



# ICES-UEBK 2018

27<sup>th</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE on EDUCATIONAL SCIENCES  
27. ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ

International Exhibition with the Support of SEDER and GÖRSED  
SEDER ve GÖRSED Desteği ile Uluslararası Sergi



ABSTRACT BOOK  
BİLDİRİ ÖZETLERİ



Member Associations of the Platform of National Educational Associations • Ulusal Eğitim Dernekleri Platformu Üyesi Dernekler



Sponsors • Destekleyenler



# 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi



## Abstract Book

Özetler Kitabı



ICES-UEBK 2018  
27<sup>th</sup> International Conference on Educational Sciences  
27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi

E-ISBN 978-605-241-229-9  
DOI 10.14527/9786052412299

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2018, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindex.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazar- lara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Nisan 2018, Ankara

### İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

## ÖN SÖZ

Değerli Meslektaşlarımız,

27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'ne gösterdiğiniz ilgiye çok teşekkür ediyoruz. Hakem değerlendirmesinden geçen ve Kongremizde sunulacak olan tüm sözlü ve poster bildirilere "Bildiri Özetleri" kitabında yer verilmiştir.

27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'ni bu yıl, Atatürk Üniversitesi, Ulusal Eğitim Dernekleri (ULED) Platformu ve Pegem Akademi işbirliğiyle uluslararası düzeye taşımanın mutluluğu içerisindeyiz. Kongrede dünyadaki meslektaşlarla uzmanlık, deneyim ve bilimsel çalışmaların paylaşılması amaçlanmış ve ana tema "Değişen Dünyada Eğitim" olarak belirlenmiştir. Kongre programında çağrılı konuşmacılara, çalıştaylara, sözlü bildirilere ve poster sunumlara yer verilecektir.

Bilimsel kongreler hem akademik ve bilimsel bilgilerin paylaşıldığı hem de farklı kurumlardan gelen farklı tecrübe düzeyine sahip meslektaşların birbiriyle iletişim kurma şansı yakaladığı, dostluk ve iş birliği geliştirdiği yerlerdir. Bu bağlamda 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nin eğitim bilimleri alanını bilimsel ve akademik düzeyde olduğu kadar uygulama düzeyinde de güçlendireceği inancını taşıyoruz.

Kongre kapsamında, hakem değerlendirmesinden geçen 1393 sözlü ve 19 poster bildiri sunulacak, ayrıca 21 eserin yer aldığı Uluslararası Karma Sergi bu yıl ilk kez açılacaktır. Kongre'nin tamamlanmasının ardından bildiriler, makale biçimine dönüştürülmek ve hakem değerlendirme sürecinden geçirmek koşulu ile "Bildiriler Tam Metin E-Kitabı"na basılacaktır. Ayrıca isteyen katılımcılar çalışmalarını Ekim 2018'de basılacak olan "Değişen Dünyada Eğitim" e-kitabında değerlendirilmek üzere bölüm olarak basılması için gönderebilecektir.

Sizleri Antalya - Side Starlight Resort Otel'de 18-22 Nisan 2018'de yapılacak olan 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde (ICES-UEBK.2018) görmekten onur ve mutluluk duyacağız.

Esenlik dileklerle,

Prof. Dr. Özcan Demirel  
ULED Platformu Başkanı



## PREFACE

Dear Colleagues,

We would like to thank you all for your interest to the 27th International Conference on Educational Sciences. All the oral and poster abstracts that will be presented in the Conference and accepted by the Scientific Committee and Editorial Board have already been published in the *ICES-UEBK 2018 Abstract E-Book*.

This year we are happy to organize the 27th Conference on Educational Sciences on the international platform in collaboration with Atatürk University, National Education Associations (NEA) Platform and Pegem Academy. Our Conference aims to provide an atmosphere for colleagues from all over the world to share expertise, experience and scientific studies and for this reason the main theme is determined as "Education in the Changing World". The conference program includes plenary speakers, workshops, paper presentations and poster presentations.

Scientific conferences make it possible to share academic and scientific knowledge as well as they provide colleagues from different institutions with various experience levels the chance to communicate, develop friendship and cooperation. In this context, we believe that the 27th International Conference on Educational Sciences will strengthen the field of educational sciences in scientific, academic and also in practical levels.

This year, within the scope of the Conference, 1393 oral and 19 poster abstracts accepted by the Scientific Committee and Editorial Board will be presented; furthermore, an International Group Exhibition will be opened with 21 artworks for the first time. After the conference, the papers presented at the conference can be submitted to be published in *ICES-UEBK 2018 Proceedings E-Book*. The papers need to be submitted in full article format and will be evaluated by referees for acceptance. Also, the papers can be sent for evaluation to be published as a chapter in *Education in the Changing World E-Book, 2017* which will be published in October, 2018.

We look forward to meeting you in the 27th International Conference on Educational Sciences (ICES-UEBK. 2018) which will be held between the dates of April 18-22, 2018 in Antalya - Side, Starlight Resort Hotel, TURKEY.

Sincerely,

Prof. Dr. Özcan Demirel,  
President  
NEA Platform

**Kongre Onursal Başkanı**

İsmet Yılmaz

Milli Eğitim Bakanı

**Kongre Onur Kurulu**

Prof. Dr. Mehmet Şişman

Prof. Dr. Mustafa Safran

Prof. Dr. Ömer Çomaklı

YÖK Yürütme Kurulu Üyesi

YÖK Denetleme Kurulu Üyesi

Atatürk Üniversitesi Rektörü

**Kongre Başkanları**

Prof. Dr. Kemal Doymuş

Prof. Dr. Özcan Demirel

Atatürk Üniversitesi

ULED Platformu Başkanı

**Kongre Düzenleme Kurulu**

Prof. Dr. Abdullah Kaplan

Prof. Dr. Adnan Baki

Prof. Dr. Ahmet Doğanay

Prof. Dr. Ahmet Gürses

Prof. Dr. Ali Osman Alakuş

Prof. Dr. Ali Osman Engin

Prof. Dr. Aydan Ersöz

Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan

Prof. Dr. Cengiz Şengül

Prof. Dr. Engin Karadağ

Prof. Dr. Esra Bukova Güzel

Prof. Dr. Filiz Bilge

Prof. Dr. Halil Koca

Prof. Dr. Hayati Akyol

Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu

Prof. Dr. İbrahim H. Diken

Prof. Dr. Melek Yılmaz Gökay

Prof. Dr. Melik Bülbül

Prof. Dr. Mücahit Dilekmen

Prof. Dr. Mustafa Sözbilir

Prof. Dr. Ömer Adıgüzel

Prof. Dr. Osman Samancı

Prof. Dr. Selahattin Gelbal

Prof. Dr. Tuncay Özsevgeç

Prof. Dr. Yüksel Göktaş

Doç. Dr. Adnan Küçükoğlu

Doç. Dr. Cengiz Şahin

Doç. Dr. Hüseyin Köksal

Doç. Dr. İsmail Seçer

Doç. Dr. Kasım Kiroğlu

Doç. Dr. Mehmet Turan

Doç. Dr. Ömer Yılar

Atatürk Üniversitesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Çukurova Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Dicle Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

İngilizce Eğitimi Derneği

Ankara Üniversitesi

Akdeniz Üniversitesi

Akdeniz Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Ankara Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Hacettepe Üniversitesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Ahi Evran Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Fırat Üniversitesi

Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Serap Erdoğan  
 Doç. Dr. Ufuk Şimşek  
 Doç. Dr. Ümit Şimşek  
 Yrd. Doç. Dr. Mehmet Toran  
 Arş. Gör. Dr. Mehmet Bars  
 Dr. A. Selcen Arslangilay  
 Dr. Adem Çilek  
 Dr. Ödül Işıtman  
 Dr. Serkan Dinçer  
 Öğretmen Burcu Yılmaz  
 Can Serdar  
 Ercan Karaca  
 Refik Saydam  
 Servet Sarıkaya

Anadolu Üniversitesi  
 Atatürk Üniversitesi  
 Atatürk Üniversitesi  
 İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
 Dicle Üniversitesi  
 Gazi Üniversitesi  
 Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği  
 Orta Doğu Teknik Üniversitesi  
 Çukurova Üniversitesi  
 Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği  
 Teknoloji ve Tasarım Eğitimcileri Derneği  
 Özel Eğitimciler Derneği  
 Müzik Eğitimcileri Derneği  
 Pegem Akademi Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Hizmetleri

### Bilim Kurulu

Prof. Dr. A. Sibel Türküm  
 Prof. Dr. Abbas Türnüklü  
 Prof. Dr. Abdülhak Halim Ulaş  
 Prof. Dr. Abdurrahman Güzel  
 Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıoğen  
 Prof. Dr. Adem Başbüyük  
 Prof. Dr. Adil Türkoğlu  
 Prof. Dr. Adnan Erkuş  
 Prof. Dr. Ahmet Işık  
 Prof. Dr. Ahmet Kaçar  
 Prof. Dr. Ahmet Halil Kırkkılıç  
 Prof. Dr. Ahmet Ok  
 Prof. Dr. Ahmet Saban  
 Prof. Dr. Ahmet Zeki Saka  
 Prof. Dr. Ahmet Şimşek  
 Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen  
 Prof. Dr. Alaattin Canbay  
 Prof. Dr. Alev Doğan  
 Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz  
 Prof. Dr. Ali Fuat Arıcı  
 Prof. Dr. Ali Azar  
 Prof. Dr. Ali Balcı  
 Prof. Dr. Ali Göçer  
 Prof. Dr. Ali İlker Gümüşeli  
 Prof. Dr. Ali Kafkasyalı  
 Prof. Dr. Ali Meydan  
 Prof. Dr. Ali Yıldırım  
 Prof. Dr. Ali Yıldırım  
 Prof. Dr. Ali Sinan Bilgili  
 Prof. Dr. Alim Kaya  
 Prof. Dr. Alipaşa Ayas

Anadolu Üniversitesi  
 Dokuz Eylül Üniversitesi  
 Atatürk Üniversitesi  
 Başkent Üniversitesi  
 Pamukkale Üniversitesi  
 Erzincan Üniversitesi  
 Adnan Menderes Üniversitesi  
 Mersin Üniversitesi  
 Kırıkkale Üniversitesi  
 Kastamonu Üniversitesi  
 Atatürk Üniversitesi  
 Orta Doğu Teknik Üniversitesi  
 Necmettin Erbakan Üniversitesi  
 Karadeniz Teknik Üniversitesi  
 İstanbul Üniversitesi  
 Hacettepe Üniversitesi  
 Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi  
 Gazi Üniversitesi  
 Karadeniz Teknik Üniversitesi  
 Yıldız Teknik Üniversitesi  
 Bülent Ecevit Üniversitesi  
 Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi  
 Erciyes Üniversitesi  
 Okan Üniversitesi  
 Atatürk Üniversitesi  
 Nevşehir Üniversitesi  
 Orta Doğu Teknik Üniversitesi  
 Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi  
 Atatürk Üniversitesi  
 Mersin Üniversitesi  
 Bilkent Üniversitesi

Prof. Dr. Alper Cihan Konyalıoğlu	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Asım Çivitçi	Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Aslan Gülcü	Atatürk Üni. K.k. Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu	Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Aydoğan Aykut Ceyhan	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Ayhan Aydın	Osman Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayhan Kürşad Erbaş	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Ayhan Yılmaz	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ayla Oktay	Maltepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe Rezan Çeçen Eroğul	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe Demirbolat	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül Gökhan	Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşen Bakioglu	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Aytaç Açıkalın	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Aytekin İşman	Sakarya Üniversitesi
Prof. Dr. Bahri Ata	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç	Toros Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Başaran Gençdoğan	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Behçet Oral	Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Bekir Buluç	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Berrin Akman	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Betül Aydın	İstanbul Bilim Üniversitesi
Prof. Dr. Bilgin Ünal İbret	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Buket Akkoyunlu	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent Güven	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent Şahin	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Burhanettin Dönmez	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Çavuş Şahin	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Cecilia Mercado	Saint Louis University
Prof. Dr. Celal Bayrak	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Cemal Tosun	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Cemal Yıldız	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Cemil Öztürk	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Cengiz Akçay	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Çetin Semerci	Bartın Üniversitesi
Prof. Dr. Cevat Celep	British University Of Nicosia
Prof. Dr. Coşkun Arslan	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Coşkun Bayrak	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Dagna Dejna	Nicolaus Copernicus University
Prof. Dr. Diğdem Müge Siyez	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Durmuş Kılıç	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dursun Dilek	Sinop Üniversitesi
Prof. Dr. Duygu Anıl	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Emin Karip	Türk Eğitim Derneği
Prof. Dr. Emine Akyüz	Ufuk Üniversitesi
Prof. Dr. Emine Rüya Özmen	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Engin Yılmaz	Sakarya Üniversitesi

Prof. Dr. Eralp Altun	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Erdal Hamarta	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Erdal Toprakçı	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Erdiñ Çakıroğlu	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Erdoğan Başar	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakóltesi
Prof. Dr. Erdoğan Köse	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Esra Ceyhan	Eskişehir Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Esra Özay Köse	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Eyüp Artvinli	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma Alisinanoğlu	Biruni Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma Çağlayan Dinçer	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Fatoş Silman	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
Prof. Dr. Ferhan Hatice Odabaşı	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Feride Bacanlı	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Feridun Merter	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Feyyat Gökçe	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Feyzi Uluğ	Todaie
Prof. Dr. Filip Nalaskowski	Nicolaus Copernicus University
Prof. Dr. Filiz Kabapınar	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs Güneş	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Fitnat Kaptan	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Galip Yüksel	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gelengül Haktanır	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Giray Topal	Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Gülşen Avcı	Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Gülsün Atanur Başkan	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Güngör Karauğuz	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. Günseli Orhon	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Gürbüz Ocak	Afyon Kocatepe Üni.
Prof. Dr. Gürhan Can	Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Hafize Keser	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Hakan şevki Ayvacı	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Hakkı Yazıcı	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Prof. Dr. Halil Ekşi	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Halit Dursunoğlu	Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakóltesi
Prof. Dr. Haluk Özmen	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Hamide Ertepinar	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Hamza Akengin	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Handan Deveci	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Akgündüz	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Bacanlı	Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Haluk Erdem	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Karal	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakóltesi
Prof. Dr. Hasan şeker	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi



Prof. Dr. Hasan Ünder	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Hatice Odacı	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati Doğanay	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Hıfzı Doğan	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Hikmet Yıldırım Celkan	Gaziantep Üniversitesi
Prof. Dr. Hikmet Yazıcı	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya Bölüköçlü	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin Bağ	Pamukkale Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Hüseyin Küçüközer	Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu	Yakın Doğu Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim Güner	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim Yıldırım	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim Fevzi Şahin	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. İhsan Sabri Balkaya	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. İlhan Günbayı	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. İncayet Aydın Aydın	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. İrfan Erdoğan	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. İsa Korkmaz	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail Aydoğan	Kırıkkale Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail Demircioğlu	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail Doğan	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. İzzet Görgeç	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Kasım Karakütük	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Kerim Gündoğdu	Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Keziban Orbay	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Kıymet Selvi	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Kürşad Yılmaz	Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Kurtman Ersanlı	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Prof. Dr. Leman Tarhan	Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Fakültesi
Prof. Dr. Leyla Küçükahmet	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Lokman Turan	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. M. Çağatay Özdemir	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mahir Kadakal	Giresun Üniversitesi Fen-edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Arslan	Girne Amerikan Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Baştürk	Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Çiçek	Gaziantep Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karslı	Eastern Mediterranean University
Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz	Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Güçlü	Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Gültekin	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Gürol	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Güven	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Korkmaz	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Küçük	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Fatih Özmantar	Gaziantep Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Takkaç	Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet Taşpınar	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Fatih Taşar	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Melek Çakmak	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Meral Atıcı	Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Meral Güven	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mete Alım	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Metin Orbay	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Michael W. Apple	University Of Wisconsin Faculty Of Education
Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer Çalık	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer Demirel	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Müfit Kömleksiz	Lefke Avrupa Üniversitesi
Prof. Dr. Muhittin Tuş	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
Prof. Dr. Muhsine Börekçi	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Mukadder Boydak Özcan	Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Münevver Yalçınkaya	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
Prof. Dr. Münevver Ölçüm Çetin	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Münir Oktay	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Prof. Dr. Murat Altun	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Musa Çifçi	Uşak Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Çelikten	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Cihan	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Cin	Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Ergün	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Kandemir	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Kılıç	Ufuk Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Kutlu	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Özcan	Mef Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Sağlam	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Şahin	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Şanal	Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Volkan Coşkun	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Naciye Aksoy	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nazım Hikmet Polat	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Necati Cemaloğlu	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin	Lefke Avrupa Üniversitesi
Prof. Dr. Nesrin Kale	Girne Amerikan Üniversitesi
Prof. Dr. Nevin Saylan	Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Nevzat Bayri	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Nezahat Güçlü	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nilay T. Bümen	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Nilüfer Özabacı	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nilüfer Voltan Acar	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Niyazi Can	Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Nur Gökbulut	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nuray Senemoğlu	Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Nurdan Kalaycı	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nuri Yavuz	Gaziantep Üniversitesi
Prof. Dr. Nurtaç Canpolat	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Oğuz Serin	Lefke Avrupa Üniversitesi
Prof. Dr. Oktay Cem Adıgüzel	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer Özyılmaz	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Orhan Akinoğlu	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Osman Gündüz	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Osman Titrek	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özgür Erdur Baker	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Pınar San Bayhan	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ramazan Gürbüz	Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ramazan Özey	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Raşit Özen	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Refik Dilber	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Refik Turan	Türk Tarih Kurumu
Prof. Dr. Remzi Y. Kincal	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Ruhi Sarpkaya	Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Şahin Kesici	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sait Yücel	Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Çepni	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Zeki Genç	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Paşa Memişoğlu	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Uşun	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Samih Bayrakçeken	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir
Prof. Dr. Satılmış Tekindal	Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. Sebahattin Arıbaş	Adıyaman Üniversitesi
Prof. Dr. Sedat Yüksel	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Sefer Ada	İstanbul Gedik Üniversitesi
Prof. Dr. Seher Sevim	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin Gönen	Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Selçuk Karaman	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Şenay Sezgin Nartgün	Aibü
Prof. Dr. Şener Büyüköztürk	Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Şeniz Aksoy	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Serap Buyurgan	Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Serap Nazlı	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Serdar Erkan	Uluslararası Final Üniversitesi
Prof. Dr. Servet Bayram	Yeditepe Üniversitesi
Prof. Dr. Servet Özdemir	Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Sevilay Karamustafaoğlu	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Seyfullah Hizarcı	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel Karakelle	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Prof. Dr. Sinan Olkun	Ted Üniversitesi
Prof. Dr. Şirin Karadeniz	Bahçeşehir Üniversitesi
Prof. Dr. Sırrı Akbaba	Üsküdar Üniversitesi
Prof. Dr. Soner Yıldırım	Odtü Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Songül Altınışik	Todaie
Prof. Dr. Songül Tümkiye	Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Suat Ünal	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Suat Ungan	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Şükran Tok	Pamukkale Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Çelenk	Girne Amerikan Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Doğan	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Sadi Seferoğlu	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Tacettin Pınarbaşı	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Tayyip Duman	Bozok Üniversitesi
Prof. Dr. Telhat Özdoğan	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Temel Çalık	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Todd Alan Price	National Louis University
Prof. Dr. Tuğba Yanpar Yelken	Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Tuncay Ergene	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Turan Akbaş	Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Türkan Argon	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Ülkü Eser Ünalı	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ümit Turgut	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Vedat Özsoy	Tobb Etü Güzel Sanatlar
Prof. Dr. Vladimir A. Fomichov	National Research University Higher School Of Economics
Prof. Dr. William E. Doll	University Of Victoria Faculty Of Education
Prof. Dr. Yahya Akyüz	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar Baykul	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar Özbay	Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin Gülbahar Güven	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin Karaman Kepenekçi	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Yasin Soylu	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Demir	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Erişen	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Kızılcım	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Taşkesenligil	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Unat	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Yücel Gelişli	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yücel Kabapınar	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Dede	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Kavak	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Özden	İbn Haldun Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf Budak	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf Gürcan Ültanır	Ufuk Üniversitesi
Prof. Dr. Zekeriya Nartgün	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep Hamamcı	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeynep Deniz Yöndem	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Ziya Selçuk	Ted Üniversitesi

**Kongre Sekreteryası/Teknik Kurul**

Uzm. Adil Yıldız

Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve  
Araştırma Merkezi

Özlem Sağlam

Pegem Akademi

Ümit Dilaver

Pegem Akademi

**Hakem Kurulu**

Prof. Dr. A. Sibel Türküm

Anadolu Üniversitesi

Prof. Dr. Abbas Türnüklü

Dokuz Eylül Üniversitesi

Prof. Dr. Abdülhak Halim Ulaş

Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Abdullah Kaplan

Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıoğen

Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Adil Türkoğlu

Adnan Menderes Üniversitesi

Prof. Dr. Adnan Baki

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Adnan Erkuş

Mersin Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Doğanay

Çukurova Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Gürses

Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Işık

Kırıkkale Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Kaçar

Kastamonu Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Halil Kırkkılıç

Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Ok

Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet Saban

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen

Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Alev Doğan

Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Osman Alakuş

Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Balcı

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Ali İlker Gümüşeli

Okan Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Meydan

Nevşehir Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Yıldırım

Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Sinan Bilgili

Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Alim Kaya

Mersin Üniversitesi

Prof. Dr. Alipaşa Ayas

Bilkent Üniversitesi

Prof. Dr. Alper Cihan Konyalıoğlu

Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Altay Eren

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Asım Çivitçi

Pamukkale Üniversitesi

Prof. Dr. Aydan Ersöz

İngilizce Eğitimi Derneği

Prof. Dr. Ayla Oktay

Maltepe Üniversitesi

Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan

Ankara Üniversitesi

Prof. Dr. Ayşegül Sağlam Arslan

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Aytunga Oğuz

Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Bahri Ata

Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç

Toros Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

Prof. Dr. Başaran Gençdoğan

Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Behçet Oral

Dicle Üniversitesi

Prof. Dr. Berrin Akman

Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Betül Aydın

İstanbul Bilim Üniversitesi



Prof. Dr. Bilgin Ünal İbret	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent Güven	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Burhanettin Dönmez	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Çağlar Gülçiçek	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Çağlayan Dinçer	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Celal Bayrak	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Cengiz Akçay	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Çetin Semerci	Bartın Üniversitesi
Prof. Dr. Cevat Celep	British University Of Nicosia
Prof. Dr. Cihat Yaşaroğlu	Bingöl Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Diğdem Müge Siyez	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Dilek Erduran Avcı	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Prof. Dr. Durmuş Kılıç	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dursun Dilek	Sinop Üniversitesi
Prof. Dr. Duygu Anıl	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Ebru Aktan Acar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Emin Karip	Türk Eğitim Derneği
Prof. Dr. Emine Rüya Özmen	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Engin Karadağ	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Eralp Altun	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Erdal Toprakçı	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Erdiç Duru	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdoğan Başar	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Esin Atav	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Esra Özay Köse	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma Alisinanoğlu	Biruni Üniversitesi
Prof. Dr. Ferhan Hatice Odabaşı	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Feride Bacanlı	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Feridun Merter	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Feyzi Uluğ	Todaie
Prof. Dr. Filiz Bilge	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Filiz Kabapınar	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs Güneş	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Fitnat Kaptan	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Galip Yüksel	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Gamze Sezgin Selçuk	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Gelengül Haktanır	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Gülşah Başol	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Prof. Dr. Günseli Orhon	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Gürbüz Ocak	Afyon Kocatepe Üni.
Prof. Dr. Gürhan Can	Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Hakan Şevki Ayyacı	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Hakkı Yazıcı	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Prof. Dr. Haluk Özmen	Karadeniz Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Hamza Akengin	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Handan Deveci	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Bacanlı	Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Karal	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Şeker	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Toğrul	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Ünder	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Basri Gündüz	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hatice Odacı	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati Akyol	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hayati Doğanay	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Hıfzı Doğan	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Hikmet Yıldırım Celkan	Gaziantep Üniversitesi
Prof. Dr. Hikmet Yazıcı	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim Kısaç	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Fevzi Şahin	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. İbrahim H. Diken	Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü
Prof. Dr. İhsan Sabri Balkaya	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. İlhan Günbayı	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. İnyet Aydın Aydın	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. İrfan Erdoğan	İstanbul Üniversitesi
Prof. Dr. İsa Korkmaz	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Prof. Dr. İsmail Demircioğlu	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. İzzet Görgeç	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Kamil İşeri	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Kasım Karakütük	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Kemal Doymuş	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kemal Yürümezoğlu	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Kerim Gündoğdu	Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Kıymet Selvi	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Kürşad Yılmaz	Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Leyla Küçükahmet	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. M. Sabri Kocakulah	Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mahir Kadakal	Giresun Üniversitesi Fen-edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Arslan	Girne Amerikan Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Baştürk	Balıkesir Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Güçlü	Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Gültekin	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Güven	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Korkmaz	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Takkaç	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Taşpınar	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Melek Çakmak	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melek Kalkan	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melek Yılmaz Gökay	Necmettin Erbakan Üniversitesi

Prof. Dr. Meral Güven	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu	Akdeniz Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer Çalık	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer Demirel	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Müfit Kömleksiz	Lefke Avrupa Üniversitesi
Prof. Dr. Muhsine Börekçi	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Mukadder Boydak Özcan	Fırat Üniversitesi
Prof. Dr. Münevver Ölçüm Çetin	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Münir Oktay	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Prof. Dr. Murat Altun	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Murat Gokdere	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Musa Çifçi	Uşak Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Çelikten	Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Cihan	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Cin	Giresun Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Ergün	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Kılıç	Ufuk Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Kutlu	İnönü Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Sağlam	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Şahin	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa Sözbilir	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Naciye Aksoy	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nazım Hikmet Polat	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Necati Cemaloğlu	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin	Lefke Avrupa Üniversitesi
Prof. Dr. Nezahat Güçlü	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nilay T. Bümen	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Nilüfer Özabacı	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Nilüfer Voltan Acar	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Niyazi Can	Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Nuri Doğan	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Nuri Yavuz	Gaziantep Üniversitesi
Prof. Dr. Nurtaç Canpolat	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Oğuz Serin	Lefke Avrupa Üniversitesi
Prof. Dr. Oktay Cem Adigüzel	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer Adigüzel	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer Özyılmaz	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Osman Titrek	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ramazan Özey	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Raşit Özen	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Remzi Y. Kincal	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Reşat Peker	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ruhi Sarpkaya	Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Sait Yücel	Dicle Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Çepni	Uludağ Üniversitesi

Prof. Dr. Salih Paşa Memişoğlu	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Uşun	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Samih Bayrakçeken	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir
Prof. Dr. Satılmış Tekindal	Kocaeli Üniversitesi
Prof. Dr. Sebahattin Arıbaş	Adıyaman Üniversitesi
Prof. Dr. Sedat Yüksel	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Sefer Ada	İstanbul Gedik Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin Gelbal	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Şener Büyüköztürk	Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Serap Buyurgan	Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Serap Kaya Şengören	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Servet Özdemir	Başkent Üniversitesi
Prof. Dr. Sevilay Karamustafaoğlu	Amasya Üniversitesi
Prof. Dr. Sinan Olkun	Ted Üniversitesi
Prof. Dr. Songül Altınışik	Todaie
Prof. Dr. Songül Tümkaya	Çukurova Üniversitesi
Prof. Dr. Suat Ünal	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Suat Ungan	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Doğan	Ege Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Sadi Seferoğlu	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Tacettin Pınarbaşı	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Tayyip Duman	Bozok Üniversitesi
Prof. Dr. Temel Çalık	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ümit Turgut	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Vedat Özsoy	Tobb Etü Güzel Sanatlar
Prof. Dr. Yaşar Baykul	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin Karaman Kepenekçi	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Yasin Soylu	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Demir	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Kızılcım	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Taşkesenligil	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yavuz Unat	Kastamonu Üniversitesi
Prof. Dr. Yücel Gelişli	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yücel Kabapınar	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Dede	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Göktaş	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Kavak	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Yusuf Budak	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Zekeriya Nartgün	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep Gürel	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Zeynep Hamamcı	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Abdullah Adıgüzel	Düzce Üniv.
Doç. Dr. Abdullah Ayaydın	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Adnan Küçükoğlu	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ali Arslan	Bülent Ecevit Üniversitesi Kdz. Ereğli Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Alper Başbay	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Arzu Saka	Karadeniz Teknik Üniversitesi

Doç. Dr. Atilla Çimer	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Aygül Aykut	Erciyes Üniversitesi Gsf
	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim
	Fakültesi
Doç. Dr. Ayşe Mentiş Taş	Dicle Üniversitesi
Doç. Dr. Aziz Yağan	Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Bayram Bıçak	Boğaziçi Üniversitesi
Doç. Dr. Buket Yakmacı Güzel	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Bülent Güven	Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Cengiz Şahin	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Derya Arslan Özer	Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Elif Çelebi Öncü	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Elvan Yalçınkaya	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Erdal Taşlıdere	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Erkan Dinç	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Erol Duran	Erzincan Üniversitesi
Doç. Dr. Güldem Dönel Akgül	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Gülşen B. Ünver	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Gürcü Erdamar	Akdeniz Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü
Doç. Dr. Güven Dinç	Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Güven Özdem	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Hakan Atılğan	Adıyaman Üniversitesi
Doç. Dr. Hakkı Kontaş	Erciyes Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan Bozgeyikli	Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Hasan Hüseyin Şahan	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Hatice Akkoç	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin Köksal	Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. Hüseyin Ünlü	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İbrahim Cankaya	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İlhami Bulut	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İlkey Ulutaş	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İlke Evin Gencil	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. İsmail Karakaya	Alaaddin Keykubat Üniversitesi
Doç. Dr. Kamile Demir	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Doç. Dr. Kasım Kiroğlu	Dicle Üniversitesi
Doç. Dr. Kemal Özgen	Ktü Fatih Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Lale Özsevgeç	Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Levent Mercin	Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Mediha Sarı	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Arif Özerbaş	Fırat Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Turan	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Melek Demirel	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Melike Özer Keskin	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Meltem Düzbastılar	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Muhammet Baştuğ	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Muhammet Turhan	Amasya Üniversitesi
Doç. Dr. Murat Kurt	Kafkas Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Şahin Bülbül	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Mustafa Durmuşçelebi	



Doç. Dr. Mustafa Kayıhan Erbaş	Aksaray Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
Doç. Dr. Necmi Gökyer	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Nedim Alev	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Neşe Güler	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Nihal Doğan	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Nihat Gürel Kahveci	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Nilüfer Kahraman	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Nuray Mamur	Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. Oğuz Dilmaç	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Oktay Bektaş	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ömer Saylar	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Onur Köksal	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Osman Birgin	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Recep Özkan	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Refika Olğan	Odtü Oöe
Doç. Dr. Sait Akbaşlı	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Şebnem Kandil İnceç İnceç	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Seher Mandacı Şahin	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Sema Çıldır	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Serap Çalıışkan	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Serap Erdoğan	Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Serdar Tuna	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Şerife Işık	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Serkan Koşar	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Sinan Ayan	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Şükrü Ada	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Tuncay Ayas	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Tuncay Öğretmen	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Vesile Oktan	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Yaşar Akkan	Gümüşhane Üniversitesi
Doç. Dr. Yasemin Yavuzer	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Yasin Ünsal	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Yusuf Şahin	Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Zeliha Nurdan Baysal	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Zeynep Alat	Ege Üniv. Oöe
Doç. Dr. Zeynep Hatipoğlu Sümer	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Abdullah Mert	Uşak Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Abidin Dağlı	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Ahmet İlyas	Batman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ali Çetin	Siirt Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Arif Yılmaz	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Arslan Bayram	Artvin Çoruh Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Arzu Önel	Kafkas Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ata Pesen	Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Ataman Karaçöp	Kafkas Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Gül Şekercioğlu	Balıkesir Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül Altun	Samsun 19 Mayıs Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül Tarkin Çelikkıran	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Ayten Düzkanar	Anadolu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Bengü Türkoğlu	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Bertan Akyol	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Beste Dinçer	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Betül Küçük Demir	Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Bünyamin Yurdakul	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Burcu Durmaz	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Burhanettin Özdemir	Siirt Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Canan Koç	Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Cevat Eker	Bülent Ecevit Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Deniz Kahrıman	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Derya Şahin	İnönü Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Dilek Karışan	Adnan Menderes Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ege Akgün	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Emre Çetin	Bahçeşehir Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Emre Ev Çimen	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Emrullah Erdem	Adıyaman Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Eren Kesim	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Ergül Demir	Ankara Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Erhan Akın	Siirt Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Erkan Çer	Amasya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ersin Karademir	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ertuğ Can	Kırklareli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ertuğrul Ergün	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Faruk Manav	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Fatih Bozbayındır	Gaziantep Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Fikret Gülaçtı	Erzincan Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Fulya Türk	Gaziantep Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Funda Nalbantoğlu Yılmaz	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Gamze Sart	İstanbul Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Güler Çavuşoğlu	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Güzin Ayrancıoğlu	Gazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Güzin Sacide Mazman Akar	Uşak Üni. Eğitim Fak. Böte Bölümü
Yrd. Doç. Dr. Hakan Koğar	Akdeniz Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hatice Nilüfer Süzen	Uşak Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hilmi Demiral	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Hülya Kasapoğlu	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. İbrahim Kepceoğlu	Kastamonu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. İrfan Nihan Demirel	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Kazım Alat	Ondokuz Mayıs Üni. Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitim
Yrd. Doç. Dr. Lütfiye Özalemdar	Giresun Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. M. Aydın Başar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. M. Nevra Küpana	Sakarya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akpınar	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Toran	İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Metin Özkan	Gaziantep Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Muammer Ergün	Kastamonu Üniversitesi

Yrd. Doç. Dr. Müge Aygün	Giresun Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Muhammet Berigel	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Nail İlhan	Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Nilüfer Okur Akçay	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Ömer Karaman	Ordu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ömer Kutlu	Ankara Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ömer Şahin	Amasya Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Rabia Şenay Şişman	Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Recep Serkan Arık	Dumlupınar Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Riyad Şihab	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. S. Tunay Kamer	Kastamonu Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Sadık Yüksel Sivacı	Ahi Evran Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Seda Kerimgil Çelik	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Abd
Yrd. Doç. Dr. Selda Aras	Başkent Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Serap Yetik	Pamukkale Üni. Eğitim Fak. Böte Bölümü
Yrd. Doç. Dr. Şeref Göküş	Akdeniz Üniv.
Yrd. Doç. Dr. Sibel Güven	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Temel Kösa	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Turgay Alakurt	Dumlupınar Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ümit Demiral	Ahi Evran Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Ümit İzgi Onbaşılı	Mersin Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Vedat Aktepe	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yalçın Özdemir	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Yasemin Kuşdemir	Kırıkkale Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yasin Ozturk	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yavuz Bolat	Mustafa Kemal Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yeşim Özer Özkan	Gaziantep Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz Mutlu	Muş Alparslan Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Zeynep Temiz	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Yrd. Doç. Dr. Zöhre Kaya	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Arş. Gör. Dr. Mehmet Bars	Dicle Üniversitesi
Dr. Adem Çilek	Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği
Dr. Fatih Önder	Dokuz Eylül Üniversitesi
Dr. Murat Polat	Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Dr. Serkan Dinçer	Çukurova Üniversitesi
Öğretmen Nilgün Misir	Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Can Serdar	Teknoloji ve Tasarım Eğitimcileri Derneği
Kezban Tepeli	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

\* Kurul üyeleri akademik unvan ve isme göre alfabetik olarak sıralanmıştır.

## PRESENTATION TYPE – ABSTRACT NUMBER SUNUM TÜRÜ – BİLDİRİ NO

Abstract No: 1804 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3
Bildiri No: 1804 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4
Abstract No: 541 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	6
Bildiri No: 541 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	7
Abstract No: 1566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	8
Bildiri No: 1566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	9
Abstract No: 554 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	11
Bildiri No: 554 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	12
Abstract No: 141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	15
Bildiri No: 141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	16
Abstract No: 1700 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	19
Bildiri No: 1700 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	20
Abstract No: 709 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	22
Bildiri No: 709 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	24
Abstract No: 1237 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	26
Bildiri No: 1237 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	26
Abstract No: 993 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	28
Bildiri No: 993 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	29
Abstract No: 1762 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	31
Bildiri No: 1762 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	32
Abstract No: 995 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	34
Bildiri No: 995 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	35
Abstract No: 232 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	37
Bildiri No: 232 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	38
Abstract No: 1773 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	40
Bildiri No: 1773 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	41
Abstract No: 1792 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	44
Bildiri No: 1792 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	45
Abstract No: 1807 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	47
Bildiri No: 1807 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	48
Abstract No: 1809 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	51
Bildiri No: 1809 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	52
Abstract No: 788 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	54
Bildiri No: 788 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	55
Abstract No: 793 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	57

Bildiri No: 793 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	58
Abstract No: 1055 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	60
Bildiri No: 1055 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	61
Abstract No: 1319 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	64
Bildiri No: 1319 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	65
Abstract No: 2088 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	67
Abstract No: 809 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	69
Bildiri No: 809 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	70
Abstract No: 2090 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	73
Bildiri No: 2090 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	74
Abstract No: 2123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	76
Bildiri No: 2123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	77
Abstract No: 1613 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	80
Bildiri No: 1613 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	81
Abstract No: 2128 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	83
Bildiri No: 2128 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	84
Abstract No: 1620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	86
Bildiri No: 1620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	88
Abstract No: 88 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	90
Bildiri No: 88 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	91
Abstract No: 1368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	93
Bildiri No: 1368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	94
Abstract No: 602 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	96
Abstract No: 2140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	98
Bildiri No: 2140 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	99
Abstract No: 2141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	101
Bildiri No: 2141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	102
Abstract No: 1374 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	104
Bildiri No: 1374 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	105
Abstract No: 1375 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	108
Bildiri No: 1375 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	109
Abstract No: 1378 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	111
Bildiri No: 1378 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	112
Abstract No: 1379 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	115
Bildiri No: 1379 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	116
Abstract No: 1127 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	118
Bildiri No: 1127 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	120



Abstract No: 1642 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	122
Bildiri No: 1642 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	123
Abstract No: 877 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	125
Bildiri No: 877 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	127
Abstract No: 2158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	129
Bildiri No: 2158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	130
Abstract No: 1150 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	132
Bildiri No: 1150 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	133
Abstract No: 1922 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	135
Bildiri No: 1922 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	136
Abstract No: 2180 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	138
Bildiri No: 2180 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	139
Abstract No: 2182 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	141
Bildiri No: 2182 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	142
Abstract No: 2183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	143
Bildiri No: 2183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	144
Abstract No: 403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	146
Bildiri No: 403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	147
Abstract No: 659 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	149
Bildiri No: 659 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	150
Abstract No: 673 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	152
Bildiri No: 673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	153
Abstract No: 1444 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	155
Bildiri No: 1444 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	156
Abstract No: 426 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	158
Bildiri No: 426 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	159
Abstract No: 682 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	161
Bildiri No: 682 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	162
Abstract No: 431 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	164
Bildiri No: 431 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	165
Abstract No: 1722 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	168
Bildiri No: 1722 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	169
Abstract No: 1222 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	171
Bildiri No: 1222 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	172
Abstract No: 1226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	174
Bildiri No: 1226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	175
Abstract No: 1485 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	177

Bildiri No: 1485 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	178
Abstract No: 1487 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	180
Bildiri No: 1487 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	181
Abstract No: 1490 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	183
Bildiri No: 1490 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	184
Abstract No: 1746 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	187
Bildiri No: 1746 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	188
Abstract No: 468 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	191
Bildiri No: 468 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	192
Abstract No: 1494 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	194
Bildiri No: 1494 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	195
Abstract No: 988 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	197
Bildiri No: 988 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	198
Abstract No: 733 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	200
Bildiri No: 733 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	201
Abstract No: 996 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	204
Bildiri No: 996 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	205
Abstract No: 1766 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	207
Bildiri No: 1766 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	208
Abstract No: 1770 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	210
Bildiri No: 1770 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	211
Abstract No: 1264 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	213
Bildiri No: 1264 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	214
Abstract No: 566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	217
Bildiri No: 566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	218
Abstract No: 1360 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	220
Bildiri No: 1360 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	221
Abstract No: 593 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	224
Bildiri No: 593 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	225
Abstract No: 2194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	227
Bildiri No: 2194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	227
Abstract No: 2197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	229
Bildiri No: 2197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	229
Abstract No: 1951 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	231
Bildiri No: 1951 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	232
Abstract No: 933 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	234
Bildiri No: 933 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	235

Abstract No: 1200 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	237
Bildiri No: 1200 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	238
Abstract No: 1201 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	240
Bildiri No: 1201 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	241
Abstract No: 698 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	243
Bildiri No: 698 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	244
Abstract No: 701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	246
Abstract No: 986 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	248
Bildiri No: 986 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	249
Abstract No: 752 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	251
Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	254
Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	255
Abstract No: 1582 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	259
Bildiri No: 1582 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	260
Abstract No: 990 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	263
Bildiri No: 990 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	265
Abstract No: 743 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	267
Bildiri No: 743 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	268
Abstract No: 2048 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	272
Bildiri No: 2048 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	273
Abstract No: 1793 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	275
Bildiri No: 1793 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	277
Abstract No: 1794 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	279
Bildiri No: 1794 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	281
Abstract No: 2050 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	283
Bildiri No: 2050 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	284
Abstract No: 1283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	286
Bildiri No: 1283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	287
Abstract No: 776 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	289
Bildiri No: 776 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	291
Abstract No: 1546 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	293
Bildiri No: 1546 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	294
Abstract No: 1547 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	297
Bildiri No: 1547 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	299
Abstract No: 1042 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation .....	301
Bildiri No: 1042 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	302
Abstract No: 1554 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	304

Bildiri No: 1554 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	305
Abstract No: 1812 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	308
Abstract No: 1813 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	309
Bildiri No: 1813 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	310
Abstract No: 2069 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	312
Bildiri No: 2069 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	313
Abstract No: 1047 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	315
Bildiri No: 1047 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	316
Abstract No: 1303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	319
Bildiri No: 1303 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	321
Abstract No: 1304 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	324
Bildiri No: 1304 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	325
Abstract No: 1560 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	327
Bildiri No: 1560 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	329
Abstract No: 1050 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	332
Bildiri No: 1050 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	333
Abstract No: 539 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	335
Bildiri No: 539 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	336
Abstract No: 2080 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	338
Bildiri No: 2080 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	339
Abstract No: 545 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	341
Abstract No: 1825 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	343
Bildiri No: 1825 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	344
Abstract No: 1314 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	346
Bildiri No: 1314 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	347
Abstract No: 1317 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	349
Bildiri No: 1317 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	350
Abstract No: 2087 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	352
Bildiri No: 2087 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	353
Abstract No: 299 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	356
Bildiri No: 299 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	358
Abstract No: 2091 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	360
Bildiri No: 2091 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	361
Abstract No: 1581 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	363
Bildiri No: 1581 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	364
Abstract No: 1070 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	366
Bildiri No: 1070 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	367

Abstract No: 1326 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	369
Bildiri No: 1326 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	370
Abstract No: 560 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	372
Abstract No: 1584 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	375
Abstract No: 1843 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	377
Bildiri No: 1843 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	378
Abstract No: 1844 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	380
Bildiri No: 1844 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	381
Abstract No: 1333 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	383
Bildiri No: 1333 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	385
Abstract No: 1845 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	387
Bildiri No: 1845 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	388
Abstract No: 1079 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	390
Bildiri No: 1079 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	391
Abstract No: 1080 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	393
Bildiri No: 1080 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	394
Abstract No: 1849 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	397
Bildiri No: 1849 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	398
Abstract No: 2106 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	401
Abstract No: 571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	403
Bildiri No: 571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	404
Abstract No: 1597 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	406
Bildiri No: 1597 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	408
Abstract No: 318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	410
Bildiri No: 318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	411
Abstract No: 1086 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	413
Bildiri No: 1086 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	414
Abstract No: 1343 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	417
Bildiri No: 1343 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	419
Abstract No: 1602 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	421
Bildiri No: 1602 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	422
Abstract No: 1604 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	425
Bildiri No: 1604 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	426
Abstract No: 1605 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	428
Bildiri No: 1605 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	429
Abstract No: 329 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	431
Bildiri No: 329 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	432

Abstract No: 2122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	434
Bildiri No: 2122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	435
Abstract No: 1100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	437
Bildiri No: 1100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	439
Abstract No: 78 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	441
Bildiri No: 78 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	442
Abstract No: 1103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	444
Bildiri No: 1103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	446
Abstract No: 849 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	449
Bildiri No: 849 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	451
Abstract No: 850 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	453
Bildiri No: 850 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	454
Abstract No: 2130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	456
Bildiri No: 2130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	457
Abstract No: 1365 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	459
Abstract No: 1110 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	461
Bildiri No: 1110 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	462
Abstract No: 1623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	465
Bildiri No: 1623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	466
Abstract No: 857 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	468
Bildiri No: 857 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	469
Abstract No: 1115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	471
Bildiri No: 1115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	473
Abstract No: 1629 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	475
Bildiri No: 1629 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	476
Abstract No: 609 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	478
Bildiri No: 609 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	479
Abstract No: 610 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	482
Bildiri No: 610 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	483
Abstract No: 103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	485
Bildiri No: 103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	487
Abstract No: 1895 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	489
Bildiri No: 1895 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	490
Abstract No: 618 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	492
Bildiri No: 618 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	493
Abstract No: 619 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	494
Bildiri No: 619 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	496

Abstract No: 622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	498
Bildiri No: 622 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	499
Abstract No: 624 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	501
Bildiri No: 624 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	502
Abstract No: 2161 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	504
Bildiri No: 2161 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	505
Abstract No: 1395 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	507
Bildiri No: 1395 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	508
Abstract No: 884 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	510
Bildiri No: 884 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	511
Abstract No: 373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	514
Bildiri No: 373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	515
Abstract No: 885 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	517
Bildiri No: 885 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	518
Abstract No: 119 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	520
Abstract No: 1911 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	521
Bildiri No: 1911 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	523
Abstract No: 2169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	525
Bildiri No: 2169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	526
Abstract No: 1915 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	528
Bildiri No: 1915 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	529
Abstract No: 1149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	531
Bildiri No: 1149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	532
Abstract No: 386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	535
Bildiri No: 386 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	536
Abstract No: 645 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	539
Bildiri No: 645 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	541
Abstract No: 1413 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	543
Bildiri No: 1413 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	545
Abstract No: 647 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	547
Bildiri No: 647 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	548
Abstract No: 1673 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	550
Bildiri No: 1673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	551
Abstract No: 907 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	553
Bildiri No: 907 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	554
Abstract No: 396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	556
Bildiri No: 396 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	558

Abstract No: 1166 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	560
Bildiri No: 1166 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	562
Abstract No: 1678 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	564
Bildiri No: 1678 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	565
Abstract No: 1170 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	568
Bildiri No: 1170 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	569
Abstract No: 2198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	571
Bildiri No: 2198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	572
Abstract No: 408 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	574
Bildiri No: 408 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	575
Abstract No: 920 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	577
Bildiri No: 920 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	579
Abstract No: 1177 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	581
Bildiri No: 1177 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	583
Abstract No: 2201 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	585
Bildiri No: 2201 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	587
Abstract No: 2203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	590
Bildiri No: 2203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	591
Abstract No: 1692 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	594
Bildiri No: 1692 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	596
Abstract No: 2204 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	598
Bildiri No: 2204 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	599
Abstract No: 157 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	601
Bildiri No: 157 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	602
Abstract No: 158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	604
Bildiri No: 158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	605
Abstract No: 1950 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation .....	607
Bildiri No: 1950 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	608
Abstract No: 671 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	610
Bildiri No: 671 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	611
Abstract No: 1183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	613
Bildiri No: 1183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	615
Abstract No: 161 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	617
Abstract No: 419 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	619
Bildiri No: 419 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	620
Abstract No: 1699 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	622
Bildiri No: 1699 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	623



Abstract No: 169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	626
Bildiri No: 169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	627
Abstract No: 171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	629
Bildiri No: 171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	631
Abstract No: 684 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	633
Bildiri No: 684 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	634
Abstract No: 685 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	636
Bildiri No: 685 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	637
Abstract No: 1198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	640
Bildiri No: 1198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	641
Abstract No: 2223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	643
Bildiri No: 2223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	644
Abstract No: 1713 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	647
Bildiri No: 1713 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	648
Abstract No: 179 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	650
Bildiri No: 179 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	651
Abstract No: 1715 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	654
Abstract No: 1462 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	656
Bildiri No: 1462 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	658
Abstract No: 440 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	661
Bildiri No: 440 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	662
Abstract No: 1210 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	664
Bildiri No: 1210 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	665
Abstract No: 1981 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	667
Bildiri No: 1981 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	668
Abstract No: 1727 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	670
Abstract No: 1473 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	672
Bildiri No: 1473 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	674
Abstract No: 1223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	676
Bildiri No: 1223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	677
Abstract No: 1224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	679
Bildiri No: 1224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	680
Abstract No: 1737 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	682
Bildiri No: 1737 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	683
Abstract No: 1227 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	685
Abstract No: 1483 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	687
Bildiri No: 1483 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	688

Abstract No: 1740 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	691
Bildiri No: 1740 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	692
Abstract No: 718 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	695
Bildiri No: 718 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	696
Abstract No: 719 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	698
Bildiri No: 719 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	699
Abstract No: 1999 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	702
Abstract No: 1235 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	704
Bildiri No: 1235 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	705
Abstract No: 2003 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	707
Bildiri No: 2003 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	708
Abstract No: 2004 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	710
Bildiri No: 2004 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	711
Abstract No: 2006 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	713
Bildiri No: 2006 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	714
Abstract No: 471 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	716
Bildiri No: 471 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	717
Abstract No: 474 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	719
Bildiri No: 474 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	720
Abstract No: 1244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	722
Bildiri No: 1244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	723
Abstract No: 1501 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	725
Abstract No: 1246 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	727
Bildiri No: 1246 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	728
Abstract No: 1761 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	730
Bildiri No: 1761 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	731
Abstract No: 226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	734
Bildiri No: 226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	735
Abstract No: 1764 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	737
Bildiri No: 1764 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	738
Abstract No: 742 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	741
Bildiri No: 742 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	742
Abstract No: 231 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	744
Bildiri No: 231 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	745
Abstract No: 487 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	747
Bildiri No: 487 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	748
Abstract No: 744 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	750

Bildiri No: 744 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	752
Abstract No: 1768 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	754
Bildiri No: 1768 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	756
Abstract No: 1257 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	758
Bildiri No: 1257 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	759
Abstract No: 492 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	762
Bildiri No: 492 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	763
Abstract No: 1516 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	765
Bildiri No: 1516 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	766
Abstract No: 1261 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	768
Bildiri No: 1261 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	769
Abstract No: 1521 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	772
Bildiri No: 1521 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	773
Abstract No: 498 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	775
Bildiri No: 498 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	776
Abstract No: 1779 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	779
Bildiri No: 1779 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	780
Abstract No: 1524 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	782
Bildiri No: 1524 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	783
Abstract No: 1782 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	785
Bildiri No: 1782 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	786
Abstract No: 759 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	788
Bildiri No: 759 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	789
Abstract No: 1528 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	791
Bildiri No: 1528 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	792
Abstract No: 762 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	794
Bildiri No: 762 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	796
Abstract No: 2043 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	798
Bildiri No: 2043 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	799
Abstract No: 508 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	801
Bildiri No: 508 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	802
Abstract No: 1022 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	805
Bildiri No: 1022 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	806
Abstract No: 1535 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	809
Abstract No: 1791 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	811
Bildiri No: 1791 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	812
Abstract No: 1293 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	815

Bildiri No: 1293 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	816
Abstract No: 1306 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	818
Bildiri No: 1306 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	819
Abstract No: 583 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	821
Bildiri No: 583 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	822
Abstract No: 584 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	825
Bildiri No: 584 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	826
Abstract No: 616 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	828
Bildiri No: 616 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	829
Abstract No: 1903 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	831
Bildiri No: 1903 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	832
Abstract No: 881 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	834
Bildiri No: 881 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	835
Abstract No: 1431 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	837
Bildiri No: 1431 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	838
Abstract No: 675 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	841
Bildiri No: 675 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	842
Abstract No: 2216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	845
Bildiri No: 2216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	846
Abstract No: 724 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	848
Bildiri No: 724 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	849
Abstract No: 2026 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	851
Bildiri No: 2026 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	852
Abstract No: 256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	855
Bildiri No: 256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	856
Abstract No: 512 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	858
Bildiri No: 512 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	859
Abstract No: 2049 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	861
Bildiri No: 2049 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	862
Abstract No: 2051 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	864
Bildiri No: 2051 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	865
Abstract No: 778 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	867
Bildiri No: 778 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	868
Abstract No: 11 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	870
Bildiri No: 11 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	871
Abstract No: 1291 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	873
Bildiri No: 1291 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	874

Abstract No: 1038 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	876
Bildiri No: 1038 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	877
Abstract No: 1551 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	879
Bildiri No: 1551 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	880
Abstract No: 1808 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	882
Bildiri No: 1808 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	883
Abstract No: 786 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	886
Bildiri No: 786 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	887
Abstract No: 1302 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	890
Bildiri No: 1302 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	891
Abstract No: 279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	893
Bildiri No: 279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	894
Abstract No: 1048 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	896
Bildiri No: 1048 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	897
Abstract No: 2073 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	899
Bildiri No: 2073 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	900
Abstract No: 794 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	902
Bildiri No: 794 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	903
Abstract No: 2074 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	905
Bildiri No: 2074 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	906
Abstract No: 285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	908
Bildiri No: 285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	910
Abstract No: 2077 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	912
Bildiri No: 2077 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	913
Abstract No: 1313 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	915
Bildiri No: 1313 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	916
Abstract No: 2082 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	918
Bildiri No: 2082 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	920
Abstract No: 1059 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	923
Bildiri No: 1059 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	925
Abstract No: 1315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	928
Bildiri No: 1315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	929
Abstract No: 2086 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	931
Bildiri No: 2086 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	932
Abstract No: 39 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	934
Bildiri No: 39 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	935
Abstract No: 1064 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	937

Bildiri No: 1064 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	939
Abstract No: 1320 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	942
Bildiri No: 1320 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	943
Abstract No: 1576 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	945
Bildiri No: 1576 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	946
Abstract No: 1832 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	948
Bildiri No: 1832 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	949
Abstract No: 2089 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	952
Bildiri No: 2089 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	953
Abstract No: 810 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	956
Bildiri No: 810 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	957
Abstract No: 1067 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	960
Abstract No: 556 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	962
Bildiri No: 556 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	963
Abstract No: 812 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	965
Bildiri No: 812 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	966
Abstract No: 46 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	969
Bildiri No: 46 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	971
Abstract No: 304 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	974
Bildiri No: 304 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	975
Abstract No: 562 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	978
Bildiri No: 562 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	979
Abstract No: 822 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	982
Bildiri No: 822 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	983
Abstract No: 1335 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	986
Bildiri No: 1335 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	988
Abstract No: 1336 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	991
Bildiri No: 1336 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	992
Abstract No: 1594 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	994
Bildiri No: 1594 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	995
Abstract No: 1339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	998
Bildiri No: 1339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1000
Abstract No: 1340 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1002
Bildiri No: 1340 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1004
Abstract No: 319 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1006
Bildiri No: 319 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1008
Abstract No: 576 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1010

Bildiri No: 576 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1011
Abstract No: 1600 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1013
Bildiri No: 1600 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1014
Abstract No: 1856 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1017
Bildiri No: 1856 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1018
Abstract No: 577 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1020
Bildiri No: 577 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1021
Abstract No: 1601 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1024
Bildiri No: 1601 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1025
Abstract No: 1090 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1027
Bildiri No: 1090 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1028
Abstract No: 1091 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1030
Bildiri No: 1091 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1031
Abstract No: 1860 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1033
Bildiri No: 1860 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1035
Abstract No: 327 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1037
Bildiri No: 327 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1038
Abstract No: 1095 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1040
Bildiri No: 1095 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1041
Abstract No: 1096 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1043
Bildiri No: 1096 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1044
Abstract No: 1864 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1045
Bildiri No: 1864 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1046
Abstract No: 589 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1048
Bildiri No: 589 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1049
Abstract No: 1101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1052
Bildiri No: 1101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1054
Abstract No: 1869 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1058
Bildiri No: 1869 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1059
Abstract No: 592 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1061
Bildiri No: 592 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1063
Abstract No: 339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1065
Bildiri No: 339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1066
Abstract No: 856 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1068
Bildiri No: 856 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1069
Abstract No: 1112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1071
Bildiri No: 1112 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1072

Abstract No: 601 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1074
Bildiri No: 601 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1075
Abstract No: 858 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1077
Bildiri No: 858 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1078
Abstract No: 1114 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1080
Bildiri No: 1114 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1081
Abstract No: 861 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1083
Bildiri No: 861 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1084
Abstract No: 1119 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1086
Bildiri No: 1119 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1088
Abstract No: 2143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1090
Bildiri No: 2143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1091
Abstract No: 866 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1093
Bildiri No: 866 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1094
Abstract No: 2146 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1096
Bildiri No: 2146 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1097
Abstract No: 1891 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1099
Bildiri No: 1891 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1100
Abstract No: 2147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1102
Bildiri No: 2147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1103
Abstract No: 868 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1105
Bildiri No: 868 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1106
Abstract No: 1125 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1109
Bildiri No: 1125 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1110
Abstract No: 1894 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1113
Bildiri No: 1894 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1114
Abstract No: 1129 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1116
Bildiri No: 1129 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1117
Abstract No: 1385 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1120
Bildiri No: 1385 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1121
Abstract No: 1641 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1123
Bildiri No: 1641 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1125
Abstract No: 1131 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1127
Abstract No: 1644 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1129
Bildiri No: 1644 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1130
Abstract No: 1389 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1132
Bildiri No: 1389 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1133



Abstract No: 625 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1135
Abstract No: 1649 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1137
Bildiri No: 1649 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1138
Abstract No: 1905 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1140
Bildiri No: 1905 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1142
Abstract No: 1650 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1144
Bildiri No: 1650 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1145
Abstract No: 1651 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1147
Bildiri No: 1651 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1148
Abstract No: 1652 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1150
Bildiri No: 1652 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1151
Abstract No: 886 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1153
Bildiri No: 886 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1154
Abstract No: 1399 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1156
Bildiri No: 1399 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1157
Abstract No: 1655 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1159
Bildiri No: 1655 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1160
Abstract No: 120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1162
Bildiri No: 120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1163
Abstract No: 634 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1165
Abstract No: 635 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1167
Bildiri No: 635 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1169
Abstract No: 1147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1171
Bildiri No: 1147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1172
Abstract No: 1660 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1175
Bildiri No: 1660 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1177
Abstract No: 637 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1179
Bildiri No: 637 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1180
Abstract No: 894 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1183
Bildiri No: 894 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1184
Abstract No: 1407 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1186
Bildiri No: 1407 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1187
Abstract No: 643 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1190
Bildiri No: 643 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1191
Abstract No: 1667 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1193
Bildiri No: 1667 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1194
Abstract No: 132 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1196

Bildiri No: 132 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1198
Abstract No: 900 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1200
Bildiri No: 900 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1202
Abstract No: 1668 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1204
Bildiri No: 1668 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1205
Abstract No: 133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1207
Bildiri No: 133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1208
Abstract No: 134 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1210
Bildiri No: 134 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1211
Abstract No: 1670 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1213
Bildiri No: 1670 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1214
Abstract No: 903 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1216
Bildiri No: 903 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1217
Abstract No: 648 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1219
Bildiri No: 648 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1220
Abstract No: 1672 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1223
Bildiri No: 1672 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1224
Abstract No: 2184 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1226
Bildiri No: 2184 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1227
Abstract No: 1929 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1229
Abstract No: 394 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1231
Bildiri No: 394 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1233
Abstract No: 1674 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1235
Bildiri No: 1674 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1237
Abstract No: 652 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1240
Bildiri No: 652 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1241
Abstract No: 908 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1244
Bildiri No: 908 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1245
Abstract No: 1676 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1248
Bildiri No: 1676 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1249
Abstract No: 397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1252
Bildiri No: 397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1253
Abstract No: 654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1255
Bildiri No: 654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1257
Abstract No: 2190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1259
Bildiri No: 2190 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1260
Abstract No: 911 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1262

Bildiri No: 911 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1263
Abstract No: 1169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1265
Bildiri No: 1169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1266
Abstract No: 1173 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1268
Bildiri No: 1173 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1269
Abstract No: 1941 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1271
Bildiri No: 1941 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1272
Abstract No: 1174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1275
Bildiri No: 1174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1276
Abstract No: 1942 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1278
Bildiri No: 1942 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1279
Abstract No: 1943 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1282
Bildiri No: 1943 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1284
Abstract No: 1688 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1286
Bildiri No: 1688 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1287
Abstract No: 1178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1289
Bildiri No: 1178 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1290
Abstract No: 1691 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1293
Bildiri No: 1691 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1294
Abstract No: 413 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1297
Bildiri No: 413 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1299
Abstract No: 669 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1302
Bildiri No: 669 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1303
Abstract No: 1181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1305
Bildiri No: 1181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1307
Abstract No: 1437 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1310
Bildiri No: 1437 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1311
Abstract No: 2205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1314
Bildiri No: 2205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1315
Abstract No: 414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1317
Bildiri No: 414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1319
Abstract No: 1695 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1322
Bildiri No: 1695 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1323
Abstract No: 416 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	1325
Bildiri No: 416 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	1327
Abstract No: 1185 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1329
Bildiri No: 1185 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1330

Abstract No: 424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1332
Bildiri No: 424 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1333
Abstract No: 1192 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1336
Bildiri No: 1192 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1338
Abstract No: 1193 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation .....	1340
Bildiri No: 2217 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1342
Abstract No: 1965 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1345
Bildiri No: 1965 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1346
Abstract No: 947 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1348
Bildiri No: 947 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1349
Abstract No: 1971 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1351
Bildiri No: 1971 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1352
Abstract No: 1205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1355
Bildiri No: 1205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1356
Abstract No: 1207 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1359
Bildiri No: 1207 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1360
Abstract No: 1976 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1363
Bildiri No: 1976 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1364
Abstract No: 1977 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1366
Bildiri No: 1977 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1367
Abstract No: 188 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1369
Bildiri No: 188 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1370
Abstract No: 1468 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1372
Bildiri No: 1468 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1373
Abstract No: 1214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1375
Bildiri No: 1214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1376
Abstract No: 448 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1379
Bildiri No: 448 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1381
Abstract No: 1984 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1383
Bildiri No: 1984 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1384
Abstract No: 194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1386
Bildiri No: 194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1388
Abstract No: 451 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1391
Bildiri No: 451 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1392
Abstract No: 1732 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1394
Bildiri No: 1732 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1395
Abstract No: 1734 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1397

Bildiri No: 1734 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1398
Abstract No: 1990 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1401
Bildiri No: 1990 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1402
Abstract No: 970 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1404
Bildiri No: 970 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1405
Abstract No: 203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1407
Bildiri No: 203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1408
Abstract No: 971 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1410
Bildiri No: 971 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1411
Abstract No: 1228 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1413
Bildiri No: 1228 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1414
Abstract No: 1742 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1416
Bildiri No: 1742 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1417
Abstract No: 1998 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1419
Bildiri No: 1998 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1420
Abstract No: 2000 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1423
Bildiri No: 2000 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1424
Abstract No: 723 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1426
Bildiri No: 723 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1428
Abstract No: 2005 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1430
Bildiri No: 2005 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1431
Abstract No: 2009 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1433
Bildiri No: 2009 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1434
Abstract No: 219 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1436
Bildiri No: 219 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1437
Abstract No: 987 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1438
Bildiri No: 987 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1439
Abstract No: 1499 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1441
Bildiri No: 1499 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1442
Abstract No: 989 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1444
Bildiri No: 989 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1445
Abstract No: 2013 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1447
Bildiri No: 2013 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1448
Abstract No: 734 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1451
Bildiri No: 734 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1452
Abstract No: 223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1455
Bildiri No: 223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1457

Abstract No: 1506 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1459
Bildiri No: 1506 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1460
Abstract No: 1507 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1462
Bildiri No: 1507 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1463
Abstract No: 2021 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1466
Bildiri No: 2021 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1467
Abstract No: 1254 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1469
Bildiri No: 1254 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1470
Abstract No: 1256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1472
Bildiri No: 1256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1473
Abstract No: 2027 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1475
Bildiri No: 2027 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1476
Abstract No: 1006 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1478
Bildiri No: 1006 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1480
Abstract No: 1263 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1482
Bildiri No: 1263 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1483
Abstract No: 1009 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1485
Bildiri No: 1009 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1486
Abstract No: 2033 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1488
Bildiri No: 2033 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1489
Abstract No: 1010 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1492
Bildiri No: 1010 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1493
Abstract No: 1266 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1495
Bildiri No: 1266 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1496
Abstract No: 2035 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1498
Bildiri No: 2035 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1499
Abstract No: 503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1501
Bildiri No: 503 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1502
Abstract No: 1784 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1504
Bildiri No: 1784 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1505
Abstract No: 1787 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1507
Bildiri No: 1787 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1508
Abstract No: 1534 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1510
Bildiri No: 1534 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1511
Abstract No: 2047 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1513
Bildiri No: 2047 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1514
Abstract No: 1796 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1518

Bildiri No: 1796 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1519
Abstract No: 1799 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1522
Bildiri No: 1799 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1523
Abstract No: 529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1525
Bildiri No: 529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1526
Abstract No: 1046 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1527
Bildiri No: 1046 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1528
Abstract No: 1818 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1530
Abstract No: 2078 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1532
Bildiri No: 2078 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1533
Abstract No: 2094 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1535
Bildiri No: 2094 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1537
Abstract No: 820 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1539
Bildiri No: 820 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1541
Abstract No: 1337 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1543
Bildiri No: 1337 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1544
Abstract No: 826 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1547
Bildiri No: 826 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1548
Abstract No: 1854 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1551
Bildiri No: 1854 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1552
Abstract No: 1088 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1554
Abstract No: 1347 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1556
Bildiri No: 1347 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1557
Abstract No: 1102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1559
Bildiri No: 1102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1560
Abstract No: 606 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1563
Bildiri No: 606 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1565
Abstract No: 2155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1567
Bildiri No: 2155 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1568
Abstract No: 1647 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1570
Bildiri No: 1647 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1571
Abstract No: 1656 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1573
Bildiri No: 1656 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1574
Abstract No: 1931 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1577
Bildiri No: 1931 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1578
Abstract No: 1936 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1580
Bildiri No: 1936 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1581

Abstract No: 2213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1583
Bildiri No: 2213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1584
Abstract No: 1703 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1587
Bildiri No: 1703 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1588
Abstract No: 1712 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1591
Bildiri No: 1712 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1592
Abstract No: 949 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1594
Bildiri No: 949 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1595
Abstract No: 694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1597
Bildiri No: 694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1598
Abstract No: 950 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1601
Bildiri No: 950 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1602
Abstract No: 1465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1604
Bildiri No: 1465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1605
Abstract No: 1220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1608
Bildiri No: 1220 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1609
Abstract No: 1995 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1612
Bildiri No: 1995 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1613
Abstract No: 1230 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1616
Bildiri No: 1230 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1617
Abstract No: 975 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1619
Bildiri No: 975 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1620
Abstract No: 1232 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1623
Bildiri No: 1232 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1624
Abstract No: 469 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1626
Bildiri No: 469 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1627
Abstract No: 981 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1629
Bildiri No: 981 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1631
Abstract No: 1238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1633
Bildiri No: 1238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1634
Abstract No: 984 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1636
Bildiri No: 984 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1637
Abstract No: 730 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1639
Bildiri No: 730 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1640
Abstract No: 477 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1642
Bildiri No: 477 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1643
Abstract No: 1758 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1645



Bildiri No: 1758 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1646
Abstract No: 2014 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1648
Bildiri No: 2014 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1649
Abstract No: 2020 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1652
Bildiri No: 2020 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1654
Abstract No: 1774 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1656
Bildiri No: 1774 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1657
Abstract No: 1525 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1660
Bildiri No: 1525 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1662
Abstract No: 1785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1664
Bildiri No: 1785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1665
Abstract No: 1786 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1667
Bildiri No: 1786 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1669
Abstract No: 1533 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1671
Bildiri No: 1533 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1672
Abstract No: 693 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1675
Bildiri No: 693 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1676
Abstract No: 1790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1679
Bildiri No: 1790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1680
Abstract No: 513 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1683
Bildiri No: 513 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1684
Abstract No: 771 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1686
Abstract No: 1540 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1688
Bildiri No: 1540 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1689
Abstract No: 5 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1691
Bildiri No: 5 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1692
Abstract No: 1285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1694
Bildiri No: 1285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1695
Abstract No: 775 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1697
Abstract No: 1031 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1699
Bildiri No: 1031 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1700
Abstract No: 1543 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1702
Bildiri No: 1543 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1703
Abstract No: 1288 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1705
Bildiri No: 1288 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1706
Abstract No: 1034 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1708
Abstract No: 1035 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1710

Abstract No: 2059 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1711
Bildiri No: 2059 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1712
Abstract No: 1292 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1714
Bildiri No: 1292 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1715
Abstract No: 2060 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1718
Bildiri No: 2060 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1719
Abstract No: 1555 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1721
Bildiri No: 1555 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1722
Abstract No: 277 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1725
Bildiri No: 277 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1726
Abstract No: 1045 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1729
Bildiri No: 1045 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1730
Abstract No: 1819 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1732
Bildiri No: 1819 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1734
Abstract No: 286 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1736
Bildiri No: 286 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1737
Abstract No: 543 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1739
Bildiri No: 543 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1740
Abstract No: 799 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1742
Bildiri No: 799 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1743
Abstract No: 544 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1745
Bildiri No: 544 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1746
Abstract No: 1575 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1748
Bildiri No: 1575 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1749
Abstract No: 552 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1751
Abstract No: 558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1753
Bildiri No: 558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1754
Abstract No: 559 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1757
Bildiri No: 559 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1758
Abstract No: 1076 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1760
Bildiri No: 1076 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1761
Abstract No: 1077 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1763
Bildiri No: 1077 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1764
Abstract No: 1334 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1766
Bildiri No: 1334 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1767
Abstract No: 825 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1770
Bildiri No: 825 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1771

Abstract No: 2105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1773
Bildiri No: 2105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1774
Abstract No: 60 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1777
Bildiri No: 60 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1778
Abstract No: 828 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1781
Bildiri No: 828 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1782
Abstract No: 1596 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1784
Bildiri No: 1596 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1785
Abstract No: 829 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1787
Bildiri No: 829 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1789
Abstract No: 1342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1792
Bildiri No: 1342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1794
Abstract No: 2111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1796
Bildiri No: 2111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1797
Abstract No: 578 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1799
Bildiri No: 578 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1801
Abstract No: 834 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1803
Bildiri No: 834 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1804
Abstract No: 1603 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1807
Bildiri No: 1603 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1809
Abstract No: 2116 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1811
Bildiri No: 2116 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1812
Abstract No: 838 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1814
Bildiri No: 838 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1815
Abstract No: 2120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1817
Bildiri No: 2120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1818
Abstract No: 841 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1819
Bildiri No: 841 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1820
Abstract No: 1356 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1822
Bildiri No: 1356 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1824
Abstract No: 2129 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1826
Bildiri No: 2129 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1827
Abstract No: 851 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1829
Bildiri No: 851 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1831
Abstract No: 1109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1833
Bildiri No: 1109 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1834
Abstract No: 1366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1836

Bildiri No: 1366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1837
Abstract No: 1111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1839
Bildiri No: 1111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1840
Abstract No: 1113 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1842
Bildiri No: 1113 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1843
Abstract No: 1369 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1845
Bildiri No: 1369 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1846
Abstract No: 1626 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1848
Bildiri No: 1626 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1850
Abstract No: 1372 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1852
Bildiri No: 1372 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1853
Abstract No: 1373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1855
Bildiri No: 1373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1857
Abstract No: 1377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1861
Abstract No: 1889 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1862
Bildiri No: 1889 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1863
Abstract No: 1890 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1865
Bildiri No: 1890 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1866
Abstract No: 355 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	1868
Bildiri No: 355 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	1869
Abstract No: 1896 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1871
Bildiri No: 1896 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1872
Abstract No: 617 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1875
Bildiri No: 617 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1876
Abstract No: 1898 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1878
Bildiri No: 1898 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1879
Abstract No: 1643 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1881
Bildiri No: 1643 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1882
Abstract No: 365 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1884
Bildiri No: 365 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1885
Abstract No: 621 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1887
Bildiri No: 621 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1888
Abstract No: 1646 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1891
Bildiri No: 1646 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1892
Abstract No: 1394 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1894
Bildiri No: 1394 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1895
Abstract No: 883 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1897

Bildiri No: 883 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1898
Abstract No: 1397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1900
Bildiri No: 1397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1901
Abstract No: 1909 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1903
Bildiri No: 1909 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1904
Abstract No: 888 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1907
Bildiri No: 888 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1908
Abstract No: 1658 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1910
Bildiri No: 1658 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1911
Abstract No: 1403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1914
Bildiri No: 1403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1915
Abstract No: 1151 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1917
Bildiri No: 1151 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1918
Abstract No: 1920 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1921
Bildiri No: 1920 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1922
Abstract No: 1410 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1924
Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1926
Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1927
Abstract No: 1923 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1929
Bildiri No: 1923 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1930
Abstract No: 1157 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1932
Abstract No: 1416 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1934
Abstract No: 1162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1936
Bildiri No: 1162 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1937
Abstract No: 1163 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1940
Abstract No: 1675 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1942
Bildiri No: 1675 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1943
Abstract No: 1933 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1945
Bildiri No: 1933 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1946
Abstract No: 1934 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1948
Bildiri No: 1934 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1949
Abstract No: 143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1951
Bildiri No: 143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1952
Abstract No: 656 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	1954
Bildiri No: 656 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	1955
Abstract No: 914 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1958
Bildiri No: 914 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1960

Abstract No: 1683 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1962
Bildiri No: 1683 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1963
Abstract No: 2195 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1965
Bildiri No: 2195 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1966
Abstract No: 1687 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1968
Bildiri No: 1687 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1969
Abstract No: 1945 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1971
Bildiri No: 1945 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1972
Abstract No: 1946 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1974
Bildiri No: 1946 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1975
Abstract No: 924 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1977
Bildiri No: 924 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1978
Abstract No: 1180 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1980
Abstract No: 2206 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1982
Bildiri No: 2206 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1983
Abstract No: 1439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1985
Bildiri No: 1439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1986
Abstract No: 929 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1988
Bildiri No: 929 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1989
Abstract No: 1442 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1992
Bildiri No: 1442 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1993
Abstract No: 421 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1995
Bildiri No: 421 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1996
Abstract No: 1189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	1998
Bildiri No: 1189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	1999
Abstract No: 1961 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2001
Bildiri No: 1961 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2002
Abstract No: 1709 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2004
Bildiri No: 1709 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2005
Abstract No: 688 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2008
Abstract No: 944 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2009
Bildiri No: 944 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2010
Abstract No: 1458 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2012
Bildiri No: 1458 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2013
Abstract No: 1460 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2015
Bildiri No: 1460 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2016
Abstract No: 437 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2019

Abstract No: 1973 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2023
Bildiri No: 1973 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2025
Abstract No: 1718 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2027
Bildiri No: 1718 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2028
Abstract No: 1719 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2030
Bildiri No: 1719 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2031
Abstract No: 696 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2033
Bildiri No: 696 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2034
Abstract No: 1208 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2036
Abstract No: 697 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2037
Bildiri No: 697 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2038
Abstract No: 1209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2040
Bildiri No: 1209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2041
Abstract No: 954 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2043
Bildiri No: 954 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2044
Abstract No: 955 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2047
Bildiri No: 955 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2048
Abstract No: 1724 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2051
Abstract No: 447 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2053
Bildiri No: 447 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2054
Abstract No: 449 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2057
Bildiri No: 449 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2058
Abstract No: 196 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2061
Bildiri No: 196 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	2062
Abstract No: 452 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2064
Bildiri No: 452 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2066
Abstract No: 197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2068
Bildiri No: 197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2069
Abstract No: 453 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2072
Bildiri No: 453 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2074
Abstract No: 1480 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2076
Bildiri No: 1480 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2077
Abstract No: 204 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2079
Bildiri No: 204 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	2081
Abstract No: 1997 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2084
Bildiri No: 1997 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2085
Abstract No: 980 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2087

Bildiri No: 980 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2088
Abstract No: 983 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2090
Bildiri No: 983 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2091
Abstract No: 985 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2093
Bildiri No: 985 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2094
Abstract No: 220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2096
Bildiri No: 220 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2097
Abstract No: 1757 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2100
Bildiri No: 1757 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2101
Abstract No: 991 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2103
Bildiri No: 991 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2104
Abstract No: 1503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2106
Abstract No: 2017 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2108
Bildiri No: 2017 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2109
Abstract No: 994 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2111
Bildiri No: 994 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2112
Abstract No: 1509 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2114
Bildiri No: 1509 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2115
Abstract No: 1767 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2117
Bildiri No: 1767 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2118
Abstract No: 2023 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2119
Bildiri No: 2023 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2120
Abstract No: 1512 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2122
Abstract No: 2024 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2124
Bildiri No: 2024 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2125
Abstract No: 1513 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2127
Bildiri No: 1513 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2128
Abstract No: 746 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2130
Bildiri No: 746 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2131
Abstract No: 747 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2134
Bildiri No: 747 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2135
Abstract No: 1771 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2137
Bildiri No: 1771 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2138
Abstract No: 748 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2140
Bildiri No: 748 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2141
Abstract No: 1772 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2143
Bildiri No: 1772 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2144



Abstract No: 2032 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2145
Bildiri No: 2032 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2146
Abstract No: 1522 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2149
Bildiri No: 1522 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2151
Abstract No: 1780 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2153
Bildiri No: 1780 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2154
Abstract No: 501 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2156
Bildiri No: 501 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2157
Abstract No: 2037 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2159
Bildiri No: 2037 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2160
Abstract No: 1014 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2162
Bildiri No: 1014 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2163
Abstract No: 2038 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2165
Bildiri No: 2038 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2166
Abstract No: 1016 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2168
Bildiri No: 1016 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2169
Abstract No: 1273 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2171
Bildiri No: 1273 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2173
Abstract No: 1018 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2175
Bildiri No: 1018 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2176
Abstract No: 1275 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2178
Bildiri No: 1275 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2180
Abstract No: 1531 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2182
Bildiri No: 1531 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2183
Abstract No: 765 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2185
Bildiri No: 765 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2187
Abstract No: 2045 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2189
Bildiri No: 2045 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2190
Abstract No: 767 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2192
Bildiri No: 767 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2193
Abstract No: 1569 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2197
Bildiri No: 1569 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2198
Abstract No: 607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2200
Bildiri No: 607 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2202
Abstract No: 608 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2204
Bildiri No: 608 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2205
Abstract No: 1666 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2207

Bildiri No: 1666 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2208
Abstract No: 2191 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2210
Bildiri No: 2191 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2211
Abstract No: 938 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2213
Bildiri No: 938 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2214
Abstract No: 1452 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2216
Bildiri No: 1452 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2217
Abstract No: 703 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2219
Bildiri No: 703 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2220
Abstract No: 454 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2222
Bildiri No: 454 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2223
Abstract No: 460 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2225
Bildiri No: 460 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2227
Abstract No: 461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2229
Abstract No: 2010 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2231
Bildiri No: 2010 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2232
Abstract No: 222 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2234
Bildiri No: 222 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2236
Abstract No: 1044 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2239
Bildiri No: 1044 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2240
Abstract No: 1816 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2242
Bildiri No: 1816 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2243
Abstract No: 1567 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2246
Bildiri No: 1567 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2247
Abstract No: 1328 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2249
Bildiri No: 1328 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2250
Abstract No: 1848 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2252
Bildiri No: 1848 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2253
Abstract No: 341 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2255
Bildiri No: 341 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2256
Abstract No: 2138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2258
Bildiri No: 2138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2259
Abstract No: 1123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2261
Bildiri No: 1123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2262
Abstract No: 1404 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation .....	2264
Bildiri No: 1404 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	2266
Abstract No: 1427 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2268

Bildiri No: 1427 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2269
Abstract No: 160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2272
Bildiri No: 160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2273
Abstract No: 1459 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2275
Bildiri No: 1459 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2276
Abstract No: 1979 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2279
Bildiri No: 1979 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2280
Abstract No: 445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2283
Bildiri No: 445 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2284
Abstract No: 1476 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2286
Bildiri No: 1476 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2287
Abstract No: 1221 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2289
Bildiri No: 1221 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2290
Abstract No: 494 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2292
Bildiri No: 494 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2293
Abstract No: 496 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2295
Bildiri No: 496 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2296
Abstract No: 755 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2299
Bildiri No: 755 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2300
Abstract No: 770 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2303
Bildiri No: 770 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2304
Abstract No: 783 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2306
Bildiri No: 783 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2308
Abstract No: 274 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2310
Abstract No: 1562 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2311
Bildiri No: 1562 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2312
Abstract No: 1307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2314
Bildiri No: 1307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2316
Abstract No: 1354 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2318
Bildiri No: 1354 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2319
Abstract No: 846 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2321
Bildiri No: 846 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2323
Abstract No: 1924 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2325
Abstract No: 400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2327
Bildiri No: 400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2329
Abstract No: 1186 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2331
Bildiri No: 1186 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2332

Abstract No: 1194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2334
Bildiri No: 1194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2335
Abstract No: 956 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2337
Bildiri No: 956 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2338
Abstract No: 958 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2341
Bildiri No: 958 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2342
Abstract No: 1778 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2344
Abstract No: 1281 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2347
Abstract No: 1795 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2349
Bildiri No: 1795 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2351
Abstract No: 1800 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2353
Bildiri No: 1800 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2355
Abstract No: 1545 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2357
Bildiri No: 1545 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2358
Abstract No: 781 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2360
Bildiri No: 781 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2361
Abstract No: 526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2363
Abstract No: 1298 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2365
Bildiri No: 1298 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2366
Abstract No: 1810 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2368
Bildiri No: 1810 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2369
Abstract No: 531 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2371
Bildiri No: 531 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2373
Abstract No: 1299 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2376
Bildiri No: 1299 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2377
Abstract No: 1300 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2379
Bildiri No: 1300 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2380
Abstract No: 282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2382
Bildiri No: 282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2383
Abstract No: 283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2385
Bildiri No: 283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2386
Abstract No: 1051 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2388
Bildiri No: 1051 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2389
Abstract No: 284 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2392
Bildiri No: 284 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2393
Abstract No: 1308 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2395
Bildiri No: 1308 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2397

Abstract No: 1309 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2399
Bildiri No: 1309 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2401
Abstract No: 1822 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2403
Bildiri No: 1822 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2405
Abstract No: 1060 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2407
Bildiri No: 1060 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2408
Abstract No: 1572 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2410
Bildiri No: 1572 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2412
Abstract No: 550 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2415
Bildiri No: 550 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2417
Abstract No: 1318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2419
Bildiri No: 1318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2421
Abstract No: 297 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2423
Bildiri No: 297 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2424
Abstract No: 298 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2426
Bildiri No: 298 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2427
Abstract No: 1834 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2430
Bildiri No: 1834 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2431
Abstract No: 811 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2434
Bildiri No: 811 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2435
Abstract No: 1836 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2438
Bildiri No: 1836 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2439
Abstract No: 1069 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2441
Bildiri No: 1069 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2442
Abstract No: 1838 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2444
Bildiri No: 1838 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2445
Abstract No: 2095 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2447
Bildiri No: 2095 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2448
Abstract No: 816 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2450
Bildiri No: 816 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2451
Abstract No: 2096 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2453
Bildiri No: 2096 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2454
Abstract No: 50 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2456
Bildiri No: 50 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2458
Abstract No: 1842 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2460
Bildiri No: 1842 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2461
Abstract No: 307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2463

Bildiri No: 307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2464
Abstract No: 1331 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2466
Bildiri No: 1331 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2467
Abstract No: 1332 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2469
Bildiri No: 1332 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2471
Abstract No: 1078 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2474
Bildiri No: 1078 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2475
Abstract No: 55 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2477
Bildiri No: 55 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2478
Abstract No: 823 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2481
Bildiri No: 823 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2482
Abstract No: 1850 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2484
Bildiri No: 1850 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2485
Abstract No: 1083 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2487
Bildiri No: 1083 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2488
Abstract No: 1851 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2490
Bildiri No: 1851 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2491
Abstract No: 1087 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2493
Bildiri No: 1087 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2494
Abstract No: 1345 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2497
Bildiri No: 1345 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2498
Abstract No: 1857 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2500
Bildiri No: 1857 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2501
Abstract No: 835 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2503
Bildiri No: 835 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2504
Abstract No: 1094 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2506
Bildiri No: 1094 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2508
Abstract No: 1607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2510
Abstract No: 2119 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2512
Bildiri No: 2119 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2514
Abstract No: 1352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2516
Bildiri No: 1352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2517
Abstract No: 587 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2519
Bildiri No: 587 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2521
Abstract No: 1614 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2523
Bildiri No: 1614 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2524
Abstract No: 847 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2527

Abstract No: 1615 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2529
Bildiri No: 1615 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2530
Abstract No: 1616 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2532
Bildiri No: 1616 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2533
Abstract No: 1618 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2535
Bildiri No: 1618 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2536
Abstract No: 595 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2538
Bildiri No: 595 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2539
Abstract No: 1107 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2541
Bildiri No: 1107 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2542
Abstract No: 852 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2544
Bildiri No: 852 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2546
Abstract No: 597 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2549
Bildiri No: 597 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2551
Abstract No: 1621 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2553
Bildiri No: 1621 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2554
Abstract No: 1622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2556
Bildiri No: 1622 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2557
Abstract No: 1630 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2560
Bildiri No: 1630 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2561
Abstract No: 353 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2563
Bildiri No: 353 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2564
Abstract No: 1635 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2566
Bildiri No: 1635 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2568
Abstract No: 1380 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2570
Bildiri No: 1380 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2571
Abstract No: 1636 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2573
Bildiri No: 1636 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2575
Abstract No: 102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2577
Bildiri No: 102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2578
Abstract No: 1382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2581
Abstract No: 362 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2583
Bildiri No: 362 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2584
Abstract No: 1388 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2586
Bildiri No: 1388 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2588
Abstract No: 1390 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2590
Bildiri No: 1390 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2592

Abstract No: 1136 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2594
Bildiri No: 1136 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2595
Abstract No: 629 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2597
Bildiri No: 629 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2598
Abstract No: 1400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2600
Bildiri No: 1400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2601
Abstract No: 122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2604
Bildiri No: 122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2605
Abstract No: 381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2607
Bildiri No: 381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2608
Abstract No: 1406 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2610
Bildiri No: 1406 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2611
Abstract No: 2174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2614
Bildiri No: 2174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2616
Abstract No: 1663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2618
Bildiri No: 1663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2619
Abstract No: 1153 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2621
Bildiri No: 1153 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2622
Abstract No: 901 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2624
Bildiri No: 901 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2625
Abstract No: 1669 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2627
Bildiri No: 1669 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2628
Abstract No: 1158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2630
Bildiri No: 1158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2631
Abstract No: 905 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2634
Bildiri No: 905 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2635
Abstract No: 1418 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2637
Bildiri No: 1418 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2638
Abstract No: 1164 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2640
Bildiri No: 1164 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2641
Abstract No: 1420 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2644
Bildiri No: 1420 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2645
Abstract No: 655 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2647
Bildiri No: 655 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2649
Abstract No: 1680 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2652
Bildiri No: 1680 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2653
Abstract No: 661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2655



Bildiri No: 661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2656
Abstract No: 918 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2659
Bildiri No: 918 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2660
Abstract No: 1176 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2662
Bildiri No: 1176 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2663
Abstract No: 921 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2665
Bildiri No: 921 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2667
Abstract No: 1689 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2670
Bildiri No: 1689 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2671
Abstract No: 1696 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2674
Bildiri No: 1696 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2675
Abstract No: 1952 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2677
Bildiri No: 1952 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2678
Abstract No: 417 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2681
Bildiri No: 417 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2682
Abstract No: 418 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2684
Bildiri No: 418 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2685
Abstract No: 1443 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2687
Bildiri No: 1443 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2688
Abstract No: 932 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2691
Bildiri No: 932 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2692
Abstract No: 677 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2694
Bildiri No: 677 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2695
Abstract No: 1959 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2697
Bildiri No: 1959 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2699
Abstract No: 425 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2701
Bildiri No: 425 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2702
Abstract No: 1711 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2704
Bildiri No: 1711 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2705
Abstract No: 1716 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2707
Bildiri No: 1716 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2708
Abstract No: 1211 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2710
Bildiri No: 1211 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2712
Abstract No: 1469 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2714
Bildiri No: 1469 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2715
Abstract No: 446 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2717
Abstract No: 1471 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2719

Bildiri No: 1471 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2721
Abstract No: 960 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2723
Bildiri No: 960 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2724
Abstract No: 1216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2726
Bildiri No: 1216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2727
Abstract No: 1985 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2729
Bildiri No: 1985 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2730
Abstract No: 450 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2732
Abstract No: 456 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2734
Abstract No: 1992 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2736
Bildiri No: 1992 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2737
Abstract No: 1993 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2740
Bildiri No: 1993 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2741
Abstract No: 976 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2743
Bildiri No: 976 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2744
Abstract No: 977 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2746
Bildiri No: 977 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2748
Abstract No: 1749 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2750
Bildiri No: 1749 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2751
Abstract No: 982 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2753
Bildiri No: 982 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2754
Abstract No: 1497 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2756
Bildiri No: 1497 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2757
Abstract No: 1753 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2759
Bildiri No: 1753 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2760
Abstract No: 2012 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2762
Bildiri No: 2012 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2763
Abstract No: 2016 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2765
Bildiri No: 2016 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2766
Abstract No: 1763 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2768
Bildiri No: 1763 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2769
Abstract No: 1003 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2771
Bildiri No: 1003 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2772
Abstract No: 1004 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2775
Bildiri No: 1004 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2776
Abstract No: 1776 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2779
Bildiri No: 1776 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2780

Abstract No: 1265 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2783
Bildiri No: 1265 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2784
Abstract No: 242 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2786
Bildiri No: 242 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2788
Abstract No: 1267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2790
Bildiri No: 1267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2791
Abstract No: 245 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2794
Bildiri No: 245 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2796
Abstract No: 249 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2798
Bildiri No: 249 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2799
Abstract No: 2041 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2801
Abstract No: 2044 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2803
Bildiri No: 2044 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2805
Abstract No: 254 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2807
Bildiri No: 254 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2809
Abstract No: 2046 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2811
Abstract No: 769 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2814
Bildiri No: 769 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2815
Abstract No: 1367 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2817
Bildiri No: 1367 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2818
Abstract No: 1116 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2820
Bildiri No: 1116 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2821
Abstract No: 1381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2823
Bildiri No: 1381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2824
Abstract No: 361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2827
Bildiri No: 361 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2828
Abstract No: 689 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2829
Bildiri No: 689 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2831
Abstract No: 1248 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2833
Bildiri No: 1248 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2834
Abstract No: 1279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2836
Bildiri No: 1279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2837
Abstract No: 1617 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2841
Bildiri No: 1617 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2842
Abstract No: 1627 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2844
Bildiri No: 1627 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2845
Abstract No: 711 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2847

Bildiri No: 711 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2848
Abstract No: 715 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2850
Bildiri No: 715 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2851
Abstract No: 1573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2854
Bildiri No: 1573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2855
Abstract No: 1598 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2857
Bildiri No: 1598 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2858
Abstract No: 2124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2860
Bildiri No: 2124 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2862
Abstract No: 1361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2864
Bildiri No: 1361 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2865
Abstract No: 86 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2868
Bildiri No: 86 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2869
Abstract No: 2137 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2871
Bildiri No: 2137 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2872
Abstract No: 1882 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2874
Bildiri No: 1882 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2875
Abstract No: 1654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2877
Bildiri No: 1654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2879
Abstract No: 939 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2882
Bildiri No: 939 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2883
Abstract No: 943 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2885
Bildiri No: 943 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2886
Abstract No: 1988 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2888
Bildiri No: 1988 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2889
Abstract No: 1769 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2891
Bildiri No: 1769 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2892
Abstract No: 244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2894
Bildiri No: 244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2895
Abstract No: 757 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2897
Bildiri No: 757 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2898
Abstract No: 258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2901
Bildiri No: 258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2902
Abstract No: 1287 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2905
Bildiri No: 1287 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2906
Abstract No: 1032 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2908
Bildiri No: 1032 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2909

Abstract No: 1802 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2911
Bildiri No: 1802 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2912
Abstract No: 1036 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2914
Bildiri No: 1036 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2915
Abstract No: 1805 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2917
Bildiri No: 1805 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2918
Abstract No: 1806 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2920
Bildiri No: 1806 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2921
Abstract No: 2062 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2923
Bildiri No: 2062 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2924
Abstract No: 1811 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2926
Bildiri No: 1811 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2927
Abstract No: 290 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2929
Bildiri No: 290 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2930
Abstract No: 1570 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2932
Bildiri No: 1570 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2933
Abstract No: 1571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2935
Bildiri No: 1571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2936
Abstract No: 295 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2938
Bildiri No: 295 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2939
Abstract No: 807 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2941
Bildiri No: 807 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2942
Abstract No: 808 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2944
Bildiri No: 808 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2946
Abstract No: 555 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2948
Bildiri No: 555 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2949
Abstract No: 1580 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2951
Bildiri No: 1580 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2952
Abstract No: 308 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2954
Bildiri No: 308 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2955
Abstract No: 310 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2957
Bildiri No: 310 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2958
Abstract No: 1847 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2960
Bildiri No: 1847 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2961
Abstract No: 61 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2963
Bildiri No: 61 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2964
Abstract No: 322 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2966

Bildiri No: 322 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2967
Abstract No: 1606 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2969
Bildiri No: 1606 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2970
Abstract No: 839 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2972
Bildiri No: 839 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2973
Abstract No: 1353 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2975
Bildiri No: 1353 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2976
Abstract No: 1871 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2978
Abstract No: 81 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2979
Bildiri No: 81 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	2980
Abstract No: 2134 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2982
Bildiri No: 2134 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2983
Abstract No: 1893 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2984
Bildiri No: 1893 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2985
Abstract No: 1899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2987
Bildiri No: 1899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2988
Abstract No: 620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2990
Bildiri No: 620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2992
Abstract No: 2156 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2994
Bildiri No: 2156 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2995
Abstract No: 1645 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	2997
Bildiri No: 1645 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	2999
Abstract No: 1901 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3001
Bildiri No: 1901 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3002
Abstract No: 2160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3004
Bildiri No: 2160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3005
Abstract No: 1908 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3007
Bildiri No: 1908 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3008
Abstract No: 1141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3010
Abstract No: 1144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3012
Bildiri No: 1144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3013
Abstract No: 124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3016
Abstract No: 380 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3018
Abstract No: 383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3020
Abstract No: 646 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3022
Bildiri No: 646 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3023
Abstract No: 1167 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3025

Bildiri No: 1167 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3026
Abstract No: 912 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3028
Bildiri No: 912 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3029
Abstract No: 145 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3032
Bildiri No: 145 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3033
Abstract No: 1432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3035
Bildiri No: 1432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3036
Abstract No: 154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3038
Bildiri No: 154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3039
Abstract No: 922 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3041
Bildiri No: 922 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3042
Abstract No: 928 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3044
Abstract No: 1440 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3046
Bildiri No: 1440 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3047
Abstract No: 1956 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3049
Bildiri No: 1956 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3050
Abstract No: 1445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3052
Bildiri No: 1445 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3053
Abstract No: 683 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3056
Bildiri No: 683 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3057
Abstract No: 1453 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3060
Bildiri No: 1453 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3061
Abstract No: 1454 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3063
Bildiri No: 1454 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3064
Abstract No: 1457 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3066
Bildiri No: 1457 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3067
Abstract No: 1461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3069
Bildiri No: 1461 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3070
Abstract No: 1974 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3073
Bildiri No: 1974 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3074
Abstract No: 1720 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3076
Bildiri No: 1720 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3077
Abstract No: 699 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3079
Bildiri No: 699 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3080
Abstract No: 1470 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3082
Bildiri No: 1470 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3083
Abstract No: 963 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3086

Bildiri No: 963 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3087
Abstract No: 1233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3090
Bildiri No: 1233 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3091
Abstract No: 1493 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3094
Bildiri No: 1493 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3096
Abstract No: 731 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3098
Bildiri No: 731 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3099
Abstract No: 1249 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3101
Bildiri No: 1249 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3102
Abstract No: 738 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3104
Bildiri No: 738 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3105
Abstract No: 1765 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3108
Bildiri No: 1765 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3109
Abstract No: 1259 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3111
Bildiri No: 1259 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3112
Abstract No: 1520 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3114
Bildiri No: 1520 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3115
Abstract No: 753 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3117
Bildiri No: 753 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3118
Abstract No: 1011 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3120
Bildiri No: 1011 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3121
Abstract No: 1781 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3123
Bildiri No: 1781 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3124
Abstract No: 1025 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation .....	3127
Bildiri No: 1025 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	3128
Abstract No: 35 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3131
Bildiri No: 35 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3132
Abstract No: 2092 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3135
Bildiri No: 2092 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3136
Abstract No: 833 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3138
Bildiri No: 833 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3140
Abstract No: 1108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3143
Bildiri No: 1108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3144
Abstract No: 1384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3146
Bildiri No: 1384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3148
Abstract No: 880 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3150
Abstract No: 1648 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3152



Bildiri No: 1648 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3153
Abstract No: 117 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3155
Bildiri No: 117 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3156
Abstract No: 1405 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation .....	3158
Bildiri No: 1405 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	3160
Abstract No: 1429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3162
Bildiri No: 1429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3163
Abstract No: 439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3166
Bildiri No: 439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3167
Abstract No: 705 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3169
Bildiri No: 705 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3170
Abstract No: 966 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	3172
Bildiri No: 966 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	3173
Abstract No: 208 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	3176
Bildiri No: 208 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	3178
Abstract No: 229 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	3181
Bildiri No: 229 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	3182
Abstract No: 1537 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3186
Bildiri No: 1537 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3187
Abstract No: 772 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3189
Bildiri No: 772 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3190
Abstract No: 1544 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3192
Bildiri No: 1544 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3193
Abstract No: 1289 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3195
Bildiri No: 1289 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3197
Abstract No: 267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3199
Bildiri No: 267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3200
Abstract No: 1549 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3202
Bildiri No: 1549 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3203
Abstract No: 1550 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3205
Bildiri No: 1550 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3206
Abstract No: 271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3208
Bildiri No: 271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3210
Abstract No: 1557 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3212
Bildiri No: 1557 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3213
Abstract No: 1814 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3215
Bildiri No: 1814 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3217

Abstract No: 1815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3219
Bildiri No: 1815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3220
Abstract No: 1561 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3221
Bildiri No: 1561 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3222
Abstract No: 1823 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3224
Bildiri No: 1823 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3225
Abstract No: 1568 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3227
Bildiri No: 1568 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3229
Abstract No: 34 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3232
Bildiri No: 34 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3233
Abstract No: 1828 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3235
Bildiri No: 1828 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3236
Abstract No: 294 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3238
Abstract No: 1830 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3239
Bildiri No: 1830 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3240
Abstract No: 1066 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3242
Abstract No: 1324 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3244
Bildiri No: 1324 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3245
Abstract No: 561 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3247
Abstract No: 1075 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3250
Abstract No: 1592 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3253
Bildiri No: 1592 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3254
Abstract No: 1593 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3256
Abstract No: 1084 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3258
Bildiri No: 1084 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3260
Abstract No: 2108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3262
Bildiri No: 2108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3263
Abstract No: 1085 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3265
Bildiri No: 1085 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3267
Abstract No: 574 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3269
Bildiri No: 574 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3270
Abstract No: 2114 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3272
Bildiri No: 2114 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3273
Abstract No: 324 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3275
Bildiri No: 324 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3276
Abstract No: 1348 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3278
Bildiri No: 1348 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3279

Abstract No: 837 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3282
Bildiri No: 837 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3283
Abstract No: 1350 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3285
Abstract No: 842 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3287
Bildiri No: 842 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3288
Abstract No: 1099 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3290
Bildiri No: 1099 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3292
Abstract No: 76 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3294
Bildiri No: 76 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3295
Abstract No: 1359 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3297
Bildiri No: 1359 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3299
Abstract No: 1105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3303
Bildiri No: 1105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3304
Abstract No: 2133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3306
Bildiri No: 2133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3307
Abstract No: 2135 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3309
Bildiri No: 2135 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3310
Abstract No: 1625 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3312
Bildiri No: 1625 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3313
Abstract No: 1370 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3316
Bildiri No: 1370 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3317
Abstract No: 1120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3319
Bildiri No: 1120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3320
Abstract No: 612 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3322
Abstract No: 1638 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3324
Abstract No: 1137 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3326
Bildiri No: 1137 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3327
Abstract No: 126 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3330
Bildiri No: 126 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3331
Abstract No: 2179 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3333
Bildiri No: 2179 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3334
Abstract No: 657 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3336
Abstract No: 1428 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3338
Abstract No: 1684 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3340
Bildiri No: 1684 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3341
Abstract No: 919 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3343
Bildiri No: 919 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3344

Abstract No: 412 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3345
Bildiri No: 412 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3348
Abstract No: 2208 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3351
Bildiri No: 2208 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3352
Abstract No: 1441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3353
Bildiri No: 1441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3354
Abstract No: 1190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3356
Bildiri No: 1190 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3357
Abstract No: 1960 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3360
Bildiri No: 1960 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3361
Abstract No: 1966 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3364
Bildiri No: 1966 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3365
Abstract No: 1969 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3367
Bildiri No: 1969 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3368
Abstract No: 1202 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3370
Bildiri No: 1202 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3371
Abstract No: 953 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3373
Bildiri No: 953 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3374
Abstract No: 1466 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3377
Abstract No: 190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3379
Abstract No: 1982 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3381
Bildiri No: 1982 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3382
Abstract No: 1983 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3385
Bildiri No: 1983 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3386
Abstract No: 962 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3388
Bildiri No: 962 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3389
Abstract No: 1986 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3391
Bildiri No: 1986 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3392
Abstract No: 1219 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3394
Bildiri No: 1219 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3395
Abstract No: 1735 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3398
Bildiri No: 1735 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3399
Abstract No: 206 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3401
Bildiri No: 206 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3402
Abstract No: 1486 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3404
Bildiri No: 1486 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3405
Abstract No: 2002 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3407

Bildiri No: 2002 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3408
Abstract No: 1750 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3410
Abstract No: 1239 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3411
Bildiri No: 1239 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3412
Abstract No: 2007 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3414
Bildiri No: 2007 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3416
Abstract No: 216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3419
Bildiri No: 216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3420
Abstract No: 218 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3423
Bildiri No: 218 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3424
Abstract No: 1756 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3426
Bildiri No: 1756 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3428
Abstract No: 486 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3431
Abstract No: 756 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3433
Bildiri No: 756 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3434
Abstract No: 1526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3437
Bildiri No: 1526 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3438
Abstract No: 1783 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3440
Bildiri No: 1783 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3441
Abstract No: 760 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3443
Bildiri No: 760 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3444
Abstract No: 1529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3446
Bildiri No: 1529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3447
Abstract No: 1552 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3450
Bildiri No: 1552 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3451
Abstract No: 2065 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3453
Bildiri No: 2065 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3454
Abstract No: 2072 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3457
Bildiri No: 2072 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3458
Abstract No: 798 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3460
Bildiri No: 798 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3461
Abstract No: 800 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3463
Bildiri No: 800 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3464
Abstract No: 805 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3466
Bildiri No: 805 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3467
Abstract No: 1574 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3469
Bildiri No: 1574 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3471

Abstract No: 1065 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3473
Bildiri No: 1065 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3474
Abstract No: 1071 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3476
Bildiri No: 1071 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3477
Abstract No: 1595 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3480
Bildiri No: 1595 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3482
Abstract No: 2113 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3484
Bildiri No: 2113 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3485
Abstract No: 1362 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3487
Bildiri No: 1362 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3488
Abstract No: 1888 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3490
Bildiri No: 1888 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3491
Abstract No: 1122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3493
Bildiri No: 1122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3495
Abstract No: 2152 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3497
Bildiri No: 2152 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3498
Abstract No: 623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3500
Bildiri No: 623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3501
Abstract No: 891 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3503
Bildiri No: 891 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3504
Abstract No: 144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3506
Bildiri No: 144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3508
Abstract No: 1424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3511
Bildiri No: 1424 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3512
Abstract No: 1697 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3514
Bildiri No: 1697 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3515
Abstract No: 1701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3517
Bildiri No: 1701 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3518
Abstract No: 1704 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3520
Bildiri No: 1704 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3521
Abstract No: 1706 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3524
Bildiri No: 1706 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3525
Abstract No: 429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3527
Bildiri No: 429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3528
Abstract No: 435 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3530
Bildiri No: 435 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3531
Abstract No: 1213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3533

Bildiri No: 1213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3534
Abstract No: 1726 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3536
Bildiri No: 1726 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3537
Abstract No: 1491 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3539
Bildiri No: 1491 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3540
Abstract No: 470 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3542
Bildiri No: 470 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3543
Abstract No: 1240 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3545
Bildiri No: 1240 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3547
Abstract No: 1243 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3549
Bildiri No: 1243 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3550
Abstract No: 1000 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3552
Bildiri No: 1000 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3553
Abstract No: 2039 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3556
Bildiri No: 2039 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3557
Abstract No: 251 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3559
Bildiri No: 251 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3560
Abstract No: 1277 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3561
Bildiri No: 1277 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3562
Abstract No: 261 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3565
Bildiri No: 261 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3566
Abstract No: 1029 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3568
Bildiri No: 1029 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3569
Abstract No: 262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3572
Bildiri No: 262 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3573
Abstract No: 518 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3575
Bildiri No: 518 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3576
Abstract No: 774 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3578
Bildiri No: 774 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3580
Abstract No: 2055 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3582
Bildiri No: 2055 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3583
Abstract No: 264 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3586
Bildiri No: 264 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3587
Abstract No: 265 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3589
Bildiri No: 265 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3590
Abstract No: 779 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3593
Bildiri No: 779 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3594

Abstract No: 2061 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3596
Bildiri No: 2061 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3597
Abstract No: 2063 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3600
Bildiri No: 2063 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3601
Abstract No: 785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3603
Bildiri No: 785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3604
Abstract No: 1297 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3607
Bildiri No: 1297 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3608
Abstract No: 789 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3610
Abstract No: 790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3612
Bildiri No: 790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3613
Abstract No: 1558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3615
Bildiri No: 1558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3616
Abstract No: 791 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3619
Bildiri No: 791 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3620
Abstract No: 536 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3622
Bildiri No: 536 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3623
Abstract No: 1305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3626
Bildiri No: 1305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3627
Abstract No: 1052 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3629
Bildiri No: 1052 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3630
Abstract No: 1310 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3632
Bildiri No: 1310 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3633
Abstract No: 1311 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3635
Bildiri No: 1311 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3636
Abstract No: 1312 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3638
Bildiri No: 1312 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3639
Abstract No: 548 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3641
Bildiri No: 548 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3642
Abstract No: 2084 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3644
Bildiri No: 2084 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3645
Abstract No: 551 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3647
Bildiri No: 551 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3648
Abstract No: 815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3650
Bildiri No: 815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3651
Abstract No: 305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3653
Bildiri No: 305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3654



Abstract No: 1330 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3657
Bildiri No: 1330 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3658
Abstract No: 1586 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3661
Bildiri No: 1586 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3663
Abstract No: 1587 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3665
Bildiri No: 1587 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3667
Abstract No: 309 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3669
Bildiri No: 309 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3670
Abstract No: 1589 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3673
Bildiri No: 1589 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3675
Abstract No: 824 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3677
Bildiri No: 824 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3678
Abstract No: 314 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3680
Abstract No: 1344 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3682
Bildiri No: 1344 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3683
Abstract No: 2115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3686
Bildiri No: 2115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3687
Abstract No: 1861 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3689
Bildiri No: 1861 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3691
Abstract No: 586 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3693
Bildiri No: 586 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3694
Abstract No: 1355 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3697
Bildiri No: 1355 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3698
Abstract No: 588 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3700
Bildiri No: 588 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3701
Abstract No: 1612 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3704
Bildiri No: 1612 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3705
Abstract No: 1104 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3707
Bildiri No: 1104 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3708
Abstract No: 598 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3710
Bildiri No: 598 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3711
Abstract No: 854 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3713
Bildiri No: 854 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3714
Abstract No: 1880 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3716
Bildiri No: 1880 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3718
Abstract No: 859 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	3720
Bildiri No: 859 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	3721

Abstract No: 1884 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3724
Bildiri No: 1884 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3725
Abstract No: 605 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3727
Bildiri No: 605 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3728
Abstract No: 1632 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3730
Abstract No: 101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3731
Bildiri No: 101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3732
Abstract No: 1637 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3734
Bildiri No: 1637 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3735
Abstract No: 870 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3738
Bildiri No: 870 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3739
Abstract No: 1126 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3741
Bildiri No: 1126 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3742
Abstract No: 872 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3745
Bildiri No: 872 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3746
Abstract No: 1130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3749
Bildiri No: 1130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3750
Abstract No: 1138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3752
Bildiri No: 1138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3753
Abstract No: 371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3756
Bildiri No: 371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3757
Abstract No: 1139 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3759
Abstract No: 1907 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3761
Bildiri No: 1907 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3762
Abstract No: 2163 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3764
Bildiri No: 2163 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3765
Abstract No: 1140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3767
Abstract No: 374 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3768
Abstract No: 375 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3770
Bildiri No: 375 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3771
Abstract No: 1146 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3773
Bildiri No: 1146 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3775
Abstract No: 636 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3777
Bildiri No: 636 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3778
Abstract No: 1916 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3781
Bildiri No: 1916 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3783
Abstract No: 1661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3785

Bildiri No: 1661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3786
Abstract No: 1919 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3788
Bildiri No: 1919 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3789
Abstract No: 640 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3791
Bildiri No: 640 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3792
Abstract No: 1408 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3794
Bildiri No: 1408 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3796
Abstract No: 1665 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3799
Bildiri No: 1665 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3800
Abstract No: 1921 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3802
Bildiri No: 1921 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3803
Abstract No: 642 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3805
Bildiri No: 642 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3807
Abstract No: 898 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3809
Bildiri No: 898 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3810
Abstract No: 899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3812
Bildiri No: 899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3813
Abstract No: 1156 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3816
Bildiri No: 1156 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3818
Abstract No: 1412 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3820
Bildiri No: 1412 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3821
Abstract No: 1414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3823
Bildiri No: 1414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3824
Abstract No: 1415 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3827
Bildiri No: 1415 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3828
Abstract No: 1422 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3830
Bildiri No: 1422 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3831
Abstract No: 1682 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3834
Bildiri No: 1682 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3835
Abstract No: 1939 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3837
Bildiri No: 1939 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3838
Abstract No: 660 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3840
Bildiri No: 660 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3841
Abstract No: 663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3843
Bildiri No: 663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3844
Abstract No: 1175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3846
Bildiri No: 1175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3847

Abstract No: 155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3850
Bildiri No: 155 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3851
Abstract No: 1949 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3853
Bildiri No: 1949 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3854
Abstract No: 931 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3856
Bildiri No: 931 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3857
Abstract No: 1955 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3860
Bildiri No: 1955 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3861
Abstract No: 678 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3863
Bildiri No: 678 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3864
Abstract No: 1702 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3866
Bildiri No: 1702 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3867
Abstract No: 1448 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3869
Bildiri No: 1448 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3871
Abstract No: 1705 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3873
Bildiri No: 1705 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3874
Abstract No: 1451 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3877
Bildiri No: 1451 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3879
Abstract No: 940 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3881
Bildiri No: 940 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3883
Abstract No: 941 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3885
Bildiri No: 941 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3886
Abstract No: 1455 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3889
Bildiri No: 1455 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3890
Abstract No: 432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3892
Bildiri No: 432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3893
Abstract No: 2224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3895
Bildiri No: 2224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3897
Abstract No: 433 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3899
Bildiri No: 433 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3901
Abstract No: 692 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3903
Bildiri No: 692 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3905
Abstract No: 1972 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3908
Bildiri No: 1972 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3909
Abstract No: 182 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3911
Bildiri No: 182 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3912
Abstract No: 187 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3915

Bildiri No: 187 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3916
Abstract No: 700 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3918
Bildiri No: 700 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3919
Abstract No: 961 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3921
Bildiri No: 961 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3922
Abstract No: 1731 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3924
Abstract No: 1477 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3925
Bildiri No: 1477 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3926
Abstract No: 1989 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3928
Bildiri No: 1989 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3929
Abstract No: 1478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3932
Bildiri No: 1478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3933
Abstract No: 1479 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3936
Bildiri No: 1479 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3937
Abstract No: 1991 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3939
Bildiri No: 1991 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3940
Abstract No: 457 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3942
Bildiri No: 457 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3943
Abstract No: 1481 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3945
Bildiri No: 1481 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3946
Abstract No: 1994 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3948
Bildiri No: 1994 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3949
Abstract No: 459 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3951
Bildiri No: 459 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3952
Abstract No: 1484 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3954
Bildiri No: 1484 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3955
Abstract No: 465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3957
Bildiri No: 465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3958
Abstract No: 1234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3960
Bildiri No: 1234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3961
Abstract No: 1747 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3964
Bildiri No: 1747 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3965
Abstract No: 1236 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3967
Bildiri No: 1236 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3968
Abstract No: 725 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3971
Bildiri No: 725 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3972
Abstract No: 214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3975

Bildiri No: 214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3976
Abstract No: 732 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3978
Bildiri No: 732 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3979
Abstract No: 1500 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3981
Bildiri No: 1500 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3982
Abstract No: 1502 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3984
Bildiri No: 1502 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3985
Abstract No: 1250 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3987
Bildiri No: 1250 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3988
Abstract No: 2018 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3990
Bildiri No: 2018 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3992
Abstract No: 483 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3994
Bildiri No: 483 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3995
Abstract No: 2019 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	3998
Bildiri No: 2019 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	3999
Abstract No: 1253 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4000
Bildiri No: 1253 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4001
Abstract No: 1511 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4004
Bildiri No: 1511 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4005
Abstract No: 1001 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4007
Bildiri No: 1001 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4008
Abstract No: 1514 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4011
Abstract No: 749 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4013
Bildiri No: 749 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4014
Abstract No: 1262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4016
Bildiri No: 1262 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4017
Abstract No: 1269 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4020
Bildiri No: 1269 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4022
Abstract No: 1271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4024
Bildiri No: 1271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4025
Abstract No: 1272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4027
Bildiri No: 1272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4029
Abstract No: 505 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4031
Bildiri No: 505 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4032
Abstract No: 761 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4035
Bildiri No: 761 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4037
Abstract No: 509 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4039

Bildiri No: 509 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4040
Abstract No: 766 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4042
Abstract No: 511 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4044
Bildiri No: 511 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4046
Abstract No: 1023 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4048
Abstract No: 1536 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4050
Bildiri No: 1536 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4052
Abstract No: 1027 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4054
Bildiri No: 1027 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4055
Abstract No: 1541 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4057
Bildiri No: 1541 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4058
Abstract No: 1542 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4060
Bildiri No: 1542 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4062
Abstract No: 1803 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4064
Bildiri No: 1803 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4065
Abstract No: 525 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4067
Bildiri No: 525 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4068
Abstract No: 1295 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4070
Bildiri No: 1295 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4071
Abstract No: 538 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4073
Bildiri No: 538 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4074
Abstract No: 1054 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4076
Bildiri No: 1054 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4077
Abstract No: 804 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4080
Bildiri No: 804 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4081
Abstract No: 1841 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4084
Bildiri No: 1841 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4085
Abstract No: 2101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4087
Bildiri No: 2101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4088
Abstract No: 1867 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4090
Bildiri No: 1867 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4091
Abstract No: 1357 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4093
Bildiri No: 1357 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4094
Abstract No: 87 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4097
Bildiri No: 87 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4098
Abstract No: 99 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4100
Bildiri No: 99 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4101

Abstract No: 611 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4103
Bildiri No: 611 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4104
Abstract No: 1383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4106
Bildiri No: 1383 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4107
Abstract No: 1386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4109
Bildiri No: 1386 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4110
Abstract No: 1387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4112
Bildiri No: 1387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4113
Abstract No: 2157 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4115
Bildiri No: 2157 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4116
Abstract No: 878 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4118
Bildiri No: 878 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4119
Abstract No: 897 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4121
Bildiri No: 897 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4122
Abstract No: 1154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4125
Bildiri No: 1154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4126
Abstract No: 1671 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4129
Bildiri No: 1671 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4130
Abstract No: 1927 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4132
Bildiri No: 1927 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4133
Abstract No: 904 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4135
Abstract No: 1679 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4137
Bildiri No: 1679 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4138
Abstract No: 401 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4140
Bildiri No: 401 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4141
Abstract No: 915 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4143
Bildiri No: 915 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4144
Abstract No: 1685 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4146
Bildiri No: 1685 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4147
Abstract No: 1693 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4149
Bildiri No: 1693 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4150
Abstract No: 1694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4152
Bildiri No: 1694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4153
Abstract No: 159 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4155
Bildiri No: 159 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4157
Abstract No: 1964 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4159
Bildiri No: 1964 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4160



Abstract No: 945 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4162
Bildiri No: 945 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4163
Abstract No: 434 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4165
Bildiri No: 434 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4166
Abstract No: 1980 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4168
Bildiri No: 1980 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4169
Abstract No: 969 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4171
Bildiri No: 969 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4173
Abstract No: 1738 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4175
Bildiri No: 1738 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4176
Abstract No: 462 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4178
Bildiri No: 462 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4179
Abstract No: 467 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4181
Bildiri No: 467 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4182
Abstract No: 2011 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4184
Bildiri No: 2011 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4185
Abstract No: 1245 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4187
Bildiri No: 1245 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4188
Abstract No: 2015 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4190
Bildiri No: 2015 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4191
Abstract No: 490 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4193
Bildiri No: 490 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4194
Abstract No: 1517 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4196
Bildiri No: 1517 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4197
Abstract No: 1777 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4199
Bildiri No: 1777 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4200
Abstract No: 243 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4202
Bildiri No: 243 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4203
Abstract No: 507 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4205
Bildiri No: 507 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4206
Abstract No: 1532 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4208
Bildiri No: 1532 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4209
Abstract No: 1789 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4211
Bildiri No: 1789 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4212
Abstract No: 1296 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4215
Bildiri No: 1296 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4216
Abstract No: 2064 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4218

Bildiri No: 2064 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4219
Abstract No: 795 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4221
Bildiri No: 795 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4222
Abstract No: 1564 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4224
Bildiri No: 1564 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4225
Abstract No: 1057 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4227
Bildiri No: 1057 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4228
Abstract No: 2093 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4230
Bildiri No: 2093 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4231
Abstract No: 845 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4233
Bildiri No: 845 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4234
Abstract No: 1371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4236
Bildiri No: 1371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4237
Abstract No: 92 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4239
Bildiri No: 92 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4240
Abstract No: 1145 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4242
Bildiri No: 1145 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4244
Abstract No: 1918 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4246
Bildiri No: 1918 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4247
Abstract No: 672 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4249
Bildiri No: 672 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4250
Abstract No: 422 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4252
Bildiri No: 422 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4254
Abstract No: 1447 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4256
Bildiri No: 1447 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4257
Abstract No: 1467 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4259
Bildiri No: 1467 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4260
Abstract No: 713 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4262
Bildiri No: 713 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4263
Abstract No: 745 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4265
Bildiri No: 745 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4266
Abstract No: 1515 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4268
Bildiri No: 1515 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4269
Abstract No: 1073 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4272
Bildiri No: 1073 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4273
Abstract No: 2142 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4275
Bildiri No: 2142 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4276

Abstract No: 614 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4278
Bildiri No: 614 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4279
Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4281
Bildiri No: 384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4282
Abstract No: 972 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4284
Bildiri No: 972 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4285
Abstract No: 207 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4287
Bildiri No: 207 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4288
Abstract No: 1553 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4291
Bildiri No: 1553 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4292
Abstract No: 1316 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4294
Bildiri No: 1316 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4295
Abstract No: 1829 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation .....	4297
Bildiri No: 1829 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum .....	4298
Abstract No: 363 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4300
Abstract No: 1409 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4301
Bildiri No: 1409 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4302
Abstract No: 952 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4304
Bildiri No: 952 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4305
Abstract No: 2052 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4308
Bildiri No: 2052 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4309
Abstract No: 1043 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4311
Bildiri No: 1043 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4312
Abstract No: 1559 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4314
Bildiri No: 1559 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4315
Abstract No: 1579 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4317
Bildiri No: 1579 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4318
Abstract No: 1585 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4320
Bildiri No: 1585 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4321
Abstract No: 1639 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4323
Bildiri No: 1639 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4324
Abstract No: 1970 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4326
Bildiri No: 1970 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4327
Abstract No: 1280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4330
Bildiri No: 1280 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4331
Abstract No: 1282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4332
Bildiri No: 1282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4333

Abstract No: 2053 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4335
Bildiri No: 2053 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4336
Abstract No: 272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4338
Bildiri No: 272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4339
Abstract No: 530 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4341
Bildiri No: 530 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4342
Abstract No: 532 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4344
Bildiri No: 532 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4345
Abstract No: 796 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4347
Bildiri No: 796 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4348
Abstract No: 2081 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4350
Bildiri No: 2081 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4351
Abstract No: 1325 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4353
Bildiri No: 1325 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4354
Abstract No: 827 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4356
Bildiri No: 827 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4357
Bildiri No: 579 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4359
Abstract No: 72 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4360
Bildiri No: 72 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4361
Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4363
Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4365
Abstract No: 865 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4367
Bildiri No: 865 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4369
Abstract No: 867 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4371
Bildiri No: 867 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4372
Abstract No: 1653 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4375
Bildiri No: 1653 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4376
Abstract No: 2166 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4378
Bildiri No: 2166 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4379
Abstract No: 1926 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4381
Bildiri No: 1926 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4382
Abstract No: 138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4384
Bildiri No: 138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4385
Abstract No: 653 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4387
Bildiri No: 653 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4388
Abstract No: 398 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4391
Bildiri No: 398 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4393

Abstract No: 1171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4395
Bildiri No: 1171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4396
Abstract No: 917 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4398
Bildiri No: 917 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4399
Abstract No: 151 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4401
Bildiri No: 151 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4402
Abstract No: 2211 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4405
Bildiri No: 2211 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4406
Abstract No: 2214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4409
Bildiri No: 2214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4410
Abstract No: 935 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4412
Bildiri No: 935 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4414
Abstract No: 2215 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4416
Bildiri No: 2215 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4417
Abstract No: 2226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4420
Bildiri No: 2226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4421
Abstract No: 441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4424
Bildiri No: 441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4425
Abstract No: 444 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4428
Bildiri No: 444 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4429
Abstract No: 1482 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4431
Bildiri No: 1482 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4432
Abstract No: 1996 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4434
Bildiri No: 1996 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4435
Abstract No: 2001 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4438
Bildiri No: 2001 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4439
Abstract No: 1760 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4441
Bildiri No: 1760 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4442
Abstract No: 234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4444
Bildiri No: 234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4445
Abstract No: 235 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4447
Bildiri No: 235 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4448
Abstract No: 1260 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4450
Bildiri No: 1260 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4451
Abstract No: 2150 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4455
Bildiri No: 2150 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4456
Abstract No: 1449 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4458

Bildiri No: 1449 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4459
Abstract No: 1741 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4461
Bildiri No: 1741 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4462
Abstract No: 524 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4465
Abstract No: 528 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4467
Abstract No: 1563 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4469
Abstract No: 32 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4471
Bildiri No: 32 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4472
Abstract No: 1323 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4474
Bildiri No: 1323 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4475
Abstract No: 1590 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4477
Abstract No: 1082 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4479
Abstract No: 1341 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4481
Bildiri No: 1341 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4482
Abstract No: 2109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4485
Abstract No: 1599 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4486
Bildiri No: 1599 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4487
Abstract No: 585 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4490
Bildiri No: 585 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4491
Abstract No: 1870 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4493
Abstract No: 1875 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4494
Abstract No: 1376 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4495
Abstract No: 358 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4497
Abstract No: 2172 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4499
Abstract No: 1925 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4501
Abstract No: 1928 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4502
Abstract No: 650 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4504
Abstract No: 651 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4506
Abstract No: 1423 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4508
Bildiri No: 1423 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4509
Abstract No: 1938 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4511
Abstract No: 405 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4513
Abstract No: 1686 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4515
Abstract No: 409 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4516
Abstract No: 2220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4518
Abstract No: 1710 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4520
Abstract No: 708 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4522

Abstract No: 968 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4523
Abstract No: 722 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4525
Bildiri No: 722 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4526
Abstract No: 221 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4528
Abstract No: 1508 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4529
Abstract No: 233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4531
Abstract No: 491 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4532
Bildiri No: 491 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4533
Abstract No: 239 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4536
Abstract No: 1012 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4538
Bildiri No: 1012 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4539
Abstract No: 2058 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4542
Bildiri No: 2058 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4543
Abstract No: 1556 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4545
Bildiri No: 1556 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4546
Abstract No: 2071 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4548
Bildiri No: 2071 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4549
Abstract No: 572 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4551
Bildiri No: 572 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4553
Abstract No: 1619 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4555
Bildiri No: 1619 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4556
Abstract No: 1733 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4558
Bildiri No: 1733 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4559
Abstract No: 792 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4562
Bildiri No: 792 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4563
Abstract No: 1852 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4565
Bildiri No: 1852 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4566
Abstract No: 573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4568
Bildiri No: 573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4569
Abstract No: 1609 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4571
Abstract No: 1631 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4573
Bildiri No: 1631 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4574
Abstract No: 1433 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4576
Bildiri No: 1433 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4577
Abstract No: 1195 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4579
Bildiri No: 1195 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4580
Abstract No: 1472 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4582

Abstract No: 736 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4584
Bildiri No: 736 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4585
Abstract No: 2100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation .....	4587
Bildiri No: 2100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum .....	4588



## NAME INDEX – İSİM DİZİNİ

## A

- A. Derya Işık, 4367, 4369, 4371, 4372  
A. Selcen Arslangilay, VII, 598, 599, 643, 644  
A.sena Sezgin, 3990, 3992  
Abbas Türnüklü, VII, XIV, 3971, 3972, 4035, 4037  
Abdul Samet Yalvaç, 3353, 3354, 3536, 3537  
Abdülhak Halim Ulaş, VII, XIV, 4551, 4553  
Abdulkadir Erdoğan, 2484, 2485, 2614, 2616, 2803, 2805  
Abdulkadir Kurt, 525, 526, 528, 529  
Abdulkadir Tuna, 2538, 2539, 2634, 2635  
Abdulkadir Uzunöz, 4218, 4219  
Abdulkerim Aydın, 76, 77, 152, 153  
Abdullah Acar, 1147, 1148  
Abdullah Aydın, 1903, 1904  
Abdullah Çevik, 1210, 1211  
Abdullah Faruk Kılıç, 1580, 1581, 1604, 1605  
Abdullah Kaplan, VI, XIV, 1583, 1584, 2463, 2464, 2466, 2467, 2607, 2608  
Abdullah Mert, XX, 3853, 3854, 3866, 3867  
Abdullah Özkale, 2484, 2485  
Abdurrahman Güzel, VII, 4359  
Abdurrahman Sefalı, 220, 221, 2012, 2013  
Adalet Kandır, 3025, 3026, 3101, 3102  
Adem A. Yaman, 1305, 1307  
Adem Akkus, 2143, 2144  
Adem Çilek, VII, XXII, 912, 913, 1286, 1287  
Adem Koç, 1907, 1908  
Adem Peker, 3863, 3864  
Adem Uzun, 4242, 4244  
Adem Yaman, 1259, 1260  
Adem Yılmaz, 1714, 1715, 2178, 2180, 2836, 2837  
Adem Yurdunkulu, 1419, 1420, 1422  
Adil Yıldız, XIV, 4455, 4456  
Adile Değirmenci, 528, 529  
Adile Gülşah Saranlı, 3484, 3485  
Adnan Bakı, VI, XIV, 2368, 2369, 2371, 2373, 2687, 2688, 2794, 2796, 3326, 3327, 3340, 3341  
Adnan Delen, 1074, 1075  
Adnan Kan, 3607, 3608  
Adnan Küçüköğlü, VI, XVIII, 417, 419, 3186, 3187, 3407, 3408  
Adnan Taşgın, 3186, 3187, 3192, 3193  
Agah Tuğrul Korucu, 183, 184, 194, 195  
Ahmet Abakay, 3673, 3675  
Ahmet Acaer, 3108, 3109  
Ahmet Altınok, 3680  
Ahmet Avcı, 1485, 1486, 1492, 1493  
Ahmet Ayaz, 3932, 3933  
Ahmet Aykan, 676, 677, 679, 680, 3936, 3937  
Ahmet Bacanak, 1725, 1726  
Ahmet Baştan, 937, 939  
Ahmet Cihan, 2829, 2831  
Ahmet Çopur, 4221, 4222, 4246, 4247  
Ahmet Doğanay, VI, XIV, 762, 763, 3272, 3273  
Ahmet Güleş, 194, 195  
Ahmet Hakan Hançer, 2162, 2163  
Ahmet Işık, VII, XIV, 2365, 2366, 2441, 2442, 2453, 2454, 2474, 2475, 2516, 2517, 2662, 2663, 2729, 2730, 2750, 2751, 2753, 2754  
Ahmet İlhan Şen, VII, XIV, 1924, 2040, 2041, 2841, 2842  
Ahmet Kaçar, VII, XIV, 2759, 2760  
Ahmet Kara, 3565, 3566, 3915, 3916  
Ahmet Kaysılı, 837, 838  
Ahmet Kurnaz, 1522, 1523, 2286, 2287, 3224, 3225  
Ahmet Nacar, 1363, 1364, 1366, 1367  
Ahmet Oğuz Akçay, 2704, 2705, 4291, 4292  
Ahmet Ok, VII, XIV, 372, 3247  
Ahmet Rifat Kayış, 3615, 3616, 3673, 3675  
Ahmet Saban, VII, XIV, 4054, 4055, 4187, 4188  
Ahmet Salih Şimşek, 782, 783, 3738, 3739  
Ahmet Selçuk Akdemir, 4502  
Ahmet Simsar, 2072, 2074, 2978, 3010, 3287, 3288  
Ahmet Suat Karahan, 2864, 2865  
Ahmet Şimşek, VII, 4284, 4285  
Ahmet Şirin, 4031, 4032  
Ahmet Taşdere, 2114, 2115  
Ahmet Togay, 3756, 3757  
Akın Efendioğlu, 590, 591  
Akif Köse, 934, 935, 1207, 1208, 1210, 1211, 1216, 1217  
Alaattin Canbay, VII, 2854, 2855, 2891, 2892  
Alev Ateş Çobanoğlu, 377, 378, 387, 388  
Alev Çınar Güreş, 1052, 1054  
Alev Doğan, VII, XIV, 1736, 1737, 1739, 1740, 1760, 1761, 1807, 1809, 1897, 1898, 1998, 1999, 2004, 2005  
Alev Erenler, 2814, 2815, 2827, 2828, 3238  
Alev Girli, 3473, 3474, 3921, 3922  
Alev Kuru Çakmakoğlu, 2295, 2296  
Aleyna Öztürk, 3802, 3803  
Ali Arslan, XVIII, 413, 414, 437, 439, 444, 446, 478, 479, 498, 499, 501, 502, 547, 548, 758, 759, 768, 769, 3258, 3260  
Ali Ateş, 3316, 3317  
Ali Cin, 661, 662, 4424, 4425  
Ali Çetin, XX, 332, 333, 1729, 1730, 1985, 1986  
Ali Çöp, 3069, 3070  
Ali Fuad Yasul, 4109, 4110, 4112, 4113, 4196, 4197  
Ali Göçer, VII, 4428, 4429, 4441, 4442  
Ali Günay Balım, 1881, 1882, 2108, 2109, 3152, 3153  
Ali Gündüz, 64, 65, 207, 208  
Ali İbrahim Can Gözüm, 3025, 3026, 3101, 3102  
Ali Kemal Bodur, 841, 842  
Ali Kış, 3385, 3386  
Ali Koyuncu, 1426, 1428  
Ali Kürşat Erümit, 138, 139, 143, 144  
Ali Meydan, VII, XIV, 4218, 4219  
Ali Oluk, 146, 147, 191, 192  
Ali Orhan, 3330, 3331, 4471, 4472  
Ali Osman Alakuş, VI, XIV, 2258, 2259  
Ali Osman Engin, VI, 574, 575, 4287, 4288  
Ali Özdemir, 931, 932  
Ali Sabri İpek, 2450, 2451, 2740, 2741  
Ali Sinan Bilgili, VII, XIV, 4275, 4276  
Ali Ünişen, 3212, 3213, 3221, 3222  
Ali Vurgun, 3108, 3109

- Ali Yıldırım, VII, XIV, 341, 401, 2015, 2016, 4499  
 Ali Yıldız, 2234, 2236, 2594, 2595  
 Alper Aslan, 1551, 1552  
 Alper Cihan Konyalıoğlu, VIII, XIV, 2523, 2524, 2553, 2554, 2694, 2695  
 Alper Çiltaş, 2395, 2397, 2410, 2412, 2493, 2494, 2627, 2628, 2740, 2741, 2771, 2772, 2775, 2776  
 Alper Durukan, 1855, 1857, 3297, 3299, 3394, 3395, 3426, 3428  
 Alper Şahin, 1577, 1578  
 Alper Ünal, 210, 211  
 Alper Yetkiner, 794, 796  
 Alper Yorulmaz, 2765, 2766, 4190, 4191  
 Alperen Akbulut, 3, 4, 19, 20, 40, 41  
 Alperen Kayserili, 4249, 4250  
 Alptürk Akçöltekin, 574, 575  
 Altay Eren, XIV, 629, 631  
 Anil Özbey, 2563, 2564  
 Anil Sağlam, 1102, 1103  
 Antonio Silva Dias, 2829, 2831  
 Aptulkerim Dinç, 4384, 4385  
 Arca Adıgüzel, 3908, 3909  
 Arda Atan, 4294, 4295  
 Arif Özer, XIX, 3881, 3883, 3885, 3886, 3925, 3926, 3954, 3955, 4020, 4022  
 Arzu Aydın, 2951, 2952  
 Arzu Derya Daşcı, 3407, 3408  
 Arzu Gülbahçe, 3275, 3276  
 Arzu Karacaköylü, 2662, 2663  
 Arzu Tanış Özçelik, 3219, 3220, 3343, 3344  
 Arzu Yüksel, 3189, 3190  
 Asena Baykara, 3650, 3651  
 Ashley Welsh, 520  
 Asiye Parlak Rakap, 879, 880  
 Asiye Pınar Köksal, 2182, 2183  
 Aslan Gülcü, VIII, 118, 120, 122, 123, 158, 159  
 Asli Balcı, 2975, 2976, 3111, 3112, 3117, 3118  
 Asli Bugay, 341  
 Asli Elgün Ceviz, 4106, 4107  
 Asli Görgülü Arı, 1814, 1815  
 Asli Gündoğan, 4103, 4104, 4165, 4166  
 Aslihan Kuyumcu Vardar, 3330, 3331  
 Asude Malkoç, 3542, 3543  
 Asuman Altunoğlu, 2162, 2163  
 Asuman Duatepe-paksu, 2719, 2721  
 Asuman Seda Saracaloğlu, VIII, 492, 493, 571, 572, 765, 766, 2027, 2028  
 Ataman Karaçöp, XX, 2076, 2077, 2140, 2141  
 Atilla Temur, 1855, 1857  
 Avni Aytekin, 841, 842  
 Aybüke Çakıray, 1351, 1352  
 Ayça Saraç Dengiz, 3756, 3757, 3975, 3976  
 Aydan Ordu, 861, 862  
 Aydın Kızılaslan, 3460, 3461, 3466, 3467  
 Ayfer Sülü, 308  
 Aygül Aykut, XIX, 2255, 2256  
 Aygül Oktay, 890, 891, 1419, 1420  
 Aygül Tunç Aksan, 3850, 3851  
 Ayhan Direk, 848, 849  
 Ayhan Ural, 1441, 1442  
 Ayhan Yılmaz, VIII, 2149, 2151  
 Ayla Atlas, 3127, 3128  
 Aylin Nasıroğlu, 248, 249, 2093, 2094  
 Aylin Yılmaz, 4395, 4396  
 Aynur Eren, 3044  
 Aynur Karabacak, 3830, 3831, 3863, 3864, 4013, 4014  
 Aynur Karabacak Çelik, 3830, 3831, 4013, 4014  
 Aynur Kılıç, 2261, 2262  
 Aynur Yılmaz, 31, 32  
 Aysel Arslan, 650, 651, 1048, 1049  
 Aysel Esen Coban, 3028, 3029  
 Aysel Esen Çoban, 2957, 2958, 3104, 3105, 3994, 3995  
 Aysel Korkmaz, 3028, 3029, 3104, 3105  
 Aysun Akçay Güngör, 1501, 1502  
 Aysun Erginer, 3364, 3365, 3367, 3368  
 Aysun Öztürk, 785, 786  
 Aysun Yeşilyurt Çetin, 2618, 2619  
 Ayşe Akdemir, 4304, 4305  
 Ayşe Ayaz, 3610, 3657, 3658  
 Ayşe Aytar, 2043, 2044, 2047, 2048  
 Ayşe Betül Kurt, 1814, 1815  
 Ayşe Çakır İlhan, VI, XIV, 2847, 2848  
 Ayşe Çetintaş, 3689, 3691  
 Ayşe Demirbolat, VIII, 1167, 1169  
 Ayşe Dönmez, 945, 946, 4573, 4574  
 Ayşe Durmuş, 2192, 2193  
 Ayşe Erdoğan, 937, 939  
 Ayşe Fikriye Sarsıkoğlu, 3869, 3871  
 Ayşe Gök, 3840, 3841  
 Ayşe Gül Özbilen, 2171, 2173  
 Ayşe Kılınç, 1910, 1911, 1945, 1946  
 Ayşe Meltem Üstündağ Budak, 3924  
 Ayşe Nur Şirin, 4420, 4421  
 Ayşe Okur Özdemir, 1527, 1528  
 Ayşe Özben, 2353, 2355  
 Ayşe Özdemir, 841, 842  
 Ayşe Özer, 2441, 2442, 4125, 4126  
 Ayşe Özkan, 3960, 3961  
 Ayşe Savran Gencer, 1711, 1712, 1796, 1797, 1811, 1812, 1862, 1863  
 Ayşe Sezgin, 982, 983  
 Ayşe Sibel Demirtaş, 3816, 3818  
 Ayşe Sibel Türküm, 3716, 3718  
 Ayşe Şimşek, 309, 310  
 Ayşe Tanrıdiler, 3545, 3547, 3549, 3550  
 Ayşe Topak, 3745, 3746  
 Ayşe Yalçın Çelik, 2337, 2338, 2341, 2342  
 Ayşegül Akıncı Coşgun, 2926, 2927, 3123, 3124  
 Ayşegül Aracı İyiaydın, 3484, 3485  
 Ayşegül Aslan, 2327, 2329, 3244, 3245  
 Ayşegül Çağlar, 908, 910  
 Ayşegül Erözyürek, 1386, 1388, 2932, 2933  
 Ayşegül Karapınar, 2108, 2109, 2124, 2125  
 Ayşegül Kayar, 4320, 4321  
 Ayşegül Oğuz Namdar, 2261, 2262, 4555, 4556  
 Ayşegül Sağlam Arslan, XIV, 3244, 3245  
 Ayşegül Takkaç Tulgar, 4501  
 Ayşegül Tarkın Çelikkıran, XX, 3256, 3285, 3324, 3336, 3431  
 Ayşegül Ulutaş, 3046, 3047  
 Ayşenur Erdemir, 1608, 1609, 1648, 1649  
 Ayşenur Eryılmaz, 234, 235  
 Ayşenur Yürekli, 2662, 2663  
 Aytaç Göğüş, 1033, 1035

Ayten Arslan, 3199, 3200, 4202, 4203  
 Ayten Bölükbaşı, 3713, 3714  
 Ayten Düzkanar, XXI, 3533, 3534  
 Ayten İflazoğlu Saban, 4184, 4185  
 Ayten Yücel, 2441, 2442  
 Ayтуğ Özalтun Çelik, 2438, 2439, 2447, 2448, 2490, 2491  
 Aytunga Oğuz, XIV, 543, 545  
 Aziz Yağan, XIX, 1229, 2325

## B

Bahadır Demir, 3, 4, 19, 20, 40, 41  
 Bahadır İnan, 3480, 3482  
 Bahadır Namdar, 1745, 1746, 1995, 1996  
 Bahar Baran, 155, 156  
 Bahar Sarioğlu, 4332, 4333  
 Banu Akbaşı, 3114, 3115  
 Banu Altunay Arslantekin, 3469, 3471  
 Banu Avşar Erümit, 1980, 3322  
 Banu Yücel Toy, 617, 4356, 4357  
 Banuçiçek Özdemir, 227, 229  
 Baran Bayram, 2549, 2551  
 Barış Karataş, 1010, 1011, 1020, 1021  
 Barışcan Öztürk, 3710, 3711, 3727, 3728  
 Başak Aksu, 3090, 3091  
 Başak Alsar, 3035, 3036  
 Başak Coşkun, 1407, 1408  
 Başak Erdem Kara, 1636, 1637, 1671, 1672, 2510  
 Başak Kubin Mete, 3724, 3725  
 Başaran Gençdoğan, VIII, XIV, 3275, 3276  
 Bayram Arslanoğlu, 905, 906  
 Bayram Çetin, 1591, 1592  
 Bayram Doğan, 1265, 1266  
 Behçet Oral, VIII, XIV, 1404, 1405, 2573, 2575, 3446, 3447  
 Bekir Buluç, VIII, 1037, 1038  
 Bekir Tanuğur, 2229  
 Belgin Liman, 3056, 3057  
 Beliz Canlı, 2829, 2831  
 Bengü Türkoğlu, XXI, 2938, 2939  
 Beran Firidin, 231, 232, 1907, 1908  
 Beria Toptaş, 3967, 3968  
 Beril Tekeli, 2871, 2872  
 Berk Hasar, 4064, 4065  
 Berna Elvan, 3653, 3654  
 Berrak Kocaman, 801, 802  
 Berrin Akman, VIII, XIV, 3038, 3039, 3060, 3061  
 Berrin Cefa Sarı, 289, 291  
 Bertan Akyol, XXI, 978, 979  
 Bestami Buğra Ülger, 1891, 1892  
 Betül Abalı, 4409, 4410, 4420, 4421  
 Betül Arısoy, 2701, 2702  
 Betül Aydın, VIII, XIV, 3827, 3828  
 Betül Çakıcı Altıntaş, 841, 842  
 Betül Demir, 1226, 1227  
 Betül Dönmez Oral, 2829, 2831  
 Betül Ekiz Kıran, 3256, 3285, 3336, 3431  
 Betül Karaduman, 719, 720, 3312, 3313  
 Betül Karakoç Alatlı, 1573, 1574  
 Betül Kübra Şahin, 2941, 2942, 2954, 2955  
 Betül Küçük Demir, XXI, 2399, 2401, 3195, 3197  
 Betül Meydan, 4044, 4046

Betül Özaydın Özkara, 434, 435  
 Betül Özkul, 818, 819  
 Betül Tekerek, 2529, 2530  
 Betül Yaylı, 2261, 2262  
 Beyda Topan, 2368, 2369, 2687, 2688  
 Beyhan Nazlı Koçbeker Eid, 4054, 4055, 4187, 4188  
 Beyhan Zambak, 2242, 2243  
 Beyza Himmetoğlu, 1137, 1138, 1144, 1145  
 Beyza İnceçam, 1527, 1528  
 Beyza Şeyma Koç, 1694, 1695  
 Bilal Duman, 363, 364  
 Bilge Bakır Ayğar, 3682, 3683  
 Bilge Can, 1811, 1812  
 Bilge Kuşdemir Kayıran, 4080, 4081  
 Bilge Öztürk, 220, 221, 1822, 1824  
 Bilge Tarım, 3837, 3838  
 Binnaz Kıran, 3682, 3683  
 Bircan Dökmecioğlu, 1940  
 Birgül Akdağ Çimen, 54, 55, 161, 162  
 Birgül Çakır Yıldırım, 1710  
 Birol Bulut, 4252, 4254  
 Birol Susam, 3517, 3518  
 Birsnel Aybek, 2701, 2702, 4155, 4157  
 Birsnel Güneri, 758, 759, 768, 769  
 Bora Karademir, 3176, 3178  
 Buket Ertuğrul Akyol, 1265, 1266, 1714, 1715, 1748, 1749  
 Buket Turhan Türkkkan, 719, 720, 2388, 2389  
 Burak Ertekin, 2864, 2865  
 Burak Kalın, 1995, 1996  
 Burak Şişman, 73, 74  
 Burcu Aparı, 2566, 2568  
 Burcu Ay, 4080, 4081  
 Burcu Coşanay, 3046, 3047  
 Burcu Dönmez, 571, 572  
 Burcu Durmaz, XXI, 2460, 2461  
 Burcu Gürkan, 3269, 3270, 3404, 3405  
 Burcu Merih Çiftiyürek, 3155, 3156  
 Burcu Mertoğlu, 805, 806  
 Burcu Olgunsoy Ortancıl, 3069, 3070  
 Burcu Pamukçu, 4044, 4046  
 Burcu Solak, 1971, 1972  
 Burcu Sultan Abbak Kaçar, 2923, 2924  
 Burcu Varlı, 1900, 1901, 1914, 1915  
 Burcu Yaşar, 4208, 4209  
 Burcu Yavuz Tabak, 1248, 1249, 1394, 1395  
 Burcu Yılmaz, VII, 2836, 2837  
 Burçin Gökkurt Özdemir, 2392, 2393  
 Burçin Turan Bektaş, 1910, 1911, 4571  
 Burhan Bayrak, 3108, 3109  
 Burhan Çapri, 3846, 3847, 3945, 3946, 3978, 3979  
 Burhanettin Dönmez, VIII, XV, 882, 883, 893, 894, 1040, 1041,  
 1153, 1154, 1293, 1294, 3520, 3521  
 Burhanettin Ozdemir, 1554  
 Buse Aydın, 4363, 4365  
 Bülent Alan, 3370, 3371  
 Bülent Başaran, 44, 45  
 Bülent Güven, VIII, XV, XIX, 2368, 2369, 2469, 2471, 2590, 2592,  
 2652, 2653, 2687, 2688, 4070, 4071, 4215, 4216  
 Bülent İnan, 2997, 2999  
 Bülent Keskin, 243, 244  
 Bülent Pekdağ, 1660, 1662

Bülent Sezgin, 4548, 4549  
 Bünyamin Atay, 3954, 3955  
 Büşra Aksoy, 716, 717  
 Büşra Eroğlu, 475, 476, 1977, 1978  
 Büşra Görkaş Kayabaşı, 346, 347  
 Büşra Gülin Buyran, 2087, 2088  
 Büşra Güney, 380, 381

## C

Cafer Kılıç, 3724, 3725, 4039, 4040  
 Can Akyürek, 3794, 3796  
 Canan Cengiz, 4571  
 Canan Demir Yıldız, 893, 894, 1153, 1154, 2994, 2995, 3001, 3002  
 Canan Laçın Şimşek, 1784, 1785  
 Canan Nimet Mert Duran, 4434, 4435  
 Caner Cereci, 1482, 1483, 4508, 4509  
 Caner Okutkan, 494, 496  
 Cansev Karakuş, 494, 496  
 Cansu Ayan, 1629, 1631  
 Cansu Çetinkaya, 1897, 1898, 1998, 1999  
 Cansu Karaca, 2231, 2232  
 Cansu Tutkun, 2929, 2930, 3041, 3042  
 Cavide Çiftci, 4106, 4107  
 Cavide Demirci, 403, 404, 687, 688  
 Celal Bayrak, VIII, XV, 2213, 2214, 2231, 2232  
 Cem Dönmezoğulları, 3899, 3901  
 Cemal Aküzüm, 1404, 1405  
 Cemal Bilge Kapçak, 978, 979  
 Cemal Gökhan Ol, 4224, 4225  
 Cemalettin İpek, 867, 868  
 Cemil Kurt, 1175, 1177  
 Cemre Erten Tatlı, 3785, 3786, 3794, 3796  
 Cengiz Andiçi, 1259, 1260  
 Cengiz Kasımay, 1052, 1054  
 Cengiz Şahin, VI, XIX, 3895, 3897  
 Cengiz Şengül, VI, 2882, 2883  
 Cenk Akay, 581, 583, 613, 615  
 Cenk Hatipoğlu, 607, 608, 633, 634  
 Cenk Keşan, 3309, 3310, 3333, 3334  
 Cennet Sümeyra Bozkurt, 3381, 3382  
 Cennet Uçar, 2106, 2122  
 Ceren Gül Tektaş, 3069, 3070  
 Ceren Karaatmaca, 1340  
 Ceren Karadeniz, 794, 796  
 Ceren Oztekin, 1861  
 Ceren Yıldırım, 3258, 3260  
 Cevat Elma, 886, 887, 1179, 1180, 1240, 1241  
 Cevdet Duran, 607, 608, 633, 634  
 Cevriye Ergül, 3450, 3451  
 Ceyda Özçelik, 498, 499, 501, 502  
 Ceyda Sayınalp Alataş, 3506, 3508  
 Ceyhun Ozan, 531, 532, 730, 731, 747, 748  
 Cihad Şentürk, 406, 408, 428, 429  
 Cihan Gülgün, 2836, 2837  
 Coşkun Bayrak, VIII, 1137, 1138  
 Cuma Gülcü, 1193, 1194  
 Cumali Yeşil, 4508, 4509  
 Cumhuriyet Torun, 2836, 2837  
 Cüneyit Akar, 4165, 4166  
 Cüneyt Belenkuyu, 1459, 1460

Cüneyt Bildik, 556, 558  
 Cüneyt Çapraz, 2015, 2016  
 Cüneyt Ulu, 2033, 2034, 2153, 2154

## Ç

Çağatay Ersin, 2820, 2821, 3158, 3160  
 Çağdan Zorluoğlu, 1819, 1820  
 Çağlar Yıldırım, 86, 88  
 Çağlayan Dinçer, IX, XV, 3094, 3096  
 Çağrı Güven, 1819, 1820  
 Çağrı Şeker, 956, 957  
 Çetin Deniz, 3770, 3771  
 Çetin Şengün, 2997, 2999  
 Çetin Tan, 1129, 1130, 3345, 3348  
 Çınar Kılıç, 2119, 2120  
 Çiğdem Aydın Yılmaz, 4353, 4354  
 Çiğdem Çam Türkan, 4384, 4385  
 Çiğdem İnci Kuzu, 2535, 2536, 2556, 2557  
 Çiğdem İstel, 3545, 3547  
 Çiğdem İş Güzel, 2779, 2780  
 Çiğdem Oktar, 945, 946  
 Çiğdem Şenyiğit, 1547, 1548, 1845, 1846  
 Çisem Özçelik, 1444, 1445

## D

Daisy Li, 520  
 Damla Ayduğ, 1137, 1138, 1144, 1145  
 Damla Deniz, 2647, 2649  
 Damla Etgüer, 3079, 3080  
 Davut Kılıç, 3866, 3867  
 Defne Yabaş, 2677, 2678  
 Dekant Kıran, 1751, 3647, 3648  
 Demet Deniz, 2399, 2401, 3195, 3197  
 Demet Gülçiçek, 4378, 4379, 4405, 4406, 4409, 4410  
 Demet Gülçiçek Esen, 4405, 4406, 4409, 4410  
 Demet Murat, 3146, 3148  
 Deniz Büyük, 2023, 2025  
 Deniz Eroğlu, 2560, 2561, 2707, 2708, 2768, 2769  
 Deniz Güler, 3752, 3753  
 Deniz Küzeci, 4486, 4487  
 Deniz Özel, 1513, 1514  
 Deniz Yekeler, 3967, 3968  
 Derya Bozkurt, 1065, 1066  
 Derya Can, 4125, 4126, 4175, 4176  
 Derya Gögebakan Yıldız, 667, 668  
 Derya Güvercin, 1135  
 Derya Karakuş, 2694, 2695, 2746, 2748  
 Derya Yağcı, 3490, 3491  
 Derya Yarımkaya, 2219, 2220  
 Devrim Alıcı, 1639, 1640  
 Devrim Özdemir Alıcı, 3411, 3412  
 Devrim Tanrıverdi, 1325, 1327  
 Devrim Üzel, 4064, 4065  
 Diana Jung, 520  
 Didem Akyüz, 2581, 2640, 2641  
 Didem Aydoğan, 3622, 3623  
 Didem Çelik Yılmaz, 915, 916  
 Didem Karakaya Cırt, 1688, 1689, 2100, 2101, 4146, 4147  
 Didem Özsrkıntı, 581, 583, 613, 615

## C

Didem Türkoğlu, 3101, 3102, 3117, 3118  
 Diğdem Müge Siyez, VIII, XV, 155, 156, 3710, 3711  
 Dila Nur Yazıcı, 3038, 3039  
 Dilara Aynur, 1705, 1706  
 Dilek Canlier, 741, 742  
 Dilek Ceran, 4375, 4376, 4398, 4399  
 Dilek Çelikler, 1833, 1834, 2145, 2146, 2149, 2151  
 Dilek Güneş Egin, 2258, 2259  
 Dilek İzgiol, 3309, 3310, 3333, 3334  
 Dilek Karataşoğlu, 1200, 1202  
 Dilek Teke, 3500, 3501  
 Dilşad Yaman, 2242, 2243  
 Dinçer Kayalı, 363, 364  
 Durmuş Burak, 3215, 3217, 3265, 3267  
 Durmuş Kılıç, VIII, XV, 4178, 4179  
 Duygu Anıl, VIII, XV, 1570, 1571  
 Duygu Gür Erdoğan, 57, 58, 4562, 4563  
 Duygu İleritürk, 531, 532  
 Duygu Sağlam, 478, 479, 547, 548  
 Duygu Uysal, 1868, 1869, 2061, 2062

## E

E. Özlem Yiğit, 4233, 4234, 4262, 4263  
 Ebru Altun, 1894, 1895, 1942, 1943  
 Ebru Ayvaz, 3079, 3080  
 Ebru Demir, 1679, 1680, 4272, 4273, 4278, 4279  
 Ebru Demirciğlu, 4278, 4279  
 Ebru Demircioğlu, 4272, 4273  
 Ebru Gülbuğ Erol, 775, 776  
 Ebru Günsaldı, 2299, 2300  
 Ebru Nur Damla, 248, 249, 2093, 2094  
 Ebru Ocakcı, 4565, 4566  
 Ebru Yılmaz, 1954, 1955, 2079, 2081  
 Ece Balçık, 861, 862  
 Ece Eken, 3700, 3701  
 Ece Gül, 2630, 2631  
 Ece Özdoğan Özbal, 1102, 1103  
 Ecmel Yaşar, 3215, 3217  
 Eda Demir, 3232, 3233, 4511  
 Efraim Öztürk, 1010, 1011  
 Ege Akgün, XXI, 3098, 3099  
 Ekrem Bahçekapılı, 83, 84, 4455, 4456  
 Ekrem Boyalı, 22, 24  
 Ekrem Solak, 4525, 4526  
 Elçin Ölmezer-öztürk, 4506  
 Elif Açıl, 2349, 2351, 2353, 2355, 2403, 2405  
 Elif Akşan Kılıçaslan, 3340, 3341  
 Elif Beste Veyseller, 952, 953  
 Elif Çelik, 2453, 2454  
 Elif Değermenci, 2932, 2933  
 Elif Demirci, 2779, 2780  
 Elif Esmer, 4265, 4266  
 Elif Gökçen Doğan, 1518, 1519  
 Elif Karal, 1921, 1922, 2001, 2002  
 Elif Meral, 254, 255  
 Elif Mercan Uzun, 3038, 3039  
 Elif Nur Akkaş, 2357, 2358, 2360, 2361  
 Elif Parıldar, 1753, 1754, 1757, 1758  
 Elif Pınar Kuzzu, 2117, 2118  
 Elif Sarı, 4495

Elif Selcan Kutucu, 3256, 3285, 3336, 3431  
 Elif Şahin, 1848, 1850, 2311, 2312  
 Elif Tan, 2222, 2223  
 Elif Taşlıbeyaz, 174, 175  
 Elmas Gün, 2857, 2858  
 Elvan Gün Duru, 2888, 2889  
 Elvan Sahin, 1861  
 Elvan Şahin, 2051  
 Elveda Kuyucak, 2823, 2824, 3012, 3013, 3052, 3053  
 Emel Arslan, 2969, 2970  
 Emel Bozkurt, 4159, 4160  
 Emel Çilingir Altınır, 4190, 4191  
 Emel Güvey Aktay, 4115, 4116  
 Emel Özdemir Erdoğan, 2484, 2485, 2610, 2611  
 Emine Aruğaslan, 1116, 1117  
 Emine Aytekin, 2801  
 Emine Ayyıldız, 2829, 2831  
 Emine Bilge, 2168, 2169, 2175, 2176  
 Emine Can Mercan, 1495, 1496  
 Emine Çil, 3169, 3170  
 Emine Dağlı, 1190, 1191, 1235, 1237  
 Emine Ela Kök, 2935, 2936  
 Emine Gül Kapçı, 3626, 3627  
 Emine Hatun Diken, 243, 244, 2037, 2038  
 Emine Irmak Ersin, 3158, 3160  
 Emine Nur Ünveren Bilgiç, 2477, 2478  
 Emine Özdemir, 931, 932  
 Emine Selin Aygün, 138, 139  
 Emine Tayan, 2376, 2377, 2379, 2380, 2523, 2524, 2553, 2554  
 Emine Tunç, 3873, 3874, 3984, 3985  
 Emine Uzun, 2204, 2205, 2529, 2530  
 Emirhan Keskin, 2306, 2308  
 Emrah Gül, 1629, 1631  
 Emre Ev Çimen, XXI, 2704, 2705  
 Emre Özdemirci, 2820, 2821  
 Emre Yıldız, 1887, 1888, 2182, 2183  
 Emrullah Erdem, XXI, 2392, 2393, 3503, 3504  
 Ender Siyez, 3710, 3711  
 Engin Doğanç, 183, 184  
 Engin Karadağ, VI, XV, 1017, 1018  
 Engin Karahan, 4291, 4292  
 Engin Kurşun, 174, 175, 1551, 1552, 4050, 4052  
 Engin Yılmaz, VIII, 4338, 4339  
 Enisa Mede, 4493  
 Enver Sarı, 4007, 4008  
 Ercan Atasoy, 2783, 2784, 2790, 2791  
 Ercan Gürültü, 556, 558  
 Ercan Sarıdoğan, 1127, 4582  
 Ercan Tatlı, 1865, 1866, 1974, 1975  
 Erdal Bay, 390, 391, 577, 579  
 Erdal Güzel, 3345, 3348  
 Erdal Toprakçı, IX, XV, 1501, 1502  
 Erdal Zengin, 4199, 4200  
 Erdeersin Ersin Yılmaz, 3998, 3999  
 Erdoğan Köse, IX, 528, 529, 640, 641  
 Erel Erdaloğlu, 585, 587  
 Ergen Çelebi, 937, 939  
 Ergin Erginer, 3364, 3365, 3367, 3368  
 Ergül Demir, XXI, 289, 291, 3480, 3482  
 Ergün Akşahin, 2844, 2845  
 Ergün Arık, 514, 515

## CI

Ergün Cihat Çorbacı, 1556, 1557, 1623, 1624  
 Ergün Receptoğlu, 1024, 1025, 1507, 1508  
 Erhan Bozdemir, 873, 874  
 Erhan Ceylan, 1852, 1853, 3556, 3557  
 Erhan Çetin, 3480, 3482  
 Erhan Dolapcı, 942, 943  
 Erhan Tunç, 3578, 3580, 3745, 3746  
 Erkan Hasan Atalmış, 1366, 1367  
 Erkan Özcan, 3152, 3153  
 Erol Baki Tekin, 1252, 1253  
 Erol Esen, 3710, 3711, 3727, 3728  
 Ersin Türe, 352, 353, 3414, 3416  
 Ertuğ Can, XXI, 1105, 1106, 1379, 1381  
 Ertuğrul Usta, 177, 178, 180, 181, 194, 195  
 Esed Yağcı, 349, 350  
 Esef Hakan Toytok, 332, 333, 1147, 1148, 1193, 1194, 2137, 2138  
 Esen Altunay, 1255, 1257, 1297, 1299  
 Esen Gür Cabiroğlu, 2127, 2128  
 Esen Sandıraz, 3181, 3182  
 Esen Turan Özpolat, 335, 336  
 Eser Ültay, 1871, 1872  
 Esma Adıgüzel, 3830, 3831  
 Esma Esgin Günder, 4458, 4459  
 Esma Yada, 3539, 3540  
 Esmahan Ağaoğlu, IX, XV, 1144, 1145  
 Esmenur Dayapoğlu, 3773, 3775  
 Esra Akgül, 3038, 3039  
 Esra Avanoğlu, 1507, 1508  
 Esra Ayeş Aslan, 3049, 3050, 3294, 3295  
 Esra Balgalmış, 3018  
 Esra Benli Özdemir, 1807, 1809  
 Esra Bozkurt Altan, 2159, 2160  
 Esra Bukova Güzel, VI, 2438, 2439, 2447, 2448, 2490, 2491  
 Esra Çifçi, 2261, 2262  
 Esra Dağ Örün, 3131, 3132, 3155, 3156  
 Esra Demir, 2994, 2995, 3001, 3002  
 Esra Geçikli, 1742, 1743  
 Esra İlhan, 4375, 4376, 4398, 4399  
 Esra Karabağ Köse, 1401, 1402, 3073, 3074  
 Esra Kaya, 1262, 1263, 1310, 1311, 1462, 1463  
 Esra Kaya Atıcı, 1310, 1311, 1462, 1463  
 Esra Kızılırmak, 2817, 2818  
 Esra Köseoğlu, 1962, 1963  
 Esra Oyar, 1608, 1609, 1648, 1649  
 Esra Özay Köse, IX, XV, 243, 244, 2012, 2013  
 Esra Saraç, 2009, 2010, 4162, 4163  
 Esra Savaşan, 3189, 3190  
 Esra Selcen Yakıcı Topbaş, 2734  
 Esra Şahin, 622, 623  
 Esra Töre, 716, 717, 974, 975, 3653, 3654  
 Esra Yemenli, 2614, 2616, 2803, 2805  
 Esra Yıldırım, 2272, 2273  
 Evren Makar, 2932, 2933  
 Evren Şumuer, 51, 52, 86, 88  
 Eylem Güven, 3069, 3070  
 Eylem Yalçın İncik, 343, 344  
 Eyüp İzci, 568, 569  
 Eyüp Bozkurt, 60, 61, 4076, 4077, 4205, 4206  
 Ezel Öykü Şengül, 2242, 2243  
 Ezel Tavşanlı, 3738, 3739  
 Ezgi Merve Ertan, 2289, 2290

Ezgi Özeke Kocabaş, 3889, 3890, 3924

## F

Fadıl Şiraz, 324, 325  
 Fahriye Altınay, 1340  
 Faik Özgür Karataş, 1910, 1911, 2344, 4571  
 Faruk Arıcı, 1799, 1801  
 Fatih Anar, 1770, 1771, 1781, 1782  
 Fatih Aydın, 3809, 3810, 3812, 3813  
 Fatih Aydoğdu, 3697, 3698, 4109, 4110, 4112, 4113  
 Fatih Baydar, 1348, 1349  
 Fatih Bektaş, 1478, 1480  
 Fatih Boynikoğlu, 2015, 2016  
 Fatih Caferoğlu, 2538, 2539, 2634, 2635  
 Fatih İlhan, 2532, 2533  
 Fatih Kesik, 1120, 1121  
 Fatih Kılıç, 4275, 4276  
 Fatih Mehmet Tulumcu, 4350, 4351  
 Fatih Orçan, 4571  
 Fatih Önder, XXII, 1547, 1548, 1845, 1846  
 Fatih Özkan, 942, 943  
 Fatih Sezek, 821, 822, 825, 826, 1799, 1801  
 Fatih Şahin, 1030, 1031, 1171, 1172  
 Fatih Veyis, 4317, 4318, 4320, 4321  
 Fatih Yazıcı, 3527, 3528, 3530, 3531  
 Fatih Yılmaz, 3319, 3320, 3446, 3447, 3539, 3540  
 Fatime Sabahat Işıktekiner, 3098, 3099  
 Fatma Akbulut, 4323, 4324  
 Fatma Alaca, 3108, 3109  
 Fatma Aslan, 3661, 3663  
 Fatma Başarır, 3235, 3236  
 Fatma Bayrak, 3063, 3064  
 Fatma Bıkmaz, 3377  
 Fatma Burcu Topu, 210, 211  
 Fatma Cumhuriyet, 2469, 2471, 2762, 2763  
 Fatma Çağlayan Dinçer, IX, 3278, 3279  
 Fatma Çobanoğlu, 1027, 1028, 1268, 1269, 1275, 1276  
 Fatma Erdoğan, 2430, 2431, 2512, 2514  
 Fatma Evren Daşdağ, 2268, 2269, 2292, 2293  
 Fatma Gerez Taşgın, 3192, 3193  
 Fatma Hallaçlı, 1332, 1333  
 Fatma Işıl Bilican, 2829, 2831  
 Fatma Kalkan, 1190, 1191  
 Fatma Karakuş, 3202, 3203, 3312, 3313  
 Fatma Kaya, 4529  
 Fatma Kesik, 1120, 1121  
 Fatma Kılıç, 3069, 3070  
 Fatma Kızıltoprak, 1535, 1537, 2697, 2699  
 Fatma Miralay, 2299, 2300  
 Fatma Nur Aktaş, 2734  
 Fatma Nur Büyükbayraktar Ersoy, 2216, 2217  
 Fatma Şaşmaz Ören, 1948, 1949, 2084, 2085, 2124, 2125  
 Fatma Tezel Şahin, 2929, 2930, 3041, 3042  
 Fatma Tuğçe Kansu, 3734, 3735  
 Fatma Yücel Dinç, 3016  
 Fatmanur Uğurlu, 1488, 1489  
 Fazıl Alptekin Ceylan, 831, 832  
 Fazilet Başdaş, 571, 572  
 Fazilet Seçil Gök, 1760, 1761, 1807, 1809  
 Ferah Burgul Adıgüzel, 4308, 4309

Ferah Güçlü Yılmaz, 1045, 1046  
 Feral Ogan-bekiroğlu, 2197, 2198, 2225, 2227, 2229  
 Feray Sağdıç, 1784, 1785  
 Ferda Gürsel, 8, 9  
 Ferhat Bahçeci, 272, 273, 283, 284  
 Ferhat Kardeş, 3987, 3988, 4000, 4001  
 Ferhat Öztürk, 2474, 2475, 2516, 2517  
 Feride Bacanlı, IX, XV, 3869, 3871, 3960, 3961  
 Feride İdi Tulumcu, 4381, 4382  
 Feride Karaca, 93, 94  
 Feridun Kaya, 3582, 3583, 3596, 3597  
 Ferudun Sezgin, 1196, 1198, 1351, 1352, 3373, 3374, 3376  
 Fevzi Dursun, 676, 677, 679, 680, 788, 789, 1071, 1072, 3433, 3434  
 Fevziye Köylü, 2951, 2952  
 Feyyat Gökçe, IX, 1438, 1439  
 Feyza Aliustaoğlu, 2538, 2539, 2634, 2635  
 Feyza Aydın, 2920, 2921  
 Feyza Gün, 918, 920, 1086, 1088  
 Feyza Yılmaz, 3108, 3109  
 Fırat Kıyas Birel, 1410, 1411  
 Fırat Muk, 1204, 1205  
 Fidan Özbey, 2829, 2831  
 Figen Kılıç, 327, 329, 656, 658  
 Figen Madran, 286, 287  
 Figen Yıldırım, 3265, 3267  
 Fikret Gülaçtı, XXI, 3981, 3982, 4004, 4005  
 Fikret Konca, 3575, 3576  
 Fikriye Kanatlı Öztürk, 3269, 3270  
 Fikriye Sezer, 3012, 3013  
 Filiz Bezci, 1314, 1315  
 Filiz Kabapınar, IX, XV, 380, 381, 2331, 2332, 2334, 2335, 4576, 4577  
 Filiz Tuba Dikkartın Övez, 2659, 2660  
 Filiz Varol, 2982, 2983, 3306, 3307  
 Firdevs Güneş, IX, XV, 4367, 4369, 4371, 4372  
 Firdevs Melis Cin, 3020  
 Fitnat Köseoğlu, IX, XV, 2004, 2005  
 Fuad Bakioğlu, 3716, 3718, 3781, 3783  
 Fuat Elkonca, 1623, 1624  
 Fuat Güllüpinar, 815, 816, 834, 835  
 Fuat Serkan Say, 791, 792, 3437, 3438  
 Fulya Cenkseven Önder, 3593, 3594, 3820, 3821  
 Fulya Topçuoğlu Ünal, 4341, 4342, 4344, 4345  
 Fulya Türk, XXI, 3568, 3569, 3971, 3972, 4035, 4037  
 Fulya Zorlu, 1683, 1684, 1926, 1927  
 Funda Eryılmaz Ballı, 876, 877  
 Funda Uysal, 1223, 1224

## G

Galip Yüksel, IX, XV, 3928, 3929  
 Gamze Doğan, 283, 284  
 Gamze Emir, 4477  
 Gamze Giray, 1058, 1059  
 Gamze Kurt Birel, 2527  
 Gamze Sart, XXI, 1127, 4582  
 Gizem Çakal, 1123, 1125  
 Gizem Çevik, 118, 120, 1559, 1560, 4438, 4439  
 Gizem Koçak, 725  
 Gizem Uyumaz, 1140, 1142, 1629, 1631, 4007, 4008

Gonca Köse, 3143, 3144  
 Gökay Keldal, 3840, 3841  
 Gökçe Özdemir, 1159, 1160  
 Gökçen Aydın, 3657, 3658, 3759, 3767, 3785, 3786, 4048  
 Gökhan Arıkan, 3391, 3392  
 Gökhan Baş, 406, 408, 428, 429  
 Gökhan Çalgıcı, 2225, 2227  
 Gökhan Demircioğlu, 1988, 1989, 2327, 2329  
 Gökhan Demirhan, 4103, 4104  
 Gökhan Öztürk, 4504  
 Gökhan Sontay, 1770, 1771, 1781, 1782, 1875, 1876, 2156, 2157  
 Gökhan Yazıcı, 4287, 4288  
 Gökmen Dağlı, 1340  
 Gölge Seferoğlu, IX, XV, 3379, 4513  
 Görkem Ceyhan, 1623, 1624, 1648, 1649, 1652, 1654  
 Görsev Sönmez Boran, 3404, 3405  
 Gözde Balıkçı, 4513  
 Gözde Kaplan, 2510  
 Gözde Öner Özasan, 934, 935  
 Gözde Sezen Gültekin, 960, 3242  
 Gözde Sırgancı, 1629, 1631  
 Gulnur Birol, 520  
 Gül Doruk, 2481, 2482  
 Gül Kaleli Yılmaz, 2466, 2467  
 Gül Şahin, 1045, 1046  
 Gül Tuncel, 4224, 4225  
 Gülay Aslan, 1289, 1290, 1329, 1330  
 Gülay Çelik, 3469, 3471  
 Gülbahar Çal, 4060, 4062  
 Gülcan Bayram, 2719, 2721  
 Gülçin Çeliker Ercan, 722, 723  
 Gülçin Gülmez, 341  
 Gülçin Mutlu, 401, 4499  
 Gülçin Tan Şişman, 2972, 2973  
 Gülçin Zeybek, 482, 483  
 Gülden Kaya Uyanık, 57, 58, 4562, 4563  
 Gülden Yılmaz, 1433, 1434  
 Güldener Albayrak, 3799, 3800, 3834, 3835  
 Güler Akkılıç, 672, 674  
 Güler Çetin, 629, 631, 636, 637  
 Gülgün Afacan Adanır, 132, 133  
 Gülgün Bangir Alpan, 171, 172, 4579, 4580  
 Güliz Kaymakçı, 1965, 1966  
 Gülnur Özbek, 640, 641  
 Gülsemin Yıldırım, 2982, 2983, 3306, 3307  
 Gülser Aksüt, 3677, 3678  
 Gülsüm Sertel, 1275, 1276  
 Gülsün Baskan, 1058, 1059, 1086, 1088  
 Gülsün Yıldız, 1213, 1214  
 Gülşah Atila, 1951, 1952  
 Gülşah Aydın Yalçın, 734, 735  
 Gülşah Bulut, 4450, 4451  
 Gülşah Özdemir Baki, 2729, 2730  
 Gülşah Uluay, 1736, 1737, 1739, 1740  
 Gülşen İlçi Küsmüş, 2908, 2909, 2914, 2915  
 Gülşen Koçak, 1887, 1888, 2182, 2183  
 Gülşen Varlıklı, 3720, 3721  
 Gülümser Şentürk Akkoyun, 4301, 4302  
 Gülzade Avcı Çayır, 3843, 3844, 3918, 3919  
 Güney Dengiz, 3578, 3580  
 Günnur Özbay, 3693, 3694

Günseli Orhon, IX, XV, 489, 490, 2874, 2875, 3360, 3361, 4494  
 Gürbüz Ocak, IX, XV, 338, 339, 801, 802  
 Gürcan Kaya, 2710, 2712, 2726, 2727  
 Gürcan Şeker, 3612, 3613, 3619, 3620  
 Gürcü Erdamar Koç, 346, 347, 456, 457, 504, 505, 750, 752  
 Gürkan Tabak, 4441, 4442  
 Gürol Yokuş, 727, 728, 791, 792  
 Gürsel Güler, 2450, 2451, 2627, 2628  
 Güven Şahin, 143, 144  
 Güzin Karasu, 3545, 3547  
 Güzün İçci, 403, 404

## H

H. Asuman Küçüközer, 2207, 2208  
 H. Şenay Şen, 369, 370  
 Habib Özgan, 1513, 1514  
 Hacer Koç Deniz, 553, 554, 2503, 2504  
 Hadiye Küçükkaragöz, 3644, 3645  
 Hakan Akçay, 2076, 2077  
 Hakan Akdağ, 727, 728, 3205, 3206  
 Hakan Ayğar, 3846, 3847  
 Hakan Dedeoğlu, 4125, 4126  
 Hakan Durğun, 928, 929  
 Hakan Polat, 272, 273, 1416, 1417  
 Hakan Sarı, 1539, 1541, 3294, 3295, 3457, 3458, 3877, 3879  
 Hakan Sarıçam, 1539, 1541, 3294, 3295, 3877, 3879  
 Hakan Sevimli, 1504, 1505  
 Hakan Süleyman Köse, 1259, 1260  
 Hakan Şevki Ayvacı, IX, XV, 1803, 1804, 2168, 2169, 2175, 2176, 2192, 2193  
 Hakan Ulum, 1162, 1163, 2604, 2605  
 Hakan Yağci, 3720, 3721  
 Hakkı İlker Koştur, 1829, 1831, 1992, 1993  
 Hakkı Kontaş, XIX, 682, 683, 3221, 3222  
 Hale Sucuoğlu, 564, 565, 594, 596  
 Halil Aslan, 3761, 3762  
 Halil Bişgin, 6, 7  
 Halil Çokçalışkan, 4190, 4191  
 Halil Han Aktaş, 3414, 3416  
 Halil İbrahim Kaya, 704, 705  
 Halil İbrahim Öztürk, 397, 398  
 Halil İbrahim Yıldırım, 1839, 1840, 1842, 1843, 1936, 1937, 1958, 1960, 3556, 3557  
 Halil Önal, 2768, 2769  
 Halil Taş, 1426, 1428  
 Halil Uzun, 3262, 3263, 3265, 3267  
 Halil Varol, 841, 842  
 Halime Cihan, 4395, 4396  
 Halise Kardaş, 1255, 1257  
 Halit Dursunoğlu, IX, 4326, 4327  
 Haluk Özmen, IX, XV, 1910, 1911  
 Haluk Saçaklı, 26  
 Halük Ünsal, 734, 735  
 Hamide Deniz Gülleroğlu, 1656, 1657, 1667, 1669  
 Hamide Elif Üzümcü, 815, 816, 834, 835  
 Hamide Köse, 1871, 1872  
 Hamza Polat, 108, 109, 111, 112  
 Hande Ertik, 2103, 2104  
 Hande Gülbağcı Dede, 2647, 2649, 2736, 2737  
 Hande Kuzucu, 744, 745

Hande Tosik, 4057, 4058  
 Harun Serpil, 702, 779, 780  
 Hasan Arslan, 873, 874  
 Hasan Bağ, 1929, 1930, 4132, 4133  
 Hasan Basri Gündüz, XVI, 870, 871, 1369, 1370  
 Hasan Basri Memduhoğlu, 855, 856, 928, 929, 1375, 1376, 1378, 1391, 1392  
 Hasan Beder, 90, 91  
 Hasan Bozgeyikli, XIX, 431, 432, 514, 515, 619, 620, 744, 745, 1485, 1486, 1492, 1493, 3493, 3495, 3770, 3771, 4474, 4475  
 Hasan Demirtaş, 1433, 1434  
 Hasan Eşici, 1652, 1654  
 Hasan Günaydın, 1773, 1774  
 Hasan Güner Berkant, 375, 670, 809  
 Hasan Hüseyin Şahan, XIX, 441, 442, 535, 536  
 Hasan Karal, IX, XVI, 101, 102, 138, 139, 143, 144, 4455, 4456  
 Hasan Kavgacı, 942, 943, 1219, 1220  
 Hasan Özcan, 1829, 1831, 1992, 1993  
 Hasan Özçelik, 937, 939  
 Hasan Sözen, 263, 265, 267, 268  
 Hasan Şahin Kızılılık, 2219, 2220  
 Hasan Tabak, 1394, 1395, 1532, 1533  
 Hasan Tasan, 475, 476  
 Hasan Uğur Serdaroglu, 2901, 2902  
 Hasan Yalılı, 848, 849  
 Hasan Zöğ, 441, 442  
 Hasibe Canan Yılmaz, 3773, 3775  
 Hasret Güven, 695, 696  
 Hasret Köklü, 3123, 3124  
 Hasret Kökten, 1675, 1676  
 Hatice Akkoç, XIX, 2647, 2649  
 Hatice Aydan Kaplan, 2637, 2638  
 Hatice Bekir, 2901, 2902  
 Hatice Çeşme, 4529  
 Hatice Çilsalar, 3250  
 Hatice Doğan, 3172, 3173  
 Hatice Gözde Ertürk Kara, 2920, 2921, 2966, 2967, 2987, 2988, 3007, 3008  
 Hatice Gürses, 4100, 4101  
 Hatice İnal, 918, 920, 1570, 1571  
 Hatice Karaaslan, 4516  
 Hatice Kılınç, 994, 995  
 Hatice Koruk, 2917, 2918, 2920, 2921, 3066, 3067  
 Hatice Kumcağız, 3791, 3792, 3843, 3844, 4013, 4014  
 Hatice Kübra Güler, 2691, 2692, 3443, 3444  
 Hatice Kübra Özalp, 2249, 2250  
 Hatice Memişoğlu, 4236, 4237  
 Hatice Nilüfer Süzen, XXI, 2252, 2253  
 Hatice Odacı, X, XVI, 3582, 3583, 3596, 3597, 3731, 3732, 3741, 3742, 3809, 3810, 3812, 3813, 4016, 4017  
 Hatice Özgen, 3777, 3778, 3805, 3807  
 Hatice Türköz, 2143, 2144  
 Hatice Yıldız Durak, 2519, 2521, 2655, 2656  
 Havva Geylan, 626, 627  
 Havva Kostak, 2917, 2918, 3066, 3067  
 Hayriye Akar, 1988, 1989  
 Hediye Sağlam, 1219, 1220  
 Hıdır Can, 3749, 3750  
 Hıdır Karaduman, 4233, 4234, 4262, 4263  
 Hidayet Karaevli, 2932, 2933, 2951, 2952, 2997, 2999  
 Hikmet Kalfa, 90, 91



Hikmet Yıldırım Celkan, X, XVI, 3212, 3213  
 Hilal Çalmaşur, 1048, 1049  
 Hilal Güllük, 2637, 2638, 2644, 2645  
 Hilal Karaoğlu Küçük, 3146, 3148  
 Hilal Yılmaz, 2908, 2909, 2914, 2915  
 Hilmi Doğan, 1796, 1797, 1811, 1812  
 Hilmiye Gülnur Yenilmez, 2541, 2542  
 Hulisi Genç, 3665, 3667, 4024, 4025  
 Huriye Aksu, 4401, 4402  
 Huriye Deniz Çeliker, 2106, 2122  
 Hülya Aslan Efe, 237, 238, 240, 241  
 Hülya Demircioğlu, 1988, 1989  
 Hülya Elmas Baydar, 2590, 2592, 2652, 2653  
 Hülya Şahin, 798, 799  
 Hülya Yazıcı Okuyan, 4378, 4379, 4405, 4406, 4409, 4410, 4420, 4421  
 Hülya Yıldızlı, 482, 483  
 Hüseyin Artun, 1855, 1857  
 Hüseyin Aslan, 896, 897, 1186, 1187, 1336, 1338, 1386, 1388  
 Hüseyin Bağ, X, 1563, 1565, 2064, 2066  
 Hüseyin Can Şenel, 1397, 1398, 1616, 1617  
 Hüseyin Dilek, 848, 849  
 Hüseyin Ekinay, 1265, 1266  
 Hüseyin Fazlı Ergül, 1404, 1405  
 Hüseyin Hüsnü Bahar, 3414, 3416  
 Hüseyin İnaltun, 1792, 1794  
 Hüseyin Polat, 3221, 3222  
 Hüsne Gedikli, 1836, 1837, 2111, 2112

## I

Insu Paek, 1626, 1627  
 Işık Gürsoy, 1259, 1260  
 Işıl Aykutlu, 2213, 2214

## İ

İbrahim Akmeşe, 4042  
 İbrahim Arpacı, 80, 81, 1498, 1499  
 İbrahim Çakal, 965, 966  
 İbrahim Delen, 1924, 1934  
 İbrahim Enes Öner, 80, 81, 1498, 1499  
 İbrahim Fevzi Şahin, X, XVI, 254, 255, 4268, 4269  
 İbrahim Gül, 1244, 1245, 1278, 1279, 1332, 1333  
 İbrahim Halil Türker, 2289, 2290  
 İbrahim Karaman, 2200, 2202, 2204, 2205  
 İbrahim Kepceoğlu, XXI, 2382, 2383, 2385, 2386, 2577, 2578  
 İbrahim Uysal, 1580, 1581, 1604, 1605  
 İbrahim Yıldırım, X, 465, 466, 539, 541, 772, 773, 1645, 1646, 1664, 1665  
 İdil Aksöz-efe, 4042  
 İdris Göksu, 1551, 1552  
 İdris Kadioğlu, 4311, 4312  
 İdris Şahin, 1120, 1121, 1317, 1319  
 İhsan Çağatay Ulus, 3948, 3949  
 İhsan Metinnam, 4545, 4546, 4558, 4559  
 İkbal Tuba Şahin Sak, 2941, 2942, 2954, 2955  
 İlhami Ceyhun, 2306, 2308  
 İlhan Koyuncu, 1597, 1598, 1671, 1672  
 İlhan Sılay, 1547, 1548, 1845, 1846  
 İlhan Yalçın, 3987, 3988

İlke Evin Gencel, XIX, 468, 469, 647, 648  
 İlker Çobanoğlu, 387, 388  
 İlkin Ecem Emre, 315, 316  
 İlkur Bayram, 3377  
 İlkur Resioğlu, 149, 150  
 İlkur Yüksel, 3338  
 İnan Tekin, 4471, 4472  
 İnci Erdem Artan, 3135, 3136  
 İnci Gencer, 1167, 1169  
 İpek Önal, 525, 526  
 İrfan Sarı, 617, 4497, 4536  
 İrfan Şimşek, 315, 316  
 İsmail Ay, X, 3111, 3112, 3939, 3940, 4350, 4351  
 İsmail Aydoğdu, 4350, 4351  
 İsmail Çelik, 1539, 1541, 3049, 3050, 3294, 3295, 3877, 3879  
 İsmail Çimen, 1438, 1439, 1478, 1480  
 İsmail Dönmez, 90, 91  
 İsmail Gürler, 4485, 4522  
 İsmail Hakkı Demircioğlu, 4278, 4279  
 İsmail Hakkı Mirici, 3150  
 İsmail Hakkı Özdemir, 1455, 1457  
 İsmail Karakaya, XIX, 1556, 1557, 1612, 1613, 1623, 1624  
 İsmail Karsantık, 1065, 1066  
 İsmail Keskin, 2573, 2575  
 İsmail Kınay, 2573, 2575  
 İsmail Kinay, 1525, 1526  
 İsmail Özsarı, 1567, 1568  
 İsmail Sarıkaya, 4084, 4085  
 İsmail Sarıkaya, 4171, 4173, 4181, 4182  
 İsmail Seçer, VI, 3777, 3778, 3805, 3807  
 İsmail Şan, 308, 425, 426, 725, 2500, 2501, 3385, 3386  
 İsmail Yelpeze, 3752, 3753, 3768  
 İsmail Yıldırım, 2786, 2788  
 İsmail. Kaşaracı, 687, 688  
 İsmet Kaya, 998, 1000, 1404, 1405, 1410, 1411  
 İsmet Koç, 4044, 4046  
 İzzet Kara, 2165, 2166

## K

Kaan Zülfikar Deniz, 3484, 3485  
 Kadir Bilen, 1732, 1734, 1796, 1797, 1811, 1812, 2030, 2031  
 Kadir Burak Salimoğlu, 3915, 3916  
 Kadriye Begüm Doğruyol-aladak, 1369, 1370  
 Kamerşah Karacan, 1383, 1384  
 Kamil Onur Karataş, 2885, 2886  
 Kamuran Aydın, 1262, 1263  
 Karen Smith, 520  
 Kasım Karakütük, X, XVI, 1102, 1103  
 Kasım Karataş, 3632, 3633, 3635, 3636  
 Kasım Kiroğlu, VI, XIX, 896, 897, 4330, 4331  
 Kazım Alat, XXI, 2008  
 Kemal Doymuş, VI, XVI, 1718, 1719, 1817, 1818, 1822, 1824, 1917, 1918, 2053, 2054, 2057, 2058, 2068, 2069, 2143, 2144  
 Kemal Özgen, XIX, 2549, 2551, 2807, 2809  
 Kerem Çiçekçe, 1213, 1214, 3493, 3495  
 Kerim Gündoğdu, X, XVI, 286, 287, 664, 665, 695, 696, 707, 708  
 Kezban İlkem Karakülah, 3158, 3160  
 Kısmet Deliveli, 1423, 1424  
 Kıymet Özsoy, 3644, 3645  
 Kıymet Sarar, 3493, 3495

Koray Kasapoğlu, 2990, 2992  
 Kübra Çakır, 2786, 2788  
 Kübra Eroğlu, 4016, 4017  
 Kübra Güneş, 2318, 2319  
 Kübra Öztürk, 2829, 2831  
 Kübra Sezer, 2344  
 Kübra Yenel, 1030, 1031, 1171, 1172  
 Kürşad Yılmaz, X, XVI, 1068, 1069, 1077, 1078  
 Kürşat Karasolak, 3411, 3412  
 Kürşat Yenilmez, X, XVI, 2541, 2542, 2597, 2598

## L

Lale Cerrah Özsevgeç, 4129, 4130  
 Lazura Kazyhankyzy, 737, 738  
 Lazura Kazykhankyzy, 4518  
 Leila Assadzadeh, 171, 172, 4579, 4580  
 Leman Tarhan, X, 2314, 2316  
 Levent Akgün, 2670, 2671  
 Leyla Uşengül, 272, 273  
 Leyla Yiğitel, 1150, 1151  
 Lili Hurioglu, 3272, 3273  
 Lokman Akbay, 67, 1530  
 Lokman Baynazoğlu, 2790, 2791  
 Lütfi Dursun, 2882, 2883  
 Lütfi Saraç, 3239, 3240  
 Lütfi Üredi, 2798, 2799, 3401, 3402

## M

Mahmut Polatcan, 948, 949  
 Mehmet Akif Eroğlu, 1498, 1499  
 Mehmet Akif Helvacı, 1469, 1470  
 Mehmet Akif Karaman, 1652, 1654, 3610  
 Mehmet Aksüt, 3677, 3678  
 Mehmet Ali Akın, 1231, 1233  
 Mehmet Ali Gökdemir, 2292, 2293, 2295, 2296  
 Mehmet Ali Padır, 3600, 3601, 3638, 3639  
 Mehmet Ali Seven, 2817, 2818  
 Mehmet Ali Yoldaş, 1282, 1284  
 Mehmet Altan Kurnaz, 1691, 1692, 1884, 1885  
 Mehmet Altay, 1259, 1260  
 Mehmet Altın, 2027, 2028  
 Mehmet Arslan, X, XVI, 1099, 1100  
 Mehmet Aslan, 3661, 3663  
 Mehmet Aydın, 2566, 2568, 2573, 2575, 2586, 2588, 2833, 2834  
 Mehmet Aydın Sağlık, 2833, 2834  
 Mehmet Bars, VII, XXII, 3282, 3283  
 Mehmet Başaran, 390, 391, 393, 394, 539, 541, 577, 579, 2994, 2995, 3001, 3002, 3294, 3295  
 Mehmet Berkay Özünlü, 28, 29, 34, 35  
 Mehmet Bilgin, 3650, 3651  
 Mehmet Bütün, 315, 316  
 Mehmet Çağatay Özdemir, 279, 281  
 Mehmet Çanak, 1407, 1408  
 Mehmet Çolak, 275, 277, 754, 756  
 Mehmet Dalkılıç, 3262, 3263  
 Mehmet Demirhan, 3319, 3320  
 Mehmet Demirkol, 3539, 3540  
 Mehmet Emin Uslu, 4479  
 Mehmet Emre Konyalıhatipoğlu, 2790, 2791

Mehmet Fatih Karacabey, 1645, 1646  
 Mehmet Fatih Öçal, 2627, 2628, 2674, 2675, 2740, 2741  
 Mehmet Fatih Özmantar, X, 2444, 2445  
 Mehmet Fidan, 4360, 4361  
 Mehmet Gül, X, XVI, 3162, 3163, 3215, 3217, 4093, 4094  
 Mehmet Gültekin, X, XVI, 3215, 3217, 4093, 4094  
 Mehmet İsmetoğlu, 1109, 1110  
 Mehmet Kaan Demir, 3517, 3518  
 Mehmet Kara, 2165, 2166, 4097, 4098  
 Mehmet Karabal, 2165, 2166  
 Mehmet Kemal Gökay, 4297, 4298  
 Mehmet Korkmaz, X, XVI, 1451, 1452  
 Mehmet Kök, 2975, 2976, 3117, 3118  
 Mehmet Maraşlı, 393, 394  
 Mehmet Mihçı, 1006, 1008  
 Mehmet Nuri Gömleksiz, X, 553, 554, 2503, 2504  
 Mehmet Nusret Öztürk, 1186, 1187  
 Mehmet Özcan, 1355, 1356, 1359, 1360  
 Mehmet Selman Kayan, 1159, 1160  
 Mehmet Şata, 1556, 1557, 1623, 1624  
 Mehmet Şengül, 702, 779, 780  
 Mehmet Takkaç, X, XVI, 4502  
 Mehmet Taşpınar, XI, XVI, 279, 281, 785, 786  
 Mehmet Toran, VII, XXI, 3079, 3080  
 Mehmet Turan, VI, XIX, 60, 61, 4076, 4077, 4199, 4200, 4205, 4206  
 Mehmet Turhan, 1375, 1376, 1378  
 Mehmet Uzun, 934, 935, 1207, 1208, 1216, 1217  
 Mehmet Yılmaz, 164, 165, 204, 205, 821, 822, 1799, 1801, 4100, 4101  
 Mehtap Aktaş, 1639, 1640, 3856, 3857  
 Mehtap Çakan, 1587, 1588  
 Mehtap Gür, 2972, 2973  
 Mehtap Naillioğlu Kaymak, 3373, 3374  
 Mehtap Sezgin, 3682, 3683  
 Melahat Çelik, 2189, 2190  
 Melehat Gezer, 1642, 1643, 4239, 4240, 4268, 4269  
 Melek Çakmak, XI, XVI, 3351, 3352, 3410  
 Melek Gökay, 2246, 2247, 4297, 4298  
 Melek Gökay H. Kübra Özalp, 2246, 2247  
 Melike Aydemir, 200, 201, 4050, 4052, 4347, 4348  
 Melike Bakar Fındıkcı, 2279, 2280  
 Melike Çetinkaya, 279, 281, 309, 310  
 Melike Gürdoğan, 1563, 1565  
 Melike Özyurt, 4080, 4081  
 Melike Temur, 864, 865  
 Melike Uluçay, 4551, 4553  
 Melin Getizmen Yeşil, 4121, 4122  
 Melis Akdoğan Gündoğdu, 289, 291  
 Melis Minisker, 2630, 2631  
 Melis Yeşilpınar Uyar, 453, 454, 471, 473, 3202, 3203  
 Melisa Karakaya, 2665, 2667  
 Meltem Arslan, 187, 188, 691, 692  
 Meltem Duran, 1826, 1827, 3004, 3005  
 Meltem Gökdağ Baltaoğlu, 564, 565, 594, 596  
 Meltem Irmak, 1708  
 Meltem Kıvrakdal, 3227, 3229  
 Meltem Koçak, 64, 65, 531, 532, 2415, 2417, 2594, 2595  
 Meltem Yalın Uçar, 3239, 3240  
 Memet Karakuş, 719, 720  
 Menekşe Boz, 2944, 2946  
 Mengyao Cui, 1626, 1627

- Meral Aksu, 685  
Meral Güven, XI, XVII, 3370, 3371  
Meral Öner Sünkür, 2292, 2293  
Meral Özertürk, 1278, 1279  
Meral Şeker, 129, 130  
Meral Tıraş, 390, 391  
Mertkan Şimşek, 2407, 2408, 2621, 2622  
Merve Ayrıvalli, 2935, 2936  
Merve Çetinkaya, 4474, 4475  
Merve Çinar, 3561, 3562  
Merve Dal, 3063, 3064  
Merve Doğan, 3794, 3796  
Merve Eker, 1711, 1712, 1862, 1863  
Merve Gangal, 2905, 2906, 2911, 2912, 2926, 2927, 3076, 3077  
Merve Geçikli, 4135, 4520  
Merve Gökmen, 619, 620  
Merve Karakaya, 2349, 2351  
Merve Kutluer, 2090, 2091  
Merve Savaşçı, 960, 3242  
Merve Sert, 707, 708  
Merve Şahin Kürşad, 1629, 1631  
Merve Ülker, 4137, 4138  
Merve Ünal, 2963, 2964  
Meryem Özdemir, 4050, 4052, 4135  
Meryem Özen, 3120, 3121  
Mestan Koca, 1077, 1078  
Mesut Bütün, 2573, 2575  
Mesut Kaya, 3536, 3537  
Mesut Öztürk, 2466, 2467  
Mete Alım, XI, 254, 255  
Mete Yusuf Ustabulut, 1559, 1560, 4431, 4432, 4438, 4439  
Metin Altunkaynak, 4444, 4445, 4447, 4448  
Metin Kırbaç, 1293, 1294  
Metin Şardağ, 1855, 1857, 3394, 3395, 3426, 3428  
Meva Bayrak Karsli, 174, 175, 4469, 4481, 4482  
Meva Demir Kaya, 3582, 3583  
Mevlüt Ersoy, 1116, 1117  
Mine Koyuncu Sahin, 3028, 3029  
Mikail Yalçın, 945, 946, 991, 992, 1478, 1480  
Mine Koyuncu Şahin, 3104, 3105  
Mine Ünveren, 3802, 3803  
Mine Yıldız, 4050, 4052, 4523  
Mirac Furkan Bayar, 383, 385, 845, 846, 1543, 1544, 1583, 1584  
Mirgul Enterieva, 969, 971, 1196, 1198  
Mualla Bilgin Aksu, XI, XVII, 1061, 1063  
Muammer Çalık, XI, XVII, 1929, 1930, 4132, 4133  
Muammer Demirel, XI, XVII, 4221, 4222, 4227, 4228, 4246, 4247  
Muammer Ergün, XXI, 986, 988, 1002, 1004  
Muhamet Cevat Yıldırım, 1204, 1205  
Muhammed Akif Kurtuluş, 1732, 1734, 2030, 2031  
Muhammed Celal Uras, 2535, 2536, 2556, 2557  
Muhammed Çağatay Engin, 4287, 4288  
Muhammed Eken, 765, 766, 3239, 3240  
Muhammed Mehmet Mazlum, 855, 856, 1391, 1392  
Muhammed Ömer Küçükkahveci, 2759, 2760  
Muhammed Öz, 956, 957, 1043, 1044  
Muhammed Turhan, 1156, 1157, 1310, 1311, 1462, 1463  
Muhammet Arıcan, 2487, 2488, 2497, 2498  
Muhammet Baştuğ, XIX, 4395, 4396  
Muhammet Berigel, XXII, 83, 84, 98, 99, 101, 102  
Muhammet Doruk, 2481, 2482, 2723, 2724  
Muhammet Hanifi Ercoşkun, 1074, 1075, 1413, 1414  
Muhammet Hanifi Kervancıoğlu, 2897, 2898  
Muhammet Yılmaz, 3146, 3148  
Muhammet Yusuf Koçpınar, 4416, 4417  
Muharrem Aydın, 98, 99  
Muharrem Kürşad Yangil, 4341, 4342, 4344, 4345  
Muhlis Ceylani, 928, 929  
Muhsine Börekçi, XI, XVII, 4387, 4388  
Mukadder Boydak Özcan, XI, XVII, 1010, 1011, 1020, 1021  
Mukaddes Sakallı Demirok, 3487, 3488  
Munise Seçkin Kapucu, 1773, 1774  
Murat Ağırkan, 3823, 3824, 3964, 3965  
Murat Berat Uçar, 2051  
Murat Çalışoğlu, 3353, 3354, 3536, 3537  
Murat Demirkol, 1156, 1157, 1416, 1417, 4312, 4313  
Murat Duran, 2463, 2464, 2607, 2608  
Murat Ergin, 22, 24  
Murat Gökdere, 4067, 4068, 4073, 4074  
Murat Gürkan Gülcan, 1006, 1008  
Murat İşbaralı, 2140, 2141  
Murat Koçali, 912, 913  
Murat Konuk, 3673, 3675  
Murat Kurt, XIX, 383, 385  
Murat Öcal, 155, 156  
Murat Özdemir, 1135  
Murat Polat, XXII, 1510, 1511  
Murat Selçuk, 315, 316  
Murat Şengül, 4335, 4336  
Murat Taşdan, 1013, 1014  
Murat Tekçe, 90, 91  
Murat Yalman, 44, 45  
Musa Dikmenli, 246, 251, 1686, 1697  
Musa Ülkü, 2566, 2568  
Mustafa Acar, 1836, 1837  
Mustafa Akay, 2395, 2397, 2410, 2412  
Mustafa Akdağ, 622, 623  
Mustafa Albayrak, 2407, 2408, 2621, 2622  
Mustafa Alper, 3135, 3136, 3837, 3838  
Mustafa Alperen Kursuncu, 3837, 3838  
Mustafa Altinkök, 3, 4, 19, 20, 40, 41  
Mustafa Alyar, 1917, 1918, 2053, 2054  
Mustafa Baloğlu, 3635, 3636  
Mustafa Bilgehan Kaynar, 3794, 3796  
Mustafa Cin, XI, XVII, 2948, 2949  
Mustafa Çağrı Gürbüz, 1633, 1634  
Mustafa Çetin, 636, 637  
Mustafa Doğru, 2189, 2190  
Mustafa Durmuşçelebi, XIX, 366, 367, 431, 432, 514, 515, 619, 620, 744, 745, 805, 806, 3493, 3495, 4474, 4475, 4532, 4533  
Mustafa Ergun, 2008, 2310  
Mustafa Eşkisü, 3626, 3627, 3823, 3824, 3964, 3965, 4000, 4001  
Mustafa Güçlü, 275, 277, 754, 756, 3032, 3033  
Mustafa Güler, 3978, 3979  
Mustafa İlhan, 1525, 1526, 1642, 1643  
Mustafa Kahyaoğlu, 1729, 1730, 1985, 1986, 2137, 2138  
Mustafa Kılınç, 3381, 3382  
Mustafa Kutlu, XI, XVII, 3665, 3667  
Mustafa Özgenel, 3120, 3121  
Mustafa Öztürk, 297, 299, 899, 900, 986, 988, 1165, 4467  
Mustafa Öztürk Akcaoğlu, 297, 299, 986, 988  
Mustafa Sami Topçu, 1777, 1778

Mustafa Sarıkaya, 3351, 3352, 3410, 4555, 4556  
 Mustafa Serkan Abdüsselam, 164, 165  
 Mustafa Serkan Günbatar, 69, 70, 96  
 Mustafa Sever, 837, 838, 3278, 3279  
 Mustafa Sözbilir, VI, XVII, 1951, 1952, 3460, 3461, 3463, 3464, 3466, 3467, 3500, 3501, 3527, 3528, 3530, 3531  
 Mustafa Şahin, XI, XVII, XIX, 141, 142, 2210, 2211, 3788, 3789, 3802, 3803, 3827, 3828, 3860, 3861  
 Mustafa Şahin Bülbül, XIX, 141, 142, 2210, 2211  
 Mustafa Talha Soysal, 1784, 1785  
 Mustafa Tercan, 3971, 3972, 4035, 4037  
 Mustafa Türkmen, 3707, 3708  
 Mustafa Tüysüz, 1855, 1857, 3394, 3395, 3426, 3428, 3552, 3553  
 Mustafa Yadigaroglu, 1988, 1989  
 Mustafa Zafer Balbağ, 1694, 1695, 1705, 1706, 3312, 3313  
 Mustafa Zülküf Altan, XI, XVII, 1436, 1437, 3423, 3424, 4531  
 Mutlu Cantaş, 3575, 3576  
 Muzaffer Özdemir, 3517, 3518  
 Muzaffer Sümbül, 3756, 3757  
 Mücahit Dilekmen, VI, 3942, 3943, 3951, 3952, 4109, 4110, 4112, 4113  
 Mücahit Köse, 1732, 1734, 2030, 2031  
 Müge Bakioğlu, 1083, 1084  
 Müge Özkanbaş, 2134, 2135  
 Müleyke Sadiye Burgazlı Osanmaz, 3060, 3061, 3063, 3064  
 Mülkiye Ezgi İskender, 4317, 4318  
 Mümine Akcaalan, 413, 414, 3258, 3260  
 Münevver Akyar, 431, 432, 461, 462  
 Münevver Çetin, 1065, 1066, 1348, 1349  
 Münevver Gündüz, 149, 150, 4461, 4462

## N

Naciye Kaya, 2264, 2266  
 Nadire Uğurlu, 1297, 1299  
 Nafiz Köse, 2948, 2949  
 Naile Erdoğan, 2814, 2815, 2827, 2828, 3238  
 Naim Ünver, 986, 988, 1002, 1004  
 Namık Kemal Haspolat, 3823, 3824, 3964, 3965  
 Naşide Nur Karaman, 3094, 3096, 3278, 3279  
 Natike Recepoğlu, 1024, 1025  
 Nazan Şener, 912, 913  
 Nazife Üzbe Atalay, 1248, 1249, 3669, 3670  
 Nazihan Ursavaş, 1921, 1922, 2001, 2002  
 Nazire Baştürk, 998, 1000, 4353, 4354  
 Nazire Burcin Hamutoğlu, 3242  
 Nazire Burçin Hamutoğlu, 57, 58, 960, 4562, 4563  
 Nazlı Akar, 2659, 2660  
 Nazlı Büşra Akçabozan, 3730, 3785, 3786  
 Nazlı Dönmez, 338, 339, 543, 545  
 Nazmiye Esin Şıvgın, 1336, 1338, 1426, 1428  
 Necati Cemaloğlu, XI, XVII, 994, 995, 1030, 1031, 1132, 1133, 1171, 1172  
 Necdet Aykaç, 2833, 2834  
 Necmiye Korkmaz, 3143, 3144  
 Nedim Alev, XX, 1945, 1946  
 Nedime Karasel Ayda, 301, 302  
 Nejat Büyükyakalı, 3734, 3735  
 Nejla Atabey, 1777, 1778  
 Nejla Yürük, 1708, 1721, 1722  
 Neriman Aral, 4568, 4569

Neriman Öztürk, 1033, 1035  
 Nermin Karatepe, 1286, 1287  
 Neslihan Gök Ayyıldız, 685  
 Neslihan Kaplan, 2463, 2464  
 Neslihan Uzun, 2368, 2369, 2687, 2688  
 Neslin İhtiyaroğlu, 962, 963, 1302, 1303  
 Nesrin Hürriyetoglu, 2403, 2405  
 Nesrin Özdemir, 104, 105, 125, 127  
 Nesrin Özdemir Dönmez, 125, 127  
 Nesrin Seef, 1554  
 Nesrin Ürün Arıcı, 1887, 1888, 2182, 2183  
 Neşe Altunkaya, 4129, 4130  
 Neşe Kutlu Abu, 4067, 4068, 4073, 4074  
 Neşe Özkal, 564, 565, 594, 596  
 Neşe Öztürk Gübeş, 1626, 1627  
 Neşe Şekerci, 2979, 2980  
 Neşe Uygun, 4054, 4055  
 Nevin Tansel, 3511, 3512  
 Nezahat Güçlü, XI, XVII, 1383, 1384  
 Nezahat Hamiden Karaca, 3262, 3263  
 Nezaket Bilge Uzun, 1639, 1640  
 Nida Emül, 2637, 2638  
 Nihal Şen, 3453, 3454, 3457, 3458  
 Nihal Tokalı, 475, 476  
 Nihal Tunca, 453, 454, 471, 473  
 Nihan Arslan Namli, 719, 720  
 Nihan Çağlar, 912, 913  
 Nihat Kotluk, 3419, 3420  
 Nihat Uyangör, 4064, 4065  
 Nilay Çatal, 4493  
 Nilay Çelik Ercoşkun, 730, 731  
 Nilay T. Bümen, XI, XVII, 410, 411, 741, 742  
 Nilgün Açıcı, 1871, 1872  
 Nilgün Demirci-celep, 1619, 1620  
 Nilgün Kaya, 2523, 2524, 2553, 2554  
 Nilgün Yenice, 2027, 2028  
 Nilüfer Aydın, 4538, 4539  
 Nilüfer Çeken, 2823, 2824, 3052, 3053  
 Nilüfer Okur Akçay, XXII, 1878, 1879  
 Nilüfer Özabacı, XI, XVII, 3565, 3566, 3915, 3916  
 Nimet Atabek, 485, 487  
 Nisa Yenikalaycı, 1833, 1834, 2145, 2146  
 Nisanur Can, 4205, 4206  
 Niyazi Can, XI, XVII, 1472, 1473, 1495, 1496  
 Niyazi Öner Ercan, 2382, 2383  
 Niyazi Özer, 568, 569, 882, 883  
 Nuh Özbey, 2444, 2445  
 Nur Aksoy, 3082, 3083  
 Nur Demir, 2419, 2421  
 Nur Hümeysra Özdemir Erem, 4551, 4553  
 Nur Koca, 231, 232  
 Nur Leman Balbağ, 4103, 4104, 4149, 4150  
 Nur Sırmacı, 2456, 2458  
 Nuran Çalış, 3356, 3357  
 Nuray Alagözlü, 4518  
 Nuray Kısa, 1223, 1224  
 Nuraydın Sönmez, 3632, 3633  
 Nurbaki Çakmak, 1179, 1180  
 Nurcan Çakır, 1447, 1448  
 Nurcan Çalışkan, 1426, 1428, 4525, 4526  
 Nurcan Üstündağ Şener, 2844, 2845, 2850, 2851

Nurdan Cankuvvet Aykut, 3514, 3515, 3524, 3525, 3561, 3562  
 Nurefşan Kolikpınar, 4314, 4315  
 Nurhan Öztürk, 2159, 2160  
 Nurhan Ünüsan, 3044  
 Nuri Can Aksoy, 3404, 3405  
 Nuri Doğan, XVII, 1604, 1605  
 Nuri Erdemir, 3385, 3386  
 Nuriye Batmaz Derer, 375, 670, 809  
 Nursel Gülcü, 4584, 4585, 4587, 4588  
 Nursel Uğur, 98, 99  
 Nurseven Kılıç, 3680  
 Nurtaç Üstündağ, 765, 766  
 Nurullah Aksel, 1240, 1241  
 Nurullah Yazıcı, 2407, 2408, 2621, 2622  
 Nusret Kavak, 2341, 2342  
 Nüket Bozkurt, 1475, 1476, 1488, 1489  
 Nühket Demirtaşlı, 1629, 1631

## O

Ogün İlter, 4465  
 Oğuz Akkaya, 3575, 3576  
 Oğuz Bal, 521, 523  
 Oğuz Dilmaç, XX, 2283, 2284  
 Oğuz Gürbüztürk, 3356, 3357  
 Oğuz Koç, 1265, 1266, 3227, 3229  
 Oğuz Tunç, 319, 321  
 Oğuzhan Atabek, 489, 490, 2874, 2875, 3360, 3361  
 Oğuzhan Sevim, 4314, 4315, 4323, 4324  
 Oğuzhan Tekin, 507, 508  
 Okan Hazır, 4118, 4119  
 Okan Kuzu, 782, 783  
 Oktay Şahbaz, 1077, 1078  
 Oktay Yağız, 4495  
 Olcan Kırık Sayiner, 3487, 3488  
 Onour Impram, 3903, 3905  
 Onur Bali, 882, 883, 1293, 1294, 3520, 3521  
 Onur Er, 3677, 3678  
 Orhan Karamustafaoğlu, XII, XVII, 1770, 1771, 1781, 1782, 1875, 1876, 2156, 2157  
 Orhan Medikoğlu, 2600, 2601  
 Orhan Yılmaz, 3143, 3144  
 Orhan Yoncalık, 3607, 3608  
 Osman Buran, 531, 532, 845, 846, 1543, 1544, 1583, 1584  
 Osman Çardak, 246, 251, 1686, 1697  
 Osman Çil, 782, 783  
 Osman Erol, 67, 1530  
 Osman Gazi Yıldırım, 93, 94, 104, 105  
 Osman Hatun, 4031, 4032  
 Osman Samancı, VI, 4565, 4566  
 Osman Sezgin, 3990, 3992  
 Osman Şinasi Yüca, 1766, 1767, 1769  
 Osman Tat, 1636, 1637  
 Osman Urhan, 3152, 3153  
 Osman Yücel Aktürk, 1271, 1272  
 Osman Zorbaz, 4020, 4022, 4027, 4029  
 Oya Erdinç Akan, 1608, 1609  
 Oya Yerin Güneri, 3759, 3767  
 Oya Yerin-güneri, 4011  
 Oylum Çavdar, 1878, 1879, 2057, 2058  
 Ozgur Akas, 3166, 3167

## Ö

Ömer Adıgüzel, VI, XVII, 4542, 4543, 4548, 4549  
 Ömer Adıyaman, 1265, 1266  
 Ömer Çelikkol, 4259, 4260  
 Ömer Demirci, 2376, 2377, 2379, 2380  
 Ömer Ensari, 2231, 2232  
 Ömer Falak, 1469, 1470  
 Ömer Faruk Abide, 750, 752  
 Ömer Kamış, 1629, 1631  
 Ömer Karaman, XXII, 3837, 3838  
 Ömer Koçak, 207, 208, 2984, 2985  
 Ömer Nayci, 312, 313, 4545, 4546  
 Ömer Saylar, XX, 231, 232, 248, 249, 2087, 2088, 2090, 2091, 2093, 2094, 2103, 2104  
 Ömer Şahin, XXII, 2423, 2424, 2426, 2427  
 Ömer Şimşek, 3282, 3283  
 Ömer Volkan Yaz, 1691, 1692  
 Ömer Yaşar, 1451, 1452  
 Ömer Yılar, VI, 4084, 4085, 4181, 4182  
 Ömür Daş, 1213, 1214  
 Ömür Deliveli, 1423, 1424  
 Ömür Gürdoğan Bayır, 4090, 4091, 4149, 4150  
 Önder Şensoy, 1839, 1840, 1842, 1843, 1936, 1937, 1958, 1960  
 Önder Yıldırım, 1551, 1552  
 Özcan Adıgüzel, 3162, 3163  
 Özcan Elzem Şengül, 2242, 2243  
 Özcan Erkan Akgün, 2829, 2831, 3990, 3992  
 Özcan Sezer, 4024, 4025  
 Özden Demir, 704, 705  
 Özden Dilek Demir, 762, 763  
 Özge Aydın, 372, 3247  
 Özge Çağlar, 2997, 2999  
 Özge Çiçek, 224, 225  
 Özge Dışbudak, 2581  
 Özge Dönmez Arıkel, 459, 654  
 Özge Erdoğan, 1725, 1726  
 Özge Genç, 4532, 4533, 4534  
 Özge Hacifazlıoğlu, 1271, 1272  
 Özge Kınık, 3741, 3742  
 Özge Kütük, 4211, 4212  
 Özge Öztekin Bayır, 4573, 4574  
 Özge Özyalçın Oskay, 2303, 2304  
 Özge Yıldırım, 363, 364  
 Özgecan Taştan Kırık, 2130, 2131, 2134, 2135  
 Özgen Korkmaz, 146, 147  
 Özgül Yılmaz Tüzün, 1708, 1710  
 Özgün Çakır, 4064, 4065  
 Özgün Uyanık Aktulun, 2990, 2992  
 Özgür Bostancı, 37, 38  
 Özgür Ekin, 4184, 4185  
 Özgür Erdur Baker, XII, 3600, 3601, 3638, 3639, 3761, 3762  
 Özgür Kalafat, 149, 150  
 Özgür Kürşad Derer, 670  
 Özgür Kürşat Derer, 375, 809  
 Özgür Osman Demir, 698, 699  
 Özlem Alagül, 8, 9  
 Özlem Ateş, 1948, 1949, 2084, 2085  
 Özlem Baydaş, 164, 165, 213, 214, 1799, 1801  
 Özlem Canan Güngören, 57, 58, 4562, 4563  
 Özlem Canaran, 3150

Özlem Gökçe Tekin, 425, 426, 798, 799  
 Özlem Göktaş, 568, 569  
 Özlem Görür, 1175, 1177  
 Özlem Kaf, 4137, 4138, 4152, 4153  
 Özlem Oktay, 2841, 2842  
 Özlem Özel Acar, 11, 12  
 Özlem Satılmış, 2877, 2879  
 Özlem Tokgöz Güneş, 449, 451  
 Özlem Topçuoğlu, 2817, 2818  
 Özlem Ulaş, 4027, 4029  
 Özlem Ural, 1372, 1373, 3232, 3233  
 Özlem Üzümcü, 698, 699  
 Özler Çakır, 3411, 3412  
 Öznur Şahin, 1045, 1046

**P**

Patty Hambley, 520  
 Pelin Çalış, 2334, 2335  
 Pelin Ertekin, 3520, 3521  
 Pelin Hayta, 4300  
 Pelin Kösece, 2798, 2799, 3401, 3402  
 Pelin Mete, 2096, 2097, 3476, 3477  
 Pelin Yıldırım, 1718, 1719, 1817, 1818  
 Pelin Yılmaz, 4571  
 Perihan Cengiz Özgenç, 4143, 4144  
 Perihan Dinç Artut, 2604, 2605  
 Petia Grudeva, 2829, 2831  
 Pınar Akyol, 590, 591  
 Pınar Bilasa, 304, 305  
 Pınar Ercan, 2577, 2578  
 Pınar Erdoğan, 3044  
 Pınar Kızılhan, 293, 294, 560, 562  
 Pınar Mercan Küçükakın, 459, 654

**R**

Rabia Dönder, 1426, 1428  
 Rabia Koçak, 2365, 2366  
 Rabia Meryem Yılmaz, 152, 153, 197, 198, 204, 205  
 Rabia Nur Öndeş, 2771, 2772, 2775, 2776  
 Rabia Özen Uyar, 1633, 1634  
 Rabia Yılar, 4171, 4173  
 Rabiye Ötügen, 4495  
 Rafet Aydın, 3381, 3382  
 Ragıp Ümit Yalçın, 3863, 3864  
 Ramazan Avcu, 2347, 2717, 2732, 2811  
 Ramazan Cansoy, 948, 949  
 Ramazan Çeken, 3123, 3124  
 Ramazan Çok, 3578, 3580  
 Ramazan Dikici, 2618, 2619  
 Ramazan Gök, 1345, 1346, 3948, 3949  
 Ramazan Gürel, 2570, 2571, 2707, 2708  
 Ramazan Özkul, 1040, 1041  
 Ramazan Sak, 2941, 2942, 2954, 2955  
 Ramazan Şamil Tatık, 1510, 1511  
 Ramazan Yirci, 1113, 1114  
 Ramin Aliyev, 698, 699, 3932, 3933  
 Raziye Günay Bilaloğlu, 2923, 2924  
 Raziye Pekşen Akça, 3697, 3698  
 Recai Akkuş, 2544, 2546, 2665, 2667

Recep Çakır, 191, 192, 1753, 1754, 1757, 1758  
 Recep Durmuş, 3146, 3148  
 Recep Gür, 1656, 1657, 1667, 1669  
 Recep Serkan Arık, XXII, 1527, 1528, 3707, 3708  
 Recep Süslü, 3345, 3348  
 Reem Alimoso Jaber, 4493  
 Refik Dilber, XII, 2216, 2217, 2222, 2223  
 Remzi Burçin Çetin, 1213, 1214, 1482, 1483  
 Remzi Y. Kincal, XII, XVII, 730, 731  
 Remzi Yavaş Kincal, 356, 358, 531, 532  
 Rengin Temel, 1522, 1523, 2286, 2287  
 Rengin Zembat, 2908, 2909, 2914, 2915  
 Resul Ekrem Sıyrık, 3641, 3642, 3697, 3698  
 Reyhan Ağçam, 1113, 1114, 4515  
 Reyhan Aslan, 3379  
 Reyhan Tekin Sitrava, 2363  
 Rezzan Uçar, 867, 868, 879, 880  
 Rifat Efe, 237, 238, 240, 241  
 Rifat Ramazan Berk, 1559, 1560, 4431, 4432, 4438, 4439  
 Ruhi Eroğlu, 1325, 1327  
 Ruşen Aldemir, 2743, 2744, 2746, 2748  
 Ruken Akan Vural, 707, 708  
 Rukiye Adanalı, 3388, 3389  
 Rukiye Gökce, 309, 310  
 Rumiye Arslan, 4143, 4144  
 Rümeyza Pektaş, 4259, 4260  
 Rümeyza Şen, 3734, 3735

**S**

S. Nihat Şad, 568, 569  
 S. Tunay Kamer, XXII, 851, 852, 1430, 1431  
 Sabahat Burak, 489, 490, 2874, 2875, 2894, 2895, 3360, 3361  
 Sabahattin Deniz, 3440, 3441  
 Sabiha Dulay, 991, 992, 4573, 4574  
 Sabiha Eren, 2944, 2946, 3994, 3995  
 Sabiha Sunar, 902, 903  
 Sabire Kılıç, 3669, 3670, 3928, 3929  
 Sabri Becerikli, 4227, 4228  
 Sabri Güngör, 1013, 1014, 3082, 3083  
 Sabri Sidekli, 2765, 2766  
 Sadık Duran, 3265, 3267  
 Safiye Yılmaz Dinç, 3915, 3916  
 Said Taş, 1369, 1370  
 Saim Akman, 3224, 3225  
 Salih Ateş, 1792, 1794  
 Salih Birişçi, 2506, 2508  
 Salih Çepni, XII, XVII, 1633, 1634, 1891, 1892  
 Salih Korucu, 905, 906  
 Salih Uzun, 1934  
 Salih Zeki Genç, XII, 4304, 4305  
 Samet Kantekin, 4272, 4273  
 Samet Turan, 475, 476  
 Sami Pektaş, 360, 361, 1518, 1519, 1532, 1533  
 Sara Beth Tours, 2978  
 Sare Şengül, 2430, 2431  
 Sare Terzi İlhan, 3589, 3590, 3669, 3670  
 Savaş Yeşilyurt, 4465, 4520  
 Scott Mcdonald, 3219, 3220, 3343, 3344  
 Sebahat Pehlivanlar, 1745, 1746  
 Sebahat Türkyılmaz, 4187, 4188

- Sebahattin Arıbaşı, XII, XVIII, 3022, 3023  
 Seçil Cengizoğlu, 1699, 1700, 1702, 1703  
 Seçil Yücelyigit, 4568, 4569  
 Seda Altınok, 3610, 3657, 3658  
 Seda Bütün, 4356, 4357  
 Seda Çarıkçı, 4208, 4209  
 Seda Diribaşı, 858, 859, 1322, 1323  
 Seda Esersin, 3514, 3515, 3524, 3525  
 Seda Okumuş, 2053, 2054, 2068, 2069  
 Seda Sevgili Koçak, 3572, 3573, 3586, 3587  
 Seda Tüfekçibaşı, 3788, 3789  
 Sedat Altıntaş, 2765, 2766  
 Sedat Gelibolu, 4000, 4001  
 Sedat Karagül, 4378, 4379, 4405, 4406, 4409, 4410  
 Sedat Şen, 1645, 1646, 1664, 1665, 3453, 3454  
 Sedef Çelik, 2371, 2373, 2506, 2508  
 Sedef Özet, 327, 329, 656, 658  
 Seher Avcu, 2347, 2717, 2732, 2811  
 Seher Balcı Çelik, 3918, 3919  
 Seher Yalçın, 1629, 1631  
 Sehran Dilmaç, 2283, 2284  
 Selahattin Tokel, 4431, 4432  
 Selami Uysal, 571, 572, 664, 665  
 Selcen Çalık Uzun, 2506, 2508  
 Selçuk Akyıldırım, 98, 99  
 Selçuk Aydemir, 1688, 1689, 2100, 2101, 4146, 4147  
 Selçuk Karaman, XII, 76, 77, 174, 175, 4461, 4462, 4481, 4482  
 Selçuk Yiğitel, 1150, 1151, 4497  
 Selda Aras, XXII, 3035, 3036  
 Selda Demirçalı, 710, 711, 2036  
 Selda Özdişçi, 2681, 2682, 2684, 2685  
 Selda Özer, 713, 714  
 Selen Demirtaş-zorbaz, 3837, 3838, 4027, 4029  
 Selin Ayhan, 886, 887, 2997, 2999  
 Selin Bozalp, 1017, 1018  
 Selin Göçen, 3446, 3447  
 Selin Günen, 2331, 2332  
 Selin Örtlek, 4405, 4406  
 Selma Arıkan, 2829, 2831  
 Selma Karaahmet Balcı, 2239, 2240  
 Selma Kavaz, 2951, 2952  
 Selma Özdemir, 2249, 2250  
 Selma Şenel, 1616, 1617, 1660, 1662  
 Selvin Üstünlüoğlu, 410, 411  
 Sema Ünlüer, 3545, 3547  
 Semih Akkaya, 3032, 3033, 3086, 3087  
 Semih Kaynak, 28, 29, 34, 35, 3572, 3573, 3586, 3587  
 Semra Demir Başaran, 461, 462, 3086, 3087  
 Semra Demirçalı, 710, 711, 2036  
 Semra Yelken, 4193, 4194  
 Sena Nur Duman, 3853, 3854  
 Senar Alkın-şahin, 453, 454, 471, 473  
 Seniye Fulya Kabar, 905, 906  
 Seraceddin Levent Zorluoğlu, 1819, 1820, 3460, 3461, 3463, 3464, 3466, 3467  
 Serap Bilen, 1699, 1700, 1702, 1703  
 Serap Emir, 3497, 3498  
 Serap Keleş, 1459, 1460  
 Serap Nazlı, XII, 3693, 3694, 3892, 3893, 3899, 3901  
 Serap Taşdemir Bozbek, 3490, 3491  
 Serbay Durmaz, 397, 398, 1903, 1904  
 Sercan Baydoğdu, 535, 536  
 Sercan Sağlam, 3338  
 Serdar Arpacı, 942, 943  
 Serdar Halis, 905, 906  
 Serdar Körük, 3565, 3566, 3915, 3916  
 Serdar Özçetin, 3, 4, 19, 20, 40, 41, 1061, 1063  
 Serdar Samur, 15, 16  
 Serdar Yeşil, 356, 358, 3208, 3210  
 Serhat Erümit, 1980, 3322  
 Serhat Kocakaya, 3297, 3299, 3419, 3420  
 Serhat Yaşar, 4087, 4088  
 Serhat Zaman, 4249, 4250  
 Serkan Aslan, 601, 602, 604, 605, 4155, 4157  
 Serkan Buldur, 1836, 1837, 2111, 2112  
 Serkan Demir, 3749, 3750  
 Serkan Denizli, 3700, 3701, 4044, 4046  
 Serkan Dincer, 135, 136  
 Serkan Dinçer, VII, XXII, 129, 130  
 Serkan Ekinci, 2040, 2041  
 Serkan Kapucu, 2674, 2675  
 Serkan Keleşoğlu, 3398, 3399, 4558, 4559  
 Serkan Sevim, 1711, 1712, 1862, 1863  
 Serkan Volkan Sarı, 3827, 3828  
 Serpil Çelikten, 1587, 1588, 1608, 1609, 1648, 1649  
 Serpil Günaydın, 1660, 1662  
 Serpil Kurt, 158, 159  
 Serpil Reçepoğlu, 1024, 1025  
 Serra Turamberk, 4494  
 Sertel Altun, 2419, 2421, 2677, 2678  
 Servet Şekeroğlu, 998, 1000  
 Seval Orak, 1129, 1130, 1286, 1287, 3143, 3144, 3391, 3392  
 Seval Topcu, 4281, 4282  
 Sevda Ceylan, 2275, 2276, 2279, 2280  
 Sevda Ceylan Dadakoğlu, 2275, 2276  
 Sevda Gülşah Yıldırım, 3443, 3444, 4227, 4228  
 Sevda Küçük, 213, 214, 4347, 4348  
 Sevda Seven Şarkaya, 1268, 1269  
 Sevgi Aydın Günbatar, 1932, 3256, 3285, 3336, 3431  
 Sevgi Bektaş Bedir, 788, 789  
 Sevgi Özgüngör, 3704, 3705  
 Sevil Akaygün, 2344, 4571  
 Sevil Alaçam, 1052, 1054  
 Sevil Büyükalın Filiz, 598, 599, 643, 644  
 Sevilay Çırak Kurt, 772, 773  
 Sevilay Çırak-kurt, 465, 466, 550, 551  
 Sevilay Karamustafaoğlu, XII, XVIII, 1753, 1754, 1757, 1758  
 Sevilay Şahin, 1159, 1160  
 Sevim Bezen, 2213, 2214  
 Sevinç Kaçar, 1881, 1882, 3152, 3153  
 Seydi Ahmet Satıcı, 3615, 3616  
 Seyhan Sarıtaş, 1535, 1537, 1612, 1613, 1615  
 Seyit Aydın, 2178, 2180  
 Seyithan Has, 3936, 3937, 4196, 4197  
 Sezer Mertoğlu, 2064, 2066  
 Sezgin Ozan, 1213, 1214  
 Siddika Demirtaş, 3253, 3254  
 Siddika Gizir, 982, 983  
 Sıla Doğmaz, 3473, 3474  
 Sibel Bilgili, 2493, 2494  
 Sibel Demir Kaçan, 1833, 1834  
 Sibel Güven, XXII, 1183, 1184, 1444, 1445

Sibel Güzel Yüce, 1852, 1853, 4477  
 Sibel Taşçı, 309, 310  
 Sibel Yılmaz, 1968, 1969, 4168, 4169  
 Simge Tanrıku, 4576, 4577  
 Sinan Ayan, XX, 11, 12, 22, 24  
 Sinan Bülbül, 1803, 1804  
 Sinan Koçyiğit, 672, 674, 2960, 2961  
 Sine Temircan, 366, 367  
 Sinem Berber, 217, 218  
 Sinem Çol, 4555, 4556  
 Sinem Evin Akbay, 3850, 3851, 3856, 3857  
 Sinem İpek, 2982, 2983, 3306, 3307  
 Sinem Karabey, 4461, 4462, 4481, 4482  
 Sinem Konuk, 870, 871  
 Sinem Özküçük, 3, 4, 19, 20, 40, 41  
 Solmaz Damla Gedik, 2376, 2377, 2379, 2380  
 Sona Özlen, 3169, 3170  
 Soner Durmuş, 2357, 2358  
 Soner Kotan, 104, 105  
 Soner Yıldırım, XIII, 51, 52, 86, 88  
 Songül Altınışik, XIII, XVIII, 908, 910  
 Songül Baştan, 1052, 1054  
 Songül Tümkaya, XIII, XVIII, 1162, 1163, 4140, 4141  
 Sonnur Özel, 3189, 3190  
 Sönmez Girgin, 2119, 2120  
 Suat Anar, 1017, 1018  
 Suat Çelik, 2321, 2323, 4571  
 Suat Kılıçarslan, 3911, 3912  
 Sultan Altıntaş, 3381, 3382  
 Suzan Tuğçe Tatar, 6, 7  
 Süheyla Bozkurt, 1314, 1315  
 Süheyla Görgülü, 1787, 1789, 3138, 3140  
 Süleyman Arslantaş, 1522, 1523, 3224, 3225  
 Süleyman Aslan, 4252, 4254  
 Süleyman Çifçi, 3791, 3792  
 Süleyman Doğan, XIII, XVIII, 4044, 4046  
 Süleyman Dost, 4259, 4260  
 Süleyman Gezici, 1265, 1266  
 Süleyman Karataş, 1099, 1100  
 Süleyman Nihat Şad, 882, 883  
 Süleyman Ünal, 617, 1150, 1151, 2963, 2964, 4497, 4536  
 Sümbül Yalnızca Yıldırım, 3593, 3594, 3820, 3821, 3975, 3976  
 Sümeyra Arıcan, 259, 260  
 Sümeyra Arzu Oral Paksoy, 2969, 2970  
 Sümeyye Aysima Engin, 4287, 4288  
 Sümeyye Kavak, 1363, 1364  
 Sündüs Yerdelen, 1940

## Ş

Şaduman Bahar Pazar, 1753, 1754, 1757, 1758  
 Şafak Uluçınar Sağır, 1900, 1901, 1914, 1915  
 Şahin Atasoy, 1252, 1253  
 Şahin Değer, 3734, 3735  
 Şahin Gökçearsan, 69, 70  
 Şefika Sümeyye Çam, 456, 457, 504, 505  
 Şehnaz Nigar Çelik, 855, 856, 1391, 1392  
 Şenay Kasap, 585, 587  
 Şenay Nartgün, 1123, 1125  
 Şenay Özen Altınkaynak, 3082, 3083  
 Şenay Sezgin Nartgün, XII, 965, 966, 1342

Şendil Can, 1965, 1966  
 Şengül Atasoy, 1766, 1767, 1769  
 Şengül Pala, 2905, 2906, 2911, 2912, 2926, 2927, 3076, 3077  
 Şengül Saime Anagün, 4087, 4088  
 Şenil Ünlü Çetin, 3073, 3074  
 Şenol Sezer, 1093, 1094, 1105, 1106  
 Şeref Kıldıran, 937, 939  
 Şerife Dilek Belet, 4087, 4088  
 Şerife Eraslan, 2911, 2912, 3076, 3077  
 Şerife Işık, XX, 3589, 3590, 3669, 3670  
 Şerife Kalaycı, 1113, 1114  
 Şerife Şahin, 4391, 4393, 4412, 4414  
 Şevki Işıklı, 1679, 1680  
 Şevki Özer Akçay, 2868, 2869  
 Şeyda Gül, 2037, 2038, 3527, 3528, 3530, 3531  
 Şeyda İnce Sezer, 3016  
 Şeyma Bilgiz, 3111, 3112, 3863, 3864  
 Şeyma Çalıklar, 1878, 1879, 2185, 2187  
 Şeyma Eser, 1819, 1820  
 Şeyma Mızrak, 3610, 3657, 3658  
 Şeyma Şahin, 4486, 4487  
 Şeyma Şek Balandı, 4551, 4553  
 Şirin Çetin, 2008, 2460, 2461  
 Şirin Nur Kaptanoğlu, 155, 156  
 Şöheyda Göktürk, 1372, 1373  
 Şule Fırat Durdukoca, 510, 511, 517, 518  
 Şule Hasançebi, 3860, 3861  
 Şule Kavak, 698, 699  
 Şule Merve Uludüz, 2344  
 Şule Şahin Doğruer, 2640, 2641  
 Şule Yılmaz Özden, 960, 3242  
 Şükran Kılıç, 3123, 3124  
 Şükriye Gürbüz, 643, 644  
 Şükrü Ada, XX, 864, 865, 1226, 1227, 1447, 1448, 1466, 1467, 1475, 1476, 1488, 1489  
 Şüra Tekin, 4528

## T

Taha Yazar, 2573, 2575  
 Tahir Atıcı, 234, 235  
 Tahsin Fırat, 3450, 3451, 3503, 3504  
 Taibe Kulaksız, 93, 94  
 Talip Durdu, 923, 925  
 Taner Biçki, 3388, 3389  
 Taner Çalmaşur, 2860, 2862  
 Tangül Kabaal, 2697, 2699  
 Tarkan Kaçmaz, 3971, 3972, 4035, 4037  
 Tayfun Eroğlu, 3661, 3663  
 Temel Çalık, XIII, XVIII, 1235, 1237, 1394, 1395  
 Tevfik İşleyen, 2743, 2744  
 Tevfik Uzun, 1140, 1142  
 Timur Koparan, 2563, 2564  
 Tolga Zencir, 3925, 3926, 3954, 3955  
 Tom Bielik, 1934  
 Tonguç Özdaş, 3166, 3167  
 Tuba Akyol Koçoğlu, 3990, 3992  
 Tuba Demir, 413, 414, 1968, 1969, 4168, 4169  
 Tuba Demirci, 1968, 1969, 4168, 4169  
 Tuba Gündüz, 1587, 1588, 1591, 1592  
 Tuba Karabörk, 4152, 4153



Tuba Kavuncu, 2597, 2598  
 Tuba Öz, 2750, 2751  
 Tuba Sağır, 828, 829  
 Tuba Yılmaz, 2456, 2458  
 Tufan İnaltekin, 2076, 2077, 2140, 2141  
 Tuğba Baran Kaya, 2532, 2533, 2753, 2754  
 Tuğba Doğan, 4236, 4237  
 Tuğba Hayran, 4409, 4410  
 Tuğba Öçal, 2450, 2451  
 Tuğba Turabik, 918, 920, 1086, 1088  
 Tuğba Türkkkan, 3731, 3732  
 Tuğba Yanpar Yelken, XIII, 327, 329, 581, 583, 613, 615, 656, 658, 661, 662  
 Tuğba Yüksel, 1924  
 Tuğçe Ergazi, 1819, 1820  
 Tuğçe Kılıç, 4493  
 Tuğra Karademir, 2836, 2837  
 Tuğrul Kar, 2450, 2451, 2627, 2628, 2740, 2741  
 Tuncay Ergene, XIII, 3903, 3905  
 Tuncay Karataş, 3146, 3148  
 Tuncay Öğretmen, XX, 410, 411  
 Tuncay Özsevgeç, VI, 475, 476, 1942, 1943, 1977, 1978, 2043, 2044, 2047, 2048, 2114, 2115, 4129, 4130  
 Tuncay Yavuz Özdemir, 1156, 1157, 1416, 1417  
 Tuncer Akbay, 67, 1530  
 Tıpba Mazlum, 475, 476  
 Turan Kantos, 1090, 1091, 1096, 1097  
 Turgay Demirel, 174, 175  
 Turhan Çetin, 4242, 4244  
 Tülay İlhan, 2957, 2958, 3994, 3995  
 Tülay Sağır Ülger, 828, 829  
 Tülin Hündür, 2037, 2038  
 Türkan Argon, XIII, 915, 916, 1109, 1110  
 Türkan Aybike Akarca, 2008, 2310  
 Türkan Sungur, 1871, 1872  
 Türker Bıyıklı, 26  
 Türker Sezer, 2960, 2961  
 Türkü Payza, 492, 493

## U

Uğur Alıç, 1077, 1078  
 Uğur Büyük, 1748, 1749  
 Uğur Doğan, 3440, 3441, 3908, 3909  
 Uğur Oruç, 1763, 1764  
 Uğur Türe, 1252, 1253, 1325, 1327  
 Uğur Yürek, 1027, 1028  
 Uluhan Kurt, 821, 822, 825, 826  
 Umut Alper, 1861  
 Umut Şükran Ergene, 4211, 4212  
 Utku Kaya, 1884, 1885

## Ü

Ü. Gülsüm Dinç, 1132, 1133  
 Ülkü Ayvaz, 2357, 2358  
 Ülkü Güneş, 3155, 3156  
 Ümit Çimen Çoşğun, 47, 48, 168, 169  
 Ümit Doğan, 896, 897  
 Ümit Girgin, 3545, 3547  
 Ümit Özşerbetçi, 3689, 3691

Ümit Polat, 3227, 3229  
 Ümit Şimşek, VII, 1887, 1888, 2182, 2183, 2185, 2187  
 Ümmü Gülsüm Arslan, 2519, 2521, 2655, 2656  
 Ümmü Gülsüm Durukan, 1962, 1963  
 Ümmügülsüm Ataş, 3007, 3008  
 Ümmügülsüm Bıyıklı, 1871, 1872  
 Ümmügülsüm Tümer, 2966, 2967  
 Ümmühan Ormancı, 1633, 1634, 1891, 1892, 3152, 3153  
 Ümmüye Nur Tüzün, 3552, 3553  
 Ümran Alan, 4233, 4234  
 Ümran Güler, 2932, 2933, 2951, 2952  
 Ümre Kaynak, 3572, 3573, 3586, 3587, 3669, 3670  
 Ünsal Umdu Topsakal, 1971, 1972, 2023, 2025  
 Üstün Türker, 37, 38

## V

Vahdeddin Şimşek, 263, 265, 267, 268  
 Vahit Ağa Yıldız, 4178, 4179  
 Vasif Nabiye, 138, 139  
 Vehbi Onur Demirciler, 1077, 1078  
 Veli Batdı, 421, 422, 811, 812  
 Veli Özcan Budak, 315, 316  
 Vesile Oktan, XX, 3827, 3828  
 Vesile Yıldız Demirtaş, 564, 565, 594, 596  
 Veyssel Akçakın, 2710, 2712, 2726, 2727  
 Veyssel Bilal Arslankara, 177, 178, 180, 181  
 Veyssel Çoşğun, 47, 48, 115, 116, 168, 169  
 Veyssel Karslı, 4469, 4481, 4482  
 Veysi Bozkurt, 3345, 3348  
 Vildan Tabar, 1932  
 Volkan Lütfi Pan, 3205, 3206, 3437, 3438  
 Volkan Ünlü, 3162, 3163

## Y

Yağmur Kocakarın, 3131, 3132  
 Yağmur Soylu, 3727, 3728  
 Yahya Aktu, 3942, 3943, 3951, 3952  
 Yahya Karabıyık, 3162, 3163  
 Yakup Doğan, 224, 225, 2009, 2010, 2072, 2074, 3265, 3267, 3287, 3288, 4162, 4163  
 Yakup Gökdaş, 610, 611  
 Yalçın Atlı, 4097, 4098  
 Yaren Nadir, 3788, 3789  
 Yasemin Aşkın, 217, 218  
 Yasemin Cengiz Demir, 437, 439, 444, 446  
 Yasemin Ersöz, 3022, 3023  
 Yasemin İpek, 259, 260  
 Yasemin Kaba, 2681, 2682, 2684, 2685  
 Yasemin Karsantık, 349, 350  
 Yasemin Kaygas, 3957, 3958  
 Yasemin Koç, 1852, 1853, 2127, 2128  
 Yasemin Köroğlu, 4256, 4257  
 Yasemin Kurtlu, 4347, 4348  
 Yasemin Tanyıldız Balçık, 1052, 1054  
 Yasemin Taş, 1940  
 Yasemin Topuz, 125, 127  
 Yasemin Türk, 3326, 3327  
 Yasemin Yavuzer, XX, 3911, 3912  
 Yasin Aydın, 4011, 4048

Yasin Kurak, 2652, 2653  
 Yasin Soylu, XIII, XVIII, 531, 532, 2415, 2417, 2423, 2424, 2426, 2427, 2594, 2595  
 Yasin Ünsal, XX, 2219, 2220  
 Yasir Armağan, 956, 957, 1043, 1044  
 Yaşar Akkan, XX, 2466, 2467  
 Yaşar Çelik, 1244, 1245  
 Yavuz Akbaş, 4256, 4257  
 Yavuz Bolat, XXII, 360, 361  
 Yavuz Erişen, XIII, 556, 558  
 Yavuz Karpuz, 2783, 2784  
 Yavuz Koşan, 676, 677, 3603, 3604, 3936, 3937  
 Yavuz Küçük, 3162, 3163  
 Yavuz Yaman, 73, 74, 3497, 3498  
 Yelda Dilek Kağnıcı, 3710, 3711  
 Yelda Yıldız, 2794, 2796  
 Yeliz Kasar, 2130, 2131  
 Yeliz Yazıcı, 2814, 2815, 2827, 2828, 3238, 4300  
 Yeşim Güleç Aslan, 2829, 2831  
 Yezdan Boz, 3600, 3601, 3638, 3639  
 Yıldız Uzuner, 3545, 3547  
 Yıldızay Ayyıldız, 2314, 2316  
 Yılmaz Keskin, 4249, 4250  
 Yılmaz Zengin, 2583, 2584, 3282, 3283  
 Yiğit Emrah Turgut, 1551, 1552  
 Yunus Emre Aydın, 3578, 3580  
 Yunus Günindi, 2920, 2921, 3114, 3115  
 Yunus Küçüköner, 1721, 1722  
 Yurdagül Boğar, 2019  
 Yurdagül Ereş, 912, 913  
 Yusuf Celal Erol, 1156, 1157  
 Yusuf Erkuş, 3309, 3310, 3333, 3334  
 Yusuf İçen, 1742, 1743  
 Yusuf İslam Bolat, 44, 45, 122, 123  
 Yusuf Özdemir, 4330, 4331, 4332, 4333  
 Yusuf Şahin, XX, 4490, 4491  
 Yusuf Şenufuk, 937, 939  
 Yusuf Zorlu, 1683, 1684, 1926, 1927  
 Yücel Gelişli, XIII, XVIII, 319, 321, 737, 738  
 Yücel Kabapınar, XIII, XVIII, 2844, 2845, 2850, 2851, 4224, 4225, 4265, 4266  
 Yücel Pekgenç, 3319, 3320  
 Yüksel Dede, XIII, XVIII, 2710, 2712  
 Yüksel Göktaş, VI, XVIII, 64, 65, 149, 150, 207, 208, 2984, 2985  
 Yüksel Gündüz, 923, 925, 1455, 1457  
 Yüksel Kavak, XIII, XVIII, 1223, 1224

## Z

Zafer Çakmak, 4252, 4254  
 Zafer Karagölge, 2306, 2308  
 Zafer Kiraz, 1071, 1072, 1080, 1081  
 Zafer Tangülü, 3440, 3441  
 Zahide Tonga, 3840, 3841, 3873, 3874, 3984, 3985, 4039, 4040  
 Zakieh Asle Kandroodi, 3881, 3883, 3885, 3886  
 Zdenka Vltavsky, 2829, 2831  
 Zehra Altınay, 301, 302  
 Zehra Keser Özmandar, 1200, 1202  
 Zehra Kurşun, 3559, 3560  
 Zehra Özdilek, 1982, 1983

Zehra Saadet Fırat, 2975, 2976  
 Zehra Sedef Korkmaz, 417, 419  
 Zehra Şeyma Alat, 3511, 3512  
 Zekeriya Çam, 3686, 3687, 3764, 3765, 4000, 4001  
 Zekeriya Nartgün, XIII, XVIII, 1342  
 Zeki Arsal, 297, 299  
 Zeki Nacakçı, 2891, 2892  
 Zeki Özen, 3398, 3399, 4230, 4231  
 Zekiye Çağlımlar, 4444, 4445, 4447, 4448  
 Zekiye Çıldır, 794, 796  
 Zekiye Hande Yılmaz, 3542, 3543  
 Zekiye Kılıç, 3689, 3691  
 Zeliha Dur, 2484, 2485, 2610, 2611  
 Zeliha Nurdan Baysal, XX, 4118, 4119, 4208, 4209  
 Zeynal Abidin Turan, 682, 683  
 Zeyneb Betül Kaya, 2385, 2386  
 Zeynel Amaç, 3265, 3267  
 Zeynel Boynukara, 3426, 3428  
 Zeynel Demir, 3511, 3512  
 Zeynel Doğruyol, 2325  
 Zeynep Aksan, 2145, 2146, 2149, 2151  
 Zeynep Ateş, 974, 975  
 Zeynep Banu Koçoğlu, 4536  
 Zeynep Betül Demir, 1862, 1863  
 Zeynep Boztepe, 3689, 3691  
 Zeynep Cihangir-çankaya, 4044, 4046  
 Zeynep Cin Şeker, 4387, 4388  
 Zeynep Çiftci, 2670, 2671, 3981, 3982, 4004, 4005  
 Zeynep Demiröz, 3945, 3946  
 Zeynep Dere, 3290, 3292, 3303, 3304  
 Zeynep Dülger, 2197, 2198  
 Zeynep Eda Sun Selışık, 3889, 3890  
 Zeynep Hamamcı, XIII, XVIII, 3957, 3958  
 Zeynep Hatipoğlu-sümer, 3730  
 Zeynep Kalas, 2127, 2128  
 Zeynep Medine Özmen, 2590, 2592  
 Zeynep Metin, 4165, 4166  
 Zeynep Nur Aydın Kılıç, 3117, 3118  
 Zeynep Özel, 2753, 2754  
 Zeynep Set, 3629, 3630  
 Zeynep Tanyıldız, 3490, 3491  
 Zeynep Temiz, XXII, 3018, 3020  
 Zeynep Turan, 54, 55, 161, 162, 197, 198, 2979, 2980  
 Zeynep Yılmaz, 231, 232  
 Ziya Argün, 2477, 2478, 2734  
 Ziyaeddin Halid İpek, 1013, 1014  
 Zühal Karacuha, 3511, 3512  
 Zühal Odabaşı, 2303, 2304  
 Zühal Ünan, 2434, 2435, 2624, 2625  
 Zühal Yılmaz, 2647, 2649  
 Zuleyha Ertan Kantos, 1090, 1091, 1096, 1097  
 Zühal Çubukçu, 722, 723, 4479  
 Zühal Özdural, 3490, 3491  
 Zülal Eroğlu, 3661, 3663  
 Zülbiye Toluk Uçar, 2360, 2361  
 Züleyha Yıldırım, 2714, 2715, 2756, 2757  
 Zülfiye Melis Demir, 4093, 4094  
 Zülfü Demirtaş, 858, 859, 1322, 1323  
 Zülküf Nanto, 1020, 1021



## CONTENTS – İÇİNDEKİLER

Physical Education And Sport .....	2
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi .....	2
Investigation Of Optimism Properties Of Sport Sciences Faculty Students By Departments.....	3
Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Bölümlere Göre Optimist Özelliklerinin İncelenmesi .....	4
Comparison Of Life Satisfaction Of Physically Disabled Individuals Who Sport And Does Not Sport .....	6
Spor Yapan ve Yapmayan Bedensel Engellilerin Yaşam Doyumlarının Karşılaştırılması .....	7
"The Other Side Of The Coin": Working Conditions Roles While Physical Education Teachers' Learn To Teach Pedagogical Innovation.....	8
Madalyonun Diğer Yüzü: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Pedagojik Yeniliği Öğretmeyi Öğrenme Süreçlerinde Çalışma Koşullarının Rolü .....	9
The Effect Of Using Smart Board On The Attitude Of High School Students In Physical Education And Sports Lesson .....	11
Akıllı Tahta Kullanımının Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olan Tutumuna Etkisi.....	12
Futbol Yönetimi Sistemi .....	15
Futbol Yönetim Sistemi .....	16
The Analysis Of The Satisfaction Level Of Students' Free Time At Sports Faculty .....	19
Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Serbest Zaman Tatmini Düzeylerinin İncelenmesi .....	20
Comprehensive School Physical Activity Program (Cspap).....	22
Kapsamlı Okul Fiziksel Aktivite Programı (kofap).....	24
The Effect Of 3 Months Exercise And Diet Programs On Fat Levels Of Women And Men.....	26
3 Aylık Egzersiz ve Diyet Programının Kadın ve Erkek Bireylerinin Yag Seviyesi Üzerindeki Etkisi .....	26
Investigation Of The Relation Between Cycling Motivation Sources And Well-Being.....	28
Bisiklet Kullanımına İlişkin Motivasyon Kaynakları ile İyi Oluş Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	29
Attitudes Towards Physical Education Course And Extracurricular Sportive Activities Of Parent .....	31
Ebeveynlerin Beden Eğitimi Dersi ve Ders Dışı Sportif Etkinliklere Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi .....	32
Development Of Cycling Motivation Sources Scale .....	34
Bisiklet Kullanımına İlişkin Motivasyon Kaynakları Ölçeğinin Geliştirilmesi .....	35
Comparison Of Faculty Of Sport Sciences Students' Learning Style Models And Preferences .....	37
Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Öğrenme Stili Modelleri ve Tercihlerinin Karşılaştırılması .....	38
Investigation Of Pessimist Properties Of Sport Sciences Faculty Students By Departments .....	40
Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Bölümlere Göre Pesimist Özelliklerinin İncelenmesi.....	41
Computer And Instructional Technologies Education .....	43
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi .....	43
Contribution Of Education Faculties To Technology Integration.....	44
Eğitim Fakültelerinin Teknoloji Entegrasyonuna Katkısı .....	45
Examining Problem Solving Skills And Programming Achievements Of University Students.....	47
Üniversite Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri ile Programlama Başarılarının İncelenmesi.....	48

Coding Education: Hope Or Hype?.....	51
Kodlama Eğitimi: Umut Mu Aldatmaca Mı?.....	52
The Impact Of Gamification In Teaching English As A Foreign Language On Vocabulary Acquisition .....	54
İngilizce Öğretiminde Oyunlaştırma Yönteminin Kullanımının Kelime Öğrenmeye Etkisi .....	55
Examining Digital Literacy Levels And Social Network Usage Purposes Of Prospective Teachers In Terms Of Different Variables .....	57
Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Düzeyleri ve Sosyal Ağ Kullanma Amaçlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	58
Opinions Of Secondary School Students Regarding Tablets Distributed Under The Scope Of The Fatih Project .....	60
Ortaöğretim Öğrencilerinin Fatih Projesi Kapsamında Dağıtılan Tabletlere İlişkin Görüşleri.....	61
An Evaluation Of Mental Rotation Skills Based On Genders And Academic Levels .....	64
Zihinsel Döndürme Becerisinin Cinsiyet ve Sınıf Seviyesine Göre Değişiminin İncelenmesi .....	65
Cost Of Performing A Test: Traditional Vs Computerized.....	67
Condition Of Lifelong Learning Through Mobile Devices In Elderly Adults .....	69
Yaşlı Bireylerde Mobil Cihazlar ile Hayat Boyu Öğrenme Durumunun İncelenmesi.....	70
The Academic Differences Between Students In Robotics Programs And Students Not Involved In Robotics Programs .....	73
Robotik Eğitimi Alan Öğrenciler ile Almayan Öğrenciler Arasındaki Akademik Farklılıklar .....	74
Determination Of Design Principles For Distance Vocational Education .....	76
Uzaktan Eğitim ile Yapılan Meslek Edindirme Eğitimlerine Yönelik Tasarım İlkelerin Belirlenmesi .....	77
A Canonical Correlation Analysis Of Teachers' Ict Skills And Their Technology Acceptance.....	80
Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Becerileri ile Bilişim Teknolojilerini Kabulleri Arasındaki İlişkinin Kanonik Korelasyon ile İncelenmesi.....	81
Effectiveness Of Distance Training Tools On Ict Courses.....	83
Uzaktan Eğitim Araçlarının Bilişim Derslerinin Öğrenimine Etkisi .....	84
The Mobile Phone Affinity Scale: The Validity And Reliability Of The Turkish Form .....	86
Mobil Telefon Çekicilik Ölçeği: Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliği .....	88
Investigation Of Game Coding Skills Of Middle School Students .....	90
Ortaokul Öğrencilerinin Oyun Kodlama Becerilerinin İncelenmesi (oyunumu Kodluyorum Yarışması Örneği).....	91
Validity And Reliability Study Of The Social Network Addiction Scale.....	93
Sosyal Ağ Bağımlılığı Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	94
Investigation Of Pre-Service Teachers' Computational Thinking Skills In Terms Of Their Tendency To Play Computer Games .....	96
Distance Education Applications For K-12 Schools.....	98
K-12 Okulları İçin Uzaktan Eğitim Uygulamaları.....	99
Effectiveness Of Institution Support To Distance Education .....	101
Kurum Desteğinin Uzaktan Eğitim Süreçlerine Etkisi.....	102
Evaluation Of Instructional Simulations In Educational Informatics Network In Terms Of Directions .....	104
Eğitim Bilişim Ağında (eba) Yer Alan Eğitsel Simülasyonların Yönergeler Açısından Değerlendirilmesi.....	105

Investigating The Use Of Text Positions On Instructional Videos: An Eye Movement Study .....	108
Eğitsel Videolarda Kullanılan Metin Konumlarının İncelenmesi: Bir Göz İzleme Çalışması .....	109
Faculty Of Education Students' Views About Adaptation Of Web 2.0 Tools In Future Classrooms .....	111
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Web 2.0 Teknolojilerini Gelecekteki Sınıflarında Kullanmaya Yönelik Görüşleri ....	112
Investigation Of Artificial Intelligence And Educational Practices .....	115
Yapay Zeka ve Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi .....	116
Development Of Computer Assisted Mathematic Learning Objects In Fetemm: The Case Of Fractions .....	118
Fetemm Etkinlikleri Kapsamında Bilgisayar Destekli Matematik Öğrenme Nesnelerinin Geliştirilmesi: Kesirler Örneği.....	120
Use Of Dynamic Learning Objects In Stem Education Applications In The Context Of Mathematics Lesson .....	122
Matematik Dersi Bağlamında Stem Eğitimi Uygulamalarında Dinamik Öğrenme Nesnelerinin Kullanımı .....	123
Virtual Reality Applications In Education: The Case Of The Faculty Of Medicine .....	125
Eğitimde Sanal Gerçeklik Uygulamaları: Tıp Fakültesi Örneği .....	127
Users' Preferences In Designing Video Libraries As A New Information Source .....	129
Yeni Bilgi Kaynağı Video Kütüphanelerinin Tasarlanmasında Kullanıcı Tercihleri .....	130
Investigation Of Activities Of Distance Education Centers Of Universities In Turkey.....	132
Türkiye Üniversitelerindeki Uzaktan Eğitim Merkezlerinin Faaliyetlerinin İncelenmesi .....	133
Barriers To Technology Integration In Education: Technology Literacy In Teacher Education .....	135
Eğitimde Teknoloji Entegrasyonun Önündeki Engel: Öğretmen Eğitiminde Teknoloji Okuryazarlığı.....	136
The Gamification Process Of An Adaptive Intelligent Tutoring System Artibos: Artibos - Gm.....	138
Bir Uyarlanabilir Zeki Öğretim Sistemi Artibos'un Oyunlaştırılması: Artibos- Gm.....	139
Accesible Educational Videos.....	141
Erişilebilir Eğitim Videoları .....	142
Reflections On Programming Lessons Designed By Ssp Teaching Method .....	143
Yap Öğretim Yöntemine Göre Tasarlanan Programlama Derslerinden Yansımalar .....	144
Opinions Of Information Technology Teachers Towards Using Robotics In Education .....	146
Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Eğitimde Robot Kullanımına Yönelik Görüşleri .....	147
Content Analysis Of Studies On Academic Achievement .....	149
Akademik Başarıya Odaklanan Çalışmaların İçerik Analizi.....	150
An Investigation Flexible Thinking And Self-Regulation Ability Of University Students Using Technology Actively	152
Teknolojiyi Aktif Kullanan Üniversite Öğrencilerinin Esnek Düşünme ve Öz Düzenleme Becerilerinin İncelenmesi	153
"Online Infertility Prevention Education" Website: Usability Study* .....	155
"çevrimiçi İnfertiliteyi Önleme Eğitimi" Sitesi: Kullanılabilirlik Çalışması* .....	156
The Use Of Dynamic Mathematics Learning Objects In The Mathematics Activities In Preschool Education (Digits Recognition And Addition Process).....	158
Okulöncesi Matematik Öğretiminde Dinamik Matematik Öğretim Nesnelerinin Kullanımı (toplama İşlemi) .....	159
The Use Of Flipped Classroom Method In The Teaching Of English As A Foreign Language: A Review Of The Literature .....	161

Ters Yüz Sınıf Yönteminin İngilizce Öğretiminde Kullanımı: Alanyazın İncelemesi .....	162
The Perception Scale Towards Instructional Feedback Of Students: Validity And Reliability Study .....	164
Öğrencilerin Öğretimsel Geribildirim Almalarına Yönelik Algı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması .....	165
The Effect Of Programming Instruction On Self-Regulation Strategies And Motivational Beliefs Of Middle School Students .....	168
Programlama Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Öz-düzenleme Stratejileri ve Motivasyonel İnançları Üzerindeki Etkisi .....	169
The Use Of Instructional Materials By Primary School Teachers In Turkey And Iran .....	171
Türkiye ve İran'daki Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Materyali Kullanma Durumları .....	172
An Examination Of The Implications Of The Technology Integration In The Renewed Primary And Secondary Education Programs .....	174
Yenilenen İlk ve Ortaöğretim Programlarındaki Teknoloji Entegrasyonu Yansımalarının İncelenmesi.....	175
Investigation Of Risk Perceptions Of High School Students Related To The Virtual World In The Context Of Confidentiality.....	177
Lise Öğrenimi Gören Bireylerin Sanal Dünyaya Yönelik Risk Algılarının Kişilerarası Güven Bağlamında Test Edilmesi .....	178
Adaptation Of The Virtual World Risk Perception Scale (Vwrps) To The Middle School Level .....	180
Ortaokul Öğrencileri İçin Sanal Dünya Risk Algısı Ölçeğinin (sdraö) Test Edilmesi .....	181
Analysis Of The Effects Of Educational Environment Improved By Dynamic Web Technologies On University Students' Trust Situations On Virtual Environments .....	183
Dinamik Web Teknolojileri ile Geliştirilmiş Eğitim Ortamının Üniversite Öğrencilerinin Sanal Ortam Güven Durumlarına Etkisinin İncelenmesi .....	184
Examining The Teachers' Technological And Pedagogic Knowledge According To Different Variables .....	187
Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	188
Investigating Teachers' Computational Thinking Skills Based On Different Variables .....	191
Öğretmenlerin Bilgisayarca Düşünme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	192
Pedagogical Formation Teacher Candidate Problems In Material Design And Improvement .....	194
Pedagojik Formasyon Alan Öğretmen Adaylarının Materyal Tasarlama ve Geliştirmede Yaşadığı Sorunlar .....	195
An Examination Of University Students' No Mobile Phone Phobia In Education Faculty .....	197
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Mobil Telefon Yoksunluğu Korkularının İncelenmesi .....	198
The Effect Of Metacognition Education On Metacognitive Level Of Students At Distance Education .....	200
Uzaktan Eğitimde Üstbilis Eğitimimin Üstbilis Seviyeye Etkisi.....	201
Undergraduate Students' Views Towards Using Online Mind Maps Based On Their Experience .....	204
Lisans Öğrencilerinin Çevrimiçi Zihin Haritalarını Kullanma Deneyimlerine Yönelik Görüşleri .....	205
What Factors Affects Academic Achievement In Meta-Analyses? .....	207
Meta Analizlere Göre Akademik Başarıyı Neler Etkiler? .....	208
Block-Based Programming Teaching: 2012-2017 Research Trends.....	210
Blok Tabanlı Programlama Öğretimi: 2012-2017 Araştırma Eğilimleri.....	211

A Model Suggestion For The Use Of Youtube Videos In The Process Of Procedural Learning Of Information Technologies .....	213
Bilişim Teknolojileri Alanının Prosedürel Öğrenme Sürecinde Youtube Videolarının Kullanımına Yönelik Bir Model Önerisi .....	214
Biology Education.....	216
Biyoloji Eğitimi.....	216
Analysis Of The Impact Of Using Web 2.0 Tools On Teaching Academic Success And Biology In Teaching Reproductive Unit .....	217
Üreme Ünitesinin Öğretilmesinde Web 2.0 Araçları Kullanmanın Öğrenci Akademik Başarısına ve Biyoloji Dersine Yönelik Tutumuna Etkisinin İncelenmesi .....	218
Determination Of Prospective Science Teachers' Understanding Of Basic Biology Concepts .....	220
Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Temel Biyoloji Kavramlarıyla İlgili Sahip Oldukları Anlamaların Belirlenmesi ....	221
Examination Of Pre-Service Teachers' Environmental Identities In Terms Of Various Variables.....	224
Öğretmen Adaylarının Çevre Kimliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	225
Determination Of Common Perceptions Of Students In Different Universities In Dna-Chromosome Mental Imagery .....	227
Farklı Üniversitelerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Dna-kromozom Zihinsel İmgelerindeki Ortak Algılarının Belirlenmesi .....	227
Applicability Of Flipped Learning System In General Biology Course .....	229
Genel Biyoloji Dersinde Ters Yüz Sınıf Sisteminin Uygulanabilirliği .....	229
The Determination Of The Effect Of The Faculty Studied And The Gender Upon The Noise Pollution Levels Of The University Students.....	231
Üniversite Öğrencilerinin Gürültü Kirliliği Düzeylerinin Belirlenmesinde Öğrenim Görülen Fakülte ve Cinsiyet Etkisinin İncelenmesi.....	232
The Level Of High School Biology Course Readiness Of 8Th Grade Students.....	234
İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Lise Biyoloji Dersine Hazır Bulunuşluk Seviyesi.....	235
The Analysis Of The Outcomes Of The 9Th Grade Biology Program According To The Revised Bloom Taxonomy. 237	
9.sınıf Biyoloji Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Analizi.....	238
A Comparison Of Learning Outcomes In 2013, 2017 And 2018 Nine Grade Biology Program According To The Revised Bloom Taxonomy .....	240
2013, 2017 ve 2018 Yılı 9.sınıf Biyoloji Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Karşılaştırılması .....	241
Barriers To The Active Use Of Interactive Boards In Education.....	243
Etkileşimli Tahtaların Eğitimde Aktif Olarak Kullanılmasının Önündeki Engeller.....	244
Analysis Of Analogies In The 9Th Grade Biology Textbook (2017) .....	246
Knowledge And Attitudes Of Science Teacher Candidates About Biodiversity Concepts .....	248
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoçeşitlilik Kavramları ile İlgili Bilgi ve Tutumları .....	249
Examination Of Science Teacher Candidates' Ideas About Cell Division By Drawing.....	251
Geography Education.....	253
Coğrafya Eğitimi .....	253



Geography Prospective Teachers' ( Pedagogical Formation) Perceptions Of The Concept Of Teacher .....	254
Coğrafya Öğretmen Adaylarının (pedagojik Formasyon) Öğretmen Kavramına İlişkin Algıları .....	255
Religious Culture And Morals Education .....	258
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi .....	258
A Comparative Evaluation Of 2018 Religious Education Course Curriculum With 2010 Version (4 To 8 Grades) ...	259
2018 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programının 2010 Öğretim Programı ile Karşılaştırmalı Değerlendirilmesi (4-8. Sınıflar İçin).....	260
Teaching 3 Major Religions In British Public Schools .....	263
İngiliz Devlet Okullarında 3 Büyük Dinin Öğretimi .....	265
Religious Education Approach And Practices In Waldorf Schools .....	267
Waldorf Okullarında Din Eğitimi Yaklaşımı ve Uygulamaları .....	268
Curriculum And Instruction.....	271
Eğitim Programları ve Öğretim .....	271
Eğitim Fakültesi Öğrencileri İle Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğrencilerin Mesleki Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	272
Eğitim Fakültesi Öğrencileri ile Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğrencilerin Mesleki Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	273
Obstacles That Are Faced In Science Classes While Equipping Students With 21St Century Skills .....	275
Fen Bilimleri Dersinin 21. Yüzyıl Becerilerini Kazandırmasını Engelleyen Faktörler .....	277
The Investigation Of The Mathematical Analogies Developed By The 7Th Grade Students According To Analogy Types .....	279
7. Sınıf Öğrencilerinin Geliştirdikleri Matematiksel Analojilerin Analoji Türlerine Göre Değerlendirilmesi.....	281
Türkiye’de Eğitim Bilimleri Alanında Yayınlanmış Olan Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi: İçerik Analizi Çalışması .....	283
Türkiye’de Eğitim Bilimleri Alanında Yayınlanmış Olan Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi: İçerik Analizi Çalışması .....	284
Investigation Of Graduate Thesis Written In German Language Curricula Between The Years Of 2000-2017.....	286
2000-2017 Yılları Arasında Almanca Öğretim Programları Alanında Yazılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi .....	287
Predictors Of University Preparation Class Students' English Language Profficiency Level Depending On In-Class Measurement.....	289
Üniversite Hazırlık Sınıflarında İngilizce Dil Yeterliliğinin Sınıf İçi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Yordayıcıları: Tobb Etü Örneği.....	291
Opinions Of Secondary School Students On Basic Elements And Functioning Of The Educational System .....	293
Eğitim Sisteminin Temel Öğeleri ve İşleyişi Üzerine Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri.....	294
The Effect Of Classroom Management Course On Pre-Service Teachers' Classroom Management Attitudes And Beliefs.....	297
Sınıf Yönetimi Dersinin Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimi Tutum ve İnançları Üzerindeki Etkisi .....	299
Suggestions For The Implementing Of "universal Values" In Elementary Education .....	301
İlköğretim Kademesinde “evrensel Değerlerin” Çocuklara Kazandırılmasına Yönelik Öneriler .....	302

Opinions Of Foreign Language Education Department Teacher Candidates Regarding Their Undergraduate Programs (Gazi University Example).....	304
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğretmen Adaylarının Okudukları Lisans Eğitim Programına İlişkin Görüşleri (gazi Üniversitesi Örneği) .....	305
Are We Exploiting Active Learning? A Critical View On Student Presentations .....	308
The Effects Of The Using Interactive Board In Mathematics On Academic Success Of 7Th Students .....	309
Matematik Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi.....	310
Ideal Student Perceptions Of Teachers In Different Levels Of Teaching .....	312
Farklı Öğretim Kademelerinde Görev Yapan Öğretmenlerin İdeal Öğrenci Algıları .....	313
Analysis Of Virtual Reality Applications In Education In Terms Of Developed Software And Platforms.....	315
Eğitimde Sanal Gerçeklik Uygulamalarının Geliştirilen Yazılımlar ve Platformlar Açısından İncelenmesi.....	316
Investigation Of Turkish Language And Literature Textbooks In Terms Of National Identity Values .....	319
Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Kitaplarının Milli Kimlik Değerleri Açısından İncelenmesi.....	321
In 20Th Centuries, Comparative Analysis Of Curriculums In Azerbaijan And Turkey.....	324
20. Yüzyılda Azerbaycan ve Türkiye'de Eğitim Programlarının Karşılaştırılmalı Analizi .....	325
New Applications In Pre-School Education Instutions: Kids Clubs.....	327
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yeni Uygulamalar: Çocuk Kulüpleri.....	329
Children University In The Views Of Their Students .....	332
Öğrencilerinin Gözünde Çocuk Üniversitesi.....	333
Evaluation Of The Classroom Teachers' Views On Recent Changes In Curriculum (Adıyaman Province).....	335
Öğretim Programlarında Yapılan Son Değişikliklere İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşlerinin Değerlendirilmesi (adıyaman İli Örneği).....	336
Ortaokul İngilizce Öğretim Programının Değerlendirilmesi.....	338
Ortaokul İngilizce Öğretim Programının Değerlendirilmesi.....	339
Öğrencilerde Kabul-Red Algısını Yaratan Öğretmen Davranışları Ve Öğrencilerin Öğrenme Süreçleri Üzerindeki Etkileri .....	341
Are Candidate Teachers Innovative? An Analysis Based On Different Variables: Mersin University Example .....	343
Öğretmen Adayları Yenilikçi Mi? Farklı Değişkenlere Göre Bir İnceleme: Mersin Üniversitesi Örneği .....	344
Pedagogical Entrepreneurship: Reflections On The Curricula Of Primary Education.....	346
Pedagogik Girişimcilik: İlkokul Programlarına Yansımaları .....	347
Teachers' Perspectives On Implications Of Curriculum Change For Teacher Education.....	349
Program Değişikliklerinin Öğretmen Eğitimine Yansımalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	350
Discussion Of The Instructor'S Courses And The Village Teacher's School Experience In The Context Of Schwab's Approach To The Curriculum Approach.....	352
Schwab'ın Eğitim Programı Yaklaşımı Bağlamında Eğitim Kursları ve Köy Öğretmen Okulu Deneyimlerinin Tartışılması.....	353
The Appropriateness Of Social Studies Teachers' Exam Questions To Measure Critical Thinking Ability Of Students .....	356

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sınav Sorularının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerisini Ölçmedeki Uygunluğu .....	358
Determining The Relationship Between Life Skills And Social Values Of Teacher Candidates.....	360
Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerileri ile Sosyal Değerleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi.....	361
Digital Storytelling With Increased Reality Applications And Reflection Of Graphic Design To Design Thinking Skills .....	363
Arttırılmış Gerçeklik Uygulamaları ile Dijital Öyküleme ve Grafik Tasarımın Tasarım Odaklı Düşünme Becerilerine Yansımaları .....	364
The Examination Of Stem Education With The Teachers Views.....	366
Fetemm Eğitiminin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi .....	367
Preservice Teachers' Learning Approaches And Metacognitive Reading Awareness .....	369
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Yaklaşımları ve Üst Bilişsel Okuma Farkındalıkları.....	370
The Evaluation Of Academic Writing Skills Course At A Foundation University Via Bellon & Handler'S Evaluation Framework .....	372
The Investigation Of Secondary School Students' English Vocabulary Learning Strategies .....	375
Self-Metaphors Of Pedagogical Formation Students About Describing Themselves As Teachers.....	377
Pedagogik Formasyon Öğrencilerinin Kendilerini Öğretmen Olarak Betimlemelerine Yönelik Metaforları .....	378
Lise Öğrencilerinin Tercih Ettikleri Öğretmen Profillerinin Belirlenmesi .....	380
Lise Öğrencilerinin Tercih Ettikleri Öğretmen Profillerinin Belirlenmesi .....	381
The Effects Of Mobile Assisted Learning Students On Academic Achievement In Science Course And Views On The Course .....	383
Mobil Destekli Öğrenmenin Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersinde Akademik Başarılarına ve Derse İlişkin Görüşlerine Etkisi .....	385
Investigating Preservice Information And Communication Technologies Teachers' Perceived Self-Regulation Skills .....	387
Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Algıladıkları Öz Düzenleyici Öğrenme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	388
A Qualitative Evaluation About The Teacher Metaphorical Perceptions Of Stem .....	390
Öğretmenlerin Stem'e İlişkin Metaforik Algıları Üzerine Nitel Bir Değerlendirme .....	391
Evaluation Of The Relationship Between Academic Success And Course Study Habits Of Secondary School Students .....	393
Ortaöğretim Öğrencilerinin Ders Çalışma Alışkanlıkları ile Akademik Başarılar Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi .....	394
Determination Of Critical Thinking Skills Of Middle School Students Who Study At 5Th, 6Th And 7Th Grade .....	397
Ortaokul 5., 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi.....	398
Associations Between Efl Learning Environment Characteristics And Persistence In Efl Learning .....	401
Content Analysis And Tendencies Of The Field Of Curriculum And Instruction .....	403
Eğitim Programları ve Öğretim Alanının İçerik Analizi ve Eğilimleri.....	404
Teaching-Learning Conceptions And Effective Lifelong Learning In Teachers: The Mediating Role Of Change Tendencies .....	406

Öğretmenlerde Öğretme-öğrenme Anlayışları ve Etkili Yaşam Boyu Öğrenme: Değişim Eğilimlerinin Aracı Rolü ..	408
Adaptation Of The Self-Efficacy Scale For English To University Students .....	410
İngilizce ile İlgili Özyeterlik Ölçeğinin Üniversite Öğrencilerine Uyarlanması .....	411
The Relationship Between Achievement Goal Orientations And Epistemological Beliefs Of Vocational Students .	413
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Amaç Yönelimleri ile Epistemolojik İnançları Arasındaki İlişki.....	414
Problems Of Training Teachers From The Perspective Of Teacher Educators': A Focus Group Study.....	417
Öğretmen Eğitimcilerinin Perspektifinden Öğretmen Yetiştirme Sorunları: Bir Odak Grup Çalışması.....	419
A Meta-Thematic Analysis Of Mind Mapping Technique And Its Effectiveness On Prospective Teachers Taking Pedagogical Training Education .....	421
Zihin Haritası Tekniğinin Meta-tematik Analizi ile Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkililiği .....	422
Scale For Stem Awareness Of Preservice Teachers: Development, Validity, And Reliability .....	425
Öğretmen Adaylarına Yönelik Stem Farkındalık Ölçeği Geliştirme Çalışması .....	426
The Opinions Of Primary School Teachers Regarding The Renewed Elementary School Mathematics Curriculum	428
Sınıf Öğretmenlerinin Yenilenen İlkokul Matematik Öğretim Programına İlişkin Görüşleri.....	429
The Relationship Between The Secondary School 8Th Grade Students' Interest Towards Fetemm(Stem) And Their Competency In Profession Decision-Making .....	431
Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Fetemm (fen , Teknoloji, Matematik, Mühendislik) Mesleklerine Yönelik İlgileri ile Meslek Kararı Verme Yetkinlikleri Arasındaki İlişki .....	432
Trends In 2017 Ulakbim Educational Sciences Journals .....	434
2017 Ulakbim Eğitim Bilimleri Dergilerinde Eğilimler .....	435
Perceptions Of The Guidance Activities Of High School Students.....	437
Ortaöğretim Öğrencilerinin Rehberlik Dersi Çalışmalarına Yönelik Algıları .....	439
The Effect Of Gender On Epistemological Beliefs: A Meta-Analysis Study.....	441
Cinsiyetin Epistemolojik İnançlar Üzerindeki Etkisi: Bir Meta-analiz Çalışması .....	442
Perceptions Of The Guidance Course Of High School Students .....	444
Ortaöğretim Öğrencilerinin Rehberlik Dersi Algıları .....	446
Preschool Teacher Candidates' Views On The Necessity Of Education For Children's Rights And Democracy (Kocaeli University).....	449
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Hakları ve Demokrasi Eğitiminin Gerekliliğine İlişkin Görüşleri (Kocaeli Üniversitesi Örneği) .....	451
Analysis Of The Learning Outcomes Of The Elementary Teacher Education Curriculum In Terms Of Categories And Levels.....	453
Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrenme Kazanımlarının Kategorileri ve Düzeyleri Açısından İncelenmesi.....	454
Technological Pedagogical Content Knowledge Practices In Higher Education: First Impressions Of Preservice Teachers.....	456
Yükseköğretimde Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Uygulamaları: Öğretmen Adaylarının İlk İzlenimleri.....	457
An Analysis Of The 4Th Grade English Language Program From The Perspectives Of Educational Philosophies And Curriculum Theories.....	459
A Qualitative Research That Looks Into Stem Education Applications.....	461

Stem Eğitimi Uygulamalarının İncelenmesine Yönelik Nitel Bir Araştırma .....	462
Pre-Service And In-Service Math Teachers' Metaphorical Perceptions Of Student, Mathematics Curriculum, Teaching Mathematics, And Teacher .....	465
İlköğretim Matematik Öğretmen Adayı ve Öğretmenlerinin Öğrenci, Matematik Öğretim Programı, Matematik Öğretmek ve Öğretmenlik Kavramları Üzerine Metaforik Algıları .....	466
The Effects Of Experiential Learning On Use Of Motivated Strategies For Learning, Reflective Thinking And Teacher Self-Efficacy .....	468
Deneyimsel Öğrenmenin Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri Kullanımı, Yansıtıcı Düşünme ve Öğretmen Özyeterliliğine Etkisi.....	469
The Scale Of Disposition To Be Open To Learning (Higher Education Student Form): Validity And Reliability Study .....	471
Öğrenmeye Açık Olma Eğilimi Ölçeği (yükseköğretim Öğrencisi Formu): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	473
Teacher Candidates' Views On Value Education .....	475
Öğretmen Adaylarının Değer Öğretimine İlişkin Görüşleri .....	476
The Development Of English Language Skills Self-Efficacy Scale For Higher Education Students.....	478
Yükseköğretim Öğrencileri İçin İngilizce Dil Becerileri Öz-yeterlik İnancı Ölçeğinin Geliştirilmesi .....	479
The Effect Of Formative Assessment On Academic Achievement .....	482
Biçimlendirici Değerlendirmenin Akademik Başarıya Etkisi.....	483
International S21 Science And Actuarial High School Configuration, Feasibility And Investment Research .....	485
"Uluslararası S21 Bilim ve Aktüerya Lisesi" Modeli .....	487
Relationships Between Pedagogical Formation Students' Humor Styles, Coping With Humor And Their Stress, Anxiety And Depression .....	489
Pedagogik Formasyon Öğrencilerinin Mizah Tarzları ve Mizahla Başa Çıkma Davranışlarının Stres, Kaygı ve Depresyonla İlişkisi.....	490
Gender Roles In Fifth Grade Turkish Texts.....	492
Beşinci Sınıf Türkçe Ders Metinlerinde Toplumsal Cinsiyet Rollerini.....	493
An Analysis Of Achievement Goals Of Vocational School Students .....	494
Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Başarı Amaçlarının İncelenmesi.....	496
The Effect Of Self Regulated Jigsaw On Mathematics Anxiety And Student Views.....	498
Öz Düzenlemeli Jigsaw Tekniğinin Matematik Dersinde Öğrencilerin Matematik Kaygısına Etkisi ve Öz Düzenlemeli Jigsaw Tekniğine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	499
The Effect Of Self Regulated Jigsaw On Students' Academic Achievement And Self-Efficacy Beliefs In Mathematics .....	501
Öz Düzenlemeli Jigsaw Tekniğinin Matematik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Öz Yeterlilik İnançlarına Etkisi .....	502
Technological Pedagogical Content Knowledge Practices On Higher Education .....	504
Yükseköğretimde Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Uygulamaları.....	505
The Relation With Teachers' Social Media Addiction Levels And General Postponement Behaviour .....	507
Öğretmenlerin Sosyal Medya Bağımlılık Seviyelerinin Genel Erteleme Davranışlarıyla İlişkisi .....	508

Examination Of Teacher Opinions On The Necessity Of Content Of Curriculum Development Course In Teachers' Professional Life .....	510
Program Geliştirme Dersi Kapsamının Mesleki Yaşamdaki Gerekliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi .....	511
Evaluation Of High School Teachers' "Behaviors Of Supporting Critical Thinking" .....	514
Ortaöğretim Öğretmenlerinin "Eleştirel Düşünmeyi Destekleme Davranışlarının" Değerlendirilmesi .....	515
Analyze Of Teacher Candidates' Cognitive Awareness And Proficiency Perception On Curriculum Development According To Different Variables .....	517
Öğretmen Adaylarının Program Geliştirmeye İlişkin Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin ve Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	518
Piloting An Academic Scholars Program To Foster Student Engagement And Sense Of Belonging In A First Year Science Course .....	520
The Values In The 9Th, 10Th, 11Th & 12Th Grades' English Course Student's Books, Workbooks And Teacher's Books.....	521
9.,10.,11.,12. Sınıf İngilizce Dersi Öğrenci Kitapları, Öğrenci Çalışma Kitapları ve Öğretmen Kitaplarında Yer Alan Değerler.....	523
The Effect Of Pedagogical Formation Training On Teacher Self-Efficacy And Teaching Motivation Of Teacher Candidates .....	525
Pedagojik Formasyon Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Öğretmen Özyeterliği ve Öğretme Motivasyonları Üzerindeki Etkisi.....	526
Analysis Of English Course Books Used In Secondary Schools Of Turkey In Terms Of Cultural Elements.....	528
Türkiye'de Ortaöğretim Kurumlarında Kullanılan Yabancı Dil Ders Kitaplarının Kültürel Öğeler Açısından İncelenmesi .....	529
Increasing Students' Mathematic Learning Via Lesson Study Approach.....	531
Ders Araştırması Yaklaşımıyla Öğrencilerin Matematik Öğrenme Düzeylerinin Artırılması .....	532
Gallery Of Learning As A Teaching And Learning Method: Students' Perception .....	535
Öğrenme Galerisi Öğretim Tekniği Uygulamasının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	536
The Effect Of Stem Education On Inquiry-Based Teaching Self-Efficacy And Stem Awareness Of Teachers .....	539
Stem Eğitiminin Öğretmenlerin Sorgulamaya Dayalı Öğretim Özyeterlikleri ve Stem Farkındalıkları Üzerine Etkisi .....	541
Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri İle Düşünme Dostu Sınıf Özelliklerine İlişkin Görüşleri .....	543
Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri ile Düşünme Dostu Sınıf Özelliklerine İlişkin Görüşleri.....	545
Determination of Self-Efficacy Belief Resources of Pedagogical Formation Students .....	547
Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öz-yeterlik İnancı Kaynaklarının Belirlenmesi .....	548
Developing A School Image Scale .....	550
Okul İmajı Ölçeği Geliştirme Çalışması.....	551
Mathematics Teachers' Views On Students' Acquisiton Key Competences Defined Within Turkish Qualifications Framework .....	553
Türkiye Yeterlilikler Çerçevesindeki Anahtar Yetkinlik Alanlarının Öğrencilere Kazandırılmasına İlişkin Matematik Öğretmenlerinin Görüşleri.....	554

The Evaluation Of Digital Competence By Information Technology Teachers In Turkey In The Context Of 21 Century Skills And The Quality Framework Of Ministry Of Education .....	556
21. Yüzyıl Becerileri ve Milli Eğitim Kalite Çerçevesi Bağlamında Türkiye'deki Dijital Yetkinliğin Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi .....	558
An Action Research On The Course Of Education, Culture And Democracy .....	560
Eğitim, Kültür ve Demokrasi Dersi Üzerine Eylem Araştırması .....	562
If Children Formed Curricula ... ..	564
Programları Çocuklar Yapsa... ..	565
Educational Outcomes Of Including 5Th Grade In Secondary School With The Implementation Of 4+4+4 Education System Based On Teachers' Views.....	568
4+4+4 Uygulaması ile 5. Sınıfın Ortaokul Kapsamına Alınmasının Eğitsel Sonuçlarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi .....	569
A Study On Teacher Candidates' Information Literacy Levels And Critical Thinking.....	571
Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlık Düzeyleri ve Eleştirel Düşünme Tutumları Üzerine Bir Araştırma .....	572
Analysis Of Self-Efficacy Levels Of High School Teachers Regarding Participation In Project Competitions As Consultants .....	574
Lise Öğretmenlerinin Proje Yarışmalarına Danışman Olarak Katılmaya Yönelik Öz Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi .....	575
The Processes And The Steps Of A Stem [Science, Technology, Engineering, Mathematics] Teacher Training Program For A Pre-School Education Institution* .....	577
Bir Okul Öncesi Eğitim Kurumu İçin Stem [fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik] Eğitici Eğitimi Süreci ve Basamakları * .....	579
The Teacher Views On The Implementation Of Parent Engagement Practices Presented In 2013 For Pre-School Education .....	581
2013 Okul Öncesi Eğitim Programında Yer Alan Aile Katılımı Çalışmalarının Uygulanma Sürecine Yönelik Öğretmen Görüşleri.....	583
Sözcükler İsyanda .....	585
Sözcükler İsyanda .....	587
Evaluation Of Activities In School Excitement Theme At Elementary School Third-Grade Life Science Course Regarding Cross Curriculum Objectives And Teachers' Views.....	590
İlkokul Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Okul Heyecanım Temasında Yer Alan Etkinliklerin Ara Disiplin Kazanımları Açısından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	591
The Only Time Children Gets A Breather: Recess (What Do They Ask For? / What Do They Do?) .....	594
Çocukların Nefes Aldıkları Zamanlar: Teneffüsler (ne İstiyorlar? / Ne Yapıyorlar?) .....	596
The Metaphorical Perceptions Of The Teachers Towards Syrian Students In Their Schools (Gaziantep Sample) ...	598
Okullarında Suriyeli Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Suriyeli Öğrencilere İlişkin Metaforik Algıları (gaziantep Örneği) .....	599
An Examination Of Secondary School Students' Learning Styles In Terms Of Several Variables .....	601
Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Stilllerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	602
An Analysis Of Secondary School Students' Attitudes Towards Environmental Education In Terms Of Several Variables.....	604

Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Eğitimine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	605
Gerald Weinstein And Mario Fantini's Humanist Program Planning Model. ....	607
Gerald Weinstein ve Mario Fantini'nin İnsancıl Program Planlama Modeli. ....	608
In Terms Of The Basic Structure Of Curriculum And Curriculum Preparations Evaluation Of A Day In Elementary Education In Erzurum.....	610
Eğitim Programlarına Temel Teşkil Etmesi Bakımından Erzurum İlinde İlköğretim Aşamasındaki Öğrencilerin Bir Günü Değerlendirmesi .....	611
Analyzing Pre-School Teachers' Competencies In Inclusive Practices.....	613
Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Yeterliliklerinin İncelenmesi .....	615
An Instructional Design: Communicative Based Aviation English Course Based On Collaborative Learning.....	617
The Level Of Getting Ethical Values .....	619
Etik Değerleri Edindirme Düzeyi Nasıldır? .....	620
The Future Of Teacher Education For Turkey .....	622
Türkiye'de Öğretmen Yetiştirmenin Geleceği.....	623
Societal Curriculum- A First In Turkey.....	626
Türkiye'de Bir İlk Olarak Sosyal Müfredat: "geleceği Geçmişle İnşa Etmek" .....	627
Linking Professional Goals To Beliefs About The Attainability Of Them Through Teacher Identity And Possible Selves .....	629
Mesleki Amaçlarla Bunların Ulaşılabilirliğine İlişkin İnançların Öğretmen Kimliği ve Olası Benlikler Aracılığıyla Bağlanması .....	631
Axiology And Hidden Program; A Philosophical Analysis Of The New Curriculum.....	633
Aksiyoloji ve Öğretim Programı; Yeni Öğretim Programlarına İlişkin Felsefi Bir Analiz. ....	634
Curricular Integration Of 21St Century Skills: A Critical Analysis Of Turkish Early Childhood Education Curriculum .....	636
21. Yüzyıl Becerilerinin Eğitim Programı ile Bütünleşmesi: Meb Okul Öncesi Eğitim Programının Eleştirel Bir Analizi .....	637
Investigation Of Mathematical Modeling Processes Of Gifted Students .....	640
Özel Yetenekli Öğrencilerin Matematiksel Modelleme Süreçlerinin İncelenmesi.....	641
Investigating Attitudes Of Teachers Towards Refugee Students And Their Opinions In Terms Of Several Variables (Gaziantep Sample).....	643
Okullarında Suriyeli Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının ve Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (gaziantep Örneği) .....	644
Students' Opinions On Flipped Learning Applied In The Graduate-Level Course Of Curriculum Development .....	647
Yüksek Lisans Program Geliştirme Dersinde Uygulanan Ters-yüz Edilmiş Öğrenmeye İlişkin Öğrenci Görüşleri.....	648
Examination Of Reading Anxieties And Metacognitive Reading Strategies Of Secondary School Students In Terms Of Various Variables.....	650
Ortaokul Öğrencilerinin Okuma Kaygıları ve Üstbilişsel Okuma Stratejilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	651
A Needs Assessment Study Of The 4Th Grade English Language Teaching Curriculum.....	654



Determination Of Pre-School Teachers' Views On And Plan Format Renewed In Pre-School Education Program 2013 And Their Use Of Plans.....	656
Okul Öncesi Öğretmenlerinin 2013 Okul Öncesi Eğitim Programıyla Yenilenen Plan Formatı Hakkında Görüşlerinin Belirlenmesi ve Planı Kullanım Durumları.....	658
Teacher And Student Opinions About The Problems And Suggested Solutions In The Usage Of The Words That Taken From Foreign Languages .....	661
Yabancı Dillerden Alınmış Kelimelerin Türkçe Kullanımlarında Yaşanılan Sorunlar ve Yaşanılan Sorunlara Çözüm Önerileri Hakkında Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri .....	662
An Analysis Of Needs Of In-Service Training Program For Administrative Staff: The Case Of Adnan Menderes University .....	664
İdari Personele Yönelik Bir Hizmet İçi Eğitim Programı İhtiyaç Analizi: Adnan Menderes Üniversitesi Örneği.....	665
Global Citizenship And Global Issues From The Perspective Of Prospective Teachers .....	667
Öğretmen Adaylarının Perspektifinden Küresel Vatandaşlık ve Küresel Sorunlar.....	668
The Examination Of Secondary School Students' Foreign Language Learning Anxieties .....	670
The Effect Of Six Thinking Hats Technique On Critical Thinking And Self-Efficacy Of High School Students .....	672
Altı Şapkalı Düşünme Tekniğinin Lise Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme ve Akademik Öz Yeterliliklerine Etkisi .....	674
Teacher Candidates' Opinions On The Efficiency Of Vocational Knowledge Courses .....	676
Öğretmen Adaylarının Mesleki Bilgisi Derslerinin Verimliliği Hakkındaki Görüşleri .....	677
The Effect Of Active Learning Techniques On Success And Permanence In Fourth-Grade Science Course.....	679
Aktif Öğrenme Tekniklerinin İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Ders Öğretiminde Başarı ve Kalıcılığa Etkisi .....	680
Examining Occupational Self-Efficacy Perceptions Of English Teachers According To Having English Prep Class Education .....	682
İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Öz Yeterlik Algılarının İngilizce Hazırlık Sınıfı Okuma Değişkenine Göre İncelenmesi .....	683
Peer Feedback On Efl Writing Skills In Higher Education In Turkey, 2006-2017: A Systematic Review .....	685
The Attitude Towards Teaching Profession Of Prospective Teachers Trained Via Pedagogical.....	687
Pedagogik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları.....	688
Investigating The Level Of Professional Devotion According To Different Variables .....	691
Öğretmenlerin Mesleğe Adanmışlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	692
Developing An In-Service Education Program Design According To The Opinions Of The Primary School Teachers .....	695
Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Bir Hizmet İçi Eğitim Programı Taslağı Geliştirilmesi .....	696
Values Education Program - Sample Of Gaziantep Province .....	698
Değerler Eğitimi Programı / Gaziantep İli Örneği.....	699
Integrating The Global Competence With The Turkish Higher Education Qualifications Framework .....	702
The Effect Of Cognitive Coaching Design On The Values Of Teacher Profession And Metacognition Level Of Teacher Candidates .....	704
Bilişsel Koçluk Tasarımının Öğretmen Adaylarının Bilişsel Farkındalık Becerilerine ve Öğretmenlik Mesleki Değerlerine Etkisi.....	705
Curriculum Development Studies In Turkey: Yesterday, Today, Tomorrow .....	707

Türkiye'de Program Geliştirmenin Dünü, Bugünü, Yarını .....	708
Analysis Of The 5Th Grade Science Textbook For Model And Modelling.....	710
5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Bilimsel Model ve Modellemeler Bakımından Analizi .....	711
Analysis Of Attitude, Motivation And Anxiety Levels Of Students Studying At Faculty Of Tourism Towards Vocational English Course In Terms Of Different Variables.....	713
Turizm Fakültesi Öğrencilerinin Mesleki İngilizce Dersine Yönelik Tutum, Motivasyon ve Kaygı Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	714
Investigation Of The Problem-Based Learning Studies By The Content Analysis Method .....	716
Probleme Dayalı Öğrenme Konusunda Yapılmış Çalışmaların İçerik Analizi Yöntemi ile İncelenmesi .....	717
A Study On Developing An Interdisciplinary Curriculum For Gender Equality .....	719
Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Yönelik Disiplinlerarası Bir Öğretim Programı Geliştirme Çalışması.....	720
The Problems That Teachers Faced While Implementing Secondary School English Language Curriculum.....	722
Ortaokul İngilizce Dersi Öğretim Programının Uygulanmasında Öğretmenlerin Karşılaştıkları Problemler .....	723
7Th Grade Students' Views On Flipped Learning.....	725
Identifying Scientific Research Quality Criteria Which Are Adopted By Scientific Community: Investigating Academicians' Views.....	727
Bilimsel Bir Yayının Kalitesini Belirlemeye Yönelik Bilim Topluluğu Tarafından Kabul Görebilecek Ölçütlerin Belirlenmesi: Akademisyenlerin Görüşlerinin İncelenmesi .....	728
University Students' Attitudes Towards Social Media And Their Expectations Of Success.....	730
Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medyaya Karşı İlgileri ve Başarı Beklentilerinin İncelenmesi.....	731
Effect Of An Argumentation Based Science Learning Approach On Academic Achievement Of 9Th Grade Students In A Physics Course .....	734
Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımının 9. Sınıf Fizik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi.....	735
Examining Secondary School English Textbooks For Grades 6, 7 And 8 In Terms Of National Identity.....	737
Ortaokul 6,7,8. Sınıf İngilizce Ders Kitaplarının Milli Kimliği Oluşturan Özellikler Açısından İncelenmesi.....	738
The Analysis Of Foreign Language Intensive Fifth Grade English Language Curriculum In Terms Of Principles Of Curriculum Design.....	741
Yabancı Dil Ağırlıklı Beşinci Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Program Tasarım İlkeleri Açısından Analizi .	742
The Relationship Of Pedagogical Formation Students' Between Their Life Long Learning Sufficiency Perceptions And Their Attitudes For Technology .....	744
Pedagogik Formasyon Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlik Algıları ile Teknolojiye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki.....	745
The Relationship Between Prospective Teachers' Thinking Styles And Attitudes Toward Teaching Profession .....	747
Öğretmen Adaylarının Düşünme Stilleri ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki.....	748
Thematic Analysis Of Doctoral Dissertations Written In The Educational Programs And Department Of Teaching Of The Institute Of Educational Sciences Of Gazi University.....	750
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında Yapılmış Doktora Tezlerinin Tematik Analizi .....	752

Opinions Of Secondary School Teachers About Science Classes' Effects On Students Abilities On Use Of Information, Media And Technology .....	754
Ortaokul Fen Bilimleri Dersinin Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerini Kazandırmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri .....	756
The Effects Of Students' Self-Efficacy Beliefs And Sources Of Self-Efficacy Beliefs On Their Attitudes Towards English Course .....	758
Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Öz Yeterlik İnançları ve Öz Yeterlik İnanç Kaynaklarının Tutumlarına Etkisi	759
An Investigation Of Metacognition, Self-Regulation, And Social Intelligence In Predicting Pre-Service Teachers' Life-Long Learning Tendencies.....	762
Bilişsel Farkındalık, Öz Düzenleme ve Sosyal Zeka Durumunun Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimini Yordama Düzeyinin İncelenmesi .....	763
Investigation Of The Relationship Among Prospective Teachers' Academic Motivation, Study Habits, Exam Anxiety And Achievement Motivation .....	765
Öğretmen Adaylarının Akademik Güdülenme Becerilerinin, Çalışma Alışkanlıklarının, Sınav Kaygılarının ve Başarı Güdülerinin İncelenmesi .....	766
The Effects Of Students' Percieved Instrumentality And Engagement On Their Self-Efficacy Beliefs And Attitudes Towards English Course .....	768
Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Algılanan Araçsallıkları ve Katılımlarının Öz Yeterlik İnançları ve Tutumları Üzerindeki Etkisi.....	769
Analyzing Student Perceptions Of Blended Learning Through Q-Methodology .....	772
Harmanlanmış Öğrenme Hakkında Öğrenci Algılarının Q Metot Aracılığı ile Analizi.....	773
Teacher Model As A Leader In The Class: A Review Of The Leading Teachers In The "dead Poets Society" And "whiplash" Films.....	775
Sınıfta Bir Lider Olarak Öğretmen Modeli: "dead Poets Society" ve "whiplash" Filmlerinde Yer Alan Lider Öğretmenler Üzerine Bir İnceleme .....	776
Problems Of Sustainability In The Joint And Double Degree Programs And Suggestions For Solving Them .....	779
Ortak ve Çift Diploma Programlarında Sürdürülebilirlik Problemleri ve Çözüm Önerileri .....	780
A Review Of The Knowledge And Cognitive Process Dimensions Of Objectives Of 2017 Elementary National Mathematics Curriculum In Turkey .....	782
Türkiye 2017 İlköğretim Ulusal Matematik Öğretim Programındaki Kazanımların Bilgi ve Bilişsel Süreç Boyutlarının İncelenmesi .....	783
Teaching Excellence Framework In Quality Context In Higher Education: The Case Of England .....	785
Yükseköğretimde Kalite Bağlamında Öğretim Mükemmelliği Çerçevesi: İngiltere Örneği.....	786
The Relationship Between Metacognitive Awareness Of Reading Strategies And Self Efficacy Beliefs Of High School Student'S In English.....	788
Lise Öğrencilerinin İngilizce Okuma Stratejileri Üstbilişsel Farkındalıkları ile Öz Yeterlik İnançları Arasındaki İlişki	789
Investigation Of Preservice Classroom Teachers Learning Approaches For Science Courses .....	791
Sınıf Öğretmen Adaylarının Fen Derslerine Yönelik Öğrenme Yaklaşımlarının İncelenmesi .....	792
Evaluation Of Museum Education Curriculum And Volunteer Museum Educators .....	794
Müze Eğitimi Programının ve Gönüllü Müze Eğitimcilerinin Değerlendirilmesi .....	796
Opinions Of Students And Teachers About Reward .....	798

Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Ödüle İlişkin Görüşleri.....	799
Comparing The Adaptation Of Attainment And Content Elements In 2015 And 2017 Primary School Math Course Curricula .....	801
2015 ile 2017 İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programlarındaki Kazanım ve İçerik Uyumunun Bloom'un Revize Edilmiş Taksonomisine Göre İncelenmesi.....	802
The Student'S Perspective Of Pedagogical Formation Program.....	805
Öğrenci Gözüyle Pedagojik Formasyon Programı.....	806
The Effects Of Different Types Of Written Corrective Feedbacks On Students' Texting Mistakes .....	809
Meta-Thematic Analysis Of Micro Teaching Method .....	811
Mikro Öğretim Yönteminin Meta-tematik Analizi .....	812
Educational Sociology .....	814
Eğitim Sosyolojisi.....	814
Which Values The Future'S Education Should Be Built On?: Grounding The Practices Of Personal Autonomy, Scientificness, "Public Benefit" And Democratic Citizenship In Turkey.....	815
Geleceğin Eğitimi Hangi Değerler Üzerine İnşa Edilmeli?: Türkiye'de Bireysel Özerklik, Bilimsellik, "kamusal iyi" ve Demokratik Vatandaşlık Pratiklerinin Temellendirilmesi.....	816
Examining Parental Attitudes Of Father In Social Context During Early Childhood Period .....	818
Erken Çocukluk Döneminde Babanın Ebeveynlik Tutumlarının Toplumsal Bağlamda İncelenmesi .....	819
The Effects Of The Educational Level Of The Parents Of The Students In The Boarding Region Secondary Schools On School Success And Education Life Expectations.....	821
Yatılı Bölge Ortaokullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Ebeveynlerinin Eğitim Düzeyinin Okul Başarısına ve Eğitim Hayatı Beklentisine Etkisi .....	822
An Examination Of The Education Life Expectancy Of The Students At The Boarding Regional Secondary Schools, According To Gender .....	825
Yatılı Bölge Ortaokullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitim Hayatı Beklentisinin Cinsiyet Açısından İncelenmesi .....	826
Görme Engelli Öğrencilerde "Umut" Kavramına Yönelik Metaforik Algıları .....	828
Görme Engelli Öğrencilerin "umut" Kavramına Yönelik Metaforik Algıları.....	829
Socio-Economic Changes That Took Place In The Profile Of Parents In State Schools (During A Fifteen Years Of Period At Çağrıbey Anatolian High School).....	831
Kamu Okullarındaki Veli Profilinde ( Çağrı Bey Anadolu Lisesinde 15 Yılda) Meydana Gelen Sosyo-ekonomik Değişim.....	832
Main Parameters Of Privacy Education For Children In Digital Age: Sociological Keystones Of Physical, Emotional And Intellectual Autonomy .....	834
Dijital Çağda Çocuklara Mahremiyet Eğitiminin Temel Parametreleri: Bedensel, Duygusal ve Düşünsel Özerkliğin Sosyolojik Temelleri .....	835
The Hinges Of School Culture: Cultural Capital Of Students And Its Forms Of Bonding At School .....	837
Okul Kültürünün Mentşeleri: Öğrencilerin Kültürel Sermayeleri ve Okulda Tahvil Edilme Biçimleri .....	838
Evaluation Of Middle School Students In Terms Of Bullying .....	841
İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Akran Zorbalığı Açısından Değerlendirilmesi .....	842

Scientific Publication Performances Of Teachers In Turkey .....	845
Türkiye’de Öğretmenlerin Bilimsel Yayın Performansları .....	846
A Model Proposal For Educational Programs For The Children Of Seasonal Agricultural Workers: .....	848
Mevsimlik Tarım İşçilerinin Çocuklarına Yönelik Eğitim Programlarına İlişkin Bir Model Önerisi “akçakoca Sosyal Destek Merkezleri Örneği” .....	849
Halide Edip’S Views On Coeducation .....	851
Halide Edip’in Karma Eğitimle İlgili Görüşleri.....	852
Educational Administration And Inspection .....	854
Eğitim Yönetimi ve Denetimi.....	854
An Alternative Approach To Transformation Of Private Education Institutions: Charter Schools And Its Applicability In Turkey .....	855
Özel Öğretim Kurumlarının Dönüştürülmesine Alternatif Bir Yaklaşım: Sözleşmeli Okullar ve Türkiye’de Uygulanabilirliği .....	856
A Quantitative Study To Determine Levels Of Being A Learning Organization Of Kindergartens .....	858
Ana Okullarının Öğrenen Örgüt Olma Düzeylerini Belirlemeye Yönelik Nicel Bir Araştırma .....	859
The Effect Of School Culture On Psychological Empowerment According To Teachers' Perceptions .....	861
Öğretmen Algılarına Göre Örgüt Kültürünün Psikolojik Güçlendirme Üzerine Etkisi .....	862
Teachers' Views On The Management Of Administrative Discussions On The Secondary School Of Gifted Students .....	864
Ortaokul Düzeyinde Üstün Yetenekli Öğrencilerin Sınıf Ortamında Sergiledikleri Davranışların Yönetilmesi Yönlendirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	865
The Relationship Between School Culture And Teacher Motivation.....	867
Okul Kültürü ile Öğretmen Motivasyonu Arasındaki İlişki .....	868
The Student Leadership Practices Inventory: Adaptation For Turkish Culture, Language Validity And Examination Of Factor Structure .....	870
Öğrenci Liderliği Uygulamaları Ölçeği: Türk Kültürüne Uyarlama, Dil Geçerliliği ve Faktör Yapısının İncelenmesi....	871
Assessment Of The Effectiveness Of The Trojects Made At Tubitak Science Fairs On The Students .....	873
Tubitak Bilim Fuarlarında Yapılan Projelerin Öğrenciler Üzerindeki Etkililiğinin Değerlendirilmesi.....	874
Leadership Roles Of Twenty-First Century School Principals According To Perceptions Of Middle School Students: A Metaphor Analysis Study .....	876
Ortaokul Öğrencilerinin Algılarına Göre Yirmi Birinci Yüzyıl Okul Müdürlerinin Liderlik Rollerini: Bir Metafor Analizi Çalışması .....	877
Metaphorical Perceptions Of Pre-Service Teachers On Class, Teacher At The Class And Student At The Class Concepts.....	879
Öğretmen Adaylarının Sınıf, Sınıfta Öğretmen ve Sınıfta Öğrenci Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları.....	880
Use Of Mobile Technologies In Seamless Educational Management: The Case Of Whatsapp Application .....	882
Kesintisiz Eğitim Yönetiminde Mobil Teknolojilerin Kullanımı: Whatsapp Uygulaması Örneği.....	883
Educational Beliefs Of Primary And Secondary School Teachers .....	886
İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Eğitime İlişkin İnançları .....	887

The Opinions Of Teacher Candidates About Undesirable Student’S Behavior And Managing Strategies In Practice Schools .....	890
Öğretmen Adaylarının Uygulama Okullarında Karşılaştıkları İstenmeyen Davranışlar ve Yönetme Stratejilerine İlişkin Görüşleri.....	891
Evaluation Of Physical Venues Of Anatolian High Schools In Terms Of Ministry Of National Education Educational Buildings Minimum Design Standards (The Sample Of Gaziantep) .....	893
Anadolu Liselerinin Fiziki Mekânlarının Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Açısından Değerlendirilmesi (gaziantep İli Örneği) .....	894
The Analysis Of Instructional Leadership Levels That Teachers Of Secondary Education Think Their Principals Have .....	896
Ortaöğretim Öğretmenlerinin Müdürlerinde Algıladıkları Öğretimsel Liderlik Düzeylerinin İncelenmesi .....	897
Introduction Of A Project Awarded European Quality Label In 2017 Etwinning As A Project For European School Partnerships Under Erasmus+.....	899
2017 Yılı Avrupa Kalite Etiketli "en Çok Sevdiğim Hayvan" Erasmus+ Projesinin Eğitim Yönetiminin Niteliğine Etkisinin İncelenmesi.....	900
An Analysis Of The Teacher Performance Evaluation System .....	902
Öğretmen Performans Değerlendirme Sisteminin İncelenmesi .....	903
Okul Yöneticilerinin Uyguladıkları Çatışma Yönetimi Stilleri.....	905
Okul Yöneticilerinin Uyguladıkları Çatışma Yönetimi Stilleri (ankara İl Örneği ).....	906
The Effectiveness Of Female Headmasters In Terms Of Managerial Behaviors.....	908
Yönetici Davranışları Açısından Kadın Okul Yöneticilerinin Etkililiği .....	910
Öğretmenlerin Çatışma Yönetimi Eylem Stilleri Ve Örgütsel Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Ankara İli Örneği ) .....	912
Öğretmenlerin Çatışma Yönetimi Eylem Stilleri ve Örgütsel Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (ankara İli Örneği ).....	913
The Relationship Between Teachers’ Opinions About Occupational Professionalism And Teacher Leadership .....	915
Mesleki Profesyonellik ile Öğretmen Liderliğine Yönelik Öğretmen Algıları Arasındaki İlişki .....	916
The Educational Systems Of Usa, Finland, Japan, England And Turkey In Comparative Perspective In The Context Of Equality Of Educational Opportunity .....	918
Eğitimde Fırsatı Eşitliği Bağlamında Abd, Finlandiya, Japonya, İngiltere ve Türkiye'nin Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırmalı Analizi .....	920
Teacher Views Regarding In-Service Training Activities .....	923
Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	925
Administrator And Teacher Opinions About The Studies Of Research And Development(R&d)Units Operating Within The Body Of Provincial Directorates Of National Education.....	928
İl Milli Eğitim Müdürlükleri Bünyesinde Ar-ge Birimlerinin Çalışmaları Hakkında Yönetici ve Öğretmen Görüşler .	929
8Th Grade Secondary School Students’ Opinions On The Teog Exam Applied In The Previous Years.....	931
Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Geçmiş Yıllarda Uygulanan Teog Sınavına İlişkin Görüşleri.....	932
The Views Of Pre-School Education Administrators Regarding The Auxiliary Services Class Staff Class Personnel	934
Okul Öncesi Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Bu Kurumlarda Görevli Yardımcı Hizmetler Sınıfı Personeline İlişkin Görüşleri.....	935

Teacher Sholuld Choose The Headmasters .....	937
Okul Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar: Müdürü Öğretmen Değerlendirsın .....	939
The Problems Encountered In The Education Of Refugee Students In Turkey: An Examination Through The Eyes Of School Administrators And Teachers .....	942
Türkiye'deki Mülteci Öğrencilerin Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar: Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Gözünden Bir Değerlendirme .....	943
The Role Of Organizational Justice In The Formation Of An Effective School Culture .....	945
Etkili Bir Okul Kültürü Oluşumunda Örgütsel Adaletin Rolü .....	946
Çok Boyutlu Liderlik Öz-Yeterliği Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması .....	948
Çok Boyutlu Liderlik Öz-yeterliği Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	949
Öğretmenlerin Gözünden Dedikodu Yönetimi .....	952
Öğretmenlerin Gözünden Dedikodu Yönetimi .....	953
Ethics Problems In The Vocational High School: A Case Study .....	956
Meslek Lisesinde Etik Problemler: Bir Durum Çalışması .....	957
The Effects Of Academic Achievement And Classroom Management Course Grade On Classroom Management Competency Levels .....	960
Analyses Of Occupational Anxiety Levels Of Teacher Candidates In Terms Of Some Variables .....	962
Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	963
The Effects Of School Absorptive Capacity On Teacher Performance Outcomes .....	965
Okulun Özümseme Kapasitesinin Öğretmen Performans Sonuçları Üzerindeki Etkileri .....	966
Instructional Leadership: Teacher Views On School Principal's Teaching And Learning Promotion Behaviors.....	969
Öğretimsel Liderlik: Okul Yöneticilerinin Öğretme ve Öğrenmeyi Teşvik Etme Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	971
School Health Practices In Primary Schools: A Qualitative Study On Teachers' And Administrative Workers' Opinions .....	974
İlkokullardaki Okul Sağlığı Uygulamaları: Öğretmen ve İdari Çalışan Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma .....	975
School Administrators As Parents.....	978
Veli Olarak Okul Yöneticileri .....	979
An Investigation Of The Relationship Between The Individual Values Owned By The Teachers And Their Attitudes Towards Teaching Profession .....	982
Öğretmenlerin Sahip Oldukları Bireysel Değerler ile Mesleklerine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	983
University Students' Sense Of School Belonging .....	986
Üniversite Öğrencilerinde Aidiyet Duygusu .....	988
The Gap Between Theory And Practice In Educational Researches: A Review In Eyes Of Educational Administrators .....	991
Eğitim Araştırmalarında Kuram ve Uygulama Arasındaki Boşluk: Eğitim Yöneticilerinin Gözünden Bir İnceleme... 992	
In Turkey In The Field Of Education And Training "woman" Multi-Dimensional Analysis Of Graduate Education Theses .....	994

Türkiye’de Eğitim ve Öğretim Alanında Yazılmış “kadın” Konulu Lisansüstü Eğitim Tezlerinin Çok Boyutlu İncelemesi .....	995
Opinions Of School Administrators Working At High Schools On Relevant Disciplinary Questions.....	998
Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Okul İdarecilerinin Karşılaştıkları Disiplin Sorunlarına İlişkin Görüşleri .	1000
Reputation University .....	1002
Üniversite İtibarı .....	1004
The Study Of The Examination Of The Teachers’ Opinions On Safe School By Some Demographic Variables .....	1006
Güvenli Okula İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Bazı Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	1008
Impact Of Administrative Power Resources Used By School Principals On School Climate According To Teachers' Views.....	1010
Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Müdürlerinin Kullandıkları Yönetmelik Güç Kaynaklarının Okul İklimine Etkisi....	1011
The Determination Of High School Administrators’ Opinions About Innovation In Education.....	1013
Lise Okul Yöneticilerinin Eğitimde İnovasyona İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi .....	1014
Dönüşümcü Ve Etkileşimci Liderliğin Örgütsel Bağlılığa Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması .....	1017
Dönüşümcü ve Etkileşimci Liderliğin Örgütsel Bağlılığa Etkisi: Bir Meta-analiz Çalışması .....	1018
Teacher And School Heads Opinions On Change Process In Primary Schools.....	1020
İlkokullarda Değişim Sürecine Yönelik Öğretmen ve Yönetici Görüşleri.....	1021
Analyzing The Relationship Between Humor Styles And Coping Styles Of High School Students.....	1024
Ortaöğretim Öğrencilerinin Stresle Başa Çıkma Tazları ile Mizah Tazları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	1025
The Relationship Between Self-Efficacy Perceptions And Leadership Styles Of Administrators.....	1027
Okul Yöneticilerinin Öz Yeterlik Algıları ile Liderlik Stilleri Arasındaki İlişki .....	1028
The Relationship Between School Climate In Secondary Education Institutions With Self-Efficacy Perceptions And Self-Handicapping Behaviours Of Last Grade Students In Secondary Schools .....	1030
Ortaöğretim Kurumlarında Okul İklimi ile Bu Kurumlardaki Son Sınıf Öğrencilerinin Öz Yeterlik Algıları ve Kendini Engelleme Davranışları Arasındaki İlişki.....	1031
Üniversitelerde Algılanan Etik İklim .....	1033
Üniversitelerde Algılanan Etik İklim .....	1035
Evaluation Of School Effectiveness Based On Opinions Of Distance Education Students .....	1037
Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Okul Etkililiğinin Değerlendirilmesi .....	1038
Contribution Of Teacher Oath To The Teaching Professional Values.....	1040
Öğretmen Andının Öğretmenlik Mesleki Değerlerinin Kazandırılmasına Katkısı .....	1041
An Attempt To Read Competitive Climate In Education With Bourdieu's Maxwell'S Demon Metaphore .....	1043
Eğitimde Rekabet İklimini Bourdieu'nün Maxwell Cini Metaforuyla Okuma Denemesi .....	1044
Quality Management Trainings In Local Governments .....	1045
Yerel Yönetimlerde Kalite Yönetimi Eğitimleri.....	1046
Opinions Of School Administrators On Multicultural Education Attitudes And Democratic Attitudes: A Mixed Method Study .....	1048
Okul Yöneticilerinin Çokkültürlü Eğitim Tutumlarına ve Demokratik Tutumlarına İlişkin Görüşleri: Bir Karma Yöntem Çalışması .....	1049



Eating Problems At School And School Canteens .....	1052
Okullarda Beslenme Sorunu ve Kantinler .....	1054
From Research University To Entrepreneurial University: Rethinking The Higher Education System In Turkey ...	1058
Araştırmacı Üniversiteden, Girişimci Üniversiteye: Türkiye’de Yükseköğretim Sistemini Yeniden Düşünmek.....	1059
Uplifting Leadership: Factors, Indicators And Effects .....	1061
Canlandırıcı Liderlik: Etmenleri, Göstergeleri ve Etkileri.....	1063
A Qualitative Research For Determining Teachers' Destructive Leadership Behaviors .....	1065
Öğretmenlerin Yıkıcı Liderlik Davranışlarının Belirlenmesine Yönelik Nitel Bir Araştırma .....	1066
An Evaluation Of Some Of The Data Collection Tools Used In The Educational Administration Researches .....	1068
Eğitim Yönetimi Araştırmalarında Kullanılan Bazı Veri Toplama Araçlarının Kullanımı ile İlgili Bir Değerlendirme	1069
Examination Of Problems And Solution Methods In Education Faculties By The View Of Teacher Candidates....	1071
Öğretmen Adayı Gözüyle Eğitim Fakültelerindeki Sorunlar ve Çözüm Yollarının İncelenmesi.....	1072
A Quantitative Investigation Of The Refugee Foreign Students’ Undesirable Student Behaviors At The Primary Schools* .....	1074
Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Bulunduğu İlkokullarda İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nicel Açidan İncelenmesi* .....	1075
A Qualitative Research Related To The Students’ Absenteeism Reasons .....	1077
Öğrencilerin Devamsızlık Yapma Sebepleri ile İlgili Nitel Bir Araştırma.....	1078
Examination Of The Views Of Students On The "management, Inspection, Planning And Economics Of Education" Postgraduatebranch Which They Attend.....	1080
Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programına Devam Eden Öğrencilerin Devam Ettikleri Yüksek Lisans Programına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	1081
A Critical View Of The National Teacher Strategy Document 2017-2023 .....	1083
Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2017-2023)’ne Eleştirel Bir Bakış.....	1084
The Relationship Between Academic Procrastination And Academic Self-Efficacy: A Study On Teacher Candidates .....	1086
Akademik Erteleme ile Akademik Özyeterlik Arasındaki İlişki: Aday Öğretmenler Üzerine Bir Çalışma .....	1088
Perception Of Turkish Students, Class Teachers And School Management Of Migrant Students .....	1090
Mülteci Öğrencilerle İlgili Sınıf Arkadaşları, Sınıf Öğretmenleri ve Okul Yöneticilerinin Algıları .....	1091
Prospective Teachers’ Opinion On Realization Level Of The Main Aims Of Turkish National Education.....	1093
Öğretmen Adaylarının Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşleri.....	1094
Qualitative Study Of Migrant Students Learning Reading And Writing In Turkish.....	1096
Mülteci Öğrencilere Türkçe Okuma Yazma Öğretimi ile İlgili Bir Çalışma.....	1097
Determination Of Teachers’ Thoughts On Teacher Professional Ethics.....	1099
Öğretmenlik Meslek Etiğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi.....	1100
Administrative And Educational Problems Faced By Elementary School Principals Because Of The Failure To Meet The Standards Of The School Buildings .....	1102
İlkokul Müdürlerinin Okul Binalarının Ölçünlere (standartlara) Uymaması Nedeniyle Karşılaştıkları Yönetimsel ve Eğitimsel Sorunlar .....	1103

School Happiness Scale: A Validity And Reliability Study .....	1105
Okul Mutluluğu Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	1106
Branch Teachers' Multicultural Efficiency Levels And Their Perceptions Towards Quality Of Work Life .....	1109
Branş Öğretmenlerinin Çokkültürlü Yeterlik Düzeyleri ve İş Yaşam Kalitesine Yönelik Algıları .....	1110
Türk Üniversitelerinin Nitelikli Bilim İnsanı Yetiştirme Görevi, Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri .....	1113
Öğretim Üyeleri ve Lisansüstü Öğrenci Görüşlerine Göre Türk Üniversitelerinin Nitelikli Bilim İnsanı Yetiştirme Görevi, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri .....	1114
Suggestions For Using Sensors In Classroom Environment .....	1116
Sınıf Ortamlarında Algılayıcıların Kullanımına Yönelik Bir Öneri.....	1117
The Opinions Of Educationalists About The Compulsory Religious Culture And Ethics Course .....	1120
Eğitimcilerin Zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersine Yönelik Görüşleri .....	1121
Organizational Agility And Learning Agility Perceptions Of Teachers .....	1123
Öğretmenlerin Örgütsel Çeviklik ile Öğrenme Çevikliğine İlişkin Algıları.....	1125
What Are The Internal And External Challenges Of The Higher Education In Turkey To Improve R&d? .....	1127
Teachers' Views For Developing Self-Management Strategies In Primary Schools.....	1129
İlkokulda Kendini Yönetme Stratejilerinin Geliştirilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri.....	1130
İlkokul Yöneticilerinin Mizah Kullanma Tarzları İle Öğretmenlerin Stres Yaşama Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	1132
İlkokul Yöneticilerinin Mizah Kullanma Tarzları ile Öğretmenlerin Stres Yaşama Düzeyleri Arasındaki İlişki ve Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	1133
The Effect Of School Principals' Social Justice Leadership Behaviours On High School Students' Intention To Drop Out .....	1135
The Relationships Among Primary School Teachers' Organizational Justice Perceptions, Organizational Cynicism Levels And Political Influence Behaviors Of School Principals .....	1137
İlkokul Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Politik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algılarının Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile İlişkileri .....	1138
The Effect Of Communication Skills Of Academic Staff On Academic Satisfaction Of Students: The Mediator Role Of University Belonging .....	1140
Akademik Personelin İletişim Becerilerinin Öğrencilerinin Akademik Doyumlarına Etkisi: Üniversiteye Aidiyetin Aracı Rolü .....	1142
Investigating The Relationships Between Teachers' Opinions On Perceived Coworkers' Social Loafing, Organizational Cynicism And Task Visibility.....	1144
Öğretmenlerin İş Arkadaşlarının Sosyal Kaytarma Düzeylerine İlişkin Algıları ile Örgütsel Sinizm ve İş Görünürlüğü Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi .....	1145
The Relationship Between Political Competence (Skill) And Organizational Commitment On Schools .....	1147
Okullardaki Politik Yeti(beceri)ile Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki.....	1148
The Examination Of Relationship Between Leadership Styles And Organizational Commitment: The Example Of Teachers And Academians .....	1150
Liderlik Tarzları ile Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Öğretmenler ve Akademisyenler Örneği ...	1151
The Views Of The School Stakeholders Related To The Physical Venues Of Schools .....	1153

Okul Paydaşlarının Okulların Fiziki Mekanlarına İlişkin Görüşleri .....	1154
Investigation Of Collective Teacher Competence Though Teachers' Perspectives .....	1156
Kolektif Öğretmen Yeterliliklerinin Öğretmen Görüşleriyle Değerlendirilmesi .....	1157
Devlet Okullarındaki Öğretmenlerin Özerkliğine İlişkin Bir Karma Yöntem Araştırması .....	1159
Devlet Okullarındaki Öğretmenlerin Özerkliğine İlişkin Bir Karma Yöntem Araştırması .....	1160
Investigating Of Organizational Commitment Of Teachers According To Some Variables: A Meta-Analysis Study .....	1162
Öğretmenlerde Örgütsel Bağlılığın Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Bir Meta Analiz Çalışması .....	1163
Deficiencies Of Turkish Education System From The Perspectives Of Student Teachers.....	1165
Relationship Between Administrative Problems And Communication Problems In Primary Schools .....	1167
Okullarda Yaşanan Yönetmel Sorunların İletişim Sorunları ile İlişkisi.....	1169
Profile Research On Teachers And Principals Working At Bilecik Provincial National Education .....	1171
Bilecik İli Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmen ve Yönetici Profili Araştırması.....	1172
Perceptions Of National Education Directorate Employees Regarding Organizational Justice (Example Of Provincial National Education Directorate) .....	1175
Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Örgütsel Adaletle İlişkin Algıları (il Milli Eğitim Müdürlüğü Örneği).....	1177
The Relationship Between The Locus Of Control Of Elementary School Teachers And Their Readiness For Change Levels.....	1179
İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Denetim Odağı ile Değişime Hazır Olma Düzeyleri Arasındaki İlişki.....	1180
Secondary School Students Opinions About Situation Of Risk Factors In Schools .....	1183
Ortaöğretim Öğrencilerinin Okullarda Risk Faktörü Oluşturan Durumlara İlişkin Görüşleri .....	1184
The Levels Of Teachers' Participation In Decision-Making .....	1186
Öğretmenlerin Karar Sürecine Katılma Düzeyleri .....	1187
Secondary School Students' Cognitive Constructs Related To Ideal Teacher Qualifications: A Phenomenological Analysis Based On Repertory Grid Technique .....	1190
Ortaokul Öğrencilerinin İdeal Öğretmen Niteliklerine İlişkin Bilişsel Kurguları: Repertory Grid Tekniğine Dayalı Fenomenolojik Çözümleme .....	1191
The Relationship Between Informal Communication Levels And Political Skill Levels Of Teachers.....	1193
Öğretmenlerin İnfornel İletişim Düzeyleri ile Politik Beceri Düzeyleri Arasındaki İlişki.....	1194
Evaluation Of Teachers' Views About The Effectiveness Of Instructional Time In Public Secondary Schools .....	1196
Öğretmen Görüşlerine Göre Ortaokullarda Öğretim Zamanının Etkililiğinin Değerlendirilmesi .....	1198
Expectations And Satisfaction Of Middle Class Related To Secondary Education In The Context Of Neoliberal Education Policies .....	1200
Neoliberal Eğitim Politikaları Bağlamında Orta Sınıfın Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Beklenti ve Memnuniyetleri .....	1202
Rethinking On Teacher Training System: Pre-Service And In-Service.....	1204
Öğretmen Yetiştirme Sistemi Üzerine Yeniden Düşünmek: Hizmet Öncesi ve Hizmetiçi.....	1205
Prospective Teachers' Views On Effective Teacher Characteristics .....	1207
Aday Öğretmenlerin Etkili Öğretmen Özelliklerine İlişkin Görüşleri.....	1208

An Examination Of The Relationship Between Prospective Teachers' Happiness Levels And Their Teaching Attitudes.....	1210
Öğretmen Adaylarının Mutluluk Düzeyleri ile Öğretmenlik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	1211
A Review On The Opinions Of Parents Of Students With Special Needs About Guidance And Research Centers' Services .....	1213
Özel Gereksinimli Bireylerin Velilerinin Rehberlik ve Araştırma Merkezi Hizmetleri ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi .....	1214
An Analysis Of The Relationship Between The Perception Of Organizational Justice By Teachers And Their Work Engagement .....	1216
Öğretmenlerin Algıladıkları Örgütsel Adalet ile İşe Angaje Olmaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	1217
The Examination Of The Relationship Among Teachers' Emotional Intelligence, Self Efficacy Beliefs And Classroom Management Skills.....	1219
Okul Öncesi ve İlköğretim Öğretmenlerinin Duyusal Zekâ ve Öz Yeterlik İnancı ile Sınıf Yönetim Becerileri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi .....	1220
Student-Centered Learning Dimension Of Bologna Process: Reflections To Curriculums Of Education Faculties	1223
Bologna Sürecinin Öğrenci Merkezli Öğrenme Boyutu: Eğitim Fakültesi Öğretim Programlarına Yansımalar .....	1224
Pre-School Visitors And Teachers 'visits Problems Of School Administration By Surface (Bursa City)Betül Demir , Şükrü Ada .....	1226
Okul Öncesi Kurumlarında Yönetici ve Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yönetiminin Sorunları (bursa İli Örneği) Betül Demir , Şükrü Ada .....	1227
Evaluation Of Block Scheduling At Middle Shools In Diyarbakır .....	1229
Analysis Of The Relationship Between Teacher Candidates' Value Orientations And Empathy Trends .....	1231
Öğretmen Adaylarının Değer Yönelimleri ile Empati Eğilimleri Arasındaki İlişkinin Analizi.....	1233
Examination Of School Administrators' Opinions Related To Socialization Process Of Immigrant Children .....	1235
Göçmen Çocukların Sosyalleşme Süreci ile İlgili Okul Yöneticilerinin Görüşlerinin İncelenmesi.....	1237
School Managers And Teachers' Opinions About The Managers Assignment Criteria That Were Applied After 1980'S.....	1240
1980 Sonrası Uygulanan Yönetici Atama Ölçütlerine Yönelik Yönetici ve Öğretmen Görüşleri .....	1241
Evaluation Of The Effect Of Teaching Practice Lessons In The Context Of New Regulations.....	1244
Yeni Düzenlemeler Bağlamında Öğretmenlik Uygulaması Derslerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi .....	1245
Causes, Prevention And Resolution Of Student Discipline Problems: School Administrators Ve School Counselors Opinions .....	1248
Öğrenci Disiplin Sorunlarının Nedenleri, Önlenmesi ve Çözülmesi: Okul Yöneticisi ve Psikolojik Danışman Görüşleri .....	1249
The Fundamental Problems Of The National Education Organization Process From The Governance Of Government .....	1252
Ülkemizde Marif Teşkilatının Yönetimden Yönetişime Geçememe Sürecinin Temel Problemleri .....	1253
Examination Of Teachers' Mobility In Terms Of Knowledge Management Of Schools.....	1255
Öğretmenlerin Yer Değiştirmelerinin Okulun Bilgi Yönetimi Açısından İncelenmesi .....	1257
Metaphoric Analyze Investigation Of Teachers Facing With Special Talented Students. ....	1259

Özel Yetenekli Öğrencilerin Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Güçlüklerin Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi.....	1260
Teacher Mentorship Practices In The World .....	1262
Dünya’da Öğretmen Mentörlüğü Uygulamaları .....	1263
Investigation Of The Opinions Of The Teachers Working In The Central District Of Niğde Province On Organizational Culture .....	1265
Niğde İli Merkez İlçede Görev Yapan Öğretmenlerin Örgüt Kültürüne Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi .....	1266
Human Resources Management In Turkish Education System: Teacher Training, Performance Evaluation, Award And Discipline Practices .....	1268
Türk Eğitim Sisteminde İnsan Kaynakları Yönetimi: Öğretmeneğitimi, Performans Değerlendirme, Ödül ve Disiplin Uygulamaları .....	1269
Experiences Of Private School Administrators On Gifted And Talented Students .....	1271
Özel Okul Yöneticilerinin Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilere İlişkin Deneyimleri .....	1272
Human Resources Management In Turkish Education System: Teacher Competence, Qualifications And Quantities And Selection- Assignment Practices.....	1275
Türk Eğitim Sisteminde İnsan Kaynakları Yönetimi: Öğretmen Yeterlilikleri, Nitelik ve Niceliği ve Seçme-atama Uygulamaları .....	1276
Perception Of Glass Ceiling Syndrome In The Presence Of Women Of Education Employees .....	1278
Eğitim Çalışanı Kadınların Yönetici Olmalarının Önündeki Cam Tavan Sendromuna Yönelik Algıları .....	1279
The Examination Of The Relation Between Secondary School Teachers’ Organizational Commitment And Burnout Level .....	1282
Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	1284
Mathematical Literacy With Agriculture Practices And Improving Scientific Process Skills For Primary School ...	1286
İlkokulda Tarım Uygulamalarının Matematik Okuryazarlığı ve Bilimsel Süreç Becerilerini Geliştirmeye Etkisi .....	1287
Exploring The Relationship Between Students’ Academic Achievement And Schools’ Leadership Capacity:an Analysis On Secondary Schools.....	1289
Öğrencilerin Akademik Başarısı ile Okulların Liderlik Kapasitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Ortaokular Üzerine Bir Analiz .....	1290
Analysis Of The Exam Questions Of Teaching Profession Courses In Terms Of Revised Bloom Taxonomy .....	1293
Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri Sınav Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Analizi.....	1294
Comparison Of Primary School Teachers’ Perceptions About Attaching Importance Level Of Values And Students’ Acquisition Level Of Values For Knowledge Society .....	1297
İlkokul Öğretmenlerinin Bilgi Toplumuna Yönelik Değerlere Önem Verme Düzeyi ile Öğrencilere Kazandırma Düzeylerine İlişkin Algılarının Karşılaştırılması.....	1299
Analyses Of The Effects Of Teacher Candidates’ Occupational Anxiety Levels On Positive Emotional Levels.....	1302
Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı Düzeylerinin Pozitif Duygu Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi.....	1303
As A Higher Education Institution “Corporate Academies, Corporate Universities” .....	1305
Yükseköğretim Kurumu Olarak “kurumsal Akademiler-şirket Üniversiteleri” .....	1307
Views Of Graduate Students About The Effectiveness Of Graduate Courses .....	1310
Lisansüstü Öğrencilerin Lisansüstü Derslerin Etkililiğine İlişkin Görüşleri .....	1311

Relationship Between Burnout Levels Of School Administrators And Authority Usage Anxiety Levels And Causes .....	1314
Okul Yöneticilerinin Tükenmişlik Düzeyleri ile Yetki Kullanımı Kaygı Düzeyleri ve Nedenleri Arasındaki İlişki .....	1315
The Perceptions On Mother Tongue Education Of The Students That They Were Postgraduate Students In Educational Sciences Institute .....	1317
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğrencilerinin Anadilde Eğitime İlişkin Algıları .....	1319
The Relationship Between Teachers' Academic Optimism And Organizational Silence Perceptions .....	1322
Öğretmenlerin Akademik İyimserlik ve Örgütsel Sessizlik Algıları Arasındaki İlişki .....	1323
An Overview Of Turkey's History Of Education With Caricatures (1923-2017).....	1325
Karikatürlerle Türkiye'nin Eğitim Tarihine Bir Bakış (1923-2017) .....	1327
Policies Carried Out In Schools For Students With Low Socio-Economic Backgrounds: An Analysis In The Context Of Social Justice .....	1329
Okullarda Sosyo-ekonomik Düzeyi Düşük Öğrencilere Yönelik İzlenen Politikalar: Sosyal Adalet Bağlamında Bir Çözümleme .....	1330
The Diffculties Faced In The Integration Period Of The Syrian Students To The Turkish Education System.....	1332
Suriyeli Öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunda Yaşanan Sıkıntılar.....	1333
The Solution Strategies For The Coaffects Between Teachers And Parents According To The Views Of Primary School Teachers .....	1336
İlkokul Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Öğretmen Veli Arasında Yaşanan Çatışma Durumları ve Çözüm Stratejileri.....	1338
The Role Of Community Service Applications In Higher Education .....	1340
Sendika Yöneticilerinin Öğretmenleri Örgütlemeye Yaşadıkları Problemler.....	1342
Merit Based Administrator Training .....	1345
Liyakat Esaslı Eğitim Yöneticiliği .....	1346
The Role Of The Educational Leader In The Online World; Technology Responsibility, Ethics And Security Of Students .....	1348
Çevrimiçi Dünyada Eğitim Liderinin Rolü; Öğrencilerin Teknoloji Sorumluluğu, Etiği ve Güvenliği.....	1349
A Holistic Approach To Values Education: An Action Research.....	1351
Değerler Eğitiminde Bütüncül Yaklaşım: Bir Eylem Araştırması .....	1352
Investigation Of Teacher Candidates' Social Intelligence Level.....	1355
Öğretmen Adaylarının Sosyal Zekâ Düzeylerinin İncelenmesi .....	1356
Investigation Of Teacher Candidates' Attitudes Towards Scientific Research .....	1359
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi.....	1360
Administrative Staff At School Opinions About Strategic Planning Studies: Example Of Kahramanmaraş Province .....	1363
Okullardaki Yönetici Personelin Stratejik Planlama Çalışmaları Hakkındaki Görüşleri: Kahramanmaraş İli Örneği.....	1364
Demographic Characteristics Of School Administrators And Teachers Perceptual Differences For Strategic Planning Studies: Kahramanmaraş Province Sample .....	1366
Okullardaki Yönetici ve Öğretmenlerin Demografik Özelliklerine Göre Stratejik Planlama Çalışmalarına Yönelik Algısal Farklılıkları: Kahramanmaraş İli Örneği.....	1367

The Impact Of The “Social Change Leaders” Education Program On The Leadership Perceptions Of University Students .....	1369
“sosyal Değişim Liderleri” Eğitim Programının Üniversite Öğrencilerinin Liderlik Algılarına Etkisi .....	1370
Supportive Education Participant Students’ Criterion On Choosing Courses And Teachers .....	1372
Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrencilerin Ders ve Öğretmen Seçimindeki Ölçütleri .....	1373
Teacher Turnover As A Chronic Problem In Turkey: A Q Analysis .....	1375
Kronik Bir Sorun Olarak Türkiye’de Öğretmen Sirkülasyonu: Q Analiz* .....	1376
Analyzing Participation Levels Of Women In Higher Education Programs .....	1379
Kadınların Yükseköğretim Programlarına Katılım Düzeylerinin İncelenmesi .....	1381
The Relationship Between Organizational Health And Organizational Citizenship Behaviors According To Perceptions Of Primary And Secondary School Teachers .....	1383
İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Algılarına Göre Örgütsel Sağlık ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki .....	1384
Evaluation Of The Attitudes Of Teachers In Secondary Education Institutions Towards Women Managers .....	1386
Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Kadın Yöneticilere Karşı Tutumlarının Değerlendirilmesi, .....	1388
An Application That Promotes Critical And Creative Thinking: The Views Of The Stakeholders In Education About The Feasibility Of Paideia Schools In Turkey .....	1391
Eleştirel ve Yaratıcı Düşünmeyi Teşvik Eden Bir Uygulama: Paideia Okullarının Türkiye’de Uygulanabilirliğine İlişkin Eğitim Paydaşlarının Görüşleri .....	1392
Evaluation Of The Class Size In Education System: Evidence From The Ankara .....	1394
Eğitim Sisteminde Sınıf Büyüklüğünün Değerlendirmesi: Ankara Örneği .....	1395
Measuring Student Loyalty .....	1397
Öğrenci Sadakatinin Ölçülmesi .....	1398
School Engagement Of Students In Disadvantaged District Schools: Logistic Prediction Among Variables .....	1401
Dezavantajlı Bölge Okullarında Öğrencilerin Okul Bağlılığı: Değişkenler Arası Lojistik Yordayıcılık .....	1402
Disciplinary Approaches Scale: Validity And Reliability Study .....	1404
Disiplin Yaklaşımları Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	1405
The Role Of Teachers’ Organizational Justice Perceptions On Organizational Citizenship Behaviors .....	1407
Öğretmenlerin Algıladıkları Örgütsel Adaletin Örgütsel Vatandaşlık Davranışına Etkisi .....	1408
Instructional Dissent Behaviors Of College Students And Their Reasons .....	1410
Üniversite Öğrencilerinin Öğretimsel Muhalefet Davranışları ve Nedenleri .....	1411
An Investigation Into Media And Television Literacy-Addiction Levels Of Pre-Service Teachers .....	1413
Öğretmen Adaylarının Medya ve Televizyon Okuryazarlık-bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi .....	1414
An Analysis Of School Commitment Of Higher Education Students According To Student Opinions .....	1416
Yükseköğretim Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Öğrencilerin Okul Bağlılığının İncelenmesi .....	1417
Analysis Of Primary School Teachers’ Conflict Management Strategies And Their Conflict Cases .....	1419
İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Çatışma Durumları ve Çatışma Yönetimi Stratejilerinin İncelenmesi .....	1420
Assessment Of The Auditing Mechanisms In Educational Institutions .....	1423

Eğitim Kuruluşlarındaki Denetim Mekanizmalarının Değerlendirilmesi .....	1424
Classroom Teachers' Conflict With Administrators Investigation Of Relevant Opinions In Terms Of Variable Variables.....	1426
Sınıf Öğretmenlerinin Yöneticilerle Yaşadığı Çatışmalara İlişkin Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	1428
First National Education Council And Participating Teachers.....	1430
Birinci Milli Eğitim Şurası ve Katılan Öğretmenler .....	1431
The Factors Causing Deviation From The Purpose At Schools.....	1433
Okullarda Amaçtan Sapmaya Neden Olan Etkenler .....	1434
Education In The Changing World: Who Are On Top Of Education Systems?.....	1436
Değişen Dünyada Eğitim: Eğitim Sistemlerinin Tepesinde Kimler Var? .....	1437
Expectations Of Students From Master Programs Of Educational Administration: The Case Of Uludag University .....	1438
Eğitim Yönetimi Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına İlişkin Öğrenci Beklentileri: Uludağ Üniversitesi Örneği .....	1439
Temel Eğitim Politikalarına İlişkin Eleştirel Bir Çözümleme .....	1441
Temel Eğitim Politikalarına İlişkin Eleştirel Bir Çözümleme .....	1442
Primary Mathematics Teachers' Opinions And Problems They Encounter About Classroom Management And Approaches Of Overcoming .....	1444
İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Görüşleri, Karşılaştıkları Sorunlar ve Bunlarla Baş Etme Yolları .....	1445
Okul Müdürlerinin Klasik Ve Neo-Klasik Yönetim Yaklaşımlarını Uygulama Biçimleri (Bursa İl Örneği).....	1447
Okul Müdürlerinin Klasik ve Neo-klasik Yönetim Yaklaşımlarını Uygulama Biçimleri (bursa İl Örneği).....	1448
The Readiness Level Of Schools And Teachers For Organizational Change In The High School Exam .....	1451
Liseye Geçiş Sınavında Okulların ve Öğretmenlerin Örgüt Değişimine Hazır Bulunuşluk Düzeyi .....	1452
Favoritism In School Administration According To Teachers' Perceptions .....	1455
Öğretmen Algılarına Göre Okul Yönetimindeki Kayırmacılık .....	1457
Education In The Printed Media And Decisions In The19Th National Education Council .....	1459
Yazılı Basında Eğitim ve 19. Eğitim Şurası Kararları.....	1460
Faculty Members' Views On Reflection Of Educational Research Into Educational Practice .....	1462
Eğitim Araştırmalarının Uygulamaya Yansımalarına İlişkin Öğretim Üyelerinin Görüşleri.....	1463
Forms Of Evaluation Of Working Times Of School Principals In Private And Public Middle Schools .....	1466
Özel ve Resmi Ortaokullarda Okul Müdürlerinin Çalışma Zamanını Değerlendirme Biçimleri.....	1467
Consideration Of 2016 Teachers' Performance Evaluation System According To The Views Of Teachers And Administrators .....	1469
2016 Yılı Öğretmen Performans Değerlendirme Sisteminin Öğretmen ve Yöneticilerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	1470
The Activities About Learning Organizations In High Schools .....	1472
Liselerde Öğrenen Örgütlerle İlgili Etkinlikler .....	1473



Visits Of Leadership Styles Of School Administrators In Secondary School Teachers .....	1475
Okul Yöneticilerinin Eğitimsel Liderlik Davranışları(orta Okul) .....	1476
Trend In Educational Research: An Overview From The Perspective Of Practitioners .....	1478
Eğitim Araştırmaları Eğilimi: Uygulayıcıların Gözünden Bir Değerlendirme .....	1480
Opinions Of School Principals On Responsibilities Arising From Occupational Health And Safety Legislation.....	1482
Okul Müdürlerinin İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatından Kaynaklanan Sorumluluklarına İlişkin Görüşleri.....	1483
The Relationship Between Teachers' Organizational Silence Levels And Organizational Citizenship Behaviors ...	1485
Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik Düzeyleri ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki .....	1486
Investigations On The Context Of Participation In The Context Of Decisions By School Administrators Of Secondary School Teachers .....	1488
Ortaokul Öğretmenlerinin Okul Yöneticilerinin Karar Verme Sürecine Katılım Durumlarının İncelenmesi .....	1489
Perceived Honesty And Trust In Administrator As A Predictor Of Organizational Citizenship Behaviors Of Classroom Teachers.....	1492
Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarının Yordayıcısı Olarak Algılanan Dürüstlük ve Yöneticiye Güven .....	1493
Developing Activities Of Learning Organizations In State And Private Elementary Schools .....	1495
Devlet ve Özel İlkokullarda Öğrenen Örgütü Geliştirme Faaliyetleri .....	1496
Investigation Of The Relationship Between Teachers' Transformational Capacity And Institutional Change Capacity .....	1498
Öğretmenlerin Değişime Açıklığı ile Kurumların Değişim Kapasitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	1499
The Shared Opinions In Internet Forums On The Final Draft Of The Regulation On The Administrative Assignment Of Educational Institutions .....	1501
Eğitim Kurumları Yönetici Atama Yönetmeliği Son Taslağı ile İlgili İnternet Forumlarında Paylaşılan Görüşler ....	1502
Psychological Good Release With Organizational Commitment Variables Between Relationship Between Investigation In.....	1504
Örgütsel Bağlılık ile Psikolojik İyi Olma Arasındaki İlişkinin Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	1505
Analyzing The Relationship Between Teachers' Communication Skills And Their Morals .....	1507
Öğretmenlerin İletişim Becerileri ile Moralleri Arasında İlişkinin İncelenmesi.....	1508
The Views Of Academicians Related To Being University Administrators Of Academicians In The Field Of Educational Administration .....	1510
Eğitim Yönetimi Alanındaki Öğretim Üyelerinin Üniversite Yöneticisi Olmaları Konusunda Öğretim Üyelerinin Görüşleri.....	1511
Examination Of Teachers' Perceptions Of Organizational Virtuousness .....	1513
Öğretmenlerin Örgütsel Erdemliliğe İlişkin Algılarının İncelenmesi .....	1514
Assessment And Evaluation .....	1517
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme .....	1517
An Examination Of The Undergraduate Students' Performances In Mathematics And Philosophy Courses According To Their Gender And Departments In Terms Of Item Bias .....	1518
Lisans Öğrencilerinin Cinsiyet ve Bölüm Değişkenlerine Göre Matematik ve Felsefe Derslerindeki Performanslarının Madde Yanlılığı Açısından İncelenmesi.....	1519

Validity And Reliability Study Of The Affective Characteristics Scale For Visual Arts .....	1522
Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Duyuşsal Özellikler Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	1523
Turkish Adaptation Of The Teacher’S High Stakes Testing Survey .....	1525
Merkezi Sınavlara İlişkin Öğretmen İnançları Ölçeği’nin Türkçe’ye Uyarlanması .....	1526
Adaptation Of Academic Boredom Scale Into Turkish Language: Examination Of Validity And Reliability .....	1527
Akademik Bıkınlık Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirliğin İncelenmesi .....	1528
Illegitimate Use Of Anova As A Surrogate For Manova And/or Dda .....	1530
Examination Of Some Factors Affecting Student Achievement According To Pisa 2015 Data.....	1532
Öğrenci Başarısını Etkileyen Bazı Faktörlerin Pisa 2015 Verilerine Göre Değerlendirilmesi.....	1533
Investigation Of Researches Related To Timss 1999-2015 Mathematical Evaluations .....	1535
Timss 1999-2015 Matematik Değerlendirmelerine İlişkin Araştırmaların İncelenmesi .....	1537
The Validation And Reliability Study Of The Turkish Version Rotterdam Emotional Intelligence Scale (Reis).....	1539
Rotterdam Duygusal Zekâ Ölçeğinin Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	1541
Investigation Of Anxiety Levels Introduction Exam High School Of 8Th Grade Students .....	1543
Liselere Geçiş Sınavı (İgs) ile İlgili 8. Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi .....	1544
Turkish Adaptation Of Test Of Scientific Literacy Skills.....	1547
Bilimsel Okuryazarlık Becerileri Testinin Türkçe’ye Uyarlanması .....	1548
Investigation Of Turkey Addressed Internet Risk Scales.....	1551
Türkiye Kaynaklı İnternet Risklerine Yönelik Geliştirilen Ölçeklerin İncelenmesi .....	1552
Examining Factorial Structure And Measurement Invariance Of Nonverbal Intelligence Test Across Different Sub-Groups.....	1554
The Investigaton Of Measurement Invariance Of Xandar (Zamara) Unit, One Of The Subscales Of Collaborative Problem Solving In Pisa 2015 In Terms Of Gender .....	1556
Pisa 2015 Uygulamasında İşbirlikli Problem Çözme Alt Testlerinden Xandar (zamara) Ünitesinin Cinsiyete Göre Ölçme Değişmezliğinin Test Edilmesi.....	1557
Using Information Technologies As A Measurement Tool In Teaching Turkish As A Foreign Language: Kahoot Sample.....	1559
Yabancılarla Türkçe Öğretiminde Bilişim Teknolojilerinin Ölçme Aracı Olarak Kullanılması: Kahoot Örneği.....	1560
Academic Achievement Test Development: Human And Environmental Relations Unit .....	1563
Akademik Başarı Testi Geliştirilmesi: İnsan ve Çevre İlişkileri Ünitesi .....	1565
A Scale Development Study “Examination For Teacher Appointments” Towards Teacher Candidate’S Anxiety..	1567
Öğretmen Adaylarının “öğretmenlik Merkezi Sınavı” Kaygılarına Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması.....	1568
Scaling Factors That Affect Parents’ Choice Of School For Their Children .....	1570
Ailelerin Çocuklarının Göndereceği Okulun Seçiminde Dikkat Ettikleri Faktörlerin Ölçeklenmesi.....	1571
Investigation Of Measurement Invariance Of Science Literacy Test In The Programme For International Student Assessment (Pisa-2015) .....	1573
Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (pisa-2015) Fen Okuryazarlığı Testinin Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi .....	1574
State Exam Anxiety Scale : Validity And Reliability Study.....	1577

Durumluk Sınav Kaygısı Ölçeği : Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	1578
The Effect Of Number Of Random Generated Correlation Matrix On Parallel Analysis Results .....	1580
Paralel Analizde Random Üretilen Korelasyon Matrisi Sayısının Analiz Sonucuna Etkisi .....	1581
Methodological Trends In The Thesis Towards Education In Turkey Between The Years Of 1994-2018 Posted Visually Impaired People: A Content Analysis .....	1583
Türkiye’de 1994-2018 Yılları Arasında Yayınlanan Görme Engelli Bireylerin Eğitimine Yönelik Tezlerdeki Yöntemsel Eğilimler: Bir İçerik Analizi.....	1584
Comparison Of Item Difficulties Of Test Forms With Different Orders Of Items .....	1587
Testteki Maddelerin Farklı Sıralanmalarının Madde Güçlük İndeksleri Açısından İncelenmesi .....	1588
Equating Of Mathematics Scores Of Visually Impaired (Never Seen) Students And Other Students With Tucker Linear Equating Method .....	1591
Görme Engelli (hiç Görmeyen) Öğrenciler ve Diğer Öğrencilerin Matematik Puanlarının Tucker Doğrusal Eşitleme Yöntemi ile Eşitlenmesi.....	1592
Teog 2016 Sınavında Öğrencilerin Matematik Başarılarının Kestirilmesinde Etkili Olan Değişkenlerin Belirlenmesi .....	1594
Teog 2016 Sınavında Öğrencilerin Matematik Başarılarının Kestirilmesinde Etkili Olan Değişkenlerin Belirlenmesi .....	1595
Investigation Of Trend Affective Domain Variables Related To Mathematics Literacy In Pisa 2003 And 2012 With Artificial Neural Networks.....	1597
Yapay Sinir Ağları ile Pisa 2003 ve 2012 Uygulamalarındaki Matematik Alanı Ortak Duyuşsal Değişkenlerinin İncelenmesi .....	1598
Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma, Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri Yöntemleri İle Seviye Belirleme Sınavı Matematik Alt Testinin Değişen Madde Fonksiyonu Açısından İncelenmesi.....	1601
Breslow-day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma, Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri Yöntemleri İle Seviye Belirleme Sınavı Matematik Alt Testinin Değişen Madde Fonksiyonu Açısından İncelenmesi.....	1602
The Effect Of Replication Number On Generated Data Sets In Simulation Studies .....	1604
Simülasyon Çalışmalarında Replikasyon Sayısının Üretilen Veri Setlerine Etkisi .....	1605
Checking The Assumptions Of T-Test And Anova .....	1608
T-testi ve Anova’da Varsayım Kontrollerinin İncelenmesi .....	1609
Investigation Of The Agreement Between Student’S And Teacher’S Ratings For The Assessment Of Problem Solving Skills With Many-Facet Rasch Measurement Model .....	1612
Problem Çözme Becerilerinin Değerlendirilmesinde Öğrenci Puanlarının Öğretmen Puanlarıyla Uyumunun Çok Yüzeyle Rasch Modeli İle İncelenmesi.....	1613
Universal Design For Computer Based Testing: Test Accommodations For Students With Special Needs .....	1616
Bilgisayar Tabanlı Testlerde Evrensel Tasarım: Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Test Düzenlemeleri .....	1617
Pisa 2015: A Review Of Socio-Economic Indicators .....	1619
Pisa 2015: Sosyo-ekonomik Göstergelere İlişkin Bir İnceleme .....	1620
The Investigation Of Rater Behavior Via Many-Facet Rasch Measurement Model: An Electronic Portfolio Application .....	1623
Çok Yüzeyle Rasch Ölçme Modeli Kullanılarak Puanlayıcı Davranışlarının İncelenmesi: Bir Elektronik Portfolyo Uygulaması Örneği.....	1624

Investigating The Effects Of Sample Size And Test Length On Irt Item Parameter Estimation .....	1626
Örneklem Büyüklüğünün ve Test Uzunluğunun Mtk Madde Parametre Kestirime Etkisinin İncelenmesi.....	1627
Development Of Item Bank Based On Item Response Theory For Motor Vehicle Driver Trainees Theoretical (Written) Exam* .....	1629
Motorlu Taşıt Sürücü Kursiyerleri Teorik (yazılı) Sınavı İçin Madde Tepki Kuramı'na Dayalı Soru Bankası Geliştirme Çalışması*.....	1631
Views And Understandings Of Phd Students' Scale Development And Adaptation Studies .....	1633
Doktora Öğrencilerinin Ölçek Geliştirme ve Uyarlama Çalışmalarına İlişkin Görüş ve Anlayışları .....	1634
An International Comparison On Educational Resources Efficiency .....	1636
Eğitim Kaynaklarının Kullanım Etkinliği Üzerine Bir Uluslararası Karşılaştırma .....	1637
Investigation Of Teacher Candidates' Performance By Measuring Levels With Generality Theory.....	1639
Öğretmen Adaylarının Ölçme Düzeyleri Konusundaki Performanslarının Genellenebilirlik Kuramı ile İncelenmesi .....	1640
Adaptation Of Climate Change Knowledge Test Into Turkish: Validiy And Reliability Study.....	1642
İklim Değişikliği Bilgi Testinin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	1643
The Comparison Between Average-Based Analysis And Value-Added Analysis Model For The Assessment Of School Effectiveness .....	1645
Okul Etkililiğinin Değerlendirmesinde Kullanılan Katma-değerli Değerlendirme Yaklaşımı ile Ortalamaya Dayalı Yaklaşımın Karşılaştırılması .....	1646
Investigation Of Scores Obtained Through The Subscore Estimation Methods With Cluster Analysis.....	1648
Alt Puan Kestirim Yöntemleri ile Elde Edilen Puanların Kümeleme Analizi ile İncelenmesi .....	1649
Determining The Factors Affecting The Educational, Personal And Professional Characteristics Of The Students According To The High School Types .....	1652
Lise Türlerine Göre Öğrencilerin Eğitsel, Kişisel ve Mesleki Özelliklerini Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi.....	1654
The Effect Of The Test Length On The Test Security In Successful And Unsuccessful Groups .....	1656
Başarılı ve Başarısız Gruplarda Test Uzunluğunun Test Güvenliğine Etkisi.....	1657
Chemistry Teachers' Experiences In Measurement And Evaluation .....	1660
Kimya Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirme Deneyimleri .....	1662
The Examination Of Equation Assumption In Value-Added Analysis Models Used For The Assessment Of School Effectiveness .....	1664
Okul Etkililiğinin Değerlendirmesinde Kullanılan Katma-değerli Değerlendirme Modellerinde Eşitlik Varsayımının İncelenmesi .....	1665
Comparison Of Item Exposure Control Methods According To Sample Sizes In Computerized Adaptive Tests....	1667
Bilgisayar Ortamında Bireye Uyarlanmış Testlerde Madde Kullanım Sıklığı Kontrol Yöntemlerinin Örneklem Büyüklüklerine Göre Karşılaştırılması .....	1669
Investigation Of The Measurement Invariance Of The Students' Collaborative Problem Solving Tendency Model By Gender .....	1671
Öğrencilerin İşbirlikçi Problem Çözme Eğilimi Modelinin Ölçme Değişmezliğinin Cinsiyete Göre İncelenmesi.....	1672
Philosophy Group Education.....	1674
Felsefe Grubu Eğitimi.....	1674

Philosophical Inquiry In Education: Socratic Method And Dialectical Thinking Relationship .....	1675
Eğitimde Felsefi Sorgulama: Sokratik Yöntem ve Diyalektik Düşünme İlişkisi .....	1676
Philosophy Of Education Of Current Curriculums .....	1679
Güncel Öğretim Programlarının Eğitim Felsefesi .....	1680
Science Education .....	1682
Fen Bilgisi Eğitimi .....	1682
Investigation Of The Relationships Among Learning Styles And Multiple Intelligence Fields Of Preservice Elementary Science Teachers .....	1683
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ile Çoklu Zeka Alanları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi .....	1684
Prospective Science Teachers' Images Of "Science Teacher" .....	1686
The Views Of Science Teacher Candidates About Reflective Journalling .....	1688
Yansıtıcı Günlük Yazma Etkinliğine İlişkin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görüşleri .....	1689
The Examination Of The 2017 Science Curriculum .....	1691
2017 Fen Bilimleri Öğretim Programının İncelenmesi .....	1692
Investigation Of Science Teacher Candidates' Interest In Astronomy .....	1694
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Astronomiye Yönelik İlgilerinin İncelenmesi .....	1695
Opinions Of Science Teacher Candidates On The Laboratory Works .....	1697
How The Worms Turned In Red? : Examining Middle School Students' Drawings Within The Scope Of Vermicomposting Activities .....	1699
Solucanlar Kırmızıya Nasıl Döndü?: Ortaokul Öğrencilerinin Vermikompostlama ile İlgili Etkinlikler Kapsamında Yaptığı Çizimlerin İncelenmesi .....	1700
Investigating Middle School Students' Knowledge And Awareness On Recycling Of Organic Wastes Within The Scope Of Tubitak 4004 Science And Society Project.....	1702
Tübitak 4004 Doğa ve Bilim Okulları Projesi Kapsamında Ortaokul Öğrencilerinin Organik Artıkların Geri Dönüşümüne Yönelik Bilgi ve Farkındalıklarının İncelenmesi.....	1703
Investigation Of Inquiry Skills Of Science Teacher Candidates In Terms Of Some Variables .....	1705
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	1706
Pre-Service Science Teachers' Overarching Conceptions Of Technology Integration And Their Technology Integration Plans Into Socioscientific Issues Teaching.....	1708
How Much Pre-Service Science Teachers Aware Of The Relation Between Energy Use/production/conservation And Global Warming? .....	1710
Next Generation Science Standarts Reflect On The Science Curriculum In Turkey.....	1711
Gelecek Nesiller Bilim Standartlarının Türkiye'deki Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına Yansımaları .....	1712
Development Of Computational Thinking Scale For Robotics And Coding Education In The Science Course: Validity And Reliability Study .....	1714
Fen Bilimleri Dersinde Robotik ve Kodlama Eğitimine Yönelik Bilgi İşlemsel Düşünme Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	1715
The Role Of Motivation And Self-Efficacy Of 6Th, 7Th And 8Th Grade Students In Secondary Schools Concerning Science Class On Metacognitive Skill Of Prediction .....	1718

Ortaokul 6., 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinde Fen Bilimleri Dersine Yönelik Motivasyon ve Öz Yeterliğin Bilişüstü Beceriye Yordamadaki Rolü .....	1719
Student Views About Story Structured Conceptual Change Texts Developed Based On Argumentation .....	1721
Öyküleştirilmiş Argümantasyon Temelli Kavramsal Değişim Metinlerine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Belirlenmesi .....	1722
The Effects Of Robotic Education On Science Teacher Candidates .....	1725
Robotik Eğitimin Fen Bilgisi Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkileri .....	1726
The Effects Of Stem Activities On Pre-Service Teachers' Science, Mathematics, Engineering And 21. Century Skills Attitudes.....	1729
Stem Etkinliklerinin Öğretmen Adaylarının Fen, Matematik, Mühendislik ve 21. Yüzyıl Becerileri Tutumlarına Etkisi .....	1730
The Gifted Students' Mental Models Of The Shape Of The Earth .....	1732
Üstün Yetenekli Öğrencilerin Dünya'nın Şekline İlişkin Zihinsel Modelleri .....	1734
The Effect Of Digital Games On Motivation Levels Of 7Th Grade Middle School Students .....	1736
Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Fene İlişkin Motivasyon Düzeylerine Dijital Oyunların Etkisi .....	1737
The Effect Of Digital Games On Reaching Learning Outcomes Of 7Th Grade Middle School Students .....	1739
Ortaokul Öğrencilerinin Hedef Kazanımlara Ulaşmalarında Dijital Oyunların Etkisi.....	1740
Development Of A Project Culture Scale For Science Teachers: A Study Of Validity And Reliability .....	1742
Fen Bilgisi Öğretmenleri İçin Proje Kültürü Ölçeği Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	1743
Seventh Grade Students' Modeling Practices On Factors Affecting Electrical Resistance .....	1745
Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Elektriksel Direnci Etkileyen Faktörlere Yönelik Modelleme Pratikleri.....	1746
Investigation Of Robotics And Coding Studies In The Field Of Science Education With Thematic Content Analysis .....	1748
Fen Bilgisi Eğitimi Alanında Yapılan Robotik ve Kodlama Çalışmalarının Tematik İçerik Analizi ile İncelenmesi....	1749
Science Engagement In Different Achievement Levels: Turkish Middle Schoolers' Case .....	1751
The Effect Of Drama Method On Creative Thinking Skills And Academic Success .....	1753
Drama Yönteminin Yaratıcı Düşünme Becerileri ve Akademik Başarıya Etkisi .....	1754
The Effect Of Computer Supported Science Teaching On Reflective Thinking Skills Towards Problem Solving And Academic Success: Force And Movement .....	1757
Bilgisayar Destekli Fen Öğretiminin Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerileri ve Akademik Başarıya Etkisi: Kuvvet ve Hareket .....	1758
The Effect Of Visual Reading Skills On The Success Of The Subject Of The Systems In Our Body Of The 7Th Grade Students' Science Course .....	1760
7.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Vücutumuzdaki Sistemler Konusu Başarılarına Görsel Okuma Becerilerinin Etkisi .....	1761
The Comparison Of The Effects Of Environmental Education On The Ecological Footprint And The Carbon Usage Amount In Universities And Departments.....	1763
Çevre Eğitiminin Üniversiteler ve Bölümleri Arası Ekolojik Ayak İzi ve Karbon Kullanım Etkilerinin Karşılaştırılması .....	1764

An Analysis Of The Students' Arguments About The Local Socioscientific Issues (Ssi) Through Concept Cartoons Based On Argumentation: Green Road Example [1] .....	1766
Öğrencilerin Argümantasyona Dayalı Kavram Karikatürleri Yoluyla Yerel Sosyobilimsel Konular (sbk) Hakkındaki Argümanlarının İncelenmesi: Yeşil Yol Örneği [1].....	1767
Teaching Of 'domestic Wastes And Recycling' Topic By Trip: Student Opinions.....	1770
'evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm' Konusunun Gezi ile Öğretimi: Öğrenci Görüşleri.....	1771
Science And Technology Design Course Integration: The Evaluation Of Secondary School Students' Design Process And Their Products.....	1773
Fen Bilimleri ve Teknoloji Tasarım Dersi Entegrasyonu: Ortaokul Öğrencilerinin Tasarım Süreçlerine ve Ortaya Çıkan Ürünlere Yönelik Değerlendirme.....	1774
A Look At Socioscientific Issues Scenarios: A Content Analysis Study .....	1777
Sosyobilimsel Konu Senaryolarına Bir Bakış: Bir İçerik Analizi Çalışması .....	1778
Integrating The Flipped Classroom Model Into Science Courses: Student Opinions.....	1781
Ters-yüz Sınıf Modelinin Fen Derslerine Entegrasyonu: Öğrenci Görüşleri.....	1782
Homework And Parental Involvement In Homework From Students' Viewpoint.....	1784
Öğrencilerin Gözünden Ev Ödevleri ve Ailelerin Ödevlere Katılım Durumları.....	1785
Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik Entegrasyonunun (Stem) 5. Sınıf Öğrencilerinin Bu Alanlarla İlgili Algı Ve Tutumlarına Etkisi .....	1787
Fen-teknoji-mühendislik-matematik Entegrasyonunun (stem) 5. Sınıf Öğrencilerinin Bu Alanlarla İlgili Algı ve Tutumlarına Etkisi .....	1789
Examining Formative Assessment Strategies Of Secondary Science Teachers .....	1792
Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Biçimlendirici Değerlendirme Stratejilerinin İncelenmesi.....	1794
Comparison Of Stem Attitudes Of Primary School Students In Different Countries .....	1796
Farklı Ülkelerdeki İlköğretim Öğrencilerinin Stem Tutumlarının Karşılaştırılması .....	1797
The Effect Of Using Interactive Simulation In Science Teaching On The Academic Achievement Of Students .....	1799
Fen Öğretiminde Etkileşimli Simülasyon Kullanımının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi.....	1801
Determination Of Secondary School Students' Skills Needed In Modeling Process.....	1803
Ortaokul Öğrencilerinin Modelleme Sürecinde İhtiyaç Duydukları Becerilerinin Belirlenmesi.....	1804
An Analysis Of The Relationship Between Intellectual Risk Taking Behaviors And Science Course Academic Achievement Of Middle School Students In Terms Of Variable Variables .....	1807
Ortaokul Öğrencilerinin Zihinsel Risk Alma Davranışları ile Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	1809
Integrated Stem Education Models .....	1811
Bütünleşik Stem Eğitim Modelleri.....	1812
The Effects Of A Strategic Instruction On Teaching Matter And Change Of State Concepts To Students With Intellectual Disability.....	1814
The Effects Of A Strategic Instruction On Teaching Matter And Change Of State Concepts To Students With Intellectual Disability.....	1815
The Relation Between The Attitudes, The Autonomy Beliefs Of 6Th, 7Th And 8Th Grade Students In Secondary Schools Regarding Science Class And Their Success .....	1817

Ortaokul 6., 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumları, Özerklik Algıları ile Başarıları Arasındaki İlişki.....	1818
Analysis And Evaluation Of Class 5 Learning Outcomes And Test Questions According To Revised Bloom Taxonomy: Black Sea Example.....	1819
Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre 5. Sınıf Kazanımları ve Yazılı Sorularının Analizi ve Değerlendirilmesi: Karadeniz Örneği.....	1820
Impact Of Cooperative Learning Methods Supported By Seven Principles For A Good Education Environment And Models On Academic Achievement Of Students.....	1822
İyi Bir Eğitim Ortamı İçin Yedi İlke ve Modellerle Desteklenen İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi .....	1824
Opinions Of Elementary Science And Technology Teachers About Teaching Methods And Techniques .....	1826
İlköğretim Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin Öğretim Yöntem ve Tekniklere İlişkin Görüşleri .....	1827
Investigation Of Learning Outcomes Of The Current Science Curriculum In Terms Of Special Purposes And Field Specific Skills In The Curriculum.....	1829
Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Bulunan Kazanımların Özel Amaçlar ve Alana Özgü Beceriler Açısından İncelenmesi .....	1831
The Review On The Scientific Process Skills And The Levels To Create A Graphic: The Sample On Science Teaching Candidates .....	1833
Bilimsel Süreç Becerileri ve Grafik Oluşturabilme Düzeylerinin İncelenmesi: Fen Bilgisi Öğretmen Adayları Örneği .....	1834
Teachers' And Student's Views About The Science Fair .....	1836
Bilim Fuarlarına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri.....	1837
Effect Of Technological Pedagogical Content Knowledge Based Training Programs Used In Astronomy Classes On Attitudes Toward Astronomy Of Teacher Candidates .....	1839
Astronomi Derslerinde Kullanılan Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Temelli Eğitim Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Astronomiye Yönelik Tutumlarına Etkisi.....	1840
Effect Of Science Lessons Taught By Information Technologies And Applications On The Attitudes Of Students Towards Science.....	1842
Bilişim Teknolojileri ve Uygulamaları ile İşlenen Fen Derslerin Öğrencilerin Fen Bilimlerine Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi.....	1843
The Examination Of Teacher Candidates' Inquiry Skills According To Academic Achievement And Branch Variables .....	1845
Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Akademik Başarı ve Branş Değişkenlerine Göre İncelenmesi.....	1846
Evaluation Of Experimental Application Of Cooperative Instructional Model-Reading-Writing-Practice Technique In The Teaching Of "chemical Equilibrium" In Terms Of Academic Achievement Of Students.....	1848
" Kimyasal Denge" Konusunun Öğretilmesinde İşbirlikli Öğretim Modeli-okuma-yazma-uygulama Tekniğinin Deneysel Bir Uygulamasının Öğrencilerin Akademik Başarıları Açısından Değerlendirilmesi .....	1850
Science Learning And Teaching Process On Teaching Path: A Case Study .....	1852
Öğretmenlik Yolunda Fen Öğrenme ve Öğretme Süreci: Bir Durum Çalışması .....	1853
Reflections From The Virtual Reality Assisted Laboratory Applications In The Education Of Pre-Service Science Teachers.....	1855



Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Sanal Gerçeklik Destekli Laboratuvar Uygulamalarından Yansımalar .....	1857
Nationwide Study On Science Teacher Candidates' Knowledge Of Environmental Issues .....	1861
Example Of Propeller Activity Prepared For Next Generation Science Standards .....	1862
Gelecek Nesil Fen Standartlarına Göre Hazırlanmış Fen Bilimleri Dersi Etkinlik Örneği: Pervane.....	1863
Using Scientific And Nonscientific Science-Related Concepts Mentioned In Popular Science Fiction Movies To Teach Science: The Case Of Arog And Gora.....	1865
Popüler Bilim Kurgu Filmlerinde Bilimsel Olan ve Bilimsel Olmayan Fenle İlişkili Kavramların Fen Bilimleri Öğretiminde Kullanılması: Arog ve Gora Örneği.....	1866
6Th Grade Students Correlation Status Of Concepts Of Science And Technology Course In Their Daily Lives.....	1868
6.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Dönük Kavramları Günlük Hayatla İlişkilendirme Durumları.....	1869
Metaphorical Perceptions Of Primay Teacher Candidates Towards The Concept Of Environmental Pollution ....	1871
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Kirliliği Kavramına Yönelik Metaforik Algıları .....	1872
Teaching Of 'heat And Temperature' With 6-Sigma Method .....	1875
6-sigma Yöntemi ile 'ısı ve Sıcaklık' Konusunun Öğretimi.....	1876
The Influence Of Jigsaw Method In Teaching Force And Motion To Scientific Teacher Candidates.....	1878
Kuvvet ve Hareket Konusunun Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarına Öğretilmesinde Jigsaw Yönteminin Etkisi .....	1879
Secondary Students' Views About The Use Of Argument-Driven Inquiry In The Science Courses .....	1881
Orta Okul Öğrencilerinin Fen Derslerinde Argümantasyona Dayalı Öğrenme Modeli Kullanımına İlişkin Görüşleri .....	1882
Designing A Learning Environment For The Pre-School Period In Which The Moon Can Be Seen In Different Shapes At Day And Night.....	1884
Okul Öncesi Dönemde Ay'ın Gece-gündüz ve Farklı Şekillerde Görülebileceğine Yönelik Öğrenme Ortamı Tasarımı .....	1885
The Effect Of Cooperative Learning And Writing To Learn Studies On Prospective Teachers' Physics Laboratory Achievements And Writing To Learn Skills .....	1887
İşbirlikli Öğrenme ve Öğrenme Amaçlı Yazma Çalışmalarının Öğretmen Adaylarının Fizik Laboratuvar Başarılarına ve Öğrenme Amaçlı Yazma Becerilerine Etkisi.....	1888
An Examination Of Teachers' Context-Based Questioning Skills In The Science Literacy Course For Science Teachers .....	1891
Fen Bilimleri Öğretmenlerine Yönelik Geliştirilen Fen Okuryazarlık Kursunda Öğretmenlerin Yaşam Temelli Soru Yazma Becerilerinin İncelenmesi .....	1892
Assessment Of Preservice Science Teachers' Efficiency About Creating Argumentation Based Learning Environments .....	1894
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyona Dayalı Öğrenme Ortamı Oluşturma Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi .....	1895
Investigation Of Akademic Achievements Of The 5Th Grade Students In The Unit Mystery Of The Earth's Crust Of Science Course Supported By Visual Literacy .....	1897
5.sınıf Öğrencilerinin Görsel Okuma-yazma İçeriğiyle Destekli Fen Bilimleri Dersi Yer Kabuğunun Gizemi Ünitesinde Akademik Başarılarının Araştırılması .....	1898

The Effect Of Inquiry Based Teaching On Science Academic Success And Success Permanency Of Secondary School Students .....	1900
Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Fen Akademik Başarısı ve Kalıcılığa Etkisi .....	1901
Investigation Of 8Th Grade Students' Knowledge Level About Heat And Temperature In Terms Of Epistemological Beliefs.....	1903
8. Sınıf Öğrencilerinin Isı ve Sıcaklık Konusundaki Bilgilerinin İncelenmesi .....	1904
Interaction Levels Of Science Teacher Teacher Candidates In 3D Design Environments And Investigation Of Relations Between Thinking Sites And Spatial Capabilities .....	1907
Fen Bilgisi Bölümü Öğretmen Adaylarının 3 Boyutlu Tasarım Ortamlarındaki Etkileşim Düzeyleri ve Düşünme Sitilleri ile Uzamsal Yetenekleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi.....	1908
Developing Pre-Service Science Teachers' Laboratory Safety Qualifications .....	1910
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Laboratuvar Güvenliğine Yönelik Yeterliklerinin Geliştirilmesi .....	1911
The Effect Of Inquiry-Based Teaching On Middle School Student'S Self-Regulation Skills And Attitudes Towards Science .....	1914
Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Öz Düzenleme Becerileri ve Fene Yönelik Tutumlarına Etkisi .....	1915
Prospective Science Teachers' Perceptions About The Particulate Nature Of Matter.....	1917
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Maddenin Tanecikli Yapısı ile İlgili Algıları.....	1918
Science Teachers' Views Toward Life Skills And Their Application.....	1921
Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Yaşam Becerilerine ve Uygulanmasına Yönelik Görüşleri .....	1922
What Stem And Robotics Mean For Teachers? .....	1924
Activity Products Of Preservice Elementary Science Teacher Based On Modelling With Respect To "motion On Frictional And Frictionless Surfaces".....	1926
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının "sürtünmeli ve Sürtünmesiz Yüzeylerde Hareket" Konusunda Modellemeye Dayalı Etkinlik Ürünleri.....	1927
Development Of A Scientific Habits Of Mind Scale For The Properties Of Matter.....	1929
Maddenin Özellikleri Ünitesine Yönelik Bilimsel Düşünme Alışkanlıkları Ölçeğinin Geliştirilmesi .....	1930
Content Analysis Of Turkish Stem Research: Looking At The Big Picture.....	1932
Supporting Pre-Service Teachers Modeling Practice Using An Innovative Online Modeling Tool .....	1934
Effect Of Science Teaching Supported By Technological Practices On The Motivation Towards Science Learning Of 7Th Grade Students .....	1936
Teknolojik Uygulamalarla Destekli Fen Öğretiminin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarına Etkisi .....	1937
How Constructivist Learning Environment Is Associated With Self-Efficacy Towards Learning Science?.....	1940
The Nature Of The Arguments Generated By Pre-Service Science Teachers .....	1942
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Oluşturdukları Argümanların Doğası .....	1943
Examining Master And Doctoral Dissertations On Learning Styles In The Field Of Science, Physics, Chemistry And Biology Education In Turkey.....	1945
Fen Bilgisi, Fizik, Kimya ve Biyoloji Eğitimi Alanında Öğrenme Stilleri ile İlgili Türkiye'de Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İncelenmesi .....	1946

The Effect Of Concept Cartoons And Concept Maps On Retention Of The Electricity Unit .....	1948
Elektrik Konusunu Hatırd Tutma Üzerine Kavram Karikatürleri ile Kavram Haritalarının Etkisi .....	1949
The Problems Faced By A Science Teacher In A Special School For Visually Impaired.....	1951
Bir Fen Bilimleri Öğretmeninin Görme Engelliler Okulunda Karşılaştığı Sorunlar .....	1952
Yedinci Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Eğitsel Oyunlarla Yansıma Ve Aynalar.....	1954
7. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Eğitsel Oyunlarla ‘yansıma ve Aynalar’ .....	1955
The Effect Of Science Fairs On The 6Th Grade Students' Motivation Levels Toward Science Learning.....	1958
Bilim Şenliklerinin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarına Etkisi .....	1960
Determining Middle School Students' Knowledge About The Conductivity Concept .....	1962
Ortaokul Öğrencilerinin İletkenlik Kavramına Ait Bilgilerinin Belirlenmesi .....	1963
Investigation Of Secondary School Students' Problem Solving-Oriented Reflective Thinking Skills .....	1965
Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerilerinin İncelenmesi .....	1966
Science Teacher Candidates' Attitudes Towards Science Educations During Learning Processes And Their Opinions About Factors Affecting Their Success.....	1968
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğrenim Yaşantıları Süresince Fen Derslerine Karşı Tutumlarını ve Başarılarını Etkileyen Faktörler Hakkındaki Görüşleri.....	1969
Effect Of Out Of School Learning Environments On Awareness Of Seventh Graders: Diabetes Hospital Trip .....	1971
Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Farkındalıklarına Etkisi: Diyabet Hastanesi Gezisi.....	1972
Using Science Fiction As An Informal Teaching Practise For Preservice Science Teachers' Education .....	1974
İnformal Bir Öğretim Uygulaması Olarak Bilim Kurgunun Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Kullanılması .....	1975
Teaching Of Star-Planetary-Meteor-Comet Stars Concepts With Augmented Reality.....	1977
Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları ile Yıldız-gezegen-meteor-kuyruklu Yıldız Kavramlarının Öğretimi.....	1978
How Does A Rural High School Teacher Use Science Classroom Discourse With His 10Th Grade Biology Students? .....	1980
Application Of Stem Education At Secondary School Level.....	1982
Stem Eğitiminin Ortaokul Düzeyinde Uygulanması .....	1983
Investigation Of Middle School Students' Cognitive Structures Related To Concepts Of Science-Technology-Engineering-Mathematics (Stem) .....	1985
Ortaokul Öğrencilerinin Fen-teknoloji-matematik-mühendislik Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi .....	1986
The Perceptions Of “Sac (Science And Art Centers)” Students About “Stem”-Based Science Activities .....	1988
Bilsem Öğrencilerinin Stem Eğitimi Temelli Geliştirilen Fen Etkinlikleri Hakkındaki Görüşleri.....	1989
Science Teachers' Views About Stem Education .....	1992
Fen Bilimleri Dersi Öğretmenlerinin Stem Eğitime Yönelik Görüşleri.....	1993
Investigating The Effect Of Preservice Training Program On Preservice Science Teachers' Classroom Images Of Technology Supported Argumentation .....	1995
Bir Hizmet Öncesi Eğitiminin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Teknoloji Destekli Argümantasyon Kullanılan Sınıf İmajlarına Etkisinin İncelenmesi .....	1996

Investigation Of Academic Achievements Of The 5Th Grade Students In The Unit Change Of Matter Of Science Course Supported By Visual Literacy .....	1998
5.sınıf Öğrencilerinin Görsel Okuma-yazma İçeriğiyle Destekli Fen Bilimleri Dersi Maddenin Değişimi Ünitesindeki Akademik Başarılarının Araştırılması .....	1999
Assessment Of Science Teachers' Current Situations Graduated From Different Programs In Terms Of Some Variables.....	2001
Alan Dışı Fen Öğretmenlerinin Mevcut Durumlarının Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi .....	2002
Implementing Scientific Demonstrations Through Constructivist Teaching Strategy To Support Student' Outcomes: Evidences From A Science Festivals .....	2004
Bilimsel Gösteri Etkinliklerinin Bilim Festivallerinde Yapılandırıcı Öğretim Stratejileriyle Uygulanması ve Öğrenci Kazanımları.....	2005
Profession Choosing Reasons And Entrepreneurship Characteristics Of Prospective Science Teachers Based On Different Variables .....	2008
Examining Environmentally Friendly Behaviors And Environmental Identities Of Preservice Teachers In Terms Of Various Variables .....	2009
Öğretmen Adaylarının Çevre Dostu Davranışları ve Çevre Kimliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	2010
Biophilic Levels Of Science Student Teachers Against Snakes .....	2012
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yılanlara Karşı Biyofili Düzeyleri .....	2013
Determination Of Needs Of Science Teaching For Students With Intellectual Disabilities .....	2015
Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere Fen Öğretimine İlişkin İhtiyaçların Tespiti .....	2016
Development Of 6Th Grade Students' Scientific Epistemological Beliefs Through Scientific Argumentation-Based Teaching .....	2019
The Impact Of Stem (Science, Technology, Engineering And Mathematics) Applications On The Motivation Of Students In The Science Lessons.....	2023
Stem (fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) Uygulamalarının Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersindeki Motivasyonuna Etkisi.....	2025
Investigation Of The Relationship Among Science Teachers' Self-Efficacy Beliefs In Science Teaching, Critical Thinking Trends And Teacher Competencies.....	2027
Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Fen Öğretimindeki Öz-yeterlik İnançları, Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Öğretmen Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	2028
The Evaluation Of 5Th Class'S Textbook Of Science Which Was Prepared According To New Teaching Programme With Considering The Views Of Teachers: Example Of Antalya .....	2030
Yeni Öğretim Programına Göre Hazırlanan Ortaokul 5.sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi: Antalya İli Örneği .....	2031
Investigation Of The Effect Of Argumentation Based Inquiry Approach On Conceptual Learning Through Two-Tier Multiple-Choice Test .....	2033
Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımının Kavram Öğrenmeye Etkisinin İki Aşamalı Teşhis Testiyle İncelenmesi .....	2034
Assessing 7Th Class Students' Creativity.....	2036
The Investigation Of The Opinions Of Science Teachers Regarding The Existing Examination System (Teog) In Terms Of Some Variables.....	2037

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Mevcut Sınav Sistemine (teog) Yönelik Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	2038
Analysis Of Planetarium Studies In Selected Journals By Means Of Various Variables .....	2040
Seçili Dergilerdeki Planetaryum Araştırmalarının Farklı Değişkenlere Göre Analizi .....	2041
What Are Germs Through Students Eyes At Different Levels? .....	2043
Farklı Seviyelerdeki Öğrencilerin Gözünden Mikrop Nedir? .....	2044
Analyses Of Students About Cartoons At Different Grades .....	2047
Farklı Seviyelerdeki Öğrencilerin İzledikleri Çizgi Filmlere Yönelik Analizleri .....	2048
A Review On Assessment Of Technological Pedagogical Content Knowledge For Pre-Service Science Teachers .	2051
The Effect Of Seven Principles And Learning Together Method On Pre-Service Science Teachers' Conceptual Understandings Related To The Particulate Nature Of Matter Topic.....	2053
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Maddenin Tanecikli Yapısı Konusunu Kavramsal Anlamalarına Yedi İlke ve Birlikte Öğrenme Yönteminin Etkisi .....	2054
The Using Of Cooperative Learning Method With Seven Principles For Good Practice And Models In Compounds And Their Formulas Subject .....	2057
Bileşikler ve Formülleri Konusunda İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İyi Bir Eğitim Ortamı İçin Yedi İlke ve Modellerle Kullanılması .....	2058
The Effect Of Educational Games Used In The 6Th Grade Science Class Of Secondary School To The Academic Success Of The Students .....	2061
Ortaokul 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Maddenin Hal Değişimi Ünitesinde Kullanılan Eğitsel Oyunların, Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi .....	2062
Teaching The Unit On Human-Nature Relationship To 7Th Graders With The Method Of Argumentation .....	2064
İnsan ve Çevre İlişkileri Ünitesinin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerine Argümantasyon Yöntemi ile Öğretimi .....	2066
The Effect Of Implementing "The Seven Principles For Good Practice" Using With Cooperative Learning And Models On Academic Achievement In Science.....	2068
İyi Bir Eğitim Ortamı İçin Yedi İlkenin İşbirlikli Öğrenme ve Modellerle Birlikte Uygulanmasının Fen Başarısına Etkisi .....	2069
Investigation Of Preservice Early Childhood Teachers' Knowledge Related To Basic Environmental Concepts....	2072
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Başlıca Çevre Kavramlarına İlişkin Sahip Oldukları Bilgi Durumlarının İncelenmesi .....	2074
The Analysis Of Understanding Pre-Service Science Teachers' Content Knowledge And Knowledge Of Student Thinkings About The Moon'S Movement And Phases.....	2076
Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Ay'ın Hareketi ve Evreleri Konusundaki İçerik Bilgileri ve Öğrenci Düşüncelerini Anlama Bilgilerinin İncelenmesi .....	2077
Dönüştür, Kullan Hayata Bağlan! .....	2079
Dönüştür, Kullan Hayata Bağlan ! .....	2081
Evaluation Of Micro Teaching Practices Performed By Using Analogies Through Concept Maps .....	2084
Analoji Kullanılarak Yapılan Mikro Öğretim Uygulamalarının Kavram Haritaları Yoluyla Değerlendirilmesi.....	2085
Effect Of Stem Activity On Water Awareness Behaviors Of 7Th Grade Students .....	2087
Stem Aktivitesinin 7. Sınıf Öğrencilerinin Su Farkındalığı Konusundaki Davranışlarına Etkisi .....	2088

Determination Of Attitudes And Awareness Levels Of Classroom Teachers Towards Environment And Environmental Issues .....	2090
Sınıf Öğretmenlerinin Çevre ve Çevre Sorunlarına Yönelik Tutum ve Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi .....	2091
Laboratory Studies Of Science Teacher Candidates And Their Attitudes Towards Fish Dissection .....	2093
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Laboratuvar Çalışmaları ve Balık Diseksiyonuna Yönelik Tutumlarının İncelenmesi .....	2094
A Case Study Of The Problems Faced By The Physics-Chemistry-Biology Teachers In The Course Of Science Education .....	2096
Fizik-kimya-biyoloji Öğretmenlerinin Fen Eğitimi Ders Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlara Yönelik Bir Durum Çalışması .....	2097
A Study On The Reflective Journals Of Science Teacher Candidates: What Makes A Quality Science Teacher? ...	2100
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Günlüklerinin İncelenmesi: Nitelikli Fen Bilgisi Öğretmeni Kimdir? ....	2101
Analysis Of Misconceptions Of 6Th, 7Th And 8Th Grade Students About Environmental Pollution By Concept Caricatures .....	2103
Ortaokul 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Kirliliği ile İlgili Kavram Yanılgılarının Kavram Karikatürleri ile Analizi .....	2104
The Impact Of Argumentation Based Learning On Students' Inquiry Learning Skills .....	2106
Investigation Of Teacher Candidates' Readiness For Mobile Learning In Terms Of Determining Some Variables	2108
Öğretmen Adaylarının Mobil Öğrenmeye Yönelik Hazırbuluşluklarının Belirlenerek Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi .....	2109
The Effect Of The Formative Assessment Practices In Science Education On Students' Metacognitive Awareness Levels.....	2111
Fen Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamalarının Öğrencilerin Üst Bilişsel Farkındalık Düzeylerine Etkisi .....	2112
Investigating Pre-Service Science Teachers' Views On The Nature Of Science Through Case Studies Based On History Of Science .....	2114
Bilim Tarihine Dayalı Örnek Olaylar Aracılığıyla Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi .....	2115
Closing The Conceptual Arguments Of The Concepts Of The Sun, Earth, And Moon In The 5Th Grade Science Classroom Lesson .....	2117
5.sınıf Fen Bilimleri Dersinde Güneş, Dünya ve Ay Ünitesinde Oluşabilecek Kavram Yanılgılarının Argümantasyon Yöntemi ile Giderilmesi .....	2118
Comparison Of The 8Th Grade Students' Attitudes Towards The Environment Using 2-Mev (Two Factors Model Of Environmental Values) Attitude Scale According To Their Gender .....	2119
2-çdm (iki Faktörlü Çevresel Değerler) Tutum Ölçeği Kullanılarak 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının Cinsiyete Göre Karşılaştırılması .....	2120
The Effects Of Argumentation Based Learning On Entrepreneurship Skills Of Students .....	2122
The Impact Of Inquiry-Based Learning Environment On Scientific Process Skills, Inquiry Skills And Scientific Reasoning Skills Of Pre-Service Teachers.....	2124
Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Ortamının Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerileri, Sorgulama Becerileri ve Bilimsel Düşünme Yetenekleri Üzerindeki Etkisi.....	2125

Research On The Influence Of “Crazy Questions In My Mind! (CQM)” Activities In 6Th Grade Students In Secondary School To Science Class Literacy .....	2127
“Kafamda Deli Sorular!(KDS)” Etkinliklerinin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Okuryazarlığına Etkisinin İncelenmesi .....	2128
The Effect Of Socioscientific Issues In Nature Of Science Instruction On Preservice Science Teachers’ Nature Of Science Conceptions .....	2130
Bilimin Doğası Öğretiminde Sosyobilimsel Konuların Kullanılmasının Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına İlişkin Anlayışlarına Etkisi.....	2131
Effects Of Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) At 6Th Grade Science Course.....	2134
Süreç Odaklı Rehberli Sorgulamayla Öğrenmenin (sorsö) 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Uygulanmasının Etkileri .....	2135
Secondary School Students’ Intuitive Perceptions Related To Concept Of The Science And Scientist: A Metaphor Analysis .....	2137
Ortaokul Öğrencilerinin Bilim ve Bilim İnsanı Kavramlarına İlişkin Sezgisel Algıları: Bir Metafor Analizi .....	2138
The Investigation Of The Effects Of Family Involvement On The Secondary School Students’ Achievements Regarding The Light Unit And Home-Based Science Learning Activities .....	2140
Aile Katılımının Ortaokul Öğrencilerinin Işık Ünitesindeki ve Ev Temelli Fen Öğrenme Etkinliklerindeki Başarılarına Etkisinin İncelenmesi.....	2141
Effect Of Learning Together And Subject Jigsaw Methods On Laboratory Attitude .....	2143
Birlikte Öğrenme ve Konu Birleştirme Yöntemlerinin Laboratuara Karşı Tutuma Etkisi .....	2144
The Determination On The Science Teaching Candidates’ Awareness About The Recycling.....	2145
Fen Bilgisi Öğrencilerinin Geri Dönüşüm Konusundaki Farkındalıklarının Belirlenmesi .....	2146
I’M Learning The Recycling With The Caricature .....	2149
Karikatür ile Geri Dönüşümü Öğreniyorum .....	2151
The Relationship Between The Quality Of The Argument And Modal Representations In Argument Based Inquiry Approach.....	2153
Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımında Öğrenciler Tarafından Oluşturulan Argümanların Kalitesi ile Kullandıkları Modsal Betimlemeler Arasındaki İlişki .....	2154
6-Sigma Activity On 'movements And Stages Of The Moon' And Teacher's Views.....	2156
‘ay’ın Hareketleri ve Evreleri’ Konusunda 6-sigma Etkinliği ve Öğretmen Görüşleri.....	2157
Views Of Pre-Service Science Teachers Who Experince Stem Education: Needs, Suggestions.....	2159
Stem Eğitimi Deneyimine Sahip Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Görüşleri ile Stem Eğitimi: İhtiyaçlar, Öneriler .....	2160
Investigation Of Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpck) Levels Of Science Teachers According To Their Seniority.....	2162
Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (tpab) Düzeylerinin Kıdemlerine Göre İncelenmesi .....	2163
Effect Of Common Knowledge Construction Model In Teaching Socioscientific Issues On Teacher Candidates’ Decision Making Dispositions .....	2165
Ortak Bilgi Yapılandırma Modelinin Sosyobilimsel Konuların Öğretiminde Öğretmen Adaylarının Karar Verme Eğilimlerine Etkisi .....	2166

Determination Of Methods And Techniques Preferred By Science Teachers During In The Lesson.....	2168
Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Ders Sürecinde Tercih Ettikleri Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi .....	2169
Teacher Opinions And Awareness Levels About Stem Education .....	2171
Stem Eğitime Yönelik Öğretmen Farkındalık Düzeyi ve Görüşlerinin Belirlenmesi .....	2173
7Th Grade Students Of Middle Evaluation Of The Level Associated With Their Daily Life: Context Of Change Of Matter .....	2175
Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Günlük Hayat ile İlişkilendirilme Düzeylerinin Değerlendirilmesi: Maddenin Hal Değişimi Bağlamı .....	2176
Determination Of Quality Standards For Management And Administrative Services In Science Education Teacher Training Programs .....	2178
Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programlarında Yönetim ve İdari Hizmetlere Yönelik Kalite Standartlarının Belirlenmesi .....	2180
The Opinions Of Teacher Candidates Using Writing To Learn In The Internship Reports About Writing .....	2182
Staj Raporlarında Öğrenme Amaçlı Yazmayı Kullanan Öğretmen Adaylarının Yazma Hakkında Görüşleri .....	2183
The Effect Of Team-Game-Tournament And Student Teams Achievement Divisions Methods On Undergraduate Students' Epistemological Beliefs And Opinions About Methods .....	2185
Takım-oyun-turnuva ve Öğrenci Takımları Başarı Bölümleri Yöntemlerinin Öğrencilerin Epistemolojik İnançları Üzerine Etkisi ve Yöntemler ile İlgili Görüşleri .....	2187
Examination Of Teacher Candidates' Opinions About Autonomous Learning In The Faculty Of Education .....	2189
Eğitim Fakültesinde Yüksek Lisans Yapan Öğretmen Adaylarının Özerk Öğrenme Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi .....	2190
Problems Experienced In The Project Devising Processes At Science And Arts Centers, And The Views Of The Teachers About The Solutions To Such Problems.....	2192
Bilim ve Sanat Merkezlerinde Proje Üretme Sürecinde Yaşanan Sorunlar ve Sorunların Çözümüne Yönelik Öğretmen Görüşleri .....	2193
Physics Education.....	2196
Fizik Eğitimi .....	2196
High School Students' Expert And Novice Problem Solving Skills In Physics And Their Metacognitive Awareness .....	2197
Lise Öğrencilerinin Fizik Dersindeki Uzman ve Acemi Problem Çözme Becerileri ve Üst Biliş Farkındalıkları.....	2198
Teaching Technologies And Material Development A Study And Student Visits For The Processing Of The Course .....	2200
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Dersinin İşlenmesine Yönelik Bir Çalışma ve Öğrenci Görüşleri.....	2202
Error-Based Activities In Teaching Science: Pressure Concept In Class Application.....	2204
Fen Öğretiminde Hata Temelli Aktiviteler: Basınç Kavramı Sınıf İçi Uygulama .....	2205
A Look At The Use Of Photographs In High School Physics Textbooks.....	2207
Lise Fizik Ders Kitaplarında Fotoğrafların Kullanımı Üzerine Bir Bakış.....	2208
Big Data Studies In Physics Education.....	2210
Fizik Eğitiminde Büyük Veri Çalışmaları .....	2211



An Examination Of Pre-Service Physics Teachers' Anxiety Levels And Emotional Intelligence Concerning Micro Teaching Applications .....	2213
Fizik Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Uygulamalarına Yönelik Duygusal Zekalarının ve Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi .....	2214
Informal Learning Activity: The Topic Of Object'S Magnetic Characteristic .....	2216
Derslik Dışı Eğitim Etkinliği: Maddenin Manyetik Karakteristiği Konusu .....	2217
Content Analysis Of Physics Education Congress That Are Organized In Turkey In 2013, 2015 And 2017 .....	2219
Türkiye'de Düzenlenen 2013, 2015 ve 2017 Fizik Eğitimi Kongrelerinin İçerik Analizi .....	2220
Effect Of Peer Instruction Method On Academic Achievement Of 7Th Grade Students .....	2222
Akran Öğretimi Yönteminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi .....	2223
Longitudinal Study On Metacognitive Awareness Of Students' In Different Grade Levels .....	2225
Farklı Sınıf Seviyelerindeki Öğrencilerin Üst Bilişsel Farkındalıklarının Boylamsal Olarak İncelenmesi .....	2227
Examination Of Relationship Between Physics Teachers' Attitudes Toward Assessment And Their Teaching Practices .....	2229
A Comparison Of The Secondary School Physics Curricula Based On Acquisitions .....	2231
Ortaöğretim Fizik Dersi Öğretim Programlarının Kazanım Bazlı Karşılaştırılması .....	2232
Elementary Education Students' Understanding Levels Of Vectors And Instructors' Predictions About Their Responses .....	2234
Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Vektörleri Anlama Düzeyleri ve Öğretim Elemanlarının Onların Cevaplarına Dair Tahminleri .....	2236
Fine Arts Education .....	2238
Görsel Sanatlar Eğitimi .....	2238
The Role Of Visual Arts Education In Consumerist Societies .....	2239
Tüketim Toplumlarında Görsel Sanatlar Eğitiminin Rolü .....	2240
Increasing The Attitudes Of The Art Ability Group Of The Arts And Sciences Art Center To Educate Students About Value Education Through Stamp Art.....	2242
Bilim Sanat Merkezi Resim Yetenek Grubu Öğrencilerine Pul Sanatı Aracılığıyla Değerler Eğitimine İlişkin Tutumlarının Arttırılması.....	2243
Aesthetic Preferences Of University Students In Konya-Turkey.....	2246
Konya (türkiye)'de Bulunan Üniversite Öğrencilerinin Estetik Tercihleri .....	2247
Structural And Cultural Evaluation Of The Understanding Of Art Education In South Korea .....	2249
Güney Kore Sanat Eğitimi Anlayışının Yapısal ve Kültürel Açidan Değerlendirilmesi .....	2250
Meaning And Perception In Visual Arts .....	2252
Görsel Sanatlarda Anlam ve Algılama Becerisi.....	2253
Creating And Researching Visuals: An Example Of A Workshop Application .....	2255
Görseli Yaratmak ve Araştırmak: Bir Atölye Uygulaması Örneği .....	2256
Program Differentiation In Visual Arts Courses In Science And Art Center Students.....	2258
Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerine Görsel Sanatlar Dersinde Program Farklılaştırma .....	2259
Trends Of Thesis Conducted On Arts And Drama And Views Of Academicians .....	2261

Türkiye’de Sanat ve Drama ile İlgili Yapılan Tezlerin Eğilimleri ve Akademisyen Görüşleri.....	2262
We Put Our Hearts In The Art Project : Primary School Visual Arts Education Practices .....	2264
Sanata Yürek Kattık: İlkokul Görsel Sanatlar Eğitimi Uygulamaları.....	2266
Investigation Of The Methods Used In The Ceramic Design Courses In The School Of Fine Arts Based On Academicans View .....	2268
Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Göre Güzel Sanatlar Fakültelerinde Seramik Tasarımı ile İlgili Derslerde Uygulanan Yöntemlerin İncelenmesi .....	2269
Metaphorical Perceptions Of Students From Science Art Center Art Department About Fine Arts High Schools (Rize Case).....	2272
Bilim Sanat Merkezi Resim Alanı Öğrencilerinin Güzel Sanatlar Lisesi Kavramına İlişkin Metaforik Algıları (rize İli Örneği) .....	2273
The Effect Of Digital Applications In Visual Arts Education .....	2275
Görsel Sanatlar Eğitiminde Dijital Uygulamaların Etkisi.....	2276
Investigation Of Secondary School Students' Viewpoint Of Immigrant Image In Social Media In Terms Of Visual Culture.....	2279
Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Medyada Yer Alan Göçmen İmgesine Bakış Açılarının Görsel Kültür Bağlamında İncelenmesi .....	2280
The Research Trends In The Field Of Visual Arts ( Painting- Vocational ) Training In Turkey: The Content Analysis Of The Articles Of The Period Of 2000-2016 .....	2283
Türkiye’de Görsel Sanatlar ve Resim-iş Eğitimi Alanındaki Araştırma Eğilimleri: 2000-2016 Dönemi Makalelerinin İçerik Analizi .....	2284
Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Benlik Ve Görev Algısı Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması .....	2286
Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Benlik ve Görev Algısı Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	2287
Bauhaus School Basic Art Teaching And Practice Workshops .....	2289
Bauhaus Okulu Temel Sanat Öğretisi ve Uygulama Atölyeleri .....	2290
Examination Of The Impact Of Cognitive Apprenticeship Procedure Over 6Th Class Students’ Self Sufficiency Beliefs And Attitudes For Ceramics Training In Visual Arts Lesson. ....	2292
Bilişsel Çıracılık Yönteminin Görsel Sanatlar Dersinde 6. Sınıf Öğrencilerinin Seramik Eğitime Yönelik Özyeterlik İnançlarına ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi .....	2293
Examination Of Events Applied In The Basis Of Art History Education Over The Impact Of The Students’ Attitudes And Perceptions Towards Visual Arts Lesson .....	2295
Sanat Tarihi Eğitime Dayalı Olarak Uygulanan Etkinliklerin Öğrencilerin Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Tutumlarına ve Algılarına Etkisinin İncelenmesi .....	2296
The Examination Of The Gifted Students’ Visual Arts Teaching Program According To Teachers’ Views .....	2299
Türkiye’de Eğitim Alan Üstün Zekâlı Öğrencilerin Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi .....	2300
Chemistry Education .....	2302
Kimya Eğitimi.....	2302
The Effect Of Prospective Teachers’ Metacognitive Awareness Levels On Achievement In An Online Course.....	2303
Online Eğitimde Öğretmen Adaylarının Üstbilişsel Farkındalık Seviyelerinin Başarıya Etkisi .....	2304
The Effects Of Science Festivals On Students’ Attitudes Towards Science Lessons And Project Works .....	2306

Bilim Şenliklerinin Öğrencilerin Fen Dersleri ve Proje Ödevlerine Yönelik Tutumlarına Etkisi .....	2308
Examining The Effects Of Augmented Reality Applications With Group Concept Maps On Chemistry Achievements Of Freshmen Science Education Students .....	2310
The Examination Of The Effect Of Social Anxiety Levels On The Academic Success Of High School Students .....	2311
Sosyal Kaygı Düzeylerinin Orta Öğretim Öğrencilerinin Akademik Başarıları Üzerine Etkisinin İncelenmesi.....	2312
Effects Of Cooperative Learning On Students' Understanding Of "Kinetic Molecular Theory And Gas Laws" .....	2314
Effects Of Cooperative Learning On Students' Understanding Of "kinetic Molecular Theory And Gas Laws" .....	2316
Misconceptions Of High School Students About "evaporation And Endothermicity" .....	2318
Lise Öğrencilerinin "buharlaştırma ve Endotermiklik" Kavramları ile İlgili Kavram Yanılgıları .....	2319
The Impact Of A Contextual, Explicit And Reflective Teaching Approach On The Pre-Service Chemistry Teachers' Understandings Of The Nature Of Science .....	2321
İçerik Bağlı Açık ve Yansıtıcı Öğretimin Kimya Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası Anlayışlarına Etkisi .....	2323
Evaluation Of The Renewed Science Curriculum .....	2325
The Effect Of Interactive Out-Of-Class Chemistry Environment On The Levels Of Students' Associating Chemistry With Daily Life And Their Attitudes Of Chemistry Ayşegül Aslan, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty Of Education, Math And Science Education, Chemistry Education, Söğütü/ Trabzon Gökhan Demircioğlu, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty Of Education, Math And Science Education, Chemistry Education, Söğütü/ Trabzon .....	2327
Etkileşimli Sınıf Dışı Kimya Ortamının Öğrencilerin Kimyayı Günlük Hayatla İlişkilendirme ve Kimya Tutumları Üzerine Etkisi Ayşegül Aslan, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi, Söğütü/ Trabzon Gökhan Demircioğlu, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi, Söğütü/ Trabzon .....	2329
Farklı Yapılandırıcılık Anlayışına Dayalı Öğretim Stratejilerinin Öğrencilerin Kimyasal Bağları Öğrenmeleri Üzerine Etkisi: Kavramsal Değişim Metinleri Çürütücü Metinlere Karşı .....	2331
Farklı Yapılandırıcılık Anlayışına Dayalı Öğretimlerin Stratejilerinin Öğrencilerin Kimyasal Bağları Öğrenmeleri Üzerine Etkisi: Kavramsal Değişim Metinleri Çürütücü Metinlere Karşı .....	2332
Public Understanding Of Science: .....	2334
Toplumun Fen Kavramlarını Gündelik Yaşamda Kullanımdan Kesitler: .....	2335
Pre-Service Teachers' Opinions About Augmented Reality Materials.....	2337
Öğretmen Adaylarının Artırılmış Gerçeklik Materyalleri Hakkındaki Görüşleri .....	2338
An Educational Game Designed For Teaching Laboratory Materials .....	2341
Laboratuvar Malzemelerinin Öğretimi Amaçlı Bir Eğitsel Oyun .....	2342
Determination Of Perceptions Of Chemistry Teachers For Using Analogies In Teaching Chemistry .....	2344
Mathematics Education .....	2346
Matematik Eğitimi.....	2346
Middle School Mathematics Teachers' Selection Of Exam Tasks To Measure Their Students' Conceptual And Procedural Knowledge Of Integers .....	2347
Comparison Of Mathematical Language Attitudes Of Students With Different Native Language Teaching Students .....	2349
Anadili Türkçe Olan Öğrenciler ile Anadili Farklı Olan Öğrencilerin Matematiksel Dile İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması .....	2351

Mentally Disabled Student Works In Turkey To Some Variables Of The Field Investigation Of Mathematics Be .	2353
Zihinsel Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi Alanında Türkiye`de Yapılan Çalışmaların Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	2355
Determining The Concepts And Subjects In Mathematics Curriculum That Primary Mathematics Teacher Candidates Have Difficulties And Examining The Reasons .....	2357
Matematik Öğretmen Adaylarının Ortaokul Matematik Öğretim Programında Zorlandıkları Konu ve Kavramların Belirlenmesi ve Nedenlerinin İncelenmesi.....	2358
Mathematics From The Perspective Of Public.....	2360
Toplumun Gözünde Matematik.....	2361
Investigation Of 4Th Grade Primary Students' Problem Posing Abilities .....	2363
Determining The Relation Between Mathematical Success And Mathematical Operational Skills Of 8Th Grade Students .....	2365
8. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Başarıları ile Matematiksel İşlem Becerileri Arasındaki İlişkinin Tespit Edilmesi .....	2366
Examination Of Students' Statistical Literacy Levels In A Flipped Classroom Practice.....	2368
Ters-yüz Öğrenme Ortamında Yapılan Bir Uygulamada Öğrencilerin İstatistik Okuryazarlık Seviyelerinin İncelenmesi .....	2369
Development Of Mathematical Discourse In A Classroom.....	2371
Sınıf Ortamında Matematiksel Söylemlerin Gelişimi .....	2373
The Effect Of A Dynamic Mathematics Software On The Success Of Teaching Fractions.....	2376
Dinamik Bir Matematik Yazılımının Kesirler Konusunun Öğretiminde Başarıya Etkisi .....	2377
Examining Preservice Teachers' Opinions About The Use Of A Dynamic Software In Teaching The Concept Of Vectors .....	2379
Vektörler Konusunun Öğretiminde Dinamik Bir Yazılımın Kullanımı Hakkında Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi .....	2380
Importance Of Question Types In Determining Spatial Ability Of Secondary School Students .....	2382
Ortaokul Öğrencilerin Uzamsal Yeteneklerinin Belirlenmesinde Soru Türlerinin Önemi .....	2383
Metacognitive Failures In Problem Solving Process Of Teacher Candidates.....	2385
Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Sürecindeki Üstbilişsel Başarısızlıkları.....	2386
A Content Analysis Study On Problem Posing Research Papers.....	2388
Problem Kurma Araştırmalarına Yönelik Bir İçerik Analizi Çalışması .....	2389
Kalem Ve Kâğıtla Yapılan Hesabın Zihinde Resmedilmesi Stratejisi Ve Alternatif Stratejiler .....	2392
Kalem ve Kâğıtla Yapılan Hesabın Zihinde Resmedilmesi Stratejisi ve Alternatif Stratejiler .....	2393
Stem And Mathematical Modeling In Mathematics Education.....	2395
Matematik Eğitiminde Stem ve Matematiksel Modelleme .....	2397
Investigation Of Pedagogical Content Knowledge For Student Mistakes Of Mathematics Teachers And Mathematics Teacher Candidates Regarding Perimeter And Area Relation.....	2399
Matematik Öğretmenlerinin ve Matematik Öğretmeni Adaylarının Çevre ve Alan İlişkisi Bakımından Öğrenci Hatalarına Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi .....	2401

Teaching Style Scale Adaptation To Classroom Teachers Development And Implementation Study: Validity And Reliability Elif AÇIL, Faculty Of Education, Mustafa Kemal University Faculty Of Education, Hatay/antakya Nesrin Hürriyetoglu*	2403
Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Öğretme Stili Ölçeği Uyarlama Geliştirme ve Uygulama Çalışması: Geçerlik ve Güvenirlik Elif AÇIL, Eğitim Fakültesi, Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Hatay/antakya Nesrin Hürriyetoglu*	2405
Pre-School Prospective Teachers' Awareness Related To Number And Number Concept In Pre-School Education	2407
Okul Öncesi Eğitimde Sayma ve Sayı Kavramı ile İlgili Okul Öncesi Öğretmen Adayı Farkındalıkları	2408
Stem Sample Lesson Plan: We Know Your Shoe Number	2410
Stem Örnek Ders Planı: Ayakkabı Numaranızı Biliyoruz	2412
The Examination Of The Knowledge Of Understanding Students And Assessment - Evaluation Of Prospective Mathematics Teachers About Geometric Objects: Example Of Teaching Practice	2415
Öğretmen Adaylarının Geometrik Cisimler Konusundaki Öğrencilerin Anlamalarını Bilme ve Ölçme- Değerlendirme Bilgilerinin İncelenmesi; Öğretmenlik Uygulaması Örneği	2417
Investigation Of Middle School Students' Mathematics Perception	2419
Ortaokul Öğrencilerinin 'ders Olarak Matematik' Kavramına Yönelik Algılarının İncelenmesi	2421
The Conceptual Knowledge Of Prospective Teachers About Solving Equations	2423
Öğretmen Adaylarının Denklem Çözmeye Yönelik Kavramsal Bilgileri	2424
Prospective Mathematics Teachers' Knowledge Of Understanding Students Regarding The Term Concept	2426
Öğretmen Adaylarının Terim Kavramlarıyla İlgili Öğrenci Bilgi Düzeyleri	2427
The Effect Of Reflective Thinking Activities On Critical Thinking Disposition Of The 6Th Grade Middle School Students	2430
Yansıtıcı Düşünme Etkinliklerinin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimi Üzerine Etkisi	2431
An Analysis On The Geometry Teaching With The Viewpoint Of Maths Teaching Candidates; Its Past, Present And Future	2434
Matematik Öğretmen Adaylarının Bakış Açısıyla Geometri Öğretiminin Bir Analizi: Dünü Bugünü ve Yarını	2435
The Conceptual Understanding About Quadratic Functions Of The Students Participated In A Instructional Sequence Triggering Quantitative Reasoning	2438
Nicel Muhakemeyi Tetikleyen Bir Öğretim Dizisine Katılan Öğrencilerin İkinci Dereceden Fonksiyonlara İlişkin Kavramsal Anlamaları	2439
Analysis Of Strategies To Solve The Problem Of Correct Proportion And Inverse Proportion Of Middle School Students	2441
Ortaokul Öğrencilerinin Doğru Orantı ve Ters Orantı Problemlerini Çözme Stratejilerinin İncelenmesi	2442
The Notion Of Undefined In Mathematics From The Perspectives Of Middle School Teachers: A Focus Group Study	2444
Ortaokul Matematik Öğretmenleri Perspektifinden Tanımsızlık: Bir Odak Grup Çalışması	2445
Comparing The Clinical Interviews Realized By The Student Teachers Having Different Academic Achievement	2447
Farklı Akademik Başarıya Sahip Matematik Öğretmeni Adaylarının Gerçekleştirdikleri Klinik Mülakatların Karşılaştırılması	2448
The Investigation Of An Activity For Addition In The Pre-School Books In The Context Of Learning-Teaching	2450

Okul Öncesi Kitaplarında Yer Alan Toplama İşlemine Yönelik Bir Etkinliğin Öğrenme-öğretme Açısından İncelenmesi .....	2451
Investigation Of Learning Processes Of Secondary School Students In Algebra Learning Field Applied To Problem – Based Collaborative Learning Model .....	2453
Probleme Dayalı İşbirlikli Öğrenme Modelinin Uygulandığı Cebir Öğrenme Alanında Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Süreçlerinin İncelenmesi .....	2454
The Investigation Of The Relationship Between Elementary School Student’S Metacognitions Skills And Attitudes Toward Mathematical Problem Solving.....	2456
Ortaokul Öğrencilerinin Üstbiliş Becerileri ile Matematiksel Problem Çözmeye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	2458
An Examination Of Rasch Model Analysis For An Achievement Test Of Root Numbers .....	2460
Geliştirilen Bir Köklü Sayılar Başarı Testi İçin Rasch Modeli Analizinin Denenmesi.....	2461
Examination Of Pedagogical Content Knowledge Of High School Mathematics Teachers In The Context Of Curriculum And Knowledge Of Assessment And Evaluation .....	2463
Lise Matematik Öğretmenlerinin Pedagojik Alan Bilgilerinin Öğretim Programı ve Ölçme-değerlendirme Bilgileri Bağlamında İncelenmesi .....	2464
The Relationship Between Success Of Abstract Mathematics Lesson And Metacognitive Awareness And Attitude Toward Proof .....	2466
Soyut Matematik Dersi Başarısı ile Üst Bilişsel Farkındalık ve İspat Yapmaya Yönelik Tutum Arasındaki İlişki.....	2467
Conceptual Framework Proposal To Facilitate Of Questioning And Interaction Skills In Mathematics Teaching .	2469
Soru Sorma ve Etkileşim Becerisinin Matematik Öğretiminde Kullanılmasını Kolaylaştıracak Kavramsal Çerçeve Önerisi .....	2471
A Study On The Processes Of Activity Design Of Prospective Primary Mathematics Teachers .....	2474
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Etkinlik Hazırlama Süreçlerinin İncelenmesi .....	2475
Secondary School Mathematics Teachers’ Perceptions Of Teaching Materials And The Materials They Produce	2477
Ortaöğretim Matematik Öğretmenlerinin Öğretim Materyalleri Hakkındaki Anlayışları ve Ürettikleri Materyaller .....	2478
Multiplication And Division Awareness And Proposition Assessment Skills Of Fifth Graders In Secondary School .....	2481
Ortaokul Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Çarpma ve Bölme İşlemine Yönelik Farkındalıkları ve Önermeleri Değerlendirme Becerileri .....	2482
Teacher’ Scaffolding Of Students’ Mathematics Learning In Technology Based Learning Environments .....	2484
Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarında Öğretmenin Öğrencilerin Matematik Öğrenmelerini Desteklemesi ..	2485
Investigating Preservice Middle School Mathematics Teachers' Abilities To Differentiate Proportional Relationships From Nonproportional Relationships .....	2487
İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Orantısal Olan ve Olmayan İlişkileri Ayırt Edebilme Becerilerinin İncelenmesi .....	2488
Constructing A Quadratic Function By Product Of Two Linear Functions: The Task Of El Castillo.....	2490
İki Doğrusal Fonksiyonun Çarpımı ile İkinci Dereceden Fonksiyonun Oluşturulması: El Castillo Etkinliği .....	2491
A Multi-Variable Study Of Primary School Mathematics Candidate Teachers' Abilities To Generate And Solve Mathematical Modelling Activities .....	2493

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Modelleme Etkinliği Kurma ve Çözme Becerilerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	2494
Examining Preservice Middle School Teachers' Proportional Reasoning And Mathematical Modelling Abilities .	2497
İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Orantısal Akıl Yürütme ve Matematiksel Modelleme Becerilerinin İncelenmesi .....	2498
Heutagogy Proclivity Levels Of Prospective Mathematics Teachers .....	2500
Matematik Öğretmen Adaylarının Hetagojiye Yatkınlık Düzeyleri .....	2501
An Investigation Of Students Interests Towards Science, Technology, Mathematics And Engineering In Terms Of Several Variables .....	2503
Ortaokul Öğrencilerinin Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik İlgiilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	2504
Investigation Of The Effect Of Group Exams On Cognitive And Affective Learning .....	2506
Grupla Sınav Uygulamasının Bilişsel ve Duyuşsal Öğrenmeler Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi .....	2508
Relationship Between Motivational Constructs And Students' Mathematics Achievement: A Case Of Timss 2015 .....	2510
An Analysis Of Constructivist Learning Awareness Levels Of Pre-Service Elementary Mathematics Teachers .....	2512
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi ...	2514
A Study On The Processes Of Activity Implementation Of Prospective Primary Mathematics Teachers .....	2516
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Etkinlik Uygulama Süreçlerinin İncelenmesi .....	2517
Investigation Of The Effect Of Flipped Learning Approach To Academic Achievement In Mathematics Education .....	2519
Matematik Öğretiminde Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımının Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi .....	2521
The Impact Of "Learning Approach By Teaching: From Children To Parents" On Childrens' Mathematics Achievement .....	2523
Çocuktan Ebeveyne Öğreterek Öğrenme Yaklaşımının Çocukların Matematik Başarısına Etkisi .....	2524
The Analysis Of Probabilistic And Statistical Thinking Of Young Children .....	2527
A Study On The Relation Between Mathematics And Science: Investigation Of Middle School Textbooks .....	2529
Matematik ve Fen İlişkilendirmesi Üzerine Bir Çalışma: Ortaokul Ders Kitaplarının İncelenmesi .....	2530
Did Someone Mention Mathematics? Investigation Of Tweets Shared With Mathematics Hashtag.....	2532
Biri Matematik Mi Dedi?: Twitter'da Matematik Etiketiyile Paylaşılan Tweet'lerin İncelenmesi .....	2533
The Subjects That Class Teacher Candidates Perceive As Difficult In Primary School Mathematics Program And Their Causes .....	2535
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlköğretim Matematik Programında Zor Olarak Algıladıkları Konular ve Bunların Sebepleri .....	2536
Examination Of Metacognitive Awareness Levels Of Prospective Teachers .....	2538
Öğretmen Adaylarının Üst Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi.....	2539
Investigation Of High School Students' Conceptual Knowledge Of Basic Probability Concepts .....	2541
Lise Öğrencilerinin Temel Olasılık Kavramlarına İlişkin Kavramsal Bilgilerinin İncelenmesi .....	2542
Will You Hang Me For I Did It Wrong? Who Decides What Knowledge Is Right?.....	2544
Yanlış Yaptım Diye İdam Mı Edeceksiniz? Bir Bilginin Doğru Olduğuna Kim Karar Verir? .....	2546

Developing Problem Posing Self-Efficacy Scale .....	2549
Problem Kurma Öz Yeterlik Ölçeğinin Geliştirilmesi .....	2551
Learning Approach By Teaching: From Children To The Parents' In Light Of Parents' Opinions.....	2553
Ebeveyn Görüşleri Doğrultusunda Çocuktan Ebeveyne Öğreterek Öğrenme Yaklaşımı .....	2554
Case Study: Elementary Mathematics Teaching Department Teaching Staffs Opinions About Using Materials In Mathematics Teaching.....	2556
Durum Çalışması: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü Öğretim Elemanlarının Matematik Öğretiminde Materyal Kullanımı ile İlgili Görüşleri .....	2557
How Do Prospective Teachers Write A Script Between A Teacher And The Students About Geometry Concepts? .....	2560
Öğretmen Adayları Geometrik Kavramlarla İlgili Öğretmen ve Öğrenci Arasında Nasıl Bir Senaryo Oluşturmuştur? .....	2561
Research Of The Opinions Of Candidate Math Teachers On The Process Of Developing Concrete Materials .....	2563
Matematik Öğretmeni Adaylarının Somut Materyal Geliştirme Sürecine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.....	2564
Opinions Of Middle School Mathematics Teachers Towards Mathematics Curriculum In The Context Of Tıms. 2566	2566
Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Tıms Bağlamında Matematik Dersi Öğretim Programlarına Yönelik Görüşleri .....	2568
An Investigation Of Prospective Mathematics Teachers' Content Knowledge For Measures Of Spread .....	2570
Matematik Öğretmen Adaylarının Yayılım Ölçülerine İlişkin Alan Bilgilerinin İncelenmesi.....	2571
Expectations Of Teacher Candidates .....	2573
Öğretmen Adaylarının Beklentileri .....	2575
Investigation Of Eba Activities According To Spatial Ability Components.....	2577
Eba Etkinliklerinin Uzamsal Yetenek Bileşenlerine Göre İncelenmesi .....	2578
Investigating Fifth Grade Students' Understanding Of Quadrilaterals .....	2581
The Construction Of Proof Of The Chain Rule In A Dynamic Mathematics Environment .....	2583
Zincir Kuralı'nın İspatının Dinamik Matematik Ortamında Yapılandırılması.....	2584
Decision-Making Situations Of Teacher Candidates .....	2586
Öğretmen Adaylarının Karar Verme Durumları .....	2588
Examination Of The Effect Of Learning Environment Based On Predict-Observe-Explain Strategies With Simulations On Students' Sampling Distributions Achievement.....	2590
Simülasyon Destekli Tahmin-gözlem-açıklama Stratejisine Dayalı Bir Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Örnekleme Dağılımını Anlamalarına Etkisinin İncelenmesi .....	2592
Perceptions Of Elementary Mathematics Prospective Teachers Of Velocity And Speed Quantities .....	2594
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Hız ve Sürat Niceliklerine İlişkin Algıları.....	2595
Investigation Of Difficulties Of The Fifth Grade Students In The Fraction Problems .....	2597
5. Sınıf Öğrencilerinin Kesir Problemleri Konusunda Karşılaştıkları Güçlüklerin İncelenmesi .....	2598
Investigation Of The Relationship Between Mathematics Self-Sufficiency Resources And Mathematics Anxiety Levels Of Primary School Students .....	2600
İlkokul Öğrencilerinin Matematik Öz Yeterlik Kaynakları ile Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	2601



Primary School Teachers' Beliefs About Teaching And Learning Mathematics .....	2604
Sınıf Öğretmenlerinin Matematiğin Öğretimi ve Öğrenimi Hakkındaki İnanışları .....	2605
Pedagogical Content Knowledge Regarding The Derivatives Of Absolute Value And Closed Functions Of High School Mathematics Teachers .....	2607
Lise Matematik Öğretmenlerinin Mutlak Değer ve Kapalı Fonksiyonların Türevlerine Yönelik Pedagojik Alan Bilgileri .....	2608
Students' Use Of Measuring Tool In Dynamic Geometry .....	2610
Öğrencilerin Dinamik Geometri Ortamında Ölçme Aracını Kullanımları .....	2611
Teaching The Concept Of Fraction Within The Framework Of The Theory Of Didactical Situations .....	2614
Didaktik Durumlar Teorisi Çerçevesinde Kesir Kavramı Öğretimi.....	2616
Examination Of Pre-Service Mathematics Teachers' Ability To Make Algebraic Proof .....	2618
Matematik Öğretmeni Adaylarının Cebirsel İspat Yapabilme Durumlarının İncelenmesi .....	2619
Levels Of Pre-School Teacher Candidates' Ability To Associate Pre-School Mathematics Goals And Indicators With Primary / Secondary School Goals .....	2621
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Matematik Kazanım ve Göstergelerini İlkokul/ortaokul Kazanımlarıyla İlişkilendirebilme Düzeyleri.....	2622
The Skills Of Maths Teaching Candidates To Designate The Correct And Effective Material In Making The Objectives Comprehended: The Sample Of Sphere.....	2624
Matematik Öğretmen Adaylarının Verilen Kazanımları Kavratmada Doğru ve Etkili Materyali Belirleyebilme Becerileri: Küre Örneği.....	2625
Investigation Of Pre-Service Mathematics Teachers' Problem Solving Skills Based On Students' Grade Level.....	2627
Matematik Öğretmeni Adaylarının Öğrenci Sınıf Düzeyine Göre Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi .....	2628
Appropriateness Of Project Homeworks Given By Mathematics Teachers Based Upon The Project Based Learning Model .....	2630
Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Sürecinde Verdikleri Proje Ödevlerine İlişkin Görüşlerinin Proje Tabanlı Öğrenmeye Uygunluğu .....	2631
Investigation Of Technological Pedagogical Content Knowledge Of Mathematics Teachers In Terms Of Some Variables (Kastamonu Province Sample) .....	2634
Matematik Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi ( Kastamonu İli Örneği) .....	2635
Examining The Relation Between Argumentation And Proof By Focusing On Representations.....	2637
Argümantasyon ve İspat Arasındaki İlişkinin Temsiller Açısından İncelenmesi .....	2638
Supporting Students' Understanding Of Surface Area And Volume Of A Cylinder .....	2640
Supporting Students' Understanding Of Surface Area And Volume Of A Cylinder .....	2641
Students' Views On Using 3D Anaglyph Applets And Glasses To Foster Spatial Reasoning In Mathematics Instruction .....	2644
Öğrencilerin Matematik Öğretiminde Uzamsal Muhakemeyi Teşvik Etmek Amacıyla Kullanılan 3 Boyutlu Anaglif Uygulamalar ve Gözlükler ile İlgili Görüşleri .....	2645
Examining The Change In Secondary Pre-Service Teachers' Definitions And Concept Images Of Function .....	2647
Ortaöğretim Matematik Öğretmen Adayların Fonksiyona İlişkin Kavram Tanımı ve Kavram İmajlarının Değişiminin İncelenmesi .....	2649

Investigation Of Mathematical Reasoning Abilities Of 8Th Grade Students With Gifted Intelligence According To Triple Intelligence Theory .....	2652
Üstün Yetenekli Tanısı Konulmuş 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Muhakeme Yeterliliklerinin Üçlü Zekâ Kuramına Göre İncelenmesi.....	2653
Investigation Of The Effect Of Flipped Learning Approach On Attitudes Towards Mathematics And Academic Self-Efficacy In High School Students .....	2655
Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımının Lise Öğrencilerinin Matematiğe Yönelik Tutum ve Akademik Özyeterliğe Etkisinin İncelenmesi .....	2656
Errors And Misconceptions About Graphs Of 7Th And 8Th Grade Students In Elementary School .....	2659
Ortaokul 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Grafikler Konusundaki Hata ve Kavram Yanılgıları .....	2660
Determination Of Learning Situations On The Simplification Of The Fraction Of 6Th Graders Students In Secondary School.....	2662
Ortaokul 6.sınıf Öğrencilerinin Kesirlerde Çarpma İşleminde Sadeleştirme Konusundaki Öğrenme Durumlarının Tespiti.....	2663
Examining The Pedagogical Structure Of A Mathematics Teacher In Different Grade Levels .....	2665
Bir Matematik Öğretmeninin Farklı Sınıf Seviyelerindeki Pedagojik Yapısının İncelenmesi.....	2667
A Conceptual Framework For Determining The Mathematical Reasoning Types .....	2670
Matematiksel Akıl Yürütme Türlerini Belirlemeye Yönelik Kavramsal Bir Çerçeve .....	2671
Area Calculations Of Geometric Shapes With The Help Of Smartphone.....	2674
Akıllı Telefon Yardımıyla Geometrik Şekillerin Alan Hesaplamaları.....	2675
Cognitive Demand And Mathematical Task Enactment: In-Class Reflections.....	2677
Matematiksel Görevlerin Uygulanması Sürecinde Bilişsel Talep Kavramı: Sınıf-içi Yansımalar.....	2678
The Relationship Between Middle School Students' Perceptions Of Visual Math Literacy Self-Efficacy And Attitude Towards Geometry .....	2681
Ortaokul Öğrencilerinin Görsel Matematik Okuryazarlığı Öz-yeterlik Algıları ile Geometriye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki.....	2682
Investigation Of Middle School Students' Problem Solving And Problem Posing Skills .....	2684
Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme ve Problem Oluşturma Becerilerinin İncelenmesi .....	2685
Design Of Virtual Manipulatives To Develop Algebraic Thinking: A Theoretical Framework.....	2687
Cebirsel Düşünmeyi Geliştirmeye Yönelik Sanal Manipülatiflerin Tasarımı: Bir Teorik Çerçeve .....	2688
Examination Of The Activities Written By Prospective Primary Teachers In The Context Of Realistic Mathematics Education .....	2691
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yazdıkları Etkinliklerin Gerçekçi Matematik Eğitimi Bağlamında İncelenmesi .....	2692
Geogebra In Correcting Errors In The Concepts Of Extremum And Inflection Points .....	2694
Ekstremum ve Dönüm Noktaları Kavramlarındaki Hataların Düzeltilmesinde Geogebra .....	2695
Investigating The Prospective Mathematics Teachers' Understanding Of The Concept Of Variable .....	2697
Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Değişken Kavramını Anlamlandırmalarının İncelenmesi .....	2699
The Effects Of Content-Based Critical Thinking Teaching On Students' Critical Thinking Skills In Mathematics Lesson .....	2701

Konu Temelli Eleştirel Düşünme Öğretiminin Matematik Dersinde Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi .....	2702
Geogebra Dinamik Yazılımını Kullanarak Oluşturulan Matematiksel Görevlerin Bilişsel Talep Düzeylerinin İncelenmesi .....	2704
Geogebra Dinamik Yazılımını Kullanarak Oluşturulan Matematiksel Görevlerin Bilişsel Talep Düzeylerinin İncelenmesi .....	2705
Examining The Prospective Teachers' Process For Solving Non-Routine Problems .....	2707
Öğretmen Adaylarının Rutin Olmayan Problemi Çözme Süreçlerinin İncelenmesi .....	2708
Examination Of The Cognitive Profiles Of The Four Operations Skills Of Middle School Students: A Cross Sectional Study .....	2710
Ortaokul Öğrencilerinin Dört İşlem Becerilerine Yönelik Bilişsel Profillerinin İncelenmesi: Bir Kesit Çalışması.....	2712
The Subject Qualification Levels Of Middle School Mathematics Teachers On Transformational Geometry .....	2714
Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Dönüşüm Geometrisi Konusundaki Yeterlik Düzeyleri.....	2715
The Effectiveness Of Teacher Education Programs: Are Senior Prospective Mathematics Teachers Ready To Teach Fractions? .....	2717
Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Paralelkenara İlişkin Oluşturdukları Örnekler Bağlamında Kavram İmajları Ve Yaptıkları Tanımlar .....	2719
Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Paralelkenara İlişkin Oluşturdukları Örnekler Bağlamında Kavram İmajları ve Yaptıkları Tanımlar .....	2721
Primary School Mathematics Teaching Department Students' Abilities To Select The Methods Of Proof .....	2723
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin İspatlama Yöntemlerini Seçme Becerileri.....	2724
Investigation Of Pisa Mathematics Achievement In Terms Of Secondary Education Selection Examination.....	2726
Pisa Matematik Başarısının Ortaöğretim Seçme Sınavı Açısından İncelenmesi .....	2727
Development Of Teachers' Student Recognition Knowledge Of Secondary School Mathematics: Lesson Study Model.....	2729
Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Bilgilerinin Gelişimi: Ders İmecesini Modeli .....	2730
An Analysis Of Definitions Presented In School Mathematics Textbooks: The Case Of A Rectangle .....	2732
Examination Of Teacher Competencies In Inclusive Math Class: What And How Do Teachers Notice? .....	2734
A Proposal Of A Course Module For Developing Preservice Mathematics Teachers' Pedagogical Content Knowledge Of Functions .....	2736
Matematik Öğretmen Adaylarının Fonksiyon Kavramına Dair Pedagojik Alan Bilgilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Ders Modülü Önerisi .....	2737
Gifted Students' Problem Posing Abilities In The Context Of Creativity: Fluency And Flexibility.....	2740
Üstün Yetenekli Öğrencilerin Problem Kurma Becerilerinin Yaratıcılık Bağlamında İncelenmesi: Akıcılık ve Esneklik .....	2741
A New Presentation For The Technological Pedagogical Content Knowledge .....	2743
Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi İçin Yeni Bir Gösterim Şekli .....	2744
Investigation Of Prospective Teachers Views And Designed Materials In Geogebra 3D And Geometric Objects Workshop.....	2746
Geogebra 3d ile Geometrik Cisimler Çalıştayı Kapsamında Öğretmen Adayı Görüşlerinin ve Tasarlanan Materyallerin İncelenmesi .....	2748

Investigation Of The Possibilities For Mathematical Reasoning Skills Preservice Mathematics Teachers Offer Their Students .....	2750
Öğretmen Adaylarının Öğrencilere Sundukları Matematiksel Akıl Yürütme Beceri Fırsatlarının İncelenmesi.....	2751
The Analysis Of Level Of Achievements And Opinions Towards Linear Algebra Course Of Elementary Mathematics Teaching Students.....	2753
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Lineer Cebir Dersine Yönelik Başarı Düzeyi ve Görüşlerinin İncelenmesi .....	2754
Teachers' Views Towards The Program Change In The Transformational Geometry Sub-Learning Area.....	2756
Öğretmenlerin Dönüşüm Geometrisi Alt Öğrenme Alanındaki Program Değişikliğine İlişkin Görüşleri .....	2757
Investigation Of Multi Problem Solving Ways Of Secondary Education Students.....	2759
Orta Öğretim Öğrencilerinin Çoklu Problem Çözme Yollarının İncelenmesi .....	2760
Modifying Routine Questions In Mathematics Education: Conceptual Questioning .....	2762
Matematik Eğitiminde Rutin Soruların Modifiye Edilmesi: Kavramsal Soru Sorma.....	2763
Investigation Of Pre-Service Teachers' Beliefs About The Nature Of Mathematics And Their Math Literacy Self-Efficacy Perceptions .....	2765
Öğretmen Adaylarının Matematiğin Doğası Hakkında İnançları ile Matematik Okuryazarlığı Öz-yeterlik Algılarının İncelenmesi .....	2766
The Effects Of Using Concept Cartoons On Student Achievement: Teaching "Time Measurement" .....	2768
Kavram Karikatürlerinin Kullanımının Öğrencilerin Başarıları Üzerine Etkisi: "zaman Ölçme"nin Öğretimi .....	2769
The Impact Of Micro-Teaching Method On Professional Knowledge And Skills Of Elementary Mathematics Teacher Candidates .....	2771
Mikro-öğretim Yönteminin İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Mesleki Bilgi ve Becerilerine Etkisi ....	2772
Creating Elementary Mathematics Pre-Service Teachers' Awareness About Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Regarding Geometry By Applying Sample Activities .....	2775
Örnek Aktiviteler ile İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Geometriye İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (tpab) Hakkında Farkındalıklarını Oluşturmak .....	2776
The Investigation Of The Factors Affecting Mathematics Achivement Of Turkish Students In Trends In International Mathematics And Science Study (Timss) 2015 .....	2779
Türk Öğrencilerin Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (timss) 2015 Matematik Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi .....	2780
Investigation Of Geometric Shape Apprehension Processes Of 9Th Grade Students .....	2783
9. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Şekilleri Algı Süreçlerinin İncelenmesi.....	2784
The Processes Experienced By Students In Developmental Fields With Versatile Developmental Mathematics Teaching .....	2786
Çok Yönlü Gelişimsel Matematik Öğretimiyle Öğrencilerin Gelişim Alanlarına Dair Yaşadıkları Süreçler .....	2788
Investigation Of Middle School 6Th Grade Students' Argumentation Skills About Angles .....	2790
Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Açılar Konusundaki Argümantasyon Düzeylerinin Belirlenmesi .....	2791
The Problems Experienced During The Transition Process By The Teachers Who Shift To Elementary School Mathematics Teaching By Changing Branch: A Narrative Study .....	2794
Branş Değiştirerek İlköğretim Matematik Öğretmenliğine Geçen Öğretmenlerin Geçiş Sürecinde Yaşadıkları Sorunlar: Öyküleyici Bir Çalışma .....	2796

The Relationship Between Critical Thinking Skills And Mathematical Problem Solving Success Of The Secondary Education Students .....	2798
Ortaokul Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri ile Matematik Problemi Çözme Başarıları Arasındaki İlişki	2799
Analysis Of Mathematical Tasks Related With Fraction Operations In The 6Th Grade Turkish Mathematics Textbook .....	2801
Parenting Styles In Mathematical Scaffolding .....	2803
Matematik Öğrenme Desteğinde Ebeveynlik Stilleri .....	2805
Examining The Views Of Prospective Teachers On The Question Design For Mathematical Literacy .....	2807
Öğretmen Adaylarının Matematik Okuryazarlığına Yönelik Soru Tasarımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	2809
Analyzing Correctness Of Prospective Teachers' Personal Concept Definitions: The Case Special Quadrilaterals	2811
Vocational And Technical Education.....	2813
Mesleki ve Teknik Eğitim.....	2813
Updates At Vocational Education And A Sample Of Meta-Analysis .....	2814
Mesleki Eğitim Güncellemeleri ve Meta-analiz Örneği.....	2815
Application Of Transition To Vocational Schools: Instructor's Opinions: (The Example Of Atatürk University) ....	2817
Meslek Yüksekokullarına Sınavla Geçiş Uygulaması: Öğretim Elemanı Görüşleri ( Atatürk Üniversitesi Örneği) ..	2818
Implementation Of Training Set For Microcontroller And Robotics Courses In Vocational And Technical Education .....	2820
Mesleki ve Teknik Eğitimde Mikrodenetleyici ve Robotik Dersleri İçin Eğitim Setinin Gerçekleştirilmesi .....	2821
Measurement Of Communication Skills Of University Students Reading In Health Departments .....	2823
Sağlık Bölümlerinde Okuyan Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Ölçülmesi .....	2824
Defining The Technology Education Efficacy Among Textile Students And Workers.....	2827
Tekstil Çalışanlarının ve Öğrencilerinin Teknoloji Eğitimi Yeterliliğinin Belirlenmesi .....	2828
Developing And Evaluating A Program For Training Supported Employment Specialists.....	2829
Destekli İstihdam Uzmanlarının Yetiştirilmesine Yönelik Eğitim Programının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi	2831
Evaluation Of Problems And Problems Of Professional Education: A Meta-Synthesis Study .....	2833
Mesleki Eğitimin Sorunları ve Çözüm Arayışlarının Değerlendirilmesi: Bir Meta-sentez Çalışması.....	2834
The Effect Of The Use Of 3D Printers In Academic Achievement And Academic Attitude Of Students In Vocational Education .....	2836
Mesleki Eğitimde 3 Boyutlu Yazıcıların Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Akademik Tutumuna Etkisi.....	2837
Museum Education .....	2840
Müze Eğitimi .....	2840
Teacher Candidates' Views On An Effective Museum Visits.....	2841
Öğretmen Adaylarının Etkili Bir Müze Gezisi Hakkındaki Görüşleri .....	2842
Integration Of Museum Education With Life Studies Lessons: An Applied Study Beyond 'Look-See-Pass' .....	2844
Hayat Bilgisi Dersine Müze Eğitimi Eklelemek: "bak-gör-geç"i Aşabilmek İçin Uygulamalı Bir Araştırma .....	2845
Evaluation Of The Ministry Of National Education Provincial Education History Museums .....	2847
Milli Eğitim Bakanlığı İl Eğitim Tarihi Müzeleri'nin Değerlendirilmesi .....	2848

Integration Of Museum Pedagogy With Pre-Service Teacher Training: A Sample Study.....	2850
Müze Pedagojisini Öğretmen Adaylarının Eğitimi ile Bütünleştirmek: Örnek Bir Uygulama.....	2851
Music Education.....	2853
Müzik Eğitimi.....	2853
In-Formal Education Model For Religious Officers 'music Education .....	2854
Din Görevlilerinin Müzik Eğitimi Talebine Yönelik Hizmet-içi Eğitim Modeli.....	2855
Communication Skills Of Pre-Service Music Teachers .....	2857
Müzik Öğretmeni Adaylarının İletişim Becerileri .....	2858
The Examination Of Communication Levels Of The Students Receiving Education In Departments Of Music And Pre-School Students In Terms Of Musican Different Variables .....	2860
Müzik Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin İletişim Düzeylerinin Müzik ve Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	2862
An Examination Of Maqam Teaching Techniques Used In Religious Music Lessons At Anatolian Religious High Schools .....	2864
Anadolu İmam Hatip Liselerinin Dinî Mûsikî Dersi Kapsamında Uygulanan Makam Öğretimi Yöntemlerinin İncelenmesi .....	2865
An Examination On The Thinking Styles Of Music Teacher Candidates .....	2868
Müzik Öğretmeni Adaylarının Düşünme Stilleri Üzerine İnceleme.....	2869
Role Of Civil Society Organizations On Accessible Music Practices .....	2871
Erişilebilir/engelsiz Müzik Uygulamaları Kapsamında Sivil Toplum Kuruluşlarının Rolü.....	2872
Relationships Between Musical Behaviors And Psychological Status Of Teacher Candidates.....	2874
Öğretmen Adaylarının Müziksel Davranışları ile Psikolojik Durumları Arasındaki İlişkiler .....	2875
Professional Music Education Problems In Visual Disabilities In University Piano Education (Ankara Provincial Sample) .....	2877
Üniversitelerde Mesleki Müzik Eğitimi Alan Görme Engellilerde Piyano Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar (ankara İli Örneği) .....	2879
A Study On Characteristic Bar March Which Takes Part In The Movement Structure Of Male Folk Dances That Belong To Erzurum Region.....	2882
Erzurum Yöresine Ait Erkek Halk Dansları Hareket Yapısı İçerisinde Yer Alan Karakteristik Bar Yürüşü Üzerine Bir İnceleme.....	2883
The Point Of View Of A Academic Member Concerning Electronic Organ Training Course .....	2885
Elektronik Org Eğitimi Dersine İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri .....	2886
Knowledge And Skills About The Physical Elements Of The Instruments Of The Violin Students.....	2888
Keman Öğrencilerinin Çalgılarının Fiziki Öğelerine İlişkin Bilgi ve Becerileri .....	2889
An Assessment Towards Music Teachership In The Context Of Music Teacher Ethics .....	2891
Meslek Etiği Bağlamında Müzik Öğretmenliğine Yönelik Bir Değerlendirme .....	2892
Prospective Primary School Teachers' Competence In Teaching Music.....	2894
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimindeki Yeterlikleri.....	2895
Usability For National And International Folk Dance Music In Instrument Education Lessons.....	2897

Ulusal ve Uluslar Arası Halk Dansları Müziklerinin Çalgı Eğitimi Derslerinde Kullanılabilirliği.....	2898
Pre-School Education .....	2900
Okul Öncesi Eğitimi .....	2900
Analyzing Perception Of Games In 5 Year Old Syrian Children With Their Drawings.....	2901
Suriyeli 5 Yaş Çocukların Oyunla İlgili Algılarının Çizdikleri Resimlerle Analizi.....	2902
Examination Of Pre-School Teacher Candidates' Views On Problem Behavior Management Process.....	2905
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Problem Davranışların Yönetim Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi ...	2906
Investigation Of The Relationship Between Temperament Characteristics And Social Skills Of Preschool Children .....	2908
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Mizaç Özellikleri ile Sosyal Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	2909
The Examination Of Illustrated Children's Books On Behavioral Problems.....	2911
Davranış Problemi ile İlgili Resimli Çocuk Kitaplarının İncelenmesi.....	2912
Investigation Of The Relationship Between Preschool Teachers' Creative Thinking Tendencies And Classroom Management Skills.....	2914
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaratıcı Düşünme Eğilimleri ile Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	2915
Examination Of Pre-School Teacher Candidates' Beliefs Towards Mathematics Teaching And Learning According To Some Variables.....	2917
Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimi ve Öğrenimine Yönelik İnançlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	2918
Investigation Of The Studies In Social Skills For Early Childhood Period .....	2920
Erken Çocukluk Dönemine Yönelik Sosyal Beceri Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi .....	2921
Assessment Practices Of Teachers' At Prescholl Education Program.....	2923
Öğretmenlerin Okul Öncesi Eğitim Programındaki Değerlendirme Uygulamaları.....	2924
The Examination Of Pre-School Children's Opinion About Poverty .....	2926
Okul Öncesi Çocuklarının Yoksulluk ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi.....	2927
The Effect Of The Program For Distinctive Fathers Education (Pdf) On The Relations Of Fathers With Their Children .....	2929
Fark Yaratan Babalar Eğitim Programının (fayab) Babaların Çocuklarıyla İlişkilerine ve Baba Katılımına Etkisi* ...	2930
Observation Of The Views Of The Students Attending At Vocational High Schools' Child Development Department And Their Traineeship Consultant Teachers' .....	2932
Meslek Liselerinin Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencileri ile Staj Danışmanı Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi .....	2933
Scaling Of The Types Of In-Class Activities Carried Out By The Pre-Service Preschool Teachers With Rank-Order Judgments .....	2935
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sınıf İçi Uygulamalarında Yer Verdikleri Etkinlik Türlerinin Sıralama Yargıları Kanunıyla Ölçeklenmesi.....	2936
Opinions Of Pre-School Teachers And Pre-Service Teachers About Drama Activities Appied In The Pre-School Period.....	2938

Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Dönemde Uygulanan Drama Etkinlikleri Hakkındaki Görüşleri .....	2939
Pre-Service Preschool Teachers' Experiences Of The Activity-Planning Process.....	2941
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Etkinlik Planı Hazırlama Sürecine İlişkin Deneyimleri.....	2942
Children'S Mothers' Perception Of Play In Early Childhood Education .....	2944
Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukların Annelerinin Oyun Algısının İncelenmesi .....	2946
The Effect Of Nature-Based Teaching Activities On Preschool Children In Learning Geometric Shapes .....	2948
Doğa Temelli Öğretim Etkinliklerinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Geometrik Şekilleri Öğrenme Düzeylerine Etkisi .....	2949
Investigation Of The Relationship Between Child-Loving Levels And Communication Skills On Pre-School Teachers (Ordu And Adana Sample) .....	2951
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk Sevme Düzeyleri ile İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (ordu ve Adana Örneği ) .....	2952
Needs Assessment For Parent Education .....	2954
Aile Eğitimi Üzerine Bir İhtiyaç Analizi .....	2955
Professional Identity Development Of Preschool Teacher Candidates .....	2957
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Mesleki Kimlik Gelişimi.....	2958
Parental Attitudes, Self Perception And Social Problem Solving Skills Of 48-72-Month-Old Children: A Mediation Analysis .....	2960
48-72 Aylık Çocukların Ebeveyn Tutumları, Benlik Algıları ve Sosyal Problem Çözme Becerileri: Bir Arabuluculuk Analizi.....	2961
Evaluation Of Value Teaching In Pre-School Education: A Qualitative Study.....	2963
Okul Öncesi Eğitiminde Değerler Eğitiminin Değerlendirilmesi.....	2964
The Examination Of The Relationship Between Pre-School Education Teachers' Self-Efficacy Beliefs And Occupational Burnout Levels .....	2966
Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik İnançları ile Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	2967
Examination Of Research Related To Visual Perception In Turkey Between The Years 2007-20017 .....	2969
2007-2017 Yılları Arasında Türkiye'de Yapılan Görsel Algı ile İlgili Araştırmaların İncelenmesi .....	2970
Preschool Teachers' Knowledge, Experiences And Training Needs About First Aid.....	2972
Okul Öncesi Öğretmenlerinin İlk Yardıma Yönelik Bilgi Düzeyleri, Deneyimleri ve Eğitim İhtiyaçları .....	2973
Views Of Primary School Teachers On Children Who Start School Having Learned How To Read And Write.....	2975
Okuma Yazma Bilerek İlkokula Başlayan Çocuklar Hakkında İlkokul Öğretmenlerinin Görüşleri.....	2976
Literature Review Of Kindergarten And Teachers Beliefs.....	2978
To Examine The Contribution Of The Students Who Took The Application Course In Pre-Primary Education Institutions To The Field Knowledge Of Observing By The Instructors And Pre-School Teachers .....	2979
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersini Alan Öğrencilerin Öğretim Elemanları ve Okul Öncesi Öğretmenleri Tarafından Gözlemlenmesinin Alan Bilgisine Katkısını İncelemek .....	2980
Investigation Of Android Applications Designed For Young Children .....	2982
Okul Öncesi Çocukları İçin Tasarlanan Android Uygulamaların Değerlendirilmesi.....	2983



Television And Cartoons: Viewing Habits Of Preschool Children And Their Parents .....	2984
Televizyon ve Çizgi Film: Okul Öncesi Çocukların ve Ebeveynlerinin İzleme Alışkanlıkları .....	2985
The Investigation Of Parents' Support At Home In Terms Of Children's Early Literacy And Math Skills.....	2987
Okul Öncesi Dönemde Çocuğa Evde Sunulan Desteğin Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Becerileri Bağlamında İncelenmesi .....	2988
Preschool Children'S Perceptions Of The School Garden: A Phenomenological Study.....	2990
Okul Öncesi Çocuklarının Okul Bahçesine İlişkin Algıları: Bir Fenomenolojik Çalışma.....	2992
Metaphorical Investigation Of Parents' Perceptions About Marriage Institution.....	2994
Ebeveynlerin Evlilik Kurumuna İlişkin Algılarının Metaforik Olarak İncelenmesi.....	2995
Eğitimde Oyun Etkinlikleri Kursunun 36-71 Aylık Çocukların Oyun Davranışına Ve Aile Çocuk İlişkilerine Etkisinin İncelenmesi .....	2997
Eğitimde Oyun Etkinlikleri Kursunun 36-71 Aylık Çocukların Oyun Davranışına ve Aile Çocuk İlişkilerine Etkisinin İncelenmesi .....	2999
Metaphorical Investigation Of Parents' Perceptions About The Concepts Of Children, Mothers And Fathers.....	3001
Ebeveynlerin Çocuk, Anne ve Baba Kavramlarına İlişkin Algılarının Metaforik Olarak İncelenmesi .....	3002
Pre-School Teachers' Opinions About Place To Experiment Method In Science And Nature Activities And Their Challenges .....	3004
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen ve Doğa Etkinliklerinde Deney Yöntemine Yer Vermeye Yönelik Görüşleri ve Yaşadıkları Zorluklar .....	3005
The Examination Of The Relationship Between Early Childhood Education Teachers' Depression Levels And Occupational Burnout Levels .....	3007
Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlerinin Depresyon Düzeyleri ile Mesleki Tükenmişlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	3008
Early Childhood Students' Interests In Science Contents: Earth And Space Science, Life Science, And Physical Science .....	3010
Determination Of Empathic Tendency Levels Of Child Development Students.....	3012
Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin Empatik Eğilim Düzeylerinin Belirlenmesi .....	3013
Examining Thoughts Of 60-72 Months Children About Philosophical Concepts In The Changing And Developing World .....	3016
Preparing Data Representation Activities For Young Learners.....	3018
Formation Of Gender Stereotypes Based On Culture.....	3020
Science Education In Preschools In Pre-Republican Era .....	3022
Cumhuriyet Öncesi Ana Okullarında Fen Eğitimi .....	3023
Reliability Study Of Five Year Old Children'S Frankfurter Concentration Test (Ftf-K) (Frankfurter Test Für Funjahrige Konzentration) .....	3025
Beş Yaş Çocuklar İçin Frankfurter Konsantrasyon Testi'nin (frankfurter Test Für Funjahrige Konzentration- Ftf-k) Güvenirlik Çalışması .....	3026
Analysis Of Early Childhood Pre-Service Teachers' Thoughts On Interclass Transitions .....	3028
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sınıf İçi Geçişlerle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi.....	3029

Investigations Of The Researches Evaluating The Problems In Inclusive Education In Pre-School Period According To Teacher'S Opinions .....	3032
Okul Öncesi Dönem Kaynaştırma Eğitiminde Yaşanan Sorunları Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendiren Araştırmaların İncelenmesi .....	3033
Teacher Portfolio: A Guide For Self-Assessment And Professional Development Plans Of Early Childhood Teachers .....	3035
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öğretmen Portfolyosu ile Öz-değerlendirme ve Mesleki Gelişim Planlama Süreçleri .....	3036
An Examination Of Research On Early Intervention In Turkey From 2013 To 2017 .....	3038
Türkiye’de 2013-2017 Yılları Arasında Erken Müdahale Alanında Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi .....	3039
The Expectations Of Male And Female Teachers Working In Preschool Education Institutions Over The Social Skills Of Children .....	3041
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Kadın ve Erkek Öğretmenlerin Çocukların Sosyal Becerilerine Yönelik Beklentileri .....	3042
The Effect Of Parents 'perception, Attitudes And Cognitive Development On Early Childhood During Nutrition	3044
An Investigation Of Perception Of The Perception Of The Preschool Age Children (5-6 Years Old) Living In The Rural And Urban Settlement Centers.....	3046
Kırsal ve Kentsel Yerleşim Merkezlerinde Yaşayan Okul Öncesi Dönem Çocuklarının (5-6 Yaş) Çevreye Yönelik Algılarının Resim Yoluyla İncelenmesi.....	3047
An Assessment Of The Awareness Level Of Preschool Teachers On Child Abuse.....	3049
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk İstismarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi .....	3050
Communication Skills Of Child Development Students .....	3052
Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin İletişim Becerileri .....	3053
The High School Students’Metaphor Perceptions At The Child Development Department Related To The Child Concept .....	3056
Çocuk Gelişimi Bölümü Lise Öğrencilerinin Çocuk Kavramına İlişkin Metaforik Algıları.....	3057
Examination Of Assessment Dimensions Of Pre-School Teachers' Schedules Used In Educational Programs.....	3060
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitim Programları İçerisinde Kullandıkları Planlardaki Değerlendirme Boyutlarının İncelenmesi .....	3061
Examination Of The Relationship Between Pre-School Teacher Candidates’ Academic Procrastination Tendency And Type A Personality Traits .....	3063
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Akademik Erteleme Düzeyleri ile A Tipi Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	3064
Examination Of Pre-School Teacher Candidates' Beliefs Towards Mathematics Teaching And Learning According To Some Variables.....	3066
Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimi ve Öğrenimine Yönelik İnançlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	3067
The Perception Of Forgettiness Of Pre-School Teachers Who Work At Primary Schools .....	3069
İlkokullarda Görev Yapmakta Olan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Unutulmuşluk Algıları .....	3070
Early Childhood Educators' Perceptions Of Leader Child .....	3073
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lider Çocuk Algısı .....	3074

Investigation Of Parental Attitudes Of Fathers According To Different Life Conditions .....	3076
Babaların Ebeveynlik Tutumlarının Farklı Yaşam Koşullarına Göre İncelenmesi .....	3077
An Analysis Of The Effects Of Early Stem Activities Enriched Preschool Education Program On Children's Competence Of School Readiness And Concept Acquisition.....	3079
Erken Stem Etkinlikleri ile Zenginleştirilmiş Okul Öncesi Eğitim Programının Çocukların Okula Hazırlık ve Kavram Edinimi Yeterlilikleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi .....	3080
Communication Obstacles In Preschool Education Institutions .....	3082
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında İletişim Engelleri.....	3083
Examination The Effects Of Pre-School Education On Primary Education In Terms Of Function, Importance, Contribution To Readiness And Coordination .....	3086
Okul Öncesi Eğitimin İlköğretime Etkilerinin İşlev, Önem, Hazırbulunuşluğa Katkı ve Koordinasyon Açısından İncelenmesi .....	3087
Teachers' Views On Foreign Language Education During Preschool Period .....	3090
Okul Öncesi Dönemde Yabancı Dil Eğitimi Üzerine Öğretmen Görüşleri .....	3091
How Do Parent Attitudes Affect Prosocial Behaviour Of Preschool Period Children? .....	3094
Ebeveyn Tutumları Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Prososyal Davranışlarını Nasıl Etkilemektedir?.....	3096
Selective Mutism In Early Childhood Education: A Presentation Of The Fact .....	3098
Okul Öncesinde Seçici Konuşmazlık: Bir Olgu Sunumu .....	3099
Content Analysis Of Digital Games Played By Pre-School Children In Terms Of Education.....	3101
Okul Öncesi Çocukların Oynadıkları Dijital Oyunların Eğitimsel Yönden İçerik Analizi .....	3102
Perceptions And Beliefs Of Pre-School Teacher Candidates About Gender Equality.....	3104
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Dair Algı ve İnançları .....	3105
Perception Of Pre-School Students Success Based On Prospective Parents' Views.....	3108
Okul Öncesi Eğitim Gören Öğrencilerin Ebeveynlerinde Başarı Algısı .....	3109
Examination Of Gender Roles And Self-Efficacy Beliefs Of Preschool Teacher Candidates In Terms Of Various Variables.....	3111
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerinin ve Öz Yeterlik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	3112
The Analysis Of Researches On.....	3114
Okul Öncesi Eğitim Alanında Yapılan Çalışmalarda “cinsel Gelişim, Cinsel Eğitim ve Cinsel İstismar” Konulu İçeriklerin Analizi.....	3115
Examination Of Pre-School Teachers' Views About Field Trip Activities .....	3117
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Alan Gezisi Etkinliğine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.....	3118
Inverstigation The Drawings Of The Pre-School Children'S Towards To The Concept Of Happiness.....	3120
Okul Öncesi Çocukların “mutluluk” Kavramına Yönelik Resimlerinin İncelenmesi.....	3121
Examining Graduate Studies Focused On Children'S Literacy In Early Childhood Education.....	3123
Türkiye’de Okul Öncesi Döneme Yönelik Çocuk Edebiyatı Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi.....	3124
Best Practices For Teachers .....	3126
Öğretmenler İçin Uygulamadan İyi Örnekler .....	3126

Using Augmented Reality In Primary School 2Nd Class Social Studies .....	3127
İlkokul 2.sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Augmented Reality (artırılmış Gerçeklik) Kullanımı .....	3128
An Applied Course Plan Designed By Coding Within The Scope Of Education 4.0 .....	3131
Eğitim 4.0 Kapsamında Kodlama ile Tasarlanmış Uygulamalı Bir Ders Planı .....	3132
A Study On The Stated Issue The Effect Of The Organizational Culture On The Relation Between Whistleblowing And Organizational Silence .....	3135
Whistleblowing ile Örgütsel Sessizlik Arasındaki İlişkiye Örgüt Kültürünün Etkisi ve Araştırma .....	3136
Nokta Ve Doğruların Arkadaşlığı .....	3138
Nokta ve Doğruların Arkadaşlığı.....	3140
Stem Alternative And Authentic Evaluation In Educational Approach: An Achievement-Oriented Case Study On Elementary School Level .....	3143
Stem Eğitim Yaklaşımında Alternatif ve Otantik Değerlendirme: İlkokul Düzeyinde Kazanım Odaklı Bir Durum Çalışması .....	3144
“Students On The Move” The Project For The Solution Of The Educational Problems Of Seasonal Migrants’ Children .....	3146
Mevsimlik Göç Kapsamındaki Ailelerin Çocuklarının Eğitim Sorunlarının Çözümü İçin Gerçekleştirilmiş “tek Öğrenci İki Okul” Projesi.....	3148
A Case Study On Efl Teachers’ Reflection On Lesson Planning And Implementing Phase In Team Teaching .....	3150
The Impact Of Teacher Preservices' Views On Contemporary Approaches Education In Science Education.....	3152
Fen Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Etkisi.....	3153
The Activity Plan For 3Rd Grade Science Lessons Designed According To Differentiated Learning Methods And Gems Activities.....	3155
Farklılaştırılmış Öğretim Yöntemleri ve Gems Aktiviteleri ile Tasarlanmış 3.sınıf Fen Bilimleri Dersi Etkinlik Planı .....	3156
Attitudes Of Gifted Students To The Polling System With The Fingerprint Reader .....	3158
Üstün Yetenekli Öğrencilerinin Parmak İzi Okuyucu ile Yoklama Sistemine Karşı Tutumları .....	3160
My Warm Home Project’S Implementing Sample .....	3162
Sıcak Yuvam Projesi Uygulama Örneği.....	3163
Seen With Other Eyes A Community Involvement Project.....	3166
Görme Engelli Öğrenciler İçin Matematik Eğitimi ve Fazlası.....	3167
Values Education Via Interdisciplinary Teaching: An Action Study.....	3169
Disiplinlerarası Öğretim Yoluyla Değerler Eğitimi: Bir Aksiyon Çalışması .....	3170
Student-Centered And Technology Supported Practice In Primary School Third Class Social Studies .....	3172
İlkokul 3.sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Öğrenci Merkezli Teknoloji Destekli Uygulama Örneği .....	3173
Using Online Mindmaps During Creative Writing Lessons In Primary School 3Rd Classes Abstract: .....	3176
İlkokul 3. Sınıflarda Yaratıcı Yazı Atölyesi Dersinde Bilgisayar Destekli Kavram Haritaları Kullanımı .....	3178
Stem Club International School Partnership Project .....	3181
Stem Club Uluslararası Okul Ortaklığı Projesi .....	3182
Teacher Education .....	3185

Öğretmen Eğitimi .....	3185
Investigation Of Attitudes Of Teacher Candidates Towards Scientific Research And Ethical Tendencies .....	3186
Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutumları ile Etik Eğilimlerinin İncelenmesi.....	3187
The Effect Of “School Adaptation Training” Program On The Information Level And Perceptions Of Teachers About Preparing O School Adaptation Program.....	3189
“okula Uyum Programı” Eğitiminin Öğretmenlerin Okula Uyum Programı Hazırlamaya Yönelik Bilgi Düzeyi ve Algıları Üzerine Etkisi.....	3190
The Relationship Between Critical Thinking Tendencies And Problem Solving Skills Of Teacher Candidates .....	3192
Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki .....	3193
Examination Of Teacher Candidates' Learning Styles In Terms Of Different Variables.....	3195
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilllerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	3197
Examination Of Pedagogical Formation Teacher Candidates Attitudes Towards Teaching Profession In Terms Of Variable Variables .....	3199
Pedagojik Formasyon Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	3200
Perceptions Of The Preservice Elementary Teachers On The Group Work Process .....	3202
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Grupla Çalışma Sürecine İlişkin Algıları.....	3203
Evaluation Of Pre-Service Teachers’ Views Related To Time Management.....	3205
Öğretmen Adaylarının Zaman Yönetimi Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....	3206
The Selection Of Candidates For Teachers In Different Countries As A Comparative Assessment Of The Applications .....	3208
Farklı Ülkelerde Öğretmen Adaylarının Seçimi Uygulamalarının Karşılaştırmalı Olarak Değerlendirilmesi .....	3210
The First Participation In An Educational Sciences Congress Of Ankara Government Before Proclamation Of The Republic.....	3212
Cumhuriyetin İlanından Önce Ankara Hükümeti Adına Bir Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresine İlk Katılım....	3213
The Occupational Identity Of Academic Staff Of Education Faculty: A Q Methodological Research.....	3215
Eğitim Fakültesi Akademisyenlerinin Mesleki Kimlikleri: Q Metodolojik Bir Araştırma .....	3217
Preservice Science Teachers Creating Lesson Plans To Elicit Students' Ideas .....	3219
Preservice Science Teachers Creating Lesson Plans To Elicit Students' Ideas .....	3220
An Examination Of The Reasons Directing Teachers And Teacher Candidates To Basic Education Programs As The Second Teaching Career.....	3221
Temel Eğitim Programını İkinci Öğretmenlik Olarak Tercih Eden Öğretmen ve Öğretmen Adaylarını Yeni Programına Yönlendirilen Nedenlerin İncelenmesi .....	3222
Evaluation Of Prospective Teachers’ Observation Regarding Practicum Teachers’ Classroom Management And Activity Management And Their Reflections On Students .....	3224
Öğretmen Adaylarının, Uygulama Rehber Öğretmenlerinin Sınıf, Etkinlik Yönetimi ve Öğrencide Yansımaları ile İlgili Gözlemlerinin Değerlendirilmesi .....	3225
A Research On Occupational Expectations Of Future Teachers In Nigde Province For The Future .....	3227
Niğde İlinde Görev Yapan Öğretmenlerin Geleceğe Yönelik Mesleki Beklentileri Üzerine Bir Araştırma .....	3229

Professional Development Of Teachers And Erasmus Plus Projects – A Case Study Of Keystones Of Fantastic Learning Project .....	3232
Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi ve Erasmus Projeleri: Kfl Projesi Durum İncelemesi .....	3233
Faculty Perceptions Of Global Social Responsibility Training In A Faculty Of Education.....	3235
Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Küresel Sosyal Sorumluluk Eğitimine İlişkin Algıları .....	3236
Teacher Needs In 4.0 Digital Age .....	3238
A New Approach To Teacher Education Process: Deliberative Pedagogy .....	3239
Öğretmen Eğitimi Sürecinde Yeni Yaklaşım: Müzakereci Pedagoji.....	3240
Investigating The Effect Of Academic Achievement On Attitudes Toward Teaching Profession .....	3242
Analysis Of Teachers’ In-Class Teaching Applications.....	3244
Öğretmenlerin Sınıf İçi Öğretim Uygulamalarının Analizi .....	3245
An Exploration On Mentoring Process In Elt Practicum: Perspectives Of Student Teachers, Cooperating Teachers, And Supervisors .....	3247
Technology Integration Of Preservice Teachers As Both Teacher And Student.....	3250
"good Teachers" Metaphors Of Classroom Teacher Candidates.....	3253
Sınıf Öğretmeni Adaylarının “iyi Öğretmen” Metaforları .....	3254
Providing Science, Technology, Engineering, And Mathematics (Stem) Applications For Pre-Service Chemistry Teachers: An Example Of A Stem Application Course .....	3256
The Effect Of Prospective Teachers’ Teacher Motivation On Attitudes And Self-Efficacy Beliefs .....	3258
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Motivasyonlarının Tutumlarına ve Öz Yeterlik İnançlarına Etkisi.....	3260
An Investigation Of The Pre-Service Pre-School Teachers’ Attitudes Towards Physical Education And Play Teaching Course .....	3262
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi...	3263
An Investigation Of Intercultural Understanding Levels Of Primary And Middle School Teachers According To Some Variables.....	3265
İlk ve Ortaokul Öğretmenlerinin Kültürlerarası Anlayış Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	3267
Primary And Secondary School Teachers’ Investigative Identities And The Description Of Their Academic Publishing Inclinations.....	3269
İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Araştırmacı Kimlikleri ve Akademik Yayın Yapma Eğilimlerinin Betimlenmesi .....	3270
The Effect Of Feedback On Pre-Service Teachers' Teaching Practice And Lesson Plan Preparing Skills Along With Self- Efficacy Levels During The Process Of Teaching Experience .....	3272
Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Dönüt-düzeltilmenin Öğretmen Adaylarının Öğretimi Planlama ve Uygulama Becerileri ile Öz-yeterlik Düzeylerine Etkisi .....	3273
Investigation Of The Inovasional Thoughts Of Educational Faculty Students .....	3275
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Inovasyonel Düşünme Durumlarının İncelenmesi .....	3276
Evaluation Of The Teacher In Learning Environment In The Context Of Vygotsky's Socio-Cultural Theory .....	3278
Öğrenme Ortamındaki Öğretmenin Vygotsky'nin Sosyo-kültürel Kuramı Bağlamında Değerlendirilmesi .....	3279
The Potential Of Student Response Systems In Developing Technological Pedagogical Content Knowledge Of Mathematics Teachers In Context Of Assessment And Evaluation .....	3282

Öğrenci Yanıt Sistemlerinin Ölçme ve Değerlendirme Bağlamında Matematik Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerini Geliştirme Potansiyeli .....	3283
Investigating The Effect Of A Stem Course On Pre-Service Chemistry Teachers' Views On Engineering.....	3285
Preservice Early Childhood Teachers' Views About Environmental Problems And Solutions.....	3287
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına ve Çözümlerine İlişkin Görüşleri .....	3288
Investigation Of The Relationship Between Personal Properties Of Pre-School Teacher Candidates And Communication Skills.....	3290
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Kişilik Özellikleri ile İletişim Becerileri Arasındaki İlişkilerinin İncelenmesi....	3292
Investigation Of The Teacher Candidates' Views On Interview.....	3294
Öğretmen Adaylarının Mülakata İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	3295
Investigating The Effects Of Certain Factors To Science Teacher Candidates' Evaluations Of The Instructor .....	3297
Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Bir Öğretim Elemanını Değerlendirmelerine Belli Faktörlerin Etkisinin İncelenmesi .....	3299
Metaphorical Perceptions Of Preschool Teacher Candidates Related To Play .....	3303
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Oyun ile İlgili Metaforik Algıları .....	3304
Teacher Candidates' Imaginary Perspectives Towards Technology .....	3306
Öğretmen Adaylarının Teknoloji Kavramına İlişkin İmgesel Algıları .....	3307
Pedagogical Discourses Of Teacher Candidates Teaching With Geogebra. ....	3309
Geogebra ile Öğretim Yapan Öğretmen Adaylarının Pedagojik Söylemleri.....	3310
Motivation Of The Secondary School Students Towards Science Learning: A Mixed Method Study .....	3312
Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonları: Bir Karma Yöntem Çalışması.....	3313
Determination Of Teachers' Digital Competence Levels .....	3316
Öğretmenlerin Dijital Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi .....	3317
Opinions Of The Teacher Candidates Related To The Teacher Profession Competence Areas: Evaluation In Terms Of Attitude And Values .....	3319
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Meslek Yeterlilik Alanlarına İlişkin Görüşleri: Tutum ve Değerler Açısından Değerlendirilmesi .....	3320
Examining International Science And Math Education Instructors Both From Their Students' And From Their Own Lenses.....	3322
Learning How To Apply Technology Into Chemistry Teaching.....	3324
Examining The Effects Of The "Lesson Study" Studies On The Noticing Of Conceptual Learning Of Preservice Teachers.....	3326
Ders İmecesine Çalışmalarının Öğretmen Adaylarının Kavramsal Öğrenme ile İlgili Farkındalıklarına Etkisinin İncelenmesi .....	3327
A Comparative Study: Teaching Practice Period Of Foreign Language Teacher Education In Finland And Turkey.....	3330
Karşılaştırmalı Bir Çalışma: Finlandiya ve Türkiye'deki Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sisteminde Okul Uygulaması.....	3331
Technology Integration Practices In Pre-Service Mathematics Teacher Education .....	3333
Hizmet Öncesi Matematik Öğretmen Eğitiminde Teknoloji Entegrasyonu Uygulamaları .....	3334

How Should Pck For Stem Be Developed In Pre-Service Teacher Education? Lessons Learned From An Elective Stem Course .....	3336
Are Preservice Teachers Competent Enough? A Cross-Sectional Analysis Of Elt Pre-Service Teachers' Perceived Teacher Competences. ....	3338
The Reflections Of The Teachers' Beliefs On The In-Class Geometry Practices .....	3340
Öğretmenlerin Sahip Oldukları İnançlarının Sınıf İçi Geometri Uygulamalarına Yansımaları .....	3341
Preservice Science Teachers' Noticing In Decomposition Of A Model Teacher'S Practice .....	3343
Preservice Science Teachers' Noticing İn Decomposition Of A Model Teacher's Practice .....	3344
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini .....	3345
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini .....	3348
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Bölümünü Seçme Nedenleri İle Öğretime İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması .....	3351
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Bölümünü Seçme Nedenleri İle Öğretime İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması .....	3352
Master Of Science Education Problems On Continuing Teachers 'comparisons .....	3353
Yüksek Lisans Eğitimine Devam Eden Öğretmenlerin Karşılaştıkları Problemler .....	3354
Investigation Of Self-Efficacy Beliefs Related To Family Involvement Studies Of Student Pre- School Teachers (Example Of İnönü University) .....	3356
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Aile Katılım Çalışmalarına İlişkin Öz-yeterlik İnançlarının İncelenmesi (İnönü Üniversitesi Örneği) .....	3357
Psychological Opportunities In Pedagogical Formation Training .....	3360
Pedagojik Formasyonda Psikolojik Fırsatlar .....	3361
Obstacle In The Process Of Professionalization Of The Teaching Profession From The Viewpoints Of Prospective Teachers: Why Is Everyone Considered To Be A Teacher? .....	3364
Öğretmen Adayları Bakış Açısıyla Öğretmenlik Mesleğinin Profyonelleşme Süreci Önündeki Engel: Neden Herkesin Öğretmen Olabileceği Düşünülür?.....	3365
Obstacle In The Process Of Professionalization Of The Teaching Profession From The Viewpoints Of Prospective Teachers: Why Is Everyone Considered To Be Able To Teach? .....	3367
Öğretmen Adayları Bakış Açısıyla Öğretmenlik Mesleğinin Profyonelleşme Süreci Önündeki Engel: Neden Herkesin Öğretmenlik Yapabileceği Düşünülür?.....	3368
Competence Or Competency? An International Conceptual Confusion .....	3370
Yeterlik / Yeterlilik: Uluslararası Bir Kavram Karmaşası .....	3371
Evaluation Of The Progression Of Teachers Candidates And Opinions On The Application Of Mentoring Guidelines .....	3373
Aday Öğretmenlerin Yetişme Sürecinin Değerlendirilmesi ve Mentorluk Önerilerinin Uygulanmasına İlişkin Görüşler .....	3374
The Planning Phase Of Lesson Study And Its Implications For Efl Teachers' Professional Development.....	3377
Teacher Candidates' Attitudes Towards Research .....	3379
Examination Of Teacher Candidates' Profiles And Educational Beliefs .....	3381
Öğretmen Adayı Öğrenci Profilleri İle Eğitim İnançlarının İncelenmesi .....	3382



Scale For Five Minds For The Future: Development, Validity And Reliability.....	3385
Geleceği İnşa Edecek Zihin Tipleri Ölçeği: Geliştirilmesi, Geçerliliği ve Güvenirliği .....	3386
Analysing Of A Group Teacher's Profile As A Role Model At Teacher Training: Ibdp Teachers.....	3388
Öğretmen Yetiştirmede Rol Model Alınabilecek Bir Grup Öğretmen Profiline İncelenmesi: Ubdp Öğretmenleri	3389
The Effect Of Stem Trainer Training On Stem's Awareness And Awareness.....	3391
Stem Eğitici Eğitimcinin Stem'e Yönelik Bilinç ve Farkındalığa Etkisi.....	3392
A Mentoring Process For Professional Development Of Pre-Service Science Teachers.....	3394
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Mesleki Gelişimlerine Yönelik Bir Mentorluk Uygulaması .....	3395
Mentor Teacher Profiles As Perceived By Teacher Candidates: Master-Apprentice Or Boss-Worker?.....	3398
Öğretmen Adaylarının Gözünden Uygulama Öğretmeni Profilleri: Usta-çırak Mı, Patron-işçi Mi?.....	3399
Investigating The Ethical Leadership Behaviors Of Teachers In Terms Of Classroom Management .....	3401
Öğretmenlerin Etik Liderlik Davranışlarının Sınıf Yönetimi Açısından İncelenmesi .....	3402
Identification Of Teacher Quality In Turkey In Accordance With Stakeholders' Opinions .....	3404
Paydaş Görüşleri Doğrultusunda Türkiye'deki Öğretmen Niteliklerinin Belirlenmesi.....	3405
Contribution Of Master Degree Education On General Professional Competencies Of Teachers.....	3407
Lisansüstü Eğitimin Öğretmenlerin Mesleki Genel Yeterliklerine Katkısı .....	3408
An Analysis Of The Correlation Between Effective Teaching, Anxiety Over Teaching And Problem-Solving Skills In Student Teachers .....	3410
A Proposal Of Curriculum In Training Teacher Candidates: (Teacher Training In Turkey) .....	3411
Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Bir Ders Programı Önerisi: (türkiye'de Öğretmen Yetiştirme) .....	3412
Being A Teacher Candidate Who Studies In A Pedagogical Formation Program: A Phenomenological Study .....	3414
Pedagogik Formasyon Eğitiminde Öğretmen Adayı Olmak Üzerine Görüngü Bilim Yaklaşımına Dayalı Bir Çalışma .....	3416
Cultural Challenges Faced By Teachers In Turkey: Teachers' Efficacy Perceptions And The Need For Culturally Relevant/responsive Pedagogy.....	3419
Türkiye'de Öğretmenlerin Karşılaştığı Kültürel Zorluklar: Yeterlik Algıları ve Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim İhtiyacı.....	3420
Deans Of Faculties Of Education And Their Educational Backgrounds.....	3423
Eğitim Fakültesi Dekanları ve Öğrenim Özgeçmişleri.....	3424
Inconsistencies, Challenges, And Solution Proposals Referring Corecourse Plans: A Self And Peer Assessment Study .....	3426
Core Ders Planına Bağlı Konu Anlatımlarında Yaşanılan Uyuşmazlıklar, Güçlükler ve Çözüm Önerileri: Bir Öz ve Akran Değerlendirmesi Çalışması .....	3428
Preservice Chemistry Teachers' Views On Stem Activities .....	3431
Determination Of The Teacher Candidates' Perceptions Of The Lecture Of Teaching Principles And Methods Through Metaphors .....	3433
Öğretmen Adaylarının Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersine Yönelik Algılarının Metaforlar Yoluyla Belirlenmesi .	3434
Investigation Of Reflective Thinking Tendency Of Preservice Classroom Teachers.....	3437
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi .....	3438

Teacher Efficacy, Multidimensional Efficacy And Stress Of Preservice Teacher: Model Test .....	3440
Öğretmen Adaylarında Mesleki Yetkinlik, Çok Boyutlu Yetkinlik ve Stres: Model Denemesi.....	3441
Defining Teachers' Values Under The Perception Of Professional Ethics.....	3443
Öğretmenlerin Meslek Etiği Algısı Altında Yatan Değerlerin Belirlenmesi.....	3444
Perceptions Of Teacher Candidates On Teaching Profession And Future Life .....	3446
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleği ve Gelecekteki Yaşamlarına İlişkin Algıları .....	3447
Special Education .....	3449
Özel Eğitim .....	3449
3D Strategy In Improving Reading Comprehension Skills Of Students With Learning Disability.....	3450
Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Becerisini Geliştirilmesinde 3d Stratejisi .....	3451
Calculation Of Effect Size In Single-Subject Research: Examination Of Non-Regression Based Methods .....	3453
Tek Denekli Deneysel Çalışmalarda Etki Büyüklüğü Hesaplanması: Regresyona Dayalı Olmayan Yöntemlerin İncelenmesi .....	3454
The Effectiveness Of Methods Used In Skill Teaching By Individuals With Mental Disability: Descriptive Evaluation And Meta-Analysis .....	3457
Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylere Beceri Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin Etkililiği: Betimsel Değerlendirme ve Meta-analiz .....	3458
Development Of Scientific Process Skills Of Students With Visual Impairment: Example Of Matter And Heat Unit .....	3460
Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerilerinin Geliştirilmesi: Madde ve Isı Ünitesi Örneği.....	3461
Analysis Of.....	3463
“maddenin Tanecikli Yapısı” Ünite Öğretim Programının Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine Göre Analizi .....	3464
Effects Of Science Activities Developed According To Outcomes On The Academic Achievement Of Students With Visual Impairment.....	3466
Kazanım Odaklı Geliştirilen Fen Etkinliklerinin Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi .....	3467
Attitudes Of Thevisually Impared Students’ Normally Developed Peers, These Peers’ Families Towards The Visually Impared Students In Inclusive Classrooms .....	3469
Kaynaştırma Sınıflarında Bulunan Görme Engelli Öğrencilerin Normal Gelişim Gösteren Akranlarının ve Bu Akran Ailelerinin Görme Engelli Öğrencilere Yönelik Tutumları .....	3471
Descriptive Analysis Of Research On Mathematic Learning Disabilities (Dyscalculia) In Turkey .....	3473
Türkiye’de Matematik Öğrenme Güçlüğü (diskalkuli)’ne İlişkin Yapılan Araştırmaların Betimsel Analizi .....	3474
The Views Of Inclusion Students On The Course Learning Process In Secondary Education .....	3476
Ortaöğretimde Öğrenim Gören Kaynaştırma Öğrencilerinin Ders Öğrenim Sürecine İlişkin Görüşleri.....	3477
Özel Eğitim Öğretmenlerinin Materyal Geliştirme Ve Kullanma Durumlarının İncelenmesi.....	3480
Özel Eğitim Öğretmenlerinin Materyal Geliştirme ve Kullanma Durumlarının İncelenmesi .....	3482
Eğitim Programımızdaki Yenilikçi Yönlere Öğrenci Bakışı Araştırması : Sınıflarımızda Zevkli, İlgil Çekici, Sınırları Zorlayıcı Ve Öğrencilere Seçme Şansı Taşıyan Etkinlikler Var (Mi)? .....	3484
Eğitim Programımızdaki Yenilikçi Yönlere Öğrenci Bakışı Araştırması : Sınıflarımızda Zevkli, İlgil Çekici, Sınırları Zorlayıcı ve Öğrencilere Seçme Şansı Taşıyan Etkinlikler Var (mı)? .....	3485

Comparison Of The Effects Of Different Environment Adjustments In Advancing Language Skills In A Child With Autism Spectrum Disorders .....	3487
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bir Çocukta Dil Becerilerinin Kazandırılmasında Farklı Ortam Düzenlemelerinin Etkilerinin Karşılaştırılması .....	3488
Views Of Basic Education Teachers On Support Educational Room.....	3490
Temel Eğitim Öğretmenlerinin Destek Eğitim Odası Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri .....	3491
Opinions Of Special Education Teachers Working With Children With Autism Spectrum Disorder Regarding The Problems They Have And Their Solutions The Sample Of Kayseri.....	3493
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarla Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Yaşadıkları Sorunlar ve Sorunların Çözümüne İlişkin Görüşleri Kayseri İli Örneği .....	3495
The Effect Of Brain Based Science Teaching On Academic Success And Attitude Of Gifted And Non-Gifted Students .....	3497
Beyin Temelli Fen Öğretiminin Özel Yetenekli Olan ve Olmayan Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi.....	3498
How To Teach Energy In Living Systems To A Visually Impaired Students In An Inclusive Classroom? .....	3500
Görme Yetersizliğinden Etkilenen Bir Kaynaştırma Öğrencisine Canlılarda Enerji Konusu Nasıl Öğretilebilir? .....	3501
Views Of Primary School Teachers Regarding Primary School Students With Difficulties In Learning Mathematics .....	3503
İlkokulda Matematik Öğrenmede Güçlük Yaşayan Öğrencilere İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri.....	3504
The Evaluation Of Future Skills Needs On The Third Sector - Futur3 .....	3506
Üçüncü Sektörde Gelecekte Gereksinim Duyulacak Becerilerin Değerlendirilmesi - Futur3 .....	3508
Joubert Syndrome With Special Education Perspective: A Case Report .....	3511
Özel Eğitim Bakış Açısıyla Joubert Sendromu: Bir Olgu Sunumu .....	3512
Early Period Indicators Of Language Development: Gesture Development.....	3514
Dil Gelişiminin Erken Dönem Göstergeleri: Jest Gelişimi.....	3515
The Difficulties Of Teachers In Charge At Work And House .....	3517
Evde ve Hastanede Eğitimde Görevli Öğretmenlerin Derslerinde Yaşadıkları Zorluklar .....	3518
Investigating Gifted Students' Images Of Leadership .....	3520
Üstün Yetenekli Öğrencilerin Liderliğe İlişkin İmgelerinin İncelenmesi .....	3521
A Different Perspective To The Early Diagnosis And Intervention In The Infants At Developmental Risk: Gesture Development.....	3524
Gelişimsel Açıdan Risk Altında Olan Bebeklerde Erken Tanı ve Müdahaleye Farklı Bir Bakış Açısı: Jest Gelişimi ..	3525
An Material Design For Teaching Of "Metamorphosis In Frogs And Butterflies" Subject To 6Th Grade Visually Impaired Students.....	3527
6. Sınıf Görme Engelli Öğrencilere "kurbağalarda ve Kelebeklerde Başkalaşım" Konusunun Öğretimine Yönelik Materyal Tasarımı .....	3528
The Teaching 'Sexual Reproduction In Flowery Plants' Subject To 6Th Grade Students With Visual Impairments .....	3530
6. Sınıf Görme Engelli Öğrencilere "çiçekli Bitkilerde Eşeyli Üreme" Konusunun Öğretimi .....	3531
Special Education Teacher Candidate's Views Related To Sexual Development Course .....	3533

Özel Eğitim Öğretmeni Adaylarının Cinsel Gelişim Dersine İlişkin Görüşleri .....	3534
Research On The Working Conditions Of External Teachers Working In Rehabilitation Centers .....	3536
Rehabilitasyon Merkezlerinde Çalışan Alan Dışı Öğretmenlerin Çalışma Koşulları Hakkında Görüşleri.....	3537
Parent’S Views On The Applicability Of Reverse Inclusive Education.....	3539
Tersine Kaynaştırma Eğitiminin Uygulanabilirliğine İlişkin Veli Görüşleri.....	3540
Teachers' Opinions On Being Exposed To Bullying Of Students With Intellectual Disability In Inclusive Classes ..	3542
Kaynaştırma Sınıfına Devam Eden Zihin Yetersizliği Olan Öğrencilere Uygulanan Akran Zorbalığına İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	3543
Examining The Curriculum Of Building Construction Course Applied To Hearing Loss Youths.....	3545
İşitme Kayıplı Gençlere Uygulanan Yapı Bilgisi Öğretim Programının İncelenmesi .....	3547
In-Depth Analysis Of Mathematical Knowledge Of Students With Hearing Loss With Balanced Mathematics Teaching With Clinical Interview Technique.....	3549
Dengeli Matematik Öğretimi ile Öğrenim Gören İşitme Engelli Öğrencilerin Matematik Bilgilerinin Klinik Görüşme Tekniğiyle Derinlemesine İncelenmesi.....	3550
The Effect Of Chemistry Enrichments Via Astronomy Integrated Chemistry Thought Experiments Based On Argumentation Learning Approach On Critical Thinking Skills Of Gifted Students .....	3552
Astronomi Entegreli Kimya Düşünce Deneyleri Temelli Argümantasyon Öğrenme Yaklaşımının Özel Yetenekli Öğrencilerin Öğretim Ortamlarının Zenginleştirilmesi Yoluyla Onların Eleştirel Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi .....	3553
Metaphorical Perceptions Of Pre-Service Special Education Teachers Towards Science .....	3556
Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Fen Bilimlerine Yönelik Metaforik Algıları .....	3557
The Comparison Of Stress Levels And Coping Styles Of Parents Who Have Children With Autism And Who Do Not .....	3559
Otizmlili Çocuğu Olan ve Olmayan Ebeveynlerin Stres Düzeyleri ve Stresle Başa Çıkma Yolları.....	3560
An Overlooked Point In Education: Classroom Acoustics .....	3561
Eğitimde Gözden Kaçabilen Bir Nokta: Sınıf Akustiği.....	3562
Guidance And Psychological Counselling.....	3564
Psikolojik Danışma ve Rehberlik .....	3564
The Development Of The Scale Of The Meaning Of Marriage (Smm): A Study Of Validity And Reliability.....	3565
Evliliğe Yüklenen Anlam Ölçeğinin (eyaö) Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	3566
Determination Difficulties Encountered By Psychological Counselors During Individual Psychological Counseling .....	3568
Psikolojik Danışmanların Bireysel Psikolojik Danışma Sürecinde Yaşadıkları Güçlüklerin Belirlenmesi .....	3569
Fear Of Missing Out And Mindfulness Among University Students .....	3572
Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (fomo) ve Bilinçli Farkındalık.....	3573
Use Of Web 2.0 Technologies For Guidance And Counseling Services .....	3575
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde Web 2.0 Teknolojilerinin Kullanımı .....	3576
Investigation Of Peer Relationships Among Gifted High School Students And Normal Developing High School Students .....	3578
Üstün Yetenek Tanısı Almış ve Normal Gelişim Gösteren Lise Öğrencilerinin Akran İlişkilerinin İncelenmesi.....	3580

The Mediation Role Of Conscious Awareness In The Relationships Between Academic Procrastination And Hopelessness.....	3582
Akademik Erteleme ve Umutsuzluk Arasındaki İlişkide Bilinçli Farkındalığın Aracı Rolü .....	3583
Fear Of Missing Out And Mindfulness Among High School Students.....	3586
Lise Öğrencilerinde Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (fomo) ve Bilinçli Farkındalık .....	3587
The Marriage Life Experiences On The Early Years Of The Marriage: A Qualitative Research.....	3589
Evliliğin İlk Yıllarında Evlilik Yaşamı Deneyimi: Nitel Bir Çalışma.....	3590
Sense Of Coherence And Hope As Predictors Of University Students' Subjective Well-Being.....	3593
Üniversite Öğrencilerinde Öznel İyi Olmanın Yordayıcıları Olarak Bütünlük Duygusu ve Umut .....	3594
The Effect Of A Psychoeducation Program On Noticing And Expressing Feelings Of Forgiveness.....	3596
Duyguları Fark Etme ve İfade Etme Psiko-eğitim Programının Affetme Üzerinde Etkisi .....	3597
Violence Towards Teachers: Its Nature, Appearance, Causes, And Consequences .....	3600
Doğası, Türü, Nedenleri ve Sonuçlarıyla Öğretmene Yönelik Şiddet .....	3601
Reflections On The Use Of Social Networking Sites By University Students On Their Romantic Relationships; A Phenomenological Study .....	3603
Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Ağ Sitesi Kullanımının Romantik İlişkilerine Yansımaları; Fenomenolojik Bir Çalışma .....	3604
The Effect Of Grit, Happiness And Hopelessness On Life Satisfaction And Academic Achievement In High School Students .....	3607
Lise Öğrencilerinde Azim, Mutluluk ve Umutsuzluğun Yaşam Doyumları ve Akademik Başarılarına Etkisi .....	3608
Perfectionism And Self-Efficacy As Predictors Of 8Th Grade Students' Academic Motivation .....	3610
Well-Being And Career Anxiety As Predictors Of Career Indecision.....	3612
Kariyer Kararsızlığının Yordayıcısı Olarak İyi Oluş ve Kariyer Kaygısı .....	3613
Mediating Role Of School Attachment On The Relationship Between Shyness And Academic Motivation In Adolescents.....	3615
Ergenlerde Okula Bağlanmanın Utangaçlık ve Akademik Güdülenme Arasındaki İlişkideki Aracılık Rolü.....	3616
Career Planning In Transition To High School: Role Of Hope And Family Support.....	3619
Liseye Geçişte Kariyer Planlaması: Umut ve Aile Desteğinin Rolü .....	3620
The Investigation Of Resilience In The Presence Of Risk Factors In The Context Of Family Protective Factors ....	3622
Risk Faktörleri Karşısında Yılmazlığın Aile Koruyucu Faktörleri Bağlamında İncelenmesi .....	3623
The Evaluation Of The Efficacy Of A Parent Training Program For Reducing The Problem Behaviors Of Children Between Three-Six Age .....	3626
Davranış Sorunları Olan 3-6 Yaş Çocuğa Sahip Anababalar İçin Geliştirilen “anababalık Destek Programının” Etkililiği .....	3627
Internalized Homophobia And Coming-Out Process In Adolescence: A Case Study .....	3629
Ergenlik Döneminde İçsel Homofobi ve Açılma Süreci: Bir Vaka Çalışması .....	3630
Investigations On The Relationship Between Guidance Services And School Counselor: A Metaphoric Analysis. 3632	
Lise Öğrencilerinin Rehberlik Hizmetlerine ve Rehber Öğretmene İlişkin Algılarının İncelenmesi: Metaforik Bir Analiz.....	3633

The Threat Of Acculturative Stress Among Syrian Students.....	3635
Suriyeli Öğrenciler: Kültürleşme Stresi Yaşama Kısacında .....	3636
Violence Towards Teachers And Its Relations To Job Satisfaction And School Climate .....	3638
Öğretmene Yönelik Şiddet, Mesleki Doyum ve Okul İklimi.....	3639
An Analysis Of Individual Innovativeness And Life Satisfaction Levels Of Psychological Counselor Candidates ...	3641
Psikolojik Danışman Adaylarının Bireysel Yenilikçilik ve Yaşam Doyumu Düzeylerinin İncelenmesi.....	3642
The Attitude Perceptions Of The University Students Having Broken Family About Their Parents, And Cognitive Distortions.....	3644
Parçalanmış Aileye Sahip Üniversite Öğrencilerinin İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmaları.....	3645
Calibration Of Elementary Mathematics Pre-Service Teachers: A Case From History Of Science Course .....	3647
İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarında Kalibrasyon Becerisi: Bilim Tarihi Dersi Örneği .....	3648
Sociometric Analysis Of Social Network Usage.....	3650
Sosyal Ağ Kullanımının Sosyometrik Olarak İncelenmesi.....	3651
Investigation Of Multiple Cultural Perspectives Of State School Teachers According To Various Variables .....	3653
Devlet Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Çok Kültürlülük Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi .....	3654
Examination Of The Effectiveness Of A Group Guidance Program To Increase School Satisfaction Of 4Th And 5Th Grade Students .....	3657
4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Okul Doyumunu Artırmaya Yönelik Grup Rehberliği Programının Etkililiğinin İncelenmesi .....	3658
Investigation Of The Relationship Between Stress, Anxiety And Depression Disorders And School Burnout In Primary School Students In Konya .....	3661
Konya'da İlkokul Öğrencilerinde Stres, Anksiyete ve Depresyon Bozuklukları ve Okul Tükenmişliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	3663
The Effect Of A Psycho-Education Program Oriented To Reduce Test Anxiety To Eighth Grade Students'Test Anxiety .....	3665
Sınav Kaygısını Azaltmaya Yönelik Bir Psikoeğitim Programının Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygısına Etkisi .....	3667
Investigation Of Character Strengths In 100 Fundamental Literary Works Recommended To Primary School Students .....	3669
Ortaokul Öğrencileri İçin Önerilen 100 Temel Eserde Karakter Güçlerinin İncelenmesi.....	3670
Evaluation Of Psychological Counseling And Guidance Undergraduate Program Based On Views Of School Counselors.....	3673
Okul Psikolojik Danışmanlarının Görüşlerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışma Lisans Programlarının Değerlendirilmesi .....	3675
The Role Of Latent Learning In Delayed Speech Therapy.....	3677
Gecikmiş Konuşma Terapisinde Gizil Öğrenmenin Rolü .....	3678
Investigation Of The Relationships Between Narcissism And Relationship Quality: Perceived Parental Warmth As A Moderator.....	3680
The Mediator Role Of Cognitive Flexibility Between Risk Taking Behaviors And Problematic Internet Usage Of High School Students.....	3682

Lise Öğrencilerinin Risk Alma Davranışları ile Problemler İnternet Kullanımları Arasındaki İlişkide Bilişsel Esnekliğin Aracı Rolü .....	3683
Analysis Of School Burnout Of University Students In Terms Of Social Cognitive Theory .....	3686
Üniversite Öğrencilerinde Okul Tükenmişliğinin Sosyal Bilişsel Kuram Açısından İncelenmesi .....	3687
Investigation Of The Effect Of Domestic Violence On Peer Bullying .....	3689
Aile İçi Şiddetin Akran Zorbalığı Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi .....	3691
The Effects Of Positive Youth Development Based Class Guidance Program On Life Skills Of Primary School Students .....	3693
Pozitif Genç Gelişimi Temelli Sınıf Rehberliği Programının İlkokul Öğrencilerinin Yaşam Becerilerine Etkisi .....	3694
An Examination Of The Psychological Resilience Levels Of The Meskhetian Turks Immigrant Children And Local Children .....	3697
Ahıska Türkü Göçmen Çocuklar ile Yerli Çocukların Psikolojik Sağlık Düzeylerinin İncelenmesi .....	3698
Investigation Of Smartphone Addiction Among University Students In Terms Of Academic Achievement, Academic Procrastination, Smartphone Usage Behaviors And Some Demographic Variables .....	3700
Üniversite Öğrencilerinde Akıllı Telefon Bağımlılığının Akademik Başarı, Akademik Erteleme Davranışı, Akıllı Telefon Kullanım Davranışları ve Bazı Sosyodemografik Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	3701
The Comparative Study Of The Relationships Of Attachment To Mother And Father With Academic Achievement, Goal Orientations And Life Satisfaction Of Adolescents.....	3704
Ergenlerde Akademik Başarı, Hedef Yönelimleri ve Yaşam Doyumu ile Anneye ve Babaya Bağlanma Arasındaki İlişkilerin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi.....	3705
Investigation Of Adolescents' Parenting Styles And Subjective Well-Being Relations Independently From Self-Esteem And Perceived Social Support Effect .....	3707
Ergenlerin Anne Baba Tutumları ve Öznel İyi Oluşlarının Özsayı ve Algılanan Sosyal Destek Etkisinden Bağımsız Olarak İncelenmesi.....	3708
Reflections Of Conducting Pilot Studies Prior Infertility Prevention Psychoeducation Program: Sharing Experiences .....	3710
İnfertiliteyi Önleme Psiko-eğitim Programı Pilot Uygulamasının Asıl Uygulamaya Yansımaları: Deneyim Paylaşımı .....	3711
Examining Intercultural Sensitivity According To Empathic Tendency And Subjective Well-Being And Socio Demographic Variables Among Teacher Candidates.....	3713
Öğretmen Adaylarının Kültürlerarası Duyarlılıklarının Empatik Eğilim, Öznel İyi Oluş ve Sosyo-demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	3714
Investigation Of Psychological Counselor Candidates' Psychological Counseling Self-Efficacy In Terms Of Some Descriptive Variables.....	3716
Psikolojik Danışman Adaylarının Psikolojik Danışma Özyeterliklerinin Çeşitli Betimsel Özellikleri Açısından İncelenmesi .....	3718
Compulsory Emergency Living Evaluation Of Social Anxiety According To Children Of 12-18 Age Children Without Migration.....	3720
Zorunlu Göç Yaşamış 12-18 Yaş Çocuklarının Göç Yaşamamış Çocuklara Göre Sosyal Anksiyete Açısından Değerlendirilmesi .....	3721
Women And Depression In The Mental Health Framework: Self-Silencing Theory .....	3724
Ruh Sağlığı Çerçevesinde Kadın ve Depresyon: Suskunluk Kuramı.....	3725

Investigating Psychological Counselors' Homophobia Levels In Terms Of Different Variables.....	3727
Psikolojik Danışmanların Homofobi Düzeylerinin Çeşit Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	3728
Marital Commitment: An Examination Of Its Relationship To Some Demographic And Relational Variables.....	3730
Investigation Of The Relationships Between Cognitive Distortions And Loneliness Levels With Childhood Abuse Experiences Of High School Students .....	3731
Liseli Öğrencilerinin Çocukluk Çağı Örselenme Yaşantıları ile Bilişsel Çarpıtma ve Yalnızlık Eğilimleri Arasındaki İlişkiler .....	3732
The Investigation Of The Relationship Between Positive Social Skills And Peer Bulling .....	3734
Olumlu Sosyal Beceriler ile Akran Zorbalığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	3735
Determination Of Vocational Interests Of High School Students: Adaptation Of Skills Confidence Inventory In Turkish.....	3738
Ortaöğretim Öğrencilerinin Mesleki İlgilerinin Belirlenmesi: Becerilere Güven Mesleki İlgili Envanterinin Türkçe'ye Uyarlanması .....	3739
Attitudes Of University Students To Seeking Psychological Help: Effective Factors And Correlation With Self-Control And Self-Esteem .....	3741
Üniversite Öğrencilerinde Psikolojik Yardım Arama Tutumu: Etkileyen Faktörler ve Öz Denetim ve Benlik Saygısı ile İlişkisi .....	3742
An Investigation On Job Satisfaction, Life Satisfaction And Burnout Levels Of Teachers Working At Primary And Secondary Schools .....	3745
İlkokul ve Ortaokulda Çalışan Öğretmenlerin İş Doyumu Yaşam Doyumu ve Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi .....	3746
Investigation Of The Relationship Between Teachers' Conscious Awareness Levels And Psychological Robustness Levels.....	3749
Öğretmenlerin Bilinçli Farkındalık Düzeyleri ile Psikolojik Sağlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi... 3750	
The Relationship Between Attitudes Towards Asylum Seekers And Compassion Levels Of University Students .	3752
Üniversite Öğrencilerinin Sığınmacılara Yönelik Tutumları ile Duyarlık Düzeyleri Arasındaki İlişki.....	3753
The Impact Of Psychological Counseling And Guidance Undergraduate Education On The Social Skills And Perceptions Of Social Self-Efficacy Of Psychological Counselor Candidates: A Longitudinal Study .....	3756
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Eğitiminin Psikolojik Danışman Adaylarının Sosyal Beceri ve Sosyal Özyeterlik Algılarına Etkisi: Boylamsal Bir Çalışma.....	3757
A Study On Turkish Adaptation Of Drexel Defusion Scale (Dds).....	3759
Bullying Among The Gifted Students .....	3761
Özel Yetenekli Öğrencilerde Akran Zorbalığı .....	3762
Meaning In Life And School Burnout: An Existential Perspective.....	3764
Yaşamda Anlam ve Okul Tükenmişliği: Varoluşsal Bakış Açısı .....	3765
The Effect Of Gender And English Language Class Level On Cognitive Test Anxiety Among English Language Preparatory School Students .....	3767
Psychological Help Seeking From Counseling Students: A Qualitative Study .....	3768
Perfectionism As A Predictor Af Secondary Education Students' Critical Thinking Tendency .....	3770
Ortaöğretim Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Yordayıcısı Olarak Mükemmeliyetçilik .....	3771



Thinking Styles And Peer Victimization / Peer Bullying Between Invisible Network.....	3773
Düşünme Stilleri ve Akran Zorbalığı Arasındaki Görünmeyen Ağ.....	3775
The Analysis Of The Relation Between School Burnout And The Need For Psychological Help Of University Students .....	3777
Üniversite Öğrencilerinde Okul Tükenmişliği ile Psikolojik Yardım İhtiyacı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	3778
The Effectiveness Of Gender Psychology Course For Undergraduates .....	3781
Üniversite Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi Dersinin Etkililiği.....	3783
A Methodological Evaluation Of Phd Dissertations Of Psychological Counseling And Guidance Field In The Last Five Years In Turkey.....	3785
Türkiye'de Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında 2013-2017 Yılları Arasında Yapılan Doktora Tezlerinin Yöntemsel Eğilimleri.....	3786
The Investigation Of Divorced Women'S Views On Women Murder .....	3788
Boşanmış Kadınların Kadın Cinayetlerine Bakışının İncelenmesi.....	3789
The Relationship Between High School Students' Eating Attitude And Depression Level .....	3791
Lise Öğrencilerinde Yeme Tutumu ve Depresyon Düzeyi Arasındaki İlişki .....	3792
Problematic Internet Use In Adolescence: A Cognitive Behavioral Program .....	3794
Ergenlik Döneminde Problemlı İnternet Kullanımı: Bilişsel Davranışçı Temelli Bir Program .....	3796
Examination Of Guidance And Psychological Counseling Students' Perceptions About The Concept Of Career Psychological Counseling .....	3799
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı Öğrencilerinin Kariyer Psikolojik Danışmanı Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi .....	3800
Violence Against Women And The Role Of Women .....	3802
Kadına Şiddet ve Kadının Rolü .....	3803
Determining The Awareness Levels Of Child Abusing For Teachers And School Managers: A Phenomenological Study .....	3805
Öğretmen ve Okul İdarecilerinin Çocuk İstismarı ile İlgili Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi: Bir Olgubilim Çalışması .....	3807
Relationships Between Self-Esteem, Academic Procrastination, Depression, Anxiety And Stress Levels Of University Students .....	3809
Üniversite Öğrencilerinin Benlik Saygısı, Akademik Erteleme ve Depresyon, Anksiyete, Stres Düzeyleri Arasındaki İlişkiler .....	3810
Does Counseling Self-Efficacy And Self-Esteem Predict Subjective Well-Being In Counselor Candidates? .....	3812
Psikolojik Danışman Adaylarında Psikolojik Danışma Öz-yeterliği ve Benlik Saygısı Öznel İyi Oluşu Yordar Mı?... 3813	
Optimism And Mental Well-Being: The Serial Mediation Of Emotion Regulation And Self-Esteem.....	3816
Optimism And Mental Well-being: The Serial Mediation Of Emotion Regulation And Self-esteem.....	3818
Life Satisfaction As A Mediator Of The Link Between Emotional Intelligence And Aggressionpurpose .....	3820
Duygusal Zeka ve Saldırganlık Arasındaki İlişkide Yaşam Doyumunun Aracı Rolü.....	3821
Examining The Relationship Between Attitude Toward Gender Roles And Multicultural Personality Traits Of Candidate Psychological Counselors.....	3823

Psikolojik Danışman Adaylarında Çok Kültürlü Kişilik Özellikleri ile Toplumsal Cinsiyet Roller Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	3824
Dispositional Hope, Mental Health Continuum And Facebook Addiction In University Students .....	3827
Üniversite Öğrencilerinde Sürekli Umut, Ruh Sağlığı Sürekliliği ve Facebook Bağımlılığı .....	3828
The Investigation Of The Relationship Between Mindfulness And Cognitive Flexibility With Structural Equation Model .....	3830
Bilgece Farkındalık ve Bilişsel Esneklik Arasındaki İlişkinin Yapısal Eşitlik Modeli ile İncelenmesi .....	3831
Examination Of Young Adults' Depression Levels In Terms Of Self-Efficacy And Subjective Happiness.....	3834
Genç Yetişkinlerin Depresyon Düzeylerinin Öz Yeterlik ve Öznel Mutluluk Değişkenleri Açısından İncelenmesi..	3835
Higher Education Orientation: Maladjustment Of Students Or Maladjustment Of University? .....	3837
Üniversite Öğrencilerinin Oryantasyonu: Uyumsuz Öğrenciler Mi Uyumsuz Üniversite Mi? .....	3838
Well-Being And Family Communication As Predictors Of University Students' Marital Attitudes .....	3840
Üniversite Öğrencilerinin Evliliğe İlişkin Tutumlarının Yordayıcısı Olarak İyi Oluş ve Aile İletişimi .....	3841
A Set Of Factors Related To Internet Addiction Among Adolescents .....	3843
Ergenlerde İnternet Bağımlılığı ile İlişkili Bazı Faktörler.....	3844
Investigation Of Irrational Belief, Depression And Rumination Levels Of Secondary School Students With Divorced And Undivided Parents According To Socio-Demographic Variables* .....	3846
Boşanmış ve Boşanmamış Ebeveyne Sahip Ortaokul Öğrencilerinin Akılcı Olmayan İnanç, Depresyon ve Ruminasyon Düzeylerinin Sosyo-demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi* .....	3847
Predicting Authenticity In University Students.....	3850
Üniversite Öğrencilerinde Otantikliğin Yordanması .....	3851
80/5000 Impact Of University Students' Attachment Styles On Smart Phone Addiction .....	3853
Üniversite Öğrencilerinin Bağlanma Stilllerinin Akıllı Telefon Kullanımını Yordaması .....	3854
Adaptation Of Three Couple Scales Into Turkish .....	3856
Üçlü Çift Ölçeği'ni Türkçeye Uyarlama Çalışması.....	3857
A Qualitative Research On The Examination Of The Hope-Hopeless Situations Of Eastern And Southeastern Veteran.....	3860
Doğu ve Güneydoğu Gazilerinin Umut-umutsuzluk Durumlarının İncelenmesi Üzerine Nitel Bir Araştırma.....	3861
Problems In Psychological Counseling And Guidance Services For Employees' Perspective In Field* .....	3863
Alanda Çalışanların Bakış Açısıyla Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde Yaşanan Sorunlar* .....	3864
Analysis Of Perceptions Of Academic Self-Sufficiency Of University Students According To Various Variables ...	3866
Üniversitesi Öğrencilerinin Akademik Öz Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	3867
Career Aspiration Of Turkish University Students .....	3869
Türk Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Umuları.....	3871
Examining The Intolerance Of Uncertainty And Perfectionism Levels Of University Students.....	3873
Üniversite Öğrencilerinin Belirsizliğe Tahammülsüzlük ve Mükemmeliyetçilik Düzeylerinin İncelenmesi .....	3874
The Psychometric Properties Of The Moral Identity Questionnaire In Turkish Emerging Adults Sampling.....	3877
Ahlaki Kimlik Ölçeğinin Beliren Türk Yetişkin Örnekleminde Psikometrik Özellikleri .....	3879
Turkish And Persian Adaptation Study Of The Quality Of Life Inventory .....	3881

Yaşam Kalitesi Envanterinin Türkçe ve Farsça Uyarlama Çalışması .....	3883
Prediction Quality Of Life: A Turkish And An Iranian Example .....	3885
Yaşam Kalitesinin Yordayıcıları: Türkiye ve İran Örneği.....	3886
A Pilot Study: The Effectiveness Of The Single-Session Dance Movement Workshop On Mood Level Of University Students .....	3889
Tek Oturumluk Dans ve Hareket Temelli Atölye Çalışmasının Üniversite Öğrencilerinin Duygu Durum Değişiklikleri Üzerindeki Etkisi: Bir Pilot Çalışma.....	3890
The Effects Of Positive Psychology Based Conference On The Life Satisfaction Of Adults .....	3892
Pozitif Psikoloji Temelli Konferansın Yetişkinlerin Yaşam Doyumuna Etkisi .....	3893
Predicting Candidate Psychological Counselors' Social Media Addiction In Terms Of Religious Beliefs And Hopelessness.....	3895
Psikolojik Danışman Adaylarının Sosyal Medya Bağımlılık Düzeylerinin Dini İnanç ve Umutsuzluk Düzeylerine Göre Yordanması .....	3897
Meta Competencies-Oriented Peer Counseling Program: Pilot Study .....	3899
Meta Yeterlikler Odaklı Akran Danışmanlığı Programı: Pilot Uygulama .....	3901
Examination Of The Educational Model Of The Turkish Minority Living In Greece By The Minority Member And Graduate .....	3903
Yunanistan'da Yaşayan Türk Azınlığının Eğitim-öğretim Modelinin Azınlık Mensup ve Mezunu Tarafından İncelenmesi .....	3905
Fear Of Negative Evaluation In Relation To The Use Of Social Media And Social Appearance And Loneliness: Mediation Analysis.....	3908
Sosyal Medya Kullanımı ile Sosyal Görünüş Kaygısı İlişkisinde Olumsuz Değerlendirme Korkusu ve Yalnızlık: Aracılık Analizi.....	3909
Examination Of Married Individuals' Couple Relationships Through Genogram .....	3911
Evli Bireylerin Çift İlişkilerinin Genogram Aracılığıyla İncelenmesi .....	3912
Experiences Of Professionals Related To The Psychological Counseling Process: A Qualitative Study .....	3915
Profesyonellerin Psikolojik Danışma Sürecine İlişkin Deneyimleri: Nitel Bir Çalışma .....	3916
Adaptation Of Authenticity In Relationships Scale To Turkish: A Validity And Reliability Study .....	3918
İlişkilerde Otantiklik Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	3919
Opinions Of Students With Autism Spectrum Disorder And Special Learning Disability About School Experience And School Guidance Services.....	3921
Otizm Spektrum Bozukluğu ve Özel Öğrenme Güçlüğü Tanılı Öğrencilerin Okul Yaşantıları ve Okul Rehberlik Hizmetleri Hakkındaki Görüşleri .....	3922
Dialectical Behavioral Therapy Skills Training For University Students: A Preventive Model .....	3924
The Investigation Of Mediator Roles Of Job Search Self-Efficacy And Hope Levels On University Students' Relationships Between Optimism Levels And Job Search Behaviors.....	3925
Üniversite Öğrencilerinin İyimserlik Düzeyleri ile İş-arama Davranışları Arasındaki İlişkide Öz-yetkinlik ve Umut Düzeylerinin Aracı Rollerinin İncelenmesi .....	3926
Schema Therapy Trends In Turkey: Investigation Of Dissertations Based On Schema Therapy In The Fields Of Psychology And Guidance And Psychological Counseling .....	3928

Türkiye’de Şema Terapi Yönelimi: Psikoloji ve Pdr Alanında Şema Terapi Yaklaşımı Odağında Yapılan Tezlerin İncelenmesi .....	3929
Development Of Turkish Grit Scale For University Students: Reliability And Validity Studies .....	3932
Üniversite Öğrencilerine Yönelik Türk Azim Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları .....	3933
Adaptation Of The Comprehensive Inventory Of Mindfulness Experiences-Adolescents To Turkish: Validity And Reliability Studies .....	3936
Kapsamlı Bilinçli Farkındalık Deneyimleri Envanteri-erinlik’ İn Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması .....	3937
An Analysis Of The Relation Between The Cognitive Flexibility And Mindfulness Of The University Students With Self-Regulation .....	3939
Üniversite Öğrencilerinde Bilişsel Esneklik ve Bilinçli Farkındalıklarının Öz Düzenleme ile İlişkinin İncelenmesi	3940
Researches About Individual Life Structure:a Meta Synthesis Study .....	3942
Bireysel Yaşam Yapısıyla İlgili Yapılan Araştırmalar: Bir Meta Sentez Çalışması .....	3943
The Relationships Of Sexual Objectification With Social Appearance Anxiety And Risk-Taking Behaviors Among Female University Students: Investigating The Mediator Role Of Attachment Styles* .....	3945
Kadın Üniversite Öğrencilerinde Cinsel Nesneleştirme Sosyale Görünüş Kaygısı ve Risk Alma Davranışları ile İlişkisinde Bağlanma Stilllerinin Aracı Rolünün İncelenmesi* .....	3946
The Opinions Of School Administrators Regarding To School Counseling Services .....	3948
Okul Yöneticilerinin Okul Psikolojik Danışmanlık Hizmetlerine İlişkin Görüşleri .....	3949
Kemal Sunal's Psychobiography Based On Levinson's Life Structure Theory .....	3951
Levinson’un Yaşam Yapısı Kuramı Açısından Kemal Sunal’ın Psikobiyografisi .....	3952
Examination Of Psychological Counselor Self-Efficacy, Adjustment And Work Values Of Undergraduates Studying For Guidance And Psychological Counseling .....	3954
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Öğrencilerinin Psikolojik Danışman Öz-yetkinliklerinin, Uyumlarının ve İş Değerlerinin İncelenmesi .....	3955
Forgiveness As A Mediator Of The Relationship Between Interpersonal Relationship Styles And Conflict Resolution .....	3957
Üniversite Öğrencilerinin Kişilerarası İlişki Tarzları ve Çatışma Çözme Eğilimleri Arasındaki İlişkide Affetmenin Aracı Rolü .....	3958
Validity And Reliability Studies For The Middle School Students Of Making Decisions In Everyday Life Scale .....	3960
Günlük Yaşamda Karar Verme Ölçeğinin Ortaokul Öğrencileri İçin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları .....	3961
The Effect Of Psycho-Educational Program Based On Social Cognitive Career Theory On Psychological Counselor Candidates' Vocational Self-Efficacy And Outcome Expectancy Levels .....	3964
Sosyal Bilişsel Kariyer Kuramı Temelli Psikoeğitim Programının Psikolojik Danışman Adaylarının Mesleki Yetkinlik ve Mesleki Sonuç Beklentisi Düzeylerine Etkisi .....	3965
The Effect Of Peer Supervision Groups On The Level Of Job Satisfaction And Burnout Of School Counselors .....	3967
Akran Süpervizyon Gruplarının Rehber Öğretmenlerin İş Doyumu ve Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi .....	3968
Crossgroup Friendship Relations Among Turkish And Syrian Primary Students Through School Psychological Counselors’ Perspective .....	3971
Türk ve Suriyeli İlkokul Öğrencilerinin Gruplararası Arkadaşlık İlişkilerinin Okul Psikolojik Danışmanların Bakış Açısından İncelenmesi .....	3972

Psychological Counseling Skills And Empathy Levels Of Students Taking The Course Of Individual Psychological Counseling Practices .....	3975
Bireysel Psikolojik Danışma Uygulamaları Dersini Alan Öğrencilerin Psikolojik Danışma Becerileri ve Empati Düzeyleri .....	3976
The Effect Of Group Guidance Program On Occupational Burnout, Work Engagement And Couple Burnout Levels Of Working Mothers With Disabled Children .....	3978
Grup Rehberliği Programının Engelli Çocuğa Sahip Çalışan Annelerin Mesleki Tükenmişlik İşle Bütünleşme ve Eş Tükenmişliği Düzeyine Etkisi .....	3979
Investigation Of The Relationship Between Parent Attitudes And Flirting Perceptions Perceived By University Students .....	3981
Üniversite Öğrencilerinin Algıladıkları Anne Baba Tutumları ve Flört Kaygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....	3982
Examining The Relation Between The Levels Of Married Individuals' Relational Resilience And Self-Disclosure To The Spouse .....	3984
Evli Bireylerin İlişkisel Yılmazlık Düzeyleri ile Eşe Kendini Açma Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	3985
Testing A Model On The College Students: Interaction Of Positive Feelings And Personal Resources.....	3987
Üniversite Öğrencilerinde Bir Model Sınaması: Pozitif Duyguların ve Kişisel Kaynakların Etkileşimi .....	3988
The Impact Of Integrative School Climate On The Development Of Communication Skills And The Reduction Of Behavior Problems Of A Student With Autism Spectrum Disorder .....	3990
Bütünleştirici Okul İkliminin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bir Öğrencinin İletişim Becerilerinin Gelişmesi ve Problem Davranışlarının Azalması Üzerindeki Etkisi .....	3992
The Importance Of Locus Of Control In The Anger Expression Of Married Couples .....	3994
Evli Çiftlerin Kızgınlıklarını İfade Etmede Kontrol Odağının Önemi .....	3995
An Investigation Of The Violence Levels Of Bursa Yönder School Teachers In Terms Of Variable Variables.....	3998
Bursa Yönder Okulları Öğretmenlerinin Yılmazlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	3999
Examining Predictive Levels Of Gratitude, Hope, Optimism And Satisfaction With Life On Psychological Well –Being Via Multiple Regression Analysis .....	4000
Şükran, Umut, İyimserlik ve Yaşam Doyumunun Psikolojik İyi Oluşu Yordama Düzeylerinin Çoklu Regresyon Analizi ile İncelenmesi .....	4001
Examination Of Life Satisfaction, Satisfaction And Compassion Levels Of University Students.....	4004
Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumu, Memnuniyet ve Merhamet Düzeylerinin İncelenmesi .....	4005
An Investigation Of The Solution-Focused In Terms Of Predictive Variables And Demographic Characteristics ..	4007
Çözüm Odaklılığın Yordayıcı Değişkenler ve Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi.....	4008
College Adjustment Process With Regard To Psychological Flexibility: A Phenomenological Study .....	4011
Analyzing The Relationships Between Obsessive Compulsive Disorder, Cognitive Flexibility And Emotion Regulation .....	4013
Obsesif Kompulsif Bozukluk, Bilişsel Esneklik ve Duygu Düzenleme ve Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi .....	4014
The Relationship Between The Social Anxiety With Self-Esteem, Parental Attitudes, Perfectionism Traits Of Seventh And Eighth Grade Students In Secondary School .....	4016
Ortaokul Yedinci ve Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Kaygıları ile Benlik Saygısı, Anne-baba Tutumları, Mükemmeliyetçilik Özellikleri Arasındaki İlişki.....	4017
Student And School Level Factors Affecting Dropout Risks Of High School Students .....	4020

Lise Öğrencilerinin Okul Terk Risklerini Etkileyen Öğrenci ve Okul Düzeyindeki Faktörler .....	4022
Relationship Between Of Altruism Positive Perception And Social Comparison In Teacher Candidates.....	4024
Öğretmen Adaylarında Özgecilekle Pozitif Algı ve Sosyal Karşılaştırma İlişkisi.....	4025
Predictors Of School Dropout Risk Among High School Students .....	4027
Lise Öğrencilerinde Okul Terki Riskinin Yordayıcıları .....	4029
The Role Of Family Support In Coping And Adaptation Process In Disabled Veterans* .....	4031
Malül Gazilerin Başetme ve Uyum Sürecinde Aile Desteğinin Rolü* .....	4032
Intergroup Emphathy Levels Of Turkish And Syrian Primary School Students From The Perspective Of School Psychological Counselors .....	4035
Okul Psikolojik Danışmanlarının Penceresinden Türk ve Suriyeli İlkokul Öğrencilerinin Gruplararası Empati Düzeylerinin İncelenmesi .....	4037
Internal Validity Of The Psychological Counseling And Guidance Dissertations .....	4039
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Doktora Tez Çalışmalarında İç Geçerlik.....	4040
Relations Among College Students' Negative Life Events, Perceived Stress Levels And Ruminative Responses... 4042	
Investigating The Views Of School Counselors About Counseling And Guidance Services In Schools: The Case Of Izmir .....	4044
Okul Psikolojik Danışmanlarına Göre Okul Psikolojik ve Rehberlik Hizmetlerinin Durumu: İzmir İli Örneği .....	4046
Effectiveness Of Group Counseling Based On Acceptance And Commitment Therapy On Test Anxiety.....	4048
Primary School Education (Class Education).....	4049
Sınıf Eğitimi.....	4049
An Analysis Of The Studies Dealing With The Phonic Instruction And The Whole Language Method In Teaching Early Literacy: A Meta-Synthesis Study.....	4050
İlkokuma-yazma Öğretiminde Cümle Yöntemi ile Ses Temelli Cümle Yönteminin Ele Alındığı Çalışmaların Analizi: Bir Meta-sentez Çalışması .....	4052
The Missing Piece Of A Puzzle Or An Unwanted Child: Perceptions Of Primary Teachers About Inclusions Students .....	4054
Yapbozun Eksik Parçası Mı? İstenmeyen Çocuk Mu?: Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Algıları .....	4055
What Are The Views Of Teachers In The Removal Of Handwriting? .....	4057
El Yazısının Kaldırılmasında Öğretmen Görüşleri Nelerdir? .....	4058
What Are Teacher Opinions About Using Adjacent Inclined Letters And Upright Basic Letters? .....	4060
Bitişik Eğik Harfler ile Dik Temel Harflerin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri Nelerdir? .....	4062
Primary School Teachers' Views About The Primary School Grading System .....	4064
Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Not Sistemi Hakkındaki Görüşleri .....	4065
Peer, Self And Rater-Assessments Of Prospective Teachers In Science And Technology Applications Course .....	4067
Öğretmen Adaylarının Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları Dersinde Akran, Öz ve Puanlayıcı Değerlendirmeleri .....	4068
An Analysis On The Restrictions On Primary Education In National Education Council Meeting .....	4070
Milli Eğitim Şuralarında İlköğretime Yönelik Alınan Kararlara İlişkin Bir İnceleme .....	4071

The Effect Of Predict-Observe-Explain (Poe) Strategy Conducted In Science And Technology Laboratory Lesson On Self-Regulated Learning .....	4073
Fen ve Teknoloji Laboratuvarı Dersinde Uygulanan Zenginleştirilmiş Tahmin- Gözlem- Açıklama Yönteminin Öz Düzenlemeli Öğrenmeye Etkisi .....	4074
Class Teacher’S Opinions Regarding English Teaching .....	4076
Sınıf Öğretmenlerinin İngilizce Öğretimine İlişkin Görüşleri .....	4077
Examining The Reading Habits Of Primary School Students.....	4080
İlkokul Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi.....	4081
A General Overview Into The Criticisms Over The Methods Of Teaching Primary Reading And Writing Application In Turkey .....	4084
Türkiye’de Uygulanan Ses Temelli İlkokuma Yazma Öğretim Yöntemine İlişkin Eleştirilere Genel Bir Bakış .....	4085
21St Century Learning Practice Scale: Validity Reliability Study.....	4087
21. Yüzyıl Öğrenme Deneyimleri Ölçeği Geçerlilik Güvenilirlik Çalışması.....	4088
How Should Democracy And Children’s Rights Be Given In Primary Schools According To Inservice Primary School Teachers? .....	4090
Sınıf Öğretmeni Adaylarına Göre İlkokullarda Demokrasi ve Çocuk Hakları Nasıl Kazandırılmalıdır? .....	4091
Science Teaching With Art In Elementary School .....	4093
İlkokulda Sanat Yoluyla Fen Öğretimi .....	4094
Investigation Of The Relationship Between Democratic Attitudes Of The Third Grade Primary School Students And Various Variables .....	4097
İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Demokratik Tutumları ile Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi .....	4098
Some Opinions Of Primary School’S Students Related To “Giving A Speech In Front Of Public” .....	4100
İlkokul Öğrencilerinin “topluluk Karşısında Konuşma” ile İlgili Çeşitli Görüşleri.....	4101
Elementary School Teachers' Perceptions Of Multicultural Education, And Their Classroom Practices .....	4103
Sınıf Öğretmenlerinin Çokkültürlü Yeterlik Algıları ve Sınıf İçine Yansımaları .....	4104
Exclusion In Primary School .....	4106
İlkokulda Dışlanma .....	4107
Examining The Opinions Of Parents, Whose Children Are Attending Elementary School, About Sexual Abuse ...	4109
Çocuğu İlkokulda Öğrenim Gören Ebeveynlerin Cinsel İstismar Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi .....	4110
Examining Social Exclusion Levels Of Immigrant And Non-Immigrant Adolescents.....	4112
Göçmen Aileye Sahip Olan ve Olmayan Ergenlerin Sosyal Dışlanma Düzeylerinin İncelenmesi .....	4113
Tale Writing As A Written Expression Activity: Digital Tales With The Storyjumper.....	4115
Yazılı Anlatım Etkinliği Olarak Masal Yazma: Storyjumper ile Dijital Masallar.....	4116
Evaluating The Sciences Lessons As A Separate (Distinctive) Discipline In Elementary School Third Grade Curriculum, Based On The Opinions Of Elementary School Teachers And Program Development Experts .....	4118
Fen Bilimleri Dersinin İlkokul Üçüncü Sınıfta Ayrı Bir Disiplin Olarak Okutulmasının Program Geliştirme Uzmanları ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi .....	4119
The Use Of Virtual And Augmented Reality Practices In And After Reading And Writing Process .....	4121

Okuma Yazma Süreci ve Sonrasında Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Kullanılması.....	4122
The Use Of Children’S Books In Mathematics Education And Sample Activities.....	4125
Matematik Öğretiminde Çocuk Kitaplarının Kullanımı ve Örnek Uygulamalar .....	4126
Investigation Of Reading Habits And Their Reasons Of Primary School Childrens.....	4129
İlkokul Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarının ve Nedenlerinin İncelenmesi .....	4130
Examining The 2017 Science Curriculum In Terms Of Scientific Habits Of Mind.....	4132
2017 Fen Bilimleri Öğretim Programının Bilimsel Düşünme Alışkanlıklarına Yönelik İncelenmesi .....	4133
Primary Education Rps’ Introductions In Turkish L1 Context: Rhetoric Of Research Domain Variation Or Problematique Of Establishing Theoretical Framework? .....	4135
Reviewing Of Social Studies Book For Values In The Third Grade Of Primary School .....	4137
İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi .....	4138
Cheating In The Exams Attitudes, Opinions And Self- Esteem Of Classroom Teachers' Students .....	4140
Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Kopya Çekme Tutumları, Görüşleri ve Benlik Saygısının İncelenmesi.....	4141
Qualified Children Books In Terms Of Developing Reading Skill And Meta-Cognitive Thinking Skills.....	4143
Okuma Becerisi ve Üst-bilişsel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi Açısından Nitelikli Çocuk Kitapları .....	4144
Pre-Service Elementary Teachers’ Views About Self And Peer Assessment .....	4146
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öz ve Akran Değerlendirmeye İlişkin Görüşleri .....	4147
Reflection Of Schools’ Socioeconomic Levels Upon Childrens’ Rights .....	4149
Okulların Sosyoekonomik Düzeylerinin Çocuk Hakları Öğretimine Yansımaları .....	4150
3Th Grade Social Studies Workbooks In Terms Of Learning Styles .....	4152
Öğrenme Stilleri Açısından İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Öğrenci Çalışma Kitabı .....	4153
An Examination Of The Views And Drawings Of The Primary School 4Th Grade Students Towards The Value Of Helpfulness.....	4155
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yardımseverlik Değerine Yönelik Görüşlerinin ve Çizimlerinin İncelenmesi.....	4157
Effect Of Purpose-Focused Stem Applicatios On 21St Century Skills .....	4159
Kazanım Odaklı Stem Uygulamalarının 21. Yüzyıl Yetkinliklerine Etkisi.....	4160
Preservice Elementary Teachers’ Views Related To Designing And Implementing Process Of Socioscientific Issue- Based Educational Activities .....	4162
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyobilimsel Konu Temelli Eğitim Etkinlikleri Tasarlama ve Uygulama Sürecine İlişkin Görüşleri.....	4163
How Happy Is The Primary School Children In School? .....	4165
İlkokul Çocukları Okulda Ne Kadar Mutlu? .....	4166
Their Preferences Related To An Application Of Instructional Technology And Material Design Course Of Primary School Teacher Candidate Student.....	4168
Sınıf Öğretmeni Aday Öğrencilerinin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersinin Uygulama Aşamasındaki Tercihleri .....	4169
Examination Of The Primary School Teachers’ Opinions Towards Written Evaluation: The Bayburt Sample .....	4171
Sınıf Öğretmenlerinin Yazılı Değerlendirmeye Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi: Bayburt Örneği .....	4173
Level Of Pre-Service Teachers’ Awareness About The Number Sense-Based Strategies .....	4175



Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sayı Duyusu Temelli Stratejileri Kullanabilme Durumları .....	4176
The Evaluation Of The Students' School Commitment According To The Motivation Level Of Teachers And Various Factors Relating To Them.....	4178
Öğrencilerin Okula Bağlılığının Öğretmen Motivasyon Düzeyi ve Öğretmene İlişkin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	4179
Adaptation Of The 6+1 Analytic Writing And Assessment Scale: A Study Of Reliability And Validity .....	4181
6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Ölçeğinin Uyarlanması: Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması .....	4182
An Investigation From Various Variabilities Of The First Literacy Teaching Self-Efficacy Of Primary School Teachers .....	4184
Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretimi Öz Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	4185
Ethical Dilemmas Experienced By Primary Teachers .....	4187
Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Etik İkilemler .....	4188
Determination Of Pre-Service Classroom Teachers' Opinions About The Concept Of Early Algebra .....	4190
Erken Cebir Kavramına İlişkin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerinin Belirlenmesi .....	4191
Masal Kahramanlarıyla Öğreniyoruz.....	4193
Masal Kahramanlarıyla Öğreniyorum .....	4194
Problems Of Classroom Teachers Are Faced In Applying Methods And Techniques In Life Science Course .....	4196
Sınıf Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersinde Yöntem ve Teknikleri Uygularken Karşılaştıkları Sorunlar .....	4197
Problems Of Elementary Teachers In Foreign Language Teaching.....	4199
Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaştıkları Problemler.....	4200
The Effect Of Cooperative Learning Model On Attitudes Of Class Teacher Candidates To Science Experiments .	4202
İşbirlikli Öğrenme Modelinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Deneylerine Yönelik Tutumlarına Etkisi .....	4203
A Survey On The Recognition And Liking Of Animals By 3 <sup>Rd</sup> And 4 <sup>Th</sup> Grade Students In Primary School .....	4205
İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Hayvanları Tanıma ve Sevme Durumlarına Yönelik Bir Araştırma .....	4206
Evaluation Of The Opinions Of Primary School Teacher Candidates Regarding The Thinking And The Qualifications To Use The Thinking Skills .....	4208
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Düşünme ve Düşünme Becerilerini Kullanma Yeterliklerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi .....	4209
Ülkem, Okulum, Dilim .....	4211
Ülkem, Okulum, Dilim .....	4212
Social Studies Education .....	4214
Sosyal Bilgiler Eğitimi .....	4214
Alternative Approach To Teaching Social Studies: Local Literature .....	4215
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Alternatif Bir Yaklaşım: Yerel Okuryazarlık .....	4216
The Other From Values Education Perspective .....	4218
Değerler Eğitimi Perspektifinden Öteki .....	4219
Social Studies Teachers' In-Service Training Needs: Lesson Observation And Teacher Opinions.....	4221
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçları: Ders Gözlemi ve Öğretmen Görüşleri.....	4222

Gazete Haberlerinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullanımı: Sosyal Sorunların Analiz Sürecine Öğrenciyi Katmak .	4224
Gazete Haberlerinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullanımı: Sosyal Sorunların Analiz Sürecine Öğrenciyi Katmak .	4225
Social Studies Teachers' Views On Value Of Abstemiousness .....	4227
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kanaatkârlık Değeri Üzerine Görüşleri .....	4228
An Analysis Of The Relationship Between "game Teaching" And Social Studies Teacher Candidates' Professional Development.....	4230
“oyun Öğretimi” Dersinin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Mesleki Gelişimi ile İlişkisinin İncelenmesi .....	4231
Back To The Reality: 3 Dimensional Printed Artifacts Museum.....	4233
Gerçekliğe Dönüş: 3 Boyutlu Yazdırılmış Eserler Müzesi .....	4234
Social Studies Teacher And Teacher Candidates' Opinions On Political Participation For Democratic Citizens ....	4236
Sosyal Bilgiler Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Demokratik Vatandaşlık Açısından Siyasal Katılıma İlişkin Görüşleri.....	4237
A Theoretical Look At Social Justice Education In Social Studies Education.....	4239
Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sosyal Adalet Eğitimine Kuramsal Bir Bakış .....	4240
Authentic Learning Based Evaluation Of 5Th Grade Social Studies Textbooks Prepared According To 2005 And 2017 Social Studies Curricula .....	4242
2005 ve 2017 Yılı Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına Göre Hazırlanan 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Otantik Öğrenme Temelli Değerlendirilmesi .....	4244
The Contribution Of Teaching Controversial Issues To Gain 21St Century Skills: Analysis Of Teachers' Views .....	4246
Tartışmalı Konuların Öğretiminin, 21. Yüzyıl Becerilerinin Kazandırılmasına Katkısı: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi .....	4247
Spatial Habits In The Minds Of Prospective Social Studies Teachers .....	4249
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Zihinlerindeki Mekânsal Alışkanlıklar .....	4250
6.grade Investigation Of The Effects Of Digital Citizens On Social Studies Course Of Activities Of Students In Interval Interior Behavior .....	4252
6.sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Dijital Vatandaşlık Konulu Etkinliklerin Öğrencilerin Çevrimiçi Ortamlardaki Davranışlarına Etkiliklerinin İncelenmesi .....	4254
The Effect Of Computer-Aided Concept Cartoons In Social Studies Education On Dispelling Misconceptions .....	4256
Sosyal Bilgiler Eğitimde Bilgisayar Destekli Kavram Karikatürlerinin Kavram Yanılgılarını Giderme Üzerine Etkisi	4257
“You Have Right, Children!” Project As An Active-Learning Based Teaching Model.....	4259
Aktif Öğrenme Temelli Bir Öğretim Modeli Olarak “hak’lısınız Çocuklar” Projesi .....	4260
Citizenship Conceptions Of Social Studies Teachers.....	4262
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Vatandaşlık Kavramına Yönelik Bakış Açısı.....	4263
Integrating Cooperative Learning To "teaching Social Studies" Course: "one For All, All For One".....	4265
“sosyal Bilgiler Öğretimi” Dersine İşbirlikli Öğrenme Yöntemini Eklelemek: “hepimiz Birimiz, Birimiz Hepimiz İçin” .....	4266
Analysing Prospective Teachers' Learning To Teach For Social Justice-Beliefs In Terms Of Several Variables .....	4268
Öğretmen Adaylarının Öğretimde Sosyal Adalet İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	4269
History Education.....	4271

Tarih Eğitimi .....	4271
Examination Of History Pedagogy Program Students ' Beliefs About The Concept Of History Through Metaphor Analysis .....	4272
Tarih Pedagoji Programı Öğrencilerinin Tarih Kavramına İlişkin İnançlarının Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi .....	4273
Republic Of Iraq A History Textbook In Ottomans /turks Image .....	4275
Irak Cumhuriyeti Bir Tarih Ders Kitabında Osmanlı/türk İmaji .....	4276
Turkish History In The Textbook Of History I In The Period Of Atatürk .....	4278
Atatürk Dönemi Tarih I Ders Kitabında Türk Tarihi .....	4279
Predictions Of The Gifted Students About Turkey'S Strategic Vision 2023 Project And Turkey .....	4281
Özel Yetenekli Öğrencilerin Öngörüsünde Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesi ve Türkiye .....	4282
Perceptions Of History Students Of Pedagogical Formation Course About Education And Science In The Ottoman Empire .....	4284
Pedagogik Formasyon Kursu Tarih Öğrencilerinin Osmanlı'da Eğitim ve Bilime İlişkin Algıları .....	4285
A Research Organized On Turkish Historical Consciousness And Understanding Of History Of Numeric And Verball High Schooll Eleventh Class Students (Turkey-Kars City Examplee) .....	4287
Sayısal ve Sözel Ortaöğretim 11. Sınıf Öğrencilerinin Türk Tarihi Algı ve Bilinci Üzerine Bir Araştırma (türkiye Kars İli Örneği) .....	4288
Design And Tecnology Education.....	4290
Teknoloji ve Tasarım Eğitimi .....	4290
Öğrencilerin Mühendislik Tasarım Süreçlerinde İzledikleri Stratejiler.....	4291
Öğrencilerin Mühendislik Tasarım Süreçlerinde İzledikleri Stratejiler.....	4292
Akademik Stem Öğretim Programı Uygulama Örneği .....	4294
Akademik Stem Öğretim Programı Modeli .....	4295
Creative Thinking And Engineering Education.....	4297
Yaratıcı Düşünme ve Mühendislik Eğitimi.....	4298
Planning A Digital And Paper-Based Interacted Learning In Vocabulary Teaching .....	4300
Problem Situations And Technology Design Education Studies In The Changing World.....	4301
Değişen Dünyada Problem Durumları ve Teknoloji Tasarım Eğitimi Araştırmaları .....	4302
A Comparison Between Turkey And Japan: Stem Education.....	4304
Türkiye ve Japonya Arasında Bir Karşılaştırma: Stem Eğitimi .....	4305
Turkish Language And Literature Education .....	4307
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.....	4307
Situations Of Turkish Language And Literature Teachers' Use Of Creative Drama Method In Their Lessons .....	4308
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemini Derslerinde Kullanma Durumları.....	4309
On Child Education In Ahlak-I Alai.....	4311
Ahlâk-ı Alâî'de Çocuk Terbiyesi Üzerine.....	4312
A Survey On The Proficiency Status Of Turkish Language And Literature Course Contents Included In Education Informatics Networks From The Point Of Meeting The Teachers' Requirements.....	4314

Eğitim Bilişim Ağr'nda Yer Alan Türk Dili ve Edebiyatı Ders İçeriklerinin Öğretmenlerin İhtiyaçlarını Karşılamadaki Yeterlik Durumları Üzerine Bir İnceleme .....	4315
A Study On Turkish Language And Literature Teachers' Interactive Board Use Qualifications .....	4317
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Akıllı Tahta Kullanım Yeterlikleri Üzerine Bir İnceleme .....	4318
The Place Of Divan Literature In Turkish Language And Literature Teaching Programs Between 1992-2017.....	4320
1992-2017 Yılları Arasında Uygulanan Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programlarında Divan Edebiyatının Yeri...	4321
The Examination Of Activity Studies Included In 11Th Grade Course Book In Teaching Turkish Language And Literature In Terms Of Learning Outcomes .....	4323
Türk Dili ve Edebiyatı Öğretiminde 11. Sınıf Ders Kitabında Yer Alan Etkinlik Çalışmalarının Kazanımlar Açısından İncelenmesi .....	4324
Utilizing Singing In Grammar Teaching .....	4326
Dil Bilgisi Öğretiminde Şarkılardan Yararlanma .....	4327
Turkish Education.....	4329
Türkçe Eğitimi.....	4329
A Longitudinal Overview To The Development Of Reading Comprehension Skills .....	4330
Okuduğunu Anlama Becerilerinin Gelişimine Uzamsal Bir Bakış .....	4331
“Which One Know More Traveler Or Reader?” The Effects Of Travel Stories On The Views Of Children About Reading And Traveling .....	4332
“çok Gezen Mi Bilir, Çok Okuyan Mı?” Gezi Hikâyelerinin Çocukların Okuma ve Gezme Eylemlerine İlişkin Görüşlerine Etkisi .....	4333
The Attitudes Of Turkish Teachers Towards Using Student-Centered Instruction Methods And Techniques .....	4335
Türkçe Öğretmenlerinin Öğrenci Merkezli Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Kullanmaya Yönelik Tutumları .....	4336
Evaluataions On The Turkish Dictionary Of Primary Schools.....	4338
İlköğretim Okulları Türkçe Sözlük Üzerine Değerlendirmeler.....	4339
The Effect Of The Empathy Technique On The Attitude Of Speaking .....	4341
Empati Tekniğinin Konuşma Tutumu Üzerindeki Etkisi .....	4342
The Effect Of Persuasion Technique On The Attitude Of Speaking .....	4344
İkna Etme Tekniğinin Konuşma Tutumu Üzerindeki Etkisi.....	4345
The Effect Of Activities Designed By Metacognitive Strategies On Secondary School Students' Vocabulary Learning And Metacognitive Awareness .....	4347
Üstbiliş Stratejileriyle Hazırlanan Etkinliklerin Ortaokul Öğrencilerinin Kelime Öğrenmelerine ve Üstbiliş Farkındalıklarına Etkisi .....	4348
A Writing Technique For Teaching Turkish As A Foreign Language Proposal: Sentence Pyramid .....	4350
Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimine Yönelik Bir Yazma Tekniği Önerisi: Cümle Piramidi .....	4351
Gender In Turkish Novel .....	4353
Türk Romanında Toplumsal Cinsiyet.....	4354
A Needs Analysis For Curriculum Development Of Turkish As Foreign Language Course For Children Between 7-11 Ages.....	4356
7-11 Yaş Arasındaki Çocuklar İçin Geliştirilen Yabancı Dil Olarak Türkçe Dersi Öğretim Programına Yönelik İhtiyaç Analizi.....	4357

Grarf Teorisiyle Türkçe Öğretimi Üzerine Bir İnceleme.....	4359
Evaluation Of The Effect Of Students Writing Skills Text Types.....	4360
Metin Türlerinin Öğrencilerin Yazma Becerilerine Etkisinin Değerlendirilmesi.....	4361
An Example Of Using Workplace Names .....	4363
İş Yeri Adlarının Kullanımlarına Örnek Bir Çalışma.....	4365
Examination Of The Syllables In Turkish In Terms Of Mental Dictionary Development.....	4367
Türkçedeki Hecelerin Zihinsel Sözlük Geliştirme Yönünden İncelenmesi.....	4369
Properties Of Turkish Words And Development Of Mental Dictionary.....	4371
Türkçe Kelimelerin Özellikleri ve Zihinsel Sözlük Geliştirme.....	4372
Book Assessment Study In Terms Of Turkish And Social Studies Course Outcomes: I Trought In Turkey I Book Series Example.....	4375
Türkçe ve Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımları Açısından Kitap Değerlendirme Çalışması: Levent – Türkiye’yi Geziyorum I Kitap Dizisi Örneği .....	4376
Preservice Turkish Teachers' Perception Of Teacher, Turkish Teacher And Turkish Education Concepts.....	4378
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Öğretmen, Türkçe Öğretmeni ve Türkçe Eğitimi Kavramlarına İlişkin Algıları.....	4379
Metaphorical Perceptions Of Turkish Teacher Candidates Toward Material Development.....	4381
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Materyal Geliştirmeye Yönelik Metaforik Algıları .....	4382
In Value Transfer Of Tefvik Fikret And Şermin.....	4384
Değer Aktarımında Tefvik Fikret ve Şermin .....	4385
A Comparative Model Proposal For The Use Of Semiotic Text Analysis Method In Secondary School Turkish Courses.....	4387
Göstergebilimsel Metin Çözümleme Yönteminin Ortaokul Türkçe Derslerinde Kullanımına Yönelik Karşılaştırmalı Bir Model Önerisi .....	4388
Tarkan Şarkılarıyla Söz Varlığımızın Öğretimi.....	4391
Tarkan Şarkılarıyla Söz Varlığımızın Öğretimi.....	4393
Home Literacy: The Experience Of A Parent Group.....	4395
Ev Okuryazarlığı: Bir Grup Veli Deneyimi .....	4396
Examples Of Activities Prepared According To Multiple Intelligence Theory In Teaching Turkish Grammar .....	4398
Türkçe Dil Bilgisi Öğretiminde Çoklu Zekâ Kuramına Göre Hazırlanmış Etkinlik Örnekleri.....	4399
Analyzing The Effects Of The Language Used In Social Media On The Standard Language .....	4401
Sosyal Medya Paylaşım Ağlarında Kullanılan Dilin Ölçünlü Dile Etkilerinin İncelenmesi.....	4402
Elements Of Domestic Violence In Gülten Dayıoğlu’S Kids Books .....	4405
Gülten Dayıoğlu’nun Çocuk Kitaplarında Aile İçi Şiddet Ögeleri.....	4406
A Review Of The Basic Dimensions Of Creativity On Turkish Teaching Programs In 2005 And 2017 .....	4409
2005 ve 2017 Türkçe Öğretim Programları Üzerinde Yaratıcılığın Temel Boyutları Bağlamında Bir İnceleme .....	4410
Teaching Vocabulary With Tarkan's Songs .....	4412
Tarkan Şarkılarıyla Söz Varlığımızın Öğretimi.....	4414
Creative Drama As A Method .....	4416

Bir Yöntem Olarak Yaratıcı Drama .....	4417
A Review Of Environmental Consciousness And Responsiveness In Children's Books .....	4420
Çocuk Kitaplarında Çevre Bilinci ve Duyarlılığı Üzerine Bir İnceleme .....	4421
The Views Of Teachers And Students Related To Using Turkish In The Context Of Language Awareness .....	4424
Dil Bilinci Bağlamında Öğretmen ve Öğrencilerin Türkçenin Kullanımına İlişkin Görüşleri .....	4425
Relation Of Basic Language Skills To One Another And The Importance Of The Individual's Universe In Terms Of Formation And Development .....	4428
Temel Dil Becerilerinin Birbirleriyle İlişkisi ve Bireyin Anlam Evreninin Oluşumu ve Gelişimi Açısından Önemi ...	4429
Detection Of Spelling Mistakes Of A2 Level Students In Learning Turkish As A Foreign Language: Afghanistan Sample.....	4431
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen “a2” Seviye Öğrencilerin Yazım Yanlışlarının Belirlenmesi: Afganistan Örneği .....	4432
The Effect Of Collaborative Learning's Questioning Ability Of Turkish Teacher Candidates.....	4434
İşbirlikli Öğrenmenin Türkçe Öğretmeni Adaylarının Soru Sorma Becerisine Etkisi .....	4435
Effects Of Augmented Reality Technology Usage On Students' Motivation And Success Of Word Learning In Teaching Turkish As A Foreign Language .....	4438
Yabancılar Türkçe Öğretiminde Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi Kullanımının Kelime Öğrenme Başarısı ve Motivasyona Etkisi .....	4439
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dijital Öykü Anlatımına Yönelik Teorik Bir Çalışma.....	4441
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dijital Öykü Anlatımına Yönelik Teorik Bir Çalışma.....	4442
Language, Content And Printing Specifications Of The Text Books.....	4444
Masal Kitaplarının Dil, İçerik ve Basım Biçim Özellikleri.....	4445
Opinions And Recommendations Of Classroom Teachers On Efficient Use Of Turkish Course Teaching Methods .....	4447
Türkçe Dersinde Öğretim Yöntemlerinin Etkin Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri ve Önerileri ..	4448
An Example Of Linguistic Text Analysis In The Context Of Turkish Education.....	4450
Türkçe Eğitimi Bağlamında Dilbilimsel Bir Metin Çözümleme Örneği .....	4451
Distance Learning.....	4454
Uzaktan Eğitim .....	4454
Development Of A System For Determining Students' Behaviors Of Using Video-Based Learning Contents In E-Learning Environments .....	4455
E-öğrenme Ortamlarında Öğrencilerin Video Tabanlı Öğrenme İçeriklerini Kullanma Davranışlarını Belirlemeye Yönelik Bir Sistemin Geliştirilmesi.....	4456
Distance Education Practices Transferred From Letters To Instruction To Virtual Classroom: Sample Of Manisa Celal Bayar University .....	4458
Mektupla Öğretimden Sanal Sınıf Ortamına Taşınan Uzaktan Eğitim Uygulamaları: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Örneğinde .....	4459
Investigation Of Study Habits Of Distance Education Students.....	4461
Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Ders Çalışma Alışkanlıklarının İncelenmesi .....	4462
Foreign Languages Education .....	4464

Yabancı Diller Eğitimi .....	4464
Students' Reflection On Flipped Classroom Syllabus For English For Pharmacy: A Metaphor Analysis* .....	4465
Tracking Expected Learning Outcomes For Tertiary Level Students At Intensive Foreign Language Programs: A Longitudinal Needs Analysis .....	4467
Virtual Reality Applications As A Tool In Teaching And Learning A Foreign Language.....	4469
A Study On Technology Efficacy Of English Instructors .....	4471
İngilizce Okutmanlarının Teknoloji Yeterlilikleri Üzerine Bir Çalışma .....	4472
The Investigation Of High School Students' Academic Success And Attitudes Towards English Lesson By Using Interactive Board .....	4474
Lise Öğrencilerinin Etkileşimli Tahta Kullanımlarının İngilizce Dersine Yönelik Tutumları ile Akademik Başarılarının İncelenmesi .....	4475
The Evaluation Of The Elt Textbooks Within The Context Of Culture Of Thinking .....	4477
Integrated Or Separated? Comparing Two Ways Of Explicit Strategies-Based Listening Instruction .....	4479
Trends Towards Technology Integration In Turkey-Based Theses Concerning Teaching English As A Foreign Language .....	4481
İngilizce'nin Yabancı Dil Olarak Öğretimini Ele Alan Türkiye Adresli Tezlerde Teknoloji Entegrasyonuna Yönelik Eğilimler .....	4482
Dividing Elt Departments Into Primary, Elementary, And Undergraduate Education: Perspectives Of Teacher Trainers .....	4485
Use Of Foreign Language Learning Strategies For Speaking Skills Acquisition In Foreign Language.....	4486
Yabancı Dilde Konuşma Becerisinin Kazanımında Yabancı Dil Öğrenme Stratejilerinin Kullanımı .....	4487
Speculations On Foreign Language Learning-Teaching .....	4490
Yabancı Dil Öğrenimi-öğretimi Üzerine Spekülasyonlar .....	4491
The Role Of Clil In Motivating Learners In English Preparatory Programs .....	4493
Using Web 2.0 Tools Effectively In English Language Teaching.....	4494
A Qualitative Investigation Of The Pronunciation Anxiety In A Foreign Language.....	4495
What Makes Good Education: Perspectives Of Learners .....	4497
The Development And Validation Of A Persistence Scale In Efl Learning .....	4499
Writing Anxiety Of Foreign Learners Of Turkish .....	4501
Efl Learners' Perceptions On Learning English: A Metaphor Analysis .....	4502
Uncovering The Reasons Of Foreign Language Speaking Anxiety Among Pre-Service Efl Teachers: A Qualitative Study .....	4504
Exploring Pre-Service Efl Teachers' Opinions Regarding Their Practice Teaching Experiences.....	4506
The Use Of Common German Vocabulary In Turkey As A Teaching Method In The Gaining Of Pronunciation Skills In The 9Th Grade Of High School Education .....	4508
Ortaöğretim 9. Sınıflarda Almanca Telaffuz Becerisinin Kazandırılmasında Ülkemizde Yaygın Kullanılan Almanca Sözcüklerin Öğretim Yöntemi Olarak Kullanılması.....	4509
The Use Of Communicative Language Teaching In Efl Classes In Turkey: Turkish Efl Teachers' Perceptions Of Implementing Clt.....	4511
Can Conversation Analysis Help Preservice Teachers In Practice Teaching? .....	4513

To Teach Or Not To Teach: Academic Writing In Turkish Higher Education .....	4515
Advising Strategies: Reframing Attributions To Embrace Growth Needs.....	4516
Comparison Of Turkish And Kazakhstani Elt Student-Teachers' In Terms Of L2 Motivational Selves.....	4518
Generic Density Of Method Sections In Elt Research Articles Of Turkish Academics* .....	4520
Contributions Of Scientific Studies To Classroom Practice In Elt Departments: The Thoughts Of Teacher Trainers .....	4522
Use Of First Language In Efl/esl Classes: Meta-Synthesis Of Qualitative Studies.....	4523
Examining The Views Of 5Th And 6Th Grade Students And English Teachers Towards Interactive Boards In Language Classes.....	4525
Ortaokul 5. ve 6.sınıf Öğrencilerinin ve İngilizce Öğretmenlerinin İngilizce Öğretiminde Etkileşimli Tahtaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi .....	4526
Encouraging Extensive Reading In The English Preparatory Program In A Pilot School .....	4528
English As A Career Step: Experiences, Challenges And Strategies Of Turkish Academics.....	4529
Mbti For Identifying Effective Teacher Personality Trait: A Case Of Pre-Service Elt Teachers.....	4531
Why Can'T We Learn English?.....	4532
Neden Yabancı Dil Öğrenemiyoruz? .....	4533
Language Learning Autonomy From The Perspectives Of Elt Teachers And Elt Learners .....	4536
Dil Öğreniminde Tiyatro Yönteminin Kullanılması .....	4538
Dil Öğreniminde Tiyatro Metodunun Kullanılması .....	4539
Creative Drama Education .....	4541
Yaratıcı Drama Eğitimi.....	4541
Situations Of Creative Drama Instructors Using Drama Techniques .....	4542
Yaratıcı Drama Öğretmenlerinin Drama Tekniklerini Kullanma Durumları.....	4543
How Do Teachers Describe Creative Drama? (We Have Already Done These For Years!).....	4545
Öğretmenler Yaratıcı Dramayı Nasıl Tanımlıyor? (biz Bunları Zaten Yıllardır Yapıyoruz!) .....	4546
Using Play, Theatre And Creative Drama For Sustaining "teaching Is Acting" Idea.....	4548
Bir Aktör Olarak Öğretmenlik Becerisinin Geliştirilmesinde Oyun, Yaratıcı Drama ve Tiyatroyu Kullanmak .....	4549
The Effect Of Drama Activities On 4Th Grade Primary School Students Development Of Emotional Intelligence	4551
Yaratıcı Drama Etkinliklerinin İlkokul 4.sınıf Öğrencilerinin Duygusal Zekâ Gelişimine Etkisi .....	4553
Teachers Learning To Teach Their Lesson Through Creative Drama: A Qualitative Evaluation Of A Scientific Research Project .....	4555
Öğretmenler Derslerini Yaratıcı Drama Yöntemiyle İşlemeyi Öğreniyor: Bir Bap Projesinin Nitel Değerlendirmesi .....	4556
Being A Creative Drama Teacher In A Private School: Result-Oriented Practitioners Of A Process-Oriented Discipline .....	4558
Özel Okulda Yaratıcı Drama Öğretmeni Olmak: Süreç Odaklı Bir Disiplinin Sonuç Odaklı Uygulayıcıları .....	4559
Lifelong Learning.....	4561
Yaşam Boyu Öğrenme.....	4561
Teacher Candidates' Lifelong Learning Trends According Learning Approaches .....	4562



Öğretmen Adaylarının Öğrenme Yaklaşımlarına Göre Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri .....	4563
The Prediction Of Lifelong Learning Tendency And Teacher'S Self-Efficacy For Employment Hope .....	4565
Yaşam Boyu Öğrenme Eğiliminin ve Öğretmenlik Özyeterliğinin Öğretmen Adaylarında İş Umudunu Yordama Durumu .....	4566
The Parental Dimension Of The Technology Use Of Children Showing A Special Interest In Science And Technology .....	4568
Bilim ve Teknolojiye Meraklı Çocukların Teknoloji Kullanımlarının Ebeveyn Boyutu .....	4569
Redefining Scientific Literacy In The 21St Century: Comparison Of Expert Opinions .....	4571
Compulsory Education In The Perspective Of Teacher Candidates .....	4573
Öğretmen Adaylarının Bakış Açısıyla Zorunlu Eğitim .....	4574
Determination Of Health Literacy: Case Study .....	4576
Bireylerin Sağlık Okur-yazarlığının Belirlenmesi: Bir Durum Çalışması .....	4577
Lifelong Learning Tendency Of Primary School Teachers In Iran And Turkey .....	4579
Türkiye ve İran'daki Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri .....	4580
Life Long Learning Universities To Boost Research And Development And Innovation In Turkey.....	4582
Adult Education In Antalya At The First Years Of The Republic .....	4584
Cumhuriyetin İlk Yıllarında Antalya'da Yetişkin Eğitimi .....	4585
Examining the Relationship between Academic Self-Efficacy and Creativity Levels of the Preservice Teachers ..	4587
Öğretmen Adaylarının Akademik Özyeterlik Düzeyleri ile Yaratıcılık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi ..	4588



**ABSTRACTS**

**ÖZETLER**

Physical Education And Sport  
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi

## Investigation Of Optimism Properties Of Sport Sciences Faculty Students By Departments

*Mustafa Altinkök<sup>1</sup>, Serdar Özçetin<sup>1</sup>, Alperen Akbulut<sup>2</sup>, Sinem Özküçük<sup>3</sup>, Bahadır Demir<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Istanbul Teknik Üniversitesi*

*<sup>4</sup>15 Temmuz Şehitler Ortaokulu*

**Abstract No: 1804 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

When we take the emotional character of each human into account, every kind of instant situation, action or event is known to affect a person both positively and negatively. In other words, a person is thought that he has a potential to develop his attitude, emotions and ideas about many events, situations and actions which he doesn't experience before and he can broaden his perspective in an optimist and pessimist way according to different expectations for his future plans. Optimism is defined as not only a characteristics with an expectation of positive advancement in that everything goes well generally despite all difficulties and inhibitions during life but also as a concept which is evaluated depending on the factors out of a person's control and about an apparent problem which can be controlled. The fact that optimistic attitude is high is usually related to the participation in social activities. Optimism is reflected as flexible optimism and unrealist optimism based on the criteria's differentiation and the size of the damage or risk which occurs in situations which are experienced in a lifecycle.

This research is aimed to reveal the effects of variances by determining the relations and differences between the class level and departments which the students have chosen to study according to some variances of optimism such as class level and departments of students at faculty of sports sciences.

The quantitative research method is chosen to examine the effects of sports faculty students' optimistic features according to variances such as gender, origin, department, class and monthly income status. The population of the research consists of the total of 620 students who are registered to the departments of sports management, coaching training, recreation and physical education in the faculty of sports sciences at Akdeniz University. The research sample consists of 304 students and it is at 98 % reliability level. The datas are collected by using the survey method in 2016-2017 spring term and 2017-2018 fall term. The survey consists of two parts in order to collect the research data. The personal information (age, gender, origin, class monthly income status) is used in the first part and in the second part, the optimism scale which Colligan and others developed on purpose of determining the optimistic features of students. The data which is collected by the question form is analyzed and interpreted with SPSS statistical data analysis package program. Kolmogorov-Smirnow test is done in multivariable analysis to determine whether the data is distributed in normal way and the result of test is determined that the datas doesn't have a normal distribution. Non parametric tests are preferred since the datas doesn't have a normal distribution.

Cronbach Alpha reliability analysis; in order to measure the reliability of the scale which determines the optimistic features, Frequency; for parameters of gender, origin, class, monthly income status and department; descriptive statistics; such as the maximum value, the minimum value, average and standard deviation for age variance are used in the research. The factor analysis is applied to test the validity of the scale which determines optimistic features. The analyses of Mann Whitney U and Kruskal Wallis H tests are benefited in order to determine the differences between the optimistic features and the variances such as gender, origin, class, monthly income status and department. According to the result

of general reliability analysis of the scale which is used in this research to determine optimistic features of the students, (Cronbach Alpha value (72) ) scale is determined to have adequate reliability for the research. In order to test the construct validity of the optimistic scale ,the result of factor analysis is explained that 6 dimensions, the eigen value of which is bigger than 1 is determined and 59,510 % of the total 5 dimensions' variance is explained.

As a result, the optimistic features of sports faculty students which participate in this research are examined according to the variances such as departments, class level and monthly income status but any meaningful difference is not found in terms of these variances according to the statistics.

## Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Bölümlere Göre Optimist Özelliklerinin İncelenmesi

*Mustafa Altınkök<sup>1</sup>, Serdar Özçetin<sup>1</sup>, Alperen Akbulut<sup>2</sup>, Sinem Özküçük<sup>3</sup>, Bahadır Demir<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

<sup>2</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

<sup>3</sup>İstanbul Teknik Üniversitesi

<sup>4</sup>15 Temmuz Şehitler Ortaokulu

**Bildiri No: 1804 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İnsanın duygusal bir yapısı olduğu boyutundan yola çıkacak olursak, anlık karşılaşılabilecek her türlü durum, eylem ve olay insanı olumlu ya da olumsuz olarak etkileyebileceği bilinmektedir. Diğer bir ifade ile de insanın, daha önceden maruz kalmadığı birçok durum, eylem ve olay ile ilgili duygu, düşünce ve tutum geliştirme potansiyeline sahip bir yapıda olduğu ve gelecek planlamasına yönelik farklı beklenti ve umutlarının bireyi iyimser ya da kötümser bakış açılarına sahip geliştirebileceği düşünülmektedir. İyimserlik, ya yaşam içindeki zorluk ve engellemeler olmasına rağmen genel olarak yaşam döngüsünde her şeyin iyi ilerleyeceğine yönelik pozitif yönlü ilerleme beklentisi eğilimi içinde olan bir kişilik karakteristiği ya da yaşam döngüsünde karşılaşılan başarısızlık, olumsuzluk ve tersliklerin, süreklilik arz etmediği, kontrol edilebilir, belli bir soruna özgü ve kişinin kontrolü dışındaki faktörlere bağlı olarak değerlendirilebilen bir yüklenme biçimi olarak tanımlanacağı ifade edilmektedir. İyimserlik tutumunun yüksek olması daha çok sosyal etkinliklere katılım ile ilgili olabilmektedir. Yaşam döngüsünde yaşanan durum ya da durumlara yüklenen risk ya da zararın boyutuna ve değerlendirme ölçütlerinin farklılaşmasına bağlı olarak iyimserlik, esnek iyimserlik ve gerçekçi olmayan iyimserlik tipleri olarak yansıtılmaktadır.

Araştırma ile spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölümlere ve sınıf düzeylerine göre iyimserlik özelliklerinin bazı değişkenlere göre öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümler ve sınıf düzeyleri arasındaki ilişkileri ve farklılıkları belirleyerek yine bu değişkenlere olan etkilerini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerin, optimist özelliklerinin cinsiyet, uyruk, bölüm, sınıf ve aylık gelir durumu gibi değişkenlere göre etkilerin incelenmesinde nicel araştırma yöntemi seçilmiştir. Araştırmanın evrenini Akdeniz Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesindeki, beden eğitimi ve spor eğitimi, antrenörlük eğitimi, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümlerine kayıtlı toplamda 620 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, %98 güvenilirlik düzeyinde ve 304 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler 2016 – 2017 eğitim – öğretim yılı bahar döneminde ve 2017 – 2018 eğitim – öğretim yılı güz döneminde anket tekniği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla oluşturulan anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, kişisel bilgiler (yaş, cinsiyet, uyruk, sınıf, aylık gelir durumu, bölüm), ikinci bölümde ise, öğrencilerin optimist özelliklerini belirlemek amacı ile Colligan ve diğerleri tarafından (1994) geliştirilen Optimisim Ölçeği, kullanılmıştır. Soru formu ile toplanan veriler SPSS istatistiksel veri analizi

paket programı ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Çok değişkenli analizlerde verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için Kolmogorov-Smirnov testi yapılmış ve yapılan bu test sonucu verilerin normal dağılıma sahip olmadığı belirlenmiştir. Elde edilen veriler normal dağılım göstermediği için non-parametrik testler tercih edilmiştir.

Araştırmada kullanılan Optimist özellikleri belirlemeye yönelik ölçeğin güvenilirliğini ölçmek için Cronbach Alpha güvenilirlik analizi, kişisel bilgilerden, cinsiyet, uyruk, sınıf, aylık gelir durumu ve bölüm parametreleri için frekans, yüzde, tanımlayıcı istatistikler kullanılır iken yaş değişkeni için, en yüksek değer, en düşük değer, ortalama ve standart sapma gibi tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Optimist özellikleri belirlemeye yönelik ölçeğin geçerliliğinin sınanabilmesi için faktör analizi uygulanmıştır. Optimist özelliklerin cinsiyet, uyruk, sınıf, aylık gelir durumu ve bölüm gibi değişkenler ile arasındaki farklılıkları belirlemek için Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testleri analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmada kullanılan Optimist özellikleri belirlemeye yönelik ölçeğin genel güvenilirlik analizi sonucu (Cronbach Alpha değeri (72)) ölçeğin araştırma için yeteri düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir. Optimist ölçeği yapı geçerliliğinin sınanabilmesi için faktör analizi sonucu, öz değeri (eigenvalue) birden büyük altı boyut belirlenmiş ve altı boyut toplam varyansın %59,510'unu açıklamıştır.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin optimist özellikleri, cinsiyet, uyruk, öğrenim gördüğü bölüm, sınıf düzeyi ve aylık gelir durumu değişkenlerine incelenmiş ve yapılan istatistik sonuçlarına göre, incelenen bu değişkenler açısından herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

## Comparison Of Life Satisfaction Of Physically Disabled Individuals Who Sport And Does Not Sport

*Suzan Tuğçe Tatar<sup>1</sup>, Halil Bişgin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Dumlupınar Üniversitesi*

**Abstract No: 541 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

**Aim:** The purpose of this study is to investigate the level of life satisfaction of individuals with physical disabilities between the ages of 15 and 29 who sports and does not sport.

**Method:** The study population consists of physically disabled people living in cities located in different regions of Turkey. The sample group of the study consisted of a total of 217 disabled individuals with 122 disabled individuals who sport in Konya, Ankara, Gaziantep and Antalya cities and 95 in Usak, Kütahya and Afyon who do not sport. In this study, descriptively relational screening model was used and survey technique was applied as data collection tool. In the questionnaire, The Life Satisfaction Scale that developed by Diener Emmons, Griffin and Larsen in 1985 and adepted to Turkish by Köker in 1991 have been used in order to get data about Life satisfaction level. SPSS 15.0 package program was used in the analysis of the data. Statistical significance was assessed as 5% in all analyzes. "Independent two-sample t test" was used to determine whether there was a significant difference in the level of life satisfaction between the levels of two-level variables such as individuals who sport and do not sport, gender. One-way analysis of variance (ANOVA) was used for the difference between the levels of the variables with more than two level. If there is a significant difference in the results of analysis of variance, in order to determine the source of the differences the result of multiple comparison test statistics named "Tukey" was taken into consideration. In addition, when assumptions such as normality and homogeneity of variances were not provided, Kruskall-Wallis test statistic was used instead of one-way analysis of variance.

**Results:** As a result of the statistical analysis, when life satisfaction levels were researched, there was a significant difference between the women who did sports and the women who did not and the men who did sports and those who did not ( $p < 0.05$ ). When life satisfaction levels were researched, it was found that there was a statistically significant difference between the average of life satisfaction scores of participants who did sports and have income between 0-999 TL and 1000-1999 TL per month and the life satisfaction scores of non-sports participants ( $p < 0.05$ ). There was no statistically significant difference between the participants who have income beetwen and above 2000-3000 TL and did sports and those who did not. ( $P > 0.05$ ). As a result of the general variance analysis, there was a statistically very significant difference between sport levels on account of life satisfaction variable ( $p = 0.000$ ). According to the results of the general kurskall Wallis test statistic, there was a statistically very significant differences between the frequency of sports ( $p = 0.000$ ) and purposes of sports ( $p = 0.001$ ) in terms of life satisfaction variable. When the levels of life satisfaction were researched, there was no significant difference between the 15-19 years old participants who did sports and those who did not. ( $P > 0.05$ ). When the levels of life satisfaction were researched, there was no significant difference between married participants who did sports and those who did not. ( $P > 0.05$ ).

**Conclusion:** The results of the study revealed that participation in the sport is a factor affecting the life satisfaction of the disabled individual



## Spor Yapan ve Yapmayan Bedensel Engellilerin Yaşam Doyumlarının Karşılaştırılması

Suzan Tuğçe Tatar<sup>1</sup>, Halil Bişgin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi

<sup>2</sup>Dumlupınar Üniversitesi

Bildiri No: 541 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

### ÖZET

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı; spor yapan ve spor yapmayan 15-29 yaş arası Bedensel Engelli bireylerin yaşam doyumu düzeylerinin araştırılmasıdır.

**Yöntem:** Araştırmanın evrenini Türkiye'nin farklı bölgelerinde yer alan illerde yaşayan bedensel engelliler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise Konya, Ankara, Gaziantep, Antalya illerinde spor yapan 122 ve Uşak, Kütahya, Afyon illerinde spor yapmayan 95 olmak üzere toplam 217 engelli birey oluşturmaktadır. Araştırmada betimsel nitelikte ilişkisel tarama modeli kullanılmış ve veri toplama aracı olarak anket tekniği uygulanmıştır. Yaşam doyumuna ilişkin verileri elde etmek için Diener, Emmons, Larsen ve Griffin tarafından 1985 yılında geliştirilen (The Satisfaction With Life Scale) ve Köker 1991 tarafından Türkçeye uyarlanan yaşam doyum ölçeğinden yararlanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 15.0 paket programı kullanılmıştır. Tüm analizlerde istatistiksel anlamlılık düzeyi % 5 olarak değerlendirilmiştir. Spor yapan ve yapmayan, cinsiyet gibi iki düzeyli değişkenlerin düzeyleri arasında yaşam doyum değişkeni bakımından anlamlı farklılığın olup olmadığını belirlemek amacıyla "bağımsız iki örnek t testi" kullanılmıştır. İki'den fazla düzeye sahip değişkenlerin düzeyleri arasındaki farklılık için "Tek yönlü varyans analizi (ANOVA)" den faydalanılmıştır. Varyans analizi sonucunda anlamlı farklılık bulunması durumunda farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla " Tukey" çoklu karşılaştırma test istatistiğinin sonucu değerlendirmeye alınmıştır. Ayrıca varyansların homojenliği ve normallik gibi varsayımların sağlanmaması durumunda tek yönlü varyans analizi yerine Kruskal-Wallis test istatistiği kullanılmıştır.

**Bulgular:** İstatistiksel analizler sonucunda, yaşam doyum düzeyleri incelendiğinde spor yapan kadınlar ile spor yapmayan kadınlar ve spor yapan erkekler ile spor yapmayan erkekler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ( $p < 0.05$ ). Yaşam doyum düzeyleri incelendiğinde katılımcılardan aylık geliri 0-999TL ve 1000-1999 TL arası olan spor yapan bireylerin yaşam doyum puan ortalamaları ile spor yapmayan katılımcıların yaşam doyum puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ( $p < 0.05$ ). Katılımcılardan aylık geliri 2000-3000TL arası ve üzeri olan bireylerde spor yapan ile yapmayanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. ( $p > 0.05$ ). Genel olarak yapılan varyans analizi sonucuna göre yaşam doyum değişkeni bakımından spor düzeyleri arasında istatistiki olarak çok anlamlı düzeyde bir farklılık bulunmuştur ( $p = 0.000$ ). Genel olarak yapılan Kruskal Wallis test istatistiği sonucuna göre yaşam doyum değişkeni bakımından spor yapma sıklıkları ( $p = 0.000$ ) ile spor yapma amaçları ( $p = 0.001$ ) arasında istatistiki olarak çok anlamlı düzeyde farklılıklar çıkmıştır. Yaşam doyum düzeyleri incelendiğinde katılımcılardan 15-19 yaş arasındaki bireylerde spor yapan ile yapmayanlar arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. ( $p > 0.05$ ). Yaşam doyum düzeyleri incelendiğinde katılımcılardan evli bireylerde spor yapan ile yapmayanlar arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. ( $p > 0.05$ ).

**Sonuç:** Çalışmanın sonuçları spora katılımın engelli bireyin yaşam doyumunu etkileyen bir faktör olduğunu ortaya koymuştur.

## "The Other Side Of The Coin": Working Conditions Roles While Physical Education Teachers' Learn To Teach Pedagogical Innovation

Özlem Alagül<sup>1</sup>, Ferda Gürsel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

**Abstract No: 1566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** Practice is not only created and developed by teachers, but is also subject to other conditions in school. Extra-individual conditions that exist beyond each teacher as an actor who is created and developed practice. This is to say that a practice extends beyond what the individual enacting a practice brings to a site as a person (e.g., beliefs, physical attributes, and abilities); it also encompasses arrangements found in or brought to the site, arrangements with which the individual interacts, and without which the practice could not be realised. So, people inside and outside from classrooms create working conditions to enable or constraints the use of new practices of teachers' in school context. This study explores the role of working conditions in teachers' learning to teach process of new practice. Specifically, how working conditions enable or constrain while physical education teachers's learn to teach new pedagogical model process was examined.

**Method:** The study was designed with case study method. Participants were four physical education teachers who composed of physical education department (primary and secondary levels) of private school in Ankara/Turkey. They were taught Tactical Games model as a pedagogical innovation in one class that they selected intentionally throughout an academic year. Also, two pedagogical researcher (boundary spanner and field expert roles) who they are lecturer in university work with the teachers and explore their changing practice throughout the study. Data were collected through weekly professional learning meetings, pre and post teacher interviews, researcher field notes. Data were analysed inductively using the constant comparison method. Ethical procedures were conducted throughout the process.

**Findings:** The themes emerged from analyses were: "The "meaning" of physical education in the eyes of others"; "physical education teacher as communication specialist", "double sided effects of physical set-ups". The findings showed that awareness of pre-existing working conditions in schools were center role before starting to change teachers' practices. Specifically, school administrative policy and discourses about physical education has the main role the setting about innovations. For example; the discourses about Physical education lesson meaning of "discipline" and "the other missions" of physical education teachers' in school constrained of physical education teachers' learning process.

It also found that relations with colleagues specifically classroom teacher and technology teacher in school-based must be continuously. It was also important that when the teachers' share common practices in department, it was facilitated to create and use of new practices. Furthermore, physical context of school affected teachers' actions specifically teaching context. Specifically, although there has been a sports hall in schools, teachers had to conducted two classroom in the same time in one sports hall. So, they had struggle to cope with physical arrangements in there.

**Result:** Consequently, it can be said that when teachers start to use pedagogical innovations, extra-individual conditions influenced them. Once teachers were aware of these conditions, they could begin to optimise the facilitative aspects of conditions. It is also important that the language or specialist discourse that shows of school culture for describing, interpreting the practice; the physical set-ups of spaces in a school and material arrangements of classes that affected teachers' actions and activities; the

social networks with other stakeholders in schools and specifically shared common practices between department members should be constructed to facilitate teachers' learning process of innovations. It is also recommended that instead of being primarily concerned with the innovation, working conditions should be determined and then should focus on the construction of new conditions through hang together to create and develop innovations.

## Madalyonun Diğer Yüzü: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Pedagojik Yeniliği Öğretmeyi Öğrenme Süreçlerinde Çalışma Koşullarının Rolü

Özlem Alagül<sup>1</sup>, Ferda Gürsel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Pratik, sadece öğretmenlerin bireysel olarak oluşturacağı ve geliştireceği bir süreç olmaktan çok, okul içindeki diğer koşullara da bağlıdır. Pratiği oluşturan ve geliştiren aktör olarak öğretmenin ötesinde yer alan bu koşullar "Birey dışındaki koşullar" olarak isimlendirilmektedir. Bunun anlamı; pratiğin, öğretmenin birey olarak (inançları, fiziksel özellikleri, becerileri v.b.) ortama getirdiklerinin daha ötesinde, o ortamda bulunan düzenlemeler ve bireysel olarak bu ortamda düzenlemelerle etkileşime girmedikçe fark edilemeyeceği anlamına gelmektedir. Bu yüzden; okul ortamlarında çalışma koşullarını oluşturan sınıf içindeki ve dışındaki insanlar, öğretmenlerin yeni pratikleri kullanma süreçlerini kolaylaştırabilir ya da zorlaştırabilir. Bu çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin yeni bir pedagojik modeli öğretmeyi öğrenme süreçlerinde çalışma koşullarının rolünü keşfetmek ve bu öğrenme süreçlerinde çalışma koşullarının kolaylaştırıcı ve zorlaştırıcı yönlerinin nasıl olduğu araştırılmıştır.

**Yöntem:** Araştırma, durum çalışması yöntemi ile tasarlanmıştır. Türkiye/ Ankara merkez ilçede yer alan bir özel okulun beden eğitimi zümresini (ilkokul ve ortaokul) oluşturan dört beden eğitimi öğretmeni çalışmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Öğretmenler pedagojik yenilik olarak Taktiksel Oyun modelini bir akademik yıl boyunca seçtikleri birer sınıfta uygulamışlardır. Bu süreç boyunca üniversitede görev yapan iki pedagojik araştırmacı öğretmenlerle birlikte çalışmaya alan uzmanı ve "sınır kapısı" rolü ile dahil olarak onların pratiklerini değiştirme süreçlerini keşfetmişlerdir. Çalışmanın verileri; haftalık mesleki öğrenme topluluğu toplantı kayıtları, süreç öncesi ve sonrası öğretmen görüşmeleri ve araştırmacı alan notları aracılığı ile toplanmıştır. Verilerin analizi sürekli karşılaştırma yöntemi ile tümevarımsal olarak yapılmıştır. Süreç boyunca etik prosedürlere dikkat edilmiştir..

**Bulgular:** Analizler sonucunda şu temalar ortaya çıkmıştır: "diğerlerinin gözünden beden eğitiminin "anlamı"', iletişim uzmanları olarak beden eğitimi öğretmenleri" ve "fiziksel koşulların çift taraflı etkisi". Bulgular göstermiştir ki; okul ortamında hali hazırda var olan çalışma koşullarının farkında olmak öğretmenlerin pratiklerini değiştirme sürecine başlamadan önce önemli rol oynamaktadır. Özellikle; okul yönetiminin beden eğitime yönelik olan politikası ve söylemleri yenilikleri oluşturma aşamasında temel rol oynamaktadır. Örneğin; Çalışma sürecinde okul yönetiminin beden eğitiminin "disiplin" teması üzerine kurulması gerektiğine vurgu yapması ve beden eğitimi öğretmenlerinin okulda "diğer görevlerinin" olduğunun hatırlatılması yönündeki söylemler, öğretmenlerin öğrenme süreçlerinde zorlaştırıcı koşullar olarak ortaya çıkmıştır. Çalışmada okul içerisinde öğretmenlerle özellikle sınıf öğretmenleri ve teknoloji öğretmenleri ile sürekli iletişim halinde olması gerektiği bulunmuştur. Bununla birlikte zümre olarak öğretmenlerin pratiklerini ortaklaşa belirleme ve paylaşma süreçleri gerçekleştiğinde, yeniliklerin ortaya çıkarılması ve kullanılmasının kolaylaştığı ortaya çıkmıştır. Bir diğer bulgu ise; okulun fiziki şartların

öğretmenlerin eylemlerini etkilediği bulunmuştur. Özellikle, okulda büyük bir spor salonu olmasına rağmen, iki sınıfın bir arada ders işlemek zorunda kalmalarından dolayı öğretmenlerin sınıf içi fiziksel düzenlemeleri yapmakta zorlanmışlardır.

**Sonuç:** Sonuç olarak, öğretmenlerin pedagojik bir yeniliği kullanmaya başlama süreçlerinde bireysel olarak kendilerinin ötesinde birey dışında gelişen koşullarında etkisi olmaktadır. Başlangıç aşamasında öncelikle, bu koşullar öğretmenler tarafından ortaya koyulursa, bu koşulların kolaylaştırıcı yönleri en uygun hale getirilebilir. Bununla birlikte, öğretmenlerin bir yeniliği öğrenme süreçlerini kolaylaştırmak için; okul kültürünü ortaya koyan ve pratiği tanımlamada, yorumlamada kullanılan dil ve özelleşmiş söylemler; öğretmenlerin eylemlerini ve etkinliklerini etkileyen okulun fiziki yapısı ve derslerin materyal düzenlemeleri oluşturan alanların; okuldaki diğer paydaşlarla oluşturulan sosyal bağlantılar ve özellikle zümre içinde paylaşılan ortak pratiklerin yapılandırılması gerekmektedir. Özet olarak; yeniliklerin uygulamaya koyulmasına odaklanılmasından önce, çalışma koşullarının farkında olunmalı ve yenilikleri oluşturma ve geliştirme aşamasında bütün bu koşullar birlikte çalışacak şekilde yeniden oluşturulmalıdır.

## The Effect Of Using Smart Board On The Attitude Of High School Students In Physical Education And Sports Lesson

Özlem Özel Acar<sup>1</sup>, Sinan Ayan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Meb

<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi

Abstract No: 554 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Technology often facilitates people's lives, adding innovation to life object and is used as the name of the action. Production and use of new technologies lately levels between communities shaping the existing competition. Life, education, agriculture, industry will be able to come to mind, such as most of the new technologies in every aspect efficiently benefiting countries considered strong. The use of technology as a tool in education and technological developments in the field of education is considered, show an increase in the quality of education provided. The rapid change occurring in the educational technology and this shows itself at each stage of life, particularly the developments in the educational system and in other areas, including behaviors and structures. The aim of this research on the basis that, in gym class at secondary education level use of students ' academic achievements, smart Board, smart Board and examine the impact of their attitude toward class.

### Method

The research universe of 2016 – 2017 in the academic year of Yozgat province and district of Kadişehri 986 high school student. All of the classes in this school, smart Board. Scale used in research, smart Board with trained and have not taken the sample groups taken from the student body. Smart Board didn't take p.e. student group with the application Test 1, smart Board took p.e. student group with the application Test 2.

In this study, the "one-group pre-test post-test" pattern. Single group pre-test post-test 986 students from classes at random according to the model before you can use the smart Board Test 1 applied to it, the same group of students using the smart Board lesson content, constructivist learning approach is based on the methods and techniques lessons were taught. After the application of the research step students Test 2 is applied.

Under the study's assessment of SPSS 21.0 (Statistical Package for Social Sciences) program. Study the resulting survey information in an appropriate manner, likert-type has been entered in the computer environment that is digitized for encoding "1. Strongly disagree", "2. I do not agree", "I'm not sure", "I agree with 4 3", "5. Totally agree" made in the form.

### Results

In the first test phase of the study, physical education with smart board lessons from the student population was randomly selected 459 female (46.6%), 527 men (53.4%) were administered scales including interviews with a total of 986 students. In the test phase 2 with smart board lessons have committed mass from 374 girls (40.2%), 557's of men (59.8%) and a total of 931 randomly selected students were administered the same scale.

The only significant difference between the group data after pretest test smart board according to the model Course smart board being processed before processing the data received is found. In physical education classes use a smart board to that effect in the course increased the interest and motivation; In this sequel with knowledge of the course content it has emerged as increased perception of success in the course.

### Finding

The students of access to information using interactive technologies in designing educational environments, it is possible to use the information and recreate. Today, with investments in information and communication technologies into the classroom, student-centered educational philosophy is adopted. Starting with the class of computers that take part in the process in many countries, it continues today with a smart board. this process to take place in Turkey as well, starting with the smart board in the classroom by the Ministry of Education continues with Fatih project.

In this research, opinion on the smart board applications in teaching branch of secondary school students in the Physical Education classes were examined. According to findings of the study were obtained the following results.

Hundreds of different branches may be hosting in Physical Education classes within and that this branch of because it is impossible due to technical and physical environments failure of implementation in schools our lessons provide a great benefit to our students do on the smart board and has been observed to increase their awareness to this branch.

Physical Education secondary school students surveyed reported that applications with smart board lessons the better they understand. Students are subject to transfer as providing visual or audio thanks to the advantages of multimedia features and internet connectivity, subjects stated that they were easier to understand. Students, course concentrations of using smart boards in Physical Education classes, attendance, lesson to be fun and interesting, Physical education about attention and of course the motivation in the course of lectures on the smart board use have stated that it is quite effective. Students stated that due to smart boards productive for the course of time. As we have seen, both student motivation and class participation, both reveal the necessity of the use of smart boards in terms of lessons to pass efficiently. Also of interest in terms of teachers, it can be used as a factor in maintaining attention and help motivation.

## Akıllı Tahta Kullanımının Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Olan Tutumuna Etkisi

*Özlem Özel Acar<sup>1</sup>, Sinan Ayan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Meb*

*<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi*

**Bildiri No: 554 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Teknoloji genelde insanların hayatını kolaylaştıran, yaşamlara yenilikler katan nesne ve eylemlerin adı olarak kullanılmaktadır. Son zamanlarda yeni teknolojilerin üretim ve kullanım seviyeleri toplumlar

arasında var olan rekabeti şekillendirmektedir. Yaşamın eğitim, tarım, endüstri gibi akıllara gelebilecek her alanında en yeni teknolojilerden verimli bir biçimde faydalanan ülkeler güçlü olarak sayılmaktadır. Teknolojinin eğitimde bir araç olarak kullanılması ve teknolojik gelişmelerden eğitim alanında faydalanılması, verilen eğitimin kalitesinin artış göstermesine neden olmaktadır. Eğitim teknolojisinde meydana gelen ve hızla değişim gösteren bu gelişmeler hayatın her aşamasında kendini göstermekte, başta eğitim sistemi olmak üzere diğer alanlarda da davranış biçimlerini ve yapılarını değiştirmektedir. Bundan yola çıkılarak, bu araştırmanın amacı, ortaöğretim düzeyinde Beden Eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına, akıllı tahta ve derse yönelik tutumlarına etkisini incelemektir.

### Yöntem

Araştırmanın evrenini 2016–2017 Eğitim-Öğretim yılında Yozgat ili merkez ve Kadışehri ilçesindeki 986 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Bu okulların tamamının sınıflarında akıllı tahta mevcuttur. Araştırmada kullanılan ölçek, akıllı tahta ile eğitim almış ve almamış öğrenci kitlesinden alınan örneklem gruplarına uygulanmıştır. Akıllı tahta ile Beden Eğitimi dersi almamış öğrenci grubuna yapılan uygulama Test 1, akıllı tahta ile Beden Eğitimi dersi almış öğrenci grubuna yapılan uygulama Test 2 olarak adlandırılmıştır.

Bu araştırmada “tek grup ön test son test” deseni kullanılmıştır. Tek grup ön test son test modeline göre rastgele sınıflardan 986 öğrenciye akıllı tahta kullanmadan önce Test 1 uygulanmış, yine aynı öğrenci grubuna ders içerikleri akıllı tahta kullanılarak, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını temel alan yöntem ve tekniklerle dersler işlenmiştir. Araştırmanın uygulama basamağı sonrasında öğrencilere Test 2 uygulanmıştır.

Çalışmanın değerlendirmesi aşamasında SPSS 21.0 (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen anket bilgileri uygun bir şekilde sayısallaştırılarak bilgisayar ortamına girilmiş, likert tipi sorular için kodlama “1.Kesinlikle Katılmıyorum”, “2.Katılmıyorum”, “3.Kararsızım”, “4.Katılıyorum”, “5.Tamamen Katılıyorum” biçiminde yapılmıştır.

### Bulgular

Araştırmanın Test 1 safhasında, akıllı tahta ile beden eğitimi dersi almamış öğrenci kitlesinden rasgele seçilen 459’u kız (%46.6), 527’si erkek (%53.4) olmak üzere toplam 986 öğrenci ile görüşülerek ölçek uygulanmıştır. Test 2 safhasında ise akıllı tahta ile ders işlemiş kitleden 374’ü kız (%40.2), 557’si erkek (%59.8) toplam 931 öğrenci rasgele seçilmiş ve aynı ölçek uygulanmıştır.

Tek grup ön test son test modeline göre akıllı tahta ile ders işlenmeden önce alınan veriler ile akıllı tahta ile ders işlendikten sonraki veriler arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Bu sonuca göre beden eğitimi dersinde akıllı tahta kullanımı derse olan ilgi ve motivasyonu artırmış; bunun neticesinde ise ders içeriği hakkındaki bilgi ile dersteki başarı algısının yükseldiği ortaya çıkmıştır.

### Sonuç

Eğitim ortamının tasarlanmasında etkileşimli teknolojiler kullanılarak öğrencinin bilgiye ulaşması, bilgiyi kullanması ve yeniden yaratması mümkün olmaktadır. Günümüzde yapılan yatırımlarla bilgi ve iletişim teknolojileri sınıf ortamına girmekte, öğrenciyi merkeze alan bir eğitim felsefesi benimsenmektedir. Birçok ülkede bilgisayarların sınıflarda yer alması ile başlayan bu süreç, günümüzde

akıllı tahtalarla devam etmektedir. Türkiye’de de MEB tarafından sınıflarında akıllı tahtaların yer alması ile başlayan bu süreç, FATİH projesi ile devam etmektedir.

Bu araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin Beden Eğitimi dersindeki branşların öğretiminde akıllı tahta uygulamalarına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Beden Eğitimi dersi bünyesinde yüzlerce farklı branşı barındırması ve bu branşların okullarda uygulanabilmesinin teknik ve fiziksel ortam yetersizliğinden dolayı imkansız olması sebebiyle derslerimizi akıllı tahta üzerinden yapmamızın öğrencilere büyük fayda sağladığı ve bu branşlara yönelik farkındalıklarını artırdığı gözlemlenmiştir.

Araştırmaya katılan ortaöğretim öğrencileri akıllı tahta uygulamaları ile Beden Eğitimi dersini daha iyi anladıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler, konuyu görsel veya işitsel olarak aktarmayı sağlayan çoklu ortam özellikleri ve internet bağlantısı gibi avantajları sayesinde, konuları daha kolay anladıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler, Beden Eğitimi derslerinde akıllı tahta kullanılmasının derse konsantrasyonu, derse katılımları, dersin zevkli ve ilginç olması, derste dikkatleri ve derse motivasyonları konusunda Beden eğitimi derslerinde akıllı tahta kullanılmasının oldukça etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrenciler akıllı tahta sayesinde derslerin zaman açısından verimli geçtiğini ifade etmişlerdir. Görüldüğü gibi, hem öğrencilerin motivasyon ve derse katılımları, hem de dersin verimli geçmesi açısından akıllı tahta kullanımının gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Ayrıca öğretmen açısından da ilgi, dikkat ve motivasyonu sağlamada yardımcı bir unsur olarak kullanılabileceği görülmektedir.



## Futbol Yönetimi Sistemi

*Serdar Samur*

*Gelişim Üniversitesi*

**Abstract No: 141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Çağımızda, işletmeler yaşayan organizma olarak kabul edilmektedir. Bu organizmaların gelişmelerini sürdürebilmeleri değişime kısa zamanda uydurmalarına bağlıdır. Teknolojinin hızla geliştiği ve dokunduğu her alanı değişiminin bir paçası haline getirdiği günümüzde, bu değişimi kontrol edilebilir bir seviyede tutmak, yönetim anlayışında da benzer yaklaşımları kullanabilmeyi zorunlu hale getirmektedir. Bu gün bu değişimin farkında olan işletmeler gelecekte de var olabilmek için, müşterilerinin beklentilerini yakından takip eden, kalite ve performans artırma yöntemleriyle maliyetlerini düşürerek, sürdürebilir bir rekabet avantajı yaratmaya yönelik yönetim yaklaşımlarını kullanmayı seçmektedir. Bunların içinde son dönemlerde adına sıkça rastladığımız, başarı odaklı çalışma sisteminden *süreç yönetimine* geçişi tercih etmeye başlamalarıdır.

Süreç bir girdi ile başlayan ve bu girdiye değer katarak ihtiyaç duyulan bir çıktı üreten, birbiriyle ilişkili faaliyetler ve işlemler dizisidir. Daha geniş bir ifade ile belirli bir girdiye değer kazandırarak istenen amaca ulaşabilmek için fonksiyonlar içinde veya fonksiyonlar arasında her aşaması farklı tanımlanabilen, ölçülebilen, birbirine bağlı ve birbirini etkileyerek gerçekleştirilen tutarlı işlemler topluluğudur.

Profesyonel Spor kulüplerinin kurulma amacı, sportif hizmet ve uygulamalarında başarılı olabilmektir. Sürdürebilir sportif başarı kulüp markasının güçlenmesine ve kulübün taraftarı tarafından daha fazla desteklenmesine fırsat verecektir. Sportif başarı ve onun getirisi ile başlayan ve bunu ekonomik başarıya dönüştürme çabası içine giren bir organizasyon ayakta kalabilmenin en önemli kriterlerini yerine getirmiş olacaktır.

Her geçen gün futbol oyununun standartları yükselmekte ve bu oranda beklentiler de artmaktadır. Futbol pastasından yeterince pay alabilmek ise sportif başarıya ve bunun sürekliliğine bağlı bulunmaktadır. Sportif başarının mimarı günümüz oyuncularından beklenen özellikler arasında *“Takım Oyununa Uygun (Oyun bilgisi olan), Taktik Anlayış Sahip (savunma ve hücumu bilmek), Yüksek Fiziki Özellikleri olan (Güçlü- Dayanıklı- Süratli -Çevik), Yüksek Teknik Beceriyi kullanabilen, Sorunları Giderilmiş, Yapılacak olan Antrenman yada Müsabakaya tam olarak adapte olmuş ve Yaratıcı ve Kişilikli Ruhsal yapıya sahip”* olabilmek bulunmaktadır.

Futbol oyunu aktivite niteliği ve oyun süresi bakımından fiziksel-fizyolojik özellikleri gerekli kılan bir spordur. Futbolun içinde, *“Bedensel - Psikomotor özellikler ile Psikolojik – Bilişsel - Duyuşsal Özellikler”* gibi çok karmaşık konular bulunmakta ve bu konuların geliştirilmesine antrenman ve hareket bilimleri yoluyla yaklaşmaktadır.

Futbolda başarı ve performans fiziksel, teknik, taktik, psikolojik ve sosyal bir çok nedenlere dayandığı gibi, liderlik, iletişim, takım ruhu ve grup dinamikleri gibi süreçlerin başarılı bir şekilde gerçekleşmesine de bağlı bulunmaktadır.

Spor kulüplerin, çok farklı değişkenlere sahip idari ve sportif konularını bir uyum içinde örgütsel amaçlara uygun olarak yönetebilmek için sürekli iyileşme ve gelişmeyi hedef alan, örgütsel öğrenme ve bilgi yönetimini uygulayan bir yapıya doğru değişim geçirmesi gerekir.

Bu çalışmanın amacı; futbolun yönetsel ve teknik dinamiklerini belli bir forma aktararak o form içinde geliştirme ve idame sürecinin yürütülmesini sağlamaktır. Bu maksatla, Futbol yönetimi, dokuz (9) fonksiyonel alanda ; *Beka, Rakip İstihbaratı, Antrenman ve Performans Yönetimi, Maça Başlama ve Tamamlama, Gençlik Geliştirme, Dışarıdan Futbolcu Transferi, Lojistik Destek, Komuta-Kontrol ve İletişim, Finans* süreçlerine ayrılmıştır.

Bu çalışma konusunda özellikle incelemeye alınan “Antrenman ve Performans Yönetimi” , *Fiziksel ve Fizyolojik İhtiyaçlar (Durum Tespiti) ,Motorik Gereklilikler ve Antrenman (İhtiyaçların Giderilmesi) , Futbolda Teknik Beceri ve Taktik (Yetenek Gelişimi ve İdame) , Sağlık ve Psikolojik Boyutları ile Futbol (Genel Sağlık ve Bilişsel-Duyuşsal Özellikleri Geliştirme ) olmak üzere dört (4) alt sürece ayrılmıştır.*

Sonuç olarak, Futbol Yönetimi sistemi, yukarıda ifade edilen ve futbolu kavrayan bütün birimleri ile yatay sistemde işleyen bir yapıya dönüşmüş olarak, oluşturduğu bilgi havuzu ile doğru kararlar alabilir, geleceği tahmin edebilir, yatay ve dikey iletişim imkanlarını kullanarak, standart hale getirebilen mal ve hizmet ile kurum içi sorunları ve süreç yönetimindeki sorunları çözebilecek yapıya ulaşabilir.

## Futbol Yönetim Sistemi

*Serdar Samur*

*Gelişim Üniversitesi*

**Bildiri No: 141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### GİRİŞ

Günümüzde işletmeler, verimliliklerini artırabilmek için, fonksiyonel iş bölümüne dayalı, uzmanlık gerektiren bölümler (*sistemli bir yapı*) oluşturmakta, kendi içinde bilgi akışının hızlandırarak kararların daha çabuk alınmasına ve dolayısıyla zaman ve kaynak tasarrufuna imkan sağlamakta ve hiyerarşik yapılarını devamlı gözden geçirerek risklere karşı tedbir almaktadır. Bunların yanında işletmeler, Kalite Yönetim Prensipleri çerçevesinde: Müşteri Odaklılık, Liderlik, İnsanların katılımcılığı, Süreç Yaklaşımı, Sürekli İyileştirme, Karar vermede gerçeklere dayalı yaklaşım, Yönetimde Sistem Yaklaşımı ve Kurumsallaşmaya önem vermektedir. Sportif bir işletme/organizasyon olan profesyonel spor kulüplerinin kurulma amacı, sportif hizmet ve uygulamalarında sürekli başarılı olabilmektir. Sürdürebilir sportif başarı kulüp markasının güçlenmesine ve kulübün taraftarı tarafından daha fazla desteklenmesine fırsat vermektedir.

**Bu çalışmanın amacı;** futbolda sportif başarıyı üretmek maksadıyla, farklı dinamiklere sahip futbolun yönetsel ve teknik dinamiklerini belli bir forma aktararak o form içinde geliştirme ve idame sürecinin yürütülmesini sağlamaktır.

### YÖNTEM

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerine uygun olarak incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemi içinde bu araştırmanın modeli için *betimsel* bir yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmanın desenini fenomenoloji/phenomenology (olgubilim) oluşturmuştur. Bu araştırmanın evrenini, Türkiye Süper Lig (18 spor Kulübü) kulüp temsilcileri oluşturmaktadır.

Bu araştırmada veriler görüşme (mülakat) tekniği ile toplanmıştır. Görüşme tekniği olarak ise Patton'un görüşme yaklaşımlarında olan “*görüşme formu yaklaşımı*” kullanılmıştır. Toplanan verilerde

betimsel analiz yönteminden yararlanılmış ve betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler daha derin bir işleme tabi tutularak kodlama işlemi gerçekleştirilmiştir. Birbirinden bağımsız yapılan kodlamalar karşılaştırılarak kodlamalar arasında tutarlılık teyit edilmiş, birbirine benzeyen kodlar bir araya getirilerek temalar oluşturulmuştur. Temalardan bulgular elde edilmiştir.

## TARTIŞMA ve SONUÇ

Hızla artan teknolojik değişimler ile ürün ve hizmetlerde yaşanan çeşitliliklerin artması rekabette yeni yönetim uygulamalarından biri olan süreç yönetimini gündeme getirmektedir. Süreç yönetimi girdilerin işletme çıktılarına dönüştüren etkinliklerin bileşimidir. (Doğan,Ö.2013) Sportif organizasyonların da hem ürün hem de hizmet üreten iş süreçleri bulunmaktadır. Bu süreçler sermaye, iş gücü, araç gereç ,hammadde vb. girdi kaynakları aracılığıyla beklenen çıktıları gerçekleştirilen faaliyetlerin düzenli ve sistematik akışını gerektirmektedir. Rekabetin yoğun olarak yaşandığı günümüz piyasa ortamlarında örgütlerin varlıklarını sürdürebilmeleri, gerek ulusal gerekse uluslararası piyasada rekabet üstünlüklerini sağlayabilmeleri, geniş ölçüde bilgi toplayıp, yorumlayıp çabuk bir şekilde eyleme geçirebilme yeteneklerine bağlı olmaktadır. (Durma,2005). Bu eylem ise en etkili olarak süreç yönetiminde yerine getirilmektedir.

Profesyonel Spor kulüplerinin hayatlarını idame ettirebilmeleri, süreç yönetimi ile desteklenen sportif başarının sürekliliğine bağlı bulunmaktadır. Sürdürebilir sportif başarının kulüp markasının güçlenmesini sağlayacağı en önemli katkı, sponsor piyasasının gözde kulübü olmayı sağlayacaktır. Sportif başarının ekonomik başarıya dönüşmesi ve bunun tekrar sportif yapıya aktarılacak bir döngünün kurulması ve buna uygun yönetim modeli geliştirilmesi sportif bir organizasyonun en önemli amacı haline gelmektedir.

Spor organizasyonların, kendilerini günün ihtiyaçlarına göre güncellemesi ve oluşturduğu deneyim ve bilgi birikimi ile doğru karar alabilecek ve geleceği tahmin edebilecek bir yapıya doğru evrilmesi gerekir.

Bu düşünce içinde yönetim yaklaşımlarından süreç yönetimi ile sistem yaklaşımına uygun bir modelde bir örgüt yapısı oluşturmak ve bu yapı içinde süreci yönetmek esas olmalıdır. Örgüt yapısının oluşturulması da bir süreci ifade eder. Bu süreç : faaliyetleri anlamlı ve etkili şekilde gruplamak, bu grupları belirli örgüt kademe ve mevkileri haline getirmek, Bu mevkilere çalışanları atamak safhalarını içermektedir. (Koçal,2003)

Çağdaş dünyanın uyguladığı futbol yönetim strateji ve politikalara göre futbol dinamiklerini değer üretecek şekle dönüştürebilmek maksadıyla, Futbolu kapsayan konular, ana süreç unsurları olarak aşağıdaki şekilde sınıflandırılabilir.

- Rakip Takım İstihbaratı,
- Takım Yönetimi (Antrenman ve Performans Yönetimi ile Maç Yönetimi)
- Gençlik Geliştirme
- Futbolcu Transferi/İnsan Kaynakları Yönetimi
- Lojistik Destek
- Ekonomi-Finans
- Komuta-Kontrol ve İletişimdir.
- Spor Hukuku

Bütün ana süreçleri kurumsal yönetim ilkeleri ışığında yönetilmesine ihtiyaç vardır. Söz konusu fonksiyon alanları futbolun temel bileşenlerini bir araya getiren ve bunu canlı bir organizma gibi düşünen bir yapıya benzetmenin bir uygulaması olarak görülmelidir.

**Sonuç olarak :** Futbol Yönetimi ana süreçleri sistemi ile futbolu kavrayan bütün birimler yatay sistemde işleyen bir yapıya dönüşmüş olacak, bu yapının oluşturduğu bilgi havuzu ile doğru kararlar alınabilmesine imkan sağlayacak, teknoloji ve dış çevrede meydana gelebilecek değişimlere kendini hazırlayabilecek, yatay ve dikey iletişim imkanlarını kullanarak, standart hale getirebilen mal ve hizmet ile kurum içi sorunları ve süreç yönetimindeki sorunları çözebilecek yapıya ulaşabilecektir.

## The Analysis Of The Satisfaction Level Of Students' Free Time At Sports Faculty

*Mustafa Altinkök<sup>1</sup>, Serdar Özçetin<sup>1</sup>, Bahadır Demir<sup>2</sup>, Alperen Akbulut<sup>3</sup>, Sinem Özküçük<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

*<sup>2</sup>15 Temmuz Şehitler Ortaokulu*

*<sup>3</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi*

*<sup>4</sup>İstanbul Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1700 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The demand for either satisfaction or being satisfied in human nature is defined as an affective and cognitive reaction to which a person gives in return for a service that is provided for himself or in consideration of meeting the needs and demands. The less variation between the capacity of a person and possible expectations is, the higher level of satisfaction is thought from another point of view. This shows that there is a reverse relation between two variances. The level of satisfaction with free time is known as general satisfaction that a person gains from free time activities and as positive emotions which a person gains, reaches, perceives and obtains by means of positive feelings. As a result of a person's participation in free time activities, they are thought to make contributions to his psychologic, physiologic, esthetic manners as well as his goodness and education.

This research is aimed to reveal the effects of the participation in free time activities on the students of sports faculty by determining the level of their participation in free time activities according to the variances of age, gender, origin, class level, income status and the departments in which they do a degree.

Quantitative research method is chosen to examine the effects of the faculty students' participation in free time activities according to the variances such as gender, origin, department, class and monthly income status. The population of the research consists of the total of 620 students who are registered to the departments of sports management, coaching training, recreation and physical education in the faculty of sports sciences at Akdeniz University. The research sample consists of 304 students and it is at 98 % reliability level. The datas are collected by using the survey method in 2016-2017 spring term and 2017-2018 fall term. The survey consists of two parts in order to collect the research data. The personal information (age, gender, origin, class, monthly income status) is used in the first part and in the second part, the satisfaction scale of free time activities which Beard and Ragheb (1980) developed on purpose of determining the satisfaction of students in free time activities and Beggs and Elkins (2010) used.

The data which is collected by the survey is analyzed and interpreted with SPSS statistical data analysis package program. Kolmogorov-Smirnow test is done in multivariable analysis to determine whether the data is distributed in normal way and the result of test is determined that the datas doesn't have a normal distribution. Non parametric tests are preferred since the datas doesn't have a normal distribution. Cronbach Alpha reliability analysis; in order to measure the reliability of the scale which determines the free time satisfaction, Frequency; for parameters of gender, origin, class, monthly income status and department; descriptive statistics; such as the maximum value, the minimum value, average and standard deviation for age variance are used in the research. The factor analysis is applied to test the validity of the scale which determines free time satisfaction. The analyses of Mann Whitney U and Kruskal Wallis H tests are benefited in order to determine the differences between the level of free time satisfaction and the variances such as gender, origin, class, monthly income status and department. According to the result of general reliability analysis of the scale which is used in this research to

determine the free time satisfaction of the students, (Cronbach Alpha value (94) ) scale is determined to have high reliability for the research. In order to test the construct validity of the free time satisfaction scale ,the result of factor analysis is explained that 5 dimensions, the eigen value of which is bigger than 1 is determined and 69,459 % of the total 5 dimensions' variance is explained.

As a result of the statistics which is carried out according to the variances of monthly income status, class level ,department and origin, meaningful variations in different levels are revealed in the free time satisfaction level of the students of sports faculty who participates in the research. Any meaningful variation is not revealed in the result of the statistics which is done according to gender variance.

## Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Serbest Zaman Tatmini Düzeylerinin İncelenmesi

*Mustafa Altınkök<sup>1</sup>, Serdar Özçetin<sup>1</sup>, Bahadır Demir<sup>2</sup>, Alperen Akbulut<sup>3</sup>, Sinem Özküçük<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

<sup>2</sup>15 Temmuz Şehitler Ortaokulu

<sup>3</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

<sup>4</sup>İstanbul Teknik Üniversitesi

**Bildiri No: 1700 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İnsanın doğasında bulunan ya tatmin olma yada tatmin edilme isteği, bireyin ya beklenti, ihtiyaç ve taleplerinin karşılanması yada kendisine sunulan herhangi bir hizmet karşısında verdiği bilişsel ve duyuşsal bir reaksiyon tepkimesi olarak adlandırılabilir. Bir başka bakış açısı ile tatmin, kişinin sahip olduğu durum ve kapasiteler ile muhtemel beklentileri arasındaki fark ne kadar az olursa tatmin düzeyinin de o derece yüksek olduğu düşünülmektedir. Bu durum iki değişkenin arasında ters yönde bir ilişki olduğunu göstermektedir. Serbest zaman ile ilgili tatmin düzeyi ise, kişinin serbest zaman etkinliklerinden kazandığı genel memnuniyeti ve bu durum ile birlikte olumlu duyguları vasıtası ile elde ettiği, kazandığı, eriştiği ve algıladığı pozitif duygular olarak bildirilmektedir. Bireyin serbest zaman etkinliklerine katılımı sonucunda katılım düzeyine göre, bireye psikolojik, fizyolojik, sosyolojik, estetik, eğitim ve iyi olma haline olumlu yönde katkılar sağladığı düşünülmektedir.

Araştırma ile spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin yaş, cinsiyet, uyruk, sınıf düzeyi, aylık gelir durumu ve öğrenim gördükleri bölüm değişkenlerine göre serbest zaman etkinliklerine katılım düzeyini belirleyerek yine bu değişkenlere göre serbest zaman etkinliklerine katılım düzeyinin öğrenciler üzerine olan etkilerini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin serbest zaman etkinliklerine katılım düzeyinin cinsiyet, uyruk, bölüm, sınıf ve aylık gelir durumu gibi değişkenlere göre etkilerin incelenmesinde nicel araştırma yöntemi seçilmiştir. Araştırmanın evrenini Akdeniz Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesindeki, beden eğitimi ve spor eğitimi, antrenörlük eğitimi, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümlerine kayıtlı toplamda 620 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, %98 güvenilirlik düzeyinde ve 304 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler 2016 – 2017 eğitim – öğretim yılı bahar döneminde ve 2017 – 2018 eğitim – öğretim yılı güz döneminde anket tekniği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla oluşturulan anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, kişisel bilgiler (yaş, cinsiyet, uyruk, sınıf, aylık gelir durumu, bölüm), ikinci bölümde ise, öğrencilerin serbest zaman tatminlerini belirlemek amacı ile Beard ve Ragheb (1980) 'de geliştirdiği, Beggs ve Elkins'in (2010) 'da kullandıkları Boş Zaman Tatmini Ölçeği kullanılmıştır. Anket formu ile toplanan veriler SPSS istatistiksel veri analizi paket programı ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Çok değişkenli analizlerde verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için Kolmogorov-Smirnov testi yapılmış ve yapılan bu test sonucu verilerin normal dağılıma sahip olmadığı

belirlenmiştir. Elde edilen veriler normal dağılım göstermediği için non-parametrik testler tercih edilmiştir. Araştırmada kullanılan serbest zaman tatminlerini belirlemeye yönelik ölçeğin güvenilirliğini ölçmek için Cronbach Alpha güvenilirlik analizi, kişisel bilgilerden, cinsiyet, uyruk, sınıf, aylık gelir durumu ve bölüm parametreleri için frekans, yüzde, tanımlayıcı istatistikler kullanılır iken yaş değişkeni için, en yüksek değer, en düşük değer, ortalama ve standart sapma gibi tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Serbest zaman tatminlerini belirlemeye yönelik ölçeğin geçerliliğinin sınanabilmesi için faktör analizi uygulanmıştır. Serbest zaman tatmini düzeyinin cinsiyet, uyruk, sınıf, aylık gelir durumu ve bölüm gibi değişkenler ile arasındaki farklılıkları belirlemek için Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testleri analizlerinden yararlanılmıştır.

Öğrencilerin serbest zaman tatminlerini belirlemeye yönelik araştırmada kullanılan ölçeğin genel güvenilirlik analizi sonucu ( Cronbach Alpha değeri (94) ) bu değer ölçeğin araştırma için yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir. Boş zaman tatmini ölçeği yapı geçerliliğinin sınanabilmesi için faktör analizi sonucu, öz değeri (eigenvalue) birden büyük beş boyut belirlenmiş ve beş boyut toplam varyansın %69,459'unu açıklamıştır.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin serbest zaman tatmini düzeyi, uyruk, öğrenim gördüğü bölüm, sınıf düzeyi ve aylık gelir durumu değişkenlerine göre yapılan istatistik sonucunda farklı düzeylerde anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Cinsiyet değişkenine göre ise, yapılan istatistik sonucunda herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

## Comprehensive School Physical Activity Program (Cspap)

*Sinan Ayan<sup>1</sup>, Ekrem Boyal<sup>2</sup>, Murat Ergin<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi*

*<sup>2</sup>Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi*

*<sup>3</sup>Kırıkkale Lisesi*

**Abstract No: 709 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Is there anything as important as the health and education of a nation's children? In the survey conducted by the Ministry of Health with 5100 primary school students in our country in 2016, % 9.9 of the children were obese; % 14.6 were overweight. Reducing the sedanter time can reverse the results of obesity, regardless of type the activity. Children who regularly participate in moderate to vigorous intensities of physical activity are less likely to have obesity, heart disease, diabetes, high blood pressure and cholesterol. The school environment in which more than 95% of children participate can be an ideal environment to promote physical activity and struggle the obesity epidemic. Children stay in school for 6 to 7 hours, and children are expected to sit quietly in about 5 hours of class. Less than 5% of the students' daily physical activities occur in the classroom environment.

### **Physical Activity and Academic Achievement**

In the researches; it has been shown that exercise programs have useful cognitive effects for the students, if inclusion of courses in the class, the students develop their classroom behaviors, academic skills and increase their physical activity intensity levels and duration. Classroom teachers and administrators are under pressure to increase their standard test scores as a result of enforced legislation that schools must meet to high academic standards. For this reason, academic subjects come first before physical activity. School-based approaches that focus on increasing physical activity opportunities for students through multi-component programs have gained importance in recent years. One of these programs is the Comprehensive School Physical Activity Program.

### **Comprehensive School Physical Activity Program (CSPAP)**

CSPAP serves as a guide to ensure that children have at least 60 minutes of physical activity per day and provide them with more physical activity at school and improve children's knowledge and self-confidence to lead a physically active life. CSPAP is developing a school culture that helps promote lifelong physical activity using five distinct components. These five components are: quality physical education, physical activity at school, staff participation, pre- and post-school physical activity, family and community involvement.

Quality Physical Education Lesson: Physical education teacher is the most appropriate individual to implement CSPAP because they are the only people who have been trained to manage and implement physical activity opportunities in the school. Participation in a 30-minute quality physical education lesson can contribute to % 18 of the daily physical activity of a low active child, which corresponds to approximately 1400 steps. The objectives of the physical education lessons are; to maximize physical activity opportunities with more students' participation, to improve course planning and classroom management, and to reduce the waiting period. In addition, physical activity should be excluded from the means of punishment.



**Physical Activity at School:** While recess allows children to practice the skills they learn in physical education classes, they have provided a significant number of opportunities for free play or semi-structured physical activity for children. In relation to school physical activity, when two recesses a day and two 30 minute physical education lessons per week are given, children can generally increase 40.5% of their daily physical activity and take 5500 extra steps at school. Examples of recess that can be done in class: Stretching exercises, walking in class or in the corridor, invisible rope jumping, push-ups, squat.

**Personnel Involvement:** Physical activity break will enable school staff to demonstrate an active lifestyle, to be healthy and positive role models for children, to feel themselves less likely to be burned out and to continue their careers for longer. School staff should also participate in physical activities for their own health as well as providing assistance in planning and supervising CSPAP activities. Certainly, the health of school employees is just as important as the health of students in CSPAP.

**Before and After School Physical Activities:** Before and after school physical activity programs can be encouraged to travel to school together with family members or to members of the community and to walk from school or to visit the school by bicycle. Sports club, recreation programs, etc. allow children to do physical activity at events.

**Family and Community Involvement:** It aims to fulfill the family and community involvement component by encouraging the students to carry out activities in the school with their parents at home. Parents and guardians' support affect children's participation in physical activity. Positive role models and support from parents are necessary for children to maintain their physically active lifestyles.

#### **Sample Physical Activity Program:**

Start the day with morning activity. Give opportunities for daily walks. Participate in simple organizations or dance activities by the teacher's leadership. Participate in short (3-5 minutes) and active activities during lesson. Integrate motion into academic content. Use daily recess for at least 20 minutes. Add the physical activity club to the school social clubs. Organize intramural competitions.

#### **To increase the effectiveness of CSPAP researchers:**

Make a regular, developmentally appropriate recess during the day, encourage to children and adolescents to be physically active and to promote healthy eating preferences, to prepare bulletin boards to improve physical activity and healthy life, posters and other visuals to inform parents and guardians to direct children into a healthy and active lifestyle and to invite to school activity.

#### **SUGGESTION**

As a result, many studies conducted to increase the role of schools that help children achieve 60-minute daily activities have suggested that schools should offer additional physical activity opportunities beyond traditional venues. School physical activity can present programs to all children regardless of their abilities or level of development.

## Kapsamlı Okul Fiziksel Aktivite Programı (kofap)

*Sinan Ayan<sup>1</sup>, Ekrem Boyal<sup>2</sup>, Murat Ergin<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi*

*<sup>2</sup>Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi*

*<sup>3</sup>Kırıkkale Lisesi*

**Bildiri No: 709 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bir ulusun çocuklarının sağlığı ve eğitimi kadar önemli bir şey var mı? Sağlık Bakanlığının 2016 yılında ülkemizde 5100 ilkokul öğrencisiyle yaptığı araştırmada, çocukların % 9,9 oranında obez; % 14,6 oranında kilolu olduğu saptanmıştır. Hareketsiz geçirilen zamanı azaltmak, aktivitenin türüne bakılmaksızın obezitenin sonuçlarını tersine döndürebilir. Fiziksel aktiviteye düzenli olarak orta ve şiddetli yoğunluklarda katılan çocuklarda obezite, kalp rahatsızlığı, şeker hastalığı, yüksek tansiyon ve kolesterol gibi hastalıklar daha az görülür. Çocukların % 95'inden fazlasının katıldığı okul ortamı, fiziksel aktiviteyi teşvik etmek ve obezite salgınıyla mücadele etmek için ideal bir ortam olabilir. Çocuklar okullarda 6 ila 7 saat arasında kalır ve çocuklardan yaklaşık 5 saat sınıfta sessizce oturmaları beklenir. Öğrencilerin günlük fiziksel aktivitelerinin % 5'inden daha azı sınıf ortamında oluşur.

### Fiziksel Aktivite ve Akademik Başarı

Yapılan araştırmalarda; egzersiz programlarının öğrenciler için faydalı bilişsel etkilere sahip olduğu, sınıfta derslere hareketin dahil edilmesi halinde öğrencilerin sınıf içi davranışlarını, akademik becerilerini geliştirdiğini ve fiziksel aktivite yoğunluk düzeylerini ve sürelerini artırdığı ortaya koyulmuştur. Sınıf öğretmenleri ve okul yöneticileri, okulların yüksek akademik standartlara ulaşmasını zorunlu kılan mevzuatın bir sonucu olarak standart test puanlarını artırmak için baskı altındadır. Bu nedenle akademik konular fiziksel aktiviteden önce gelmektedir. Çok bileşenli programlar yoluyla öğrenciler için fiziksel aktivite fırsatlarını artırmaya odaklanan okul tabanlı yaklaşımlar son yıllarda önem kazanmıştır. Bu programlardan biri de Kapsamlı Okul Fiziksel Aktivite Programıdır.

### Kapsamlı Okul Fiziksel Aktivite Programı (KOFAP)

KOFAP çocukların günde en az 60 dakika fiziksel aktivite yapmalarını sağlamak ve onlara okulda daha fazla fiziksel aktivite sunmak ve çocukların fiziksel olarak aktif bir hayat sürmeye yönelik bilgi ve kendine güven duygusu geliştirmek için rehberlik görevi görür. KOFAP beş ayrı bileşenini kullanarak hayat boyu fiziksel aktivitenin desteklenmesine yardımcı olan bir okul kültürü geliştirmektedir. Bu beş bileşen şunlardır: Kaliteli beden eğitimi dersi, okulda fiziksel aktivite, personel katılımı, okul öncesi ve sonrası fiziksel aktivite, aile ve toplum katılımı.

Kaliteli Beden Eğitimi Dersi: Beden eğitimi öğretmeni KOFAP'ı uygulayacak en uygun bireydir çünkü bu kişiler okulda fiziksel aktivite fırsatlarını yönetmek ve uygulamak üzere eğitim almış tek kişidir. 30 dakikalık kaliteli beden eğitimi dersine katılması, düşük tempoda aktif bir çocuğun günlük fiziksel aktivitesine % 18'ine katkıda bulunabilir ve bu yaklaşık 1400 adıma karşılık gelir. Beden eğitimi dersinin hedefleri; daha fazla öğrenci katılımı ile fiziksel aktivite fırsatlarını en üst düzeye çıkarmak, ders planlaması ve sınıf yönetimini geliştirmek, bekleme süresini azaltmak amacıyla belirlenmiştir. Ayrıca fiziksel aktivite öğrencileri cezalandırma aracı olmaktan çıkarılmalıdır.

Okulda Fiziksel Aktivite: FAM çocuklara beden eğitimi dersinde öğrendikleri becerileri uygulamalarına izin verirken, çocuklar için serbest oyun veya yarı yapılandırılmış fiziksel aktivite yapma

konusunda önemli sayıda fırsatlar sundu. Okul fiziksel aktivitesi ile ilgili olarak, günde 2 fiziksel aktivite molası ve haftada iki adet 30 dakikalık beden eğitimi dersi verildiğinde, çocuklar genel olarak günlük fiziksel aktivitelerinin % 40,5'ini artırabilir ve okulda 5500 ilave adım atabilirler.

**Personel Katılımı:** FAM, okul personelinin aktif bir yaşam tarzı sergilemek, çocuklara sağlıklı ve olumlu rol model olmak, muhtemelen kendilerinin daha az tükenmişlik duygusu hissetmesine ve kariyerlerine daha uzun süre devam etmesine imkan sağlayacaktır. Okul personeli, KOFAP faaliyetlerinin planlanması ve denetlenmesine yardım sunmanın ötesinde, kendi sağlığı için fiziksel aktivitelere de katılmalıdır. Kuşkusuz, okul çalışanlarının sağlığı, KOFAP'a katılan öğrencilerin sağlığı kadar önemlidir.

**Okul Öncesi ve Sonrası Fiziksel Aktivite:** Okul öncesi ve sonrası fiziksel aktivite programları, ailelere veya toplum üyelerine öğrencilerle birlikte okula giderken ve okuldan gelirken yürümek ya da bisikletle okula ulaşımı sağlamak özendirilebilir. Spor kulübü, yaz okulları vb. etkinliklerde çocukların fiziksel aktivite yapmasına imkan sağlar.

**Aile ve Toplum Katılımı:** Öğrencilerin okulda öğrendikleri etkinlikleri ebeveynleriyle evde gerçekleştirmeye teşvik ederek, aile ve toplum katılım bileşenini yerine getirmeyi amaçlar. Ebeveyn ve kardeşlerin desteği çocukların fiziksel aktiviteye katılımını etkiler. Olumlu rol modeller ve ebeveynlerden gelen destek, çocukların fiziksel olarak aktif yaşam tarzlarını sürdürmeleri için gereklidir.

### **Örnek Fiziksel Aktivite Programı:**

Güne sabah etkinliği ile başlayın. Günlük yürüyüşler için fırsatlar sunun. Öğretmen liderliğinde basit organizasyonlara veya dans etkinliklerine katılın. Ders işlenişi sırasında kısa (3-5 dakika) ve aktif etkinliklere katılın. Hareketi akademik içeriğe entegre edin. En az 20 dakika boyunca günlük FAM kullanın. Okul sosyal kulüplerine fiziksel etkinlik kulübünü ekleyin. Sınıflar arası müsabakalar düzenleyin.

### **Araştırmacılar KOFAP'ın etkinliğini arttırmak için:**

Gün içinde düzenli, gelişimsel olarak uygun fiziksel aktivite molası yapmak, çocukları ve ergenleri fiziksel olarak aktif olmaya ve sağlıklı beslenme tercihlerine teşvik etmek, fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşamı geliştirmek için bülten panoları hazırlamak, poster ve diğer görselleri kullanmak, çocukları sağlıklı ve aktif bir yaşam biçimine yönlendirmek için ebeveynleri ve velileri bilgilendirmek, velileri programa ve okul etkinliklerine davet etmek.

Sonuç olarak, birçok çalışma okulların geleneksel mekânların ötesinde ilave fiziksel aktivite fırsatları sunması gerektiğini ileri sürmüştür. Okullardaki fiziksel aktivite programları, yetenekleri veya gelişim seviyesi ne olursa olsun tüm çocuklara sunulmalıdır.

## The Effect Of 3 Months Exercise And Diet Programs On Fat Levels Of Women And Men

*Haluk Saçaklı<sup>1</sup>, Türker Bıyıklı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>NŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 1237 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The main purpose of this search is to investigate the effect of 3 months exercise and diet programs on fat levels of women and men. The sample of this study consisted of 433 women and 124 male individuals participants with an average age of 38.65 who are residing in the province of Hadımköy, İstanbul. Women and men, who participated in the work, were trained for twelve weeks on hiking, treadmill and resistance exercise. Exercise programs were checked every week. They were given a step count and suggested to take 10,000 steps every day and checked every week in order to increase their physical activity. The nutrition program did not restrict calories to individuals; 3 main meals were prepared at the interval of 3 meals. In every meal, were given ; milk, yoghurt and ayran for first group, meat, chicken, fish, dried legumes for second group, cheese and eggs the nutrition consisting of cereal and bread for third group, vegetables and fruit for fourth group. Participants total body fat ratios were determined who is specialist, by measuring of subcutaneous fat tissue in a predetermined body part with skinfold caliper. The body fat ratios and body fat percentages was determined by bioelectrical impedance testing, which is one of the methods of measuring body composition. The SPSS 20 packed program was used to analyze the obtained data. The "Kolmogorov-Smirnov" test was used to determine if the data had a normal distribution, and the "Anova-Homogeneity of variances" test was used to determine homogeneity, and the data were determined to have a homogeneous and normal distribution. After this initial analysis, the parametric test method was used to statistically analyze the data. In the analysis of the data, descriptive statistics and co-sample t-test were used and it was determined that statistical analysis was performed between the first and second measures of the individuals participating in the study. As a result of the statistical analysis, when the fat percentage score and the fat kilogram score before and after exercise and diet program of the working group were compared, a statistically significant difference was found between the fat percentage score and the fat kilogram percentage before and after the research program of men and women. The biggest factor in this result is; they should not be calorie restricted when the diet program is preparing and should take 10,000 steps every day and follow regular exercise programs 5 days a week.

### 3 Aylık Egzersiz ve Diyet Programının Kadın ve Erkek Bireylerinin Yağ Seviyesi Üzerindeki Etkisi

*Haluk Saçaklı<sup>1</sup>, Türker Bıyıklı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>İSTANBUL GELİŞİM ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>NŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1237 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yapılan bu çalışmanın ana amacı, 3 aylık egzersiz ve diyet programının kadın ve erkek bireylerinin yağ seviyeleri üzerindeki etkisini araştırmaktır. Çalışma İstanbul ili, Hadımköy ilçesinde ikamet eden 38.65 yaş ortalamasına sahip, 433 kadın ve 124 erkek bireyin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan Kadın ve erkeklere on iki hafta boyunca doğa yürüyüşleri, koşu bandı ve direnç egzersizleri uygulandı. Egzersiz programları her hafta kontrol edildi. Fiziksel hareketliliklerini de artırmak için bir adım sayar verilip her gün 10.000 adım atmaları önerildi ve her hafta kontrol edildi. Beslenme programı kişilere özel kalori

kısıtlaması yapmadan; 3 ana öğün 3 ara öğün sıklığında hazırlandı. Her ana öğünde birinci gruba; süt, yoğurt ve ayran ikinci gruba; et, tavuk, balık, kuru baklagil, peynir ve yumurta, üçüncü gruba; tahıl ve ekmekten oluşan dördüncü gruba, sebze ve meyveden oluşan besinler verildi. Katılımcıların, toplam vücut yağ oranları, alanında uzman kişi tarafından skinfold caliper ile önceden belirlenmiş vücut bölümlerindeki deri altı yağ dokusunun ölçülmesi ayrıca vücut kompozisyonu ölçüm yöntemlerinden olan bio elektrik impedans test ile toplam vücut yağ oranı ve vücut yağ yüzdelerinin tespit edilmesi ile belirlenmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS 20 paket programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıma sahip olduğunu belirlemek için "Kolmogorov-Smirnov" testi, homojenliğini belirlemek için ise "Anova-Homogeneity of variances" testi uygulanmış ve verilerin homojen ve normal bir dağılıma sahip olduğu belirlenmiştir. Bu ilk incelemeden sonra verilerin istatistiksel analizinde parametrik test yönteminin kullanılmasına karar verilmiştir. Verilerin analizinde, tanımlayıcı istatistik ve eş örneklem t testi kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel analizler sonucunda çalışma gurubundaki bireyleri egzersiz ve diyet programı öncesi ve sonrasında yağ yüzde skoru ve yağ kg skorları karşılaştırıldığında, kadınların ve erkeklerin araştırma programı öncesi ve sonrasındaki yağ yüzde skoru ve yağ kg skorları oranlarında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılık belirlenmiştir. Bu sonuçta en büyük etken; beslenmeleri planlanırken kalori kısıtlama yapılmaması ve her gün 10.000 adım atmaları ve haftada 5 gün düzenli egzersiz programlarına uymalarıdır.

## Investigation Of The Relation Between Cycling Motivation Sources And Well-Being

*Mehmet Berkay Özünlü<sup>1</sup>, Semih Kaynak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 993 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

There are many different motivational sources leading people to cycle and to continue cycling. While these sources may differ, they can be categorized into small subgroups. To understand these different classifications, firstly the relevant literature is reviewed and then this current study is constructed on the categorization of cycling motivation sources into social, affective and physical. In literature, many researches were found on the study of cycling effects on physical health. These studies find out many positive effects of cycling on physical health as improving heart conditions and immune systems of cyclists. However, it is important to know that cycling effects are not limited to physical health but psychological health must be also considered and studying the this relation between cycling and physical health plays also an crucial contribution to people's lives and also literature. One of the critical psychological health concepts is well-being and in previous studies it has been studied as different constructs like well-being, psychological well-being, and subjective well-being. One of these perspectives in literature about well-being comes from positive psychology perspective and constructed as PERMA model emphasizing 5 components as basics of wellbeing. These components can be stated as positive emotions, engagement, relationships, meaning and accomplishment as located in the PERMA model with their initial letters. While relevant literature has some studies on the relation between cycling motivation sources and psychological health, these studies are rare and they are also not based on the PERMA model, which is one of the current successful models in the pursuit of understanding and reaching well-being and happiness. That's why; this study aims at investigation the relations between cycling motivation sources and cyclists' well-being to fill the gap in relevant literature.

### **Method**

This current study was conducted as a relational research design to find out the relation between cycling motivation sources and well-being. In the study, Personal Information Form designed by researchers, Cycling Motivation Sources Scale, and Well-Being (PERMA) Scale were used to collect the data. Data collection process was done through the use of internet and uploading the scales to the internet, 660 cyclists from different cities of Turkey participated in the study. Participants of the study include 146 female and 485 male with ages from 13 to 68 ( $X_{mean}=34.66$ ,  $ss=12.12$ ). In the analysis of the data, SPSS 21.0 program was used.

### **Findings**

In the data analysis, firstly extreme value analysis was conducted and 29 data were excluded and following correlation analysis was done on the left 631 data. The relation between well-being and cycling motivation sources are calculated by using Pearson Product Moments Correlation Coefficient. The results of the analysis showed a statistically significant positive relation between the scores gained from cycling motivation sources scale and wellbeing scale ( $r=.428$ ,  $p<.01$ ). Investigating the relations among sub-factors of scales, the scores gained from social sub-scale of cycling motivation sources scale was found to have a positive relations with positive emotions sub-scale of wellbeing scale .294 ( $p<.01$ ), with engagement sub-scale of wellbeing scale .337 ( $p<.01$ ), with relationships sub-scale of wellbeing scale .222

( $p < .01$ ), meaning sub-scale of wellbeing scale .289 ( $p < .01$ ), accomplishments sub-scale of wellbeing scale .237 ( $p < .01$ ), and with total score gained from well-being scale .323 ( $p < .01$ ).

The positive relations was found also between the affective sub-scale of cycling motivation sources scale and positive emotions sub-scale of wellbeing scale as .319, with engagement sub-scale of wellbeing scale as .345, with relationships sub-scale as .211, with meaning subscale as .304, with accomplishment subscale as .272, and with the total score gained from wellbeing scale as .337 ( $p < .01$ ). Lastly, the scores gained from physical subscale of cycling motivation sources scale were found to have positive relations with the scores gained from positive emotions subscale of wellbeing scale as .347, engagement subscale as .396, with relationships subscale as .251, with meaning subscale as .393, with accomplishment subscale as .342, with total score gained from wellbeing scale as .397.

## Conclusion

Considering the findings of the study, according to the results of the analysis, there is a statistically significant positive relations between wellbeing and cycling motivation sources of cyclists.

## Bisiklet Kullanımına İlişkin Motivasyon Kaynakları ile İyi Oluş Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Mehmet Berkay Özünü<sup>1</sup>, Semih Kaynak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 993 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bireyleri bisiklet kullanmaya ya da bisiklet kullanımını sürdürmeye iten bir çok motivasyon kaynağı bulunmaktadır. Bu motivasyon kaynakları çok çeşitlilik göstermekle birlikte, farklı şekillerde sınıflandırılabilir. Bu çalışmada motivasyon kaynakları, araştırmada kullanılan ölçme aracı dikkate alınarak fiziksel, sosyal ve duyuşsal motivasyon kaynakları olarak sınıflandırılmıştır. Alanyazına bakıldığında bisiklet kullanımının bireylerin fiziksel sağlıklarına etkisini araştıran çalışmalar bulunmaktadır. Bu araştırmaların sonuçları bireylerin kalp fonksiyonları, bağışıklık sistemi gibi hususlarda bisiklet kullanımının olumlu etkileri olduğunu göstermiştir. Ancak bisiklet kullanımının bireyler üzerindeki etkisi sadece fiziksel boyutla sınırlı kalmamakta ve bireylerin psikolojik sağlığına yönelik etkisi de alanyazını açısından önem arz etmektedir. Psikolojik sağlığa ilişkin kavramlardan bir tanesi de iyi oluştur. İyi oluş, psikolojik iyi oluş, öznel iyi oluş gibi farklı kavramlarla ele alınmıştır. Bu konudaki yaklaşımlardan biri de "PERMA" modelidir. Bu model iyi oluşun 5 bileşenden oluştuğunu öne sürmektedir. Bu bileşenler olumlu duygular, bağlılık, olumlu ilişkiler, anlam ve başarıdır. Daha önce bisiklet kullanımına yönelik motivasyon kaynakları ile psikolojik sağlığa yönelik çalışmalar bulunmasına rağmen, psikolojik sağlığın iyi oluş bağlamında ele alındığı bir çalışma yapılmamıştır.

Bu nedenle bu araştırmanın amacı bireylerin bisiklet kullanımına ilişkin motivasyon kaynakları ile iyi oluşları arasındaki ilişkilerin incelenmesi olarak belirlenmiştir.

## Yöntem

Bu amaç doğrultusunda bireylerin bisiklet kullanımına ilişkin motivasyon kaynakları ve iyi oluşları arasındaki ilişkilerin incelendiği, ilişkisel araştırma düzeneğinde bir çalışma yapılmıştır. Araştırmanın veri toplama aşamasında, demografik bilgiler için kişisel bilgi formu, motivasyon kaynaklarını belirlemek için "Bisiklet Kullanımına İlişkin Motivasyon Kaynakları Ölçeği" ve "İyi Oluş (PERMA) Ölçeği" kullanılmıştır. Online uygulama formu oluşturularak Türkiye'nin farklı illerinden toplam 660 bisiklet kullanıcısına ulaşılmıştır. Araştırma grubu yaşları 13 ile 68 arasında değişmekte olan ( $X_{ort}=34.66$ ,  $ss=12.12$ ), 146 kadın 485 erkekten oluşmaktadır. Verilerin analizinde SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır.

## Bulgular

Veri analizinde uç, sapan değerler incelenmiş ve 29 uygulama veri setinden çıkarılmış, 631 veri ile analizler yapılmıştır. İyi oluş ve bisiklet motivasyonu arasındaki ilişkiler Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı kullanılarak hesaplanmıştır. İyi oluş ve bisiklet kullanımına ilişkin motivasyon kaynakları ölçeğinden alınan puan arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur ( $r=.428$ ,  $p<.01$ ). Alt boyutlar arasında ilişkiler incelendiğinde ise bisiklet kullanıma yönelik motivasyon ölçeğinin sosyal alt boyutundan alınan puanlar ile iyi oluş ölçeğinin pozitif duygular alt boyutundan alınan puanlar arasında .294; bağlılık alt boyutundan alınan puanlar arasında .337; ilişki boyutundan alınan puanlar arasında .222; anlam boyutundan alınan puanlar arasında .289; başarı boyutundan alınan puanlar arasında .237; iyi oluş ölçeğinden alınan toplam puanlar arasında ise .323 düzeyinde pozitif yönlü anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Bisiklet kullanıma ilişkin motivasyon ölçeğinin duyuşsal alt boyutundan alınan puanlar ile iyi oluş ölçeğinin pozitif duygular alt boyutundan alınan puanlar arasında .319; bağlılık alt boyutundan alınan puanlar arasında .345; ilişki boyutundan alınan puanlar arasında .211; anlam boyutundan alınan puanlar arasında .304; başarı boyutundan alınan puanla arasında .272; iyi oluş ölçeğinden alınan toplam puanlar arasında ise .337 düzeyinde pozitif yönlü anlamlı ilişkiler ( $p<.01$ ) bulunmuştur. Bisiklet kullanıma ilişkin motivasyon ölçeğinin fiziksel egzersiz alt boyutundan alınan puanlar ile iyi oluş ölçeğinin pozitif duygular alt boyutundan alınan puanlar arasında .347; bağlılık alt boyutundan alınan puanlar arasında .396; ilişki boyutundan alınan puanlar arasında .251; anlam boyutundan alınan puanlar arasında .393; başarı boyutundan alınan puanla arasında .342; iyi oluş ölçeğinden alınan toplam puanlar arasında ise .397 düzeyinde pozitif yönlü anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

## Sonuç

Bulgular bir bütün olarak değerlendirildiğinde sonuç olarak iyi oluş ve bisiklet kullanıma yönelik motivasyon kaynakları arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler bulunmuştur.



## Attitudes Towards Physical Education Course And Extracurricular Sportive Activities Of Parent

*Aynur Yilmaz*

*Kırıkkale Üniversitesi*

**Abstract No: 1762 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Purpose: Physical education, defined as an integral part of education and complementary; socially and culturally qualified individuals. Also, physical education plays a leading role in the upbringing of healthy individuals in society. One of the basic aims of physical education and sport is to develop human body and soul health and to strengthen man's will. It is an important factor that motivate the undiscovered traits and creative direction of the individual. The course taught at the school may not include everything for the education of the students. The course should be supported with extracurricular activities. Through extracurricular activities, the inadequacy of classical educational programs is eliminated; the physical and mental needs of the students are taught by making, living, on vital problems; students are encouraged to develop their personalities. Physical education course and extracurricular sportive sports activities contribute to many developmental areas of the students. Physical education is not limited to assisting an individual to participate in physical activities only, but also contributes to physical, mental, emotional and social development by teaching social life at the same time. It is complemented by extracurricular sports activities. After-school activities that are carried out both inside and outside the school depending on a plan and program. It is not possible to think extracurricular activities separate or independent from formal teaching activities. The most important condition here is that the extracurricular activities are controlled, planned and planned. It is very easy for children to go to negative behaviors if the off-hours of the children are not controlled by parents, teachers or adults in our age. Participation in these activities includes providing physical and psychological security for adolescents, promoting supportive relationships, acquiring a sense of belonging to school, acquiring a positive social norm, offering opportunities to develop an individual's abilities, and ensuring family, school and social cohesion. Parents, however, prevent their extracurricular sporting activities from reducing the academic achievement of their children and sending their children to this activity. Positive attitudes towards physical education lessons and extracurricular sports activities in families will contribute to directing their children to these activities. The aim of this study is to determine the attitudes of parents towards physical education lessons and extracurricular sport activities.

Method: In this research, quantitative research approach is designed using relational search design. The study was carried out on a total of 246 parents, 110 (44.71) female and 136 (55.29%) male, who were studying in different types of high schools in Kırıkkale province in 2017-2018 academic year. The data were prepared by the researcher, "Personal Information Form", three sub-dimensions developed by Yılmaz and Güven (2015) and 17 items "Parental Attitude Scale for Extra-curricular Activities" and three of which were performed by Öncü ve Güven (2011) sub-dimension and 20 items of "Attitudes Towards Participation in Physical Education Course of Parents' Children" scales. In order to solve the research problem, firstly the normality of the data is found to be normalized by the kurtosis and skewness coefficients. Descriptive statistics (arithmetic mean, standard deviation, minimum and maximum values) will be made in terms of average scores obtained from both measurement tools in this direction in terms of various variables (sex, education status, sporting situation, class level read by the child etc.). Parametric data analysis (t-test, variance analysis and Pearson correlation test) will be included. Simple linear regression analysis will be used to determine the effect parents' attitudes towards physical education classes have on their power to predict their attitudes towards participation in extracurricular

sport activities. In the analysis of the data, SPSS 22 Statistical Package Program and Lisrel 8.8 program will be used. DFA will also be conducted to demonstrate that both instruments are valid on the current workgroup.

Expected Results: Literature states that extracurricular sports activities are activities that are the continuation of physical education course. It is foreseen that there is a positive relation between physical education course and attitude towards extracurricular sport activities. In addition, positive attitudes of parents to physical education can be explained by the fact that children may have positive attitudes toward participation in extracurricular sport activities. Other variables may be needed to explain the attitudes of parents towards attitudes towards physical education classes and extracurricular sporting activities by independent variables and the rest of the way.

## Ebeveynlerin Beden Eğitimi Dersi ve Ders Dışı Sportif Etkinliklere Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

*Aynur Yılmaz*

*Kırıkkale Üniversitesi*

**Bildiri No: 1762 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Amaç: Eğitimin vazgeçilmez bir parçası ve tamamlayıcısı olarak tanımlanan beden eğitimi; sosyal ve kültürel açıdan nitelikli bireylerin yetişmesine katkı sağlamakta olup, toplumda sağlıklı bireylerin yetişmesinde öncü bir rol üstlenmektedir. İnsanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek ve iradesini güçlü kılmak beden eğitimi ve sporun temel amaçlarından biri olduğu gibi aynı zamanda beden eğitimi ve spor, bireyin keşfedilmemiş özelliklerini ve yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir faktördür. Okullarda okutulan dersler, öğrencilerin eğitimi için her şeyi içermeyebilir. Bunları, yine eğitimin amaçları doğrultusunda geliştirecek olan ders dışı etkinliklerle desteklenmesi gerekmektedir. Ders dışı etkinlikler yoluyla, klasik eğitim programlarının yetersizliği giderilir; öğrencilerin bedensel ve ruhsal gereksinimleri, yaşamsal sorunlar üzerinde, yaparak, yaşayarak öğretilir; öğrencilerin kişiliklerini geliştirmesi sağlanır. Beden eğitimi dersi ve ders dışı sportif etkinlikler öğrencilerin birçok gelişim alanına katkı sağlamaktadır. Beden dersleri bireyin sadece okul içi fiziksel aktivitelere katılımını teminle sınırlı değil aynı zamanda toplumsal yaşamı öğretmeyi, fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişmeye katkıda bulunmayı da sağlamaktadır. Beden eğitimi dersini ders dışı sportif etkinlikler tamamlamaktadır. Ders sonrasında bir plan ve programa bağlı olarak okul içinde ve dışında gerçekleştirilen ve çeşitli amaçlar için tasarlanmış özellikleri içeren etkinliklerdir. Ders dışı etkinlikleri, formal öğretim etkinliklerinden ayrı veya bağımsız düşünmek olanaklı değildir. Burada en önemli koşul, ders dışı etkinliklerin kontrollü, programlı ve planlı bir şekilde yapılmasıdır. Çağımızda çocukların ders dışı zamanları anne-baba, öğretmenler veya yetişkinler tarafından kontrol edilmezse, çocukların olumsuz davranışlara yönelmeleri çok kolay gözükmektedir. Bu etkinliklere katılımın ergenlerin fiziksel ve psikolojik güvenliği sağlama, destekleyici ilişkilerin gelişimi, okula aidiyet duygusu kazanma, olumlu sosyal norm kazanma, bireyin yeteneklerini geliştirme fırsatı sunma, aile, okul ve toplumsal uyumu sağlanmayı içermektedir. Ancak ebeveynler ders dışı sportif etkinliklerin çocukların akademik başarılarını düşüreceğine olan inançları, çocuklarını bu etkinliğe göndermelerini engellemektedir. Ailelerde beden eğitimi dersi ve ders dışı sportif etkinliklere yönelik sahip olunan olumlu tutum çocuklarını bu etkinliklere yönlendirmede katkısı olacaktır. Bu çalışmanın amacı ebeveynlerin beden eğitimi dersi ve ders dışı sportif etkinliklere yönelik sahip oldukları tutumları tespit etmektir.

Yöntem: Bu araştırma, nicel araştırma yaklaşımlarından ilişkisel tarama deseni kullanılarak tasarlanmıştır. Araştırma, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Kırıkkale il merkezinde farklı türdeki liselerde

öğrenim gören 110'u(44.71) kadın, 136'sı (%55.29) erkek olmak üzere toplam 246 ebeveyn üzerinde gerçekleştirilmiştir. Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu", Yılmaz ve Güven (2015) tarafından geliştirilen üç alt boyut ve 17 maddeden oluşan "Ders Dışı Sportif Etkinliklere Yönelik Ebeveyn Tutum Ölçeği" ve geçerlik ve güvenirlik çalışmasını Öncü ve Güven (2011)'in gerçekleştirdikleri üç alt boyut ve 20 maddeden oluşan "Ana-Babaların Çocuklarının Beden Eğitimi Dersine Katılımına Yönelik Tutumları" ölçekleri aracılığıyla elde edilmiştir. Araştırma problemine çözüm amacıyla ilk olarak verilerin normalliği çarpıklık (Kurtosis) ve basıklık (Skewness) katsayıları ile sınanmış dağılım normal olduğu kanısına varılmıştır. Bu doğrultuda her iki ölçme aracından elde edilen ortalama puanlar çeşitli değişkenler açısından betimsel istatistikler (aritmetik ortalama, standart sapma, minimum ve maksimum değerler) yapılacaktır. Ardından parametrik veri analizlerine (t-testi, varyans analizi ve pearson korelasyon testi) yer verilecektir. Ebeveynlerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının çocuklarının ders dışı sportif etkinliklere katılımlarına yönelik tutumlarını yordama gücüne olan etkisini tespit etmek amacıyla basit doğrusal regresyon analizi kullanılacaktır. Verilerin analizinde SPSS 22 İstatistiksel Paket Programı ve Lisrel 8.8 programı kullanılacaktır. Ayrıca her iki ölçme aracının mevcut çalışma grubu üzerinde de geçerliği olduğunu ortaya koymak amacıyla DFA yapılacaktır.

Beklenen Sonuçlar: Literatür ders dışı sportif etkinliklerin beden eğitimi dersinin devamı niteliğinde yapılan etkinlikler olduğunu belirtmektedir. Beden eğitimi dersi ile ders dışı sportif etkinliklere ilişkin tutum arasında pozitif yönlü bir ilişkinin olduğu öngörülmektedir. Ayrıca ebeveynlerin beden eğitimi dersine yönelik sahip oldukları tutumun olumlu olması ders dışı sportif etkinliklere çocuklarının katılıma yönelik olumlu tutuma sahip olabileceği şeklinde açıklanabilir. Ebeveynlerin beden eğitimi dersine ve ders dışı sportif etkinliklere yönelik tutumları yönelik tutumları bağımsız değişkenler tarafından açıklanabileceği, geri kalan bölümünün ise açıklanmasında başka değişkenlere ihtiyaç duyulabilecektir.

## Development Of Cycling Motivation Sources Scale

*Semih Kaynak<sup>1</sup>, Mehmet Berkay Özünü<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 995 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

This current study aims to develop a scale for cycling motivation sources. To reach this purpose, firstly relevant literature was examined and the motivation sources of cyclists were investigated. According to the results of the examination, cycling motivation sources were conceptualized in three different sub-categories as social, affective and physical/exercise. In this conceptualization, social subcategory includes social outcomes as gaining new friends and network, affective subcategory has affective outcomes as enjoying cycling, being happy about it, coping with stress, and physical/exercise subcategory includes physical health outcomes as staying fit and building up body resistance.

### Method

The current research is conducted as a scale development study. Following the process of scale development, firstly item pool was built based on the literature examinations and all items in this pool were examined and at the end, 40 items fulfilling the requirements for an ideal scale item were selected. The chosen items were evaluated by the total number of 7 experts from different departments (3 from guidance and psychological counseling department, 2 from sport science and physical education, 2 from measurement and evaluation department, 2 from Turkish language education department). According to the feedbacks of these experts, 6 items were excluded and 4 items were reconstructed. Finally, the scale of 34 items was constructed and some relevant demographical variables were added to the form. The scale was shared in an online form and data of the study was collected with the use of internet. Totally 373 cyclists were participated in the study and in the analysis of the data, SPSS 21.0 was used.

### Findings

In the data analysis, extreme value analysis was conducted to investigate/explore the data set and by excluding 20 extreme values in the data, at the end analysis was carried out on 353 values. Factor analysis was used to investigate the number of variables of interest related to a smaller number of unobservable factors in the study and to ensure the construct validity, exploratory factor analysis was done on 34 items and KMO value was calculated as .916 and Barlett test X<sup>2</sup> value as 5971.580 (p<.001).

Varimax rotation was used for 34 items and the scale was found to include 6 subfactors having eigenvalue bigger than 1. Considering the criteria like having at least 3 items in one factor, and that observed variance explained by each factor must be at least 5% and that the items with loadings on more than one factor must have their item factor loading values differed at least .20, 13 items were excluded from the scale to ensure these criterias. With this reduction, new exploratory factor analysis was conducted and KMO value was found as .90 and Barlett test X<sup>2</sup> as 3431.050 (p<.001). Varimax rotation analysis on these 21 items resulted in 3 subfactors having eigenvalue bigger than 1. According to this analysis result, social subfactor eigenvalue was found as 7.37 and the observed variance explained by it was %35.09; affective subfactor was found as 2.531 and the observed variance explained by it was %12.052; and physical subfactor eigenvalue was found as 1.817 and the observed variance explained by it was % 8.651. The whole scale was found to explain observed variation of % 55.798. When the loadings

of items were investigated, they were found to differ between .535 and .799. Each factor was found to include 7 items. Additionally, the correlations among factors were investigated and the relations among sub-factors were found statistically significant ( $p<.01$ ) and differ between .394 and .521.

Gaining evidence for scale reliability, Cronbach alfa as internal consistency was calculated for both each sub-factors and also for whole scale. Cronbach alfa coefficient for social factor was found as .87; for affective factor as.84, and for physical factor as.82 and for all of the scale as.90.

## Conclusion

According to the results of the study, it was found that cycling motivation sources scale has 3 sub-factors as social, affective and physical, each of which includes 7 items and the scale has a total number of 21 items. Ensuring the construct validity and reliability of the scale, it was developed as a valid and reliable measure for cycling motivation sources.

## Bisiklet Kullanımına İlişkin Motivasyon Kaynakları Ölçeğinin Geliştirilmesi

*Semih Kaynak<sup>1</sup>, Mehmet Berkay Özünü<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 995 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bu çalışmada bisiklet kullanıcılarının motivasyon kaynaklarına ilişkin bir ölçek geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde ilgili literatür incelenmiş, bisiklet kullanıcılarının motivasyon kaynaklarının neler olduğu araştırılmıştır. Yapılan araştırmalar sonucunda bisiklet kullanımına yönelik motivasyon kaynakları sosyal, duyuşsal ve fiziksel egzersiz olarak üç alt boyutta kavramsallaştırılmıştır. Sosyal alt-boyut bisiklet kullanarak yeni bir çevre ve arkadaş edinme gibi sosyal kazanımları; duyuşsal alt-boyut bisiklet kullanmaktan keyif alma, mutlu olma, stres atma gibi duyuşsal kazanımları; fiziksel egzersiz alt-boyutu ise form tutma, vücut direncini arttırma gibi fiziksel sağlık ile ilgili kazanımları ifade etmektedir.

## Yöntem

Çalışma bir ölçek geliştirme çalışmasıdır. Geliştirme sürecinde araştırmacılar tarafından madde havuzu oluşturulmuş, havuzda yer alan maddeler ölçek maddelerinde bulunması gereken özellikler dikkate alınarak incelenmiş, bu özellikleri karşılayan 40 madde seçilerek uzman görüşüne sunulmuştur. Psikolojik danışma ve rehberlik alanında üç, spor bilimleri ve beden eğitimi alanında iki, ölçme ve değerlendirme alanında iki, Türkçe Eğitimi alanında iki alan uzmanı akademisyen tarafından yapılan incelemeler sonucunda; 6 madde ölçekten çıkarılmış 4 maddede ise düzenleme yapılmıştır. 34 maddelik nihai uygulama formuna demografik değişkenler ile ilgili maddeler eklenerek online uygulama formu oluşturulmuş, veriler bu yolla toplanmıştır. Veri toplama sürecinde 373 bisiklet kullanıcılarına ulaşılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır.

## Bulgular

Veri analizinde uç, sapan değerler incelenmiş, uç ve sapan değerler veri setinden çıkarılmış toplam 353 uygulama üzerinden analizler yapılmıştır.

Ölçeğin yapı geçerliğine ilişkin kanıt sağlamak amacıyla 34 madde üzerinden yapılan açımlayıcı faktör analizi (AFA) sonucunda KMO değeri .916; Barlett testi X2 değeri ise 5971.580 ( $p < .001$ ) olarak bulunmuştur. Varimax eğik döndürme tekniği kullanılarak 34 madde ile yapılan faktör analizde, ölçeğin madde özdeğeri 1'den büyük 6 alt boyuttan oluştuğu görülmüştür. Herhangi bir boyuttaki madde sayısının en az 3 olması, faktörün tek başına açıkladığı gözlenen varyansın en az yüzde 5 olması ve birden fazla faktöre yük veren maddelerin madde faktör yük değerleri arasında en az .20 fark olması kriterleri dikkate alınarak 13 madde ölçekten çıkartılmıştır.

Kalan 21 madde ile yapılan AFA sonucunda KMO değeri .90; Barlett testi X2 değeri ise 3431.050 ( $p < .001$ ) olarak bulunmuştur. 21 madde üzerinde varimax eğik döndürme tekniği kullanılarak yapılan faktör analizi sonucunda, ölçeğin madde öz değeri 1'den büyük 3 alt boyuttan oluştuğu görülmüştür. Buna göre sosyal alt-boyutun madde özdeğeri 7.37 ve tek başına açıkladığı gözlenen varyans %35.09; duyuşsal alt-boyutun madde özdeğeri 2.531 ve tek başına açıkladığı gözlenen varyans %12.052; fiziksel egzersiz alt-boyutun madde özdeğeri 1.817 ve tek başına açıkladığı varyans % 8.651'dir. Tüm ölçek ise gözlenen toplam varyansın % 55.798'ini açıklamaktadır. Maddelerin faktör yük değerleri incelendiğinde, maddelerin faktör yük değerlerinin .799 ile .535 arasında değiştiği görülmüştür. Her boyutta 7'şer madde bulunmaktadır. Ek olarak boyutlar arası ilişkilere bakılmış, alt-boyutlar birbirleri arasındaki ilişkilerin anlamlı olduğu ( $p < .01$ ) ve korelasyon katsayılarının .521 ile .394 arasında değiştiği gözlenmiştir.

Ölçeğin güvenilirliğine ilişkin kanıt sağlamak amacıyla her bir alt boyut ve ölçeğin tümü için Cronbach alfa ( $Cr\alpha$ ) iç tutarlık katsayıları hesaplanmıştır. Buna göre sosyal alt-boyutun  $Cr\alpha$  iç tutarlık katsayısı .87; duyuşsal alt-boyutun  $Cr\alpha$  iç tutarlık katsayısı .84, fiziksel egzersiz alt-boyutun  $Cr\alpha$  iç tutarlık katsayısı .82 ve tüm ölçeğe ilişkin  $Cr\alpha$  iç tutarlık katsayısı .90 olarak bulunmuştur.

## Sonuç

Araştırma sonucunda sosyal, duyuşsal ve fiziksel egzersiz olmak üzere üç alt boyut 21 maddeden oluşan, her bir alt-boyutunda 7 madde bulunan, psikometrik özellikleri açısından tatmin edici değerleri olan, bisiklet kullanıcılarının motivasyon kaynakları düzeylerini belirlemeye yönelik bir ölçme aracı geliştirilmiştir.

## Comparison Of Faculty Of Sport Sciences Students' Learning Style Models And Preferences

Üstün Türker<sup>1</sup>, Özgür Bostancı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 232 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** Today, in the education system which is continuing to develop, educators' finding out the learning style model of learners and creating an environment that can lead to qualified learning is a fact that should be accepted to increase academic efficiency. As a result of literature review conducted in line with this information, studies were found about learning styles and preferences in many fields, while no comparative field study between KOLB and VARK models was found in the field of sports sciences. In the light of all this information, the purpose of this study is to find out and compare the learning style models and preferences of students in the departments of Coaching Training, Physical Education and Sports Teaching, Recreation and Sport Management studying at Faculties of Sports Sciences and Schools of Physical Education and Sport.

**Material and Method:** General survey method was used to conduct the study, which is a descriptive study. In line with this information, 820 randomly chosen volunteers studying in their first, second, third and fourth years in undergraduate day and evening programs of Ardahan (116), Firat (277), Karadeniz Teknik (222) and Ondokuz Mayıs University (205) during the 2016-2017 academic year participated in the study. Personal information form, Kolb Learning Style Inventory (KOSE-III) developed by Kolb and adapted to Turkish by Gencil (2006) and VARK Learning Style Inventory (Version 7.1) developed by Fleeming and Mills and adapted to Turkish by Kalkan (2007) were used to find out students' learning styles and preferences in terms of some dependent variables. The data obtained in the study were entered with Microsoft Office Excel, while the frequency, Chi-square and Pearson correlation analyses of the data were conducted by using SPSS 21.0 program.

**Results :** According to the analysis results obtained from the students who participated in the study, the most preferred learning styles were Kinesthetic with a percentage of 38,4%, and Aural with a percentage of %23,7 according to VARK Learning Style Inventory; while the most preferred learning style was Diverger Type with a percentage of 49,8% according to KOLB Learning Style Inventory. In addition, multiple learning model (57,7%) was found to be more distinctive when compared with other VARK models. Significant differences were found in the age, department and university variables of the students in terms of KOLB Learning Style Models and VARK Learning Style Models ( $p < 0,05$ ). In addition, according to the results of the study, it was found that as the students' year of study increased, their preferences for read/write learning mode of VARK learning style decreased.

**Conclusion:** According to the results obtained from the study, the result that Kinesthetic learning style was the most preferred learning style among the students of faculty of sports sciences and school of physical education and sports is directly related with their more effective use of skills such as practicing, producing something concrete, using tools (racket, boxing gloves, pallet, snorkel, ball) rather than seeing, touching, tasting, listening or observing. The result that diverger style learning model was preferred the most results from the fact that reflectory observation types which mean learning by feeling and watching are within the aforementioned style and most of the students who participated in the study had characteristics of being more patient and cautious in the applied learning process and being generally active in social life. The fact that a great majority of students in the field of sport sciences have a sport history and thus they have been learning through practice method by their coaches since the time they

started sport, theoretical and applied lessons in the curriculum of the departments and also the fact that students continue their sportive life actively even when they are continuing their education are directly related with the students' preferences. However, in addition to all these, it was also found that students were not confined with only one way of learning and they adapted multiple learning methods according to VARK.

## Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Öğrenme Stili Modelleri ve Tercihlerinin Karşılaştırılması

Üstün Türker<sup>1</sup>, Özgür Bostancı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 232 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç :** Günümüzde gelişmeye devam etmekte olan eğitim-öğretim sisteminde akademik verimliliğin artması için, eğitimcilerin öğrencinin öğrenme stili modelini belirlemesi ve nitelikli öğrenmeye yönlendirebilecek ortam oluşturması kabul edilmesi gereken bir gerçektir. Bu bilgiler doğrultusunda yapılan literatür incelemesine göre birçok alanda öğrenme stilleri ve tercihleriyle alakalı çalışmalar yapıldığı dikkat çekmektedir ancak, spor bilimleri alanında KOLB ve VARK modelleri arasında karşılaştırmalı bir alan çalışmasına rastlanmamıştır. Tüm bu bilgiler ışığında bu çalışmada, Spor Bilimleri Fakültesi ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında öğrenimine devam etmekte olan Antrenörlük Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği bölümü öğrencilerinin öğrenme stili modelleri ve tercihlerinin tespit edilmesi ve karşılaştırılması amaçlanmıştır.

**Materyal ve Metot :** Araştırmanın yürütülmesinde genel tarama yöntemi kullanılmış ve bu yönüyle betimsel bir çalışma niteliğindedir. Bu bilgiler ışığında; araştırmaya 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ardahan (116), Fırat (277), Karadeniz Teknik (222) ve Ondokuz Mayıs Üniversiteleri (205)'nin spor bilimleri alanında öğrenimine devam etmekte olan lisans düzeyindeki I. Öğretim ve II. Öğretim programlarının 1, 2, 3 ve 4'ncü sınıf öğrencilerinden tesadüfi olarak seçilen 820 gönüllü katılmıştır. Öğrencilerin bazı bağımsız değişkenlere göre öğrenme stillerini ve tercihlerini belirlemek amacıyla Kişisel Bilgi Formu, Kolb tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Gencel (2006) tarafından yapılan Kolb Öğrenme Stili Envanteri (KÖSE-III) ile Fleeming ve Mills tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Kalkan (2007) tarafından yapılan VARK Öğrenme Stili Envanteri (Versiyon 7.1) kullanılmıştır. Araştırmada toplanan verilerin girişleri Microsoft Office Excel ile elde edilen verilerin Frekans, Ki-Kare ve Pearson Korelasyon analizleri ise SPSS 21.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır.

**Bulgular :** Araştırmaya katılan öğrencilerden elde edilen analiz sonuçlarına göre; VARK öğrenme stili envanterinde baskın öğrenme tercihleri en fazla %38,4 ile Kinestetik ve %23,7 ile İşitsel öğrenme biçimleri, KOLB Öğrenme Stili Envanteri'ne göre ise baskın öğrenme stili modeli %49,8 ile Değiştiren Tip olduğu tespit edildi. Bununla birlikte çoklu öğrenme modelinin (%57,7) diğer VARK modellerine göre daha belirgin olduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcıların KOLB Öğrenme Stili Modelleri ve VARK Öğrenme Stili Modelleri'ne göre yaş, öğrenim gördüğü bölüm ve üniversite değişkenine göre anlamlı farklılık olduğu gözlemlendi ( $p < 0,05$ ). Ayrıca araştırmadan elde edilen bulgular neticesinde, spor bilimleri alanında lisans düzeyinde öğrenimine devam etmekte olan öğrencilerin VARK öğrenme stillerinden okuma/yazma öğrenme biçimine göre sınıf düzeylerinin yükseldikçe bu öğrenme biçimine yönelik tercihlerinin düşüş gösterdiği görülmüştür.



**Sonuç :** Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, Kinestetik öğrenme biçiminin SBF ve BESYO öğrencilerinde en fazla tercih edilen stil olmasında eğitimleri boyunca görme, dokunma, tatma, dinleme ya da gözlemeden daha çok uygulama yapma, somut bir şeyler üretme, alet kullanma (Raket, Boks Eldiveni, Palet, Şnorkel, Top) gibi yeteneklerini daha etkili kullanması ile doğrudan ilişkilidir. Bununla birlikte Değiştiren Tip öğrenme stili modelinin tercih edilmesi ise, somut deneyim yani hissederek öğrenme ile izleyerek anlamına gelen yansıtıcı gözlem biçimlerinin sözü edilen stilin içerisinde bulunması, uygulamalı öğrenme sürecinde sabırlı ve dikkatli davranması ile genellikle sosyal alanlarda aktif olması gibi özelliklerin çalışmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunda bulunmasından kaynaklıdır. Ülkemizde spor bilimleri alanındaki öğrencilerin büyük çoğunluğunun sporcu geçmişinin olması, dolayısıyla spora başladıkları dönemden itibaren antrenörleri tarafından daha çok alıştırmaya yöntemi ile öğreniyor olması, ilgili bölümlerin müfredatlarında teorik ve uygulamalı dersler bulunması, öğrenimlerine devam ettikleri dönemde bile aktif olarak sportif yaşantılarını sürdürüyor olması ile doğrudan ilişkilidir. Ancak tüm bunlarla birlikte VARK'a göre tek bir öğrenme biçimine bağlı kalmadıkları, öğrenirken çoklu öğrenme modellerini benimsedikleri ortaya çıkmıştır.

## Investigation Of Pessimist Properties Of Sport Sciences Faculty Students By Departments

*Mustafa Altınkök<sup>1</sup>, Alperen Akbulut<sup>2</sup>, Serdar Özçetin<sup>1</sup>, Bahadır Demir<sup>3</sup>, Sinem Özküçük<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

<sup>2</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi

<sup>3</sup>15 Temmuz Şehitler Ortaokulu

<sup>4</sup>İstanbul Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1773 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

If we think of human being as an emotional entity, it is foreseen that any event, action and situation that may be encountered in the life cycle may affect the individual positively or negatively. If we look at it from another angle, it is reported the individual having a sub-structure with the potential to acquire or improve attitudes, feelings, thoughts and behaviors that he/she has acquired from actions, events, and situations he/she has experienced in previous lives and forward plannings with different expectations may develop him/her having an optimistic or pessimistic viewpoint. Pessimism is expressed as situations in which the individual regards problems, negativity and mishaps as non-temporary, extensively involved in the life cycle and personalized. However, it is often known the source of pessimism is mostly related to economic reasons. In addition, pessimism can also be said to be related to the inability to express clearly the demands of the individual.

It is aimed with the research to determine the levels of pessimistic characteristics according to their ages, gender, nationality, class level, monthly income status and departmental variables of Sports Sciences Faculty students' and also reveal the effects on the students according to these variables.

The quantitative research was chosen for investigating the effects of pessimistic characteristics of Sports Sciences Faculty students' according to variables such as gender, nationality, department, class and monthly income status.

Target population of the study is composed of 620 students enrolled in the departments of Physical Education and Sports ,Coaching Training, Recreation and Sports Management in the Sports Sciences Faculty of Akdeniz University. The sample of the research is composed of 304 students with 98% reliability level. The data were collected in the spring semester of 2016-2017 academic year and in the fall semester of 2017-2018 academic year by using the questionnaire technique. The survey is composed of two parts to collect research data. In the first part, personal information (age, gender, nationality, class, monthly income status, department) in the second part, the Pessimist Scale developed by Colligan et al. (1994) was used to determine the pessimistic characteristics of the students. Data collected by questionnaire were analyzed and interpreted by SPSS statistical data analysis package program.

Kolmogorov-Smirnov test was performed to determine whether the data were normally distributed in multivariate analyzes and determined that this test-conducted data did not have normal distribution. Non-parametric tests were chosen because the obtained data were not normal distribution. Cronbach Alpha reliability analysis was used to measure the reliability of the scale to determine pessimistic characteristics used in the study; frequency, percentage, descriptive statistics used for personal information such as gender, nationality, class, monthly income status and department parameters; descriptive statistics such as the highest value, the lowest value, the mean and the standard deviation used for the age variable. Factor analysis applied to test the validity of the scale to determine pessimistic characteristics. Analyzes of Mann Whitney U and Kruskal Wallis H were used to determine differences between optimistic characteristics and variables such as gender, nationality, class, monthly

income and department. The results of the overall reliability analysis of the scale (Cronbach Alpha value 0,92) to determine the pessimistic characteristics of the students used in the study indicate that this scale is highly reliable for the study. Factor analysis result eigenvalue was determined as fifteen dimensions that has more than one value in order to test construct validity of pessimist scale and fifteen dimensions explained 70,517% of the total variance.

As a result, the pessimistic characteristics of the Sports Sciences Faculty students' participated in the research were examined in terms of variables like gender, class level and monthly income status and according to the statistical results, significant differences were found at different levels in terms of these variables. In the statistical results according to the variables of nationality and education department no significant differences found in terms of these variables analyzed.

## Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Bölümlere Göre Pesimist Özelliklerinin İncelenmesi

*Mustafa Altınkök<sup>1</sup>, Alperen Akbulut<sup>2</sup>, Serdar Özçetin<sup>1</sup>, Bahadır Demir<sup>3</sup>, Sinem Özküçük<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

<sup>2</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi

<sup>3</sup>15 Temmuz Şehitler Ortaokulu

<sup>4</sup>İstanbul Teknik Üniversitesi

**Bildiri No: 1773 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İnsanı duygusal bir varlık olarak düşünecek olursak, yaşam döngüsü içinde karşılaşılabilecek her türlü olay, eylem ve durum bireyi pozitif ya da negatif yönlü olarak etkileyebileceği öngörülmektedir. Bir başka açıdan bakacak olursak birey, daha önceki yaşanmışlıklarında karşılaştığı eylem, olay ve durumlardan edindiği tutum, duygu, düşünce ve davranış edinme veya geliştirme potansiyeline sahip bir alt yapısının olması ve ileriye yönelik farklı beklentileri içeren planlamalar bireyi iyimser ya da kötümser bir bakış açısına sahip olarak geliştirebileceği bildirilmektedir. Kötümserlik, bireyin sorun, olumsuzluk ve aksilikleri geçici olmayan, yaşam döngüsünde kapsamlı yer alan ve kişiselleştirmiş olarak değerlendirdiği durumlar olarak ifade edilmektedir. Hâlbuki çoğu zaman kötümserliğin kaynağı daha çok ekonomik nedenler ile ilgili olduğu bilinmektedir. Ayrıca bir başka değişim ile kötümserlik bireyin isteklerini açıkça ve net bir şekilde ifade edememesi ile de alakalıdır denilebilir.

Araştırma ile spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin yaş, cinsiyet, uyruk, sınıf düzeyi, aylık gelir durumu ve öğrenim gördükleri bölüm değişkenlerine göre kötümserlik özelliklerinin düzeylerini belirleyerek yine bu değişkenlere göre öğrenciler üzerine olan etkilerini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Spor bilimleri fakültesi öğrencilerin, pesimist özelliklerinin cinsiyet, uyruk, bölüm, sınıf ve aylık gelir durumu gibi değişkenlere göre etkilerin incelenmesinde nicel araştırma yöntemi seçilmiştir. Araştırmanın evrenini Akdeniz Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesindeki, beden eğitimi ve spor eğitimi, antrenörlük eğitimi, rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümlerine kayıtlı toplamda 620 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, %98 güvenilirlik düzeyinde ve 304 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler 2016 – 2017 eğitim – öğretim yılı bahar döneminde ve 2017 – 2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde anket tekniği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla oluşturulan anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, kişisel bilgiler (yaş, cinsiyet, uyruk, sınıf, aylık gelir durumu, bölüm), ikinci bölümde ise, öğrencilerin pesimist özelliklerini belirlemek amacı ile Colligan ve diğerleri tarafından (1994) geliştirilen Pesimist Ölçeği, kullanılmıştır. Soru formu ile toplanan veriler SPSS istatistiksel veri analizi paket programı ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

Çok değişkenli analizlerde verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için Kolmogorov-Simirnov testi yapılmış ve yapılan bu test sonucu verilerin normal dağılıma sahip olmadığı belirlenmiştir. Elde edilen veriler normal dağılım göstermediği için non-parametrik testler tercih edilmiştir. Araştırmada kullanılan pesimist özellikleri belirlemeye yönelik ölçeğin güvenilirliğini ölçmek için Cronbach Alpha güvenilirlik analizi, kişisel bilgilerden, cinsiyet, uyruk, sınıf, aylık gelir durumu ve bölüm parametreleri için frekans, yüzde, tanımlayıcı istatistikler kullanılır iken yaş değişkeni için, en yüksek değer, en düşük değer, ortalama ve standart sapma gibi tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Pesimist özellikleri belirlemeye yönelik ölçeğin geçerliliğinin sınanabilmesi için faktör analizi uygulanmıştır. Optimist özelliklerin cinsiyet, uyruk, sınıf, aylık gelir durumu ve bölüm gibi değişkenler ile arasındaki farklılıkları belirlemek için Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testleri analizlerinden yararlanılmıştır. Araştırmada kullanılan öğrencilerin pesimist özelliklerini belirlemeye yönelik ölçeğin genel güvenilirlik analizi sonucu (Cronbach Alpha değeri 0,92) bu değer ölçeğin araştırma için yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir. Pesimist ölçeği yapı geçerliliğinin sınanabilmesi için faktör analizi sonucu, öz değeri (eigenvalue) birden büyük on beş boyut belirlenmiş ve on beş boyut toplam varyansın %70,517'sini açıklamıştır.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin pesimist özellikleri, cinsiyet, sınıf düzeyi ve aylık gelir durumu değişkenlerine göre incelenmiş ve yapılan istatistik sonuçlarına göre, incelenen bu değişkenler açısından farklı düzeylerde anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Uyruk ve öğrenim gördüğü bölüm, değişkenlerine göre ise, yapılan istatistik sonuçlarına göre, incelenen bu değişkenler açısından herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

# Computer And Instructional Technologies Education

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri  
Eğitimi

## Contribution Of Education Faculties To Technology Integration

Murat Yalman<sup>1</sup>, Yusuf İslam Bolat<sup>1</sup>, Bülent Başaran<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1792 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Technology is defined by Turkish Language Association as applicational information about the construction methods regarding a field of industry, about the related tools used and about the use of these methods and tools. In the light of the information provided by science, technology can also be regarded as effective and productive use of new methods, techniques and tools. In this respect, technology exists in any place where science is applied. When viewed from the point of education, technology could be said to refer to the methods, media and tools used to increase the quality of education effectively and productively. Therefore, use of technology in education can also be regarded as an innovation. Various definitions of educational technologies have been put forward so far, yet the final definition of educational technologies was provided by AECT in 2007. According to this definition, educational technologies are ethical applications and attempts to facilitate learning and develop performance by forming, using and managing appropriate technological processes and sources. In order to make the most of educational technologies, correct integration of these technologies should be done to transfer these technologies into practice. Besides the political and bureaucratic dimensions of this integration, the development of human sources is important as well. Integration of human sources is achieved via in-service trainings given to teachers as well as via the education faculties training preservice teachers who will be involved in the education system in future. In this respect, the present study aimed to reveal the contribution of education faculties to preservice teachers' use of information and communication technologies. The study was carried out with 85 senior preservice teachers from a state university. In order to collect the research data, a two-part form was used. The first part of this form included items to get information about the demographic features of the participants and three items to determine their efficacies in the use of technological tools, their levels of computer use knowledge, and the adequacy of the technological tools used at their university. In the second part of the form, technology use scale made up of 37 5-point Likert-type items developed by Akpınar (2003) was used. Of all the participants, 34 of them were male students, and 51 of them were female students. In the study, the t-test result regarding the preservice teachers' use of technology was found to be  $p>,557$  with respect to their gender. This result demonstrated that the preservice teachers' technology use was not significant in terms of the variable of gender ( $p>,005$ ). Among these senior preservice teachers, 13% of them had a very low level of computer use knowledge; 47% had a moderate level of computer use knowledge; 35% had a good level of computer use knowledge; and only 5% of them had a very good level of computer use knowledge. The results of ANOVA applied to determine the influence of the preservice teachers' technology use on their computer use knowledge revealed that it was  $p>,925$ . This result demonstrated that the preservice teachers' technology use was not significant  $p>,005$  in terms of their computer use knowledge levels. In addition, 60% of the preservice teachers had moderate and low levels of computer use, which could be said to have influence on the future professional lives of the preservice teachers, who will have to use technological tools. Among the preservice teachers who found themselves not to be efficient at all in terms of computer use, 78,82% of them found themselves efficient in using the technological tools at the schools where they go for their teaching practicum. In addition, of all the preservice teachers, 11,76% of them found themselves inefficient in terms of technology, while 9,41% of them did not report a view about this. The results of Kruskal-Wallis test conducted to determine whether there was a significant difference between the preservice teachers' technology use and their knowledge of technological tool use revealed that it was  $p>,335$ . According to this result, no significant difference was found between the groups at  $p>,005$ .

## Eğitim Fakültelerinin Teknoloji Entegrasyonuna Katkısı

Murat Yalman<sup>1</sup>, Yusuf İslam Bolat<sup>1</sup>, Bülent Başaran<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1792 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknoloji TDK tarafından bir sanayi dalı ile ilgili yapım yöntemlerini, kullanılan araç, gereç ve aletleri, bunların kullanım biçimlerini kapsayan uygulama bilgisi olarak tanımlanmaktadır. Bilimin sunduğu bilgiler ışığında yeni yöntem teknik ve araç gereçlerin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması olarak da görülebilir. Bu anlamda bakıldığında bilimin uygulandığı her yerde teknolojiden bahsedilebilir. Eğitim açısından bakılacak olursak teknoloji eğitimin kalitesini etkili ve verimli bir şekilde arttırmaya yönelik kullanılan; yöntem, medya, araç ve gereçler olarak gösterilebilir. Bu açıdan bakıldığında eğitimde teknoloji kullanımı aynı zamanda bir yenilik hareketi olarak görülebilir. Eğitim teknolojileri geçmişten günümüze kadar farklı şekillerde tanımlanmış ve en son olarak AECT kuruluşu tarafından 2007'de son hali verilmiştir. Bu tanıma göre eğitim teknolojileri; uygun teknolojik süreçleri ve kaynakları oluşturarak, kullanarak ve yöneterek öğrenmeyi kolaylaştırma ve performansı geliştirme çalışması ve etik uygulamaları olarak ifade edilmektedir. Eğitim teknolojilerinden sağlıklı bir şekilde faydalanılabilmek için bu teknolojilerin uygulamaya geçmesine yönelik entegrasyonunun doğru bir şekilde gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bu entegrasyonun politik ve bürokratik boyutlarının dışında insan kaynaklarının gelişiminin sağlanması önemli bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. İnsan kaynaklarının entegrasyonu; hem görev yapmakta olan öğretmenlere hizmetiçi eğitimler hem de eğitim sistemine dahil olacak öğretmen adaylarının yetiştirildiği eğitim fakülteleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu anlamda yapılan çalışmada henüz eğitim sisteminde görev almayan öğretmen adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmalarına eğitim fakültelerinin katkısını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Yapılan çalışma bir devlet üniversitesinin temel eğitim bölümünün 4. Sınıfında öğrenimlerine devam eden 85 öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanması için iki bölümden oluşan bir form kullanılmıştır. Formun ilk bölümünde katılımcıların demografik özelliklerinin belirlenmesine yönelik maddeler ile teknolojik araç kullanım yeterlilikleri, bilgisayar kullanım bilgi düzeyleri ile mezun olunacak üniversitede kullanılan teknolojik araç-gereç yeterliliğinin belirlenmesine yönelik üç madde bulunmaktadır. İkinci bölümde ise Akpınar (2003) tarafından geliştirilen beşli likert tipi 37 maddeden oluşan teknoloji kullanım ölçeği kullanılmıştır. Katılımcılardan 34'ü erkek öğrencilerden, 51'i ise kız öğrencilerden oluşmaktadır.

Toplanan verilerin cinsiyet değişkenine göre öğretmen adaylarının teknoloji kullanım durumlarının t-testi sonucu  $p > ,557$  düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarının teknoloji kullanımları cinsiyet değişkeni açısından ( $p > ,005$ ) düzeyinde anlamlı çıkmamıştır. Mezun konumuna gelen öğretmen adaylarından % 13'ü bilgisayar kullanma bilgi düzeyinin çok az, % 47'si orta, % 35'i iyi olduğunu ifade ederken, sadece % 5'i bilgisayar bilgi düzeyinin çok iyi olduğunu belirtmiştir. Öğretmen adaylarının teknoloji kullanma durumlarının bilgisayar kullanma bilgi düzeylerine etkisinin belirlenmesine yönelik yapılan ANOVA testi sonucuna göre  $p > ,925$  düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarının teknoloji kullanımlarının bilgisayar bilgi düzeyleri arasında  $p > ,005$  düzeyinde anlamlı olmadığı görülmüştür. Bununla birlikte öğretmen adaylarının % 60'sının bilgisayar kullanma düzeylerinin orta ve alt düzeyde olduğu, budurumun gelecekte teknolojik araç-gereç kullanma zorunluluğu olacak öğretmen adaylarının meslek yaşamlarını teknoloji araçları kullanma yönüyle etkileyebileceği düşünülebilir. Bilgisayarları kullanma konusunda kendilerini çok etkin bulmayan öğretmen adaylarından % 78,82'si staj için gittikleri okullarda teknolojik araç-gereçleri kullanma konusunda kendilerini yeterli bulmaktadırlar. Öğrencilerden % 11,76'sı ise kendilerini teknoloji konusunda yetersiz bulurken % 9,41'i herhangi bir fikir beyan etmemişlerdir.

Öğretmen adaylarının teknoloji kullanımlarının, teknolojik araç kullanım bilgi düzeyleri arasında anlamlı farklılığın belirlenmesine yönelik yapılan Kruskal-Wallis testi sonucuna göre  $p>,335$  düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Yapılan çözümleme sonucunda gruplar arasında  $p>,005$  düzeyinde anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Bu fark öğretmen adaylarının teknolojik araç bilgi düzeyinin teknoloji kullanımına etkisi olmadığını ortaya çıkarmıştır.



## Examining Problem Solving Skills And Programming Achievements Of University Students

Veysel oşğun<sup>1</sup>, Ümit Çimen oşğun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1807 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the Research

Computer programming is perceived as an important competence for the development of problem solving skills in addition to logical reasoning. On the other hand, many students are challenged in the programming courses given at university level. Computer programming requires such high-level thinking skills as problem-solving, logical thinking, and mathematical thinking. For this reason, according to the literature, it is expected that there is a relationship between problem solving skill and programming. From this point of view, this study deals with the relationship between perceptions of programming learning achievement and problem solving skills of learners at initial level programming.

For this purpose, the following questions were sought in the study:

1. How are students' perceptions of problem-solving approaches?
2. Is there any relationship between student perception of problem solving and programming success?
3. How are the successes in programming in terms of problem solving approaches?

### Method of the Research

The method of this study is designed as a correlational study. The participant group of the study consists of 34 university student who were registered for the first time in the Computer Programming Language I given in the second class of Computer and Teaching Technology Program in the Mustafa Kemal University's Education Faculty. Twenty of the participants are female, 14 are male. The study's data collection tools consist of problem-solving inventory that measures perceptions of problem-solving skills and programming lesson achievement test that measures academic achievement. This study was conducted during the fall semester of the 2016-2017 academic year. Participants were trained on basic concepts and structures in algorithms, programming for a period of time. At the end of this process, academic achievement test and problem solving inventory were applied to participants. The academic achievement test was developed by researchers. For the validity of the academic achievement test, two professors who have mastered programming in the department of Computer and Instructional Technology have been consulted. As a result of the expert opinions, it has been determined that the scope test of the achievement test is provided. Problem Solving Inventory assesses how an individual perceives their problem solving abilities. This inventory was developed by Heppner and Petersen (1982). The adaptation of Problem Solving Inventory to Turkish was done by Nail Şahin, Nesrin Hisli Şahin and Paul Heppner in 1993. The Problem Solving Inventory is a 35 item Likert type instrument. Problem Solving Inventory is a scale that can be applied to the adolescents and adults. The participant's score is at least 32, with a maximum of 192 points from the Problem Solving Inventory. In addition, scores of participants' problem-solving profiles can be calculated over six sub-dimensions of the test. Scale total score received on the height of the individual's problem-solving skills that shows itself perceived as inadequate. The

academic achievement test was conducted by two researchers and averaged over the range of 0-100. In the analysis of the data, a correlation analysis was performed on the data obtained from the two scales.

#### Findings of the Research:

The average of the scores of the participants in the problem solving skills inventory was calculated as 91. On the other hand, the average academic achievement test was found to be 41.53. The Pearson correlation coefficient calculated in the correlation analysis for the relationship between the scores of the participants on these two tests was found as  $r: -0.008$ . This is interpreted as the absence of any relationship between problem-solving skills inventory scores and learners' programming lesson achievements. In addition, according to the proficiency of the problem-solving ability professors, the average score of the programming achievement test score was shown among the findings of the research.

#### Result of the Research:

It has been found that there is no relation between programming learners' perceptions of achievement and problem solving skills. More explicitly, in this study, it has been found that programming learners do not have any influence on programming success, as their perception of problem-solving skills is good or bad. Considering that there are researches in the literature which argue that programming is related to problem solving abilities, it is necessary to do similar researches with problem solving tests involving different high-order thinking skills. These can be skills such as critical thinking, self-efficacy, self-regulation.

## Üniversite Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri ile Programlama Başarılarının İncelenmesi

*Veysel Çoşğun<sup>1</sup>, Ümit Çimen Çoşğun<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

**Bildiri No: 1807 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### Çalışmanın Amacı:

Bilgisayar programlama, mantıksal akıl yürütmeye ek olarak, problem çözme becerilerinin geliştirilmesi için önemli bir yetkinlik olarak algılanmaktadır. Diğer yandan üniversite düzeyinde verilen programlama dersleri birçok öğrencinin zorlandığı dersler olmaktadır. Araştırmalar, programlamanın, mantıksal düşünme, matematiksel düşünme gibi problem çözümede üst düzey düşünme becerileri gerektirdiğini vurgulamaktadır. Bu nedenle, literatüre göre problem çözme becerisi ile programlama arasında bir ilişkinin olması beklenen bir durumdur. Bu noktadan hareketle, bu çalışmada başlangıç düzeyinde programlama öğrenen öğrencilerin programlama dersi başarıları ile problem çözme becerileri arasındaki algılayışları arasındaki ilişki ele alınmaktadır. Bu amaçla çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

Öğrencilerin problem çözme yaklaşımları konusundaki kendilerine dönük algıları nasıldır?

Öğrencilerin problem çözme becerileri konusundaki algıları ile programlama başarıları arasında herhangi bir ilişki var mıdır?

Problem çözüme yaklaşımları bakımından programlamadaki başarı durumları nasıldır?

Yöntem:

Bu araştırmanın çalışma yöntemi korelasyonel bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcı grubunu Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği programı 2. sınıfında verilen programlama dilleri I dersine ilk kez kayıt olmuş olan 34 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Bu çalışmada yer alan üniversite öğrencilerinin 20'si kadın, 14'ü erkektir. Çalışmanın veri toplama araçlarını; problem çözme becerilerine dönük algılarını ölçen Problem Çözme Becerileri Envanteri ve programlama dersi akademik başarıyı ölçen başarı testi oluşturmaktadır. Bu çalışma 2016-2017 akademik yılının güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar bir dönem boyunca, algoritma, programlamada temel kavram ve yapılar hakkında eğitim almışlardır. Bu süreç sonunda katılımcılara akademik başarı testi ve problem çözme becerileri envanteri uygulanmıştır. Akademik başarı testi araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Başarı testinin kapsam geçerliği için Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği bölümünde programlamaya hakim iki öğretim üyesinin uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri sonucunda başarı testinin kapsam geçerliliğinin sağlandığı tespit edilmiştir.

Problem Çözme Becerileri Envanteri, bireyin problem çözme yeteneklerini nasıl algıladığını değerlendirmektedir. Bu envanter Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilmiştir. Problem Çözme Envanteri'nin Türkçeye uyarlanması Nail Şahin, Nesrin Hisli Şahin ve Paul Heppner tarafından 1993 yılında yapılmıştır. Ölçek, altılı likert tipi (1, "Hep zaman böyle davranırım.", "2, Çoğunlukla böyle davranırım.", "3, sıklıkla böyle davranırım.", "4, arada sırada böyle davranırım.", "5, ender olarak böyle davranırım.", 6, hiç böyle davranmam.") 35 ifadeden oluşan bir ölçektir. Problem Çözme Envanteri ergenlere ve yetişkinlere uygulanabilen bir ölçektir.

Problem Çözme Becerileri Envanterinden katılımcıların alabilecekleri değer en az 32 iken, en çok 192 puandır. Ayrıca testin altı alt boyutu üzerinden katılımcıların problem çözme profillerine ilişkin puanları hesaplanabilmektedir. Ölçekten alınan toplam puanların yüksekliği bireyin problem çözme becerileri konusunda kendini yetersiz olarak algıladığını göstermektedir Akademik başarı testi ise iki araştırmacı tarafından 0-100 aralığında puanlanarak elde edilen değerlerin ortalaması kullanılmıştır. Verilerin analizinde iki ölçekten elde edilen veriler üzerinde korelasyon analizi yapılmıştır.

Bulgular:

Katılımcıların problem çözme becerileri envanterinden aldıkları puanların ortalaması 91 olarak hesaplanmıştır. Diğer taraftan akademik başarı testi ortalaması 41,53 olarak bulunmuştur. Katılımcıların bu iki test üzerinden aldıkları puanlar arasındaki ilişkinin durumu için yapılan korelasyon analizinde hesaplanan pearson korelasyon katsayısı  $r: -0.008$  olarak bulunmuştur. Bu durum problem çözme becerileri envanteri puanları ile öğrenenlerin programlama dersi başarıları arasında herhangi bir ilişki olmadığı şeklinde yorumlanmıştır. Ayrıca katılımcılar en yüksek puan aldıkları problem çözme becerileri profillerine göre programlama başarı testi puan ortalaması puanları araştırma kapsamında bulgular arasında gösterilmiştir.

Sonuç:

Programlama öğrenenlerin başarıları ile problem çözme becerileri konusunda algılayışları arasında herhangi bir ilişkinin olmadığı görülmüştür. Daha açık bir ifade ile bu çalışmada, programlama öğrenenlerin problem çözme becerileri konusunda kendilerini algılayışlarının iyi ya da kötü olması

programlama başarısı üzerine herhangi bir etkiye sahip olmadığı görülmüştür. Literatürde programlamanın problem çözme becerileri ile ilgili olduğuna ilişkin savunusu olan araştırmaların olduğu göz önüne alındığında farklı üst düzey düşünme becerileri içeren problem çözme testleriyle benzer araştırmaların yapılması gerekli görülmektedir. Bunlar, eleştirel düşünme, öz-yeterlik, öz-düzenleme gibi beceriler olabilir.

## Coding Education: Hope Or Hype?

*Evren Şumuer<sup>1</sup>, Soner Yıldırım<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kocaeli Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1809 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Recent years have witnessed a considerable interest in coding. Coding week, coding activities, coding clubs, and coding workshops are only a few of those indicators demonstrating this increasing attention for coding. Such activities are usually planned and implemented for school-age children. Coding education is expected to enable students to effectively solve problems encountered in their daily lives, and benefit from the opportunities related to the skills they gain from coding. There are four main benefits of coding education. Firstly, students gain ability to effectively use and manage information technologies in their future life because they learn the basic principles related to how software works. Considering the fact that jobs and tasks in the future will be based on computers, these skills can be considered as vital. In addition, coding education develops students' skills associated with computational thinking. Computational thinking aims to teach students a new thinking skill, which is the intersection of the disciplines of logic, mathematics, and algorithms. These skills enable students to divide a problem into small individual steps, similar to how computers process, and then solve these steps in the most effective way possible. It is expected that students generalize this solution into other situations. Therefore, computational thinking is believed to improve students' skills related to problem solving and metacognition. Another benefit of coding education is that coding can improve students' creativity with the help of activities such as game-developing and digital storytelling through coding. Moreover, coding education is regarded as learning a new language and enables students to benefit the job opportunities in the future. Since the labor market puts more emphasis on coding and many jobs in the future will depend on information technologies, it can be argued that coding education has become ever more important.

In spite of its benefits stated above, coding education poses some problems in several aspects including targeted age group, instructional content, teaching methods, transferability of the skills, health, economy, and developing and supporting creativity. Although the tools used in coding education such as Scratch make coding process more concrete, it is important to consider the cognitive development level of students in different age groups and grade levels. In informatics, much emphasis on coding may cause to negligence of the basic knowledge and skills required for effective use of information technologies such as e-safety, using search engines, using office software. Regarding teaching methods, teaching coding should be aligned horizontally or vertically with the subjects in other fields instead of providing students with only knowledge and skills related to informatics field. Moreover, there is need for empirical evidence related to how to teach coding to children. In addition, there is no ample evidence on the transferability of the problem solving skills which are gained through coding education. Students are also more likely to have physical or psychological health problems if they spent extreme time on using computers or tablets for coding education. In economic terms, it is important to consider supply and demand equilibrium in informatics career opportunities, in which social skills are more demanding. Lastly, coding is only a tool in activities aiming to improve students' creativity so it is more beneficial to use the fields for which there is ample evidence for its improving creativity.

In sum, although coding education provides several benefits in terms of educational contribution, computational thinking, creativity and career opportunities, it poses several concerns. This study

discusses the benefits and limitations of coding education for children and offers some practical suggestions for coding education.

## Kodlama Eğitimi: Umut Mu Aldatmaca Mı?

*Evren Şumuer<sup>1</sup>, Soner Yıldırım<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kocaeli Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1809 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Son zamanlarda kodlamaya yönelik olan ilgide önemli bir artış gözlenmiştir. Kodlama haftası, kodlama günü, kodlama etkinlikleri ve seminerleri, kodlama kulüpleri ve kodlama atölyeleri kodlamaya yönelik olan ilginin göstergelerinden sadece birkaçı olarak sayabiliriz. Bu tür etkinlikler özellikle okul yaşındaki çocuklar için planlanmakta ve uygulanmaktadır. Kodlama öğretimi ile beklenen öğrencilerin günlük hayatta karşılaştığı problemleri daha etkili bir şekilde çözebilmesi ve kazandığı becerilere yönelik olarak olanaklardan yararlanması olarak ifade edilebilir. Kodlama öğreniminin yararlarını dört başlık altında toplanabilir. Öncelikle kodlama öğrenen öğrenciler bilgisayar yazılımlarının çalışma prensiplerini öğrendikleri için ileriki yaşantılarında teknolojiyi daha başarılı kullanıp yönetebilecektir. Özellikle gelecekteki mesleklerin ve yapılacak işlerin büyük çoğunluğunun bilgisayar tabanlı olduğu düşünüldüğünde bu beceri önemli olarak görülebilir. Bununla birlikte kodlama eğitimi ile öğrencilere bilgisayarca düşünme (Computational Thinking) becerisi kazandırılması hedeflenmektedir. Bilgisayarca düşünme ile öğrencilere matematik, mantık ve algoritmanın yer aldığı yeni bir düşünme becerisi kazandırılmaktadır. Bu beceri ile öğrencilerin karşılaştıkları problemleri bilgisayardaki çözümleri gibi küçük adımlara bölmeleri ve her adımı en iyi şekilde çözmesi beklenmektedir. Bu şekilde elde edilen çözüm yollarının diğer durumlara genelleştirilmesi amaçlanmaktadır. Böylelikle öğrencilerin problem çözme ve üstbilgi becerilerinin geliştirilmesi beklenmektedir. Kodlama eğitiminin bir diğer yararı ise oyunlaştırma veya dijital hikâye gibi uygulamalar ile öğrencilerin yaratıcılığının geliştirilmesidir. Ayrıca kodlama öğrenimi yeni bir dil öğrenme gibi görülmekte ve kazanılan bu beceri ile geleceğin birçok iş olanağından yararlanma fırsatı elde edileceği öngörülmektedir. Şu an iş piyasasının büyük bir bölümünün kodlama becerilerini ön plana çıkarması ve önümüzdeki yıllarda piyasadaki ihtiyaç duyacağı işlerin bilişim teknolojilerine dayalı olması kodlama eğitiminin önemini arttırdığı söylenebilir.

Ancak yukarıda ifade edilen yararlarına karşın kodlama eğitimi birçok açıdan sorunlar ortaya koymaktadır. Kodlama eğitimine başlanacak öğrencilerin yaş grubu, öğretilecek içerik, içeriğin öğretileme pedagojisi, öğretilecek becerilerin transferi, sağlık, ekonomi ile ilgili soru işaretleri ile birlikte yaratıcılığın geliştirilmesi ve desteklenmesi bakımından birçok önemli konuda da haklı kaygılar oluşturmaktadır. Kodlama eğitiminde kullanılan Scratch gibi araçlar süreci ne kadar somutlaştırma yönünde katkı yapsa da farklı yaşlarda ve farklı sınıf düzeylerinde bulunan öğrencilerin bilişsel gelişim düzeyleri dikkate alınması gereklidir. İçerik bakımından bilişim öğretimde daha çok kodlama öğretimine vurgu yapılması teknolojinin etkin kullanımı için ihtiyaç duyulan e-güvenlik, arama motorlarının kullanımı, ofis programları gibi temel bilgi ve becerilerin göz ardı edilmesine neden olabilir. Öğretim pedagojisi olarak ise kodlama eğitiminde sadece bilişim bilgisi sunulmasının yerine yatay ve dikeyde diğer alanlarla ilişkilendirilerek bilgi ve becerilerin aktarılması gerekmektedir. Ayrıca kodlamanın nasıl öğretilmesi gerektiğine yönelik daha fazla bilimsel bulguya ihtiyaç duyulmaktadır. Bununla birlikte kodlama eğitimi ile elde edilen problem çözme becerilerinin başka durumlara aktarımı konusunda yeterince bulgu bulunmamaktadır. Okul yaşındaki çocukların kodlama eğitimi için bilgisayar veya tablet gibi araçlar karşısında fazla vakit geçirmesi bazı fiziksel ve psikolojik sağlık sorunları doğuracağı muhtemeldir. Ekonomi bakımından iş piyasasında yer

alabilmek için çalışanların sosyal becerilerinin ön planda olduğu ve Türkiye'deki bilişim arz ve talebi göz önünde bulundurulmalıdır. Yaratıcılığın geliştirilmesinde ise kodlamanın bir amaç olarak kullanıldığı etkinlikler ötesinde yaratıcılığa katkısı konusunda daha fazla bulgulara sahip olduğumuz alanlardan yararlanılması daha faydalı olacaktır.

Sonuç olarak, kodlama eğitimi eğitimsel katkıları, bilgisayarca düşünme, yaratıcılık ve iş olanakları bakımından çeşitli yararlar sağlasa da eğitime başlanacak öğrencilerin yaş grubu, öğretilecek içerik, içeriğin öğretilme pedagojisi, öğretilecek becerilerin transferi, sağlık, ekonomi ve yaratıcılık ile ilgili birçok konuda soru işareti oluşturmaktadır. Bu çalışmada okul çağındaki çocuklara sunulan kodlama eğitiminin olası yararlarına ve kısıtlıklarına dikkat çekilecek ve bu çerçevede pratiğe yönelik önerilerde bulunulacaktır.

## The Impact Of Gamification In Teaching English As A Foreign Language On Vocabulary Acquisition

Zeynep Turan<sup>1</sup>, Birgül Akdağ Çimen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 788 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Gamification, different from digital games, is the application of game design elements out of gaming context. Any application, task, process or context can be gamified. The main purpose of gamification is to increase participation and motivation with the help of game-like techniques. Nowadays, one of the most widely known gamification applications is a social network application named 'Foursquare'. In this application, people share their locations and receive rewards or badges in accordance with the points their location have received. Those who check in nearby places the most in two months are titled mayor. As seen in this application, game elements such as reward and rivalry constitute the basis for gamification. Gamification is considered to be a new trend benefiting from game elements in non-gaming contexts, applications, and activities particularly in marketing as well as in fields of education, health and social domain. Gamification has been gaining popularity and is being widely used in business world. This situation has awoken interest in educational world as well. The existing literature concluded that applications of gamification are spreading for they enhance student creativity and productivity. Although the use of games is not new in educational field, gamification is a new concept. In gamification, students are awarded with badges, rewards and points for encouragement but there is more to it. The main reason why gamification is advised in education is that it offers encouraging elements such as occupation, instant feedback, sense of success, challenge, and a sense of conquest.

Although there are several studies in the literature into gamification, the number is still quite low. In addition to the lack of the studies investigating the role of gamification in English vocabulary acquisition, there is a limited number of studies into the use of gamification in teaching English as a foreign language in general. This study is expected to greatly contribute to the literature and provide an example for teachers and schools that benefit from increasingly popular gamification.

For the purpose of the study, the following research question is addressed:

1. What is the impact of gamification in teaching English as a foreign language on students' vocabulary learning skills?

In this quantitative study, quasi-experimental research design was employed. The sample of the study includes 75 7th grade secondary school students, 38 being in the experimental group and 37 being in the control group. The students in the experimental group were taught using the gamification strategies while the control group was taught through traditional methods. The application procedure included 2 hours of teaching a week during a 4-week period of time. This study benefitted from the game system of jeopardy.com and a game-based student response system named Kahoot. For gamifying the courses in the experimental group, 5 students with the highest points earned from Kahoot and Jeopardy were given badges using Classdojo system. The data collection tool included 30 questions measuring students' vocabulary knowledge. The data collection tool was handed to student pre-test and post-test. The analysis of the data was carried out through SPSS. Before the analysis, tests that checked normality and homogeneity were run. The tests revealed normal distribution of the data set. In order to identify whether the experimental and control groups' pre-test and post-test results differed, independent groups t-test was run. The analysis revealed no significant difference between the pre-test results of the



experimental and control groups. The analysis of the post-test results, however, pointed to a better vocabulary knowledge among the experimental group that was exposed to gamification. Therefore, it can be concluded that gamification strategies are beneficial in the process of English vocabulary acquisition.

## İngilizce Öğretiminde Oyunlaştırma Yönteminin Kullanımının Kelime Öğrenmeye Etkisi

Zeynep Turan<sup>1</sup>, Birgül Akdağ Çimen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 788 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Oyunlaştırma dijital oyunlardan farklı olarak, oyun tasarımı ve geliştirilmesinde kullanılan öğelerin oyun bağlamı dışındaki durumlarda kullanılmasıdır. Herhangi bir uygulama, görev, süreç ya da bağlam oyunlaştırılabilir. Oyunlaştırmanın temel amacı oyun benzeri tekniklerle katılımı ve motivasyonu artırmaktır. Günümüzde bilinen en popüler oyunlaştırma uygulamalarından birisi "Foursquare" adlı sosyal ağ uygulamasıdır. Bu uygulamada insanlar buldukları yerleri bildirmekte ve buldukları yerin aldığı puana göre ödül ve rozet kazanmaktadırlar. İki ay boyunca yakın mevkilerde en fazla yer girişi yapanlara başkan ünvanı verilmektedir. Bu uygulamada da görüldüğü gibi ödül, rekabet gibi oyun öğeleri oyunlaştırmanın temelini oluşturmaktadır. Oyunlaştırma, başta pazarlama olmak üzere, eğitim, sağlık ve sosyal alanlarda oyun amacı taşımayan ortamlar, uygulamalar ve aktivitelerde oyun unsurlarının kullanıldığı yeni bir eğilim olarak görülmektedir. Oyunlaştırma giderek popüler olmakta ve özellikle iş dünyasında yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bütün bu gelişmeler eğitim dünyasının da ilgisini çekmiştir. Alanyazında oyunlaştırma uygulamalarının, öğrenci yaratıcılığını ve verimliliğini artırdığı için eğitimciler arasında giderek yaygınlaştığı bildirilmiştir. Eğitim ve öğretim alanında oyunların kullanımı yeni bir fikir olmamakla beraber oyunlaştırma yeni bir kavramdır. Oyunlaştırmada öğrenci davranışlarını teşvik etmek için rozetler, ödüller ve puanlar kullanılır ancak oyunlaştırma yöntemi sadece bunlardan ibaret değildir. Oyunlaştırmanın eğitimde kullanımının önerilmesinin asıl nedeni meşguliyet, anında geri bildirim, başarı hissi, meydan okuma ve yenme duygusu gibi teşvik edici unsurların bulunmasıdır.

Oyunlaştırma konusuna ilişkin alan yazında çeşitli çalışmalar yer almasına rağmen, araştırma sayısı hala yetersizdir. Alanyazın incelendiğinde oyunlaştırmanın kelime öğrenme bilgisi üzerine etkisi konusunda yeterli çalışma yer almamasının yanı sıra İngilizce dil eğitiminde oyunlaştırma yönteminin kullanıldığı çalışmaların da sınırlı sayıda yer aldığı görülmüştür. Bu çalışmanın alanyazına önemli katkılar sağlayacağı ve giderek yaygınlaşan oyunlaştırma yöntemini kullanan öğretmenlere ve okullara örnek oluşturacağı için önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu doğrultuda çalışmada aşağıdaki araştırma sorusuna cevap aranmaktadır;

1. İngilizce dil eğitiminde oyunlaştırma yönteminin kullanımının öğrencilerin kelime öğrenme becerilerine etkisi nedir?

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden yarı-deneysel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, uygun örnekleme yöntemiyle seçilen Türkiye'de bulunan bir ortaokuldan 7. Sınıf düzeyinde 38 deney grubu ve 37 kontrol grubu olmak üzere toplamda 75 öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubunda yer alan 38 öğrenciye dersler oyunlaştırma stratejileri ile işlenmiş, kontrol grubunu oluşturan 37 öğrenciye ise dersler geleneksel yöntemlerle anlatılmıştır. Çalışmanın uygulama aşaması 2'şer ders saati şeklinde 4 hafta olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada oyunlaştırma stratejilerinin kullanımı için jeopardy.com adresinde bulunan oyun yapısı ve Kahoot isimli oyun tabanlı öğrenci yanıt sistemi

kullanılmıştır. Çalışmada deney grubundaki derslerin oyunlaştırılması amacıyla Kahoot ve Jeopardy'de en yüksek puanı alan 5 öğrenciye Classdojo sistemi kullanılarak rozetler verilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak 30 sorudan oluşan kelime bilgisi ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılan kelime bilgisi ölçeği ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Çalışmada verilerin analizinde SPSS yazılımından yararlanılmıştır. Analiz öncesinde normallik ve homojenliğin sağlanıp sağlanmadığına ilişkin testler uygulanmış ve veri setinin normal dağılım gösterdiği görülmüştür. Deney ve Kontrol grubu öğrencilerinin son test ve ön test kelime bilgisi puanları arasında farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız gruplar t-testinden yararlanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin ön test puanları arasında farklılık olmadığı görülmüştür. Son test puanlarının analizi sonucunda ise oyunlaştırma stratejileri ile öğrenim gören deney grubu öğrencilerinin kelime öğrenme bilgilerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu doğrultuda oyunlaştırma stratejilerinin kullanımının İngilizce kelime bilgisi öğrenme sürecinde yararlı olduğu söylenebilir.

## Examining Digital Literacy Levels And Social Network Usage Purposes Of Prospective Teachers In Terms Of Different Variables

Nazire Burçin Hamutoğlu<sup>1</sup>, Özlem Canan Güngören<sup>1</sup>, Güliden Kaya Uyanık<sup>1</sup>, Duygu Gür Erdoğan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 793 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The era that we have witnessed has directed societies to a very rapid process of change and development. In this process of change and development, it is necessary to adapt quickly the innovations of the societies. In this process of change and development, it is necessary to adapt quickly to the innovations of the societies. Particularly in recent times, as a part of change and development, technology -rapidly growing and developing- has led to the emergence of an environment in which individuals become more intertwined with social networks. Therefore, the individuals are required to have digital literacy skills to be in a harmony with the era. Considering the process of adaptation and the necessity of the technological development in witnessed era, it can be argued that education, candidates teachers who are the complementary elements of the training are power the change, and will carry the society to the forward. Regarding especially the developed technology such as internet, teachers are expected to have a high level of digital literacy skills, and social networks are important to be integrated into their own fields in education. Hence, the aim of this study is to determine digital literacy skills and social networks usage purposes of prospective teachers in terms of different variables.

### Method

The aim of the study is to determine digital literacy skills and social networks usage purposes of prospective teachers in terms of different variables. The study is planned to conduct with prospective teachers, studying at Sakarya University Faculty of Education based on convenient sampling descriptive research method.

In the study the "Digital Literacy Scale" which was developed by Ng (2012), and adapted to Turkish by Hamutoğlu, Canan-Güngören, Kaya-Uyanık and Gür-Erdoğan (2017), and "Social Networks Usage Purposes" scale develop by Karal and kokoç (2010) was used. The Digital Literacy scale comprises 4 components: *attitude, technical, cognitive and social sub-dimension*. Accordingly, the items as follows "I like using Information and Communication Technologies in the learning process", "I can easily learn the use of new technologies", "Information and communication technologies enable me to work better with my friends in project work and other learning activities", and "I know things about Internet-based activities (eg cyber security, plagiarism, research topics, etc.)" are the example for attitude, technical, cognitive and social sub-dimensions, relatively. Finally, the internal consistency of the scale which was computed by Cronbach alpha is .93 and explains 65.78 % of total variance.

Social Network Usage scale, which is another data collection tool to was used in the study, consists of 3 sub-dimensions: *social interaction-use with the aim of communication, use with the aim of acquaintance, and use with the aim of education* with a total of 14 items, which explains a total variance of 56.41%. Accordingly, "I use it for the purpose of creating a self-specific field (profile, personal page ...)" is an example for the social interaction-use with the aim of communication sub-dimension. However, "I use it to meet new people, to make new friendships" and "I use it to do research on my school project / homework" items are the example for the is for the use with the aim of acquaintance, and use with the

aim of education sub-dimensions, relatively. The reliability coefficient calculated by Cronbach alpha of the scale is .83.

Finally, the obtained data will be tested with the appropriate analysis in terms of different variables such as gender, department, etc.

### Findings

In this section findings obtained in the direction of data will be shared.

### Results

Based on the findings obtained from the analyzes in this section, the results will be explained and discussed with other studies in the literature. In the end, appropriate suggestions and different application options will be offered.

## Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Düzeyleri ve Sosyal Ağ Kullanma Amaçlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Nazire Burçin Hamutoğlu<sup>1</sup>, Özlem Canan Güngören<sup>1</sup>, Gülden Kaya Uyanık<sup>1</sup>, Duygu Gür Erdoğan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Sakarya Üniversitesi*

**Bildiri No: 793 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

İçinde bulunduğumuz çağ toplumları çok hızlı bir değişime ve gelişme sürecine doğru yönlendirmektedir. Bu değişim ve gelişim sürecinde toplumların yeniliklere hızlı bir şekilde uyumu gerekmektedir. Özellikle son dönemlerde değişim ve gelişimin bir parçası olarak hızla büyüyen ve gelişen teknoloji buna bağlı olarak ta ortaya çıkan küreselleşme bireylerin sosyal ağlar ile daha fazla iç içe olduğu bir ortamı meydana getirmektedir. Bu ortamda özellikle bireylerin çağın gerekliliği olan dijital okuryazarlık becerileri de önem arz etmektedir. Toplumdan beklenen değişime uyum sürecinde çağın ve teknolojinin gerekliliği olarak bireylerin dijital okuryazar becerilerine sahip olmaları konusunda ihtiyaç duyulan en önemli temel öğenin eğitim olduğu ve bu eğitimin tamamlayıcı öğesinin öğretmenlerin ve geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının değişime yön verecek ve toplumu ileriye taşıyacak güç olduğu ifade edilebilir. Bu açılarından ele alındığında öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerilerinin yüksek olması ve özellikle teknoloji, internet ve sosyal ağları kendi alanlarında eğitime entegre etmeleri beklenmektedir. Bu amaç doğrultusunda, bu çalışmada öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerileri ile sosyal ağları kullanma amaçlarının farklı değişkenler açısından belirlenmeye çalışılmıştır.

### Yöntem

Çalışmanın temel amacı öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık becerileri ve sosyal ağları kullanma amaçlarının farklı değişkenler açısından incelemektir. Çalışmanın temel problemine betimsel yöntem ile cevap aranmıştır.

Çalışma grubunu Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırmada kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi ile katılımcıların çalışmaya dahil edilmesi planlanmaktadır.

Çalışmada Ng (2012) tarafından geliştirilen Hamutoğlu, Canan-Güngören, Kaya-Uyanık ve Gür- Erdoğan (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Dijital Okuryazarlık" ölçeği ile Karal ve Kokoç (2010) tarafından geliştirilen "Sosyal Ağ Kullanım Amaçları" ölçeği kullanılacaktır. Dijital Okuryazarlık ölçeği **tutum, teknik, bilişsel-duyuşsal ve sosyal** olmak üzere 4 alt boyuttan oluşmaktadır. Buna göre, "Öğrenme sürecinde Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak hoşuma gider" maddesi tutum alt boyutuna, "Yeni teknolojilerin kullanımını kolaylıkla öğrenebilirim." maddesi teknik alt boyutuna, "Bilgi ve iletişim teknolojileri proje çalışmalarında ve diğer öğrenme etkinliklerinde arkadaşlarım ile daha iyi işbirliği içinde çalışmamı sağlar" maddesi bilişsel-duyuşsal alt boyutuna ve "İnternet tabanlı aktivitelerle ilgili konuları (Örn; siber güvenlik, eser hırsızlığı, araştırma konuları vb) bilirim." Maddesi de sosyal alt boyutuna örnektir. Ölçeğin açıkladığı toplam varyans %65.78 olup, Cronbach alfa ile hesaplanan iç tutarlık katsayısı .93'tür.

Çalışmada kullanılacak diğer veri toplama aracı olan Sosyal Ağ Kullanım Amaçları ölçeği 3 alt boyuttan oluşmakta olup; bu boyutlar, **sosyal etkileşim-iletişim amaçlı kullanım, tanıma ve tanınma amaçlı kullanım ve eğitim amaçlı kullanım** olmak üzere toplam 14 maddeden oluşmakta; ve bu maddelerin açıkladığı toplam varyans %56'dır. Ölçeğin Cronbach alfa ile hesaplanan güvenilirlik katsayısı .83'tür. Ölçeğin sosyal etkileşim-iletişim amaçlı kullanma alt boyutunda "Kendime özgü alan (profil, kişisel sayfa...) yaratma imkanı sunduğu için kullanıyorum." Maddesi örnektir. Bununla birlikte, "Yeni insanlarla tanışmak, yeni arkadaşlıklar kurmak için kullanıyorum." tanıma-tanınma amaçlı kullanım alt boyutuna; "Okul proje/ödevlerimle ilgili araştırma yapmak için kullanıyorum." maddesi ise eğitim amaçlı kullanım alt boyutuna örnektir.

Elde edilen verilerin analizlere uygunluğu test edildikten sonra betimsel istatistikleri hesaplanacak ve ardından cinsiyet, öğrenim görülen bölüm vb. farklı değişkenler açısından durumları uygun fark testleri ile incelenecektir.

## Bulgular

Bu bölümde çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda elde edilen bulgular paylaşılacaktır.

## Sonuçlar

Bu bölümde yapılan analizler ile elde edilen bulgulara dayanarak sonuçlar açıklanacak ve literatürdeki diğer çalışmalar ile tartışılacaktır. Sonuca uygun öneriler ve farklı uygulama seçenekleri önerilecektir.

## Opinions Of Secondary School Students Regarding Tablets Distributed Under The Scope Of The Fatih Project

*Mehmet Turan<sup>1</sup>, Eyüp Bozkurt<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1055 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In today's changing and developing world, technological tools are an important part of our life. Recently, people have increased the use of technological tools such as smartphones, tablets, and computers. People are now in a position to access information easily with technology and they have facilities for accessing information. This rapid development and change in technology has also affected the educational activities. Schools are trying to provide a more effective educational environment with the support of many technological tools and equipment. For this purpose, many technological educational tools such as projection and computer are using at schools. Launched in Turkey, with this project "FATİH" increasing opportunities and technology improvements, it is aimed to benefit from the opportunities of technology for students in all schools. Technological infrastructure of schools is being developed with "FATİH" project. At the same time with this project, the use of intelligent boards is spreading in schools. In this project, tablet distribution to secondary school students is also being tried. Schools have many positive benefits as well as negative aspects of the use of technology. It is also stated that schools are not able to use this facility effectively because the infrastructure is insufficient. Additionally, the project has been criticized for being ineffective and that is caused by insufficient internet infrastructure in the rural areas. If we look at it all, it is an important matter for students and teachers to take advantage of the possibilities of technology. Students should not become addicted to technology, but must take advantage of technology and use it. In schools, technological tools and lessons should be processed more effectively.

### **Problem case:**

In this research, the answer to the following question was searched:

1. What are the opinions of the secondary school students regarding the tablets distributed in the "FATİH" project?

Sub-problem of the first question are presented below.

- a. What are the problems that students experience when using tablets distributed under the "FATİH" project?
- b. What are the positive and negative opinions of the students regarding the distributed tablets?

### **Purpose of the research:**

This research was implemented in order to determine the opinions of the secondary school students regarding the tablets distributed under the "FATİH" project. For this purpose, a questionnaire was applied to the secondary school students and their opinions were evaluated.

**Methodology:**

This research was implemented in order to take the opinions of the secondary school students about the tablets distributed under the "FATİH" project and this research is in the survey model and it is descriptive.

**Working group:**

The working group of this research is arranged of 570 middle school students whose tablets were distributed in the province of Elazığ in the academic year of 2017-2018 and who have smart boards in their classrooms.

**Data gathering and analysis:**

The data were obtained from the questionnaire form prepared by the researchers. The questionnaire was prepared by field inspection and expert opinions. The questionnaire consists of two parts in total. The first part of the questionnaire contains demographic data. The opinions were compared based on these demographic data. In the second part of the questionnaire, there are 24 opinions about the tablets distributed under the "FATİH" project. In this questionnaire a five-point Likert type scale was used and the evaluation was based on this. In the analysis of the data, SPSS statistical package program was used. The "arithmetic average", "percent" and "frequency" were used in the analysis of the data obtained from the research; the degree to which teacher opinions are influenced by variables based on demographic data, were also tested with independent groups 't test'.

**Results:**

As a result of this research, the majority of the researchers who participated in the research find it positive to distribute the tablets. The students said, that on their way to school their books are too heavy. Through the use of tablets, students have said that getting information is quickly and faster. In addition, students do not find it unnecessary to distribute tablets in schools. The students said that they learned the lesson more quickly and permanently with the use of tablets. Further, the students stated that they didn't have any problems when using tablets. However, the students stated that they have problems during the use of the internet in the classroom. The students involved in this study stated that the charging time of the tablets was long and they did not have difficulty in using the tablets.

**Ortaöğretim Öğrencilerinin Fatih Projesi Kapsamında Dağıtılan Tabletlere İlişkin Görüşleri**

*Mehmet Turan<sup>1</sup>, Eyüp Bozkurt<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1055 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Gelişen ve değişen günümüz dünyasında teknolojik aletler hayatımızın önemli bir bölümünde yer almaktadır. Son zamanlarda insanların akıllı telefon, tablet, bilgisayar gibi teknolojik aletleri kullanımı artmıştır. İnsanlar teknoloji sayesinde artık bilgiye rahat bir şekilde ulaşabilecek konuma gelmiş ve bilgiye ulaşmada kolaylıklar yaşamaktadır. Teknolojide ki bu hızlı gelişim ve değişim eğitim öğretim faaliyetlerini de etkilemiştir. Okullar birçok teknolojik araç ve gereç yardımı ile daha etkili bir eğitim öğretim ortamı sağlamaya çalışmaktadır. Bu amaç ile okullarda projeksiyon, bilgisayar gibi birçok teknolojik eğitim öğretim aracı kullanılmaktadır. Türkiye’de başlatılan Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH)

ile bütün okullarda öğrencilerin teknolojinin imkanlarından faydalanması amaçlanmıştır. FATİH projesi ile okulların teknolojik altyapısı iyileştirilmektedir. Bu proje ile aynı zamanda okullarda akıllı tahta kullanımı da yaygınlaştırılmaktadır. Ayrıca bu proje kapsamında ortaöğretim öğrencilerine tablet dağıtımı da yapılmaya çalışılmaktadır. Okullarda teknolojinin kullanımının birçok olumlu faydasının yanı sıra olumsuz yanları da olmaktadır. Öğrencilerin kitaplardan uzaklaştığını ve kitap okuma alışkanlığı edinmenin zorlaştığı diley getirilmekte ve bu sebepten dolayı bu projeye karşı çıkmaktadır. Okulların alt yapı yetersizliğinden dolayı bu imkanı etkin bir şekilde kullanamadığı da ifade edilmektedir. Ayrıca kırsal kesimlerde internet altyapısının olmamasından dolayı projenin etkin bir şekilde gerçekleşmediği ve etkisiz kaldığı yönünde eleştiriler almaktadır. Tüm bunlar göz önüne alındığında öğrencilerin ve öğretmenlerin teknolojinin imkanlarından faydalanması önemli bir husustur. Öğrenciler teknoloji bağımlısı haline gelmeden teknolojinin imkanlarından faydalanmalı ve kullanmalıdırlar. Okullarda teknolojik araç gereçler ile dersler daha etkin bir şekilde işlenmelidir.

### **Problem Durumu:**

Bu araştırmada aşağıdaki soruya yanıt aranmıştır:

1. Ortaöğretim öğrencilerinin FATİH projesi kapsamında dağıtılan tabletlere ilişkin görüşleri nelerdir?

Birinci sorunun alt problemleri aşağıda sunulmuştur.

- a. Öğrencilerin FATİH projesi kapsamında dağıtılan tabletleri kullanırken yaşadıkları sorunlar nelerdir
- b. Öğrencilerin dağıtılan tabletlere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşleri nelerdir?

### **Araştırmanın Amacı:**

Bu araştırma ortaöğretim öğrencilerinin FATİH projesi kapsamında dağıtılan tabletlere ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç ile ortaöğretim öğrencilerine anket uygulanmış ve öğrencilerin görüşleri alınarak değerlendirilmiştir.

### **Yöntem:**

Ortaöğretim öğrencilerinin FATİH projesi kapsamında dağıtılan tabletlere ilişkin görüşlerinin alınması amacı ile yapılan bu araştırma tarama modelinde olup betimsel bir nitelik arz etmektedir.

### **Çalışma Grubu**

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Elazığ ilinde tablet dağıtımı yapılan ve sınıflarında akıllı tahta bulunan 570 ortaöğretim öğrencisi oluşturmaktadır.

### **Verilerin Toplanması ve Analizi:**

Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formuyla elde edilmiştir. Anket formu, alan incelemesi yapılarak ve uzman görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Anket formu toplam 2 bölümden oluşmaktadır. Anket formunun birinci bölümünde demografik veriler bulunmaktadır. Bu demografik verilere dayalı olarak görüş maddeleri karşılaştırılmıştır. Anketin ikinci bölümünde ise FATİH projesi kapsamında dağıtılan tabletlere ilişkin görüş maddelerinin yer aldığı 24 madde bulunmaktadır. Ankette beşli likert tipi ölçek kullanılmış ve değerlendirme buna dayalı olarak yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS istatistik paket programından faydalanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verileri çözümlenmede "aritmetik



ortalama”, “yüzde” ve “frekans” kullanılmış; öğretmen görüşlerinin, demografik verilere dayalı değişkenlerden etkilenme derecesi de bağımsız gruplar t testi ile test edilmiştir.

### **Sonuçlar:**

Bu araştırma sonucunda araştırmaya katılan araştırmacıların büyük bir çoğunluğu tablet dağıtılmasını olumlu bulmaktadırlar. Öğrenciler ders kitabıyla okula gelmenin büyük yük ve ağırlık getirdiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler tablet sayesinde bilgiye daha hızlı ve çabuk ulaştıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler okullarda tablet dağıtımını gereksiz görmemektedir. Öğrenciler tablet sayesinde dersi daha hızlı ve kalıcı öğrendiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler tablet kullanırken problemle karşılaşmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler sınıfta internet kullanırken sorun yaşadığını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrenciler tabletleri şarj etme süresinin uzun olduğunu ve tablet kullanımı sırasında zorlanmadıklarını ifade etmişlerdir.

## An Evaluation Of Mental Rotation Skills Based On Genders And Academic Levels

Ali Gündüz<sup>1</sup>, Meltem Koçak<sup>1</sup>, Yüksel Göktaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1319 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Aim:** Students are liable to experience numerous difficulties when learning abstract concepts and phenomena in their educational and training processes. Particularly, in mathematics three-dimensional (3D) drawings are described as abstract and intricate concepts. In particular, geometric objects are regarded by students as one of the most challenging abstract subjects to learn and conceive. As a matter of fact, there are several reasons as to why abstract concepts are highly challenging for learners. These reasons mainly include cognitive processing characteristics of the students, their distinctive intelligence types and their mental rotation skills. In this study, we aimed to evaluate the mental rotation skills of the undergraduates in Elementary Mathematics Teaching by comparing the outcomes based on academic levels and genders.

**Method:** The quantitative study was performed using the survey method. The survey method is a research method in which the researcher can determine a sample group that is likely participate in the survey from a large population and administers a scale or test for gathering data related to the variables defined in the survey. The survey was administered using the Turkish version of the 24-item Mental Rotation Test developed by Shepard and Metzler (1978) which was translated by Instructor Bahadır YILDIZ (1995). Sampling was achieved using a non-probability sampling method known as convenience sampling. The participants included 146 voluntary preservice teachers 24 (16.4%) male and 122 (83.6%) female participants who were majoring in Elementary Mathematics Teaching at a state university in Turkey. The sample group was appropriate for the achievement of the goals of the study, mainly because the learning field of Mathematics encompasses numerous 3D objects and thus the teachers of this field are required to be highly competent and qualified in this realm. Prior to the administration of the test, the participants were shown several samples of rotated mental representations to allow them to make a better understanding of the test. Each item in the test consisted of a stimulus item and four option shapes. The participants were asked to choose the option that showed the correct shape of the rotated object probed in the stimulus item. In addition, the participants were also informed that there were two correct options out of the four options, prior to the test. Normal distribution of the variables was tested using skewness, kurtosis, histogram, and Q-Q plot.

**Finding:** Statistical evaluations indicated that the variables showed nonnormal distribution; therefore, the nonparametric alternative to the parametric *t*-test, Mann-Whitney U test, was used for the evaluations. The results indicated that mean achievement score was 51 in third-graders and 34 in first-graders (out of 100) and a significant difference was established between these two groups, suggesting that the third-graders had better mental-rotation skills compared to the first-graders. Nevertheless, no gender-based analysis was performed since there was no homogeneous distribution of the numbers of male and female participants and also the number of male participants was below 30.

**Conclusion:** The results indicated that there was a significant difference in mental-rotation skills among the undergraduates majoring in Elementary Mathematics Teaching with regards to their academic levels. Meaningfully, their mental-rotation skills increased in line with their academic level. This could be related to the fact that the third-graders received more courses and abstract subjects compared to the lower graders, which could have led to a favorable effect on the improvement of their mental-rotation skills through the problems they have encountered and the concepts and knowledge they have gained up

to that grade. In addition, the linear progression from basic to complex that has been administered throughout their university education could have also contributed to this outcome.

## Zihinsel Döndürme Becerisinin Cinsiyet ve Sınıf Seviyesine Göre Değişiminin İncelenmesi

Ali Gündüz<sup>1</sup>, Meltem Koçak<sup>1</sup>, Yüksel Gökteş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1319 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Eğitim-öğretim süreci boyunca öğrenciler bazı soyut kavram ya da olguları öğrenmede sorun yaşamaktadırlar. Özellikle matematik alanında üç boyutlu çizimler soyut ve anlaşılması güç kavramlar olarak tabir edilmektedir. Bu kapsamda geometrik cisimler konusu öğrencilerin öğrenmede ve hayal etmekte en fazla zorlandıkları dolayısıyla soyut olarak nitelendirdikleri konulardan birisi olarak gösterilmektedir. Öğrencilerin zorlandıkları kavramların soyut kavramlar olmasının altında çeşitli sebepler yatmaktadır. Bunlar arasında öğrencilerin içinde buldukları bilişsel süreçler, sahip oldukları zekâ türleri, zihinsel döndürme becerisi gibi özellikler yer almaktadır. Bu sebepler arasında yer alan zihinsel döndürme becerisi dikkate alınarak yürütülen bu çalışmada ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin zihinsel döndürme becerilerinin cinsiyet ve sınıf seviyeleri bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Nicel araştırma yaklaşımının benimsendiği çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama çalışmaları araştırmacının geniş bir popülasyondan kendine cevap verebilecek bir örneklem seçmesi ile birlikte, bir ölçek veya test uygulayarak ilgili değişken üzerinde bilgi topladığı çalışmalardır. Bu yöntemin doğasına uygun olarak, çalışmada Shepard ve Metzler (1978) tarafından hazırlanan ve Öğr. Gör. Dr. Bahadır YILDIZ (1995) tarafından Türkçe 'ye çevrilen 24 sorudan oluşan zihinsel döndürme testi kullanılmıştır. Çalışmanın örnekleme, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu kapsamda çalışmaya, Türkiye'de bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 24 erkek, 122 kız olmak üzere toplam 146 öğrenci gönüllü olarak dâhil edilmiştir. Seçilen örneklem grubu çalışmanın amacına ulaşması açısından uygundur. Çünkü matematik öğrenme alanı 3 boyutlu cisimleri bünyesinde barındırmakta ve bu alanda eğitim verecek öğretmenlerin bu konuda yeterli ve nitelikli olmasını hedeflemektedir.

Veri toplama sürecinde uygulanan testte, farklı türde şekillerin döndürülmesi ile ortaya çıkan örnekler sunularak testin daha iyi anlaşılması sağlanmaya çalışılmıştır. Testte her soru için bir adet soru görseli ve dört adet cevap seçeneği bulunmaktadır. Öğrencilerden soruda yer alan görselin döndürülmesi sonucunda, ortaya çıkacak görüntülerden hangilerinin cevap seçeneklerinde yer aldığını seçmeleri istenmiştir. Cevap seçeneklerinde yer alan dört görselden iki tanesinin doğru cevap olduğu test çözülmeden önce öğrencilere bildirilmiştir. Çalışmadan elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirleyebilmek için çarpıklık basıklık değerleri, histogram ve Q-Q plot grafikleri incelenmiştir.

**Bulgular:** İlköğretim matematik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin zihinsel döndürme becerilerinin cinsiyet ve sınıf seviyeleri bağlamında incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, toplanan veri setinin yapılan istatistiksel testler sonucunda normal dağılım göstermediği görülmüştür. Bunun sonucunda parametrik bir test olan t-testi uygulanması için gerekli şartlar sağlanamadığından bu testin nonparametrik karşılığı olarak Mann Whitney – U testi kullanılmıştır. Yapılan test sonucunda 3. Sınıf öğrencilerinin test başarı ortalamalarının 51 puan olduğu, 1. Sınıf öğrencilerinin ise test başarı ortalamalarının 34 puan olduğu görülmektedir(100 puan üzerinden). Bunun sonucunda matematik öğretmenliği bölümünde okuyan 3. Sınıf öğrencilerinin zihinsel döndürme testi puanlarının, 1. Sınıf

öğrencilerinin zihinsel döndürme testi puanları arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Bu kapsamda, 3. Sınıf öğrencilerinin zihinsel döndürme becerisi yönünden 1. Sınıf öğrencilerinden daha başarılı oldukları söylenebilir.

Öte yandan öğrencilerin cinsiyet değişkeninin zihinsel döndürme becerisi açısından incelendiğinde, araştırmaya katılan erkek ve kız öğrenci sayıları arasında homojen bir dağılımın olmaması ve erkek öğrencilerin 30'un altında olması nedeniyle istatistiksel testlere tabi tutulamamıştır.

**Sonuç:** Yapılan çalışma sonucunda ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin zihinsel döndürme becerilerinin sınıf seviyeleri açısından istatistiksel olarak farklılaştığı görülmüştür. Bu doğrultuda öğrencilerin sınıf seviyeleri arttıkça zihinsel döndürme becerilerinin arttığı gözlemlenmiştir. Bu, 3. Sınıf öğrencilerinin daha fazla alan ve soyut dersler almış olmalarından kaynaklı olabilir. Bunun sebepleri arasında öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar, öğrendikleri kavramlar ve bilgi seviyelerindeki artışın onların zihinsel döndürme becerileri üzerinde anlamlı bir etki oluşturmuş olabileceği gösterilebilir. Ayrıca üniversite eğitiminin ilk yıllarından başlayarak temel konulardan daha karmaşık konulara gidilmesi bu sonucun ortaya çıkmasında etkili olmuş olabilir.

## Cost Of Performing A Test: Traditional Vs Computerized

Tuncer Akbay<sup>1</sup>, Osman Erol<sup>1</sup>, Lokman Akbay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Universitesi

Abstract No: 2088 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Ever since computers infiltrated into classroom they have been playing undeniable role in education. They have been used for many purposes such as delivering content, developing educational materials, collecting homework, connecting learners etc. They have also been being used for the purpose of testing. Recently, in Turkey, Student Selection and Placement Center is offering some Computer-Based Exams. Testing is an integral part of education. Because the purpose of testing is measuring learning outcomes measurable, method of testing shall not be the part of what you measure. In this regard, some concerns regarding Computer-Based Testing (CBT) still remains (i.e. does digital literacy matters for CBT? Does it really intervene measure of learning outcomes etc.). Even though, there were numerous studies investigates the effects of Computer Based Testing or Traditional Paper-Pencil Testing on achievement or test performance, there were quite limited research has been conducted to compare the cost of performance on both testing methods. During any task, test-takers spend time and cognitive effort in order to complete a test. They also deplete some of their self-regulation resource to control their behavior during the task. Some studies argued and produced evidence that Traditional Paper-Pencil Tests increase achievement scores whereas some others revealed no significant difference in achievement scores based upon testing method. Even if there were no significant difference between computerized testing and traditional one, it does not prove that the test-takers invested equal amount of resources to gain equal or similar scores. Therefore, the purpose of this study is to investigate the effect of testing method—Computer Based Testing vs Traditional Paper Pencil-Testing—on the cost of performance.

### Method

This study will be designed as quasi experimental with 40 undergraduate participants randomly selected from Computer Education and Instructional Technology department. They will be randomly assigned to either Computer Based Testing or Traditional Paper-Pencil Testing groups. Both groups will take the same test within different testing condition. Participants within Traditional Paper-Pencil group will be provided with exam instructions and test items on paper whereas participants within Computer-Based Testing group will be provided with exam instructions and test items via computer. All participants will be given as much time as they need to complete a test. Test scores, test duration, cognitive effort exertion, and self-regulation depletion scores will be calculated and reported for each participants. To measure cognitive effort, dual task technique will be used. The rationale for dual-task technique relies on limited capacity of working memory. When participants are being examined, SCRIPTKELL program will run in the background to provide participants with a secondary task, which is responding to certain stimuli. The participants will hear a 'beep' sound within each 30 seconds whilst they would be working on primary task, which is the test they would be assigned. When they hear the 'beep' sound they will be asked to respond the sound, as clicking a mouse, as fast as they can. Responding a 'beep' sound will be the secondary task for them. Response time logs will be saved by SCRIPTKELL and the mean response time for each participant will be computed, and then will be provided by the program itself. To measure self-regulation depletion of participants, pre and post Hand-Grip tests will be administered before and after the test. The gap between post and pre Hand-Grip Squeezing durations will be used as an indicator of self-regulation depletion. Lastly, time spent in minutes will be measures and be used as another cost

indicator for performance. To calculate a composite score for cost of performance, principal component analysis will be conducted. Based on this analysis, weighted scores of three indicator variables (i.e., time spent, self-regulation depletion, and cognitive effort exertion) will be summed. To test the null hypothesis, which is "*there is no significant mean difference on the cost of performance scores between testing groups*", Analysis of Covariance will be conducted. Because the purpose of this study is to investigate the effects of testing method on cost of performance, performance scores will be used as covariate. Thus, we can reveal the true effect of testing method.

### **Expected Results**

Even though this study is still in process, we have some reasons for expectation of rejecting null hypothesis in favor of Traditional Paper-Pencil testing Method. Performing a test in a computer would probably be more costly behavior than performing a test in a traditional method.

## Condition Of Lifelong Learning Through Mobile Devices In Elderly Adults

*Şahin Gökçearslan<sup>1</sup>, Mustafa Serkan Günbatır<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 809 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Over the past decade tools such as smartphones, tablets, laptops etc. have turned into devices that we can easily carry with us. They provide different opportunities for individuals as they are devices that have the features of a computer. The small size of the mobile devices, lightness and continuously increasing operating and mobile internet speed attract individuals. As a result, the use of these devices has been gradually increasing. In addition to the fact that this increase affects every age group, possession of smartphone and tablet computers have been increasing among elderly adults. In the comparison of the years 2013 and 2016, elderly adults' (65 years old and over) possession of smartphone has been increased from %18 to % 42. In the year of 2016, the possession of smartphones has been reported as %59 for the age range 65-69, %49 for the age range 70-74, %31 for the age range 75-79 and %17 for 80 years old and over. According to the results of the same research, the percentage has been stated as %32 for the possession of tablet computers of individuals who are 65 and over. %76 of the elderly adults who possess a smartphone use internet for once or more times on these devices (Anderson, & Perrin, 2017). Elderly adults search on internet related to health issues (Choi, 2011) and the use of social networks is at the level of one third (Perrin, 2015). According to a research study conducted in England, we see that elderly adults use the devices for diverse purposes namely; sending e-mails, communicating with distant friends, sharing photos and videos, getting information on products and services, planning trips, congratulating, online shopping (Vroman, Arthanat, & Lysack, 2015).

It has been observed that there is an increase in the elderly population both in Turkey and in the world. This situation can be explained by the medical and other developments. It has been stated that the elderly population in the total population has been increased in Turkey (2012-1026 data) and that 1 million individuals have been added to the elderly population. In addition to this, expected life expectancy has been extended (TÜİK, 2017). When the 2017 data has been examined, it has been seen that the population continues to age (TUİK, 2018). %13 percent of the world population has consisted of elderly individuals who are 60 and over and it has been envisaged that this ratio will gradually increase. It has been envisaged that the number of individuals who are 80 and over will be increased 3 times in 2050 and 7 times in 2100 (UN, 2017).The individuals who are out of the scope of formal learning period also continue to learn throughout their increased lifetimes. The smartphone usage attitudes of most of the elderly adults are low and they use these devices to fulfil the daily tasks (such as talking, and texting) (Navabi, Ghaffari & Jannat-Alipoor, 2016). However, the elderly adults who have the technical and emotional support and the social environment to use the mobile devices can also use them for different purposes (Barnard, Bradley, Hodgson & Lloyd, 2013). In the context of lifelong learning, they are in need of 'updating themselves in order to keep up with the society' (Tam, 2016). Therefore, ignoring the learning-related needs of the elderly population will give rise to negative consequences in the intense information age. The learning activities of the adults have been attached a great importance in terms of bringing prosperity to the society. Lifelong learning and formal and non-formal learning activities have an importance in terms of elderly individuals to have an active and socially integrated lifestyle (Merriam, & Kee, Y, 2014). Mobile learning has emerged as an important opportunity for lifelong learning (Nordin, Embi, & Yunus, 2010). Technology plays an important role in terms of meeting the needs of elderly adults regarding education and it has been suggested to design learning environments peculiar to these

individuals and conduct studies on this aspect. Mobile phones and portable computers are devices that can meet the learning-related needs of the elders (Huber & Watson, 2014).

As it has been mentioned above, demonstrating the experiences of elderly adults through the mobile devices that are used more has an important role in the process of development. In this context, the aim of this study is to demonstrate the use of mobile devices and mobile learning experiences of elderly adults.

#### Method

In the scope of the research, the condition of elderly adults to use mobile devices and their mobile learning experiences will be examined. Particularly, the answer will be sought to the question of "how". The obtained data will be analyzed through descriptive analysis as a qualitative data analyses method (Yıldırım & Şimşek, 2000). In order to provide validity in the study, the literature related to the subject has been examined and the interviews will be conducted accordingly. In terms of presenting the findings, participants' expressions will be used directly. In addition, the process of the research will presents openly as much as possible for reliability and the data will be reflected without adding interpretations.

#### Study Group

Individuals who are over a certain age are regarded as elderly individuals. However, this age is not certainly defined. It differs according to the time and the society (İçli, 2008). However, the age 65 and over have been accepted as elderly population (Şenol & Erdem, 2017). In this study, the individuals who are 65 years old or over will be interviewed.

#### Data Collection Tool

In the scope of the research, the data will be obtained through the questions asked in the contexts of semi-structured interview form that aims to the conditions of elderly individuals on using mobile devices and their experiences on mobile learning.

#### Analysis of the Data

The obtained data will be presented by analyzing through qualitative analyses methods. Descriptive analysis will be performed on the data.

### Yaşlı Bireylerde Mobil Cihazlar ile Hayat Boyu Öğrenme Durumunun İncelenmesi

*Şahin Gökçearsan<sup>1</sup>, Mustafa Serkan Günbatar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Bildiri No: 809 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Son 10 yılda akıllı telefon, tablet, dizüstü bilgisayarlar vb. Araçlar kolaylıkla yanımızda taşıyabildiğimiz cihazlar haline gelmiştir. Bilgisayar özelliği taşıyan bu cihazlar, bireyler için hayatı kolaylaştıracak çeşitli fırsatlar sunmaktadır. Mobil araçların boyutlarının küçük ve hafif olmaları, çalışma ve mobil internet hızlarının sürekli artması bireyleri cezbetmektedir. Bunun sonucu kullanımları her geçen gün artmaktadır. Bu kullanım artışı her yaştan grubu etkilemekle birlikte akıllı telefon ve tablet bilgisayar



sahipliği yaşlı bireyler arasında giderek artmaktadır. 2013 yılı ve 2016 yıllarının karşılaştırılmasında Amerika'da yaşayan yaşlı bireylerin (65 yaş ve üzeri) akıllı telefon sahipliği 2013 yılından itibaren %18 den, % 42'ye yükselmiştir. 2016 yılında akıllı telefon sahipliği 65-69 yaş aralığında %59, 70-74 yaş aralığında % 49, 75-79 yaş aralığında % 31, 80 yaş ve üzerinde % 17 olarak rapor edilmiştir. Yine aynı araştırma sonuçlarına göre tablet bilgisayar sahipliği 65 yaş ve üzerinde % 32 olarak belirtilmiştir. Akıllı telefon sahibi yaşlı bireylerin % 76'sı günde bir veya daha fazla kez interneti mobil araçları ile kullanmaktadır (Anderson & Perrin, 2017). Yaşlılar internette sağlık ile ilgili araamlar yapmakta (Choi, 2011), sosyal ağ kullanımı 3 te 1 düzeyindedir (Perrin, 2015). İngiltere'de yapılan bir araştırmaya göre yaşlılar sırasıyla e-posta, uzaktaki arkadaşlarla iletişim, fotoğraf ve video paylaşma, ürünler ve servisler hakkında bilgi edinme, seyahat planlama, tebrik, çevrimiçi alışveriş gibi çeşitli yelpazede kullandığı karışımıza çıkmaktadır (Vroman, Arthanat & Lysack, 2015).

Türkiye ve dünyada yaşlı nüfusta artış gözlemlenmektedir. Bu durum tıbbi ve diğer çeşitli gelişmelerle açıklanabilir. Türkiye'de son 5 yılda (2012-2016 verileri) toplam nüfusta yaşlı oranı artmış, yaşlı nüfusta 1 milyon kişi arttığı belirtilmiştir. Bununla birlikte beklenen ömür uzamıştır (TÜİK, 2017). 2017 yılı aralık ayı verilerine bakıldığında da nüfusun yaşlanması durumu devam etmiştir (TÜİK, 2018). Dünya nüfusunun % 13'ü 60 yaş ve üzeri yaşlılardan oluşmakta ve bu oranın giderek artacağı ön görülmektedir. 80 yaş ve üzeri kişilerin 2050 de 3 kat, 2100 de 7 kat artacağı ön görülmektedir (UN, 2017). Formal öğretim süresi dışında kalan süreçlerde bireyler artan ömürleri boyunca öğrenmeye devam etmektedir. Yaşlıların çoğunluğunun akıllı telefon kullanım tutumları düşüktür ve bu cihazları günlük görevleri (konuşma, mesajlaşma gibi) yerine getirmek için kullanmaktadırlar (Navabi, Ghaffari & Jannat-Alipoor, 2016). Fakat mobil cihazları kullanmak için teknik ve duygusal desteğe sahip yaşlı erişkinler bu araçları farklı amaçlarla kullanabilmektedirler (Barnard, Bradley, Hodgson & Lloyd, 2013). Yaşam boyu öğrenme noktasında ise, "bilgi edinme" ve "toplumla ayak uydurabilmek için kendini güncelleme" ihtiyacındadırlar (Tam, 2016). Dolayısıyla yaşlı nüfusun öğrenme ihtiyaçlarının görmezden gelinmesi teknoloji yoğun bilişim çağı yaşamında olumsuz sonuçlara neden olacaktır. Toplumsal refahın sağlanmasında yetişkinlerin öğrenme faaliyetleri önemli görülmektedir. Formal ve formal olmayan öğrenme faaliyetleri ile yaşam boyu öğrenme yaşlıların etkin ve toplumla iç içe bir yaşam biçimi kurmasında önem arz etmektedir (Merriam, & Kee, 2014). Mobil öğrenme yaşam boyu öğrenme için önemli bir olanak olarak karışımıza çıkmaktadır (Nordin, Embi & Yunus, 2010). Yaşlı bireylerde eğitim gereksinimlerinin karşılanmasında teknoloji önemli rol edinmekte ve bu bireylere özgü öğrenme ortamlarının tasarlanması ve bu konuda çalışmalar yürütülmesi önerilmektedir. Akıllı telefon ve taşınabilir bilgisayarlar yaşlıların öğrenme gereksinimlerini karşılayabilir araçlardır (Huber & Watson, 2014).

Yukarıda ifade edildiği üzere kullanımı artan mobil araçlarla yaşlıların deneyimlerini ortaya koymak toplumsal kalkınma sürecinde önemli görülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı yaşlıların mobil araçları kullanım ve mobil öğrenme deneyimlerini ortaya koymaktır.

## Yöntem

Araştırma kapsamında yaşlıların mobil araçları kullanım durumları ve mobil öğrenme deneyimleri derinlemesine incelenmeye çalışılacaktır. Özellikle "nasıl?" sorusuna cevap aranacaktır. Elde edilen veriler nitel veri analiz yöntemleri içinde bulunan betimsel analiz yöntemi ile analiz edilecektir (Yıldırım & Şimşek, 2000). Bu çalışmada geçerliliği sağlayabilmek için konu ile ilgili alanyazın incelenmiştir ve yapılan görüşmeler bunun paralelinde sürdürülecektir. Bulguları sunulurken doğrudan katılımcı ifadelerine yer verilecektir. Güvenirlik için araştırma süreci mümkün olduğunca açık şekilde sunulacak ve veriler yorum katılmadan yansıtılacaktır.

### Çalışma Grubu

Belirli bir yaşın üstündeki bireyler yaşlı olarak nitelendirilmektedir. Ancak bu yaşın ne olduğu kesin olarak belli değildir. Zamana ve topluma göre değişiklik göstermektedir (İçli, 2008). Fakat, 65 yaş ve üzeri yaşlı nüfus olarak kabul edilmektedir (Şenol & Erdem, 2017). Bu çalışmada 65 yaş ve üzeri grupta yer alan kişilerle görüşme yapılacaktır.

### Veri Toplama Aracı

Çalışma kapsamındaki veriler yaşlıların mobil araçları kullanım durumları ve mobil öğrenme deneyimleri hakkındaki durumları belirlemeyi amaçlayan yarı yapılandırılmış görüşme formu kapsamında sorulan sorular aracılığı ile elde edilecektir.

### Verilerin Analizi

Elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemleri ile analiz edilip sunulacaktır. Veriler üzerinde betimsel analiz yapılacaktır.

## The Academic Differences Between Students In Robotics Programs And Students Not Involved In Robotics Programs

Yavuz Yaman<sup>1</sup>, Burak Şişman<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Istanbul Üniversitesi*

Abstract No: 2090 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Objective:

As a result of developments in science and technology, new developments are also taking place in educational technologies. The development of robot technologies has influenced all the branches of science as well as the use of robots in education. Robotics sets, which find themselves among the new trends in education, are widely used in the application areas of different disciplines. There are many studies about using of technology in science education that enhance success of courses. One of the application of technology in educational environment is robotics and engineering. Robotics is an indispensable part of today's science and engineering education process. It is stated that robots are contributing to science and engineering education and that they can be applied in different education stages by technology transfer. The purpose of this projects in the field of robotics education is to provide a robotic teaching program integrated with science and technology to educators and to make learning more meaningful and lasting by carrying out robotic and advanced technology applications in education. This technological innovation called "Robotics", which is integrated with various disciplines, is becoming an indispensable part of the science and technology education process, especially STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) education. With STEM becoming the focus of educational services, the diversity and number of robotic training programs implemented in schools has also begun to increase. The initiation of robotic programs requires a serious obligation to use time, money and other resources. When the studies conducted in our country has been examined, it is seen that the studies on the effects of such robotic programs are not yet sufficient. This research aimed to determine whether there is any correlation between participation in after-school robotic practice course and academic performance. This research aimed to extend our existing knowledge of robotics and training in practice from two perspectives. The first is to characterize the type of student who is interested in after-school robot programming, and the second is to compare the same course scores of the students voluntarily participating in a post-school robotics program with those who do not. This research study had three major goals: to determine the academic characteristics of students entering the robotics program, to determine the academic impact of the robotics program during robotics training, and to determine the academic impact of the robotics program at the end of the school year.

### Method:

Researchers studied with 117 middle school students (45 robotic courses, 40 sports courses, 32 other courses). Researchers examined the academic achievement and curricular attendance of volunteer students participating in the after school robotics course in the 2016-2017 academic year. The academic achievement scores of the robotic course students were compared with the scores of the registered students for the sport course and the students who were not involved in any of the two courses and continued to other courses. Academic achievement was evaluated in terms of science and technology, mathematics and Turkish courses term scores. The program attendance rates of students were also compared among the groups. The robotic training program was developed by the university faculty members and was applied for 24 weeks and 4 hours per week and.

## Findings and Conclusion:

The data showed that students who took robotics courses were academically stronger than those who did not attend robotics courses. They also showed that course scores and attendance did not significantly improve or fall during robotics training. These findings are important because it appears that robotic programs attract academically strong students. These findings also indicate that robotic programs may be a training activity for academically strong students. Moreover, participation in such programs does not deprive students of their academic focus. Due to time constraints, this work is longitudinally absent. The study examined the academic records of students in one school year. Longitudinal studies investigating the long-term effects of robotic programs can shed more light on the overall impact of such programs.

## Robotik Eğitimi Alan Öğrenciler ile Almayan Öğrenciler Arasındaki Akademik Farklılıklar

Yavuz Yaman<sup>1</sup>, Burak Şişman<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*İstanbul Üniversitesi*

Bildiri No: 2090 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Bilim ve teknolojideki gelişmeler neticesinde, eğitim teknolojilerinde de yeni gelişmeler yaşanmaktadır. Robot teknolojilerinin gelişmesi tüm bilim dallarını etkilediği gibi eğitim alanında da robot kullanımı araştırma konusu olmuştur. Eğitimde yeni eğilimler arasında kendine yer bulan robotik setler, farklı disiplinlerin uygulama alanlarında çokça kullanılmaktadır. Teknolojinin fen eğitiminde kullanılması sonucu öğrencilerin derslerdeki başarılarının arttığına dair çalışmalar bulunmaktadır. Teknolojinin ve mühendisliğin eğitim ortamına uygulamalarında biri de robotik çalışmalardır. Robotik, bir işi yapmak üzere programlanabilen işlevsel araçlardır. Robotik, günümüzde bilim ve mühendislik eğitim sürecinin vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Robotların, fen ve mühendislik eğitimde katkısı olduğu ve teknoloji transferleriyle de farklı eğitim kademelerinde uygulanabilir hale geldiği ifade edilmektedir. Robotik eğitimi alanında yapılan projelerde amaç; eğitimcilere bilim ve teknoloji ile bütünleştirilmiş bir robotik öğretim programı sunmak ve robotik ile gelişmiş teknoloji uygulamalarını eğitimde gerçekleştirerek öğrenmenin daha anlamlı ve kalıcı olmasını sağlamaktır. Çeşitli disiplinlerle de entegrasyonu sağlanan "Robotik" denilen bu teknolojik yenilik, STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) eğitimi başta olmak üzere fen ve teknoloji eğitim sürecinin vazgeçilmez bir parçası haline gelmektedir. STEM'in eğitim hizmetlerinin odağı haline gelmesiyle birlikte, okullarda uygulanan robotik eğitimi programların çeşitliliği ve sayıları da artmaya başlamıştır. Robotik programlarının başlatılması zaman, para ve diğer kaynakların kullanımı açısından ciddi bir yükümlülük gerektirmektedir. Ülkemizde yapılan araştırmalar incelendiğinde bu tür robotik programların etkilerine yönelik incelemelerin henüz yeterli düzeyde olmadıkları görülmüştür. Bu araştırma, okul sonrası robotik uygulama kursuna katılım ile akademik performans arasındaki herhangi bir korelasyonun olup olmadığının belirlenmesini amaçlamıştır. Bu araştırma robotik ve eğitimde uygulamalarına yönelik mevcut bilgimizi iki yönden genişletmeye hedeflemiştir. Birincisi, okul sonrası robot programlarına ilgi duyan öğrenci tipini karakterize dilmeye çalışılmış, ikincisi ise bu çalışma, okul sonrası bir robotik programına gönüllü olarak katılan öğrencilerin notlarını, katılmayan öğrencilerle karşılaştırır. Bu araştırma çalışmasının üç büyük hedefi vardı: robotik programlarına giren öğrencilerin akademik özelliklerini belirlemek, robotik eğitimi boyunca robotik programın akademik etkisini belirlemek ve robotik programının okul yılı sonunda akademik etkisini belirlemektir.

**Yöntem:**

117 (45 robotik kursu 40 spor kursu, 32 diğer kurslara devam eden) ortaokul öğrencisi ile gerçekleştirilen çalışmada araştırmacılar 2016-2017 öğretim yılında okul sonrası robotik kursuna gönüllü katılan öğrencilerin akademik başarıları ve kursa devamları incelenmiştir. Robotik kursu öğrencilerin akademik başarı puanları spor kursuna kayıtlı öğrenciler ve bu iki kursun herhangi birinde olmayan ve diğer kurslara devam etmiş öğrencilerin skorları ile karşılaştırılmıştır. Akademik başarı da fen ve teknoloji, matematik ve Türkçe dersi dönem sonu not ortalamaları ele alınmış ve gruplar arasında da kursa devam oranları karşılaştırılmıştır. Robotik eğitim programı üniversitede öğretim elemanları tarafından geliştirilmiş ve 24 hafta boyunca haftalık 4 saat olacak şekilde uygulanmıştır.

**Bulgu ve Sonuç:**

Veriler, robotik dersi alan öğrencilerin robotik derslerine katılmayan öğrencilere göre akademik olarak daha güçlü olduğunu gösterdi. Veriler ayrıca, robotik eğitimi boyunca ya da yılsonunda notların ve katılımların önemli ölçüde iyileşmediğini ya da düşmediğini gösterdi. Bu bulgular önemli çünkü robotik programlarının akademik olarak güçlü öğrencileri cezbediği görülüyor. Bu bulgular robotik programların akademik olarak güçlü öğrencilere yönelik bir eğitim etkinliği olabileceğini de göstermektedir. Dahası, bu tür programlara katılımın öğrencileri akademik odaklarından mahrum etmediğini göstermektedir. Zaman kısıtlamaları nedeniyle, bu çalışma boylamsal açıdan yoksundur. Çalışma, bir okul yılındaki öğrencilerin akademik kayıtları incelenmiştir. Robotik programlarının uzun vadeli etkilerini araştıran boylamsal çalışmalar bu tür programların genel etkileri üzerinde daha fazla ışık tutabilir.

## Determination Of Design Principles For Distance Vocational Education

*Abdulkerim Aydın<sup>1</sup>, Selçuk Karaman<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 2123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today, vocational education and training (VET) is an important position in many countries. To this end, vocational high schools and vocational schools are established. Beyond the VET in the form of secondary education or higher education, non-formal VET is needed for a variety of reasons. At the beginning, university graduate students are asked to take an education other than the one they received in the language, or a change of proficiency in a profession. The emergence of many professions in a short time brings to the needs of individuals who get trained in these professions. In the transition to new occupations, there is a need for an understanding of education that would integrate them into new situations, whether the training of persons other than the profession they were trained in, or the desire to keep up with current changes in their profession. Given to these individuals for reasons in VET must be increased and diversified. This training should provide the necessary flexibility at the point of time and space since the target audience includes individuals who have a related profession or who desire to change the profession. Distance Education (DE) is an approach that can be used to address the needs described above, by virtue of the flexibility provided by these people at the time and space. However, when the literature is examined, it is necessary to determine the principles on how to operate the DE in VET. For this reason; VET should more implementation oriented than the other courses in the DE and individual should be trained in a professional manner end of the process.

### **Aim**

The purpose of this study is to determine design principles for distance VET by examining successful studies on DE in VET. The system, program, course, activity, material and evaluation dimensions of the components in the DE are considered in the studies. The research question determined in this context is as follows: What are the design principles for distance VET at the system, program, course, activity, material, evaluation levels?

### **Method**

This study, which is designed according to the document analysis method, "vocational" and "online learning" keywords were searched in the database of "Web of Science" and 138 studies were found in the last five years. 82 of 138 studies have been accessed and looked into. 28 studies were excluded because of the scope and 54 applications were investigated.

### **Results**

Preliminary analysis conducted on studies. According to findings at system level successful systems for distance VET must be adaptable, instantaneous feedback, guiding and interacting. Another noteworthy finding at the system level is that institutional collaborations in VET related UE applications; identification and evaluation of candidate students, reimbursement policy, implementation guidelines, and student graduation requirements are limited.

There are several approaches to the size of the program. The common features of these approaches are; programs address flexibility needs, accessible, harmonious and regularly followed by a

syllabus. The vast majority of students prefer to have synchronous and asynchronous lectures together. It is stated that authentic learning is difficult in online settings and that the construction of this knowledge requires sound design in the teaching-learning process.

Activities in distance VET includes, product development, group work, messaging, games, solving tests, offering quite varied puzzles. Although the use of these activities varies, the applications that are related to the real life that comes with the product development process come to the forefront. Materials generally have a role to support collaborative learning, motivation and individual learning. In UE training in VET, preliminary evaluation in the evaluation dimension, routine, individual and portfolios are on the foreground.

## Conclusion

To have achieved success in the VET 54 studies have been reviewed and some principles for the operation of a DE applicable in VET. These principles are: the system should be is scalable, instant feedback, guiding and interactive; the program should be flexible, accessible and detailed; providing authentic learning activity, which comprises the cooperative activities, and can be made in the process embodiment involves interaction; enhancing, motivating, supporting and individualizing materials ; and the evaluator should be the most qualified to include process and outcome evaluation.

## Uzaktan Eğitim ile Yapılan Meslek Edindirme Eğitimlerine Yönelik Tasarım İlkelerin Belirlenmesi

*Abdulkerim Aydın<sup>1</sup>, Selçuk Karaman<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 2123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde mesleki eğitim çoğu ülkede önemli bir konuma gelmiş durumdadır. Buna yönelik, mesleki liseler ve yüksekokullar kurulmakta ve eğitim verilmektedir. Ortaöğretimin ya da yükseköğretimin devamı niteliğindeki mesleki eğitimlerin yanı sıra çeşitli sebeplere bağlı olarak meslek edindirme eğitimlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu sebeplerin başında üniversite mezunu öğrencilerin lisansta aldığı dışında bir eğitim almak istemesi veya bir meslekteki yeterliliklerin değişmesi gelmektedir. Ayrıca kısa sürede çok fazla mesleğin ortaya çıkması bu mesleklerde yetişmiş birey ihtiyacını meydana getirmektedir. Yeni mesleklere geçişte, kişilerin eğitimini almış oldukları mesleklerin dışında eğitim alma veya kendi mesleklerindeki güncel değişime ayak uydurma isteği onları bu duruma entegre edecek bir eğitim anlayışına duyulan ihtiyacı gündeme taşımaktadır. Bu sebeplerden dolayı bireylere verilen mesleki eğitimin artırılması ve çeşitlendirilmesi gerekmektedir. Bu eğitimi alacak hedef kitle daha çok bir mesleğe sahip veya meslek değiştiren bireyleri kapsadığı için zaman ve mekân noktasında gerekli esnekliği sağlayabilecek bir eğitim olmalıdır. Uzaktan Eğitim (UE) bu kişilere, zaman ve mekân noktasında sağladığı esneklik sayesinde bahsedilen ihtiyaç durumu için kullanılabilir bir yaklaşımdır. Fakat alanyazın incelendiğinde mesleki eğitimde UE kullanımına yönelik işleyişin nasıl olması gerektiği ile ilgili ilkelerin belirlenmesinin gerektiği göze çarpmaktadır. Bu durumun sebepleri; meslek edindirme eğitimdeki kazanımların UE’de yer alan diğer derslerin kazanımlarına göre daha uygulamaya dönük olması ve süreç sonucunda bireyin mesleğe hazır bir şekilde yetişmiş olmasının gerekliliği olarak sıralanmaktadır.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı mesleki eğitimde yapılan ve başarılı sonuçlanan UE uygulamalarını inceleyerek uzaktan mesleki eğitime yönelik tasarım ilkelerinin belirlenmesidir. Sistematik bir yaklaşım olabilmesi açısından UE’de yer alan bileşenlerden sistem, program, ders, etkinlik, materyal ve değerlendirme boyutları ele alınmıştır. Bu kapsamda belirlenen araştırma sorusu şu şekildedir: Uzaktan mesleki eğitimle ilgili araştırmalarda sistem, program, ders, etkinlik, materyal, değerlendirme tasarımlarına yönelik sonuçlar nelerdir?

### Yöntem

Doküman incelemesi yöntemine göre tasarlanan bu çalışma kapsamında “Web of Science” veri tabanında “vocational” ve “online learning” anahtar kelimeleri ile arama yapılmış ve son beş yılda yapılan 138 çalışma bulunmuştur. Bu çalışmaların 56 tanesine erişilememiş 82 çalışmaya erişilmiş ve ele alınmıştır. Ele alınan çalışmalardan 28 tanesi konu dışı olması ve yapılan uygulamaların başarısız sonuçlar vermesi sebebiyle elenmiş ve 54 çalışma incelenmiştir. İncelenen çalışmalar sistem, program, ders, etkinlik, materyal ve değerlendirme temaları altında içerik analizine tabi tutulmuştur.

### Bulgular

İncelenen çalışmalar üzerinde yapılan ön analiz çalışmaları tamamlanmıştır. Elde edilen bulgular araştırma sorusunda belirlenen boyutlara göre sunulmuştur. Sistem seviyesindeki analiz sonuçları incelendiğinde; meslek edindirme eğitimine yönelik başarılı sistemlerin uyarlanabilir, anında dönüt verebilen, yönlendirici ve etkileşimli olması gerektiği göze çarpmaktadır. Sistem seviyesinde dikkat çeken bir başka bulgu ise mesleki eğitime ilişkin UE uygulamalarında kurumsal işbirlikleri, aday öğrencilerin tespiti, değerlendirilmesi, ücretlendirme politikası, uygulama yönergeleri ve öğrencinin mezuniyet koşullarına yönelik çalışmaların sınırlı olmasıdır. Meslek edindirme eğitimlerindeki UE çalışmalarında sistem açısından teknik altyapı üzerinde daha çok durulduğu ve diğer boyutların sınırlı kaldığı görülmüştür.

Program boyutuna yönelik çeşitli yaklaşımlar bulunmaktadır. Bu yaklaşımların ortak özelliği; esneklik ihtiyacını gideren, ulaşılabilir, uyumlu ve düzenli bir izlencenin takip edildiği programlar olarak sıralanmaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu senkron ve asenkron derslerin birlikte yürütülmesini tercih etmektedir. Çevrimiçi ortamlarda otantik öğrenmenin zor olduğu ve bu bilginin inşasının öğretme-öğrenme süreçlerinde daha derin bir şekilde yapılandırılması gerektiğini belirtmekte ve bu sebeple senkron ve asenkron derslerin birlikte yürütülmesi önerilmektedir.

Uygulanan etkinliklere bakıldığında, ürün geliştirme, grup çalışmaları, mesajlaşma, oyun, test çözme, bulmaca olmak üzere oldukça çeşitlilik arz ettiği görülmektedir. Fakat bu etkinliklerin kullanımı çeşitli olsa da ürün geliştirme süreci beraberinde gerçekleşen gerçek hayatla birebir ilişkisi olan uygulamalar öne çıkmaktadır. Öğrencilerin mesleki becerilerinin gelişmesi için otantik görevler daha sık verilmiş ve öğrencilerin bu süreçte aktif olarak çalışmasının gerekliliği üzerinde durulmuştur. Senkron yürütülen süreçler öğretmenin daha ziyade rehber olduğu durumları içerirken asenkron çalışmalar öğrencinin kendi tecrübelerini yaşaması için tasarlanmıştır. Materyaller genel olarak öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek, motivasyonu artırmak ve bireysel öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılmaktadır. Mesleki eğitimdeki UE uygulamalarında değerlendirme boyutunda ön değerlendirme, rutin sınavlar (haftalık, günlük), bireysel sınavlar ve portfolyoların ön plana çıktığı görülmektedir.



## Sonuç

UE ile meslek edindirme eğitiminde başarılı elde etmiş 54 çalışma incelenmiş ve mesleki eğitimde uygulanabilir bir UE işleyişine yönelik bazı ilkeler tespit edilmiştir. Bu ilkeler: sistemin uyarlanabilir, anında dönüt veren, yönlendirici ve etkileşimli; programın esnek, ulaşılabilir ve detaylı; etkinliklerin otantik öğrenme sağlayan, işbirlikli aktiviteler içeren, süreç içinde düzenleme yapılabilen ve etkileşim içeren; materyallerin motivasyonu artıran, destekleyici ve bireyselleştirilmiş; değerlendirmenin ise süreç ve sonuç değerlendirme içeren nitelikte olması gerektiğini ortaya koymaktadır.

## A Canonical Correlation Analysis Of Teachers' Ict Skills And Their Technology Acceptance

*İbrahim Enes Öner<sup>1</sup>, İbrahim Arpacı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi

**Abstract No: 1613 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

With the development of new technologies in this information age, significant changes and developments have been observed in the technologies employed in different occupational sectors. Educational institutions are deeply affected and experienced these changes and developments. Thanks to large-scale national projects such as the FATİH project or due to the necessities educational institutions experienced remarkable advancements in educational use of information and communication technologies. In the 21st century, teachers need to be aware of current technologies to develop positive attitudes towards these technologies, more importantly, use up-to-date technologies to solve problems, and teach and supervise students in using such technologies. Accordingly, the aim of this study is to examine the relationship between teachers' knowledge and communication skills and their information technology acceptance.

This cross-sectional study is a correlational research. The population of the research was teachers employed in public schools located in Tokat central province. The sample of the research consisted of 208 teachers from 26 different branches. In terms of gender, 136 of the participants were male and 72 were female. Most of the participants were secondary school teachers (105), 59 were employed in high schools, 37 were employed in primary schools, and seven participants were employed in preschools. In addition, 175 participants have an undergraduate degree and 33 of them have a graduate degree. Participants' ages ranged from 23 to 58 years. Majority of the participants (80 teachers) were in the 29-34 age group. "Teachers' ICT Skills Scale (TICTS)" was administered to the participants in order to identify their information and communication technology skills. Further, "Technology Acceptance Scale for Teachers" (Ö-TKÖ) was administered to them in order to identify their attitudes towards information technology acceptance. In the study, Cronbach's alpha reliability coefficient for the TICTS scale was found to be .91, .74 and .89 for each sub-scale. Whereas, the Cronbach's alpha reliability coefficient for the Ö-TCS scale was found to be as follows: .90, .91, .91, .87, .90, .82, .86, .84, .81, .89 and .80, respectively. The findings suggested that there is a positive and significant correlation between information and communication technology skills and information technology acceptance ( $r = .715; p < .01$ ). This implies that as the teachers' information and communication technologies skills increase, so do their attitudes toward information technology acceptance.

Further, one-way multivariate analysis of variances investigated statistical differences between men ( $n = 136$ ) and women ( $n = 72$ ) in ICT skills, including basic hardware operations, personal ICT usage, and use of ICT for teaching. Results show that there is a significant difference in ICT skills based on gender ( $F(3, 204) = 6.85, p < .001$ , Wilk's  $\lambda = .91$ , partial  $\eta^2 = .091$ ). Men (mean = 12.43, SD = 2.77) scored significantly higher than women (mean = 10.81, SD = 3.30) in basic hardware operations ( $F = 14.20, p < .001$ , partial  $\eta^2 = .064$ ). Gender differences in personal ICT usage were also statistically significant ( $F = 13.32, p < .001$ , partial  $\eta^2 = .061$ ). Men (mean = 19.08, SD = 4.67) scored significantly higher than women (mean = 16.60, SD = 4.66) in personal ICT usage. On the other hand, results show no significant gender differences in use of ICT for teaching ( $F = 1.677, p = .197$ , partial  $\eta^2 = .008$ ), where women scored (mean = 32.60, SD = 5.82) and men scored (mean = 33.70, SD = 6.06).

## Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Becerileri ile Bilişim Teknolojilerini Kabulleri Arasındaki İlişkinin Kanonik Korelasyon ile İncelenmesi

*İbrahim Enes Öner<sup>1</sup>, İbrahim Arpacı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi

**Bildiri No: 1613 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çağımızda gelişen teknoloji ile birlikte farklı meslek gruplarında kullanılan teknolojilerde önemli değişimler ve gelişmeler olmuştur. Bu değişim ve gelişmelerin en çok hissedildiği ve yaşandığı alan hiç şüphesiz eğitim kuramlarıdır. Gerek FATİH projesi gibi büyük çaplı ulusal projeler sayesinde gerekse de gereksinimler nedeniyle eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitsel kullanımı açısından kayda değer gelişmeler görülmektedir. İçinde bulunduğumuz 21. Yüzyılda güncel teknolojileri kullanmak ve öğrencilere kullanma becerisi kazandırmak için öğretmenlerin güncel teknolojilerin farkında olması, bu teknolojilere karşı olumlu tutum geliştirmesi, özellikle, karşılaştıkları problemlerin çözümünde işe koşması ve öğrencilerine bu konuda rehberlik ve liderlik etmeleri gerekmektedir. Binaenaleyh, bu çalışmanın amacı öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri becerileri ile bilişim teknolojilerini kabulleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Bu çalışma enlemsel desene sahip ilişkisel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini Tokat ilindeki kamu okullarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 26 farklı branştan 208 öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcıların 136'sı erkek ve 72'si ise kadındır. Katılımcıların 7'si okulöncesi, 37'si ilkököl, 105'i ortaokul ve 59'u lisede görev yapmaktadır. Ayrıca, katılımcıların 175'ü lisans, 33'ü ise yüksek lisans mezundur. Katılımcıların yaşları 23 ile 58 arasında değişmektedir. Katılımcıların çoğunluğu (80 öğretmen) 29-34 arası yaş grubunda yer almaktadır. Bu çalışmada, öğretmenlerin bilişim teknolojileri becerilerini tespit etmek için "Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Becerileri Ölçeği (Teachers' ICT Skills Scale - TICTS)" uygulanmıştır. Bununla birlikte, katılımcıların bilişim teknolojilerini kabule yönelik tutumlarını tespit etmek için "Öğretmenler için Teknoloji Kabul Ölçeği (Ö-TKÖ)" uygulanmıştır. Güvenirlik analizi sonucu, TICTS ölçeğine ilişkin Cronbach's alpha güvenirlilik katsayısı her bir alt faktör için sırası ile 0,91, 0,74 ve 0,89 olarak bulunmuştur. Diğer taraftan, Ö-TKÖ ölçeğine ait Cronbach's alpha güvenirlilik katsayısı ise her bir faktör için sırası ile 0,90, 0,91, 0,91, 0,869, 0,90, 0,82, 0,86, 0,84, 0,81, 0,89 ve 0,80 olarak bulunmuştur.

Uygulanan ölçeklerden elde edilen verilerin betimsel analizi için SPSS (ver. 22) programı kullanılmıştır. İki ölçek arasındaki ilişkinin tespiti için ise SPSS AMOS (ver. 22) yazılımı kullanılarak kanonik korelasyon analizi yapılmıştır. Sonuç olarak, bilgi ve iletişim teknolojileri becerileri ile bilişim teknolojileri kabulü arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur ( $r = 0,715; p < 0,01$ ). Araştırma bulguları öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin arttıkça teknoloji kabullerinin de arttığını göstermektedir.

Ayrıca, öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin cinsiyet açısından farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Tek yönlü çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) kullanılarak veri analiz edilmiştir. Sonuçlar, öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri becerileri cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiğini ortaya koymuştur ( $F_3, 204 = 6.85, p < .001, \text{Wilk's } \lambda = .91, \text{partial } \eta^2 = .091$ ). Alt boyutlara ilişkin sonuçlar ise temel donanım becerilerinin erkekler ( $n = 136$ ) ve kadınlar ( $n = 72$ ) arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar göstermektedir ( $F = 14.20, p < .001, \text{partial } \eta^2 = .064$ ). Erkeklerin temel donanım becerilerinin (ortalama = 12.43, SS = 2.77) kadınlardan (ortalama = 10.81, SS = 3.30)

anlamli şekilde yüksek olduğu bulunmuştur. Kişisel BIT kullanımında erkekler ve kadınlar arasında istatistiksel olarak anlamli bir farklılık bulunmuştur ( $F = 13.32$ ,  $p < .001$ , partial  $\eta^2 = .061$ ). Erkeklerin kişisel BIT kullanımı becerilerinin (ortalama = 19.08,  $SS = 4.67$ ) kadınlardan (ortalama = 16.60,  $SS = 4.66$ ) anlamli şekilde yüksek olduğu bulunmuştur. Diğer taraftan eğitsel kullanım bakımından erkekler ve kadınlar arasında istatistiksel olarak anlamli bir farklılık bulunmamıştır ( $F = 1.677$ ,  $p = .197$ , partial  $\eta^2 = .008$ ). Erkeklerin eğitsel kullanım becerileri (ortalama = 33.70,  $SS = 6.06$ ) kadınlardan (ortalama = 32.60,  $SS = 5.82$ ) anlamli şekilde farklılaşmamıştır.

## Effectiveness Of Distance Training Tools On Ict Courses

Muhammet Berigel<sup>1</sup>, Ekrem Bahçekapılı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 2128 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### *Abstract*

Distance education has started to be widely used especially with the development of internet technologies. Distance education is used in educational settings in different ways. In some of the trainings, the whole process is conducted by distance education, while mixed and supportive uses are widely observed. Distance education is used as an effective tool with the tools and methods supported by the courses that are organized. In this study, the effect of distance education on the teaching of ICT courses was investigated. In programming instruction, students have problem solving skills, ability to determine strategies, knowing algorithms, logical reasoning, and discussing the problems they encounter in a community are important factors in their success. Students' learning in the classroom environment remains at a certain level and does not make much progress except for personal skills and interest. This situation hinders students from building a strong infrastructure for learning programming and developing cognitive learning skills. Effective teaching of introductory level informatics courses of the students studying in the informatics programs affects the whole academic career of the students. It is very important to present the environments in which the students can constantly be active and develop the cognitive learning processes in the teaching of informatics courses. A course support system has been established on the Moodle learning management system in order to support the programming learning process of the students, to develop problem solving skills, to create an environment where they can discuss and discuss their problems, thoughts and studies, and to provide materials for programming. The created distance education system was made mobile compatible and continuous access to the students was ensured and notifications were sent during the teaching process. In the created system, there is a system in which students can follow their individual performances in their own personal accounts. In addition, students have been able to discuss with the classroom and lecturers about the programming form and discussion form. Students can improve themselves with the material presented in the system.

### **Method**

The sample of the study consists of 37 students who are studying in the 1st Grade of Management Information Systems Department of Faculty of Economics and Administrative Sciences of Karadeniz Technical University. The study was carried out in the courses of Introduction to Algorithms and Programming and Introduction to Database.

In the study, a mixed method was used to measure the effect of distance learning tools on the programming skills of students. As the quantitative data, the system usage period obtained from the system, the participation time of the discussions, the results of the achievement tests and systematic opinion surveys were used. Semi-structured interviews with 6 students selected by random sample selection in the sample were used as qualitative data. Demographic information, system usage analysis, and performance scores were interpreted in the analysis of quantitative data. Qualitative data were analyzed by content analysis.

## Results and Discussion

The results of the study show that the distance education environment created positively contributes to the students' learning in the classroom environment. With the help of the distance education system and the tools used in the system, the students had the opportunity to discuss the parts they were having trouble with, and they were able to solve the problems they encountered faster and to solve the problem solving processes and algorithmic points of view through discussions and examples. In the interviews with the sample students, the students stated that they especially do the parts they do not understand in class environment and their deficiencies with the gains they obtained through distance education system. Students also indicated that the system is mobile-compatible, enhancing the image of the system being created and providing continuous access to the system.

Thanks to the distance education system, students have also improved their lifelong learning skills and increased their ability to use distance learning as a learning tool. As a result, the use of distance learning tools in the teaching of informatics courses made positive contributions to students' cognitive thinking skills, algorithmic thinking skills. Thanks to the distance education system used, the students' interest and motivation in the classes have increased.

## Uzaktan Eğitim Araçlarının Bilişim Derslerinin Öğrenimine Etkisi

*Muhammet Berigel<sup>1</sup>, Ekrem Bahçekapılı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*

**Bildiri No: 2128 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### ÖZET

Uzaktan eğitim özellikle internet teknolojilerinin gelişimi ile yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır. Uzaktan eğitim farklı şekillerde eğitim ortamlarında kullanılmaktadır. Bazı eğitimlerde sürecin tamamı uzaktan eğitim ile yapılırken, karma ve destek amaçlı kullanımları da yaygın olarak gözlemlenmektedir. Uzaktan eğitim örgün olarak yürütülen derslerin desteklenmesinde barındırılmış olduğu araç ve yöntemlerle etkili bir araç olarak kullanılmaktadır. Bu çalışmada bilişim derslerinin öğretiminde uzaktan eğitimin etkisi araştırılmıştır. Programlama öğretiminde öğrencilerin problem çözme becerileri, strateji belirleme becerileri, algoritma oluşturma süreçlerini bilmeleri, mantıksal çıkarım yapmaları ve karşılaştıkları problemleri bir topluluk içinde tartışmaları başarılı olmalarında önemli faktörlerdir. Öğrencilerin sınıf ortamında gerçekleştirdikleri öğrenmeler belirli düzeyde kalmakta ve kişisel beceri ve ilgileri dışında çok ilerleme kaydetmemektedirler. Bu durum öğrencilerin programlama öğrenmede ve bilişsel öğrenme becerilerini geliştirmede güçlü bir alt yapı oluşturmalarını aksatmaktadır. Bilişim programlarında öğrenim gören öğrencilerin giriş düzeyindeki bilişim derslerinin etkili öğretilmesi öğrencilerin tüm akademik kariyerini etkilemektedir. Bilişim derslerinin öğretiminde öğrencilere sürekli aktif olabilecekleri ve bilişsel öğrenme süreçlerini geliştirecekleri ortamların sunulması oldukça önemlidir. Öğrencilerin programlama öğrenme süreçlerini desteklemek, problem çözme becerilerini geliştirmek, yaşadıkları problemleri, düşüncelerini ve çalışmalarını paylaşıp tartışabilecekleri bir ortam oluşturmak, programlama ile ilgili erişebilecekleri materyaller sunmak amacıyla Moddle öğrenim yönetim sistemi üzerinde ders destek sistemi oluşturulmuştur. Oluşturulan uzaktan eğitim sistemi mobil uyumlu hale getirilerek öğrencilere sürekli erişim imkanı sağlanmış ve öğretim süreci boyunca bildirimler gönderilmiştir. Oluşturulan sistemde öğrencilerin kişisel hesapları ile giriş yaptıkları bir yapı içerisinde ödevlerini, bireysel performanslarını takip edebilecekleri sistem yer almaktadır. Ayrıca öğrenciler

oluşturulan tartışma formu ile programlama ile ilgili hem sınıf arkadaşları hem de öğretim elemanları ile tartışma imkanı bulmuştur. Sistemde sunulan materyallerle öğrenciler kendilerini geliştirebilmektedir.

## YÖNTEM

Çalışmanın örneklemini Karadeniz Teknik Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü 1. Sınıfında öğrenim görmekte olan 37 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma Algoritmalar ve Programlamaya Giriş ve Veritabanına giriş derslerinde gerçekleştirilmiştir.

Çalışmada uzaktan eğitim araçlarının öğrencilerin programlama becerilerine etkisini ölçmek için karma yöntem kullanılmıştır. Nicel veri olarak sistemden elde edilen sistem kullanım süresi, tartışmalara katılma süreleri, başarı testleri sonuçları ve sistemle ilgili görüş anketleri kullanılmıştır. Nitel veri olarak örneklem içerisinde yer alan rasgele örneklem seçimi ile belirlenmiş 6 öğrenci ile gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış mülakatlar kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde demografik bilgiler, sistem kullanım analizleri, ve performans skorları yorumlanmıştır. Nitel veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir.

## SONUÇLAR VE TARTIŞMA

Araştırmanın sonuçları oluşturulan uzaktan eğitim ortamının öğrencilerin sınıf ortamındaki öğrenimlerine olumlu katkılar yaptığını göstermektedir. Oluşturulan uzaktan eğitim sistemi ve sistemde kullanılan araçlar ile öğrenciler sorun yaşadıkları kısımları tartışma imkanı bulmuş, yaşadıkları problemlere daha hızlı çözümler üretmiş, tartışmalar ve örnekler sayaesinde problem çözme süreçleri ve algoritmik bakış açılarını zenginleştirme imkanı bulmuşlardır. Örnekleme oluşturan öğrenciler ile yapılan mülakatlarda öğrenciler özellikle sınıf ortamında anlamadıkları kısımları ve eksikliklerini uzaktan eğitim sistemi üzerinden elde ettikleri kazanımlarla giderdiklerini belirtmişlerdir.

Öğrenciler ayrıca sistemin mobil uyumlu olmasının oluşturulan sisteme olan ilgilerini arttırdığını ve sisteme sürekli erişim imkanı bulduklarını belirtmişlerdir.

Öğrenciler oluşturulan uzaktan eğitim sistemi sayesinde ayrıca hayat boyu öğrenme becerilerini geliştirmiş ve uzaktan eğitimi bir öğrenme aracı olarak kullanma yeterliliklerini arttırmışlardır. Sonuç olarak bilişim derslerinin öğretiminde uzaktan eğitim araçlarının kullanımı öğrencilerin bilişsel düşünme becerilerine , algoritmik düşünme becerilerine, olumlu katkılar yapmıştır. Kullanılan uzaktan eğitim sistemi sayesinde öğrencilerin derse olan ilgileri ve motivasyonları artmıştır.

## The Mobile Phone Affinity Scale: The Validity And Reliability Of The Turkish Form

Evren Şumuer<sup>1</sup>, Çağlar Yıldırım<sup>2</sup>, Soner Yıldırım<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kocaeli Üniversitesi

<sup>2</sup>State University of New York at Oswego

<sup>3</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Mobile phones have become an indispensable part of college students' daily life and are extensively used in the classroom. A study conducted by Tindell and Bohlander (2012) indicated that 92% of college students text during lectures. In addition, another study by Berry and Westfall (2015) showed that 37.6% of students checked their mobile phones one or two times while listening to a lecture. In the classroom, students use their digital devices for both instructional purposes and non-instructional purposes such as texting, checking time and/or e-mail, social networking, web surfing, and gaming (McCoy, 2013). However, students' mobile phone use during class time can have detrimental effects on their learning (Kuznekoff & Titsworth, 2013). Consequently, factors that influence students' mobile phone use warrant for further investigation to gain a better understanding of the nature of this behavior.

Previous studies have investigated students' mobile phone use by mainly focusing on negative constructs. Among these constructs are nomophobia (Yildirim, Sumuer, Adnan, & Yildirim, 2016), and addiction (Roberts, Petnji Yaya, & Manolis, 2014). However, mobile phone use could be beneficial for students and thus positive aspects of mobile phone use should also be incorporated while examining this behavior. To that end, Bock et al. (2016) developed the Mobile Phone Affinity Scale (MPAS), a self-reported scale tapping into positive (Connectedness, Productivity, Empowerment), negative (Anxious Attachment, Addiction), and neutral (Continuous Use) constructs associated with the use of mobile phones. The purpose of the current study was to examine the validity and reliability of the Turkish form of the MPAS.

### Method

Recruited through convenience sampling, participants were 554 students enrolled in a Teaching Certificate Program offered by a large university in Turkey. Participants voluntarily took part in this study. They were assured that their responses would remain confidential and anonymous.

In this study, the MPAS was adapted from English to Turkish. The original MPAS consists of six factors, each including four items rated on a 5-point Likert-scale (1: Not at all true - 5: extremely true). The factors are as follows: Connectedness, Productivity, Empowerment, Anxious Attachment, Addiction, and Continuous Use. The Cronbach's Alpha values of the subscales range from .77 to .88, indicating their internal consistency is satisfactorily high.

The items in the MPAS were first translated into Turkish by using the back-translation method. Then the translation of the items was checked by three English language experts, two experts in the field of Instructional Technology, and one Turkish language expert. In order to examine the construct validity of the Turkish form of the scale, an exploratory factor analysis was conducted. Before the analysis, the preliminary analyses were carried out to check assumptions related to the correlations among items, sample size, outliers, and multivariate normality.



## Findings and Conclusion

Based on the results of the preliminary analyses, many correlation coefficients in the correlation matrix were found .3 and above. The Kaiser-Meyer-Olkin value was .92 and Bartlett's Test of Sphericity was found statistically significant. The assumption concerning multivariate normality was violated because Mardia's multivariate normality was statistically significant. In the exploration of the factor structure of the scale, therefore, principle axis factoring and direct oblimin were used.

On the basis of the results of the factor analysis, an inspection of eigenvalues and scree plot revealed the presence of four factors explaining 48.01% of the variance. The factors were labeled as Attachment (9 items), Continuous Use (3 items), Usefulness (6 items), and Addiction (3 items). The Cronbach's Alpha values of the factors ranged from .69 to .90, indicating that their internal consistency was satisfactorily high.

These results suggest that the Turkish MPAS produce valid and reliable scores characterizing an individual's mobile phone affinity. The contributions of the current study to the literature include the factor analytic examination and validation of the Turkish MPAS, which can be used to explore factors influencing students' mobile phone use and to investigate the relationship of these factors with student classroom learning and behavior.

## References

- Berry, M. J., & Westfall, A. (2015). Dial D for Distraction: The Making and Breaking of Cell Phone Policies in the College Classroom. *College Teaching*, 63(2), 62-71. doi:10.1080/87567555.2015.1005040
- Bock, B. C., Lantini, R., Thind, H., Walaska, K., Rosen, R. K., Fava, J. L., . . . Scott-Sheldon, L. A. J. (2016). The Mobile Phone Affinity Scale: Enhancement and Refinement. *JMIR mHealth and uHealth*, 4(4), e134. doi:10.2196/mhealth.6705
- Kuznekoff, J. H., & Titsworth, S. (2013). The Impact of Mobile Phone Usage on Student Learning. *Communication Education*, 62(3), 233-252. doi:10.1080/03634523.2013.767917
- McCoy, B. (2013). Digital Distractions in the Classroom: Student Classroom Use of Digital Devices for Non-Class Related Purposes. *Journal of Media Education*, 4(4), 5-14.
- Roberts, J. A., Petnji Yaya, L. H., & Manolis, C. (2014). The Invisible Addiction: Cell-Phone Activities and Addiction among Male and Female College Students. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(4), 254-265. doi:10.1556/JBA.3.2014.015
- Yildirim, C., Sumuer, E., Adnan, M., & Yildirim, S. (2016). A Growing Fear: Prevalence of Nomophobia among Turkish College Students. *Information Development*, 32(5), 1322-1331. doi:10.1177/0266666915599025

## Mobil Telefon Çekicilik Ölçeği: Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirliği

Evren Şumuer<sup>1</sup>, Çağlar Yıldırım<sup>2</sup>, Soner Yıldırım<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kocaeli Üniversitesi

<sup>2</sup>State University of New York at Oswego

<sup>3</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Mobil telefonlar üniversite öğrencilerinin günlük yaşantılarının vazgeçilmez parçası olmuştur ve sınıflarda çok fazla kullanılmaktadır. Tindell ve Bohlander (2012) tarafından gerçekleştirilen bir araştırmada üniversite öğrencilerinin %92'sinin ders sırasında mesaj yazdıklarını belirtmiştir. Bununla birlikte Berry ve Westfall (2015) tarafından gerçekleştirilen diğer bir çalışma öğrencilerin %37,6'sının ders sırasında mobil telefonlarını 1 veya 2 kere kontrol ettiklerini göstermiştir. Ders sırasında öğrenciler mobil telefonlarını dersin amacı için kullanabilecekleri gibi mesajlaşma, saati kontrol etme, e-posta, sosyal ağlar, internet gezintisi ve oyun oynama gibi ders amacı dışında da kullanabilmektedir (McCoy, 2013). Ancak, öğrencilerin ders sırasında mobil telefon kullanımları öğrenmeleri üzerinde olumsuz bir etkiye sahiptir (Kuznekoff ve Titsworth, 2013). Sonuç olarak öğrencilerin mobil telefonu kullanmalarına etki eden faktörlerin belirlenmesi bu davranışı anlamak açısından oldukça önemlidir.

Öğrencilerin mobil telefon kullanımları genellikle olumsuz yapılarla odaklanılarak incelenmiştir. Bunlar arasında nomofobi (Yıldırım, Sumuer, Adnan ve Yıldırım, 2016) ve bağımlılık (Roberts, Petnji Yaya ve Manolis, 2014) sayılabilir. Ancak mobil telefonların öğrenciler için yararlı da olabilmektedir ve bu nedenle mobil telefon kullanımının yararlı olabilecek boyutlarını da incelemek önemlidir. Bu çerçevede Bock ve diğerleri (2016) tarafından geliştirilen Mobil Telefon Çekicilik Ölçeği mobil telefon kullanımının olumlu (bağlanabilirlik, üretkenlik ve güçlendirme), olumsuz (kaygılı bağlanma ve bağımlılık) ve yansız (sürekli kullanımı) faktörlerini incelemektedir. Bu çalışmanın amacı Mobil Telefon Çekicilik Ölçeği Türkçe formunun geçerlik ve güvenirliliğini incelemektir.

### Yöntem

Bu çalışmaya uygun örneklemeyle dayalı olarak Türkiye'deki bir üniversitenin düzenlediği Pedagojik Formasyon Eğitiminde öğrenim gören 554 kişi katılmıştır. Bu çalışmaya katılımcılar gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcıların çalışma sırasında kişisel gizliliklerinin sağlanacaklarına emin olmaları sağlanmıştır.

Bu çalışmada Bock ve diğerleri (2016) tarafından geliştirilen ve orijinal hali İngilizce olan Mobil Telefon Çekicilik Ölçeği Türkçe'ye uyarlanmıştır. Ölçek her biri beşli Likert (1: Hiç doğru değil – 5: Tamamen doğru) türünde 4 maddeden oluşan 6 faktörden oluşmaktadır: Bağlanabilirlik, Üretkenlik, Güçlendirme, Kaygılı Bağlanma, Bağımlılık ve Sürekli Kullanma. Ölçek faktörlerinin Cronbach Alfa değerleri ,76 ile ,88 arasında değişmektedir ve dolayısıyla iç tutarlılıkları yeterince yüksektir.

Mobil Telefon Çekicilik Ölçeğinin ölçek maddeleri öncelikle geri-çeviri yöntemi Türkçe'ye çevrilmiş ve daha sonra çevirisi yapılan maddeler dil uzmanı 3 kişi, öğretim teknolojileri alanında uzman 3 kişi ve 1 Türkçe dili uzmanı tarafından değerlendirilmiştir. Ölçeğin Türkçe formunun yapı geçerliğini belirlemek için açımlayıcı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Faktör analizinden önce gerçekleştirilen ön analizler ile maddeler arasındaki korelasyon katsayıları, örneklem sayısı, uç değerler (outliers) ve çoklu normallik varsayımları incelenmiştir.

## Bulgular ve Sonuçlar

24 maddeli Mobil Telefon ekicilik leğinin Türkçe formunun faktör yapısının belirlenmesi için açımlayıcı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Faktör analizinden önce gerçekleştirilen n testler ile verinin faktör analizi için uygunluğu incelenmiştir. Korelasyon matrisinde yer alan korelasyon katsayılarının büyük çoğunluğunun ,3 ve üzeri olduğu görülmüştür. Kaiser-Meyer-Olkin değerinin ,92 ve Bartlett'in küresellik testi ise istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Mardia'nın çok değerkenli normallik testi anlamlı ( $p < ,05$ ) bulunduğu için çok değerkenli normallik sağlanamamıştır. Bu nedenle ölçeğin Türkçe formunun faktör yapısının belirlenmesinde temel eksen faktrlemesi (principal axis factoring) ve eğik eksen döndürme tekniği (direct oblimin) kullanılmıştır.

Faktör analizi sonuçları incelendiğinde, eigen değerleri ve x eksenini grafiği (scree plot) toplam varyansın %48,01`inin açıklandığı dört faktörlü bir yapı ortaya koymuştur. Faktör yapıları Bağlanma (9 madde), sürekli kullanım (3 madde), yararlılık (6 madde) ve bağımlılık (3 madde) olarak isimlendirilmiştir. Faktörlerin Cronbach Alfa değerleri ,69 ile ,90 arasında değerismektedir. Dolayısıyla yeterli düzeyde iç tutarlılığa sahiptir.

Analiz sonuçlarına dayanarak bu alışma Mobil Telefon ekicilik leğinin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir sonuçlar ürettiğini göstermektedir. Ölçeğin Türkçe formunun ilgili alanyazına öğrencilerin mobil telefon kullanımına etki eden faktörlerin belirlenmesini sağlayacak bir araştırma aracı olarak kullanılması ve bu faktörlerin öğrenme ve sınıf içi davranışlarla ilişkisinin incelenmesi açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

## Kaynaklar

Berry, M. J., & Westfall, A. (2015). Dial D for Distraction: The Making and Breaking of Cell Phone Policies in the College Classroom. *College Teaching*, 63(2), 62-71. doi:10.1080/87567555.2015.1005040

Bock, B. C., Lantini, R., Thind, H., Walaska, K., Rosen, R. K., Fava, J. L., . . . Scott-Sheldon, L. A. J. (2016). The Mobile Phone Affinity Scale: Enhancement and Refinement. *JMIR mHealth and uHealth*, 4(4), e134. doi:10.2196/mhealth.6705

Kuznekoff, J. H., & Titsworth, S. (2013). The Impact of Mobile Phone Usage on Student Learning. *Communication Education*, 62(3), 233-252. doi:10.1080/03634523.2013.767917

McCoy, B. (2013). Digital Distractions in the Classroom: Student Classroom Use of Digital Devices for Non-Class Related Purposes. *Journal of Media Education*, 4(4), 5-14.

Roberts, J. A., Petnji Yaya, L. H., & Manolis, C. (2014). The Invisible Addiction: Cell-Phone Activities and Addiction among Male and Female College Students. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(4), 254-265. doi:10.1556/JBA.3.2014.015

Yildirim, C., Sumuer, E., Adnan, M., & Yildirim, S. (2016). A Growing Fear: Prevalence of Nomophobia among Turkish College Students. *Information Development*, 32(5), 1322-1331. doi:10.1177/0266666915599025

## Investigation Of Game Coding Skills Of Middle School Students

*İsmail Dönmez<sup>1</sup>, Murat Tekçe<sup>2</sup>, Hasan Beder<sup>2</sup>, Hikmet Kalfa<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Şehit Hüseyin Gültekin Bilim ve Sanat Merkezi*

<sup>2</sup>*Cebeci Ortaokulu*

**Abstract No: 88 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Games could provide a better learning experience for students. Today's students are already using their advanced mobile devices for personal purposes, such as searching for information on the Internet and accessing course materials (Güleroğlu, 2015). French sociologist Roger Caillois (1957) defined it as a volunteer activity with the awareness that is the different from the real life. These volunteer activities have been carried to the interior spaces of the streets with the help of today's computer and internet technologies (Pala ve Erdem, 2011). Research has shown that 30 million people play the game in Turkey, this figure reached 2 billion in the world where it is stated that the market reached \$ 64 billion. The purpose of this study is to examine various variables of games participating in the contest "I am coding the game", aiming at middle school students to use 21st century skills, as a technology tool, to promote the development of the producing individuals, to open the front of the entrepreneurial individuals, to develop the writing skills and to bring the students living in advantageous and disadvantaged areas together at the same opportunity. A coding game contest was organized for the first time in Ankara with the name "I am coding the game" between the months of February and May 2017. In the contest organized for middle school students, the students are asked to select the computer program and the theme that they want to build. The competition has been supported by EBA, TUBITAK, Stemandmakers Lab, HAVELSAN and ROKETSAN. As a method, qualitative research models were used in the research. A document review covers the analysis of written materials that contain information about the phenomena or phenomena intended to be investigated (Yıldırım and Şimşek, 2011). Game evaluation form developed by researchers was used as data collection tool. The games applying for the competition constitute the data of this work. The data were analyzed by 3 independent observers. 92 games were submitted to the competition in overall Turkey. 28 works were applied from outside Ankara. The number of works applying from Ankara province is 64. These works come from 36 different schools. 136 students applied for the competition. 104 (76%) of these students were male and 32 (24%) were female. 58 (93%) of the central districts and 6 (7%) of the central districts were involved in the contest. 47 (73%) from public schools, 14 (21%) from private schools and 3 (6%) from science and art centers applied for competition. 95% of the games made in scratch, 4% are in Code, 1% game made in in GameMakerStudio program. According to independent observer's opinion games were divided three categories; basic level (f = 47), intermediate level (f = 14) and advanced level (f = 3). On the other hand, it is seen that 52 (81%) of the works submitted to the competition participated in the Turkish name and 12 (9%) participated in the English name competition. In the 21st century, the importance of coding related works has increased; it has been seen that middle school students generally use simple programs and simple commands when coding games. The importance of the coding education to the students starting to the basic level is understood in Turkey. It is thought that it is important to give coding education to the students starting from the basic level. Despite the fact that the competition was applied in groups, it is seen that male students are more interested in game coding. This conclusion suggests that girls' participation in encodings should be increased or encouraged. It is also necessary to take some precautions for the low involvement of schools in remote locations.

Caillois, R. (1957). Les jeux et les hommes. Gallimard.(Oyunlar ve Erkekler). 24.11.2017 tarihinde <http://en.wikipedia.org/wiki/Game> adresinden ulaşılmıştır.

Güleroğlu, M., (2015). *Öğretmen Adaylarının Mobil Oyunlara Yönelik Görüşleri, Deneyimleri Ve Algıları*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Pala, F.K & Erdem, M. (2011). Dijital oyun tercihi ve oyun tercih nedeni ile cinsiyet, sınıf düzeyi ve öğrenme stili arasındaki ilişkiler üzerine bir çalışma. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12 (2), 53-71

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2012). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## Ortaokul Öğrencilerinin Oyun Kodlama Becerilerinin İncelenmesi (oyunumu Kodluyorum Yarışması Örneği)

*İsmail Dönmez<sup>1</sup>, Murat Tekçe<sup>2</sup>, Hasan Beder<sup>2</sup>, Hikmet Kalfa<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Şehit Hüseyin Gültekin Bilim ve Sanat Merkezi

<sup>2</sup>Cebeci Ortaokulu

**Bildiri No: 88 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Oyunlar öğrenciye daha iyi bir öğrenme deneyimi sağlayabilmektedir. Günümüz öğrencileri, gelişmiş mobil aygıtları İnternette bilgi aramak ve ders materyallerine uzatan erişmek gibi amaçlarla halihazırda kişisel olarak kullanmaktadırlar (Güleroğlu, 2015) Fransız sosyolog Roger Caillois (1957) oyunu eğlenmek için yapılan, belirli bir alan ve zamanda sürdürülen, beklenmeyen sonuçları ve kuralları olan, gerçek hayattan farklı olduğu bilinciyle gönüllü yapılan bir etkinlik olarak tanımlamıştır. Gönüllü olarak yapılan bu etkinlikler günümüzün gelişen bilgisayar ve internet teknolojileri ile sokaklardan iç mekânlara taşınmıştır (Pala ve Erdem, 2011). Yapılan araştırmalar Türkiye’de 30 milyon kişinin oyun oynadığını, Dünyada bu sayının 2 milyara ulaştığı bu pazarın 64 milyar dolara ulaştığı ifade edilmektedir. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin; 21. yüzyıl becerileri, teknolojiyi bir araç olarak kullanabilme, üreten bireyler gelişmesini destekleme, girişimci bireylerin önünü açmak, kod yazma becerilerinin geliştirilmesi, avantajlı ve dezavantajlı bölgelerde yaşayan öğrencilere aynı fırsat noktasında birleştirmek amacıyla düzenlenen “oyunumu kodluyorum” yarışmasına katılan oyunların çeşitli değişkenler bakımından incelenmesidir. 2017 Şubat-mayıs ayları arasında Ankara genelinde ilk kez “oyunumu kodluyorum” ismi ile kodlama yarışması düzenlenmiştir. Ortaokul öğrencilerinde yönelik düzenlenen yarışmada öğrencilerin istedikleri bilgisayar programı ve konuyu seçerek oyun kodlamaları istenmiştir. Yarışmaya EBA, TUBİTAK, Stemandmakers Lab, HAVELSAN ve ROKETSAN gibi kuruluşlarda destek vermiştir.

Yöntem olarak araştırmada nitel araştırma modellerinden doküman incelemesi metodu kullanılmıştır. Doküman incelemesi araştırılması amaçlanan olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen oyun değerlendirme formu kullanılmıştır. Yarışmaya başvuran eserler bu çalışmanın verilerini oluşturmaktadır. Veriler, 3 bağımsız gözlemci tarafından incelenmiştir. Yarışmaya Türkiye genelinden 92 eser başvuru yapmıştır. Ankara dışından 28 eser başvurusu yapılmıştır. Yarışma Ankara ilini kapsadığından dolayı bu okulların başvurusu kabul edilmemiştir. Ankara ilinden başvuru yapan eser sayısı 64’tür. Bu eserler 36 farklı okuldan gelmektedir. Yarışmaya 136 öğrenci başvurmuştur. Bu öğrencilerin 104’ü (%76) erkek, 32’si (%24) kızdır. Yarışmaya merkez ilçelerden 58 (%93) , merkeze bağlı ilçelerden 6 (%7) eser ile başvuru olmuştur. Devlet okullarından 47 (%73), özel okullardan 14 (%21) , bilim ve sanat merkezlerinden 3 (%6) eser yarışmaya başvurmuştur. Başvuruda bulunan oyunların %95’i scratch, %4’ ü Kodu, %1’i GameMakerStudio programı ile hazırlanmıştır. Uzman görüşlerine göre oyunlar; temel seviye

(f=47), orta düzey (f=14) ve ileri düzey (f=3) olmak üzere 3 kategoriye ayrılmıştır. Öte yandan yarışmaya başvuran eserlerin 52 (%81)'sinin Türkçe isimle, 12'sinin (%9) İngilizce isimle yarışmaya katıldığı görülmektedir. 21. yüzyılda kodlama ile ilgili çalışmaların önem kazanırken; ortaokul öğrencilerin genelde oyun kodlarken basit programlar ve basit komutlar kullandığı görülmüştür. Bu bakımdan öğrencilere temel seviyeden başlayarak kodlama eğitimi verilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Yarışmaya gruplar halinde başvurulmasına rağmen erkeklerin oyun kodlama alanına daha çok ilgi gösterdiği görülmüştür. Bu sonuç kız öğrencilerin kodlama konusunda katılımının artırılması ya da cesaretlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca merkeze uzak yerlerdeki okulların düşük düzeydeki katılımlarına yönelik olarak bazı önlemleri alması gerekmektedir.

Caillois, R. (1957). *Les jeux et les hommes*. Gallimard.(Oyunlar ve Erkekler). 24.11.2017 tarihinde <http://en.wikipedia.org/wiki/Game> adresinden ulaşılmıştır.

Güleroğlu, M., (2015). *Öğretmen Adaylarının Mobil Oyunlara Yönelik Görüşleri, Deneyimleri Ve Algıları*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Pala, F.K & Erdem, M. (2011). Dijital oyun tercihi ve oyun tercih nedeni ile cinsiyet, sınıf düzeyi ve öğrenme stili arasındaki ilişkiler üzerine bir çalışma. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12 (2), 53-71

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2012). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## Validity And Reliability Study Of The Social Network Addiction Scale

*Feride Karaca<sup>1</sup>, Osman Gazi Yıldırım<sup>2</sup>, Taibe Kulaksız<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

<sup>2</sup>*Milli Savunma Üniversitesi Kara Astsubay Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Teknolojisi Bölümü*

<sup>3</sup>*İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 1368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

Today, social networks are widely used like the internet. With social networks, individuals can share their real life surroundings in virtual presence by sharing information, photos, videos and events. Although the use of the internet and social networks improves the communication possibilities of individuals and contributes to their academic lives, the excessive use also brings with it an increasingly addictive problem.

### Purpose

The purpose of this study was to develop a valid and reliable social network addiction scale (SNAD) covering scientific indications of addiction. The problematic use of social networks in society will be revealed through a reliable measurement tool that includes the characteristics of our mother tongue; with which the individual can be made aware of social network addiction and allow for preventive action.

### Method

There was 285 participants in this study. Participants of the study were selected using the convenience sampling method. A comprehensive literature review was conducted prior to the development of the scale. Salience, mood modification, tolerance, withdrawal symptoms, conflict and relapse, which are found in other addiction types, were determined as the main components of social network addiction. A pool consisting of 46 items was created. A total of five experts, three in the field of Computer and Instructional Technologies and two in the field of psychology, reviewed and evaluated the draft scale items. A 37-item draft SNAD was created by taking the opinions of all the experts listed above, including language experts. The data was collected online using Google Forms.

### Findings

Explanatory factor analysis (AFA) was conducted with 37 items in SNAD. The KMO value was found to be .940. The Barlett test revealed a significant difference ( $\chi^2 = 5285,375$ ,  $p = .000$ ). In the substance subtraction process, the items were analyzed the item total test correlation, internal consistency coefficient, covariance and subgroup difference for the items taking into account. Item total test correlations were recalculated after each item subtraction and the factor structure of the scale was examined. As a result of factor analysis, 11 items were taken out of the scale considering the opinions of experts. The final state of the SNAD, which consists of 26 items and five factors, explains 63.6% of the total variance after eliminating 11 items of scale that were not appropriate. Internal consistency values of SABS were between .87 and .95 for the whole scale and for sub factors; item total correlations between items ranged between .46 and .74. A significant difference was found between the mean of the upper 27% and lower 27% groups according to the t test results for each item. Confirmatory factor analysis (DFA)

showed that Chi-square value ( $\chi^2 = 601.849$ ,  $df = 286$ ,  $p = 0.00$ ) was significant. The RMSEA value was calculated as 0.062.

## Results

The purpose of this study was to develop a valid and reliable social network addiction scale covering the indications of addiction. As a result of the AFA analysis, the scale has become a structure consisting of five sub-dimensions and 26 items. The factor loadings of the items in the five sub-dimensions range from 0.438 to 0.847 and were acceptable levels. In addition, the total variance explained by the five factors is 63.6%. The internal consistency coefficient for the 26 articles of the SBE was found to be .95. When we consider how to evaluate the scores obtained from the scale, we adopt the principle that "the higher score obtained from the scale indicates more addiction". By means of this tool, it will be easier to detect social network addiction especially for young people. In addition, awareness about social network addiction can be increased.

## Sosyal Ağ Bağımlılığı Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

*Feride Karaca<sup>1</sup>, Osman Gazi Yıldırım<sup>2</sup>, Taibe Kulaksız<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

<sup>2</sup>Milli Savunma Üniversitesi Kara Astsubay Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Teknolojisi Bölümü

<sup>3</sup>İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

**Bildiri No: 1368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Özet

Günümüzde tıpkı internet gibi sosyal ağlar da yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Sosyal ağlar sayesinde bireyler bilgi, fotoğraf, video ve etkinlik gibi paylaşımlarda bulunarak gerçek hayattaki çevresini sanal ortama taşıyabilmektedir. Her ne kadar internet ve sosyal ağların kullanımı bireylerin iletişim olanaklarını geliştirip akademik hayatlarına katkı sağlasa da, bu teknolojik araçların aşırı kullanımı giderek artan bir bağımlılık problemini de beraberinde getirmektedir.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı, bilimsel bağımlılık belirtilerini kapsayan geçerli ve güvenilir bir sosyal ağ bağımlılığı ölçeğinin (SABÖ) geliştirilmesidir. Ana dilimizin özelliklerini kapsayan güvenilir bir ölçme aracı sayesinde sosyal ağların toplum içinde problemlili kullanımı ortaya çıkarılabilecek; bununla birlikte bireylere sosyal ağ bağımlılığı hakkında farkındalık kazandırılabilir ve önleyici faaliyetler yapılmasına olanak tanınabilecektir.

## Yöntem

Çalışmanın 285 katılımcısı mevcuttur. Çalışmanın katılımcıları uygun örneklem yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Ölçeğin geliştirilmesinden önce kapsamlı bir alanyazın taraması gerçekleştirilmiştir. Alanyazın taraması sonucunda diğer bağımlılık türlerinde de yer alan dikkat çekme (salience), duygu durum değişikliği (mood modification), tolerans (tolerance), geri çekilme belirtileri (withdrawal symptoms), çatışma (conflict) ve nüksetme (relapse) sosyal ağ bağımlılığının ana bileşenleri olarak kabul edilmiştir. Sosyal ağ bağımlılığına yönelik olarak 46 maddeden oluşan madde havuzu oluşturulmuştur. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri alanında üç; psikoloji alanında iki olmak üzere toplam beş öğretim elemanı taslak



ölçek maddelerini inceleyip değerlendirmiştir. Dil uzmanları da dâhil olmak üzere yukarıda sayılan tüm uzmanların görüşleri alınarak 37 maddelik taslak Sosyal Ağ Bağımlılığı Ölçeği oluşturulmuştur. Veriler Google Forms kullanılarak çevrimiçi olarak toplanmıştır. Araştırmaya katılan 285 katılımcıdan gelen yanıtlar doğrultusunda taslak ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır.

### Bulgular

Sosyal Ağ Bağımlılığı Ölçeğinde yer alan 37 madde ile açımlayıcı faktör analizi (AFA) yapılmıştır. AFA'da örneklemin yeterli olup olmadığı test etmek için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri; verilerin faktör analizine uygun olup olmadığını sınamak için ise Barlett'in Küresellik değeri kullanılmıştır. KMO değeri .940 olarak bulunmuştur. Barlett testi sonucunda anlamlı farklılık tespit edilmiştir ( $\chi^2=5285,375$ ,  $p=.000$ ). Yapılan analizler sonucunda ölçekten madde çıkarma sürecinde maddeler için madde toplam test korelasyonu, iç tutarlılık katsayısı, ortak varyans ve alt-üst grup farkları dikkate alınarak işlem yapılmıştır. Her bir madde çıkarma işleminin ardından madde toplam test korelasyonları tekrar hesaplanmış ve ölçeğin faktör yapısı incelenmiştir. Yapılan faktör analizi sonucunda uzman görüşleri de dikkate alınarak 11 madde ölçekten çıkarılmıştır. Uygun olmayan 11 ölçek maddesi silindikten sonra toplam varyansın % 63.6'sini açıklayan, 26 madde ve beş faktörden oluşan Sosyal Ağ Bağımlılığı Ölçeğinin son hali elde edilmiştir. SABÖ'nün iç tutarlılık değerleri ölçeğin bütünü ve alt faktörler için .87 ile .95 değerleri arasında; maddelerin madde toplam korelasyonlarının .46 ile .74 değerleri arasında değiştiği ortaya çıkmıştır. Her bir maddeye ilişkin yapılan t testi sonuçlarına göre üst % 27'lik ve alt % 27'lik grupların ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ile elde edilen modelin uyum indeksleri incelenmiş ve Ki-kare değerinin ( $\chi^2=601.849$ ,  $df=286$ ,  $p=0.00$ ) manidar olduğu görülmüştür. Modelin RMSEA değeri 0.062 olarak bulunmuştur.

### Sonuçlar

Bu çalışmanın amacı, bağımlılık belirtilerini kapsayan geçerli ve güvenilir bir sosyal ağ bağımlılığı ölçeğinin geliştirilmesidir. SABÖ'nün yapı geçerliği AFA ve DFA ile analiz edilmiştir. Yapılan AFA analizi sonucunda ölçek beş alt boyut ve 26 maddeden oluşan bir yapı haline gelmiştir. Beş alt boyutta yer alan maddelerin faktör yükleri 0,438 ve 0,847 arasında değişmekte olup kabul edilebilir seviyelerdedir. Buna ilave olarak beş faktör tarafından açıklanan toplam varyans %63,6'dır. SABÖ'nün 26 maddesi için iç tutarlılık katsayısının .95 olduğu tespit edilmiştir. Ölçekten elde edilen puanların nasıl değerlendirileceği konusu düşünüldüğünde, *"ölçekten elde edilen daha yüksek puanın daha fazla bağımlılığı"* işaret etmesi prensibini benimsediğimiz söylenebilir. Bu araç sayesinde, özellikle gençlerin sosyal ağ bağımlılığının tespit edilebilmesinin kolaylaşacağı; bu doğrultuda sosyal ağ bağımlılığına yönelik önleyici faaliyetlerin düzenlenebileceği ve sosyal ağ bağımlılığı hakkında farkındalığının artırılacağı değerlendirilmektedir.

## Investigation Of Pre-Service Teachers' Computational Thinking Skills In Terms Of Their Tendency To Play Computer Games

*Mustafa Serkan Günbatır*

*Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 602 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Computational thinking (CT) was a skill that computer scientists should have in the past. But nowadays it is a skill that everyone must have. CT can be defined as “to possess knowledge, skills, and attitudes necessary to use computers to solve everyday problems for production purpose”. It is clear that, individuals with Information and Communication Technology (ICT) skills are a few steps ahead of other individuals in problem solving. Therefore, it is also possible that individuals who use ICT effectively have CT skills. People playing computer games constantly use ICT. Besides, they can perform problem solving activities according to the structure of the game. From this point of view, it can be said that it is reasonable to compare the CT skills of the people who play computer games with those who do not play. In addition, by adding the gender variable which is the primary individual difference to the consideration, it will be possible to contribute to the literature.

### *Aim*

In this study, it was aim to determine that university students' computational thinking measures differentiate or not in terms of their tendency to play computer games and gender.

### *Method*

#### *Research Design*

This study was conducted with the aim of making the predictions based on relations between variables. That is way it was conducted with correlational research model.

#### *Study Group*

The participants of the study were undergraduate students of Yüzüncü Yıl University (Turkey). Totally 871 students participated to the study, in 2017-2018 Fall semester. 540 of the participants were female and 311 of them were male. 20 of the participants did not specify their gender. 160 of them play computer games and 691 of them do not play.

#### *Data Collection Tools*

#### *Computational Thinking Scale*

The data were collected by the use of Computational Thinking Scales (CTS). The scale was developed in 2017. It is seven point-likert type with five sub dimensions and 29 items. The name of the sub dimensions are “Creativity”, “Algoritmik thinking”, “Cooperativity”, “Critical thinking” and “Problem solving”. Sub dimensions' Cronbach's Alpha values range from 0.727 to 0.869. The reliability coefficient of the whole scale is 0.822. The scale explains 56.12 % of the total variance. In addition to that daily average computer playing duration was asked to the participants.

## Findings

According to measurements, both students play computer games ( $=3.68$ ) and students do not play computer games ( $=3.71$ ) had high level of computational thinking levels.

Computational thinking skills ( $t(868)=-0.564$ ,  $p>0.05$ ) did not differ in terms of playing or not playing computer games.

According to daily average computer playing duration, computational thinking ( $F(8,861)=0.461$ ,  $p>0.05$ ) averages did not differ.

A two way between group ANOVA was conducted to explore the impact of gender and computer game playing on computational thinking. The interaction effect between gender and computer game playing on computational thinking was not statistically significant ( $F(3,847)=1.000$ ,  $p>0.05$ ). There were not significant main effects for both gender ( $F(3,847)=0.468$ ,  $p>0.05$ ) and computer game playing ( $F(3,847)=0.284$ ,  $p>0.05$ ).

## Conclusions and Recommendations

Computational thinking skills do not differ according to the state of playing computer games. CT skills do not differ according to the daily computer game play duration. CT skills do not differ in terms of the common effect of gender and state of playing computer games. In the future research, it is possible to compare participants' CT skills by looking at the type of games that they play. For example, how CT skills of individuals playing games that involve problem solving activities?

## Distance Education Applications For K-12 Schools

Muhammet Berigel<sup>1</sup>, Muharrem Aydın<sup>1</sup>, Nursel Uğur<sup>2</sup>, Selçuk Akyıldırım<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>3</sup>Ardahan Üniversitesi

**Abstract No: 2140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Developmental training in information communication technologies has been influenced and distance learning has become a preferred field together with developing technology. Distance education is presented in many ways on the internet today with many presentations. By means of courses offered in synchronous or asynchronous form, individuals can benefit from educational opportunities independently of time and place. Today distance education is mostly used for increasing vocational and personal skills, or for graduate and undergraduate education. However, there are online trainings available for young people in the world. Problems such as an increase in the number of students at the K-12 level, inadequate courses for students in different levels, lack of access to qualified teachers, and the need to accommodate students have led to the search for alternative teaching methods. In this context, the use of distance education as an alternative method has increased. Especially in recent years, online education studies at primary and secondary school levels are increasing. However, studies on the use of the distance education approach, which is generally used for adult education, in k-12 schools are limited. In this context, it is important to examine distance education practices in K-12 education. In this study, the effects of distance education on K-12 schools were examined.

### Method

In the study, case study design was used from qualitative research methods. The research group was determined by sampling method. The study group of the study consists of 5 students in total, including 4 sixth-grade students and 1 course teacher in a primary school in Ardahan. In the research process, 3 units in the 6th grade curriculum were presented to the students through distance education. Each unit is offered to the whole class online by tutors at different universities. At the end of the course, a semi-structured interview form was prepared for the four students and the course teacher selected on the basis of field literacy and expert opinions. The prepared interview form was applied to 4 student and course teacher. In addition, the lesson teacher made observations throughout the training. Data obtained from observations and observations were analyzed by content analysis method.

### Findings

According to the findings obtained from the analyzes, students learned new information and showed interest in the courses given by distance education. Another finding is adoption of the students to distance ducation. The students have adopted the courses given by distance education and have looked positively towards the use of distance education in the courses without intensive content. However, they do not prefer to use distance education because of their interaction problems in classes such as mathematics and physics which are intensive in content. According to the interview results, the students stated that the interaction should be more in the lessons given through distance education. However, the internet speed in the K-12 school was not sufficient enough to cause a lot of disconnections. On the other hand, the absence of cameras and microphones from the students, the inability of the students to transmit their own sounds and images, and the resulting inability to receive instant feedback within the lesson caused the lack of interaction between the student and the teacher. On the other hand, according

to interviews and observations made with the teacher, the use of a different form of education, the use of information communication technologies in the course and the teaching of the subjects by different teachers have increased the interest and motivation of the students. In the discussions after the lecture, it was understood that the students were interested in the lessons given by the distance education which is accepted by the students.

## Results

As a result, it is understood that in this study, the distance education practices of k-12 schools are examined and it is understood that the students adapt to the distance education practices and that the education system used affects the students' lectures positively. On the other hand, the lack of technical equipment in schools limits the applicability of distance education. In K-12 education, it is suggested to examine the distance education applications with different variables.

## K-12 Okulları İçin Uzaktan Eğitim Uygulamaları

*Muhammet Berigel<sup>1</sup>, Muharrem Aydın<sup>1</sup>, Nursel Uğur<sup>2</sup>, Selçuk Akyıldırım<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

*<sup>3</sup>Ardahan Üniversitesi*

**Bildiri No: 2140 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bilgi iletişim teknolojilerindeki gelişmeler eğitimi etkilemiş ve uzaktan eğitim gelişen teknolojiyle birlikte günümüzde tercih edilen bir alan olmuştur. Uzaktan eğitimin birçok sunulma şekli olmakla birlikte günümüzde daha çok internet üzerinden dersler sunulmaktadır. Senkron yâda asenkron biçimde sunulan dersler sayesinde bireyler zamandan ve mekândan bağımsız olarak eğitim imkânlarından faydalanabilmektedir. Günümüzde uzaktan eğitim daha çok mesleki ve kişisel becerilerin artırılmasında yâda lisans ve lisansüstü düzeyde verilen eğitimlerde kullanılmaktadır. Bununla birlikte dünyada genç yaşta bireylere yönelik sunulan çevrimiçi eğitimlerde mevcuttur. K-12 düzeyindeki öğrenci sayısının artması, farklı seviyelerdeki öğrencilere yönelik kursların yetersiz olması, nitelikli öğretmenlere erişim eksikliği ve öğrencilerin barınma zorunluluğu gibi problemler alternatif eğitim yöntemlerinin araştırılmasına sebep olmuştur. Bu bağlamda alternatif bir yöntem olarak uzaktan eğitim kullanımı artmıştır. Özellikle son yıllarda ilkököl ve ortaoköl seviyelerinde çevrimiçi eğitim çalışmaları artış göstermektedir. Ancak genel olarak yetişkin eğitiminde kullanılan uzaktan eğitim yaklaşımının k-12 okullarında kullanılmasına yönelik yapılan çalışmalar sınırlıdır. Bu bağlamda K-12 eğitiminde uzaktan eğitim uygulamalarının incelenmesi önem kazanmaktadır. Bu çalışmada ise k-12 okullarına yönelik uzaktan eğitim uygulamasının etkileri incelenmiştir.

## Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışma deseni kullanılmıştır. Araştırma grubu amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Ardahan ilinde bulunan bir ilkökölde eğitim gören 4 altıncı sınıf öğrencisi ve 1 ders öğretmeni olmak üzere toplamda 5 kişi oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde 6.sınıf müfredatında yer alan 3 ünite uzaktan eğitim aracılığıyla öğrencilere sunulmuştur. Her bir ünite farklı üniversitelerde bulunan öğretmenler tarafından çevrimiçi olarak tüm sınıfa sunulmuştur. Ders süreci sonunda alan yazın ve uzman görüşleri temel alınarak seçilen

dört öğrenciye ve ders öğretmenine yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme formu 4 öğrenciye ve ders öğretmenine uygulanmıştır. Ayrıca ders öğretmeni eğitim boyunca gözlemler yapmıştır. Görüşmelerden ve yapılan gözlemden elde edilen veriler içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir.

### **Bulgular**

Yapılan analizlerden elde edilen bulgulara göre, öğrenciler uzaktan eğitim ile verilen derslerde yeni bilgiler öğrenmişler ve derse ilgi göstermişlerdir. Elde edilen bir diğer bulgu ise öğrencilerin uzaktan eğitime yatkınlığıdır. Öğrenciler uzaktan eğitim ile verilen dersleri benimsemişler ve yoğun içeriği bulunmayan derslerde uzaktan eğitim kullanılmasına olumlu bakmışlardır. Ancak içeriği yoğun olan matematik, fizik gibi derslerde etkileşim problemlerinden dolayı uzaktan eğitimin kullanılmasını tercih etmemektedirler. Yapılan görüşme sonuçlarına göre öğrenciler uzaktan eğitim aracılığıyla verilen derslerde etkileşimin daha fazla olması gerektiğini belirtmişlerdir. Bununla birlikte k-12 okulunda yer alan internet hızının yeterli olmaması derste kopmalara sebep olmuştur. Diğer yandan öğrencilere ait kamera ve mikrofon bulunmaması, öğrencilerin kendi ses ve görüntülerini iletememesi ve bunun sonucunda ders içerisinde anlık dönütler alınamaması öğrenci ve öğretmen arasında etkileşim eksikliğine sebep olmuştur. Diğer yandan öğretmenle yapılan görüşme ve gözlem bulgularına göre farklı bir eğitim biçiminin kullanılması, ders konularını farklı öğretmenlerin anlatması ve ders içerisinde bilgi iletişim teknolojilerinin kullanılması öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyonlarını artırmıştır. Ders sonrası yapılan tartışmalarda öğrencilerin sunulan bilgileri benimsediği uzaktan eğitim ile verilen derslere ilgi duydukları anlaşılmıştır.

### **Sonuç**

Sonuç olarak, k-12 okullarında uzaktan eğitim uygulamalarının incelendiği bu çalışmada öğrencilerin uzaktan eğitim uygulamalarına uyum sağladığı ve kullanılan eğitim sisteminin öğrencilerin derse olan ilgilerini olumlu yönde etkilediği anlaşılmıştır. Diğer yandan okullarda bulunan teknik donanımın yeterli olmaması uzaktan eğitimin uygulanabilirliğini kısıtlamaktadır. K-12 eğitiminde uzaktan eğitim uygulamalarının farklı değişkenlerle incelenmesi önerilir.

## Effectiveness Of Institution Support To Distance Education

*Muhammet Berigel<sup>1</sup>, Hasan Karal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 2141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Distance education is a multidisciplinary concept involving different fields such as education, teaching, communication, technology, management and organization. No concrete steps have been taken until the 1960s in Turkey, when the distance education in our country began to be discussed with the publicity of the republic. Since 2000, rapid development and widespread use of internet technologies have gained momentum for distance education and various distance education applications have begun to be experienced. In particular, higher education institutions have begun to disseminate distance education activities in their undergraduate, graduate and non-thesis postgraduate programs. In our country, many non-thesis graduate level institute programs are opened and carried out. Non-thesis postgraduate programs are coordinated by the Distance Learning Application and Research Centers of universities and include different institutions such as institutes, university administration, information processing, student affairs departments. In order for distance education to be successfully carried out in a process involving many actors, it is necessary for each institution to know its duties and responsibilities and fulfill its obligations. The vocational colleges, faculties and institutions which are the institutions with which the distance education programs are opened, play a critical role in the conduct of programs. Many processes related to students and faculty in distance education are planned and organized within the organization's activities. Distance education is directly proportional to the quality of teaching staff and the support given to students. Particularly, the fact that the students are in distant places in the geographical sense and the fact that the entire education process is done remotely increases the importance of the support given by the institution to the students. It is important for the quality and effectiveness of distance education to support the distance education process of the institution as it has responsibilities in critical processes such as establishment of institutional programs, execution of student affairs, appointment of instructors, follow-up of the system. In this study, the effects of the support given by the institutions to which the programs are affiliated to the teachers and students in the 2 different non-thesis graduate programs affiliated to the Institute of Social Sciences, which is operating in Karadeniz Technical University Distance Learning Application and Research Center, were examined.

### METHOD

The sample of the research consists of 8 teaching staff and 12 students working in the Black Sea Technical University Social Sciences Institute Business Administration and Public Administration Non-Thesis Master's Programs. Information about semi-structured interviews and institutional support from the lecturers and students in the sample were collected and analyzed by content analysis and qualitative analysis methods.

### RESULTS AND DISCUSSION

The results of the research were examined in two different perspectives as support for the institution's teaching staff and support for the students. The instructors state that the institution is adequately informed about the process and functioning and that they do not have enough support for pedagogical support and technical support. Instructors say that being in the same physical environment as the authorities of the institution contributes to the quick resolution of the living problems. In the

distance education programs, the support of the institution support increases and the problems that they experience are diversified. The most important problems are that students are geographically distant and have problems in solving problems related to routine student affairs. Increasing the quality of distance education is directly proportional to the reduction of the problems of students and instructors to a minimum. For this reason, distance education institutions should create processes and workflows and provide adequate support to students by adding students to their distant locations. Websites that students first refer to as support are to be well organized and have workflows to direct students. In addition, support should be provided to the students along with the distance education unit to be established within the institutions.

## Kurum Desteğinin Uzaktan Eğitim Süreçlerine Etkisi

*Muhammet Berigel<sup>1</sup>, Hasan Karal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 2141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Uzaktan eğitim içerisinde eğitim, öğretim, iletişim, teknoloji, yönetim ve organizasyon gibi farklı alanları içeren çok disiplinli bir kavramdır. Ülkemizde uzaktan eğitim cumhuriyetin ilanı ile birlikte tartışılmaya başlanmış 1960'lı yıllara kadar somut adımlar atılmamıştır. 2000 li yıllardan itibaren internet teknolojilerinin hızlı gelişimi ve yaygınlaşması, uzaktan eğitime ivme kazandırmış ve farklı uzaktan eğitim uygulamaları hayata geçirilmeye başlanmıştır. Özellikle yükseköğretim kurumları uzaktan eğitim faaliyetlerini ön lisans, lisans ve tezsiz yüksek lisans programlarında yaygınlaştırmaya başlamışlardır. Ülkemizde tezsiz yüksek lisans düzeyinde birçok üniversiteye bağlı enstitüde programlar açılmakta ve yürütülmektedir. Tezsiz yüksek lisans programları üniversitelerin Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından koordine edilmekte, ve sürece enstitüler, üniversite yönetimi, bilgi işlem, öğrenci işleri daire başkanlıkları gibi farklı kurumlar dahil olmaktadır. Birçok aktörün yer aldığı bir süreçte uzaktan eğitimin başarılı bir şekilde yürütülebilmesi için her bir kurumun görev ve sorumluluklarını bilmesi ve üzerine düşen yükümlülükleri yerine getirmesi gerekmektedir. Uzaktan eğitim programlarının açıldığı kurumlar olan meslek yüksek okulları, fakülteler ve enstitüler programların yürütülmesi noktasında kritik görevler üstlenmektedir. Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretim elemanları ile ilgili birçok süreç kurum faaliyetleri bünyesinde planlanmakta ve organize edilmektedir. Uzaktan eğitimin kalitesi öğretim elemanları ve öğrencilere verilen destek ile doğrudan orantılıdır. Özellikle öğrencilerin coğrafi olarak uzak yerlerde olması ve eğitim süreçlerinin tümünü uzaktan yapma durumunda olmaları öğrencilere kurum tarafından verilecek olan desteğin önemini arttırmaktadır. Eğitimin verildiği kurum programların oluşturulması, öğrenci işlerinin yürütülmesi, öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, sistemin takip edilmesi gibi kritik süreçlerde sorumluluk sahibi olduğu için kurumun uzaktan eğitim süreçlerine desteği uzaktan eğitimin kalitesi ve etkinliği için önemlidir. Bu çalışmada Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Bünyesinde faaliyet gösteren Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı 2 farklı tezsiz yüksek lisans programında yer alan öğretmen ve öğrencilere programların bağlı olduğu kurum tarafından verilen desteğin etkileri incelenmiştir.

## YÖNTEM

Araştırmanın örneklemini Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme ve Kamu Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programlarında görevli 8 öğretim elemanı ve 12 öğrenci oluşturmaktadır. Örnekleme yer alan öğretim üyeleri ve öğrencilerden yarı yapılandırılmış mülakatlar ile kurum desteği ile



ilgili bilgiler toplanmış ve nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi ile veriler analiz edilmiş ve araştırma problemi bağlamında tartışılmıştır.

### TARTIŞMA VE SONUÇLAR

Araştırmanın sonuçları kurumun öğretim üyelerine verdiği destek ve öğrencilere verdiği destek olarak iki farklı perspektifte incelenmiştir. Öğretim elemanları kurumun kendilerine süreç ve işleyiş ile ilgili yeterince bilgilendirme yaptığını, pedagojik destek ve teknik destek konusunda yeterince destek göremediklerini belirtmektedirler. Öğretim elemanları kurum yetkilileri ile aynı fiziksel ortamda olmanın yaşanan problemlerin hızlı çözülmesine katkı sağladığını belirtmektedirler. Uzaktan Eğitim programlarında yer alan öğrenciler de ise kurum desteğinin önemi artmakta ve yaşadıkları problemler çeşitlenmektedir. Yaşanan en önemli problemler öğrencilerin coğrafi olarak uzak mesafede olmaları ve özellikle rutin öğrenci işleri ile ilgili problemlerin çözümünde problem yaşadıklarını belirtmektedirler. Uzaktan eğitimin kalitesinin artırılması , öğrenci ve öğretim elemanlarının problemlerinin minimuma indirilmesi ile doğru orantılıdır. Bu nedenle uzaktan eğitimin verildiği kurumlar öğrencilerin uzak mesafede olduklarını hesaba katarak süreçleri ve iş akışlarını oluşturmalı ve öğrencilere yeterli desteği sunmalıdır. Öğrencilerin destek olarak ilk başvurdukları kaynak olan web siteleri iyi organize edilmeli ve öğrencileri yönlendirecek iş akışları barındırmalıdır. Ayrıca kurumların bünyesinde oluşturulacak uzaktan eğitim birimi ile birlikte öğrencilere destek sunulmalıdır.

## Evaluation Of Instructional Simulations In Educational Informatics Network In Terms Of Directions

*Osman Gazi Yıldırım<sup>1</sup>, Nesrin Özdener<sup>2</sup>, Soner Kotan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Savunma Üniversitesi Kara Astsubay Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Teknolojisi Bölümü*

<sup>2</sup>*Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 1374 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

Simulation is the creation of an event in real life that is intended to be experienced by the user on artificial conditions. Simulations are used in many areas such as aviation, weapons systems, nuclear activities and health, as well as in education. Given the benefits of simulations in the field of education, technology-enriched simulations encourage learners to learn by providing them with an individual interaction. It is important that the simulations are prepared in accordance with design criteria in order to be successful. One of these design criteria is that the guidelines in the simulations meet the needs.

### Purpose

The aim of this study was to examine the simulations prepared for the 9th grade physics course in the Educational Informatics Network (Eğitim Bilişim Ağı-EBA) from the point of view of the guidelines and to identify the problems experienced by the students and expert evaluators using the simulations. In addition, another aim of the study was to examine the qualifications of the teacher candidates to evaluate the simulation technology.

### Method

The research conducted as a case study with the participation of university and high school students was carried out in two stages. In the first stage, the simulations were evaluated by prospective teachers consisting of groups of four to five. Teacher candidates and two experts used a checklist of 10 items developed by the researchers of this study when evaluating the simulations. Expert and teacher candidates' evaluations were compared; so that the candidate teachers' competencies in the evaluation of simulations have been tried to be determined. The second phase of the study was conducted with 9th grade high school students in order to determine the problems experienced during the use of the simulations. At this stage, students reported problems they encountered while using the simulations with screenshots.

### Findings

According to the results of the study, animations that guide the user (color change, flashing buttons, etc.) were present in the vast majority of simulations. It has been found that the voice guidance option was available. To measure this coherence between experts and teacher candidates, intra-class correlation coefficient was calculated. According to the results, the intra-class correlation coefficient was calculated as 0.41 which was considered to be an "average consistency value". Another issue was that the average score of assessment scores of IT candidates were higher than experts. Observations made with students using simulations showed that the inadequacy of the feedbacks was recorded as major problem. Another important point was the inadequacy of the software to manipulate the facts of the students as they wish, because the control given is limited. Two different problems were reported the expert

evaluators. First problem was that before these simulations start, the information in the video of the instruction was not given adequately. A second problem was that if the instructional video is watched again after a certain stage during simulation, the simulation does not resume from where it left off and starts over.

## Results

Simulations of the 9th grade physics lesson in EBA were examined in terms of the directives and it was determined that the animations or the preferred voice narration were used in the simulations. This is the element that supports the understanding of the directives. As a result of the study, moderate consistency was found between expert and teacher candidates' evaluations. In addition, average score of teacher candidates were higher than expert evaluators. In other words, there were differences in interpretation of evaluation criteria between prospective teachers and experts. According to these results, it is evaluated that it is appropriate to educate the prospective teachers about how to evaluate the directives in the simulations. Students reported the inadequacy of the feedback as the most important problem. Another important problem with regard to simulations was that students were not able to manipulate the variables as they wish, as the control given to the users was limited. Expert evaluators have reported that guidelines did not have adequate information in instructional videos for guiding users. As a result, it has been evaluated that it is useful to determine how much possessed (design, usability, content, etc.) the necessary features by a committee composed of subject expert. Updating the training platform with a software support line and correcting any mistakes will significantly improve the educational benefits of the software.

## Eğitim Bilişim Ağında (eba) Yer Alan Eğitsel Simülasyonların Yönergeler Açısından Değerlendirilmesi

*Osman Gazi Yıldırım<sup>1</sup>, Nesrin Özden<sup>2</sup>, Soner Kotan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Savunma Üniversitesi Kara Astsubay Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Teknolojisi Bölümü*

*<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

**Bildiri No: 1374 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Özet

Simülasyon, gerçek hayatta karşılığı olan bir olay ya da aktivitenin kullanıcıları tarafından öğrenilmesi ya da deneyimlenmesi amaçlanarak yapay koşullarda yaratılmasıdır. Simülasyonlar havacılık, silah sistemleri, nükleer faaliyetler ve sağlık gibi birçok alanda kullanıldığı gibi eğitim alanında da sıklıkla kullanılmaktadır. Simülasyonların eğitim alanında sağladıkları faydalar düşünüldüğünde teknolojiyle zenginleştirilmiş simülasyonlar, öğrencilere bire bir etkileşim olanağı sağlayarak onları öğrenmeye teşvik etmektedir. Buna ilave olarak özellikle soyut kavramlarla ilgili simülasyonların kullanılması, öğrencilerin anlamakta güçlük çektikleri kavramları zihinlerinde daha kolay yapılandırmalarını sağlamaktadır. Simülasyonların başarılı olabilmesi için tasarım kriterlerine uygun olarak hazırlanması önem arz etmektedir. Bu tasarım kriterlerinden birisi de simülasyonlarda yer alan yönergelerin ihtiyaçları karşılayacak düzeyde olmasıdır.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı, Eğitim Bilişim Ağında (EBA) yer alan 9.sınıf fizik dersi için hazırlanmış simülasyonları yönergeler açısından incelemek ve simülasyonları kullanan öğrencilerin ve uzman değerlendiricilerin yaşadıkları sorunları belirlemektir. Buna ek olarak çalışmanın bir diğer amacı ise bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının simülasyon değerlendirebilme yeterliliklerinin incelenmesidir.

## Yöntem

Üniversite ve lise öğrencilerinin katılımı ile durum çalışması olarak gerçekleştirilen araştırma iki aşamada yürütülmüştür. Birinci aşamada EBA’da yer alan simülasyonlar, dört-beş kişilik gruptan oluşan öğretmen adayları tarafından değerlendirilmiştir. Öğretmen adayları simülasyonları değerlendirirken bu çalışmanın araştırmacıları tarafından geliştirilen ve 10 maddeden oluşan bir kontrol listesi kullanmışlardır. Öğretmen adaylarının simülasyonları değerlendirme becerilerinin ve öğretmen adayları ile uzman değerlendirmesi arasındaki uyumun tespit edilmesi amacıyla iki uzman da simülasyonları değerlendirmiştir. Aynı kontrol listesi kullanılarak uzman değerlendirmeleri ile öğretmen adayları değerlendirmeleri karşılaştırılmış; böylece aday öğretmenlerin simülasyonları değerlendirme konusundaki yeterliliklerini tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın ikinci aşaması, simülasyonların kullanımı esnasında yaşanan sorunları belirlemeye yönelik olup 9.sınıf lise öğrencileri ile yürütülmüştür. Bu aşamada öğrenciler, listede yer alan simülasyonları kullanırken karşılaştıkları sorunları ekran kaydı veya ekran resimleri ile birlikte raporlamışlardır. Yönergeler açısından yapılan uzman değerlendirmeleri öğrencilerin yaşadığı sorunlar bağlamında yorumlanmaya çalışılmıştır.

## Bulgular

Çalışmanın sonuçlarına göre simülasyonların büyük çoğunluğunda, yönergelerdeki ifadelerin anlaşılabilirliğini desteklemek amacı ile kullanıcıyı yönlendiren animasyonların kullanıldığı (renk değişimi, yanıp sönen butonlar vb.); buna ek olarak yönergelerde kullanıcıların tercihine bağlı olarak sesli anlatım seçeneğinin mevcut olduğu görülmüştür. Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının simülasyon değerlendirebilme yeterliliklerinin araştırılması amacıyla bilişim teknolojileri öğretmen adayları ile uzman değerlendirmeleri arasındaki tutarlılık incelenmiştir. Bu tutarlılığı ölçmek için sınıf içi korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Yapılan analiz sonuçlarına göre sınıf içi korelasyon katsayısı değeri 0.41 olarak hesaplanmıştır. Bu değer “*ortalama bir tutarlılık değeri*” olarak kabul edilmektedir. Yapılan analizlerde ortaya çıkan bir diğer husus ise bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının değerlendirme puan ortalamalarının uzman değerlendiricilerin puan ortalamalarından yüksek çıkmasıdır. Çalışmanın amaçlarına uygun olarak simülasyonları kullanan öğrencilerin ve uzman değerlendiricilerin yaşadıkları sorunlar tespit edilmiştir. Gerek simülasyonları kullanan öğrenciler ile yapılan gözlemler gerekse yapılan rapor analizleri sonucunda, sorun olarak kayıtlara geçen problemlerin simülasyon esnasında kullanılan geri bildirimlerin yetersizliğinden kaynaklandığı görülmüştür. Bir diğer önemli nokta ise verilen kontrolün sınırlı olması nedeniyle öğrencilerin olguları diledikleri gibi manipüle etmede yazılımın yetersizliğidir. Zira öğrenciler değişkenleri diledikleri gibi değiştiremiyor olmaktan rahatsız olmuş; bu durumu hata olarak raporlamışlardır. Öğrencilerin yaşadıkları sorunlara ilave olarak uzman değerlendiriciler tarafından iki farklı problemin yaşandığı rapor edilmiştir. Bunlardan ilki simülasyonlar başlamadan önce, ilgili simülasyonun açıklandığı yönerge videolarında yer alan bilgilerin yeterli düzeyde verilmemesidir. Bu durum yönergeler açısından bir eksiklik olarak değerlendirilmiştir. İkinci bir problem ise, bir simülasyonun kullanımı esnasında belirli bir aşamaya gelindikten sonra yönerge videosunun tekrar izlenmesi durumunda, simülasyonun kaldığı yerden devam etmeyip baştan başlamasıdır.

## Sonuçlar

EBA'da yer alan 9.sınıf fizik dersine ait simülasyonlar yönergeler açısından incelenmiş ve simülasyonlarda kullanıcıyı yönlendiren animasyonların veya tercihe bağlı sesli anlatımın kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu durum yönergelerin anlaşılabilirliğini destekleyen unsurlardandır. Çalışma sonucunda uzman değerlendirmeleri ile öğretmen adayları değerlendirmeleri arasındaki orta derecede tutarlılık bulunmuştur. Bu sonuca ilave olarak bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının puan ortalamaları uzman değerlendiricilerden yüksek çıkmıştır. Diğer bir ifade ile öğretmen adayları ile uzman değerlendiriciler arasında değerlendirme kriterlerini yorumlama açısından farklılıklar bulunmaktadır. Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarının simülasyonlarda bulunan yönergeleri nasıl değerlendirmeleri gerektiği konusunda eğitilmelerinin uygun olacağı değerlendirilmektedir. Simülasyonlarda yaşanan sorunlar değerlendirildiğinde öğrencilerin geri bildirimlerin yetersizliğini en önemli sorun olarak bildirdiği görülmüştür. Simülasyonlarla ilgili olarak tespit edilen bir diğer önemli sorun ise kullanıcılara verilen kontrolün sınırlı olması nedeniyle öğrencilerin olguları diledikleri gibi manipüle edemiyor olmasıdır. Uzman değerlendiricilerin simülasyonları kullanırken yaşadıkları sorunlar değerlendirildiğinde yönerge videolarında yer alan bilgilerin yeterli düzeyde verilmemesi yönergeler açısından sorun olarak raporlanmıştır. Sonuç olarak bilgisayar destekli eğitim amacı ile geliştirilmiş özellikle kurumsal olarak kullanımı desteklenen yazılımları kullanmadan önce konu uzmanları tarafından oluşan bir komisyon tarafından incelenmesi ve taşınması gerekli özelliklere ne kadar sahip olduklarının (*tasarım, kullanılabilirlik ve içerik vb.*) tespit edilmesinin yararlı olduğu değerlendirilmektedir. Eğitim platformunun bir yazılım destek hattı ile güncellenmesi ve olası hataların düzeltilmesi, yazılımların eğitsel açıdan yararlarını önemli ölçüde arttıracaktır.

## Investigating The Use Of Text Positions On Instructional Videos: An Eye Movement Study

*Hamza Polat*  
*Erzincan Üniversitesi*

**Abstract No: 1375 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Recent technological developments in computer science and the increasing rate of online video-sharing in society have contributed to rising popularity of videos. Along these lines, instructional videos have become indispensable part of the blended and online learning environments. In this regard, Mayer (2001) proposed several guidelines for effective multimedia instruction based on the Cognitive Theory of Multimedia Learning. These principles constitute the widely accepted theoretical framework for designing multimedia learning environments to fulfill effective instruction. However, it is a requirement to examine the possible text positions located on instructional videos as a design concern. In this regard, the main purpose of this study is to investigate the effect of four commonly used text positions on human recognition with the help of eye-tracking technique.

To meet this purpose, a one-shot case study experimental research design was employed. Firstly, two instructional videos consisting of approximately three minutes were selected from a television channel's economic news agency. Both of the videos covered similar topics regarding financial issues and included the same people. A short-text area on the left-bottom and a long-text area on the right bottom was located on the first video. Similarly, a long-text area on the right-top and a short-text area on the right-bottom was located on the second video. Both of the videos were modified in a way that the related text areas included the similar information which appeared about five seconds on the screen respectively. Then, both of the videos were uploaded to the eye-tracker device. Finally, a retention text involving twelve questions about financial issues that were presented in the text positions of each video was prepared. Two instructional technologists examined the appropriateness of the retention test in terms of content validity and the test was put into the final form based on their suggestions.

Before starting the experiment, a pilot study was conducted with an expert user in the field in order to estimate potential problems during the real experiment condition and to provide adequate solutions for these problems in advance. After that, 32 participants (16 male, 16 female) including graduate and undergraduate students in a public university in Turkey were selected to take part in the study voluntarily. While selecting participants, convenient sampling method was employed and an informed consent form was filled and signed by each participant. At the beginning of the study, a chocolate bar was offered to each participant. The experiment was conducted one by one with each participant in a human-computer interaction lab. They, firstly, watched both of the videos respectively on the eye-tracker device and then filled the recognition test. Videos were shuffled in each implementation so that the participants did not recall the information provided in the last video.

In order to examine whether there was a significant mean difference among test scores gathered from four text positions, a one-way ANOVA was conducted. Additionally, Spearman coefficient correlation analysis was used to examine the relationship between text positions and retention test scores. Both of the tests were conducted on SPSS 21.0 package program. Research results revealed that there is a significant effect of text positions on retention scores. Additionally, a strong correlation between the fixation duration on text areas and retention scores was observed.

Although the current study did not provide strong empirical evidence about which text positions presented on the videos is more effective in retention scores, it gave clear insight that people are more

prone to focus on text areas with the bigger size. It can be also concluded that there is a strong positive correlation between retention level and fixation duration on a part of an instructional video.

There are also several limitations of the current study. First, the study was conducted with limited participants. The sample size can be increased by using random sampling method. Second, the study was carried out by referring text areas with limited numbers. The text positions can be changed based on the type of video and the number of these areas can be varied. Finally, "retention" was used as a dependent variable in the study. Further research can be conducted by taking "learning" as a dependent variable.

## Eğitsel Videolarda Kullanılan Metin Konumlarının İncelenmesi: Bir Göz İzleme Çalışması

*Hamza Polat*

*Erzincan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1375 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgisayar bilimindeki teknolojik gelişmeler ve toplumda video paylaşım oranlarındaki artış, son zamanlarda videolara karşı artan bir rağbeti de beraberinde getirdi. Benzer şekilde, öğretim materyali olarak videolar çevrimiçi ve harmanlanmış öğrenme ortamlarının ayrılmaz bir parçası haline geldi. Bu bağlamda Mayer (2001), Çoklu Ortamla Bilişsel Öğrenme kuramını temel alarak, çoklu ortam öğretim materyallerinin etkili bir şekilde tasarımı için bazı prensipler sunmuştur. Bu prensipler, öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğrenme ortamlarının tasarımında sıklıkla kullanılan kuramsal temelleri oluşturmaktadır. Fakat, videolarda kullanılan öğretici metinlerin nasıl konumlandırılması gerçeği konusu bir tasarım problemi olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, eğitsel videolarda yaygın olarak kullanılan dört metin bölgesinin, hatırlama üzerine etkisini göz takip sistemiyle ortaya çıkarmaktır.

Araştırma deseni olarak, tek gruplu son test araştırma modeli kullanılmıştır. Bunun için, bir televizyon kanalının ekonomi haberlerini içeren ve yaklaşık üç dakikadan oluşan iki tane eğitsel video seçildi. Videoların her ikisi de ekonomiyle ilgili benzer konuları içerecek şekilde seçildi. Aynı zamanda bu konuların aynı kişiler tarafından sunulmasına da dikkat edildi. İlk videonun sağ alt bölgesine kısa metin alanı, sol alt bölgesine de uzun metin alanı eklendi. Benzer şekilde, ikinci videonun sağ üst bölgesine uzun metin alanı ve sağ alt bölgesine de kısa metin alanı eklendi. Her iki video ilgili metin bölgelerinde sırasıyla beş saniye ekranda görünüp kaybolacak benzer içerikler olacak şekilde düzenlendi ve çalışmanın yapılacağı göz izleme cihazına yüklendi. Ardından, videoların metin bölgelerinde yer alan bilgilerden oluşan 12 soruluk bir hatırlama testi hazırlandı. Testin yapı geçerliliği bakımından uygunluğu iki öğretim teknolojü tarafından kontrol edildi. Öğretim teknolojülerinin önerileri doğrultusunda teste son şekli verildi.

Gerçek uygulamada ortaya çıkabilecek problemleri tespit etmek ve bu problemlere uygun çözümler üretebilmek için alanda uzman bir kullanıcıyla uygulamaya başlamadan önce bir pilot çalışma yapıldı. Ardından Türkiye’de bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 32 (16 erkek, 16 bayan) lisans ve lisansüstü öğrencisi gönüllü olarak çalışmaya katıldı. Katılımcıları seçerken, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanıldı. Çalışma öncesinde katılımcılara birer çikolata ikram edildi. Her bir katılımcı araştırmaya gönüllü olarak katıldığını gösteren bilgilendirilmiş onay formunu doldurdu ve imzaladı. Çalışma her bir katılımcıyla insan-bilgisayar etkileşimi laboratuvarında ayrı ayrı gerçekleştirildi. Katılımcılar ilk olarak göz izleme cihazına yüklenen videoları izlediler, ardından hatırlama testindeki soruları cevapladılar. Son izlenen videodaki bilgilerin hatırlanabilirliğinin önüne geçmek için videoların izlenme sırası her katılımcıda değiştirildi.

Dört metin bölgesine göre elde edilen test puanlarının arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını anlamak için tek yönlü varyans analizi testi kullanıldı. Ek olarak, metin bölgelerindeki toplam odaklanma süresiyle, hatırlama test puanları arasındaki ilişkiyi araştırmak için de Spearmen korelasyon testi uygulandı. Her iki test de SPSS 21.0 paket programı kullanılarak gerçekleştirildi. Araştırma sonucunda videolarda kullanılan metin bölgelerinin hatırlama üzerine etkisi olduğu ortaya çıktı. Ayrıca, katılımcıların videolardaki metin alanlarına toplam baktığı odaklanma süresi ile test puanları arasında anlamlı bir ilişki tespit edildi.

Yapılan analizlerin sonucu, videolarda kullanılan metin bölgelerinin hangisinin hatırlama üzerine daha etkili olduğunu ampirik olarak tam kanıtlanamasa bile, videolarda kullanılan büyük metin bölgelerine insanların daha fazla odaklandığını görülmektedir. Ayrıca, hatırlama düzeyiyle odaklanma süresi arasında pozitif güçlü bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmaktadır.

Çalışma birkaç sınırlılık yer almaktadır. İlk olarak, çalışma sınırlı sayıda katılımcıyla gerçekleştirilmiştir. Dolayısıyla örneklem büyüklüğü rasgele örneklem yöntemi kullanılarak artırılabilir. İkinci olarak, çalışma sınırlı sayıda metin bölgesi referans alınarak yürütülmüştür. Bu bölgelerin konumları videonun türüne göre değişebilir ve çeşitlenebilir. Son olarak, bu çalışmada “hatırlama” bağımlı değişken olarak ele alındı. İlerleyen çalışmalarda “öğrenme” bağımlı değişken olarak kullanılabilir.



## Faculty Of Education Students' Views About Adaptation Of Web 2.0 Tools In Future Classrooms

*Hamza Polat*

*Erzincan Üniversitesi*

**Abstract No: 1378 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

From the beginning of 21st century, new technologies have started to use in educational settings. Some of these technologies are the Web 2.0 tools, the second generation of the Internet which has various features to make users more active in collaboration, sharing and generating content. They also have an infrastructure that might make teaching and learning settings more engaging in terms of students. However, it is not adequate to consider such technologies as the main factor that has an effect on students' learning. Rather, it is a requirement to approach the subject in a holistic way by considering pedagogical issues, instructional methods, and teachers' role and so on.

In literature, there are many studies regarding the use of such technologies in classrooms. Some of these studies focus on students' and teacher candidates' views about the adaptation (Ajjan & Hartshorne, 2008; Hartshorne & Ajjan, 2009). However, there are few studies that take a theoretical framework into account and attempt to understand freshmen's views about the topic. In this regard, the main purpose of this study is to examine the freshmen's views, who enrolled the faculty of education, about the use of Web 2.0 tools in their future classrooms based on the principles of Theory of Planned Behavior.

Content analysis method as a qualitative inquiry strategy was employed to fulfill the purpose of the current study. Participants were selected among the 139 students who enrolled department of math and social studies education of a public university in Turkey and who took the Computer-I course. Prior to select participants, several learning activities via Web 2.0 tools were implemented during the semester to inform students about and to make them familiar with such tools. In the beginning, they first trained with applied information technology concepts for about six weeks. At the rest of the semester, they made learning activities with previously-selected eight Web 2.0 tools. Firstly, students prepared a document including a lecture in their field, a worksheet about their monthly budget management, and a presentation about their hometown by using online office programs. Secondly, they constructed an online concept map on an information technology topic. Then, they designed an online infographic related to any topic they interested. At the following week, they created an online survey, distributed it at least 30 participants and reported the results of the survey on an online office tool. Finally, they designed an online small course on a widely-used course management system. At the end of the semester, an achievement test consisting of three open-ended questions was administrated to all of the students in order to understand their current reasoning about the use of Web 2.0 technologies. The test was reviewed by two instructional technologists in terms of content validity and was put into final form. 58 students (26 from the department of math education, 32 from the department of social sciences; 15 males, 43 females) had considerable success (upper than 75%) in the test and accordingly selected to take part in the study. Therefore, criterion sampling among purposive sampling methods was employed to select the participants since they were selected from the ones who took Computer-I course and demonstrated high achievement in the test. In order to examine students' views about the adaptation of Web 2.0 tools in their future classrooms, a survey including open-ended questions was used. The survey questions were created based on the literature and reviewed by two instructional technologists.

In order to analyze the data, firstly the raw data were converted into digital form and prepared for the analysis. Then, the indicators of the phenomenon were labeled based on literature. Finally, axial coding procedure was initialized and accordingly the themes and subthemes were extracted. An expert from educational science checked the appropriateness of codes and themes to ensure the inter-coder reliability.

Analysis results revealed that online presentation and learning management systems were the most frequently preferred Web 2.0 technologies among the students. In addition, students' views about the intention of using Web 2.0 technologies for educational purposes were composed around three constructs: attitude, subjective norms and perceived behavioral control, which were also emphasized in the Theory of the Planned Behavior. Furthermore, subthemes labeled as ease of use, perceived usefulness, compatibility associated with attitude; peer influence, university teachers' influence, and influence of future students associated with subjective norms; and self-efficacy, resource facilitating conditions, and requirements of current era associated with perceived behavioral control.

In this study, use of Web 2.0 technologies was accepted as a social behavior. In this regard, the results of this study showed remarkable consistency with the arguments proposed in Theory of Planned Behavior. Besides, it was indicated that requirements of the current era and the rapid developments in the communication technologies were also possible factors that might explain the use of such technologies. One reason of this result might be the learning activities with Web 2.0 tools during the computer course which lasted seven weeks.

There are several limitations of the study. First of all, all of the participants were selected from freshmen. It might be early to take these students as a teacher candidate and to evaluate their intention that is the use of certain tools in their future classrooms. Secondly, students from limited department participated in the study. Further studies should be conducted to provide a general pattern about the problem statement by selecting senior students from a variety of departments at the faculty of education. Finally, the results of this study should be supported with quantitative data to increase the generalizability of findings.

## Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Web 2.0 Teknolojilerini Gelecekteki Sınıflarında Kullanmaya Yönelik Görüşleri

*Hamza Polat*  
*Erzincan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1378 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

21.yüzyılın başlarından bu yana eğitime yeni teknolojiler entegre edilmeye başlamıştır. Bu teknolojilerden bazıları, ikinci nesil internet olarak adlandırılan ve kullanıcının iş birliği içinde çalışmasına, paylaşımında bulunmasına ve içerik üretmesine imkân tanıyacak çeşitli özellikleri içeren Web 2.0 araçlarıdır. Bu araçlar, eğitim öğretim ortamlarını öğrenci açısından daha cazip hale getirebilecek bir altyapıya sahiptirler. Fakat, bu teknolojileri öğrencilerin öğrenmelerine etki eden temel faktör olarak düşünmemek gerekir. Pedagojik meseleler, öğretim yöntemleri ve öğretmenin rolü gibi birçok durum göz önüne alınarak daha bütüncül bir şekilde konuya yaklaşmak gerekir.

Alan yazında, Web 2.0 teknolojilerinin derslerde kullanımına yönelik pek çok çalışmaya rastlanmaktadır. Bunlardan biri de öğretmen adayları ve öğretmenlerin görüşlerine yöneliktir (Ajjan &

Hartshorne, 2008; Hartshorne & Ajjan, 2009). Fakat, eğitim fakültelerine yeni başlayan öğrencilerin konu hakkındaki görüşlerini teorik bir çerçeve eşliğinde değerlendiren az sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, eğitim fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin Web 2.0 teknolojilerini ilerleyen sınıflarında derslerinde kullanmalarına yönelik görüşlerini Planlı Davranış Teorisi çerçevesinde değerlendirmektir.

Araştırmanın amacı doğrultusunda, çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Katılımcılar, Türkiye’de bir devlet üniversitesinin matematik ve sosyal bilgiler eğitimi bölümlerine yeni başlayan ve Bilgisayar-I dersini alan öğrenciler arasından seçilmiştir. Seçim işlemi öncesinde, Web 2.0 teknolojileri hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve öğrencilerin bu teknolojilerin özelliklerini keşfetmelerine yardım etmek için, dönem boyunca bu teknolojileri kullanarak bir dizi öğrenme aktiviteleri gerçekleştirildi. Başlangıçta, temel bilişim teknolojileri üzerine 6 haftalık uygulamalı bir eğitim verildi. Dönemin kalan haftalarında, önceden seçilmiş Web 2.0 araçları kullanılarak öğrenme aktiviteleri yapıldı. İlk aktivitede, çevrim içi ofis araçları kullanılarak; öğrencilerin alanlarıyla ilgi konu anlatımı, aylık bütçe yönetimiyle ilgili elektronik tablo ve memleketlerini anlatan sunum hazırlamaları sağlandı. Ardından, bilişim teknolojileri konularından birini kullanarak çevrim içi kavram haritaları oluşturuldu. Daha sonra, öğrencilerin seçtikleri bir konu hakkında bilgi grafikleri tasarlandı. Takip eden haftada, herhangi bir konuda çevrim içi anket hazırlandı ve bu anket en az 30 kişiye uygulanıp, sonuçları yine çevrim içi ofis programlarını kullanarak raporlandı. Son olarak, yaygın olarak kullanılan bir ders yönetim sistemi üzerinden küçük bir ders yönetildi. Dönem sonunda, öğrencilerin Web 2.0 teknolojilerinin kullanımına yönelik hakimiyetlerini anlamak için üç adet açık uçlu sorudan oluşan bir başarı testi yapıldı. Testte dikkate değer (%75 ve üzeri) bir başarı gösteren 58 öğrenci (26 matematik eğitimi bölümü, 32 sosyal bilgiler eğitimi bölümü; 15 erkek, 43 kız) katılımcı olarak seçildi. Dolayısıyla, çalışmada amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örneklem yöntemi kullanıldı. Öğrencilerin Bilgisayar I dersini almış olmaları ve başarı testinden yüksek puan almaları ölçüt olarak belirlendi. Öğrencilerin Web 2.0 teknolojilerini derslerinde kullanmaya yönelik görüşlerini ortaya çıkarmak için, açık uçlu sorulardan oluşan anket kullanılmıştır. Anket soruları alan yazındaki ilgili çalışmalar dikkate alınarak hazırlandı ve iki öğretim teknoloğunun görüşü alınarak sorulara son hali verildi.

Öğrencilerden toplanan veri, ilk olarak dijital formata çevrildi ve analiz için hazırlandı. Ardından, öğrenci görüşleri alan yazına göre sınıflandırıldı. Son olarak, eksensel kodlama yöntemi kullanılarak, tema ve alt temaları oluşturuldu. Kodlayıcılar arası güvenilirliği sağlamak için eğitim bilimlerinden bir uzman tarafından kodların ve temaların uygunluğu kontrol edildi.

Analiz sonuçları çevrim içi sunum araçlarının ve öğrenme yönetim sistemlerinin öğrenciler arasında en çok tercih edilen Web 2.0 teknolojileri olduğunu ortaya çıkardı. Bununla birlikte, öğrencilerin Web 2.0 teknolojilerini eğitsel amaçla kullanmaya yönelik görüşleri Planlı Davranış Teorisi’nde de vurgulandığı gibi tutum, sosyal normlar ve algılanan davranış kontrolü etrafında toplandı. Ayrıca, tutum altında, kullanım kolaylığı, algılanan fayda ve uygunluk; sosyal normlar altında, akran etkisi, üniversitedeki hocaların etkisi, gelecek sınıflardaki öğrencilerin etkisi; algılanan davranış kontrolü altında, öz yeterlilik, kolaylaştırıcı durumlar ve çağın gereklilikleri gibi alt temalar ortaya çıktı.

Bu çalışmada Web 2.0 araçlarının kullanımı sosyal bir davranış olarak ele alındı. Bu bağlamda, araştırma sonuçları, Planlı Davranış Teorisi ile örtüşmüştür. Ek olarak, çağın gereklilikleri ve teknolojideki hızlı gelişmeler öğrencileri bu teknolojileri kullanmaya yönelten faktörler olabileceği ortaya çıktı. Öğrencilerin Web 2.0 teknolojilerini kullanılarak yaklaşık 7 hafta boyunca derste yaptıkları aktiviteler bu sonucun çıkmasına neden olmuş olabilir.

Araştırmanın birkaç sınırlılığı bulunmaktadır. Öncelikli olarak, katılımcılar birinci sınıf öğrenciler arasından seçildi. Bu öğrencileri öğretmen adayı olarak değerlendirip, gelecekteki derslerinde kullanacakları bir teknoloji hakkında bilgi toplamak bu seviye için erken olabilir. İkincisi, çalışmaya sınırlı sayıda bölümden öğrenci katılmıştır. İlerleyen çalışmalarda farklı bölümlerden ve son sınıf öğrencilerinden veri toplanarak genel bir desen çıkarılabilir. Son olarak araştırma sonuçlarının nicel verilerle de desteklenmesi, sonuçların genellenmesine katkı sağlayacaktır.

## Investigation Of Artificial Intelligence And Educational Practices

*Veysel oşğun*

*Mustafa Kemal Üniversitesi*

**Abstract No: 1379 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose of the Research**

Artificial intelligence has the potential to create revolutionary change on the field of education as well as on many fields. Artificial intelligence can be defined in many different ways because of its interdisciplinary nature and its wide range of application methods. A general definition of artificial intelligence can be defined as the programming of a computer to carry out a task that can only be accomplished with a human intelligence because of its complexity. This study aims to report on the current state of artificial intelligence for educational field researchers and practitioners and to build a knowledge base for future research. For this purpose, the following questions were sought in the study:

1. What is the definition and current definition of the historical development of artificial intelligence?
2. What are the current application of artificial intelligence on the field of education?
3. Do you have the potential to influence artificial intelligence education systems in the light of current application?

### **Research Method**

The study was conducted in the form of a field survey and qualitative methods in the form of a document review. In the study, a general literature search was made about the definition of artificial intelligence. For the other questions of the research, it was discussed from the studies published in the last 5 years in the literature of education and engineering. Within this scope, a document review of 8 articles published in internationally recognized scientific journals, including the application of artificial intelligence to a field of education, was carried out. In the articles covered in the study, the definition of the content artificial intelligence and the application of the artificial intelligence in the research study, the research purpose and results of the application were reported. The results of the investigations were shared with three education expert on separate occasions and were asked about their views on the changes that artificial intelligence could make. Responses given by experts are recorded. The records were analyzed by qualitative data analysis and the results were reported.

### **Research Findings**

It has been determined that definitions of artificial intelligence can be summarized in four basic headings in the general sense and historical process, and these definitions are reported. It has been reported that they can be studied under the themes of thinking humanly, behavior humanly, thinking rationally and behavior rationally. In addition, investigations on adaptive environments and the use of various intelligent agents have been reported in the studies examined.

### **Result:**

It is envisaged that artificial intelligence will play an important role in the findings obtained, particularly in the systems that will help learners acquire 21st Century skills and will follow their development of skills through valid and reliable indicators. It is also reported that learning analytics is

important for artificial intelligence systems, and that systems containing artificial intelligence can improve learning experiences for learners by providing instant support at points where students are challenged. Systems with artificial intelligence appear to have the potential to be applied throughout the teaching process. This potential, especially when applied on digital teaching environments, makes it possible for learners to set up systems that can lead to curiosity or motivation about any topic or content and take measures if necessary. It is emphasized here that artificial intelligence is more likely to provide a much stronger teaching assistant than a purely teacher role change. Moreover, artificial intelligence makes it possible to make more precise inferences about learning through factors that influence learning processes. The real goal of artificial intelligence is to unite the learners and the machines in such a way as to benefit the student. For example, an artificial intelligence assistant that follows life in all the learning of the individual in formal education and digital education can play a part in the individual's formal learning process. As a result, it is certain that artificial intelligence will create change in the education systems. Especially the presence of voice assistants, which can meet the needs of the individual on the basis of information and take place on smartphones, are also indicative of this. The important question is how this change will happen. Lastly, it is emphasized that this change may also be a revolution.

## Yapay Zeka ve Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi

*Veysel Çoşğun*

*Mustafa Kemal Üniversitesi*

**Bildiri No: 1379 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç:**

Yapay zeka bir çok alan üzerinde olduğu gibi, eğitim alanı üzerinde de devrimsel nitelikte değişim yaratma potansiyeli taşımaktadır. Yapay zeka, disiplinler arası yapısı ve çok çeşitli uygulama yöntemlerine sahip olması nedeniyle bir çok farklı şekilde tanımlanabilmektedir. Genel bir tanımla yapay zeka, karmaşıklığı nedeniyle ancak bir insan zekası ile yerine getirilebilecek bir görevi gerçekleştirmesi için bir bilgisayarın programlanması olarak tanımlanabilir. Bu çalışma, eğitim alanı araştırmacıları ve uygulayıcıları için yapay zekanın mevcut durumunu raporlamayı ve gelecekteki araştırmalar için bir bilgi temeli oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla, çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Yapay zekanın tarihsel gelişimi içerisinde tanımları ve güncel tanımı nedir?
2. Yapay zekanın eğitim alanı üzerindeki güncel uygulamaları nelerdir?
3. Güncel uygulamalar ışığında yapay zeka eğitim sistemlerini etkileme potansiyeline sahip midir?

### **Yöntem:**

Çalışma bir alan yazın taraması ve nitel yöntemlerden doküman incelemesi şeklinde yürütülmüştür. Çalışmada yapay zekanın tanımı hakkında genel bir literatür taraması yapılmıştır. Araştırmanın diğer soruları için eğitim ve mühendislik literatüründe son 5 yılda yayınlanan çalışmalardan ele alınmıştır. Bu kapsamda ulaşılan çalışmalar içerisinden, yapay zekanın bir eğitim alanına uygulamasını içeren, uluslararası hakemli bilimsel dergilerde yayınlanmış 8 makalenin doküman incelemesi yapılmıştır. Çalışma kapsamında ele alınan makalelerde içerik yapay zekanın tanımlanması ve araştırma çalışmasında yapay zekanın eğitimdeki uygulanma alanı, uygulamanın araştırma amacı ve sonuçları raporlanmıştır. İncelenen araştırma sonuçları üç eğitim uzmanı ile ayrı ayrı zamanlarda paylaşılmış ve yapay zekanın

yaratabileceği değişimler hakkındaki görüşleri sorulmuş ve verdikleri yanıtlar kayıt altına alınmıştır. Kayıtlar nitel veri analizi ile incelenmiş ve sonuçlar raporlanmıştır.

### **Bulgular:**

Yapay zekanın tanımları hakkında literatürdeki tanımların genel anlamda ve tarihsel süreçte dört temel başlıkta toplanabileceği tespit edilmiş ve bu tanımlamalar raporlanmıştır. Bunların insanca düşünmek, insanca davranmak, rasyonel düşünmek ve rasyonel davranmak gibi temalar altında incelenebileceği raporlanmıştır. Ayrıca incelenen çalışmalarda uyarlanabilir ortamlar ve çeşitli zeki ajanların kullanımına ilişkin araştırmalar raporlanmıştır.

### **Sonuç:**

Elde edilen bulgular doğrultusunda özellikle öğrenenlerin 21. Yüzyıl becerilerini kazanmalarına yardımcı olmak geçerli ve güvenilir göstergeler üzerinden onların becerilerini gelişimlerini izleyecek sistemlerin içerisinde yapay zekanın önemli rol oynayacağı öngörülmektedir. Ayrıca öğrenme analitiklerinin yapay zeka sistemleri için önemli olduğu ve bunlar üzerinden yapay zeka içeren sistemlerin öğrencilerin zorlandıkları noktalarda anlık destek sağlayarak öğrenenlerin öğrenme deneyimlerini geliştirebileceği raporlanmıştır. Yapay zekanın olduğu sistemlerin öğretim süreçlerinin tümüne uygulanma potansiyeli görülmektedir. Bu potansiyel özellikle dijital öğretim ortamları üzerinde uygulandığında öğrenenlerin herhangi bir konu veya içerik hakkındaki merak veya motivasyonlarını yordayabilen ve gerekirse bu durumlara tedbirler alabilen sistemler kurmak mümkündür. Burada yapay zekanın tamamen öğretmen rolünü değiştirmesinden çok daha güçlü öğretim asistanlığı sağlamasının daha muhtemel olduğu vurgulanmaktadır. Dahası yapay zeka sayesinde öğrenme süreçlerine etki eden faktörler üzerinden öğrenmelerine yönelik daha kesin çıkarımlar yapmak mümkün görülmektedir. Yapay zekanın eğitimdeki asıl hedefinin öğrenen ile makineleri öğrencinin yararına olacak şekilde birleştirmektir. Örneğin, örgün eğitimde ve dijital eğitimde bireyin tüm öğrenmelerinde, ömür boyu takip eden bir yapay zekalı asistan varlığı bireyin tüm formal öğrenme süreçlerinde rol oynayabilir. Sonuç olarak yapay zekanın eğitim sistemleri içerisinde değişim yaratacağı kesin gibidir. Özellikle bilgi temelinde bireyin ihtiyaçlarına karşılayabilen ve akıllı telefonlarda yer alan sesli asistanların varlığı bile buna işaret eder nitelik taşımaktadır. Önemli soru ise bu değişimin nasıl olacağıdır. Son söz olarak ise bu değişim bir devrim niteliğinde de olabileceği vurgulanmıştır.

## Development Of Computer Assisted Mathematic Learning Objects In Fetemm: The Case Of Fractions

Gizem Çevik<sup>1</sup>, Aslan Gülcü<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Abstract No: 1127 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This study was conducted by Gizem Çevik which includes a part of the pilot study of her PhD dissertation under Prof. Dr. Aslan Gülcü's guidance.

### Aim of The Study

The literature shows that low levels of mathematics achievement in all grades in Turkey. Certainly, students' attitudes towards mathematics has significant effect on mathematic achievement. Many studies show that learning objects have a positive effect on attitude. In this context, the development and implementation of computer assisted learning objects are important. We began by examing the relevant literature on FeTeMM studies and these studies are usually carried out with concrete materials and these materials offer limited learning opportunities. Additionally in computer assisted FETEMM applications, it is known that these applications are mostly oriented to coding and robotic studies. The computer assisted mathematics learning objects developed in the context of this study. These objects allowing the teaching materials to be applied in a more diverse and economical way in the virtual environment and contributes to the transformation of the gains in the process into products. In this context, the purpose of this study is introduce the computer assisted mathematics learning objects developed within the context of FETEMM activities and carry out the validity and reliability studies of these objects.

### Method

Current study presents the developmental stages of computer assisted mathematics learning objects in FETEMM. The mathematics curriculum at the 7th grade level of secondary school was examined and gains related to fractions-ratio-percentage subjects have been determined.

The selection of these subjects is a main factor in the fact that subject teaching is appropriate for FETEMM and the fractions are a common subject in daily life.

After the determination of the gains, the opinions of two expert faculty members were applied, one in the field of mathematics education and the other in the field of computer and instructional technology education. Opinions were obtained from relevant experts about content validity and face validity of materials. Interactive learning objects have been developed based on expert judgement. The gains which supported by the developed materials are listed below:

1. Four Operations in Fractions
2. Simplification of Fractions
3. Expansion of Fractions



4. Percentage in Fractions
5. Rate Display
6. Shape Display of Fraction Ratios
7. Demonstration of Fraction Ratios by Simulation
8. Fraction - Decimal Display - Percentage Comparison
9. Fraction Problems

### **Findings**

In this study, computer assisted mathematic learning objects were developed using Wolfram Mathematica software. Some examples of objects are presented.

**Four Operations in Fractions:** Participants are able to intervene the numerator and denominator of the fractions with this object. The results of addition, subtraction, multiplication and division operations are automatically presented by the program in the direction of the fractional values determined by the participant. In this way, a large number of examples and their solutions are being observed in a short time.

**Simplification and Extension of Fractions:** In the context of this object, participants can determine the values numerator and denominator of the fraction. After the fraction is determined, the participants can determine the multiplier variable and simplify, extend the fractions.

**Percentage in Fractions:** Within this object, participants first determine the fraction they want to find the percentage value. The percentage value of the determined fraction expression is calculated by the program and the representation of the value is presented visually. For example, in an image representing 30%, 30 of 100 boxes are presented in a different color.

**Shapes of Ratio and Percentage Values:** In this object, rate and percentage values that can be determined by the participant are representation visualized by means of a figure or a simulation.

For example, parts of a pie graph in the direction of the rate determined by the participants get different colors. At the same time, the determined fraction values can be expanded by multipliers.

**Fraction Problems:** In this context, the object processes the values by adding the fractional values determined by the participant separately and presents numerical and visual expressions for solving the expected problem situation. For example, the rates of the materials to be used in the problem of calculating the cost of a fruit salad can be determined by the participant. Then the total cost can be calculated taking into account the ratio of the materials according to the prices of these materials.

### **Results**

After each learning object was prepared, it was presented to the field experts. Experts have examined learning objects in terms of content, face and language validity. In the framework of the feedbacks, some objects have been added; some of the unnecessary parts of objects have been removed.

The prepared objects were re-presented to the same experts' opinions and finalized on the basis of compromise. This study was applied to five students in 7th grade. Students' opinions were investigated in terms of learning objects comprehensibility, ease of use and interactivity. It has been seen that the feedbacks from the students were in the expected direction and level. Therefore we decided to use the applications in this way.

## Fetemm Etkinlikleri Kapsamında Bilgisayar Destekli Matematik Öğrenme Nesnelerinin Geliştirilmesi: Kesirler Örneği

Gizem Çevik<sup>1</sup>, Aslan Gülcü<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1127 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma Gizem Çevik'in Prof. Dr. Aslan Gülcü danışmanlığında yürüttüğü doktora tezinin pilot çalışmasının bir bölümüne ait bulguları içermektedir.

### Amaç

Literatür incelendiğinde Türkiye'de matematik başarısının tüm öğretim düzeylerinde düşük olduğu görülmektedir. Elbette bu durumun ortaya çıkmasında öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarının etkisi büyüktür. Öğrenme nesnelerinin tutuma olumlu etki sağladığı birçok çalışma tarafından ifade edilmektedir. Bu bağlamda bilgisayar destekli öğrenme nesnelerinin geliştirilmesi ve uygulanması önemli görülmektedir. Türkiye'de FETEMM uygulamaları incelendiğinde bu çalışmaların genellikle somut materyaller ile gerçekleştirildiği ve sınırlı öğrenme imkânı sunduğu görülmektedir. Bilgisayar destekli FETEMM uygulamalarında ise uygulamaların daha çok kodlama ve robotik çalışmalara yönelik olduğu bilinmektedir. Bu çalışma kapsamında geliştirilen bilgisayar destekli matematik öğrenme nesnelere ise öğretimsel içeriklerin sanal ortamda daha çeşitli ve ekonomik bir biçimde uygulanmasına imkân tanımakla birlikte; süreçte yer alan kazanımların ürüne dönüştürülmesine katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı FETEMM etkinlikleri kapsamında geliştirilen bilgisayar destekli matematik öğrenme nesnelere tanıtılmak ve bu nesnelere geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarını yürütmektir.

### Yöntem

Bu çalışmada FETEMM kapsamında bilgisayar destekli matematik öğrenme nesnelere geliştirme aşamaları sunulmaktadır. Ortaokul 7. sınıf matematik öğretim programı incelenmiş ve kesirler-oran-yüzde konuları ile ilgili kazanımlar tespit edilmiştir. Bu konuların seçiminde konu öğretiminin FETEMM'e uygunluğu ve kesirlerin günlük hayatta sık karşılaşılan bir konu olması temel faktördür. Kazanımların belirlenmesinden sonra biri matematik eğitimi diğere bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi alanında olmak üzere iki uzman öğretim üyesinin görüşlerine başvurulmuştur. İlgili uzmanlardan materyallerin kapsam ve görünüş geçerliliğine yönelik görüşler alınmıştır. Uzman görüşleri de dikkate alınarak etkileşimli öğrenme nesnelere hazırlanmıştır. Geliştirilen materyallerin desteklediği kazanımlar aşağıda listelenmektedir:

1. Kesirlerde Dört İşlem
2. Kesirlerin Sadeleştirilmesi
3. Kesirlerin Genişletilmesi
4. Kesirlerde Yüzde

5. Oran Gösterimi
6. Kesir Oranlarının Şekillerle Gösterimi
7. Kesir Oranlarının Benzetimlerle Gösterimi
8. Kesir - Ondalık Gösterim – Yüzde Karşılaştırma
9. Kesir Problemleri

## Bulgular

Bu çalışma kapsamında bilgisayar destekli matematik öğrenme nesneleri Wolfram Mathematica yazılımı kullanılarak geliştirilmiştir. Bazı nesne örnekleri aşağıda yer almaktadır.

**Kesirlerde Dört İşlem:** Geliştirilen nesnede katılımcılar kesirlerin pay ve paydasına müdahale edebilmektedir. Katılımcının belirlediği kesir değerleri doğrultusunda toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemleri program tarafından otomatik olarak sunulmaktadır. Bu sayede bireyin çok sayıda örneği ve çözümünü kısa zamanda gözlemleme fırsatı oluşmaktadır.

**Kesirlerin Sadeleştirilmesi ve Genişletilmesi:** Bu nesne kapsamında katılımcılar kesirlere ait pay ve payda değerlerini belirleyebilmektedir. Kesir belirlendikten sonra katılımcılar çarpan değişkenini de belirleyip kesirleri sadeleştirip genişletebilmektedirler.

**Kesirlerde Yüzde:** Bu nesne kapsamında katılımcılar ilk olarak yüzdeler değeri bulmak istedikleri kesri belirlemektedirler. Belirlenen kesir ifadesinin yüzdeler değeri program tarafından hesaplanmakta ve değere ait temsili görsel sunulmaktadır. Örneğin %30'u temsil eden görselde 100 kutucuktan 30'u farklı bir renkte sunulmaktadır.

**Oran ve Yüzdelerin Şekillerle Gösterimi:** Bu nesne kapsamında katılımcı tarafından belirlenebilen oran ve yüzde değerlerinin şekil veya bir benzetim üzerinden temsili görseli oluşturulmaktadır. Örneğin belirlenen oran veya yüzde doğrultusunda bir pasta grafiğinin bölümleri orana göre renklendirilmektedir. Aynı zamanda belirlenen kesir değerleri çarpanlarla genişletilebilmektedir.

**Kesir Problemleri:** Bu kapsamda nesne, katılımcının belirlediği kesir değerlerini ayrı ayrı hesaba katarak bu değerleri işlemekte ve beklenen problem durumunun çözümüne yönelik gerek sayısal gerek görsel ifadeler sunmaktadır. Örneğin bir meyve salatasının maliyetinin hesaplanmasını içeren problemde kullanılacak malzemelerin oranı katılımcı tarafından belirlenebilmektedir. Daha sonra bu malzemelerin fiyatlarına göre malzemelerin oranı da dikkate alınarak toplam maliyeti hesaplanabilmektedir.

## Sonuç

Yukarıda örnekleri sunulan her öğrenme nesnesi hazırlandıktan sonra uzmanların görüşüne sunulmuştur. Uzmanlar öğrenme nesnelere kapsam, görünüş ve dil geçerliği açısından incelemiştir. Alınan dönütler çerçevesinde bazı nesnelere eklemeler yapılmış; bazı nesnelere de gereksiz görülen kısımlar çıkarılmıştır. Hazırlanan nesnelere aynı uzmanların görüşüne yeniden sunulmuş ve uzlaşma esas alınarak uygulamalara son hali verilmiştir. Çalışma bu haliyle beş 7. sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Uygulamaların anlaşılabilirliği, kullanım kolaylığı ve etkileşim özellikleri hususunda öğrenci görüşlerine başvurulmuştur. Öğrencilerden alınan dönütlerin beklenen yönde ve düzeyde olduğu görülmüş ve uygulamaların bu haliyle kullanılmasına karar verilmiştir.

## Use Of Dynamic Learning Objects In Stem Education Applications In The Context Of Mathematics Lesson

Yusuf İslam Bolat<sup>1</sup>, Aslan Gülcü<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Abstract No: 1642 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Computer assisted education practices are important elements that teachers can use in the education sector within the scope of "yusuf" project. In this context, it is seen that one of the most demanded requirements of teachers for using technology is the learning objects (source, material, etc.) that prepared in the appropriate format for their courses. Especially mathematics learning objects that are beginning to take place in EBA are undergoing an evolutionary process. This process continues in parallel with the development of "computer-assisted education software, web technologies and instructional Technologies. When the contents presented in the EBA are examined, it is seen that the learning objects that are particularly interactive are emphasized. In this sense it seems to give importance to the interaction dimension of learning objects in the Ministry of Education. Dynamic learning objects can be defined as learning materials in which students interact with concepts and processes in which changes in results are observed according to different values. the aim of dynamic learning objects is to make students understand the pattern and relationship of concepts or processes from the interaction of students with them. The dynamic nature of learning objects offers many different results opportunities to observe on a single screen instead of presenting information to students. In this context, the STEM approach seems to enable students to make scientific subordination behind the knowledge through a problem situation through various activities. Briefly, when looking at STEM education; it can be seen as an educational approach aimed at integrating science, technology, engineering and math science into a common point. These four fields' defines the STEM as follows:

Science:

Science can be defined as an effort to recognize and understand the natural world with observations based on inquiry. The integration of Science into STEM is achieved through the process of researching and inquiring knowledge and skills about science.

Technology:

Technology can be seen as all the changes that people make in their natural environment, using information from science branches to help them meet their needs. technology is integrated into STEM through product development or used product development.

Engineering:

Engineering can be seen as developing design solutions for the problems that arise in line with human needs with the most general definition. Engineering is product design. From the point of view of STEM, engineering is to reveal the engineering problem situations that combine the fields of science and mathematics.

## Mathematics:

Mathematics is a discipline that logically explores and examines the numbers, symbols, and multiplicities that directly contribute to mathematics, computer technology, and engineering, and the properties of mathematical subject-concepts. In terms of STEM, mathematics is used in mathematical modeling and analysis of algorithms in solving real-life problems.

When looked at the activities in the STEM approach, it is seen that there is a teaching strategy in which solutions are developed by integrating different disciplines into daily life problems presented to students. From this point, STEM appears to be an approach that is influenced by Dewey's view that the school-based student will live by real life problems. Computer-assisted training is used as a product or method in the technology dimension for integrated STEM activities. In the context of mathematics, it is easier for students to comprehend the scope of integrated STEM activities together with dynamic learning objects of mathematical concepts and processes which are difficult and abstract to understand. In this study, the contribution of STEM to the education system of dynamic learning objects supporting both the technology dimension and the mathematical dimension will be discussed with examples. For this purpose, achievements of circle and circle topics were determined from 10th grade mathematics lessons and dynamic learning objects were developed for these gains. Suggestions for the use of the developed objects in the context of STEM activities will be presented. In this context, the advantages of using dynamic learning objects in STEM activities will be expressed.

## Matematik Dersi Bağlamında Stem Eğitimi Uygulamalarında Dinamik Öğrenme Nesnelerinin Kullanımı

*Yusuf İslam Bolat<sup>1</sup>, Aslan Gülcü<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 1642 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgisayar destekli eğitim uygulamaları fatih projesi kapsamında öğretmenlerin kullanımına sunulmak üzere eğitim sektörünün önemli unsurlarındandır. Bu bağlamda öğretmenlerin teknoloji kullanımında en çok talep ettikleri ihtiyaçlardan birisi de derslerine uygun formatta hazırlanmış öğrenme nesnelere(kaynak, materyal vs.) olduğu görülmektedir. EBA'da yer almaya başlayan özellikle matematik konulu öğrenme nesnelere bir evrim süreci geçirmektedir. Bu süreç kullanılan BDE yazılımlarının, web teknolojilerinin, bilgisayar ve öğretim teknolojilerinin gelişim süreçlerinin paralelinde devam etmektedir. EBA' da sunulan içeriklere bakıldığında özellikle etkileşimli olan öğrenme nesnelere önem verildiği görülmektedir. Bu anlamda dinamik öğrenme nesnelere etkileşim boyutunun eğitimin önemli bir paydaşı olan MEB tarafından da dikkate alındığı görülmektedir.

Dinamik öğrenme nesnelere öğrencilerin etkileşim halinde olduğu, kavram ve işlemlere farklı değerlere göre sonuçlardaki değişikliklerin gözlemlendiği öğrenme materyali olarak tanımlanabilir. Burada amaç bir dinamik öğrenme nesnesi ile öğrencinin etkileşiminden kavram veya işlemlere örüntüsü ve ilişkisini öğrencilerin anlamlandırmasını sağlamaktır. Öğrenciye direk olarak bilgiyi sunmak yerine kendisinin bu yolla birçok farklı sonucu tek bir ekranda takip edebilmesi öğrenme nesnelere dinamik yapısını ortaya koymaktadır. Bu bağlamda STEM yaklaşımına bakıldığında da etkinlikler vasıtasıyla bir problem durumu üzerinden bilginin arkasında yatan bilimsel alt yapıyı öğrencileri keşfetmesine olanak sağladığı görülmektedir. Kısaca STEM eğitimi kavramına bakılırsa; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik

bilim dallarının baş harflerinin birleştirilmesinden de anlaşılacağı üzere bu disiplinlerin ortak bir noktada birleştirilmesini hedefleyen bir eğitim yaklaşımı olarak görülebilir. STEM kısaltması Türkçeye STEM(Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik) veya BİLTEM(Matematik, teknoloji, matematik ve Mühendislik) olarak çevrildiği görülmektedir. Bu 4 alanın STEM açısından anlamını ortaya koymak adına tanımlarsak:

#### **Fen(Bilim):**

STEM kısaltmasındaki “Fe” ifadesi Fen bilimlerini simgelemektedir. Alanyazında Fen yerine Bilim teriminin de kullanıldığı görülmektedir. Fen bilimlerini araştırma-sorgulamaya dayalı gözlemler ile doğal dünyayı tanıma ve anlama çabası olarak tanımlayabiliriz. STEM’e Fen bilimlerinin bütünleştirilmesi, bu alana yönelik bilgi ve becerileri gerektiren davranışlara araştırma-sorgulama süreçleri işe koşularak sağlanır.

#### **Teknoloji:**

Teknoloji insanları ihtiyaçlarını giderebilmek için bilim dallarından çıkan bilgilerden faydalanarak doğal çevrelerinde yaptıkları tüm değişiklikler olarak görülebilir. STEM’ e entegrasyonu açısından teknolojiye baktığımızda; teknolojik ürün geliştirmeye veya ürün geliştirmeye sürecinde kullanarak teknolojik okuryazarlığı geliştirmeye dönük kazanımlar ile STEM entegre edildiğini görülmektedir.

#### **Mühendislik:**

Mühendislik en genel tanımıyla insan ihtiyaçları doğrultusunda ortaya çıkan problemlere yönelik tasarımsal çözümler geliştirme olarak görülebilir. Mühendislikte ürün tasarımıdır. Mühendislikte tasarım basit el aletleri olabileceği büyük yapılar veya bir işlem süreç akışı olabilir. STEM açısından mühendisliğe bakıldığında Fen ve Matematik alanlarını birleştirecek mühendislik problem durumları ortaya koymaktır.

#### **Matematik**

Matematik özellikle bilgisayar teknolojileri ve mühendislik alanlarına doğrudan katkı sağlayan sayı, sembol ve çokluklar ile matematiksel konu-kavramların özelliklerini ve arasındaki bağıntıyı mantıksal olarak araştıran ve inceleyen bir disiplindir. STEM açısından matematiğe bakıldığında gerçek hayat problemlerini çözerken problem durumlarında ortaya çıkan verilerin matematiksel olarak modellenmesi, analiz edilmesi, algoritmalar üretilmesinde kullanılır.

STEM yaklaşımındaki etkinliklerine bakıldığında öğrencilere sunulan günlük hayat problemlerine farklı disiplinlerin bütünleştirilerek kullanılarak çözüm geliştirildiği bir öğretim stratejisi olduğu görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında aslında STEM, Dewey’in okuldaki öğrenmenin gerçek hayat problemleri içerisinde yaparak yaşayarak gerçekleşeceği görüşünden etkilenen bir yaklaşım olduğu anlaşılmaktadır. Bilgisayar destekli eğitim bütünlük STEM etkinliklerinde teknoloji boyutunda üzere ürün veya yöntem araç gereç olarak kullanılmaktadır. Matematik dersi bağlamında bakıldığında anlaşılması zor ve soyut olan matematik kavram ve işlemlerin dinamik öğrenme nesnelere ile birlikte bütünlük STEM etkinliklerinin kapsamında öğrencilerin kavrayabilmesi kolaylaşmaktadır. Bu çalışmada STEM’in hem teknoloji boyutu hem de matematiksel boyutunu destekleyen dinamik öğrenme nesnelere eğitim sistemine katkısı örnekler ile tartışılacaktır. Bu maksatla 10. Sınıf matematik dersi konularından çember ve daire konularının kazanımları belirlenmiş ve bu kazanımlara yönelik dinamik öğrenme nesnelere geliştirilmiştir. Geliştirilen nesnelere STEM etkinlikleri bağlamında kullanımına yönelik öneriler sunulacaktır. Bu bağlamda dinamik öğrenme nesnelere STEM etkinliklerinde kullanılmasının avantajları ifade edilecektir.

## Virtual Reality Applications In Education: The Case Of The Faculty Of Medicine

Yasemin Topuz<sup>1</sup>, Nesrin Özdeniz Dönmez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Beykoz Üniversitesi

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

Abstract No: 877 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Problem Status

While researches on virtual reality in Turkey seem to be widespread in engineering areas, the studies in education are limited. The need for virtual reality technology to require expensive hardware may be one of the important factors affecting the limited research on virtual reality in education. However, given the ability to give real senses to a person, the effect of motivation, and the educational potential, it is possible to use this technology in the educational of medical students, who will create health professionals of the future. Virtual reality technology can be used as an aid to the education of anatomy, which is known to be a serious problem in terms of real-world experience, which is the basis of medical education.

Teaching through cadavers is one of the main methods in the education of anatomy and the main aimed is to examine the anatomical structures in the lesson books in three dimensions and to see the relations between these structures in a concrete way. This method provides many advantages, but also emphasizes the problems experienced in finding cadavers, hiding of cadavers, ethical and public perception problems. It is also difficult or impossible to see and understand the internal structures of some organs through the cadaver. These difficulties are also experienced in the neuroanatomy topics in the study, and students need applications for embodying them. Virtual reality technology embodies abstract concepts, animates situations that are difficult to see in reality, shows relationships between structures, and etc. it is important to consider the different variables in the education process by providing the integration of medical education. In this respect, how effective the technology will be to the academic success of the students and how the adaptation process of the students to the cognitive load is investigate will be beneficial for the educators who want to use this technology in medical education.

The aim of researching all these findings is to examine the effects of the students on the learning performance and cognitive load of the students who took the Anatomy course of the 3D Virtual Reality training simulation used as learning support. For this purpose, the following hypotheses and research questions will be try the proof.

- H1: There is a significant difference between the academic achievement of the students in the experimental group using the virtual reality training simulation and the academic achievement of the students in the control group in favor of the experimental group.
- H0: There is no significant difference between the cognitive load scores of the students in the experimental group using the virtual reality training simulation and the cognitive load scores of the control group students.
- In the Experimental group where students using the virtual reality training simulation are present, does the cognitive burden score change from week to week?

### Method

In the research, a full experimental model with pretest-posttest control group was used. The study was carried out with 3rd class selected from Marmara University Faculty of Medicine and 2 subjects

selected from anatomy lessons in the Nervous System and Related Diseases committee. In order to ensure the homogeneity of the groups before the experimental work, the average grade of the students was taken from the anatomy lessons of the previous committee Cardiovascular System and Related Diseases committee and experiment and control groups were formed by choosing randomly  $22 + 22 = 44$  students among 156 students.

In the sample, 44 students who were the two groups had theoretical courses of selected topics together while in the practice classes, the control group continued their education with the models which are the current course material, while the students in the experimental group were practically trained with virtual reality application. In order to measure academic achievement in the study, the Nervous System and Related Diseases Committee Final Assessment Scale and weekly follow up tests were developed and validated by the researchers. A cognitive load scale developed by Paas (1992) and adapted by Kılıç and Karadeniz (2004) was used in the measurement of cognitive effort.

### Findings and Results

According to the results obtained from the analyzes, there were significant differences in the scores of the students in the Nervous System Monitoring Tests in favor of the experimental group every two weeks when the application course material was differentiated ( $p < 0.05$ ). This finding is crucial in terms of enhancing the opportunities and opportunities for experiencing neuroanatomy because of the difficulties students have in learning and the inability to see a majority of relevant anatomical structures on models or cadavers.

In cognitive load analysis, no significant difference is found between the groups in the first week of application class material differentiation, but there are a significant difference in favor of the experimental group in the second week

( $p < 0.05$ ). In the weekly measurements made in the experimental group using the virtual reality training simulation, a significant difference was detected in the results of the analysis to compare the cognitive load scores of the students between the first week, the second week. The cognitive burden scores of the students in the experimental group decreased significantly in the second week compared to the first week. This finding contradicts the literature on the problem of excessive cognitive burden as a limitation of multimedia materials due to the complexity of multiple stimuli and multiple stimuli while revealing that students are easy to adapt to the virtual reality environment. This can be interpreted in time as new generation young people can easily adapt to the new technology they meet.

As a result, since virtual reality technology is a new concept in terms of our country, studies in this area, especially in the training mosque, are very limited. In the findings obtained in this study, it is thought that the positive results of developing future education of the health sector employees will contribute to the advancement of virtual reality technology and the development of educational materials, and to contribute to the work to be done on this technology.



## Eğitimde Sanal Gerçeklik Uygulamaları: Tıp Fakültesi Örneği

Yasemin Topuz<sup>1</sup>, Nesrin Özdeğer Dönmez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Beykoz Üniversitesi

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 877 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem Durumu

Türkiye’de sanal gerçeklik teknolojisine yönelik yapılan çalışmaların, mühendislik alanlarında yaygın olduğu görülürken, eğitime yönelik çalışmalar sınırlıdır. Sanal gerçeklik teknolojisinin yüklü maliyet gerektiren donanımlara ihtiyaç duyması, eğitimde sanal gerçeklik üzerine yapılmış araştırmaların sınırlı olmasına etki eden önemli faktörlerden biri olabilir. Oysa insana gerçek algısı verme yeteneği, motivasyona olan etkisi ve eğitsel potansiyeli dikkate alındığında bu teknolojiyi geleceğin sağlık çalışanlarını oluşturacak tıp öğrencilerinin eğitiminde de kullanmak mümkündür. Sanal gerçeklik teknolojisi, tıp eğitiminin temelini oluşturan ve gerçek durum deneyimlemesi açısından ciddi sorunlar olduğu bilinen anatomi eğitimini kolaylaştırıcı olarak kullanılabilir.

Kadavra aracılığıyla öğretim, anatomi eğitiminde başlıca yöntemlerden olup temel amaç öğrencilerin ders kitaplarında gördükleri anatomik yapıları üç boyutlu olarak incelemelerini ve bu yapılar arasındaki ilişkileri somut bir şekilde görmelerini sağlamaktır. Literatürde bu yöntemin birçok avantaj sağladığı görülmekte ancak kadavra bulmada yaşanan zorluklar, kadavranın saklanması, etik ve kamu algısı gibi konularda yaşanan problemlere de vurgu yapılmaktadır. Ayrıca bazı organların iç yapılarının kadavra üzerinden görülmesi ve anlaşılması zordur veya mümkün olmamaktadır. Çalışma kapsamında ele alınan nöroanatomi konularında da bu zorluklar yaşanmakta ve öğrenciler konunun somutlaştırılmasına yönelik uygulamalara ihtiyaç duymaktadır. Soyut kavramları somutlaştırma, gerçekte görülmesi zor olan durumları canlandırma, yapılar arasındaki ilişkileri gösterme vb. yeteneklere sahip olan bu teknolojinin tıp eğitimine entegrasyonunun sağlanarak eğitim sürecindeki farklı değişkenler açısından ele alınması önemlidir. Bu doğrultuda teknolojinin öğrencilerin akademik başarısına ne kadar etkili olacağı ve öğrencilerin teknolojiye adaptasyon süreçlerinin bilişsel yük bağlamında ele alınması bu teknolojiyi tıp eğitiminde kullanmak isteyen eğitimciler açısından yararlı olacaktır.

Tüm bu bulgulardan hareketle araştırmanın amacı, öğrenimi destekleyici olarak kullanılan Üç Boyutlu Sanal Gerçeklik eğitim simülasyonunun anatomi dersi alan öğrencilerin öğrenme performansları ve bilişsel yüklenmeleri üzerine etkilerini incelemektir. Bu amaç kapsamında aşağıda yer alan hipotezler ve araştırma sorusu sınanacaktır.

- H1: Sanal gerçeklik eğitim simülasyonunu kullanan Deney gurubundaki öğrencilerin akademik başarıları ile kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarıları arasında Deney gurubu lehinde anlamlı farklılık vardır.
- H0: Sanal gerçeklik eğitim simülasyonunu kullanan Deney gurubundaki öğrencilerin bilişsel yük puanları ile kontrol grubundaki öğrencilerin bilişsel yük puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur.
- Sanal gerçeklik eğitim simülasyonunu kullanan öğrencilerin bulunduğu Deney gurubunda, bilişsel yük puanları haftalar arasında değişmekte midir?

### Yöntem

Araştırmada nicel araştırma modellerinden ön test - son test kontrol gruplu tam deneysel model kullanılmıştır. Çalışma Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenim gören 3. Sınıf öğrencileri ile Sınır

Sistemi ve İlgili Hastalıklar komitesinde yer alan anatomi dersleri arasından seçilen 2 konu ile gerçekleştirilmiştir. Deneysel çalışmaya başlamadan önce grupların homojenliğini sağlayabilmek amacıyla, öğrencilerin bir önceki komite olan Kardiyovasküler Sistem ve İlgili Hastalıklar komitesindeki anatomi derslerinden aldıkları not ortalamaları alınmış ve 156 kişiden oluşan 3. Sınıf öğrencileri arasından rastgele  $22+22=44$  kişi seçilerek deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur.

Örnekleme yer alan ve iki grubu oluşturan 44 öğrenci, seçilen konuların teorik derslerini birlikte almış, uygulama derslerinde ise kontrol grubu mevcut ders materyali olan maketlerle eğitimini sürdürürken, deney grubunda yer alan öğrenciler sanal gerçeklik uygulaması ile pratik eğitim almışlardır. Çalışmada akademik başarıyı ölçmek için araştırmacılar tarafından geliştirilip geçerlik çalışması yapılmış Sinir Sistemi ve İlgili Hastalıklar Komite Sonu Değerlendirme Ölçeği ve haftalık izleme testleri, bilişsel yükün ölçülmesinde ise Paas (1992) tarafından geliştirilip, uyarlaması Kılıç ve Karadeniz (2004) tarafından yapılmış bilişsel yük ölçeği kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Analizler sonucunda elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin Sinir Sistemi İzleme Testlerinden aldıkları puanlarda, uygulama ders materyalinin farklılaştırıldığı her iki haftada da deney grubu lehine anlamlı farklılıklar bulunmuştur ( $p<0.05$ ). Bu bulgu, incelenen nöroanatomi konusunda öğrencilerin öğrenmede yaşadıkları zorluklar ve maketler veya kadavra üzerinden ilgili anatomik yapıların birçoğunu görmelerinin mümkün olmamasından dolayı deneyimleme imkanlarını ve başarılarını arttırma açısından son derece önemlidir.

Bilişsel yük açısından yapılan analizlerde ise, uygulama ders materyalinin farklılaştırıldığı ilk hafta da gruplar arasında anlamlı farklılık tespit edilmemişken, ikinci haftasında deney grubu lehine anlamlı farklılık bulunmuştur ( $p<0.05$ ). Sanal gerçeklik eğitim simülasyonunu kullanan deney grubunda yapılan haftalık ölçümlerde öğrencilerin birinci hafta ile ikinci hafta arasındaki bilişsel yük puanlarının karşılaştırılmasına yönelik yapılan analiz sonucunda anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Deney gurubundaki öğrencilerin bilişsel yük puanlarının ikinci hafta, birinci haftaya göre anlamlı derecede azaldığı görülmüştür. Bu bulgu, öğrencilerin sanal gerçeklik ortamına kolay adapte oldukları sonucunu ortaya çıkarırken, birden fazla uyarıcı içermesinden ve karmaşık yapılarından dolayı çoklu ortam materyallerinin sınırlılığı olarak ortaya atılan aşırı bilişsel yük sorununa ilişkin literatür ile çelişmektedir. Bu durum zaman içerisinde yeni nesil gençlerin karşılaştıkları yeni teknolojiye daha kolay adapte olabildikleri şeklinde yorumlanabilir.

Sonuç olarak, sanal gerçeklik teknolojisi ülkemiz açısından yeni bir kavram olduğundan bu alanda özellikle eğitim camiasında yapılmış çalışmalar oldukça sınırlıdır. Bu çalışmada elde edilen bulgularda, geleceğin sağlık sektörü çalışanlarının eğitimini geliştirmeye yönelik olumlu sonuçlar gözlenmiş olmasının sanal gerçeklik teknolojisinin ilerlemesi ve eğitim materyallerinin gelişmesiyle birlikte bu teknoloji üzerinde yapılacak olan çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## Users' Preferences In Designing Video Libraries As A New Information Source

*Serkan Dinçer<sup>1</sup>, Meral Şeker<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Abstract No: 2158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

With the beginning of 1980s, the concept of e-learning was launched as a new teaching method and this has created different ways of accessing information and learning. The will and the ease of accessing information anytime from any location have also led to substantial changes in digital learning environments. Such environments started with learning management systems and later were evolved into a variety of platforms such as forums, web blogs, etc. Since 2010, however, a new movement that could be considered as a non-programmed education system, yet could inform its users on a specific topic, has emerged: YouTube videos. With the help of YouTube videos, individuals have become not only information receivers but also the ones who give information. These videos, which are not always in line with teaching designs, have been very popular and YouTube is now the third mostly visited web site in the world. Today, YouTube can have many videos on a single topic. While some videos in YouTube could be watched by millions of users, some could be in the website for years without a single view. This is usually associated to the fact that when the content and the view of a video is consistent and when it is viewed and liked by many users, it gets to the first rows in searches. However, it is also important to analyse this phenomenon from users' point of views. In this respect, the present study sought answer to the research question: what are reasons for the users who want to access information on YouTube of choosing a specific video? The study followed observational case study design and included fifteen participants aged between eight and thirty-two. Each participant was given tasks that involved three different pieces of knowledge and skills (e.g., wallpaper hanging, making strawberry pie, why do people get the flu?) and were asked to find information on YouTube. The screen views of the participants were recorded and they were asked for their reasons for choosing the videos they chose. Among them, five of the participants stated that they checked the first screen of the videos (the scenes that appear before the video is played) and three of them explained that they checked the publisher's information while the other three told that they picked the videos on the top of the search list. When the participants were asked why they skipped previous videos before starting to watch a specific one, eleven of them stated that the videos were too long to reach the information they wanted so they preferred to move on to the next video. Upon asking them how they could understand that long videos did not have the information they sought, they responded that they moved the cursor back and forth to see random scenes of the video quickly and then they decided whether it had the information or not. In addition, it was found that the sound and the image quality of the videos affected the users' choices. When the participants were asked "when doing the tasks, did you prefer text based or video based websites?", seven of them stated that they preferred text based websites for knowledge based tasks while they used video based ones for skill based tasks. When the participants were asked about the reasons for their choice, they explained that the information for skill-based tasks would be much longer in texts and it would be more difficult for them to reach the required information. On the other hand, videos could give them the information in a much quicker and easier way. The younger five participants (aged 8-11-12) stated that they preferred video-based sites. The reason for them was that watching was easier than reading. As a result, YouTube, as one of the digital libraries replacing traditional libraries, has a significant role in users' learning practices. Therefore, the responses of the participants should be considering when using videos or YouTube as a lesson material. The findings suggest that in case of having multiple videos on a specific topic, the design and the presentation quality of the videos are influential factors in users' choice. In

designing/preparing such videos, it is suggested that they should be kept as short as possible and the introduction text should be illustrated by an attractive visual.

## Yeni Bilgi Kaynağı Video Kütüphanelerinin Tasarlanmasında Kullanıcı Tercihleri

*Serkan Dinçer<sup>1</sup>, Meral Şeker<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Bildiri No: 2158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

1980'li yıllarda e-öğrenmenin yeni bir yöntem olarak kullanılması ile birlikte bilgiye erişmede ve öğrenme ortamlarında farklılaşmalar yaşanmıştır. Kullanıcıların aradıkları bilgiye istedikleri yerden ve zamanda ulaşma rahatlığı ve isteği, dijital öğrenme ortamlarının da günden güne değişmesine neden olmuştur. Öğrenme yönetim sistemleri ile başlayan bu ortamlar forumlar, web günlüğü vb. şeklinde çeşitlenmiştir. Ancak 2010 yılından itibaren programsız öğretim kapsamında değerlendirilebilecek, bir konu hakkında bilgi veren Youtube videolarının ortaya çıkması ile dijital kütüphanecilikte yeni bir akım doğmuştur. Her bireyin özgürce bilgi aktarabildiği bu platformda bireyler artık sadece bilgiyi arayan değil bilgiyi aktaran pozisyona da gelmiştir. Öğretim tasarımı ilkelerine sadık olmayan bu videolar kullanıcılar tarafından oldukça benimsenmiş ve Youtube dünyada en fazla ziyaret edilen üçüncü web sitesi haline gelmiştir. Aynı içerikten birçok video barındıran Youtube'da bir videonun yüz binlerce hatta milyonlarca izlenirken diğer bir videonun neredeyse hiç izlenilmemesi dikkati çeken bir noktadır. İlk etapta içeriği örtüşen, takipçi sayısı fazla olan yayıncının ya da beğeni sayısı fazla olan videoların aramada ilk sıralarda çıkması vb. etkenlerle ilişkilendirilen bu durumun kullanıcıların algıları boyutunda da incelenmesi önemlidir. Bu düşünceden yola çıkarak bu çalışmada "bilgiye erişmek için Youtube kanallarını kullanan bireylerin, video seçimlerindeki nedenler nelerdir?" araştırma sorusuna yanıt aranmıştır. Araştırma sorusuna yanıt verebilmek için araştırmanın yöntemi gözleme dayalı durum çalışması şeklinde kurgulanmıştır. Araştırmada var olan durumun bir analizini yapmanın amaçlanması nedeniyle araştırmanın katılımcılarını yaşları sekiz ile otuz iki arasında değişen 15 kişi oluşturmuştur. Her bir katılımcıya üç farklı bilgi ya da beceriyi gerektiren görevler verilmiş (duvar kağıdı yapıştırma, çilekli pasta yapma, neden nezle olunur?) ve bunlara ilişkin bilgileri Youtube kanallarından bularak öğrenmeleri istenmiştir. Katılımcıların ekran görüntüleri kayıt altına alınmış ve ilgili bilgilere eriştikten sonra bu videoları tercih etme nedenleri sorulmuştur. Katılımcıların beşi videoların ilk görüntülerine (video oynatılmadan önce etiket olarak sabit duran görüntü), dördü video sürelerine, üçü ilk olarak yayıncı bilgilerine baktıklarını, üçü ise ilk sırada çıkan videoları incelediğini belirtmiştir. Videoları tararken bir önceki videoyu izlemekten neden vazgeçtikleri sorusu yöneltildiğinde katılımcıların on biri video sürelerinin uzun olması nedeniyle istedikleri bilgiye erişemeyeceklerine inandıklarını ve diğer videoya geçiş yapmayı tercih ettiklerini belirtmiştir. Katılımcılara süresi uzun olan bu videolarda istedikleri bilginin olmadığını nasıl anladıkları sorusu yöneltildiğinde katılımcıların hemen hepsinin video zaman çizgisinde ileri geri videoyu hareket ettirerek video içeriğini inceledikleri buna göre karar verdikleri anlaşılmıştır. Buna ek olarak katılımcılar görüntü ve ses kalitesine göre seçim yaptıklarını belirtmiştir. Katılımcılara "bu görevleri araştırırken metin tabanlı web sayfalarını mı, video tabanlı web sayfalarını mı tercih edersiniz?" sorusu yöneltildiğinde katılımcıların yedisi bilgi düzeyinde ki görevlerde metin tabanlı web sayfalarını, beceriye dönük görevlerde ise video tabanlı web sayfalarını tercih ettiklerini belirtmiştir. Bu iki görev arasında neden farklı türdeki sayfalara yönelindikleri sorulduğunda, bu katılımcıların hemen hepsi beceri gerektiren görevlerde uzun metinler okumak yerine videolarla çok kısa sürede sonuca ulaşılması nedeniyle bu eğilimde olduklarını belirtmiştir. Bu soruya yaş grubu küçük (8-11-12) olan beş katılımcının hepsi video tabanlı sayfaları tercih etme eğiliminde olduklarını

belirtmiştir. Bu tercihin nedeni sorulduğunda “video izlemenin okumaya göre daha zevkli ve kısa sürmesi” cevabı alınmıştır.

Sonuç olarak geleneksel kütüphanelerin yerini alan dijital kütüphaneler içerisinde Youtube kanallarının yeri oldukça önem arz etmektedir. Bu nedenle Youtube’un kullanıldığı ya da video içerikli programlı öğretim yapılırken katılımcıların belirttikleri bu ifadelere dikkat edilmesi önemlidir. Aynı içeriğe sahip olsa da tasarım-sunuş bakımından farklılaşmanın video seçiminde ciddi bir faktör olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tasarımlarda/kayıtlarda video sürelerinin mümkün olduğunca kısa tutulması, tanıtım kapağının dikkati çeken bir görselle desteklenmesi önerilmektedir.

## Investigation Of Activities Of Distance Education Centers Of Universities In Turkey

*Gülgün Afacan Adanır*

*Ankara Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi*

**Abstract No: 1150 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Most of the university in Turkey preferred to establish Distance Education Center for managing online learning activities of the university. Online courses are provided in vocational, undergraduate, graduate, and certificate levels. Technical unit of the center is responsible for execution of learning management system, development of necessary technical tutorials, development of required software, and solution of technical problems. Student affairs unit is responsible for providing announcements, conducting paperwork, organizing exams, and providing solutions to learner problems.

Learning management systems satisfy provision of online courses from one single system, and supports provision of online learning resources and activities. In addition, instructors and learners can communicate through communication tools of the system. Virtual classrooms are mostly preferred learning activity and satisfy synchronous communication. Moreover, learning sources can be shared and immediate feedback can be provided. Electronic exams are commonly employed as assessment method which can be provided through learning management system or specialized software. Electronic exams in Turkey are mostly conducted for midterms since final exams are required to be applied in face to face settings. Online sources and learning activities are specialized to support students with disabilities. For instance, audio books, screen reading programs, speech to text software can be used.

In this study, we planned to analyze activities of Distance Education Centers of universities of Turkey in order to investigate programs they offered, understand their preference of LMS software, virtual classroom software, e-exam software, online sources, online activities, specialized software for learners with disabilities, and forms of technical support they provided to learners. The results of our analysis are provided in this paper. In order to reach objectives of the study, an online survey has been developed and sent to managers of centers. The survey consists of following questions:

- What is name of your Distance Education Center?
- Which Learning Management System (LMS) is employed by your center?
- Which Virtual Classroom Software is used by your center?
- Which Vocational College Level Programs are offered by your center?
- Which Undergraduate Level Programs are offered by your center?
- Which Graduate Level Programs are offered by your center?
- Which Certificate Programs are offered by your center?
- Which learning sources are offered within your LMS? Course notes, Course slides, e-Book, Audio book, Video, Animation, Web links, Learning objects, other...
- Which learning activities are offered within your LMS? Survey, Forum, Assignment, Virtual classroom, Quiz, Chat, Dictionary, Database, Wiki, other...
- Do you offer specialized software for learners with disabilities?
- Which software do you prefer to use for the electronic exams?
- By which ways do you provide technical support?

Among 70 distance education centers, 25% of them have submitted responses for the survey. Since the participation rate is not satisfied, web sites of remaining centers were analyzed to obtain necessary information. In order to analyze data, descriptive statistics method was applied. As learning management systems, 10 different system was preferred that Moodle (38%) and ALMS (29%) were most

common. As virtual classroom software, Adobe Connect software (63%) was the most common one. 33 different vocational college level programs are offered by Distance Education Centers in Turkey. The remaining most popular programs are Child Development, Occupational Health and Safety, Medical Documentation and Secretaryship, Banking and Insurance Program, Business Administration, Accounting and Tax Applications. 24 different undergraduate level programs are offered by Distance Education Centers in Turkey. The most popular programs are Divinity, Nursing, Business Administration, Tokology, Public Relations and Promotion. 60 different graduate level programs are offered by Distance Education Centers in Turkey. The most popular programs are Business Administration, Health Organization Administration, Educational Administration and Supervision, Political Science and Public Administration, Occupational Health and Safety, Management Information Systems. The results related to certificate programs, learning sources, learning activities, software for disabilities, electronic exam software, and ways of technical support of Distance Education Centers will be discussed.

## Türkiye Üniversitelerindeki Uzaktan Eğitim Merkezlerinin Faaliyetlerinin İncelenmesi

*Gülgün Afacan Adanır*

*Ankara Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi*

**Bildiri No: 1150 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkiye'deki pek çok üniversite uzaktan eğitim faaliyetlerini koordine etme amacıyla Uzaktan Eğitim Merkezi kurmayı tercih etmiştir. Uzaktan eğitim dersleri meslek yüksekokulu, lisans, yüksek lisans, ve sertifika programları bünyesinde verilmektedir. Merkezlerde bulunan teknik birim öğrenme yönetim sistemi kurulumu, işleyişi ile birlikte gerekli teknik dökümanların hazırlanması, gerekli yazılımların geliştirilmesi ve teknik sorunların çözülmesi görevlerine sahiptir. Öğrenci işleri birimi ise gerekli duyuruların yapılması, belge işlemlerinin gerçekleştirilmesi, sınavların organize edilmesi ve öğrenci sorunlarına gerekli çözümlerin sağlanmasını gerçekleştirmektedir.

Öğrenme yönetim sistemleri uzaktan eğitim derslerinin ortak bir sistem üzerinden verilmesini sağlamakta, öğrencilere çevrimiçi kaynaklar ve aktiviteler sunulmasına imkan vermektedir. Ayrıca öğretim elemanları ve öğrenciler sistemde sunulan iletişim araçları sayesinde iletişim kurabilmektedir. Sanal sınıflar en çok tercih edilen öğrenme aktivitesi olup, senkron iletişimi sağlamaktadır. Sanal sınıflar üzerinden yapılan çevrimiçi dersler kapsamında kaynaklar paylaşılabilir ve öğrencilere anlık geri dönüş sağlanmaktadır. Elektronik sınavlar, değerlendirme olarak en çok tercih edilen yöntem olmakta öğrenme yönetim sistemi ya da özelleşmiş bir yazılım kapsamında sağlanmaktadır. Türkiye'de elektronik sınavlar ara sınav kapsamında uygulanmakta olup, final sınavları yüzyüze olarak sınav merkezlerinde gerçekleştirilmektedir. Çevrimiçi kaynaklar ve öğrenme aktiviteleri engelli öğrencileri desteklemek amacıyla özelleştirilmektedir. Örneğin, görme engelli öğrencileri desteklemek amaçlı sesli kitaplar ve ekran okuma programları; duyma engelli öğrencileri desteklemek amaçlı sesli yazıya çeviren yazılımlar kullanılmakta bu sayede çevrimiçi materyallere ulaşmaları sağlanmaktadır.

Bu çalışma kapsamında genel olarak Türkiye üniversitelerindeki uzaktan eğitim merkezlerinin öğrenme aktivitelerinin incelenmesi hedeflenmiştir. Spesifik olarak sunmuş oldukları programlar, kullandıkları öğretim yönetim sistemleri, elektronik sınav yazılımları, çevrimiçi kaynak ve aktiviteler, engelli öğrencilere sundukları yazılımlar ile sağladıkları teknik destek yöntemleri analiz edilmiş, araştırma sonuçları bu bildiriye açıklanmıştır. Çalışmanın amaçlarına ulaşmak için çevrimiçi bir anket hazırlanmış ve uzaktan eğitim merkezi yöneticilerine eposta aracılığıyla gönderilmiştir. Hazırlanan anket aşağıdaki soruları içermektedir:

- Üniversite ve Merkezinizin Adı?
- Merkeziniz tarafından hangi öğretim yönetim sistemi kullanılmaktadır?
- Merkeziniz tarafından hangi sanal sınıf yazılımı kullanılmaktadır?
- Uzaktan Eğitim Önlisans Programlarınız Nelerdir?
- Uzaktan Eğitim Lisans Programlarınız Nelerdir?
- Uzaktan Eğitim Yüksek Lisans Programlarınız Nelerdir?
- Uzaktan Eğitim Sertifika Programlarınız Nelerdir?
- Öğretim Yönetim sisteminiz kapsamında sunulan kaynaklar nelerdir?
- Öğretim Yönetim sisteminiz kapsamında sunulan etkinlikler nelerdir?
- Engelli Öğrencileriniz İçin Özel İçerik Sunuluyor mu? Sunuluyorsa Hangileri?
- Elektronik Sınav Uygulamanızda Hangi Yazılımı Kullanmaktasınız?
- Öğrencileri hangi araçlarla teknik destek imkanları sağlanıyor?

Uzaktan eğitim merkezlerinden %25'i anketi cevaplamıştır. Katılım oranı yeterli olmadığı için, diğer merkezlerin web sayfaları incelenerek gerekli bilgilere ulaşılmaya çalışılmıştır. Verilerin analizi için tanımlayıcı istatistik yöntemi kullanılmıştır. Uzaktan eğitim merkezleri tarafından öğrenme yönetim sistemi olarak 10 farklı sistem kullanılmakta, en çok tercih edilenlerin Moodle (%38) ve ALMS (%29) olduğu belirlenmiştir. Sanal sınıf yazılımı olarak en yaygın kullanılan yazılım % 63 oranla Adobe Connect yazılımıdır. 33 farklı meslek yüksek okulu programlarından en yaygın olarak verilen program Bilgisayar Programcılığı olmuştur. Diğer tercih edilen programlar; Çocuk Gelişimi, İş Sağlığı ve Güvenliği, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Bankacılık ve Sigortacılık, İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları programlarıdır. 24 farklı lisans programından en çok verilen İlahiyat lisans tamamlama programıdır. Diğer yaygın programlar Hemşirelik, İşletme, Halkla İlişkiler programlarıdır. 60 farklı yüksek lisans programından en çok tercih edilen program İşletme programıdır. Diğer yaygın programlar ise Sağlık Kurumları Yöneticiliği, Eğitim Yönetimi, Kamu Yönetimi, İş Sağlığı ve Güvenliği ile Yönetim Bilişim Sistemleri programlarıdır. Sertifika programları, öğrenme kaynak ve aktiviteleri, engelli öğrenciler için yazılımlar, elektronik sınav yazılımları, teknik destek yöntemleri de analiz edilerek, sonuçları paylaşılacaktır.



## Barriers To Technology Integration In Education: Technology Literacy In Teacher Education

*Serkan Dincer*

*Çukurova Üniversitesi*

**Abstract No: 1922 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

When examined, technology-based educational research generally focuses on the effects of technological materials' effects on variables such as academic achievement, motivation, etc. It is important to design these materials for the integration of technology in education and to study the effect on key dependent variables. However, it is also important to search the technology literacy levels of the teacher and students who will use these technologies. In this study, through a review of the related literature, it is aimed to identify the technology literacies of the teachers and the barriers to technology literacy. For this purpose, the content analysis method was used for the current study. Within the framework of this methodology, the last five years' research has been searched in the ERIC database with the key words "computer literacy", "technology literacy", "technology integration", "technology and education/training", "teacher education technology". In the initial stage, 189 studies were reached. The findings of these surveys were examined by categorizing the findings into two categories: teachers' level of technology literacy (qualitative dimension) and barriers (qualitative dimension) in front of technology integration in education. The findings of one hundred eight studies were excluded from the study because the findings of them did not match with these two categories, and 81 studies were examined in this context. When studies were examined, it was understood that 28 studies were directly related to teacher literacy. In the findings of these studies, teachers generally stated that their technology literacy is at a sufficient level. However, almost all of these studies have used Likert-type scales based on participants' statements as data collection tools. In the limited number of studies coded in this category, it was found that achievement tests were used as the data collection tool and that the technology literacy of the teachers was low and moderate from the findings of these data collection tools. In the second dimension of the study, barriers to technology integration, the first problematic area was found to be "lack of hardware" in the first years; in the following years, however, it was determined that "lack of technology literacy" rose out". When studies on the level of technology literacy of teachers were examined, researches generally stated that barrier design was "not enough to teach on technology literacy in teacher education". In these studies, although the teachers emphasized the importance of educators' use of technology in education, they shared as an additional finding that they did not use the technology adequately in their teaching activities. It is understood that one of the barriers mentioned in the researches arises from "the teachers' negative perceptions about the new digital material". When asked, teachers stated they had serious problems in integrating these technologies. In the light of these findings, it is concluded that there are limitations (resulting from the measurement tools) in determining whether teachers are really technology literate, and that the teachers' literacy levels are not sufficient. Parallel to this, the biggest barrier to the integration of technology in education has been identified as "teachers' technology literacy is not enough". The reason for it is "not taking enough lessons in technology and content in teacher education". In the direction of these results, it is suggested to develop teaching programs related to technology literacy, especially computer literacy, and specific structuring of these teaching programs in each teaching area. In addition, it is recommended that teachers be given in-service programs related to technology literacy at certain intervals in order to follow current advances in technologies. Although it is not the focus of this current study, it is suggested to use tools measuring teachers' level of –knowledge-skill for determining the literacy levels, instead of using Likert-type instruments.

## Eğitimde Teknoloji Entegrasyonun Önündeki Engel: Öğretmen Eğitiminde Teknoloji Okuryazarlığı

*Serkan Dincer*

*Çukurova Üniversitesi*

**Bildiri No: 1922 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknoloji içerikli eğitim araştırmaları incelendiğinde genel yaklaşımın dijital teknolojileri içeren materyallerin akademik başarı, motivasyon vb. değişkenler üzerindeki etkisinin araştırıldığı görülmektedir. Eğitimde teknolojinin entegrasyonu için bu materyallerin tasarlanması ve temel bağımlı değişkenler üzerindeki etkisinin incelenmesi önemlidir; ancak, bu teknolojileri kullanacak olan öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji okuryazarlıklarının bilgi ve beceri düzeyinde incelenmesi de önemlidir. Bu araştırmada, ilgili literatür taranarak öğretmenlerin teknoloji okuryazarlıklarının belirlenmesi ve bu okuryazarlığın önündeki bariyerlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma, içerik analizi yöntemi ile tasarlanmıştır. Bu yöntem çerçevesinde son beş yıldaki çalışmalar ERIC veri tabanında “bilgisayar okuryazarlığı”, “teknoloji okuryazarlığı”, “teknoloji entegrasyonu”, “teknoloji ve eğitim/öğretim”, “öğretmen eğitimi teknoloji” anahtar kelimelerinin İngilizce karşılıklarıyla aranmıştır. İlk aşamada 189 araştırmaya ulaşılmıştır. Bu araştırmaların bulguları öğretmenlerin teknoloji okuryazarlık düzeyleri (nitel boyut) ve eğitimde teknoloji entegrasyonunun önündeki bariyerler (nitel boyut) şeklinde iki kategori halinde kodlanarak incelenmiştir. Yüz sekiz çalışmaya ait bulgular bu iki kategoriye girmemesi nedeniyle çalışma dışında tutulmuş, 81 çalışma bu kapsamda incelenmiştir. Çalışmalar incelendiğinde 28 çalışmanın öğretmenlerin teknoloji okuryazarlıkları ile doğrudan ilişkili araştırmalar olduğu anlaşılmıştır. Bu araştırmaların bulguları incelendiğinde öğretmenlerin genel olarak teknoloji okuryazarlıklarının yeterli düzeyde olduğunun belirtildiği bulgusuna erişilmiştir. Ancak bu araştırmaların hemen hepsinde veri toplama aracı olarak katılımcıların beyanına dayanan Likert tipi ölçeklerin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu kategoride kodlanan sınırlı sayıdaki araştırmada ise veri toplama aracı olarak başarı testlerinin kullanıldığı, bu veri toplama araçları bulgularından ise öğretmenlerin teknoloji okuryazarlıklarının düşük ve orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın ikinci boyutu olan teknoloji entegrasyonunun önündeki bariyerler kategorisinde ilk yıllarda “donanım eksikliği” dikkati çekerken daha sonraki yıllarda “teknoloji okuryazarlığı” diğer bir deyişle “kullanıcıların bu araçları kullanabilme becerilerinin yetersiz kalması” bulgusunun öne çıktığı tespit edilmiştir. Bariyer olarak öğretmenlerin teknoloji okuryazarlık düzeylerinin belirtildiği çalışmalar incelendiğinde, araştırmaların genel olarak bariyerleri “öğretmen eğitiminde teknoloji okuryazarlığına ilişkin öğretimin yeterli olmaması” şeklinde belirttikleri tespit edilmiştir. Bu araştırmalarda öğretmen eğitimcilerinin eğitimde teknoloji kullanımının önemini vurgulamalarına karşın, kendilerinin öğretim faaliyetlerinde teknolojiyi yeterince kullanmadıkları ek bulgu olarak paylaşılmıştır. Araştırmalarda belirtilen bariyerlerin bir diğerinin “öğretmenlerin yeni dijital materyale karşı olumsuz algıları” nedeniyle olduğu anlaşılmıştır. Öğretmenlerin bu yeni teknolojileri neden kullanmaları gerektiği sorusuna cevap veremediklerinde ya da bunu ek iş yükü olarak gördüklerinde, bu araçları eğitimle entegre etmelerinde ciddi sorunlar yaşadıkları ifade edilmektedir ve bu bulgulara ulaşan çok sayıda çalışma ilgili literatürde mevcuttur. Bu bulgular ışığında çalışmada öğretmenlerin teknoloji okuryazarı olduklarına ilişkin algılarının olmasına rağmen ölçme araçları nedeniyle gerçekten teknoloji okuryazar olup olmadıklarının ya da gerçek seviyelerinin belirlenmesinde sınırlılıklar olduğu, niceliksel ölçümlerde ise öğretmenlerin teknoloji okuryazarlık düzeylerinin yeterli olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Buna paralel olarak teknolojinin eğitimde entegrasyonunu sağlamadaki en büyük bariyerin “öğretmenlerin teknoloji okuryazarlıklarının yeterli olmaması” olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun nedeni de “öğretmen eğitiminde teknoloji ile içerikli dersleri yeterince almamaları” ile ilişkilendirilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda öğretmen yetiştiren kurumlarda başta bilgisayar okuryazarlığı olmak üzere teknoloji okuryazarlığına ilişkin öğretim

programları geliştirilmesi, bu öğretim programlarının her bir alana özgü yapılandırılması önerilmektedir. Buna ek olarak güncel teknolojileri takip edebilmeleri açısından öğretmenlerin belirli aralıklarla teknoloji okuryazarlıklarına ilişkin hizmet içi programların verilmesi önerilmektedir. Çalışmanın doğrudan odağı olmamasına rağmen doğru seviyeleri belirleme amacıyla öğretmen ve öğretmen adaylarının teknoloji okuryazarlıklarını belirleyen araştırmalarda, Likert tipi ölçekler yerine bilgi-beceri düzeyini daha kapsamlı ölçen ölçme araçlarının kullanılması önerilmektedir.

## The Gamification Process Of An Adaptive Intelligent Tutoring System Artibos: Artibos - Gm

Ali Kürşat Erümit<sup>1</sup>, Vasif Nabiyev<sup>1</sup>, Hasan Kara<sup>1</sup>, Emine Selin Aygün<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 2180 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Problem solving is included in curriculum as a skill that not only in our country but also in many countries around the world try to earn for students. In many studies, students' effort with difficulties in understanding the concepts involved in problems and their relationships, memorizing formulas, and not solving more complicated problems. In addition to many teaching methods, computer technologies are used to solve these problems. In the new mathematics curriculum, the effective and efficient use of information and communication technologies (ICT) is regarded something as significant. In the program, ICTs are considered to be one of the basic elements of the program, not as a means of supporting change, that is to say in mathematics teaching, ICTs are considered as one of the components that complete the program and ensure its successful implementation.

Adaptive Intelligent Tutoring Systems (AITS) are a computer based education system that guides students by following the learning processes of students, helps them to make decisions, determines the needs to provide individualized education opportunities, guides them, detects students' mistakes, provides feedback and provides individual learning. Adaptive systems and intelligent tutoring systems are the best environments to provide individual instruction for problem solving instruction. Game-based adaptive intelligent tutoring systems (GBAITS) enrich teaching with the preparation of AITS modules in play form. Therefore, it is ensured that the benefits provided by the games are combined with the benefits provided by the AITS, such as increasing the motivation and engagement of the students.

The aim of this study is introducing the gamification module of ARTIBOS (ARTIBOS-GM), an adaptive intelligent tutoring system, in order to motivate the students, increase their engagement and contribute to problem solving skills.

ARTIBOS is a graphic-based educational game environment that allows high school students to create problems on a stage by using objects given for various types of problems (mixture, movement, percentage, interest, worker, pool, profit-loss, number-fraction, age). ARTIBOS consists of 7 modules and sub-modules belonging to these modules including subject expression, problem creation and editing, problem solving, problem inquiry, user accounts, problem level and score determination and adaptation modules.

In this study, ARTIBOS 's gamification module including problem level and score determination and adaptation modules was developed a result of analysis of similar studies and result of the literature review by 5 experts from the discipline. In the process of gamification ARTIBOS, a fun and motivating environment, it is based on the D6 design model. In this process, firstly the targets of the gamification in ARTIBOS were determined and the target behaviors were formed. Then, the game elements to be used in reaching the targets were determined. The targets of gamification in ARTIBOS are generally to provide higher level thinking skills, to increase student-to-student interaction, to socialize the environment and to provide both an individual and a social learning environment for the students. The elements to be included in ARTIBOS are; story, equal competition, reaching different content as it progresses, challenge, feedback, competition, tools of socialization, level, situation and reward. The story element is designed as the gameplay period of the player who is trying to pass an upper league in the league of mathematics. Bonus questions are asked for students who have broken or failed in competition, to get high marks and

to ensure that other players are trained. Reaching different content as it progresses element are designed by providing more detailed information about the situation of the other students as well as providing new points of points that allow the player to get more points in each league. The questions in each league are more difficult than the question in a lower league. In order to move from one league level to the next, the player must gather more points than a lower league. Dueling competitions are held in order to increase competition between students. Students who are newly registered in the system are provided with the start of amateur ligaments and progress provide according to their own speed and cognitive skills. There are a total of 6 leagues in the system. Students can follow the situation of their own and other students from the leadership charts. The points obtained in the system are reward elements.

## Bir Uyarlanabilir Zeki Öğretim Sistemi Artibos'un Oyunlaştırılması: Artibos- Gm

*Ali Kürşat Erümit<sup>1</sup>, Vasif Nabiyev<sup>1</sup>, Hasan Karal<sup>1</sup>, Emine Selin Aygün<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 2180 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Problem çözme konusu sadece ülkemizde değil dünya çapında da pek çok ülkenin öğrencilerine kazandırmaya çalıştığı bir beceri olarak öğretim programlarında yer almaktadır. Yapılan birçok çalışmada öğrencilerin problem çözerken problemlerin içerdiği kavramları ve aralarındaki ilişkileri anlamama, formülleri ezberleme ve bunun sonucu daha karmaşık problemleri çözememe gibi zorluklarla karşılaşmaktadır. Bu sorunların çözümü için birçok öğretim yönteminin yanı sıra bilgisayar teknolojilerinden de yararlanılmaktadır. Yeni matematik öğretim programında da bilgi ve iletişim teknolojilerinin(BİT) yerinde ve etkili kullanımı önemli görülmektedir. Programda BİT'ler, değişimi destekleyen bir araç olarak değil programın temel elemanlarından biri olarak düşünülmekte yani matematik öğretiminde, BİT'ler programı tamamlayan ve başarılı bir şekilde uygulanmasını sağlayacak olan bileşenlerden biri olarak kabul edilmektedir.

Uyarlanabilir Zeki Öğretim Sistemleri(UZÖS), öğrencilerin öğrenme süreçlerini takip ederek; yönlendirme yapan, karar almada yardımcı olan, bireyselleştirilmiş eğitim imkanı sunmak için ihtiyaçları belirleyen, rehberlik yapan, öğrencilerin hatalarını tespit ederek dönüt sağlayan ve bireysel öğrenmeyi sağlayan bilgisayar temelli bir eğitim sistemidir. Problem çözme öğretimi için de bireysel öğretimi sağlamak amacıyla uyarlanabilir sistemler ve zeki öğretim sistemleri en iyi ortamlardır. Oyun tabanlı uyarlanabilir zeki öğretim sistemleri (OTUZÖS) ise UZÖS modüllerinin oyun şeklinde hazırlanması yoluyla öğretimi zenginleştirmektedir. Böylelikle oyunların sağladığı öğrencilerin motivasyon ve derse bağlılığını arttırmak gibi faydaların UZÖS'lerin sağladığı faydalar ile birleştirilmesi sağlanmaktadır.

Bu çalışmanın amacı; öğrencilerin motivasyon, derse bağlılıklarını arttırmak ve problem çözme becerilerine katkı sağlamak amacıyla, bir uyarlanabilir zeki öğretim sistemi olan ARTIBOS'un oyunlaştırma modülünün (ARTIBOS-GM) tanıtılmasıdır.

ARTIBOS, lise öğrencilerinin çeşitli problem tipleri (karışım, hareket, yüzde, faiz, işçi, havuz, zarar, sayı-kesir, yaş) için yer alan nesnelere kullanarak problem oluşturmalarına imkan tanıyan grafik tabanlı eğitsel bir oyun ortamıdır. ARTIBOS konu anlatım, problem oluşturma ve düzenleme, problem çözme, problem sorma, kullanıcı hesapları, problem seviyesi ve puanı belirleme ve uyarlama modülü olmak üzere 7 modül ve bu modüllere ait alt modüllerden oluşmaktadır.

Bu çalışmada ARTIBOS'un problem seviyesi ve puanı belirleme ve uyarlama modüllerini kapsayan oyunlaştırma modülü benzer çalışmaların analizi ve alan yazın taraması sonucu elde edilen bulguların 5

alan uzmanı tarafından değerlendirilmesi sonucunda geliştirilmiştir. Eğlenceli ve motive edici bir ortam olarak ARTIBOS'un oyunlaştırılması sürecinde D6 tasarım modeli temel alınmıştır. Bu süreçte ilk olarak ARTIBOS'daki oyunlaştırmanın hedefleri belirlenmiş ve hedef davranışları oluşturulmuştur. Daha sonra ise hedeflere ulaşmada kullanılacak oyun unsurları belirlenmiştir. ARTIBOS'daki oyunlaştırmanın hedefleri genel olarak; daha üst düzey düşünme becerisi geliştirmelerini sağlamak, öğrenciler arası etkileşimi artırarak, ortamı sosyal hale getirmek ve öğrencilere hem bireysel hem de sosyal öğrenme ortamı sağlamaktır. ARTIBOS'ta yer alacak unsurlar ise; öykü eşit rekabet, ilerledikçe farklı içeriklere ulaşma, zorluk, geribildirim, rekabet, sosyalleşme araçları, seviye, durum ve ödüdür. Öyküleme unsuru matematik liginde bir üst lige geçmeye çalışan oyuncunun oyun sürecidir. Belirli bir noktada rekabetten kopan ya da başarısız olan öğrenciler için bonus sorular çıkarılarak yüksek puan almaları ve diğer oyunculara yetişmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca düellolar da diğer oyunculara yetişmek için bir fırsat olmaktadır. Lig atladıkça diğer öğrencilerin durumları ile ilgili daha ayrıntılı bilgi görülmesi sağlanarak ve her ligde oyuncunun daha fazla puan alabilmesine olanak tanıyan yeni puan alma yöntemleri sunularak ilerledikçe farklı içeriklere ulaşma unsuru tasarlanmıştır. Her ligdeki sorular bir alt ligden daha zor olmaktadır. Her lig seviyesinden bir üst seviyeye geçmek için oyuncunun bir alt lige göre daha fazla puan toplaması gerekmektedir. Öğrenciler arası rekabeti artırmak adına düello yarışmaları düzenlenmektedir. Ortama ilk gelen öğrencilerin amatör ligden başlamaları sağlanarak kendi hızlarına ve bilişsel becerilerine bağlı olarak ilerlemeleri sağlanmaktadır. Sistemde toplamda 6 lig bulunmaktadır. Öğrenciler kendi ve diğer öğrencilerin durumunu liderlik tablolarından takip edebilmektedirler. Sistemde elde edilen puanlar ödül unsuru olmaktadır.

## Accesible Educational Videos

*Mustafa Şahin Bülbül*

*Kafkas University*

**Abstract No: 2182 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This project is for students with special needs such as deaf and blind. Producing videos designed to make the information they need for educational purposes accessible is the main goal of the project. The project suggests a computer program that allows teachers to easily create videos. With this program, teachers can create videos that can be accessed by vision and hearing impaired without having to spend a long time and have advanced computer skills. The video, which is the product of the mentioned program, contains both macro and micro world information. This video contains audio, text, GIF images for the micro-world and the actual video for the macro world together.

No financial support was received from any institution for this project. In this sense, the project includes open source studies; voluntarily developed and distributed free of charge. The project was presented with a conference on national and physics education in 2016 and another international conference theoretical background and intellectual infrastructure in 2016 and completed in 2017 by developing a program and web page: <http://fizikli.com/dura>. With this presentation, the progeny will be enhanced in the educational world, enhanced with different and unprecedented examples, and developed with the views of experts in education.

Blind and deaf learners can understand the content of a video with a written explanation. These written explanations have two basic characteristics. The first is content, the other is formatted. While writing content, the description guidelines are on the front panel. Formally, it is written in yellow on a black background, and large fonts are supported with low fonts. In addition, in terms of science literacy, the student follows the same facts as the micro and macro levels, abstract and concrete representations. The structure, aiming to highlight the event in different ways, helps students with disabilities and other students using the videos to understand concepts more strongly. The most important feature of this project is that it is accessible to many students. With great support, we intend to open this program to the world, such as khanacademy or Colorado Phet simulations, for recognition and prevalence. This project uses innovative learning techniques such as split-screen and simultaneous learning. In general, in educational systems, teachers disclose science-related macro- and micro-level events and phenomena at different times. For this reason, students have difficulty in relating the information they learn at different times. Thanks to the DURA project program, the video can be easily converted to video and can be simultaneously taught by both teachers and teachers. This project includes a research proposal on how new studies could be produced about misconceptions in science education. Moreover, these videos help teachers to explain the truth, because in general, teachers are not able to say "this, this, etc." they use expressions. Thus, what is described is not understood. Traditional videos do not define themselves, so blind people do not understand that teachers do not explain in detail. This project is shaped to describe what is meant to be described. The text on the black background, which is written under the video, is the text of the voices with the yellow color and the large font written on the backplane. Thus, with visual impairment, with subtitles both hearing impaired and underemployed can benefit. The text first describes the video with a sentence. Then tell the events from left to right, ones, places. Sometimes the time and order of the depictions may change in order to direct the attention of the students who see it. As events and concepts describe space, care should be taken to ensure that the cues are short. It is known that the idea of inserting text into the video is one of the strategies used to increase the reading level of the students and to increase the level of comprehension.

## Erişilebilir Eğitim Videoları

*Mustafa Şahin Bülbül*

*Kafkas University*

### Bildiri No: 2182 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu proje, sağır ve kör gibi özel ihtiyaçları olan öğrenciler içindir. Onların eğitim amaçlı ihtiyaç duydukları bilgileri erişilebilir kılmak amacıyla tasarlanmış videolar üretmek projenin temel amacıdır. Proje, öğretmenlerin kolayca video hazırlamasına izin veren bir bilgisayar programı önermektedirler. Bu program ile öğretmenler görme ve işitme engellilerin faydalanabileceği videoları uzun zamanlar harcamadan ve ileri bilgisayar becerilerine sahip olmadan erişilebilir videolar oluşturabilmektedir. Bahsedilen programın ürünü olan video hem makro hem de mikro dünyaya ait bilgiler içerir. Bu video, mikro-dünya için ses, metin, GIF görüntü ve birlikte makro dünya için gerçek video içerir.

Bu proje için herhangi bir kurumdan maddi destek alınmamıştır. Bu anlamda proje açık kaynak çalışmaları içermekte; gönüllü çalışmalar ile gelişmekte ve ücretsiz dağıtılmaktadır. Proje, 2016 yılında ulusal ve fizik eğitimi ile ilgili bir konferansta ve uluslararası bir başka konferansta teorik arka planı ve fikri altyapısı sunulmuş ve 2017'de ise program ve web sayfası geliştirerek tamamlanmıştır: <http://fizikli.com/dura>. Bu sunum ile birlikte projenin eğitim dünyasında duyulması arttırılacak, farklı ve sunulmamış örneklerle zenginleştirilecek ve eğitim alanındaki uzmanlardan alınacak görüşlerle geliştirilecektir.

Kör ve sağır öğrenenler videonun içeriğini yazılı açıklama ile anlayabilirler. Bu yazılı açıklamalar iki temel özelliğe sahiptir. Birincisi içerik, diğeri biçimseldir. İçerik yazılırken betimleme ilkeleri ön planda bulunmaktadır. Biçimsel olarak ise siyah fon üzerine sarı yazılmış ve büyük puntolu yazılar ile az görenler desteklenmektedir. Ayrıca, fen eğitimi okuryazarlığı açısından, öğrenci mikro ve makro düzeydeki gerçekleri, soyut ve somut temsilleri aynı anda izlemektedir. Olayı farklı yönleriyle aynı anda gözler önüne sermeyi amaçlayan yapı, videoları kullanan engelli öğrencilerin ve diğer öğrencilerin kavramları daha güçlü bir şekilde anlamasına yardımcı olur. Bu projenin en önemli özelliği birçok öğrenci için erişilebilir olmasıdır. Büyük bir destek ile bu programı dünyaya açmayı, khanacademy veya Colorado Phet simülasyonları gibi tanınmışlık ve yaygınlık amaçlıyoruz. Bu proje, bölünmüş ekranlı ve eşzamanlı öğrenme gibi yenilikçi öğrenme tekniklerini kullanmaktadır. Genel olarak, eğitim sistemlerinde öğretmenler fen ile ilgili makro düzeyde ve mikro düzeydeki olay ve olguları farklı zamanlarda açıklarlar. Bu nedenle öğrenciler, farklı zamanlarda öğrendikleri bilgileri ilişkilendirmekte zorlanırlar. DURA isimli proje programı sayesinde elde edilen videoda hem makro hem de mikro seviyede olanlar öğretmenlerin hazırlayabileceği kolaylıkta videoya dönüşebilmekte ve eş zamanlı öğrenmeye destek olmaktadır. Bu proje, fen eğitiminde kavram yanılgıları ile ilgili nasıl yeni çalışmaların üretilebileceği konusunda araştırma önerileri içermektedir. Dahası, bu videolar öğretmenlere gerçeği nasıl açıklayacaklarına yardımcı olur çünkü genelde öğretmenler ders esnasında körlere uygun olmayan "bu, şu, vb." ifadeler kullanırlar. Böylece anlatılanların anlaşılmaması gerçekleşir. Geleneksel videolar kendilerini tanımlamaz, bu nedenle körlere öğretmenlerin ayrıntılı olarak açıklamadıklarını anlayamıyorlar. Bu proje anlatılmak isteneni biçimsel olarak benzeştirmektedir. Videonun altında yazan siyah zemin üzerine sarı renkle ve büyük punto ile yazılmış yazı arka planda eklenmiş olan seslerin metnidir. Böylece sesle görme engelliler, alt yazı ile de hem işitme engelliler hem de az görenler faydalanabilmektedir. Metin öncelikle video hakkında bir cümle ile açıklama getirir. Ardından soldan sağa doğru olayları, olanları, yer alanları anlatır. Gören öğrencilerin dikkatini yönlendirmek amacıyla bazen betimlemelerin zamanı ve sırası değişebilir. Olaylar ve kavramlar uzayını betimlerken cümlelerin kısa olmasına özen gösterilmelidir. Videonun içerisine metin ekleme fikrini öğrencilerin okuma miktarını arttırma ve okuduğunu anlama seviyesini arttırmak için kullanılan stratejilerden birisi olduğu bilinmektedir.



## Reflections On Programming Lessons Designed By Ssp Teaching Method

Ali Kürşat Erümit<sup>1</sup>, Hasan Karal<sup>1</sup>, Güven Şahin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 2183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Today's rapidly changing technology and problems have changed the skills that individuals have to possess. The skills that 21st century learners should possess are listed by Wagner (2008) as critical thinking and problem solving, cooperation between systems and individuals and leadership, mental agility and adaptation, entrepreneurship and initiative taking, effective verbal and written communication, information access and analysis, and curiosity and imagination. One of the methods used in the development of 21st century skills in individuals is programming instruction. However, there are difficulties such as understanding and implementing algorithms and learning code-sequence in text-based programming. In addition to these difficulties, there are many factors such as the nature of programming, features of the programming language, attitude toward programming, motivation, self-sufficiency, and belief. The teaching method used in the difficulty of programming teaching is an important influence.

In this study, opinions of 6th grade students who took practice teaching and lecture about Information Technologies and Software lecture which is done by using Seven Step Programming (SSP) teaching method were taken. The SSP teaching method is a method aiming to improve algorithmic thinking, problem solving and programming skills, including computer and computer activities. Steps of SSP teaching method; Identifying and understanding the problem, Creating a strategy, Strategy comparison, Constructing an algorithm, Encoding an algorithm, Identifying and correcting an error in a different code, Preparing and coding new algorithms. These steps, including programming skills and problem solving process, allow students to plan both computerized and computer-free activities without improving their algorithmic thinking skills. It is aimed that the students should be prepared as logic when both strategy development and coding platform is passed. One of the most important points in the given steps is to give students daily analogical problems. Providing students with training on problems related to everyday life will make it easier to understand the problem. It is also believed that they should develop their own strategies, that they can develop their skills of expressing themselves by both writing and styling strategies as well as oral discussions with the class. In this way, the development of different cognitive processes in students can be triggered.

In the study, case studies were used as qualitative research methods. In the research process; The lesson plans that were prepared in 5 different topics (Problem-Solving Concepts and Approaches, Introduction to Programming Environment, Variables-Constants, Conditional Constructs, Loops) were applied for 9 weeks. The study group of the study is composed of 38 sixth grade students and one BTY course in 2016-2017 academic year spring semester in a secondary school affiliated to MoNE in Trabzon. YAP teaching method has been evaluated in terms of both teachers and students. In the study, "teacher diary" and "course plan evaluation form" were used as the data collection tool for the teacher. "Student diary" and "semi-structured interview form" were used as data collection tools for students.

After the implementation of the plans, the practice teaching evaluated both the method steps and the use of computerized and computer-free activities included in the method. According to the data obtained from the students, 9% is only computerized, 5% is not only computer-free and 86% likes both computerized and computer-free activities. It has been seen that not only students with computerized or computer-based activities do the same for all. According to the findings, YAP teaching method; it was seen that the first four steps of the next three steps without a computer were to meet the expectations of all

the students because of the inclusion of computerized activities. In general, the students found the courses taught by YAP teaching method fun and were satisfied with this process. In addition, it has been determined that the course plan and activities are suitable for teaching programming at the secondary school level according to the data obtained from the students. The negative aspect of the students was that some activities were difficult and difficult to do. The activities and lesson plans have been updated according to the suggested recommendation.

## Yap Öğretim Yöntemine Göre Tasarlanan Programlama Derslerinden Yansımalar

Ali Kürşat Erümit<sup>1</sup>, Hasan Karal<sup>1</sup>, Güven Şahin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Bildiri No: 2183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde hızla değişen teknoloji ve bununla beraber değişen problemler bireylerin sahip olmaları gereken becerileri de değiştirmiştir. 21.yy. becerileri olarak belirtilen bu beceriler, eleştirel düşünme ve problem çözme, sistemler ve bireyler arası iş birliği ve liderlik, kıvrak zekâ ve uyum sağlama, girişimcilik ve inisiyatif alma, etkili sözlü ve yazılı iletişim, bilgiye erişebilme ve analiz edebilme, merak ve hayal gücü olarak belirtmektedir. Bireylerde bu becerilerin geliştirilmesinde birçok yöntem bulunurken bunlardan biri de programlama öğretimidir. Bu doğrultuda Dünya’ da ve ülkemizde bu alanda yapılan çalışmalar artmaktadır. Programlama öğretimi üzerinde önemle durulmasına rağmen algoritmaları anlama ve uygulama, metin tabanlı programlamada kod dizimi açılarından birtakım sorunlar ve zorluklar yaşanmaktadır. Bu sorunların yanında programlamanın doğası, programlama dilinin özellikleri, programlamaya karşı tutum, motivasyon, öz yeterlilik inancı gibi pek çok faktör bulunmaktadır. Programlama öğretiminde zorluklar yaşanmasında kullanılan öğretim yöntemi önemli bir etkidir.

Bu çalışmada Yedi Adımda Programlama (YAP) öğretim yöntemi kullanılarak işlenen Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi ile ilgili uygulama öğretmeni ve dersi alan 6.sınıf öğrencilerinin görüşleri alınmıştır. YAP öğretim yöntemi bilgisayarsız ve bilgisayarlı etkinlikleri kapsayan, algoritmik düşünme, problem çözme ve programlama becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir yöntemdir. YAP öğretim yöntemi adımları; Problemi tanıma ve anlama, Strateji oluşturma, Strateji karşılaştırma, Algoritmayı oluşturma, Algoritmayı kodlama, Farklı bir koddaki hatayı belirleme ve düzeltme, Yeni algoritmalar hazırlama ve kodlama şeklindedir. Programlama becerilerini ve problem çözme sürecini de kapsayan bu adımlar öğrencilerin algoritmik düşünme becerilerini geliştirmede hem bilgisayarlı hem de bilgisayarsız etkinliklerin planlanmasına imkân sağlamaktadır. Bu şekilde öğrencilerin hem strateji geliştirmeleri hem de kodlama platformuna geçildiğinde mantık olarak hazır olmaları amaçlanmaktadır. Belirtilen adımlarda en önemli noktalardan biri öğrencilere günlük hayattan analogik problemler verilmesidir. Öğrencilere günlük hayatla ilişkili problemler üzerinden eğitim verilmesi problemin anlaşılabilirliğinin kolaylaşmasını sağlayacaktır. Ayrıca kendi stratejilerini oluşturmaları, oluşturdukları stratejileri hem yazarak şekillendirmeleri hem de sözlü olarak sınıfla tartışmalarının öğrencilerin kendilerini ifade yeteneklerini geliştirebileceği düşünülmektedir. Bu şekilde öğrencilerde farklı bilişsel süreçlerin gelişimi de tetiklenebilir.

Çalışmada yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma sürecinde; 5 farklı konuda (Problem Çözme Kavramları ve Yaklaşımları, Programlama Ortamını Tanıyalım, Değişkenler-Sabitler, Koşul Yapıları, Döngüler) hazırlanmış olan ders planları 9 hafta boyunca uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Trabzon ilinde MEB’e bağlı bir ortaokulda 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenim görmekte olan 38 altıncı sınıf öğrencisi ile 1 BTY dersi öğretmeni oluşturmaktadır. YAP öğretim yöntemi hem öğretmen hem de öğrenciler açısından değerlendirilmiştir. Çalışmada öğretmen için veri toplama aracı olarak “öğretmen günlüğü” ve “ders planı değerlendirme

formu” kullanılmıştır. Öğrenciler için veri toplama aracı olarak “öğrenci günlüğü” ve “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır.

Planların uygulanmasından sonra uygulama öğretmeni hem yöntem adımlarını hem de yöntem içerisinde yer alan bilgisayarlı ve bilgisayarsız etkinlikleri kullanıma uygun olarak değerlendirmiştir. Öğrencilerden alınan verilere göre ise %9’u sadece bilgisayarlı, %5’i sadece bilgisayarsız ve %86’sı ise hem bilgisayarlı hem de bilgisayarsız etkinliklerden hoşlanmıştır. Öğrencilere sadece bilgisayarlı ya da sadece bilgisayarsız etkinliklerle öğretim yapmanın hepsi için aynı etkiyi yaratmadığı görülmüştür. Elde edilen bulgulara göre YAP öğretim yönteminin; ilk dört adımının bilgisayarsız sonraki üç adımının bilgisayarlı etkinlikler içermesi nedeniyle tüm öğrencilerin beklentilerini karşılayacak şekilde olduğu görülmüştür. Öğrenciler genel olarak YAP öğretim yöntemi ile işlenen dersleri eğlenceli bulmuş ve bu süreçten memnun kalmışlardır. Ayrıca öğrencilerden alınan verilere göre ders planı ve etkinliklerin ortaokul seviyesinde programlama öğretimi için uygun olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin olumsuz yön olarak belirttikleri husus ise bazı etkinliklerin zor olması ve yapmakta güçlük çekmeleri olmuştur. Belirtilen önerilere göre etkinlikler ve ders planları güncellenmiştir.

## Opinions Of Information Technology Teachers Towards Using Robotics In Education

Ali Oluk<sup>1</sup>, Özgen Korkmaz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi Taşköprü Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Taşköprü/  
Kastamonu

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Teknoloji Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı, Amasya

**Abstract No: 403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Technological advances have transformed to the technologies used in education. One of these transformation is related to the use of educational robotic kits. There are various educational robotic kits such as Arduino, Lego Mindstorm, mBot, Bee-Bot, Raspberry Pi and Ozobot. These educational robot kits allow to teach programming skills, thinking skills and STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) at all levels from kindergarten to university. There are many examples of using robotic kits in education. Robotic kits are utilized especially in teaching programming in information technologies as well as in mathematics and science classes. Teachers, who will use these kits to train students, have a significant place in these trainings to get the most efficient outcomes.

This study aimed to identify information technologies teachers' views on using robotic kits in education. Case study method, one of the qualitative research designs, was used in the study. Study participants were composed of 3 female (37.5%) and 5 male (52.5%) information technologies teachers. All participants volunteered to take part in the study. Semi-structured interview form was used as the data collection tool. Data obtained from the interviews were analyzed with the help of NVIVO 9.0 program and the codes obtained with this analysis were collected under suitable themes.

It was found that teachers who participated in the study had prior knowledge on educational robotic kits via previous training sessions (50%), videos they watched on the Internet (67,5%) and research they undertook (12,5%). Teachers reported that they had information about Arduino (100%) , Lego Mindstorm (87.5%), mBot (50%) and Tiny Lab (12,5) robotic kits. All teachers stated that they believed robotic kits developed programming and thinking skills. Teachers who participated in the research used mBot (50%), Arduino (75%) and Tynylab (12,5%) robotic kits in their classes. Teachers selected these robotic kits because they were cheap (87,5%) and appropriate for block coding (75%), they allowed opportunities to develop different projects (50%), they were easy to use (50%) and easy to have access (50%), teachers had prior knowledge on these robotic kits (25%) and these products had Turkish origin (12,5%). Teachers cited the positive aspects of using robotic kits in education as increased interest towards the lesson (100%), increased motivation (25%), acquisition of programming skills (100%), acquisition of problem solving skills (87,5), development of creativity (75%), making coding more concrete for students (37,5%), increased interest towards technology (12,5%) and guidance in career selection (12,5%). The negative aspects related to using robotic kits in education were reported as their cost (75%), lack of appropriate space in classrooms for using robotic kits (50%), insufficient training hours (37,5%), the necessity to repeat projects which sabotages creativity (25%) and the fact that robotic trainings depend on finances (12,5). Two of the teachers who participated in the research reported no negative aspects in using robotic kits in education. Teachers stated that they wanted to use robotic kits in future to increase interest towards their lessons (100%), to help students develop creative projects (50%) and concretize the teaching of programming (50%).

Results show that teachers want to use robotic kits and support training in programming. Teachers believe that use of robotic kits would make lessons more engaging and attractive for students, increase student motivation and allow students to acquire programming skills, problem solving skills and creative

thinking skills. Teachers reported that robotic kits were costly and all the schools did not have the necessary means to have access to these kits and therefore this aspect should be taken into consideration. Teachers also believed that class hours and physical infrastructure of schools were not completely viable to teach classes using robotic kits. The study suggests that teachers should support their classes with activities that will help develop students' creative thinking skills and they should avoid guiding students to replicate prior projects.

## Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Eğitimde Robot Kullanımına Yönelik Görüşleri

Ali Oluk<sup>1</sup>, Özgen Korkmaz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi Taşköprü Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Taşköprü/  
Kastamonu

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Teknoloji Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı, Amasya

### Bildiri No: 403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin gelişmesi ile birlikte eğitimde kullanılan teknolojilerde de değişim meydana gelmektedir. Bu değişimlerden biride eğitsel amaçlı kullanılan robotik kitler olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitsel amaçlı kullanılan Arduino, Lego Mindstorm, mBot, Bee-Bot, Raspberry Pi, Ozobot gibi birçok robot kiti bulunmaktadır. Bu kitler seviyelerine uygun şekilde anaokulundan başlayarak üniversite düzeyine kadar bütün kademelerde robotik eğitim vermeyi mümkün hale getirmektedir. Robot kitlerinin eğitimde kullanımının birçok örneği bulunmaktadır. Bilişim teknolojileri alanında programlama öğretimi başta olmak üzere, matematik ve fen bilimleri derslerinde de kullanıldığı bilinmektedir. Bir çok ders kapsamında kullanılan bu kitlerin istenilen seviyede başarı sağlanabilmesi için bu kitlerin eğitimini verecek olan öğretmenlerin bu eğitimlerde önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir.

Bu çalışmada bilişim teknolojileri öğretmenlerinin robotik setlerin eğitimde kullanımına yönelik görüşlerinin belirlenmesi hedeflenmektedir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmaya katılan 3 bayan (%37,5), 5 erkek (%62,5) bilişim teknolojileri öğretmeni katılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin hepsi sorular sorulara gönüllü olarak yanıt vermişlerdir. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Mülakat sonucu elde edilen veriler NVIVO 9.0 programı kullanılarak analiz edilmiş ve elde edilen kodlar uygun temalar altında toplanmıştır.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin büyük bir kısmının daha önceden robotik kitler hakkında bilgisi olduğu görülmüştür. Öğretmenler Arduino (%100), Lego Mindstorm (%87,5), mBot (%50) ve Tiny Lab (%12,5) robotik kitleri hakkında bilgi sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tamamı robotik kitlerin programlama ve düşünme becerilerini geliştirdiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin derslerinde kullandıkları robotik kitler ise mBot (%50), Arduino (%75) ve Tynylab (%12,5) olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin derslerinde kullandıkları robotik kitlerini ucuz olması (%87,5), blok kodlamaya uygun olması (%75), farklı projeler geliştirme imkanı vermesi (%50), kullanımının kolay olması (%50), kullanılacak kaynağa ulaşılabilirlik (%50), daha önceden bilgi sahibi olmak (%25) ve Türk menşeli olması (%12,5) sebebi ile tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler robotik kitlerin eğitimde kullanılmasının olumlu yönlerini derse olan ilginin artması (%100), motivasyonun artması (%25), programlama becerisi kazandırması (%100), problem çözme becerisi kazandırması (%87,5), yaratıcılığı geliştirmesi (%75), kodlamayı sanallıktan kurtarması (%37,5), teknolojiye yönelik ilginin artması (%12,5) ve meslek seçiminde yönlendirici olması (%12,5) olarak sıralamışlardır. Olumsuz yönlerini ise pahalı olması (%75), sınıfların eğitim için uygun olmaması (%50), ders saatlerinin eğitim için az olması (%37,5), projelerin tekrara düşerek yaratıcılığı baltalaması (%25), olarak belirtmişlerdir. Çalışmaya katılan iki öğretmen ise robotik kitlerin eğitimde kullanılmasının herhangi bir olumsuzluğunun olmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenler ilerleyen

yıllarda robotik kitleri derslerinde ilgiyi artırmak (%100), öğrencilerin yaratıcı projeler geliştirmek (%50) ve programlama öğretimine sanallıktan kurtarmak (%50) için kullanmak istediklerini belirtmişlerdir.

Sonuç olarak öğretmenlerin robotik kitleri kullanmak istedikleri ve programlama eğitimini desteklediğini düşündükleri görülmektedir. Ayrıca öğretmenler robotik kitlerin kullanımı ile derslerinin daha ilgi çekici olacağını, öğrencilerin motivasyonlarının artacağını ve öğrencilerin programlama becerisi, problem çözme becerisi ve yaratıcı düşünme becerisi kazandığını düşünmektedirler. Öğretmenler robotik kitlerin pahalı olduğunu ve bütün okulların bu kitlelere ulaşma imkânına sahip olmadığını bu konuda çalışma yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenler ders saatleri ve okulların fiziki yapılarının bu dersleri işlemek için tam uygun olmadığını düşünmektedirler.

Robotik eğitimde başarının sağlanması için öncelikle okulların şartları ve ders saatlerinin eğitime uygun hale getirilmesi önerilmektedir. Bu eğitimi verecek olan öğretmenlerin öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri geliştirebilecek etkinlerle dersini desteklemesi öğrencilerin hazır projeleri yapmasına yönlendirmemesi önerilmektedir.

## Content Analysis Of Studies On Academic Achievement

Münevver Gündüz<sup>1</sup>, Özgür Kalafat<sup>2</sup>, İlknur Resioğlu<sup>3</sup>, Yüksel Göktaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Giresun Üniversitesi

<sup>3</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Abstract No: 659 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Aim:** The principal goal of school education is to raise individuals that can keep up with the requirements of the age, devoted to research and investigation with self-confidence and responsibility. Relatedly, academic achievement stands out as a key indicator of student success, which is a multifaceted concept comprising the knowledge, skills, and techniques acquired and the positive attitudes and behaviors displayed by the student within a certain period throughout education. Put in another way, a student is regarded as successful when he/she displays the target behaviors defined in a given educational program. However, academic achievement can be affected by numerous factors, among which educational technologies, methods, and techniques have formed the basis of educational studies investigating the effect of these factors on academic achievement, in an attempt to make the educational system more effective, efficient, and appealing. In this regard, investigating the research trends in these studies is highly important for a better understanding of academic achievement. To this end, the present study aimed to investigate the independent variables (methods, techniques, technologies), descriptive features, and methodological trends in experimental studies focusing on academic achievement.

**Methods:** The study reviewed a total of 788 articles investigating academic achievement published in journals listed in the SSCI indexes between 2012 and 2017, which were accessed using the Web of Science database. Academic achievement was accepted as the dependent variable in accordance with the aims of the study. Out of the 788 articles, 80 articles that had an experimental research design constituted the sample of the study. Data collection was achieved using the Educational Technology Publication Classification Form (ETPCF), which consists of seven sections. The first section is the identification record including the name and the author(s) of each examined article and the title of the journal in which each article has been published. Other sections include the type, topic, methodology, data collection tools, sample, and data analysis methods of the articles, respectively. Data analysis was achieved using content analysis. In light of the analysis, the articles were categorized based on the date of publishing, study groups, research design, independent variables, dependent variables besides academic achievement, data collection tools, and statistical analyses.

**Results:** Media usage and educational methods and techniques were the most common subjects analyzed in the articles. Moreover, the articles were mostly conducted in the fields of Science/Technology, Mathematics, and Computer Technologies. In addition to academic achievement, critical thinking, problem solving, and attitude were also commonly analyzed as the dependent variables in the articles. On the other hand, the most common statistical method used in the articles was ANOVA/ANCOVA, followed by *t*-test and regression analysis.

**Conclusion:** The study revealed that the most common subjects analyzed in the articles were media usage and educational methods and techniques. This finding could be attributed to the aim of the majority of the articles, which was to investigate the effect of rapidly evolving technology and the growing media usage on students' academic achievement. Moreover, the higher rate of academic achievement oriented articles published in the fields of Science/Technology, Mathematics, and Computer Technologies compared to other fields can be explained by the fact that the articles mainly focused on these fields by



performing experimental research in order to investigate the effect of different technological tools on students' achievement. Moreover, the articles also focused on critical thinking, problem solving, and attitude besides academic achievement, which can be attributed to another aim of the articles that was to equip students with the skills needed to keep up with the requirements of the age, in line with the 21st century skills.

## Akademik Başarıya Odaklanan Çalışmaların İçerik Analizi

Münevver Gündüz<sup>1</sup>, Özgür Kalafat<sup>2</sup>, İlnur Resioğlu<sup>3</sup>, Yüksel Göktaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Giresun Üniversitesi

<sup>3</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Bildiri No: 659 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Okullarda verilen eğitimin en önemli amaçlarından biri, çağın beklentilerine ayak uydurabilen, araştıran, sorgulayan, özgüven ve sorumluluk sahibi olan başarılı bireyler yetiştirmektir. Bireylerin başarı göstergelerinden biri kuşkusuz akademik başarıdır. Akademik başarı öğrencilerin elde ettiği bilgi, beceri, teknikler, sergilenen olumlu tutum ve davranış olarak açıklanabilir. Başka bir ifadeyle bir öğrenci belirli bir programdaki hedef davranışları sergilemesi durumunda başarılı sayılmaktadır. Öğrencinin akademik başarısı üzerinde etkisi olabilecek pek çok faktörden bahsedilebilir. Bununla ilgili olarak eğitim araştırmalarında sıklıkla farklı bağımsız değişkenlerin akademik başarıyı etkileme düzeyleri incelenmektedir. Özellikle farklı teknolojilerin, yöntem ve tekniklerin öğrencinin akademik başarısı üzerindeki etkisini ortaya çıkarmak, eğitim sistemini daha etkili, verimli ve ilgi çekici hale getirebilmek adına önemli görülmektedir. Bu nedenle, akademik başarının incelendiği çalışmalarda eğilimlerin ortaya çıkarılması önemlidir. Bu çalışmada, akademik başarıya odaklanan deneysel çalışmalarda ele alınan bağımsız değişkenlerin (yöntem, teknik, teknoloji vs.), çalışmalara ait tanımlayıcı özelliklerin ve yöntemsel eğilimlerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

**Yöntem:** Çalışmanın amacı doğrultusunda bağımlı değişken olarak akademik başarının kabul edildiği eğitim araştırmalarında, 2012-2017 yılları arasında SSCI indexli dergilerde yayınlanmış makaleler Web of Science veri tabanı aracılığı ile taranmıştır. Tarama sonucunda toplam 788 makaleye ulaşılmış, bu makalelerin içerisinden sadece nicel araştırma yöntemlerinden deneysel araştırma modelinin kullanıldığı 80 makale bu çalışmanın örneğini oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak Eğitim Teknolojileri Yayın Sınıflama Formu (ETYSF) kullanılmıştır. Kullanılan bu form, yedi bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde incelenmiş olan makalenin adı, yazarları, yayınladığı dergi gibi tanımlayıcı özelliklerinin belirtildiği makale künyesi bölümü yer almaktadır. Diğer bölümlerde ise sırasıyla makalenin türü, makalenin konusu, makalenin yöntemi, veri toplama araçları, örneklem ve veri analiz yöntemleri yer almaktadır.

Çalışmada elde edilen makaleler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen veriler yayınlanma tarihi, çalışma grubu, araştırma modeli, kullanılan bağımsız değişkenler, akademik başarı yanı sıra kullanılan bağımlı değişkenler, veri toplama araçları, kullanılan istatistiksel analizler açısından incelenmiş ve gruplandırılmıştır.

**Bulgular:** Çalışmada incelenen makalelerde akademik başarıya etki eden bağımsız değişkenlere bakıldığında medya kullanımı ile öğretim yöntem ve teknikleri kategorilerinde deneysel çalışmaların yoğunlukta olduğu görülmektedir. Çalışma kapsamında akademik başarıya odaklanan deneysel çalışmaların hangi alanlarda yapıldıkları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda akademik başarı



odaklı çalışmaların diğer alanlara kıyasla en fazla Fen/Teknoloji, Matematik ve Bilgisayar alanlarında olduğu görülmektedir. Çalışmalarda akademik başarı değişkeninin yanı sıra; eleştirel düşünme, problem çözme ve tutum gibi değişkenlerin bağımlı değişken olarak incelendikleri tespit edilmiştir. Çalışma kapsamında incelenen akademik başarıya odaklanan deneysel araştırmalarda tercih edilen veri analiz yöntemleri ortaya çıkarılmıştır. Analiz sonucunda söz konusu araştırmalarda sıklıkla ANOVA/ANCOVA veri analiz yöntemlerinin kullanıldığı görülmektedir. Bunu sırasıyla t testi ve regresyon kullanan araştırmalar takip etmektedir.

**Sonuçlar:** Bu çalışma 2012-2017 yılları arasında SSCI indeksinde yayınlanan akademik başarı odaklı deneysel çalışmalarla ilgili çeşitli eğilimleri (örneklem özellikleri, veri toplama araçları, yıllara göre dağılım, incelenen değişkenler vb.) sistematik bir inceleme ile ortaya çıkarmaktadır. Çalışmada analiz edilen makalelerde, akademik başarıya etki eden bağımsız değişkenler incelendiğinde medya kullanımı ile öğretim yöntem ve teknikleri kategorilerinde deneysel çalışmaların yoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu sonucun oluşmasında hızla gelişen teknoloji ile birlikte eğitimde kullanılan yeni teknolojik araçların ve medya kullanımının öğrenci başarısı üzerindeki etkilerinin tespit edilmek istenmesi ve bu tür çalışmalara ağırlık verilmiş olmasının etkili olabileceği düşünülebilir. Ayrıca Fen, Matematik, Teknoloji ve Bilgisayar alanlarında yapılan akademik başarı odaklı çalışmaların diğer alanlara kıyasla daha fazla olması da bu alanlarda farklı medya araçlarının etkisinin incelendiği ve bu amaç doğrultusunda deneysel çalışmaların daha ağırlıklı olduğu şeklinde değerlendirilebilir. Çalışma sonuçları incelendiğinde akademik başarı değişkeninin yanı sıra eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin de ağırlık olarak ele alındığı görülmektedir. Bu durum, yapılan araştırmaların 21. yüzyıl becerileri bağlamında yürütülerek öğrencilerin çağın gereklerine uygun becerilerle donatılmasının amaçlanması olarak değerlendirilebilir.

## An Investigation Flexible Thinking And Self-Regulation Ability Of University Students Using Technology Actively

Abdulkerim Aydın<sup>1</sup>, Rabia Meryem Yılmaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 673 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Nowadays, there are many studies about 21st century skills and the effects of these skills on learning are examined. It is these skills that an individual can solve an extraordinary problem, critical thinking, metacognitive skills, time management or cooperative work. Flexible thinking and self-regulation are considered as important bilinguals to acquire the skills of the 21st century. Especially when it is thought that education and technology are rapidly changing and renewed in this age, it is expected that students will be able to think new situations by flexible thinking and self-regulation. Self-regulation is defined as the feelings, thoughts and behaviors developed by the person in order to achieve their goals. Indeed self-regulation is the potential of the individual to use himself / herself in the most appropriate circumstances by using the most effective strategies. Cognitive flexibility according to the work done in the field of psychology is attributed as a high level of thinking skill in terms of self-regulation of the individual. Flexible thinking is conceptualized as the ability to make the necessary adjustments so that one can evaluate and act on one's own behavior.

### Aim

The aim of the study; is to examine university students' flexible thinking and self-regulation skills. In literature both informal learning experiences of individuals are influenced by both flexible thinking and self-regulation skills. In addition, for self-regulation of the individual's learning, behaviors such as planning, observation and evaluation need to be flexible. People with high self-esteem are both highly flexible thinking and self-regulation skills. In this direction, the research questions can be listed as follows:

- What is the level of flexible thinking skills and self-regulation skills of university students?
- Is there a significant correlation between flexible thinking skills and self-regulation skills of university students?

### Method

In correlation studies, one or more variables are used to predict the future state of something. In this study, non-experimental research designs of quantitative research methods were used relational research method. Data were collected from 77 students (46 female, 31 male) from Erzurum Atatürk University Faculty of Education Computer Education and Instructional Technology (CEIT) department. The reason for selection of the sample is that it is easily accessible and observable. Therefore, in the study, the sample was determined by convenience sampling method. The study covered two scales that could measure flexible thinking and self-regulation skills.

### Results

When the level of flexible thinking and self-regulation skills of university students are examined, it appears that they have high levels. When the students' flexibility thinking and self-regulation skill levels and sub-factors were examined, a significant relationship was found between all variables ( $p < .01$ ). It has

been found that students have a moderate, positive and meaningful relationship between their overall flexible thinking and self-regulation skills.

### Conclusion

Within the scope of the study, two different research questions were discussed and the findings obtained for these questions are presented in the above sections. In the first research question, the level of flexible thinking and self-regulation skills of university students was examined and found to be at a high level. In the second research question, the relationship between flexible thinking and self-regulation skills was examined. As a result of this review, a meaningful relationship was found between flexible thinking skill, open mindedness, acceptance of instructional technologies, adaptation to new learning situations, self-regulation skill, internal orientation, performance orientation, meta cognitive awareness, self-management skill.

## Teknolojiyi Aktif Kullanan Üniversite Öğrencilerinin Esnek Düşünme ve Öz Düzenleme Becerilerinin İncelenmesi

*Abdulkerim Aydın<sup>1</sup>, Rabia Meryem Yılmaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde 21. yüzyıl becerileri ile ilgili pek çok çalışma yapılmakta ve bu becerilerin öğrenme üzerine etkileri incelenmektedir. Bireyin sıra dışı bir problemi çözmesi, eleştirel düşünmesi, metabilşsel becerileri, zaman yönetimi veya işbirlikli çalışmalar yapabilmesi bu becerilerden bazılarıdır. Esnek düşünme ve öz düzenleme ise 21. yüzyıl becerilerini kazanmak için önemli bileşenler olarak ele alınmaktadır. Özellikle bu çağda eğitimin ve teknolojinin hızla değiştiği ve yenilendiği düşünülürken öğrencilerden esnek düşünerek ve öz düzenlemelerini sağlayarak yeni öğrenme durumlarını organize etmeleri beklenmektedir. Öz düzenleme; kişinin, hedeflerine ulaşmak için planlı olarak geliştirdiği duygu, düşünce ve davranışları olarak tanımlanmaktadır. Nitekim öz düzenleme bireyin en etkili stratejileri kullanarak kendisini uygun şartlara taşıma potansiyelidir. Psikoloji alanında yapılan çalışmalara göre bilişsel esneklik, bireyin kendini yönetmesi açısından üst düzey bir düşünme becerisi olarak atfedilmektedir. Öğrenciler kendilerini kontrol edip öz düzenleme becerisine sahip olduğunda daha iyi bir şekilde öğrenebilirler yani öz düzenleme öğrenme çıktılarına etki eden bir değişken durumundadır. Esnek düşünme ise; kişinin kendi davranışını değerlendirip etkili bir hale getirebilmesi için gerekli düzeltmeleri yapma kabiliyeti olarak kavramsallaştırılmıştır. Eğitim noktasında ise; bireyin, yeni öğrenme ortamlarına uyum sağlamasını, bilgiyi yeni durumlara aktarmasını ve bireyin ilk defa gördüğü bir sorunu çözebilmesini sağlayan bir yetkinlik olarak ele alınmaktadır.

### Amaç

Çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin esnek düşünme ve öz düzenleme becerilerinin incelenmesidir. Alan yazında bireylerin informal öğrenme deneyimlerini hem esnek düşünme hem de öz düzenleme becerileri etkilemektedir. Ayrıca bireyin öğrenmesi ile ilgili öz düzenleme yapabilmesi için; plan, gözlem ve değerlendirme gibi davranışlarının esnek olması gerekmektedir. Çünkü öğrenme durumlarındaki öz düzenleme bilişsel esneklik gerektirmektedir. Benlik saygısı (self-esteem) yüksek olan

kişilerin hem esnek düşünme hem de öz düzenleme becerileri yüksek durumdadır. Bu doğrultta araştırma soruları aşağıdaki gibi listelenebilir:

- Üniversite öğrencilerinin esnek düşünme becerileri ve öz düzenleme becerileri ne düzeydedir?
- Üniversite öğrencilerinin esnek düşünme becerileri ve öz düzenleme becerileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

### **Yöntem**

Korelasyon çalışmalarında bir ilişkinin olup olmadığı incelenir. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinin deneysel olmayan araştırma desenlerinden ilişkisel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada Erzurum Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümü öğrencilerinden 77 (46 kadın, 31 erkek) kişiden veri toplanmıştır. Örneklem seçim sebebi kolay ulaşılabilir ve gözlemlenebilir olmasıdır. Dolayısıyla çalışmada uygun örnekleme yöntemiyle örneklem belirlenmiştir. Çalışma kapsamında esnek düşünme ve öz düzenleme becerilerini ölçebilecek iki ölçek ele alınmıştır.

### **Bulgular**

Üniversite öğrencilerinin esnek düşünme ve öz düzenleme beceri düzeyleri incelendiğinde, yüksek düzeylere sahip oldukları görülmektedir. Üniversite öğrencilerinin esnek düşünme ve öz düzenleme beceri düzeyleri ile alt faktörlerin birbirleriyle ilişkileri incelendiğinde, tüm değişkenler arasında anlamlı bir ilişki görülmektedir ( $p < .01$ ). Öğrencilerin genel esnek düşünme ve öz düzenleme becerileri arasında orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu ortaya çıkarılmıştır.

### **Sonuç**

Çalışma kapsamında iki farklı araştırma sorusu ele alınmış ve bu sorulara yönelik elde edilen bulgular yukarıda bulunan bölümlerde sunulmuştur. İlk araştırma sorusunda üniversite öğrencilerinin esnek düşünme ve öz düzenleme becerilerinin ne düzeyde olduğu incelenmiş ve yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. İkinci araştırma sorusunda esnek düşünme ve öz düzenleme becerileri arasında ki ilişki incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda esnek düşünme becerisi, açık fikirlilik, öğretim teknolojilerini kabulü, yeni öğrenme durumlarına adapte olma, öz düzenleme becerisi, içsel yönelim, performans yönelimi, meta bilişsel farkındalık, öz yönetim becerisi değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

## “Online Infertility Prevention Education” Website: Usability Study\*

Bahar Baran<sup>1</sup>, Şirin Nur Kaptanoğlu<sup>1</sup>, Murat Öcal<sup>1</sup>, Diğdem Müge Siyez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

Abstract No: 1444 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Usability can be defined as a group of users performing assigned tasks effectively, efficiently and willingly in the current context. Basic factors of usability are effectiveness, efficiency and satisfaction. Effectiveness refers to the extent to which users are able to accomplish the tasks expected to perform using practice; efficiency is a measure of time, effort, cost, etc. used to do the specified job; satisfaction is a measure of a user's feelings and thoughts while using the application and perceptions related to it. Usability is a concept that is consisted of technology and human dimension. Therefore, in the design of online education environments, the contribution of the target group to the design process has gained importance in terms of increasing usability. For this reason, the studies that include the target group in the design process before the application became more and more widespread. In this study, it was aimed to examine the usability of the "Online Infertility Prevention Education (<http://infertiliteyionleme.deu.edu.tr/course/>)" website developed as an e-learning environment by university students. Qualitative research method was used in this study. User information form, task cards, observation form, System Usability Scale consisting of 10 items and semi-structured interview form were used as data collection tools in this study. Participants filled in the user information form and then assigned 7 pre-determined tasks in attendance in the study. While participants were performing tasks, the observation form filled with the information (task time, task completion status etc.) about the tasks was filled by the researcher. After the tasks were over, System Usability Scale was applied directly to the participants, followed by a semi-structured interview form with questions about participant tasks and website usability. In addition to this, it was desirable with the method of think aloud that participants follow during performing tasks. The study was conducted with 8 undergraduate students studying in Department of Computer and Instructional Technology (CEIT) Education and Division of Guidance and Psychological Counseling Department. None of the participants have ever seen or used the Online Infertility Prevention Education website previously. It was determined that 7 of the participants selected based on the volunteering had a personal computer, 6 of them were using computer over 7 years and 7 of them were using internet for over 4 years. While 4 of the participants defined internet use levels as adequate, 4 stated that internet usage level was insufficient. Also, 6 of the participants stated that they didn't take online or distance education beforehand on any website. It took an average of 9 minute 97 seconds to complete the tasks given on the computer in the experiment sessions conducted by the researchers. When participants' completion time of tasks is examined, task 1 is 42 seconds; task 2 is 1 minute 4 seconds; task 3 is 3 minutes 67 seconds; task 4 is 2 minutes 87 seconds; task 5 is 30 seconds; task 6 is 49 seconds and task 7 is completed in 24 seconds. According to the results obtained from these findings, it is task 3 that participants spend the most time, and that the task they spend the least time is the task 7. Task 1,3,5,6 and 7 were completed by participants but task 2 by 1 participant and task 4 by 3 participants were not completed. While 5 of the participants who completed the tasks needed help during the tasks, 2 participants completed the tasks without help. It was determined that the highest score of the participants in the System Usability Scale is 87.5 and the lowest score is 35. The lowest score that can be taken from the scale is 0, and the highest score is 100. When these scores are taken as a reference, it can be said that the participants' average score ( $X=69,38$ ) about website is intermediate. In other words, participants find the website moderately usable. The interview results and the system usability scale related to the design of the e-learning environments showed that the participants positively evaluated the usability of the website and the recommendations were stated. It is expected that the results of the

study will contribute to practical knowledge by presenting examples to practitioners working on message design in the design of e-learning environments in the field of health sciences.

\* This study was supported by TÜBİTAK 215K001 project named “Examining University Students’ Infertility Knowledge and Attitudes Towards Infertility and Developing and Evaluating Infertility Prevention Psycho-Education Program and Online Education Program”. We thank TÜBİTAK for the support.

### “Çevrimiçi İnfertiliteyi Önleme Eğitimi” Sitesi: Kullanılabilirlik Çalışması\*

*Bahar Baran<sup>1</sup>, Şirin Nur Kaptanoğlu<sup>1</sup>, Murat Öcal<sup>1</sup>, Diğdem Müge Siyez<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi*

**Bildiri No: 1444 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Kullanılabilirlik bir kullanıcı grubunun verilen görevleri, mevcut bağlamda etkili, verimli ve isteyerek yerine getirmesi olarak tanımlanabilir. Kullanılabilirliğin temel unsurları etkililik, verimlilik ve memnuniyettir. Etkililik, kullanıcıların uygulamayı kullanarak yapması beklenen işleri ne ölçüde başarabildiğini ifade ederken; verimlilik, belirlenen işi yapmak için kullanılan zaman, çaba, maliyet gibi unsurların ölçüsüdür; memnuniyet ise kullanıcının uygulamayı kullanırken oluşan duygularının, fikirlerinin ve uygulamaya ilişkin algılarının bir ölçüsüdür. Kullanılabilirlik teknoloji ve insan boyutu olan bir kavramdır. Dolayısıyla çevrimiçi eğitim ortamlarının tasarımında, hedef kitlenin tasarım sürecine katkısı kullanılabilirliği geliştirmesi açısından önem kazanmıştır. Bu nedenle, hedef kitleyi uygulama öncesinde tasarım sürecine dahil eden çalışmalar giderek yaygınlaşmıştır. Bu çalışmada, e-öğrenme ortamı olarak geliştirilen “Çevrimiçi İnfertiliteyi Önleme Eğitimi (<http://infertiliteyionleme.deu.edu.tr/course/>)” sitesinin üniversite öğrencileri tarafından kullanılabilirliğini incelemek amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanıcı bilgi formu, görev kartları, gözlem formu, 10 maddeden oluşan “Sistem Kullanılabilirlik Ölçeği” ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmada katılımcılar kullanıcı bilgi formunu doldurduktan sonra, önceden belirlenen 7 görev sırayla katılımcılara verilmiştir. Katılımcılar görevleri gerçekleştirirken, aynı zamanda görevlere ilişkin bilgilerin (görev süresi, görev tamamlama durumu vb.) yer aldığı gözlem formu araştırmacı tarafından doldurulmuştur. Görevler bittikten sonra, katılımcılara doğrudan Sistem Kullanılabilirlik Ölçeği verilmiş ve ardından katılımcılara görevlere ve site kullanılabilirliğine ilişkin soruların yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Ayrıca katılımcılardan görevler sırasında nasıl bir yol izledikleri sesli düşünme yöntemi (think aloud) ile istenmiştir. Çalışma grubunda, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünde okuyan 8 lisans öğrencisi yer almıştır. Katılımcıların hiçbiri daha önce Çevrimiçi İnfertiliteyi Önleme Eğitim sitesini görmemiş ve kullanmamıştır. Gönüllük esasına dayalı olarak seçilen katılımcıların 7’sinin kişisel bir bilgisayara sahip olduğu belirlenirken 6’sının bilgisayar kullanım süresinin 7 yıl ve üzeri olduğu, 7’sinin ise 4 yıl ve üzeri süredir internet kullanmakta olduğu belirlenmiştir. Katılımcıların 4’ü internet kullanma düzeylerini yeterli olarak tanımlarken, 4’ü ise internet kullanım düzeyinin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Ayrıca katılımcıların 6’sı önceden herhangi bir site üzerinden eğitim (çevrimiçi/uzaktan eğitim) almadıklarını ifade etmiştir. Bilgisayar başında, araştırmacıların yönlendirmesi ile gerçekleştirilen deney oturumlarında, verilen görevlerin tamamlanması ortalama 9 dakika 97 saniye sürmüştür. Katılımcıların görevleri gerçekleştirme süreleri incelendiğinde ise görev 1’in 42 saniye; görev 2’nin 1 dakika 4 saniye; görev 3’ün 3 dakika 67 saniye; görev 4’ün 2 dakika 87 saniye; görev 5’in 30 saniye; görev 6’nın 49 saniye ve görev 7’nin 24 saniyede tamamlandığı gözlenmiştir. Bu bulgulardan elde edilen sonuçlara göre katılımcıların en fazla

zaman harcadıkları görevin 3. görev olduğu; en az zaman harcadıkları görevin ise 7. görev olduğu saptanmıştır. 1, 3, 5, 6 ve 7 numaralı görevleri katılımcıların tamamı yaparken, 2 numaralı görevi 1 katılımcı, 4 numaralı görevi ise 3 katılımcı yapamamıştır. Görevleri tamamlayan katılımcıların 5'i görevler esnasında yardıma ihtiyaç duyarken, 2'si yardım almadan görevleri tamamlamıştır. Katılımcıların Sistem Kullanılabilirlik Ölçeği'nden aldıkları puanlar incelendiğinde ise en yüksek puanın 87,5 en düşük puanın ise 35 olduğu belirlenmiştir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 0, en yüksek puan ise 100'dür. Bu puanlar referans alındığında, katılımcıların siteye ilişkin puan ortalamalarının ( $X=69,38$ ) orta düzeyde olduğu söylenebilir. Diğer bir ifadeyle katılımcılar siteyi orta düzeyde kullanılabilir bulmaktadır. E-öğrenme ortamlarının tasarımı ile ilgili mülakat sonuçları ve sistem kullanılabilirlik ölçeği ise katılımcıların sitenin kullanımını olumlu olarak değerlendirdiğini ve önerilerinin olduğunu göstermektedir. Bu çalışmanın sağlık bilimleri alanında e-öğrenme ortamları tasarımında mesaj tasarımı ile ilgili çalışmalar yapan uygulayıcılara örnekler sunarak pratik bilgi birikimine katkı sağlaması beklenmektedir.

---

\* Bu çalışma, TÜBİTAK 1001 kapsamında desteklenen 215K001 no'lu "Üniversite Öğrencilerinin İnfertiliteye İlişkin Bilgi ve Tutumlarının İncelenmesi ve İnfertiliteyi Önleme Psiko-eğitim Programı ile Çevrim İçi Eğitim Programının Geliştirilerek Etkililiğinin Değerlendirilmesi" başlıklı proje kapsamında gerçekleştirilmektedir. Desteklerinden dolayı TÜBİTAK'a da teşekkür ederiz.

## The Use Of Dynamic Mathematics Learning Objects In The Mathematics Activities In Preschool Education (Digits Recognition And Addition Process)

*Serpil Kurt<sup>1</sup>, Aslan Gülcü<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB, Aşıtlar İlkokulu

<sup>2</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 426 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Children's learning potential of preschool education, is at the highest level, the majority of the development of intelligence is a period completion. During this time the guys from face to face with abstract mathematical concepts in mathematical concepts define the work to learn. One way to simplify this difficult action depends on the material used. Students, depending on the subjects of math, depending on whether the material is fun positive attitudes.

In this presentation, educational preschool-age children ages and taking into consideration the development features, tried on the addition (plus) process. The reason for the collection process, check this out: in mathematical operations commonly used in everyday life after the teaching of numbers. Sum, gathered, together correctly words mathematical images and is taught to children as a priority. As with other issues of mathematics addition called "learning" concept be translated from somuta abstract essence. Teachers this abstract concept when you transfer to students learning natural or artificial objects (material). Unlike traditional teaching and education of computer technology has entered into each stage in today's digital technology to utilize the material of Turkey. In this way, especially the use of visual and audible media multimedia features with this difficult is teaching mathematics can be made more interesting.

In children a sense of curiosity and using technology to material used in the study of familiarization phase is almost eliminated. Working area with computer and instructional technologies using computer aided math teaching possibilities of learning objects. Mathematica software with this presentation is intended for dynamic learning objects. Prepared in accordance with students ' ages and learning levels these learning objects made fun on the picture (Ladybug) built and supported with audio feedback. The figures for the application for recognition and simple aggregation operations has been prepared in two separate objects. Learning objects: Research your feelings can cause-and-effect relationship, purchased the painting and math symbols are used with learning objects get used to not require a teaching level for use/easy level. Design of dynamic learning object frienduser property can be changed according to the student's screen to see bears. After getting used to the student a sense of wonder performs teaching to address.

Application of the research phase two application for 5 days in accordance with the curriculum of the specific time period and has been applied at certain times of the day. Applications are distributed to students and has been applied through the touch tablet/PC s, as it was recorded by the daily stages by observing notes. Computers charging operations made ready before class, security has been kept at a high level. The following days to teach the students the power process (or they are observed to open themselves), and then double-click the file to begin their run to class was requested and provided full success in this regard. Especially after two days, saying they wanted to continue this practice students ("Teacher math game lesson today? We want to play with expression, such as ").



Compared with a faulty operations by a ("I made you, you couldn't do it") provide feedback to each other like their attitude, depending on the side (I've done it wrong yesterday, but today I did it right ") revealed the change in success with expressions such as.

How to check the accuracy of the result collection event is in their observation is a method of calculating their finger usually are accustomed. As a result, a week long observation-monitoring data collected by the practitioner, as this data was saved in excel table generated for each student tablolaştırılarak (filter-select vs) transactions made by descriptive analysis. As a result of the analysis made preschool students computer based mathematics education of feeling so tempted and exhibiting more positive attitude to a higher level of academic achievement out. Advancing repeated collection events in the weeks leading up to the computer, it is easier in the form of feedback addition process on the computer.

## Okulöncesi Matematik Öğretiminde Dinamik Matematik Öğretim Nesnelерinin Kullanımı (toplama İşlemi)

*Serpil Kurt<sup>1</sup>, Aslan Gülcü<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB, Aşıtlar İlkokulu

<sup>2</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 426 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okulöncesi eğitimi dönemi çocukların öğrenme potansiyelinin en üst düzeyde olduğu, zeka gelişiminin çoğunluğunun tamamlandığı bir dönemdir. Bu dönemde matematik ile yüzyüze gelen çocuklar soyut matematiksel kavramları somutlaştırarak öğrenmeye çalışırlar. Bu zor eylemi kolaylaştırmanın bir yolu da kullanılan materyale bağlıdır. Materyalin eğlenceli oluşuna bağlı olarak öğrenciler matematik konularına karşı olumlu tutum geliştirirler.

Bu bildiride okulöncesi eğitim çağındaki çocukların yaşları ve gelişim özellikleri de göz önünde bulundurularak toplama işlemi üzerinde çalışılmıştır. Toplama işleminin seçilme nedeni matematiksel işlemlerde rakamların öğretiminden sonra günlük yaşamda sıkça kullanılan toplama, toplandı, bir araya getir gibi kelimelerin matematiksel yansımalarını doğru biçimde ve öncelikli olarak çocuklara öğretmektir. Matematiğin diğer konularında olduğu gibi toplama işleminin soyuttan somuta çevrilmesi "öğrenme" denilen kavramın özünü oluşturmaktadır. Öğretmenler bu soyut kavramı öğrencilere aktarıırken doğal yada yapay öğrenme nesneleri (materyal) kullanırlar. Geleneksel öğretimden farklı olarak bilgisayar teknolojilerinin geliştiği ve öğretimin her aşamasına girdiği günümüzde dijital teknolojilerden yararlanarak materyal çeşitliliği artırılabilir. Bu sayede özellikle multimedya özelliklerinin kullanılması görsel ve sesli ortamların tasarlanması ile bu denli zor olan matematik öğretimi daha ilgi çekici hale getirilebilir. Çocuklarda teknolojiye doğru oluşan merak ve kullanma duygusu çalışmada kullanılan materyale alışma aşamasını neredeyse ortadan kaldırmış gözükmektedir. Bilgisayar ve öğretim teknolojileri çalışma alanının imkanları kullanarak bilgisayar destekli matematik öğretiminde öğrenme nesneleri hazırlamak için de kullanılan Mathematica yazılımı ile dinamik öğrenme nesneleri hazırlanmıştır. Yaş ve öğrenme seviyeye uygun hazırlanan bu öğrenme nesneleri eğlenceli hale getirilmiş görsel üzerine (uğur böceği) inşa edilmiş ve sesli geri dönütü ile desteklenmiştir. Rakamları tanıma ve basit toplama işlemleri için iki ayrı nesne hazırlanmıştır. Araştırma duygularını giderebilecekleri, neden-sonuç ilişkisini kurabilecekleri, resim görseli ve matematik sembollerin beraber kullanıldığı öğrenme nesneleri alışma/kullanma için ayrıca bir öğretim gerektirmeyecek düzeyde ve basit seviyede hazırlanmıştır. Bu haliyle frienduser özelliği taşıyan dinamik

öğrenme nesnelere öğrencinin görme alanı özelliğine göre de ölçeklenebilir bir durumda tasarlanmıştır. Öğrencinin alışma süresinden sonra merak duygusunu celbederek öğretmeyi gerçekleştirmektedir.

Araştırmanın uygulama safhasında iki uygulama 5 gün süreyle belirli zaman diliminde ve müfredata uygun olarak günün belli saatlerinde uygulanmıştır. Uygulamalar öğrencilere dağıtılan dokunmatik tablet/PC ler aracılığı ile uygulanmış, aşamalar günlük olarak gözlemci tarafından not edilerek kaydedilmiştir. Şarj etme işlemleri dersten önce hazır hale getirilmiş, güvenlik üst düzeyde tutulmuştur. İlerleyen günlerde açma kapatma işlemi öğrencilere öğretilerek (yada kendileri açmaya çalıştıkları gözlemlenmiş) derse başlama ve masaüstündeki dosyayı kendilerinin çalıştırması istenmiş ve bu konuda tam başarı sağlanmıştır. Özellikle ikinci günden sonra öğrenciler bu uygulamalara devam etmek istediklerini (“Öğretmenim matematik oyunu dersi bugün var mı? Oynamak istiyoruz gibi ifadelerle”) belirtmişlerdir. Hatalı işlemlerini bir birleriyle kıyaslayarak (“ben yaptım sen yapamadın”) gibi bir birlerine dönütler vermenin yanında tutumlarının değişmesine bağlı olarak (dün şunu hatalı yaptım ama bugün başardım”) gibi ifadelerle başarılarındaki değişimi ortaya koymuşlardır. Toplama işlemi etkinliğinde sonucun doğruluğunu nasıl kontrol ettikleri gözleminde ise genellikle alışık oldukları yöntem olan parmakla hesaplama yaptıkları gözlemlenmiştir. Bir hafta süreyle gözlem-izleme sonucunda toplanan veriler uygulayıcı tarafından oluşturulan excel tablosuna kaydedilmiş, bu veriler her öğrenci için tablollaştırılarak (süzme-seçme vs) işlemler yapılarak betimsel analize tabi tutulmuştur. Yapılan analizin sonucunda okulöncesi öğrencilerinin bilgisayar destekli matematik öğretimine merak duygusundan dolayı daha fazla meylettiği ve olumlu tutum sergileyerek akademik başarılarının daha üst düzeylere çıktığı değerlendirilmiştir. İlerleyen haftalarda tekrarlanan toplama etkinliklerinde bilgisayar istemeleri, bilgisayarda toplama işleminin daha kolay olduğu şeklinde dönütler vermişlerdir.

## The Use Of Flipped Classroom Method In The Teaching Of English As A Foreign Language: A Review Of The Literature

Zeynep Turan<sup>1</sup>, Birgül Akdağ Çimen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 682 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Technological advances, as in every field in life, have led to significant changes in the field of education. Particularly with the invention of computer and the internet, there has been an important progress in information production and both the production and transfer of information have undergone changes. Such advances in the world have resulted in a change in the student profile and the way they access information. In addition, rapid technological advancements have paved the way for new teaching methods in education. In today's world, the focal point of education covers not only the transfer of knowledge, but also the creation and reconstruction of knowledge. With the spread of computer and internet Technologies, it has been easier to export course content out of classroom and students have been enabled to reach information regardless of time and place. For this, there has been a growing interest in learner-centered education and integration of technology into educational environment. In this respect, the use of Flipped classroom method, which enables learners to be more active in classroom and learn at their own pace, has been on the increase. Flipped classroom method, in a general sense, is an educational method that changes the place and time of instruction and homework and allows for cooperative or individual practice in classroom. As a popular approach in educational research and practice, Flipped classroom method is quite important for providing learners with opportunities for more practice and cooperation in classroom. Flipped classroom method is a kind of blended learning. Blended learning, like Flipped Classroom method, is a teaching method that combines face-to-face and online education facilities and enjoys the advantages of both methods. Therefore, the use of Flipped Classroom method is important in the teaching of English as a foreign language.

The purpose of this study is to examine the related literature in the field of English language teaching in terms of the methodological approaches and findings. For this, the following research questions have been addressed:

1. What are the methodological approaches in studies into the use of Flipped Classroom method in the field of teaching English as a foreign language?
2. What are the main findings of the studies into the use of Flipped Classroom method in the field of teaching English as a foreign language?

In this study, content analysis was carried out. The reason for opting for content analysis is that it is a convenient method for the organisation and comparison of texts. For the purpose of the study, in February 2018, databases of Web of Science, Eric, Ebsco, and Taylor & Francis were scanned and a total of 153 articles published in peer-reviewed journals were reached. Of these articles, the ones that were common in above-cited databases, unrelated to Flipped Classroom method, and written in a language other than English were excluded, and the remaining 41 articles were examined. The investigation of these articles revealed that the first studies into the use of Flipped Classroom method in the field of teaching English as a foreign language were carried out in 2014. Between the years 2014-2017, there was an increase in the number of the publications. In terms of methodology, quantitative and mixed methods were found to be the most commonly used methods. In addition, the majority of the studies included undergraduates in their samples. The investigation of the articles pointed to a low number of studies with

a sample including secondary school students, highschool students, and teachers. On the basis of the review, it can be concluded that Taiwan is the country with the highest number of studies into the use of Flipped Classroom method in English language education, followed by China and Turkey. The linguistic skills that were widely studied in the research into the use of Flipped Classroom method in English language education were found to be speaking, writing, and grammar knowledge. In addition, the efficiency of the use of Flipped Classroom method in teaching English as a foreign language was investigated and the advantages of Flipped Classroom method as well as challenges in application were revealed on the basis of the reviewed literature.

## Ters Yüz Sınıf Yönteminin İngilizce Öğretiminde Kullanımı: Alanyazın İncelemesi

*Zeynep Turan<sup>1</sup>, Birgül Akdağ Çimen<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 682 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknolojik gelişmeler hayatın her alanında olduğu gibi, eğitimde de önemli değişikliklerin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Özellikle bilgisayar ve internetin ortaya çıkışı ile birlikte bilgi üretiminde önemli gelişmeler yaşanmış ve bilginin üretilmesi ve aktarılması süreçleri de değişmiştir. Dünyada gerçekleşen bu gelişmeler öğrenci profilini ve öğrencilerin bilgiye aktarım süreçlerinin de değişime uğramasına sebep olmuştur. Ayrıca, teknolojik açıdan yaşanan hızlı gelişmeler, eğitimde yeni öğretim yöntemlerinin kullanımını ortaya çıkarmıştır. Günümüzde eğitimde sadece bilginin aktarımı değil, bilginin oluşturulması ve yapılandırılması da odak noktası haline gelmiştir. Ayrıca, bilgisayar ve internet teknolojilerinin yaygınlaşması ile birlikte, ders içeriğinin ders dışına aktarılması kolaylaşmış ve öğrencilerin zamandan ve bulunulan yerden bağımsız olarak bilgiye erişmelerine olanak sağlanmıştır. Bu durum öğrenci merkezli öğretime ve teknolojinin eğitim ortamlarına entegre edilmesine büyük bir ilgi doğurmuştur. Bu doğrultuda, öğrencinin sınıf içerisinde daha aktif olmasını sağlayan ve öğrencinin kendi bireysel hızında öğrenmesine olanak tanıyan Ters Yüz Sınıf yönteminin kullanımı da giderek yaygınlaşmaktadır. Ters Yüz Sınıf yöntemi en genel tanımıyla ders anlatımı ve ev ödevinin yeri ve zamanını değiştiren ve öğrencilerin sınıf içerisinde işbirlikli ya da bireysel olarak uygulama yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim yöntemidir. Eğitim alanında yapılan araştırmalarda ve uygulamalarda popüler bir yaklaşım olan Ters Yüz Sınıf yöntemi öğrencilere sınıf içerisinde daha fazla uygulama yapma olanağı tanınması ve öğrencilerin işbirlikli bir şekilde çalışmasını sağlaması açısından oldukça önemlidir. Ters Yüz Sınıf yönteminin harmanlanmış öğrenmenin bir türü olduğu söylenebilir. Harmanlanmış öğrenme de Ters Yüz Sınıf yönteminde olduğu gibi yüz yüze ve çevrimiçi eğitimin olanaklarını birleştiren ve her iki yöntemin avantajlarının kullanıldığı bir öğretim yöntemidir. Bu doğrultuda İngilizce dil eğitiminde de Ters Yüz Sınıf yönteminin kullanılması önemlidir.

Bu çalışmanın amacı İngilizce dil eğitiminde alanyazında yer alan çalışmaların yöntemsel eğilimlerinin ve bulgularının incelenmesidir. Bu doğrultuda, aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Ters Yüz Sınıf yönteminin kullanıldığı İngilizce dil eğitimi araştırmalarında yöntemsel eğilimler nelerdir?
2. Ters Yüz Sınıf yönteminin kullanıldığı İngilizce dil eğitimi araştırmalarındaki temel bulgular nelerdir?

Bu çalışmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yöntem olarak içerik analizinin tercih edilmesinin temel sebebi, metinlerin düzenlenmesi ve karşılaştırılması için uygun bir yöntem olmasıdır. Bu doğrultuda 2018 yılının Şubat ayında, Web of Science, Eric, Ebsco ve Taylor & Francis isimli veritabanları taranmış ve toplamda 153 adet hakemli dergilerde yayınlanan makaleye ulaşılmıştır. Bu makaleler arasında veri tabanlarında ortak olanlar, Ters Yüz Sınıf yöntemi ile ilgili olmayanlar, İngilizce dil eğitimi ile ilgili olmayanlar ve yazım dili İngilizce olmayanlar çıkarılarak sonuç olarak 41 makale incelenmiştir. Bu makalelerin incelenmesi sonucunda Ters Yüz Sınıf Yönteminin İngilizce dil eğitiminde kullanıldığı araştırmaların ilk olarak 2014 yılında yayınlandığı görülmüştür. 2014 ve 2017 yılları arasında makalelerin artan bir şekilde yapıldığı görülmüştür. Makalelerde yöntemsel olarak en çok nicel ve karma araştırma yöntemlerinin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çalışma sonucunda, örneklem olarak üniversite öğrencilerinin yer aldığı çalışmaların çoğunlukta olduğu görülmüştür. Bulgular incelendiğinde az da olsa, orta okul ve lise öğrencilerinin ve öğretmenlerin incelendiği çalışmaların yer aldığı görülmüştür. Çalışma sonucunda Ters Yüz Sınıf yönteminin İngilizce dil öğretiminde kullanıldığı çalışmaların ülke bazında en çok Tayvan'da yapıldığı ve bu ülkenin ardından Çin ve Türkiye'nin geldiği söylenebilir. Ayrıca bu çalışmada, Ters Yüz Sınıf yönteminin İngilizce dil öğretiminde kullanıldığı makalelerde, en çok çalışılan dil becerilerinin konuşma, yazma ve gramer bilgisi becerileri olduğu görülmüştür. Bunlara ek olarak çalışmada, Ters Yüz Sınıf yönteminin İngilizce dil öğretiminde kullanımının etkililiği incelenmiş ve alanyazında incelenen makalelere dayalı olarak avantajları ve zorlukları da ortaya çıkarılmıştır.

## The Perception Scale Towards Instructional Feedback Of Students: Validity And Reliability Study

Özlem Baydaş<sup>1</sup>, Mustafa Serkan Abdüsselam<sup>1</sup>, Mehmet Yılmaz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi

<sup>2</sup>Ataturk Üniversitesi

Abstract No: 431 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teaching quality affects the success of any instruction program in reaching its goals. Instructional feedback is seen as an important element to determine the quality of instruction (Dick, Carey & Carey, 2005; Senemoglu, 2013). Instructional feedback is given to students to be used for control their learning process, guide them for reaching right information, and correct their mistakes. Instructional feedback that can be performed at face-to-face or on-line platforms in every stage of the course (Hattie & Timperley, 2007; Parr & Timperley, 2010) can increase students' motivation and skill (Kellogg & Whiteford, 2009). In the literature, feedbacks support students' learning process and performance (Bandura, 1991). Especially, the positive instructional feedback can be used for engagement of students in a learning process (Charles et al., 2011). Despite all this positive output, instructional feedback may hinder improving learner performance occasionally (Fedor, Davis, Maslyn, & Mathieson, 2001). Studies mostly express the reason for this situation as students' fear of being criticized, judged, and given a low mark. As a matter of fact, students feeling in this way may keep away from receiving instructional feedback as they feel uneasy (Zumbrunn, Marrs & Mewborn, 2016). Moreover, the judgmental and controlling features of instructional feedbacks received may lead to negative action (Fedor et al., 2001). We treated the variables of learners' 'affective' responses (negative or positive) to receiving feedback and 'mastery' to determine their feedback perceptions on direct instructional feedback (Zumbrunn, Marrs & Mewborn, 2016). The aim of the study is to develop "Students' Perception of Instructional Feedback Scale" (SPIFS) determining a framework related to students' perception of instructional feedbacks.

The quantitative data is obtained by providing qualitative data after literature review and observation in the study process. The sequential exploratory mixed method has been used. The study is carried out with students attended project based "Instructional Design" course at the department of Computer Education and Instructional Technology. In two different universities the feedback has been given to their students (by face to face, e-mail etc.) at least once a week during two years. An item pool consisting of 31 items in 5 Likert type was prepared via qualitative methods. At the first year, 88 students who attended the course were reached at Ataturk University. The Exploratory Factor Analysis was applied to 88 students. A structure consisting of 19 items and three factors was obtained in the scale. The factors of "mastery" (8 items,  $\alpha = .96$ ), "positive effects" (6 items,  $\alpha = .94$ ) and "negative effects" (5 items,  $\alpha = .94$ ) were determined in the structure of scale. Confirmatory Factor Analysis was applied to confirm the determinations after the Exploratory Factor Analysis. The data is collected from 132 students who attended course at the end of each semester in two years in Ataturk and Giresun universities. The four modifications were applied in the Confirmatory Factor Analysis. The scale was verified to the goodness-of-fit values (RMSEA = .08,  $\chi^2 / df = 2.00$ , RMR = .03, CFI = .91).

### References

Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248-287.

Charles, D., Charles, T., McNeill, M., Bustard, D., & Black, M. (2011). Game-based feedback for educational multi-user virtual environments. *British Journal of Educational Technology*, 42(4), 638-654.

Dick, W., Carey, L. M., & Carey, J. O. (2005). *The systematic design of instruction* (6th ed.). Boston: Pearson Allyn & Bacon

Fedor, D. B., Davis, W. D., Maslyn, J. M., & Mathieson, K. (2001). Performance improvement efforts in response to negative feedback: The roles of source power and recipient self-esteem. *Journal of Management*, 27(1), 79-97.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81–112. doi: 10.3102/003465430298487

Kellogg, R. T., & Whiteford, A. P. (2009). Training advanced writing skills: The case for deliberate practice. *Educational Psychologist*, 44(4), 250-266.

Parr, J. M., & Timperley, H. S. (2010). Feedback to writing, assessment for teaching and learning and student progress. *Assessing Writing*, 15(2), 68-85.

Senemoğlu, N. (2013). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya*. (23. bs.). Ankara: Yargı Yayınları.

Zumbrunn, S., Marrs, S., & Mewborn, C. (2016). Toward a better understanding of student perceptions of writing feedback: a mixed methods study. *Reading and Writing*, 29(2), 349-370.

## Öğrencilerin Öğretimsel Geribildirim Almalarına Yönelik Algı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Özlem Baydaş<sup>1</sup>, Mustafa Serkan Abdüsselam<sup>1</sup>, Mehmet Yılmaz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 431 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Herhangi bir öğretim programının hedeflerine ulaşmasında öğretimin kalitesi önem taşımaktadır. Öğretimsel geribildirim, öğretimin kalitesini belirleyen önemli bir unsur olarak görülmektedir (Dick, Carey & Carey, 2005; Senemoğlu, 2013). Öğretimsel geri bildirim, öğrencilerin öğrenme süreçlerini kontrol etmek, yanlışlarını düzeltmek ve doğru bilgilere ulaşmada onlara yol göstermek için kullanılmaktadır. Derslerin herhangi bir aşamasında sınıfta yüz yüze veya çevrimiçi platformlarda sunulabilen (Hattie & Timperley, 2007; Parr & Timperley, 2010) öğretimsel geribildirimlerle, öğrencilerin motivasyonları ve becerileri gelişebilmektedir (Kellogg & Whiteford, 2009). Alan yazında öğretimsel geribildirimlerin, öğrencilerin öğrenme süreç ve performanslarını desteklediği bilinmektedir (Bandura, 1991). Ayrıca bu geribildirimlerle öz yeterlik ve akademik performansın gelişmesi, konu içeriklerine yönelik yeterlik (mastery) motivasyonunu artırmaktadır. Özellikle, pozitif öğretimsel geribildirim, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımı için kullanılmaktadır (Charles ve ark., 2011). Tüm bu pozitif çıktılara rağmen öğretimsel geribildirim zaman zaman öğrenen performansının iyileştirilmesini engelleyebilmektedir (Fedor, Davis, Maslyn, & Mathieson, 2001). Çalışmalarda, genellikle öğrencilerin eleştirilme, yargılanma ve kötü izlenim bırakma korkusu yaşaması nedeniyle geribildirim almaktan uzak durabildikleri

belirtilmektedir (Zumbrunn, Marrs & Mewborn, 2016). Dahası, alınan öğretimsel geri bildirimlerin yargılayıcı ve aşırı kontrol edici özellikleri barındırması, negatif etkiye yol açabileceği çalışmalarda vurgulanmaktadır (Fedor ve ark., 2001).

Öğrencilerin öğretimsel geribildirim almaya yönelik algılarını belirlemek için yeterlik (mastery) algısı ve alınan geribildirimlere karşı duygusal tepkileri (pozitif ya da negatif) dikkate alınmalıdır (Zumbrunn vd., 2016). Bu doğrultuda öğrencilerin öğretimsel geri bildirim almaya yönelik algılarıyla ilgili bir çerçeve oluşturmak amacıyla öğrencilerin öğretimsel geribildirim almalarına yönelik algı ölçeği geliştirmek amaçlanmaktadır

Çalışma sürecinde yapılan gözlemler ve alan yazın taraması sonrasında uygulama çıktıları nicelleştirilerek sıralı keşfedici desenden yararlanılmıştır. Çalışma, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde proje tabanlı yürütülen “Öğretim Tasarımı” dersini alan öğrenciler üzerinde uygulanmıştır. İki farklı üniversitede iki yıl boyunca benzer şekilde gerçekleştirilen uygulamada öğrencilere haftada en az bir olmak üzere projeleriyle ilgili geribildirimler verilmiştir (yüz yüze, e mail vb. aracılığıyla). Sunulan geribildirimlere yönelik alınan yaklaşımlar dikkate alınmış, alan yazın taramasıyla birlikte 31 maddeden oluşan 5’li Likert tipi olmak üzere madde havuzu oluşturulmuştur. Birinci yıl Atatürk üniversitesinde belirtilen dersi alan 88 öğrenciye ulaşılmıştır. Oluşturulan madde havuzuna yönelik 88 öğrenci üzerinden Açıklayıcı Faktör Analizi uygulanmış ve 19 madde ve üç faktörden oluşan bir yapı elde edilmiştir. Elde edilen yapıya yönelik “yeterlik (mastery)” (8 madde,  $\alpha=.96$ ), “pozitif etkiler” (6 madde,  $\alpha=.94$ ) ve “negatif etkiler” (5 madde,  $\alpha=.94$ ) faktörleri belirlenmiştir. Açıklayıcı Faktör Analizi sonrasında belirlenen yapıları doğrulamak amacıyla Doğrulayıcı Faktör Analizi uygulanmıştır. çalışmada 132 kişilik örnekleme ulaşılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizinde dört modifikasyon uygulanmış ve ölçek doğrulanarak anlamlı uyum iyiliklerine ulaşılmıştır (RMSEA=.08,  $\chi^2/df=2.00$ , RMR=.03, CFI=.91).

#### Kaynaklar

Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248-287.

Charles, D., Charles, T., McNeill, M., Bustard, D., & Black, M. (2011). Game-based feedback for educational multi-user virtual environments. *British Journal of Educational Technology*, 42(4), 638-654.

Dick, W., Carey, L. M., & Carey, J. O. (2005). *The systematic design of instruction* (6th ed.). Boston: Pearson Allyn & Bacon

Fedor, D. B., Davis, W. D., Maslyn, J. M., & Mathieson, K. (2001). Performance improvement efforts in response to negative feedback: The roles of source power and recipient self-esteem. *Journal of Management*, 27(1), 79-97.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81–112. doi: 10.3102/003465430298487

Kellogg, R. T., & Whiteford, A. P. (2009). Training advanced writing skills: The case for deliberate practice. *Educational Psychologist*, 44(4), 250-266.

Parr, J. M., & Timperley, H. S. (2010). Feedback to writing, assessment for teaching and learning and student progress. *Assessing Writing*, 15(2), 68-85.



Senemoglu, N. (2013). Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya. (23. bs.). Ankara: Yargı Yayınları.

Zumbrunn, S., Marrs, S., & Mewborn, C. (2016). Toward a better understanding of student perceptions of writing feedback: a mixed methods study. *Reading and Writing*, 29(2), 349-370.

## The Effect Of Programming Instruction On Self-Regulation Strategies And Motivational Beliefs Of Middle School Students

Ümit Çimen Çoşğun<sup>1</sup>, Veysel Çoşğun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

Abstract No: 1722 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Aim of Research:

Self-regulation, which is thought to be one of the most important factors of success and academic performance, has been defined and modeled by many theoretical perspectives. Self-regulation is defined by Pintrich (2000) as "an active and constructive process in which students are guided by their own learning objectives, their cognitions, their motivations, and the contextual features of their environment, their goals and their surroundings". In the learning process, cognitive and behavioral items Motivational items are also important. These motivational items are based on two bases: self-regulating strategies for organizing the learning process of individuals, and motivational beliefs that are the motivation sources for using these strategies. These two bases emphasize the importance of using cognitive and cognitive strategies to achieve success, as well as motivating students to use these strategies. Research emphasizes that programming requires high-level thinking skills in problem solving, such as logical thinking and mathematical thinking. In addition to logical reasoning, computer programming is perceived as an important competence for the development of problem solving skills. The research aims to reveal the effect of programming education on self-regulatory learning strategies and motivational beliefs of middle school students. For this purpose, the following questions are sought in the study.

1. Is there a meaningful difference between pupils' self-regulatory learning pre-test and post-test scores?
2. Is there a meaningful difference between pupils' motivational beliefs pre-test and post-test scores?

### Method:

A single group pretest-posttest design was used in the study. 130 students studying in six different middle schools and seventh class in the center of Hatay province in Antakya were participated in the research. Convenience sampling method was used in the research. Schools were selected according to the criteria for having computer classrooms suitable for programming training, and for students who had not previously received programming training. The self-regulatory strategies and motivational beliefs of the students in the study were measured by "Motivational Strategies Related to Learning" consisting of 44 items adapted to Turkish by Üredi (2005) developed by Pintrich and De Groot (1990). Under the dimension of self-regulatory learning strategies of the measurement tool, there are two sub-dimensions: self-regulation and cognitive strategy use. On the other hand, there are three sub-dimensions in terms of motivational beliefs: self-efficacy, inner value and test anxiety. The evaluation of the measuring instrument was performed according to the 7 grades determined between "me completely fit" and "do not fit me at all" ends. This scale was applied as a pre-test just before the programming unit in the curriculum during the 2nd semester of 2016-2017 academic year and as a final test at the end of the programming unit. The obtained data were entered into the SPSS 20 program. In the analysis of the data, the related samples were t-test.

### Results:

In the study, the scores of self-regulatory test and motivational beliefs test subscales were calculated before and after the training. The pre and post training values of the scores obtained were analyzed. There was no significant difference between pre and post-training self-regulatory learning test scores at .05 ( $t(129) = 0.88, p = 0.38$ ). In addition, the self-regulation of the test ( $t(129) = 0.95, p = 0.35$ ), cognitive strategy use ( $t(129) = 0.69, p = 0.49$ ). It has been determined that the students' self-regulatory learning strategies did not differ in the educational outcome. In addition, there was no difference in the motivational beliefs of students before and after programming education ( $t(129) = 1.51, p = 0.13$ ). Similarly, self-efficacy ( $t(129) = 1.01, p = 0.32$ ), intrinsic value ( $t(129) = 1.96, p = 0.06$ ), and test anxiety (subscales of motivational beliefs scale ( $t(129) = 0.01, p = 0.99$ ). In addition, the subscales of the motivational beliefs scale ( $t(129) = 1.01, p = 0.32$ ), intrinsic value ( $t(129) = 1.96, p = 0.06$ ), and test anxiety ( $t(129) = 0.01, p = 0.99$ ), there is no difference between before and after training.

### Conclusion:

As a result, it can be said that programming instruction does not cause any influence on students' self-regulatory learning and motivational beliefs. According to this, it seems that students' programming education and high level self-regulatory strategies and motivational beliefs have not changed. On the other hand, it is necessary to examine how programming education contributes to other high-order thinking skills.

It is seen that students' programming and high level self-organizer strategies and motivational beliefs have not changed. Accordingly, it is necessary to examine how programming education contributes to other higher-order thinking skills. In addition, since it is thought that the actual experimental design of the studies to be carried out would strengthen the findings, it would be appropriate for the researchers to work on experimental groups with control groups

## Programlama Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Öz-düzenleme Stratejileri ve Motivasyonel İnançları Üzerindeki Etkisi

Ümit Çimen Çoşğun<sup>1</sup>, Veysel Çoşğun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

Bildiri No: 1722 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Başarı ve akademik performansın en önemli etmenlerinden birisi olduğu düşünülen öz-düzenleme, pek çok kuramsal bakış açısı tarafından tanımlanmış ve modellendirilmiştir. Öz-düzenleme, Pintrich (2000) tarafından “öğrencilerin, kendi öğrenme hedeflerini belirledikleri, bilişlerini, motivasyonlarını ve davranışlarını düzenlemeye çalıştıkları, hedefleri ve çevrelerindeki bağlamsal özellikler tarafından yönlendirilip, sınırlandırıldıkları, aktif ve yapıcı bir süreç” olarak tanımlanmıştır. Öğrenme sürecinde bilişsel ve davranışsal öğeler kadar motivasyonel öğeler de önemlidir. Bu motivasyonel öğeler, bireylerin öğrenme sürecini düzenlemesinde öz-düzenleme stratejileri ve bu stratejilerin kullanılmasını sağlayan motivasyon kaynakları olan motivasyonel inançlar olmak üzere iki temel üzerine oturtulmaktadır. Bu iki temel, başarıyı sağlamak için bilişsel ve biliş üstü stratejileri kullanmanın yanı sıra öğrencilerin bu stratejileri kullanmaya motive olmasının önemine vurgu yapmaktadır. Araştırmalar, programlamanın, mantıksal düşünme, matematiksel düşünme gibi problem çözmede üst düzey düşünme becerileri gerektirdiğini

vurgulamaktadır. Bilgisayar programlama, mantıksal akıl yürütmeye ek olarak, problem çözme becerilerinin geliştirilmesi için önemli bir yetkinlik olarak algılanmaktadır. Araştırma, programlama eğitimi almanın ortaokul öğrencilerinin öz-düzenleyici öğrenme stratejileri ve motivasyonel inançları üzerindeki etkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu amaçla çalışmada yanıt aranan sorular şu şekildedir:

1. Ortaokul öğrencilerinin öz-düzenleyici öğrenme becerilerinde programlama eğitimi öncesi ve sonrası fark var mıdır?
2. Ortaokul öğrencilerinin motivasyonel inançlarında programlama eğitimi öncesi ve sonrası fark var mıdır?

### **Yöntem:**

Araştırmada deneysel desenlerden tek grup öntest-sontest desen kullanılmıştır. Araştırmaya Hatay ili Antakya ilçe merkezinde bulunan iki farklı ortaokulun altı ve yedinci sınıfta öğrenim gören 130 öğrenci katılmıştır. Araştırmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Okullar, programlama eğitimi verilmeye uygun bilgisayar dersliklerinin olması ve öğrencilerin daha önce programlama eğitimi almamış olması kriterlerine göre belirlenmiştir. Araştırmada öğrencilerin öz-düzenleme stratejileri ve motivasyonel inançları Pintrinch ve De Groot (1990) tarafından geliştirilen Üredi (2005) tarafından Türkçe'ye uyarlanan 44 maddeden oluşan "Öğrenmeye İlişkin Motivasyonel Stratejiler Ölçeği" aracılığıyla ölçülmüştür. Ölçme aracının öz-düzenleyici öğrenme stratejileri boyutu altında öz- düzenleme ve bilişsel strateji kullanımı olmak üzere iki alt boyutu bulunmaktadır. Diğer yandan motivasyonel inançlar boyutunda öz-yeterlik, içsel değer ve sınav kaygısı olmak üzere üç alt boyutu bulunmaktadır Ölçme aracının değerlendirilmesi, "bana tamamen uyuyor" ve "bana hiç uymuyor" uçları arasında belirlenen 7 dereceye göre gerçekleştirilmiştir. Bu ölçek, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı 2. Dönem içerisinde müfredatta yer alan programlama ünitesine başlamadan hemen önce ön test olarak, programlama ünitesinin bitiminde de son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 20 programına girilmiştir. Verilerin analizinde ilişkili örneklem t-testi kullanılmıştır.

### **Bulgular:**

Çalışmada öğrencilerin öz-düzenleme testi ve motivasyonel inançlar testi alt boyutlarına ilişkin olarak eğitim öncesi ve sonrası aldıkları puanlar hesaplanmıştır. Elde edilen puanların eğitim öncesi ve sonrası değerleri analiz edilmiştir. Eğitim öncesi ve sonrası öz-düzenleyici öğrenme testi puanları arasında .05 düzeyinde anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir ( $t(129)=0,88$ ,  $p=0,38$ ). Benzer durum testin öz-düzenleme ( $t(129)=0,95$ ,  $p=0,35$ ), bilişsel strateji kullanımı ( $t(129)=0,69$ ,  $p=0,49$ ) boyutlarında da gözlenmektedir. Öğrencilerin öz-düzenleyici öğrenme stratejilerinin eğitim sonucunda farklılaşmadığı tespiti yapılmıştır. Buna ek olarak öğrencilerin motivasyonel inançlarında programlama eğitimi öncesi ve sonrası değerlerinin farklılaşmadığı görülmüştür ( $t(129)=1,512$ ,  $p=0,13$ ). Benzer durum motivasyonel inançlar ölçeğinin alt boyutları olan öz-yeterlik ( $t(129)=1,01$ ,  $p=0,32$ ), içsel değer ( $t(129)=1,96$ ,  $p=0,06$ ), ve sınav kaygısı ( $t(129)=0,01$ ,  $p=0,99$ ) boyutlarında da görülmektedir.

### **Sonuç:**

Sonuç olarak, programlama öğretiminin, öğrencilerin öz- düzenleyici öğrenmelerine ve motivasyonel inançları üzerinde bir etkiye neden olmadığı söylenebilir. Buna göre öğrencilerin programlama eğitimi ile üst düzey öz düzenlemeci stratejilerinin ve motivasyonel inançlarının değişmediği görülmektedir. Diğer yandan, programlama eğitiminin diğer üst düzey düşünme becerileri üzerinde nasıl bir katkı yaptığının incelenmesi gerekli görülmektedir.

## The Use Of Instructional Materials By Primary School Teachers In Turkey And Iran

*Gülgün Bangir Alpan<sup>1</sup>, Leila Assadzadeh<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>İran 22 Behmen Okulu*

**Abstract No: 1222 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teachers, for years, have obtained the support of instructional materials in order to make sure students learn in an enjoyable, productive, temporary and effective ways. Especially, primary school teachers need the support of instructional materials more. In order to make abstract concepts concrete, to dramatize the lessons, different instructional materials are employed as well as different methods. These instructional materials range from a simple magnifier to microscope or an interactive material with a technological and sometimes a simple plate made from cardboard or a model. All in all, despite their differing use, they serve the same purpose. However, the preferences and perspectives on instructional materials among the teachers could vary, too. It is of great importance for future studies and projects to know what kind of material they prefer, why they use them and to draw conclusions from the experience and opinions of teachers.

The general objective of this paper is to examine the use of instructional materials by primary school teachers in Turkey and Iran. It is a great opportunity to put forward the types, preferences of instructional materials and related opinions and suggestions of the teachers and to make comparisons between the countries. In the study, phenomenological design of qualitative research methods was used. By using this design, it was aimed to examine the instructional materials used by teachers in their classes. The study group of the paper has been chosen through convenience sampling. The study was performed in 2016-2017 educational terms in Altındağ and Çankaya districts of Ankara, covering 20 primary school teachers and 20 primary school teachers employed in Tebriz, Iran in the 3th and 4th districts. Of the 20 teachers from Turkey, 13 are female and 7 are male and as for Iran, 18 are female and 2 are male. More than half of the teachers have 20 years of experience and more. Their ages range from 23 to 60.

Data related to the use of instructional materials by teachers have been collected through face-to-face interviews lasting 30 minutes. The data of the interviews have been content-analyzed and have been coded and themes have been labeled accordingly. In order to analyze the reliability of the study the transcriptions have been coded separately by two researchers. In the reliability analysis, the formula suggested by Miles and Huberman (1994) has been employed. The reliability of the study has been determined as 84%. The findings have been themed as the following: printed material, audio tools, non-projected material, internet-based material, educational software, computer – projection- presentation- video materials, real objects and models, the problems of the teachers with the materials, their opinions and recommendations. According to the findings of the study, teachers from both countries use textbooks, supplementary books and reading books as printed material. Teachers from Turkey make use of test booklets more than the ones from Iran. As audio tools, CD players are employed by countries and additionally, in Turkey, the internet radio is also used. Non- projected materials have been used in both countries at nearly the same level. Mostly whiteboards are used; followed by wall panels, bulletin boards, instructional placards, maps, posters, door trimming materials, floor and ground materials. Some schools in both countries do not have the internet access. Teachers from Turkey make use of the educational internet sites more. Teachers from both countries use offline educational materials in their lesson at different levels. This software is non-interactive. "Powerpoint" is the presentation material used by two countries. Internet-based presentation materials like "emaze and prezzi" have not been used. Real objects and models are the materials used by teachers mostly. Sphere, body-organs model, leaf, fish, fruit etc.

are among the materials used as real objects. Teachers from both countries state that problems of obtaining materials are related to economy. Teachers from Turkey and Iran agree that using instructional materials enrich the learning of students and both hand-made and technology-based materials are necessary. Different from the teachers from Turkey, some of the Iranian teachers are of the opinion that students should prepare instructional materials, too. These results emphasize that primary school teachers should be supported in obtaining and using instructional materials by the educational stakeholders.

## Türkiye ve İran'daki Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Materyali Kullanma Durumları

*Gülgün Bangir Alpan<sup>1</sup>, Leila Assadzadeh<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*İran 22 Behmen Okulu*

**Bildiri No: 1222 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenler yıllardır öğrencilerinin eğlenceli, verimli, kalıcı ve etkili öğrenmelerini sağlamak için öğretim materyallerinden destek almaktadırlar. Özellikle sınıf öğretmenleri öğretim materyali desteğine daha çok ihtiyaç duymaktadır. Soyut kavramları somutlaştırmak, dersi oyunlaştırmak için farklı yöntemlerin yanında farklı öğretim materyalleri kullanmaktadırlar. Bu materyaller kimi zaman basit bir büyüteçten mikroskopa veya teknoloji destekli bir etkileşimli bir materyal olurken kimi zaman da öğretmen yapımı kartondan basit bir levha veya model olabilmektedir. Sonuçta hepsinin kullanım yeri ve şekli farklı olsa da amaç aynıdır. Ancak öğretmenler arasında öğretim materyallerine bakış ve tercihler değişebilmektedir. Bunların neler olduğunu, niçin kullandıklarını öğrenmek, öğretmenlerin deneyimlerinden ve görüşlerinden yararlanarak çıkarım yapmak gelecek araştırmalar ve projeler için önemlidir.

Bu araştırmanın genel amacı; Türkiye ve İran'daki öğretmenlerin öğretim materyali kullanma durumlarını incelemektir. Öğretmenlerin kullandıkları öğretim materyali türleri, tercihleri, ve ilgili görüş ve önerilerini ortaya koymak ve ülkeler arasında göreceli olarak karşılaştırma yapmak önemli bir fırsattır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Bu desen kullanılarak, öğretmenlerin sınıflarında kullandıkları öğretim materyallerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla seçilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında Ankara ili merkez ilçelerinden Altındağ ve Çankaya'da görev yapan 20 sınıf öğretmeni ile Tebriz ili merkez ilçelerinden 3. ve 4. bölgede görev yapan 20 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Türkiye'deki öğretmenlerin 13'ü kadın, 7'si erkektir. İranda'ki öğretmenlerin ise 18'i kadın 2'si erkektir. Öğretmenlerin yarısından çoğunun mesleki kıdemi 20 yılın üzerindedir. Yaşları ise 23 ile 60 arasındadır.

Sınıf öğretmenlerinin derslerinde materyal kullanma durumları öğretmenlerle birebir yapılan yaklaşık 30 dakika süren görüşmelerle elde edilmiştir. Görüşme verilerinin içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizinde alt kodlar ve temalar belirlenmiştir. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için öğretmenlerin yazıya geçirilmiş görüşleri iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmıştır. Kodlamaların güvenilirlik hesaplamasında Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Araştırmanın güvenilirliği % 84 olarak belirlenmiştir. Bulguların şu temalarda toplandığı görülmektedir: Öğretmenlerin basılı materyal, işitsel araç, yansıtıcısız materyal, internet temelli materyal, eğitsel yazılım, bilgisayar-projeksiyon- sunu-video materyalleri, gerçek eşya- modelden oluşan materyalleri kullanma durumları, öğretmenlerin materyalle ilgili sorunları, görüş ve önerileri. Araştırmanın bulgularına göre her iki ülke öğretmenleri basılı materyal olarak ders kitabı, yardımcı kaynak kitap ve okuma kitapları kullanmaktadırlar. Türk öğretmenler İranlı öğretmenlere göre test kitapçıklarından daha fazla yararlanmaktadırlar.

Öğretmenler tarafından işitsel araç olarak iki ülkede de CD çalar kullanılmakta, ek olarak Türkiye’de ayrıca internet radyo kullanılmaktadır. Yansıtıcısız materyaller her iki ülkede de hemen hemen aynı oranlarda kullanılmaktadır. En çok yazı tahtası kullanılmakta, ardından duvar panoları/şeritleri, bülten tahtası, öğretim levhaları, haritalar, posterler kapı giydirmeye materyalleri, tavan ve yer materyalleri gelmektedir. Her iki ülkede de öğretmenlerin bir kısmının okullarında internet erişimi yoktur. Türk öğretmenler internetteki eğitsel sitelerden daha fazla yararlanmaktadırlar. Çevrim dışı eğitim amaçlı yazılımlara da her iki ülke öğretmenleri farklı oranlarda da olsa derslerinde yer vermektedirler. Bu yazılımlar çoğunlukla etkileşimli değildir. Her iki ülkede de sunu materyali olarak powerpoint tercih edilmektedir. Emaze, prezi gibi internet temelli sunu materyalleri kullanılmamaktadır. Gerçek eşya ve model sınıf öğretmenlerinin en çok kullandıkları materyallerdendir. Küre, vücudumuz-organlar modeli; yaprak, balık, meyve, beyin vb. ise gerçek eşya olarak öğretmenlerce en sık kullanılanlar arasındadır. Her iki ülke öğretmenleri materyal elde etmede yaşanan sorunların ekonomik kaynaklı olduğuna değinmişlerdir. Türk ve İranlı öğretmenler, öğretim materyali kullanımının öğrencilerin öğrenmesini zenginleştirdiği, hem öğretmen el yapımı materyallerin hem de teknoloji destekli materyallerin gerekliliği konusunda hemfikirdirler. Farklı olarak; İranlı öğretmenlerin bir kısmı, öğrencilerin de öğretim materyali hazırlamaları gerektiğine değinmiştir. Bu sonuçlar, sınıf öğretmenlerinin öğretim materyali elde etme ve kullanma konusunda, eğitim paydaşlarınınca desteklenmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

## An Examination Of The Implications Of The Technology Integration In The Renewed Primary And Secondary Education Programs

*Meva Bayrak Karşılı<sup>1</sup>, Turgay Demirel<sup>1</sup>, Elif Taşlıbeyaz<sup>2</sup>, Engin Kurşun<sup>1</sup>, Selçuk Karaman<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

<sup>2</sup>*Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 1226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Introduction

It is known that information and communication technologies (ICT) have the potential to improve the quality and efficiency of learning integration in accordance with learning process. One of the steps to take advantage of this potential is to integrate the innovations brought by ICT into curriculums. This understanding is reflected in the program development studies especially in recent years and it has been seen that the use of technology for the teaching of the subjects has taken place.

One of the aims of ICT into the program is to increase the efficiency of the courses and to encourage students to acquire 21st century skills. It has also been stated that researches in both developed and developing countries have started to give priority to ICT Literacy by developing their curricula and increase in educational activities supported by ICT.

### Aim of the Study

In recent years, technological applications have begun to be included in teaching situations by integrating technology into curriculum in our country. Because success in technology integration is directly related to the integration of instructional technologies into curriculums. Although technology use is a component at the method level and is not one of the main components of the curriculum, the inclusion of technology into curriculum will make it easier to reach the target achievements and will strengthen the curriculum. In this respect, it is a positive development to give more emphasis on instructional technologies in the program development studies conducted by MoNE in recent years. However, in order to make the technology integration at the level of the curriculum more qualified, it is necessary to evaluate the curriculum in terms of instructional technologies. In this direction, it is aimed to examine the implications of technology integration in the renewed primary and secondary education curriculum. The following research questions were investigated for this purpose:

1. At what levels and forms did technology integration take place in the renewed primary and secondary education curriculum?
2. What kind of differences does technology integration approaches in the renewed primary and secondary education curriculum have in terms of program level (primary / secondary) and subject area (Science, Mathematics, Social, Foreign Language, Art)?

### Method

The study which designed according to qualitative research method, document analysis was used. Curriculums that created the documents (19 primary, 27 secondary schools) were analyzed within the framework of the SAMR technology integration model. The level of technology integration in each dimension was determined. As a result of the analysis, it was emerged which categories the created categories corresponded to these integration levels. It was emerged that suggestions on which types of



learning were provided. In addition, the technology emphasis in the curriculums were examined according to the categories which were the use of tools and media, the role of technology, and the dependency on subject. The curriculum that constituted the research data source was subjected to descriptive and content analysis using Nvivo software by three researchers.

### Findings and Conclusions

In this study descriptive and content analysis approaches were used in the direction of research questions. As a result of preliminary analyzes, it has been identified that technology integration differs according to the courses in the program. However, it seems that the use of technology as a presentation and display tool in the courses has become more prominent in the emphasis of technology in programs. Furthermore, according to the analysis, it is determined that the technology integration in the programs is included in the programs for research, sharing, communication, evaluation and development respectively. On the other hand, a dimension that differs according to the lectures is that technology integration takes place as general suggestions for some lessons, while for some lessons it takes place as the use of specific technologies at the level of activity recommendation based on the subject matter. It is another noteworthy point that the curriculums also include issues about information security and ethical elements of technology use. In a small number of curriculums, it has been found that different integration proposals are offered according to the different technical infrastructures in schools. The results obtained from the study were transformed into tangible proposals which will guide to future curriculum development studies in terms of technology integration and to the elimination of differences in the technology integration perspectives among courses.

## Yenilenen İlk ve Ortaöğretim Programlarındaki Teknoloji Entegrasyonu Yansımalarının İncelenmesi

*Meva Bayrak Karslı<sup>1</sup>, Turgay Demirel<sup>1</sup>, Elif Taşlıbeyaz<sup>2</sup>, Engin Kurşun<sup>1</sup>, Selçuk Karaman<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

<sup>2</sup>Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenme süreçlerine uygun şekilde entegrasyonu öğrenmenin niteliğini ve verimliliğini artırma potansiyeli olduğu bilinmektedir. Var olan bu potansiyelden yararlanmak için atılacak adımlardan biri de bilgi ve iletişim teknolojilerinin getirdiği yeniliklerin, öğretim programlarına entegre edilmesidir. Bu anlayışın özellikle son yıllardaki program geliştirme çalışmalarına yansıdığı ve konuların öğretimine yönelik teknoloji kullanım önerilerinin yer aldığı görülmüştür.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin programa entegre edilme amaçlarından biri derslerin verimliliğini artırmak diğeri ise öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini kazanmalarını desteklemektir. Öyle ki hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ülkelerde yapılan araştırmalarda, öğretim programlarının geliştirilerek "Bilgi ve İletişim Teknolojisi Okuryazarlığı"na öncelik verilmeye başlandığı ve bilgi ve iletişim teknolojisi ile desteklenen eğitim faaliyetlerinde artış olduğu ifade edilmiştir.

## Amaç

Son yıllarda ülkemizde öğretim programlarına teknoloji entegrasyonu sağlanarak, öğretim programlarındaki öğretim durumları içerisinde teknolojik uygulamalara yer verilmeye başlanmıştır. Çünkü teknoloji entegrasyonunda başarı elde edilmesi, öğretim teknolojilerinin öğretim programlarına entegre edilmesi ile doğrudan ilişkilidir. Teknoloji kullanımı yöntem seviyesinde bir bileşen olmasına ve öğretim programının ana unsurlarından biri olmamasına karşın öğretim programlarında teknolojiye yer verilmesi hedef kazanımlara ulaşmayı kolaylaştıracak ve programı güçlendirecektir. Bu açıdan MEB tarafından son yıllarda yapılan program geliştirme çalışmalarında öğretim teknolojilerinin daha fazla yer bulması olumlu bir gelişmedir. Ancak öğretim programı seviyesindeki teknoloji entegrasyonunun daha nitelikli hale getirilebilmesi için öğretim programlarının öğretim teknolojileri boyutuyla değerlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu doğrultuda çalışmada, yenilenen ilk ve ortaöğretim öğretim programlarındaki teknoloji entegrasyonu yansımalarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Yenilenen ilk ve ortaöğretim öğretim programlarında teknoloji entegrasyonu hangi düzey ve biçimlerde gerçekleşmiştir?
2. Yenilenen ilk ve ortaöğretim öğretim programlarındaki teknoloji entegrasyonu yaklaşımları program seviyesi (ilk/orta) ve konu alanı (Fen, Matematik, Sosyal, Yabancı Dil, Sanat) açısından ne tür farklılıklar göstermektedir?

## Yöntem

Nitel araştırma yöntemine göre tasarlanan bu çalışmada doküman analizi deseni kullanılmıştır. Dokümanları oluşturan öğretim programları (19 ilköğretim, 27 ortaöğretim) SAMR teknoloji entegrasyon modeli çerçevesinde analiz edilerek, her bir boyuttaki teknoloji entegrasyonu düzeyi belirlenmiştir. Analiz sonucunda belirlenen kategorilerin bu entegrasyon düzeylerinden hangisine karşılık geldiği ve hangi öğrenme türlerine yönelik öneriler sunulduğu belirlenmiştir. Ayrıca programlardaki teknoloji vurgusu, araç ve ortam kullanımı, teknolojiye yüklenen rol ve konu bağımlılığı gibi kategorilerde de incelenmiştir. Araştırma veri kaynağını oluşturan müfredatlar 3 araştırmacı tarafından Nvivo yazılımı üzerinden betimsel ve içerik analizine tabi tutulmuştur.

## Bulgular ve Sonuç

Bu çalışmada araştırma soruları doğrultusunda betimsel ve içerik analizi yaklaşımları kullanılmıştır. Yapılan ön analizler sonucunda, programlardaki derslere göre teknoloji entegrasyonunun farklılaştığı ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte programlardaki teknoloji vurgusunda özellikle teknolojinin ders içerisinde bir sunum aracı ve gösterim aracı olarak kullanılmasının daha fazla öne çıktığı görülmektedir. Ayrıca yapılan analizlere göre programlardaki teknoloji entegrasyonunun sırasıyla araştırma, paylaşım, iletişim, değerlendirme ve geliştirme amaçlı olarak programlarda yer aldığı tespit edilmiştir. Diğer taraftan derslere göre farklılaşan bir boyut ise, teknoloji entegrasyonunun bazı dersler için genel öneriler şeklinde yer alması, bazı dersler için ise konu ve hedef bazında etkinlik önerileri düzeyinde özel birtakım teknolojilerin kullanılmasıdır. Programlarda teknoloji kullanımındaki etik unsurlar ve bilgi güvenliği konularına da yer verilmesi de dikkat çeken bir başka boyuttur. Az sayıdaki programda ise öğretmenlere farklılaşan teknik imkanlara göre farklı entegrasyon önerileri sunulduğu görülmüştür. Çalışmadan elde edilen sonuçlar daha sonra yapılacak program geliştirme çalışmalarına teknoloji entegrasyonu açısından yol gösterecek ve dersler arasındaki teknoloji entegrasyonu bakışındaki farklılıkların giderilmesine rehberlik edecek somut önerilere dönüştürülmüştür.

## Investigation Of Risk Perceptions Of High School Students Related To The Virtual World In The Context Of Confidentiality

*Veysel Bilal Arslankara<sup>1</sup>, Ertuğrul Usta<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>MEB, Ağrı Tutak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

*<sup>2</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi*

**Abstract No: 1485 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the virtual environment, the purpose of examining individual's personal trusts, virtual environments or social networking video, how to reflect the real and actual personality characteristics of high school students who use sharing applications, and to determine the levels of trust and behavior towards these virtual environments and these environments together with these virtual environments.

It is a known fact that in the classical formal communication situations, the source and the receiver are in the message traffic, and the personality traits of the source and receiver are clearly defined. In other words, the answer to the questions is clear as to what, what, when, how and what kind of effect we have learned. But like virtual worlds, it is more informal, that is, anonymous, to find answers to these questions that are asked in environments outside of the academic and scientific realities. It can be expressed that virtual worlds, in particular social networks, are an informal world on their own and that it is not within the bounds of being able to come up with answers to what individuals, what, when, and how they learn in these virtual environments. As a result of the globalization that has gained a more positive momentum with the discovery of the Internet, as well as new concepts in the form of virtual media identity have emerged due to the differences in communication between them. Therefore, in such environments, how individuals perceive and interpret the real world, and how and how much they trust such virtual environments is an important problem. There is no doubt that communication can be carried out in a healthy manner, as long as the source and the receiver are ready for communication. For this reason, it is important to reveal how much confidence they have in the internet environment, virtual world, so that individuals can benefit from internet resources more efficiently and efficiently. Given that Web users are members of virtual environments, individuals have the opportunity to reveal themselves as more explicit and real, as well as the ability to hide and remain virtual individuals.

The main purpose of this research is to examine the risk perceptions of high school students regarding the virtual world in the context of interpersonal trust. For this purpose, the Virtual World Risk Perception Scale and the Virtual Environment Confidence Scale were applied to 275 students who were studying at different high schools in Ağrı province center. Frequency, percentage, arithmetic mean, t, ANOVA, correlation and structural equation analysis were performed on the obtained data. Research is descriptive. Executed in the scanning model. In this context, it is aimed to determine the trust of individuals using virtual environments according to their age and sex. The model of the structural equality of the virtual factors such as virtual honesty, virtual negativity and virtual insecurity, which is the sub-factors of the Virtual Environment Confidence Scale constitutes the risk variable in the context of the Virtual World Risk Perception. In the research, especially those who want to design students 'behaviors and perceptions in the virtual environment and to design the teaching design process by determining these student characteristics, as well as psychological and social scientist researchers' results have been reached. According to these results, the individuals are not behaving fairly enough in the virtual environment. Women are more positive and honest than men. Men experience more negativity in virtual environments. It has been found that a large proportion of participants are not addictive enough to lose

control in the virtual environment and that the perception of their desire to stay online is low. Finally, it has been determined that a significant number of people live negatively in interpersonal relationships due to the perception of risk related to the virtual world.

## Lise Öğrenimi Gören Bireylerin Sanal Dünyaya Yönelik Risk Algılarının Kişilerarası Güven Bağlamında Test Edilmesi

*Veysel Bilal Arslankara<sup>1</sup>, Ertuğrul Usta<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*MEB, Ağrı Tutak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

<sup>2</sup>*Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi*

**Bildiri No: 1485 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Sanal ortamlarda bireylerin kişilerarası güvenlerinin incelenmesindeki amaç, sanal ortamları ya da sosyal ağ video, fotoğraf vb. paylaşım uygulamalarını kullanan lise öğrencilerinin bu sanal dünyalarda var olan asıl ve gerçek kişilik özelliklerini ne derecede yansıtip gerçekçi davrandıkları ve bu sanal ortamlara, bununla birlikte bu ortamlarda birbirlerine yönelik güven duygusu ve davranışlarının düzeylerini saptamaktır.

Klasik formal iletişim durumlarında kaynağın ve alıcının mesaj trafiği içerisinde olduğu, bununla birlikte kaynağın ve alıcının kişilik özelliklerinin belirgin bir şekilde tanımlanmış olduğu bilinen bir gerçektir. Başka bir ifadeyle, neyi, ne derecede, kimden nasıl bir şekilde öğrendik ve ne gibi bir etkisi oldu gibi soruların cevabı açıktır. Fakat sanal dünyalar gibi akademik ve bilimsel bilgi gerçekliğinin dışında kalan ortamlarda sorulan bu soruların cevaplarını bulmak daha çok informal, yani anonim özellik taşır. Özellikle sosyal paylaşım ağları olmak üzere sanal dünyaların kendi başına informal bir dünya olduğunu ve bireylerin bu sanal ortamlarda neleri, kimlerden, ne derecede ve nasıl öğrendiğinin yanıtlarını ortaya çıkarmanın çok mümkün sınırlar içerisinde olmadığı ifade edilebilir. İnternetin keşfiyle birlikte daha bir pozitif ivme kazanan küreselleşme neticesinde bireylerin giyim, eğlence, sanat vb. tercihlerini etkilediği gibi, aralarında olan iletişimlerde de farklılığa sebep olarak sanal ortam kimliği şeklinde yeni kavramlar ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla bu tür ortamlarda bireylerin gerçek dünyayı nasıl algıladığı ve bu gerçekliği nasıl yorumladığı, bu tür sanal ortamlara ne düzeyde ve nasıl güven duyduğu önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. İletişimin sağlıklı şekilde yürütülebilmesi hiç şüphe yoktur ki kaynak ile alıcının iletişime hazır hale gelmesi ile mümkündür. Bu sebeple bireylerin internet kaynaklarından daha etkin ve verimli bir şekilde yararlanabilmeleri adına, onların internet ortamına, sanal dünyalara ne kadar güven duyduklarının ortaya çıkarılması önem arz etmektedir. Web kullanıcılarının sanal ortamların birer üyesi olduğu göz önünde bulundurulduğunda, bireyler kendilerini daha da belirgin kılma ve asıl gerçek olarak ortaya koyma imkanına sahip olmasının yanında gizleme ve de hep sanal birey olarak kalma imkanına da sahiptir.

Bu araştırmanın temel amacı, lise öğrencilerinin sanal dünyaya ilişkin risk algılarını kişilerarası güven bağlamında incelemektir. Bu amaçla Ağrı il merkezinde farklı liselerde öğrenim gören 275 öğrenciye daha önce geliştirilen Sanal Dünya Risk Algısı Ölçeği ve Sanal Ortam Kişilerarası Güven Ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen veriler üzerinde, frekans, yüzde, aritmetik ortalama, t, ANOVA, korelasyon ve yapısal eşitlik analizleri gerçekleştirilmiştir. Araştırma, betimsel tarama niteliğindedir. Tarama modelinde yürütülmüştür. Bu bağlamda sanal ortamları kullanan bireylerin bu ortamlara ve birbirlerine ilişkin güvenlerini yaşa ve cinsiyete göre belirlemek amaçlanmıştır. Sanal Ortam Kişilerarası Güven Ölçeği'nin alt faktörleri olan sanal dürüstlük, sanal olumsuzluk ve sanal güvensizliğin, Sanal Dünya Risk Algısı bağlamında risk değişkenini yordama durumu yapısal eşitlik modelini oluşturmaktadır. Araştırmada özellikle sanal ortamlardaki öğrenci davranış ve algılarını ölçmeye çalışan ve öğretim tasarımı sürecini bu öğrenci

özelliklerini belirleyerek tasarlamak isteyen araştırmacıların yanısıra psikoloji ve toplum bilimci araştırmacılarının da ilgilerini çekebilecek sonuçlara ulaşılmıştır. Elde edilen bu sonuçlara göre, bireyler sanal ortamlarda yeterince dürüst davranmamaktadır. Bayanlar erkeklere göre daha pozitif ve dürüst davranışlar göstermektedir. Erkekler sanal ortamlarda daha çok olumsuzluk yaşamaktadır. Katılımcıların büyük bir bölümünün sanal ortamlarda kontrolü kaybedecek düzeyde bağımlılık sergilemediğı ve daha fazla çevrimiçi kalma isteklerine yönelik algılarının düşük olduğı tespit edilmiştir. Son olarak, önemli bir çoğunluğun sanal dünyaya ilişkin risk algısına bağılı olarak kişilerarası ilişkilerde olumsuzluk yaşamadıkları belirlenmiştir.

## Adaptation Of The Virtual World Risk Perception Scale (Vwrps) To The Middle School Level

*Veysel Bilal Arslankara<sup>1</sup>, Ertuğrul Usta<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>MEB, Ağrı Tutak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

*<sup>2</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi*

**Abstract No: 1487 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The Virtual World Risk Perception Scale (VWRPS) measures the perception level of the students who are studying in high school in our country against the risks that may arise and may arise regarding the virtual world (social network, virtual environment, etc.). The risk factor is mainly studied in two dimensions in the literature. One of the dimensions is the threat / danger / disadvantage while the other dimension is the opportunity / advantage / advantage.

In this context, this scale, which was developed on the basis of detecting risk perceptions of high school students in relation to the virtual world, was tested and adapted to this level of secondary school. The Virtual World Risk Perception Scale (VWRPS) is a five-point Likert-type scale with 26 items that can be grouped under five factors. As a result of the Explicit Factor Analysis performed by the researchers who developed the scale, 26 items were selected with 5 factors and sufficient factor load (> .40). The validity of the construct validity study, which measures a general structure (virtual risk perception) and five sub-dimensions named by experts (virtual corruption, virtual depreciation, virtual possibility, virtual opportunity and virtual awareness) . Cronbach Alpha, Guttman Split Half and Sperman Brown values were calculated for the reliability of the whole scale and subscales. As a result, the final subscale of the Virtual World Risk Perception Scale (SDRAÖ), consisting of five sub-factors and 26 items, was acquired. The main purpose of the research is to determine the levels of perceived risks of virtual worlds (virtual environment, social network, etc.) by students who are studying secondary school in our country. This study was carried out in the context of descriptive research as well as a scale study. In this context, it has been tried to determine the students' risk perceptions regarding the virtual world. The study group of the study constitutes 310, 7th and 8th grade students in four secondary schools located in the city of Agri in the academic year of 2017-2018. Sampling of the study was determined using easy sampling method. Of these 310 students, 56.77% (176 students) are female and 43.22% (134 students) are male students. The research data were gathered by the researchers in an individual training environment. The obtained data were statistically tested in SPSS 23 and AMOS 23 software.

The validity and reliability of the scale were confirmed by factor analysis, item discriminant analysis, internal consistency coefficients and stability analyzes. As a result of the analyzes performed, it is concluded that the scale is a valid and reliable measurement tool for middle school students to measure virtual world risk perceptions. Furthermore, the virtual world risk perceptions of the students in the sample were found to be quite high.

This research is based on the fact that junior high school students are more up-to-date and accountable for the perception of risk perceptions of virtual worlds, as well as the risk perception that takes place in virtual environments, in order to measure the perceptions of risk perceptions that exist in virtual environments functionally.

As a result of the study, the following suggestions can be presented to the researchers. 1- Focusing on the necessity of acquiring ethical values and understanding in the right usage of information and communication technologies within the Information Technologies and Software course, which is located

at the middle school level, especially the first step towards adolescence. 2. Provide trainings on the safe use of internet to parents and students, especially to parents and students, when it is seen that children and families have a low awareness of the threats and threats that exist in virtual environments and how to protect them from these threats. 3- The study is a quantitative research and reflects the subjective and individual life situations of the students in the sample. It is known that individual experiences can be examined in depth by the help of qualitative researches. Therefore, especially in the field of educational sciences, especially in the research, virtual risk, virtual victimization, cyber bullying and victimization studies are also emphasized in qualitative studies.

## Ortaokul Öğrencileri İçin Sanal Dünya Risk Algısı Ölçeğinin (sdraö) Test Edilmesi

*Veysel Bilal Arslankara<sup>1</sup>, Ertuğrul Usta<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>MEB, Ağrı Tutak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

*<sup>2</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi*

**Bildiri No: 1487 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Sanal Dünya Risk Algısı Ölçeği (SDRAÖ), ülkemizde lise öğrenimi görmekte olan öğrencilerin sanal dünyalara (sosyal ağ, sanal ortamlar vb.) ilişkin meydana gelen ve gelebilecek risklere karşı algı düzeylerini saptamaktır. Risk faktörü literatürde temelde iki boyutta incelenmektedir. Boyutlarından biri tehdit / tehlike / dezavantaj iken diğer boyutu ise fırsat / leh / avantaj olarak ele alınmaktadır.

Bu bağlamda bu çalışmada, daha önce lise öğrencilerinin sanal dünyaya ilişkin risk algılarını tespit etme temelinde geliştirilen bu ölçek ortaokul düzeyinde test edilmiş ve bu düzeye uyarlanmıştır. Sanal Dünya Risk Algısı ölçeği (SDRAÖ) beş dereceli likert tipi bir ölçek olup beş faktör altında toplanabilen 26 maddeden meydana gelmektedir. Ölçeği geliştirilen araştırmacılar tarafından yapılan Açıklayıcı Faktör Analizi neticesinde 5 faktörde toplanan ve faktörlerde yeterli faktör yüküne (>.40) sahip 26 madde seçilmiştir. Elde edilen 26 maddelik ölçeğin bir genel yapısı (sanal risk algısı) ve uzmanlar tarafından isimlendirilen beş alt boyutu (sanal yozlaşma, sanal yıpranma (çöküntü), sanal olanak, sanal fırsat ve sanal farkındalık) ölçüp ölçmediğine ilişkin yapı geçerliği çalışması Doğrulayıcı Faktör Analizi ile gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin tamamı ve alt boyutların güvenilirlikleri için Cronbach Alpha, Guttman Split Half ve Sperman Brown değerleri hesaplanmıştır. Neticede beş alt faktör ve 26 maddeden oluşan Sanal Dünya Risk Algısı Ölçeği (SDRAÖ)'ne son hali kazandırılmıştır. Araştırmanın temel amacı, ülkemizde ortaokul öğrenimi görmekte olan öğrencilerin sanal dünyalara (sanal ortam, sosyal ağ vb.) ilişkin riskleri algılama düzeylerini belirlemektir. Bu çalışma, bir ölçek çalışması olmasının yanında betimsel araştırma niteliğinde tarama modelinde yürütülmüştür. Bu bağlamda, öğrencilerin sanal dünyaya ilişkin risk algıları tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ağrı il merkezinde bulunan 4 ortaokulda öğrenim gören 310, 7. ve 8. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme kolay örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Bu 310 öğrencinin %56,77'si (176 öğrenci) kız, %43,22'si (134 öğrenci) ise erkek öğrencilerden meydana gelmektedir. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından birebir eğitim ortamlarında toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 23 ve AMOS 23 yazılımlarında istatistiksel olarak test edilmiştir.

Ölçeğin geçerlik ve güvenilirliği doğrulayıcı faktör analizi, madde ayırt edicilik analizleri, iç tutarlık katsayıları ve kararlılık analizleri yapılmıştır. Gerçekleştirilen analizler neticesinde ölçeğin ortaokul öğrencilerinin sanal dünya risk algılarını ölçebilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca örnekleme yer alan öğrencilerin sanal dünya risk algıları oldukça yüksek bulunmuştur.

Bu araştırma, ortaokul öğrencilerinin sanal dünyaya ilişkin risk algılarını araştırması açısından özgün, ilgili alanyazın için sanal ortamlarda var olan risk algılarına ilişkin farkındalığa yönelik ölçüm yapması açısından gerekli ve sanal ortamlarda meydana gelen risk algısı gibi giderek önemini daha da belli eden muhtevaya sahip olmasından dolayı güncel ve işlevsel olarak görülebilir.

Çalışma neticesinde araştırmacılara şu öneriler sunulabilir. 1- Öğrencilere özellikle ergenliğe ilk adımın atıldığı ortaokul düzeyinde yer alan Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi kapsamında bilgi ve iletişim teknolojilerinin doğru kullanımı konularında etik değerlerin ve anlayışın kazandırılması gerekliliği üzerinde durulması. 2- Sanal ortamlarda var olan tehdit ve tehlikelere ilişkin çocukların ve ailelerin bu tehditlerden korunma yolları hakkında farkındalıklarının düşük olduğu görüldüğünden ilgili konunun uzmanlarınca özellikle velilere ve öğrencilere güvenli internet kullanımı hakkında eğitimler verilmesi. 3- Yapılan çalışma nicel bir araştırma olup örnekleme yer alan öğrencilerin öznel ve bireysel yaşam durumlarını yansıtmaktadır. Nitel araştırmalar yardımıyla bireysel yaşantıların daha derinlemesine incelenebildiği bilinmektedir. Dolayısıyla özellikle eğitim bilimleri alanı başta olmak üzere yapılacak araştırmalarda, sanal risk, sanal mağduriyet, siber zorbalık ve mağduriyet araştırmalarında nitel çalışmalara da ağırlık verilmesi.



## Analysis Of The Effects Of Educational Environment Improved By Dynamic Web Technologies On University Students' Trust Situations On Virtual Environments

*Agah Tuğrul Korucu<sup>1</sup>, Engin Doğanç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Abstract No: 1490 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

With the development of technology, the integration of information and communication technologies has improved further. Together with the inclusion of technology in educational environments, the cost of teaching decreases, whereas the quality of learning increases. One of the most important of the technologies that develop and integrate education is dynamic web technologies, known as web 2.0 technologies. Some of the Web 2.0 technologies are blogs, wikis, virtual environments, and social networks. These technologies have been integrated in many levels, either individually or collaboratively, in the learning environment in the educational setting. Therefore, with the widespread use of technology in the learning environments of these and similar technologies, there are some negative developments as well as positive developments in the learning process. It has been stated that as individuals increase in their social networks with the internet or with their current discourse, they are away from the social life, they lose communication with one another, they communicate less with their real environment because of the extra time spent in the virtual environment and this situation reveals the individuals feel more lonely. Therefore, it is important that the students who are actively involved in the learning environment by distance education are feeling how they feel in the learning environment and it is important to investigate this situation. The purpose of this study is; The development environment developed with dynamic web technologies is to examine the trust situation of virtual environment of university students.

**Key words:** Dynamic web technologies, Virtual environment trust, University student, Distance learning, Virtual environment

### Method

#### Model of This Study and Working Group

In this study, which adopts quantitative research method, "Pre-test – Post-test - Semi-experimental design with control group" was used. Pre-test-post-test In studies where control group experimental design is used; are applied in experimental studies with subjects subject to the measurement of the dependent variable both before and after the research application. In addition, the most commonly used statement by researchers in the field of education, where information and communication technologies are used, in which all variables can not be controlled. The study group selected for this study was; (3B, experimental group-N = 37) and (3A-3) in the third year of the Department of Teaching Computer and Instructional Technologies at the Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, Department of Computer and Instructional Technologies in the spring term of 2016-2017 academic year. , control group (N = 43)), there are a total of N = 80 computer teacher candidates.

### Data Collection Tools

The "Virtual Environment Loneliness Scale (SOYÖ)" developed by Korkmaz, Usta, Kurt (2014) was used with the personal information form developed by the researchers as the data collection tool in the research and the demographic data of the study group students were obtained. SOYÖ is a 5-point Likert-type scale consisting of 20 items which can be collected under three factors. Cronbach's alpha value, which is the internal consistency coefficient of the scale, was found to be .816.

### Resolution of Data

Because the data obtained within the study fulfilled the parametric test assumptions (N = 80) and the data were distributed homogeneously, parametric tests were used in the analysis of the data. SPSS 21 (Statistical Package for Social Sciences) version program was used in the analysis of the data obtained during the study. The t-test was used to compare the data collected from the pre-test pre-test and the post-test final test. The t-test for unrelated samples was used to test whether the difference between two unrelated sample averages is significant.

### Application process

Detailed information about the study was given to the students prior to the start of the application process and the students were given the necessary approval for the study (2 weeks process). The study period is 2 + 10 weeks. In the study, SOYÖ was applied to the students of experiment and control group first. Then, in a 10-week period, the experimental group students were divided into groups in a learning environment designed with web 2.0 technologies and they were able to continue their projects with distance education cooperatively by using web 2.0 technologies. while control group students were provided with continuing distance education. At the end of the research study, SOYÖ was applied again and the results were evaluated.

### RESULTS

According to the results obtained from this study, because of the dynamic web technologies and the experimental group participating in the distance education, students are working in a collaborative environment; were lower than the control group students who participated in individual distance education. Experiment group students have reached a higher level of confidence in their work in the virtual environment.

## Dinamik Web Teknolojileri ile Geliştirilmiş Eğitim Ortamının Üniversite Öğrencilerinin Sanal Ortam Güven Durumlarına Etkisinin İncelenmesi

*Agah Tuğrul Korucu<sup>1</sup>, Engin Doğanç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Bildiri No: 1490 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem durumu

Teknolojinin gelişmesi ile birlikte bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunun daha da geliştiği görülmektedir. Teknolojinin eğitim ortamlarına dahil olmasıyla beraber öğretimin maliyeti azalmakta, buna karşın öğrenimin kalitesi artmaktadır. Gelişen ve eğitime entegre olan teknolojilerinin en

önemlilerinden biriside web 2.0 teknolojileri olarak bilinen dinamik web teknolojileridir. Web 2.0 teknolojilerinden bazıları bloglar, vikiler, sanal ortamlar ve sosyal ağlardır. Bu teknolojiler bireysel ya da işbirlikli olarak eğitim ortamında öğrenme sürecine bir çok seviyede entegre olmuştur. Dolayısıyla bu ve benzeri teknolojilerin öğrenme ortamlarında teknolojinin yaygın olarak kullanılmasıyla beraber öğrenme sürecinde pozitif gelişmeler olduğu kadar negatif bazı gelişmeleri de beraberinde getirmektedir. Bireylerin internetin başında ya da güncel söylemiyle sosyal ağlarda geçirdiği zaman arttıkça toplum hayatından uzaklaştığı, bire bir iletişimden koptuğu, sanal ortamlarda da geçirilen zamanın fazlalığından dolayı gerçek ortamı ile daha az iletişimde bulunduğu ve bu durumun bireylerde, kendilerini daha yalnız hissettikleri durumunu ortaya koyduğu ifade edilmektedir. Dolayısıyla uzaktan eğitimle öğrenme ortamına aktif katılan öğrencilerin kendilerini öğrenme ortamında ne şekilde hissettikleri önemli bir durumdur ve bu durumun araştırılması önemlidir. Bu çalışmanın amacı da; dinamik web teknolojileri ile geliştirilmiş eğitim ortamının üniversite öğrencilerinin sanal ortam güven durumlarının incelenmesidir.

**Anahtar Kelimeler:** Dinamik web teknolojileri, Sanal ortam güven, Üniversite öğrencisi, Uzaktan eğitim, Sanal ortam.

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli ve Çalışma Grubu

Nicel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada “Ön test – Son test Kontrol Gruplu Yarı Deneysel Desen” kullanılmıştır. Ön test-son test kontrol gruplu deneysel desenin kullanıldığı çalışmalarda; deneklerin araştırma uygulamasının hem öncesinde hem de sonrasında, bağımlı değişken ile ilgili ölçüme tabi tutulmaları ile deneysel çalışmalarda uygulanmaktadır. Ayrıca, bütün değişkenlerin kontrol edilemediği özellikle bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanıldığı eğitim alanında yapılan çalışmalarda araştırmacılar tarafından en sık kullanılan desendir. Bu çalışma için evrenden seçilen çalışma grubu; 2016-2017 eğitim-öğretim yılı Bahar döneminde, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü 3. Sınıf'ında eğitim ve öğrenimine devam eden normal öğretim (3B, deney grubu-N=37) ve (3A, kontrol grubu-N=43) olmak üzere iki şubede toplam N=80 kişilik bilgisayar öğretmeni adayı grubudur.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve çalışma grubu öğrencilerinin demografik verilerinin elde edildiği kişisel bilgi formu ile, Korkmaz, Usta, Kurt (2014) tarafından geliştirilen “Sanal Ortam Yalnızlık Ölçeği (SOYÖ)” kullanılmıştır. SOYÖ üç faktör altında toplanabilen, 20 maddeden oluşmuş 5’li Likert tipi bir ölçektir. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı olan Cronbach’s alpha değeri .816 olarak bulunmuştur.

### Verilerin Çözümlemesi

Araştırma kapsamında elde edilen veriler parametrik test varsayımlarını karşıladığından (N=80) ve veriler homojen olarak dağıldığından, verilerin çözümlemesinde parametrik testlerden yararlanılmıştır. Çalışma süresince elde edilen verilerin analizinde SPSS 21 (Statistical Package for Social Sciences) versiyonlu program kullanılmıştır. Deneysel işlem sürecinden geçen öğrencilerin araştırma öncesinde uygulanan ön test ile araştırma sonrasında uygulanan son testten toplanan verilerin karşılaştırılmasında ilişkili örneklem için t-testi kullanılmıştır. İlişkisiz örneklem için t-testi, iki ilişkisiz örneklem ortalamaları arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını test etmek için kullanılmıştır.

### Uygulama süreci

Öğrencilere uygulama sürecine başlamadan önce çalışma hakkında detaylı bilgi verilmiş olup, öğrencilerden çalışma için gerekli onay alınmıştır (2 haftalık süreç). Çalışma süresi 2 + 10 haftalık bir süreci kapsamaktadır. Çalışmada ilk olarak deney ve kontrol grubu öğrencilerine SOYÖ uygulanmıştır. Daha sonra 10 haftalık süreçte deney grubu öğrencileri web 2.0 teknolojileri ile tasarlanmış bir öğrenme ortamında, kendi içinde gruplara ayrılarak belirlemiş oldukları projeleri web 2.0 teknolojilerini kullanarak işbirlikli olarak uzaktan eğitim ile devam etmeleri sağlanmış; kontrol grubu öğrencileri ise bireysel olarak uzaktan eğitim ile devam etmeleri sağlanmıştır. Araştırma çalışmasının sonunda tekrar SOYÖ uygulanıp sonuçlar değerlendirilmiştir.

### SONUÇLAR

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, dinamik web teknolojileri ile uzaktan eğitime katılan deney grubu öğrencilerinin işbirlikli bir ortamda çalışmalarından dolayı sanal ortam yalnızlık durumları; bireysel olarak uzaktan eğitime katılan kontrol grubu öğrencilerine göre daha düşük çıkmıştır. Deney grubu öğrencilerinin sanal ortam çalışmalarına daha yüksek düzeyde güven duydukları sonucuna ulaşılmıştır.

## Examining The Teachers' Technological And Pedagogic Knowledge According To Different Variables

Meltem Arslan<sup>1</sup>, Mecit Aslan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Abstract No: 1746 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** Technological and pedagogic knowledge model (TPKM) consists of three main data, technology, pedagogy and area. Technology contains; computer, internet, video, interactive whiteboard, e-book and ...etc. Pedagogy contains techniques of teaching and learning, strategies and the processes. The area contains the knowledge of target information so the teachers are supposed to follow and use the progressing technology, check the process of learning and teaching perfectly and be qualified in their fields. Under these circumstances, this assignment is aimed to state the level of the teachers' knowledge on technology and pedagogy according to different variables.

Under this general aim, the answers of the questions below are tried to be answered.

1. What is the level of the teachers' pedagogic and technologic knowledge?
2. Do the teachers' TPKM levels show any meaningful differences according to the gender?
3. Do the teachers' TPKM levels show any meaningful differences according to the fields of studies?
4. Do the teachers' TPKM levels show any meaningful differences according to the length of seniority?
5. Do the teachers' TPKM levels show any meaningful differences according to the type of schools?

**Method:** In this assignment, aiming to reveal the teachers' TPKM level, descriptive survey is used. The group of this research consist of 678 teachers working in primary, secondary and high schools of Ministry of Education in Tuşba, Edremit and İpekyolu, center cities of Van. The 336 of the sampling teachers are female and 342 of them are male. 29 of the teachers, attending the assignment, are computer and technology teachers. 163 of them are form teachers, 81 of them are foreign language teachers, 160 of them are maths and science teachers, 47 of them are art and music teachers, 138 of them are Turkish and social studies teachers. 38 of them are religion teachers and 22 of them are vocational course teachers. When you look at the years of seniority, it is observed that there are 328 teachers having 0-5 years of seniority and 163 teachers having 6-10 years of seniority. There are 90 teachers having 11-15 years of seniority and 97 teachers having more than 16 years of seniority.

In this research, the scale of technological pedagogical and content knowledge, created by Şahin(2011) is used in order to get data. The scale consists of 7 parts. They are technologic data (15 items), pedagogical knowledge (6 items), knowledge of field (6 items), the knowledge of technology and pedagogy (4 items), knowledge of technological field(4 items), knowledge of pedagogical field (7 items), knowledge of technological and pedagogical fields(5 items). The internal consistency coefficients about the subdimensions of this scale are in sequence, 0.80, 0.82, 0.79, 0.77, 0.79, 0.84, 0,86. The scale is graded between "I have no idea" and "I know it clearly" with 5 variable likert scale. SPSS packed software is used to analyze the data. In order to state the grades of the items, subdimensions and the total of the professional devotion, arithmetic mean and standard deviation are used. In order to state wheather TPKM level changes or not according to the genders, independent samples t-test is used. Furthermore ANOVA test is is used to state wheather field of study, length of seniority or the type of schools show differences or not. In this assignment the grade of meaningfulness is accepted as  $p < .05$ .

**Findings:** The arithmetic mean of the scale of the teachers' pedagogical and technological field knowledge is 3.72. The arithmetic means of the subdimensions of the scale are 3.47 for technological knowledge, 3.86 for pedagogical knowledge, 3.91 for knowledge of field, 3.80 for technological and pedagogical knowledge, 3.67 for the knowledge of technologic field, 3.90 for knowledge of pedagogical field, 3.81 for technologic and pedagogical field.

When the grades of the TPKM scale is examined according to the gender, at the total of the scale, in the "technological knowledge" and "knowledge of technologic field" sections, there are meaningful positive effects for males ( $p < .05$ ). When the teachers TPKM levels are examined according to the fields of studies, there seems to be a meaningful and positive difference for computer and teaching technologies teachers in the total grades and subdimensions ( $p < .05$ ). When the teachers TPKM levels are examined according to the length of seniority, there seems to be a positive meaningful difference for the teachers at the beginning of their careers (0-5 years) ( $p < .05$ ). When the teachers' TPKM levels are examined according to the types of schools, in the subdimensions of "knowledge of field" the teachers that work in secondary and high schools have positive differences and the teachers that work in secondary schools have positive and meaningful differences in "technological and pedagogical knowledge" sections. ( $p < .05$ ).

**Results:** In this resources the aim is revealing the level of the teachers' TPKM levels, and the grade is high. It is seemed that male teachers are better in the "technological fields" and "technological field knowledge" sections' subdimensions. It is appeared that the computer education teachers and the teachers that are at the beginning of their careers have higher TPKM levels.

In the total points and the subdimensions of the TPKM scale, it is appeared that there is a positive and meaningful differences according to the types of schools.

Suggestions:

According to the results, the suggestions below can be advised.

- Educations about increasing the level of TPKM levels should be organized for the teachers that have long length of seniority.
- New resources should be done to state the level of TPKM of the teachers that work under different circumstances.

## Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

*Meltem Arslan<sup>1</sup>, Mecit Aslan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 1746 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) modeli teknoloji, pedagoji ve alan olmak üzere üç temel bilgiyi içermektedir: Teknoloji, bilgisayar, internet, video, akıllı tahta, e-kitap gibi araçları; pedagoji, öğrenme ve öğretme yöntemlerini, stratejilerini, süreçlerini; alan, öğrenilecek olan konu alanı bilgisini kapsamaktadır. Dolayısıyla öğretmenlerimizden gelişen teknolojiyi takip etmeleri ve kullanmaları, eğitim-öğretim sürecini çok iyi kontrol etmeleri ve kendi alanlarında yetkin olmaları beklenmektedir. Bu

doğrultuda bu çalışmada öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre belirlenmesi amaçlanmıştır.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi düzeyleri nedir?
2. Öğretmenlerin TPAB düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmenlerin TPAB düzeyleri branşa göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
4. Öğretmenlerin TPAB düzeyleri kıdem yılına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Öğretmenlerin TPAB düzeyleri çalıştığı kurum (ilkokul-ortaokul-lise) türüne göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

**Yöntem:** Öğretmenlerin TPAB düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı Van ili merkez ilçeleri olan Tuşba, Edremit ve İpekyolu'nda görev yapan MEB'e bağlı ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki okullarda görev yapan 678 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklemeye alınan öğretmenlerin 336'sının kadın, 342'sinin erkek olduğu görülmüştür. Çalışmaya katılan öğretmenlerin 29'u Bilgisayar ve Öğretim Teknolojisi Eğitiminden, 163'ü Temel Eğitim, 81'i Yabancı Diller Eğitimi, 160'ı Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, 47'si Güzel Sanatlar Eğitimi, 138'i Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi, 38'i Din Eğitimi ve 22'si Meslek Dersleri alanında öğretmendir. Kıdem yıllarına bakıldığında 0-5 yıl arasında deneyime sahip 328 öğretmen, 6-10 yıl arasında 163, 11-15 yıl arasında 90 ve 16 yıl ve üzeri ise 97 öğretmen yer almaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Şahin(2011) tarafından geliştirilen Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi ölçeği kullanılmıştır. Ölçek; teknolojik bilgi(15 madde), pedagojik bilgi(6 madde), alan bilgisi(6 madde), teknolojik pedagojik bilgi(4 madde), teknolojik alan bilgisi(4 madde), pedagojik alan bilgisi(7 madde), teknolojik pedagojik alan bilgisi (5 madde) olmak üzere 7 boyuttan oluşmaktadır. Şahin(2011) tarafından geliştirilen ölçeğin alt boyutlarına ilişkin iç tutarlık katsayısı sırası ile 0.80, 0.82, 0.79, 0.77, 0.79, 0.84, 0.86'dır. Ölçek, "Hiç Bilmiyorum" ile "Çok İyi Düzeyde Biliyorum" arasında değişen 5'li likert tipi derecelendirilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi düzeylerini belirlemek için, alt boyutlarına ve maddelerine ilişkin puanlarını belirlemek için, aritmetik ortalama ve standart sapma değerlerine bakılmıştır. TPAB düzeyinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla bağımsız gruplar t-testi; branş, mesleki kıdem ve okul türüne göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için ANOVA testi kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi  $p < .05$  olarak kabul edilmiştir.

**Bulgular:** Öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi ölçeğinden elde ettikleri puanların aritmetik ortalaması 3.72 olarak tespit edilmiştir. Öğretmenlerin ölçeğin alt boyutlarına ilişkin puanlarının ortalamalarına bakıldığında ise, *teknolojik bilgi* boyutunda 3.47, *pedagojik bilgi* boyutunda 3.86, *alan bilgisi* boyutunda 3.91, *teknolojik pedagojik bilgi* boyutunda 3.80, *teknolojik alan bilgisi* boyutunda 3.67, *pedagojik alan bilgisi* boyutunda 3.90 ve *teknolojik pedagojik alan bilgisi* 3.81 olduğu gözlenmiştir.

Öğretmenlerin TPAB ölçeğinden aldıkları puanlar cinsiyete göre incelendiğinde, ölçek toplam puan, "teknolojik bilgi" ve "teknolojik alan bilgisi" alt boyutunda erkeklerin lehine anlamlı bir farklılık göstermiştir( $p < .05$ ). Öğretmenlerin TPAB düzeyleri branşa göre incelendiğinde ölçeğin toplam puanları ve alt boyutunda Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri öğretmenleri lehine anlamlı fark görülmüştür( $p < .05$ ). Öğretmenlerin TPAB düzeyleri kıdem yılına göre incelendiğinde mesleğin ilk yıllarındaki öğretmenler (0-5 yıl) lehine anlamlı bir fark görülmüştür( $p < .05$ ). Öğretmenlerin TPAB düzeyleri çalıştığı kurum türüne göre incelendiğinde "alan bilgisi" alt boyutunda ortaokul ve lisede çalışanlar lehine, "teknolojik pedagojik bilgi"

boyutunda ve “teknolojik alan bilgisi” boyutunda ortaokulda çalışanların lehine anlamlı fark görülmüştür( $p<05$ ).

**Sonuç:** Öğretmenlerin TPAB düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu araştırmada öğretmenlerin TPAB düzeylerinin iyi düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Cinsiyete göre erkek öğretmenlerin “teknolojik bilgi” ve “teknolojik alan bilgisi” alt boyutlarında daha iyi düzeyde oldukları görülmüştür. Bilişim Teknolojileri ve mesleğin ilk yıllarındaki öğretmenler TPAB düzeylerinin daha iyi olduğu ortaya çıkmıştır. TPAB ölçeğinin toplam puanlarının ve alt boyutlarının öğretmenlerin çalıştığı kurum boyutunda anlamlı farklar görülmüştür.

**Öneriler:** Araştırmada ulaşılan sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler getirilebilir:

- Mesleki deneyimi fazla olan öğretmenlerin TPAB düzeylerinin artırılmasına dönük eğitimler düzenlenmelidir.

Farklı koşullara sahip bölgelerde görev yapan öğretmenlere TPAB düzeylerini belirlemeye yönelik çalışmalar yapılabilir.



## Investigating Teachers' Computational Thinking Skills Based On Different Variables

Ali Oluk<sup>1</sup>, Recep Çakır<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi Taşköprü Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Taşköprü/Kastamonu

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, Amasya

**Abstract No: 468 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It can be argued that computational Thinking is a way of thinking that contains the basic skills expected from 21st century students. While the majority of the studies conducted on computational thinking is related to computer sciences, literature often mentions that computational thinking skills are related to all sciences. It is observed that computational thinking is more comprehensive although it includes definitions that are relevant to computer sciences and programming.

While there are many studies that investigate students' computational thinking skills, the number of studies that are conducted to explore teachers' computational thinking skills is limited. However, teachers are the most important link to help students acquire computational thinking skills. This study aimed to investigate teachers' computational thinking skills based on variables such as subject matter, gender, school of graduation and seniority. Computational Thinking Skill Scale composed of 5 sub factors was used in the descriptive study.

A total of 234 teachers participated in the study (38 information technologies teachers, 32 science teachers, 30 mathematics teachers, 30 foreign language teachers, 36 Turkish teachers, 32 classroom teachers and 36 teachers from other branches). ANOVA was used to determine whether subject matter created a significant difference on teachers' computational thinking skills. According to analysis, mathematics teachers were found to have the highest computational thinking skills ( $\bar{X}=139.13$ ) among the participating teachers followed by information technologies teachers ( $\bar{X}=138.92$ ), science teachers ( $\bar{X}=138.84$ ), classroom teachers ( $\bar{X}=133.50$ ), Turkish teachers ( $\bar{X}=133.47$ ) and teachers from other branches ( $\bar{X}=132.17$ ). Foreign language teachers were found to have the lowest means ( $\bar{X}=131.57$ ). The mean for all subject matter teachers was found to be 135.38. ANOVA analysis shows a significant difference in teachers' computational thinking skills based on subject matter,  $F(6,227)=52.78$ ,  $p<.01$ . Participating teachers were composed of 130 female and 104 male teachers. No significant differences were identified according to the t-test conducted to test differences in participating teachers' computational thinking skills according to gender,  $t(232)=.797$ ,  $p>.05$ . Participating teachers were composed of 198 teachers with bachelor's degree and 36 teachers with master's degree. No statistically significant differences were identified according to the t-test conducted to test differences in participating teachers' computational thinking skills according to school of graduation,  $t(232)=.853$ ,  $p>.05$ . Based on seniority of the teachers; it was found that 50 of the participating teachers taught for 1-5 years, 63 for 5\*10 years, 89 for 10-15 years and 32 for more than 15 years. It was found that teachers with more than 15 years teaching experience had the highest mean computational thinking skills ( $\bar{X}=136.66$ ). Based on seniority, teachers with the lowest mean computational thinking skills ( $\bar{X}=134.90$ ) was found to be the teachers who taught for 1-5 years. ANOVA analysis shows no significant differences in teachers' computational thinking skills based on seniority,  $F(3,230)=1.336$ ,  $p>.01$ .

It was concluded that teachers' computational thinking skills did not significantly differ according to gender and school of graduation. While there were no significant differences among the teachers of information technologies, mathematics and science; there were meaningful differences between teachers of these subject matters and teachers of Turkish, foreign language, classroom and other branches. The study suggests conducting further studies that will motivate teachers to better

comprehend computational thinking skills which are believed to be important skills and supporting education faculties to organize activities with the aim of facilitating the acquisition of computational thinking skills by teachers from all branches.

## Öğretmenlerin Bilgisayarca Düşünme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Ali Oluk<sup>1</sup>, Recep Çakır<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi Taşköprü Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Taşköprü/Kastamonu

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, Amasya

**Bildiri No: 468 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgisayarca düşünme becerisi (Computational Thinking) 21. yüzyıl öğrencilerinden beklenen temel becerileri içerisinde barındıran bir düşünme biçimi olduğu söylenebilir. Bilgisayarca düşünme ile ilgili yapılan çalışmaların büyük kısmı bilgisayar bilimleri ile ilgili olmakla birlikte literatürde sıklıkla bilgisayarca düşünme becerilerinin bütün bilim dallarını ilgilendiren bir beceri olduğuna değinilmektedir. Bilgisayarca düşünme bilgisayar bilimleri ve programlama için gerekli tanımları içermenin yanı sıra daha geniş kapsamlı bir terim olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin bilgisayarca düşünme becerilerinin incelendiği birçok çalışma bulunmakla birlikte öğretmenlerin bilgisayarca düşünme becerilerinin incelendiği çalışma sayısı çok kısıtlıdır. Oysaki bilgisayarca düşünme becerilerinin öğrencilere kazandırılmasındaki en önemli halka öğretmenler olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada öğretmenlerin bilgisayarca düşünme becerilerinin branş, cinsiyet, mezun olunan okul seviyesi ve kıdem değişkenler açısından incelenmesi hedeflenmektedir. Çalışmada 5 alt faktöre sahip bilgisayarca düşünme beceri düzeyleri ölçeği kullanılmıştır. Çalışma nicel araştırma türlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır.

Çalışmaya 38 bilişim teknolojileri, 32 fen bilimleri, 30 matematik, 30 yabancı dil, 36 Türkçe, 32 Sınıf ve diğer branşlardan 36 olmak üzere toplam 234 öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin bilgisayarca düşünme becerilerinin branşa göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini test etmek için ANOVA analizi uygulanmıştır. Analiz sonucu çalışmaya katılan öğretmenlerin en yüksek bilgisayarca düşünme beceri düzeyleri ortalamasına sahip branşın matematik öğretmenleri olduğu görülmektedir ( =139.13). Bu branşı bilişim teknolojileri ( =138.92), fen bilimleri ( =138.84), sınıf ( =133.50), Türkçe ( =133.47) ve diğer ( =132.17) branşlardaki öğretmenler takip etmektedir. En düşük ortalamaya sahip olan branş ise yabancı dil ( =131.57) branşıdır. Bütün branşların ortalaması ise 135.38 olarak bulunmuştur. Yapılan ANOVA analizi sonuçlarına göre öğretmenlerin bilgisayarca düşünme becerileri arasında branş bakımında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir,  $F(6,227)=52.78$ ,  $p<.01$ . Çalışmaya katılan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımlarına bakıldığında 130 Bayan, 104 Erkek öğretmen oldukları görülmektedir. Öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre bilgisayarca düşünme becerilerindeki farklılığı anlamak için verilere yapılan t testi sonucu anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür  $t(232)=.797$ ,  $p>.05$ . Çalışmaya katılan öğretmenlerin 198 tanesini lisans 36 tanesi de yüksek lisans mezunu olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin mezun oldukları okula göre bilgisayarca düşünme becerileri arasındaki farkı anlamak için yapılan t testi sonucunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür  $t(232)=.853$ ,  $p>.05$ . Öğretmenlerin mesleki kıdemlerine bakıldığında 50 tanesini 1-5 yıllık, 63 tanesi 5-10 yıllık, 89 tanesi 10 -15 yıllık ve 32 kişi ise 15 yıldan fazla zamandır öğretmenlik yaptıkları bilinmektedir. Çalışmaya katılan öğretmenlerden 15 yıldan fazla öğretmenlik yapanların bilgisayarca düşünme beceri düzeyleri ortalaması ( =136.66) en yüksek olduğu görülmüştür. Mesleki kıdemlerine göre en düşük bilgisayarca düşünme beceri düzeyleri ortalamasına (

=134.90) sahip olan öğretmenleri ise 1 ile 5 yıl arasında öğretmenlik yapanlar olduğu görülmüştür. Yapılan ANOVA analizi sonuçlarına göre öğretmenlerin bilgisayarca düşünme becerileri arasında mesleki kıdem bakımında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir,  $F(3,230)=1.336$ ,  $p>.01$ .

Sonuç olarak öğretmenlerin bilgisayarca düşünme becerilerinin cinsiyet ve mezun olunan okul seviyesine göre farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri, matematik ve fen bilimleri branşı arasında anlamlı fark olmamakla birlikte bu branşların Türkçe, yabancı dil, sınıf ve diğer branşlar arasında anlamlı farklılık gözlenmektedir. Çalışmada öğretmenlerin önemli bir beceri olduğu düşünülen bilgisayarca düşünme becerilerini daha iyi anlamaları için çalışmalar yapılması, eğitim fakültelerinde gerekli destekler verilerek bütün branşların bilgisayarca düşünme becerileri kazandırmaya yönelik etkinlikler tasarlayabilecek hale getirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması önerilmektedir.

## Pedagogical Formation Teacher Candidate Problems In Material Design And Improvement

Agah Tuğrul Korucu<sup>1</sup>, Ertuğrul Usta<sup>1</sup>, Ahmet Güleş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1494 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

Material design is an indispensable part of education because it enhances quality in education, provides durability and achieves goals. The purpose of this study is to identify and investigate the problems faced by pedagogical formation teacher candidates in developing materials. The relevant literature was searched. The research was carried out on a total of 43 pedagogical teacher candidates trained at Necmettin Erbakan University in the academic year of 2017 - 2018. Qualitative research model was used as research model in the study. The personal information form developed by the researchers and obtained the demographic data of the students of the study group and 5 open ended questions in semi-structured form were used as data collection tool. Content analysis technique was used to analyze the qualitative data. The findings obtained from the research are similar to the findings in the literature. According to the results of the research, teacher candidates stated that they encountered problems such as difficulty in communicating with the material development team and the expected effect of the developed material on the students, in order to provide the materials developed while designing and developing many materials. They also stated that teacher candidates in this study did not develop the material because they could not find it in their field.

### Purpose of the study

The purpose of this study is to identify and investigate the problems faced by pedagogical formation teacher candidates in developing materials.

### Method

The research was carried out on a total of 43 pedagogical teacher candidates trained at Necmettin Erbakan University in the academic year of 2017 - 2018. Qualitative research model was used as research model in the study. As a data collection tool, personal information form developed by the researchers and demographic data of the study group students was obtained and five open ended questions in semi-structured form were used. Document analysis method and content analysis technique are used in analyzing the qualitative data.

### Findings

According to the research result, while teacher candidates are designing and developing many materials; the difficulties of communication with the material development team and the lack of expected effect of the developed material on the students in the provision of the developed material materials. Moreover, in this study, it was seen that the teacher candidates did not develop the material in their field and did not develop it and spent a lot of time finding the material sample. Show that they have increased their qualifications in material design and development process after taking instructional technology and material design lessons, and that they come from a more comfortable superstructure.

Teacher candidates could not make progress as a whole on the cognitive, emotional and psychomotor scene.

In general, they have remained in the cognitive domain of information. This means that they have not been able to step into the original material design phase of the analysis step. Teacher candidates think that they know the information about designing materials and can develop the materials without needing more information. It seems that they are not inclined to research. The other problems they face are difficulties in obtaining materials, persistent and useless materials, difficulty in designing them in cooperation with experts from different fields, difficulty in communicating with material developers, failure to fulfill individual responsibilities within the group, time constraints, technological insufficiency, such as designing the material and making the material different from the material being designed.

## Results

The biggest problem faced by teachers was the lack of technological inability to develop materials.

In order to make use of technology in the education system and to improve the creativity of teacher candidates, lessons should be given by qualified teachers in terms of technology. This technological competence is the first fundamental step in designing and developing the material. It seems that the teacher candidates are equipped with the old information in this basic step. In order to develop this step, in-service trainings, conferences should be given and prospective teachers should be informed about technological innovations. They also face problems in designing materials. The process of designing the material should be planned, collaborated with other colleagues and experts in the field.

## Pedagojik Formasyon Alan Öğretmen Adaylarının Materyal Tasarlama ve Geliştirmede Yaşadığı Sorunlar

*Agah Tuğrul Korucu<sup>1</sup>, Ertuğrul Usta<sup>1</sup>, Ahmet Güleş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1494 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Problem Durumu

Materyal tasarımı, eğitimde kaliteyi artırması, kalıcılığı sağlaması ve hedeflere ulaşmayı sağladığı için eğitimin vazgeçilmez parçasıdır. Öğretmenler materyaller tasarlayarak ve var olan materyalleri geliştirerek öğrencilerin derse karşı olan ilgilerini ve hazırbulunuşluklarını artırabilirler. Öğrencilerin daha çok duyu organlarıyla derse katılımı sağlanabilir. Öğrencilerin bireysel farklılıkları da dikkate alınarak hazırlanan materyaller dersin kalıcılığına önemli katkı sağlayabilir. Bu alanda yapılan ulusal dergilerde yayınlanmış makalelere, bilimsel kongrelerde sunulan ve basılı kitapta yayınlanan bildiriye, YÖK Ulusal Tez Merkezinden erişilebilen tezlere, ulaşılmaya çalışılmıştır. Yapılan analizler sonucunda farklı materyallerin geliştirilerek verilen eğitimin, materyal kullanılmadan yapılan eğitime göre daha etkili olduğu bulunmuştur. Materyal olarak en çok kalıcılığı görsel materyaller oluşturmaktadır. Soyut materyallerin bilgisayar ortamında somutlaştırılarak sunulması eğitimi daha kalıcı hale getirdiği görülmektedir. Bilgisayar ortamında geliştirilen materyaller öğrencinin yaşına göre değişkenlik gösterir. Eğitimde materyal kullanımının akademik başarı ve özgüven açısından pozitif yönde etkilediği, bu etkililik düzeyinin ders ve

materyal türlerine göre farklılık gösterdiği sonucuna varılmıştır. Buradan hareketle materyal tasarlamakta karşılaştığımız sorunları en aza indirerek eğitimin kalitesi artırılabilir.

## AMAÇ

Bu çalışmanın amacı, pedagojik formasyon alan öğretmen adaylarının materyal geliştirmede yaşadığı sorunları saptamak ve bu sorunları incelemektir.

## YÖNTEM

Araştırma 2017 – 2018 eğitim-öğretim yılında Necmettin Erbakan Üniversitesinde öğrenim görmekte olan toplam 43 pedagojik formasyon alan öğretmen adayı üzerinde yapılmıştır. Çalışmada araştırma modeli olarak nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve çalışma grubu öğrencilerinin demografik verilerinin elde edildiği kişisel bilgi formu ile Yarı yapılandırılmış formdaki beş adet açık uçlu soru kullanılmıştır. Nitel verilerin çözümlenmesinde döküman incelemesi yöntemi, içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

## BULGULAR

Araştırma sonucuna göre, öğretmen adayları birçok materyali tasarlarken ve geliştirirken; geliştirilen materyal malzemelerinin temininde, materyal geliştirme ekibiyle yaşanan iletişim zorluğu ve geliştirilen materyalin öğrencilerde beklenen etkiyi oluşturamama gibi sorunlarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca bu çalışmada öğretmen adaylarının kendi alanlarında materyal bulamadıkları için geliştiremedikleri ve material örneği bulmak için çok zaman harcadıkları görülmüştür. Öğretim Teknolojileri ve Materyal tasarımı dersini aldıktan sonra materyal tasarlama ve geliştirme sürecindeki yeterliklerini artırdıkları ve sorunların daha rahat üstesinden geldiklerini göstermektedir. Öğretmen adayları bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanda bir bütün olarak ilerleme sağlayamamışlardır. Genel olarak bilişsel alanın bilgi basamağında kalmışlardır. Bu yüzden analiz basamağında ki özgün materyal tasarlama aşamasına çıkamadıkları görülmüştür. Öğretmen adayları materyal tasarlamakla ilgili bilgileri bildiklerini ve daha fazla bilgiye ihtiyaç duymadan materyalleri geliştirebileceklerini düşünmektedirler. Araştırma yapma eğiliminde olmadıkları görülmektedir. Diğer karşılaştıkları sorunları ise malzemelerin temininin zor olması, yapılan materyallerin kalıcı ve kullanışlı olmaması, materyali bir araya getirirken farklı alanlardan uzmanlarla işbirliği içerisinde tasarlanmasının zor olması, materyal geliştiricilerle iletişim zorluğu, grup içerisinde bireysel sorumlulukları yerine getirmeme, zaman sıkıntısı, teknolojik yetersizlik, hedef kitleye hitap eden materyali tasarlamada ve yapılan materyalin tasarlanan materyalden farklı olması gibi sorunlar olarak ifade etmişlerdir.

## SONUÇ

Öğretmenlerin teknolojik açıdan yetersizliği materyal geliştirmede yaşadıkları en büyük sorun olmuştur. Eğitim sisteminde teknolojiden yararlanabilmek ve öğretmen adaylarının yaratıcılıklarını geliştirebilmeleri için teknoloji açısından nitelikli öğretmenler tarafından dersler verilmelidir. Bu teknolojik yeterlilik materyal tasarlamının ve geliştirmenin ilk temel basamağıdır. Bu temel basamakta öğretmen adaylarının eski bilgilerle donatıldığı görülmektedir. Bu basamağın geliştirilmesi için hizmetiçi eğitimler, konferanslar verilerek teknolojik yeniliklerden öğretmen adayları haberdar edilmelidir. Materyal tasarlama sürecinde de sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Materyal tasarlama sürecini planlayarak çalışılmalı, diğer meslektaşlar ve alanında uzman kişilerle işbirliği yapmalıdırlar.

## An Examination Of University Students' No Mobile Phone Phobia In Education Faculty

*Rabia Meryem Yılmaz<sup>1</sup>, Zeynep Turan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 988 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

With the rapid development of technology and internet, mobile phones have become an inevitable part of daily life. The increase in mobile phone usage and the addiction to these devices resulting from overuse have started to cause the fear of mobile phone deprivation. This fear named as nomophobia causes a high level of anxiety with the individuals. Individuals with nomophobia tend to check their phones very often in order to see if there are any calls or SMSs, become anxious when they leave their phones somewhere, become nervous when there is no signal or when the usage of their phones is limited and use their phones one last time before sleeping or check their phones as the first thing when they wake up. Excessive level of these behaviors leads to physical and psychological disadvantages in individuals after a while. For this reason, it becomes important to keep the use of mobile phones in controlled levels.

The aim of this study is to analyze the level of university students' no mobile phone phobia in education faculty. In this context, the answers to the following questions are being researched:

1. How often do university students use mobile phones?
2. How often do university students use their social media accounts?
3. What are levels of the fears of mobile phone deprivation for university students?
  - a. What is level of nomophobia of students according to the branches?
  - b. What is level of nomophobia of students according to class level?
  - c. What is level of nomophobia by students according to gender?
  - d. According to the number of social media accounts monitored, what is level of nomophobia of students?
4. Is there a meaningful relationship between the level of importance attached by students to mobile phones and nomophobia level of students?

This research includes descriptive and correlational methods from non-experimental designs of quantitative research methods. In the study, descriptive method is used to decide the level of nomophobia of students and correlational method is used to reveal the relationship between the variables. The sample of the study consists of 484 undergraduate students that study in Atatürk University Kazım Karabekir Education Faculty in different branches and grades. Sample group of the study is chosen by using convenient sampling method and it consists of 298 female and 186 male students. As a data collection tool, a 5-point Likert type nomophobia scale was used, which is valid and reliable in the field.

According to the results of the study; 39% of the students use their phones for 3 to 5 hours and 29.8% of the students use their mobile phones for 5 to 8 hours. The percentage of the students that check

their phones for calls every hour is 25.8%, 2-4 times in a day is 24% and 5-10 times in a day is 24.2%. When the number of active social media accounts is analyzed, it is seen that 44.6% has 1-2 social media accounts and 34.3% has 3-4 social media accounts. It is revealed that while they check their Facebook and Twitter accounts once in a day, the students check their Instagram accounts once in every hour or at least 10 times. It is determined that the nomophobia levels of undergraduate students are not so high ( $X=3.09$ ,  $ss=.764$ ), the fear the most about not reaching the information ( $X=3.34$ ,  $ss=.982$ ) and they fear the least about not going online ( $X=2.63$ ,  $ss=.927$ ). When the nomophobia levels are analyzed according to branches, it is seen that the branches with the highest levels of fear are Physical Education Department ( $X=3.22$ ,  $ss=.644$ ), Turkish Education Department ( $X=3.17$ ,  $ss=.688$ ) and Computer Education and Instructional Technology Department ( $X=3.16$ ,  $ss=.757$ ). The highest level of fear is seen with 4th graders ( $X=3.24$ ,  $ss=.665$ ), while the male and female students have similar levels of nomophobia. Another result of the study is that the students that have 7 or more social media accounts have the highest levels of nomophobia ( $X= 3.87$ ,  $ss=.908$ ). Finally, it has been determined that there is a moderate, positive and meaningful relationship between the level of importance that students attach to mobile phones and their nomophobia. As a result, mobile phone use is common among university students but it can be said that nomophobia levels of students are not very high.

## Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Mobil Telefon Yoksunluğu Korkularının İncelenmesi

*Rabia Meryem Yılmaz<sup>1</sup>, Zeynep Turan<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 988 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknolojinin ve internetin hızla gelişmesiyle birlikte mobil telefonlar hayatımızın önemli bir parçası haline gelmiştir. Mobil telefon kullanım oranlarındaki artış ve bu cihazların aşırı kullanımından kaynaklanan bağımlılık, bireylerde mobil telefon yoksunluğu korkusunun oluşmasına neden olmaya başlamıştır. Nomofobi olarak adlandırılan bu korku, bireylerde yüksek düzeyde endişeye yol açmaktadır. Nomofobi olan bireylerde; mobil telefonları sürekli kontrol etme, çağrı ve mesaj olup olmadığına sıklıkla bakma, telefonu bir yerde unuttuğunda endişeye kapılma, telefon çekmediğinde veya kullanım kısıtlandığında gergin olma, uyumadan önce en son telefonla meşgul olma ve uyanınca ilk olarak telefonu ele alma gibi davranışlar çok sık görülmektedir. Bu davranışların aşırı olması bir süre sonra bireylerde hem fiziksel hem de psikolojik açıdan olumsuzluklara yol açmaktadır. Bu nedenle kontrollü bir şekilde mobil telefonların kullanımı önem arz etmektedir.

Bu çalışmanın amacı eğitim fakültesinde öğrenim gören lisans öğrencilerinin mobil telefon yoksunluğu korku durumlarının düzeylerini incelemektir. Bu bağlamda şu araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Üniversite öğrencilerinin mobil telefonlarını kullanma sıklıkları ne düzeydedir?
2. Üniversite öğrencilerinin sosyal medya hesaplarını kullanma sıklıkları ne düzeydedir?
3. Üniversite öğrencilerinin mobil telefon yoksunluğu korkuları ne düzeydedir?
  - a. Branşlara göre öğrencilerin mobil telefon yoksunluğu korkuları ne düzeydedir?
  - b. Sınıf seviyesine göre öğrencilerin mobil telefon yoksunluğu korkuları ne düzeydedir?
  - c. Cinsiyete göre öğrencilerin mobil telefon yoksunluğu korkuları ne düzeydedir?
  - d. Takip edilen sosyal medya hesabı sayısına göre öğrencilerin mobil telefon yoksunluğu korkuları ne düzeydedir?



4. Öğrencilerin mobil telefonlara verdikleri önem düzeyi ile mobil telefon yoksunluğu korkuları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Nicel araştırma yöntemlerinden deneysel olmayan desenlerden betimsel ve ilişkisel yöntemler araştırmanın yöntemini kapsamaktadır. Çalışmada, mobil telefon yoksunluğu korkusu düzeyini belirlemek için betimsel yöntem, değişkenler arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmak için ise ilişkisel yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinde farklı branşlarda ve sınıf seviyelerinde öğrenim görmekte olan toplam 484 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem grubu kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilmiş olup, 298 kız ve 186 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak 5'li Likert tipinde alan yazında geçerliği ve güvenilirliği sağlanmış bir mobil telefon yoksunluğu korkusu (Nomofobi) ölçeği kullanılmıştır.

Elde edilen sonuçlara göre; lisans öğrencilerinin %39'u günde 3-5 saat, %29,8'i günde 5-8 saat mobil telefonlarını kullandıklarını belirtmişlerdir. Aramalar ve çağrılar için telefonlarını her saat kontrol edenlerin oranı %25.8 iken günde 2-4 kere kontrol edenlerin %24, günde 5-10 kere kontrol edenlerin ise %24.2'dir. Takip ettikleri sosyal medya hesabı sayıları incelendiğinde, %44,6'sının 1-2 sosyal medya hesabı varken, %34.3'ünün 3-4 hesabı olduğu görülmüştür. Facebook ve Twitter hesaplarını genellikle günde bir kere kontrol ederken, Instagram hesaplarını gün içinde her saat ya da günde en az 10 kere kontrol ettikleri ortaya çıkarılmıştır. Lisans öğrencilerinin ortalana nomofobi düzeylerinin çok yüksek düzeyde olmadığı ( $X=3.09$ ,  $ss=.764$ ), en çok bilgiye ulaşamama noktasında korku yaşadıkları ( $X=3.34$ ,  $ss=.982$ ), en az ise çevrimiçi olamama ( $X=2.63$ ,  $ss=.927$ ) konusunda korkuya sahip oldukları belirlenmiştir. Branşlara göre nomofobi düzeyleri incelendiğinde, en yüksek korku düzeyine sahip branşların Beden Eğitimi Öğretmenliği ( $X=3.22$ ,  $ss=.644$ ), Türkçe Öğretmenliği ( $X=3.17$ ,  $ss=.688$ ) ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği ( $X=3.16$ ,  $ss=.757$ ) olduğu görülmüştür. En yüksek korku düzeyi 4. sınıf düzeyinde görülürken ( $X=3.24$ ,  $ss=.665$ ), kız ve erkeklerin benzer düzeyde nomofobiye sahip oldukları belirlenmiştir. 7 ve üzeri sosyal medya hesabı olanların en yüksek nomofobi düzeyine sahip oldukları ortaya çıkarılan bir diğer sonuçtur ( $X= 3.87$ ,  $ss=.908$ ). Son olarak, öğrencilerin mobil telefonlara verdikleri önem düzeyi ile mobil telefon yoksunluğu korkuları arasında orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak, öğrencilerin mobil telefon kullanım oranlarının yüksek olduğu ancak nomofobi düzeylerinin çok yüksek olmadığı söylenebilir.

## The Effect Of Metacognition Education On Metacognitive Level Of Students At Distance Education

*Melike Aydemir*  
*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 733 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Students are required to be aware of their own learning skills and style and to structure their learning at distance education. As distance learners perform their own learning independently, metacognition education plays an important role when individual learning environments are presented. When metacognition education is thought to be important for individual learning, metacognition education should be included in distance education processes. It is stated in literature that distance education students are in great need of teaching metacognition.

Metacognitive strategies that support students inquire what they know, what they want to know and what they can do, provide learners with information and awareness about their own learning and thinking processes and at the same time provide learning-centered information. It has also been found that metacognition education is effective in metacognition knowledge, awareness, and the use of metacognitive skills. Thus, metacognition education can be provided to eliminate this need at distance education.

### The Purpose of the Study

In this study, metacognition education was presented to distance education students through educational software and it was possible to monitor, evaluate and realize their cognitive processes through this education. Thus, metacognitive strategies were realized and used independently. This education allows them to be able to apply in their future educational experiences, aware of their metacognitive strategies. The results of this study will be a guide in the development and evaluation of processes for metacognition education at distance education.

### Research Question

Distance education students who have metacognition education and don't receive metacognition education;

- Is there a meaningful difference in metacognitive levels?
  - Is there a meaningful difference in the level of knowledge of cognition?
    - At the level of declarative knowledge
    - At the level of procedural knowledge
    - At the level of conditional knowledge
  - Is there a meaningful difference in the level of cognition regulation?
    - At the planning level
    - At the monitoring level
    - At the evaluation level
    - At the level of debugging strategies
    - At the level of information management strategies

## Method

Static group comparison design was used to determine metacognition levels of distance education students who did or did not receive metacognition education. The final measurements of the two groups were compared with. One group received the treatment and the other did not. Assignments to groups are not random. The sample of the research is the first grade students of Atatürk University Open Education Faculty. The sample consists of 307 individuals selected by the convenience sampling method. 153 individuals constituted the experimental group and 154 individuals constituted the control group.

Metacognition, characteristics and importance of metacognition, metacognitive components, metacognitive strategies and examples are explained through multimedia elements in the educational software. It is aimed that the distance education students are informed on the basis of metacognition in order to recognize their own learning and cognition. The software consists of 4 educational videos which are composed of 2-3 minutes, concept network and evaluation questions. Software was presented to the students in the learning management system. In this study, "Metacognitive Awareness Inventory (MAI)" developed by Schraw and Dennison (1994) and prepared in Turkish by Akın, Abacı and Çetin (2007) was used to examine the effect of metacognition education on metacognitive levels of distance education students. Inventory was presented to the students in the learning management system. Data were analyzed by independent t-test to examine the effect.

## Result

There was a significant difference in metacognition levels between students who have metacognition education and don't receive metacognition education. There was also a significant difference between knowledge of cognition and cognition regulation levels between students. There was a significant difference in procedural knowledge and conditional knowledge levels, except for the declarative knowledge level. There was a significant difference in planning, monitoring, evaluation, and debugging strategies levels, except for the level of information management strategies.

## Uzaktan Eğitimde Üstbilmiş Eğitiminin Üstbilmiş Seviyeye Etkisi

*Melike Aydemir*

*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 733 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Uzaktan eğitimde öğrenci bağımsız öğrendiği için kendi öğrenme becerilerinin ve eğilimlerinin farkında olması ve öğrenimini buna göre yapılandırması gerekmektedir. Uzaktan eğitimde öğrenenler kendi öğrenmelerini bağımsız bir şekilde gerçekleştirdiğinden ve kişiye özel bireysel öğrenme ortamları sunulduğunda üstbilmiş öğretimi önemli rol oynamaktadır. Üstbilmiş öğretiminin bireysel öğrenmeler açısından önemli olduğu düşünüldüğünde uzaktan eğitim süreçlerinde üstbilmiş öğretime yer verilmelidir. Alan yazında da üstbilmişin öğretime uzaktan eğitim öğrencilerinin çok fazla ihtiyaç duyduğu belirtilmektedir.

Öğrencilere neler bildiklerini, ne bilmek istediklerini ve ne yapabileceklerini sorgulamaya destek olan üstbilmiş stratejiler, öğrencilere kendi öğrenme ve düşünme süreçleri hakkında bilgi edinip farkındalık oluşturmalarını sağlamakta ve aynı zamanda da öğrenen merkezli bilgiler sunmaktadır. Ayrıca

üstbilis eğitiminin üstbilis bilgisine, farkındalığına ve üstbilisel becerilerinin kullanılmasında etkili olduğu tespit edilmiştir. Böylece uzaktan eğitimde, üstbilis eğitimi sağlanarak bu ihtiyaç giderilebilir.

### Amaç

Bu çalışmada üstbilis eğitimi uzaktan eğitim öğrencilerine eğitsel yazılım aracılığı ile sunulmuş ve bu eğitim aracılığıyla bilişsel süreçlerini izlemesi, değerlendirmesi ve fark etmesi imkanı tanınmıştır. Böylece üstbilisel stratejilerinin farkına varıp bağımsız bir şekilde oluşturmaları ve kullanmaları sağlanmıştır. Bu eğitimle kendi üstbilisel stratejilerinin farkında olarak sonraki eğitim yaşantılarında uygulayabilmelerine imkan tanınmıştır. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar, uzaktan eğitimde üstbilis eğitime yönelik süreçlerin geliştirilmesinde ve değerlendirilmesinde yön gösterici nitelikte olacaktır.

### Araştırma Soruları

Araştırmanın amacı üstbilis eğitimi alan ve almayan uzaktan eğitim öğrencilerinin;

- Üstbilisel seviyeleri bakımından anlamlı bir farklılık var mıdır?
  - Bilişin bilgisi seviyesinde anlamlı bir farklılık var mıdır?
    - Açıklayıcı bilgi seviyesinde
    - Prosedürel bilgi seviyesinde
    - Durumsal bilgi seviyesinde
  - Bilişin düzenlemesi seviyesinde anlamlı bir farklılık var mıdır?
    - Planlama seviyesinde
    - İzleme seviyesinde
    - Değerlendirme seviyesinde
    - Hata ayıklama seviyesinde
    - Bilgiyi yönetme seviyesinde

### Yöntem

Üstbilis eğitimi alan ve almayan uzaktan eğitim öğrencilerinin üstbilis seviyelerinin tespiti için statik grup karşılaştırmalı desen uygulanmıştır. Statik grup karşılaştırmalı desende iki grubun son ölçümleri karşılaştırılır. Bir grupta uygulama yapılırken bir diğer gruba uygulama yapılmamaktadır. Gruplara atamalar seçkisiz değildir, hazır gruplar söz konusudur. Araştırmanın örneklemini Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi 1. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi ile seçilmiş 307 kişiden oluşmaktadır. 153 kişi deney grubunu 154 kişi ise kontrol grubunu oluşturmaktadır.

Geliştirilen eğitsel yazılımda üstbilis, üstbilisin özellikleri ve önemi, üstbilis bileşenleri, üstbilis stratejileri ve örnekleri çoklu ortam öğeleri ile aktarılmıştır. Yazılımda uzaktan eğitim öğrencilerine üstbilis temelinde bilgiler verilerek kendi öğrenmelerinin ve bilişlerinin farkına varması amaçlanmıştır. Yazılımda toplamda 2-3 dakikadan oluşan 4 adet eğitsel video, kavram ağı, değerlendirme soruları yer almaktadır. Geliştirilen yazılım öğretim yönetim sisteminde öğrencilere sunulmuştur. Çalışmada, üstbilis eğitiminin uzaktan eğitim öğrencilerinin üstbilis seviyelerine etkisini incelemek için Schraw ve Dennison (1994) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Akın, Abacı ve Çetin (2007) tarafından hazırlanan "Bilişötesi Farkındalık Envanteri (Metacognitive Awareness Inventory-MAI)" kullanılmıştır. Envanter öğretim yönetim sistemi üzerinden öğrencilere sunulmuştur. Etkiyi incelemek için veriler bağımsız t-testi ile analiz edilmiştir.

## Sonuç

Üstbiliş eğitimi alan ve almayan öğrenciler arasında üstbiliş seviyeleri açısından anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Ayrıca öğrenciler arasında üstbilişin alt boyutları olan biliş bilgisi ve biliş düzenlemesi seviyeleri arasında da anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Biliş bilgisinin alt seviyeleri olan açıklayıcı bilgi seviyesi hariç, prosedürel bilgi ve durumsal bilgi seviyelerinde anlamlı fark çıkmıştır. Biliş düzenlemesinin alt seviyeleri olan bilgiyi yönetme seviyesi hariç, planlama, izleme, değerlendirme, hata ayıklama seviyelerinde anlamlı fark çıkmıştır.

## Undergraduate Students' Views Towards Using Online Mind Maps Based On Their Experience

*Rabia Meryem Yılmaz<sup>1</sup>, Mehmet Yılmaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 996 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Mind maps provide any subject to appear holistic and allow them to concretize in their minds. When students form a mind map, they map the concepts, principles, thoughts, and ideas that remain in their minds by relating them to each other. These processes can be formed on paper or online in computer environments. It can be said that there is a tendency to use mind mapping in online platforms because today's students see and use technology as an important part of their lives. In this context, online mind maps were used in the study. When mind maps are used in the learning process, many benefits come with it. It is known that it gives advantages especially at the point of remembering learned information. In addition, it is expressed in the literature that it provides many benefits such as focusing on the topic, being able to see the subject in a holistic way, and understanding the relationship between the concepts.

The purpose of this study is to reveal the views of undergraduate students who use online mind maps in their lessons. In this regard, one of the qualitative research methods, case study method was used in the study. Undergraduate students have created online mind maps related to taught lesson during 14 weeks in "Computer Aided Education" course. In this context, it is desirable that undergraduate students share their experience in using the online mind map based on their experience. Within the scope of the study, the research question of "What are the opinions of undergraduate students who use online mind maps in their classes?" are answered. The research group of the study consists of 39 undergraduate students that study in Computer Education and Instructional Technology Department in Kazım Karabekir Education Faculty in Atatürk University and it consists of 20 female and 19 male students. As a data collection tool, structured interview form developed by researchers was used. The interviews were made via Google forms at the end of 14 weeks.

According to the results of the study; 43,6% of the students thought that online mind maps were mostly effective, 38,4% of the students seemed partially effective and 18% of the students stated not effective in response to questions about whether it was effective to use online mind maps in lessons. Expressing that they were effective, they often stated that mind maps helped to reinforce the lesson, made it easier to understand the subject, provided a way to summarize topics, and facilitated focus on key words. They also pointed out that online mind maps made it easier to remember, helping to relate concepts and helping to see the whole thing. Students who thought they were not effective; because they were accustomed to traditional methods, it was a challenging activity to create an online mind map. Also they stated that these maps were not overly informative and they made activities because the map making was obligatory in the course. On the other hand; 72% of undergraduates stated that they were important, while 15% said it was not important, and 13% said they were undecided, in response to the question of whether it was important to use a mind map while learning something. Students expressing that it is important, as the reason for this situation; they found that building an online mind map facilitated learning and remembering, increased persistence in learning, and provided a summary of subject. They also stated that using online mind maps was effective in learning basic information about any subject and increasing attention to the lesson. While 54% of the answers given in the question "Would you like to use online mind maps in future lessons" yes, 26% would be no, 20% maybe. Students who gave the yes answer

said that online mind maps provided active participation, increased focus, facilitated study and learning as the reason for this situation. Students who gave the no answer stated that it was not effective for them to create a mind map, it was not fun, it was boring and time consuming.

## Lisans Öğrencilerinin Çevrimiçi Zihin Haritalarını Kullanma Deneyimlerine Yönelik Görüşleri

*Rabia Meryem Yılmaz<sup>1</sup>, Mehmet Yılmaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 996 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Zihin haritaları, belirli bir konu hakkındaki yapının bütüncül bir şekilde görülmesini ve bu yapıların bireylerin zihninde somutlaşmasını sağlayan haritalardır. Bireyler zihin haritası oluştururken akıllarında kalan kavramları, ilkeleri, düşünceleri ve fikirleri birbiriyle ilişkilendirerek haritalandırmaktadırlar. Bu işlemler kâğıt üstünde yapılabildiği gibi bilgisayar ortamlarında çevrimiçi olarak da oluşturulabilmektedir. Günümüz öğrencilerinin teknolojiyi hayatlarının önemli bir parçası olarak görmelerinden ve sıklıkla kullanmalarından dolayı, zihin haritası oluşturma işlemlerinin çevrimiçi platformlarda kullanımına yönelik bir eğilimin söz konusu olduğu söylenebilir. Bu doğrultuda bu çalışma kapsamında çevrimiçin zihin haritaları kullanılmıştır. Zihin haritaları öğrenme sürecinde kullanıldığında pek çok faydayı da beraberinde getirmektedir. Özellikle öğrenilen bilgilerin hatırlanması noktasında avantaj sağladığı bilinmektedir. Ayrıca, konuya odaklanma, konuyu bütüncül bir şekilde görebilme, kavramlar arasındaki ilişkiyi anlamlandırabilme gibi pek çok fayda sağladığı alan yazında ifade edilmektedir.

Bu çalışmanın amacı, çevrimiçi zihin haritalarını derslerinde kullanan lisans öğrencilerinin görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bu doğrultuda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Lisans öğrencileri, 14 hafta boyunca “Bilgisayar Destekli Eğitim” dersi kapsamında her hafta anlatılan konuyla ilgili olmak üzere çevrimiçi zihin haritaları oluşturmuşlardır. Bu bağlamda, lisans öğrencilerinin deneyimlerinden yola çıkarak çevrimiçi zihin haritası kullanmaları yönünde deneyimlerini paylaşmaları istenmiştir. Çalışma kapsamında “Çevrimiçi zihin haritalarını derslerinde kullanan lisans öğrencilerinin görüşleri nelerdir?” araştırma sorusuna cevap aranmıştır. Çalışma grubunu, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde 2. Sınıfta öğrenim gören 19’u erkek 20’si kız olmak üzere toplam 39 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler 14 haftanın sonunda Google formlar aracılığıyla yapılmıştır. Öğrenci görüşlerinden elde edilen sonuçlara göre; çevrimiçi zihin haritalarını derslerde kullanmanın etkili olup olmadığına yönelik soruya cevap olarak öğrencilerin %43,6’i etkili olduğunu, %38,4’ü kısmen etkili olduğunu, %18’u ise etkili olmadığını ifade etmişlerdir. Etkili olduğunu ifade edenler, sıklıkla zihin haritalarının dersi pekiştirmeyi sağladığını, konuları anlamayı kolaylaştırdığını, konuları özetlemeyi sağladığını ve anahtar kelimelere odaklanmayı kolaylaştırdığını ifade etmişlerdir. Ayrıca çevrimiçi zihin haritalarının hatırlamayı kolaylaştırdığını, kavramlar arasında ilişki kurmayı sağladığını ve konunun bütünü görmeye yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Etkili olmadığını düşünen öğrenciler ise; geleneksel yöntemlere alışkın olduklarını, çevrimiçi zihin haritası oluşturmanın uğraştırıcı bir etkinlik olduğunu, bu haritaların fazla bilgi verici olmadığını ve harita oluşturmanın ders kapsamında zorunlu olduğu için etkinlikleri yaptıklarını ifade etmişlerdir. Diğer taraftan; bir şeyler öğrenirken zihin haritası kullanmanın önemli olup olmadığı sorusuna cevap olarak lisans öğrencilerinin %72’si önemli olduğunu ifade ederken, %15’i önemli olmadığını söylemiş ve %13’ü ise kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Önemli olduğunu ifade eden öğrenciler bu durumun gerekçesi olarak; çevrimiçi zihin haritası oluşturmanın öğrenmeyi ve hatırlamayı kolaylaştırdığını, öğrenmede kalıcılığı artırdığını ve zihin haritalarının konu özeti sunduğunu

belirtmişlerdir. Ayrıca çevrimiçi zihin haritalarını kullanmanın, herhangi bir konuyla ilgili temel bilgileri öğrenmede etkili olduğunu ve derse karşı dikkati artırdığını da ifade etmişlerdir. Çevrimiçi zihin haritalarını ileriki derslerde de kullanmak ister misiniz sorusuna verilen cevapların %54'ü evet iken, %26'sı hayır, %20'si ise belki olmuştur. Evet diyen öğrenciler bu durumun gerekçesi olarak zihin haritalarının aktif katılımı sağladığı için, odaklanmayı artırdığı için, ders çalışmayı kolaylaştırdığı için ve öğrenmeyi kolaylaştırdığı için cevaplarını vermişlerdir. Hayır diyenler ise zihin haritası oluşturmanın kendileri için etkili olmadığını, zevkli olmadığını, sıkıcı ve zaman kaybı olduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir.



## What Factors Affects Academic Achievement In Meta-Analyses?

Ömer Koçak<sup>1</sup>, Ali Gündüz<sup>1</sup>, Yüksel Göktaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1766 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Aim:** School education is a key component of the educational system. Analyses made on school education indicate that academic achievement is inarguably a major concern for stakeholders, mainly because academic achievement is highly important and also an indicator for the future education of the individuals and also for future job opportunities, and career development. Academic achievement is also a key issue for future generations, and educators and researchers are in a continuous attempt to improve academic achievement in all age groups by experimenting novel methods and techniques and investigating their effects on academic achievement. In this regard, knowledge of the factors affecting academic achievement or those having an association with academic achievement is highly important for raising high-achieving students. To this end, the present study aimed to investigate these variables in order to evaluate the effect of these factors on academic achievement and the relationship between these factors and academic achievement. To achieve these aims, the following research questions were defined in the study:

1. What variables have been found to be associated with academic achievement in meta-analyses?
2. What variables have been found to be effective on academic achievement in meta-analyses?

**Methods:** The study included 303 articles published in Turkish or English language between January 1, 2013 and January 1, 2018, which were identified on the Web of Science database by using the four-phase flow diagram that is commonly used for the identification of systematic reviews and meta-analyses developed by Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman and Prisma Group (2009). On the WoS database, the articles were found by using the following search quests: "TS=("academic achievement" or "academic success" or "academic outcomes" or "academic performance") and TS=(meta analysis)". Of the 303 articles, 101 meta-analyses were eligible for the aims of the study, which evaluated academic achievement based on the school grades or the scores obtained in standard tests and/or investigated the relationship between these grades and scores and academic achievement or the effect of these grades and scores on academic achievement. Within 101 meta-analyses, a total of 4,542 studies were reviewed using content analysis. Statistical analysis of the data was performed using Microsoft Excel (2013) to avoid data loss and since it provides a systematic analysis process.

**Findings and Conclusion:** The results indicated that a total of 110 distinct variables were found to be associated with or effective on academic achievement in the meta-analyses. Moreover, some of these variables were both associated with and effective on academic achievement. Of the 110 variables, 45 of them were found to have a positive effect, among which creative drama-based instruction had the highest positive effect (1.453) and the introductory seminars performed in the first years of schooling had the lowest positive effect. On the other hand, 7 variables were found to have a negative effect on academic achievement, of which lack of motivation had the highest negative effect (-0.610) and inability to use the right and left organs equally was had the lowest negative effect (-0.03). In contrast, the study indicated that 46 variables were found to be positively correlated with academic achievement, of which the bias of the teacher related to intelligence showed the highest positive correlation (0.610) and the level of anxiety showed the lowest positive correlation. On the other hand, 12 variables were found to be negatively correlated with academic achievement, of which negative stimulation of academic feelings showed the

highest negative correlation (-0.371) and playing video games showed the lowest negative correlation (-0.01).

## Meta Analizlere Göre Akademik Başarıyı Neler Etkiler?

Ömer Koçak<sup>1</sup>, Ali Gündüz<sup>1</sup>, Yüksel Göktaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1766 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Eğitim-öğretim sisteminin en temel birimi olan okullardan beklentiler incelendiğinde paydaşlar bazında en çok dikkat edilen faktörlerin başında şüphesiz akademik başarı gelmektedir. Çünkü akademik başarı, bireyin gelecekteki eğitimi, iş olanakları ve kariyer gelişimi için oldukça önemli ve belirleyicidir. Nesillerin geleceği için önemli olduğu görülen akademik başarının hemen hemen tüm yaş gruplarında artırılmasına yönelik eğitimciler ve araştırmacılar çeşitli yollar, yeni yöntemler denemektedirler ve bunların etkisini araştırmaktadırlar. Bu nedenle akademik başarı üzerinde etkisi olan veya akademik başarı ile ilişkisi olan değişkenlerin bilinmesi akademik başarı yüksek bireylerin yetiştirilmesi açısından oldukça önemlidir. Dolayısıyla akademik başarı üzerinde etkisi olan veya akademik başarı ile ilişkisi olan değişkenlerin belirlenmesi, bu değişkenlerin akademik başarı üzerindeki etki düzeyinin, akademik başarı ile arasındaki ilişki düzeyinin belirlenmesi bu çalışmanın temel problemini oluşturmaktadır. Bu kapsamda şu araştırma soruları belirlenmiştir:

- 1) Meta analizlerde akademik başarı ile ilişkisi incelenen değişkenler nelerdir?
- 2) Meta analizlerde akademik başarı üzerinde etkisi incelenen değişkenler nelerdir?

**Yöntem:** Araştırma kapsamında incelenen çalışmaların taranması aşamasında Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman ve Prisma Group'un (2009) sistematik derleme ve meta analizlerde çalışmaların belirlenmesi için geliştirdiği akış sürecinin izlenmesi tercih edilmiştir. Çalışmaları taramak ve ilgili olanlara ulaşmak için Web of Science (WoS) veri tabanından yararlanılmıştır. Web of Science'ın tüm veri tabanlarında 1 Ocak 2013 ile 1 Ocak 2018 yılları arasında, Türkçe ve İngilizce yayınlanmış çalışmalara erişmek için, "TS=("academic achievement" or "academic success" or "academic outcomes" or "academic performance") and TS=(meta analysis)" sorgu cümlesi ile tarama yapılmıştır. Bu tarama neticesinde 303 çalışma tespit edilmiştir. Yürütülen bu araştırmada, okul derecesi ve standartlaştırılmış testler aracılığıyla akademik başarının ölçüldüğü çalışmalardan, akademik başarı ile ilişkisinin veya akademik başarı üzerindeki etkisinin net olarak sunulduğu meta analiz türündeki çalışmalar araştırmaya dâhil edilmiştir. Bu inceleme neticesinde 202 çalışmanın araştırmanın amacına uygun olmadığı tespit edilmiş ve araştırmadan çıkarılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olduğu belirlenen 101 çalışma analiz edilmek üzere araştırmaya dâhil edilmiştir. Bu 101 meta analiz çalışmasında toplamda 4542 çalışma incelenmiştir. Araştırmaya dâhil edilen çalışmalar içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Verilerin analizi aşamasında, sistematik bir analiz süreci olması ve veri kaybı yaşanmaması için Microsoft Excel yazılımından yararlanılmıştır.

**Bulgular ve Sonuçlar:** 2013 ile 2018 yılları arasında yayınlanan meta analiz çalışmalarında 110 farklı değişkenin akademik başarı ile arasındaki ilişki veya akademik başarı üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Bazı değişkenlerin hem akademik başarı üzerindeki etkisi hem de akademik başarı ile ilişkisi incelenmiştir. Çalışmanın ilk boyutunda akademik başarı üzerinde pozitif etkisi olan 45 farklı değişken meta analizlerde incelenmiştir. Bu değişkenlerden pozitif etkisi en yüksek olan değişken yaratıcı drama yöntemiyle yapılan öğretimin (1.453) olduğu tespit edilmiştir. Pozitif etkisi en düşük olan değişken ise okulun ilk yıllarında yapılan tanıtım seminerlerinin olduğu belirlenmiştir. Bunun yanı sıra yapılan meta analiz sonucunda

akademik başarı üzerinde negatif etkisi olan 7 değişken tespit edilmiştir. Güdülenmeme yani motive edilmeme (-0.610) negatif etkisi en yüksek olan değişkendir. Akademik başarıya negatif etkisi olan değişkenler arasında, vücudun sağ ve sol organlarını eşit düzeyde kullanmanın en düşük düzeyde negatif etkisi (-0.03) olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın diğer boyutunda akademik başarı ile pozitif ilişkisi olan 46 değişkenin meta analizlerde incelendiği tespit edilmiştir. Oğretmenin zekâ ile ilgili ön yargısının akademik başarı ile ilişkisinin (0.610) en yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Kaygı düzeyi ile akademik başarı arasındaki ilişkinin en düşük pozitif düzeyde olduğu belirlenmiştir. Ayrıca yapılan analizler sonucunda akademik başarı ile negatif ilişkisi olan 12 değişken belirlenmiştir. Bu değişkenlerden akademik duyguların negatif uyarımı (-0.371), akademik başarı ile arasında negatif yönde en yüksek düzeyde ilişkili olan değişken olarak belirlenmiştir. Video oyun oynama, akademik başarı ile negatif ilişkisi olan değişkenler arasında en dşk düzeyde ilişkisi (-0.01) olduğu belirlenmiştir.

## Block-Based Programming Teaching: 2012-2017 Research Trends

Alper Ünal<sup>1</sup>, Fatma Burcu Topu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Abstract No: 1770 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

With the industry 4.0 revolution, individuals features are expected to change as well. In this change, students skills should have include digital media literacy, reflective thinking, critical thinking, problem solving and creativity. Many studies have been done for training human power have these features called the 21st century skills and all countries have tried to capture these changes. IT is an important tool for the acquisition of said skills. Therefore, courses for use of IT in education programs of countries have started to be included. Until recently, programming education was continued with undergraduate and graduate education with text-based programming languages like C++, C#, and Java. However, this situation caused students to having difficulty in programming and getting away or even failing. Code writing, solving a problem in the program flow and algorithm design are the most difficult steps for the students. For this reason, especially since 2010, it has been observed that the use of block-based programming tools at middle school, secondary school or even undergraduate level in the teaching of programming in Turkey and in the world has become widespread. These tools with features such as ease of use, no typing mistakes and fast product availability come to the forefront. At the same time, students can reveal original products with this tools. Using these tools, it is aimed to provide students with basic problem solving skills and to convey the logic of programming rather than creating a fully functional program. It is also emphasized that in the coming years students who have the basic skills of writing code at middle school level, in the programming area will be advantageous in project implementation. Studies with block-based programming tools, it has been observed that the motivation, attitude and programming achievements of the students have changed positively. At the same time, it has been observed that programming anxiety and cognitive loading that can occur in programming educational can be reduced by block-based programming tools. In this study, it was aimed to see the location of the research based on block-based programming tools in the studies for programming teaching, to determine which kind of tools are preferred, and to determine which variables are examined. Studies between 2012-2017 were screened in the CoHE national thesis center and the journals with in scope of SSCI "programming" keyword were used, the results were filtered with "görsel programlama", "blok tabanlı programlama", "visual programming", "block based programming" words.84 studies have been reached. However, 48 of them were examined by block-based application content analysis method. According to the findings, Scratch programming tools were more preferred because it provided clarity and ease of use In the research, variables such as success, attitude, motivation, problem solving skills and students ' views on programming were examined. It has been determined that block-based programming tools have a positive effect on the variables discussed. When the researches were evaluated according to the level of education, it has been observed that studies are mostly conducted at middle school and university level. In addition to quantitative approaches as a research method, mixed and qualitative approaches have been observed. Data collection tools such as questionnaire, test, scale, interview and observation form were used. It has become clear that comparative studies were preferred more than descriptive studies. In the studies, it was observed that the education with block-based programming tools is not only used in the field of programming, but also in the acquisition of acquisitions in different branches such as science, mathematics and foreign language education. On the other hand, it has been determined that there is no standard in programming teaching with block-based programming tools, block based applications which are based on only algorithmic logic with these tools, and block based applications which show the code structure of programming language are not preferred. In addition, in

order to create software that can manage the hardware, a programming language must be mastered and coded for the embodiment of the designed application program. In addition to the algorithm logic, when selecting a block-based programming tool, it will be a complement to the programming language to gain the code structure of a programming language as a gain to the students. These results are intended to guide for their work on advanced researchers and practitioners.

## Blok Tabanlı Programlama Öğretimi: 2012-2017 Araştırma Eğilimleri

Alper Ünal<sup>1</sup>, Fatma Burcu Topu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1770 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Endüstri 4.0 devrimiyle birlikte bireylerde aranan özelliklerde de değişimler olmuştur. Mevcut değişimde öğrencilerin sahip olması gereken beceriler arasında dijital medya okuryazarlığı, yansıtıcı düşünme, kritik düşünme, problem çözme ve yaratıcılık yer almaktadır. 21.yüzyıl becerileri olarak ifade edilen bu özelliklere sahip insan gücü yetiştirmeye yönelik çeşitli çalışmalar yapılmakta, tüm ülkeler bu değişimlere ayak uydurmaya çalışmaktadır. Bahsedilen becerilerin kazanılmasında BT önemli bir araç olmaktadır. Bu nedenle ülkelerin eğitim programlarına BT kullanımına yönelik dersler dâhil edilmeye başlamıştır. Yakın döneme kadar programlama eğitimi lisans ve üzeri düzeylerde C++, C# ve Java gibi metin tabanlı programlama dilleriyle sürdürülmekteydi. Ancak bu durum öğrencilerin programlama eğitiminde zorlanmalarına ve uzaklaşmalarına hatta başarısız olmalarına neden olmaktadır. Kod yazma, program akışındaki bir sorunu çözme ve algoritma tasarımı öğrencilerin en fazla zorlandıkları aşamalar olarak göze çarpmaktadır. Bu nedenle özellikle 2010 yılından itibaren dünyada ve ülkemizde programlama öğretiminde ortaokul, ortaöğretim hatta lisans düzeyinde blok tabanlı programlama araçlarının kullanımının yaygınlaştığı gözlemlenmiştir. Bu araçlar kullanım kolaylığı, yazım hatalarına müsaade etmemesi ve hızlı ürün elde edilebilmesi gibi özelliklerle öne çıkmaktadır. Aynı zamanda öğrenciler bu araçlar sayesinde özgün ürünler ortaya çıkarabilmektedirler. Bu araçlar kullanılarak tam anlamıyla işlevsel bir program oluşturmaktan çok öğrencilere temel problem çözme becerilerinin kazandırılması ve programlama mantığının aktarılması hedeflenmektedir. Ayrıca bu araçlar sayesinde ortaokul seviyesinde kod yazma becerisinin temeline sahip olan öğrencilerin ilerleyen yaşlarda programlama alanında proje uygulama konusunda avantajlı olacakları, çalışmalarda vurgulanmıştır. Blok tabanlı programlama araçlarıyla yapılan çalışmalara bakıldığında öğrencilerin motivasyon, tutum ve programlama başarılarının olumlu yönde değiştiği gözlemlenmiştir. Bu çalışmada ise; programlama öğretimine yönelik yapılan çalışmalarda blok tabanlı programlama araçlarını temel alan araştırmaların yerini görmek, hangi tür araçların niçin tercih edildiklerini belirlemek, hangi değişkenlerin incelendiğini ortaya çıkarmak istenmiştir. YÖK Ulusal Tez Merkezi ve SSCI kapsamındaki dergilerde 2012-2017 yılları arasındaki çalışmalar taranmıştır. “programlama” ve “programming” anahtar kelimeleri kullanılmış, çıkan sonuçlar içerisinde “görsel programlama”, “blok tabanlı programlama”, “visual programming”, “block based programming” kelimeleri ile filtreleme yapılmıştır. 84 adet çalışmaya ulaşılmıştır. Ancak bunlardan 48 adet blok tabanlı uygulama içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Bulgulara göre; çalışmalarda ara yüzünün anlaşılır olması ve kullanım kolaylığı sağlaması nedeniyle daha çok Scratch programlama aracı tercih edilmiştir. Araştırmalarda programlama başarısı, tutum, motivasyon, problem çözme becerisi ve öğrencilerin programlamaya yönelik görüşleri gibi değişkenler incelenmiştir. Blok tabanlı programlama araçlarının ele alınan değişkenleri büyük çoğunlukla olumlu etkilediği saptanmıştır. Araştırmalar öğretim seviyesine göre değerlendirildiğinde ortaokul ve üniversitede yapılan çalışmaların çoğunlukta olduğu görülmüştür. Araştırma yöntemi olarak nicel yaklaşımların yanı sıra karma ve nitel yaklaşımların kullanıldığı

gözlemlenmiştir. Anket, test, ölçek, görüşme ve gözlem formu gibi veri toplama araçları kullanılmıştır. Karşılaştırmalı çalışmaların betimsel çalışmalara göre daha çok tercih edildiği ortaya çıkmıştır. Çalışmalarda blok tabanlı programlama araçlarıyla yapılan öğretimin sadece programlama alanında değil fen, matematik ve yabancı dil eğitimi gibi farklı branşlardaki kazanımların elde edilmesinde de kullanıldığı göze çarpmıştır. Diğer taraftan çalışmalarda blok tabanlı programlama araçlarıyla programlama öğretiminde bir standardın olmadığı, bu araçlarla sadece algoritma mantığını temel alan blok tabanlı uygulamaların yapıldığı, programlama dilinin kod yapısını da gösteren blok tabanlı uygulamaların çok tercih edilmediği saptanmıştır. Ancak donanımları yönetebilecek yazılımların oluşturulabilmesi için bir programlama diline hâkim olunması, tasarlanan uygulama programının somutlaştırılması için kodlanmanın gerekliliği alan yazında vurgulanmaktadır. Blok tabanlı eğitim aracı seçilirken algoritma mantığının yanında bir programlama dilinin kod yapısını da öğrencilere kazandırmak programlama eğitiminde tamamlayıcı olacaktır. Bu durumun göz önünde bulundurularak ileriki çalışmaların planlanması önemlidir. Bu nedenle bu çalışma sonuçları araştırmacılara ve uygulayıcılara ileriki çalışmaları için rehber niteliği taşımaktadır.

## A Model Suggestion For The Use Of Youtube Videos In The Process Of Procedural Learning Of Information Technologies

Sevda Küçük<sup>1</sup>, Özlem Baydaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Istanbul Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Giresun Üniversitesi*

**Abstract No: 1264 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Video sharing technologies, which are originally created for entertainment and amateur purposes, quickly gained popularity in academic fields. Thus, the widespread use of video sharing technologies has opened up new possibilities in education. Today's technologies allow digital videos to be easily created by students and teachers. Designing educational videos effectively for appropriate learning situations is important in increasing the efficiency of the teaching process. As a matter of fact, videos created from many elementary to university levels are easily shared on YouTube and used as educational resources. Teachers often use YouTube videos in their lessons as materials to support teaching. Students also benefit from YouTube videos for their individual learning experiences. Users are interested in procedural learning videos that show step-by-step how to perform a particular action on YouTube, which includes effective videos for many learning areas. Considering the educational potential of YouTube in this area, it is important to examine the use of such videos of students in detail. Students in Information Technologies acquire skills in procedural learning based on learning the use of various computer software during their education. The aim of this study is to reveal the use and acceptance of YouTube videos in the procedural learning process of students in the Computer Education and Instructional Technology (CEIT) department. The correlational design is used to reveal the relationships between variables by using structural equation modeling in the framework of the Technology Acceptance Model in the study. The sample of the study consists of 203 undergraduate students (113 male, 90 female) studying at all class levels in the CEIT department of the four different universities. A purposeful sampling method was used based on the experience of using YouTube in procedural learning to identify participants. In the study, a scale, which takes place in the literature toward the acceptance of the use of YouTube during the procedural learning process, a total of seven dimensions and a scale of 36 items were used in the 7-point Likert type. The survey includes items toward perceived ease of use, task-technology fit, content richness, vividness, and YouTube specific self-efficacy, three behavioral intention, perceived usefulness, and user satisfaction dimensions. The data obtained in the study were analyzed by structural equation modeling using the AMOS 21.0 program. Five exogenous variables (perceived ease of use, task-technology fit, content richness, vividness, and YouTube specific self-efficacy) and three endogenous variables (behavioral intention, perceived usefulness, and user satisfaction) are included in the model that is created to reveal the acceptance of YouTube use of CEIT students in the procedural learning process. As a result of the analysis of the obtained data, it was found that the tested model was within acceptable ranges according to RMSEA (.09),  $\chi^2/df$  (2.66) and CFI (.92) values. All the paths created among variables which are designed perceived ease of use  $\rightarrow$  task-technology fit ( $\beta=.927$ ,  $p<.05$ ), task-technology fit  $\rightarrow$  perceived usefulness ( $\beta=.429$ ,  $p<.05$ ), vividness  $\rightarrow$  perceived usefulness ( $\beta=.402$ ,  $p<.05$ ), perceived usefulness  $\rightarrow$  user satisfaction ( $\beta=.396$ ,  $p<.05$ ), content richness  $\rightarrow$  user satisfaction ( $\beta=.607$ ,  $p<.05$ ), user satisfaction  $\rightarrow$  behavioral intention ( $\beta=.875$ ,  $p<.05$ ) are determined as significant in the study. The influences of other variables on CEIT undergraduate students' behavioral intentions regarding acceptance of YouTube usage were explained with a variance of 76%. The behavioral intention was influenced by the direct effect of user satisfaction ( $\beta=.875$ ) and, indirect effects of perceived usefulness ( $\beta=.346$ ) and content richness ( $\beta=.532$ ). The influences of other five variables on user satisfaction were revealed with a variance of 88%. The variables of perceived usefulness and task-technology fit are explained with a variance of 60% and



86% respectively. As a result, it has emerged that the model proposed in the study is a good model for explaining the acceptance of YouTube videos for the procedural learning of CEIT students. It is suggested that the relations that emerged in the model should be considered when YouTube is used to support procedural learning. The results obtained from this study may provide guidance for educators in the use of YouTube for educational purposes.

## Bilişim Teknolojileri Alanının Prosedürel Öğrenme Sürecinde Youtube Videolarının Kullanımına Yönelik Bir Model Önerisi

*Sevda Küçük<sup>1</sup>, Özlem Baydaş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Giresun Üniversitesi*

**Bildiri No: 1264 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Başlangıçta eğlence ve amatör amaçlar için oluşturulan video paylaşım teknolojileri, hızlı bir şekilde akademik alanlarda popülerlik kazanmıştır. Böylece video paylaşım teknolojilerinin yaygın kullanımı eğitim alanında yeni olanaklar sunmuştur. Günümüz teknolojileri öğrenciler ve öğretmenler tarafından kolaylıkla dijital videolar oluşturulmasına imkan vermektedir. Eğitsel videoların etkili bir şekilde uygun öğrenme durumları için tasarlanması öğretim sürecinin verimliliğini artırmada önemlidir. Nitekim ilkokuldan üniversite düzeyine kadar birçok alanda oluşturulan videolar YouTube üzerinde kolaylıkla paylaşılmakta ve eğitsel kaynak olarak kullanılmaktadır. Öğretmenler derslerinde YouTube videolarını, öğretimi destekleyecek materyaller olarak sıklıkla kullanılmaktadırlar. Ayrıca öğrenciler bireysel öğrenme vakitlerinde de YouTube videolarından faydalanılmaktadırlar. Birçok öğrenme alanı için etkili videolar içeren YouTube üzerindeki özellikle bir işlemin nasıl yapılacağını adım adım gösteren prosedürel öğrenmeye yönelik videolar kullanıcılar tarafından ilgi görmektedir. YouTube' un bu alanda sunduğu eğitsel potansiyel göz önüne alındığında öğrencilerin bu tür videoları kullanım durumlarının detaylıca incelenmesi önem taşımaktadır. Bilişim Teknolojileri alanındaki öğrenciler eğitimleri süresince çeşitli bilgisayar yazılımlarının kullanımını öğrenmeye dayanan prosedürel öğrenme alanındaki becerileri edinmektedirler. Bu doğrultuda çalışmanın amacı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) bölümünde öğrenim gören öğrencilerin prosedürel öğrenme süreçlerinde YouTube videolarını kullanma ve kabul durumlarının ortaya çıkarılmasıdır. Çalışmada Teknoloji Kabul Modeli çerçevesinde yapısal eşitlik modellemesi kullanılarak değişkenler arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmak amacıyla ilişkisel desen kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini dört farklı üniversitenin BÖTE bölümünde tüm sınıf düzeylerinde öğrenim gören 203 lisans öğrencisi (113 erkek, 90 kadın) oluşturmaktadır. Katılımcıları belirlemek için prosedürel öğrenmede Youtube kullanma deneyimine dayanarak amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada prosedürel öğrenme sürecinde Youtube kullanımının kabulüne yönelik alan yazında yer alan 7'li Likert türündeki toplam yedi boyut ve 36 maddeden oluşan bir anket kullanılmıştır. Ankette görev-teknoloji uyumu, içerik zenginliği, canlılık, YouTube öz-yeterliliği, kullanıcı tatmini, algılanan kullanılabilirlik, algılanan kullanım kolaylığı ve davranışsal niyet boyutlarına yönelik maddeler yer almaktadır. Çalışmada elde edilen veriler AMOS 21.0 programı kullanılarak yapısal eşitlik modellemesiyle analiz edilmiştir. BÖTE öğrencilerinin prosedürel öğrenme süreçlerinde Youtube kullanma kabullerini ortaya çıkarmak amacıyla oluşturulan modelde beş dışsal değişken (algılanan kullanım kolaylığı, görev teknolojisine uyumu, içerik zenginliği, canlılık ve YouTube öz-yeterliliği) ve üç içsel değişken (davranışsal niyet, algılanan yararlılık ve kullanıcı memnuniyeti) yer almaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda test edilen modelin RMSEA (.09),  $\chi^2/df$  (2.66) ve CFI (.92) değerlerine göre kabul edilebilir aralıklar içerisinde olduğu ortaya çıkmıştır. Çalışmada algılanan kullanım kolaylığı → görev-teknoloji uyumu ( $\beta=.927$ ,  $p<.05$ ), görev-teknoloji uyumu → algılanan yarar ( $\beta=.429$ ,  $p<.05$ ), canlılık → algılanan yarar



( $\beta=.402$ ,  $p<.05$ ), algılanan yarar  $\rightarrow$  kullanıcı memnuniyeti ( $\beta=.396$ ,  $p<.05$ ), içerik zenginliği  $\rightarrow$  kullanıcı memnuniyeti ( $\beta=.607$ ,  $p<.05$ ), kullanıcı memnuniyeti  $\rightarrow$  davranışsal niyet ( $\beta=.875$ ,  $p<.05$ ) değişkenleri arasında oluşturulan tüm yollar anlamlı olarak belirlenmiştir. BÖTE öğrencilerinin Youtube kullanma kabullerine yönelik davranışsal niyetleri üzerinde diğer değişkenlerin etkileri varyansın %76'sıyla açıklanmıştır. Davranışsal niyet üzerinde kullanıcı memnuniyetinin ( $\beta=.875$ ) doğrudan, algılanan yararın ( $\beta=.346$ ) ve içerik zenginliğinin ( $\beta=.532$ ) dolaylı etkileri belirlenmiştir. Kullanıcı memnuniyeti üzerinde diğer beş değişkenin etkisi %88 varyansla ortaya çıkarılmıştır. Algılanan yarar ve görev-teknoloji uyumu değişkenleri ise sırasıyla %60 ve %86 varyansla açıklanmıştır. Sonuç olarak, çalışma kapsamında önerilen modelin BÖTE öğrencilerinin prosedürel öğrenmeleri için YouTube videolarını kullanım kabullerini açıklamada iyi bir model olduğu ortaya çıkmıştır. Modelde ortaya çıkan ilişkilerin YouTube'un prosedürel öğrenmeyi desteklemek amacıyla kullanılmasında dikkate alınması önerilmektedir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar YouTube'un eğitsel amaçlı kullanımı konusunda eğitimciler için yol gösterici olabilir.

# Biology Education

## Biyoloji Eğitimi

## Analysis Of The Impact Of Using Web 2.0 Tools On Teaching Academic Success And Biology In Teaching Reproductive Unit

Yasemin Aşkın<sup>1</sup>, Sinem Berber<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MEB

Abstract No: 566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

The aim of this research is to examine the impact of biology teaching activities supported by web 2.0 tools on the academic achievement and biology attitudes of high school secondary students in Biology. In the study, a semi-experimental design with pre-test post-test control group was used. A total of 55 high school second year students, 24 of whom were in a vocational high school in the province of Bursa, and 21 of which were control groups, constituted the study group of the study's study group in 2017-2018 academic year. The "Cell Divisions Academic Achievement Test" and the "Biology Attitude Scale" were applied as pre-test and post-test to experimental and control groups as data collection tool in the study. Findings from the study show that the academic achievement of students in the experimental group where web 2.0 tools were actively used was found to be higher than the control group. At the same time, it was seen that the students of the experimental group had a higher attitude towards biology. The results obtained without working were compared with the findings in the literature and some suggestions were made in this direction.

### Aim

The aim of this research is to examine the effects of biology teaching activities supported by web 2.0 tools on the academic achievements of the 10th grade students of the vocational school and their attitudes towards the biology lesson. It is thought that this work by profession high school will provide an additional perspective on the applications of biology education.

### Method

In this study, the impact of using web 2.0 tools on students' academic achievement and attitudes toward the Biology course was examined using a pre-test post-test control group quasi-experimental design. Which group of previously generated groups is the control group of the experiment was chosen randomly. This study was carried out in a vocational high school located in Yıldırım district of Bursa in 2017-2018 academic year, for 2 weeks for 10 weeks. Lessons in the experiment group While web 2.0 tools were actively implemented, lessons in the control group were conducted based on the activities in the program. In the course of this lesson, kahoot, mindmeister, chrysanthemum, emaze, word art, tagul, powtoon, survey monkey are used more than web 2.0 tools.

The study group of the study consisted of 55 students from two ATP classes in the 10th class of a vocational school in the province of Yildirim, Bursa in the academic year of 2017-2018. One of the grades was determined by experiment and the other by random assignment as control group. Accordingly, the experimental group consisted of 24 students and the control group consisted of 21 students.

Academic Achievement Test consisting of 40 items based on expert opinion as a means of collecting data in the research and Biology attitude scale consisting of 36 items were used. Findings were obtained using the SPSS 20.00 package program.

### Findings and Conclusion

Pre-test results in order to determine whether there was a difference in academic achievement between the groups before the application showed that the knowledge levels of the groups were very close to each other and that there was no statistically significant difference between the groups. When we look at the biologic attitudes of the experiment and control group before the application, the averages of the preliminary attitudes did not show any statistically significant difference between the two groups. As for the achievement test, there was a significant difference between the pre and post test success scores of the experimental group and between the pre and post test success scores of the control group in favor of the post test. There was also a significant difference in the final attitudes in the experimental and control groups. As a result, it can be said that active use of web 2.0 tools is effective in increasing the academic success of the experimental group and improving their attitudes towards biology lessons.

As a recommendation, different educational strategies should be tried with different topics at each grade level so that students in vocational high schools can develop positive attitude towards biology course.

## Üreme Ünitesinin Öğretilmesinde Web 2.0 Araçları Kullanmanın Öğrenci Akademik Başarısına ve Biyoloji Dersine Yönelik Tutumuna Etkisinin İncelenmesi

Yasemin Aşkın<sup>1</sup>, Sinem Berber<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MEB

Bildiri No: 566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, *web 2.0* araçlarıyla desteklenmiş Biyoloji öğretim etkinliklerinin meslek lisesinin lise ikinci sınıf öğrencilerinin Biyoloji dersindeki akademik başarılarına ve Biyolojiye yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Araştırmada ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 Eğitim-öğretim yılında Bursa ili Yıldırım ilçesinde bulunan bir meslek lisesinde öğrenim gören 24' ü deney, 21' i kontrol grubu olmak üzere toplam 55 lise ikinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak "Hücre Bölünmeleri Akademik Başarı Testi" ve "Biyoloji Tutum Ölçeği" deney ve kontrol gruplarına ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, *web 2.0* araçlarının aktif bir şekilde kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin akademik başarıları, kontrol grubuna oranla daha yüksek düzeyde bulunmuştur. Aynı zamanda deney grubu öğrencilerinin Biyoloji dersine karşı tutumunun da yüksek olduğu görülmüştür. Çalışmadan elde edilen sonuçlar, literatürde var olan bulgularla karşılaştırılmış ve bu doğrultuda bazı önerilerde bulunulmuştur.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, *web 2.0* araçlarıyla desteklenmiş Biyoloji öğretim etkinliklerinin meslek lisesinin 10. sınıf öğrencilerinin Biyoloji dersindeki akademik başarılarına ve Biyoloji dersine yönelik

tutumlarına etkisini incelemektir. Meslek liseleriyle yapılan bu çalışmanın Biyoloji öğretimi uygulamalarına ilave bir bakış açısı sağlayacağı düşünülmektedir.

### Yöntem

Bu araştırmada *web 2.0* araçlarını kullanmanın öğrencilerin akademik başarılarına ve Biyoloji dersine yönelik tutumlarına etkisi ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılarak incelenmiştir. Daha önceden oluşturulan grupların hangisinin deney hangisinin kontrol grubu olduğu rastgele yöntemle seçilmiştir. Bu çalışma 2017–2018 eğitim-öğretim yılında Bursa ilinin Yıldırım ilçesinde bulunan bir meslek lisesinde 9 hafta süreyle 2 ayrı 10. sınıf üzerinde gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda dersler *web 2.0* araçları aktif bir şekilde uygulanırken, kontrol grubunda dersler programda yer alan etkinliklere dayalı olarak yürütülmüştür. Dersin işlenişinde Web 2.0 araçlarından daha çok kahoot, mindmeister, pirez, emaze, Word art, tagul, powtoon, survey monkey kullanılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2017–2018 eğitim-öğretim yılında Bursa ili Yıldırım ilçesinde yer alan bir meslek lisesinin 10. sınıfında öğrenim gören iki ATP sınıfından toplam 55 öğrenci oluşturmuştur. Sınıflardan birisi deney ve diğeri de kontrol grubu olarak seçkisiz atama (random) yoluyla belirlenmiştir. Buna göre, deney grubu 24, kontrol grubu ise 21 öğrenciden oluşmuştur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak uzman görüşüne dayalı 40 maddeden oluşan Akademik Başarı Testi, 36 maddeden oluşan Biyoloji tutum ölçeği kullanılmıştır. Bulgular SPSS 20.00 paket programı kullanılarak elde edilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Uygulama öncesinde gruplar arasında akademik başarı bakımından fark olup olmadığını anlamak için yapılan ön test sonuçları grupların sahip oldukları bilgi düzeylerinin birbirine oldukça yakın olduğunu ve gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı sayılabilecek bir farklılığın olmadığını göstermiştir. Uygulama öncesinde deney ve kontrol grubunun biyolojiye ilişkin tutumlarına bakıldığında ön tutumlara ilişkin ortalamalar iki grup arasında istatistiksel olarak anlamlı sayılabilecek bir farklılığa rastlanmamıştır. Başarı testi bakımından ise hem deney grubunun ön ve son test başarı puanları arasında hem de kontrol grubunun ön ve son test başarı puanları arasında son test lehinde anlamlı bir fark çıkmıştır. Son tutumlar bakımından deney ve kontrol grubunda da anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak *web 2.0* araçlarının aktif olarak kullanılması deney grubunun akademik başarısını artırmada ve biyoloji derslerine karşı olan tutumlarını iyileştirmede etkili olduğu söylenebilir.

Öneri olarak meslek liselerinde öğrencilerin Biyoloji dersine karşı olumlu tutum geliştirebilmeleri için her sınıf düzeyinde farklı konularla farklı eğitim stratejileri denenmelidir.

## Determination Of Prospective Science Teachers' Understanding Of Basic Biology Concepts

*Bilge Öztürk<sup>1</sup>, Abdurrahman Sefali<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1360 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Science, which has an important place in the development of countries, systematically examines the observed nature and natural phenomena, includes estimates of events unobserved yet, examines the living and inanimate beings and the relations between them and helps us to understand the universe and explain events. When the studies that have been carried out on science education for many years are examined, it becomes evident that even though teachers make a lot of effort, students have difficulty in understanding the concepts in this field. Science, which includes physics, chemistry and biology sub-fields, has a complex structure that is inherent in these sub-fields and contains many abstract concepts that students have difficulty in understanding. Biology, one of these subfields, is a field where students have problems in understanding concepts because of the abstract concepts it contains. Therefore, it is thought that it is important to determine the basic biology concept understanding of prospective science teachers who will train the new generations.

### **Purpose**

This research aims to determine the basic biology concept understandings of prospective teachers enrolled in the fourth year of the undergraduate science teacher education program.

### **Method**

In the study, the screening method, one of the quantitative research designs, was used. The sample of the research is composed of 28 prospective teachers enrolled in the fourth year of the Undergraduate Science Teacher Training Program of Bayburt University Education Faculty in the 2017-2018 academic year. In order to collect data in the study, a test that consisted of 6 open-ended questions about the basic biology concepts and that was developed by the researchers was used. Prospective teachers' responses to the questions in the test were analyzed by being separated into the categories of "understanding, partly understanding, misunderstanding the concept, not understanding and empty".

### **Findings**

When the findings obtained from the responses given by the prospective teachers to the first question "Order the concepts of cell, DNA, organism, chromosome, organ, gene, nucleus and tissue from small to large" are examined; of the 28 prospective teachers, 2 responded in the category of understanding, 5 in partly understanding and 21 in not understanding.

When the findings obtained from the responses given by the prospective teachers to the second question "What is photosynthesis? Explain the purpose of photosynthesis" are examined; it was determined that 3 responded in the category of understanding, 13 partial understanding, 7 misunderstanding the concept and 4 not understanding. One of the prospective teachers did not respond to this question.

When the findings obtained from the responses given by the prospective teachers to the third question "What is respiration?" are examined; 15 responded in the category of partly understanding, 11

misunderstanding the concept, and 1 not understanding. Again one of the prospective teachers did not respond to this question.

When the findings obtained from the responses given by the prospective teachers to the fourth question "What is the excretion? Describe the excretory organs" are examined, one of the prospective teachers responded in the category of understanding, 13 partly understanding, 13 misunderstanding the concept and 1 not understanding.

When the findings obtained from the responses given by the prospective teachers to the fifth question "When do plants do respire?" are examined, 5 responded in the category of understanding, 2 partly understanding, 15 misunderstanding the concept and 3 not understanding. 3 of the prospective teachers did not respond to this question.

When the findings obtained from the responses given by the prospective teachers to the last question "Explain the concepts of cell and atom and compare their size" are examined, 15 responded in the category of understanding, 6 partly understanding, 6 misunderstanding the concept. One of the prospective teachers did not respond to this question.

### Conclusion

The findings obtained from the study revealed that prospective teachers have misconceptions about the "respiration, photosynthesis, excretion" and "the size of the concepts of cell and atom" that form the basis of biology. Furthermore it was determined that a large majority of prospective teachers do not have the right knowledge about the size of the concepts of "cell, DNA, chromosome and gene".

Taking into consideration that today's prospective teachers will be the teachers of the future and will convey concepts related to biology to the students, it is necessary for them to know these concepts correctly and to correct the mistakes they have.

## Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Temel Biyoloji Kavramlarıyla İlgili Sahip Oldukları Anlamaların Belirlenmesi

*Bilge Öztürk<sup>1</sup>, Abdurrahman Sefalı<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 1360 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Ülkelerin gelişmesi ve kalkınmasında önemli bir yere sahip olan fen bilimleri; gözlenen doğayı ve doğa olaylarını sistemli bir şekilde inceleyen, henüz gözlenmemiş olaylarla ilgili kestirimlerde bulunmayı içeren, canlı ve cansız varlıkları ve bunlar arasındaki ilişkileri inceleyerek evreni anlamamıza ve gerçekleşen olayları açıklamamıza yardımcı olan bir bilim dalıdır. Uzun yıllardır fen eğitimi ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde, öğretmenler çok çaba sarf etmelerine rağmen öğrencilerin bu alanda var olan kavramları anlamakta güçlük yaşadıkları dikkat çekmektedir. Fizik, kimya ve biyoloji alt alanlarını içeren fen bilimleri bu alt alanların doğası gereği oldukça karmaşık bir yapıya sahip olup, öğrencilerin anlamakta zorlandıkları birçok soyut kavramı içerisinde barındıran bir bilim dalıdır. Bu alt alanlardan biri olan biyoloji de içerdiği soyut kavramlar nedeniyle öğrencilerin kavramsal anlamayı gerçekleştirme konusunda sıkıntı yaşadıkları bir alandır. Bu nedenle geleceğin öğretmenleri olan ve yeni nesilleri yetiştirecek öğretmen adaylarının

temel biyoloji kavramlarıyla ilgili sahip oldukları anlamaların belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

### **Amaç**

Bu araştırmanın amacı; fen bilgisi öğretmenliği lisans programının dördüncü sınıfında öğrenim gören öğretmen adaylarının temel biyoloji kavramlarıyla ilgili sahip oldukları anlamaların belirlenmesidir.

### **Yöntem**

Araştırmada, nicel araştırma desenlerinden biri olan tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nın dördüncü sınıfında öğrenim gören 28 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacıların oluşturduğu, temel biyoloji kavramları ile ilgili 6 açık uçlu sorudan oluşan bir test kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının testteki sorulara vermiş oldukları cevaplar “anlama, kısmen anlama, kavram yanlışlığı anlama, anlamama ve boş” şeklinde kategorilere ayrılarak analiz edilmiştir.

### **Bulgular**

Öğretmen adayların testteki ilk soru olan “Hücre, DNA, organizma, kromozom, organ, gen, çekirdek ve doku kavramlarını küçükten büyüğe doğru sıralayınız” sorusuna vermiş oldukları cevaplardan elde edilen bulgular incelendiğinde; 28 adaydan 2'sinin anlama, 5'inin kısmen anlama ve 21'inin anlamama kategorilerinde cevaplar verdikleri belirlenmiştir.

Testteki ikinci soru olan “Fotosentez nedir? Fotosentezin amacını açıklayınız” sorusuna öğretmen adaylarının vermiş oldukları cevaplardan elde edilen bulgular incelendiğinde; adayların 3'ünün anlama, 13'ünün kısmen anlama, 7'sinin kavram yanlışlığı anlama ve 4'ünün anlamama kategorilerinde cevaplar verdikleri belirlenmiştir. Adaylardan 1'i bu soruyu boş bırakmıştır.

Testteki üçüncü soru olan “Solunum nedir?” sorusuna öğretmen adaylarının vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde; adayların 15'inin kısmen anlama, 11'inin kavram yanlışlığı anlama ve 1'inin anlamama kategorilerinde cevaplar verdikleri belirlenmiştir. Yine adayların 1'i bu soruya cevap vermemiştir.

Testteki dördüncü soru olan “Boşaltım nedir? Boşaltım organları nelerdir açıklayınız” sorusuna, öğretmen adaylarının vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde; adayların 1'inin anlama, 13'ünün kısmen anlama, yine 13'ünün kavram yanlışlığı anlama ve 1'inin anlamama kategorilerinde cevaplar verdikleri belirlenmiştir.

Testteki beşinci soru olan “Bitkiler ne zaman solunum yapar?” sorusuna öğretmen adaylarının vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde; adayların 5'inin anlama, 2'sinin kısmen anlama, 15'inin kavram yanlışlığı anlama ve 3'ünün anlamama kategorilerinde cevaplar verdikleri belirlenmiştir. Yine adayların 3'ü bu soruyu boş bırakmışlardır.

Testteki son soru olan “Hücre ve atom kavramlarını açıklayarak büyüklüklerini karşılaştırınız” sorusuna öğretmen adayların vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde; adayların 15'inin anlama, 6'sının



kısmen anlama ve yine 6'sının kavram yanılgılı anlama kategorilerinde cevaplar verdikleri belirlenmiştir. Adayların 1'i bu soruya cevap vermemiştir.

### **Sonuç**

Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda öğretmen adaylarının biyolojinin temelini oluşturan “solunum, fotosentez, boşaltım” konularında ve “hücre ve atom kavramlarının büyüklükleri” konusunda kavram yanılgılarına sahip oldukları belirlenmiştir. Ayrıca adayların büyük bir çoğunluğu “hücre, DNA, kromozom ve gen” kavramlarının büyüklüğü konusunda doğru bilgiye sahip değillerdir.

Günümüz öğretmen adaylarının geleceğin öğretmenleri olacağı ve biyoloji ile ilgili kavramları öğrencilere aktaracakları düşünüldüğünde, bu kavramları doğru bilmeleri ve eğer varsa sahip oldukları yanılgıların giderilmesi gerekmektedir.

## Examination Of Pre-Service Teachers' Environmental Identities In Terms Of Various Variables

*Yakup Doğan<sup>1</sup>, Özge Çiçek<sup>1</sup>*  
*<sup>1</sup>KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 593 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

In this research, it is aimed to examine environmental identities of pre-service teachers who study in the faculty of education in terms of various variables.

### Method

In this study, the relationship between the environmental identities of pre-service teachers and various variables was investigated. A survey method which is one of the quantitative research methods was used in current study. Survey method was used to collect and present information from large groups and to identify some of the characteristics of these groups. This research was conducted with a total of 644 pre-service teachers, 477 female and 167 male who study in the Muallim Rifat Faculty of Education, Kilis 7 Aralık University during the fall semester of 2017-2018 academic year. Of these pre-service teachers, 153 are in science education, 129 are in social studies education, 114 are in early childhood education, 136 are in Turkish language education, and 112 are in elementary education program. The "Environmental Identity Scale", was developed by Clayton and Kılınc (2013) and included a 24-item Likert-type scale, was used as a data collection tool. The analysis of the data was performed by using descriptive (mean, standard deviation, etc.) and predictive (t test, ANOVA) statistics.

### Findings

The maximum score obtained from the scale used in the research is 168 and the minimum score is 32. Reliability coefficient Cronbach's Alpha was .914. When the data were analyzed, it was determined that the environmental identities of pre-service teachers did not statistically significance according to gender ( $t(642) = .149, p > .05$ ). Due to the grew up in different district, the environmental identity scores of pre-service teachers who grew up in the village ( $M = 131.07$ ) and the scores of pre-service teachers' who grew up in province ( $M = 124.33$ ) there was found a statistically significant differences ( $F_{3-640} = 4.924, p < .05$ ) in favor of village. Similarly, according to residency of pre-service teachers' family there was found a statistically significant differences between the environmental identity scores of pre-service teachers ( $M = 131.80$ ) whose family live in village and environmental identity scores of pre-service teachers ( $M = 124.86$ ) whose family living in province ( $F_{3-640} = 3.822, p < .05$ ) in favor of village. According to the socio-economic levels of the families, there was a statistically significant differences ( $F_{2-641} = 10.309, p < .05$ ) between environmental identity scores of pre-service teachers whose family have lower socio-economic level ( $M = 135.88$ ) and environmental identity scores of pre-service teachers whose family have medium socio-economic level ( $M = 125.66$ ) in favor of lower socio-economic level.

According to whether or not the pre-service teachers took environmental education courses, there was a statistically significant differences [ $t(642) = 3.164, p < .05$ ] between the environmental identity scores of the pre-service teachers who took environmental education courses ( $M=130.69$ ) and the environmental identity scores of the pre-service teachers who didn't take environmental education courses ( $M=125.00$ ). Depending on whether the pre-service teachers participate in environmental

activities or not, it was found that there was a statistically significant differences [ $t(642)=.348$ ,  $p<.05$ ] between environmental identity scores of pre-service teachers who participate in the environmental activities ( $M=131.14$ ) and environmental identity scores of the pre-service teachers who didn't ( $M=125.42$ ). The findings of the research showed that there was not a statistically significant differences [ $t(642) =.829$ ,  $p>.05$ ] for pre-service teachers' environmental identities according to whether they are members of non-governmental organizations or not.

## Results

When the findings are evaluated, it was found that the pre-service teacher' gender and whether they are members of non-governmental organizations or not had not effective on their environmental identities. However, it was found that the place where they grew up (province, district, town, and village), the place where their families live in (province, district, town, and village), the socio-economic levels of their families, and whether or not they participate in environmental activities had effective on environmental identities of the pre-service teachers.

## Öğretmen Adaylarının Çevre Kimliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Yakup Doğan<sup>1</sup>, Özge Çiçek<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 593 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmada, eğitim fakültesinde öğrenim görmeye devam eden öğretmen adaylarının çevre kimliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının çevresel kimlikleri ve çeşitli değişkenler ile olan ilişkisi incelenmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları, büyük gruplardan bilgi toplama ve sunmada ve bu grupların bazı özelliklerini belirlemede kullanılır. Bu araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rifat Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 477 kadın ve 167 erkek olmak üzere toplam 644 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan bu öğretmen adaylarının 153'ü Fen Bilgisi Öğretmenliği, 129'u Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, 114'ü Okul Öncesi Öğretmenliği, 136'sı Türkçe Öğretmenliği, 112'si Sınıf Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim görmektedir. Veri toplama aracı olarak Clayton ve Kılınç (2013) tarafından geliştirilen 24 maddelik Likert tipi bir ölçek olan "Çevre Kimliği Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizi, betimsel (ortalama, standart sapma vb.) ve kestirimsel (t testi, ANOVA) istatistikler yapılarak gerçekleştirilmiştir.

### Bulgular

Araştırmada kullanılan Çevre Kimliği Ölçeğinden elde edilen maksimum puan 168, minimum puan ise 32'dir. 644 öğretmen adayına uygulanan ölçekten elde edilen puanların güvenilirlik katsayısı Cronbach's Alpha değeri .914 olarak hesaplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler analiz edildiğinde, öğretmen adaylarının çevre kimliklerinin cinsiyete göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ( $t(642)=.149$ ,  $p>.05$ ). Öğretmen adaylarının büyüdükleri yere göre (il, ilçe, kasaba, köy) çevre

kimliği puanları arasında köyde büyüyen öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarının ( $M=131.07$ ), ilde büyüyen öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarından ( $M=124.33$ ) istatistiksel olarak anlamlı olacak şekilde daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür ( $F_{3-640}=4.924$ ,  $p<.05$ ). Benzer şekilde, öğretmen adaylarının ailesinin ikamet ettiği yere göre (il, ilçe, kasaba, köy) çevre kimliği puanları arasında ailesi köyde ikamet eden öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarının ( $M=131.80$ ), ailesi ilde ikamet eden öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarından ( $M=124.86$ ) istatistiksel olarak anlamlı olacak şekilde daha yüksek düzeyde olduğu bulunmuştur ( $F_{3-640}=3.822$ ,  $p<.05$ ). Öğretmen adaylarının ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerine göre çevre kimliği puanları arasında alt sosyo-ekonomik düzeyde olan öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarının ( $M=135.88$ ), orta sosyo-ekonomik düzeyde olan öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarından ( $M=125.66$ ) istatistiksel olarak anlamlı olacak şekilde daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür ( $F_{2-641}=10.309$ ,  $p<.05$ ).

Öğretmen adaylarının çevre eğitimi dersi alıp-almamalarına göre çevre kimliği puanları arasında çevre eğitimi dersi alan öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarının ( $M=130.69$ ), çevre eğitimi dersi almayan öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarından ( $M=125.00$ ) istatistiksel olarak anlamlı olacak şekilde daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür ( $t(642)=3.164$ ,  $p<.05$ ). Öğretmen adaylarının çevre ile ilgili etkinliklere katılıp-katılmamalarına göre çevre kimliği puanları arasında katılan öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarının ( $M=131.14$ ), katılmayan öğretmen adaylarının çevre kimliği puanlarından ( $M=125.42$ ) istatistiksel olarak anlamlı olacak şekilde daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür ( $t(642)=.348$ ,  $p<.05$ ). Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının çevre kimliklerinin sivil toplum kuruluşlarına üye olup-olmamalarına göre istatistiksel açıdan anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir ( $t(642)=.829$ ,  $p>.05$ ).

### Sonuç

Araştırmada elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının cinsiyetlerinin ve sivil toplum kuruluşlarına üye olup olmalarının çevre kimlikleri üzerinde anlamlı bir fark yaratmadığı bulunmuştur. Öğretmen adaylarının çevre kimlikleri üzerinde ise adayların büyüdüğü yerin (il, ilçe, kasaba, köy), adayların ailelerinin ikamet ettiği yerin (il, ilçe, kasaba, köy), adayların ailelerinin sosyo-ekonomik düzeylerinin (alt, orta, üst), adayların çevre eğitimine ilişkin dersi alıp almamalarının ve adayların çevre ile ilgili etkinliklere katılıp katılmamalarının etkili olduğu bulunmuştur.

## Determination Of Common Perceptions Of Students In Different Universities In Dna-Chromosome Mental Imagery

*Banuecek zdemir*  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 2194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In the science of biology, which is attempting to examine and explain the processes underlying living science, mental images take part in a lot of space, especially in the process of making sense of the information. They try to make sense of this information and to express it according to this understanding with the representations that they represent in the mind of the individual. In particular, the terminological terms used in biology are often found to differ from their mental images, thus distracting them from their meaning. It is noteworthy that not only the terminological difference but also the images for the terms given with different variables are expressed in common minds in different minds. In this context, students studying in all classes of Science Teacher candidates studying at Ataturk and Giresun University have worked. The data were evaluated by analyzing the content. The common categories for the answers given to the terms of DNA-CHROMOSOME were determined as shape, function, property and content, and codes for their answers were created. At Giresun University, the term chromosome is X (13), the heart (6) as a function, the sister (6) as a characteristic, the molecule as a content (4), the ladder (28), the property is Usb (3) content as World (3) - School (3), At Ataturk University; The terminology of the chromosome is the butterfly (21), the wagon (2), the twin sister (9) as a function, the Encyclopedia (4) as its content, the Ladder (71) as a form for DNA, the human skeleton as a function The zipper (11) as the content is likened to the chain (9). As a result of these codes, although they are studying at different universities, the common mental images are Chromosomes; While the shape is X, Butterfly, Latch, Clover, Stair, Bow, Rope, Flower, twin sister, friend, key images as a feature, there is no common image as function and content. Stair, Ivy, Chain, Macaroni, Key-lock as a feature for DNA, Computer as a function for the brain as a function, there is no common image as content.

## Farklı Üniversitelerde Öğrenim Gören Öğrencilerin Dna-kromozom Zihinsel İmgelerindeki Ortak Algılarının Belirlenmesi

*Banuecek zdemir*  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 2194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Canlı biliminin temelindeki süreçleri incelemeye ve açıklamaya çalışılan biyoloji biliminde özellikle bilginin anlamlandırılmasında zihinsel imgeler oldukça fazla yer kaplamaktadır. Teorikte belirtilen bu bilgilerin bireyin zihninde oluşturmuş oldukları temsili olgularla bilgiyi anlamlandırmaya ve bu anlama göre ifade etmeye çalışmaktadır. Özellikle biyoloji biliminde kullanılan terminolojik terimlerin fazla olması zihinsel imgelerinde farklılaşarak anlamından uzaklaşmasına neden olduğu görülmektedir. Terimsel farklılığın yanı sıra farklı değişkenlerle verilen terimlere yönelik imgelerin farklı zihinlerde ortak imgelerle ifade edildiği dikkat çekmiştir. Bu bağlamda çalışmada Atatürk ve Giresun Üniversitesinde öğrenim gören Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının tüm sınıflarında öğrenim gören öğrencilerle çalışılmıştır. Veriler içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. DNA-KROMOZOM terimlerine verilen cevaplara yönelik ortak kategoriler şekil, işlev, özellik ve içerik olarak belirlenmiş ve cevaplarına yönelik kodlar oluşturulmuştur. Giresun Üniversitesi'nde Kromozom terimine şekil olarak X (13), işlev olarak kalp (6), özellik olarak kardeş

(6), içerik olarak molekül (4), DNA terimine yönelik şekil olarak Merdiven (28), işlev olarak kilit (4), özellik olarak Usb (3) içerik olarak Dünya(3)- Okul(3) olduğu belirlenirken, Atatürk Üniversitesi'nde; Kromozom terimine şekil olarak Kelebek (21), işlev olarak Vagon (2), özellik olarak ikiz kardeş (9), içerik olarak Ansiklopedi (4), DNA terimine yönelik şekil olarak Merdiven (71), işlev olarak insan iskeleti (4), özellik olarak Fermuar (11), içerik olarak Zincir(9) benzetilmiştir. Bu kodlar sonucunda farklı üniversitelerde öğrenim görmelerine rağmen ortak zihinsel imgelerin Kromozomun; şekil olarak X, Kelebek, Mandal, Yonca, Merdiven, Papyon, İp, Çiçek iken, özellik olarak ikiz kardeş, arkadaş, anahtar imgeleri ortakken işlev ve içerik olarak herhangi ortak imge bulunmamıştır. DNA için şekil olarak Merdiven, Sarmaşık, Zincir, Makarna, özellik olarak anahtar-kilit, Bilgisayar imgeleriyle işlev olarak beyin, içerik olarak herhangi bir ortak imge bulunmamıştır.

## Applicability Of Flipped Learning System In General Biology Course

*Banuecek zdemir*  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 2197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Technology is in most areas of life. Technology is also of great importance in terms of education. The Flipped Learning System is an example of a model in which technology contributes to the educational process. In this study; it is aimed to apply this activity to the General Biology Course which is one of the lessons that is difficult, confusing and not enough time, practice or experiment can not be done. Within the scope of the study, the educational process of the student has been made unlimited by the applications not in the classroom but only in the classroom, and within the scope of this lesson. In addition, a common platform to be created with this study has also been provided to be independent of e-content, videos, visual materials, podcasts, where and when they need to access information. Establish platforms to ask questions or listen to places that the learner could not understand. Thus, the researcher analyzed the questions asked by the learner in this process in order to predict and interpret the information in the cognitive process, and to make the information and concept steps out of class activities. In the second step of the practice, the activities of the students' cognitive process of knowledge have been put into practice, synthesis and analysis. In this way, the researcher has analyzed the questions asked by the learner in this process in order to predict and interpret the knowledge in the cognitive process. In the second step of the practice, the activities of the students' cognitive process of knowledge have been put into practice, synthesis and analysis. Practices and experiments were designed by the researcher in accordance with the content of the subject and their reflections on students' learning were measured. By evaluating these reflections, the contents of the lessons that are suitable for the sample group by saving the classroom processes of the students from tradition; events, methods and techniques. Thus, the student will passively listen to the same course content and the teacher will move away from being an individual who tries to reproduce content within the course process; A common denominator was established in both out-of-class and in-house activities, with the student centering on both doing and living together with technology and applying the model to the General Biology Course where the student learned by interacting with active, collaborative, controversial and peers. At the same time, the content of the course was saved from tradition and the effectiveness of the method was assessed with the reflections that the technique was more appropriate and the reflection of the course's intelligibility, learning and teaching with the adaptation of the Reverse Classroom Model to Biology Education was measured. It has been determined that such a study has not been studied in the field and that the educational process is planned and used in a highly effective way, the reflections on a lesson known as difficult to learn will facilitate the interaction and learning with education technology and in which subjects the system can be applied.

## Genel Biyoloji Dersinde Ters Yüz Sınıf Sisteminin Uygulanabilirliği

*Banuecek zdemir*  
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 2197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Teknoloji, hayatın çoğu alanında yer almaktadır. Eğitim açısından da teknoloji büyük önem taşımaktadır. Ters Yüz Sınıf Sistemi ise teknolojinin eğitsel sürece katkı sağladığı bir model örneğidir. Bu çalışmada; özellikle öğrenilmesinde oldukça zorluk, karmaşa yaşanan ve yeterli zaman bulunamayan,

uygulama ya da deney yapılamayan derslerden biri olan Genel Biyoloji Dersine bu etkinliğin uygulanması amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında öğrencinin eğitsel süreci, sadece ders içerisinde değil, ders dışı zamanlardaki uygulamalarla sınırsız hale getirilmiş ve onun bu ders kapsamında kendi ilgi alanına, öğrenme şekline uygun olarak bilgiye ulaşımı sağlanmıştır. Ayrıca bu çalışma ile oluşturulacak ortak bir platformda e-içerikte, videolar, görsel materyaller, postcastlerle, istediği yerde ve zamanda bilgiye ulaşımında bağımsız olmaları da sağlanmıştır. Öğrencinin anlayamadığı yerleri tekrar tekrar dinleyebilme ya da sorular soracağı platformlar oluşturulmuştur. Böylelikle bilgiyi bilişsel süreçte yordama ve anlamlandırma, sınıf dışı etkinliklerle bilgi ve kavram basamağında yapan öğrencinin bu süreçteki sorduğu sorular araştırmacı tarafından analizlenmiştir. Uygulamanın 2. basamağı olan Sınıf içi etkinliklerde ise öğrencilerin bilgiyi bilişsel sürece işleme mekanizmalarını uygulama, sentez ve analiz basamağına çıkarılmıştır. Böylelikle zaman da uygulama ve deneyler, araştırmacı tarafından ilgili konu içeriğine uygun olarak tasarlanmış ve bunların öğrencilerin öğrenmelerine olan yansımaları ölçülmüştür. Bu yansımalar değerlendirilerek, öğrencilerin sınıf içi süreçlerini geleneksellikten kurtararak örneklem grubuna uygun olan ders içerikleri; etkinlikler, yöntem ve tekniklerle sağlanmıştır. Böylelikle öğrenci aynı ders içeriğini pasif dinleyen, öğretmenin de ders süreci içinde ancak içerik yetiştirmeye çabalayan bir birey olmaktan uzaklaştırıp; Sınıf dışı ve içi etkinlikler ile öğrenciyi merkeze alarak hem yaparak ve yaşatarak hem de teknolojiyle birleştirerek bilgiye ulaşmada ortak bir payda oluşturulmuş, öğrencinin aktif, işbirlikçi, tartışmalı ve akranlarıyla etkileşerek öğrendiği bir modelin Genel Biyoloji Dersi üzerine uygulanması sağlanmıştır. Aynı zamanda ders içeriğini geleneksellikten kurtarıp hangi etkinlik yöntem yada tekniğin daha uygun olduğu yansımalarla değerlendirilmiş ve Ters Yüz Sınıf Modelinin Biyoloji Eğitimine uyarlanmasıyla dersin anlaşılabilirliği, öğrenilmesi ve öğretilmesindeki yansımaları ölçülmüştür. Böyle bir çalışmanın alan yazında çalışılmamış olması ve eğitsel sürecin planlanarak oldukça etkili bir şekilde kullanılması, öğrenilmesi zor olarak bilinen bir ders üzerindeki yansımaları, eğitimi teknolojiyle birleştirip etkileşimini ve öğrenilmesini kolaylaştıracağı ve hangi konularda bu sistemin uygulanabilir olduğu belirlenmiştir.



## The Determination Of The Effect Of The Faculty Studied And The Gender Upon The Noise Pollution Levels Of The University Students

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Beran Firidin<sup>1</sup>, Nur Koca<sup>1</sup>, Zeynep Yılmaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1951 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### *Abstract:*

### *Objective:*

Environment is a regular habitat where the living organisms exist together exposed all the factor effecting them. In this frame all the living and non-living factors are in constant interaction with each through their lives. The plant and animal species which live throughout world are the most important biotic elements of the environment. As the technology advances the humans are in constant struggle to establish domination over other species in nature by limiting the habitat of these natural elements. These uncontrolled activities caused the emergence of environmental pollution. This ever-increasing process causes the increase of the diversity and extension of the diseases, contaminate the natural sources and deplete the stocks. Also all these adversities effect psychology of the community and destroy the moral life of the people. The environmental pollution can be gathered under four topics: terrestrial, aqueous, image and noise pollution. Since the environmental issues are in universal dimensions solutions of which require universal approach. There are so many studies related to the solutions of the problems at national and international levels. However for an unknown reason the noise pollution are hardly emphasized in these studies. The noise pollution is a variable concept which is perceived differently person to person. The object of this study is to determine dependence of degree of awareness of the Gazi University students about the noise pollution and their levels of disturbance according to the faculty studied and gender of the participants.

### *Method:*

This study was carried out on 100 students studying Science, Education, Technology, Economy and Administration, Literature and Physical Training Faculties of Gazi University in 2017-2018 academic year based upon the descriptive survey model. The attitude and awareness levels of the students against the noise pollution were determined by the use of 20 items Likert scale. The scale prepared for the determination of being effected levels of the students contained four items as follows:

- A- Not effected
- B- Little effected
- C- Very effected
- a- Very effected in certain circumstances
- b- Very effected every time

According to it the level of not effected is awarded by zero, the level effected is awarded by 1, very effected in certain circumstances is awarded by 2 and very effected every time is awarded by 3 by points and the total points were recorded.

#### *Findings:*

In the evaluation of the scale, the percentages of the targeted and different answers are separately calculated. According to these the percentage of the 20 students being effected the noise pollution studying in faculty Science was 44.75%. This percentage was 56.75 % for 20 students studying in Faculty of Education, 50.5% for 20 students studying in Faculty Literature, %51.33 for 20 students studying in Faculty Sports and Physical Education, %50.16 for 20 students studying in Faculty Economics and Administrative Sciences and %49,83 for 20 students studying in Faculty Technology. According to it the level of not effected is awarded by zero, the level effected is awarded by 1, very effected in certain circumstances is awarded by 2 and very effected every time is awarded by 3 points and the total points and the percentage values were computed and recorded. One of the factors considered in the determination of the level of being affected by the noise pollution was their genders.

#### *Results:*

The percentage values were found to be in close proximity with each other. The highest percentage value was observed in the students studying in the faculty of Education attributed to the environment course they take during their undergraduate study, which increases their environmental awareness levels. The ones which were least affected by the noise pollution were observed to be the faculty of Science students. The results indicate that the girls are much more effected the boys. This shows that the girls are much more conscious towards the environmental problems.

## Üniversite Öğrencilerinin Gürültü Kirliliği Düzeylerinin Belirlenmesinde Öğrenim Görülen Fakülte ve Cinsiyet Etkisinin İncelenmesi

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Beran Firidin<sup>1</sup>, Nur Koca<sup>1</sup>, Zeynep Yılmaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1951 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

#### *Amaç:*

Çevre, canlıların ve canlıları etkileyen cansız etkenlerin bir arada yaşadıkları düzenli bir yaşam çerçevesidir. Bu çerçeveyi oluşturan canlı ve cansız bütün faktörler yaşamları boyunca birbirleriyle iletişim halindedirler. Dünyanın her tarafında yaşayan hayvan ve bitki türleri çevreyi oluşturan en önemli biyotik unsurlardır. Teknolojinin gelişmesine bağlı olarak insanlar, bu doğal unsurların yaşam alanlarını sınırlandırarak doğa üzerinde sürekli bir üstünlük kurma çabası içinde olmuşlardır. Bu bilinçsiz yapılan çabalar, çevre kirliliği denilen önemli bir sorunu ortaya çıkarmıştır. Sürekli artan çevre kirliliği, hastalık çeşitlerini artırarak yayılmasına, doğal kaynakları kirleterek verimsiz hal almasına ve stokların azalmasına neden olmaktadır. Ayrıca bu olumsuzluklar, toplumun psikolojisini etkileyerek insanın ruhsal yaşamını da bozmaktadır. Çevre kirliliği; genel anlamda toprak, su, hava, görüntü ve gürültü kirliliği olarak tanımlanabilir. Bu çevre sorunları, uluslararası bir problem boyutunda olduğundan çözümü de uluslararası olmalıdır. Sorunların çözümü için yapılmış ulusal ve uluslararası birçok çalışma bulunmaktadır. Yapılan bu çalışmalarda her nedense gürültü kirliliği dikkatlerden kaçmış ve çok yer verilmemiştir. Gürültü kişiden

kişiyeye farklı algılanan değişken bir kavramdır. Bu çalışmada Gazi Üniversitesi'ne bağlı fakültelerde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin gürültü kirliliği farkındalıklarını ölçmek ve gürültü kirliliğinden ne kadar rahatsız olduklarını belirlemek rahatsız olma düzeylerinin öğrenim görülen fakülte ile cinsiyetin belli oranlardaki etkisinin incelemesi amaçlanmıştır.

#### *Yöntem:*

Bu çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılı içerisinde Gazi Üniversitesi'ne bağlı fen fakültesi, eğitim fakültesi, teknoloji fakültesi, iktisadi ve idari bilimler fakültesi edebiyat fakültesi ve spor bilimleri fakültesi olmak üzere 6 farklı fakültede öğrenim gören 100 üniversite öğrencisi üzerinde betimsel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Öğrencilerin gürültü kirliliğine yönelik tutum ve farkındalık düzeylerini belirlemek için 20 maddeden oluşan likert tipi ölçek uygulanmıştır. Ölçekte üniversite öğrencilerinin çeşitli gürültülerden etkilenme düzeylerinin belirlenmesi için;

A-Etkilenmem

B-Az etkilenirim

C-Çok etkilenirim

a-Bazı durumlarda çok etkilenirim

b-Her zaman çok etkilenirim dereceleri kullanılmıştır.

Buna göre; etkilenmem derecesine 0, az etkilenirim derecesine 1, bazı durumlarda çok etkilenirim derecesine 2 ve her zaman çok etkilenirim derecesine 3 puan verilerek toplam puanlar hesaplanarak kaydedilmiştir.

#### *Bulgular:*

Ölçek değerlendirilmesinde hedeflenen cevabı(olumlu) verenler ile farklı cevap verenlerin yüzdeleri hesaplanmıştır. Fen fakültesinde okuyan 20 öğrencinin gürültü kirliliğinden etkilenme yüzdesi %44.75, Eğitim fakültesindeki 20 öğrencinin etkilenme yüzdesi %56.75, Edebiyat fakültesinde öğrenim gören 20 öğrencinin etkilenme yüzdesi %50.5, Spor bilimleri fakültesindeki 20 öğrencinin etkilenmesi %51.33, İktisadi ve idari bilimler fakültesindeki 20 öğrencinin etkilenmesi %49,83 ve Teknoloji fakültesindeki 20 öğrencinin etkilenmesi de %50.16 olarak hesaplanmıştır. Buna göre; etkilenmem derecesine 0,az etkilenirim derecesine 1,çok etkilenirim derecesine bağlı bazı durumlarda çok etkilenirim derecesine 2 ve yine çok etkilenirim derecesine bağlı her zaman çok etkilenirim derecesine de 3 puan verilerek toplam puanlar hesaplanmıştır. Elde edilen puanlardan yüzdeler hesaplanarak elde edilen değerler kaydedilmiştir. Gürültü kirliliğinden etkilenme düzeyleri belirlenirken öğrencilerin cinsiyetleri de dikkate alınmıştır.

#### *Sonuç:*

Çalışma sonucunda elde edilen değerler birbirlerine yakın çıkarak büyük bir yüzde farkı oluşturmamışlardır. En yüksek yüzde değeri eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerde hesaplanmıştır. Bu yüksekliğin eğitim fakültesi öğrencilerinin okudukları çevre dersinden dolayı çevre farkındalığının yüksek olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Gürültü kirliliğinden en az etkilenen öğrenciler ise fen fakültesinde öğrenim gören öğrenciler olarak belirlenmiştir. Verilen cevaplar doğrultusunda kız öğrencilerin erkek öğrencilere oranla gürültü kirliliğinden daha fazla etkilendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu da kız öğrencilerin çevreye karşı daha bilinçli olduklarını göstermektedir.

## The Level Of High School Biology Course Readiness Of 8Th Grade Students

*Ayşenur Eryılmaz<sup>1</sup>, Tahir Atıcı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Beşevler/Ankara*

**Abstract No: 933 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

**Introduction:** Our world is constantly changing, therefore, it is only possible with quality education to adapt to these changes. To that end, countries' education systems should be in compliance with those fast and constant changes of world dynamics in order to bring out quality individuals. Biology, as the bedrock of life sciences, has always been the centre of life. School readiness is an important component of education, which is a process of behaviour modification. It is also an important input of teaching.

**Purpose:** It is very important to measure quantitative and qualitative difference between the beginning and the end of a teaching process. Therefore, measuring the school readiness is of utmost importance. In this study, the level of biology course readiness in the scope of life sciences from primary school to high school has been assessed.

**Method:** In order to determine the high school biology course readiness, 8th grade students have been asked survey questions. The survey has been finalised after consulting expert opinion. The survey has been conducted at a secondary school in Gaziantep with the participation of volunteer 8th grade students. After the survey has been conducted, the data collected has been assessed and frequency and percentage value have been calculated according to answer frequency. The accuracy of all the data and comments collected during the survey have been confirmed by the participants and then internal validity has been ensured with the expert consultation.

**Findings:** It has been observed during the study that teaching programs and course books as part of learning and teaching process play a crucial role in learning process. Using readiness assessment test, prior knowledge about the would-be-taught subject, students' individual characters, and their attitude towards the lesson have been established. In addition, the content of secondary school biology lesson program has been understood to be student-centred and have a helix structure. As a result, it has been observed that association between classes is very important. A screening test has been done by taking knowledge, skill, value and concept readiness of students from a wide range of grades into consideration. Research findings have been discussed by associating the research with other related research. Suggestions have been made based on the research findings.

**Result:** Students' previous knowledge about Life Sciences should be benefitted. To that end, before starting to teach a new subject, it should be assessed whether students have any knowledge about the would-be-taught subject from their past experiences. If found out that students lack any knowledge from their past learning experience, this gap should be filled first, and then a new subject should be taught. Teachers should not start teaching a new subject without making sure the current subject has been thoroughly understood. The level of students' knowledge, intelligence, skills, interests, habits, values, experience are indicators of whether students are ready to learn or not. Students' school readiness vary based on these indicators. Teachers should take this into consideration and plan their lessons accordingly. Primary school curriculum should be analysed and any prerequisite skills should be determined and then ways should be found to teach these skills. Primary school biology curriculum should

be suitable for students' level and be up-to-date. Students with a high school readiness can have an easy grasp of subjects and comment on them. If an individual understands the concepts of the subject, he/she can easily do his/her homework, and can become readily available to learn the next subject. For this reason, physical and emotional needs of an individual should be met to keep his/her school readiness high. In the next stages of education, efficient, willing, questioning individual with a high school readiness will increase country's prestige by bringing up solutions to problems.

## İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Lise Biyoloji Dersine Hazır Bulunuşluk Seviyesi

Ayşenur Eryılmaz<sup>1</sup>, Tahir Atıcı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Beşevler/Ankara

Bildiri No: 933 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Öz

**Giriş:** İnsanın dolayısıyla toplumların sürekli ve hızla koşulları değişen dünyada bu değişime ayak uydurabilmesi ve kendini geliştirebilmesi ancak nitelikli bir eğitim faaliyeti ile mümkün olabilecektir. Ülkelerin uyguladıkları eğitim sistemlerinin de bu nitelikli bireyleri yetiştirecek düzeyde yani sürekli, hızlı bir değişim ve planlama içinde olması gerekmektedir. Fen bilimlerinin temelini oluşturan biyoloji bilimi de geçmişten günümüze kadar yaşamın her saniyesi içerisinde olan bir bilim alanıdır. Bir davranış değiştirme süreci olan eğitim ve öğretim süreci kapsamında hazır bulunuşluk önemli bir yere sahiptir. Öğretme sisteminin de önemli girdilerinden biridir.

**Amaç:** Eğitim öğretim sürecinin başı ile sonu arasındaki farkın nicel ve nitel olarak ölçülebilmesi son derece önemlidir. Bu önem öğretime nereden başlanacağını bilmesini gerektirir. Bu nedenle hazır bulunuşluk seviyesinin tespit edilmesi son derece önemlidir. Bu çalışmada da bireylerin, ilköğretimden başlayıp lise dönemine kadar olan süreçte, Fen bilimleri dersi kapsamında öğrendikleri biyoloji bilgilerinin hazır bulunuşluk seviyeleri tespit edilmiştir.

**Yöntem:** Lise biyoloji dersi ile ilgili öğrencilerin hazır bulunuşluk durumlarını saptamak amacıyla ilköğretim 8. sınıf düzeyindeki öğrencilere anket soruları sorulmuştur. Bu anket sorularına uzman görüşleri alınarak son şekli verilmiştir. Araştırma Gaziantep iline bağlı bir ortaokulda gönüllü 8. Sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler değerlendirilmiş ve veriler verilen cevapların sıklığına göre gruplandırılarak frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler ve yorumlar katılımcılara teyit ettirilmiş ve uzman incelemesine başvurularak iç geçerliğin artırılması sağlanmıştır.

**Bulgular:** Çalışmada öğrenme ve öğretme süreçleri içinde yer alan öğretim programları ve ders kitapları da öğrenme sürecinde çok önemli bir yer kapladığı gözlenmiştir. Hazır bulunuşluk testi ile bireylerin, konunun başlangıcında öğrencilerin konuyla ilgili sahip oldukları ön bilgileri, bireysel özellikleri ve derse karşı tutumları tespit edilmiştir. Ortaöğretim Biyoloji dersi öğretim programında yer alan konuların ise öğrenci merkezli ve sarmal bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Bu nedenle sınıflar arası ilişkilendirmenin son derece önemli olduğu gözlenmiştir. İlköğretimden başlayarak öğrencilerin bilgi, beceri, değer ve kavram boyutlarında hazır bulunuşluk düzeyi dikkate alınarak bir tarama testi uygulanmıştır. Araştırma bulguları, ilgili araştırmalarla ilişkilendirilerek tartışılmıştır. Araştırma bulgularına dayalı olarak öneriler geliştirilmiştir.

**Sonuç:** İlköğretim düzeyinde Fen Bilimleri derslerinde verilen konular dikkate alınarak öğrencilerin birikimlerinden yararlanılmalıdır. Bu nedenle bir konunun öğretimine başlamadan önce, bu konuyla ilgili önceki öğrenmeler ile kazanılmış olması gereken davranışların öğrencilerde var olup olmadığına bakılmalıdır. Bu davranışları bir kısım öğrencilerin kazanmadığı tespit edildiğinde ise bu davranışların kazandırılması için çalışmalar yapılmalı, daha sonra yeni konuyla ilgili öğretim faaliyetlerine başlanılmalıdır. Öğretmen öğrenmenin sağlanması için bir konu anlaşılmadan diğer konuya geçmemelidir. Öğrencinin bilgisi, zekâsı, yetenekleri, ilgileri, alışkanlıkları, değerleri, yanlış veya doğru tecrübeleri vb. onun öğrenmeye hazır bulunuşluğunu gösteren unsurlardır. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri bu niteliklere bağlı olarak farklılaşır. Öğretmen bu farklılıkları önemsemeli ve eğitim – öğretimi planlarken buna göre davranmalıdır. İlköğretim müfredatı incelenerek Ortaöğretim Biyoloji dersine yönelik ön koşul öğrenmeler belirlenmeli ve bunların kazandırılması için çalışmalar yapılmalıdır. İlköğretim müfredatındaki Biyoloji konuları öğrenci seviyelerine uygun hale getirilmeli, çağımızın gereklerine uymalıdır. Hazır bulunuşluk düzeyi yüksek olan birey konuları daha çabuk kavrayarak konu ile ilgili yorum yapabilir. Birey konuyu ve konu ile ilgili kavramları öğrendiği için ödevleri kolaylıkla yapabilir; bir önceki konuyu iyi öğrendiği için sonraki konuyu öğrenmek için daha hazır hale gelebilir. Bu nedenle bireyin fiziksel ihtiyaçları karşılanarak, duygusal olarak ihtiyaç duyduğu sevgi ve ilgi gösterilerek hazır bulunuşluk düzeyi yüksek tutulmalıdır. İlerleyen öğretim kademelerinde de hazır bulunuşlukları yüksek, öğrenmeye daha istekli, başarılı, sorgulayan bireyler oluşacak ve bu bireylerin sorunlara getirecekleri çözümler ise ülkenin çağdaş dünyada saygınlığının artmasını sağlayacaktır.

## The Analysis Of The Outcomes Of The 9Th Grade Biology Program According To The Revised Bloom Taxonomy.

Hülya Aslan Efe<sup>1</sup>, Rifat Efe<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

**Abstract No: 1200 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of secondary biology program during the instructional process is to help students to gain an understanding of basic theories, concepts and principles and the research approaches used in biology. The learning outcomes for knowledge, skills and attitudes should be decided upon by considering students' characteristics and the learning outcomes should be classified according to different levels and features. Learning outcomes are plans and designs that shape and evaluate learning. The determination and classification of learning outcomes seen as important elements for the management of a sound instructional process. Because of this need Bloom and his colleagues have developed the taxonomy of educational goals. The original Bloom taxonomy was developed by a group of educators under the leadership of Bloom during 1948-1956. The original, cognitive domain of Bloom Taxonomy divided into knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation and each level is defined and explained in detail. Although, widely being accepted and used in Turkey and in the World, the original Bloom taxonomy is not free from the criticism. Classification of taxonomy in one dimension, the presentation of one level as a prerequisite to the other, and its inadequacy to measure high-level cognitive skills in the student-centered approach in education. Due to the new developments in education and criticism of the original Bloom Taxonomy, the need for taxonomy came the forefront. Because of this need, Bloom's students Anderson and Krathwohl have renewed the original Bloom Taxonomy. The original taxonomy includes both the name and the verb state of the knowledge level. the renewed Bloom taxonomy contains the knowledge dimension on which the name is based and the cognitive dimension on which the action is based. In the original Bloom taxonomy, the knowledge level was first of the sixth level identified, in the revised Bloom taxonomy, the knowledge level is divided into four separate categories: factual, conceptual, procedural and metacognitive. The number of categories in the cognitive process dimension has been preserved, the names of the three have been changed and all have been renamed in verb dimension. The knowledge level has been named as remembering. Likewise, the comprehension level was renamed as understanding. The application, analysis and synthesis are preserved but, in the verb, form as applying, analysing and creating. Also, in revised version of Bloom taxonomy, synthesis and evaluation have changed their places. The reason for changing the order of these levels is explained by the fact that the Evaluation level is less complicated than the Synthesis level. Just as in the original Bloom Taxonomy, there is also a hierarchy in the revised Bloom taxonomy from simple to complex. However, this hierarchy is more flexible. In addition, the criticisms of student-centred education have been taken into consideration. When the related literature on the renewed Bloom Taxonomy is examined, it appears that many studies have been carried out. Certain studies examine the relevance of questions to the Bloom Taxonomy during the instruction process, and some the studies analyse the relevance of the outcome in the Curriculum to the taxonomy. The reviewed literature showed that are not any study that classify the outcomes in the Secondary School Biology program (2018) according to the revised Bloom taxonomy. This study will measure the appropriateness of outcomes of the secondary biology to the renewed Bloom Taxonomy and it will contribute to the field. A qualitative approach was employed through document analysis. Document analysis involves the examination and digitization of the content of a text. In this study, the outcomes of the 9th grade biology curriculum were examined according to the revised Bloom Taxonomy and the distribution of the outcomes to the corresponding level was expressed in figures and graphics. The outcomes of the secondary biology program were

independently examined by the researchers and coded according to the appropriate dimension of the revised Bloom Taxonomy. After this stage, the researchers came together and compared their coding. The great majority of the activities that authors classified independently were consistent with each other. The Miles & Huberman intercoder reliability was calculated as 83.3% for the study. The result shows that 6 of the outcomes are in the factual- remembering dimension, 4 outcomes are in the conceptual understanding, 1 outcome is in the conceptual analysis and 1 outcome is in the procedural application. The results reveal that there is lack of outcomes in the application, evaluation and creation levels of cognitive domain. Also, in the remembering level, the procedural and metacognitive outcomes are missing. Therefore, adding the outcomes in the application, evaluation and creation level for the 9th grade biology program is recommended.

## 9.sınıf Biyoloji Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Analizi

*Hülya Aslan Efe<sup>1</sup>, Rifat Efe<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

**Bildiri No: 1200 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ortaöğretim Biyoloji Dersi Öğretim Programında öğretim sürecinde amaç öğrencinin temel teori, kavram ve prensipleri anlayıp biyolojide kullanılan araştırma yaklaşımları hakkında bilgi ve anlayış kazanmalarınıdır. Öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri, tutumun düzeyi önceden belirlenip öğrencilerin özelliklerine uygun kazanımlar belirlenmelidir. Kazanımlar belirlenirken de farklı düzey ve özelliklere göre sınıflandırılmalıdır. Kazanımlar; öğrenmenin yönünün belirlenmesinde ve değerlendirilmesinde hazırlanan tasarımlardır. Kazanım belirleme ve kazanımları kendi içinde aşamalarına ayırma, öğretim sürecinin sağlıklı gerçekleşebilmesi için önemli bir faktör olarak önümüze çıkmaktadır. Bu ihtiyaçtan dolayı Bloom ve arkadaşları eğitimsel hedefler taksonomisi kavramını ortaya çıkarmışlardır. Bloom'un orijinal taksonomisi 1948-1956 yılları arasında Bloom başkanlığında eğitimcilerin bir araya gelerek yaptığı çalışmalar sonucu ortaya çıkmıştır. Orijinal Bloom Taksonomisinde yer alan bilişsel alan davranışları; bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme olmak üzere 6 kategoriye ayrılıp, her bir kategori için dikkatlice oluşturulmuş tanımlar içermektedir. Orijinal Bloom Taksonomisi her ne kadar ülkemizde ve dünyada kabul görmüş olsa da taksonomiye getirilen bazı eleştiriler bulunmaktadır. Taksonominin tek boyutta sınıflanması, bir basamağın diğer basamağa önkoşul olarak sunulması, öğrenci merkezli eğitim anlayışında üst düzey bilişsel becerileri ölçmede yetersiz kalması taksonominin eksiklikleri olarak görülmektedir. Eğitim alanında ortaya çıkan yeni gelişmeler ve Orijinal Bloom Taksonomisi 'ne getirilen eleştiriler nedeniyle taksonominin güncellenmesi ihtiyacı doğmuştur. Bu ihtiyaçtan ötürü Bloom'un öğrencilerinden Anderson ve Krathwohl Orijinal Bloom Taksonomisini yenilemişlerdir. Orijinal Taksonomi bilgi, davranışın hem isim hem fiil halini içerirken; Yenilenmiş Bloom Taksonomisinde isimin temel alındığı bilgi boyutu ve fiilin temel alındığı Bilişsel Süreç Boyutu bulunmaktadır. Orijinal Bloom Taksonomisinde "bilgi" 6 basamaktan ilkin tanımlamakta iken Yenilenmiş Bloom Taksonomisinde "bilgi" ayrı bir boyut olarak ele alınarak, olgusal, kavramsal, işlemsel ve metabilşsel olmak üzere dört ayrı kategoriye ayrılmıştır. Bilişsel Süreç Boyutundaki kategori sayısı korunmakla beraber üç tanesinin ismi değiştirilmiş ve hepsi fiil boyutunda yeniden adlandırılmıştır. Orijinal Bloom Taksonomisinin "bilgi" basamağının fiil hali olan "hatırlamak" olarak yeniden adlandırılmıştır. İkinci basamak olan "kavrama" basamağı eş anlamlısı olan "anlamak" basamağıyla değiştirilmiştir. "Uygulama", "analiz" ve "sentez" basamakları aynen korunmuş, fiil halleriyle "uygulamak", "çözümlenmek" ve "yaratmak" olarak adlandırılmıştır. Ayrıca, Yenilenmiş Bloom Taksonomisinde "sentez" ve "değerlendirme" basamakları yer değiştirmiştir. Bu değişimin gerekçesi ise "değerlendirme" basamağının "sentez" basamağından daha az karmaşık olmasıyla açıklanmaktadır.



Orijinal Bloom Taksonomisinde olduğu gibi Yenilenmiş Bloom Taksonomisinde de basitten karmaşığa doğru bir hiyerarşi vardır. Ancak bu hiyerarşi esnetilmiştir. Ayrıca öğrenci merkezli eğitimin getirdiği eleştiriler dikkate alınmıştır. Yenilenmiş Bloom Taksonomisiyle ilgili alinyazın incelendiğinde birçok çalışmanın yapıldığı görülmektedir. Çalışmaların bir kısmı eğitim öğretim süreci boyunca sorulan soruların Bloom Taksonomisine uygunlunu incelerken bir kısımda öğretim programlarındaki kazanımların taksonomiye uygunluğunu incelemektedir. Sözü edilen alan yazın içinde 2018 yılında yayınlanan Ortaöğretim Biyoloji Dersi Programı'ndaki kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisi 'ne göre sınıflandıran herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışma ile 2018 yılında yayınlanana 9. Sınıf Biyoloji Öğretim Programı'nda yer alan kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisi 'ne göre bilişsel alan sınıflandırması yapılarak alan yazındaki boşluğun doldurulacağı düşünülmektedir. Nitel bir çalışma olan bu araştırmada doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, bir metnin içeriğinin incelenmesi ve sayısallaştırılarak ifade edilmesidir. Bu çalışmada 9. Sınıf Biyoloji Dersi Öğretim Programı'nın kazanımları, Yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre incelenmiştir. Orta Öğretim Biyoloji Dersi Programı'ndaki kazanımlar araştırmacılar tarafından birbirlerinden bağımsız olarak incelenerek Yenilenmiş Bloom Taksonomisinin hangi boyutuna uyuyorsa o bölüme kodlanmıştır. Bu aşamadan sonra araştırmacılar bir araya gelerek kodlamaları karşılaştırmıştır. Araştırmacıların bağımsız olarak sınıflandırdığı etkinliklerin büyük çoğunluğu birbiriyle tutarlılık göstermektedir. Çalışmanın Miles&Huberman uyuşum yüzdesi %83,3 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın sonucunda ortaöğretim biyoloji dersi programındaki kazanımlardan 6 kazanımın olgusal-hatırlama, 4 kazanımın kavramsal anlama, 1 kazanımın kavramsal çözümlenme ve 1 kazanımın da işlemsel uygulama boyutunda olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında, bilişsel süreç boyutunda; uygulama, değerlendirme ve yaratma düzeyindeki kazanımların eksikliği dikkatleri çekmektedir. Bilgi boyutunda ise işlemsel ve metabilişsel boyutların eksik olduğu görülmektedir. Bu nedenle uygulama, değerlendirme ve yaratma düzeyindeki kazanımların programa eklenmesi araştırmanın önerileri arasındadır.

## A Comparison Of Learning Outcomes In 2013, 2017 And 2018 Nine Grade Biology Program According To The Revised Bloom Taxonomy

Hülya Aslan Efe<sup>1</sup>, Rifat Efe<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

**Abstract No: 1201 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Before we start doing any work, we need to identify our goals. Because the identified goals give tips and clues on how to do the work, how to direct it, and about the results to be achieved. In this context, the learning outcomes identified in the subject programs are important. The learning outcomes delineates what can do after taking the course. therefore, a careful and rigorous work should be carried out in preparing the learning outcomes of the curricula. At the same time, the learning outcomes in the curricula should not only lead students to learn and memorize, but they also need to educate students as individuals who can carry out an inquire, adopt, critically think and decide. Especially in areas of science such as biology where abstract concepts and complex vital processes are intense, it is necessary that the achievements that are required to be learned by the students must be directed at understanding and understanding the meaning. The cognitive classification of the learning outcomes gains importance in this context. Bloom's classification of different domains and different levels for each domain is a good tool for the classification of the learning outcomes. The main characteristic of Bloom's classification is to provide a clue for educators for the question "what kind of change will happen to the individual at the end of teaching?". The original Bloom Taxonomy consists of six levels: knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation. In this structure, each level encompasses the levels that precede this level. However, developments and changes have been experienced in other areas as well as education, changes have been made in Bloom Taxonomy to keep up with this dynamic. Because the original Bloom Taxonomy was not able to fully measure the high-level cognitive skills that the constructivist approach requires. The changes made in Bloom Taxonomy can be examined in three respects. Firstly, the conceptual change in which the knowledge, the first level of the lower cognitive abilities, was renamed as remembering, comprehension, the second level of lower cognitive abilities, was renamed as understanding and synthesis, one the higher order cognitive abilities, was renamed as creating. Secondly, instead of the one-dimensional structure of the original Bloom Taxonomy, a two-dimensional structure including knowledge and cognitive dimension was developed in the revised Bloom Taxonomy to achieve structural change. Thirdly, Anderson and Krathwohl revised the original Bloom Taxonomy and achieved a purposeful change in taxonomy to address the larger groups. When the literature on the renewed Bloom Taxonomy is examined, it appears that many studies have been carried out.

Some of the studies examine the appropriateness of the questions asked, throughout the education process, to the revised Bloom taxonomy, while the others investigate the appropriateness of the learning outcomes in the curriculum to the revised Bloom taxonomy. None of the studies reviewed in the literature was comparing the learning outcomes in the 2013, 2017 and 2018 biology programs according to the revised Bloom taxonomy. This study will contribute to the literature and the secondary biology programs by measuring the appropriateness of the learning outcomes to the revised Bloom taxonomy and comparing the learning outcomes in different biology program. A qualitative approach was employed through document analysis. Document analysis involves the examination and digitization of the content of a text. In this study, the learning outcomes of 2013, 2017 and 2018 secondary biology programs were examined according to the revised Bloom Taxonomy. The learning outcomes of the secondary biology program were independently examined by the researchers and coded according to the appropriate dimension of the revised Bloom Taxonomy. After this stage, the researchers came together

and compared their coding. The great majority of the activities that authors classified independently were consistent with each other. The Miles & Huberman intercoder reliability was calculated as 86.2% for the study. The study reveals that the 2013 biology program for the 9th grade included 2 learning outcomes in the applying level, while 2017 biology program for this grade included 3 learning outcomes in same level and 2018 program included 1 learning outcomes in this level. The 2013 secondary biology program for the 9th grade had learning outcomes in evaluating and creating levels, the 2017 and 2018 did not possess any learning outcomes in these two levels. Therefore, learning outcomes in evaluating and creating should be added to the 2018 secondary biology program for the 9th grade.

## 2013, 2017 ve 2018 Yılı 9.sınıf Biyoloji Dersi Öğretim Programındaki Kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Karşılaştırılması

Hülya Aslan Efe<sup>1</sup>, Rifat Efe<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1201 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bir işe başlamadan önce, o iş ile ilgili amaçlarımızı belirlememiz gerekir. Çünkü belirlenen amaçlar çalışmanın nasıl yapılması gerektiği, nasıl yönlendirileceği ve ulaşılabilecek sonuçlar ile ilgili ipuçları verir. Bu bağlamda, öğretim programlarında belirlenen kazanımlar son derece önem arz etmektedir. Kazanımlar, öğrencilerin program sonunda hangi donanımlara sahip olacağını belirler. Bu nedenle öğretim programlarındaki kazanımların hazırlanmasında dikkatli ve titiz bir çalışma yürütülmesi gerekmektedir. Öğretim programlarında yer alan kazanımların öğrenciyi sadece bilgiyi almaya ve ezberlemeye yönlendirmemesi aynı zamanda öğrencileri bilgiyi araştıran, sorgulayan ve bu sayede benimseyen, eleştirel düşünebilen ve karar verebilen bireyler olarak yetiştirmesi gerekmektedir. Özellikle biyoloji dersi gibi soyut kavramların ve karmaşık yaşamsal olayların yoğun olduğu öğretim programlarında, kazanımların ezberden ziyade anlama ve anlamlandırmaya yönelik olması gerekmektedir. Kazanımların bilişsel sınıflandırılması bu bağlamda önem kazanmaktadır. Bu amaçla Bloom, eğitimdeki kazanımları alanlara ve her alana yönelik alt basamaklara ayırmıştır. Bloom'un sınıflandırmasının temel özelliği eğitimcilerle "öğretimin sonunda bireyde ne tür değişiklik olacaktır?" sorusuna cevap bulmak için ipucu sağlamasıdır. Orjinal Bloom Taksonomisi bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme olmak üzere altı basamaktan oluşmaktadır. Bu yapıda her basamak kendinden önce gelen basamakları kapsamaktadır. Ancak diğer alanlarda gelişmeler ve değişimler yaşandığı gibi eğitim alanında da gelişmeler yaşanmış ve bu dinamiğe ayak uydurabilmesi için Bloom Taksonomisinde de değişikliklere gidilmiştir. Çünkü orijinal Bloom Taksonomisinin yapılandırmacı yaklaşımın ölçülmesini ön gördüğü üst düzey bilişsel becerileri tam olarak ölçemediği görülmüştür. Bloom Taksonomisinde yapılan değişiklikler üç açıdan incelenebilir. Birincisi, alt düzey bilişsel süreç becerilerinden ilki olan "bilgi" basamağı "hatırlama" olarak, ikincisi olan "kavrama" basamağı "anlama" olarak ve üst düzey bilişsel süreç becerisi olan "sentez" basamağı ise yaratma olarak yeniden adlandırılarak gerçekleştirilen terimsel değişimdir. İkinci olarak, orijinal Bloom Taksonomisinin tek boyutlu yapısı yerine, yenilenmiş Bloom Taksonomisinde bilgi ve bilişsel boyut olmak üzere iki boyutlu bir yapı geliştirilerek yapısal değişimin gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, "değerlendirme" basamağı ile "yaratma" basamağı yer değiştirmiştir. Üçüncü olarak Anderson ve Krathwohl orijinal Bloom Taksonomisini yenileyerek taksonominin daha geniş gruplara hitap etmesine yönelik amaçsal değişim gerçekleştirmişlerdir. Yenilenmiş Bloom Taksonomisiyle ilgili alinyazın incelendiğinde birçok çalışmanın yapıldığı görülmektedir. Çalışmaların bir kısmı eğitim öğretim süreci boyunca sorulan soruların Bloom Taksonomisine uygunluğunu incelerken bir kısımda Öğretim Programlarındaki kazanımların taksonomiye uygunluğunu incelemektedir. Sözü edilen alan yazın içinde 2013, 2017 ve 2018 Ortaöğretim Biyoloji Dersi Programında yer alan kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre karşılaştıran herhangi bir

çalışmaya rastlanılmamaktadır. Bu çalışma ile 2013, 2017 ve 2018 yıllarında yayınlanan 9. Sınıf biyoloji öğretim programlarında yer alan kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisine uygunluğunu belirleyip, kazanımların boyut karşılaştırmaları yapılarak alan yazındaki boşluğun doldurulacağı ve ortaöğretim biyoloji dersi öğretim programına katkı sağlanacağı düşünülmektedir. Nitel bir çalışma olan bu araştırmada doküman incelemesi kullanılmıştır. Orta Öğretim Biyoloji Dersi Programındaki kazanımlar araştırmacılar tarafından birbirlerinden bağımsız olarak incelenerek Yenilenmiş Bloom Taksonomisinin hangi boyutuna uyuyorsa o bölüme kodlanmıştır. Bu aşamadan sonra araştırmacılar bir araya gelerek kodlamaları karşılaştırmıştır. Araştırmacıların bağımsız olarak sınıflandırdığı etkinliklerin büyük çoğunluğu birbiriyle tutarlılık göstermektedir. Çalışmanın Miles&Huberman uyumu yüzdesi %86,2 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın sonucunda 2013 9. sınıf biyoloji öğretim programında uygulama düzeyinde 2, 2017 9. sınıf biyoloji öğretim programında 3 ve 2018 9. sınıf biyoloji öğretim programında ise 1 kazanım olduğu görülmektedir. 2013 9. sınıf biyoloji öğretim programında değerlendirme ve yaratma bilişsel düzeylerinde kazanım mevcut iken 2017 ve 2018 9. sınıf biyoloji öğretim programında değerlendirme ve yaratma düzeyinde kazanım olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle 2018 9. sınıf biyoloji öğretim programına değerlendirme ve yaratma düzeyinde kazanımların eklenmesi araştırmanın önerileri arasındadır.

## Barriers To The Active Use Of Interactive Boards In Education

*Bülent Keskin<sup>1</sup>, Esra Özay Köse<sup>2</sup>, Emine Hatun Diken<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Işıklar Çok Programlı Anadolu Lisesi, Akçaabat/Trabzon, Türkiye*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, K.K.Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum, Türkiye*

*<sup>3</sup>Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kars, Türkiye*

**Abstract No: 698 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Introduction:** The use of interactive boards in education is of great importance in terms of understanding and comprehending the subjects in education, ensuring the important and basic points of the topics that are indicated and also making the teacher more qualified to support and teach by stimulating greater pupil motivation and attention. Interactive boards have been used by our teachers in our schools for a while. Therefore, enough time has passed to determine the problems encountered by teachers accurately and precisely during their use in educational environments. For this reason, it is thought that it is important to know the problems that may arise due to the use of the interactive board in the educational environment and to take precautions for effective use.

**Purpose:** The aim of this study is to determine the problems that teachers in secondary education institutions face during interactive board use.

**Methods:** In this study, qualitative research design was used in order to determine the problems that teachers in high school face during interactive board use. The sample of the study is 32 teachers working at Erzincan Ertuğrulgazi Anatolian high school in the 2014-2015 academic year. During data collection period, in line with the aim of the study, the question "what are the problems you encounter when using interactive boards?" has been asked with semi-structured interview technique to the teachers. In the analysis of data, categories were formed from the data obtained. The categories that are created are information that the researcher created and formed based on the data, not the information sets that are available in the data. Frequency analysis was used to determine the frequency of the generated categories quantitatively observed and to determine the importance.

**Findings:** As a result of the analysis, the problems that teachers face when using interactive boards were collected under 8 themes, including hardware, software, e-content, teacher-based, during course, technical support, school administration and student.

**Conclusion:** Software problems, e-content problems and problems encountered during course are the main problems that teachers face. Environmental problems that teachers face on interactive boards such as image defects, sunlight based reflections on interactive boards, inability to see the screen clearly on the classroom environment due to interactive board location and the illumination of the classroom, are the main problems that should be eliminated in the first place. Limitations on interactive boards (internet filter, software restrictions etc.) seem to be another problem with teachers not being able to use this technology effectively. Although it is assumed that the hardware features of interactive boards are very high, the limitations mentioned are concluded to lead teachers have negative attitudes towards interactive boards and cause a decrease in interest.

On the other hand, it has been determined that the lack of technical support to be provided in case of any problems during course period cause anxiety in the teachers and keep them away from the

use of interactive board. It can be said that teachers need ready e-content resources that can be accessed by teachers in order to prevent the difficulties they face in e-content. In addition, when using the interactive board in the classroom, it is important to take the necessary precautions into consideration the situations that will negatively affect the student in the classroom environment. In the light of the results of this study it can be concluded that problems related to the use of interactive board negatively affect the teacher in the learning-teaching process. The following suggestions were introduced with the study.

To be able to use interactive boards effectively in the course, teachers should be given the necessary technical and pedagogical support, and teaching methods suitable for interactive boards should be taught in practice. In addition, prospective teachers who are attending the Faculty of Education should be taught how to handle the course with interactive boards and should also be provided with adequate training. It should not be ignored that interactive boards can be used differently for each branch. In addition, when using interactive board in the classroom, it should be ensured that necessary precautions are taken in consideration of situations that will negatively affect the student.

### Etkileşimli Tahtaların Eğitimde Aktif Olarak Kullanılmasının Önündeki Engeller

*Bülent Keskin<sup>1</sup>, Esra Özay Köse<sup>2</sup>, Emine Hatun Diken<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Işıklar Çok Programlı Anadolu Lisesi, Akçaabat/Trabzon, Türkiye*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, K.K.Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum, Türkiye*

*<sup>3</sup>Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kars, Türkiye*

**Bildiri No: 698 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Giriş:** Eğitimde etkileşimli tahta kullanımı; eğitim ve öğretimde konuları daha iyi anlamak ve kavramak, konuların önemli ve temel noktalarının belirtilmesini sağlamak, ayrıca öğrencilerin dikkatini çekme ve öğrenme isteklerini teşvik etme açısından, öğretmeni destekleyici ve öğretimin daha nitelikli olması açısından büyük önem taşımaktadır. Etkileşimli tahtalar bir süredir okullarımızda öğretmenlerimiz tarafından kullanılıyor. Dolayısı ile bunların eğitim ortamlarında kullanımı sırasında öğretmenler tarafından karşılaşılan sorunların tam ve doğru olarak tespit edilebilmesi için yeterli zaman geçmiştir. Bu nedenle etkileşimli tahtanın eğitim ortamında kullanımı ile doğabilecek sorunların bilinmesinin ve önlemlerin alınmasının etkili bir kullanım için önemli olduğu düşünülmektedir.

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanımı sırasında karşılaştıkları sorunların ne olduğunu belirlemektir.

**Yöntem:** Araştırmada, ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanımı sırasında karşılaştıkları sorunların belirlenmesi amacıyla, nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Erzincan Ertuğrulgazi Anadolu Lisesi'nde görev yapan 32 öğretmen oluşturmuştur. Verilerin toplanması aşamasında, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile öğretmenlere çalışmanın amacı doğrultusunda "Etkileşimli tahtaları kullanırken karşılaştığınız sorunlar nelerdir?" sorusu sorulmuştur. Verilerin analizinde, elde edilen verilerden kategoriler oluşturulmuştur. Oluşturulan kategoriler, veriler içinde hazır bulunan bilgi kümeleri değil araştırmacının verilerden yola çıkarak oluşturduğu, biçimlendirdiği bilgilerdir. Oluşturulan kategorilerin nicel olarak görülme sıklığını ortaya koymak ve önemini belirlemek için frekans analizi kullanılmıştır.

**Bulgular:** Yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin etkileşimli tahtaları kullanırken karşılaştıkları sorunlar; Donanımsal, yazılımsal, E-çerik, öğretmenlerden kaynaklı, ders işleme, teknik destek, okul idaresi ve öğrenci açısından olmak üzere 8 tema altında toplanmıştır.

**Sonuç:** Yazılımsal sorunlar, e-çerik sorunları ve ders işleme sürecinde karşılaşılan sorunlar öğretmenlerin yüz yüze geldiği sorunların en başında gelmektedir. Etkileşimli tahtalarda öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların başında görüntü bozuklukları veya güneş ışığının yeterince engellenememesi nedeniyle tahtadakileri gösterimlerin olumsuz etkilemesi, sınıf ortamına yönelik ekranı net görememe, tahtanın konumu, aydınlatma gibi çevresel sorunların giderilmesi en öncelikli yapılması gerekenlerdendir.

Etkileşimli tahtalardaki kısıtlamaların (internet filtresi, her yazılımın yüklenememesi vb.) öğretmenlerin bu teknolojiyi etkili kullanamaması ile ilgili diğer bir sorun olduğu görülmektedir. Etkileşimli tahtaların sahip oldukları donanımsal özelliklerin çok üst düzey olduğu varsayılsa bile bahsedilen kısıtlamalar, öğretmenlerin etkileşimli tahtaya karşı olumsuz tutum sergilemelerine ve ilgilerinin azalmasına yol açtığı sonucuna varılmaktadır.

Diğer taraftan ders işleme sürecinde herhangi bir sorunla karşılaşıldığında sağlanması gereken teknik desteğin olmaması, öğretmenlerde endişeye yol açtığı ve öğretmenleri etkileşimli tahta kullanımından uzaklaştırdığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin E-çerik konusunda yaşadıkları sıkıntıları gidermede öğretmenlerin ulaşabileceği hazır E-çerik kaynaklarına gereksinimleri olduğu söylenebilir. Ayrıca sınıf içinde etkileşimli tahtayı kullanırken sınıf ortamında öğrenciyi olumsuz etkileyecek durumlar da dikkate alınarak gerekli önlemlerin alınması sağlanmalıdır. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar ışığında tespit edilen etkileşimli tahta kullanımı ile ilgili sorunların, öğretme-öğrenme sürecinde öğretmeni olumsuz etkilediği sonucuna varılabilir. Çalışma ile aşağıdaki öneriler getirilmiştir.

Etkileşimli tahtaların derste etkin bir şekilde kullanılabilmesi için öğretmenlere gerekli teknik ve pedagojik destek verilmeli, etkileşimli tahtaya uygun metot ve yöntemler uygulamalı olarak öğretilmelidir. Ayrıca eğitim fakültelerinde yetişmekte olan öğretmen adaylarıyla da etkileşimli tahtayla dersin nasıl işlenebildiğini gösteren ders, uygulamaları yapılmalı ve öğretmen adaylarının yeterli bir eğitimden geçmesi de sağlanmalıdır. Etkileşimli tahtaların her bir branş için farklı şekilde kullanılabilirdiği göz ardı edilmemelidir. Ayrıca sınıf içinde etkileşimli tahta kullanılırken öğrenciyi olumsuz etkileyecek durumlar dikkate alınmalıdır. Bu şekilde akıllı tahta kullanımında gerekli önlemlerin alınması sağlanabilir.

## Analysis Of Analogies In The 9Th Grade Biology Textbook (2017)

*Musa Dikmenli<sup>1</sup>, Osman Çardak<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

**Abstract No: 701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### ***Purpose;***

The purpose of this study is to analyse the types of analogies that are used in the ninth grade biology textbooks (2017) in Turkey and examine how these analogies are structured and presented. Answers were sought for the following questions in line with this purpose: How often are analogies used in the new ninth grade biology textbook? What are the types and structures of the analogies used?

### ***Method;***

The descriptive research method was used in this study. This research examines the new ninth grade biology textbook, which was prepared based on the secondary education biology curriculum that was revised in 2017. The biology textbook was read at least three times in detail and diagrams were reviewed in line with the purpose of the study. In the examination process, without judging if there are analogies or not, all simile and comparison types that are considered analogies were determined, coded, and photocopied. The coded simile types were read again from photocopies and then determined if they were analogies or not. The determined analogies were categorized based on the following criteria (Thiele and Treagust, 1994):

*1- The level of target concept: Macroscopic, Microscopic, Sub-microscopic, Symbolic.*

*2- The analogical relationship between analogue and target: Structural, Functional, Structural-functional.*

*3- The presentation format: Verbal, Pictorial-verbal.*

*4- The level of abstraction of the analogue and target concepts: Concrete-concrete, Abstract-abstract, Concrete-abstract*

*5- The position of the analogue relevant to the target: Advance organizer, Embedded activator, Post-synthesizer.*

*6- The level of enrichment: Simple, Enriched, Extended.*

*7- Pre-topic orientation: Analogue explanation, Strategy identification, Both analogue explanation and strategy identification, None.*

*8- The limitations of the analogy*

All the analogies analyzed by one of the researches and by a domain expert were discussed in terms of "consensus" and "dissensus" and the necessary adjustments were done. The reliability formula suggested by Miles and Huberman (1994) was used to calculate the reliability of the study. The results calculated according to this formula which were over 70% are accepted as reliable for this study (Miles &



Huberman, 1994). (Reliability = Consensus / (Consensus + Dissensus). As a result of the calculation the reliability of the study was calculated 91% for analogy classification and the study was accepted as reliable.

### ***Results and Conclusions***

In the biology textbook that was examined in line with the purpose of this research many metaphors, anthropomorphic and animistic expressions, and biomimetics to be interpreted as analogies were encountered. However metaphors, Anthropomorphic-animistic expressions and biomimetics were not evaluated as analogies. A total of 19 analogies were found in the biology textbook. It was found that there were functional, verbal, concrete-abstract, embedded activator, and simple type analogies in the new biology textbook. The most significant role of the analogies was to concretize the abstract concepts. Students cannot directly observe abstract concepts in the classroom environment but they can envisage them thanks to instructional tools such as model and analogy. It was determined that mostly concrete-abstract analogies were used in the biology textbook. For analogies to become effective teaching tools in biology textbooks, they should be created relying on guides such as Teaching with Analogies (TWA; Glynn, 1991) and Focus-Action-Reflection (FAR; Treagust et al., 1998), and their limitations should be explicitly described and systematically presented. A separate study can be done for metaphors and anthropomorphic expressions in the biology textbook that was examined in this research.

## Knowledge And Attitudes Of Science Teacher Candidates About Biodiversity Concepts

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Aylin Nasıroğlu<sup>2</sup>, Ebru Nur Damla<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>3</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 986 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### *Objective:*

Living life, as a factor in the environment as a result of natural factors or a variety of successional, changes in the region of all living activities affect the same extent. Increasing pollution in the environment appears to be the most important problems for human beings and living beings, while also affecting the genetic structure causes a decrease in species diversity. People, environment, culture and economy are constantly interacting with each other. Therefore, a change in the ring of this chain will affect others. As a matter of fact, people's requirements are increasing in parallel with the rapid growth of the population throughout the world and the rapid development of science and technology. Natural resources that are damaged of uncontrolled use of technology developed for the elimination of these necessities are also shown to increase in the negative reflection of the environment. All these negativities reduce the variety of genetic species and cause the poverty of biodiversity. In recent years, it is understood from scientific studies that three species of plant and animal species are extinct every day. Prevention of these negativities and protection of the environment have gained an international dimension. Educating sensitive, conscious and protective individuals about environment has become a necessity for the future of human and species diversity. To train individuals with these characteristics, however, it will be possible with an effective environmental education. In this study, 3rdclassroom teachers ' awareness of species diversity and species concepts has been determined

### *Method:*

This study was carried out with a strictly structured interview technique from qualitative research methods. This study was carried out by Gazi University, Faculty of Science and engineering. It was made with 50 students. Students were asked and asked to answer 10 open-ended questions prepared by taking the views of three science experts. These questions were prepared with the pre-test-final test method to determine the level of knowledge and awareness of the students. This study was carried out by Gazi University Faculty of Education, Department of Science Education. with 50 students studying in the classroom, the subject of bio-diversity and the measurement tools used in the curriculum of the department are limited. The frequency-rang curve was used in the evaluation of the test results. The whole sample was evaluated by following directions to the most specified one time, starting with the attributes specified.

### *Findings:*

It was determined that the scores of the students obtained from the pre-test and final test application did not differ significantly in terms of gender and status. In this study, it was determined that the students who have studied the biological diversity and species can better define endemic species and cosmopolitan species by giving examples in comparison with the pre-test and final test values. While it was determined that the control group and the experimental group gave the same examples to endemic and cosmopolitan species in the preliminary test (Sivas kangali , Ankara goat, van feline etc.), different

samples of the experimental group in the final test ( van Lake Pearl mullet, saffron, asparagus etc.) were increased in response rates....)it has been determined that they can give and make definitions of such concepts.

#### *Conclusions:*

Compared to the pre-test with final test evaluations, it is expected that there is a significant difference. In the pre-test conducted before the course topics, 70% of the students can be expressed in a misconception of concepts and information pollution is determined after environmental education the answers to the same questions are very successful and meaningful. During the pre-test, it was observed that there was no misconceptions about the concept, and an awareness of the eradication of information pollution occurred in the students. As a result, it was determined that in-class activities were effective in teaching the environmental education course. Based on the findings obtained from the studies, the following suggestions can be made. While emphasizing the importance of biodiversity, the importance of species, endemic species, cosmopolitan species, invasive species and species should be given with examples in environmental education given to teacher candidates.

## **Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoçeşitlilik Kavramları ile İlgili Bilgi ve Tutumları**

**Ömer Saylar<sup>1</sup>, Aylin Nasıroğlu<sup>2</sup>, Ebru Nur Damla<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>3</sup>Gazi Üniversitesi

**Bildiri No: 986 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### *Amaç :*

Canlı yaşamı, çevrenin içinde bulunan bir faktörü olarak doğal etkenler ya da çeşitli süksesyonlar sonucu değişerek o bölgede bulunan tüm canlılık faaliyetlerini aynı oranda etkiler. Çevrede sürekli artan kirlilik, insan ve canlılar için en önemli problemler olarak ortaya çıkarken genetik yapıyı da etkileyerek tür çeşitliliğinin azalmasına neden olmaktadır. İnsan, çevre, kültür ve ekonomi sürekli birbirleriyle etkileşim halindedirler. Dolayısıyla bu zincirin bir halkasında meydana gelen bir değişim diğerlerini de etkileyecektir. Nitekim dünya genelinde nüfusun hızlı artışı ile bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesine paralel olarak insanların gereksinimleri de artmaktadır. Bu ihtiyaçların giderilmesi için geliştirilen teknolojinin kontrolsüz kullanılması sonucu zarar gören doğal kaynakların, çevreye olumsuz yansımada da belirli oranda artışlar görülmektedir. Bütün bu olumsuzluklar genetik tür çeşitliliği azaltarak biyolojik zenginliğin fakirleşmesine neden olmaktadır. Son yıllarda her gün bitki ve hayvan türlerinden üç canlı türünün yok olduğu bilimsel çalışmalardan anlaşılmaktadır. Bu olumsuzlukların önlenmesi ve çevrenin korunması ulusallıktan çıkarak uluslararası bir boyut kazanmıştır. Çevreye karşı duyarlı, bilinçli ve koruyucu bireyler yetiştirmek, insan ve tür çeşitliliğinin geleceği açısından bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu özellikleri taşıyan bireyleri yetiştirmek ancak etkin bir çevre eğitimi ile mümkün olacaktır. Bu çalışmada 3. Sınıf öğretmen adaylarının tür çeşitliliği ve tür kavramları hakkındaki farkındalıkları ölçülmüştür.

#### *Yöntem:*

Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden sıkı yapılandırılmış görüşme tekniği ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma Gazi Üniversitesi Fen bilimleri 3. Sınıf öğrencilerinden 50 kişi ile yapılmıştır. Öğrencilere 3 bilim uzmanının görüşleri alınarak hazırlanan 10 açık uçlu soru sorulmuş ve yanıtlamaları

istenmiştir. Bu sorular ön test–son test yöntemi ile öğrencilerin bilgi ve farkındalık düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu araştırma, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı III. sınıfta öğrenim gören 50 öğrenci ile, anabilim dalının ders müfredatında yer alan Biyoçeşitlilik konusu ve kullanılan ölçme araçları ile sınırlıdır. Test sonuçlarının değerlendirilmesinde Frekans-rang eğrisi kullanılmıştır. Bütün örneklemin bir tek kez belirtilen niteliklerden başlayarak en çok sayıda belirtilene doğru bir yön takip edilerek değerlendirilmesi yapılmıştır.

#### *Bulgular:*

Öğrencilerin ön test son test uygulamasından almış oldukları puanların, cinsiyet, durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bu çalışmada yer alan öğrencilerin ön test ve son test değerleri karşılaştırıldığında biyolojik çeşitlilik ve tür kavramları eğitimi almış öğrencilerin endemik tür ve kozmopolit tür kavramlarını örnekler vererek daha iyi tanımlayabildikleri belirlenmiştir. Kontrol grubunun ve deney grubunun ön testte endemik ve kozmopolit türlere aynı örnekleri verdikleri belirlenirken (sivas kangalı, ankara keçisi, van kedisi vb) son testte deney grubunun cevap oranlarının arttığı değişik örnekler ( Van gölü inci kefalı, safran, kuşkonmaz vb.)verebildikleri ve tür kavramlarının tanımlarını yapabildikleri tespit edilmiştir.

#### *Sonuçlar:*

Ön test ve son test değerlendirmesi karşılaştırıldığında çok önemli bir farkın olduğu beklenen bir sonuçtur. Ders konuları verilmeden önce yapılan ön testte öğrencilerde %70 ile ifade edilecek bir kavram yanlışlığı ve bilgi kirliliği tespit edilirken çevre eğitimi verildikten sonra aynı sorulara verilen cevaplar çok başarılı ve anlamlıdır. Ön test sırasında tespit edilen kavram yanlışlıklarının olmadığı, bilgi kirliliğinin ortadan kalktığı bir farkındalığın öğrencilerde olduğu görülmüştür. Sonuç olarak Çevre Eğitimi dersinin öğretilmesinde sınıf içi etkinliklerinin etkili olduğu tespit edilmiştir. Çalışmalardan elde edilen bulgulara dayalı olarak şu önerilerde bulunulabilir. Biyoçeşitliliğin önemine vurgu yapılırken, öğretmen adaylarına verilen çevre eğitiminde tür, endemik tür, kozmopolit tür, istilacı tür kavramları ve türlerin önemi örneklerle birlikte verilmelidir.

## Examination Of Science Teacher Candidates' Ideas About Cell Division By Drawing

Musa Dikmenli<sup>1</sup>, Osman Çardak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 752 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### **Purpose;**

The biology class, intrinsically includes many abstract concepts at microscopic levels such as cell divisions. Some studies indicated that the students have misconceptions and understanding difficulties regarding the cell divisions. Therefore such misconceptions shall be firstly determined in order to be prevented or minimized. Many methods have been used until now to determine the misconceptions. However the analysis of students' drawings is a newer method. Compared to other techniques the drawings offer a more area to students to answer any question. Compared to other techniques the drawings reveal better the comprehension of the students and ensure that this is observed by the researchers. The literature scanning revealed no studies which examined by means of drawing the science teacher candidates' ideas about cell division. The purpose of this study is to examine the ideas of the science teacher candidates on cell division by means of drawing. Accordingly, answers to the following questions were sought: (1) what kinds of misconceptions have the science teacher candidates on this subject? (2) What is the content and scope of the misconceptions?

### **Method;**

This study was conducted with the participation of a total of 84 (75 female, 9 male) science teacher candidates who were educated in the science education department of a state university in the 2016-2017 school year. Participants learned cell division earlier in high school biology classes and general biology classes at university. The participants were given a black A4 sheet and were asked to draw the mitosis and meiosis and to describe the patterns drawn. The drawings were analyzed according to the content analysis method. This method was used safely in the previous studies. (Dikmenli, 2010; Reiss & Tunnicliffe, 2001). In this analysis the students' drawings were categorized under 5 categories are shown below:

*Category-1: Blank papers:* Students who wrote that they don't know or who did not answer.

*Category-2: Drawings non representing the cell divisions:* The non-representative drawings contain the elements who resemble the cell divisions however their include more the diagrams and formulas.

*Category-3: Drawings with misconception:* The types of drawings indicate the cell divisions but include the misconceptions.

*Category-4: Drawings which partially represent the cell divisions:* The drawings from this category represent the partial understanding of the cell divisions.

*Category-5: Drawings which represent the cell divisions in detail:* The drawings from this category represent the most solid and realistic models of the cell divisions. Moreover these drawings include many elements related to the concepts.

### *Results and Conclusions;*

It has been observed that the science teacher candidates' presented partial drawings regarding the cell divisions. Moreover it has been determined that the participants have some misconceptions regarding subjects such as phases of the cell divisions, numbers of chromosomes and chromatists in the mitosis and meiosis, DNA replication, cell cycle, haploid and diploid. For example "the sister chromatists are homologue chromosomes", "one chromosome is always formed by two chromatists", "DNA replication occurs during the prophase", "interphase is the first stage of the mitosis", "centrosome and centriole are the same thing", "chromosome and chromatid are the same thing", "mitochondria disappears during the cell divisions, then it is formed again". The presence of these misconceptions although they were partly revealed in the previous studies indicates that the misconceptions are resistant against change.

This study has shown that science teacher candidates have a number of important problems related to the cell division concepts and the meaningful structuring of such concepts. It is understood that these problems are associated with meiosis division rather than mitosis. Thus, teachers should pay more importance to new teaching strategies, such as conceptual change texts, and take into account the current concepts of students while preparing for the lesson. Teachers should be aware of the misconceptions of students as well as their sources in order to improve the teaching of cell division. New studies are required to determine whether there is an association between the biology science language and misconceptions.

# Geography Education

## Coğrafya Eğitimi

## Geography Prospective Teachers' ( Pedagogical Formation) Perceptions Of The Concept Of Teacher

*Mete Alım<sup>1</sup>, İbrahim Fevzi Şahin<sup>1</sup>, Elif Meral<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Teachers, one of the most important elements in the system, certainly have the biggest responsibility in terms of achieving fundamental goals of education. The main difference between being a teacher and other professions is that the former demands a number of affective properties. In this context, it is significant to know the perceptions of teacher candidates regarding this profession.

### **The purpose of the study**

The purpose of this study is to put forward the perceptions of geography teacher candidates with respect to the concept "teacher" by means of metaphors. In accordance with this purpose, it is aimed to answer the following questions:

1. What are the mental images (metaphors) geography teachers candidates (Pedagogic Formation) have in regard to the concept of "teacher"?
2. Which categories can be employed to classify the mental images (metaphors) geography teacher candidates (Pedagogic Formation) have in regard to the concept of "teacher"?

### **Research Design**

This study employed phenomenology design that is one of the qualitative research methods. Phenomenology design is to focus on phenomena which we are aware of but do not have a detailed understanding . In phenomenological studies, the main purpose is to obtain an in-depth understanding, related to a common meaning and the nature of individual experiences concerning a phenomenon or a concept. This study employed a phenomenology design with the aim of determining the perceptions of teacher candidates regarding teacher concept.

### **The universe of the study**

The study consisted of 205 teacher candidates that studied in Pedagogical Formation Certificate Program of Geography Department in Kazım Karabekir Education Faculty of Atatürk University during 2015-2016 and 2016-2017 academic terms. 53 of teacher candidates were excluded from the universe as they produced useless and invalid metaphors.

### **Data collection**

Data was collected by means of open-ended question form. After giving information about mental image (metaphor), teacher candidates were given a blank form, which contained the statements such as "Teachers are .....like; because ....." and later asked to use these statements and express their perceptions about "teacher" concept by focusing on only mental image (metaphor). They were also requested to express their metaphors with a reason with the aim of making them valid.



## Data Analysis

The analysis of metaphors produced regarding the concept of teacher by teacher candidates was carried out within four phases by means of naming, classification, developing categories, ensuring validity-reliability and frequency calculations. After a total number of 59 mental images were determined, categories were formed and all data was transferred to electronic environment; the number of participants (f) representing 59 metaphors and 6 conceptual categories and their percentage (%) were calculated and presented in tables.

## Findings

Research findings indicated that teacher candidates created 59 valid mental images concerning the concept of teacher. The first five mental images (metaphors) created by the majority of teacher candidates were as following: mother-father (18), sun (11), candle (10), guide (9), tree, family and compass (8). 35 metaphors out of all obtained in the research were produced by only one participant. 59 mental images (metaphors) were categorized under six titles. It is notable that the metaphors were related to the major in which geography teacher candidates studied (atlas, mountain, venus, sea, ocean, north star, season and compass).

## Result

It is remarkable that research results party overlap with the results in previous research. In related literature review, 10 metaphors created by teacher candidates are as following: mother-father, sun, candle, guide, compass, family, light, leader, book and tree.

It is suggested to use metaphors for the improvement of perceptions of teachers regarding teaching profession and teaching policies and the reconstruction process based on the thought "Metaphors can be used as a powerful weapon to reveal personal thoughts with regard to phenomena such as learning, teaching and school".

## Coğrafya Öğretmen Adaylarının (pedagojik Formasyon) Öğretmen Kavramına İlişkin Algıları

*Mete Alım<sup>1</sup>, İbrahim Fevzi Şahin<sup>1</sup>, Elif Meral<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitimin temel amaçlarına ulaşmasında en önemli görev hiç kuşkusuz sistemin önemli parçası olan öğretmenlere düşmektedir. Öğretmenlik mesleğini diğer mesleklerden ayıran özelliklerinden birisi de duyuşsal birtakım özelliklere sahip olmayı gerektirmesidir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik algılarının bilinmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

## Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, coğrafya öğretmen adaylarının (Pedagojik Formasyon Sertifika Programı) "öğretmen" kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Coğrafya öğretmen adaylarının (Pedagojik Formasyon) “*öğretmen*” kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler (metafor) nelerdir?

2. Coğrafya öğretmen adaylarının (Pedagojik Formasyon) “*öğretmen*” kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeler (metafor) hangi kategoriler altında toplanabilir?

### Araştırma Deseni

Bu araştırmada, nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgubilim (fenomenoloji) deseni, farkında olduğumuz fakat derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgubilim (fenomenoloji) çalışmalarında genel olarak bireylerin bir fenomen veya kavramla ilgili deneyimlerinin ortak anlamı ve doğasına ilişkin derinlemesine bir anlayışın kazanılması amaçlanır. Bu araştırmada öğretmen adaylarının *öğretmen* kavramı ile ilgili algıları belirlenmeye çalışıldığı için olgubilim deseni tercih edilmiştir.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim- öğretim yıllarında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı Pedagojik Formasyon Sertifika Programında öğrenim gören 205 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alan öğretmen adaylarından 53’ü boş ve geçersiz metafor ürettiklerinden çalışma grubundan çıkarılmışlardır.

### Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri, açık uçlu soru formu aracılığıyla toplanmıştır. Öğretmen adaylarına zihinsel imge (metafor ) hakkında bilgi verildikten sonra “*öğretmen*” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak için öğretmen adaylarının her birine “*Öğretmen ..... gibidir; çünkü .....*” ifadesinin yazılı olduğu boş bir form verilerek öğretmen adaylarından bu cümleyi kullanarak ve sadece tek bir zihinsel imge (metafor) üzerinde yoğunlaşarak öğretmen kavramına ilişkin algılarını dile getirmeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarının üretmiş oldukları zihinsel imgelerin (metafor) geçerli olabilmesi için ürettikleri metaforları bir gerekçe ile açıklamaları istenmiştir.

### Verilerin Analizi

Öğretmen adaylarının öğretmen kavramına ilişkin üretmiş oldukları metaforların analizi adlandırma, tasnif etme, kategori geliştirme, geçerlik- güvenilirliğin sağlanması ve frekans hesaplamaları yapılarak dört aşamada gerçekleştirilmiştir. Toplam 59 zihinsel imgenin (metafor) belirlenmesinden ve kategorilerin oluşturulmasından sonra bütün veriler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra 59 metaforu ve 6 kavramsal kategoriyi temsil eden katılımcı sayısı (f) ve yüzdesi (%) hesaplanarak tablolar halinde sunulmuştur.

### Bulgular

Araştırmanın bulgularına göre, öğretmen adaylarının öğretmen kavramına ilişkin toplam 59 geçerli zihinsel imge (metafor) ürettikleri tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu tarafından geliştirilen ilk beş zihinsel imgenin (metaforun); *anne-baba (18)*, *güneş (11)*, *mum (10)*, *rehber (9)*, *ağaç, aile ve pusula (8)* olduğu görülmektedir. Araştırmada elde edilen zihinsel imgelerden (metaforlardan) 35’i ise sadece bir katılımcı tarafından geliştirilmiştir. Oluşturulan 59 zihinsel imge (metafor) toplam 6 kategori altında toplanmıştır. Oluşturulan metaforların önemli bir kısmının coğrafya öğretmen adaylarının öğrenim

gördükleri alanla ilgili olması da (*atlas, dağ, çoban yıldızı, deniz, okyanus, kutup yıldızı, mevsim ve pusula*) dikkat çekmektedir.

### Sonuç

Araştırma sonuçlarının, önceki araştırma sonuçları ile olan bazı paralellikleri dikkat çekmektedir. İlgili literatürde öğretmen adayları tarafından üretilen ilk 10 metafora bakıldığında, *anne-baba, güneş, mum, bahçıvan, rehber, pusula, aile, ışık, lider, aile, kitap ve ağaç* metaforları ortak metaforlar olarak öne çıkmaktadır.

*“Metaforların öğretmen adaylarının öğrenme, öğretme ve okul gibi olgulara ilişkin sahip oldukları kişisel algıları ortaya çıkarmada güçlü bir araç olarak kullanılabilirliği”* düşüncesinden hareketle, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik algılarının, öğretmen yetiştirme politikalarının iyileştirilmesi ve yeniden yapılandırılması süreçlerinde kullanılmalarının yararlı olabileceği düşünülmektedir.

# Religious Culture And Morals Education

Din Kùltürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

## A Comparative Evaluation Of 2018 Religious Education Course Curriculum With 2010 Version (4 To 8 Grades)

Yasemin İpek<sup>1</sup>, Sümeyra Arıcan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

**Abstract No: 1582 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This study compares changes and novelties in the current curriculum of Religious Education courses that is updated in 2018 (for primary 4 and middle 5, 6, 7 and 8th grades) to the previous one that was in effect since 2010 (4-8 grades) for their contents.

The actuality that there is a close relation with the need for changes and novelties in a curriculum and realisation of such updates requires us to detect what the needs are in the current curriculum and at which levels it is needed in terms of the evaluation of the functionality of the updated curricula. Although there are various methods and techniques for conducting the need analysis of a curriculum, a content analysis is implemented for its suitability with our field of study. With the content analysis, previous as well as updated curricula are reviewed, with a particularity to the latest studies, in addition to the revision of relevant literature. Therefore, after the determination of functioning and defective aspects of the current one, updated curriculum was tried to be scrutinised in the light of these evaluations.

Our study is important in terms of determining the effectiveness of discussions in the literature in terms of changes made in the content of the updated curriculum and the realization of these changes, although it is essential for the updated Religious Education curriculum to be subjected to field studies including teacher, student and parent views.

In this study, for the curricula of Religious Education course, Ministry of National Education, Turkey, 2010 and 2018 (4 to 8 grades) to be compared, each curriculum is initially studied separately. With an aim to determine the necessity of changes made in the new curriculum, a literature review was made to identify what the deficiencies, expectations and positive-negative evaluations are on academic studies about 2010 curriculum and to what extent they are considered in the new one. In this regard, a descriptive survey model is recruited since the study aims to determine a current situation as it is. Research data is obtained via document analysis, which is a qualitative data collection method, and subjected to a content analysis.

Some of the findings obtained in the study could be summarised as below.

When 2010 and 2018 Religious Education courses curricula are dealt comparatively, first point to be made is that there is a change in the volume. While 2010 curriculum was 239 pages long, 2018 one has the quality of a considerably simplified, a short curriculum by consisting of 47 pages.

There are changes observed in the elaboration of the content in this curriculum where a structurally simple narrative is preferred. As an example, when 65 values are stated one by one in values education in 2010 curriculum, new curriculum reduces the number to 10 as core values and only suggests these core values to be taught separately or with sub-values that they are related to in the learning-teaching process.

Another important issue that captures attention in 2018 curriculum is the usage of “competence” concept alongside ability concept. Heavily used in the curriculum, the concept can also be seen as a subsection named “competences”. Within competences section, there are eight common key competences that are mutually used within Turkey Competences Framework (TYÇ). Therefore, the usage of ten basic abilities that are expected by the students to be gained in addition to the other courses and disciplines are neglected by considering the course’s own learning fields and outcomes.

In addition to the structural, conceptual changes in the updated curriculum, there are differences in the approaches that are preferred for the implementation of it. It is observed that ability-based approach is included in addition to the constructivist, multiple intelligence and student-centred ones.

It is possible to encounter noticeable changes in the subject fields after the comparison. Units that were present at each grade level in 2010 curriculum within “Quran and its Interpretation” learning field are limited to 8th grade in the new one under one unit named “Quran and its specialities”. This example is important to show that the discussions in the literature about that some units in Religious Education course repeat selective courses after the presentation of selective Quran courses.

When 2010 and 2018 curricula are compared, it is revealed that new curriculum has a structural change. Whereas the 2010 curriculum has the characteristics of a guidebook with detailed explanations about learning-teaching activities, 2018 curriculum is quite a summary and content itself with markers to related content. While 2010 one includes names of units as a sub section of learning fields, the new curriculum does not include learning fields and its content directly consists of headings of units. Additionally, number of units for each grade level reduced to five from six. There are changes observed in the names of units, order of units, projected hours in the practice of units and numbers of learning outcomes.

## 2018 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programının 2010 Öğretim Programı ile Karşılaştırmalı Değerlendirilmesi (4-8. Sınıflar İçin)

*Yasemin İpek<sup>1</sup>, Sümeyra Arıcan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

**Bildiri No: 1582 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Araştırma, 2018 itibarıyla güncellenen Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programında (ilkokul 4 ve ortaokullar 5, 6, 7 ve 8. sınıflar için) gerçekleştirilen değişiklik ve yenilikleri, 2010 yılından bu yana yürürlükte olan İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı üzerinden değerlendirmeyi hedeflemektedir.

Bir öğretim programında değişikliklere ve yeniliklere ihtiyaç duyulması ile programda iyileştirilmelere gidilmesi arasında sıkı bir ilişkinin bulunması gerçeği; güncellenmiş öğretim programının etkinliğinin değerlendirilmesinde, mevcut programdaki ihtiyacın ne olduğunun ve buna hangi düzeyde ihtiyaç duyulduğunun tespitini gerekli kılmıştır. Bir öğretim programında ihtiyaç analizi yapmak için çok farklı yöntem ve teknikler bulunmakla birlikte çalışma alanımıza uygunluğu bakımından araştırmamızda kaynak taraması tercih edilmiştir. Kaynak taraması kapsamında hem mevcut ve güncel öğretim programları hem de son dönemde yapılan araştırmalar başta olmak üzere ilgili literatür incelenmiştir.

Böylece mevcut programın işleyen ve aksayan yönlerinin tespiti yapılarak bu tespitlerin ışığında güncellenmiş öğretim programı irdelenmeye çalışılmıştır.

Henüz güncellenmiş Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim programının öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri çerçevesinde alan araştırmalarına konu olması elzem olmakla birlikte programın içeriğinde yapılan değişikliklerin ve söz konusu değişikliklerin gerçekleştirilmesinde literatür tartışmalarının etkililiğinin tespiti açısından araştırmamız önem taşımaktadır.

Araştırmada, MEB 2010 ve 2018 (4-8. Sınıflar için) Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi öğretim programlarının karşılaştırılabilmesi için, en başta her iki program ayrı ayrı incelenmiştir. 2010 öğretim programı ile ilgili yapılan akademik çalışmalarda dile getirilen eksiklikler, beklentiler ve olumlu-olumsuz değerlendirmelerin neler olduğunu ve yeni program oluşturulurken bunların ne düzeyde göz önünde bulundurulduğunu belirlemek üzere literatür taraması yapılmıştır. Bu bağlamda, betimsel nitelikte olan bu araştırmada var olan bir durum olduğu gibi saptanmaya çalışıldığından, tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri, nitel araştırmalarda kullanılan veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi ile elde edilerek içerik analizine tabi tutulmuştur.

Araştırmada elde edilen bulgulardan bir kısmı şu şekilde özetlenebilir.

2010 ve 2018 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programları karşılaştırmalı olarak ele alındığında ilk belirtilmesi gereken husus; yeni programda hacimsel bir değişikliğin olduğudur. 2010 Öğretim Programı 239 sayfalık bir hacme sahip iken 2018 Öğretim Programı 47 sayfadan oluşan oldukça sadeleştirilmiş kısa bir program niteliğine sahiptir.

Yapısal olarak yalın bir anlatımın tercih edildiği bu öğretim programında muhtevanın detaylandırılmasında da değişikliklere rastlanmaktadır. Örnekleme gerekirse 2010 Öğretim Programında değer öğretimi konusunda öngörülen 65 değer tek tek ifade edilirken yeni öğretim programında bu sayı kök değerler adı altında 10'a düşürülmüş ve bu kök değerlerin öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına hem de ilişkili oldukları diğer alt değerlerle ele alınması konusunda öneride bulunulmakla yetinilmiştir.

2018 Öğretim Programında dikkat çeken bir diğer husus beceri kavramının yanında yetkinlik kavramının da kullanımınıdır. Programda yoğun olarak kullanılan bu kavram "yetkinlikler" adıyla bir alt başlık olarak da yer bulmuştur. Yetkinlikler başlığı altında ise tüm dersler için ortak kullanılan Türkiye Yeterlikler Çerçevesi (TYÇ) kapsamındaki ortak sekiz anahtar yetkinliğe yer verilmiştir. Böylece 2010 öğretim programında dersin kendi öğrenme alanları ve kazanımları da göz önünde bulundurularak diğer dersler ve disiplinlerle beraber bu derste öğrencilerden kazanılması beklenen on temel beceri kullanımından vazgeçilmiştir.

Güncellenmiş programda yapısal, kavramsal değişikliklerin yanısıra programın uygulanması konusunda tercih edilen öğrenme yaklaşımlarında da farklılıklara rastlanmaktadır. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi (4-8. Sınıflar) Öğretim Programının geliştirilmesinde daha önce temel alınan yapılandırmacı, çoklu zeka ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarına beceri temelli öğrenme yaklaşımının da eklendiği görülmektedir.

Yapılan karşılaştırma sonucunda konu alanlarında da dikkat çeken değişikliklere rastlanmak mümkündür. 2010 öğretim programında her sınıf düzeyi için yer alan "Kur'an ve Yorumu" öğrenme alanındaki ünitelerin yeni öğretim programında "Kuran-ı Kerim ve Özellikleri" ünitesi adıyla 8. Sınıf düzeyiyle sınırlandırıldığı görülmüştür. Bu durum seçmeli Kur'an derslerinin ders programlarına girmesi ile

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersindeki bazı ünitelerin, Seçmeli Din Derslerinin tekrarına dönüşmesine yol açtığı yönündeki literatür tartışmalarının dikkate alındığını göstermesi açısından önemlidir.

2010 ve 2018 öğretim programları karşılaştırıldığında, yeni öğretim programının içeriğinde yapısal bir değişikliğin olduğu ortaya çıkmıştır. 2010 Öğretim Programında programın öğeleri, öğrenme-öğretme etkinlikleri detaylı açıklamalara sahip bir kılavuz kitabı niteliğine sahipken 2018 Öğretim Programı oldukça özet niteliktedir ve ilgili içeriğe işaretlerle yetinilmiştir. 2010 Öğretim Programında ünite isimleri “öğrenme alanları”nın bir alt başlığı olarak yer almaktayken yeni programında öğrenme alanları ifadesine yer verilmemiş ve program içeriği doğrudan ünite başlıklarından oluşturulmuştur. Ayrıca daha önce her bir sınıf düzeyi için altı olan ünite sayısı beşe düşürülmüştür. Ünite isimlerinde ve ünitelerin buldukları sıra sayısında, ünitelerin işlenmesinde öngörülen saat sayılarında ve kazanım sayılarında da değişikliklerin olduğu görülmüştür.



## Teaching 3 Major Religions In British Public Schools

Vahdeddin Şimşek<sup>1</sup>, Hasan Sözen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri, Din Eğitimi Anabilim Dalı, Yahşihan, Kırıkkale

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri, Din Eğitimi Anabilim Dalı, Bayburt

Abstract No: 990 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

In addition to 99% of the population being literate and good education supplies with very well-established universities, the UK is one of the leading countries which are the most preferred choice for students who want to study on-site language education and qualified universities such as Cambridge and Oxford all over the world. It is also possible to define the UK as a country that responds to the needs of individuals within the EU geography at the highest level.

It is possible to define the basic aim of the British education system as: "A happy childhood for children and young people, ensuring youth and children a better start, ensuring equality of opportunity for young people, improving the skills of young people in various fields and preparing a rich inheritance for their countries." Religious education is compulsory within the basic curricula (courses) that will provide these aims. In this study titled by "Teaching of Three Major Religions in British Public Schools," first of all, the main features of British public schools are mentioned, the historical development experience of British religious education, the legal foundation processes, the objectives of religious education, its aims and achievements, the religious education courses in the curriculum, how the 3 major religions took part in the lessons and how the teaching was done and how the lessons were measured and evaluated are pointed out.

In the course of our work, it has been informed about the basic principles of the approach to phenomenological religious education identified with British religious education.

### Aim

The aim of this work, titled "Teaching of Three Major Religions in British Public Schools" is to examine all aspects of the religious education courses that are mandatory in British public schools and to evaluate how three major religions (Christianity, Islam and Judaism) are included in the religious curriculum.

It is another purpose of our work to discover how the three major religions<sup>1</sup> are presented to the students with phenomenological approach and what experiences they are exposed to in the religious education given by the students and to contribute to increase the quality of the perspectives and activities of religious education in our country which is becoming increasingly multicultural.

### Method

In our study titled "Teaching of Three Major Religions in British Public Schools", the related literature was searched based on the qualitative research methods based on the document analysis, and the text analysis was performed using the induction method. Since the inferences obtained from the data are aimed to reveal similarities and differences in terms of existing conditions, a description has been

made using the screening model. As a result of the research, the data obtained are interpreted, and proposals are made about the applications and the studies to be done thereafter.

## Results

Compulsory religious education in the UK means in different curriculum from the compulsory teaching of religion in Turkey. Compulsory means religious education must be in the school curriculum. And this course has to be 5% in terms of duration in general education program.

Students and parents are free to take religious education courses in the UK. Those who are exempted from religious education can take courses in Citizenship and Value Education to develop empathy in order not to respect differences in place of the course.

In England, key stage 1 and 2 religious education courses are given by class teachers, and in the upper classes this course is taught by branch teachers. On the other hand, the class also has the legal right not to give religious education lessons if it says that the teacher does not want to teach. In this case, the school administration is obliged to provide teaching and teaching.

Educational staff in the UK is carried out by local education authorities. In frame of with the general objectives of the National Framework for Religious Education curriculum prepared by the Ministry of Education, the local religious education curriculum committee can pro- gram by considering regional religious needs. The general aims of religious education in the Framework Religious Education curriculum are:

- To know about other religions except Christianity represented in Great Britain,
- To develop the ability to judge religious and moral issues based on knowledge and reasoning by making reference to the religions that are taught,
- To have a different belief and to help develop a positive attitude towards other people by respecting the existence of different believers in a society.

The British Religious Education curriculum includes all religions, even non-religious beliefs / views. 3 major religions Christianity, Islam and Judaism are included in the curriculum according to population percentage in the curriculum.

Christianity, Islam and Judaism are tried to be presented to all students with a phenomenological view. From this point of view, it is aimed to be able to approach the religions in a neutral way, to express their religion with their own eyes, and to tell them without entering into the discussions of superiority, and truth-falseness.

## Conclusion

When religious education was called in Britain, Christianity education or Catholic and Protestant which were or Christian sects. The country, transformed into a pluralistic structure after World War II, viewed religious education as a way for people from different religions to meet their religious education needs, to live them peacefully and to be able to behave each other with respect and pleasure.

The three major religions along with Far Eastern religions, new religious movements and non-religious worldviews, appear to be very important in meeting the religious needs of the individual. Religious and non-religious worldviews, without prejudice, and with conviction, also contribute to the achievement of the aims of the lessons. This contribution is an important element in the process of raising “a good British citizenship.”

## İngiliz Devlet Okullarında 3 Büyük Dinin Öğretimi

Vahdeddin Şimşek<sup>1</sup>, Hasan Sözen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri, Din Eğitimi Anabilim Dalı, Yahşihan, Kırıkkale

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri, Din Eğitimi Anabilim Dalı, Bayburt

Bildiri No: 990 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Nüfusun %99'u okur-yazar olma özelliğine sahip, Cambridge ve Oxford gibi çok köklü ve ünlü üniversitelerin bulunduğu, eğitimi endüstri haline getirmiş bir ülke olmasının yanında İngiltere, dünyanın her tarafından özellikle yerinde dil eğitimi ve nitelikli üniversite eğitimi almak isteyen öğrencilerin en çok tercih ettiği ülkelerin başında gelmektedir. İngiltere bu özelliğinin yanında AB coğrafyası içerisinde bireylerin ihtiyaçlarına en üst düzeyde cevap veren ülke şeklinde tanımlamak da mümkündür.

İngiliz eğitim sisteminin temel amacını: “Çocuklar ve gençler için mutlu bir çocukluğu, gençliği ve çocukların hayata daha iyi bir başlangıcı teminat altına almak, gençler için fırsat eşitliğini sağlamak, gençlerin çeşitli alanlarda becerilerini geliştirerek ülkelerine zengin bir miras bırakılacak gelir temini hazırlamak” şeklinde tanımlamak mümkündür. Bu amaçları sağlayacak temel öğretim programları (dersler) içerisinde din eğitimi (Religious Education) zorunlu olarak yerini almaktadır. İngiliz Devlet Okullarında 3 Büyük Dinin Öğretimi başlıklı bu çalışmamızda İngiliz devlet okullarının temel özelliklerine değinilmiş, İngiliz din eğitiminin tarihi gelişim tecrübesine, yasal temellendirme süreçlerine, din eğitimin hedefleri, amaçları, kazanımları, din eğitimi derslerinin müfredat içerisindeki yerine, öğrencilerinin dersleri seçme ve seçmeme durumlarına, derslerde 3 büyük dinin nasıl yer aldığına ve öğretiminin nasıl yapıldığına değinilmiş, derslerin ölçme ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi verilmiştir. Çalışmanın devamında İngiliz din eğitimiyle özdeşleşmiş fenomonolojik din eğitimi yaklaşımının temel ilkeleri hakkında bilgiler verilmiştir.

### Amaç

“İngiliz Devlet Okullarında 3 Büyük Dinin Öğretimi” başlıklı bu çalışmanın amacı İngiliz devlet okullarında zorunlu olarak okutulan din eğitimi derslerini tüm yönleriyle incelemek ve özellikle 3 büyük dinin (Hıristiyanlık, İslamiyet ve Yahudilik) din dersleri müfredatları içerisinde nasıl yer aldığını değerlendirmektir. Söz konusu 3 büyük dinin fenomonolojik bir yaklaşımla öğrenciye nasıl sunulduğu ve öğrencilerin verilen din eğitiminde hangi deneyimler ile karşı karşıya bırakıldığını keşfetmek, elde edilecek verilerin giderek çok kültürlü bir yapıya dönüşen ülkemizde din öğretiminin bakış açısı ve etkinliklerinin niteliğinin artırılmasına katkı sunmak çalışmamızın bir diğer amacıdır.

### Yöntem

“İngiliz Devlet Okullarında 3 Büyük Dinin Öğretimi” başlıklı çalışmamızda, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine dayalı olarak ilgili literatür taranmış, tümevarım yöntemi

kullanılarak metin analizi yapılmıştır. Yine verilerden elde edilen çıkarımlar benzer ve farklı yönlerini belirlemeye yönelik var olan bir durumu olduğu gibi ortaya koyma amacı güdüldüğünden tarama modelinden yararlanılarak bir betimlemeye gidilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler yorumlanmış, uygulamaya ve bundan sonra yapılacak çalışmalara ilişkin öneriler sunulmuştur.

### **Bulgular**

İngiltere’de din eğitimi zorunlu dersler içerisinde yer almakla beraber zorunluluk Türkiye’deki zorunlu din dersinden farklı olarak öğretim programı içerisinde zorunlu olarak bulunması anlamına gelmektedir. Ve bu ders genel öğretim programının içerisinde süre anlamında %5 oranında olmak zorundadır.

İngiltere’de din eğitimi derslerini alıp almamak konusunda öğrenciler ve veliler özgürdür. Din eğitimi dersinden muaf olanlar dersin yerine farklılıklara saygı göstermeyi, empati kurabilmeyi geliştirecek Vatandaşlık ve Değer eğitimi dersi alabilmektedir.

İngiltere’de genellikle key stage 1 ve 2 din eğitimi dersleri, sınıf öğretmenleri, daha üst sınıflarda ise bu dersin branş öğretmenleri tarafından verilmektedir. Ancak hukukî olarak, sınıf öğretmeni ders vermeyi istemediğini ifade ettiği takdirde, din eğitimi dersini vermeme hakkına da sahiptir. Bu durumda okul idaresi bu derse girecek öğretmeni bulmakla yükümlüdür.

İngiltere’de eğitim işleri yerel eğitim otoriteleri tarafından yürütülmektedir. Eğitim bakanlığının hazırladığı Ulusal Çerçeve Din Eğitimi müfredatında yer alan genel amaçlar doğrultusunda yerel din eğitimi müfredat komisyonu bölgesel ihtiyaçları göz önüne alarak programa yapabilmektedir. Çerçeve Din Eğitimi müfredatında din eğitiminin genel amaçları:

- *Hıristiyanlık ve Büyük Britanya’da temsil edilen diğer dinleri anlamak ve bilmek,*
- *Öğretilen dinlere referans yaparak dini ve ahlaki konularda bilgi ve akıl yürütmeye dayalı hüküm verme yetisini geliştirmek,*
- *Farklı inanç sahibi olmaya ve bir toplumda farklı dine inananların varlığına saygı göstererek diğer insanlara karşı olumlu tutum geliştirmeye yardımcı olmaktır.*

İngiliz din eğitimi müfredat programı içerisinde tüm dinlere, hatta dini olmayan inançlara/görüşlere de yer verilmektedir. 3 büyük din Hıristiyanlık, İslamiyet ve Yahudilik müfredat içerisinde nüfus yoğunluklarına göre müfredat içerisinde yer almaktadır.

Hıristiyanlık, İslamiyet ve Yahudilik bütün öğrencilere fenomenolojik bir bakış açısıyla sunulmaya çalışılmaktadır. Bu bakış açısına göre dinlere tarafsız yaklaşabilme, dinleri kendi inanırı gözüyle anlatabilme ve doğruluk-yanlışlık veya üstünlük-daha üstünlük tartışmalarına girmeden anlatılması amaçlanmaktadır.

### **Sonuç**

İngiltere’de din eğitimi denildiğinde Hıristiyanlık veya Hıristiyanlık mezhepleri olan Katolik, Protestanlık eğitimleri akla gelmekte idi. II. Dünya savaşından sonra çoğulcu bir yapıya dönüşen ülke, farklı dinlere mensup insanların din eğitimi ihtiyaçlarını karşılayabilme, onları barış içerisinde yaşatabilme ve insanların birbirlerine saygılı ve hoş görülme davranabilmesinin bir yolu olarak din eğitimi gördü.

3 büyük dinin yanında Uzak doğu dinleri, yeni dini hareketler ve dini olmayan dünya görüşleri bölgenin ihtiyacına göre programda yer alması bireylerin dini ihtiyaçlarını karşılama noktasında oldukça önemli olduğu görülmektedir. Söz konusu dinlerin ve dini olmayan dünya görüşlerinin ön yargıdan uzak, inanır gözüyle anlatılması da derslerin tam amaçlarına ulaşmasına katkı sağlamaktadır. Bu katkı, iyi bir İngiliz vatandaşı yetiştirme sürecinde önemli bir unsurdur.

## Religious Education Approach And Practices In Waldorf Schools

*Hasan Sözen<sup>1</sup>, Vahdeddin Şimşek<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü, Bayburt*

*<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, Din Bilimleri Anabilim Dalı, Kırıkkale*

**Abstract No: 743 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

In this study, we first discuss with the Austrian philosopher, scientist and educator Rudolf Steiner (1861-1925), the Waldorf schools opened in Germany in 1919 and reflects on the religious education concept and its application, the educational approach that Steiner and his conceptualized as Anthroposophy was given, Historical and social development of Waldorf schools has been revealed. The main features of the Waldorf schools that emerged as a result of the Waldorf education approach were mentioned; teacher training and employment policy, student admission, course schedules, management style of schools, stakeholders and financing, education, teaching, measurement and evaluation processes. In the course of his work, the status of religious education in the philosophy of Rudolf Steiner, the reflections of this understanding on the curriculum, the inclusion in religion courses and the purpose of religious education based on this philosophy are mentioned

### Aim

The purpose of this work, entitled "Approaches and Practices of Religious Education in Waldorf Schools", is to examine the educational situation of Waldorf schools in all aspects and evaluate them in terms of religious lessons. To gather information about the religion classes in Waldorf schools, to explore how experienced religious education will be practiced at the Waldorf School to be opened in Turkey, the data to be obtained to contribute to improving the quality of religious education activity are another objects of our study

### Method

This study is based on document examination of qualitative research methods, relevant literature was searched, read by inductive method and text analysis was done. Classifications were made according to the concepts derived from the data and categories were created according to the similarities and differences between them and the themes were obtained according to the meaning. As a result of the research, the data obtained are interpreted, and proposals are made about the applications and the studies to be done thereafter.

### Results

Waldorf schools can be regarded as a "Christian school" with the philosophy that they reveal and their practical application as a reflection of it. It is also open to different religious and worldviews.

Religious classes are an integral part of the Waldorf training programs. There are especially Catholic and Protestant religious lessons in these schools. Nevertheless, the teachings of these two great sects were centralized; there are also religious lessons that students from different religions can attend.

Parents choose any of the religious lessons offered to them and are free to let their children attend these lessons. It is sufficient for the parents who want their children to attend religious classes to submit a written request to the school administration. 11th and 12th graders are left with the issue of choosing religious lessons.

Religious lessons, which are considered as part of general education in Waldorf schools, students are respected for their freedom of belief and conscience. Students who have completed 12 years of age can register for another religion course offered to them and continue this course, except for the religion course they had previously attended, with the approval of their parents.

Religious classes are taught by teachers who are assigned / assigned by churches / religious communities, taking into account the educational attitudes and beliefs of church / religious communities. Religious education is given on the basis of the Waldorf educational philosophy for children who do not want their children to be affected by the religious community or church institution and the teachings they have adopted, and who want their children to take a religious course independent of their understanding and doctrine. Independent religious lessons focus on children's natural religious experiences rather than dogmatic knowledge and stereotyped forms of belief, aiming to understand them by recognizing the tradition / religion.

In religious lessons, the students are trying to get to know the tradition and to be able to cope with the problems that may arise in their beliefs during their own developmental processes.

In the Waldorf schools, religious education is given according to religion courses which are based on the principles of religion, which are based on the religion course programs developed for the public schools and the schools founded by the philosopher Rudolf Steiner.

## Conclusion

In Germany, the constitutionally guaranteed religious lessons are among regular (compulsory) courses taught in public schools as well as Waldorf schools. It is the most important feature about these schools that is an alternative presentation of religious instruction in accordance with the principles set forth by the Anthroposophical approach, independent of the institutions concerned, except for the denominational religious lessons given by the teachers who have been appointed / accredited by the churches or religious communities and the principles of education and belief have been determined by the religious or religious communities.

## Waldorf Okullarında Din Eğitimi Yaklaşımı ve Uygulamaları

*Hasan Sözen<sup>1</sup>, Vahdeddin Şimşek<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü, Bayburt

<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, Din Bilimleri Anabilim Dalı, Kırıkkale

**Bildiri No: 743 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Avusturyalı filozof, bilim insanı ve eğitimci Rudolf Steiner (1861-1925) tarafından ilk defa 1919 yılında Almanya'da açılan Waldorf okullarının din eğitimi anlayışını ve bunun uygulamadaki yansımalarını ele aldığımız bu çalışmada, öncelikle Steiner'e ve onun *Antroposofi* olarak kavramlaştırdığı eğitim

yaklaşımına yer verilmiş, Waldorf okullarının tarihsel ve toplumsal gelişimi ortaya koyulmuştur. Waldorf eğitim yaklaşımının bir sonucu olarak ortaya çıkan Waldorf okullarının temel özelliklerine değinilmiş; öğretmen yetiştirme ve istihdam politikası, öğrenci kabul, ders programları, okulların yönetim şekli, paydaşları ve finansmanı, eğitim, öğretim, ölçme ve değerlendirme süreçleri ve mezuniyet şartları hakkında bilgi verilmiştir. Çalışmanın devamında Rudolf Steiner felsefesinde din eğitiminin yeri, bu anlayışın ders programına yansımaları ve din derslerinde yer alma durumuna değinilmiş; bu felsefeye dayanan din eğitiminin amaçlarına yer verilmiştir.

### **Amaç**

“Waldorf Okullarında Din Eğitimi Yaklaşımı ve Uygulamaları” başlıklı bu çalışmanın amacı Waldorf okulları eğitim-öğretim durumlarını tüm yönleriyle incelemek ve din dersleri açısından değerlendirmektir. Waldorf okullarında verilen din dersleri hakkında bilgi toplamak, din eğitiminin nasıl deneyimlendiğini keşfetmek, elde edilecek verilerin Türkiye’de açılmakta olan Waldorf okullarında yapılacak din öğretimi etkinliklerinin niteliğinin artırılmasına katkı sunmak çalışmamızın bir diğer amacıdır.

### **Yöntem**

Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine dayalı olan bu çalışmada ilgili literatür taranmış, tümevarım yöntemiyle okunmuş ve metin analizi yapılmıştır. Verilerden çıkarılan kavramlara göre kodlamalar yapılarak aralarındaki benzerlik ve farklılıklara uygun kategoriler oluşturulmuş, taşıdıkları anlamlara göre temalar elde edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler yorumlanmış, uygulamaya ve bundan sonra yapılacak çalışmalara ilişkin öneriler sunulmuştur.

### **Bulgular**

Waldorf okulları ortaya koymuş olduğu felsefe ve bunun yansımaları olarak görülen pratik uygulamalarıyla bir “Hristiyan okulu” olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte farklı dini ve dünya görüşlerine de açıktır.

Din dersleri, Waldorf eğitim programlarının ayrılmaz bir parçasıdır. Bu okullarda, özellikle Katolik ve Protestan din dersleri bulunmaktadır. Bununla beraber, bu iki büyük mezhep dışındaki öğretilerin merkeze alındığı; yine farklı dinlere mensup olan öğrencilerin devam edebileceği din dersleri de vardır.

Veliler kendilerine sunulan din derslerinden herhangi birini seçmekte ve çocuklarının bu derslere devam etmelerini sağlamada özgürdür. Çocuklarının din derslerine katılmasını isteyen velilerin okul idaresine yazılı talepte bulunması yeterli olmaktadır. 11. ve 12. sınıfa devam eden öğrencilerin, din derslerini tercih edip etmeme konusu kendilerine bırakılmıştır.

Waldorf okullarında genel eğitimin bir parçası olarak değerlendirilen din derslerinde, öğrencilerin inanç ve vicdan özgürlüğüne saygılı duyulmaktadır. 12 yaşını tamamlayan öğrenciler dilediklerinde, velilerinin onayını da almak suretiyle daha önce devam ettikleri din dersi dışında, kendilerine sunulan bir başka din dersine kaydını yaptırabilmekte ve bu derse devam edebilmektedir.

Din dersleri kiliseler/dini cemaatler tarafından icazet verilen/görevlendirilen öğretmenler tarafından, kilisenin/dini cemaatlerin eğitim anlayışları ve inanç esasları dikkate alınarak verilmektedir. Çocuklarının, dini cemaat veya kilise kurumunun ve bunların benimsedikleri öğretilerin etkisi altında kalmasını istemeyen, çocukların bu kurumların anlayış ve doktrinlerinden bağımsız bir din dersi almasını isteyen veliler için Waldorf eğitim felsefesi temelinde din dersleri verilmektedir. Bağımsız din derslerinde

dogmatik bilgilerden ve kalıplaşmış inanç biçimlerinden ziyade çocukların doğal dini tecrübeleri ele alınmakta, geleneği/din olgusunu tanıyarak anlamaları hedeflenmektedir.

Din derslerinde öğrencilere geleneği tanıma, kendi gelişim süreçleri içerisinde inanç konularında ortaya çıkabilecek sorunlarla baş edebilme imkân ve olanağı sunulmaya çalışılmaktadır.

Waldorf okullarında din dersleri, devlet okulları için geliştirilen din dersi programlarına dayanmakla birlikte, bu okulların ve benimsediği felsefenin mimarı olan Rudolf Steiner'in ortaya koymuş olduğu anlayışa, ilke ve prensiplere uygun olarak ele alınmakta, öğrencilerin gelişim dönemleri ve özellikleri ile uyumlu konu ve içeriklere yer verilmektedir.

### Sonuç

Almanya'da anayasa ile güvence altına alınan din dersleri, devlet okullarında olduğu gibi Waldorf okullarında da öğretimi yapılan düzenli (zorunlu) dersler arasında yer almaktadır. Bu okullardaki din öğretimini özel kılan unsur, eğitim ve inanç esaslarının kilise veya dini cemaatler tarafından belirlendiği ve yine bunlar tarafından görevlendirilen/icazet verilen öğretmenlerin verdiği mezhep merkezli din dersleri dışında, ilgili kurumlardan bağımsız, *Antroposofi* yaklaşımıyla ortaya koyulan ilkelere uygun din derslerinin alternatif olarak sunulmasıdır.



Curriculum And Instruction  
Eğitim Programları ve Öğretim

## Eğitim Fakültesi Öğrencileri İle Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğrencilerin Mesleki Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Leyla Uşengül<sup>1</sup>, Hakan Polat<sup>2</sup>, Ferhat Bahçeci<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bahçeşehir Koleji

<sup>2</sup>Fırat Üniversitesi

Abstract No: 2048 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Öğretmenlik mesleğini diğer birçok meslekten ayıran en önemli faktör insan hayatına doğrudan etki eden bir meslek olmasıdır. Bu da öğretmenlerin sadece öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür bilgisi gibi meslek için gerekli yeterliklerle değil aynı zamanda da mesleğe yönelik olumlu kişisel özelliklerin geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Özellikle hizmet öncesi dönemde öğretmen adaylarının mesleğe yönelik kaygı düzeylerini azaltmak son derece önemlidir. Öğretmenlerin kaygı düzeylerinin öğretim performanslarını etkilemesi, öğretmen yetiştiren kurumlarda da öğretmen adaylarının niteliklerinin geliştirilmesi için mesleki kaygılarına yönelik çalışmalara da yer verilmesini sağlayabilir. Öğretmen adayları açısından ilk kez bir sınıfa girmek karmaşık ve özellikle beklenmedik duygularla dolu, kaygı üreten bir deneyim olabilir. Birçok eğitimci, öğretmenlerin sınıf içi davranışlarının kişiliklerini ve ruh sağlıklarını yansıtmakta olduğunu kabul etmekte, hatta bazıları bu özelliklerin öğretmenin alan bilgisinden ve uyguladığı öğretim yöntemlerinden daha önemli olduğuna inanmaktadır. Günümüzde öğrenci sayılarının artmasına bağlı olarak öğretmenler, öğrenme zorluklarının ortaya çıkması, öğretmenlerin öğrencilerine niteliksiz eğitim verme kaygısı, mesleğe yönelik güvensizlik ve yetersizlik gibi kaygı düzeylerinin artmasına sebep olan birçok olumsuz durumla karşı karşıya kalabilirler. Türkiye’de son yıllarda eğitim fakültelerinden mezun olanların sayısı, Milli Eğitim Bakanlığı’nın atamaya esas kadro tahsis sayısı ile örtüşmemekte ve bu durum bazı alanlarda mezun öğretmen adaylarının yığılmasına sebebiyet vermektedir. Mezunların Kamu Personeli Seçme Sınavında (Kpss) en üst puandan alt puanlara doğru bir sıralamaya sokulmalarına bağlı olarak, düşük puan alan adayların iş bulamama durumuyla karşı karşıya kalmalarına neden olmaktadır. Yaşanan bu olumsuz gelişmeler göz önüne alındığında bu durumun, öğretmen adaylarının kaygı düzeylerini artırıcı nitelikte olduğu düşünülmektedir. Ülkemizde öğretmen yetiştirme eğitim fakültelerinin dört yıllık lisans eğitim programlarının yanı sıra pedagojik öğretmen eğitimi programı ile yapılmaktadır. Bu çalışmanın amacı eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğrenciler ile pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin mesleki kaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma Fırat Üniversitesinde öğrenim gören Eğitim Fakültesi öğrencileri ve pedagojik formasyon eğitimi öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Nicel kısmında veri toplama aracı olarak Cabı ve Yalçınalp (2013) tarafından öğretmen adaylarının mesleki kaygılarını ölçmek amacıyla geliştirilen öğretmen adaylarına yönelik mesleki kaygı ölçeği (MKÖ) kullanılmıştır. Ölçek 5’li likert formatında olup maddelerin karşısında yer alan seçenekler ve puan karşılıkları; 5-Çok Kaygılanıyorum, 4-Oldukça Kaygılanıyorum, 3-Kısmen Kaygılanıyorum, 2-Çok Az Kaygılanıyorum, 1-Kaygılanmıyorum şeklinde düzenlenmiştir. Ölçekte alt boyut ve 45 madde bulunmaktadır. Bu boyutlar; *Görev Merkezli Kaygı* (14 madde,  $\alpha=.94$ ), *Ekonomik/Sosyal Merkezli Kaygı* (7 madde,  $\alpha=.88$ ), *Öğrenci/İletişim Merkezli Kaygı* (6 madde,  $\alpha=.90$ ), *Meslektaş ve Veli Merkezli Kaygı* (5 madde,  $\alpha=.82$ ), *Kişisel Gelişim Merkezli Kaygı* (4 madde,  $\alpha=.85$ ), *Atanma Merkezli Kaygı* (4 madde,  $\alpha=.82$ ), *Uyum Merkezli Kaygı* (3 madde,  $\alpha=.77$ ), *Okul Yönetimi Merkezli Kaygı* (3 madde,  $\alpha=.67$ ) olarak belirlenmiştir. Araştırma verileri SPSS 21.0 istatistik paket programı kullanılarak betimsel (frekans, yüzde aritmetik ortalama ve standart sapma) ve yordamsal (t-test ve ANOVA) değerlere göre analiz edilmiştir. Kaygı düzeylerinin cinsiyet ve yaş değişkenine göre karşılaştırılması bağımsız gruplar t-testi analizi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın Nitel kısmında ise araştırmacılar tarafından geliştirilen üç adet açık uçlu soru ile öğrencilerin mesleki kaygıya ilişkin görüşleri alınmıştır. Alınan görüşler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Öğretmen adaylarının görüşlerinin analizinde,

ifadelerin benzerliğine göre gruplandırmalar yapılarak temalar oluşturulmuş ve görüşler uygun temalara yerleştirilmiş ve görüşlere ilişkin frekans değerleri belirlenmiştir. Ayrıca her bir temada dikkat çeken katılımcı görüşlerine doğrudan alıntılarla yer verilmiştir. Araştırmanın analizleri devam etmektedir.

## Eğitim Fakültesi Öğrencileri ile Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğrencilerin Mesleki Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Leyla Uşengül<sup>1</sup>, Hakan Polat<sup>2</sup>, Ferhat Bahçeci<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bahçeşehir Koleji

<sup>2</sup>Fırat Üniversitesi

Bildiri No: 2048 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenlik mesleğini diğer birçok meslekten ayıran en önemli faktör insan hayatına doğrudan etki eden bir meslek olmasıdır. Bu da öğretmenlerin sadece öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür bilgisi gibi meslek için gerekli yeterliklerle değil aynı zamanda da mesleğe yönelik olumlu kişisel özelliklerin geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Özellikle hizmet öncesi dönemde öğretmen adaylarının mesleğe yönelik kaygı düzeylerini azaltmak son derece önemlidir. Öğretmenlerin kaygı düzeylerinin öğretim performanslarını etkilemesi, öğretmen yetiştiren kurumlarda da öğretmen adaylarının niteliklerinin geliştirilmesi için mesleki kaygılarına yönelik çalışmalara da yer verilmesini sağlayabilir. Öğretmen adayları açısından ilk kez bir sınıfa girmek karmaşık ve özellikle beklenmedik duygularla dolu, kaygı üreten bir deneyim olabilir. Birçok eğitimci, öğretmenlerin sınıf içi davranışlarının kişiliklerini ve ruh sağlıklarını yansıtmakta olduğunu kabul etmekte, hatta bazıları bu özelliklerin öğretmenin alan bilgisinden ve uyguladığı öğretim yöntemlerinden daha önemli olduğuna inanmaktadır. Günümüzde öğrenci sayılarının artmasına bağlı olarak öğretmenler, öğrenme zorluklarının ortaya çıkması, öğretmenlerin öğrencilerine niteliksiz eğitim verme kaygısı, mesleğe yönelik güvensizlik ve yetersizlik gibi kaygı düzeylerinin artmasına sebep olan birçok olumsuz durumla karşı karşıya kalabilirler. Türkiye’de son yıllarda eğitim fakültelerinden mezun olanların sayısı, Milli Eğitim Bakanlığı’nın atamaya esas kadro tahsis sayısı ile örtüşmemekte ve bu durum bazı alanlarda mezun öğretmen adaylarının yığılmasına sebebiyet vermektedir. Mezunların Kamu Personeli Seçme Sınavında (Kpss) en üst puandan alt puanlara doğru bir sıralamaya sokulmalarına bağlı olarak, düşük puan alan adayların iş bulamama durumuyla karşı karşıya kalmalarına neden olmaktadır. Yaşanan bu olumsuz gelişmeler göz önüne alındığında bu durumun, öğretmen adaylarının kaygı düzeylerini arttırıcı nitelikte olduğu düşünülmektedir. Ülkemizde öğretmen yetiştirme eğitim fakültelerinin dört yıllık lisans eğitim programlarının yanı sıra pedagojik öğretmen eğitimi programı ile yapılmaktadır. Bu çalışmanın amacı eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğrenciler ile pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin mesleki kaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma Fırat Üniversitesinde öğrenim gören Eğitim Fakültesi öğrencileri ve pedagojik formasyon eğitimi öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Nicel kısmında veri toplama aracı olarak Cabı ve Yalçınalp (2013) tarafından öğretmen adaylarının mesleki kaygılarını ölçmek amacıyla geliştirilen öğretmen adaylarına yönelik mesleki kaygı ölçeği (MKÖ) kullanılmıştır. Ölçek 5’li likert formatında olup maddelerin karşısında yer alan seçenekler ve puan karşılıkları; 5-Çok Kaygılanıyorum, 4-Oldukça Kaygılanıyorum, 3-Kısmen Kaygılanıyorum, 2-Çok Az Kaygılanıyorum, 1-Kaygılanmıyorum şeklinde düzenlenmiştir. Ölçekte alt boyut ve 45 madde bulunmaktadır. Bu boyutlar; Görev Merkezli Kaygı (14 madde,  $\alpha=.94$ ), Ekonomik/Sosyal Merkezli Kaygı (7 madde,  $\alpha=.88$ ), Öğrenci/İletişim Merkezli Kaygı (6 madde,  $\alpha=.90$ ), Meslektaş ve Veli Merkezli Kaygı (5 madde,  $\alpha=.82$ ), Kişisel Gelişim Merkezli Kaygı (4 madde,  $\alpha=.85$ ), Atanma Merkezli Kaygı (4 madde,  $\alpha=.82$ ), Uyum Merkezli Kaygı (3 madde,  $\alpha=.77$ ), Okul Yönetimi Merkezli Kaygı (3 madde,  $\alpha=.67$ ) olarak belirlenmiştir. Araştırma verileri SPSS 21.0 istatistik paket programı kullanılarak betimsel (frekans, yüzde aritmetik ortalama ve standart sapma) ve yordamsal (t-test

ve ANOVA) değerlere göre analiz edilmiştir. Kaygı düzeylerinin cinsiyet ve yaş değişkenine göre karşılaştırılması bağımsız gruplar t-testi analizi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın Nitel kısmında ise araştırmacılar tarafından geliştirilen üç adet açık uçlu soru ile öğrencilerin mesleki kaygıya ilişkin görüşleri alınmıştır. Alınan görüşler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Öğretmen adaylarının görüşlerinin analizinde, ifadelerin benzerliğine göre gruplandırmalar yapılarak temalar oluşturulmuş ve görüşler uygun temalara yerleştirilmiş ve görüşlere ilişkin frekans değerleri belirlenmiştir. Ayrıca her bir temada dikkat çeken katılımcı görüşlerine doğrudan alıntılarla yer verilmiştir. Araştırmanın analizleri devam etmektedir.

## Obstacles That Are Faced In Science Classes While Equipping Students With 21St Century Skills

*Mustafa Güçlü<sup>1</sup>, Mehmet Çolak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Abstract No: 1793 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim of the study:**

The skills, that help people on adapting to the very fast developing world, are named as the abilities of 21st century. These abilities help people on getting the information and using it as a means of solutions for many problems. These skills make it possible for humans not to be slaves of technology but to be users of it and it controls innovations. It contributes to the solutions of global problems. Turkey, which wants to be a global attraction center, has renovated its education system with an understanding of 21st century skills in order to adapt to the information society. One of the subject which is renewed with this understanding is science classes.

The aim of this research is to determine the effectiveness of secondary school science classes on equipping students with 21st century skills according to the thought of science teachers. In order to reach this aim the questions below are searched through the study.

1. What are the problems originating from teachers that hinder equipping students with 21st century skills?
2. What are the problems originating from schools that hinder equipping students with 21st century skills
3. What are the problems originating from students that hinder equipping students with 21st century skills
4. What are the problems originating from educations system that hinder equipping students with 21st century skills?
5. What are the problems originating from the residence of school that hinder equipping students with 21st century skills

### **Methodology:**

Case study method is used in this qualitative research. In the data collection part of the study maximum diversity sampling method is used in order to get the qualitative data. The aim of choosing this sampling method is that it enables the researcher to see all the different characteristics of the study. The diversity of the sample of this study is identified according to the school types worked. The participants of this study are 20 science teachers of whom 7 are teachers working in schools located in city center, 4 are teachers working in schools located in towns, 4 are teachers working in schools located in villages and 5 are teachers working in private schools. Participants are coded according to the schools they work in. The teachers working in private school are coded as 'O', the teachers working in city center are coded as 'S', the teachers working in towns are coded as 'N' and the teachers working in villages are coded as 'K'.

The qualitative data is collected with a semi-structured interview form prepared by the researcher. The interview form is prepared conveniently to the literature and structured according to four different academicians.

The data collected are analyzed through content analysis method. The related codes structured based upon to the data collected with semi-structured interview form are categorized. Coding is done by two different researchers. In the case of dissensus the researchers had an agreement after a meeting.

### **Findings:**

The obstacles faced in science classes on equipping students with 21st century skills are specified and categorized under themes through the qualitative data derived from interview forms. These themes are coded as the obstacles originating from the school, the obstacles originating from the education system, the obstacles originating from teachers, the obstacles originating from the residences and the obstacles originating from students. While the teachers working in city centers mentioned about obstacles originating from school and the system, teachers working in rural areas mentioned about obstacles originating from residence area.

### **Results:**

Reasons such as lack of education in university aimed at mentioned abilities, not having enough information about the curriculum and lack of quality in-service education to the teachers result with teachers' not being able to understand the curriculum properly. The exam centered education system force teachers to teach in a classical method. This means that teacher explain the topic and students mainly listen to it. Moreover, very crowded classrooms, lack of laboratories, studios and libraries and problems caused by lack materials and equipments results with a teaching method where teachers are unable to use the methods and techniques described in curriculums. These main problems had been mentioned many times in many different surveys but they compose a great part of the problems in schools anyway.

Furthermore, the papers to be prepared before trip- observation tours and the negative point of views of both school managements and families to these kinds of activities hinder teachers to organize them. Families think that these kinds of activities are nonsense. Teachers hesitate to organize such activities because of lack of trust of families to schools and teachers. Other problems teachers face are that they usually have to work without any help and payment during science fairs and festivals.

One of the obstacles faced in rural areas in equipping students with 21st century skills is the circulation of teachers. When their teacher changes very often, students have difficulty in adapting to school and classes.

It is remarkable that the physical conditions of private owned schools are better and they pay very much effort on branding. These branding efforts necessitates 21st century skills such as team work, coordination, effective leadership, sense of mission and communication and this help private schools to adapt much more easier to mentioned abilities. Public schools pay nearly no effort on branding because, they are aware of the fact that they will never lose or earn anything from branding efforts. This fact affects the teacher's point of view to adapt him/herself to the new era negatively. All the effort to improve the quality of education is mainly made by some teachers and they will end when the teacher change his/her school. So, there is a great difference between private schools with great effort of branding and ordinary public schools.

## Fen Bilimleri Dersinin 21. Yüzyıl Becerilerini Kazandırmasını Engelleyen Faktörler

*Mustafa Güçlü<sup>1</sup>, Mehmet Çolak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Bildiri No: 1793 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Araştırmanın Amacı:**

İçinde yaşadığımız bilgi toplumunda bireyi hızla değişen dünyaya uyumunu kolaylaştıran becerilere 21. yy. becerileri adı verilmiştir. Bu beceriler bilgiyi elde etme ve edilen bilginin karmaşık problemlerin çözülmesinde kullanılmasına ve üst düzey düşünmenin gerçekleşmesine olanak sağlar. Teknolojinin esiri olmadan kullanılmasını destekler, değişime yön verir. Ayrıca bu beceriler küresel sorunlara çözüm olabilecek katkıları ortaya çıkartır. Uluslararası cazibe merkezi olmayı hedefleyen Türkiye bilgi toplumuna uyum sağlamak için 21. yy. becerilerini önemseyen bir anlayışla eğitim sistemini yenilemiştir. Bu anlayışla yenilen disiplinlerden biri Fen Bilimleri Dersidir.

Bu araştırmanın amacı Fen Bilimleri Dersinin 21.yy. becerilerini kazandırmasının önündeki sorunları dersi veren Fen Bilimleri öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Fen Bilimleri Dersinin 21.yy. becerilerini kazandırmasına engel olan öğretmen kaynaklı sorunlar nelerdir?
2. Fen Bilimleri Dersinin 21.yy. becerilerini kazandırmasına engel olan okul kaynaklı sorunlar nelerdir?
3. Fen Bilimleri Dersinin 21.yy. becerilerini kazandırmasına engel olan öğrenci kaynaklı sorunlar nelerdir?
4. Fen Bilimleri Dersinin 21.yy. becerilerini kazandırmasına engel olan eğitim sistem kaynaklı sorunlar nelerdir?
5. Fen Bilimleri Dersinin 21.yy. becerilerini kazandırmasına engel olan yerleşim yeri kaynaklı sorunlar nelerdir?

### **Yöntem:**

Nitel bir çalışma olan bu çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Nitel verileri toplamak için amaçlı örneklem yöntemlerinden araştırmanın amacına uygun olarak maksimum çeşitlilik örneklem yöntemi seçilmiştir. Bu örneklem tipindeki amaç araştırma probleminin kapsadığı birimlerin özelliklerini en çok olabilecek şekilde yansıtmaktır. Bu çalışmada nitel verilerin toplanması için belirlenen çalışma gurubundaki çeşitlilik görev yapılan okul türlerine göre belirlenmiştir. Buna göre katılımcılar kamuda görev yapan öğretmenlerden il merkezinde görev yapan 7, kasaba da görev yapan 4, köyde görev yapan 4 öğretmen ile özel okulda görev yapan 5 öğretmen olmak üzere toplam 20 Fen Bilimleri öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcılara görev yaptıkları okul tiplerine göre kodlar verilmiştir. Özel okulda görev yapanlar Ö, şehir merkezinde görev yapanlar Ş, kasabada görev yapanlar N, Köyde görev yapanlar K harfini alarak kodlanmıştır.

Nitel veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile katılımcılar ile yüz yüze görüşülerek toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış form alan yazına uygun olarak hazırlanarak dört öğretim üyesinin görüşü ile şekillendirilmiştir.

Görüşmelerden elde edilen verilere içerik analizi uygulanmıştır. Yarı yapılandırılmış form ile toplanan verilere dayalı oluşturulan ilişkili kodlar kategoriler altında toplanmıştır. Kodlama işlemi iki ayrı araştırmacı tarafından yapılmıştır. Görüş ayrılığına neden olan kodlamalar için araştırmacılar bir araya gelerek kodlamaların ilgili alan yazına göre ortak kategoride uyumu sağlanmıştır.

### **Bulgular**

Öğretmen görüşmelerinden elde edilen nitel verilerden 21.yy. becerilerinin kazandırılmasının önündeki engeller temalar şeklinde belirlenmiştir. Bu temalar okul kaynaklı, sistem kaynaklı, öğretmen kaynaklı, yerleşim yeri kaynaklı ve öğrenci kaynaklı kodlardan oluşturulmuştur. Şehir merkezinde görev yapan öğretmenler ağırlıklı olarak okul ve sistem kaynaklı görüşler belirtirken, köy öğretmenleri yerleşim yeri kaynaklı sorunlar belirtmiştir.

### **Sonuçlar**

Öğretmenlerin programı yeterince tanımaması, lisansta ilgili becerilere yönelik alınan eğitimin yetersiz oluşu, nitelikli hizmet içi eğitim kurslarının yapılmaması gibi nedenler öğretmenlerin öğretim programına okuyamamasına neden olmaktadır. Ortaöğretime geçiş siteminin çoktan seçmeli sınavla yapılmasına bağlı başarı kriterinin öğrenci, veli ve okul idaresi tarafından sınava dayalı olması öğretmenlerin düz anlatım ağırlıklı öğretim yapmalarını zorunlu kılmaktadır. Ayrıca sınıf mevcutlarının aktif öğrenme tekniklerinin uygulamasına engel olacak şekilde çok olması, laboratuvar, atölye ve kütüphanelerin yetersizliğiyle birlikte malzeme eksikliğine bağlı sorunlar, programda ön görülen yöntemlerle derslerin yapılmasına engel olmaktadır. Bu fiziksel sorunlar pek çok araştırma tarafından dile getirilmesine rağmen varlığını önemli ölçüde korumaktadır.

Bununla birlikte gezi gözlem vb. gibi etkinliklerde hazırlanması gereken evrak işleriyle beraber bu etkinliklerin okul idaresi tarafından desteklenmemesi, öğrenci velisinin olumsuz bakışı bu etkinliklerin yapılmasını engellemektedir. Öğrenci velisi bu etkinlikler için harcanan zamanı lüzumsuz olarak görmektedir. Ayrıca öğrenci velisinin okula, öğretmene karşı duyduğu güven eksikliğine bağlı olarak öğretmenler bu faaliyetlerden kaçınmaktadır. Bilim fuar ve şenliklerini hazırlamada öğretmenin tek başına bırakılması, harcanan ekstra zaman ve bunun karşılığının yansımaması bu faaliyetlerin yapılmasının önündeki engelleri oluşturmaktadır.

Okullarda özellikle kırsal bölgelerde öğretmen sirkülasyonunun çok olması 21. yy. becerilerinin kazandırılmasının önündeki engellerden birdir. Bu durum öğrencilerin Öğretmen ve okula uyum sağlamasını zorlaştırmaktadır.

Özel okulların fiziki koşulların nispeten iyi olmasının yanında markalaşma çabası dikkat çekicidir. Markalaşma çabası takım çalışması, işbirliği, etkili liderlik, görev bilinci, iletişim gibi 21.yy. becerilerini kullanmayı gerektirmesi bu kurumların 21. yy. dünyasına daha kolay adapte olabilmelerini sağlamaktadır. Kamu kurumları ise markalaşma çabasından oldukça uzaktır. Mevcut sistemde kamu kurumlarının yok olma kaygısının olmaması, iyi de kötüde olsa devamlılığının sağlanması bunun en önemli nedenlerindedir. Bu kamu kurumunda görev yapan personelin bakış açısını da yenilikler ve çağı yakalamak adına olumsuz yönde etkisi altına almıştır. Eğitim-öğretim adına yapılan iyileştirmeye yönelik faaliyetler bireysel çabalarla sınırlı kalmış, ilgili birey başka kuruma geçince yapılanların devamı sağlanmamıştır. Bu yüzden 21. yüzyıl becerileri açısından markalaşma çabası içinde olan özel kurumlar ile sıradanlaşmış kamu kurumları arasındaki ciddi farklar oluşmuştur.



## The Investigation Of The Mathematical Analogies Developed By The 7Th Grade Students According To Analogy Types

Melike Çetinkaya<sup>1</sup>, Mehmet Taşpınar<sup>1</sup>, Mehmet Çağatay Özdemir<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1794 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The aim of this research is to classify and evaluate the mathematical analogies developed by the 7th Grade students according to their analogies.

### Method

This research; a part of the doctoral thesis study based on the experimental pattern based on the general purpose of measuring the effect of the analogy method supported by the smart board on the mathematical achievements of the students. Therefore, the aim of this research is to classify and evaluate the mathematical analogies developed by the 7th Grade students according to their analogies. First of all, it should be mentioned that the working groups (experimental and control groups) created for the doctoral thesis. One of elementary school were decided regarding having the appropriate class size and all 7th grade classes were applied an academic test which developed by Çetinkaya and the attitude scale towards mathematics developed by Önal (2013). And also these students' mathematics grade averages of 2016-2017 of these students were taken from the e-school system by taking necessary permissions. In the light of these three quantitative data obtained, students were divided into two groups by clustering analysis. Accordingly, it was decided to include 19 persons in the 7-D group and 21 persons in the 7-E class as the subject of the pretest-posttest experimental design. It was decided that there would be a test group of 7-D class with 19 of these classes. This study did not include the work in the control group as it was based on analogy writing activities in the experimental group. Content analysis, which is one of qualitative data analysis techniques, was used as data analysis in the research. Accordingly, analogy writing activities applied in the experimental group were examined.

At the beginning of the academic year, there was a 1 hour presentation on what the 19 student analogy is, how this method can be used in mathematics class, and how to develop analogies. Later, these students were asked to develop analogies appropriate to the subjects of the first two units in the 7th grade mathematics curriculum. For the analogy developments, students were given a 14 week period and the developed analogies were collected in writing from the students. The collected analogies were examined by five people, four mathematics educators and one program development specialist. As a result of the review, the total of 25 analogies developed by the students were not included in the scope of the inappropriate analogies content analysis, which determined that only 10 matched the criteria of analogy. As a general rule in the analysis of qualitative data, the similarity rate of the data set encoded by different coders is important because this ratio determines the reliability of a qualitative search. In order to determine the internal consistency in this study and to examine the consensus among the experts, the similarity of the experts' opinion on the analogy validity was 84% by using Miles and Huberman formula. According to Patton (2002), this ratio should be at least 80%. Therefore, it can be said that the internal consistency of the research has been achieved.

## Findings

In this study, 11 of the 19 students stated that they developed analogy and gave those analogies which they developed to the researcher in a written form. Since some students tried to develop more than one analogies, 25 analogies were collected. 25 studies were presented to the expert and 15 were not meet to have analogical criteria, so these studies were excluded from the content analysis. The remaining 10 valid analogies were developed by 8 students (two students developed more than one analogy).

When the distribution of 10 analogies determined to be valid is examined, the order of frequency is; multiplication-division operations on integers (5), addition subtraction operations on integers (4), and rational numbers (1).The following findings were obtained by classifying valid analogies developed by students in the survey according to analogies:

- When we look at the valid analogies developed and the relationship between the target and the resource, it is seen that most of the students have developed functional analogues (7) and have never developed structural analogies.

- When examined according to presentation format; most verbal analogies were developed (8), whereas the pictorial analogy was never developed.

- According to the situation analogy, it is seen that the most valid analogies developed by the students are the most abstract-abstract analogy, whereas the concrete-analogy is not developed.

- When we look at analogy types according to their richness, it has been found that the extended analogy is not developed that 7 of the valid analogies developed are of the enriched analogy type.

## Discussion

Analogy is a powerful way to think, construct ideas, and test new knowledge. In this research, it was investigated how the students develop analogies and 7th grade mathematics lesson in which kind of analogies for the first two unit subjects.

As a result of the research; it has been seen that the students can develop analogies on the multiplication division and addition and subtraction operations on integers. It has also been reached in the research that students can develop more functional, verbal, abstract-abstract and enriched analogies for the first two units of the 7th grade mathematics topic. This result is supported by the fact that the analogies used in the mathematics books of the Karadeniz (2017) are compared with the results of the researchers investigated according to the types of analogies, and the analogies in the mathematics books are mostly formed as abstract analogies.

In this research, it has been seen that developing an analogy of mathematics can be accomplished successfully by performing at the synthesis level by Grade 7 students. In the educational environments where the constructivist approach and learning by doing activities have applied, it may be beneficial to make analogy on applicable topics to increase the success in teaching mathematics (e.g., integers etc.).

## 7. Sınıf Öğrencilerinin Geliştirdikleri Matematiksel Analogilerin Analoji Türlerine Göre Değerlendirilmesi

Melike Çetinkaya<sup>1</sup>, Mehmet Taşpınar<sup>1</sup>, Mehmet Çağatay Özdemir<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1794 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmanın amacı 7. Sınıf Öğrencilerinin geliştirdikleri matematik analogilerini, analoji türlerine göre sınıflamak ve değerlendirmektir.

### Yöntem

Bu araştırma; akıllı tahta ile desteklenmiş akıllı tahta yönteminin öğrencilerin matematik başarılarına etkisini ölçmek genel amacına dayalı olarak yapılmakta olan deneysel desene dayalı doktora tezi çalışmasının bir bölümünü kapsamaktadır. Buna göre bu araştırmanın amacı 7. sınıf öğrencilerinin geliştirdikleri matematiksel analogileri analoji türlerine göre değerlendirmektir. Söz konusu doktora tezi için oluşturulan çalışma gruplarının (Deney ve kontrol grupları) oluşturulması için Ankara'da amaçlı örnekleme yöntemiyle (uygun sınıf mevcuduna sahip), bir ortaokul belirlenmiş, okuldaki tüm 7. sınıflara 2017-2018 eğitim öğretim yılı başında geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış olan Çetinkaya tarafından geliştirilmiş akademik başarı testi ve Önal(2013) tarafından geliştirilmiş olan matematiğe yönelik tutum ölçeği uygulanmış, ayrıca gereken izinler alınarak bu öğrencilerin 2016-2017 yılı matematik not ortalamaları da e-okul sisteminden alınmıştır. elde edilen bu üç nicel veri doğrultusunda kümeleme analizi ile öğrenciler iki gruba ayrılmıştır. Buna göre öntest-sontest deneysel desenin gereği olarak 7D sınıfında yer alan 19 kişi ve 7E sınıfında yer alan 21 kişinin araştırma kapsamına alınmasına karar verilmiştir. Bu sınıflardan 19 kişinin olduğu 7D sınıfının deney grubu olmasına karar verilmiştir. Bu çalışma deney grubunda yer alan analoji yazma etkinliklerini esas aldığı için kontrol grubunda yer alan kontrol grubunda yer alan çalışmalara yer verilmemiştir. Araştırmada veri analizi olarak veri analizi tekniklerinden olan içerik analizi kullanılmıştır. Buna göre deney grubunda uygulanan analoji yazma etkinlikleri incelenmiştir.

Öğretim yılı başında söz konusu 19 öğrenciye analoginin ne olduğu, bu yöntemin matematik dersinde nasıl kullanılabileceği ve analoji geliştirmek üzerine 1 saatlik sunum yapılmıştır. Daha sonra bu öğrencilerden 7. sınıf matematik müfredatında yer alan ilk iki ünitenin konularına uygun analogiler geliştirmeleri istenmiştir. analoji geliştirmeleri için öğrencilere 14 hafta süre verilmiş ve süre sonunda geliştirilen analogiler öğrencilerden yazılı olarak toplanmıştır. Toplanan analogiler 4 matematik eğitimcisi ve 1 program geliştirme uzmanı olmak üzere 5 kişi tarafından incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda öğrencilerin geliştirdiği toplam 25 analogiden sadece 10'unun analoji olma kriterlerine uygun olduğu belirlenmiş uygun olmayan analogiler içerik analizinin kapsamına alınmamıştır. Nitel verilerin analizinde genel bir kural olarak farklı kodlayıcılar tarafından kodlanan veri setinin, benzerlik oranı önemlidir çünkü bu oran bir bakıma nitel araştırmanın güvenilirliğini belirlemektedir. Bu araştırmada içsel tutarlılığı belirlemek ve uzmanlar arasındaki görüş birliğini incelemek amacıyla, uzmanların analoji geçerliliğine dair görüşlerinin benzerliğine Miles ve Huberman formülü ile bakılmış, bu oran %84 olarak bulunmuştur. Patton(2002)'a göre içsel tutarlılığı veren bu oran en az %80 olmalıdır. Dolayısıyla araştırmanın içsel tutarlılığının sağlanmış olduğu söylenebilir.

### Bulgular

Araştırmada çalışma grubundaki 19 öğrenciden 11 tanesi analogi geliştirdiğini ifade ederek, geliştirdiği analogiyi araştırmacıya yazılı halde vermiştir. Bazı öğrenciler birden fazla analogi geliştirmeye çalıştığı için öğrencilerden toplamda 25 analogi derlenmiştir. Elde edilen 25 çalışma, uzman görüşüne sunulmuş ve 15'inin analogi olma kriterlerine sahip olmadığı belirlenip bu çalışmalar içerik analizi kapsamında çıkarılmıştır. Geriye kalan 10 geçerli analoginin 8 öğrenci tarafından geliştirildiği belirlenmiştir (iki öğrencinin birden fazla analogisi geçerlidir).

Geçerli olduğu belirlenen 10 analoginin konulara dağılımı incelendiğinde sıklık sıralamasının; tamsayılarda çarpma-bölme işlemleri(5), tamsayılarda toplama çıkarma işlemleri(4) ve rasyonel sayılar(1) şeklinde olduğu görülmüştür.

Araştırmada öğrencilerin geliştirdikleri geçerli analogilerin, analogi türlerine göre sınıflandırılmasıyla şu bulgulara ulaşılmıştır:

-Geliştirilen geçerli analogilere, hedef ve kaynak arasındaki ilişkiye göre bakıldığında öğrencilerin en çok fonksiyonel analogiler(7) geliştirdikleri, bunun yanında hiç yapısal analogi geliştirmedikleri görülmüştür.

-Sunum formatına göre incelendiğinde; en çok sözel analogiler geliştirildiği (8), resimli analoginin ise hiç geliştirilmediği saptanmıştır.

-Durumuna göre analogi türüne bakıldığında öğrencilerin geliştirdikleri geçerli analogilerin en çok soyut-soyut analogi türünde olduğu, somut-somut analoginin ise geliştirilmediği görülmüştür.

-Zenginliğine göre analogi türlerine bakıldığında geliştirilen geçerli analogilerin 7'sinin zenginleştirilmiş analogi türünde olduğu genişletilmiş analogi geliştirilmediği tespit edilmiştir.

## Sonuç

Analogi, düşünme, fikirleri yapılandırma ve yeni bilgiyi test etmek için güçlü bir yoldur. Bu araştırmada öğrencilerin analogi geliştirme becerileri ve 7. Sınıf matematik dersi ilk iki ünite konularına yönelik daha çok hangi türde analogi geliştirebildikleri incelenmiştir.

Araştırma sonucunda; öğrencilerin daha çok tamsayılarda çarpma bölme ve toplama çıkarma işlemleri konusu üzerine analogiler geliştirebildikleri görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin, 7. Sınıf matematik konularının ilk iki ünitesi için daha çok fonksiyonel, sözel, soyut-soyut ve zenginleştirilmiş analogiler geliştirebildikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç, Karadeniz (2017)'in matematik kitaplarında kullanılan analogileri, analogi türlerine göre incelediği araştırmanın sonucuyla karşılaştırıldığında, matematik kitaplarında yer alan analogilerin çoğunlukla soyut soyut analogi şeklinde kurulmuş olması sonucuyla da desteklenmektedir.

Bu araştırmada, matematik konularına dair analogi geliştirmek gibi sentez düzeyinde bir görevin 7. Sınıf öğrencileri tarafından başarıyla gerçekleştirilebildiği görülmüştür. Yapararak yaşayarak öğrenme anlayışının esas olduğu yapılandırmacı yaklaşımın uygulanmaya çalışıldığı eğitim ortamlarında matematik öğretiminde başarıyı artırmak için uygun konularda (Tamsayılar vb.) öğrencilere analogi geliştirme çalışmalarını yaptırmak yararlı sonuçlar verebilir.

## Türkiye’de Eğitim Bilimleri Alanında Yayınlanmış Olan Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi: İçerik Analizi Çalışması

Ferhat Bahçeci<sup>1</sup>, Gamze Doğan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Müdürlüğü

**Abstract No: 2050 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Zaman ilerledikçe değişen dünyada değişen toplum ihtiyaçlarının ve bu değişimin beraberinde bu ihtiyaçları karşılayacak eğitilmiş bireylerin oluşması için eğitim alanında yapılan araştırmalar önemli yer edinmektedir (Kayhan ve Koca, 2004). Teknolojinin gelişmesi ile birlikte dünyamızda önemli bir yer edinen internetle her ne kadar istediğimiz bilgilere hızlı bir şekilde ulaşabilesek de araştırmacılar kendi alanlarına ait yenilikleri bilimsel içeriklerden takip etmeyi tercih etmektedir (Edyburn, 2000). Cooper ve Hedges (1994), alanyazın incelemesinin araştırmacılara geniş bilgi tabanından bilgi yükünü azaltarak verimli bir şekilde yararlanmak için önemli bir göreve sahip oluşuna değinmiştir. Bu önemli görevi eğitim alanında yapılan çalışmalarda kullanmak araştırmacılara kolaylık sağlayacağı düşünülmektedir. Son yıllarda akademik alanda belirli kriterler göz önünde bulundurularak yapılan alanyazın incelemelerinin arttığı görülmektedir. Literatür incelemeleri yapıldığında belirli dönemlerin ele alınması kesitsel çalışmalar için önem taşımaktadır. Yapılan araştırmaların eğilimlerinin belirlenmesi eğitim alanına dahil olan kesimin bilimsel tartışma ve sorgulamaları için bir yol gösterici olabilmektedir. Çünkü belirli tarih aralıklarında eğitim alanında yapılan çalışmaların incelenip eğilimlerine dair bilgilerin analizinin yapılması bu alanda çalışma yapacak olan sonraki araştırmacılar için bilgi verici nitelikte olacaktır (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Alanyazın tarandığı vakit 2008-2018 yılları arasında eğitim alanında yapılmış çalışmaların analizlerinin yapılmadığı görülmektedir. Bu kapsamda, araştırmacılara yol gösterici olması adına 2008-2018 yılları arasında YÖK veritabanında bulunan eğitim alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri içerik analizi yöntemi ile incelemeye alınmıştır. Çalışmada içerik analizi yöntemine başvurulmasındaki temel neden; benzer kavramları ve temaları gruplamayı sağlaması ve bunları okuyucuya anlamlı bir şekilde düzenleyerek yorumlanmasını sağlaması olarak gösterilebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). İçerik analizi yöntemi ile araştırmalar incelenip ilgili alandaki genel eğilimler belirlenmeye çalışılmaktadır (Çalık ve Sözbilir, 2014). Bu çalışma, Türkiye’de 2008-2018 yılları arasında eğitim alanında yayınlanmış yüksek lisans çalışmalarının yıllara göre dağılımlarına, yazar sayılarına, araştırma desenlerine, örneklem büyüklüklerine, veri toplama araçlarına, veri analiz yöntemlerine göre inceleyip, analizlerinin yapılarak betimleme işleminin yapıldığı içerik analizi çalışmasıdır. Bu amaçla, 2008-2018 yılları arasında YÖK Tez Merkezinde eğitim bilimleri alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri içerik analizi yöntemi ile incelemeye alınmıştır. YÖK veritabanında anahtar kelimeler esas alınarak aratılıp bulunan çalışmaların bir kısmı kısıtlı içeriğe sahip olduğundan sadece tam metin olan çalışmalar araştırmaya dâhil edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Sözbilir, Kutu ve Yasar (2012) tarafından geliştirilen yayın sınıflama formu bu araştırmanın alt problemleri olan araştırmaların yazar sayısına, araştırma desenlerine, veri toplama araçlarına, veri analiz yöntemlerine, yapıldığı yıllara göre dağılımlarına ve örneklem büyüklüklerine göre yeniden düzenlenip kullanılmıştır. Düzenlenen formda incelenmiş olan makalenin; adı, yazarları, yılı, başlığı, araştırma deseni, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri, yazar sayıları ve örneklem büyüklükleri ile ilgili bilgiler toplanmıştır. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak doküman analizi kullanılmıştır. İlk olarak kuramsal örneklem çerçevesinde yer alan makaleler YÖK veritabanında anahtar kelimeler kullanılarak aratılıp bulunan tam metin yüksek lisans tez araştırmaları bilgisayara pdf formatında aktarılmıştır. İkinci olarak ise bilgisayardaki bu tez araştırmaları yayın sınıflama formu kullanılarak araştırmanın alt problemlerine göre kodlanmıştır. Her bir çalışma bu yayın sınıflama formuna tabi tutularak içerik analizi yapıp elde edilen veriler veritabanına kaydedilmiştir. Veri tabanındaki veriler SPSS 22.0 paket programı ile analiz edilmiştir.

Yayın sınıflama formu kullanılarak elde edilen veriler frekans, yüzde gibi betimsel istatistik yöntemi kullanılarak tablo ve grafiklerle desteklenerek sunulmuştur. Çalışmadan elde edilen verilerin analizleri devam etmektedir. İncelenen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular bundan sonra yapılacak olan çalışmalar için yol gösterici olmakta birlikte daha öncesinde yapılmış olan çalışmalarında eğilimleri hakkında bilgi verici olacağı düşünülmektedir.

## Türkiye’de Eğitim Bilimleri Alanında Yayınlanmış Olan Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi: İçerik Analizi Çalışması

*Ferhat Bahçeci<sup>1</sup>, Gamze Doğan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Müdürlüğü

**Bildiri No: 2050 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Zaman ilerledikçe değişen dünyada değişen toplum ihtiyaçlarının ve bu değişimin beraberinde bu ihtiyaçları karşılayacak eğitilmiş bireylerin oluşması için eğitim alanında yapılan araştırmalar önemli yer edinmektedir (Kayhan ve Koca, 2004). Teknolojinin gelişmesi ile birlikte dünyamızda önemli bir yer edinen internetle her ne kadar istediğimiz bilgilere hızlı bir şekilde ulaşabilesek de araştırmacılar kendi alanlarına ait yenilikleri bilimsel içeriklerden takip etmeyi tercih etmektedir (Edyburn, 2000). Cooper ve Hedges (1994), alanyazın incelemesinin araştırmacılara geniş bilgi tabanından bilgi yükünü azaltarak verimli bir şekilde yararlanmak için önemli bir göreve sahip olduğuna değinmiştir. Bu önemli görevi eğitim alanında yapılan çalışmalarda kullanmak araştırmacılara kolaylık sağlayacağı düşünülmektedir. Son yıllarda akademik alanda belirli kriterler göz önünde bulundurularak yapılan alanyazın incelemelerinin arttığı görülmektedir. Literatür incelemeleri yapıldığında belirli dönemlerin ele alınması kesitsel çalışmalar için önem taşımaktadır. Yapılan araştırmaların eğilimlerinin belirlenmesi eğitim alanına dahil olan kesimin bilimsel tartışma ve sorgulamaları için bir yol gösterici olabilmektedir. Çünkü belirli tarih aralıklarında eğitim alanında yapılan çalışmaların incelenip eğilimlerine dair bilgilerin analizinin yapılması bu alanda çalışma yapacak olan sonraki araştırmacılar için bilgi verici nitelikte olacaktır (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Alanyazın tarandığı vakit 2008-2018 yılları arasında eğitim alanında yapılmış çalışmaların analizlerinin yapılmadığı görülmektedir. Bu kapsamda, araştırmacılara yol gösterici olması adına 2008-2018 yılları arasında YÖK veritabanında bulunan eğitim alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri içerik analizi yöntemi ile incelemeye alınmıştır. Çalışmada içerik analizi yöntemine başvurulmasındaki temel neden; benzer kavramları ve temaları gruplamayı sağlaması ve bunları okuyucuya anlamlı bir şekilde düzenleyerek yorumlayı sağlaması olarak gösterilebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). İçerik analizi yöntemi ile araştırmalar incelenip ilgili alandaki genel eğilimler belirlenmeye çalışılmaktadır (Çalık ve Sözbilir, 2014). Bu çalışma, Türkiye’de 2008-2018 yılları arasında eğitim alanında yayınlanmış yüksek lisans çalışmalarının yıllara göre dağılımlarına, yazar sayılarına, araştırma desenlerine, örneklem büyüklüklerine, veri toplama araçlarına, veri analiz yöntemlerine göre inceleyip, analizlerinin yapılarak betimleme işleminin yapıldığı içerik analizi çalışmasıdır. Bu amaçla, 2008-2018 yılları arasında YÖK Tez Merkezinde eğitim bilimleri alanında yayınlanmış yüksek lisans tezleri içerik analizi yöntemi ile incelemeye alınmıştır. YÖK veritabanında anahtar kelimeler esas alınarak aratılıp bulunan çalışmaların bir kısmı kısıtlı içeriğe sahip olduğundan sadece tam metin olan çalışmalar araştırmaya dâhil edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Sözbilir, Kutu ve Yasar (2012) tarafından geliştirilen yayın sınıflama formu bu araştırmanın alt problemleri olan araştırmaların yazar sayısına, araştırma desenlerine, veri toplama araçlarına, veri analiz yöntemlerine, yapıldığı yıllara göre dağılımlarına ve örneklem büyüklüklerine göre yeniden düzenlenip kullanılmıştır. Düzenlenen formda incelenmiş olan makalenin; adı, yazarları, yılı, başlığı, araştırma deseni, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri, yazar sayıları ve örneklem büyüklükleri ile ilgili bilgiler

toplanmıştır. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak doküman analizi kullanılmıştır. İlk olarak kuramsal örneklem çerçevesinde yer alan makaleler YÖK veritabanında anahtar kelimler kullanılarak aratılıp bulunan tam metin yüksek lisans tez araştırmaları bilgisayara pdf formatında aktarılmıştır. İkinci olarak ise bilgisayardaki bu tez araştırmaları yayın sınıflama formu kullanılarak araştırmaların alt problemlerine göre kodlanmıştır. Her bir çalışma bu yayın sınıflama formuna tabi tutularak içerik analizi yapıp elde edilen veriler veritabanına kaydedilmiştir. Veri tabanındaki veriler SPSS 22.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Yayın sınıflama formu kullanılarak elde edilen veriler frekans, yüzde gibi betimsel istatistik yöntemi kullanılarak tablo ve grafiklerle desteklenerek sunulmuştur. Çalışmadan elde edilen verilerin analizleri devam etmektedir. İncelenen çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular bundan sonra yapılacak olan çalışmalar için yol gösterici olmakta birlikte daha öncesinde yapılmış olan çalışmalarında eğilimleri hakkında bilgi verici olacağı düşünülmektedir.

## Investigation Of Graduate Thesis Written In German Language Curricula Between The Years Of 2000-2017

*Figen Madran<sup>1</sup>, Kerim Gündoğdu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### ABSTRACT

Language is involved in every aspect of our lives as a means of keeping people's social and cultural ties together, which regulates all relationships with each other. It is a versatile, interactive and sophisticated series of language, emotions, thoughts and wishes that are communicated to the other side by making use of the elements and linguistic knowledge common to voice and meaning in a society. It is clear how important a person is to learn another language from their own language. A foreign language is defined as the language of another nation or community, beyond which a person usually learns later than his or her mother tongue. A foreign language covers all languages other than the native language which is valid in a country or society. In other words, foreign language teaching is all the activities for qualifying a language for any purpose other than its own language. The most widely learned and taught language in the world is English for historical, cultural and sociological reasons. In our country, English education from the past to the present day was kept on the frontline. until today, starting from the teaching of German as a second language taught in the period before the Republic of Turkey involves a long process. From 1924 onwards, German began to be taught not only as a high school but also as a compulsory foreign language in secondary schools, and this process continued until 1998. Individuals who formed communities have interacted with each other for many years using their own tongues. However, scientific and technological breakthroughs, which have evolved through the development of international political, commercial and cultural relations, have brought countries closer together in time. Thus, the rapidly changing world conditions and their inter-country effects have made it imperative for people to communicate at international levels. For this reason, the need to learn a second foreign language is strongly felt in order to adapt to changing world conditions. There are thousands of studies within the field of teaching and learning in line with the foreign language curricula. The quality of scholarly published and academic works contributes greatly to the development of that field. For this reason, the nature of this kind of scientific studies and the trends in this area should be investigated depending on various time periods. Thus, it is essential to evaluate the relevant literature to analyze which areas of the field are heavily emphasized and what are deficiencies in related field. These studies will not only provide information on the nature of the research conducted in the relevant area in certain periods, but will also shed light on the research that will be done in the future. The greatest proof of the quality of these studies is whether or not they have been carried out in accordance with the methodological appropriateness for that area. The method used to conduct the studies has a major precaution. For this purpose, besides studying the foreign language teaching programs which is the main topic of this research, there are many content analysis studies belonging to different academic disciplines. Within this context, German language curriculum related masters' and doctoral theses and their method sections written between the years 2000-2017 study in Turkey are the scope of this study. For this purpose articles are analyzed according to their publication years, author numbers, methods and models followed, data collection tools, sampling features and data analysis techniques. It is aimed to analyze theses with a descriptive approach and by document analysis technique. In this study, a total of 30 theses, which can be obtained as a result of surveying the master's and doctoral dissertations between the 2000-2017 years, with the key words



"German (language) curriculum" and this word through German counterpart, will be subjected to content analysis using a thesis classification form. The analysis of data still continues. As a result of the analysis of the data, what changes occurred in the number of studies in the field of German Teaching and German curricula; methodological knowledge; analysis techniques found in the studies and frequency analyzes in the sample such as the characteristics of participants are to be categorized. Considering the findings obtained from the analysis of the methodological structures of these studies, it will be discussed what can be done in the direction of the second foreign language teaching and German (language) curriculum in terms of their tendencies and deficiencies.

## 2000-2017 Yılları Arasında Almanca Öğretim Programları Alanında Yazılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

*Figen Madran<sup>1</sup>, Kerim Gündoğdu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dil insanların birbirleri ile olan tüm ilişkilerini düzenleyen, sosyal ve kültürel bağlarımızı bir arada tutan bir araç olarak hayatımızın her alanında yer almaktadır. Dil, duygu, düşünce ve isteklerin, bir toplumda ses ve anlam yönünden ortak olan öğeler ve dil bilgisi kurallarından yararlanarak karşı tarafa aktarılmasını sağlayan çok yönlü, toplum ile etkileşim içerisinde olan ve gelişmiş dizgelerdir. Bir insanın kendi dilinin yanından başka bir dil öğrenmesinin ne kadar önemli olduğu açıktır. Yabancı dil, bir insanın anadilinin dışında, genellikle ondan daha sonra öğrendiği bir başka ulusun veya topluluğun dili olarak tanımlanmaktadır. Yabancı dil, bir ülkede veya toplumda geçerli anadil dışındaki tüm dilleri kapsar. Başka bir deyişle yabancı dil öğretimi belirli bir amaç için kendi anadili dışında herhangi bir dili kullanmada yeterlilik kazandırma etkinliklerinin tümüdür. Dünyada en yaygın öğrenilen ve öğretilen dil tarihsel, kültürel ve sosyolojik nedenlerden dolayı İngilizcedir. Ülkemizde de geçmişten günümüze kadar İngilizce öğretimi ön planda tutulmuştur. Türkiye’de ikinci dil olarak okutulan Almanca öğretimi Cumhuriyet öncesi dönemden başlayıp günümüze kadar uzun bir süreci kapsamaktadır. 1924 yılından itibaren Almanca sadece liselerde değil, ortaokullarda da zorunlu yabancı dil olarak okutulmaya başlanmış ve bu süreç 1998 yılına kadar devam etmiştir.

Bir alanda yayımlanan bilimsel ve akademik çalışmaların niteliği o alanın gelişmesine büyük katkıda bulunur. Bu nedenle bu türden bilimsel çalışmaların niteliğinin ve bu alandaki yönelimlerin neler olduğu çeşitli zaman dilimlerine bağlı olarak araştırılmalıdır. Böylece alanda hangi açılardan yığılmalar yaşandığı, hangi konularda eksikliklerin çekildiği ortaya konularak, literatürün bir değerlendirmesinin yapılması esastır. Bu çalışmalar belli dönemlerde ilgili alana yönelik yapılan araştırmaların niteliğine dair bilgi vermekle kalmayıp, daha sonra yapılacak olan araştırmalara ışık tutacaktır. Bu çalışmaların nitelikli olduğunun en büyük kanıtı o alana has metodolojiye uygun çalışmaların yapılıp yapılmadığıdır. Çalışmaların yapılmasında izlenen yöntem büyük bir öneme sahiptir. Bu amaçla, bu araştırmanın da temel konusu olan yabancı dil öğretim programlarının incelenmesinin yanında, farklı akademik disiplinlere ait birçok içerik analizi çalışması bulunmaktadır. Topluları oluşturan bireyler uzun yıllar kendi dillerini kullanarak birbirleriyle etkileşim kurmuşlardır. Ancak gelişen uluslararası siyasi, ticari ve kültürel ilişkiler yoluyla ile artan bilimsel ve teknolojik buluşlar ülkeleri zamanla birbirine yaklaştırmıştır. Böylece hızla değişen dünya şartları ve bunların ülkeler arası etkileri, insanların uluslararası boyutlarda iletişim

kurmalarını zorunlu hale getirmiştir. Bu nedenle artık günümüzde değişen dünya şartlarına uyum sağlamak için ikinci bir yabancı dil öğrenme ihtiyacı güçlü bir şekilde hissedilmektedir.

Bu bağlamda çalışmada 2000-2017 yılları arasında Türkiye'de "Almanca Öğretimi" alanında yayınlanmış yüksek lisans ve doktora tezlerinin yöntem bölümlerini incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla makaleler yayınlandığı yıl, yazar sayısı, yöntemi, veri toplama araçları, örneklem özellikleri ve veri analiz teknikleri açısından değerlendirilecektir. Tezlerin betimsel bir yaklaşımla ele alınarak, doküman incelemesi tekniğiyle incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışmada 2000-2017 yılları arasında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin "Almanca eğitim/öğretim programı" anahtar sözcükleriyle ve bu sözcüğün Almanca karşılığı aracılığıyla taranması sonucunda ulaşılabilen toplam 30 tez "Tez Sınıflama Formu" kullanılarak içerik analizine tabi tutulacaktır. Verilerin analizi halen devam etmektedir. Verilerin analizi edilmesi sonucunda, Almanca Öğretimi ve Almanca eğitim/öğretim programları alanındaki çalışmaların sayısında ne gibi değişiklikler meydana geldiği; sahip olduğu yöntem bilgisi; çalışmalarda rastlanan analiz teknikleri ve örneklem veya katılımcıların özellikleri gibi konularda frekans analizlerine yer verilecektir. Bu çalışmaların metodolojik yapılarının analizleri sonucunda elde edilen bulgular göz önünde bulundurularak, ikinci yabancı dil öğretiminde ve Almanca eğitim ve öğretim programları konusundaki yönelimleri, eksiklikler ile bu doğrultusunda neler yapılabileceği tartışılacaktır.

## Predictors Of University Preparation Class Students' English Language Profficiency Level Depending On In-Class Measurement

*Berrin Cefa Sari<sup>1</sup>, Melis Akdoğan Gündoğdu<sup>1</sup>, Ergül Demir<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>TOBB ETÜ

**Abstract No: 776 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

As English is the language of communication in the globalizing world, the necessary adjustments have been required in the higher education . Language competence of non-natives of English is measured through various international exams, one of which is TOEFL ITP. To certify the language proficiency of their students, many institutions design their curriculum accordingly and assess the learning process with in-class measurement tools. Defining how much these in-class tools predict the level of language proficiency provides insight to evaluate the learning process.

### AIM

The main aim of this study is to identify the predictability of a language proficiency test by in-class measurements applied in a prep-school of a private university in Ankara, Turkey. In accordance with this aim, the research questions are defined as follows:

- What is the level of students' English proficiency in TOEFL ITP and in-class measurements?
- How do the in-class measurements predict students' level of English proficiency (a) , listening proficiency (b), structure proficiency (c) and reading proficiency (d)?

### METHOD

This study, conducted with correlational research method, is carried in accordance with the aim by secondary analysis of the data collected from the related private university. The universe of the study is 155 preparatory-class students in 2015-2016 Academic Year Spring Term, who are B2 level according to Common European Framework of Reference for Languages and who are qualified to take TOEFL ITP.

The dependent variable is TOEFL ITP in this study. TOEFL ITP Listening, TOEFL ITP Structure and TOEFL ITP Reading are the parts of the exam. The dependent variables of the study are respectively total language proficiency score, listening proficiency score, structure proficiency score and reading proficiency score.

The predictors are the grades attained from in-class measurements that are applied throughout the term. In-class measurements, which are designed to assess the reading, writing, speaking, listening skills of students, consist of midterm exams, quizzes, reader exams, assignments and portfolio tasks. The subsections of all these measurements, listening, reading, writing, vocabulary, grammar, speaking, reader exam, assignment and portfolio tasks, are included in the study as 29 variables. To define the in-class measurement and evaluation structure, principle component analysis is applied to these variables after they are tested for basic assumptions. After principle component analysis, a six-factor model with 22 variables is structured. These factors are respectively Listening-Speaking, Grammar, Writing, Reader, Vocabulary, Assignment-Portfolio.

Multilinear regression model is used in order to analyze the data and four different multivariate regression models were constructed. Stepwise model is used as the regression model. Tested regression models are TOEFL ITP Total, TOEFL ITP Listening, TOEFL ITP Structure and TOEFL ITP Reading.

## FINDINGS

In the light of the aim and research questions of the study, the findings of these four models are as follows:

- The first model with TOEFL ITP Total score as the dependent variable is statistically significant ( $F=13.74$ ,  $df_1=5$ ,  $df_2=154$  and  $p<0.01$ ) and the exploritiness of the model is 51% ( $R=0.72$ ,  $R^2=51$ ). 3 variables among 6 included in the model at the beginning are the significant contributors of the model. These are respectively Structure ( $t=5.55$ ;  $df=154$ ;  $p<0,01$ ), Listening-Speaking ( $t=4,16$ ;  $df=154$ ;  $p<0,01$ ) and Vocabulary ( $t=3,71$ ;  $df=154$  and  $p<0,01$ ).
- The second model with TOEFL ITP Listening score as the dependent variable is statistically significant ( $F=5.95$ ,  $df_1=5$ ,  $df_2=154$  and  $p<0.01$ ) and the exploritiness of the model is 54% ( $R=0.73$ ,  $R^2=54$ ). 2 variables among 6 included in the model at the beginning are the significant contributors of the model. These are respectively Listening-Speaking ( $t=10.52$ ,  $df=154$ ,  $p<0.01$ ) and Structure ( $t=2.44$ ,  $df=154$ ,  $p<0.05$ ).
- The third model with TOEFL ITP Structure score as the dependent variable is statistically significant ( $F=21.95$ ,  $df_1=5$ ,  $df_2=154$  ve  $p<0.01$ ) and the exploritiness of the model is 27% ( $R=0.52$ ,  $R^2=27$ ). 2 variables among 6 included in the model at the beginning are the significant contributors of the model. These are respectively Structure ( $t=7.41$ ,  $df=154$ ,  $p<0.01$ ) and Listening-Speaking ( $t=-4.68$ ,  $df=154$ ,  $p<0.01$ ).
- The fourth model with TOEFL ITP Reading score as the dependent variable is statistically significant ( $F=3.94$ ,  $df_1=5$ ,  $df_2=154$  ve  $p<0.01$ ) and the exploritiness of the model is 36% ( $R=0.60$ ,  $R^2=36$ ). 3 variables among 6 included in the model at the beginning are the significant contributors of the model. These are respectively Listening-Speaking ( $t=4.33$ ,  $df=154$ ,  $p<0.01$ ), Vocabulary ( $t=3.70$ ,  $df=154$ ,  $p<0.01$ ) and Structure ( $t=1.98$ ,  $df=154$ ,  $p<0.05$ ).

## CONCLUSION

For all models, listening - speaking and structure factors and for two of the models vocabulary competence factor are found as the predictors. The highest exploritiness in the study is for the TOEFL ITP listening model and it is 54%. On the other hand, reader exam, writing and assignment-portfolio grades are not found statistically significant in any of the models. According to these findings, the curriculum can be described as listening and structure based. However, it can be suggested exams related to reading skills, assignments and portfolio tasks and writing exam should be revised.

## Üniversite Hazırlık Sınıflarında İngilizce Dil Yeterliliğinin Sınıf İçi Ölçme Sonuçlarına Dayalı Yordayıcıları: Tobb Etü Örneği

*Berrin Cefa Sari<sup>1</sup>, Melis Akdoğan Gündoğdu<sup>1</sup>, Ergül Demir<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>TOBB ETÜ

**Bildiri No: 776 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İngilizcenin küreselleşen dünyanın iletişim dili olması üniversite eğitiminde de buna göre düzenlemeler yapılması gerekliliğini doğurmuştur. Türkiye'deki birçok üniversitede hazırlık okulu öğretim programları İngilizce iletişim sağlayabilme hedefine yöneliktir. Bu süreç içinde ve sonunda çeşitli ölçme araçları kullanılmaktadır. Bu bağlamda sınıf içi ölçme araçlarının, dil yeterliliğini ne derece yordadıklarını tanımlamak ve öğrenme sürecini değerlendirebilmek açısından önemlidir. Bu çalışmanın yürütüldüğü bir vakıf üniversitesinin Yabancı Diller Bölümünde de hazırlık sınıfları sınıf içi ölçmeler için kullanılan araçlar arasındadır, kısa sınavlar, bireysel okuma sınavları, ödev ve portfolyodur. Süreç sonunda, öğrencilerin dil yeterliliğini ölçmek için ise TOEFL ITP kullanılmaktadır. TOEFL ITP genel dil yeterliliğini, dinleme, dil bilgisi ve okuma becerileri üzerinden ölçmektedir. Bu çalışma sınıf içi ölçme araçlarının yabancı dil yeterliliğini ve dil yeterlilik sınavının alt bölümlerini yordama düzeylerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

### Amaç

Amaç, hazırlık sınıfındaki öğrencilere yönelik uygulanan sınıf içi ölçmelerin TOEFL ITP ile temsil edilen dil yeterlilik puanlarını yordama düzeylerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğrencilerin TOEFL ITP ve sınıf içi ölçme uygulamaları açısından dil yeterlilik düzeyleri nasıldır?
2. Sınıf içi ölçme sonuçlarının, öğrencilerin TOEFL ITP ile temsil edilen (a) toplam dil yeterliliğini, (b) dinleme becerilerini, (c) dil bilgisi yeterliliğini ve (d) okuma becerilerini yordama düzeyleri nedir?

### Yöntem

Temel araştırma türlerinden ilişkisel araştırma yöntemiyle yürütülen bu çalışma, amacı doğrultusunda ilgili vakıf üniversitesinden alınan veriler üzerinde ikincil analizler yapılarak gerçekleştirilmiştir. 2015-2016 akademik yılı bahar yarıyılında Hazırlık Sınıfında olup Avrupa Dil Portfolyosu'na göre B2 düzeyinde olan ve TOEFL ITP'ye girmeye hak kazanan 155 öğrenci bu çalışmanın evrenini oluşturmaktadır ve çalışma evren üzerinde yürütülmüştür.

Bu çalışmadaki yordanan değişken TOEFL ITP puanlarıdır. TOEFL ITP dinleme, dilbilgisi ve okuma olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Dolayısıyla, TOEFL ITP toplam puanı ve alt bölümleri dinleme, dilbilgisi ve okuma puanları yordanan değişkenler olarak atanmıştır.

Yordayıcı değişkenler ise öğrencilere dönem boyunca uygulanan sınıf içi ölçme araçlarından elde edilen puanlardır. Sınıf içi ölçmelerde okuma, yazma, konuşma, dinleme becerilerini ölçmek için ara sınav, kısa sınav, bireysel okuma, ödev ve portfolyo türünde ölçme araçları kullanılmaktadır. Tüm bu ölçme araçlarının alt bölümleri olan dinleme, okuma, yazma, sözcük bilgisi, dil bilgisi, konuşma, bireysel okuma, ödev ve portfolyo puanları 29 ayrı değişken olarak çalışmaya dahil edilmiştir. Belirlenen bu değişkenlerle, sınıf içi ölçme ve değerlendirme yapısını tanımlayabilmek amacıyla, temel varsayımlar kontrol edildikten sonra temel bileşenler analizi uygulanmıştır. Temel bileşenler analizi sonucunda 22 değişken içeren altı

faktörlü bir yapı tanımlanmıştır. Bu faktörler sırasıyla Dinleme-Konuşma, Dilbilgisi, Yazma, Bireysel Okuma, Sözcük Bilgisi, Ödev-Portfolyo olarak isimlendirilmiştir.

Verilerin analizi için çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Regresyon analizi desenlerinden adımsal regresyon analizinin kullanılması tercih edilmiştir. Test edilen regresyon modelleri sırasıyla TOEFL ITP Toplam, TOEFL ITP Dinleme, TOEFL ITP Dilbilgisi ve TOEFL ITP Okuma olarak tanımlanmıştır.

### Bulgular

Araştırmanın amacı ve soruları doğrultusunda test edilen dört farklı modele yönelik elde edilen genel bulgular şu şekildedir:

- TOEFL ITP toplam puanının yordanan olarak tanımlandığı birinci model, istatistiksel olarak manidardır ( $F=13.74$ ,  $sd_1=5$ ,  $sd_2=154$  ve  $p<0.01$ ) ve toplam %51 açıklayıcılık sağlamaktadır ( $R=0.72$ ,  $R^2=51$ ). İlk aşamada modele dahil edilen 6 değişkenden 3 tanesi, modele manidar katkı sağlamaktadır. Bu değişkenler Dilbilgisi ( $t=5.55$ ;  $sd=154$ ;  $p<0.01$ ), Dinleme-Konuşma ( $t=4,16$ ;  $sd=154$ ;  $p<0,01$ ) ve Sözcük Bilgisidir. ( $t=3.71$ ;  $sd=154$  ve  $p<0.01$ ).
- TOEFL ITP Dinleme puanının yordanan olarak tanımlandığı ikinci model, istatistiksel olarak manidardır ( $F=5.95$ ,  $sd_1=5$ ,  $sd_2=154$  ve  $p<0.01$ ) ve toplam %54 açıklayıcılık sağlamaktadır ( $R=0.73$ ,  $R^2=54$ ). İlk aşamada modele dahil edilen 6 değişkenden 2 tanesi modele manidar katkı sağlamaktadır. Bu değişkenler Dinleme-Konuşma ( $t=10.52$ ,  $sd=154$ ,  $p<0.01$ ) ve Dilbilgisidir ( $t=2.44$ ,  $sd=154$ ,  $p<0.05$ ).
- TOEFL ITP Dilbilgisi puanının yordanan olarak tanımlandığı üçüncü model, istatistiksel olarak manidardır ( $F=21.95$ ,  $sd_1=5$ ,  $sd_2=154$  ve  $p<0.01$ ) ve toplam %27 açıklayıcılık sağlamaktadır ( $R=0.52$ ,  $R^2=27$ ). İlk aşamada modele dahil edilen 6 değişkenden 2 tanesi modele manidar katkı sağlamaktadır. Bu değişkenler Dilbilgisi ( $t=7.41$ ,  $sd=154$ ,  $p<0.01$ ) ve Dinleme-Konuşmadır ( $t=-4.68$ ,  $sd=154$ ,  $p<0.01$ ).
- TOEFL ITP Okuma puanının yordanan olarak tanımlandığı dördüncü model, istatistiksel olarak manidardır ( $F=3.94$ ,  $sd_1=5$ ,  $sd_2=154$  ve  $p<0.01$ ) ve toplam %36 açıklayıcılık sağlamaktadır ( $R=0.60$ ,  $R^2=36$ ). İlk aşamada modele dahil edilen 6 değişkenden 3 tanesi modele manidar katkı sağlamaktadır. Bu değişkenler Dinleme-Konuşma ( $t=4.33$ ,  $sd=154$ ,  $p<0.01$ ); Sözcük Bilgisi ( $t=3.70$ ,  $sd=154$ ,  $p<0.01$ ) ve Dilbilgisidir ( $t=1.98$ ,  $sd=154$ ,  $p<0.05$ ).

### Sonuç

Bu çalışmada kurulan ve test edilen modellere göre İngilizce dil yeterliğinin her dört modelde de manidar katkı sağlayan yordayıcılarının Dinleme-Konuşma ve Dilbilgisi olduğu, iki modele manidar katkı sağlayan yordayıcının Sözcük Bilgisi olduğu görülmüştür. En yüksek açıklayıcılık sağlayan model %54 açıklanan varyans ile TOEFL ITP Dinlemedir. Diğer taraftan Bireysel Okuma, Yazma ve Ödev Portfolyo faktörlerine dahil olan ölçmelerin modellere manidar katkısı görülmemiştir. Bu bağlamda programın dilbilgisi ve dinleme ağırlıklı olduğu anlaşılmaktadır. Öte yandan okuma becerilerine yönelik sınavların, ödev ve portfolyo çalışmalarının, yazma ve bireysel okuma sınavlarının gözden geçirilebileceği düşünülmektedir.

## Opinions Of Secondary School Students On Basic Elements And Functioning Of The Educational System

*Pınar Kızılhan*

*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*

**Abstract No: 1546 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Summary

The long term goal of educational programs reflects, among others, the political philosophy of the countries in order to train individuals who fit the characteristics of the ideal person. It is seen that contemporary countries' education programs attach importance to the development of individuals who are confident, have problem-solving skills, know at least one foreign language and think originally. No matter what kind of program it is, the aim of all education and training programs is to try to train the ideal person as prescribed in the long term purpose of education systems. Education is an open system; the overall functioning of the "purpose", "input", "process", "output" and "feedback" is very important in terms of system's continuity. In particular, the feedback mechanism is expected to respond regularly to the needs of an educational system that wants to avoid entropy. The most critical stakeholder group of all education systems is students. Students form a stakeholder group that is the least consulted with the views and ideas to understand the functioning of education systems, to identify problem areas, to design possible correction mechanisms. On the basis of these reasons, it is important in this study to refer to the views of secondary school students on the basic elements of the education system.

### Purpose

The purpose of this research is to make an analysis based on the views of some elementary school students in relation to some of the factors in the education system (such as; school, teacher, educational objectives, content of textbooks, educational programs, teaching methods, assessment of achievement, school and classroom climate-atmosphere) .

### Method

This study, designed as a qualitative research, is a case study. Study was conducted in an Aegean province through three focus group interviews (total of 30 students), each consisting of 10 students, based on volunteerism among middle school first-year students (aged 11-12) in a state secondary school. The data were analyzed by content analysis technique.

### Results

Students are asked to indicate the purpose of the school; they think that school is for preparing for the future, developing awareness, learning new information, and having a dreamed profession. They also state that the school is necessary to establish social relations. The students state that an ideal schools should be perfect in terms of cleanliness, technical equipment (language and science labs), arts education and library. They also expect schools to have clear rules and the opportunity to freely participate in rich social events.

Students describe an ideal teaching around features such as motivating students, approaching students sincerely and being disciplined. Students also add that they do not like feeling of a strangeness in the class.

Regarding the question of which lesson students find very important; they said "all of the lessons are important, but more emphasis should be given to science and foreign language lessons."

As to what students think about the textbooks they use, they mentioned that books should be supported with visuals, such as cartoons, should have discussion questions and summaries. From the formal point of view, they expect that the books should have side margins where they can take notes. In addition, students add that textbooks should be printed as fascicles instead of a single whole unit.

Concerning the teaching methods used in the lessons, they have stated that smart board or similar technological applications are not effective because, contrary to expectations, they are not suitable for their speed of learning. To them; they like a teacher-active lessons where the teacher invite them for active participation. This finding is interesting because students do not find technological teaching materials such as smart boards effective, but rather prefer classical teaching methods. In addition, students have added that teachers' dictation for students' note-taking is unnecessary, because this creates fatigue in them.

According to students, the methods used to assess students' learning and their academic performances are insufficient in predicting the actual academic potential of the students. They are expecting teachers to use different methods in order to assess and measure the performance of the students more effectively. At this point, it is unrealistic to expect students to identify alternative assessment methods by specifically naming them. Important finding is the fact that the students are not happy with the methods of assessment and assessment currently being used by teachers.

## Eğitim Sisteminin Temel Öğeleri ve İşleyişi Üzerine Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri

*Pınar Kızılhan*

*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*

**Bildiri No: 1546 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Başka unsurların yanısıra ülkelerin politik felsefesini yansıtan eğitim programlarının uzak hedefi, ideal insanın sahip olması gereken özelliklerine uygun bireyleri yetiştirmektir. Çağdaş ülkelerin eğitim programlarının özgüvenli, problem çözme becerisine sahip, en az bir yabancı dil bilen ve özgün düşünen bireylerin yetişmesine önem verdikleri görülmektedir. Hangi program türü olursa olsun tüm eğitim ve öğretim programlarının amacı da öğretmen rehberliğinde belirlenen ideal insanı yetiştirmeye çalışmaktır. Açık bir sistem olan eğitimin; "amaç", "girdi", "işlem/süreç", "çıktı" ve "geribildirim" öğelerinin bütüncül işleyişi, sistemin devamlılığı açısından oldukça önemlidir. Özellikle geribildirim mekanizmasının, güçyitiminden (entropi) korunmak isteyen bir eğitim sisteminin ihtiyacına düzenli olarak cevap vermesi beklenmektedir. Bütün eğitim sistemlerinin en kritik paydaş gurubunu öğrenciler oluşturmaktadır. Eğitim sistemlerinin işleyişini anlamak, sorun alanlarını saptamak, olası düzeltme mekanizmalarını tasarlamak için belki de görüş ve düşüncelerine en az başvurulmuş paydaş gurubunu da öğrenciler oluşturmaktadır. Bu gerekçelerden hareketle, bu çalışmada, eğitim sisteminin temel öğelerine ilişkin olarak ortaokul öğrencilerinin görüşlerine başvurulması önemli görülmüştür..



## Amaç

Bu araştırmanın amacı, eğitim sistemindeki bazı öğelere (okul, öğretmen, eğitimin amaçları, ders kitaplarının içeriği, eğitim programları, öğretim yöntemleri, başarının değerlendirilmesi, okul ve sınıf iklimi-atmosferi-kültürü) ilişkin olarak ortaokul birinci sınıf öğrencilerinin görüşlerine dayalı olarak bir analiz yapmaktır.

## Yöntem

Nitel bir araştırma olarak tasarlanan bu çalışma bir durum (vaka) çalışmasıdır. Çalışma Ege bölgemizdeki bir ilimizde bir devlet ortaokulunda öğrenim gören ortaokul birinci sınıf öğrencileri (11-12 yaş) arasından gönüllük esasına göre oluşturulan ve her biri 10 öğrenciden oluşan 3 odak grup görüşmesi yoluyla gerçekleştirilmiştir (toplam 30 öğrenci). Veriler, içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir.

## Bulgular

Öğrenciler, okulun amacının; öncelikli olarak geleceğe hazırlanmak, farkındalıkların gelişmesi, yeni bilgi öğrenmek, hayal edilen mesleğe sahip olunması için bir hazırlık mekânı olduğunu belirtmektedirler. Ayrıca, okulun sosyal ilişkiler kurmak için gerekli olduğunu ifade etmektedirler. Öğrenciler, ideal bir okulda olması gereken özellikler olarak okulların temizlik, teknik donanım (dil ve fen laboratuvarı), sanat eğitimi ve kütüphane açısından kusursuz olması gerektiğini belirtmektedirler. Ayrıca, okullarda kuralların açık ve belirgin olmasını, zengin sosyal etkinlikler içermesini serbest kıyafete fırsat verilmesini beklemektedirler.

Öğrenciler, ideal bir öğretmeni ise öğrencileri motive etme, öğrencilere içtenlikli yaklaşma ve disiplinli olma gibi özellikler etrafında tanımlamaktadırlar. Öğrenciler, ayrıca sınıfta yabancılaşma çekmekten hiç hoşlanmadıklarını eklemektedirler.

Öğrenciler, hangi dersi çok önemli bulduklarına ilişkin soruya ilişkin olarak; “derslerin hepsinin birbirinden önemli olduğunu, ancak özellikle fen ve yabancı dil derslerine diğerlerine göre daha çok ağırlık verilmesi gerektiğini” belirtmişlerdir.

Öğrenciler, ders kitaplarının nasıl tasarlanması gerektiğiyle ilgili olarak ise; kitapların içerik açısından düşünceyi harekete geçiren karikatür gibi görsellerle desteklenmesini, tartışma soruları ve özet içermesini; biçimsel açıdan ise kitap kenarına not alabilecekleri kenar boşluklarının bırakılmasını belirtmektedirler. Ayrıca, öğrenciler ders kitaplarının tek bir bütün yerine fasikül halinde basılması gerektiğini eklemektedirler.

Öğrenciler, derslerde kullanılan öğretim yöntemlerine ilişkin olarak, beklenenin tersine, öğrenme hızlarına uygun olmadığı için akıllı tahta veya benzeri uygulamaların etkili olmadığını ifade etmişlerdir. İdeal olanın ise; öğretmenin aktif olduğu şekilde dersleri öğretmenden dinleyip öğrencinin etkin katıldığı şekilde öğretilmesini beklediklerini belirtmişlerdir. Bu bulgu ilginçtir, çünkü öğrenciler akıllı tahta gibi teknolojik ders araç gereçlerini etkili bulmamakta, daha çok klasik öğretim yöntemlerini tercih etmektedirler. Ayrıca öğrenciler, öğretmenlerin derste not aldırma gerekçesiyle yazı yazdırmalarını gereksiz bulduklarını ve bu yöntemin onlarda yorgunluk yarattığını eklemiştir.

Öğrenciler, ders ve akademik performanslarının değerlendirilmesine ilişkin olarak kullanılan yöntemlerin öğrencilerin gerçek akademik performanslarını ölçmekte yetersiz olduğunu; öğrencilerin performanslarını daha etkili ölçmek amacıyla daha farklı yöntemler kullanılmasını beklediklerini belirtmektedirler. Öğrencilerin bu konuda isim vererek alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemleri

tanımlamalarını beklemek gerçekçi değildir. Öğrencilerin halihazırda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden memnun olmamaları tek başına yeteri kadar önemli bir bulgudur.

### Sonuç

Öğrencilerin, okulun misyonuna ilişkin beklentileri olumludur. Okulun, kendilerini geleceğe hazırlayan bir kurum olduğunu düşünmektedirler. Ancak, okulların yeteri kadar temiz, düzenli olmadığını ve teknolojik donanım açısından yeterli olmadığını belirtmektedirler.

Öğrenciler, ideal öğretmenin; tutarlı ve sıcak ilişkiler kuran, sınıfta gürültü olmasına izin vermeyen niteliklere sahip olmasını beklemektedirler..

Öğrenciler, en çok fen bilimleri ve yabancı dil derslerine diğerlerine göre daha fazla ağırlık verilmesini istemektedirler.

Öğrenciler, ders kitaplarının, öğrenmeyi kolaylaştırmadığı, kötü tasarlandığı ve içeriklerinin görsel açıdan yetersiz olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir.

Öğrenciler, öğretim yöntemlerine ilişkin olarak, öğretmenin ne anlattığı kadar nasıl anlattığına da dikkat etmektedirler. Öğrenciler, öğretmenlerin yeterli olduğu kadar etkili öğretim yöntemlerini bilmeleri gerektiğini, kendileriyle çocuğun dünyasına uygun iletişim kurmalarını beklediklerini belirtmişlerdir. Öğretim yöntemi olarak teknoloji ağırlıklı yöntemlerin kullanılmasının kalıcı öğrenmeye olumlu yönde etki etmediğini belirtmektedirler. İlginç bir şekilde, klasik öğretim yöntemlerini daha çok benimsediklerini ifade etmektedirler.

Öğrenciler, sınavlar kadar sınıf içi performansın da başarının değerlendirilmesinde gözönüne alınması gerektiğini belirtmektedirler.

## The Effect Of Classroom Management Course On Pre-Service Teachers' Classroom Management Attitudes And Beliefs

*Mustafa Öztürk Akcaoğlu<sup>1</sup>, Zeki Arsal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kastamonu Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**Abstract No: 1547 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The aim of this study is to determine the effect of classroom management course on preservice teachers' attitude and beliefs with regard to classroom management.

The term classroom management is defined as the effort put forward by the teachers to carry out activities including the awareness of the students with regard to their attitudes, needs, characters, social interactions, learning styles and evaluations. It also refers to the wide variety of skills and techniques used in order to keep students organized, orderly, focused, attentive, on task, and academically productive during a class. To this end, effective classroom management both helps the students to focus on learning activities and reduces negative behaviour.

Teachers start their career with certain attitudes in terms of classroom management. These attitudes are classified into three main categories; interventionist, non-interventionist and interactionist.

Some researchers also describe classroom management as a structure composed of three dimensions; instruction management, people management and behaviour management. Instruction management includes the tasks dealt with during the courses. People management is about what teachers do to improve teacher-student relations. The last dimension, behaviour management, is focused on preventing negative behaviour by prior planning rather than reacting to a negative behaviour.

Classroom management is one of the most important factors affecting the effectiveness of a course and the attitudes and beliefs of teachers would affect the level of success in their teaching career. On the other hand, negative attitudes and beliefs regarding classroom management would result in an authoritarian and over-controlling approach. For this reason, it is important to develop positive attitudes and beliefs during teacher education process.

### **Method**

In this study, in order to find out the effect of classroom management course on preservice teachers' attitudes and beliefs with regard to classroom management one group pre-test post-test quasi experimental design was used. The study was carried out in 2015-2016 academic year and 26 preservice teachers (17 females and 9 males) enrolled at the department of social sciences teachers participated in the study.

In order to collect data "The Attitudes and Beliefs on Classroom Control (ABCC) Inventory" was used. The original inventory is composed of 26 items and 3 sub-scales. The Turkish version have 23 items and 2 sub-scales; namely, behaviour management and people management. First 12 items forms the instruction management and the remaining 11 items forms people management.

During the implementation, initially, the inventory was used as a pre-test and after carrying out classroom management course for 10 weeks, the same inventory was given as a post-test. The data gathered were analysed through descriptive statistics and t-test.

### Findings

When the results of descriptive analysis regarding the pre-test were investigated, it was found that the participants had more interventionist orientations on the instruction sub-scale (  $M = 39.65$ ) and less interventionist orientations on the people management sub-scale (  $M = 19.42$ ).

The results of descriptive analysis regarding the post-test revealed that the means remained nearly the same with the pre-test and the participants had even more interventionist orientations on the instruction sub-scale (  $M = 40.42$ ) and less interventionist orientations on the people management sub-scale (  $M = 18.35$ ).

In order to find out whether there was a significant difference related to the attitudes and beliefs on classroom management a paired samples t-test was conducted. The results indicated that there was no significant difference in terms of the attitudes and beliefs on classroom management,  $t(25)=0,40$ ,  $p>0.005$ .

### Conclusion

The results of the study revealed that classroom management course does not have a significant effect on pre-service teachers' classroom management attitudes and beliefs. The reason might be managing a classroom requires many skills in terms of course, instruction and people management. Another reason might be the strong belief of the pre-service teachers in higher achievement when there is a more controlling classroom environment. These kinds of beliefs result in unrealistic expectation related to instruction and people management. Furthermore, teacher education curriculum that only include a 2-credit course during the second term of 3rd grade might cause such a result. The researchers also point out that classroom management is a theory-based course and does not have practice opportunities for the pre-service teachers. To this end, it is not possible to create concrete experiences during the course process. Adding more comprehensive courses and practice opportunities in terms of classroom management to teacher education curriculum may change the interventionist views of pre-service teachers regarding instruction management.

## Sınıf Yönetimi Dersinin Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimi Tutum ve İnançları Üzerindeki Etkisi

Mustafa Öztürk Akcaoğlu<sup>1</sup>, Zeki Arsal<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 1547 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, sınıf yönetimi dersinin öğretmen adaylarının sınıf yönetimiyle ilgili tutum ve inançları üzerindeki etkisini belirlemektir.

Sınıf yönetimi kavramı, öğrencilerin tutumlarını, ihtiyaçlarını ve karakterleri ile ilgili farkındalıklarını, sosyal etkileşimlerini, öğrenme ve değerlendirmelerini içeren sınıf içerisindeki çeşitli etkinliklerin gerçekleştirilebilmesi için öğretmenlerin gösterdikleri çaba olarak tanımlanmaktadır. Etkin sınıf yönetimi öğrencinin öğrenme etkinliklerine odaklanmasına yardımcı olurken, onların olumsuz davranışlarını azaltmaktadır.

Öğretmenler, mesleğe sınıf yönetimi ile ilgili belirli tutumlara sahip olarak başlamaktadır. Sahip olunan tutumlar üç ana kategoriye ayrılmıştır. Bu kategoriler müdahaleci yaklaşımdan başlayıp, müdahaleci olmayan davranışa doğru ilerleyen bir süreci içermektedir. Müdahaleci ve müdahaleci olmayan yaklaşımın ortasında ise etkileşimci yaklaşım yer almaktadır.

Bazı araştırmacılar ise sınıf yönetimini ders yönetimi, insan yönetimi ve davranış yönetimi olmak üzere üç boyuttan oluşan çok yönlü bir yapı olarak tanımlamışlardır. Ders yönetimi, öğretmenlerin ders sırasında ilgilendikleri görevleri içermektedir. İnsan yönetimi boyutu ise insanların öğrencilerle ilgili birey olarak neye inandıkları ve öğretmenlerin öğretmen-öğrenci ilişkilerini geliştirmek için ne yaptıkları ile ilgilidir. Son boyut olan davranış yönetimi, olumsuz davranışa karşı öğretmenin tepki göstermesinden çok, olumsuz davranışı önceden planlama yoluyla engellenmesi üzerine odaklanmaktadır.

Dersin etkin olarak işlenmesinde anahtar faktörlerden olan sınıf yönetiminin öğretmenlik mesleğinin en önemli parçalarından biri olduğu ve konu ile ilgili öğretmenlerin sahip oldukları tutum ve inançların onların öğretim işindeki başarılarını etkileyeceği söylenilebilir. Bu nedenle, sınıf yönetimi konusunda olumlu tutum ve inançların öğretmen adaylığı sürecinde geliştirilmesi gerekmektedir. Çünkü, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi ile ilgili olumsuz tutum ve inançlara sahip olması onların sınıf yönetiminde otoriter ve aşırı kontrolcü bir yaklaşımı benimsemelerine sebep olabilir.

### Metot

Çalışmada sınıf yönetimi dersinin öğretmen adaylarının sınıf yönetimi tutum ve yeterlikleri üzerindeki etkisini incelemek amacıyla tek gruplu ön test - son test yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 akademik yılında Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3. sınıfta öğrenim gören 26 öğretmen adayı oluşturmuştur. Katılımcıların 17'si kız, 9'u ise erkektir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak "Sınıf Yönetimine Yönelik Tutum ve İnanç Envanteri" kullanılmıştır. 26 madde ve 3 alt boyuttan oluşan envanterin adaptasyon süreci Savran (2002) tarafından gerçekleştirilmiştir. Envanterin Türkçe versiyonunda 23 madde ve 2 alt boyut yer almaktadır, davranış

yönetimi boyutu insan yönetimi boyutu ile birleştirilmiştir. İlk 12 madde Ders Yönetimi boyutunu oluştururken, sonraki 11 madde İnsan Yönetimi alt boyutu olarak belirlenmiştir.

Uygulama sürecinde seçilen ölçme aracı ön-test olarak uygulandıktan sonra sınıf yönetimi dersi 10 hafta boyunca işlenmiştir. Ardından, aynı ölçme aracı son-test olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analizler ve t-testi kullanılarak incelenmiştir.

### **Bulgular**

Ön-test betimsel analiz sonuçları incelendiğinde ders öncesinde sınıf yönetimi inanç ve tutumları açısından katılımcıların ders yönetimi ( $\bar{X}=39,65$ ) ve insan yönetimi tutum ( $\bar{X}=19,42$ ) alt-boyutlarında orta düzeyde olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Buna göre, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi dersi öncesinde ders yönetimi alt-boyutunda müdahaleci bir inanç ve tutuma sahip oldukları söylenilebilir. İnsan yönetimi alt boyutunda ise elde edilen sonuç katılımcıların müdahaleci olmayan inanç ve tutuma sahip oldukları göstermektedir.

Son-test ile ilgili betimsel bulgular ise hem ders yönetimi ( $X=40,42$ ) hem de insan yönetimi ( $X=18,35$ ) alt-boyutlarında önemli bir değişikliğin olmadığını ortaya koymaktadır. Bu sonuçlar, sınıf yönetimi dersi sonunda katılımcıların ders yönetimi alt-boyutunda müdahaleci, insan yönetimi alt boyutunda ise müdahaleci olmayan inanç ve tutuma sahip olduklarını göstermektedir.

Katılımcıların sınıf yönetimi inanç ve tutumları ön-test - son-test ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığının belirlenmesi için ilişkili örneklem t-testi yapılmıştır. Elde edilen bulgular katılımcıların sınıf yönetimi inanç ve tutumlarında anlamlı bir farkın bulunmadığını ortaya koymuştur,  $t(25)=0,40$ ,  $p>0,005$ . Bu sonuçlara göre, yapılan öğretimin, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi inanç ve tutumlarını değiştirmede etkili olmadığı söylenebilir.

### **Sonuç**

Araştırma sonuçları, sınıf yönetimi dersinin, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi konusundaki tutum ve yeterliklerini değiştirmede etkili olmadığını ortaya koymaktadır. Bunun nedeni sınıf yönetiminin ders, öğretim ve insan yönetimi konularında birçok beceri ve tutuma sahip olmayı gerektirmesi olabilir. Katılımcıların sınıf yönetimine ilişkin inanç ve tutumlarında anlamlı bir değişikliğin olmamasının bir başka nedeni olarak öğretmen adaylarının başarılı eğitim ve öğretimin temelinde öğretmen kontrollüne dayalı sınıf yönetiminin olduğuna ilişkin güçlü inançları gösterilebilir. Bu durum öğretmen adaylarının ders yönetiminde ve insan yönetiminde gerçekçi olmayan beklentiler oluşturmasına sebep olmaktadır. Bir başka neden ise "Sınıf Yönetimi" dersinin öğretmen yetiştirme programına sadece 3.sınıfın 2. döneminde sunulan 2 kredilik bir ders olması olabilir. Ayrıca, araştırmacılar eğitim bilimleri dersleri arasında yer alan Sınıf Yönetimi dersinin sadece teorik olduğunu ve uygulama saatlerinin bulunmadığını ifade etmiştir. Uygulamanın olmadığı ortamda öğretim elemanlarının öğretmen adaylarına sınıf yönetimi konusunda somut yaşantı olanağı sağlamaları mümkün olmayabilir. Öğretmen yetiştirme programlarına sınıf yönetimi ile ilgili daha kapsamlı derslerin eklenmesi öğretmen adaylarının sınıf yönetimine ilişkin müdahaleci bakış açılarında anlamlı değişiklikler yaratabilir.

## Suggestions For The Implementing Of "universal Values" In Elementary Education

*Nedime Karasel Ayda<sup>1</sup>, Zehra Altınay<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>YDÜ

**Abstract No: 1042 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

Taking into consideration the referred literature, the students in the age of primary school are the easiest individuals to be educated because of their age and mental development levels. Individuals in this age group can learn more easily from the situations that they are experiencing. For this reason, creating awareness of the disabled individuals and their needs is of great importance for the values and awareness of the students in the age of primary school. At this respect, school life has an important role in bringing basic cognitive and psycho-motor skills to a child. However, the concept of moral value education in schools is gaining great importance for gaining affective emotional skills. In this study, that is taking into consideration of the above-mentioned points, it is aimed firstly to determine the studies to bring universal values to primary education students in existing education system.

At this point following the path of the aim of the study, the methodology is based on the qualitative approach. On this basis, the new "Life Science Lesson" curriculum and books structured according to the "Basic Education and Curriculum Development Project" of the Ministry of National Education which started in 2014 in the TRNC has been examined. The Life Science course can be considered as the most important course that will ensure the complete development of the entry level students to the education system. For this mentioned reason, according to MEB programs, the Life Science lesson is seen as a basic lesson at the 1st Grade (1st, 2nd and 3rd Grade) and all the other lessons than develop around this specific lesson. Taking into consideration this referred importance of the course, the researchers decided to examine the book of Life Science.

In this context, the books on the course literature that are situated in different countries (Turkey, Japan, UK, USA, New Zealand) are examined. In this respect, 21 universal values, which are subject in the training programs (justice, concern for family, peace, be diligent, solidarity, sensitivity, honesty, tolerance, hospitality, freedom, health, respect, love, responsibility, cleanliness, patriotism, benevolence, respect for differences) are selected and four different areas (graphic design and symbols - subject content, research topics - exercises and activities) that are required for these values were determined. Then a control chart was created, and these values were searched in the books. For each of the three different class levels, separate control charts were created, and the results of the investigated books were obtained.

In the findings of the study; it was found out as a progress that all the present three classroom-level books contain universal values (love, respect, consideration for family, care, hard work, sensitivity, etc.) that are accepted all over the world was examined. On the other hand, the lack of creating awareness of the disabled and contributing to the development of sensitive individuals were not observed. These lacking values consisted of respect of differences, consideration of others' well-being, equality and acceptance of variety. In the book of Class 1 Life Science, from these referred values, only "the respect for differences" was used but it was only for physical properties such as weight, use of glasses, skin color, and was observed only in graphical design. In the Class 2 Life Science book, topics such as "sensitivity to the environment", which are merely the values for the disability awareness were considered only. In the 3-rd. grade book, even though visual representations to create disability awareness in the values of "respect for differences" and "acceptance of diversity were used, there was no room for disabled people's

convenience or disability awareness at the value of "equality". In this concept the equality is limited only to the issue of human rights.

When the results of the research are examined, it seems that there is not enough adherence to disability awareness. Due to this finding, it should be considered to increase the awareness of the disabled in the new books being written in TEPGP content. On this respect, the inclusion of the "World Disabled Week" and "World Disability Awareness Day" in the "specific days and weeks" topic in the book will increase the awareness of disabled people in the society. Therefore; activities or research projects that are aimed at the awareness of the disabled by the classroom teachers will be able to support the development of the disability awareness in the society and gaining of the universal values.

## İlköğretim Kademesinde “evrensel Değerlerin” Çocuklara Kazandırılmasına Yönelik Öneriler

*Nedime Karasel Ayda<sup>1</sup>, Zehra Altınay<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>YDÜ

**Bildiri No: 1042 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

İlkokul çağında bulunan öğrenciler, yaş faktöründen dolayı eğitilmesi en kolay olan bireylerdir. Bu yaş grubunda bulunan bireyler, deneyim yaşadıkları durumlardan daha kolay etkilenecek şekilde öğrenebilirler. Bu nedenle engellilerin topluma entegre edilmesi ve engelli farkındalığı yaratılması konusunda ilkökuller çağında bulunan öğrencilere kazandırılacak değerler ve farkındalık büyük önem kazanmaktadır. Okul hayatı bir çocuk için temel bilişsel ve psiko-motor becerilerin kazandırılmasında önemli bir role sahiptir. Bununla birlikte duyuşsal becerilerin kazandırılması için, okullarda değer eğitimi, kavramı önem kazanmaktadır. Bu düşünceden hareketle hazırlanan bu çalışmada; öncelikle ilköğretim kademesinde eğitim gören öğrencilere evrensel değerlerin kazandırılması için mevcut eğitim sistemde ne gibi çalışmalar olduğunu belirlemek istenmiştir.

Nitel yönetime dayandırılan bu çalışmada, çalışmanın amacı doğrultusunda, KKTC’de 2014 yılından beri başlayan ve hala daha devam eden MEB’e bağlı “Temel Eğitim ve Program Geliştirme Projesine” göre yapılandırılan yeni Hayat Bilgisi dersi programı ve kitapları incelenmiştir. Hayat Bilgisi dersi okula yeni başlayacak öğrencilerin bir bütün olarak gelişmesini sağlayacak en önemli derstir. Bu nedenle MEB programlarına göre, Hayat Bilgisi dersi ilköğretim 1. Kademe (1., 2. ve 3. Sınıf) temel ders olarak görülmekte ve diğer dersler bu ders etrafında gelişmektedir. Dersin bu önemi düşünüldüğü zaman, araştırmacılar Hayat Bilgisi ders kitabını incelemeye karar vermişlerdir.

Ders kitaplarını incelemek için literatürde yer alan ve farklı ülkelerin (Türkiye, Japonya, İngiltere, ABD, Yeni Zelanda) eğitim programlarında konu edilen evrensel değerler arasından seçilen 21 tane değer (adalet, aileye önem verme, barış, çalışkan olmak, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, hoşgörü, misafirperverlik, özgürlük, sağlıklı olma, saygı, sevgi, sorumluluk, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik, farklara saygı, başkalarının iyiliğini düşünme, eşitlik ve çeşitliliği kabul etme) ve bu değerlerin aranacağı dört farklı alan (Grafik tasarım ve semboller - Konu içerikleri ve örnekler - Araştırma konuları – Alıştırma ve etkinlikler) belirlenmiş, daha sonra kontrol çizelgesi oluşturularak bu değerler kitaplarda aranmıştır. Üç farklı sınıf düzeyi için de ayrı ayrı kontrol çizelgeleri oluşturularak incelenen kitaplar sonucunda bulgular elde edilmiştir. Çalışmanın bulgularında; 3 farklı sınıf düzeyindeki kitapların tümünde de artık tüm Dünya’da kabul edilen evrensel değerlerin (sevgi, saygı, aileye önem verme, temizlik, çalışkan olma, duyarlılık vb.) çoğuna yer verilmesine karşın, engelli farkındalığı yaratacak ve duyarlı bireyler yetiştirmeye katkı koyacak “Farklara saygı, başkalarının iyiliğini düşünme, eşitlik, çeşitliliği kabul etme” gibi değerlere pek fazla yer verilmediği bulunmuştur. 1. Sınıf Hayat Bilgisi kitabında, bu değerler içerisinde, “farklara



saygının” sadece kilo, gözlük kullanımı, ten rengi gibi fiziksel özelliklerde ve yalnız grafik tasarımda kullanıldığı; 2. Sınıf kitabında engelli farkındalığının rahat bir şekilde yer alabileceği değerlerden olan “duyarlılık değerinde” sadece çevreye duyarlılık gibi konuların ele alındığı; 3. Sınıf kitabında ise, “farklara saygı” ve “çeşitliliği kabul etme” değerlerinde engelli farkındalığını yaratmak için görseller kullanılmış olmasına rağmen, engelli farkındalığı için kullanılabilir “eşitlik” değerinde engelli bireylere sağlanacak kolaylıklara veya engelli farkındalığına yer verilmemiş ve eşitlik sadece İnsan Hakları konusu ile sınırlı kalmıştır. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığı zaman, engelli farkındalığı konusuna yeterli önemin verilmediği görülmektedir. Bu bulgudan dolayı, hala daha sürdürülen TEPGP kapsamında hazırlanan ders kitaplarında, engelli farkındalığının artırılması ve “belirli günler ve haftalar” konusu içerisinde “Dünya Engelliler Haftası”nın ve “Dünya Engelliler Farkındalık Günü”nün de yer almasının toplumdaki engelli farkındalığını artıracaktır. Bu nedenle; sınıf öğretmenleri tarafından engelli farkındalığına yönelik yapılacak etkinlikler, projeler veya araştırma projeleri ile toplumdaki engelli farkındalığının geliştirilmesine ve evrensel değerlerin kazandırılmasına destek olabilecektir.

## Opinions Of Foreign Language Education Department Teacher Candidates Regarding Their Undergraduate Programs (Gazi University Example)

*Pınar Bilasa*

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı*

**Abstract No: 1554 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Problem Statement**

The main function of curriculum evaluation is to determine whether the program's general and specific objectives have been achieved. Another important function is to determine how the training program should be in practice and determine what needs to be improved. So, you can be informed about the effectiveness of the program, whether it works or is successful. The most important person to evaluate the functionality of an educational program in this sense is the person who receives the program individually. The quality of the education system is largely related to the quality of teacher education. No matter how well the objectives are set in a training program, no matter how well organized the curriculum that constitutes the curriculum content, it is not possible to achieve the expected outcome unless the programs are carried out well. Teachers have the qualifications required by the profession depending on the training they receive before the service. The training of qualified teachers is related to the content of the courses in the undergraduate programs, which are considered as a pre-service training of the profession. The functionality of the courses in the program will increase the effectiveness of the undergraduate programs, the qualifications of the teachers and the quality of the education they will receive. In this context, the opinions of prospective teachers are very important in the effective structuring, regulation and evaluation of the programs that train teachers in education faculties.

### **Aim of the research**

The aim of this study is to evaluate the German Language Education, Arabic Language Education, French Language Education and English Language Education programs according to the opinions of teacher candidates.

With this general aim, answers to the following questions were sought:

1. Do the opinions of the teachers differ according to the department they study in?
2. Do the opinions of the teachers towards their departments differ according to their gender?

### **Method**

The research was designed according to qualitative research model and the phenomenology method was used. The focus of the research process was on the basis of Stufflebeam's context-input-process-product (CIPP) program evaluation model of the foreign language undergraduate education program that the prospective teachers read in the direction of their views on the curricula of the department they studied.

## Study Group

Criteria sampling method was applied in the selection of the study group. The basic criteria for students determined in this direction are: a. department, b. gender. The study group consisted of 40 teacher candidates studying in Gazi University Gazi Education Faculty Department of Foreign Language Education, German Language Education, Arabic Language Education, French Language Education and English Language Education Department in the academic spring semester of 2017-2018.

## Data collection tool

Within this study, semi-structured interview forms will be used to provide students with a detailed view of the context, input, process and product dimensions of the program. The internal validity of the vehicle was examined and found to be appropriate according to the opinion of 2 experts. The reliability of the survey will be tested according to the reliability formula of Miles and Huberman (1994) (Reliability = Opinion Alliance / Opinion Alliance + Opinion Difference) as a result of expert reviews of the opinions obtained.

## Analysis of data

In the analysis of the data, the opinions of the teacher candidates will be analyzed according descriptive analysis method.

## Findings and Comments

After student views are taken, all the data will be evaluated and findings will be developed.

## Results and Suggestions

It will be structured in the direction of the findings.

## Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğretmen Adaylarının Okudukları Lisans Eğitim Programına İlişkin Görüşleri (gazi Üniversitesi Örneği)

*Pınar Bilasa*

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 1554 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

## Problem durumu

Eğitim programı değerlendirmenin temel işlevi programın genel amacı ve özel hedeflerinin gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini saptamaktır. Diğer önemli bir işlevi ise eğitim programının uygulamada işleyip işlemediğini tespit ederek geliştirilmesi gereken yönlerinin neler olduğunu belirlemektir. Böylece programın etkililiği, işe yarayıp yaramadığı ya da başarılı olup olmadığı konusunda bilgi sahibi olunabilir. Bir eğitim programının bu anlamdaki işlevselliğini değerlendirebilecek en önemli kişiler ise programı birebir alan kişilerdir. Eğitim sisteminin kalitesi, büyük ölçüde öğretmen eğitiminin kalitesiyle ilişkilidir. Bir eğitim programında hedefler ne kadar iyi belirlenirse belirlensin, öğretim programlarında yer alan içeriği oluşturan ders programları ne kadar iyi organize edilmiş olursa olsun, programlar iyi bir şekilde yürütülmedikçe beklenen sonucun alınması mümkün değildir. Öğretmenlerin

mesleğin gerektirdiği niteliklere sahip olmaları hizmet öncesinde aldıkları eğitime bağlıdır. Nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesi, mesleğin hizmet öncesi eğitimi olarak kabul edilen lisans programlarında yer alan derslerin içerikleriyle ilişkilidir. Programda yer alan derslerde işlenen konuların, öğretmenlik mesleğini icra ederken, işe yarar olması lisans programlarının etkinliğini, öğretmenlerin niteliklerini ve öğrencilerin alacakları eğitimin kalitesini arttıracaktır. Bu bağlamda eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştiren programların etkili bir şekilde yapılandırılması, düzenlenmesi, değerlendirilmesinde öğretmen adaylarının görüşleri oldukça önemlidir. Bu çalışmayla birlikte yabancı diller öğretmenliği lisans programlarında var olan eksiklik ve aksaklıklar öğretmen adayları görüşleri doğrultusunda belirlenip programın ne derece etkili olduğu hakkında değerlendirme yapılmış olacaktır. Bu araştırmadan çıkan sonuçların yabancı diller öğretmenliği lisans programında karşılaşılan problemlerin ortaya çıkması ve bu sorunların çözümü noktasında önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Alan yazın tarandığında yabancı diller eğitim programlarının öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirildiği herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu yönüyle bu araştırmanın alana sağlayacağı katkı açısından bir ilk olma özelliği taşıdığı için ayrı bir öneme sahip olduğu düşünülmektedir.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı, yabancı diller eğitimi bünyesinde yer alan Alman Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi lisans programını öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda değerlendirmektir.

Bu amaca yönelik olarak aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri programa ilişkin görüşleri bölümlere göre değişmekte midir?
2. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri programa ilişkin görüşleri cinsiyetlerine göre değişmekte midir?

### **Yöntem**

Araştırma nitel araştırma modeline göre tasarlanmış ve olgubilim (fenomenoloji) yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sürecinde odaklanılan olgu, öğretmen adaylarının okudukları bölümdeki eğitim programlarına ilişkin görüşleri doğrultusunda aldıkları yabancı dil lisans eğitimi programını Stufflebeam'in bağlam-girdi-süreç-ürün (CIPP) program değerlendirme modeli esas alınarak değerlendirilmiştir.

### **Çalışma grubu**

Çalışma grubunun seçiminde ölçüt örnekleme yöntemi uygulanmıştır. Bu doğrultuda belirlenen öğrenciler için temel ölçütler a. bölüm, b. cinsiyet, olarak belirlenmiştir. Buna göre çalışma grubu 2017-2018 akademik bahar yarıyılı içinde Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Yabancı Dil Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi, Arap Dili Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı 2. sınıf her bölümden araştırmaya katılan 10 ar kişi olmak üzere toplamda 40 öğretmen adayından oluşmaktadır.

### **Veri toplama aracı**

Bu çalışma kapsamında, öğrencilerin programın bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutlarına yönelik ayrıntılı görüş sahibi olmak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılacaktır. Oluşturulan aracın iç geçerliliği 2 uzmanın görüşüne göre incelenmiş ve uygun bulunmuştur. Araştırmanın güvenilirlik hesaplaması ise elde edilen görüşlerin uzmanlar tarafından incelenmesi sonucunda Miles ve Huberman'ın (1994) güvenilirlik formülüne ( $Güvenirlik = \frac{Görüş\ Birliği}{Görüş\ Birliği + Görüş\ Ayrılığı}$ ) göre test edilecektir.

### **Verilerin analizi**

Verilerin analizinde öğretmen adaylarının görüşleri içerik analizi yöntemine göre analiz edilecektir.

### **Bulgular ve Yorum**

Öğrenci görüşlerinin alınmasından sonra bütün bulgular değerlendirilerek bulgular geliştirilecektir.

### **Sonuç ve Öneriler**

Elde edilecek bulgular doğrultusunda yapılandırılacaktır.

## Are We Exploiting Active Learning? A Critical View On Student Presentations

*İsmail Şan<sup>1</sup>, Ayfer Sülü<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Inonu University*

**Abstract No: 1812 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Active learning is based on allowing students to learn new concepts and issues themselves by dealing directly with the material rather than being taught by a teacher. Student presentations are considered as an in-class activity of active learning and are a commonly used way of teaching at some universities in Turkey. As far as the authors have searched, in the literature, student presentations have been studied as a part of project-based learning or learning by teaching method. It was seen that all the studies in the related literature were experimental and there is a need for descriptive studies to depict the situation. For this reason, it was considered important to examine the opinions of students about their course presentations. This study aimed to examine the opinions of the senior students who are studying at İnönü University Faculty of Education about the benefits of course presentations, the relevance of presentations to their future jobs and the support received from the lecturer in the presentation process. Mixed method was used and the data were collected through a questionnaire developed by the researchers. The quantitative part of the research was examined by general and relational screening models; whereas in the qualitative part, an open-ended written question was used. The descriptive analyzes, Mann Whitney U, and Kruskal Wallis tests were used for analyzing the data. 680 students answered the quantitative part of the questionnaire while 53 students answered the qualitative part. According to the quantitative findings of the research, the benefits of course presentations, the relevance to students' future jobs and the support of the lecturer were at medium level; but the lecturer's support had the lowest average ( $\bar{X} = 3.01$ ). Qualitative findings also showed that the support of the instructor was low and students found lessons monotonous as there was no active participation. Students suggested that discussions and different activities should be included in lessons, lecturers should make a sample presentation before assigning them, and rather than asking questions, they should make additions during the presentations. Students also complained that they are not assessed according to a scale, and thus the evaluation is not fair. As they experience ambiguity in terms of evaluation, the evaluation stage should be process-oriented, the evaluation criteria should be given to the students before the presentation and students should be informed about the process. In conclusion, active participation, which is one of the most important elements of active learning, and the role of teacher as a facilitator should be emphasized and more studies should be done about the student presentations. Judging from the findings, the lecturers are suggested to record the process of presentation-based teaching, to pave the way for objection mechanism, to be open to external auditing, and to encourage students to score lecturers' fulfillment of their duties; students are suggested to request help from the lecturers when they need and to increase the efficiency of the process with plenty of rehearsals; and researchers are suggested to study the cognitive, affective and kinesthetic efficiency of course designs based on student presentations.

## The Effects Of The Using Interactive Board In Mathematics On Academic Success Of 7Th Students

*Melike Çetinkaya<sup>1</sup>, Rukiye Gökçe<sup>2</sup>, Ayşe Şimşek<sup>3</sup>, Sibel Taşçı<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Denizli Nezihe Derya Baltalı Bilsem*

*<sup>3</sup>Burdur Alparslan Ali Can Bilsem*

*<sup>4</sup>Çanakkale Bilsem*

**Abstract No: 1813 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Since 2012-2013 academic years, computers and interactive boards have been set up in every classroom via Fatih Project in order to comply with the conditions of today and to be able to use technology more efficiently and effectively. Nowadays, most schools have this computer network but studies show that teachers are not adequate enough to use these interactive boards actively. Even though not %100 of the schools in Turkey have the interactive boards, in most of them are ready to be used. However, the fact that these technological potential are not used in adequate extent is a subject that should be attached importance on behalf of our country's educational system. The purpose of this research is to determine whether the use of the interactive boards in mathematics has an effect on the 7th grade students academic success or not.

### **Method**

In this research quantitative research design was used. In order to obtain the data required for the research, semi-experimental design with pretest-posttest control group was applied because of the fact that the neutral assignment could not be done. In experimental research, the researcher forms a research environment. In this environment formed, the researcher brings the relevant event, variable, and the factors into the desired state such as by adjusting, changing, removing; I mean she/he controls. In this study, the effectiveness of teaching activities using the intelligent board, which is an independent variable, on the mathematical success of 7<sup>th</sup> grade students who are dependent variables was tried to be investigated. For this application, the necessary permissions were obtained for 13 weeks, which is the time period for processing the gains in the first two units of the 7<sup>th</sup> grade Mathematics curriculum. As the beginning of the academic year of 2017-2018, Academic Achievement Test developed by the researcher and proved validity and reliability was applied to all the 7<sup>th</sup> grade of a secondary school in Ankara determined by objective sampling method. From the analysis of the data obtained from the pre-test conducted, one of the two groups with no significant difference in terms of academic achievement test was determined as the experimental group and the other as the control group and the experimental application was started at the beginning of the period. For the experimental practise in experiment group the interactive board was actively used during all course hours along 13 weeks, but in control group the interactive board wasn't used along 13 weeks at all. In both classes lectures were processed with narrative, question-answer and problem solving methods, and the same daily lesson plans were prepared t the beginning of the school year for both classes. At the end of 13 week experimental period, the academic achievement test was applied to both groups for the second time and the findings of the research were obtained.

## Findings

In this study the pre-test scores of groups were compared in order to determine the equivalence of the achievement of the students in the experimental and control groups. With this aim, it was examined whether the groups were normally distributed or not with the Mann Whitney U test. Normal distribution was not observed in experimental or control groups ( $p = 0.039$ ). According to these test findings, the average score of the experimental group is 34.94, and it is 34.09 for the control group. There was no significant difference between the groups in terms of achievement according to the Mann Whitney U test results ( $p = 0.858$  and  $U = 563$ ). After the experimental activities, the same test was applied to both groups as a post-test. It was determined that the acquired data did not have a normal distribution. The Mann Whitney U test was used to determine whether there was a significant difference between the posttest success scores of the experimental group and the control group or not. It was observed that the order number average of the experimental group (41,09) was significantly higher than the order number average of control group (28,29). ( $p=0,008$  and  $U=360$ ).

## Results

As a result of this research the active using interactive board in mathematics class has influenced on 7th grade students academic achievement in positive way.

## Matematik Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi

*Melike Çetinkaya<sup>1</sup>, Rukiye Gökce<sup>2</sup>, Ayşe Şimşek<sup>3</sup>, Sibel Taşçı<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Denizli Nezihe Derya Baltalı Bilsem*

*<sup>3</sup>Burdur Alparslan Ali Can Bilsem*

*<sup>4</sup>Çanakkale Bilsem*

**Bildiri No: 1813 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç:

Ülkemizde çağın koşullarına uyum sağlayabilmek, eğitimde teknolojiyi daha verimli ve etkin kullanabilmek amacıyla Fatih projesiyle 2012-2013 yılı itibariyle her sınıfa bilgisayar, akıllı tahta, projeksiyon kurulmaya başlanmıştır. Bugün birçok okul bu bilişim ağına sahiptir ancak ülkemizde öğretmenlerin bu tahtaların aktif kullanımı konusunda yeterli olmadığını da çalışmalar ortaya koymaktadır. Türkiye'nin her yerinde akıllı tahtaların kurulumu %100 gerçekleşmemiş olsa da pek çok okulda kullanıma hazır bekleyen teknolojik imkanların yeterli ölçüde kullanılmıyor olması ülkemiz eğitim sistemi adına üzerinde durulması gereken bir konudur. Bu araştırmanın amacı matematik dersinde akıllı tahta kullanımının 7. Sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisi olup olmadığını belirlemektir.

### Yöntem:

Bu çalışmada nicel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma için gereken verilerin elde edilebilmesi amacıyla yansız atamanın yapılamamış olması nedeniyle öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen uygulanmıştır.



Deneyisel araştırmada araştırmacı bir araştırma ortam oluşturmaktadır. Oluşturulan bu ortam içinde araştırmacı, ilgili olduğu olay, değişken ve etkenleri ayarlamak, değiştirmek, ortadan kaldırmak gibi yollarla istediği duruma getirmekte yani kontrol etmektedir.

Bu araştırmada bağımsız değişken olan akıllı tahta kullanılarak yapılan ğretim etkinliklerinin, bağımlı değişken olan 7. Sınıf ğrencilerinin matematik başarisına etkisi araştırılmaya çalışılmıştır.

Bu uygulama için öncelikle 7. Sınıf matematik müfredatının ilk iki ünitesindeki kazanımların işlenmesine uygun görülen süre olan 13 haftalık uygulama için gereken izinler alınmıştır. 2017-2018 eğitim ğretim yılının başlangıcı itibari ile Ankara'da amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiş bir ortaokulun tüm 7. sınıflarına araştırmacı tarafından geliştirilmiş ve geçerlilik ve güvenilirliği kanıtlanmış olan akademik başarı testi uygulanmıştır. Yapılan ntestten elde edilen verilerin analizi ile aralarında akademik başarı testi açısından anlamlı farklılık gözlenmeyen( $p=0,858$ ) iki şubeden rastgele seçilen biri deney diğeri kontrol grubu olarak belirlenmiş ve dönemin başında deneyisel uygulamaya başlanmıştır. Deneyisel uygulama için deney grubunda 13 hafta boyunca tüm ders saatlerinde ders işlenişi sırasında akıllı tahta aktif olarak kullanırken, kontrol grubunda akıllı tahta 13 hafta boyunca hiç kullanılmamıştır. Her iki sınıfta da dersler anlatım, soru cevap ve problem zme yöntemleri ile işlenmiş, her iki sınıf içinde ders yılının başında aynı günlük ders planları hazırlanmıştır. 13 haftalık deneyisel sürecin sonunda akademik başarı testi ikinci kez her iki gruba da uygulanmış ve araştırmanın bulguları elde edilmiştir.

#### **Bulgular:**

Matematik dersinde akıllı tahta kullanımının 7. Sınıf ğrencilerinin akademik başarlarına etkisi olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan bu araştırmada ilk olarak deney ve kontrol gruplarındaki ğrencilerinin başarı açısından denkliğini belirlemek adına grupların ön test başarı puanları karşılaştırılmış. Bunun içinde ilk olarak grupların normal dağılıp dağılmadığına bakılmıştır. Normal dağılıma sahip olmadığı( $p=0,039$ ) tespit edilen deney ve kontrol gruplarının ntest başarı puan kıyaslamaları mann whitney U testi ile yapılmıştır. Bu test bulgularına göre deney grubu ntest başarı sıra sayı ortalaması 34,94, kontrol grubunun sıra sayı ortalaması ise 34,09 dur. Yapılan mann whitney u testi sonuçlarına göre uygulama öncesinde başarı açısından gruplar arasında anlamlı farklılık yoktur ( $p=0.858$  ve  $U=563$ ). Yapılan deneyisel etkinliklerin ardından her iki gruba aynı başarı testi sontest olarak uygulanmış ve elde edilen verilerin normal dağılmadığı tespit edilmiştir. Deney ve kontrol grubu sontest başarı puanları arasında anlamlı farklılık olup olmadığına yine Mann Whitney U testi ile bakılmış, bu kez deney grubunun sıra sayı ortalamasının (41,09), kontrol grubunun sıra sayı ortalamasından (28,29) anlamlı şekilde yüksek olduğu gözlenmiştir ( $p=0,008$  ve  $U=360$ ).

#### **Sonuç:**

Matematik dersinde akıllı tahta kullanımının 7. Sınıf ğrencilerinin akademik başarlarına etkisinin araştırdığı bu araştırma sonucunda akıllı tahtanın matematik dersinde aktif olarak kullanılmasının ğrenci başarisını artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

## Ideal Student Perceptions Of Teachers In Different Levels Of Teaching

Ömer Nayci  
Şırnak Üniversitesi

Abstract No: 2069 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

There is a constant change and transformation in terms of all components of education. The qualities of the individual who can respond to this change and transformation also change in this direction. As a matter of fact, depending on the constantly changing social structure, the expectation of the society varies from individual to individual. The quality of the education that the individual has received at the point of meeting the expectations is of utmost importance. In education, there is a constant search for quality. It can be said that the professional competencies that the teacher has in the process of seeking this qualification have a direct effect on the new generations. Accordingly, the occupational competencies that the ideal teacher or teacher should possess have been subject to many researches. However, while the qualifications and qualifications of teachers, one of the two most important stakeholders of the learning and teaching process, are subject to many researches, it can not be said that some studies have been done about the expectations of the students that they have educated their professional experiences and other competences they have trained. Because of the constantly changing social structure, as teachers have changed expectations from the students, it can be said that studies are needed in different time periods. Nowadays, with the constant development of technology and having a word in every field of life, the ideal individual perception of society changes accordingly. This has strengthened the necessity of working. In addition to the period in which the individual lived, the degree of development also increases and diversifies expectations from both cognitive and emotional as well as physical aspects. For this reason, in this study, the opinions of the teachers working at different levels of education on the ideal student were discussed. Although the expectation of a primary school student and the expectations of a middle school or a secondary school are similar in many respects, the expectation of the teacher may differ in terms of the development level of the student, the content of the education programs and the way of application. While the perception of the ideal student is generally taken into consideration by the teachers in this study, it has been attempted to find out from which angles this difference differs at different teaching levels.

According to this study, what are the ideal student perceptions in the process of learning and teaching of primary school, middle school and secondary school teachers. In the context of this general objective, we tried to answer the following questions:

What are the ideal student perceptions of elementary school teachers?

What are the ideal student perceptions of middle school teachers?

What are the ideal student perceptions of secondary school teachers?

Method

Qualitative research method was used in this study. Qualitative research; in which qualitative data collection methods such as observation, interview and document analysis are used and a perceptual and holistic process of revealing perceptions and events in a natural and realistic manner (Yildirim and Simsek, 2013). Accordingly, a semi-structured interview form regarding the ideal student perceptions of teachers was prepared and implemented. The qualitative data obtained as a result of the interview form were

subjected to content analysis and main theme and sub theme were determined by the researcher. Then, the same data was examined by another researcher, and the main themes and sub-themes were determined, and the subjects with the consensus and disagreement in the process of determining the themes and sub-themes related to the data of both researchers were discussed and the final consistency was calculated by calculating the consistency between them. The study group of the study consisted of teachers working in different education levels in Şırnak province. The results obtained from the research were compared with the ideal student perceptions of the teachers working at different school levels in a comparative way and the results were interpreted.

#### Findings and Conclusion

Findings and results will be presented as a result of the research.

### Farklı Öğretim Kademelerinde Görev Yapan Öğretmenlerin İdeal Öğrenci Algıları

*Ömer Nayci*  
*Şırnak Üniversitesi*

**Bildiri No: 2069 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitimin bütün bileşenleri açısından sürekli bir değişim ve dönüşüm söz konusudur. Bu değişim ve dönüşüme cevap verebilecek bireyin nitelikleri de bu doğrultuda değişmektedir. Nitekim sürekli değişen sosyal yapıya bağlı olarak toplumun bireyden bireyin de toplumdaki beklentileri değişmektedir. Bireyin söz konusu beklentileri karşılama noktasında almış olduğu eğitimin niteliği son derece önemli bir yer tutmaktadır. Eğitimde de buna bağlı olarak sürekli bir nitelik arayışı söz konusudur. Bu nitelik arayışı sürecinde öğretmenin sahip olduğu mesleki yeterliklerin yeni nesiller üzerinde doğrudan etkili olduğu söylenebilir. Buna bağlı olarak ideal öğretmen veya öğretmenin sahip olması gereken mesleki yeterlikler bir çok araştırmaya konu olmuştur. Ancak öğrenme ve öğretme sürecinin iki önemli paydaşından biri olan öğretmenlerin yeterlikleri ve nitelikleri birçok araştırmaya konu olurken, öğretmenlerin mesleki deneyimlerini ve sahip oldukları diğer yeterlikleri işe koşarak yetiştirmiş oldukları öğrencilerden ne tür beklentileri olduklarına ilişkin alanyazında kimi çalışmalar yapılmış olsa da bunun yeterli düzeyde olduğu söylenemez. Sürekli değişen sosyal yapıya bağlı olarak, öğretmenlerin öğrencilerden beklentileri de değiştiğinden bu konuda çalışmalara farklı zaman dilimlerinde ihtiyaç duyulduğu söylenebilir. Günümüzde teknolojinin sürekli gelişmesi ve yaşamın her alanında söz sahibi olmasıyla toplumun ideal birey algısı da buna paralel olarak değişmektedir. Bu da çalışmanın gereklilik boyutunu güçlendirmiştir. Bireyin yaşamış olduğu dönemin yanı sıra bulunduğu gelişim düzeyi de hem bilişsel hem duyuşsal hem de fiziksel açıdan kendisinden beklentileri arttırmakta ve çeşitlendirmektedir. Bu nedenle bu araştırmada farklı öğretim kademelerinde görev yapan öğretmenlerin ideal öğrenciye ilişkin görüşleri ele alınmıştır. Sözgelimi bir öğretmenin ilkökul öğrencisinden beklentileri ile bir ortaokul ya da bir ortaöğretim öğrencisinden beklentileri birçok açıdan benzerlik gösterse de öğrencinin gelişim düzeyi, öğretim programlarının içeriği ve uygulama şekli açısından öğretmenlerin beklentileri farklılaşabilir. Söz konusu çalışmada genel olarak öğretmenlerin ideal öğrenciye ilişkin algıları ele alınırken farklı öğretim düzeylerinde bu algının hangi açılardan farklılaştığı ortaya konulamaya çalışılmıştır.

Buna göre çalışma kapsamında ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde görev yapan öğretmenlerin öğrenme ve öğretme sürecinde ideal öğrenci algılarının neler olduğu araştırılmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmaya çalışılmıştır:

İlkokul öğretmenlerinin ideal öğrenci algıları nelerdir?

Ortaokul öğretmenlerinin ideal öğrenci algıları nelerdir?

Ortaöğretim öğretmenlerinin ideal öğrenci algıları nelerdir?

### **Yöntem**

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Buna göre öğretmenlerin ideal öğrenci algılarına ilişkin yarı yapılandırılmış bir görüşme formu hazırlanmış ve uygulanmıştır. Görüşme formu sonucunda elde edilen nitel veriler içerik analizine tabi tutularak araştırmacı tarafından ana temalar ve alt temalar belirlenmiştir. Daha sonra aynı veriler, başka bir araştırmacı tarafından incelenmiş, ana tema ve alt temalar belirlenerek her iki araştırmacının verilere ilişkin tema ve alt temaların belirlenmesi sürecinde görüş birliği ve görüş ayrılıkları olan konular tartışılmış ve aradaki tutarlılık hesaplanarak çalışmaya son şekli verilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Şırnak ilinde farklı öğretim kademelerinde görev yapan öğretmenlerden oluşmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen veriler, farklı okul kademelerinde görev yapan öğretmenlerin ideal öğrenci algıları, her bir kademeye göre karşılaştırmalı bir şekilde ele alınmış ve sonuçlar yorumlanmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular ve sonuçlar sunulacaktır.

## Analysis Of Virtual Reality Applications In Education In Terms Of Developed Software And Platforms

*İlkim Ecem Emre<sup>1</sup>, Mehmet Bütün<sup>2</sup>, Veli Özcan Budak<sup>3</sup>, Murat Selçuk<sup>2</sup>, İrfan Şimşek<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi, İşletme Enformatiği Bölümü*

*<sup>2</sup>İstanbul Üniversitesi, Enformatik Bölümü*

*<sup>3</sup>Kırklareli Üniversitesi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı*

*<sup>4</sup>İstanbul Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 1047 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

The rapid developments in virtual reality technologies in recent years have brought along the diversity of devices used in this area. In parallel with the diversification of virtual reality devices, the platforms that allow the development of the applications in this field are also evolving and developing. This situation allows virtual reality applications to be developed and run in a way that is compatible with multiple devices and operating systems. These developments have influenced many studies in different fields. One of these areas is education. Nowadays, more emphasis is given to the availability of different technologies in researches on virtual reality applications in the field of education. In addition, which devices they are compatible with, and on which platforms they are accessible in terms of the virtual application stores are important research topics for the virtual reality applications developed for education. In this study, it is aimed to investigate virtual reality applications developed for education according to their platforms, used software languages, supported operating systems, and virtual stores where applications can be accessed in terms of accessibility and device compatibility.

### Method

In this study, the virtual reality studies are investigated, which were published on the Scopus and ERIC databases and published in the field of education between years 2014 and 2018. Literature review is limited to include the studies which have “virtual reality and education” and “virtual reality and learning” words together in the title section. According to these limitations, 92 studies in the Scopus database and 22 studies in the ERIC database were reached. After eliminating the articles that were common and unavailable in both databases, the study was kept on with 81 studies left. Articles are examined in terms of accessibility and device compatibility according to their platforms, used software languages, supported operating system and virtual stores which applications can be accessed.

### Findings

It is determined that no virtual reality application was developed / used in 19 of the 81 articles accessed. Also, it is determined that a previously developed virtual reality application or its content was used in 29 of the studies involving virtual reality application, but no virtual reality application was developed. In 7 studies, it is observed that no information is given about the used virtual reality application. In 28 studies, it is found that the virtual reality application was developed (It is found that both a virtual reality application was developed and a developed application was used in 2 studies.) It is found that the most preferred platforms are Unity (7 studies, 25%), Autodesk Maya (5 studies, 18%), Second Life (3 studies, 11%), Blender (3 studies, 11%) and 3Ds Max (3 studies) 11%). The most preferred languages for software development are; C # (7 studies, 25%), Javascript (6 studies, 21%), C ++ (5 studies, 18%) and Linden Scripting Language (5 studies, 18%). It is determined that the application was not

developed to be supported by more than one device or operating system in a significant portion of the studies. It is also observed that there is uncertainty about the accessibility of the developed applications on virtual application stores.

### Discussion

Nowadays, virtual reality technologies can now be used for different purposes in different research areas. Virtual reality applications in the field of education are being used as a new and effective tool in the acquisition of various achievements. Applications made in the field of education in recent years were examined and the various findings are obtained about the used technologies.

Examining virtual reality-based studies in the field of education, it is determined that different application development platforms and different software development languages are used. In addition, applications are often seen to be used via desktop computers. Nowadays, it can be stated easily that providing services on multiple devices is gaining importance. In this respect, it can be stated that carrying out studies only for specific groups might be a disadvantage.

It is believed that running the applications on multiple devices can be useful in spreading the applications. It can also be said that web-based applications may have advantages in terms of accessibility because of direct access from many devices. In terms of software development languages, it is seen that different languages can be preferred. Software development languages vary according to the platforms used by the researchers and / or preferences of the researchers. This situation requires application developers to master software development languages for different platforms.

As a result, it is proposed that the virtual reality applications be developed in a platform-independent way to work on different operating systems and different devices, and to be compatible with increasingly used mobile devices.

## Eğitimde Sanal Gerçeklik Uygulamalarının Geliştirilen Yazılımlar ve Platformlar Açısından İncelenmesi

*İlkim Ecem Emre<sup>1</sup>, Mehmet Bütün<sup>2</sup>, Veli Özcan Budak<sup>3</sup>, Murat Selçuk<sup>2</sup>, İrfan Şimşek<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi, İşletme Enformatiği Bölümü*

*<sup>2</sup>İstanbul Üniversitesi, Enformatik Bölümü*

*<sup>3</sup>Kırklareli Üniversitesi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı*

*<sup>4</sup>İstanbul Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

**Bildiri No: 1047 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Son yıllarda sanal gerçeklik teknolojilerinde yaşanan hızlı gelişmeler, bu alanda kullanılan cihazların çeşitlilik bakımından artmasını da beraberinde getirmiştir. Sanal gerçeklik cihazlarının çeşitlenmesine paralel olarak bu alanda uygulama geliştirmeye olanak tanıyan platformlar da değişkenlik ve gelişme göstermektedir. Bu durum, sanal gerçeklik uygulamalarının birden fazla cihaz ve işletim sistemiyle uyumlu olacak şekilde geliştirilmesine ve çalıştırılmasına olanak sağlamaktadır. Bu gelişmeler farklı alanlarda yapılan birçok çalışmayı etkiler hale gelmiştir. Bu alanlardan biri ise eğitimidir. Günümüzde eğitim alanında sanal gerçeklik uygulamaları ile ilgili yapılacak çalışmalarda farklı özellikteki teknolojilerin erişilebilir

olmasına artık daha fazla önem verilmektedir. Bununla birlikte, eğitim için geliştirilen sanal gerçeklik uygulamalarının; hangi cihazlarla uyumlu oldukları ve dağıtıldıkları sanal uygulama mağazası açısından hangi platformlar üzerinde erişilebilir oldukları önemli bir araştırma konusudur. Bu çalışmada, eğitim için geliştirilen sanal gerçeklik uygulamaları; geliştirildikleri platformlar, kullanılan yazılım dilleri, desteklenen işletim sistemleri ve uygulamaların erişilebileceği sanal mağazalar açısından ele alınarak, erişilebilirlik ve cihaz uyumlulukları açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Çalışmada, 2014-2018 yılları arasında yayımlanmış, Scopus ve ERIC veri tabanları üzerinde yer alan ve eğitim alanında yapılmış olan sanal gerçeklik çalışmaları incelenmiştir. Taramalar; sanal gerçeklik (*virtual reality*) ile eğitim (*education*) ve sanal gerçeklik (*virtual reality*) ile öğrenme (*learning*) anahtar kelimelerini başlık bölümünde aynı anda içeren makaleleri kapsayacak şekilde sınırlandırılmıştır. Bu kısıtlara göre Scopus veri tabanında 92, ERIC veri tabanında 22 adet çalışmaya rastlanmıştır. Her iki veri tabanında ortak bulunan ve erişilemeyen makaleler elenerek çalışmaya 81 makale ile devam edilmiştir. İncelenen makaleler; geliştirildikleri platformlar, kullanılan yazılım dilleri, desteklenen işletim sistemi ve erişilebilecekleri sanal mağazalar açısından ele alınmış, erişilebilirlik ve cihaz uyumlulukları açısından geliştirilen uygulamalar mercek altına alınmıştır.

## Bulgular

Erişilen 81 makalenin 19'unda herhangi bir sanal gerçeklik uygulamasının geliştirilmediği/kullanılmadığı tespit edilmiştir. Sanal gerçeklik uygulaması içeren çalışmaların 29 tanesinde daha önce geliştirilmiş bir sanal gerçeklik uygulamasının veya içeriğinin kullanıldığı ancak sanal gerçeklik uygulaması geliştirilmediği tespit edilmiştir. 7 çalışmada ise kullanılan sanal gerçeklik uygulamasına dair herhangi bir bilgi verilmediği görülmüştür. 28 çalışmada ise sanal gerçeklik uygulaması geliştirildiği görülmüştür (2 çalışmada hem uygulama geliştirildiği hem de hazır bir uygulama kullanıldığı tespit edilmiştir). En çok kullanılan uygulama geliştirme platformlarının Unity (7 çalışma, %25), Autodesk Maya (5 çalışma, %18), Second Life (3 çalışma, %11), Blender (3 çalışma, %11) ve 3Ds Max (3 çalışma, %11) gibi platformlar olduğu görülmüştür. Yazılım geliştirme dilleri açısından en çok tercih edilen dillerin; C# (7 çalışma, %25), Javascript (6 çalışma, %21), C++ (5 çalışma, %18) ve Linden Scripting Language (5 çalışma, %18) olduğu görülmüştür. Çalışmaların önemli bir bölümünde, uygulamanın birden fazla cihaz ya da işletim sistemi tarafından desteklenecek şekilde geliştirilmediği tespit edilmiştir. Geliştirilen uygulamaların sanal uygulama mağazaları üzerinde erişime açılması konusunda belirsizliğin olduğu da gözlemlenmiştir.

## Sonuç

Sanal gerçeklik teknolojileri günümüzde farklı araştırma alanlarında farklı amaçlarla kullanılabilir. Eğitim alanında yapılan çalışmalarda sanal gerçeklik uygulamaları, çeşitli kazanımların edinilmesinde yeni ve etkili bir araç olarak kullanılmaktadır. Son yıllarda eğitim alanında gerçekleştirilen uygulamalar bu çalışma kapsamında incelenmiş ve kullanılan teknolojilerle ilgili çeşitli bulgular elde edilmiştir.

Eğitim alanında sanal gerçeklik temelli yapılan çalışmalar incelendiğinde, farklı uygulama geliştirme platformlarının ve farklı yazılım geliştirme dillerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte, uygulamaların çoğunlukla masaüstü bilgisayarlar aracılığıyla kullanıldığı görülmektedir. Günümüzde birden çok cihaz üzerinden hizmet vermenin gittikçe önem kazandığı rahatlıkla belirtilebilir. Bu doğrultuda, yapılan çalışmaların sadece belirli kitlelere yönelik olmasının bir dezavantaj olduğu söylenebilir.

Geliştirilen uygulamaların birden çok cihazda çalışmasının uygulamaların yaygınlaştırılması açısından faydalı olabileceği düşünülmektedir. Ayrıca birçok cihazdan doğrudan erişimin olması sebebiyle web tabanlı uygulamaların erişilebilirlik açısından avantajlara sahip olabileceği söylenebilir. Yazılım dilleri açısından bakıldığında ise, farklı dillerin tercih edilebildiği görülmüştür. Araştırmacıların kullandıkları platform ve/veya tercihlerine göre yazılım dilleri çeşitlilik göstermektedir. Bu durum, uygulama geliştiricilerinin farklı platformlara yönelik yazılım geliştirme dillerine hâkim olmasını gerektirmektedir.

Sonuç olarak, yapılan sanal gerçeklik uygulamalarının farklı işletim sistemlerinde ve farklı cihazlarda çalışacak şekilde platformdan bağımsız olarak geliştirilmesi ve günümüzde kullanımı gittikçe artan mobil cihazlarla da uyumlu olacak şekilde geliştirilmesi önerilmektedir.



## Investigation Of Turkish Language And Literature Textbooks In Terms Of National Identity Values

*Yücel Gelişli<sup>1</sup>, Oğuz Tunç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 1303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

Identity defines the feelings of individuals who belong to the same society, at the same time. It is also the most basic and most important root of the social system. Race, language and birth place of a person are passive elements of identity, like having no chance to choose parents. On the other hand, the faith, which is his most important and fundamental choice, the ideal and identity of existence, which he defined for himself, are active elements of identity. A nation is a group of people who share a historical land / country, common myths and historical memory, a mass public culture, a common economy, common legal rights and duties. The national identity is; language, history, longing for the future, religion and tradition. The first four elements are the dimensions of culture and civilization while tradition is more a product of national culture.

### Purpose of the study

The purpose of this study is to examine the ninth grade Turkish language and literature textbook in terms of the values that constitute national identity.

### Method

The study employed the qualitative research method. Document analysis technique was used in order to analyze the data obtained from examining the ninth grade Turkish Language and Literature textbook. According to Smith, national identity is "a kind of collective cultural identity", and the basic elements of national identity constitutes the followings; 1. A historical land/Country or homeland (Motherland); 2. Common myths and historical memory (Unity of history); 3. Common mass public culture (National culture); 4. Common legal rights and duties; 5. A common economy. These features were taken as the basic criteria in the study.

### Results

In this section, the results of the analysis of Turkish Language and Literature textbook in terms of the elements of national identity are represented.

**1. Historical land/country or homeland (Common Motherland).** In the textbook, feelings for the homeland were covered as natural events, characteristics of Anatolia, the land acquired by wars, in poems, stories, fairy tales, novels and essays of various poets and writers about Turkey and Turkish history and it was emphasized that it must be protected.

“İlk baharı geldi Anadolu’nun,

Silifke’de çiçek açtı nar şimdi.

Her tarafı yeşillendi Bolu’nun,

Sultandağı benek benek kar şimdi”

**2. Common myths and historical memory (Unity of history);** In the book, based on the works of republican period authors, various examples of literary style and history were both defined and tried to gain the common history consciousness by giving the historical consciousness, myths, epic examples, flag sanctity and national symbols with historical texts. One of the ways of expressing thoughts, while describing the subject of witnessing, was emphasized by showing the example of Bilge Kagan's words. "A lot of views advocated today, after years passed, arise from ignorance and forgetting the history. Bilge Kagan is absolutely right: "Hey Turk, you do not know the hunger while you are full." Again, while explaining the tale, the symbols and meanings of the Turkish tales are given.

**3. Common mass public culture (National culture);** Values about common history are examined in poets and writers’ fairy tales, stories and poetry types, novels and essay samples about Turkish culture in the ninth grade Turkish Language and Literature textbook. One of the examples of writing in the book emphasizes the importance of maintaining and transmitting the culture of the Turkish language. The language is the faithful mirror of a social structure and culture, because all the cultural values of a society are transferred into verbal and written language. The poet can reach the members of his society only with his own language, thoughts and feelings. A writer, a scientist, a thinker, can pass his views into the surrounding context through his language.

**4. Common legal rights and duties;** in the textbook, there were no direct samples of texts about citizenship, legal rights and duties. However, while art classifications were being held, Atatürk's views on art were included. In the text, Atatürk defined the qualities of the Turkish child and at the same time he defined duties and responsibilities of citizenship. "For Atatürk, literature should be "stimulating, targeting and executive" in the way of "great humanity". Atatürk, in his conversations, pointed out that the Turkish child will learn the glory and solid character of the nation from the literary path, he will be connected to the revolution by this way and protect it; he will continue to lead the masses in positive directions as good orator.

#### **5. A common economy;**

Texts related to economic activities are not included in the textbook. In some texts, topics related to professions that lost importance in time were included. One of them is Ziya Osman Saba’s a photographer's studio for the merry men. "How many photographers have gathered in this street, I have watched the pictures in front of many of them? All of these people will be rushing around to find their happiness somewhere here".

#### **Conclusion**

The Turkish Language and Literature textbook is composed of entries, stories, poems, tales, novels, theater, biographies, letters and daily / blog units. Local and foreign literary examples of literary genres were included in each unit. When selecting the texts, outstanding examples of Turkish and world literature were selected. The choice of texts in the textbook does not include texts that implicitly form a national identity, and the number of selected texts is not enough.

## Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Kitaplarının Milli Kimlik Değerleri Açısından İncelenmesi

Yücel Gelişli<sup>1</sup>, Oğuz Tunç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1303 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

Kimlik, bir toplumda yaşayan bireylerin aidiyet duygularını tanımlar, aynı zamanda toplumun, sosyal sisteminin en temel ve en önemli kökenini teşkil eder. Kişinin seçme imkânına sahip olamadığı ebeveyni gibi, ırk, dil ve doğduğu yer kimliğinin pasif unsurlarıdır. Buna karşılık onun en önemli ve temel seçimi olan inancı, ideali ve kendisine belirlediği var oluş gayesi aktif kimlik unsurları durumundadır. Millet, tarihi bir toprağı/ülkeyi, ortak mitleri ve tarihi belleği, kitlevi bir kamu kültürünü, ortak bir ekonomiyi, ortak yasal hak ve görevleri paylaşan bir insan topluluğudur. Millete ait kimlik ise; dil, tarih, gelecekle ilgili özlem, din ve gelenek birliğiyle şekillenir. Burada ilk dört unsur hem kültür, hem medeniyet boyutu olan; gelenek ise daha çok millî kültür ürünü bir unsurdur.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, Türk Dili ve Edebiyatı dersi dokuzuncu sınıf ders kitabının milli kimliği oluşturan değerler açısından incelemektir.

### Yöntem

Çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen dokuzuncu sınıf Türk Dili ve Edebiyatı ders kitabından metinler taranarak, araştırmanın amacı çerçevesinde veriler doküman analizi tekniği ile elde edilmiştir. Smith, milli kimliği “kolektif kültürel kimliğin bir türü” olarak tanımlamış, milli kimliği oluşturan temel öğeleri; 1.Tarihi bir toprak/ülke yada yurt(Vatan), 2. Ortak mitler ve tarihi bellek(Tarih birliği), 3. Ortak kitleli kamu kültürü(Millî kültür), 4. Ortak yasal hak ve görevler, 5. Ortak ekonomi olarak tanımlamıştır. Çalışmada bu özellikler ölçüt olarak alınmıştır.

### Bulgular

Bu bölümde Türk Dili ve Edebiyatı ders kitabının milli kimliğin öğeleri açısından analizine yer verilmiştir.

#### 1. Tarihi bir toprak/ülke ya da yurt(Ortak vatan)

Kitapta çeşitli şair ve yazarların Türkiye ve Türk tarihiyle ilgili şiir, hikâye, masal, roman ve yazılarında vatan duygusu doğal olaylar, Anadolu'nun özellikleri, savaşlarla kazanılan topraklar olarak ele alınmış, korunması gerektiği vurgulanmıştır. Pastoral Şiir tanımlanırken verilen örnek şiirde Anadolu'nun güzellikleri vurgulanmıştır.

“İlkbaharı geldi Anadolu'nun,

Silifke'de çiçek açtı nar şimdi.

Her tarafı yeşillendi Bolu'nun,

Sultandağı benek benek kar şimdi”

## 2. Ortak mitler ve tarihi bellek(Tarih birliği)

Kitapta cumhuriyet dönemi yazarlarının eserlerine dayalı olarak edebiyat türünün çeşitli örnekleri ile tarih hem tanımlanmış, hem de tarihi metinlerle ortak tarih şuuru, mitler, destan örnekleri, bayrağın kutsallığı, milli sembollere yer verilerek ortak tarih şuuru kazandırılmaya çalışılmıştır. Düşünceyi anlatma yollarından biri olan tanık gösterme konusu tanımlanırken Bilge Kağan'ın sözlerinden örnek gösterilerek tarihin önemi vurgulanmıştır.

“Aradan yıllar geçtikten sonra bugün ortaya atılan, savunulan nice görüş, tarih bilmezlikten, tarihi unutmaktan kaynaklanır. Bilge Kağan çok haklıdır: “ Ey Türk sen tok iken açlığı bilmezsin.” Yine masallarla ilgili açıklama yapılırken Türk masallarındaki sembollere ve anlamlarına yer verilmiştir.

## 3.Ortak kitlesel kamu kültürü(Millî kültür)

Ortak tarihle ilgili değerler, 9. Sınıf edebiyat ders kitabında şair ve yazarların Türk kültürü ile ilgili masallar, hikâyeler, şiir türleri, romanlar ve düz yazı örneklerinde ele alınmıştır. Kitapta yer alan yazma türü örneklerinden birinde Türk dilinin kültürü yaşatma ve aktarmadaki önemi vurgulanmıştır.

“Bir toplumun sözlü ve yazılı bütün kültür değerleri dile aktarıldığı için, dil sosyal yapının ve kültürün sadık bir aynası durumundadır. Bir şair duygu ve düşüncelerini kendi toplumunun fertlerine ancak dili ile ulaştırabilir. Bir yazar, bir bilim adamı, bir düşünür, görüşlerini kendi dışına ve ilgili çevrelere dil yolu ile aktarabilir. “

## 4. Ortak yasal hak ve görevler,

Kitapta yer alan metinlerde vatandaşlık, yasal hak ve görevlerle ilgili doğrudan örnek metinlere rastlanmamıştır. Ancak sanat sınıflaması yapılırken Atatürk'ün sanat hakkındaki görüşlerine yer verilmiş, metinde Atatürk' Türk çocuğunun niteliklerini belirtirken aynı zamanda vatandaşlık görev ve sorumluluklarını tanımlamıştır.

“Atatürk için edebiyat, “büyük insanlık” yolunda “uyarıcı, hedeflendirici ve yürütücü” olmalıdır. Atatürk, sohbetlerinde, Türk çocuğu edebiyat yolundan ulusunun yüceliğini, sağlam karakterli olduğunu öğrenecek, devrimlere bu yoldan bağlanacak ve onu koruyacak; yine bu yoldan iyi hatip olarak yığınları olumlu yönlerde peşinden sürükleyecek.” görüşüne yer verilmiştir.

## 5.Ortak ekonomi

Kitapta yer alan metinlerde ekonomik faaliyetlerle ilgili metinlere yer verilmemiştir. Bazı metinlerde zamanla önemi kaybolan mesleklerle ilgili konular yer almıştır. Bunlardan biri de Ziya Osman Saba'nın mesut insanlar fotoğrafhanesidir.

“Bu caddeye ne kadar da çok fotoğrafçı toplanmış, şimdiye kadar kaç tanesinin önünde resimleri seyre daldım. Bütün bu mesut insanlar buralara da saadetlerini tespit ettirmek için koşuşmuş olacaklar.”

## Sonuç

Türk Dili ve Edebiyatı ders kitabı giriş, hikâye, şiir, masal, roman, tiyatro, biyografi, mektup ve günlük/blog ünitelerinden oluşturulmuştur. Her üniteye edebi türlerin yerli ve yabancı edebiyat örneklerine yer verilmiştir. Metinler seçilirken genel olarak Türk ve Dünya Edebiyatının seçkin örnekleri seçilmiştir. Kitapta yer alan metinlerin seçiminde doğrudan milli kimliği örtük olarak oluşturacak metinlere yer verilmemiş, seçilen metinlerin sayısı yeterli değildir.

## In 20Th Centuries, Comparative Analysis Of Curriculums In Azerbaijan And Turkey

*Fadıl Şiraz*

*Gaziantep Üniversitesi*

**Abstract No: 1304 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In this study, Azerbaijan and Turkey in the near term (20th Century) is made comparison and analysis of curriculums. In 20th Century that both Azerbaijan and Turkey and is a place of many changes for the period to be examined in the near term. In this period, both countries have managed more than one administration style in the historical process light. After the world war II of liberation in Turkey in 1923 established a new and fully independent country; In Azerbaijan, the first independent democratic state organization and the Soviet Union's occupation and annexation took place. During in the Soviet Union period of Azerbaijan, all developments and programs, about education and training were not only related to Azerbaijan but also to all Soviet countries. Changes and program revisions take place in Moscow. The changes were put into practice in all Soviets. Moreover, in the Soviet Union period, economies, enterprises, free market organization, monetary system, inflation, devolution etc. Education about other terms was found a theoretical groundwork but not for practice at all times. Azerbaijan achieved independence again in the 1990s. many radical changes and reforms in education and training in the Republic of Turkey in the 20th century as the newly established state was carried out. Integration of education, state supervision of all educational institutions, transition to Latin letters, national institutions, village institutes, coeducation, compulsory education before 5, after 8, then 12 years, etc. Curriculum changes in the last century in the history of Turkish education and the general scope of these curriculums was examined. In the last century in the history of Turkish education, major educators and the basic approaches of these educators and their effects on education history was mentioned. In Azerbaijan, there were also radical changes in education and teaching in the same 20th century. Latin alphabets, Cyrillic letters in the Soviet era, and then again Latin letters. The importance of the training of the Soviet Union education programs in Moscow, the importance of military discipline to be developed after World War II, which was an important part of the Soviet Union, in all education and training, the change of the education program after the Soviet era and the adaptation of the free market economy , Participation in the Bologna process, etc. Many important developments were striking. In the 20th century, educational comparisons were carried out by considering chronological order.

Azerbaijan and Turkey, a nation having the same national and cultural values are speaking the same language, but two states. There is a comparative study in the literature in the field of education of these two states which are so close together.

The comparative analyzes and analyzes to be carried out in this survey show the importance of researching the two countries and two countries to serve the educational field.

The purpose of this research; Azerbaijan and make a comparative analysis of their curriculums in general education in Turkey.

This study was prepared by qualitative research method. The data was collected and analyzed by the document analysis method. This study has been examined and compared in 10 and 20 year terms.

As a result of two different countries (Azerbaijan and Turkey) training programs in the last century have been investigated. newly established educational reforms in Turkey From the perspective of Turkey, made reforms are experts coming from abroad and the reports of these experts, the letter revolution, the

integrity of education, coeducation, the items featured titles such as the common understanding of discipline. From the point of view of Azerbaijan, it is seen that the subjects like Azerbaijani democratic republic period, Soviet Union period, Soviet education philosophy influence Azerbaijani education.

Azerbaijan and Turkey made literature review of the same root language, although scientific research and studies on religion and other cultural unity and aynilig seems to be very few. More research is needed in the field of other educational sciences, not just in the education programs of the two countries.

## 20. Yüzyılda Azerbaycan ve Türkiye'de Eğitim Programlarının Karşılaştırılmalı Analizi

*Fadıl Şiraz*

*Gaziantep üniversitesi*

**Bildiri No: 1304 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmada Azerbaycan ve Türkiye'nin yakın dönem (20. Yüzyıl) eğitim pogramlarının karşılaştırılması ve analizi yapılmıştır. 20. Yüzyıl hem Azerbaycan hem de Türkiye açısından birçok değişikliklerin gerçekleştiği ve yakın dönem olarak incelenmesi gereken bir dönemdir. Tarihi süreç ışığında bu dönemde her iki ülke de birden çok yönetim şekli yönetilmişlerdir. Türkiye'de 1923 yılında kurtuluş savaşından sonra yeni ve tam bağımsız bir ülke kurulmuş; Azerbaycan'da ise ilk bağımsız demokratik devlet kuruluşu ve sonrasında Sovyetler Birliği'nin işgal ve ilhaki gerçekleşmiştir. Azerbaycan'ın Sovyetler Birliği döneminde eğitim ve öğretim hakkındaki tüm gelişmeler ve çıkarılan programlar sadece Azerbaycan ile ilgili olmayıp tüm Sovyetler ülkeleri içindir. Değişiklikler ve program revizeleri Moskova'da gerçekleştirilmektedir. Yapılan değişiklikler tüm Sovyetlerde uygulamaya konulurdu. Ayrıca Sovyetler Birliği dönemi de birlik üyesi ülkelerde iktisat, işletme, serbest piyasa düzeni, parasal sistem, enflasyon, devrlüasyon vb. Diğer terimler hakkında eğitim her zaman sadece kuramsal olarak işlenmiş uygulama zeminini hiç bir zaman bulamamıştır. Azerbaycan 1990'lı yıllarda ise tekrar bağımsızlığını elde etmiştir. Türkiye Cumhuriyeti yeni kurulan devlet olarak 20. Yüzyılda eğitim ve öğretim alanında birçok köklü değişiklik ve islahatlar gerçekleştirilmiştir. Eğitim- öğretim birleştirilmesi, tüm eğitim kurumlarının devlet tarafından denetlemesi, Latin harflerine geçilmesi, millet mektepleri, köy enstitüleri, karma eğitim, zorunlu eğitimin önce 5 sonra 8 daha sonra da 12 yıla çıkarılması vb. Türk eğitim tarihinde son yüzyılda yapılan program değişmeler ve bu programların genel kapsamı incelenmiştir. Türk eğitim tarihinde son yüzyılda büyük eğitimciler ve bu eğitimcilerin temel yaklaşımları ve eğitim tarihine etkilerine değinilmiştir. Azerbaycan'da ise yine aynı şekilde eğitim ve öğretimde 20. Yüzyılda köklü değişiklikler görülmektedir. Önce Latin harfler, Sovyetler devrinde Kril harfler ve sonra tekrar Latin harflere geçiş. Sovyetler Birliği döneminde eğitim- öğretim programlarının Moskova tarafından yapılması, Sovyetler Birliği döneminde önemli bir yer tutan 2. Dünya Savaşı sonrası geliştirilmeye çalışılan askeri disiplinin tüm eğitim ve öğretimde etkili olması, Sovyetler Döneminden sonra eğitim programının değiştirilmesi ve serbest pazar ekonomisine ayak uydurabilen birey yetiştirilmek önem verilmesi, Bologna sürecine katılım vb. Birçok önemli gelişme göze çarpmaktadır. 20. Yüzyılda eğitim karşılaştırması yapılırken kronolojik sıralama göz önüne alınarak analiz yapılmıştır.

Azərbaycan ve Türkiye aynı dili konuşan aynı milli ve kültürel değerlere sahip olan bir millet ama iki devlettir. Birbirine bu kadar yakın olan bu iki devletin eğitim- öğretimleri alanında literatürde karşılaştırmalı bir çalışma göze çarpmaktadır.

Bu araştırmada yapılacak olan karşılaştırmalar ve analizler iki ülke ve iki ülkenin eğitim alanına hizmet etmesi araştırmanın önemini göstermektedir.

Bu araştırmanın amacı; Azerbaycan ve Türkiye'de genel öğretimdeki eğitim programlarının karşılaştırılmalı analizini yapmaktır.

Bu alışma nitel araştırma yöntemi ile hazırlanmıştır. Doküman analizi yöntemi ile veri toplanmış ve içerik analizi yapılmıştır. Bu alışma 10 ve 20'şer yıllık dönemler halinde incelenip karşılaştırılmıştır.

Sonuç olarak iki farklı ülkenin (Azerbaycan ve Türkiye'nin) son yüzyıldaki eğitim programları incelenmiştir. Türkiye açısından bakıldığında yeni kurulmuş olan Türkiye'nin eğitim reformları, yapılan ıslahatlar, yurt dışından gelen uzmanlar ve bu uzmanların raporları, harf inkılabı, eğitimin bütünlüğü, karma eğitim, ortak disiplin anlayışı gibi başlıklar ne çıkan ögelerdir. Azerbaycan açısından bakıldığında ise önce Azerbaycan demokratik cumhuriyeti dönemi, sonrasında Sovyetler Birliği dönemi, Sovyetler'in eğitim felsefesinin Azerbaycan eğitimine etkisi gibi konuların ne çıktığı görülmektedir.

Yapılan alan yazın taramasında Azerbaycan ve Türkiye'nin aynı kök, dil, din ve diğer kültürel birlikteliğine ve ayniliğine rağmen bilimsel araştırma ve çalışmalar çok az sayıda olduğu görülmektedir. İki ülkenin sadece eğitim programları alanında değilde diğer eğitim bilimleri alanında da daha fazla araştırma yapılması gerekmektedir.



## New Applications In Pre-School Education Institutions: Kids Clubs

*Sedef Özet<sup>1</sup>, Figen Kılıç<sup>2</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

<sup>2</sup>*Mersin Üniversitesi*

**Abstract No: 1560 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Objective

With the new regulation on Pre-school Education and Primary Education Institutions, which was issued on 26.07.2014, full-time schooling has been annulled, and it has been declared that kids clubs may be added to half-day schooling if required conditions are established. It has been aimed in this research to reveal the need to issue kids clubs at school and their efficiency as well as to consider the processes in which to make preparations and evaluations. Accordingly, the statement of problem is agreed to be, "What are the kids clubs applications in pre-schools like?" and the following subproblems have been determined:

- What are the kinds of activities applied in kids clubs?
- What is the process of starting kids clubs like?
- What is the process of preparation, application and evaluation of activities in kids clubs?

### Method

Descriptive research type based on scanning model was applied in accordance with the purpose to identify the qualities of a situation. The focus group of this study consists of 4 coordinators and 16 teachers working in 4 pre-schools where kids clubs have been practiced.

As data collection tools used in this research, two question pools were constituted and aimed to be utilized on kids clubs coordinators, teachers and qualified instructors performing in these clubs. Two semi-structured interview questions were prepared after comments and suggestions from 2 program development and 1 pre-school education experts. 4 questions for kids clubs coordinators and 3 for the teachers are available in these two forms. Content analysis technique was used for the analysis of data, and Miles and Huberman Formula was utilized to measure the reliability of the analysis, carried out by two experts.

### Findings

The kinds of activities carried out in kids clubs were observed to vary and Visual Arts, Music, English and Physical activities are mostly included in practices available in 3 of 4 schools. Physical activities includes modern dance, modern dance and gymnastics and folk dances. Chess (f=2), Science (f=1) and drama (f=1) are also included in these activities.

As stated in Regulations on Kids Clubs, that the parents actively work is taken as the primary criterion (f=4) by all kids clubs for registration. Not available in order of precedence in regulation of kids clubs, the criterion (f=2) that kids over 48 months are given precedence is applied in half of schools. Besides that parents work, work objectives (f=1) and registry order (f=1) are taken as precedence.

Inselecion of teachers who are to perform in kids clubs, all schools(f=4) stated that they take whether or not they have bachelor's degree or certificates into consideration. 13 of 16 teachers(%81,25) have bachelor's degree, while two of these 13teachers(%12,5) had education early childhood education. 3teachers (%18,75) have certificates to teach.

In all answers to the question directed to kids clubs coordinators about what they take into consideration in processes of club program creation, application and evaluation, it is seen that they think club activities should be proportionate to age groups (f=4). It has also been stated that another criterion is that program should be suitable for student-centered education (f=2). One school gave there sponse that the practices should be for meeting the needs of students. 3 of the club coordinators (N=4) didn't give any response related to evaluation of the plan. One coordinator provided there sponse that they didn't do any evaluation practices. This resulted in the existence of an obstacle for receiving feedbacks on efficiency of kids clubs application.

To the question, "What sources do you benefit from in formation of kids clubs activities and their practice?" that was directed to teachers and qualified instructors responsible for preparing activity plans for kids clubs, 5 teachers (%31,25) gave the response that they use the book let for pre-school education program or its appendixes. 7 teachers (%43,75) stated that they use songs, games and activity archives, while 5 of them (%31,25) pointed to internet and 3 teachers (%18,75) said they benefit from materials they have prepared. 2 teachers (%12,5) made it clear that they utilize ready-to-use computer programs.

In construction process of kids clubs plans, 9 teachers (%56,25) said that they consider age group or levels of the students and 4 (%25) pointed to that they take their needs into consideration. 1 teacher (%6,25) admitted that s/he doesn't prepare plans. In accordance with evaluation of the plans, 10 teachers (%62,5) said they carry out evaluation process with data gathered from student feedbacks, whereas 5 of the participant teachers (%31,25) said they evaluate the plans through their observations. 1 teacher (6,25) stated s/he doesn't carry out evaluation.

## Results

When considered in terms of the activities available in, kids clubs are supposed to provide a more fruitful process in which learners are encouraged into scientific, artistic and athletic field, which differs that of full-time schooling. That the children are involved in science, art, music, dance and sport activities makes schools more attractive for the learners. Accordingly, the students may have variety in their interests with a more developed sense. Considering all these aspects, kids clubs are predicted to contribute to students and their development if they are carrie dout effectively.

However, the research has revealed that teachers and qualified instructors involved in club practices are not totally ready enough to achieve efficiency in this new approach. The investigation of teacher competencies and making some improvements in relation is supposed to benefit the efficiency of clubs.

This new kids clubs application has been observed to be rare in practice even in the most developed towns where there is a strong socio-economic background. The reasons are:

- It is an extracost for schools to establish and carry out kids clubs
- When compared to full-time schooling, kids clubs bring an extracost for parents

- The number of pre-schools available is not enough to meet the needs of students when their high number is taken into account. What is more, with the shift from double shift schooling, the need for extra classes will be more significant, which is also considered to form an obstacle over the practice of kids clubs.

## Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Yeni Uygulamalar: Çocuk Kulüpleri

*Sedef Özet<sup>1</sup>, Figen Kılıç<sup>2</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 1560 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

26.07.2014 tarihinde yürürlüğe giren Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ile okul öncesi eğitim kurumlarında tam gün eğitim uygulaması kaldırılmış ve gerekli şartlar sağlanması halinde yarım günlük eğitime ek olarak Çocuk Kulüplerinin açılacağı yer almıştır. Araştırmada yeni bir uygulama olan Çocuk Kulüplerinin okul öncesi eğitim kurumlarında açılması, hazırlık süreci, uygulanması, değerlendirilmesi ve verimliliğini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda problem cümlesi olarak “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Çocuk Kulüpleri Uygulamaları Nasıldır?” sorusu belirlenmiş ve aşağıdaki alt problemler oluşturulmuştur.

1. Çocuk kulüplerinde açılan etkinlik türleri nelerdir?
2. Çocuk kulüplerinin açılış süreci nasıldır?
3. Çocuk kulüplerinde uygulanan programların hazırlanması, uygulanması ve değerlendirme süreci nasıldır?

### Yöntem

Bir duruma ait özellikleri belirleme amacına uygun olarak tarama modeline dayalı betimsel araştırma tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Mersin ili Yenişehir ilçesinde bulunan bünyesinde Çocuk Kulübü açılmış 4 anaokulu ve bu okulda görev yapan 4 Çocuk Kulübü Koordinatörü ile 16 öğretmen oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Çocuk Kulübü koordinatörlerine ve Çocuk Kulüplerinde görev alan öğretmen/usta öğreticilere uygulanmak üzere iki ayrı soru havuzu oluşturulmuştur. 2 program geliştirme uzmanı ve 1 okul öncesi eğitim uzmanından alınan görüşler sonrasında iki adet yarı yapılandırılmış görüşme soruları formu oluşturulmuştur. Bu iki formda Çocuk Kulübü koordinatörlerine 4, öğretmenlere yönelik 3 soru bulunmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış olup iki uzman tarafından yapılan analizin güvenilirliğini hesaplamak için Miles ve Huberman formülü kullanılmıştır.

### Bulgular

Çocuk kulüplerinde uygulanan etkinlik türleri çeşitlilik göstermekle birlikte en çok görsel sanatlar, müzik, İngilizce ve bedensel çalışmalar 4 okulun 3'ünde yer almaktadır. Bedensel çalışmalar; modern dans, modern dans ve jimnastik, halk oyunlarını içermektedir. Bu etkinliklerin dışında satranç (%50 f=2), bilim (%25 f=1) ve drama(%25 f=1) çalışmaları da yer almaktadır.

Çocuk Kulübü Yönergesinde de belirtildiği gibi kulüplere kayıt kabulde anne ve babanın çalışıyor olması bütün çocuk kulüplerine kayıta birinci öncelikli sebep olarak (f=4) uygulanmaktadır. Yönergede öncelik sırasında yer almayan 48 aydan büyük çocuklara öncelik tanınması okulların yarısında (f=2) uygulanmaktadır. Anne babanın çalışmasının yanında çalışma hedeflerinin olması (f=1) ve kayıt sırası da (f=1) öncelik olarak tanınmaktadır.

Kulüpte görev alacak öğretmenlerin seçiminde ise okulların tamamı (f=4) öncelikli olarak alana ilişkin lisans diplomanın olması yoksa sertifikaya sahip olunmasına dikkat ettiklerini belirtmiştir. 4 okulda yer alan kulüplerde görev alan 16 öğretmenden 13'ü (%81,25) eğitim alanında lisans diplomasına sahiptir. Bunlardan 2'si erken çocukluk eğitimi (%12,5) alanındadır. 3 öğretmen (%18,75) ise sertifika sahibidir.

Çocuk kulübü koordinatörlerine yöneltilen "Kulüp programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde nelere dikkat ediyorsunuz?" sorusunda bütün cevaplarda yaş grubuna uygun olması yanıtı (f=4) görülmektedir. Programın öğrenci merkezli eğitime uygun olmasına da (f=2) dikkat edildiği belirtilmiştir. Bir okul 'öğrencilerin ihtiyacını karşılamaya yönelik' yanıtını vermiştir. Kulüp koordinatörlerinin 3'ü (N=4) planın değerlendirilmesi ile ilgili yanıt vermemişlerdir. Bir koordinatör de "Değerlendirme çalışması yapmıyoruz" şeklinde yanıt vermiştir. Bu çocuk kulübü uygulamasının verimliliği hakkında dönüt almaya bir engel oluşturmaktadır.

Çocuk kulüplerinde etkinliklerin planını hazırlamakla sorumlu olan öğretmen ve usta öğreticilere yöneltilen "Çocuk Kulübü etkinliklerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında hangi kaynakları kullanıyorsunuz?" sorusuna Okul Öncesi Eğitim Program Kitabı ve ya eklerini yanıtını sadece 5 öğretmen (%31,25) vermiştir. 7 öğretmen (%43,75) şarkı, oyun ve etkinlik arşivlerinden, 5 öğretmen (%31,25) internetten, 3 öğretmen (%18,75) kendi hazırladığı kaynaklardan, 2 öğretmen (%12,5) hazır bilgisayar programlarından faydalandıklarını belirtmiştir.

Çocuk Kulübü planlarının hazırlanması konusunda 9 öğretmen (%56,25) çocukların yaş grubu/düzeylerine, 4 öğretmen (%25) çocukların ihtiyacına dikkat ettiklerini belirtmiştir. 1 öğretmen (%6,25) plan hazırlamadığını belirtmiştir. Planların değerlendirilmesine ilişkin 10 öğretmen (%62,5) çocuklardan aldıkları dönütlerle, 5 öğretmen (%31,25) kendi gözlemleriyle değerlendirme yaptıklarını belirtmiştir. 1 öğretmen (6,25) değerlendirme yapmadığını belirtmiştir.

## Sonuçlar

Çocuk kulüpleri uygulamasına sadece etkinlikler açısından bakıldığında tam gün uygulamasına kıyasla öğrencilere bilimsel, sanatsal ve sportif açıdan daha zengin bir eğitim süreci sağlaması beklenmektedir. Çocukların okulda bilim, görsel sanatlar, müzik, dans ve sporla ilgilenmesi okulu daha çekici hale getirebilmektedir. Böylece çocuklar mevcut ilgi alanlarını geliştirebilir ve yeni ilgi alanları oluşturabilir. Bunlar göz önünde bulundurulursa kulüpler verimli bir şekilde uygulandığında çocuklara fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Ancak uygulamaya bakıldığında çocuk kulübünde görev alan öğretmen ve usta öğreticilerin çoğunun okul öncesi alanında yeterlikleri tartışılabilir boyuttadır. Bu kulüplerde görev yapan kişilerin okul öncesi eğitim açısından yeterliklerinin incelenmesinin kulüplerin verimliliğine fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Çocuk kulübü uygulamasının, sosyo-ekonomik açıdan gelişmiş bir ilçede bile uygulama oranı çok düşüktür. Bunun sebebi olarak:

- Çocuk kulübünün kurulması ve yürütülmesinin okula ayrıca bir külfet getirmesi
- Çocuk kulübünün, tam gün uygulamasına nazaran velilere maddi olarak daha fazla bir yük oluşturması
- Anaokulları, sayılarının az olmasından dolayı okul öncesi çağ nüfusunun ihtiyacını ikili öğretim olarak karşılayabilmesi ve buna bağlı olarak çocuk kulübü açmak için yeterli dersliğin olmayışı gibi sebeplerden kaynaklandığı düşünülmektedir.



## Children University In The Views Of Their Students

*Ali Çetin<sup>1</sup>, Eşef Hakan Toytok<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Siirt University*

**Abstract No: 1050 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The project of the Children University is a project supported by Siirt University under the SODES program of Siirt Provincial Ministry of National Education and Ministry of Development. With this project, students who are studying in Siirt province are expected to develop the characteristics that constitute the basis of education such as social, cultural, artistic, sportive and academic skills, meet the university environment at a young age and guide their future lives according to their interests and skills. In Siirt Province, 113 students, attending 6th grade in the city center, participated. During the project, trainings are carried out by faculty members of Siirt University, Faculty of Education.

The Children University project consists of two parts: Meeting and Specializing in Science. First the lessons of physics, chemistry, biology, mathematics, English, painting, music and physical education are separately introduced to the students and then academic and arts fields are blended to each other. The process of getting to know the science is a total of 10 weeks and a total of 100 hours for each student. At the end of this section students are asked to select a science field and an arts field for the specialization period. During the specialization phase, students are only trained in the areas they have chosen. The specialization phase is also a 10-week and 100-hour program. It is expected that the Children University, where the lessons are conducted entirely in practice, will finally introduce a product that is special to the students. According to their areas of expertise, a student who chooses science or mathematics at the end of the year must present his / her project and present his finished work, take part in an English play a theater, choosing music needs play a choir or play at least one instrument, choose paintings needs to exhibit their own paintings.

Students' opinions about the project which is carried out differently from traditional education understanding are being wondered. For this purpose, 12 randomly selected students were asked to write their essays on the Childrens University, describing their positive and negative aspects. The compositions were examined by content analysis method and students' opinions were tried to be revealed.

As a result of the content analysis, it was revealed that the students had more emotional characteristics, then they were cognitive concepts and suggested for the future of the project of the Children University. In the emotional area, the students stated that they created a social environment at the Children University, enjoyed their education, were happy to come here, felt excited when they heard about the children university for the first time and felt themselves privileged. The cognitive field emphasizes that the trainings are useful, that they can comprehend meaningfully the information to be given, they can establish connections between daily life and information, and they have the opportunity to do sightseeing, observation, practice and experiment. The students in the proposals stated that the project of the Children University should reach more students and that the weekly courses should be continued.

As a conclusion, thanks to the project of Children University, 113 students from Siirt province and their parents' perspectives against the university have been formed and their motivation for self-confidence and respect for each other has increased. Some of the objectives of the SODES projects are "responding to the needs of the changing social structure" and "ensuring that the disadvantaged segments of the society participate more actively in economic and social life". When viewed from this

perspective, the project of the Children University has an important place both in terms of Siirt Province and Siirt University in terms of the effect of the newly established Siirt University on the province and the children in Siirt province which is viewed as disadvantaged from the outside. The need to increase the number of such projects embraced by the university and the community is continuing, which is why the number of projects to be built is the biggest and most important proposal at the end of this study.

## Öğrencilerinin Gözünde Çocuk Üniversitesi

*Ali Çetin<sup>1</sup>, Eşef Hakan Toytok<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Siirt University

**Bildiri No: 1050 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çocuk Üniversitesi projesi Siirt Üniversitesi tarafından yürütülen, Siirt İl Milli Eğitim Bakanlığı ve Kalkınma Bakanlığı SODES programı kapsamında desteklenen bir projedir. Bu proje ile Siirt ilinde öğrenim gören öğrencilerinin sosyal, kültürel, sanatsal, sportif ve akademik beceriler gibi eğitimin temelini oluşturan özelliklerini geliştirmeleri, küçük yaşta üniversite ortamı ile tanışmaları ve ilgi ve becerilerine göre ileriki yaşamlarına rehberlik etmeleri beklenmektedir. Projeye Siirt İl merkezinde öğrenim gören 6. Sınıf 113 öğrenci katılmaktadır. Proje sırasında eğitimler Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesinde görevli öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir.

Çocuk Üniversitesi projesi iki bölümden oluşmaktadır: Bilimle Tanışma ve Uzmanlaşma. Bilimle tanışma aşamasında öğrencilere fizik, kimya, biyoloji, matematik, İngilizce, resim, müzik ve beden eğitimi dersleri önce ayrı ayrı daha sonra harmanlanmış şekilde yapılmaktadır. Harmanlanmış dersler sırasında fizik, kimya, biyoloji ve matematik dersleri resim, beden eğitimi ve müzik dersleri ile harmanlanmaktadır. Bilimle tanışma aşaması toplamda 10 hafta ve her bir öğrenci için toplamda 100 saatlik bir programdır. Bu bölümün sonunda öğrencilerden uzmanlaşma dönemi için bir bilim alanı ve bir sanat alanı seçmeleri istenir. Uzmanlaşma aşamasında öğrencilere sadece seçim yaptıkları alanlarda eğitim verilir. Uzmanlaşma aşaması da gene 10 haftalık ve 100 saatlik bir programdır. Derslerin tamamen uygulama ortamlarında yürütüldüğü Çocuk Üniversitesinin sonunda öğrencilerin uzmanlaştıkları alanda bir ürün ortaya koymaları beklenmektedir. Uzmanlık alanlarına göre, Fen Bilgisi veya matematik seçen bir öğrenci sene sonunda projesini tanıtmalı ve bitmiş halini sunmalı, İngilizce seçen tiyatro oyununda rol almalı, müzik seçen koroda görev almalı veya en az bir çalgı aleti çalabilmeli, resim seçen yaptığı resimleri sergileyebilmeli veya beden eğitimi seçen yaptığı müsabakalardan fotoğraflar koymalıdır.

Geleneksel eğitim anlayışından farklı bir şekilde yürütülen proje hakkında öğrenci görüşleri merak edilmektedir. Bu amaçla rastgele seçilen 12 öğrenciye Çocuk Üniversitesi hakkında görüşlerini, kendilerince olumlu ve olumsuz yönlerini anlattıkları bir kompozisyon yazmaları istenmiştir. İçerik analizi yöntemi ile kompozisyonlar incelenmiş ve öğrenci görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Yapılan içerik analizi sonucunda öğrencilerin daha çok duyuşsal özelliklere yer verdikleri, daha sonra bilişsel kavramlara değindikleri ve Çocuk Üniversitesi projesinin geleceği için önerilerde buldukları ortaya çıkmıştır. Duyuşsal alan da öğrenciler Çocuk Üniversitesinde sosyal bir çevre kurduklarını, yürütülen eğitimlerden zevk aldıklarını, buraya gelerek mutlu olduklarını, ilk defa çocuk üniversitesini duyduklarında heyecanlandıklarını ve kendilerini ayrıcalıklı hissettiklerini belirtmişlerdir. Bilişsel alanda ise verilen eğitimlerin yararlı olduğunu, verilmek istenen bilgiyi anlamlı bir şekilde kavrayabildiklerini, günlük hayatla bilgi arasında bağlantı kurabildiklerini, gezi-gözlem, uygulama ve deney yapabilme imkanı bulduklarını

vurgulamışlardır. Önerilerde bulunan öğrenciler ise Çocuk Üniversitesi projesinin daha fazla öğrenciye ulaşması gerektiğini ve hafta-içi derslerin devam etmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Sonuç olarak Çocuk Üniversitesi projesi sayesinde Siirt ilinde öğrenim gören 113 öğrencinin ve bu öğrencilerin ailelerinin üniversiteye karşı bakış açıları oluşmuş ve üniversite kavramını küçük yaşta görme fırsatı bulan öğrencilerin kendine güven ve birbirine saygı duyma anlamında içsel motivasyonları yükselmiştir. SODES projelerindeki amaçlardan bazıları da “değişen sosyal yapının ortaya çıkardığı ihtiyaçlara karşılık vermek”, “toplumun dezavantajlı kesimlerinin ekonomik ve sosyal hayata daha aktif katılmalarını sağlamaktır”. Bu çerçeveden bakıldığında da yeni kurulmuş Siirt Üniversitesinin il üzerindeki etkisini göstermesi ve dışarıdan bakıldığında dezavantajlı olarak görülen Siirt il merkezindeki çocukların gelişimleri artırması bakımından Çocuk Üniversitesi projesi hem Siirt ili hem de Siirt Üniversitesi açısından önemli bir yere sahiptir. Üniversite ile toplumun kucaklaştığı bu tür projelerin sayısının artırılmasına ihtiyaç devam etmektedir, bu nedenle yapılacak projelerin sayısının artırılması bu çalışma sonundaki en büyük ve önemli öneridir.



## Evaluation Of The Classroom Teachers' Views On Recent Changes In Curriculum (Adiyaman Province)

*Esen Turan Özpolat*

*Adiyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ ABD*

**Abstract No: 539 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Curriculums are planned and systematic documents on the process of preparing the countries' ministries of education to be implemented in schools in order to organize the teaching process, guide teachers and control the process. To prepare, supervising and developing teaching programs tasks in Turkey, belong at the Ministry of National Education (MoNE) on-site Chairman of the Board of Instruction-Schooling (CBIS). It is; on 18 July 2017, CBIS prepared a documentary for the press conference held by the Ministry of National Education, clarifies the reason for the innovation and how it is done by undertaking the task of renewing the curriculums and explaining the most general definition of the curriculum in the form of basic knowledge and skills framework in which the acquisition of the students in the guidance of the teacher is aimed. Therefore, the curriculum can be accepted as an instructional plan prepared in order to reach the target in the educational institutions in the most general state. However, although the curriculum is defined as "a plan to achieve a goal or field of study", it has greatly influenced both the lives of teachers and students in school buildings (Sani, 2016). Insomuch as curriculums allow to learn some things that many of us find impossible to learn without them and at the same time specify boundaries on topics that can be learned in schools or other educational institutions (Young, 2014).

Curriculums and the teacher are two basic aspects of the teaching process, which are highly interactive, integrated and functional. In the curriculum and teacher relationships when viewed in this context, curriculum can be describe as the brain of the teaching and teacher can be described as the heart of the teaching. There are many studies (Prawat, 1993; Gömleksiz, 2005; Roehrig & Kruse, 2005; Yaşar, Gültekin, Türkan, Yıldız ve Girmen, 2005; Arslan ve Özpinar, 2008; Dinç ve Doğan, 2010; Menteşe, 2013; Sohn, 2016) in the literature about this strong relationship. While this is the case, it is believed that the interaction of the two pragmatics that are so important and relevant in teaching will be very useful to be examined frequently and especially in the process of change. In this regard, this study was needed because the views of the teachers on the change of the curriculums are very valuable and impressive.

The aim of the research is to evaluation the views of the classroom teachers on the recent changes and the updates (in year 2017) made by the MoNE-CBIS. This study was carried out with the phenomenon method in the qualitative research design in order to understand how this changes and updates in question are considered by the teachers from various angles and how they are reflected to them. When the study group was selected, the criterion sampling was used as a purposeful sampling type. In this direction, the study group constitutes 21 class teachers who work in four different primary schools in terms of socio-economic environment in Adiyaman province center which can be reached in 2017-2018 academic year and accept to participate in the study. For the aim of the study, the interview technique was used to obtain the views of the teachers concerned. The interviews were conducted individually and each conversation lasted until approximately 25 minutes. A semi-structured interview form prepared by the researcher was used as data collection tool. While the interview form was being drafted, the opinions of the three field experts were taken and the form was made ready for implementation in order to ensure content validity. Through this form, various questions were asked about the general attitudes of the teachers on these changes in teaching curricula and their thoughts and suggestions about the purpose of these changes and the positive and negative reflections of the changes in the process of teaching

preparation, implementation of teaching and evaluation. When the teacher answered the form, the data were recorded with the voice recorder. In this way, attempts have been made to avoid possible situations such as lack or misunderstanding that may occur when data are collected. The data are analyzed through content analysis to try to reach the findings. The findings and discussions will be discussed in detail at the congress.

## Öğretim Programlarında Yapılan Son Değişikliklere İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Adıyaman İli Örneği)

*Esen Turan Özpolat*

*Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ ABD*

**Bildiri No: 539 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretim programları, öğretim sürecini düzenlenmesi, öğretmenlere kılavuzluk etmesi ve sürecin kontrol edilebilmesi amacıyla okullarda uygulanmak üzere ülkelerin eğitim bakanlıkları bünyesinde hazırlanan sürece ilişkin planlı ve sistematik belgelerdir. Türkiye’de öğretim programı hazırlamak, denetlemek, geliştirmek görevleri ise Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesindeki Talim-Terbiye Kurulu Başkanlığı’na (TTKB) aittir. Öyledir ki TTKB 18 Temmuz 2017 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan basın toplantısı amacıyla hazırladığı belgede (TTKB, 2017) de, bu konuda öğretim programlarının yenilenmesi görevini üstlenerek yeniliğin gerekçesine ve nasıl yapıldığına ilişkin açıklık getirmekte ve en genel tanımıyla öğretim programını da "öğretmen rehberliğinde öğrencilerin edinmesi hedeflenen temel bilgi ve beceriler çerçevesi" şeklinde açıklamaktadır. Dolayısıyla öğretim programı en genel haliyle, öğretim kurumlarında hedefe ulaşmak amacıyla hazırlanan öğretimsel bir plan olarak da kabul edilebilir. Ancak her ne kadar öğretim programı "bir hedefe veya çalışma alanına ulaşmak için bir plan" olarak tanımlanmış olsa da, okul binalarında hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin yaşamını büyük ölçüde etkilemiştir (Sani, 2016). Hatta öğretim programları, çoğumuzun onlar olmaksızın öğrenmeyi imkansız bulduğu bazı şeyleri de öğrenmemize olanak sağlar ve aynı zamanda, okullarda veya diğer eğitim kurumlarında öğrenilmesi mümkün olan konular üzerinde ise sınırlar belirler (Young, 2014).

Öğretim programları ile öğretmen oldukça etkileşimli, birbiri ile bütünleşen ve işlerlik kazanan, öğretim sürecinin iki temel ögesidir. Bu çerçeveden bakıldığında ise öğretim programları ve öğretmen ilişkisinde, öğretim programları öğretimin beyni, öğretmenler ise kalbi olarak betimlenebilir. Bu kuvvetli ilişki konusunda literatürde çok sayıda çalışma (Prawat, 1993; Gömleksiz, 2005; Roehrig & Kruse, 2005; Yaşar, Gültekin, Türkan, Yıldız ve Girmen, 2005; Arslan ve Özpinar, 2008; Dinç ve Doğan, 2010; Menteşe, 2013; Sohn, 2016) da mevcuttur. Durum böyle iken, öğretimde bu kadar önemli ve ilişki halindeki iki ögenin birbiri ile etkileşiminin sık sık ve özellikle değişim süreçlerinde ele alınıp incelenmesinin oldukça yerinde olacağına inanılmaktadır. Bu bakımdan da öğretim programları değişikliği konusunda öğretmen görüşlerinin oldukça değerli ve etkileyici olduğu gerekçesiyle bu çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur.

Araştırmanın amacı MEB-TTKB tarafından son zamanlarda (2017 yılı) öğretim programlarında yapılan değişiklik ve güncellemelere ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini değerlendirmektir. Söz konusu değişiklik ve güncellemelerin öğretmenler tarafından çeşitli açılardan nasıl düşünüldüğünü ve onlara nasıl yansıdığını anlamak bakımından yapılan bu çalışma, nitel araştırma deseninde olgubilim yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu seçilirken ise amaçlı örneklem türü olan ölçüt örneklemeden yararlanılmıştır. Bu doğrultuda çalışma grubunu, 2017-2018 öğretim yılında ulaşılabilen ve çalışmaya katılmayı kabul eden Adıyaman il merkezindeki sosyo-ekonomik çevre bakımından farklı özellikteki dört ilkokulda görev yapan 21 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmanın amacına uygun olarak, konu ile ilgili

öğretmenlerin görüşlerinin alınması için görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşmeler bireysel olarak gerçekleştirilmiş olup her görüşme ortalama 25 dakika kadar sürmüştür. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu oluşturulurken kapsam geçerliliğinin sağlanması amacıyla üç alan uzmanının görüşleri alınmış ve form uygulanmaya hazır hale getirilmiştir. Bu form aracılığıyla, öğretmenlerin öğretim programlarında yapılan bu değişikliklere yönelik genel tutumları ile bu değişikliklerin amacı hakkındaki ve değişikliklerin öğretim sürecine hazırlık, öğretimi uygulama ve değerlendirme boyutlarında öğretmenlere olumlu ve olumsuz yansımaları hakkındaki düşüncelerine ve önerilerine ilişkin çeşitli sorular yöneltilmiştir. Öğretmenler formu cevaplarken veriler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Bu şekilde, veriler toplanırken oluşabilecek eksiklik veya yanlış anlaşılma gibi olası durumların önüne geçilmeye çalışılmıştır. Veriler içerik analizi yoluyla çözümlenerek bulgulara ulaşılmaya çalışılmaktadır. Elde edilen bulgular ve sonuçların detaylarıyla kongrede paylaşılarak tartışılması planlanmaktadır.

## Ortaokul İngilizce Öğretim Programının Değerlendirilmesi

*Nazlı Dönmez<sup>1</sup>, Gürbüz Ocak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi*

**Abstract No: 2080 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Amaç

Program değerlendirme, programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir. Program değerlendirme, genelde programa dayalı eğitim kaynaklarını kabul etme, değiştirme ya da ortadan kaldırma kararının verebileceği bilgileri içermektedir. Program değerlendirmenin birçok amacı vardır. Ancak en temel amaç, programların etkinliğinin ölçülmesi, aksaklıklarının giderilmesi, açığa çıkan eksiklikler ile ilgili iyileştirmeler yapılarak programın sürekliliğinin sağlanmasıdır. Araştırmadaki esas amaç, yapılan araştırmalardan yola çıkılarak, İngilizce ortaokul programında ortaya çıkan sorunları belirlemek ve bu sorunların günümüzdeki programlarda da devam edip etmediğini ortaya çıkararak ortaokul İngilizce öğretim programını değerlendirmektir.

### Yöntem

Bu çalışmada, bir ya da birkaç özel durumun incelenerek analiz edilmesini sağlayan nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde ortaokul İngilizce öğretim programı ile ilgili 2004-2017 yılları arasında yayınlanan 9 tez 14 makale olmak üzere 23 çalışmaya tarama yöntemi ile ulaşılmıştır. Ulaşılan çalışmaların hepsinden, nitel araştırma modellerinden içerik analizi yöntemi ile programın boyutlarına ilişkin sorunlar tespit edilmiştir. İkinci aşamada ise önceki bölümde elde edilen İngilizce programına ait sorunlarla ilgili bir görüşme formu araştırmacının kendisi tarafından geliştirilmiştir. Bu görüşme formu, 2004-2015 yılları arasında yapılmış program değerlendirme çalışmalarından elde edilen sorunlar esas alınarak oluşturulmuştur. Araştırmanın örneklemini, Uşak ili merkezinde çalışan 11 İngilizce öğretmeninden oluşmaktadır. Görüşme formunda, öncelikle 2004-2015 yılları arasında yapılmış program değerlendirme çalışmalarından elde edilen sorunlar ilgili bilgilendirmeye yer verilmiştir. Görüşme formundaki sorulara verilen cevaplar içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Araştırma bulgularına göre, Ortaokul İngilizce öğretim programının uygulanması aşamasında “ders saatleri” ile ilgili, 11 öğretmenden 9’unun ders saatlerini yetersiz bulduğu sonucuna varılmış ve sadece 2 öğretmen seçmeli derslerde de müfredat konuları işleyerek ders saatleri konusunda sıkıntı yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Alandaki bazı araştırmalar da, yukarıdaki sonucu destekler nitelikte, öğretmenlerin programın uygulanması aşamasında zaman bakımından sıkıntı yaşadıkları sonucuna varılmıştır. Bunun yanında, eğitim müfettişlerinin görüşlerinden yararlanarak ortaya çıkarılan program değerlendirme çalışmasında da “ders saatlerinin azlığı” bir sorun olarak vurgulanmıştır. Bu çalışmalarda, öğrenmenin daha kalıcı hale gelmesi ve pekişmesi için ders saatlerinin arttırılması gerektiği ifade edilmiştir.

Araştırma verilerinden elde edilen diğer bir bulguya göre, Ortaokul İngilizce öğretim programının uygulanması aşamasında “ölçme değerlendirme teknik ve yöntemleri” ile ilgili, 11 öğretmenden 9’unun ölçme değerlendirme teknik ve yöntemlerini yetersiz bulduğu sonucuna varılmış ve sadece 2 öğretmen,

programın uygulanması aşamasında ölçme değerlendirme teknik ve yöntemlerini yeterli bulduğu görülmüştür.

Bunun yanında, araştırma sonucunda, öğretmenlerin programda yapılması gereken değişiklikler ile ilgili düşüncelerinin “dört temel becerinin de eşit şekilde kullanılabileceği içerik sağlanması” konusunda yoğunlaştığı görülmektedir. “Dört temel dil becerisinin de eşit şekilde kullanılabileceği içeriğin sağlanması” düşüncesi, 11 öğretmenden 6’sı tarafından belirtilmiştir.

Ayrıca, Ortaokul İngilizce öğretim programının uygulanması aşamasında öğretmenlerin karşılaştıkları 9 sorun belirlenmiştir. Bu 9 sorun içerisinde en çok yazılan sorun, “Ders saatine göre yoğun bir müfredat olması” sorunudur. Zaten 2004-2015 yılları arasında yapılan araştırmalar incelendiğinde de programlarla ilgili 21 tane temel sorun saptanmış ve bu sorunların içerisinde; “Ders saatinin yetersizdir.” en büyük sorun olarak görülmüştür.

Son olarak, Ortaokul İngilizce öğretim programı ile ilgili programın hedef/içerik/etkinlik/değerlendirme boyutlarında yapılması gereken değişiklikler hakkında öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde, “hedef” boyutunda 11 öğretmenden 4’ünün hedefler konusunda değişiklik yapılmasına gerek duymadıklarını ancak 2 öğretmen, “dört temel beceriyi de eşit düzeyde destekleyici ve geliştirici” şekilde düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. İçerik boyutunda ise öğretmenler, yaş seviyesine uygun ve ilgi çekici olarak düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Etkinlikler boyutunda da, 11 öğretmenden 4’ü “Konuşmaya yönelik etkinlikler artırılması” şeklinde düzenleme yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

## Ortaokul İngilizce Öğretim Programının Değerlendirilmesi

*Nazlı Dönmez<sup>1</sup>, Gürbüz Ocak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 2080 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Program değerlendirme, programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir. Program değerlendirme, genelde programa dayalı eğitim kaynaklarını kabul etme, değiştirme ya da ortadan kaldırma kararının verebileceği bilgileri içermektedir. Program değerlendirmenin birçok amacı vardır. Ancak en temel amaç, programların etkinliğinin ölçülmesi, aksaklıklarının giderilmesi, açığa çıkan eksiklikler ile ilgili iyileştirmeler yapılarak programın sürekliliğinin sağlanmasıdır. Araştırmadaki esas amaç, yapılan araştırmalardan yola çıkılarak, İngilizce ortaokul programında ortaya çıkan sorunları belirlemek ve bu sorunların günümüzdeki programlarda da devam edip etmediğini ortaya çıkararak ortaokul İngilizce öğretim programını değerlendirmektir.

**Yöntem**programına ait sorunlarla ilgili bir görüşme formu araştırmacının kendisi tarafından geliştirilmiştir. Bu görüşme formu, 2004-2015 yılları arasında yapılmış program değerlendirme çalışmalarından elde edilen sorunlar esas alınarak oluşturulmuştur. Araştırmanın örneklemi, Uşak ili merkezinde çalışan 11 İngilizce öğretmeninden oluşmaktadır. Görüşme formunda, öncelikle 2004-2015 yılları arasında yapılmış program değerlendirme çalışmalarından elde edilen sorunlar ilgili bilgilendirmeye yer verilmiştir. Görüşme formundaki sorulara verilen cevaplar içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bu çalışmada, bir ya da birkaç özel durumun incelenerek analiz edilmesini sağlayan nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde ortaokul İngilizce öğretim programı ile ilgili 2004-2017 yılları arasında yayınlanan 9 tez 14 makale olmak

üzere 23 çalışmaya tarama yöntemi ile ulaşılmıştır. Ulaşılan çalışmaların hepsinden, nitel araştırma modellerinden içerik analizi yöntemi ile programın boyutlarına ilişkin sorunlar tespit edilmiştir. İkinci aşamada ise önceki bölümde elde edilen İngilizce Araştırma bulgularına göre, Ortaokul İngilizce öğretim programının uygulanması aşamasında “ders saatleri” ile ilgili, 11 öğretmenden 9’unun ders saatlerini yetersiz bulduğu sonucuna varılmış ve sadece 2 öğretmen seçmeli derslerde de müfredat konuları işleyerek ders saatleri konusunda sıkıntı yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Alandaki bazı araştırmalar da, yukarıdaki sonucu destekler nitelikte, öğretmenlerin programın uygulanması aşamasında zaman bakımından sıkıntı yaşadıkları sonucuna varılmıştır. Bunun yanında, eğitim müfettişlerinin görüşlerinden yararlanarak ortaya çıkarılan program değerlendirme çalışmasında da “ders saatlerinin azlığı” bir sorun olarak vurgulanmıştır. Bu çalışmalarda, öğrenmenin daha kalıcı hale gelmesi ve pekişmesi için ders saatlerinin artırılması gerektiği ifade edilmiştir.

Araştırma verilerinden elde edilen diğer bir bulguya göre, Ortaokul İngilizce öğretim programının uygulanması aşamasında “ölçme değerlendirme teknik ve yöntemleri” ile ilgili, 11 öğretmenden 9’unun ölçme değerlendirme teknik ve yöntemlerini yetersiz bulduğu sonucuna varılmış ve sadece 2 öğretmen, programın uygulanması aşamasında ölçme değerlendirme teknik ve yöntemlerini yeterli bulduğu görülmüştür.

Bunun yanında, araştırma sonucunda, öğretmenlerin programda yapılması gereken değişiklikler ile ilgili düşüncelerinin “dört temel becerinin de eşit şekilde kullanılabilmesi için içerik sağlanması” konusunda yoğunlaştığı görülmektedir. “Dört temel dil becerisinin de eşit şekilde kullanılabilmesi için içeriğin sağlanması” düşüncesi, 11 öğretmenden 6’sı tarafından belirtilmiştir.

Ayrıca, Ortaokul İngilizce öğretim programının uygulanması aşamasında öğretmenlerin karşılaştıkları 9 sorun belirlenmiştir. Bu 9 sorun içerisinde en çok yazılan sorun, “Ders saatine göre yoğun bir müfredat olması” sorunudur. Zaten 2004-2015 yılları arasında yapılan araştırmalar incelendiğinde de programlarla ilgili 21 tane temel sorun saptanmış ve bu sorunların içerisinde; “Ders saatinin yetersizdir.” en büyük sorun olarak görülmüştür.

Son olarak, Ortaokul İngilizce öğretim programı ile ilgili programın hedef/içerik/etkinlik/değerlendirme boyutlarında yapılması gereken değişiklikler hakkında öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde, “hedef” boyutunda 11 öğretmenden 4’ünün hedefler konusunda değişiklik yapılmasına gerek duymadıklarını ancak 2 öğretmen, “dört temel beceriyi de eşit düzeyde destekleyici ve geliştirici” şekilde düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. İçerik boyutunda ise öğretmenler, yaş seviyesine uygun ve ilgi çekici olarak düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Etkinlikler boyutunda da, 11 öğretmenden 4’ü “Konuşmaya yönelik etkinlikler artırılması” şeklinde düzenleme yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

## Öğrencilerde Kabul-Red Algısını Yaratan Öğretmen Davranışları Ve Öğrencilerin Öğrenme Süreçleri Üzerindeki Etkileri

Gülçin Gülmez<sup>1</sup>, Aslı Bugay<sup>2</sup>, Ali Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ODTÜ

<sup>2</sup>ODTÜ-KKK

**Abstract No: 545 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerde kabul-red algısını yaratan öğretmen davranışlarının belirlenmesini ve bu davranışların öğrencilerin psikolojik uyumları ve öğrenme süreçleri üzerindeki etkilerin incelenmesidir. Belirlenen bu amaç çerçevesinde şu sorulara cevap aranmıştır:

- Öğrencilerde kabul algısını yaratan öğretmen davranışları nelerdir?
- Öğrencilerde red algısını yaratan öğretmen davranışlarının nelerdir/
- Öğrencilerde kabul-red algısı, öğrenme süreçlerini ne şekilde etkilemektedir?

Bu araştırma nitel araştırma geleneği içinde kuram oluşturma deseni çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Kuram oluşturma, çalışmaya katılan bireylerin algılarını, yaşantılarını, bakış açılarını ve örneklerinden hareketle araştırma sorusuna ilişkin önemli kavramları, örüntüleri, ilişkileri ve süreçleri ortaya çıkarır ve tanımlar. Çalışmanın örneklem grubunu, Türkiye okuyan ve 3-4. sınıflara devam eden ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem maksimum çeşitlilik (cinsiyet, başarı, sosyalleşme düzeyi, vb.) ilkesi gözetilerek 19 gönüllü öğrenci dâhil edilmiştir.

Araştırmada, öğrencilerde kabul-red algısını yaratan öğretmen davranışlarının belirlenmesi ve etkilerinin incelenmesi için yarı-yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Görüşme soruları ilgili alanyazın ışığında proje araştırmacıları tarafından oluşturulmuştur. Görüşmeler en az 30 en fazla 90 dakika sürmüştür. Toplamda yaklaşık 15 saat süren görüşmeler çözümlenmiş, verilerinin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Bulgular öğretmen davranışlarının öğrencilerin okul adaptasyonu ve akademik başarıları ve sosyalleşme becerileri üzerinde ciddi etkisi olduğunu göstermiştir. Öğretmence reddedilen öğrencilerin okula isteksiz geldikleri, derse konsantrasyon ve katılımlarının, dolayısıyla akademik başarılarının oldukça düşük olduğu, bunlara bağlı olarak sınıf düzenini bozan davranışlar göstermeleri sebebiyle sınıfta öğretmen tarafından sıklıkla “istenmeyen” olarak ilan edilmelerinin akabinde arkadaşları tarafından da dışlandığı gerçeği ortaya çıkmıştır. Aynı zamanda ev hayatına da yansıtılan ve eve sürekli olumsuz geribildirimler gönderen bu tutum, öğrencinin aile içindeki kabulünü de etkilemekte olduğu görülmüştür. Aile desteğinden uzak kalan çocuklarda -ki bölgelerin sosyodemografik yapıları gereği bu destek zaten oldukça düşüktür- çift yönlü dezavantajlı ve yalnız hâle gelmekte, bu da akademik anlamda tutunabilirliği azaltmaktadır. Tüm bunlardan oldukça olumsuz etkilenen öğrencilerin utanç hissi, içe kapanma ve sınıf içi saldırgan davranışları gösterdiği gözlemlenmiştir. Reddedilen öğrencilerin hakaret ve hor görme davranışlarına ve bazı örneklerde fiziksel şiddete varan cezalandırmalara maruz kaldıkları belirlenmiştir. Öte yandan ilginç şekilde öğrencilerin fiziksel şiddeti içselleştirerek mazur görmeleri, kabullenmeleri ve akademik başarıları için önemli olduğunu düşünmeleri gibi bir sonuçla karşılaşmıştır.

Tam aksi yönde kabul gören öğrencilerin öğretmen tarafından sıklıkla onaylandığı, bu tutumun takdir ve övgü olarak sözel, kucaklanma gibi fiziksel sevgi gösterileri şeklinde vücut bulduğu, favori öğrenci olarak ilan edildikleri hem bu öğrencilerle hem de aynı sınıfta okuyan ve red davranışlarına maruz kalan öğrenciler ile yapılan görüşmelerde ortaya çıkmıştır. Bu türden öğretmen davranışlarının sevilen

öğrencilerin daha düşük başarıya sahip olan veya reddedilen arkadaşları tarafından kıskanıldığı, hatta bazı öğrencilerde nefret duygularını ortaya çıkardığı gözlemlenmiştir. Aynı zamanda başarı durumundan bağımsız olarak öğrencilerde kendilerini bu öğrencilerle kıyaslama ve akabinde kendinden şüphe etme ve özgüvensizlik hislerini doğurduğu görülmüştür.

Öğretmenlerin özellikle uygun olmayan davranışlar sergileyen öğrencileri sürekli göz altında olduklarını hissetmeleri, minör hatalarında aşırı reaktif oldukları ve bunun öğrencilerde kaygı yarattığı; öte yandan kabul gören öğrencilerin majör sayılabilecek davranışlarının yer yer görmezden gelindiği, bu ayrımcılığın tüm öğrencilerce açık bir şekilde hissedildiği ve adalet ve öğretmene güven duygularını zedelediği bulunmuştur.

Daha ileri boyutlarda ise kontrolcü ve göz altında tutmaya yönelik öğretmen eğilimlerinin bazı çocuklarda, her ne kadar başarılı olurlarsa olsunlar, bir takım sanrılar geliştirmelerine ve uyku bozuklukları yaşamalarına sebep olduğu çıkmıştır. Kabuslar gören ve öğretmenden çekinen bu çocukların okula gelişleri ve sınıftaki davranışları da kaygılı olmaktadır.



## Are Candidate Teachers Innovative? An Analysis Based On Different Variables: Mersin University Example

*Eylem Yalçın Incik*

*Mersin Üniversitesi*

**Abstract No: 1825 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Innovativeness is one of the most important characteristics that today's individuals should be included in the required qualifications. Innovation is a change adding a new perspective to human performance (MEB, 2010). Innovativeness has many definitions according to Goldsmith & Foxall, common feature of these is individuals' reactions changing from immediate adaption to totally denial (Goldsmith & Foxall, 2003). Innovation is seen as the value created by innovation and emphasizes every area where the individual is involved. This concept is being used in many different areas, from business to education. Therefore, societies need individuals who are inclined to changes, open to new experiences, opinion leaders, and problem solvers.

As in all systems in this framework, it is very important to transfer innovations in the education system in accordance with local and cultural conditions, to develop existing approaches and accelerate this development, and to work with innovative ideas. Teachers are the actual implementers of the education system. Ritchhart (2004) defines the innovative teacher as a teacher who can develop himself / herself, organize activities appropriate to his / her educational program, try new approaches and ways to stimulate the student, and change his / her habits (Kılıç, 2015). For this reason, it is expected that teachers will be open to new information, approaches that are formed in the direction of this information, and will react positively and accept it.

In this research, it was aimed to determine the individual innovation categories of teacher candidates and to examine the individual innovativeness characteristics according to different variables. The study group of the study constitutes 286 fourth grade students studying at the Faculty of Education of Mersin University in the academic year of 2017-2018. According to their department,

54 (%18,9) students are studying at Pre-School Teaching, 63 (%22) students are studying at Primary School Teaching, 24 (%8,4) students are studying at Turkish Language Teaching, 34 (%11,9) students are studying at English Language Teaching, 28 (%9,8) students are studying at Primary Mathematics Teaching, 31 (%10,8) students are studying at Science Teaching and 52 (%18,2) students are studying at Guidance and Psychological Counseling Department. The survey model was used in the study. The "Individual Innovativeness Scale" developed by Hurt, Joseph and Cook (1977) and adapted to Turkish by Kılıçer and Odabaşı (2010) was used as data collection tool. There are 20 items on the scale. 12 of these items are positive and 8 of them are negative. In the scale, individuals place in five categories according to the their characteristics. These categories are determined as "Innovators", "Early Adopters", "Early Majority", "Late Majority" and "Laggards". For the analysis of the data obtained, descriptive statistics, independent groups t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) were used. The findings are discussed in light of the literature. Based on the results obtained from the results of the research, it was suggested that teacher candidates should add elective courses that will enable them to acquire skills related to innovation.

### REFERENCES

Goldsmith, R. E., & Foxall, G. R. (2003). The measurement of innovativeness. In Shavinina L. (Eds), *International Handbook of Innovativeness* (s. 321-322). Oxford: Elsevier Science Ltd.

Hurt, H. T., Joseph, K., & Cook, C. D. (1977). Scales for the Measurment of Innovativeness. *Human Communication Research*, 58-65.

Kılıç, H. (2015). İlköğretim branş öğretmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeyleri ve yaşam boyu öğrenme eğilimleri (Denizli ili örneği). Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

Kılıçer, K. ve Odabaşı F. (2010). Bireysel yenilikçilik ölçeği (BYÖ): Türkçeye uyarlama, geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 150-164.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2010). *Yenilikçi öğretmenler eğitimi-yenilikçi öğretmenler kaynak kitabı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.

## Öğretmen Adayları Yenilikçi Mi? Farklı Değişkenlere Göre Bir İnceleme: Mersin Üniversitesi Örneği

*Eylem Yalçın İncik*  
*Mersin Üniversitesi*

**Bildiri No: 1825 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde bireylerin sahip olması gereken nitelikler içinde yer alması gerektiği belirtilen en önemli özelliklerden birisi yenilikçiliktir. Yenilik, insan performansına yeni bir boyut ekleyen değişikliklerdir (MEB,2010). Yenilikçiliğin birçok tanımı vardır ve yapılan bütün bu tanımların ortak yanı bireylerin yeniliğe ilişkin derhal uyum göstermeden tamamen inkâra kadar değişiklik gösterebilen reaksiyonlarıdır (Goldsmith & Foxall, 2003). İnovasyon, yeniliğin yarattığı değer olarak görülmekte ve önemi bireyin dahil olduğu her alanda vurgulanmaktadır. Bu kavram, işletmeden eğitime kadar farklı birçok alanda kullanılmaktadır. Bu nedenle, toplumlar değişime eğilimli, yeni deneyime açık fikir liderlerine ve sorun çözücü bireylere ihtiyaç duymaktadır.

Bu çerçevede tüm sistemlerde olduğu gibi eğitim sisteminde de yenilikleri yerel ve kültürel şartlara uygun bir biçimde transfer edebilmek, mevcut yaklaşımları geliştirmek ve bu gelişimi hızlandırmak, yenilikçi fikirleri işe koşmak oldukça önemlidir. Eğitim sisteminin asıl uygulayıcıları öğretmenlerdir. Öğretmenler, sahip oldukları bu rol nedeniyle önemli sorumluluklara sahiptir. Ritchhart (2004) yenilikçi öğretmeni mesleğinde kendini geliştirebilen, eğitim programına uygun etkinlikler düzenleyebilen, öğrenciyi aktifleştirecek yeni yaklaşım ve yolları deneyen ve alışkanlıklarını değiştirerek yeni becerileri hayata geçirebilen öğretmen olarak tanımlamaktadır (Akt, Kılıç, 2015). Bu nedenle öğretmenlerin yeni bilgilere, bu bilgiler doğrultusunda oluşan yaklaşımlara açık olması, olumlu tepki vermesi ve kabul etmesi çok beklenmektedir.

Bu araştırmada öğretmen adaylarının bireysel yenilikçilik kategorilerinin belirlenmesi ve bireysel yenilikçilik özelliklerinin farklı değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 286 dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin 195'i (%68,2) kadın, 91'i erkektir. Öğrenim gördükleri bölüme göre ise 54'ü (%18,9) Okul Öncesi Öğretmenliği, 63'ü (%22) Sınıf Öğretmenliği, 24'ü (%8,4)Türkçe Öğretmenliği, 34'ü (%11,9)İngilizce Öğretmenliği, 28'i

(%9,8)İlköğretim Matematik Öğretmenliği, 31'i (%10,8)Fen Bilgisi Öğretmenliği ve 52'si (%18,2) de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümü öğrencisidir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak Hurt, Joseph and Cook (1977) tarafından geliştirilen ve Kılıçer ve Odabaşı (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan "Bireysel Yenilikçilik Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekte 20 madde yer almaktadır. Bu maddelerin 12'si olumlu 8'i olumsuzdur. Ölçekte bireyler özelliklerine göre beş farklı kategoride yer almaktadır. Bu kategoriler; yenilikçiler, öncüler, sorgulayıcılar, kuşkucular ve gelenekçiler olarak belirlenmiştir. Verilerin analizinde; betimsel istatistikler, bağımsız gruplar için T-Testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen bulgular ilgili alan yazın ışığında tartışılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlarından yola çıkılarak; öğretmen eğitimi programlarına öğretmen adaylarının yenilikçilik ile ilgili beceriler edinmelerini sağlayacak seçmeli derslerin eklenmesi, öğretmen eğitimi programlarında özellikle sanatsal, sosyal ve kültürel etkinliklere yer verilmesi, yenilikçilik ile ilişkili olduğu düşünülen farklı özellikler arasındaki ilişkilerin inceleneceği araştırmaların gerçekleştirilmesi önerileri getirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlarından yola çıkılarak öğretmen eğitimi programlarına öğretmen adaylarının yenilikçilik ile ilgili beceriler edinmelerini sağlayacak seçmeli dersler eklenmesi önerisi getirilmiştir.

### KAYNAKLAR

Goldsmith, R. E., & Foxall, G. R. (2003). The measurement of innovativeness. In Shavinina L. (Eds), *International Handbook of Innovativeness* (s. 321-322). Oxford: Elsevier Science Ltd.

Hurt, H. T., Joseph, K., & Cook, C. D. (1977). Scales for the Measurement of Innovativeness. *Human Communication Research*, 58-65.

Kılıç, H. (2015). *İlköğretim branş öğretmenlerinin bireysel yenilikçilik düzeyleri ve yaşam boyu öğrenme eğilimleri (Denizli ili örneği)*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

Kılıçer, K. ve Odabaşı F. (2010). Bireysel yenilikçilik ölçeği (BYÖ): Türkçeye uyarlama, geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 150-164.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2010). *Yenilikçi öğretmenler eğitimi-yenilikçi öğretmenler kaynak kitabı*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.

## Pedagogical Entrepreneurship: Reflections On The Curricula Of Primary Education

*Büşra Görkaş Kayabaşı<sup>1</sup>, Gürcü Erdamar Koç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1314 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Entrepreneurship education is defined in terms of narrow and broad meanings. In the narrow-based approach, entrepreneurship education means teaching the students how to set up a business beginning from high school education (vocational and technical). Broad meaning of entrepreneurship which has begun to take place in the curricula of primary education as developing entrepreneurial mindset of students, has given the birth of a new meaning of entrepreneurship as pedagogical entrepreneurship. In other words, there has been a change from entrepreneurship as a content or a process to entrepreneurship as a method. Thereby, entrepreneurship has begun to be included in social sciences and science curricula in many countries. From this point of view, the purpose of this research is to discuss the pedagogical entrepreneurship as a concept reviewing the literature and examine the social sciences and science curricula of primary education which are renewed in 2018 in terms of providing pedagogical entrepreneurship. Adopting qualitative research model, this study is designed using case study design. The learner and the teacher characteristics, approaches, methods and techniques used, testing and evaluation aspects in pedagogical entrepreneurship are determined reviewing the literature. The criteria in these aspects are also determined reviewing the literature and acquiring experts' opinions. Furthermore, 4th grade social sciences, 3th and 4th grade science curricula are examined in terms of learner and the teacher characteristics, approaches, methods and techniques used and testing and evaluation aspects in pedagogical entrepreneurship. The parts on these curricula titled as "the curricula of Ministry of National Education, aims of the curricula, perspective of the curricula, testing and evaluation approach in curricula, personal development and curricula, conclusion, objectives of curriculum, basic skills and values in curricula, aspects that should be taken into consideration while implementing the curriculum, the structure of curriculum, objectives and explanations" are included into examination. In the examination process, the opinions of two researchers were asked and reliability was calculated using consensus/ consensus+ dissidence formula. As a result of research, it is seen that decision making and entrepreneurial skills are mostly emphasized in social sciences curricula while self-regulation, learning from mistakes, analytical thinking, self-efficacy, being competitive, ambiguity tolerant, forward-looking and opportunity-focused are stated least. In the science curricula, innovation and being entrepreneurial are stated most. In social sciences curricula, teacher characteristics are not stated in a particular heading but promoting learning and having entrepreneurial knowledge, attitude and skills can be seen in objectives and explanations part. In the science curricula, teacher characteristics supporting pedagogical entrepreneurship are seen in in the parts titled as "teacher and learner roles" and "strategy and methods adopted". In these parts, the teacher characteristics stated are having entrepreneurial knowledge, attitude and skills, facilitating learning, developing learning strategies through entrepreneurial activities, communicative skills, being self-confident, flexible, guide, responsible, facilitating learning. Among the approaches, methods and techniques used while teaching pedagogical entrepreneurship, active learning, community-based learning, cooperative learning, discussion, inquiry-based learning, practice-based learning, problem solving and project-based learning are stated in science curricula. In social sciences curricula, problem-based learning, community-based learning and practice-based learning features can be seen. In testing and evaluation aspect, it is concluded that knowledge, skills and attitudes of students are expected to be a part of testing and evaluation as stated in "testing and evaluation in curricula" parts of both social sciences and science curricula.

## Pedagojik Girişimcilik: İlkokul Programlarına Yansımaları

Büşra Görkaş Kayabaşı<sup>1</sup>, Gürcü Erdamar Koç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1314 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Girişimcilik eğitimi, dar ve geniş olmak üzere iki farklı şekilde tanımlanmaktadır. Dar anlamda girişimcilik eğitimi, liselerden (mesleki ve teknik) başlayarak iş kurmaya ilişkin bir eğitimi ifade etmektedir. İlkokuldan itibaren eğitim programlarında yerini alarak “öğrenenlerde girişimci bir anlayış geliştirme” anlamını taşımaya başlayan geniş anlamda girişimcilik ise pedagojik girişimcilik kavramının doğuşunu sağlamıştır. Bir başka ifadeyle, içerik ve süreç olarak girişimcilikten, yöntem olarak girişimciliğe doğru bir değişme yaşanmaktadır. Böylece girişimcilik, özellikle fen bilimleri ve sosyal bilgiler dersleri başta olmak üzere ülkelerin ilkokul öğretim programlarında yerini almaya başlamıştır. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, pedagojik girişimciliği alanyazından yararlanarak ortaya koymak ve 2018 yılında güncellenen ilkokul kademesi sosyal bilgiler ve fen bilimleri öğretim programlarını pedagojik girişimciliğin kazandırılması açısından incelemektir.

Nitel araştırma modelinin benimsendiği çalışmada durum çalışması deseninden yararlanılmıştır. Çalışmada öncelikle alanyazın taranarak “pedagojik girişimcilikte öğrenen özellikleri, öğretmen özellikleri, yaklaşım, yöntem ve teknikler, ölçme ve değerlendirme” boyutları belirlenmiştir. Bu boyutlarda yer alan kriterler alanyazın incelenerek oluşturulmuş ve uzman görüşleri alınmıştır. Ardından sosyal bilgiler dersi 4. sınıf öğretim programı ile fen bilimleri 3 ve 4. sınıf öğretim programları; öğrenci rolleri, öğretmen rolleri, pedagojik girişimciliği destekleyici yaklaşım, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme boyutları açısından incelenmiştir.

Programlarda yer alan Millî Eğitim Bakanlığı Öğretim Programları (Giriş), Öğretim Programlarının Amaçları, Öğretim Programlarının Perspektifi, Öğretim Programlarında Ölçme Ve Değerlendirme Yaklaşımı, Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları, Sonuç, Öğretim Programının Özel Amaçları, Öğretim Programında Temel Beceriler ve Değerler, Öğretim Programının Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar, Öğretim Programının Yapısı ile Kazanım ve Açıklamalar bölümleri incelemeye dahil edilmiştir. Programın incelenmesinde iki ayrı araştırmacının görüşlerine başvurulmuş, görüş birliği/görüş ayrılığı formülü kullanılarak güvenilirlik hesaplanmıştır.

Araştırma sonucunda, sosyal bilgiler dersi 4. Sınıf öğretim programında en çok yer alan öğrenen özelliklerinin karar verme ve girişimcilik, en az yer alan özelliklerin ise öz düzenleme, hatalarından yararlanma, analitik düşünme, öz yeterlilik, yarışmacı olma, belirsizliğe tahammül edebilme, ileri görüşlülük ve fırsatları görme olduğu görülmüştür. Fen bilimleri dersi 3 ve 4. Sınıf öğretim programında ise girişimcilik ve yenilikçilik en çok yer alan öğrenen özelliklerindedir. Sosyal bilgiler dersi öğretim programında öğretmen özelliklerine ayrıca yer verilmemiş olup programın kazanım ve açıklamalar bölümünde “öğrenmeyi teşvik etme ve girişimciliğe ilişkin bilgi, beceri ve tutum sahibi olma” özelliklerinin görülebileceği sonucuna ulaşılmıştır. Fen bilimleri dersi öğretim programında ise “öğretmen-öğrenci rolü” ve “benimsenen strateji ve yöntemler” başlıkları altında girişimciliği destekleyebilecek öğretmen özelliklerine yer verilmiştir. Bu bölümlerde yer alan öğretmen özellikleri girişimciliğe ilişkin bilgi, beceri ve tutum sahibi olma, öğrenmeyi kolaylaştırma, girişimciliği destekleyen etkinliklerle öğrencilerin öğrenme stratejilerini geliştirme, güçlü iletişim becerisi, kendine güvenme, esnek, rehber, sorumluluk sahibi olma, öğrenmeyi teşvik etmedir.

Pedagojik girişimciliğin kazandırılmasında yararlanılabilecek yaklaşım, yöntem ve tekniklerden fen bilimleri dersi 3 ve 4. sınıf öğretim programlarında bulunanlar aktif öğrenme, toplum temelli öğrenme, işbirlikçi öğrenme, tartışma, araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme, uygulama temelli öğrenme, problem çözme ve proje tabanlı öğrenmedir.

Sosyal bilgiler 4. Sınıf öğretim programında ise problem çözme, toplum temelli öğrenme ve uygulama temelli öğrenme özelliklerinin görülebileceği sonucuna ulaşılmıştır. Ölçme ve değerlendirme boyutunda ise her iki öğretim programında da “öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme yaklaşımı” bölümü altında süreç temelli bir yaklaşıma vurgu yapılarak bilgi, beceri ve tutumların da ölçme ve değerlendirme içerisinde yer alması gerektiği ifade edilmiştir.

## Teachers' Perspectives On Implications Of Curriculum Change For Teacher Education

*Esed Yağcı<sup>1</sup>, Yasemin Karsantık<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalı Beytepe/Ankara*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Söğüt/Trabzon*

**Abstract No: 1317 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

In today's conditions, where change has become permanent in every field of life as a reflection of scientific and technological advancements, education systems are expected to raise individuals who will lead developments by adapting to those conditions. Various educational changes are implemented such as curriculum change or update in order to respond to the emerging needs. The changes made with the intent of making curriculum more effective and responsive are directly reflected into practice by teachers; therefore, teachers are considered as the key stakeholder influencing curriculum change to be resulted in a way relevant to its purpose. In other words, teachers are expected to adapt to changes and implement curriculum in the way that it has been designed, in order to understand whether curriculum change serves to its purpose or not.

In order to enable teachers to adapt to the curriculum change, developing purposive policies and practices in pre-service and in-service teacher education process is regarded as important. From this standpoint, studies that investigate teacher education process and present suggestions are needed for promoting and encouraging teachers. Within this context, the purpose of the present study was to investigate teachers' perspectives on the role of teacher education process in adapting to the curriculum changes (update) implemented in Turkey. The following research questions were sought for an answer:

1. What are the teachers' perspectives on reflecting curriculum changes into practice?
2. What are the teachers' perspectives on in-service teacher education process for adapting to the curriculum change?
3. What are the teachers' perspectives on pre-service teacher education process for adapting to the curriculum change?
4. What are the teachers' suggestions for teacher education for adapting to the curriculum change?

### Method

The present study, whose purpose was to investigate teachers' perspectives on the role of teacher education process in adapting to the curriculum changes, was conducted in qualitative phenomenology design. The phenomenon 'curriculum change' was analyzed in terms of its implications for teacher education. Participants of the study were determined according to maximum variation sampling method. Thus, 20 teachers who teach in several fields in middle school level participated in the study. The teachers were included in the study group based on voluntary participation. Teachers' teaching fields and year of experience were determined as the sources of variation. A personal information form and a semi-structured individual interview form consisting of seven questions developed by the researchers were utilized as data collection instruments. While developing the data collection instruments, expert opinions were obtained and a trial interview was conducted with a teacher. The interview form was structured considering the obtained feedback. The data obtained after the data collection process are analyzed with

content analysis method via MAXQDA 11 program. Various ways such as asking for expert opinions, using purposive sampling method, making descriptions in detail and taking participants' confirmation were followed for ensuring credibility, transferability, dependability and confirmability of the study.

### Findings

Data analysis process of the study is in progress. The preliminary findings indicated that teachers stated that they could reflect changes in the curriculum into practice; however they did not sufficiently promoted in terms of adapting to curriculum changes in pre-service and in-service teacher education process. Teachers also noted that they benefited from their personal experiences and attempts in order to adapt to and transform changes in the curriculum into practice. After all, teachers suggested that in-service teacher education should be in a more systematic and practical structure and the curriculum field should be emphasized more in pre-service teacher education process.

### Conclusion

Data analysis process of the study is in progress. Based on the preliminary findings, it was concluded that teachers needed opportunities that enable them to know and understand the curriculum better in both pre-service and in-service teacher education processes in order to adapt to the curriculum changes and implement curriculum in the way that it has been designed.

## Program Değişikliklerinin Öğretmen Eğitimine Yansımalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

*Esed Yağcı<sup>1</sup>, Yasemin Karsantık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalı Beytepe/Ankara*

<sup>2</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Söğüt/Trabzon*

**Bildiri No: 1317 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin bir yansıması olarak yaşamın her alanında değişimin sürekli hale geldiği günümüz koşullarında eğitim sistemlerinden bu koşullara uyum sağlayarak gelişmelere yön verecek bireyler yetiştirmeleri beklenmektedir. Bu doğrultuda ortaya çıkan ihtiyaçlara karşılık verebilmek için program değişiklikleri veya güncellemeleri gibi çeşitli eğitsel değişiklikler gerçekleştirilmektedir. Programları daha etkili ve ihtiyaçlara cevap verici hale getirmek amacıyla yapılan değişiklikler doğrudan öğretmenler tarafından uygulamaya yansıtıldığından öğretmenler, program değişikliklerinin amacına uygun şekilde sonuçlanmasını etkileyen önemli bir paydaş olarak görülmektedir. Diğer bir ifadeyle, program değişikliklerinin amacına hizmet edip etmediğinin anlaşılması için öğretmenlerin değişikliklere uyum sağlayarak programları tasarlandığı şekilde uygulamaları beklenmektedir.

Ülkemizde öğretmenlerin program değişikliklerine uyum sağlayabilmeleri için hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen eğitimi sürecinde bu amaca yönelik uygulamalar yapılması ve politikalar geliştirilmesi önemli görülmektedir. Bu açıdan öğretmenlerin desteklenmesi için öğretmen eğitimi sürecini inceleyen ve sürece yönelik öneriler sunan bilimsel çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bağlamda yürütülen çalışmanın amacı; öğretmenlerin ülkemizde gerçekleştirilen program değişikliklerine (güncellemelerine)



uyum sağlamalarında öğretmen eğitiminin yeri konusundaki görüşlerini incelemektir. Bu amaç kapsamında aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. Program değişikliklerinin uygulamaya yansıtılmasına ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
2. Öğretmenlerin program değişikliklerine uyum sağlamaları konusunda hizmet içi öğretmen eğitimi sürecine yönelik görüşleri nelerdir?
3. Öğretmenlerin program değişikliklerine uyum sağlamaları konusunda hizmet öncesi öğretmen eğitimi sürecine yönelik görüşleri nelerdir?
4. Öğretmenlerin program değişikliklerine uyum sağlama konusunda öğretmen eğitimine yönelik önerileri nelerdir?

## Yöntem

Öğretmenlerin ülkemizde gerçekleştirilen program değişikliklerine (güncellemelerine) uyum sağlamalarında öğretmen eğitiminin yeri konusundaki görüşlerini incelemeyi amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) desenine göre yürütülmüştür. Çalışmada program değişikliği olgusu öğretmen eğitimine yansımaları açısından incelenmiştir. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Buna göre çalışmaya ortaokul kademesinde ve çeşitli alanlarda (branşlarda) görev yapan 20 öğretmen katılmıştır. Katılımcılar gönüllülük esasına göre çalışma grubuna dahil edilmiştir. Öğretmenlerin alanları ve kıdemleri çeşitlilik alanı olarak belirlenmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve yedi sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formu kullanılmıştır. Veri toplama aracının geliştirilmesinde uzman görüşü alınmış, bir öğretmenle pilot görüşme yapılmış ve alınan dönütler doğrultusunda görüşme formuna son şekli verilmiştir. Veri toplama süreci sonunda elde edilen veriler, MAXQDA 11 programı aracılığıyla içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmektedir. Çalışmada inandırıcılık, transfer edilebilirlik, tutarlılık ve teyit edilebilirliğin sağlanması için uzman görüşü alma, amaçlı örneklem kullanma, detaylı betimleme yapma, katılımcı teyidi alma gibi yollar izlenmiştir.

## Bulgular

Çalışmanın veri analizi süreci devam etmektedir. Elde edilen ön bulgulara göre öğretmenler programdaki değişiklikleri uygulamaya yansıtılabildiklerini, ancak hizmet içi ve hizmet öncesi öğretmen eğitimi sürecinde program değişikliklerine uyum sağlama konusunda yeteri kadar desteklenmediklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler değişime uyum sağlayarak programlarda yapılan değişiklikleri uygulamaya dönüştürmek için kendi tecrübelerinden ve bireysel girişimlerinden yararlandıklarını ifade etmişlerdir. Son olarak öğretmenler hizmet içi öğretmen eğitiminin daha sistematik ve uygulamaya dönük yapılmasını önerirken; hizmet öncesi öğretmen eğitimi sürecinde öğretim programları alanına daha fazla odaklanması gerektiği önerisini sunmuşlardır.

## Sonuç

Çalışmanın veri analizi süreci devam etmektedir. Elde edilen ön bulgular doğrultusunda program değişikliklerine uyum sağlamak ve değişen programları tasarlandığı şekilde uygulamaya dönüştürmek için hem hizmet içi, hem de hizmet öncesi öğretmen eğitimi sürecinde öğretmenlerin öğretim programlarını daha iyi tanımlarına ve anlamalarına olanak tanıyacak fırsatlar sunulmasına ihtiyaç duydukları sonucuna ulaşılmıştır.

## Discussion Of The Instructor'S Courses And The Village Teacher's School Experience In The Context Of Schwab's Approach To The Curriculum Approach

*Ersin Türe*

*Erzincan Üniversitesi*

**Abstract No: 2087 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the 1960s, Schwab adopted a critical position in the naturalistic approach in curriculum studies. With his new viewpoint, Schwab criticized some theoreticians' -namely Bobbit, Tyler and Taba- systematic perspectives which they brought to curriculum studies and the fact that the practitioners were maintained only in the background.

It may be said this critical approach was based upon both the definition of the curriculum and on the relationship between the curriculum and the practices as well. Schwab claimed the practices occurring prior to the instructional process could not be planned. Therefore, instructional practices comprise a significant area in Schwab's understanding of the curriculum. Moreover, the teacher's role is positioned more centrally in this approach. The decisions made by the teacher during the moments of the actual practice are described in detail and then reported as cases. The position of students, who are now named as learners, are specified to be partners in the instructional practices.

The concept of milieu appeared in the curriculum studies with this approach. The context along with the milieu is described comprehensively. For this reason, case studies describe each specific event in its own specific circumstances. In this approach, the curricula are revealed by making detailed descriptions of the events and conditions occurring during the instructional-educational processes. In this context, it was emphasized the curriculum might not be a concrete material which was prepared in a place where the specialists were all centralized. Hence, the curriculum was also regarded as the decisions which were made after the negotiations/ practical inquiry organized with partners (students, teachers, etc.) regarding what was happening in the classroom.

The experiences of two educational institutions which has constitute a source for curriculum of Village Institutes attract attention. These experiences belong to 'Instructor Courses' and 'Village Teacher Schools'. It draws attention that in both teacher training curriculum there is not a pre-prepared program in the centre. It can be said this situation has led these institutions, which were established to train teachers for village schools, to be responsible for making their own curriculums in some way. The purpose of this study is to examine the experiences of these two institutions, which had to make their own curriculums, in the context of Schwab's approach.

Method:

In this study, the experience of "Instructor Courses" and "Village Teacher Schools" to create training curriculum is examined in the context of the theoretical point of view of Schwab in the field of educational programs. In this context, it is reached to resource books, theses and historical narrative studies that include curriculum making experiences of these institutions. From these reached documents, sections about the curriculum making experiences of these institutions will be determined. Then a theoretical evaluation will be made on these sections in the context of Schwab's approach to curriculum. Therefore, this study can be stated as a kind of evaluation study in the context of the curriculum area as well as the document analyzed study in the methodical context.

## Researcher

In this study, the researcher did his Phd in curriculum development. He has also benefited from Schwab's approach in his thesis and other studies. In addition, the researcher has experience about reaching historical resources on the field of curriculum and curriculum evaluation.

## Validity and Reliability

To ensure the credibility in the research, the sources that the researcher has reached will be kept in record. Documents reached from different sources will be presented to the educational history specialist and source diversity will be provided (triangulation) by examining the consistency of the resources reached. In order to ensure transferability in the study, a thick description of the research process will be provided. In this scope, each component including; the role of researcher, how the resources are reached, determination of curriculum preparation experiences of related institutions and how these experiences are related to Schwab's approach will be explained in detail. In order to obtain dependability, researcher will present the associations and evaluations he / has made to the supervision of the other researchers.

For confirmability, each step of the study (reach to resources, linking experiences with approach and evaluation stages) will be described in an audit trail and examined by qualitative research expert and educational history expert.

## Expected results

At the end of this study, the curriculum evaluation experiences of "Instructor Courses" and "Village Teacher Schools" will be evaluated within an approach that has taken place in the field of curriculum. And also with this study it is expected to create a debate area on Schwab's approach that he has submitted to curriculum.

## Schwab'ın Eğitim Programı Yaklaşımı Bağlamında Eğitim Kurşları ve Köy Öğretmen Okulu Deneyimlerinin Tartışılması

*Ersin Türe*

*Erzincan Üniversitesi*

**Bildiri No: 2087 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

1960 lı yıllarda eğitim programları alanında Schwab doğacı bir yaklaşımla eleştirel bir konum almıştır. Schwab yeni bakış açısıyla; Bobbit, Tyler ve Taba gibi teorisyenlerin eğitim programı alanlarına getirdiği sistematik bakış açısını ve uygulayıcıların arka planda kalmasını eleştirmektedirler. Bu eleştirel yaklaşımın hem eğitim programı kavramının tanımı üzerine hem de eğitim programlarının uygulama ile ilişkisi üzerine kurulduğu söylenebilir. Schwab öğretim sürecinde gerçekleşen uygulamaların önceden planlanamayacağını iddia etmektedir. Bu nedenle Schwab'ın eğitim programı anlayışında öğretim uygulamaları önemli bir yer almaktadır. Ayrıca bu yaklaşımında öğretmenin rolü de daha merkezi bir yere alınmaktadır. Öğretmenin uygulama anlarında aldığı kararlar ayrıntılı olarak betimlenerek case (durum) biçiminde raporlanmaktadır. Artık öğrenen olarak isimlendirilen öğrencilerin konumu da gerçekleştirilen öğretim uygulamalarının bir paydaşı olarak belirlenmiştir.

Sosyal bağlam (milleu) kavramı bu yaklaşımla birlikte eğitim programı alanında yer almıştır. Sosyal bağlamla birlikte içinde bulunulan durum ayrıntılı olarak betimlenmektedir. Bu nedenle durum çalışmaları her bir özel olayı, kendi özel koşullarında tanımlamaktadır. Bu yaklaşımda eğitim-öğretim süreçlerinde yaşananlara ve oluşan durumların doğasına ilişkin nitelikli betimlemeler yapılarak eğitim programları ortaya çıkarılmaktadır. Bu bağlamda eğitim programının önceden uzmanların merkezileştiği bir ortamda hazırlanan somut bir materyal olmayabileceği vurgulanmıştır. Bu bağlamda eğitim programı, sınıfta ne olduğu konusunda paydaşlarla (öğrenciler, öğretmenler vb.) gerçekleştirilen müzakereler/ayrıntılı düşünme oturumları sonrasında alınan kararlar olarak ta görülmüştür.

Köy enstitülerinin eğitim programlarına kaynaklık eden iki eğitim kurumunun deneyimleri dikkat çekmektedir. Bu deneyimler "Eğitmen Kursları"na ve "Köy Öğretmen Okulları"na aittir. Her iki öğretmen yetiştirme deneyiminde de önceden merkezde hazırlanmış bir eğitim programının olmaması dikkati çekmektedir. Bu durum köy okullarına öğretmen yetiştirmek için kurulmuş olan bu kurumların kendi eğitim programlarını bir şekilde hazırlama sorumluluğuna ittiği söylenebilir. Bu çalışmanın amacı da kendi eğitim programlarını hazırlama zorunluğu doğmuş bu iki kurumun deneyimlerini Schwab'ın yaklaşımı bağlamında incelemektir.

### Yöntem

Bu çalışmada "Eğitmen Kursları"nın ve "Köy Öğretmen Okulları"nın eğitim programlarını oluşturma deneyimleri Schwab'ın eğitim programları alanında ortaya koyduğu teorik bakış açısı bağlamında incelenmektedir. Bu bağlamda bu kurumların program hazırlama deneyimlerini içeren kaynak kitaplara, tezlere ve tarihsel anlatı çalışmalarına ulaşılmaktadır. Ulaşılan bu dokümanlar üzerinden bu kurumlara ait program hazırlama deneyimlerine ilişkin bölümler belirlenecektir. Daha sonra bu bölümler üzerinde Schwab'ın eğitim programlarına ilişkin yaklaşımı bağlamında teorik bir değerlendirme yapılacaktır. Bu nedenle bu çalışma yöntemsel bağlamda doküman analizi çalışması olmakla birlikte eğitim programı alanı bağlamında bir tür değerlendirme çalışması olarak belirtilebilir.

### Araştırmacı:

Bu çalışmada araştırmacı eğitimde program geliştirme alanında doktorasını yapmıştır. Ayrıca tezinde ve diğer çalışmalarında Schwab'ın yaklaşımından yararlanmış. Ayrıca araştırmacı program değerlendirme ve eğitim programlarına alanına ilişkin tarihsel kaynaklara ulaşma konusunda deneyimine sahiptir.

### Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışmaları:

Araştırmada inanılabilirliği (*credibility*) sağlamak için araştırmacının ulaştığı kaynaklar kayıt altında tutulacaktır. Farklı kaynaklardan ulaşılan dokümanlar eğitim tarihi uzmanına sunulacak ve ulaşılan kaynakların birbiri ile olan tutarlılığı incelenerek kaynak çeşitlemesi sağlanmış (*triangulation*) olacaktır. Araştırmada aktarılabilirliği (*transferability*) sağlamak için araştırma sürecine ilişkin ayrıntılı betimlemeler (*thick description*) yapılacaktır. Bu kapsamda; araştırmacıların rolü, kaynaklara nasıl ulaşıldığı, ilgili kurumların program hazırlama deyimlerinin belirlenmesi, bu deneyimlerin Schwab'ın yaklaşımı ile nasıl ilişkilendirildiği ayrıntılı olarak açıklanmaktadır. Güvenilir veriler (*dependability*) elde etmek için her araştırmacı yaptığı ilişkilendirmeleri ve değerlendirmeleri diğer araştırmacıların denetimine sunmaktadır. Onaylanabilirlik (*confirmability*) için çalışmanın her bir aşaması (kaynaklara ulaşma, deneyimler ile yaklaşımı ilişkilendirme ve değerlendirme aşamaları) şeffaf bir biçimde yazılarak (*audit trail*) bir nitel araştırma uzmanı ve eğitim tarihi uzmanı tarafından incelenmektedir.

### Beklenen Sonuçlar:

Bu alışma sonucunda “Eğitmen Kursları”nın ve “Köy ğretmen Okulları”nın program değerlendirme deneyimleri, eğitim programları alanında yer edinmiş olan bir yaklaşım çerçevesince değerlendirilmiş olacaktır. Diğer bir taraftan bu çalışma ile Schwab’ın eğitim programı alanına sunduğu bu yaklaşım üzerinde bir tartişma alanı yaratılması beklenmektedir.

## The Appropriateness Of Social Studies Teachers' Exam Questions To Measure Critical Thinking Ability Of Students

*Serdar Yeşil<sup>1</sup>, Remzi Yavaş Kınca<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ Bilim Dalı*

**Abstract No: 299 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### INTRODUCTION

Instead of learning and giving information in teaching, learning to think is becoming more important in our age. Therefore, in today's educational system, individuals who are thinking, questioning, criticizing, producing, knowing the ways of accessing information are tried to be educated and education programs are being prepared for students to gain their thinking skills.

Teachers should ensure that students develop their thinking skills while developing basic knowledge and skills, and should make sure that they use what they learn effectively in everyday life.

It is obvious that individuals who do not inquire into each other's information without questioning or accept it correctly, who cannot develop the content of the information, the source and the method of determining the purpose of this source, will be the targets of all kinds of threats and threats. On the other side, there are increasing consumption trends, information-centered fraud incidents, social media centered child and adult harassment, the increase in the number of juveniles brought by crime and terrorist organizations in sympathizing with the ideological and organizational propaganda and / examples reveal the importance and gravity of the situation.

Among the skills involved in the critical thinking process are: ability to capture differences between phenomena and thought, to test the reliability of information sources, to extract from unrelated evidence, to be aware of prejudice and cognitive errors, to recognize inconsistent judgments, to identify similarities and differences between ideas, and the use of written language effectively, the metaphor and the like that an individual has in his or her own minds are aware of. These skills constitute the foundations of critical thinking education.

Given the fact that critical thinking skills are not innate traits, it is a system that can be taught, narrated and easily implemented, the importance given to this issue is even greater. Individuals are critical thinkers, but only in practice, and only in a planned process. The most important responsibility for attaining critical thinking skills falls to teachers.

Teachers can ask questions at different levels in lessons. According to the Bloom taxonomy it is possible to ask questions at every step of the cognitive field. However, critical thinking can develop with questions that require high-level thinking. In this regard, teachers should take advantage of questions that need to be critically considered in the course of classroom work or in the exams they are making for assessment. Thinking is a skill; but can be learned by doing. Critical thinking can only be taught in this way.

### PURPOSE

The main purpose of this research is to determine the proportional distribution of the social studies teachers according to the thinking steps of the examination questions and in particular to

determine the questions they need to consider during the exams. In this way, it will be tried to reveal the extent to which Social Studies teachers can effectively utilize the exam questions on the development of students' critical thinking skills, as emphasized above. On the other hand, it was aimed to develop suggestions for eliminating the shortcomings found in the use of questions that teachers should not critically think about the competence and preferences of asking questions. In this framework, the following questions were searched:

1. What is the distribution of social studies teachers according to the thinking stages of the questions they ask in the examination?
2. How is the distribution of questionnaires of social studies teachers according to question types?
3. What is the weight / percentage of questions that Social Studies teachers need to think critically between the questions they ask?
4. Are there any expressions and meaning mistakes in the questions that require critical thinking?

#### METHOD

The research carries a qualitative study made by content analysis. In this context, content analysis was conducted on the questions Social Studies teachers asked to evaluate their students' achievements during the final examinations; classified according to the thinking steps; The questions that need to be considered critically are examined especially in terms of expression and meaning.

The study was randomly selected in the central province of Van; consists of 20 social studies teachers who volunteer to participate in the research. The data of the study were collected through the direct interviews of the Social Studies teachers identified as the study group, taking samples from the measurement instruments they used at the end of the semester.

A list of the questions collected from the research group according to the types of questions was made and classified according to the thinking stages of the questions firstly by using critical behaviors related to the thinking steps in the field as a criterion. The questions that are accepted in accordance with the "Evaluation" step in the classifications are defined as the questions that need to be criticized and each question sentence is examined one by one to try to determine the suitability of the questionnaires in terms of the way they are expressed.

#### RESULTS

The findings of this study on the entrance conditions of teacher candidates to teacher training institutions in different countries are as follows:

- 1) Teachers are mainly asking closed-ended questions during examinations.
- 2) Teachers use questions that need to be stressed at the lower level during the exams.
- 3) Teachers give little space to questions that need to be criticized.

It seems that there are similar and different aspects of the questions asked by the teachers. It has been determined that the teachers are deficient in asking high-level questions.

## Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sınav Sorularının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerisini Ölçmedeki Uygunluğu

Serdar Yeşil<sup>1</sup>, Remzi Yavaş Kınca<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ Bilim Dalı

**Bildiri No: 299 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### GİRİŞ

Çağımızda artık öğretimde bilgi alıp verme yerine, düşünmeyi öğrenme önem kazanmaktadır. Bu yüzden günümüz eğitim sisteminde düşünen, sorgulayan, eleştiren, üreten, bilgiye ulaşma yollarını bilen bireyler yetiştirilmeye çalışılmakta, öğrencilere düşünme becerilerini kazandırmaya yönelik eğitim programları hazırlanmaktadır.

Öğretmenler, öğrencilerin temel bilgi ve becerilerini geliştirirken düşünme becerilerini de geliştirmeye özen göstermeli, öğrendiklerini günlük yaşamda etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamalıdır.

Kendine yönelen her bilgiyi sorgulamadan olduğu gibi alan ya da doğru kabul eden, bilginin içeriğini, kaynağını ve bu kaynağın amacını belirlemek için birtakım yöntemler geliştiremeyen bireylerin her türlü tehdit ve tehlikenin hedefi olacağı aşikârdır. Diğer taraftan artan tüketim eğilimleri, bilişim merkezli dolandırıcılık olayları, sosyal medya merkezli çocuk ve yetişkin tacizleri, suç ve terör örgütlerinin aynı yollarla ideolojik ve örgütsel propagandalarıyla sempatizan durumuna getirdiği ve/veya bünyesine kattığı gençlerin sayısındaki artış vb. örnekler durumun önem ve vahametini ortaya koymaktadır.

Eleştirel düşünme sürecinin içerdiği beceriler arasında: olgular ve düşünceler arasındaki farklılığı yakalayabilme, bilgi kaynaklarının güvenilirliklerini test edebilme, ilişkisiz bilgileri kanıtlardan ayıklayabilme, önyargı ve bilişsel hataların farkında olabilme, tutarsız yargıların farkına varabilme, fikirler arasındaki benzerlik ve farklılıkları tespit edebilme, etkili soru sorabilme, sözlü ve yazılı dili etkili kullanabilme, bireyin kendi düşüncelerinin farkına vardığı üstbilgi ve benzerleri vardır. Bu beceriler eleştirel düşünme eğitiminin temellerini oluşturmaktadır.

Eleştirel düşünme becerisinin doğuştan gelen bir özellik olmadığı, öğretilebilir, anlatılabilir ve rahatça uygulanabilir bir sistem olduğu göz önünde tutulduğunda, bu konuya verilmesi gereken önem daha da artmaktadır. Bireylerin eleştirel düşünürler olması ancak uygulamalarla, bu da ancak planlı bir süreçte gerçekleşebilir. Eleştirel düşünme becerisinin kazandırılmasında en önemli sorumluluk öğretmenlere düşmektedir.

Öğretmenler derslerde farklı düzeylerde sorular sorabilmektedir. Bloom taksonomisine göre bilişsel alanın her basamağında soru sorabilmek mümkündür. Ancak eleştirel düşünme üst düzey düşünmeyi gerektiren sorularla gelişebilir. Bu konuda öğretmenler gerek sınıf içi dersin işlenişinde gerekse ölçme değerlendirme amaçlı yaptıkları sınavlarda eleştirel düşünme gerektiren sorulardan yararlanmalıdır. Düşünme bir beceridir; ancak yaparak yaşayarak öğrenilebilir. Eleştirel düşünme de ancak bu şekilde düşünerek öğretilebilir.

### AMAÇ



Bu araştırmanın temel amacı, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sınav sorularının düşünme basamaklarına göre oransal dağılımını belirlemek ve özelde de eleştirel düşünmeyi gerektiren soruları sınavlarda ne oranda kullandıklarını belirlemektir. Böylelikle, yukarıda önemi ve gerekliliği vurgulandığı üzere öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi konusunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sınav sorularından ne düzeyde etkili yararlanabildiği ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır. Diğer taraftan, öğretmenlerin soru sorma yeterlik ve tercihleri ile ilgili eleştirel düşünmeyi gerektiren sorulardan yararlanma konusunda tespit edilen eksiklerin giderilmesine dönük öneriler geliştirmek amaçlanmıştır. Bu çerçevede araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sınavda sordukları soruların düşünme basamaklarına göre dağılımı nasıl bir görünüm arz etmektedir?
2. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin dönem soru sınav sorularının soru türlerine göre dağılımı nasıldır?
3. Sosyal Bilgiler öğretmenleri sınavda sordukları sorular arasında eleştirel düşünmeyi gerektirecek soruların ağırlığı/oranı nedir?
4. Eleştirel düşünmeyi gerektiren sorularda ifade ve anlam hataları var mıdır?

## YÖNTEM

Araştırma, içerik analizi yoluyla yapılmış nitel bir çalışma özelliği taşımaktadır. Bu çerçevede, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin, dönem sonu sınavlarda öğrencileri başarılarını değerlendirmek üzere sorduğu sorular üzerinde içerik analizi yapılmıştır; düşünme basamaklarına göre sınıflama yapılmış; eleştirel düşünmeyi gerektiren sorular ise özellikle ifade ve anlam açısından incelenmiştir.

Araştırma, Van ili merkez ilçede bulunan ve tesadüfi olarak seçilmiş; araştırmaya katılmaya gönüllü 20 sosyal bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, çalışma grubu olarak belirlenen Sosyal Bilgiler öğretmenlerinden doğrudan görüşme yoluyla dönem sonunda kullandıkları ölçme araçlarından birer örneğin alınması şeklinde toplanmıştır.

Araştırma grubundan toplanan soruların soru türlerine göre bir listesi çıkarılmış ve alanyazında düşünme basamakları ile ilgili kritik davranışlar birer ölçüt olarak kullanılmak yoluyla ilk olarak soruların düşünme basamaklarına göre sınıflaması yapılmıştır. Yapılan sınıflamada "Değerlendirme" basamağına uygun olarak kabul edilen sorular, eleştirel düşünmeyi gerektiren soru olarak tanımlanıp her bir soru cümlesi tek tek incelenerek soru cümlelerinin ifade ediliş şekli ve anlamı konusunda uygunluk yönüyle tespitlerde bulunulmaya çalışılmıştır.

## BULGULAR

Farklı ülkelerde öğretmen adaylarının öğretmen yetiştiren kurumlara giriş koşullarını konu alan bu araştırma sonucunda elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir:

- 1) Öğretmenlerin sınavlarda ağırlıklı olarak kapalı uçlu sorular sormaktadırlar.
- 2) Öğretmenler sınavlarda yoğun olarak alt düzey düşünmeyi gerektiren sorular kullanılmaktadırlar.
- 3) Öğretmenler eleştirel düşünmeyi gerektiren sorulara çok az yer vermektedir.

Öğretmenlerin sorduğu soruların nitelik bakımından benzer ve farklı yönlerinin olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin üst düzey sorular sorma konusunda eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir.

## Determining The Relationship Between Life Skills And Social Values Of Teacher Candidates

Yavuz Bolat<sup>1</sup>, Sami Pektaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 2091 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

The developments that have taken place in technology and technology products in recent years have caused the expectation of the educational institutions of societies to be updated. These updates have led to change and development in the educational institutions. In spite of this change, the teacher is still the main source of the education process in terms of organization, management and guidance. This situation attaches constant importance to teacher training and teacher competences.

Skill development in education is defined as "a key to facilitating the process of transforming knowledge into healthy behavior". This knowledge and skill training turns into life skills that can be used for life for the individual when these skills are internalized wholly. The meeting of these life skills with social values will accelerate the socialization of the individual. As it is known, social values reflect the specialties of the societies and they are the most important elements that provide the continuation of the societies. That teacher candidates have intended life skills and social values at a sufficient will help future generations become socialized individuals.

### Aim

This research was conducted to determine the relationship between life skills and social values of teacher candidates. The lack of research on the life skills and social values of teacher candidates in the teacher education literature reveals the importance of this research.

### Method

This study, designed to determine the relationship between the life skills and social values of prospective teachers, is a quantitative research. The relational screening method used in quantitative research was used in this research. 211 (90 males, 121 females) teacher candidates who attended Mustafa Kemal University Faculty of Education participated in the research. There are 66 students who are studying in the classroom teaching department, 34 students who are studying in the mentally retarded teachers section, 59 students who are studying in the department of science teacher education and 52 teacher candidates who are studying in the department of Turkish language teaching. To determine the opinions of the teacher candidates about life skills, "Life Skills Scale" developed by Bolat and Balaman (2017) was used and the "Multidimensional Social Values Scale" developed by Bolat (2013) was used as a means of collecting data in order to determine the opinions of prospective teachers about the social values. Data obtained from data collection tools were processed into SPSS-21 program. The Kolmogorov-Smirnov Z test was used to determine whether the data from the scales were normal or not, and the homogeneity of the test variances was assessed by the Levene Homogeneity test. The relationship between subscales of multidimensional social values scale and scores obtained from life skills scale was examined by Pearson Correlation analysis. Multiple regression analysis was conducted to determine whether any of the subscales of the multidimensional social values scale had more effect on the scores

obtained on the life skills scale. Multiple regression analysis was performed to reveal the effect of the department, gender and class variables on the scales.

### Findings and Conclusion

It is seen that there is a moderate level of positive correlation between scores on the family values sub scale of the Multidimensional Social Values Scale and scores on the life skills scale. It is clear that there is a low level of meaningful correlation between scientific values subscale and life skills scale scores. The results show that there is a significant positive correlation between the scores obtained from the work-job values scale and the scores obtained from the life skills scale. It is seen that there is a low correlation between scores obtained from religious values, traditional values and political values scales and scores obtained from life skill scales. It is observed that the most effective social values on teacher candidates' life skills points are the social values related to work-job values with a 31% explanation rate and the least effective social values on the teacher candidates' life skills are the ones related to political values with a 10.2% explanation rate. The teacher candidates' scores from the subscales of the multidimensional social values scale explain 65% of their life skills. When the effect of the variables of department, gender and class on the scales is examined, it is found that the variable with the most important effect is the department variable and the least important variable is the gender variable.

## Öğretmen Adaylarının Yaşam Becerileri ile Sosyal Değerleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi

*Yavuz Bolat<sup>1</sup>, Sami Pektaş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 2091 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Son yıllarda teknoloji ve teknoloji ürünlerinde meydana gelen gelişmeler toplumların eğitim kurumundan beklentilerinin güncellenmesine neden olmuştur. Bu güncellemeler eğitim kurumunda değişim dönüşüm ve gelişimler yaşanmasına neden olmuştur. Yaşanan bu değişime rağmen eğitim süreçlerinin düzenlenmesi, yürütülmesi ve rehberlik edilmesinde öğretmen hala temel kaynak noktasını oluşturmaktadır. Bu durum öğretmen eğitimi ve öğretmen yeterliliklerine sürekli olarak bir önem atfetmektedir.

Eğitimde beceri geliştirme, “bilgiyi sağlıklı davranışa dönüştürme sürecini kolaylaştırmak için bir anahtar” olarak tanımlanmaktadır. Bu bilgi ve beceri eğitimi, bireyde bir bütün oluşturduğunda o birey için hayat boyu kullanabileceği yaşam becerilerine dönüşmektedir. Bu yaşam becerilerinin sosyal değerlerle buluşması bireyin ise toplumsallaşmasını hızlandıracaktır. Bilindiği üzere sosyal değerler toplumların özeline yansıtılmakla birlikte toplumların devamını sağlayan en önemli unsurdur. Öğretmen adaylarının yaşam becerilerine ve sosyal değerlerine yeterli düzeyde sahip olması ise gelecek kuşakların topluma ait bireyler haline gelmesi yani toplumsallaşmasına yardımcı olacaktır.

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırma öğretmen adaylarının yaşam becerileri ve sosyal değerleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılmıştır. Öğretmen eğitimi literatüründe öğretmen adaylarının yaşam becerileri ve sosyal değerleri üzerine yapılmış bir araştırmaya rastlanmamış olması bu araştırmanın amacının önemini ortaya koymaktadır.

### Yöntem

Öğretmen adaylarının yaşam becerileri ve sosyal değerleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla tasarlanan bu çalışma bir nicel araştırmadır. Nicel araştırmalarda kullanılan ilişkisel tarama yöntemi bu araştırmada kullanılmıştır. Araştırmaya Mustafa Kemal Üniversitesi eğitim Fakültesinde öğrenim gören 211 öğretmen adayı katılmıştır. Sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 66, zihin engelliler öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 34, fen bilgisi öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 59 ve Türkçe öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 52 öğretmen adayı bulunmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının 90 erkek ve 121 kadındır. Bu öğretmen adaylarının yaşam becerilerine ilişkin görüşlerinin toplanmasında Bolat ve Balaman (2017) tarafından geliştirilen “Yaşam Becerileri Ölçeği” ile öğretmen adaylarının sosyal değerlere ilişkin görüşlerini belirleyebilmek için Bolat (2013) tarafından geliştirilen “Çok boyutlu Sosyal Değerler Ölçeği” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler SPSS-21 programına işlenmiştir. Ölçeklerden elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine Kolmogorov-Smirnov Z Testi ile bakılmıştır ve test varyanslarının homojenliğine Levene Homojenlik testi ile bakılmıştır. Çok boyutlu sosyal değerler ölçeğinin alt ölçekleri ile yaşam becerileri ölçeğinden elde edilen puanlar arasındaki ilişkiye Pearson Korelasyon analizi ile bakılmıştır. Çok boyutlu sosyal değerler ölçeğinin alt ölçeklerinden hangisinin yaşam becerileri ölçeğinden elde edilen puanlar üzerinde daha fazla etkisinin olup olmadığını ortaya çıkarmak için çoklu regresyon analizi yapılmıştır. Bölüm, cinsiyet ve sınıf değişkenlerinin ölçekler üzerinde etkisini ortaya çıkarmak için çoklu regresyon analizi yapılmıştır.

### Bulgular ve Sonuç

Çok boyutlu sosyal değerler ölçeğinin alt ölçeklerinden aile değerleri ölçeğine ilişkin puanlar ile yaşam becerisi ölçeğine ait puanlar arasında pozitif yönde orta düzeye yakın ilişki olduğu görülmektedir. Bilimsel değerler alt ölçeği ile yaşam becerileri ölçeği puanları arasında düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu görülmektedir. Çalışma-iş değerleri ölçeğinden elde edilen puanlar ile yaşam becerileri ölçeğinden elde edilen puanlar arasında orta düzeyin üstünde pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu görülmektedir. Dini değerler, geleneksel değerler ve siyasi değerler ölçeklerinden elde edilen puanlar ile yaşam becerileri ölçeğinden elde edilen puanlar arasında düşük düzeyin üzerinde ilişki olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının yaşam becerileri üzerinde etkili olan %31’lik açıklama oranı ile çalışma-iş değerlerine ilişkin sosyal değerler olduğu ve en az etkili olan değişkenin %10,2’lik açıklama oranı ile siyasi değerlere ait sosyal değerler olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının çok boyutlu sosyal değerleri ölçeğini oluşturan alt ölçeklerden aldıkları puanlar yaşam becerilerinin %65’ini açıklamaktadır. Bölüm, cinsiyet, sınıf değişkenlerinin ölçekler üzerindeki etki oranlarına bakıldığında en önemli etkiye sahip olan değişkenin bölüm değişkeni olduğu ve en önemsiz değişkenin cinsiyet değişkeni olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Digital Storytelling With Increased Reality Applications And Reflection Of Graphic Design To Design Thinking Skills

*Bilal Duman<sup>1</sup>, Dinçer Kayal<sup>2</sup>, Özge Yıldırım<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Özel Milas Özge Koleji Ortaokulu*

**Abstract No: 1581 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The use of technology has been integrated into every aspect of our lives through applications that exist in mobile environments. With this rapid progress, mobile environments are rapidly becoming involved in the training process. Rapid developments in technology and science today affect our way of life and as a result we change our way of life (Akkoyunlu, 1998). Every moment we are living brings new concepts added to the literature. It is the notion of "augmented reality" which has been most prominent in recent times. The concept of increased reality has long been incorporated into educational systems and emerges when working in accordance with different disciplines. These studies are used in mobile environments, which are the most common communication medium since the first years of the 21st century, together with smartphones (Köroğlu, 2010).

Increased reality is defined as a technology where the world we live in and the elements of the virtual environment combine, and the interaction of real and virtual objects (Azuma, 1997). Özarslan (2011) emphasizes that the real world provides real-time access to the virtual world as well as access to the same sensory user interface. As a result, increased reality applications have provided an infrastructure for different digital projects, making it possible to reach an important point without drawing attention to the z-axis. For this reason, web-based graphic design and digital storytelling have been utilized as well as increased realism in this work. Digital narratives are an educational tool that educators at the tertiary level of pre-primary education recommend to acquire skills such as communication skills, research skills, and collaborative working skills for their students (Di Blas et al., 2009; LaFrance, Blizzard, 2011). The "Canvas" interface, which is used as a web-based graphic design interface, and "Powtoon", which is used as a digital narration interface, have been used together with "Aurasma" which is an application of increased reality in this work. In the course of these studies, reflection on design-oriented thinking skills in students is examined.

It is thought that the main problematic situation of this study is that the students, who are in the traditional teaching model based on memorization and called z-generation, can not respond to their different needs and that their curricula are inadequate. It is aimed to educate Z generation students to use information that is supported by the skills of the 21st Century as individuals who foster knowledge and knowledge that they possess. It supports the purpose of working with the thought that it is necessary to integrate the design phenomenon into their lives by preventing the disappearance of the young generation between the real world and the virtual world. The main reason for this research is to examine the effects of increased reality on digital-storytelling and graphic design to the design-oriented thinking skills of middle school students.

The study is composed of 62 students, 29 of whom are girls and 33 of whom are male students, who are studying at the 6 th grade in Private Milas Özge College Middle Schools in 2017-2018 school year. The model of the research was designed as an action research. Action research is to collect a group of people to identify a problem, to develop solutions to solve the problem, to see how successful their efforts are, and if they are not satisfied with the outcome, to retry (shortly, by doing and living). In this study, the

study research model was preferred because the course teacher had a teaching process to be followed by him / herself, and he / she could observe deficiencies in the process and produce a solution with the other group friends. In the course of action research, firstly, students were given theoretical knowledge about design-oriented thinking. Students are asked to find a social problem here and to develop solutions to this problem. Later on, they were asked to design banners with the help of the canvas interface according to the stages of this solution. While the poster design is being done, the basic concepts that have to be found in the design have been passed to the students with sample applications. At the end of the application period, students are asked to prepare digital stories from the students by explaining the theoretical information about digital storytelling and the Powtoon interface to prepare the digital emulation. By combining the prepared materials with the aurasma program, the process was terminated by providing interaction between the projects.

The collection of data has benefited from rubrics, a product evaluation tool created by researchers. While the rubrics are being developed, the relevant literature has been examined and necessary KTK has been provided. Criteria related to design-oriented thinking skills, graphic design and digital story preparation were determined and the project process was evaluated in general. The expert opinion was taken for the Rubrikler and necessary arrangements were made by ensuring coverage. The semi-structured interview form and the data collection steps were carried out with the products that the students created. Results and analyzes related to the findings of the research are still being carried out. It was emphasized that in the interviews with the students, they are willing to do projects in the digital environment, they can develop innovative projects and they develop their self-confidence by providing happiness. It is thought that this work will contribute to the related literature and will be a resource to be used in different branches.

## Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları ile Dijital Öyküleme ve Grafik Tasarımın Tasarım Odaklı Düşünme Becerilerine Yansması

*Bilal Duman<sup>1</sup>, Dinçer Kayal<sup>2</sup>, Özge Yıldırım<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Özel Milas Özge Koleji Ortaokulu*

**Bildiri No: 1581 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Mobil ortamlarda var olan uygulamalar sayesinde teknoloji kullanımı hayatımızın her alanına entegre olmuş durumdadır. Bu hızlı ilerleyiş ile beraber mobil ortamlar eğitim süreçlerinin içine hızla dahil olmaktadır. Günümüzde teknoloji ve bilim alanında gerçekleşen hızlı gelişmeler, yaşam biçimimizi etkileyerek, bunun sonucunda yaşam biçimlerimizi değiştirmektedir (Akkoyunlu, 1998). Yaşamakta olduğumuz her an literatüre eklenen yeni kavramları beraberinde getirmektedir. Bu kavramlardan son zamanlarda en çok öne çıkan “artırılmış gerçeklik” (augmented reality) kavramıdır. Artırılmış gerçeklik kavramı çok geçmeden eğitim sistemlerine dahil olmuş ve farklı disiplinlere uygun çalışmalarda ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmalar 21. Yy’ın ilk yıllarından itibaren en yaygın iletişim ortamı olan mobil ortamlarda, akıllı telefonlar ile birlikte kullanılmaktadır (Köroğlu, 2010).

Artırılmış gerçeklik, içinde yaşadığımız dünya ile sanal ortam elemanlarının birleştiği, gerçek ve sanal nesnelere etkileşiminin sağlandığı bir teknoloji olarak tanımlanmaktadır (Azuma, 1997). Özarslan (2011) ise gerçek dünyanın sanal dünya ile gerçek zamanlı bir araya gelmesinin yanı sıra aynı duyuşsal alanda kullanıcıya erişim sağladığına vurgu yapmaktadır. Bunun sonucunda ise artırılmış gerçeklik uygulamalarının farklı dijital projelere alt yapı sağlayarak z kuşağının dikkatini çekmede önemli bir noktaya

gelmesi sağlanmıştır. Bu nedenle bu çalışmada artırılmış gerçekliğin yanı sıra web tabanlı grafik tasarım ve dijital öyküleme yönteminden faydalanılmıştır. Dijital öyküler, okul öncesi eğitim kademesinden yükseköğretim kademesinde bulunan eğitimcilerin, öğrencilerine yönelik iletişim becerileri, araştırma becerileri, işbirlikçi çalışabilme becerileri gibi becerileri kazandırabilmek için tavsiye ettikleri bir eğitim aracıdır (Di Blas ve diğerleri, 2009; LaFrance, Blizzard, 2011). Web tabanlı grafik tasarım arayüzü olarak kullanılan “Canva” arayüzü ve dijital öyküleme arayüzü olarak kullanılan “Powtoon” bu çalışmada artırılmış gerçeklik uygulaması olan “Aurasma” ile beraber kullanılmıştır. Yapılan bu çalışmalar doğrultusunda öğrencilerdeki tasarım odaklı düşünme becerilerine yansımaları incelenmiştir.

Bu çalışmanın temel problematik durumu ezbere dayalı geleneksel öğretim modeli içinde bulunan ve z kuşağı olarak adlandırılan öğrencilerin, farklılaşan ihtiyaçlarına cevap veremediği ve öğretim programlarının bu konuda yetersiz kaldığı düşünülmektedir. Z kuşağı öğrencilerinin 21. Yüzyıl becerileri ile desteklenen bilgiyi kullanmalarından ziyade bilgiyi kurgulayan ve sahip olduğu bilgiyi kurgulayan bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmıştır. Gerçek dünya ile sanal dünya arasında genç kuşağın kaybolmasını önleyerek tasarım olgusunu hayatlarına entegre etmeleri gerektiği düşüncesi de çalışmanın amacını desteklemektedir. Bu araştırmanın temel gerekçesi artırılmış gerçeklik uygulamaları ile dijital öyküleme ve grafik tasarımın ortaokul öğrencilerindeki tasarım odaklı düşünme becerilerine yansımalarını incelemektir.

Çalışmayı 2017-2018 öğretim yılında Özel Milas Özge Koleji Ortaokullarında 6. Sınıfta öğrenim gören 29’u kız ve 33’ü erkek olmak üzere toplam 62 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın modeli eylem araştırması olarak tasarlanmıştır. Eylem araştırması, bir grup insanın toplanarak bir problemi tanımlaması, problemi çözmek için çözüm yolları geliştirmesi, çabalarının ne kadar başarılı olduğunu görmesi ve eğer sonuçtan tatmin olmazlarsa yeniden denemesi yani kısaca, yaparak ve yaşayarak öğrenmesidir (O’Brien, 2003). Bu çalışmada ders öğretmenin kendisinin uygulayacağı bir öğretim süreci, süreç içindeki eksiklikleri gözlemleyebileceği ve diğer zümre arkadaşlarıyla beraber çözüm üretebileceği bir durumun bulunması nedeniyle eylem araştırması modeli tercih edilmiştir. Eylem araştırması sürecinde öncelikle öğrencilere tasarım odaklı düşünme ile ilgili teorik bilgiler verilmiştir. Öğrencilerin burada bir toplumsal sorun bulmaları ve bu soruna yönelik çözüm aşamaları geliştirmeleri istenmiştir. Daha sonra bu çözüm aşamalarına göre canva arayüzü yardımıyla afiş tasarımları istenmiştir. Afiş tasarımı yapılırken tasarımda bulunması gereken temel kavramlar örnek uygulamalar ile öğrencilere aktarılmıştır. Uygulama sürecinin sonunda ise öğrencilere dijital öyküleme ilgili teorik bilgiler ve dijital öykünün hazırlanacağı powtoon arayüzü anlatılarak öğrencilerden dijital öykü hazırlamaları istenmiştir. Hazırlanan materyaller aurasma programı ile birleştirilerek projeler arasında etkileşim sağlanarak süreç sona erdirilmiştir.

Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından oluşturulan ürün değerlendirme aracı olan rubriklerden faydalanılmıştır. Rubrikleri oluşturulurken ilgili literatür incelenmiş ve gerekli katkı sağlanmıştır. Tasarım odaklı düşünme becerileri, grafik tasarım oluşturma, dijital öykü hazırlama ile ilgili kriterler belirlenmiş ve proje süreci genel olarak değerlendirme sağlanmıştır. Rubrikler için uzman görüşü alınmış ve kapsam geçerliliği sağlanarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ve öğrencilerin oluşturdukları ürünler ile veri toplama aşamaları gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın bulgularıyla ilgili sonuç ve analizler yapılmaya devam edilmektedir. Öğrenciler ile yapılan görüşmelerde dijital ortamlarda yaptıkları projelere karşı istekli oldukları, yenilikçi projeler geliştirebilecekleri ve bunların onlarda mutluluk sağlayarak özgüvenlerini geliştirdikleri vurgulanmıştır. Yapılan bu çalışmanın, ilgili literatüre katkı sağlayacağı ve farklı branşlarda kullanılmak üzere kaynak oluşturacağı düşünülmektedir.

## The Examination Of Stem Education With The Teachers Views

*Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Sine Temircan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 1070 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

In today's world the importance given to science and technology is increasing each passing day. Training young people who can think critically, solve problems, cooperate, curious and know how to reach the knowledge through STEM. STEM education aiming to train individuals with these skills is an interdisciplinary and applied approach which is formed by bringing together the concepts of "Science", "Technology", "Mathematics", "Engineering". STEM education fits for young people for 21st century. Raising young people who can survive in this knowledge-based world is one of the fundamental goals of STEM education. The teachers are the practitioner of this approach. In this study, the views of secondary school teachers who trained about STEM are examined.

### Method

This study, which was conducted in order to examine the views of secondary school teachers who are trained about STEM, has a qualitative paradigm in the collected data context. The analysis of the data is based on the content and descriptive analysis that are the qualitative research techniques. Inputs and data are reached by applying semi-structured interview technique. Interviews are carried out with the secondary school teachers who are trained about STEM. A total of 13 teachers participated in the research, 10 male, 3 female. Six of the teachers who participated in the research are science, 4 are mathematics and 3 are in the fields of technology. It has been seen that the professional experience of the participants is 1-5 years, 6-10 years and over. Participants were selected by purposive sampling method. During the data analysis phase, the interviewer and the participant were transferred in order, without any changes to the interview form prepared on the computer. In the study, a framework was established based on the interview questions according to the method of descriptive analysis. For the coding of the data, the statements of each teacher were examined one by one and coded within the framework of interview questions. When the coding phase, the opinions which are thought to give similar answers to the interview questions are coded under the same theme. In order to ensure the internal validity and reliability of the study, they have independently analyzed each cast of each teacher by two independent coders. Then, the researchers and coders compared the codes they created and created a negotiation key in the common point. After the interview, the interview dossiers were analyzed by the investigator and an expert using the interview coding key. As a result of the analysis process, the researcher and specialist percentile formula was used to determine the intercoder reliability.

### Findings

When the data collected from the teachers were examined, it was seen that almost all of the teachers identified STEM as an interdisciplinary learning model. However, the disciplines that teachers relate to are different from each other. All of the teachers stated that they participated in the FeTeMM training given by the Directorate of National Education and that the vast majority of them found the training useful. Participants who practiced STEM activities in the class expressed the positive effects of these activities on students, and they also indicated the problems they faced when implementing them.



At the same time, all of the participants agree that the FeTeMM activities used in the lessons will lead students to future career choices.

### Results and Suggestions

As a result, it was seen that participants who participated in STEM developed a positive attitude towards STEM education, that the use of STEM activities was beneficial, and that these activities improved both themselves and their students. Based on feedback received from teachers participating in the study more education should be given about STEM. The content of the training given to the teachers should be divided into levels. Studies should be carried out to ensure that prospective teachers graduating from universities graduate as knowledge-educated teachers in the field of STEM. STEM laboratories should be established in schools and a relevant unit should be established to provide necessary materials. More resources should be offered to teachers by MEB about STEM and STEM activities. Students should be encouraged to conduct research and their work should be supported and motivated.

## Fetemm Eğitiminin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

*Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Sine Temircan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi*

**Bildiri No: 1070 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Öz

Günümüz dünyasında bilgi ve teknolojiye verilen önem her geçen gün artmaktadır. Eleştirel düşünebilen, problem çözebilen, iş birliği yapan, merak eden, bilgiye ulaşmayı bilen gençlerin yetiştirilebilmesi FeTeMM sayesinde mümkün olacaktır. Bu becerilere sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlayan FETEMM eğitimi “Fen”, “Teknoloji”, “Matematik”, “Mühendislik” kavramları bir araya getirilerek oluşturulmuş, disiplinlerarası ve uygulamaya yönelik bir yaklaşımdır. FeTeMM eğitimi 21.yy küresel ekonomisi için gençleri hazırlar. Gittikçe bilgi temelli haline gelen bu dünyada hayatta kalabilen gençler yetiştirmek FeTeMM eğitiminin temel hedeflerinden birisidir. Bu hedeflerin gerçekleşmesinde de en önemli rol öğretmenlerindir. Bu çalışmada FeTeMM eğitimi almış ortaokul öğretmenlerinin görüşleri incelenmiştir.

### Yöntem

FeTeMM eğitimi almış ortaokul öğretmenlerinin görüşlerini incelemek amacıyla yapılan bu çalışma toplanan veri bağlamında nitel bir paradigmaya sahiptir. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden betimsel ve içerik analizlerine uygun şekilde yapılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Veri toplama aracı olarak kullanılan görüşme formu 6 sorudan oluşmaktadır. Görüşme formu hazırlanırken literatür taraması dikkate alınmıştır. Görüşme formundaki soruların elde edilmesi istenen bilgiyi sağlaması amacıyla iki uzman tarafından incelenmiştir. Uzmanların gerekli düzeltmeleri doğrultusunda forma son şekli verilmiştir. FeTeMM eğitimi almış olan katılımcılarla görüşmeler yapılmıştır. Araştırmaya 10 erkek, 3 kadın toplam 13 öğretmen katılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerden 6’sı fen bilgisi, 4’ü matematik ve 3’ü bilişim ve teknoloji branşlarındadır. Katılımcıların mesleki tecrübelerinin 1-5 yıl, 6-10 ile 11 yıl ve üzeri aralıklarında olduğu görülmüştür. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Veri analizi aşamasında, ses kayıt cihazına kaydedilen veriler bilgisayarda hazırlanmış görüşme formuna herhangi bir değişiklik yapılmadan, görüşmeci ve katılımcı sırasıyla aktarılmıştır. Araştırmada betimsel analiz yöntemine göre görüşme sorularından yola çıkılarak bir

çerçeve oluşturulmuştur. Verilerin kodlanması için her öğretmene ait dökümler tek tek incelenmiş ve görüşme soruları çerçevesinde kodlanmıştır. Kodlama yapılırken görüşme sorularına benzer cevaplar verdikleri düşünülen görüşler aynı tema altında kodlanmıştır. Araştırmanın iç geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla araştırmadan bağımsız iki ayrı kodlayıcı tarafından, her öğretmene ait dökümleri incelemiş ve birbirlerinden bağımsız şekilde kodlamışlardır. Ardından, araştırmacı ve kodlayıcılar kendi oluşturdukları kodları karşılaştırarak ortak noktada bir görüşme kodlama anahtarı oluşturmuşlardır. Uygulama sonrasında, görüşme dökümleri görüşme kodlama anahtarı kullanılarak araştırmacı ve bir uzman tarafından analiz edilmiştir. Analiz işlemi sonucunda kodlayıcılar arası güvenilirliği belirlemek için araştırmacı ve uzman uyum yüzdesi formülü kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Öğretmenlerden toplanan veriler incelendiğinde, öğretmenlerin neredeyse tümünün FeTeMM'i disiplinler arası bir öğrenme modeli olarak tanımladığı görülmüştür. Ancak öğretmenlerin ilişki kurduğu disiplinler birbirlerinden farklılık göstermektedir. Öğretmenlerin tamamı Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından verilen FeTeMM eğitime katıldıklarını ve büyük çoğunluğunun aldıkları eğitimi faydalı bulduklarını ifade etmişlerdir. FeTeMM etkinliklerini sınıf içerisinde uygulayan katılımcılar bu etkinliklerin öğrenciler üzerindeki pozitif etkilerinden bahsederken aynı zamanda uygulamakta karşılaştıkları problemlere de değinmişlerdir. Bunun yanı sıra katılımcıların tamamının derslerde kullanılan FeTeMM etkinliklerinin öğrencilerin gelecekteki meslek seçimine yön vereceği hususunda hemfikir oldukları görülmektedir.

### **Sonuç ve Öneriler**

Sonuç olarak, FeTeMM eğitimi alan katılımcıların FeTeMM eğitime yönelik olumlu tutum geliştirdiği, FeTeMM etkinliklerinin kullanımının faydalı olduğu, bu etkinliklerin hem kendilerini hem öğrencileri geliştirdiği görülmüştür. Araştırmaya katılan öğretmenlerden alınan görüşler doğrultusunda FeTeMM hakkında daha fazla eğitim verilmesi gerekmektedir. Öğretmenlere verilen eğitimin içeriği genişletilmelive seviyelere ayrılmalıdır. Üniversitelerden mezun olan öğretmen adaylarının FeTeMM alanında bilgi sahibi öğretmenler olarak mezun olması için çalışmalar yapılmalıdır. Okullarda FeTeMM laboratuvarları oluşturulmalı, gerekli malzemenin sağlanması için ilgili bir birim kurulmalıdır. MEB tarafından öğretmenlere FeTeMM ve FeTeMM etkinlikleri hakkında ulaşabilecekleri daha fazla kaynak sunulmalıdır. Öğrenciler araştırma yapmaya teşvik edilmeli, yaptıkları çalışmalar desteklenmeli, motive edilmelidir.

## Preservice Teachers' Learning Approaches And Metacognitive Reading Awareness

H. Şenay Şen

G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1326 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

Effective learning process requires to adopt and implement some strategic attitudes and decisions consciously like how learning takes place, receiving provided information, recalling the received information when needed, etc. In a way, learning approach consists of the strategic relations between the learner and the learning process and the learner's motivation. To be able to successful, students have to know their own learning responsibilities and their strengths and weaknesses, and they have to evaluate their own learning. Students' being aware of and using metacognitive strategies help them with such issues like being motivated in the learning process, focusing the attention, understanding the content of the text, relating the new knowledge to the previously acquired knowledge and coding them in the memory. **In this context, the aim of this study** is to examine preservice teachers' learning approaches and their metacognitive reading awareness according to some variables and to find out the correlation between them. In line with this general aim, answers to these questions are sought; 1. What are the preservice teachers' learning approaches and metacognitive reading strategies?, 2. Do the preservice teachers' learning approaches and metacognitive reading strategies differ according to gender, department, and academic success?, and 3. Is there a meaningful correlation between preservice teachers' learning approaches and their metacognitive reading strategies? **This study is a descriptive study.** In total, 106 preservice teachers from four different departments of Gazi University (English Language Teaching Program, Science Education Program, French Language Teaching Program, and Music Education Program) participated in this study that was carried out in the fall semester of 2016-17 academic year. For data collection, Study Process Questionnaire and Metacognitive Reading Strategies Questionnaire were used along with the demographic information form. For data analysis, ANOVA and t-test, Kruskal Wallis and Mann Whitney tests, Pearson correlation and Spearman correlation tests were used. **According to the findings of the study**, female preservice teachers outnumber. Academic success of more than half of the participants is quite good. Preservice teachers use 'deep learning approach' and 'analytical strategies' in general. When analyzed in terms of gender, female preservice teachers use analytical strategies more than the male preservice teachers. However, there is not meaningful difference between them in terms of gender. Female preservice teachers use 'pragmatic strategies' dominantly as well. With regard to this, there is a meaningful difference between the female and the male preservice teachers in favor of the females. When it is analyzed according to the programs they study, there isn't a meaningful difference between the programs in terms of analytical strategies, surface strategy, deep and surface approach scores. Yet, we have found that preservice teachers of music education department use analytical strategies and deep learning approach more; preservice teachers of French language teaching program prefer surface strategies and surface approach. Moreover, in terms of pragmatic strategies, deep strategy, deep and surface motivation scores, there is no meaningful difference according to the programs. Pragmatic strategy means, deep motivation and deep strategy score averages of preservice teachers of music education program are higher than the preservice teachers of other programs. In other words, preservice teachers of music education program use both analytical and pragmatic strategies together. In this regard, it can be said that the students of music education program behave strategically in the learning process and focus on the success and their own profession. Considering the academic success of the participants, it is seen that the highly successful participants use deep approach. The higher the success gets, the more deep approach is used. According to the academic success, there is no

meaningful difference between participants in terms of analytical strategies, surface strategy and surface approach scores. However, there is a meaningful difference in terms of pragmatic strategies. With regard to this, pragmatic strategies are used the most by the ones with the highest academic success, that is, the use of pragmatic strategies gets higher along with the academic success. Considering deep motivation and academic success, there is a meaningful difference between the participants in terms of deep motivation. Deep motivation is higher for the ones with high academic success, that is, deep motivation is getting higher as the academic success gets higher. Additionally, there is a meaningful difference between the participants in terms of deep strategy scores: the use of deep strategy gets higher as the academic success gets higher. For academic success, there is no meaningful difference in terms of surface motivation. When the correlation between the learning approaches and the metacognitive strategies is examined, there is a medium level, positive correlation between analytical strategies, pragmatic strategies and deep motivation, deep strategy, and deep approach. While there is a negative correlation between analytical strategies and surface motivation, there is a medium level, negative correlation between analytical strategies and surface approach. Yet, there is no correlation between analytical strategies and surface strategy. On the other hand, while there is a weak negative correlation between pragmatic strategies and surface approach, there is no correlation between pragmatic strategies and surface strategy.

## Öğretmen Adaylarının Öğrenme Yaklaşımları ve Üst Bilişsel Okuma Farkındalıkları

*H. Şenay Şen*

*G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1326 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Etkili öğrenme süreci, öğrenmenin nasıl gerçekleştiği, verilen bilgilerin kabulü, alınan bilginin ihtiyaç halinde geri çağırılışı vb. gibi bazı stratejik tavır ve kararları bilinçli olarak almayı ve uygulamayı gerektirir. Öğrenme yaklaşımı bir bakıma, öğrenen ile öğrenme süreci arasındaki stratejik ilişkiler ve öğrenenin motivasyonu ile örülüdür. Başarılı olabilmek için, öğrenciler kendi öğrenme sorumluluklarını, güçlü ve zayıf yönlerini bilmeli ve kendi öğrenmelerini değerlendirmelidirler. Öğrencilerin üst biliş stratejilerinin farkında olmaları ve kullanmaları, onlara öğrenme sürecine motive olma, dikkati yoğunlaştırma, metnin içeriğini anlama, eski bilgiler ile yeni bilgiler arasında bağ kurma ve hafızada bunları şifreleme konularında yardım etmektedir. **Bu bağlamda araştırmanın amacı**, öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımları ile üst bilişsel okuma farkındalıklarını çeşitli değişkenlere göre incelemek ve aralarındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda; 1. Öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımları ve üst bilişsel okuma stratejileri nelerdir?, 2. Öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımları ve üst bilişsel okuma stratejileri cinsiyet, bölüm ve akademik başarıya göre farklılaşmakta mıdır? ve 3. Öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımları ile üst bilişsel okuma stratejileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? sorularına cevap aranmıştır. **Araştırma betimsel bir çalışmadır.** 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı bahar döneminde yürütülen araştırmaya, Gazi Eğitim Fakültesinin dört farklı bölümünden (İngilizce Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Fransızca Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği) toplam 106 öğretmen adayı katılmıştır. Ayrıca veri toplamak için, Ders Çalışma Yaklaşımları Ölçeği ve Üst Bilişsel Okuma Stratejileri Ölçeği ile kişisel bilgiler formu birlikte kullanılmıştır. Verilerin analizinde, ANOVA ve t testi, Kruskal Wallis ve Mann Whitney testleri, Pearson korelasyon ve Spearman korelasyon testleri kullanılmıştır. **Araştırmadan elde edilen bulgulara göre**, kadın öğretmen adayları çoğunluktadır. Katılımcıların yarısından fazlasının akademik başarıları iyi derecededir. Öğretmen adayları genel olarak

'derin öğrenme yaklaşımını' ve 'analitik stratejileri' kullanmaktadırlar. Cinsiyet açısından bir değerlendirme yapıldığında, kadın adaylar analitik stratejileri erkeklere göre daha fazla kullanmaktadırlar. Ancak aralarında cinsiyete göre anlamlı bir fark yoktur. Kadın adaylar aynı zamanda 'pragmatik stratejileri' de ağırlıklı kullanmaktadırlar. Bu noktada erkek öğretmen adayları ile kadın adaylar arasında, kadın adayların lehine anlamlı bir fark vardır. Adayların okudukları bölümler açısından değerlendirme yapıldığında; analitik stratejiler, yüzeysel strateji, derin ve yüzeysel yaklaşım puanları açısından bölümler arasında anlamlı farklılık yoktur. Fakat, müzik bölümü öğrencilerinin analitik strateji ve derin öğrenme yaklaşımını daha fazla kullandıkları ve Fransızca bölümü öğrencilerinin de yüzeysel strateji ve yüzeysel yaklaşımı tercih ettikleri görülmüştür. Ayrıca, pragmatik stratejiler, derin strateji, derin ve yüzeysel motivasyon puanları açısından da bölümlere göre anlamlı bir farklılık yoktur. Müzik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, pragmatik stratejiler ortalaması, derin motivasyon ve derin strateji puan ortalamaları diğer bölüm öğrencilerine göre daha yüksektir. Yani müzik bölümünde okuyan öğrenciler hem analitik hem de pragmatik stratejileri birlikte kullanmaktadırlar. Bu bağlamda, müzik bölümü öğrencilerinin öğrenme sürecinde stratejik davrandıkları yani başarıya ve mesleklerine daha çok odaklandıkları söylenebilir. Adayların akademik başarısı ele alındığında; başarısı çok iyi olan adaylar derin yaklaşım kullanılmaktadır. Başarı arttıkça derin yaklaşım da artmaktadır. Akademik başarıya göre katılımcılar arasında analitik stratejiler, yüzeysel strateji ve yüzeysel yaklaşım puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur. Fakat pragmatik stratejiler açısından anlamlı bir farklılık vardır. Buna göre akademik başarısı çok iyi olanlarda pragmatik stratejiler en fazla iken, başarı arttıkça pragmatik stratejileri kullanma da artmaktadır. Derin motivasyon ve akademik başarı açısından bakıldığında, katılımcılar arasında derin motivasyon puanında anlamlı farklılık vardır. Akademik başarısı çok iyi olanlarda derin motivasyon fazla iken, başarı arttıkça derin motivasyon da artmaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarını arasında, derin strateji puanı açısından da anlamlı farklılık vardır. Buna göre, öğrenci başarısı arttıkça derin strateji kullanımı da artmaktadır. Akademik başarıda, yüzeysel motivasyon açısından ise, anlamlı bir farklılık yoktur. Öğrenme yaklaşımları ve üst bilişsel stratejiler arasındaki ilişkiye bakıldığında; analitik stratejiler ve pragmatik stratejiler ile derin motivasyon, derin strateji, derin yaklaşım arasında pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki vardır. Analitik stratejiler ile yüzeysel motivasyon arasında negatif yönlü zayıf bir ilişki; yüzeysel yaklaşım arasında negatif yönlü orta bir ilişki bulunmaktadır. Fakat yüzeysel strateji arasında bir ilişki yoktur. Diğer taraftan, pragmatik stratejiler ile yüzeysel yaklaşım arasında negatif yönlü zayıf bir ilişki vardır ve yüzeysel strateji ile ise bir ilişki yoktur.

## The Evaluation Of Academic Writing Skills Course At A Foundation University Via Bellon & Handler'S Evaluation Framework

Özge Aydın<sup>1</sup>, Ahmet Ok<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi

<sup>2</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Abstract No: 560 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

As one of the most challenging skills in language learning, academic writing requires an effective combination of students' writing skills with academic standards and discourse. Therefore, every contemporary English program in tertiary education proposes a specific course for academic writing skills.

In line with these notions, *Academic Writing Skills* course is offered by the target foundation university as a must for freshmen students whose medium of instruction is English at the faculties of Air Transportation, Aeronautics and Astronautics, Business Administration, and Engineering. While the target course was in progress, it had undergone further changes and revisions due to mismatches between pre-determined course content-materials, and instructors' opinions. Furthermore, the current course was not re-designed based on a needs assessment or program evaluation study, but on a group of instructors' viewpoints, so whether these changes had generated any improvement wasn't evaluated before.

This study aimed to evaluate Academic Writing Skills course, and examine the course components that need to be improved, maintained, or changed. The study also aspired to investigate both students' and instructors' readiness for the target course besides students' motivation for academic writing. Furthermore, recommendations and action plans were put forth for program coordinators and curriculum developers besides prospective instructors and students.

Because the improvements of the target course seemed in progress, Bellon and Handler's framework was selected to investigate program development and evaluation processes, which are considered as simultaneous and interactive. Nevertheless, the study employed an adapted version of the framework aiming to evaluate a single course rather than a whole curriculum. Thus, instead of *goals, organization, operations, and outcomes* defined in the framework, the course evaluation was fulfilled by the exploration of *achievement of objectives, course content and materials, course conduct, and assessment procedures* respectively as course level transformations of the focus areas.

### Method

The present study adopted a qualitative dominant concurrent partially mixed-methods design gathering and combining both qualitative and quantitative data through various data sources to conduct an in-depth program evaluation. The quantitative data was gathered from 194 freshmen students enrolled in Academic Writing Skills course in Spring 2017 term via Academic Writing Skills Course Evaluation Questionnaire developed by the researchers in line with the course content/flow after an extensive literature review. The questionnaire included two parts: one for students' academic writing motivation including 28 statements; and another for course evaluation consisting of 65 statements. In both parts, the statements were rated from 1=*Strongly Disagree* to 5=*Strongly Agree* by the students.

In addition, a focus group interview with six students, individual interviews with 11 Academic Writing Course instructors and two departmental elective course instructors were carried out to reveal their underlying viewpoints. Three different semi-structured interview schedules were developed and used by the researchers.

Weekly meetings of course instructors during the term were also observed and logs were kept. Two sections were also observed for two weeks (16 hours in total) to explore the course conduct besides the analysis of course materials, power point presentations, tasks, and reference books provided.

## Findings

Descriptive statistics (SPSS 21.0) were used to analyze the quantitative data collected via the questionnaire. For the qualitative data gathered through interviews, observations, and document analysis, systematic coding was applied to derive themes.

Students partially agreed on the appropriateness of *course content and materials* ( $M=3.92$ ,  $SD=.96$ ) in the target course. However, during the interviews, most instructors voiced concerns about inappropriate course content focusing mostly on memorization and mechanical aspects, not providing enough academic reading and revision opportunities, and allocating insufficient time for students to internalize what was taught. Moreover, some students in the focus group mentioned inadequate samples as also supported by document analysis and observations displaying instructors' supplementary materials.

Students agreed on the *course conduct* in which effective teaching strategies and methods used ( $M=4.67$ ,  $SD=1.07$ ). Nevertheless, nearly all instructors complained about lecturing and students' unwillingness to participate. Similarly, most students in the focus group reported demotivation of their classmates, resulting in an unfavorable classroom atmosphere. Instructors' teaching styles also varied during the observed classes.

Students agreed on the effectiveness of *assessment procedures* of the target course ( $M=4.53$ ,  $SD=1.09$ ). However, both students and course instructors had inconsistent views regarding grading and assigned tasks as understood from the interview data. During the observations, the students seemed uncomfortable with the passing grade, deadlines, and plagiarism.

The mean score of students' perceptions on the *achievement of course objectives* was  $M=3.97$  ( $SD=1.11$ ) indicating partial agreement. During the interviews, while some instructors specifically drew attention to the motivated students' progress, most complained about underachievers in terms of completing proper academic writing tasks. In addition, not including any reference pages or in-text citations, using an informal language, employing non-academic sources, not paraphrasing or summarizing properly, copying and pasting information were the issues encountered during observations.

When it comes to students' prerequisite skills and knowledge, more than half of the students in the focus group considered themselves insufficient due to unfamiliarity with academic discourse. Moreover, the students partially agreed on the statements reflecting their motivation for academic writing in the questionnaire ( $M=3.62$ ,  $SD=.98$ ). On the same topic, course instructors commented on students' boredom and dissatisfaction. It also emerged during the observations as absenteeism, arriving late, frequent mobile phone uses and chats, desires to leave or take breaks earlier.

As for instructors' competence and confidence in teaching, most instructors signified that they did not feel themselves confident and qualified enough to give such a course despite spending many years in teaching and knowing how to teach writing systematically because academic writing was a particularly new area for them as well. Instructors' hesitations in teaching were also observed.

### **Conclusion**

The current evaluation study indicated the necessity of providing better course materials and various academic writing resources and samples for students and instructors. The target course should also be enriched with contemporary activities in which students will be at the center of instruction, which might also increase their motivation. In-service trainings should be organized to boost instructors' confidence and competence in academic writing.



## The Investigation Of Secondary School Students' English Vocabulary Learning Strategies

Hasan Güner Berkant<sup>1</sup>, Özgür Kürşat Derer<sup>2</sup>, Nuriye Batmaz Derer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>2</sup>Elbistan Ortaokulu

Abstract No: 1584 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

The use of vocabulary learning strategies is one of the crucial factor that affects the success of foreign language vocabulary acquisition. The main purpose of this study is to examine the secondary school students' English vocabulary learning strategies in terms of various variables.

### METHODOLOGY

The study is a descriptive research based on correlational survey model. The research was realized in 2017-2018 semester with 210 students from secondary schools chosen by convenience sampling model in Kahramanmaraş City Elbistan District. The "Foreign Language Vocabulary Learning Scale" was used as data collection tool in the study. There are six sub-dimensions in the scale: *Memory strategies*, *cognitive strategies*, *complementary strategies*, *metacognitive strategies*, *affective strategies*, and *social strategies*. *Memory strategies* are used to remember and keep information; *cognitive strategies* are required to understand and use the language; *complementary strategies* are needed to overcome the language learning limitations; *metacognitive strategies* are used for planning and monitoring the learning; *emotional strategies* are required to control emotions and motivation; *social strategies* are needed to work with others during the language learning process. The data of the study was collected from the scales filled by the students in their classrooms. The Cronbach Alpha coefficient for the overall scale calculated by the data of this study was determined as .89. This result proves the reliability of data. Independent groups t-test, one-way ANOVA, LSD test, Kruskal Wallis H-test and Mann Whitney U-test were applied to analyse the collected data. Eta-square value was calculated to determine the effect size of significancy.

### FINDINGS

There is a significant difference in favor of female learners in terms of using memory strategies, cognitive strategies, metacognitive strategies, social strategies and whole strategies during English vocabulary learning. In addition, there is no significant difference between using social strategies during English vocabulary learning in terms of gender variable.

Significant difference is found in favor of 5th grade students in comparison with the 6th, 7th and 8th grades in terms of the use of memory strategies, cognitive strategies, metacognitive strategies and whole strategies in learning English vocabulary. There is significant difference in the use of social strategies in favor of 5th grade students in comparison with 6th and 8th grade students, and in favor of 6th grade students in comparison with the students of 7th grade. In addition, there is no significant difference between students' use of complementary and affective strategies in terms of their grade levels.

Among the strategies students use in learning English vocabulary such as memory strategies, cognitive strategies, complementary strategies, metacognitive strategies, emotional strategies, social

strategies and whole strategies, no significant difference is found in terms of whether they receive support (extra course, etude, etc.) for learning English or not.

There is a significant difference in the use of memory strategies, cognitive strategies, complementary strategies, metacognitive strategies and whole strategies while learning English vocabulary in favor of those who use dictionary "rarely, frequently and always" in comparison with those who "never" use. In addition, there is a significant difference in favor of those who use dictionary "always" in comparison with who use "rarely" about using complementary strategy and whole strategies in learning English vocabulary. Among students' use of affective strategies, there is a significant difference in favor of those who "always" use dictionary in comparison with those who "never, rarely and frequently" use. There is also a significant difference about using affective strategies in favor of those who use dictionary "rarely and always" in comparison with those who "never" use while learning English vocabulary. There is a significant difference about using social strategies in favor of those who "always" use dictionary in comparison with those who "never" use.

There is a significant difference between the students' use of memory strategies, cognitive strategies, metacognitive strategies and whole strategies when learning English vocabulary in favor of students who study English 3-4 and 5 hours a day, compared to those who never study English a day. There is significant difference in the use of complementary strategies in favor of those who study English 3-4 hours a day in comparison with those who never study English a day. In addition, there is no significant difference in the use of emotional and social strategies while studying English vocabulary in terms of duration of daily English study.

## RESULTS

According to the results obtained from the findings of the study, girls are more likely to use English vocabulary learning strategies than boys. Secondary school students are less likely to use English vocabulary learning strategies as the class level increases. The situation of whether students get help such as extra courses, etude, etc. or not does not effect their use of vocabulary learning strategies. As learners use dictionaries more frequently while working in English, the use of English vocabulary learning strategies also increases. As learners spend more time for studying English a day, the use of English vocabulary learning strategies increases.

## Self-Metaphors Of Pedagogical Formation Students About Describing Themselves As Teachers

*Alev Ateş Çobanoğlu*

*Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1843 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It has been realized that the number of studies related to metaphors which are described as linguistic analogies are increasing. There are many metaphor studies about education, instruction, teacher, learner and many other concepts related to education in the literature. It has been reported that metaphors are helpful for planning in education, curriculum development, increasing creativity and motivation for learning. Besides, it has also been mentioned that metaphor analyses are powerful research tools which help understanding professional point of views of preservice teachers.

### Purpose

This study deals with self-metaphors of pedagogical formation students about describing themselves as teachers. The purpose of the study is to reveal how students without educational faculty graduate degree perceive themselves as teachers and concept of teacher and discuss the results with reference to literature and teacher training.

### Method

One of the qualitative research designs, phenomenology is chosen for the study. Metaphor studies in which data collection and analysis are relatively easier than the other qualitative type of studies, provide a comprehensive picture about the studied topic. Also in this study, metaphors created by preservice teachers aim to reveal and describe current situation. Purposeful sampling is chosen as sampling method and participants who graduated programs other than educational faculties and currently studying pedagogical formation are included. Study group is of 349 students (249 female, 100 male) who continue studying at Pedagogical Formation Certificate Program (PFCP) of Ege University, Educational Faculty. Participants are mostly graduates of mathematics, literature, history, geography and philosophy. Besides, more than half of them mentioned that they are inexperienced in teaching while the others have teaching experiences in after-school support, private tuition and paid teaching. The data of the study was collected by a written form which was developed by the researcher and validated by three experts' views. The form included personal information questions as gender, department, teaching experience and a metaphor question as "Please describe yourself as a teacher with one word.". For data analysis, firstly, the data transferred to an electronic spreadsheet program. For analysing the digital qualitative data, describing, analysis and interpretation phases were followed in general. Descriptively analysed data were displayed by means of frequency and percentage statistics.

### Findings

Analysed data were classified under themes as personal attribute (n=146; 41.8 %), self efficacy (n=122; 35 %) and teacher role (n=81; %23.2). Pedagogical formation students generally perceive themselves enthusiastic, fair, pleasant and kind related to personal attribute; idealistic, progressive, tutor and innovator related to teacher role; and in progress, early in the pathway preservice teachers related to self efficacy.

## Conclusion

According to the findings, the self-metaphors created by the pedagogical formation students as teachers generally possess positive attributes in general. It is considered that the students are tend to become modern and idealistic teacher candidates and evaluate themselves realistically. The finding that participant students who graduated programs other than educational faculty created positive self-metaphors about teaching profession is a remarkable finding to be discussed. One of the implications for researchers is that current study can be conducted after those students' completion of the program and also with participation of educational faculty graduates in order to compare results. On the other hand, the practitioners may care for being role-model for preservice teachers and aim to take precautions for increasing their efficacy for teaching. Finally, it is suggested to the decision-makers that pedagogical formation programs can be redesigned in order to increase efficacy of preservice teachers.

## Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Kendilerini Öğretmen Olarak Betimlemelerine Yönelik Metaforları

*Alev Ateş Çobanoğlu*

*Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1843 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dilsel benzetmeler olarak betimlenen metaforlar (mecazlar) ile ilgili eğitim araştırmalarının sayısının giderek arttığı fark edilmektedir. Alanyazında eğitim, öğretim, öğretmen, öğrenci ve daha pek çok eğitimle ilgili kavramlara ilişkin üretilen çok sayıda metafor çalışmaları bulunmaktadır. Metaforların eğitimde planlama, program geliştirme, öğrenmeye güdüleme ve yaratıcılığı artırma konularında yararlı olduğu belirtilmektedir. Ayrıca, metafor çözümlerinin öğretmen adaylarının mesleki bakış açılarını anlamada da güçlü araştırma araçları olduğu ifade edilmektedir.

### Amaç

Bu çalışmada, pedagojik formasyon öğrencilerinin kendilerini öğretmen olarak betimlemelerine ilişkin ürettikleri metaforlar ele alınmaktadır. Çalışmanın amacı; eğitim fakültesi mezunu olmayan öğrencilerin kendilerini ve öğretmen kavramını nasıl algıladıklarını belirlemek ve sonuçları ilgili alanyazın doğrultusunda ve öğretmen yetiştirme açısından tartışmaktır.

### Yöntem

Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden olgu bilim seçilmiştir. Veri toplama ve çözümlemenin diğer nitel araştırma türlerine göre nispeten kolay olduğu metafor çalışmaları, çalışılan konu, olgu, olay ve durum hakkında zengin bir resim sağlamaktadır. Bu çalışmada da öğretmen adaylarının ürettikleri metaforlar, var olan durumu belirlemek ve betimlemek amacı taşımaktadır. Çalışmada, örnekleme yöntemi olarak amaçlı örnekleme yöntemi tercih edilerek, eğitim fakültesi dışında bir programı tamamlamış ve pedagojik formasyon eğitimi almakta olan katılımcılar çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışma grubu, Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Pedagojik Formasyon Sertifika Programına (PFSP) devam eden ve ders dönemini tamamlamış 249'u kadın, 100'ü erkek olmak üzere toplam 349 öğrencidir. Katılımcıların mezun oldukları programlar ağırlıklı olarak, matematik, edebiyat, tarih, coğrafya ve felsefe alanlarıdır. Ek olarak, katılımcıların yarıdan fazlası henüz öğretmenlik deneyimi bulunmadığını belirtirken, diğer katılımcılar dershane, özel ders ve ücretli öğretmenlik deneyimleri olduğunu belirtmişlerdir. Çalışmanın

verileri, araştırmacı tarafından hazırlanan ve üç uzmanın görüşü doğrultusunda geçerliği sağlanmış bir form aracılığıyla, yazılı olarak toplanmıştır. Formda cinsiyet, bölüm, öğretmenlik deneyimine ilişkin kişisel bilgi soruları ve “Kendinizi öğretmen adayı olarak nasıl bulduğunuzu tek bir sözcükle belirtiniz” şeklinde metafor sorusu yer almaktadır. Verilerin çözümlenmesi amacıyla ilk olarak, veriler bir elektronik tablola ma programına işlenmiştir. Elde edilen dijital nitel verilerin çözümlenmesinde genel hatlarıyla, betimleme, analiz ve yorumlama aşamaları izlenmiştir. Veriler betimsel olarak çözümlenerek frekans ve yüzde istatistikleri aracılığıyla sunulmuştur.

### Bulgular

Çözümlenen veriler; kişisel nitelik (n=146; % 41.8), öz yeterlik (n=122; %35) ve öğretmen rolü (n=81; %23.2) temaları şeklinde sınıflandırılmıştır. Bulgulara göre, genel olarak pedagojik formasyon öğrencileri kendilerini kişisel nitelik anlamında istekli, hevesli, eşitlikçi, canayakın, sevecen; öğretmen rolü olarak idealist, gelişime açık, öğretici ve yenilikçi; öz yeterlik açısından ise gelişmekte olan, yolun başında öğretmen adayları olarak görmektedir.

### Sonuç

Bulgulara göre, pedagojik formasyon öğrencilerinin kendilerini öğretmen olarak betimlemelerini ifade eden metaforlarının genel olarak olumlu özellikler taşıdığı ortaya çıkmıştır. Buna göre, öğrencilerin çağdaş ve idealist birer öğretmen adayı olmaya eğilimli oldukları; öğretmenlik mesleği açısından öz yeterliklerini ise gerçekçi bir biçimde değerlendirdikleri düşünölmektedir. Eğitim fakölte si dışında bir programdan mezun olan katılımcı öğrencilerin, kendilerine dönük olarak öğretmenlik açısından genel olarak olumlu metaforlar üretmeleri dikkat çekici ve üzerinde durulması gereken bir bulgudur. Bu çalışmanın pedagojik formasyon öğrencilerinin programı tamamlamalarından sonra da yapılması, ayrıca eğitim fakölte si mezunlarının katılımıyla elde edilen sonuçların da karşılaştırılması araştırmacılara yönelik önerilerdendir. Uygulayıcıların ise öğretmen adaylarına rol-model birer öğretmen olmaya özen göstermeleri ve onların öğretmenlik açısından yeterliklerini artırmaya yönelik önlemler almaları önerilmektedir. Son olarak, karar alıcılara yönelik olarak da pedagojik formasyon programlarının öğretmen adaylarının yeterliklerini artıracı bir şekilde yapılandırılmasının yolları önerilmektedir.

## Lise Öğrencilerinin Tercih Ettikleri Öğretmen Profillerinin Belirlenmesi

Büşra Güney<sup>1</sup>, Filiz Kabapınar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MARMARA ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1844 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Eğitimcilerin odağında teorik bağlamda tasarlanan öğretimin etkililiğini belirlemektir. Bunun için tasarladıkları öğretimin başarısını etkileyen etmenler çalışma konuları arasında sıklıkla yer bulur. Öğretimin etkililiği sadece tasarlanan içerikle ilintili değildir. Aksine o öğretimin sınıfta nasıl şekil bulduğu hangi pedagojiler ile paketlenmiş çok daha büyük bir role sahiptir. Bu nedendir ki aynı öğretim farklı öğretmenlerin elinde çok farklılaşabilmektedir. Diğer bir deyişle öğretmen profili etmenler arasında önemli bir role sahiptir. Nitekim aynı öğretim programının uygulamalarına karşın farklı öğretmen profilleri farklı eğitim ve öğrenme çıktılarına neden olabilmektedir. Her öğrencinin zihninde geçmiş yaşantısından bir öğretmen yer alır. Aynı sınıftaki tüm öğrencilerin adını zikredeceği öğretmen bazen farklı olur. Bu durumun altında yatan neden öğrencilerin tercih ettikleri öğretmen profilindeki farklılık olabilmektedir. Yine bu durumun bir diğer nedeni ise öğrencilerin bireysel farklılıklarıdır. Öğretim tasarımlarının etkililiğini inceleyen araştırmalar öğrencilerin tercih ettikleri öğretmen profilini dikkate almamaktadır. Oysa ki öğretmen profillerinin öğrencilerin tercihleri ile uyumu öğretimin etkililiğini arttırabilecektir. Öğrencilerin tercih ettikleri öğretmen profillerini belirleyen çalışmalar çoğunlukla ilköğretim öğrencilerini kapsamaktadır. Bu nedenle bu araştırmada lise öğrencilerinin tercih ettiği öğretmen profillerini belirlemek hedeflenmiştir.

Bu çalışmada lise öğrencilerinin tercih ettikleri öğretmen profilleri incelenmiştir. Çalışma 2016–2017 eğitim-öğretim yılında İstanbul'daki bir devlet lisesinde okumakta olan 9. ve 10. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya 196 öğrenci katılmıştır. Çalışmaya özel öğrenim öğrencileri de dahil edilmiştir. Öğrencilerin öğretmen profillerine ilişkin tercihlerini belirlemek amacıyla bir anket hazırlanmıştır. Ankette 5 soru bulunmaktadır. Bu sorularda A ve B öğretmen tipi betimlenmiş ve öğrencilere hangi öğretmen tipini tercih ettikleri sorulmuştur. Verilen öğretmen tipleri tasvir edilirken öğretmenin tek bir özelliğinde değişiklik yapılmıştır. Öğrencilere ayrıca öğretmen profillerini seçim nedenleri de sorulmuştur. Tercihlerini seçim yaparak belirten öğrenciler neden o tercihte bulduklarını açık uçlu soruya yazılı olarak verdikleri yanıtlarla belirtmiştir. Öğrencilerin yazılı yanıtları içerik analizi ile değerlendirilmiştir.

Çalışmaya katılan 196 öğrencinin 1. Soruya verdikleri yanıtlara göre; öğrencilerin % 89,8'i B öğretmen profilini, % 9,7'si A öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin B öğretmen profilinin "Göz teması kuruyor." olması tercih etme sebebi olarak belirtilmiştir. Öğrencilerin 2. Soruya verdikleri yanıtlara göre; % 84,2'si A öğretmen profilini, % 14,8'i B öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin A öğretmen profilinin "Göz teması kuruyor ve beden dili kullanıyor." olması tercih etme sebebi olarak belirtilmiştir. Öğrencilerin 3. Soruya verdikleri yanıtlara göre; % 56,1'i A öğretmen profilini, % 40,8'i B öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin A öğretmen profilinin "Tartışma yaptırıyor." olması tercih etme sebebi olarak belirtilmiştir. Öğrencilerin 4. Soruya verdikleri yanıtlara göre; % 50,5'i A öğretmen profilini, % 45,9'u B öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin A öğretmen profilinin "Deneyi yaptırıyor." olması tercih etme sebebi olarak belirtilmiştir. Öğrencilerin 5. Soruya verdikleri yanıtlara göre; % 42,9'u A öğretmen profilini, % 54,1'i B öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin B öğretmen profilinin "Öğrenciye yaptırıyor." olması tercih etme sebebi olarak belirtilmiştir.

Sorularda verilen A ve B öğretmen profillerinin tipleri benzer özellik göstermekle birlikte tek bir özellikleri farklılık taşımaktadır. Her soruda da öğretmen profillerine bir önceki sorudan farklı özellik taşımaları sağlanmıştır. Araştırmanın bulguları öğrencilerin öğrenme stillerinin ve zeka türlerinin farklılığı ile tercih ettikleri öğretmen profilinin etkilendiğini göstermektedir.

## Lise Öğrencilerinin Tercih Ettikleri Öğretmen Profillerinin Belirlenmesi

*Büşra Güney<sup>1</sup>, Filiz Kabapınar<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MARMARA ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1844 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitimcilerin odağında teorik bağlamda tasarlanan öğretimin etkililiğini belirlemektir. Bunun için tasarladıkları öğretimin başarısını etkileyen etmenler çalışma konuları arasında sıklıkla yer bulur. Öğretimin etkililiği sadece tasarlanan içerikle ilintili değildir. Aksine o öğretimin sınıfta nasıl şekillenip bulduğu hangi pedagojiler ile paketlenmiş çok daha büyük bir role sahiptir. Bu nedendir ki aynı öğretim farklı öğretmenlerin elinde çok farklılaşabilmektedir. Diğer bir deyişle öğretmen profili etmenler arasında önemli bir role sahiptir. Nitekim aynı öğretim programının uygulamalarına karşın farklı öğretmen profilleri farklı eğitim ve öğrenme çıktılarına neden olabilmektedir. Her öğrencinin zihninde geçmiş yaşantısından bir öğretmen yer alır. Aynı sınıftaki tüm öğrencilerin adını zikredeceği öğretmen bazen farklı olur. Bu durumun altında yatan neden öğrencilerin tercih ettikleri öğretmen profilindeki farklılık olabilmektedir. Yine bu durumun bir diğer nedeni ise öğrencilerin bireysel farklılıklarıdır. Öğretim tasarımlarının etkililiğini inceleyen araştırmalar öğrencilerin tercih ettikleri öğretmen profilini dikkate almamaktadır. Oysa ki öğretmen profillerinin öğrencilerin tercihleri ile uyumu öğretimin etkililiğini arttırabilecektir. Öğrencilerin tercih ettikleri öğretmen profillerini belirleyen çalışmalar çoğunlukla ilköğretim öğrencilerini kapsamaktadır. Bu nedenle bu araştırmada lise öğrencilerinin tercih ettiği öğretmen profillerini belirlemek hedeflenmiştir.

Bu çalışmada lise öğrencilerinin tercih ettikleri öğretmen profilleri incelenmiştir. Çalışma 2016–2017 eğitim-öğretim yılında İstanbul'daki bir devlet lisesinde okumakta olan 9. ve 10. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya 196 öğrenci katılmıştır. Çalışmaya özel öğrenim öğrencileri de dahil edilmiştir. Öğrencilerin öğretmen profillerine ilişkin tercihlerini belirlemek amacıyla bir anket hazırlanmıştır. Ankette 5 soru bulunmaktadır. Bu sorularda A ve B öğretmen tipi betimlenmiş ve öğrencilere hangi öğretmen tipini tercih ettikleri sorulmuştur. Verilen öğretmen tipleri tasvir edilirken öğretmenin tek bir özelliğinde değişiklik yapılmıştır. Öğrencilere ayrıca öğretmen profillerini seçim nedenleri de sorulmuştur. Tercihlerini seçim yaparak belirten öğrenciler neden o tercihte bulduklarını açık uçlu soruya yazılı olarak verdikleri yanıtlarla belirtmiştir. Öğrencilerin yazılı yanıtları içerik analizi ile değerlendirilmiştir.

Çalışmaya katılan 196 öğrencinin 1. Soruya verdikleri yanıtlara göre; öğrencilerin % 89,8'i B öğretmen profilini, % 9,7'si A öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin B öğretmen profilinin "Göz teması kuruyor." olması tercih etme sebebi olarak belirtilmiştir. Öğrencilerin 2. Soruya verdikleri yanıtlara göre; % 84,2'si A öğretmen profilini, % 14,8'i B öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin A öğretmen profilinin "Göz teması kuruyor ve beden dili kullanıyor." olması tercih etme sebebi olarak belirtilmiştir. Öğrencilerin 3. Soruya verdikleri yanıtlara göre; % 56,1'i A öğretmen profilini, % 40,8'i B öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin A öğretmen profilinin "Tartışma yaptırıyor." olması tercih etme sebebi olarak belirtilmiştir. Öğrencilerin 4. Soruya verdikleri yanıtlara göre; % 50,5'i A öğretmen profilini, % 45,9'u B öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin A öğretmen profilinin "Deneyi öğretmen yaptırıyor." olması tercih

etme sebebi olarak belirtilmiştir. Öğrencilerin 5. Soruya verdikleri yanıtlara göre; % 42,9'u A öğretmen profilini, % 54,1'i B öğretmen profilini tercih ettiği belirlenmiştir. Bu soruda öğrencilerin B öğretmen profilinin "Öğrenciye yaptırıyor." olması tercih etme sebebi olarak belirtilmiştir.

Sorularda verilen A ve B öğretmen profillerinin tipleri benzer özellik göstermekle birlikte tek bir özellikleri farklılık taşımaktadır. Her soruda da öğretmen profillerine bir önceki sorudan farklı özellik taşımaları sağlanmıştır. Araştırmanın bulguları öğrencilerin öğrenme stillerinin ve zeka türlerinin farklılığı ile tercih ettikleri öğretmen profilinin etkilendiğini göstermektedir.



## The Effects Of Mobile Assisted Learning Students On Academic Achievement In Science Course And Views On The Course

*Mirac Furkan Bayar<sup>1</sup>, Murat Kurt<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*MEB*

<sup>2</sup>*Amasya Üniversitesi*

**Abstract No: 1333 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract**

The rapid development of technology in our age changed expectations from individuals. Individuals are now expected to use technology effectively and develop their knowledge access skills. Mobile devices are devices where people are always there and interacting. Mobile tools should be used effectively in education and training activities. When the literature is examined, it is observed that mobile supported learning researches are used mostly as retrieval of student opinions and as a software development tool. In mobile-assisted learning activities, there is very little work done by researching through specific software and determining the academic achievement of the students. This research is important to determine the importance of mobile-supported learning, its use in science education, and how it affects the academic achievement of students.

The aim of this study is to investigate the influence of mobile supported learner on the academic achievements of the students and their opinions on the lectures in the "Structure and Properties of Matter" unit of Science. This study is designed to investigate the availability and efficiency of mobile assisted learner in secondary school Science and Technology, and to determine students' academic achievement and to determine students' perspective on mobile learning environments.

### **Method**

This study is an action research using quantitative and qualitative methods together. The quantitative part of the research; semi-experimental models, pre-test and post-test are designed according to matched control group pattern. In the qualitative part, semi-structured interview technique is used from descriptive models. The experimental group consists of 8 female students and 5 male students, consists of 13 8th grade students in total. The control group consists of 7 female students and 8 male students, consists of 15 8th grade students in total.

The process duration lasted 6 weeks. The "Structure and Properties of Matter Academic Achievement Test" developed by the researchers was applied as pre-test and post-test. For the validity of the test, the new Science Curriculum was reviewed and the learning outcome were placed on the content table. The bloom taxonomy has been examined while selecting the question for the question pool, especially metacognitive questions. Work started with preliminary measurements. Experimental procedures were applied in accordance with daily plans. The application has been completed with the latest measurements. Daily plans and necessary materials were prepared before starting the experimental procedures. Informed about the research by communicating with the parents of the students. Voluntary participation of the students is taken as basis. For the 6-week research, teacher orientation activities were carried out and necessary information about mobile learning was given. Lesson plans have been prepared and presented to the specialists of experienced science teachers. It has also taken its final shape with peer review. For out-of-class applications, a group interview platform was created with the aid of a software. Apart from the lesson, teachers and students share this platform. In

addition, homework from this platform was given and followed up. The e-contents related to the course are shared. The teacher followed this platform and gave instant feedback in order not to cause misunderstanding. In addition, semi-structured interviews were conducted with the students at the end of the application. When the data were analyzed, standard deviation and averages were calculated, normality tests were performed and dependent and independent sample t test was applied. Also interviews made by the students were subjected to content analysis by the researcher and codes and themes were created. In addition, interviews with the students, content analysis by the researcher, codes and themes were created.

## Results

Independent sample t test analysis was performed to determine whether the pre-test averages of the students in the experimental group and the control group differed. There was no statistically significant difference between pre-test achievement averages of students in experiment group and pre-test achievement averages of control group students. This result shows us that both groups have a success average at similar level before the experimental process starts.

Independent sample t test analysis was performed to determine whether the students of the experimental group and the control group had different final test scores. A statistically significant difference was observed between the final test success average of the students in the experimental group and the final test success average of the control group students. This result shows us that the method applied to the students in the experimental group is more successful than the academic achievement of the students at the end of the experimental process.

Experiment group students, dependent sample t test analysis was conducted to determine whether there was any difference between pre-test post-test successes. According to the results of the dependent sample t test, there was a statistically significant difference in favor of the experimental group between the pre-test achievement point average and the post-test achievement point average of the students. The fact that the students in the experimental group had a significant difference between the pre-test and post-test findings gives us an idea that mobile-assisted learning has increased the academic achievement of the students.

Control group students, dependent sample t test analysis was conducted to determine whether there was any difference between pre-test post-test successes. According to the results of the dependent sample t test, there was no statistically significant difference between the pre-test achievement averages and post-test achievement averages of the students. There was no significant difference between the pre-test and post-test results of the control group, indicating that the academic achievement of the students in this group did not increase at the desired level.

As a result of the semi-structured interview with the students, a significant part of the students find it useful and fun to learn with mobile support; and few have stated that they prefer learning strategies through presentation.

## Conclusions

As a result of the research, it was observed that the academic achievement increased positively in favor of the experimental group students. In addition, despite the disagreement amongst students, a large majority declared that mobile-assisted learner has improved interest the course.

## Mobil Destekli Öğrenmenin Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersinde Akademik Başarılarına ve Derse İlişkin Görüşlerine Etkisi

Mirac Furkan Bayar<sup>1</sup>, Murat Kurt<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 1333 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

Çağımızda teknolojinin hızla gelişmesi bireylerden beklentileri değiştirmiştir. Bireylerden artık teknolojiyi etkin olarak kullanması ve bilgiye ulaşma becerilerini geliştirmesi beklenmektedir. Mobil araçlar, insanların sürekli yanında bulundurduğu ve etkileşim halinde olduğu cihazlardır. Mobil araçlar, eğitim öğretim faaliyetlerinde etkin olarak kullanılmalıdır. Alanyazın incelendiğinde, mobil destekli öğrenme araştırmaları daha çok öğrenci görüşlerinin alınması ve yazılım geliştirme aracı olarak kullanıldığı gözlemlenmektedir. Mobil destekli öğrenme faaliyetlerinde, belirli yazılımlar aracılığıyla araştırma yapıp öğrencilerin akademik başarılarının belirlenmesi ile çok az çalışma vardır. Bu araştırma, mobil destekli öğrenmelerin önemini sunması, fen bilimleri dersinde kullanılmasının incelenmesi ve öğrencilerin akademik başarılarına ne şekilde etki ettiğini belirlenmesi için önem teşkil etmektedir.

Bu çalışmanın amacı, Fen Bilimleri dersinde mobil destekli öğrenmenin "Maddenin Yapısı ve Özellikleri" ünitesinde öğrencilerin akademik başarılarına ve öğrencilerin derse ilişkin görüşlerine etkisini araştırmaktır. Bu çalışma mobil destekli öğrenmenin ortaokul Fen Bilimleri dersinde kullanılabilirliği ve verimliliğini araştırmak öğrencilerin akademik başarılarını incelemek ve öğrencilerin mobil öğrenme ortamlarına bakış açısını belirlemek için tasarlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışma, nicel ve nitel yöntemlerin bir arada kullanıldığı bir eylem araştırmasıdır. Araştırmanın nicel kısmı; yarı deneysel modellerden, ön test- son test eşleştirilmiş kontrol gruplu desene göre tasarlanmıştır. Nitel kısmında ise betimsel modellerden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Deneysel gruba öğrencileri 8 kız öğrenci ile 5 erkek öğrenci olmak üzere toplam 13 8.sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Kontrol grubu öğrencileri, 8 erkek öğrenci ile 7 kız öğrenci olmak üzere toplam 15 8.sınıf öğrencisinde oluşmaktadır. Deney işlemler 6 hafta boyunca sürmüştür. Öğrencilere araştırmacılar tarafından geliştirilen "Maddenin Yapısı ve Özellikleri Akademik Başarı Testi" ön test-son test olarak uygulanmıştır. Çalışmaya ön ölçümlerin alınmasıyla başlanmış, deneysel işlemler günlük planlar doğrultusunda uygulanmış ve son ölçümlerin alınması ile uygulama tamamlanmıştır. Deneysel işlemlere başlamadan önce günlük planlar ve gerekli materyaller hazırlanmıştır. Öğrencilerin velileri ile iletişime geçilerek araştırma konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Öğrencilerin gönüllü katılımları esas alınmıştır. 6 Hafta süre ile uygulanan araştırma için dersi uygulayan öğretmene oryantasyon faaliyetlerinde bulunmuş ve mobil öğrenme ile ilgili gerekli bilgiler aktarılmıştır. Ders planları hazırlanıp, alanında uzmanlaşmış, tecrübeli Fen Bilimleri öğretmenlerinin incelemesine sunulmuştur. Ayrıca akran değerlendirmesi yapılarak son şekli verilmiştir. Ders dışı uygulamalar için, bir yazılım yardımıyla grup görüşme platformu oluşturulmuş. Ders dışında bu platformdan öğretmen ve öğrenciler paylaşımda bulunmuştur. Ayrıca bu platformdan ödevler verilmiş ve takip edilmiştir. Dersle ilgili e-çerikler paylaşılmıştır. Öğretmen bu platformu takip edip yanlış öğrenmelere sebep olmamak için anında dönütler vermiştir. Ayrıca uygulama sonunda öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Veriler analiz edilirken standart sapma ve ortalamalar hesaplanmış ve normallik testleri yapılarak, bağımlı ve

bağımsız örneklem t testi uygulanmıştır. Ayrıca öğrencilerle yapılan görüşmeler araştırmacı tarafından içerik analizine tabi tutulmuş, kod ve temalar oluşturulmuştur.

### **Bulgular**

Deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencilerinin ön test puan ortalamalarının farklı olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımsız örneklem t testi analizi yapılmıştır. Deney grubu öğrencilerinin ön test başarı ortalaması ile kontrol grubu öğrencilerinin ön test başarı ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Bu sonuç bize deneysel işlem başlamadan önce her iki grubun benzer seviyede başarı ortalamasına sahip olduğunu gösterir.

Deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencilerinin son test puan ortalamalarının farklı olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımsız örneklem t testi analizi yapılmıştır. Deney grubu öğrencilerinin son test başarı ortalaması ile kontrol grubu öğrencilerinin son test başarı ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmüştür. Bu sonuç bize deneysel işlem sonunda, deney grubu öğrencilerine uygulanan yöntemin öğrencilerin akademik başarı açısından daha başarılı olmalarını sağladığını göstermektedir.

Deney grubu öğrencilerinin deneysel işlemler öncesi ile deneysel işlemler sonundaki başarıları arasında farklılık olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımlı örneklem t testi analizi yapılmıştır. Bağımlı örneklem t testi sonuçlarına göre öğrencilerin ön test başarı puanı ortalaması ile son test başarı puanı ortalaması arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmüştür. Deney grubu öğrencilerinin ön test- son test bulguları arasında olumlu yönde anlamlı farklılığın olması bize, mobil destekli öğrenmenin öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı göstermektedir.

Kontrol grubu öğrencilerinin deneysel işlemler öncesi ile deneysel işlemler sonundaki başarıları arasında farklılık olup olmadığını tespit etmek amacıyla bağımlı örneklem t testi analizi yapılmıştır. Bağımlı örneklem t testi sonuçlarına göre öğrencilerin ön test başarı puanı ortalaması ile son test başarı puanı ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Kontrol grubu ön test- son test bulguları arasında anlamlı farklılığın olmaması bize, bu gruptaki öğrencilerin akademik başarılarının istenilen seviyede artmadığı göstermektedir.

Öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme neticesinde, öğrencilerin önemli bir kısmı mobil destekli öğrenmeyi faydalı ve eğlenceli bulurken; çok az bir kesim ise sunuş yoluyla öğrenme stratejilerini tercih ettiklerini beyan etmişlerdir.

### **Sonuç**

Araştırma sonucunda deney grubu öğrencilerinin lehine akademik başarılarında olumlu yönde artış gözlemlenmiştir. Ayrıca, öğrenciler arasında fikir ayrılıkları olmasına rağmen büyük bir çoğunluk mobil destekli öğrenmenin derse karşı ilgilerini artırdığını beyan etmişlerdir.

## Investigating Preservice Information And Communication Technologies Teachers' Perceived Self-Regulation Skills

*İlker Çobanoğlu<sup>1</sup>, Alev Ateş Çobanoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1845 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

For the people to be life-long learners to attain information and skills which gain great acceleration in increase and being updated constantly in 21st century depend on their learning strategies and methods. Therefore, self-regulated learning skills is a prominent variable. It has been reported that learners' self-regulated learning skills could effect their academic performance. Learners with high self-regulated learning skills are able to guide their own learning since they observe their behaviors, compare them with criteria and make decisions.

### **Purpose**

This study deals with self-regulated learning skills of students at the Department of Computer Education and Instructional Technology, Faculty of Education, Ege University. The purpose of the study is to investigate self-regulated learning skills of preservice information and communication Technologies (ICT) teachers according to some independent variables as grade, gender, GPA, type of high school they graduated, PC ownership, having Internet access, perceived PC and Internet using skills, Internet experience, frequency of using Internet for learning and education.

### **Method**

Survey method is chosen for this descriptive study. Among purposeful sampling methods, convenient sampling is applied. The data collection tools are; personal information form with eight items and five-point type self-regulated learning skills with 41 items. The self-regulated learning skills scale is composed of four dimensions which are motivation and action to learning (seven items), planning (eight items), strategy using and assessment (19 items), and lack of self-directedness (seven items). The data were collected from the students at the Department of Computer Education and Instructional Technology, Faculty of Education, Ege University in fall semester of 2017-2018 academic year. The sample includes 106 students (37 female, 69 male). 39 of them are sophomore, 29 of them are junior and 38 of them are senior students. According to Kolmogorov-Smirnov normality test, the data is normally distributed. Therefore, parametric statistics such as t-test and ANOVA was used. Moreover, frequency and percentage statistics among descriptives were made use of.

### **Findings**

Mean score of the students' responses to whole scale is 3.82 which is interpreted as having good self-regulated learning skills. It has found out that whole scale points insignificantly change according to grade, gender, GPA, type of high school they graduated, PC ownership, having Internet access, perceived PC and Internet using skills, Internet experience. On the other hand, whole scale points change significantly according to frequency of using Internet for learning and education. Post-hoc comparisons revealed that significance is in favor of using Internet always, often and sometimes in comparison with rare use of Internet.

## Results

This study which deals with investigating preservice ICT teachers' perceived self-regulation skills according to several variables concluded that students who use Internet often for learning and education purposes perceived their self-regulation skills as high. These students may realize their lacking in learning, explore ways to plus and continue learning independently by the help of frequent use of Internet. For the researchers, it is suggested to study with variables other than this study's on self-regulated learning skills. As for the practitioners, planning educational activities about effective ways for using Internet as information resource is suggested in order to improve self-regulated learning skills of students.

## Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Algıladıkları Öz Düzenleyici Öğrenme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*İlker Çobanoğlu<sup>1</sup>, Alev Ateş Çobanoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1845 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bireylerin 21. Yüzyılda yüksek bir ivmeyle artmakta olan ve sürekli güncellenen bilgi ve becerileri kazanmak amacıyla yaşam boyu öğrenen olabilmeleri, sahip oldukları öğrenme stratejileri ve yöntemlerine bağlı görülmektedir. Bu açıdan, öz düzenlemeli ya da öz düzenleyici öğrenme becerileri öne çıkan bir değişkendir. Öz düzenleyici öğrenme becerilerinin öğrenenlerin akademik performansı üzerinde etkili olabileceği belirtilmektedir. Öz düzenleyici öğrenme becerisi gelişmiş olan öğrenenler, kendi davranışlarını gözleyip ölçütleriyle karşılaştırarak yargıda bulunabileceklerinden kendi öğrenmelerine de kendileri yön verebilmektedir.

## Amaç

Bu çalışmada ise, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümüne devam eden öğrencilerin öz düzenleyici öğrenme becerileri ele alınmaktadır. Çalışmanın amacı; bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının algıladıkları öz düzenleyici öğrenme becerilerini sınıf, cinsiyet, not ortalaması, mezun olunan lise türü, bilgisayar olma durumu, İnternet erişim olanağı, algılanan bilgisayar ve İnternet kullanma becerisi, İnternet kullanma deneyimi , eğitim ve öğrenme amaçlı İnternet kullanma sıklığı şeklindeki bağımsız değişkenler açısından incelemektir.

## Yöntem

Betimsel nitelikli bu çalışmada tarama yöntemi tercih edilmiştir. Çalışmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme uygulanmıştır. Çalışmada kullanılan veri toplama araçları; sekiz maddelik kişisel bilgi formu ve beş dereceli, 41 maddelik Öz Düzenleyici Öğrenme Becerileri Ölçeğidir. Kullanılan Öz Düzenleyici Öğrenme Becerileri Ölçeğinin; Güdülenme Ve Öğrenme İçin Harekete Geçme (7 madde), Planlama (8 madde), Strateji Kullanımı Ve Değerlendirme (19 madde), Öğrenmede Bağımlılık (7 madde) olmak üzere dört alt boyutu bulunmaktadır. Çalışmanın verileri, 2017-2018 eğitim öğretim yılı Güz döneminde Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümüne devam eden öğrencilerden elde edilmiştir. Çalışmanın örneklemi; 37si kadın, 69u erkek olmak üzere toplam 106 öğrencidir. Öğrencilerin 39u 2. Sınıf, 29u 3. Sınıf ve 38i 4.sınıf öğrencisidir. Kolmogorov-Smirnov normallik testine göre verilerin normal dağılım gösterdiği görülmüştür. Bu nedenle, verilerin

analizinde parametrik istatistiklerden t-testi ve varyans analizi kullanılmıştır. Ek olarak, betimsel analizlerden frekans, yüzde ve ortalama istatistiklerine veri analizinde yer verilmiştir.

### **Bulgular**

Öğrencilerin ölçeğin tümüne verdikleri yanıtların ortalama puanı beş üzerinden 3.82'dir. Buna göre, öğrencilerin algıladıkları öz düzenleyici öğrenme becerileri iyi olarak yorumlanmaktadır. Öğrencilerin algıladıkları öz düzenleyici öğrenme becerilerine ilişkin toplam puanlarının; sınıf, cinsiyet, not ortalaması, mezun olunan lise türü, bilgisayar olma durumu, İnternet erişim olanağı, algılanan bilgisayar ve İnternet kullanma becerisi, İnternet kullanma deneyimi değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Diğer yandan, öğrencilerin algıladıkları öz düzenleyici öğrenme becerilerine ilişkin toplam puanlarının eğitim ve öğrenme amaçlı İnternet kullanma sıklığına göre anlamlı farklılık gösterdiği ortaya çıkmıştır. Yapılan karşılaştırmalı analiz sonucuna göre, anlamlı farkın eğitim ve öğrenme amaçlı İnterneti nadiren kullanan öğrencilere göre her zaman, sıklıkla ve bazen kullanan öğrenciler lehine olduğu görülmüştür.

### **Sonuç**

Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının algıladıkları öz düzenleyici öğrenme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelendiği bu çalışmanın sonucunda, eğitim ve öğrenme amacıyla İnterneti sık kullanan öğrencilerin algılanan öz düzenleyici öğrenme becerilerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Öz düzenleme becerisi yüksek olan öğrenciler, İnternet ortamını sıklıkla kullanarak, kendi öğrenme eksiklerinin farkına varıp bu eksikleri kapatmaya yönelik araştırma yapabilir ve öğrenmelerini bağımsız bir biçimde sürdürebilirler. Çalışmada araştırmacılara yönelik olarak, bu çalışmadakinden farklı değişkenlerin öz düzenleyici öğrenme becerilerine etkilerini incelemeleri önerilebilir. Uygulayıcıların ise öğrencilerin öz düzenleme becerilerini daha da fazla geliştirmek üzere, bilgi kaynağı olarak İnternetin daha etkin kullanımına yönelik eğitsel etkinlikler planlamaları önerilmektedir.

## A Qualitative Evaluation About The Teacher Metaphorical Perceptions Of Stem

*Erdal Bay<sup>1</sup>, Mehmet Başaran<sup>1</sup>, Meral Tıraş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Özel Seçkin Okulları*

**Abstract No: 1079 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

By the way of developing technology in the world of today, new understanding education occurs and we see the reflection of these educational attitudes on education system. In these changes, the most notable one is STEM which is the abbreviation of science, technology, engineering and mathematics. STEM aims that science, technology, engineering, mathematics is integrally taught. With STEM, 21st century skills like analytical thinking, critical thinking, entrepreneurship are aimed to transfer to the students. By the way, we aim to raise individual who are like scientist benefit from science, technology, engineering and mathematics to solve these problems. But the concept of STEM is not defined in the same way by everyone and it causes different perceptions in their minds. From this point, the teachers who are the most important element must perceive this concept which is important as an application. In this context, in this research, it is intended that the teachers examine this concept by metaphor. For this purpose; we searched for the answer about "How is the metaphoric conception of STEM of the teachers?"

### **Method**

The purpose of this research is; to occur the perception of the teachers about the STEM by metaphors. So, the participants are asked to produce metaphors. In the 2017-2018 academic year, the working group is located in south-eastern Turkey consists of teachers in special education institution. The participants are from pre-school, primary school and the secondary school. The 86,7 percent of participant are women, 13,3 percent are men. Also, 43,3 percent have experience 15 and over and 26,7 percent between 5-15 years, 30 percent between 1-5 years. 70 percent teachers are graduated from faculty of education but 30 percent are graduated from faculty of science and literature and have pedagogic formation.

We used a form which has two sections to identify the teachers' metaphors about the STEM. In the first section, they asked for to complete the sentence "STEM resembles..." In the second section: to explain their metaphor, they asked to complete the sentences "Because ..." The main aim for this is to accept the forms as a document and to use these documents as a main tool for data collection. In the process of improvement form, we asked for their opinions from 4 people who are experts in their field. The content analysis is used in the data analysis. As a result, the participants have positive perception about the STEM. STEM is qualified as a labyrinth, robot, teacher and making a cake we are that STEM has a lot of different metaphoric explanations.

### **Results and Conclusion**

The participants produce 20 different metaphor about STEM. The average number of participants per metaphor is 4. The labyrinth, robot, teacher, making a cake are the most popular metaphor. As a result, we can say teachers have positive perceptions about STEM. When we examine the metaphors according the gender, we can say women see STEM as making a cake but men see it as a robot.



When we examine in terms of brunches; class teachers describe STEM as a life, science teachers describe as a salad, maths teachers describe as a project software, English teachers describe as a flower. They all have positive metaphors about STEM.

In generally in our country STEM doesn't applied exactly, especially during application phase we have lots of problems. Most of the teachers think like that but most of them think that; if the material defect is eliminated and if the educational environment become appropriate for the STEM, STEM can reach its purpose.

## Öğretmenlerin Stem'e İlişkin Metaforik Algıları Üzerine Nitel Bir Değerlendirme

*Erdal Bay<sup>1</sup>, Mehmet Başaran<sup>1</sup>, Meral Tıraş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Özel Seçkin Okulları*

**Bildiri No: 1079 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Gelişen teknoloji ile birlikte günümüz dünyasında yeni eğitim anlayışları ortaya çıkmakta ve bu eğitim anlayışlarının yansımalarını eğitim sistemlerinde görmeye başlamış bulunmaktayız. Bu değişimler içerisinde en dikkat çeken fen (science), teknoloji (technology), mühendislik (engineering) ve matematik (mathematics) kelimelerinin İngilizce kelime karşılıklarının baş harflerinin kısaltması olarak kullanılan STEM eğitim anlayışı olmuştur. STEM Eğitim anlayışı temelinde fen, teknoloji, mühendislik ve matematik branşlarının bütünleşik bir şekilde öğretilmesini hedeflemektedir. STEM eğitim anlayışıyla analitik düşünme, eleştirel düşünme, girişimcilik gibi 21. yüzyıl becerilerini öğrencilere transfer etmek amaçlanmaktadır. Bu sayede günlük hayattan gelen problemlere bilim insanı gibi yaklaşan, bu problemlerin çözümünde fen, teknoloji, mühendislik ve matematikten yararlanan bireylerin yetişmesi hedeflenmektedir. Yalnız STEM kavramı herkes tarafından aynı şekilde tanımlanmamakta ve zihinlerde farklı algılara sebep olmaktadır. Bu açıdan eğitim sisteminin en önemli unsurlarından olan öğretmenlerin bu kavramı doğru algılamaları uygulama açısından büyük önem arz etmektedir.

Bu bağlamda bu çalışmada; öğretmenlerin STEM kavramına ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla incelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu amaç kapsamında “Öğretmenlerin STEM’e ilişkin Metaforik Algıları nasıldır?” sorusuna cevap aranmıştır.

### Yöntem

Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin STEM eğitimine ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla katılımcılardan “STEM” kavramına ilişkin metaforlar üretmeleri istenmiştir. Araştırmanın çalışma gurubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin Güneydoğu bölgesinde yer alan özel bir öğretim kurumundaki öğretmenlerden oluşmaktadır. Söz konusu eğitim kurumu okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim olmak üzere çeşitli alanlarda hizmet vermektedir. Dolayısıyla bu araştırma tüm bu farklı eğitim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerden oluşmaktadır. Katılımcıların % 86,7'si kadın, %13,3'ü ise erkektir. Ayrıca öğretmenlerin %43,3'ü 15 yıl ve üzeri, %26,7'si 5-15 yıl ve %30'u 1-5 yıl

arası mesleki deneyime sahiptir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %70'i eğitim fakültesi mezunu iken %30'u fen edebiyat fakültesi mezunu olup pedagojik formasyon sertifikasına sahiptir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin STEM kavramına ilişkin metaforlarını belirlemek için iki aşamalı bir form kullanılmıştır. Birinci aşamada, öğretmenlerin STEM kavramını hangi metaforla ilişkilendirdiklerini belirlemek için "STEM.....benzer." cümlesini tamamlamaları istenmiştir. İkinci aşamada ise öğretmenlerin STEM kavramıyla ilişkilendirdikleri metaforu açıklamaları amacıyla "Çünkü....." kelimesi ile başlayan bölümü ayrıntılı olarak doldurmaları istenmiştir. Böyle bir yaklaşımın kullanılmasındaki temel amaç, öğretmenlerin kendi el yazılarıyla yazdıkları formları birer doküman olarak kabul edip, araştırmada temel veri toplama aracı olarak bu formları kullanmaktır. Formun geliştirilmesi sürecinde alandan uzman (eğitim bilimleri alanında çalışan) 4 öğretim elemanından görüş alınmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ortalamanın üzerinde (5 ve üzeri) üretilen metaforların olumlu algılar içerdiği ve katılımcıların STEM'e ilişkin genel algılarının olumlu olduğu görülmüştür. STEM çoğunlukla labirent, robot, öğretmen ve kek yapma olarak nitelendirilmişlerdir. Öğretmenlerin oluşturdukları metaforlar temel alındığında, STEM kavramının birden fazla ve birbirinden farklı metaforla açıklandığı görülmüştür.

### **Bulgular**

Katılımcılar "STEM" kavramına ilişkin 20 farklı metafor üretmiş olup, metafor başına düşen ortalama katılımcı sayısı 4'tür. "Labirent, robot, öğretmen ve kek yapma" en fazla sayıda üretilen ilk 4 metafordur.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin STEM'e ilişkin oluşturdukları metaforların büyük oranda olumlu algı ifadeleri içerdiği söylenebilir. Öğretmenlerin STEM'e ilişkin algılarını ifade ettikleri metaforların cinsiyet açısından dağılımları incelendiğinde, kadın öğretmenlerin genel olarak STEM kavramını kek yapmaya, erkek öğretmenlerin ise robot olarak gördükleri bulgusuna rastlanmıştır.

Öğretmenlerin STEM kavramına ilişkin algılarını ifade ettikleri metaforların branşlar açısından dağılımları incelendiğinde ise, sınıf öğretmenliği branşındaki öğretmenler genel olarak STEM kavramını yaşama, fen bilgiler öğretmenliği branşındaki öğretmenler sayısal bilimlerin salatasına, matematik branşındaki öğretmenler proje yazımına ve İngilizce öğretmenliği branşındaki öğretmenler ise çiçek olarak betimlemişlerdir. Branşlar açısından değerlendirildiğinde ise öğretmenlerin STEM kavramına ilişkin olumlu metaforlar oluşturdukları söylenebilir.

Araştırmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde öğretmenlerin, STEM eğitiminin ülkemizde tam olarak uygulanmadığı ve eğitim programının özellikle uygulaması aşamasında birçok sorunla karşılaştığı yönünde görüşler ifade ettikleri görülmüştür. Öğretmenlerin büyük bir kısmı bu düşünceyi destekler nitelikte görüş belirtirken, çoğunluğu ise STEM eğitiminde kullanılan materyal eksiklerinin giderildiği ve eğitim ortamının STEM eğitimi için uygun hale getirildiği takdirde STEM eğitiminin amacına ulaşabileceği yönünde görüşler belirtmişlerdir.

## Evaluation Of The Relationship Between Academic Success And Course Study Habits Of Secondary School Students

Mehmet Başaran<sup>1</sup>, Mehmet Maraşlı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup>Özel Sanko Okulları

Abstract No: 1080 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Secondary education level; it can be defined as a higher order of the subject integrations in the learning process of the students who completed kindergarten, primary school and secondary school education. These stages include abstract thinking, establishing relationships between concepts, verbal thinking and expressive ability, digital logic exercising, and recognizing the complexity of relationships seen between events and concepts. These processes include how learners can learn what they are talking about; tend to generate behavioral-based work habits that have already been introduced and which methods of work should be used.

The working habits gradually settled in life and even become part of the personality can affect the success of the student in both written and oral exams and begin to reveal the self-perception.

It is inevitable that there are different study habits according to the learning levels of learners, study strategies and intelligence types. In this context; it is aimed to investigate the effects of the students working at the secondary level on the academic achievement of their study habits.

Within the scope of this aim, the following questions were sought:

1. What kind of study habits do the students who are studying at the secondary level have?
2. How does the relationship between student learning habits and academic achievement change?

### Method

Qualitative research method was used in this study. The research is designed as a case study. A semi-structured interview form was used to obtain the data. Personal information in the first part of the interview form; In the second part, there are various questions about the subject in order to obtain the data related to the academic work and the study habits of the students. Interviews were conducted as face to face. Interviews were limited to an average of 45 minutes. After the interviews, additional interviews were conducted that did not exceed 15 minutes when deemed necessary. The interview data was recorded by voice recording and supported by a note-taking method. A volunteer agreement was signed to inform participants that the interviews were recorded before the research and that the data could be used in academic work. The study was carried out in a private school located in Gaziantep province during the academic year of 2017-2018 in which all the levels from pre-school education to secondary education are included. Maximum variation sampling method was used in the study group. For this purpose, the sample was selected among the students who were in the 9th, 10th, 11th and 12th grades of the secondary school. As a result, the study group; there were 46 students (20 males and 26 females) from 9th grade, 24 students (10 males and 14 females) from 10th grade, 33 students (16 males and 17 females) from 11th grade, and finally 12 students 12 male and 17 female students from 12th

grade. As a result, a total of 132 students participated in the study when all levels were considered. Content analysis used to analyze the data. The obtained data is presented in details by giving information such as direct quotations, themes, codes and participant codes. The themes were revealed by making use of the texts analyzed from content analysis. Coding was done within the scope of the specified themes and the validity and reliability of the study were obtained by taking expert opinion.

### Findings and Conclusion

At the secondary level, it seems that students are gathered under such themes as studying the study habits of the students, studying for learning, working for project competitions, working to get praise from the teacher, working to get the prizes from the family and working to look successful against their peers.

When students are asked about the study habits of the students at the secondary level, (30/132) that they are responsible for one or a few days before the written or oral exams (25/132) as they listen to the course teacher (40/132), studying to understand what is going on through the question (40/132), verbal lessons (42/132), using the listening and replay method (23/132), working with the thought that the whole subject can be mastered by understanding the logic without question solution for digital lessons (42/132) and listening to the course contents (14/132) that they were working.

Students are also encouraged to try to achieve subject mastery by using the colored pencil (32/132), underlining the text being worked on (35/132), trying to succeed by making repetitive voicings while working (12 / 132), listening to music (49/132), and studying through materials, devices or social media (29/132).

The students, along with this, attempted to be totally abstracted from external voices (ear plugs, isolated environment search effort, etc.) (25/132), attempted to make sense of the subject or course being studied through peer study (21/132), training coach, life coach (12/132), a summarized success search (16/132), and an attempt to capture success using experimental processes in numerical content lessons (17/132).

From the point of view of academic achievement, it was determined that the students who were involved in the study for the examination had higher academic achievement than the students who were under the other five themes. In addition, there is no difference between the academic achievements of male and female students who are involved in the project competition.

## Ortaöğretim Öğrencilerinin Ders Çalışma Alışkanlıkları ile Akademik Başarılar Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi

*Mehmet Başaran<sup>1</sup>, Mehmet Maraşlı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup>Özel Sanko Okulları

Bildiri No: 1080 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Ortaöğretim kademesi; okul öncesi, ilkököl ve ortaokul öğrenimlerini tamamlamış öğrencilerin öğrenme süreçlerinde konu bütünlüklerinin bir üst basamağı olarak tanımlanabilir. Soyut düşünme, kavramlar arası ilişki kurma, sözel düşünme ve ifade yeteneği, sayısal mantık yürütebilme, olaylar ve kavramlar arasında karmaşık görülen ilişki durumlarını fark edebilme gibi birçok farklı prosesi de bu kademe kapsamaktadır. Bu süreçler ise öğrencinin hangi konuyu, nasıl öğrenebileceği; hangi çalışma yöntemlerini, nasıl kullanması gerektiği ve daha önceden getirmiş olduğu birtakım davranışsal temelli çalışma alışkanlıklarını oluşturma eğilimi göstermektedir.

Yaşamı içinde yavaş yavaş yerleşen ve hatta kişiliğinin bir parçası haline gelebilen çalışma alışkanlıkları da öğrencinin hem yazılı ve sözlü sınavlardaki başarısını etkileyebilmekte hem de benlik algısını ortaya çıkarmaya başlamaktadır.

Öğrencilerin öğrenme düzeylerine, çalışma stratejilerine ve zekâ türlerine göre farklı ders çalışma alışkanlıkları olması kaçınılmazdır. Bu bağlamda çalışmamızda gerçekleştirdiğimiz; ortaöğretim kademesinde öğrenim gören öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarının akademik başarılarına etkilerinin incelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu amaç kapsamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Ortaöğretim kademesinde öğrenim gören öğrenciler, ne tür ders çalışma alışkanlıklarına sahiptirler?
2. Öğrencilerin ders çalışma alışkanlıkları ile akademik başarıları arasındaki ilişki nasıl değişmektedir?

## Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, durum çalışması desenindedir. Verileri elde etmek üzere yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun birinci bölümünde kişisel bilgilere; ikinci bölümünde ise öğrencilerin ders çalışma alışkanlıkları ve akademik başarıları ile ilgili verileri elde etmek için konularla ilgili çeşitli sorulara yer verilmiştir. Görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler ortalama 45 dakika ile sınırlı tutulmuştur. Görüşmeler sonrası gerekli görüldüğünde 15 dakikayı aşmayan ek görüşmeler yapılmıştır. Görüşme verileri ses kaydı ile kayıt altına alınmış ve not tutma yöntemi ile desteklenmiştir. Araştırma öncesi katılımcılara görüşmelerin kayıt altına alındığı ve verilerin akademik çalışmalarda kullanılacağını bildiren gönüllülük sözleşmesi imzalatılmıştır. Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Gaziantep ilinde bulunan okul öncesinden ortaöğretime kadar olan tüm kademeleri bünyesinde bulunduran özel bir okulda gerçekleştirilmiştir. Çalışma gurubunun belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Bu amaçla okulun ortaöğretim kademesinde bulunan 9., 10., 11. ve 12. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler arasından örneklem seçilmiştir. Sonuç olarak çalışma grubunu; 9. sınıf kademesinden 20 erkek ve 26 kız olmak üzere 46 öğrenci, 10. sınıf kademesinden 10 erkek ve 14 kız öğrenci olmak üzere 24 öğrenci, 11. sınıf kademesinden 16 erkek ve 17 kız öğrenci olmak üzere 33 öğrenci ve son olarak 12. sınıf kademesinden 12 erkek ve 17 kız öğrenci olmak üzere 29 öğrenci oluşturmuştur. Sonuç olarak araştırmaya tüm kademeler düşünüldüğünde toplamda 132 öğrenci katılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen veriler, doğrudan alıntılar, temalar, kodlar ve katılımcı kodları gibi bilgiler verilerek ayrıntılı şekilde sunulmuştur. İçerik analiziyle çözümlenen verilerden alanyazından da yararlanılarak temalar ortaya çıkarılmıştır. Belirlenen temalar kapsamında kodlamalar yapılmış ve uzman görüşü alınarak çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Ortaöğretim kademesinde öğrencilerin ders çalışma alışkanlıkları sınava yönelik çalışma, öğrenmek için çalışma, proje yarışmaları için çalışma, öğretmenden övgü almak için çalışma, aileden ödül almak için çalışma ve akranlarına karşı başarılı görünme için çalışma temaları altında toplandığı görülmektedir.

Ortaöğretim kademesindeki öğrencilere ders çalışma alışkanlıkları ile ilgili sorular sorulduğunda öğrenciler; yazılı ya da sözlü sınavlardan bir ya da birkaç gün öncesinde sorumlu oldukları tüm konuyu bitirmeye çalışma (30/132), sadece ders öğretmeninden dinlediği kadarıyla sınavlara girme (25/132), soru üzerinden giderek konuyu anlamaya çalışma (40/132), sözel dersler için dinleme ve tekrar metodunu kullanma (23/132), sayısal dersler için soru çözüm uygulaması yapmaksızın mantığını kavramak suretiyle ilgili konunun tamamına hakim olunabileceği düşüncesi ile çalışma (42/132) ve sorumlu oldukları ders ya da konuyla ilgili video sitelerinden ders içeriklerini dinlemek suretiyle çalışma (14/132) gibi çalışmalar yaptıklarını belirtmişlerdir.

Öğrenciler ayrıca renkli kalem kullanmak suretiyle çalışılan metnin altını çizerek konu hakimiyeti sağlamaya çalışılmak (32/132), grafik, fotoğraf ya da görsellerin aktif olarak kullanıldığı çalışmalar yapılmak suretiyle başarılı olunabileceği düşüncesi (35/132), çalışırken sesli tekrarlar yaparak başarılı olma çabası (12/132), müzik dinleyerek ders çalışılması (49/132) ve bağımlılık oluşturabilecek materyal, cihaz ya da sosyal medya araçları vasıtasıyla ders çalışmak (29/132) noktalarına değinmişlerdir.

Öğrenciler, bununla birlikte dış seslerden tamamen soyutlanmaya çalışılarak (kulak tıkacı, yalıtılmış ortam arama çabası vs.) başarılı olma düşüncesi (26/132), akran çalışması vasıtasıyla çalışılan konu ya da dersin anlamlandırılma çabası (21/132), eğitim koçu, yaşam koçu ya da yönlendirici bir öğretmen desteği ile ancak başarılı olunabileceği kanaati (12/132), özet çıkararak başarıyı arama güdüsü (16/132), sayısal içerikli derslerde deneysel süreçleri kullanarak başarı yakalama çabası (17/132) gibi hususları dile getirmişlerdir.

Akademik başarıları açısından bakıldığında sınava yönelik ders çalışma temasında yer alan öğrencilerin, akademik başarıları diğer beş tema altında bulunan öğrencilere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca proje yarışmaları için çalışma teması içinde yer alan kız ve erkek öğrencilerin akademik başarıları arasında farklılık bulunmamaktadır.

## Determination Of Critical Thinking Skills Of Middle School Students Who Study At 5Th, 6Th And 7Th Grade

Serbay Durmaz<sup>1</sup>, Halil İbrahim Öztürk<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi

**Abstract No: 1849 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Is it possible to say that any one of the disciplines is totally independent of the other while philosophy is known to be the mother of all the sciences (Günay, 2004)? For example, can we say that physics is independent of mathematics or music, that biology is medicine, and that psychology is independent of sociology? It is obviously seen that most of the academic programs will be defined as "interdisciplinary" by adopting an interdisciplinary approach (Baykal, 2004).

The term "interdisciplinary" usually means combining information from two or more disciplines to create a more appropriate synthesis in certain problem areas (Kline, 1995). Interdisciplinary teaching is the presentation of traditional subject areas in a meaningful way around certain concepts or themes (Yıldırım, 1996). The purpose of the interdisciplinary approach is to ensure that the specified topic or topic is learned as a meaningful whole and that the students study the same subject with different disciplines (Yalçın & Yıldırım, 1998). In multidisciplinary teaching, a specific concept, problem or topic is centralized and the concept is integrated from the related disciplines, knowledge and skills that can enlighten the problem or the context from different angles. By means of an interdisciplinary design, with learning knowledge and skills of certain disciplines, it is possible that it can be learned and integrated in a meaningful way (Aydın & Balım, 2005).

The interdisciplinary teaching approach describes the co-operation of different disciplines beyond disciplinary boundaries (Stember, 1998). A multidisciplinary approach is a program understanding or perspective that exploits the methods and knowledge of at least two disciplines in order to study a topic, a concept, or a problem (Jacobs, 1989). It is a program development approach based on a specific subject or problem and used multiple disciplines (Diker, 2003).

The education program used and updated today is described as interdisciplinary. Science curriculum was also planned in relation to physics, chemistry, biology, mathematics and engineering disciplines.

Through the curriculum, students are aimed to be educated as individuals who interact with information through the mental strains of information, not the direct field, but who construct the information in accordance with their own mental structure.

In recent years, student-centered approaches aiming to explain the necessity of active participation of the individual in the learning environments and how the learning takes place are included in the curricula (Balım, Kesercioğlu, İnel & Evrekli, 2009). One of these approaches is the constructive approach. This philosophical approach is expressed as constructivist philosophy of education. Along with the arrangements made in science curricula in 2005 and after, students construct knowledge and actively participate in this structuring process. Active learning and especially critical thinking come to the forefront in the process of constructing knowledge. The constructivist approach explains the learning mentality as a relationship between old and new information rather than continually adding new information (Yürük

& Cakir, 2000). Students also use their critical thinking skills to structure the information they have in the learning environment.

In this study, it was aimed to determine the critical thinking skills of fifth, sixth and seventh grade students in secondary school. The sentence of "Do critical thinking levels of students in the fifth and sixth grades of secondary schools differ significantly in terms of of grade level and gender?" is defined as a problem statement of the research.

Sub problems of research are included below. Critical thinking levels of fifth, sixth and seventh grade students in secondary school; (i) differ significantly from the grade level of the students? (ii) Do they significantly differ in terms of gender of the students?

The survey model was used in the study. The sample of the research is composed of 192 middle school students, 94 of whom are in the fifth grade and 98 are in the sixth grade, located in the Siverek district of Şanlıurfa. Survey models are research approaches aimed at describing a past or present situation as it exists (Karasar, 2012: 77). The study was conducted in the first semester of 2017-2018 academic year. Critical Thinking Scales and Personal Information form developed by Demir (2006) were used to gather research data.

The data obtained in the study were analyzed using SPSS (Statistical Package for Social Sciences) program. At the end of the study, while the critical thinking skills of the students showed a significant difference in terms of grade level and gender, they did not show any significant difference in terms of average income of the family, the number of siblings, education level of mother and father and father's job. Significant difference in class level occurred among 7th grade, 6th grade and 5th grade. That is, as the class level increases, the students' critical thinking skills also increase. This result is similar to that of Frishby (1992), Hill (1995) and MacKinnon (1987). It has been achieved that female students are more successful in their critical thinking skills than male students. Similar findings were obtained with some studies which was indicated as follows: Akar (2007), Çetinkaya (2011), Doğanay, Akbulut Taş & Erden (2007), Gulveren (2007), Kaya (1997), Kürün (2002), Neilsen (1984), Sidney (2005), Yıldırım (2005) and Zayıf (2008).

**Key Words:** Critical Thinking, Interdisciplinary Education

## Ortaokul 5., 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi

*Serbay Durmaz<sup>1</sup>, Halil İbrahim Öztürk<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi

**Bildiri No: 1849 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Felsefenin tüm bilimlerin anası (Günay, 2004) olduğu düşüncesi bilinirken, disiplinlerin herhangi birinin diğerlerinden tamamen bağımsız olduğu söylenebilir mi? Örneğin, fiziğin matematikten ya da müzikten, biyolojinin tıptan, psikolojinin sosyolojiden bağımsız olduğunu söyleyebilir miyiz? Açıkça görülmektedir ki, disiplinlerarası yaklaşımın benimsenmesiyle akademik programların çoğu "disiplinlerarası" olarak tanımlanacaktır (Baykal, 2004).

"Disiplinlerarası" terimi, genellikle belirli problem alanlarında daha uygun sentez yaratmak için iki veya daha fazla disiplinden edinilen bilgilerin birleştirilmesi anlamına gelmektedir (Kline, 1995).



Disiplinlerarası öğretim geleneksel konu alanlarının belirli kavramlar ya da temalar etrafında anlamlı bir biçimde toplanarak sunulmasıdır (Yıldırım, 1996). Disiplinlerarası yaklaşımın amacı, belirlenen konunun ya da temanın anlamlı bir bütün olarak öğrenilmesini ve öğrencilerin aynı konuyu farklı disiplinler ile birlikte incelemesini sağlamaktır (Yalçın ve Yıldırım, 1998). Disiplinlerarası öğretimde belirli bir kavram, problem veya konu merkeze alınır ve bu kavramı, problemi ya da konuyu farklı açılardan aydınlatabilecek bilgiler ve beceriler ilgili disiplinlerden alınarak bütünleştirilir. Disiplinlerarası bir tasarım aracılığıyla belirli disiplinlere ait bilgilerin ve becerilerin öğrenilmesiyle birlikte bunların anlamlı bir şekilde bütünleştirilmesi de mümkün olmaktadır (Aydın ve Balım, 2005).

Disiplinlerarası öğretim yaklaşımı, tek disiplin sınırlarının ötesindeki farklı disiplinlerin işbirliğini tanımlamaktadır (Stember, 1998). Disiplinlerarası yaklaşım bir konunun, temanın, kavramın veya problemin incelenmesi için en az iki disiplinin yöntem ve bilgisinden faydalanan program anlayışı ya da bakış açısıdır (Jacobs, 1989). Belirli bir konu veya problemi temele alarak ve birden fazla disiplini kullanarak inceleyen program geliştirme yaklaşımıdır (Diker, 2003).

Günümüzde kullanılan ve güncellenen eğitim programı disiplinlerarası olarak nitelendirilmektedir. Fen bilimleri öğretim programı da fizik, kimya, biyoloji, matematik ve mühendislik disiplinleri ile ilişkili olarak planlanmıştır. Öğretim programı sayesinde öğrenciler bilgiyi doğrudan alan değil, bilgileri zihinsel süzgeçlerinden geçirerek bilgi ile etkileşim halinde olan ve bilgiyi kendi zihinsel yapısına uygun olarak yapılandıran bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Son yıllarda öğrenme ortamlarında bireyin aktif katılımının gerekliliğini ve öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklamayı amaçlayan öğrenci merkezli yaklaşımlar öğretim programlarında yer almaktadır (Balım, Kesercioğlu, İnel ve Evrekli, 2009). Bu yaklaşımlardan biri de yapılandırmacı yaklaşımdır.

Ele alınan bu felsefi yaklaşım yapılandırmacı eğitim felsefesi olarak ifade edilmektedir. 2005 yılı ve sonrasında fen öğretim programlarında gerçekleştirilen düzenlemelerle birlikte öğrenciler bilgiyi yapılandırmakta ve bu yapılandırma sürecine aktif olarak katılmaktadır. Bilginin yapılandırılma sürecinde aktif öğrenme ve özellikle eleştirel düşünme ön plana çıkmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşım öğrenmeyi zihne sürekli yeni bilgileri eklemek yerine, eski ve yeni bilgiler arasında ilişki kurmak olarak açıklar (Yürük ve Çakır, 2000). Öğrencilerde öğrenme ortamlarında karşılaştıkları bilgileri eleştirel düşünme becerilerini kullanarak yapılandırmaktadır.

Bu çalışmada ortaokul beşinci, altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ortaokulların beşinci ve altıncı sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin fen bilimleri dersinde eleştirel düşünme düzeyleri öğrencinin sınıf düzeyi ve öğrenci cinsiyeti değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır? İfadesi araştırmanın problem cümlesi olarak tanımlanmıştır.

Ortaokul beşinci, altıncı ve yedinci sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme düzeyleri; (i) öğrencilerin sınıf düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır? (ii) Öğrencilerin cinsiyetine göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır? İfadeleri araştırmanın alt problemlerini oluşturmaktadır.

Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Şanlıurfa ili Siverek ilçe merkezinde bulunan bir ortaokuldaki 94 beşinci sınıf ve 98 6. Sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 192 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Tarama modelleri; geçmişte veya halen var olan bir durumu, var olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2012: 77). Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılının birinci döneminde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin toplanması amacıyla Demir (2006) tarafından geliştirilen Eleştirel Düşünme Ölçekleri ve Kişisel Bilgiler formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows programı

kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonunda öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri sınıf düzeyine ve cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gösterirken, ailenin ortalama gelirin, kardeş sayısına, anne ile baba eğitim durumuna ve baba mesleğine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

Sınıf düzeyindeki anlamlı farklılık 7. sınıflarla 6. sınıflar ve 5. sınıflar arasında olmuştur. Yani sınıf düzeyi arttıkça öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri de artmıştır. Bu sonuç Frishby (1992), Hill (1995), MacKinnon (1987) yaptıkları çalışmalarla benzerlik göstermektedir. Kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre eleştirel düşünme becerilerinde daha başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç, Akar (2007), Çetinkaya (2011), Doğanay, Akbulut Taş ve Erden (2007), Gülveren (2007), Kaya (1997), Kürün (2002), Neilsen (1984), Sidney (1989), Yıldırım (2005), Zayıf (2008) çalışmalarlarıyla benzerlik göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Eleştirel Düşünme, Disiplinlerarası Eğitim

## Associations Between Efl Learning Environment Characteristics And Persistence In Efl Learning

Gülçin Mutlu<sup>1</sup>, Ali Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*İzmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

<sup>2</sup>*Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 2106 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose of the Study

Research on learning environments has been a firmly established area of expertise now and investigations into the associations between learning environment characteristics and student outcomes have been reported as the most popular venue of research with this research agenda. Research has shown that students' cognitive outcomes have been highly investigated in relation to the learning environment characteristics and in these previous studies, there has been a particular surge of interest on secondary school classrooms and science or science-related disciplines. Thus, the literature provides some evidence in relation to the links between student outcomes and learning environment characteristics in secondary level science classrooms but falls short in explaining the probable presence of such links in foreign language classrooms. Therefore, this study aimed to investigate the associations between EFL (English as a Foreign Language) learning environment characteristics and persistence in EFL learning as a student affective outcome. Part of the aim of this study was to investigate if the relation between the EFL learning environment characteristics and persistence in English language study varied by eight student characteristics briefly categorized into three categories, a) student demographic characteristics (reported family income level gender and age), b) educational background (previous English courses attended, university subject domain and high school perceived level English proficiency) and c) exposure to English language (outside exposure to English through visual-printed tools and outside exposure to English through audio-visual tools and).

### Method

The study followed a quantitative design. EFL learning environment characteristics were investigated by means of An EFL Learning Environment Questionnaire (QEFL-LE) and student persistence in the study of English was examined through a Persistence Scale in EFL (PS). The QEFL-LE included 28 items and six sub-dimensions as a) course planning and organization, b) materials environment, c) communicative approach-oriented implementation practices, d) teacher supportive behaviors, e) feedback and guidance on the assessment tasks and f) authenticity and congruency with reality of the assessment tasks. PS was an 18-item one-dimensional instrument. Data were collected from 1365 English preparatory program students enrolled in seven different universities located in the seven different geographical regions of Turkey. Quantitative data were analyzed by means of regression analyses. Prior to regression analyses, to investigate the associations by background factors, existing subsets of the each of the eight student-related variables were identified and regression analyses were repeated separately on each particular subset of the student-related variables.

### Results

Three subsequent regression analyses were conducted as the first with learning environment predictors, second with student-related predictors and the third with learning environment and student-related variables in a combined manner. The results showed that learning environment and student-

related characteristics were related to students' persistence in EFL and when these two different variables were combined, they explained a bigger variance in students' persistence scores. Standard multiple regression analyses in the third model revealed that the regression model was significant and the total variance ( $R^2$ ) explained by the model as a whole was 26 %,  $F(14, 1009) = 26.50, p < .001$ , which further meant that the eight student-related variables and six EFL learning environment dimensions explained 26 % of the variance in students' persistence scores. Materials environment dimension was found to be the strongest predictor of student persistence. The results on the basis of particular subsets of the student-related variables also showed differences in relation to the relative predictive abilities of EFL learning environment dimensions on student persistence. For instance, authenticity and congruence with reality of assessment tasks sub-dimension were predictive of students' persistence in EFL for males but not for females. Similarly, teacher supportive behaviors appeared to predict persistence only for the students from the science-related departments but not for the students enrolled in the social sciences-related faculty departments.

### Conclusion

Overall, the results showed that students' perceptions of their EFL learning environment significantly predicted their persistence in EFL learning. In this regard, the results are consistent with the general tenor of learning environments research. Moreover, it was seen that the perceptions regarding the associations between EFL learning environment and student persistence might vary as a result of students' background characteristics. In this essence, it is assumed that EFL classroom environment characteristics are perceived differently by students possessing different backgrounds and life experiences. In this essence, this study brought about important pedagogical implications such as teachers' developing student background-responsive strategies, the regulation of EFL classrooms to provide optimal and favorable physical conditions and satisfactory course materials and teacher training in terms of the effective learning environment characteristics empirically linked with students' persistence.

## Content Analysis And Tendencies Of The Field Of Curriculum And Instruction

*Cavide Demirci<sup>1</sup>, Güzün İçci<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı*

<sup>2</sup>*Sivas Bilim ve Sanat Merkezi*

**Abstract No: 571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The purpose of this study is to examine the current tendencies in the field of curriculum and instruction by analysing the doctoral theses between 2015 and 2017.

### **Method**

The study is of case study type which is among qualitative research types and whose purpose is to thoroughly describe and analyse a limited system. The hypothetic universe of the study is composed of doctoral theses carried out in the field. The workable universe of the study contains the doctoral theses carried out in the field in the last two years to determine the current tendencies in the field. Purposeful sampling method has been used within the study and 27 doctoral theses have been included into the study which are all accessible through National Thesis Centre of Council of Higher Education.

*Educational Researches Thesis Evaluation Form* created by the researcher has been used to analyse the data and is composed of thesis 8 parts as identity information (university, institute, year, gender of the author), topic distribution, research approach, research type, sample selection technique, sample group, reliability and validity technique, and the data analysis technique. Each part is divided into themes by considering the research approach. The data collected via document review technique have been analysed through content analysis technique by using educational researches thesis evaluation form.

### **Findings and conclusion**

According to the results of the study, it has been identified that there are 14 universities where a doctoral thesis has been carried out in the field of curriculum and instruction and the university in which the most theses have been carried out is Dicle University. It has been determined that the number of theses carried out in 2017 decreased with regard to those carried out in 2016. In terms of the gender of the researchers who completed a doctoral thesis in the last two years, 52% of is female and 48% is male.

When the theses have been analysed in terms of topic, it has been identified that the handled topics respectively are programme evaluation, teacher competence, comparative education, foreign language education, technology use in education, professional ethics, design and application of instruction programme, and teacher training. With regard to research approach, it has been determined that 41% and 37% of the researches is of quantitative and mixed type research, respectively. The rate of qualitative researches is 22%. When the theses have been analysed in terms of research design, it has been concluded that the theses have been carried out with relational, descriptive, causal, and experimental types among quantitative designs; case study among qualitative designs and concentric and exploratory among the mixed designs. It has been identified that non-probability sampling method has been more frequently used compared to probability sampling method. Among the probability sampling

methods, the most frequently used techniques are simple random and stratified sampling methods while cluster sampling and systematic sampling methods have never been used. In terms of non-probability sampling methods, the most frequently used technique is goal-oriented sampling while quota sampling, adverse-event, sequential, and hypothetic sampling methods have not been used. The working group of the doctoral theses are lined up in terms of use frequency is teachers while candidate teachers and secondary school students are other working groups preferred. It has been observed that none of the studies between 2015 and 2017 has been carried out a research on associate degree students, doctorate students and the directors of provincial organizations. In terms of data collecting tools, the doctoral theses of the last two years have predominantly used scale and semi-structured interview form while surveys and tests have been less often used.

## Eğitim Programları ve Öğretim Alanının İçerik Analizi ve Eğilimleri

*Cavide Demirci<sup>1</sup>, Güzün İçci<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı*

<sup>2</sup>*Sivas Bilim ve Sanat Merkezi*

**Bildiri No: 571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de 2015-2017 yılları arasında eğitim programları ve öğretim (EPÖ) alanında yapılan doktora tezlerinin incelenmesi yoluyla alandaki güncel araştırma eğilimlerinin belirlenmesidir.

### Yöntem

Çalışma, nitel araştırma yaklaşımlarından sınırlı bir sistemin derinlemesine betimlenmesi ve analiz edilmesini amaçlayan durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Araştırmanın kuramsal evrenini Türkiye’de eğitim programları ve öğretim alanında yapılan doktora tezleri oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışılabilir evreni, son zamanlarda gerçekleşen eğilimleri belirleyebilmek adına son iki yılda yapılmış doktora tezlerinden oluşmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Buna göre YÖK ulusal tez merkezi sisteminde tam metnine ulaşılabilir olma ölçütüne uyan, Türkçe yazılmış 27 doktora tezi örnekleme alınmıştır.

Çalışmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde araştırmacı tarafından bilimsel araştırma ve eğitim araştırmaları literatüründen yararlanılarak oluşturulan *eğitim araştırmaları tez değerlendirme formu* kullanılmıştır. Form tez künye bilgileri (üniversite, enstitü, yılı, yazarın cinsiyeti), konu dağılımı, araştırma yaklaşımı, araştırma deseni, örneklem seçim tekniği, örneklem grubu, veri toplama aracı, güvenilirlik ve geçerlik tekniği, veri analiz tekniği olmak üzere dokuz bölümden oluşmaktadır. Her bir kısım araştırma yaklaşımları gözetilerek kendi içerisinde temalara ayrılmıştır. Doküman incelemesi ile toplanan veriler eğitim araştırmaları tez değerlendirme formu kullanılarak içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Çalışma sonucunda elde edilen bulgulara göre son iki yılda Eğitim programları ve öğretim alanında doktora tezi yapılan on dört üniversite olduğu ve bu üniversiteler arasında en çok doktora tezinin Dicle Üniversitesi’ne ait olduğu bulunmuştur. Çalışmada, 2017 yılında yapılan doktora tezlerinin 2016 yılına göre

düşüş gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Son iki yılda doktora tezi yapanların %52'sini kadınların; %48'ini erkeklerin oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Tezler tematik açıdan incelendiğinde son iki yılda eğitim programları ve öğretim alanında yapılan tezlerin sırası ile program değerlendirme, öğretmen yeterlilikleri, karşılaştırmalı eğitim, yabancı dil eğitimi, eğitimde teknoloji kullanımı, meslek etiği, öğretim programı tasarlama ve uygulama, öğretmen yetiştirme konu alanlarında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Doktora tezlerinin tasarlanmasında kullanılan araştırma yaklaşımlarına bakıldığında nicel (%41) ve karma (%37) yaklaşımların ağırlıklı olarak kullanıldığı, nitel yaklaşımın ise daha az tercih edildiği (%22) sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma desenleri açısından tezler incelendiğinde ise nicel araştırma yaklaşımlarından en çok ilişkisel desenin daha sonra betimsel, nedensel ve deneysel desenin kullanıldığı; nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışmasının kullanıldığı, karma araştırma yaklaşımlarından ise ağırlıklı olarak iç içe desenin daha sonra ise keşfedici desenin sıklıkla kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Örneklem seçim tekniği olarak olasılıklı olmayan örneklem seçim tekniğinin olasılıklı örneklem seçim tekniğine göre daha sık kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Olasılıklı örnekleme seçim tekniklerinden basit raslantısal ve tabakalı örnekleme seçim tekniklerinin kullanıldığı, küme ve sistematik örnekleme tekniklerinin hiç kullanılmadığı; olasılıklı olmayan örnekleme seçim tekniklerinden büyük ölçüde amaca yönelik örneklem seçim tekniğinin kullanıldığı, kotalı, aykırı olay, ardışık ve kuramsal örnekleme tekniklerinin tercih edilmediği sonucuna ulaşılmıştır. Doktora tezlerinin kendisine konu edindiği çalışma grubunun ise daha çok öğretmenler olduğu bunu öğretmen adayları ve ortaokul öğrencilerinin takip ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim programları ve öğretim alanında 2015-2017 yılları arasında yapılan doktora tezlerinde ön lisans öğrencileri, doktora öğrencileri ve taşra teşkilatı yöneticilerini örnekleme alan bir çalışmanın yapılmadığı tespit edilmiştir.

Doktora tezlerinde veri toplama aracı olarak ölçek ve yarı yapılandırılmış görüşme formunun sıklıkla kullanıldığı, bunu anket ve testlerin izlediği sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmalarda en çok kullanılan analizlerin (merkezi eğilim ve dağılım ölçülerini ortaya koymaya yönelik olarak yapılan) betimsel istatistikler olduğu tespit edilmiştir. Tezlerde genellikle gruplar arasında anlamlı farklılığı test etmek için kullanılan; Bağımsız Örneklem t Testi, Mann-Whitney-U Testi, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), Kruskal Wallis Testi ve Bağımlı Örneklem t-Testi gibi nicel analizlerin yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Nitel analizlerden ise en çok betimsel analiz ve içerik analizinin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

2015-2017 arasında yapılan doktora tezlerinde kullanılan nicel veri toplama araçlarının geçerliğini sağlamak amacı ile en çok içerik (kapsam) geçerliğini sağlamaya yönelik çalışmaların yapıldığı; güvenirliliğin sağlanması için ise çoğunlukla iç tutarlılık katsayısını (Cronbach Alpha) hesaplandığı tespit edilmiştir. Tezlerde kullanılan nitel veri toplama araçlarının geçerliğinin (inandırıcılık ve aktarılabilirlik) sağlanması için veri çeşitlemesine, araştırmacı çeşitlemesine, katılımcı teyidine başvurulduğu; güvenirliliğin (tutarlılık, teyit edilebilirlik) sağlanması için ise daha çok uzman incelemesine başvurulduğu ve doğrudan alıntılara yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

## Teaching-Learning Conceptions And Effective Lifelong Learning In Teachers: The Mediating Role Of Change Tendencies

*Cihad Şentürk<sup>1</sup>, Gökhan Baş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1597 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Today, there seems a considerable shift and transformation in teaching and learning from traditional conception to the constructivist one. This shift and transformation is not only considered to affect classroom processes, but it is also thought to radically change the conceptions adopted by teachers. Today, it is expected that teachers should have a more constructivist conception than a traditional conception and to pass the illusion to the class of appropriate teaching practices. In this context, the importance and necessity of lifelong learning is increasing in the 21st century, when there is a major change and transformation. This change and transformation in the world also differentiates the qualities of the individuals in need, and this leads to the question of the education offered to the schools. For this reason, it is up to teachers to be lifelong learners in change tendencies that change and transformation can be architects and transfer contemporary practices in education into their classes. Despite the fact that there were researches on the teachers' teaching-learning conception, lifelong learning trends and change tendencies in the related literature, there was no study investigating the relationship between these three phenomena. For this reason, it is thought that this research will provide important contributions to the field. In this sense, the purpose of this research was to examine the mediating role of change tendencies on the relationship between teaching-learning conceptions and effective lifelong learning.

### Methodology

The "relational investigation model" was adopted in the current research. By adopting such a research model, it was aimed at understanding the power and the way of the relationship between the variables in the study. The study group of the research was consisted of teachers ( $n = 288$ ), working in public high schools in the province of Karaman. To collect data, "Teaching-Learning Conceptions Scale", "Change Tendencies Scale", and "Effective Lifelong Learning Scale" were used in the research. While "Teaching-Learning Conceptions Scale", which was used as one of the data collection tools in the research was consisted of two sub-dimensions (traditional teaching-learning conception and constructivist teaching-learning conception), "Change Tendencies Scale" and "Effective Lifelong Learning Scale", the other tools used for collecting data for the research, were single dimensional. For the analyses of the data, Pearson moments correlation analysis and hierarchical regression analysis were adopted in the research. Also, for the analyses of the data collected for the research, SPSS 24.0 was performed.

### Findings

According to the findings obtained in the research, while it was seen that there were negative significant relationships between teachers' traditional teaching-learning conception and change tendencies ( $r = -.131, p < .05$ ) and effective lifelong learning ( $r = -.191, p < .05$ ), it was determined that there were positive significant relationship between change tendencies ( $r = .127, p < .01$ ) and effective



lifelong learning ( $r = .171, p < .01$ ). Besides, it was also seen that there was a positive significant relationship ( $r = .891, p < .05$ ) between teachers' change tendencies and effective lifelong learning.

On the other hand, predictors of effective lifelong learning of teachers were examined in three steps using hierarchical multiple regression analysis to consider the correlation coefficients between research variables. Therefore, it was decided to examine the mediating role of change tendencies and the relationship between teaching-learning conceptions and effective lifelong learning. In the first step of the analysis (Model 1), it was seen that traditional teaching-learning conception predicted effective lifelong learning significantly, ( $\beta = -.191$ ), and explained 4% of the variance. In regard of the second step of the analysis (Model 2), it was observed that traditional teaching-learning conception ( $\beta = -.182$ ), as well as constructivist teaching-learning conception ( $\beta = .160$ ) predicted effective lifelong learning significantly. In the analysis, it was seen that traditional and constructivist teaching-learning conceptions together explained 6% of the variance. Lastly, in the third step (Model 3), change tendencies emerged as a mediating variable that significantly predicted effective lifelong learning ( $\beta = .874$ ), and explained 80% of the total variance together with traditional and constructivist teaching-learning conceptions in the research. In the third step, it was concluded that taken together with the mediating variable (change tendencies), there was an increase in the strength of the relationship between teaching-learning conceptions and effective lifelong learning. Therefore, it can be claimed that change tendencies fully mediated the relationship between teaching-learning conceptions and effective lifelong learning (Sobel- $z = 2.079, p < .01$ ).

## Conclusion

The purpose of this research was to examine the mediating role of change tendencies on the relationship between teaching-learning conceptions and effective lifelong learning. In the research, while it was seen that there were negative significant relationships between teachers' traditional teaching-learning conception and change tendencies and effective lifelong learning, it was determined that there were positive significant relationship between change tendencies and effective lifelong learning. Besides, it was also seen that there was a positive significant relationship between teachers' change tendencies and effective lifelong learning. On the other hand, predictors of effective lifelong learning of teachers were examined in three steps using hierarchical multiple regression analysis to consider the correlation coefficients between research variables. So, the mediating role of change tendencies and the relationship between teaching-learning conceptions and effective lifelong learning were examined. In the research, while teaching-learning conceptions emerged as significant predictors of lifelong learning, change tendencies emerged as a mediating variable that significantly predicted effective lifelong learning and explained 80% of the total variance together with traditional and constructivist teaching-learning conceptions in the research. Therefore, it was claimed that change tendencies fully mediated the relationship between teaching-learning conceptions and effective lifelong learning in the research.

## Öğretmenlerde Öğretme-öğrenme Anlayışları ve Etkili Yaşam Boyu Öğrenme: Değişim Eğilimlerinin Aracı Rolü

Cihad Şentürk<sup>1</sup>, Gökhan Baş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1597 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bugün, öğretme ve öğrenmede gelenekselden yapılandırmacılığa doğru uzanan ciddi bir değişim ve dönüşüm olduğu görülmektedir. İfade edilen bu değişimin yalnızca sınıf içi süreçleri değil, aynı zamanda öğretmenlerin sahip oldukları anlayışları da derinen etkilediği düşünülmektedir. Günümüzde, öğretmenlerin geleneksel bir anlayıştan daha ziyade, yapılandırmacı bir anlayışa sahip olmaları ve buna uygun öğretimsel uygulamaları sınıfta hayata geçirmeleri beklenmektedir. Bu bağlamda baş döndüren değişim ve dönüşümün yaşandığı 21. yüzyılda, hayat boyu öğrenmenin önemi ve ihtiyacı artmaktadır. Dünyada yaşanan bu değişim ve dönüşüm, ihtiyaç duyulan bireylerin niteliklerini de farklılaştırmakta ve bu durum da okullarda sunulan eğitimin sorgulanmasına neden olmaktadır. Bu sebeple öğretmenlerin, değişim ve dönüşümün mimarı olabilmeleri ve eğitimde çağdaş uygulamaları sınıflarına aktarabilmeleri değişim eğilimleri içinde hayat boyu öğrenenler olmalarına bağlıdır. İlgili alanyazında, öğretmenlerin öğretme-öğrenme anlayışlarının, yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin ve değişim eğilimlerinin ayrı ayrı incelendiği araştırmalar bulunmasına rağmen, bu üç fenomen arasındaki ilişkinin araştırıldığı bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu sebeple bu araştırmanın, alanyazına önemli katkılar sunacağı düşünülmektedir. Bu anlamda, yapılan bu araştırmanın amacını, öğretme-öğrenme anlayışları ile etkili hayat boyu öğrenme arasındaki ilişkide değişim eğilimlerinin aracılık rolünü incelemektir.

### Yöntem

Yapılan bu çalışmada, "ilişkisel araştırma modeli" kullanılmıştır. Benimsenen bu araştırma modeli ile değişkenler arasındaki ilişkinin gücünün ve yönünün anlaşılması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Karaman ili Merkez ilçesinde kamuya bağlı liselerde görev yapmakta olan öğretmenler ( $n = 288$ ) oluşturmuştur. Araştırmada verilerin toplanmasında "Öğretme-Öğrenme Anlayışları Ölçeği", "Değişim Eğilimleri Ölçeği" ve "Etkili Hayat Boyu Öğrenme Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma kapsamında kullanılan bu ölçeklerden "Öğretme-Öğrenme Anlayışları Ölçeği" toplam iki boyuttan (geleneksel öğretme-öğrenme anlayışı ve yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışı) oluşmakla birlikte, "Değişim Eğilimleri Ölçeği" ile "Etkili Hayat Boyu Öğrenme Ölçeği" ise tek boyutludur. Araştırmada, toplanan verilerin analizinde Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ile hiyerarşik regresyon analizi kullanılmıştır. Verilerin analizinde, SPSS 24.0 paket programından faydalanılmıştır.

### Bulgular

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin geleneksel öğretme-öğrenme anlayışı ile değişim eğilimleri ( $r = -.131, p < .05$ ) ve etkili hayat boyu öğrenmeleri ( $r = -.191, p < .05$ ) arasında negatif yönde anlamlı ilişkilerin olduğu görülürken, yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışı ile değişim eğilimleri ( $r = .127, p < .01$ ) ve etkili hayat boyu öğrenmeleri ( $r = .171, p < .01$ ) arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, araştırmada öğretmenlerin değişim eğilimi ile etkili hayat boyu öğrenme arasında da pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin ( $r = .891, p < .05$ ) olduğu görülmüştür.

Diğer yandan, etkili hayat boyu öğrenmenin yordayıcılarını belirleyebilmek için hiyerarşik regresyon analizi kullanarak üç adımda araştırma değişkenleri arasındaki korelasyon katsayıları incelenmiştir. Böylece, değişim eğiliminin aracı rolü ile öğretme-öğrenme anlayışları ve etkili hayat boyu öğrenme arasındaki ilişki incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın ilk adımında (Model 1), geleneksel öğretme-öğrenme anlayışının etkili hayat boyu öğrenmeyi anlamlı bir biçimde yordadığı ( $\beta = -.191$ ) ve varyansın yaklaşık olarak %4'ünü açıkladığı görülmüştür. Araştırmanın ikinci adımına (Model 2) ilişkin olarak ise, gerek geleneksel ( $\beta = -.182$ ), gerekse yapılandırmacı ( $\beta = .160$ ) öğretme-öğrenme anlayışının etkili hayat boyu öğrenmenin anlamlı bir biçimde yordadığı ve varyansın %6'sını açıkladığı gözlenmiştir. Son olarak, üçüncü adımda ise (Model 3), değişim eğilimleri ( $\beta = .874$ ) etkili hayat boyu öğrenmeyi yordayan bir aracı değişken olarak ortaya çıkmış ve geleneksel ve yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışları ile birlikte varyansın %80'ini açıklamıştır. Araştırmanın son adımında, aracı değişken ile birlikte (değişim eğilimi) öğretme-öğrenme anlayışları ile etkili hayat boyu öğrenme arasındaki ilişkinin gücünün arttığı görülmüştür. Bu yüzden değişim eğilimlerinin, öğretme-öğrenme anlayışları ve etkili hayat boyu öğrenme arasındaki ilişkiye tam aracılık ettiği sonuna ulaşılmıştır (Sobel-z = 2.079,  $p < .01$ ).

## Sonuç

Bu araştırmanın amacı, öğretme-öğrenme anlayışları ile etkili hayat boyu öğrenme arasındaki ilişkide değişim eğilimlerinin aracılık rolünü incelemektir. Araştırmada, öğretmenlerin geleneksel öğretme-öğrenme anlayışı ile değişim eğilimleri ve etkili hayat boyu öğrenmeleri arasında negatif yönde anlamlı ilişkilerin olduğu görülürken, yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışı ile değişim eğilimleri ve etkili hayat boyu öğrenmeleri arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, araştırmada öğretmenlerin değişim eğilimi ile etkili hayat boyu öğrenme arasında da pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Diğer yandan, etkili hayat boyu öğrenmenin yordayıcılarını belirleyebilmek için hiyerarşik regresyon analizi kullanarak üç adımda araştırma değişkenleri arasındaki korelasyon katsayıları incelenmiştir. Böylece, değişim eğiliminin aracı rolü ile öğretme-öğrenme anlayışları ve etkili hayat boyu öğrenme arasındaki ilişki incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmada, öğretme-öğrenme anlayışları etkili hayat boyu öğrenmenin bir yordayıcısı olarak çıkmakla birlikte, değişim eğilimleri etkili hayat boyu öğrenmeyi yordayan bir aracı değişken olarak ortaya çıkmış ve geleneksel ve yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışları ile birlikte varyansın %80'ini açıklamıştır. Bu yüzden, araştırmada değişim eğilimlerinin, öğretme-öğrenme anlayışları ve etkili hayat boyu öğrenme arasındaki ilişkiye tam aracılık ettiği sonuna ulaşılmıştır.

## Adaptation Of The Self-Efficacy Scale For English To University Students

*Selvin Üstünlüoğlu<sup>1</sup>, Nilay T. Bümen<sup>2</sup>, Tuncay Öğretmen<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi YDY*

*<sup>2</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Today, the worldwide language of communication is English. Therefore, it is the most intensively taught foreign language in Turkey. In addition to cognitive skills, affective characteristics such as motivation, attitude and self-efficacy have great significance in foreign language teaching. In its most basic definition, the term self-efficacy refers to an individual's belief in the tasks he/she can fulfill, which may be influenced by several factors like personal achievements and failures, achievements or failures observed in others, emotional states and verbal persuasion. Participation and motivation, one of the biggest problems of foreign language teaching, is closely related with the perception of self-efficacy. Moreover, self-efficacy is also observed to be positively related with achievement. In this respect, perception of self-efficacy is a concept that has to be considered by educators for English language teaching to reach its goals in the most effective way. Therefore, it is believed that the knowledge of students' self-efficacy levels would be beneficial to researchers, teachers and decision makers.

### Aim of the Study

The aim of the present study is to adapt the "Self-Efficacy Scale for English", developed by Hancı Yanar and Bümen (2012) for high school students, to university students. The use of the scale has rapidly increased in recent years in Turkey and it is used on university students in some studies as well. Determining if the scale that was intended for high school students gives valid and reliable results on university students as well could increase the quality of related studies. Furthermore, it is thought that the scale can contribute to determine self-efficacy beliefs of university students, help instructors and administrators arrange learning environments to improve students' self-efficacy for foreign language and help make foreign language teaching more efficient.

### Method

The Self-efficacy Scale for English consists of four sub-scales namely reading, writing, listening and speaking and 34 items in total. The scale was administered to students selected among those in the elementary group in the fall semester of 2015-2016 school year at Ege University School of Foreign Languages using cluster sampling method. The main reason for choosing the elementary group as the study sample is the assumption that students would have sound perceptions of self-efficacy since they studied English at high school and that this group would give the adequate amount of data concerning its size. As a result of the administration of the scale, a total of 293 complete forms were included in the analysis. In order to determine the psychometric features of the scale, analyses were conducted at two steps. First, the scale was tested for factorial construct validity using Confirmatory Factor Analysis (CFA) and coefficients of Cronbach Alpha internal consistency reliability were estimated for the whole of the scale and sub-scales. For CFA, a model was designed for Reading (8 items), Writing (10 items), Listening (10 items) and Speaking (6 items) corresponding to the sub-scales and the model-data fit-indices of the model were examined.

## Findings

The results of the analysis show that the goodness of model-data fit indices is sufficient. It is seen that chi square/ degree of freedom ratio is lower than three, and the values of RMSEA=0,059 and SRMR=0,045 are acceptably low. Other fit indices of the model are expressed as GFI=0,96 and AGFI=0,92, which show that the CFA model tested for the scale has a high level of model data fit. t values were examined to determine whether factor loads are significant or not on sub-scale basis and the t values of factor loads of all the items were observed to be statistically significant. Coefficients of Cronbach Alpha internal consistency reliability for the whole of the scale and its sub-scales were obtained as 0,898 for Reading, 0,873 for Writing, 0,917 for Listening, 0,896 for Speaking and 0,961 for the whole scale. In addition, it was observed that the coefficients of correlation between sub-scales ranged between 0,655 and 0,796, which was statistically significant at  $p>0,01$  level of significance.

## Conclusions

The findings show that the Self-Efficacy Scale for English developed for high school students is also valid and reliable as a measurement tool to be used on university students. It could be asserted that the original factorial structure of the scale has been confirmed for university students. Further studies may examine the self-efficacy of university students having different levels of language competencies or those studying at different departments using the scale. In addition, self-efficacy levels of students attending different universities can be compared using the scale and it can be employed in practices intended for self-efficacy improvement. The scale may also be adapted for primary school students.

## İngilizce ile İlgili Özyeterlik Ölçeğinin Üniversite Öğrencilerine Uyarlanması

*Selvin Üstünlüoğlu<sup>1</sup>, Nilay T. Bümen<sup>2</sup>, Tuncay Öğretmen<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi YDY*

*<sup>2</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Dünya üzerinde uluslararası iletişim dili İngilizcedir. Bu nedenle ülkemizde de en yoğun öğretilen yabancı dil İngilizce olagelmıştır. Yabancı dil öğretiminde bilişsel becerilerin yanında güdülenme, tutum ve özyeterlik gibi duyuşsal özelliklerin de önemi büyüktür. Özyeterlik kavramı en temel anlamıyla kişinin gerçekleştirebileceği görevlere ilişkin inancı olarak tanımlanabilir ve kişisel başarı ve başarısızlıklar, başka bireylerde gözlemlenen başarı ya da başarısızlıklar, duygu durumu ve sözel ikna gibi çeşitli kaynaklardan etkilenebilir. Özyeterlik, doğru ya da yanlış etkinlikler yapmayı etkilemekte, bireyin bir sorun ile karşılaştığında sorunu çözmek için ne kadar çaba harcayacağı ve ne kadar ısrarcı olacağını belirtisi olabilmektedir. Yabancı dil öğretiminde en büyük sorunlardan biri olan katılım ve motivasyon da, özyeterlik algısıyla yakından ilişkilidir. Ayrıca genel olarak özyeterlik algısı ve başarı arasında olumlu bir ilişki olduğu görülmektedir. Dolayısıyla özyeterlik algısı, İngilizce eğitiminin hedeflerine en etkili şekilde ulaşılmasını sağlamada eğitimcilerin dikkate almaları gereken bir kavramdır. Bu nedenle öğrencilerin özyeterlik algılarının ne düzeyde olduğunu bilmenin araştırmacılar, öğretmenler ve karar vericiler açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı Hancı Yanar ve Bümen (2012) tarafından lise öğrencileri için geliştirilen “İngilizce İle İlgili Özyeterlik” ölçeğinin üniversite öğrencilerine uyarlanmasıdır. Söz konusu ölçeğin son yıllarda Türkiye’deki kullanımı hızla artmış ve bazı çalışmalarda üniversite öğrencileri üzerinde de kullanıldığı görülmüştür. Lise öğrencileri için hazırlanan ölçeğin, üniversite öğrencileri üzerinde de geçerli ve güvenilir sonuçlar verip vermediğinin belirlenmesi, ilgili çalışmaların niteliğini artırabilir. Ayrıca ölçeğin üniversite öğrencilerinin özyeterlik inançlarının belirlenmesine, üniversitelerde çalışan yabancı dil öğretmenleri ve yönetimlerinin öğrenme ortamlarını öğrencilerin yabancı dil özyeterlik inançlarını geliştirecek şekilde düzenlemesine ve yabancı dil öğretiminin daha verimli olmasına katkı getirebileceği düşünülmektedir.

#### Yöntem

Çalışmada uyarlanması planlanan İngilizce ile ilgili Özyeterlik Ölçeği okuma, yazma, dinleme ve konuşma olmak üzere dört alt boyut ve 34 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin üniversite öğrencilerine uyarlanması için 2015-2016 akademik yılı güz döneminde Ege Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu İngilizce Hazırlık birimine devam eden ve giriş düzeyindeki (elementary) gruptan küme örnekleme yöntemi ile belirlenen öğrenciler üzerinde deneme uygulaması yapılmıştır. Giriş grubunun örneklem olarak seçilmesindeki temel neden, öğrencilerin daha çok lise yıllarında İngilizce eğitimi almış olmaları nedeniyle İngilizce özyeterlik algılarının netleşmiş olacağına düşünülmüştür. Ayrıca bu grubun örneklem büyüklüğü açısından yeterli veriyi sağlayabilmesi söz konusudur. Uygulama sonunda tam olarak işaretlenmiş 293 ölçek işleme alınmıştır. Ölçeğin psikometrik özelliklerini belirlemek amacı ile analizler iki aşamalı olarak yapılmıştır. Öncelikle ölçeğin faktöriyel yapı geçerliği Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) tekniği ile test edilmiş, ölçeğin tümü ve alt boyutları için Cronbach Alpha iç tutarlık güvenilirlik katsayıları tahminlenmiştir. DFA için ölçeğin alt boyutlarına karşılık gelen Okuma (8 madde), Yazma (10 madde), Dinleme (10 madde) ve Konuşma (6 madde) için bir model kurulmuş ve kurulan modelin model-veri uyumu indeksleri incelenmiştir.

#### Bulgular

Analiz sonuçları, model-veri uyum iyiliği indekslerinin yeterince yüksek olduğunu göstermektedir. Ki kare/serbestlik derecesi oranının üçten küçük olduğu, RMSEA=0,059 ve SRMR=0,045 değerlerinin ise kabul edilebilir düzeyde düşük olduğu görülmektedir. Modelin diğer uyum indeksleri ise GFI=0,96 ve AGFI=0,92 olarak elde edilmiş olup, söz konusu uyum iyiliği indeksleri ölçek için test edilen DFA modelinin yüksek düzeyde model veri uyumuna sahip olduğunu göstermektedir. Alt boyutlar bazında faktör yüklerinin istatistiki olarak anlamlı olup olmadığını belirleyen t değerleri incelenerek, tüm maddelerin faktör yüklerine ait t değerlerinin istatistiki olarak manidar olduğu gözlenmiştir. Ölçeğin tümü ve alt boyutları için Cronbach Alpha iç tutarlık güvenilirlik katsayıları ise, Okuma alt boyutu için 0,898, Yazma alt boyutu için 0,873, Dinleme alt boyutu için 0,917, Konuşma alt boyutu için 0,896 ve ölçeğin tümü için ise 0,961 olarak elde edilmiştir. Diğer taraftan, alt boyutlar arasındaki korelasyon katsayılarının 0,655 ile 0,796 değerleri arasında değiştiği ve istatistiki olarak  $p>0,01$  anlamlılık düzeyinde manidar oldukları gözlenmiştir.

#### Sonuç ve Öneriler

Bulgular, lise öğrencileri için geliştirilen İngilizce İle İlgili Özyeterlik Ölçeğinin üniversite öğrencileri için de geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir. Ölçeğin orijinal faktör yapısının üniversite öğrencileri için de doğrulandığı söylenebilir. Yapılacak araştırmalarda farklı seviyelerde dil yeterliği olan ya da farklı bölümlerde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin özyeterlikleri, söz konusu ölçek yoluyla belirlenebilir. Ayrıca İngilizce ile ilgili özyeterlik ölçeği kullanılarak farklı üniversitelerdeki öğrencilerin özyeterlikleri karşılaştırılabilir, özyeterliğin geliştirilmesine yönelik girişimlerde ölçekten yararlanılabilir. Ölçeğin ilköğretim öğrencilerine uyarlanması da yapılabilir.

## The Relationship Between Achievement Goal Orientations And Epistemological Beliefs Of Vocational Students

Ali Arslan<sup>1</sup>, Tuba Demir<sup>1</sup>, Mümine Akcaalan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1086 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The epistemological beliefs, defined as subjective beliefs about the knowledge of individuals, how they know and how learning takes place; have important effects on learning when the results of literature are examined. There are decisive influences of epistemological beliefs on the factors such as the way learners process and interpret new information, the level of understanding, the criteria of checking the level of understanding, the choice and the teaching strategies they use, the higher order thinking and, problem solving approaches, the effort and time on task. At the same time, students' participation in teaching activities is an influence that determines the benefits of teaching activities that include the factors listed above. The purpose of participation in teaching activities affects how they participate in their learning activities and their level of participation. This motivation approach, which aims to explain how pupils participate in the teaching activities, is called the goal orientation. The goal orientation of the pupils is different: some students participate in sake of learning (learning orientation); prove that some are particularly talented (performance approach orientation); others aim to avoid being inapt (performance avoidance orientation).

To sum up, it can be said that the purpose of the students' epistemological beliefs and orientations have an impact on their teaching and learning activities. In this study, it was aimed to determine the relationship between epistemological beliefs and orientations of achievement goals of students' studying at Vocational Schools.

### Method

In this study, a correlational design was used. Data of this study was collected via "Achievement Goal Orientation Scale" and the "Epistemological Belief Scale". The "Achievement Goal Orientation Scale" developed by Midgley et al. (1998) was adapted to Turkish by Akin and Çetin (2007). The scale consisting of 17 items has three factors called "learning orientation (LO)", "performance approach orientation (PAO)", and "performance avoidance orientation (PAVO)". The Cronbach Alpha internal consistency coefficients for each of these factors were 0.77, 0.79, and 0.78. Test-retest reliability of the scale was found to be 0.95, 0.91, and 0.94 for each factor. The "Epistemological Belief Scale" was developed by Schommer (1990) and adapted to Turkish by Deryakulu and Büyüköztürk (2002). The scale consists of 35 items and has three factors as "belief that the learning depends on the effort (BLDE)", "belief that the learning depends on ability (BLDA)", "belief that there is only one truth (BTOT)". The Cronbach Alpha internal consistency coefficients for each of these factors were 0.83, 0.62, and 0.59.

The scales were conducted to a total of 306 students enrolled in two different vocational colleges in the Western Black Sea Region in the fall semester of 2017-2018. In data analysis, descriptive analysis, correlation and regression analysis were used in this study.

## Findings

The study first investigated the level of the achievement goal orientations and epistemological beliefs of vocational students. When the answers given to the items were considered in terms of the general mean for each factor, it was seen to be ordered as the "BLDE (M = 3.78), BTOT (M=3,58) and BLDA (M = 3.08). In the same way, it was found that the achievement goal orientations were ordered as LO (M = 3.94), PAO (M = 3.53) and PAVO (M = 2.51).

A positive, weak and significant relationship ( $r = 0.25$ ,  $p < 0.01$ ) was found between the students' LO and BLDE. But there wasn't significant correlation between LO and BLDA ( $r = -0.028$ ,  $p > 0.05$ ) and BTOT ( $r = 0.06$ ,  $p > 0.05$ ). Findings indicated that there is no significant relationship between students' PAO and any epistemological belief sub-factors. There was a positive, weak and significant correlation between students' PAVO and BLDA ( $r = 0.27$ ;  $p < 0.01$ ) and BTOT ( $r = 0.25$ ;  $p < 0.01$ ) but there is no significant correlation with BLDE ( $r = 0.05$ ;  $p > 0.05$ ).

In the study, at the same time the influence of the students' epistemological beliefs on the achievement goal orientations was also examined. In the regression analysis performed, it was seen that BLDE predicted 7% of LO scores ( $R^2 = 0.066$ ,  $p = 0.000$ ). It can be said that as BLDE increases, the LO increase by approximately 7%. Students' BLDA predicted 7% ( $R^2 = 0.07$ ,  $p = 0.000$ ) and BTOT predicted 2% ( $R^2 = 0.02$ ,  $p = 0.000$ ) of students' PAVO. According to this, it is possible to say that students' BLDA and BTOT increase, students' PAVO also increase.

## Conclusion

Findings in this study indicated that the beliefs that Vocational students BLDE scores were higher than BLDA and BTOT. As students BLDE, the LO also increase. Similarly, BLDA and the BTOT increase, the students' PAVO also increases.

## Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Amaç Yönelimleri ile Epistemolojik İnançları Arasındaki İlişki

Ali Arslan<sup>1</sup>, Tuba Demir<sup>1</sup>, Mümine Akcaalan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1086 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Bireylerin bilginin ne olduğu, bilme ve öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ile ilgili öznel inançları olarak tanımlanan *epistemolojik inançların*; ilgili araştırmaların sonuçları değerlendirildiğinde öğrenme üzerinde önemli etkilere sahip olduğu görülmektedir. Öğrencilerin yeni edindikleri bilgileri işleme ve yorumlama biçimleri, kavrama seviyeleri, kavrama seviyelerini denetleme ölçütleri, seçtikleri ve kullandıkları ders çalışma stratejileri, üst düzey düşünme ve problem çözme yaklaşımları, öğrenmeye harcadıkları çaba ve zaman gibi faktörler üzerinde, epistemolojik inançların belirleyici etkileri bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin öğretim etkinliklerine katılım amaçları da, yukarıda sayılan faktörleri de içine alan öğretim faaliyetlerinden elde edecekleri faydaları belirleyen bir etkendir. Öğrencilerin bir materyali öğrenmek isteyip istemedikleri, öğrenmek istiyorlarsa ne amaçla öğrenmek istedikleri yani öğretim etkinliklerine



katılım amaçları; onların öğrenme etkinliklerine ne şekilde katıldıklarını, katılım düzeylerini ve katılımı sürdürme düzeylerini etkiler. Öğrencilerin öğretim etkinliklerine ne amaçla katıldıklarını açıklamaya çalışan bu güdüleme yaklaşımı *amaç yönelimi* olarak adlandırılmaktadır. Öğrencilerin amaç yönelimleri birbirinden farklıdır: Bazı öğrenciler, gerçekten bir şeyler öğrenme amacını benimserken (*öğrenme yönelimi*); bazıları özellikle yetenekli olduğunu kanıtlamayı (*performans yaklaşma yönelimi*); bazıları da yetenezsiz görünmekten kaçınmayı (*performans kaçınma yönelimi*) amaçlar.

Özetle, öğrencilerin epistemolojik inançlarının ve amaç yönelimlerinin onların öğretim ve öğrenme faaliyetleri üzerinde etkilerinin olduğunu söylemek mümkündür. Bu çalışmada, Meslek Yüksekokullarında okuyan öğrencilerin epistemolojik inançları ile başarı amaç yönelimleri arasındaki ilişkiyi saptamak amaçlanmaktadır.

## Yöntem

Bu araştırmada, iki veya daha çok değişken arasındaki değişimin varlığını belirlemeyi amaçlayan korelasyonel tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında, "Başarı Amaç Yönelimi Ölçeği" ve "Epistemolojik İnanç Ölçeği" kullanılmıştır.

Midgley ve arkadaşları (1998) tarafından geliştirilen "Başarı Amaç Yönelimi Ölçeği", Akın ve Çetin (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. 17 maddeden oluşan ölçek, "öğrenme yönelimi", "performans yaklaşma yönelimi" ve "performans kaçınma yönelimi" olarak adlandırılan üç faktöre sahiptir. Ölçeğin bu faktörlerin her birine ait Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayıları sırasıyla 0.77, 0.79 ve 0.78 olarak belirlenmiştir. Ölçeğin test-tekrar test güvenilirlikleri ise her bir faktör için sırasıyla 0.95, 0.91 ve 0.94 olarak bulunmuştur. "Epistemolojik İnanç Ölçeği" ise Schommer (1990) tarafından geliştirilmiş, Deryakulu ve Büyüköztürk (2002) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Ölçek, 35 maddeden oluşmaktadır ve "öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna inanç", "öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inanç", "tek bir doğrunun var olduğuna inanç" olarak üç faktöre sahiptir. Ölçeğin bu faktörlerin her birine ait Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayıları sırasıyla 0.83, 0.62 ve 0.59; ölçeğin geneli için ise 0.71 olarak belirlenmiştir.

Ölçekler, 2017-2018 güz döneminde, Batı Karadeniz Bölümünde yer alan iki farklı meslek yüksekokulunda öğrenim gören toplam 306 öğrenciye uygulanmıştır. Elde edilen veriler, verilere çalışma amacına uygun olarak betimsel analizler, korelasyon ve regresyon analizleri yapılmıştır.

## Bulgular

Çalışmada ilk olarak, MYO öğrencilerinin amaç yönelimlerine ve epistemolojik inançlarına bakılmıştır. Kullanılan ölçekteki maddelere verdikleri cevapların her bir faktör için genel ortalamasına bakıldığında öğrencilerin epistemolojik inançlarının, öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna inançları ( $\bar{x}=3.78$ ) tek bir doğrunun var olduğuna inançları ( $\bar{x}=3.58$ ) ve öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inançları ( $\bar{x}=3.08$ ) şeklinde sıralandığı görülmüştür. Aynı şekilde amaç yönelimlerinin ise, öğrenme yönelimi ( $\bar{x}=3.94$ ), performans yaklaşma yönelimi ( $\bar{x}=3.53$ ) ve performans kaçınma yönelimi ( $\bar{x}=2.51$ ) şeklinde sıralandığı görülmüştür.

Amaç yönelimleri ile epistemolojik inançları arasındaki ilişkiyi incelemek için yapılan korelasyon analizinde öğrencilerin, öğrenme yönelimi ile öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna inançları arasında pozitif ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki ( $r=0,25$ ;  $p<0.01$ ) bulunmuş; öğrenme yönelimi ile öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inançları ( $r=-0,028$ ;  $p>0.05$ ) ile doğrunun tek olduğuna inançları arasında ( $r=0.06$ ;  $p>0.05$ ) anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin; performans yaklaşma yönelimi ile öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna inançları ( $r=0.10$ ;  $p>0.05$ ), öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inançları ( $r=0.06$ ;

$p>0.05$ ) ve doğrunun tek olduğuna inançları ( $r=0.11$ ;  $p>0,05$ ) arasında ise anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Öğrencilerin, performans kaçınma yönelimi ile öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inançları ( $r=0.27$ ;  $p<0.01$ ) ve doğrunun tek olduğuna inançları ( $r=0.25$ ;  $p<0.01$ ) arasında pozitif ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuş; öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna inançları ( $r=0.05$ ;  $p>0.05$ ) ile anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmüştür.

Çalışmada, öğrencilerin epistemolojik inançlarının amaç yönelimleri üzerindeki etkisi de incelenmiştir. Yapılan regresyon analizinde, öğrencilerin öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna inançlarının, öğrenme yönelimi puanlarının % 7'sini yordadığı görülmüştür ( $R^2=0.066$ ,  $p=0.000$ ). Buna göre öğrencilerin öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna olan inançları arttıkça öğrenme yönelimlerinin % 7 oranında arttığı söylenebilir. Öğrencilerin, performans kaçınma yönelimlerini, öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inançları %7 ( $R^2=0.07$ ,  $p=0.000$ ); doğrunun tek olduğuna inançları ise %2 ( $R^2=0.02$ ,  $p=0.000$ ) etkilemiştir. Buna göre, öğrencilerin öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inançları ve doğrunun tek olduğuna inançları arttıkça öğrencilerin performans kaçınma yaklaşımlarının da arttığını söylemek mümkündür.

### Sonuç

Bu araştırmadaki bulgularda, MYO öğrencilerinin öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna inançlarının, öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna ve tek bir doğrunun var olduğuna inançlarından daha yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna olan inançları arttıkça öğrenme yönelimlerinin de arttığı; benzer olarak öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inançları ve doğrunun tek olduğuna inançları arttıkça öğrencilerin performans kaçınma yaklaşımlarının da arttığı varılan sonuçlar arasındadır.

## Problems Of Training Teachers From The Perspective Of Teacher Educators': A Focus Group Study

*Zehra Sedef Korkmaz<sup>1</sup>, Adnan Küçükoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1343 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**AIM OF THE STUDY:** The number of discussions and evaluations on education have been increasing in our country day by day. One of the crucial questions related to education appears to be training teachers. Evaluating the problems and solutions of training teachers within the scope of teacher educators' views is going to be significantly beneficial. In this regard, the aim of this study is to find out the opinions of teacher educators' on the problems of training teachers using focus group discussion.

**METHOD:** In this study that aims to find out the opinions of teacher educators' on the problems of training teachers, focus group discussion as a qualitative data collection technique have been used. Focus group discussion is a group discussion technique which is structured to find out the detailed opinions and views of selected participants using some prepared instructions on a pre-selected topic.

Working group of the study consists of 27 teacher educators' working at faculty of education of a state university.

Demographic information of the volunteered teacher educators are as follows: Prof.(2), Assoc. Prof. Dr. (2), Asst. Prof.(11), R.A. (passed PhD proficiency) (10), Instructor (1) and Expert (1) 27 teacher educators' in total.

In this study, main themes of "Teacher Strategy Document" accepted as a course of action in the process of training teachers by Ministry of Education;

1. Teaching oriented pre-service training
2. Choosing and accommodating the candidates for teaching profession
3. Continuing professional development
4. Status of teaching profession
5. Candidateship and conformity training
6. Carrier development and rewarding,

These themes have been used to form the question "Which one is the most important one about the problems of training teachers? for the working group teacher educators' and themes of the focus group discussion and participant numbers have been determined.

Focus group discussion have started and been continuing with the volunteered teacher educators' on related theme. Focus group discussion document developed by the researchers is going to be used for focus group discussions. Focus group discussion document consists of 2 questions "Why did you take this

theme as the most important problem?” and “What are your suggestions to find a solution to this problem?” For the discussion analysis, content analysis method is going to be used.

**FINDINGS:** Preliminary findings acquired from the data analysis are stated below.

Focus group discussion themes and participant numbers generated by asking 27 teacher educators’ to define the most important one among 6 themes of training teacher problems in “Teacher Strategy Document” are as follows.

1st Theme: Teaching oriented pre-service training - 7

2nd Theme: Choosing and accommodating the candidates for teaching profession - 11

3rd Theme: Continuing professional development -3

4th Theme: Status of teaching profession-6

4 Focus group discussion themes and participant numbers have been defined according to the 27 teacher educators’ view. Among the teacher educators attending the working group, none stated 5th and 6th themes as important problems. For teacher educators forming the working group, the most significant problem is the theme of choosing and accommodating the candidates for teaching profession. Themes of teaching oriented pre-service training, status of teaching profession and continuing professional development follows it respectively.

As data collection process is continuing, all findings are going to be accessible when data collection ends.

**RESULT:** This study aims to find out the opinions of teacher educators' on the problems of training teachers. The following are the results gained in consideration of preliminary findings. 27 teacher educators' working at faculty of education of a state university have chosen 4 themes as the most important ones from the main themes of “Teacher Strategy Document” accepted as a course of action in the process of training and improving teachers by Ministry of Education between 2017-2023;

1. Teaching oriented pre-service training
2. Choosing and accommodating the candidates for teaching profession
3. Continuing professional development
4. Status of teaching profession
5. Candidateship and conformity training
6. Carrier development and rewarding.

The findings show that among the teacher educators' attending working group do not reflect candidateship and conformity training and carrier development and rewarding as important problems. Moreover, the most significant problem is the theme of choosing and accommodating the candidates for

teaching profession for the participating teacher educators<sup>1</sup>. As data collection process is continuing, all findings are going to be accessible when data collection ends.

## Öğretmen Eğitimcilerinin Perspektifinden Öğretmen Yetiştirme Sorunları: Bir Odak Grup Çalışması

*Zehra Sedef Korkmaz<sup>1</sup>, Adnan Küçükkoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 1343 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**AMAÇ:** Ülkemizde eğitim ile ilgili tartışma ve değerlendirmeler her geçen gün artmaktadır. Eğitim ile ilgili önemli sorunlardan birisi öğretmen yetiştirme sorunları olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmen yetiştirme sorunlarını ve çözüm önerilerini öğretmen eğitimcilerinin görüşleri çerçevesinde değerlendirmek ilgili alana büyük katkılar sağlayacaktır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı öğretmen eğitimcilerinin öğretmen yetiştirme sorunları hakkındaki görüşlerini odak grup görüşmesi tekniği kullanarak belirlemektir.

**YÖNTEM:** Öğretmen eğitimcilerinin öğretmen yetiştirme sorunları hakkında görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden odak grup görüşmesi tekniği kullanılmıştır. Odak grup görüşmesi tekniği önceden belirlenmiş bir konu hakkında, hazırlanmış bazı yönergeler kullanılarak, seçilmiş katılımcılar grubunun ayrıntılı bilgi ve düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılandırılmış bir grup görüşmesi tekniğidir.

Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde görev yapan 27 öğretmen eğitimcisi oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılmaya gönüllü olan öğretmen eğitimcilerinin demografik bilgilerine aşağıda yer verilmiştir: Prof. Dr. (2), Doç. Dr. (2), Yrd. Doç. Dr. (11), Arş. Gör. (Doktora yeterliliği geçen) (10), Öğretim Görevlisi (1) ve Uzman (1) olmak üzere toplam 27 kişidir.

Bu araştırmada öncelikle Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2017-2023 yılları arasında öğretmen geliştirme ve yetiştirme sürecinde bir yol haritası olarak kabul ettiği "Öğretmen Strateji Belgesi"nin ana temaları olan;

1. Öğretmenliğe yönelik hizmet öncesi eğitim
2. Öğretmenlik mesleğine adayların seçimi ve istihdamı
3. Sürekli mesleki gelişim
4. Öğretmenlik mesleğinin statüsü
5. Adaylık ve uyum eğitimi

6. Kariyer geliştirme ve ödüllendirme, temaları çalışma grubunu oluşturan öğretmen eğitimcilerine "hangisi size göre öğretmen yetiştirme sorunları arasında en önemlisini oluşturmaktadır?"

şeklinde sorularak öncelikle odak grup görüşmelerinin temaları ve kişi sayıları oluşturulmuştur.

Daha sonra belirlenen öğretmen eğitimcileriyle ilgili tema hakkında odak grup görüşmelerine başlanmış olup görüşmeler devam etmektedir. Odak grup görüşmelerinde araştırmacılar tarafından geliştirilen odak grup görüşme formu kullanılacaktır. Odak grup görüşme formu 1. Neden bu temayı en önemli sorun olarak algıladınız? ve 2. Bu sorunların düzeltilebilmesi için önerileriniz nelerdir? şeklinde 2 sorudan oluşmaktadır. Görüşmelerin analizinde ise içerik analizi yöntemi kullanılacaktır.

**BULGULAR:** Verilerin analizi sonucunda elde edilen ön bulgular aşağıda yer almaktadır.

27 öğretmen eğitimcisinin "Öğretmen Strateji Belgesi"nde yer alan 6 tema arasında öğretmen yetiştirme sorunlarının kendilerine göre en önemlisi sorularak oluşturulan odak grup görüşme temaları ve kişi sayıları aşağıda yer almaktadır:

1. Tema: Öğretmenliğe yönelik hizmet öncesi eğitim- 7 kişi
2. Tema: Öğretmenlik mesleğine adayların seçimi ve istihdamı- 11 kişi
3. Tema: Sürekli mesleki gelişim- 3 kişi
4. Tema : Öğretmenlik mesleğinin statüsü- 6 kişi

27 öğretmen eğitimcisinin görüşlerine göre 4 odak grup görüşmesi teması ve kişi sayıları belirlenmiştir. Çalışma grubuna katılan öğretmen eğitimcileri içinde, öğretmenlik strateji belgesinde yer alan 5 ve 6 numaralı temaları önemli sorun olarak algılayan öğretmen eğitimcisi bulunmamaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğretmen eğitimcilerine göre en fazla öğretmenlik mesleğine adayların seçimi ve istihdamı teması en önemli sorun olarak görülmüştür. Bu temayı sırasıyla öğretmenliğe yönelik hizmet öncesi eğitim, öğretmenlik mesleğinin statüsü ve sürekli mesleki gelişim izlemektedir.

Veri toplama süreci devam ettiği için araştırmanın tüm bulgularına veri toplama süreci bitince ulaşılabilecektir.

**SONUÇ:** Bu araştırmada öğretmen eğitimcilerinin öğretmen yetiştirme sorunları hakkında görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Elde edilen ön bulgular ışığında şu sonuçlara ulaşılmıştır. Bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde araştırmaya katılmaya gönüllü olan 27 öğretmen eğitimcisi Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2017-2023 yılları arasında öğretmen geliştirme ve yetiştirme sürecinde bir yol haritası olarak kabul ettiği "Öğretmen Strateji Belgesi"nin ana temaları olan;

1. Öğretmenliğe yönelik hizmet öncesi eğitim
2. Öğretmenlik mesleğine adayların seçimi ve istihdamı
3. Sürekli mesleki gelişim
4. Öğretmenlik mesleğinin statüsü
5. Adaylık ve uyum eğitimi

6. Kariyer geliştirme ve ödüllendirme, temaları içerisinde ilk 4 temayı kendilerine göre en önemli temalar olarak belirlemişlerdir. Bu bulgu çalışma grubunu oluşturan öğretmen eğitimcilerine göre adaylık ve uyum eğitiminin ve kariyer geliştirme ve ödüllendirme sisteminin önemli sorunlar arasında görülmediğini göstermektedir. Ayrıca öğretmen eğitimcilerine göre en önemli sorun ise öğretmenlik mesleğine adayların seçimi ve istihdamıdır.

Veri toplama ve veri analizi süreci devam ettiği için çalışmanın tüm sonuçlarına tüm bulgular bitince ulaşılabilecektir.

## A Meta-Thematic Analysis Of Mind Mapping Technique And Its Effectiveness On Prospective Teachers Taking Pedagogical Training Education

*Veli Batdı*

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi, M.R. Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1602 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **The Aim of the Research**

Mind mapping technique can be described as visual thinking tool that enable people to reveal relationships between concepts or thoughts that exist in the mind in any way through shapes, pictures, or images. In the center of the mind map, a key word of a thought, theme, or wisdom is located and other basic words or expressions that are associated with the picture and branches bound to this center. It facilitates retention and remembering as it provides new learning. Therefore, the aim of this research is to determine the effectiveness of mind mapping technique through meta-thematic analysis and get opinions of prospective teachers taking pedagogical training education related to mind mapping technique as it is thought that mind mapping technique have a large effect on learning.

### **Method**

This research has been carried out in the context of qualitative dimension. For this purpose, meta-thematic and thematic analyses are conducted. In the meta-thematic context, 920 studies on mind mapping technique were accessed from various databases in both national and international area. 20 studies were selected from 780 ones considering the inclusion criteria which were stated as studies examining the effect of mind mapping technique on academic achievement; questioning the effectiveness of mind mapping technique through qualitative measurement tools such as interviews / observations / diaries and those being conducted between 2000 and 2018. These selected studies were analyzed according to content analysis using Maxqda-11 program. Following the analyzes, it has been understood that certain themes related to mind mapping technique such as the effect of mind mapping technique on cognitive, emotional, social and verbal dimensions; the definitions and simulations of participants regarding mind mapping technique; and problems concerning mind mapping technique. The agreement values of these themes were also calculated and found to be good.

The thematic analysis of the study was conducted according to action research design. In this context, during the fall semester of 2017-2018 academic year, prospective teachers (history and literature department) who are taking pedagogical training at Kilis 7 Aralık University Faculty of Education were divided into experimental and control groups through Cluster analysis considering their academic achievement grades. Mind mapping technique was used in the experimental group; while traditional presentation method in the control group. After the mind mapping applications, a study group (n=27) out of the experimental group was selected according to the maximum variation sampling. An interview form prepared by the researcher in accordance with expert opinions was applied to the study group. The opinions were analyzed through content analysis and with Maxqda-11 program. As a result of the analysis, it was found that the agreement values of themes and codes were good/very good.

### **Results and Conclusion**

As a result of the 'the meta-thematic analysis' of the research, the codes taken from the different studies were collected under certain themes. The results indicated that mind mapping technique ensures

persistence, recalling, repetition and rapid learning in terms of cognitive aspect; makes the lesson enjoyable, increases self-confidence, stimulates curiosity and desire, and increases belief in achievement in terms of emotional aspect; promotes individual and group work, creates competition environment and strengthens friendship relations in terms of social and verbal aspect. In addition, different definitions of mind mapping technique have been made. In particular, it has been seen that definitions such as 'information map, summarizing knowledge, pictorial information, visualization of information, drawing/painting, repetition of knowledge' appeared. When these expressions are considered, it can be stated that mind mapping technique means that the act of summarizing information in the mind through pictures, visual elements or concepts and of presenting it again. Another theme emphasized in the meta-thematic aspect was simulation related to mind mapping technique. These simulations such as "brain, tree branches, orange, octopus, electric wires, and dictionary' can be interpreted as the visual reflection of a semantic and conceptual relation can even be seen in the shapes of mind mapping technique. It can be stated that the link between the concepts, images or expressions presented by mind mapping technique facilitates understanding and remembering. Finally, a number of problems were addressed by prospective teachers in using mind mapping technique. A certain number of limitations were stated as there are some operations such as drawing maps, painting, establishing the right relationship and putting forth clear products which requires special skill and extra time. The related points were stated as negative aspects of mind mapping technique.

In the thematic dimension based on the opinions of the prospective teachers, codes regarding *general characteristics* of mind mapping technique were discussed at the outset. With this context, the expressions such as visual presenting, evaluating, constructing, classifying and summarizing information; offering note taking technique, a general overview of the topic, an easily adaptable to technique are striking general characteristics. On the other hand, some of the codes mentioned in terms of the *benefits* of mind mapping technique were expressed as providing to focus on the subject, containing a detailed but clear presentation; developing creative thinking and speeding up the mind movement. The codes which draw attention at the point of the effect of mind mapping technique on *learning environment* can be mentioned as providing active participation in the learning environment, offering enjoyable learning, generating creative environments and making the environment vivid and remarkable. Although creating of mind mapping technique may be accompanied by some small problems in such cases as time/duration, drawing skill, establishing relationships between keywords; mind mapping technique that provide mindful, meaningful, long-lasting and enjoyable learning can be used effectively. In addition, the problems can be eliminated if informative studies regarding the practical use of mind mapping technique are arranged.

## Zihin Haritası Tekniğinin Meta-tematik Analizi ile Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkililiği

*Veli Batdı*

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi, M.R. Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1602 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Zihin haritası tekniği, insanın herhangi bir konuda zihninde var olan kavram veya düşünceler arasındaki ilişkileri şekiller, resimler veya imgeler gibi unsurlarla ortaya çıkarmasını sağlayan görsel öğeler olarak açıklanabilir. Zihin haritasının temelinde bir düşünce, tema veya bilgiye ait anahtar sözcük, resim



ile bu merkeze bağıllı dallarla ilişkili olduğu diğer temel sözcük veya ifadeler yer almaktadır. Yeni öğrenmeler sağladığı gibi kalıcılığı ve hatırlamayı da kolaylaştırmaktadır. Dolayısıyla öğrenmede etkisi büyük olduğu anlaşılın zihin haritası tekniğinin meta-tematik analizinin yanı sıra pedagojik formasyon öğretmen adayları üzerindeki etkililiğini belirlemek bu araştırmanın amacını oluşturmuştur.

## Yöntem

Bu araştırma nitel boyut bağlamında yürütülmüştür. Bu amaçla, meta-tematik ve tematik analiz işe koşulmuştur. Meta-tematik boyutta zihin haritası tekniği konusunda hem ulusal hem de uluslararası alanyazında yapılmış ve çeşitli veri tabanlarından taranmış 920 çalışma elde edilmiştir. Bu çalışmalar, zihin haritasının akademik başarıya etkisini inceleyen, görüşme/gözlem/günlük gibi nitel ölçme araçlarıyla zihin haritası tekniğinin etkililiğini sorgulayan ve 2000-2018 yılları arasında yürütülen şekilde belirtilen dâhil edilme kriterleri açısından incelenmiştir. Bu kriterlere uygun 20 çalışmanın olduğu anlaşılmıştır. Seçilen bu çalışmalar Maxqda-11 programından yararlanarak içerik analizine göre çözümlenmiştir. Yapılan analizlerin ardından zihin haritası tekniğinin bilişsel, duyuşsal, sosyal ve sözel boyutlara etkisine, katılımcıların zihinsel harita tanımlamalarına ve benzetimlerine, karşılaşılan problemlere yönelik temaların oluştuğu anlaşılmıştır. Bu temaların uyum değerleri de hesaplanarak uyumun iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Araştırmanın tematik analizi eylem araştırması desenine göre yürütülmüştür. Bu kapsamda, 2017-2018 akademik yılı güz döneminde Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesi formasyon grubu (tarih ve edebiyat bölümü) öğretmen adaylarının akademik başarı notlarına göre yansız atama (Cluster analizi) ile deney ve kontrol gruplarına ayrılmıştır. Deney grubunda zihin haritalama tekniği; kontrol grubunda ise düz anlatım yöntemi kullanılmıştır. Uygulamaların ardından deney grubu öğretmen adaylarından maksimum çeşitliliğe göre seçilen çalışma grubuna (n=27), araştırmacı tarafından uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan bir görüşme formu uygulanmıştır. Elde edilen görüşlerin analizi, Maxqda-11 programı ve içerik analizi ile yapılmıştır. Analizler sonucunda ulaşılan tema ve kodlara yönelik uyum değerleri hesaplandığında iyi/çok iyi düzeyde uyumun bulunduğu görülmüştür.

## Bulgular ve Sonuçlar

Araştırmanın 'meta-tematik analizi' sonucunda ilgili çalışmalardan alınan kodlar belli temalar altında toplanmıştır. Zihin haritası tekniğinin *bilişsel* açıdan kalıcılık, hatırlama, tekrar ve hızlı öğrenme gibi artıları olduğu; *duyuşsal* açıdan dersi zevkli kıldığı, kendine güveni arttırdığı, merak ve istek uyandırdığı, başarıya inancını arttırdığı, *sosyal ve sözel* açıdan bireysel ve grup çalışmalarına teşvik ettiği, rekabet ortamı yarattığı, arkadaşlık ilişkilerini güçlendirdiği anlaşılmıştır. Bunun yanı sıra, zihin haritası tekniğine yönelik farklı *tanımlamalar* da yapılmıştır. Özellikle 'bilgi haritası, bilgiyi özetleme, bilginin resmedilmesi, bilginin görselleştirilmesi, çizme/boyama, bilginin tekrarı' şeklindeki tanımların ortaya çıktığı görülmüştür. Bu ifadeler değerlendirildiğinde, zihin haritasının bilginin resim, görsel öge veya kavramlarla özetlenmesi ve tekrar olanağı sunması anlamına geldiği söylenebilir. Meta-tematik analizler sonucu çalışmalarda vurgu yapılan diğer bir tema zihin haritası tekniğine yönelik yapılan *benzetimler*dir. Zihin haritası tekniğinin 'beyin, ağaç dalları, portakal içi, ahtapot, elektrik telleri, sözlük' gibi kavramlara benzetilmesi zihin haritası tekniğinin sahip olduğu şekillerde bile anlamsal ve kavramsal bir ilişkiyi görsel olarak yansıtmaları şeklinde yorumlanabilir. Zihin haritası tekniğinin sunduğu kavramlar, resimler veya ifadeler arasındaki bağlantı ve ilişkinin anlama ve hatırlamayı kolaylaştırdığı belirtilebilir. Son olarak öğretmen adayları tarafından zihin haritası tekniğinin kullanımında karşılaştıkları birtakım problemler dile getirilmiştir. Harita yapma, resim çizme, boyama, doğru ilişki kurma, anlaşılır ürünler ortaya koyma gibi işlemlerin özel beceri gerektirdiği, ekstra zaman istediği belirtilerek olumsuz yönlerine de değinilmiştir.

Araştırmanın öğretmen adaylarından alınan görüşlere dayalı *tematik* boyutunda öncelikle zihin haritası tekniğinin *genel özelliklerine* yönelik görüşler ele alınmıştır. Bilgiyi görsel sunması, ön bilgileri değerlendirmesi, bilgiyi yapılandırması, bilgiyi sınıflandırması, not alma tekniği olması, konuya genel bir bakış sağlaması, derslere kolayca uyarlanabilmesi, özet bilgi sunması gibi görüşler genel özellikler bağlamında ifade edilmiştir. Zihin haritası tekniğinin  *faydalarına* yönelik belirtilen kodlardan bazıları konuya odaklanma sağladığı; ayrıntılı ama net bir sunum içerdiği; yaratıcı düşünmeyi geliştirdiği ve zihni hareketlendirdiği şeklinde belirtilmiştir. Zihin haritası tekniğinin  *öğrenme ortamına etkisi* noktasında dile getirilen görüşlerden dikkat çekenler öğrenme ortamına aktif katılımı sağlaması, keyifli öğrenmeler sunması, yaratıcı ortamlar oluşturması, görsellerin ortamı canlı ve dikkat çekici kılması şeklinde belirtilebilir. Zihin haritası oluşturulması sürecinde zaman, çizme becerisi, anahtar sözcükler arası ilişki kurma gibi durumlarda bazı küçük problemlerle karşılaşılabilirdiği belirtilse de zihni harekete geçiren, anlamlı, kalıcı ve eğlenceli öğrenmeler sağlayan zihin haritası tekniğinin pratik kullanıma yönelik bilgilendirme çalışmaları ile sorunların ortadan kalkabileceği ve oldukça etkili bir sürecin oluşturulabileceği belirtilebilir.

## Scale For Stem Awareness Of Preservice Teachers: Development, Validity, And Reliability

Özlem Gökçe Tekin<sup>1</sup>, İsmail Şan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Inönü Üniversitesi

Abstract No: 1604 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The development of a country is directly related to its progress in science and technology. This development can not be considered separately from education. Education should be dedicated to raising self-indulgent and collective worthy individuals who will adapt to life.

One of the important elements of education is the teacher. Teachers need to have knowledge of field knowledge, general cultural knowledge, and pedagogical formation. In the new curriculum science, technology, engineering, and mathematics (STEM) fields are expected to be given under a single heading in an interdisciplinary context. The STEM is an interdisciplinary teaching approach aimed at cultivating self-confident, creative, innovative individuals. This has made STEM awareness of prospective teachers important. It appears that STEM education has begun to be implemented in many countries around the world. In Turkey, it has not yet proceeded to the stage of implementation. The fact that the curriculum is based on STEM makes it necessary for the teachers and teacher candidates to have STEM awareness. When the studies carried out in Turkey is examined, it can be seen that mostly related to STEM perception. Despite its importance, there isn't any study on the awareness of STEM or measuring the level of it. The literature also does not include the STEM awareness scale. This fact necessitates scale development for measurement of this feature. From this point of view, a valid and reliable STEM Awareness Scale is expected to contribute considerably to the field. This scale is also thought to be useful for in-service teacher education as well as pre-service education. It can be concluded to be used for all STEM-based curriculum studies.

In this study, it is aimed to develop the "STEM Awareness Scale". The scale is thought to determine the level of awareness of teacher candidates. For this purpose, firstly national and international studies on STEM education have been examined. After the necessary information was compiled, the aims, characteristics, benefits, and the way of implementation of STEM education were analyzed. Afterwards, questions related to the relevant features were prepared. During the preparation phase of the questions, expert evaluation was used. The data of the study will be analyzed using the statistical package program.

A total of 25 items suggested by literature were used on the scale. Data will be collected from a total of 250 participants, including prospective mathematics and science teachers for the validity and reliability analysis of the identified items. The items will be presented to the expert's evaluation to provide content and face validities. Because the items contain correct and incorrect answers, the difficulty and discrimination values of the items will be calculated. Measures of Central Tendency and Dispersion of scale, KR-20 reliability coefficient, difficulty, and discrimination index of the whole scale will be calculated after data collection procedure.

In this way, a scale will be developed to be used in determining the STEM Awareness of prospective teachers. The data collection process for the study is ongoing. If the proceeding is accepted for presentation, the full text of the study will be submitted and shared with participants of the Congress.

## Öğretmen Adaylarına Yönelik Stem Farkındalık Ölçeği Geliştirme Çalışması

Özlem Gökçe Tekin<sup>1</sup>, İsmail Şan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 1604 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkelerin gelişmişliği bilim ve teknolojideki ilerlemeleri ile doğru orantılıdır. Bu gelişme ve kalkınmanın temelinde ise iyi bir eğitim yer almaktadır. Kaliteli eğitimin temeli, yenilikleri takip ederek güncel yaşama uyum sağlayacak kendine ve topluma faydalı bireyler yetiştirmeye dayanmaktadır. Öğretmen ve öğretmen adaylarının bilim ve teknolojideki gelişmeleri takip ederek bunların öğretim programlarındaki yansımalarını dikkate almaları eğitimin önemli bir bölümünü oluşturmaktadır.

Eğitimin temel taşlarından biri olan öğretmenlerin alan bilgisi, genel kültür bilgisi ve pedagojik formasyon bilgisine sahip olmaları gerekmektedir. Yeni öğretim programında fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarının birbirine entegre olmuş bir şekilde uygulanması yer almaktadır. STEM, kendine güvenen, yaratıcı ve yenilikçi bireyler yetiştirmeyi hedefleyen disiplinler arası bir öğretim yaklaşımıdır. Bu durumda yeni öğretim programlarının temelini oluşturan STEM eğitime öğretmen adaylarının ne kadar hâkim oldukları da önem teşkil etmektedir.

Yurt dışında gerek öğretmenlere gerekse öğretmen adaylarına yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde STEM eğitiminin okullarda uygulanmaya başlandığı görülmektedir. Türkiye’de ise yeni öğretim programında STEM eğitimi yer almaya başlamış ancak henüz uygulama aşamasına geçilmemiştir. Öğretim programının STEM temelinde olması öğretmenlerin STEM farkındalıklarının olmasını gerekli kılmaktadır. Dolayısıyla öğretmen adaylarının da STEM eğitimi konusundaki farkındalığı önemli hale gelmektedir. Türkiye’de yapılan çalışmalar incelendiğinde hazırlanan ölçeklerin daha çok STEM ile ilgili algıları ya da tutumları ölçtüğü tespit edilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda öğretmen adaylarının STEM eğitimi ile ilgili farkındalıklarını STEM’in özellikleri, hedefleri, faydaları vb. kapsamında ölçen herhangi bir çalışma olmadığı görülmektedir. Gelecekte STEM’in uygulayıcısı olacak olan öğretmen adaylarının STEM’in içeriği ile ilgili bilgi sahibi olup olmadıklarını belirlemek önem arz etmektedir. Ancak literatürde böyle bir ölçeğe rastlanılmamış olması, ilgili ölçüm için ölçek geliştirmeyi gerekli kılmaktadır. Bu açıdan bakıldığında STEM eğitimi ile ilgili geçerliği ve güvenilirliği belirlenmiş STEM Farkındalık Ölçeğinin alana önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılarak öğretmen adaylarına yönelik STEM farkındalık ölçeği geliştirmektir. Bu amaç doğrultusunda maddelerin geçerliklerinin belirlenmesi için uzman görüşü ve belirtke tablosundan yararlanılmıştır. Ölçek maddelerinin doğru ve yanlış cevaplar içermesi nedeniyle maddelerin güçlük ve ayırt edicilik değerleriyle birlikte ölçeğin merkezi eğilim ve yayılma ölçülerinin, KR-20 güvenilirlik katsayısının, ölçeğin tamamının güçlük ve ayırt edicilik değerlerinin yer aldığı betimsel istatistikler hesaplanıp, sunulacaktır.

Bir ölçek geliştirme çalışması olan bu araştırmanın katılımcılarını 2017-2018 eğitim öğretim yılı İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Matematik Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören toplam 250 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 125’i fen bilgisi öğretmenliği bölümünde öğrenim görürken 125’i ise Matematik öğretmenliği bölümünde öğrenim görmektedir. Katılım konusunda gönüllülük esas alınmış olup, öğretim elemanının ulaşabildiği öğretmen adaylarından veri toplanacaktır.

Nicel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel tarama modelinin kullanıldığı bu çalışmada veri toplama aracı olarak STEM Farkındalık Ölçeği denemelik formu kullanılacaktır. 25 sorudan oluşan çoktan seçmeli “STEM Farkındalık Ölçeği” hazırlanmıştır. Ölçek soruları 4 seçenekten oluşmaktadır.

Öğretmen adaylarının farkındalık düzeylerini ölçmeyi amaçlayan ölçeğin geliştirilme sürecinde öncelikle STEM eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası çalışmalar incelenerek literatür taraması yapılmış ve gerekli bilgiler derlenmiştir. STEM eğitiminin amaçları, özellikleri, faydaları, uygulanma biçimi incelenerek bunlara uygun denemelik sorular hazırlanmıştır. Soruların hazırlanma aşaması ve sonrasında uzman görüşünden yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri istatistik programı kullanılarak analiz edilecektir. Elde edilen verilerin sonunda ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılacaktır. STEM Farkındalık Ölçeğinin geçerliğini belirlemek için yapı geçerliği, madde faktör korelasyonları ve madde ayırt edicilik değerleri hesaplanacaktır. Ölçeğin güvenilirliğini hesaplamak amacıyla da verilere iç tutarlılık ve kararlılık analizleri yapılacaktır.

STEM Farkındalık Ölçeğinin geliştirilmesini amaçlayan bu çalışmada analiz süreci devam etmektedir. Analizler tamamlandıktan sonra ortaya çıkacak bulgular, yorumlar, sonuçlar ve ilgili öneriler sıralanacaktır.

## The Opinions Of Primary School Teachers Regarding The Renewed Elementary School Mathematics Curriculum

*Cihad Şentürk<sup>1</sup>, Gökhan Baş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1605 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

In our country and in the world, developments are happening in every field and there are changes and transformations in education systems. As a result of these developments, educational objectives, role of teachers, educational process, role of school, and the reorientation of the curriculum are needed to be reheld. In 2005, the educational programs in our country were restructured on the basis of progressiveism and restructuring philosophies in the light of the developments in the world. With the transition to the 4+4+4 education system, the curricula were revised in 2013 and the mathematics curriculum was updated in 2015. The curriculums were revised in 2017 in line with the feedbacks from the program evaluation results, the educators, the families, the students, and in short, the feedback from all parts of the society. In this study, updated in consultation with the public in 2017 and Turkey in 2017-2018 academic year, all put into practice in elementary school 1st grade primary school aims to evaluate teachers in accordance with the opinion of the Mathematics Curriculum. This study, which is updated based on public opinion in 2017 and Turkey in all elementary schools in the 2017-2018 academic year 1 put into practice in the classroom Elementary Mathematics Education Program, aims to evaluate in light of teachers. It is thought that the research, will contribute to all education stakeholders, primarily program developers and practitioners, by describing the situation that emerged in theory and practice within the scope of primary school mathematics curriculum.

### Methodology

Qualitative research was used and focus group discussion was conducted in the study in order to ensure the extent and significance of the data through increasing the interactions among the participants. Twelve classroom teachers working in a primary schools in Karaman, Turkey participated in the study. A semi-structured interview form, which was developed by the researchers and revised based on the opinions of the experts in primary education department, was used as a data collection instrument. The data were analyzed using the descriptive analysis technique, which is one of the qualitative research analysis methods. The participants participated in the study on a volunteer basis and the interviews with the participants were recorded. The data obtained from the interviews were analyzed, described and depicted depending on the descriptive analysis technique.

### Findings

According to the findings of the research, the teachers stated that the renewed primary school first class Mathematics curriculum; the acquisition of students in the program, the simplification of the content and the content, the subdivision of learning areas into sub-learning areas within themselves, the support of achievements with concrete experiences, the student centeredness, the foregrounding of thinking and problem solving skills, the love of mathematics children, the support of critical/inquisitive thinking and research- they expressed that they are positive in terms of the linkage of the targeted skills with each other and the horizontal and vertical coherence. In addition to this, the teachers, the negative

aspects of the curriculum; that the number of hours allocated to teaching mathematics is inadequate and that the total number of hours of instruction is not distributed proportionally to the units and subjects, that teacher manuals are not given in 2017, that the number of activities in the student textbooks is insufficient and that additional activities must be prepared and that sufficient instructional materials and materials and that no reference books or materials were sent to the mainstreaming students. Teachers have also suggested that the creation of mathematics classes or mathematics workshops in schools will make mathematics teaching more effective, lasting and fun.

## Conclusion

The aim of this study was to evaluate the updated in 2017 and taking into account the public opinion in the 2017-2018 academic year to evaluate 1st grade Mathematics course curriculum, which was updated in 2017 by taking the opinions of the public into account and put into practice in 2017-2018 academic year in Turkey in accordance with the opinion of the primary school teachers. The research was conducted as a focus group interview with qualitative research methods and twelve class teachers' opinions about the first grade first year mathematics teaching program were taken. The class teachers who participated in the research expressed the positive and negative aspects of the first grade primary school mathematics curriculum put into practice this year and they also made suggestions. It is believed that this study, in which teacher opinions on primary school mathematics curriculum was taken, is important in terms of putting the current state of the curriculum. It is aimed to determine the positive and negative aspects of the curriculum through research and to contribute to curriculum development studies and to keep the experts and educators shed light.

## Sınıf Öğretmenlerinin Yenilenen İlkokul Matematik Öğretim Programına İlişkin Görüşleri

*Cihad Şentürk<sup>1</sup>, Gökhan Baş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1605 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Ülkemizde ve dünyada her alanda meydana gelen gelişmeler sonucu değişimler yaşanmakta ve bunların neticesinde eğitim sistemlerinde değişim ve dönüşümler yaşanmaktadır. Bu gelişmelerin sonucunda eğitimin amaçlarının, öğretmenlerin, öğretim sürecinin, okulun rolünün ve tüm bunların temelinde öğretim programlarının yeniden ele alınması ihtiyacı doğmaktadır. Dünyada yaşanan gelişmeler ışığında ortaya çıkan ihtiyaç doğrultusunda ülkemizde öğretim programları 2005 yılında ilerlemecilik ve yeniden kurmacılık felsefeleri temelinde yapılandırmacı anlayışla yeniden oluşturulmuştur. 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi ile birlikte 2013 yılında öğretim programları yeniden ele alınmış ve matematik öğretim programı 2015 yılında güncellenmiştir. Zamanla ortaya çıkan ihtiyaçlardan, program değerlendirme sonuçlarından, eğitimcilerden, ailelerden, öğrencilerden ve kısacası toplumun her kesiminden gelen dönütler doğrultusunda öğretim programları 2017 yılında yeniden güncellenmiştir. Bu çalışma, 2017 yılında kamuoyunun görüşleri alınarak güncellenen ve 2017-2018 eğitim öğretim yılında tüm Türkiye’de ilkokul 1. sınıfta uygulamaya konulan ilkokul Matematik Öğretim Programını öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın, ilkokul matematik öğretim programı kapsamında, teoride ve uygulamada ortaya çıkan durumu betimleyerek başta program geliştiriciler ve uygulayıcılar olmak üzere tüm eğitim paydaşlarına katkı sunacağı düşünülmektedir.

## Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup, nitel araştırma yöntemlerinden odak grup görüşmeleri işe koşulmuştur. Katılımcılar arasındaki etkileşimi artırarak elde edilecek verileri daha kapsamlı ve önemli hale getirmek amacı ile bu yöntem tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Karaman ilinde yer alan bir ilkokulda görev yapan on iki sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri doğrultusunda şekillendirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcılar, gönüllülük esasına dayalı olarak araştırmaya katılmışlar ve katılımcılarla yapılan görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Elde edilen veriler, nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan ve verilerin olduğu gibi gösterildiği, betimlendiği, resmedildiği, anlatıldığı, aktarıldığı betimsel analiz tekniğine göre çözümlenmiştir.

## Bulgular

Araştırma bulgularına göre öğretmenler, yenilenen ilkokul Matematik 1. sınıf öğretim programını; kazanımların ve içeriğin sadeleştirilmesi, öğrenme alanlarının kendi içinde alt öğrenme alanlarına ayrılması, kazanımların somut yaşantılarla desteklenmesi, öğrenci merkezli olması, düşünme ve problem çözme becerilerini ön plana çıkarması, matematiği çocuklara sevdirmesi, eleştirel/sorgulayıcı düşünme ve araştırma-inceleme becerilerini desteklemesi, programda öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilerin birbirleri ile ilişkilendirilmesi, yatay ve dikey kaynaşıklığın sağlanması bakımından olumlu bulduklarını dile getirmişlerdir. Bunun yanı sıra öğretmenler, öğretim programının olumsuz yönlerini ise; matematik öğretimine ayrılan ders saatlerinin yetersiz olduğunu, toplam ders ders saati süresinin ünite ve konulara orantılı bir şekilde dağıtılmadığını, 2017 yılında öğretmen kılavuz kitaplarının verilmediğini, öğrenci ders kitaplarındaki etkinlik sayılarının yetersiz olduğunu ve ek etkinlikler hazırlamak zorunda kaldıklarını, okullarda yeterli ders araç-gereç ve materyallerin bulunmadığını, kaynaştırma öğrencilerine hitap eden kaynak kitaplar ve materyaller gönderilmediğini dile getirerek belirtmişlerdir. Öğretmenler ayrıca okullarda matematik sınıfları ya da matematik atölyelerinin oluşturulmasının, matematik öğretiminin daha etkili, kalıcı ve eğlenceli hale getireceği önersinde bulunmuşlardır.

## Sonuç

Bu araştırmanın amacı, 2017 yılında kamuoyunun görüşleri alınarak güncellenen ve 2017-2018 eğitim öğretim yılında tüm Türkiye’de ilkokul 1. sınıfta uygulamaya konulan İlkokul Matematik Öğretim Programının, öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesidir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden odak grup görüşmesi şeklinde yürütülmüş olup, on iki sınıf öğretmenin ilkokul 1. Sınıf matematik öğretim programına ilişkin görüşleri alınmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri, bu yıl uygulamaya konulan ilkokul 1. sınıf matematik öğretim programının olumlu ve olumsuz yönlerini dile getirmişler, ayrıca önerilerde de bulunmuşlardır. İlkokul matematik öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerinin alındığı bu çalışmanın, uygulayıcıların elinde can bulan öğretim programının mevcut durumunu öğretmen görüşleri doğrultusunda ortaya koyma açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırma ile programın olumlu ve olumsuz yönleri belirlenerek program geliştirme çalışmalarına katkı sunulması, uzmanlara ve eğitimcilere ışık tutulması hedeflenmektedir.



## The Relationship Between The Secondary School 8Th Grade Students' Interest Towards Fetemm(Stem) And Their Competency In Profession Decision-Making

*Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Münevver Akyar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Kayseri*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Kayseri*

**Abstract No: 329 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### PURPOSE

In this study, the relational screening model based on the general screening model was used to examine the relation between the interest of 8th-grade students in the STEM professions and their competency in profession decision-making. In the study, firstly, it was examined whether the competencies of secondary school 8th graders regarding the profession of FETEMM and profession decision-making abilities differ in terms of gender, type of school they studied, mother education status, father education status and monthly income of the family. Then, the relationship levels between secondary school 8th graders' interest in FETEMM professions and profession-making abilities were examined.

### METHOD

The target population of this study is composed of 8th grade students who are studying in secondary schools affiliated to the Antalya Provincial Directorate of National Education in the academic year of 2017-2018. The sample of the research was 363 middle school 8th grade students selected by simple random element sampling method among the students who were educated in these schools. Of the 363 students taken from the sample group, 56.2% are female (204 people), 43.8% are male (159 people). 74.7% (271 people) of the participants study in public schools and 25.3% study in private schools. Of the mothers of these students, 33.1% are primary school graduates and 30.3% are middle school graduates. Of the fathers of these students, 17.1% are primary school graduates and 28.7% are middle school graduates. The proportion of participants whose mothers graduated from high school is 21.2% while the proportion of participants whose fathers graduated from high school is 30.6%. In addition, 15.4% of the mothers and 23.7% of the fathers of the participants are university graduates.

A personal information form developed by the researchers with closed-ended questions about the demographic characteristics of the participants was used in order to collect the research data. In addition, "Attitude Scale Toward Science, Technology, Mathematics and Engineering Professions" (FeTeMM-MYİÖ) was used to identify participants' interest towards FETEMM professions and "Profession Decision Making Ability Scale" was used to determine profession decision making abilities.

In the analysis of the data, besides descriptive statistics T-test was used for the independent groups to reveal the differentiation according to the gender and school type variables and the one-way analysis of variance(ANOVA) technique was used to reveal the differentiation according to parental education level and the monthly level of income. In the study, Pearson product-moment correlation method was used to determine the relation level between the variables. Significance level was taken as .05.

### RESULTS

According to the results obtained from the research, the level of interest in science, technology and engineering professions is significantly different according to gender. There is also a significant difference between male and female students' perceptions of competence to make career decisions. In terms of the types of schools they are studying, it has been found that the students' interest in private schools towards professions in the field of science and mathematics are significantly higher than the students in public schools. There was no significant difference in the dimension of interest towards technology and engineering professions and competency in profession decision-making in terms of school type. It has been found that there is a significant difference in the sub-dimensions of interest to the professions in the field of science and to evaluate the individual and professional characteristics correctly according to the education level of the mother, and in the sub-dimensions of interest in the professions in science and mathematics, occupational information collection and realistic planning, there is a significant difference according to the education level of father. In terms of monthly income level, only a significant difference was observed in the sub-dimension of interest in the professions in the field of mathematics, it was found that there was a positive relation between the interests of STEM professions and the competence of making profession decisions.

## CONCLUSION

As a result, middle school 8th-grade students differ significantly in their interest and profession-making abilities in STEM Professions in terms of gender, type of school they are studying, mother education status, father education status and monthly income level. In addition to this, there is a positive relation between the interest in STEM professions and the and the competence of making profession decisions. According to this result, the interest in STEM professions increases as the perception of profession-making competence rises. Findings obtained from the research were discussed based on the relevant literature and suggestions were made for future researches.

## Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Fetemm (fen , Teknoloji, Matematik, Mühendislik) Mesleklerine Yönelik İlgileri ile Meslek Kararı Verme Yetkinlikleri Arasındaki İlişki

*Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Münevver Akyar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Kayseri*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Kayseri*

**Bildiri No: 329 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## AMAÇ

Ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin FETEMM mesleklerine yönelik ilgileri ile meslek kararı verme yetkinlikleri arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişki tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin FETEMM mesleklerine yönelik ilgileri ile meslek kararı verme yetkinliklerinin cinsiyet, öğrenim gördükleri okul türü, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ve ailenin aylık geliri değişkenleri açısından farklılaşmış farklılaşmadığına bakılmıştır. Daha sonra ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin FETEMM mesleklerine yönelik ilgileri ile meslek kararı verme yetkinlikleri arasındaki ilişki düzeyleri incelenmiştir.

## YÖNTEM

Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Antalya İl Milli eğitim Müdürlüğüne Bağlı ortaokullarda öğrenim gören 8. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise bu okullarda öğrenim gören öğrenciler arasından basit tesadüfi eleman örnekleme yöntemiyle seçilen 363 ortaokul 8. Sınıf öğrencisidir. Araştırma örneklemine alınan 363 öğrenciden %56,2'si (204 Kişi), Kız %43,8'i (159 Kişi) Erkektir. Katılımcıların %74,7'si (271 Kişi) devlet okullarında, %25,3'ü ise özel okullarda öğrenim görmektedirler. Bu öğrencilerin %33,1'inin anneleri %17,1'inin ise babaları ilkokul, %30,3'ünün anneleri, %28,7'sinin ise babaları ortaokul mezunudur. Anneleri lise mezunu olan katılımcıların oranı %21,2 iken babası lise mezunu olanların oranı %30,6'dır. Ayrıca katılımcıların %15,4'ünün annesi, %23,7'sinin ise babası üniversite mezunudur.

Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların FETEMM mesleklerine ilgilerini belirlemek amacıyla "Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik Mesleklerine Yönelik İlgili Ölçeği (FeTeMM-MYİÖ)", mesleke kararı verme yetkinliklerini tespit etmek amacıyla da "Mesleke kararı verme yetkinlik Ölçeği" kullanılmıştır.

Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra cinsiyet ve okul türü değişkenlerine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar için t testi, anne, baba eğitim durumu ve aylık gelir düzeyi değişkenlerine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

## BULGULAR

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Fen, Teknoloji ve Mühendislik alanındaki mesleklere yönelik ilgi düzeyi cinsiyetlere göre anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Bunun yanı sıra kız ve erkek öğrencilerinin mesleke kararı verme yetkinlik algıları arasında da anlamlı bir fark bulunmaktadır. Öğrenim gördükleri okul türü açısından ise özel okulda öğrenim gören öğrencilerin Fen ve Matematik alanındaki mesleklere yönelik ilgilerinin devlet okullarında öğrenim gören öğrencilere kıyasla anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Teknoloji ve Mühendislik mesleklerine yönelik ilgi ve mesleke kararı verme yetkinlikleri boyutlarında ise okul türü açısından anlamlı bir fark tespit edilmemiştir. Fen alanındaki mesleklere ilgi ve bireysel ve mesleki özellikleri doğru olarak değerlendirebilme alt boyutlarında anne eğitim durumuna göre ve yine Fen, Matematik alanındaki mesleklere ilgi ile mesleki bilgi toplama ve gerçekçi plan yapma alt boyutlarında ise baba eğitim durumuna göre anlamlı bir fark olduğu bulgusu elde edilmiştir. Aylık gelir düzeyi açısından sadece Matematik alanındaki mesleklere ilgi alt boyutunda anlamlı bir fark gözlenirken, FETEMM mesleklerine ilgi ve mesleke kararı verme yetkinliği alt boyutları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

## SONUÇ

Sonuç olarak ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin FETEMM mesleklerine yönelik ilgileri ve mesleke kararı verme yetkinlikleri, cinsiyet, öğrenim gördükleri okul türü, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ve aylık gelir düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Bununla birlikte FETEMM mesleklerine yönelik ilgi ile mesleke kararı verme yetkinliği arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Bu sonuca göre mesleke kararı verme yetkinlik algısı yükseldikçe FETEMM mesleklerine yönelik ilgi de yükselmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular ilgili literatüre dayalı olarak tartışılmış ve gelecekte yapılacak araştırmalar için önerilerde bulunulmuştur.

## Trends In 2017 Ulakbim Educational Sciences Journals

*Betül Özaydın Özkara*

*Süleyman Demirel Üniversitesi*

**Abstract No: 2122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

This study focused on to examine the articles indexed in Educational Science research papers list in ULAKBİM database in terms of subjects, methods, data collection tools, sample characteristics and data analysis methods. Thus, it is aimed to reveal the trend in education in 2017.

### Method

In the selection of the journal, it has been noted that the journals have been published for the last ten years and that they do not contain articles for a single field such as sports science, mathematics. In a total of fourteen educational journals with these features, the articles published in 2017 were examined. The specified properties are carried by "Ankara University Journal of Educational Sciences", "Ege Education Journal", "Education and Science", "Erzincan University Journal of Erzincan Education Faculty", "Hacettepe University Journal Education", "Elementary Education Online", "Inonu University Journal of Education Faculty", "Kastamonu University Journal of Kastamonu Education", "Educational Administration: Theory And Practice", "Mersin University Journal of Education Faculty", "Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty", "Uludag University Journal of Education Faculty", "Yuzuncu Yıl University Journal of Education Faculty" and "Gazi University Journal of Gazi Education Faculty". For this reason, the articles published in 2017 by the fourteen journals included in the study were examined. The number of articles published in the journals varies. Number of articles by the order of the above journal: 19, 36, 83, 54, 60, 111, 62, 161, 22, 75, 18, 37, 60, 42. A total of 840 articles selected by the purposeful sampling method were analyzed and a document analysis method was applied. A data collection form was created to collect the data. Forms used in previous studies were examined before the form was created. In the new form created by using the previous forms, citation of the article (article name, the name of the journal on which the article is printed, the status of publication of the article, the date of submitting of the article, the date of acceptance of the article), number of authors, institution of authors, article of topic, article method, data collection tools, sample / work group and data analysis method. Fourteen papers published in different journals have been analyzed by another investigator to ensure reliability in the study. Percent of agreement was found to be 87%. In addition, the researcher re-analyzed 30 articles published in different journals with a two-week interval. Percent of agreement was found to be 94%. Thus, it was determined that the inter-scorer and the intra-scorer reliability are high.

### Findings

At the end of the study, the articles of topic was grouped as follows. "learning-teaching approaches, methods and techniques", "distance education", "evaluation by individual/program/material", "ethical and professional problems", "education technology", "education policy", "educational environments", "design and development", "communication in education", "perception in education" and others. It was determined that the date of submission and dates of acceptance differs according to the journals. It appears that some of the published articles belong to a master's or doctoral dissertation or it was previously presented as a report. The number of authors ranges from 1 to 6.. Research methodology was changed as quantitative, qualitative, mixed method, field

compilation, tool development. Tools such as semi-structured interviews, observations, documents, alternative instruments (form, self-assessment report, performance test, etc.), an existing scale / questionnaire, scale / questionnaire developed in the research, achievement test were used as data collection tools. Appropriate sampling and purposeful sampling methods was more used as the sampling method. Descriptive and inferential statistical methods were used in quantitative studies in data analysis. In the analysis of qualitative studies, descriptive analysis and content analysis were used.

## Results

As a result of the research, it was determined that "learning - teaching approaches, methods and techniques" and "evaluation by the individual/program/material" were studied more in these subject topic. The number of authors has been determined to concentrate at 1 and 2. Experimental investigations and screening models appear to be used more frequently in quantitative research. It was seen that the varieties are used more frequently in the mixed method. In qualitative research it was found that the case study and the document review method are used more frequently.

## 2017 Ulakbim Eğitim Bilimleri Dergilerinde Eğilimler

*Betül Özaydın Özkara*

*Süleyman Demirel Üniversitesi*

**Bildiri No: 2122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bu çalışma ULAKBİM veri tabanında Eğitim Bilimleri dergi listesinde dizinlenen makaleleri konu, yöntem, veri toplama araçları, örneklem özellikleri ve veri analiz yöntemleri açısından incelemeye yönelik yapılmıştır. Böylece 2017 yılında eğitim alanındaki eğilimin ortaya çıkarılması hedeflenmektedir.

## Yöntem

Dergi seçiminde, dergilerin son on yıldır yayımlanmaya devam etmesine ve spor bilimleri, matematik gibi tek bir alana yönelik makaleleri içermemesine dikkat edilmiştir. Bu özellikleri taşıyan toplam on dört eğitim dergisinde 2017 yılında yayımlanmış olan makaleler incelenmiştir. Belirtilen özellikleri; "Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi", "Ege Eğitim Dergisi", "Eğitim ve Bilim Dergisi", "Erzincan Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi", "Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi", "İlköğretim Online", "İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi", "Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi", "Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi", "Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi", "Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi", "Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi", "Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi" ve "Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi" taşımaktadır. Bu nedenle çalışmaya dâhil edilen ve yukarıda belirtilen on dört derginin 2017 yılında yayımlamış oldukları makaleler incelenmiştir. Dergilerde yayımlanan makale sayıları değişmektedir. 2017 yılında adı geçen dergilerin yayımlamış olduğu makale sayısı yukarıdaki dergi sırasına göre 19, 36, 83, 54, 60, 111, 62, 161, 22, 75, 18, 37, 60, 42'dir. Amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen toplam 840 makalenin incelenmesinde doküman analizi yöntemi uygulanmıştır. Verileri toplamak için veri toplama formu oluşturulmuştur. Form oluşturulmadan önce, önceki çalışmalarda kullanılan formlar incelenmiştir. Önceki formlardan da faydalanılarak oluşturulan yeni formda; makalenin künyesi (makale adı, makalenin basıldığı derginin adı, makalenin daha önce bildiride sunulma ya da tezden çıkartılmış olma durumu, makalenin gönderim tarihi, makalenin dergiye kabul tarihi), makalenin kaç yazarlı olduğu,

yazarların çalıştığı kurum, makale konusu, makale yöntemi, veri toplama araçları, örneklem/çalışma grubu ve veri analizi yöntemi yer almaktadır. Çalışmada güvenilirliği sağlamak amacıyla farklı dergilerde yayımlanmış olan on dört makale başka bir araştırmacı tarafından da analiz edilmiştir. Bu analiz sonucunda uyum yüzdesi %87 olarak bulunmuştur. Ayrıca araştırmacı farklı dergilerde yayımlanan 30 makaleyi iki hafta ara ile tekrar analiz etmiş ve uyum yüzdesi %94 olarak belirlenmiştir. Böylece puanlayıcılar arası ve puanlayıcılar içi güvenilirliğin yüksek olduğu tespit edilmiştir.

### **Bulgular**

Yapılan incelemeler sonunda yayımlanan dergilerdeki makale konuları şu şekilde gruplandırılmıştır: “öğrenme - öğretme yaklaşımları, yöntemleri ve teknikleri”, “uzaktan eğitim”, “bireye/ programa/materyale göre değerlendirme”, “etik ve mesleki sorunlar”, “eğitim teknolojisi”, “eğitim politikası”, “eğitim ortamları”, “tasarım ve geliştirme”, “eğitimde iletişim”, “eğitimde algı” ve diğer. Makalenin gönderim tarihi ile kabul tarihinin dergileri göre farklılaştığı belirlenmiştir. Yayımlanan makalelerin bir kısmının daha önce bildiri olarak sunulduğu, yüksek lisans ya da doktora tezine ait olduğu görülmektedir. Yazar sayısı 1-6 arasında değişmektedir. Araştırma yöntemi, nicel, nitel, karma, alan yazın derleme, araç geliştirme olarak değişmektedir

### **Sonuç:**

Araştırma sonucunda bu konu alanlarından “öğrenme - öğretme yaklaşımları, yöntemleri ve teknikleri” ile “bireye / programa / materyale göre değerlendirme” nin daha çok çalışıldığı belirlenmiştir. Yazar sayısının 1 ve 2 de yoğunlaştığı belirlenmiştir. Nicel araştırmalarda deneysel araştırmaların ve tarama modelinin daha sık kullanıldığı görülmektedir. Karma yöntemde çeşitlemenin daha çok kullanıldığı görülmektedir. Nitel araştırmalarda durum çalışması ve doküman inceleme yönteminin daha çok kullanıldığı tespit edilmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme, gözlem, doküman, alternatif araç (form, özdeğerlendirme raporu, performans testi vb.), mevcut bir ölçek / anket, araştırmada geliştirilen ölçek / anket, başarı testi gibi araçların kullanıldığı belirlenmiştir. Örneklem yöntemi olarak daha çok uygun örneklem ve amaca yönelik örneklem yöntemi kullanılmıştır. Veri analizinde nicel çalışmalarda betimsel ve kestirimsel istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Nitel çalışmaların analizinde ise betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır.

## Perceptions Of The Guidance Activities Of High School Students

Yasemin Cengiz Demir<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniv.

Abstract No: 1100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### ABSTRACT

#### Aim

The guidance service, which is an important unit in schools, provides services to students from many directions. Some of these services can be considered as the studies in order to student to better understand themselves, to make appropriate decisions, to improve themselves, to gain the ability to solve the problems that they have encountered and to adapt to their environment. Various activities are planned in the guidance service to provide these services. In the "High School Guidance and Orientation Course Program" prepared by The Ministry of National Education , the specific activities are planned for 30 weeks for each grade level and remaining 6 weeks are reserved to other guidance activities. In this way, it is possible to arrange the different activities by the guidance service depending on the achievements with this program and they can be planned in the guiding service according to the school type and school needs. These planned guidance activities are performed in the guidance course by classroom teachers.

This study has been carried out to investigate students' perceptions on these activities. When the recent literature was examined, the guidance course program evaluations and the descriptive studies related to the guidance course (teacher-manager-student opinions) were frequently seen. However, in general, it is seen that the perceptions of the guidance activities of the students are not mentioned in these studies. The aim of this study is to determine the perceptions of the high school students about the activities performed in the guidance course and to determine whether their perceptions change according to gender, school type, class level, income level parent education level.

#### Method

The survey design was used in this study. The Guidance Course Activities Perceptions Scale (GCAPS) developed by the researchers was used. This scale, which was 17 items, was conducted on 2789 students which were selected by stratified sampling on the basis of their school types. To determine whether the student perceptions have changed according to gender, school type, class level, income level, and parents education level the one-way ANOVA test was performed.

#### Results

The mean of the perceptions of the students towards the guidance course activities was found to be 3,18. This average value corresponds to the "undecided" answer interval. It was seen that nearly 50 percent of the students have marked as "Strongly agree" or "Agree" options to "the applied guidance course activities are appropriate for the class level" and "the guidance course activities benefit the students' profession guidance" items. On the other hand the students were undecided about the activities performed within the scope of the guidance course in such items as improving the skills of the students in interpersonal communication, teaching the efficient learning strategies, accommodating to the school and the environment. Similarly, it has been observed in the implementation of various

scales/questionnaires within the scope of recognition and guidance of higher education programs. Besides, the students were undecided about the activities performed in the guidance course in such items as contributing to their academic study, self-recognizing, self-confidence, individual-social development, discovering the skills, being in the line with their needs. Also, the students have not exhibited a clear opinion on that the guidance activities are in the qualifications of preparation for real-life and have a crucial interesting content.

When the perceptions of the guidance course activities of high school students were indicated that there was a significant difference between the school types in favor of religious schools ( $F:11,631$ ;  $P<0,05$ ), in favor of the 10th grade students according to the class levels of the students ( $F:6,966$ ;  $P<0,05$ ). Moreover; in line with the results; there was a significant difference in favor of the parents with income levels of 0-1000 TL ( $F: 3,477$ ;  $P<0,05$ ) in terms of income levels, in favor of the students that have mothers ( $F:6,608$ ;  $P<0,05$ ) and fathers ( $F:4,535$ ;  $P<0,05$ ) having primary and junior high school graduates in the analyzes made by considering the parent education levels of the students. On the other hand there was no significant difference between the genders of the students ( $F: 0.393$ ;  $P >0,05$ ).

### Conclusion

When the findings related to the Guidance Course Activities Perception Scale were totally examined it can be said that the high school students were undecided about the effectiveness of activities. They only had positive perceptions about the appropriateness of the applied guidance activities to the class levels and the benefit of the students in the sense of professional guidance. But, the students did not develop a positive or negative perception on the guidance course activities related with the enhancing interpersonal communication skills, learning the efficient teaching techniques, accommodating to the school and the environment, recognizing and guiding about the higher education programs. In addition, they did not develop perceptions about the guidance activities that provide the student to discover their talents, contribute to students' academic studies, self-knowledge, self-confidence and individual-social improvement.

Consequently, the high school students' perceptions on guidance course according to the various variables are summarized as follows;

It can be said that;

- according to gender, the perceptions of male and female students about guidance activities are at the same level,
- according to school type, the students of religious schools were of more positive perception than the other high school types,
- according to class level, the 10th grade students had more positive perception than the other class level ones,
- according to the income level, the students having parents with income level of 0-1000 TL were of more positive perception than the other income level ones,
- according to the parent education level, the students that having parent with primary and junior high school graduates had more positive perception than the ones with the other education level (high school and university).



## Ortaöğretim Öğrencilerinin Rehberlik Dersi Çalışmalarına Yönelik Algıları

Yasemin Cengiz Demir<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Ünü.

Bildiri No: 1100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

#### Amaç

Okullarda önemli bir birim olan Rehberlik Servisiyle, öğrencilere birçok yönden hizmet verilmektedir. Bu hizmetlerden bazıları; öğrencinin kendini daha iyi tanınması, uygun kararlar alması, kendini geliştirebilmesi, karşılaştığı sorunlara çözüm üretebilme becerisi kazanması ve çevresine uyum sağlamasına yardım edilmeye çalışılmasıdır. Rehberlik Servisinde bu hizmetleri vermek amacıyla çeşitli etkinlikler planlanmaktadır. MEB "Ortaöğretim Rehberlik ve Yönlendirme Dersi Programı" olarak hazırladığı programda her sınıf düzeyi için 30 haftalık etkinlik planı sunulmuştur. Kalan 6 haftada ise diğer rehberlik faaliyetlerine ayrılmıştır. Kazanımlara bağlı kalınarak farklı etkinliklerde rehberlik servisi tarafından ayarlanabilme imkânı verilmiş olup okul türüne ve okul ihtiyaçlarına göre çeşitli etkinlikler rehberlik servisinde planlanabilmektedir.

Planlanan bu rehberlik etkinlikleri rehberlik dersinde sınıf öğretmenlerince uygulanmaktadır. Bu çalışma, işte bu etkinliklerin uygulamada nasıl sonuçlar verdiği, öğrenci gözünde nasıl bir yere sahip olduğunu araştırmak için yapılmıştır. Alan yazın incelendiğinde rehberlik dersine ilgili betimsel çalışmalar (öğretmen-yönetici-öğrenci görüşleri) ve rehberlik dersi programı değerlendirmeleri sıkça görülmüştür. Ama genel olarak rehberlik dersinde yapılan çalışmaların öğrencide yarattığı algıya değinilmemiştir. Bu amaçla çalışılan araştırmanın alan yazına önemli katkıları olacağı düşünülmektedir. Öz olarak bu çalışmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin rehberlik dersinde uygulanan çalışmalara yönelik algılarını tespit etmek ve algılarının cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, gelir düzeyi, anne ve baba eğitim düzeyine göre değişip değişmediğini belirlemektir.

#### Yöntem

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından bu amaçla geliştirilen Rehberlik Dersi Çalışmaları Algı Ölçeği (RDAÖ) kullanılmıştır. 17 maddeden oluşan ölçek, tabakalı küme örneklem yöntemine göre seçilmiş olan 2789 öğrenciye uygulanmıştır. Veriler SPSS 22,0 programında uygun istatistik teknikleriyle analiz edilmiştir. Toplanan verilerin dağılımlarının normallik durumu için basıklık ve çarpıklık katsayısına bakılmıştır. Analiz neticesinde verilerin normal dağılım gösterdiğine karar verilmiş ve verilerin analizinde parametrik testler kullanılmıştır. Öğrenci algılarının cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, gelir düzeyi, anne ve baba eğitim düzeyine göre değişip değişmediğini belirlemek amacıyla tek yönlü ANOVA testi ve farkın hangi değişkenler arasında meydana geldiğini tespit etmek için Post hoc testlerden LSD testi yapılmıştır.

#### Bulgular

Öğrencilerin rehberlik dersi çalışmalarına karşı algılarının genel ortalaması 3,18 bulunmuştur. Bu ortalama kararsızım aralığına denk gelmektedir.

Uygulanan rehberlik çalışmalarının sınıf düzeylerine uygun olduğuna ve öğrencilerin mesleki rehberlik anlamında yarar sağladığına tamamen katılıyorum/katılıyorum ifadesini öğrencilerin yarısından fazlası işaretlemişlerdir. Rehberlik dersi kapsamında yapılan çalışmaların, öğrencilerin kişiler arası iletişimde becerilerini artırmada, verimli ders çalışma tekniklerini öğrenmelerinde, okula ve çevreye uyum sağlama konusunda öğrenciler kararsız kalmışlardır. Aynı durum yükseköğretim programlarını tanıma ve rehberlik kapsamında çeşitli ölçek/anket uygulama konusunda da görülmüştür. Rehberlik çalışmalarının; öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda olduğu, öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerine, akademik çalışmalarına, kendini tanımalarına, kendilerine güven duymalarına, bireysel gelişimlerine, sosyal gelişimlerine katkı sağlama konusunda kararsız kalmışlardır. Ayrıca; çalışmaların hayata hazırlayıcı nitelikte ve ilgi çekici bir içeriğe sahip olduğu konusunda da net bir düşünce gösterememişlerdir.

Rehberlik Dersi Çalışmalarına yönelik algılarda öğrencilerin,

- **Cinsiyetlerine** göre; rehberlik çalışmalarına karşı algılarında anlamlı bir fark bulunamamıştır (F: 0,393;  $P > 0,05$ ).
- **Okul türüne** göre; imam hatip okulu öğrencileri lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F:11,631;  $P < 0,05$ ).
- **Sınıf düzeyine** göre; 10. sınıf öğrencileri lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F:6,966;  $P < 0,05$ ).
- **Gelir düzeyine** göre; 0-1000 TL geliri ailelerin lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F: 3,477;  $P < 0,05$ ).
- **Anne eğitim düzeyine** göre; ilkökul ve ortaokul mezunu annelerin çocuklarının lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F:6,608;  $P < 0,05$ ).
- **Baba eğitim düzeyine** göre; ilkökul ve ortaokul mezunu babaların çocuklarının lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F:4,535;  $P < 0,05$ ).

#### Sonuç

Rehberlik Dersi Çalışmaları Algı Ölçeğine ilişkin bulgular incelendiğinde; genel olarak çalışmalara karşı öğrencilerin olumlu veya olumsuz bir algı geliştiremedikleri söylenebilir. Sadece olumlu algıya sahip oldukları konu; uygulanan rehberlik çalışmalarının sınıf düzeylerine uygun olması ve öğrencilerin mesleki rehberlik anlamında yarar sağlama konusudur. Bu konuların dışında öğrencilerin kişiler arası iletişimde becerilerini artırmada, verimli ders çalışma tekniklerini öğrenmelerinde, okula ve çevreye uyum sağlamada, yükseköğretim programlarını tanıma ve rehberlik kapsamında çeşitli ölçek/anket uygulama konusunda olumlu veya olumsuz bir algı oluşturamadıkları söylenebilir. Ek olarak rehberlik çalışmalarının; öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda olduğu, öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerine, akademik çalışmalarına, kendini tanımalarına, kendilerine güven duymalarına, bireysel gelişimlerine, sosyal gelişimlerine katkı sağlama, çalışmaların hayata hazırlayıcı nitelikte ve ilgi çekici bir içeriğe sahip olması konusunda da öğrencilerde herhangi bir algının oluşmadığı söylenebilir.

Ortaöğretim öğrencilerinin rehberlik dersi çalışmalarına ilişkin algılarının çeşitli değişkenlere yönelik sonuçları ise şu şekildedir:

- Cinsiyete göre kız ve erkek öğrencilerin rehberlik çalışmalarına ilişkin algılarının aynı düzeyde olduğu söylenebilir.
- Okul türleri içerisinde İmam hatip Lisesi öğrencilerinin diğer lise türlerine göre,
- Sınıf düzeyinde 10. Sınıf öğrencilerinin, diğer sınıf düzeylerine göre,
- Gelir düzeyinde 0-1000 TL geliri ailelerin öğrencilerinin, gelirleri yüksek olan diğer ailelerin öğrencilerine göre,
- Annelerin eğitim düzeylerinde; ilkökul ve ortaokul mezunu annelerin çocukları, diğer okul mezunlarının (lise, üniversite) çocuklarına göre,
- Babaların eğitim düzeylerinde; ilkökul ve ortaokul mezunu babaların çocukları, diğer okul mezunlarının (lise, üniversite) çocuklarına göre, daha olumlu bir algı içerisinde olduğu söylenebilir.

## The Effect Of Gender On Epistemological Beliefs: A Meta-Analysis Study

*Hasan Zöğ<sup>1</sup>, Hasan Hüseyin Şahan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kara Astsabay Meslek Yüksek Okulu*

<sup>2</sup>*Balıkesir Üniversitesi*

**Abstract No: 78 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Individuals' beliefs influence their thinking and behavior. Within the teaching-learning process, it is therefore necessary to take beliefs into consideration. Many theories of education have different kinds of beliefs on the foreground at different times. One of these beliefs that affect individual behavior is epistemological beliefs.

Epistemological beliefs are defined as subjective beliefs about what information individuals know, how knowledge and learning are done, and are interpreted and interpreted by researchers in different ways, depending on the foundations on which they are based. Schommer (1990) defines epistemological beliefs as beliefs about the nature of knowledge and learning, and has determined the dimensions of the epistemological belief system in terms of the precision of information, the organization of knowledge, the source of knowledge, the speed of learning, and the control of learning. According to Schommer, individuals who have not developed or immature epistemological beliefs know that information is simple, precise / irrevocable, the learning takes place immediately, learning ability is innate and it can not be developed later, while individuals with developed or mature epistemological beliefs think that information is complicated, it changes and learning takes time and effort.

No matter what kind of epistemological rhetoric, many researches have been found to find that these beliefs are important influences on human learning. The results of these surveys show that epistemological beliefs have decisive effects on the variables such as the ways in which individuals process and interpret their own information, the level of understanding, the level of comprehension, the course strategies they choose and use, the high level thinking and problem solving approaches. It has also been found that the development of epistemological beliefs in individuals is closely related to age, family, education, and cultures in which they live.

In recent years, efforts to determine the epistemological beliefs of individuals have increased rapidly in our country as it has been abroad. Epistemological beliefs, which are accepted as one of individual feature, differ according to gender variable based on the results of most of these studies.

This study aims to synthesize the results of individual studies examining the effect of gender on epistemological beliefs by means of meta-analysis and to combine the effect sizes of the studies. Meta-analysis is a method of statistically combining numerical data obtained from many similar independent studies on a subject or study field and making a general judgment about the results of these studies.

The sample of research composes of published and accessible master and doctoral theses in Turkish and English related with epistemological beliefs in scope of education field. In the study, a total of 77 theses studies published about epistemological beliefs between 2005 and 2016, were examined for years, study type, study aims, dependent and independent variables used. 24 of these studies (N=14901) were included in the study and the effect sizes obtained from the individual studies were combined with the random effects model to calculate the total effect size. As a result of the research, the effect of gender on epistemological beliefs was found in favor of women and has small effect (d=0,037) size.

In the study, the data obtained from 11 theses (N=5118) using the “Epistemological Beliefs Scale” of Schommer (1990) that is translated and adapted by Deryakulu and Büyüköztürk (2002) were subjected to the meta-analysis. This scale shows a three-factor structure of “belief of learning depends on effort”, “belief of learning depends on ability” and “belief of learning depends on only one truth”. The effect of gender on epistemological beliefs for the “belief of learning depends on effort” was found in favor of women and has small effect ( $d=0,025$ ) size, for the “belief of learning depends on ability” factor was found in favor of men and has small effect ( $d=0,053$ ) size, and for the “belief of learning depends on only one truth” factor was found in favor of men and has small effect ( $d=0,111$ ) size.

## Cinsiyetin Epistemolojik İnançlar Üzerindeki Etkisi: Bir Meta-analiz Çalışması

*Hasan Zöğ<sup>1</sup>, Hasan Hüseyin Şahan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kara Aştsubay Meslek Yüksek Okulu*

<sup>2</sup>*Balıkesir Üniversitesi*

**Bildiri No: 78 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bireylerin sahip oldukları inançları, onun düşüncelerini ve davranışlarına etki etmektedir. Öğretme-öğrenme süreci içerisinde, bu nedenle inançların dikkate alınmasını zorunlu hale getirmektedir. Eğitim alanındaki birçok kuram farklı zamanlarda farklı türden inançları ön plana çıkarmaktadır. Birey davranışlarını etkileyen bu inançlardan birisi de epistemolojik inançlarıdır.

Epistemolojik inançlar, bireylerin bilginin ne olduğu, bilme ve öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ile ilgili öznel inançları olarak tanımlanmakta ve dayandırıldıkları temellere bağlı olarak araştırmacılar tarafından farklı şekillerde ele alınıp yorumlanmaktadır. Schommer (1990), epistemolojik inançları bilginin ve öğrenmenin doğasına ilişkin inançlar olarak tanımlamış ve epistemolojik inançlar sisteminin boyutlarını bilginin kesinliği, bilginin organizasyonu, bilginin kaynağı, öğrenmenin hızı ve öğrenmenin kontrolü şeklinde belirlemiştir. Schommer’e göre gelişmemiş ya da olgunlaşmamış epistemolojik inançlara sahip olan bireyler; bilginin basit, kesin/ değiştirilemez olduğunu, öğrenmenin hemen gerçekleştiğini, öğrenme yeteneğinin doğuştan olduğunu ve sonradan geliştirilemeyeceğini düşünürlerken, gelişmiş ya da olgunlaşmış epistemolojik inançlara sahip bireyler bilginin karmaşık olduğunu, değiştiğini, öğrenmenin zaman aldığını ve çaba gerektirdiğini düşünürler.

Hangi tür epistemolojik inanca sahip olursa olsun, bu inançların insan öğrenmesi üzerinde önemli etkileri olduğu bulgusuna birçok araştırmada erişilmiştir. Bu araştırmaların sonuçlarında epistemolojik inançların, bireylerin kendi karşılaştıkları bilgileri işleme ve yorumlama biçimleri, kavrama düzeyleri, kavrama düzeylerini denetleme ölçütleri, seçip kullandıkları ders çalışma stratejileri, üst düzey düşünme ve problem çözme yaklaşımları, öğrenme için harcadıkları çaba ve zaman gibi değişkenler üzerinde belirleyici etkilere sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca bireylerde epistemolojik inançların gelişiminin yaş, aile, eğitim ve içinde yaşanılan kültürlerle yakından ilişkili olduğu sonucuna da varılmıştır.

Bireylerin epistemolojik inançlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar, son yıllarda yurt dışında olduğu gibi ülkemizde de hızla artmaktadır. Bu çalışmaların birçoğunda bireysel özelliklerden biri kabul edilen epistemolojik inançların cinsiyet değişkenine göre farklılaştığı sonucuna erişilmiştir.

Bu çalışmada cinsiyetin epistemolojik inançlar üzerine etkisini inceleyen bireysel çalışma sonuçlarının meta analiz yöntemi ile sentezlenmesi ve çalışmaların etki büyüklüklerinin birleştirilmesi amaçlanmıştır. Meta-analiz, bir konu veya çalışma alanı üzerine yapılmış birbirinden bağımsız birçok

*benzer* çalışmadan elde edilmiş sayısal verileri istatistiksel olarak birleştirme ve bu çalışmaların sonuçları hakkında genel bir yargıya varma yöntemidir.

Araştırmanın çalışma evrenini, epistemolojik inançlar ile ilgili eğitim alanında yayımlanmış, erişilebilir nitelikteki İngilizce ve Türkçe Yüksek Lisans ve Doktora tezleri oluşturmaktadır. Araştırmada 2005-2016 yılları arasında epistemolojik inançlarla ilgili yayımlanan toplam 77 tez çalışması yıllara, çalışma türüne, örneklemine, çalışma amacına, kullanılan bağımlı ve bağımsız değişkenlere göre incelenmiştir. Bu çalışmalardan meta-analizine uygun olan 24 tanesi (N=14901) araştırmaya dâhil edilmiş ve bireysel çalışmalardan elde edilen etki büyüklükleri rastgele etkiler modeli ile birleştirilerek toplam etki büyüklüğü hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda cinsiyetin epistemolojik inançlar üzerine etkisi kadınlar lehine ve küçük etki ( $d=0,037$ ) düzeyinde bulunmuştur.

Araştırmada ayrıca Schommer (1990)'dan çeviri ve uyarlaması Deryakulu ve Büyüköztürk (2002) tarafından yapılan "Epistemolojik İnanç Ölçeği" kullanılan 11 tezdten (N=5118) elde edilen veriler meta-analizine tabi tutulmuştur. Bu ölçek "Öğrenmenin Çabaya Bağlı Olduğuna İnanç", "Öğrenmenin Yeteneğe Bağlı Olduğuna İnanç" ve "Tek Bir Doğrunun Var Olduğuna İnanç" olmak üzere üç faktörlü bir yapı göstermektedir. Cinsiyetin epistemolojik inançlar üzerine etkisi "Öğrenmenin Çabaya Bağlı Olduğuna İnanç" faktöründe kadınlar lehine ve küçük etki ( $d=0,025$ ) düzeyinde, "Öğrenmenin Yeteneğe Bağlı Olduğuna İnanç" faktöründe erkekler lehine ve küçük etki ( $d=0,053$ ) düzeyinde ve "Tek Bir Doğrunun Var Olduğuna İnanç" faktöründe ise yine erkekler lehine ve küçük etki ( $d=0,111$ ) düzeyinde bulunmuştur.

## Perceptions Of The Guidance Course Of High School Students

Yasemin Cengiz Demir<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniv.

Abstract No: 1103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### ABSTRACT

#### Aim

The human profile needed by today's world must be equipped with the qualities that keep up with the rapid change and development. For this reason, besides the academic development, the role of schools is important in the training of successful and happy generations who have the qualities to meet the needs of the age. In this context, the school guidance services like the other units in schools have a vital role. Because of this, Psychological Counseling and Guidance (PCG) services must be effective and qualified in the schools.

The school guidance services have an important place in the triangle of student, teacher and parents. According to the Guidance and Psychological Counseling Services Regulation of the Ministry of National Education, in accordance with the general aims of the Turkish Education System, some services are expected from PCG for the students to actualize themselves, to take advantage of the training process at the highest level according to their abilities and characteristics, and to use their potentials in the most appropriate way. The evaluation of the guidance services is also important for the development of these units and doing the necessary arrangements. For this purpose, we have researched the literature and obtained information about the existing situation of the guidance services. The present situation has been evaluated for the studies on the each grade level, but it was observed that the effect created by this present situation on the student has not been mentioned at all. For this purpose it is thought that our study may provide an important contribution to the literature.

The aim of this study is to determine the perceptions of the secondary school students about the guidance service and to detect whether their perceptions change according to gender, type of school, class level, income level, and mother and father education level.

#### Method

The survey design was used in this study. The Guidance Course Perceptions Scale (GCPS) developed by the researchers was used. This scale, which was 14 items, was applied on 2789 students which were selected by stratified sampling on the basis of their school types. To determine whether the student perceptions have changed according to gender, school type, class level, income level, and parents education level the one-way ANOVA test was performed.

#### Results

The mean of the perceptions of the students towards the guidance course was found to be 3,29. This average value corresponds to the "undecided" answer interval. It was seen that there was no negative answer when the all items were checked in general. While the majority of the students answered as "Agree" to " The guidance course is important in helping to correct negative behaviors" and "The guidance

course provides information on changes in the education system, professions and higher education programs " items, they frequently answered as "undecided" to the other items.

When the perceptions of the guidance course of high school students were indicated that there was a significant difference between genders of the students in favor of girls ( $F:7,309$ ;  $p < 0,05$ ), in favor of religious schools in terms of the school types ( $F:8,058$ ;  $p < 0,05$ ), in favor of the 9th grade students according to the class levels of the students ( $F:7,424$ ;  $p < 0,05$ ). Moreover; in line with the results; there was a significant difference in favor of the parents with income levels of 0-1000 TL ( $F:6,267$ ;  $p < 0,05$ ) in terms of income levels, in favor of the students that have mothers ( $F:4,812$ ;  $p < 0,05$ ) and fathers ( $F: 3,960$ ;  $p < 0,05$ ) having primary and junior high school graduates in the analyzes made by considering the parent education levels of the students.

## Conclusion

When the findings obtained from the Guidance Course Perception Scale were examined it was concluded that nearly 50 percent of the students had a positive perception of the guidance course.

On the other hand, in the light of the findings, it can be concluded that the students are partly agree on the some items that the guidance course is effective in the school life, facilitates adaptation to the school, improves the problem-solving skills, contributes to their self-actualization, improves their interpersonal skills, contributes to their future professions, meets their individual and educational needs, and supports them in terms of solving their problems. In addition, it can be also said that the students are partly agree on the items that the guiding activities are organized in the groups for their individual and social development, and the measurements and evaluation instruments (scale, questionnaire, etc.) are used to identify themselves and identify their needs in the guidance courses. Besides, the students think that the guidance course encourage them to correct their negative behaviors. Furthermore, it is also seen that, in the guidance course, the students get information about the changes in the education system, the professions, the higher education programs and the universities.

Consequently, the high school students' perceptions on guidance course according to the various variables are summarized as follows;

It can be said that;

- according to gender, female students had more positive perception than male students,
- according to school type, the students of religious schools were of more positive perception than the other high schools' students,
- according to class level, the 9th grade students had more positive perception than the other class level ones,
- according to the income level, the students having parents with income level of 0-1000 TL were of more positive perception than the other income level ones,
- according to the parent education level, the students that having parent with primary and junior high school graduates had more positive perception than the ones with the other education level (high school and university).

## Ortaöğretim Öğrencilerinin Rehberlik Dersi Algıları

Yasemin Cengiz Demir<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniv.

Bildiri No: 1103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

#### Amaç

Günümüz dünyasının ihtiyaç duyduğu insan profili, hızlı bir değişim ve gelişim içindeki dünya hayatına ayak uydurabilecek niteliklerle dolu olmalıdır. Bu sebeple okulların rolü; akademik gelişimin yanında, bireyin hayatında çağın ihtiyaçlarını karşılayabilecek niteliklere sahip, başarılı ve mutlu nesillerin yetiştirilmesinde vazgeçilmez bir durumdadır. Bu bağlamda okullardaki tüm birimlerin yanında okul rehberlik servisleri de çok önemlidir. Öyle ki bu önem, okullarda PDR hizmetlerinin etkin ve nitelikli olmasını gerektirir.

Öğrenci, öğretmen ve veli üçgeni içerisinde önemli bir yere sahip olan okul rehberlik servisinden MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre beklenen şudur: Türk Eğitim Sisteminin genel amaçları doğrultusunda, öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizilgüçlerini en uygun şekilde kullanmalarına yönelik hizmetler verilmesidir.

Eğitim sistemimizde öğrencilerimizin okul hayatında bu derece öneme sahip olan rehberlik servisinin değerlendirilmesi de bu birimlerin gelişmesi ve gerekli düzenlemeleri yapmaları açısından önemlidir. Bu bağlamda alan yazın taranmış olup rehberlik hizmetlerinin genel durumu hakkında bilgi edinilmiştir. Genelde her sınıf düzeyinde yapılan çalışmalarda rehberlik dersi programı mevcut durum anlamında değerlendirilmiştir. Fakat bu mevcut durumun öğrenci üzerinde yarattığı etkiye hiç değinilmediği görülmüştür. Bu amaçla çalışılan araştırmanın alan yazına önemli katkıları olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin rehberlik servisine yönelik algılarını tespit etmek ve algılarının cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, gelir düzeyi, anne ve baba eğitim düzeyine göre değişip değişmediğini belirlemektir.

#### Yöntem

Bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modellerinde var olan durum olduğu gibi betimlenmeye çalışılır. Bu amaçla araştırmacı tarafından geliştirilen Rehberlik Dersi Algı Ölçeği (RDAÖ) kullanılmıştır. 14 maddelik olan ölçek, okul türleri temele alınarak tabakalı küme örneklem yöntemine göre seçilmiş olan 2789 öğrenciye uygulanmıştır. Veriler SPSS 22,0 programında uygun istatistik teknikleriyle analiz edilmiştir. Toplanan verilerin dağılımlarının normallik durumu için basıklık ve çarpıklık katsayısına bakılmıştır. Analiz neticesinde verilerin normal dağılım gösterdiğine karar verilmiş ve verilerin analizinde parametrik testler kullanılmıştır. Öğrenci algılarının cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, gelir düzeyi, anne ve baba eğitim düzeyine göre değişip değişmediğini belirlemek amacıyla da tek yönlü ANOVA testi ve farkın hangi değişkenler arasında meydana geldiğini tespit etmek için Post hoc testlerden LSD testi yapılmıştır.

#### Bulgular



Öğrencilerin rehberlik dersine karşı algılarının genel ortalaması 3.29 bulunmuştur. Bu ortalama kararsızım aralığına denk gelmektedir. Genel olarak maddelere bakıldığında; hiç birinde olumsuz bir sonuç bulunmamıştır. Rehberlik dersi, olumsuz davranışları düzeltmeye yardımcı olmada önemli olduğuna, eğitim sisteminde olan değişiklikler-meslekler-yükseköğretim programları hakkında bilgi edindiğini ifade eden maddelerde öğrenciler “katılıyorum” ifadesine ağırlık vermişlerdir. Geri kalan maddelerde ise öğrenciler “kararsızım” ifadesinde yoğunlaşmışlardır.

Rehberlik Dersine yönelik algılarda öğrencilerin **cinsiyetlerine** göre; kızlar lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F:7,309; P <0,05).

Rehberlik Dersine yönelik algılarda öğrencilerin **okul türüne** göre; imam hatip okulu öğrencileri lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F:8,058; P<0,05).

Rehberlik Dersine yönelik algılarda öğrencilerin **sınıf düzeyine**; 9. sınıf öğrencileri lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F:7,424; P<0,05).

Rehberlik Dersine yönelik algılarda öğrencilerin **gelir düzeyine** göre; 0-1000 TL gelirlili ailelerin lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F:6,267; P<0,05).

Rehberlik Dersine yönelik algılarda öğrencilerin **anne eğitim düzeyine** göre; ilkökul ve ortaokul mezunu annelerin çocuklarının lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F:4,812; P<0,05).

Rehberlik Dersine yönelik algılarda öğrencilerin **baba eğitim düzeyine** göre; ilkökul ve ortaokul mezunu babaların çocuklarının lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür (F: 3,960; P<0,05).

## Sonuç

Rehberlik Dersi Algı Ölçeğine ilişkin bulgular incelendiğinde; öğrencilerin yarısının rehberlik dersine karşı olumlu bir algı içerisinde olduğu görülmüştür. Rehberlik dersinin öğrencilerin; okul hayatında verimli geçmesinde etkili olduğuna, okula uyumunu kolaylaştırdığına, sorun çözme becerilerini artırdığına, kendilerini tanımlarına katkı sağladığına, kişilerarası etkileşim becerilerinin gelişmesine, gelecekte yapacakları meslekleri seçmelerine katkı sağladığına, bireysel ve eğitsel ihtiyaçlarını karşıladığına, arkadaşlıklarla ilgili sorunların çözümünde yarar sağladığına, kısmen katıldıkları söylenebilir. Ayrıca rehberlik dersinde; bireysel ve sosyal gelişimleri için grupla rehberlik etkinlikleri yapıldığına, kendilerini tanıma ve ihtiyaçlarını belirleme amacıyla ölçme-değerlendirme araçları (ölçek, anket vs) kullanıldığına da kısmen katılmakta oldukları analizler sonucunda görülmüştür.

Bunun yanı sıra öğrenciler; rehberlik dersinin, olumsuz davranışları düzeltmede yardımcı olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca rehberlik dersinde eğitim sisteminde olan değişiklikler, meslekler, yükseköğretim programları ve üniversiteler hakkında bilgi edindikleri yine analizler sonucunda görülmüştür.

Ortaöğretim öğrencilerinin Rehberlik Dersine ilişkin algılarının çeşitli değişkenlere yönelik sonuçları ise şu şekildedir:

- Cinsiyete göre kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre,
- Okul türleri içerisinde İmam hatip Lisesi öğrencilerinin diğer lise türlerindeki öğrencilere göre,
- Sınıf düzeyinde 9. Sınıf öğrencilerinin diğer sınıf düzeylerine göre,
- Gelir düzeyinde 0-1000 TL gelirlili ailelerin öğrencileri gelirleri daha yüksek olan diğer ailelerin öğrencilerine göre,
- Annelerin eğitim düzeylerinde; ilkokul ve ortaokul mezunu annelerin çocukları diğer okul mezunlarının (lise, üniversite) çocuklarına göre,
- Babaların eğitim düzeylerinde; ilkokul ve ortaokul mezunu babaların çocukları diğer okul mezunlarının (lise, üniversite) çocuklarına göre,

daha olumlu bir algı içerisinde olduğu söylenebilir.

## Preschool Teacher Candidates' Views On The Necessity Of Education For Children's Rights And Democracy (Kocaeli University)

*Özlem Tokgöz Güneş*

*Kocaeli Üniversitesi*

**Abstract No: 849 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

A general definition of education is the process of changing and creating behavior. When both the objectives and the product obtained at the end of the process are taken into consideration, it can be said that education is both a tool which shapes and is affected by society. When we look at the management structure in our country, it is possible to see that the educational process has a centralized structure, as well. This makes it inevitable for the education system to be influenced by social changes and to lead society through change. For this reason, education has an important role in the creation of a democratic society and in the process of adapting individuals to it.

One of the general aims of education in today's democratic societies is to provide individuals with social, political, economic understanding and knowledge. It should not be forgotten that not only the content of courses, but also teachers' approaches to children rights and democracy, the use of teaching methods and principles, and providing demographic atmosphere in class are important to put this function of education into implementation. It is expected that the teachers, who are the most important parts of the education-training period, apply this in their personal and professional life so that they can teach democratic understanding, ideals and values to their students. A teacher who has adopted democracy will become a role model for the students through the democratic behavior that he / she has shown in the education and training process, and a natural democracy education process will be realized. Moreover, a learning environment with multiple voices and democratic freedom created by teachers in every kind of place of education is also very important both in the context of democracy education and in knowing the rights of children and teaching them these rights. Pre-school education is the mainstay of the education and training stages and is the most important process to prepare the child for life. Preschool teachers have a great role to play in the development of behaviors such as recognizing the values of society they live in, embracing cultural and universal values, and respecting differences. As adult citizens of the future, it is also important for preschool teachers to bring the concepts of democracy, human and child rights to children and their families and to put them into their lives. The environment of learning and practice of democracy and human rights, which will be formed on their initiative and with effective implementation of children, will be the beginning of development and change.

Teachers, who are an important role model in the education process and thought to be the pioneers of the knowledge and skills to be earned, should primarily embrace democratic values and principles, then should reflect those principles in their implementations. For this reason, starting from the teacher training programs, it will be useful to raise awareness about human and child rights and to investigate whether they have democratic values or not, in order to identify the current situation.

In light of the above information, the main purpose of this research is to reveal the perceptions of preschool teacher candidates regarding children's rights and education of democracy. Within the framework of this basic objective, answers to the following questions were sought;

1) What are the ideas of prospective teachers regarding the education of children's rights and democracy?

2) What are the thoughts of the prospective teachers regarding the inclusion of a course about children's rights and democracy education in the pre-school teacher training program?

3) What are the prospective teachers' thoughts about the necessity of democratic education in preschool curriculum?

### **Methodology**

To get an in-depth understanding about prospective teachers' views on democracy education and child rights, qualitative case study research design will be adapted for this study. Within the scope of the study, the data will be collected through semi-structured interview form. The sample of the study is Kocaeli University Faculty of Education 4th grade Pre-School teacher candidates. Apart from the demographic information in the first part of the semi-structured interview form, the following questions will be asked to the participants;

1) Can you define the concepts of child, democracy and rights?

2) What can you say when you think about children's rights?

3) What do you think about the implementation of democracy and children's rights in our education system?

4) What can you say about the necessity of a course on children's rights and democracy in the teacher training program?

5) Have you taken a course on child rights up to this year in your teacher education?

a. Prompt 1: If you had already taken this course before, how did it contribute to you in professional sense?

b. Probe 2: If you had already taken this course before, how did it contribute to you personally?

6) As a teacher candidate, what would you say about the way in which children's rights are acquired in a pre-school education program?

7) If you were a curriculum maker, how would you put the concepts of democracy and children's rights into the pre-school education program?

8) What activities would you organize during teaching democratic values and child rights to your students as teachers?

### **Findings**

The data collection process is on-going.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuk Hakları ve Demokrasi Eğitiminin Gerekliliğine İlişkin Görüşleri (Kocaeli Üniversitesi Örneği)

Özlem Tokgöz Güneş

Kocaeli Üniversitesi

Bildiri No: 849 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Genel bir tanımla eğitim davranış değiştirme ve oluşturma sürecidir. Hem amaçları hem de süreç sonunda elde edilen ürün dikkate alındığında, eğitimin hem toplumu şekillendirdiği hem de toplumdaki etkilenen bir araç olduğunu söylemek mümkündür. Ülkemizdeki yönetim yapısına bakıldığında eğitim-öğretim sürecinin merkezî bir yapıya sahip olduğunu görmek mümkündür. Bu durum da eğitim sisteminin toplumsal değişimlerden etkilenmesini ve topluma değişim açısından yön vermesini kaçınılmaz kılmaktadır. Bu nedenle eğitim demokratik bir toplum oluşturulması ve bireylerin demokratik bir topluma uyum sağlama sürecinde önemli bir işleve sahiptir.

Günümüz demokratik toplumlarda eğitimin uzak hedeflerinden birisi de bireylere sosyal, politik, ekonomik anlayış ve bilgi kazandırmaktır. Eğitimin bu işlevinin gerçekleştirilebilmesi için bireylere ne öğretileneğin üzerinde durulduğu kadar eğitimi verecek olan öğretmenlerin de konuya yönelik bakış açılarının, öğretim ortamlarında sağlayacakları demokratik atmosferin ve öğretim sürecinde kullanacakları yöntem ve ilkeler bakımından son derece önemli olduğu unutulmamalıdır. Eğitim-öğretim sürecinin en önemli parçalarından olan öğretmenlerin öğrencilerine demokratik anlayış, idealler ve değerleri aktarabilmesi için kendisinin bunu hem kişisel hem de mesleki hayatında uygulaması beklenmektedir. Demokrasiyi benimsemiş bir öğretmen eğitim-öğretim sürecinde göstermiş olduğu demokratik davranışlar sayesinde öğrencilere rol model olacak, bu sayede doğal bir demokrasi eğitimi süreci gerçekleşmiş olacaktır. Ayrıca öğretmenlerin eğitim-öğretimin gerçekleştiği her türlü mekânda oluşturdukları çok sesli ve demokratik özgürlük ortamı da hem demokrasi eğitimi bağlamında hem de çocukların haklarını bilme ve bu hakları kendilerine öğretme açısından son derece önemlidir. Eğitim-öğretim basamaklarının ilki olan okul öncesi eğitimi, bu bağlamda çocuğu hayata hazırlamada en önemli süreçtir. Çocukların yaşadıkları toplumun değerlerini tanımaları, kültürel ve evrensel değerleri benimsemeleri, farklılıklara saygı duyulması gibi davranışların geliştirilmesinde okul öncesi öğretmenlerine büyük roller düşmektedir. Geleceğin yetişkin vatandaşları olarak çocuklara ve ailelerine demokrasi, insan ve çocuk hakları kavramlarını kazandırma ve bunları yaşantılarına geçirmede yine okul öncesi öğretmenlerinin önemi büyüktür. Onların öncülüğünde ve çocukların etkin uygulamalarıyla oluşturulacak demokrasi ve insan haklarını öğrenme ve uygulama ortamları, gelişme ve değişimin başlangıcı olacaktır.

Eğitim sürecinde önemli bir rol model olan ve kazandırılacak bilgi ve becerilerin öncüsü olduğu düşünülen öğretmenlerin, öncelikli olarak kendilerinin demokratik ilke ve değerleri benimsemeleri ve uygulamalarına yansıtılmaları gerekmektedir. Bu nedenle öğretmen yetiştirme programlarından başlayarak insan ve çocuk hakları konusunda bilinçlenmeleri, demokratik değerlere sahip olup olmadıklarının araştırılmasının, mevcut durumu ortaya çıkarmak açısından faydalı olacaktır.

Yukarıda verilen bilgiler ışığında da bu araştırmanın temel amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk hakları ve demokrasi eğitimine yönelik algılarını ortaya çıkarmaktır. Bu temel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Öğretmen adaylarının çocuk hakları ve demokrasi eğitimine yönelik düşünceleri nelerdir?

2. Öğretmen adaylarının öğretmen yetiştirme programında çocuk hakları ve demokrasi eğitimine yönelik bir dersin bulunmasına yönelik düşünceleri nelerdir?
3. Okul öncesi eğitiminde demokrasi eğitimin gerekliliğine yönelik düşünceleri nelerdir?

### Yöntem

Bu çalışma kapsamında, mevcut durumu derinlemesine incelemek için nitel araştırma deseninden durum çalışması yöntemi kullanılacaktır. Çalışma kapsamında veriler yarı-yapılandırılmış görüşme formları yardımıyla toplanacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliğinde eğitime devam eden 16 tane son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun ilk kısmındaki demografik bilgiler dışında katılımcılara yöneltilen sorulardan şu şekildedir;

1. Çocuk, demokrasi ve hak kavramlarını tanımlar mısınız?
2. Çocuk hakları dendiğinde aklınıza neler geliyor?
3. Eğitim sistemimizde demokrasi ve çocuk haklarının uygulanışı ile ilgili ne düşünüyorsunuz?
4. Öğretmen yetiştirme sürecinde çocuk hakları ve demokrasi ile ilgili bir dersin gerekliliği ile ilgili neler söyleyebilirsiniz?
5. Öğretmen yetiştirme eğitiminizde bu seneye kadar çocuk haklarıyla ilgili bir ders aldınız mı?
  - a. Sonda 1: Bu dersi daha önceden almış olsaydınız size mesleki anlamda nasıl katkılar sağlardı?
  - b. Sonda 2: Bu dersi daha önceden almış olsaydınız size kişisel anlamda nasıl katkılar sağlardı?
6. Bir öğretmen adayı olarak okul öncesi eğitim programında çocuk haklarının kazandırılış şekli ile ilgili neler söylersiniz?
7. Siz olsaydınız okul öncesi eğitim programına demokrasi ve çocuk hakları kavramlarını nasıl yerleştirirdiniz?
8. Öğretmen olduğunuzda demokratik değerleri ve öğrencilerinize haklarını öğrenmelerine yönelik ne gibi etkinlikler düzenlersiniz?

### Bulgular

Araştırmada veri toplama süreci devam etmektedir.

## Analysis Of The Learning Outcomes Of The Elementary Teacher Education Curriculum In Terms Of Categories And Levels

*Nihal Tunca<sup>1</sup>, Melis Yeşilpınar Uyar<sup>1</sup>, Senar Alkın-şahin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Kütahya*

**Abstract No: 850 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

The concept of objective refers to knowledge, skills, values and attitudes to be gained by students through the curriculum and all of these together constitute the criteria to be considered in the planning, implementation and revision of the instructional process. In an instructional process devoid of its objectives, continuous development of the curriculum cannot be achieved. Therefore, objectives giving a direction to a curriculum and structural characteristics of these objectives should be continuously updated by analyzing them within the context of knowledge, skills and competences. In order to be able to conduct such an analysis, it is necessary to classify these objectives in terms of their categories and levels.

In the literature, there are different approaches to the classification of objectives. When these approaches were generally reviewed, it was determined that during the classification process, one or more of the cognitive, affective and psycho-motor domain categories were focused on and different levels involved in these categories were included. The objectives placed under these levels seem to be at different levels ranging from understanding to higher level thinking, from affective awareness and reactions to internalized value systems and from the most basic movements to movements requiring complex skills. When proceeded from bottom steps towards upper steps, higher level thinking skills, complex skill movements, values and attitudes are gained.

Today, it aimed to impart cognitive skills such as critical thinking, creative thinking, problem solving and metacognition skills to individuals through education and activities promoting the acquisition of socio-emotional skills should be conducted within the learning-teaching process. In addition, a great emphasis is put on educating individuals as active citizens participating in all the aspects of societal life. In short, some regulations supported by Bologna process have required the restructuring of higher education institutions Bologna. As a result of these restructuring attempts, the objectives of curriculums have started to include not only the content knowledge but also skills and competences. In this regard, results of researches have showed that these objectives have not been thoroughly achieved yet. It has been reported in the related literature that learning outcomes of different courses mostly focus on knowledge acquisition and thus not enough place and importance have been attached to inclusion of skills and competences in outcomes.

These shortcomings seen in the restructuring process are strongly related to the structure of the objectives, one of the important elements of any curriculum and directly affect the characteristics of individuals to be trained through the curriculum and the quality of learning-teaching process. Therefore, the analysis and revision of the structural characteristics of the outcomes stated in higher education curricula are highly important.

The purpose of the current study is to analyze the learning outcomes of courses stated in the elementary teacher education curriculum of a state university in terms of their categories and levels.

### Method

The current study employed the content analysis method. In the collection of the data, the document analysis method was used. The documents analyzed within the context of the current study are comprised of the syllabuses prepared for 67 different courses of the elementary teacher education curriculum and whose learning outcomes could be reached. During the analysis process, in order to develop a structured analysis matrix, "The Classification Form of Learning Outcomes in terms of their Categories and Levels" developed by the researchers was used. Within the form, learning outcomes and categories to be used in the classification of learning outcomes are included. In the determination of the categories laying the basis of the analysis, the suggestions made by Anderson et al. (2010) and Posner and Rudnitsky (2006) for the classification of objectives in terms of their categories and levels were taken into consideration. Thus, a total of 318 learning outcomes stipulated in the curriculum were classified under the categories of "remembering, cognitive understanding, affective understanding, cognitive skill, affective skill and psycho-motor perceptive skill" and analyzed according to this classification.

### Findings and Conclusion

Though the analysis process is still in progress, the findings obtained so far show that most of the learning outcomes in the curriculum are at the level of cognitive understanding.

## Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrenme Kazanımlarının Kategorileri ve Düzeyleri Açısından İncelenmesi

*Nihal Tunca<sup>1</sup>, Melis Yeşilpınar Uyar<sup>1</sup>, Senar Alkın-Şahin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Kütahya*

**Bildiri No: 850 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Amaç kavramı, eğitim programı aracılığıyla öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri, değer ve tutumları içermekte ve söz konusu nitelikler öğretim sürecinin planlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde temel alınacak ölçütleri oluşturmaktadır. Amaçtan yoksun bir öğretim sürecinde eğitim programının sürekli gelişiminin tam olarak sağlanamayacağı belirtilmektedir. Bu nedenle programa yön veren amaçlar ve bu amaçların yapısal özellikleri; çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve yeterlikler bağlamında incelenerek sürekli güncellenmelidir. Bu incelemenin gerçekleştirilmesinde ise amaçların kategorileri ve düzeyleri açısından sınıflandırılması gerekmektedir.

Amaçların sınıflandırılmasında alanyazında farklı yaklaşımların olduğu görülmektedir. Bu yaklaşımlar genel olarak incelendiğinde; sınıflandırma sürecinde bilişsel, duyuşsal ya da devinimsel alan kategorilerinden bir ya da birkaçına odaklanıldığı ve bu alanlar altında yer alan farklı düzeylere yer verildiği belirlenmiştir. Bu düzeyler altında yer alan amaçların; anlamadan üst düzey düşünmeye, duyuşsal farkındalık ve tepkilerden içselleştirilmiş değerler sistemine ve temel hareketlerden karmaşık beceri



hareketlerine doğru giden farklı düzeylere ayrıldığı görülmektedir. Üst basamaklara çıkıldıkça, üst düzey düşünme becerilerinin, karmaşık beceri hareketlerinin, değer ve tutumların kazanımı gerçekleşmektedir.

Günümüzde eğitim aracılığıyla yetiştirilen bireylerin de eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme ve bilişsel farkındalık gibi bilişsel becerileri kazanmaları hedeflenmekte ve öğrenme-öğretme sürecinde sosyo-duygusal becerilerin kazanımına uygun öğretim etkinlikleri gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bunun yanı sıra bireylerin toplumsal yaşamın tüm boyutlarına katılım gösteren aktif vatandaşlar olarak yetiştirilmeleri önemle vurgulanmaktadır. Daha özeldir ise Bologna Çalışmaları ile hız kazanan bir takım düzenlemeler yükseköğretim programlarının yeniden yapılandırılmasını gerektirmiştir. Bu çalışmalar kapsamında öğrencilerin kazanmaları hedeflenen alana özgü bilgilerin yanı sıra beceri ve yetkinlik kavramları üzerinde durulduğu görülmektedir. Bu çalışmaları değerlendiren araştırmaların sonuçları ise hedeflere tam anlamıyla ulaşılamadığını göstermektedir. İlgili araştırmalarda, farklı derslere yönelik öğrenme kazanımlarının çoğunlukla bilgi ağırlıklı olduğu belirlenmiş, bu kapsamda beceri ve yetkinliklere öğrenme kazanımlarının yapısında yeterince yer verilmediği ortaya çıkmıştır. Süreçte gözlenen bu eksiklikler, eğitim programının öğelerinden biri olan amaçların yapısıyla ilişkili olup, eğitim programı aracılığıyla yetiştirilmesi hedeflenen birey özelliklerini ve öğrenme-öğrenme sürecinin niteliğini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle yükseköğretim programlarında yer alan öğrenme kazanımlarının yapısal özelliklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

Bu araştırmanın amacı, bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği programında yer alan derslerin öğrenme kazanımlarının, kategorileri ve düzeyleri açısından incelenmesidir.

## Yöntem

Araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi yöntemiyle, incelenen dokümanların sistematik analizi sonucunda geçerli çıkarımlara ulaşılması amaçlanmaktadır. Bu kapsamda bilimsel bilginin yaygınlaştırılmasına, mevcut bilgilerin ve araştırmaların sentezlenmesiyle gerçekleştirilecek araştırmaların ve politikaların şekillenmesine katkıda bulunmaktadır. Verilerin toplanmasında doküman incelemesi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen dokümanları; sınıf öğretmenliği programında yer alan ve öğrenme kazanımlarına ulaşılabilen 67 farklı derse ait ders izlencesi oluşturmuştur. Verilerin analizinde tümdengelimci analiz yönteminden yararlanılmıştır. Analiz sürecinde yapılandırılmış bir analiz matrisi geliştirmek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan “Öğrenme Kazanımlarını Kategorileri ve Düzeyleri Açısından Sınıflandırma Formu” kullanılmıştır. Formun yapısında; öğrenme kazanımlarına ve kazanımların sınıflandırılmasında kullanılacak kategorilere yer verilmiştir. Analize temel oluşturan kategorilerin belirlenmesinde ise Anderson ve diğerleri (2010) ile Posner ve Rudnitsky'nin (2006) amaçların kategorileri ve düzeyleri açısından sınıflandırılmasına yönelik önerdikleri yapılar dikkate alınmıştır. Bu kapsamda programda yer alan 318 öğrenme kazanımı “hatırlama, bilişsel anlama, duyuşsal anlama, bilişsel beceri, duyuşsal beceri ve psikomotor-algısal beceri” kategorilerine göre analiz edilmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Analiz süreci devam etmekle birlikte ulaşılan bulgular, programda yer alan derslere ilişkin öğrenme kazanımlarının çoğunluğunun bilişsel anlama düzeyinde olduğunu göstermektedir.

## Technological Pedagogical Content Knowledge Practices In Higher Education: First Impressions Of Preservice Teachers

Şefika Sümeyye Çam<sup>1</sup>, Gürcü Erdamar Koç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

**Abstract No: 2130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In this research 7 instructors who worked in different departments of the Faculty of Education (Primary Education, Educational Sciences, Fine Arts Education, Foreign Language Education, Turkish and Social Sciences Education, Mathematics and Science Education) participated in the 15 sessions of Technological Pedagogical Content Knowledge training and developed themselves in this respect. They conducted a lesson hour at the undergraduate level according to the TPACK approach. To examine the effect of this course; TPAB practices reflection on the learning environment were examined and opinions were taken from preservice teachers.

This research data, which is planned with the case study from the qualitative research designs, have been collected through observations and opinion forms. The observation form prepared by Harris, Grandgenett and Hofer (2010) has been rearranged and used by the researchers. In this observation form; the content of the lesson includes the appropriateness of the technology used and the pedagogical approaches applied, the effective management of the educational material used, attracting student attention with the methods used, supporting learning, enhancing student participation, enriching course content and supporting classroom management.

After the observations made during the application in order to determine the opinions of preservice teachers on the subject the following two open-ended questions were asked; "What are your positive and negative thoughts on the applications conducted?" and "What are your thoughts about applying these applications in your professional teaching career?"

Attention was paid to credibility, transferability, consistency and verifiability in order to ensure the validity and reliability of the study. Therefore variety in terms of data sources was created. The data were evaluated by using measurement tools with open-ended questions and through observations. Also, care was given to describe the situation at hand in the best way possible by creating data variety with the use of videos and photographs. Transferability of the study was maintained through detailed description. For this research, steps were given in detail and direct quotations were used while analyzing research data. In order to ensure consistency, taking sides was avoided in the analysis of the data, codings were made by two researchers and the codings were checked multiple times. The data on the study were analyzed by two researchers at different times. Additionally, all data was stored in order to maintain verifiability.

In the analysis of this study, content analysis was applied. The aim of content analysis is to reach the concepts and associations that can summarize the collected data. For this purpose, the data obtained from the feedback forms were subjected to content analysis. As for observation data, it was used to support the information that came from feedback forms.

According to the results, TPACK practices attracted the attention of the students and they actively participated in the course. According to the study; students don't pay attention to direct instruction

methods, they want to encounter innovations and they want to use these practices when they are teachers themselves.

Another important result obtained is that: Preservice teachers want to participate actively in classes and

They think that TPACK approach is effective for active participation. There are various ways of keeping students active in the lesson. A TPACK-based training approach is only one of these. The students were in touch with each other within or outside the lesson, discovering different ideas and benefiting from each other's ideas, valuing students and making decisions together and conducting interactive evaluation activities in class can help maintain active participation in classes. In this way, the student can go on being a student while at the same time having the chance to see what kind of a teacher he or she is supposed to be.

At the end of the study, it was revealed that training on TPACK practices were needed to be provided to preservice teachers. In this regard, applied research with regard to teacher trainers who train instructors can be made a priority. Projects can be organized around the country with the aim of training instructors. Experimental studies to improve TPACK skills of newly graduate teachers can be increased.

## Yükseköğretimde Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Uygulamaları: Öğretmen Adaylarının İlk İzlenimleri

Şefika Sümeyye Çam<sup>1</sup>, Gürcü Erdamar Koç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 2130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada Eğitim Fakültesi'nin farklı bölümlerinde (Temel Eğitim, Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi) görev yapan 7 öğretim elemanı 15 oturumluk ÖE-TPAB eğitimlerine katılarak bu konuda kendilerini geliştirmiş ve lisans düzeyindeki bir ders saatini TPAB yaklaşımına göre yürütmüşlerdir. İşlenen bu dersin etkisini incelemek için; TPAB uygulamalarının öğrenme ortamına yansımaları incelenmiş ve öğretmen adaylarından görüşleri alınmıştır.

Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile planlanan bu araştırma verileri gözlemler ve görüş formları aracılığıyla toplanmıştır. Harris, Grandgenett ve Hofer (2010) tarafından hazırlanan gözlem formu araştırmacılar tarafından yeniden düzenlenerek kullanılmıştır. Bu gözlem formunda; dersin içeriği-kullanılan teknoloji ve uygulanan pedagojik yaklaşımların uygunluğu, kullanılan eğitim materyalinin etkili yönetimi, kullanılan yöntemlerle öğrenci dikkatini çekme, öğrenmeyi destekleme, öğrenci katılımını artırma, ders içeriğini zenginleştirme ve sınıf yönetimini destekleme boyutları yer almaktadır.

Uygulama esnasında yapılan gözlemlerden sonra, öğretmen adaylarının konuya ilişkin görüşlerini tespit etmek için; "Yapılan uygulamalar hakkında olumlu-olumsuz düşünceleriniz nelerdir?" ve "Bu uygulamaları öğretmenlik meslek hayatınıza geçirmeye yönelik görüşleriniz nelerdir?" şeklinde iki açık uçlu soru sorulmuştur.

Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için; inandırıcılık, aktarılabirlik, tutarlılık ve teyit edilebilirliğine (Yıldırım ve Şişmek, 2005) dikkat edilmiştir. Bu bakımdan araştırmanın inandırıcılığının sağlanabilmesi için veri kaynaklarının çeşitlendirilmesine başvurulmuştur. Veriler açık uçlu sorulardan oluşan ölçme aracı ve gözlemlerle toplanarak birlikte değerlendirilmiştir. Ayrıca video ve fotoğraf çekimleriyle de veri çeşitlemesi sağlanarak araştırılan durumun en iyi şekilde betimlenmesine özen gösterilmiştir. Ayrıntılı betimleme ile araştırmanın aktarılabirliği (transfer edilebilirlik) sağlanmıştır. Bunun için araştırma basamakları detaylı bir şekilde anlatılıp araştırma verileri analiz edilirken doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Tutarlılığın sağlanması için verilerin analizinde yanlılıktan kaçınılmış, iki araştırmacı tarafından kodlamalar yapılmış ve kodlamalar tekrar tekrar kontrol edilmiştir. Araştırma ile ilgili veriler iki araştırmacı tarafından farklı zamanlarda analiz edilmiştir. Ayrıca teyit edilebilirliğinin sağlanması için tüm veriler depolanmıştır.

Verilerin analizinde içerik analizi yöntemine başvurulmuştur. İçerik analizinde amaç, toplanan verileri özetleyebilecek kavram ve ilişkilere ulaşmaktır. Bu amaçla görüş formlarından elde edilen veriler içerik analizine tabii tutulmuştur. Gözlem verileri ise görüş formundan gelen verileri desteklemek amacıyla kullanılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adayları, TPAB yaklaşımına uygun işlenen derse yönelik olumlu tutum sergilemişlerdir. TPAB uygulamaları öğretmen adaylarının dikkatlerini çekmiş ve bu sayede derse aktif katılım sağlamışlardır. Öğretmen adayları, düz anlatım yöntemlerinin artık dikkatlerini çekmediğini yeniliklerle karşılaşmak istediklerini ve bu uygulamaları kendileri de öğretmen olduklarında kullanmak istediklerini belirtmişlerdir.

Elde edilen diğer önemli sonuç şudur: Öğretmen adayları derslere aktif bir şekilde katılmak istemektedirler ve TPAB yaklaşımının aktif katılımı sağlamada etkili olduğunu düşünmektedirler. Öğrencileri derste aktif tutmanın çeşitli yolları vardır. TPAB odaklı bir eğitim anlayışı bunlardan sadece biridir. Ders içinde ya da dışında öğrencilerin birbirleriyle iletişim halinde olup bilgi alışverişinde bulunmaları, farklı fikirler üretip birbirlerinin fikirlerinden faydalanmaları, öğrencilere değer verip ortak kararlar alınması ve sınıf içinde etkileşimli değerlendirme etkinliklerinin yapılması ile öğrencilerin etkin katılımı sağlanabilir. Bu sayede öğrencinin, öğrenciliğini yaşarken aynı zamanda nasıl bir öğretmen olması gerektiğini de görmesi sağlanmış olur.

Sonuç olarak bu araştırmada öğretmen adayları için TPAB eğitimlerine yönelik eğitimlere ihtiyaç duyulduğu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda öncelikli olarak öğretmen yetiştiren öğretim elemanlarına yönelik uygulamalı araştırmalar yapılabilir. Eğiticinin eğitimi kapsamında yurt genelinde projeler düzenlenebilir. Mezun olan ve meslek hayatına başlayan öğretmenlerin TPAB becerilerinin geliştirilmesi yönünde deneysel çalışmalar arttırılabilir.

## An Analysis Of The 4Th Grade English Language Program From The Perspectives Of Educational Philosophies And Curriculum Theories

Özge Dönmez Arikel<sup>1</sup>, Pınar Mercan Küçükakın<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

**Abstract No: 1365 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The purpose of this study was to analyze the 4th Grade English Language Program implemented in primary schools in Turkey with respect to the curriculum approaches, theories and research in the field. For this aim, written documents were reviewed and analyzed to gather information about goals, objectives, content and structure of the program. The following documents were reviewed: 4th Grade English Language Program, Student Course Book (Time for English-Grade 4), yearly plans prepared by the teachers and the bylaws for the state primary schools. Moreover, relevant literature concerning approaches and theories underlying the program and evaluation studies regarding the implementation process were reviewed to get a deeper insight of the program in question. Last of all, the program was analyzed and interpreted in the light of the information gathered in the previous parts to draw conclusions about the reflections of the theoretical implications on the program and how the theories, approaches and research worked in practical applications.

The analysis of the 4th grade ELT curriculum from the perspective of educational philosophies and curriculum theories revealed the existence of a gap between the planned curriculum and the implemented one. The designed ELT curriculum was argued to be based on constructivism, learner centeredness and progressive education. However, both the research studies and the analysis of curriculum components indicated that the both the structure of the curriculum and implementation practices were based on subject centered approached which were rooted in essentialist and realist philosophies. As an instance, diversity and flexibility which lead to opportunities for choice on the part of the learners was not reflected in the content and activities of the program. In other words, while planned curriculum claimed to consider the learners at the center of curriculum, the practical curriculum reflected the applications of behaviorist philosophy and emphasized the subject matter.

Curriculum innovation is a long-term and macro level process which required to improvements at micro level to ensure curriculum is well understood and implemented at schools by individual teachers and students. A set of beliefs and an intuitive understanding of the design of an effective program and its actual implementation need both vision and strong commitment. For the significant and long-lasting changes, teachers' and schools' involvement in the curriculum design and evaluation process is essential. From this point of view, it can be stated that there is an urgent need for the teachers of English to develop an understanding of how the different components of the new curriculum fit together within the framework of new approaches and theories. Besides, a careful consideration of Schwab's commonplaces of educational thinking which are learners, teachers, subject matter and socio-cultural milieu is needed to increase the effectiveness of implementation. As "the common places" are closely related to one another, consultation of stakeholders to ensure they work in harmony is a pre-requisite for a well-designed curriculum

The teachers' and institutions perceptions and their commitment are important determinants of the quality and effectiveness of curriculum innovation and its successful implementation. Although the innovated curriculum was thought to be based on a new approach and different understanding of

students' and teachers' roles, the innovations in the national curriculum caused a number of challenges on the part of the educators in relation to the approach, purpose and delivery of the curriculum as supported by research studies. It was revealed that teachers' resistance to apply the innovations, their lack of knowledge about the features and requirements of the innovated curriculum and its philosophical and theoretical background are prominent problems of program implementation

Considering the results of this study, it can be suggested that curriculum development should not be based on a single curriculum theory since all the theories and approaches have both strong and weak points. Since learner, society and the subject matter are the three sources or cornerstones of a curriculum which are interrelated in some way, it is necessary to consider the specific features and needs of these three sources and to meet these needs through a coherent and integrated curriculum. From this point of view, it can be further suggested that before developing a curriculum, it is initially necessary to conduct a needs analysis study to reveal what the learners need and want to learn, what the society needs to be taught and what subject matter is needed to be learnt on the base of the needs of the learner and the society.

## A Qualitative Research That Looks Into Stem Education Applications

*Semra Demir Başaran<sup>1</sup>, Münevver Akyar<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı, Kayseri*

**Abstract No: 1110 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### AIM

This research examines the reflections of STEM education applications on education, learning, student, teacher, student parents, the challenges faced in the STEM education process, and the solution proposals offered by teachers regarding these challenges. It compares the difference between the classical teaching-learning process and STEM education applications. It aims, by this means, to understand the effect of STEM education applications on education, the challenges experienced during the process, and the remedies offered by teachers to overcome these challenges.

### METHOD

This research is designed in accord with the qualitative research method. Qualitative inquiries direct their focus more on processes rather than products or outputs. A qualitative research design is preferred since the study examines, through the viewpoints of teachers who practice STEM education applications, the effect of STEM education applications on education, the challenges experienced during the process, and the remedies offered by teachers to overcome these challenges. Semi-structured interview technique is employed as data gathering method in this research. The rationale for the preference of this technique is that it provides the researcher with flexibility. Interview Forms are used as data gathering tools in the study. Criterion Sampling, as one of the methods of purposeful sampling, is used for the selection of the research group. 22 teachers from 14 state schools located in the central district of Kayseri are interviewed to this aim. Samples in criterion sampling are selected among people, cases, objects or situations who/which have the qualities specified with regard to the problem under examination. The teachers' practice of STEM education applications has been the criterion for sampling in this research.

### FINDINGS

This section, which examines the reflections of STEM education applications on education, the problems faced during practice, and the solutions offered by teachers to settle these problems, includes the findings and interpretations reached through the descriptive analysis of the data gathered.

The teachers have stated that learning is more permanent with STEM education applications. The reason for this may be that students acquire knowledge through 'learning by doing and living'. The research finds remarkable differences between STEM education applications and the classical teaching method. It is indicated that student attention span is longer with STEM education applications. The reason for this may be the more active participation of the students in classes in which STEM education applications are practiced.

The research finds that STEM education applications contribute to students with regard to "corporation, self-confidence, tasting the sense of accomplishment, problem solving". One reason for this may be that the students identify problems from their daily life and create solutions for the problems together with their friends. The research also finds that some students are affected negatively from STEM

education applications. It is one of the research findings that problem-solving and researching are challenging for some students. A reason for this finding may be that students find it easier to obtain knowledge directly from the source. A result reached through the research is that STEM education applications enhance communication among teachers. The research finds that student parents have been biased towards STEM education applications at the beginning. The reason for the biased attitude of student parents may be their insufficient information with regard to STEM education applications.

The research reaches the conclusions, by the analysis of the data, that teachers have experienced challenges regarding the physical facilities, the insufficiency of teacher training, the incompatibility of teaching programs with STEM education applications, and the biased attitude of students and parents against STEM education applications. It can be thought that the problems experienced might have stemmed from transition to STEM education applications without a full-fledged planning.

When we review the data, we see that the teachers have proposed the following solutions to the problems experienced during STEM education applications: "The university admission system can be changed; the education programs can be made compatible with STEM; students can be forwarded to occupations according to the 'education results reports' they get in STEM; STEM workshops can be established in city centers; classroom sizes can be reduced; teachers can be given comprehensive training; the Universities and the Ministry of Education can act in partnership regarding STEM."

## CONCLUSION

The results of this research reveals the reflection of STEM education applications on education, the problems experienced during the process, and the remedies offered by teachers to solve these problems. Why are STEM education applications necessary? What is the contribution of STEM education applications to the student and country? What are the sources of problems experienced in STEM education applications? These questions are of significance and should be the subject of other research. Parallel to the statements in the STEM Education Turkey Report (2015), the development of STEM education applications in the world should be tracked and realised widely in our country. The next step(s) for this research can be experimental studies through the systematic realisation of STEM education applications. The data that will be obtained through experimental studies has the potential to make it possible to compare students who receive STEM and who do not. By such studies, large masses can be informed about the impact of STEM education applications on students and learning. STEM education applications are widely exploited by many developed countries in the world. We think that STEM education applications should exist in our country as well. At this point, we hope that STEM education applications will enhance the quality of education and the development level of the country.

## Stem Eğitimi Uygulamalarının İncelenmesine Yönelik Nitel Bir Araştırma

*Semra Demir Başaran<sup>1</sup>, Münevver Akyar<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı, Kayseri*

**Bildiri No: 1110 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## AMAÇ

Araştırmada, STEM eğitimi uygulamalarının eğitime; öğrenme, öğrenci, öğretmen, veli açısından yansımaları; STEM eğitimi uygulama sürecinde yaşanan zorluklar ve öğretmenlerin bu zorluklara getirdikleri çözüm önerileri incelenmiştir. Klasik öğrenme öğretme süreci ile STEM eğitimi uygulamaları



arasındaki farklar karşılaştırılmıştır. Bu sayede, STEM eğitimi uygulamalarının eğitime etkisi, süreçte yaşanan sorunlar ve öğretmenlerin sorunlara çözüm önerileri hakkında bilgi edinmek amaçlanmıştır.

## YÖNTEM

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemine göre desenlenmiştir. Nitel araştırmalar, ürünlerden ya da çıktılardan daha çok süreç ile ilgilenmektedir. STEM eğitimi uygulayan öğretmenlerin görüşlerine göre, STEM eğitimi uygulamalarının eğitime yansımaları, süreçte yaşanan sorunlar ve bu sorunlara öğretmenlerin çözüm önerileri araştırıldığı için nitel araştırma deseni tercih edilmiştir. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Bu tekniğin tercih edilmesinin nedeni, araştırmacıya esneklik sağlamasıdır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Görüşme Formu kullanılmıştır. Araştırma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yapılmıştır. Bu amaçla Kayseri merkez ilçelerinde bulunan 14 devlet okulundan 22 öğretmen ile görüşme yapılmıştır. Ölçüt örneklemede örneklem; problemle ilgili belirlenen niteliklere sahip kişiler, olaylar, nesnelere ya da durumlardan oluşturulur. Araştırmada belirlenen öğretmenlerin STEM eğitimi uygulamaları yapmış olmaları örnekleme için ölçüttür.

## BULGULAR

STEM eğitimi uygulamalarının eğitime yansımalarının, uygulamada yaşanan sorunların ve öğretmenlerin bu sorunlara çözüm önerilerinin incelendiği bu bölümde, toplanan verilerin betimsel analizi yapılarak elde edilen bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

Öğretmenler, STEM eğitimi uygulamaları ile öğrenmenin daha kalıcı olduğunu belirtmişlerdir. Bunun nedeni; öğrencilerin bilgiye yaparak yaşayarak ulaşmaları olabilir. STEM eğitimi uygulamaları ile klasik ders işleniş arasında belirgin farklılıklar olduğu bulunmuştur. STEM eğitimi uygulamalarında öğrenci dikkat süresinin daha uzun olduğu belirtilmiştir. Bu durum, öğrencilerin STEM eğitimi uygulamaları yapılan derslere daha aktif katılım sağlamalarından kaynaklanabilir.

STEM eğitimi uygulamalarının öğrenciler üzerinde "işbirliği, özgüven, başarı hissini tatma, problem çözme" konularında olumlu etki sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin günlük hayatlarından problem belirlemeleri, probleme arkadaşlarıyla birlikte çözüm üretmeleri söz edilen yetkinliklerin gelişmesine sebep olduğu düşünülebilir. Çalışmadaki bulgulardan biri de, bazı öğrencilerin STEM eğitimi uygulamalarından olumsuz etkilenmesidir. Probleme çözüm üretmenin, araştırmacının bazı öğrencilere zor geldiği bulgular arasındadır. Bunun da nedeni; bilgiyi direkt kaynaktan almanın öğrencilere daha kolay gelmesi olabilir. STEM eğitimi uygulamalarının öğretmenler arasındaki iletişimi arttırdığı ulaşılan sonuçlardandır. Velilerin STEM eğitimi uygulamalarına başlarda önyargılı yaklaşımları bulgular arasındadır. Velilerin önyargılı yaklaşımlarının nedeni, STEM eğitimi uygulamaları hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları olabileceği düşünülebilir.

Veriler analiz edildiğinde öğretmenlerin, fiziki olanak ve öğretmen eğitimlerinin yetersizliği, öğretim programlarının STEM eğitimi uygulamalarına uygun olmaması, öğrenci ve velilerin STEM eğitimi uygulamalarına karşı önyargılı davranışları konularında zorluklar yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Yaşanan sorunların, tam bir planlama yapmadan STEM eğitimi uygulamalarına geçilmeye çalışılmasından kaynaklanmış olabileceği düşünülebilir.

Verilere bakıldığında öğretmenlerin STEM eğitimi uygulamalarında yaşanan sorunlara yönelik; "üniversiteye giriş sistemi değiştirilebilir, eğitim programları STEM'e uygun hale getirilebilir, öğrenciler, STEM'de aldıkları eğitim sonuç raporuna göre mesleklere yönlendirilebilir, şehir merkezlerine STEM

atölyeleri kurulabilir, sınıf mevcutları azaltılabilir, öğretmenlere kapsamlı eğitimler verilebilir, üniversiteler ile MEB STEM konusunda ortak hareket edebilir” çözüm önerilerini sundukları görülmektedir.

## SONUÇ

Bu araştırmanın bulguları; STEM eğitimi uygulamalarının eğitime yansımalarını, süreçte yaşanan sorunları ve bu sorunlara öğretmenlerin çözüm önerilerini ortaya koymuştur. STEM eğitimi uygulamaları neden gereklidir? STEM eğitimi uygulamalarının öğrenci ve ülke üzerindeki katkısı nelerdir? STEM eğitimi uygulamalarında yaşanan sorunların kaynağı nelerdir? Bu sorular önemlidir ve diğer çalışmalarda söz konusu edilmelidir. STEM Eğitimi Türkiye Raporu’nda (2015) belirtildiği gibi, STEM eğitimi uygulamalarının dünyadaki gelişimi takip edilmeli ve ülkemizde de yaygın şekilde gerçekleştirilmelidir. Bu çalışmanın sonraki adımı; STEM eğitimi uygulamalarını sistemli bir şekilde gerçekleştirerek deneysel çalışmalar yapmak olabilir. Deneysel çalışmalardan elde edilen veriler, STEM uygulanan öğrenciler ile uygulanmayan öğrencilerin karşılaştırılmasına olanak sağlayabilir. Bu çalışmalarla STEM eğitimi uygulamalarının öğrenci ve öğrenme üzerindeki etkisinden geniş kitlelerin haberdar olması sağlanabilir. STEM eğitimi uygulamaları dünyada bir çok gelişmiş ülkede yaygın şekilde kullanılmaktadır. Ülkemizde de STEM eğitimi uygulamalarının olması gerektiği düşünülmektedir. Bu noktada, STEM eğitimi uygulamalarının eğitimin kalitesini ve ülkenin gelişmişlik düzeyini iyileştireceği umulmaktadır.

## Pre-Service And In-Service Math Teachers' Metaphorical Perceptions Of Student, Mathematics Curriculum, Teaching Mathematics, And Teacher

Sevilay Çırak-kurt<sup>1</sup>, İbrahim Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

<sup>2</sup>Harran Üniversitesi

Abstract No: 1623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The purpose of this study is to investigate first-year primary mathematics teachers' and fourth-grade pre-service mathematics teachers' perceptions of the concepts student, mathematics curriculum, teaching mathematics, and teacher through metaphors. This study is important in that it identifies pre-service and in-service teachers' perceptions comparatively, offers hints on how the process of undergraduate education functions, and reveals challenges experienced by mathematics teachers in their first year of teaching. The results of this study also offer data to mathematics educators, program development specialists, policymakers, and decision makers

A metaphor used to compare one thing to another and to tell one thing by mentioning another is one of the most powerful means for people to reflect beliefs they create through their own realities and experiences. Metaphors are also used in educational sciences as a tool to reflect individuals' experiences and to determine their perceptions as they provide clues about experiences. The literature includes research on the use of metaphors for teaching purposes and to determine personal beliefs, attitudes, expectations, and perceptions concerning concepts such as student, teacher, manager, and curriculum. However, the literature includes no comparative research to determine metaphorical perceptions of basic concepts in mathematics education.

### Methods

This qualitative study used the phenomenological research method. The study surveyed a total of 43 participants including 17 pre-service teachers and 26 in-service teachers during the 2016-2017 academic year. The participants were selected through criterion sampling that is a form of purposeful sampling. The data were collected using a form consisting of open-ended questions.

For the purpose of the study, the participating pre-service and in-service teachers were asked online to fill in the blanks in the following sentences: "The mathematics curriculum is like ..... because .....", "Teaching mathematics is like ..... because .....", "A student is like ..... because .....", and "A teacher is like ..... because ....." A form involving these statements on the top of the page was e-mailed to the participants and the data were collected online. The data were analyzed by content analysis.

### Results and Conclusion

The collected data were analyzed separately for each of four concepts to compare pre-service and in-service teachers' perceptions. First, pre-service and in-service teachers' perceptions of the concept "teacher" are similar. The categories standing out in both groups include devotion, guidance, shaping and struggle.

Pre-service and in-service teachers' perceptions of the concept "student" are also similar. The themes standing out in both groups include raw material, passivity, and an expectation of self-sacrifice, future, confused, restricted, interaction.

Pre-service and in-service teachers' perceptions of the concept "teaching mathematics" are clearly different. For the in-service teachers, the prominent categories of teaching mathematics include challenging process and breaking prejudices. For the pre-service teachers, the prominent categories include teaching to think, cumulative process, and the life itself.

Pre-service and in-service teachers' perceptions of the concept "mathematics curriculum" are also different. For the in-service teachers, the prominent categories include guiding, non-functional, intense content. For the pre-service teachers, the prominent categories include guiding and linear.

Considering the metaphorical perceptions in general, the pre-service and in-service teachers' perceptions of the concepts teacher and student are partially similar, while those of teaching mathematics and mathematics curriculum are quite different. This result can be explained by the fact that professional experience influences and changes perceptions of various concepts and that undergraduate programs remain weak in practice as they give more weight to the theory.

## İlköğretim Matematik Öğretmen Adayı ve Öğretmenlerinin Öğrenci, Matematik Öğretim Programı, Matematik Öğretmek ve Öğretmenlik Kavramları Üzerine Metaforik Algıları

Sevilay Çırak-kurt<sup>1</sup>, İbrahim Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

<sup>2</sup>Harran Üniversitesi

Bildiri No: 1623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, mesleğinin ilk yılındaki ilköğretim matematik öğretmenleri ve son sınıf ilköğretim matematik öğretmen adaylarının öğrenci, matematik öğretim programı, matematik öğretmek ve öğretmenlik kavramlarına ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla belirlenmesidir. Araştırma, öğretmen adayı ve öğretmenlerin algılarının karşılaştırmalı olarak ortaya konması, lisans eğitim sürecinin işleyişine yönelik ipuçları vermesi ve mesleğin ilk yılındaki matematik öğretmenlerinin yaşadıkları zorlukların ortaya konması bakımından önem arz etmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçların matematik eğitimcileri, program geliştirme uzmanları, politika yapıcılar ve karar vericilere veri sunacağı düşünülmektedir.

Bir şeyi başka şey ile benzetmeye, onunla anlatmaya yarayan metafor bireylerin kendi gerçekleri ve deneyimleriyle oluşturdukları inançlarını yansıtmada en güçlü araçlardan biri olarak görülmektedir. Metaforlar eğitim bilimleri alanında da, bireylerin yaşantı deneyimlerini yansıtmada ve algılarını belirlemede bir araç olarak kullanılmakta ve bireylerin deneyimlerine ilişkin ipucu vermektedir. Metafor ile ilgili alan yazında büyük çoğunluğu öğrenci, öğretmen, yönetici, program ve herhangi bir kavrama yönelik kişisel inanç, tutum, beklenti ve algıların belirlenmesinde olmak üzere metaforun öğretim amaçlı kullanıldığı çalışmalara da rastlanmaktadır. Ancak bu araştırma kapsamında ele alınan bir alana özgü (matematik eğitimi) temel kavramlara ilişkin metaforik algıları tespit etmeye yönelik karşılaştırmalı bir araştırmaya rastlanmamıştır.

## Yöntem

Araştırma nitel bir çalışma olup olgu bilim deseniyle tasarlanmıştır. Araştırma verileri, 2016-2017 eğitim öğretim yılında 17 öğretmen adayı, 26 öğretmen olmak üzere toplam 43 katılımcıdan elde edilmiştir. Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmış olup veriler açık uçlu sorulardan oluşan bir form aracılığıyla toplanmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının ilgili kavramlara ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya koymak amacıyla "Matematik öğretim programı .....’e benzer; çünkü ...." "Matematik öğretmek .....’e benzer; çünkü ...." "Öğrenci .....’e benzer; çünkü ...." "Öğretmenlik .....’e benzer; çünkü ...." cümlelerini tamamlamaları çevrimiçi ortamda istenmiştir. Bu amaç için katılımcılara, sayfanın en üstünde bu ibarenin yazılı olduğu boş bir kağıt e-mail yoluyla gönderilmiş ve veriler elektronik ortamda toplanmıştır. Veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Katılımcılardan elde edilen verilerin analiz sonuçları, öğretmen adayı ve öğretmenlerin algıları karşılaştırmalı olarak dört kavram için ayrı ayrı incelenmiştir. İlk olarak öğretmen adayları ve öğretmenler öğretmenlik mesleğinin bir özveri mesleği olduğu, öğrencilere kılavuzluk yapmanın gerekliliği, kılavuzluk esnasında aslında öğrencilerin davranışlarını şekillendirdikleri ve mesleki sürecin bir mücadele olduğu konusunda hemfikirdirler. Farklı olarak öğretmenlerin bireysel farklılıklara hitap, sabır gösterme, bilinmezlik, değersiz iş kategorilerini öğretmen adaylarının ise önemli olma kategorisini oluşturdukları görülmüştür.

Her iki katılımcı grubu için öğrenci kavramına ilişkin, ham malzeme, edilgen olma, özveri bekleme, gelecek, yapılandırılan, sınırlandırılan, etkileşim kategorileri ortaktır. Bu kategorilerin yanında farklı olarak öğretmen grubunda bireysel farklılık, anlaşılması zor, olumsuz yanını sunma kategorileri yer almaktadır.

"Matematik öğretmek" kavramına ilişkin öğretmen ve öğretmen adayı algılarının ise açıkça farklılaştığı görülmüştür. Öğretmenler için birikimli süreç, anlamlandırmayı sağlama, yeniliğe açılan kapı, ustalık isteyen süreç, kılavuzluk, zorlu süreç, önyargıları kırma, boş emek kategorileri yer alırken öğretmen adayları için birikimli süreç, anlamlandırmayı sağlama, yeniliğe açılan kapı, ustalık isteyen süreç, kılavuzluk, hayatın kendisi, düşünmeyi öğretme, verimliliği sağlama kategorileri yer almaktadır. Frekanslar bakımından öğretmenler için zorlu süreç, ön yargıları kırma kategorileri ön plana çıkarken öğretmen adayları için düşünmeyi öğretme, birikimli süreç, hayatın kendisi kategorileri ön plana çıkmaktadır.

"Matematik öğretim programı" kavramına ilişkin öğretmen adayı ve öğretmen algılarının oldukça farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Öğretmenler için yol gösterici olma, işlevsel olmama, yoğun içerik kategorileri ön plana çıkarken öğretmen adayları için yol gösterici olma ve doğrusal olma kategorileri ön plana çıkmaktadır.

Metaforik algılar genel olarak değerlendirildiğinde, öğretmen adayı ve öğretmenlerin algılarının öğretmen ve öğrenci kavramlarında kısmen benzeştiği, matematik öğretmek ve matematik öğretim programı kavramlarında oldukça farklılaştığı söylenebilir. Bu durum, mesleki deneyimin araştırmaya konu olan kavramlara ilişkin algıları olumsuz etkilediği / değiştirdiği, stajyer ilköğretim matematik öğretmenlerinin matematik öğretme sürecinde ve öğretim programını uygulamada zorluklar yaşadığı, lisans programlarının teori pratik dengesinde teoriye daha fazla ağırlık vererek uygulama kapsamında zayıf kalması durumu ile açıklanabilir.

## The Effects Of Experiential Learning On Use Of Motivated Strategies For Learning, Reflective Thinking And Teacher Self-Efficacy

*İlke Evin Gencel*

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

**Abstract No: 857 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In this study, it was aimed to examine the effects of Kolb's experiential learning theory-based education on teacher candidates' use of motivated learning strategies for learning, the level of reflective thinking and teacher self-efficacy beliefs. In experiential learning, teaching which is compatible to different learning styles is targeted. In this context, a teaching design is implemented in a cycle which is suitable to the stages; concrete experience in the beginning of the learning process, followed by reflective observation, abstract conceptualization, and active experience. By doing so, each individual has the opportunity to meet his / her own preferred learning environment. The increasing amount of knowledge and differentiation of ways of accessing knowledge require individuals to be aware of their own learning styles. First of all, it is paramount of importance that teachers have knowledge of this issue in the pre-service and in-service training processes.

The development of learning skills to learn has become a necessity. In this process, the use of motivated strategies for learning, the acquisition of self-regulated learning competencies, and employing self-efficacy beliefs associated with learning and the related field of study will have facilitating effects on bringing solutions to the problems faced in learning. Teachers, who can upskill their learners with the learning skills to learn, primarily need to use learning strategies themselves effectively. Once the preservice teachers, who have an important role to raise future generations, start their profession by employing these aforementioned skills, they will be able to serve as a positive model for their students. Thus, an important step will be taken to train successful students with lifelong learning skills.

Quantitative and qualitative data were interpreted together in this study. Concerning the quantitative part, experimental design with pretest-posttest control group was applied. Regarding the phase of related data collection procedure, Kolb's Learning Styles Inventory, Motivated Strategies for Learning Scale, Reflective Thinking Scale and Teacher Self-Efficacy Scale were applied. Experimental treatment was carried out covering three class hours per week in the Instructional Principles and Methods course throughout eight weeks. This course includes subjects such as the basic concepts and principles of teaching and learning, the importance of planned work in teaching, planning of teaching, teaching and learning strategies, teaching methods and techniques, tasks and responsibilities of teachers in increasing the quality of the teaching process, and teacher competencies. This course was preferred as it had a strong relationship with reflective thinking, self-regulation, strategy use, self-efficacy and intensively taught teaching skills to gain. On the other hand, qualitative data were obtained through a semi-structured interview form and learning diaries. In experiential learning implementations, students' keeping learning diaries increases their awareness level. The self-awareness of a person affects the possibility of reconstructing his/her behaviors. For this reason, the learning diaries were considered as home studies to be complying with experimental implementation within the scope of this study.

When quantitative and qualitative data of the research were interpreted together, it was revealed that the preservice teachers participating in this research adopted the learning styles of resolving, internalising, placement and modifying respectively. It was detected that experiential learning affected motivation and use of learning strategies positively. In the experimental group, the participants' levels of

use of recurrence strategies of the knowledge based on repetition and more memorization decreased significantly while their levels of use of high-level learning strategies increased. It was also found that the participants developed high-level reflective thinking skills. When the changes in terms of the teaching self-efficacy of the students in the experimental group were examined, it was identified that self-efficacies of ensuring student participation and using instructional strategies were significantly affected positively. It was elicited that the answers given to the interview questions were collected under the theme of diversity, retention, enjoyment, learning strategy, and difficulty. In addition, the expressions in the learning diaries were also found to be advocating these themes. This study was supported by Canakkale Onsekiz Mart University Scientific Research Projects (Project ID: SBA-2015-574).

## Deneyimsel Öğrenmenin GÜdülenme ve Öğrenme Stratejileri Kullanımı, Yansıtıcı Düşünme ve Öğretmen Özyeterliğine Etkisi

*İlke Evin Gencel*

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

**Bildiri No: 857 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada, Kolb'un deneyimsel öğrenme kuramına dayalı eğitimin, öğretmen adaylarının güdülenme ve öğrenme stratejileri kullanımı, yansıtıcı düşünme düzeyi ve öğretmen özyeterlik inancı üzerindeki etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Deneyimsel öğrenmede, farklı öğrenme stillerine uygun eğitim hedeflenmektedir. Bu bağlamda öğrenme sürecinin başlangıcında somut deneyim, ardından yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma ve aktif deneyim aşamalarına uygun öğretim tasarımı bir döngü biçiminde uygulanmaktadır. Böylelikle her birey tercih ettiği öğrenme ortamıyla karşılaşma şansına sahip olmaktadır. Bilgi miktarının artması ve bilgiye ulaşma yollarının farklılaşması, bireylerin kendi öğrenme stillerinin farkında olmasını gerektirmektedir. Öğretmenlerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim süreçlerinde bu konuda bilgi sahibi olması önemlidir. Bu araştırmada, hizmet öncesi eğitim sürecinde deneyimsel öğrenmenin öğretmen adaylarının bazı özellikleri üzerindeki etkisi incelenmiştir. Öğretme-öğrenme sürecindeki önemli faktörlerin başında gelen güdülenme-öğrenme stratejileri kullanımı, yansıtıcı düşünme düzeyi ve öğretmenlik mesleğine ilişkin özyeterlik inançları araştırma kapsamına dahil edilmiştir.

Öğrenmeyi öğrenme becerilerinin geliştirilmesi, bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu süreçte, güdülenme ve öğrenme stratejilerinin kullanılması, özdüzenlemeli öğrenme yeterliliklerinin kazandırılması, öğrenme ve çalışma alanıyla ilgili özyeterlik inancına sahip olunması, öğrenme sorunlarını gidermede kolaylaştırıcı etkiye sahip olacaktır. Öğrencilere öğrenmeyi öğrenme becerilerini kazandırabilecek öğretmenlerin, öncelikle kendilerinin öğrenme stratejilerini etkili kullanması gerekir. Gelecek nesillerin yetiştirilmesi gibi önemli bir görevi olan öğretmen adaylarının bu becerilere sahip olarak mesleğe başlamaları, öğrencileri için olumlu model olmalarını sağlayacaktır. Böylelikle yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip başarılı öğrencilerin yetiştirilmesinde önemli bir adım atılmış olacaktır.

Araştırmada nicel ve nitel veriler birlikte yorumlanmıştır. Nicel boyutta, öntest-sontest kontrol gruplu deney deseni uygulanmıştır. Verilerin toplanmasında Kolb'un Öğrenme Stilleri Envanteri, Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri Ölçeği, Yansıtıcı Düşünme Ölçeği ve Öğretmen Özyeterlik Ölçeği uygulanmıştır. Deneysel uygulama, haftada üç saat olmak üzere sekiz hafta boyunca Öğretim İlke ve Yöntemleri dersinde gerçekleştirilmiştir. Bu ders, öğretme-öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğretimde planlı çalışmanın önemi, öğretimin planlanması, öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim sürecinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri gibi konuları içermektedir. Söz konusu ders, öğretim becerilerinin yoğun olarak kazandırılmaya

çalışıldığı, özyeterlik, strateji kullanımı, özdüzenleme, yansıtıcı düşünme ile güçlü ilişkisi olması bakımından seçilmiştir. Nitel veriler ise yarı yapılandırılmış görüşme formu ve öğrenme günlükleriyle elde edilmiştir. Deneysel öğrenme uygulamalarında öğrencilerin öğrenme günlüğü tutması, kendilerine yönelik farkındalık düzeylerini artırmaktadır. Kişinin kendisi ile ilgili farkındalığı ise davranışlarını yeniden düzenleme olasılığını etkilemektedir. Bu nedenle öğrenme günlükleri de deneysel uygulamaya uygun ev çalışmaları olarak araştırma kapsamına alınmıştır.

Araştırmanın nicel ve nitel verileri birlikte yorumlandığında, araştırmaya katılan öğretmen adaylarının sırasıyla ayrıştırma, özümseme, yerleştirme ve değiştirme öğrenme stilini benimsediği belirlenmiştir. Deneysel öğrenmenin güdülenme ve öğrenme stratejileri kullanma durumunu olumlu etkilediği saptanmıştır. Deney grubunda yer alan öğrencilerin bilginin olduğu gibi tekrarına dayalı ve daha çok ezberlemeyi sağlayan yineleme stratejilerini kullanma düzeyleri anlamlı biçimde düşmüş, üst düzey öğrenme stratejilerini kullanma düzeyleri yükselmiştir. Katılımcıların üst düzey yansıtıcı düşünme becerilerinin de geliştiği belirlenmiştir. Deney grubunda yer alan öğrencilerin öğretmenlik özyeterliği açısından değişimleri incelendiğinde, öğrenci katılımı sağlama ve öğretim stratejileri kullanma özyeterliklerinin anlamlı biçimde olumlu etkilendiği belirlenmiştir. Görüşme sorularına verilen cevapların çeşitlilik, kalıcılık, hoşlanma, öğrenme stratejisi, zorlanma temaları altında toplandığı görülmüştür. Öğrenme günlüklerindeki ifadelerin de bu temaları destekler nitelikte olduğu belirlenmiştir. Nitel ve nicel veriler birlikte yorumlandığında, deneysel öğrenmenin öğretmen eğitiminde alternatif bir yol olarak düşünülebileceği söylenebilir. Bu çalışma, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi BAP Birimi tarafından desteklenmiştir (Proje Kodu:SBA-2015-574).



## The Scale Of Disposition To Be Open To Learning (Higher Education Student Form): Validity And Reliability Study

*Nihal Tunca<sup>1</sup>, Melis Yeşilpınar Uyar<sup>1</sup>, Senar Alkın-şahin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı  
Kütahya*

**Abstract No: 1115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

Today's scientific and technological developments necessitate the re-questioning of the meaning assigned to knowledge and determine knowledge, skills and values to be imparted to individuals by means of education. Lifelong learning, an important part of educational endeavors made in this direction, is considered to be one of the basic skills to be imparted to individuals. Within the scope of Bologna process aiming at reforms in higher education, it has been determined that the importance given to lifelong learning is increasing. Lifelong learning is defined as an effort to provide a systematic integrity to learning-teaching activities carried out in different areas of life. This effort involves learning activities to develop the knowledge, skills and competencies required in personal and social life, and includes different skills and tendencies in its structure. Being one of these skills, "learning to learn"; namely metacognitive skills, constitutes an important dimension needed in the lifelong learning process.

Today, the principles brought to the fore by cognitive learning theories shaped by the contributions of social learning theorists, Gestaltians shaping the laws of perception, information processing theorists and by the humanist theory emphasize that for learning to occur, the individual should take environmental factors into consideration and employ cognitive and affective processes. During the information processing, it is necessary for the individual to take the information he or she acquires through the sense organs from the environment into the memory and to transfer this information to the long-term memory by using different strategies. In this process, the importance of the interaction of the individual with his/her environment is emphasized. As a result of this social interaction established with the environment, the individual constructs his or her own memory by sharing his/her knowledge, thoughts and experiences. In this process of information processing, it is necessary for the individual to be aware of the learning styles and strategies and to know his/her competences, planning skills, thinking processes etc. for active participation in the learning process. Besides this, the learner needs to plan, monitor, control and evaluate learning and thinking processes. In the process of metacognitive, the person is expected to employ affective strategies such as self-commitment, attitudes towards learning and attention so that he/she can control himself/herself and his/her knowledge.

Learning; in summary, is a systematic process having cognitive, affective and social dimensions. As emphasized in the context of lifelong learning, while the individual reflects on his/her own learning process within these dimensions, he/she must look for new information on the basis of his/her curiosity and personal motives. This process, which requires the individual to be open and enthusiastic about change, in fact requires him/her to be open to learning. Openness to learning, included among the basic indicators of lifelong learning, is defined as learning the nature of thinking and knowledge while making judgments about events, the reasons for events and what should be done. It is also stated that the disposition to be open to learning provides substantial evidence of the nature of individuals' thinking and interaction processes. In this context, the disposition of individuals to be open to learning needs to be determined with valid and reliable measures.

When relevant literature has been reviewed, it has been determined that different measurement tools have been developed to determine the lifelong learning dispositions and competencies, learning styles, learning strategies and metacognitive strategies of individuals in primary, higher and in-service levels of education. Though these measurement tools provide indirect data about the disposition to be open to learning, there is no measurement tool directly focusing on the disposition to be open to learning. Thus, the purpose of the current study is to develop a measurement tool to determine the level of university students' having the disposition to be open to learning. To this end, the current study sought an answer to this research question "What are the psychometric characteristics the scale of disposition to be open to learning?" The current study is believed to be important in terms of introducing a measurement tool to Turkish literature and providing guidance to empirical studies to be conducted in the future.

### **Method**

The current study conducted to develop a measurement tool that can be used to determine university students' disposition to be open to learning employed the survey model. The universe of the study is comprised of 3rd and 4th year students from the Faculty of Education, the Faculty of Arts and Science, the Faculty of Fine Arts, the Faculty of Economics and Administrative Sciences, the Faculty of Theology, the Faculty of Engineering and the Faculty of Medicine in Dumlupınar University in 2017-2018 academic year. The sampling of the study consists of 400 students selected from among the universe by using the proportional cluster sampling; one of the random sampling methods. In the development process of the scale, the steps defined in the literature were followed and the concepts of learning, learning theories, lifelong learning, learning to learn, learning style and learning strategy were explained in depth and then the concept of openness to learning was defined and its scope was determined. By writing the observable indicators of the determined dispositions (behavior indicators), an item pool was created, then this item pool was presented to expert review and the pilot study was conducted. The draft scale taking its final form in this way was administered to 500 university students from different faculties. In the analysis process of the data, Exploratory Factor Analysis (EFA) using the principle components analysis method was run to test the construct validity of the scale. In order to test the reliability of the scale, internal consistent coefficient, total item correlation, extreme groups comparison and the split-half method were used.

### **Findings and Conclusion**

Though the data analysis process is still in progress, the findings obtained so far indicate that the scale of disposition to be open to learning is a reliable and valid scale that can be used in determining university students' disposition to be open to learning.

## Öğrenmeye Açık Olma Eğilimi Ölçeği (yükseköğretim Öğrencisi Formu): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

*Nihal Tunca<sup>1</sup>, Melis Yeşilpınar Uyar<sup>1</sup>, Senar Alkın-şahin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı  
Kütahya*

**Bildiri No: 1115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüzde yaşanan bilimsel ve teknolojik gelişmeler, bilgiye yüklenen anlamın yeniden sorgulanmasını gerektirmekte, eğitim aracılığıyla bireylere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve değerlere yön vermektedir. Bu yönelim içinde yer alan yaşam boyu öğrenme, örgün ve yaygın eğitim kurumları tarafından bireylere kazandırılması hedeflenen temel beceriler arasında yer almaktadır. Yükseköğretimde yenileşmeyi hedefleyen Bologna çalışmaları kapsamında da yaşam boyu öğrenmeye verilen önemin arttığı belirlenmiştir. Yaşam boyu öğrenme, yaşamın farklı alanlarında gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetlerine sistemli bir bütünlük kazandırma çabası olarak tanımlanmaktadır. Bu çaba kişisel ve sosyal yaşam içerisinde gerekli olan bilgi, beceri ve yetkinlikleri geliştirmeye yönelik öğrenme etkinliklerini kapsamakta ve farklı beceri ve eğilimleri yapısında barındırmaktadır. Bu beceriler arasında olan “öğrenmeyi öğrenme” yani bilişsel farkındalık becerileri, yaşam boyu öğrenme sürecinde gereksinim duyulan önemli bir boyutu oluşturmaktadır.

Bugün gerek sosyal öğrenme kuramcılarının, algı yasalarını şekillendiren Gestaltçıların ve bilgiyi işleme kuramcılarının katkılarıyla şekillenen bilişsel öğrenme kuramlarının gerekse hümanist kuramın öne çıkardığı ilkeler, öğrenmenin gerçekleşmesi için bireyin, çevresel faktörleri dikkate alması ve bilişsel ve duyuşsal süreçleri işe koşması gerektiğini vurgulamaktadır. Bilgiyi işleme sürecinde bireyin çevreden duyu organları aracılığıyla edindiği bilgiyi kısa süreli belleğine alması ve bu bilgiyi farklı stratejiler kullanarak uzun süreli belleğine aktarması gerekmektedir. Bu süreçte bireyin çevreyle kurduğu etkileşimin önemine de dikkat çekilmektedir. Birey çevreyle kurduğu bu sosyal etkileşim sonucunda bilgi, düşünce ve deneyimlerini paylaşarak kendi belleğini yapılandırmaktadır. Bilginin işlendiği bu süreçte, bireyin öğrenme sürecine aktif katılım sağlaması için öğrenme stil ve stratejilerinin farkında olması, kendi yeterliklerini, planlama becerilerini, düşünme süreçlerini vb. özelliklerini tanıması gerekmektedir. Bunun yanı sıra öğrenenin, öğrenme ve düşünme süreçlerini planlaması, izleyip kontrol etmesi ve değerlendirmesi gerekmektedir. Bilişsel farkındalık sürecinde kişiden kendi bilgisini ve kendini kontrol etmesi için kendini adama, öğrenmeye yönelik tutum ve dikkat gibi duyuşsal stratejileri işe koşması beklenmektedir.

Özetle öğrenme; bilişsel, duyuşsal ve sosyal boyutları olan sistematik bir süreçtir. Yaşam boyu öğrenme kapsamında da vurgulandığı üzere birey bu boyutlar içerisinde kendi öğrenme süreci üzerinde düşünürken merak ve kişisel güdülerinden hareketle yeni bilgiler aramalıdır. Bireyin değişime açık ve istekli olmasını gerektiren bu süreç aslında öğrenmeye açık olmasını gerektirmektedir. Yaşam boyu öğrenmenin temel göstergeleri arasında yer alan öğrenmeye açıklık; olaylar, olayların nedenleri ve ne yapılması gerektiği konularında yargıda bulunurken, düşünmenin ve bilginin niteliğini öğrenme olarak açıklanmaktadır. Ayrıca öğrenmeye açık olma eğiliminin bireylerin düşünme ve etkileşim süreçlerinin niteliğine ilişkin önemli bir kanıt sunduğu belirtilmektedir. Bu kapsamda bireylerin öğrenmeye açık olma eğilimlerinin, geçerli ve güvenilir ölçümlerle belirlenmesi gerekmektedir.

İlgili alanyazın incelendiğinde, ilköğretim, yükseköğretim ve hizmet içi eğitim düzeylerinde bireylerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerini ve yeterliklerini, öğrenme stillerini, öğrenme stratejilerini ve

bilişsel farkındalık stratejilerini belirlemeye yönelik farklı ölçme araçlarının geliştirildiği belirlenmiştir. Bu ölçme araçları öğrenmeye açık olma eğilimiyle ilgili dolaylı veriler sunmakla birlikte, ilgili alanyazın taramasında doğrudan öğrenmeye açık olma eğilimine odaklanan bir ölçme aracına rastlanmamıştır. Belirtilen noktalardan hareketle gerçekleştirilen araştırmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin öğrenmeye açık olma eğilimine sahip olma düzeylerinin belirlenmesine hizmet edecek bir ölçme aracının geliştirilmesidir. Bu bağlamda araştırmada “Öğrenmeye Açık Olma Eğilimi Ölçeğinin psikometrik özellikleri nelerdir?” sorusuna yanıt aranmıştır. Araştırma, ilgili psikolojik yapıya ilişkin Türkçe alanyazına bir ölçme aracı kazandırması, böylelikle bu konuda yapılacak ampirik araştırmalara öncülük etmesi açısından önemli görülmektedir.

### **Yöntem**

Yükseköğretim öğrencilerinin öğrenmeye açık olma eğilimlerinin belirlenmesinde kullanılabilecek bir ölçeğin geliştirilmesi amacıyla yürütülen bu çalışma, tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İslami İlimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Tıp Fakültesinde 3. ve 4. Sınıflarda eğitim-öğretim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Bu evrenden seçkisiz örnekleme yöntemlerinden oranlı küme örnekleme tekniğiyle belirlenmiş 400 yükseköğretim öğrencisi araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Ölçeğin geliştirilme sürecinde, alanyazında belirtilen işlem basamakları izlenerek önce “öğrenme, öğrenme kuramları, yaşam boyu öğrenme, öğrenmeyi öğrenme, öğrenme stili ve öğrenme stratejisi” kavramları derinlemesine açıklanmış ardından “öğrenmeye açık olma eğilimi” kavramının tanımı yapılmış ve kapsamı belirlenmiştir. Belirlenen eğilimlerin gözlenebilir işaretçileri (davranış göstergeleri) yazılarak oluşturulan madde havuzu, uzman görüşüne sunulmuş ve pilot çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar sonucunda son şekli verilen denemelik ölçek formu, farklı fakültelerde öğrenim gören 500 yükseköğretim öğrencisine, tek oturumda uygulanarak ölçeğin ana uygulaması gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizi sürecinde ölçeğin yapı geçerliliği belirlemek için temel bileşenler analizi yöntemi kullanılarak Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) uygulanmıştır. Güvenirliğini incelemek için ise iç tutarlılık katsayısı, madde-toplam korelasyonu, uç grupların karşılaştırılması ve test yarılama yönteminden yararlanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Veri analizi devam etmekle birlikte ulaşılan bulgular, Öğrenmeye Açık Olma Eğilimi Ölçeği'nin yükseköğretim öğrencilerinin öğrenmeye açık olma eğilimini belirlemede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir araç olduğunu göstermektedir.

## Teacher Candidates' Views On Value Education

Tuncay Özsevgeç<sup>1</sup>, Büşra Eroğlu<sup>1</sup>, Samet Turan<sup>1</sup>, Hasan Tasan<sup>1</sup>, Nihal Tokal<sup>1</sup>, Tıpba Mazlum<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1629 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Man is a social entity and is influenced by the environment in which he lives. People tend to live in harmony with the environment they live in. The society is influenced by the beliefs and values of society while harmonizing. There are many norms that make up the society, beliefs and cultural elements. All of this can be described as value. Values are the basic beliefs that help to distinguish between right and wrong. By adding balance and meaning to life, they enable us to live together with the individuals who make up the society. Values increase the quality of the experience of the individual himself and others. Values are learned not by birth but by observing and interacting. This learning is provided by the education of the values given in the context of the hidden curriculum in the schools. As institutions for education and training, schools carry the quality of institutions that prepare people for their life, and these institutions are not provided with only cognitive field education. One of the important duties of schools is to teach values that are explicitly or unspecified in the school program in the transfer of culture, discipline students in accordance with established rules, contribute to moral development, and influence character and self-perception positively. One of the aims of education is to pass on the value proposition of society to the next generation. In this transfer process, trainers play an important role in transferring values. In other words, the primary people who help in teaching values are teachers who are practitioners of the curriculum. However, there is no course on values education in the education faculties of universities. The fact that the programs do not include information about how to teach values and the fact that prospective teachers start to see it without taking any training on it, cause them to experience various problems while performing their duties. Problems can also cause teachers not to be as useful as their students. The purpose of this study is to determine the views of the senior students of the KTÜ Fatih Education Faculty in pre-school teachers, class teachers, science teachers, social studies teachers and elementary mathematics teachers on the teaching of values. In the current study for the stated aim, the answer is asked "Does the opinion of the prospective teachers about the teaching of value show a meaningful difference in terms of departmental change?". The sample of the study is a total of 250 teacher candidates from the senior secondary school students who are studying at KTÜ Fatih Education Faculty, including 50 science teacher, 50 pre-school teachers, 50 mathematics teachers, 50 social studies teachers and 50 class teachers. As a means of collecting data in the study, "Activities used in value education and opinions on value education" scale developed by Akbaş (2004) were used. The questionnaire was evaluated under five headings (views on verbal activities, opinions on teacher-centered activities, role of the family in teaching value and opinions about the values in the school) and central education measures were used in evaluating teacher candidates' views on value education. Comparisons with Department and other sub-factors were made with parametric statistics and given in tabular form in the text. Although the programs are different according to the results obtained, it is seen that the opinions of the prospective teachers about the verbal activities are close to each other and all the candidates attach importance to the verbal activities in the value education. In addition, teacher candidates think that being an example in teaching values will be the most effective method among verbal activities. Class teacher candidates and social studies teacher candidates seem to hold teacher-centered activities ahead of other candidates. It is also evident those candidates in all programs have a significant role in the role of family in the teaching of values and that the values given in the school are reinforced in the environment and in the family. They also think that value is the cooperation between school and family in their education. Teacher candidates do not think that value education is one of the core tasks of the school, but they think

that they can teach values as a model person in the course and in their own life. Parametric statistical data related to the data are shown in the text.

## Öğretmen Adaylarının Değer Öğretimine İlişkin Görüşleri

*Tuncay Özsevgeç<sup>1</sup>, Büşra Eroğlu<sup>1</sup>, Samet Turan<sup>1</sup>, Hasan Tasan<sup>1</sup>, Nihal Tokalı<sup>1</sup>, Tupba Mazlum<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1629 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İnsan sosyal bir varlıktır ve içinde yaşadığı çevreden etkilenmektedir. İnsanlar yaşamlarını sürdürürken yaşadıkları çevreyle uyumlu olma eğiliminde olurlar. Topluma uyum sağlarken toplumun inançlarından, değerlerinden etkilenmektedir. Toplumu oluşturan birçok norm, inanç ve kültür ögesi vardır. Tüm bunlar değer olarak nitelendirilebilir. Değerler doğru ve yanlış ayırmamıza yardım eden temel inançlardır. Hayata denge ve anlam katarak, toplumu oluşturan bireylerle birlikte yaşamamıza imkân tanırırlar. Değerlerin bireyin kendisinin ve diğerlerinin yaşantısının niteliğini yükseltirler. Değerler doğuştan getirilmeyip, gözlem ve etkileşim sonucunda yaşayarak öğrenilirler (Akbaş, 2004). Bu öğrenim okullarda örtük program çerçevesinde verilen değerler eğitimiyle sağlanır. Eğitim-öğretimin gerçekleştiği kurumlar olarak okullar insanları hayata hazırlayan kurum niteliği taşımakta ve bu kurumlarda sadece bilişsel alanda eğitim verilmemektedir. Okulların önemli görevlerinden biri kültür aktarımında okul programında açık olarak belirtilen veya belirtilmeyen değerleri öğretmek, öğrencileri belirlenen kurallar doğrultusunda disipline etmek, ahlaki gelişimine katkıda bulunmak, karakterini ve benlik algısını olumlu yönde etkilemektir. Eğitimin amaçlarından biri toplumun değer yargılarını bir sonraki kuşağa aktarmaktır. Bu aktarım sürecinde eğitimciler, değerlerin aktarılmasında önemli bir rol oynamaktadırlar. Başka bir ifadeyle değerlerin öğretilmesinde yardımcı olan temel kişiler öğretim programının uygulayıcısı olan öğretmenlerdir. Fakat üniversitelerin eğitim fakültelerinde değerler eğitimi ile ilgili bir ders yer almamaktadır. Programlarda değerler eğitiminin nasıl verileceğine dair bilginin yer almaması ve öğretmen adaylarının bu konu hakkında herhangi bir eğitim almadan göreve başlaması, görevlerini yaparken çeşitli sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır. Sorunların yaşanması da öğretmenlerin öğrencilere karşı yeteri kadar yararlı olmamalarına neden olabilmektedir.

Tarama yönteminin kullanıldığı bu çalışmanın amacı, KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği, okul öncesi öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği ve ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencilerinin değerler eğitimi hakkındaki görüşlerini tespit etmektir. Belirtilen bu amaç doğrultusunda mevcut çalışmada “Öğretmen adaylarının değer öğretimi hakkındaki görüşleri anabilim dalı değişkeni açısından anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” sorusuna cevap aranmaktadır. Çalışmanın örneklemini KTÜ Fatih eğitim fakültesinde öğrenim gören son sınıf öğrencilerinden sınıf öğretmenliği (50), matematik öğretmenliği (50), fen bilgisi öğretmenliği (50), sosyal bilgiler öğretmenliği (50), okul öncesi öğretmenliği (50) olmak üzere beş anabilim dalından toplam 250 son sınıf öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Akbaş (2004)'ın geliştirdiği “Değer öğretiminde kullanılan etkinlikler ve değer öğretimine ilişkin görüşler” ölçeği kullanılmıştır. Ölçekteki sorular 5 başlık altında (sözel etkinliklere ilişkin görüşleri, öğretmen merkezli etkinliklere ilişkin görüşleri, değer öğretiminde ailenin rolü ve okulda değerler konusuna ilişkin görüşleri) değerlendirilmiş olup öğretmen adaylarının değer öğretimi konusundaki görüşlerinin değerlendirilmesinde merkezi eğitim ölçüleri kullanılmıştır. Anabilim dallarına ve diğer alt faktörlere yönelik karşılaştırmalar parametrik istatistik ile yapılmış olup metinde tablolar halinde verilmiştir.

Elde edilen verilere göre programlar farklı olmasına rağmen öğretmen adaylarının sözel etkinliklere ilişkin görüşlerinin birbirine yakın olduğu ve tüm adayların değer öğretiminde sözel etkinliklere önem

verdikleri görülmektedir. Ayrıca öğretmen adayları değerler öğretiminde örnek olmanın sözel etkinlikler arasında en etkili yöntem olacağını düşünmektedirler. Sınıf öğretmeni adayları ve sosyal bilgiler öğretmen adayları öğretmen merkezli etkinlikleri diğer programların adaylarına göre daha ön planda tuttuğu görülmektedir. Bunun yanı sıra bütün programlardaki adayların, değerler öğretiminde ailenin rolünün önemli bir yere sahip olduğunu ve okulda verilen değerler eğitiminin çevrede ve ailede pekiştirildiğini düşündükleri görülmektedir. Ayrıca değerler eğitiminde okul ve aile arasında işbirliği olduğunu düşünmektedirler. Öğretmen adayları değerler eğitiminin okulun esas görevlerinden biri olduğunu düşünmemekle birlikte ders içerisindeki ve kendi yaşantılarındaki davranışlarla örnek bir kişi olarak değerler eğitimini verebileceklerini düşünmektedirler. Öğretmen adayları okulda verilen derslerin bilgi temelli olduğunu düşünmelerinin yanı sıra değerler eğitiminin bilgi kadar önemli olduğunu ve örnek olay ve davranışlarla yaşama aktarabileceklerine inanmaktadırlar. Verilere yönelik parametrik istatistik bulguları ise metin üzerinde gösterilmiştir.

## The Development Of English Language Skills Self-Efficacy Scale For Higher Education Students

*Duygu Sağlam<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi*

*<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 609 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Self-efficacy can be characterized as a reflection of the extent to which an individual can perform the necessary actions in possible situations. Individuals with high self-efficacy beliefs make a determined effort to reach their goals. Individuals with low self-efficacy beliefs have no effort and stop striving to meet their goals. In language learning, students can also assess their self-efficacy towards language skills. They may try to strengthen their deficiencies with various activities and reinforcements by focusing on the skills they lack. The basic skills in learning English are reading, writing, speaking and listening. While learning English, it is very important for the learners to know their proficiency in language skills, for preparing activities to increase their self-efficacy or giving importance to the activities being achieved.

The aim of this study is to improve a self-efficacy belief scale for university students' 4 basic language skills in English.

### Method

The study is a scale development study. After examining Bandura's self-efficacy concept and related literature, then consulting with expert opinions the scale was developed by researchers, including 48 items reflecting 4 basic language skills. Scale items to determine the extent to which participant language learners are involved in their beliefs about 'being good in English language skills' are regulated in the form of a 5-point scale; 'I strongly disagree(1)', 'I don't agree(2)', 'I partially agree (3)', 'I agree(4)' and 'I strongly agree(5)'. The test form was applied to a total of 305 students, including 127 preparatory students studying at Bülent Ecevit University Foreign Languages College and 178 students studying English Language and Literature at the same university in the fall semester of the 2017-2018 academic year. Exploratory factor analysis was carried out in order to determine the validity of the scale developed to determine the self-efficacy of English learners' English language skills. The suitability of the data for factor analysis was examined by Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Barlett Sphericity test. In this study, it is shown that the data set is suitable for factor analysis because the data have a significance of 0.96 for the KMO value and 0,000 for the Barlett test significance value. The Cronbach Alpha Coefficient formula is used for the reliability study of the scale.

### Results

As a result of exploratory factor analysis, 19 items with high factor loadings in multiple factors and items with low factor loadings and common variance communalities were removed from the test and the scale was finalized with 29 items. The scale is a 4-factor structure with an eigenvalue greater than 1. These factors are; reading, writing, speaking and listening skills. These four factors of the scale explain 66.535% of the total variance. The reading skill factor is formed of 8 items, explaining 19.550% of the total variance alone. The factor loadings of the reading skill factor items are between 0.649 to 0.723; item total correlations ranged from 0.648 to 0.807. The reliability coefficient of this factor is 0.922. The writing skill



factor is formed of 4 items, explaining 19.057% of the total variance alone. The factor loadings of the writing skill factor items are between 0.678 and 0.723; item total correlations ranged from 0.677 to 0.752. The reliability coefficient of this factor is 0.867. The speaking skill factor is formed of 9 items, explaining 16.680% of the total variance alone. The factor loadings of speaking skill factor items are between 0.544 and 0.7665; item total correlations ranged from 0.619 to 0.808. The reliability coefficient of this factor is 0.932. The listening skill factor is formed of 8 items, explaining 11.248% of the total variance alone. The factor loadings of listening skill factor items are between 0.617 and 0.707 and the item total correlations ranged from 0.618 to 0.801. The reliability coefficient of this factor is 0.912.

## Conclusion

When the findings of the study were examined, it was found that the scale was composed of reading, writing, speaking and listening factors reflecting the 4 basic language skills. The high item total correlations constituting these factors means the higher the structural validity of these scales, in other words it can be said that it is valid and reliable to show that students who have measured characteristic can distinguish students who do not have that characteristic.

When Cronbach Alpha internal consistency coefficients of the items forming the scale factors are examined, it is seen that it changes between 0,867 and 0,932. These values show that the scale gives reliable results, in other words, it correctly measures the 4 basic language skills of the students. This scale can be used to reveal the self-efficacy beliefs of higher education students in English language skills. At the same time, this scale can be applied to students at different levels of teaching by making adaptation studies.

## Yükseköğretim Öğrencileri İçin İngilizce Dil Becerileri Öz-yeterlik İnancı Ölçeğinin Geliştirilmesi

*Duygu Sağlam<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi*

*<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Bildiri No: 609 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Öz-yeterlik, bireyin içinde bulunduğu durumlarda gerekli olan eylemleri ne kadar yapabildiğine ilişkin düşünceleri olarak nitelendirilebilir. Öz-yeterlik inancı yüksek olan bireyler, hedeflerine ulaşmak için kararlı bir şekilde çaba harcarlar. Öz-yeterlik inancı düşük olan bireyler ise hedeflerine ulaşmada karşılaştıkları zorluklarda çaba harcamaz ve uğraşmayı bırakırlar. Dil öğreniminde de öğrenciler dil becerilerine yönelik öz-yeterliklerini değerlendirebilirler. Bu sayede eksik oldukları becerilere yönelerek çeşitli aktivite ve takviye çalışmalarla kuvvetlendirmeye çalışabilirler. İngilizce öğreniminde bulunan temel beceriler okuma, yazma, konuşma ve dinlemedir. Öğrencinin İngilizce eğitimini alırken, dilin becerilerine olan yeterliklerini bilmesi, öz-yeterliklerini artırmaya yönelik etkinlikler hazırlanmasında veya elde olan aktivitelere daha büyük önem gösterilmesi açısından oldukça önemlidir.

Bu çalışmanın amacı, üniversite öğrencilerinin İngilizce 4 temel dil becerilerine dönük olarak öz-yeterlik inancı ölçeği geliştirmektir.

## Yöntem

Çalışma, bir ölçek geliştirme çalışmasıdır. Ölçek, araştırmacılar tarafından Bandura'nın öz-yeterlik kavramı ve ilgili literatür incelendikten sonra uzman görüşlerine de başvurulmuş, 4 temel dil becerisini yansıtan 48 madde olmak üzere oluşturulmuştur. Ölçek maddeleri olarak verilen durumları katılımcı dil öğrenenlerin 'İngilizce dil becerilerinde iyi olabileceklerine' dair inançlarına ne derecede katıldıklarını belirlemek üzere ölçek maddeleri; 'Hiç Katılmıyorum(1)', 'Katılmıyorum(2)', 'Kısmen Katılıyorum(3)', 'Katılıyorum(4)' ve 'Kesinlikle Katılıyorum(5)' şeklinde belirtilen 5'li dereceleme ölçeğinde düzenlenmiştir. Hazırlanan deneme formu 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde Bülent Ecevit Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda öğrenim gören 127 hazırlık öğrencisine ve aynı üniversitenin İngiliz Dili ve Edebiyatında okuyan 178 öğrenci olmak üzere toplam 305 öğrenciye uygulanmıştır. İngilizce öğrenenlerin İngilizce dil becerilerine yönelik öz-yeterliklerini belirlemek amacıyla geliştirilen ölçeğin yapı geçerliğini ortaya koymak amacıyla açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Verilerin faktör analizi yapılması için uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Barlett Sphericity testi ile incelenmiştir. Bu çalışmada da verilerin KMO değeri 0,96 ve Barlett testi anlamlılık değeri 0,000 olarak anlamlı olması, veri setinin faktör analizi için uygun olduğunu göstermektedir. Ölçeğin güvenilirlik çalışması için Cronbach Alpha Katsayısı formülü kullanılmıştır.

## Bulgular

Açımlayıcı faktör analizi sonucunda, ortak varyansa katkısı ve faktör yükleri düşük olan maddeler ile birden fazla faktörde yüksek faktör yükü değerine sahip olan 19 madde testten çıkartılmış ve ölçek 29 madde ile son halini almıştır. Ölçek, öz değerleri 1'in üzerinde olan 4 faktörlü bir yapıdadır. Bu faktörler; okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerileridir. Ölçeği oluşturan bu 4 faktör, toplam varyansın %66,535'ini açıklamaktadır. Okuma becerisi faktörü 8 maddeden oluşmakta olup yalnız başına toplam varyansın %19,550'sini açıklamaktadır. Okuma faktörünü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0,649 ile 0,723 arasında değişmekte olup; madde toplam korelasyonları 0,648 ile 0,807 arasında değişmektedir. Bu faktörün güvenilirlik katsayısı 0,922'dir. Yazma becerileri faktörünün 4 maddeden oluşmakta olup yalnız başına toplam varyansın %19,057'sini açıklamaktadır. Yazma faktörünü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0,678 ile 0,723 arasında; madde toplam korelasyonları 0,677 ile 0,752 arasında değişmektedir. Bu faktörün güvenilirlik katsayısı 0,867'dir. Konuşma becerileri faktörü 9 maddeden oluşmakta olup yalnız başına toplam varyansın %16,680'ini açıklamaktadır. Konuşma faktörünü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0,544 ile 0,765 arasında değişmekte olup; madde toplam korelasyonları ise 0,619 ile 0,808 arasında değişmektedir. Bu faktörün güvenilirlik katsayısı 0,932'dir. Dinleme faktörü 8 maddeden oluşmakta olup yalnız başına toplam varyansın %11,248'ini açıklamaktadır. Dinleme faktörünü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0,617 ile 0,707 arasında değişmekte olup madde toplam korelasyonları ise 0,618 ile 0,801 arasında değişmektedir. Bu faktörün güvenilirlik katsayısı ise 0,912'dir.

## Sonuç

Çalışmada elde edilen bulgular incelendiğinde, ölçeğin 4 temel dil becerisini yansıtacak şekilde okuma, yazma, konuşma ve dinleme faktörlerinden oluştuğu bulunmuştur. Bu faktörleri oluşturan maddelerin madde toplam korelasyonlarının yüksek olması, bu ölçek maddelerinin yapı geçerliğinin yüksek olduğunu, diğer bir deyişle ölçülen özelliğe sahip olan öğrencilerle o özelliğe sahip olmayan öğrencileri birbirinden ayırt edebildiğini göstermekte geçerli ve güvenilir olduğu söylenebilir.

Ölçek faktörlerini oluşturan maddelerin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayıları incelendiğinde, 0,867 ile 0,932 arasında değiştiği görülmektedir. Bu değerler ölçeğin güvenilir sonuçlar verdiğini diğer bir deyişle öğrencilerin 4 temel dil becerilerini doğru bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir. Bu ölçek, yükseköğretim

öğrencilerinin İngilizce dil becerileri konusunda öz-yeterlik inançlarını ortaya çıkarmak amacıyla kullanılabilir. Aynı zamanda bu ölçek, uyarlama çalışması yapılarak farklı öğretim düzeyindeki öğrencilere de uygulanabilir.

## The Effect Of Formative Assessment On Academic Achievement

Gülçin Zeybek<sup>1</sup>, Hülya Yıldızlı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

<sup>2</sup>İstanbul Üniversitesi

Abstract No: 610 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Purpose:** The purpose of this research is to examine the effect of the formative assessment applied in the 11th grade "web design and programming" lesson of the Vocational High School Information Technologies Area on students' academic achievement and also to determine student's opinions about the application.

**Method:** This research was carried out with random pre-test and post-test control groups model. The study group of the research consists of 28 students who were training in the 11 th grade of Informatics Technologies Departmenet of a Vocational High School in Karaman province in the 20162017 academic year. At the beginning of the academic year, these students were divided into two groups by unselected method. Then, one of these groups was determined as experimental group and the other was determined as control group by an unselected method. Learning and teaching activities were carried out in "web design and programming" lesson within the framework of "Curriculum of Information Technologies" for 8 weeks in both groups consisting of 14 students. Formative assessment activities were carried out in addition to the summative assessment activities in the experimental group. At the end of each subject measuring and assessment tests were applied to the students, feedback and remedies were made regarding the test results. In the control group, only summative assessment was made. The achievement test, developed by the researchers, was applied to the experimental and control groups as follows: pretest before experimental procedure and posttest after experimental procedure. At the end of the experimental period, the semistructured interview form prepared by the researcher was used to get the opinions of the students of the experimental group about the applied formative assessment activities. In the analysis of quantitative data, descriptive statistical techniques and Mann-Whitney U-test for Independent Samples were applied. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the qualitative data collected through the semi-structure interview form.

**Findings:** When the mean of the pretest scores of the students participating in the research was examined, no significant difference was found between the experimental and control groups ( $U= 83.5$ ,  $p\leq 0.05$ ). Based on this finding, it can be concluded that experiment and control groups are equivalent in terms of academic achievement level of Web Design and Programming lesson before experimental application. When the mean of posttest scores of the students were examined, there was a significant difference between experimental and control groups in favor of the experimental group. When the mean ranks were taken into consideration, it was seen that the mean of posttest scores of the students in experimental group in which the formative assessment activities were applied were significantly higher than the mean scores of the control group students ( $U= 49.5$ ,  $p\leq 0.05$ ). Similarly, when the students' achievement point averages were examined, there was a significant difference between the experimental and control groups in favor of the experimental group. When the mean ranks were taken into consideration, it was seen that the average scores of the achievement (posttest-pretest) scores of the students in the experimental group in which the formative assessment activities were applied were significantly higher than the average scores of the control group students ( $U= 55.5$ ,  $p\leq 0.05$ ). Students who participated in the study stated that the assessment activities at the end of each learning activity enabled them to see missing and incorrect

learnings and that this assessment reduced the test anxiety of their own and made it easier for them to reflect their learning. In addition, students stated that formative assessment activities motivate themselves, that this practice increases their attention to the lesson, that they devote more time to in-class and out-of-class activities due to this interest and motivation and increase their awareness of learning processes through feedback and remediation.

**Conclusions and Recommendations:** Based on the quantitative and qualitative findings of the research, it can be said that the formative evaluation activities applied in the web design and programming lesson are effective in providing academic achievement and the students participating in the program have positive opinions about the activities. The results of the research are interpreted according to the related literature and various suggestions are made for the applications and researches to be done.

## Bıçimlendirici Değerlendirmenin Akademik Başarıya Etkisi

Gülçin Zeybek<sup>1</sup>, Hülya Yıldızlı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

<sup>2</sup>İstanbul Üniversitesi

Bildiri No: 610 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Bu araştırmanın amacı, Meslek Lisesi Bilişim Teknolojileri Alanı 11. sınıf “web tasarımı ve programlama” dersinde uygulanan bıçimlendirici değerlendirme öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini incelemek ve uygulamaya ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemektir.

**Yöntem:** Araştırma, gerçek deneysel desenlerden ön test-son test kontrol gruplu seçkisiz desenle yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 öğretim yılında Karaman ilindeki bir meslek lisesinin bilişim teknolojileri alanı 11. sınıfında öğrenim görmekte olan 28 öğrenci oluşturmuştur. Bu öğrenciler, öğretim yılı başında seçkisiz yöntemle iki gruba ayrılmıştır. Daha sonra bu gruplardan biri deney grubu, diğeri ise kontrol grubu olmak üzere yine seçkisiz yöntemle belirlenmiştir. 14’ er öğrenciden oluşan her iki grupta “web tasarımı ve programlama” dersinde 8 hafta süreyle “Bilişim Teknolojileri Alanı Çerçeve Öğretim Programı” kapsamında öğrenme ve öğretme faaliyetleri yürütülürken; deney grubunda not vermeye yönelik düzey belirleyici değerlendirme etkinliğinin yanı sıra bıçimlendirici değerlendirme etkinlikleri uygulanmıştır. Bu doğrultuda her konu sonunda öğrencilere ölçme ve değerlendirme testleri uygulanmış ve test sonuçlarına ilişkin olarak dönüt ve düzeltmelerde bulunulmuştur. Kontrol grubunda ise dersin yıllık planı doğrultusunda yalnızca düzey belirleyici değerlendirme yapılmış ve not verilmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan başarı testi, deneysel işlemlerden önce öntest ve deneysel işlemlerden sonra sontest olmak üzere deney ve kontrol gruplarına uygulanmıştır. Deneysel sürecin bitiminde deney grubu öğrencilerinin uygulanan bıçimlendirici değerlendirme etkinliklerine ilişkin görüşlerini almak amacıyla yine araştırmacı tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde betimsel istatistik teknikler ve yürütülen çalışmanın az denekli bir çalışma olması sebebiyle parametrik olmayan istatistik tekniklerden ilişkisiz ölçümler için Mann Whitney U-testi uygulanmıştır. Görüşme formu aracılığıyla toplanan nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

**Bulgular:** Araştırmaya katılan öğrencilerin öntest puan ortalamalarına bakıldığında deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır ( $U= 83.5, p \leq 0.05$ ). Bu bulguya dayanılarak deney ve kontrol gruplarının, deneysel uygulama öncesi Web Tasarım ve Programlama dersi akademik başarı düzeyleri açısından denk oldukları söylenebilir. Öğrencilerin sontest puan ortalamalarına

bakıldığında deney ve kontrol grupları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır. Sıra ortalamaları dikkate alındığında, biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin sontest puan ortalamalarının, kontrol grubu öğrencilerinin puan ortalamalarından anlamlı derecede yüksek olduğu görülmüştür ( $U= 49.5, p \leq 0.05$ ). Benzer şekilde öğrencilerin erişim puan ortalamalarına bakıldığında deney ve kontrol grupları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır. Sıra ortalamaları dikkate alındığında, biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin erişim (sontest-öntest) puan ortalamalarının, kontrol grubu öğrencilerinin puan ortalamalarından anlamlı derecede yüksek olduğu görülmüştür ( $U= 55.5, p \leq 0.05$ ). Araştırmaya katılan öğrenciler, her öğrenme faaliyetinin bitiminde yapılan değerlendirme etkinliklerinin eksik ve yanlış öğrendikleri noktaları görmelerini sağladığını, not verme amacı olmadan yapılan bu değerlendirmenin, kendilerindeki sınav kaygısını azalttığını ve böylece öğrendiklerini aktarmalarının daha kolay hale geldiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler, biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinin kendilerini motive ettiğini, bu uygulama sayesinde derse yönelik ilgilerinin arttığını, bu ilgi ve motivasyondan dolayı derse ilişkin sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklere daha fazla zaman ayırdıklarını, dönüt ve düzeltmeler sayesinde öğrenme süreçlerine yönelik farkındalıklarının arttığını belirtmişlerdir.

**Sonuç ve Öneriler:** Araştırmanın nicel ve nitel bulgularına dayanılarak web tasarımı ve programlama dersinde uygulanan biçimlendirici değerlendirme etkinliklerinin akademik başarıyı sağlamada etkili olduğu ve uygulamaya katılan öğrencilerin etkinliklere ilişkin olumlu görüşler belirttikleri söylenebilir. Araştırma sonuçları, ilgili alan yazın doğrultusunda yorumlanarak uygulamaya ve yapılacak araştırmalara yönelik çeşitli önerilerde bulunmaktadır.

## International S21 Science And Actuarial High School Configuration, Feasibility And Investment Research

*Nimet Atabek*

*Özel*

**Abstract No: 103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

"International S21 Science and Actuarial High School Configuration, Feasibility and Investment Research". In this project, I have proved that I can construct ideas that make a difference in the field by constructing a high school that focuses on an education model and its applications focused on the 21st century skills.

Nowadays, it has been proved that primary school can not provide qualified students to secondary school, junior high school, lycee to university and college to business life. It is inevitable to develop and implement a training model that provides the skill chain that needs centennial.

Investment, the most obvious ring of the school chain can start with high school. "International S21 School of Science and Actuaries"; With the "4 X 4 Learning Matrix Model" based on lifelong learning, the achievements of the academic courses will be transformed into products in the practice workshops with the support of experts using this knowledge in real life and meet with the market.

In the context of the foundation, a high school in which the Ministry of National Education, universities, Google and Microsoft are the solution partners, and the people and institutions supporting the reform in education will be established with investment partnership support.

Today, it is stated that the readiness of learners of the universities is not enough. High school also considers that adequate learning skills have not been acquired at secondary school level. What strengthens the weakening rings of this chain?

Learning skills. Could it be a solution to consider the structuring of skills as well as academic knowledge in the 21st century learning environment as a model?

In this project, the preparation of a feasibility report for both the construction and investment of a 21st century skills and an international language that prepares students to the university is planned. Status; The education model, the investment model, and the physical characteristics that have changed according to the investor have been studied together with the legal regulations in force in terms of the skills of the 21st century. In the light of these findings; It is planned to develop a training model that will give 21st century skills and an appropriate management organization. "4 X 4 Learning Matrix Model" and "Bursa Education Summit" have contributed to the implementation of the lifelong learning system as project management coordinator for the past year. In the context of "YGS-LYS Based Learning and Measurement Evaluation, Technological Integration, Daily Living Application, Student Centered Learning"; The matrix, defined by 16 cells in the field of "Research, Learning, Practice and Measurement and Evaluation", will be the life water of 21st Century skills.

A strong matrix in this living organization, where the application and product pairs act as the strongest cell, also mandates the management organization. In this organization, which will be structured

as a foundation, strong partnerships will be formed with the support of the investment partners and institutions supporting the reform in education.

The basis of this system is based on the openness of the learning area of the students. The school will have a physical structure, with a standard of living, for the students to have the "school life, school life" slogan.

Are you ready for a trip to the blue ocean going to a university that prepares students for the business life from a language that teaches the university with the 21st century skills through learning model, physical structure model, investment model?

In this project study I analyzed and evaluated my dreams. Legally education model schools in Turkey, physical structure, I examine investment model and 21st Century skills gain in terms of its structure.

In particular, the Ministry of National Education published "Minimal Design Guidelines for Educational Constraints - 2013" which distorted the memorization of the physical conditions of official schools. It reinforced the belief that the differentiation between schools was in the educational model, not in the physical structure.

Educational institutions that have gained the skills necessary to meet the conditions and expectations of the 21st century and who are competent enough to continue in a higher education institution need to be structured first. The basis of the feasibility should be based on the education model.

In 2014, a unique model has been structured with innovative approach with "4 X 4 Learning Matrix Model" and "Bursa Education Summit", which I have been working as project manager on the project management team. The model has been detailed in the project since the background of the acquisition of 21st century skills will be created.

According to the education model of "International S21 School of Science and Actuaries", which is to gain 21st century skills in the vision, both the academic studies will be learned by turning to the product and applications will be created and revolving capital will be created. The feasibility and investment plan of this school is ready to be structured in line with the analysis and evaluation studies in the project.

I am very happy that to construct ideas that make a difference in the field by constructing a high school that focuses on an education model and its applications focused on the 21st century skills.



## “Uluslararası S21 Bilim ve Aktüerya Lisesi” Modeli

*Nimet Atabek*

*Özel*

### Bildiri No: 103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu projede 21. yüzyıl becerileri ile üniversiteye öğrenci yetiştiren uluslararası bir lisenin yatırımı için fizibilite raporu hazırlığı planlanmıştır.

Günümüzde, ilkokulun ortaokula, ortaokulun liseye, lisenin üniversiteye, üniversitenin de iş hayatına nitelikli öğrenci yetiştiremediği kanıtlanmıştır. Yüzyılımızın ihtiyacı olan beceri zincirini sağlayan bir eğitim modeli geliştirilmesi ve uygulanması kaçınılmazdır.

Yatırım, okul zincirinin en belirgin halkası lise ile başlayabilir. “Uluslararası S21 Bilim ve Aktüerya Lisesi”nde; Hayat boyu öğrenme temelli “4 X 4 Öğrenme Matrisi Modeli” ile akademik derslerin kazanımları gerçek yaşamda bu bilgiyi kullanan uzmanların desteği ile uygulama atölyelerinde ürüne dönüşecek ve pazar ile buluşacaktır.

Vakıf statüsünde, Milli Eğitim Bakanlığının, üniversitelerin, Google ve Microsoft’un çözüm ortağı olduğu, eğitimde reformu destekleyen kişi ve kurumların, yatırım ortaklığı desteği ile hayat bulan bir lise yapılandırılacaktır.

Günümüzde üniversiteler liseden gelen öğrencilerin öğrenmeye hazır bulunuşluluğunun yeterli düzeyde olmadığını belirtmektedir. Liseler de ortaokul düzeyinde yeterli öğrenme becerilerinin kazandırılmamış olduğunu değerlendirmekte. Bu zincirin zayıflayan halkalarını güçlendiren nedir?

Öğrenme becerileridir. 21. Yüzyılın öğrenme ortamında akademik bilgi kadar becerilerin yapılandırılmasının bir model olarak ele alınması bir çözüm olabilir mi?

Bu projede, 21. yüzyıl becerileri ile üniversiteye öğrenci yetiştiren uluslararası bir lisenin hem yapılması hem de yatırımı için fizibilite raporu hazırlığı planlanmıştır. Durum; yatırımcısına göre farklılaşan liselerin, eğitim öğretim modeli, yatırım modeli, fiziki özellikleri 21. yüzyıl becerileri açısından yürürlükteki yasal düzenlemelerle birlikte incelenmiştir. Bu bulguların ışığında; 21. Yüzyıl becerilerinin kazandırılacağı bir eğitim modeli ve bu modele uygun bir yönetim organizasyonu geliştirilmesi planlanmıştır. Hayat boyu öğrenme sistematığının oluşturulması amacıyla geçtiğimiz yıl proje yönetim koordinatörü olarak uygulanmasına katkı sağlamış olduğum “4 X 4 Öğrenme Matrisi Modeli” ve “Bursa Eğitim Zirvesi” Projenin hayat kaynağı olmuştur. “YGS-LYS Tabanlı Öğrenme ve Ölçme Değerlendirme, Teknolojiyi Entegre Etme, Günlük Yaşama Uygulama, Öğrenci Merkezli Öğrenme” bağlamında; “Araştırma, Öğrenme, Uygulama ve Ölçme Değerlendirme” alanında 16 hücre ile tanımlanan matris, 21. Yüzyıl becerilerinin can suyu olacaktır.

Uygulama ve ürün ikilisinin en güçlü hücre olarak rol aldığı bu yaşayan organizasyonda güçlü bir matris, yönetim organizasyonunu da zorunlu kılmaktadır. Vakıf olarak yapılacak bu organizasyonda eğitimde reformu destekleyen kişi ve kurumların, yatırım ortaklığı desteği ile güçlü işbirlik halkaları oluşacaktır.

Bu sistemin temeli, öğrencilerinin öğrenme alanının açık olmasına dayanmaktadır. Okul, yaşam standardı ile öğrencilere “Okul hayattır, hayat da okul.” Sloganını yaşatacak donanıma, fiziki yapılanmaya sahip olacaktır.

Öğrenme modeli, fiziki yapı modeli, yatırım modeli ile 21. yüzyıl becerileri ile üniversiteye öğrenci yetiştiren bir liseden, iş hayatına öğrenci yetiştiren bir üniversiteye giden mavi okyanusta bir yolculuğa hazır mısınız?

Bu proje çalışmasında hayallerimi analiz ettim ve değerlendirdim. Türkiye’deki okulların yasal açıdan eğitim modeli, fiziki yapı, yatırım modeli ve 21. Yüzyıl becerileri kazandırma açısından yapılanmasını inceledim.

Özellikle Milli Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu “Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Kılavuzu – 2013” resmi okulların fiziki koşulları ile ilgili ezberimi bozdu. Okullar arasındaki farklılaşmanın fiziki yapılanmada değil, eğitim modelinde olduğu inancımı pekiştirdi.

21. yüzyılın koşullarına ve beklentilerine uygun becerilerini kazanmış, bir üst öğrenim kurumuna devam etmeye yetkin birey yetiştiren eğitim kurumlarının, önce eğitim modelinin yapılandırılması gerekmektedir. Fizibilitenin temelini eğitim modeline dayanmalıdır.

2014 yılında proje yönetim ekibinde proje yöneticisi olarak görev aldığım “4 X 4 Öğrenme Matrisi Modeli” ve “Bursa Eğitim Zirvesi” ile yenilikçi yaklaşımla özgün bir model yapılandırılmıştır. Modele 21. yüzyıl becerilerinin kazanımının alt yapısı oluşturulacağından projede ayrıntılarla yer verilmiştir.

Vizyonunda 21. yüzyıl becerilerini kazanmanın öncelikli olarak yer alacağı olan “Uluslararası S21 Bilim ve Aktüerya Lisesi” eğitim modeline göre; hem akademik çalışmalar ürüne dönüşmek üzere sorgulanarak öğrenilecek hem de uygulamalar ile döner sermaye oluşturulacaktır. Bu okulun fizibilite ve yatırım planı, projede yer alan analiz ve değerlendirme çalışmaları doğrultusunda yapılandırılmaya hazırdır.

Bu proje çalışması ile uluslararası platformda bilim ve aktüeryanın birlikte yapılacağı bir lise açma hayalimin tohumu da atılmış olduğu için çok mutluyum.

## Relationships Between Pedagogical Formation Students' Humor Styles, Coping With Humor And Their Stress, Anxiety And Depression

Günseli Orhon<sup>1</sup>, Oğuzhan Atabek<sup>1</sup>, Sabahat Burak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1895 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

The purpose of this study was to investigate the relationships between pedagogical foundation students' humor styles and coping with humor and their stress, anxiety and depression. In Turkey, most faculties of education offer pedagogical foundation courses. The major aim of these courses is to complete the missing educational formation of individuals from different professional backgrounds and create a structure for them to be positioned as teachers in their areas. Depending on the university facilities, number of academics, and their work loads, these courses are given in different intensity and time periods, keeping the basic credits that students are obliged to fulfill. Although the theoretical and practical pedagogical foundation courses given in a compact form are equal with the 4 year curriculum of the faculties of education, it's not possible to follow and mentor the psychological well being and development of the groups who are certificated to become teachers in a short period of time. More research is necessary to know more about the personalities of pedagogical formation students as well as to train them better. Thus, investigating how humor styles and coping with humor skills of pedagogical formation students are related to their stress, anxiety and depression would help us understand their psychological coping mechanisms better as well as discuss and develop pedagogical foundation programs with a better perspective.

### METHOD

In the study, the following measures were implemented on 111 students of pedagogical formation course: Beck Depression Inventory which was developed by Beck, Ward, Mendelson, Mock and Erbaugh (1961) and adapted to Turkish by Hisli (1988); Trait Anxiety Inventory which was developed by Spielberger, Gorsuch and Lushene (1970), and adapted to Turkish by Öner and Le Compte (1970); Perceived Stress Scale which was developed by Cohen, Kamarck and Mermelstein (1983) and adapted to Turkish by Yerlikaya and İnanç (2007); Humor Styles Questionnaire which was developed by Martin, Puhlic-Doris, Larsen, Gray ve Weir (2003) and adapted to Turkish by Yerlikaya (2003); and Coping Humor Scale which was developed by Martin and Leftcourt (1996) and adapted to Turkish by Yerlikaya (2009). The variables were investigated by appropriate statistical analyses, regression and correlation techniques were applied.

### FINDINGS

In the present study, 66,1% of the subjects are observed to fall in medium to high levels of depression. In order to investigate the relationship between Humor Styles and Depression, linear regression analysis was conducted. The model was fit:  $R^2 = 0,196$ ,  $F(4,111) = 6,510$ ,  $p < 0,001$ . Among four styles of humor, Self Enhancing Humor Style (-0,183) and Self Defeating Humor Style (0,168) predicted 20% of the severity of Depression. It was observed that an increase in Self Enhancing Humor Style is associated with a decrease in depression while an increase in Self Defeating Humor Style is associated with an increase in Depression.

In the second linear regression which was conducted to investigate the relationship between Humor Styles and Perceived Stress, the model was fit:  $R^2=0,143$ ,  $F(4,111)=4,479$ ,  $p<0.01$ . Among four styles of humor, only Self Enhancing Humor Style (-0.261) predicted 14% of Perceived Stress. It was observed that, an increase in Self Enhancing Humor Style is associated with a decrease in Perceived Stress.

Relationship between Humor Styles and Trait Anxiety was similar to the relationship between Humor Styles and Perceived Stress. In the third linear regression the model was fit:  $R^2=0,269$ ,  $F(4,111)=9,851$ ,  $p<0.001$ . Among four styles of humor, only Self Enhancing Humor Style (-0,439) predicted 27% of Trait Anxiety.

In the fourth linear regression conducted for investigating the relationship between Humor Styles and Coping by Humor, the model was fit:  $R^2= 0,569$ ,  $F(4,111)=35330$ ,  $p<0,001$ . Among four styles of humor; Self Enhancing Humor Style (0,294) and Aggressive Humor Style (0,120) contributed to the prediction of 57% of Coping by Humor.

The fifth regression analysis was conducted for investigating the relationship between Humor Styles and Sex. The binary logistic regression model was fit:  $R^2=0,127$ ,  $\chi^2(4)=10,866$ ,  $p<0,05$ . It was found that, only Self Defeating Humor Style ( $e0,069=1,071$ ) could contribute to the prediction.

## Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Mizah Tarzları ve Mizahla Başa Çıkma Davranışlarının Stres, Kaygı ve Depresyonla İlişkisi

Günseli Orhon<sup>1</sup>, Oğuzhan Atabek<sup>1</sup>, Sabahat Burak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1895 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Bu araştırmanın amacı, pedagojik formasyon öğrencilerinde mizah tarzları ve mizahla başa çıkma davranışlarının, stres, kaygı ve depresyonla ilişkisini incelemektir. Türkiye’de pedagojik formasyon kursları pek çok eğitim fakültesi tarafından sürdürülmektedir. Bu kursların temel amacı, farklı branşlarda eğitim alan ya da mezun olan kişilerin eksik olan eğitim formasyonunu almalarını ve kendi alanlarında öğretmen olarak atanmalarını sağlayıcı bir alt yapı oluşturmayı mümkün kılmaktır. Söz konusu kurslar, öğrencilerin almaları gereken temel kredi yükleri korunmak şartıyla, üniversitelerin alt yapısı, öğretim üyesi mevcudiyeti ve dönem yüklerine göre zaman zaman farklı sürelerde ve yoğunluklarda verilmektedir. Kursiyerlerin eğitim formasyonu almaları için gereken kuramsal ve uygulamalı dersler 4 yıllık eğitim fakültesi programlarına denk biçimde sürdürülse de, gelecekte öğretmenlik yetkisi verilecek bu grupların psikolojik durumlarını izlemek ve olumlu müdahalede bulunmak, oldukça kısa süren formasyon sürecinde mümkün değildir. Pedagojik formasyon kursiyerlerinin kişilik yapılarına ilişkin çalışmaların yapılması, onları daha yakından tanımak ve daha nitelikli yetiştirebilmek için gereklidir. Kursiyerlerin mizah tarzları ve mizahla başa çıkma davranışlarının, depresyon, kaygı ve stres gibi değişkenlerle ilişkisini incelemek, kısa sürede öğretmenlik hak ve yetkisini alacak kişilerin psikolojik başa çıkma yöntemlerini daha yakından tanımaya ve formasyon programlarını bu açıdan tartışmaya ve geliştirmeye yardımcı olacaktır.

## YÖNTEM

Araştırmada, 111 pedagojik formasyon kursiyeri üzerinde Beck, Ward, Mendelson, Mock ve Erbaugh (1961) tarafından geliştirilen ve Hisli (1988) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Beck Depresyon Envanteri, Spielberg, Gorsuch ve Lushene tarafından geliştirilen (1970) ve Öner ve Le Compte (1970) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Sürekli Kaygı Envanteri, Cohen, Kamarck ve Mermelstein (1983) tarafından geliştirilen ve Yerlikaya ve İnanç (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Algılanan Stres Ölçeği, Martin, Puhlic-Doris, Larsen, Gray ve Weir (2003) tarafından geliştirilen ve Yerlikaya (2003) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Mizah Tarzları Ölçeği ve Martin ve Leftcourt (1996) tarafından geliştirilen ve Yerlikaya (2009) tarafından Türkçe'ye uyarlanan MizahYoluyla Başa Çıkma Ölçeği uygulanmıştır. Değişkenler, uygun istatistiksel yöntemlerle incelenmiş, regresyon ve korelasyon teknikleri kullanılmıştır.

## BULGULAR

Çalışmada, deneklerin % 66,1 oranında orta ve üst depresyon düzeyinde oldukları gözlemlenmiştir. Mizah tarzları ile depresyon arasındaki ilişkileri incelemek için lineer regresyon analizi yapılmıştır. Regresyon modeli anlamlı sonuçlanmıştır:  $R^2= 0,196$ ,  $F(4,111)=6,510$ ,  $p<0,001$ . Dört mizah tarzından Kendini Geliştirici Mizah Tarzı (-0,183) ile Kendini Yıkıcı Mizah Tarzı (0,168), Depresyon Şiddetinin %20'sini açıklamıştır.

Kendini geliştirici mizah tarzındaki artışın, depresyonda azalmayla, kendini yıkıcı mizah tarzındaki artışın ise depresyonda artışla ilişkili olduğu gözlemlenmiştir. Mizah tarzlarıyla algılanan stres arasındaki ilişkilerin incelenmesi için yapılan ikinci regresyon analizinde, regresyon modeli anlamlı olarak sonuçlanmıştır:  $R^2=0,143$ ,  $F(4,111)=4,479$ ,  $p<0,01$ . Dört mizah tarzı içinde yalnızca kendini geliştirici mizah tarzının (-0,261) algılanan stresin %14'ünü açıkladığı gözlemlenmiştir. Kendini geliştirici mizah tarzındaki artışın, algılanan streste azalmayla ilişkili olduğu gözlemlenmiştir. Mizah tarzlarıyla sürekli kaygı arasındaki ilişkinin stresle olan ilişkiyle benzer olduğu gözlemlenmiştir. Uygulanan üçüncü regresyon analizinde model anlamlı bulunmuştur:  $R^2=0,269$ ,  $F(4,111)=9,851$ ,  $p<0,001$ . Dört mizah tarzı içinde yalnızca kendini geliştirici mizah tarzının (-0,439) sürekli kaygının %27'sini açıkladığı gözlemlenmiştir. Mizah tarzlarıyla mizah yoluyla başa çıkma arasındaki ilişkiler incelenmesi için yapılan dördüncü regresyon analizinde, regresyon modeli anlamlı olarak sonuçlanmıştır:  $R^2= 0,569$ ,  $F(4,111)=35330$ ,  $p<0,001$ . Dört mizah tarzından Kendini Geliştirici Mizah Tarzı (0,294) ile Saldırgan Mizah Tarzı (0,120), mizah yoluyla başa çıkmanın % 57'sini açıklamıştır. Cinsiyetle mizah tarzları arasındaki ilişki lojistik regresyon kullanılarak incelenmiştir. İkili lojistik regresyon modeli anlamlı bulunmuştur:  $R^2=0,127$ ,  $\chi^2(4)=10,866$ ,  $p<0,05$ . Yalnızca kendini yıkıcı mizah tarzının ( $e0,069=1,071$ ) yorumlamaya anlamlı katkı yaptığı gözlemlenmiştir.

## Gender Roles In Fifth Grade Turkish Texts

*Türkü Payza<sup>1</sup>, Asuman Seda Saracaloğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi*

**Abstract No: 618 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In this study, it is aimed to examine the texts and texts of five fifth grade Turkish textbooks determined by Talim Finishing Board in terms of gender roles. When the examination criteria related to the gender identity carried by the texts were determined, new criteria were developed by the researcher taking into consideration the properties that the listening / watching and reading texts in the Ministry of National Education's Turkish Curriculum should carry and the properties that the texts determined by the Board of Education should carry. Within the framework of these developing criteria, texts and texts related to texts and texts in five fifth grade Turkish textbooks distributed between 2010 and 2015 by the Ministry of National Education were examined in detail in terms of program development principles, gender equality, gender perception, identity roles and place of women in family and social life and 40 Turkish (N = 40), 50 class (N = 50) teachers 80 students (N = 80) and 50 parents (N = 50). In the study, document analysis was used in the qualitative research methods and texts taken from the books were analyzed by text scanning method. Surveys conducted with teachers, students and parents were evaluated with the SPSS program and stakeholders' opinions about the topic were utilized. In addition, the pictures related to texts have been evaluated as helpful elements in terms of realism, mentality and social perception. The fact that gender roles are referred to by Freud as the "latent period" in primary education at the first age group is an important sign that will enable the students to positively participate in society's lives. This period, when gender roles and sexual identity begin to emerge and the student's mother and father take role models, should be supported by the behavior and social identities of family samples depicted and illustrated in the course texts. The perceived misperception will be directly involved in the behaviors of the students and will be resistant to change. It has been observed that texts and pictures in books may have negative consequences when viewed in this direction. The messages given in the context of implicit programs may mislead the viewpoint of the students towards the female identity. In the texts, it is noteworthy that women do not participate in working life and social life. The role that women take in different fields of study, except for being "being a mother, being responsible for domestic affairs", in which women participate in the social life of women and men in equality, should be exemplified in texts and texts. Another thing that is noteworthy is that there are no mention of women in the pictures related to the texts and texts in which the important figures in our history and the important figures in our history are included. The fact that these women are not being passed on to students in our culture with successful pioneering women is an important cultural disadvantage to books. Since she is the mother in the title of "Wooden House", she does not step out from the house. The woman who loads the responsibilities of the child directly into the mother finds a different place in both girls 'and boys' students who are responsible for housework and child care and forms a negative example of their sexual identity and social life. It is. When we look at the text and pictures of the course, it is understood that this wrong message is found in almost every text and text image. The books should be re-examined in light of the problems that these negative messages may cause, and new works in this direction should be provided in the books to include texts and images in which the male and female gender are involved in a balanced division of labor in both social life and family life. Other than the "housewife, mother" roles, which are constantly mentioned and emphasized, women's types and visuals such as female pilot, doctor, engineer, teacher, manager should be found in textbooks. Applying equality and justice to every field will primarily be possible by creating a family and immediate environment in which the concept of equality is in the minds of students.

## Beşinci Sınıf Türkçe Ders Metinlerinde Toplumsal Cinsiyet Rollerini

*Türkü Payza<sup>1</sup>, Asuman Seda Saracaloğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi*

**Bildiri No: 618 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmada Talim Terbiye Kurulunca belirlenmiş beş adet beşinci sınıf Türkçe ders kitabındaki metinler ve metinlere ilişkin resimlerin toplumsal cinsiyet rollerini doğrultusunda incelenmesi amaçlanmıştır. Metinlerin taşıdığı toplumsal cinsiyet kimliğine ilişkin inceleme ölçütleri belirlenirken Milli Eğitim Bakanlığı Türkçe Öğretim Programında geçen dinleme / izleme ve okuma metinlerinin taşıması gereken özellikler ve Talim Terbiye Kurulunca belirlenmiş ders metinlerinin taşıması gereken özellikler göz önünde bulundurularak araştırmacı tarafından yeni ölçütler geliştirilmiştir. Geliştiren bu ölçütler çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığınca 2010-2015 yılları arasında dağıtılan beş adet beşinci sınıf Türkçe ders kitabındaki metinler ve metinlere bağlantılı resimler, program geliştirme prensipleri, kadın erkek eşitliği, toplumsal cinsiyet algısı, kimlik rolleri, kadının aile ve sosyal yaşamdaki yeri bağlamında detaylı olarak incelenmiş ve 40 Türkçe (N=40), 50 sınıf (N=50) öğretmeni 80 öğrenci (N=80) ve 50 velinin (N=50) görüşlerine başvurulmuştur. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmış ve kitaplardan alınan metinler metin tarama yöntemiyle incelenerek yorumlanmıştır. Öğretmen, öğrenci ve velilerle yapılan anketler SPSS programıyla değerlendirilerek paydaşların konu hakkındaki fikirlerinden yararlanılmıştır. Ek olarak metinlere ilişkin resimler, gerçekçilik, zihniyet ve toplumsal algı yönüyle yardımcı unsurlar olarak değerlendirilmiştir. Toplumsal cinsiyet rollerinin Freud'un "gizil dönem" olarak isimlendirdiği ilköğretim birinci kademedeki yaş grubuna doğru bir biçimde aktarılması, öğrencilerin toplum hayatına olumlu bir şekilde katılmasını sağlayacak önemli bir etmendir. Cinsiyet rolleri ile cinsel kimliğin oluşmaya başladığı, öğrencinin anne ve babasını rol model olarak aldığı bu dönem, ders metinlerinde bahsi geçen ve resmedilen aile örneklerinin davranışları sosyal kimlikleriyle desteklenmelidir. Oluşan yanlış algı öğrencilerin davranışlarında doğrudan yer bulacak ve değişime dirençli olacaktır. Kitaplardaki metinler ve resimler bu doğrultuda incelendiğinde olumsuz sonuçlar yaratabileceği gözlemlenmiştir. Örtük program doğrultusunda verilen mesajlar öğrencilerin kadın kimliğine bakış açısını yanlış yönlendirebilecek niteliktedir. Metinlerde kadınların çalışma hayatı ve sosyal hayata katılmıyor olması dikkat çekmektedir. Kadın erkek eşitliği doğrultusunda kadınların toplum hayatına katıldığı yalnızca "anne olmak, ev işlerinden sorumlu olmak" dışında farklı çalışma alanlarında üstlendikleri roller, aldıkları başarılar metinler ve metin resimlerinde örneklenmelidir. Dikkat çeken bir diğer unsur ise değerlerimiz teması içinde yer alan devlet büyüklerimizin ve tarihimizdeki önemli isimlerin ele alındığı metin ve metinle bağlantılı resimlerin içinde yine kadınlardan bahsedilmiyor olmasıdır. Başarılı öncü kadınlara sahip kültürümüzde bu kadınların öğrencilere aktarılmıyor olması kitaplara ilişkin önemli bir kültürel eksiktir. "Ahşap Ev" isimli metinde geçen 'anne olması sebebiyle evden dışarıya adım atmıyor' cümlesi çocuğun sorumluluğunu doğrudan anneye yükleyen kadını ev işleri ve çocuk bakımından sorumlu bireye indirgeyen bakış açısı hem kız hem erkek öğrencilerde farklı yer bulmakta ve cinsel kimliklerini ve sosyal hayattaki yerlerini oluşturmada olumsuz örnek teşkil etmektedir. Ders metin ve resimleri incelendiğinde bu yanlış mesajın hemen hemen her metin ve metin görselinde yer bulduğu anlaşılmaktadır. Tüm bu olumsuz mesajların oluşturabileceği sorunlar göz önünde bulundurularak kitapların yeniden incelenmesi, bu doğrultuda yeni çalışmalar yapılması kitaplarda kadın ve erkek cinsiyetinin hem sosyal hayatta hem aile hayatında dengeli bir iş bölümü içerisinde yer aldığı metin ve görsellerin yer alması sağlanmalıdır. Sürekli sözü geçen ve öne çıkarılan "ev hanımı, anne" rolleri dışında kadın pilot, doktor, mühendis, öğretmen, yönetici gibi gerçekçi kimlik algısı oluşturacak kadın tipleri ve görselleri ders kitaplarında yer bulmalıdır. Eşitliği ve adaleti her alanda uygulamak öncelikli olarak öğrencilerin zihninde eşitlik kavramını içinde bulunduğu aile ve yakın çevresinde oluşturmakla mümkün olabilecektir.

## An Analysis Of Achievement Goals Of Vocational School Students

*Cansev Karakuş<sup>1</sup>, Caner Okutkan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Yalova Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Doğuş Üniversitesi*

**Abstract No: 619 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract**

Achievement Theory is an effective theory that has recently been used to explain the motivation and behavior of students in the academic environment. Achievement goals are defined as "beliefs, loads, and emotions that determine the purposes of behavior". There are two generally accepted achievement goals in the literature: first; the "learning orientation" for developing competence and the second; "performance orientation" for proving competence or refraining from appearing incompetent.

Students who are learning-oriented view the goal of the school as the acquisition of the skills to be taught and want to fully learn and master the subject in the learning process. Aim for success for performance-oriented students is to ensure that they are considered positive by others, or to avoid negative judgements. The goal for performance deals with what others think about you. The tendencies of performance-oriented students to show that their performance levels are higher than other students' in the class are named as a "performance approach" orientation; the orientation of students participating in teaching activities to avoid negative judgements of students and teachers is called "performance avoidance" orientation.

Researches related to the subject demonstrate that the differences in perceiving the concept of success of the individuals (goal orientations) have contributed greatly to explaining motivation to success. In researches, learning-oriented students have been associated with positive variables, such as motivational benefits, self-efficacy, achievement, use of productive cognitive strategies, relating success to individual effort, and resistance to difficult situations. Performance orientations have been associated with adverse variables, such as avoidance from academic help, cheating in examinations, low achievement, anxiety, reluctance to try in case of failure, superficial use of cognitive strategies.

Self-efficacy belief, one of the variables associated with achievement goals, is defined as "belief in the ability of an individual to organize the activity necessary to demonstrate a certain performance and to achieve a successful performance". Academic self-efficacy is a positive influence on success in education. Academic self-efficacy is the belief of a student that he can successfully complete an academic work on his own. Educational researchers have observed that this belief is effective at all levels of academic life. It is the subject of this study to investigate the relationship between academic self-efficacy and achievement goals that are thought to influence success.

### **Aim of research:**

Achievement goals are important because they are a concept that expresses how students describe the concept of achievement, how they interpret actions, and what attitudes they have towards achievement related to success. In order to increase success and motivation in vocational college students, it is considered necessary to investigate the aims of success. In this respect, the aim of this study



is to determine the achievement goals of the vocational school students and to determine the relation of achievement objectives with gender, department, class level and academic self-efficacy.

### **Method:**

This study is a descriptive study using the screening model. The study includes 270 randomly selected students at vocational high school. Achievement orientation scale, academic self-efficacy scale, and personal information form were used as data collection tool in the research. The originality of the Achievement Orientation Scale was developed by Midgley et al. (1998) as "Goal Orientations Scale" and adapted by Akin and Çetin (2007) as "Achievement Orientation Scale" in Turkish. The Academic Self-efficacy Scale was originally developed by Jerusalem and Schwarzer in 1981, and its adaptation to Turkish was done by Yılmaz, Gürçay, and Çekici (2007). The Personal Information Form is the form in which the gender of the students, the department they study in, and the class level are identified.

The reliability and validity of the scales have been proven, and they have also been retested with confirmatory factor analysis for this research study. Cronbach Alpha reliability coefficients were calculated for internal consistency reliability of the two measurement tools. In accordance with the purpose of the research, it was investigated whether the aims of success differed in terms of gender, department, and class level or not. For this purpose, variance analysis was performed. Correlation analysis was conducted to investigate the relationship between achievement goals and variables.

### **Findings:**

According to the findings of the research, high school students in the vocational school are to be both learning oriented and performance oriented. It has been determined that performance avoidance-oriented ones are less. When we look at the relationship between achievement goals, there is a positive relationship between learning orientation and performance orientation, but there is no relationship between learning orientation and performance avoidance. A positive relationship between the performance approach goal and performance avoidance has been discovered. The performance approach tendency, which seems to be related to both learning orientation and performance avoidance, has a stronger (more efficient) relationship with performance avoidance. There was no significant difference between the students' achievement goals and their gender, class level, and department.

According to the findings of the research, the positive relationship between the academic self-efficacy beliefs of those who are learning-oriented learners make us think that they are highly self-sufficient individuals. A positive relationship was found between the performance approach-orientation and the academic self-efficacy.

### **Conclusion:**

In the light of these findings, it can be claimed that the self-efficacy of learning-oriented students is high; and that the self-efficacy of performance-oriented students is lower than the self-efficacy of learning-oriented ones. Taking into account the achievement goals of the students in vocational colleges, it will be appropriate to place some training practices which will make the students become more oriented towards learning and develop their self-efficacy. In the direction of the results of the research, it may be suggested to carry out different studies in universities to investigate the relation of achievement goals with classroom settings and teacher attitudes.

## Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Başarı Amaçlarının İncelenmesi

Cansev Karakuş<sup>1</sup>, Caner Okutkan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yalova Üniversitesi

<sup>2</sup>Doğuş Üniversitesi

Bildiri No: 619 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

Başarı Amaç Teorisi son zamanlarda öğrencilerin akademik ortamlardaki motivasyon ve davranışlarını açıklamada kullanılan etkili bir teoridir. Başarı amaçları “davranışın amaçlarını belirleyen inanç, yükleme ve duygular” olarak tanımlanmıştır. Literatürde genel olarak kabul gören iki tür başarı amacı vardır: Birincisi; yeteneği geliştirmeye yönelik olan “öğrenme yönelimi” ve ikincisi yeteneği ispatlama veya yeteneksiz görünmekten kaçınmaya yönelik olan “performans yönelimidir”.

Öğrenmeye yönelimli öğrenciler, okulun amacını öğretecek olan becerilerin kazanılması olarak görürler ve öğrenme sürecinde tam olarak öğrenmek ve konuya hakim olmak isterler. Performans yönelimli öğrenciler için başarı amacı; kendileri hakkında başkaları tarafından olumlu düşünülmesini sağlamak ya da olumsuz yargılardan kaçınmaktır. Performansa yönelik amaç başkalarının senin hakkında ne düşündüğü ile ilgilendirilir. Performans yönelimli öğrencilerden, performans düzeylerinin sınıftaki diğer öğrencilerden yüksek olduğunu göstermek amacıyla olanların yönelimleri “performans yaklaşma” yönelimi olarak; öğretim etkinliklerine öğrencilerin ve öğretmenlerin olumsuz yargılarından kaçınmak amacıyla katılan öğrencilerin yönelimleri de “performans kaçınma” yönelimi olarak adlandırılır.

Konuyla ilgili yapılan araştırmalar; bireylerin başarı kavramını algılamadaki farklılıklarının yani başarı amaçlarının; başarıya olan motivasyonu açıklamada büyük katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Araştırmalarda, öğrenme yönelimli öğrenciler; motivasyonel kazançlar sağlama, özyeterlik, başarı, verimli bilişsel stratejileri kullanma, başarıyı bireysel çabaya bağlama, zor durumlar karşısında dirençli olma gibi olumlu değişkenlerle ilişkilendirilmiştir. Performans yönelimliler ise akademik yardımdan kaçınma, sınavlarda kopya çekme, düşük başarı, kaygı, başarısızlık durumunda çaba göstermeye karşı isteksizlik, bilişsel stratejileri yüzeysel olarak kullanma gibi olumsuz değişkenlerle ilişkilendirilmiştir.

Başarı amaçlarının ilişkilendirildiği değişkenlerden biri olan özyeterlik inancı, “bireyin belli bir performansı göstermek için gerekli etkinliği organize edip, başarılı olarak yapma kapasitesine duyduğu inanç” olarak tanımlanmaktadır. Akademik özyeterlik eğitimde başarıyı olumlu etkileyen bir faktördür. Akademik özyeterlik öğrencinin kendisinin akademik bir işi başarıyla tamamlayabilmesine ilişkin inancıdır. Eğitim araştırmacıları bu inancın her düzeydeki akademik yaşantıda etkili olduğunu gözlemişlerdir. Başarıyı etkilediği düşünülen akademik özyeterlik ile başarı amaçları arasındaki ilişkinin araştırılması bu çalışmanın konusudur.

### Araştırmanın Amacı:

Başarı amaçları, öğrencilerin başarı kavramını nasıl tanımladıklarını, başarıyla ilgili eylemleri nasıl yorumladıklarını ve başarıya ulaşmada hangi davranışları benimsediklerini ifade eden bir kavram olması bakımından önemlidir. Meslek yüksekokulu öğrencilerinde başarı ve motivasyonu artırmak adına başarı amaçlarının araştırılmasının gerekli olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda, bu çalışmanın amacı meslek

yüksek okulu öğrencilerinin başarı amaçlarını belirlemek ve başarı amaçlarının cinsiyet, bölüm, sınıf seviyesi ve akademik özyeterlik ile ilişkisini tespit etmektir.

### **Yöntem:**

Araştırma betimsel tarama modelinde bir çalışmadır. Çalışma, meslek yüksek okulunda okuyan öğrencilerin içinden rastgele seçilmiş 270 kişiyi kapsamaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak başarı yönelimleri ölçeği, akademik öz yeterlik ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Başarı Yönelimleri ölçeğinin orijinali Midgley ve diğerleri (1998) tarafından "Goal Orientations Scale" adıyla geliştirilmiş ve Akın ve Çetin (2007) tarafından Türkçe'ye "Başarı Yönelimleri Ölçeği" olarak uyarlanmıştır. Akademik Özyeterlik ölçeğinin orijinali 1981 yılında Jerusalem ve Schwarzer tarafından geliştirilmiş; Türkçe'ye uyarlaması Yılmaz, Gürçay ve Çekici (2007) tarafından yapılmıştır. Kişisel Bilgi Formu, öğrencilerin cinsiyeti, okudukları bölüm ve sınıf seviyesinin tespit edildiği formdur.

Ölçeklerin geçerliliği ve güvenilirliği kanıtlanmış olup, bu araştırma örneklemini için de doğrulayıcı faktör analizi yapılarak tekrar test edilmiştir. İki ölçme aracının iç tutarlık güvenilirlikleri için Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda başarı amaçlarının cinsiyet, bölüm ve sınıf seviyesi açısından farklılaşıp farklılaşmadığına bakılmıştır. Bu amaçla varyans analizi yapılmıştır. Başarı amaçlarının, değişkenler ile ilişkilerine bakmak için de korelasyon analizi yapılmıştır.

### **Bulgular:**

Araştırmanın bulgularına göre, meslek yüksek okulu öğrencilerinin başarı amaçları öğrenme yönelimli ve performans yaklaşma yönelimli çıkmıştır. Performans kaçınma yönelimli olanların diğer amaçlara oranla daha az olduğu görülmüştür. Başarı amaçları arasındaki ilişkiye bakıldığında öğrenme yönelimi ile performans yönelimi arasında olumlu ilişkiye rastlanmış, fakat öğrenme yönelimi ile performans kaçınma arasında ise ilişkiye rastlanmamıştır. Performans yaklaşma amacı ile performans kaçınma arasında olumlu ilişki bulunmuştur. Hem öğrenme yönelimi hem de performans kaçınma ile ilişkili görünen performans yaklaşma yöneliminin; performans kaçınma ile ilişkisi daha kuvvetlidir. Öğrencilerin başarı amaçları ile cinsiyet, sınıf seviyesi ve bölümleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Araştırmanın bulgularına göre, öğrenmeye yönelimli olan öğrencilerin akademik özyeterlik inançları ile aralarında bulunan pozitif ilişki; öğrenmeye yönelimli öğrencilerin özyeterlikleri yüksek kişiler olduklarını düşündürmektedir. Performans yaklaşma yönelimi ile akademik özyeterlik arasında pozitif ilişki bulunmuştur.

### **Sonuç:**

Bu bulgular ışığında öğrenme yönelimli öğrencilerin özyeterliklerinin yüksek olduğu; performans yönelimli öğrencilerin özyeterliklerinin, öğrenme yönelimli öğrencilerin özyeterliklerinden düşük olduğu söylenebilir. Meslek yüksekokullarında öğrencilerin başarı amaçlarını dikkate alarak onları öğrenmeye yönelimli hale getirecek ve özyeterliklerini geliştirecek uygulamalara eğitim sürecinde yer verilmesi yerinde olacaktır. Araştırmanın sonuçları doğrultusunda üniversitelerde başarı amaçlarının sınıf ortamları ve öğretmen tutumları ile ilişkisini irdelenecek farklı çalışmalar yapılması önerilebilir.

## The Effect Of Self Regulated Jigsaw On Mathematics Anxiety And Student Views

Ceyda Özçelik<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

Abstract No: 622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Today, with the development of technology, new directions are needed in the field of education like every other area. Instead of traditional education understanding, it is necessary to carry out studies that take the center of students and apply them in different courses. Mathematics courses are among these courses, and the need to use different teaching techniques is needed to reduce the loss of students and to make students feel more productive and confident. Some features that students should have are included in the curriculum and they are expected to gain features such as problem solving, taking responsibility, critical thinking, analytical thinking. In order for these characteristics to be taught, the teacher must effectively apply the methods that support this participation. One of these methods is cooperative learning, which allows students to work interactively and share ideas easily. Cooperative learning means that students have to work in small groups for a common purpose, contributing to the learning of each other. Incorporating students into a group in cooperative learning puts them in charge and reinforces communication with other students in the group. One of the techniques involved in cooperative learning is the jigsaw technique used in this study by combining with the concept of self-regulation. The self-regulation is that the individual is aware of his / her behavior, observes them, directs and controls them according to his / her own criteria. It is expected that students who use self-regulated jigsaw technique should also control their behavior and direct them.

The purpose of this study is to determine the effect of the self-regulated jigsaw on students' math anxiety in a mathematics class and students' views on the self-regulated jigsaw.

### Method

In this study, a mixed method was used in which both quantitative and qualitative research methods were used together. In the study, "pre-test and post-test non-equivalent control group design" was used from quasi-experimental designs. Qualitative dimension is based on case study. The study group consists of 40 Middle School fifth graders, 20 of which are experimental and 20 of them in the control group. In this study, a teaching program based on curriculum was carried out in the control group, while teaching in the experimental group was based on the self-regulated jigsaw. The treatment lasted a total of six weeks. As a data gathering tool, 'Scale of Math Anxiety Inventory' developed by İkegelu (1998) and semi-structured interview form prepared by the researcher were used. SPSS 20.0 package program was used for analyzing the data.

### Results

Firstly it was compared anxiety pre-test and post-tests of experimental and control group. A significant difference was found in favor of the pre-test between the anxiety pre-test mean ( $M = 3.95$ ,  $ss = 0.507$ ) and post-test mean ( $M = 3.47$ ;  $ss = 0.953$ ) in the the experimental group ( $t = 4.024$ ,  $p < 0.05$ ). Similarly a significant difference was found in favor of pre-test between anxiety pre-test mean ( $M = 3.53$ ;  $ss = 0.507$ ) and post-test mean ( $M = 3.42$ ;  $ss = 0.953$ ) in control group ( $t = 3.069$ ,  $p < 0.05$ ). These values

indicate that self-regulated jigsaw and existing curriculum decreased the anxiety of students. Furthermore, when the anxiety pre-test scores of the experimental and the control groups are controlled, there was a significant difference between post-test of experimental and control groups in favor of experimental group's post-test ( $F = 21.523$ ;  $p < 0.05$ ). The effect size of this difference was calculated as 0.37. According to this,

According to the findings obtained from the qualitative part of the study, it is stated that the students are generally helped each other while studying, they teach together, the courses are excited, they are more regular, they see different solutions, they feel good in the group, they increase communication skills, they feel confident. At the same time, it has been stated that this method will contribute to the lectures especially in English, social studies and science and technology courses.

### Conclusion

Quantitative findings indicated it can be said that self-regulated jigsaw had a large effect on the anxiety of students when comparing traditional instruction. This is supported by the fact that the students are more enjoyable to work on the lessons, have more confidence in their work with the group, and feel happy. It has been suggested that self-regulated jigsaw can be applied in other courses.

## Öz Düzenlemeli Jigsaw Tekniğinin Matematik Dersinde Öğrencilerin Matematik Kaygısına Etkisi ve Öz Düzenlemeli Jigsaw Tekniğine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Ceyda Özçelik<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

Bildiri No: 622 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Günümüzde teknolojinin gelişmesiyle birlikte her alanda olduğu gibi eğitim alanında da yeni yönelimlere ihtiyaç duyulmaktadır. Geleneksel eğitim anlayışının yerine öğrenciyi merkeze alan çalışmaların yapıp farklı derslerde uygulanması gerekmektedir. Matematik dersi de bu dersler arasında olup öğrencilerde oluşabilecek kaygının azaltılması ve öğrencilerin derste kendilerini daha verimli ve özgüvenli hissedebilmeleri için, farklı öğretim tekniklerinin kullanılması ihtiyacı doğmaktadır. Öğrencilerde olması gereken bazı özellikler öğretim programında yer almakta ve onlardan problem çözme, sorumluluk alma, eleştirel düşünme, analitik düşünme gibi özellikleri kazanmaları beklenmektedir. Bu özelliklerin kazandırılması için öğrencinin etkili bir şekilde derse katılması öğretmenin de bu katılımı destekleyecek yöntemler uygulaması gerekir. Bu yöntemlerden biri de işbirliğine dayalı öğrenme olup, öğrencilerin etkileşimli olarak çalışmalarına ve düşüncelerini rahatlıkla paylaşmalarına olanak sağlamaktadır. İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için küçük gruplar halinde, birbirlerinin öğrenmesine katkı sağladıkları çalışmalarda bulunmaları demektir. İşbirlikli öğrenmede öğrencilerin bir grup içerisine dahil edilmeleri onlara sorumluluk yüklemekte ve grup içerisindeki diğer öğrencilerle iletişimin kuvvetlendirmektedir. İşbirlikçi öğrenmede yer alan tekniklerden birisi de jigsaw tekniği olup öz düzenleme kavramıyla birleşerek bu çalışmada kullanılmıştır. Öz düzenleme bireyin kendi davranışlarının farkında olup onları gözlemlemesi, belirlemiş olduğu kendi ölçütlerine göre yönlendirmesi ve kontrol

etmesidir. Öz düzenlemeli jigsaw tekniğini kullanan öğrencilerin de kendi davranışlarını kontrol edip, doğru yönlendirmeyi yapmaları beklenmektedir.

Bu çalışmanın amacı öz düzenlemeli jigsaw tekniğinin matematik dersinde öğrencilerin matematik kaygısına etkisini ve öz düzenlemeli jigsaw tekniğine ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemektir.

### Yöntem

Araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma desen kullanılmıştır. Araştırmada nicel olarak yarı deneysel desenlerden eşitlenmemiş kontrol gruplu ön test son test deseni kullanılmıştır. Nitel olarak durum çalışması deseni esas alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 20'si deney, 20'si kontrol grubunda olmak üzere 40 ortaokul 5. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Bu çalışmada deney grubunda öz düzenlemeli jigsaw tekniğine dayalı bir öğretim gerçekleştirirken, kontrol grubunda öğretim programına dayalı bir öğretim gerçekleştirilmiştir. Deneysel işlem toplam altı hafta sürmüştür. Veri toplama aracı olarak İkegelu (1998) tarafından geliştirilen 'Matematik Kaygısı Endişesi Ölçeği' ve araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20.0 paket programından yararlanılmıştır.

### Bulgular

Yapılan çalışmada deney grubunun kaygı ön test puan ortalamaları ( $M=3.95$ ;  $ss=0.507$ ) ile son test puan ortalamaları ( $M=3.47$ ;  $ss=0.953$ ) arasında ön test lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ( $t=4.024$ ,  $p<0.05$ ). Kontrol grubunun kaygı ön test puan ortalamaları ( $M=3.53$ ;  $ss=0.507$ ) ile son test puan ortalamaları ( $M=3.42$ ;  $ss=0.953$ ) arasında ön test lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ( $t=3.069$ ,  $p<0.05$ ). Ayrıca deney grubu ile kontrol grubunun kaygı ön test puanları kontrol altına alındığında kontrol grubunun son test puanı lehine anlamlı fark olduğu söylenebilir. ( $F=21.523$ ;  $p<0.05$ ). Bu farkın etki büyüklüğü 0.37 olarak hesaplanmıştır. Buna göre denel işlem neticesinde deney grubundaki öğrencilerin kaygı düzeylerinin kontrol grubundaki öğrencilere göre daha fazla düşüş gösterdiği söylenebilir.

Çalışmanın nitel kısmından elde edilen bulgulara göre öğrenciler işbirliği yöntemi hakkında genellikle yardımlaşmayı sağladığı, birlikteliği öğrettiği, derslerin heyecanlı geçtiği, daha düzenli oldukları, farklı çözüm yolları gördükleri, grup içerisinde kendilerini iyi hissettikleri, iletişim becerilerinin arttığını, kendilerini özgüvenli hissettikleri, önemli olduklarının farkına vardıklarını ifade etmişlerdir. Aynı zamanda bu yöntemin özellikle İngilizce, sosyal bilgiler ve fen ve teknoloji derslerinde uygulanmasının derslerine katkı sağlayacağı ifade edilmiştir.

### Sonuç

İşbirliğine dayalı öz düzenlemeli jigsaw tekniğinin matematik dersinde öğrencilerin matematik kaygılarını azalttığı yapılan çalışmada görülmüştür. Bu durum öğrencilerin dersin daha zevkli işlendiği, grupla çalışmalarının özgüvenlerini artırdığı, birbirlerini daha iyi tanıdıkları ve kendilerini mutlu hissettikleri şeklindeki ifadelerle de desteklenmiştir. Öz düzenlemeli jigsaw tekniğinin diğer derslerde de uygulanabileceği önerisinde bulunulmuştur.

## The Effect Of Self Regulated Jigsaw On Students' Academic Achievement And Self-Efficacy Beliefs In Mathematics

Ceyda Özçelik<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

Abstract No: 624 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Developed countries expect their citizens to have the ability to solve problems, to think analytically, to have high self-confidence, to develop self-sufficiency and to have reasonable communication. In order to meet these expectations, the education they receive should be arranged according to their needs, interests, and curiosity. Unlike traditional teaching in the classroom environment, students want to be able to take responsibility and engage in activities that will support their active participation in student-centered classrooms. One of the methods that form the basis of these activities is the cooperative learning. Students can work in small groups to create a product and share it in the cooperative classroom environment. In addition to cognitive abilities of the students, they also develop their skills such as expressing themselves, sharing, working together, taking responsibility, solving problems by acting together with their peers. The use of this method in mathematics courses will also contribute to the learning of the students. Cooperative learning is taught with many techniques. Jigsaw technique is one of them. In this study, this technique was supported by self-regulated learning.

The purpose of this study is to determine the effect of self-regulated jigsaw on students' academic achievement and self-efficacy beliefs in a mathematics course.

### Method

In the study, "pre-test and post-test non-equivalent control group design" was used from quasi-experimental designs. The study group consists of 40 Middle School fifth graders, 20 of which are experimental and 20 of them in the control group. In this study, teaching based on curriculum was carried out in the control group, while teaching based on self-regulated jigsaw technique was carried out in the experimental group. The experimental procedure lasted a total of six weeks. The academic achievement test prepared by the researchers as an instrument and the self-efficacy belief scale which is a sub-factor of the MSLQ developed by Pintrich et al. (1993) and adapted by Yamaç (2011) as adapted for the fifth-grade mathematics course were used. The data obtained in the study were analyzed using SPSS 20.0.

### Findings

When the results related to academic achievement are examined it was found that there was significant difference ( $t = 22.226$ ,  $p < 0.05$ ) between the pre-test mean ( $M = 7.20$ ,  $ss = 3.15$ ) and the post-test mean ( $M = 22.35$ ;  $ss = 4,15$ ) of the experimental group in favor of post-test mean. Similarly, there was significant difference ( $t = 15.697$ ;  $p < 0.05$ ) between the pre-test mean ( $M = 7.60$ ;  $ss = 3.18$ ) and the post-test mean ( $M = 19.70$ ;  $ss=3.43$ ) of the control group in favor of post-test mean. When the pre-test scores of the experimental and control group were controlled, there was a significant difference in favor of the post-test mean of the experimental group ( $F = 8.61$ ;  $p < 0.05$ ). The effect size of this difference was

calculated as 0.34. Accordingly, it has been found that the self-regulated jigsaw technique applied in the experimental group has a great influence in increasing the academic achievement of the students.

When the self-efficacy results of the study were examined, there was a significant difference ( $t=7.083, p<0.05$ ). between self-efficacy pre-test mean ( $M = 4.68; ss = 1.24$ ) and post-test mean ( $M = 6.31, ss = 0.71$ ) in experimental group in favor of the post-test. Similarly, there was a significant difference ( $t=3.335, p<0.05$ ) between self-efficacy pre-test mean ( $M = 4.89, ss = 1.30$ ) and post-test mean ( $M = 4.92; ss = 1.03$ ) in control group in favor of the post-test. When the self-efficacy pre-test scores of the experimental and control group were controlled, there was a significant difference ( $F = 78.263; p <0.05$ ) in favor of the post-test mean of the experimental group. The effect size of this difference is calculated as 0.68. This value indicates that the self-regulated jigsaw applied in the experimental group has a large effect in increasing students' self-efficacy beliefs.

### Conclusion

The conclusion of this study was that the self-regulated jigsaw applied in the experiment group was more effective in increasing students' academic achievement and self-efficacy beliefs than traditional instruction. Also, self-regulated jigsaw had a large effect on academic achievement and self-efficacy beliefs of students comparing traditional instruction.

## Öz Düzenlemeli Jigsaw Tekniğinin Matematik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Öz Yeterlilik İnançlarına Etkisi

*Ceyda Özçelik<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

Bildiri No: 624 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Gelişmiş ülkelerin günümüz bireylerinden beklentileri problem çözebilen, analitik düşünebilen, özgüveni yüksek, öz yeterliliği gelişmiş ve mantıklı iletişim kurma becerisine sahip olmalarıdır. Bu beklentilerin karşılanması için öğrencilerin aldıkları eğitimin, onların ihtiyaç, ilgi ve meraklarına göre düzenlenmesi gerekmektedir. Özellikle soyut kavramların yer aldığı ve öğrenciler tarafından korku ve kaygının hissedildiği, anlamakta zorluk çekilen matematik dersinde öğrenci merkezli öğretimin yer alması son derece önemlidir. Öğrenciler sınıf ortamında geleneksel öğretimin aksine sorumluluk alabilecekleri ve aktif katılımlarını destekleyecek etkinlikler yapmayı istemektedirler. Bu etkinliklerin tabanını oluşturan yöntemlerden biri de işbirlikli öğrenme yöntemi olup öğrencilerin beklentilerini her alanda karşılayabilecek yapıdadır. İşbirlikli öğrenme öğrencilerin küçük gruplar halinde çalışarak bir ürün ortaya çıkarmaları ve bu ürünü sınıf ortamında paylaşımlarını sağlayan bir yöntem olarak ifade edilmektedir. Bu yöntemle öğrencilerin akademik başarılarının artmasının yanında, yaşlıları ile birlikte hareket ederek kendini ifade etme, paylaşma, birlikte çalışabilme, sorumluluk alma, problem çözme gibi becerileri de gelişim gösterecektir. Matematik dersinde bu yöntemin kullanılması da öğrencilerin öğrenmesine katkı sağlayacaktır. İşbirliğine dayalı öğrenme yöntemi birçok teknikle öğretilmektedir. Jigsaw tekniği de bunlardan bir tanesi olup öz düzenlemeli jigsaw olarak bu çalışmada kullanılmıştır.



Jigsaw tekniğinde konular oluşturulan heterojen gruptaki üye sayısı kadar parçalara ayrılıp her bir üye sorumlu tutulmaktadır. Her öğrenci sorumlu olduğu grup adına konuyu hazırlar, yeni oluşturulan gruba çalışır. Daha sonra gruptan ayrılarak ilk grubuna geri döner ve uzmanlaşmış olduğu konu hakkındaki deneyimlerini ana gruptaki arkadaşlarına anlatır, sonunda bireysel sınav yapılarak başarı ölçülür. Bu teknikte çalışma tamamen öğrencilere bırakılmış gibi görünse de öğretmenlerin tekniğin düzenlenmesi, gerektiğinde çalışmalara müdahale etmesi gibi rolleri bulunmaktadır. Öğrenciler bu teknikle ders işlerken birbirlerine olan güven duyguları gelişmekte, destek vermenin önemini, öğrenmekte, grup için çalışmaları gerektiğinin bilincinde olmaktadır. Dolayısıyla öz yeterlilik inançları da etkilenmektedir.

Öz yeterlilik '*bireyin belli bir performansı göstermek için gerekli etkinlikleri organize edip başarılı olarak yapma kapasitesine ilişkin kendi yargısıdır*. Bireyde algılanan öz yeterlilik kavramı kendi gerçek beklentileriyle uygun ise, öz düzenlemesi de o derecede kuvvetli gerçekleşmektedir. Gerçek potansiyelinden düşük ise de bireyde tembelliğe sebep olmaktadır. Öğrencilerde bu becerilerin gelişmesine yardımcı olacak olan öğretmenlerin uygun öğrenme yöntem ve teknikleri öğrencilere sunması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı da öz düzenlemeli jigsaw tekniğinin matematik dersinde öğrencilerin akademik başarılarına ve öz yeterlilik inançlarına etkisini belirlemektir.

### **Yöntem**

Araştırmada yansız atamanın kullanılmadığı yarı deneysel desenlerden eşitlenmemiş kontrol gruplu ön test son test deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 20'si deney, 20'si kontrol grubunda olmak üzere 40 ortaokul 5. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada deney grubunda öz düzenlemeli jigsaw tekniğine dayalı bir öğretim gerçekleştirirken, kontrol grubunda öğretim programına dayalı bir öğretim gerçekleştirilmiştir. Deneysel işlem toplam altı hafta sürmüştür. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan matematik başarı testi ve Pintrich ve diğerleri (1993) tarafından geliştirilen öğrenmede motive edici stratejiler ölçeğinin alt faktörü olan öz yeterlilik inancı, Yamaç (2011) tarafından beşinci sınıf matematik dersi için uyarlanan şekliyle kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 20.0 kullanılarak çözümlenmiştir.

### **Bulgular**

Yapılan çalışmanın akademik başarı sonuçlarına bakıldığında; deney grubunun başarı ön test puan ortalamaları ( $M=7.20;ss=3.15$ ) ile son test puan ortalamaları ( $M=22.35;ss=4,15$ ) arasında son test lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ( $t = 22.226, p<0.05$ ). Kontrol grubunun başarı ön test puan ortalamaları ( $M=7,60;ss=3.18$ ) ile son test puan ortalamaları ( $M=19.70;ss=3.43$ ) arasında da son test lehine anlamlı fark bulunmuştur ( $t=15.697, p<0.05$ ). Deney grubu başarı ön test puanları kontrol altına alındığında deney grubunun son test puan ortalamaları lehine anlamlı fark bulunmuştur ( $F=8.61; p<0.05$ ). Bu farkın etki büyüklüğü 0.34 olarak hesaplanmıştır. Buna göre deney grubunda uygulanan öz düzenlemeli jigsaw tekniğinin öğrencilerin akademik başarılarını artırmada büyük etkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Çalışmanın öz yeterlilik sonuçlarına bakıldığında ise deney grubunun öz yeterlilik ön test puan ortalamaları ( $M= 4.89;ss=1.30$ ) ile son test puan ortalamaları ( $M=6.31;ss=0.71$ ) arasında son test lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ( $t=7.083, p<0.05$ ). Kontrol grubunun öz yeterlilik ön test puan ortalamaları ( $M=4.68; ss=1.24$ ) ile son test puan ortalamaları ( $M=4.92; ss=1.03$ ) arasında da son test lehine anlamlı fark bulunmuştur ( $t=3.335, p<0.05$ ). Deney grubu öz yeterlilik ön test puanları kontrol altına alındığında deney grubunun son test puan ortalamaları lehine anlamlı fark bulunmuştur ( $F=78.263; p<0.05$ ). Bu farkın etki büyüklüğü 0.68 olarak hesaplanmıştır. Dolayısıyla deney grubunda uygulanan öz düzenlemeli jigsaw tekniğinin öğrencilerin öz yeterlilik inancını artırmada büyük etkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

### **Sonuç**

Deney grubunda uygulanan öz düzenlemeli jigsaw tekniğinin öğrencilerin akademik başarılarını ve öz yeterlilik inançlarını artırmada etkili olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Çalışma sonucunda öz düzenlemeli jigsaw tekniğinin farklı branşların öğretimine etkisini araştıran çalışmaların yapılması önerisinde bulunulmuştur.

## Technological Pedagogical Content Knowledge Practices On Higher Education

Şefika Sümeyye Çam<sup>1</sup>, Gürcü Erdamar Koç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

**Abstract No: 2161 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

While teacher educators in faculties of education train preservice teachers, they become role models for them. For this reason, first of all, the teacher educators who will train these teachers should develop themselves in order to educate teachers in accordance with the requirements of the age.

Today, there is also the dimension of "use of new technologies in teaching" within the qualifications of teachers. This qualification became a necessity for teacher education. Therefore, it is expected that teacher educators will be able to use new technologies in teaching and in this direction they should be an example role for preservice teachers. However, when the researchers were examined, it was determined that teacher educators at universities had problems about the use of technology in teaching.

Various models about using technology in teaching have been produced so far. One of them is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). According to TPACK, a teacher knows the subject (Content), materials (Technology), how to teach (Pedagogy). In this regard, the scope of the faculty member training, an in-service training program was developed on the TPACK approach in this research.

10 volunteer teacher educators participated in this program, which was aimed to develop teacher educators' TPACK. The lessons were given 5 of the participant's individually; the others were given in a group in the first half of the trainings, in the other half of the trainings individual lessons were given. The duration of each session varied from 40 min to 120 min according to individual differences. As a result, a total of 101 hours of training was provided for 12 TPACK practices, ensuring that each instructor was trained for approximately 10 hours.

In this research which was planned with case study from qualitative research design, every week a different TPACK practices was studied and teaching materials on practices were produced with teacher educators who participated TPACK trainings. Some participants used materials which they produced directly in undergraduate lessons and evaluated their impact on the learning environment.

Before and after TPACK training, teacher educators' awareness, knowledge, skill and attitude progresses have been examined through semi-structured interview. In addition, diary forms which the participants filled weekly and TPACK materials which produced have been evaluated with an assessment form. During the trainings recordings, videos and photographs have been taken.

Relating to the research's transmissibility, consistency and confirmability; sources of data were diversified, research steps were given in details with detailed describes, analysis of the data was performed by two investigators and the coding was checked for consistency and all data obtained was stored.

In the study, data were analyzed by using comparative analysis of content analysis and descriptive analysis. According to the findings, teacher educators; with Google Drive and Edmodo, working in collaboration, sharing information and documents, assignment-task tracking, moving out of class and

communicating; with by providing digital concept maps with XMind, it is possible to share theoretical knowledge such as simplifying complex issues, visualizing text and establishing relationships between concepts; with Prezi-Emaze enriching the methods of direct instruction methods and preparing an effective presentation; Keyword applications and brain storming with TAGUL; with Kahoot-Socrative-Poll Everywhere lesson making fun and interactive assessment; preparing animated videos with Powtoon and attracting the attention of students; reorganizing a video with Windows Movie Maker; with the Padlet collaborative learning, commenting and interacting; They have created various practices examples in the distance education with Hangout.

According to the results of the research, it has been concluded that the instructors are developing in TPAB awareness, knowledge, skill and attitude levels. Accordingly, teacher educators in the research have decided to use these practices in their future lessons as much as possible.

It turns out that these applications have filled a huge emptiness in higher education. TPACK development of teacher educators can be provided by presenting TPACK trainings at universities via continuous training centers, research-application centers or deans. In this way, the teacher educators responsible for the training of teachers in accordance with the requirements of the current world improve themselves.

## Yükseköğretimde Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Uygulamaları

*Şefika Sümeyye Çam<sup>1</sup>, Gürcü Erdamar Koç<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 2161 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim elemanları öğretmen yetiştirirken, geleceğin öğretmenlerine rol model olmaktadır. Bu sebeple çağın gerekliliklerine uygun öğretmen yetiştirmek için öncelikle bu öğretmenleri yetiştirecek öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri bir gerekmektedir.

Günümüzde artık öğretmen yeterlilikleri içinde “yeni teknolojilerin öğretimde kullanılması” boyutu da yer almaktadır. Bu durum öğretmen yetiştirmede bir gereklilik haline gelmiştir. Dolayısıyla öğretmen yetiştiricilerinden yeni teknolojileri öğretimde kullanabilmeleri ve bu yönde öğretmen adaylarına örnek olmaları beklenmektedir. Fakat yapılan araştırmalar incelendiğinde üniversitelerdeki öğretim elemanlarının öğretimde teknoloji kullanımı konusunda sorun yaşadıkları tespit edilmiştir.

Öğretimde teknoloji kullanımına ilişkin çeşitli modeller üretilmiştir. Bunlardan biri de Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB)'dir. TPAB'a göre bir öğretmen dersin konusunu (alan), hangi materyalle (teknoloji), nasıl işleyeceğini (pedagoji) bilir. Bu bakımdan araştırmada TPAB yaklaşımı esas alınarak eğiticinin eğitimi kapsamında bir hizmet içi eğitim programı geliştirilmiştir.

Öğretim elemanlarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin geliştirilmesine hazırlanan bu programa (ÖE-TPAB) gönüllü 10 öğretim elemanı katılmıştır. Katılımcıların 5'ine bireysel, diğer 5'ine eğitimlerin ilk yarısında grup halinde, diğer yarısında bireysel dersler verilmiştir. Her bir oturumun süresi bireysel farklılıklara göre 40 dk -120 dk arasında değişim göstermiştir. Sonuç olarak 12 TPAB uygulamasına yönelik toplam 101 saat eğitim verilerek her öğretim elemanının yaklaşık olarak 10 saat eğitim alması sağlanmıştır.

Nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasıyla planlan bu araştırmada, ÖE-TPAB eğitimlerine katılan öğretim elemanlarıyla her hafta farklı bir TPAB uygulaması üzerine çalışılmış ve uygulamalar üzerine öğretim materyalleri üretilmiştir. Bazı katılımcılar ürettikleri materyalleri doğrudan lisans derslerinde kullanmış ve öğrenme ortamına etkisini değerlendirmiştir.

ÖE-TPAB eğitimlerinden önce ve sonra yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler ile öğretim elemanlarının TPAB'a yönelik farkındalık, bilgi, beceri ve tutum gelişimleri incelenmiştir. Buna ek olarak katılımcıların eğitim süreci boyunca haftalık doldurdıkları günlük formları ve tasarladıkları TPAB materyalleri bir değerlendirme formu ile değerlendirilmiştir. Eğitimler esnasında ses kayıtları alınmış, video ve fotoğraf çekimleri yapılmıştır.

Araştırmanın inandırıcılık, aktarılabirlik, tutarlılık ve teyit edilebilirliğine ilişkin; veri kaynakları çeşitlendirilmiş, ayrıntılı betimlemeler yapılarak araştırma basamakları detaylı bir şekilde verilmiş, verilerin analizi iki araştırmacı tarafından yapılarak kodlama uyumuna bakılmış ve elde edilen tüm veriler saklanmıştır.

Araştırmada veriler içerik analizi ve betimsel analizin karşılaştırmalı kullanılmasıyla çözümlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretim elemanları; Google Drive ve Edmodo ile işbirliği halinde çalışma, bilgi-doküman paylaşma, ödev-görev takibi, dersi dersin dışına taşıma ve iletişim kurma; XMind ile dijital kavram haritaları hazırlayarak karmaşık konuları sadeleştirme, metni görselleştirme ve kavramlar arası ilişkileri kurma gibi teorik bilgi paylaşımını sağlama; Prezi-Emaze ile anlatım yöntemlerini zenginleştirme ve etkili sunum hazırlama; TAGUL ile anahtar kelime uygulamaları ve beyin fırtınası; Kahoot-Socrative-Poll Everywhere dersi eğlenceli hale getirme ve etkileşimli değerlendirme; Powtoon ile animasyonlu videolar hazırlama ve öğrencilerin dikkatini çekme; Windows Movie Maker ile bir videoyu yeniden düzenleme; Padlet ile işbirlikçi öğrenme, görüş bildirme ve etkileşim kurma; Hangout ile uzaktan eğitim konularında çeşitli uygulama örnekleri hazırlamışlardır.

Araştırma sonuçlarına göre öğretim elemanlarının TPAB farkındalık, bilgi, beceri ve tutum düzeylerinde olumlu yönde gelişmeler meydana gelmiştir. Bu doğrultuda araştırmadaki öğretim elemanları yeterli zaman ve imkanlar doğrultusunda gelecek dönemlerde bu uygulamaları derslerinde kullanmaya karar vermişlerdir.

Hazırlanan bu uygulamaların yükseköğretimde çok büyük bir boşluğu doldurduğu ortaya çıkmıştır. Üniversitelerde sürekli eğitim merkezleri, araştırma-uygulama merkezleri ya da dekanlıklar tarafından ÖE-TPAB eğitimleri verilerek öğretim elemanlarının TPAB gelişimleri sağlanabilir. Böylelikle çağın gerekliliklerine uygun öğretmenlerin yetiştirilmesinden sorumlu olan öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmeleri sağlanmış olur.

## The Relation With Teachers' Social Media Addiction Levels And General Postponement Behaviour

*Oğuzhan Tekin*

*Meb*

**Abstract No: 1395 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In recent years, technology and internet have developed at a dizzying pace and have become a part of every aspect of our lives as much as daily life and education. Especially, with the developments in internet and mobile devices, these technologies have become indispensable in order to make our lives easier. Technology and internet causes some negations although it makes our lives easier in many ways. One of these negations and the most important one for many researchers is the addiction. Technology addiction can be defined as, excessive use of a technological product and loss of control over that use. Computer addiction, game addiction, internet addiction and social media addiciton can be mantioned technological addictions. It can be said that social media, defined as online social networks, can be said to be used as a means of socialization. Today, social networks are online personal pages where an ordinary individual can share personal information, share data with many people, communicate with many people, participate in groups and express their thoughts freely. With these features, social networks can be seen as a means of mass communication. The effect of the use of social networks on an individual and society may vary to the individual and the society. While some individuals prefer to use their social networks as social tools to follow current news, share, express their thoughts, communicate, others can use it to avoid socialization, to be alone, and more to be in the audience role. In both cases, it may result in addiction. In literature, just as it is in games, computers and internet addictions, social media addiction is also seen a psychological problem. According to the most researchers, internet and social media addiction may be more harmful than alcohol and cigarette addiction. Researchers point out that to be present in social networks may be superior the sleeping and resting for some addicts and this situation causes a social dissater. Moreover they think that individuals described as internet and social media addicts are less eager than the individuals who fulfill their daily routines, academic duties and responsibilities. Internet and social media addiction seen as an important problem has been subject of many researchs in the world ans espesially in recent years in Turkey, and it will be. When the literature is examined, most of the researchs are about students from primary school to college. It seems that there is not enough research about the teachers who trains the students shaping our future. In this context, determining the social media usage habits and social media addiction levels of our teachers may be meaningful. As addiction, procrastination behavior is also seen as a psychological problem and effects individuals' both social and academic lives. Postponement is a behavior that people frequently exhibit in their daily lives, is delaying jobs scheduled for a certain time without reason. Delayed jobs are, in many cases, considered by the employee to be insignificant for various reasons, or depending on a particular cause, they are done either at the end or not at all. The final execution of the work is also considered within the scope of postponement behavior. Therefore, postponement behavior negatively affects business quality and reliability. In this context, today, social media addiction may be shown as one of the causes of postponement behavior. Hence, it is important to examine educators' social media addiction and it's relation with their general procrastination behavior. For this purpose, this research aimes to examine that social media addiction levels of teachers and the relation of addiction levels to general procrastination behaviors. In the research in the relational research model, 100 secondary school teachers were selected as the study group by appropriate sampling technique. In the research "Social Media Addiction Scale" and "General Poscastination Scale" were used as data collection tools. In the analysis of the data, frequency and percentage are used for addiction levels and regression analysis is used to investigate the relationship

between general procrastination behavior of addiction levels. According to the findings, 52.64% of the teachers were found to be social media addict or addictive. It was also found that there is a significant positive correlation between addiction levels and general procrastination scale scores of teachers participating in the research. According to the results of the research, it can be said that the majority of the teachers participating in the research (52,64%) are social media addict or addictive, and the general postponement behavior increases as the addiction levels increases.

## Öğretmenlerin Sosyal Medya Bağımlılık Seviyelerinin Genel Erteleme Davranışlarıyla İlişkisi

*Oğuzhan Tekin*

*Meb*

**Bildiri No: 1395 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknoloji ve internet, son yıllarda baş döndürücü bir hızla gelişmiş ve günlük hayattan eğitime kadar hayatımızın her alanında yer alır hale gelmiştir. Özellikle internet ve mobil araçlar alanındaki gelişmeler ile birlikte bu teknolojiler hayatımızı kolaylaştırmak adına vazgeçilmez hale gelmiştir. Teknoloji ve internet hayatımızı her alanda kolaylaştırdığı gibi bazı olumsuzlukları da beraberinde getirmiştir. Bunlardan biri ve bazı araştırmalara göre de en önemlisi bağımlılık faktörüdür. Teknoloji bağımlılığı, bir teknolojik ürünün aşırı bir şekilde kullanılması ve bu kullanım üzerindeki kontrolün kaybedilmesi olarak tanımlanabilir. Bilgisayar bağımlılığı, oyun bağımlılığı, internet bağımlılığı ve son yıllarda özellikle sosyal medya bağımlılığı başlıca teknolojik bağımlılıklar olarak sayılabilir. Çevrimiçi toplumsal ağlar olarak tanımlanan sosyal medyanın bir çeşit sosyalleşme aracı olarak kullanıldığı söylenebilir. Sosyal ağlar günümüzde, sıradan bir bireyin kişisel bilgilerini paylaştığı, birçok insanla veri paylaşımına girebildiği, birçok insanla iletişim kurabildiği, gruplara katılabildiği ve düşüncelerini özgürce ifade edebildiği çevrimiçi kişisel sayfalardır. Bu özellikleriyle sosyal ağlar bir kitlesel iletişim aracı olarak gösterilebilir. Sosyal ağların kullanımının birey ve toplum üzerindeki etkisi bireye ve topluma göre farklılıklar gösterebilir. Bazı bireyler sosyal ağları güncel haberleri takip etmek, paylaşımında bulunmak, düşüncelerini ifade etmek, iletişim kurmak gibi sosyalleşme aracı olarak kullanmayı tercih ederken bazı bireyler ise sosyalleşmeden kaçmak, kendi kendine yalnız kalmak ve daha çok izleyici rolünde olmak için kullanabilirler. Her iki kullanım durumunda da davranış bağımlılığına doğru gidebilir. Tıpkı oyun, bilgisayar, internet bağımlılıklarında olduğu gibi sosyal medya bağımlılığı da alanyazında bir psikolojik sorun olarak yerini almaktadır. Araştırmalara göre internet ve sosyal medya bağımlılığı alkol ve sigara bağımlılığından daha zararlı olabilir. Araştırmacılar, sosyal ağlarda bulunma isteğini, uyuma ve dinlenme isteğinin üstünde olduğuna ve bunun sosyal felaket olduğuna dikkat çekmektedir. Ayrıca, yine araştırmacılara göre internet ve sosyal medya bağımlısı olarak nitelenen bireyler; günlük işlerini, akademik görev ve sorumluluklarını yerine getirmede diğer bireylere göre daha az isteklidirler. Dünyada ve son yıllarda Türkiye’de de önemli bir sorun olarak görülen internet ve sosyal medya bağımlılığı bir çok araştırmaya konu olmuş ve olmaya da devam etmektedir. Ancak alanyazın incelendiğinde yapılan araştırmaların büyük bir çoğunluğunun ilköğretimden yükseköğretime kadar öğrenciler üzerine olduğu görülmektedir. Geleceğimizi şekillendirecek olan öğrencileri yetiştiren öğretmenler ile ilgili yeterli araştırma olmadığı görülmektedir. Bu kapsamda öğretmenlerimizin sosyal medya kullanım alışkanlıklarının ve sosyal medya bağımlılık seviyelerinin belirlenmesi anlamlı bulunmuştur. Bağımlılıkla birlikte, erteleme davranışı da alanyazında psikolojik bir sorun olarak görülmekte ve bireylerin hem sosyal hem de akademik hayatlarında önemli bir sorun teşkil etmektedir. Kişilerin günlük yaşantılarında sıklıkla sergiledikleri bir davranış olan erteleme, belirli bir zamanda yapılması planlanan işlerin sebepsiz yere geciktirilmesidir. Geciktirilen işler pek çok durumda çalışan tarafından çeşitli bahanelerle önemsiz olarak görülmekte veya belirli bir nedene bağlı olarak ya son anda yapılmakta ya da hiç yapılmamaktadır. İşlerin son anda yapılması da erteleme davranışı kapsamında

değerlendirilmektedir. Dolayısıyla bu davranış iş kalitesini ve güvenilirliğini olumsuz etkilemektedir. Bu kapsamda günümüzde erteleme davranışının sebeplerinden biri olarak sosyal medya bağımlılığı gösterilebilir. Bu nedenle eğitimcilerimizin sosyal medya bağımlılığını ve bağımlılık seviyelerinin genel erteleme davranışlarıyla ilişkisini incelemek önemli görülmüştür. Bu amaçla bu araştırmada, öğretmenlerin sosyal medya bağımlılık seviyeleri belirlenmiş ve bağımlılık seviyelerinin genel erteleme davranışlarıyla ilişkisi incelenmiştir. İlişkisel tarama modelindeki araştırmada, çalışma grubunu olarak uygun örneklem tekniğiyle seçilen 100 ortaöğretim öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama araçları olarak “Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği” ve “Genel Erteleme Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımlılık seviyeleri için frekans ve yüzde, bağımlılık seviyelerinin genel erteleme davranışıyla ilişkisini incelemek için ise regresyon analizi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre araştırmaya katılan öğretmenlerin %52,64’ünün sosyal medya bağımlısı veya bağımlılık sınırında olduğu ortaya konmuştur. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin bağımlılık puanları ile genel erteleme ölçeği puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu ortaya konmuştur. Araştırma sonuçlarına göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunun (%52,64) sosyal medya bağımlısı veya bağımlılık sınırında olduğu ve bağımlılık puanı arttıkça genel erteleme davranışlarında da artış olduğu söylenebilir.

## Examination Of Teacher Opinions On The Necessity Of Content Of Curriculum Development Course In Teachers' Professional Life

*Şule Firat Durdukoca*  
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 884 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### *Purpose of the research*

In an educational system aimed at raising individuals who have the qualifications required by the information age, the teaching curriculum applied to schools need to be constantly updated to make the necessary changes to meet the time requirements. For this purpose, curriculum development Works in Turkey show continuity and every year a number of corrections and arrangements are made on teaching curriculum applied in educational institutions. Finally, the curriculum prepared as a result of a number of arrangements and corrections made at the level of redaction and allocation on general and education programs have been gradually implemented since 2017-2018 education year. Of course, as well as the development of curriculum, the implementation and evaluation of these curriculums are also important. The contribution of teachers, who are practitioners of the curriculum, is important so that the teaching curriculum can be efficiently applied and achieve the specified goals. Teachers who are able to identify the deficiencies and failures that arise in classroom practice will be able to contribute to the development of teaching curriculum in practice. In the research, it was revealed that teachers who participated in the curriculum development works are more likely to adopt developed curriculum, and they present the topics in accordance with the interests, needs, skills and expectations of the students, and their professional motivations and job satisfaction increase. While teachers adopt basic philosophies of teaching curriculum applying in schools, they should also have sufficient knowledge about the goals of the curriculum based on philosophy, the teaching methods and techniques required to achieve the goal, and the measurement and evaluation situations that assess the degree of attainment of the goal. As teachers have the required competencies, they are increasing the success of the curriculum in the implementation process and this success is reflected in the whole curriculum. The knowledge and skills that teachers have about curriculum development are important for teachers who are elements that both applies a developed teaching curriculum in the classroom environment and contributes to the development of the learning process during the curriculum development process. One of the factors that give teachers the knowledge and skills they need in this area is the curriculum development course they took before the service. Curriculum development, by its nature, provides information that enables a teacher to have the following qualifications: What are the curriculums that the teachers are implementing in the classroom environment, which elements consist of in this curriculums, how these elements relate to each other, what is the basic philosophy and model of the curricula already applied, what philosophy and models have been based on the curricula prepared in the past, what are the deficiencies of the old curricula, how a curriculum is developed, how a developed curriculum is tested and evaluated, how a teacher contributes to program development work, how much a teacher can contribute to program development work, what kind of contributions can a teacher provide to the process of evaluating existing curriculums, etc.? When the related literature was examined, it was found that there were few studies about the competencies of the teachers to develop their curriculum and there was no study examining the necessity of the content of curriculum development course in their professional life they had taken before the service. There is a need for studies that examine the necessity of content of curriculum development course in teachers' professional life. Curriculum development course takes 2 hours as a theoretical course in social studies teacher education curriculum and 3 hours as a theoretical course in



guidance and psychological counseling undergraduate curriculum in the teacher training graduate education curriculum of the Higher Education Institution. As a matter of fact, the Ministry of National Education stated that teachers should have the ability to develop curriculum within the scope of "Teacher Proficiency General Competencies". This study examines the views of teachers on the necessity of the content of the curriculum development course in their profession life, which aims to provide teachers with competence in curriculum development. In order to reach this aim it was tried to find answers to the questions "What are the views of the teacher about the necessity of the contents of the curriculum development course in their professional life and are there a meaningful relationship between these opinions and the teachers' gender, branch and years of service?"

### **Method**

The research was a descriptive study and it was conducted using the relational survey method. The study group consisted of 61 (n = 61) social studies teachers and 56 (n = 56) guidance and psychological counseling teachers who worked in the Eastern Anatolia Region and voluntarily participated in the research. A criterion sample was used to construct the study group of the research. The data of the research were collected using the questionnaire prepared by the researcher. In the questionnaire, there are "personal information" section and 107 questionnaire items designed to take participants' opinions about the necessity of the content of curriculum development course in their professional life. In the analysis of the data frequency, percentage, chi-square analyzes and phi and Cramer V coefficients were used.

### **Findings and Conclusion**

As a result of the research it was found that participant teachers generally expressed "yes" and "partly" opinions about the necessity of the content of curriculum development in their professional life. It was determined that the content of the curriculum development course that the teachers found necessary at the highest level was "the basic concepts about curriculum development". It was also determined that teachers had significant correlation between these views and gender, branch and years of service at low and moderate levels.

## **Program Geliştirme Dersi Kapsamının Mesleki Yaşamdaki Gerekliliği Konusunda Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi**

*Şule Fırat Durdukoca*

*KAFKAS ÜNİVERSİTESİ*

**Bildiri No: 884 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Araştırmanın Amacı**

Bilgi çağının gerektirdiği niteliklere uygun bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim sisteminde okullarda uygulanan öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikteki değişimlerle donanık olacak şekilde sürekli güncellenmesi gerekmektedir. Ülkemizde de program geliştirme çalışmaları bu amaçla süreklilik arz etmekte, her geçen yıl eğitim kurumlarında uygulanan öğretim programları üzerinde bir takım düzeltme ve düzenleme çalışmaları yapılmaktadır. Hatta son olarak genel öğretim programları üzerinde redaksiyon ve tahsis düzeyinde yapılan bir takım düzenleme ve düzeltme çalışmaları sonucunda hazırlanan öğretim programları, 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli bir

şekilde uygulamaya konulmuştur. Elbette ki programların geliştirilmesi kadar bu programların uygulanması ve değerlendirilmesi de önemlidir. Öğretim programların verimli bir şekilde uygulanarak belirlenen hedeflere ulaşmasında programların uygulayıcıları olan öğretmenlerin payı büyüktür. Sınıf içi uygulamalarda ortaya çıkan eksiklikleri aksaklıkları tespit edebilen öğretmenler, uygulama aşamasında olan öğretim programlarının gelişmesine katkı sağlayabileceklerdir. Yapılan araştırmalarda program geliştirme çalışmalarına katılan öğretmenlerin, geliştirilen programa daha çok sahip çıkacakları, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, beceri ve beklentilerine uygun bir şekilde konuları sunacakları, mesleki motivasyonlarının ve iş doyumlarının artacağı ortaya konulmuştur. Öğretmenlerin okullarda uyguladıkları öğretim programlarının temel felsefelerini benimsemekle birlikte, felsefenin üzerine oturtulan programın hedefleri, hedefe ulaşmak için gereken öğretim yöntem ve teknikleri ile hedefe ulaşma derecesini değerlendiren ölçme ve değerlendirme durumları hakkında da yeterli donanıma sahip olmaları da gerekmektedir. Öğretmenlerin istenilen yeterliklere sahip olması programın uygulama sürecindeki başarısını arttırmakta bu başarı da tüm programa yansımaktadır. Program geliştirme sürecinde hem geliştirilen programı sınıf ortamında uygulamaya koyan hem de sürecin geliştirilmesine yönelik çalışmalara katkı sağlayan bir öge konumunda olan öğretmenlerin, program geliştirmeye ilişkin sahip oldukları bilgi ve beceriler önem arz etmektedir. Öğretmenlere bu alanda ihtiyaç duydukları bilgi ve beceriyi kazandıran etmenlerden biri hizmet öncesinde aldıkları program geliştirme dersidir. Program geliştirme dersi, kapsamı itibari ile bir öğretmene; uyguladığı programın ne olduğu, içerisinde hangi öğeleri barındırdığı, bu öğelerin birbirleri ile ilişkisinin nasıl olduğu, programın temel felsefesinin ve modelinin ne olduğu, geçmişte hangi felsefe ve model temele alınarak programların hazırlandığı ve bu programların eksikliklerinin ne olduğu, program geliştirme çalışmalarına neden ihtiyaç duyulduğu, bir programın nasıl geliştirildiği, geliştirilen bir programın nasıl denendiği ve değerlendirildiği, bir öğretmen olarak program geliştirme çalışmalarına nasıl, ne düzeyde ve hangi amaçlarla katkı sağlayabilecekleri, mevcut programların değerlendirilmesi sürecine ne tür katkılar sağlayabileceği vb. konularda yeterliğe sahip olmasını sağlayan bilgiler sunmaktadır. İlgili literatür incelendiğinde öğretmenlerin program geliştirme yeterliklerini konu alan az sayıda çalışmaya rastlanmış olmakla birlikte öğretmenlerin hizmet öncesinde aldıkları bu dersin kapsamının mesleki hayatlarındaki gerekliliğini inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) öğretmen yetiştirme lisans öğretim programlarında sosyal bilgiler öğretmenliği lisans programı içerisinde 2 saatlik, rehberlik ve psikolojik danışmanlık (PDR) lisans programı içerisinde ise 3 saatlik teorik bir ders olarak yer alan program geliştirme dersinin kapsamının öğretmenlerin mesleki hayatlarındaki gerekliliğini inceleyen çalışmalara ihtiyaç duyulduğu söylenebilir. Nitekim Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” kapsamında öğretmenlerin program geliştirme yeterliğine sahip olması gerektiğini ifade etmiştir. Yapılan olan bu araştırmada da öğretmenlere program geliştirme yeterliği kazandırmayı amaçlayan program geliştirme dersinin kapsamının öğretmenlik mesleğindeki gerekliliği konusunda, görev yapmakta olan öğretmenlerin görüşlerini incelemektir. Bu amaca ulaşmak adına “Öğretmenlerin program geliştirme dersi konularının mesleki hayatlarındaki gerekliliğine ilişkin görüşleri nelerdir ve bu görüşlerin öğretmenlerin cinsiyet, branş ve hizmet yılları ile arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” sorularına yanıt aranmaya çalışılmıştır.

### ***Araştırmanın Yöntemi***

Araştırma betimsel bir çalışma olup tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Doğu Anadolu Bölgesinde görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen 61 (n=61) sosyal bilgiler öğretmeni ile 56 (n=56) PDR öğretmeni olmak üzere toplam 117 (n=117) öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan anket formu kullanılarak toplanmıştır. Anket formunda, “kişisel bilgiler” bölümü ve katılımcıların program geliştirme dersinin kapsamının mesleki yaşamlarında gerekliliği konusundaki

görüşlerini almak amacıyla hazırlanmış 107 madde yer almaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda toplanan verilerin analizinde; frekans, yüzde, ki-kare analizleri ile phi ve Cramer V katsayıları kullanılmıştır.

### ***Bulgular ve Sonuç***

Araştırmanın sonucunda; katılımcı öğretmenlerin genel olarak program geliştirme dersi kapsamının mesleki hayatlarındaki gerekliliğine ilişkin “evet” ve “kısmen” düzeyinde görüş belirttikleri tespit edilmiştir. Öğretmenlerin en yüksek oranda gerekli buldukları program geliştirme dersi konusunun ise “program geliştirmeye ilişkin temel kavramlar” olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin bu görüşleri ile cinsiyet, branş ve hizmet yılları arasında düşük ve orta düzeylerde anlamlı ilişkiler olduğu da araştırmanın sonuçları arasındadır.

## Evaluation Of High School Teachers' "Behaviors Of Supporting Critical Thinking"

*Ergün Arık<sup>1</sup>, Mustafa Durmuşçelebi<sup>2</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim

<sup>2</sup>Üniversite

Abstract No: 373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### The goal

In the present study, it is aimed to determine the levels of critical thinking support behaviors of high school teachers and to evaluate the critical thinking behaviors according to the gender, the duration of employment, the graduate faculty status, dealing with policy and situation of internet surfing they use in a month for research.

### Method

This Research, 2017-2018 in the academic year of Nevşehir province was conducted with teachers in high school (n = 330). This research is a descriptive study in screening model and simple selected sampling method is used from unselected simple methods. Quantitative data in the collection of scale applied to the form. Scale form consists of two parts. The first part developed by researchers at graduate school, participants' gender, employment status, policy being to deal with situations and used for research in a month to achieve their demographic data such as internet time consists of personal data questions. The second part is developed by critical thinking muallim Supports Teacher Behaviors has been used inventory consists of a total of 80 items. Replies relating to the item "scale 1 = does not reflect anything about me", "2 = does not reflect me," "3 = reflects me a bit", "4 = reflects me", "5 = reflects me completely as" Likert type rating scale. In this study, the general average of the scale can be minimum score on the scale (80x1), subject to a maximum of 80 points (80x5) 400. The resulting data SPSS statistical package program version 22 processed through this program was carried out with the analysis processes. The survey data is the arithmetic mean, frequency, t-Test, ANOVA was analyzed using statistical methods, such as. Analyzes were made based on the results of the research by interpreting the findings obtained after the analysis.

### Results

In this study, a total of 175 men and women 155 330 high school teachers show their behavior to support critical thinking levels have reported about. In General, when it comes to female teachers examined show levels of behavior, male teachers is higher. Women's and men's behavior in a child dimension does not support critical thinking we are the answers in the averages, "reflects me" and they think they're about behavior has been found in high teachers. According to the result of a two-sample t Test teachers gender difference in favour of females have been found in the variable. Teachers' staff or support critical thinking be paid behaviour, apart from the accuracy of the information query size has been reached to the conclusion that differentiation. Faculty of education graduates teachers, other school teacher taking graduate teachers formation averages high; Why ask senior search and evidence of behavior that significant differences in Faculty of education graduates. In addition, policy does not support the teacher in viewing critical thinking level of policies that deal with the behavior of teacher is higher than detection. On the other hand, with increasing use of the internet for the duration of my research question is a high level of critical thinking does not support behavior have been identified.

## The result

As a result of the work performed, high school teachers critical thinking does not support behavior of female teachers, male teachers is higher than the frequency of the behavior has appeared to show. Permanent teachers are paid more than the behavior in question of the teachers could believe they are not a meaningful difference, but we have had. Policy of dealing and the duration of use of the internet for research, critical thinking does not support the conclusion that increase the level of behavior. In addition, according to the graduate of the Faculty of education graduates have been identified in other faculties is varied. The number of these types of studies raising, supporting behavior levels of high school teachers critical thinking in terms of examining a variety of variables only limited sample with their teachers in the province of Nevşehir the reproduction of the group. Different arguments to support teachers in terms of critical thinking behavioral levels to be reached whether more detailed in-depth analysis results. The research results must be informed to teachers and to education and educate individuals with 21st century skills should be explained with in-service activities that they will contribute more.

## Ortaöğretim Öğretmenlerinin “Eleştirel Düşünmeyi Destekleme Davranışlarının” Değerlendirilmesi

*Ergün Arık<sup>1</sup>, Mustafa Durmuşçelebi<sup>2</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim

<sup>2</sup>Üniversite

Bildiri No: 373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Bu araştırmada, ortaöğretim öğretmenlerinin eleştirel düşünmeyi destekleme davranışlarının düzeylerinin belirlenmesi ve eleştirel düşünme davranışlarının cinsiyet, istihdam edilme süresi, mezun olunan fakülte durumu, politika ile ilgilenme ve araştırma için ayda kullandıkları internet süresi durumlarına göre değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

## Yöntem

Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Nevşehir ili ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerle gerçekleştirilmiştir (n=330). Bu araştırma tarama modelinde betimsel nitelikli bir çalışma olup seçkisiz örnekleme yöntemlerinden, basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Nicel verilerin toplanmasında ölçek formu uygulanmıştır. Ölçek formu iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm araştırmacılar tarafından geliştirilen katılımcıların cinsiyet, mezun oldukları fakülte, istihdam edilme durumları, politika ile ilgilenme durumları ve ayda araştırma için kullanılan internet süresi gibi demografik verilerine ulaşabilmek için kişisel veri sorularından oluşmaktadır. İkinci bölüm ise S. Akın tarafından geliştirilen Eleştirel Düşünmeyi Destekleyen Öğretmen Davranışları envanteri kullanılmış olup envanter toplam 80 maddeden oluşmaktadır. Ölçek maddelerine ilişkin yanıtlar “1= Beni hiç yansıtmıyor”, “2=Beni pek yansıtmıyor”, “3=Beni biraz yansıtıyor”, “4=Beni çok yansıtıyor”, “5=Beni tamamen yansıtıyor” şeklinde olarak Likert tipi derecelendirme ölçeğindedir. Bu çalışmada da ölçeğin genel ortalamasında ölçekten alınabilecek minimum puan (80x1) 80 ve maksimum puan (80x5) 400 olarak belirlenmiştir. Elde edilen veriler SPSS version 22 istatistiksel paket programına işlenerek analiz işlemleri bu program aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri aritmetik ortalama, frekans, t -Testi, ANOVA gibi istatistiksel

yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir. Analizler sonucu elde edilen bulgular yorumlanarak, araştırmamızın sonucuna dayalı önerilerde bulunulmuştur.

### **Bulgular**

Bu çalışmada 155 kadın ve 175 erkek olmak üzere toplam 330 ortaöğretim öğretmenlerinin eleştirel düşünmeyi destekleme davranışlarını gösterme düzeyleri hakkında görüş bildirmişlerdir. Genel olarak incelendiğinde kadın öğretmenlerin söz konusu davranışları gösterme düzeylerinin, erkek öğretmenlerden daha yüksek olduğu görülmüştür. Kadınlar ve erkeklerin eleştirel düşünmeyi destekleme davranışlarının alt boyutlarında verdikleri cevapların ortalamaları “Beni çok yansıtıyor” olduğu ve ilgili davranışın öğretmenlerde yüksek olduklarını düşündükleri tespit edilmiştir. Bağımsız iki örneklem t -Testi sonucuna göre öğretmenlerin cinsiyet değişkeninde kadınlar lehine anlamlı fark bulunmuştur. Öğretmenlerin kadrolu ya da ücretli olması eleştirel düşünceyi destekleme davranışının, bilginin doğruluğunu sorgulama alt boyutu dışında farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim fakültesi mezunlarını öğretmenlerinin, formasyon alarak öğretmen olan başka fakülte mezunu öğretmenlerden ortalamaların yüksek olması; neden kanıt arama ve üst düzey soru sorma davranışlarında eğitim fakültesi mezunları yönündeki anlamlı farklılık dikkat çekmektedir. Ayrıca politika ile ilgilenen öğretmenlerde eleştirel düşünmeyi destekleme davranışını düzeyinin politika ile ilgilenmeyen öğretmenlerden yüksek olduğu tespiti dikkat çekmektedir. Diğer taraftan araştırma için internet kullanım süresi arttıkça söz konusu eleştirel düşünmeyi destekleme davranışının düzeyinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.

### **Sonuç**

Yapılan çalışmanın sonucunda, ortaöğretim öğretmenlerinin eleştirel düşünmeyi destekleme davranışında kadın öğretmenlerin, erkek öğretmenlerden davranış gösterme sıklığında daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Kadrolu öğretmenlerin, ücretli öğretmenlerden söz konusu davranış daha fazla sergilediklerini düşündükleri fakat anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. Politika ilgilenmenin ve araştırma için internet kullanım sürelerinin eleştirel düşünme davranışını destekleme düzeyini artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca eğitim fakültesi mezunlarının diğer fakülte mezunlarına göre farklılaştığı tespit edilmiştir. Bu tür çalışmaların sayısı artırılarak, ortaöğretim öğretmenlerinin eleştirel düşünmeyi destekleme davranış düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemekle birlikte sadece Nevşehir ili öğretmenleri ile sınırlı kalmayıp örneklem grubunun çoğaltılması gerekmektedir. Farklı bağımsız değişkenler açısından öğretmenlerin eleştirel düşünmeyi destekleme davranış düzeyleri derinlemesine analiz edilip daha detaylı sonuçlara ulaşılmalıdır. Araştırma sonuçlarından öğretmenler haberdar edilmeli ve 21. yy becerilerine sahip bireyleri yetiştirme hususunda eğitime daha fazla katkı yapacakları hizmet içi faaliyetlerle anlatılmalıdır.

## Analyze Of Teacher Candidates' Cognitive Awareness And Proficiency Perception On Curriculum Development According To Different Variables

*Şule Firat Durdukoca*  
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 885 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### *Purpose of the research*

In this information era rapid developments and changes in science and technology requires continuity in curriculum development researches about education. So there is a need to dynamic research- development works in curriculum developing. Curriculum developing described as "Dynamic relationship among aim, content, teaching-learning process and evaluation" is a comprehensive process that contains designing, applying and evaluating the curriculum. In order to be successful in curriculum development researches; teachers who are the executers of the curriculum should have the necessary information, skill and values about applying the curriculum. One of the ways to give teachers those information, skill and values is giving courses about "Curriculum Development" during the university. When we check the teacher training license curriculums in Turkey we see that there are 2 hours of curriculum developing course in social studies teacher program and 3 hours in psychological counseling and guidance program, and these courses are theoretical. Other programs don't have an independent curriculum developing courses, curriculum developing is being thought in other teaching information courses. This may cause low cognitive awareness about teaching, education, what curriculum is, why do we need curriculum developing, how do we run it etc. among teachers who will work at primary schools, secondary schools and high schools and run the teaching – education works as it is planned.

John Flavell who is accepted as the first user of the term cognitive awareness in education literature describes it as "it is the individuals knowledge about own cognitive improvement, cognitive products or everything related to these." It can be said that cognitive awareness includes knowledge about how to learn what, developing thinking system and as a conclusion learning to learn skills. An individual who has these skills both learns what he/she wants and becomes aware of the factors in learning. Individual evaluates what he/she knows and what he/she should know, sees the point where he/she is, then plans the learning process, evaluates this plan, amends, re-plans, re-evaluates, becomes motivated, his/her attitude changes in the willed direction. He/she notices how, he/she learned, how much he/she has learned, which thinking ways have been followed at the end of the learning process, and makes it way of life. Cognitive awareness skills are thinking system related learning to learn. In fact people use this system necessarily but they are not aware of using this system. In this perspective it's been wondered that in which level the teachers' cognitive awareness about the curriculum developing and the situation depending on the variables. When "Teaching Job General Qualifications" (issued by Ministry of Education and updated in 2017) is analyzed there is a statement "teachers should master the teaching curriculum" and there are 4 qualification indicators about this qualification. So newly graduated teacher trainees are expected to have enough cognitive awareness about curriculum developing studies.

In this research, it is aimed to determine according to various variables the levels of teacher candidates about competence perceptions for the scope of "teachers should master the teaching curriculum" which is one of the general qualifications of the teaching profession and the level of cognitive awareness on curriculum development. In order to reach this aim, answers are sought for the following questions: (1) How is the perception of teacher candidates' proficiency in field knowledge education? (2)

What are the levels of cognitive awareness of teacher candidates on curriculum development? (3) Does the level of cognitive awareness and field knowledge education proficiency of teacher candidates about program development show a meaningful difference according to gender, departments, whether or not they take the program development course?

### *Research method*

Research will be structured according to descriptive survey model. Relational survey model will be used. Study group will consist of teacher candidates who studies at Turkish pre-school, primary school, social studies , primary school math and psychological counseling and guidance branches , it will be done in Kafkas University 2017-2018 spring term. Data of the study will be collected via personal information form which is prepared by the researcher, a survey form covering 4 proficiency indicators in the field of "Field Education Information" within the scope of general qualifications of teaching profession determined by Ministry of Educations, and "Cognitive Awareness Scale About Curriculum Development" developed by Yesilyurt (2013). This scale has been designed in 5 Likert type and there are totally 101 articles, it has 8 factored structures. Cronbach- Alpha coefficients of the factors are bigger than .80. While analyzing the data SPSS 20 program will be used.

### *Findings and result*

As the research has not finished yet there is no information has been submitted.

## **Öğretmen Adaylarının Program Geliştirmeye İlişkin Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin ve Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi**

*Şule Fırat Durdukoca*  
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 885 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### *Araştırmanın Amacı*

Bilgi çağında bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı gelişme ve değişimler eğitim alanında program geliştirme çalışmalarının süreklilik göstermesine yol açmakta ve durumda da program geliştirme alanıyla ilgili ar-ge çalışmalarının dinamik bir şekilde yürütülmesine gereksinim duyulmaktadır. "Eğitim programının hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünü" olarak tanımlanan program geliştirme; programları tasarlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarını içeren kapsamlı bir süreçtir. Program geliştirme çalışmalarının başarıya ulaşmasında programın uygulayıcıları olan öğretmenlerin, program geliştirmenin, programın öğeleri ve uygulama ilkelerinin gerektirdiği bilgi, beceri ve değerlere sahip olmaları gereklidir. Öğretmenlere bu açıdan ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve değerleri kazandırmanın yollarından biri de lisans öğrenimleri sürecinde "program geliştirme" adlı bir ders almalarıdır. YÖK öğretmen yetiştirme lisans öğretim programları incelendiğinde, program geliştirme dersinin sosyal bilgiler öğretmenliği lisans öğretim programı içerisinde 2 saat, rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programı içerisinde ise 3 saatlik teorik bir ders olarak yer aldığı görülmektedir. Bu branşların dışında kalan lisans öğretim programlarında ise program geliştirme dersi bağımsız bir ders olarak yer almamakta, bu dersin kapsamı dahilindeki sınırlı bilgiler diğer öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin kapsamı içerisinde yer almaktadır Ancak bu durum ilk, orta, lise ve dengi eğitim-öğretim kurumlarında görev yapacak ve bu kurumların eğitim-öğretim çalışmalarının



planlanan şekilde yürütülmesini sağlayacak olan öğretmen adaylarının; eğitim, öğretim, ders programlarının ne olduğu, program geliştirme çalışmalarına neden ihtiyaç duyulduğu, bu çalışmaların nasıl yürütüldüğü vb. pek çok konuda bilişsel farkındalık düzeylerinin düşük olmasına yol açabilecektir.

Bilişsel farkındalık kavramını eğitim literatüründe ilk kullanan araştırmacı olduğu kabul edilen John Flavell bu kavramı “bireyin kendi bilişsel gelişimi, bilişsel ürünleri ya da bunlarla ilişkili her şey (örneğin bireyin öğrenme ile ilgili bilgisi) hakkındaki bilgisi” olarak tanımlamaktadır. Bilişsel farkındalığın bireyin, neyi nasıl öğreneceğini bilme, düşünme sistematığı geliştirme ve sonuç olarak öğrenmeyi öğrenme becerilerini içerdiği söylenebilir. Bu beceriye sahip olan bir birey, hem öğrenmek istediklerini öğrenir hem de öğrenmesindeki tüm etkenlerin farkına varır. Birey ne bildiğini ve neleri bilmesi gerektiğini değerlendirir, olduğu yeri görür. Ardından öğrenme sürecini planlar, yaptığı bu planı değerlendirir, düzeltir, tekrar planlar, tekrar değerlendirir, öğreneceği konuya motive olur, dikkatini yoğunlaştırır, tutumu istenilen yönde değişir. Öğrenme süreci sonunda ise ne kadar öğrendiğinin, nasıl öğrendiğinin, hangi düşünme yollarını izlediğinin farkına varır, bunu geliştirir ve bu becerileri bir yaşam tarzı haline getirir. Bilişsel farkındalık becerileri öğrenmeyi öğrenmeye ilişkin bir düşünme sistematığıdır. Gerçekte bireyler bu sistematığı zorunlu olarak kullanırlar ancak çoğu insan bu sistematığı kullandığının bilincinde olmaz. Bu açıdan bakıldığında, program geliştirmeye ilişkin öğretmen adaylarının hangi düzeyde bilişsel farkındalığa sahip olduğu, bu farkındalığın çeşitli değişkenlere göre durumu merak konusudur. Ayrıca MEB tarafından yayınlanan ve 2017 yılında güncellenen “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” incelendiğinde, “alan eğitimi bilgisi” yeterlik düzeyi kapsamında öğretmenlerin “alanın öğretim programına hakim olması” gerektiğine ilişkin yeterlik ifadesi ve bu yeterlik kapsamında 4 adet yeterlik göstergesi yer almaktadır. Dolayısıyla eğitim fakültesinden mezun olan öğretmen adaylarının, en azından kendi alanlarına yönelik olarak yürütülmüş olan program geliştirme çalışmaları hakkında yeterli bilişsel farkındalığa sahip olmaları beklenmektedir. Bu araştırmada da öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinden “alanın öğretim programlarına hakim olma” kapsamına yönelik yeterlik algıları düzeyleri ile program geliştirmeye ilişkin bilişsel farkındalık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaca ulaşmak adına şu sorulara yanıtlar aranmaktadır: (1) Öğretmen adaylarının alan bilgisi eğitimi yeterlik algısı nasıldır? (2) Öğretmen adaylarının program geliştirmeye ilişkin bilişsel farkındalık düzeyleri nasıldır? (3) Öğretmen adaylarının alan bilgisi eğitimi yeterlik algısı ve program geliştirmeye ilişkin bilişsel farkındalık düzeyleri adayların cinsiyetlerine, bölümlerine, program geliştirme dersini alıp almama durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

### ***Araştırmanın yöntemi***

Araştırma betimsel türde tarama (survey) modeline göre yapılandırılacaktır. Araştırmada tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu ise 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin, Türkçe, Okulöncesi, Sınıf, Sosyal Bilgiler, İlköğretim Matematik Öğretmenlikleri ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD'de öğrenim gören öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırma tüm evren üzerinde yürütülecektir. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgiler formu, MEB (2017) tarafından belirlenen öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri kapsamında “Alan Eğitimi Bilgisi” yeterlik alanı içerisindeki 4 adet yeterlik göstergesini kapsayan anket ve Yeşilyurt (2013) tarafından geliştirilen “Program Geliştirmeye İlişkin Bilişsel Farkındalık Ölçeği” kullanılarak toplanacaktır. 5'li likert tipinde tasarlanan ve toplam 101 maddeden oluşan ölçek 8 faktörlü bir yapıya sahiptir. Faktörlerin Cronbach-Alpha katsayıları ise .80'den büyüktür. Araştırmanın amacı doğrultusunda toplanan verilerin analizinde ise SPSS 20 paket programı kullanılacaktır.

### ***Bulgular ve Sonuç***

Araştırma henüz tamamlanmadığından bulgular ve sonuç ile ilgili bilgiler sunulamamaktadır.

## Piloting An Academic Scholars Program To Foster Student Engagement And Sense Of Belonging In A First Year Science Course

Karen Smith<sup>1</sup>, Daisy Li<sup>1</sup>, Gulnur Birol<sup>1</sup>, Ashley Welsh<sup>1</sup>, Patty Hambler<sup>1</sup>, Diana Jung<sup>1</sup>

<sup>1</sup>University of British Columbia

**Abstract No: 119 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

The level at which students are engaged in their academic community is positively associated with academic success and negatively associated with student ill-being, such as depressive symptoms and burnout. In recent years, there has been considerable attention given to the impact of well-being and belonging on student experience and practices for addressing and alleviating issues of anxiety, stress, and isolation. A recent review of health promotion practices in higher education suggests that the most effective strategies for enhancing student wellbeing are the ones that are directly integrated within learning environments. The efforts to embed wellbeing in the learning environments at our institution responds to the *Okanagan Charter: An International Charter for Health Promoting Universities and Colleges* call for action to “embed health into all aspects of campus culture, across the administration, operations and academic mandates.”

In 2015, a campus-wide undergraduate student experiences survey identified a need for students to connect to their peers and instructors. In particular, students within the Faculty of Science expressed a lack of belonging. In an attempt to address this need, we developed the Academic Scholars Program (ASP) which was piloted in one section (N= 319, fall 2017 offering) of a large, lecture-based, first year biology course. The course instructor was a member of a campus-wide project team on academic tenacity.

The aim of the pilot program was to engage students in the course with a wide range of activities believed to promote their sense of belonging. The activities were categorized as academic, social engagement, and personal development. A point system (one, two, or three points) was allocated to each based on the anticipated time commitment. For example, in the academics category, an activity worth one point asked students to make a success plan for the course using a worksheet template provided to the students. The students were invited to complete six points worth of activities from each category. They were rewarded 3% participation marks for their completion of the ASP and given a completion certificate signed by the course instructor. A peer tutor closely monitored overall student progress during the course and encouraged students to provide thoughtful reflections.

To get a better understanding of student experience in the course, all students (N=319), irrespective of their participation in the ASP, were invited to fill out surveys (start-of-term and end-of-term). The participation rate in both surveys was 73%. Of all student in course, 35% (N=111) of them successfully completed the program. The written reflections from those completing the program were coded and grouped based on emerging themes for further analysis. Students responded positively to the benefits of participating and appreciated being directed towards key events on campus. The program also increased the instructor’s understanding of the students’ experience in the course.

In this presentation, we will share sample activities and a breakdown of the program with participants to review. We will also share our preliminary findings from the evaluation of the program and our lessons learned. We will then invite participants to reflect on aspects of their own work that promotes student well-being the most.

## The Values In The 9Th, 10Th, 11Th & 12Th Grades' English Course Student's Books, Workbooks And Teacher's Books

*Oğuz Bal*

*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Abstract No: 1911 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Values education begins in the early stages of life, and this education is influenced by society, media, friends, playgroups. The role of the school here is to consolidate and improve the values that the child receives, and to help them build their own values. Values cover certain principles, rules, certain standards that are perceived as good or terminal behaviour, and are often long-term standards or principles that are used to determine the value of an idea or action.

Teaching materials are important components for the behaviors and abilities that the student desires to achieve in order to meet the standards of success, and for the values and information to be learned. At the same time, instructional materials are also effective in the whole curriculum for the acquisition of expected and desired learning goals. The Living Values Education program, which emerged in 1995, aims to provide teaching materials that include the facts, concepts, principles, policies, processes and ethics that pupils need in their lives freely to learn and learn individually in society. These universal values should clearly be kept above all religions, cultures and traditions, and if all the people of the society are members of different segments, the different cultural backgrounds must play a unifying role among the others. As a result of the cultural differences between the societies, a common communication tool, language, should be on an effective position. In order to be world citizen, a person must speak a foreign language, understand that language and write in that foreign language. English, which is widely known and spoken in the world and at the same time a communication preference in developed societies, is undoubtedly a powerful tool in building bridges between cultures.

The purpose of this study is; to determine to what extent the texts of reading and listening in English textbooks contains national and universal values and the distribution of these values according to the texts in these books.

### **Method**

In this study, as it is aimed to find out the existing values in the 9th, 10th, 11th & 12th grades' English text books, workbooks and teacher's books, document review, one of the qualitative research methods, is used. 9th, 10th, 11th & 12th grades' English text books, workbooks and teacher's books were reviewed one by one and the values determined by the researcher based on the Universal Declaration of Human Rights were revealed out and the values emphasized in the texts were found in consideration of these values.

The values that are determined and considered in the books that have been covered by the researcher are:

Sub-values of the Justice and Freedom main value are; Justice, Freedom.

Sub-values of the History and Culture main value are; Historical and Cultural Consciousness, Protecting Historical and Cultural Heritage, Patriotism

Sub-values of the Respect for Nature and Different Disciplines main value are; Respect for Science (Technology), Sports, Art and Taking Cognizance of Them, Respect for Nature and Being Conscious of It

Sub-values of the Family and Social Relations main value are; Empathy, Cooperation and Assistance, Respect, Courtesy, Equality and Tolerance, Self-Sacrifice, Hospitality, Unity of Family.

Sub-values of the Education and Creativity main value are; Taking Cognizance of Education and Development, Open-Mindedness, Creativity and Imagination.

Sub-values of Personal Development main value are; Taking Initiative, Self-Control and Behavior Control, Healthy Nutrition and Hygiene, Responsibility and Social Awareness, Appreciation Emotion, Honesty and Openness.

### **Results**

In this paper, a total of 531 reading passages and dialogue-texts used in the listening activities and were identified and analyzed in books of all grade levels and the numerical distribution of these texts according to all grade levels and the book types studied at each grade levels is as follows:

There are no detected values in 74 texts of all the 9th Grade Level books, nonetheless 63 texts of all 9th Grade Level books includes the values. It is clearly seen that 48 texts in the 10th Grade Level books have the values but 30 of them don't. 67 of the 11th Grade Level books' passages contains the determined values but 27 of them don't. Finally,63 texts in the 12th Grade Level books are seen that they have the values but 37 texts don't involve the values.

### **Conclusion and Suggestion**

As a result of the research, it has been seen that the majority of the values determined and developed are included in books at all levels. However, the number and the density of the texts in which these values are used are insufficient. In particular, it has emerged that some of the determined values are not seen in some grade level books. Foreign language courses are given to ensure that high school students communicate with foreign languages, learn about foreign cultures and develop general culture. Considering English lessons, it appears that book content plays an important role in achieving the abovementioned achievements. Therefore, it can be considered that the content of the Student Course Book, Workbook and Teacher's Guidebook used in English classes is an important contribution to the development of both national and universal values of the students.

Consequently, it is necessary to find these values more frequently and planned in the English course textbooks, just to make it easier for the secondary education students to understand and adopt the values using English,a universal language, as a tool.

## 9.,10.,11.,12. Sınıf İngilizce Dersi Öğrenci Kitapları, Öğrenci Çalışma Kitapları ve Öğretmen Kitaplarında Yer Alan Değerler

*Oğuz Bal*

*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Bildiri No: 1911 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### AMAÇ

Değerler eğitimi yaşamın erken dönemlerinde başlar, bu eğitim toplumdan, medyadan, arkadaşlardan, oyun gruplarından, etkilenecek gelişir. Bu noktada okulun rolü, çocuğun aldığı değerleri birleştirip iyileştirmek ve onlara kendi değerlerini inşa etmelerine yardımcı olmaktır. Değerler terimi, belirli prensipleri, kuralları, iyi ya da istendik olarak algılanan belirli standartları kapsar ve genellikle bir fikir veya eylemin değerini belirleyebilmek için kullanılan uzun vadeli standartlar veya ilkelerdir.

Öğrencinin, başarı standartlarını karşılayabilmesi için kazanması istenen davranışlar ve yeteneklerle, öğrenmesi istenen değerler ve bilgiler için öğretim materyalleri önemli bir bileşendir. Aynı zamanda öğretim materyalleri beklenen ve istendik öğrenme hedeflerinin kazanılması için hazırlanan bütün bir müfredatta da etkili olmaktadır. 1995 yılında Yaşayan Değerler Eğitimi programı, öğrencilerin toplumda bireysel olarak öğrenmek ve öğrenmek için özgürce yaşamlarında ihtiyaç duyduğu gerçekler, kavramlar, ilke, politika, süreç ve ahlak bilincini içeren öğretme materyalleri sağlamayı amaçlamaktadır. Bu evrensel değerler, bütün dinler, kültürler ve geleneklerin üzerinde tutulmalıdır ve toplumun bütün bireyleri farklı kesimlerin mensupları olsalar, farklı kültürel geçmişlerden gelseler de birbirleri arasında birleştirici bir rol oynamalıdır. Dünyadaki toplumların birbirleri arasındaki kültürel farklılıkların bir sonucu olarak, ortak bir iletişim aracı olan dil,kültürel ve sosyal alışverişi sağlayabilmek için etkili bir konumda olmalıdır. Bir insan, dünya vatandaşı olabilmesi için, yabancı dil konuşabiliyor, konuşulana anlayabiliyor ve bu yabancı dilde yazabiliyor olması gerekir. Dünyada yaygın olarak bilinen ve konuşulan, aynı zamanda gelişmiş toplumlarda bir iletişim tercihi olarak yer edinen İngilizce, şüphesiz kültürler arasında köprü kurmada güçlü bir araçtır.

Bu çalışmanın amacı; İngilizce ders kitaplarının içerinde yer alan, okuma ve dinleme metinlerinin, ulusal ve evrensel değerleri ne ölçüde içerdiklerini ve bu değerlerin bu kitaplarda yer alan metinlere göre dağılımını belirlemektir.

### YÖNTEM

Bu çalışmada, 9.,10.,11. ve 12. sınıf İngilizce öğretiminde kullanılan öğrenci ders kitapları, öğrenci çalışma kitapları ve öğretmen kitaplarında var olan değerlerin tespit edilmesi amaçlandığından, nitel araştırma yöntemlerinden olan doküman incelemesine başvurulmuş, 9.,10.,11. ve 12. sınıf öğrenci ders kitaplarında,öğrenci çalışma kitaplarında ve öğretmen kitaplarında yer alan metinler tek tek incelenerek, araştırmacı tarafından İnsan Hakları Evrensel Beyannameyi temel alınarak saptanmış olan değerler ortaya çıkarılmış ve bu değerler göz önünde tutularak metinlerde vurgulanan değerler tespit edilmiştir. Bahsi geçen kitaplarda araştırmacı tarafından belirlenip göz önünde tutulan değerler şunlardır: Adalet ve Özgürlük ana değerinin alt değerleri; Adalet, Özgürlük değerleri,Tarih ve Kültür ana değerinin alt değerleri; Tarihi ve Kültürel Bilinçlilik, Tarihi ve Kültürel Mirasa Sahip Çıkma, Vatanseverlik değerleri, Doğaya ve Farklı Disiplinlere Saygı ana değerinin alt değerleri; Bilime (Teknolojiye), Spora, Sanata Saygı Duyma ve Önem Verme, Doğaya Karşı Saygılı ve Bilinçli Olma değerleri, Aile ve Sosyal İlişkiler ana değerinin alt değerleri; Empati, İşbirliği Yapabilme ve Yardımlaşma, Saygı, Nezaket, Eşitlik ve Hoşgörü, Fedakârlık Değeri,

Misafirperverlik, Aile Birliği değerleri, Eğitim ve Yaratıcılık ana değerinin alt değerleri; Eğitime, Kişisel Gelişime Önem Verme ve Açık Fikirlilik, Yaratıcılık ve Hayal Kurma değerleri, Kişisel Gelişim ana değerinin alt değerleri; İnisiyatif Kullanma, Özdenetim ve Davranış Kontrolü, Sağlıklı Beslenme ve Temizlik, Sorumluluk ve Sosyal Bilinçlilik, Takdir Duygusu, Dürüstlük ve Açık Sözlülük değerleri.

## BULGULAR

Bu çalışmada bütün sınıf düzeylerindeki kitaplarda toplam 531 adet metin, dinleme aktivitelerinde geçen diyalog ve metin tespit edilip incelenmiştir ve bu metinlerin her sınıf düzeyine ve sınıf düzeylerinde incelenen kitap türlerine göre sayısal dağılımı şöyledir:

9. sınıf düzeyi kitaplarda yer alan metinlerin 74'ünde değerlere rastlanmış buna karşın 63 metinde değere rastlanmamıştır. 10. sınıf düzey kitaplardaki metinlerin 48 tanesinde incelenen değerlerin olduğu görülmüştür ancak 30 tanesinde de değer bulunamamıştır. 11. sınıf düzeyindeki kitapların içindeki metinlerin 67'sinde değerler bulunmuştur, 27'sinde ise bir değer tespit edilememiştir. Son olarak 12. sınıf düzeyindeki kitaplarda bulunan 63 metinde değerle karşılaşılmış, 37 tanesinde de araştırılan değerlerle karşılaşılmamıştır.

## SONUÇ VE ÖNERİ

Araştırma sonucunda, araştırmacı tarafından belirlenen ve geliştirilen değerlerin büyük çoğunluğunun, her düzeydeki kitaplarda yer aldığı görülmüştür. Ancak bu değerlerin kullanıldığı metinlerin sayıları ve yoğunlukları yetersizdir. Özellikle belirlenen değerlerin bazılarının, bazı sınıf düzeyindeki kitaplarda hiç görülmediği ortaya çıkmıştır. Lise öğrencilerinin yabancı dillerle iletişim kurmasını, yabancı kültürleri öğrenmesini ve genel kültür geliştirmesini sağlamak için yabancı dil dersleri verilmektedir. İngilizce dersleri göz önünde tutulduğunda, kitap içeriğinin yukarıda sözü edilen başarılarla ulaşmada önemli bir rol oynadığı görülmüyor. Bu nedenle, İngilizce derslerinde kullanılan Öğrenci Ders Kitabı, Çalışma Kitabı ve Öğretmen Kitabının içeriğinin, öğrencilerin hem ulusal hem de evrensel değerlerinin geliştirilmesine önemli katkı sağladığı düşünülmektedir.

Bunun sonucunda; belirlenen değerlerin orta öğretim düzeyindeki öğrenciler tarafından daha kolay kavranması ve benimsenmesi için, evrensel bir dil olan İngilizce araç olarak kullanılıp, İngilizce dersi ders kitaplarında bu değerlere daha sık ve planlı rastlanması gerekmektedir.

## The Effect Of Pedagogical Formation Training On Teacher Self-Efficacy And Teaching Motivation Of Teacher Candidates

*İpek Önal<sup>1</sup>, Abdulkadir Kurt<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

Abstract No: 2169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### The Effect of Pedagogical Formation Training on Teacher Self-Efficacy and Teaching Motivation of Teacher Candidates

Teacher self-efficacy is the belief in the capacity to teaching and ability of bringing desired outcomes during performing teaching (Tschannen-Moran, Hoy and Hoy, 1998). Research shows that a strong self-efficacy perception positively affects motivation, perseverance and determination in doing something that the individual is self-sufficient. A teacher with a high self-efficacy is also motivated for teaching and demonstrates consistently a more qualified teaching effort. Positive perceptions of self-efficacy and motivations of teachers, which are effective in the successful implementation of teaching, are gained first in the teacher education. The purpose of this study is to determine the effect of Pedagogical Formation Training (PFT) on teaching motivation and teacher self-efficacy perceptions of prospective teachers. For this purpose, the following questions have been answered:

1. Is there a significant difference between teaching motivation pre-test and post-test scores of prospective teachers participating in PFT?
2. Is there a significant difference between teacher self-efficacy pre-test and post-test scores of prospective teachers participating in PFT?
3. Is there a significant relationship between teaching motivation and teacher self-efficacy perceptions of prospective teachers participating in the PFT?

A single group pre-post test experimental design was used in the research. A total of 31 prospective teachers participated in this research, including 17 from Sociology, 9 from philosophy and 5 from psychology departments attending PFT. They took 10 teaching profession courses including teaching practice, during PFT(two semesters). "Motivation to Teach Scale" and "Teacher Self-Efficacy Scale" were applied 3 weeks after the beginning of the first term and in the last week of PFT's second term in the 2016-2017 academic year. The Motivation to Teach Scale adapted to Turkish by Güzel-Candan and Evin-Gencil (2015) has 12 items of 6 likert type. In the scope of this research The Cronbach Alpha reliability coefficients for the total scale and subscales are between 0.73 and 0.76. The Teacher Self-Efficacy Scale adapted by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005) has 24 items of 9 likert type. The Cronbach Alpha reliability coefficients for the total scale and subscales are between 0.79 and 0.90.

The Shapiro-Wilk was used to test the normal distribution of the scores obtained from the scales. Scores were found to has a normal distribution in all subscales. In this aspect, descriptive statistics as well as Dependent Sample T-test and Pearson Correlation tests were applied in the analysis of data. According to findings, the total score obtained from the Motivation to Teach Scale was 49.5 and it reached 50.1 points at the end of PFT, but there is not statistically significant difference determined ( $t=-0.370$ ,  $Sd=9.02$ ,  $p=0.714$ ). The total score from the Teacher Self-Efficacy scale at the beginning of the PFT dropped from 171.70 to 168.62 at the end of the PFT and does not show a statistically significant difference ( $t=-0.967$ ,  $Sd=17.70$ ,  $p=0.341$ ). There was no significant relationship found between teaching motivation and

teacher self-efficacy perceptions of teacher candidates ( $p = 0.59$ ). Results indicate that a significant relationship exists between internal motivation sub-dimension and efficacy for student participation ( $r = 0.359$ ,  $p = 0.48$ ). Courses taken in the PFT has increased the teaching motivation of the prospective teachers, but this difference was not statistically significant. Total scores of teacher self-efficacy perceptions decreased by 3 points at the end of PFT. Assuming that PFT will not reduce teacher self-efficacy, the possibility of prospective teachers giving high scores to the pre-test should be considered. As their general pedagogical knowledge increases, they may be more realistic to consider their self-efficacy.

## Pedagojik Formasyon Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Öğretmen Özyeterliği ve Öğretme Motivasyonları Üzerindeki Etkisi

İpek Önal<sup>1</sup>, Abdulkadir Kurt<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

Bildiri No: 2169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Pedagojik Formasyon Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Öğretmen Özyeterliği ve Öğretme Motivasyonları Üzerindeki Etkisi

Öğretmen özyeterliği; öğretmenin uygulama kapasitesi ve öğretim görevini yerine getirirken istenen çıktıları kazandırma becerisine olan inancıdır (Tschannen-Moran, Hoy ve Hoy, 1998). Araştırmalar güçlü öz-yeterlik algısının, bireyin kendini yeterli gördüğü işi yapmadaki motivasyon, azim ve kararlılığını olumlu etkilediğini ve başarıyı arttırdığını göstermektedir. Özyeterliği yüksek bir öğretmen aynı zamanda öğretmeye motive olarak istikrarlı bir şekilde daha nitelikli bir öğretme çabası göstermektedir. Öğretmenlerin başarılı bir öğretim gerçekleştirmelerinde etkili olan motivasyonları ve özyeterliklerine ilişkin olumlu algıları öncelikli olarak öğretmen eğitiminde kazanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, Pedagojik Formasyon Eğitimi'nin (PFE) öğretmen adaylarının öğretim motivasyonu ve öğretmen özyeterlik algıları üzerindeki etkisini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. PFE'ye katılan öğretmen adaylarının öğretim motivasyonu ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. PFE'ye katılan öğretmen adaylarının öğretmen özyeterlik ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. PFE'ye katılan öğretmen adaylarının öğretim motivasyonu ve öğretmen özyeterlik algıları son-test puanları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Araştırmada ön-son test tek gruplu deneysel desen kullanılmıştır. PFE'ye katılan Sosyoloji alanından 17, felsefe alanından 9 ve psikoloji alanından 5 öğretmen adayı olmak üzere toplam 31 öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Öğretmen adayları PFE (iki dönem) boyunca öğretmenlik uygulamasını da içeren 10 adet meslek bilgisi ders almışlardır. 2016-2017 eğitim öğretim yılı içerisinde ilk dönem PFE başladıktan 3 hafta sonra ve 2. dönem PFE son haftasında "Öğretim Motivasyonu Ölçeği" ve "Öğretmen Özyeterlik ölçeği" uygulanmıştır. Güzel-Candan ve Evin-Gencil (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Öğretim Motivasyonu Ölçeği'nin 6'lı likert tipinde 12 maddesi bulunmaktadır. Bu araştırma kapsamında ölçeğin toplam ve alt boyutları için Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları 0.73 ve 0.76 değerleri arasındadır. Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından uyarlanan Öğretmen Özyeterlik Ölçeği'nin dokuzlu



derecelendirilmiş 24 maddesi bulunmaktadır. Ölçeğin toplam ve alt boyutları için Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları 0.79 ve 0.90 değerleri arasındadır.

Ölçeklerden elde edilen puanların normal dağılımının test edilmesinde Shapiro-Wilk testinden faydalanılmıştır. Puanların ölçeğin tümü ve alt boyutlarında normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra Bağımlı Örneklem T-testi ve Pearson Korelasyon testleri uygulanmıştır. Bulgulara göre, PFE başında Öğretme Motivasyonu testinden alınan toplam puan 49.5'ten, PFE sonunda 50.1 puana ulaşmış fakat istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir ( $t=-0.370$ ,  $Sd=9.02$ ,  $p=0.714$ ). PFE başında Öğretmen Özyeterlik testinden alınan toplam puan 171.70'ten, PFE sonunda 168.62 puana düşmüştür ve istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $t=-0.967$ ,  $Sd=17.70$ ,  $p=0.341$ ). Öğretmen adaylarının öğretim motivasyonları ve öğretmen özyeterlik algıları arasında ise anlamlı bir ilişkin bulunmamıştır ( $p=0.59$ ). Sadece iç motivasyon alt boyutu ile öğrenci katılımı için yeterlik alt boyutu arasında düşük düzeyli, pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur ( $r=0.359$ ,  $p=0.48$ ). Araştırma sonucuna göre, PFE'de aldıkları dersler öğretmen adaylarının öğretim motivasyonlarını az da olsa arttırmış fakat bu fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Öğretmen adaylarının öğretmen özyeterlik algıları toplam puanlarında PFE öncesine oranla PFE sonunda 3 puanlık bir düşüş yaşanmıştır. PFE'nin öğretmen özyeterliliği azaltmayacağı varsayıldığında öğretmen adaylarının ön teste yüksek puan verme ihtimali göz önünde bulundurulmalıdır. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine dair bilgileri arttıkça, özyeterliklerini daha gerçekçi değerlendirmeleri de söz konusu olabilir.

## Analysis Of English Course Books Used In Secondary Schools Of Turkey In Terms Of Cultural Elements

*Abdulkadir Kurt<sup>1</sup>, Adile Değirmenci<sup>2</sup>, Erdoğan Köse<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 1915 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Culture, is a whole of beliefs and acts in which a score of people build their individual and social life with them in the world. So, it can be said that in addition to real values of society, there are ideal values desired to be gained. Education can be said to have a crucial role to gain ideal values to society without ignoring its own individual and social values in this respect. In this sense, schools entitled having a role of transferring education to large mass need to reflect its own culture of society and transmit into all students in addition to course subjects and activities in the process of desired aims to be gained. It is pointed out that language is the primary of cultural values of a society, so it is necessary to give great importance to language in education. It is a must for course books to contain language teaching because of being one of the most important element of culture. Inseperatable nature of language and culture with each other, especially along with English's being global communicative language, has gained more importance and transferred the interaction among different cultures to agenda of education world. Teaching materials used in implementation process in this sense are seen crucial in terms of including different cultural elements for students to develop cultural awareness. Course books are accepted as the most widely used foreign language teaching materials. Three course books used in English courses (9th grade, 10th grade and 11th grade) of secondary schools attached to Turkey Ministry of National Education were analyzed in terms of cultural elements in course units selected randomly.

### Method

Data of the research was obtained by document review which is one of the qualitative methods. Document review involves to analyze written materials about fact or facts aimed to research in a specific period on a research problem. "Movies" and "Inspirational People" from 9th grade; "Ancient Civilizations" and "Heroes" from 10th grade; "Habits: Now and Then" and "Facts from Turkey" units were selected from course books as a research group to analyze. Texts and visuals in related course books were analyzed by the researchers separately with "checklist to assess the place of target culture" developed by Saraç and Arıkan (2010). The units selected were analyzed by the first and second author and results emerged were re-examined by the third author and the consistency was ensured among three authors. The checklist was filled out for each unit and the findings obtained were confirmed by the third author. Content analysis method was used in the analysis of data. The data obtained by course books were interpreted systematically within the purpose of the study.

### Findings

Texts and visuals belonged to target culture have more place in these three course books according to findings obtained. The community in the visuals generally reflected target culture and native cultures of multinational readers were neglected. Especially, cultural characteristics of European countries were emphasized more than other countries in Asia and Africa and the characteristics of these countries were reflected mostly to course books.

## Suggestions

The values and characteristics of native culture can be included in addition to target culture as preparing content and activities for foreign language course books. Preparing rich content for these characteristics are believed to give opportunity for students to compare their own culture with other cultures from different aspects.

## Türkiye’de Ortaöğretim Kurumlarında Kullanılan Yabancı Dil Ders Kitaplarının Kültürel Öğeler Açısından İncelenmesi

*Abdulkadir Kurt<sup>1</sup>, Adile Değirmenci<sup>2</sup>, Erdoğan Köse<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Bildiri No: 1915 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Kültür, bir grup insanın kendi bireysel ve toplumsal hayatlarını inşa ettikleri dünyayı anladıkları inanç ve eylemler bütünüdür. Dolayısıyla, bir toplumun sahip olduğu gerçek değerlerin yanı sıra bir de kazanılması arzu edilen değerler olduğunu söyleyebiliriz. Toplumun ve bireyin değerlerini göz ardı etmeden aynı zamanda arzu edilen idealleri onlara kazandırmak için eğitimin bu hususta çok ciddi bir role sahip olduğu söylenebilir. Bu bağlamda eğitimin geniş kitlelere hızlı bir şekilde aksettirilmesi konusunda aracı kurum olan olarak adlandırabileceğimiz okulların, arzu edilen amaçların kazandırılması sürecinde çeşitli ders konularını ve etkinliklerinin yanı sıra bulunduğu toplumun kültürünü de yansıması ve bunun tüm öğrencilere aksettirilmesi gerekmektedir. Dilin, bir toplumun kültürel değerlerinin başında geldiği ve bu yüzden eğitimde ona büyük bir önem verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Kültürün, dil kullanımının önemli bir parçası olmasından dolayı dil öğretiminin kitaplarda yer almasının kaçınılmaz olduğu ifade edilmiştir. Dil ve kültürün ayrılmaz doğası, özellikle İngilizcenin küresel iletişim dili haline gelmesi ile birlikte daha da önem kazanmış ve farklı kültürler arasında yaşanan etkileşimi eğitim dünyasının gündemine taşımıştır. Bu hususta öğrencilerin kültürel farkındalıklarını daha ileri seviyeye taşıyabilmeleri için uygulama sürecinde kullanılan öğretim materyallerinin farklı kültürel öğeleri içermesi son derece önemli görülmektedir. Yabancı dil öğretim materyalleri arasında ise ders kitaplarının en yaygın kullanılan materyaller olduğu kabul edilmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim okullarında İngilizce derslerinde kullanılmakta olan üç ders kitabını (9., 10. ve 11. sınıflar) rastgele seçilen üniteler eşliğinde kültürel öğeler açısından incelemektir.

## Yöntem

Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Doküman incelemesi, bir araştırma problemi hakkında belirli zaman dilimi içerisinde araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Çalışma grubu olarak 9. Sınıf ders kitabından “Movies” ve “Inspirational People”; 10 sınıf ders kitabından “Ancient Civilizations” ve “Heroes”; 11. sınıf ders kitabından “Habits: Now and Then” ve “Facts from Turkey” üniteleri incelenmek üzere seçilmiştir. İlgili ders kitaplarında yer alan metinler ve görseller Saraç ve Arıkan (2010) tarafından geliştirilen hedef kültür incelemesi kontrol listesi kullanılarak araştırmacılar tarafından ayrı ayrı incelenmiştir. Ünitelerin ayrı ayrı incelenmesi birinci ve ikinci yazar tarafından gerçekleştirilirken ortaya çıkan bulgular üçüncü araştırmacı tarafından yeniden incelenmiş ve araştırmacılar arasında tutarlılık sağlanmıştır. Her bir ünite için ilgili kontrol listesi doldurulmuş ve elde edilen bulgular üçüncü araştırmacı tarafından teyit edilmiştir. Elde edilen verilerin analiz sürecinde içerik

analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma sürecinde ders kitaplarından elde edilen bulgular araştırmacının genel amacı doğrultusunda sistemli bir şekilde yorumlanmıştır.

### **Bulgular**

Elde edilen bulgular neticesinde incelenen üç ders kitabında da hedef kültüre ait metin ve görsellere daha sık yer verildiği görülmüştür. Görsellerde yer bulan topluluklar genellikle hedef kültürü yansıtmış ve kaynak kültürler içinde çokuluslu okuyucuların yerel kültürleri ihmal edilmiştir. Özellikle Avrupa ülkelerine ait kültürel özellikler, Asya ve Afrika ülkelerine nazaran daha sık vurgulanmış ve görsel olarak bu ülkelerin sahip olduğu özellikler ders kitaplarına yansıtılmıştır.

### **Öneriler**

Yabancı dil ders kitaplarına yönelik içerik ve etkinlikler hazırlanırken hedef kültürün özelliklerinin yanı sıra yerel kültürün de sahip olduğu değer ve özelliklere yer verilebilir. Bu özelliklere yönelik zengin bir içeriğin hazırlanmasının, öğrencilere bağlı buldukları kültür ile diğer kültürler arasında farklı açılardan karşılaştırmalar yapabilme fırsatını sunacağına inanılmaktadır.

## Increasing Students' Mathematic Learning Via Lesson Study Approach

Meltem Koçak<sup>1</sup>, Ceyhan Ozan<sup>1</sup>, Duygu İleritürk<sup>1</sup>, Osman Buran<sup>2</sup>, Yasin Soylu<sup>1</sup>, Remzi Yavaş Kınca<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Şükrüpaşa Ortaokulu

Abstract No: 1149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The aim of this study is to support mathematics learning of students via lesson study approach. So, this study search the question below. Is there any difference among learning levels of students about natural numbers before and after the experimentation process?

### Method

Action research was used in the study. Action research is a method which is used actively by the teachers having researcher role, and which is used to be aimed for obtaining from systematical and scientific knowledge and developing the activities. Action research is highly appropriate for lesson study implementations that aim to gear up for the efficiencies of the lessons with the help of teachers' collaboration.

The study was implemented in a secondary school that is in the center of Erzurum at 2017-2018 spring term. The study group consisted of 32 students studying at 6th grade.

The study implementations was done in the scope of '6th grade mathematics' unit -natural numbers-. Natural numbers that is first unit of the 6th grade was firstly taught by mathematics teacher in the scope of action research, and then the students having low academic success were identified. Moreover, 2 extra lessons was taught except the usual lesson hours to support the students' learning.

The lesson study process was implemented according to these stages defined by Stigler and Hiebert and Norwich and Ylonen:

1. Defining the research topic: A group of teachers come together to create a research theme. The research theme is in the scope of the school and also focuses on the research question including the stated skills and attitudes supporting students' learning.
2. Planning the lesson: Teachers prepare a detailed plan for research lesson after they define the aims and topic. The plan of implementation is planned according to the previous lessons' assessments.
3. Implementing the lesson and observing: A group member carries out the implementation lesson and the other members observe. Therefore, the data about students' learning and participation are collected.
4. Reflecting: The group members come together to discuss their observation about the lesson at the day the lesson implement and the lesson reassess again according to lesson study. In this stage the unit relating to topic and teaching process are discussed generally except for developing the lesson. Generally, an external observer are invited to offer a suggestion for developing, implementing and assessing the lesson.
5. Reorganizing the lesson: The plan is re-prepared according to observations and analysis of group members, and moreover another member of the group is chosen to implement the lesson again. The lesson generally rearrange. The reorganized lesson is implemented by another group member to other students, and all stages are done again. However the lesson is implemented again and again with the changes.

'Natural numbers achievement test' developed by the researchers was used as data collection instrument. 10 questions about four learning outcome -totally 40 questions- were prepared while the achievement test was developing. Six experts (three of them were lecturer and the others were mathematics teacher) were given opinions for construct validity. The latest version of 40 questioned test were carried out on 100 students studying at 6th grade in accordance with the experts' opinions. After the implementation, item analysis were done, and also 5 questions about each learning outcome -20 questions- were selected which had higher item discrimination. Item discrimination coefficients have been at .31- .77. The raise of students' mathematics learning levels were determined via carrying out the achievement test before and after implementation. KR-20 reliability coefficient was .83 for pre-test and .87 for post-test.

SPSS 23 programme was used for data analysis. If the data had met the normality for both pre-test and post-test, dependent samples t test could have been used to determine whether the learning levels of students would raise or not.

### Findings

Dependent t test was done to determine the significant raise of students learning levels. According to the findings, there is a significant variances between pre-test and post-test results ( $t=-4,294$ ;  $p<0,05$ ). The achievement test scores of the students have increased from 45.31 to 66.41. So lesson study activities show that they have increased students' mathematics learning levels significantly.

### Result and Discussion

Lesson study have been determined to increase students' mathematics learning levels significantly. There have been so many researches about increasing students' success towards mathematics and English language of lesson study in the literature. The results of the study about teachers' opinions about lesson study have been parallel with other studies' results nationally and internationally. The lesson plan, implementation lesson, the used new teaching strategies and materials, which were constituted of many different opinions, have contributed to students' learning levels and learning qualities, and moreover it have supported reasoning. According to these results, lesson study approach should be suggested to be an alternative model for in-service training to increase students' academic success and also the quality of teaching.

## Ders Araştırması Yaklaşımıyla Öğrencilerin Matematik Öğrenme Düzeylerinin Artırılması

*Meltem Koçak<sup>1</sup>, Ceyhan Ozan<sup>1</sup>, Duygu İleritürk<sup>1</sup>, Osman Buran<sup>2</sup>, Yasin Soylu<sup>1</sup>, Remzi Yavaş Kınca<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Şükrüpaşa Ortaokulu

Bildiri No: 1149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, ders araştırması yaklaşımıyla öğrencilerin matematik öğrenme düzeylerinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda araştırmada şu soruya cevap aranmıştır: Öğrencilerin uygulama öncesi ve sonrası doğal sayılarda işlemler ünitesi ile ilgili öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

## Yöntem

Araştırmada eylem araştırması yöntemi kullanılmıştır. Eylem araştırması, araştırmacı rolü üstlenen öğretmenler tarafından aktif olarak kullanılan ve eğitimin çeşitli konularında sistematik ve bilimsel olarak bilgi elde etme ve uygulamaları geliştirme amacıyla yararlanılan bir yöntemdir. Öğretmenlerin iş birliği ile derslerin etkililiğinin artırılarak öğrencilerin geliştirilmesini amaçlayan ders araştırması uygulaması eylem araştırması yönteminin kullanımına oldukça uygundur.

Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde, Erzurum il merkezinde yer alan bir ortaokulda gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu, 6. sınıfta öğrenim gören 32 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada uygulamalar 6. sınıf matematik dersi “Doğal Sayılarla İşlemler Ünitesi” kapsamında yapılmıştır. Eylem araştırması çerçevesinde matematik öğretmenleri öncelikle, 6. sınıfın 1. ünitesi olan doğal sayılarda işlemler ünitesi işlendikten sonra öğrenme düzeyi düşük olan öğrencileri belirlemişlerdir. Belirlenen öğrenciler ile olağan ders saatlerinin dışında haftada iki saat olmak üzere altı hafta ders araştırması uygulamaları ile öğretim yapılmıştır.

Ders araştırması uygulama süreci Stigler ve Hiebert ile Norwich ve Ylonen tarafından ortaya koyulan şu aşamalara göre gerçekleştirilmiştir:

1. Araştırma konusunu belirleme: Bir grup öğretmen, bir araştırma teması oluşturmak için bir araya gelirler. Araştırmanın teması okul çapında olup, öğrencilerde güçlendirilmek istenilen beceri ve tutumları içeren bir araştırma sorusuna odaklanır.

2. Dersi planlama: Öğretmenler bir amaç ve çalışma konusu belirleyip, araştırma dersi için detaylı bir plan hazırlarlar. Araştırma dersinin planı, önceki derslerin değerlendirmesi dikkate alınarak gerçekleştirilir.

3. Dersi gerçekleştirme ve gözlem yapma: Araştırma dersi, grubun bir üyesi tarafından yürütülür ve grubun diğer üyeleri tarafından gözlem yapılır. Böylece, öğrencinin öğrenmesi ve katılımıyla ilgili kanıtlar toplanır.

4. Değerlendirme (Yansıtma): Grup üyeleri araştırma dersi ile ilgili gözlemlerini tartışmak için genellikle dersin anlatıldığı gün bir araya gelirler ve DA sürecine uygun olarak dersi yeniden gözden geçirirler. Bu aşamada, dersi geliştirmenin ötesinde, konunun ait olduğu ünitenin ve genel anlamda öğretme süreçlerinin geliştirilmesi de tartışılır. Genellikle, bir dış gözlemci araştırma dersi geliştirilirken, uygulanırken ve değerlendirilirken gruba öneri sunması için davet edilir.

5. Dersi yeniden düzenleme: Grup üyelerinin gözlemleri ve analizleri doğrultusunda ders ile ilgili planda düzeltmeler yapılır ve dersi tekrar gerçekleştirmek için grubun başka bir üyesi seçilir. Çoğunlukla dersin tekrar gerçekleştirilmesi söz konusudur. Yeniden düzenlenen ders, başka bir grup üyesi tarafından farklı bir grup öğrenciye uygulanır ve tüm aşamalar tekrar edilir. Böylece bir ders birkaç kez yenilenecek gerçekleştirilmiş olur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “Doğal Sayılarda İşlemler Başarı Testi” kullanılmıştır. Başarı testi geliştirilirken öncelikle üniteye yer alan dört kazanım her biri ile ilgili 10’ ar soru olmak üzere toplam 40 soru hazırlanmıştır. Testin kapsam geçerliğini sağlamak için altı uzmandan (üç öğretim üyesi, üç matematik öğretmeni) görüş alınmıştır. Görüşler doğrultusunda son hali verilen 40 soruluk test 6. sınıfta öğrenim gören 100 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulamanın ardından

madde analizi yapıldıktan sonra her kazanımdan beş soru olacak şekilde madde ayırt edicilik dereceleri yüksek olan toplam 20 soru seçilmiştir. Soruların madde ayırt edicilik katsayıları 0,31 ile 0,77 arasında değişmektedir. Başarı testi uygulamaların başında ve sonunda uygulanarak öğrencilerin matematik öğrenme düzeylerinde artış olup olmadığı belirlenmiştir. Başarı testinin KR-20 güvenirlik katsayısı ön test için 0,83, son test için 0,87 olarak hesaplanmıştır.

Verilerin analizinde SPSS 23 paket programı kullanılmıştır. Veriler hem ön test hem de son test için normallik varsayımlarını karşıladığı için öğrencilerin öğrenme düzeylerinde artış olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımlı gruplar t testi kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Öğrencilerin matematik öğrenme düzeylerinde anlamlı bir artış olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımlı gruplar t testi yapılmıştır. Test sonucunda elde edilen bulgulara göre öğrencilerin ön test ve son test puanları arasında anlamlı farklılık vardır ( $t=-4,294$ ;  $p<0,05$ ). Öğrencilerin başarı testi puanları 45,31'den 66,41'e yükselmiştir. Bu durum ders araştırması uygulamalarının öğrencilerin matematik öğrenme düzeylerini anlamlı ölçüde artırdığını göstermektedir.

### **Sonuç ve Tartışma**

Araştırma sonucunda, ders araştırmasının öğrencilerin matematik öğrenme düzeylerini anlamlı ölçüde artırdığı belirlenmiştir. Literatürde ders araştırmasının özellikle matematik ve İngilizce derslerinde öğrencilerin başarılarını artırdığına yönelik birçok çalışma bulunmaktadır. Öğretmenlerin ders araştırması ile ilgili görüşlerine yönelik sonuçlar da yurt içi ve dışında yapılan çalışmalarla örtüşmektedir. Farklı görüşlerin bir araya gelmesiyle oluşturulan ders planı, araştırma dersi, kullanılan yeni öğretim stratejileri ve materyaller sayesinde öğrencilerde de öğrenme seviyesinin ve öğrenme kalitesinin arttığı, öğrencilerde akıl yürütmenin geliştiği görülmektedir. Bu sonuçlara göre ders araştırması yaklaşımının öğretimin niteliği ve öğrenci başarısını artırmak adına alternatif bir hizmet içi eğitim modeli olarak kullanılması önerilmektedir.



## Gallery Of Learning As A Teaching And Learning Method: Students' Perception

Sercan Baydoğdu<sup>1</sup>, Hasan Hüseyin Şahan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Balıkesir Üniversitesi

**Abstract No: 386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This research intends to evaluate the effectiveness of the teaching gallery technique in the teaching of the 7th grade mathematics course "Geometric Concepts and Polygons". It is a case study, with a holistic single-case design. The data was collected by semi-structured interviews. The interview form consisted of open-ended interview questions. They were evaluated by curriculum development and linguistics experts in terms of clarity, content, and validity. The interview form was revised according to the evaluators' comments, and piloted with five students by means of think-aloud technique. Then, the interview questions were finalized. Interviews with each student lasted 10-12 minutes. To ensure reliability of data collection, the interviews were recorded upon gaining consent of the participants. The data was analyzed by descriptive analysis and content analysis methods.

To ensure internal validity in the research, the data collected from the interviews was presented along with direct quotations. The themes and codes that emerged were tabulated, and analyzed holistically. To ensure external validity, such components of research as data collection and data analysis techniques, and sampling strategies were reported in detail. To increase internal reliability, the data sources and methods used for data collection were varied. The research results are presented within the framework of findings, and the role of the researcher in the research process was clarified. Finally, to ensure the external reliability of the research, the research methodology, the research process, data collection and analysis processes, and the procedures followed to reach the data and the results were explained clearly and elaborately. To prevent data loss, interviews conducted were audiotaped.

The research revealed the following findings:

The participants have a positive perception of the teaching gallery technique.

Students found the teaching gallery a beneficial, practical, and effective teaching technique gaining students a different perspective, providing them with the opportunity for group work, and increasing retention of knowledge.

The participants described the earlier math courses, where teaching gallery was not implemented, as boring and passive, based on one-way teaching from the board.

The participants described the math classes involving teaching gallery as motivating because those classes entailed team work, raised awareness, were memorable, helped students learn by doing and practicing, and led to class discussions.

The analysis of the data obtained from the interviews demonstrated that the students actively participated in the math classes wherein learning gallery technique was implemented. The students reported that, in such classes, they showed willingness to take on assignments, enjoyed group work, and developed a sense of responsibility in activities such as class discussions, teamwork, and competitions.

It was concluded that, in classes which did not use gallery teaching, the students were passive. They thought that the math classes without the teaching gallery technique were listening-oriented, tedious, and individual.

The research also revealed that this technique contributes to students' achievement in math throughout the process. These results are in concordance with research carried out by Güler (2007), İçel (2011), and Gülsar (2014) focusing on the effects of active learning teaching practices. They also agree with principles of gallery teaching stated in the related literature.

Based on these findings, the following suggestions are made:

Where and when possible, the learning gallery technique should be preferred.

If the teachers are well-equipped about the implementation of this technique, the quality of the process and the product will be higher.

Learning environments that are conducive to the development of group work, socialization, taking responsibility, belonging to a group should be created to increase the quality of this technique in practice.

This research is restricted to seventh-graders and math course. The research can be replicated with different age groups and courses.

The effect of the teaching gallery technique on the skills of team learning, creative thinking, and problem solving can be explored.

## Öğrenme Galerisi Öğretim Tekniği Uygulamasının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

*Sercan Baydoğdu<sup>1</sup>, Hasan Hüseyin Şahan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Balıkesir Üniversitesi

**Bildiri No: 386 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmanın amacı 7. Sınıf matematik dersi "Geometrik Kavramlar ve Çokgenler" ünitesinin öğretiminde öğrenme galerisi öğretim tekniği uygulamasını öğrenci görüşlerine göre değerlendirmektir.

Araştırma bir durum çalışması olup, araştırmada durum çalışması desenlerinden bütüncül tek durum deseni kullanılmıştır. Araştırmada verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme formu görüşme sorularını içeren bir form halinde açık uçlu sorularla hazırlanmıştır. Görüşme soruları program geliştirme ve dil uzmanları tarafından incelenerek ifade, içerik ve amaca uygunluk bakımından değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda görüşme formunda gerekli görülen düzenlemeler yapılmış, deneme amacıyla görüşme soruları 5 öğrenciye sesli olarak okutulmuştur. Gerekli düzenlemeler yapılarak görüşme sorularına son hali verilmiştir. Her bir öğrenciyle 10-12 dakika görüşme gerçekleştirilmiştir. Verilerin güvenilir biçimde elde edilmesi için katılımcıların izni ile görüşmeler kaydedilmiştir. Görüşme verilerini analiz etmek için betimsel analiz ve içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır.

Araştırmada iç geçerliği sağlamak için, bulguların sunulmasında görüşmelerle elde edilen bilgiler doğrudan alıntılara yer verilerek sunulmuştur. Oluşan temalar ve kodlar şekillerle görselleştirilmiş ve bütüncül olarak yorumlanmıştır. Araştırmada dış geçerliği sağlamak için; araştırma verilerinin nasıl toplandığı, nasıl analiz edildiği, örneklemin nasıl belirlendiği gibi hususlar ayrıntılı bir şekilde ifade edilmiştir. Araştırmanın iç güvenilirliğini sağlamak amacıyla verilerin toplanmasında kaynak ve yöntem çeşitliliği sağlanmıştır. Araştırma sonuçları bulgular doğrultusunda sunulmuş ve araştırmacının, araştırma sürecindeki rolü açıkça belirtilmiştir. Araştırmanın dış güvenilirliğinin sağlanması için; araştırmanın yöntemi, araştırma süreci, veri toplama, verilerin analiz süreci, bulgular ve yorumlara ulaşma adına neler yapıldığı açık ve ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Veri kaybının önüne geçmek amacıyla görüşme verileri ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir.

Araştırma sonunda ortaya çıkan sonuçlar aşağıda maddelemiştir;

Öğrenme galerisi öğretim tekniğinin olumlu olarak değerlendirildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrenciler öğrenme galerisinin yararlı, eğlenceli, uygulamalı, etkili, farklı bir bakış açısı kazandıran, grup çalışması imkânı sunan ve akılda kalıcılığı arttıran bir öğretim tekniği olduğunu düşünmektedirler.

Görüş alınan öğrenciler öğrenme galerisi öğretim tekniğinin kullanılmadığı önceki matematik dersleri için öğrenciler sıkıcı, tahtada işlenen bir ders, dinlemeye dayalı ve düz anlatım tekniği olduğunu düşünmektedirler.

Öğrenme galerisi öğretim tekniğinin uygulandığı matematik derslerini öğrenciler eğlenceli, grup çalışması içeren, öğrendiklerinin farkında oldukları, akılda kalıcı, yaparak öğrendikleri, uygulamalı, tartışma ortamı barındıran dersler olarak değerlendirmişlerdir.

Görüşme verilerinin analizi sonucunda öğrenme galerisinin uygulandığı derslerde aktif katılımın sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenciler öğrenme galerisinin uygulandığı matematik dersinde görev alma, grupla çalışma, sorumluluk duygusu, tartışma, katkı sağlamak, yarışma gibi sorumluluklar aldıklarını düşünmektedirler.

Öğrenme galerisinin uygulanmadığı derslerde pasif katılım olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenciler öğrenme galerisinin uygulanmadığı matematik dersinin dinlemeye dayalı olduğunu, sıkıcı olduğunu ve bireysel olduğunu düşünmektedirler.

Araştırma sonucunda öğrenme galerisi öğretim tekniğinin matematik dersindeki başarıya süreç boyunca katkı sağladığı ortaya konmuştur. Bu sonuçlar; Güler (2007), İçel (2011) ve Gülsar (2014) tarafından yapılan aktif öğrenme uygulamalarının etkilerini araştıran çalışmalarda ulaşılan sonuçlarla tutarlıdır. Ayrıca araştırmanın sonuçları öğrenme galerisinin alan yazında ifade edilen bazı ilkelerini de desteklemektedir.

Bu sonuçlara dayalı olarak ileri sürülen öneriler aşağıda listelenmiştir.

Öğrenme galerisi öğretim tekniği kullanılmasının mümkün olduğu durumlarda daha çok tercih edilmelidir.

Bu tekniğin uygulanmasında öğretmenlerin bu konuda donanımlı olması sürecin ve ürünün niteliğini artıracaktır.

Tekniğinin uygulamadaki niteliğinin artırılması amacıyla grup çalışması, sosyalleşme, sorumluluk alma, gruba aidiyet gibi alanlarda öğrencilerin gelişimlerini sağlayacak öğrenme ortamları oluşturulmalıdır.

Bu araştırma ilköğretim yedinci sınıf öğrencileri ve matematik dersi ile sınırlıdır. Araştırma farklı yaş grubu ve derslerle yenilenebilir.

Ayrıca, öğrenme galerisi öğretim tekniğinin grupla öğrenme, yaratıcı düşünme, sorun çözme becerileri üzerindeki etkileri de araştırılabilir.

## The Effect Of Stem Education On Inquiry-Based Teaching Self-Efficacy And Stem Awareness Of Teachers

*Mehmet Başaran<sup>1</sup>, İbrahim Yıldırım<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Harran Üniversitesi*

**Abstract No: 645 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

We see that various educational approaches have been shaped to transfer the knowledge and skills to students nowadays when we live the industry 4.0 era and the skills of 21st century such as critical thinking, analytical thinking, and entrepreneurship have increasingly gained importance. Among these approaches, STEM education has begun to take part in curriculums in Turkey and in the world. The concept of STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) is the abbreviation of the first letters of these words. With this approach, the teachers are expected to integrate with at least one of the other STEM disciplines, provided they have their own main branches in the centre. The most important problems experienced at this point are that the teachers do not feel themselves qualified enough for STEM education and the information they have about STEM education is not completely accurate. For this reason, when integrating the STEM approach into their courses, they are experiencing problems such as divergence from their own branches, failure to meet the requirements of integrated education philosophy.

In this context, it is aimed to investigate the effect of the STEM education prepared for teachers on the inquiry-based teaching self-efficacy levels and STEM awareness of teachers.

Within the scope of this aim, the following questions were sought:

1. Does STEM education for teachers have a significant effect on teachers' inquiry-based teaching self-efficacy?
2. Does STEM education for teachers have a significant effect on teachers' STEM awareness?

### Method

The study is an experimental research carried out by quantitative methods. In the experimental process a single group pre-test-post-test design was applied. Within the scope of the study, the control group was not included because the training provided was not included in the normal in-service training courses of the teachers and the teachers were not expected to develop in the research subject areas by being exposed to the training-like processes. The study group of the research consists of 36 teachers, 21 from Gaziantep and 15 from Yalova, who are working in public education schools in Gaziantep and Yalova provinces during 2017-2018 education year. Of the 36 teachers who participated in the study, 69.4% (25 people) were female and 30.6% (11 people) were male. The education carried out in the province of Gaziantep was supported by Gaziantep University Scientific Research Projects Unit. 6 different trainers who are experts in STEM field and work in various cities in Turkey took charge in this project. The training carried out in the province of Yalova was financed by the development agency serving the region and supported by the STEM trainer training project. The following topics were studied in the STEM trainings conducted on both cities:

1. STEM Theoretical Sub-Structure
2. STEM Application Areas
3. Integrated Education
4. STEM Course Plan Preparation
5. Alternative Measurement Methods Used in STEM Education
6. Relationship between STEM and TUBITAK Projects
7. Scientix Project and Its Place in STEM Training
8. STEM Event [Making a Device Calculating the Volume of a Room with Sound Waves]
9. STEM Event [Calculation of Geographical Slope Angle with Solar Panels and K'nex]
10. STEM Event [Solar Powered Car Production]
11. STEM Event [Catapult Making]

Trainings carried out on both cities lasted a total of 5 days. In the first two days, STEM theoretical sub-structure and application fields were handled, and in the other days STEM activities as application field were dealt.

Within the scope of the study, STEM awareness scale developed by Buyruk and Korkmaz (2016) and inquiry-based teaching self-efficacy scale developed by Yıldırım et al. (2017) were used. Initially, the normal distribution of data obtained from these scales was examined. George and Mallery (2003) suggest that the skewness kurtosis values' being in the -1, +1 range indicate normal distribution. As all data from STEM awareness scale pre-test (skewness = -0.85 kurtosis = 0.54), post-test (skewness = -0.81 kurtosis = -0.84), inquiry-based self-efficacy pre-test (skewness = -0,32 kurtosis = -0,17) post-test (skewness = -0,01 kurtosis = -0,35) show normal distribution, parametric tests were used for analysis.

### Findings and Result

It has been determined that teachers' STEM education made a significant change on teachers' inquiry-based teaching self-efficacy  $t(35)=5,68$ ;  $p<,01$ . Taking the averages into account (pre-test = 64,08; post-test = 71,17), it's seen that this change appears to be an increase in favour of the post-test.

It has been determined that teachers' STEM education made a significant change on their STEM awareness levels  $t(35)=3,17$ ;  $p<,01$ . Taking the averages into account (pre-test = 74,69; post-test = 78,72), it's seen that this change appears to be an increase in favour of the post-test.

The results of the research indicate that the STEM education provided affected teachers' inquiry-based teaching self-efficacy and STEM awareness positively. The obtained results draw attention to the importance of inquiry-based teaching self-efficacy within STEM teaching as well as being a proof of the appropriateness of STEM education provided to the purpose and usefulness.

## Stem Eğitiminin Öğretmenlerin Sorgulamaya Dayalı Öğretim Özyeterlikleri ve Stem Farkındalıkları Üzerine Etkisi

Mehmet Başaran<sup>1</sup>, İbrahim Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup>Harran Üniversitesi

Bildiri No: 645 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Endüstri 4.0 çağını yaşadığımız, eleştirel düşünme, analitik düşünme, girişimcilik gibi 21. yüzyıl becerilerinin giderek daha fazla önem kazandığı günümüzde çeşitli eğitim yaklaşımlarının bu bilgi ve becerileri öğrencilere transfer edebilmek amacıyla şekillendiğini görmekteyiz. Bu yaklaşımlar içerisinde dünyada ve özellikle Türkiye’de STEM yaklaşımının eğitim programlarında yer almaya başlamıştır. STEM kavramı [Science (Fen), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik), Mathematics (Matematik)] kelimelerinin ilk harflerinin kısaltmasından meydana gelmektedir. Bu yaklaşım ile öğretmenlerin merkezde kendi ana branşları olmak şartıyla diğer STEM disiplinlerinden en az birisiyle bütünleştirerek öğretimi gerçekleştirmesi beklenmektedir. Bu noktada yaşanan en önemli problemler öğretmenlerin kendilerini STEM eğitimi için yeterli hissetmemeleri ve STEM eğitime yönelik sahip oldukları bilgilerin tam olarak doğru olmamasıdır. Bu nedenle derslerine STEM yaklaşımını entegre ederken kendi branşlarından uzaklaşma, bütünleşik eğitim felsefinin gerekliliklerini yerine getirememesi gibi problemler yaşanmaktadır.

Bu bağlamda bu çalışmada; öğretmenlere yönelik düzenlenen STEM eğitiminin öğretmenlerin sorgulamaya dayalı öğretim özyeterlikleri ve STEM farkındalıkları üzerine etkileri incelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu amaç kapsamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğretmenlere yönelik düzenlenen STEM eğitiminin öğretmenlerin sorgulamaya dayalı öğretim öz yeterlikleri üzerinde anlamlı bir etkiye sahip midir?
2. Öğretmenlere yönelik düzenlenen STEM eğitiminin öğretmenlerin STEM farkındalıkları üzerinde anlamlı bir etkiye sahip midir?

### Yöntem

Çalışma nicel yöntemlerle yürütülen deneysel bir araştırmadır. Deneysel süreçte tek grup öntest-sontest deseni uygulanmıştır. Çalışma kapsamında, verilen eğitim öğretmenlerin normal hizmet içi eğitim süreçlerinde yer almadığı ve öğretmenlerin verilen eğitime benzer süreçlere maruz kalarak araştırma konusu olan alanlarda gelişimleri beklenmediği için kontrol grubuna yer verilmemiştir. Araştırmanın çalışma gurubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Gaziantep ve Yalova illerinde Milli Eğitime bağlı devlet okullarında görev yapmakta olan Gaziantep’ten 21, Yalova’dan 15 olmak üzere toplam 36 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan 36 öğretmenin %69,4’ü (25 kişi) kadın, %30,6’sı (11 kişi) ise erkektir. Gaziantep ilinde yürütülen eğitim Gaziantep Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından desteklenmiştir. Bu projede Türkiye’nin çeşitli illerinde görev yapmakta olan toplam 6 farklı STEM alanında uzman eğitimci görev almıştır. Yalova ilinde gerçekleştirilen eğitimde ise bölgeye yönelik hizmet veren kalkınma ajansı tarafından finanse edilmiş ve STEM eğitici eğitimi projesi kapsamında desteklenmiştir. Her iki ilde de gerçekleştirilen STEM eğitimlerinde şu başlıklarda çalışmalar yapılmıştır:

1. STEM Kuramsal Alt Yapısı
2. STEM Uygulama Alanları
3. Bütünleşik Eğitim
4. STEM Ders Planı Hazırlama
5. STEM Eğitiminde Kullanılan Alternatif Ölçme Yöntemleri
6. STEM ve TÜBİTAK Projeleri Arasındaki İlişki
7. Scientix Projesi ve STEM Eğitimindeki Yeri
8. STEM Etkinliği [Ses Dalgaları ile İçinde Bulunulan Odanın Hacmini Hesaplayan Cihaz Yapımı]
9. STEM Etkinliği [Güneş Panelleri ve K'nex Yardımıyla Coğrafi Eğitim Açısının Hesaplanması]
10. STEM Etkinliği [Güneş Enerjili Araba Yapımı]
11. STEM Etkinliği [Mancınık Yapımı]

Her iki ilde de gerçekleştirilen eğitimler toplam 5 gün sürmüştür. İlk iki gün STEM kuramsal alt yapısı, uygulama alanları, diğer günler uygulama alanı olarak STEM etkinlikleri şeklinde gerçekleştirilmiştir.

Çalışma kapsamında Buyruk ve Korkmaz (2016) tarafından geliştirilen STEM farkındalık ölçeği ve Yıldırım vd. (2017) tarafından geliştirilen sorgulamaya dayalı öğretim özyeterlik ölçeği kullanılmıştır. İlk olarak bu ölçeklerden elde edilen verilerin normal dağılım gösterme durumları incelenmiştir. George ve Mallery (2003) çarpıklık basıklık değerlerinin -1, +1 aralığında olmasının normal dağılıma işaret ettiğini ifade etmektedir. STEM farkındalık ölçeği ön-test (çarpıklık=-0,85 basıklık=0,54), son test (çarpıklık=-0,81 basıklık=-0,84), sorgulamaya dayalı öğretim öz yeterlik ön-test (çarpıklık=-0,32 basıklık=-0,17) son test (çarpıklık=-0,01 basıklık=-0,35) verilerinin tamamı normal dağılım gösterdiği için analizlerde parametrik testler kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Öğretmenlerin almış oldukları STEM eğitimi ile sorgulamaya dayalı öğretim öz yeterliklerin anlamlı bir değişim gösterdiği belirlenmiştir  $t(35)=5,68$ ;  $p<,01$ . Ortalamalar dikkate alındığında (ön-test=64,08; son-test=71,17) bu değişimin son-test lehine bir artış olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin almış oldukları STEM eğitimi ile STEM farkındalık düzeylerinin anlamlı bir değişim gösterdiği belirlenmiştir  $t(35)=3,17$ ;  $p<,01$ . Ortalamalar dikkate alındığında (ön-test=74,69; son-test=78,72) bu değişimin son-test lehine bir artış olduğu görülmektedir.

Araştırma sonuçları verilen STEM eğitiminin öğretmenlerin sorgulamaya dayalı öğretim özyeterliliğini ve STEM farkındalıklarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Eldeki sonuçlar, verilen STEM eğitiminin amaca uygunluğuna ve işe yararlığına ilişkin bir kanıt olmakla beraber sorgulamaya dayalı öğretim sürecinin STEM öğretimi kapsamındaki önemine dikkat çekmektedir.



## Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri ile Düşünme Dostu Sınıf Özelliklerine İlişkin Görüşleri

Aytunga Oğuz<sup>1</sup>, Nazlı Dönmez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

<sup>2</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi

**Abstract No: 1413 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Günlük yaşamda çeşitli problemlerle sürekli karşı karşıya kalan bireylerin, karşılaştıkları bu problemleri çözebilmeleri için mevcut durumu sorgulayarak yaratıcı çözüm önerileri üretebilmeleri ya da analitik düşünme becerilerini kullanarak problemlerin üstesinden gelmeleri gerekmektedir. Bu nedenle, okullarda öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünebilen, yüksek düzeyde problem çözme ve karar verme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirilmesini sağlayabilecek eğitim ortamlarının düzenlenmesine önem verilmelidir. Düşünme becerilerini destekleyebilen düşünme dostu öğrenme ortamları aynı zamanda öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesine de katkı sağlayabilir.

Bu araştırmanın amacı, ortaokul 5.sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri ile düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşlerinin ilişkisini belirlemektir. Çalışmada öğrencilerin problem çözme beceri düzeyleri ve düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri belirlenmiş ve çeşitli değişkenlere (cinsiyet, anne-baba eğitim durumu, kulüp çalışmalarında yer almak, okunan kitap sayısı, bir kitabı bitirme süresi) göre farklılık gösterip göstermediği de incelenmiştir.

Bu araştırma, ilişkisel tarama modeline göre oluşturulmuştur. Araştırmanın evrenini, 2017-2018 Eğitim öğretim yılında Uşak il merkezindeki ortaokullarda öğrenim gören 3.250 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise, bu evrenden basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilmiş 345 beşinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada, veri toplama araçları olarak; Doğanay ve Sarı (2010) tarafından geliştirilen “Düşünme Dostu Sınıf Ölçeği (DDSÖ)” ve Serin, Serin ve Saygılı tarafından geliştirilen “İlköğretim Düzeyindeki Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri (ÇPÇE)” kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre, ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri düzeylerine ilişkin tüm alt boyutlarda aldıkları puanların yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşler incelendiğinde, 5. sınıf öğrencilerinin “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları”, “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” ve “Düşünmeyi Engelleyici Davranışlar” alt boyutlarından aldıkları puanlara göre sınıflarındaki öğrenme ortamlarının düşünme dostu oluş düzeyini yüksek olarak değerlendirdikleri söylenebilir.

Ortaokul 5. Sınıf öğrencilerinin problem çözme beceri düzeylerinde cinsiyet değişkenine göre “problem çözmeye güven” ve “özdenetim” alt boyutlarında anlamlı bir farklılık vardır. Kız öğrencilerin “Problem Çözmeye Güven” puanları erkek öğrencilere göre daha yüksek, erkek öğrencilerin “Özdenetim” puanları kız öğrencilere göre daha yüksektir. Problem çözme becerisi ölçeğinin “Kaçınma” alt boyutunda ise cinsiyete göre anlamlı fark bulunmamıştır. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri cinsiyet değişkenine göre hem “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları” hem de “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” alt boyutlarında anlamlı bir fark gözlenmemiş, ancak “Düşünmeyi Engelleyici Davranışlar” alt boyutunda cinsiyet değişkeninde göre kız öğrenciler lehine anlamlı farklılık gözlenmiştir.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme beceri düzeyleri, anne eğitim durumu değişkenine göre sadece “Problem Çözme Becerisine Güven” alt boyutunda değişmekte iken “Özdenetim” ve

“Kaçınma” alt boyutlarında değişmemektedir. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri, anne eğitim durumu değişkenine göre sadece “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” alt boyutunda farklılaşmakta iken “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları” ve “Düşünmeyi Engelleyici Davranışlar” alt boyutlarında farklılaşmamaktadır.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri, kulüp çalışmalarında yer almalarına göre incelendiğinde; “Problem Çözmede Güven”, “Özdenetim” ve “Kaçınma” alt boyutları puanlarında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri ise kulüp çalışmalarında yer almalarına göre incelendiğinde; “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları” Ve “Düşünmeyi Engelleyici Davranışlar” alt boyutlarında anlamlı farklılık göstermezken, “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” alt boyutunda kulüp çalışmalarında yer alanlar lehine anlamlı farklılık göstermektedir.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme beceri düzeylerinde okunan kitap sayısı değişkenine göre sadece “Problem Çözme Becerisine Güven” alt boyutunda anlamlı fark vardır. Bir yılda 80 ile 100 ya da daha fazla kitap okuyan öğrencilerin problem çözme becerisine güven düzeyleri diğerlerine göre daha yüksektir. Öğrencilerin problem çözme becerilerine göre “Özdenetim” ve “Kaçınma” alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşlerinde ise okudukları kitap sayısı değişkenine göre “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları” ve “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” alt boyutlarında anlamlı farklılıklar vardır. Bir yılda 80 ile 100 ya da daha fazla kitap okuyan öğrencilerin bu alt boyutlara ilişkin görüşlerinin, diğer öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşlerinde, okudukları kitap sayısı değişkenine göre “Düşünmeyi Engelleyen Davranışlar” puanlarında anlamlı bir fark yoktur.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerisi düzeyleri, bir kitabı ortalama bitirme süresi değişkenine göre “Problem Çözme Becerisine Güven” , “Özdenetim” ve “Kaçınma” alt boyutlarında anlamlı farklılık göstermemektedir. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşlerinde ise bir kitabı ortalama bitirme süresi değişkenine göre “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları”, “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” ve “Düşünmeyi Engelleyen Davranışlar” puanlarında anlamlı farklılıklar vardır.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri ile düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri arasında ölçeklerden alınan toplam puanlara göre pozitif yönde orta düzeyde ( $r= 0.47$ ) anlamlı bir ilişki vardır. Buradan yola çıkarak, öğrencilerin düşünme dostu sınıf ortamına ilişkin olumlu görüşleri arttıkça problem çözme beceri düzeylerinin de arttığı söylenebilir.

## Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri ile Düşünme Dostu Sınıf Özelliklerine İlişkin Görüşleri

Aytunga Oğuz<sup>1</sup>, Nazlı Dönmez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

<sup>2</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi

**Bildiri No: 1413 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günlük yaşamda çeşitli problemlerle sürekli karşı karşıya kalan bireylerin, karşılaştıkları bu problemleri çözebilmeleri için mevcut durumu sorgulayarak yaratıcı çözüm önerileri üretebilmeleri ya da analitik düşünme becerilerini kullanarak problemlerin üstesinden gelmeleri gerekmektedir. Bu nedenle, okullarda öğrencilerin eleştirel ve analitik düşünebilen ve yüksek düzeyde problem çözme becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirilmesini sağlayabilecek eğitim ortamlarının düzenlenmesine önem verilmelidir. Bugün eğitim programlarında, öğrencilerin ezbercilikten uzak öğrenen merkezli yapılandırmacı öğrenme ortamlarında üst düzey düşünme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Düşünme becerilerini destekleyebilen düşünme dostu öğrenme ortamları aynı zamanda öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesine de katkı sağlayabilir.

Bu araştırmanın amacı, ortaokul 5.sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri ile düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşlerinin ilişkisini belirlemektir. Çalışmada öğrencilerin problem çözme beceri düzeyleri ve düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri belirlenmiş ve çeşitli değişkenlere (cinsiyet, anne-baba eğitim durumu, kulüp çalışmalarında yer almak, okunan kitap sayısı, bir kitabı bitirme süresi) göre de incelenmiştir.

Bu araştırma, ilişkisel tarama modeline göre oluşturulmuştur. Araştırmanın evrenini, 2017-2018 Eğitim öğretim yılında Uşak il merkezindeki ortaokullarda öğrenim gören 3.250 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, bu evrenden basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilmiş 345 beşinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada, veri toplama araçları olarak; Doğanay ve Sarı (2010) tarafından geliştirilen “Düşünme Dostu Sınıf Ölçeği (DDSÖ)” ve Serin, Serin ve Saygılı tarafından geliştirilen “İlköğretim Düzeyindeki Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri (ÇPÇE)” kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre, ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri düzeylerine ilişkin tüm alt boyutlarda aldıkları puanların yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşler incelendiğinde, 5. sınıf öğrencilerinin “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları”, “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” ve “Düşünmeyi Engelleyici Davranışlar” alt boyutlarından aldıkları puanlara göre sınıflarındaki öğrenme ortamlarının düşünme dostu oluş düzeyini yüksek olarak değerlendirdikleri söylenebilir.

Ortaokul 5. Sınıf öğrencilerinin problem çözme beceri düzeylerinde cinsiyet değişkenine göre “problem çözüme güven” ve “özdenetim” alt boyutlarında anlamlı bir farklılık vardır. Kız öğrencilerin “Problem Çözüme Güven” puanları erkek öğrencilere göre daha yüksek, erkek öğrencilerin “Özdenetim” puanları kız öğrencilere göre daha yüksektir. Problem çözme becerisi ölçeğinin “Kaçınma” alt boyutunda ise cinsiyete göre anlamlı fark bulunmamıştır. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri cinsiyet değişkenine göre hem “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları” hem de “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” alt boyutlarında anlamlı bir fark gözlenmemiş, ancak “Düşünmeyi Engelleyici Davranışlar” alt boyutunda cinsiyet değişkeninde göre kız öğrenciler lehine anlamlı farklılık gözlenmiştir.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme beceri düzeyleri, anne eğitim durumu değişkenine göre sadece “Problem Çözme Becerisine Güven” alt boyutunda değişmekte iken “Özdenetim” ve “Kaçınma” alt boyutlarında değişmemektedir. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri, anne eğitim durumu değişkenine göre sadece “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” alt boyutunda farklılaşmakta iken “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları” ve “Düşünmeyi Engelleyici Davranışlar” alt boyutlarında farklılaşmamaktadır.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri, kulüp çalışmalarında yer almalarına göre incelendiğinde; “Problem Çözmede Güven”, “Özdenetim” ve “Kaçınma” alt boyutları puanlarında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri ise kulüp çalışmalarında yer almalarına göre incelendiğinde; “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları” Ve “Düşünmeyi Engelleyici Davranışlar” alt boyutlarında anlamlı farklılık göstermezken, “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” alt boyutunda kulüp çalışmalarında yer alanlar lehine anlamlı farklılık göstermektedir.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme beceri düzeylerinde okunan kitap sayısı değişkenine göre sadece “Problem Çözme Becerisine Güven” alt boyutunda anlamlı fark vardır. Bir yılda 80 ile 100 ya da daha fazla kitap okuyan öğrencilerin problem çözme becerisine güven düzeyleri diğerlerine göre daha yüksektir. Öğrencilerin problem çözme becerilerine göre “Özdenetim” ve “Kaçınma” alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşlerinde ise okudukları kitap sayısı değişkenine göre “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları” ve “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” alt boyutlarında anlamlı farklılıklar vardır.

Öğrencilerin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşlerinde, okudukları kitap sayısı değişkenine göre “Düşünmeyi Engelleyen Davranışlar” puanlarında anlamlı bir fark yoktur.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerisi düzeyleri, bir kitabı ortalama bitirme süresi değişkenine göre “Problem Çözme Becerisine Güven”, “Özdenetim” ve “Kaçınma” alt boyutlarında anlamlı farklılık göstermemektedir. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşlerinde ise bir kitabı ortalama bitirme süresi değişkenine göre “Düşünmeyi Geliştirici Öğretmen Davranışları”, “Düşünmeyi Geliştirici Öğrenci Davranışları” ve “Düşünmeyi Engelleyen Davranışlar” puanlarında anlamlı farklılıklar vardır. Her alt boyutta, ortalama 1 günde kitap bitiren öğrencilerin düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri, ortalama 1 ayda kitap bitiren öğrencilerin görüşlerinden daha yüksektir.

Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme becerileri ile düşünme dostu sınıf özelliklerine ilişkin görüşleri arasında ölçeklerden alınan toplam puanlara göre pozitif yönde orta düzeyde ( $r= 0.47$ ) anlamlı bir ilişki vardır. Buradan yola çıkarak, öğrencilerin düşünme dostu sınıf ortamına ilişkin olumlu görüşleri arttıkça problem çözme beceri düzeylerinin de arttığı söylenebilir.

## Determination of Self-Efficacy Belief Resources of Pedagogical Formation Students

*Duygu Sağlam<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi*

<sup>2</sup>*Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 647 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Self-efficacy refers to the degree to which individuals are able to perform the necessary actions in the situations they are in. In possible situations, the belief in how much one can do the necessary functions is called self-efficacy belief. Individuals with high level of self-efficacy beliefs demonstrate efforts to reach its goals and struggle to overcome difficulties. Individuals with low level of self-efficacy beliefs can not strive and usually give up. If the individual self-efficacy is low, long-term learned helplessness may arise; so that to know the self-efficacy beliefs and self-efficacy belief sources can improve the learning and performance. Performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion and emotional state can be specified as sources of self-efficacy beliefs in increasing self-efficacy beliefs. Performance accomplishments are a powerful factor in increasing self-efficacy beliefs in that the expectation of success is high due to the experience of past success. Vicarious experiences can be described as modeling individuals whose characteristics are similar to their own. The success of the modeled individual in certain situations raises the belief that the student can be successful for the same situation. Verbal persuasion is the belief that the individual who is verbally persuaded that he has the necessary skills in the face of certain situations. The emotional state refers to the influence of the mood on the self-efficacy of the students. If the student is in a positive mood, the self-efficacy belief is also high. The most important role in education is teachers, so it is important to focus on self-efficacy beliefs and self-efficacy belief sources of prospective teachers.

The purpose of this study is to determine the sources of self-efficacy beliefs of pedagogical formation students.

### Method

In this study, to determine the performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion and emotional state means of the pedagogical formation students' self-efficacy belief resources, a single survey method from descriptive research techniques was used. The data of the study were obtained by 'Determination of Self-Efficacy Belief Resources of Prospective Teachers Scale' prepared by Arslan and Akcaalan (2017). The scale consists of 19 items, including performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion and emotional status factors. The questionnaire was prepared as a 5-point likert type. The rating is done as; 'Never Increase (1)', 'Increase Some (2)', 'Increase Moderately (3)', 'Considerably Increase (4)' and 'Highly Increase (5)'. The study group of this study is composed of 326 students from Bulent Ecevit University Ereğli Faculty of Education who are receiving formation training. 266 of the students are female, 60 are male. The data obtained from the scale was transferred to the computer environment using the SPSS 20.0 program. The data were evaluated by frequency, percentage and arithmetic mean.

## Results

When the general mean of the answers given by the pedagogical formation students to the items in the scale is considered for each factor; it was determined that the 'performance accomplishments' factor is a self-efficacy source that increases the self-efficacy beliefs of the pedagogical formation students to the highest level in general means of  $\bar{x}= 4.37$  (Highly Increase). The 'emotional status' factor was determined to be a self-efficacy source that significantly increased the self-efficacy beliefs of the pedagogical formation students in the general mean by  $\bar{x}= 4.36$  (Highly Increase). Following that, 'verbal persuasion' factor by  $\bar{x}= 3.88$  (considerably increase) in the overall mean and 'vicarious experiences' factor  $\bar{x}= 3.44$  (considerably increase) in the overall mean was identified as the self-efficacy resources that increased self-efficacy beliefs.

## Conclusion

According to the research, it was concluded that the pedagogical formation students' self-efficacy beliefs are increased most with the performance accomplishments of the self-efficacy belief source, followed by emotional state, verbal persuasion and vicarious experiences self-efficacy sources. Whether the teacher candidates' self-efficacy belief sources have changed according to gender, academic achievement levels and the program they are studying can also be revealed by different studies.

## Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öz-yeterlik İnancı Kaynaklarının Belirlenmesi

*Duygu Sağlam<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi*

*<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Bildiri No: 647 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Öz-yeterlik, bireylerin buldukları durumlarda gereken eylemleri ne düzeyde yapabildiklerine yönelik düşünceleridir. Olası durumlarda kişinin gerekli işlevleri yerine ne kadar getirebileceğine olan inanç öz-yeterlik inancı olarak nitelendirilmiştir. Öz-yeterlik inancı yüksek düzeyde olan birey amacına ulaşmada gereken çabayı gösterir ve zorlukların üstesinden gelmek için uğraşır. Öz-yeterlik düzeyi düşük olan birey ise çabalamaz ve genellikle vazgeçer. Bireylerin öz-yeterliğinin düşük olması durumu uzun sürerse öğrenilmiş çaresizlik ortaya çıkabilir; bu sebeple öz-yeterlik inancı ve öz-yeterlik inancı kaynaklarının bilinmesi, öğrenme ve performansı artırılabilir. Bireyin öz-yeterlik inancını artırmada performans başarıları, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve duygusal durum öz-yeterlik inancı kaynakları olarak belirtilebilir. Performans başarıları, öğrencinin geçmişindeki kendi başarıları olması ve benzer durumlar söz konusu olduğu zaman başarı deneyiminden dolayı başarı beklentisinin de yüksek olması bakımından, öz-yeterlik inancını artıran güçlü bir faktördür. Dolaylı yaşantılar, öğrencinin kendine benzeyen özellikler gösteren bireyleri model alması olarak nitelendirilebilir. Model alınan bireyin belli durumlarda gösterdiği başarı, öğrencinin de aynı durum için başarılı olabileceğine olan inancını yükseltir. Sözel ikna, belli durumlar karşısında gerekli becerilerin kendisinde bulunduğu dair sözel olarak ikna edilen bireyin o durumun üstesinden gelebileceğine olan inancının yüksek olmasıdır. Duygusal durum ise öğrencilerin içinde buldukları ruh halinin öz-yeterliklerine olan etkisini ifade eder. Öğrenci pozitif bir ruh halinde ise öz-yeterlik inancı da yüksek olmaktadır. Eğitimde en önemli rol öğretmenlerin olduğu için öğretmen

adaylarının öz-yeterlik inancı ve öz-yeterlik inancını destekleyen öz-yeterlik inancı kaynakları üzerinde durulması gereken önemli bir konudur.

Bu çalışmanın amacı, pedagojik formasyon öğrencilerinin öz-yeterlik inancı kaynaklarını belirlemektir.

### Yöntem

Pedagojik formasyon öğrencilerinin öz-yeterlik inancı kaynaklarından performans başarıları, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve duygusal durum puan ortalamalarının belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada, betimsel araştırma tekniklerinden tekil tarama modeli (survey yöntemi) kullanılmıştır. Çalışmanın verileri Arslan ve Akçaalan (2017) tarafından hazırlanan 'Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeği' ile elde edilmiştir. Ölçek, performans başarıları, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve duygusal durum faktörlerini kapsayacak şekilde 19 maddeden oluşmuştur. Anket 5 dereceli likert tipi olarak hazırlanmıştır. Derecelendirme ise; 'Hiç Artırmaz (1)', 'Biraz Artırır (2)', 'Orta Düzeyde Artırır (3)', 'Oldukça Artırır (4)' ve 'Çok Artırır (5)' olarak yapılmıştır. Bu çalışmanın çalışma gurubunu, Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesinden formasyon eğitimi almakta olan 326 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 266'sı kadın, 60'ı erkektir. Ölçekten elde edilen veriler, SPSS 20.0 programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin değerlendirilmesi ise frekans, yüzde ve aritmetik ortalama ile yapılmıştır.

### Bulgular

Pedagojik formasyon öğrencilerinin ölçekteki maddelere verdikleri cevapların her bir faktör için genel ortalamasına bakıldığında; 'performans başarıları' faktörünün  $\bar{x}=4.37$  (çok artırır) genel ortalamayla pedagojik formasyon öğrencilerinin öz-yeterlik inançlarını en yüksek düzeyde artıran öz-yeterlik kaynağı olduğu belirlenmiştir. 'Duygusal durum' faktörü ise  $\bar{x}=4.36$  (çok artırır) genel ortalamayla pedagojik formasyon öğrencilerinin öz-yeterlik inançlarını yüksek düzeyde artıran öz-yeterlik kaynağı olduğu belirlenmiştir. Bunu sırasıyla,  $\bar{x}=3.88$  (oldukça artırır) genel ortalamayla 'sözel ikna' faktörü ve son olarak da  $\bar{x}=3.44$  (oldukça artırır) genel ortalamayla 'dolaylı yaşantılar' faktörü öz-yeterlik inançlarını artıran öz-yeterlik kaynakları olarak belirlenmiştir.

### Sonuç

Araştırmaya göre, pedagojik formasyon öğrencilerinin öz-yeterlik inançlarını en çok artıran öz-yeterlik inancı kaynağının performans başarıları olduğu ve bunu sırasıyla duygusal durum, sözel ikna ve dolaylı yaşantılar öz-yeterlik kaynaklarının takip ettiği söylenebilir. Öğretmen adaylarının öz-yeterlik inancı kaynaklarının cinsiyetlerine, akademik başarı düzeylerine ve okudukları programa göre değişip değişmediği de farklı çalışmalarla ortaya çıkarılabilir.

## Developing A School Image Scale

*Sevilay Çırak-kurt*  
*Adiyaman Üniversitesi*

**Abstract No: 1673 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The term image has been defined by several scientists and in the most general sense, it refers to a mental picture that a person has of someone, a profession, an institution or a situation. Image is formed and may change based on the information about that thing, the interaction of information, and experiences. Thus, a person acts according to the image he or she has of a relevant profession, institution or situation. For example, when parents choose schools to send their children, they act according to the image of schools and tend to prefer schools with more positive images.

Research on image mostly addresses professional image and organization image. Such research analyzes and draw inferences about the image of an organization or a profession for stakeholders and in relation to various variables. Research results may, for example, show that individuals with a positive image of the organization are more committed to the organization. In this regard, a student with a positive image of the educational institution he or she attends may be expected to be more committed to the institution. Thus, considering that young people represent the future of every nation and spend most of their time in educational institutions, it seems to be important to reveal their images of the educational institution they attend in order to determine faults or defects, if any. As images are shaped through experiences, defects and shortcomings can be remedied and images can be transformed into more positive ones. Thus, images can be changed depending on experiences.

The national and international literature includes research investigating especially parents' school image through interviews but lacks a valid and reliable measuring instrument to evaluate secondary education students' perceived school images. The relevant existing measuring instruments do not evaluate the current situation but how it should be. Against this background, the purpose of this study is to develop a school image scale that helps to present the current situation for secondary school students. The study is important in that it serves to fill the gap in the national and international literature lacking such a scale. It also helps to reveal images of secondary education institutions that mark a transitional period from primary school to high school in order to facilitate development in areas where needed. Additionally, the study serves as a guide to those concerned who wish to create a successful school image.

This is a descriptive study aiming to develop a school image scale for secondary education students and to test and present its psychometric properties including validity and reliability. The study surveyed students attending different types of high schools (Science High School, Anatolian High School, Vocational and Technical Anatolian High School, Fine Arts High School, and Imam Hatip High School) located in the city center of Adiyaman. The construct validity of the scale was tested through exploratory factor analysis (EFA) and the accuracy of the factor structure was tested through confirmatory factor analysis (CFA). A large volume of research uses EFA and CFA together and prefers to run CFA following EFA. The reliability of the scale was tested through Cronbach's alpha internal consistency coefficients of the total scale and the scale factors, item-total correlation, and item discrimination. The analyzes were run using SPSS Statistics V 20.0 and IBM SPSS AMOS 20. The data analysis is still in progress. Secondary education students' images of their schools can be determined using the scale whose validity and reliability are proven at the end of this study. Thus, data can be provided to decision-makers who wish to have positive school images. The scale can pave the way for further research that investigates the correlations between



school image and various variables. A form of the scale for other related stakeholders such as parents can be designed, and a validity and reliability study can be carried out.

## Okul İmajı Ölçeği Geliştirme Çalışması

*Sevilay Çırak-kurt*

*Adıyaman Üniversitesi*

**Bildiri No: 1673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İmaj kavramı pek çok bilim insanı tarafından tanımlanmış olsa da en genel şekilde herhangi bir kişi, meslek, kurum ya da durum hakkında zihnimizde beliren resim olarak ifade edilebilir. İmaj, o şey hakkında edinilen bilgilere, bu bilgilerin etkileşimine ve deneyimlere dayalı olarak oluşur ve değişebilir. Bu şekilde birey ilgili meslek, kurum ya da durum hakkında sahip olduğu imaja göre hareket eder. Örneğin ebeveynler çocuklarını gönderecekleri okulları seçerken okulların imajına göre hareket eder ve daha çok olumlu imaja sahip okulları tercih etme eğilimi gösterirler.

İmaj ile ilgili araştırmalar daha çok mesleki imaj ve örgüt imajı üzerinedir. Bu araştırmalarda bir kuruma veya mesleğe ait imaj, paydaşları açısından ve çeşitli değişkenlerle ilişkileri bağlamında incelenmiş ve çıkarımlarda bulunulmuştur. Araştırma sonucunda örneğin kurumu ile ilgili olumlu imaja sahip bireylerin kurumuna daha çok bağlılık gösterdiği belirlenmiştir. Bu bakımdan devam ettiği eğitim kurumuna yönelik olumlu imaja sahip bir öğrencinin de kurumuna bağlılığının daha çok olması beklenebilir. Her ülkenin geleceği olan gençlerin devam ettikleri ve vakitlerinin büyük bölümünü geçirdikleri eğitim kurumu ile ilgili imajlarının ortaya konması varsa aksayan yönlerin tespit edilmesi açısından önemli görülebilir. İmaj deneyimlere göre şekillendiğine göre aksayan yönler geliştirilerek tedbirler alınıp olumlu hale getirilmesi sağlanabilir. Nitekim sahip olunan imaj deneyimlere göre değişebilir.

Ulusal ve uluslararası alan yazında özellikle velilerin okul imajına ilişkin daha çok görüşmeler yolu ile yapılan araştırmalar bulunmasına karşın, orta öğretim öğrencilerinin okul imajı algılarını belirlemeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçme aracına rastlanmamıştır. İlgili konuda var olan ölçme araçları mevcut durumu değil olması gerekeni belirlemektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı; ortaöğretim öğrencileri için hali hazırdaki durumu ortaya koymayı sağlayan Okul İmajı Ölçeği'nin geliştirilmesidir. Araştırma, hem ulusal-uluslararası alan yazında söz konusu türden bir ölçeğin olmaması nedeniyle önemli bir boşluğun doldurulmasına hizmet edecek olması, hem de tam bir geçiş dönemi olarak görülebilecek lise döneminde ortaöğretim kurumlarına ilişkin imajın ortaya konularak ihtiyaç duyulan alanlarda geliştirme sağlanması ve başarılı bir okul imajı oluşturmak isteyen ilgililere rehberlik etmesi bakımından önemli görülebilir.

Bu araştırma ortaöğretim öğrencileri için Okul İmajı Ölçeği'nin geliştirilmesini buna göre geçerlik ve güvenilirlik gibi psikometrik niteliklerinin ortaya konulmasını amaçlayan betimsel bir çalışmadır. Araştırma Adıyaman il merkezinde farklı lise türlerinde (Fen Lisesi, Anadolu lisesi, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi, İmam Hatip Lisesi) öğrenim görmekte olan öğrenciler ile yürütülmüştür. Ölçeğin yapı geçerliğine ilişkin öncelikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ardından da söz konusu yapının doğrulanıp doğrulanmadığını test etmek üzere Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. Nitekim pek çok çalışmada AFA ve DFA'nın birlikte kullanıldığı, hatta AFA'nın ardından DFA'nın yapılmasının tercih edilen bir durum olduğu belirtilmektedir. Ölçeğin güvenilirliği için ise, ölçeğin tamamının ve faktörlerinin Cronbach-alfa iç tutarlılık katsayıları, madde-toplam korelasyonları ile madde ayırt edicilikleri incelenmiştir. İlgili analizler SPSS 20.0 ve IBM SPSS AMOS 20 programları aracılığı ile

gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin analiz süreci devam etmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen geçerlik ve güvenilirliği kanıtlanmış ölçme aracı ile orta öğretim öğrencilerinin devam ettikleri okullara ilişkin imajları tespit edilebilir. Böylece okul imajını olumlu hale getirmek isteyen karar vericilere veri sağlanabilir. Geliştirilen ölçek okul imajı ve çeşitli değişkenler arasındaki ilişkilerin incelendiği pek çok araştırmanın kapısını aralayabilir, ölçeğin veliler gibi ilgili diğer paydaşlara yönelik formu hazırlanarak geçerlik güvenilirlik çalışması yürütülebilir.

## Mathematics Teachers' Views On Students' Acquisiton Key Competences Defined Within Turkish Qualifications Framework

Mehmet Nuri Gömleksiz<sup>1</sup>, Hacer Koç Deniz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Firat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

<sup>2</sup>MEB

**Abstract No: 907 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Lifelong learning is an approach that has attracted great interest from many countries in the international platform. The concept of lifelong learning, which is observed more particularly in the countries of European Union, is defined as continuing to learn until the death of the individual. Lifelong learning has recently been influencing throughout the world. Lifelong learning aims at learning activities covering all aspects of life. The concept of "lifelong learning" of which importance has been accepted both in Turkey and in the world, has influenced 2017 curriculum. For that aim, a national competence framework has been developed in order to include lifelong learning into our education system. With national competence framework, it was aimed to increase the quality of teaching and learning system in 2017 curriculum and develop the relationship between education sector and human power. Turkish Qualifications Framework has been designed in line with the European Qualifications Framework. Turkish Qualifications Framework indicates the qualification principles acquired through general, academic and vocational education and training programs including primary, secondary and higher education. Eight key competences have been identified within Turkish Competences Qualifications. These competences are communication in the mother tongue, communication in foreign languages, mathematical competence and key competences in science/ technology, digital competence, skills of learning to learn, social and civic competences, sense of initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression. Teachers carry great responsibilities to enable students acquire those competences. The purpose of this research is to determine teachers' opinions on having the students acquire key competences identified within Turkish Competences Framework. Based on this general aim, it was aimed to determine mathematics teachers' perceptions of the effect of mathematics teaching on developing the competences of communication in the mother tongue, communication in foreign languages, mathematical competence and key competences in science/ technology, digital competence, skills of learning to learn, social and civic competences, sense of initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression. Case study, one of the qualitative research design, was used in the study. So this is a qualitative study based on case study. In case studies, the research phenomenon is investigated within its own context and explorative approach is used by using a variety of data sources. It facilitates the exploration of the phenomenon studied. Study group includes 30 mathematics teachers working at secondary schools in Sivas city center. This research was conducted at secondary schools in Sivas city center. Volunteer teachers were included in the study. Maximum variation sampling was used to select the sample of the study. Secondary schools in the sample group were classified into three groups based on their socio-economic status as good, middle and low levels. 15 secondary schools were chosen as sample for the study. Two mathematics teachers were included from each schools. Socioeconomic status of the schools was determined by taking the location of the schools into considerations as well as the opinions of the authorities of the Directorate of National Education, school administrators and teachers in Sivas city center. An interview form including eight semi-structured questions was used as the data collection tool in the study. The interview form included questions asking for mathematics teachers' opinions on key competences to be acquired to the students identified within Turkish Qualifications Framework. Teachers were interviewed face to face and their answers were recorded. To analyze the data, content analysis was utilized based on qualitative research design. Interviews with mathematic teachers have been completed

and the data of the study were collected. The data of the study are in the process of analysis. Several recommendations will be offered based on the findings of the study.

## Türkiye Yeterlilikler Çerçevesindeki Anahtar Yetkinlik Alanlarının Öğrencilere Kazandırılmasına İlişkin Matematik Öğretmenlerinin Görüşleri

*Mehmet Nuri Gömleksiz<sup>1</sup>, Hacer Koç Deniz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

<sup>2</sup>MEB

**Bildiri No: 907 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Hayat boyu öğrenme uluslararası platformda birçok ülkenin yoğun ilgi gösterdiği bir yaklaşımdır. Özellikle Avrupa Birliğinde bulunan ülkelerde etkisi daha çok gözlemlenen hayat boyu öğrenme kavramı bireyin doğumundan ölümüne kadar öğrenmeye devam etmesi olarak tanımlanmaktadır. Hayat boyu öğrenme son zamanlarda tüm dünyada etkisini göstermektedir. Hayat boyu öğrenme hayatın tüm alanlarındaki öğrenme faaliyetlerini kapsayacak nitelikte bir öğretim sistemini amaçlamaktadır. Son yıllarda dünyada olduğu kadar ülkemizde de önemi anlaşılan “hayat boyu öğrenme” kavramı 2017 eğitim programını da etkilemiştir. Bu doğrultuda hayat boyu öğrenmeyi eğitim sistemimizin içerisine dâhil etmek amacıyla bir ulusal yeterlilik çerçevesi yer almaktadır. Ulusal yeterlik çerçevesi ile 2017 öğretim programında eğitim ve öğretim sisteminin niteliğini arttıracak, eğitim ve iş gücü arasındaki ilişkiyi geliştirecek bir yapı hedeflenmiştir. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak biçimde hazırlanmıştır. Bu çerçeve ilkökul, ortaokul ile liseyi içeren genel, akademik ve mesleki eğitim ve öğretim programları aracılığıyla kazanılacak bütün yeterlik ilkelerini içerir. Bu doğrultuda Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde sekiz anahtar yetkinlik alanı belirlenmiştir. Bu yetkinlik alanları sırasıyla ana dilde iletişim becerileri, yabancı dilde iletişim becerileri, matematiksel yetkinlik ile bilim/teknoloji yetkinliği, dijital yetkinlik, öğrenmeyi öğrenme becerileri, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yeterlilikler, inisiyatif alma ve girişimcilik algıları, kültürel farkındalık ve ifade becerilerini geliştirme şeklindedir. Bu yetkinlik alanlarının öğrencilere kazandırılmasında ise öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde belirlenen anahtar yetkinlik alanlarının öğrencilere kazandırılmasına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Belirlenen bu genel amaç doğrultusunda matematik öğretmenlerinin, matematik öğretiminin öğrencilerin ana dilde iletişim becerilerini, yabancı dilde iletişim becerilerini, matematiksel yetkinlik ile bilim/teknoloji yetkinliğini, dijital yetkinliği, öğrenmeyi öğrenme becerilerini, sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yeterliliklerini, inisiyatif alma ve girişimcilik algılarını ve kültürel farkındalık ve ifade becerilerini geliştirmeye katkılarına ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Bu nedenle araştırmanın durum çalışmasına dayalı nitel bir çalışma olduğu ifade edilebilir. Durum çalışmasında araştırılan olgu kendi yaşam çerçevesi içerisinde ele alınır. Durum çalışması sürecinde çeşitli veri kaynakları kullanılarak keşfedici bir yaklaşım kullanılır. Durum çalışması üzerinde çalışılan olgunun keşfedilmesini kolaylaştırır. Çalışma grubu, Sivas il merkezinde bulunan ortaokullarda görev yapan 30 matematik öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırma Sivas il merkezindeki ortaokullarda yürütülmüştür. Öğretmenlerin seçiminde gönüllülük esas alınmıştır. Örneklem seçiminde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Örneklem kapsamına alınan okullar sosyo-ekonomik düzey açısından iyi, orta ve alt düzey olmak üzere üç kategoriye ayrılmıştır. Örnekleme 15 ortaokul dâhil edilmiştir. Her bir ortaokuldan ikişer matematik öğretmeni seçilmiştir. Okulların sosyoekonomik özelliklerinin belirlenmesinde okulun yerleşim yeri, Milli Eğitim Müdürlüğü yetkilileri ile okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleri esas alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış sekiz sorudan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu matematik öğretmenlerinin Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde

belirlenen anahtar yetkinlik alanlarının öğrencilere kazandırılmasına ilişkin sorulardan oluşmaktadır. Görüşme formunda yer alan sorular araştırma kapsamındaki öğretmenlere yüz yüze yapılan görüşmelerle yöneltilmiş ve öğretmenlerin verdiği cevaplar kayıt altına alınmıştır. Araştırmada matematik öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak elde edilen verilerin değerlendirilmesinde nitel araştırma desenine uygun olarak içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmaya kapsamında yer alan matematik öğretmenleri ile görüşmeler tamamlanmış ve araştırmanın verileri toplanmıştır. Ancak verilerin analiz süreci henüz tamamlanmamıştır. Veriler analiz aşamasındadır. Araştırma süreci devam etmektedir. Araştırma ile ulaşılabilecek sonuçlar doğrultusunda çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

## The Evaluation Of Digital Competence By Information Technology Teachers In Turkey In The Context Of 21 Century Skills And The Quality Framework Of Ministry Of Education

Yavuz Erişen<sup>1</sup>, Ercan Gürültü<sup>1</sup>, Cüneyt Bildik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Kırklareli Üniversitesi

Abstract No: 396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Aim

The main problem of this research is how digital competence is perceived by information technology teachers who carry out teaching of this competence in Turkey as digital competence is a new and obscure term and is indicated amongst one of the eight key competences by the European Union. With this curiosity, how digital competence is perceived by information technology teachers in Turkey and what it includes; its importance and probable positive-negative effects for future, how it can be acquired through education and training is attempted to be presented.

### Method

This study which investigates the information technology teachers' views on digital competence is a phenomenological qualitative research and it was carried out with 10 information technology teachers, the data was collected with semi-structured interview form developed by researchers and analyzed with content analysis method.

### Findings

According to the findings, information technology teachers attempted to explain digital competence with 193 utterances. These utterances are identified in 3 themes as *"Digital competence and its components"*, *"Importance and Effects of Digital Competence"*, *"Digital Competence and Education"*. These themes are separated into 9 categories as *"Meaning of Digital Competence"*, *"Sub-dimensions of Digital Competence"*, *"Competences Supporting Digital Competence"*, *"Importance of Digital Competence"*, *"Positive Effects for Future"*, *"Negative Effects for Future"*, *"Acquisition of Digital Competence through Formal Education"*, *"Acquisition of Digital Competence through Informal Education"*, *"Digital competence and Educational Problems"*. It is seen that information technology teachers expressed their opinions on digital competence with 61 different codes from these categories.

### Results

When the categories composed from the data collected are explored;

It is seen that in the *"Meaning of Digital Competence"* category, teachers mostly generated *"digital literacy"* code and defined digital competence as individuals' internet and communication skills in using technological tools and equipment and use of these skills in the digital environment at least at the literate level.

When *"Sub-dimensions of Digital Competence"* category is explored, it is seen that teachers heavily focused on *"knowledge"* and *"communication"* dimensions. While defining the sub-dimensions of digital competence in this research, teachers stated that just as digital literacy involves dimensions such

as knowledge construction, production and transfer, digital competence also requires the knowledge dimension besides the use of this knowledge.

It is seen that in *“Competences Supporting Digital Competence”* category, information technology teachers generally laid emphasis on **“foreign language knowledge”**. Teachers emphasized that as a universal reality, foreign language knowledge is important for individuals to produce more professional solutions to digital problems, to research and investigate and they further indicated that for algorithmic thinking it is also necessary for individuals to have logical and mathematical intelligences at a sufficient level.

When the *“Importance of Digital Competence”* is explored, it is seen that teachers pointed to the importance of digital competence for today’s society over **“being a knowledge society and individuals’ necessity to be information literate”** codes. From this perspective, it is understood that teachers are aware of the role digital competence plays in individual and social development process.

It is seen that while defining *“Positive Effects for Future”* category of digital competence, information technology teachers frequently used **“fast communication”** code. In this respect, it is understood that teachers drew attention to the fast communication that occurs via technology.

When *“Negative Effects for Future”* category of digital competence is examined, it is seen that teachers centered around the **“technological antisocialism”, useless knowledge acquisition and social regression”** codes. In case of not providing individuals with digital competences which are believed to contribute to society in many ways, that is, when individuals are merely general users, it can be said that individuals who do not take any precautions in terms of security to protect neither themselves nor their children from the harmful content, just consume information, do not question the reality or value of information, are antisocial in terms of technology will be raised.

When *“Acquisition of Digital Competence through Formal Education”* category in which the relation between digital competence and education is tried to be reflected is investigated; teachers expressed that **“digital competence can be taught at schools”**. And for older generations, it is understood that adult teaching programs can be organized and such competences can also be acquired with the help of training courses that are to be held by the Ministry or Municipalities.

When *“Acquisition of Digital Competence through Informal Education”* except for formal education category is examined, it is seen that teachers often generated the code **“get introduced to technology at an early age”**. When new generation of individuals who are born into technology considered, while gaining their self confidence and getting introduced to technology on the other hand, this education for children can be started from nursery school and with the help of guidance and intergenerational transmission from the family, digital competence can be gained at early ages and at a desired level.

Lastly, when *“Digital competence and educational problems”* category is investigated, it is seen that teachers concentrated on the problem; in curriculum **“objectives are not specified at the appropriate level”** and generated codes accordingly. From teachers’ comments it is understood that the required digital competence level is different for each individual; that is, it is necessary to define a level such as basic, intermediate or advanced user.

This research is limited by the opinions of information technology teachers who carry out teaching of this competence at schools.

## 21. Yüzyıl Becerileri ve Milli Eğitim Kalite Çerçevesi Bağlamında Türkiye'deki Dijital Yetkinliğin Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi

Yavuz Erişen<sup>1</sup>, Ercan Gürültü<sup>1</sup>, Cüneyt Bildik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Kırklareli Üniversitesi

Bildiri No: 396 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Yeni ve anlaşılması güç bir kavram olarak karşımıza çıkan ve Avrupa Birliği tarafından 8 anahtar yetkilikten biri olarak gösterilen dijital yetkinliğin, Türkiye'de bu yetkinliğin öğretimini gerçekleştiren Bilişim Teknolojileri öğretmenleri tarafından nasıl anlamlandırıldığı bu araştırmanın temel problemini oluşturmaktadır. Bu merakla araştırmada dijital yetkinliğin Türkiye'deki Bilişim Teknolojileri öğretmenleri tarafından nasıl anlamlandırıldığı ve neleri içerdiği; öneminin ve gelecekteki olumlu-olumsuz etkilerinin neler olabileceği; eğitim-öğretim yoluyla nasıl kazandırılabilirliği hakkındaki görüşleri ortaya konmaya çalışılmıştır.

### Yöntem

Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin dijital yetkinliğe ilişkin görüşlerinin incelendiği bu araştırma; nitel araştırma deseninde yürütülen bir olgubilim çalışması olup, 10 Bilişim Teknolojileri öğretmeni ile gerçekleştirilmiş, veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir.

### Bulgular

Elde edilen bulgulara göre Bilişim Teknolojileri öğretmenleri, dijital yetkinliği 193 söylem üzerinden açıklamaya çalışmıştır. Bu söylemler, "*Dijital yetkinlik ve bileşenleri*", "*Dijital yetkinliğin önemi ve etkileri*", "*Dijital yetkinlik ve eğitim*" şeklinde 3 temayla tanımlanmıştır. Bu temalar, "*Dijital yetkinliğin anlamı*", "*Dijital yetkinlik alt boyutlar*", "*Dijital yetkinliği destekleyen yetkinlikler*", "*dijital yetkinliğin önemi*", "*Gelecekteki olumlu etkileri*", "*Gelecekteki olumsuz etkileri*", "*Formal eğitim ile kazandırılması*", "*İnformal eğitim ile kazandırılması*", "*Dijital yetkinlik ve eğitim sorunları*" şeklinde 9 kategoriye ayrılmıştır. Öğretmenlerin bu kategorilere ait 61 farklı kod ile dijital yetkinlik hakkında görüş bildirdikleri görülmüştür.

### Sonuç

Araştırmadan elde edilen verilere göre ortaya çıkan kategorilere bakıldığında;

"*Dijital yetkinliğin anlamı*" kategorisinde çoğunlukla "*dijital okuryazarlık*" kodunu ürettiği görülen öğretmenlerin dijital yetkinliği, bireyin teknolojik araç ve gereçlerin kullanımında internet ve iletişim becerilerine sahip olması ve dijital ortamlarda bu becerileri en az okuryazar düzeyinde kullanabilmesi olarak tanımlandığı görülmektedir.

"*Dijital yetkinlik alt boyutlar*" kategorisine bakıldığında öğretmenlerin sıklıkla "*bilgi*" ve "*iletişim*" boyutları üzerine yoğunlaştıkları görülmektedir. Öğretmenler, bu araştırmada dijital yetkinliğin alt boyutlarını tanımlarken okuryazarlık kavramı nasıl ki bilginin oluşturulması, üretilmesi,



aktarılması gibi bilgi boyutlarını içeriyorsa, dijital yetkinlikte de bilgi boyutunun yanı sıra bilginin kullanılması gerektiğini de ifade etmişlerdir.

Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin, *“dijital yetkinliği destekleyen yetkinlikler”* kategorisinde genel olarak *“yabancı dil bilgisi”* üzerinde durdukları görülmektedir. Evrensel bir durum olan yabancı dil bilgisinin, bireylerin dijital problemlere daha profesyonel çözümler üretebilmesi, araştırma-inceleme yapabilmesi açısından önemli olduğunu vurgulayan öğretmenler, bireylerin algoritmik düşünebilmesi için mantıksal ve matematiksel zekalarının da bu anlamda yeterli seviyede olması gerektiğini dile getirmiştir.

*“Dijital yetkinliğin önemi”* kategorisine bakıldığında öğretmenlerin *“bilgi toplumu olma ve bireyin bilgi okuryazarı olması gerekliliği”* kodları üzerinden dijital yetkinliğin günümüz toplumu açısından önemine işaret ettikleri görülmektedir. Bu açıdan öğretmenlerin dijital yetkinliğin bireysel ve toplumsal gelişim süreci içerisinde oynadığı rolün farkında oldukları anlaşılmaktadır.

Bilişim Teknolojileri öğretmenleri dijital yetkinliğin *“gelecekteki olumlu etkileri”* kategorisini tanımlarken olumlu etki olarak *“hızlı iletişim”* kodunu sıklıkla kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlerin bu bağlamda teknoloji yolu ile gerçekleşen hızlı iletişime dikkat çektiği görülmektedir.

Dijital yetkinliğin gelecekteki olumsuz etkilerinin kodlandığı *“gelecekteki olumsuz etkileri”* kategorisi incelendiğinde, öğretmenlerin, *“teknolojik asosyallık, değersiz bilgi kazanımı ve toplumsal gerileme”* kodları üzerine yoğunlaştıkları görülmektedir. Toplumu birçok anlamda geliştireceği düşünülen dijital yeterliliklerin bireylere etkili bir şekilde kazandırılmaması durumunda, yani bireyin sadece genel bir kullanıcı olması durumunda; kendisini ve çocukları zararlı içeriklerden korumak için güvenliğe dair herhangi bir önlem almayan, bilgiyi sadece tüketen, bilginin gerçekliğini ve değerini sorgulamayan, teknolojik anlamda asosyal bireylerin yetişeceğini söyleyebiliriz.

Dijital yetkinlik ve eğitim arasındaki ilişkinin yansıtılmaya çalışıldığı *“formal eğitim ile kazandırılması”* kategorisi incelendiğinde; öğretmenlerin dijital yetkinliğin *“okullarda eğitimi verilerek”* kazandırılabilirliğini ifade ettikleri görülmektedir. Geçmiş kuşak açısından bakıldığında ise bu bireylerin de dijital anlamda yetkin olması için yetişkin eğitimi programlarının düzenlenebileceği, Bakanlık veya Belediyeler tarafından düzenlenen kurslar yardımıyla da bu yetkinliklerin kazandırılabilirliği anlaşılmaktadır.

Bireylere dijital yetkinliğin formal eğitimin dışında *“informal eğitim ile kazandırılmasının”* dile getirildiği kategoriye bakıldığında; öğretmenlerin *“bireyin erken yaşta teknoloji ile tanışması sağlanarak”* kodunu çoğunlukla belirttikleri görülmektedir. Çağın yeni yetişen ve teknolojinin içine doğan bireyleri açısından düşünülecek olursa, öz yeterliliklerini kazanırken bir taraftan da teknoloji ile tanışan çocukların, bu eğitimi belki de anaokulundan itibaren almalarıyla, aile tarafından kuşaklar arası aktarım ve yönlendirilmeleri sayesinde dijital yetkinlik, erken yaşlarda ve istenilen düzeyde kazandırılabilir.

Son olarak *“Dijital yetkinlik ve eğitim sorunları”* kategorisi incelendiğinde öğretmenlerin, eğitim programlarında *“kazanımların seviyeye uygun belirlenmemesi”* sorunu üzerine yoğunlaşarak kodlar ürettikleri görülmektedir. Öğretmen yorumlarından, ihtiyaç duyulan dijital yetkinlik düzeyinin her birey için birbirinden farklı olması; yani giriş, orta ve ileri gibi bir seviye tanımlamasının yapılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Araştırma, dijital yetkinliğin okullarda öğretimini gerçekleştiren Bilişim Teknolojileri öğretmenlerinin görüşleri ile sınırlıdır.

## An Action Research On The Course Of Education, Culture And Democracy

*Pınar Kızılhan*

*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*

**Abstract No: 1166 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Summary

As a product of human race's constant struggle with himself and with the nature, the culture is a manner of life and a development process. Education is a process of enculturation and it carries out the most important social function of culture, and in the meantime it is also expected to be very beneficial within this enculturation process. The objective of education or our answer to the question: "what kind of a human are we raising?" reflects the political philosophy of a country. As a result, it is a reality that the benefit that is expected from education is to increase the happiness, welfare and wellbeing of the people. Democracy, which entitles the people to regulate the social life, depends on education and culture as well as the legislation and law. Because democracy starts to evolve with the way of thinking. Another task of education is to play a significant role within the internalization of concepts of culture and democracy in a society. Regarding both the education of democracy and maturation of democratic attitudes and skills, it is crucially important that the prospective teachers' ability to analyse the concepts which are closely interrelated to each other and harbours many and vast layers of significance. While understanding these concepts; it is considered that accomplishment of reaching facts, concepts and generalizations, in other words, inductive method is convenient to use. For this reason, a selective course program called "Education, Culture and Democracy" is developed by the researcher which is intended to analyse the said concepts historically, sociologically and philosophically. The objective of this course is to enable prospective teachers to understand and comprehend the relation between education and culture on the basis of historical perspective. Based upon this fact, it is also to allow them to contemplate how culture evolves where democracy represents itself and to consider the significance of education through the examples of educational practices of various countries. At the end of the course, the students are expected to develop a high level awareness in relation to be an individual in a democratic manner.

### Objective

The objective of this study is to analyse the effectiveness and productivity of the course called "Education, Culture and Democracy" that was lectured during the five years within the Faculty of Educational Sciences of Ankara University by utilising the opinions of the students who had selected the said course and to achieve betterment of the objective, the content, the method and the evaluation facts of the course based on the thoughts and arguments of the students to be done by the researcher in the fall semester of 2017-2018 academic year.

### Method

This research is an action research from qualitative research designs. In this research, it is necessary to benefit from students' opinions regarding the objective, content, method and evaluation to analyse the effectiveness and the productivity of the said course. For this reason, focus group interviews were carried out by using a structured interview questionnaire with 30 students who had selected said course during the fall semester of the 2017-2018 academic year. The students were divided into 4 groups

that consist of 7 students each. The data obtained from student interviews were analysed by content analysing technique.

### **Findings**

According to the findings obtained from the opinions of students, the students have expressed that the established objectives and lecture practices of "Education, Culture and Democracy" course is at the level of analyses and synthesis. They have declared that the established objectives of the course are consistent with the objectives that are expected to be realised by the end of the semester.

Students have pointed out that the established objectives of the course are proven to be consistent with the objectives of the course and are concordant with the content that is set forth in the course schedule. And in addition, they have also underlined that the content improves the high level thinking skills and point of critical view. They have declared that they read the books that are advised as supplementary references for the first time however it would have been much more efficient and productive to have a basic source book which supports the course regarding theoretical chapters that are lectured by the professor.

The students have indicated that both the lecture of the theoretical chapters by the professor and the presentations given by the students are to be effective and productive but the museum trips that are mentioned within the content of research survey activities should had been realised at least for once throughout the semester.

As for the findings regarding the assessment of the course, the students have expressed that the use of source materials in the mid-term examination was quite effective and this practice had an positive effect on permanent learning.

### **Result**

1. The basic source book of the Education, Culture and Democracy course should be drawn up by the professor of the course. Regarding the materials that are to be selected as the resources of the course book, it is indicated that it is necessary to benefit from the lecture notes, supplemental source books and views and opinions of the prospective teachers that had selected this course previously and that currently participate within this action research.
2. Prospective teachers are in need of witnessing most current events and case studies in order to assess the cultural interaction and cultural expansion. It is demanded to include precedents and case studies in relation to cultural interaction and cultural expansion more frequently within the content and the method of the course. Changes intended to realize this, shall be made in the content of the course.
3. Students demand the educational and cultural systems of the countries that have an accomplished education structure to be reflected on the course content. In order to facilitate the understanding that the urban culture is much more effective on developing democratic attitudes and skills, the content of the course shall be enriched with examples of enculturation processes of North Scandinavian countries which have great achievement regarding international examinations such as PISA.

## Eğitim, Kültür ve Demokrasi Dersi Üzerine Eylem Araştırması

*Pınar Kızılhan*

*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*

**Bildiri No: 1166 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

*Pınar Kızılhan*

*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*

*Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü*

*Türk Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı*

*Cebeci/Ankara*

### Özet

İnsanın kendisi ve doğayla verdiği mücadelenin ürünü olarak kültür, hem bir yaşam biçimi hem de bir gelişim sürecidir. Bir kültürlenme süreci olan eğitim, kültürün en önemli toplumsal işlevini yerine getirirken, eğitimden, bu kültürlenme sürecinde toplumsal yarar beklenir. Eğitimin amacı ya da “nasıl bir insan yetiştiriyoruz” sorusuna verilen öncelikli yanıt, ülkelerin politik felsefesini yansıtmaktadır. Sonuç olarak, eğitimden beklenen yararın, mutluluk ve gönencin artması yönünde olduğu kaçınılmaz bir gerçektir. Toplumsal yaşamın düzenlenmesinde insanlara hak tanıyan demokrasi, yasalara olduğu kadar eğitim ve kültüre dayanır. Çünkü demokrasi, düşünme biçimiyle gelişmeye başlamaktadır. Eğitimin bir başka işlevi de kültür ve demokrasi kavramlarının bir toplumda yerleşmesinde önemli rol oynamasıdır. Birbiriyle yakından ilişkili ve anlam katmanlarının geniş olduğu bu kavramları, öğretmen adaylarının analiz edebilmesi, gerek demokrasi eğitimi gerek demokratik tutum ve becerilerin olgunlaşması açısından önemlidir. Bu kavramların anlaşılmasında; olgu, kavram ve genellemelere ulaşılmasının dolayısıyla tümevarım yönteminin uygun olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle söz konusu kavramların tarihsel, sosyolojik ve felsefi analizine yönelik olarak araştırmacı tarafından “Eğitim, Kültür ve Demokrasi” adlı seçmeli bir ders programı geliştirilmiştir. Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının tarihsel perspektiften yola çıkarak, öncelikle eğitim ve kültür ilişkisini anlamalarını sağlamaktır. Buna dayalı olarak, demokrasinin oluştuğu yerde kültürün nasıl geliştiği ve bunun için eğitimin nasıl önemli olduğunu farklı ülkelerin eğitim uygulamalarından örnekler yoluyla düşünebilmelerini sağlamaktır. Öğrencilerin bu dersin sonunda, demokratik birey olma niteliğiyle ilgili üst düzey farkındalık geliştirmeleri beklenmektedir.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, 2017-2018 eğitim öğretim güz yarıyılında araştırmacı tarafından Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde beş yıldır yürütülen “Eğitim, Kültür ve Demokrasi” dersinin etkiliği ve verimliliği hakkında dersi seçen öğrencilerin görüşlerinden yararlanmak ve dersin amacı, içeriği, yöntemi ve değerlendirme öğelerinde öğrenci görüşlerine dayalı olarak iyileşme sağlamaktır.

### Yöntem

Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden eylem araştırmasıdır. Bu çalışmada dersin amacı, içeriği, yöntemi ve değerlendirme öğelerine yönelik, dersin etkiliği ve verimliliği hakkında öğrenci

görüşlerinden yararlanılması gerekmektedir. Bu nedenle, 2017-2018 eğitim öğretim güz yarılında seçen 30 öğrenciyle 7'şer kişiden oluşan 4 grupta yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Öğrenci görüşlerinden elde edilen veriler, içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir.

## Bulgular

Öğrenci görüşlerinden elde edilen bulgulara göre, öğrenciler, "Eğitim, Kültür ve Demokrasi" dersinin varolan amaçlarının ve derste uygulananların analiz ve sentez düzeyinde olduğunu ifade etmişlerdir. Dersin varolan hedeflerinin, dönem sonunda, dersin gerçekleştirilmesi beklenen hedefleriyle tutarlı olduğunu beyan etmişlerdir.

Öğrenciler, dersin varolan içeriğinin; dersin hedefleriyle tutarlılık gösterdiğini ve başlangıçta ders çizelgesinde belirtilen içerikle uyumlu olduğu ifade etmişlerdir. Ayrıca içeriğin, üst düzey düşünme becerisini ve eleştirel bakış açısını geliştirdiğini belirtmişlerdir. Derste izlenen yardımcı kaynak niteliğindeki eserleri, ilk kez okuduklarını, ancak öğretim elemanı tarafından anlatılan kuramsal konular için dersi destekleyen temel kaynak kitap olmasının daha etkili ve verimli olacağını eklemektedirler.

Öğrenciler, dersin yöntemine ilişkin olarak gerek öğretim elemanı tarafından yapılan kuramsal konuların aktarılmasının gerekse öğrenciler tarafından yapılan sunumların etkili ve verimli olduğunu ancak araştırma inceleme etkinliği kapsamında sözü edilen müze gezilerinin mutlaka en az bir tane olması yönünde görüş belirtmişlerdir.

Dersin değerlendirilmesine yönelik bulgular ise öğrencilerin arasınavda kaynakların kullanılmasının son derece etkili olduğunu, bu uygulamanın kalıcı öğrenmeye etki ettiğini belirtmişlerdir.

## Sonuç

1. Eğitim, Kültür ve Demokrasi dersine yönelik temel kaynak kitabın, dersin yürüten öğretim elemanı tarafından hazırlanılması gerekmektedir. Ders kitabına temel olacak materyallerin ders notları, yardımcı kaynak kitaplar ve önceki dönemlerde dersi seçmiş öğretmen adaylarından ve bu eylem araştırmasındaki öğretmen adaylarının görüşlerinden yararlanılmasının gerekliliği bildirilmiştir.
2. Öğretmen adayları, kültürel etkileşimin, kültürel yayılmanın ne olduğunu değerlendirebilecek en güncel örnek olaylara ve vaka çalışmalarına gereksinim duymaktadır. Dersin içerik ve yönteminde, kültürel etkileşim ve kültürel yayılma ile ilgili örnek olay ve vaka çalışmalarına sık yer verilmesi talep edilmektedir. Dersin içeriğinde bu yönde değişiklik yapılacaktır.
3. Öğrenciler, başarılı ülkelerin kültür ve eğitim sistemlerinin ders içeriğine yansıtılmasını talep etmektedir. Kent kültürünün, demokratik tutum ve becerilerin gelişmesinde etkili olduğunun daha açık ve net anlaşılması için özellikle PISA gibi uluslararası sınavlarda başarılı Kuzey İskandinav ülkelerindeki kültürleme süreçlerine ait örneklerle dersin içeriği zenginleştirilecektir.
4. Öğrenciler, çağdaş demokrasi tarihinin nasıl oluştuğu konusunda daha fazla bilgi edinmek istemektedirler. Demokrasinin oluşumunda kültür ve eğitim ilişkisinin özellikle Antik Yunan'a ait kuramsal bilginin yeterli olduğu, ancak çağdaş demokrasilerde kültür ve eğitim ilişkisinin sorgulanmasının yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Dersin içeriğine, dünya ölçeğinde demokratik gelişmelere ait yaşantılar, biyografiler eklenecektir.
5. Öğrenciler, eğitim, kültür ve demokrasi ilişkisini bütüncül bir gözle ele alabilmek için vatandaşlık olgusu kavramı konusunda kuramsal bilgiye gereksinim duyduklarını ifade etmişlerdir. Bu amaçla, özellikle farklı ülkelerdeki vatandaşlık olgusuyla ilgili içerik genişletilecektir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Kültür ve Demokrasi Dersi, Eylem Araştırması

### If Children Formed Curricula ...

**Hale Sucuoğlu<sup>1</sup>, Vesile Yıldız Demirtaş<sup>1</sup>, Neşe Özkal<sup>2</sup>, Meltem Gökdağ Baltaoğlu<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Buc Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>3</sup>Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Abstract No: 1678 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In the process from the past to the present, all children have been expected to show high academic success. Cognitive success is emphasized more, while sensory, psycho-motor, artistic and similar skills are neglected. It is suggested it would be incorrect to think that including more classes, numerous examinations in curricula and emphasizing academic success more will automatically increase the performance of students. In such a case, a necessity emerges to motivate the students, the teachers and the parents at the same time. Students' everchanging interests, needs and their attention for different subjects and learning activities lead them to be at the center of curricula. While Dewey designed a curriculum consisting of children's experiences, Kilpatrick argued that the interests and needs of children are ambiguous and rejected an approach of a fixed curriculum. Likewise, Kilpatrick, claiming that students should be informed to a considerable extent while determining the curriculum, said: "if you want to teach the children to think and plan for themselves, let them be make their own plans." According to Kilpatrick, a child must learn to "inquire on..., compare... and think about the reasons for..." and make their own decisions. According to Ornstein, students should have a say in curriculum development. He asserted that students who participate in developing curricula in one way or another will be better motivated to learn the subject and able to take more responsibility for subjects that are interested in.

Dewey proposed that teachers analyze the experiences of children and understand how these experiences share children's lives. He expressed the necessity of studying whether students' natural interests and what they learn at school are compatible or not. According to Dewey, teachers should consider the experiences of children to be dynamic and variable. This is why curricula should constantly be revised by taking student needs into account.

Turkey also updates curricula prepared by the Ministry of National Education frequently, and explains this update process as "*• Curricula of different countries that were recently updated and renewed with different reasons were examined, • domestic and international studies on education, instruction and curricula were reviewed, • especially our Constitution, and relevant legislation, development plans, government programs, council decisions, political party programs, reports by civil society organizations and civilian research institutions and similar documents were analyzed, • the views of teachers and administrators on curricula and weekly class schedules were collected by surveys developed by directorates of curricula and instruction materials of the Ministry of National Education, • committee reports for each subject coming from the provinces were reviewed, • the data of the surveys consisting of open-ended questions and made available for access in the electronic environment were collected based on subjects, • the reports prepared on the level of subjects by faculties of education were examined, all views, recommendations, criticisms and expectations were assessed by work groups consisting of expert personnel of the relevant units of our Ministry, teachers and academic.*" The main objective of Turkey's education system is to train individuals with knowledge, skills and behaviors that are integrated with Turkish values and talents. However, it is seen that student views are not considered while aiming to train such individuals. This is why this study aims to determine whether the topics in the curricula are compatible with the experiences, interests and wishes of students, which subjects and which topics in

these subjects students would like to learn and how, and how they would like what they have learned to be assessed.

## METHODOLOGY

The study is planned as a qualitative case study. Case study is a method that is used in occasions where there are more than one data source. Additionally, case studies are based on the questions of 'how' and 'why', and they allow in-depth examination of a phenomenon or event that the researcher cannot control. This study aims to find an answer to the question "How would curricula be if they were planned by children?"

### Data Collection Tool and Collection of Data

The study's data are collected by semi-structured interview forms. It was decided that the most suitable data collection technique that may be used to find answers to the determined research question is the method of interview. The interview forms were created by the researchers based on the processes (elements) of curriculum development. The interview forms were presented to two faculty members who are experts in the field of Curricula and Instructions and employed in this field for their opinion. Pilot interviews were held using the forms that were modified based on the received feedback.

### Sample

This study used the purposive sampling method of convenience sampling, which is one of the sampling methods that are used frequently in qualitative studies. The sample includes 10 volunteer students in each of the 1st, 2nd, 3rd and 4th grades studying at private and state schools. It is planned to interview 80 students.

### Data Analysis

Content analysis is used to analyze the collected data. The main purpose in content analysis is to reach the concepts and relationships that may explain the collected data. Content analysis involves the steps of coding and categorizing data, forming themes, organizing data based on codes and themes and defining them, and interpreting findings.

### Discussion and Conclusion

Discussion, conclusion and recommendations will be presented in detail in the manuscript.

## Programları Çocuklar Yapsa...

*Hale Sucuoğlu<sup>1</sup>, Vesile Yıldız Demirtaş<sup>1</sup>, Neşe Özkal<sup>2</sup>, Meltem Gökdağ Baltaoğlu<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Buc Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>3</sup>Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1678 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Geçmişten günümüze kadar olan süreçte tüm çocuklardan akademik alanda yüksek başarılar beklenmektedir. Bilişsel başarılarla daha fazla vurgu yapılmakta, duyuşsal, psiko- motor, sanatsal vb.

beceriler göz ardı edilmektedir. Eğitim programlarında daha fazla derse, çok sayıda sınava yer verilmesinin ve akademik başarıya daha fazla vurgu yapılmasının otomatik olarak öğrencilerin performanslarını yükselteceğini düşünmenin yanlış olacağı ileri sürülmektedir. Bu durumda hem öğrencileri hem öğretmenleri hem de ebeveynleri ayrıca güdüleme zorunluluğu ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin zaman içinde değişen ilgileri, ihtiyaçları ile farklı konu ve öğrenme etkinliklerine duydukları ilgi, onların programların merkezinde yer almalarına neden olmaktadır. Dewey, çocukların deneyimlerinden oluşan bir program tasarlarırken, Killpatrick çocukların ilgi ve ihtiyaçlarının belirsiz olduğunu savunmuş ve sabit bir program anlayışını reddetmiştir. Aynı zamanda Killpatrick, programı belirlerken öğrencilere önemli ölçüde bilgi verilmesi gerektiğini belirterek “eğer çocuğa kendisi için düşünmeyi ve plan yapmayı öğretmek istiyorsanız o zaman bırakın kendi planını yapsın” demektedir. Killpatrick’e göre çocuk “araştırma.., karşılaştırma...nedenini düşünme”yi öğrenmek ve kendi kararlarını vermek zorundadır. Ornstein’a göre program geliştirmede öğrencilerin de sesinin olması gerekmektedir. Programların geliştirilmesine bir şekilde dahil olan öğrencilerin konuyu öğrenmek için daha iyi güdüleneceği ve kendilerini ilgilendiren konularla ilgili daha fazla sorumluluk alabileceklerini ifade etmektedir.

Dewey, öğretmenlerden çocukların yaşantılarını analiz etmelerini ve bu yaşantıların öğrencilerin bilgilerini nasıl şekillendirdiklerini anlamalarını istemiştir. Öğrencilerin doğal ilgileri ile okullarda öğrendiklerinin uyumlu olup olmadığının araştırılması gerektiğini ifade etmektedir. Dewey’e göre öğretmenler çocukların yaşantılarını değişken ve dinamik olarak düşünmelidir. Bu yüzden programlar da sürekli olarak öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alarak gözden geçirilmelidir.

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan eğitim programlarını sık sık güncellenmekte ve bu güncelleme sürecini “• Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen eğitim programları incelenmiş, • yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış, • başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükümet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş, • Millî Eğitim Bakanlığı programlar ve öğretim materyalleri daire başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış, • illerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş, • branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş, • eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiş, bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınca değerlendirilmiştir.” şeklinde açıklamaktadır. Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Ancak bu bireyleri yetiştirmeyi amaçlarken öğrencilerin görüşlerine yer verilmediği görülmektedir. Bu nedenle bu araştırmada programda yer alan konuların öğrencilerin yaşantıları, ilgileri ve istekleri ile uyumlu olup olmadığı, öğrencilerin hangi dersleri, bu derslerde hangi konuları ve nasıl öğrenmek istediklerini, öğrendiklerini nasıl değerlendirilmesini istediklerini belirlemeye çalışılmaktadır.

## YÖNTEM

Araştırma nitel bir durum çalışması olarak planlanmıştır. Durum çalışması birden fazla veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan bir araştırma yöntemidir. Aynı zamanda durum çalışmaları, ‘nasıl’ ve ‘niçin’ sorularını temel almakta, araştırmacının kontrol edemediği bir olgu ya da olayı derinliğine incelenmesine olanak vermektedir. Yürütülen bu araştırma ile yorumlayıcı bir yaklaşımla “Programları çocuklar yapıyor olsalardı nasıl olurdu?” sorusuna cevap aranmaktadır.



## **Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması**

Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmaktadır. Belirlenen araştırma sorularına yanıt bulmada kullanılacak en uygun veri toplama tekniğinin görüşme tekniği olduğuna karar verilmiştir. Görüşme formları araştırmacılar tarafından program geliştirme süreçlerine (öğelerine) dayanılarak oluşturulmuştur. Hazırlanan görüşme formları Eğitim Programları ve Öğretim alanında uzman ve bu alanda görev yapan iki öğretim üyesinin görüşlerine sunulmuştur. Alınan dönütler doğrultusunda düzenlenen formlar ile deneme görüşmeleri gerçekleştirilmiştir.

## **Çalışma grubu**

Nitel araştırmalarda yaygın olarak kullanılan amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmaktadır. Araştırmaya özel ve devlet okulunda okuyan 1., 2., 3. ve 4. sınıflardan gönüllü 10'ar öğrenci katılmaktadır. 80 öğrenci ile görüşme yapılması planlanmaktadır.

## **Verilerin Çözülmesi**

Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmektedir. İçerik analizinde toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak temel amaçtır. İçerik analizinde verilerin kodlanarak kategorileştirilmesi, temaların oluşturulması, verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi ve tanımlanması, bulguların yorumlanması aşamaları birbirini izlemektedir.

## **Sonuç ve Tartışma**

Sonuç, tartışma ve öneriler bildiride ayrıntılı olarak sunulacaktır.

## Educational Outcomes Of Including 5Th Grade In Secondary School With The Implementation Of 4+4+4 Education System Based On Teachers' Views

Özlem Gökteş<sup>1</sup>, Eyup İzci<sup>2</sup>, S. Nihat Şad<sup>2</sup>, Niyazi Özer<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Sümer Ortaokulu Malatya

<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ Anabilim Dalı, Malatya

<sup>3</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EYD Anabilim Dalı, Malatya

**Abstract No: 1170 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The aim of this research is to evaluate educational outcomes of including 5th grade in secondary school with the implementation of 4+4+4 education system in 2012, based on teachers' opinions. The research was designed based on an exploratory mixed method in which qualitative and quantitative research methods have been used successively. The target population of the study composed of Maths, Turkish, Science, Social Studies and EFL teachers working at 68 secondary schools located in Yeşilyurt (N=30) and Battalgazi (N=38) districts of Malatya province. The qualitative data were collected using semi-structured interview forms, while the quantitative data were collected using "Teachers' Opinion Scale on the Educational Outcomes of Including 5th Grade in Secondary School with 4+4+4 Education System". Qualitative data were analysed using descriptive analysis method. Quantitative data were analyzed using t-test and variance analysis (ANOVA), as well as descriptive statistics including frequency (f), percentage (%), standard deviation, and mean scores.

The analysis of qualitative data indicated that educational results of including 5th grades in secondary school after the implementation of 4+4+4 education system were predominantly negative in terms of teachers, students and elective courses. Among these negative outcomes were the increase in lesson hours, failure to select the elective courses according to students' interest and skills, thus student boredom in these courses, grading the student achievement in elective courses, elective courses' failure to contribute to students' academic achievement, the failure of the school infrastructure to provide the required number of classrooms and materials. In terms of curriculum, it was found out that, although it varies with respect to different subject fields, teachers evaluated the results both positively and negatively according to objectives, content, learning and teaching process and assessment. According to results, English Teachers had the most negative opinions regarding this change. Moreover, teachers provided some recommendations about this new practice, which mainly regarded the lesson hours. Accordingly, they suggested that the weekly and daily lesson hours of 5th graders are excessive and needs some revision. Beside this, three of the other most popular recommendations were planning the elective courses more carefully, applying instruction full day, and including 5th grade into the scope of elementary education again.

According to quantitative results, it was revealed that teachers had positive opinions about educational results of including 5th grades in secondary school with 4+4+4 education system in terms of themselves but they were negative about the results in terms of elective courses. Besides, teachers were found undecided in terms of subscales of "Outcomes regarding students" and "Outcomes regarding curriculum". It was also seen that teachers' opinions do not differ significantly according to their seniority, whether they have been a primary school teacher before and the faculty they graduated from. However, there were statistically significant differences by teachers' subject field and type of school they work, but when small effect sized taken into consideration, it was concluded that teachers have similar opinions in practice.

Some suggestions were made in line with the results obtained in the research, which include the involvement of all stakeholders, particularly the teachers, in decision making processes regarding new practices, consideration of new model where 5th grade is kept in elementary school with an overwhelming foreign language curriculum, do the subject teachers delivering their subjects in cooperation with classroom teachers, rearrangement of lesson hours in schools which use full-day schooling schedule, reducing the daily lesson load which has increased due to the elective courses, rearranging especially the EFL curriculum and weakly lesson hours, conducting future research on the impact of renewed curriculum for 5th grade in resolving the problems faced at this class level.

## 4+4+4 Uygulaması ile 5. Sınıfın Ortaokul Kapsamına Alınmasının Eğitsel Sonuçlarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

Özlem Gökteş<sup>1</sup>, Eyup İzci<sup>2</sup>, S. Nihat Şad<sup>2</sup>, Niyazi Özer<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Sümer Ortaokulu Malatya

<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EPÖ Anabilim Dalı, Malatya

<sup>3</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, EYD Anabilim Dalı, Malatya

Bildiri No: 1170 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Bu araştırmanın amacı, 2012 yılından itibaren başlanan 4+4+4 Uygulaması ile 5. Sınıfın ortaokul kapsamına alınmasının eğitsel sonuçlarının öğretmen görüşlerine göre incelenmesidir.

### Yöntem:

Araştırma, nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin ardışık olarak kullanıldığı keşfedici karma desene göre tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, Malatya ili Yeşilyurt (N=30) ve Battalgazi (N=38) ilçelerinde bulunan toplam 68 ortaokulda görev yapan Matematik, Türkçe, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın nitel verilerini toplamak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu, nicel verileri toplamak için "4+4+4 Uygulaması ile 5. Sınıfın Ortaokul Kapsamına Alınmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmanın nitel boyutu için toplam 44 öğretmenle görüşme yapılmış, nicel boyutu için ise 637 öğretmenden veri toplanmıştır. Nitel veriler betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Nicel verilerin analizi için Frekans (f), Yüzde (%), Standart Sapma

(SS), Aritmetik Ortalama ( ) ve t-test, tek yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testlerinden yararlanılmıştır.

### Bulgular ve Sonuç:

Nitel analizlerden edinilen sonuçlar, 4+4+4 uygulaması ile 5. sınıfın ortaokul kapsamına alınmasının öğretmenler, öğrenciler ve seçmeli dersler açısından ağırlıklı olarak olumsuz sonuçlar doğurduğunu göstermiştir. Bu olumsuz görüşler arasında ders saatlerinin artması, seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yeteneğine göre seçilmemesi, seçmeli derslerin notla değerlendirilmesi, seçmeli derslerin öğrencinin akademik başarısına katkı sunmaması, öğrencilerin kendi tercihleriyle seçmedikleri için seçmeli derslerde sıkılmaları, okulun altyapısının seçmeli derslerdeki derslik sayısını ve materyal ihtiyacını karşılayamaması yer almaktadır. Öğretim programları açısından ise branşlara göre değişmekle beraber, programın kazanım, içerik, öğrenme-öğretme süreci, ölçme değerlendirme boyutlarının olumlu ve olumsuz olarak değerlendirildiği görülmüştür. Programa ilişkin sonuçlara genel olarak bakıldığında en fazla olumsuz görüşü İngilizce öğretmenlerinin dile getirdiği görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin uygulama ile

ilgili önerileri belirlenmiştir. Öğretmenler en fazla ders saatleri ile ilgili öneriler sunmuştur. Buna göre öğretmenler 5. sınıfların haftalık ve günlük ders saatlerinin fazla olduğunu ve ders saatlerinin yeniden düzenlenmesini önermişlerdir. Bunun yanında en fazla dile getirilen üç öneri seçmeli derslerin belirlenmesi, eğitimin tam gün olması ve beşinci sınıfın tekrar ilköğretim kapsamına alınması olmuştur.

Araştırmanın nicel aşamasında öğretmenlerin ölçekten aldıkları puanlara bakıldığında “Seçmeli Dersler Açısından Sonuçlar” altboyutunda öğretmenlerin seçmeli derslere ilişkin görüşlerinin olumsuz olduğu, “Öğretmenler Açısından Olumsuz Sonuçlar” altboyutunda öğretmenlerin 4+4+4 uygulamasının öğretmenler açısından eğitsel sonuçlarını olumsuz bulmadıkları, “Öğrenciler Açısından Sonuçlar” ve “Öğretim Programı Açısından Sonuçlar” altboyutlarındaki maddelere orta düzeyde katılım sağladıkları ve “Öğretmenler Açısından Olumlu Sonuçlar” altboyutunda ise 4+4+4 uygulamasının öğretmenler açısından eğitsel sonuçlarını olumlu buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin görüşlerinin, kıdemlerine, daha önce sınıf (ilkokul) öğretmenliği yapıp yapamama durumlarına ve mezun oldukları fakülte türüne göre farklılaşmadığı; branşlarına ve görev yaptıkları okul türüne göre ise ölçeğin bazı alt boyutlarında farklılaştığı ancak etki büyüklüğü dikkate alındığında öğretmenlerin görüşlerinin benzer olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

#### Öneriler:

Araştırmadan elde edilen sonuçlara dayalı olarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur. Bunlardan bir kaç yeni yapılacak değişikliklerde, başta öğretmenler olmak üzere eğitimin tüm paydaşlarının görüşleri dikkate alınarak değişiklik yapılması, 5. sınıflarda dil ağırlıklı bir kademe söz konusu ise 5. sınıfların ilköğretim olarak kalması ve diğer branş derslerinden öğretmenlerin sınıf öğretmeniyle beraber yürütülebileceği bir model üzerinde çalışılabileceği olasılıklarının değerlendirilmesi, 5. sınıflarda okula giriş çıkış saatleri ikili eğitim veren kurumlarda tekrar düzenlenmesi, seçmeli derslere de bağlı olarak artan günlük ders saati azaltılması, özellikle İngilizce öğretim programı ve haftalık ders saati yeniden düzenlenmesi, yenilenen öğretim programlarının 5. sınıflardaki sıkıntıları ne ölçüde telafi ettiği yeni araştırmalarla ortaya konulması olarak belirlenmiştir.

## A Study On Teacher Candidates' Information Literacy Levels And Critical Thinking

*Burcu Dönmez<sup>1</sup>, Fazilet Başdaş<sup>2</sup>, Asuman Seda Saracaloğlu<sup>2</sup>, Selami Uysal<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Adnan Menderes Üniversitesi*

**Abstract No: 2198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

As a consequence of the increase in the quantity and diversity of information, it has become a necessity for individuals to have their thinking skills in today's world. In particular, post-21st century societies have begun to need individuals who know or appreciate the information they reach, knowing the ways of reaching information, not the people who have the knowledge or the quantum of knowledge as they know it.

Today, the way to be a good citizen, to be a healthy and successful individual, and most importantly to educate children is through knowledge. This is why teachers who will train future generations must be aware of the ways in which they can access information and play an important role in promoting the democratic society that is aimed at educating their students as lifelong learners. At this point, "information literacy", a new approach to accessing knowledge in terms of teacher candidates, gains importance. Information literacy includes not only academics but also knowledge of strategies for achieving knowledge, for solving real life problems, using different resources for accessing information, ensuring continuity of information acquisition and obtaining knowledge. These attitudes and skills, which are included in the definition of information literacy, are also basic skills for critical thinking. It is expected that critical thinking skills of individuals who are able to do their own research and to evaluate and use the acquired knowledge are high. Because they are trying to explain the causes and consequences of critical thinking situations or events with valid and reliable information; For this purpose, it is a thinking skill that seeks an answer to the question of "why." These processes that critical thinking involves are closely related to information literacy. There are many studies that have reached that there is a relationship between critical thinking ability and critical thinking attitude. Therefore, as information literacy skills increase, it is expected that critical thinking and, accordingly, critical thinking will gain momentum in the positive direction.

This study examines the relationship between information literacy and critical thinking attitude. Within the scope of the study, both the definition and importance of information literacy and critical thinking were emphasized; the relationship between the two was investigated. This research was conducted as a descriptive review method in the relational screening model. The study group of the study is composed of 182 students from the fields of Turkish Language and Literature, Mathematics and Sociology, which are studying pedagogical formation at Adnan Menderes University Faculty of Education. Critical Thinking Attitudes Scale consisting of 19 items and four sub-dimensions and a 35-item Information Literacy Scale consisting of five sub-dimensions were used as data collection tools. In addition, in order to answer the questions constituting the sub-problems of the research, a three-item form containing information about the department, age and gender of the candidates with the personal information form was used. SPSS-23.0 statistical package program was used in the analysis of the research data. The results obtained by applying One Way Anova, Mann Whitney U, Independent Sample t test, Correlation tests on data collected with critical thinking tendency scale and information literacy scale were interpreted. Depending on the findings of the study, the following results were obtained:

1. There is a positive and low relationship between participants' information literacy levels and their critical thinking attitudes.
2. It is seen that there is a significant difference between the sections in terms of information literacy level according to the obtained data.
3. When the findings of the study were examined, it was seen that the information literacy levels of the participants did not show any significant difference according to sex and age
4. According to the results of the research, the critical thinking attitudes of the prospective teachers do not differ according to the departments.
5. When the findings of the research are examined, the critical thinking attitudes of the prospective teachers differ in favor of women according to sex
6. When the scores related to the critical thinking attitude of the prospective teachers are examined, it is seen that the scores for critical thinking attitudes decrease as the age increases.

## Öğretmen Adaylarının Bilgi Okuryazarlık Düzeyleri ve Eleştirel Düşünme Tutumları Üzerine Bir Araştırma

*Burcu Dönmez<sup>1</sup>, Fazilet Başdaş<sup>2</sup>, Asuman Seda Saracaloğlu<sup>2</sup>, Selami Uysal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi

<sup>2</sup> Adnan Menderes Üniversitesi

**Bildiri No: 2198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgi miktarı ve çeşitliliğindeki artışın sonucu olarak günümüz dünyasında bireylerin düşünme becerilerine sahip olması zorunluluk haline gelmiştir. Özellikle 21. yüzyıl sonrası toplumlar bilgiyi olduğu gibi alan ya da niceliği fazla bilgiye sahip bireylere değil bilgiye ulaşmanın yollarını bilen, ulaştığı bilgileri rahatça kullanabilen ve değerlendirebilen bireylere ihtiyaç duymaya başlamıştır.

Günümüzde iyi bir yurttaş olmanın, sağlıklı ve başarılı bir birey olmanın ve en önemlisi çocukları eğitmenin yolu bilgiye ulaşmaktan geçmektedir. Bu nedenle gelecek nesilleri yetiştirecek olan öğretmenlerin bilgiye ulaşma yollarının farkında olması ve öğrencilerini yaşam boyu öğrenen bireyler olarak yetiştirmesi hedeflenen demokratik toplumun temellerinin atılmasında önemli rol oynar. Bu noktada öğretmenler öğretmen adayları açısından bilgiye erişmekte yeni bir yaklaşım olan “bilgi okuryazarlığı” önem kazanmaktadır. Bilgi okuryazarlığı kapsam olarak yalnız akademik değil gerçek yaşama ait problemlerin çözümü için bilgiye ulaşma, bilgiye erişimde farklı kaynakları kullanma, bilgi edinmenin devamlılığını sağlama ve bilgiyi elde etmeye ilişkin stratejilerin bilinmesini içerir. Bilgi okuryazarlığının tanımı içine aldığı bu tutum ve beceriler aynı zamanda eleştirel düşünme için de temel becerilerdir. Kendi araştırmalarını yapabilen, elde ettiği bilgileri değerlendirmeyi ve kullanmayı bilen bireylerin eleştirel düşünme becerilerinin yüksek olması beklenir. Çünkü eleştirel düşünme durumların ya da olayların sebeplerini ve sonuçlarını geçerli ve güvenilir bilgilerle açıklamaya çalışan; bu amaçla “neden” sorusuna cevap arayan bir düşünme becerisidir. Eleştirel düşünmenin içinde barındırdığı bu süreçler bilgi okuryazarlığı ile yakın ilişkilidir. Yapılan araştırmalar sonucu eleştirel düşünme becerisi ile eleştirel düşünme tutumu arasında ilişki olduğu gözlemlenmiştir. Dolayısıyla bilgi okuryazarlığı becerisi yükseldikçe

eleştirel düşünmenin ve buna bağlı olarak eleştirel düşünme tutumunun da olumlu yönde ivme kazanması beklenmektedir.

Bu çalışmanın konusu bilgi okuryazarlığı ile eleştirel düşünme tutumu arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma kapsamında hem bilgi okuryazarlığının hem de eleştirel düşünmenin tanımı ve önemi üzerinde durulmuş; ikisi arasındaki ilişki araştırılmıştır. Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışma olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde pedagojik formasyon eğitimi almakta olan Türk Dili Ve Edebiyatı, Matematik ve Sosyoloji alanından 182 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 19 madde ve dört alt boyuttan oluşan Eleştirel Düşünme Tutumları Ölçeği ve beş alt boyuttan oluşan 35 maddelik Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca araştırmanın alt problemlerini oluşturan sorulara cevaplandırmak amacıyla Kişisel Bilgi Formu ile öğretmen adaylarının mezun olduğu bölüm, yaş ve cinsiyetlerine ait bilgileri içeren üç maddelik form kullanılmıştır. Araştırmaya ait verilerin analizinde SPSS-23.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Eleştirel düşünme eğilimi ölçeği ve bilgi okuryazarlığı ölçeği ile toplanan veriler üzerinde One Way Anova, Mann Whitney U, Bağımsız Örneklem t testi, Korelasyon testleri uygulanarak elde edilen sonuçlar yorumlanmıştır. Çalışmanın sonucunda elde edilen bulgulara bağlı olarak şu sonuçlar elde edilmiştir:

1. Katılımcıların bilgi okuryazarlığı düzeyleri ile eleştirel düşünme tutumları arasında pozitif ve düşük bir ilişki vardır.
2. Elde edilen verilere göre bilgi okuryazarlığı düzeyi bakımından bölümler arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir.
3. Araştırmaya ilişkin bulgular incelendiğinde katılımcıların bilgi okuryazarlık düzeylerinin cinsiyete ve yaşa göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir
4. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının eleştirel düşünme tutumları bölümlere göre farklılık göstermemektedir.
5. Araştırmaya ilişkin bulgular incelendiğinde öğretmen adaylarının eleştirel düşünme tutumları cinsiyete göre kadınların lehinde farklılık göstermektedir
6. Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme tutumuna ilişkin puanlar incelendiğinde yaşları arttıkça eleştirel düşünme tutumlarına yönelik puanlarında azalma olduğu görülmektedir.

## Analysis Of Self-Efficacy Levels Of High School Teachers Regarding Participation In Project Competitions As Consultants

*Alptürk Akçöltekin<sup>1</sup>, Ali Osman Engin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ardahan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 408 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Project-based teaching is an effective and important teaching method used to solve problems in different disciplines. Project-based teaching is a student-centred structure in which a student actively engages in activities, works with a group, develops creative thinking skills and positive risk-taking behaviours. Project competitions, which are project applications for high school students, offer rich learning environments that help students establish interdisciplinary connections, discover their personal abilities, develop social skills and use technology. Practices, in which the students in a project unit actively participate, help students discover and deepen their personal interests and course content, and transfer these achievements into their everyday lives. Science-based project competitions have a crucial place for students to promote awareness and develop positive attitudes towards science. Participation of students in scientific project competitions is important not only for learning new things but also for learning how to use current knowledge and developing their knowledge through experiences. For this reason, it is very important for the teacher to consult the students during the project preparation process. The inadequacy of teachers' project skills and experience is a major obstacle for the project preparation process. The process of project preparation is a culture and it is necessary that this culture should be formed in teachers, moreover, it should be widespread within the society. Despite being based on volunteerism for teachers who will be consulting on projects, there are certain obligations for a teacher who is in charge of counselling. After all, one of these obligations is the self-efficacy perceptions of teachers for project competitions.

The purpose of this study is to determine the self-efficacy levels of high school teachers to participate as consultants in project competitions and to examine the change in self-efficacy levels in terms of demographic variables. The sample of the study consisted of 328 teachers (Mathematics, Computer, Geography, Biology, Sociology, Chemistry, Physics, History, Psychology, Turkish Language and Literature branches) working in high schools in Gaziantep and participating voluntarily in the research process. In the study, criterion sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, is used. The purposeful sampling method is to select situations with rich information that will satisfy the problems studied in the research. In this sense, purposeful sampling methods are useful in explaining and exploring the phenomena and the events in many cases. The criteria for the selection of the sample in this research is the contribution of the teachers, who work in the fields of Mathematics, Computer, Geography, Biology, Sociology, Chemistry, Physics, History, Psychology, Turkish Language and Literature, which can participate in the project competitions of TUBITAK, in which the high school students can participate. The data were collected using the "Self-efficacy Form of Teachers for the Project Competitions" prepared by the researcher. The first part of this two-part form is designed to identify the participants' demographic information and the second part to determine self-efficacy levels for teachers that participate in project competitions as consultants. Descriptive statistics, chi-square test, independent sample t-test and one-way ANOVA test were used in the analysis of the data. When the obtained data were examined, it was seen that the self-efficacy levels of the teachers to participate in the project competitions as consultants were high. When the relationship of self-efficacy levels of teachers with demographic variables was examined, it was determined that there was no statistically significant



difference between self-efficacy levels of male and female teachers. It has been determined that self-efficacy levels of teachers who take courses in scientific research methods are higher than teachers who do not take this course. It has been observed that the self-efficacy levels of teachers with master's degree as an advisor to project competitions are higher than those with bachelor's degree. It has been found that the teachers working in the city have a higher self-efficacy level than the teachers working in the villages and towns. Finally, it has been concluded that teachers with 1-5 years of professional experience have a higher degree of self-efficacy than teachers with professional experience of 11-15 years and over 20 years.

## Lise Öğretmenlerinin Proje Yarışmalarına Danışman Olarak Katılmaya Yönelik Öz Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi

*Alptürk Akçöltekin<sup>1</sup>, Ali Osman Engin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ardahan Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 408 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Projelerle öğretim, farklı disiplinlerdeki problemlerin çözümünde kullanılan etkili ve önemli bir öğretim yöntemi olup, öğrenci merkezli ve öğrencinin aktif olarak etkinliklerde görev aldığı, grupla çalıştığı, yaratıcı düşünme becerilerini ve olumlu risk alma davranışlarını geliştiren bir yapıdadır. Proje uygulamalarının lise öğrencileri için düzenlenen uygulamaları olan proje yarışmaları ise öğrencilerin disiplinler arası bağlantılar kurmalarına, kişisel yeteneklerini keşfetmelerine, sosyal becerilerini geliştirmelerine ve teknolojiyi kullanmalarına yardımcı olacak zengin öğretme-öğrenme ortamları sunmaktadır. Bir proje uygulaması birimi içerisinde yer alan öğrencilerin etkin olarak katıldıkları uygulamalar öğrencilerin kişisel ilgi alanlarını ve ders içeriğini daha derinlemesine keşfederek ulaşımlarına ve bu kazanımları gündelik hayatlarına aktarmalarına yardımcı olmaktadır. Bilim temelli gerçekleştirilen proje yarışmaları öğrencileri bilime teşvik etme ve bilime karşı olumlu tutum geliştirmede oldukça önemli bir yere sahiptir. Öğrencilerin bilimsel proje yarışmalarına katılmaları yalnızca yeni şeyler öğrenmeleri açısından değil aynı zamanda mevcut bilgilerini nasıl kullanacaklarını öğrenmeleri ve sahip oldukları bilgileri deneyimlenerek geliştirmeleri açısından önemlidir. Bu nedenle proje hazırlama sürecinde öğrenciye danışmanlık yapacak öğretmenin projelere yaklaşımı oldukça önemlidir. Öğretmenlerin proje beceri ve deneyimlerinin yetersizliği proje hazırlama süreçlerinin önünde önemli bir engel oluşturmaktadır. Proje hazırlama süreci bir kültürdür ve bu kültürün öğretmenlerde oluşturulması, dahası topluma yaygınlaştırılması gerekmektedir. Projelere danışmanlık yapacak öğretmenler için gönüllülük esas alınmasına karşın, danışmanlığı üstlenen bir öğretmen için birtakım yükümlülükler bulunmakla birlikte bu yükümlülüklerden biriside öğretmenlerin proje yarışmalarına yönelik öz yeterlilik algılarıdır.

Bu çalışmanın amacı, lise öğretmenlerinin proje yarışmalarına danışman olarak katılmaya yönelik öz yeterlilik düzeylerini ve öz yeterlilik düzeylerinin demografik değişkenler açısından değişimini incelemektir. Araştırmanın örneklemini Gaziantep ilinde bulunan liselerde görev yapan ve araştırma sürecine gönüllü katılan (Matematik, Bilgisayar, Coğrafya, Biyoloji, Sosyoloji, Kimya, Fizik, Tarih, Psikoloji, Türk Dili ve Edebiyatı) branşlardaki 328 lise öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi araştırmada çalışılan problemleri aydınlığa kavuşturacak zengin bilgi içeren durumları seçmektir. Bu anlamda, amaçlı örnekleme yöntemleri pek çok durumda, olgu ve olayların keşfedilmesinde ve açıklanmasında yararlı olmaktadır. Bu araştırmanın örnekleme seçimindeki ölçütler ise TÜBİTAK tarafından lise düzeyindeki öğrencilerin katılabileceği proje yarışmalarına katılabilen Matematik, Bilgisayar, Coğrafya, Biyoloji, Sosyoloji, Kimya, Fizik, Tarih, Psikoloji, Türk Dili ve Edebiyatı branşların da görev yapan öğretmenlerdir. Veriler araştırmacı

tarafından hazırlanan Öğretmenlerin Proje Yarışmalarına Yönelik Öz Yeterlilik formu şeklinde tasarlanan bir form kullanılarak toplanmıştır. İki kısımdan oluşan formun birinci kısmı katılımcıların demografik bilgilerini, ikinci kısım ise öğretmenlerin proje yarışmalarına danışman olarak katılmaya yönelik öz yeterliliklerini belirlemeye yönelik olarak tasarlanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik, ki-kare testi, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü ANOVA testi kullanılmıştır. Elde edilen veriler incelendiğinde; öğretmenlerin proje yarışmalarına danışman olarak katılmaya yönelik öz yeterlilik düzeylerinin yüksek olduğu, öz yeterliliklerinin demografik değişkenler ile olan ilişkisi incelendiğinde, erkek ve bayan öğretmenlerin öz yeterlilikleri arasında istatistiki açıdan anlamlı bir fark bulunmadığı, bilimsel araştırma yöntemleri dersi alan öğretmenlerin bilimsel araştırma yöntemleri dersi almayan öğretmenlere oranla öz yeterlilik düzeylerinin daha yüksek olduğu, lisansüstü eğitime sahip öğretmenlerin lisans düzeyinde eğitime sahip öğretmenlere kıyasla proje yarışmalarına danışman olarak katılmaya yönelik öz yeterlilik düzeylerinin daha yüksek olduğu, şehirde görev yapan öğretmenlerin ilçede ve kasabada görev yapan öğretmenlere oranla daha yüksek bir öz yeterliliğe sahip oldukları, son olarak 1-5 yıl arası meslek kıdeme sahip öğretmenlerin 11-15 yıl ve 20 yıl ve üzeri bir süre mesleki kıdeme sahip öğretmenlere oranla daha yüksek bir öz yeterliliğe sahip oldukları sonucu elde edilmiştir.

## The Processes And The Steps Of A Stem [Science, Technology, Engineering, Mathematics] Teacher Training Program For A Pre-School Education Institution\*

*Mehmet Başaran<sup>1</sup>, Erdal Bay<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 920 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

In today's world where technology has developed rapidly and we are living in the age of industry 4.0, this rapid development has necessitated new approaches in education. Researchers, teachers, legislators and states closely follow these approaches and make revisions in education. The most outstanding field focused and studied among these revisions was STEM, which is an educational concept used as an abbreviation for the acronyms of science, technology, engineering, mathematics. STEM aims to solve knowledge based real life problems on the understanding of education integrated with the disciplines of science, technology, engineering and mathematics. STEM education provides students with 21st century skills such as analytical thinking, critical thinking, and entrepreneurship. However, project-based learning, scientific inquiry, mathematical modeling and computational thinking aim to develop the necessary knowledge and skills in subfields.

In this research, it was aimed to develop STEM teacher training program for preschool teachers. It was aimed to observe the developments / differentiation in teachers' STEM capacities comprised of science - technology - engineering - mathematics with the STEM teacher training program.

### Method

This research is a part of PhD thesis which is designed in as an action research. In order to develop STEM teacher training program for preschool teachers, the following steps were followed in order:

- Literature review
- Need analysis
- Determining the objectives
- Determining the content
- The development of methods, techniques and materials suitable for target objectives and content
- The submission of the designed program to expert opinion (10 teachers and 2 experts)
- Revisions according to expert opinion
- The implementation of STEM Teacher Training Program
- The evaluation of STEM Teacher Training Program (with quantitative protocols)
- Obtaining the views of the participants on STEM Teacher Training Program (with qualitative instruments)

During the development of the STEM Teacher Training Program, surveys conducted in different areas were screened. This program differs from previously developed and implemented programs by targeting pre-school students and focusing on school outputs. As a matter of fact, it can be said that STEM research made up to date are based on program effectiveness.

Before the planned "STEM Teacher Training Program" aimed to increase the STEM implementation skills of the teachers, participants were asked to write the examples of 8 activities that they thought as STEM activities. In addition to this, the annual and monthly training plans in the

implementation school were examined, the educational setting was photographed, autobiographies of participants' about mathematics, science and technological knowledge were examined and semi-structured interviews conducted with them were analyzed.

A volunteer agreement was held before the "STEM Teacher Training Program" to be held in order to increase the teaching ability of the teachers in the STEM and a training designed in 8 sessions was given to the participants. However, two sessions of complementary training were given due to the observations made during the training process and the shortcomings observed after practice-based activities. Within this scope, STEM course plan preparation applications were made. As a result, STEM Teacher Training was completed in 10 sessions in total.

These trainings, which were attended by the three pre-school teachers who were working in the previously identified practice school, were held in the pre-school education classes at the school where the teachers were working during the fall semester of the 2017-2018 academic year. STEM Teacher Training Program was conducted by the researcher.

### Findings and Conclusion

This training program consists of 4 STEM activities in total. The activities developed for the training were revised after face-to-face interviews with 10 pre-school teachers and the two specialists on STEM education in preschool. In addition, the training includes the following topics:

- General information on STEM
- Writing KBRLP examples
- STEM material use (Knex, Arduino, etc.)
- The preparation of STEM lesson plan
- Rubric use
- Group work dynamics, oral presentation skills

At the end of the training program, teachers were asked to prepare Knowledge Based Real Life Problem (KBRLP) samples and STEM Lesson Plan with pre-school activity. Throughout the process, participants were supported by reflecting the views and ideas on STEM and Early STEM Information Book, STEM and Early STEM Idea Development Book and STEM and Early STEM Product Development Book. At the end of the process, the teachers prepared 5 different STEM activities as a team and created KBRLP separately for each of these activities. It has been observed that these activities are employable and feasible as a result of the reviews made. After completing the STEM Trainer Training Program, a ten-question achievement test developed by the researcher was performed to assess its effectiveness and significant differences were found between the participants' level of knowledge before and after the trainer training. At the same time, the findings obtained with quantitative and qualitative tools also revealed that participants found the STEM Trainer Training Program adequate and appropriate

\*This paper is based on a PhD study titled "An Action Research on the Applicability of STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) Education in Preschool Education"

## Bir Okul Öncesi Eğitim Kurumu İçin Stem [fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik] Eğitici Eğitimi Süreci ve Basamakları \*

Mehmet Başaran<sup>1</sup>, Erdal Bay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

Bildiri No: 920 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Teknolojinin hızla geliştiği ve endüstri 4.0 çağını yaşadığımız günümüz dünyasında bu hızlı gelişmenin beraberinde getirdiği gereklilikler eğitimde yeni yaklaşımları zorunlu kılmıştır. Araştırmacılar, öğretmenler, kanun koyucular ve devletler bu yaklaşımları yakından takip etmekte ve eğitimde yeni revizyonlar yapmaktadır. Bu revizyonlar içerisinde en sık dile getirilen ve üzerinde akademik çalışmalar yapılan alan, İngilizce karşılığı science (fen), technology (teknoloji), engineering (mühendislik), mathematics (matematik) kelimelerin baş harflerinin kısaltması olarak kullanılan eğitim anlayışı olan STEM olmuştur. STEM eğitim anlayışı temelinde bilgi temelli hayat problemini fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinleriyle bütünleşik bir şekilde çözmeyi hedeflemektedir. STEM eğitim programıyla öğrenciler analitik düşünme, eleştirel düşünme, girişimcilik gibi 21.yüzyıl becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır. Bununla birlikte proje tabanlı öğrenme, bilimsel sorgulama, matematiksel modelleme ve hesaplamalı düşünme gibi alt alanların gerektiği bilgi ve becerileri geliştirmeyi hedeflemektedir.

Bu araştırma kapsamında okulöncesi öğretmenlerine yönelik STEM eğitici eğitimi geliştirilmesi amaçlanmıştır. STEM eğitici eğitimi ile öğretmenlerin fen –teknoloji – mühendislik – matematikten oluşan STEM kapasitelerindeki gelişmelerin/farklılaşmanın gözlemlenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışma eylem araştırmasına göre desenlenen doktora tez çalışmasının bir bölümünü içermektedir. Okulöncesi öğretmenlerine yönelik STEM eğitici eğitimi geliştirilmesi amacı doğrultusunda aşağıdaki adımlar sırasıyla izlenmiştir:

- Alanyazın taraması
- İhtiyaç analizinin yapılması
- Kazanımların belirlenmesi
- İçeriğin belirlenmesi
- Hedef kazanımlar ve içeriğe uygun yöntem, teknik ve materyallerin geliştirilmesi
- Hazırlanan programın uzman görüşüne sunulması (10 öğretmen 2 uzman)
- Uzman görüşleri doğrultusunda düzeltmelerin yapılması
- STEM Eğitici Eğitiminin uygulanması
- STEM Eğitici Eğitiminin değerlendirilmesi (Nicel araçlarla)
- STEM Eğitici Eğitimi katılımcılarının görüşlerinin alınması (Nitel araçlarla)

STEM Eğitici Eğitimi Programı'nın geliştirilmesi sürecinde farklı alanlarda yapılan araştırmalar taranmıştır. Bu programın daha önce geliştirilen ve uygulanan programlardan farkı, okul öncesi öğrencileri hedeflemesi ve okul çıktılarına odaklanmasıdır. Nitekim günümüze kadar yapılan STEM araştırmalarının daha çok program etkililiğini esas aldığı söylenebilir.

Öğretmenlerin STEM öğretim becerisini artırmaya yönelik planlanan “STEM Eğitici Eğitimi” öncesinde katılımcıların STEM etkinliği olduğunu düşündükleri 8’er adet etkinlik örneğini sebepleriyle birlikte yazılı olarak ifade etmeleri istenmiştir. Bununla birlikte uygulama okulundaki yıllık ve aylık eğitim planları incelenmiş, eğitim ortamı fotoğraflanmış, katılımcıların özgeçmişleri ile matematik, fen ve teknolojik alan bilgisine yönelik otobiyografileri incelenmiş ve kendileri ile gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler analiz edilmiştir.

Öğretmenlerin STEM öğretim becerisini artırmaya yönelik gerçekleştirilecek “STEM Eğitici Eğitimi” öncesinde gönüllülük sözleşmesi yapılmış ve katılımcılara 8 oturum olarak planlanan bir eğitim verilmiştir. Ancak eğitim sürecinde yapılan gözlemler ve uygulama temelli etkinlikler sonrasında görülen eksiklikler üzerine iki oturumluk tamamlayıcı eğitim verilmiştir. Bu kapsamda STEM ders planı hazırlama uygulamaları yapılmıştır. Netice itibarıyla STEM Eğitici Eğitimi toplamda 10 oturumda tamamlanmıştır.

Daha önceden tespit edilen uygulama okulunda görev yapmakta olan üç okul öncesi öğretmenin katıldığı bu eğitimler 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde öğretmenlerin görev yaptığı okuldaki okul öncesi eğitimi sınıflarında gerçekleştirilmiştir. STEM Eğitici Eğitimi araştırmacı tarafından yürütülmüştür.

### **Bulgular ve Sonuç**

Bu eğitim toplamda 4 STEM etkinliğinden oluşmaktadır. Eğitim için geliştirilen etkinliklere 10 okulöncesi öğretmeni ve 2 okulöncesinde STEM eğitimi alan uzmanıyla yüz yüze gerçekleştirilen görüşmeler neticesinde revize edilerek son hali verilmiştir. Bunun yanı sıra eğitim aşağıdaki başlıkları da içermektedir:

- STEM’e ilişkin genel bilgilendirme
- BTHP yazımı
- STEM materyal kullanımı (Knex, Arduino vs.)
- STEM ders planı hazırlama
- Rubrik kullanımı
- Grup çalışması dinamikleri, sözlü sunum becerileri

Katılımcılara verilen eğitim bitiminde öğretmenlerden Bilgi Temelli Hayat Problemi (BTHP) örnekleri ve okul öncesi eğitimine yönelik etkinlik içeren STEM Ders Planı hazırlamaları istenmiştir. Süreç boyunca katılımcılar STEM ve Erken STEM Bilgi Edinme Defteri, STEM ve Erken STEM Fikir Geliştirme Defteri ve STEM ve Erken STEM Ürün Geliştirme Defterine görüş ve düşüncelerini yansıtma suretiyle desteklenmişlerdir. Süreç sonunda öğretmenler takım olarak 5 farklı STEM etkinliği hazırlamışlar ve bu etkinliklerin her biri için ayrı ayrı BTHP oluşturmuşlardır. Yapılan incelemeler neticesinde bu etkinliklerin kullanılabilir ve uygulanabilir olduğu görülmüştür. STEM Eğitici Eğitiminin tamamlanmasının ardından etkililiğini değerlendirmek üzere katılımcılara araştırmacı tarafından geliştirilen on soruluk başarı testi uygulanmış ve katılımcıların eğitici eğitiminden önceki ve sonraki bilgi düzeyleri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Aynı zamanda nicel ve nitel araçlarla elde edilen bulgular da katılımcıların STEM Eğitici Eğitimi yeterli ve amaca uygun bulduğunu ortaya koymuştur.

\*Bu bildiri "Okulöncesi Eğitimde FeTeMM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) Eğitiminin Uygulanabilirliği Üzerine Bir Eylem Araştırması" adlı Doktora tezinden üretilmiştir.

## The Teacher Views On The Implementation Of Parent Engagement Practices Presented In 2013 For Pre-School Education

*Didem Özsirkinti<sup>1</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>, Cenk Akay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

<sup>2</sup>*Mersin Üniversitesi*

**Abstract No: 1177 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Objective:**

This research aims to reveal teachers' views on engagement of parents in practices, which is emphasized in curriculum of pre-school education (2013). The statement of problem for this research is, "What are teacher views on practices for parent engagement, which is available in pre-school education curriculum 2013?"

The sub problems are:

1. What are teachers' general views on practices for parent engagement, presented in 2013 pre-school education curriculum?
2. What are teachers' views on implementation process of practices for parent engagement, presented in 2013 pre-school education curriculum?
3. What are teachers' views and suggestions on possible solutions for problems faced during practices for parent engagement, presented in 2013 pre-school education curriculum?

### **Method:**

This research is a descriptive study in which survey model was used. Focus group of this research is the pre-school teachers, while the accessible group consists of 37 pre-school teachers in Yüreğir, one of the central districts of Adana. Teleological and convenience sampling techniques, which are not of the random ones were used in this research. A questionnaire for "Teachers' Views on Implementation Process of Practices for Parent Engagement, Available in Pre-school Education Curriculum 2013" was developed by researchers. This questionnaire consists of three parts, namely personal information form, 18 items in 5 point Likert scale and one open-ended questions form. Data gathered with personal information form and the questionnaire consisting of 18 items in type of 5 point Likert scale, which are among the quantitative data collection tools, was analyzed using SPSS 20 programme. In accordance with this analysis, data was presented in frequency distribution and percentages. Content analysis was carried out on form with open-ended questions, which is a qualitative data collection tool.

### **Findings :**

It has been understood that the teachers utilized the integrated parent support education guidance during parent engagement practices (f:22), that pre-school education curriculum and this integrated parent support education program are sufficient to guide teachers (f:22), that they needed inservice education to facilitate parent engagement practices (f:30), that parent education has a positive effect on child development process(f:30) by making them value themselves more (f:32) and that they

make parent education a priority of themselves (f:29) and have "the family need recognition form" be received by the parents (f:32).

It has been understood that teachers stated that they disagreed (f:13) or were indecisive (f:13) about the full inclusion of all techniques available in parent support education guidance. Teachers claimed that during parent engagement process, they exploited communicational activities (f:27), assigned parents to take part in class activities (f:27), met them in person individually (f:29) and that they think individual interviews do contribute to the process (f:30). Teachers also stated that their visits to students' houses contributed to children and their development (f:22). However, they indicated indecisive (f:10) and negative (f:18) remarks on home visits. It has also been understood that teachers indicated indecisive (f:15) and negative (f:9) remarks on the need to execute home visits in an appropriate way. On the other hand, they stated their positive remarks on items such as "I utilize diverse methods and techniques during practices of parent inclusion (f:24), It is important that parents of children with special need take part in practices of parents engagement (f:27), and I support parents involvement in decision making process in classes (f:24)."

Teachers responded about the problems faced during the process of parent engagement practices, which were grouped in two categories namely "Parent Generated Problems" and "Teacher Generated Problems." About the problems grouped under sub categories of the main category as "Parent Generated Problems," 11 teachers claimed that *"parents are reluctant to take part in practices."* 4 teachers said that *"parents are not mindful of its importance."* 2 of them stated that *"mothers and fathers don't participate in activities together."* 1 teacher spotted light on that *"there are illiterate parents."* 1 teacher claimed that *"parents of children with special needs are more passive in process."* 1 teacher said that *"parents perspectives are sometimes not compatible with objectives."* 1 teacher stated that *"parents cannot assess their children and their development objectively."*

Regarding the problems in sub groups of the category, "Teacher Generated Problems," 1 teacher claimed that *"she cannot make parents be involved in practices."* 1 teacher said *"she cannot carry out parent engagement practices."*

Suggesting possible solutions for problems encountered during parent engagement process, teachers stated two categories as "Parents Oriented Suggestions" and "Teachers Oriented Suggestions." When sub groups of the category, "Parents Oriented Suggestions," are considered, 5 teachers said that *"Educations on the importance of parents engagement may be provided."* It has been claimed by 2 teachers that *"Parents may be guided by experts in parents engagement education."* 1 teacher stated that *"Parents may be guided by school counsellors."* When sub groups of the category, "Teachers Oriented Suggestions," are considered, 1 teacher claimed that *"Teachers should try to maximize the interaction with parents."* 1 teacher said that *"Home visits may be tried."* 1 teacher stated that *"Notes may be sent to parents."* 1 teacher proposed that *"Parents may be encouraged to take action."*

### Results:

It has been revealed in this research that teachers carry out parents engagement practices with reference to "Need Analysis Identification Form," and by utilizing curriculum for pre-school education and integrated parent support education guidance. They think parents engagement practices contribute to child development. Teachers in this study stated indecisive and negative remarks on that techniques available in integrated parents support education guidance should be involved in practices, that home visits should be carried out, and that they should be created appropriately. The problem generally



encountered during practices of parents engagement is that parents don't take part in activities sufficiently. Among teachers' suggestions in relation with problems encountered, that parents may be exposed educations and that they may be guided by experts during practices are primarily available.

## 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında Yer Alan Aile Katılımı Çalışmalarının Uygulanma Sürecine Yönelik Öğretmen Görüşleri

*Didem Özsrıknır<sup>1</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>, Cenk Akay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

**Bildiri No: 1177 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:**

Araştırmanın amacı 2013 okul öncesi eğitim programında yer alan aile katılımı çalışmalarına yönelik öğretmen görüşlerini ortaya koymaktır. Bu araştırmanın problem cümlesi'2013 okul öncesi eğitim programında yer alan aile katılımı çalışmalarının uygulanma sürecine yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?' şeklindedir. Araştırmanın alt problemleri:

1.2013 okul öncesi eğitim programında yer alan aile katılımı çalışmalarına yönelik genel olarak öğretmen görüşleri nelerdir?

2. 2013 okul öncesi eğitim programında yer alan aile katılımı çalışmalarının uygulanma sürecine yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?

3. 2013 okul öncesi eğitim programında yer alan aile katılımı çalışmalarının uygulanması sırasında karşılaşılan sorunlara ve bu sorunların çözümlerine yönelik öğretmen görüş ve önerileri nelerdir? Şeklinde oluşturulmuştur.

**Yöntem:**

Araştırma tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın hedef evrenini okul öncesi öğretmenleri oluştururken; ulaşılabilir evrenini Adana merkez ilçelerinden Yüreğir ilçesinde çalışan 37 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden olan amaçsal örnekleme yöntemi ile uygun örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından veri toplama aracı olarak "Okul Öncesi Eğitim Programında Yer Alan Aile Katılımı Çalışmalarının Uygulanma Sürecine Yönelik Öğretmen Görüşleri" anketi geliştirilmiştir. Anket Kişisel Bilgiler formu, 5'li Likert Tipi 18 madde ve 1 adet açık uçlu soru formu olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Nicel veri toplama araçları olan; kişisel bilgiler formu ile 5'li Likert tipi 18 maddeden oluşan anketten elde edilen veriler SPSS 20 programına girilerek analiz edilmiştir. Analiz doğrultusunda verilerin frekans dağılımı ve yüzdeleri alınarak sunulmuştur. Nitel veri toplama aracı olan açık uçlu soru formunda ise içerik analizi yapılmıştır.

**Bulgular :**

Öğretmenlerin; aile katılımı çalışmalarını uygularken bütünleştirilmiş aile destek eğitim rehberinden aktif bir şekilde yararlandıkları (f:22), okul öncesi eğitim programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitim programının öğretmene rehber olduğu konusunda yeterli olduğu (f:22) , aile katılımı çalışmalarının daha iyi uygulanması için hizmet içi eğitime ihtiyaçları olduğu (f:30), aile eğitim

çalışmalarının çocukların gelişimini olumlu etkileyerek (f:30) çocuklara kendilerini değerli hissettirdiğini düşündükleri (f:32), aile katılımı çalışmalarını önemseyerek (f:29) her dönem başında “Aile İhtiyaç Belirleme Formu”nu ailelere ulaştırdıkları (f:32) sonucuna varılmıştır.

Öğretmenlerin bütünleştirilmiş aile destek eğitim rehberinde yer verilen tekniklerin hepsine yer verme konusunda çoğunluğunun kararsız (f:13) ve katılmıyorum şeklinde (f:13) görüşlerine ulaşılmıştır. Öğretmenler aile katılımı sırasında iletişim etkinliklerine yer verdiklerini (f:27), sınıf içi etkinliklerde velilere görev verdiklerini (f:27), ailelerle bireysel görüşme yaptıklarını (f:29) bireysel görüşmelerin sürece katkı sağladığını düşündüklerini (f:30) belirtmişlerdir. Öğretmenler ev ziyaretlerinin çocuğa katkı sağladığını (f:22) belirtmişlerdir. Fakat öğretmenler ev ziyareti yapma konusunda kararsız (f:10) ve olumsuz (f:18) görüş belirtmişlerdir. Ev ziyaretlerinin amacına uygun gerçekleştirilmesi konusunda öğretmenlerin kararsız (f:15) ve olumsuz cevap verdikleri (f:9) sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler aile katılımı çalışmaları sırasında çeşitli yöntem ve teknikleri kullanırım (f:24), özel gereksinimli öğrencilerimin ailelerinde aile katılımı çalışmalarına katılmalarını çok önemserim (f:27), sınıf içerisinde alınan kararlara ailelerin katılmalarını desteklerim (f:24) maddelerine olumlu görüş bildirmişlerdir.

Öğretmenler aile katılımı sırasında yaşanan sorunlara yönelik ‘Aile Kaynaklı Sorunlar’ ve ‘Öğretmen Kaynaklı Sorunlar’ olmak üzere 2 tema altında cevap vermişlerdir. “Aile Kaynaklı Sorunlar” temasının alt temalarında 11 öğretmen “Aileler çalışmalara katılmak istemiyor. ”, 4 öğretmen “Aileler, aile katılımı çalışmalarının önemini farkında değil. ”, 2 öğretmen “Anne ve babalar aile katılımı çalışmalarına birlikte katılmıyor. ”, 1 öğretmen “Okuma yazma bilmeyen veliler var. ”, 1 öğretmen “Özel gereksinimli öğrencilerin aileleri süreçte daha pasif. ”, 1 öğretmen “Ailelerin bakış açısı amaçla örtüşmüyor. ”, 1 öğretmen “Aileler, aile katılımı çalışması sırasında çocuklarını objektif değerlendiremiyor.” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Öğretmen Kaynaklı Sorunlar temasının alt temalarına bakıldığında ise öğretmenler; 1 öğretmen “Özel gereksinimli öğrencilerimin ailelerini sürece dâhil edemiyorum. ”, 1 öğretmen “Aile katılımı çalışmalarını uygulayamıyorum.” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Aile katılımı çalışmaları sırasında karşılaşılan problemlerin çözüm önerilerinde öğretmenler “Ailelere Yönelik Öneriler” ve “Öğretmenlere Yönelik Öneriler” şeklinde iki tema belirtmişlerdir. “Ailelere Yönelik Öneriler” temasının alt temalarına bakıldığında 5 öğretmen “Aile katılımının önemi konusunda eğitimler verilebilir. ”, 2 öğretmen “Aile katılımı çalışmaları konusunda ailelere uzmanlar rehberlik edebilir. ”, 1 öğretmen “Rehber öğretmenler tarafından aileler yönlendirilebilir.” şeklinde görüş bildirmiştir. “Öğretmenlere Yönelik Öneriler” temasının alt temalarına bakıldığında ise öğretmenler; 1 öğretmen “Öğretmenlerin aile ile iletişimi artırılabilir. ”, 1 öğretmen “Ev ziyaretleri yapılabilir. ” 1 öğretmen “Evlere notlar gönderilebilir. ”, 1 öğretmen “Öğretmenler tarafından ailelere olumlu yaptırımlar uygulanabilir.” şeklinde tanımlamışlardır.

### Sonuçlar:

Araştırmada öğretmenlerin genel olarak aile katılımı çalışmalarını “İhtiyaç Analizi Belirleme Formu” doğrultusunda okul öncesi eğitim programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitim rehberinden yararlanarak aile katılımı çalışmalarını uyguladıkları ve aile katılımı çalışmalarının çocuğun gelişimine katkı sağladığını düşündükleri ortaya konmuştur. Araştırmada öğretmenler bütünleştirilmiş aile destek eğitim rehberinde bulunan tekniklerin hepsine yer verme konusunda, ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi ve ev ziyaretlerinin amacına uygun gerçekleştirilmesi konusunda kararsız ve olumsuz cevap vermişlerdir. Aile katılımı çalışmaları sırasında öğretmenlerin genel olarak karşılaştıkları sorun velilerin aile katılımı çalışmalarına katılmamaları yönündedir. Öğretmenler yaşanan sorunlara yönelik çözüm önerilerinde ailelere eğitimler verilebileceğini belirterek, aile katılımı çalışması sırasında ailelere; alanında uzmanlar tarafından rehberlik edilebileceği yönünde önerilerini eklemişlerdir.

## Sözcükler İsyanda

Erel Erdaloğlu<sup>1</sup>, Şenay Kasap<sup>1</sup>

<sup>1</sup>İELEV Özel ilkokulu

Abstract No: 2201 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Uygulama Adı: Sözcükler İsyanda

Uygulama Yapılan Ders/dersler: Türkçe Dersi

Uygulayıcı Öğretmenler: Şenay KASAP, Erel ERDALOĞLU

Süre: 10 ders saati

Hedef Grubun Özellikleri:

(Sınıf seviyesi, katılımcı sayısı, cinsiyet dağılımı vb.) 2. Sınıflar, 2. Sınıflar Sınıf Mevcudu: 14+14+15

Uygulanan Ünite/Tema/Konu: Dinleme, okuma, yazma, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu

Uygulamanın Amacı:

Yazımında sıkça hata yapılan sözcüklerin (yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes) doğru yazılışlarının kalıcı olarak öğrenilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada kullanılan sözcükler (yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes) üzerinde yıllardır çalışılmakta, her sınıf seviyesinde bu sözcüklerin yazımına yönelik gerekli anlatım, uyarı, düzeltme yapılmakta ancak kalıcı olarak öğrenme sağlanamamaktadır. Amacımız, öğrencilerimizde bu sözcüklerin (yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes) doğru yazımına yönelik kalıcı öğrenmeyi sağlamanın yanı sıra öğrencilerimizin, sorun çözme, ekip çalışması, yeniden yapılandırma, kendini ifade etme, öz güven geliştirme gibi pek çok beceride de gelişmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimizde oluşacak kazanımların yanı sıra öğretmenlere de farklı bir bakış açısı kazandırmak ve ışık tutmak; bu çalışmadan yararlanarak farklı bir bakış açısı kazandırmak hedeflenmiştir. Bu çalışma, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirme, grup çalışması yapabilme, eleştirel düşünme, planlama, organize olma, yaratıcı yazma, görsel sunu oluşturma ve görsel sunu yapma gibi pek çok alanda gelişme amacı barındırmaktadır.

Hedef Kazanımlar:

Dinleme, konuşma görsel okuma ve görsel sunu alanındaki birçok kazanım ile birlikte

İş birliği yaparak yazar.

Konu dışına çıkmadan yazar.

Yazılarında yazım kuralları uygular.

Kelimeleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanır.

Formları yönergelerine uygun doldurur.

Duyuru, afiş vb. yazar.

Kısa oyunlar yazar.

İş birliği yaparak yazar.

Karikatürde verilen mesajı algılar.

Bilgi toplamak amacıyla bilişim teknolojilerinden yararlanır.

Yöntem / Teknik:

İş birliği yapma

Okuma

Yazma

Anlatma, açıklama

Tartışma

Soru-Cevap

Drama

Gözlem

Materyaller: Karton, boya kalemleri, İpad, İnternet, bilgisayar, makas, yapıştırıcı, A4 kâğıdı, renkli kâğıtlar, kamera

Uygulama Adımları:

Çalışma ikinci sınıf düzeyinde uygulandı. Okulumuzda bulunan kırk üç öğrenciye ön test yapıldı. Planlanan çalışma, aynı sınıf düzeyindeki iki şube ile yürütüldü. İki şube öğrencilerine önceden belirlenen sözcüklerle ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes ) oluşturulan bir metin dikte edilerek çalışma başlatıldı. Yapılan bu dikte sonucunda bir değerlendirme yapılarak hata oranları belirlendi. Ardından şubelerden birinde heterojen dört grup oluşturuldu. Her grup drama, slogan oluşturma, şarkı yazma ve karikatür çizme görevlerinden birini seçti. Süreç boyunca sınıf öğretmeni gerekli rehberliği yaptı. Çalışma sonunda değerlendirme (öz değerlendirme, akran değerlendirmesi) ve sunum yapıldı. İki şube için de son test çalışması yapılarak veriler karşılaştırıldı.

Etkililiği tespit edilen çalışmadan diğer şubelerdeki öğrencilerin de yararlanması sağlandı. Çalışma sonunda ortaya çıkan ürünler, diğer sınıf seviyelerindeki öğrencilerle paylaşıldı. Okul genelinde bir farkındalık oluşturuldu.

Ölçme Değerlendirme Araçları: Süreç değerlendirme, gözlem formu, akran değerlendirmesi formu, son test

Sonuç: Çalışma sonunda yapılan ölçme - değerlendirmede yazımında hata yapılan sözcüklerin ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes ) yazımıyla ilgili istendik bir gelişme tespit edildi.

Öğrencilerimiz, bu sözcükleri doğru kullanmalarının yanı sıra çevrelerinde de farkındalık yaratmaları açısından belirgin bir gelişme göstermişlerdir. Aynı zamanda yazılı basında da bu sözcüklerin ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes ) yazımına dair yapılan hatalar dikkatlerini çekmiştir.

Diğer sınıf seviyelerinde de yazımında hata yapılan sözcüklerle ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes ) ilgili çalışma üzerinde gerekli değişiklik ve düzenlemeler yapılarak uygulanmıştır.

Kaynaklar: İnternet, İlköğretim Türkçe Programı, Bilgisayar Laboratuvarı, canlı kaynaklar

## Sözcükler İsyanda

Erel Erdaloğlu<sup>1</sup>, Şenay Kasap<sup>1</sup>

<sup>1</sup>İELEV Özel ilkokulu

Bildiri No: 2201 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Uygulama Adı: Sözcükler İsyanda

Uygulama Yapılan Ders/dersler: Türkçe Dersi

Uygulayıcı Öğretmenler: Şenay KASAP, Erel ERDALOĞLU

Süre: 10 ders saati

Hedef Grubun Özellikleri:

(Sınıf seviyesi, katılımcı sayısı, cinsiyet dağılımı vb.) 2. Sınıflar, 2. Sınıflar Sınıf Mevcudu: 14+14+15

Uygulanan Ünite/Tema/Konu: Dinleme, okuma, yazma, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu

Uygulamanın Amacı:

Yazımında sıkça hata yapılan sözcüklerin ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes) doğru yazılışlarının kalıcı olarak öğrenilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada kullanılan sözcükler ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes) üzerinde yıllardır çalışılmakta, her sınıf seviyesinde bu sözcüklerin yazımına yönelik gerekli anlatım, uyarı, düzeltme yapılmakta ancak kalıcı olarak öğrenme sağlanamamaktadır. Amacımız, öğrencilerimizde bu sözcüklerin ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes) doğru yazımına yönelik kalıcı öğrenmeyi sağlamanın yanı sıra öğrencilerimizin, sorun çözme, ekip çalışması, yeniden yapılandırma, kendini ifade etme, öz güven geliştirme gibi pek çok beceride de gelişmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimizde oluşacak kazanımların yanı sıra öğretmenlere de farklı bir bakış açısı kazandırmak ve ışık tutmak; bu çalışmadan yararlanarak farklı bir bakış açısı kazandırmak hedeflenmiştir. Bu çalışma, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirme, grup çalışması yapabilme, eleştirel düşünme, planlama, organize

olma, yaratıcı yazma, görsel sunu oluşturma ve görsel sunu yapma gibi pek çok alanda gelişme amacı barındırmaktadır.

Hedef Kazanımlar:

Dinleme, konuşma görsel okuma ve görsel sunu alanındaki birçok kazanım ile birlikte

İş birliği yaparak yazar.

Konu dışına çıkmadan yazar.

Yazılarında yazım kuralları uygular.

Kelimeleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanır.

Formları yönergelerine uygun doldurur.

Duyuru, afiş vb. yazar.

Kısa oyunlar yazar.

İş birliği yaparak yazar.

Karikatürde verilen mesajı algılar.

Bilgi toplamak amacıyla bilişim teknolojilerinden yararlanır.

Yöntem / Teknik:

İş birliği yapma

Okuma

Yazma

Anlatma, açıklama

Tartışma

Soru-Cevap

Drama

Gözlem

Materyaller: Karton, boya kalemleri, İpad, İnternet, bilgisayar, makas, yapıştırıcı, A4 kâğıdı, renkli kâğıtlar, kamera

### Uygulama Adımları:

Çalışma ikinci sınıf düzeyinde uygulandı. Okulumuzda bulunan kırk üç öğrenciye ön test yapıldı. Planlanan çalışma, aynı sınıf düzeyindeki iki şube ile yürütüldü. İki şube öğrencilerine önceden belirlenen sözcüklerle ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes ) oluşturulan bir metin dikte edilerek çalışma başlatıldı. Yapılan bu dikte sonucunda bir değerlendirme yapılarak hata oranları belirlendi. Ardından şubelerden birinde heterojen dört grup oluşturuldu. Her grup drama, slogan oluşturma, şarkı yazma ve karikatür çizme görevlerinden birini seçti. Süreç boyunca sınıf öğretmeni gerekli rehberliği yaptı. Çalışma sonunda değerlendirme (öz değerlendirme, akran değerlendirmesi) ve sunum yapıldı. İki şube için de son test çalışması yapılarak veriler karşılaştırıldı.

Etkililiği tespit edilen çalışmadan diğer şubelerdeki öğrencilerin de yararlanması sağlandı. Çalışma sonunda ortaya çıkan ürünler, diğer sınıf seviyelerindeki öğrencilerle paylaşıldı. Okul genelinde bir farkındalık oluşturuldu.

Ölçme Değerlendirme Araçları: Süreç değerlendirme, gözlem formu, akran değerlendirmesi formu, son test

Sonuç: Çalışma sonunda yapılan ölçme - değerlendirmede yazımında hata yapılan sözcüklerin ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes ) yazımıyla ilgili istendik bir gelişme tespit edildi.

Öğrencilerimiz, bu sözcükleri doğru kullanmalarının yanı sıra çevrelerinde de farkındalık yaratmaları açısından belirgin bir gelişme göstermişlerdir. Aynı zamanda yazılı basında da bu sözcüklerin ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes ) yazımına dair yapılan hatalar dikkatlerini çekmiştir.

Diğer sınıf seviyelerinde de yazımında hata yapılan sözcüklerle ( yanlış, yalnız, her şey, hiçbir şey, herkes ) ilgili çalışma üzerinde gerekli değişiklik ve düzenlemeler yapılarak uygulanmıştır.

Kaynaklar: İnternet, İlköğretim Türkçe Programı, Bilgisayar Laboratuvarı, canlı kaynaklar

## Evaluation Of Activities In School Excitement Theme At Elementary School Third-Grade Life Science Course Regarding Cross Curriculum Objectives And Teachers' Views

*Pınar Akyol<sup>1</sup>, Akın Efendioğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı - Öğretmen*

<sup>2</sup>*Çukurova Üniversitesi*

**Abstract No: 2203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Life science course is given in the first, the second and the third grades have an important role on students' attaining the objectives regarding the aim of the elementary school objectives. Because, in that period so students perceive the phenomena and events as a whole that aim of the life science presents them suitable learning environment including natural, social, artistic events and important values which support their lifelong learning process and direct them to think about. Development direction of a child starts from his near and concrete environment to distant and abstract environment. Most of the basic skills and objectives aimed to be attained to children are within the scope of life science course.

It can be clearly stated that new life science curriculum is developed based on constructivist approach. In new life science curriculum, instead of rote learning; needs of children, active participation and active learning, their perspective, and knowledge construction are in the center. Moreover, edutainment learning environment and supporting basic skills essential for children's lifelong learning are also important and subjects of the curriculum are taken into consideration as a whole and thematic approach. When the new life science curriculum is taken into consideration, there are three different relational approaches in its structure apart from the previous one. These are within units, within courses, and within cross-curriculum.

The concept of cross-curriculum is determined as other disciplines which are crossed basic disciplines in the process of curriculum development. On the basis of cross-curriculum approach, there are two phenomena. The first one is knowledge cannot be limited to certain borders and the second one needs combining learning areas or subjects interdisciplinary. In this respect, cross-curriculum has these necessities. Moreover, cross-curriculum reflects main thinking and challenges which are important for a society. Attaining objectives of a curriculum, students need active learning environment to learn the world meaningfully which they live in. In this respect, cross-curriculum has a holistic role regarding both learn the world meaningfully and attain life skills for children. Areas in the cross-curriculum include important dimensions of life and culture regarding both individual and society. Moreover, cross-curriculum areas which are the target of the whole curriculum can be seen as a synthesis of disciplines which support students' lifelong learning needs and provide a chance for skills orientation to different situations. Teachers, administrators, parents and all educational communities have vital responsibilities in terms of both construction and implementation of cross-curriculum within the teaching-learning process; in that, it has a key role to attain students' lifelong learning skills. Also, teachers have primary responsibilities in the process. Therefore, they must consider individual differences of students and they must arrange their in-class implementations and methods with regard to cross-curriculum objectives. In this context, the main purpose of the study is to evaluation of activities in school excitement theme at elementary school third-grade life science course regarding cross-curriculum objectives and teachers' views. Moreover, the following research question is investigated.

What are the teachers' views related to status and importance of cross-curriculum concept within the life science curriculum?



This study is a qualitative research and it is designed based on the phenomenological research approach. Within the scope of the research, Participants are 14 teachers who work third-grade students in elementary schools. Also, data are collected via semi-structural interview form. Transcripts of interview records are created and code-theme analysis is used on data obtained from the transcripts. Miles and Huberman inter-coder reliability score is calculated as 76%. Also, findings of the study are presented below.

According to the results of the study, it is determined that teachers' views related to the research question are in "functionality", "beneficialness", "sufficiency of curriculum", "connected with aim", "interdisciplinary", "inadequacy of curriculum", "behavior transformation difficulty" themes. It can be thought that while "inadequacy of curriculum", "behavior transformation difficulty" themes are negative, the "functionality", "beneficialness", "sufficiency of curriculum", "connected with aim", "interdisciplinary" themes are positive structures.

When focusing on the detailed analysis of each theme, attaining permanent learning, the cross-curriculum structure of the main curriculum, connection among courses and disciplines are positive views and also these views supported via direct quotations. On the other hand, bases related to the inadequacy of the curriculum are stand out with the view such as inadequacy of working book, the inadequacy of course time, instructional difficulties, the inadequacy of guidebook, not considering the curriculum as significant, unconformity with students' development, negative instances, and lack of family involvement.

Based on the findings stated above some suggestions are presented. The life science curriculum should be revised. Extra course time should be added into the curriculum, and the more important one is that before the life science curriculum implementation, to provide family involvement into, an extra course should be given to the families.

Keywords: Life science course, cross-curriculum, teachers' views.

This research was funded by Çukurova University Scientific Research Unit (SYL-2014-3166)

## İlkokul Üçüncü Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Okul Heyecanım Temasında Yer Alan Etkinliklerin Ara Disiplin Kazanımları Açısından Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

*Pınar Akyol<sup>1</sup>, Akın Efendioğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı - Öğretmen

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi

**Bildiri No: 2203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İlkokulun belirlediği hedeflere ulaşmasında 1., 2., ve 3. sınıflarında okutulan Hayat Bilgisi dersinin önemli bir katkısı vardır. Çünkü çocukların yaşadıkları olgu ve olayları bir bütün olarak algıladıkları bu dönemde Hayat Bilgisi dersi bütüncül öğretim yaklaşımı ile çocukları hayata hazırlamayı amaçlayan, yaşam boyu öğrenecekleri bilgilere temel olan, doğal, toplumsal, sanatsal, düşünsel ve değerlerden oluşur. Çünkü çocuk bu dersle yaşadığı yakın çevresinden, uzak çevresine; yaşadığı somut alandan soyut alana doğru açılım gücü kazanmaktadır. Çocuğa ilkökulda kazandırılmak istenen temel becerilerin birçoğu, ilkökulun ilk üç sınıfında okutulan Hayat Bilgisi dersi kapsamında kazandırılmaya çalışılır.

Yeni Hayat Bilgisi dersi öğretim programında temelde yapılandırmacı yaklaşımın kuramsal olarak benimsendiği ve açıkça ifade edildiği gözlenmektedir. Programın çocuk merkezli olduğu, öğrencinin bakış açısının esas alındığı, ezberleme yerine aktif katılım yoluyla öğrenmenin, öğrencinin ihtiyacı olan ve sürekli yenilenen bilgiyi öğrencinin yapılandırmasının önemi, bireyin yaşam kalitesini artıracak temel becerileri kazanmanın, yetenekler ve kişiliği geliştirmenin önceliği, dersin zevkli ve eğlenceli olması ve yaşamın insanın bütünlüğüne paralel olarak olguların da bütüncül ve tematik bir yaklaşımla ele alınmasının gereği üzerinde durulmaktadır. Hayat Bilgisi dersi programında yer alan değişiklikler incelendiğinde daha önceki programdan farklı olarak ilişkilendirme şekilleri görülmektedir. Öğretmen programda üç türlü ilişkilendirme ile karşılaşmaktadır. Bunlar üniteler arası ilişkilendirme, dersler arası ilişkilendirme ve ara disiplinlerle ilişkilendirmedir.

Ara disiplin kavramı, yabancı alan yazında çapraz program yaklaşımı olarak ifade edilmekle birlikte; program hazırlama sürecinde göz önünde bulundurulana ana disiplinlerle açık ve kapsayıcı biçimde örtüşen diğer disiplinler olarak tanımlanmaktadır. Ara disiplin yaklaşımı; kaynağını, bilginin belli bir alanla sınırlandırılmayacağı gerçeğinden ve öğrenme alanlarının birleşmesi gerekliliğinden alır. Çünkü ara disiplinler, herhangi bir ders ile sınırlandırılmayan, öğretimi bütün derslere serpiştirilerek yapılan çekirdek içeriklere karşılık gelir. Dahası, toplumun karşı karşıya kaldığı ve bireyler için önemi olan ana düşünceleri ve zorlukları da yansıtır. Öğrenciler programın amaçlarına ulaşabilmek için kendilerini ve içinde yaşadıkları dünyayı anlamlandırmada yaşantı zenginliğine ihtiyaç duyarlar. Bu bağlamda, ara disiplinler öğrencilerin dünyayı anlamlandırmaları ve yaşam becerileri kazanmaları için bütünleştirici bir etkiye sahiptirler. Ara disiplinler kapsamında yer alan alanlar aynı zamanda bireyler ve toplumlar için yaşamın ve kültürün önemli boyutlarını kapsar. Bütün programın ortak hedefleri olan ara disiplinler; öğrencilerin, yaşamları boyunca öğrenmeye devam edecekleri ve çeşitli durumlara uyum sağlamak için gereksinim duyacakları farklı disiplinlerin bir sentezi olarak da düşünülebilir. Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerileri kazanmasında da anahtar rol oynayan ara disiplinlerin program içerisinde yapılandırılması ve öğretme-öğrenme sürecinde uygulanmasında başta öğretmenler olmak üzere okul yönetimi, veliler ve tüm eğitim toplulukları sorumluluk sahibidirler. Öğretmenler, öğrencilerin ara disiplin kazanımlarına ulaşmalarında ve ara disiplinlerin planlanması ve uygulanmasında öncelikli bir role sahip olmakla birlikte öğretim sürecinde öğrencileri bireysel olarak ele almalı ve kullanacakları yöntemleri ve uygulayacakları etkinlikleri öğrencilerin düzeylerine göre belirlemelidirler. Bu araştırmada, ara disiplinlerin öğrencilerin hem öğrenme süreçlerindeki hem de yaşam boyu öğrenmeleri üzerindeki önemi dikkate alınarak; ilkokul üçüncü sınıf hayat bilgisi dersi okul heyecanı temasında yer alan etkinliklerin ara disiplin kazanımları açısından öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Amaç doğrultusunda, "Öğretmenlerin, ara disiplin kavramının Hayat Bilgisi Öğretim Programındaki yeri ve önemine yönelik görüşleri nelerdir?" sorusuna yanıt aranmıştır.

Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma desenlerinden olgu bilim yaklaşımı temel alınmıştır. Araştırma kapsamında ilkokul üçüncü sınıf düzeyinde öğretim yapan 14 sınıf öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler yapılmıştır. Görüşme kayıtlarının transkriptleri oluşturulmuş ve bu transkriptler üzerinden MaxQda programı kullanılarak içerik analizi (kod-tema) yapılmıştır. Analizin güvenilirliği Miles ve Huberman tarafından ortaya konulan kodlayıcı uyum yüzdesi kullanılarak hesaplanmış ve %76 olarak bulunmuştur. Analiz sonunda elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir.

Analiz sonuçlarına göre, sınıf öğretmenlerinin ara disiplin kavramının hayat bilgisi programındaki yeri ve önemi hakkında düşüncelerinin; "yaşamsallık", "faydalılık", "programın yeterliliği", "amaçla ilişkili olma", "disiplinlerin ilişkili olması", "programın yetersizliği" ve "davranışa dönüşme gücü" temaları altında ortaya çıktığı belirlenmiştir. Bu temalardan yaşamsallık, faydalılık, programın yeterliliği, amaçla

ilişkili olma ve disiplinlerin ilişkili olması olumlu görüşler olarak ortaya çıkarken; programın yetersizliği ve davranışa dönüşme güçlüğü temaları ise olumsuz görüşler olarak belirlenmiştir.

Her bir temanın kendi içindeki analizleri incelendiğinde; öğrencilerin kalıcı öğrenmeler kazanmaları, programın bazı açılardan ara disiplinleri dikkate alarak hazırlanmış olması, dersler ve disiplinlerin birbirleriyle ilişkili olması, amaçlarla uyumlu bir içeriğe sahip olma gibi pozitif görüşler doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Ayrıca, programın yetersizliğine yönelik görüşlerin dayandığı temeller; çalışma kitabının eksikliği, ders saatinin yetersizliği, uygulama güçlüğü, kılavuz kitap eksikliği, yeterli düzeyde önem verilmeme, kısmen öğrenci düzeyiyle uyumsuzluk, olumsuz örnekler ve aile katılım eksikliği olarak belirlenmiştir.

Elde edilen bulgulardan hareketle, programın revize edilerek gerekli düzenlemelerin yapılması, hayat bilgisi ders saatlerinin artırılması ve bu dersin kazanım ve uygulamalarına yönelik aile katılımını sağlamak için gerekirse eğitim öğretim süreci başlamadan önce ailelere farkındalık eğitiminin verilmesi yönünde öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Hayat bilgisi dersi, Ara disiplin, öğretmen görüşleri

Bu araştırmada, Çukurova Üniversitesi, Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından SYL-2014-3166 numarası ile desteklenen yüksek lisans tezi kapsamında toplanan verilerin bir bölümü kullanılmıştır. Bu anlamda yüksek lisans tezinin bir bölümünden üretilmiştir.

## The Only Time Children Gets A Breather: Recess (What Do They Ask For? / What Do They Do?)

Meltem Gökdağ Baltaoğlu<sup>1</sup>, Vesile Yıldız Demirtaş<sup>2</sup>, Hale Sucuoğlu<sup>2</sup>, Neşe Özka<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi

<sup>3</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Abstract No: 1692 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Recess is a short but valuable period of time for children to have fun, to relax by playing, to satisfy their various needs which also allows them to concentrate better on the next lesson. Recess is important in that it is a process in which children acquire their social skills such as sharing, cooperating, acting together, developing creativity by engaging in various activities together. Recess is also the most appropriate time for values such as justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility and charity to be practiced which are amongst the most important values that are aimed to teach children in school and at the same time as it is most suitable for children to use their skills in conflict resolution, decision making, and making strategic planning. Turkish Language Institution defines recess as "taking fresh air, the break to take a rest". The recess, however, is something much more than just a chance for the children to burn away their energy. A quality recess allows students to play meaningful games so that they are ready to learn when it is time to return to class. Playing a game is a child's right, guaranteed by the law, which is among the most basic needs of the child, such as nutrition, health, and education. Article 31 of the United Nations Convention on the Rights of the Child recognizes the right of the child to rest, leisure, play and participate in age-appropriate recreational activities and to participate freely in cultural and artistic life. Children may also have these rights in the recess during the school year.

Published in the Official Gazette dated 26.07.2014 and numbered 29072, the (a) and (b) clauses of the 2. sub-section of the article 6 in the regulation named "Pre-school Education and Primary Education Institutions" that is published by the Ministry of National Education, states that "A) The duration of one lesson is 40 minutes. At least ten minutes are left for recess." 10 minutes is not enough time for children to practice social skills. Children need more than 20 minutes to balance their bodies and prepare themselves for learning. Children need enough recess periods to dive into the depths of their fantasy worlds or create detailed games. Not enough time has been given to children to run in the playground and burn away their energy. Children need not only a physical break but also a mental break. Children need to interact with each other naturally, without directions from adults. Adequate recess time can directly affect children's attention, self-control, use of social intelligence, and complex learning skills. In our country, recess periods are perceived as wasted time by school administrators and teachers that are only focused on academic development. Especially during periods when students are preparing for exams, the recess times are being considerably shortened. However, as mentioned above with the correct arrangement of recess times, it is believed that the students will develop both mental and emotional skills as well as psycho-motor skills. With the necessary arrangements made and because of the fact that there are not many findings related to the subject, it was aimed in this research to reveal the perceptions of primary school, junior high school and high school students about the recess periods. In accordance with this aim, the following questions were tried to be answered:

1. What is the meaning of recess according to the students?
2. What are the emotional perceptions of students about recess?

3. What are their views on recess arrangements?

## **METHOD**

The research was planned as a qualitative case study. A case study is a research method that is used in situations where there is more than one data source available.

### **Data Collection Tool and Collection of Data**

In the survey, the data was gathered with semi-structured interview forms. It has been decided that the most appropriate data collection method that can be used to find the answer to the identified research questions is the survey method. A total of 13 open-ended questions were asked to the students in the research, which were prepared by the researchers under three main themes. Main themes are given below;

1. Meaning of recess according to students
2. Emotional perception of students about recess
3. Views on recess arrangements

Main themes and open-ended questions were created by researchers.

The prepared interview forms were presented to the views of two lecturers who are experts that are working in the field of Educational Programs and Teaching. Forms prepared in line with the feedback received and trial interviews were held.

### **Study Group**

Easily accessible case sampling is used which is among the purposeful sampling methods that are widely used in qualitative research. The research was conducted with randomly chosen primary, secondary, and high school students (both from the public and private schools) which were volunteers.

### **Resolution of Data**

The collected data were analyzed by content analysis. The main purpose of the content analysis is to reach concepts and relationships that can explain the collected data. The stages of content analysis are; coding and categorizing the data under the created themes, organization and definition of the data according to codes and themes, and interpretation of findings.

### **Results and Discussion**

The conclusion, discussion and proposals will be presented in detail in the report.

## Çocukların Nefes Aldıkları Zamanlar: Teneffüsler (ne İstiyorlar? / Ne Yapıyorlar?)

Meltem Gökdağ Baltaoğlu<sup>1</sup>, Vesile Yıldız Demirtaş<sup>2</sup>, Hale Sucuoğlu<sup>2</sup>, Neşe Özka<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi

<sup>3</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1692 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teneffüsler, çocukların eğlenerek, oynayarak dinlendikleri, çeşitli ihtiyaçlarını giderdikleri ve bir sonraki derse daha iyi bir şekilde konsantre oldukları kısa ama değerli bir zaman dilimidir. Teneffüs, çocukların birtakım etkinlikler aracılığıyla paylaşma, yardımlaşma, birlikte hareket etme, yaratıcılığı geliştirme, birlikte karar alabilme ve aldıkları kararları uygulayabilme gibi sosyal beceriler kazanabildikleri bir süreç olması bakımından önemlidir. Teneffüsler aynı zamanda öğretim programlarında kazandırılması amaçlanan adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, yardımseverlik gibi değerlerin yaşama geçirilebileceği en uygun zamanlar olduğu gibi, çatışmaların çözümü, karar verme, stratejik davranma gibi becerilerini de kullanabileceği en uygun zaman dilimi olarak görülebilir. Türk Dil Kurumu teneffüsü "Temiz hava almak, dinlenmek için verilen ara" olarak tanımlamaktadır. Oysa teneffüsler çocuklara enerjilerini atma fırsatı sunmaktan çok daha fazlasını yapmaktadır. Kaliteli bir teneffüs, öğrencilerin anlamlı oyunlar oynamasını sağlayarak sınıfa geri dönme zamanı geldiğinde onları öğrenmeye hazırlar. Oyun oynamak çocuğun beslenme, sağlık, barınma ve eğitim gibi en temel ihtiyaçları arasında yer alan yasalarla da güvence altına alınmış bir çocuk hakkıdır. Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi'nin 31. maddesi çocuğun dinlenme, boş zaman değerlendirme, oynama ve yaşına uygun eğlence etkinliklerinde bulunma ve kültürel ve sanatsal yaşama serbestçe katılma hakkını tanırlar. Çocuklar okul döneminde bu haklarına teneffüslerde sahip olabilirler.

26.07.2014 Tarihli ve 29072 Sayılı Resmi Gazete'de Yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin "Etkinlik, ders, etüt ve dinlenme süreleri" başlıklı 6. Maddenin 2. fıkrası (a) ve (b) bendinde ilköğretim kurumlarında; "a) Bir ders saati süresi 40 dakikadır. Okul yönetiminin teneffüsler için en az 10 dakika ayrılır." demektedir. Çocukların, etkili sosyal becerilerin pratiğini yapmaları için 10 dakika yeterli bir zaman değildir. Çocuklar bedenlerini dengelemek ve öğrenmeye hazırlamak için 20 dakikadan daha uzun bir süreye ihtiyaç duyarlar. Çocukların hayal dünyalarının derinliklerine dalmaları ya da ayrıntılı oyunlar yaratmaları için yeterli teneffüs sürelerine ihtiyaçları vardır. Çocuklara okulda koşturmak ve enerjilerini atmak için yeterince yapılandırılmamış zaman verilmemektedir. Çocukların sadece fiziksel molaya değil, aynı zamanda zihinsel molaya da ihtiyaçları var. Çocukların birbirleriyle doğal bir şekilde, yönergeler olmadan etkileşime geçmeleri gerekmektedir. Yeterli teneffüs süresi çocukların dikkatini verme, kendini kontrol etme, sosyal zekalarını kullanma ve karmaşık öğrenme konusunda uzmanlaşma becerilerini doğrudan etkileyebilmektedir. Ülkemizde ise teneffüs zamanları akademik beceri odaklı kimi okul yöneticileri ve öğretmenler açısından boşa geçirilmiş zaman olarak algılanmaktadır. Özellikle öğrencilerin sınava hazırlandıkları dönemlerde öğrencilerin teneffüs zamanları oldukça kısaltılmaktadır. Oysaki teneffüs saatlerinin doğru şekilde düzenlenmesiyle yukarıda da belirtildiği üzere öğrencinin hem zihinsel hem duyuşsal hem de psiko-motor becerilerini olumlu yönde geliştireceği düşünülmektedir. Gerekli düzenlenmelerin yapılması ve konu ilgili çok fazla araştırma bulgusunun olmamasından hareketle, bu çalışmada ilköğretim, ortaokul ve lisede öğrenim gören öğrencilerin teneffüse yönelik algılarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu amaca uyumlu olarak aşağıdaki sorulara cevap aranmaya çalışılmıştır:

1. Öğrencilere göre teneffüsün anlamı nedir?

2. Teneffüse ilişkin öğrencilerin duygusal algıları nelerdir?
3. Teneffüs ile ilgili düzenlemelere ilişkin görüşleri nelerdir?

## **YÖNTEM**

Araştırma nitel bir durum çalışması olarak planlanmıştır. Durum çalışması birden fazla veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan bir araştırma yöntemidir.

### **Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması**

Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmaktadır. Belirlenen araştırma sorularına yanıt bulmada kullanılacak en uygun veri toplama tekniğinin görüşme tekniği olduğuna karar verilmiştir. Araştırmada öğrencilere, üç ana tema altında, her bir ana tema için oluşturulan sorular olmak üzere araştırmacılar tarafından hazırlanan toplam 13 adet açık uçlu soru sorulmuştur. Ana temalar aşağıda belirtilmiştir.

Araştırmada ele alınan üç ana tema şu şekildedir;

1. Öğrencilere göre teneffüsün anlamı
2. Teneffüse ilişkin öğrencilerin duygusal algısı
3. Teneffüs ile ilgili düzenlemelere ilişkin görüşleri

Ana temalar ve açık uçlu sorular araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Hazırlanan görüşme formları Eğitim Programları ve Öğretim alanında uzman ve bu alanda görev yapan iki öğretim üyesinin görüşlerine sunulmuştur. Alınan dönütler doğrultusunda düzenlenen formlar ile deneme görüşmeleri gerçekleştirilmiştir.

### **Çalışma grubu**

Nitel araştırmalarda yaygın olarak kullanılan amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırma özel ve devlet okulunda okuyan ilkökul, ortaokul ve lise sınıflarından rastgele seçilen ve gönüllü olarak çalışmaya katılan öğrencilerle gerçekleştirilmiştir.

### **Verilerin Çözülmesi**

Toplanan veriler içerik analizi ile çözümlenmektedir. İçerik analizinde toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak temel amaçtır. İçerik analizinde oluşturulan temalar altında veriler kodlanarak kategorileştirilmesi, verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi ve tanımlanması, bulguların yorumlanması aşamaları birbirini izlemektedir.

### **Sonuç ve Tartışma**

Sonuç, tartışma ve öneriler bildiride ayrıntılı olarak sunulacaktır.

## The Metaphorical Perceptions Of The Teachers Towards Syrian Students In Their Schools (Gaziantep Sample)

Sevil Büyükkalan Filiz<sup>1</sup>, A. Selcen Arslangilay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniv.

Abstract No: 2204 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Aim

In conjunction with the Syrian war, many of the Syrian children left their education incomplete, and have been refugees in our country. Most of them have started their education here, or they will start in the coming years. The education issue of these school-aged children is an important situation in terms of our country which should be emphasized. At the same time, the communication and relationships between students and teachers are very important, and how these students are perceived by the teachers in the schools they work because the interaction between students and teachers is important in terms of academic success. The aim of this research is to reveal the metaphorical perceptions of teachers working in schools in Gaziantep, one of the provinces with the most Syrian refugees and students in our country. In line with this main objective, answers were sought to the following questions:

- What are the metaphors teachers have towards the Syrian refugee students in their schools / classes?
- Which conceptual categories can these metaphors be grouped in terms of common characteristics?

### Method

In this research designed according to the qualitative research model, the method of analysis is used (Yıldırım and Şimşek, 2011). Accordingly, it has become a focal point to try to describe how the teachers, who have Syrian refugee students in their research process, in their schools or classes, conceptualize their thoughts on these students with the help of metaphors. The study group of the research consisted of 61 teachers who serves in the province of Gaziantep in the 2017-2018 academic year.

Because metaphors are used to reveal beliefs and attitudes (Zheng and Song, 2011); the study aims to reveal the perceptions of teachers who have Syrian refugee students at the school they work for. In the forms distributed to the teachers, definition of metaphor was given and a sample metaphor was also presented. In the first part of the sentence, they were asked to explain the term of "Syrian refugee students" with a word, and in the second part, they were asked to explain the reason of their choice and to give a justification. For this purpose, the teachers were asked to complete the sentence "Syrian students are like..... Because; ..... ". In the study, demographic information was obtained by asking teachers about gender and their education level. The metaphors that the teachers filled out in the forms with their own handwriting were used as the fundamental data source of the research. The analysis and interpretation of the metaphors that the teachers have made about Syrian refugee students was conducted in a five-step process, including naming, sorting, categorizing, ensuring validity and reliability, and evaluating data (Yıldırım and Şimşek, 2011). The analysis process of the research is still in progress.



## Findings

During the analysis process, 13 of the 61 forms from the teachers were eliminated. These forms were eliminated for reasons like; the metaphor does not match the given definition (for example; Syrian students are like Turkish. Because they establish false narratives and meaningless sentences; Syrian students are like instruments. Because if we leave them, they will leave us too); the presence of two metaphors, positive and negative, (for example; "Syrian students are like homeless birds and mathematics. Because they are separated from the country, they live in, but they constantly create problems") Only 3 out of the remaining metaphors show that teachers have negative attitudes (for example; Syrian students are like calves, who entered the garden. Because they're disrupting the order, fighting all the time, swearing). In the remaining 45 forms, it is seen that teachers have positive attitudes towards Syrian students.

## Result

Teachers who work in various school types in Gaziantep and have Syrian refugees in their classrooms or schools have been observed to have mostly positive attitudes towards Syrian refugee students. Teachers are particularly approaching with a sense of protection towards these students, and they have emphasized the role of gaining them to the society and they have emphasized the duties that fall to them and to our country.

## Okullarında Suriyeli Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Suriyeli Öğrencilere İlişkin Metaforik Algıları (gaziantep Örneği)

Sevil Büyükalın Filiz<sup>1</sup>, A. Selcen Arslangilay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniv.

Bildiri No: 2204 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Suriye Savaşı ile birlikte Suriyeli çocukların pek çoğu eğitimini yarım bırakarak ülkemize sığınmıştır. Çoğu da burada eğitime başlamış ya da önümüzdeki yıllarda başlayacaklardır. Okul çağındaki bu çocukların eğitim sorunu ülkemiz açısından üzerinde durulması gereken önemli bir durumdur. Aynı zamanda bu öğrencilerin okudukları okullardaki öğretmenler tarafından nasıl algılandıkları ve bu öğrenciler ile öğretmenler arasındaki iletişim ve ilişkiler de son derece önemlidir. Çünkü akademik başarı açısından öğrenci ve öğretmen etkileşimi önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı ülkemizde en fazla Suriyeli mülteci ve öğrenci bulunan illerden biri olan Gaziantep'te bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin okullarında/sınıflarında bulunan bu öğrencilere yönelik metaforik algılarını ortaya çıkarmaktır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- Öğretmenlerin okullarında/sınıflarında bulunan Suriyeli mülteci öğrencilere ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?
- Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanmaktadır?

## Yöntem

Nitel araştırma modeline göre tasarlanmış bu çalışmada olgu bilim yöntemi kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Buna göre araştırma sürecinde okullarında ya da sınıflarında Suriyeli mülteci öğrenci bulunan öğretmenlerin bu öğrencilere ilişkin düşüncelerini metaforlar yardımıyla nasıl kavramsallaştırdıklarının betimlenmeye çalışılması odaklanılan olgu olmuştur. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Gaziantep ilinde görev yapan 61 öğretmen oluşturmuştur.

Metaforlar inanç ve tutumları ortaya çıkarmada kullanılmakta olduğu için (Zheng ve Song, 2011); çalışmada çalıştıkları okulda ya da sınıfta Suriyeli mülteci öğrenciler bulunan öğretmenlerin bu öğrencilere yönelik algılarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Öğretmenlere dağıtılan formlarda öncelikle metafor tanımı verilmiş ve konuyla ilgili örnek bir metafor da sunulmuştur. Cümlelerin ilk bölümünde “Suriyeli mülteci öğrenciler” kavramını bir kelime ile ifade etmeleri, ikinci bölümde bu seçimlerinin nedenini açıklamaları ve bir gerekçe sunmaları istenmiştir. Bu amaçla öğretmenlerden “Suriyeli öğrenciler..... gibidir. Çünkü; .....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Araştırmada öğretmenlerden cinsiyet ve çalıştıkları eğitim kademesi bilgisi de istenerek demografik bilgiler elde edilmiştir. Öğretmenlerin formlarda kendi el yazılarıyla doldurdukları metaforlar araştırmanın temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Öğretmenlerin Suriyeli mülteci öğrencilere ilişkin oluşturdukları metaforların analizi ve yorumlanması; adlandırma, ayırıştırma, kategori oluşturma, geçerlik ve güvenilirliğin sağlanması ve verilerin değerlendirilmesi olmak üzere beş aşamalı bir süreçte yapılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmanın analiz süreci ayrıntılı olarak devam etmektedir.

## Bulgular

Analiz sürecinde öğretmenlerden toplanan 61 formdan 13’ü elenmiştir. Bu formlar; metaforun verilen tanıma uymaması (Örneğin; Suriyeli öğrenciler Türkçe gibidir. Çünkü yanlış anlatımlar ve anlamsız cümleler kurarlar; Suriyeli öğrenciler enstrüman gibidir. Çünkü biz onları bırakırsak onlar da bizi bırakırlar); içeriğinde hem olumlu hem de olumsuz anlam olan iki metafor bulundurma (Örneğin; “Suriyeli öğrenciler hem yuvasız kuşlar hem de matematik gibidir. Çünkü yaşadıkları ülkeden ayrı kalmışlardır ama sürekli de problem yaratırlar”) gibi nedenlerle elenmiştir. Geriye kalan metaforlardan yalnızca 3 tanesi öğretmenlerin Suriyeli mülteci öğrencilere karşı olumsuz tutumları olduğunu göstermektedir (Örneğin; Suriyeli öğrenciler bostana girmiş dana gibidir. Çünkü düzeni bozuyorlar, sürekli kavga ediyorlar ve küfür ediyorlar). Geriye kalan 45 formda öğretmenlerin Suriyeli öğrencilere yönelik büyük ölçüde olumlu tutumlara sahip oldukları görülmektedir.

## Sonuç

Gaziantep’te çeşitli okul türlerinde çalışan ve sınıf ya da okullarında Suriyeli mülteci bulunan öğretmenlerin Suriyeli mülteci öğrencilere yönelik büyük çoğunlukla olumlu tutumda oldukları görülmüştür. Öğretmenler bu öğrencilere karşı özellikle koruma duygusu ile yaklaşmakta ve onları topluma kazandırma konusuna ve bu konuda hem kendilerine hem de ülkemize düşen görevlere vurgu yapmışlardır.

## An Examination Of Secondary School Students' Learning Styles In Terms Of Several Variables

*Serkan Aslan*

*Süleyman Demirel Üniversitesi*

**Abstract No: 157 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract**

In recent years, questions about how students think and how they learn have been hot issues in educational sciences. In particular, there exists numerous studies on how individuals with different characteristics learn. As a matter of fact, Kürüm and Güven (2008) have emphasized that classical teaching methods should be left behind and the teaching-learning process should be regulated by taking into account the individual differences, one of which is learning styles.

Dunn (1996) has defined learning style as the use of different and unique ways by each student while preparing to learn new and difficult knowledge and remember them. Kolb (1984) has stated that learning is a process of transforming knowledge into experience. Some individuals learn more easily and permanently through visual (shapes, pictures, graphics, etc.), auditory or physical channels, while others succeed either individually or with others. All these differences reveal the learning styles of the individual (Felder, 1996).

There have been few studies that examine secondary school students' learning styles in terms of several variables. This has been considered as a shortcoming by the researcher. It is of utmost importance that the learning styles of the students are determined and the teaching-learning process is governed by learning styles. In addition, determining which variables are effective on learning styles will contribute to the development of learning styles of students and to the regulation of teaching-learning process. Thus, such a study is expected to contribute to the relevant field. It is also hoped that this study will provide a feedback to the teachers working at secondary schools with a view to arranging the teaching-learning process in line with the results of the research. The main aim of the research is to explore the learning styles of secondary school students in terms of several variables. Hence, answers to the following questions have been sought:

1. What are the learning style levels of students?
2. Do the students' learning styles vary across gender, class level, grade point average, parental education status, socio-economic level, parental occupation status?
3. Is there a significant relationship between the learning styles sub-dimensions of students?

### **Method**

This research used descriptive survey method, one of the survey models. Descriptive survey model is a model in which researches are conducted on a large group of individuals, the views, attitudes, facts and events of a group of individuals are tried to be described (Karakaya, 2012: 59). This research method is used to describe the structure of objects, societies, institutions and the functioning of events (Cohen, Manion & Morrison, 2007). Descriptive survey method was used in the current study as the learning styles of secondary school students have been examined in terms of several variables. The population of the

research is consisted of secondary school students who study in the province of Elazığ during the academic year of 2016 and 2017. The research sample holds a total of 562 secondary school students who were selected through simple random sampling method. The study deployed The "Learning Styles Scale for Primary School Students" developed by Otrar, Gülten and Özkan (2012). Descriptive statistics, Kruskal Wallis H test, multivariate analysis of variance (MANOVA) and Pearson correlation analysis were used during data analysis.

## Results

Research results have suggested that the views of the secondary school students about the auditory, tactile, kinesthetic and visual dimensions of the learning style scale were at the level of "I agree". Besides, a significant difference has been found between students' learning styles in favor of female students. There is also a significant difference between students' learning styles in terms of their grade point average. This difference has been found to be in favor of those whose grades are between 70-84 and 85-100. On the other, students' learning style sub-dimensions do not significantly vary across class level, mother education status, father education status, socio-economic levels and parental occupation status. There also has been found a significant positive and medium level (Sungur, 2015) relationship between students' learning styles.

## Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Stillерinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Serkan Aslan*

*Süleyman Demirel Üniversitesi*

**Bildiri No: 157 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Özet

Son yıllarda, öğrencilerin nasıl düşündükleri, nasıl öğrendikleri ile ilgili sorular eğitim bilimlerinin önemli soruları haline gelmeye başlamıştır. Özellikle farklı özelliklere sahip bireylerin öğrenmelerinin nasıl olduğu üzerine birçok çalışmanın yapıldığı görülmektedir. Nitekim Kürüm ve Güven (2008) tarafından öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınarak ile tek düze öğretim yöntemlerinin geride bırakılması gerektiği, aynı sınıfta öğrenim gören farklı bireylerin her birinin özellikleri dikkate alınarak öğretme-öğrenme sürecinin düzenlenmesi gerektiği belirtilmiştir. Bireysel farklılıklardan birisi de öğrenme stilleridir. Dunn'a (1996) göre öğrenme stili, her bir öğrencinin yeni ve zor bilgiyi öğrenmeye hazırlanırken, öğrenirken ve hatırlarken farklı ve kendilerine özgü yollar kullanmasıdır. Kolb'a (1984) göre öğrenme, bilginin deneyime dönüştürülmesi ile oluşan bir süreçtir. Öğrenme sürecinde bazı bireyler; görsel (şekil, resim, grafik vb.), işitsel ya da bedensel kanallarla daha kolay ve kalıcı öğrenmekteyken, bazı bireyler bireysel olarak bazıları da başkalarıyla birlikte öğrenmede başarılı olabilmektedirler. Tüm bu farklılıklar da bireyin öğrenme stillerini ortaya koymaktadır (Felder, 1996). Ülkemizde ortaokul öğrencilerinin öğrenme stillerini çeşitli değişkenler açısından inceleyen az sayıda çalışmaya rastlanılmıştır. Bu da araştırmacı tarafından bir eksiklik olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin öğrenme stillerinin belirlenip öğretme-öğrenme sürecinin öğrenme stillerine göre yönetilmesi son derece önem taşımaktadır. Ayrıca öğrenme stilleri üzerinde hangi değişkenlerin etkili olduğunun belirlenmesi öğrencilerin öğrenme stillerinin geliştirilmesine ve öğretme-öğrenme sürecinin düzenlenmesine katkı sağlayacaktır. Tüm bu gereksinimlerden dolayı böyle bir çalışmanın yapılmasının alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Yapılan bu çalışmanın ortaokullarda görev yapan öğretmenlere bir dönüt sağlayacağı ve öğretmenlerin araştırma sonucunda çıkan sonuçlara göre öğretme-öğrenme sürecini düzenlerlerken öğrencilerin öğrenme stillerini dikkate alacakları umulmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin

öğrenme stillerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerin öğrenme stilleri düzeyleri nedir?
2. Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında cinsiyet, sınıf düzeyi, not ortalaması, anne-baba eğitim durumları, sosyo-ekonomik düzey, anne ve baba meslek durumları değişkenleri açısından anlamlı farklılık var mıdır?
3. Öğrencilerin öğrenme stilleri alt boyutları arasında anlamlı ilişki var mıdır?

### Yöntem

Araştırmada, tarama modellerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel tarama, geniş gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu ve olayla ilgili görüşlerinin, tutumlarının alındığı, olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı araştırmalardır (Karakaya, 2012:59). Bu araştırma yöntemi nesnelere, toplumların, kurumların yapısını ve olayların işleyişini tanımlamak amacıyla kullanılır (Cohen, Manion & Morrison, 2007). Bu araştırmada da, ortaokul öğrencilerinin öğrenme stilleri çeşitli değişkenler açısından incelendiğinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında, Elazığ ilinde öğrenim görmekte olan ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 562 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Otrar, Gülten ve Özkan (2012) tarafından geliştirilen "İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Öğrenme Stilleri Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik, Kruskal Wallis H testi, çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) ve pearson korelasyon analizi kullanılmıştır.

### Bulgular

Araştırmada ortaokul öğrencilerinin öğrenme stilleri ölçeğinin işitsel, dokunsal, kinestetik ve görsel boyutlarına ait görüşlerinin "*katılıyorum*" düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin öğrenme stilleri ölçeğine ait boyutları ile cinsiyetleri açısından kız öğrencilerin lehine, akademik başarıları açısından not ortalamaları 70-84 puan arası ile 85-100 puan arası lehine anlamlı farklılık elde edilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin öğrenme stilleri ölçeğine ait boyutları ile öğrenim görülen sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, sosyo-ekonomik düzeyleri, anne ve baba meslekleri açısından anlamlı farklılık bulunmamıştır. Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında pozitif yönlü orta düzeyde (Sungur, 2015) anlamlı derecede ilişki bulunmuştur.

## An Analysis Of Secondary School Students' Attitudes Towards Environmental Education In Terms Of Several Variables

*Serkan Aslan*

*Süleyman Demirel Üniversitesi*

**Abstract No: 158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract**

It is an existing reality that environmental problems threaten the lives of human beings and other living things. Therefore, it is of great importance to ensure students to be sensitive to the environment from earlier ages. A qualified environmental education must be required in this regard. Environmental education provides for increased awareness of environmental issues and attitudes in order to solve environmental problems. Environmental education is the process by which attitudes towards the protection of the environment, value judgments, knowledge, skills, environment-friendly behaviors and their results are observed. Uğurlu and Demirel (2008) have defined environmental education as "an education that is presented to people at all levels to make them aware of the environment, their place and role in it, to be aware of all the factors affecting the environment and to be conscious in this context". The attitudes of the students towards this education also play a significant role in environmental education. If students' attitudes toward environmental education are positive, they will likely to be much more attentive to their environment, and they will have awareness and sensitivity about environmental problems. Thus, it would be useful to examine the attitudes of secondary school students towards environmental education in terms of several variables. Upon analyzing the relevant literature in Turkey, few studies are available that examine secondary school students' attitudes towards environmental education. This has been seen as a shortcoming by the researcher and such a study has been carried out. The research is expected to be a feedback to the teachers and administrators, the Ministry of National Education and all other relevant institutions. Hence, this research aims to identify the attitudes of secondary school students towards environmental education depending on several variables. In service of this goal, answers to the following questions have been sought:

1. What are the attitude levels of students towards environmental education?
2. Do the attitudes of students towards environmental education significantly vary across gender?
3. Do the attitudes of students towards environmental education significantly differ across class level?
4. Do the attitudes of students towards environmental education significantly vary depending on socio-economic level?
5. Do the attitudes of students towards environmental education significantly differ across mother education status?
6. Do the attitudes of students towards environmental education significantly differ across father education status?

## Method

This research used descriptive survey method, one of the survey models. Descriptive survey model is a model in which researches are conducted on a large group of individuals, the views, attitudes, facts and events of a group of individuals are tried to be described. This research method is used to describe the structure of objects, societies, institutions and the functioning of events. Descriptive survey method was used in the current study as the attitudes towards environmental education of secondary school students have been examined in terms of several variables. The population of the research is consisted of secondary school students who study in the province of Mardin during the academic year of 2016 and 2017. The research sample holds a total of 458 secondary school students who were selected through simple random sampling method. The study deployed The "Attitudes towards Environmental Education Scale " developed by Artun and Özsevgeç (2012). Descriptive statistics and multivariate analysis of variance (MANOVA) were used during data analysis.

## Findings

Research results have revealed that the views of secondary school students regarding the overall scale and sub-dimensions such as environmental protection, environmental wastes, environmental problems and human factors are at the level of "I agree", while their views on the sub-dimension of environmental issues are at the level of "partially agree". In addition, no significant difference has been observed between secondary school students' attitudes towards environmental education in terms of their gender and parental education status; whereas a significant difference has been identified depending on their socio-economic levels and class level.

## Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Eğitime Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Serkan Aslan*

*Süleyman Demirel Üniversitesi*

**Bildiri No: 158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Özet

Çevre sorunlarının insan ve diğer canlıların yaşamlarını tehdit ettiği var olan bir gerçekliktir. Bu nedenle daha erken yaşlardan itibaren bireylere çevreye karşı duyarlılığın kazandırılması önem arz etmektedir. Bunun içinde nitelikli bir çevre eğitiminin verilmesi gerekmektedir. Çevre eğitimi, çevre ile ilgili olaylara yönelik farkındalığın artmasını ve çevre sorunlarının çözümü için gerekli davranışların kazanılmasını sağlamaktadır. Çevre eğitimi, çevrenin korunmasına yönelik tutumların, değer yargılarının, bilgi, becerilerin, çevre dostu davranışların kazandırılması ve bunların sonuçlarının görülmesi sürecidir. Uğurlu ve Demirel (2008) tarafından çevre eğitimi "her düzeyde insanın çevreyi anlamak, onun içinde kendi yer ve rolünü fark etmesini sağlamak, çevreyi etkileyen tüm faktörlerden elden geldiğinde haberdar ve bu bağlamda bilinçli olmasına yönelik bir eğitim" olarak tanımlanmıştır. Çevre eğitiminde öğrencilerin bu eğitime yönelik tutumları da önemli bir yer tutmaktadır. Zira öğrencilerin çevre eğitime yönelik tutumlarının olumlu yönde olması durumunda çevrelere yönelik daha dikkatli olacakları, çevre sorunları konusunda farkındalıklarının ve hassasiyetlerinin olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle, ortaokul öğrencilerinin çevre eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesinin faydalı olacağı düşünülmüştür. Ayrıca Türkiye'de alanyazın incelendiğinde ortaokul öğrencilerinin çevre eğitimine

yönelik tutumlarının inceleyen az sayıda araştırmaya rastlanılmıştır. Bu durum, araştırmacı tarafından bir eksiklik olarak görülmüş ve bu çalışmanın yapılmasına karar verilmiştir. Yapılan bu çalışmanın ortaokullarda görev yapan öğretmenlere ve idarecilere, Milli Eğitim Bakanlığı'na ve ilgili diğer tüm kurumlara bir dönüt niteliği taşıyacağı umulmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin çevre eğitimine yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerin çevre eğitimine yönelik tutum düzeyleri nedir?
2. Öğrencilerin çevre eğitimine yönelik tutumları arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?
3. Öğrencilerin çevre eğitimine yönelik tutumları arasında sınıf düzeyi değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?
4. Öğrencilerin çevre eğitimine yönelik tutumları arasında sosyo-ekonomik düzey değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?
5. Öğrencilerin çevre eğitimine yönelik tutumları arasında anne eğitim durumu değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?
6. Öğrencilerin çevre eğitimine yönelik tutumları arasında baba eğitim durumu değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?

### Yöntem

Araştırmada, tarama modellerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel tarama, geniş gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu ve olayla ilgili görüşlerinin, tutumlarının alındığı, olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı araştırmalardır. Bu araştırma yöntemi nesnelere, toplumların, kurumların yapısını ve olayların işleyişini tanımlamak amacıyla kullanılır. Bu araştırmada da, ortaokul öğrencilerinin çevre eğitimine yönelik tutumları çeşitli değişkenler açısından incelendiğinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında, Mardin ilinde öğrenim görmekte olan ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise, basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 523 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Artun ve Özsevgeç (2012) tarafından geliştirilen "Çevre Eğitimi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Yapılan araştırmada verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiş ve verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistik ve çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) kullanılmıştır.

### Bulgular

Araştırmada ortaokul öğrencilerinin çevre eğitimine yönelik tutum ölçeğinin geneline, çevreyi koruma, çevre atıkları, çevre sorunları ve insan faktörü alt boyutlarına ait görüşlerinin "*katılıyorum*" düzeyinde, çevre olayları alt boyutuna ait görüşlerinin "*kısmen katılıyorum*" düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin çevre eğitimine yönelik tutum ölçeğine ait boyutları ile cinsiyetleri, anne-baba eğitim durumları açısından anlamlı farklılık çıkmazken, sosyo-ekonomik düzey ile öğrenim görülen sınıf düzeyi açısından anlamlı farklılık elde edilmiştir.



## Gerald Weinstein And Mario Fantini's Humanist Program Planning Model.

*Cenk Hatipoğlu<sup>1</sup>, Cevdet Duran<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*MEB*

<sup>2</sup>*Bartın Üniveritesi*

**Abstract No: 1950 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

What is the curriculum? How do they affect students, teachers and administrators? Questions are among the main questions of the trainers. Philosophy comes from people's curiosity and starts with questions. Curriculum development work and the way we define it reflect our philosophical approach at the same time. Curriculum development can be defined as the process of planning, implementation and evaluation process that turns into curriculum. Philosophy is the love of wisdom; investigate the truth, seek the general principles of life. The curriculum helps in the practical use of information in real life, helping to understand life, facts and ideas in the world. For this reason, the curriculum can be called the dynamic face of philosophy. The curriculum is used as a means of changing the behavior of students and at the same time as a tool. Philosophy helps teachers and curriculum planners in the process of finding basic and new ways to change students' behaviors. It also helps you discover new ways to use teaching methods better and how to apply in the classroom environment. At the end of this process, the success of the learner's instructional program, in other words, provides new ways and methods to evaluate the learning outcomes. One way of preparing a curriculum is to model it. Models mainly function as action directives and can be found for almost every type of educational activity. It states that there are four main educational philosophies in our country that have a major impact on curriculums: they are standing, essence, progressive and constructivist approaches. In addition to these approaches, it would be useful to consider it in the model influenced by humanist philosophy. Using a model to develop a curriculum can provide more efficiency. By analyzing curriculum development models, we can analyze the steps required for the process. The insalcial model chosen for analysis was designed by Gerald Weinstein and Mario Fantini. This different viewpoint that Weinstein and Fantini bring to the program field and putting out the theme-based program planning model which we mentioned above can give a different view to program development field. This study aims to present the program planning model as a different view to the literature of the training programs. Our methodology is a qualitative research model, document analysis. The data obtained in the study were emphasized descriptively and attempts were made to provide explanations for the concepts of the work. The literature review process was the result of investigations by publishers of program publications, especially by Gerald Weinstein and Mario Fantini, by the researcher. It is stated that it is one of the basic principles of being integrated in the scope of qualitative research. It is emphasized that human behavior is based on the assumption that it has a complex structure and that it can not be divided easily into smaller independent behaviors. Therefore, in the research, instead of examining the variables discussed independently, it was tried to be brought into the foreground of the coexistence of these variables. During the data collection process of the researcher, written, printed and digital sources were utilized. In particular, Gerald Weinstein and Mario Fantini's 'Toward Humanistic Education' were the focus of research into books. As a result, the humanistic model of Weinstein and Fantini is a nonlinear and descriptive model. It provides a unique approach to teaching curricula as compared to traditional inference models, which are linear and regular. Their life experiences, attitudes, behaviors, emotions and the social context in which they live can be influential in the development of learning environments and activities. This process influences the concepts taught in the class, the values and the effectiveness of the teaching program. Programs developed in this model also help students in problem-solving skills in different areas. Compared to classical models, the humanistic model can help conceptualize the development process by providing a more comfortable range of motion for program

developers. By removing the factors that influence learning ability using student's affective concerns, he will be more motivated to effectively learn them.

## Gerald Weinstein ve Mario Fantini'nin İnsancıl Program Planlama Modeli.

*Cenk Hatipoğlu<sup>1</sup>, Cevdet Duran<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

**Bildiri No: 1950 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

Öğretim programı nedir? Öğrenciler, öğretmenler ve yöneticileri nasıl etkiliyor? Soruları eğitimcilerin ana soruları arasında bulunmaktadır. Felsefe insanın merakından kaynaklanır ve sorular ile başlar. Öğretim programı geliştirme çalışması ve tanımlanma şekli, aynı zamanda felsefi yaklaşımımızı yansıtır. Öğretim programı geliştirme, planlama, uygulama ve değerlendirme süreci öğretim programına dönüşen süreç olarak tanımlanabilir. Felsefe bilgeliğin sevgisi demektir; gerçeği araştırır, yaşamın genel ilkeleri arar. Öğretim programı gerçek hayatta bilginin pratik kullanımında yardımcı olur, hayatı, dünyadaki gerçekleri ve fikirleri anlamamıza yardım eder. Bu nedenle öğretim programı felsefenin dinamik yüzü olarak adlandırılabilir. Öğretim programı, öğrencilerin davranışlarının değiştirilmesi için yöntem ve aynı zamanda araç olarak kullanılır. Felsefe öğretmenler ve öğretim programı planlamacısının öğrencilerin davranışlarını değiştirmeye yönelik temel ve yeni yollar bulma sürecinde yardımcı olur. Aynı zamanda öğretim yöntemlerini daha iyi kullanabilmek için yeni yöntemleri keşfetmeye ve sınıf ortamında nasıl başvuracağımıza yardımcı eder. Bu sürecin sonunda da öğrencinin öğretim programının başarısını başka bir deyişle öğrenme çıktılarını değerlendirmek için yeni yollar ve yöntemler sağlar. Öğretim programı hazırlamanın bir yolu modelleme yöntemidir. Modeller esas olarak eylem yönergeleri olarak işlev görürler ve hemen hemen her eğitim faaliyeti türü için bulunabilir. Ülkemizde öğretim programlarında büyük etkisi olan dört temel eğitim felsefesi olduğunu belirtmektedir: Bunlar daimicilik, özcülük, ilerlemecilik ve yapılandırmacı yaklaşımlardır. Bu yaklaşımların yanı sıra insancıl felsefeden etkilenen modelinde ele alınması yararlı olacaktır. Öğretim programı geliştirmek için model kullanmak, daha fazla verimlilik sağlayabilir. Öğretim programı geliştirme modellerini inceleyerek süreç için gerekli olan aşamaları analiz edebiliriz. Analiz için seçilen insancıl model Gerald Weinstein ve Mario Fantini tarafından tasarlanmıştır. Weinstein ve Fantini'nin program alanına getirdiği bu farklı bakış açısı ve üzerinde durduğu temalara dayalı program planlama modelini ortaya koymak, program geliştirme alanına farklı bir görüş kazandırabilir. Çalışma bu düşünceden hareketle program planlama modelini eğitim programları alan yazınına farklı bir görüş olarak sunmayı amaçlamaktadır. Yöntemimizi nitel bir araştırma modeli olan doküman analizi oluşturmuştur. Çalışmada elde edilen veriler betimsel bir şekilde vurgulanmış ve çalışmanın kavramlarına yönelik açıklamalar getirilmeye çalışılmıştır. Literatür tarama süreci, program geliştirme alanında yayımlanmış yayınların, özellikle Gerald Weinstein ve Mario Fantini'nin yaptığı çalışmaların araştırmacı tarafından incelenmesi sonucu oluşturulmuştur. Nitel araştırma kapsamında toplanan verilerin bütüncül olmasının temel ilkelerden biri olduğu belirtilmektedir. Bu düşüncenin temelinde insan davranışının karmaşık bir yapıya sahip olduğu ve birbirinden bağımsız daha küçük davranışlara kolaylıkla bölünemeyeceği varsayımının yattığı vurgulanmıştır. Dolayısıyla araştırmada, ele alınan değişkenlerin bağımsız olarak incelenmesi yerine bu değişkenlerin birlikteliği ön plana çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırmanın veri toplama sürecinde, ulaşılabilen yazılı, basılı ve dijital kaynaklardan yararlanılmıştır. Özellikle Gerald Weinstein ve Mario Fantini'in 'Toward Humanistic Education' adlı kitapları araştırmanın odak noktalarını oluşturmuştur. Sonuçta Weinstein ve Fantini'nin insancıl modeli doğrusal olmayan ve betimleyici bir modeldir. Doğrusal ve kuralcı olan geleneksel çıkarım modellerine kıyasla öğretim programlarına benzersiz bir yaklaşım sağlar. Öğrencilerin yaşam deneyimleri, tutumları, davranışları,

duyguları ve yaşadıkları sosyal bağlam üzerinden öğrenme ortam ve etkinliklerinin geliştirilmesinde etkili olabilir. Bu süreç sınıfta öğretilen kavramları, değerleri etkiler ve öğretim programının etkililiğini sağlar. Bu modelde geliştirilen programlar öğrencilerin farklı alanlardaki problem çözme becerileri üzerinde de yardımcı olur. Klasik modellere nazaran, İnsancıl model program geliştiricilere daha rahat bir hareket alanı sağlayarak gelişim sürecini kavramlaştırmaya yardımcı olabilir. Öğrenciyi duyuşsal kaygılarını kullanarak öğrenme yeteneğini etkileyen faktörlerin ortadan kaldırılmasından etkili olarak onları öğrenmeye daha fazla motive edecektir

## In Terms Of The Basic Structure Of Curriculum And Curriculum Preparations Evaluation Of A Day In Elementary Education In Erzurum

*Yakup Gökdaş*  
*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 671 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### **Abstract**

Education is defined as the transfer of a nation's learning principles and values systematically through specific strategies and methods. What these principles will and how the values and the expectations will be given in terms of the applications and results become at the end of planning. These programs are directly related to international relations and expectations as they are related to national interests and values. Education programs and planning include the personal, social and public aims such as the training of individuals who are aware of their own world perceptions and values, in harmony with the world conjuncture. It is possible to say that although the principles of combining the educational programs of the developed countries and the experiences of this country with their structural integrations are the principle of the countries around the world, it is more successful than the conception of joining with the world educational conjunctures. Such an education approach requires the base of field study. As a matter of fact, this can be observed in the training strategies of the countries that have achieved successful results in education.

In other words, adopting the method that extends from field to basic education strategies, starting from the lowest levels of education, examining the trainer, students, physical and social environments individually and in relation to each other. In this sense, it is important to put forward the data related to the field of education and education starting from pre-primary and primary education which is considered as the lowest order of teaching. The study of a school affiliated with National Education and a student studying in a primary primary education at 1,2,3,4th grade appeared for this reason. It has a preliminary study feature in order to show the consistent or disagreements between educational objectives, curriculum, yearly plan, daily plan and practice based on student memory and the effect it has on its perception.

**Key words:** Education, student, learning environment, teacher

### **Aim**

The arrangement of the education programs in terms of aim, target and results are designed with the base of national targets how the notion will be grown up and how much capacity they will have. The education programs of the countries which are advanced in education are examined and put into practice by overlapping them for the purposes stated. However, whether these applications achieve their goals and objectives is a long process that takes years. In this research, curriculum programs are investigated in place of the physical environment of school practices and education, which are carried out within the framework of annual and daily plans, it is aimed to make it possible to reach a conclusion in the direction of the stated targets as well as to determine whether there are any practices and concepts that are ostentatious, which should be among the basic objectives of education in terms of student perception and opinions.

## Scope

It is aimed to evaluate the students one day at the primary education level in a school affiliated to National Education and a special school affiliated to National Education. Education is limited by the perception of the physical environment, the perception of the teacher's approach to the student, the use of rest, open air and daylight, and quality time with friends.

## Method

It has been adopted as a method to refer to expert observations on the grounds that it is difficult to determine abstract concepts such as rest, happiness, learning pleasure, socialization in schools with physical environment of education and surveys or similar studies and due to the multiplicity of variables. The observation and individual, interview techniques are adopted for the age groups with which the questionnaire results can not be taken.

## Conclusion

As a result, student's resting sufficiency, motivation and happiness in the school environment, perception of teacher approach, open air and daylight utilization periods and sufficiency were investigated. It is aimed to obtain data on the relationship between friends and the general psychological state of the general situation which constitutes the judgment of the student about the school, which is composed of the rest, research and teaching hours in the school environment in general terms. It is aimed to present expectations in the light of the next more comprehensive studies.

## Eğitim Programlarına Temel Teşkil Etmesi Bakımından Erzurum İlinde İlköğretim Aşamasındaki Öğrencilerin Bir Günü Değerlendirmesi

*Yakup Gökdaş*  
*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 671 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Özet:

Eğitim bir milletin öğrenme ilkelerinin ve değerlerinin sistematik olarak belli strateji ve yöntemlerle aktarılması olarak tanımlanır. Bu ilkelerin neler olacağı, değerler, beklentilerin hedefler, uygulama ve sonuçlar/çıktılar bağlamında nasıl verileceği planlamalar neticesinde ortaya çıkar. Bu programlar ulusal çıkarlar ve değerlerle ilişkili olduğu gibi uluslararası ilişkiler ve beklentilerle doğrudan ilişkilidir. Eğitim programları ve planlamaları, amaç olarak çağın gereklerine göre yetişmiş, dünya konjonktürü ile uyumlu, kendi dünya algısı ve değerlerinin farkında bireylerin yetiştirilmesi gibi bireysel, toplumsal, kamusal hedefleri içerir. Uluslar, dünya genelinde gelişmiş ülkelerin eğitim programlarını ve bu alandaki deneyimlerini kendi yapısal bütünlükleriyle birleştirmeyi ilke edinse de, kendi toplumsal ve tarihsel dinamiklerinden hareketle tabandan tavana planlamaların, dünya eğitim konjonktürleri ile birleştirilmesi anlayışlarının başarıya daha yakın olduğunu söylemek mümkündür. Böyle bir eğitim anlayışı, saha/uygulama çalışmalarının temel alınmasını gerekli kılar. Nitekim eğitimde başarılı sonuçlar elde eden ülkelerin eğitim stratejilerinde bu gözlemlenebilmektedir.

Tabandan tavana, diğer bir ifadeyle sahadan temel eğitim stratejilerine uzanan yöntemi benimsemek, eğitimin en alt kademelerinden başlanarak öğretmen, öğrenci, fiziki ortam ve sosyal ortamların tek tek ve birbirleri ile ilişkileri doğrultusunda incelemelerinin yapılmasını gerektirmektedir. Bu anlamda öğretimin en alt basamağı olarak görülen okul öncesi ve ilköğretimden başlanarak eğitim öğretim sahasıyla ilgili verilerin ortaya konulması önemlidir. Milli Eğitime bağlı bir okul ile özel bir ilköğretimde 1,2,3,4.sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin bir günü araştırması bu gerekçeyle ortaya çıkmıştır. Eğitimin hedefleri, müfredat, yıllık plan, günlük plan ve uygulama arasındaki tutarlı veya aksak yönlerin, öğrenci belleği ve algısında oluşturduğu etkiye dayanılarak ortaya konulması için bir ön çalışma özelliği taşımaktadır.

**Anahtar kelimeler:** Eğitim, öğrenci, öğrenme ortamı, öğretmen

#### **Amaç:**

Eğitim Programlarının düzenlenmesi, amaç, hedef ve sonuçlar bağlamında, milletlerin nasıl yetiştirileceği, nasıl bir yetkinliğe sahip olunacağı, Milli hedefler temel alınarak yapılır. Eğitim sahasında ileri düzeyde olan ülkelerin eğitim programları incelenir ve belirtilen amaçlar doğrultusunda örtüştürülerek uygulamaya konur. Ancak bu uygulamaların amaç ve hedeflerine ulaşip ulaşmadığı, yıllar alan bir süreçtir. Bu araştırmada, müfredat programları, yıllık ve günlük planlar çerçevesinde yapılan okul uygulamalarının ve eğitimin fiziki ortamının yerinde araştırılarak, belirtilen hedefler doğrultusunda bir sonuca ulaşılmasının mümkünlüğü yanı sıra eğitimin temel hedefleri arasında olması gerekirken gözden kaçan uygulama ve kavramların olup olmadığının tespitinin öğrenci algısı ve görüşleri doğrultusunda ortaya konulması amaçlanmaktadır.

#### **Kapsam:**

Milli Eğitime bağlı bir okul ile yine Milli Eğitime bağlı özel bir okulda, ilköğretim düzeyinde, öğrencilerin bir günü değerlendirmesi hedeflenmektedir. Eğitim-öğretim fiziki ortam algısı, öğretmen yaklaşımının öğrencideki algısı, dinlenme, açık hava ve gün ışığından faydalanma, arkadaşlarıyla kaliteli zaman geçirme gibi algılamalarının tespitiyle sınırlandırılmıştır.

#### **Yöntem:**

Eğitimin fiziki ortamı olan okullarda dinlenme, mutlu olma, öğrenme hazzı, sosyalleşme gibi soyut kavramların anket ya da benzeri çalışmalarla tespitinin zorluğuna ve değişkenlerinin çokluğu nedeniyle beklenen ölçümleri vermeyeceğine ilişkin gerekçelerle, uzman gözlemlerine müracaat edilmesi, yöntem olarak benimsenmiştir. Araştırması yapılan yaş gruplarında anket neticesinde alınamayacak sonuçların gözlem yoluyla ve birebir görüşme teknikleriyle alınması yöntemi benimsenmiştir.

#### **Sonuç:**

Sonuç itibari ile öğrencinin okul ortamında dinlenme yeterliliği, okul ortamında motivasyonu ve mutluluğu, öğretmen yaklaşımı algısı, açık hava ve gün ışığından yararlanma süreleri ve yeterliliği araştırılmıştır. Arkadaşlarıyla ilişkileri ve genel anlamda okul ortamında geçirilen dinlenme, araştırma ve ders saatlerinin bütününde oluşan ve öğrencinin okul hakkında yargısını oluşturan genel durumun öğrenci psikolojisine yansımalarının verilerinin elde edilmesi amaçlanmıştır. Sonraki daha kapsamlı çalışmalara ışık tutması anlamında beklentilerin ortaya konulması hedeflenmektedir.

## Analyzing Pre-School Teachers' Competencies In Inclusive Practices

Didem Özsrkıntı<sup>1</sup>, Cenk Akay<sup>2</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

Abstract No: 1183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Objective:

Inclusive education is a special educational practice which enables individuals needing special training to be educated with their peers, and where support services for all levels including pre-school education are provided. While it is claimed that there exist several factors affecting the efficient practice of inclusive education, teacher qualification may be said to be one the main constituents. Accordingly, the main objective of this study is to determine the levels of competence of teachers regarding inclusive education in pre-school level, and to examine these teacher competencies in accordance with diverse variables.

The sub-problems in this study are:

- What is the competency level of the pre-school teachers' in inclusive practices?
- Are there any significant differences depending on various variables in terms of pre-school teachers' competencies in inclusive practices?

### Method:

This research is a descriptive study in which survey model was used. Focus group of this research is the pre-school teachers, while the accessible group consists of 70 teachers in Yüreğir, Adana. Teleological and criterion sampling techniques, which are not of the random ones were used in this research. Teachers having inclusive students were chosen as criterion. Inclusive Teacher Qualification Scale (KÖYE), developed by Meral and Bilgiç (2012), were used. With examination of normal distribution results of data ( $n>30$ ), data which was 0,200 according to Kolmogorov-Smirnov ( $p>0,05$ ) was accepted to demonstrate normal distribution and parametric tests were applied. In order to examine teacher qualifications according to diverse variables, t-test and analysis of variance were conducted in independent groups.

### Findings

The total score obtained is 85,48, referring to pre-school teachers' qualifications regarding inclusive training. The minimum score to get in this research is 24, while the maximum is 120. Teacher qualifications have been observed to be higher than average.

When teacher qualifications are examined with reference to diverse variables;

- With the consideration of qualifications according to their genders, the average score for the female teachers is ( $X=86,20$ ), while it is ( $X=86$ ) for the male ones. . Not a meaningful gender-based difference has been observed [ $t=0,017$ ,  $p>.05$ ].

- When seniority of teachers are considered, qualification level of those who are 1-2 years senior, ( $X=92.2$ ), is observed to be the highest. It is followed by the score ( $X=86,5$ ), referring to teachers who are teaching for 15 years or more. The qualification level of those teaching for 3-8 is measured as ( $X=85,7$ ), whereas the lowest score, ( $X=85,6$ ) represents that of teachers having 9-14 years of teaching. It has been observed after the consideration of teacher qualifications regarding their seniority that there exists not a meaningful difference ( $F=233, p>.05$ ).

-Considering teacher qualities according to the number of inclusive students available in their classes, the highest average score, ( $X=87,21$ ), is observed to be for those having 3-8 inclusive students. It is ( $X=85,73$ ) for the teachers with 1-2 such students in their classes, while the lowest average score is ( $X=82$ ), representing those who have 9-14 inclusive students in their classes. It is observed after consideration of teacher qualifications according to student number that there is not a meaningful difference ( $F=200, p>.05$ ).

-It is observed that when teacher qualifications are considered according to class sizes, the highest average figure is ( $X=86,3$ ), representing those teaching classes with 15-24 students. This is followed by the figure ( $X=86$ ) for the teachers teaching classes where student number is 0-14 and by the figure ( $X=84,8$ ) referring to teachers with classes where there are 25-36 students. No a meaningful difference among teacher qualifications is acquired with the consideration of class size ( $F=023, p>.05$ ).

- The average figure of the teachers having classes of inclusive or special education is ( $X=88,20$ ), while it is ( $X=79,31$ ) for those not assigned in such educational programmes. The figure for the former is higher than the latter. It is seen that there is a meaningful difference between having or not having classes on inclusive education in undergraduate [ $t=2,19, p<.05$ ].

- When teacher qualifications are assessed with consideration of whether or not they received inservice training, it is seen that ( $X=88,68$ ) is the average figure for those receiving such training, while it is ( $X=84,82$ ) for the teachers who weren't involved in inservice training. There is not a meaningful difference between being or not being involved in inservice education classes when its effect on teacher qualification is measured. [ $t=938, p>.05$ ].

-When teacher qualification is examined according to the level of support provided by schools, it is observed that the highest average figure is ( $X=99,25$ ), referring to that of teachers receiving quite much support from school. ( $X=90,7$ ) and ( $X=87,48$ ) are the figures representing the teachers receiving support in moderate and those who receive high amount respectively. The teachers who are supported by school in a very insufficient way are illustrated with the figure, ( $X=87,4$ ) and it is ( $X=74,88$ ) for those who receive the least support. With respect to the school support level, a meaningful difference is observed among qualification levels of teachers [ $F=2,64, p<.05$ ]. Scheffe test which is used to detect a possible meaningful difference between groups has revealed that, regarding their qualification levels, there are more benefits of support from school for teachers involved in inclusive education.

## Results

It has been observed in this research that the total figure representing qualifications of pre-school teachers in inclusive education is 85,48, which has revealed that they possess higher levels of qualification than average. No meaningful difference has detected after the consideration of factors such as gender, seniority, number of students in class and teachers' involvement in inservice training. Inclusive and special education classes in undergraduate have observed to have positive impact on qualification level. Between the qualification levels of teachers working at schools in which sufficient support is provided for students



and those who teach at school where there is little or no support, there is a meaningful difference for the benefit of the former.

## Okul Öncesi Eğitimde Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Yeterliliklerinin İncelenmesi

*Didem Özsirkinti<sup>1</sup>, Cenk Akay<sup>2</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

**Bildiri No: 1183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç:

Kaynaştırma eğitimi, özel eğitim gerektiren bireylerin akranları ile birlikte eğitim almalarını sağlayan, okul öncesi eğitim dâhil tüm kademelerde uygulanan destek hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamasıdır. Kaynaştırma eğitiminin etkili bir şekilde uygulanmasında birçok faktör var iken, temel yapı öğelerinden birinin öğretmen yeterliliği olduğu söylenebilir. Bu nedenle araştırmanın amacı okul öncesi eğitimde kaynaştırma uygulamalarında öğretmen yeterlilik düzeylerini belirleyerek, öğretmenlerin yeterlilik düzeylerini farklı değişkenlere göre incelemektir.

Araştırmanın problem cümlesi “Kaynaştırma uygulamalarında okul öncesi öğretmenlerinin yeterlilikleri ne düzeydedir ve kaynaştırma uygulamalarında okul öncesi öğretmenlerinin yeterliliği çeşitli değişkenlere göre farklılık göstermekte midir?” şeklindedir.

Araştırmanın alt problemleri:

1. Kaynaştırma uygulamalarında okul öncesi öğretmenlerinin yeterlilikleri ne düzeydedir?
2. Kaynaştırma uygulamalarında okul öncesi öğretmenlerinin yeterliliği çeşitli değişkenlere göre farklılık göstermekte midir? Şeklindedir.

### Yöntem:

Araştırma tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın hedef evrenini okul öncesi öğretmenleri, ulaşılabilir evrenini ise Adana ili Yüreğir ilçesinde görev yapan 70 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden, amaçsal örnekleme yöntemi ve ölçüt örnekleme tekniği uygulanmıştır. Ölçüt olarak sınıflarında kaynaştırma öğrencisi bulunan öğretmenler seçilmiştir. Araştırmada Meral ve Bilgiç (2012) tarafından geliştirilen Kaynaştırmada Öğretmen Yeterliliği Ölçeği (KÖYE) kullanılmıştır. Verilerin normal dağılım sonuçlarını incelendiğinde ( $n>30$ ) Kolmogorov-Smirnov' a bakılmış sonuç  $0,200$  çıkmış ( $p> 0,05$ ) verilerin normal dağılım gösterdiği kabul edilmiş, parametrik testler uygulanmıştır. Yeterliliklerin çeşitli değişkenlere göre incelenmesinde bağımsız gruplarda t- testi ve varyans analizi yapılmıştır.

### Bulgular :

Kaynaştırma uygulamalarında okul öncesi öğretmenlerinin yeterliliklerinin toplam puanları  $85,48$  çıkmıştır. Araştırmada sorulardan alınabilecek en düşük puan  $24$ , en yüksek puanın  $120$ 'dir, öğretmenlerin yeterliliklerinin ortalamanın üstünde olduğu sonucuna varılmıştır.

Öğretmenlerin yeterlilikleri farklı değişkenlere göre incelendiğinde;

-Cinsiyete göre yeterlilikleri incelendiğinde kadın öğretmenlerin ortalama puanı ( $X=86,20$ ), erkeklerin ise ( $X=86$ ) 'tır. Yeterlilik düzeylerinde cinsiyete göre anlamlı bir fark görülmemektedir. [ $t=0,017$ ,  $p>.05$ ].

-Kıdem yılına göre yeterlilikleri incelendiğinde en yüksek ortalamanın ( $X=92.2$ ) ile 1-2 yıl kıdeme sahip öğretmenlere, devamında ise sırasıyla 15 ve üzeri kıdeme sahiplere ( $X=86,5$ ), 3-8 yıl kıdeme sahiplere ( $X=85,7$ ) ve son olarak en düşük 9-14 yıl kıdeme sahip öğretmenlere ( $X=85,6$ ) ait olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin kıdem yıllarına göre yeterlilikleri incelendiğinde anlamlı bir fark olmadığı ortaya konmuştur ( $F=233$ ,  $p>.05$ ).

-Sınıfta bulunan kaynaştırma öğrenci sayısına göre yeterlilikleri incelendiğinde: en yüksek ortalamanın ( $X=87,21$ ) 3-8 kaynaştırma öğrencisine sahip öğretmenlere, devamında ise sırasıyla 1-2 kaynaştırma öğrenciye sahiplere ( $X=85,73$ ), en düşük 9-14 kaynaştırma öğrenciye sahiplere ( $X=82$ ) ait olduğu görülmektedir. Öğretmen yeterliliklerinde sınıfta bulunan öğrenci sayısına göre anlamlı bir fark olmadığı ortaya konmuştur ( $F=200$ ,  $p>.05$ ).

- Sınıfın mevcuduna göre yeterlilik puanlarına ilişkin en yüksek ortalamanın ( $X=86,3$ ) ile 15-24 sınıf mevcuduna sahip öğretmenlere, devamında ise sırasıyla 0-14 mevcudu olanlara ( $X=86$ ), 25-36 mevcudu olanlara ( $X=84,8$ ) ait olduğu görülmektedir. Sınıf mevcuduna göre öğretmen yeterliliklerinde anlamlı bir fark olmadığını ortaya konmuştur ( $F=023$ ,  $p>.05$ ).

-Lisansta kaynaştırma veya özel eğitim dersi alan öğretmenlerin ortalama puanı ( $X=88,20$ ), ders almayanların ise ( $X=79,31$ ) 'dır. Ders alan öğretmenlerin yeterlilik puanları daha yüksektir. Lisansta ders alma durumu ile anlamlı bir fark görülmektedir. [ $t=2,19$ ,  $p<.05$ ].

- Hizmet içi eğitim alma durumuna göre yeterlilikleri incelendiğinde, hizmet içi eğitim alan öğretmenlerin ortalama puanı ( $X=88,68$ ), hizmet içi eğitim almayanların ortalama puanı ( $X=84,82$ ) 'tır. Öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarında yeterlilik düzeylerinde hizmet içi eğitim alma durumuyla anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir. [ $t=938$ ,  $p>.05$ ].

-Okulun sağladığı destek düzeyine göre öğretmen yeterliliği incelendiğinde en yüksek ortalamanın ( $X=99,25$ ) ile okul desteği çok yüksek olanlara, devamında ise sırasıyla ( $X=90,7$ ) orta olanlara, yüksek olanlar ( $X=87,48$ ), çok düşük olanlara ( $=87,4$ ) ve okul desteği en düşük olanlara ( $X=74,88$ ) ait olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin kaynaştırma uygulamalarında yeterlilik düzeylerinde okulun sağladığı destek düzeyi ile anlamlı bir fark görülmektedir. [ $F=2,64$ ,  $p<.05$ ]. Gruplar arasında anlamlı fark olduğunu tespit etmek için yapılan Scheffe testi sonucunda okul destek düzeyi yüksek olan öğretmenler ile okul desteği düşük olan öğretmenlerin yeterlilikleri arasında okul desteği yüksek olan öğretmenlerin lehine sonuç çıkmıştır.

-Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamalarında öğretmen yeterlilikleri toplam puanları 85,48 çıkmış ve ortalamamın üstünde puana sahip oldukları ortaya konulmuştur. Öğretmenlerin yeterlilik düzeylerinde cinsiyet, kıdem ve sınıfta bulunan öğrenci sayısı, öğretmenlerin hizmet içi eğitim alma durumlarına göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Lisans eğitiminde alınan kaynaştırma veya özel eğitim dersinin yeterlilik düzeyini olumlu etkilediği ortaya koymuştur. Okulun kaynaştırma öğrencilerine sağladığı destek düzeyi yüksek ve düşük olan okullarda bulunan öğretmenlerin yeterlilikleri arasında okul desteği yüksek olan öğretmenlerin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur.

## An Instructional Design: Communicative Based Aviation English Course Based On Collaborative Learning

*Süleyman Ünal<sup>1</sup>, İrfan Sarr<sup>2</sup>, Banu Yücel Toy<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Savunma Üniversitesi, Hava Harp Okulu*

*<sup>2</sup>Hava Kuvvetleri Komutanlığı*

*<sup>3</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 161 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

After the realization of the inefficiency of traditional general-purpose language courses for higher education and specific areas such as business, aviation, there is a need for more specific instruction taking into consideration of the needs and interests of the learners (Stoller, 2002). In some cases, learners reach certain levels but they have communication problems in their occupation. Learners need more specific language courses that solve this problem in their workplace while carrying out tasks that are required specific for this job. In most cases, although learners can communicate in their daily life, they have difficulty in their job specific tasks owing to their lack of necessary terminology and vocabulary. In addition to terminology and vocabulary, communicative needs of the learners are one of the most important of these needs. Learners are seeking for courses which develop their communicative competences, namely their speaking skills because communication is the ultimate goal of the learning a foreign language. By keeping the entire mentioned in mind, the purpose of this study is to investigate the effectiveness of communicative based aviation English course which was designed based on collaborative learning method. After a comprehensive need analysis process, an instructional design was designed based on ASSURE instructional model according to collaborative learning.

### **Methodology**

In the study, mixed method approach was used and Concurrent design is thought to be appropriate for the study since focus of the research is providing a comprehensive analysis of the research problem. Researchers collected both qualitative and quantitative data while conducting the research at the same time and overall results were tried to be interpreted in the light of these collected data.

University learners and their teachers at a university in Istanbul-Turkey were admitted as the target population for the study. Purposive sampling method was chosen for the study since the chosen learners is thought to be more appropriate for the purpose. Learners were above intermediate proficiency level. The proficiency level of learners was determined by Oxford Placement Test (OPT) and institutional exam called ALCPT of whose Cronbacha Alpha level was found to be 0,98. The total number of learners was 60 and 30 of whom were in experimental group and while 30 of them were in control group. All the participants of the study were male. All the participants from learners were between 18 and 20 years old and from four majors of the university. Since the participants were not assigned to the groups randomly, the groups were compared in terms of English proficiency before the application of the design, students' achievement levels were analyzed by independent sample t-test and there was not significant difference at  $\alpha=0.05$  level.

The teachers in the study hold this profession for 7 years and both of the instructors were PhD students at that time.

Before the implementation of the new English program, researchers carried out a needs assessment procedures. To create more informal and comfortable atmosphere to get more valid and reliable data, semi-structured interview sections were held in their native language in this case Turkish.

In the evaluation stage of the developed program, advanced class freshmen students were chosen and since there were only two classes of advanced learners, one of them was chosen as experimental and the other as the control group.

### **Findings and Results**

There is a meaningful difference between the posttest scores of experimental and control group at  $p < 0.05$ . At the beginning of the experimental design both groups were chosen from the same achievement levels however following the course based on collaborative learning activities resulted in observable increase in experimental group's achievement scores. The arithmetic means of experimental and control group for each language skill also shows the difference that the treatment did. As it is clear from the findings, experimental group's scores in each part of the speaking exam are realized higher than the control group's scores. Looking at the 5 sections of achievement exam and differences between the groups; differences in vocabulary, pronunciation and fluency sections are higher than grammar and content sections. This also shows that this course with collaborative learning made noteworthy difference especially in vocabulary, pronunciation and fluency skills.

### **Suggestions**

A follow-on research should be conducted with a wide variety of students from different institutions and a delayed posttest would be added to other studies.

## The Level Of Getting Ethical Values

Merve Gökmen<sup>1</sup>, Mustafa Durmuşçelebi<sup>2</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 419 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### The Purpose of the Study

Values are expressions of individuals' thoughts, events, movements that make judgments like right - wrong, desired - undesirable. By helping to distinguish between right and wrong, it adds to the balance of life and allows individuals to live together. Teachers should ensure that children not only be educated but also be good individuals. Of course, the role of schools and teachers in the process of values education is indisputable. Today, violence, social problems and lack of respect are increasing in children and adolescents. The necessity of values education is the natural consequence of the need to handle the individuals as a whole in education. In this study, it is aimed to examine the level of ethical value acquisition of middle school and high school students.

### Methodology

The population of the study consists of the students studying in high schools in Kayseri in 2017-2018 academic year. The sample of the study consists of 32 students chosen by purposeful and convenient sampling. In the sample of the study, there are 17 female students (%54,4) and 15 male students (%45,6) . The distribution of the students according to school types is as follows: Vocational and Technical Anatolian High School 12.8% (4students), Multi Program Anatolian High School 12.8% (4 students), Anatolian Religious Vocational High School 12.8% (4 students) High School is 12,8% (4 students), Middle School is 38,4% (12 students) and Religious Middle School is 12,8% (4 students).

An unattended observation technique was applied in the study. The observation form created by the researchers was used to collect the research data. The observation form contains four subtopic. Tolerance, honesty, national unity and solidarity and environmental awareness have been observed according to learning outcomes.

For the analysis of the data, fixed point intervals were determined so that the averages obtained by the triple rating observation form used in the research can be interpreted. According to this; "1.00 - 1.66 is I do not participate; 1.67 -2.32 is Partially Participated; 2.33 - 3.00 is I agree ". According to these score intervals, the averages of 2.33 and above were accepted positively and the ones below this value were considered as negative. Frequency (f), percent (%) and averages are used in the statistical analysis of the data. In the analysis of the data, SPSS (22.0) statistical package program was used.

### Findings and Conclusion

According to the research results, there is a meaningful difference between male students and female students, and this difference is in favor of female students. When the ethical values are examined according to the school types, it is seen that the average of the students in Vocational and Technical Anatolian High School, Multiprogrammed Anatolian High School, Anatolian Imam Hatip High School, Middle Schools and Imam Hatip Middle School students is less than 2.33 in terms of tolerance. So the values of tolerance are negative. The average of science high school students is over 2.33. That is, they

have acquired the concept of tolerance at a competent level. Regarding honesty, the value of science high school students is high, while other school types are lower. While the acquisition of Multi-Programmed Anatolian High School, Anatolian Imam Hatip High School, Science High School and secondary school students is better in terms of national unity and solidarity, Vocational and Technical Anatolian High School and Imam Hatip Middle School students have lower acquisition levels. When examined environmental consciousness, it has been determined that the acquisition levels of Multi-Programmed Anatolian High School, Anatolian Imam Hatip High School and Science High School students are higher than the others.

As the activities of the schools , the kindness box was used in the Multi-Programmed Anatolian High School, the Imam Hatip Secondary School and the Science High School, selecting the students of the month was applied in the Vocational and Technical Anatolian High Schools and the Science High School from the observed schools, rewarding system is carried out in the Vocational and Technical Anatolian High School and the Science High School , the video watching on ethical values was in Vocational and Technical Anatolian High School, Multi Program Anatolian High School, Science High School, Imam Hatip Middle School and Middle School, Education Information Network was used in Multi-Programmed Anatolian High School, Anatolian Imam Hatip High School, Science High School and ethics-related panels were prepared in all school types.

### Etik Değerleri Edindirme Düzeyi Nasıldır?

*Merve Gökmen<sup>1</sup>, Mustafa Durmuşçelebi<sup>2</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi

**Bildiri No: 419 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### Amaç

Değerler, bireylerin düşünceleri, olayları, hareketleri doğru – yanlış, istenen – istenmeyen gibi yargıları oluşturan ifadelerdir. Doğru ve yanlışın ayırt edilmesine yardım ederek, hayata denge katar ve bireylerle birlikte yaşama imkânı tanır. Öğretmenler, çocukların sadece bilgili olmalarını değil, aynı zamanda iyi bireyler olmalarını da sağlamalıdır. Elbette değerler eğitimi sürecinde okulun ve öğretmenlerin rolü tartışılmazdır. Günümüzde, çocuklarda ve gençlerde şiddet, sosyal problemler ve saygı yoksunluğu artmaktadır. Değerler eğitiminin gerekliliği eğitimde bireyin bir bütün olarak ele alınması ihtiyacının doğal sonucudur. Bu çalışmada ortaokul ve lise öğrencilerinin etik değer edinme düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

#### Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kayseri’de öğrenim gören ortaokul ve lise öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma örnekleme, bu öğrencilerden amaçsal örnekleme ve kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemleriyle seçilen 32 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma örneklemine alınan 32 öğrenciden 17 ‘si kız ( %54,4 ) , 15 ‘i ise erkek ( % 45,6 ) öğrencidir. Araştırma örneklemindeki öğrencilerin okul türlerine göre dağılımı ise, Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi %12,8 ( 4 kişi ) , Çok Anadolu Programlı Lisesi %12,8 ( 4 kişi ) , Anadolu İmam Hatip Lisesi %12,8 ( 4 kişi ) , Fen Lisesi %12,8 ( 4 kişi ) , Ortaokul %38,4 ( 12 kişi ) ve İmam Hatip Orta Okulu %12,8 ( 4 kişi ) şeklindedir.

Araştırmada katılımsız gözlem tekniği uygulanmıştır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan gözlem formu kullanılmıştır. Gözlem formu dört alt konu

içermektedir. Hoşgörülü olma, dürüstlük, milli birlik ve beraberlik, çevre bilinci kazanımlarına göre gözlemlenmiştir.

Verilerin analizi için öncelikle araştırmada kullanılan üçlü derecelendirme gözlem formuyla elde edilen ortalamaların yorumlanabilmesi amacıyla sabit puan aralıkları belirlenmiştir. Buna göre; "1.00 - 1.66 Katılmıyorum; 1.67 –2.32 Kısmen Katılıyorum; 2.33 – 3.00 Katılıyorum " aralıklarını göstermektedir. Bu puan aralıklarına göre, 2.33 ve üzerinde gerçekleşen ortalamalar olumlu olarak, bu değer altındakiler ise olumsuz olarak kabul edilmiştir. Verilerin istatistiksel çözümlenmesinde frekans (f) , yüzde (%) ve ortalamalar kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS (22.0) istatistik paket programı kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, erkek öğrencilerle kız öğrenciler arasında anlamlı bir fark vardır ve bu fark kız öğrenciler lehinedir. Etik değer edinimleri okul türlerine göre incelendiğinde ,hoşgörülü olma konusunda Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Çok Programlı Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokulu öğrencilerinin ortalamalarının 2.33 'ten az olduğu görülmüştür. Yani hoşgörü konusundaki değerleri olumsuz yöndedir. Fen lisesi öğrencilerin ortalamaları ise 2.33 'ten büyüktür. Yani Hoşgörü kavramını yeteri düzeyde edinmişlerdir. Dürüstlük konusunda Fen Lisesi öğrencilerinin değer edinimi yüksek iken, diğer okul türleri daha düşüktür. Milli birlik ve beraberlik konusunda Çok Programlı Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi, Fen Lisesi ve ortaokul öğrencilerinin edinimleri ,Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile İmam Hatip Ortaokulu öğrencilerinin edinim düzeylerinden daha yüksektir. Çevre bilincine bakıldığında, Çok Programlı Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Fen Lisesi öğrencilerinin edinim düzeylerinin diğerlerine oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Okullarda yapılan etkinlik olarak ise, iyilik kutusu kullanımından Çok Programlı Anadolu Lisesi, İmam Hatip Ortaokulu ve Fen Lisesi'nde yararlandığı, ayın öğrencisi seçiminin gözlemlenen okullardan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi'nde uygulandığı, ödüllendirme sisteminin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi'nde yapıldığı, öğretmenler tarafından etik değerlerle ilgili video izletiminin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Çok Programlı Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, İmam Hatip Ortaokulu ve Ortaokullarda yapıldığı, Eğitim Bilişim Ağı'nın Çok Programlı Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi , Fen Lisesi ve İmam Hatip Ortaokulu'nda kullanıldığı ve etik değerlerle ilgili panoların bütün okul türlerinde hazırlandığı gözlemlenmiştir.

## The Future Of Teacher Education For Turkey

*Mustafa Akdağ<sup>1</sup>, Esra Şahin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*İnönü Üniversitesi*

<sup>2</sup>*MEB*

**Abstract No: 1699 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Teacher education is located between one of the most important problem of Turkey. The researchers mention that the political plans of Turkey has unstable position about teacher education. Looking at the past of teacher education for Turkey, it can be said that classroom teacher education is more important than the others. Between the basic reasons of this position can be displaying those evidence: not following up the technology, the closed structure of the society, the problems of exchange from manufactured sector to serviced sector et al. The unstable education planning of Turkey has still continued. Can be displayed that the reasons of this position: Half carrying out of Fatih Project is the basic reason that substructure problems, traditional educational system's stable position et al.

The aim of the research, searchin the opinion of the official academic personal of Faculty of Education that graduates candidate teachers. Expecting that this research is required to determine the political plans of teacher education for appliers.

It is thought that this research will contribute to the fact that Faculty of Education is accredited institutions. It is also important because the research is carried out qualitatively and there is a limited number of sources.

This research is planned according to the case study from qualitative research designs. It is structured in accordance with the integrated multi-state pattern from the type of case study. The research's working group is including 39 academic personal of Inonu University, Erzincan University, Dicle University, Firat University, Munzur University and Adiyaman University in 2016-2017 autumn period. The maximum sampling method is choiced and generally different department of faculty is participated. Used half constructed interview form and the questions is collectted via play voice or e-mail.

The data were analyzed by descriptive analysis method. For example of questions at interview form that is: "In the future, How must be the choise of the candidate teacher to Faculty of Education?", "In the future, what can do to up the level of productivity of process at Faculty of Education?", "In the future, how must be the structure of programs of instruction that applied at Faculty of Education?". As a result of the analysis of the research data, the data were shaped around the 7 main themes that were identified. All of the theme has sub categories. For example; "to choice candidate teacher" main theme has those sub categories: "doing not only university exam", "not to be only interview", "reliable interview is important", "the communication is important", "to up the level of entrance exam of Faculty of Education", "to apply physicometric tests", "to control the health", "as to be the teacher high school", "must be prepare classroom", "to be goog image of teaching", "to attent the reports of service of counsellor". At the final of the analysing another question of interwiev form, "to up the productivity" main theme has those sub categories: "important of technic and method", "technological sub structure support", "to determine the number of classroom", "to check the internship workings". The last one of the analysing another question of interwiev form, "the structure of programs of instruction" main theme has those sub categories: "to determine the competency", "to check the competency", "lesson contents",



“constructive approach”, “ distance education”, “ the position of candidate teacher’s continuation” and “to determine optional and requied lesson”.

Finally, analyzing data from the interview form; specifically by choosing the candidate teacher with interview is unstable for academic personel views. That is also required to attent counsellor reports from high school. At the same time testing the convenience of candidate teachers to teaching is important. About the productivism of Faculty of Education’s education and instruction process, society-scholl-state colloboration is important. Academic personels have problems about displacement and also some academic personel have view that Faculty of Education must have a center. Number of classroom is another problem and so internship working is productiveness. About FATİH Project, universities and Ministry of Education colloboration is required. Determining the compotency, departments must be active or inactive, this is another problem for academic personels. For their opinion, distance education is still an inactive application but must be active. For restructuring of department, following the developments in the World and needs of Ministry of Education is required. For the quality of academic personel, checking the performans of them another important point and academic personel must have teaching experience via down their working hardship.

There ara some proposal about teacher education from this research: By society-school-state colloboration, quality candidate teacher graduate goal must be accelereted. Faculty of Education must be collect a center and acreditation is required. Number of classroom is adapted to sections’ advanced level. Internship application must be more regular and theory and application must be colloborative. Distance education is reconstruct and between disciplins have a link. Academicians performance checking is important. This research can be applied to up and down level students. Status of teachers for society is accelereted via not only money but also spiritual. And finally, a model planning can be designed for Faculty of Education by colloboration appliers and theoreticians.

## Türkiye’de Öğretmen Yetiştiriminin Geleceği

Mustafa Akdağ<sup>1</sup>, Esra Şahin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 1699 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmen yetiştirme, Türkiye’nin en önemli sorunları arasında yer almaktadır. Türkiye’nin eğitim politikalarının öğretmen yetiştirme hususunda değişken bir yapıda olduğu söylenebilir. Öğretmen yetiştiriminin geçmişine bakıldığında daha çok sınıf öğretmeni yetiştirmeye önem verildiği görülmektedir. Bunun temel nedenleri arasında; teknolojiye ayak uyduramama, toplum yapısının gelişime kapalı bir yapıda olması, üretim toplumundan hizmet sektörüne geçişte problemler yaşanması vb. sebepler gösterilebilir. Türkiye’nin değişken eğitim politikası halen devam etmektedir. FATİH Projesi’nin altyapı sorunları nedeniyle tam olarak gerçekleştirilememesi, geleneksel eğitim yapısının yerleşmiş olması vb. durumlar bu değişkenliğe neden olarak gösterilebilir. Bu çalışmada öğretmen yetiştiriminin geleceği ele alınırken aynı zamanda geçmiş ve mevcut durumu da sorgulanmaktadır. Çağdaş eğitim uygulamaları da geçmiş uygulamalar göz önüne alınarak yapılandırılmaktadır.

Araştırmanın temel amacı, öğretmen yetiştiren Eğitim Fakülteleri’nde görevli öğretim elemanlarının öğretmen yetiştiriminin geleceği hakkında görüşlerini almaktır. Araştırma bulgularının öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde karar vericilere faydalı olacağı beklenmektedir.

Bu araştırmanın Eğitim Fakülteleri'nin akredite olmuş kurumlar olmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca araştırma nitel desende gerçekleştirildiği için ve bu desende sınırlı sayıda kaynak bulunduğu için önem taşımaktadır.

Bu araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasına göre planlanmıştır. Durum çalışması türlerinden de bütüncül çoklu durum desenine uygun olarak yapılandırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde İnönü Üniversitesi, Erzincan Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Munzur Üniversitesi ve Adıyaman Üniversitesi'nde görevli 39 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi tercih edilmiş olup mümkün olduğunca farklı bölümlerden öğretim elemanına ulaşılmıştır. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Sorulara verilen cevaplar ses kaydı ya da e-mail yoluyla toplanmıştır. Veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir.

Görüşme formunda yer alan sorulardan örnek vermek gerekirse: "Gelecekte Eğitim Fakültesi'ne öğrenci seçimi nasıl olmalıdır?", "Gelecekte Eğitim Fakülteleri'ndeki eğitim öğretim süreçlerinin verimliliğini arttırmak için neler yapılabilir?", "Gelecekte Eğitim Fakülteleri'nde uygulanmakta olan öğretim programlarının yapısı nasıl olmalıdır?" şeklindedir. Araştırma verilerinin çözümlenmesi sonucunda veriler belirlenmiş olan 7 ana tema etrafında şekillendirilmiştir. Her bir ana temanın kendi içerisinde alt kategorileri bulunmaktadır. Örneğin; "öğrenci seçimi" ana temasının, "sadece üniversite sınavı ile öğrenci yerleştirme yapılmamalı", "mülakat olmamalı", "geçerli güvenilir mülakat olmalı", "iletişim becerisine bakılmalı", "öğrenci seçiminde giriş puanı arttırımı uygulanmalı", "psikometrik testler uygulanmalı", "sağlık kontrolü yapılmalı", "öğretmen liselerindeki sistem gibi olmalı", "hazırlık sınıfı olmalı", "meslek imajı zedelenmemeli", "rehberlik servisi raporları dikkate alınmalı" şeklinde alt kategorileri bulunmaktadır. Görüşme formundaki diğer sorudan elde edilen verilerin çözümlenmesi sonucunda belirlenmiş olan "verimliliği arttırma" ana temasına ve bu ana tema kapsamında "yöntem ve tekniğin önemi", "teknolojik alt yapı desteği", "sınıf mevcudunun belirlenmesi", "staj çalışmalarının değerlendirilmesi" alt kategorilerine ulaşılmıştır.

Görüşme formundaki bir diğer sorudan elde edilen verilerin çözümlenmesiyle belirlenmiş olan "öğretim programının yapısı" ana temasının kapsamında "yeterliklerin belirlenmesi", "yeterliklerin değerlendirilmesi", "ders içerikleri", "yapılandırmacı yaklaşım", "uzaktan eğitim", "devam durumu" ile "seçmeli-zorunlu ders belirlenmesi" alt kategorilerine ulaşılmıştır.

Verilerin çözümlenmesi sonucunda; özellikle öğrenci alımında mülakat yapılması hususunda kararsızlık yaşandığı, liseden itibaren rehberlik raporlarının da öğrenci alımında dikkate alınması gerekliliği, psikometrik testlerle adayların öğretmenlik mesleğine uygunluğunun test edilmesi vb. hususlar dikkat çekicidir. Eğitim Fakülteleri'nde eğitim-öğretim süreçlerinin verimliliğini arttırma konusunda ise; toplum-okul-devlet olarak işbirliği içerisinde olunması, öğretim elemanlarının üniversitelere dağılımında problemler yaşandığı, Eğitim Fakülteleri'nin tek çatı altında toplanması, sınıf mevcudları konusunda problemler yaşandığı, staj çalışmalarından verim alınmadığı, FATİH projesinin MEB-üniversite işbirliği içerisinde uygulanması gerekliliği önemlidir. Öğretim programlarının yapısının nasıl olması gerekliliği ile ilgili olarak yeterliklerin belirlenmesinde anabilim dallarının da etkin olması ya da olmaması konusunda kararsızlık yaşandığı, uzaktan eğitime olumsuz bakış açısının halen devam ettiği, disiplinler arası ders seçiminin de yeniden gündeme getirilmesi gerekliliği önemlidir. Bölüm yapılanması hususunda; dünyadaki gelişmelerin takibi ve MEB ile işbirliği yapılarak ihtiyaç analizine gidilmesi gerekliliği önemlidir. Akademik personelin nitelikleri hususunda; performans değerlendirmesi yapılması gerekliliği, akademik personelin öğretmenlik deneyiminin olması, iş yükünün azaltılması önemlidir.

Araştırma sonuçlarından hareketle öğretmen yetiştirme konusunda şu önerilerde bulunulabilir: Toplum-okul-devlet olarak işbirliği içerisinde kaliteli insan yetiştirme hedefine ivme kazandırılmalıdır. Eğitim Fakülteleri'nin tek bir çatı altında toplanması gerekliliği tekrar gündeme getirilmelidir ve akreditasyon konusuna önem verilmelidir. Eğitim Fakülteleri'ndeki sınıf mevcudu konusunda bölgenin gelişmişlik düzeyine bakılmalıdır. Staj çalışma uygulamalarına daha fazla önem verilmelidir ve teori ile uygulamanın bir arada yürütülmesine özen gösterilmelidir. Uzaktan eğitimin gerekliliği konusu tekrar gözden geçirilmelidir. Öğretmen yetiştirmede disiplinlerarası çalışma hususuna dikkat edilmelidir. Akademisyenlerin performans değerlendirilmesi hususu tekrar gözden geçirilmelidir. Çalışmanın lisans ve lisansüstü öğrencilerine uygulanarak sonuçların bir arada değerlendirilmesi gerekmektedir. Öğretmenlik mesleğinin toplum nezdinde statüsü hem maddi hem manevi anlamda yükseltilmelidir. Öğretmen yetiştirme hususunda program geliştirmecilerin ve karar vericilerin fikir alışverişiyle yeni bir model ortaya çıkarması hedeflenmelidir.

## Societal Curriculum- A First In Turkey

*Havva Geylan*

*Hacı Sabancı ortaokulu-MEB*

**Abstract No: 169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

With the rapid development of technology, we are getting more and easier information, we can transfer our life. We communicate instantly with people on the other side of the world, share pictures and even trade. Smartphones that we carry today are the most important examples of rapidly evolving technology. In addition to this, how can we get to the source of information that is unique to the person and the culture that we live in, which is not written anywhere, can only be gained by experiencing? How can we transfer this information to future generations? In this study, the oldest generation was accepted as a source of information and games and toys were used as vehicles to transfer knowledge and experiences to future generations. Together with their unique characteristics and needs, it is thought that the intangible cultural heritage that can be transmitted from the family can be passed on through generations through grandmothers and grandfathers.

In this study, which used data collection techniques out of the sample pre-school in Turkey and European Union students, their parents and grandparents (grandfather, grandmother) transferring timeless games and toys via the preparation of social curriculum starting out on return request to this application and back application. It is generally aimed at designing and planning a valid teaching tool and cultural transmission process through the sample.

Turkey is the first time a 'social curriculum' container containing especially early childhood and the childhood teachers are prepared personally by the eight countries with a view. Numerous applications can be made by taking curriculum studies as an example in terms of providing important contributions to cultural diversity. "Bridging Three Generations : Timeless Games and Toys" Project, within Erasmus Plus School Education Strategic Partnership for two years between the years 2015-2017 Turkey Hacı Sabancı Secondary School coordinator Norway, Romania, France, Italy, United Kingdom (Northern Ireland), Latvia and Conducted with Bulgaria. In eight countries, the capacities of the teachers in this study were improved by visiting different grandparents 'grandparents' workshops, school visits, local stakeholders (municipalities, universities, museums, etc.). In our two year studies, it was possible to compare practices in formal education in early childhood in the national and regional sense. In our research, it has been seen that using games and toys in the cultural transmission of societies is a more inclusive, effective and unifying element. Thanks to the activities, the elderly have put themselves at the center of both the lives of adults and children. They have been observed with their own expressions that they recall happiness with the educational activities and games found in the social curriculum examples and how they remember how to live happiness. The curriculum examples were applied in preschool, elementary and junior high schools, and suggestions were presented. It has been aimed at bringing a different perspective to the activities of in-school family participation in the study and to ensure that the curriculum samples are process-oriented rather than outcome and that they benefit from past experiences at the highest level. Apart from the grandparents role, the child will not only be a playmate but also will have both a connection with the games and a connection with the future.

The fact that grandparents and grandfathers with different backgrounds and backgrounds are involved in education has created a rich and inclusive cultural interaction environment. It is aimed to provide qualified communication between generations with the youngest generation living together and the youngest generation meeting in school environment. As is known, family participation activities are

especially present in pre school programs. This work is to be instrumental for the future to be taken from the silent corners of the homes of the elderly generation who hold the grandparents and grandparents together as family members. In addition, practices that can be done in cooperation with the child, not the child, can be provided with timeless games and toys by ensuring the participation of parents, grandparents and a qualified process and cultural transmission. The curriculum of the curriculum will be prepared to share the cultural heritage that is not only written but not verbal, which can be conveyed verbally, while working on a future target with a generation that enriches and comprehensively studies. In addition to this, social curriculum studies can be spread over a very rich field such as municipalities, universities, youth centers, public education centers, shopping malls (cultural events), religious institutions, and studies can be carried out in cooperation.

## Türkiye’de Bir İlk Olarak Sosyal Müfredat: “geleceği Geçmişle İnşa Etmek”

*Havva Geylan*

*Hacı Sabancı ortaokulu-MEB*

### Bildiri No: 169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin hızlı bir şekilde gelişmesi ile birlikte gitgide daha kolay bir şekilde bilgiye ulaşıyor, hayatımıza aktarabiliyoruz. Dünyanın öbür ucundaki insanlarla anında haberleşiyor, resimler paylaşıyor ve hatta ticaret yapabiliyoruz. Günümüzde kullandığımız bilgisayarların odalara sığmayan ilk halleri ile şu an da ellerimizde taşıdığımız akıllı telefonlar hızla gelişen teknolojinin en önemli örneği sayılabilir. Bunun yanı sıra hiçbir yerde yazılı olmayan, sadece deneyimlenerek kazanılabilen, kişilere has olan bilgilerin ve yaşadığımız kültürün kaynağına nasıl ulaşabiliriz? Bu bilgileri gelecek kuşaklara nasıl aktarabiliriz? Bu çalışmada en yaşlı kuşak bir bilgi kaynağı olarak kabul edilmiş, bilgi ve deneyimlerin gelecek kuşaklara aktarılabilmesi için oyun ve oyuncaklar araç olarak kullanılmıştır. Çocukların kendilerine has özellik ve gereksinimleri ile birlikte aileden aktarılabilen somut olmayan kültürel mirası büyükanne ve büyükbabalar aracılığı ile nesillere aktarılabilmesi düşünülmüştür.

Örneklem üzerinden veri toplama tekniğinin kullanıldığı bu çalışmada Türkiye ve Avrupa Birliği ülkelerinde okul öncesi öğrencileri, onların aileleri ve büyük ebeveynleri (dede, nine büyük baba büyük anne ) aracılığı ile zamansız oyun ve oyuncakların aktarılması bu uygulamaya talep ve geri dönüşler üzerinden yola çıkarak sosyal müfredat hazırlama uygulaması yapılmıştır. Örneklem üzerinden hareketle genelde geçerli bir öğretim aracı ve kültürel aktarım sürecinin tasarlanıp planlanması amaçlanmıştır.

Türkiye de ilk kez bir ‘Sosyal Müfredat’ bizzat sekiz ülke öğretmenleri tarafından özellikle erken çocukluk ve çocukluk çağlarını içeren kapsayıcı bir bakış açısıyla hazırlanmıştır. Kültürel çeşitliliğe önemli katkılar sunması açısından müfredat çalışmaları örnek alınarak sayısız uygulamalar yapılabilir. Üç Kuşak Köprüsü: Zamansız Oyun ve Oyuncaklar Projesi, AB Erasmus Plus Okul Eğitimi Stratejik Ortaklık kapsamında, 2015-2017 yılları arasında iki yıl boyunca Türkiye Hacı Sabancı Orta Okulu koordinatörlüğünde Norveç, Romanya, Fransa, İtalya, Birleşik Krallık (Kuzey İrlanda), Letonya ve Bulgaristan ile yürütülmüştür. Sekiz ülkede farklı büyükanne büyükbaba katımlı atölye çalışmaları, okul ziyaretleri, yerel paydaş (belediyeler, üniversiteler, müzeler, vs.) ziyaretleri yapılarak bu çalışmada yer alan öğretmenlerin kapasiteleri geliştirilmiştir. İki yıl boyunca yapılan çalışmalarımızda ulusal ve bölgesel anlamda erken çocukluk döneminde örgün eğitimde yapılan uygulamaları karşılaştırma imkanı bulunmuştur. Yapılan araştırmalarımızda toplumların kültürel aktarımlarında oyun ve oyuncakları kullanmanın daha kapsayıcı, etkili ve birleştirici bir unsur olduğu görülmüştür. Faaliyetler sayesinde yaşlılar kendilerini hem yetişkin hem de çocukların hayatlarının merkezlerine koymuşlardır. Sosyal müfredat örneklerinde bulunan eğitim etkinlikleri ve oyunlarla mutluluğu yeniden hatırladıkları ve mutluluğu nasıl

yaşatacaklarını anımsadıkları kendi ifadeleri ile gözlenmiştir. Müfredat örnekleri, okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kısımlarında uygulanmış ve öneriler sunulmuştur. Çalışmada okul içi aile katılım etkinliklerine farklı bir bakış açısı getirilerek, müfredat örneklerinin sonuç yerine süreç odaklı olması sağlanarak geçmiş deneyimlerden en üst düzeyde faydalanılması hedeflenmiştir. Büyük anne babalar rollerinin dışında sadece oyun arkadaşı değil çocuğun hem oyunlarla bağlantısını hem de gelecekle bağlantısını elde tutacaktır.

Farklı geçmiş ve arka plana sahip büyükanne ve büyükbabaların eğitime dahil olması ile çok zengin ve kapsayıcı bir kültürel etkileşim ortamı oluşturulmuştur. Yaşayan en yaşlı kuşak ile en genç kuşağın okul ortamında buluşması ile, kuşaklar arası nitelikli bir iletişim sağlanması hedeflenmiştir. Bilindiği üzere aile katılım etkinlikleri özellikle okulöncesi programlarında mevcuttur. Bu çalışmayı farklı kılan aile olarak büyükanne ve büyükbabaları da kapsamı, aileyi bir arada tutan yaşlı kuşağın evlerinin sesiz köşelerinden alınarak geleceğe ışık tutmalarına aracı olmaktır. Ayrıca çocuğa rağmen değil çocukla işbirliği içerisinde yapılabilecek uygulamalar mutlaka ebeveyn, büyükanne ve büyükbaba katılımı sağlanarak nitelikli bir süreç ve kültürel aktarımın en verimli yolu zamansız oyun ve oyuncaklarla sağlanabilecektir. Örgün müfredata zenginleştirici ve kapsayıcı çalışmalarla geçmiş kuşakla gelecek kuşak bir hedef üzerinde çalışırken farkında olmayarak yazılı olmayan sadece sözel olarak aktarılabilecek kültürel mirasın paylaşımına zemin hazırlanmış olacaktır. Bunun yanı sıra sosyal müfredat çalışmaları belediyeler, üniversiteler, gençlik merkezleri, halk eğitim merkezleri, AVM(kültürel etkinlikleri),dini kurumlar gibi çok zengin bir alana yayılabilir ve çalışmalar işbirliği içerisinde yürütülebilir.

## Linking Professional Goals To Beliefs About The Attainability Of Them Through Teacher Identity And Possible Selves

Güler Çetin<sup>1</sup>, Altay Eren<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the study

The goal orientations pursued by students in learning environments and the effects they have on their motivation and achievement have been particularly researched and empirically well documented. Interestingly, however, there appears to be less research on teachers' goal orientations, particularly for the teaching profession. Indeed, teachers' professional goals and their associations with teaching-related individual difference variables are worthwhile to study especially during teacher education in order to reveal their possible effects on professional development, instructional practices, processes, outcomes, and quality of learning. Thus, the current study aims to investigate the relationships among pre-service teachers' (PTs) aspirations to achieve professional goals, their beliefs about the attainability of these goals, teacher identities, and possible selves, with a particular focus on the mediating roles of teacher identities and possible selves. Three research questions are formulated accordingly: (a) Do PTs' aspirations to achieve professional goals, their beliefs about the attainability of these goals, teacher identities, and possible selves significantly relate to each other? (b) Do PTs' aspirations to achieve professional goals, teacher identities, and possible selves significantly predict their beliefs about the attainability of these goals? (c) Do PTs' teacher identities and possible selves play significant mediating roles in the relationships between their aspirations to achieve professional goals and their beliefs about the attainability of these goals?

Addressing these research questions is important for two reasons. First, having professional goals does not guarantee to believe that these goals are attainable in the future as there might be significant dissonance between the various aspects of PTs teaching-related values/beliefs and their future practices. Thus, an understanding of the likely dissonance is important for gaining insight into the essential aspects of the teaching profession such as their career, motivation, job satisfaction, and commitment to teaching. Second, PTs' goals are not isolated from their teacher identities and possible selves. Indeed, considering how PTs describe themselves as 'teachers' together with their perceptions about what types of teachers they hope to become or fear to become, may contribute to the better understanding of how they construct their professional goals and the development of teacher education programs with a comprehensive outlook.

### Methodology

An explanatory correlational research design was adopted in the current study. A total of 2303 PTs (1751 female, 552 male), majoring in science teaching (n = 462), preschool teaching (n = 461), English language teaching (n = 441), Turkish language teaching (n = 437), mathematics teaching (n = 378), and special education teaching (n = 124) was randomly sampled from the faculties of education (approximately 4840 PTs) of three large public universities located in the Marmara region, the Mediterranean region and the northwest of the Black Sea region in Turkey. With an average age of 20.28 (SD = 1.89), the sample contained 567 first-year, 617 second-year, 633 third-year, and 486 final-year PTs.

The data were collected through multiple quantitative measures. All data were gathered during the autumn semester of the 2016/2017 academic year by the researchers. The research measures were introduced to PTs with instructions concerning the aim of the study and a brief explanation about how to respond to the items in the measures. The administration process was based on volunteer participation and lasted approximately 30 min.

Multivariate analyses of covariance and subsequent analyses of variance were conducted to investigate the possible effects of demographic variables (i.e., gender, university, fields of study, and year of study) on the research variables. For the first and second research questions, a partial correlation and a series of hierarchical regression analyses were conducted. For the third research question, structural equation modeling (SEM) analyses were conducted. Possible effects of age, optimism, and making a good impression were also controlled in the analyses. To control for the possible Type I error rates which may appear as consequence of conducting numerous analyses based on the same sample, all correlation, regression, and SEM analyses were conducted on the basis of 1000 bootstrap sample by using the percentile bootstrap method.

## Results

The results showed that (a) PTs' aspirations to achieve professional goals were significantly and positively related to their beliefs about the attainability of these goals; (b) PTs' aspirations to achieve professional goals and their beliefs about the attainability of these goals were positively and considerably related to their teacher identities and expected teacher possible selves; (c) PTs' aspirations to achieve professional goals and their beliefs about the attainability of these goals were negatively and weakly related to feared teacher possible selves; and (d) teacher identity and expected teacher possible selves played significant mediating roles in the relationships between PTs' aspirations to achieve professional goals and beliefs about the attainability of these goals. Specifically, the relationships between PTs' aspirations to achieve professional goals and beliefs about the attainability of these goals were partially mediated by the teacher identity and learning to teach; whereas the mentioned relationships were fully mediated by the professionalism.

## Conclusions

Two major conclusions can be derived from the results of the present study. First, PTs' aspirations to achieve professional goals are compatible with their beliefs about the attainability of these goals. Second, and more importantly, consonance between the PTs' aspirations to achieve professional goals and their beliefs about the attainability of these goals partially or fully depends on their teacher identity and expected teacher possible selves.



## Mesleki Amaçlarla Bunların Ulaşılabilirliğine İlişkin İnançların Öğretmen Kimliği ve Olası Benlikler Aracılığıyla Bağlanması

Güler Çetin<sup>1</sup>, Altay Eren<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın amacı

Öğrencilerin öğrenme ortamlarındaki amaçlarıyla bunların motivasyon ve başarı gibi önemli eğitim bilimsel değişkenler üzerindeki etkileri, çok sayıda eğitim araştırmasının konusu olmuştur. Ancak, ilginç şekilde, öğretmenlerin amaçları, özellikle de öğretmenlik mesleğine yönelik amaçları üzerine yapılan araştırma sayısı oldukça sınırlıdır. Oysa öğretmenlerin meslekleriyle ilgili hangi amaçlara sahip olduğu ile bu amaçlarla ilişkilenebilecek öğretimle ilgili bireysel farklılık değişkenlerinin neler olduğunun özellikle öğretmen eğitimi sırasında sorgulanması, onların mesleki gelişim, öğretim uygulamaları, süreçleri, çıktıları ve öğrenme kalitesi üzerindeki olası etkilerinin açığa çıkarılması nedeniyle önemlidir. Dolayısıyla, bu araştırma, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik benimsedikleri amaçlara ulaşma arzuları, bu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançları ile öğretmen kimlikleri ve olası benlikleri arasındaki ilişkileri, öğretmen kimlikleri ve olası benliklerin arabuluculuk rollerine odaklanarak incelemiştir. Araştırmanın amaçları doğrultusunda üç araştırma sorusu belirlenmiştir: (a) Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik benimsedikleri amaçlara ulaşma arzuları, bu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançları ile öğretmen kimlikleri ve olası benlikleri arasında anlamlı ilişkiler var mıdır? (b) Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik benimsedikleri amaçlara ulaşma arzuları ile öğretmen kimlikleri ve olası benlikleri, söz konusu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançlarını anlamlı düzeyde yordamakta mıdır? (c) Öğretmen adaylarının öğretmen kimlikleri ve olası benlikleri, öğretmenlik mesleğine yönelik benimsedikleri amaçlara ulaşma arzuları ile bu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançları arasında anlamlı arabuluculuk rolleri oynamakta mıdır?

Bu araştırma sorularının yanıtlanması iki nedenden dolayı önemlidir. Birincisi, öğretmen adayları için mesleki amaçlara sahip olmak, bunların gelecekte ulaşılabilir olduklarına inanıldığı anlamına gelmemektedir. Nitekim öğretmen adaylarının öğretimle ilgili değerleri/inançlarıyla gelecekteki uygulamaları arasında önemli uyumsuzluklar bulunabilir. Dolayısıyla, olası uyumsuzluklara ilişkin bir anlayışın geliştirilmesi, öğretmenlik mesleğinin kariyer, motivasyon, iş doyumu ve mesleğe bağlılık gibi yönlerinin anlaşılmasında önemli olmaktadır. İkincisi, öğretmen adaylarının amaçları, öğretmen kimliklerinden ve olası benliklerinden bağımsız değildir. Öğretmen adaylarının 'öğretmenler' olarak kendilerini nasıl tanımladıklarıyla birlikte gelecekte olmayı umut ettikleri ya da olmaktan korktukları 'öğretmenler' hakkındaki görüşlerinin de dikkate alınması, onların mesleki amaçlarını nasıl oluşturduklarının daha iyi anlaşılmasına ve öğretmen eğitim programlarının daha kapsamlı bir bakış açısıyla geliştirilmesine katkı sağlayabilir.

### Yöntem

Araştırmada, açıklayıcı ilişkisel araştırma deseni benimsenmiştir. Araştırmaya, Türkiye'nin Marmara, Akdeniz ve Batı Karadeniz bölgelerinde bulunan üç büyük devlet üniversitenin (yaklaşık 4840 öğretmen adayı) eğitim fakültelerinden basit seçkisiz örnekleme yoluyla seçilen toplam 2303 öğretmen adayı (1751 kadın, 552 erkek) gönüllü olarak katılmıştır. Yaş ortalamaları 20.28 (SS = 1.89) olan öğretmen adayları, fen bilgisi öğretmenliği (n = 462), okul öncesi öğretmenliği (n = 461), İngilizce öğretmenliği (n = 441), Türkçe öğretmenliği (n = 437), ilköğretim matematik öğretmenliği (n = 378) ve özel eğitim (n = 124)

bölümlerinin birinci (n = 567), ikinci (n = 617), üçüncü (n = 633) ve dördüncü sınıflarında (n = 486) öğrenim görmektedir.

Araştırmada veri toplamak amacıyla birden çok ölçme aracı kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2016-2017 akademik yılının güz dönemi içerisinde araştırmacılar tarafından toplanmıştır. Veri toplama araçları, öğretmen adaylarına araştırmanın amacı ve ölçme araçlarının yanıtlanmasına ilişkin detaylı açıklamalar yapıldıktan ve araştırmaya katılımın gönüllülük esasına dayalı olduğu belirtildikten sonra uygulanmıştır. Uygulama süreci yaklaşık 30 dakika sürmüştür.

Demografik değişkenlerin (cinsiyet, üniversite, bölüm ve sınıf düzeyi) araştırma değişkenleri üzerindeki olası etkilerinin sorgulanması amacıyla çok değişkenli kovaryans analizleriyle tek değişkenli varyans analizleri yapılmıştır. Araştırmanın birinci ve ikinci sorularının yanıtlanması amacıyla kısmi korelasyon ve hiyerarşik regresyon analizleri gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın üçüncü sorusunun yanıtlanması içinse, yapısal eşitlik modellemesi analizi gerçekleştirilmiştir. Analizlerde, yaş, iyimserlik ve iyi izlenim bırakmanın araştırma değişkenleri üzerindeki olası etkileri de kontrol edilmiştir. Aynı örneklemden hareketle çok sayıda analiz gerçekleştirilmesine bağlı olarak ortaya çıkabilecek Tip I hata olasılığını azaltılması amacıyla tüm analizler, yüzdelerden yeniden örnekleme yöntemi kullanılarak yapılmış ve analizlerde araştırmanın örnekleme 1000 kez yeniden örneklendirilmiştir.

### **Bulgular**

Bulgular; (a) öğretmen adaylarının mesleki amaçlara ulaşma arzularının, bu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançlarıyla anlamlı düzeyde ve olumlu yönde ilişkilendiğini; (b) öğretmen adaylarının mesleki amaçlara ulaşma arzularıyla bu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançlarının öğretmen kimlikleri ve umulan olası öğretmen benlikleriyle anlamlı düzeyde ve olumlu yönde ilişkilendiğini; (c) öğretmen adaylarının mesleki amaçlara ulaşma arzularıyla bu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançlarının korkulan olası öğretmen benlikleriyle olumsuz yönde ve zayıf biçimde ilişkilendiğini ve (d) öğretmen kimlikleri ve umulan olası öğretmen benliklerinin, öğretmen adaylarının mesleki amaçlara ulaşma arzularıyla bu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançları arasındaki ilişkilerde arabulucu rolü oynadığını göstermiştir. Detaylı olarak, öğretmen kimliği ve öğretmeyi öğrenme benliği, öğretmen adaylarının mesleki amaçlara ulaşma arzularıyla bunların ulaşılabilirliğine ilişkin inançları arasında kısmi bir arabuluculuk rolü; profesyonellik ise, tam bir arabuluculuk rolü oynamıştır.

### **Sonuçlar**

Araştırmanın bulgularından iki önemli sonuç çıkarılabilir. Birincisi, öğretmen adaylarının mesleki amaçlara ulaşma arzuları, bu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançlarıyla uyumludur. İkincisi ve daha önemlisi, öğretmen adaylarının mesleki amaçlara ulaşma arzularıyla bu amaçların ulaşılabilirliğine ilişkin inançları arasındaki bu uyum, kısmen ya da tam olarak öğretmen kimliklerine ve umulan olası öğretmen benliklerine bağlıdır.

## Axiology And Hidden Program; A Philosophical Analysis Of The New Curriculum.

*Cenk Hatipoğlu<sup>1</sup>, Cevdet Duran<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Abstract No: 684 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The study covers the concept of curriculum in terms of new curricula in terms of axiology. For many years it is a fact that various branches of science are known to be effective in education. However, philosophical views on education have not been taken into consideration much. From this point on, it will be helpful to look at the issues such as the nature of values and how they can be taught from a philosophical perspective. Philosophy is the love of your wisdom; the eternal reality of life and its general principles. Instructional programs help the individual to make practical use of information and improve his / her ideas in real life. For this reason, the curriculum emerges as a dynamic face of philosophy. While the curriculum is used to change the behavior of students, philosophy helps teachers and planners in finding new ways and basic principles for changing student behaviors. Philosophy helps you discover new ways to use teaching methods better and how to use them in the classroom environment. At the same time, the teacher and planner provide new ways and methods to evaluate the success of the student and his program. Educational philosophy provides guiding principles and principles in the decision-making processes related to training practices and policy planning. Programs are significantly influenced by teachers' ontological, epistemological and axiological perspectives and beliefs. The axiology and curriculum that make up the position are philosophical and sociological issues based on values, beliefs and interests that concern the whole society. The axiology and curriculum concerns educational science research in three respects: the first emphasizes inevitable reality; this reality is the fact that the contents of the axiologie are in the class at all levels of education. Second, policy makers want to use value teaching as a way to overcome problems in society over the last few years. Finally, the notion of axiology and the notion of value, which is an important determinant in the philosophical basis of program development, is shed light on. There is a close connection with the curriculum of the axiologist, which constitutes the main topic of our study. Accordingly, educational scientists who use the concept emphasize that the curriculum is an important tool in acquiring knowledge, skills and values. An important part of the transfer of values is realized in the school. The purpose of the study is to show in what context the practices related to the teaching of axiological subjects in the curricula that are put into practice in 21 secondary schools in 2017 in the framework of a decision taken by MEB. It is seen that Ministry of National Education places importance on value education in all of the education programs to be put into practice in the 9th Grade in 2017 and in all grade levels starting from 2017-2018 education year. In addition, emphasis has been placed on the fact that axiology, a subfield of philosophy, is included in the educational system and environment. Our methodology is a qualitative research model, document analysis. From the secondary education programs implemented in 2017 as data sources, educational philosophy and philosophically published studies were utilized. The analysis of the data obtained in the research was emphasized in a descriptive way by taking into consideration the situation of taking axiological concepts in the new curricula and attempts were made to explain the concepts of the study. The main purpose of our method is to understand the world of the research subject, to vocalize with the most accurate narration. In this respect, it is emphasized that the curriculum issues should be evaluated with special importance in terms of axiology. In the evaluation of the method in terms of axiology different approaches have been adopted in terms of importance. In particular, axiology deals with the analysis of the researcher's own evaluations and role at all stages of the research process, and primarily to the purposes of the research. The scientific basis of this situation will be established by the assumption that in the case of qualitative research, the whole is more meaningful than the particles. It is stated that it is one of the basic principles of being integrated in the scope of qualitative research. It is emphasized that human behavior is based on the

assumption that it has a complex structure and that it can not be divided easily into smaller independent behaviors. Therefore, in the study, instead of examining the variables discussed independently, it was tried to be brought into the foreground of the coexistence of these variables. The characteristics of the environment that the individual performs his behavior and how he / she influences the behavior of these characteristics are examined with a holistic approach and the results of the research are interpreted with this approach. As a result, in the renewed curriculum, the importance and importance of the educational philosophy has been mentioned in detail, but it is not explicitly expressed which educational philosophy or approach is taken as a basis. Although not explicitly stated, the MONE gives tips on changing a value sequence in the 2017 programs. Accordingly, it seems that the constructivist approach that is effective in the 2005 curricula is evolving towards an essential character in the new programs. It is possible to find this concretization in the title of value education. It has been emphasized that, in the case of values implicitly or explicitly conveyed in social structures such as schools in general, the axiologist should have a particularly esthetic view of the different types of values, not just the moral or ethical dimension. Thus, education will be able to keep pace with the universal principles and developments in the development of the individual, and will be the trigger of transformation that will shape our future.

### Aksiyoloji ve Öğretim Programı; Yeni Öğretim Programlarına İlişkin Felsefi Bir Analiz.

*Cenk Hatipoğlu<sup>1</sup>, Cevdet Duran<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Bildiri No: 684 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çalışma kapsam olarak aksiyoloji açısından öğretim programı kavramını yeni öğretim programları boyutuyla ele almaktadır. Yıllardır çeşitli bilim dallarının eğitimde etkili olduğu bilinen bir gerçektir. Buna karşın eğitime ilişkin felsefi görüşler çok fazla dikkate alınmamıştır. Bu noktadan hareketle, değerlerin niteliği ve bunların nasıl öğretilbileceği gibi konulara felsefi bir perspektiften bakılması yararlı olacaktır. Felsefe, bilgeliğin sevgisi demektir; yaşamın sonsuz gerçekliğini ve genel ilkelerini arar. Öğretim programları, bireye gerçek hayatta bilginin pratik kullanımında ve fikirlerini geliştirmesinde yardım eder. Bu nedenle öğretim programları felsefenin dinamik yüzü olarak karşımıza çıkar. Öğretim programı, öğrencilerin davranışlarının değiştirilmesi için kullanılırken felsefe öğretmenler ve planlamacıların öğrenci davranışlarını değiştirmeye yönelik yeni yollar ve temel ilkeler bulma sürecinde yardımcı olmaktadır. Felsefe öğretim yöntemlerini daha iyi kullanabilmek için yeni yöntemleri keşfetmeye ve sınıf ortamında nasıl kullanacağımıza yardımcı olur. Aynı zamanda öğretmene ve planlamacıya öğrencinin ve programının başarısını değerlendirmek için yeni yollar ve yöntemler sağlar. Eğitim felsefesi eğitim uygulamaları ve politikalarının planlaması ile ilgili karar alma süreçlerinde yol gösterici kurallar ve ilkeler sağlamaktadır. Programlar öğretmenlerin ontolojik, epistemolojik ve aksiyolojik perspektifleri ve inançlarından önemli ölçüde etkilenmektedir. Konumuzu oluşturan aksiyoloji ve öğretim programı, toplumun tümünü ilgilendiren değer, inanç ve ilgilere dayanan felsefi ve sosyolojik konulardır. Aksiyoloji ve öğretim programı eğitim bilim araştırmalarını üç açıdan ilgilendirir: Birincisi kaçınılmaz bir gerçekliğe vurgu yapar; bu gerçeklik tüm eğitim kademelerinde aksiyolojinin içeriklerinin sınıfa geldiği gerçeğidir. İkincisi politika yapımcıların değer öğretimini son yıllarda toplumda karşılaşılan sorunların aşılması için bir yöntem olarak kullanma isteğidir. Sonuncu olarak, aksiyoloji kavramı ile program geliştirmenin felsefi temelinde önemli bir belirleyici olan değer kavramına ışık tutulmaktadır. Çalışmamızın temel konusunu oluşturan aksiyolojinin öğretim programı ile yakından bağlantısı bulunmaktadır. Buna göre kavramı kullanan eğitim bilimciler öğretim programının bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılmasında önemli bir araç olduğunu vurgulamaktadırlar. Değerlerin aktarımının önemli bir kısmı okulda gerçekleşmektedir. Çalışmanın amacı MEB tarafında alınan bir karar çerçevesinde 2017 yılında ortaöğretim kurumlarında 21 alanda uygulamaya

konulan öğretim programlarında yer alan aksiyolojik konularının öğretime ilişkin uygulamaların hangi bağlamda ele alındığını ortaya koymaktır. Milli Eğitim Bakanlığınca 2017 yılında 9. Sınıflarda, 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulamaya konulacak öğretim programlarının tamamında değer eğitime ayrı bir önem verildiği görülmektedir. Ayrıca çalışmada felsefenin bir alt alanı olan aksiyolojinin eğitim sisteminde ve ortamında yer almasının önemi vurgulanmıştır. Yöntemimizi nitel bir araştırma modeli olan doküman analizi oluşturmuştur. Veri kaynağı olarak 2017 yılında uygulamaya konulan ortaöğretim programlarından, eğitim felsefesi ve felsefi anlamda yayımlanmış çalışmalardan yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi aksiyolojik kavramların yeni öğretim programlarında yer alma durumu dikkate alınarak betimsel bir şekilde vurgulanmış ve çalışmanın kavramlarına yönelik açıklamalar getirilmeye çalışılmıştır. Yöntemimizin temel amacı, araştırma konusunun dünyasını anlama, en doğru anlatımla seslendirilemeye seslendirmedi. Bu açıdan aksiyoloji açısından öğretim programı konularının özel bir önem ile değerlendirilmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Yöntemin Aksiyoloji açısından değerlendirmesinde konunun önemi açısından farklı yaklaşımlar benimsenmiştir. Özel olarak, aksiyoloji, araştırma sürecinin tüm aşamalarında araştırmacının kendi değerlendirmelerinin ve rolünün analizi ile ilgilenmektedir ve öncelikle araştırmacının amaçlarına atıfta bulunulmuştur. Bu durumun bilimsel temelini şu gerekçe oluşturacaktır: nitel araştırmalarda bütünü parçalardan daha fazla bir anlam ifade ettiği varsayımı kabul görmektedir. Nitel araştırma kapsamında toplanan verilerin bütüncül olmasının temel ilkelerden biri olduğu belirtilmektedir. Bu düşüncenin temelinde insan davranışının karmaşık bir yapıya sahip olduğu ve birbirinden bağımsız daha küçük davranışlara kolaylıkla bölünemeyeceği varsayımının yattığı vurgulanmıştır. Dolayısıyla araştırmada, ele alınan değişkenlerin bağımsız olarak incelenmesi yerine bu değişkenlerin birlikteliği ön plana çıkarılmaya çalışılmıştır. Bireyin davranışlarını gerçekleştirdiği çevrenin özellikleri ile bu özelliklerin davranışını nasıl etkilediği bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak incelenmiş ve araştırma sonuçları da bu yaklaşımla yorumlanmıştır. Sonuç olarak yenilenen öğretim programlarında eğitim felsefesinin önemi ve gerekliliğinden detaylı biçimde bahsedilmiş ancak hangi eğitim felsefesinin ya da yaklaşımın temele alındığı açık biçimde ifade edilmemiştir. Yine de açıkça ifade edilmese de MEB tarafından 2017 programlarında bir değerler dizisi değişiminin ipuçları verilmektedir. Buna göre 2005 öğretim programlarında etkili olan yapılandırmacı yaklaşımın yeni programlarda özcü bir niteliğe doğru evrilmekte olduğu görülmektedir. Bu durumun somutlaşmasını değer eğitimi başlığında bulmak mümkündür. Çalışmada değerlerin genel olarak okullar gibi toplumsal yapılarda örtük veya açık bir şekilde aktarılması durumunda aksiyolojinin yalnızca ahlaki ya da etik boyutunun değil, farklı değer çeşitlerini özellikle estetik bir bakışında olması gerektiği vurgulanmıştır. Böylece eğitim birey gelişiminde evrensel ilke ve kurallar çerçevesinde yaşanan gelişmelere ayak uydurabilecek ve insanımızın geleceğini şekillendirecek dönüşümünün tetikleyicisi olabilecektir. .

## Curricular Integration Of 21St Century Skills: A Critical Analysis Of Turkish Early Childhood Education Curriculum

*Mustafa Çetin<sup>1</sup>, Güler Çetin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Akdeniz Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**Abstract No: 685 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose of the study**

Globalization, transnational economic, environmental and political challenges along with the rapid development of information and communication technologies are continuously transforming the skills and knowledge individuals need for success. Mastery of the traditional basic skills (3Rs- reading, writing, and arithmetic) is no longer enough. Instead, individuals need a greater ability to respond flexibly to complex problems, communicate effectively, produce and manage new knowledge, work in teams, and be resilient in the face of rapid change for successful work, citizenship, and life in the 21st century. These abilities are often referred to as 21st century skills and competencies, to indicate that they are more related to the needs of meeting the challenges of education in the fast pace of the current era.

With the aim of strengthening understanding towards 21st century skills, many frameworks (e.g., Assessment and Teaching of 21st Century Skills, Partnership for 21st century skills etc.) have been drawn up under the support of international organizations, governments and consulting firms, which indicates that there is a strong interest in describing of the skills that are regarded as important for the 21st century context. Interestingly, however, there appears to be less interest in the specifications of the types of objectives, teaching, learning, and assessment approaches associated with the implementation of these skills in school curricula. But in fact, from the perspective of sustainable curriculum development, analysis of how these frameworks inform curriculum policies and educational practices across various countries is vital in order to better understand what the curricular integration of 21st century skills requires from teachers, schools and educational systems.

Therefore, the present study aims to critically examine the salience of 21st century skills in Turkish early childhood education curriculum. It also attempts to offer examples of learning objectives, learning activities and assessment to support implementation 21st century skills for early childhood. Accordingly, guiding questions of the study are formulated as follows: (a) Which 21st century skills are distinguished in the curriculum? (b) Do the curriculum address specific learning objectives for the implementation of 21st century skills? (c) Do the curriculum address ways in which 21st century skills can be implemented and assessed? (d) What kind of learning objectives, learning activities and assessment can be offered to support implementation of 21st century learning for early childhood? Addressing these questions is important for two reasons. First, future learners need an excellent start in early learning if they are to cope with mid to late 21st century challenges. Thus, 21st century skills learning must start very early in life, especially during early childhood education. Second, children may not learn these skills if they are not provided with the right type of experiences. For an effective way of learning 21st century skills, they need to be explicitly and clearly emphasized in early childhood education curriculum. Hence, a critical review of curricular integration of 21st century skills may contribute to the better understanding of how the national curriculum policies be actively involved in the 21st century initiatives and the development of early childhood education curricula.

## Methodology

In the present study, document analysis, a form of qualitative research, was adopted. First, Turkish early childhood education curriculum (curriculum booklet and curriculum activity book) was systematically analyzed and coded. Specifically, all developmental characteristics, objectives, and indicators towards five developmental domains; information related to planning and practice of early childhood education (learning centers and activity types), and assessment of early childhood education (assessment of children, assessment of program, and self-assessment of the teacher) in the curriculum booklet and exemplary activities in the curriculum activity book constituted the units of document analysis. They were analyzed to ascertain the presence or absence of 21st century skills based on the 21st Century Skills Early Learning Framework (P21 ELF), which was particularly developed to encourage educators, providers of services to young children, administrators, and policymakers to include early learning as they develop strategies for full integration of 21st century skills into their learning programs. Second, based on the findings of document analysis, examples of learning objectives, learning activities and assessment were offered to support implementation 21st century skills for early childhood.

## Findings

The findings of the study showed that with respect to 21st century skills, Turkish early childhood curriculum provides support for learning and innovation skills and life and career skills with some exceptions, including innovation, flexibility and adaptability, initiative and self-direction etc. On the other hand, the findings of the study revealed the lack of clarity in the information, media and technology skills. The findings of the study also revealed that the curriculum demonstrates an acknowledgement and support for 21st century skills in terms of its principles; however, it generally offers insufficient guidance in the way of implementation and assessment of 21st century skills. Still, it has the potential to support implementation 21st century skills for early childhood.

## 21. Yüzyıl Becerilerinin Eğitim Programı ile Bütünleşmesi: Meb Okul Öncesi Eğitim Programının Eleştirel Bir Analizi

*Mustafa Çetin<sup>1</sup>, Güler Çetin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**Bildiri No: 685 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Araştırmanın Amacı

Küreselleşme, uluslararası ekonomik, çevresel ve politik zorluklar, bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı değişimler ve gelişmeler, bireylerin başarı için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri de sürekli olarak değiştirmektedir. Bu nedenle, okuma, yazma ve aritmetik becerileri gibi geleneksel temel becerileri edinmek günümüzde yeterli olmamaktadır. Bu tür becerilerin yanı sıra, 21. yüzyılda başarılı bir işe, vatandaşlığa ve yaşama sahip olabilmek için bireyler, karmaşık problemlere alternatif çözümler üretme, etkili iletişim kurma, yeni bilgiyi üretme ve yönetme, takım olarak çalışma ve hızlı değişime uyum sağlayacak kadar esnek olma gibi becerilere ihtiyaç duymaktadır. Bu beceriler, mevcut çağının taleplerini karşılayabilecek eğitim sistemlerinden kazandırması beklenen yeterliklerle ilişkili olduğu için genellikle 21. yüzyıl becerileri ve yeterlikleri olarak adlandırılmaktadır.

Yirmibirinci yüzyıl becerilerine yönelik anlayışı güçlendirmek amacıyla, uluslararası örgütler, devletler ve danışmanlık şirketlerinin desteği ile birçok çerçeve (örneğin, ATCS-21. Yüzyıl Becerilerinin Değerlendirilmesi ve Öğretilmesi, P21-21. Yüzyıl Becerileri Ortaklığı vb.) hazırlanmıştır. Bu durum, 21. yüzyıl bağlamında önemli olduğu düşünülen becerilerin tanımlanmasına yönelik yoğun bir ilginin bulunduğu işaret etmektedir. Ancak, ilginç bir biçimde, okulların eğitim programlarında, bu becerilerin kazandırılmasına yönelik amaçların, öğretme, öğrenme ve değerlendirme yaklaşımlarının nasıl yer alacağına belirlenmesine görece daha az ilgi duyulmaktadır. Aslında, sürdürülebilir program geliştirme açısından, söz konusu çerçevelerin, çeşitli ülkelerdeki program politikalarına ve eğitsel uygulamalara olan katkılarının analiz edilmesi, 21. yüzyıl becerilerinin eğitim programlarıyla bütünleştirilmesi için öğretmen, okul ve eğitim sistemi açısından neler gerektiğinin daha iyi anlaşılmasında oldukça önemlidir.

Bu bağlamda, bu araştırma Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Okul Öncesi Eğitim Programının 21. yüzyıl becerileri açısından eleştirel olarak incelenmesini amaçlamaktadır. Ayrıca araştırmada, 21. yüzyıl becerilerinin okul öncesi dönemde kazandırılmasına yönelik kazanım ve gösterge, eğitsel etkinlik ve değerlendirme örneklerine de yer verilmiştir. Bu doğrultuda, araştırmada şu sorulara yanıt aranmaktadır: (a) Programın 21. yüzyıl becerileri açısından görünümü nasıldır? (b) Program 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına yönelik kazanım ve göstergeleri içermekte midir? (c) Program 21. yüzyıl becerilerin kazandırılmasına yönelik uygulama ve değerlendirme yöntemlerini içermekte midir? (d) Çocuklara 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması için programda ne tür kazanım ve gösterge, eğitsel etkinlik ve değerlendirme örneklerine yer verilebilir? Bu soruların yanıtlanması iki nedenden dolayı önemlidir. Birincisi, geleceğin öğrencilerinin 21. yüzyılda karşılaşacakları zorlukların üstesinden gelmek için okul öncesi dönemde çok iyi bir başlangıç yapmaları gerekmektedir. Dolayısıyla, 21. yüzyıl becerilerinin öğrenimine erken yaşlarda, özellikle okul öncesi dönemde başlanmalıdır. İkincisi ise, uygun türdeki deneyimler sunulmadığı sürece, çocuklar bu becerileri kazanamayabilir. Çocukların 21. yüzyıl becerilerini etkili bir biçimde kazanabilmeleri için bu beceriler açık bir biçimde ve doğrudan okul öncesi eğitim programında vurgulanmalıdır. Dolayısıyla, MEB Okul Öncesi Eğitim Programının 21. yüzyıl becerileri açısından eleştirel olarak incelenmesi, ulusal program politikalarının 21. yüzyıl girişimlerine ve okul öncesi eğitim programlarının geliştirilmesine nasıl aktif olarak dahil olabileceğinin anlaşılmasına katkı sağlayabilir.

## Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi benimsenmiştir. İlk olarak, okul öncesi eğitim programı (program kitabı ve etkinlik kitabı) sistematik olarak incelenmiş ve kodlar oluşturulmuştur. Program kitabında, bütün gelişim özellikleri, beş gelişim alanına yönelik kazanım ve göstergeler, okul öncesi eğitimin planlanması ve uygulanmasına yönelik bilgiler (öğrenme merkezleri ve etkinlik türleri) ve eğitimin değerlendirilmesi (çocukların değerlendirilmesi, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendini değerlendirmesi) ile etkinlik kitabındaki örnek etkinlikler doküman analizinin analiz birimlerini oluşturmuştur. Belirtilen bu birimlerdeki 21. yüzyıl becerileri, 21. Yüzyıl Becerileri Erken Öğrenme Çerçevesi (21st Century Skills Early Learning Framework-P21 ELF) temel alınarak incelenmiştir. Söz konusu çerçeve eğitimcileri, yöneticileri, okul öncesi dönem çocukları için hizmet sağlayanları ve kanun koyucuları 21. yüzyıl becerilerini okul öncesi eğitim uygulamalarıyla bütünleştirmelerini teşvik etmek amacıyla hazırlanmıştır. Daha sonra ise, doküman analizinden elde edilen bulgular doğrultusunda, 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına yönelik birtakım kazanım ve gösterge, eğitsel etkinlik ve değerlendirme örnekleri önerilmiştir.

## Bulgular



Araştırmadan elde edilen bulgular, 21. yüzyıl becerilerine ilişkin olarak, MEB okul öncesi eğitim programının, yenilik, esneklik ve uyum, girişim ve özyönlendirme gibi bazı istisnalar dışında öğrenme ve yenilik becerileri ile yaşam ve kariyer becerilerini desteklediğini göstermiştir. Diğer yandan, araştırmanın bulguları, bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin programda yeterince ele alınmadığını göstermiştir. Ayrıca, araştırmada programın ilkeleri açısından 21. yüzyıl becerileri için kabul ve destek gösterdiği; ancak, 21. yüzyıl becerilerinin uygulanması ve değerlendirilmesi yönünde genellikle yetersiz bir rehberlik sunduğu ortaya çıkmıştır. Bunlarla birlikte, programın erken çocukluk için 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına yönelik potansiyel taşıdığı söylenebilir.

## Investigation Of Mathematical Modeling Processes Of Gifted Students

Gülnur Özbek<sup>1</sup>, Erdoğan Köse<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Antalya Bilim ve Sanat Merkezi, MEB

<sup>2</sup>Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

**Abstract No: 1198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Gifted students need learning environments that support their abilities beyond normal instructional programs. In this context, the Science and Arts Center is the institution where students, who are recognized as special talents, fulfill their skills needs of development. In this institution, educational activities are prepared in accordance with the talents and training needs of the gifted students. It is necessary to organize education and training activities individually or in groups, to ensure the integrity of different development areas, to be student-centered, to place applications based on high-level thinking skills, and to acquire a scientific point of view. The training process consists of five phases. The first phase is the integration program period. In this period, the physical environment of the Science and Arts Center is introduced to the students and informations about the education model applied in the institution are given them. The second phase is the support training program. The second phase aims to assist the student in solving the problems encountered by the student and helps to acquire an understanding of the scientific method in preparation to carry out scientific research and promote reasoning skills, implement the scientific research methods into the created projects. In the third stage, the program of individual talents is aimed to discover the talents of the students by performing activities in different fields. The fourth stage, the special talent development program, allows students to acquire advanced knowledge, skills and attitudes in a discipline that is capable of taking into account interdisciplinary relations. The final stage is the project production and management program. In this program, necessary consultancy is given to help students gain knowledge and experience about project preparation and development processes. Students who complete the program gain scientific reasoning skills to be applied to daily problems. Mathematical Modeling is the process that produces solutions to problem situations from everyday life and different disciplines. Mathematical modeling is a mathematical skill and it is very important that mathematics is learned in relation to daily life. Mathematical modeling is the mathematical expression of the real life problems. Mathematical modelling is important for the education of the gifted students. The purpose of the research is to examine the process of using mathematical modeling skills in the real life and other disciplinary problem situations of gifted students who continue to Science and Arts Center. The research is a case study. The study was conducted with a team of 15 special talented students who attend the Science and Arts Center. Data collection consisted of mathematical modeling logs, modeling project reports and rubrics for the mathematical modelling process. The mathematical modeling logs and the rubrics were prepared by the researchers and expert opinion was taken. Within the scope of this research, a teaching process based on mathematical modelling was applied to the gifted students. Students were asked to identify the problematic situations in their daily lives or in different disciplines. The processes of modelling the problem situations identified by the students were examined and analyzed according to the stages of the mathematical modelling. The situations of students in mathematical modelling stages (problem determination, problem simplification, problem mathematicalization, mathematical solution generation, verification and interpretation) were determined. Obtained data was analysed by descriptive analysis methods. With the results of the research, areas where specialized talented students use mathematical modeling skills were determined and mathematical modeling processes have been carried out to be evaluated according to mathematical modeling stages. Data analysis revealed that the field with most modelling done was physics. Moreover, students' mathematical modeling scores are low and the models of special talented students are challenged in the verification phase. It is suggested that special

talented students develop mathematical skills and use mathematical modeling processes in curriculums so that they can use modeling skills to solve problems they encounter in daily life.

## Özel Yetenekli Öğrencilerin Matematiksel Modelleme Süreçlerinin İncelenmesi

*Gülnur Özbek<sup>1</sup>, Erdoğan Köse<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Antalya Bilim ve Sanat Merkezi, MEB*

<sup>2</sup>*Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 1198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Özel yetenekli öğrenciler normal öğretim programlarının ötesinde yeteneklerini destekleyecek öğrenme ortamlarına gereksinim duymaktadırlar. Bu bağlamda Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) özel yetenekli olarak tanımlanan öğrencilerin yeteneklerini geliştirme gereksinimlerini karşılamak üzere devam ettikleri kurumdur. Bu kurumda eğitim öğretim etkinlikleri özel yetenekli öğrencilerin yetenekleri ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanmaktadır. Eğitim öğretim etkinliklerinin bireysel ya da grup şeklinde yürütülmesi, farklı gelişim alanlarının bütünlüğünün sağlanması, öğrenci merkezli olması, üst düzey düşünme becerilerine dayalı uygulamalara yer verilmesi ve bilimsel bakış açısı kazandırılması esaslarına uygun şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. Eğitim süreci beş aşamada tamamlanmaktadır. İlk aşama uyum programı dönemidir. Bu dönemde öğrencilere BİLSEM fiziksel ortamıyla birlikte tanıtılır, kurum ve kurumda uygulanan eğitim modeli hakkında bilgiler verilir. İkinci aşama olan destek eğitim programı döneminde ise öğrenciyi karşılaştığı problemleri çözebilen, bilimsel araştırma yapabilen, proje üretebilmek için bilimsel araştırma yöntemlerini uygulayabilen bir birey haline getirmek amaçlanmaktadır. Üçüncü aşama olan bireysel yetenekleri fark ettirici programda ise öğrencinin yeteneklerini farklı alanlarda etkinlikler yaparak keşfetmesi hedeflenmektedir. Dördüncü aşama olan özel yetenekleri geliştirici programda öğrencilerin disiplinler arası ilişkiler dikkate alınarak yeteneği olan bir disiplinde ileri düzeyde bilgi, beceri ve davranış kazanmaları sağlanmaktadır. Son aşama olan proje üretimi ve yönetimi programında ise proje hazırlama ve geliştirme süreçlerine ilişkin bilgi ve deneyim kazandırmak için gerekli danışmanlık yapılmaktadır. Beş aşama dikkate alındığında BİLSEM’de matematik alanına devam eden özel yetenekli öğrencilerin karşılaştığı günlük hayattan ve farklı disiplinlerden problem durumlarına bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm üretmesi beklenmektedir. Günlük hayattan ve farklı disiplinlerden problem durumlarına çözüm üretme bir matematiksel modelleme sürecidir. Matematiksel modelleme matematiği kullanma becerileri arasında yer almaktadır ve matematiğin günlük hayatla ilişkili olarak öğrenilmesinde oldukça önemlidir. Matematiksel modelleme, gerçek hayat durumunun matematik diline aktarılması ve matematiksel olarak ifade edilmesidir. Matematiği daha anlamlı ve gerçek hayatla ilişkili öğrenmelerini sağlaması ayrıca özgün çözümler üretmelerine yardımcı olması ve BİLSEM öğretim süreçleri ile uyumlu olması modellemenin özel yetenekli öğrencilerin matematik eğitiminde kullanılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda araştırma kapsamında, BİLSEM’e devam eden özel yetenekli öğrencilerin gerçek yaşamla ve diğer disiplinlerle ilgili problem durumlarında, matematiksel modelleme becerilerini kullanma süreçlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma bir özel durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu BİLSEM’e devam eden 15 özel yetenekli öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde matematik alanında proje üretimi ve yönetimi programına devam etmeleri dikkate alınmıştır. Araştırmada kullanılan veri kaynakları matematiksel modelleme günlükleri, modelleme proje raporları ve matematiksel modelleme süreci dereceli puanlama anahtarıdır. Matematiksel modelleme günlükleri ve matematiksel modelleme süreci dereceli puanlama anahtarı araştırmacılar tarafından hazırlanmış olup uzman görüşü alınmıştır. Araştırma kapsamında özel yetenekli öğrencilere matematiksel modellemeye dayalı öğretim süreci uygulanmıştır. Öğrencilerin günlük hayattan ya da farklı disiplinlerden problem durumlarını belirlemeleri istenmiştir. Belirledikleri problem durumlarını modelleme süreçleri,

matematiksel modellemenin aşamalarına uygun olarak incelenmiş ve analiz edilmiştir. Öğrencilerin matematiksel modelleme aşamaları olan problemi belirleme, problemi sadeleştirme, problemi matematikselleştirme, matematiksel çözüm üretme, doğrulama ve yorumlama aşamalarındaki durumları belirlenmiştir. Matematiksel modelleme günlükleri, modelleme proje raporları ve matematiksel modelleme süreci dereceli puanlama anahtarından elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonuçları ile özel yetenekli öğrencilerin matematiksel modelleme becerilerini kullandıkları alanlar belirlenmiş ve matematiksel modelleme süreçleri matematiksel modelleme aşamalarına göre değerlendirilmeye çalışılmıştır. Verilerin analizi sonucunda en çok modelleme yaptıkları alanın fizik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin matematiksel modellemenin doğrulama aşamasına ilişkin puanlarının düşük olduğu ve özel yetenekli öğrencilerin modeli doğrulama aşamasında zorlandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Özel yetenekli öğrencilerin matematik alanında yeteneklerinin geliştirilmesi ve modelleme becerilerini günlük hayatta karşılaştıkları problemlerin çözümünde kullanabilmeleri için öğretim programlarında matematiksel modelleme süreçlerine yer verilmesi önerilmektedir.

## Investigating Attitudes Of Teachers Towards Refugee Students And Their Opinions In Terms Of Several Variables (Gaziantep Sample)

Sevil Büyükkalan Filiz<sup>1</sup>, A. Selcen Arslangilay<sup>2</sup>, Şükriye Gürbüz<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniv.

<sup>2</sup>Gazi Üniv.

<sup>3</sup>MEB

Abstract No: 2223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

With the ongoing war in Syria in recent years, Turkey has undergone intense refugee flows. The majority of the Syrians who take shelter in our country are very young and the school-age population is very high. This also requires our country to take some measures and to develop policies for these students' adaptation to our education system and their success. The success of these students in the education system is also very important for their adaptation to our country. The fact that the students, receiving education with non-native language in the migration-receiving countries, are perceived positively by their teachers will increase the effectiveness of the following studies. Our country needs the work and efforts of our teachers to overcome this immense refugee crisis that they have never experienced before. For this reason, it is important to elicit the attitudes and views of the teachers working with refugee students towards these students. The aim of this research is to investigate the attitudes and opinions of the teachers working in the schools of Oğuzeli in Gaziantep, which is one of the cities with the most Syrian refugees due to its proximity to the border states, in terms of various variables. With regard to this issue, the following questions have been discussed:

Is there any difference depending on the attitudes and the views of teachers working at schools which host Syrian refugees according to their;

- Gender,
- Age,
- Teaching grade,
- Alma mater,
- Branch of teaching,
- Attendance status of Training Teachers with Refugee Students by MoNE and UNICEF

### Method

"Refugee Student Attitude Scale (RSAS)" developed by Sağlam and Kanbur (2017) was used to reveal the attitudes of teachers with Syrian refugee students in these schools. As a result of the factor analysis, it is seen that the scale is composed of 24 items and has a three-dimensional structure. While the minimum score of the scale which is composed of three dimensions as "communication", "adaptation" and "efficiency" is 24 points, the maximum is 96 points. The high score indicates that the teachers' attitude towards refugee students is high. As a result of the analysis to determine the reliability

of the scale, the internal consistency reliability coefficient (Alpha) of the scale was .91, and the scale items were found to be consistent with each other. In addition, internal consistency reliability coefficients calculated for each sub-dimensions were found to be .88 for the first sub-dimension, .88 for the second sub-dimension and .80 for the third sub-dimension (Sağlam ve Kanbur, 2017). Another data collection tool used in the research is "Teacher Opinions on Refugee Students Form" prepared by the researchers. In the form, the teachers are asked what the most important problem of the refugee students is, whether they find themselves qualified enough to teach these students and the refugee students' interests, success levels and attitudes to their courses. Teachers were asked about the most positive and negative features of their refugee students, and what kind of solution they propose about the ongoing problems.

77 teachers working in Oğuzeli district, Gaziantep participated in the research. The data analysis process of the research continues and the data obtained from the Refugee Students Attitude Scale (RSAS) will be analyzed by the SPSS program and the Teacher Opinions on the Refugee Students Form will be analyzed by content analysis method.

### Findings and Discussions

Findings will be developed after analysis of data from the attitude scale and opinion form used in the research.

### Conclusions and Suggestions

It will be structured in accordance with the findings.

## Okullarında Suriyeli Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının ve Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (gaziantep Örneği)

*Sevil Büyükalın Filiz<sup>1</sup>, A. Selcen Arslangilay<sup>2</sup>, Şükriye Gürbüz<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniv.

<sup>2</sup>Gazi Üniv.

<sup>3</sup>MEB

Bildiri No: 2223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Okullarında Suriyeli Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Mülteci Öğrencilere Yönelik Tutumlarının ve Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Gaziantep Örneği)

### Araştırmanın Amacı

Son yıllarda yaşanan Suriye Savaşı ile birlikte Türkiye yoğun bir mülteci akımına uğramıştır. Ülkemize sığınan Suriyelilerin büyük çoğunluğu oldukça genç yaşta olmakla beraber okul çağı nüfus da çok yüksektir. Bu durum da ülkemizin bu öğrencilere yönelik bazı önlemler almasını, eğitim sistemimize uyum sağlamaları ve dolayısıyla başarı elde edebilmeleri için politikalar geliştirmesini gerektirmektedir. Bu öğrencilerin eğitim sisteminde başarı sağlayabilmeleri ülkemize uyum sağlamaları için de çok önemlidir. Göç alan ülkelerde kendi dilinden başka bir dilde eğitim alacak öğrencilerin öğretmenleri tarafından olumlu olarak algılanması bu yönde yapılacak çalışmaların etkililiğini artıracaktır. Ülkemiz daha önceden deneyimi olmadığı bu yoğun bir mülteci deneyiminin üstesinden gelmek için öğretmenlerimizin bu konudaki çalışma ve çabalarına ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle de mülteci öğrencilerle çalışan

öğretmenlerin bu öğrencilere yönelik tutum ve görüşlerinin ortaya çıkarılması önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı sınır illerine yakınlığı nedeniyle ülkemizde en fazla Suriyeli mülteci bulunan şehirlerden biri olan Gaziantep'in Oğuzeli ilçesindeki okullarda görev yapan öğretmenlerin Suriyeli öğrencilere yönelik tutumlarını ve görüşlerini çeşitli değişkenler açısından inceleyip ortaya çıkarmaktır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

Çalıştıkları okulda Suriyeli mülteci bulunan öğretmenlerin, bu öğrencilere yönelik tutumları ve görüşleri;

- Cinsiyete,
- Yaşa,
- Öğretmenlik yaptıkları eğitim seviyesine,
- Mezun oldukları fakülte türüne,
- Branşlarına,
- Milli Eğitim Bakanlığı ve UNICEF ortaklığında düzenlenen “ hizmet içi eğitimlere katılıp katılmama durumlarına göre bir farklılık göstermekte midir?

### Yöntem

Araştırmada okullarında Suriyeli mülteci öğrenciler bulunan öğretmenlerin bu öğrencilere yönelik tutumlarını ortaya koymak amacıyla Sağlam ve Kanbur (2017) tarafından geliştirilen “Mülteci Öğrenci Tutum Ölçeği” (MÖTÖ) kullanılmıştır. Yapılan faktör analizi sonucunda ölçeğin 24 maddeden oluştuğu ve üç boyutlu bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Boyutlardan birincisinin, “iletişim”; ikinci boyutun “uyum” ve üçüncü boyutun da “yeterlik” olarak belirlendiği ölçekten minimum olarak 24 puan iken maksimum olarak 96 puandır. Puanın yüksek olması öğretmenlerin mülteci öğrencilere yönelik tutumun yüksek olduğunu göstermektedir. Ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için yapılan analiz sonucunda ölçeğin iç tutarlık katsayısı (Alpha) .91 çıkmış ve ölçek maddelerinin birbirleriyle tutarlı olduğu görülmüştür. Yine, alt boyutlar için ayrı ayrı hesaplanan iç tutarlık güvenilirlik katsayıları da birinci alt boyut için .88, ikinci alt boyut için .88 ve üçüncü alt boyut için de .80 bulunmuştur (Sağlam ve Kanbur, 2017). Araştırmada kullanılan bir diğer veri toplama aracı da araştırmacılar tarafından hazırlanan “Mülteci Öğrencilere İlişkin Öğretmen Görüşleri Formu”dur. Formda öğretmenlere göre mülteci öğrencilerin en önemli sorunlarının neler olduğu, kendilerini bu öğrencilere eğitim vermek açısından yeterli bulup bulmadıkları ve yine mülteci öğrencilerin kendi derslerine olan ilgi, başarı düzeyleri ve tutumları da sorulmuştur. Öğretmenlerin mülteci öğrencilerinde gözlemledikleri en olumlu ve en olumsuz özellikler de sorulmuş ve yaşanan sorunlara ilişkin nasıl bir uygulama önerdikleri sorusu kendilerine yöneltilmiştir.

Araştırmaya Gaziantep ili Oğuzeli ilçesinde çalışan 77 öğretmen katılmıştır. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmekte olup Mülteci Öğrenci Tutum Ölçeğinden (MÖTÖ) elde edilen verilerin SPSS programı ile Mülteci Öğrencilere İlişkin Öğretmen Görüşleri Formu ile elde edilen veriler ise içerik analizi yöntemiyle çözümlenecektir.

### Bulgular ve Yorum

Araştırmada kullanılan tutum ölçeği ve görüş formundan alınan veriler analiz edildikten sonra bulgular geliştirilecektir.

### Sonuç ve Öneriler

Elde edilecek bulgular doğrultusunda yapılandırılacaktır.





## Students' Opinions On Flipped Learning Applied In The Graduate-Level Course Of Curriculum Development

*İlke Evin Gencel*

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

**Abstract No: 1713 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The efforts to move away from traditional education, which first begun with the adoption of constructivist learning, are set to continue. With developments in education as well as technological improvements, it has become easier to access information. Further, due to the developments in the field of technology and pedagogy, the concept of technopedagogy has taken on a new significance and the use of digital learning elements in instructional design improved strategies. Flipped learning is one of the practices brought about by these developments. It is referred to by this name since it reverses the conventional understanding of education. While the process of obtaining information usually takes place at the classroom, the process of applying information is achieved through repetitions and homework outside the classroom. On the other side, in flipped learning, students are presented with the content related to the subject of the course on electronic means prior to the course, study the content and obtain information, then in the classroom environment, they are involved in the process of applying and structuring information through active learning techniques. In flipped learning, students can study informative videos, short-length films, presentations and animations prepared by the teacher of the course or themselves, or available on internet, as much as needed prior to the course. Assuming responsibility for learning, students actively carry out a range of practices in cooperation and participate in the discussions on the subject when in the classroom. The teacher of the course serves as a facilitator and feedback provider in this process. Thus, the responsibilities of students in and outside the school are flipped. Instead of obtaining information passively in the classroom environment, students fulfill their responsibility for learning by reviewing the content as much as they want outside the school with the support of technology. Flipped learning offers students a flexible learning environment and access to information on their request. Also, teachers have the opportunity to get to know their students in a better way and to observe their progress rather than focusing on theoretical information during the course.

There are research findings suggesting that flipped learning enhances success and allows for the acquisition of positive affective characteristics towards learning. Moreover, research claim that flipped learning positively affects the self-regulation skills of learning and facilitates classroom management. Flipped learning is a practice developed by teachers that does not entail the implementation of major changes in curriculum. In addition to its various positive aspects, some studies have revealed its limitations. Its major limitations may be as follows that some students attend the course without studying videos and course materials prior to the course, have difficulty in ensuring internet connection and experience other technical issues and that it entails a lengthy process to prepare the course and that learning is closely related to the quality of instructional videos.

In Turkey, a limited number of research is available on the implementation of flipped learning, and there is no relevant study performed at the graduate level. The present study carries out flipped learning in the course of Curriculum Development in the graduate program of Curriculum Development and Instruction at a university in the Region of Marmara and aims to determine the opinions of the students regarding the practice of flipped learning. To that end, the study employs the design of a case study, which is one of the qualitative research methods. The practice of flipped learning lasted for 10 weeks. The data of the study, conducted with nine graduate students attending the course, were obtained through a semi-

structured interview form. It was ensured that the participants confirmed their opinions. The data were analyzed by means of inductive content analysis. The participants expressed that flipped learning is fun and enhances peer communication; they were not bored in the course and gained a better understanding of the curriculum development course, which consists of highly abstract subjects, through class activities; they felt responsibility for learning and did not face any unjust treatment since course materials were distributed prior to the course. The opinions that it is an ineffective practice when students are not prepared for the course and that it is difficulty to learn certain subjects via videos and may lead to misconceptions due to the lack of immediate feedbacks, were remarkable among others. In conclusion, the findings of the study are consistent with the relevant literature. Similar studies in experimental designs and supported with quantitative data have the potential to contribute to the field of curriculum development and instruction.

## Yüksek Lisans Program Geliştirme Dersinde Uygulanan Ters-yüz Edilmiş Öğrenmeye İlişkin Öğrenci Görüşleri

*İlke Evin Gencel*

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

**Bildiri No: 1713 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yapılandırmacı öğrenme anlayışının benimsenmesiyle başlayan geleneksel eğitimden uzaklaşma çabaları devam etmektedir. Öğrenme alanındaki bu gelişmenin yanında teknolojideki gelişmelerle birlikte bilgiye ulaşmak kolaylaşmıştır. Teknoloji ve pedagoji alanındaki gelişmelerle birlikte teknopedagoji kavramı önem kazanmış, öğretim tasarımlarında dijital öğrenme öğelerinin etkin olarak kullanılması stratejileri geliştirilmiştir. Ters-yüz edilmiş öğrenme, bu gelişmelerin sonucunda ortaya çıkan uygulamalardan biridir. Bilinen eğitim anlayışını tersine çevirdiği için bu isimle anılmaktadır. Bilgi edinme süreci genellikle sınıflarda gerçekleşirken bilgiyi uygulama, tekrar ve ödevlerle sınıf dışında sağlanmaya çalışılmaktadır. Ters-yüz edilmiş öğrenmede ise, öğrenciler ders öncesi konuyla ilgili elektronik materyalleri izler, inceler ve bilgiyi edinir, sınıf ortamına geldiğinde aktif öğrenme teknikleriyle bilginin uygulanması ve yapılandırılması sürecine dâhil olur. Ters-yüz edilmiş öğrenmede, dersin öğretmeni ya da öğrenciler tarafından hazırlanan veya internet ortamında mevcut olan bilgilendirici videolara, kısa filmlere, sunum ve animasyonlara ders öncesinde öğrenciler tarafından ihtiyaç duyulduğu kadar çalışılmaktadır. Öğrenme sorumluluğunu alan öğrenciler sınıfa geldiğinde ise işbirliği halinde aktif olarak çeşitli uygulamaları gerçekleştirmekte, konuyla ilgili tartışmalara katılmaktadır. Dersin öğretmeni ise bu süreçte yönlendirici, geri bildirim sağlayıcı roledir. Böylelikle öğrencinin okul dışı ve okul için sorumlulukları yer değiştirmektedir. Öğrenci, sınıfta pasif bir şekilde teorik bilgi edinmek yerine öğrenme sorumluluğunu teknoloji desteğiyle dilediği kadar tekrar yaparak okul dışında gerçekleştirmektedir. Ters-yüz edilmiş öğrenme, öğrencilere esnek bir öğrenme ortamı ve bilgiye istedikleri zaman ulaşma fırsatı sunmaktadır. Öte yandan öğretmenler de derste teorik bilgiye odaklanmak yerine öğrencilerini daha iyi tanıma fırsatı, onların gelişim süreçlerini gözleme şansı bulmaktadır.

Ters-yüz edilmiş öğrenmenin başarıyı artırdığına ve öğrenmeye yönelik olumlu duyuşsal özellikler kazandırdığına ilişkin araştırma bulguları bulunmaktadır. Ayrıca çalışmalarda, ters-yüz edilmiş öğrenmenin öz-düzenleme becerilerini olumlu etkilediği, sınıf yönetimini kolaylaştırdığı ifade edilmektedir. Ters-yüz edilmiş öğrenme, öğretmenler tarafından geliştirilmiş ve öğretim programlarında çok büyük değişiklikler gerektirmeyen bir uygulamadır. Birçok olumlu yönü olmasının yanında sınırlılıklarını ortaya koyan çalışmalar da bulunmaktadır. Bazı öğrencilerin ders öncesi video ve materyalleri izlemeden hazırlıksız gelmeleri, internet bağlantısında ve diğer teknik konularda güçlükler yaşanması, uzun bir ders hazırlık

süreci gerektirmesi, öğrenmenin eğitsel videoların kalitesiyle çok yakından ilişkili olması, başlıca sınırlılıklar olarak göze çarpmaktadır.

Türkiye’de ters-yüz edilmiş öğrenmenin denendiği sınırlı sayıda araştırma olduğu görülmüş, yüksek lisans kademesinde uygulandığı bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmada, Marmara Bölgesinde bir üniversitede Eğitim Programları ve Öğretim yüksek lisans programı Program Geliştirme dersinde ters-yüz edilmiş öğrenme uygulanmış ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak planlanmıştır. Ters-yüz edilmiş öğrenme uygulaması on hafta sürmüştür. Dersi alan dokuz yüksek lisans öğrencisiyle yürütülen çalışmada veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşlere ilişkin katılımcı teyidi alınmıştır. Veriler, tümevarımcı içerik analiziyle çözümlenmiştir. Kodlama, üç eğitim bilimci tarafından ayrı ayrı yapılmış, kodlamalar üzerinde uyum yüzdesi hesaplanmıştır. Katılımcılar, ters-yüz edilmiş öğrenmenin eğlenceli olduğunu, akran iletişimini artırdığını, derste sıkılmadıklarını, oldukça soyut konulardan oluşan program geliştirme dersini sınıfta yapılan etkinliklerle daha iyi anladıklarını, öğrenme sorumluluğunu hissettiklerini, derse gelmeden önce materyal paylaşımı yapıldığı için hiçbir öğrencinin mağduriyet yaşamadığını ifade etmiştir. Derse hazırlıksız gelindiğinde etkisiz bir uygulama olduğu, bazı konuları videolardan öğrenmenin zor olduğu, anında dönüt alma şansı olmadığı için yanlış öğrenmelere yol açabileceği de görüşler arasında dikkat çekmiştir. Sonuç olarak, çalışmada ulaşılan bulguların alanyazınla tutarlı olduğu görülmüştür. Deneysel desenler ve nicel verilerle desteklenerek benzer çalışmaların yapılmasının program geliştirme ve öğretim alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## Examination Of Reading Anxieties And Metacognitive Reading Strategies Of Secondary School Students In Terms Of Various Variables

Aysel Arslan  
Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 179 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

Speaking and writing skills among the four basic skills of human language are defined as the skills of expression whereas reading and listening are defined as skills of comprehension. Reading skill has an important place both in the academic life and in the daily life of the individual. Reading in a broad sense is the ability of the individual to recognize and interpret all the beings in the world with sensory organs, and in the narrow sense to analyze written signs and symbols. Anxiety is defined as the outward expression of the emotional, cognitive, and psychological negative reactions of the individual's feelings on the psychological dimension felt toward an object or situation. It is stated that there are many kinds of anxiety such as personal, situation, communication, classroom environment, test, listening, speaking, reading, and writing anxiety. Reading anxiety first emerges as a psychological distress, and then physical symptoms can also be seen. In order to prevent the reading anxiety of the individual, it is necessary to take measures to encourage, motivate and reduce the anxiety of the individual. Reading anxiety is mostly felt by students. Metacognitive strategies have an important effect on reducing the reading anxiety since it allows learners to understand what they read more easily and correctly. Students' use of metacognitive reading strategies is not only effective in understanding what they read but also significantly affects academic success in other courses.

### Method

The research was conducted with the screening model aimed at revealing the current situation. To determine secondary school students' reading anxiety and metacognitive reading strategies, two different scales were used in the study. To determine students' reading anxiety, the "*Reading Anxiety Scale*" developed by Çeliktürk and Yamaç (2015) was used. The scale consists of one dimension of 29 items. The total reliability of the scale was determined as .91. In this study, the reliability of the scale was found to be .96. The "*Cognitive Awareness Scale of Reading Strategies*" developed by Karatay (2009) was used to determine the metacognitive reading strategies of the students. The scale consists of three dimensions including planning, organization, and evaluation and a total of 32 items. The reliability of the scale was found to be .68 for planning dimension;.84 for organization dimension;.80 for evaluation dimension and .92 for the total reliability. In this study, on the other hand, the reliability of the planning dimension of the scale was found to be .74; for the organization dimension to be .82; for the evaluation dimension to be .77; the total reliability was found to be .92. The research was applied to a total of 1119 students composed of 524 girls and 595 boys, who are enrolled in 11 different secondary schools in the city center of Sivas. Kolmogorov-Smirnov (KS), Arithmetic Mean, Standard Deviation, Independent T-Test, ANOVA, Pearson Correlation Coefficient tests were used in the analysis of the data.

### Findings

It was determined that the students' reading anxiety scores did not show any significant difference according to the gender variable, however, they showed a significant difference according to the variables of grade and the mother's and father's educational statuses. It was also found out that the reading anxiety

scores of the students showed significant difference according to the grade variable at "5th and 6th", "6th and 8th" and "7th and 8th" grades; mother's educational status variable in "primary and high school", "secondary and high school" and "high school and university" groups; and father's educational status variable in "primary and secondary school", "secondary and high school" and "secondary school and university" groups. It was determined that the students' scores of metacognitive reading strategies were significantly different in favor of female students in the sub-dimensions of planning, evaluation, and organization according to the gender variable. The study revealed that the students' scores of reading strategies were significantly different in the planning, evaluation and regulation sub-dimensions according to the grade variable. It was found out that this difference was between "5th and 8th", "6th and 7th", "6th and 8th" and "7th and 8th" grades in the planning dimension; between "5th and 7th", "5th and 8th", "6th and 7th", "6th and 8th" and "7th and 8th" grades in the evaluation dimension, and between "5th and 7th", "5th and 8th", "6th and 7th", "6th and 8th" and "7th and 8th" grades in the dimension of organization. It was determined that the students' scores of the metacognitive reading strategies did not show any significant difference in terms of their mother's and father's educational status. According to the results of the correlation test performed to determine the relationship between students' reading anxiety and subscales of metacognitive reading strategies scale, it was determined that there is a negative moderate relationship between reading anxiety and planning (-.58), a negative moderate relationship between reading anxiety and organization (-.47), and a negative moderate relationship between reading anxiety and evaluation (-.52). According to the correlation results of the students' total scores of reading anxiety and metacognitive reading strategies, a moderate relationship (-.51) was determined.

### Recommendations

The studies on reading anxiety and metacognitive reading strategies can be carried out at different levels of education. The relationship between reading anxiety and various high-level skills can be examined. The studies can be carried out using qualitative or mixed methods to determine the causes of reading anxiety. In order to identify the underlying causes of the reading anxiety, it is suggested that joint studies should be conducted with the counseling departments at schools and that the results obtained should be evaluated together with the other studies.

## Ortaokul Öğrencilerinin Okuma Kaygıları ve Üstbilişsel Okuma Stratejilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Aysel Arslan*

*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 179 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

İnsanın dile ilişkin dört temel becerisi arasında yer alan konuşma ve yazma anlatma; okuma ve dinleme ise anlama becerileri olarak ifade edilmektedir. Okuma becerisi, bireyin hem akademik hayatında hem de günlük yaşamında oldukça önemli bir yere sahiptir. Okumanın geniş anlamda bireyin duyu organlarıyla evrendeki tüm varlıkları tanıması ve anlamlandırması, dar anlamda ise yazılı işaret ve sembolleri çözümlene becerisi kazanması olduğu belirtilmektedir. Kaygı bireyin bir nesne veya duruma yönelik olarak psikolojik boyutta hissettiklerinin duyuşsal, bilişsel ve psikolojik olumsuz tepkiler şeklinde dışı vurumu olarak ifade edilmektedir. Kaygının kişisel, durum, iletişim, sınıf ortamı, test, dinleme, konuşma, okuma, yazma kaygısı vb. pek çok çeşidi olduğu belirtilmektedir. Okumaya yönelik kaygı durumu

öncelikle ruhsal olarak sıkıntı şeklinde ortaya çıkmakta sonrasında ise fiziksel belirtiler de görülebilmektedir. Bireyin okuma sürecinde kaygı yaşamamasının önüne geçmek için onu cesaretlendirecek, güdüleyecek ve yaşadığı kaygı durumunu azaltacak tedbirlerin alınması gerekmektedir. Okuma yönelik kaygı durumunu en çok eğitim dönemindeki öğrenciler hissetmektedir. Üstbilişsel stratejileri, öğrencilerin okuduklarını daha kolay ve doğru bir şekilde anlamalarını sağladığı için okumaya yönelik kaygılarını azaltmada önemli bir etkiye sahip bulunmaktadır. Öğrencilerin üstbilişsel okuma stratejilerini kullanmaları sadece okuduğunu anlamada etkili olmamakta, aynı zamanda diğer derslerdeki akademik başarıyı da önemli düzeyde etkilemektedir.

## Yöntem

Araştırma, var olan durumu ortaya koymayı amaçlayan tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmada ortaokul öğrencilerinin okuma kaygısı ve üstbilişsel okuma stratejilerinin belirlenmesi amacıyla iki farklı ölçek kullanılmıştır. Okumaya yönelik kaygı durumlarını belirlemek amacıyla Çeliktürk ve Yamaç (2015) tarafından geliştirilen “Okuma Kaygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 29 maddelik tek boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin toplam güvenilirliği .91 olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada ise ölçeğin güvenilirliği .96 olarak bulunmuştur. Öğrencilerin belirlemek içinse üstbilişsel okuma stratejilerinin Karatay (2009) tarafından geliştirilen “Okuma Stratejileri Bilişsel Farkındalık Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek planlama, düzenleme ve değerlendirme olmak üzere üç boyut ve toplamda 32 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin güvenilirliği planlama .68; düzenleme .84; değerlendirme .80 ve ölçeğin toplamı için .92 olarak bulunmuştur. Bu araştırmada ise planlama .74, düzenleme .82, değerlendirme .77, ölçeğin toplamı için .92 olarak tespit edilmiştir. Araştırma, Sivas il merkezindeki 11 farklı ortaokulda eğitim görmekte olan 524’ü kız, 595’i erkek olmak üzere toplamda 1119 öğrenciye uygulanmıştır. Verilerin analizinde Kolmogorov-Smirnov (K-S), Aritmetik Ortalama, Standart Sapma, Bağımsız T Testi, Anova, Pearson Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır.

## Bulgular

Öğrencilerin okuma kaygısı puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermezken sınıf düzeyi, anne ve baba eğitim durumu değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Öğrencilerin okuma kaygısı puanlarının sınıf düzeyi değişkenine göre “5 ve 6”, “6 ve 8” ve “7 ve 8”inci sınıflar; anne eğitim durumu değişkenine göre “ilkokul ve lise”, “ortaokul ve lise” ve “lise ve üniversite” grupları; baba eğitim durumu değişkenine göre “ilkokul ve ortaokul”, “ortaokul ve lise” ve “ortaokul ve üniversite” grupları arasında anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre üstbilişsel okuma stratejileri puanlarının planlama, değerlendirme ve düzenleme alt boyutlarında kız öğrenciler lehine anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Öğrencilerin sınıf düzeyi değişkenine göre okuma stratejileri puanlarının planlama, değerlendirme ve düzenleme alt boyutlarında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Bu farklılığın planlama boyutunda “5 ve 8”, “6 ve 7”, “6 ve 8” ve “7 ve 8”inci sınıflar; değerlendirme boyutunda “5 ve 7”, “5 ve 8”, “6 ve 7”, “6 ve 8” ve “7 ve 8”inci sınıflar; değerlendirme alt boyutunda ise “5 ve 7”, “5 ve 8”, “6 ve 7”, “6 ve 8” ve “7 ve 8”inci sınıflar arasında olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin üstbilişsel okuma stratejileri puanlarının anne ve baba eğitim durumu değişkenleri açısından anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Öğrencilerin okuma kaygısı ve üstbilişsel okuma stratejileri ölçeğinin alt boyutları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan korelasyon testi sonuçlarına göre; okuma kaygısı ve planlama arasında negatif yönde orta düzeyde (-.58); okuma kaygısı ve düzenleme arasında negatif yönde orta düzeyde (-.47); okuma kaygısı ve değerlendirme arasında negatif yönde orta düzeyde (-.52) bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin okuma kaygıları ve üstbilişsel okuma stratejileri toplam puanları korelasyon sonuçlarına göre ise orta düzeyde bir ilişkinin (-.51) olduğu tespit edilmiştir.

## Öneriler

Okuma kaygısı ve üstbilişsel okuma stratejilerine yönelik araştırmalar farklı eğitim kademelerinde yapılabilir. Okuma kaygısı ile farklı üst düzey beceriler arasındaki ilişkiye bakılabilir. Okuma kaygısının nedenlerini belirlemek için nitel veya karma yöntem kullanılarak araştırmalar yapılabilir. Okuma kaygısının temelinde yatan nedenlerin belirlenmesi için rehberlik birimleriyle ortak çalışmalar yapılması, elde edilen sonuçların yapılan diğer çalışmalarla birlikte değerlendirilmesi gerektiği düşünölmektedir.

## A Needs Assessment Study Of The 4Th Grade English Language Teaching Curriculum

Özge Dönmez Arıkel<sup>1</sup>, Pınar Mercan Küçükakın<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

**Abstract No: 1715 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

This study aimed to identify the needs of the teachers and students regarding the 4th grade English Language Teaching (ELT) curriculum used in public schools in Turkey. Through this needs assessment study, it was intended to reveal the parts of the curriculum that need to be revised and modified; to provide a broader perspective of participants' needs to form a basis to design a more appropriate program for the target audience. The study focused on the goals, objectives, content, teaching and learning processes, instructional materials, four basic language skills, instructional methods and techniques and evaluation components of the 4th grade ELT curriculum. This study was conducted at the second semester of 2012-2013 educational year and utilized both qualitative and quantitative research methods. The qualitative data were collected through in-depth interviews, written documents and observations while quantitative data were collected through questionnaire. The sample of this study consisted of 53 English Language teachers who were teaching to 4th graders and 4th grade students selected through convenient sampling strategy. Among 53 participants, 6 teachers were face to face interviewed and 2 teachers' classrooms were observed. The quantitative data were analyzed by using SPSS 15.0 and qualitative data were analyzed through content analysis.

The results concerning the goals of the program indicated that although teachers considered the goals as appropriate to the students' level, they regarded the goals as being not understandable. As for the objectives of the program, the study revealed that the objectives perceived by most of the teachers as being achieved by most of the students were those of naming the days of the week, knowing the colors, comprehending the short reading and listening texts, following classroom instructions and counting the numbers. Most of the teachers stated that the students did not attain some of the objectives related to speaking, writing and listening. The reasons for this failure was stated through interview as the insufficient class hours, lack of student motivation and lack of authentic use of language.

Regarding the content of the curriculum, interview results revealed that although the teachers were mostly content with the topics involved in the content of the curriculum in terms of its appealing to the needs and interests of the students, they had complaints about its being overloaded, order and presentation in the course book. Teachers generally reflected that the reading texts offered in course book was not authentic and the topics were not presented in an enjoyable way. Therefore, they suggested use of dialogues of cartoon characters, stories, games and songs to present the topics rather than using repetitive drills. As consistent with the interview results, observations indicated that the students were most of the time engaged with drills and the students were not attentive to the lesson except the times that they enjoy such as singing a song. Survey results revealed that the program did not involve sufficient grammar exercises and the content of the program did not reflect the culture of the target language.

With respect to the instructional methods and techniques, observation and survey results revealed that teachers often used question and answer and repetition technique in most of the stages of the lesson. Interview results revealed that teachers suggested use of learner centered methods such as use of drama, learning by doing, use of body language, students' active participation, and use of enriched teaching materials. On the other hand, observations revealed that most of the time, teachers used direct method and the teachers generally had more active role than the students during the lesson. It was



observed that teachers most of the time used mechanical drills as revealed in the survey results and activities were lack of variety and individuality. Whole class activities and pair work or individual works were the most frequently used grouping strategies as consistent with the survey results. Nearly half of the teachers thought that methods and techniques suggested in the program were appropriate for the students' attaining the goals of the program and teachers regarded that methods and techniques offered in the program did not allocate sufficient time for teaching listening, writing and speaking skills.

As for the instructional materials, survey and observation results revealed that blackboard, students' course book, work book, pictures; flashcards were the most frequently used materials by the teachers. On the other hand, teachers who were interviewed also stated use of authentic materials and posters and some teachers stated that they never used puppets, objects, realia, CDs and CD players. Similarly, it was observed that the classes lacked the necessary physical equipment such as OHP, CD, CD player, video player and authentic materials.

Concerning the assessment techniques, interview results indicated that paper and pencil tests, performance-based evaluation project-based evaluation and portfolio evaluation were stated as assessment techniques used by the teachers. On the other hand, survey results indicated that filling in the blanks was used by most of the teachers, while short answer, multiple choice, and cloze tests were seldom used. Interview results indicated that although teachers were in favor of using alternative and authentic assessment techniques rather than classic assessment techniques, teachers' workload, insufficient class hours, crowded classes were stated as hindering their effective implementation of these techniques.

As for the strengths of the curriculum, the teachers stated its involving interesting topics and appealing to the needs of the students and as for the weaknesses, the teachers stated overloaded content, use of classic type of assessment, and not appealing to individual differences. Teachers suggested allocating more time to teaching English, decreasing the number of the units offered in the content, ordering the topics from easy to difficult and simple to complex, improving the physical conditions of the classes, having more variety in the classroom activities and changing the course book.

## Determination Of Pre-School Teachers' Views On And Plan Format Renewed In Pre-School Education Program 2013 And Their Use Of Plans

*Sedef Özet<sup>1</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>, Figen Kılıç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

**Abstract No: 1462 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Objective

With the update made in it in 2013, Pre-school Education Program has brought about various changes. One of those changes is about plan format. It has been aimed to identify the degree that teachers use the newly-changed plan and the points they have difficulty in practicing. According to the objectives mentioned, answers to the following research questions will be sought.

- In what level do the pre-school teachers use the parts in activity plan?
- What are pre-school teachers' views on the evaluation part of the plan and to what degree do they use it?
- What are the problems encountered by teachers while constructing the plans and what suggestions do they offer?

### Method

This search is descriptive and based on survey model. The focus group of this research consists of 37 pre-school teachers who accepted to participate in interviews and who teach in central districts of Adana.

Personal information form and semi-structured interview forms were designed as data-collection tools for this research. These forms were recruited to two program development experts and one pre-school education expert. They took their final forms after consideration of suggestions provided by those mentioned experts. Semi-structured interview form includes five questions, the first of which deals with daily education flow, while the second involves the part, parent engagement. The third question of this form has the adaptation part, while the fourth consists of the evaluation part. The fifth and the last question in this form deals more with the problems encountered by teachers and the possible solutions. Content analysis was carried out to analyze data, and Miles and Huberman formulae were utilized to measure the reliability of the analysis by two experts.

### Findings

Considering the views of teachers on daily education flow and activity plans, the figure for the idea that "it is needed" is %70,2 (f=26), while it is %21,6 (f=8) for that "it is facilitative." On the other hand, %10,8 (f=4) of teachers state that they have no idea about the issue, which shows there is a drawback in this field. 8,1% (f=3) of teachers claim that plan format of the education program, 2006 was better and that daily education flow and activity plan are unnecessary.

40% (f=15) of teachers apply activities for parents engagement "frequently," while 16,2% (f=6) of them do them "sometimes." On the other hand, 13,5% (f=5) of teachers rarely apply these parent engagement activities and 8,1% (f=3) of them state they never conduct these activities.

Activities that teachers involved in parent engagement activities are grouped in three categories. The categories, "Practices in Houses" and "Class Practices" have the same percentages as %48,6 (f=18), representing teachers involved. The category, "Communicational Practices," in which annotations like bullet in flow are available, has the figure, %27 (f=10).

About the adaptation part in activity plan, which is designed for the students with special needs, 70,2% (f=26) of teachers state that "Adaptation part is necessary." Nevertheless, %27,02 (f=10) of teachers say that "They don't use the adaptation part."

Of the teachers' views on theseparation of evaluation part as "general" and "daily," %45,9 (f=17) commented in support of "singleand general evaluation," while %16,2 (f=6) proposed their changeable use.

%48,6 (f=18) of teachers claimed that they had "no problem" in construction of plans, whereas %16,2 (f=6) of them said that they had problems in creating activities suitable for objectives and class size. % 5,4 (f=2) of them stated in theme, "Student" that they had difficulty in making plans with reference to student interests, needs and their development. Others with the same percentage in theme, "Teacher" said that they couldn't manage time and couldn't adaptthe new format dueto their past experiences.

The suggestions for the solution of these problems of teachers may be listed as that a flexible plan should be constructed; the plan should be prepared in advance; an outline for plans should be distrubited to teachers; the plans should be prepared weekly and that an activity pool should be created.

## Results

It has been understood with the research that teachers had positiveviews on progress of instruction and the construction of activity plan, available in the first part. They have been observed to believe that activity plans contribute to that teachers can manage their time effectively and carry out the activities in an organized way. It is seen that most of teachers (%40,5) utilized the part of activity plan in which parent engagement is considered. It may be said that this is a small proportion thinking that parent engagementholds an important position in process.

About the adaptation part which has been added tothe plan for the students with special needs, a bigmajority of teachers (%70,2) commented positively, while the rest (%27) took it unnecessary. There also exist teachers who carry out activities with out adapting them for the students with special needs. About the possibility to bring an additional part to plan as "Reflect on activities daily," teachers (%45,9) stated that this was unnecessary and wanted a singleand general evaluation. Such a change was not approved by the majority of teachers.

A big proportion of teachers (%48,6) have difficulties in preparing activity plans. This may be considered as a positive out come. It has been understood that those who state they face such problems in constructing plans suffer more when they are to choose appropriate activities with reference to objectives and students' interests and needs.

Following suggestions derived after these conclusions may be proposed:

- A qualifiedin service training including each and every part of activity plan (daily educational flow, parent engagement, adaptation, evaluation) relatedtopre-school education 2013 will be provided for pre-school teachers.

- An additional book let of curriculum book is available for the activities, but a portal where efficient activities constructed by pre-school teachers in Turkey are posted and shared to onean other may additionally be created.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin 2013 Okul Öncesi Eğitim Programıyla Yenilenen Plan Formatı Hakkında Görüşlerinin Belirlenmesi ve Planı Kullanım Durumları

*Sedef Özet<sup>1</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>, Figen Kılıç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

**Bildiri No: 1462 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Okul Öncesi Eğitim Programı 2013 yılında güncellenerek beraberinde pek çok değişiklik getirmiştir. Bu değişikliklerden biri de plan formatıdır. Değiştirilen günlük plan formatının öğretmenler açısından uygulama düzeylerinin ve öğretmenlerin uygulamada zorlandıkları noktaların belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranacaktır.

1. Okul öncesi öğretmenlerinin etkinlik planının bölümlerini kullanma düzeyleri nasıldır?
2. Okul öncesi öğretmenlerinin planın değerlendirme bölümü hakkında görüşleri nedir ve kullanma durumları nasıldır?
3. Öğretmenlerin planı hazırlarken karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara çözüm önerileri nelerdir?

### Yöntem

Araştırmada amaca uygun olarak tarama modeline dayalı betimsel çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında Adana ili merkez ilçelerinde görev yapmakta olup görüşmeyi kabul eden 37 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgiler formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Hazırlanan form iki program geliştirme uzmanı ve bir okul öncesi eğitim uzmanına sunulmuştur. Uzmanların görüşleri doğrultusunda kişisel bilgiler formu ve yarı yapılandırılmış görüşme soruları son halini almıştır. Beş adet sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formunun birincisi günlük eğitim akışını, ikincisi aile katılımı bölümünü, üçüncüsü uyarılma bölümünü, dördüncüsü ise değerlendirme kısmını içermektedir. Beşinci soruda plan hazırlarken öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara ve çözüm önerilerine yer verilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış olup iki uzman tarafından yapılan analizin güvenilirliğini hesaplamak için Miles ve Huberman formülü kullanılmıştır.

### Bulgular

Günlük eğitim akışı ve etkinlik planına ilişkin öğretmenlerin görüşleri, “Gerekli Olduğu” temasında %70,2 (f=26), “Kolaylık Sağladığı” temasında %21,6’sı (f=8) şeklindedir. Buna karşın öğretmenlerin %10,8’i (f=4) konu hakkında fikir sahibi olmadıklarını belirterek bu alanda bir eksikliğin olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin %8,1’i (f=3) ise 2006 Programının plan formatı daha iyi olduğunu, günlük eğitim akışını ve etkinlik planını gereksiz bulduklarını belirtmektedir.

Öğretmenlerin %40'ı (f=15) aile katılımı bölümünü sık sık, %16,2'si (f=6) bazen uygulamaktadır. Buna karşın öğretmenlerin %13,5'i (f=5) nadiren uygulamakla birlikte % 8,1'i (f=3) hiç uygulamadıklarını ifade etmektedir.

Öğretmenlerinin aile katılım çalışmalarında yer verdikleri etkinlikler üç tema etrafında toplanmaktadır. "Evde Yapılabilecek Çalışmalar" ve "Sınıf içi etkinliklere katılım" temaları aynı orana sahip olup öğretmenlerin %48,6'sı (f=18) yer almaktadır. Bülten akış gibi bilgi notları göndermeyi kapsayan "İletişim etkinlikleri" ise %27 (f=10) oranına sahiptir.

Etkinlik planında özel gereksinimli öğrenciler için ayrılan uyarlama bölümü hakkında öğretmenlerin %70,2'si (f=26) "Uyarlama bölümünün gerekli olduğu" temasında yer almaktadır. Buna karşın öğretmenlerin %27,02'si (f=10) "Uyarlama bölümünü kullanmadıkları" görüşünü bildirmektedir.

Öğretmenlerin değerlendirme bölümünün genel değerlendirme ve günü değerlendirme zamanı olarak ayrılması hakkındaki görüşlerinin, %45,9'u (f=17) "Tek ve genel değerlendirme", %16,2'si (f=6)değişime ilişkin "olumlu" temada yer almaktadır.

Plan hazırlarken karşılaşılan sorunlarla ilgili "Sorun olmaması" temasında öğretmenlerin %48,6'sı (f=18), kazanım ya da sınıf mevcuduna göre etkinlik üretmekte zorlanıyorum ifadelerinin yer aldığı "Program" temasında %16,2'si (f=6) bulunmaktadır. "Öğrenci" temasında Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına\gelişim özelliklerine göre hazırlamada zorlanıyorum şeklindeki ifadelerle öğretmenlerin % 5,4'ü (f=2) bulunmaktadır. Aynı orana sahip "Öğretmen" temasında ise zaman yönetimini sağlayamıyorum, eski bilgilerimden dolayı yeni formatta zorlanıyorum şeklinde ifadeler yer almaktadır.

Öğretmenlerin yaşadıkları bu sorunlara çözüm önerisi ise esnek bir plan hazırlanmalı, plan önceden hazırlanmalı, taslak bir planın oluşturulup öğretmenlere verilmesi, planların haftalık hazırlanması ve etkinlik havuzu oluşturulması şeklindedir.

## Sonuçlar

Birinci bölümde yer alan eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama hakkındaki öğretmen görüşlerinin olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin günlük eğitim akışının gün içinde yapılabilecekleri görmelerini ve daha planlı hareket ederek zamanı iyi kullanmalarını sağladığı yönünde görüşleri bulunmaktadır. Etkinlik planında yer alan aile katılımıyla ilgili bölümü öğretmenlerin çoğunun (%40,5) kullandığı görülmektedir. Okul öncesi eğitimde anne baba eğitiminin, aile katılım çalışmalarının önemli bir yere sahip olduğu göz önünde bulundurulursa bu oranın düşük olduğu söylenebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için eklenen uyarlama bölümü ise öğretmenlerin çoğu (%70,2) tarafından gerekli görünmekle birlikte önemli bir kısmı (%27) tarafından olumsuz karşılanmaktadır. Uyarlama bölümünü kullanmayan, özel gereksinimli öğrenciye etkinliği aynı şekilde uyguladığını söyleyen öğretmenlerde mevcuttur. Değerlendirme bölümüne günü değerlendirme zamanının eklenmesi konusunda öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (%45,9) tek ve genel bir değerlendirmeden yana olduklarını belirtmektedir. Bu değişikliğin öğretmenler tarafından benimsenmediği olumsuz karşılandığı sonucuna ulaşılmaktadır.

Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (%48,6) planlarını hazırlarken bir sorunla karşılaşmamaktadır. Bu olumlu bir sonuç olarak görülebilir. Planlarını hazırlarken sorun yaşadığını söyleyen öğretmenlerimizin

en çok etkinlik hazırlama konusunda, kazanımlara, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik etkinlikler üretmekte zorlandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Bu sonuçlara yönelik bütüncül olarak aşağıdaki öneriler sunulabilmektedir

- Okul öncesi öğretmenlere 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının bütünüyle ilgili plan bölümlerini (günlük eğitim akışı, aile katılımı, uyarlama, değerlendirme) de detaylı bir şekilde içeren nitelikli bir hizmet içi eğitimin verilmesi gerekmektedir.
- Program kitabının etkinlikler için ek bir kitabı vardır ancak bunun yanında Türkiye’de okul öncesi öğretmenlerinin nitelikli etkinlikler hazırlayıp birbirleriyle paylaştığı bir portal oluşturulabilir.

## Teacher And Student Opinions About The Problems And Suggested Solutions In The Usage Of The Words That Taken From Foreign Languages

Ali Cin<sup>1</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB/Kelahmet Ortaokulu, Mersin/Tarsus

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı/Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı, Mersin/Yenişehir

Abstract No: 440 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

Each language is different from the other in terms of the number of foreign words containing in its translation. When foreign words come to a predominant position in the presence of a language, the size of the language degeneration naturally increases. The presence of a majority of foreign language words in the presence of a language is an important problem. Because, language is almost a norm of emotions and thoughts. All the emotions and thoughts of a nation are poured into the tongue and this language is transferred from place to place and from generation to generation. In this respect, it is necessary to transfer Turkish words from culturally foreign words which are transmitted from generation to generation.

Especially, it is important that our language is under new treat of foreign word day by day and that the problems experienced in the usage of Turkish words, which we are proposing to foreign words in the digital age and the solutions that can be developed for these problems are important. In this context, the aim of the research is to investigate the reasons for choosing foreign words in case they have Turkish equivalent and to present suggestions for solution to the problems experienced by the teachers.

### Method

Using descriptive research method in this study, the data was obtained by open-ended questionnaire. The study group of the research is composed of a elementary school in the town Mezitli of Mersin and 100 students who are studying 5 elementary schools in Tarsus and 20 Turkish teachers who are working in the mentioned schools. %31 (f:31) of the students live in rural areas and %69 (f:69) live in urban areas. An open-ended questionnaire developed by researchers was used to collect research data. This form has been prepared in the direction of the problem of the field and research and presented to the expert opinion. In line with the opinions received from the experts, necessary arrangements regarding the questions have been made and ready to be implemented. The data of the study was collected during the academic year of 2016-2017. Teachers and students answered questions in writing. Content analysis was done on responses. The answers given to the open-ended questions by the researchers were divided into codes and the themes were formed.

### Findings

20 pairs of words were given to the students in the research. The word pairs contain the foreign word and the foreign word of Turkish provision. Students were asked to indicate in their daily life what words are used much more and at the same time to indicate that they were happy or unhappy with their choices. %64,25 (f:1285) of students preferred foreign words and %35,75 (f:715) of students preferred Turkish words. Students were happy from %86,9 (f:1123) of selected foreign words and %16,1 (f:162) were unhappy. The students were happy with %89,8 (f:642) of the selected Turkish words and %10,2 (f:73) were unhappy. Students who live in the rural areas preferred %57,25 (f:358) foreign words and

%42,75 (f:262) Turkish words in word preferences. Students who live in the urban area preferred %67,1 (f:925) foreign words and %32,9 (f:455) Turkish words in word preferences.

The teachers were asked if they thought that the achievements of "Using the Turkish language of the words that have not yet been settled in our language taken from foreign languages" are effective in developing a positive attitude towards using Turkish words for the students. Teachers answered %45 (f:9) partly, %40 (f:8) yes and %15 (f:3) as no. Teachers were not able to make a %50 (f:7) behavior as a justification for achieving as a positive attitude, %21,4 (f:3) insufficient of text books, %14,3 (f:2) fake word derivations, %14,3 (f:2) stated that Turkish words weren't known. Teachers have stated that %100 (f:6) awareness is the reason for the positive attitude development.

## Result

It is very difficult for the students in primary school that they understand whether a word is Turkish or not and they are settled in Turkish language. For this reason, it is important for the students that the target word property exists in terms of learning the Turkish words derived from the foreign words. For this purpose, a target word property presence can be determined in Turkish Curriculum. An expression can be added to the speech and writing learning domains, which is to say "try to use Turkish words in conversations" in addition to this "Using the Turkish language of the words that have not yet been settled in our language taken from foreign languages." Besides the cognitive domain level it may be an expression for the affective domain. Thus, the student will continue to use the achievement in his/her social life and put into behavior. Students will gain their mother tongue sensitivity through emotional field learning and will be able to develop a positive attitude towards using Turkish equivalents. It can also be provided with the necessary in-service training for the teachers in this regard.

## Yabancı Dillerden Alınmış Kelimelerin Türkçe Kullanımlarında Yaşanılan Sorunlar ve Yaşanılan Sorunlara Çözüm Önerileri Hakkında Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri

*Ali Cin<sup>1</sup>, Tuğba Yanpar Yelken<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>MEB/Kelahmet Ortaokulu, Mersin/Tarsus*

*<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı/Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı, Mersin/Yenişehir*

**Bildiri No: 440 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Her dil, çevriminde barındırdığı yabancı sözcük sayısı açısından bir diğerinden farklıdır. Yabancı sözcükler bir dilin söz varlığında ağırlıklı bir konuma geldiğinde dilin kirlenme boyutu doğal olarak artmaktadır. Bir dilin söz varlığında yabancı kökenli kelimelerin çoğunlukta yer alması önemli bir sorundur. Çünkü dil, duygu ve düşüncenin âdeta kabıdır. Bir milletin bütün duygu ve düşünce hazinesi, dil kabına veya kalıbına dökülür ve bu dil kabı yerden yere nesilden nesile aktarılır. Bu açıdan nesilden nesile aktarılan kültürün yabancı kelimelerden ziyade Türkçe kelimelerle aktarılması gerekmektedir.

Özellikle dilimizin her geçen gün yeni bir yabancı kelime tehdidi altında olduğu, yaşadığımız dijital çağda yabancı kelimelere önerilen Türkçe kelimelerin kullanımlarında yaşanan sorunların neler olduğu ve bu sorunlara geliştirilebilecek çözüm önerileri önem arz etmektedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, öğrencilerin Türkçede karşılığı olduğu halde yabancı kelimeleri tercih etmelerinin sebeplerini araştırmak, öğretmenlerce yaşanan sorunlara getirilen çözüm önerilerini sunmaktır.



## Yöntem

Betimsel araştırma yöntemi kullanılan bu çalışmada veriler açık uçlu anket yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Mersin ili Mezitli ilçesinde bulunan 1 ortaokulda ve Tarsus ilçesinde bulunan 5 ortaokulda öğrenim gören 100 sekizinci sınıf öğrencisi ve bahsedilen okullarda çalışmakta olan 20 Türkçe öğretmeni oluşturmaktadır. Öğrencilerin %31'i (f:31) kırsal bölgede, %69'u (f:69) kentsel bölgede yaşamaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Bu form alanyazın ve araştırmanın problemi doğrultusunda hazırlanarak uzman görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan alınan görüşler doğrultusunda sorular ile ilgili gerekli düzenlemeler yapıp uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Araştırmanın verileri 2016-2017 eğitim-öğretim yılında toplanmıştır. Öğretmen ve öğrenciler sorulara yazılı olarak cevap vermişlerdir. Cevaplar üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırmacılar tarafından açık uçlu sorulara verilen cevaplar kodlara ayrılmış ve temalar oluşturulmuştur.

## Bulgular

Araştırmada öğrencilere 20 kelime çifti verilmiştir. Kelime çiftleri, yabancı kelime ve yabancı kelimenin Türkçe karşılığını içermektedir. Öğrencilerden günlük hayatta daha çok hangi kelimeyi kullandıklarını belirtmeleri ve aynı zamanda seçimlerinden mutlu ya da mutsuz olduklarını belirtmelerini istenmiştir. Öğrenciler %64,25 (f:1285) yabancı kelimeleri, %35,75 (f:715) Türkçe kelimeleri tercih etmişlerdir. Öğrenciler, seçtikleri yabancı kelimelerin %86,9'dan (f:1123) mutlu olmuş, %16,1'inden (f:162) mutsuz olmuştur. Öğrenciler, seçtikleri Türkçe kelimelerin %89,8'inden (f:642) mutlu olmuş, %10,2'sinden (f:73) mutsuz olmuştur. Kırsal bölgede yaşayan öğrenciler kelime tercihlerinde %57,25 (f:358) yabancı kelimeleri, %42,75 (f:262) Türkçe kelimeleri tercih etmişlerdir. Kentsel bölgede yaşayan öğrenciler kelime tercihlerinde %67,1 (f:925) yabancı kelimeleri, %32,9 (f:455) Türkçe kelimeleri tercih etmişlerdir.

Öğretmenlere "Yabancı dillerden alınmış dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır." adlı kazanımların öğrencilerde Türkçe kelime kullanmaya karşı olumlu tutum geliştirmede etkili olduğunu düşündükleri sorulmuştur. Öğretmenler, %45 (f:9) kısmen, %40 (f:8) evet, %15 (f:3) hayır olarak cevaplamışlardır. Öğretmenler, kazanımın olumlu tutum geliştirememesindeki gerekçe olarak %50 (f:7) davranış haline getiremediğini, %21,4 (f:3) ders kitabı yetersizliğini, %14,3 (f:2) uyduruk kelime türetilmesini, %14,3 (f:2) Türkçe kelimenin bilinmediğini belirtmişlerdir. Öğretmenler, kazanımın olumlu tutum geliştirmesindeki gerekçe olarak %100 (f:6) farkındalık oluşturduğunu belirtmişlerdir.

## Sonuç

Öğrencilerin ilköğretimde bir kelimenin Türkçe olup olmadığını anlamaları, Türkçeye yerleşip yerleşmediğini kavramaları oldukça zordur. Bu sebeple öğrencilerin yabancı kelimelere karşılık türetilen Türkçe kelimeleri öğrenmeleri açısından hedef söz varlığı önemlidir. Bu amaçla Türkçe Dersi Öğretim Programında hedef söz varlığı belirlenebilir. Konuşma ve yazma öğrenme alanlarına yönelik olan "Yabancı dillerden alınmış dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır." kazanımı yanında "Konuşmalarında Türkçe kelimeler kullanmaya özen gösterir." şeklinde gayret etmeyi simgeleyen bir ifade eklenebilir. Bilişsel alan düzeyi yanında duyuşsal alana yönelik bir ifade olabilir. Böylece öğrenci kazanımı sosyal hayatında kullanmaya devam edecek, davranış haline getirebilecektir. Öğrenciler, duyuşsal alan öğrenmeleri sayesinde anadili duyarlılığı kazanacak ve yabancı kelimelerden Türkçe karşılıklarını kullanmaya olumlu tutum geliştirebileceklerdir. Öğretmenlerin de bu konuda gerekli hizmetiçi eğitimleri almaları sağlanabilir.

## An Analysis Of Needs Of In-Service Training Program For Administrative Staff: The Case Of Adnan Menderes University

*Selami Uysal<sup>1</sup>, Kerim Gündoğdu<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 1210 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Today, especially the continuous development of technological developments requires individuals to keep up with this technology. Administrative personnel working in public institutions also have in-service training needs to keep up with these changes. The purpose of this research is to analyze the in-service training needs of administrative staff working in a public university and to propose an in-service training program for these needs. This research in the descriptive survey model was carried out on the basis of voluntariness with 98 administrative staff working in 14 academic and administrative units affiliated to Adnan Menderes University. The "Administrative Personnel In Service Training Needs Analysis Questionnaire" consisting of 103 items of 5 likert type developed by Gündoğdu and Kızıldaş (2012) and 7 multiple choice and open ended questions was used as data collection tool and 98 administrative personnel were applied based on voluntary action principle. The questionnaire also has a personal information form to identify the demographic characteristics of the participants, such as gender, age, education status, seniority year, and units they are in. In the analysis of the data, descriptive statistics such as frequency, percentage and arithmetic mean were used with SPSS program. Almost all of the participants showed that they regarded such basic education courses as important. The most important lessons are identified as "Law on Civil Servants No. 657", "Measures to Protect and Save State Goods" and "The Precaution of Privacy and Confidentiality". The participants gave the least importance to the "History of the Revolution" topic. When examining the efficacy dimensions for the basic training course courses, they stated that they saw themselves as "little" and "very good" in the basic training course. The most satisfying lesson is "Confidentiality and Confidentiality is the Precaution", while the least satisfactory lesson is "T.C. Constitution ". While a large part of the participants see the basic training courses as sufficient; those who do not see it enough "to try to teach comprehensive subjects in a short time; training by non-specialists in the field; more detailed explanation is needed; the courses are usually taught in theory and taught without practice ". When the importance ratings of the participants in the preparatory training course were examined, it was determined that all preparatory training courses were considered important. The most important lessons are "Electronic Document Management System (EMS)"; less important lessons are "Movable Goods Regulations" and "OBIS". When examining the qualification dimensions for preparatory training course courses, it was determined that the participants considered themselves "generally" at the level of preparatory training courses. The most satisfying lessons are "Electronic Document Management System (EMS)", "Mail (E-mail) Usage" and "Filing and Archive"; courses that they least felt adequately are seen as "Movable Goods Regulation", "Law No. 5510 and SSI Legislation" and "OBIS". While a large part of the participants thought that the preparatory training course was sufficient; insufficient ones "to try to teach comprehensive subjects in a short time; the courses stay in theory; trying to cross the courses with the panels ". In addition, the majority of participants also think that in-service training should be provided to the administrative staff. The vast majority of participants view all issues as important in terms of administrative affairs. The most important issues are "Business Discipline", "Business Appropriation" and "Personal Rights"; the less important ones are the less commonly used Office programs such as "Microsoft Access and Outlook" software. When the competencies of the participants on some issues related to administrative affairs were examined, it was determined that they considered themselves adequately in all matters. While the subjects that the participants see themselves at the highest level are "Work Discipline", "Business Appropriation" and

"Effective use and maintenance of office materials"; the least desirable ones are less frequently used Office programs such as "Microsoft Access and Outlook" software. As a result, an in-service training program for administrative personnel was designed in line with the data obtained from this needs analysis.

## İdari Personele Yönelik Bir Hizmet İçi Eğitim Programı İhtiyaç Analizi: Adnan Menderes Üniversitesi Örneği

Selami Uysal<sup>1</sup>, Kerim Gündoğdu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1210 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde özellikle teknolojik gelişmelerin sürekli yaşanması bireylerin bu teknolojiye ayak uydurmalarını gerektirmektedir. Kamu kurumlarında görev yapmakta olan idari personelin de bu değişimlere ayak uydurabilmesi için hizmet içi eğitime ihtiyaçları bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı bir devlet üniversitesinde görev yapmakta olan idari personelin hizmet içi eğitim ihtiyacını analiz etmek ve bu ihtiyaçlara yönelik bir hizmet içi eğitim taslağı oluşturmaktır. Betimsel tarama modelindeki bu araştırma Adnan Menderes Üniversitesi'ne bağlı 14 akademik ve idari birimlerde görevli 98 idari personel ile gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak Gündoğdu ve Kızıltaş (2012) tarafından geliştirilmiş 5'li likert tipinde 103 madde ve çoktan seçmeli ve açık uçlu 7 sorudan oluşan "İdari Personel Hizmet İçi Eğitim İhtiyaç Analizi Anketi" kullanılmış olup gönüllük esasına dayalı olarak 98 idari personele uygulanmıştır. Ankette ayrıca katılımcıların cinsiyet, yaş, eğitim durumu, kıdem yılı ve görev yapmakta oldukları birimler gibi demografik özellikleri tespit etmek için kişisel bilgi formu da bulunmaktadır. Verilerin analizinde SPSS programı yardımıyla frekans, yüzde ve aritmetik ortalama gibi betimsel istatistikler kullanılmıştır. Bulgular katılımcıların neredeyse tümü temel eğitim derslerini önemli gördüklerini göstermektedir. En çok önem verilen dersler "657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu", "Devlet Malını Koruma ve Tasarruf Tedbirleri" ve "Gizlilik ve Gizliliğin Önemi" olarak belirlenmiştir. Katılımcıların en az önem verdikleri konu ise "İnkılap Tarihi" olarak belirlenmiştir. Temel eğitim kursu derslerine yönelik yeterlik boyutları incelendiğinde, temel eğitim kursu derslerinde kendilerini "biraz" ve "çok yeterli" gördüklerini ifade etmişlerdir. En çok yeterli hissettikleri ders "Gizlilik ve Gizliliğin Önemi" olur iken, en az yeterli gördükleri ders ise "T.C. Anayasası" olarak belirlenmiştir. Katılımcıların büyük bir kısmı temel eğitim kurslarını yeterli görür iken; yeterli görmeyenler buna "kısa sürede kapsamlı konuların öğretilmeye çalışılması; alanında uzman olmayan kişiler tarafından eğitim verilmesi; daha detaylı anlatılması gerektiği; kursların genelde teoride kaldığı ve uygulama yapılmadan öğretildiği" gibi nedenleri sıralamışlardır. Katılımcıların hazırlayıcı eğitim kursu derslerine verdikleri önem dereceleri incelendiğinde, tüm hazırlayıcı eğitim derslerini önemli gördükleri belirlenmiştir. En çok önem verilen dersleri "Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)"; en az önem verilen dersler ise "Taşınır Mal Yönetmeliği" ve "OBİS" olarak belirtmektedirler. Hazırlayıcı eğitim kursu derslerine yönelik yeterlik boyutları incelendiğinde, katılımcıların kendilerini hazırlayıcı eğitim kursu derslerinde "genellikle" düzeyinde yeterli gördükleri belirlenmiştir. En çok yeterli hissettikleri ders "Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)", "Mail (E-posta) Kullanma" ve "Dosyalama ve Arşiv"; en az yeterli hissettikleri dersler ise "Taşınır Mal Yönetmeliği", "5510 Sayılı Kanun ve SGK Mevzuatı" ve "OBİS" olarak görülmektedir. Katılımcıların büyük bir kısmı hazırlayıcı eğitim kursunu yeterli görürken; yeterli görmeyenler "kısa sürede kapsamlı konuların öğretilmeye çalışılması; kursların teoride kalması; kursların panellerle geçirilmeye çalışılması" gibi nedenleri göstermişlerdir. Ayrıca, katılımcıların büyük bir kısmı idari personele hizmet içi eğitim verilmesi gerektiğini de düşünmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu idari işler boyutunda tüm konuları önemli görmektedirler. En çok önem verdikleri konular ise "İş Disiplini", "İşi Sahiplenme" ve "Özlük Hakları"; en

az önem verilen konular ise “Microsoft Access ve Outlook” yazılımları gibi daha az kullanılan Office programlarıdır. Katılımcıların idari işler ile ilgili bazı konulara yönelik yeterlikleri incelendiğinde, tüm konularda kendilerini yeterli gördükleri belirlenmiştir. Katılımcıların en üst düzeyde kendilerini yeterli gördükleri konular “İş Disiplini”, “İş Sahiplenme” ve “Büro malzemelerinin etkin kullanımı ve bakımı” iken; en az yeterli görülen konular “Microsoft Access ve Outlook” yazılımları gibi daha az kullanılan Office programlarıdır. Sonuç olarak, araştırmadan elde edilen bu ihtiyaç analizi verilerine yönelik bir hizmet içi eğitim programı tasarlanmıştır.

## Global Citizenship And Global Issues From The Perspective Of Prospective Teachers

*Derya Göğebakan Yıldız*

*Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Abstract No: 1981 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Social, economic and geographical distances have become shorter and transnational dependency has increased through the globalization process, which means the integration of the world in social, cultural and economic fields. Rapid changes in these fields, especially in the 1990s, led to extensive structural changes in social, cultural, political and economic environment and thus increasing the human efficiency. International human mobility has gained momentum due to evolving information technologies, transportation facilities, economic dependencies, immigration, war and peace. This mobility makes cross-cultural interaction inevitable. Individuals from different countries and socio-economic backgrounds come together for several reasons. This voluntary or mandatory togetherness requires living in harmony with different cultures.

One of the most important concepts that underwent change with post-modern paradigms in the globalizing world is the concept of citizenship. It is not considered enough for a citizen only to be aware of responsibilities for his or her country in the concept of citizenship which started to differentiate and prosper with globalization. The notion of citizenship, in which a citizen feels responsible for all humanity, recognizes local culture, has universal awareness and is sensitive to the problems of the world, has become prominent. Citizens who have these qualities in are defined as "global citizens" in the body of literature.

According to Oxfam, global citizens are the individuals who are knowledgeable in terms of globalization, equality, justice and respect for diversity; who are able to think critically, discuss effectively, cope with injustice and inequality; who are equipped for cooperation and solving conflicts and adopt self-respect, social justice and equality as manners. In addition, a global citizen should be an active and participatory citizen who can prevent and solve the problems.

Raising individuals, who are sensitive to global issues and respectful of differences, is a matter of importance to many international institutions and organizations from UN to UNESCO. It is known that the goal of raising global citizens remains in the forefront of higher education programs both in Turkey and in the world. It is quite obvious that teachers and faculties of education have a very important role in raising individuals for global citizenship. Accordingly, it is important that the perceptions of prospective teachers as to the concept of global citizenship should be revealed.

The purpose of this study is to address the concept of global citizenship and global issues from the perspective of prospective teachers. Based on this purpose, four research questions have been determined:

1. How do prospective teachers explain the concept of global citizenship?
2. How do prospective teachers describe themselves as global citizens?
3. According to the prospective teachers, how should the structure of educational programs that aims to raise global citizens be?
4. What are the most important global issues according to prospective teachers?

Method: Phenomenology from qualitative research methods is used as design in the study. A total of 61 prospective teachers, which consist of 38 female and 23 male take part in the study.

Data collection instrument: Open-ended question form is used in the study. Four open-ended questions are generated with a reference to the research questions.

Data Analysis: Data analysis includes content analysis. Frequency count has been applied in order to make the presentation of the data more understandable. Also, a thematic framework will be reached on the basis of content analysis.

Findings: Prospective teachers define a global citizen as an individual who respects diversity, has national and universal values, copes with injustice, is open to life-long learning, is respectful to the environment and all living things, is able to think critically and speaks at least one foreign language. With regard to the second question, 7 out of 61 prospective teachers involved in research consider themselves as a global citizen. The other prospective teachers state that they have not considered themselves as global citizens yet because global citizenship is a lifelong feature, its scope is very wide and so on, but they have progressed on this path to it. For the third research question, prospective teachers suggest that educational programs for educating global citizens should aim to raise individuals who are respectful of differences, teach at least one foreign language and adopt democratic student-centered methods that are based on questioning and criticizing and does not adhere to the rote-learning system. For the last question, prospective teachers remark that wars, religion, gender, discrimination, indifference to injustice, desire to gain more power, selfishness, imperialism, access to healthy food and water, violation of women's and children's rights and corruption of human values are the most important global issues.

Conclusion: Teacher training programs should focus more on the matters of global citizenship. And also, studies that are especially designed with mixed methods can be made to show the perceptions of prospective teachers as to the concept of global citizenship.

## Öğretmen Adaylarının Perspektifinden Küresel Vatandaşlık ve Küresel Sorunlar

*Derya Göğebakan Yıldız*

*Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Bildiri No: 1981 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Sosyal, kültürel ve ekonomik alanda dünyanın bütünleşmesini ifade eden küreselleşme süreciyle birlikte sosyal, ekonomik ve coğrafi mesafeler kısalmış, ülkeler arası bağımlılıklar artmıştır. Özellikle 90'lı yıllarla birlikte bu alanlardaki süratli değişim insan verimliliğinin artmasına, sosyal, kültürel, siyasal ekonomik alanda derin yapısal değişimlere neden olmaktadır. Gelişen bilişim teknolojileri, ulaşım kolaylıkları, ekonomik bağımlılıklar, göç, savaş ve barış gibi nedenlerle uluslararası insan hareketliliği önemli bir ivme kazanmıştır. Bu hareketlilik kültürler arası etkileşimi kaçınılmaz kılmaktadır. Farklı ülkelerden ve farklı sosyo-ekonomik alt yapılardan bireyler türlü nedenlerle daha fazla bir araya gelmektedirler. Bu gönüllü ya da zorunlu birliktelik farklı kültürlerle uyum içinde yaşamayı gerekli kılmaktadır.

Postmodern paradigmalarda küreselleşen dünyada değişime uğrayan en önemli kavramlardan biri de vatandaşlık kavramıdır. Küreselleşmeyle birlikte farklılaşmaya ve zenginleşmeye başlayan vatandaşlık anlayışında, sadece ülkesine karşı sorumluluklarının bilincinde olmak yeterli görülmemektedir. Kendisini tüm insanlığa karşı sorumlu hisseden, yerel kültürü tanıyan, evrensel bilince sahip, dünyanın sorunlarına

karşı duyarlı vatandaş kavramı öne çıkmaktadır. Alanyazında bu özelliklere sahip vatandaşlar “küresel vatandaş” olarak tanımlanmaktadır.

Oxfam’a göre küresel vatandaş küreselleşme, eşitlik, adalet ve farklılıklara saygı konularında birikimli; eleştirel düşünen, etkili tartışabilen, adaletsizlik ve eşitsizlikle mücadele edebilen, işbirliği ve anlaşmazlık çözmede donanımlı, empatik, öz saygı, sosyal adalet, eşitlik gibi değer ve tutumları benimsemiş bireylerdir. Ek olarak, küresel vatandaş sorunları önleyebilecek, çözecek aktif ve katılımcı bir vatandaş olmalıdır.

Farklılıklara saygı gösteren, küresel meselelere duyarlı bireylerin yetiştirilmesi Birleşmiş Milletler’den UNESCO’ya kadar birçok uluslararası kurum ve kuruluşun önem verdiği bir konudur. Gerek dünyada gerekse Türkiye’de yükseköğretim programlarında dünya vatandaşı bireyler yetiştirme hedeflerinin ön plana çıktığı anlaşılmaktadır. Küresel vatandaş bireylerin yetiştirilmesinde öğretmenlere ve eğitim fakültelerine çok önemli görevlerin düştüğü oldukça açıktır. Bu bağlamda öğretmenlerin küresel vatandaşlık kavramına ilişkin algılarının ortaya koyulması önemli görülmektedir.

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının perspektifinden küresel vatandaşlık kavramı ve küresel sorunların incelenmesidir. Bu amaca dayalı olarak dört araştırma sorusu belirlenmiştir.

1. Öğretmen adayları küresel vatandaşlık kavramını nasıl açıklamaktadırlar?
2. Öğretmen adayları kendilerini bir küresel vatandaş olarak nasıl tanımlamaktadırlar?
3. Öğretmen adaylarına göre küresel vatandaş yetiştirmeyi amaçlayan eğitim programlarının yapısı nasıl olmalıdır?
4. Öğretmen adaylarına göre en önemli küresel sorunlar nelerdir?

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Çalışmaya 38’i kız 23’ü erkek olmak üzere toplam 61 öğretmen adayı katılmıştır.

Veri Toplama Aracı: Araştırmada açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Formda araştırma sorularından hareketle oluşturulan dört açık uçlu soru yer almıştır.

Verilerin Analizi: Verilerin analizinde içerik analizine yer verilmiştir. Verilerin sunumunun daha anlaşılır kılınması amacıyla frekans hesaplamalarına başvurulmuştur. Ayrıca içerik analizinden hareketle tematik bir çerçeveye ulaşılabacaktır.

Bulgular: Öğretmen adayları küresel vatandaş, farklılıklara saygı duyan, ulusal ve evrensel değerlere sahip, adaletsizliklerle mücadele eden, yaşam boyu öğrenmeye açık, çevreye ve tüm canlılara saygı gösteren, eleştirel düşünebilen, en az bir yabancı dil bilen birey olarak tanımlamaktadırlar. İkinci araştırma sorusuna ilişkin, çalışmaya katılan 61 öğretmen adayından yedisi kendini küresel vatandaş olarak görmektedir. Diğer öğretmen adayları küresel vatandaşlığın yaşam boyu edinilen bir özellik olması sınırlarının çok geniş olması vb. nedenlerle kendilerini henüz küresel vatandaş olarak görmediğini ancak bu yolda ilerlediklerini ifade etmişlerdir. Üçüncü araştırma sorusu için öğretmen adayları, küresel vatandaş yetiştirecek eğitim programlarının farklılıklara saygılı bireyler yetiştirmeyi, ezberden uzak, demokratik, sorgulamaya ve eleştirel düşünmeye dayalı öğrenci merkezli yöntemlere yer vermeyi en az bir yabancı dil öğretmeyi hedeflemesi gerektiğini ifade etmektedir. Son olarak Size göre en önemli küresel sorun nedir? Sorusuna öğretmen adayları sıklıkla savaşlar, ırk, din, cinsiyet, ayrımcılıkları, haksızlıklara karşı duyarsızlık, görmezden gelme, daha fazla güç kazanma isteği, bencillik, emperyalizm, sağlıklı gıdaya ve suya ulaşma, kadın ve çocuk haklarının ihlal edilmesi, insani değerlerin yozlaşması cevabını vermişlerdir.

Sonuç: Küresel vatandaşlık konularına öğretmen yetiştiren programlarda daha fazla yer verilmelidir. Ayrıca, öğretmen adaylarının küresel vatandaşlık algılarını ortaya çıkaracak özellikle karma yöntemle desenlenmiş araştırmalar gerçekleştirilebilir.

## The Examination Of Secondary School Students' Foreign Language Learning Anxieties

Hasan Güner Berkant<sup>1</sup>, Nuriye Batmaz Derer<sup>2</sup>, Özgür Kürşad Derer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>2</sup>Elbistan Ortaokulu

Abstract No: 1727 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

Anxiety is an important predictor affecting human behaviours and learning process. The main purpose of this study is to examine the secondary school students' foreign language learning anxieties in terms of various variables.

### METHODOLOGY

The study is a descriptive study based on correlational survey model. It was realized during 2017-2018 semester with 199 students from a secondary school chosen by convenience sampling model in Kahramanmaraş City Elbistan District. "Foreign Language Learning Anxiety Scale" was used as data collection tool in the study. There are three sub-dimensions in the scale: *Personality, communication, and evaluation*. The data of the study was collected from the scales filled by the students in their classrooms. The Cronbach Alpha coefficient for the overall scale calculated by the data of this study was determined as .84. This result proves the reliability of data. Independent groups t-test, one-way ANOVA, LSD test, Kruskal Wallis H-test and Mann Whitney U-test were applied to analyze the collected data. Eta-square value was calculated to determine the effect size of significancy.

### RESULTS

According to the findings from the collected data, there is a significant difference in favor of boys among secondary school students' foreign language learning anxieties related to personality dimension. However, students' foreign language learning anxieties related to communication and evaluation dimensions and total anxiety do not differ significantly by gender.

There is a significant difference among secondary school students' foreign language learning anxieties regarding personality dimension in terms of the grade level they attend. Accordingly, there is a significant difference in terms of students' foreign language learning anxieties related to the personality dimension in favor of seventh grade students in comparison with fifth grade students. However, students' foreign language learning anxieties related to communication and evaluation dimensions and total anxiety do not differ significantly by the grade level they attend.

The results show that the secondary school students' foreign language learning anxieties related to communication, personality, and evaluation dimensions and total anxiety do not differ significantly by the situation of whether they receive support (extra course, etude, etc.) for learning English or not.

There are significant differences among students' foreign language learning anxieties related to communication, personality, and evaluation and total anxiety regarding the level of their liking of English lesson. Accordingly, there are significant differences among students' foreign language learning anxieties



related to communication, personality, and evaluation dimensions and total anxieties in favor of those who like “little or not” English lessons in comparison with those who like “too much”.

The secondary school students’ foreign language learning anxieties related to personality and communication dimensions and total anxieties significantly differs in terms of the duration of daily English studying time. Accordingly, there is a significant difference in favor of those who study English between never and 2 hours a day in comparison with the students who study around 3-4 or 5 hours a day in terms of foreign language learning anxiety regarding personality dimension. In addition, there is a significant difference in favor of those who study English between never and 2 hours a day in comparison with the students who study around 3-4 hours a day in terms of foreign language learning anxiety regarding communication dimension and total anxiety. However, their foreign language learning anxieties related to evaluation dimension do not differ in terms of the duration of daily English lesson studying time.

## FINDINGS

According to the results obtained from the findings of the study; the gender of secondary school students has an effect only on personality dimension of foreign language learning anxiety in favor of male students. The grade level of secondary school students has an influence only on personality dimension of foreign language learning anxiety in favor of the seventh grade students in comparison with those who attend to fifth grade. The situation of whether secondary school students receive support (extra courses, etude, etc.) for learning English or not has no influence on their foreign language learning anxieties. As the level of secondary school students' level of liking of English language lessons, their foreign language learning anxieties increase. Except for the assessment dimension, secondary school students’ foreign language learning anxieties increase as the length of duration of daily English studying time decreases.

## The Effect Of Six Thinking Hats Technique On Critical Thinking And Self-Efficacy Of High School Students

Güler Akkılıç<sup>1</sup>, Sinan Koçyiğit<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1473 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The purpose of this study is to examine the effects of applications planned according to the six thinking hats technique on the students' academic thinking and self-efficacy in philosophy lesson/course of 11th class students.

The questions below were answered through this aim:

1-Is there a meaningful difference between the pre-test and post-test scores of control group students' critical thinking?

2-Is there a meaningful difference between the pre-test and post-test scores of experimental group students' critical thinking?

3-Is there a meaningful difference between the critical thinking post-test scores of control and experimental groups?

4- Is there a meaningful difference between the pre-test and post-test scores of control group students' academic self-efficacy?

5- Is there a meaningful difference between the pre-test and post-test scores of experimental group students' academic self-efficacy?

6- Is there a meaningful difference between the academic self-efficacy post-test scores of control and experimental groups?

### Method

The study was conducted as quasi experimental pattern with pre-test and post-test paired control group. The two present groups were paired according to the academic success, critical thinking pre-test and academic self efficacy post-test scores. The study was carried out with 11th class 44 students in 2017-2018 academic years. The control group consisted of 22 students and the experimental group consisted of 22 students too. In this study a comparison was made between the students' academic success scores and the pairing process continued until reaching a statistical meaningless difference between the groups. After that The Academic Self-Efficacy Scale and The Scale of Emotional Intelligence Critical Thinking Disposition (EMI) were applied such as pre-test, it was controlled that if there was a meaningful difference between the groups. According to the data handed ( $p>.05$ ) it was clearly understood that the groups were equal. In the study six thinking hats technique was applied in philosophy lesson of experimental group during eight weeks and also for the control group the lesson was continued in routine. At the end of 8 weeks some comparisons were made by applying The Academic Self-Efficacy Scale and The Scale of

Emotional Intelligence Critical Thinking Disposition (EMI) such as post-test to control and experimental groups. The data handed from either pre-test and post-test variables were controlled and because of being abnormal ( $p < .05$ ) they were analyzed by using nonparametric tests. The Willcoxon test and Mann Whitney U test were used.

### Findings

It was understood from the study that there wasn't a meaningful difference according to the scores collected from pre and post-test of control group ( $Z = -2.123$ ,  $p > .05$ ). According to the pre-test and post-test scores handed from the experimental group it was defined that there was a meaningful difference between the critical thinking levels favoring the post-test ( $Z = -3.785$ ,  $p < .05$ ). On the other hand it was understood that there was a meaningful difference between the critical thinking post-test scores favoring the experimental group ( $U = 28$ ,  $p < 0.5$ ).

Between the academic self-efficacy pre-test and post-test scores of control group there wasn't a meaningful difference ( $Z = -.987$ ,  $p > .05$ ). On the other hand there was a statistically meaningful difference between the pre-test and post-test scores of experimental group favoring the post-test ( $Z = -3.922$ ,  $p < .05$ ). It was found out that there was a meaningful difference between the academic self-efficacy levels according to the post-test scores of experimental and control groups favoring experimental group ( $U = 36.5$ ,  $p < .05$ ).

### Results

In this study conducted such as quasi experimental pattern; the scores of pre-test and post-test of experimental group that the six thinking hats technique was used were different and there was a meaningful difference between the pre-test and post-test scores of either academic self-efficacy or critical thinking favoring post-tests. But there wasn't a meaningful difference between the academic self-efficacy and critical thinking scores of pre and post-tests of control group that the lessons were continued in normally routine. On the other hand there was a meaningful difference between the critical thinking and academic self- efficacy scores of post-tests of experimental and control groups favoring experimental group. As a result of this research it may be said that the often usage of six-hat thinking technique in high school philosophy courses effects either the students' critical thinking trends or the academic self-efficacy positively.

## Altı Şapkalı Düşünme Tekniğinin Lise Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme ve Akademik Öz Yeterliliklerine Etkisi

Güler Akkılıç<sup>1</sup>, Sinan Koçyiğit<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1473 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Bu çalışmanın amacı, 11. sınıf felsefe dersinde altı şapkalı düşünme tekniğine göre planlanan uygulamaların öğrencilerin akademik öz yeterliliklerine ve eleştirel düşünme becerilerine etkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Kontrol grubu öğrencilerinin, eleştirel düşünme öntest-sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. Deney grubu öğrencilerinin, eleştirel düşünme öntest-sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin, eleştirel düşünme sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
4. Kontrol grubu öğrencilerinin, akademik öz yeterlilik öntest-sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
5. Deney grubu öğrencilerinin, akademik öz yeterlilik öntest-sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
6. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin, akademik öz yeterlilik sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

### Yöntem:

Araştırma, öntest-sontest eşleştirilmiş kontrol gruplu yarı deneysel desende yürütülmüştür. Yansız atama yapılmadan hazır gruplardan ikisi akademik başarı, eleştirel düşünme öntest ve akademik öz yeterlilik öntest puanları açısından eşleştirilmiştir. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında 11. sınıfta öğrenim gören 44 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda 22 öğrenci ve kontrol grubunda 22 öğrenci çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmada gruplardaki öğrencilerin akademik başarı puanları arasında karşılaştırma yapılmış ve gruplar arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark çıkmayana kadar eşleştirme süreci devam etmiştir. Daha sonra deney ve kontrol grubuna Akademik Öz Yeterlilik Ölçeği ve Eleştirel Düşünce Eğilimi Ölçeği öntest olarak uygulanmış, iki grup arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı kontrol edilmiştir. Elde edilen sonuca göre ( $p>.05$ ) grupların birbirlerine denk olduğu görülmüştür. Çalışmada felsefe dersinde 8 hafta boyunca deney grubuna altı şapkalı düşünme tekniği uygulanmış, kontrol grubunda ise rutininde ders işlenmiştir. 8 haftanın sonunda hem deney hem de kontrol grubuna Akademik Öz Yeterlilik Ölçeği ve Eleştirel Düşünce Eğilimi Ölçeği sontest olarak uygulanarak karşılaştırmalar yapılmıştır. Hem öntest hem de sontestlerde elde edilen verilerin dağılımlarına bakılmış

ve dağılımın normal olmadığı ( $p<.05$ ) görüldüğünden dolayı nonparametrik testler kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde Willcoxon testi ve Mann Whitney U testi kullanılmıştır.

### ***Bulgular:***

Kontrol grubunda öntest ve sontestlerden elde edilen puanlara göre eleştirel düşünme düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür ( $Z=-2.123$ ,  $p>.05$ ). Deney grubundan elde edilen öntest ve sontest puanlarına göre öğrencilerin eleştirel düşünme düzeylerinde sontest lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ( $Z =-3.785$ ,  $p<.05$ ). Deney ve kontrol grubu eleştirel düşünme sontest puanları arasında deney grubunun lehine anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir ( $U=28$ ,  $p <0.5$ ).

Kontrol grubunun akademik öz yeterlilik öntest ve sontest puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark çıkmamıştır ( $Z=-.987$ ,  $p>.05$ ). Deney grubunun öntest ve sontest puanları istatistiksel açıdan sontest lehine farklılık göstermiştir ( $Z =-3.922$ ,  $p<.05$ ). Deney ve kontrol grubunun sonteste göre akademik öz yeterlilik düzeyi arasında deney grubunun lehine anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur ( $U=36.5$ ,  $p <.05$ ).

### ***Sonuç:***

Yarı deneysel desende yürütülen bu çalışmada; altı şapkalı düşünme tekniğinin kullanıldığı deney grubunun öntest ve sontest puanları hem eleştirel düşünme hem de akademik öz yeterlilik açısından sontest lehine bulunmuştur. Normal rutinde derslerin yürütüldüğü kontrol grubunun ise eleştirel düşünme ve akademik öz yeterlilik öntest ve sontest puanları arasında bir fark çıkmamıştır. Ayrıca deney ve kontrol grubunun eleştirel düşünme ve akademik öz yeterlilik sontestleri arasındaki karşılaştırma sonucu deney grubunun lehine çıkmıştır. Bu durum; altı şapkalı düşünme tekniğinin lise felsefe derslerinde ağırlıklı olarak kullanılmasının, öğrencilerin hem eleştirel düşünme eğilimlerini hem de akademik öz yeterliliklerini olumlu yönde etkilediğini göstermektedir.

NOT: Bu çalışma; Güler AKKILIÇ'ın Doç. Dr. Sinan KOÇYİĞİT'in danışmanlığında yürüttüğü "Altı Şapkalı Düşünme Tekniğinin Lise Öğrencilerinin Yaratıcılık, Eleştirel Düşünme ve Akademik Öz Yeterliliklerine Etkisi" isimli yüksek lisans tez (tamamlanmamış) çalışmasının bir bölümünden çıkarılmıştır.

## Teacher Candidates' Opinions On The Efficiency Of Vocational Knowledge Courses

Ahmet Aykan<sup>1</sup>, Fevzi Dursun<sup>2</sup>, Yavuz Koşan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Bilim Dalı/ Muş

<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı / Tokat

Abstract No: 1223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Abstract

**Purpose:** The basic idea of all the reform studies carried out from past to present in higher institutions of teacher education is to raise qualified teachers. The success of qualified teacher training efforts is parallel to the education provided by the education faculties. Vocational education courses in the curriculum which is applied in the faculties of education are of vital importance in this respect. The content of vocational education courses taken by teacher candidates from the first to the last year and the efficiency of this content are at the center of the efforts to raise qualified teachers. In particular, it is thought that the evaluation of the efficiency of these courses by teacher candidates who take vocational education courses will contribute to the improvement of the education in line with the students' ideas and to the training efforts of qualified teachers in the education faculties. In this study, it was aimed to take the views of teacher candidates on the vocational knowledge courses and the efficiency of these courses.

**Method:** Four students from each department including preschool teaching, classroom teaching, mathematics teaching, Turkish teaching, science teaching and social studies teaching departments in the education faculty of Muş Alparslan University, totally 24 fourth grade students were included in the study that was realized during the fall semester of the 2016-2017 academic year. The study group consists of 2 male and 2 female from each department, whose grade point average was over 3, being voluntary for this study. In this context, the working group was established by purposeful sampling method which is widely used in qualitative studies and which aims to determine the individuals who are most suitable for the test of problem. Purposeful sampling is a method used to detect a unique variety, to obtain in-depth and rich information. Open-ended questionnaires from the qualitative research methods were used to gather the data in this study.

**Results:** The data obtained with open-ended questionnaires were analyzed by using descriptive analysis method. As a result of the analyses, teacher candidates stated that the program of vocational education courses given within the faculty of education is generally sufficient, that the courses containing practice are more efficient, that direct instruction method is used, that the courses in which students make presentation and courses with dense memorization are inefficient, that in order to make the courses more efficient, both different methods and techniques should be used and applications should be done, that the teachers who carry out these courses should be experienced in own field and that the elective courses which can attract attention in the scope of vocational knowledge should be increased.

**Conclusion:** In line with the obtained results, it was determined that the teacher candidates considered the curriculum of vocational education courses as adequate in the target, educational status, and evaluation dimensions, but in the content dimension they considered it very intense. In general, it was concluded that applied courses were more effective among vocational courses. Experience in the course, students and school work, and the practices in the field by teacher candidates, especially for the courses of teacher practice and school experience can be seen as the most important factor in this result. Teacher candidates who stated that the lessons that are maintained on the basis of traditional

understanding are inefficient, emphasizing that the teaching staff can make these lessons more efficient with contemporary teaching practices. In addition, teacher candidates stated that lecturers who carry out these courses should have experience in the field and that especially applied courses should start from the second class. In line with these results, suggestions have been made on the issues of making vocational knowledge courses a little more simplistic, carrying out different method-technique by more qualified and experienced teachers, starting the courses which contain practice after the first grade and continuing it until graduation, increasing the elective courses within this scope.

## Öğretmen Adaylarının Mesleki Bilgisi Derslerinin Verimliliği Hakkındaki Görüşleri

*Ahmet Aykan<sup>1</sup>, Fevzi Dursun<sup>2</sup>, Yavuz Koşan<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Bilim Dalı/ Muş*

<sup>2</sup>*Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı / Tokat*

**Bildiri No: 1223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

**Amaç:** Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında geçmişten günümüze kadar yapılan reform çalışmalarının hepsinin temel düşüncesi nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Nitelikli öğretmen yetiştirme çabalarının karşılık bulabilmesi Eğitim Fakülteleri bünyesinde verilen eğitim ile paralellik göstermektedir. Eğitim Fakültelerinde uygulanmakta olan öğretim programında yer alan meslek bilgisi dersleri bu anlamda çok hayati bir önem taşımaktadır. Öğretmen adaylarının birinci sınıftan son sınıfa kadar her yıl almış oldukları meslek bilgisi derslerinin içeriği ve bu içeriğin verimliliği, nitelikli öğretmen yetiştirme çabalarının merkezinde yer almaktadır. Özellikle meslek bilgisi derslerini almakta olan öğretmen adaylarının bu derslerin verimliliğini değerlendirmelerinin hem öğrencilerin düşünceleri doğrultusunda programı revize etme anlamında hem de eğitim fakültelerindeki nitelikli öğretmen yetiştirme çabalarına olumlu bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yapılan bu çalışmada, öğretmen adaylarının meslek bilgisi derslerine ve bu derslerin verimliliğine yönelik görüşlerinin alınması hedeflenmiştir.

**Yöntem:** Yapılan bu çalışmada, Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Okul Öncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programlarında 2016-2017 eğitim-öğretim yılının güz döneminde öğrenim görmekte olan ve her bölümden dört öğrenci olmak üzere toplamda 24 son sınıf öğrencisi ile çalışılmıştır. Ağırlıklı not ortalaması 3'ün üzerinde olan ve her bölümden 2 erkek 2 kadından oluşan çalışma grubu gönüllülük esasına dayalı olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda çalışma grubu, nitel çalışmalarda yaygın bir şekilde kullanılan ve problem durumuna en uygun bireylerin belirlendiği amaçlı örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Amaçlı örnekleme; benzersiz bir çeşitliliği tespit etmek, derinlemesine ve zengin bilgi elde etmek amacıyla kullanılan bir yöntemdir. Bu çalışma kapsamındaki verilerin toplanmasında nitel araştırma yöntemleri bünyesinde yer alan açık uçlu anket soruları kullanılmıştır.

**Bulgular:** Açık uçlu anket soruları ile elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Analizler sonucunda öğretmen adayları; Eğitim Fakültesi bünyesinde verilen meslek bilgisi derslerine ait programın genel olarak yeterli olduğunu, uygulama içeren derslerin daha verimli geçtiğini, düz anlatımın kullanıldığı, ezberin yoğunlukta olduğu ve öğrencilerin sunum yaptığı derslerin verimsiz geçtiğini, derslerin daha verimli geçmesi için hem farklı yöntem-tekniğin kullanılması hem de uygulama yapılması

gerektiğini, bu dersleri yürüten hocaların alanda deneyimi olan hocalar olması gerektiğini ve meslek bilgisi kapsamında ilgi duyulabilecek seçmeli derslerin arttırılması gerektiğini ifade etmişlerdir.

**Sonuçlar:** Elde edilen bulgular doğrultusunda, öğretmen adaylarının meslek bilgisi derslerinin öğretim programını hedef, eğitim durumları ve değerlendirme boyutlarında yeterli ama içerik boyutunda ise çok yoğun gördükleri tespit edilmiştir. Genel olarak meslek bilgisi dersleri arasında uygulamalı derslerin daha verimli geçtiği sonucu elde edilmiştir. Öğretmen adaylarının özellikle öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi gibi derslerde alanda uygulama yapması ile dersler, öğrenciler ve okul işleyişini bizzat deneyimlemesi bu sonucu ortaya çıkaran en önemli etken olarak görülebilir. Yine geleneksel anlayış temelinde sürdürülen derslerin verimsiz olduğunu ifade eden öğretmen adayları, öğretim elemanlarının çağdaş öğretim uygulamaları ile bu dersleri daha verimli hale getirebileceğini vurgulamışlardır. Ayrıca bu dersleri yürüten öğretim elemanlarının alanda deneyimi olması gerektiğini ifade eden öğretmen adayları, özellikle uygulamalı derslerin 2. sınıftan itibaren başlaması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu sonuçlar doğrultusunda; meslek bilgisi derslerinin içerik olarak biraz daha sadeleştirilmesi, daha donanımlı ve deneyimli hocalar tarafından farklı yöntem-teknik çerçevesinde yürütülmesi, uygulama içeren derslerin birinci sınıftan sonra başlatılması ve mezun olana kadar devam etmesi, bu kapsamda seçmeli derslerin arttırılması gibi önerilerde bulunulmuştur.



## The Effect Of Active Learning Techniques On Success And Permanence In Fourth-Grade Science Course

Ahmet Aykan<sup>1</sup>, Fevzi Dursun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Bilim Dalı/ Muş

<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı / Tokat

Abstract No: 1224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Abstract

**Purpose:** Today's education systems aim to educate individuals who are trying to get information, willing to learn and able to build the knowledge by themselves. The principles of our constructivist approach-based teaching program, which started to be implemented in our country since 2005, cover an understanding that the students should configure their own knowledge by themselves. In this context, students in a teaching environment where active learning techniques are used, have the opportunity to involve education process to reach information and enjoy access to it. Especially considering the basis of the science course, the ability of students to perceive the achievements is very important both in terms of their developmental stage and in terms of the success level of the course. In this context, the teaching of the theme, named as "Lighting and Sound Technologies from Past to Present" within the scope of science course, through active learning techniques forms the main idea of the present study. This study covers the control group educated without any intervention and the experimental group educated with active learning techniques. This study aimed to determine the effect of active learning techniques on success and permanence in teaching the theme "Lighting and Sound Technologies from Past to Present" within the scope of the fourth-grade science course.

**Method:** In this study, static group comparison pattern (last test unbalanced group pattern) from quantitative research methods was used to determine the impact of active learning techniques on the success and permanency levels of science course. This study was carried out in the fourth grade of MEV Fatih Primary School in Muş province during the spring semester of the 2015-2016 academic year. In the scope of the study, lessons were continued with the experimental group on the basis of active learning techniques, while normal teaching was also continued in the control group. At the end of the process, the final test was applied to both groups. After a period of 15 days, persistence test was applied, and the results were analyzed using SPSS package program.

**Results:** In order to determine whether there is a significant difference between the test group and the control group's final test and the persistence test scores, the independent sample t-test was used. The results showed that there was a statistically significant difference between the control group and the test group students' final test success scores in favor of the test group ( $t = -2,941$ ;  $p < 0.05$ ). We observed that there was a statistically significant difference between the success scores of the control group and the test group students in favor of the test group ( $t = -5,247$ ;  $p < 0.05$ ).

**Conclusion:** As a result of the results obtained from the research, it was observed that active learning techniques contribute positively to success and permanence in teaching the theme of "Lightning and sound technologies from past to present" within the scope of fourth-grade science course. In this study, it was observed that the experimental group educated with active learning techniques was more successful in terms of academic achievement and permanence than the control group in which normal teaching was performed. The characteristics of active learning techniques such as taking the student to the center of teaching, giving the student the opportunity to realize himself/herself and giving the student

the opportunity to learn by having fun are at the forefront. In this study, the positive results obtained in favor of the experimental group can be explained with the participation of the students in the center of the teaching activities based on active learning by themselves. In this paper, we present the following suggestions; active learning techniques that make students more effective, giving a fun, can be used in other primary school courses, especially science courses; In-service training seminars for teachers and active learning courses for teacher candidates can be given to better understand the active learning techniques.

## Aktif Öğrenme Tekniklerinin İlkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Ders Öğretiminde Başarı ve Kalıcılığa Etkisi

Ahmet Aykan<sup>1</sup>, Fevzi Dursun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Bilim Dalı/ Muş

<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı / Tokat

Bildiri No: 1224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

**Amaç:** Günümüz eğitim sistemleri bilgiyi elde etme yolunda çaba sarf eden, öğrenmeye istekli olan ve bilgiyi kendisi yapılandıran bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ülkemizde 2005 yılından itibaren uygulanmaya başlayan yapılandırmacı yaklaşım temelli öğretim programımızın temelinde de öğrencilerin kendi bilgilerini kendilerinin yapılandırması anlayışı olduğu görülmektedir. Bu temelde aktif öğrenme tekniklerinin kullanıldığı bir öğretim ortamında yer alan öğrenciler; bilgiye ulaşma yolunda hem bire bir için içerinde olma hem de bilgiye ulaşmaktan zevk alma fırsatı bulurlar. Özellikle Fen Bilimleri dersi temelinde düşünüldüğünde, öğrencilerin somut olarak kazanımları algılayabilmesi hem buldukları gelişimsel dönem açısından hem de dersin başarı düzeyi açısından oldukça önemli görülmektedir. Bu bağlamda Fen Bilimleri dersi kapsamında yer alan “Geçmişten Günümüze Aydınlatma ve Ses Teknolojileri” isimli temanın öğretiminin aktif öğrenme teknikleri yapılması bu çalışmanın temel düşüncesini teşkil etmektedir. Bu çalışmada hiçbir müdahale yapılmadan öğretim yapılan kontrol grubu ve aktif öğrenme teknikleri ile öğretim yapılan deney grubunu kapsamaktadır. Bu çalışma, ilkokul 4. sınıf Fen Bilimleri dersi kapsamında yer alan “Geçmişten Günümüze Aydınlatma ve Ses Teknolojileri” temasının öğretiminde aktif öğrenme tekniklerinin başarıya ve kalıcılığa etkisini tespit etmeyi hedeflemiştir.

**Yöntem:** Aktif öğrenme tekniklerinin Fen Bilimleri dersindeki başarı ve kalıcılık düzeylerine etkisini tespit etmek isteyen bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden statik grup karşılaştırmalı desen (son test denkleştirilmemiş gruplu desen) kullanılmıştır. Bu çalışma 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Muş il merkezinde MEV Fatih İlkokulu bünyesinde yer alan 4. sınıflarla gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında deney grubu ile aktif öğrenme teknikleri temelinde dersler sürdürülürken, kontrol grubunda ise normal öğretime devam edilmiştir. Sürecin sonunda her iki gruba da son test uygulanmıştır. 15 günlük bir sürenin ardından kalıcılık testi uygulanmış ve elde edilen sonuçlar SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

**Bulgular:** Araştırma kapsamında deney grubu ile kontrol grubu son test ve kalıcılık testi puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla “bağımsız örneklem t testi” yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda; kontrol grubu ile deney grubu öğrencilerinin son test başarı puanları arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ( $t = -2,941$ ;  $p < 0.05$ ).

Yine kontrol grubu ve deney grubu öğrencilerinin başarı puanları arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu görülmüştür ( $t= -5,247$ ;  $p<0.05$ ).

**Sonuçlar:** Araştırmadan elde edilen bulgular neticesinde, aktif öğrenme tekniklerinin 4. sınıf Fen Bilimleri dersi kapsamında yer alan “Geçmişten Günümüze Aydınlatma ve Ses Teknolojileri” temasına ait kazanımların öğretiminde başarı ve kalıcılığa olumlu katkı sağladığı görülmüştür. Bu çalışmada aktif öğrenme tekniklerinin kullanıldığı deney grubunun, akademik başarı ve kalıcılık yönünden geleneksel bir tarzda öğretimin yapıldığı kontrol grubuna oranla daha başarılı olduğu görülmüştür. Burada aktif öğrenme tekniklerinin; öğrenciyi öğretimin merkezine alması, öğrenciye kendini gerçekleştirme fırsatı sunması ve öğrenciye eğlenerek öğrenme imkânı tanınması gibi özellikleri ön plana çıkmaktadır. Yapılan bu çalışmada deney grubu lehine elde edilen olumlu sonuçlar, aktif öğrenme temelinde öğrencilerin bizzat öğretim faaliyetlerinin merkezinde yer almasının önemi ile açıklanabilir. Bu sonuçlar doğrultusunda; öğrencileri hem etkin kılan hem de eğlendiren aktif öğrenme tekniklerinin başta Fen Bilimleri dersi olmak üzere diğer ilkokul derslerinde daha fazla kullanılabilmesi, aktif öğrenme tekniklerini daha iyi öğrenmeleri için öğretmenlere hizmet içi eğitim seminerleri ve öğretmen adaylarına da aktif öğrenme tekniklerini içeren derslerinin verilebileceği gibi öneriler sunulmuştur.

## Examining Occupational Self-Efficacy Perceptions Of English Teachers According To Having English Prep Class Education

Zeynal Abidin Turan<sup>1</sup>, Hakkı Konaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Harran Üniversitesi

<sup>2</sup>Adıyaman Üniversitesi

**Abstract No: 1737 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In this study, perception of occupational self-efficacy of English teachers who works in state primary schools, state secondary schools and state high schools was examined according to English Prep Class Education. In the current situation, there are three kinds of English teachers in Turkey in terms of having prep class education, There are teachers who have prep class "twice" (at high school and at university), "once" (at high school or at university), and "never". In Turkey, prep class education can be seen in almost all high schools and Universities on account of English medium schools called "Anatolian High Schools" which started English prep class education nationally and systematically. Target population of the study is 513 English Teachers and the sample of the study consists of 134 female and 78 male in total 212 English teachers who worked in schools of Karaköprü and Haliliye counties in 2015-2016 academic year. Among the English teachers who participated in the research; 55 teachers didn't have prep class education, 125 teachers had it once, and 32 teachers had it twice. In order to determine the occupational self-efficacy perception levels of English teachers in the study, "English Language Teachers' Sense of Self-Efficacy Scale " was used. The scale is in 5-point likert type and it has got 4 sub-dimensions and 22 items. To analyse the data; descriptive analysis, frequency (f), mean ( ), percentage (%), one-way analysis of variance (ANOVA) test were applied. Bonferroni and Dunnett's C tests were used as post-hoc tests to determine groups in which significant differences occurred. As a result of the analyses; it was found that there was a meaningful difference between prep class education variable and English teachers' general self-efficacy levels and all sub dimensions of self-efficacy. The scores of the English teachers who had English prep class twice ( = 94.03), were found significantly higher than teachers who never had English prep class ( = 85.82) and those teachers who had prep class education once ( = 88.70). Furthermore at the sub dimensions of self-efficacy significant difference detected. At "observing and assessing the language development process" sub dimension the scores of the English teachers who had English prep class twice ( = 30.00), were found significantly higher than teachers who never had English prep class ( = 27.81). At "cooperating with the school personnel, colleagues, family and society" sub dimension the scores of the English teachers who had English prep class twice ( = 12.71), were found significantly higher than teachers who never had English prep class ( = 11.65). At "organizing appropriate methods for a suitable classroom atmosphere" sub dimension the scores of the English teachers who had English prep class twice ( = 35.09), were found significantly higher than both the teachers who never had English prep class ( = 32.45) and the teachers had English prep class once ( = 33.29). Lastly at "professional development" sub dimension the scores of the English teachers who had English prep class twice ( = 16.21), were found significantly higher than the teachers who never had English prep class ( = 13.89). Based upon the findings, it can be said that the "occupational self-efficacy perceptions" of English teachers who had English prep classes twice are higher than those English teachers who had prep class education once and never. In addition, it can be concluded that the having English prep class variable had an effect on the self-efficacy perception. As a result it can be said that English teachers who had English prep class education can use educational materials and teaching methods and they can monitor and evaluate language development better than those who didn't have prep class education. In addition, teachers who had prep class education are further open for professional development and collaborative work.

## İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Öz Yeterlik Algılarının İngilizce Hazırlık Sınıfı Okuma Değişkenine Göre İncelenmesi

Zeynal Abidin Turan<sup>1</sup>, Hakkı Konaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Harran Üniversitesi

<sup>2</sup>Adıyaman Üniversitesi

Bildiri No: 1737 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilkokul, ortaokul ve liselerde İngilizce öğretmeni olarak görev yapmakta olan öğretmenlerin mesleki öz-yeterlik algıları; İngilizce hazırlık sınıfı okuma değişkenine göre incelenmiştir. Mevcut durumda ülkemizde İngilizce öğretmeni olarak görev yapmakta olan öğretmenlerin İngilizce hazırlık sınıfını; hem lise, hem de üniversitede olmak üzere “iki defa”, sadece lise ya da sadece üniversitede olmak üzere “bir defa” ya da ikisinde de hazırlık sınıfı “okumamış” olma ihtimalleri bulunmaktadır. Ülkemizde öğretim dili İngilizce olan “Anadolu Liseleri” ile birlikte neredeyse ülke çapında ve sistematik olarak başlayan “İngilizce hazırlık sınıfı” eğitimi zamanla neredeyse tüm liselerde ve Üniversitelerde görülebilir olmuştur.

Araştırmanın çalışma evrenini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Şanlıurfa'nın Karaköprü ve Haliliye ilçelerinde bulunan okullarda görev yapmakta olan 513 İngilizce öğretmeni, araştırmanın örneklemini ise Karaköprü ve Haliliye ilçelerindeki okullarda görev yapmakta olan 134'ü kadın 78'i erkek toplam 212 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan İngilizce öğretmenlerinden; 55'i hazırlık sınıfı okumamış, 125'i bir defa okumuş, 32'si ise iki defa İngilizce hazırlık sınıfı okumuştur. Araştırmada İngilizce öğretmenlerinin öz yeterlik algı düzeylerini belirleyebilmek için 4 alt boyut ve 22 maddeden oluşan 5'li likert tipinde olan “İngilizce Öğretmenlerinin Öz yeterlik Algısı Ölçeği (ELTSES) kullanılmıştır.

Verilerin analizinde, betimsel istatistik, frekans (f), yüzde (%), ortalama ( ) ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi uygulanmıştır. ANOVA testi sonucunda anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla post-hoc testlerinden Bonferroni ve Dunnett's C testleri kullanılmıştır. Yapılan analizler neticesinde İngilizce öğretmenlerinin hem genel öz yeterlik algıları hem de öz yeterliğin alt boyutlarının tümünde İngilizce hazırlık sınıfı okuma değişkenine göre anlamlı düzeyde fark bulunmuştur.

İki defa İngilizce hazırlık sınıfı okumuş İngilizce öğretmenlerinin puanlarının ( = 94.03), hem İngilizce hazırlık sınıfı okumamış İngilizce öğretmenlerinin puanlarından ( = 85.82) hem de bir kez İngilizce hazırlık sınıfı okumuş İngilizce öğretmenlerinin puanlarından ( = 88.70) anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulunmuştur. Ayrıca öz yeterliğin alt boyutları olan “dil gelişimini izleme ve değerlendirme” alt boyutunda hazırlık sınıfı okumuş öğretmenlerin puanlarının ( = 30.00), okumamış öğretmenlerinin puanlarından ( = 27.81) anlamlı düzeyde yüksek olduğu; “Meslektaş, okul, aile ve toplum ile işbirliği” alt boyutunda hazırlık sınıfı okumuş öğretmenlerinin puanlarının ( = 12.71), İngilizce hazırlık sınıfı okumamış İngilizce öğretmenlerinin puanlarından ( = 11.65) anlamlı düzeyde yüksek olduğu; “Uygun eğitim ortamı ve materyal kullanımı” alt boyutunda hazırlık sınıfı okuyan İngilizce öğretmenlerinin puanlarının ( = 35.09), hem hazırlık sınıfı okumamış öğretmenlerinin puanlarından ( =32.45) hem de bir kez İngilizce hazırlık sınıfı okumuş öğretmenlerinin puanlarından ( =33.29) anlamlı düzeyde yüksek olduğu son olarak “İngilizce öğretimi alanında mesleki gelişimi sağlama” alt boyutunda iki kez hazırlık sınıfı okuyan İngilizce öğretmenlerinin puanlarının ( = 16.21), İngilizce hazırlık sınıfı okumamış İngilizce öğretmenlerinin puanlarından ( = 13.89) anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulunmuştur.

Elde edilen bulgulara bakılarak iki kez İngilizce hazırlık sınıfı okumuş İngilizce öğretmenlerinin “öz yeterlik algılarının” hem bir kez İngilizce hazırlık sınıfı okumuş hem de hiç hazırlık sınıfı okumamış İngilizce öğretmenlerinden daha yüksek olduğu söylenebilir. Ayrıca İngilizce hazırlık sınıfı okuma değişkeninin öz yeterlik algısı üzerinde etkisi olduğu sonucuna varılmıştır. Sonuç olarak İngilizce hazırlık sınıfı okumuş öğretmenlerin okumamış öğretmenlere göre; mesleki gelişime daha açık, dil gelişimini daha iyi izleyip değerlendirebilen, meslektaşları ve toplumla daha iyi işbirliği yapabilen ve materyal kullanımında ve eğitim ortamlarını düzenlemede daha iyi oldukları söylenebilir.

## Peer Feedback On Efl Writing Skills In Higher Education In Turkey, 2006-2017: A Systematic Review

Neslihan Gök Ayyıldız<sup>1</sup>, Meral Aksu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1227 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Feedback is defined as information presented by an agent such as peer, teacher, and parents. Mostly, feedback seen as a process between teacher and student but peer feedback is also crucial in order to reduce the gap between current status and expected learning outcomes. Peer feedback provides an environment in which students can interact and elaborate in terms of taking responsibility of their own learning. The aim of peer feedback is to foster an atmosphere of reciprocal teaching among learners both in first language (L1) and second language (L2) development of writing skills. The basic understanding of peer feedback in the writing skills is that learners learn from each other exchanging ideas on content, organization and grammar. Thus, peer feedback plays an essential role in writing classes in order to improve learning and empower student to become more autonomous and self-regulated learners.

The purpose of this study is to provide an overview on the impact of peer feedback on EFL (English as a Foreign Language) students' writing skills in the Turkish context between 2006 and 2017. For this purpose, a systematic review (n=14) was conducted which consists of five stages as: (1) stating research question, (2) transparency of study searching methods, (3) searching for both published and unpublished studies, (4) setting criteria for inclusion of studies, (4) reviewing the studies with another researcher in order to meet inclusion criteria during disagreement, and (5) presenting clearly the findings. The study aims to reveal themes on peer feedback in writing skills by analyzing research methods, data collection tools, and primary findings in Turkey. Selected studies based on the inclusion criteria were subjected to extracting data in order to reveal themes. In order to include studies, inclusion criteria were as follows:

1. The studies including the keywords "peer feedback, writing skill, or akran dönütü" in the title and abstract
2. The studies published between the period of 2006-2017;
3. The studies published as papers in peer reviewed journals;
4. The studies conducted as Master theses and PHD dissertation;
5. The studies carried out on ELT in higher education;
6. The studies carried out in the Turkish context;
7. The studies involving qualitative and quantitative data;

A review of current literature over the databases such as ERIC, ULAKBİM (Turkish National Databases), EBSCOhost (Education source), and YOKTEZ (Council of Higher Education-Thesis Center) by focusing on the key words "peer feedback" combination with "writing, ELT, EFL." At first stage, almost 1245 studies and 16 theses-dissertations were selected based on title and abstract in identification process with the phrase "peer feedback". At second stage in screening process, all studies narrowed down with the criteria (n=47) and were imported to Mendeley reference manager software in order to check duplications. At third stage in eligibility process, only full text articles and open access thesis were included to review. After all steps, 14 studies including PhD dissertation (n=1), MA theses (n=5), and peer reviewed journal articles (n=8) were included. From the studies that met the criteria; name of the study, author, publication year, purpose, design, sample, data collection tool and themes are extracted and a table with primary results of literature review was created.

The findings indicated four themes as follows: (1) writing anxiety, (2) perception, (3) writing performance, and (4) attitudes towards writing. As a conclusion, educational researchers have recently recognized the potential of peer feedback which mostly effects writing skills in a positive way in classroom context, in order to improve writing skills by decreasing writing anxiety, increasing positive attitudes and improving writing performance. Furthermore, suggestions are provided for teachers as welcoming the errors and involving peer feedback into writing classes and more research on peer feedback in writing classes can increase the potential power of the peer feedback.



## The Attitude Towards Teaching Profession Of Prospective Teachers Trained Via Pedagogical

*Cavide Demirci<sup>1</sup>, İsmail. Kaşarçı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1483 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The purpose of this study is to determine the attitude of prospective teachers who have taken pedagogical certificate towards the profession of teaching in terms of such variants as gender, department, type of high school, profession of mother, profession of father, and the educational background of mother and father.

### Method

The research is of descriptive type and has been carried out through scanning method. The relevant event, matter, individual, group, subject and other variables are separately depicted in this method. Descriptions consider the relationship of the current event between the past events and explains the interaction between the cases. However, scanning models are based on evaluating an existing case as of and through an objective approach (Karasar, 2009; Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010).

The attitude scores of candidate teachers attending pedagogical formation classes towards teaching profession have been identified in this study. Along with descriptive statistics as frequency (f), percentage (%), mean (X) and standard deviation (SD), explanatory statistics techniques have also been used as t-test for binary variables, One Way ANOVA for variables more than two, and Scheffe Test for determining the source of significant difference. The differentiation of attitude scale scores with regard to gender has been calculated through independent samples t-test while the differentiation of attitude scale scores regarding the profession of father and mother and the educational status of the father and mother have been calculated through One-Way ANOVA. The data has been analysed through SPSS and the significance level of the study has been identified as  $p < .05$ .

The data have been collected through Personal Identification Form developed by Demirci and Scale of Attitude towards Teaching Profession composed of 33 items in 5 point Likert-type to identify the attitudes of candidate teachers towards teaching profession. The most positive answers take 5 points in the scale while the most negative ones take 1 point. The reliability coefficient of attitude scale is .947. The factorial reliability of the scale has been identified via factor analysis.

### Findings and Results

1. 76 % of the teacher candidates, in the pedagogical formation program in Eskişehir Osmangazi University are women, 23,9 % of them are men. Their attitudes toward teaching profession do not differ across gender. There is no statistically significant difference between men and women with respect to the attitudes toward teaching profession.

2. There is a statistically significant difference between departments of teacher candidates with respect to the attitudes toward teaching profession. The mean score of geography department is higher

than the mean score of Math department significantly. The mean score of Turkish Language and Literature is higher than the mean score of Math department significantly. Departments of Accommodation and Travel Services, Horticulture and Field Corps, Biology, Physics, Chemistry, Nursing, Religious Vocational Courses and History do not vary with respect to the attitudes toward teaching profession.

3. 41.1 % of the teacher candidates graduate from normal high school, 28.8 % graduate from Anatolian High School, 1.4 % graduate Anatolian Teachers Training High School, 15,7 % graduate from Vocational High School and 10 % graduate from Religious Vocational High School. The participants having graduated from normal schools are majority of participants. The mean score of teacher candidates shows no statistical difference with respect to their high school.

4. The mean score of attitudes changes with respect to whether they want to teach or not. The mean score of the teacher candidates who want to teach are higher than those who don't want to teach significantly.

5. Teaching profession is chosen by the students whose parents are worker, officer, housewife, retired and tradesmen. 2.9 % of the mothers of the participants are teachers, 9.4 % are workers, 4.3 % are officers, 4.2 % are tradesmen, 5.6 % are retired and 73.8 % are housewives. 3.3 % of the fathers are teachers, 29.1 % are workers, 17.2 % are officers, 19.5 % are tradesmen, 28.6 % are retired and 0.9 % are unemployed. The mean score of the attitudes do not differ with respect to their parents' job.

6. The teacher candidates come from the families whose educational backgrounds are low. 9.4 % of the mothers are literate but uneducated. 47 % are primary school graduate, 17 % are secondary school graduate, 18,8 % are high school graduate, 7.4 % are university graduate and 0.4 % have master degree. 2.4 % are literate but uneducated, 30.7 % are primary school graduate, 19.5 % are secondary school graduate, 30.2 % are high school graduate, 16.1% university graduate and 1.1 % have master degree. The mean score of the attitudes do not differ with respect to their parents' educational backgrounds.

This study is a part of Scientific Research Project coded as 2017-1664 at Eskişehir Osmangazi University.

## Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları

*Cavide Demirci<sup>1</sup>, İsmail. Kaşarçı<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1483 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının cinsiyet, bölüm, mezun olunan lise türü, öğretmenlik mesleğini seçme nedeni, anne mesleği, baba mesleği, anne öğrenim durumu, baba öğrenim durumu değişkenleri açısından öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemektir.

### Yöntem

Araştırma betimsel araştırma niteliğinde olup tarama modelinde yürütülmüştür. Bu tür yaklaşımda ilgilenilen olay madde, birey, grup, konu vb. birim ve duruma ait değişkenler, ayrı ayrı betimlenmeye çalışılır. Betimleme çalışmaları, mevcut olayların daha önceki olay ve koşullarla ilişkilerini de dikkate alarak, durumlar arasındaki etkileşimi açıklamayı hedef alır. Tarama modelleri ise var olan durumu, var olduğu biçimde ve nesnel bir yaklaşım ile ortaya koyma üzerine temellendirilmektedir (Karasar, 2009; Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2010).

Tarama modelindeki bu çalışmada, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum puanları betimsel istatistik ile belirlenmiştir. Elde edilen verilerin analizi sürecinde; betimsel istatistikler olarak frekans (f), yüzde (%), ortalama (X) ve standart sapma (SD) değerleri ile birlikte açıklayıcı istatistik tekniklerinde ise ikili değişkenler için bağımsız gruplar için t-testi ve ikiden fazla değişkenler için Tek Yönlü Varyans Analizi (One Way Anova) ve anlamlı farkın kaynağını tespit etmek için de Scheffe testi uygulanmıştır. Katılımcıların tutum ölçeğinden aldıkları puanların cinsiyete göre farklılaşma durumu ilişkisiz örneklemeler için t-testi (Independent Samples t-Test) ile ortaya koyulmuştur. Katılımcıların tutum ölçeğinden aldıkları puanların baba mesleği, anne mesleği, baba öğrenim durumlarına ve anne öğrenim durumlarına göre farklılaşma durumu ise ilişkisiz örneklemeler için tek faktörlü varyans analizi (One-Way ANOVA) ile belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmeleri SPSS programı kullanılarak yapılmıştır ve çalışmada anlamlılık düzeyi [ $p < .05$ ] olarak kabul edilmiştir.

Araştırma verileri, Demirci tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu ve öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını belirlemeyi amaçlayan beşli likert tipi 33 maddeden oluşan Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği ile elde edilmiştir. Tutum ölçeğinde en olumlu cevaplara 5, en olumsuz cevaplara 1 puan verilmiştir Tutum ölçeğinin güvenilirliği .947 dir. Ölçeğin faktöriyel geçerliliği ise faktör analizi ile belirlenmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

1)Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesinde pedagojik formasyon alan öğretmen adaylarının % 76.1 i kadın, %23,9 u erkek öğretmen adaylarından oluşmuştur. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları cinsiyete göre değişmemektedir. Kadın ve erkek öğretmen adaylarının tutum puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır.

2)Bölümler arasında tutum puanları açısından anlamlı bir fark bulunmuştur. Coğrafya bölümü öğretmen adaylarının tutum puanı ortalamaları, matematik bölümü öğretmen adaylarından, Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretmen adaylarının tutum puanı ortalamaları matematik bölümü öğretmen adaylarının tutum ortalamalarından anlamlı derecede yüksektir. Konaklama ve Seyahat Hizmetleri, Bahçe ve Tarla Bitkileri, Biyoloji, Fizik, Kimya, hemşirelik, İ.H.L. Meslek Dersleri ve Tarih bölümündeki öğretmen adaylarının tutum puanları arasında ise anlamlı bir fark bulunmamıştır.

3) Öğretmen adaylarının %41,1i genel lise, %28,8i Anadolu lisesi, %1,4ü Anadolu Öğretmen Lisesi, %15,7si Meslek lisesi, %10'u İmam Hatip Lisesi mezunudur. Genel liseler büyük çoğunluğu oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının tutum puanlarının ortalamaları mezun oldukları lise türüne göre anlamlı farklılık göstermemektedir.

4) Öğretmen adaylarının tutum puanları öğretmenlik yapmak isteyip istememelerine göre değişmektedir. Öğretmenlik yapmak isteyen öğretmen adaylarının tutum puan ortalamaları anlamlı derecede yüksektir.

5) Öğretmenlik mesleğini daha çok işçi, memur, ev hanımı, emekli ve esnaf ailelerinin çocukları tercih etmiştir. Öğretmen adaylarının annelerinin %2,9u öğretmen, %9,4ü işçi, %4,3ü memur, %4,2si esnaf, %5,6sı emekli, %73,8'sı ev hanımıdır. Babalarının ise, %3,3ü öğretmen, %29,1i işçi, %17,2si memur, %19,5i esnaf, %28,6sı emekli, %0,9u çalışmıyor, %0,4ü doktor, %1,i mühendistir. Öğretmen adaylarının tutum puanları anne ya da baba mesleğine göre anlamlı farklılık göstermemiştir.

6) Öğretmen adayları öğrenim düzeyi düşük ailelerden gelmişlerdir. Annelerinin %9,4ü okur yazar, %47si ilkokul mezunu, %17si ortaokul, %18,8i lise, %7,4ü üniversite ve %0,4ü lisansüstü mezunudur. Babalarının ise, %2,4ü okuryazar, %30,7si ilkokul, %19,5i ortaokul, %30,2si lise, %16,1i üniversite ve %1,1, lisansüstü mezunudur. Öğretmen adaylarının tutum puanları anne ya da baba öğrenim durumuna göre anlamlı farklılık göstermemiştir.

Bu yayın Eskişehir Osmangazi Üniversitesi 2017-1664 nolu bilimsel araştırma projesinden üretilmiştir.

## Investigating The Level Of Professional Devotion According To Different Variables

Meltem Arslan<sup>1</sup>, Mecit Aslan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Abstract No: 1740 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**The aim:**Professional devotion can be described with lots of effort, self devotion and sacrificing. It is a positive and motivational statement about being good at your job. Professional devotion in teaching has a meaning of persisting on the assignment and appreciating your job in order to raise the level of the success of the students. The teachers that have a high level of professional devotion seem to be more interested in students' improvements. They also care about their own professional improvement. Professional devotion is seemed as a compenent for increasing the quality of education and also the success of students. As a result of this, the teachers, shaping our future, are supposed to have this component. Under this circumtances, the aim of this assignment is stating the level of professional devotion according to different variables.

According to this general aim, the answers of the questions below are searched.

1. What is the level of teachers' professional devotion?
2. Does the teachers' professional devotion level show any meaningful differences according to gender?
3. Does the teachers' professional devotion level show any meaningful differences according to field of study ?
4. Does the teachers' professional devotion level show any meaningful differences according to the lenght of seniority?
5. Does the teachers' professional devotion level show any meaningful differences according to the type of schools?

In this assignement which aims to reveal the level of the professional devotion, descriptive survey model is used. The group of this research consist of 678 teachers working in primary, secondary and high schools of Ministry of Education in Tuşba, Edremit and İpekyolu, center cities of Van. The 336 of the teachers are female and 342 of them are male. 29 of the teachers are computer and teaching technology teachers. 163 of them are form teachers. 160 of them are maths and science teachers. 138 of them are Turkish and social studies teachers. 38 of them are religion teachers. 22 of them are vocational course teachers. When you look at the years of seniority, it is observed that there are 328 teachers, having 0-5 years of seniority, and 163 teachers ,having 6-10 years of seniority. There are 90 teachers, having 11-15 years of seniority, and 97 teachers, having more than 16 years of seniority.

In this assignement the scale of professional devotion improved by Kozikoğlu(2016) is used. The scale includes 3 parts. They are professional devotion(8 items), devotion to the students(8 items) working self-sacrificingly(4 items). The scale is graded between "I totally agree" and "I totally disagree" with 5 variable likert scale. Values of Cronbach Alpha which is calculated for stating the trustworthiness of the scale are 0.92 for the first factor, 0.86 for the second factor and 0.70 for the third factor. The total scale is 0.90. SPSS packaged software is used to analyze the data. In order to state the grades of the items, subdimensions and the total of the proffessional devotion, arithmetic mean and standard deviation are used. In order to state wheather the proffessional devotion changes or not according to the genders, independent samples t-test is used. Moreover ANOVA test is used to state wheather the field of study,

length of seniority or the type of school shows differences or not. In the assignment the grade of meaningfulness is accepted as  $p < .05$ .

**Findings:** The arithmetic mean of the professional devotion is 4.20. The arithmetic means of the subdimensions of the scale are, 4.14 for loyalty to the job, 4.08 for working self-sacrificingly and 4.33 for devoting oneself to the students.

When the grades of the professional devotion are examined according to the gender, at the total of the scale, in the “loyalty to the job” and “working self-sacrificingly” sections, there are meaningful positive differences for females ( $p < .05$ ). However there is not a meaningful differences for the section “devoting oneself to the students” ( $p > .05$ ).

**Result:** In this resource which aims to reveal the level of the professional devotion of the teachers that work for Ministry of Education, it is appeared that the grade is high. While there appears to be a meaningful difference for woman in subdimensions of “loyalty to the job” and “working self-sacrificingly” sections, there is nothing like this for the subdimensions of the “fields of study”, “length of seniority” and “type of schools” sections.

**Suggestions:** According to the results and limitedness of the resource, these suggestions are advised.

1. As it is seen that male teachers show less professional devotion. The reasons of this situation should be observed and more resources should be done to increase the level.
2. The factors that effect the professional devoters should be observed.
3. Some assignment can be done in order to state the professional devotion of the teachers that work in the countryside.

## Öğretmenlerin Mesleğe Adanmışlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Meltem Arslan<sup>1</sup>, Mecit Aslan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1740 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Mesleğe adanmışlık, gayret, özveri ve kendini verme kavramlarıyla karakterize edilen, işe ilişkin iyi olmanın motivasyonel ve pozitif bir ifadesidir. Öğretmenlikte mesleki adanmışlık ise öğrencilerin başarısını artırmak için mesleğe değer verme ve meslekte devam etme isteğidir. Adanmışlık düzeyi yüksek olan öğretmenler öğrencinin gelişimi ile yakından ilgilenen ve kendi mesleki gelişimlerine önem veren bireylerdir. Eğitim niteliğinin ve öğrenci başarısının artırılması için sahip olunması gereken bir unsur olarak görülmesi ve dolayısıyla geleceği şekillendirecek olan öğretmenlerden bu özelliğe sahip olmaları beklenmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmada öğretmenlerin mesleki adanmışlık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre belirlenmesi amaçlanmıştır.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğretmenlerin mesleki adanmışlıkları ne düzeydedir?
2. Öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

3. Öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyleri bransa göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
4. Öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyleri kıdem yılına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeyleri çalıştığı kurum (ilkokul-ortaokul-lise) türüne göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

**Yöntem:** Öğretmenlerin adanmışlık düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı Van ili merkez ilçeleri olan Tuşba, Edremit ve İpekyolu'nda görev yapan MEB'e bağlı ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki okullarda görev yapan 678 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklemeye alınan öğretmenlerin 336'sının kadın, 342'sinin erkek olduğu görülmüştür. Çalışmaya katılan öğretmenlerin 29'u Bilgisayar ve Öğretim Teknolojisi Eğitiminden, 163'ü Temel Eğitim, 81'i Yabancı Diller Eğitimi, 160'ı Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, 47'si Güzel Sanatlar Eğitimi, 138'i Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi, 38'i Din Eğitimi ve 22'si Meslek Dersleri alanında öğretmendir. Kıdem yıllarına bakıldığında 0-5 yıl arasında deneyime sahip 328 öğretmen, 6-10 yıl arasında 163, 11-15 yıl arasında 90 ve 16 yıl ve üzeri ise 97 öğretmen yer almaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Kozikoğlu (2016) tarafından geliştirilen öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeği kullanılmıştır. Ölçek; mesleğe bağlılık (8 madde), öğrencilere adanma (8 madde) ve özverili çalışma (4 madde) olmak üzere 3 boyuttan oluşmaktadır. Ölçek, "Kesinlikle Katılıyorum" ile "Kesinlikle Katılmıyorum" arasında değişen 5'li likert tipi derecelendirilmiştir. Ölçeğin güvenilirliğini belirlemek amacıyla hesaplanan Cronbach Alpha değerleri; birinci faktör için 0.92, ikinci faktör için 0.86, üçüncü faktör için 0.70, toplam ölçek için ise 0.90 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin toplamına, alt boyutlarına ve maddelerine ilişkin puanlarını belirlemek için, aritmetik ortalama ve standart sapma değerlerine bakılmıştır. Öğretmenlik mesleğine adanmışlık düzeyinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla bağımsız gruplar t-testi; branş, mesleki kıdem ve okul türüne göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için ANOVA testi kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi  $p < .05$  olarak kabul edilmiştir.

**Bulgular:** Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinden elde edilen puanların aritmetik ortalaması 4.20 olarak tespit edilmiştir. Öğretmenlerin ölçeğin alt boyutlarına ilişkin puanlarının ortalamasına bakıldığında ise *mesleğe bağlılık* boyutunda 4.14, *özverili çalışmalarının* aritmetik ortalaması 4.08 ve *öğrencilere adanmışlıklarının* aritmetik ortalaması 4.33 şeklindedir.

Öğretmenlerin mesleki adanmışlık ölçeğinden aldıkları puanlar cinsiyete göre incelendiğinde, ölçeğin toplamında ve "mesleğe bağlılık", "özverili çalışma" boyutlarında kadınların lehine anlamlı bir fark tespit edilmiş ( $p < .05$ ), "öğrenciye adanmışlık" boyutunda anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ( $p > .05$ ). Öğretmenlerin mesleki adanmışlık düzeyleri branş ve öğretmenlerin çalıştığı kurum değişkenlerine göre incelendiğinde ise istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmemiştir ( $p > .05$ ). Öğretmenlerin mesleki adanmışlık düzeyleri kıdem yılına göre incelendiğinde 0-5 yıl mesleki kıdeme sahip öğretmenler lehine anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca mesleğin ilk yıllarındaki öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının diğer öğretmenlerden yüksek olduğu tespit edilmiştir.

**Sonuç:** MEB'e bağlı okullarımızda çalışan öğretmenlerimizin mesleki adanmışlık düzeylerini ortaya çıkarmaya amaçlayan bu araştırmada, öğretmenlerin mesleki adanmışlık düzeylerinin genel olarak yüksek olduğu görülmüştür. Mesleki adanmışlık düzeyi ölçeğin toplamında, "mesleki bağlılık" ve "özverili çalışma" alt boyutlarında kadın öğretmenler lehine anlamlı bir fark gösterirken; öğretmenlerin branş ve çalıştığı kurum değişkenleri ile anlamlı bir fark göstermemiştir.

**Öneriler:** Araştırmanın sınırlıkları ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler getirilebilir:

- Erkek cinsiyetine mensup öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeylerinin kadın öğretmenlere göre düşük olmasının nedenleri araştırılarak mesleğe adanmışlık düzeylerini arttırmaya dönük çalışmalar yapılmalıdır.
- Öğretmenlerin mesleğe adanmışlık düzeylerini etkileyen faktörlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- Kırsal bölgelerde görev yapan öğretmenlerin mesleki adanmışlıklarını belirlemeye dönük çalışmalar yapılabilir.



## Developing An In-Service Education Program Design According To The Opinions Of The Primary School Teachers

*Hasret Güven<sup>1</sup>, Kerim Gündoğdu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

<sup>2</sup>*Adnan Menderes Üniversitesi*

**Abstract No: 718 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Continuous and rapid change in science and technology directly affects the employees. It is clear that the knowledge and skills of employees must constantly be updated to keep up with innovations. The most effective and practical way of ensuring that employees adapt to these changes and innovations is providing in-service training. In-service training is a systematic introduction of the knowledge, skills and behaviors necessary to achieve the level of performance required by the job, starting from the date of establishment of the precise legal relationship of the person with the work and until the date of quitting the job. Improving the knowledge and skills of the employees, following technological developments closely, being able to make a career in their profession, and being able to advance in their professional fields are the main reasons for getting in service training. In order to be able to show the expected effect of in-service training activities, it needs to be planned very well. Programming follows planning, the objectives to be achieved are included during the planning process, and the targets to be achieved are included in the programming process. It is very important and necessary that the purpose of the activity and the expected outcomes of the training program are explicitly stated, the profile of the participants is determined well, the subject and content are determined, the timing plan is made. In-service training is a very important way of promoting professional development for teachers at all levels of education. Through this qualitative study, it was aimed to determine the in-service training needs of the primary school teachers who are working in the primary schools in the intensely migrated neighbourhoods and to develop an in-service training program design for their needs in this direction.

In the research, semi-structured interviews were conducted with 16 primary school teachers working at public primary schools at lower socio-economic level in Aydın, Efeler province on the basis of purposive sampling method and the data were analyzed through content analysis. According to the data obtained from the research, it has been revealed that primary school teachers have received a number of in-service in-service training so far and found that most of the in-service training activities are useful and partly useful. With the adjustments and changes to be made in practice, it is clearly seen that the effectiveness of in-service training activities can be increased. As a result of the needs analysis, it was found that the in-service training area that primary school teachers needed the most was guidance and counseling. Regarding the sub topics of the counseling/guidance field, it was found that in-service training was especially necessary in the fields of the role and importance of counseling, the techniques of individual recognition in counseling, the role of the family in school-family cooperation and guidance, the education of the children with special education needs and the preparation of individualized education plan for coping with them. In addition, it was concluded that in-service trainings should be given by presenting and applying not theoretical but practical examples and solutions; it should be that the trainers should be teachers or academicians who are experienced, well-equipped, effective presentation skills; in-service trainings should be given in the seminar period, in small numbers and face to face with small groups. When these findings are examined, it is seen that the design of in-service training should be changed and the current in-service training can not reach the efficacy at the targeted level due to these reasons. In the context of this need analysis, an in-service training program design consisting of 60 hours of two weeks in the field of counseling and guidance for primary school teachers was developed. It might

be suggested that modular trainings should be designed for the needs of different regions and school types, instead of standart type of in-service training, which is carried out by centralized, uniform planning and which is applied to all teachers.

## Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Bir Hizmet İçi Eğitim Programı Taslağı Geliştirilmesi

*Hasret Güven<sup>1</sup>, Kerim Gündoğdu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Adnan Menderes Üniversitesi

**Bildiri No: 718 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilim ve teknolojinin sürekli ve hızlı değişimi iş görenleri doğrudan etkilemektedir. Yeniliklere ayak uydurmak için çalışanların bilgi ve becerilerinin sürekli olarak güncellenmesi gereği açıktır. Çalışanların bu değişim ve yeniliklere uyumunu sağlamanın en etkili ve pratik yolu hizmet içi eğitim sağlanmasıdır. Hizmet içi eğitim, kişiye işi ile kesin hukuki ilişkisinin kurulduğu tarihten başlayıp, işten ayrıldığı tarihe kadar geçen süre zarfında, işin gerektirdiği performans düzeyine ulaşması için gereken bilgi, beceri ve davranışların sistemli bir şekilde kazandırılmasıdır. İş görenin bilgi ve becerilerini artırması, teknolojik gelişmeleri yakından takip etmesi, mesleklerinde kariyer yapabilmesi ve mesleki alanlarında ilerleyebilmeleri hizmet içi eğitim alınmasını zorunlu kılan ana nedenlerdir. Hizmet içi eğitim çalışmalarının beklenen etkiyi gösterebilmesi için, çok iyi bir şekilde planlanarak gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Programlama planlamayı takip eder, planlama aşamasında gerçekleştirilecek amaçlara, programlamada ise ulaşılabilecek hedeflere yer verilmektedir. Eğitim programında etkinliğin amacının ve beklenen çıktılarının açıkça belirtilmesi, eğitime katılacak kişilerin profilinin iyi tespit edilmiş olması, konu ve içeriğin belirlenmesi, zamanlama planının yapılması, sıralanması, eğitim için kullanılacak gerekli araçlar ve eğitim yeri ile uygulanma zamanının açıkça belirtilmiş olması oldukça önemli ve gereklidir. Hizmet içi eğitim, eğitimin her kademesinde bulunan öğretmenler için oldukça önemli bir mesleki gelişimi destekleme yoludur. Bu nitel çalışma aracılığıyla da, yoğun göç almış bölgelerdeki ilkokullarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyacının saptanması ve bu doğrultuda onların ihtiyaçlarına yönelik bir hizmet içi eğitim programı taslağı geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemine dayalı olarak Aydın ili Efeler ilçesinde alt sosyo-ekonomik düzeyden devlet ilkokullarında görev yapmakta olan 16 sınıf öğretmeniyle, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş görüşme formu aracılığıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak, veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmadan elde edilen verilere göre, sınıf öğretmenlerinin şu ana kadar birçok alanda hizmet içi eğitim aldığı, çoğunun hizmet içi eğitim faaliyetlerini faydalı ve kısmen faydalı bulduğu sonucuna ulaşılmıştır. Uygulamada yapılacak ayarlama ve değişikliklerle, hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılacağı açıkça görülmektedir. İhtiyaç analizi sonucunda, sınıf öğretmenlerinin en fazla hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları alanın rehberlik ve danışmanlık olduğu ortaya çıkmıştır. Rehberlik alanı ile ilgili alt konulara ilişkin, rehberliğin eğitimdeki rolü ve önemi, rehberlikte bireyi tanıma teknikleri, okul-aile işbirliği ve rehberlikte ailenin rolü, özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimi ve onlarla baş etme ile bireysel eğitim planı hazırlama konularında özellikle hizmet içi eğitime ihtiyaç duyulduğu sonucuna ulaşılmıştır. Hizmet içi eğitimlerin teorik değil somut örnekler ve çözüm yollarının sunulması uygulamalı olarak verilmesi gerektiği; bu tür bir eğitimi veren öğretmenlerin alanında deneyimli, donanımlı, etkili sunum becerisine sahip öğretmen ya da akademisyenlerden olması gerektiği; hizmet içi eğitimlerin seminer döneminde, sayıca az ve küçük gruplara yüz yüze şeklinde verilmesi gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu bulgulara bakıldığında, hizmet içi eğitimin tasarlanmasında değişikliklere gidilmesi gerektiği ve mevcut durumda verilen hizmet içi eğitimlerin bu nedenlerden dolayı

hedeflenen seviyede etkinliğe ulaşamadığı görülmektedir. Bu ihtiyaç analizi doğrultusunda sınıf öğretmenlerine yönelik rehberlik alanında iki haftalık toplam 60 saatten oluşan bir hizmet içi eğitim programı taslağı hazırlanmıştır. Hizmet içi eğitimlerin uygulamaya yönelik olması, belirli özel durum veya sorunlara ilişkin somut çözüm önerilerine yönelik düzenlenmesi, merkezi, tek tip planlama ile gerçekleştirilen ve tüm öğretmenlere uygulanan rutin hizmet içi eğitimler yerine farklı bölge ve okul türlerinin ihtiyaçlarına yönelik modüler eğitimler tasarlanması önerilebilir.

## Values Education Program - Sample Of Gaziantep Province

Ramin Aliyev<sup>1</sup>, Özgür Osman Demir<sup>1</sup>, Özlem Üzümcü<sup>1</sup>, Şule Kavak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Abstract No: 719 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Values are a mental phenomenon which take place in the affective domain that influence and direct our thoughts. Social change has inevitably necessitated reconsideration of values and the importance of values education. There is a value on the basis of every behavior. Today's events have led many parents and educators to think and work on the issue that academic achievement is not enough alone and the fact that the student's being full of knowledge will not be enough that s/he will be successful in life; the most important value that can be given to her/him is the ability to be successful in social life, the consciousness to be able to make healthy decisions in life, the honesty that will help to not to abandon the truth and these characteristics of good person cannot be compared to anything else. In this context, the aim of the research is to implement a developing program in children with these values alongside the academic success. In this program; the qualitative and quantitative determinations of which values are more lacking in the students, how these values can be interfered with and the ways of provide trainings for have been followed respectively,

### Method

Qualitative and quantitative methods were used together in the research phase. The scale for measuring the values was developed, quantitative and qualitative data were collected and analyzed, and educators' training workshops were organized.

*Process:* A meeting was held in Oğuzeli district directorate of national education regarding the situation at the first stage of the process. At the first meeting; a team has been created with the emphasis that this work will be carried out with volunteerism. The team included young and dynamic teachers along with the people whom local people respected. The most important agenda item in the first month's meetings was which the value could be missing in this district. By exchanging ideas with teachers living in the region, some values have been brought to the forefront. However, in order to be able to support these qualitative observations, the necessity of the quantitative data is one of the conclusions of the first period meetings.

During ongoing meetings, appropriate intervention plans have been discussed concurrently, while research has been conducted to determine what value is required in the district. Ideas on how to involve families, tradesmen, non-governmental organizations in this process are discussed.

The research team visited all primary schools, secondary schools and high schools in Oğuzeli district and held meetings with their principals and teachers in order to be able to make the difference of this study from other studies heard and to get the necessary support. Thanks to these meetings, the research was introduced and it was seen to which direction the expectations are going. Following this, the formative school counselors were selected from each school and meetings were made with them in the process.

*Sample:* The population of the study consists of the primary school (4th grade), middle school and high school students in Gaziantep province Oğuzeli district. No additional sample has been selected since it is planned to reach all students from the population. A total of 3604 students participated in the study. There are 419 students from 4th grade, 2309 from middle school and 876 students from high school.

A scale was developed veraciously to the scale development stages which consist of stories for children of all age groups. The scale items provide the opportunity to collect quantitative and qualitative data.

While analyzing the content in the analysis of qualitative data; in the analysis of quantitative data, chi-square analysis was performed in order to determine meaningful differences according to primary school, junior high school and high school groups.

### Findings and Result

The findings that were tabulated in detail can be briefly summarized as follows:

In the scope of the research; the results such as justice, patriotism, loyalty, respect, tolerance, responsibility, honesty, and cooperation/solidarity were obtained. Within these values, the attribution to justice, loyalty, tolerance and cooperation values seems to differ among the primary school and high school.

A meeting was organized with the district directorate of national education on the basis of the results obtained and it was decided to give educator trainings. After the workshops held with a group of 30 formatter teachers, they started to practice in the district. In this study which has been going on since 2015, suggestions have been made to the district directorate of national education in the light of quantitative and qualitative data.

### Değerler Eğitimi Programı / Gaziantep İli Örneği

Ramin Aliyev<sup>1</sup>, Özgür Osman Demir<sup>1</sup>, Özlem Üzümcü<sup>1</sup>, Şule Kavak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Bildiri No: 719 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Değerler duyuşsal alan içerisinde yer alan düşünce ve eylemlerimizi etkileyen, onlara yön veren zihinsel olgulardır. Toplumsal değişim, değerlerin yeniden ele alınmasını ve değer öğretiminin önem kazanmasını kaçınılmaz kılmıştır. Her davranışın temelinde bir değer söz konusudur. Günümüz olayları, birçok veli ve eğitimciyi, akademik başarının tek başına yeterli olmadığını; öğrencinin bilgi anlamında dolu olmasının onu hayatta başarılı kılmaya yetmeyeceğini; sosyal hayatta başarılı olabileceği özellikleri, hayata dair tercihlerinde sağlıklı kararlar verebilecek bilinci, kendini rahat ifade edebilecek özgüveni, ne pahasına olursa olsun haktan ve doğrudan ayrılmayacak dürüstlüğü kazandırmanın dünyada ona verilebilecek en önemli değer olduğunu; bu güzel insan özelliklerinin değerinin hiçbir şeyle ölçülmesinin mümkün olmadığını düşünmeye ve bu konuda çalışmalar yapmaya itmiştir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, akademik başarının yanındaki bu değerleri çocuklarda geliştirici bir program uygulamaktır. Bu programın içerisinde sırasıyla; öğrencilerde hangi değerlerin daha eksik olduğunun nitel ve nicel tespitlerinin

yapılması, bu değerlere nasıl bir uygulama ile müdahale edilebileceği ve eğitici eğitimleri verilmesi yolları izlenmiştir.

### Yöntem

Araştırma kapsamında nitel ve nicel yöntemler birlikte kullanılarak uygulama aşamasına geçilmiştir. Değerlerin ölçümü için ölçek geliştirilmiş, nicel ve nitel veriler toplanarak analiz edilmiş ve eğitici eğitimi çalıştayları düzenlenmiştir.

*Süreç:* Sürecin ilk aşamasında durum ile ilgili Oğuzeli Milli Eğitim Müdürlüğü'nde bir toplantı düzenlenmiştir. İlk toplantıda; bu çalışmanın gönüllülük ile yürütüleceğine vurgu yapılarak bir ekip oluşturulmuştur. Ekipte yöre halkının saygı duyduğu kişiler ile birlikte genç ve dinamik öğretmenlere yer verilmiştir. Devam eden ilk ay toplantılarında en önemli gündem maddesi, hangi değer bu ilçede eksik olabileceği durumu olmuştur. Bölgede yaşayan öğretmenler ile bu konuda fikir alış-verişinde bulunarak bazı değerlerin daha ön plana çıkması sağlanmıştır. Ancak bu nitel gözlemlerin desteklenebilmesi adına nicel bazı verilere de ihtiyaç olduğu ilk dönem toplantılarından çıkan sonuçlardan birisidir.

Süregelen toplantılar boyunca hangi değer ilçede işlenmesinin gerekli olduğuna dair araştırmalar yapılırken, eş zamanlı olarak uygun müdahale planları tartışılmıştır. Ailelerin, esnafların, sivil toplum kuruluşlarının bu sürece nasıl dahil edilebileceğine ilişkin fikirler tartışılmıştır.

Uygulanacak olan bu çalışmanın diğer çalışmalardan farkını herkese duyurabilmek ve gerekli desteği alabilmek adına araştırma ekibi Oğuzeli ilçesinde yer alan bütün ilkökul, ortaokul ve liseleri gezip müdürleri ve öğretmenleri ile toplantılar yapmıştır. Bu toplantılar sayesinde araştırmanın tanıtımı yapılmış ve beklentilerin hangi yönde olduğu görülmüştür. Bu durumu takiben her okuldan formatör rehber öğretmenler seçilmiş ve bu kişiler ile ayrıca süreç içerisinde toplantılar yapılmıştır.

*Örneklem:* Araştırmanın evreni, Gaziantep ilki Oğuzeli ilçesi ilkökul 4.sınıf, ortaokul ve lise öğrencilerinden oluşmaktadır. Evrende yer alan öğrencilerin tamamına ulaşılması planlandığından ayrıca örneklem seçilmemiştir. Çalışmaya toplam 3604 öğrenci katılmıştır. 4.sınıftan 419, ortaokuldan 2309 ve liseden 876 öğrenci bulunmaktadır.

Ölçek geliştirme aşamalarının tamamına sadık kalınarak geliştirilen ölçekte her yaş grubuna uygun çocuklar için hikâyelerden oluşan bir ölçek geliştirilmiştir. Ölçek maddeleri nicel ve nitel veri toplamaya fırsat sunmaktadır.

Nitel verilerin analizinde içerik analizi yapılırken, nicel verilerin analizinde ise ilkökul, ortaokul ve lise gruplarına göre anlamlı farklılıkları saptamak açısından Chi-kare analizi yapılmıştır.

### Bulgular ve Sonuç

Detaylı olarak tablolatırılmış olan bulgular kısaca şu şekilde özetlenebilir:

Araştırma kapsamında; adalet, vatanseverlik, vefa, saygı, hoşgörü, sorumluluk, dürüstlük, yardımlaşma/dayanışma değerlerine ait sonuçlar elde edilmiştir. Bu değerler içinde adalet, vefa, hoşgörü ve yardımlaşma değerlerinin atfedilme durumlarının ilkökuldan liseye farklılaştığı görülmektedir.

Elde edilen sonuçlardan yol çıkarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile bir toplantı düzenlenmiş ve eğitici eğitimleri verilmesi kararlaştırılmıştır. 30 kişilik formatör öğretmen grubu ile yapılan çalıştayların ardından, öğretmenler ilçede uygulamalara başlamıştır. 2015 yılından itibaren süren bu çalışmada nicel ve nitel veriler ışığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne öneriler sunulmuştur.



## Integrating The Global Competence With The Turkish Higher Education Qualifications Framework

*Mehmet Şengül<sup>1</sup>, Harun Serpil<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Mustafa Kemal Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Anadolu Üniversitesi*

**Abstract No: 1999 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

According to both educators and business experts, necessitated by the impact of globalization and technological advances, the global competences has risen to the top of the list of skills that are most needed by the future generations. Universities today have to prepare their students for a world where many will need to work with people of diverse cultures and will need to decide how to trust and collaborate across differences. They also have to teach them how to approach different cultures, learn from them, and engage in international and intercultural relations. Higher education (HE) administrators around the world are increasingly underlining the need to equip undergraduates with the global competence as a way of coping with the challenges of globalization. However, in order for these skills to be integrated into the curricula not only to encompass past and present conditions but also to build a stronger future, characteristics of the global competence need to be defined well. The OECD's Program for International Student Assessment (PISA) (<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>) defines "global competence" as: "the capacity to examine local, global and intercultural issues, to understand and appreciate the perspectives and worldviews of others, to engage in open, appropriate and effective interactions with people from different cultures, and to act for collective well-being and sustainable development." Global competence, which is based on the principles of "equity," "cohesion," and "sustainability" plays a pivotal role in the OECD's broader vision for the 21st-Century education. According to *Global Competence Matrix* (<http://www.globalcincinnati.org/wp-content/uploads/2017/12/education-matrix.pdf>), globally competent students are able to perform the following four competences:

1. Investigate the world beyond their immediate environment, framing significant problems and conducting well-crafted and age-appropriate research,
2. Recognize perspectives, others' and their own, articulating and explaining such perspectives thoughtfully and respectfully,
3. Communicate ideas effectively with diverse audiences, bridging geographic, linguistic, ideological, and cultural barriers, and
4. Take action to improve conditions, viewing themselves as players in the world and participating reflectively.

In order for students at various levels of higher education to have these competences, it is very important to take necessary measures at the level of program qualifications and at the level of contents of the courses offered to the students.

This study aims to investigate the overlap of these skills with the curriculum and course qualifications covered by Turkish HE regarding global competences, and to offer some suggestions for improvement. The present study provides an analysis of the global qualifications that need to be incorporated in and harmonized with the general HE qualifications framework, and point out the global



skill gaps that need improvement in the programs offered to students in Turkish HE institutions. The research was conducted by means of qualitative content analysis through a review of the expert opinions, scientific articles, and reports published by the relevant international HE institutions and stakeholders.

If the qualifications targeted by the Turkish academic and vocational HE programs directly and explicitly address the global competences needed in terms of particular knowledge dimensions, subskills and outcomes, the overall qualification levels of the graduates can be expected to increase. Following the competence indicators and objectives outlined by the Bologna Process and the European Higher Education Area (EHEA), which focus on the principles of competitiveness, mobility, and transparency, having these set of global skills emerges as the key qualification for the potential graduates of Turkish HE institutions to compete with the international graduates.

The results of this research show that global competences are categorized by different definitions in different frameworks and that these skills are not only based on technological or digital competences. The findings further indicate that developing a global mindset, successfully communicating across culturally, and ability to work in international teams are underscored by the HE stakeholders. Situating the global competence within the larger scope of 21st-century skills, specific recommendations are made on how to integrate it into the Turkish Higher Education Qualifications Framework.

## The Effect Of Cognitive Coaching Design On The Values Of Teacher Profession And Metacognition Level Of Teacher Candidates

Özden Demir<sup>1</sup>, Halil İbrahim Kaya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi

Abstract No: 1235 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The information accumulation through thinking education causes to open gap between theory and practice. In this direction, the teacher education, which is the main factor, makes people to become independent learners, gains ever increasing value nowadays. Cognitive coaching which provides theoretical frame in teaching education, specifically using the high cognitive skills are considered as a strategy series and thinking ways and works which tries to reform or shaping the problem solving capacity and thoughts of person's his own and others. It is learning teachers themselves who will become the learning guide of the students on using thinking abilities.

There are different definitions of the cognitive coaching from different authors, which is an effective approach implementing the metacognition strategies. Cognitive coaching is based on the thought that metacognition strengthens independence in learning (Allen, Nichols ve Ancess, 2004). Moreover, it is revealed as a result of literature scanning, cognitive coaching is an approach used in an effective way in teacher and adult education. Cognitive coaching is a type of peer coaching. Having a quick look at the history of the peer coaching could be useful in terms of understanding where it is based on. Peer coaching in Showers and Joyce, is led by "unseen abilities" mentioned as mental activities or ideational processes (Costa, Garmston and Lambert, 1988; akt. Uzat, 1998, s.7). Cognitive coaching is described as a way of thinking about thinking which tries to create independent learning. In this way, It is a process which teachers try to use functional research. Here, teacher does coaching by evaluating teaching process. Teachers who are cognitive coaches describes and evaluates what is functional and is not functional in teaching process (Gomez, 2005, s.4).

In addition to this, professional teacher in other words a cognitive coach is required to gain metacognition and high level thinking skills to students. This coaching, based on the fact of providing students to discuss and acquire metacognition abilities in various events.

Instructional design, which is brought teacher professional values and metacognition abilities through cognitive coaching, provides teacher candidates to be an active participant to their profession. In this direction, this study aims to contribute teachers to become professional persons, which question the education understanding in 21th century and adopted innovativeness values. Thus, the main purpose of this research is to determine whether instructional design, which is based on developing high level thinking skills, directed at cognitive coaching, affect teacher professional values and metacognition abilities of teacher candidates in different programs.

In this research, pretesting -posttesting model without control group which is one of the quasi experimental design will be used. "One group pretest-posttest experimental design without group", which is one of the test models was used. This model is one of the pretest models yet, it doesn't fully contain the quality of a test model. Its scientific value is limited. Independent variable implemented to a random picked group in this model. Yet this time, both pre experiment and post experiment measurements are made. In this model, achievement is accepted to derived from X in case of  $O_{1.2} > O_{1.1}$  situation, yet this acceptance is suspicious because there is no information about other variables (Karasar, 1998). There is no randomness and matchup. Firstly, Teacher Professional Values Scale (TPVS) and Metacognition Scale

(MS) had been implemented to research subjects by researchers according to pretest- posttest model without control group. At the end of the experimental process Teacher Professional Values Scale (TPVS) and Metacognition Scale (MS) was implemented again. At the end of the instructional design study based on cognitive coaching of teacher candidates, it is seen that there is a significant effect in metacognition abilities in total ( $t(22)=-2,160$ ,  $p<.05$ ) and in evaluation dimension ( $t(22)=-2,141$ ,  $p<.05$ ). Professional values in total are affected significantly from respect to differences and personal and social responsibility dimensions in the study.

## Bilişsel Koçluk Tasarımın Öğretmen Adaylarının Bilişsel Farkındalık Becerilerine ve Öğretmenlik Mesleki Değerlerine Etkisi

Özden Demir<sup>1</sup>, Halil İbrahim Kaya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 1235 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Düşünme eğitimiyle ilgili oluşan bilgi birikimi, kuram ve uygulama arasında boşlukların oluşmasına neden olmaktadır. Bu doğrultu da eğitimde bireyleri bağımsız öğrenen konumuna getiren temel unsur olan öğretmenlerin eğitimi günümüzde giderek artan bir önem kazanmaktadır. Öğretmen eğitiminde, özellikle üst düzey düşünme becerilerinin kullanılmasında, kuramsal çerçeve sağlayan bilişsel koçluk, bireyin kendinin ve diğerlerinin düşüncelerini ve problem çözme kapasitelerini şekillendirmeye ya da yeniden biçimlendirmeye uğraşan çalışma ve düşünme yolları ve stratejileri dizisi şeklinde ele alınmaktadır. Öğrencilerine düşünme becerilerini kullanabilme konusunda öğrenme rehberliğini yapacak olan öğrenen öğretmenlerin kendileridir.

Bilişsel farkındalık stratejilerinin uygulanmasında etkili bir yaklaşım olarak uygulanan bilişsel koçluğun değişik yazarlarca farklı tanımları yapılmaktadır. Bilişsel koçluk, bilişsel farkındalığın öğrenmede bağımsızlığı güçlendirdiği düşüncesine dayanmaktadır (Allen, Nichols ve Ancess, 2004). Daha ziyade öğretmen ve yetişkin eğitiminde etkin bir şekilde kullanılmakta olan bir yaklaşım olduğu, yapılan alan yazın taraması sonucunda ortaya çıkmaktadır. Bilişsel koçluk bir tür akran koçluğu tarzıdır. Akran koçluğunun tarihine kısaca bakmak onun köklerini nereden aldığı anlamamız açısından faydalı olabilir. Akran koçluğu Showers ve Joyce'de, "görünmeyen yetenekler" olarak belirttikleri düşünsel süreçler veya akıl aktiviteleri tarafından yönetilmektedir (Costa, Garmston ve Lambert, 1988; Akt, Uzat, 1998, s.7). Bilişsel koçluk bağımsız öğrenmeyi oluşturmaya çalışan düşünmeyi düşünme hakkında bir yol olarak tanımlanmaktadır. Bu yolda özellikle öğretmenlerin işlevsel araştırmaları kullanmaya çalıştığı bir süreçtir. Öğretmen burada öğretim süreçlerini değerlendirerek koçluk yapmaktadır. Bilişsel koç olan öğretmenler öğretim sürecinde neyin işlevsel neyin işlevsel olmadığını değerlendirir ve tanımlarlar (Gomez, 2005, s.4).

Bununla birlikte bilişsel farkındalığın ve üst düzey düşünme becerilerinin bu şekilde kazandırılması yaklaşımında, bir bilişsel koç yani uzman öğretmen gerekmektedir. Bu çalışma, öğrencinin tartışmasını sağlama, çeşitli etkinliklerle bilişsel farkındalık becerisinin edinilmesini sağlama esasına dayanmaktadır.

Bilişsel koçluk yoluyla bilişsel farkındalık becerileri ve öğretmenlik mesleki değerlerinin kazandırıldığı öğretim tasarımı öğretmen adaylarının mesleklerine aktif bir katılımcı olmasını sağlayacaktır. Bu doğrultuda yenilikçilik değerlerini benimsemiş ve 21.yy'ın küreselleşen eğitim anlayışında sorgulayan, araştıran profesyonel bireyler olmalarına katkı sağlanmasına dönük değerler kazandırmayı amaçlayan bir çalışmadır. Bu bağlamda araştırmanın temel amacı, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik bilişsel koçluğa dayalı oluşturulmuş öğretim tasarımının, farklı programlara devam eden öğretmen

adaylarının bilişsel farkındalık becerilerine ve öğretmenlik mesleki değerlerine etkisinin olup olmadığını saptamaktır.

Araştırmada, yarı deneysel desenlerden kontrol grupsuz ön test–son test modeli kullanılmıştır. Bu çalışmada, deneme modellerinden “Tek grup öntest-sontest kontrol grupsuz deney deseni” kullanılmıştır. Bu model, deneme öncesi modellerden biridir; ancak gerçek anlamda bir deneme modeli niteliği taşımaz. Bilimsel değeri çok sınırlıdır. Bu modelde de yine gelişmiş güzel seçilmiş bir gruba bağımsız değişken uygulanır. Ancak bu kez hem deney öncesi hem de deney sonrası ölçümler yapılır. Modelde  $O_{1.2} > O_{1.1}$  olması durumunda başarının X’ten kaynaklandığı kabul edilir; ancak olası öteki değişkenlere ilişkin bir şey bilinmediğinden bu kabulün de geçerliği kuşkuludur (Karasar, 1998). Seçkisizlik ve eşleştirme yoktur. Araştırmada kontrol grupsuz ön test- son test modeline uygun olarak önce araştırmacılar tarafından araştırma deneklerine “Bilişsel Farkındalık Ölçeği” (BFÖ) ve Öğretmen Mesleki Değerler Ölçeği (ÖMDÖ) uygulanmıştır. Deneysel işlemin sonunda deneklere “Bilişsel Farkındalık Ölçeği” (BFÖ) ve Öğretmen Mesleki Değerler Ölçeği (ÖMDÖ) tekrar uygulanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının bilişsel koçluğa dayalı öğretim tasarımına dayalı çalışmanın sonucunda bilişsel farkındalık becerilerinin toplam da ( $t(22)=-2,160, p<.05$ ) ve değerlendirme boyutunda ( $t(22)=-2,141, p<.05$ ) önemli bir etkiye sahip olduğu görülmektedir. Çalışmada öğretmenlik mesleki değerlerini toplam da, kişisel toplumsal sorumluluk ve farklılıklara saygı boyutlarında önemli bir şekilde etkilemektedir.

## Curriculum Development Studies In Turkey: Yesterday, Today, Tomorrow

Merve Sert<sup>1</sup>, Kerim Gündoğdu<sup>1</sup>, Ruken Akan Vural<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi

Abstract No: 2003 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

In this study, changes in educational programs in our country were examined in chronological order from the past to the present. The changes made in the field of primary education, secondary education, vocational education and higher education were examined and it was tried to determine the positive and negative aspects of the changes made. In this context, it was evaluated regarding the future of the development program and in Turkey.

Program work plays an important role among the renewal and development studies of the education systems of the countries. This process began in Turkey on April 8, 1847. It continues to be shaped by going through many changes as diurnal. It is known that education programs have been continuously renewed in 165 years time, taking into account the needs and expectations of the age and society.

According to educators, the ultimate goal of education; skills, attitudes and values that will enable individuals to create a productive life. Education ensures the continuity of human communities by raising people. Although collecting from society has some differences, education is universal as well as national quality. Developments in science and technology that are universally and socially inhabited are also causing change in the changing social perceptual education programs. In particular, the rapid acceleration of educational systems, considered as one of the greatest features of the 21st century, is viewed as a force for the development of societies.

It is known that the most basic elements of an education system are teachers, students and programs. The educational program is defined as an action plan that includes strategies for achieving the desired and expected goals. In general terms, program activity is a vision process, a kind of prediction. Some of the educators have stated that the vision of the program can not be understood without experiencing it, and they have argued that it is pointless to have foresight. The future for educators who think like that is yesterday. It is now important for the different educators, neither yesterday nor the future is too far to be discussed. According to them, it is a linear extension for the present day, so that today's problems will be solved and a simple timeline will be made to create a simple extension of current events.

Strategies or activities defined in the context of educational programs are also shaped by changes in the field of education. Educational programs wear out over time; it develops along with the strategies in its content, and this process changes the educational program according to the characteristics of the student, the teacher, the school and the society. Many aspects of education have radically changed in the last twenty or thirty years.

it is of utmost importance that education programs are changed in the same direction and scientific, technological and economic progress as well as development according to social needs, moral and political events. Programs are in constant development and movement. This motion has been parallel to the development and socio-economic and political developments in Turkey and in the world.

Program development activities in our country are constantly undergoing different trial runs. Despite the work carried out in this area, the targets did not reach the expected level. The most important reason for this is the lack of cooperation between MEB and universities. There is also a lack of participation of scientists in the final program development commissions. Although our country passes through important stages in the program development process, it can't be said that the studies are sufficient. New programs adapted to the needs of the age have been tried to be adapted to the programs in our country. but the infrastructure systems of schools in different regions of our country have not been considered during these studies. It also takes a long time for the teachers who are educated with different programs to understand and apply the renewed programs. The programs are changing again as teachers and students are fully adapting a program.

As a result, the exam systems are changing and it takes a long time for the students to get accustomed to this system. It is more important to adapt the existing programs to the requirements of the times, rather than changing the programs that are applied from outside and which are constantly called new look to be education.

## Türkiye'de Program Geliştirmenin Dünü, Bugünü, Yarını

*Merve Sert<sup>1</sup>, Kerim Gündoğdu<sup>1</sup>, Ruken Akan Vural<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Adnan Menderes Üniversitesi*

**Bildiri No: 2003 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmada, ülkemizde eğitim programlarındaki değişiklikler geçmişten günümüze kadar kronolojik bir sıra halinde incelenmiştir. İlköğretim, ortaöğretim, meslek eğitimi ve yükseköğretim alanında yapılan değişiklikler incelenerek, yapılan değişikliklerin olumlu ve olumsuz yönleri saptanmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda Türkiye’de program ve program geliştirmenin geleceği ile ilgili bir değerlendirme yapılmıştır.

Ülkelerin eğitim sistemlerinin yenileme ve geliştirme çalışmaları arasında program çalışmaları önemli bir yer tutmaktadır. Türkiye’de 8 Nisan 1847’de başlayan bu süreç günümüze kadar birçok değişikliğe uğrayarak şekillenmeye devam etmektedir. 165 yıllık zaman içerisinde, çağın ve toplumun ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınarak eğitim programlarının da sürekli yenilendiği bilinmektedir.

Eğitimciler göre eğitimin nihai amacı; bireylere üretken bir yaşam oluşturmayı sağlayacak bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandırarak yeni fırsatlar sunmaktır. Eğitim, insanları yetiştirerek insan topluluklarının devamlılığını sağlar. Toplumdan topluma kimi farklılıklar göstermesine karşın eğitim ulusal niteliğinin yanı sıra evrensel bir nitelik de taşımaktadır. Evrensel ve toplumsal alanda yaşanan bilim ve teknolojiye gelişmeler, değişen toplumsal algılar eğitim programlarında da değişime neden olmaktadır. Özellikle, 21. yy’ın en büyük özelliklerinden biri olarak kabul edilen eğitim sistemlerinin hızlı bir ivme kazanması, toplumların gelişimini sağlayan bir güç olarak görülmektedir.

Bir eğitim sisteminin en temel öğelerinin öğretmen, öğrenci ve program olduğu bilinmektedir. Bunlardan eğitim programı, istenen ve beklenen amaçlara ulaşmada stratejiler içeren bir eylem planı olarak tanımlanmaktadır. Genel anlamda program aktivitesi bir vizyon sürecidir, bir tür öngörüdür. Eğitimcilerin bir kısmı, programın vizyonunun yaşanmadan anlaşılamayacağını belirtmiş ve öngörülerde bulunmanın anlamsız olduğunu savunmuşlardır. Böyle düşünen eğitimciler için gelecek dündür. Farklı görüşteki eğitimciler için ise şu an önemlidir, ne dün ne de gelecek tartışılmayacak kadar uzaktadır. Onlara göre, gelecek günümüz için doğrusal bir uzantıdır o yüzden bugünün problemleri çözümlenmeli ve

basit bir zaman çizelgesi oluşturarak, güncel olayların basit bir uzantısını oluşturmak geleceği tanınır hale getirecektir.

Eğitim programlarının içeriğinde tanımlanan stratejiler ya da faaliyetler de eğitim alanında yaşanan değişimlerle şekillenmektedir. Eğitim programları zamanla aşınır; bu aşınmanın ardından içeriğindeki stratejilerle birlikte gelişerek ileri gider ve bu süreç, eğitim programını öğrenci, öğretmen, okul ve toplum özelliklerine göre değiştirir. Eğitimin birçok yönü son yirmi veya otuz yılda radikal bir biçimde değişmiştir ve eğitim programlarının da aynı doğrultuda değiştirilmesi, bilimsel, teknolojik ve ekonomik ilerlemeler kadar toplumsal ihtiyaçlara, ahlaki ve politik olaylara göre geliştirilmesi çok büyük önem taşımaktadır. Programlar sürekli bir gelişim ve devinim içindedir. Bu gelişim ve devinim Türkiye'deki ve dünyadaki sosyal, ekonomik ve politik gelişmelere paralel olmuştur.

Ülkemizde program geliştirme çalışmaları sürekli farklı deneme çalışmalarından geçmektedir. Yapılan çalışmalara rağmen hedefler beklenen düzeye ulaşmamıştır. Bunun en önemli sebebi MEB ile üniversiteler arasında yeterli düzeyde işbirliğinin olamamasıdır. Son program geliştirme ihtisas komisyonları çalışmalarına bilim adamlarının istenilen şekilde katılmalarında da bir eksiklik gözlenmektedir.

Ülkemiz program geliştirme sürecinde önemli aşamalardan geçmesine rağmen, yapılan çalışmaların yeterli olduğu söylenemez. Çağın gereksinimlerine uygun yeni programlar ülkemizdeki programlara uyarlanmaya çalışılmış fakat bu çalışmalar sırasında ülkemizin farklı bölgelerindeki okulların altyapı sistemleri göz önünde bulundurulmamıştır. Ayrıca farklı programlarla yetişen öğretmenlerin yenilenen programları anlaması ve uygulamaya geçirmesi uzun zaman almaktadır. Öğretmenler ve öğrenciler bir programa tam olarak adapte olurken programlar tekrar değişmektedir. Buna bağlı olarak da sınav sistemleri değişmekte ve öğrencilerin bu sisteme alışmaları uzun bir zaman almaktadır. Dışarıdan alınan ve sürekli eğitime getirilecek yeni bir bakış adı altında uygulamaya konulan programların, değiştirilmesinden ziyade var olan programların çağın gereksinimlerine göre uyarlanması daha önemlidir.

## Analysis Of The 5Th Grade Science Textbook For Model And Modelling

*Semra Demirçalı<sup>1</sup>, Selda Demirçalı<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

**Abstract No: 2004 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Course books are the most important and most used basic education tool in our country. In this research, the fifth grade science course textbook, which was taught in the 5th grade of middle school in 2017-2018 academic years, was examined in terms of the models used in the book. The course book has been analysed taking into consideration the symbolic models, mathematical models, diagrams, and scientific models of the book. Many authors emphasize the importance of models and modelling for understanding science. Models are objects, events, processes, ideas and an indication of their systems. Modelling; it is perceived as the establishment of semantic relations between theory and phenomena or objects. To create a model; verbal sources, pictures, diagrams, graphics, concrete materials, animations, events, body movements, and combinations thereof. The main aims of science are to define, explain and predict. The aims of modelling in science are; defining the natural world, explaining and predicting. In addition to defining, explaining and predicting roles, a model serves as communicative aids in the social context in which scientists share their knowledge and understanding. Science educators support model-based teaching because students have to understand the scientific processes and model the basic nature of science. According to model-based views; scientific knowledge development and scientific inquiry realised with together the creation and testing of models. The model plays an important role in science education as it is in science. Because the constructivist modelling process requires students to clarify and explain scientific facts rather than memorize definitions and facts, identify and observe problems that occur over time, and research about information and data sources. In order to develop successful conceptual understandings and mental models in science, it is necessary for the students to have an environment where they can create their own understandings and discuss scientific concepts with deep thought. In the literature, different models seem to be more effective in the situations where different modelling pedagogies are needed, where students construct their own models and criticize them with models of scientists. In terms of science in our country, with the program change made in 2005, modelling activities started to be used more frequently and got faster with the change made in 2013. The Science Curriculum, published in 2013, has 29 achievements for the use and creation of models. Since the textbooks are the most important and most used basic education tool in our country, the 5th grade science course textbook which was taught in the 5th grade of middle school in the 2017-2018 academic year prepared with the new program was examined in terms of the models used in the book. In this study, qualitative research methods, document review techniques were used. In qualitative research methods; 2 researchers participated in the study because it was important to collect data, make analyzes and include multiple researchers in the process of reaching outcomes, as well as to increase consensus among researchers and to increase research reliability. In order to determine which categories of research data should be categorized, researchers first searched the related science education literature. Then, the activities in the textbooks were classified based on the categories that the researchers jointly determined. This textbook has been analysed in terms of "expression, sentence, activity or visual" considering the scientific models consisting of symbolic models, mathematical models, diagrams and tables belonging to the book. The book consists of 7 units. These units are: 1. Sun, Earth and Moon, 2. Earth of Life, 3. Measurement of Force and Friction, 4. Article and Change, 5. Propagation of Light, 6. Human and Environment, 7. Electricity. Within the scope of this research, the textbook was taken as a whole and all the questions and activities in the beginning, end, or text of the units and topics, including "model" and "modelling" As a result, the models used in the book are categorized on the basis of units, and the findings



are presented with frequency-percentage tables. It is thought that the scientific models of the results will draw attention to the importance and provide scientific contribution to the authors of the textbooks.

## 5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Bilimsel Model ve Modellemeler Bakımından Analizi

*Semra Demirçalı<sup>1</sup>, Selda Demirçalı<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

**Bildiri No: 2004 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ders kitapları, ülkemizde en önemli ve en çok kullanılan temel eğitim aracıdır. Bu araştırmada 2017-2018 öğretim yılında ortaokul 5.sınıflarda okutulan beşinci sınıf fen bilimleri ders kitabı, kitapta kullanılan modeller açısından incelenmiştir. Bu ders kitabına ait simgesel modeller, matematiksel modeller, diyagram ve tablolardan oluşan bilimsel modeller, dikkate alınarak ders kitabı analiz edilmiştir. Modeller ve modellemenin bilim anlayışı için önemi çoğu yazar tarafından vurgulanmaktadır. *Modeller*, Nesnelere, olgular, süreçler, fikirler ve bunların sistemlerinin bir gösterimidir. *Modelleme*; teori ile olgular veya nesnelere arasındaki *anlamsal ilişkilerin kurulması* olarak algılanmaktadır. Model oluşturmak için *sözel kaynaklar, resimler, diyagramlar, grafikler, somut materyaller, animasyonlar, etkinlikler, vücut hareketleri ve bunların kombinasyonları* kullanılabilir. Bilimin temel amaçları, tanımlama, açıklama ve tahmindir. Bilimde modellemenin amaçları da; doğal dünyayı tanımlama, açıklama ve tahmindir. Tanımlama, açıklama ve tahmin rollerinin yanında, bir model, bilim insanlarının bilgi ve anlayışlarını paylaştığı sosyal bağlamda iletişimsel yardımcıları olarak hizmet eder. Öğrencilerin bilimsel süreçleri anlaması gerektiğinden ve bilimin temel özelliğini modelleme oluşturduğundan dolayı, fen eğitimcileri, modellemeye dayalı öğretimi desteklemektedir. Model-temelli görüşlere göre; bilimsel bilgi geliştirme ve bilimsel sorgulama, modellerin oluşturulması ve test edilmesi ile birlikte gerçekleşmektedir. Modeller, bilimde olduğu gibi, fen eğitiminde de önemli roller oynar. Çünkü yapılandırmacı modelleme süreci öğrencilerin, tanımları ve gerçekleri ezberleme yerine bilimsel olguları açıklığa kavuşturma ve açıklamalar oluşturma, zamanla oluşan problemleri tanımlama ve gözden geçirme, bilgi ve veri kaynakları hakkında araştırma yapmalarını gerektirmektedir. Bilimde başarılı kavramsal anlayışlar ve zihinsel modeller geliştirmek için öğrencilere, kendi anlayışlarını kendileri oluşturabileceği, bilimsel kavramlar üzerinde derin düşünerek tartışabileceği ortamlar gereklidir. Literatürde, farklı modellemeler gerektiren pedagojilerin, öğrencilerin kendi modellerini oluşturduğu ve bunları bilim insanlarının modelleri ile eleştirdiği durumlarda daha etkili olduğu görülmektedir. Ülkemizde de fen bilimleri açısından 2005’de yapılan program değişikliği ile modelleme etkinlikleri daha sık kullanılmaya başlanmış ve 2013 yılında yapılan değişiklikte birlikte de hız kazanmıştır. 2013 yılında yayımlanan Fen Bilimleri Öğretim Programı’nda, modellerin kullanılmasına ve oluşturulmasına yönelik 29 kazanım yer almaktadır. Ders kitapları, ülkemizde en önemli ve en çok kullanılan temel eğitim aracı olduğundan dolayı, yeni programla birlikte, hazırlanmış olan 2017-2018 öğretim yılında ortaokul 5.sınıflarda okutulan beşinci sınıf fen bilimleri ders kitabı, kitapta kullanılan modeller açısından incelenmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinde veri toplanması, analizlerin yapılması ve sonuçlara ulaşma aşamalarına birden fazla araştırmacının dahil edilmesi hem araştırmacılar arasında oluşacak uzlaşma noktalarını hem de araştırma güvenilirliğini artırması bakımından önemli olduğundan 2 araştırmacı incelemeye katılmıştır. Araştırma verilerinin hangi kategoriler arasında sınıflandırılacağını belirlemek için öncelikle araştırmacılar tarafından ilgili fen eğitimi literatürü taraması yapılmıştır. Daha sonra ders kitaplarında ki etkinlikler, araştırmacıların ortak belirlediği kategorilere dayalı olarak sınıflandırılmıştır. Bu ders kitabına ait simgesel modeller, matematiksel modeller, diyagram ve tablolardan oluşan bilimsel modeller, dikkate alınarak, “ifade, cümle, etkinlik veya görsel” açılardan analiz edilmiştir. Kitap 7 üniteden oluşmaktadır. Bu üniteler sırasıyla 1. Güneş, Dünya ve

Ay, 2. Canlılar Dünyası, 3. Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme, 4. Madde ve Değişim, 5. Işığın Yayılması, 6. İnsan ve Çevre, 7. Elektrik'dir. Bu araştırma kapsamında ders kitabı bir bütün olarak ele alınmış yani "model" ve "modelleme" içeren, ünitelerin ve konuların başındaki, sonundaki veya metin içindeki tüm soru ve etkinlikler de değerlendirmeye alınmıştır. Sonuç olarak, kitapta kullanılan modeller üniteler bazında, kategorize edilerek, elde edilen bulgular frekans- yüzde tablolarıyla ortaya konulmuştur. Sonuçların bilimsel modellerin önemine dikkat çekilmesine ve ders kitabı yazarlarına bilimsel katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## Analysis Of Attitude, Motivation And Anxiety Levels Of Students Studying At Faculty Of Tourism Towards Vocational English Course In Terms Of Different Variables

*Selda Özer*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Abstract No: 2006 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Problem:** Faculties of Tourism aim to train qualified staff for tourism sector. Nevşehir Hacı Bektaş Veli University Faculty of Tourism has 3 different departments as tourism management, tourism guiding and gastronomy and cuisine. When program profile and program outputs of the three departments are examined, the most prominent items are “knowing/speaking a foreign language well” and “knowing/speaking two foreign languages one of which is English”. Moreover, it is a necessity to know/speak a foreign language when it comes to tourism. The ability to use a foreign language in tourism requires professional vocabulary. With these requirements, the curricula of the departments include vocational foreign language courses. Therefore, analyzing attitude, motivation and anxiety levels of students towards vocational English course will contribute to identification of prospective staff in tourism, evaluation of teaching methods in the context of foreign language teaching, and training qualified personnel.

**Purpose:** The aim of the study is to analyze attitude, motivation and anxiety levels of students studying at faculty of tourism towards vocational English course in terms of different variables. To reach the aim, the following question is asked: “Is there a significant difference between students’ levels of attitude, motivation and anxiety towards vocational English course in terms of gender, age, class, department, type of education, achievement grade, duration of study, high school graduated from, place of residence, graduation levels of mother and father, whether their mothers and fathers know/speak English, tourism experience and having been abroad?”

**Method:** In the study, quantitative research and descriptive survey method were used. Population and sampling were not determined in the study. All students studying at Hacı Bektaş Veli University Faculty of Tourism and taking vocational English course in 2016-2017 spring semester were included in the study. 325 students participated in the study voluntarily. Personal details form, Attitude Scale towards Vocational English Course, Attitude/Motivation Test Battery (AMTB) and Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) were used in the research to collect data. Data were analyzed with SPSS 20 program. Independent samples t test and one way ANOVA were used to test the research questions, and the Scheffe test was used to determine the sources of differences.

**Findings:** At the end of the study, there was no significant difference between attitude and motivation levels of students towards vocational English course in terms of gender, while there was a significant difference in anxiety levels in favor of female students. Attitude, motivation and anxiety levels of students did not differ in terms of age and class. While attitude and motivation levels of students constituted a significant difference in terms of department, levels of anxiety did not make a significant difference. Students studying tourism guiding and gastronomy and cuisine had significantly higher levels of attitude and motivation than those studying tourism management. Although there was a significant difference between attitude and motivation levels of students in favor of students studying daytime education in terms of type of education, there was no significant difference between levels of anxiety. Attitude, motivation and anxiety levels of students differed significantly in terms of achievement grade. Students with achievement grade 5 (AA) had higher levels of attitude and motivation than other students.

In addition, in terms of anxiety levels, students with achievement grades 1 and 3 were more anxious than students with achievement grade 5. While there was a significant difference between groups in terms of duration of study about attitude and motivation levels, there was no significant difference about anxiety levels. In terms of attitude, students studying for 1-2 hours and 3-4 hours had higher levels of attitude than those never studying at all. Similarly, in terms of motivation, students studying for 1-2 hours had higher levels of motivation than those never studying at all. Attitude, motivation and anxiety levels of students did not differ in terms of high school graduated from. While motivation and anxiety levels of students did not differ significantly in terms of place of residence, the attitude levels differed significantly. The students living in the metropolises had higher levels of attitude than the students living in districts. While attitude and motivation levels of students did not show any significant difference in terms of graduation levels of mother, anxiety levels were significantly different. Students whose mothers graduated from secondary school had higher levels of anxiety than those whose mothers graduated from high school. Attitude, motivation and anxiety levels of students did not display any significant difference in terms of graduation levels of father and whether their mothers know/speak English. Motivation and anxiety levels of students did not differ significantly in term of whether their fathers know/speak English; but the students whose fathers know/speak English had higher levels of attitude. While attitude and anxiety levels of students did not differ significantly in term of tourism experience, the motivation levels of the students with 3 years and more tourism experience were higher than the students who have never worked in the sector. Attitude, motivation and anxiety levels of students differed significantly in favor of those having been abroad.

**Result:** The findings of the research revealed that which variables made a significant difference in attitude, motivation and anxiety levels of students studying at faculty of tourism towards vocational English course.

## Turizm Fakültesi Öğrencilerinin Mesleki İngilizce Dersine Yönelik Tutum, Motivasyon ve Kaygı Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Selda Özer*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Bildiri No: 2006 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Problem Durumu:** Turizm fakülteleri bünyelerinde yer alan farklı bölümler turizm sektörü için nitelikli elemanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadırlar. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Turizm Fakültesi bünyesinde turizm işletmeciliği, turizm rehberliği ve gastronomi ve mutfak sanatları bölümleri yer almaktadır. Bu bölümlerin program profili ve program çıktıları incelendiğinde, her üç bölümde de yer alan “iyi derecede yabancı dil bilen” ve “biri İngilizce olmak üzere iki yabancı dil bilen” ifadeleri dikkati çekmektedir. Ayrıca, turizm denince ilk akla gelen yabancı dil bilme zorunluluğudur. Yabancı dilin sektörde kullanılabilmesi mesleki olarak dile hakim olmayı gerektirmektedir. Bu zorunluluklardan hareketle, bölümlerin öğretim programlarında mesleki yabancı dil derslerine yer verilmektedir. Dolayısıyla, öğrencilerin mesleki İngilizce dersine yönelik tutum, motivasyon ve kaygı düzeylerinin farklı değişkenlere göre incelenmesinin geleceğin turizm elemanlarının tanınması, yabancı dil öğretimi bağlamında öğretim yöntemlerinin değerlendirilmesi ve sektöre nitelikli elemanlar yetiştirilmesi açısından önemli bir araştırma konusu olacağı düşünülmüştür.

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, turizm fakültesi öğrencilerinin mesleki İngilizce dersine yönelik tutum, motivasyon ve kaygı düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaca ulaşmak için;

“Öğrencilerin mesleki İngilizce dersine yönelik tutum, motivasyon ve kaygı düzeyleri cinsiyet, yaş, sınıf, bölüm, öğrenim türü, başarı notu, ders çalışma süresi, mezun olunan lise, yaşanılan yer, anne ve baba eğitim durumu, anne ve babanın İngilizce bilmeleri, turizm deneyimi ve yurt dışı deneyimi değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?” sorusuna cevap aranmıştır.

**Yöntem:** Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemi ve tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada evren ve örneklem belirleme yoluna gidilmemiş, 2016-2017 bahar yarıyılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Turizm Fakültesi’nde öğrenim gören ve Mesleki İngilizce dersini alan tüm öğrenciler çalışmaya dahil edilmiştir. Bu öğrencilerden 325 tanesi çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada, kişisel bilgi formu, Mesleki İngilizce Dersine Yönelik Tutum Ölçeği, Tutum/Motivasyon Ölçeği ve Yabancı Dil Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Veri analizinde, SPSS 20 programı ile çözümlene yapılmış, araştırma sorularını sınamak için bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi, farklılıkların kaynağını tespit etmek amacıyla Scheffe testi kullanılmıştır.

**Bulgular:** Araştırma sonunda, öğrencilerin mesleki İngilizce dersine yönelik tutum ve motivasyon düzeyleri arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı fark yokken, kaygı düzeyleri arasında kız öğrenciler lehine fark bulunmuştur. Öğrencilerin tutum, motivasyon ve kaygı düzeyleri yaş ve sınıf değişkenlerine göre farklılaşmamaktadır. Öğrencilerin tutum ve motivasyon düzeyleri bölüm değişkeni açısından anlamlı bir fark oluştururken, kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark oluşturmamıştır. Turizm rehberliği ve gastronomi ve mutfak sanatları bölümündeki öğrenciler, turizm işletmeciliği bölümündeki öğrencilerden anlamlı düzeyde daha yüksek tutum ve motivasyon düzeylerine sahiptir. Öğrencilerin tutum ve motivasyon düzeyleri arasında öğrenim türü değişkeni açısından normal öğretim öğrencilerinin lehine anlamlı bir fark bulunmasına karşın, kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark söz konusu değildir. Öğrencilerin tutum, motivasyon ve kaygı düzeyleri başarı notu değişkenine göre farklılaşmaktadır. Başarı notu 5 (AA) olan öğrenciler, diğer öğrencilere göre daha yüksek tutum ve motivasyon düzeylerine sahiptir. Ayrıca, kaygı düzeyleri açısından, başarı notu 1 ve 3 olan öğrenciler, 5 olan öğrencilere kıyasla daha kaygılıdır. Öğrencilerin çalışma süresi değişkenine göre, tutum ve motivasyon açısından anlamlı bir fark varken, kaygı düzeyleri açısından herhangi bir fark yoktur. Tutum açısından, 1-2 saat ve 3-4 saat ders çalışan öğrenciler, ders dışında hiç çalışmayan öğrencilere göre daha yüksek tutum düzeyine sahiptir. Benzer şekilde, motivasyon açısından, 1-2 saat ders çalışan öğrenciler, ders dışında hiç çalışmayan öğrencilere nazaran daha yüksek motivasyon düzeyine sahiptir. Öğrencilerin tutum, motivasyon ve kaygı düzeyleri mezun olunan lise değişkenine göre farklılık göstermezken, tutum düzeyleri anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Büyükşehirde yaşayan öğrenciler, ilçede yaşayan öğrencilerden daha yüksek tutum düzeyine sahiptir. Öğrencilerin tutum ve motivasyon düzeyleri anne eğitim durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermezken, kaygı düzeyleri farklılaşmaktadır. Anneleri ortaokul mezunu olan öğrenciler, anneleri lise mezunu olan öğrencilere kıyasla daha yüksek kaygı düzeyine sahiptir. Öğrencilerin tutum, motivasyon ve kaygı düzeyleri baba eğitim durumu ve annelerinin İngilizce bilip bilmemeleri açısından anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Öğrencilerin motivasyon ve kaygı düzeyleri babalarının İngilizce bilip bilmeleri farklılaşmamaktadır; ancak babaları İngilizce bilen öğrenciler daha yüksek tutum düzeyine sahiptir. Öğrencilerin tutum ve kaygı düzeyleri turizm deneyimi değişkenine farklılık göstermezken, 3 yıl ve daha fazla turizm deneyimine sahip öğrencilerin motivasyon düzeyleri sektörde hiç çalışmamış öğrencilere kıyasla daha yüksektir. Öğrencilerin tutum, motivasyon ve kaygı düzeyleri yurt dışı deneyimi değişkeni açısından yurt dışında bulunanlar lehine anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır.

**Sonuç:** Turizm fakültesi öğrencilerinin mesleki İngilizce dersine yönelik tutum, motivasyon ve kaygı düzeylerinin hangi değişkenler açısından anlamlı bir fark oluşturduğu araştırma bulguları sonucu belirlenmiştir.

## Investigation Of The Problem-Based Learning Studies By The Content Analysis Method

*Büşra Aksoy<sup>1</sup>, Esra Töre<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

**Abstract No: 471 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The main purpose of education and training is to educate intellectuals who have the ability of independent and creative thinking, questioning, searching, transferring knowledge and skills to their lives, helping themselves, and collecting. The methods used throughout the training process are important to achieve the desired goal. For this reason, the search has continue for teaching methods that will be effective and productive will support education in all directions.

Many of the mere knowledge we have encountered throughout our educational life is forgotten after a short period in our memory. In order to be able to acquire real knowledge, the learning conditions must be compatible with the internalization and meaning in the mind of the person to be informed. The ability to acquire the information permanently and functionally is possible by adopting a teaching style that can be practically incorporated into life than a traditional, memorized teaching style.

Problem based learning that a teaching method based on learning by doing and living by the stated goals has a structure that supports the main purpose of education and training. Information is always changing, and individuals can update themselves when they are able to experience changing knowledge. The learner faced with problems in real life, not in the books or memorizing them. What is important at this point is not only to have the current knowledge but also to use on knowledge.

The student must be able to transfer his / her expertise to another area. Using acquired knowledge is a factor that will keep the interest and curiosity of the student alive in order to make research in the way that it feels necessary. Being able to cope with the problems we encounter, to be able to reason, to be solution oriented, to think multidimensionally is only possible through the acquisition of teaching method.

Many students are inadequate in using high-level thinking skills effectively. Developing analytical, synthesis and evaluation skills has an important place in the objectives and achievements of the problem-based learning method.

Within the education system, memorized teaching methods prevent students from developing their imagination and cognitive skills. Problem based learning method serves the purpose of educating people who are critical thinking and questioning, which is one of the most important conditions for the purpose of quality human development needed. Problem-based learning has supportive structure in which individuals who succeed in dealing with comparative problems with different perspectives and dimensions and who can create cause-effect relationships.

Problem based learning firstly emerged to solve professional life problems. However, in the meantime, it has become a learning method in full with necessary equipment. Today, the most problematic situation is that although the education and education models are dynamic, the teaching methods do not have the same dynamic. Considering this, problem based learning has a dynamic structure that can adapt to development and innovation. Problem based learning is emerging as a method

that can answer and support the individual needs of students, learning environments, ideal human understanding in this changing world.

#### PURPOSE

The purpose of this study is to examine the studies on problem-based learning between 2005 and 2017, to evaluate the findings, to determine the trends of the field and to compare the results of the studies. This research also aims to identify the new research areas and applications needed from existing researches.

#### METHOD

This research was carried out by qualitative research method using document review method. In accordance with the purpose of the research, 49 articles published in ULAKBİM Social Sciences Database between 2005-2017 were scanned and analyzed by content analysis. Content analysis includes printed, visual etc. the systematic review of materials and the thematic analysis of specific categories. During the content analysis, the years of the research, the parts of the researchers who conducted the research, the research topics, and the method of the research, the sampling of the researches, the basic findings and suggestions of the researches were examined.

#### RESULTS

The findings of the research are in the analysis phase, and findings and conclusions will be given later.

## Probleme Dayalı Öğrenme Konusunda Yapılmış Çalışmaların İçerik Analizi Yöntemi ile İncelenmesi

*Büşra Aksoy<sup>1</sup>, Esra Töre<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

**Bildiri No: 471 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim ve öğretimin ana amacı, bağımsız ve yaratıcı düşünme yeteneğine sahip, sorgulayan, araştırmacı, edindiği bilgi ve becerileri hayatına aktararak kendine ve topluma yararlı, aydın kişiler yetiştirmektir. İstenilen hedefe ulaşmak için eğitim süreci boyunca kullanılan yöntemlerin önemi büyüktür. Bu nedenle etkili ve verimli olacak, eğitimi her yönüyle destekleyecek öğretim yöntemleri arayışı sürmektedir.

Eğitim hayatı boyunca karşılaştığımız salt bilginin birçoğu kısa süreli belleğimizde bir süre yer aldıktan sonra unutulur. Gerçek bilgiyi edinebilmek için öğrenme şartlarının bilgiyi edinecek kişi için içselleştirmeye ve zihinde anlamlandırmaya uygun olması gerekmektedir. Edinilen bilgilerin kalıcı ve işlevsel olabilmesi geleneksel, ezbere dayalı bir öğretim şekline göre uygulamalı olarak hayatın içerisine dahil olabilecek bir öğretim şeklini benimsemek ile mümkün olacaktır.

Belirtilen hedefler doğrultusunda yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi temel alan bir öğretim yöntemi olan probleme dayalı öğrenme, eğitim ve öğretimin ana amacını destekleyici bir yapıya sahiptir. Bilgi her zaman değişir, bireyler ise değişen bilgiyi deneyimleme fırsatı bulduğunda kendilerini güncelleyebilirler.

Öğrenen kişi kitaplarda veya ezberlerde olan sorunlarla değil gerçek hayatın içinden problemler ile karşı karşıya gelir. Bu noktada önemli olan mevcut bilgiye sahip olmanın yanında bilgiyi hayata geçirebilmektir.

Öğrenci bir alanda kazandığı beceriyi başka bir alana aktarabilmelidir. Edinilen bilgileri kullanmak, ihtiyaç olduğu hissedilen yönde araştırma yapmak öğrencinin ilgi ve merakını canlı tutacak etkenlerdir. Karşılaştığımız problemlerle başa çıkma, akıl yürütebilme, çözüm odaklı olabilme, çok boyutlu düşünebilme ancak bu öğretim yönteminin edinimleriyle mümkündür.

Öğrencilerin birçoğu üst seviye düşünme becerilerini etkili bir şekilde kullanmakta yetersiz kalmaktadır. Analiz, sentez ve değerlendirme becerilerini geliştirmek probleme dayalı öğrenme yönteminin hedef ve kazanımları arasında önemli bir alana sahiptir. Eğitim sistemi içerisinde ezbere dayalı öğretim yöntemleri öğrencilerin hayal gücünü ve bilişsel becerilerini geliştirmelerini engellemektedir. Probleme dayalı öğrenme yöntemi ihtiyaç duyulan kaliteli insan yetiştirme amacının en önemli şartlarından biri olan eleştirel düşünen ve sorgulayan insan yetiştirme amacına da hizmet eder. Karşılaştığı problemleri farklı bakış açıları ve boyutlarla ele almayı başaran, neden sonuç ilişkisi oluşturabilen bireylerin meydana gelmesinde probleme dayalı öğrenme destekleyici bir yapıya sahiptir.

Probleme dayalı öğrenme ilk olarak mesleki hayattaki problemleri çözmek için ortaya çıkmıştır. Ancak ilerleyen zamanlarda gerekli donanımlarıyla tam anlamıyla bir öğrenme yöntemi haline gelmiştir. Günümüzde en çok sorun yaşanan durum, eğitimin ve eğitim modellerinin dinamik olmasına rağmen öğretim yöntemlerinin aynı dinamikliğe sahip olmamasıdır. Bu durum göz önüne alındığında probleme dayalı öğrenme gelişim ve yeniliğe uyum sağlayabilen dinamik bir yapıya sahiptir. Değişen dünya ve bu doğrultuda da değişen öğrenci profiline, öğrenci ihtiyaçlarına, öğrenim ortamlarına, ideal insan anlayışına, aranan bireysel özelliklere cevap ve destek olabilecek bir yöntem olarak karşımıza probleme dayalı öğrenme yöntemi çıkmaktadır.

## AMAÇ

Bu araştırmanın amacı 2005-2017 yılları arasında probleme dayalı öğrenme konulu yapılmış çalışmaların incelenmesi, bulguların derlenmesi, alanın eğilimlerinin belirlenmesi ve çalışma sonuçlarının karşılaştırılmasıdır. Bu araştırma ile ayrıca mevcut araştırmalardan yola çıkılarak, ihtiyaç duyulan yeni araştırma alanlarını ve uygulamaları da tespit etmeyi hedeflemektedir.

## YÖNTEM

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi ile yapılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak 2005-2017 yılları arasında ULAKBİM Sosyal Bilimler Veri tabanında yayınlanmış olan 49 makale taranmış ve içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, basılı, görsel vb. materyallerin sistematik bir şekilde taranarak belli kategoriler bakımından tematik olarak analiz edilmesini kapsar. İçerik analizi sırasında araştırmaların yılları, araştırmayı yapan araştırmacıların bölümleri, araştırma konuları, araştırmanın yöntemi, araştırmaların örnekleme, araştırmaların temel bulguları ve önerileri incelenmiştir.

## BULGULAR

Araştırma bulguları analiz aşamasında olup, bulgular ve sonuç kısmına daha sonra yer verilecektir.



## A Study On Developing An Interdisciplinary Curriculum For Gender Equality

*Buket Turhan Türkkan<sup>1</sup>, Memet Karakuş<sup>1</sup>, Betül Karaduman<sup>2</sup>, Nihan Arslan Namlı<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Sarıçam/Adana*

*<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sarıçam/Adana*

*<sup>3</sup>Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sarıçam/Adana*

**Abstract No: 474 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It has often been argued that inequality increases both in local, national and international contexts in the direction of different qualities such as race, gender, language and class in the societies and the world we live in. One of these areas of inequality is gender inequality. In this context, it is stated that gender inequality causes negative attitudes and behaviors on both genders in children. However, it is mentioned that gender inequality can sometimes be influenced by school culture and that gender-based prejudices, which some students have, can also negatively affect other students in the school. In addition, in various researches, there are also conclusions about the problems of gender inequality in our country. In this respect, it can be said that it is possible to recognize the problems related to gender inequality and to solve these problems by working effectively with the social function of education. In this context, education on gender equality is thought to be effective in creating students and schools that embrace equity values. For these reasons, a curriculum under the name of "Gender Equality" has been designed so that students can create positive attitudes and get values towards gender equality. In this context, the aim of the study is to promote and discuss an example of a curriculum for gender equality based on an interdisciplinary approach.

With the "Gender Equality" curriculum, students are expected to understand the importance of gender equality, to identify problems with gender inequality in the community, to make inquiries about situations created by inequality, and to suggest solutions for gender equality.

The "Gender Equality" curriculum has been developed for interdisciplinary approach and conducted within the scope of mathematics, science and information technology and software courses, centering on gender equality. In addition to the general objectives, the curriculum also has integrated gender equality issues for the three courses. There are seven basic skills and five values expected to gain in the curriculum. Basic skills are critical thinking, creative thinking, problem solving, reflective thinking, empathy, effectively using communication and information technologies. Values are equality, justice, tolerance, scientificness and respect for differences.

In the interdisciplinary approach, disciplines are take part as a whole around a particular concept, theme or phenomenon, to gain the ability of solving multidimensional real life problems. Gender equality is a topic that students often meet at home, at school, on the street, in many areas of their lives, but also is a matter of lack of awareness. For this reason, it is thought to be more appropriate to deal with the problem of gender inequality, which can be described as a multidimensional real life problem, with an interdisciplinary approach. Nevertheless, social subjects are often mentioned in verbal-based lessons such as life science and social studies, but these topics are rarely included in numerical-based lessons such as mathematics, science, and information technology and software. For this reason, integrating and teaching of a social subject with numerical- based courses is an important issue in that it will lead to practices aimed at raising awareness of social problems and developing problem-solving skills.

The "Gender Equality" curriculum is designed within a learner-centered approach. In this respect, it is flexible in view of the individual differences of the learners. For this reason, the strategies, methods and techniques in which the student is in the center are included in the curriculum. In the measurement and evaluation dimension of the "Gender Equality" curriculum, the process evaluation approach was considered. For this reason, alternative assessment tools such as self-assessment forms, peer assessment forms, checklists, rubrics, and performance tasks are included.

In this study, an example of a curriculum on gender equality education for interdisciplinary approach is introduced. In the continuation of this preliminary study, it is planned to apply the design developed at the sixth grade level.

\*This study was supported by Çukurova University Scientific Research Projects Unit (SBA-2018-10028).

## Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Yönelik Disiplinlerarası Bir Öğretim Programı Geliştirme Çalışması

**Buket Turhan Türkan<sup>1</sup>, Memet Karakuş<sup>1</sup>, Betül Karaduman<sup>2</sup>, Nihan Arslan Namli<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Sarıçam/Adana

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sarıçam/Adana

<sup>3</sup>Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Sarıçam/Adana

**Bildiri No: 474 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yaşadığımız toplumlar ve dünyada, bireylerin ırk, cinsiyet, dil, sınıf gibi farklı nitelikler doğrultusunda hem yerel ve ulusal hem de uluslararası bağlamda eşitsizliklerin arttığı sıkça dile getirilmektedir. Bu eşitsizlik alanlarından biri de toplumsal cinsiyet eşitsizliğidir. Bu bağlamda, toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin çocuklarda her iki cinsiyet üzerinde de olumsuz tutum ve davranışlara neden olduğu belirtilmektedir. Bununla birlikte, toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin kimi zamanlarda okul kültürü tarafından etkilenebildiği, bazı öğrencilerin sahip olduğu cinsiyete dayalı önyargıların okuldaki diğer öğrencileri de olumsuz etkileyebildiğinden söz edilmektedir. Ayrıca, çeşitli araştırmalarda, ülkemizde de toplumsal cinsiyet eşitsizliğiyle ilgili sorunların olduğuna yönelik sonuçlara ulaşılmıştır. Bu doğrultuda, toplumsal cinsiyet eşitsizliğine yönelik sorunların fark edilerek bu sorunlara çözüm üretmenin bir yolunun da eğitimin toplumsal işlevinin etkin bir şekilde işe koşulmasıyla mümkün olacağı söylenebilir. Bu bağlamda, toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik düzenlenen eğitimin, eşitlik değerini benimseyen öğrenciler ve okullar yaratmada etkili olacağı düşünülmektedir. Bu nedenlerle, öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusuna yönelik olumlu tutum üretmeleri ve değer haline getirebilmeleri amacıyla "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği" adı altında bir öğretim programı tasarlanmıştır. Bu bağlamda gerçekleştirilen araştırmanın amacı, disiplinlerarası yaklaşımı temel alarak toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamaya yönelik bir öğretim programı örneğini tanıtmak ve tartışmaktır.

"Toplumsal Cinsiyet Eşitliği" öğretim programı ile öğrencilerin, toplumsal cinsiyet eşitliğinin önemini anlamaları, toplumsal yer alan cinsiyet eşitsizliğine yönelik sorunları fark etmeleri, eşitsizliğin yarattığı durumlara yönelik sorgulamalar yapmaları ve toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına yönelik çözüm önerileri üretmeleri beklenmektedir.

“Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” öğretim programı disiplinlerarası anlayışa yönelik olarak, toplumsal cinsiyet eşitliği teması merkezde olmak üzere, matematik, fen bilgisi ve bilişim teknolojileri ve yazılım dersleri kapsamında yürütülecek şekilde hazırlanmıştır. Öğretim programında genel amaçların yanında, söz konusu üç derse yönelik toplumsal cinsiyet eşitliği temasıyla bütünleştirilmiş kazanımlar da oluşturulmuştur. Programda kazandırılması beklenen yedi temel beceri ve beş değer bulunmaktadır. Temel beceriler, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, yansıtıcı düşünme, empati, iletişim ve bilgi teknolojilerini etkili kullanmadır. Değerler ise, eşitlik, adalet, hoşgörü, bilimsellik ve farklılıklara saygı değerleridir.

Disiplinlerarası yaklaşımda, çok boyutlu gerçek yaşam problemlerini çözme becerisini kazandırmaya yönelik olarak, disiplinler belirli bir kavram, tema veya olgu etrafında farklı disiplinlerin bir bütün halinde yer alması söz konusudur. Toplumsal cinsiyet eşitliği konusu da, öğrencilerin evde, okulda, sokakta kısacası yaşamlarının pek çok alanında sıkça karşılaştıkları fakat farkındalık bağlamında eksiklikler yaşanan bir konudur. Bu nedenle, çok boyutlu gerçek yaşam problemi olarak nitelendirilebilecek toplumsal cinsiyet eşitsizliği sorununun disiplinlerarası bir anlayışla ele alınmasının daha doğru olacağı düşünülmüştür. Bununla birlikte, toplumsal konular genellikle hayat bilgisi, sosyal bilgiler gibi sözel ağırlıklı derslerde bahsedilirken, genellikle matematik, fen bilgisi, bilişim teknolojileri ve yazılım gibi sayısal tabanlı derslerde bu konulara nadiren yer verilmektedir. Bu nedenle, toplumsal bir konunun sayısal ağırlıklı derslerin bütünleştirilerek öğretilmesi, toplumsal sorunlara yönelik farkındalık kazandırma ve sorun çözme becerisi geliştirmeye yönelik uygulamalara yol gösterecek olması bakımından önemli bir konudur.

“Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” öğretim programı, öğrenen merkezli bir anlayışa tasarlanmıştır. Bu doğrultuda, öğrenenlerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak esnek bir nitelik taşımaktadır. Bu nedenle öğretim programında, öğrencinin merkezde olduğu strateji, yöntem ve teknikler yer almaktadır. “Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” öğretim programının ölçme ve değerlendirme boyutunda ise, öz değerlendirme formları, akran değerlendirme formları, kontrol listeleri, dereceli puanlama anahtarları, performans görevi gibi alternatif ölçme-değerlendirme araçlarının ön planda olduğu süreç değerlendirme yaklaşımı göz önünde bulundurulmuştur.

Bu çalışmada, disiplinlerarası yaklaşıma yönelik toplumsal cinsiyet eşitliği eğitimine ilişkin bir öğretim programı örneği tanıtılmıştır. Ön çalışma niteliğindeki bu araştırmanın devamında geliştirilen tasarımın altıncı sınıf düzeyinde uygulanması planlanmaktadır.

\*Bu çalışma Çukurova Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir (SBA-2018-10028).

## The Problems That Teachers Faced While Implementing Secondary School English Language Curriculum

Zühal Çubukçu<sup>1</sup>, Gülçin Çeliker Ercan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

**Abstract No: 1244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Education programs play a critical role in carrying out educational and instructional activities in accordance with a particular plan. Education programs comprise all teaching and learning activities organized to achieve the objectives of the Ministry of National Education. Curriculum, which is a part of education program, aims learners gain knowledge and skills in line with the objectives of education programs. The quality of curricula depends on the continuous development of it after evaluating its implementation. The curricula design can not be expected to be successful if it is not functional in implementation. Therefore, it is a necessity to survey the implementation process of the curriculum and to revise it in accordance with the problems faced during implementation. In Turkey curricula are developed centrally by Turkish Education Board within Ministry of National Education. Curricula, which are designed on paper by specialists, are implemented at schools by teachers. While formal curriculum is implemented without any problem in some classrooms, it can also be seen that in some classrooms a number of problems emerge during implementation process due to factors such as student characteristics, physical elements, technical equipment, teachers' characteristics and efficacies etc. In order to revise existing curricula better, it is fundamental to know the problems met in classroom environment during implementation. Thus the aim of this study is to determine the problems encountered by teachers during the implementation of secondary school English language curriculum.

This qualitative study has been designed as a case study as it aims to reveal the current situation. The study group of the study is formed by 10 English teachers who work at secondary schools in Odunpazarı and Tepebaşı, which are the central districts of Eskişehir, during 2017-2018 academic year. The success level of the schools has been taken into consideration while determining the schools that form study group of the study. Six schools were included to study group by considering their last scores of central exam which is called TEOG and used for transition from primary to secondary education. Two schools with low level of exam scores, two with medium and two with high level of exam scores were included to study group. Thus maximum variation sampling method was used while forming the study group. The aim of using maximum variation sampling method is not to enable variety to generalize but to find similarities and differences among the situations that show diversity and thus to reveal the various dimensions of the problem. Only the voluntary teachers who work in these schools were included in the study. A semi-structured interview form was used to collect the data of the study. The interviews were made face-to-face by the researchers and recorded by a voice recorder. The data of the study was analyzed with content analysis. The data of the study was coded and these codes were categorized under specific themes.

The research findings indicated that one of the most problematic issue while implementing secondary school English language curriculum is about the time allocated to implement the relevant curriculum. Moreover, the inadequacies in textbooks, students' low level of motivation towards learning English, issues with technical equipment and lack of desired materials are some of the other problems that teachers experience while implementing the curriculum. The findings of this study has been discussed in line with the related literature and suggestions for both researchers and implementers were made within the scope of this study.

## Ortaokul İngilizce Dersi Öğretim Programının Uygulanmasında Öğretmenlerin Karşılaştıkları Problemler

Zühal Çubukçu<sup>1</sup>, Gülçin Çeliker Ercan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim programları, eğitim ve öğretim etkinliklerinin belli bir plan doğrultusunda yürütülmesinde önemli rol oynamaktadır. Eğitim programı, eğitim kurumlarında milli eğitimin amaçlarının gerçekleştirilmesine dönük olarak düzenlenmiş tüm öğrenme ve öğretme faaliyetleri kapsamaktadır. Öğretim programı ise eğitim programı kavramı içerisinde yer alarak, bilgi ve becerilerin eğitim programında belirtilen amaçlar doğrultusunda planlı bir biçimde kazandırılmasına dönük olan programlardır. Öğretim programlarının niteliği, ilgili programın uygulanma sürecinin değerlendirilip, değerlendirmeden elde edilen veriler doğrultusunda sürekli geliştirilmesine bağlıdır. Program tasarısı uygulamada işlevsel değilse programın başarılı olması beklenemez. Bu nedenle programın uygulanması süreci incelenmeli ve bu süreçte karşılaşılan problemler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmalıdır. Türkiye’de öğretim programları Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan Talim ve Terbiye Kurulu tarafından merkezi bir anlayışla geliştirilmektedir. Uzmanlar tarafından kâğıt üzerinde geliştirilen resmi öğretim programları ise sınıflarda programın uygulayıcıları olan öğretmenler tarafından uygulamaya dönüştürülmektedir. Resmi öğretim programı bazı sınıf ortamlarında sorunsuzca planlandığı haliyle uygulanabilirken, bazı sınıf ortamlarında öğrenci özellikleri, fiziksel koşullar, teknik donanım, öğretmen özellikleri ve yeterlikleri gibi birçok faktörden dolayı uygulamada sıkıntılarla karşılaşmaktadır. Var olan programların daha sağlıklı bir şekilde revize edilebilmesi için uygulama esnasında sınıf ortamında yaşanan sıkıntıların bilinmesi önemlidir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, ortaokul İngilizce dersi öğretim programının uygulanması sırasında öğretmenlerin karşılaştıkları problemleri tespit etmektir.

Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı bu araştırma mevcut durumu ortaya koymayı hedeflediği için durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz yarıyılında Eskişehir ili Tepebaşı ve Odunpazarı merkez ilçelerinde bulunan altı ortaokulda görev yapan 10 İngilizce öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubuna dâhil edilecek öğretmenler belirlenirken her iki bölgedeki okulların başarı durumları dikkate alınmıştır. Son TEOG (Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş) merkezi ortak sınav puanları dikkate alınarak düşük-orta-yüksek şeklinde her başarı düzeyinden bir okul olmak üzere toplam 6 okul çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Bu nedenle çalışma grubunun oluşturulmasında olasılıklı olmayan örnekleme tekniklerinden maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği kullanılmıştır. Maksimum örnekleme tekniğinde amaç, genelleme yapmak için çeşitlilik sağlamak değil, çeşitlilik gösteren durumlar arasında benzerlik ve farklılıkları bulmak ve böylece, problemin farklı boyutlarını ortaya koymaktır. Bu çalışma kapsamında, Eskişehir ilindeki farklı iki merkez bölgedeki ve farklı başarı seviyelerindeki okullar çalışma grubuna dâhil edilerek, programın uygulanması ile ilgili karşılaşılan problemlerin farklı boyutları ile incelenmesi amaçlanmıştır. Belirlenen okullarda çalışan İngilizce öğretmenlerinden ise sadece gönüllü olanlar çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmenlerle görüşmeler araştırmacı tarafından yüz yüze gerçekleştirilmiş ve ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Görüşmelerin yazıya dökümü yapıldıktan sonra elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. İçerik analizinde amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ulaşmaktır. Bu kapsamda, elde edilen araştırma verileri önce kodlanmış, daha sonra ortaya çıkan kodlar belli temalar altında kategorileştirilmiştir.

Veri analizi sonucunda elde edilen araştırma bulguları öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programını uygularken en çok sorun yaşadığı konulardan birinin programın uygulanması için verilen süre ile ilgili olduğunu göstermiştir. Bunun yanı sıra ders kitaplarındaki eksiklikler, öğrencinin İngilizce dersine yönelik motivasyon düşüklüğü, sınıftaki teknik donanımda yaşanan sıkıntılar, materyal eksikliği gibi konular öğretmenlerin İngilizce dersi öğretim programının uygulanması sırasında karşılaştıkları diğer problemler arasında yer almaktadır. Bu araştırma bulguları kapsamında elde edilen sonuçlar konu ile ilgili literatür ışığında tartışılmış ve hem araştırmacı hem de uygulayıcılara yönelik önerilere araştırma kapsamında yer verilmiştir.

## 7Th Grade Students' Views On Flipped Learning

İsmail Şan<sup>1</sup>, Gizem Koçak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

**Abstract No: 1501 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

*Problem:* Students' views are crucial in learning process. Their attitude may affect how they learn and how much they succeed. While positive attitude can increase success, negative ones may decrease it. In foreign language teaching students may build a barrier towards the target language if they have negative views on any dimension of learning. This may result in low motivation and negative attitude. Therefore, applying the curriculum successfully may become more difficult. Being aware of the ideas of students about how they learn better may shed a light on the route teachers take.

Flipped Learning is an approach that inverts what is done at school and at home. While students get the target content at home by the help of the resources provided by the teacher mostly by the help of technology, they do the exercises and activities at school. This increases the time that can be saved for the communicative activities vital for an English class. Students may have more control over their own learning which may lead them to be an autonomous learner. If the resource given is a video, student can stop, pause, replay it whenever they want. They will have time to focus on the parts they have problem in a lesson content when they come to school. Teacher will have time to give clear feedback and start up a class discussion on the topic if necessary. What do students think about this inversion and the way they learn and are taught in the process is intended to be searched in the study.

*Purpose:* The study aims to investigate the views of 7th grade students' on Flipped Learning. The following questions will be answered in the study:

What are the views of the students about:

1. the advantages and disadvantages of Flipped learning?
2. the effect of Flipped learning on their academic success in English lesson?
3. the interaction in the classroom?
4. classroom management?

*Method:* As a quantitative one, experimental method is going to be used. Participants are 31 7th grade students in Pazarcık Middle School that is located in Pütürge, Malatya, Turkey. During the experimental procedure, in the experiment group Flipped Learning is going to be applied. The process is going to last 6 weeks, 4 lessons a week. It will be applied during the 7th grade units: "Sports" and "Wild Animals". Lesson plans for each lesson will be prepared by the researcher. Students in experimental group will watch around 10 minutes videos about the specific objective for each upcoming lesson. The websites developed according to the objectives set by the Ministry of National Education such as EBA, Okulistik and Morpa Campus are going to be used. The lesson plans will be applied by an English teacher, not by the researcher. After the implementation process, views of the participants are going to be learnt through a questionnaire. The questionnaire is going to be developed by the researcher. Descriptive statistics and chi-square are going to be used in the analysis of the data.

*Findings:* Because the analysis process is ongoing, the findings will be listed and interpreted under this heading later.

*Discussion, Results and Proposal:* Students views will be evaluated relating the results to the literature. The positive or/and negative views will help to shape the target method. These views may be reference for teachers, curriculum developers and other authorities.



## Identifying Scientific Research Quality Criteria Which Are Adopted By Scientific Community: Investigating Academicians' Views

Gürol Yokuş<sup>1</sup>, Hakan Akdağ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

**Abstract No: 1246 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

When literature is reviewed, it is recognized that there is a need for determining certain criteria - adopted by most of the researchers- for identifying the quality of a scientific research. Wickson and Carew (2014) claims that there is a need for quality criteria which succeeds the balance between comprehensiveness and rigid rules, concrete enough for a real guidance; but flexible enough to be adapted into specificities of different contexts. Likewise, Szklo (2006) asserts that -as in the American Journal of Epidemiology- quality items typically include originality, design, conclusions, importance/interest, presentation, and documentation. However, the reviewer is not given instructions as to how these should be assessed.

This study aims to provide a realistic viewpoint based on academicians' views about what the quality of scientific publication means and to provide criteria / recommendations for determining the quality of a scientific research. From qualitative research methods, case study has been preferred in this study which allows comprehending an event or situation in detail. From purposeful sampling techniques, criterion sampling has been used for selection of participants. Participants involve 22 academicians who work at a higher education institution and take academic incentive payment. 22 percent of participants (n=5) include research assistants, 22 percent (n=5) assistant professors; 31 percent (n=7) associate professors; and 27 percent (n=6) professors. Semi-structured interview form has been used for collecting qualitative data.

When themes and codes are analyzed which appear as a result of study, it is observed that "Appropriateness of Abstract" theme includes referring to main sections (f=12), falling within word limits (f=10); keywords reflecting the topic (f=10); "Contribution to Literature" theme includes creating a higher effect size (f=14), filling a gap in literature (f=12), offering solution to a problem (f=13), having realistic and applicable solutions (f=14); "Originality" theme includes originality of research question (f=18), originality of findings and discussion (f=12), originality of title (f=10); "Identification of Scope and Focus" theme includes clarity of research purpose (hypothesis or problem, subproblems) (f=12), significance of research (f=13), limiting the scope of research (f=12); "Scientific" theme includes selecting method appropriate for the study (f=20), appropriateness of study group (f=13), appropriateness of data collection tools (f=12), appropriateness of statistical analysis (f=14), adequacy of citations (f=12), avoiding bias (f=16); "Comprehensiveness" theme includes referring to primary research related to subject (f=12), referring to current research related to subject (f=14), making a comprehensive discussion (f=13), involving both supportive and contrasting studies (f=13); "Reporting" theme includes the quality of written language (f=9), appropriateness of tables-figures-graphics (f=10), appropriateness of statistical values (f=10), appropriateness of in-text citations and references (f=12); "Ethic" theme includes avoiding ethic violations (plagiarism, diving a research etc.) (f=18), not to manipulate a research (f=13), preferring primary sources (f=10), avoiding use of anonymous sources (f=11), not to falsify citations (translation errors) (f=9), avoiding self-citations (f=8). When the findings obtained in this study are reviewed, it is seen that the research quality criteria which are emphasized by most of the academicians include selecting method appropriate for the study, avoiding ethic violations, originality of research question, avoiding bias,

referring to current studies related to subject, offering realistic and applicable solutions and finally involving both supportive and contrasting studies.

## Bilimsel Bir Yayının Kalitesini Belirlemeye Yönelik Bilim Topluluğu Tarafından Kabul Görebilecek Ölçütlerin Belirlenmesi: Akademisyenlerin Görüşlerinin İncelenmesi

Gürol Yokuş<sup>1</sup>, Hakan Akdağ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 1246 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Alan yazın incelendiğinde bilimsel bir yayının kalitesini ortaya koyacak bilim insanları topluluğu tarafından kabul görmüş birtakım ölçütlerin geliştirilmesine ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bununla ilgili olarak Wickson ve Carew (2014), kapsamlılık ile katı kurallar koyma arasındaki dengeyi başarabilecek kalite ölçütlerine ihtiyaç duyulduğunu belirtmekte; ortaya konulacak kalite ölçütlerinin gerçekten bir rehberlik sağlayacak somut; fakat farklı bağlamların özgüllüğüne uyarlanabilecek kadar da esnek olması gerektiğini vurgulamaktadır. Benzer şekilde, Szklo (2006) genellikle geliştirilen kalite maddelerinin aynı American Journal of Epidemiology dergisinde olduğu gibi özgünlük, tasarım, sonuçlar, araştırmacının önemi, sunum ve raporlaştırma basamaklarından oluştuğunu; fakat bunların nasıl ölçülüp değerlendirilmesi gerektiği hakkında bir yönerge oluşturulmadığı için hakemlerin kendi başına kararlar verdiklerini dile getirmiştir.

Bu çalışmanın amacı, bilimsel yayın kalitesinin ne olduğuna ilişkin akademisyen görüşlerine dayalı gerçekçi bir bakış açısı elde etmek ve bilimsel bir yayının kalitesini belirlemek konusunda ölçütler/öneriler sunmaya çalışmaktır. Bu çalışmada, bir olay ve durumu tüm yönleriyle anlamayı sağlayan nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden, ölçüte dayalı örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada katılımcı olarak bir yükseköğretim kurumunda görev yapmakta olan ve akademik teşvik ödeneği almaya hak kazanan 22 akademisyen yer almaktadır. Katılımcıların yüzde 22'si (n=5) araştırma görevlisi, yüzde 22'si (n=5) yardımcı doçent, yüzde 31'i (n=7) doçent, yüzde 27'si (n=6) ise profesördür. Nitel veri toplama tekniği olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmış; bunun yanında veri toplama aracı olarak ise uzman görüşleri doğrultusunda araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen tema ve kodlara bakıldığında "Özetin Uygunluğu" teması altında araştırmacının temel bölümlerini içermesi (f=12), uygun kelime aralığında olması (f=10); anahtar kelimelerin konuyu yansıtması (f=10) kodları; "Araştırmacının Alana Katkısı" teması altında olası yaygın etkisinin yüksek olması (f=14), alan yazında bir boşluğu doldurması (f=12), bir soruna çözüm getirmesi (f=13), çözüm önerilerinin gerçekçi ve uygulanabilir olması (f=14) kodları; "Özgünlük" teması altında araştırma sorusunun özgünlüğü (f=18), bulgular ve tartışmanın özgünlüğü (f=12), başlığın özgünlüğü (f=10) kodları; "Kapsam ve Odağın Belirlenmesi" teması altında araştırmacının amacının net olması (hipotez veya problem, altproblemler) (f=12), araştırmacının önemini belirtmesi (f=13), araştırmacının kapsamının uygun bir şekilde sınırlandırılması (f=12) kodları; "Bilimsellik" teması altında yöntemin araştırmaya uygun seçilmesi (f=20), çalışma grubunun uygunluğu (f=13), veri toplama aracının uygunluğu (f=12), istatistiksel analizlerin uygunluğu (f=14), atıfların yeterliliği (f=12), yanlılıktan kaçınma (f=16) kodları; "Kapsamlılık" teması altında alandaki öncül yayınlara yer vermek (f=12), konuyla ilgili güncel çalışmalara yer vermek (f=14), kapsamlı tartışma yapmak (f=13), destekleyici ve karşıt çalışmalara yer vermek (f=13) kodları; "Raporlama" teması altında yazım dilinin kalitesi (f=9), Tablo-Şekil-Grafiklerin uygunluğu (f=10), istatistiksel değerlerin uygun raporlanması (f=10), metniçi atıflar ve kaynakçanın uygunluğu (f=12) kodları; "Etik" teması altında etik ihlallerden (intihal, çalışmayı bölme vb.) kaçınmak (f=18), araştırmayı manipüle etmemek (f=13), ikincil

kaynak yerine birincil kaynakları tercih etmek (f=10), gelişigüzel kaynaklardan kaçınmak (f=11), atıfları çarpıtmamak (tercüme hatası) (f=9), kendine sık atıf yapmaktan kaçınmak (f=8) kodları yer almaktadır. Bu çalışmada ortaya çıkan bulgular doğrultusunda, akademisyenlerin bilimsel yayın kalitesi ile ilgili en fazla tekrarladıkları, yani en çok önem verdikleri ölçütler araştırma yönteminin uygun seçilmesi, etik ihlallerden kaçınmak, araştırma sorusunun özgün olması, yanlılıktan kaçınma, konuyla ilgili güncel çalışmalara yer vermek, çözüm önerilerinin gerçekçi ve uygulanabilir olması, destekleyici ve karşıt çalışmalara yer vermek şeklindedir.

## University Students' Attitudes Towards Social Media And Their Expectations Of Success

*Nilay Çelik Ercoşkun<sup>1</sup>, Ceyhan Ozan<sup>1</sup>, Remzi Y. Kınca<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 1761 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The rapid increase in information during the information age we are in with the influence of globalization has brought the development of Web 2.0 technology and social media as well as the fact that technology is the source of information sharing all over the world. Through social media, one-way information transfer has become interactive and shared. Thus, people have begun to take advantage of various social media platforms where they can create their own Web pages and profiles, learn about others, express themselves freely and accurately, share photos, collaborate with nearby and distant circles. The use of social media is a phenomenon that has come to the world in the 1980s; has become increasingly common among children and young people who are regarded as natural internet and technology users and are defined as "digital native". Thus, social media has become an important part of the lives and daily activities of children and young people, and therefore the use of social media for educational purposes has become inevitable. In the field of education, how social media is used by children and young people, how often they are used, and the interest in social media has brought the positive and negative consequences of social media. While social media has facilitating effects for learning, sharing, rapid access to information and collaborative work, it can be seen that negative aspects such as being used for entertainment in the classroom and outside the classroom, creating time loss and having distracting influence can be seen. Taking into account these effects, it can be said that the students' habits of using social media, social media knowledge are influential on academic achievement of learners and expectations for future success. In this direction, it is aimed to examine the expectations of the students and their success against social media of the students of the Faculty of Education, Faculty of Arts, Faculty of Science and Faculty of Theology who took the pedagogical formation program. For this purpose, the following questions have been searched.

1. Do university students' interests and expectations of success towards social media differ according to gender?
2. Do the university student's interest in social media and expectations of success differ according to faculties?
3. Do university students' interests and expectations of success towards social media differ according to the level of the classroom?
4. Do university students' interests and expectations of success towards social media differ according to the academic average?
5. Do university students' expectations and expectations of success towards social media differ according to the use of social media?
6. Do university students' expectations and expectations of success towards social media differ according to frequency of use of social media?

7. For what purposes does the university student frequently use social media?

8. Is there a relationship between university students' interest in social media and expectations of success?

### Method

This research is a descriptive study of general survey. Universe of the study includes first grade students from the faculties of Education, which training teachers, Literature, Science and Theology, where the students receive the pedagogical formation program. Criteria sampling method, among the purpose sampling methods, was used in the research and 1450 students were included in the study from the 1st and 4th grade students studying at the mentioned faculties constitute the sample of the research. "Social Media Affinity Scale" and "The Generalized Expectancy for Success Scale" were used as data collection tools in the study, which were adapted from English to Turkish and whose validity reliability studies were conducted. One-way ANOVA, t test and correlation analyzes were used in the analysis of the data, assuming that the normality, linearity and homogeneity assumptions required for the parametric tests were met in order to decide whether the collected data could be analyzed by parametric tests.

### Findings and Conclusion

It is seen when the study results are considered that university students' affinity in social media differ significantly depending on gender, faculty, use of social media, and frequency of using social media while there is no significant difference between class grade and general grade average. While university students' expectations for success were significantly different according to the variables of gender and general grade average; faculty, class grade, use of social media and frequency of using social media did not differ significantly. It was found in the study that there is no significant relationship between university students' affinity towards social media and expectations for success. As a result of the studies conducted, it is seen that social media influences expectations of success due to academic success and therefore, the use of social media for academic purposes has positive effects on achievement such as providing peer cooperation, increasing student-student interaction, student-teacher interaction, easy access to information, and provision of materials for the learning environment; it is seen that the use of social media for non-academic purposes has no effect on the success and therefore the expectation of success, or the poor management of the time, the loss of time and distraction seem to have adverse effects on the learning environment.

## Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Medyaya Karşı İlgileri ve Başarı Beklentilerinin İncelenmesi

*Nilay Çelik Ercoşkun<sup>1</sup>, Ceyhan Ozan<sup>1</sup>, Remzi Y. Kınca<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1761 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Küreselleşmenin etkisi ile içinde bulunduğumuz bilgi çağında bilginin hızla artması, teknolojinin bilgi paylaşımını dünyanın her yerinde sağlanması için kaynak olması, Web 2.0 teknolojisini dolayısıyla da sosyal medyanın gelişimini de beraberinde getirmiştir. Sosyal medya aracılığıyla, tek yönlü olan bilgi aktarımı etkileşimli ve paylaşımlı bir hale gelmiştir. Böylece insanlar, kendi Web sayfalarını ve profillerini oluşturabildikleri, başkaları hakkında bilgi edinebildikleri, kendilerini özgür ve doğru bir şekilde ifade

edebildikleri, fotoğraf paylaşımı yapabildikleri, yakın ve uzak çevreleriyle işbirlikli çalışabildikleri çeşitli sosyal medya platformlarından yararlanmaya başlamışlardır. Sosyal medya kullanımı, 1980'li yıllarda dünyaya gelen; doğal internet ve teknoloji kullanıcısı olarak kabul edilen ve "dijital yerli" olarak tanımlanan çocuklar ve gençler arasında oldukça yaygın hale gelmeye başlamıştır. Böylece sosyal medya, çocukların ve gençlerin hayatlarının ve günlük faaliyetlerinin önemli bir parçası haline gelmiş olup dolayısıyla da sosyal medyanın eğitim amaçlı kullanılması da kaçınılmaz bir hale gelmiştir. Eğitim alanında ise, çocuklar ve gençler tarafından sosyal medyanın nasıl kullanıldığı, ne sıklıkla kullanıldığı ve sosyal medyaya karşı duyulan ilgi ise sosyal medyanın olumlu ve olumsuz sonuçlarını beraberinde getirmiştir. Sosyal medyanın öğrenme, paylaşma, bilgiye hızlı ulaşma ve işbirlikli çalışma için kolaylaştırıcı etkisi bulunurken; sınıf içinde ve sınıf dışında eğlenme amaçlı kullanılması, zaman kaybı yaratması ve dikkat dağıtıcı etkiye sahip olması gibi olumsuz yönleri de görülebilmektedir. Söz konusu etkiler göz önüne alındığında, öğrencilerin sosyal medyayı kullanma alışkanlıklarının, sosyal medyaya ilişkin ilgilerinin öğrencilerin akademik başarıları ve ileriye yönelik başarı beklentileri üzerinde etkili olduğu söylenebilir. Bu doğrultuda, yapılan çalışma ile pedagojik formasyon programını alan Eğitim Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin yer aldığı üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgilerinin ve başarı beklentilerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgileri ve başarı beklentileri cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?
2. Üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgileri ve başarı beklentileri fakülteye göre farklılık göstermekte midir?
3. Üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgileri ve başarı beklentileri sınıf düzeyine göre farklılık göstermekte midir?
4. Üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgileri ve başarı beklentileri akademik ortalamaya göre farklılık göstermekte midir?
5. Üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgileri ve başarı beklentileri sosyal medyayı kullanma değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
6. Üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgileri ve başarı beklentileri sosyal medyayı kullanım sıklığına göre farklılık göstermekte midir?
7. Üniversite öğrencileri sosyal medyayı sıklıkla hangi amaçlar için kullanmaktadır?
8. Üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgileri ve başarı beklentileri arasında ilişki var mıdır?

## Yöntem

Bu çalışmada, nicel araştırma yaklaşımlarından tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Atatürk Üniversitesi'nde yer alan Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve İlahiyat Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda, Eğitim Fakültesindeki öğretmenlik alanlarına paralel olarak ve gönüllülük esas alınarak I. öğretimde yer alan Eğitim Fakültesi, Edebiyat Fakültesi, Fen Fakültesi ve İlahiyat Fakültesindeki 1. sınıf ve pedagojik formasyon programına tabii olan 4. sınıf öğrencilerinin tamamına ulaşılmaya çalışılmış Çalışma, 1450 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak, İngilizce'den Türkçe'ye uyarlanan ve geçerlik güvenirlik çalışmaları yapılan "Sosyal Medya İlgi Ölçeği" ve "Genel Başarı Beklentileri Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesi sürecinde, toplanan verilerin parametrik testlerle analiz edilip edilemeyeceğine karar vermek amacıyla parametrik testler için gerekli olan normallik, doğrusallık ve homojenlik varsayımlarını karşıladığı görülerek t testi, tek yönlü ANOVA ve korelasyon analizlerinden faydalanılmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonuçlarına bakıldığında, üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgilerinin cinsiyet, fakülte, sosyal medyayı kullanma durumu, sosyal medya kullanma sıklığı değişkenlerine göre anlamlı olarak farklılaştığı; sınıf düzeyi, genel not ortalaması değişkenlerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmektedir. Üniversite öğrencilerinin başarı beklentilerinin ise cinsiyet, genel not ortalaması değişkenlerine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülürken; fakülte, sınıf düzeyi, sosyal medya kullanma durumu ve sosyal medya kullanma sıklığı değişkenlerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmektedir. Araştırmada üniversite öğrencilerinin sosyal medyaya karşı ilgileri ile başarı beklentileri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı elde edilmiştir. Sonuç olarak yapılan çalışmalara bakıldığında, sosyal medyanın kullanım amacına göre akademik başarıyı dolayısıyla da başarı beklentilerini etkilediği; sosyal medyanın akademik amaçlarla kullanımının başarı üzerinde akranlar arasında işbirliği sağlama, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen etkileşimini artırma, bilgiye kolay ulaşma, öğrenme ortamı için materyal sağlama gibi pozitif etkileri bulunurken; sosyal medyanın akademik olmayan amaçlarla kullanımının başarı üzerinde dolayısıyla da başarı beklentileri üzerinde etkisi olmadığı ya da zamanın iyi yönetilmemesi, vakit kaybı, dikkat dağıtma gibi öğrencileri öğrenme ortamına uyumunu etkileyebilecek olumsuz etkileri olduğu görülmektedir.

## Effect Of An Argumentation Based Science Learning Approach On Academic Achievement Of 9Th Grade Students In A Physics Course

Gülşah Aydın Yalçın<sup>1</sup>, Halük Ünsal<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Özel Etimesgut Sınav Temel Lisesi, Ankara

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Ankara

**Abstract No: 226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Aim

Memorization systems based on behavioral theories have been used for a long time in educational programs. Students memorize information directly without questioning, discussion or criticism. A constructivist approach has become a cornerstone of educational programs in order to overcome these problems, increase education quality, avoid memorization, challenge students in reasoning, save students from passivity and encourage students to actively participate in the learning process. The realization of active learning is the basis of the constructivist approach. For this, different learning environments are needed for students to experience individual thinking, evaluation, reasoning, decision making and social interaction. One of the known learning approaches that has been translated into Turkish as "Argumentation Based Science Learning (ABSL)" is Science Writing Heuristic.

The purpose of the current study was to investigate the impact of the ABSL approach on the academic achievement of 9th grade students in a physics course on "Movement and Force". Physics courses have always been regarded as mathematics weighted courses, and for this reason they have been accepted as difficult to understand by students and difficult to teach by teachers. When studies on physics education are examined, it is seen that most of the studies concentrate on how students learn physics and learn physics better. In this direction, it is thought that it is essential for students to learn by explaining their observations based on solid rationale by creating arguments and that students will be able to recognize relationships between physics and life, understand lessons better, show more interest in lessons and find the answers to questions of why they are learning physics. Answers for the following questions were investigated in this research:

1. Is there a statistically significant difference between pre-test scores of the achievement tests of the experimental group who learn a physics course with the ABSL approach and pre-test scores of the achievement of the control group who learn with the traditional teaching method?
2. Is there a statistically significant difference between pre-test and post-test scores of the achievement tests of the experimental group who learn a physics course with the ABSL approach?
3. Is there a statistically significant difference between pre-test and post-test scores of the achievement tests of the control group who learn a physics course with the traditional teaching method?
4. Is there a statistically significant difference between post-test scores of the achievement tests of the experimental group who learn a physics course with the ABSL approach and post-test scores of the achievement of the control group who learn with the traditional teaching method?

### Method

An experimental model was used in the research. The design of the study was a pre-test and a post-test with a control group. The study group consisted of 9th grade students who were in the first semester of the 2017-2018 academic year in a private secondary school affiliated with the Ministry of Education in the Yenimahalle District of Ankara. There were 17 students in the control group and 18



students in the experimental group. The researcher used ABSL in the lessons of the experimental group. ABSL based learning activities that were developed by the researcher and corrected according to expert opinion were used in the physics lessons. The teacher who worked for the school where this study was carried out taught physics lessons to the control group using traditional teaching-based methods and techniques. The “Movement and Force Unit Achievement Test (MFUST)” was used as a data collection tool. At the beginning, the test was prepared by the researcher by creating 38 multiple-choice questions. MFUST was presented for expert opinion and the scope of MFUST was validated by the expert opinion. A pilot study was conducted with 114 10th grade students who were studying at a private secondary school. The difficulty index, discrimination index and reliability of MFUST were analyzed in a pilot study. After the necessary adjustments, the achievement test was finalized to 27 questions. In line with the objectives of the study and considering the number of individuals in the study group, appropriate statistical tests were selected for the analysis of the obtained data. Mann-Whitney U Test was used to determine whether there was a difference between the two pre-test scores and post-test scores of the control and experimental groups. Wilcoxon Signed Rank Test will be used to determine the difference between pre-test and post-test scores within each group.

### Results and Conclusion

There was no statistically significant difference between the pre-test scores of the experimental and control groups according to the Mann-Whitney U test ( $p > 0.05$ ). Findings for the post-tests are in the analysis stage.

## Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımının 9. Sınıf Fizik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi

Gülşah Aydın Yalçın<sup>1</sup>, Halük Ünsal<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Özel Etimesgut Sınav Temel Lisesi, Ankara

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Ankara

Bildiri No: 226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Eğitim programlarında oldukça uzun bir süre davranışçı kuramlara bağlı olarak ezberci bir sistem görülmekteydi. Öğrenciler bilgiyi anlamadan, sorgulamadan, sebebini tartışmadan, eleştirmeden direkt bilgiyi ezberleme yoluna gitmekteydiler. Bu sorunların önüne geçmek, eğitimde kaliteyi arttırmak, öğrencileri ezbercilikten kurtarmak, öğrencilerin bilginin nedenini sorgulamalarını sağlamak, öğrencileri pasiflikten kurtarıp aktif bir şekilde sürece katmak için yapılandırmacı yaklaşım eğitim programlarının temel taşı haline getirilmiştir.

Yapılandırmacı yaklaşımda esas olan, aktif öğrenmenin gerçekleşmesidir. Bunun için öğrencilere bireysel düşünme, değerlendirme, akıl yürütme, karar verme ve sosyal etkileşime girme gibi süreçleri yaşatacak farklı öğrenme ortamlarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bahsedilen öğrenme yaklaşımlarından birisi de orijinal adı “Science Writing Heuristic” olan ve Türkçe’ye “Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (ATBÖ)” yaklaşımıdır.

Araştırmanın amacı, ortaöğretim 9. sınıf fizik dersi “Hareket ve Kuvvet” ünitesinde ATBÖ yaklaşımının öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini incelemektir. Fizik dersi bugüne kadar hep

sayısal ağırlıklı bir ders olarak görülmüş ve bu nedenle de hem öğrenciler için anlaşılması zor ve hem de öğretmenler için öğretilmesi zor bir ders olarak kabul edilmiştir. Fizik eğitimi alanındaki çalışmalar incelendiğinde, öğrencilerin fiziği nasıl öğrendikleri ve fiziği daha iyi nasıl öğrenebilecekleri konusunda yoğunlaşmakta olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin gözlemediklerini sağlam gerekçelerle açıklayarak argüman oluşturma yoluyla öğrenmesinin esas olduğu düşünülürse; öğrencilerin fizik dersinin hayat ile ilişkisini fark edeceği, dersi daha iyi anlayabileceği, derse daha kalıcı ilgi gösterebileceği ve neden fizik öğreniyoruz sorusunun cevabını doğrudan bulabilecekleri düşünülmektedir. Yapılan araştırma ile aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Deney grubunda ATBÖ yaklaşımının fizik dersindeki başarıya etkisine ilişkin uygulanan başarı testi ön test puanları ile geleneksel öğretim yapan kontrol grubunun başarı testi ön test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. Deney grubunda ATBÖ yaklaşımının fizik dersindeki başarıya etkisine ilişkin uygulanan başarı testi ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. Kontrol grubunda geleneksel öğretimin fizik dersindeki başarıya etkisine ilişkin uygulanan başarı testi ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
4. Deney grubunda ATBÖ yaklaşımının fizik dersindeki başarıya etkisine ilişkin uygulanan başarı testi son test puanları ile geleneksel öğretim yapan kontrol grubunun başarı testi son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

### Yöntem

Araştırma deneme modelindedir. “Öntest-Sontest Kontrol Gruplu” desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde Ankara İli Yenimahalle İlçesi’ndeki Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı bir özel ortaöğretim kurumunda öğrenim görmekte olan 9. sınıf seviyesindeki öğrenciler oluşturmaktadır. Kontrol grubunda 17, deney grubunda 18 öğrenci olmak üzere toplam 35 öğrenci ile çalışılmıştır. Araştırmacı, deney grubunun dersine girerek araştırmacı tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri ile ilgili düzeltmeleri yapılan ATBÖ etkinliklerini kullanarak ATBÖ yaklaşımına dayalı ders işlemiştir. Uygulama okulunda görevli olan ders öğretmeni ise, kontrol grubunda geleneksel öğretime dayalı yöntem ve teknikleri kullanarak ders işlemiştir. Veri toplama aracı olarak “Hareket ve Kuvvet Ünitesi Başarı Testi (HKÜBT)” kullanılmıştır. Test araştırmacı tarafından, başlangıçta çoktan seçmeli 38 soru oluşturularak hazırlanmıştır. Hazırlanan test uzman görüşüne sunularak kapsam geçerliliği olduğu sonucuna varılmıştır. Özel bir ortaöğretim kurumunda öğrenim görmekte olan 10. sınıf seviyesindeki 114 öğrenci ile pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama ile maddelerin ayırt edicilik indeksleri, maddelerin güçlükleri ve testin güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Gerekli düzenlemeler gerçekleştirildikten sonra, başarı testi 27 soruluk olan nihai test halini almıştır. Araştırmanın amaçları doğrultusunda elde edilen verilerin analizinde gruplardaki kişi sayıları göz önünde bulundurularak, iki grup arasında ön test ya da iki grup arasında son test puanları arasında farklılık olup olmadığını belirlemek için Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Grupların kendi içlerindeki ön test-son test puanları arasındaki farkı belirlemek için ise Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılacaktır.

### Bulgular ve Sonuç

Deney ve kontrol gruplarının başarı ön test sonuçları arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını tespiti için yapılan, Mann-Whitney U Testi sonucunda farkın anlamlı olmadığı bulunmuştur ( $p>0,05$ ). Son teste ilişkin bulgular ise analiz aşamasındadır.

## Examining Secondary School English Textbooks For Grades 6, 7 And 8 In Terms Of National Identity

*Yücel Gelişli<sup>1</sup>, Lazura Kazyhankyzy<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Ahmet Yesevi Türk Kazak Üniversitesi*

**Abstract No: 1764 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

There are a number of features that distinguish nations from others, which allow the recognition within other nations. These qualities, which are unique to each nation, constitute the concept of "National Culture". National culture expresses all the material and spiritual values that make up the whole of nation's life.

Identity forms the most substantial and most significant basis of the society and social system that defines and determines the feelings of belonging of the individuals living in a society. Such things as the parents of person, his race, language and the place he was born are the passive components of identity. On the other hand, his belief which is the most significant and basic preference of him, his ideal and his purpose of existence are the active components of identity. As for the identity belonging to a nation, it is formed in cooperation with language, history, missing for the future, religion and tradition. The first four ones are the components with both a culture and civilization, whereas a tradition is rather a component which is a product of national culture (Gönüllü, 1997).

Defining national identity as "a type of collective cultural identity", Smith ranks basic features comprising national identity as follows: 1. A historical land/homeland, 2. Common myths and a historical memory, 3. A common massive public culture, 4. Legal rights and tasks valid for all the individuals of a community, 5. A common economy on which the individuals of the community have an opportunity to act freely throughout the country (Simit, 1999:31,32).

Since national identity constitutes a national culture, all the elements and values involved in the culture determine national identity. Individuals grow up in this culture and acquire their national culture and are connected to their own society with a sense of belonging. National identity is the expression of a national cultural affiliation.

The process through which national culture is provided to individuals is an important goal of national education. In order to internalize national symbols and values by the society, events, symbols and historical personalities that have been present in the collective memory but not taken in this purpose are made nationalistic; in particular, these are carried out by putting in the national education and cultural policies through military means, the intellects are given responsibilities and supported, so an awareness of an upper identity is tried to be created (Smith, 1994: 111 -112, extracted by Turan, 2009)

People carry that identity of the culture in which the live. National identity is gained by formal and informal education in the society. Family education is the first and most important education in the socialization of the individual and the acquisition of identity. The individual then acquires national identity through formal education. Language, religion, flag, history, homeland, state, lifestyle, architecture, music, traditions and customs are the main elements forming national identity.

## Aim

The purpose of this study is to examine English textbooks for grades 6, 7 and 8 of Secondary School in terms of the values that constitute the national identity.

## Method

Qualitative research method was used in this study. Document analysis technique was employed in order to analyze the data obtained from examining the Secondary school English textbooks. The analysis was limited to texts from English textbooks about language (Turkish Language), religion, flag (Turkish flag), history (Turkish history), country (Turkey), lifestyle, traditions, customs (Turkish culture), architecture (Turkish art).

## Finding and result

Sixth, seventh and eighth grade textbooks, which are under review, were prepared by private institutions with the approval of the Ministry of National Education. At the beginning of the English textbooks, as in all textbooks that are taught in your schools, you can see a statue of independence, a Turkish flag, a picture of youth and a picture of Atatürk. The textbooks are consisting of ten units, and the units include activities according to their topics. The textbooks were not seen in the studies conducted on a directly formed activity of the Turkish Cultural Society. In the sixth unit of the sixth grade course book, in the Vacation unit the introduction of our tourism zones, and in the seventh grade Biographies unit Aziz Sancar, Baris Manco and national weightlifter Nazmiye Uslu were included. A similar situation is observed in the eighth grade textbook. For example, when cooks and meals are introduced in the Cooking unit, the foods of Turkish culture were not included. Brazilian, Mexican and Irish dishes were featured while introducing national dishes. History of Turkey and places related to Nature tourism were included in the texts of unit Tourism. As a result, 6th, 7th and 8th grade English textbooks are insufficient in terms of bringing national culture and values to Turkish children.

The events in the textbooks and the characters involved in these activities are generally based on cultures of different countries.

## Ortaokul 6,7,8. Sınıf İngilizce Ders Kitaplarının Milli Kimliği Oluşturan Özellikler Açısından İncelenmesi

*Yücel Gelişli<sup>1</sup>, Lazura Kazyhankyzy<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Ahmet Yesevi Türk Kazak Üniversitesi*

**Bildiri No: 1764 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Özet

Milletleri diğerlerinden ayıran, diğer milletler içinde tanınmasını sağlayan birtakım özellikler vardır. Her milletin kendisine özgü olan bu niteliklerin tamamı "Millî Kültür" kavramını oluşturmaktadır. Millî kültür, millet hayatının bütünü oluştururken maddî ve manevî değerlerin tamamını ifade eder.

Kimlik, bir toplumda yaşayan bireylerin aidiyet duygularını tanımlar, aynı zamanda toplumun, sosyal sisteminin en temel ve en önemli kökenini teşkil eder. Kişinin seçme imkânına sahip olmadığı

ebeveyni gibi, ırk, dil ve doğduğu yer kimliğinin pasif unsurlarıdır. Buna karşılık onun en önemli ve temel seçimi olan inancı, ideali ve kendisine belirlediği var oluş gayesi aktif kimlik unsurları durumundadır. Millete ait kimlik ise; dil, tarih, gelecekle ilgili özlem, din ve gelenek birliğiyle şekillenir. Burada ilk dört unsur hem kültür, hem medeniyet boyutu olan; gelenek ise daha çok millî kültür ürünü bir unsurdur.

Millî kimliği “kolektif kültürel kimliğin bir türü” olarak tanımlayan Smith, millî kimliği oluşturan temel özellikleri; 1. Tarihî bir toprak/ vatan, ya da yurt, 2. Ortak mitler ve tarihî hafıza, 3. Ortak bir kitlesel kamu kültürü, 4. Toplumun bütün fertleri için geçerli ortak yasal hak ve görevler, 5. Topluluk fertlerinin ülke üzerinde serbest hareket imkânına sahip oldukları ortak bir ekonomi olarak sıralar.

Millî kimliği millî kültür oluşturduğuna göre, kültüre dâhil olan tüm unsurlar ve değerler millî kimliği belirlemektedir. Bireyler bu kültür içinde büyüyerek millî kültürlerini kazanarak kendi toplumlarına aidiyet duygusuyla bağlanırlar. Millî kimlik, bir millî kültüre aidiyetin ifadesidir.

Millî kültürün bireylere kazandırılması süreci millî eğitimin önemli amaçlarından biridir. Milletçe önemli görülen millî sembol ve değerlerin milletçe içselleştirilmesi amacıyla eskiden beri toplumsal hafızada var olan olaylar, semboller ve tarihî şahsiyetler daha derin bir şekilde bireylere kazandırılmak istenir; bu uygulamalar özellikle millî eğitim ve kültür politikalarına, askerlik gibi kamusal hizmetlere yansıtılarak, vatandaşların, millî kimlik ile biçimlendirilmesine çalışılır.

Bireyler hangi kültür içinde yaşıyorsa o kimliği taşırlar. Millî kimlik toplumdaki formal ve informal eğitim ile kazanılır. Aile de alınan eğitim bireyin sosyalleşmesinde ve kimlik kazanmadaki ilk ve en önemli eğitimidir. Birey daha sonra formal eğitim ile millî kimliğini kazanır. Dil, din, bayrak, tarih, vatan, devlet, hayat tarzı, mimarî, mûsikî, âdet, gelenek ve görenekler millî kimliği oluşturan başlıca unsurlardır.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı, ortaokul İngilizce ders kitaplarının millî kimliği oluşturan değerler açısından incelemektir.

## Yöntem

Çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen ortaokul İngilizce ders kitaplarından metinler taranarak, araştırmanın amacı çerçevesinde veriler doküman analizi tekniği ile elde edilmiştir. Çalışmada ortaokul İngilizce ders kitaplarında yer alan metinler, dil(Türkçe İsim,.) din, bayrak(Türk Bayrağı), tarih(Türk Tarihi), vatan(Türkiye), hayat tarzı-gelenek-görenek-âdetler(Türk Kültürü), mimarî-mûsikînin (Türk Sanatı) incelenmesi ile sınırlı tutulmuştur.

## Bulgular ve Sonuç

İnceleme konusu olan Altıncı, yedi ve sekizinci sınıf ders kitapları Millî eğitim Bakanlığı onayı ile özel kurumlar tarafından hazırlanmıştır. Okullarınızda okutulan tüm kitaplar gibi İngilizce ders kitaplarının başında İstiklal marşımız, Türk Bayrağı, Gençliğe Hitabe ve Atatürk resmi yer almıştır. Kitaplar on ünitelerden oluşturulmuş, ünitelerde konularına göre etkinlikler yer almıştır. Kitaplarda Türk Kültürüne ait doğrudan oluşturulmuş bir etkinliğe yapılan incelemelerde rastlanmamıştır. Altıncı sınıf ders kitabının altıncı ünite Vacation ünitesinde turizm bölgelerimizin tanıtımına, yedinci sınıf Biographies ünitesinde Aziz Sancar, Barış Manço ve millî halterci Nazmiye Usluya yer verilmiştir. Sekizinci sınıf ders kitabında da benzer durum vardır. Örneğin Cooking ünitesinde aşçılar ve yemek türleri tanıtılırken Türk kültüründe yer alan yemeklere

yer verilmemiştir. Milli yemekler tanıtılırken Brezilya, Meksika ve İrlanda yemeklerine yer verilmiştir. Turizm ünitesinde Türkiye'nin tarihi ve doğa turizmi ile ilgili yerler metinlerde yer almıştır.

Sonuç olarak 6,7 ve 8. Sınıf İngilizce ders kitapları, milli kültür ve değerlerinin Türk çocuklarına kazandırılması açısından yetersizdir. Kitapta yer alan etkinlikler ve bu etkinliklerde yer alan karakterler genel olarak farklı ülke kültürleri esas alınarak oluşturulmuştur.

## The Analysis Of Foreign Language Intensive Fifth Grade English Language Curriculum In Terms Of Principles Of Curriculum Design

*Dilek Canlier<sup>1</sup>, Nilay T. Bümen<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi YDY*

*<sup>2</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 742 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Since the day Turkey was founded, there have been ongoing discussions about foreign language teaching. In both public opinion and in literature, it is stated that some difficulties have been encountered concerning foreign language (English) learning. In this context, there has been and still is a lot of effort shown in search of solutions by the Ministry of National Education (MoNE). A lot of different approaches were undertaken regarding when and how to start teaching English, which content, method and practices to use. With the latest regulation, in the academic year of 2017-2018, foreign language intensive fifth grade English language curriculum started to be implemented in the schools chosen to pilot the curriculum. Today, despite all these efforts, it could be well said that foreign language education has not reached a satisfactory level. There are a lot of research conducted to put forth the reasons underlying this failure. Most of them are the studies in which the English language curricula, indicated as one of the sources of this failure, were evaluated. Although there are many evaluation studies conducted based on students' and teachers' views or component-based evaluations, studies based on the principles of curriculum design were found to be scarce in number. The principles of curriculum design (scope, sequence, continuity, balance, articulation, and flexibility) are the fundamentals indicating a curriculum's basic characteristics and internal consistency. The implementation of the new programme necessitates new research regarding its quality because in Turkey, the curricula were frequently changed and most of the time they were renewed without any justification.

The main purpose of this study is to reveal how the foreign language intensive fifth grade English language curriculum, which is being piloted in 81 cities, 620 schools in the academic year of 2017-2018, is in terms of the principles of curriculum design. It is thought that this study will provide an insight to future curriculum development studies by offering solutions to the curriculum in question regarding the aspects which need improvement in terms of the principles of curriculum design. It is also believed that this study might contribute to the field by providing a basis for the analysis of the curricula in terms of the principles of curriculum design.

Document analysis research method was employed in this study. The principles of curriculum design were employed as criterion, and descriptive analysis was used. First, the principles of curriculum design (themes) which set the framework for descriptive analysis were determined according to related literature. These are: a) Scope, b) Sequence, c) Continuity, d) Balance e) Articulation, and f) Flexibility. Then, findings were summarized and interpreted within the scope of these predetermined themes.

According to the findings, being compatible with progressivism, two current approaches, communicative and action-oriented, were adopted in the curriculum and in general objectives, content, instruction and assessment were designed according to these approaches, and they were consistent with each other. Learning outcomes and assessment were formed based on Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) aiming to reach B1.1 (independent user- intermediate) starting from A1 level (basic user-beginner). However, keeping the scope at this wide range was thought to threaten the consistency and continuity of the learning outcomes. Besides, this wide range was considered not to be

suitable for the developmental level of fifth grade students. This also led to the neglect of balance principle in the curriculum. In general, the curriculum was compatible with the principles of sequence and continuity. Four aforementioned principles were coherent in general; however, violation of the balance principle due to the wide range of scope also affected the articulation principle of the curriculum in a negative way. The curriculum ignored students with special needs by not providing any information concerning them. It could be stated that the curriculum allocated certain responsibilities to teachers and gave initiatives for adaptation of the materials used in learning activities; nonetheless, it didn't provide them with supplementary materials such as books, articles, web sites, etc. Because of these reasons, it could be stated that the flexibility principle concerning both students and teachers was ignored in the curriculum.

In conclusion, considering scope principle, it was thought that allocated time of 15 hours a week with this heavy-loaded content would not be sufficient enough to proceed from A1 level to B1.1. Since language teaching requires a holistic perspective, it could be said that during a 12-year-long education span, implementation of foreign language intensive curriculum in the fifth grade only wouldn't provide a solution for language teaching issues. In this context, it would be best to design level oriented and sequential curricula in a holistic perspective from second to 12th grade. This would also contribute to the principles of curriculum design to be taken into consideration more. In the short run, it could be suggested that the curriculum being piloted in the academic year of 2017-2018 should be revised regarding the principles of curriculum design and the necessary changes should be done before the actual implementation.

## Yabancı Dil Ağırlıklı Beşinci Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programının Program Tasarım İlkeleri Açısından Analizi

*Dilek Canlier<sup>1</sup>, Nilay T. Bümen<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi YDY*

*<sup>2</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 742 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Kuruluşundan bu yana Türkiye'de yabancı dil öğretimiyle ilgili tartışmalar süregelmiştir. Hem kamuoyunda hem de alan yazında yabancı dil (İngilizce) öğreniminde çeşitli sıkıntılarımız olduğu ifade edilmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) birçok girişimde bulunmakta ve çözüm arayışlarına devam etmektedir. Eğitim sisteminde İngilizce dersinin ne zaman ve nasıl başlaması gerektiği, süresi, içeriği, yöntemi ve uygulamaları konusunda birçok farklı yol denenmiştir. Yapılan son düzenleme ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında seçilen pilot okulların beşinci sınıfları, yabancı dil dersi ağırlıklı hale getirilmiştir. Ancak yapılan tüm çalışmalara rağmen günümüzde yabancı dil eğitiminde geleneksel noktanın yeterli olmadığını söylemek mümkündür. Bu başarısızlığın nedenlerini ortaya koymayı amaçlayan pek çok araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmaların birçoğu problemin kaynaklarından biri olarak kabul edilen İngilizce dersi öğretim programlarının değerlendirildiği çalışmalardır. Alan yazında öğrenci ve öğretmen görüşlerine dayalı ya da öğelerin analizine dönük birçok program değerlendirme çalışması bulunsa da, program tasarım ilkeleri açısından yapılan incelemelerin çok sınırlı olduğu dikkat çekmektedir. Program tasarım ilkeleri (kapsam, aşamalılık, süreklilik, denge, kaynaşıklık ve esneklik) bir öğretim programının temel niteliklerini ve iç tutarlılığını gösteren alt yapısıdır. Bu bağlamda beşinci sınıfların yabancı dil ağırlıklı hale getirilerek yeni bir öğretim programının uygulanmaya başlanması, ilgili programın niteliği konusunda



yeni araştırmalara yol açmaktadır. Zira Türkiye’de ğretim programları sık sık değişmekte ve çoğu zaman gerekçeleri belirtilmeksizin yenilenmektedir.

Bu çalışmanın temel amacı, 2017-2018 eğitim ğretim yılında 81 ilde, 620 okulda pilot uygulaması yürütülen yabancı dil ağırlıklı beşinci sınıf İngilizce dersi ğretim programının, program tasarım ilkeleri açısından nasıl olduğunu ortaya koymaktır. Araştırmanın, söz konusu ğretim programının tasarım ilkeleri açısından geliştirilmeye açık yönleriyle ilgili zmler önererek gelecekteki program geliştirme çalışmalarına ışık tutabileceği düşünülmektedir. Ayrıca alan yazında ğretim programlarının, program tasarım ilkeleri bakımından analizlerine yönelik bir zemin hazırlayabileceği söylenebilir.

Doküman incelemesi yöntemi ile yürütülen çalışmada, program tasarım ilkeleri lt olarak alınmış ve betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. İlk aşamada, betimsel analize ereve oluşturan program tasarım ilkeleri (temalar), program tasarımı ile ilgili alan yazın dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bunlar: a) Kapsam (Scope), b) Aşamalılık (Sequence), c) Süreklilik (Continuity), d) Denge (Balance) e) Kaynaşıklık (Articulation) ve f) Esnekliktir (Flexibility). İkinci aşamada, bulgular önceden belirlenen bu temalara göre özetlenip yorumlanmıştır.

Bulgulara göre, programın temele aldığı ilerlemecilik gereği, dil eğitimdeki en güncel yaklaşımlar olan iletişimsel yaklaşım ve eylem odaklı yaklaşımı benimsediği; hedefler, içerik, eğitim durumları ve sınav durumlarının genel olarak bu yaklaşımlara uygun olarak hazırlandığı ve birbirleriyle tutarlı oldukları görülmüştür. Programın ğrenme ıktıları ve lme değerlendirme süreçleri Avrupa Dilleri için Ortak Başvuru Metni’ne göre (CEFR) düzenlenmiş olup, A1 dil yeterlilik düzeyinden (temel kullanıcı- başlangıç düzeyi) başlayıp, B1.1 yeterlik düzeyine (bağımsız kullanıcı- orta düzey) ulaşmayı hedeflemektedir. Ancak kapsamın bu düzeyler arasında tutulmasının öğrenme ürünlerinin kararlılık ve devamlılığını tehdit edebileceği düşünülmektedir. Ayrıca, kapsamın çok geniş tutulmasının öğrencilerin gelişimsel düzeyleriyle uygunluk göstermeyebileceği, dolayısıyla bu açıdan denge ilkesinin de ihlal edildiği belirlenmiştir. Aşamalılık ve süreklilik ilkelerine programın genelinde bağlı kalındığı görülmektedir. Yukarıda belirtilen dört ilke genel olarak birbirleriyle uyumlu olsa da, kapsam genişliği nedeniyle denge ilkesinin ihlal edilmesinin programın kaynaşıklılığını da olumsuz yönde etkileyebileceği belirlenmiştir. Programda zel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için hiçbir açıklama yer almamaktadır. Program, ğretmene öğrenen ile ilgili belirli sorumluluklar ve öğrenme etkinliklerinde kullanılacak materyal için uyarılama inisiyatifi vermekte, ancak bu inisiyatifin nasıl kullanılacağı konusunda kitap, makale, internet sayfası vb. gibi ek kaynaklar sunmamaktadır. Bu nedenlerden dolayı programda hem ğrenci hem de ğretmen açısından esneklik ilkesinin göz ardı edildiği sonucuna varılmıştır.

Sonuç olarak kapsam ilkesi açısından bakıldığında, haftalık 15 ders saatinin ilgili öğrenme ıktıları ve içerik bakımından ğrencilerin A1 düzeyinden B1 düzeyine gelmeleri için yeterli olmadığı düşünülmektedir. Dil ğretimi bütüncül bir bakış açısı gerektirdiğinden, 12 yıllık eğitim sürecinde sadece beşinci sınıfta yabancı dil ağırlıklı bir ğretim programı uygulanmasının dil ğretimi sorunlarının üzümünde yeterli olmayabileceği söylenebilir. Bu bağlamda İngilizce derslerinin başlatıldığı ilkokul ikinci sınıftan lise son sınıfa kadar bütüncül bir yaklaşımla, her sınıf düzeyine yönelik aşamalı ğretim programları tasarlanması, program tasarım ilkelerinin daha çok gözetilmesine katkı sağlayabilir. Kısa vadede ise, 2017-2018 eğitim ğretim yılında pilot çalışması yürütülen yabancı dil ağırlıklı beşinci sınıf İngilizce dersi ğretim programının tasarım ilkeleri açısından gözden geçirilmesi ve asıl uygulamaya geçilmeden gerekli değişikliklerin yapılması önerilebilir.

## The Relationship Of Pedagogical Formation Students' Between Their Life Long Learning Sufficiency Perceptions And Their Attitudes For Technology

Hande Kuzucu<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 231 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Aim of The Study

In this study the relationship of pedagogical formation students' between their life long learning sufficiency perceptions and their attitudes towards technology was searched and in the study a relational survey model based on the general survey model was used. In the study , firstly it was questioned that whether pedagogical formation students' life long learning sufficiency perceptions and their attitudes towards technology differed significantly according to their sex, branch, perceived socio-economic level differences. Then, formation students' life long learning sufficiency perceptions and their attitudes towards technology relationship levels were examined.

### Method

The study area is composed of university students who attend to pedagogical programmes at Erciyes University Education Faculty in 2017-2018 academic year. The research sample consists of 358 pedagogical formation students' selected by simple random element sampling method. %76,5 of selected students of 358 consist of women (274 people) and %23,5 consists of men (84 people). The branches of the participants are as follows; %45,3 (162 people) social science, %11,2 (40 people) science, %10,1 (36 people) mathematics, %11,2 (40 people) fine arts, %12 (43 people) foreign languages, %10,3 (37 people) physical education. Beside this,%17,3 (62 people) of the participants defined themselves in low socio-economical level, and %82 (296 people) in mid socio-economical level. A personal information form developed by researchers with closed-ended questions about the demographic characteristics of participants was used to collect researcher data. Besides in order to define the participants' life long learning sufficiency perception levels " Life Long Learning Sufficiency Perception Scale" and to define their attitudes towards technology " Attitude Scale Towards Technology" was used. In the analysis of data beside descriptive statistics, in order to reveal the differentiation according to sex and socio-economical level variances for individual groups "t test" was used; in order to reveal the differentiation according to branch variances one way variance analysis( ANOVA) technique was used. To determine the degree of relationship between variables of the research in the analysis of the data, the Pearson Moment Multiplication Correlation technique was used. The level of significance in the study was taken as ,05.

### Findings

According to findings derived from the research, for pedagogical formation students' either life long learning sufficiency perceptions or their attitudes towards technology do not differ significantly from each other according to sex. As for the findings derived from the participants from the point of their branches, the sufficiency of getting knowledge from the life long learning sufficiency perception scale lower dimension and digital sufficiency lower dimension significant difference was found among the groups. From the point of branch variance, the statement of not using technological devices in education with technologic attitude scale , the effects of technology in educational life and teaching the usage of technological devices significant differences were observed in the lower groups. From the point of the participants' socio-economic levels only in the life long learning sufficiency scale lower dimension decision

taking sufficiency a considerable difference was found in favour of mid socio-economic level students. According to the findings derived from the relationship between life long learning sufficiency perception and attitude towards technology a positive relation was observed between life long learning sufficiency perception and its six lower dimentions with attitude towards technology and its statement of nonuse in education field lower dimension on the other sidea significant negative relation was observed between the effects of technology to education life and teaching the usage of technological devices.

## Conclusions

It was found that for candidate teachers who attend pedagogical formation there is no difference according to sex from the point of life long learning sufficiency and attitudes towards technology, as for branch variance , a significant difference was observed in groups. From the point of socio-economic level, decision making sufficiency of mid socio-economic level students was considerably higher as compared to low socio-economic level students. However, it was concluded that there was significant relations between life long learning sufficiency perception and attitudes towards technology. Based on the findings derived from the research, some offers were advised.

## Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlik Algıları ile Teknolojiye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki

*Hande Kuzucu<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi*

**Bildiri No: 231 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Pedagojik Formasyon öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme yeterlik algıları ile teknolojiye yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişki modelini kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle formasyon öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme yeterlik algıları ve teknolojiye yönelik tutumlarının cinsiyet, branş ve algılanan sosyoekonomik düzey değişkenleri açısından farklılaşp farklılaşmadığına bakılmıştır. Daha sonra formasyon öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme yeterlik algıları ve teknolojiye yönelik tutumları arasındaki ilişki düzeyleri incelenmiştir.

## Yöntem

Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Erciyes üniversitesi Eğitim Fakültesi Pedagojik formasyon programında eğitim alan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise basit tesadüfi eleman örnekleme yöntemiyle seçilen 358 pedagojik formasyon öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırma örneklemine alınan 358 öğrenciden %76,5'i (274 Kişi), Kadın %23,5'i (84 Kişi) Erkektir. Katılımcıların branşlara göre dağılımı şu şekildedir; %45,3'ü (162 Kişi) sosyal bilimler, %11,2'si (40 Kişi) fen bilimleri, %10,1'i (36 kişi) matematik, %11,2'si (40 Kişi) Güzel sanatlar, %12'si (43 Kişi) Yabancı dil, ve %10,3'ü (37 Kişi) BESYÖ alanındandır. Bunun yanı sıra katılımcıların %17,3'ü (62 Kişi) kendilerini alt sosyoekonomik düzey, %82'si (296 kişi) orta sosyoekonomik düzey olarak tanımlamışlardır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların yaşam boyu öğrenme yeterliği algı düzeylerini tespit etmek amacıyla "Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlik Algısı Ölçeği", teknolojiye yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla da "Teknolojiye

yönelik tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra cinsiyet ve sosyoekonomik düzey değişkenlerine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar için t testi, branş değişkenine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre pedagojik formasyon öğrencilerinin gerek yaşam boyu öğrenme yeterlik algıları gerekse teknolojiye yönelik tutumları cinsiyetlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır. Katılımcıların branşları açısından elde edilen bulgulara göre ise yaşam boyu öğrenme yeterlik algısı ölçeği alt boyutlarından bilgiyi elde etme yeterliği ve dijital yeterlikler alt boyutlarında gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Yine branş değişkeni açısından teknolojiye yönelik tutum ölçeğinin teknolojik araçların eğitim alanında kullanılmama durumu, Teknolojinin eğitim yaşamına etkileri ve Teknolojik araçların kullanımının öğretilmesi alt boyutlarında da gruplar arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Katılımcıların sosyo ekonomik düzeyleri açısından ise sadece yaşam boyu öğrenme yeterlik ölçeğinin karar verebilme yeterliği alt boyutunda orta sosyoekonomik düzeydeki öğrenciler lehine anlamlı bir farkın olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmada ele alınan yaşam boyu öğrenme yeterlik algısı ve teknolojiye yönelik tutum arasındaki ilişkiye dönük elde edilen bulgulara göre ise yaşam boyu öğrenme yeterlik algısının altı alt boyutu ile teknolojiye yönelik tutum ölçeğinin teknolojik araçların eğitim alanında kullanılma durumu alt boyutu arasında pozitif, teknolojinin eğitim yaşamına etkileri ve teknolojik araçların kullanımının öğretilmesi alt boyutları arasında ise negatif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

### **Sonuç**

Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme yeterlik algıları ve teknolojiye yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılaşmadığı, branş değişkeni açısından ise gruplar arasında anlamlı bir farklılığın olduğu sonucu bulunmuştur. Sosyoekonomik düzey açısından ise orta sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerin karar verme yeterliklerinin alt sosyoekonomik düzeydeki öğrencilere kıyasla anlamlı düzeyde yüksek olduğu sonucu bulunmuştur. Bununla birlikte yaşam boyu öğrenme yeterlik algısı ile teknolojiye yönelik tutum arasında anlamlı ilişkiler olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı önerilerde bulunulmuştur.

## The Relationship Between Prospective Teachers' Thinking Styles And Attitudes Toward Teaching Profession

*Ceyhan Ozan*

*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 487 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

The aim of this study is to determine the relationship among prospective teachers' attitudes towards teaching profession and their thinking styles, attitudes towards teaching profession and thinking styles. In this manner, the study has answered the questions below:

1. How is the prospective teachers' thinking styles?
2. Is there any significant difference among the thinking styles of prospective teachers in terms of faculty, gender, grades and average?
3. How is the prospective teachers' attitudes towards teaching profession.
4. Is there any significant difference among the attitudes of prospective teachers towards teaching profession in terms of faculty, gender, grades and average?
5. Is there any relationship between prospective teachers' thinking styles and their attitudes towards teaching profession?
6. Is the thinking styles of prospective teachers predictor of their attitudes towards teaching profession?

### **Method**

Singular and correlational survey models was used in the study. Survey models are the approaches that is to aim to make a general judgement about the universe and to describe the current or past case upon all the universe or any group in the universe consisting of many elements. The survey model was chosen in this study because of the fact that prospective teachers' learning style and learning approaches was described plainly.

The universe of the study consisted of the prospective teachers who have been studying at Education and Theology Faculty and Pedagogical Certification Programme in a public university at 2017-2018 spring term. The sample of the study consisted of 1250 prospective teachers who was chosen via availability sampling.

Thinking styles inventory, developed by Sterberg and Wagner and adapted into Turkish by Fer, which aims to define thinking styles of prospective teachers, was used as data collection instrument. As Stenberg's mental autonomy theory, the inventory is 7 likert type which includes of 13 sub-scale assessing 13 different thinking styles, each of which includes of 8 items. The Cronbach Alpha coefficient of sub-scales has changed between .63-.78. The scale of attitudes of prospective teachers towards teaching profession developed by Üstüner was used to analyze their attitudes towards teaching profession. 5-likert type scale is single factorial model including of 34 items. The factor loads have changed between .41 and .74, and moreover the factor has defined %30 of total variance. The reliability coefficient of the scale is .72 by using test-retest method while internal consistency reliability is .93. Confirmatory factor analysis will be used for construct validity of both scales and moreover Cronbach Alpha will be calculated for reliability in this study.

SPSS 23 programme will be used for data analysis. The frequencies and percentiles will be analyzed for thinking styles and the attitudes towards teaching profession. Independent sampling t test for identifying the difference of prospective teachers' attitudes towards teaching profession in terms of gender and variance analysis for the difference of it in terms of average, grades and faculty will be analyzed. Pearson correlation analysis will be used for analyzing the relationship between thinking styles and the prospective teachers' attitudes towards teaching profession, and moreover regression analysis will be done for determining the predictor of thinking styles upon the attitudes towards teaching profession. If not the data set has the normal distribution, non-parametric tests will be used. The data will be tested at .05 significance level.

### Findings

Data analysis process has continued.

### Results

Data analysis process has continued.

## Öğretmen Adaylarının Düşünme Stilleri ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki

*Ceyhan Ozan*

*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 487 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının düşünme stillerini, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ve düşünme stilleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada, aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının düşünme stilleri nasıldır?
2. Öğretmen adaylarının düşünme stilleri, fakülte, cinsiyet, sınıf ve ağırlıklı genel not ortalaması (AGNO) değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları nasıldır?
4. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, fakülte, cinsiyet, sınıf ve ağırlıklı genel not ortalaması (AGNO) değişkenine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
5. Öğretmen adaylarının düşünme stilleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında bir ilişki var mıdır?
6. Öğretmen adaylarının düşünme stilleri, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını yordamakta mıdır?

### Yöntem

Araştırmada tekil ve ilişkisel tarama modellerinden yararlanılmıştır. Tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup üzerinde yapılan ve geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan yaklaşımlardır. Bu araştırmada da evren içerisinden örneklem alınarak öğretmen

adaylarının öğrenme stilleri ve öğrenme yaklaşımları var olduğu şekliyle betimlenmeye çalışıldığı için tarama modeli tercih edilmiştir.

Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi ve Pedagojik Formasyon Programında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise, evren içerisinde ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilen 1250 öğretmen adayından oluşmuştur. Veri toplama aracını yanlış ya da eksik dolduran 35 kişi veri setinden çıkarılmış olup son olarak örnekleme 1215 kişi yer almıştır.

Araştırmada öğretmen adaylarının düşünme stillerini belirlemek amacı ile Sternberg ve Wagner tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Fer tarafından yapılan Düşünme Stilleri Envanteri kullanılmıştır. Envanter, Sternberg'in zihinsel özerklik kuramında belirttiği, her biri 8 madde içeren, 13 farklı düşünme stilini ölçen 13 alt ölçekten oluşmakta ve 7'li likert tipindedir. Alt ölçeklerin Cronbach alfa güvenilirlik katsayıları 0,63-0,78 arasında değişmektedir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ölçmeye yönelik olarak ise Üstüner tarafından öğretmen adayları için geliştirilen Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. 5'li likert tipinde olan ölçek, 34 maddeden oluşan tek faktörlü yapıya sahiptir. Faktör yükü değerlerinin ,41 ile ,74 arasında değiştiği ve faktörün toplam varyansın %30'unu açıkladığı belirlenmiştir. Ölçeğin test tekrar test yöntemi ile elde edilen güvenilirlik katsayısı ,72 iken Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı ,93'tür. Bu araştırmada da her iki ölçek için yapı geçerliğinin test edilmesinde doğrulayıcı faktör analizi yapılacak ve güvenilirliğin belirlenmesinde Cronbach alfa katsayısı hesaplanacaktır.

Verilerin analizinde SPSS 23 paket programından yararlanılacaktır. Düşünme stilleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutuma ilişkin öncelikle frekans ve yüzde değerleri hesaplanacaktır. Öğretmen adaylarının düşünme stilleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşma durumunu belirlemek amacıyla bağımsız gruplar t testi; sınıf, fakülte ve AGNO değişkenlerine göre farklılaşma durumunu belirlemek amacıyla ise varyans analizi yapılacaktır. Düşünme stilleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasındaki ilişkiyi incelemek için Pearson korelasyon analizi ve düşünme stillerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumu yordama düzeyini incelemek için ise regresyon analizi yapılacaktır. Veri dağılımının normallik varsayımını karşılamaması halinde belirtilen testlerin parametrik olmayan karşılıkları kullanılacaktır. Veriler .05 anlamlılık düzeyinde test edilecektir.

## **Bulgular**

Araştırmada veri analiz süreci devam etmektedir.

## **Sonuçlar**

Araştırmada veri analiz süreci devam etmektedir.

## Thematic Analysis Of Doctoral Dissertations Written In The Educational Programs And Department Of Teaching Of The Institute Of Educational Sciences Of Gazi University

Ömer Faruk Abide<sup>1</sup>, Gürcü Erdamar Koç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 744 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### AIM

The aim of this study is to examine doctoral dissertations with a thematic content analysis in terms of subject, purpose and method, which were written in the Educational Programs and Teaching Department of the Institute of Educational Sciences, founded in 1997, of Gazi University, and to evaluate the results and recommendations reached through these dissertations.

### METHOD

This study is a thematic content analysis study with qualitative research methods and techniques to systematically analyze the doctoral dissertations written in the Educational Programs and Teaching Department of the Institute of Educational Sciences of Gazi University. The thematic content analysis (meta-synthesis) creates themes or main templates (matrix/template) of studies made on the same subject and contains a synthesis and interpretation with a critical perspective. Compared to meta-analysis and descriptive content analysis, the number of studies (sample size) that are usually taken into consideration in these researches is limited (Çalık and Sözbilir, 2014).

The work group of the study consists of doctoral dissertations since 1997 of the Institute of Educational Sciences, Department of Educational Programs and Teaching of Gazi University. In this context, a search for doctoral dissertations was carried out on the National Thesis Center information network by restricting it on the relevant department.

Additionally to this search, the names of retired and still active teaching members of the Institute of Educational Sciences, Department of Educational Programs and Teaching of Gazi University were entered into the advisor tab of the National Thesis Center information network and the new results from the search were included in the sample to be evaluated. Thirty-three doctoral dissertations were reached at the end of these steps and it was determined that there were restrictions on access to eight of those dissertations. As a result, twenty-two doctoral dissertations constitute the sample of the study for the thematic content analysis.

### FINDINGS

As a conclusion of the content analysis, the subjects of the doctoral dissertations written in the Educational Programs and Teaching Department were examined and grouped and ten themes were determined. The two researchers reached a consensus on the determined themes. The themes are listed as student characteristics, teaching staff characteristics, program evaluation, program development, learning models, principles and methods of teaching, value education, publication review, term review and project review. Among these themes the theme examination of student characteristics has the highest frequency.



When analyzing the doctoral dissertations written in the Educational Programs and Teaching Department of the Institute of Educational Sciences of Gazi University, it has been found out that the most used research methods were "quantitative research methods". Most commonly used after the quantitative research methods are the "mixed method" and the "qualitative research methods".

The most commonly used research design in the doctoral dissertations is the "scan model". In addition, "experimental design" has been found out to be another frequently preferred research design by the authors. Apart from research designs mentioned above, it was found out that that case studies, action research, historical design and the simultaneous variation model is used in the dissertations.

The most strikingly tool for data collection in the dissertations is the "scale". Also Pretests-protests, surveys, achievement tests and interview forms can be listed as other frequently preferred data collection means.

When examining the results of the doctoral dissertations written in the Department of Educational Programs and Teaching of the Institute of Educational Sciences of Gazi University it could be seen that most of the experimental design dissertations resulted in favor of the experimental group and in some dissertations there was no significant difference between the experimental and control groups. The findings of the authors on the attitudes and perceptions reveal that the attitudes and perceptions of the working groups are generally positive. In addition to this, studies prepared by researchers using data collection techniques such as document scanning and document examination, showed developments, problems and trends related to education in the related publications (magazines, books etc.) and related periods (primary education in 1923-1950, educational programs in the reform period etc.), which were evaluated and the results were presented to the readers.

When the recommendations presented in doctoral dissertations prepared in the related department are examined, it was determined that suggestions made by the authors in general are directed towards research results, researchers and institutions and organizations. Suggestions in regard to research results are directed at the elimination of incomplete current issues in regard to the obtained data and suggestions in regard to template programs are directed at solutions such as new models and new teaching programs. Suggestions made for researchers are mostly in the form of new studies, which should examine the related subject from different directions and angles. It is understood that the suggestions made by the authors to the institutions and organizations are intended them to assume new responsibilities in order to further improve the current situation.

## RESULT

In conclusion, in this study, it was aimed to determine the subject orientations of doctoral dissertations of the Department of Educational Programs and Teaching of the Institute of Educational Sciences of Gazi University and to evaluate the results and proposals presented in these dissertations. In order to realize this aim, a total of 22 doctoral dissertations have been examined in depth by thematic content analysis. At this point, it is thought that the themes, subject, and sub-subject that this study reveals will help other researchers who are engaged in this subject.

## Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında Yapılmış Doktora Tezlerinin Tematik Analizi

Ömer Faruk Abide<sup>1</sup>, Gürcü Erdamar Koç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 744 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Bu çalışmanın amacı; Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün kuruluş yılı olan 1997 yılından günümüze Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı'nda yapılmış olan doktora tezlerini konu, amaç ve yöntem açısından tematik içerik analizi ile incelemek ve yapılan bu tezler neticesinde ulaşılan önemli sonuçlar ve önerileri değerlendirmektir.

### YÖNTEM

Bu çalışma Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalında yapılmış doktora tezlerinin sistematik incelenmesine yönelik nitel araştırma yöntem ve teknikleri içerisinde yer alan tematik içerik analizi çalışmasıdır. Tematik içerik analizi (meta-sentez); aynı konu üzerine yapılan araştırmaların tema veya ana şablonlar (matrix/template) oluşturularak eleştirel bir bakış açısıyla sentezlenmesi ve yorumlanmasını içermektedir. Meta-analiz ve betimsel içerik analizleriyle kıyaslandığında, bu çalışmalarda genellikle incelemeye alınan araştırma sayısı (örneklem büyüklüğü) sınırlı olmaktadır (Çalık ve Sözbilir, 2014).

Araştırmanın çalışma grubunu Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı'nda, 1997 yılından bu yana yapılmış doktora tezleri oluşturmaktadır. Bu kapsamda ilk olarak doktora tezlerinin tespitine yönelik Ulusal Tez Merkezi bilgi ağı üzerinde ilgili anabilim dalı sınırlaması yapılarak arama yapılmıştır.

Yapılan bu aramaya ek olarak Ulusal Tez Merkezi bilgi ağına danışman sekmesine Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalından emekli olmuş ve ilgili anabilim dalında halen görevde olan öğretim üyelerinin isimleri girilip yapılan arama neticesinde çıkan yeni sonuçlar değerlendirilmek üzere örnekleme dâhil edilmiştir. Uygulanan bu adımlar neticesinde otuz bir doktora tezine ulaşılmış olup, sekiz doktora tezinde erişim kısıtlaması olduğu tespit edilmiştir. Netice olarak tematik içerik analizi yapılmak üzere yirmi iki doktora tezi, araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır.

### BULGULAR

İçerik analizi sonucu, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı'nda yapılan doktora tezlerinin konuları incelenip gruplanmış ve on tema belirlenmiştir. Belirlenen temalar üzerinde iki araştırmacı görüş birliğine varmıştır. Temalar; öğrenci özellikleri, öğretim elemanı özellikleri, program değerlendirme, program geliştirme, öğrenme modelleri, öğretim ilke ve yöntemleri, değerler eğitimi, yayın incelemesi, dönem incelemesi, proje incelemesi olarak sıralanmaktadır. Bu temalar arasında öğrenci özelliklerinin incelenmesi teması en yüksek frekansa sahip temadır.

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı'nda yapılan doktora tezleri incelendiğinde araştırma yöntemi olarak en çok 'nicel araştırma yöntemlerinin'

tercih edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden sonra en çok sırasıyla 'karma yöntem' ve 'nitel araştırma yöntemlerinin' kullanıldığı görülmektedir.

Doktora tezlerinde en sık kullanılan araştırma deseninin ise 'tarama modeli' olduğu bulgusu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca 'deneysel desenin' de yazarlar tarafından diğer bir sık tercih edilen araştırma deseni olduğu saptanmıştır. Yukarıda sayılan bu araştırma desenlerinin dışında durum çalışması, eylem araştırması, tarihi desen, eş zamanlı çeşitleme modelinin de tezlerde kullanıldığı bulgusu bulunmaktadır.

Tezlerde veri toplama aracı olarak en çok 'ölçek' kullanımı göze çarpmaktadır. Ayrıca öntest-sontest, anket, başarı testi, görüşme formları da araştırmacılar tarafından diğer sık tercih edilen veri toplama araçları olarak sıralanabilir.

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı'nda yapılan doktora tezlerinin sonuçları incelendiğinde deneysel desende hazırlanmış tezlerinin çoğunun sonucunda deney grubu lehine sonuçlar çıktığı, az sayıda da olsa bazı tezlerde deney ve kontrol grubu arasında anlamlı bir fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Yazarların tutum ve algılar üzerine yaptığı tezlerde, çalışma gruplarının ilgili konularda tutum ve algılarının genel olarak olumlu düzeyde olduğu bulgusu ortaya çıkmaktadır. Ayrıca araştırmacılar tarafından belge taraması, doküman incelemesi gibi veri toplama teknikleriyle hazırlanan yayın incelemesi, dönem incelemesi gibi tezlerde, ilgili yayınlarda (dergi, kitap vs...) ve ilgili dönemlerde (1923-1950 yıllarında ilköğretim, Tanzimat döneminde eğitim programları vs...) eğitim ile ilgili gelişmeler, sorunlar, eğilimler değerlendirilmiş ve sonuçları okuyucuya sunulmuştur.

İlgili Anabilim Dalı bünyesinde hazırlanmış doktora tezlerinde sunulan öneriler incelendiğinde, yazarlar tarafından yapılan önerilerin genel olarak; araştırma sonuçlarına yönelik, araştırmacılara yönelik, kurum ve kuruluşlara yönelik olduğu saptanmıştır. Araştırma sonuçlarına yönelik yapılan önerilerin daha çok elde edilen bulgular ışığında mevcut durumda eksik görülen yanların giderilmesine yönelik olduğu, taslak program önerisi, yeni bir model, yeni öğretim programı gibi çözüm önerileri sunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmacılara yönelik yapılan öneriler, çoğunlukla ilgili konunun farklı yönlerden incelenmesine yönelik yeni çalışmalar yapılması niteliğini taşımaktadır. Yazarlar tarafından kurum ve kuruluşlara yapılan önerilerin ise mevcut durumun daha da iyileştirilmesi için kurum ve kuruluşların yeni sorumluluklar üstlenmelerine yönelik olduğu anlaşılmaktadır.

## SONUÇ

Sonuç olarak bu çalışmada Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı'nda yapılan doktora tezlerinin konusal yönelimlerinin belirlenmesi ve buna ek olarak tezlerde sunulan sonuç ve önerilerin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek üzere 22 doktora tezi tematik içerik analizi ile derinlemesine irdelenmiştir. Bu noktada, bu çalışmanın ortaya koyduğu temalar, konular ve alt konuların, bu konuda uğraş gösterecek araştırmacılara yardımcı olacağı düşünülmektedir.

## Opinions Of Secondary School Teachers About Science Classes' Effects On Students Abilities On Use Of Information, Media And Technology

*Mustafa Güçlü<sup>1</sup>, Mehmet Çolak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Abstract No: 1768 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### **Aim of the study:**

The era we live in is named as 'era of information. This means that there are many easy ways of reaching to information. On the other hand, It is an obligation for everybody to check the source of the information frequently and try to derive knowledge from the information. This obligation forces us to equip student with ability to use information, media and technology. Turkey is one of the countries that plan its curriculums through these facts. In this research the effects of science classes on these abilities of students is studied.

The aim of this research is to determine the opinions of science teachers about the effects of their classes on students' abilities of using information, media and technology. In accordance with this aim the following questions are studied on this research.

1. What are the opinions of teacher about science classes' effect on information literacy?
2. What are the opinions of teacher about science classes' effect on technological literacy?
3. What are the opinions of teacher about science classes' effect on media literacy?
4. Is there a meaningful difference between teachers according to their length of service?
5. Is there a meaningful difference between teachers according to the schools types they work?

### **Method:**

Scanning method is used in this research in order to determine the opinions of teachers. The opinions of teachers are received via a questionnaire prepared by the researchers. Four different academicians are asked for their opinions about the validity of questionnaire. The questionnaire is a five point likert scale that has six articles.

The responses are coded from 1-5 as 1-Strongly Disagree, 2-Disagree, 3-Hesitant, 4- Agree and 5-Strongly Agree according to five point likert scale. Responses are categorized according to their arithmetic means in order to determine the main tendency of teachers opinions.

Although all the data are collected through a five point likert scale, all of the articles are analyzed through chi-square test because none of the articles were prepared to test only one point. In order to require the validity of chi-square test, all of the cells in every table are examined carefully and cells counting less than 5 are organized to be maximum 20% of total. By this the significance value is calculated as .05 for all variables.

The population of the research is all the science teachers working in a province in the central Anatolia region. The sample is chosen through layering technique and it consist of 270 teachers. 180 of them are female and 90 are male.

### Findings:

According to teacher opinions science classes' effect on equipping students with abilities of use of information, media and technology, the average points are calculated between 3,40-4,20. Teachers agreed on the articles partly. Science classes' effect on making it possible for students to analyze digital world correctly is the article with least average as 3,68. The article about science classes' effect on using sources of information correctly has one of the highest points as 4,03. The average point of the article about the effect of classes on using media properly is seen low compared with others. In classification according to the schools types, teachers working in private schools have agreed more on use of media and technology sources when compared with teachers working on public schools. There is also a meaningful differentiation among teacher according their length of service. Teacher with service of 1-10 years agreed more on some articles compared with those working for more than 11 years.

### Results:

It is seen that the articles related to the analysis of correctness of the media, technology and information resources have a lower average than the articles related to the usage of media, technology and information resources. It is also seen that teachers working in private schools have agreed more on these articles. This is thought to be a result of better facilities supplied by these private school along with the better consciousness level of teachers.

Teacher with work experience less that 10 years have agreed more on these articles. This is thought to be a result of their tendency towards technology and the innovations. This result shows that science classes support usage of information, media and technology resources. It is possible that this is because of those resources help on classes and technology's familiarity for students. On the other hand, this result has much parallelism with other researches about FATİH Project. Whereas, students' deficiency about analyzing correctness of information, media and technology shows that students lack about checking those resources.

One of the other results concluded in this research is equipping students with media literacy remains in the background. Media literacy plays an important role in the lives of every individual in the era of information explosion and infollution especially in order to enable students to understand the difference between fact and fiction. It is not enough to deal with such an important problem by just some elective subjects. In order to equip students with these abilities it is a must to design it as a common discipline for all classes and proper activities must be planned through this aim. Because, the messages about science, society and politics are not the same.

At the end of this research It is suggested that;

- All the activities aiming to equip students with media literacy should be planned under science classes.
- Students should be educated about the information's ethic and legal importance.
- There should be extensive in-service education for students about use of media and technology in science classes.

## Ortaokul Fen Bilimleri Dersinin Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerini Kazandırmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri

*Mustafa Güçlü<sup>1</sup>, Mehmet Çolak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Bildiri No: 1768 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Araştırmanın Amacı:**

İçimizde yaşadığımız Bilgi Toplumu bilgiye ulaşmanın kolay olduğu, ulaşılan bilginin doğruluk düzeyinin belirlenmesinin ve bu bilgiden yeni bilgiler üretilmesinin zorunlu olduğu bir çağdır. Bu zorunluluk bilgi, teknoloji ve medya becerilerini ile donatılmış bireylerin yetiştirilmesini önemli kılmaktadır. Türkiye öğretim programlarını bu koşullara göre düzenleyen ülkelerden biridir. Bu çalışmada Fen Bilimleri Dersinin bu becerilere yönelik etkisi araştırılmıştır.

Bu araştırmanın amacı ortaokul Fen Bilimleri Dersinin bilgi, medya ve teknoloji becerilerini kazandırmasına yönelik etkisini dersi veren Fen bilimleri öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Ortaokul Fen Bilimleri Dersinin bilgi okuryazarlığı becerisini kazandırmasına yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?
2. Ortaokul Fen Bilimleri Dersinin teknoloji okuryazarlığı becerisini kazandırmasına yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?
3. Ortaokul Fen Bilimleri Dersinin medya okuryazarlığı becerisini kazandırmasına yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?
4. Kademelerine göre öğretmenlerin görüşleri arasında manidar farklılaşma var mıdır?
5. Görev yaptıkları okul türlerine göre öğretmenlerinin görüşleri arasında manidar farklılaşma var mıdır?

### **Yöntem:**

Bu çalışmada öğretmenlerin görüşlerini belirlemek amacıyla genel tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmenlerin görüşleri araştırmacılar tarafından alınıyazına bağlı olarak hazırlanmış anket kullanılarak alınmıştır. Anket için dört öğretim elemanının görüşüne başvurularak görüş geçerliliği sağlanmıştır. Kullanılan anket cevapları beşli likert tipinde belirlenen altı maddeden oluşmaktadır.

Anketten elde edilen yanıtlar beşli likert ölçeğine göre Hiç Katılmıyorum 1, Katılmıyorum 2, Kararsızım 3, Kısmen Katılıyorum 4, Kesinlikle Katılıyorum 5 rakamı ile kodlanmıştır. Öğretmen görüşlerinin genel olarak eğilimini belirlemek amacıyla kodlanan rakamların aritmetik ortalaması dikkate alınarak verilen yanıtlar kategorik hale getirilmiştir.

Anketle toplanan veriler beşli likert olarak toplanmış olsa bile ölçekler gibi tek bir yapıyı ölçmek için hazırlanmadığından dolayı her soru maddesi iki yönlü kay-kare testi ile analiz edilmiştir. Kay kare testinin geçerliliğinin sağlanması için tablolardaki her bir hücrenin içindeki değer dikkatle incelenmiş ve beşin altında hücre sayısı %20'nin altında olması sağlanmıştır. Böylelikle değişkenlerin .05 manidarlık düzeyine göre manidarlıkları belirlenmiştir.

Evreni iç Anadolu bölgesinde bir ilde görevli Fen Bilimleri öğretmeni olan ilde, örneklem tabakalı küme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın örneklemini 180 kadın, 90 erkek öğretmen olmak üzere toplam 270 öğretmenden oluşmaktadır.

### **Bulgular:**

Fen Bilimleri Dersinin bilgi, medya ve teknoloji becerilerini kazandırmasına yönelik görüşlere göre öğretmenler maddelere verilen yanıtların ortalamaları 3,40 ile 4.20 arasında bulunmuştur. Öğretmenler ilgili maddelere kısmen katılmışlardır. Fen Bilimleri Dersinin bireylerin dijital ortamları kullanabilmesine yönelik madde ortalaması en büyük (4,12), dersin medyanın gönderdiği mesajları doğru analiz edebilmesine olanak sağlamasına yönelik madde en az ortalamaya sahiptir (3,68). Fen Bilimleri Dersinin bilgi kaynaklarını etkili kullanmasına yönelik madde de katılımı yüksek bir maddedir (4,03). Dersin medyanın etkin kullanılmasına ilişkin maddenin ortalaması diğer maddelere göre düşüktür (3,73). Görev yaptıkları okul türlerine göre özel okulda görevli öğretmenler, kamuda görev yapan öğretmenlere göre medya ve teknoloji kaynaklarının kullanılmasına ilişkin maddeler ile kullanılan bilginin etik ve yasal olmasına ilişkin maddeye daha çok katılmıştır. Öğretmenlerin kıdemlerine göre de benzer manidar bir farklılaşma bulunmuştur. Kıdemleri 1-10 yıl arasında olan öğretmenler, kıdemleri 11 yıl ve daha fazla olan öğretmenlere göre bu maddelere daha çok katılmıştır.

### **Sonuçlar:**

Medya, teknoloji ve bilgi kaynaklarının doğrulunun analizine yönelik maddeler; medyanın, teknolojinin, bilginin kullanılmasına yönelik olan maddelere göre daha düşük ortalamaya sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Özel okulda görev yapan öğretmenlerin kamuda görev yapan öğretmenlere göre bu maddelere daha çok katılım göstermesi özel okulların sağladığı imkanlar yanında öğretmenlerin daha bilinçli bir şekilde yaklaştıklarını göstermektedir.

Kıdemleri 1-10 yıl arasında olan öğretmenlerin bu maddelere daha çok katılım göstermesi görevde on yıla kadar olan öğretmenlerin teknoloji ve ilgili gelişimleri daha yakından takip etmeleri olabilir.

Bu sonuç Fen Bilgisi dersinin bilgi, medya ve teknoloji kaynaklarının kullanılmasının desteklendiğini gösterir. Öğrencilerin bu kaynaklarla iç içe olması, bu kaynakların derslere büyük kolaylık sağlaması gibi sebepler bu sonucun çıkması muhtemeldir. Ayrıca bu sonuç FATİH projesine dayalı yapılan araştırmalar tarafından benzerlik göstermektedir. Fakat bilgi, medya ve teknoloji kaynaklarının doğrulunun analizinin geri planda olması öğrencilerin ulaşılan bilginin ayıklama konusunda geri planda kaldıklarını gösterir.

Ulaşılan diğer sonuçlardan biri de medya okuryazarlığı becerilerini kazandırılması diğer becerilere göre geri planda olduğudur. Medya okuryazarlığı becerisi bilgi patlamasının ve bilgi kirliliğinin yaşandığı bilgi çağında özellikle gerçek ile kurgu arasındaki farkı idrak edemeyen çocuklar için büyük önem arz etmektedir. Böyle önemli bir beceriyi ayrı seçmeli bir ders olarak okutmak sorunu çözmek için yeterli olmayacağı açıktır. Bu becerinin kazandırılması için ara disiplin şeklinde tüm derslerde yer alması ve buna uygun etkinlikler planlanması gerekmektedir. Zira fen içeriği kaynaklı medyadan gelen mesajlarla sosyal veya siyasal içerik kaynaklı gelen mesajlar bir değildir.

Bu araştırmaya göre aşağıdaki öneriler sunulmaktadır;

Medya okuryazarlığı becerilerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler Fen Bilimleri Dersinde planlanmalıdır.

Ulaşılan bilginin etik ve yasal yönden önemi öğrencilere kazandırılmalıdır.

Fen Bilimleri Dersinde medya ve teknolojinin kullanılmasına yönelik öğretmenlere kapsamlı hizmet içi eğitimler verilmelidir.

## The Effects Of Students' Self-Efficacy Beliefs And Sources Of Self-Efficacy Beliefs On Their Attitudes Towards English Course

Birsen Güneri<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kdz. Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kdz. Ereğli, Zonguldak

<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü; Eğitim Programları ve Öğretim, Ana Bilim Dalı

**Abstract No: 1257 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

Self-efficacy belief can be defined as the confidence that students have about the knowledge and skills they have while fulfilling academic activities. Self-efficacy belief is nourished by four main sources called *performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion, and physiological and emotional states*. Performance accomplishments are the judgments the individual derives from his own experience; vicarious experiences, judgments reached as a consequence of observing the behavior of those whom they see as models around them; verbal persuasion, the words about one's talents, and the physiological and emotional states can be defined feelings such as anxiety, stress, and comfort felt while performing a task. Students' success in a course is highly related to their significant emotional characteristics, such as self-efficacy beliefs and attitudes towards this course. This study aimed to determine the effects of high school students' self- efficacy beliefs and four sources of self-efficacy beliefs on the attitudes towards the English course.

### Method

This study was conducted with correlational design. Correlation studies reveal whether there is a relationship between two variables. In this study, it was aimed to determine whether there is a relationship between high school students' self-efficacy beliefs and their sources of self-efficacy beliefs in and their attitudes towards English course. The study was carried out on 1657 high school students in Ereğli, Zonguldak in the spring semester of 2015-2016 academic year. The data of the study were collected by *The Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy* and *The Attitude Scale toward the English Course*. The Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy has four factors; (performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion and emotional states) and consists of 12 items. The options were formed in the five-point evaluation; highly increase (5), quite increase (4), moderate increase (3), slightly increase (2), and never increase (1). Cronbach Alpha co-efficiency ( $\alpha$ ) related to these factors are; 0.79, 0.83, 0.82 and 0.80 respectively. The second data collection tool, The Attitude Scale toward the English Course, was graded with the likert type of 5 as "Totally I Participate (5), Participate (4), Undecided (3), Not Participate (2) and Never Participate (1)". It has total 20 items; 10 positive and 10 negative. Taking into account whether the statements of scale items are positive or negative, Positive statements were scored as 5-4-3-2-1 and negative statements were scored as 1-2-3-4-5. Cronbach Alpha co-efficiency ( $\alpha$ ) of the scales for the study were; 0.92 and 0.91 respectively. In the analysis of the data, the IBM SPSS Amos V2 program was used to determine predictive power of the students' self-efficacy beliefs and sources of self-efficacy belief on their attitudes towards English course.

### Findings

The goodness of fit values revealed that the model fits the data well. As a result of the path analysis on the obtained data, high school students' self-efficacy beliefs ( $\beta = 0.56$ ) in English course was found to be the strongest predictor of students' attitudes towards English course. Moreover, performance



accomplishments ( $\beta=0.35$ ) became the most predictive source of the self-efficacy belief of students' attitudes towards English course. It was revealed that performance accomplishments have both direct ( $\beta =0.18$ ) and indirect ( $\beta =0.17$ ) effects on students' attitudes towards English course. Psychological states ( $\beta=0.10$ ) also directly affected students' attitudes towards English course. Vicarious experiences and verbal persuasion haven't any direct effect on their attitudes towards English course. Verbal persuasion ( $\beta=0.12$ ) and vicarious experiences ( $\beta=0.10$ ) indirectly effected students' attitudes towards English course by increasing their self-efficacy beliefs. The students' self- efficacy beliefs and sources of self--efficacy beliefs in English course accounted for 52% of the students' attitude towards the course.

## Results

At the end of this study, results indicated that high school students' self -efficacy beliefs and sources of self-efficacy beliefs about English course were significant predictors of their attitude scores towards English course. The strongest predictor of students' attitudes towards the course has been their self-efficacy beliefs. Also, it has become clear that performance accomplishments is the most predictive source of the self- efficacy belief of students' attitudes towards English course. This finding suggested that their beliefs that they can succeed in English course, and that the taste of this achievement are very influential on students' attitudes towards English course. Therefore, this indicated that if the students participate effectively in English course and see that they can acquire skills related to English language, they can develop positive feelings about this course. In addition to performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion and psychological states have also been found to be influential factors on the secondary students' attitudes towards English course. Accordingly, it is suggested that if the students see that also their classmates can be successful in this course, teachers and models in their social environment give positive persuasions that they can achieve the English course, and they feel unstressed, comfortable and happy in their English course, they can improve positive attitudes towards the course.

## Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Öz Yeterlik İnançları ve Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarının Tutumlarına Etkisi

*Birsen Güneri<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kdz. Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kdz. Ereğli, Zonguldak*

*<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü; Eğitim Programları ve Öğretim, Ana Bilim Dalı*

**Bildiri No: 1257 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Öz yeterlik inancı, öğrencilerin akademik etkinlikleri yerine getirirken sahip oldukları bilgi ve becerileri hakkında kendilerine duydukları güven olarak tanımlanabilir. Öz yeterlik inancı, *doğrudan yaşantılar, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve fizyolojik ve duygusal durumlar* olarak adlandırılan dört ana kaynaktan beslenmektedir. Doğrudan yaşantılar, bireyin kendi deneyimlerinden edindikleri yargılar; dolaylı yaşantılar, kendisi dışında model olarak gördüğü kişilerin davranışlarını gözlemlemesi sonucu ulaştığı yargılar; sözel ikna, kişinin yeteneklerine ilişkin sözler ve fizyolojik ve duygusal durumlar ise bir görevi gerçekleştirirken hissedilen kaygı, stres, rahatlık gibi duygu hali olarak tanımlanabilir. Öğrencilerin bir derste başarılı olmaları bu derse yönelik öz yeterlik inancı ve tutumları gibi önemli duyuşsal özellikleri ile oldukça ilişkilidir. Bu çalışmada, öğrencilerin öz yeterlik inançları ve öz yeterlik inancının oluşumunda

etkili olan bu dört kaynağın ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerindeki etkisi belirlemek amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışma korelasyonel desende oluşturulmuştur. Korelasyon araştırmalarında, iki değişken arasında ilişki olup olmadığı ortaya konulur. Bu çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin öz yeterlik inançları ve öz yeterlik inancı kaynakları ile derse yönelik tutumları arasında ilişki olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma, 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Zonguldak ili Ereğli ilçesinde Anadolu liselerinde öğrenim gören 1657 ortaöğretim öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Çalışmanın verileri, *Öz Yeterlik İnancı Kaynakları Belirleme Ölçeği* ve *İngilizce Dersine Ait Tutum Ölçeği* ile toplanmıştır. Öz Yeterlik İnancı Kaynakları Belirleme Ölçeği dört faktörlü (doğrudan yaşantılar, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve duygusal durumlar) bir yapıya sahip olup toplam 12 maddeden oluşmaktadır. Ölçek 5'li likert tipi olup seçenekler; çok artırır (5), oldukça artırır (4), orta düzeyde artırır (3), biraz artırır(2), ve hiç artırmaz (1) şeklindedir. İkinci veri toplama aracı olan İngilizce Dersine Ait Tutum Ölçeği, "Tamamen Katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Kararsızım (3), Katılmıyorum (2), Hiç Katılmıyorum (1)" şeklinde 5'li likert tipinde derecelendirilmiştir. 10 adet olumlu ve 10 adet olumsuz olmak üzere toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçek maddeleri puanlanırken tutum ifadelerinin olumlu ya da olumsuz olma durumu dikkate alınmak suretiyle; olumlu tutum ifadeleri 5-4-3-2-1, olumsuz ifadeler ise 1-2-3-4-5 şeklinde puanlanmıştır. Bu çalışma kapsamında ölçeklerin güvenirlik katsayıları sırasıyla; 0,92 ve 0,91 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde öğrencilerin öz yeterlik inançları ve öz yeterlik inancı kaynaklarının İngilizce dersine yönelik tutumlarını yordama gücü belirlenirken IBM SPSS Amos 21 programı kullanılmıştır.

### Bulgular

Modelin iyilik uyum değerleri incelendiğinde modelin oldukça iyi uyum gösterdiği söylenebilir. Elde edilen veriler üzerinde yapılan path analizi sonucunda ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançları ( $\beta = 0,56$ ) öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarının en güçlü yordayıcısı olarak bulunmuştur. Ayrıca, öz yeterlik inancı kaynaklarından öğrencilerin derse yönelik tutumlarını en çok yordayan kaynak ise doğrudan yaşantılar ( $\beta = 0,35$ ) olmuştur. Doğrudan yaşantıların öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerinde hem doğrudan ( $\beta = 0,18$ ) hem de dolaylı ( $\beta = 0,17$ ) etkisi olduğu saptanmıştır. Psikolojik durumun da öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarını doğrudan ( $\beta = 0,10$ ) etkisi bulunmuştur. Öz yeterlik inancı kaynaklarından dolaylı yaşantılar ve sözel iknanın öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerinde doğrudan bir etkisi bulunamamıştır. Sözel ikna ( $\beta = 0,12$ ) ve dolaylı yaşantılar ( $\beta = 0,10$ ) öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarını, öz yeterlik inançlarını artırarak dolaylı olarak etkilemiştir. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inancı kaynakları ile öz yeterlik inançları, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının % 52'sini yordamıştır.

### Sonuç

Bu çalışmanın sonunda, ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin öz yeterlik inançları ile öz yeterlik inancı kaynaklarının İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının anlamlı yordayıcısı olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin derse yönelik tutumlarının en güçlü yordayıcısı öz yeterlik inançları olmuştur. Aynı zamanda öz yeterlik inancı kaynaklarından en çok yordayan kaynağın doğrudan yaşantılar faktörü olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre öğrencilerin İngilizce dersinde başarılı olabileceklerine inanmaları ve bu derste başarı duygusunu tatmalarının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerinde oldukça etkili olduğu söylenebilir. Bu yüzden, öğrencilerin İngilizce dersine etkin olarak katılmaları ve İngilizce dersi

ile ilgili becerileri kazanabildiklerini görmeleri onların bu derse ilişkin olumlu duygular geliştirmelerine yardımcı olabileceği söylenebilir. Doğrudan yaşantılarla beraber dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve psikolojik durumunda ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumları üzerinde etkili faktörler olduğu sonucuna da ulaşılmıştır. Buna göre öğrencilerin bu derste sınıf arkadaşlarının başarılı olabildiklerini görmeleri, öğretmenleri ve sosyal ortamlarında yer alan kişilerden İngilizce dersini başarabileceklerine ilişkin ikna sözleri duymaları ve İngilizce dersinde stressiz, rahat ve mutlu hissetmelerinin tutumları üzerinde olumlu etkiye sahip olabileceği söylenebilir.

## An Investigation Of Metacognition, Self-Regulation, And Social Intelligence In Predicting Pre-Service Teachers' Life-Long Learning Tendencies

Ahmet Doğanay<sup>1</sup>, Özden Dilek Demir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

<sup>2</sup>Kafkas Üniversitesi

**Abstract No: 492 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Forming teaching as a profession which requires expertise due to the life-long learning tendencies could increase the quality of the guided learning support to be provided to students. Life-long learning process is the main requirement of today's globalized society, and in such process teachers who have metacognition, social awareness and self regulation skills will be effective in forming the learner's autonomy. The report of SPO Specialization Commission in 2001 also indicates the value given to metacognition, self-regulation and social awareness skills in life, the adoption of diversity in the learning and teaching method and the basic thing that distinguishes life-long learning from traditional methods, and construction of learners according to individual characteristics; the motivation to increase the capacity of focusing on an independent, self-directed learning style (p.14). Learning is a lifelong process. Learning is a thinking process and the most comprehensive structure in this process is individuals' own learning and awareness of teaching process, in other words, metacognition. What forms learners' metacognitive skills are their various preferences developed by themselves in the learning process according to their abilities and characteristics. Some of these skills are planning, monitoring what to do and how to do it, and evaluating. Metacognition is a thinking process which takes place in every phase of learning and reflects on students' behaviours. In such a process life-long learning tendencies to be possessed by pre-service teachers could be associated with higher-order thinking processes and skills which involve social awareness, metacognition, and self-regulation. Developing positive beliefs about especially life-long learning might make it necessary to investigate the variables such as being open to learning to learn, the individual's taking the responsibility of their own learning, and reflecting their social learning processes and skills on their life as well as the relationships between these variables. Life-long learning process requires individualism. Such process will show itself in the efforts for the responsibility of the personal development in individuals' own learning processes, metacognitive skills (planning, organization, evaluation), social and regulated skills and the continuity of the life-long learning. Hence, teachers who have the ability to value others' emotions and thoughts and take the responsibility of their own learning will provide the necessary guidance to their students, which in turn helps to produce scientific knowledge and information society. However, no studies conducted in Turkey have so far investigated the relationship among metacognition, self-regulation, social intelligence, and life-long learning tendencies in combination. The notion of this study is to investigate the relationship among metacognition, self-regulation, social intelligence, and life-long learning tendencies that must be possessed by teachers. In this regard, this study aims to reveal how pre-service teachers' life-long learning tendencies are predicted by metacognition, self-regulation and social intelligence variables. The study also aims to find out which of these variables predict pre-service teachers' metacognitive skills more than others. The study utilized a relational screening method which was designed according to the prediction model. It will be conducted with 2nd and 4th year pre-service teachers who attend Pre-School and Primary School Teaching Departments in Education Faculty at Çukurova University. Data will be collected through the "Metacognition Scale" (Demir, 2013), "Zimmerman's Self-regulated Learning Scale" (Eryılmaz and Mammadov, 2017), "Social Intelligence Scale" (Doğan and Çetin, 2009), and "Life-long Learning Tendencies Scale" (Çoşkun, 2009). Multiple linear regression analysis will be used for the analysis of the data. Analysis results will show whether the independent variables in the study predict the dependent

variables significantly, and if so reveal which variables are more effective predictors. The discussion and result parts of research findings are on progress.

## Bilişsel Farkındalık, Öz Düzenleme ve Sosyal Zeka Durumunun Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimini Yordama Düzeyinin İncelenmesi

Ahmet Doğanay<sup>1</sup>, Özden Dilek Demir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

<sup>2</sup>Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 492 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaşam boyu öğrenme eğilimi içerisinde öğretmenliği uzmanlık gerektiren bir meslek olarak şekillendirmek öğrencilere verilecek olan rehberli öğrenme desteğinin kalitesini arttıracaktır. Yaşam boyu öğrenme süreci günümüzün küreselleşen toplumunun temel bir gerekliliğidir ve böyle bir süreçte öğrenen özerkliğinin şekillendirilmesinde bilişsel farkındalık, sosyal farkındalık ve öz düzenleme becerilerine sahip öğretmenler etkili olacaktır. Nitekim DPT Özel İhtisas Komisyonununun 2001'deki raporunda da yaşam boyu öğrenmede bilişsel farkındalık, öz düzenleme ve sosyal farkındalık becerilerine verilen değer; \* yaşam boyu öğrenmeyi geleneksel yöntemlerden ayıran temel hususun öğrenme ve öğretme metot ve anlamındaki çeşitlilikler olduğunun benimsenmesi ve \* öğrenmenin bireyin kişisel özelliklerine göre yapılandırılarak, kişinin; bağımsız, kendi kendine yönetilen öğrenme biçimine odaklaşma kapasitesinin arttırılarak motive edilmesi (s.14) boyutlarında kendini göstermektedir. Öğrenme yaşam boyu devam eden bir süreçtir. Öğrenme aslında bir düşünme sürecidir ki bu süreçteki en kapsamlı yapı kişinin kendi öğrenmesi ve öğretim süreci hakkındaki farkındalığı yani bilişsel farkındalık yetisidir. Öğrenme sürecinde bireyin kendi yetenek ve özelliklerine göre oluşturdukları çeşitli tercihleri bilişsel farkındalık becerilerini oluşturur. Özellikle etkinliklerini planlama, neyi nasıl yapacağını denetleme ve değerlendirme bunlar arasında ele alınabilir. Bilişsel farkındalık öğrenmenin her aşamasında yer alan, öğrencinin davranışlarına yansıyan bir düşünme sürecidir. Böyle bir süreçte öğretmen adaylarının sahip olması gereken yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin sosyal farkındalık, bilişsel farkındalık ve öz düzenleme becerilerini içine alan üst düzey düşünme süreç ve beceriyle paralellik gösterdiği söylenebilir. Özellikle yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu bir inanç kazandırılmasında; öğrenmeyi öğrenme sürecine açık olma, kendi öğrenme sorumluluğunu bireyin kendinin üstlenmesi, sosyal öğrenme süreç ve becerilerini hayatına yansıtma bu değişkenler arasındaki ilişkiyi incelemeyi gerekli kılabilir. Yaşam boyu öğrenme süreci bireyselliği talep eder. Böyle bir süreçte öğretmen adaylarının kendi öğrenme sürecinde kişisel gelişimi için gerekli olan sorumluluk, bilişsel farkındalık becerileri (planlama, organizasyon, değerlendirme), sosyal ve öz düzenleme becerilerini ilişkili bir yapıda çabaya dökülmesi yaşam boyu öğrenmenin süregelenliğinde kendini gösterecektir. Nitekim bilgi toplumu olup bilimsel bilgiyi üreten bir konuma gelmede; insanlararası ilişkilerde başkalarının duygu ve düşüncelerine değer verme, kendi öğrenme sorumluluğunu üstüne alıp öz düzenleme becerilerine sahip olan öğretmenler öğrencilerine de gerekli rehberliği sağlayacaklardır. Bununla birlikte yapılan literatür taramasında Türkiye'de bilişsel farkındalık, öz düzenleme ve sosyal zeka ile yaşam boyu öğrenme eğilimi arasındaki ilişkilerin bir arada incelendiği araştırmalara rastlanamamıştır. Öğretmede bulunması gereken bilişsel farkındalık, öz düzenleme ve sosyal zeka ile yaşam boyu öğrenme eğilimi arasında ne gibi ilişkiler bulunduğu belirlenmesi bu araştırmanın gerekçesini oluşturmaktadır. Bu doğrultu da araştırmanın genel amacı öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğiliminin bilişsel farkındalık, öz düzenleme ve sosyal zeka değişkenlerince ne derece yordandığını ortaya çıkarmaktır. Bu değişkenler arasında hangilerinin diğerlerine oranla öğretmen adaylarının bilişsel farkındalık becerilerini daha fazla yordadığı da araştırmanın diğer bir amacıdır. Araştırma ilişkisel tarama yönteminde yordamsal modele göre desenlenmiştir. Araştırma, Kafkas ve Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim

Bölümü Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenliği ana bilim dallarına devam eden 2. ve 4. sınıf öğretmen adayı üzerinde gerçekleştirilecektir. “Bilişsel Farkındalık Ölçeği”(Demir, 2013) , “Zimmerman’ın Modeli Temelinde Öz Düzenlemeli Öğrenme Ölçeği”(Eryılmaz ve Mammadov, 2017), “Sosyal Zeka Ölçeği” (Doğan ve Çetin, 2009) ve “Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği” (Çoşkun, 2009) kullanılarak toplanan verilerin analizinde çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılacaktır. Analiz sonucunda tüm bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkeni anlamlı bir şekilde yordayıp yordamadığı ve eğer yorduyorsa hangi değişkenlerin daha etkili birer yordayıcı oldukları ortaya konulacaktır. Araştırmanın bulguları ve sonuçlarının bu doğrultuda oluşturulma sürecine girilecektir.

## Investigation Of The Relationship Among Prospective Teachers' Academic Motivation, Study Habits, Exam Anxiety And Achievement Motivation

*Asuman Seda Saracaloğlu<sup>1</sup>, Nurtaç Üstündağ<sup>1</sup>, Muhammed Eken<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi*

**Abstract No: 1516 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In this study, it was aimed to examine the academic motivation skills, study habits, exam anxieties and achievement motivations of the prospective teachers according to various variables. In the research, relational screening model that determines the relationship between two or more variables is used. The sample of the research was composed of 139 prospective teachers, 84 females and 55 males, who were studying in first grade in Adnan Menderes University Faculty of Education, Department of Primary School Education (n: 38) and Social Studies Teaching (n:38), Science Teaching (n:29), and Pre-school Teaching (n:34). As the data collection tool in the study, Academic Motivation Scale, Study Habits Inventory, Exam Anxiety Inventory, and Achievement Motivation Scale were used. The Cronbach alpha fold for the internal consistency of the instruments used in this study was .83 for the academic motivation scale, .75 for the study habits inventory, .91 for the exam anxiety inventory and .90 for the achievement motivation inventory. T-test, one-way analysis of variance, correlation and regression analysis were performed using SPSS 21 package program.

According to research findings, it was seen that the level of academic motivations, study habits and achievement motivations of the prospective teachers were moderate. However, it was revealed that the level of exam anxieties of prospective teachers was low. It was found out that prospective teachers' level of academic motivation, study habits, exam anxiety, and achievement motivation have not showed statistically significant differences according to their genders, departments, grade point averages, placement scores of university exam, grade point averages of secondary school, educational background of their parents, occupation of their parents, living places, their monthly incomes, graduation of secondary schools. Moreover, it was revealed that there was a moderate correlation between the academic motivation scores of the teacher candidates and the study habits in and also a low correlation between the academic motivation scores and the study habits of them in a positive direction. In addition, there was a moderate correlation between the study habits and the achievement motivation of the teacher candidates in a positive way. According to the regression analysis results, it was seen that 6% of grade average points of prospective teachers were predicted by academic motivation, study habits, exam anxiety and achievement motivation, however, it was found out that only the study habits of them predicted significantly. In addition, the grade average points of secondary school and the placement scores of the prospective teachers predicted 5% of the academic grade points of the prospective teachers, and the grade point averages of secondary school was found to be a significant predictor. Finally, the level of academic motivation and achievement motivation predicted significantly 34% of the study habits of prospective teachers.

According to the results obtained from the research findings, the prospective teachers had a medium level of academic motivation, study habits and achievement motivations, but they had a low level of exam anxiety. It was also found that there was a positive medium level correlation between academic motivation and study habits scores. Together with these, it has been determined that the level of study habits is a significant predictor of the grade average points. At last, there was a negatively low correlation between the study habits and the exam anxiety scores despite not being statistically significant. Hence, it seems that a guidance program to improve the study habits of the prospective teachers could affect the

academic motivations, grade point averages and exam anxiety levels. According to these results, it has been suggested to prepare and present such guidance programs to teacher candidates in pre-service teacher education. Moreover, it was found out that the academic motivation, study habits, exam anxiety and achievement motivations of the prospective teachers did not show significant difference statistically in terms of many variables. Consequently, it could be said that the teacher candidates could participate together in such guidance programs about the study habits.

## Öğretmen Adaylarının Akademik GÜdülenme Becerilerinin, Çalışma Alışkanlıklarının, Sınav Kaygılarının ve Başarı GÜdülerinin İncelenmesi

*Asuman Seda Saracaloğlu<sup>1</sup>, Nurtaç Üstündağ<sup>1</sup>, Muhammed Eken<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi*

**Bildiri No: 1516 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada öğretmen adaylarının akademik güdülenme becerileri, çalışma alışkanlıkları, sınav kaygıları ve başarı güdülerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden olan iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkileri belirleyen ilişki tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Eğitimi (n: 38), Sınıf Eğitimi (n: 38), Fen Bilgisi Eğitimi (n:29) ve Okulöncesi Eğitimi Anabilim Dallarında (n: 34) öğrenim görmekte olan 84 kadın 55 erkek olmak üzere toplam 139 birinci sınıf öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Akademik GÜdülenme Ölçeği, Çalışma Alışkanlıkları Envanteri, Sınav Kaygısı Envanteri ve Başarı GÜdüsü Envanteri ile kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Bu araştırmada kullanılan ölçme araçlarının iç tutarlığı için elde edilen Cronbach alfa kat sayısı akademik güdülenme ölçeği için .83, çalışma alışkanlıkları envanteri için .75, sınav kaygısı envanteri için .91 ve başarı güdüsü envanteri için de .90 olarak elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerle SPSS 21 paket programı kullanılarak t-testi, tek yönlü varyans analizi, korelasyon ve regresyon analizi gerçekleştirilmiştir.

Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının akademik güdülenmelerinin, çalışma alışkanlıklarının ve başarı güdülerinin orta düzeyde olduğu görülmüştür. Bununla birlikte sınav kaygılarının ise düşük düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının akademik güdülenme düzeylerinin, çalışma alışkanlıklarının, sınav kaygılarının ve başarı güdülerinin cinsiyete, öğrencilerin okudukları bölümlere, not ortalamasına, lisans giriş puanlarına, ortaöğretim not ortalamalarına, anne ve baba eğitim durumlarına, anne ve baba mesleklerine, yaşadıkları yerleşim yerine, kayıtlı oldukları bölümleri tercih sıralarına, aylık gelirlerine, yaşam alanlarına, mezun oldukları ortaöğretim kurumlarına ve ortaöğretimde öğrenim gördükleri alanlara göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte öğretmen adaylarının akademik güdülenme puanları ile çalışma alışkanlıkları arasında pozitif yönde anlamlı ve orta düzeyde bir ilişki ve başarı güdüleriyle de pozitif yönlü anlamlı düşük bir ilişki olduğu bulunmuştur. Ayrıca öğretmen adaylarının çalışma alışkanlıkları ve başarı güdüleri arasında pozitif yönlü orta düzeyde bir ilişki görülmüştür. Yapılan regresyon analizi sonuçlarına göre akademik güdülenme, çalışma alışkanlıkları, sınav kaygıları ve başarı güdüleri öğretmen adaylarının not ortalamalarının %6'sını yordadığı görülmüştür. Değişkenler arasında sadece çalışma alışkanlıkları anlamlı olarak yordamaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarının ortaöğretim not ortalamaları ve lisans yerleştirme puanları öğretmen adaylarının akademik not ortalamalarının %5'ini yordadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu değişkenler içerisinde ise ortaöğretim not ortalamalarının anlamlı bir yordayıcı olduğu görülmüştür. Son olarak akademik güdülenme ve başarı güdü düzeyleri öğretmen adaylarının çalışma alışkanlıklarının %34'ünü yordamaktadır.



Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının akademik güdülenme, çalışma alışkanlıkları ve başarı güdülerinin orta düzeyde sınav kaygılarının da düşük düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca akademik güdülenme ile çalışma alışkanlığı puanları arasında pozitif yönlü orta düzey bir ilişki olduğu görülmüştür. Bunlarla birlikte çalışma alışkanlığının not ortalamasının anlamlı bir yordayıcısı olduğu tespit edilmiştir. Son olarak çalışma alışkanlığı ile sınav kaygısı arasında istatistiksel olarak anlamlı olmamakla birlikte negatif yönlü düşük bir ilişki bulunmaktadır. Buna göre öğretmen adaylarının çalışma alışkanlıklarını iyileştirmeye yönelik hazırlanacak bir rehberlik programının, akademik güdülenmelerine, not ortalamalarına ve sınav kaygılarına etki edeceği görülmektedir. Elde edilen bu sonuçlara göre hizmet öncesi öğretmen eğitiminde öğretmen adaylarına bu tür rehberlik programlarının hazırlanması ve sunulması önerilmektedir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmen adaylarının akademik güdülenmeleri, çalışma alışkanlıkları, sınav kaygıları ve başarı güdülerinin birçok değişken açısından istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde birbirinden farklılaşmadığı görülmüştür. Buna göre çalışma alışkanlıkları için hazırlanacak rehberlik programlarına öğretmen adaylarının birlikte katılabileceği söylenebilir.

## The Effects Of Students' Perceived Instrumentality And Engagement On Their Self-Efficacy Beliefs And Attitudes Towards English Course

Birsen Güneri<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kdz. Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kdz. Ereğli, Zonguldak

<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü; Eğitim Programları ve Öğretim, Ana Bilim Dalı

**Abstract No: 1261 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

While learning a foreign language, the students' affective characteristics such as self-efficacy beliefs and attitudes are also very important. Some students do not succeed in although they have the necessary knowledge and skills. The more emotionally developed the students are, the more successful they become in their English course. Perceived instrumentality is defined as the perception of an individual's current behavior as a tool to reach future goals. When students see a course as a tool to achieve their goals, they are more willing to learn this course. Thus, students' perceived instrumentality toward a course may have an impact on their beliefs and attitudes towards the course. At the same time, the level of participation of students in the course can also influence their beliefs and attitudes. If the students see that they can do the activities better and easily when they participate in the course, they can develop their beliefs and positive feelings towards the course. This study aimed to determine the effect of the perceived instrumentality and engagement levels of high school students' about English course on their self-efficacy beliefs and attitudes toward English course.

### Method

This study was conducted with correlation design. The relationship between the perceived instrumentality and engagement of the students in English course and self-efficacy beliefs and attitudes has been investigated. The study was conducted on 1657 high school students in Anatolian high school in Ereğli, Zonguldak in the spring term of 2015-2016 academic year. The data of the study were collected by *Perceived Instrumentality Scale*, *Classroom Engagement Scale*, *Scale of Self-Efficacy Belief in Learning* and *The Attitude Scale toward the English Course*. In the analysis of the data, the IBM SPSS Amos 21 program was used to determine the effect of students' perceived instrumentality and classroom engagement on their self-efficacy beliefs and attitudes towards English course.

### Findings

The goodness of fit values revealed that the model fits the data well. The most powerful predictor of students' self-efficacy beliefs in English course is perceived instrumentality ( $\beta = 0.60$ ), respectively. The perceived instrumentalities of the students have both direct ( $\beta = 0.19$ ) and indirect ( $\beta = 0,41$ ) effect on their self-efficacy beliefs by increasing their emotional engagement, cognitive engagement and attitudes. Moreover, it was found that of the engagement sub-dimensions, cognitive engagement ( $\beta = 0.16$ ) and emotional engagement ( $\beta = 0.13$ ) have direct effects of on the students' self-efficacy beliefs. In addition, their emotional engagement affected self-efficacy beliefs indirectly ( $\beta = 0.28$ ) by increasing their attitudes. There was no direct effect of students' behavioral engagement and agentic engagement on their self-efficacy beliefs in English course. Behavioral engagement ( $\beta = 0.24$ ) and agentic engagement ( $\beta = 0.22$ ) have an indirect effect on the students' self-efficacy beliefs in English course by increasing their attitudes

towards the course. Students' perceived instrumentalities, course engagement and attitudes towards the course predicted 55% of their self-efficacy beliefs scores.

One of the factors that influence students' attitudes towards English course is perceived instrumentality. It was found that perceived instrumentality directly ( $\beta = 0.06$ ) affected students' attitudes towards the course and indirectly ( $\beta = 0.55$ ) by increasing their emotional, behavioral and agentic engagement. Of the sub-dimensions of engagement; the behavioral, emotional and agentic engagement of the students were found to be influential on the attitudes towards the lesson. Emotional engagement was found to be the most influential factor on the students' attitudes towards the course ( $\beta = 0.72$ ). Emotional engagement has an indirect effect ( $\beta = 0.39$ ) by influencing students' agentic engagement as well as directly increasing their attitudes towards the course. The agentic engagement of the students has also been found to have a direct effect ( $\beta = 0.57$ ) on students' attitudes towards the course. Behavioral engagement of students has both a direct effect ( $\beta = 0.04$ ) and an indirect effect ( $\beta = 0.40$ ) on their attitudes towards the course by increasing their emotional engagement. In summary, perceived instrumentality, behavioral, emotional and agentic engagement of learners predicted 81% of their attitude toward the English course.

## Results

At the end of present study perceived instrumentalities, sub-dimensions of engagement and attitudes of high school students were found to be significant predictors of self-efficacy beliefs scores for English course. The most powerful predictor of students' self-efficacy beliefs about English has been perceived instrumentality. This finding indicated that students' accepting English as a tool to reach their future goals, being willing to participate in English lessons, and having a positive attitude towards the course may affect their belief that they can succeed in English course.

In addition, perceived instrumentalities, behavioral, emotional, and agentic engagement of students have been significant predictors of their attitudes towards English course. This finding suggested that students' feeling that the English course has an important role to play in achieving their future goals and that they have actively participated in the English course may help create a positive attitude towards the English course.

## Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Algılanan Araçsallıkları ve Katılımlarının Öz Yeterlik İnançları ve Tutumları Üzerindeki Etkisi

*Birsen Güneri<sup>1</sup>, Ali Arslan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kdz. Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kdz. Ereğli, Zonguldak*

*<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü; Eğitim Programları ve Öğretim, Ana Bilim Dalı*

**Bildiri No: 1261 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Yabancı dil öğrenirken öğrencilerin öz yeterlik inancı ve tutumları gibi duyuşsal özellikleri de oldukça önemlidir. Bazı öğrenciler gerekli bilgi ve becerilere sahip oldukları halde başarılı olamazlar. Öğrencilerin duyuşsal yönden geliştirilmesi onların İngilizce dersinde daha başarılı olmalarına yardımcı olabilir. Algılanan araçsallık bireyin şimdiki davranışlarını gelecekteki hedeflere ulaşmak için bir araç olarak görmesi olarak tanımlanmaktadır. Öğrenciler hedeflerine ulaşmak için bir dersi araç olarak gördüklerinde

bu dersi öğrenmeye daha istekli ve gayretlidirler. Öyleyse, öğrencilerin bir derse yönelik algılanan araçsallıkları, bu derse yönelik inançları ve tutumları üzerinde etkili olabilir. Aynı zamanda, öğrencilerin derse katılım düzeylerinin de onların derse yönelik inançları ve tutumları üzerinde etkili olabilir. Öğrenciler dersteki etkinliklere katılıp başarılı olduklarını gördüklerinde bu derste başarılı olabileceklerine olan inançları ve derse yönelik olumlu duyguları gelişebilir. Bu çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik algılanan araçsallık ve katılım düzeylerinin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançlarını ve tutumlarını yordama gücünü belirlemek amaçlanmıştır.

## Yöntem

Bu çalışma korelasyonel desende oluşturulmuştur. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik algılanan araçsallıkları ve katılımları ile öz yeterlik inançları ve tutumları arasındaki ilişki incelenmeye çalışılmıştır. Çalışma, 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Zonguldak ili Ereğli ilçesinde Anadolu liselerinde öğrenim gören 1657 ortaöğretim öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Çalışmanın verileri, *Algılanan Araçsallık Ölçeği*, *İngilizce Dersine Katılım Ölçeği*, *Öğrenmeye İlişkin Öz Yeterlik İnancı Ölçeği* ve *İngilizce Dersine Ait Tutum Ölçeği* ile toplanmıştır. Verilerin analizinde öğrencilerin İngilizce dersine yönelik algılanan araçsallıkları ve katılımlarının öz yeterlik inançları ve tutumlarını yordama gücü belirlenirken IBM SPSS Amos 21 programı kullanılmıştır.

## Bulgular

Modelin iyilik uyum değerleri incelendiğinde modelin oldukça iyi uyum gösterdiği söylenebilir. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançlarının en güçlü yordayıcısı algılanan araçsallıkları ( $\beta = 0,60$ ) olmuştur. Öğrencilerin algılanan araçsallıklarının öz yeterlik inançları üzerinde hem doğrudan ( $\beta = 0,19$ ) hem de duygusal katılım, bilişsel katılım ve tutumlarını artırarak dolaylı ( $\beta = 0,41$ ) etkisi olmuştur. Aynı zamanda, katılım alt boyutlarından öğrencilerin bilişsel katılımları ( $\beta = 0,16$ ) ve duygusal katılımlarının ( $\beta = 0,13$ ) öz yeterlik inançları üzerinde doğrudan etkisi bulunmaktadır. Ayrıca duygusal katılımlarının öz yeterlik inançları üzerinde tutumlarını artırarak dolaylı ( $\beta = 0,28$ ) etkisi bulunmuştur. Öğrencilerin davranışsal katılımları ve aktif katılımlarının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançları üzerinde doğrudan bir etkisi bulunmamıştır. Davranışsal katılımları ( $\beta = 0,24$ ) ve aktif katılımları ( $\beta = 0,22$ ) öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançlarını, derse yönelik tutumlarını artırarak dolaylı bir etkiye sahip olmuştur. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik algılanan araçsallıkları, derse katılımları ve derse yönelik tutumları öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inanç puanlarının % 55'ini yordamıştır.

Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarını etkileyen faktörlerden birisi algılanan araçsallıktır. Algılanan araçsallığın öğrencilerin derse yönelik tutumları üzerinde hem doğrudan ( $\beta = 0,06$ ) hem de duygusal, davranışsal ve aktif katılımlarını artırarak dolaylı ( $\beta = 0,55$ ) etkilediği bulunmuştur. Öğrencilerin derse yönelik tutumları üzerinde katılım alt boyutlarından davranışsal, duygusal ve aktif katılımlarının etkili olduğu bulunmuştur. Katılım alt boyutlarından duygusal katılım ( $\beta = 0,72$ ) öğrencilerin derse yönelik tutumları üzerinde en etkili faktör olmuştur. Duygusal katılım öğrencilerin derse yönelik tutumlarını doğrudan artırmanın yanında öğrencilerin aktif katılımlarını da etkileyerek dolaylı ( $\beta = 0,39$ ) bir etkiye sahip olmuştur. Öğrencilerin aktif katılımları da öğrencilerin derse yönelik tutumları üzerinde doğrudan ( $\beta = 0,57$ ) bir etkiye sahip olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin davranışsal katılımları derse yönelik tutumları üzerinde hem doğrudan ( $\beta = 0,04$ ) hem de duygusal katılımlarını artırarak dolaylı ( $\beta = 0,40$ ) bir etkiye sahip olmuştur. Özetle, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik algılanan araçsallıkları ile davranışsal, duygusal ve aktif katılımları, öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutum puanlarının % 81'ini yordamıştır.

## Sonuç

Bu çalışmanın sonunda ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin algılanan araçsallıkları, katılım alt boyutları ve tutumları İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inancı puanlarının anlamlı yordayıcısı olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançlarının en güçlü yordayıcısı algılanan araçsallıkları olmuştur. Buna göre öğrencilerin İngilizce dersini gelecekteki hedeflerine ulaşmak için bir araç olarak görmeleri, İngilizce dersine davranışsal, bilişsel, duygusal ve aktif katılım göstermeleri ve derse yönelik olumlu tutuma sahip olmalarının İngilizce dersinde başarılı olabileceklerine ilişkin inançlarını etkilediği söylenebilir.

Ayrıca öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin algılanan araçsallıkları, davranışsal, duygusal ve aktif katılımları İngilizce dersine yönelik tutumları puanlarının anlamlı yordayıcısı olmuştur. Buna göre öğrencilerin İngilizce dersinin gelecek hedeflerine ulaşmak için önemli bir rolü olduğunu hissetmelerinin ve İngilizce dersine etkin bir şekilde katılmaları İngilizce dersine yönelik olumlu tutum oluşturmalarına yardımcı olduğu söylenebilir.

## Analyzing Student Perceptions Of Blended Learning Through Q-Methodology

Sevilay Çırak Kurt<sup>1</sup>, İbrahim Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>2</sup>Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1521 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Blended learning refers to an eclectic model built on the idea that negative aspects of online and face-to-face learning settings are minimized, and positive aspects of both approaches are combined. In blended learning, a student learns a part of a course in a physical setting outside the home in company with an instructor and learns the remaining part alone at his or her own pace and at the desired time and place using an electronic, online or another system. The literature includes research on student perceptions of blended learning but no research to reveal student perceptions of blended learning through Q-methodology and help to make in-depth implications for this case. Q-methodology can help to determine on which points students agree or disagree with the process of blended learning. It can also help to identify the effective components of blended learning in order of importance and by extension to evaluate the course design.

The purpose of this study is to investigate how students perceive blended learning and whether students share a common view of blended learning and to identify the prominent components of blended learning. This study is original as it contributes to the literature by adapting Q-methodology used in other branches of science to the field of educational sciences.

### Methods

This study used Q-methodology that is a form of mixed research method. Q-methodology that began to be used in psychology in the 1930s and later in social sciences involves revealing participants' subjective perspectives, perceptions, attitudes, and beliefs through their own statements. This study sought to reveal student perceptions of blended learning by having the participants rank and order a series of 18 statements including 9 negative and 9 positive statements on a Q-set.

The study group consisted of 31 third- and fourth-grade students (11 male and 20 female) who volunteered to participate in the Q-methodology research and studied primary mathematics education in a state university in southeast Turkey during the spring term of the 2016-2017 academic years. The sample was selected based on the criterion of taking a blended learning course before.

The data were analyzed using "PQMethod 2.35" software. In the data analysis, factor loadings were first computed and the critical value for significance level was found to be 0.60 using the formula  $(1/\sqrt{n}) \cdot 2.58$  where n is the number of statements. In the principal components analysis, necessary rotations were done to reveal student perceptions.

### Results and Conclusion

The analysis results indicated that the views of 30 students were combined into a single factor. In other words, the study group has a general character and a positive agreement (97%) on blended learning.

This result runs parallel with previous research showing that students are satisfied with the process of blended learning.

Another result of the study is the prominent components of blended learning. In the process of blended learning, the students are primarily concerned with the role of instructor and their own role. The other prominent components include face-to-face courses, features of online course materials, the used learning management system, design-specific activities, the extension of measurement and evaluation over the process, student-student interaction, and extracurricular sharing. These results indicate the role of the instructor in organizing the process, the need for students to fulfill their responsibilities, the importance of face-to-face courses as an integral part of blended learning, and the importance of the features of online course materials. The reason why the students attach the greatest importance to the role of instructor may be because the instructor is the one who plans and organizes all process components.

## Harmanlanmış Öğrenme Hakkında Öğrenci Algılarının Q Metot Aracılığı ile Analizi

*Sevilay Çırak Kurt<sup>1</sup>, İbrahim Yıldırım<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

*<sup>2</sup>Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Bildiri No: 1521 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Harmanlanmış öğrenme, çevrimiçi ve yüz yüze öğrenme ortamlarının olumsuz yönlerinin minimize edilmesi ve her iki yaklaşımın olumlu yönlerinin bir araya getirilmesinin düşünülmesi üzerine inşa edilen eklektik bir model olarak tanımlanabilir. Harmanlanmış öğrenmede öğrenci dersin bir bölümünü ev dışında fiziksel bir mekânda bir eğitici eşliğinde, kalan kısmını ise elektronik, çevrimiçi veya diğer araçlarla kendi istediği zaman ve mekânda, kendi hızında kendi kendine öğrenir. Literatürde harmanlanmış öğrenmenin öğrenciler tarafından nasıl algılandığını inceleyen çalışmalar yer almaktadır. Ancak literatürde harmanlanmış öğrenme sürecine ilişkin öğrenci algılarını Q metot ile ortaya koymayı, bu bağlamda derinlemesine çıkarımlarda bulunmayı sağlayan herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Q metodu ile çalışmaya katılan öğrencilerin harmanlanmış öğrenme sürecine ilişkin fikir birliğinde/ayrılığında olduğu noktalar ortaya çıkarılabilir, harmanlanmış öğrenme sürecinin etkili bileşenlerine dair önem sıralaması belirlenerek ders tasarımına ilişkin değerlendirmeler yapılabilir.

Bu araştırma, harmanlanmış öğrenmenin öğrenciler tarafından nasıl algılandığını, öğrencilerin harmanlanmış öğrenmeye ilişkin ortak bir görüş etrafında birleşip birleşmediğini ve harmanlanmış öğrenmenin ön plana çıkan bileşenlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu araştırmanın, diğer bilim dallarında kullanılan bir araştırma yöntemi olan Q metodunu eğitim bilimleri alanına uyarlayan çalışmalardan biri olması nedeniyle literatüre sağlayacağı katkılar bakımından özgün olduğu söylenebilir.

### Yöntem

Bu çalışmada karma yöntemlerden olan Q metodu kullanılmıştır. 1930'lu yıllarda psikoloji alanında kullanılmaya başlayan ve daha sonraları sosyal bilimler alanında da kullanılmaya başlayan Q metotta katılımcıların kendi söylemlerinden yola çıkarak öznel bakış açıları, algıları, tutumları, inançları ortaya konulmaya çalışılmaktadır. Bu çalışmada, harmanlanmış öğrenmeye ilişkin öğrenci algıları dokuz

olumlu ve dokuz olumsuz olmak üzere toplam 18 yargı cümlesini katılımcıların Q dizgisine yerleştirmeleri yoluyla tespit edilmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Türkiye'nin güneydoğusunda yer alan bir devlet üniversitesinde ilköğretim Matematik Öğretmenliği 3. ve 4. sınıfa devam eden ve Q metot uygulamasına katılmaya gönüllü 31 öğrenci oluşturmaktadır. 11 erkek ve 20 kız olmak üzere toplam 31 öğrencinin seçiminde daha önce harmanlanmış ders almış olma ölçütü olarak belirlenmiştir.

Araştırma kapsamında verilerin analizi sürecinde "PQMethod 2.35" yazılımı kullanılmıştır. Analiz sürecinde ilk olarak faktör yük değerleri hesaplanmış ve  $n=yargı$  cümlesi sayısı olmak üzere " $(1/karekök n).2,58$ " formülü ile kritik anlamlılık sınır değeri (0,60) belirlenmiştir. Temel bileşenler analizi kapsamında gerekli döndürmeler gerçekleştirilerek öğrencilerin sürece ilişkin algıları ortaya konmaya çalışılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırma sonuçları katılımcı 30 öğrencinin görüşlerinin tek faktör altında birleştiğini yani çalışma grubunun genel bir karakterinin olduğunu ve öğrencilerin harmanlanmış öğrenme sürecine ilişkin olumlu fikir birliği (%97) içerisinde olduklarını göstermektedir. Araştırmanın bu sonucu öğrencilerin harmanlanmış öğrenme sürecinden memnun olduğunu ortaya koyan pek çok araştırma sonucu ile paralellik göstermektedir.

Araştırmanın bir diğer sonucu harmanlanmış öğrenme sürecinin öne çıkan bileşenlerine dairdir. Öğrenciler harmanlanmış öğrenme sürecinde en çok öğretim elemanının rolü ile kendi rollerini önemsemektedirler. Daha sonra sırasıyla yüz yüze dersler, çevrim içi ders materyallerinin özellikleri, kullanılan ÖYS, tasarıma özgü etkinlikler, ölçme ve değerlendirmelerin sürece yayılması, öğrenci – öğrenci etkileşimi ve ders dışı paylaşımda bulunma süreçte öne çıkan bileşenler olarak tespit edilmiştir. Bu sonuçlar öğretim elemanının süreci organize etmedeki önemini, öğrencilerin üzerlerine düşen sorumlulukları yerine getirmelerinin gereğini, yüz yüze derslerin harmanlanmış öğrenme sürecinin ayrılmaz parçası olduğunu, çevrim içi ders materyallerinin özelliklerinin önemli olduğunu göstermektedir. Diğer yandan süreçteki bileşenlerin tümünü planlayacak olanın öğretim elemanı olması öğrencilerin öğretim elemanının rolünü ilk sırada önemsemeleri ile uyum içerisinde denilebilir.



## Teacher Model As A Leader In The Class: A Review Of The Leading Teachers In The "Dead Poets Society" And "Whiplash" Films

*Ebru Gülbuğ Erol*  
*İnönü Üniversitesi*

**Abstract No: 498 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Schools are institutions teaching theoretical knowledge, application, and teach learning. Teachers are also institutional people who behave accordingly and train their students. In the information society, primary goal of education is to train individuals who understand, interpret, use and produce innovations; reaching the goals developed, and educating individuals who can solve problems. The teacher who is going to accomplish these goals must also be in the effort of centralizing the student as a leader, giving the student goals and defining the paths to these goals, giving the keys to open the closed doors because the teacher is the main determinant figure of classroom processes. Leadership is not only a concept that is mentioned by management science but it is a multidisciplinary concept that is compatible with the information society in educational sciences and social sciences. Leadership in education is a contemporary concept in the process of social change and in the development of individuals, and teachers support transforming by combining educational identity and leadership qualities.

Turkish televisions describe free-minded and student-focused teachers in the face of traditionalist and memorizing teachers, and these are regarded as highly acclaimed productions in Turkish society. Because cinema differing from television can move away from general viewer profile it can handle the leading teachers who are exceptional but very successful in student rearing as main characters. In particular, high level of propaganda, films have an important place in the establishment of empathy and identification in the appreciation of the leading teachers, both in the society and in the education community.

Dead Poets Society, shown in Turkey, illustrates an unusual teacher while he who tries to educate his students also explains the difficulties he faced to. The film, which was made in 1989, achieved a significant success in the 1990's by leading the concept of teaching to cinema and led to those who wanted to become teachers.

The 2014 film The Whiplash tells how an extraordinary teacher disciplined his students and how he counsellors them. The leading teacher in the film is successful but extremely cruel. It represents a teaching that achieves the best with strict rules. It explores the capacities of students and leads them to develop their capacities.

The two film credits above describe two different leading teachers. Two teachers working at different times and in different educational institutions were dealt with. Both of the teachers are challenging, but one is merciless and the other is compassionate. One is a gull-faced other-faced face, but both leaders are pushing all the boundaries to allow the students to find and develop themselves by pulling away the teacher class.

In this context, the aim of the study is to create a discussion environment that will clarify the concept of leading teacher by reading the two different leader teachers above. It is necessary to read the discourse of the films as a means as well as the leading teachers of the two cinema films. Cultural Studies deals with the coding of messages and the different code descriptions of the audience with effective reading comprehension; this process is encoding by mentioning that events do not convey a meaning to

themselves, and that events must be transformed into symbolic forms to make them understandable. Stuart Hall, in Cultural Studies, refers display is very meaningful and suggests that the level of semantics in explaining codes is descriptive.

Another approach revealing meanings of the signs is semiotics. In semiotic approach, communication is seen as meaning generation. Semiotic approach enables the interpretation of meaning and ideological elements contained in the texts, revealing how the meanings in texts are perceived by the individuals. There are important names in Semiotics. Greimas expresses that in all texts there is an axis of meaning common to all texts, which leads to the emergence of meaning.

For the two films in which the leading teachers were introduced, Greimas's analysis model is applied. A Study on Leading Teachers has been carried out by analyzing the actors according to the Actantial Model of Greimas.

According to Greimas's semiotical method of reading, it has been determined that leadership is the knowledge and ability to mobilize a group of people around certain goals and act them to accomplish those goals; As a teaching leader, the teacher has been put forward in the case of the Dead Poets Society and Whiplash films, which are an effective team leader. John Keating, an English teacher as a role model, and music teacher Fletcher developed warm, sincere and constructive relationships with students by dealing with in-class and out-of-class problems; it is clarified how the leading teacher role model is adopted and how much it is appreciated.

## Sınıfta Bir Lider Olarak Öğretmen Modeli: “dead Poets Society” ve “whiplash” Filmlerinde Yer Alan Lider Öğretmenler Üzerine Bir İnceleme

*Ebru Gülbuğ Erol*  
*İnönü Üniversitesi*

**Bildiri No: 498 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okullar, kuramsal bilgiyi öğreten, uygulamayı yaptıran ve öğrenmeyi öğreten kurumlardır. Öğretmenler de bu amaca uygun davranan ve öğrencileri yetiştiren kuramsal kişilerdir. Bilgi toplumunda bilgiyi anlayan, yorumlayan, kullanan ve yenilerini üreten; hedefler geliştirebilen ve geliştirdiği hedeflere ulaşan; problem çözebilen bireyler yetiştirmek birincil amaçlardır. Bu amaçları gerçekleştirecek olan öğretmenin de bir lider olarak öğrenciyi merkeze alma, öğrenciye hedefler verme ve bu hedeflere gidecek yolları tanımlama, kapalı bulunan kapıları açacak anahtarları verme çabası içinde olmalıdır çünkü öğretmen sınıf içi süreçlerin temel belirleyicisidir. Liderlik sadece yönetim bilimiyle anılan bir kavram olmayıp eğitim bilimlerinde de sosyal bilimlerde de bilgi toplumu ile bağdaşmış multidisipliner bir kavram olmuştur. Eğitimde liderlik toplumsal değişim sürecinde ve bireylerin gelişiminde çağcıl bir kavramdır ve öğretmenler eğitimci kimlikleri ile liderlik vasıflarını birleştirerek dönüştürücü yapıyı desteklerler.

Türk televizyonları gelenekçi ve ezberci öğretmenler karşısına özgür düşünceli ve öğrenci odaklı öğretmenleri anlatan yapımlar sunmaktadır ve söz konusu bu yapımlar Türk toplumu içinde oldukça beğenilen yapımlar olarak değerlendirilmektedir. Sinema da televizyonun hedeflediği genel izleyici profilinden görece olarak uzaklaşabildiği için sıradışı fakat öğrenci yetiştirmede oldukça başarılı olan lider öğretmenleri ana karakter olarak işleyebilmekte ve izleyiciye sunabilmektedir. Özellikle yüksek propaganda gücü sayesinde sinema filmleri lider öğretmenlerin gerek toplum içinde gerekse eğitim

camiasında kabul görmesinde, beğeni toplamasında, anlaşılmasında empati ve özdeşleşim kurulmasında önemli bir yere sahiptir.

Ölü Ozanalar Derneği adıyla Türkiye’de sinemalarda ve televizyonlarda gösterilen Dead Poets Society sıradışı bir öğretmenin öğrencilerini yatay ve dikey iletişim konusunda nasıl eğitmeye çalıştığını ve kuramsal bilgileri onlara sevdirek nasıl öğretmeye çalıştığı fakat bunu yaparken de karşılaştığı güçlükleri anlatır. 1989 yılı yapımı olan sinema filmi 1990’lı yıllarda lider öğretmenlik kavramını sinemaya taşıyarak önemli bir başarı elde etmiş ve öğretmen olmak isteyenlere yol göstermiştir.

2014 yılı yapımı sinema filmi Whiplash de sıradışı bir öğretmenin öğrencilerini disiplin altına alarak nasıl yetiştirdiğini anlatır. Filmde lider öğretmen başarılı fakat son derece de acımasızdır. Katı kuralları ile en iyiye ulaşan bir öğretmeni temsil eder. Öğrencilerinin kapasitelerini keşfeder ve onların kapasitelerini geliştirmelerine önderlik eder.

Yukarıda yer alan iki sinema filmi iki farklı lider öğretmeni anlatmaktadır. Farklı zamanlarda ve farklı eğitim kurumlarında çalışan iki öğretmen ele alınmıştır. Öğretmenlerin ikisi de zorlayıcıdır fakat biri acımaz diğeri şefkat doludur. Biri güler yüzlü diğeri asık suratlıdır yine de her iki lider öğretmen sınıfı çekip çevirerek, öğrencilerin kendilerini bulmalarına ve geliştirmelerine imkan tanımak için tüm sınırları zorlamaktadırlar.

Bu bağlamda, çalışmanın amacı yukarıda yer alan iki farklı lider öğretmeni okuma yoluyla lider öğretmen kavramına açıklık getirecek bir tartışma ortamı yaratmaktır. İki sinema filminin farklı lider öğretmenleri olduğu gibi filmlerin bir araç olarak söylemlerinin de okunması gerekmektedir. Bunun için A.J. Greimas’ın Eyleyenler Modeli tercih edilmiştir. Metinlerin, üretim ve tüketim süreçlerinin ideoloji merkezli çalışılması, İngiliz Kültürel Çalışmaları ile başlamıştır. Kültürel Çalışmalar, metinlerin ideolojik ve dilsel yapılanmalarına odaklanır ve etkin okuma anlayışı ile iletilerinin kodlanmaları ve izleyicilerin değişik kod açımlarıyla ilgilenir; olaylar kendi başlarına bir anlam iletmediklerini, olayların anlaşılabilir kılınması için sembolik biçimlere dönüştürülmesi gerektiğinden bahsederek bu işleme kodlama adını verir. Kültürel Çalışmalar içinde yer alan Stuart Hall, göstergenin çok anlamlı olduğundan bahseder ve kodların açılmasında yan-anlam düzeyinin daha açıklayıcı olduğunu ileri sürer.

Göstergelerin anlamlarının oluştuğu düzlemin yananlam olduğunu ortaya koyan diğer bir yaklaşım da göstergebilimdir. Göstergebilimsel yaklaşımda, iletişim, anlam üretme olarak görülür. Bir metin inceleme biçimi olarak göstergebilimsel yaklaşım, metinlerde anlamların nasıl oluştuğunu, birey tarafından nasıl algılandığını ortaya koyarak, metinlerin içerdiği anlam ve ideoloji unsurlarının çözümlenmesini sağlar. Göstergebilim okulu içinde F. DeSaussure’dan Pierce’a ve Barthes’a önemli isimler bulunur. Aslen Litvanyalı olan A.J. Greimas, Paris göstergebilim okulunun en önemli temsilcilerindendir. Greimas tüm metinlerde anlamın ortaya çıkışını sağlayan, tüm metinlerde ortak olan bir anlam ekseninin olduğunu ifade eder ve Eyleyenler Modelini ortaya atar. Sinemasal anlatının da kendine özgü bir anlatı şeması olması dolayısıyla Greimas tarafından özelleştirilen eyleyensel örnekçeyle, sinemasal anlatının anlatı çözümlemesi yapılabilir.

Nitekim lider öğretmenlerin tanıtıldığı iki film için Greimas’ın çözümleme modeli uygulanmış, eyleyenler modeli çıkartılmış ve düz anlamlar ile yan anlamlar çözümlenmiştir. Çalışma Yapısalcılığı yöntem almış Greimas’ın Eyleyensel Örnekçesi’ne göre eyleyenleri çözümleyerek, lider öğretmenler üzerine bir okuma yapılmıştır.

Greimas’ın göstergebilimsel yöntemine göre yapılan okuma sonucunda liderliğin bir grup insanı belirli amaçlar etrafında toplama ve bu amaçları gerçekleştirebilmek için onları harekete geçirebilme bilgi

ve yeteneği olduğu tespit edilmiş; öğretim lideri olarak öğretmenin etkili bir takım lideri olduğu Dead Poets Society ve Whiplash filmleri özelinde ortaya konmuştur. Rol model olarak gösterilen İngilizce öğretmeni John Keating ve müzik öğretmeni Fletcher öğrencilerin sınıf içi ve sınıf dışı sorunlarıyla ilgilenerek öğrencilerle sıcak, içten ve yapıcı ilşikiler geliştirdiği; bu şekilde lider öğretmen rol modelinin benimsenmesine ve ne kadar beğeni topladığına açıklık getirilmiştir.

## Problems Of Sustainability In The Joint And Double Degree Programs And Suggestions For Solving Them

*Harun Serpil<sup>1</sup>, Mehmet Şengül<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Anadolu Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Mustafa Kemal Üniversitesi*

**Abstract No: 1779 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In this study on Joint and Double Degree Programs (JDDP), the reports of the relevant international higher education institutions, the well-known scientific articles and the published expert opinions were examined using a qualitative method. It has been determined that sustainability is the biggest problem encountered in the implementation. In Turkey, 91% (18% of which at a very serious level) of JDDPs are faced with problems arising from their commitment to sustainability and unmet expectations from the partners in the program. In this study, a comprehensive review of the JDDPs in the world and in Turkey revealed the factors undermining the sustainability and we put forward an optimal model on how to ensure the program sustainability. In addition, we make some further recommendations to ensure the sustainability of outputs targeted by these programs. In our model, the most important factors in ensuring the sustainability of JDDPs are the dimensions of open communication, ongoing evaluation, effective financial support and bilateral cultural-linguistic support. In terms of communication, which is the first dimension, program partners need to constantly negotiate their program targets, mutually define common objectives and view each other as equal partners. A cooperative agreement should be drawn up that explains in detail the responsibilities, expected outcomes and other relevant parameters. Both universities need to provide joint consultation to be on the same page, especially at the administrative level, keeping constantly open communication and occasionally holding face to face meetings. Universities should not send conflicting messages to corporate leaders. Partner institutions should develop strong inter-institutional relations, knowing each other's academic and administrative strengths and weaknesses, and their national and international legal status. In addition, cooperating higher education institutions should provide as much information as possible to each other in the program design, making site visits to include stakeholders such as the prospective employers in the process.

In terms of continuous evaluation, the second dimension of the solution model; JDDPs should be assessed periodically, based on diploma requirements and target qualifications, so that students' curricula or educational experiences are not hampered by administrative disruptions. Corporate leaders should develop an effective, non-cumbersome procedure to assess and approve the JDDPs they carry out. In particular, the program partners must regularly receive feedback from their graduates and benefit from this feedback in improving the existing programs.

In terms of financial support, the third dimension of the solution model; increasing the number of students admitted to JDDP is not enough to ensure sustainable capacity. Instead, there is a need for a holistic approach that includes improved infrastructure and financing. It is important to get support from both national and international stakeholders and ensure that the program is sponsored at least for the first student group. A complete and comprehensive budget should be made from the very beginning, including operating costs. A clear financial reward system will also be useful to encourage faculty members to move out of their discipline and to actively participate in the interdisciplinary collaboration.

In terms of cultural support, which is the fourth dimension of the solution model we propose; ACE 2014 report states that 82% of the JDDP programs encounter language and culture problems in Turkey.

Therefore, cooperating institutions should focus on the development of intercultural competence, not only for students but also for faculty and staff, increasing awareness that intercultural competence is a developmental process. Cultural and linguistic preparation should be provided to the students who participate in the JDDP in the light of past experiences. Opportunities for mutual cultural interaction should be enhanced by preparing flexible education and training environments. Regional methods adapted to existing socio-cultural contexts are needed to meet the cultural needs of students, teachers and employees in the JDDP.

In addition, removal of legislative barriers, government financing support, thorough research and identification of the needs of the partner institutions, and the establishment of informative workshops for all stakeholders will have a positive effect in ensuring program sustainability.

## Ortak ve Çift Diploma Programlarında Sürdürülebilirlik Problemleri ve Çözüm Önerileri

*Harun Serpil<sup>1</sup>, Mehmet Şengül<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

**Bildiri No: 1779 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ortak ve Çift Diploma Programları (OÇDP) ile ilgili bu çalışmada niteliksel bir yöntem kullanılarak, ilgili uluslararası yükseköğretim kurumlarının raporları, hakemli bilimsel makaleler ve yayınlanmış uzman görüşleri incelenmiştir. Yapılan alanyazın taramasında uygulamada karşılaşılan en büyük problemin sürdürülebilirlik olduğu belirlenmiştir. Türkiye’de OÇDP yürüten programların %18’i çok ciddi düzeyde olmak üzere %91’inde ortakların programa adanmışlığı ve beklentilerinden kaynaklanan sürdürülebilirlik sorunlarıyla karşılaşılmaktadır. Bu çalışma kapsamlı bir inceleme sonucunda, dünyada ve Türkiye’de uygulanan OÇDP’lerin hangi nedenlerle sürdürülebilir olmadığını tespit ederek sürdürülebilirliklerinin nasıl sağlanabileceğini konusunda bir çözüm modeli ortaya koymayı amaçlamaktadır. Ek olarak, bu programlarla hedeflenen çıktıların sürdürülebilir olarak sağlanması için dikkat edilmesi gereken noktalar sıralanarak tavsiyelerde bulunulmuştur. OÇDP’lerin sürdürülebilirliğinin sağlanmasında en önemli etmenler açık iletişim, sürekli değerlendirme, etkin finansal destek ve çift taraflı kültürel-dilsel destek boyutlarıdır. Birinci boyut olan iletişim açısından, program ortaklarının müşterek hedefleri tanımlamak için sürekli müzakere etmeleri ve birbirlerini eşit görmeleri gerekir. Sorumlulukları, beklenen kazanımları ve diğer ilgili parametreleri ayrıntılı ve net biçimde açıklayan bir işbirliği anlaşması hazırlanmalıdır. Her iki üniversitenin de birbirlerinden kopuk olmamak için ortak danışmanlık sağlamaları, özellikle idari seviyelerde sürekli açık iletişim kurarak bazen de yüzyüze görüşmeler yapmaları gereklidir. Üniversiteler kurumsal liderlere çelişkili mesajlar göndermemelidir. Ortak kurumlar birbirlerinin akademik ve idari yönden güçlü ve zayıf yönlerini, ulusal ve uluslararası hukuksal durumlarını iyi bilmeli, kurumlararası güçlü ilişkiler geliştirmelidir. Ayrıca işbirliği yapan yükseköğretim kurumları, sanayideki işverenler gibi paydaşları sürece daha fazla dâhil etmek için saha ziyaretleri yaparak program tasarımı aşamasında onlarla mümkün olduğunca çok bilgi alışverişini sağlamalıdır.

Çözüm modelinin ikinci boyutu olan sürekli değerlendirme açısından; OÇDP’ler, öğrencilerin müfredatlarının veya eğitim deneyimlerinin idari aksaklıklar tarafından engellenmemesi için, diploma şartları ve hedef başarılar temel alınarak periyodik olarak değerlendirilmelidir. Kurumsal liderler, yürüttükleri OÇDP’leri değerlendirmek ve onaylamak için hantal olmayan etkin bir prosedür geliştirmelidir. Özellikle yeni işe başlayan mezunlardan düzenli bir biçimde dönütler alınmalı ve mevcut programların geliştirilmesinde bu dönütlerden yararlanılmalıdır.

Çözüm modelinin üçüncü boyutu olan finansal destek açısından; OÇDP'lere kabul edilen öğrenci sayısını arttırmak, sürdürülebilir kapasite sağlamak için yeterli değildir. Bunun yerine, gelişmiş altyapı ve finansman içeren bütüncül bir yaklaşıma ihtiyaç vardır. Hem ulusal hem de uluslararası paydaşlardan destek almak ve programın en azından ilk öğrenci grubu için sponsor almasını sağlamak önemlidir. İşletme masraflarını da kapsayacak şekilde, en baştan itibaren tam ve kapsamlı bir bütçe yapılmalıdır. Öğretim üyelerini kendi disiplin alanları dışına çıkarmak ve disiplinlerarası işbirliğine etkin olarak katılmaya teşvik etmek için net bir finansal ödüllendirme sistemi de yararlı olacaktır.

Önerdiğimiz çözüm modelinin dördüncü boyutu olan kültürel destek açısından; ACE 2014 raporuna göre Türkiye'de OÇDP yürüten programların %82'sinde dil ve kültür problemleri yaşanmaktadır. İşbirliği yapan kurumlar, ortak bir kültürlerarası yeterlilik anlayışının gelişimsel bir süreç olduğunun bilinciyle yalnızca öğrenciler için değil, öğretim elemanları ve çalışanlar için de değişim seçeneklerini arttırarak, kültürlerarası yetkinliğin geliştirilmesine odaklanmalıdır. Geçmiş yıllardaki deneyimlerin ışığında OÇDP'lere katılan öğrencilere kültür ve dil hazırlığı sağlanmalıdır. Esnek eğitim ve öğretim ortamları hazırlanarak karşılıklı kültürel etkileşim fırsatları artırılmalıdır. Ortak programdaki öğrencilerin, öğretmenlerin ve çalışanların kültürel ihtiyaçlarını karşılamak için mevcut sosyo-kültürel bağlamlara uyarlanmış bölgesel yöntemler gereklidir.

Ayrıca, mevzuat engellerinin kaldırılması, devletin finansman desteği sağlaması, ortak kurumların açacakları programa olan ihtiyacı siyasi, ekonomik ve sosyal etmenleri iyice araştırarak belirlemesi ve tüm paydaşlar için bilgilendirici çalıştaylar düzenlenmesi program sürdürülebilirliğinin sağlanmasında olumlu etkiler yapacaktır.

## A Review Of The Knowledge And Cognitive Process Dimensions Of Objectives Of 2017 Elementary National Mathematics Curriculum In Turkey

Okan Kuzu<sup>1</sup>, Osman Çil<sup>1</sup>, Ahmet Salih Şimşek<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ahi Evran Üniversitesi

Abstract No: 1524 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

It is seen that the curriculum in the education system are effective in the reaching contemporary education levels and in the training of qualified individuals. The arranging, implementation and evaluation of the curriculum in line with designated purpose are made thanks to the curriculum objectives. The curriculum objectives are defined as the behavior targeted to be acquired or the changes that are desired to be formed in their behaviors. It is useful to arrange the objectives qualified, understandable and compatible with each other in order to give effective results and achieve to purpose of the objectives. Moreover, it is also expected to be beneficial to practitioners in transforming their objectives into observable student behaviors. Therefore, it has been deemed appropriate to make certain classifications in line with teaching goals and the cognitive developmental level classification known as Bloom Taxonomy was widely accepted.

Bloom taxonomy is categorized hierarchically from low cognitive skills to high cognitive skills and consists of six steps from simple to complex such as knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation. Although Bloom proposed one-dimensional classification for classification of the objectives, it has been revised into a two-dimensional structure such as knowledge and cognitive process dimensions considering that it is not enough to acquire in-depth knowledge of objectives as a result of various criticisms over time. While there are factual knowledge, conceptual knowledge, procedural knowledge and metacognitive knowledge steps in the knowledge dimension in the vertical axis of the revised Bloom taxonomy; remember, understand, apply, analyze, evaluate and create steps in the cognitive process dimension in the horizontal axis. Each step in the knowledge and cognitive process dimension of the revised taxonomy includes the other sub-steps and as you go up one step, abstraction, complexity and scope increase.

### Purpose

In this research, total 444 objectives in 1-4 primary and 5-8 middle school mathematics curriculum published by Turkish Ministry of National Education were examined according to the knowledge and cognitive process dimensions of the revised Bloom taxonomy. Moreover, objectives with structural defects were determined and solution proposals were presented.

### Method

A qualitative research approach has been adopted in the research and case study model has been used because a specific program structure was examined. The collected data using the document review method were analyzed by descriptive and content analysis techniques. In this research, knowledge and cognitive process dimensions of the revised Bloom taxonomy were determined as a framework and 444 objectives were coded by three independent experts in the mathematics education, classroom education and measurement and assessment fields. In order to determine the reliability of coding between experts, Kendall cohesion coefficient and mean Spearman correlation coefficient were calculated and it was seen that there was a high agreement and correlation between the experts. After independent coding, the experts' differed in their knowledge and cognitive level evaluation in some objectives. These objectives



were reconsidered in a panel consisting of three sessions, each of which lasted approximately 5 hours. As a results of the evaluations, a consensus was reached for 437 of the 444 objectives and Kendall cohesion coefficient was found to be .997. The distributions in the knowledge and cognitive process dimensions of the objectives were depicted using SPSS and R statistical programs.

## Findings

In this research, 1-4 and 5-8 mathematics curriculum were analyzed via knowledge and cognitive process dimensions of the revised Blooms taxonomy. When the knowledge dimension is considered, it can be seen that both of the mathematics programs are mostly constructed with conceptual and procedural levels of the objectives. Although these programs were formed with limited numbers of factual knowledge level of the objectives, it is clear that they did not hold any metacognitive level of objectives. When we consider cognitive process dimension, it can be seen that although all of the categories of this dimension are represented, objectives are predominantly created under understand and apply categories. Also, it was found in this research that some of the objectives are constructed with complex sentences, which identified more than one objectives and/or imply diverse notions. This complexity created difficulties for researchers to categorize the desired learning outcomes into one specific group which in turn complicated the classification of learning goals via revised Blooms taxonomy.

## Türkiye 2017 İlköğretim Ulusal Matematik Öğretim Programındaki Kazanımların Bilgi ve Bilişsel Süreç Boyutlarının İncelenmesi

*Okan Kuzu<sup>1</sup>, Osman Çil<sup>1</sup>, Ahmet Salih Şimşek<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ahi Evran Üniversitesi*

**Bildiri No: 1524 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Nitelikli bireylerin yetişmesinde ve çağdaş eğitim seviyelerine çıkılmasında eğitim sisteminde yer alan öğretim programlarının etkili olduğu görülmektedir. Öğretim programlarının belirlenen amaç doğrultusunda düzenlenmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi ise öğretim kazanımları sayesinde olmaktadır. Öğretim kazanımları, öğrenciye kazandırılması hedeflenen davranışlar ya da mevcut davranışlarında oluşturulmak istenen değişiklikler olarak tanımlanmıştır. Öğretim kazanımlarının etkili sonuçlar verebilmesi ve amacına ulaşabilmesi için nitelikli, anlaşılır ve birbirleriyle uyumlu şekilde hazırlanmasında fayda vardır. Ayrıca, kazanımların gözlenebilir öğrenci davranışlarına dönüştürülmesinde uygulayıcılara yarar sağlayacağı düşünülmüştür. Bu sebeple, öğretim hedefleri doğrultusunda belirli sınıflandırmalar yapılması uygun görülmüş ve Bloom Taksonomisi olarak bilinen bilişsel gelişim düzeyi sınıflandırması bu konuda yaygın bir kabul görmüştür.

Bloom taksonomisi, düşük bilişsel becerilerden yüksek bilişsel becerilere doğru hiyerarşik bir şekilde sıralanmakta ve basitten karmaşığa doğru bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme olmak üzere altı basamaktan oluşmaktadır. Bloom, kazanımların sınıflandırması için tek boyutlu sınıflandırma önermesine rağmen zaman içerisinde yapılan çeşitli eleştiriler sonucunda tek boyutlu incelemenin kazanımlar hakkında derinlemesine bilgi edinmede yeterli olmadığı düşünülerek bilgi ve bilişsel süreç şeklinde iki boyutlu yapıya revize edilmiştir. Revize edilmiş Bloom taksonomisinin dikey sütununda yer alan bilgi boyutunda olgusal, kavramsal, işlemsel ve üstbilişsel bilgi basamakları yer alırken; yatay sütununda yer alan bilişsel süreç boyutunda ise hatırlamak, anlamak, uygulamak, çözümlmek, değerlendirmek ve yaratmak basamakları yer almaktadır. Revize edilmiş Bloom taksonomisinin bilgi ve

bilişsel süreç boyutunda her bir basamak altındaki diğer basamakları da içermekte ve bir üst basamağa çıkıldıkça soyutluk, karmaşıklık ve kapsam artmaktadır.

### **Amaç**

Bu araştırmada, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2017 yılında yayımlanan ilkökul 1-4 ve ortaokul 5-8 matematik dersi öğretim programında yer alan toplam 444 kazanım revize edilmiş Bloom taksonomisinin bilgi ve bilişsel süreç boyutları açısından incelenmiştir. Ayrıca, taksonomiye göre sınıflandırılmayan kazanımlar belirlenmiş ve çözüm önerileri sunulmuştur.

### **Yöntem**

Araştırmada, ulusal öğretim programı nitel yaklaşım ile incelenmiştir. Araştırmada, durum çalışması modeli kullanılmıştır. Doküman incelemesi yöntemi ile toplanan verilerin çözümlenmesinde betimsel ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada revize edilmiş Bloom taksonomisindeki bilgi ve bilişsel süreç boyutları çerçeve olarak belirlenmiştir. Toplam 444 kazanım belirlenen çerçeve doğrultusunda matematik eğitimi, sınıf eğitimi, ölçme ve değerlendirme alanlarında uzman üç bağımsız yargıcı tarafından kodlanmıştır. Yargıcılar arası kodlama güvenilirliğinin belirlenmesi için Kendall uyum katsayısı ve ortalama Spearman korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Kodlamalar arasındaki ilişkinin güçlü olduğu ve yargıcılar arasında yüksek düzeyde uyum olduğu belirlenmiştir. Bağımsız kodlama sonrasında, bilgi ve bilişsel boyutunda yargıcılar arası görüş farklılığı oluşan kazanımlar, her biri yaklaşık beş saat süren üç oturumdan oluşan paneller ile yeniden değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler sonucunda programda yer alan 444 kazanımın 437'si için görüş birliği sağlanmış ve Kendall uyum katsayısı .997 olarak bulunmuştur. Programda yer alan kazanımların bilgi ve bilişsel boyuttaki dağılımları SPSS ve R istatistik programları kullanılarak betimlenmiştir.

### **Bulgular**

Bu çalışmada, 1-4 ve 5-8 matematik dersi öğretim programı kazanımları revize edilmiş Bloom taksonomisinin bilgi ve bilişsel süreç boyutları açısından incelenmiştir. Bilgi boyutuna göre incelendiğinde, her iki programdaki kazanımların daha çok işlemsel ve kavramsal bilgi düzeyindeki kazanımlardan oluştuğu görülmüştür. Az sayıda olgusal bilgi düzeyinde kazanım içermesine karşın üst bilişsel bilgi düzeyinde hiçbir kazanımın olmadığı görülmüştür. Bilişsel süreç boyutuna göre incelendiğinde ise, kazanımların ağırlıklı olarak anlamak ve uygulamak düzeyinde yer aldığı görülse de; hatırlamak, çözümlmek, değerlendirmek ve yaratmak düzeylerinde de kazanımların olduğu görülmüştür. Ayrıca, bu çalışmada bazı kazanımların karmaşık cümlelerden oluştuğu, birden fazla özelliği içerdiği ve/veya farklı anlamlar taşıdığı tespit edilmiştir. Bu durum ise kazanımların revize edilmiş Bloom taksonomisine göre sınıflandırılmasında güçlükler neden olmuştur.

## Teaching Excellence Framework In Quality Context In Higher Education: The Case Of England

Aysun Öztürk<sup>1</sup>, Mehmet Taşpınar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, Teknikokullar/Ankara

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Teknikokullar/Ankara

Abstract No: 1782 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### 1. Purpose

Quality in higher education is a system, which provides comprehensive, systematic and regular evaluation, sustainability and development of teaching, research and administrative services of a higher education institution. Quality assurance has become an agenda in Turkey with the Bologna process, as higher education institutions around the globe has been aiming for more than three decades. Universities implement different kinds of practices to prove their quality in both teaching and research. Department for Education of England has been implementing two different projects to ensure the quality in higher education. With the purpose of ensuring the quality assurance of higher education institutions, "Research Excellence Framework (REF)" has been carried out since 2014 in terms of research, and "Teaching Excellence Framework (TEF)" has been implemented since 2016 in terms of teaching. These projects aim to increase competition among universities and to provide information to help prospective students choose where to study, along with the aim of quality assurance in higher education.

Turkey University Satisfaction Survey conducted in 2017 presented the satisfaction level of students in terms of teaching quality in higher education institutions. With the fact that a major proportion of universities (89 out of 164 state and foundation universities) were graded significantly low through this survey, it is thought that it is necessary to do more research on teaching quality in higher education in Turkey. Therefore, this research aimed to investigate the project of "Teaching Excellence Framework (TEF)", which has been implemented with purpose of increasing the quality of higher education institutions and students' satisfaction, and to put forth an argument on implementation in Turkey.

In sum, TEF is a new scheme for recognising excellent teaching provided by higher education institutions to their students which institutions take part voluntarily. Participating higher education providers receive a gold, silver or bronze award every year reflecting the excellence of their (1) *teaching quality*, (2) *learning environment* and (3) *student outputs and learning outcomes*. The awards cover undergraduate teaching. (1) *Teaching quality* includes different forms of structured learning that can involve teachers and academic or specialist support staff. (2) *Learning environment* includes the effectiveness of facilities such as libraries and laboratories, and extra-curricular activities in supporting students' learning and the development of independent study and research skills. (3) *Student outputs and learning outcomes* is focused on the achievement of positive outcomes including acquisition of attributes such as lifelong learning skills and others that allow a graduate to make a strong contribution to society, economy and the environment, and progression to further study, acquisition of knowledge, skills and attributes required by the job market.

## 2. Methodology

With the purpose of investigating the project of TEF implemented in England, systematic review was conducted, and document analysis technique was used as a data collection technique. Within this scope, related literature, reports, circulars, documents that were obtained from Department for Education of England and from a British university, which has awarded with gold award of TEF in 2017, and other supporting documents were examined.

## 3. Findings and Results

Document analysis consists of five categories: (1) getting access to the documents, (2) checking the originality of the documents, (3) understanding the documents, (4) analysing the data, and (5) using the data.

Within the scope of this research, firstly, it was decided which documents were going to be used as sources and those documents were obtained. Secondly, necessary permissions were taken for access to original documents. Thirdly, obtained documents were examined systematically and the documents which were outdated and had contrasting information were eliminated.

The subsequent stages, which are analysing and using the data, have not been finalized yet. Categories will be determined within the frame of three elements of teaching excellence framework. After that, analysis unit will be decided, quantitative or qualitative analysis will be made according to the nature of data and analysed data will be interpreted. It is planned that these two last stages will be completed until the presentation.

## Yükseköğretimde Kalite Bağlamında Öğretim Mükemmelliği Çerçevesi: İngiltere Örneği

*Aysun Öztürk<sup>1</sup>, Mehmet Taşpınar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, Teknikokullar/Ankara

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Teknikokullar/Ankara

**Bildiri No: 1782 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### 1. Amaç

Yükseköğretimde kalite, bir yükseköğretim kurumunun, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve idari hizmetlerinin kalitesinin kapsamlı, sistematik ve düzenli olarak değerlendirilmesi, sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlamaya yönelik bir sistemdir. Son 30 yıldır küresel ölçekte yükseköğretim kurumlarının temel hedeflerden biri olan kalite güvencesini sağlamak, Türkiye’de Bologna süreci ile gündeme girmiştir. Üniversiteler hem eğitim ve öğretimde hem de bilimsel araştırma sürecinde kalitelerini ortaya koymak amacıyla birbirinden farklı uygulamalar yürütmektedir. İngiltere Eğitim Bakanlığı yükseköğretimde kalite güvencesini sağlamak amacıyla iki ayrı proje uygulamaya koymuştur. Üniversitelerin ve diğer yükseköğretim kurumlarının bilimsel araştırma konusunda kalitelerini ortaya koymak amacıyla 2014 yılından bu yana “Araştırma Mükemmelliği Çerçevesi (Research Excellence Framework [REF])”, eğitim ve öğretimde kalitelerini ortaya koymak amacıyla ise 2016 yılından bu yana “Öğretim Mükemmelliği Çerçevesi (Teaching Excellence Framework [TEF])” projelerini yürütmektedir. Bu projeler,

yükseköğretimde kaliteyi sağlamanın yanında, üniversiteler arasındaki rekabeti artırma ve aday öğrenciler için eğitim almak istedikleri kurumu seçmelerinde yardımcı olma amacını taşımaktadır.

Ülkemizde 2017 yılında gerçekleştirilen Türkiye Üniversite Memnuniyet Araştırması, yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilen eğitim ve öğretim hizmetinden öğrencilerin ne düzeyde memnun olduğunu ortaya koymaktadır. Çalışmaya dâhil edilen 164 devlet ve vakıf üniversitesinden 89 gibi büyük bir çoğunluğunun öğrenci memnuniyeti açısından çok düşük puanlar almış olması, Türkiye’de yükseköğretimin eğitim-öğretim kalitesi açısından çalışmalar yapılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu nedenle bu çalışmada İngiltere’de yükseköğretimdeki eğitim ve öğretimin kalitesini ve öğrenci memnuniyetini artırmak amacıyla uygulamaya konan “Öğretim Mükemmelliği Çerçevesi (TEF)” projesini incelemek ve Türkiye’de uygulanabilirliği konusunda tartışma ortaya koymak amaçlanmıştır.

TEF kısaca İngiltere yükseköğretim kurumlarının öğrencilerine sağladığı eğitim ve öğretim hizmetinde mükemmelliği arayan, yükseköğretim kurumlarının gönüllü olarak katıldıkları bir projedir. TEF’e katılan kurumlar her yıl lisans düzeyinde (1) *öğretimin kalitesi*, (2) *öğrenme ortamı* ve (3) *öğrenci çıktıları ve öğrenme kazanımları* boyutlarında mükemmelliklerini yansıtan altın, gümüş ve bronz ödüller kazanırlar. (1) *Öğretimin kalitesi*; öğretim elemanları, akademisyenler ve diğer destek elemanlarını da içeren farklı türde öğrenme süreçlerinin değerlendirilmesini; (2) *öğrenme ortamı*; öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek ve bağımsız çalışma ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla düzenlenen ekstra program aktivitelerinin ve kütüphane, laboratuvar gibi kaynakların etkililiğinin değerlendirilmesini; (3) *öğrenci çıktıları ve öğrenme kazanımları* boyutu ise yaşam boyu öğrenme becerileri, topluma, ekonomiye ve doğaya katkıları, lisansüstü eğitime devam etme istekleri, iş hayatına atılma sürecinde ihtiyaç duyacakları bilgi, beceri ve tutum kazanımları gibi pozitif çıktılarının değerlendirilmesini içermektedir.

## 2. Yöntem

İngiltere’de uygulanmakta olan “Öğretim Mükemmelliği Çerçevesi” projesini incelemek amacıyla sistematik derleme yöntemi kullanılmış, veri toplama tekniği olarak doküman incelemesi tekniğinden faydalanılmıştır. Bu amaçla problem durumuna dair alanyazın, raporlar, genelgeler, İngiltere Eğitim Bakanlığı belgeleri, TEF kapsamında 2017 yılında Altın ödül kazanmış olan bir üniversitenin konuya ilişkin belgeleri ve elde edilen diğer kaynaklar incelenmiştir.

## 3. Bulgular ve Sonuç

Doküman incelemesi, beş aşamadan oluşmaktadır: (1) dokümanlara ulaşma, (2) orijinalliğini kontrol etme, (3) dokümanları anlama, (4) veriyi analiz etme, (5) veriyi kullanma.

Yapılan araştırma kapsamında birinci aşamada incelenecek dokümanların neler olduğuna karar verilmiş, dokümanları elde etme yolları belirlenmiş ve dokümanlara ulaşılmıştır. Ulaşılan dokümanların birincil kaynaklar olmasına dikkat edilmiş, bazı belgelere ulaşmak için gerekli izinler alınmış, böylece çalışmanın ikinci aşaması tamamlanmıştır. Üçüncü aşama kapsamında elde edilen dokümanlar sistematik bir biçimde incelenmiş, birbirleriyle çelişen veya güncelliğini yitirmiş bilgiler içeren dokümanlar elenmiştir.

Bundan sonraki aşamalar olan verilerin analizi ve veriyi kullanma henüz tamamlanmamıştır. Elde edilen dokümanlardan öğretim mükemmelliği çerçevesinde yer alan üç unsur kapsamında kategoriler belirlenecek, daha sonra da analiz birimi saptanarak verilerin cinsine göre sayısal ya da nitel analizler yapılarak analiz süreci sonlandırılacak ve veriler yorumlanacaktır. Bu son iki aşamanın bildiri sunumuna kadar bitirilmesi planlanmaktadır.

## The Relationship Between Metacognitive Awareness Of Reading Strategies And Self Efficacy Beliefs Of High School Student'S In English

*Fevzi Dursun<sup>1</sup>, Sevgi Bektaş Bedir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>MEB

**Abstract No: 759 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Language is a systematic structure that enables communication between people. Language skills are studied in two parts as receptive and productive. Receptive skills are consists of reading and listening; productive skills are consists of speaking and writing. The aim of foreign language teaching is to achieve the same skills in foreign language. People need to learn foreign language because of social reasons such as finding a good job, learning different cultures, and introducing their culture to strangers, thus expanding their perspective. In spite of the changes made in foreign language education, the source, labor and education programs, Turkey is not successful in foreign language education. One of the reasons for this failure is foreign language anxiety. Students with high foreign language anxiety are pre-judged against reading, writing, speaking and listening in foreign language. Students are expected to increase their self efficacy as their anxiety level decreases. Self efficacy is a belief in the ability to control the factors that affect the life of an individual. Individuals with a high level of self-efficacy attempt tasks and keep up trying even though tasks might be difficult, while individuals with a low level of self-efficacy most of the times end up giving up easily. Strategic learning is important in reducing foreign language anxiety. Strategic learning students have the metacognitive knowledge consists of their own thinking and learning approaches. Metacognition is the process of thinking about thinking. Metacognition refers to one's knowledge concerning one's own cognitive processes. Metacognitive knowledge shows people when and where to use the suitable strategy. The aim of this study is to examine the metacognitive awareness of reading strategies and self efficacy of high school students in English in terms of different variables. The sub-aims set out in this main aim are: 1. Do metacognitive awareness of reading strategies and self efficacy beliefs of high school students differ significantly in terms of gender, the class they are studying, the area they choose, and the type of school they choose?, 2. Is there a relationship between metacognitive awareness of reading strategies and self efficacy beliefs of high school students in English? In this study, survey model was used to investigate the main and sub aims. The sample of the study was consisted of 650 students attending five different high schools in 2017-2018 academic year in Zile district of Tokat Province. These students were chosen randomly. The high schools where the data was collected consist of two vocational high schools, two Anatolian high schools and one Science High School. In this study, Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory and Self Efficacy Scale for English were used as data collection tools. Metacognitive Awareness of Reading Strategies Inventory was developed by Mokhtari ve Reichard (2002) and adapted to Turkish by Öztürk (2012). This scale consists of three sub-dimensions. These are general reading strategies, problem-solving strategies and supporting reading strategies. Self Efficacy Scale for English was developed by Hancı Yanar and Bümen (2012). This scale measures the self efficacy of reading, writing, listening and speaking skills of high school students in English. The data were collected and the analysis process continues. After data analysis, findings, results, discussion and suggestions will be reported.

## Lise Öğrencilerinin İngilizce Okuma Stratejileri Üstbilişsel Farkındalıkları ile Öz Yeterlik İnançları Arasındaki İlişki

*Fevzi Dursun<sup>1</sup>, Sevgi Bektaş Bedir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>MEB

**Bildiri No: 759 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dil, insanlar arasında iletişim kurmayı sağlayan sistemli bir yapıdır. Dil becerileri anlama ve anlatma olmak üzere iki kısımda incelenmektedir. Anlama, okuma ve dinleme; anlatma ise konuşma ve yazma becerilerinden oluşmaktadır. Yabancı dil öğretiminde hedeflenen ise aynı becerileri yabancı dilde gerçekleştirebilmektir.

İnsanlar iyi bir iş bulma, farklı kültürleri öğrenme ve kendi kültürünü yabancılara tanıtmaya, böylece bakış açısını genişletme gibi sosyal nedenlerden dolayı yabancı dil öğrenmeye gereksinim duyarlar. Yabancı dil eğitiminde, sarf edilen kaynak, emek ve eğitim programlarında yapılan değişikliklere rağmen Türkiye'nin yabancı dil öğretiminde başarılı olduğu söylenemez. Bu başarısızlığın sebeplerinden biri de yabancı dil kaygısıdır. Yabancı dil kaygısı yüksek olan öğrenciler yabancı dilde okumaya, yazmaya, konuşmaya ve dinlemeye karşı ön yargılı olmaktadır. Öğrencilerde kaygı seviyesi azaldıkça öz yeterliklerinin artması beklenmektedir. Öz yeterlik bireyin hayatını etkileyen unsurları kontrol edebilme kapasitesi konusunda kendisine olan inancıdır.

Yüksek öz yeterliğe sahip bireyler bir görevi zor da olsa yerine getirme konusunda öz yeterliği düşük bireylere göre daha başarılıdır. Öz yeterliği düşük bireyler zorlukla karşılaştıklarında kolayca pes ederler. Yabancı dil kaygısını azaltmada stratejik öğrenme önemlidir. Stratejik öğrenen öğrenciler kendi düşünme ve öğrenme yaklaşımlarını içeren üstbilişsel bilgiye sahiptirler. Üstbiliş düşünme hakkında düşünmez. Üstbiliş bireyin bilişsel süreçlerinin bilincinde olmasını gerektirir. İnsanlar hayatta işlerine yaramayan stratejileri kullanmaya devam etmezler. Üstbiliş bilişsel süreçlerin etkin bir biçimde izlenmesi, izleme sonucunda düzenlenmesi ve diğer bilişsel süreçlerle uyumlu hale getirilmesidir. Üstbiliş bilgisi hangi stratejiyi nerede ve ne zaman kullanmaları gerektiği konusunda insanlara yön verir.

Bu araştırmada lise öğrencilerinin İngilizce dersi okuma stratejileri üstbilişsel farkındalıkları ve öz yeterliklerini farklı değişkenler açısından incelemek amaçlanmıştır. Bu ana amaç doğrultusunda belirlenen alt amaçlar şunlardır: 1.Lise öğrencilerinin İngilizce dersi okuma stratejileri üstbilişsel farkındalıkları ile öz yeterlik inançları cinsiyetlerine, öğrenim gördükleri sınıfa, seçtikleri alana ve okul türüne göre anlamlı derecede fark göstermekte midir?, 2.Lise öğrencilerinin İngilizce dersi okuma stratejileri üstbilişsel farkındalıkları ile öz yeterlik inançları arasında ilişki var mıdır?. Bu araştırmada belirlenen ana ve alt amaçlara ulaşmak için tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelinde, araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir biçimde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Araştırmanın çalışma grubunu 650 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrenciler Tokat ilinin Zile ilçesinde 2017-2018 eğitim öğretim yılında beş farklı lisede öğrenim görmektedirler. Bu öğrenciler öğrenim gördükleri okulda yer alan sınıflar içinden rastgele seçilmiştir. Verilerin toplandığı liseler iki Meslek Lisesi, iki Anadolu Lisesi ve bir Fen Lisesinden oluşmaktadır. Bu araştırmada iki tane veri toplama aracı kullanılmıştır.

Bunlar Okuma Stratejileri Üstbilişsel Farkındalık Envanteri ve İngilizce İle İlgili Öz yeterlik İnancı Ölçeği'dir. Okuma Stratejileri Üstbilişsel Farkındalık Envanteri Mokhtari ve Reichard (2002) tarafından geliştirilmiş ve Öztürk (2012) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Bu ölçek üç alt boyuttan oluşmaktadır.

Bunlar Genel Okuma Stratejileri, Problem Çözme Stratejileri ve Okuma Stratejilerini Destekleme'dir. İngilizce ile ilgili Öz Yeterlik İnancı Ölçeği Hancı Yanar ve Bümen (2012) tarafından geliştirilmiştir. Bu ölçek, lise öğrencilerinin İngilizce okuma, yazma, dinleme ve konuşma yeterliklerindeki öz yeterliği ölçmektedir. Verilerin analizinde korelasyon ve verilerin normal dağılıp dağılmamasına göre karar verilecek analiz yöntemleri kullanılacaktır. Araştırmada veriler toplanmıştır ve analiz süreci devam etmektedir. Veri analizi yapıldıktan sonra araştırmanın bulgular, sonuç, tartışma ve öneriler bölümleri raporlanacaktır.



## Investigation Of Preservice Classroom Teachers Learning Approaches For Science Courses

*Fuat Serkan Say<sup>1</sup>, Gürol Yokuş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi*

**Abstract No: 1528 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

There are three basic elements of the teaching-learning process. These are; teacher, student and curriculum. The student should be able to access ever-changing information, configure them for themselves, and make them useful to them. Every student is unique. For this reason, students follow different ways of doing them. Some students like theories and summaries, some learn better from observation, others learn better with experiments. The attitudes of learners towards learning have led to the idea that they have different approaches to learning. This idea has led to studies on learning approaches of students and these studies have shown that students use different learning approaches when performing learning.

Marton and Saljo performed the basic work in this regard. What they do is to study how an academic article is handled by the students. They also determined what students learn about the article, how they read the article, and what their behaviors mean when they read the article. As a result of the research, they stated that students learn in two ways, and these are surface and deep learning. Marton and Saljo found that some students read the article to understand, linked evidences of what they read with results, associated the new ideas contained in the article with previous information, found the main point of the article and discuss the findings critically. They called approaching to read in this way as deep learning. It was noticed that the other students who participated in the research tried to memorize information and ideas that they thought important in the text and tried to memorize the points that could be answered later, instead of trying to understand the article as a whole and they did not try to find meaning. They have expressed their memorization efforts as superficial learning so that students can accept them as if they are articles and transfer them in the desired situation. They have expressed students' memorization efforts as surface learning since the students accept articles much the same and transfer in the desired situation. But other studies conducted by now showed that there is another dimension between these two dimensions. The approach between deep and surface learning approach is defined as strategic learning approach. This approach has been described as a mixed approach based on the features of deep and surface learning approach.

When the studies involving the literature are examined, it has been determined that learning approaches directly affect the success of the students. For this reason, the determination of learning approaches of students has gained importance. In this context, the purpose of this study is to investigate the preservice classroom teachers' learning approaches for science courses.

In this research, the preservice classroom teachers' learning approaches to science science courses were determined and evaluated in terms of some variables. For this reason, the method of research is a descriptive method. For this reason, the method of research is a descriptive method.

The study group consist of 153 pre-service teachers (49 first grade, 53 second grade and 51 third grade) studying at Classroom Teacher Training program in Mersin University. Fourth grade pre-service teachers were not included in the study group because there was no science class in the fourth grade.

The "learning approach scale" developed by Ekinçi was used as a data collection tool in the research. The scale consists of 54 items and three dimensions (deep learning sub - dimension 18 items,

strategic learning sub - dimension 18 items and surface learning sub - dimension 18 items). The Cronbach alpha internal consistency coefficient, which is suitable for use in the likert type grading scale, was calculated to determine the reliability level of the scale. As a result of the calculation, it was determined as 0.89 for the first (deep learning) dimension, 0.87 for the second (strategic learning) dimension, 0.82 for the third (surface learning) dimension, and 0.85 for the entire scale.

As a result of the analyzes, it has been seen that the learning approaches levels changed in terms of grade level. First and second grade pre-service teachers were found to have a higher level of surface learning approach scores followed by strategic and in deep learning approach scores respectively.

This result is interpreted as the fact that there are lessons that take science in the first and second grade at the level where they can pass the course them. This result is interpreted as pre-service teachers have science courses in the first and second grades and that they prefer memorizing to pass the course instead of learning. Third grade pre-service teachers were found to have higher scores on deep learning. This dimension was respectively followed by strategic learning scores and surface learning scores. This may be attributed to the fact that there is a field education course in third grade and that students should be aware that they will use what they have learned in the teaching process. When examined in terms of gender variable, it has been seen that female pre-service teachers often prefer deep learning approach and similarly strategic learning approach. It has been determined that male pre-service teachers mostly preferred the surface learning approach.

## Sınıf Öğretmen Adaylarının Fen Derslerine Yönelik Öğrenme Yaklaşımlarının İncelenmesi

*Fuat Serkan Say<sup>1</sup>, Gürol Yokuş<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

**Bildiri No: 1528 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretme-öğrenme sürecinin üç temel ögesi bulunmaktadır. Bunlar; öğretmen, öğrenci ve eğitim programıdır. Öğrenci, sürekli değişen bilgiye ulaşabilmeli, onları kendi için yapılandırmalı ve kendi için yararlı hale getirebilmelidir. Her öğrenci farklıdır. Bu sebeple de öğrenciler bunları yaparken farklı yollar izlerler. Bazı öğrenciler kuramlar ve özetlerden hoşlanırken, bazıları gözlemden, bazıları deneylerden daha iyi öğrenirler. Öğrencilerin öğrenmeye yönelik gösterdikleri tutumlar, öğrenmeye yönelik farklı yaklaşımları olduğu fikrini doğurmuştur. Bu fikir öğrencilerin öğrenme yaklaşımları üzerine çalışmalar yapılmasına sebep olmuş ve yapılan bu çalışmalar öğrencilerin bir öğrenmeyi gerçekleştirirken farklı öğrenme yaklaşımları kullandıklarını göstermiştir.

Bu konudaki temel çalışmayı Marton ve Saljo gerçekleştirmiştir. Yaptıkları çalışmada akademik bir makalenin okunması işini öğrencilerin nasıl ele aldıklarını incelemiştir. Ayrıca öğrencilerin makaleyi neleri öğrendiklerini, makaleyi nasıl okuduklarını, makaleyi okumaları sırasındaki davranışlarını belirlemiştir. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin öğrenmeyi iki biçimde yaptıklarını, bunların da yüzeysel ve derinlemesine öğrenme olduğunu ifade etmişlerdir. Marton ve Saljo, öğrencilerin bir bölümünün makaleyi anlamak amacı ile okuduklarını, kanıtları sonuçlarla ilişkilendirdikleri, makalenin içerdiği yeni fikirleri önceki bilgilerle ilişkilendirdikleri, makalenin ana fikrini çıkarabildikleri ve bulguları eleştirel olarak ele aldıklarını tespit etmişlerdir. Öğrencilerin okumayı bu şekilde ele almasını derinlemesine öğrenme olarak adlandırmışlardır. Araştırmaya katılan diğer öğrencilerin ise, metnin içindeki önemli düşündükleri bilgileri ve fikirleri belirleyerek ezberlemeye çalıştıklarını, makaleyi bütünsel olarak anlamaya çalışmak yerine daha sonra sorulabilecek sorulara cevap olabilecek noktaları ezberlemeye çalıştıkları ve anlam aramaya çalışmadıklarını fark etmişlerdir. Öğrencilerin makaleyi olduğu

gibi kabul edip, istendiği durumda aktarılabilmesi için ezberleme çabalarını ise yüzeysel öğrenme olarak ifade etmişlerdir. Fakat günümüze kadar yapılan çalışmalar bu iki boyutun arasında kalan başka bir boyutun olduğunu göstermiştir. Derinlemesine ve yüzeysel öğrenme yaklaşımı arasında kalan yaklaşım ise stratejik öğrenme yaklaşımı olarak tanımlanmaktadır. Bu yaklaşım derinlemesine ve yüzeysel öğrenme yaklaşımının özelliklerinden oluşturulmuş karma bir yaklaşım olarak nitelendirilmiştir.

Alan yazında yapılan çalışmalar incelendiğinde öğrenme yaklaşımlarının öğrencilerin başarılarını doğrudan etkilediği tespit edilmiştir. Bu sebeple öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarının tespiti önem kazanmıştır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının fen derslerine yönelik öğrenme yaklaşımlarını incelemektir.

Bu araştırmada, sınıf öğretmen adaylarının fen derslerine yönelik tercih ettikleri öğrenme yaklaşımları belirlenmiş ve bazı değişkenler bakımından değerlendirilmesi yapılmıştır. Bu sebeple araştırmanın yöntemi betimsel yöntemdir.

Araştırmanın çalışma grubunu Mersin Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında okuyan 49 birinci sınıf, 53 ikinci sınıf ve 51 üçüncü sınıf olmak üzere toplam 153 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Dördüncü sınıfta fen dersi olmadığı için dördüncü sınıf öğretmen adayları çalışma grubuna dahil edilmemiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Ekinci tarafından geliştirilen “öğrenme yaklaşımları ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek derinlemesine öğrenme alt boyutu 18, stratejik öğrenme alt boyutu 18 ve yüzeysel öğrenme alt boyutu 18 olmak üzere toplam üç boyut ve 54 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin güvenirlik düzeyinin belirlenmesi amacı ile likert tipi dereceleme ölçeğinde kullanılması uygun olan Cronbachalpha iç tutarlık katsayı hesaplanmıştır. Hesaplama sonucunda ölçeğin birinci (derinlemesine öğrenme) boyutu için 0,89, ikinci (stratejik öğrenme) boyutu için 0,87, üçüncü (yüzeysel öğrenme) boyutu için 0,82, ölçeğin tamamının ise 0,85 olarak tespit edilmiştir.

Yapılan analizler sonucunda, sınıf düzeylerinde öğrenme yaklaşımlarının değiştirdiği görülmüştür. Birinci sınıf ve ikinci sınıf öğretmen adaylarının yüzeysel öğrenme yaklaşım puanlarının daha yüksek olduğu ve bu puanı sırasıyla stratejik ve derinlemesine öğrenme yaklaşımı puanları takip ettiği görülmüştür. Bu sonuç, birinci ve ikinci sınıflarda fen alan derslerinin olması ve öğretmen adaylarının bunları gerçekten öğrenmek yerine dersi geçebilecek düzeyde ezberlemeyi tercih şeklinde yorumlanmıştır. Üçüncü sınıf öğretmen adaylarının ise derinlemesine öğrenme puanlarının yüksek olduğu görülmüştür. Bu boyutu yine sırasıyla stratejik öğrenme puanları ve yüzeysel öğrenme puanları takip etmiştir. Buna gerekçe olarak üçüncü sınıfta alan eğitimi dersinin olması ve öğrencilerin bu öğrendiklerini öğretmenlik sürecinde kullanacaklarının farkında olmaları gösterilebilir. Cinsiyet değişkeni açısından incelendiğinde ise kadın öğretmen adaylarının daha çok derinlemesine öğrenme yaklaşımını ve buna yakın olarak stratejik öğrenme yaklaşımını tercih ettikleri görülmüştür. Erkek öğretmen adaylarda ise yüzeysel öğrenme yaklaşımının hakim olduğu tespit edilmiştir.

## Evaluation Of Museum Education Curriculum And Volunteer Museum Educators

*Alper Yetkiner<sup>1</sup>, Ceren Karadeniz<sup>2</sup>, Zekiye Çıldır<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Müzecilik Bölümü*

<sup>3</sup>*Artvin Çoruh Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Görsel Sanatlar ve Tasarım Bölümü*

**Abstract No: 762 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Scientific and artistic products are exhibited, the development of human beings, the formation of natural phenomena and technological changes in order to enlighten the society, the research center, which has the scientific center feature, has been changed in time. Museums; observation, logic, creativity, imagination and appreciation are developed and adopted as non-formal education institutions. One of the most important tasks of the museum, known for its tasks of collecting, exhibiting, preserving, is education. Works that are important to each other can't be reached, works can't be preserved and exhibited can't be fulfilled. The main objective of continuity education is to increase the qualifications of people. For this, continuous training is needed. The Ministry of National Education's Board of Education and Training is in the process of integrating education and training. In this direction, it is necessary to organize in-service training activities in order to enable those who will take part in museum education process to have a specialist training, to work jointly with the General Directorate of Foundations and the Ministry of Culture and Tourism in museum education process, to lack coordination between museum administrations and school administrations, to start school administration, textbooks to visual elements increase attention to the museum, to include information and documents with historical value, by detecting directly benefit not afford school from the museum, Turkey museums of students studying in these schools or provide information in a virtual environment on the historical sites, museums week and to organize activities in schools. In addition to these, the Ministry of National Education also provided lectures in museum pedagogy, museum, education education areas in the curriculums of the faculty educating teachers. Considering the importance of integration of museums with education and training, it was necessary to develop a museum education curriculum in order to encourage students to learn through museum activities. The museum education curriculum is a curriculum designed to identify the level of education provided by volunteer museum educators and to determine their level of attainment. With this study, it is expected that the findings revealed by the different forms prepared give information about the museum education in the first years and the improvement studies are made for this. In addition to the preparation and implementation of the trainings, it is also important to determine whether the teachers have achieved the intended behavior as a result of the trainings. For this reason, it was necessary to evaluate the 3-day "Museum Education Curriculum" given by volunteer museum educators.

### Purpose

The purpose of this research is to support the Association for Supporting Modern Life (ASML) Museum Education Volunteers T.C. It is the evaluation of museum education program and voluntary museum educators that the primary school in the province of Ankara affiliated to the Ministry of National Education is realized with the 4th grade students in the school and in the Anatolian Civilizations Museum. Whether participants participated in the study had a meaningful difference between the scores of the pre and post test, the participants' opinions about the effectiveness of the curriculum, the achievements of the curriculum and its content to the expectations and needs of the participants, whether the learning-

teaching process was carried out in accordance with the curriculum and whether the curriculum's students, the extent and the extent of the evaluation are consistent with each other.

### **Method**

Mixed pattern was preferred in this study. The preferred curriculum evaluation model to explain the research is the CIPP (context, input, process, output) model developed by Stufflebeam.

### **Results**

The research group of the research team formed 40 primary school students and 6 volunteer museum educators in the 4th class who participated in museum education held at Museum of Anatolian Civilizations in Ankara by museum education volunteers. In the direction of the research, museum education evaluation form, museum education expectation form, teacher observation form, course observation form, student observation form, teacher self assessment form, research process observation form and achievement test were used. Relevant samples of whether there is a significant difference between the scores obtained from pre-test and post-test were determined by T-Test. Information obtained from museum education evaluation form, teacher observation form, course tracking form, student observation form and instructor self-assessment form were analyzed by giving frequencies and percentages. In the analysis of the information obtained from the museum education expectation form, descriptive analysis was used from qualitative research data analysis techniques.

### **Conclusions**

It can be said that the positive results were obtained when the museum education curriculum participated by 40 participants of the 4th grade primary school, given by the volunteer museum trainers of the Association for Supporting Modern Life. The curriculum demonstrates that participants have knowledge in museum and museum education and that the basic knowledge on this subject clearly increases with the training they receive. There is a significant difference between the pre and post test results in the achievement test applied to participants. The participants' responses to the form in which they assessed the effectiveness of the museum education curriculum seemed to resemble the findings of the success test. Participants evaluated the training they received with this form, the instructors and the environmental conditions. In terms of education, it is seen that educators, teachers and environmental conditions are adequate in some subjects and in some cases sufficient in some subjects. The fact that none of the participants expressed their opinions on the insufficient scale shows that they are satisfied with the curriculum. The achievements of the curriculum and the relevance of its content to the expectations and needs of the participants have been determined by the participants. It seems that the expectations and needs of the participants are matched by the education they receive and expectations. Looking at the findings of the research on the learning-teaching process, it is seen that the training curriculum is successful. Instructors used different teaching methods. While there were some deficiencies in the presentation and large group discussion of the methods they used, it was found that they were more successful in the methods of expression, question-answer and educational game.

## Müze Eğitimi Programının ve Gönüllü Müze Eğitimcilerinin Değerlendirilmesi

*Alper Yetkiner<sup>1</sup>, Ceren Karadeniz<sup>2</sup>, Zekiye Çıldır<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi Muallim Rifat Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Müzecilik Bölümü

<sup>3</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Görsel Sanatlar ve Tasarım Bölümü

### Bildiri No: 762 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilim ve sanat ürünlerinin sergilendiği, toplumun aydınlanması amacıyla insan gelişimini, doğal olayların oluşumunu ve teknolojik değişimleri araştırma konusu haline getiren, bilimsel merkez özelliği taşıyan müzelerin zaman içerisinde yapılanmalarında değişiklikler meydana gelmiştir. Müzeler; gözlem, mantık, yaratıcılık, hayal gücü ve beğeni duygularının oluşup gelişmesine katkıda bulunan yaygın eğitim kurumları olarak benimsenmektedir. Toplama, sergileme, koruma gibi işlevleri herkes tarafından bilinen müzelerin en önemli işlevlerinden birisi de eğitimidir. Her işlevi birbirinden önemli olan müzelerde eserlere ulaşamaz, eserler korunup sergilenemezse eğitim işlevi yerine getirilmiş olamaz. Süreklilik özelliği taşıyan eğitimin temel hedefi insanların niteliklerinin artırılmasıdır. Bunun için de kesintisiz eğitime gerek duyulmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu, müzelerle eğitim ve öğretimi bütünleştirme amacı içerisindedir. Bu doğrultuda müze eğitimi sürecinde rol alacak kişilerin bir uzmanlık eğitiminden geçirilmelerini sağlamak için hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenlemek, müze eğitim sürecinde Vakıflar Genel Müdürlüğü ve Kültür ve Turizm Bakanlığı ile ortaklaşa çalışmalar yapmak, müze yönetimleri ile okul yönetimleri arasındaki koordinasyon eksikliğini gidermek, müze eğitim etkinliklerinde pilot okul uygulaması başlatmak, ders kitaplarında müzelere ilgiyi artıracak görsel öğelere, tarihi değer taşıyan bilgi ve belgelere yer vermek, müzelerden doğrudan yararlanma olanağı olmayan okulları tespit ederek, bu okullarda okuyan öğrencilerin Türkiye müzeleri ya da ören yerleri ile ilgili sanal ortamda bilgi edinmelerini sağlamak, müzeler haftasında okullarda etkinlikler düzenlenmesini sağlamak gibi hedefler tespit edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı bunlara ek olarak öğretmen yetiştiren fakültelerin programlarında müze pedagojisi, müze ile eğitim ve müzede eğitim alanlarında dersler verilmesini de sağlamıştır. Müzelerin eğitim ve öğretim ile bütünleşmesinin önemi göz önünde bulundurularak, öğrencilerin müzede etkinlikler yoluyla öğrenmelerinin teşvik edilebilmesi amacıyla bir müze eğitimi programının geliştirilmesine gerek duyulmuştur. Müze eğitimi programı, gönüllü müze eğitimcilerinin verdikleri eğitimin niteliğinin ne olduğunu saptamak ve hedeflere ulaşma düzeylerini tespit etmek için hazırlanan bir programdır. Bu çalışmayla, hazırlanan farklı formlarla ortaya konan bulguların ilkokullarda müze eğitimine ilişkin bilgi vermesi ve buna yönelik olarak iyileştirme çalışmalarının yapılması beklenmektedir. Eğitimlerin hazırlanıp uygulanmasının yanında, eğitimler sonucunda öğretmenlerin hedeflenen davranışları kazanıp kazanmadıklarının belirlenmesi de önemlidir. Bu nedenle gönüllü müze eğitimcilerinin verdiği 3 günlük "Müze Eğitimi Programı"nın değerlendirilmesine gerek duyulmuştur.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği (ÇYDD) Müze Eğitimi Gönüllülerinin T.C. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Ankara ilinde yer alan bir ilkokulun 4. sınıf öğrencileriyle okulda ve Anadolu Medeniyetleri Müzesi'nde gerçekleştirdikleri müze eğitimi programının ve gönüllü müze eğitimcilerinin değerlendirilmesidir. Amaca ulaşabilmek için araştırmaya katılan katılımcıların öntest ve sontestten aldıkları puanlar arasında anlamlı bir fark olup olmadığı, katılımcıların programın etkililiğine ilişkin görüşleri, programın kazanımlarının ve içeriğinin katılımcıların beklenti ve ihtiyaçlarına uygunluğu, öğrenme-öğretme sürecinin, programa uygun olarak gerçekleştirilip gerçekleştirilmediği ve programın

öğelerinin, öğretim stratejilerinin, kapsamı ve değerlendirilmesinin birbirleri ile tutarlı olup olmadığı incelenmiştir.

### **Yöntem**

Bu araştırmada karma desen tercih edilmiştir. Araştırmayı açıklamak üzere tercih edilen program değerlendirme modeli ise Stufflebeam tarafından geliştirilen CIPP (bağlam, girdi, süreç, çıktı) modelidir.

### **Bulgular**

Araştırmanın çalışma grubunu Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği müze eğitimi gönüllüleri tarafından Ankara Anadolu Medeniyetleri Müzesi'nde gerçekleştirilen müze eğitimine katılan 4. sınıfta öğrenim gören 40 ilkokul öğrencisi ve 6 gönüllü müze eğitimcisi oluşturmuştur. Araştırmanın amacı doğrultusunda müze eğitimi değerlendirme formu, müze eğitimi beklenti formu, eğitmen gözlem formu, dersin işleyişini izleme formu, öğrenci gözlem formu, eğitmen özdeğerlendirme formu, araştırma süreci gözlem formu ve başarı testi kullanılmıştır. Ön test ve son testten alınan puanlar arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığı ilişkili örneklem T- Testi ile belirlenmiştir. Müze eğitimi değerlendirme formu, eğitmen gözlem formu, dersin işleyişini izleme formu, öğrenci gözlem formu ve eğitmen özdeğerlendirme formundan elde edilen bilgiler frekans ve yüzdeler verilerek analiz edilmiştir. Müze eğitimi beklenti formundan elde edilen bilgilerin analizinde ise nitel araştırma veri analizi tekniklerinden betimsel analiz kullanılmıştır.

### **Sonuçlar**

Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği üyesi gönüllü müze eğitimcileri tarafından verilen ilkokul 4.sınıf öğrencisi 40 katılımcının katıldığı Müze Eğitimi programı değerlendirildiğinde olumlu sonuçlar alındığı söylenebilir. Program, katılımcıların müze ve müzede eğitim konularında bilgi sahibi olduklarını ve aldıkları eğitimle birlikte bu konudaki temel bilgilerinin açık bir şekilde arttığını göstermektedir. Katılımcılara uygulanan başarı testinde öntest ve sontest sonuçlarının arasında anlamlı fark görülmektedir. Katılımcıların, müze eğitimi programının etkililiğini değerlendirdikleri forma verdikleri yanıtların da başarı testindeki bulgulara benzediği görülmektedir. Katılımcılar bu form ile aldıkları eğitimi, eğitmenleri ve çevre koşullarını değerlendirmişlerdir. Bulgulara bakıldığında eğitimin, eğitmenlerin ve çevre koşullarının bazı maddelerde yeterli bazılarında ise kısmen yeterli olduğu görülmektedir. Katılımcıların hiçbirinin yetersiz boyutunda görüş bildirmemesi programdan memnun kaldıklarını göstermektedir. Programın kazanımları ve içeriğinin katılımcıların beklenti ve ihtiyaçlarına uygunluğu katılımcıların görüşleriyle tespit edilmiştir. Katılımcıların beklenti ve ihtiyaçlarıyla aldıkları eğitimin örtüştüğü, beklenti ve ihtiyaçların karşılandığı görülmektedir. Araştırmanın öğrenme-öğretme sürecine yönelik bulgularına bakıldığında eğitim programının başarılı olduğu görülmektedir. Eğitmenler farklı öğretim yöntemleri kullanmışlardır. Kullandıkları yöntemlerden gösterim ve büyük grup tartışmasında bazı eksiklikler gözlenirken, anlatım, soru-cevap ve eğitsel oyun yöntemlerinde daha başarılı olduğu tespit edilmiştir.

## Opinions Of Students And Teachers About Reward

Hülya Şahin<sup>1</sup>, Özlem Gökçe Tekin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi

**Abstract No: 2043 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

There are a number of factors that determine the behavior of individuals in their daily lives. These factors are influenced by a variety of factors, from the inside or from the outside. If the behaviors of the individual are controlled from the outside by such factors as pressure, coercion, reward, they do work with external motivation. The award is an outsourced motivational tool that is often used at home and at school. The individual who performs a behavior with a prize does not internalize the behavior because it is controlled from the outside. If external motivation does not exist, it may be the practice of the individual to avoid exhibiting behavior. It is important to do desired behavior without the need for external control. It can be said that the individual moves with inner motivation if he/she is doing a behavior loving and learning, without reward.

In addition to being short-term benefits of the reward, it may also have negative effects. When a behavior is done by rewarding, the behavior may disappear over time if the reward is raised. The individual who is accustomed to give reward, may not find the knowledge to be learned when there is no reward, and the reward may start to give less pleasure. The individual who can not take reward can also stop working. A fail student may feel desperate to learn that I can not get awards anyway. In situations where a behavior is consistently awarded, the individual may lose ability to make decisions. If a behavior is continuously awarded, the individual may lose his or her ability to make decisions on time. For every behavior expected to be done, the value of responsibility may not develop in a person waiting for the award. In addition to this, it may be necessary to continuously increase the prize to keep motivation alive. But, this is not sustainable.

The widespread use of the award in the education system makes it important to address the award in terms of student and teacher views. This study is aimed to determine the views of middle school students and teachers about reward. The research was conducted in the academic year of 2016-2017 in Sakarya Geyve Imam Hatip Secondary School. 41 students studying in the sixth and seventh grades and 20 teachers from different branches participated in the research.

The interview form was used as a data collection tool in the research. Semi-structured interviews were provided to students and teachers during the interview with additional questions when necessary. Each open-ended question is prepared to obtain different data. Interview questions were prepared after the literature review.

The data of the study were analyzed using content analysis which is a qualitative research technique. The answers given by secondary school students and teachers to each question are grouped and interpreted in terms of similarities. In order to increase the reliability of the work, an expert's opinions about analyzes are taken into consideration.

More than half of the students stated that they lost their self-confidence when they can not get the reward. Less than half of the students stated that not receiving the prize will not affect them. Nearly all of the participants are students who say that if they are awarded, they work harder for their lessons



More than half of the students think that the same students are rewarded and teachers are not fair to give reward. Nearly half of the students said that they would be saddened when the reward removed.

When the purpose of teachers' use of the award is examined, nearly half of the teachers use award in order to increase the motivation of the students. Less than half, of them use rewarding to have students' do their homework and increase the success of the exam. And a small number of teachers are using it to provide classroom management. A few teachers stated that they always use the reward, nearly half of them use it occasionally, and a few teachers never use it in their lessons, It has been seen that nearly half of the teachers think that reward increase the motivation of the students, and a few teachers think that it does not affect the motivation. Based on the results of the study, it can be suggested to use the positive aspects of the award and in order to avoid the negative effects of it, teachers can be more sensitive and in-service training on the award can be provided.

## Öğrencilerin ve Öğretmenlerin Ödüle İlişkin Görüşleri

Hülya Şahin<sup>1</sup>, Özlem Gökçe Tekin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 2043 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireylerin günlük yaşantılarında gösterdikleri davranışları belirleyen bir takım etkenler vardır. Bu etkenler, içten ya da dıştan gelen çeşitli faktörlerden etkilenmektedir. Bireyin davranışlarının baskı, zorlama, ödül gibi etkenlerle dışarıdan kontrol edilmesi, bireyin dış motivasyonla hareket ettiğini gösterir. Ödül evde ve okulda sıklıkla kullanılan dış kaynaklı bir motivasyon aracıdır. Bir davranışı ödülle gerçekleştiren birey, dışarıdan kontrol edildiği için davranışı içselleştirmez. Dış motivasyonun ortadan kalkması halinde ise bireyin davranışı sergilemekten kaçınması söz konusu olabilir. İstenen bir davranışın dış kontrole ihtiyaç duymadan yapılması önemlidir. Zira birey istedik bir davranışı ödül şartı olmaksızın, severek ve öğrenmek için yapıyorsa iç motivasyonla hareket ettiği söylenebilir.

Ödülün kısa süreli faydaları olmasının yanı sıra olumsuz etkileri de söz konusu olabilir. Bir davranış ödülle kazandırılmaya çalışıldığında ödül ortadan kalkınca davranış da zamanla sönebilir. Ödüle alışan birey, ödül olmadığında öğrenilecek bilgiyi değerli bulmayabilir ve ödül daha az keyif vermeye başlayabilir. Bunun yanında çalıştığı halde ödüle ulaşamayan birey de zamanla çalışmayı bırakabilir. Ödülü kendinden başkasının alması durumunda haksızlığa uğradığını düşünebilir. Kaybeden öğrenci ise zaten ödül alamıyorum diye düşünerek öğrenilmiş çaresizlik yaşayabilir. Bir davranış karşılığında sürekli ödül verildiği durumda birey zamanla kendi başına karar verme becerisini kaybedebilir. Yapması beklenen her davranış için ödül bekleyen bireyde sorumluluk değerinin oluşmaması ya da azalması söz konusu olabilir. Bunun yanı sıra motivasyonu canlı tutmak için ödülü sürekli arttırmak gerekebilir. Bu da sürdürülebilir bir durum değildir.

Ödülün eğitim sisteminde yaygın olarak kullanılması, ödülün öğrenci ve öğretmen görüşleri açısından ele alınmasını önemli kılmaktadır. Bu çalışma, ortaokul öğrencilerinin ve öğretmenlerin ödüle ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim öğretim yılında Sakarya Geyve İmam Hatip Ortaokulu'nda gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya altıncı ve yedinci sınıflarda öğrenim gören 41 öğrenci ve farklı branşlardan 20 öğretmen katılmıştır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme formu kullanılmıştır. Öğrenciler ve öğretmenler için ayrı görüşme soruları hazırlanmıştır. Görüşme sırasında öğrencilere ve öğretmenlere gerektiğinde ek

sorularla yarı yapılandırılmış görüşme sağlanmıştır. Açık uçlu soruların her biri farklı verileri elde etmek üzere hazırlanmıştır. Görüşme soruları literatür taramasından sonra uzman görüşü alınarak düzenlenmiştir.

Araştırmanın verileri, nitel araştırma tekniklerden içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Ortaokul öğrencilerinin ve öğretmenlerin her bir soruya verdiği cevaplar benzerlikleri bakımından ayrı ayrı gruplandırılarak yorumlanmıştır. Çalışmanın güvenilirliğini arttırmak amacıyla bir uzmanın çözümlenmeleri dikkate alınmış ve ortak noktalar belirlenmiştir.

Öğrencilerin yarıdan fazlası derste şart koşulan ödülü alamadıklarında özgüven kaybı yaşadıklarını ifade etmiştir. Öğrencilerin yarıdan azı ise ödülü almamanın onları etkilemeyeceğini belirtmiştir. Derste ödül verildiği takdirde derslerine daha çok çalıştıklarını söyleyen öğrenciler, katılımcıların tamamına yakın bir bölümünü oluşturmaktadır. Öğrencilerin yarıdan fazlası öğretmenlerin ödül vermede adil davranmadığını, aynı kişilerin ödüllendirildiğini düşünmektedir. Öğrencilerin yarıdan az bir bölümü, öğretmenlerin çalışan öğrencilere ödül verdiklerini ifade etmiştir. Öğrencilerin yarıya yakını, ödül ortadan kalktığında bu durumdan üzüntü duyacağını belirtmiştir. Yarıdan az öğrenci bu durumdan etkilenmeyeceğini, az sayıda öğrenci ise ödül olmadığında öğrenilecek bilgiyi önemsemeyeceğini belirtmiştir.

Öğretmenlerin ödülü kullanma amaçları incelendiğinde öğretmenlerin yarıya yakını öğrenci motivasyonunu arttırmak için; yarıdan azı, ödev yapmaları ve sınav başarısını arttırmak için; az sayıda öğretmenin ise sınıf yönetimini sağlamak için ödüle başvurduğu belirlenmiştir. Az sayıda öğretmen, derslerinde ödülü sürekli kullandığını, öğretmenlerin yarıya yakını ara sıra kullandığını, yine az sayıda öğretmen ise hiç kullanmadığını ifade etmiştir. Öğretmenlerin nerdeyse yarısı, ödülün öğrenci motivasyonunu arttırdığını, az sayıda öğretmenin ise motivasyonu etkilemediğini belirttiği görülmüştür. Çalışmanın sonuçlarından hareketle ödülün olumlu yönlerinden faydalanıp olumsuz etkilerinden kaçınmak için öğretmenlerin gereken hassasiyeti göstermeleri ve ödüle ilişkin hizmet içi eğitim verilmesi önerilebilir.

## Comparing The Adaptation Of Attainment And Content Elements In 2015 And 2017 Primary School Math Course Curricula

Gürbüz Ocak<sup>1</sup>, Berrak Kocaman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 508 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

States make reforms in their educational systems in order to adapt changing and developing world. The curricula have an important place in the succeed of these innovations. The positive and negative sides the curricula are determined by comparing them in terms of various aspects. In this context, this study aims to the adaptation of attainment and content of 3rd grade Math curricula of 2015 and 2017 in terms of knowledge and cognitive process dimensions of Bloom's revised taxonomy.

### Method

The study employs the qualitative design and document analysis method. The document analysis has been selected as the data comes from 2015 and 2017 primary school math curricula approved by Ministry of National Education and 3rd grade math course book for primary schools in 2015. The sampling has been carried out through criterion sampling that is one of the purposive sampling methods. The criteria is 3rd grade math curriculum of 2015 and 2017. Firstly, the attainments of the two curricula were classified by diving into learning fields. Taxonomy matrix tables were prepared for each curriculum. The analysis of the attainments were separately carried out by two class teachers who are doctorate students in the field of Curriculum and Instruction. The cognitive process in the taxonomy was determined through examining attainments while examining both attainments and content in the course books. The reliability was checked through inter-rater consistency. The reliability for the cognitive process of the attainments was 91% for 2015 curriculum while it was 93% for 2017 and it was 88% for 2015 curriculum but 91% for 2017 curricula in terms of the attainments and their knowledge dimension. As the consistency rates are over 70%, the coding is accepted as reliable. The consistency rate has become 100% after discussions between raters.

### Findings and Result

There are 70 attainments in 2015 math curriculum and 72 in 2017. While 54 of them are the same in the two curricula, 18 are different. While learning dimensions do not change in the two curricula, subjects have changed. As a result, comparisons were done on not units but learning dimensions. There are four learning dimensions in both curricula, namely Numbers and Functions, Geometry, Measurement and Data Processing. The subject that was in 2015 curricula but not in 2017 is introduction to algebra that is within the Numbers and Functions learning dimension. The rest of the subjects are the same in both curricula. There are 35 attainments in Numbers and Functions learning dimension while they are divided into following cognitive process dimensions: 6 of them remembering, 6 understanding, 19 applying, 1 analyzing and 3 creating. Of the 35 attainments, 7 are in conceptual knowledge dimension; 7 are in factual knowledge and 21 are in process information dimension. There are 36 attainments in the same dimension of 2017 curriculum; 6 of them remembering, 9 understanding and 20 applying. Of the 36 attainments, 10 are in conceptual knowledge dimension; 8 are in factual knowledge and 18 are in process information dimension. There are 10 attainments in geometry learning dimension of both curricula all of which are the

same. One of them are remembering 5 are understanding, 4 are applying cognitive process dimension and 2 of them are factual, 6 are conceptual and 2 are process information dimension. In terms of measurement learning dimension, there are 21 attainments, one of them is in remembering, 6 are in understanding, 14 are in applying and 2 are in creating dimension. One of them are factual knowledge, six are conceptual knowledge and 16 are process knowledge. There are 22 attainments in 2017 curriculum; one of them is in remembering, eight are in understanding and 18 are in applying dimension. One of them is factual knowledge; seven are conceptual knowledge and 17 are process knowledge dimension. There are four attainments in in data process learning dimension of 2015 curriculum two of which are in understanding and the other two is in applying dimension. Two of them are conceptual knowledge and the other two are process knowledge dimension. There are 3 attainments in 2017 curriculum; two of them are in understanding and one of them is in applying dimension. Two of them are conceptual and one is process knowledge.

In this study that compares the adaptation of attainment and content of 2015 and 2017 curricula in terms of Bloom's revised taxonomy, it is seen that it is aimed to develop mathematical concepts and functions in terms of knowledge dimension in both curricula. In terms of cognitive process, they include remembering, understanding and mostly applying while there is a lack in higher order skills, namely analyzing, evaluating and creating. The reason of the similarity in two curricula is that 54 attainments are the same and 18 that changed are similar and the course book that provides the content has not changed. In this study, the evaluation of the two curricula was done in terms of knowledge dimension; it is seen that the adaptation of attainment and content has been generally provided although the content related to some attainments were not provided in the course book.

## 2015 ile 2017 İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programlarındaki Kazanım ve İçerik Uyumunun Bloom'un Revize Edilmiş Taksonomisine Göre İncelenmesi

*Gürbüz Ocak<sup>1</sup>, Berrak Kocaman<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 508 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Ülkeler, gelişen ve değişen dünyayı yakalayabilmek için eğitim sistemlerinde yenilikler yapmaktadırlar. Bu yeniliklerin başarılı olabilmesinde öğretim programlarının etkisi büyüktür. Eski ve yeni öğretim programları çeşitli yönlerden karşılaştırılarak programların olumlu ve olumsuz yönleri tespit edilmiş olunur. Bu bağlamda, çalışmada 2015 ve 2017 ilkökul 3. Sınıf matematik dersi öğretim programlarının kazanım-içerik uyumunu yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilgi ve bilişsel süreç boyut basamaklarına göre karşılaştırılması amaçlanmıştır.

### Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış 2015 ve 2017 ilkökul matematik dersi öğretim program kitapları ile 2015 ilkökul 3. sınıf matematik ders kitabı oluşturduğundan, doküman incelemesi yapılmıştır. Çalışmada amaçsal örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Ölçüt olarak 2015 ve 2017 matematik dersi ilkökul programlarından 3. Sınıf öğretim programı

ele alınmıştır. Öncelikle araştırmacı tarafından iki programın kazanımları öğrenim alanlarına ayrılarak sınıflandırılmıştır. Her iki program için ayrı ayrı taksonomi matris tablosu hazırlanmıştır. Eğitim programlarında doktora yapan iki sınıf öğretmeni tarafından farklı ortamlarda, birbirlerinden bağımsız olarak kazanımların analizi gerçekleştirilmiştir. Taksonomideki bilişsel süreç basamakları kazanımlara bakılarak, bilgi boyutu hem kazanımlar hem de ders kitabındaki içerik incelenerek belirlenmiştir. Çalışmanın güvenilirliği için gözlemciler arası uyuma bakılmıştır. Kazanımlar arasında, bilişsel süreç boyutu açısından incelendiğinde güvenilirlik 2015 programı için % 91, 2017 programı için %93, bu kazanımlar ve ait oldukları içeriklerin bilgi boyutları açısından incelenmesi sonucunda ise güvenilirlik 2015 programı için %88, 2017 programı için %91 olarak tespit edilmiştir. Güvenirlik hesaplarının %70'in üzerinde çıkması, araştırmada güvenilirliğin sağlandığını göstermiştir. Daha sonra gözlemcilerle farklı görüşler arasında yapılan tartışmalar sonucunda ortak görüş elde edilerek analizlerde yapılan değişiklikler ile uyum yüzdesi %100'e çıkarılmıştır.

### Bulgular ve Sonuç

2015 matematik dersi öğretim programında toplam 70 ve 2017 yılı matematik dersi öğretim programında ise toplam 72 kazanımın yer aldığı tespit edilmiştir. İki programda da 54 kazanım aynıyken 18 kazanım farklıdır. Programlarda öğrenme alanları değişmezken üniteler içerisindeki konu dağılımları değişmiştir. Bu nedenden dolayı karşılaştırmalar üniteler değil öğrenme alanları göz önünde bulundurularak yapılmıştır. Her iki yılda; Sayılar ve İşlemler, Geometri, Ölçme, Veri İşleme olmak üzere 4 öğrenme alanı mevcuttur. 2015 programında yer alan ama 2017 programında yer almayan konu ise Sayılar ve İşlemler öğrenme alanındaki cebire geçiş konusudur. Diğer konuların hepsi her iki programda da aynıdır. Sayılar ve İşlemler öğrenme alanında 2015 programında 35 kazanım yer almakta olup bunlardan 6' sı hatırlama, 6' sı anlama, 19' u uygulama, 1'i analiz, 3' ü yaratma bilişsel süreç basamağındadır. Bu kazanımların 7' si olgusal bilgi, 7' si kavramsal bilgi, 21' i işlemsel bilgi boyutundadır. Yine aynı alanda 2017 programında 36 kazanım yer almakta olup 6' sı hatırlama, 9' u anlama, 20' si uygulama basamağındadır. Bu kazanımların 8' i olgusal bilgi, 10' u kavramsal bilgi, 18' i işlemsel bilgi boyutundadır. Geometri öğrenme alanında her iki programda da aynı kazanımlardan oluşan 10' ar kazanım bulunmaktadır. Bunlardan 1' i hatırlama, 5' i anlama, 4' ü uygulama bilişsel süreç basamağında ve 2' si olgusal bilgi, 6'sı kavramsal bilgi, 2' si işlemsel bilgi boyutunda yer almaktadır. Ölçme öğrenme alanında; 2015 programı 21 kazanımdan oluşmakta ve bunlardan 1' i hatırlama, 6' sı anlama, 14'ü uygulama, 2' si yaratma bilişsel basamağında olup 1' i olgusal bilgi, 6' sı kavramsal bilgi, 16' sı işlemsel bilgi boyutunda yer almaktadır. 2017 programında 22 kazanım yer almakta ve bunlardan, 1' i hatırlama, 8' i anlama, 18' i uygulama basamağında, 1'i olgusal bilgi, 7' si kavramsal bilgi, 17' si işlemsel bilgi boyutundadır. Veri İşleme öğrenme basamağında 2015 programında 2' si anlama, 2'si uygulama basamağında yer alan toplam 4 kazanımdan oluşmaktadır. Bunlardan 2'si kavramsal, 2'si işlemsel bilgi boyutundadır. 2017 programında ise 3 kazanım yer almaktadır. Bunlardan 2' si anlama, 1' i uygulama basamağında ve 2'si kavramsal, 1' i işlemsel bilgi boyutundadır.

2015 ve 2017 programlarının, revize edilmiş Bloom taksonomisine göre kazanım-içerik uyumunun karşılaştırıldığı bu çalışmada her iki programda da bilgi boyutu açısından genel olarak matematiksel kavram ve işlemlerinin geliştirilmesi hedeflendiği görülmektedir. Bilişsel süreç açısından ise, hatırlama, anlama ve ağırlıklı olarak uygulama yapma basamakları yer almasına rağmen analiz etme, değerlendirme ve yaratma gibi üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesinin hedeflenmediği söylenebilir. Bu sonuçların her iki programda da benzerlik göstermesinin nedeni; 54 kazanımın aynı olması, değişen 18 kazanımın benzerlik göstermesi ve içerik olarak ders kitabının değişmemesi olarak düşünülebilir. Araştırmada, her iki program için kazanım-içerik uyumunun taksonominin bilgi boyutuna göre değerlendirmesi yapılmış, bazı

kazanımlara ait içeriklerin ders kitabında yer almaması dışında kazanım-içerik uyumunun genel anlamda kurulduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Matematik dersi, kazanım, içerik, taksonomi

## The Student'S Perspective Of Pedagogical Formation Program

*Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Burcu Mertoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 1022 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### The Student's Perspective of Pedagogical Formation Program

Mustafa Durmuşçelebi

Burcu Mertoğlu

#### Abstract

The ability to develop an entire country in all areas is primarily concerned with the quantity and quality of teachers trained in that area. Even when numerically qualified, it is not possible to develop social, political, economical, technological and artistic development without qualification. In short, the most important trivet of this process is the teacher. Training teacher has always been one of the important topics of the Turkish education system. For centuries, our country has numerous experiences in this regard, but in Turkey, training the qualified teacher is one of the most important issues are not solved yet. In our day, besides The Faculty of Education students, according to the decision taken on 27 August 2009 by General Assembly of Higher Education Institution (YÖK), pedagogical formation certificate is given to Faculty of Science and Letters students firstly, and then to another faculty of students after a two-semester program. The purpose of this research is to examine the pedagogical formation program with the perspectives of teacher candidates trained in pedagogical formation in terms of "teacher competencies". For this purpose, students were asked to write their thoughts about the problems they experienced during the execution of the program, expectations from the instructors, communication, teaching-learning process, tools, method, technique, measurement and evaluation.

#### Method

This research is a qualitative study conducted by survey model. A total of 145 students were enrolled at the Erciyes University Faculty of Education and who continue on to the formation program during the 2017-18 academic year. In order to provide diversity in the views, the students were selected from 6 groups in which different instructors' classes. The data were collected through a structured form prepared by researchers. In order to ensure the validity of the data collection tool, the first question form, which was prepared in the form of 10 questions, was reduced to 4 questions in the direction of the suggestions of the three faculty members. The structured form was given to the students in writing, and students were asked to respond. The collected data were tried to be analyzed by using descriptive and content analysis methods.

#### Findings

When the data collected from the students are examined, it is seen that the majority of the students (56%) have expressed the instructors who give a lecture are "inadequate" in the context of "teacher competencies". It is also stated that the fact that the courses are only in one day negatively affects the motivation of the students. The students stated that the duration of the training and the

shortness of the application part were not enough to acquire teacher competencies. The students stated that things the instructors tell and things they do are incompatible. The students stated that they did not practice what they tell in the class, moreover they act the opposite way. It has been stated that only the use of presentations by the instructors during the course process makes the lesson boring. According to the students, the instructor-centered course makes the lesson more tedious. A significant number of students complain about attendance and it shows that they do not believe the effectiveness of the program. Some of the students expressed that the right of teaching is given to the parts which are not interested in the teaching profession, that the contents of the courses are very similar, that similar ones should be combined, that the instructors are out of the field cause the courses to become inefficient and that the courses should be focused on Public Personnel Selection Examination (KPSS). According to the students, teacher candidates have achieved significant gains in classroom management, course processing and communication thanks to applied formation training. Teacher candidates who think in this way have stated that this contribution happened thanks to the instructors who give an opportunity to the students telling lecture or give an activity duty. Teacher candidates participating in the formation program indicated that the education they receive is not the same as the education the education faculty students receive.

### Results and Suggestions

The most important result of this study, which aims to examine the problems of pedagogical formation education in a student perspective, is that the teaching process must be distributed over the years and that the teaching staff in the teaching education program must be competent in this area. In current practice, it is observed that teaching members who do not have field education or training teacher are carrying out courses. The evaluation of the instructors as inadequate in terms of "teacher competencies" may be a demonstration that the instructors are not very interested in teacher training. In this regard HEI- MNE (YÖK – MEB) cooperation should be seen.

*Key words: Teacher Education, Pedagogical Formation, Training Teacher*

## Öğrenci Gözüyle Pedagojik Formasyon Programı

*Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Burcu Mertoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ERCİYES ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>MEB

**Bildiri No: 1022 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğrenci Gözüyle Pedagojik Formasyon Programı

Mustafa Durmuşçelebi

Burcu Mertoğlu

Özet

Bir ülkenin tüm alanlarda kalkınabilmesi öncelikle o alanda yetiştirilen öğretmenlerin nicelik ve niteliğiyle ilgilidir. Sayısal olarak yeterlilik sağlansa da nitelik olmadan sosyal, siyasal, ekonomik, teknolojik ve sanat yönünden gelişme sağlamak mümkün görülmemektedir. Kısaca bu sürecin en önemli sacayağı nitelikli öğretmendir. Öğretmen yetiştirmek Türk eğitim sisteminin her zaman önemli konularından biri



olmuştur. Yüzyıllardır ölkemiz bu konuda sayısız deneyime sahiptir, ancak nitelikli öğretmen yetiştirme konusu Türkiye’de henüz çözülememiş en önemli konuların başında gelmektedir.

Günümüzde ise Eğitim Fakültesi öğrencilerinin yanı sıra, YÖK Genel Kurulunun, 27 Ağustos 2009 tarihli toplantısında aldığı karar gereği, önce Fen-edebiyat fakültelerinde okuyan öğrencilere daha sonra giderek başka fakülte öğrencilerine iki dönemlik bir programın arkasından pedagojik formasyon belgesi verilmektedir. Bu araştırmanın amacı pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının gözüyle yürütülen pedagojik formasyon programını “öğretmen yeterlikleri” açısından incelemektir. Bu amaçla öğrencilerden programın yürütülmesi sürecinde yaşadıkları sorunları, öğretim elemanlarından beklentilerini, iletişimlerini, öğretme-öğrenme sürecini araç-gereç, yöntem-teknik, ölçme ve değerlendirme açısından düşüncelerini yazmaları istenmiştir.

### Yöntem

Araştırma tarama yöntemiyle yapılan nitel bir çalışmadır. Araştırmaya Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde yürütülen ve 2017-18 eğitim öğretim yılında formasyon programına devam eden 145 öğrenci dahil edilmiştir. Görüşlerde çeşitliliği sağlamak amacıyla öğrenciler farklı öğretim elemanlarının derse girdiği 6 gruptan seçilmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış bir form aracılığıyla toplanmıştır. Veri toplama aracının kapsam geçerliliğini sağlamak amacıyla, 10 soru şeklinde hazırlanmış ilk soru formu, görüşleri alınan üç öğretim üyesinin önerileri doğrultusunda 4 soruya düşürülmüştür. Yapılandırılmış form öğrencilere yazılı olarak verilmiş, öğrencilerden cevaplamaları istenmiştir. Toplanan veriler betimsel ve içerik analiz yöntemleri kullanılarak çözümlenmeye çalışılmıştır.

### Bulgular

Öğrencilerden toplanan veriler incelendiğinde genel olarak öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (% 56) derslerine giren öğretim elemanlarının “öğretmen yeterlikleri” bağlamında “yetersiz” olduklarını ifade ettikleri görülmektedir. Ayrıca derslerin sadece bir güne sıkıştırılmış olmasının da öğrencilerin güdülenmesini olumsuz etkilediği ifade edilmiştir. Öğrenciler formasyon eğitiminin genelde süresinin özel olarak da uygulama kısmının kısa olmasının öğretmen yeterliklerini kazanmada yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Öğrenciler öğretim elemanlarının anlattıkları ile yaptıklarının birbiriyle uyumlu olmadığını ifade etmişlerdir. Sınıfta kuramsal olarak anlattıklarını kendilerinin uygulamada yapmadıklarını, hatta tam tersi davrandıklarını belirtmişlerdir. Öğretim elemanlarının ders işleme sırasında sadece sunu kullanmasının dersi sıkıcı hale getirdiği ifade edilmiştir. Öğrencilere göre öğretim elemanlarının dersleri öğretmen merkezli yürütmesi dersi daha çok sıkıcı hale getirmektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmının derse devam zorunluluğunun fazla olmasından yakınması, programın etkililiğine inanmadıklarını göstermektedir. Öğrencilerin bir kısmı öğretmenlik mesleği ile ilgisi olmayan bölümlere öğretmenlik hakkının verildiğini, derslerin içeriğinin çok benzeşik olduğunu, benzer olanların birleştirilmesi gerektiğini, derse giren öğretim görevlilerinin alan dışından olmasının derslerin verimsiz geçmesine neden olduğunu ve derslerin KPSS odaklı işlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğrencilere göre, öğretmen adayları uygulanan formasyon eğitimi sayesinde sınıf yönetimi, ders işleme ve iletişim konusunda önemli kazanımlar elde etmişlerdir. Bu şekilde düşünen öğretmen adayları, öğretim elemanlarının öğrencilere ders anlattırmaları ya da bir etkinlik görevi vermelerinin söz konusu katkısı sağladığını ifade etmişlerdir. Formasyon programına katılan öğretmen adayları aldıkları eğitimin eğitim fakülteleri öğrencilerinin aldıkları eğitimle aynı olmadığını belirtmişlerdir.

### Sonuç ve Öneriler

Pedagojik formasyon eğitiminin sorunlarını öğrenci gözüyle irdelemeyi amaçlayan bu çalışmanın en önemli sonucu, söz konusu eğitim sürecinin yıllara dağıtılması ve öğretmenlik eğitimi programında derse giren öğretim elemanlarının kesinlikle bu alanda yetkin kişiler olması gerektiğidir. Mevcut uygulamada alanı öğretmen yetiştirme ya da alan eğitimi olmayan öğretim üyelerinin dersleri yürüttüğü görülmektedir. Öğretim elemanlarının “öğretmen yeterlikleri” konusunda yetersiz olarak değerlendirilmeleri, öğretim elemanlarının öğretmen yetiştirme konusu ile fazla ilgilenmediklerinin bir göstergesi olabilir. Bu konuda YÖK-MEB işbirliği sahada da görülmelidir.

**Anahtar sözcükler:** *Pedagojik formasyon, öğretmenlik eğitimi, öğretmen yetiştirme.*

## The Effects Of Different Types Of Written Corrective Feedbacks On Students' Texting Mistakes

Hasan Güner Berkant<sup>1</sup>, Nuriye Batmaz Derer<sup>2</sup>, Özgür Kürşat Derer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>2</sup>Elbistan Ortaokulu

Abstract No: 1535 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

The way teachers correct foreign language students' writings is a topic that has attracted excessive interest from researchers and teachers alike. The main purpose of this research is to investigate the effects of different types of written corrective feedbacks on the number of students' texting mistakes in English lessons. In this study, the mixed model including quantitative and qualitative methods was used in order to investigate this effectiveness. The research was realized during 2017-2018 semester with 27 students from eight grades in a secondary school in Kahramanmaraş City Elbistan District. A quantitative semi-experimental application was carried out. The students were asked to write four different texts about subjects chosen from the English curriculum. The numbers of texting mistakes of each student were noted and four types of feedbacks were given to the texts. In *underlined* feedback type, the entire sentence that contained error was underlined. In *coded* feedback type, only incorrect word was underlined and the error type was written. In *uncoded* feedback type, only incorrect word was underlined, and in *direct* feedback type, incorrect word was underlined and the correct form was written. The texts were read, the numbers of texting mistakes were counted, the texts which were corrected by using underlined, coded and uncoded feedback types were given back to the students and they were asked to re-write by correcting them, then numbers of texting mistakes were noted down again. In direct feedback type, the students were not asked to re-write the texts since the corrected forms of the texts were directly given to them, so it was not included in analyzing the experimental application. However, the effect of direct feedback to collect data on qualitative research was examined. The qualitative data of the study was collected by interviews made with students who constituted the study group about the effects of feedbacks at the end of the experimental process. A two-way ANOVA for mixed measures was used in order to test the significance of the differences between the effects of three feedback types on the numbers of texting mistakes. In the analysis of qualitative data, content analysis method was used.

### FINDINGS

According to findings of *underlined* and *coded* feedback types; before the feedbacks, the average number of texting mistakes was 11.40 and it became 4.22 after the underlined feedback. The average number of texting mistakes was 5.25 before the feedback but after the coded feedback the average number decreased to 2.74. It is observed that the students' texting mistakes decreased both by underlined and coded feedbacks. It means that the common effect of the repetitive measurement factors and different experimental groups (underlined and coded) on the numbers of texting mistakes is significant,  $F(1, 52) = 79.28, p < .001$ . It is seen that significant difference is found between the effects of underlined and coded feedbacks on the students' texting mistakes in favor of underlined feedback type.

According to findings of *underlined* and *uncoded* feedback types; before the feedbacks, the average number of texting mistakes was 11.40 and it became 4.22 after the underlined feedback. The

average number of texting mistakes was 8.14 before the feedback but after the uncoded feedback the average number decreased to 4.14. It is observed that the students' texting mistakes decreased both by underlined and uncoded feedbacks. It means that the common effect of the repetitive measurement factors and different experimental groups (underlined and uncoded) on the numbers of texting mistakes is significant,  $F(1, 52) = 36.32, p < .001$ . It is seen that significant difference is found between the effects of underlined and uncoded feedbacks on the students' texting mistakes in favor of underlined feedback type.

According to findings of *coded* and *uncoded* feedback types; before the feedbacks, the average number of texting mistakes was 5.25 and it became 2.74 after the coded feedback. The average number of texting mistakes was 8.14 before the feedback but after the uncoded feedback the average number decreased to 4.14. It is observed that the students' texting mistakes decreased both by coded and uncoded feedbacks. It means that the common effect of the repetitive measurement factors and different experimental groups (coded and uncoded) on the numbers of texting mistakes is significant,  $F(1, 52) = 8.71, p < .001$ . It is seen that significant difference is found between the effects of coded and uncoded feedbacks on the students' texting mistakes in favor of uncoded feedback type.

According to qualitative findings of the study; most of the students think that the corrective feedbacks they have received are very useful in correcting the mistakes in their writing studies. As for the findings about which feedback types are more useful; 12 of 27 students have stated that *coded* feedback type is more useful than others. 9 of 27 students think that *underlined* feedback is more effective. 8 of 27 students find direct feedback more beneficial. Only 3 of 27 students consider that uncoded feedback is useful.

## RESULTS

It is concluded from the quantitative findings that the most effective feedback type is underlined on decreasing the number of students' texting mistakes. The second most effective feedback is uncoded, and the least effective one is coded. As for the results of qualitative findings from the students' views, coded is the most effective feedback, underlined is the second most effective one, direct is the third most effective one and the least effective one is uncoded. It is seen that there is a contradiction between the students' perceptions and the statistical results about the effectiveness of feedback types.

## Meta-Thematic Analysis Of Micro Teaching Method

*Veli Batdı*

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi, M.R. Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1791 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **The Aim of the Research**

Micro teaching is a method aimed at simplifying the complexity existing in the normal teaching-learning process. Within the scope of micro-teaching, teacher candidates can gain considerable experience. This method, which gives priority to vocational development, also offers the opportunity to apply modern methods at the same time. The micro teaching method is a minimized application compared to a normal lesson in terms of duration, number of students and subject. Recording the applications with a camera, then watching it by the teacher candidate himself/herself and making the application again are the procedures followed during the micro teaching method. With this practical teaching process, it is aimed to give pre-service experience to teacher candidates. For this reason, it can be said that micro teaching has an extremely important place in the preparation of teaching profession by strengthening the relation between theoretical knowledge and practice. The main aim of this research is to investigate the effectiveness of the micro teaching method, which provides real life experiences and self-evaluation, through the meta-thematic analysis and to reveal the related results.

### **Method**

This is a qualitative research that involves determining the effectiveness of the micro teaching method through meta-thematic analysis. Thus, studies conducted in national and international area on micro-teaching were searched from data bases as ScienceDirect, Web of Science, Taylor & Francis Online, EbscoHost, Council of Higher Education National Theses Center, Google Scholar, ProQuest Dissertations & Theses Global via meta-thematic analysis. While searching for the studies, certain inclusion criteria such as the studies questioning the effectiveness of micro-teaching directly; revealing the effectiveness of micro-teaching through qualitative data collection tools such as observation, interview or diary; conducted between the years 2000 and 2018; published in Turkish or English languages; searched with the keywords of “the effect / impact / effectiveness of micro teaching” were taken into consideration. 34 studies out of 940 were selected relevant to the inclusion criteria.

The studies that were found to be suitable for the research were analyzed with the Maxqda-11 program according to the content analysis and the related themes and codes were obtained. The themes reached as a result of the analyses can be stated as the contributions of micro teaching to the personal development, pedagogical-vocational areas, field knowledge, social-verbal and affective domains; the difficulties encountered in the micro-teaching process and suggestions related to these difficulties. It has been calculated that the agreement values the themes are at ‘good level’.

### **Conclusion and Discussion**

When the results of the research were examined, meta-thematic analysis was seen to result in different themes and codes. Some contributions of micro teaching to personal development can be listed as critical evaluation, development of self-sufficiency, managing the process, taking responsibility, making measurement-evaluation, developing of self-recognition. When these codes are examined in detail, it can be said that teacher candidates gain individual awareness and progress in individual development thanks

to these features provided by micro-teaching. Another theme emerging within the scope of the research is the pluses of micro teaching in pedagogical and professional aspects. It is understood the issues like that providing teacher candidates to use time effectively, encouraging them to use technology and tools, provide feedback about their own performances, giving the opportunity to make application more rather than having only theoretical knowledge, making the individual recognize the importance of planning before the lesson are related directly to the vocational and pedagogic development. With micro teaching, it is also possible to contribute to the development of field knowledge. Within the framework of the lesson plan, these expressions as 'finding out suitable content regarding acquisitions, having information about the program, learning research-investigation-questioning' are considered as remarkable. Furthermore, increasing love and interest for the profession, providing the control of excitement and anxiety are the effectiveness of micro teaching on emotional aspect while teacher-student interaction, individual/peer evaluation, and self-criticism are the ones related to social-verbal aspect. The difficulties encountered in micro teaching in the research are also mentioned. It has been seen that problems are encountered in preparing the lesson plan, talking in front of the camera, using the board, managing the class, using adequate materials, using time effectively. At this point, it is mentioned that using time efficiently, the board regularly, the presentation clearly, the sound tone carefully and the materials effectively are suggestions put forward in point of eliminating the related difficulties.

## Mikro Öğretim Yönteminin Meta-tematik Analizi

*Veli Batdı*

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi, M.R. Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1791 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Araştırmanın Amacı

Mikro öğretim normal öğretme-öğrenme sürecinde var olan karmaşıklığı basitleştirmeyi hedefleyen bir öğretim yöntemidir. Mikro öğretim kapsamında öğretmen adayları oldukça büyük deneyimler edinirler. Mesleki gelişimi ön plana alan bu yöntem, aynı zamanda çağdaş yöntemleri uygulama noktasında da imkân sunmaktadır. Mikro öğretim yöntemi süre, öğrenci sayısı ve konu açısından minimize edilmiş bir uygulama içermektedir. Yapılan uygulamaların kamerayla kayıt altına alınması, ardından o uygulamanın öğretmen adayının kendisi tarafından izlenmesi ve tekrar uygulama yapılması işlemleri söz konusudur. Bu uygulamalı öğretim süreci ile öğretmen adaylarına bir bakıma hizmet öncesi deneyim kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu nedenle mikro öğretimin, teorik bilgi ile uygulama arasındaki ilişkiyi güçlendirerek öğretmenliğe hazırlanmada son derece önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir. Gerçek yaşantılar kazandırma ve kendini değerlendirme imkânı sunan mikro öğretim yönteminin etkililiğine yönelik alanyazında yapılmış çalışmaların meta-tematik analizle incelenerek ilgili sonuçların ortaya çıkarılması bu araştırmanın temel amacını oluşturmuştur.

### Yöntem

Bu araştırma nitel boyutlu olup mikro öğretim yönteminin etkililiğinin meta-tematik analiz aracılığıyla belirlenmeye çalışılmasını içermektedir. Bu amaçla, meta-tematik analizle mikro öğretim konusunda ulusal ve uluslararası alanyazında yürütülmüş çalışmalara ScienceDirect, Web of Science, Taylor & Francis Online, EbscoHost, YÖK Ulusal Tez Merkezi, Google Scholar, ProQuest Dissertations & Theses Global veri tabanları taranarak ulaşılmıştır. Tarama yapılırken, doğrudan mikro öğretimin etkililiğini sorgulayan; gözlem, görüşme veya günlük gibi nitel veri toplama araçlarıyla mikro öğretimin etkililiğini ortaya çıkaran; 2000-2018 yılları arasında yürütülmüş olan; Türkçe veya İngilizce dilinde yayımlanmış olan

ve “the effect/impact/effectiveness of micro teaching” anahtar kelimeleriyle İngilizce, “mikro öğretim” anahtar kelimesiyle Türkçe olarak taranan şeklindeki dâhil edilme kriterleri dikkate alınmıştır. Yapılan taramalarda ulaşılan 940 çalışma arasından 34 çalışma dâhil edilme kriterlerine uygun bulunmuştur.

Araştırma için uygun bulunan çalışmalar içerik analizine göre Maxqda-11 programı ile çözümlenerek ilgili tema ve kodlar elde edilmiştir. Analizler sonucunda ulaşılan temalar mikro öğretimin kişisel gelişime, pedagojik-mesleki alana, alan bilgisine, sosyal-sözel, duyuşsal alanlara katkısı ile mikro öğretim sürecinde karşılaşılan güçlükler ve buna ilişkin öneriler şeklinde belirtilebilir. Ulaşılan temaların uyum değer aralığının ‘iyi düzeyde’ olduğu hesaplanmıştır.

### **Sonuç ve Tartışma**

Araştırmanın bulguları incelendiğinde, meta-tematik analiz sonucu farklı tema ve kodlara ulaşıldığı görülmüştür. Mikro öğretimin kişisel gelişime sağladığı katkılardan bazıları eleştirel bakabilme, öz-yeterliğin artması, süreci yönetebilme, sorumluluk alabilme, ölçme-değerlendirme yapabilme, kendini tanıyabilme olarak sıralanabilir. Belirtilen kodlara ayrıntılı olarak bakıldığında, mikro öğretimin sağladığı bu özellikler sayesinde öğretmen adaylarının kişisel farkındalık kazanarak bireysel gelişim noktasında ilerleme gösterdikleri söylenebilir. Araştırma kapsamında ortaya çıkan diğer bir tema ise mikro öğretimin pedagojik ve mesleki yönlerden sağladığı artılardır. Öğretmen adaylarının zamanı etkili kullanmasını sağlaması, teknolojiye ve araç-gereç kullanımına teşvik etmesi, kendi performanslarına yönelik dönütler sunması, teorik bilgiden çok uygulama imkânı vermesi, ders öncesi plan yapmanın önemini fark ettirmesi şeklindeki ifadelerin doğrudan mesleki ve pedagojik gelişimle ilgili olduğu anlaşılmaktadır. Mikro öğretimle alan bilgisinin gelişimine de katkı sunulmaktadır. Yapılan ders planı çerçevesinde kazanımlara ilişkin içerik bulma, programa yönelik bilgi sahibi olma, araştırma-inceleme-sorgulamayı öğrenme sağlanan katkılardan bazıları olarak dikkat çekmiştir. Ayrıca mikro öğretimin mesleğe olan ilgi ve sevgiyi arttırması, heyecanı ve kaygıyı kontrol altına almayı sağlaması duyuşsal yönden etkililiğini; öğretmen-öğrenci etkileşimi, bireysel/akran değerlendirme, kendini eleştirme ifadeleri ise sosyal-sözel açıdan etkili olduğunu göstermektedir. Araştırmada mikro öğretimde karşılaşılan güçlükler de belirtilmiştir. Ders planı hazırlama, kameraya karşı konuşma, tahtayı kullanma, sınıfı yönetme, yeterli materyal kullanma, zamanı etkili kullanma noktalarında sorunlarla karşılaşıldığı görülmüştür. Bu noktada zamanı verimli, tahtayı düzenli, sunumu planlı, ses tonunu dikkatli, materyali etkili kullanma gibi kodlar karşılaşılan güçlüklerin giderilmesi noktasında ileri sürülen öneriler olarak belirtilmiştir.

Educational Sociology

Eğitim Sosyolojisi



## Which Values The Future'S Education Should Be Built On?: Grounding The Practices Of Personal Autonomy, Scientificness, "Public Benefit" And Democratic Citizenship In Turkey

*Fuat Güllüpınar<sup>1</sup>, Hamide Elif Üzümcü<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>PADOVA ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 1293 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This study analyses the values essential for future's education discussed in national and international literature and aims to construct a descriptive and theoretical frame that deduces an organization of education on local and global level. For this purpose, it attempts to address the foundations that the education in our digitalizing age will rise on. The increasing tendency of digitalization in educational processes due to internet technologies demands creativity, mental flexibility, personal autonomy, media literacy, data processing capability and skills of making relations among diverse layers of life as the rising values of education.

This study attempts to explain the social, moral and scientific grounds that the values such as creativity, mental flexibility, media literacy, data processing capability that would shape the future's education must be constructed on, with reference to the categories of public benefit and democratic citizenship. Within this scope, the study highlights the significance of education to be conducted with reference to the principles of social and moral responsibility, participation into public and the politics of openness to a critical dialogue. It asserts that the curricula and course books must address the knowledge, science and personal creativity by integrating the values of social justice, equality and public benefit. In order to improve responsibility, action and impact capacities of students on social economic, environmental and moral subjects, it is required to lay a strong emphasis on re-formulation of scientificness and creativity from the perspective of "public benefit". Such a pursuit is an initiative that takes democratic citizenship as a starting point for future's education. Furthermore, such democratic citizenship that future's education must build, is a democratic world citizenship that puts on the agenda, influences and changes the global and ecological developments which hold the common identity knowledge and consciousness of humanity and constitute the common destiny to the humanity.

The most essential aim of the future's education policies must be to mediate cultivating democratic citizens who would construct, explore and expand new and authentic forms of participation into public life and enriching it to contribute in "public benefit". The education policies in Turkey must immediately put its agenda to raise the children/young people as active citizens, confident and autonomous individuals who can speak and act upon critical analyses of concrete phenomena, wish to influence public life, have capacity of making an influence and are well-equipped; strengthen and expand the participation into public life and services; are enthusiastic to explore global, new and authentic forms of such participation. This is a call for a distinct scientificness that could be possible through construction of a bundle of knowledge and skills that comprise openness to a critical dialogue on solutions to social and natural problems and encourage an active participation to democratic mechanisms. This is a call for a democratic citizenship that is entirely different from the perspective of raising "educated labor force". Undoubtedly through such perspective, addressing knowledge and scientificness in this manner may suggest an important expansion that can prevent cynicism, apathy and indifference to public problems and public life at local and global level.

Besides, embarking from the knowledge that global developments are the common destiny, recognizing the idea of world identity and its responsibilities and rights must be one of the significant subjects of teaching. The practices of knowledge and science that take into account the global developments and humanity conditions must be organized in the education of future in order to re-establish the unity and inseparable bond among the separated fields of specialization as natural sciences, human sciences, literature and philosophy.

This is not “an education on democratic citizenship”, but it is about carrying into effect “an understanding of education for constructing a democratic citizen” who is aware of his/her rights as a citizen and can his/her rights into action. In this context, an understanding that develops values, skills and the comprehension within the frame of citizenship, civil society and publicness in order to contribute into “public benefit” must constitute the ground for future’s education. Knowledge, science, creativity practices cannot be addressed separate from fighting strongly in order to establish well-being, equality, social justice within social conditions for all world citizens and the ecosystem.

Finally, the future’s education must offer the skills of negotiation, conflict solutions, tolerance, mutual understanding, multiple points of view, mental flexibility that welcomes differences and ambiguities. These skills must recover the common civilization experiences from xenophobia, racism and hate; and constitute the ethical, esthetical and political ground for a common civilization experience that concretizes a genuine and productive relation.

## Geleceğin Eğitimi Hangi Değerler Üzerine İnşa Edilmeli?: Türkiye’de Bireysel Özerklik, Bilimsellik, “kamusal İyi” ve Demokratik Vatandaşlık Pratiklerinin Temellendirilmesi

*Fuat Güllüpınar<sup>1</sup>, Hamide Elif Üzümcü<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>PADOVA ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1293 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmada, ulusal ve uluslararası literatürde tartışılan geleceğin eğitimi için gerekli değerlerin neler olduğu meselesi analiz edilerek, yerel ve küresel düzeyde eğitimi nasıl örgütlememiz gerektiği üzerine belli çıkarımlar yapan betimsel ve teorik bir çerçeve oluşturmak hedeflenmiştir. Bu amaçla, dijitalleşen çağımızda eğitimin hangi temeller üzerinde yükseleceği meselesi kapsamlı bir şekilde ele alınmaya çalışılmıştır. Eğitim sürecinde internet teknolojileri sayesinde giderek dijitalleşme eğilimi, yaratıcılık, zihinsel esneklik, bireysel özerklik, medya okuryazarlığı, bilgiyi işleme kapasitesi ve hayatın farklı katmanları arasında ilişki kurma becerilerini eğitimin yükselen değerleri olarak dayatmaktadır.

Bu çalışmada yaratıcılık, zihinsel esneklik, medya okuryazarlığı, bilgiyi işleme kapasitesi gibi geleceğin eğitimini şekillendirecek değerlerin hangi sosyal, ahlaki ve bilimsel temeller üzerine inşa edilmesi gerektiği meselesi, kamusal iyi ve demokratik vatandaşlık kategorilerine referansla açıklanmaya çalışacaktır. Bu kapsamda çalışma, eğitimin sosyal ve ahlaki sorumluluk, kamusal olana katılım ve eleştirel diyaloga açıklık siyaseti ilkelerine referansla öğretilmesinin önemini vurgulamaktadır. Ders müfredatları ve ders kitaplarının, bilgi, bilim ve bireysel yaratıcılığı; sosyal adalet, eşitlik ve kamusal iyi değerleriyle entegre edecek şekilde desenlemesi gerektiği iddiasındadır. Öğrencilerin sosyal ekonomik çevresel ve ahlaki konularda sorumluluk, eylem ve etki kapasitelerinin geliştirilmesi için bilimselliği ve yaratıcılığı, “kamusal iyi” çerçevesinden yeniden formüle etmeyi güçlü bir şekilde vurgulamak gerekiyor. Bu tür bir arayış, demokratik vatandaşlığı geleceğin eğitimi için bir başlangıç noktası olarak alacak bir girişimdir. Dahası,

geleceğin eğitiminin inşa etmesi gereken söz konusu demokratik vatandaşlık, tüm insanlığın ortak kimliğinin bilgisine ve bilincine sahip olan, insanlığın ortak kaderi olan küresel ve ekolojik gelişmeleri gündemine alan, etkileyen ve değiştiren demokratik bir dünya vatandaşlığıdır.

Geleceğin eğitim politikalarının en önemli hedefi “kamusal iyiye” katkı sağlayacak düzeyde kamusal yaşama katılımın ve onu zenginleştirmenin yeni ve özgün biçimlerini inşa edecek, keşfedecek ve genişletecek demokratik vatandaşların yetişmesine aracılık etmek olmalıdır. Türkiye’de eğitim politikaları, çocukları/gençleri aktif vatandaşlar ve kendine güveni olan bireyler olarak konuşma ve eylemi somut olguların eleştirel analizi üzerinden yapabilen ve kamusal hayata etki etmeyi isteyen, etki edebilme kapasitesi olan ve donanımlı; kamusal hayata ve hizmetlere katılımı güçlendiren ve genişleten; bu katılımın küresel, yeni ve özgün biçimlerini keşfetmeye hevesli özerk bireyler olarak yetiştirmeyi gündemine acilen almalıdır. Bu, toplumsal ve doğaya ilişkin sorunların çözümlerine yönelik olarak eleştirel diyaloga açık ve demokratik mekanizmalara aktif katılımı özendiren bir bilgi ve beceriler demetinin inşasıyla mümkün olabilecek farklı bir bilimsellik çağrısıdır. Bu, “eğitilmiş işgücü” yetiştirme perspektifinden tümüyle farklı, demokratik bir vatandaşlık çağrısıdır. Kuşkusuz bu perspektifle birlikte bilginin ve bilimselliğin bu şekilde ele alınışı, yerel ve küresel düzeyde toplumun problemlerine ve kamusal yaşama yönelik sinizm ve kayıtsızlığın önüne geçebilecek önemli bir açılım sunabilir.

Bunun yanında, küresel gelişmelerin insanlığın ortak kaderi olduğu bilgisinden hareketle, dünyalı kimliğinin tanınması ve bunun getirdiği sorumluluk ve haklar fikri öğretimin önemli konularından biri olmalıdır. Geleceğin eğitiminde küresel gelişmeleri ve insanlık durumlarını hesaba katan bilgi ve bilim pratiği, doğa bilimleri, beşeri bilimler, edebiyat, felsefe olarak ayrıştırılmış uzmanlık alanlarının aralarındaki birliği ve koparılmaz bağı yeniden tesis etmek üzere düzenlenmelidir.

Söz konusu olan “demokratik vatandaşlık hakkında bir eğitim” değil, vatandaş olarak haklarının bilincinde ve haklarını eyleme dönüştürebilen “demokratik bir vatandaşın inşası için bir eğitim anlayışının” hayata geçirilmesidir. Bu bağlamda değerleri, becerileri ve anlamayı, “kamusal iyiye” katkıda bulunacak şekilde vatandaşlık, sivil toplum ve kamusal çerçevesinde geliştiren bir anlayış, geleceğin eğitimi temellendirmelidir. Bilgi, bilim, yaratıcılık eylemleri, toplumsal koşullar içindeki iyilik, eşitlik, sosyal adaletin tüm dünya vatandaşları ve ekosistem için tesisini sağlamak için güçlü bir şekilde mücadele etmekten bağımsız ele alınamaz.

Son olarak, geleceğin eğitimi artık daha entegre bir hale gelen yerel ve küresel sosyal ilişkilerimizin ayrılmaz parçası olarak müzakere, çatışma çözümleri, tolerans, karşılıklı anlama, çoklu bakış açısı, farklılıklarla ve belirsizliklerle karşılaşmaya açık zihinsel esneklik becerilerini kazandırmalıdır. Bu beceriler, uygarlıkların ortak deneyimlerini yabancı düşmanlığı, ırkçılık ve nefretin kısır döngüsünden kurtarıp, gerçek ve verimli bir ilişkinin somutlaştığı bir ortak uygarlık deneyiminin etik, estetik ve politik zeminini oluşturmaktadır.

## Examining Parental Attitudes Of Father In Social Context During Early Childhood Period

*Betül Özkul*

*İzmir Ekonomi Üniversitesi*

**Abstract No: 1306 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In addition to the meaning assumed by the family as a social institution, it is also a requirement for social integration of children who are regarded as biological production of individuals and consequence of the responsibility assumed by such individuals so as to “bring up” them. Childhood, which is regarded as a biological characteristic at first, is expressed in cultural and social context surrounding them with the development of parenthood. Family becomes socialized within such concept. Men and women confront many difficulties from the moment they learn that they will become mothers-fathers. One of these difficulties is inability to assume the responsibility of being a mother and father. While the first stage is expressed as adjustment to the parenthood, behavior and attitudes come into prominence over the next stages. Behaviors of parents have more effect on children during early childhood period in which growing up is the fastest. Effect of father who is regarded as the “Paterfamilias” in the context of this important period on child is of capital importance once again in a patriarchal society like Turkey. Therefore, extent of father’s care about his child and ability to determine in which fields and how father makes a contribution to child development aim at examining both father-child relationship and giving direction to the researches into the effect of father on child. In early childhood period, determining fatherhood roles of fathers and whether there is a relationship among demographic variants can be described as a contribution to be made to this field.

To that end, a study carried out in Istanbul covers 100 fathers who have 4-5-year children in preschools randomly selected. “Parent Information Form” prepared by the researcher and “Attitude Scale for Parenthood-Father Form” prepared so as to determine parenthood attitudes of fathers have been used as data collection means. This scale consists of likert type 16 articles and 3 sub-dimensions. These sub-dimensions have been handled as 1-competence perception concerning fatherhood role (7 articles), 2-care about fatherhood role (2 articles) and 3-satisfaction from fatherhood role (7 articles). Firstly, data related to socio-demographic characteristics of participants have been obtained. Secondly, percentage distributions of participants for each article in likert scale have been examined. Finally, data related to chi-square independence tests have been formed so as to determine whether there is a significant relation between each statement in the scale and the variants such as participant’s education level, income level, age, child’s gender, child number.

It has been observed in the study that average of competence perception points concerning fatherhood role for the fathers with university education is significantly different from the general attitude points for competence perception and parenthood of the fathers with only high school education. In this context, general attitude of university graduate fathers for competence perception and parenthood concerning fatherhood role is found to be higher than the attitude of high school graduate fathers. As another variant, when parenthood attitude points for income level variant are examined, points for satisfaction from fatherhood role of the fathers having income level of 650-1500 TL are higher than the points for satisfaction from fatherhood role of the fathers having income level of 3000 TL and over.

This situation, as being different from social norms, questions the relationship of fatherhood with money irrespective of economic state of family. In the study, relationship between children’s gender and the attitudes of fathers to parenthood have been examined and concluded that gender variant of child have not affected parenthood attitudes of father. Additionally, no significant difference has been found

in the analysis carried out based on the variant for the number of children owned by fathers. In today's society, the fact that changes in socio-cultural and economic field affect female-male roles indicates that effect of father figure in father-child relationship in family structure has increased. Removal of sharp borders among social gender roles and high level of women in society have brought the change in mother-father roles and fatherhood concept has also been affected by this process. Hence, in this study, fatherhood case has been indicated through contributing factors in formation of social structure over early childhood period as the most critical period in child's life.

## Erken Çocukluk Döneminde Babanın Ebeveynlik Tutumlarının Toplumsal Bağlamda İncelenmesi

*Betül Özkul*

*İzmir Ekonomi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1306 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Aile; toplumsal bir kurum olarak yüklendiği anlamın yanı sıra, bireylerin biyolojik üretimleri olarak görülen ve "büyütmek" üzere aldıkları sorumluluğun sonucu olan çocukların toplumsal entegrasyonları için de bir gerekliliktir. Başlangıçta biyolojik bir nitelik taşıyan çocukluk, ebeveynlikle birlikte kendilerini çevreleyen kültürel ve toplumsal bağlamın içinde ifade edilmektedir. Aile böyle bir anlayışın içinde toplumsallaşmaktadır. Kadınlar ve erkekler, anne-baba olacaklarını öğrendikleri andan itibaren birçok zorlukla karşılaşmaktadır. Bu zorluklardan biri, anne ve baba olmanın sorumluluğunu alamamaktır. İlk aşama ebeveynliğe uyum sağlama olarak ifade edilirken daha sonraları davranış ve tutumlar ön plana çıkmaktadır. Büyümenin en hızlı olduğu erken çocukluk döneminde ebeveynlerin davranışlarının çocuklar üzerindeki etkisi oldukça fazladır. Bu önemli dönemi baz alarak "Ailenin reisi" olarak kabul edilen babanın çocuk üzerindeki etkisi Türkiye gibi ataerkil bir toplumda bir kez daha önem taşımaktadır. Bu sebeple çocuğun gelişiminde babanın çocuğuyla ne ölçüde ilgilendiği, hangi alanlarda nasıl katılım sağladığını tespit edebilmenin hem baba-çocuk ilişkisini yakından incelemek hem de babanın çocuk üzerindeki etkisine yönelik araştırmalara yön verme gayretinde olduğu düşünülmektedir. Erken çocukluk döneminde babaların, babalık rollerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi, demografik değişkenler arasında ilişki olup olmadığının tespiti alana sunulacak bir katkı olarak nitelendirilebilir.

Bu amaçla, İstanbul ilinde gerçekleşen çalışmanın örneklemini; bu evrenden rastgele olarak seçilen okul öncesi eğitim kurumlarında 4-5 yaşında çocukları olan 100 babayı içermektedir. Araştırmacı tarafından hazırlanan "Ebeveyn Bilgi Formu" ve babaların ebeveynlik tutumlarını belirlemek üzere "Ebeveynliğe Yönelik Tutum Ölçeği – Baba Formu" veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Ölçek, likert tipi 16 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Bu alt boyutlar; 1- babalık görevine ilişkin yeterlilik algısı (7 madde), 2- babalık görevine yönelik ilgi (2 madde) ve 3- babalık görevinden sağladığı doyum (7 madde) olarak ele alınmıştır. İlk olarak katılımcıların sosyo-demografik özelliklerine ilişkin veriler elde edilmiştir. İkinci olarak katılımcıların likert ölçeğinde yer alan her bir maddeye ilişkin yüzdelik dağılımları incelenmiştir. Son olarak ölçekte yer alan her bir ifadenin katılımcının eğitim düzeyi, gelir düzeyi, yaşı, çocuğunun cinsiyeti, çocuk sayısı gibi değişkenler arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını saptamak amacıyla Ki-kare bağımsızlık testlerine ilişkin veriler oluşturulmuştur.

Araştırmaya katılan babalardan, öğrenim düzeyi üniversite mezunu olanların babalık görevine ilişkin yeterlik algısı puanları ortalamalarının, öğrenim düzeyi lise mezunu olan babaların yeterlik algısı ve ebeveynliğe yönelik genel tutum puanlarından anlamlı bir fark ortaya koyduğu gözlemlenmiştir. Bu kapsamda, üniversite mezunu babaların lise mezunu babalardan, babalık görevine ilişkin yeterlik algısı ve

ebeveynliğe yönelik genel tutumları yüksek bulunmuştur. Bir diğer değişken olarak, gelir düzeyi değişkeni ebeveynliğe yönelik tutum puanları incelendiğinde gelir düzeyi 650-1500 TL olan babaların babalık görevinden sağladığı doyum puanları, gelir düzeyi 3000 TL ve üzeri olan babaların babalık görevinden sağladığı doyum puanlarından yüksek bulunmuştur. Bu durum bir yanıla toplumsal normlardan farklı olarak; babalığın ailenin ekonomik durumuna bakmaksızın, para ile ilişkisini sorgulamaktadır. Araştırmada çocukların cinsiyeti ile babaların ebeveynliğe yönelik tutumları arasındaki ilişki ele alınmış ve çocuğun cinsiyeti değişkeninin babanın ebeveynlik tutumlarını etkilemediği sonucuna varılmıştır. Ayrıca babaların sahip olduğu çocuk sayısı değişkenine bağlı olarak yapılan analiz sonucunda anlamlı bir fark bulunmamıştır. Günümüz toplumunda sosyo-kültürel ekonomik alandaki değişimlerin kadın-erkek rollerini etkilemesi, aile yapılarında baba-çocuk ilişkisinde baba figürünün etkinliğinin arttığını ifade etmektedir. Toplumsal cinsiyet rolleri arasındaki keskin sınırların kalkması ve kadının toplum içindeki yerinin yükselmesi anne baba rollerinde değişimi sağlamış, babalık kavramı da bu süreçten etkilenmiştir. Nitekim bu çalışmada çocuğun hayatındaki en kritik dönem olan erken çocukluk dönemi üzerinden babalık olgusu, toplumsal yapının oluşumunda etken faktörlerle ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

## The Effects Of The Educational Level Of The Parents Of The Students In The Boarding Region Secondary Schools On School Success And Education Life Expectations

Fatih Sezek<sup>1</sup>, Uluhan Kurt<sup>2</sup>, Mehmet Yilmaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 583 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Family is the basic building block of society. Therefore, there is a need for a healthy and strong family structure in order to achieve a strong and well-founded society. For a strong and healthy family structure, parents should be well educated. The fact that the parents are educated helps them to become healthier individuals both socially and psychologically. Because it has also been determined by some researchers that the education level of the family is also influencing the school success of the child. It has been linked to the fact that children who are successful in their learning life owe these successes primarily to their personal work and to the factors that contribute to these achievements. At the beginning of these helpful factors, they pointed out the family factor. 42% of children who failed in school life have posed family-related problems as the responsibility for their failure. It has been pointed out by some researchers that families with high levels of education are more likely to help their children with their homework and help their child succeed by working.

### Purpose

The purpose of this study is to examine the effects of the educational status of parents on their children's educational life expectancy and school achievement. The research questions determined in this respect are as follows;

1. How does the level of education of parents influence their children's educational expectation?
2. How does the level of education of parents influence the success of their children?

### Method

Quantitative research design and screening methods were used in the research. The sample of the study consisted of 720 students who continued their education in 2017-2018 education year in 13 Boarding Region Secondary Schools affiliated to the Ministry of National Education of Erzurum province. Demographic information survey was used as data collection tool in the research. Student life expectancy was asked in likert form (Being a high school graduate, associate degree graduate, undergraduate graduate, graduate graduate). The educational status of the parents was collected in six categories such as Not literate, primary school, Middle School, High school, License, Graduate. As a sign of the success of the children, the report grade average at the end of the academic year of 2016-2017 was used.

### Findings

Descriptive statistics and inferential statistics were used in the analysis of the data. In descriptive analyzes of the educational status of parents are shown that 149 (20.7%) of their mothers were illiterate, 361 (50.1%) were primary school graduate, 178 (24.7%) were middle school graduate, 23 (3.2%) were

high school graduate and 2 (0.3%) were university graduate, on the other hand, 37 (5.1%) of their fathers were illiterate, 301 (41.8%) were primary school graduate, 261 (36.3%) were secondary school graduate, 95 (13.2%) were high school graduate, 11 (1.5%) were undergraduate and 5 (0.7%) were graduate from university. Kruskal Wallis test was used in the study to determine how parents' education level affected their children's education life expectancy and their children's school achievement. According to the analysis made in this direction, there was no significant difference between the education expectancy of the children and the education level of their father ( $p > .05$ ). But it was found that there was a significant difference with the education level of their mother ( $p < .05$ ). On the other hand, it was found that there was statistically no significant difference between the education level of their mothers and the children's school achievement, but the difference between the education levels of their fathers and the children's school achievement ( $p < .05$ ).

### Conclusion and Discussion

When the findings obtained from the study are evaluated, only the education level of the mother is influential on the educational expectation of the students. On the other hand, only the level of education of their fathers is influential on the success of their children's school.

The most likely reasons for this situation are; their mother works in the village all day and she may not have time to contribute to the education of her children. Nevertheless, the child may have been influenced by the level of her mother's education and developed a belief that she could read like her. On the other hand, when their father's educational status is higher, they may be paying more attention to their children's schooling and school achievement due to the difficulty of village work. In addition, they are proud of school achievement of their children much too. This situation can also play an important role in the success of the child in the countryside.

Based on the results of this research, some suggestions were proposed: The level of awareness of parents about their children's education life should be increased by school administrations. Courses should be opened to increase the education level of parents by institutions and organizations affiliated to the Ministry of National Education. Social events can be organized to increase the participation of parents in their children's education. This subject can be studied by other researchers.

## Yatılı Bölge Ortaokullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Ebeveynlerinin Eğitim Düzeyinin Okul Başarısına ve Eğitim Hayatı Beklentisine Etkisi

*Fatih Sezek<sup>1</sup>, Uluhan Kurt<sup>2</sup>, Mehmet Yılmaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB*

**Bildiri No: 583 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Aile toplumun en temel yapı taşıdır. Bu yüzden güçlü ve temelleri sağlam bir toplum yapısına ulaşmak için sağlıklı ve güçlü bir aile yapısına ihtiyaç vardır. Güçlü ve sağlıklı bir aile yapısı için ebeveynlerin iyi eğitim almış olması gerekmektedir. Ailenin eğitilmiş olması o ailede yetişen çocukların hem sosyal hem de psikolojik açıdan daha sağlıklı bireyler olmasına yardımcı olmaktadır. Ayrıca ailenin eğitim durumunun çocuğun okul başarısını da etkilediği bazı araştırmacılar tarafından tespit edilmiştir. Öğrenim hayatında



başarılı olan çocukların bu başarılarını öncelikle kişisel çalışmalarına borçlu olduğunu ve bu başarılarını yardımcı etkenlere bağlamışlardır. Bu yardımcı etkenlerin başında aile faktörünü belirtmişlerdir. Okul hayatında başarısız olan çocukların %42 'si başarısızlıklarının sorumlusu olarak aileden kaynaklanan sorunları öne sürmüşlerdir. Eğitim düzeyi yüksek olan ailelerin, çocuklarının ödevlerine daha fazla yardımcı olduğu ve onları çalıştırarak daha başarılı olmalarına yardımcı oldukları bazı araştırmacılar tarafından belirtilmiştir.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, ebeveynlerin eğitim durumlarıyla onların çocuklarının eğitim hayatı beklentisi ve okul başarısı üzerindeki etkisini incelemektir. Bu doğrultuda belirlenen araştırma soruları şu şekildedir;

1. Ebeveynlerin eğitim düzeyi çocuklarının eğitim hayatı beklentisini nasıl etkilemektedir?
2. Ebeveynlerin eğitim düzeyi çocuklarının okul başarısını nasıl etkilemektedir?

### Yöntem

Araştırmada nicel araştırma deseni ve tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Erzurum ili Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olan 13 Yatılı Bölge Ortaokulunda 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenimini sürdüren 720 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak demografik bilgi anketi kullanılmıştır. Öğrencilerin eğitim hayatı beklentisi dörtlü likert yapıda sorulmuştur (Lise mezunu olmak, Ön lisans mezunu olmak, Lisans mezunu olmak, Lisansüstü mezunu olmak). Anne ve babanın eğitim durumu "Okur-yazar değil, ilkokul, Ortaokul, Lise, Lisans ve Lisansüstü" olmak üzere altı kategoride toplanmıştır. Çocukların okul başarısının göstergesi olarak ise 2016-2017 eğitim öğretim yılı sonundaki karne not ortalaması kullanılmıştır.

### Bulgular

Verilerin analizinde betimsel istatistikler ve çıkarımsal istatistiklerden yararlanılmıştır. Ebeveynlerin eğitim durumu ile ilgili betimsel analizlerde annelerin; 149 (%20.7)'u okur-yazar değil, 361 (%50.1)'i ilkokul, 178 (%24.7)'i ortaokul, 23 (%3.2)'ü lise, 2 (%0.3)'si lisansüstü düzeyinde eğitim aldığı, babaların ise; 37 (%5.1)'si okur-yazar değil, 301 (%41.8)'i ilkokul, 261 (%36.3)'i ortaokul, 95 (%13.2)'i lise, 11 (%1.5)'i lisans, 5 (%0.7)'i lisansüstü düzeyinde eğitim aldığı tespit edilmiştir. Araştırmada ebeveynlerin eğitim düzeyinin çocuklarının eğitim hayatı beklentisini nasıl etkilediğini ve ebeveynlerin eğitim düzeyinin çocuklarının okul başarısını nasıl etkilediğini saptamak amacıyla Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Bu doğrultuda yapılan analizlere göre; çocukların eğitim hayatı beklentileri ile babalarının eğitim düzeyi arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı ( $p>.05$ ), ancak annelerinin eğitim düzeyi ile anlamlı bir farklılığın olduğu ( $p<.05$ ) bulunmuştur. Diğer yandan, annelerin eğitim düzeyi ile çocuklarının okul başarısı arasında anlamlı bir farkın olmadığı ( $p>.05$ ), ancak babaların eğitim düzeyi ile çocukların okul başarısı arasında anlamlı bir farkın olduğu bulgusuna ulaşılmıştır ( $p<.05$ ).

### Sonuç ve Tartışma

Çalışmadan elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, öğrencilerin eğitim hayatı beklentisi üzerinde yalnızca annenin eğitim durumu etkilidir. Diğer yandan, çocuklarının okul başarısı üzerinde ise yalnızca babalarının eğitim durumu etkilidir. Bunun en muhtemel sebepleri arasında; anne gün boyu köyde çalışmaktadır ve çocukların eğitimine katkıda bulunacak zamanı olmayabilir. Yine de, çocuk annesinin okumuş olmasından etkilenecek annesi gibi okuyabileceği yönünde kanaat geliştirmiş olabilir. Diğer yandan baba eğitim durumu yüksek olanlarda, baba köy işlerinin zorluğundan dolayı çocuklarının

okumasına ve okul başarılarına daha fazla önem veriyor olabilir. Bunda çocuğun bulunduğu çevrede başarılı olmasının ve babasının onunla gurur duymasının getirdiği haz duygusu da rol oynayabilir.

Bu araştırma sonuçlarından yola çıkarak bazı öneriler geliştirilmiştir. Anne ve babaların çocuklarının eğitim hayatı ile ilgili farkındalık düzeyi okul idarelerince artırılmalıdır. MEB' bağlı kurum ve kuruluşlar aracılığı ile anne ve babaların eğitim düzeyini artıracak kurslar açılmalıdır. Anne ve babaların çocuklarının eğitim öğretimine katılımını artırmak için sosyal etkinlikler düzenlenebilir. Başka araştırmacılar tarafından ülkemizin farklı illeri ve bölgelerindeki yatılı bölge ortaokulları araştırma konusu edinilebilir.

## An Examination Of The Education Life Expectancy Of The Students At The Boarding Regional Secondary Schools, According To Gender

*Fatih Sezek<sup>1</sup>, Uluhan Kurt<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>2</sup>*MEB*

**Abstract No: 584 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Introduction**

Turkey is a developing country. Developed countries want to maintain these conditions while developing countries want to develop more. For this, the basic policies of the states have been to bring basic knowledge and skills to all citizens, especially to make primary education widespread. One of the important institutions that have been established to serve this purpose is the Boarding Regional Secondary Schools. These schools were established by grouping villages in areas where population density is generally low and scattered. Unlike other schools, these schools are pension educational institutions aiming to continue education. In addition, these educational institutions offer the opportunity for successful children to continue their education and training in the regions where the education and training is not appropriate due to the negative conditions in order to provide equal opportunity in education. At present, the number of YBO (Boarding Regional Secondary School) is 538 in our country, and the most prevalent regions of these schools are rural regions with the least share of income distribution. In these schools, over 150 thousand learners are provided with all kinds of education and social needs, and it is possible to continue their education in these schools.

Some of the main objectives of YBO's are; to increase the success level of the students and to make them take more responsibility and to continue their higher education. In some studies, it has been found that the schooling rate of girls in the Eastern, Southeastern Anatolia and Black Sea regions of our country is low. Whereas, in a large majority of European countries the measure of educational development; the literacy rate of the country, equal of opportunities and the numbers of boys and girls who continue to the school, the number of individuals who have completed tertiary education constitutes a large proportion of the population.

### **Purpose**

The aim of this research is to determine whether the students who are educated in boarding regional secondary schools make a statistically meaningful difference in the educational expectation of the students in terms of gender.

### **Method**

In the study, a screening method with quantitative research design was used. The sample of the research consists of 719 students who were educated in 13 Boarding secondary school of the Ministry of National Education, in 2017-2018 academic year, in the province of Erzurum. 379 (52.6%) of the sample were female and 340 (47.2%) were male. As a data collection tool in the study; demographic information form was used. The expectation of the students for the education life is asked (Being a high school graduate, Associate degree graduate, Undergraduate graduate, Graduate graduate).

## Findings

Descriptive statistics were used in the analysis of the data. In addition, the Mann-Whitney U test, one of the non-parametric tests, was used to examine the effects of gender on educational life expectancy. The schools where the students want to graduate are as follows: Of the female students, 48 (12.7%) wanted to graduate from high school, 29 (7.7%) from associate degree, 101 (26.6%) from undergraduates and 192 (50.7%) from graduates, Of the male students, 50 (14.7%) wanted to graduate from high school, 41 (12.1%) from associate degree, 98 (28.8%) from undergraduate and 134 (39.4%) from graduate. Nine (2.4%) of the girls and 17 (5%) of the boys did not respond to this question. The mean score of the response of the female students to the directed items are 3.18, the standard deviation is 1.04, while the average score for male students is 2.98 and the standard deviation is 1.08. According to Mann-Whitney U test results; a significant difference was obtained in favor of female students ( $p < .05$ ).

## Conclusion

When the findings obtained from the study are evaluated, it has been determined that female students who continue to study in a boarding regional secondary school have more educational life expectations than male students. This result will be reflected effectively in the support campaigns for girls' school enrollment recently supported by MEB. Some suggestions have been developed from the results of this research. Today, approximately 41% of YBO students are female students. In these schools, girls' education can be maintained through the provision of necessary education support and social opportunities. The cause of the increase in the education life expectation of for girls can be investigated in more detail.

## Yatılı Bölge Ortaokullarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitim Hayatı Beklentisinin Cinsiyet Açısından İncelenmesi

*Fatih Sezek<sup>1</sup>, Uluhan Kurt<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 584 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Giriş

Türkiye geliştirmekte olan bir ülkedir. Gelişmiş ülkeler bu durumlarını devam ettirmek isterlerken, geliştirmekte olan ülkeler de daha fazla gelişebilmek istemektedirler. Bunun için devletlerin temel politikaları bütün vatandaşlarına temel bilgi ve becerileri kazandırmak, özellikle ilköğretimi yaygın hale getirmek olmuştur. Bu amaca hizmet etmek için kurulmuş önemli kurumlardan birisi de Yatılı Bölge Ortaokullarıdır. Bu okullar genel olarak nüfus yoğunluğunun az ve dağınık olduğu bölgelerde köylerin gruplandırılmasıyla kurulmuştur. Bu okullar diğer okullardan farklı olarak eğitim öğretimin sürdürülmesini amaçlayan pansiyonlu eğitim kurumlarıdır. Ayrıca bu eğitim kurumları, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla, olumsuz koşullardan dolayı eğitim öğretimin aksadığı bölgelerdeki, başarılı çocukların eğitim öğretimini devam ettirmesine fırsatı sunmaktadır. Ülkemizde şu an itibarıyla YBO (Yatılı Bölge Ortaokulu) sayısı 538 adet olup bu okulların en yaygın olduğu bölgeler, gelir dağılımından en az payı alan kırsal bölgelerdir. Bu okullarda 150 binin üzerinde öğrencinin eğitim ve sosyal açıdan her türlü ihtiyacı devlet tarafından karşılanmakta ve öğrenimlerini bu okullarda sürdürebilme imkanı sağlanmaktadır.

YBO'ların temel amaçlarından bazıları; öğrencilerin başarı düzeyini artırmak ve daha fazla sorumluluk almalarını ve üst öğrenimlerine devam etmelerini sağlamaktır. Bazı araştırmalarda, ülkemizde özellikle Doğu, Güneydoğu Anadolu ve Karadeniz bölgesindeki kız çocuklarının okullaşma oranının düşük olduğu tespit edilmiştir. Oysaki Avrupa ülkelerinin büyük bir çoğunluğunda eğitimde kalkınmışlığın ölçütü; ülkenin okuryazar nüfus oranı, erkek ve kız çocuklarının okula devam etme açısından sayıca ve imkânlarca eşit olması, yükseköğrenimini tamamlamış birey sayısının toplumun büyük bir oranını oluşturmasıdır.

### **Amaç**

Yatılı bölge ortaokullarında öğrenim gören öğrencilerin eğitim hayatı beklentisinin cinsiyet açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığını tespit etmektir.

### **Yöntem**

Araştırmada nicel araştırma deseni olan tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini; 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde, Erzurum ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olan 13 yatılı bölge ortaokulunda öğrenim gören 720 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklemin 379 (%52.6)'u kız, 340 (%47.2)'i erkektir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, demografik bilgi formu kullanılmıştır. Öğrencilerin eğitim hayatı beklentisi kapalı uçlu sorulmuştur (Lise mezunu olmak, Ön lisans mezunu olmak, Lisans mezunu olmak, Lisansüstü mezunu olmak).

### **Bulgular**

Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistikler kullanılmıştır. Ayrıca, eğitim hayatı beklentisi üzerine cinsiyetin etkisini incelemek için, non-parametrik testlerden birisi olan Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Kız öğrencilerin 48 (%12.7)'i lise, 29 (%7.7)'ü ön lisans, 101 (%26.6)'i lisans, 192 (%50.7)'si lisansüstünden, erkek öğrencilerin 50 (%14.7)'si lise, 41 (%12.1)'i ön lisans, 98 (%28.8)'i lisans, 134 (39.4)'ü lisansüstünden mezun olmak istemektedir. Kız öğrencilerin 9 (%2.4)'u, erkek öğrencilerin 17 (%5)'si bu soruya cevap vermemiştir. Yöneltilen maddede kız öğrencilerin vermiş oldukları cevabın puan ortalaması 3.18, standart sapması 1.04 iken, erkek öğrenciler için puan ortalaması 2.98, standart sapması 1.08'dir. Mann-Whitney U testi sonuçlarına göre; kız öğrencilerin lehine anlamlı bir farklılık elde edilmiştir ( $p < .05$ ).

### **Sonuç ve Tartışma**

Çalışma sonucunda elde edilen bulgular değerlendirildiğinde; yatılı bölge ortaokulunda öğrenimine devam eden kız öğrencilerin eğitim hayatı beklentisinin erkek öğrencilerden daha fazla olduğu saptanmıştır. Bu sonuç, yakın zamanlarda MEB tarafından desteklenen kız çocuklarının okullaşmasına destek kampanyalarının bu bölgede etkili olduğunu göstermiştir. Bu araştırma sonuçlarından yola çıkılarak bazı öneriler geliştirilmiştir. Günümüzde yaklaşık olarak YBO öğrencilerinin %41'ini kız öğrenciler oluşturmaktadır. Bu okullarda gerekli eğitim desteği ve sosyal imkânların sunulması ile kız çocukların eğitimlerini sürdürmesi sağlanabilir. Kız çocuklarının eğitim hayatı beklentisindeki artışın nedeni daha ayrıntılı bir şekilde araştırılabilir.

## Görme Engelli Öğrencilerde “Umut” Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

*Tuba Sağır<sup>1</sup>, Tülay Sağır Ülger<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Şanlıurfa BİLSEM

<sup>2</sup>2002 Vakıflar İlkokulu

**Abstract No: 616 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Bu çalışma 2017-2018 Eğitim öğretim yılı, Şanlıurfa Görme Engelliler Okulunda olan 70 görme engelli öğrenciden oluşmuştur. Çalışma grubu görme engelli öğrenciler arasından gönüllülük esasına dayalı olarak amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Görme Engelli öğrencilerin umut kavramına ilişkin sahip oldukları algıları, metaforlar aracılığıyla belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgubilim) desen kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde “içerik analizi” tekniğinden yararlanılmıştır. Görme engelli öğrencilerin “Umut” kavramına ilişkin sahip oldukları algıların metaforlar aracılığı ile belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada ilk olarak görme engelli öğrenciler tarafından geliştirilen metaforlardan benzer temaları içerenler aynı başlık altında bir araya getirilerek kategoriler oluşturulmuştur. Bu doğrultuda; Belli bir metafor kaynağı içermeyen, üretilen metafora dair bir gerekçe belirtmeyen, “Umut” kavramının açıklanması için katkısı olmayan, birden fazla kategori kapsamında ele alınabilecek herhangi bir metafor tespit edilmemiştir. Kategori geliştirme aşamasında görme engelli öğrenciler tarafından üretilen metaforların “Umut” kavramının hangi özellikleri düşünülerek oluşturulduğu incelenmiş ve nasıl kavramsallaştırıldığına bakılmıştır. Bu doğrultuda adlandırma aşamasında metaforlara verilen kodlar dikkate alınarak, benzer temaları içeren metaforlar aynı kategoriye dâhil edilmiştir. Bu aşamada kategorilerin nasıl oluşturulduğuna ışık tutması açısından öğrencilerin ifadelerine yer verilmiştir. Öğrencilerin doğrudan ifadeleri yazılırken gerçek isimleri yerine öğrenciler için “Ö-1” gibi kod isimler kullanılmıştır. Oluşturulan metaforların benzer olma durumları belirlenirken benzetme yönü esas alınmıştır. Ayrıca bu doğrultuda görme engelli öğrencilerin “Umut” kavramına yönelik oluşturdukları metaforlar ve bu metaforların yer aldığı kategoriler hem görme engelli öğrencilerin cinsiyetleri hem de yaşlarına göre karşılaştırılmaları tablolar halinde verilerek yorumlanmıştır. Araştırmaya katılan katılımcıların “umut” kavramına ilişkin metaforlarını ortaya çıkarmak için “Umut.....gibidir. Çünkü .....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Bu amaç için katılımcılara bu cümlenin yazılı olduğu bir form verildikten sonra metafor oluşturma hakkında bilgi verilmiş ve onlardan kendi düşüncelerine göre umut’un başka bir kavrama benzetilmesi istenmiş, sonra da “çünkü” kavramı verilip bu benzetmenin mantıklı bir açıklamasının yapılması istenmiştir. Araştırmada elde edilen genel bulgulara göre, Görme Engelli Öğrenciler “Umut” kavramına yönelik geçerli olan 70 farklı metafor üretmiştir. Ayrıca özel yetenekli öğrenciler tarafından oluşturulan metaforlar benzerlik yönlerine göre kategorileştirildiğinde 5 kategori elde edilmiştir. Bu kategoriler; “Bağımlılık Unsuru Olarak Umut”, “Besleyici Unsur Olarak Umut”, “Vazgeçilmez Unsur Olarak Umut”, “Güdüleyici Unsur Olarak Umut” ve “Neşe veya Hüzün Kaynağı Unsur Olarak Umut” şeklinde belirlenmiştir. Görme Engelli Öğrenciler en çok Güdüleyici Unsur Olarak umut’u temsil eden metaforları üretirken en az ise Neşe veya Hüzün Kaynağı Unsur Olarak Umut temsil eden metaforları üretmişlerdir. Güdüleyici Unsur Olarak Umut kavramı 21 kişi tarafından metaform üretmesi görme engelli öğrencilerde gelecek ile ilgili planlar yapmaları, günlük hayatlarını veya yaşamlarının nasıl etkilendiği ve buna yönelik planlarını olduğu söylenebilir. Ayrıca seçecekleri meslek grupları da onları yaşama güdülediği söylenebilir. Görme Engelli Öğrenciler Besleyici Unsur Olarak Umut kavramını 18 kişi tarafından metaform üretmesi görme engelli öğrencilerin hayatta kalma ve yaşama tutunmak için bu metaforu seçtikleri söylenebilir. Bağımlılık Unsuru Olarak Umut kavramını 12 kişi tarafından metaform üretmesi görme engelli öğrencilerin geleceğe bir yandan umutla bakarken bir yandan da endişeli olduğunu da söylenebilir. Çünkü görme yetersizliklerinin farkında olan öğrencilerin her ne kadar gelecekle ilgili endişe ve kararsızlıklara sahip olsalar da kendilerine güvenlerinin üst seviyede olduğunu söyleyebiliriz. Vazgeçilmez Unsur Olarak Umut kavramını 10 kişi tarafından

metaform üretmesi görme engelli öğrencilerin geleceğe ilişkin planların temellerini oluşturmadığı ve hayata tutunmalarını sağlayan unsurların var olduğunu söylenebilir. Neşe veya Hüzün Unsuru Olarak Umut kavramı ise 9 kişi tarafından üretilen metaformun en az sayıda olması görme engelli öğrencilerin hayatı boyunca yaşadığı olumsuzluklardan dolayı karamsar olduğu durumların olduğunu söylenebilir. Böyle durumlar genelde yetersizliği olan bireylerin yetersizlikleri alay konusu olduğunda gerçekleşmektedir. Bazen de olumsuzlukların hiç birine aldırılmaksızın hayata pozitif bakabilmektedirler.

## Görme Engelli Öğrencilerin “umut” Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

*Tuba Sağır<sup>1</sup>, Tülay Sağır Ülger<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Şanlıurfa BİLSEM

<sup>2</sup>2002 Vakıflar İlkokulu

**Bildiri No: 616 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışma 2017-2018 Eğitim öğretim yılı, Şanlıurfa Görme Engelliler Okulunda olan 70 görme engelli öğrenciden oluşmuştur. Çalışma grubu görme engelli öğrenciler arasından gönüllülük esasına dayalı olarak amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Görme Engelli öğrencilerin umut kavramına ilişkin sahip oldukları algıları, metaforlar aracılığıyla belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgubilim) desen kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde “içerik analizi” tekniğinden yararlanılmıştır. Görme engelli öğrencilerin “Umut” kavramına ilişkin sahip oldukları algıların metaforlar aracılığı ile belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada ilk olarak görme engelli öğrenciler tarafından geliştirilen metaforlardan benzer temaları içerenler aynı başlık altında bir araya getirilerek kategoriler oluşturulmuştur. Bu doğrultuda; Belli bir metafor kaynağı içermeyen, üretilen metafora dair bir gerekçe belirtmeyen, “Umut” kavramının açıklanması için katkısı olmayan, birden fazla kategori kapsamında ele alınabilecek herhangi bir metafor tespit edilmemiştir. Kategori geliştirme aşamasında görme engelli öğrenciler tarafından üretilen metaforların “Umut” kavramının hangi özellikleri düşünülerek oluşturulduğu incelenmiş ve nasıl kavramsallaştırıldığına bakılmıştır. Bu doğrultuda adlandırma aşamasında metaforlara verilen kodlar dikkate alınarak, benzer temaları içeren metaforlar aynı kategoriye dâhil edilmiştir. Bu aşamada kategorilerin nasıl oluşturulduğuna ışık tutması açısından öğrencilerin ifadelerine yer verilmiştir. Öğrencilerin doğrudan ifadeleri yazılırken gerçek isimleri yerine öğrenciler için “Ö-1” gibi kod isimler kullanılmıştır. Oluşturulan metaforların benzer olma durumları belirlenirken benzetme yönü esas alınmıştır. Ayrıca bu doğrultuda görme engelli öğrencilerin “Umut” kavramına yönelik oluşturdukları metaforlar ve bu metaforların yer aldığı kategoriler hem görme engelli öğrencilerin cinsiyetleri hem de yaşlarına göre karşılaştırılmaları tablolar halinde verilerek yorumlanmıştır. Araştırmaya katılan katılımcıların “umut” kavramına ilişkin metaforlarını ortaya çıkarmak için “Umut.....gibidir. Çünkü .....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Bu amaç için katılımcılara bu cümlenin yazılı olduğu bir form verildikten sonra metafor oluşturma hakkında bilgi verilmiş ve onlardan kendi düşüncelerine göre umut’un başka bir kavrama benzetilmesi istenmiş, sonra da “çünkü” kavramı verilip bu benzetmenin mantıklı bir açıklamasının yapılması istenmiştir. Araştırmada elde edilen genel bulgulara göre, Görme Engelli Öğrenciler “Umut” kavramına yönelik geçerli olan 70 farklı metafor üretmiştir. Ayrıca özel yetenekli öğrenciler tarafından oluşturulan metaforlar benzerlik yönlerine göre kategorileştirildiğinde 5 kategori elde edilmiştir. Bu kategoriler; “Bağımlılık Unsuru Olarak Umut”, “Besleyici Unsur Olarak Umut”, “Vazgeçilmez Unsur Olarak Umut”, “Güdüleyici Unsur Olarak Umut” ve “Neşe veya Hüzün Kaynağı Unsur Olarak Umut” şeklinde belirlenmiştir. Görme Engelli Öğrenciler en çok Güdüleyici Unsur Olarak umut’u temsil eden metaforları üretirken en az ise Neşe veya Hüzün Kaynağı Unsur Olarak Umut temsil eden metaforları üretmişlerdir. Güdüleyici Unsur Olarak Umut kavramı 21 kişi tarafından metaform üretmesi görme engelli öğrencilerde gelecek ile ilgili planlar yapmaları, günlük

hayatlarını veya yaşamlarının nasıl etkilendiği ve buna yönelik planlarını olduğu söylenebilir. Ayrıca seçecekleri meslek grupları da onları yaşama güdülediği söylenebilir. Görme Engelli Öğrenciler Besleyici Unsur Olarak Umut kavramını 18 kişi tarafından metaform üretmesi görme engelli öğrencilerin hayatta kalma ve yaşama tutunmak için bu meteforu seçtikleri söylenebilir. Bağımlılık Unsuru Olarak Umut kavramını 12 kişi tarafından metaform üretmesi görme engelli öğrencilerin geleceğe bir yandan umutla bakarken bir yandan da endişeli olduğunu da söylenebilir. Çünkü görme yetersizliklerinin farkında olan öğrencilerin her ne kadar gelecekle ilgili endişe ve kararsızlıklara sahip olsalar da kendilerine güvenlerinin üst seviyede olduğunu söyleyebiliriz. Vazgeçilmez Unsur Olarak Umut kavramını 10 kişi tarafından metaform üretmesi görme engelli öğrencilerin geleceğe ilişkin planların temellerini oluşturmadığı ve hayata tutunmalarını sağlayan unsurların var olduğunu söylenebilir. Neşe veya Hüzün Unsuru Olarak Umut kavramı ise 9 kişi tarafından üretilen metaformun en az sayıda olması görme engelli öğrencilerin hayatı boyunca yaşadığı olumsuzluklardan dolayı karamsar olduğu durumların olduğunu söylenebilir. Böyle durumlar genelde yetersizliği olan bireylerin yetersizlikleri alay konusu olduğunda gerçekleşmektedir. Bazen de olumsuzlukların hiç birine aldırmaksızın hayata pozitif bakabilmektedirler.



## Socio-Economic Changes That Took Place In The Profile Of Parents In State Schools (During A Fifteen Years Of Period At Çağrıbey Anatolian High School)

*Fazıl Alptekin Ceylan*

*Ankara Üniversitesi*

**Abstract No: 1903 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Objective:

Negative changes that took place at Çağrı Bey Anatolian High School between 2002 and 2017 were revealed by examining the professions of parents who had children at this school. This school, which was opened in Mamak, Ankara in 1995, was planned as an Anatolian High School from the start and the determination of the changes in this school will shed light on the changes in schools with the same conditions. The main objective of this research is to show the regression in the profile of parents in terms of socio-economic changes, particularly at high schools where students are chosen by means of some central examinations such as SBS and TEOG. And so, the aim of the study is to clearly determine the changes in the profile of the parents at schools which were once regarded as among the favorite ones but later have fallen into disfavor in the opinion of parents.

### Method:

180 students were accepted to six 1st grade classes of Çağrıbey Anatolian High School by means of the SBS exam which was organized in 2002 and the minimum score for school admission was 450 points. On the other hand, 245 students were accepted to the seven 1st grade classes of the same school, minimum score being 440 points. The statements of these students about the jobs of their parents made up the essence of the study. In this study, the findings were examined through a method of case study. Also, the opinions of the teacher who worked at the school during the abovementioned period were also included to the study. The main reason why the years between 2002 and 2017 were chosen is the idea that a long period of analysis time will yield fruitful conclusions. The year 2002 is generally known as the eve of the great reformist changes that would follow in the coming years, while 2017 was chosen as the last year when these transformation and changes came to an end. Utmost attention has been paid to moral and official issues in the research conducted on student enrollment documents and e-okul data.

### Findings:

Among the jobs of the parents whose children were enrolled in Çağrıbey Anatolian High School in 2002, there were parents with career jobs that were credited by the society. Indeed, there were tens of parents who had professions such as doctor, pharmacist, lawyer, architect, engineer etc. Also, some parents with a high position in state organizations can be seen in the profile of the parents. Among these parents were minister, deputy, governor, university lecturer, district governor, judge, prosecutor, inspector, directors and managers at state institutions, local political figures.

In 2017, both the number of classrooms and the students increased significantly. Totally 245 students were admitted to school with the minimum score of 440 points from TEOG exam. The statements made by these students during the enrollment process and school enrollment documents were examined in terms of the professions of the parents. In this examination, the professions found among the parents in 2002 could not be found in those in 2017. The parents in 2017 mostly include self-employment people, small tradesmen, private sector employees, civil servants with low positions. The

professions that are accepted as career jobs with high respect by people could not be found among the parents. In fact, only 2 students whose both parents are teachers have been found.

Conclusion :

As a result of this case study, which has been conducted through the comparative analysis of professions of parents whose children were enrolled in Çağrı Bey Anatolian High School between 2002 and 2017, the following conclusions have been made;

1. Parents with a high respect and career jobs do not prefer Çağrı Bey Anatolian High School as a suitable one for their children.
2. The profile of parents changed significantly during this period.
3. The address information of the students also changed in parallel with the profiles of the parents. The students now mostly come from the same neighborhood of the school.
4. The fact that students mostly come from the same neighborhood as the school decreased the number of school services almost by half.
5. The negative socio-economic changes that took place in the profile of students and parents had also adverse effects on the resources of parent-teacher association of the school.
6. These radical changes in the qualities of the students and parents have affected the success of the school in university entrance exams adversely.

The findings provided above clearly show that Çağrıbey Anatolian High School has shown a regression in the success of the students and profile of the parents in the last 15 years. This negative change may have been caused by either the local conditions of the city where the school is located or educational policies followed throughout the country.

## Kamu Okullarındaki Veli Profilinde ( Çağrı Bey Anadolu Lisesinde 15 Yılda) Meydana Gelen Sosyo-ekonomik Değişim

*Fazıl Alptekin Ceylan*

*Ankara Üniversitesi*

**Bildiri No: 1903 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Amaç:

2002 ile 2017 yılları baz alınarak Çağrı Bey Anadolu Lisesi özelinde öğrenci velilerinin mesleklerini inceleyerek zaman içinde meydana gelen olumsuz değişim ortaya çıkarıldı. Ankara / Mamak da 1995 yılında açılışından itibaren Anadolu Lisesi olarak planlanan bu okuldaki değişimin tespiti , benzer durumdaki diğer okullara da ışık tutabilecektir. Bu araştırmanın amacı MEB tarafından ülke genelinde yapılan SBS ve TEOĞ gibi lise giriş sınavları ile öğrenci kabul eden liselerde meydana gelen veli profili bakımından sosyo-ekonomik gerilemeyi ortaya koymaktır .Başlangıçta veliler tarafından gözde okullar iken zaman içinde bu okulların gözden düşmesini veli profili özelinde ortaya kaymaktır.

Yöntem:

2002 yılında MEB tarafından yapılan SBS sınavı ile 450 taban puanı ile Çağrı Bey Anadolu Lisesinin 6 lise birinci sınıfına 180 öğrenci alınmıştır. 2017 yılında ise TEOG sınavı ile okulun 7 lise birinci sınıfına 245 öğrenci 440 taban puan ile alınmıştır. Bu öğrencilerin okula kayıt sırasında yapmış oldukları anne baba

meslekleri hakkındaki beyanlar esas alınmıştır. Bu çalışmada durum çalışması yöntemi ile bulgular incelenmiştir. Ayrıca okulda bu süreler içinde görev yapan öğretmenlerin görüşleri de araştırmaya dahil edilmiştir. 2002 ile 2017 yıllarının seçilmiş olması değişimin gözlenmesi için uzun bir aralık alınmasının amaçlanmasındandır . 2002 yılı ile Türkiye de eğitim alanında sık bir reform ve değişim sürecinin başlatılmasının arifesi olarak alınabilir. 2017 yılı ise bu değişim ve dönüşüm süreçlerinin geldiği son yıl olarak seçilmiştir. Öğrenci kayıt evrakları ve e okul bilgileri üzerinden yapılan araştırmada gerekli ahlaki ve resmi hassasiyetlere riayet edilmiştir.

#### Bulgular:

2002 yılında Çağrı Bey Anadolu Lisesine kayıtlı olan öğrencilerin anne ve babaların meslekleri içinde göze çarpacak şekilde kariyer meslekler olarak toplumda itibar gören veliler vardır. Doktor, Eczacı, Avukat, Mimar, Mühendis... gibi meleklerle sahip onlarca veli bulunmaktadır. Ayrıca Kamuda görev yapan üst düzey kişilerde okulun veli profilinde görülebilmektedir. Bu veliler içinde Bakan, Millet Vekili, Vali, Üniversite Öğretim üyesi, Kaymakam, Hakim ve Savcı, Müfettiş, Çeşitli Bürokratik makamlar, Daire ve Okul Müdürleri ile Yerel Siyasi görevliler sayılabilmektedir.

2017 yılına gelindiğinde ise hem okula alınan şube sayısı artmış hem de şubelerdeki öğrenci sayıları artmıştır. Okula toplan 245 öğrenci 440 TEOG taban puanı ile kabul edilmiştir. Bahsi geçen 245 öğrencinin okul kayıt defteri ve diğer evraklarındaki veli meslekleri ile beyanları incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda veli meslekleri arasında 2002 yılında görülen mesleklere rastlanmamıştır. Veliler arasında serbest meslek sahibi kişiler, esnaf, küçük memurlar, özel sektör çalışanları önemli bir yer tutmaya başlamıştır. Toplumda kariyer meslek olarak kabul edilen mesleklere sahip veliler artık hiç kayıt evraklarında rastlanmamıştır. Anne babası öğretmen olan öğrenci dahi 2 olarak tespit edilmiştir.

#### Sonuç:

Çağrı Bey Anadolu Lisesi baz alınarak 2002 ile 2017 yıllarında okula kabul edilen öğrencilerin velilerinin meslekleri üzerinden yapılan durum çalışması taraması bize göstermiştir ki:

1. Nitelikli veli olarak niteleyeceğimiz öğrenci anne babaları Çağrı Bey Anadolu lisesini artık öğrencileri için tercih etmemektedirler.
2. Okulun veli profili belirtilen zaman aralığında oldukça farklılaşmıştır.
3. Veli profilinde meydana gelen değişime paralel olarak öğrencilerin adres bilgileri de değişmiştir. Öğrenciler artık daha çok okulun bulunduğu çevreden gelmektedir.
4. Öğrencilerin okulun meskun olduğu mahalleden ağırlıklı olarak gelmesi okula öğrenci taşıyan servis sayısını da neredeyse yarı yarıya azaltmıştır.
5. Öğrenci ve veli profilinde meydana gelen sosyo-ekonomik olumsuz değişim okul aile birliği imkanlarını da menfi yönde etkilemiştir.
6. Tüm bu nitelik değişimi okulun üniversite sınavındaki bireysel ve genel başarısını da olumsuz yönde etkilemiştir.

Yukarıda sıralanan bulgular göstermektedir ki Çağrı Bey Anadolu Lisesi geçen 15 yıl içerisinde bulunduğu yerden daha gerilere gitmiştir. Bu değişimin nedeni okulun bulunduğu ilin yerel şartlarına bağlı olabileceği gibi ülke genelinde uygulanan eğitim politikaları ile de yakından ilişkili olabilir.

## Main Parameters Of Privacy Education For Children In Digital Age: Sociological Keystones Of Physical, Emotional And Intellectual Autonomy

*Fuat Güllüpınar<sup>1</sup>, Hamide Elif Üzümcü<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>PADOVA ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 881 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

This study analyses philosophical and sociological keystones of the principles necessary to be taken into account in a privacy and autonomy education for children in the “digital society” conditions constructed upon internet technologies. The right to privacy describes the condition of people’s complete physical, intellectual and emotional autonomy in their participation to public life and their self-decision-making on what way, to what extent and how they will participate into the social life. Considered from this viewpoint, the right to privacy and the demand for privacy is one of the most fundamental human rights. Privacy is also a conventional space where the extent of borders between the individuals, others or society as well as the due extent of borders are agreed on. It can be stated that an envision of a private space that acknowledges privacy of others and does not violate the right to privacy complies with both Kantian ethics and democratic principles. However, as proposed in Kantian morality, the autonomy in question is not an absolute one, but is limited to the autonomy of others. Making this argument a part of children’s life is an unconditional first step for children’s experiencing reliable social interactions. In Kant’s theory, autonomy is a fundamental value of being a human. If privacy was essential to autonomy, and moreover, if autonomy could not be comprehended without privacy, the first step to individuate children would be through a privacy education.

Privacy is an irreducible and indisputable fundamental right that stipulates the right to self-realization and self-defense. It is an essential prerequisite that social relations (parents, relatives, adults) and institutions (school church, mosque, media etc.) recognize and support children’s autonomy, given that privacy and autonomy constitute the backbone of personality development beginning from childhood. Considering that the cases of intervention to children’s bodily integrity and private life such as child marriages, child neglect and abuses are at substantial levels in Turkey, a privacy education would be of great importance as it allows children to acknowledge their intellectual, physical and emotional spheres, notice and resist to such abuses on their own. In this respect, privacy education primarily emphasizes the agency of children as social actors. Children begin to have privacy awareness in family or caregivers’ environment as their first socialization source. The attitudes of family members (siblings, parents, elderly) towards allowing spatial, intellectual and emotional privacy space to one another and respecting their privacy can be a major reference point. From this aspect, privacy education targets to problematize the phenomenon of privacy together with all children holding diverse privacy perceptions and experiences.

This study discusses sociologically the principles and values that should be composed by a privacy education for children that underpins their bodily, emotional and intellectual autonomy in the social conditions digitalizing in virtues of internet technologies and smart phones. Undoubtedly, a privacy education is almost impossible to be addressed independent from today’s atmosphere where the information and communication technologies infiltrated all spheres. As a result of the developments in information technologies, the privacy effects have expanded beyond individual space and privacy has been influenced by wider social and structural relations. This study focuses on the sociological analyses on the essential principles of privacy education for children along with technological transformations that

turned the phenomena of privacy in digital age, individual and public rights, private/public sphere into an increasingly entangling equation. Finally, it will argue the risk areas over children's privacy that the attitudes of both parents and other authoritative figures such as teachers towards their children's practices of internet use established through the surveillance and supervision possibilities brought by a digital life and the possible damages of an absolute digital supervision over children. It will highlight particularly the importance of awareness and mindfulness practices on children's effective, efficient and informed use of the contents produced and shared in virtual environments, over a digital despotism of strict restriction and supervision on such contents.

## Dijital Çağda Çocuklara Mahremiyet Eğitiminin Temel Parametreleri: Bedensel, Duygusal ve Düşünsel Özerkliğin Sosyolojik Temelleri

*Fuat Güllüpınar<sup>1</sup>, Hamide Elif Üzümcü<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>PADOVA ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 881 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmada, internet teknolojisinin inşa ettiği "dijital toplum" koşullarında çocukların mahremiyet ve özerklik eğitiminde temel alınması gereken ilkelerin felsefi ve sosyolojik temelleri analiz edilecektir. Mahremiyet hakkı, insanların kamusal yaşama katılırken bedensel, düşünsel, duygusal açılardan tamamen özerk olması ve toplumsal yaşama katılımın ne yönde, ne ölçüde ve nasıl gerçekleşeceğine bireylerin kendisinin karar verdiği bir durumunu anlatır. Bu açıdan bakıldığında, mahremiyet hakkı ve talebi bireylerin en temel haklarından birisidir. Mahremiyet, birey ile başkaları veya toplum arasındaki sınırların ne olduğu, ne olması gerektiği konusunda varılması gereken bir uzlaşım uzamıdır aynı zamanda. Başkalarının mahremiyet alanını tanıyan ve aynı zamanda bireyin mahremiyet hakkını da ihlal etmeyen bir özel alan tasavvurunun hem (Kantçı) etik hem de demokratik ilkelerle uyumlu olduğu söylenebilir. Ancak, Kant'ın ahlâk anlayışının da öngördüğü şekilde, bu özerklik mutlak bir özerklik değil, başkasının özerkliği tarafından sınırlandırılmış bir özerkliktir. Bunun çocukların yaşamının bir parçası kılınması onların güvenli sosyal ilişkiler deneyimlemesinin koşulsuz ilk adımıdır. Kant'ın teorisinde özerklik, insan olmanın temel bir değeridir. Eğer mahremiyet, özerklik için esassa ve hatta özerklik, mahremiyet olmadan anlaşılabilirse çocukların birey olmalarını sağlamanın ilk adımı mahremiyet eğitimidir.

Mahremiyet, öncelikle kendin olma hakkını ve kendi kendini savunma hakkını koşullandıran indirgenemez ve tartışılmaz temel bir haktır. Mahremiyet ve özerklik çocukluktan itibaren bireyin kişilik gelişiminin temel yapı taşı olduğundan, sosyal ilişkilerin (anne-baba, akraba, yetişkinler) ve kurumların (okul, cami, medya, vb. kamusal kurumların) çocukların özerkliğini tanıyan ve destekleyen bir eğilim içinde olması vazgeçilmez bir önkoşuldur. Ülkemizde çocuk evlilikleri, çocuk ihmali ve istismarları gibi çocuğun vücut bütünlüğüne ve özel yaşamına müdahale vakalarının azımsanamayacak boyutlarda olduğu düşünüldüğünde, mahremiyet eğitimi çocukların, kendilerine ait zihinsel, bedensel ve duygusal alanlarını tanımlarına, bu tür istismarları fark etmelerine ve bunlara kendi kendilerine karşı koyabilmelerine olanak sağlayacak olması açısından büyük önem arz etmektedir. Bu bakımdan mahremiyet eğitimi, öncelikle, çocukların toplumsal aktörler olarak bireysel yapabilme kapasitesine (*agency*) vurgu yapmaktadır. Çocuklar mahremiyet bilincini birincil toplumsallaşma kaynağı olarak ailede veya bakımevlerinde edinmeye başlamaktadır. Aile fertlerinin (kardeşler, ebeveynler, yaşlılar) birbirlerine tanıdığı mekânsal, düşünsel, duygusal mahrem alanı ve mahremiyete saygı tutumları önemli bir referans olabilmektedir.

Mahremiyet eğitimi bu yönüyle mahremiyet olgusunu farklı mahrem algısı ve deneyimlerinden gelen tüm çocuklarla birlikte sorunsallaştırmayı hedeflemektedir.

Bu çalışmada internet teknolojileri ve akıllı telefonlar sayesinde dijitalleşen toplumsal koşullarda çocuklara kendi bedenleri, duyguları ve düşüncelerinin özerkliğinin temelini oluşturan mahremiyet eğitiminin hangi ilkeler ve değerler üzerinden verilmesi gerektiği sosyolojik açılarından ele alınacaktır. Şüphesiz günümüzde enformasyon ve iletişim teknolojilerinin her yanımıza kadar sızdığı bir ortamda mahremiyet eğitimi bu gelişmelerden bağımsız ele almak neredeyse imkansız hale gelmiştir. İletişim teknolojilerindeki gelişmelerin sonucu olarak, mahremiyetin etkileri bireysel alanın ötesine genişlemiştir ve daha geniş sosyal ve yapısal ilişkilerin etkisi altına girmiştir. Bu çalışma, internet çağında mahremiyet, bireysel ve kamusal haklar, özel alan/kamusal alan olgularını gittikçe iç içe geçen karmaşık bir denkleme dönüştüren teknolojik dönüşümlerle birlikte çocuklara verilecek mahremiyet eğitiminin hangi ilkeler etrafında gerçekleştirilmesi gerektiği üzerine sosyolojik analizlere odaklanmaktadır. Son olarak dijital bir hayatın getirdiği gözetim ve denetim imkânlarının gerek ebeveynler gerekse de öğretmen gibi başka otorite figürlerinin çocuklarının internet kullanım pratikleri üzerinde tutumlarının çocukların mahremiyeti için ne tür riskli alanlar yarattığı ve mutlak bir dijital denetimin çocuklar üzerinde yaratacağı muhtemel tahribatlar açısından tartışılacaktır. Sanal ortamlarda üretilen ve paylaşılan içerikleri mutlak bir şekilde kısıtlayarak ve denetleyerek dijital bir tiranlık sergilemenin ötesinde bu içeriklerin etkili, verimli ve bilinçli şekilde kullanımını sağlamak üzere bilinçlendirme ve farkındalık çalışmalarının önemi özellikle vurgulanacaktır.

## The Hinges Of School Culture: Cultural Capital Of Students And Its Forms Of Bonding At School

*Ahmet Kaysil<sup>1</sup>, Mustafa Sever<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi*

**Abstract No: 1431 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Culture is the whole of institutionalized values, norms and meanings for the members of a group that presents them a common mode of life and a collective identity. In this way, culture functions as a means of social cohesion where the lifestyle practices of individuals and their worldviews intersect. Schools are the examples of their environment and the society at the micro level. So, the school culture is both a subjective phenomenon in the context of the school and a holistic phenomenon that students, teachers, families and the environment produce collectively. Cultural background of the students, which is identified as cultural capital, contributes seriously to this holism. Schools are shaped by the cultural practices and values of their societies through the cultural codes that students carry with them, and they reflect the norms of that society. The aim of this study is to determine how the cultural capital of the students influences the dynamics that make up the school culture and to reveal the position of this cultural capital in the school culture.

### **Method**

This study focuses on the cultural patterns in the background of the school culture, and so it was designed as an ethnographic field survey which included participant observation, interview and field notes. With the thought that the cultural capital would be reflected differently in different regions, the research was carried out in two different public high schools in socioeconomic and sociocultural terms in Çankaya and Mamak. An ethnographic research was conducted in both schools during 5 months in the spring semester. In this context, a participant observation was carried out with a full day in both schools, detailed field notes were taken for each day and visual recordings were also obtained. In addition, interviews were made with 20 students from both schools, two focus group interviews were made with 5 teachers and interviews were recorded with voice recorder. After the records were decoded, in the first part of the analysis of the data, interviews with the students and focus group interviews with the teachers were analyzed by thematic coding separately. In the second part of the analysis, all the data obtained from the field were interpreted together.

### **Findings**

The research was carried out in two public high schools in Çankaya and Mamak specified according to two different socioeconomic and sociocultural regions of Ankara. In this framework, most of the students in Çankaya are the children of the parents who have been able to obtain status through vertical mobility provided by education in the society, while the students in Mamak mostly come from the families who couldn't carry their education beyond the high school level. This situation is also reflected in the cultural capital of the students.

The students in Çankaya prefer cultural areas (as art, sports, etc.) reflecting their social standings. The students in Çankaya who participated in the interviews are interested in sports such as ice skating, ice hockey, tennis, boxing, body building, swimming; their main hobbies are model aircrafts, plaque

collection, clothing design and painting; they read philosophy, metaphysics, quantum and psychology books, and they are also interested in writing free articles besides reading books; in the field of music, they expressed foreign music such as classical western, jazz, reggae, hard metal, Finnish groups; they are interested in dancing such as salsa and tango; and in addition to all these, they play instruments in music groups, they do musical arrangements and they especially play piano, guitar, violin and drums. It is clear that the cultural products expressed here are above the general average of the society. This cultural background that the students have carried to the school with them has left the high school in Çankaya, as a public school, to go beyond the social and cultural context, which it is obliged to convey to its students. In this scope, the school has added physical equipment such as music room and dance room. There is also an astro pitch for football next to the indoor sports hall in the school garden. In addition, it can be said that the activities that the school music groups perform at the end of the year and the picture exhibition organized by the students with painting ability in the school periodically are the products of this development in the school.

The cultural capital of high school students in Mamak is lagging behind the culture that the school is obliged to transfer. The students in Mamak show their conservative signs with their cultural capital they carry with them. It can be seen in each participatory observation in the school that there are student struggles and students talk loudly to each other no matter what the distance. There are also hard governance between the upper and lower classes, girls exhibiting masculine behaviors and especially self-expression and problem solving methods highlight violence and masculinity in school.

### Conclusion

The cultural capital that students carry with them creates transformations in every aspect of school culture, from the school's vision and mission to its social activities, from physical equipment to in-school interaction and communication. While students with high cultural capital bring the school to their own cultural level in order to advance their cultural capital, students with conservative behavior patterns carry their practices to the school, and so they have made violence and masculinity one of the most important components of school culture.

## Okul Kültürünün Mentşeleri: Öğrencilerin Kültürel Sermayeleri ve Okulda Tahvil Edilme Biçimleri

*Ahmet Kaysılı<sup>1</sup>, Mustafa Sever<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi*

Bildiri No: 1431 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Kültür bir grubun üyelerine ortak yaşam biçimi ve kolektif bir kimlik sunan kurumsallaşmış değerler, normlar ve anlamlar bütünüdür. Bu haliyle kültür, bireylerin yaşam biçimi pratiklerinin ve dünyaya bakışlarının kesiştiği bir alan olarak bir toplumsal bütünlük aracı işlevi görmektedir. Okullar içinde buldukları çevrenin ve toplumun mikro düzeyde birer örneğidirler. Bu anlamda okul kültürü öğrencilerin, öğretmenlerin, velilerin ve genel olarak okul çevresinin kolektif biçimde ürettikleri bütünsel ve içinde geliştiği okul bağlamında öznel bir olgudur. Bu bütünselliğin oluşumunda kültürel sermaye olarak ifade edilen öğrencilerin kültürel birikimlerinin ciddi katkısı olmaktadır. Okullar öğrencilerin okula taşıdıkları kültür kodları yoluyla içinde buldukları toplumun kültürel pratikleri ve değerleri ile şekillenir



ve o toplumun normlarını yansıtır. Araştırmanın amacı öğrencilerin kültürel sermayelerinin okul kültürünü oluşturan dinamikleri ne şekilde etkilediğini belirlemek ve bu kültürel sermayenin okul kültüründeki pozisyonunu ortaya koymaktır.

## Yöntem

Okul kültürünün arka planında yer alan kültür örüntülerine odaklanan bu çalışma katılımcı gözlem, görüşme ve alan notlarını da içine alan etnografik bir saha araştırması olarak kurgulanmıştır. Kültürel sermayenin farklı bölgelerde okula farklı yansıtacağı düşüncesinden hareketle, araştırma Çankaya ve Mamak'ta sosyoekonomik ve sosyokültürel açıdan birbirinden farklı iki devlet lisesinde gerçekleştirilmiştir. Her okulda bahar yarı yılını kapsayan ve yaklaşık 5 ay süren bir etnografik araştırma yürütülmüştür. Bu kapsamda her bir okula haftanın bir tam günü gidilerek katılımcı gözlem yapılmış, her gün için ayrıntılı alan notları tutulmuş ve görsel kayıtlar elde edilmiştir. Bunun yanında her bir okuldan 20'şer öğrenci ile görüşme, 5'er öğretmen ile de iki ayrı odak grup görüşmesi yapılmış ve görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Verilerin analiz kısmının ilk aşamasında, kayıtlar deşifre edildikten sonra, öğrencilerle yapılan görüşmeler ve öğretmenlerle yapılan odak grup görüşmeleri ayrı ayrı tematik kodlama ile analiz edilmiştir. Analizin ikinci aşamasında ise sahadan elde edilen tüm veriler harmanlanarak yorumlanmıştır.

## Bulgular

Araştırma Ankara'nın sosyoekonomik ve sosyokültürel açıdan iki farklı bölgesi olan Çankaya ve Mamak'ta yer alan iki devlet lisesinde yürütülmüştür. Bu çerçevede Çankaya'daki öğrencilerin büyük bölümü, toplumda eğitimin sağladığı dikey hareketlilik yoluyla statü elde edebilmiş ailelerin çocuklarıyken, Mamak'taki öğrenciler çoğunlukla eğitimlerini lise düzeyinin ötesine taşıyamamış ailelerden gelmektedirler. Bu durum öğrencilerin okula taşıdıkları kültürel sermayeye de yansımaktadır.

Çankaya'daki öğrenciler sanat, spor vb. sosyal ve kültürel faaliyetlerde kendi sosyal konumlarını yansıtan kültürel alanları tercih etmektedirler. Görüşmeye katılan Çankaya'daki öğrenciler buz pateni, buz hokeyi, tenis, boks, vücut geliştirme, yüzme gibi spor dallarıyla ilgilendiklerini; maket uçaklar, plak koleksiyonu, kıyafet tasarımı ve resim gibi hobi alanlarının olduğunu; felsefe, metafizik, kuantum ve psikoloji kitaplarını daha çok tercih ettiklerini, kitap okumanın yanında serbest yazı yazdıklarını; müzik alanında ise daha çok klasik batı, jazz, reggae, hard metal, Finli gruplar gibi yabancı müzikler dinlediklerini, salsa ve tango yaptıklarını ve müzik gruplarında enstrüman çaldıklarını, aranjmanlar yaptıklarını ve özel olarak da piyano, gitar, keman ve bateri çaldıklarını ifade etmişlerdir. Burada ifade edilen kültürel ürünlerin, toplumun genel ortalamasının üzerinde olduğu açıktır. Öğrencilerin okula taşıdıkları bu kültürel birikim, bir devlet okulu olarak Çankaya'daki liseyi, öğrencilerine aktarmakla yükümlü olduğu sosyal ve kültürel bağlamın ötesine geçmek durumunda bırakmıştır. Bu kapsamda okula müzik odası ve dans odası gibi fiziki donanımlar eklenmiştir. Okul bahçesinde bulunan spor salonunun yanında bir de halı saha yer almaktadır. Ayrıca okulda resim yeteneği olan öğrencilerin periyodik olarak düzenledikleri resim sergisi ile, okulun müzik gruplarının yıl sonu gösterilerinde yaptıkları faaliyetlerin de okulda yaşanan bu gelişmenin bir ürünü olduğu söylenebilir.

Mamak'taki lisede öğrencilerin kültürel sermayelerinin okulun aktarmakla yükümlü olduğu kültürün gerisinde kaldığı görülmektedir. Mamak'taki öğrenciler, içinden geldikleri konservatif yapının göstergelerini okula taşıdıkları kültürel sermaye ile ortaya koymaktadırlar. Okulda yürütülen katılımcı gözlemlerin her birinde – her hafta – bir öğrenci kavgasının gerçekleşmesi, öğrencilerin mesafe ne olursa olsun birbirlerine yüksek sesle konuşmaları, üst sınıf ve alt sınıflar arasında yaşanan sert devrecilik,

maskülen davranışlar sergileyen kız öğrenciler ve öğrencilerin kendini ifade etme ve sorun çözme yöntemleri gibi durumlar okulda şiddeti ve maskülniteyi öne çıkarmaktadır.

### **Sonuç**

Öğrencilerin okula taşıdıkları kültürel sermayeler okulun vizyon ve misyonundan sosyal faaliyetlerine, fiziki donanımından okul içi etkileşim ve iletişime kadar okul kültürünün her alanında dönüşüm yaratmaktadır. Kültürel sermayesi yüksek öğrenciler bu sermayeyi ilerletmek adına okulu kendi seviyelerine yaklaştırırken, ailelerinden ve çevrelerinden gördükleri konservatif davranış örüntülerini okula taşıyan öğrenciler, şiddeti ve maskülniteyi okul kültürünün en önemli bileşenlerinden biri haline getirmişlerdir.

## Evaluation Of Middle School Students In Terms Of Bullying

*Betül Çakıcı Altıntaş<sup>1</sup>, Ali Kemal Bodur<sup>2</sup>, Avni Aytekin<sup>3</sup>, Ayşe Özdemir<sup>4</sup>, Halil Varol<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>23 nisan Ortaokulu, İlkadım/Samsun

<sup>2</sup>Balancak Yalıköy ŞPTBC. İlkokulu, Balancak/Giresun

<sup>3</sup>Ula İlçe MEB Şube Müdürü

<sup>4</sup>Hüseyin Ercan Ermaş Mermer Anadolu Lisesi

<sup>5</sup>Pirelli Anadolu Lisesi, Kartepe/Kocaeli

**Abstract No: 675 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

"Bullying" as we can assume as a kind of aggression is that senior or physically strong students consistently and consciously maul, disturb or tyrannize over the weaker students orally or invectively. When the length of the duration students spent at school is added, the importance of the problem increases.

The influence of the bullying fact on children do not remain limited with the school environment and school years, they can confront with it in their adulthood as psychological and sociological effects. Students who are exposed to bullying face with the problems such as disliking school, loneliness, outsidersdom, the feeling of inadequency, anxiety, anger, unhappiness and failure.

The first studies about this subject are made by the Norwegian researcher Dan Olweus in 1970s. Different researchers in other European countries have attracted notice to this subject in 80s and 90s. Olweus has brought the word "mobbing" to books and articles which means the violence made by a group but in the later years he added the term of "bullying" which includes the actions such as mocking, exclusion, japing, isolation and it has gained more acceptance.

Violence is to hurt or damage a person physically or by using an object. Violence as a type of aggression basically predicted on physical power. The situations in which bullying come to exist in physical dimension (beating, dash, give a kick etc.)it has also been admitted as violence. The features that seperate bullying from violence are intentionality, continuity and the lack of power balance. It can be said that there lie the thought of harm not the biophilia at the centre of the bullying people's thoughts. As aggression includes the conflict between the people who have equal power, in bullying there has been unbalanced power. This unbalanced power puts the victim in a desperate situation and turns the school environment in an insecure place for many students.

### Objective

In our research we aim to reveal the type and the frequency bullying, if there have been differences on gender and class level at the rate of incidence and finally if the victims have reacted against bullying and how they coped with this problem in the 5th and 8th grades.

### Method

The population consist of the 5th and 8th grades in our school. We studied with randomly selected 260 students from 5th and 8th grades. In this study, bullying questionnaire that was developed by Olweus has been used in order to collect data. The analysis of the data has been carried out via SPSS programme.

## Findings

The students in the research consisted of 50.8 % girls (132) and 49.2 % boys (128). 7,6 % has stated that they do not like school and 4,6 % has not got any friends. Although the students with no friend stated that they did not face bullying, their suffering from loneliness is not a reason for preference. When the questions of the questionnaire have been examined one by one, students stated that 49.2 % of them was mocked, 23,1 % was excluded, 15,5% was beaten, 38 % was spreaded rumors on purpose, 30 % was stolen money and goods, 10% was threaten and 17,7% was given sexually insulting nicknames. They marked classrooms as the place where they are most bullied and they alleged that they were most bullied, (35%) as percentage, when the teacher was at the classroom.

## Results

When we come to a conclusion by summing up the results in the research, 30% of the students has stated they have faced bullying at least once. The results of the study resemble to the rate of the other researches about bullying. In children who have been exposed to bullying, alongside the fear and dislike for school, in the long run, when we examine the research results, the traumas can influence them through their lives. When the importance of the problem has been thought school management should take extensive precautions in order to remove bullying. Primarily, a peaceful and sincere school environment with positive relationships should be created where the negative behaviors are limited with specific methods. The first stage is to specify the bullying behaviors and then interfere and prevent. In schools in order to prevent bullying, a special programme should be prepared and in this process students, parents, administrators, teachers and school personnel should be included in this study.

## İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Akran Zorbalığı Açısından Değerlendirilmesi

*Betül Çakıcı Altıntaş<sup>1</sup>, Ali Kemal Bodur<sup>2</sup>, Avni Aytekin<sup>3</sup>, Ayşe Özdemir<sup>4</sup>, Halil Varol<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>23 nisan Ortaokulu, İlkadım/Samsun

<sup>2</sup>Bulancak Yalıköy ŞPTBC. İlkokulu, Bulancak/Giresun

<sup>3</sup>Ula İlçe MEB Şube Müdürü

<sup>4</sup>Hüseyin Ercan Ermaş Mermer Anadolu Lisesi

<sup>5</sup>Pirelli Anadolu Lisesi, Kartepe/Kocaeli

**Bildiri No: 675 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Saldırganlığın bir türü olarak kabul edebileceğimiz “akran zorbalığı”, kendinden yaşça daha büyük ya da fiziksel olarak daha güçlü öğrencilerin kendilerinden daha güçsüz olanları bilinçli bir şekilde süreklilik arz ederek sözle ya da hakaretle hırpalaması, eziyet etmesi ve rahatsız etmesidir. Öğrencilerin yaşadıkları ciddi bir problem olan akran zorbalığına okulda geçirilen sürenin uzunluğu da eklendiğinde sorunun önemi artmaktadır.

Zorbalık olgusunun çocuklar üzerindeki etkileri sadece okul ortamı ve okul yıllarıyla sınırlı kalmayıp, yetişkinlikte de psikolojik ve sosyolojik etkiler olarak bireyin karşısına çıkabilmektedir. Zorbalığa maruz kalan öğrenciler, okulu sevmeme, yalnızlık, dışlanmışlık, kendini yetersiz hissetme, kaygı, kızgınlık, mutsuzluk, başarısızlık gibi sorunlar yaşamaktadırlar.

Bu konuyla ilgili ilk çalışmalar 1970’lerde Norveç’li araştırmacı Dan Olweus tarafından yapılmıştır. 80 ve 90’lı yıllarda diğer Avrupa ülkelerinde de çeşitli araştırmacılar tarafından konuya dikkat çekilmiştir. Olweus konuyla ilgili literatüre bir grup tarafından yapılan şiddet anlamına gelen “ mobbing” sözcüğünün

kazandırmış fakat sonraki yıllarda bu kavramın içine alay etme, dışlama, dalga geçme, yalnızlaştırma gibi eylemleri de ekleyerek kullandığı “bullying” kavramı günümüzde daha çok kabul görmüş bir kavramdır.

Şiddet bir kimsenin fiziksel olarak ya da herhangi bir nesne kullanarak, diğer bir bireyi ciddi biçimde yaralaması ya da zarar vermesidir. Aslında şiddet de bir saldırganlık biçimi olmakla birlikte, temel özelliği fiziksel gücün kullanımına dayalı olmasıdır. Zorbalığın fiziksel boyutta ortaya çıktığı durumlar (dövme, vurma, tekme atma vb. ) aynı zamanda şiddet olarak kabul edilmektedir. Ancak zorbalık sadece fiziksel olarak ortaya çıkmaz ve bu yönüyle şiddetten farklılaşır. Zorbalığı şiddetten ayıran özellikler amaçlılık, süreklilik ve güç dengesizliğidir. Zorbalık yapanların düşüncelerinin merkezinde kendini koruma duygusu değil karşısındaki insana zarar verme düşüncesi olduğu söylenebilir. Saldırgan davranış güçleri eşit olan bireyler arasında yaşanan çatışmayı içerirken, zorbalıkta güç dengesizliği bulunmaktadır. Bu güç dengesizliği kurbanı çaresiz bir duruma sokar ve pek çok öğrenci için okul ortamını güvensiz bir yere dönüştürür.

### **Amaç**

Araştırmamızda okulumuzda bulunan 5. ve 8. sınıf öğrencilerinin maruz kaldıkları zorbalığın türleri, bunların görülme sıklığı, zorbalığın görülme türünde cinsiyet ve sınıf düzeyine bağlı farklılıkların olup olmadığı ve son olarak kurbanların zorbalığa karşı tepki verip vermedikleri ve bu sorunla nasıl başa çıktıklarının ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır.

### **Yöntem**

Araştırmanın evrenini okulumuzdaki 5. ve 8. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem için 5. ve 8. Sınıf öğrencilerinden rastgele seçilen 260 kişilik öğrenci grubuyla çalışılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Olweus tarafından geliştirilen akran zorbalığı anketi kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS programıyla yapılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmaya katılan öğrencilerin %50,8 'i (132) kız , %49,2'si erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrencilerin %7,6'sı okulu sevmediğini, %4,6'sı ise okulda hiç arkadaşı olmadığını belirtmiştir. Hiç arkadaşı olmadığını söyleyen öğrenciler kendilerine akran zorbalığı yapılmadığı iddia etselerde yalnız olmaları bir tercih değil aslında dışlanmalarıdır. Anketin soruları ayrı ayrı incelendiğinde öğrencilerin %49,2'si kendisiyle alay edildiğini, %23,1'i dışlandığını, %15,5'i dövüldüğünü, %38'i kendileri hakkında kasıtlı olarak dedikodu çıkartıldığını, %30'u para veya eşyalarının çalındığını, %10'u tehdit edildiğini ve %17,7'si cinsel anlamı olan aşağılayıcı isimler takıldığını belirtmiştir. Öğrenciler akran zorbalığına en çok uğradıkları yer olarak sınıfı işaretlemişler ve yine yüzde olarak en çok da(%35) öğretmen sınıftayken akran zorbalığına uğradıklarını iddia etmişlerdir.

### **Sonuçlar**

Araştırma sonucu elde edilen bulguları özetleyerek tek bir sonuca ulaştığımızda yapılan anket sonucu araştırmaya katılan öğrencilerin %30'u akran zorbalığına en az 1 kere uğradığını ifade etmiştir.

Araştırma sonuçları daha önce akran zorbalığı ile ilgili yapılan çalışmalardaki oranlarla benzeşmektedir. Zorbalığa maruz kalan çocuklarda kısa vadede okulu sevmeme ve okul korkusu oluşmasının yanısıra uzun vadede yukarıda bahsedilen araştırma sonuçlarına baktığımızda yaşadıkları travmalar bütün hayatlarını etkileyebilmektedir. Sorunun önemi düşünüldüğünde okul yönetimi zorbalığı

ortadan kaldırmak için kapsamlı önlemler almalı öncelikle samimi ve olumlu ilişkilerin olduğu, olumsuz davranışların belli yöntemlerle sınırlandırıldığı huzurlu bir okul ortamı yaratmalıdır. Bunun için yapılması gerekenlerin ilk aşaması zorba davranışların tespit edilmesi daha sonra müdahale edilmesi ve önlenmesidir. Okullarda uygulanacak bu çalışmalarda zorbalığı önlemek için özel bir program hazırlanmalı ve bu süreçte öğrenci, veli, yöneticiler, öğretmenler ve okul personeli bu çalışmalara dahil edilmelidir.

## Scientific Publication Performances Of Teachers In Turkey

*Mirac Furkan Bayar<sup>1</sup>, Osman Buran<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*MEB*

Abstract No: 2216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

In the globalizing world, sustainable economic development is directly proportional to innovation activities. The more importance the countries place on AR-GE activities, the higher the level of development. AR-GE is an activity involving the efficient use of human and social knowledge, the enhancement of this accumulation and adaptation to new situations. It is thought that in the Turkish society scientific knowledge is produced only by academicians in universities. On the other hand, teachers lie in the center of scientific knowledge. Teachers are at the center of the process of how knowledge is structured and are in a position to examine the facts in depth. Teachers can contribute to knowledge and literature by constantly studying in the field. Scientific publications in the field of education are one of the important elements showing the development levels of the countries. Especially in recent years, training programs are designed with strategies based on research and development. Teachers should be competent and active in these behaviors, which are expected to benefit the students.

When literature is examined, there are few studies on the independent performance of teachers in the preparation of scientific publications. The purpose of this research is to examine the scientific publishing performances of teachers.

### Method

In this research, document analysis was used from qualitative research techniques. Document analysis is a technique in which events and phenomena are examined in depth for printed or visual materials. The scientific articles examined in this study were obtained by scanning the Web of Science, Google Academic, ERIC and Ulakbim databases. Criteria sampling methods were used for the sampling purposes. The criteria for the articles to be examined in the research are determined by the publication by the teachers, the relevance of the education, the publication between 2010 and 2018, and the open access. The obtained articles were subjected to preliminary evaluation by the researchers and the analysis was carried out on the articles only according to the determined criteria.

### Results

As a result of the findings, the number of scientific publications independently of the teachers is very low. Teachers have published most of their work collaborating with an academics, not independently. The language of the books is Turkish. The most commonly used data collection tools are the technical success tests. A large number of scientific publishing teachers receive post-graduate training as well as teacher training. A large number of scholars who have received post-graduate education are those who finish or continue their doctoral studies. Most of the publications are published in Turkish origin magazines. Also, a very large part of the publications relate to the teachers' own fields and there are very few orientations to different fields by adopting interdisciplinary approaches.

## Conclusion and Discussion

Teachers have to produce scientific publications and make informed contributions. According to the data obtained from the findings, teachers may make very few scientific publications, and teachers may consider themselves to be in a position of practicing scientific knowledge which produces scientific knowledge. Investigations on this subject and the reasons underlying this problem can be examined in depth. It can also be considered that teachers do not see themselves as competent in scientific publishing. Teachers' scientific publications should be encouraged both financially and spiritually so that they can improve themselves and contribute to society. In-service seminars can be given to follow, implement and produce scientific publications, and foreign language support can be provided. Common protocols should be signed and disseminated between the Ministry of National Education and Universities and the scientific incentives should be opened in front of them.

As a result of this study, the underlying causes of teachers' scientific publications can also be examined. Teachers can search for scientific publishing skills.

The graduate education teachers have removed scientific knowledge from the position of practitioner, and at the same time have brought scientific knowledge to the position of producer. Encouragement of teachers post-graduate training will serve both teachers proficiency in their profession and sustainable development.

## Türkiye’de Öğretmenlerin Bilimsel Yayın Performansları

*Mirac Furkan Bayar<sup>1</sup>, Osman Buran<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

Bildiri No: 2216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Küreselleşen dünyada, sürdürülebilir ekonomik kalkınma inovasyon faaliyetleri ile doğru orantılıdır. Ülkeler AR-GE faaliyetlerine ne kadar önem verirse gelişmişlik düzeyi de o kadar artmaktadır. AR-GE, insan ve toplumun bilgi birikiminin etkin olarak kullanılması, bu birikimin artırılması ve yeni durumlara uyarlanmasını içeren faaliyetlerdir. Türk toplumunda bilimsel bilginin sadece üniversitelerde akademisyenler tarafından üretileceği şeklinde bir algı olduğu düşünülmektedir. Oysaki bilimsel bilginin odağında öğretmenler yatmaktadır. Bilginin nasıl yapılandırıldığı konusunda öğretmenler sürecin merkezindedir ve olguları derinlemesine inceleyebilecek konumdadırlar. Öğretmenler, sahada sürekli çalışmalar yaparak bilime ve literatüre katkı sağlayabilirler. Eğitim alanında yapılan bilimsel yayınlar, ülkelerin gelişmişlik seviyelerini gösteren önemli unsurlardan biridir. Özellikle son yıllarda eğitim programları araştırma ve geliştirmeye dayalı stratejiler ile tasarlanmaktadır. Öğretmenlerin öğrencilere kazandırması beklenen bu davranışlarda kendisi de yetkin ve aktif olmalıdır.

Alanyazın incelendiğinde öğretmenlerin bağımsız olarak bilimsel yayın hazırlama performansları ile ilgili araştırmalar yok denecek kadar az sayıdadır. Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin bilimsel yayın performanslarını incelemektir.



## Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma tekniklerinden doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizi, olay ve olguların basılı veya görsel materyallerin derinlemesine incelendiği bir tekniktir. Bu çalışmada incelenen bilimsel makaleler, Web of Science, Google Akademik, ERIC ve Ulakbim veri tabanları taranarak elde edilmiştir. Makaleler amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Araştırmada incelenecek makaleler için ölçüt olarak, öğretmenler tarafından yayınlanması, eğitim ile ilgili olması, 2010-2018 yılları arasında yayınlanmış olması ve açık erişimli olması dikkate alınarak belirlenmiştir. Elde edilen makaleler, araştırmacılar tarafından ön değerlendirmeye tabi tutularak eleme işlemi yapılmış ve sadece belirlenen ölçütlere uygun makaleler üzerinde analiz yapılmıştır.

## Bulgular

Elde edilen bulgular neticesinde, öğretmenlerin bağımsız olarak bilimsel yayın sayıları çok düşüktür. Öğretmenler, çalışmalarının çoğunu bağımsız olarak değil de bir akademisyen ile işbirliği yaparak yayınlamışlardır. Makalelerin dili büyük oranda Türkçedir. Veri toplama aracı olarak en çok kullanılan teknik başarı testleridir. Bilimsel yayın yapan öğretmenlerin büyük bir kısmı öğretmenliğin yanı sıra lisansüstü eğitim almaktadırlar. Lisansüstü eğitim alan öğretmenlerden bilimsel yayın yapanların büyük bir kısmı ise doktora öğrenimini bitiren veya devam edenlerdir. Yayınların büyük kısmı Türk kökenli dergilerde yayınlanmıştır. Ayrıca yayınların çok büyük bir kısmı öğretmenlerin kendi alanları ile ilgili olup, disiplinler arası yaklaşımlar benimsenerek farklı alanlara yönelim çok az sayıdadır.

## Sonuç ve Tartışma

Öğretmenlerin bilimsel yayın üretip bilime katkı sunmaları çok az sayıdadır. Bulgulardan elde edilen verilere göre öğretmenlerin çok az sayıda bilimsel yayın yapmasının sebebi, öğretmenlerin kendilerini bilimsel bilgiyi üretenden ziyade bilimsel bilgiyi uygulayıcı konumda görmeleri olabilir. Bu konuda araştırma yapılarak bu problemin altında yatan nedenler derinlemesine incelenebilir. Ayrıca öğretmenlerin bilimsel yayın yapmakta kendilerini yetkin görmedikleri de düşünülebilir. Öğretmenlerin bilimsel yayın yapmaları hem kendilerini geliştirmeleri hem de topluma katkı sunacağı için maddi ve manevi olarak teşvik edilmelidir. Özellikle bilimsel yayınları takip etme, uygulama ve üretme konusunda hizmet içi seminler verilebilir ve yabancı dil desteği sağlanabilir. Milli Eğitim Bakanlığı ile Üniversiteler arasında ortak protokoller imzalanıp yaygınlaştırılarak bilimsel teşvikin önü açılmalıdır.

Bu çalışmanın sonucundan ayrıca öğretmenlerin bilimsel yayın üretmemelerinin altında yatan sebepler incelenebilir. Öğretmenleri bilimsel yayın hazırlama becerileri araştırılabilir.

Lisansüstü eğitim öğretmenleri bilimsel bilgiyi sadece uygulayıcı konumundan çıkararak aynı zamanda bilimsel bilgiyi üretici konumuna da getirmiştir. Öğretmenlerin lisansüstü eğitimi teşvik edilmesi, hem öğretmenlerin mesleklerinde yetkinliklerini artıracak hem de sürdürülebilir kalkınmaya hizmet edecektir.

## A Model Proposal For Educational Programs For The Children Of Seasonal Agricultural Workers:

*Ayhan Direk<sup>1</sup>, Hüseyin Dilek<sup>2</sup>, Hasan Yalılı<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Düzce/Akçakoca Bahaettin Güçlü Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Düzce/Akçakoca İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü*

<sup>3</sup>*Düzce/Akçakoca Halk Eğitim Merkezi Müdür*

**Abstract No: 724 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The fact of Seasonal agricultural workers in Turkey has intensified, especially in the south east of the country as parallel with poverty. It is observed that seasonal workers migrate at different times when they and their migratory roads are traced from the residential areas where seasonal workers start to migrate. These people, who work in intensive jobs, often make a living y working at minimum livelihood. It is also a requirement that the provision of peace in the country depends on the promotion and socialization of the human capital of the people living in different regions. For this purpose, that the Prime Ministry, the Ministry of National Education, the Ministry of Labor and Social Security make legal arrangements shows the interest of the public administration on the fact. In addition to the public administration, the interest and supervising of the NGOs, companies and international organizations continue for agricultural work. In Turkey, independent programs for the children of working families in nut agriculture are implemented. By establishing METIP areas in many regions where agricultural workers are working, agricultural workers are subject to residence in these areas. For this reason, educational opportunities provided are usually given in tent schools. On the west side of the country, rather than the areas where workers are gathered, agricultural workers are housed on more humane conditions and have better health, hygiene, nutrition and rest conditions than other regions. In the fulfillment of these conditions, the humanitarian approach of the people of the region obviously has been influential as well as the sensitivity of the public administration. Because the agricultural workers usually shelter in homes or outbuildings, educational places are met using present schools instead of the tent schools. The Ministry of Education has made some arrangements for the elimination of the lack of education for the seasonal agricultural workers and the forced migration of semi-nomadic and semi-nomadic families whose children have to leave their education due to migration. In this context, it is foreseen that families of seasonal agricultural workers should go on their education in the nearest educational institutions and evaluate their children in accordance with the situation in the region which is migrated. In the general proposal no 2016/5 of the Ministry of National Education, due to the socio-economic structure and geographical conditions of our country, it is stated that many of our citizens migrated to different regions of the country from the settlement units they reside in certain parts of the year and because of these migrations coinciding with the education and training period, some of the student population at the age of compulsory education has moved away from the educational environment and it is mentioned that the importance of these children should be benefited from educational opportunities in places where they go. In the region where this study is conducted, there is a student profile that can be used for courses in summer. In this study, it was aimed to open the debate on the emerging model that the various courses opened by the Public Education Center were supported by other stakeholders.

In the Esmahanım and Tepeköy Social Support Centers presented as models, the International Labor organization, Akçakoca Governorate, Akçakoca Municipality, the District National Education Directorate and a hazelnut firm that sponsors have done a cooperative work. Difficulties of the applied work, living problems, opportunities will be discussed by comparing various applications with other

applications. In this study, it is aimed to lead the development of more flexible programs by introducing different variables among roughly implemented programs, legal regulations and workers' families.

In 2016, 119 children were reached in Akçakoca Esmahanım Summer School during agricultural employment and in 2017, 145 children were reached at Esmahanım and Tepeköy Social Support Centers during the summer period and children were provided with education deficiencies, socialization and protection from child labor Information on the demographic information and progress of the students attending the Social Support Centers will be provided. Apart from this, some brief information will also be given about the projects which are developed for the improvement of the living conditions of workers and their families working in seasonal hazelnut farming

## Mevsimlik Tarım İşçilerinin Çocuklarına Yönelik Eğitim Programlarına İlişkin Bir Model Önerisi “akçakoca Sosyal Destek Merkezleri Örneği”

*Ayhan Direk<sup>1</sup>, Hüseyin Dilek<sup>2</sup>, Hasan Yalılı<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Düzce/Akçakoca Bahaettin Güçlü Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Düzce/Akçakoca İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü*

<sup>3</sup>*Düzce/Akçakoca Halk Eğitim Merkezi Müdür*

**Bildiri No: 724 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkiye’de mevsimlik tarım işçileri olgusu yoksullukla paralel olarak özellikle ülkenin güney doğu bölgesinde yoğunluk kazanmıştır. Mevsimlik işçilerin göçe başladığı yerleşim yerlerinden itibaren göç zamanları ve göç yolları izlendiğinde grupların farklı zamanlarda göç ettiği gözlenmektedir. Emek yoğun işlerde çalışan bu insanlar çoğu kez asgari geçim düzeyinde çalışarak geçimlerini sağlamaktadırlar. Ülkede barışın sağlanmasının değişik bölgelerde yaşayan insanların beşeri sermayelerinin yükseltilmesi ve sosyalleşmelerine bağlı olduğu da bir gerektir. Bu amaçla Başbakanlık’ın, Milli Eğitim Bakanlığının, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığının yasal düzenlemeler yapması, kamu idaresinin olguya ilgisini göstermektedir. Kamu yönetiminin yanında STK’ların, firmaların ve uluslararası kuruluşların tarım işçiliğine ilgi ve denetimi devam etmektedir. Türkiye’de fındık işçiliği ve bu alanda çalışan ailelerin çocuklarına yönelik olarak birbirinden bağımsız programlar uygulanmaktadır. Tarım işçilerinin çalıştıkları birçok bölgede METİP alanları kurularak, tarım işçileri bu alanlarda ikamete tabi tutulmaktadır. Bu nedenle sağlanan eğitim olanakları da genellikle çadır okullarda verilmektedir. Ülkenin Batı’sında ise işçilerin toplandığı alanlar yerine, tarım işçileri daha insani koşullarda barınmakta, diğer bölgelere oranla daha iyi sağlık, hijyen, beslenme ve dinlenme koşullarına sahiptirler. Bu koşulların sağlanmasında kuşkusuz kamu yönetiminin hassasiyeti kadar bölge halkının insani yaklaşımı da etkili olmuştur. Tarım işçilerinin genellikle evlerde veya müstemilatarda barınmaları nedeniyle eğitim mekanları da çadır okul yerine mevcut okullar kullanılarak karşılanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı mevsimlik tarım işçileri ile göçer ve yarı göçer ailelerin çocuklarının göç etmek zorunda kalmaları nedeniyle eğitimlerini yarıda bırakan veya aksatan öğrencilerin eğitim eksiklerinin giderilmesi için bazı düzenlemelere imza atmıştır. Bu kapsamda mevsimlik tarım işçiliği yapan ailelerin çocuklarının göç edilen bölgede durumlarına uygun ve en yakın eğitim kurumlarında eğitimlerine devam etmeleri ve değerlendirilmeleri ön görülmüştür. Milli Eğitim Bakanlığının 2016/5 sayılı genelgesinde ülkemizin sosyo- ekonomik yapısı ve coğrafi şartları gereği birçok vatandaşımızın yılın belirli bölümlerinde ikamet ettikleri yerleşim birimlerinden yurdun değişik bölgelerine göç ettikleri, eğitim öğretim dönemine rastlayan bu göçler nedeniyle zorunlu eğitim çağındaki öğrenci nüfusunun bir bölümünün eğitim ortamından uzaklaştığı dile getirilmekte ve bu çocukların gittikleri yerlerdeki eğitim olanaklarından faydalandırılmalarının öneminden söz edilmektedir. Bu kapsamda gezici okulların kurulmasından, örgün eğitim veren okullara devamların sağlanmasına, halk eğitim kurslarına varıncaya kadar

bir dizi önlemden söz edilmektedir. Bu çalışmanın yapıldığı bölgede ise yaz aylarında kurslardan yararlanabilecek öğrenci profili bulunmaktadır. Yapılan çalışmada Halk Eğitim Merkezinin açtığı çeşitli kursların diğer paydaşlarca da desteklenmesi sonucu ortaya çıkan modelin tartışmaya açılması amaçlanmıştır.

Model olarak sunulan Esmahanım ve Tepeköy Sosyal Destek Merkezlerinde Uluslararası Çalışma Örgütü, Akçakoca Kaymakamlığı, Akçakoca Belediyesi, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve sponsor olan bir fındık firması ortak bir çalışma sergilemişlerdir. Uygulanan çalışmanın sıkıntıları, yaşanan sorunlar, fırsatları, diğer uygulamalar ile çeşitli yönlerden karşılaştırması yapılarak ele alınacaktır. Bu çalışmada, kabaca uygulanan programlar, yasal düzenlemeler ve işçi aileleri arasında farklı değişkenler ortaya konarak daha esnek programlar hazırlanmasına öncülük etmek amacı taşınmaktadır. 2016 yılında Akçakoca Esmahanım Yaz Okulu'nda tarım işçiliği süresinde 119, 2017 yılında ise Esmahanım ve Tepeköy Sosyal Destek Merkezlerinde 145 çocuğa ulaşılmış, çocukların yaz dönemi boyunca eğitim eksikliklerini gidermeleri, sosyalleşmeleri ve çocuk işçiliğinden korunmaları sağlanmıştır. Sosyal Destek Merkezlerine devam eden öğrencilerin demografik bilgileri ile sürecin gerçekleştirilmesine ilişkin bilgiler sunulacaktır. Bunun dışında mevsimlik fındık tarımında çalışan işçiler ve ailelerinin yaşam koşullarının iyileştirilmesine yönelik olarak geliştirilen projeler hakkında da kısaca bilgi verilecektir.

## Halide Edip'S Views On Coeducation

*S. Tunay Kamer*

*Kastamonu Üniversitesi*

**Abstract No: 2026 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The intellectuals of the post-Tanzimat period investigated the reasons behind why they were left behind in Europe. One of these reasons is that the woman lacks education and freedom. Şinasi, Namik Kemal, Ahmet Mithat, Tevfik Fikret, Abdülhak Hamit, Hüseyin Rahmi Gürpınar, etc. Halide Edip Adivar, in 1909, II. By taking advantage of the freedom brought by the Constitution, "Association for the Promotion of Women" was established. Tanin wrote powerful and impressive articles in order to educate all Turkish girls in the journal. She has defended the harmful consequences of gender inequality in her novels, advocating women's rights by skillfully manipulating the sorrows of a horrifying woman. In her novels, she has idealized women who have remained on the second platoon of Turkish novels and stories until that turn. In their works, women are not only the main hero but also possess a strong character.

In the historical process, during the Ottoman period, coeducation was not a problem as girls could only see the first education. Discussions about coeducation practices are mostly in the in the following periods after II. Constitutional Monarchy, antagonism emerges. Related to coeducation the discussions and ideas put forward during the II. Constitutional Monarchy are related to women's higher education. As a result, some educational institutions were opened primarily for girls. The curriculum of boys and girls' schools, the features of the manager and the teacher who will work here, the issue of increasing the number of schools, etc. This has led to the formation of ideas about coeducation.

There are many articles in this period on examples of the application of mixed education. One of these is the report prepared by Halide Edip about the foundations and girls' schools in Istanbul as an honorary inspector. These reports were published in the Turkish Dormitory in 1916. One of these schools is Şehzadebaşı Muhtelit Mektebi. Halide Edip, Şehzadebaşı gave information about mixed martial arts as well as her thoughts about coeducation. In the article, according to Halide Edip, education should be mixed. Such education opens the way for civilization, since the coeducation increases the students' work motivation and places a civilized relationship between the boy and the girl. In addition, Halide Edip argues that in other schools, administrators are not at the level where they can apply coeducation, as it is in Şehzadebaşı Muhtelit Mektebi where coeducation is applied.

In Büyük Mecmua, a questionnaire on coeducation was published in the 6th issue of April 24, 1919. The famous names of the period participated in the survey and expressed their opinions about the subject. Among these, Halide Edip, Müfide Ferit, Nakiye Hanim and Köprülüzâde Fuat shared opinion on the coeducation. Rauf Ahmet wants the girls to continue studying at separate universities.

Halide Edip, said that the merger of the normal male and female Darülfünuns. However, she stated that this initiative, which consisted only of giving lessons in the same way by the same professors but separately, was not an idea but an economic decision. She says that even this is an initiative that can be appreciated economically. However, she stated that the current situation is facing backwardness and even opposition to joint free-of-charge conferences that have become commonplace. She also emphasized that he had heard that she would become a harem and salutation in Darülfünün and that she was opposed to coeducation while talking about modernization. This is supported by the example given by Chinese culture.

Halide Edip responded to Indian journalists' inquiries in India and received remarks about the interview with the article entitled "What is Gandhi's true identity?" in the Tan newspaper of March 25, 1938. They were asked about birth control and coeducation. While she did not comment on the first question, she described some examples of the "High Schools" in America, saying that girls and boys should read together about the latter.

In this study, the views of Halide Edip, who we have included in her thoughts, on coeducation are also positive. The fact that girls can benefit as much as men about education show the positive change in society's thinking structure. Priorly, we see that the places where the girls are educated are separate, that the division is gradually being overcome, and that combined education with republic education is adopted as a goal. Modernization in education was started in the Ottoman period but continuity was provided with the Republic.

## Halide Edip'in Karma Eğitimle İlgili Görüşleri

*S. Tunay Kamer*

*Kastamonu Üniversitesi*

**Bildiri No: 2026 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Tanzimat sonrası dönemin aydınları Avrupa karşısında niçin geride kaldığının sebeplerini araştırmıştır. Bu sebeplerden birinin de kadının eğitimden ve özgürlükten yoksun oluşu gösterilmiştir. Şinasi, Namık Kemal, Ahmet Mithat, Tefik Fikret, Abdülhak Hamit, Hüseyin Rahmi Gürpınar, gibi aydınlar eserlerinde kadın-erkek eşitliğini işlemiştir. Halide Edip Adıvar da, 1909'da, II. Meşrutiyet'in getirdiği özgürlük ortamından yararlanarak, "Kadınların Yükselmesi Derneğini" kurmuştur. Tanin gazetesinde bütün Türk kızlarının eğitime kavuşturulması için güçlü ve etkileyici makaleler yazmıştır. Romanlarında kadın-erkek eşitsizliğinin zararlı sonuçlarını, horlanan kadının acılarını ustalıkla işleyerek kadın hakları savunuculuğu yapmıştır. Romanlarında, o döneme kadar Türk roman ve hikâyelerinde ikinci planda kalan kadınları idealize etmiştir. Eserlerinde kadınlar, ana kahraman olmaları dışında aynı zamanda güçlü de bir karaktere sahiptirler.

Tarihsel süreçte Osmanlı Devleti dönemi boyunca kızlar sadece ilk eğitim görebildiği için karma eğitim bir sorun olmamıştır. Karma eğitim uygulamaları ile ilgili tartışmalar daha çok II. Meşrutiyetten sonraki dönemlerde karşımıza çıkmaktadır. Karma eğitimle ilgili II. Meşrutiyet döneminde yapılan tartışmalar ve ileri sürülen fikirler kadınların daha üst seviyede eğitim almalarıyla ilgilidir. Bunun sonucunda öncelikli olarak kızlar için bazı eğitim kurumları açılmıştır. Kız ve erkek okullarının ders programları, burada görev yapacak yönetici ve öğretmenin özellikleri, okul sayılarının artırılması gibi konular kadın-erkek eşitliği düşüncesini ortaya çıkarmıştır. Bu durum da karma eğitim ile ilgili fikirlerin oluşmasını sağlamıştır.

Bu dönemde karma eğitimin uygulanması ile ilgili örneklerin yer aldığı birçok yazı bulunmaktadır. Bunlardan biri de Halide Edip'in fahri müfettiş sıfatıyla İstanbul'daki vakıf ve kız okulları hakkında hazırladığı raporlardır. Bu raporlar 1916 yılında Türk Yurdu dergisinde yayınlanmıştır. Bu okullardan biri de Şehzadebaşı Muhtelit Mektebi'dir. Halide Edip, Şehzadebaşı Muhtelit Mektebi hakkında bilgi verirken karma eğitimle ilgili düşüncelerine de yer vermiştir. Yazıda, Halide Edip'e göre eğitim aslında karma olmalıdır. Karma eğitimin öğrencilerin çalışma şevkini arttırdığını ve kız ve erkek arasında medeni bir ilişki tarzı yerleştireceğinden böyle bir eğitimin medenileşme yolunu açtığını belirtmektedir. Ayrıca Halide Edip,

karma eğitim uygulanan Şehzadebaşı Muhtelit Mektebi'nde olduğu gibi diğer okullarda da yöneticilerin karma eğitimi uygulayabilecek seviyede olmalarını savunmaktadır.

Büyük Mecmua'da karma eğitim ile ilgili olarak 24 Nisan 1919 tarihinde yayınlanan 6. sayısında bir anket düzenlemiştir. Ankete dönemin ünlü isimleri katılarak konu hakkındaki görüşlerini dile getirmişlerdir. Bunlar arasında Halide Edip, Müfide Ferit, Nakiye Hanım, Köprülüzâde Fuat karma eğitimden yana görüş bildirmiştir. Rauf Ahmet ise kızların ayrı üniversitede öğrenime devam etmesini istemektedir.

Halide Edip, kadın ve erkek Darülfünûnlarının birleştirilmesinin normal olduğunu belirtmiştir. Ancak sadece derslerin aynı tarzda aynı müderrisler tarafından fakat ayrı ayrı zamanlarda verilmekten ibaret olan bu girişimin fikri değil yalnızca iktisadi bir karar olduğu görüşünü belirtmiştir. Halide Edip bunun bile iktisadi açıdan takdir edilecek bir girişim olduğunu söylemektedir. Ancak var olan durumun geriye gidişi ve hatta meselenin yön değiştirerek teamül haline gelen müşterek serbest konferanslar konusunda bile muhalefetle karşılaştığını belirtmiştir. Ayrıca Darülfünûnda haremlik ve selamlık olacağını işittiğini Halide Edip, çağdaşlaşmadan bahsederken karma eğitime karşı çıkıldığını bununda kendi içinde çelişkili olduğunu vurgulamıştır. Bu düşüncesini Çin kültüründen verdiği örnekle de desteklemiştir.

Halide Edip, Hindistan'da bulunurken Hintli gazetecilerin sorularına cevap vermiş ve bu görüşmeyle ilgili anılarını da 25 Mart 1938 tarihli Tan gazetesinde "Gandi'nin Hakiki Hüviyeti Nedir?" başlıklı yazıyla kaleme almıştır. Doğum kontrolü ve karışık eğitim hakkında kendisine sorular sorulmuştur. İlk soruyla ilgili bir yorum yapmazken, ikincisiyle ilgili olarak, kız ve erkek öğrencilerin beraber okuması gerektiğini söyleyerek Amerika'daki "High-School"lar hakkında bildiği bazı örnekleri anlatmıştır.

Bu çalışmada düşüncelerine yer verdiğimiz Halide Edip'in karma eğitime ilişkin görüşleri de olumlu yöndedir. Kızların eğitim hakkından erkekler kadar yararlanabilmesi toplumun düşünce yapısındaki olumlu değişimi göstermektedir. Önceleri kızların eğitim gördüğü yerlerin ayrı olduğu, yavaş yavaş bu ayrılığın giderilmesine çalışıldığı, Cumhuriyet eğitimi ile birlikte karma eğitimin hedef olarak benimsendiğini görmekteyiz. Eğitimde modernleşmeye Osmanlı döneminde başlanmış ancak süreklilik Cumhuriyetle birlikte sağlanmıştır.

# Educational Administration And Inspection

Eğitim Yönetimi ve Denetimi



## An Alternative Approach To Transformation Of Private Education Institutions: Charter Schools And Its Applicability In Turkey

*Hasan Basri Memduhoğlu<sup>1</sup>, Muhammed Mehmet Mazlum<sup>1</sup>, Şehnaz Nigar Çelik<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

The idea of Charter School was first introduced in 1974 in Ray Budde's work entitled "Education by Charter". Due to the employers' and educators' concerns about the inadequate qualifications of high school graduates, and falling behind the third World Countries' students' academic success, this idea was supported. Eventually, the number of the charter schools as being the most rapidly spreading reforms increased to a great amount in 1990. Presently, over 3 millions of students are attending to nearly 7 million of charter schools in USA.

Charter schools are run on an agreement made by an authorized person who has right to sign agreement and a group of families, teachers, school administrators or people who are concerned with creating alternatives or options in the framework of state school system. The issue, whether charter schools are private schools or state schools is a controversial. In fact, charter schools which are substantially defined as public schools can be confused with private schools in terms of being authorized by state or non-profit entity and being operated and managed again by states or non-profit entity. Therefore, charter schools show great similarity with private schools in terms of structure and process. It is possible to define charter schools in 3 categories; first one is a new enterprise founded with its own structure and staff. Second one is an enterprise but its aim is to attain more academic success and make a change on an ongoing state schools. On the other hand, the third one is an enterprise that provides a compulsory change by state administration or authorized agencies on the present state schools that have chronic failure. Charter school is claimed to be more open to students' needs and innovation compared to traditional schools. Moreover, by increasing competition, charter school, apart from improving its own students' academic success, is also triggering the success of the students who are attending the state schools in the same neighbourhood. The aim of the study is to determine the parents' views of charter school and its applicability in Turkey. For this purpose, the following questions were analysed in this study:

- Do the present schools and their applications answer the demands of parents?
- What are the views of the parents about the advantages and disadvantages of charter school's application?
- What are preferences of parents if charter schools are legally available in Turkey?
- What are the views of the parents about the applicability of the charter schools as an alternative to existing private education institutions in Turkey?

### **Method**

This quantitative study was conducted within the scope of the project entitled "Alternative School Applications and Their Applicability in Turkey". In this Project, the theoretical and practical knowledge attained during a month visit and observation in USA was shared in a panel held by Yuzuncu Yil University, Faculty of Education, with academicians, state and private school administrators, teachers, inspectors, administrators of the unions, representatives of the non-governmental organizations and parents. After the panel, the attendants were divided into 3 groups and simultaneously, information about these 3 different school types were given in detail and a discussion setting was created. The data of the study was

obtained during these focus group discussions. The study group consists of 13 parents who attended the workshop regularly. The semi-structured questions prepared in advance were directed to the participants during the workshop. During the analysis of the data, descriptive analysis technique was used; the descriptions were analysed by inductive method.

### Findings and Results

The participants of the study indicate that the present applications and schools do not substantially answer the demands of the education. According to the participants, the reasons of this are that the present education system is exam focused one and based on rote-learning, and it ignores the students' creativity and there is no possibility to direct the students according to their talents. Moreover, most of the participants agree that charter schools will be a good alternative in the present education system and therefore as there is an exam based system, they can unwillingly prefer charter schools for their children. Despite being criticized in terms of triggering excessively competitive approach, charter schools are found feasible in Turkey as an alternative to the present private schools.

## Özel Öğretim Kurumlarının Dönüştürülmesine Alternatif Bir Yaklaşım: Sözleşmeli Okullar ve Türkiye'de Uygulanabilirliği

*Hasan Basri Memduhoğlu<sup>1</sup>, Muhammed Mehmet Mazlum<sup>1</sup>, Şehnaz Nigar Çelik<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Bildiri No: 256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Sözleşmeli okul fikri ilk kez 1974 yılında Amerikalı akademisyen Ray Budde'nin "Sözleşmeyle Eğitim" (Education by Charter) adlı eserinde ortaya atılmıştır. 1980'lerde ABD'de eğitimcilerin ve işverenlerin lise mezunlarının üniversitelere yeterince hazır gelmemelerinden ve öğrenci başarısında üçüncü dünya ülkelerinin gerisinde kalınmasından endişe duymaları bu fikrin uygulanmasını desteklemiştir; 1990'ların sonlarında sözleşmeli okullar en hızlı yayılan reformlardan birisi olarak büyük bir artış göstermiştir. Günümüzde ise ABD'de yedi bine yakın sözleşmeli okulda üç milyonun üzerinde öğrenci eğitim görmektedir.

Sözleşmeli okul (charter school), sözleşme imzalamaya yetkili bir kamu kurumu ile bir grup aile, öğretmen, okul yöneticisi ya da kamu okul sistemi içinde farklı alternatifler ve seçimler yaratmak isteyen diğer ilgililer arasında yapılan bir sözleşme ile işletilen okullardır. Sözleşmeli okulların kamu okulu mu yoksa özel okul mu olduğu bir tartışma konusudur. Öyle ki özünde kamu okulu (public school) olarak tanımlanan sözleşmeli okullar, kamu (state) ya da (kar amacı gütmeyen) özel bir kuruluş (non-profit entity) tarafından yetkilendirilmesi ve yine kamu ya da özel girişimler tarafından işletilip yönetilebilmesi (operated and managed) yönüyle özel okullarla karıştırılabilmektedir. Dolayısıyla yapısı ve işleyişi yönüyle sözleşmeli okullar özel okullarla büyük benzerlik gösterebilmektedir. Sözleşmeli okulları üç kategoride toplamak mümkündür: Birincisi; sahip olduğu alt yapı ve kadro ile yeni bir girişim olarak açılan okullardır. İkincisi mevcut kamu okullarında başarıyı artırmak ve dönüşümü sağlamak için gönüllü olarak yapılan girişimlerdir. Üçüncüsü ise kronik başarısızlığı bulunan mevcut kamu okullarının eyalet yönetimi ya da yetkili acentalar tarafından zorunlu dönüşümünü sağlayan girişimlerdir.

Sözleşmeli okulun, geleneksel kamu okullarına oranla yeniliklere ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha açık olduğunu iddia edilmektedir. Ayrıca rekabeti artırması yönüyle sözleşmeli okullar, kendi bünyesindeki çocukların eğitsel sonuçlarını geliştirmenin yanında komşusu olan diğer kamu okullarındaki çocukların da başarısında gelişimi tetiklemektedir. Bu çalışmanın amacı, sözleşmeli okul uygulamasına ve bu uygulamanın Türkiye’de uygulanabilirliğine ilişkin ebeveynlerin görüşlerini belirlemektir. Bu doğrultuda çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Mevcut okullar ve eğitim uygulamaları ebeveynlerin eğitim taleplerini ne ölçüde karşılamaktadır?
- Ebeveynlerin, sözleşmeli okul uygulamalarının avantajları ve dezavantajlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
- Ebeveynlerin, (Türkiye’de yasal olarak uygulanması durumunda) çocukları için sözleşmeli okulları tercih etme/etmeme nedenleri nelerdir?
- Ebeveynlerin, Türkiye’de mevcut özel öğretim kurumlarına alternatif olarak sözleşmeli okulların uygulanabilirliğine yönelik görüşleri nelerdir?

### Yöntem

Nitel yöntemle yapılan bu çalışma, “Alternatif Okul Uygulamaları ve Türkiye Açısından Uygulanabilirliği” başlıklı Proje kapsamında yürütülmüştür. Proje kapsamında ABD’nin çeşitli eyaletlerinde bir aylık süre boyunca yapılan gözlem ve araştırmalar sonucu elde edilen teorik ve pratik bilgiler; akademisyenlerin, il eğitim yöneticilerinin, kamu ve özel okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin, müfettişlerin, sendika temsilcilerinin, sivil toplum örgütü temsilcilerinin ve velilerin katılımıyla Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinde düzenlenen panelde paylaşılmıştır. Panelin ardından eş zamanlı olarak düzenlenen üç ayrı çalıştayda katılımcılara üçer alternatif okul türü ile ilgili detaylı bilgiler paylaşılmış, konuya ilişkin tartışma ortamı yaratılmıştır. Araştırmanın verileri, bu sırada yapılan odak grup görüşmesi yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, ilgili çalışmaya katılım gösteren 13 ebeveynden oluşmuştur. Bu çalışmada konu edilen sözleşmeli okul uygulamasına yönelik olarak daha önceden geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular çalıştay esnasında katılımcılara yöneltilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmış; yapılan betimlemeler tümevarım yöntemi ile yorumlanmıştır.

### Bulgular ve Sonuç

Araştırmada yer alan katılımcılar, mevcut eğitim uygulamalarının ve okulların, eğitime yönelik taleplerini büyük ölçüde karşılamadığını belirtmişlerdir. Katılımcılar buna gerekçe olarak mevcut sistemin sınav odaklı ve ezberci olmasını, çocuğun yaratıcılığını göz ardı etmesini, çocuğun kendini mutlu hissettiği alanlara yönelmesinin mümkün olmamasını göstermektedir. Bununla birlikte katılımcıların çoğu, sözleşmeli okulların mevcut eğitim sistemi içinde iyi bir alternatif olacağını düşünerek sınav odaklı sistem içinde mecburen de olsa bu okulları çocukları için tercih edebileceklerini belirtmişlerdir. Aşırı rekabetçi, yarışmacı bir yaklaşımı tetiklemesi yönüyle eleştirilmesine karşın sözleşmeli okulların Türkiye’de mevcut sistem içerisinde özel öğretim kurumu alternatifi olarak büyük ölçüde uygulanabilir olduğu söylenebilir.

## A Quantitative Study To Determine Levels Of Being A Learning Organization Of Kindergartens

*Seda Diribaş<sup>1</sup>, Zülfü Demirtaş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Elazığ Anaokulu*

<sup>2</sup>*Fırat Üniversitesi*

**Abstract No: 512 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today, it is possible to claim that organizations have no other chances but to be a learning organization in order to survive. Learning organizations are expected to face the challenge that they have to obtain knowledge and expand it within the organization successfully in order to reach their goals, ensure compliance with their environment and maintain it. Senge (2000) suggests that an organization be qualified in five disciplines in order to be a learning organization:

1. Personal Mastery: It refers to the process of realistic assessment of the present reality of your life as well as developing a logical image of a personal vision (goals you want to reach). This helps you do better choices and reach more of them.

The people who make up the learning school should have lifelong learning vision and be conscious and responsible of the future they want.

2. Mental Models: The discipline of thinking deeply and questioning abilities focuses on improving your and your surrounding's attitudes and perception conscious. So, a learning school can speak on dangerous and disturbing issues safely and efficiently.

3. Shared vision: This collective discipline refers to a common goal. People with a common goal learn to develop a sense of commitment to a group or institution by developing common images of the future they want to create and strategies, principles and guiding practices they can apply to reach them.

4. Team Learning: It refers to group interaction. Through techniques such as dialogue and discussion, small groups develop collective ways of thinking by learning to mobilize their energy to reach common goals and to bring more intelligence and ability to the sum of their individual talents.

5. Systems Thinking: In this discipline, people learn to understand interdependence and change more effectively and in this way they can cope with the elements that shape the consequences of their actions more effectively. The systems thinking is a powerful application to find the effective prompt needed to achieve the most useful change.

Organizational learning can take place at individual, team and organizational levels. Individual learning, the first level of learning activity, occurs once the individual improves his/her ability to question and think. At this level, the individual changes her/his personal study, the way s/he acquires knowledge and observes the events around, as well as his/her knowledge, attitudes, values, abilities, understanding and behaviors as a result of his/her experience. Team learning refers to the process that individuals who have learned at an individual level share what they have learnt in their groups, co-interpret it and reach a common understanding level. The first step of team learning discipline is the dialogue, and it specifies the capacities of the individuals in the team to engage in thinking together. Organizational learning is at

the top level and most collective form of learning. Learning at this level makes it possible for knowledge to be disseminated within the organization and used in common.

The purpose of this study is to identify the perceptions of kindergarten managers and teachers towards five learning disciplines.

These sub-goals will be reached: Are there any differences between these perceptions in terms of these variables: (1) the school taught at, (2) seniority of teachers, (3) age, (4) sex and (5) the final school they graduated from.

## Method

This study, which will be carried out in general survey model, will be carried out on all teachers and school administrators working in kindergartens in Elazig. As the data collection tool, Scale of Organizational Learning, developed by Demirtas, will be used. The scale has 24 items measuring five learning disciplines (4 items for personal mastery, 5 items for mental models, 5 items for shared vision, 4 items for team learning, 6 items for systems thinking). Along the scale, an information form will be employed to determine the demographic characteristics of the participants. This form includes information about the school the participants teach at, their seniority, age, sex and the final school they graduated from.

## Findings

The obtained data will be analyzed through package programs and tables showing the arithmetic mean, standard deviation, T Test and one way variance analysis will be presented. Then, the findings will be interpreted and evaluated in light of the literature.

## Ana Okullarının Öğrenen Örgüt Olma Düzeylerini Belirlemeye Yönelik Nicel Bir Araştırma

*Seda Diribaş<sup>1</sup>, Zülfü Demirtaş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Elazığ Anaokulu*

<sup>2</sup>*Fırat Üniversitesi*

**Bildiri No: 512 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde örgütlerin hayatta kalabilmek için öğrenen örgüt olmaktan başka şanslarının olmadığını söylemek mümkündür. Öğrenen örgütler, amaçlarına ulaşmak, çevre ile uyumunu sağlamak ve devam ettirmek için bilgiyi elde etme ve örgüt içerisinde yaygınlaştırma süreçlerini başarılı bir şekilde yerine getirmek zorunluluğu ile karşı karşıyadır. Senge (2000) bir örgütün öğrenen örgüt olabilmesi için beş disiplinde yeterli olması gerektiğini ileri sürmektedir: kişisel hakimiyet, zihinsel modeller, takım halinde öğrenme, paylaşılan vizyon, sistem düşüncesi.

1. Kişisel ustalık: Hayatınızın mevcut gerçekliğinin gerçekçi bir şekilde değerlendirilmesinin yanı sıra mantıklı bir bireysel vizyon imajı (ulaşmak istediğiniz sonuçlar) geliştirme uygulamasıdır. Bu, daha iyi seçimler yapma ve seçtiğiniz sonuçlardan daha fazlasına ulaşma kapasitenizi geliştirir. Öğrenen okulu oluşturan bireylerin hayat boyu öğrenme vizyonuna sahip, arzuladıkları gelecek yolunda bilinçli ve sorumluluk alan bireyler olması gerekmektedir.

2. Zihinsel modeller: Derin düşünme ve becerileri sorgulama disiplini sizin ve etrafınızdakilerin tutum ve algılama bilincinin gelişmesine odaklanmaktadır. Bu sayede öğrenen bir okul tehlikeli ve rahatsız edici konular hakkında güvenli ve verimli bir şekilde konuşabilmektedir.

3. Paylaşılan vizyon: Bu kolektif disiplin müşterek bir amaç oluşturur. Ortak bir amacı olan insanlar yaratmak istediği geleceğin ortak imajlarını ve bunlara ulaşmak için başvurabilecekleri strateji, ilke ve yönlendirici uygulamaları geliştirerek bir grup veya kuruma bağlılık duygusu geliştirmeyi öğrenirler.

4. Takım halinde öğrenme: Grup etkileşimi disiplindir. Diyalog ve tartışma gibi teknikler yoluyla küçük insan grupları, ortak hedeflere ulaşmak ve grup üyelerinin ayrı ayrı yeteneklerinin toplamından daha fazla bir zeka ve yeteneği öne çıkarmak için enerjilerini harekete geçirmeyi öğrenerek kolektif düşünme biçimlerini geliştirirler.

5. Sistem düşüncesi: Bu disiplinde, insanlar karşılıklı bağımlılık ve değişimi daha iyi anlamayı öğrenir ve bu yolla eylemlerinin sonuçlarını şekillendiren unsurlarla daha etkin baş edebilirler. Sistem düşüncesi en yararlı değişimi başarmak için ihtiyaç duyulan etkili kaldırıcı bulmak için güçlü bir uygulamadır.

Örgütsel öğrenme; bireysel, takım ve örgütsel düzeyde gerçekleşebilir. Öğrenme aktivitesinin ilk düzeyi olan bireysel öğrenme, bireyin sorgulama ve düşünme yeteneklerini geliştirmesi sonucunda gerçekleşir. Bu düzeyde, birey kişisel çalışma, bilgi edinme, çevresinde olan olayları gözleme ve edindiği tecrübeler sonucunda bilgisini, tutumlarını, değerlerini, becerilerini, anlayışını ve davranışlarını değiştirir. Takım halinde öğrenme, bireysel düzeyde öğrenmiş olan bireylerin, öğrendiklerini çalıştıkları grup içerisinde paylaşmaları ve birlikte yorumlamaları sonucu ortak bir anlama seviyelerine ulaşmalarını ifade eder. Takım halinde öğrenme disiplininin ilk basamağı diyalogdur ve diyalog takım içerisindeki bireylerin birlikte düşünme eylemine girme kapasitelerini belirtir. Örgüt düzeyinde öğrenme, öğrenme düzeylerinden en üst seviyede ve en kolektif biçimde olanıdır. Bu düzeyde öğrenme, bilginin örgüt içerisinde yayılmasını ve ortak olarak kullanılmasını mümkün kılar.

Bu araştırmanın amacı, anaokulların beş öğrenme disiplindeki seviyelerine yönelik öğretmen ve yönetici algılarını belirlemektir.

Bu amaç doğrultusunda şu alt amaçlara ulaşılabilecektir: Beş öğrenme disiplinine yönelik öğretmen algıları arasında; (1) çalışılan okul, (2) kıdem, (3) yaş, (4) cinsiyet ve (5) en son mezun olunan okul değişkenleri açısından farklılıklar var mıdır?

### **Yöntem**

Genel tarama modelinde gerçekleştirilecek olan bu çalışma, Elazığ il merkezinde bulunan anaokullarında görev yapmakta olan bütün öğretmenleri ve okul yöneticileri üzerinde gerçekleştirilecektir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, Örgütsel Öğrenme ölçeği kullanılacaktır. Ölçek beş öğrenme disiplininin ölçen 24 madde içermektedir (Kişisel ustalık 4 madde; zihinsel modeller 5 madde; paylaşılan vizyon 5 madde; takım halinde öğrenme 4 madde; sistem düşüncesi 6 madde). Ölçekle birlikte, katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeye yönelik bilgi formu uygulanacaktır. Bu formda; çalışılan okul, kıdem, yaş, cinsiyet ve mezun olunan en son okul bilgileri yer alacaktır.

### **Bulgular**

Elde edilen veriler bilgisayar paket programına işlenerek aritmetik ortalama, standart sapma, t testi ve tek yönlü varyans analizi testleri uygulanarak bulgular tablolar halinde verilecektir. Bu bulgular literatür ışığında yorumlanacak ve değerlendirilecektir.

## The Effect Of School Culture On Psychological Empowerment According To Teachers' Perceptions

*Ece Balçık<sup>1</sup>, Aydan Ordu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

<sup>2</sup>*Pamukkale Üniversitesi*

**Abstract No: 2049 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### 1. Purpose

In the age of competition which is constantly changing within globalisation, organizations must pay more attention to human resources in order to survive and adapt to changing conditions. Organizations must be able to keep their employees effective and productive in the organization in order to achieve their goals. Organizations have many activities and initiatives to keep their employees and increase their commitment to their organizations. Organizations that empowered their employees psychologically can obtain positive outputs in terms of individuals and organizations by giving them the necessary autonomy and responsibility. The effects of the organizational culture can not be denied in the sense of employees feel psychologically empowered. It is inevitable that the organizational culture that shaped as a result of common values, philosophies, beliefs, norms and expectations over time will influence the psychological empowerment perceptions of the employees.

This research was conducted to determine whether organizational culture in schools affects psychological empowerment according to teachers' perceptions. When the literature was examined, there was no research investigating the relationship between organizational culture and psychological empowerment in the field of education in Turkey. In this sense, it is expected that the obtained results in the research will contribute to the related literature.

### 2. Method

The population of the research is 2017 teachers working in primary and secondary schools in Manavgat district of Antalya province in 2016-2017 education year. In the research relational screening model was composed. The number of teachers to represent the population was 360. Stratified sampling method was used in this research.

In this research, organizational culture was considered as independent variable and psychological empowerment as dependent variable. For the purpose of the research, firstly, the perceptions of teachers about organizational culture and psychological empowerment in schools were examined; then the relationships between these two variables and their sub-dimensions were investigated, and finally, it was examined whether the independent variable predicts the dependent variable. The data of the research were gathered by "School Culture Scale" developed by Terzi (2005) and "Psychological Empowerment Scale" developed by Spreitzer (1995) and adapted to Turkish by Sürgevil, Tolay and Topoyan (2013). The School Culture Scale consists of 29 items and four dimensions; task culture, support culture, bureaucratic culture and success culture. The Psychological Empowerment Scale is composed of 12 dimensions and consists of four dimensions; meaning, competence, self determination and impact. In the analysis of the data, descriptive (arithmetic mean, Standard deviation) and inferential (correlation and regression) statistical techniques were used. A significance level of 0.05 was used in the study.

### 3. Findings and Conclusion

According to findings related to organizational culture in the research, teachers' responses to the items related to "task culture" (= 4,02), "success culture" (= 3,83) and the "support culture" (= 3,74) were found to be in "frequently" level; and the items related to "bureaucratic culture" (= 3,01) were found to be in "sometimes" level. When the sub-dimensions were compared, the perception scores of the teachers were the highest for the task culture, while the perceptions about the bureaucratic culture were the lowest.

According to the findings related to the psychological empowerment; the mean score of the dimensions of "meaning" (= 4,56), "competence" (= 4,49) and "self determination" (= 4,25) were found to be in "strongly agree" level. The mean score of "impact" dimension (= 3.92) was found to be in "agree" level. The perception scores of the teachers were the highest for the "meaning" dimension, while the perceptions about the "impact" dimension were the lowest in the psychological empowerment sub-dimensions.

When the relations between organizational culture and psychological empowerment were examined, no significant relation was found between bureaucratic culture and both psychological empowerment and any sub-dimension. There was a low level of significant relationship between task culture, support culture, success culture and psychological empowerment. The highest correlation was found between task culture and psychological empowerment ( $r = .25$ ).

## Öğretmen Algılarına Göre Örgüt Kültürünün Psikolojik Güçlendirme Üzerine Etkisi

*Ece Balçık<sup>1</sup>, Aydan Ordu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi

Bildiri No: 2049 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### 1. Amaç

Küreselleşme ile birlikte sürekli değişimin yaşandığı rekabet çağında, örgütler hayatta kalabilmek ve değişen şartlara uyum sağlayabilmek için insan kaynaklarına daha fazla önem göstermelidir. Örgütler amaçlarını gerçekleştirebilmek için öncelikle çalışanları örgütte etkili ve verimli şekilde tutabilmelidir. Çalışanlarını elde tutabilmek ve örgütlerine bağlılıklarını artırmak için örgütler birçok faaliyet ve girişimde bulunmaktadır. Çalışanlarını psikolojik açıdan güçlendiren örgütler onlara gerekli özerkliği ve sorumluluğu vererek hem birey hem de örgüt açısından olumlu çıktılar elde edebilir. Çalışanların psikolojik açıdan güçlendirildiğini hissetmelerinde ise örgüt kültürünün etkisi yadsınamaz. Bir örgütteki ortak değerler, felsefe, inançlar, normlar ve beklentilerin sonucunda zamanla oluşan örgüt kültürünün çalışanların psikolojik güçlendirme algılarını etkilemesi kaçınılmazdır.

Bu araştırma, öğretmenlerin okullarındaki örgüt kültürünün psikolojik güçlendirme algılarını etkileyip etkilemediğini saptamak amacıyla yapılmıştır. Alan yazın incelendiğinde yurt içinde eğitim alanında örgüt kültürü ile psikolojik güçlendirme arasındaki ilişkiyi inceleyen bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu anlamda araştırmada elde edilen sonuçların ilgili alanyazına katkıda bulunması beklenilmektedir.



## 2. Yöntem

İlişkisel tarama modeli tercih edilen araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim – öğretim yılında Antalya ili Manavgat ilçesindeki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan 2017 öğretmen oluşturmaktadır. Evreni temsil edecek öğretmen sayısı 360 olarak bulunmuştur. Araştırmada tabakalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmada örgüt kültürü bağımsız değişken, psikolojik güçlendirme ise bağımlı değişken olarak ele alınmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda ilk olarak öğretmenlerin okullarındaki örgüt kültürü ve psikolojik güçlendirilmelerine yönelik algılarının nasıl olduğuna; ardından bu iki değişken ve alt boyutları arasındaki ilişkilere ve son olarak bağımsız değişkenin bağımlı değişkeni yordayıp yordamadığına bakılmıştır. Araştırmanın verileri Terzi (2005) tarafından geliştirilen “Okul Kültürü Ölçeği” ve Spreitzer (1995) tarafından geliştirip Sürgevil, Tolay ve Topoyan (2013) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Psikolojik Güçlendirme Ölçeği” aracılığı ile toplanmıştır. Okul Kültürü Ölçeği 29 madde ve görev kültürü, destek kültürü, bürokratik kültür ve başarı kültürü olmak üzere dört boyuttan oluşmaktadır. Psikolojik Güçlendirme Ölçeği ise 12 maddeden ve anlamlılık, yeterlilik, özerklik ve etki olmak üzere dört boyuttan oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel (aritmetik ortalama, standart sapma) ve vardamsal (korelasyon ve regresyon) istatistik tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi olarak 0,05 kullanılmıştır.

## 3. Bulgular ve Sonuç

Araştırmada örgüt kültürü ile ilgili bulgulara göre öğretmenler; görev kültürü (= 4,02) başarı kültürü, (= 3,83) ve destek kültürü (= 3,74) boyutlarına ilişkin maddelere “sık sık”, bürokratik kültür boyutuna ilişkin maddelere ise “bazen” (= 3,01) düzeyinde katılım göstermişlerdir. Öğretmenlerin örgüt kültürü boyutlarında “görev kültürü” ne yönelik algı puanlarının en yüksek, “bürokratik kültür” e yönelik algı puanlarının ise en düşük olduğu görülmektedir.

Psikolojik güçlendirme ile ilgili bulgular incelendiğinde; öğretmenlerin anlamlılık (= 4,56), yeterlilik (= 4,49) ve özerklik (= 4,25) alt boyutlarında algı düzeyleri “kesinlikle katılıyorum”, etki alt boyutuna (= 3,92) ait algı düzeyleri “katılıyorum” seviyesinde çıkmıştır. Öğretmenlerin psikolojik güçlendirme alt boyutlarında “anlamlılık” puanlarının en yüksek, “etki” puanlarının ise en düşük olduğu görülmektedir.

Örgüt kültürü ve psikolojik güçlendirme arasındaki ilişkiler incelendiğinde ise bürokratik kültür ile psikolojik güçlendirmenin geneli ve hiçbir alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Görev kültürü, başarı kültürü ve destek kültürü ile psikolojik güçlendirme arasında düşük düzeyde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. En yüksek ilişki ise görev kültürü ile psikolojik güçlendirme ( $r=.25$ ) arasında çıkmıştır.

Not: Bu araştırmada, yürütülmekte olan “Öğretmenlerin Örgüt Kültürü Algılarının Örgütsel Bağlılıklarına Etkisi: Psikolojik Güçlendirmenin Aracı Değişken Rolü” isimli yüksek lisans tez çalışmasının verilerinden yararlanılmıştır.

## Teachers' Views On The Management Of Administrative Discussions On The Secondary School Of Gifted Students

Melike Temur<sup>1</sup>, Şükrü Ada<sup>1</sup>, Hale Gönenç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 2051 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

The gifted person , according to the official recognition in our country , is intelligence, creativity, art, sports, leadership capacity or special academic areas performing at a high level compared to their peers?.(MEB, 2009). It is known that at least two of the hundred children have superior talents and abilities. Plato named these children "Golden Children".

The aim of the study is to determine the level of knowledge of secondary school teachers regarding the management and direction of gifted students' behaviors in the classroom environment.

For this purpose, the following questions were asked:

1. How do secondary school teachers describe gifted students?
2. How is the learning-teaching process and classroom behavior of gifted students in the middle school period?
3. How should the training process of gifted students be?
4. How should gifted students be guided?

The importance of secondary school teachers in determining the needs, awareness of the subject, understanding their competence and wanting to develop themselves and motivating them is crucial for the education of gifted students. The study group was formed by secondary school teachers working in Bursa Yıldırım district, Science and Art Centre ( 'BİLSEM' in Turkish) teachers were randomly sampled from Guidance and Research Centre ( 'RAM' in Turkish) teachers and guidance teachers. In the study, the personal information form developed by the researchers was used in the determination of the knowledge levels of the gifted students. Descriptive systematic data analysis, one of the qualitative research methods, was used in the research. It is known that H.Sait Tortop Attitude Scale for the Education of High Ability (Short-Revised Form) used in the Turkish version of the scale developed by Gagne and Nedau (1985) provides validity and reliability. In this study it was determined that teachers were partially successful in managing gifted students' behavior in the classroom, partially knowing what they would do when they met gifted students, partially knowing the characteristics of gifted students, not being very helpful in directing gifted students, and not seeing themselves adequately. However, there is a duty of the teachers in the organized education to identify the gifted students and to direct the students by informing the related institutions. As a result of these findings, the necessity of secondary school teachers to develop themselves in these subjects by taking various in-service training about gifted students.

When teachers' opinions are evaluated, it is observed that gifted students in the class insist on doing activities that they oppose authority, do not play in groups and have difficulty in making friends,

anxiety due to perfectionism, stubbornness, desire to be a leader and selfishness, jealousy, not being able to sit in place, constantly speaking and acting, and dreaming during activities. For these problems, it has been seen that the teachers have taken measures such as award / punishment for the gifted children, learning the causes of the problem, putting rules, interviewing with parents and guidance service, ignoring, motivating activities and so on. The results obtained are discussed and proposals are made about future studies. It should not be overlooked that neither the labeling of a gifted individual as a gifted individual nor the discovery of a gifted individual constitutes a negative situation in the classroom environment in which the students are located. In particular, research can be done to evaluate perfectionism in more useful jobs. As the existing program implemented on the children will eliminate the intellectual curiosity of the gifted students, the original programs for the needs of the gifted students should be prepared and implemented by competent people. Tomorrow the leaders of the community will come to the fore most of the day. For this reason, classroom abstinence training for gifted students should be applied not only at the elementary level but at all levels. The rights of other students in the classroom should also be observed when applying these practices, making special programs for gifted students, creating special classes may be objectionable.

## Ortaokul Düzeyinde Üstün Yetenekli Öğrencilerin Sınıf Ortamında Sergiledikleri Davranışların Yönetilmesi Yönlendirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri

*Melike Temur<sup>1</sup>, Şükrü Ada<sup>1</sup>, Hale Gönenç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi*

**Bildiri No: 2051 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### ÖZET

Ülkemizde resmi olarak kabul edilen tanıma göre üstün yetenekli birey; “Zekâ, yaratıcılık, sanat, spor, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarında akranlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireydir? (MEB, 2009). Her yüz çocuktan en az ikisinin üstün yeteneklere ve hünere sahip olduğu bilinmektedir. Eflatun bu çocukları “Altın Çocuklar” diye adlandırmıştır.

Çalışmanın amacı, ortaokul öğretmenlerinin üstün yetenekli öğrencilerin sınıf ortamındaki davranışlarının yönetilmesi ve yönlendirilmesi ile ilgili bilgi düzeylerinin belirlenmesidir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Ortaokul öğretmenleri üstün yetenekli öğrencileri nasıl tanımlamaktadır?
2. Ortaokul dönemindeki deki üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme-öğretme süreci ve sınıf içi davranışları nasıldır?
3. Üstün yetenekli öğrencilerin eğitim süreci nasıl olmalıdır?
4. Üstün yetenekli öğrenciler nasıl yönlendirilmelidir?

Ortaokul öğretmenlerinin ihtiyaçlarının belirlenmesi, konu hakkında farkındalıklarının olması, yeterliliklerini anlamaları ve kendilerini bu konuda geliştirme isteği ve motivasyonu sağlamaları üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi açısından son derece önemlidir. Çalışma grubu Bursa Yıldırım ilçesinde görev yapan ortaokul öğretmenleri, BİLSEM öğretmenleri RAM 'da çalışan görevliler ve Rehber öğretmenlerden

seçkisiz örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Çalışmada öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilerle ilgili bilgi düzeylerinin tespitinde araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel sistematik veri analizi kullanılmıştır. Gagne ve Nedau (1985) tarafından geliştirilen (Opinions about the gifted and their education) adlı ölçeğin Türkçe uyarlama çalışmasını yapan H.Sait Tortop Üstün Yeteneklilerin Eğitimine İlişkin Tutum Ölçeği (ÜYETÖ) (Kısa-Revize Form) kullanılmış geçerlilik ve güvenilirliği sağladığı bilinmektedir. Yapılan bu araştırmada, öğretmenlerin üstün yetenekli öğrencilerin sınıf ortamındaki davranışlarını yönetmede kısmen başarılı oldukları, üstün yetenekli öğrencilerle karşılaştıklarında neler yapacaklarını kısmen bilmeleri, üstün yetenekli öğrencilerin özelliklerini kısmen bildikleri, üstün yetenekli öğrencileri yönlendirme aşamasında çok faydalı olamayacakları ve kendilerini bu konuda yeterli görmedikleri belirlenmiştir. Halbuki örgün eğitimdeki öğretmenlerin de üstün yetenekli öğrencileri tespit etme, bu bilgileri ilgili kurumlara bildirerek öğrenciyi yönlendirme görevi bulunmaktadır. Bu bulgular sonucunda ortaokul öğretmenlerinin üstün yetenekli öğrenciler hakkında çeşitli hizmet içi eğitim alarak kendilerini bu konularda geliştirmeleri gerekliliği ortaya çıkmıştır..

Öğretmen görüşleri değerlendirildiğinde sınıfta üstün yetenekli öğrencilerin otoriteye karşı gelme, grup halinde oynamama ve arkadaşlık kurmada zorluk yaşama, mükemmeliyetçilikten kaynaklı kaygı, inatlaşma, lider olma isteği ve aşırı özgüvenden kaynaklı benmerkezcilik, kıskançlık, hataları tolere etmede zorlanma, sevmediği ve yenilgi yaşadığı etkinlikleri yapmamada ısrar, yerinde oturamama, sürekli konuşma ve hareket etme ve etkinlikler sırasında hayal kurma gibi problem davranışlar sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu sorunlara yönelik olarak da öğretmenlerin üstün yetenekli çocuklara yönelik ödül/ceza verme, problemin nedenlerini öğrenme, kurallar koyma, aileler ve rehberlik servisi ile görüşme, görmezden gelme, motive edici etkinlikler vb gibi tedbirler aldıkları görülmüştür. Elde edilen sonuçlar tartışılarak gelecekte yapılacak çalışmalar hakkında önerilerde bulunulmuştur. Üstün yetenekli olmayıp üstün yetenekli birey olarak etiketlenme veya üstün yetenekli bir bireyin keşfedilmemesi gibi durumların her ikisi de öğrenciler ve bu öğrencilerin bulunduğu sınıf ortamında olumsuz durumlar oluşturduğu da gözden kaçmamalıdır. Özellikle mükemmeliyetçiliklerinin daha faydalı işlerde değerlendirilmesi konusunda araştırmalar yapılabilir. Okullarda uygulanan mevcut program üstün yetenekli öğrencilerin entellektüel merakını söndüreceğinden ivedilikle üstün yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik özgün programlar hazırlanmalı ve uygulanması da yetkin kişiler tarafından yapılmalıdır. Yarının toplumunun liderleri çoğunlukla günümüzün üstünlerinden meydana gelecektir. Bu sebeple üstün yetenekli öğrencileri için yapılan sınıf atlatma uygulaması eğitimin sadece ilkökul düzeyinde değil bütün kademelerinde uygulanmalıdır. Bu uygulamalar yapılırken sınıf ortamındaki diğer öğrencilerin hakları da gözetilmelidir, üstün yetenekli öğrencilere özel programlar yapılması, özel sınıflar oluşturulması seçkincilik yaratabileceği için sakıncalı olabilir.

## The Relationship Between School Culture And Teacher Motivation

*Rezzan Uçar<sup>1</sup>, Cemalettin İpek<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

<sup>2</sup>*Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü.*

**Abstract No: 778 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

Each organization has different characteristics according to its area and purpose. Organizational culture is one of the factors determining these characteristics. Organizational culture is of great importance in terms of educational organizations. The success of educational organizations directly affects the future of society. On the other hand, it is related to organizational culture (school culture) that educational organizations can meet the expectations of society, because this culture makes it easier to understand and adopt the aims of the school and to make common efforts for them. It also keeps it together with school staff. It also has a positive effect on employees' morale and productivity. In this context, it can be assumed that there is a relationship between school culture and motivation of teachers. In this sense, the main objective of the research is to determine the relationship between school culture and teacher motivation according to the perceptions of teachers who work in secondary education institutions. Within the scope of this aim, answers to the following questions were sought:

- 1) How are the perceptions of teachers regarding school culture?
- 2) What is the motivation of the teachers?
- 3) Are teachers' perceptions of school culture predicting motivation perceptions?

### Method

This research, conducted in a relational screening model, was conducted on teachers working in secondary education institutions in Bağlar, Kayapınar, Sur and Yenişehir districts of Diyarbakır province center. Taking into account the difficulty of reaching all the teachers at the universe, 25 teachers from 20 schools chosen by simple random sampling, representing 5 secondary education institutions from each province, representing the universe according to the districts, were determined by simple random method and a total of 500 teachers were reached. 443 forms which were filled in accordance with the directive from the 462 measurements handed in were evaluated. 166 of the teachers who participated in the research are women and 277 are men. 337 of them are married and 106 of them are single. 280 of the participants are working in general high schools and 163 of them in vocational and technical high schools. The professional seniority of teachers varies between 2 months and 34 years. "Organizational Culture Scale" and "Teacher Motivation Scale" were used as data gathering tools in the research. The perceptions of subscales of organizational culture and teacher motivation scales of the teachers who were applied in the data analysis process in SPSS program were tried to be described with arithmetic mean and standard deviation. Whether the level of motivation of the teachers can be predicted from the perceptions of organizational culture has been tried to be determined by multiple regression analysis.

## Findings

According to the findings of the research, teachers expressed the opinion that "quite convenient" for the "support culture" sub-dimension, while the teachers expressed the opinion of the school culture "power culture", "role culture" and "success culture" sub-dimensions as "somewhat convenient". Teachers have participated in teacher motivation at the level of "very much" for the "internal motivation" sub-dimension and "completely" for the dimension of "external motivation". It has been found that teachers' internal and external motivation levels can be estimated statistically and significantly from the perceptions of power, role, success and support culture. The order of significance on the internal motivation of predictive dimensions are relatively "success culture", "support culture", "power culture" and "role culture". When the results of the t-test on the significance of the regression coefficients are examined, it is seen that only the "success culture" sub-dimension is an important predictor of internal motivation. "Power culture", "role culture" and "support culture" do not have an important influence. The order of significance on the external motivation of predictive dimensions are relatively "support culture", "role culture", "success culture" and "power culture". When the results of the t-test on the significance of the regression coefficients are examined, it is seen that only the "support culture" sub-dimension is an important predictor of external motivation. "Power culture", "role culture" and "success culture" do not have an important influence.

## Result

In the study, it was seen that teachers perceived the highest level of support culture, followed by trends of power culture, role culture and success culture with equal average respectively. The external motivation levels of the teachers were found to be higher than the internal motivation levels. It was determined that teachers' internal and external motivation levels could be estimated statistically and significantly from the perceptions of power, role, success and support culture. It has been revealed that the dimension which showed the highest correlation with teachers' internal motivation levels and predicted the internal motivations was success culture. It was also determined that the school culture factor which showed the highest correlation with teachers' external motivation levels and predicted the external motivations was support culture.

## Okul Kültürü ile Öğretmen Motivasyonu Arasındaki İlişki

*Rezzan Uçar<sup>1</sup>, Cemalettin İpek<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>2</sup>Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü.

**Bildiri No: 778 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Her örgüt bulunduğu alan ve amaçlarına göre farklı özellik gösterir. Bu özellikleri belirleyen faktörlerin başında örgütsel kültür yer alır. Örgütsel kültür eğitim örgütleri açısından da büyük önem taşır. Eğitim örgütlerinin başarısı toplumun geleceğini doğrudan etkiler. Öte yandan, eğitim örgütlerinin toplumun beklentilerini karşılayabilmesi sahip olduğu örgütsel kültürle (okul kültürü) ilişkilidir. Çünkü bu kültür, okulun amaçlarının anlaşılıp benimsenmesini ve bunlara yönelik ortak çaba gösterilmesini kolaylaştırır. Bunun yanında okulu çalışanlarıyla bir arada tutar. Ayrıca çalışanların morali ve verimliliği üzerinde olumlu etki yapar. Bu bağlamda, okul kültürü ile öğretmenlerin motivasyonları arasında bir ilişki olabileceği varsayılabilir. Bu kapsamda araştırmanın temel amacı ortaöğretim kurumlarında görev yapan

öğretmenlerin algılarına göre okul kültürü ile öğretmen motivasyonu arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaç kapsamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- 1) Öğretmenlerin okul kültürüne ilişkin algıları nasıldır?
- 2) Öğretmenlerin motivasyonları ne düzeydedir?
- 3) Öğretmenlerin okul kültürü algıları motivasyon algılarını yordamakta mıdır?

#### **Yöntem**

İlişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen bu araştırma Diyarbakır İli merkez Bağlar, Kayapınar, Sur ve Yenişehir İlçelerindeki ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Evrende bulunan tüm öğretmenlere ulaşma gücünü dikkate alınarak, ilçelere göre evreni temsil edecek şekilde her ilçeden 5 ortaöğretim kurumu olmak üzere basit tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen toplam 20 okulun her birinden 25 öğretmen basit tesadüfi yöntemle belirlenmiş ve toplam 500 öğretmene ulaşılmıştır. Geri dönen 462 ölçme aracından yönergeye uygun bir şekilde doldurulan 443 form değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 166'sı kadın 277'si erkektir. 337'si evli 106'sı bekarıdır. Katılımcıların 280'i genel liselerde 163'ü mesleki ve teknik liselerde görev yapmaktadır. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri 2 ay ile 34 yıl arasında değişmektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Örgütsel Kültür Ölçeği" ve "Öğretmen Motivasyonu Ölçeği" kullanılmıştır. SPSS programında yapılan veri çözümlene sürecinde uygulama yapılan öğretmenlerin örgütsel kültür ve öğretmen motivasyonu ölçeklerinin alt boyutlarına ilişkin algıları aritmetik ortalama ve standart sapma ile betimlenmeye çalışılmıştır. Öğretmenlerin motivasyon düzeylerinin örgütsel kültür algılarından kestirilemeyeceği ise çoklu regresyon analizi ile belirlenmeye çalışılmıştır.

#### **Bulgular**

Araştırmanın bulgularına göre öğretmenler okul kültürünün "güç kültürü", "rol kültürü" ve "başarı kültürü" alt boyutlarına "biraz uygun" şeklinde görüş belirtirken "destek kültürü" alt boyutuna "oldukça uygun" şeklinde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenler, öğretmen motivasyonunun "içsel motivasyon" alt boyutuna "çok" düzeyinde, "dışsal motivasyon" alt boyutuna "tamamen" düzeyinde katılım göstermişlerdir. Öğretmenlerin, içsel ve dışsal motivasyon düzeylerinin güç, rol, başarı ve destek kültürü algılarından istatistiksel olarak anlamlı düzeyde kestirilebildiği görülmüştür. Yordayıcı boyutların içsel motivasyon üzerindeki görece önem sırası; "başarı kültürü", "destek kültürü", "güç kültürü" ve "rol kültürü"dür. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde ise, sadece "başarı kültürü" alt boyutunun içsel motivasyon üzerinde önemli bir yordayıcı olduğu görülmüştür. "Güç kültürü", "rol kültürü" ve destek kültürü" önemli bir etkiye sahip değildir. Yordayıcı boyutların dışsal motivasyon üzerindeki görece önem sırası; "destek kültürü", "rol kültürü", "başarı kültürü" ve "güç kültürü"dür. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde ise, sadece "destek kültürü" alt boyutunun dışsal motivasyon üzerinde önemli bir yordayıcı olduğu görülmüştür. "Güç kültürü", "rol kültürü" ve başarı kültürü" önemli bir etkiye sahip değildir.

#### **Sonuç**

Araştırmada öğretmenler en üst düzeyde destek kültürü algıladıklarını, bu eğilimi sırasıyla eşit ortalamaya sahip güç kültürü, rol kültürü ve sonra başarı kültürü eğilimlerinin izlediği görülmüştür. Öğretmenlerin dışsal motivasyon düzeylerinin içsel motivasyon düzeylerinden daha yüksek olduğu saptanmıştır. Öğretmenlerinin, içsel ve dışsal motivasyon düzeylerinin güç, rol, başarı ve destek kültürü algılarından istatistiksel olarak anlamlı düzeyde kestirilebildiği belirlenmiştir. Öğretmenlerin içsel motivasyon düzeyleri ile en yüksek korelasyon gösteren ve içsel motivasyonlarını en çok yordayan boyutun başarı kültürü olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin dışsal motivasyon düzeyleri ile en yüksek korelasyon gösteren ve dışsal motivasyonlarını en çok yordayan okul kültürü faktörünün destek kültürü olduğu saptanmıştır.

## The Student Leadership Practices Inventory: Adaptation For Turkish Culture, Language Validity And Examination Of Factor Structure

*Sinem Konuk<sup>1</sup>, Hasan Basri Gündüz<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Yıldız Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 11 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

Today, the idea that leadership is everybody's business is getting stronger. For this reason, higher education institutions are conducting leadership programs to educate college students as leaders. It is needed a measurement tool based on a theoretical framework to follow students leadership the development and to examine the effectiveness of leadership development programs implemented to improve students' leadership skills. The purpose of this study is to adopt Student Leadership Practices Inventory developed by Kouzes and Posner (2013) into Turkish culture by providing its validity and reliability.

### Method

The study group was comprised of students in Yildiz Technical University, faculty of education in Turkey. Subjects were 383 volunteer university students in field of education. Four instruments were used to collect data. They were (1) S-LPI in English Form (Kouzes, Posner, 2013), (2) English-Turkish translation congruence rating scale, (3) Turkish language coherence and meaning rating scale, (4) Turkish form of S-LPI. S-LPI items were translated into Turkish by three independent specialists in English Language Teaching (ELT). Then, three experts come together and discuss their translations to turn them into a single copy. In order to check its English-Turkish translation congruence, a ten point rating scale was designed. 11 research assistants in the field of ELT evaluated the scale and presented their opinions about the items needed correction. Then, seven Turkish language teachers assessed the Turkish form of the scale by using Turkish language coherence and meaning rating scale. After the scale's Turkish form took its last shape, it was translated back to English to ensure that the scale preserved its conceptual integrity. Moreover, Prof. Posner who is one of the developers of the S-LPI edited on the double-blind translation of the scale. After that, both Turkish and English forms of the scale were applied to 27 volunteer university students in field of ELT three week apart. The correlation between Turkish and English forms was investigated. Finally, in order to examine of factor structure, data were collected by using Turkish form of the scale from 383 university students. Data were analyzed by using independent sample t-test, Pearson-Moment correlation, factor analysis, Cronbach's Alpha correlation coefficients.

### Findings and Results

On a ten point scale from 1 to 10, English-Turkish translation congruence scores for all items ranged from 7.63 to 10.00 [ $\bar{X}$ =9.46; Median=9.54; SD=.54]. The congruence scores were higher than 9.00 for 21 items of 30 items scale, and Turkish language coherence and meaning scores ranged from 6.14 to 9.85 [ $\bar{X}$ =9.22; Median=9.42; SD=.71].

Chi-Square ( $\chi^2$ ) value and significance level was calculated as [ $\chi^2=1083.99$ ,  $df=400$ ] and low Chi-Square value ( $\chi^2$ ) was calculated as [ $\chi^2/df=2.70$ ] Good fit indexes [RMSEA=.06, AGFI=.82, CFI=.71, NFI=.60, GFI=.85] confirmed the modelled structure of the factors. The relationship between factors in the scale which was confirmed was tested with Pearson correlation. And results showed that relationship



between factors ranged from .352 to .647. Reliability of the scale was tested with Cronbach alpha coefficient. Cronbach alpha values varied between .73 and .77. Scale total Cronbach alpha coefficient was found as .79.

Overall the findings shows that S-LPI's Turkish form has a high validity and reliability. The scale is sufficient to measure perception of students' leadership behaviors a high level of reliability. Scale construct validity was also reconfirmed by exploratory factor analysis. It may be concluded from these findings that S-LPI's Turkish form may be used with an acceptable level of reliability and validity of measures.

## Öğrenci Liderliği Uygulamaları Ölçeği: Türk Kültürüne Uyarlama, Dil Geçerliliği ve Faktör Yapısının İncelenmesi

*Sinem Konuk<sup>1</sup>, Hasan Basri Gündüz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 11 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüzde her bireyin liderlik davranışı sergileyebileceği fikri giderek kuvvetlenmektedir. Yükseköğretim kurumları da, üniversite öğrencilerini lider bireyler olarak yetiştirebilmek için liderlik geliştirme programları yürütmektedir. Üniversite öğrencilerinin liderlik becerilerinin gelişimini takip edebilmek ve öğrencilerin liderlik becerilerini geliştirmek adına uygulanan liderlik gelişimi programlarının etkililiğini ortaya koyabilmek için sağlam bir teorik temele dayanan bir ölçme aracına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmada, Kouzes ve Posner (2013) tarafından geliştirilen Öğrenci Liderliği Uygulamaları Ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılarak ölçeğin Türk kültürüne uyarlanması hedeflenmiştir.

### Yöntem

Araştırmanın evrenini Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise araştırmaya katılmaya gönüllü olan 383 eğitim fakültesi öğrencisinden oluşturmaktadır. Verileri toplamak için dört ayrı veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlar (1) Öğrenci Liderliği Uygulamaları Ölçeği (ÖLUÖ) İngilizce Formu, (2) ÖLUÖ Çeviri Geçerliliği Uygunluk Formu, (3) ÖLUÖ Dil ve Anlam Geçerliliği Uygunluk Formu, (4) ÖLUÖ Türkçe formu. ÖLUÖ maddeleri İngilizce eğitimi alanında uzman üç bağımsız kişi tarafından Türkçe'ye çevrildi. Ardından, bu üç uzman bir araya gelerek çevirileri tek bir ölçek formuna dönüştürmüştür. İngilizce'den Türkçe'ye çeviri geçerliliğini kontrol etmek için, on puanlı bir derecelendirme ölçeği tasarlanmıştır. İngilizce eğitimi alanında uzman 11 araştırma görevlisi ölçeği değerlendirmiş ve düzeltilmesi gereken ölçek maddeleri hakkında görüş bildirmiştir. Daha sonra, yedi Türkçe öğretmeni, ÖLUÖ Dil ve Anlam Geçerliliği Uygunluk Formunu kullanarak ölçeğin Türkçe formunu değerlendirmiştir. Ölçeğin Türkçe formu son şeklini aldıktan sonra, ölçeğin kavramsal bütünlüğünü koruyup korumadığını test edebilmek için geri çeviri yapılmıştır. Üstelik ÖLUÖ'nün geliştiren araştırmacılarından biri olan Prof. Posner, ölçeğin geri çevirisini kontrol ederek 3 madde hakkında geri bildirim vermiştir. Daha sonra ÖLUÖ'nün hem İngilizce hem de Türkçe formları üç hafta arayla İngilizce Öğretmenliği bölümüne devam eden 27 gönüllü üniversite öğrencisine uygulanmış, Türk ve İngilizce formları arasındaki ilişki araştırılmıştır. Son olarak, ölçeğin Türkçe formu kullanılarak faktör yapısını incelemek amacıyla 383 üniversite öğrencisinden veri toplanmıştır. Veriler bağımsız örneklem t-testi,

Pearson-Moment korelasyonu, faktör analizi, Cronbach Alfa korelasyon katsayıları kullanılarak analiz edilmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

1'den 10'a kadar puanlanan ÖLUÖ Çeviri Geçerliliği Uygunluk formundan elde edilen sonuçlar 7.63 ile 10.00 arasında değişmektedir [ $\bar{X}$  = 9.46; Medyan = 9.54; SD = .54]. Katılımcılar 30 maddelik ölçeğin 21 maddesine 9.00'dan yüksek puan vermişlerdir. Dil ve Anlam Geçerliliği Uygunluk puanlarının ise 6.14 - 9.85 arasında değiştiği görülmüştür [ $\bar{X}$  = 9.22; Medyan = 9.42; SD = .71].

Ki-Kare ( $\chi^2$ ) değeri ve önem düzeyi [ $\chi^2$  = 1083.99, df = 400] olarak; düşük Ki-Kare değeri ( $\chi^2$ ) ise [ $\chi^2$  / df = 2.70] olarak hesaplandı. Uyum indeksleri [RMSEA = .06, AGFI = .82, CFI = .71, NFI = .60, GFI = .85] faktörlerin model yapısını doğrulamıştır. Ölçekteki faktörler arasındaki ilişki Pearson korelasyonu ile test edilmiştir ve faktörler arasındaki ilişkinin .352 ile .647 arasında değiştiği gözlenmiştir. Ölçeğin güvenilirliği Cronbach alfa katsayısı ile test edilmiştir. Cronbach alfa değerleri .73 ile .77 arasında değişirken; ölçeğin toplam Cronbach alfa katsayısı .79 olarak bulunmuştur.

Genel olarak, yukarıda ifade edilen bulgular Öğrenci Liderliği Uygulamaları Ölçeğinin Türkçe formunun yüksek geçerlik ve güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir. Ölçeğin geçerlik düzeyi açıklayıcı faktör analizi ile teyit edilmiştir. Bu bulgulara göre, Öğrenci Liderliği Uygulamaları Ölçeğinin Türkçe formu kabul edilebilir düzeyde güvenilir ve geçerli bir ölçme aracı olarak kullanılabilir.

## Assessment Of The Effectiveness Of The Trojects Made At Tubitak Science Fairs On The Students

*Erhan Bozdemir<sup>1</sup>, Hasan Arslan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı, Bayramıç Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi, Elektrik Elektronik Bölümü, Bayramıç/Çanakkale*

<sup>2</sup>*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Ana Bilim Dalı, Merkez/Çanakkale*

**Abstract No: 1291 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstrac

The purpose of the research is to demonstrate the effectiveness of the projects prepared for TUBİTAK Science Fair on the students by taking advantage of the observer positions of the project managers. The sample of the research is constituted 18 project coordinator who take charge in the secondary schools and high schools that carry out science fair in Çanakkale and its districts.

In the research, interview technique was applied from qualitative research methods. The form used to obtain the data is composed of 8 semi-structured open-ended questions prepared by the researcher based on the field type and expert opinions. In addition, there are questions in the questionnaire regarding information on gender and school type to determine the demographic characteristics of the participants. The data obtained at the end of the study were subjected to content analysis according to gender and school type variables.

Female (7 interviewers) and middle school (8 interviewers) group had a positive opinion about male teachers (5 interviewers) and secondary school (4 interviewers) group with negative opinions about the teachers according to the opinions of the project developers regarding the projects and projects related to the project were seen to have opinions. For the interest of the students in the projects, it was seen that they generally expressed favorable opinions in all groups.

According to the opinions of the project executives, the fair and the project preparation period about the contribution of the students to their skills, communication, self-confidence, co-operation, creativity and application skills among the most answered (9 interviewers). Considering the opinions of the students about the development of the students about communicating with the environment during the project period, it is seen that the students have made progress in this area. It is noteworthy that a large proportion of the respondents (72%) responded positively in the same way. Another noteworthy result from the findings is that the participants' opinions in both the gender and the school group (4 interviewees) should be taken into consideration, as the teacher has a tendency to communicate with the student through communication motivation.

According to the opinions of the project executives, the fair and the project preparation period about the contribution of the students to their skills, communication, self-confidence, co-operation, creativity and application skills among the most answered (9 interviewers). When we evaluate the findings according to the demographic characteristics, the middle school and both sex groups expressed opinions in different fields about the exhibited skills, whereas the secondary school group mostly expressed the opinion that the self-confidence of the students developed.

According to participants' views on the fair and project preparation process, the majority (15 interviewees) of both the gender and the school type indicated a favorable opinion about the project

period's contribution to the school atmosphere and the desire to live in isolation. However, what should be noted here is that despite the shortcomings that have been experienced in the process, there is a positive opinion.

According to findings, the majority of participants in both gender and school type group (11 interviewees) stated that the project preparation and exhibition process contributed to the exhibiting behavior of students in the group.

Teachers and students responded more favorably (12 interviewees) about their field competence in all groups when they answered the question about providing adequate time and space for the project preparation and fair process, while they reported more negative opinions about time competence. Findings reflect the opinions of the interviewees in terms of gender and school type.

While the project and preparation process gave students a sense of scientific thought, half of the participants expressed a positive but short opinion while the other half gave negative and descriptive long answers. Findings reflect the opinions of the interviewees in terms of gender and school type.

They pointed out that more than half (11 interviewees) of the project prospects gave opportunity for the project preparation and exhibition process to reveal the talents of the students, according to the responses the project executives asked about the talents of the students.

In the study, starting from the opinions expressed by the project developers, it is important to ensure that the students have sufficient knowledge of the area and the environment in order to be involved, to communicate with the environment, to exhibit a variety of skills, to experience coexistence, to show scientific thinking, have been reached. However, it is pre-empted as areas where the teacher's lack of interest in the project, teacher-centered implementation of the projects, lack of counseling teachers' guidance, lack of qualification for the skills gained from the students, and inadequate time allocated to the project preparation process.

## Tubitak Bilim Fuarlarında Yapılan Projelerin Öğrenciler Üzerindeki Etkililiğinin Değerlendirilmesi

*Erhan Bozdemir<sup>1</sup>, Hasan Arslan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Bayramiç Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi, Elektrik Elektronik Bölümü, Bayramiç/Çanakkale

<sup>2</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Ve Denetimi Ana Bilim Dalı, Merkez/Çanakkale

**Bildiri No: 1291 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Araştırmanın amacı, TUBİTAK bilim fuarı için hazırlanan projelerin öğrenciler üzerindeki etkililiğini, proje yürütücülerinin gözlemci konumlarından faydalanılarak ortaya koymaktır. Araştırmanın örneklemini Çanakkale ili ve ilçelerinde bilim fuarı gerçekleştiren ortaokul ve ortaöğretim okullarında görev alan 18 proje yürütücüsü öğretmen oluşturmaktadır.

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği uygulanmıştır. Verilerin elde edilmesinde kullanılan form, alan yazın ve uzman görüşlerine dayandırılarak araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış 8 adet açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Ayrıca soru formunda katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeye yönelik Cinsiyet ve Okul Türü gibi bilgilerin alınmasına

yönelik sorular mevcuttur. Araştırma sonunda elde edilen veriler cinsiyet ve okul türü değişkenlerine göre içerik analizine tabi tutulmuştur.

Proje yürütücülerin proje hazırlık ve fuar sürecinde öğretmen ve öğrencilerin projelere ilgisine ilişkin proje yürütücülerin görüşlerine göre erkek (5 görüşmeci) ve ortaöğretim (4 görüşmeci) grubu öğretmenlerle ilgili olumsuz görüşe sahipken, kadın (7 görüşmeci) ve ortaokul (8 görüşmeci) grubu büyük oranda olumlu görüşe sahip oldukları görülmüştür. Öğrencilerin projelere ilgisi için ise bütün gruplarda genel olarak olumlu görüş belirttikleri görülmüştür.

Yürütücülerin öğrencilerin proje sürecinde çevresi ile iletişim kurmaları konusundaki gelişmesine yönelik görüşlerine bakıldığında büyük oranda öğrencilerin bu alanda gelişim sağladığı görülmektedir. Burada katılımcıların büyük bir oranının (%72) aynı şekilde olumlu cevap vermesi dikkat çekmektedir. Bulgulardan elde edilen diğer bir dikkat çekici bir durum ise öğretmenin öğrenciyi iletişim konusunda güdülemesi ile öğrencilerin iletişim eğiliminde bulunduğu yönünde, katılımcıların hem cinsiyet hem de okul türü grubunda görüş belirtmesi (4 görüşmeci) dikkate alınması gereken bir durum olmasıdır.

Proje yürütücüleri, fuar ve proje hazırlık sürecinin öğrencilerin ne gibi becerilerine katkı sağladığına ilişkin görüşlerine göre en fazla cevap verilen (9 görüşmeci) beceriler arasında iletişim, özgüven, iş birlik içerisinde çalışma, yaratıcılık ve uygulama becerilerinin olduğu görülmektedir. Bulguları demografik özelliklere göre değerlendirdiğimizde ise ortaokul ve her iki cinsiyet grubu da sergilenen beceriler konusunda farklı alanlarda görüş bildirirken ortaöğretim grubu ise daha çok öğrencilerin özgüvenlerinin geliştiği yönünde görüş bildirmişlerdir.

Fuar ve proje hazırlık sürecine yönelik katılımcı görüşlerine göre hem cinsiyet hem de okul türünde katılımcıların büyük çoğunluğu (15 görüşmeci) proje sürecinin okul atmosferi katkısı ve süreci tekrardan yaşama istekleri ile ilgili olumlu görüş belirtmişlerdir. Ancak burada dikkat edilmesi gereken şey süreçte yaşanan eksikliklere rağmen olumlu görüş belirtilmesidir.

Bulgulara göre hem cinsiyet hem de okul türü grubunda olan katılımcıların çoğunluğu (11 görüşmeci) proje hazırlık ve fuar sürecinin öğrencilerin birlikte hareket etme davranışı sergilemelerine katkı sağladığı yönünde görüş belirtmişlerdir.

Proje hazırlık ve fuar sürecinde çalışmalar için öğretmen ve öğrenciyeye yeterli zaman ve alan sağlanmasına ilişkin cevaplara bakıldığında tüm gruplarda alan yeterliliği ile ilgili daha çok (12 görüşmeci) olumlu görüş bildirirken, zaman yeterliliğinde ise daha çok olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Proje ve hazırlık sürecinin öğrencilere bilimsel düşünce anlayışı kazandırmasına ilişkin soruya katılımcıların yarısının olumlu ama kısa görüş ifade ederken diğer yarısının olumsuz ve açıklayıcı uzun cevaplar verdiği görülmüştür. Elde edilen bulgular cinsiyet ve okul türü bakımından görüşmecilerin görüşlerini oran olarak yansıtmaktadır.

Proje yürütücülerinin, öğrencilerin yetenekleri ile ilgili soruya verdikleri cevaba göre, yürütücülerinin yarısından fazlası (11 görüşmeci) proje hazırlık ve fuar sürecinin öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkarmasına fırsat verdiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

Araştırmada, proje yürütücülerinin ortaya koyduğu görüşlerden yola çıkarak, proje hazırlık sürecinde, öğrencilerin ilgili olması, çevresiyle iletişim kurabilmesi, birçok becerileri sergileyebilmesi, birlikte hareket edebilmeyi deneyimleyebilmesi, bilimsel düşünebilme özelliğini göstermesi, proje çalışmalarından okul atmosferinin olumlu anlamda etkilenmesi ve çalışma yapmak için okullarda yeterli alanın bulunmasına dair sonuçlara ulaşılmıştır. Fakat öğretmenin projeye karşı ilgisizliği, projelerin öğretmen odaklı yürütülmesi, danışman öğretmenlerin rehberlik süreciyle ilgili eksikliği, öğrenciyeye kazandırılan becerilerin nitelik yönünden sıkıntılı olması ve proje hazırlık sürecine ayrılan zamanın yetersizliği geliştirilmesi gereken alanlar olarak önümüze çıkmaktadır.

## Leadership Roles Of Twenty-First Century School Principals According To Perceptions Of Middle School Students: A Metaphor Analysis Study

*Funda Eryılmaz Ballı*

*Süleyman Demirel Üniversitesi*

**Abstract No: 1038 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

Nowadays where the indispensability of change is accepted by almost everyone, the need for improvement and innovation in every aspect of life is among the main priorities. What is important for a real and lasting innovation movement is the correct analysis of the reasons and the needs for change.

Undoubtedly, the ones who can adapt themselves easiest and fastest to these changes and developments are the members of the generation of the age. Therefore, they can learn more easily and faster to use technological equipment which is one of the indispensable elements of the age compared to the elders. They can learn every detail of tools they get into their hands very fast, if these tools attract their attention, and even they can help their elders in this regard. They learn and begin to use the emerging new concepts more easily and quickly. Children of the twenty-first century are affected by technology (these effects can be both positive and negative) and because of the experiences they are exposed to they look at events and situations from different angles, their anticipation and reactions may vary. They can assign unconventional meanings and roles to individuals and institutions. Parents, teachers, schools, and school principals are among these individuals and institutions should be aware of this situation and should do their part in order to be in a healthy communication.

Although changes are often made in the education system, it cannot be said that a contemporary approach has been fully captured. Moreover, when considering the expectations from the students it cannot be said that these expectations are in proportion to the conditions, opportunities and possibilities offered to them. As a necessity of the twenty-first century, every element in the education process has its duties and responsibilities so that the mission attributed to the students can be realized. Parents, teachers, the physical conditions of educational institutions, curriculum, internal and external stakeholders are very important in this context. However, the most important task falls on school principals who are obliged to coordinate all the components. While waiting for the students to do requirements of the age, the school principals responsible for education and training need to be aware of the changes in their duties and responsibilities and be able to keep up with these changes. Nowadays, when it comes to management, the concept of "leader" rather than "manager" comes to mind.

The school principal concept, matched by prior leadership in instruction, now finds itself in a much wider range. In this sense, it is anticipated that school principals will fulfill many leadership roles in new approaches as well as instructional leadership. Whilom the concept of "school manager" was linked with educational leadership but nowadays it is corresponding wide range of. In this sense, it is anticipated that school principals will fulfill many leadership roles in new approaches besides instructional leadership.

Aim of this research is to determine the perceptions of middle school students for leadership roles of twenty-first century school principals through metaphor. In response to this general objective, the following questions will be answered;

- What are the metaphors that students have about the concept of "school principal"?

- In terms of common features under which conceptual categories can these metaphors can be put?
- What kind of leadership roles are meant by these conceptual categories?

### Method

In order to determine the perceptions and experiences of the students about the concept of "school principal" and to determine the direction of their common expectations, phenomenology design, which is one of the qualitative research methods, has been used in this research. Maximum diversity sampling was used for purposeful sampling in order to reflect the diversity of participants in the survey at the highest level. The study has been carried out with 360 volunteers from 5-6-7 and 8th grade students in three secondary schools, which are easy to arrive and have different socio-economical and cultural levels (low-middle-upper) , in Isparta central province in the second term of 2017-2018 academic year. In order to reveal the perceptions of the students on the concept of the "school principal", papers on which are written as "The school principal is like..... because ..... " will be has been distributed and students has been asked to complete the sentence. They have completed the sentences in their own handwriting. These papers have been collected by the researcher. The first stem of the analysis will be coding and sorting. In the second step the emerging metaphors will be categorized and finally the content of the generated categories will be examined and matched to the leadership roles to try to determine the leadership roles of school principals in the twenty-first century for students.

### Findings

Findings about study will be presented at the congress after the analysis.

### Results and Suggestions

The results of the study and suggestions will be presented at the congress.

## Ortaokul Öğrencilerinin Algılarına Göre Yirmi Birinci Yüzyıl Okul Müdürlerinin Liderlik Rollerini: Bir Metafor Analizi Çalışması

*Funda Eryılmaz Ballı*

*Süleyman Demirel Üniversitesi*

Bildiri No: 1038 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Değişimin vazgeçilmezliğinin neredeyse herkes tarafından kabul edildiği günümüzde hayatın her alanında gelişme ve yenileşme ihtiyacı temel öncelikler arasında yer almaktadır. Gerçek ve kalıcı bir yenileşme hareketi için önemli olan gerçekleştirilecek olan değişimin gerekçelerinin ve bu yöndeki ihtiyaçların doğru bir şekilde analiz edilmesidir.

Şüphesiz ki bu değişime ve gelişime en kolay ve hızlı adapte olabilenler içinde bulunduğumuz çağın kuşağıdır. Bu yüzden de çağın vazgeçilmezlerinden olan teknolojik araç gereçleri kullanmayı büyüklerinden daha kolay ve hızlı öğrenebilirler. Çocuklar ellerine aldıkları araçlar eğer ilgi gösterecekleri türdensen her türlü detayını en kısa sürede öğrenebilir ve hatta bu konuda büyüklerine yardımcı bile olabilirler. Üstelik ortaya çıkan yeni kavramları daha kolay ve çabuk öğrenip kullanmaya daha erken başlarlar. Yirmi birinci yüzyıl çocukları özellikle teknolojinin etkisiyle ki bu olumlu olabildiği gibi olumsuz da olabilmektedir, maruz

kaldıkları yaşantılardan dolayı olaylara ve durumlara farklı açıklardan bakmakta ve haliyle tepkileri de beklentileri de farklılık gösterebilmektedir. Bireylere ve kurumlara, alışlagelmışin dışında anlamlar ve roller yükleyebilmektedirler. Daha sağlıklı ve yerinde bir iletişim içerisinde olabilmek adına bu birey ve kurumlar arasında yer alan anne babalar, öğretmenler, okullar ve okul müdürleri de bu durumun farkında olmalı ve üzerlerine düşeni yapmalıdır.

Her ne kadar eğitim sisteminde sık sık değişiklikler yapılıyor olsa da çağcıl bir yaklaşımın tam olarak yakalanabilmiş olduğu söylenemez. Üstelik öğrencilere yönelik beklentiler göz önünde bulundurulduğunda onlara sunulan koşullar, fırsatlar ve imkânlar ile orantılı beklentiler içinde bulunduğu söylenemez. Yirmi birinci yüzyılın gerekliliği olarak öğrencilere yüklenen misyonun gerçekleşebilmesi için eğitim-öğretim sürecinde yer alan her bir öğenin ayrı ayrı görev ve sorumlulukları bulunmaktadır. Veliler, öğretmenler, öğretim kurumunun fiziki şartları, öğretim programı, iç ve dış paydaşlar bu bağlamda çok önemlidir. Ancak en önemli görev bütün bileşenlerin koordinasyonunu sağlamakla yükümlü olan okul müdürlerine düşmektedir. Öğrencilerden çağın gerektirdiklerini beklerken onların eğitim öğretiminden sorumlu olan okul müdürlerinin de kendi görev ve sorumluluklarındaki değişimin farkında olmaları ve bu değişimlere ayak uydurabilmeleri gerekmektedir. Günümüzde yönetim dendiğinde akıllara “yönetici” kavramından çok “lider” kavramı gelmektedir. Önceleri öğretim liderliğiyle eşleştirilen okul müdürü kavramı günümüzde çok daha geniş bir yelpazede karşılık bulmaktadır. Bu anlamda okul müdürlerinin öğretim liderliğinin yanında yeni yaklaşımlar içinde yer alan birçok liderlik rolünü de gereğince yerine getirmesi beklenebilmektedir.

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin yirmi birinci yüzyıl okul müdürlerinin liderlik rollerine yönelik algılarını metafor yoluyla belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır;

- Öğrencilerin “okul müdürü” kavramına ilişkin ortaya koydukları metaforlar nelerdir?
- Öğrenciler tarafından ortaya konan metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir?
- Bu kavramsal kategoriler hangi liderlik rollerini/türlerini ifade etmektedir?

#### **Yöntem**

Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından olgu bilim (fenemoloji) deseni kullanılmıştır. Öğrencilerin “okul müdürü” kavramına yönelik algılarını ve deneyimlerini ortaya çıkarmak, ortak beklentilerinin yönünü tayin etmek adına çalışmada bu desen seçilmiştir. Çalışmada katılımcıların çeşitliliğini en üst düzeyde yansıtmak amacıyla amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde Isparta merkez ilçede bulunan, ulaşımı kolay ve sosyo-ekonomik ve kültürel açıdan farklı (düşük-orta-yüksek) düzeyde olan 3 ortaokulda 5-6-7 ve 8. sınıf öğrencilerinden çalışmaya katılmaya gönüllü olan 360 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin okul müdürü kavramına ilişkin sahip oldukları algıları ortaya çıkartmak amacıyla “Okul müdürü .....gibidir çünkü.....” cümlesinin yazılı olduğu kağıtlar dağıtılarak cümleyi tamamlamaları istenmiştir. Öğrenciler kendi el yazılarıyla cümleleri tamamlamışlardır. Araştırmacı tarafından toplanan bu kâğıtların analizinde ilk basamak kodlama ve ayıklama olacaktır. İkinci basamakta ortaya çıkan metaforlar kategorize edilecek ve son olarak kategorilerin içeriklerinin liderlik rolleriyle ilişkisi incelenip eşleştirilerek öğrencilerin gözünden yirmi birinci yüzyılda okul müdürlerinin liderlik rolleri tespit edilmeye çalışılacaktır.

#### **Bulgular**

Çalışmaya ilişkin bulgular analiz gerçekleştirildikten sonra kongrede sunulacaktır.

#### **Sonuç ve Öneriler**

Çalışmaya ilişkin sonuçlar kongrede sunulacaktır.



## Metaphorical Perceptions Of Pre-Service Teachers On Class, Teacher At The Class And Student At The Class Concepts

*Rezzan Uçar<sup>1</sup>, Asiye Parlak Rakap<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

*<sup>2</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Abstract No: 1551 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

Class is the place where teachers and students who are the primary sources necessary for education meet. Teachers and students carry out the academic process with a mutual interaction at the class. It is thought that the identification of the metaphorical perceptions of pre-service teachers on class, teacher and students which are the most important components of education is effective in determining their views about their prospective profession. After reviewing related literature, studies concerning each topics attract attention. However, no study comparing the three determined concepts was found in national literature. Based on this, for this study, it is aimed to determine and to compare metaphorical perceptions of pre-service teachers on class, teacher at the class and student at the class concepts by metaphors. With regard, answers of following research questions were tried to get:

1. Which metaphors do pre-service teachers at Computer Education and Instructional Technology, Elementary Science Education, Early Childhood Education, Art Education and Social Sciences Education teacher training majors develop regarding the concepts, namely class, teacher at the class and student at the class?

2. How do pre-service teachers at Computer Education and Instructional Technology, Elementary Science Education, Early Childhood Education, Art Education and Social Sciences Education teacher training majors differ from each other by the metaphors they created?

### Method

In this study, it was aimed to exhibit the situation as how it is. In order to collect, analyze and explain data, qualitative research methods were used. The study was carried out with 259 pre-service teachers studying at different majors in an education faculty of a university located in a metropolitan city in Eastern Anatolia during the fall semester of 2017-2018 academic year. To specify the participants, criteria sampling technique, one of the purposive sampling methods, was used. In line with this, the study was conducted on junior and senior pre-service teachers. It was assumed that participants of the study were aware of basic teaching and learning concepts and would provide reliable and valid information for the purpose of the study since they had taken several courses related to their profession.

259 pre-service teachers from different teacher training programs were participated in the study voluntarily. 32 of them (14 female and 18 male) were from Computer Education and Instructional Technology, 54 of them (43 female and 14 male) were from Elementary Science Education, 79 of them (52 female and 27 male) were from Early Childhood Education, 33 of them (20 female and 13 male) from Art Education and 58 of them (35 female and 23 male) from Social Sciences Education.

In order to determine the metaphoric perceptions of the pre-service teachers about the concepts of “class”, “teacher in the class” and “student in the class”, a questionnaire formed by three open ended

questions was used. It is asked from the participants to complete the statements of “class is like a ....., because.....”, teacher in the class is like a ....., because.....” and student in the class is like a ....., because .....””. The reasons for asking them to explain the metaphors while completing the sentences were threefold. The first one was that analogies were often not enough to describe the metaphors alone. The second one was to get knowledge about the purpose of metaphor production. The last one was to generate a reason for the analogy they made. The answers given by the pre-service teachers constituted the basic data source of the study. In order to analyze data, content analysis technique was used. To ensure validity and reliability during the data analysis, inter-coder agreement was calculated beforehand.

### Findings

As a result of the preliminary content analysis, the metaphors that teacher candidates pointed out to the first concept which was class were explained in four themes; to the second concept which was teacher in the class were explained in four themes; to the last concept which was student in the class were explained in seven themes. The themes related to the metaphors pre-service teachers set for the first concept were class as love compassion, class as a place of production, class as an information environment and class as an environment that accommodates differences; the themes related to the metaphors they set for the second concept were teacher as a family member, shaping teacher, leading teacher and producing teacher; the themes related to the metaphors that they determined for the last concept were student as a producing / developing entity, student as a learner, student as a family member, student as a shaped entity, student as a being who needs protection, and student as an entity holding diversity.

### Result

It was seen that preliminary research findings are in accordance with relevant literature. As a result of the comparison made on the basis of each major, it was determined that pre-service teachers preferred to use the metaphors related to their major.

## Öğretmen Adaylarının Sınıf, Sınıfta Öğretmen ve Sınıfta Öğrenci Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları

*Rezzan Uçar<sup>1</sup>, Asiye Parlak Rakap<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

<sup>2</sup>*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Bildiri No: 1551 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Sınıf, eğitim için gerekli birincil kaynaklar olan öğretmen ve öğrencilerin bulunduğu yerdir. Öğretmen ve öğrenciler sınıfta etkileşim halinde eğitim öğretim sürecini yürütür. Öğretmen adaylarının eğitim öğretim sürecinin en önemli unsurları olan sınıf, öğretmen ve öğrenciye yönelik metaforik algılarının belirlenmesinin, sahip olacakları mesleğe ilişkin bakış açılarının ortaya konulmasında etkili olduğu düşünülmektedir. İlgili alanyazın tarandığında, her bir kavrama ilişkin yapılan çalışmalar göze çarpmaktadır. Belirlenen üç kavramın karşılaştırıldığı bir çalışmaya ise ulusal alanyazında rastlanmamıştır. Bu düşünceden hareketle, bu çalışmada öğretmen adaylarının "sınıf", "sınıfta öğretmen" ve "sınıfta

öğrenci" kavramlarına yönelik algılarının metaforlar aracılığıyla belirlenmesi ve karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Resim Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları sınıf, sınıfta öğretmen ve sınıfta öğrenci kavramlarına ilişkin hangi metaforları geliştirmektedirler?

2. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Resim Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları geliştirdikleri metaforlar açısından nasıl farklılaşmaktadırlar?

### Yöntem

Çalışmada, var olan durumun olduğu gibi ortaya konulması amaçlanmıştır. Elde edilen verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde, Doğu Anadolu Bölgesindeki bir büyükşehirde yer alan bir üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenim gören farklı bilim dallarından 259 öğretmen adayının katılımıyla yapılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerle çalışma yürütülmüştür. Bu öğrencilerin eğitim ve öğretmenliğe yönelik temel kavramların farkında oldukları ve formasyon ile ilgili çeşitli dersleri almış olmalarından dolayı çalışmanın amacına yönelik güvenilir ve geçerli bilgi verecekleri varsayılmıştır.

Çalışmaya Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümünden 14 kadın 18 erkek (toplam 32), Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünden 43 kadın 14 erkek (toplam 54), Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünden 52 kadın 27 erkek (toplam 79), Resim Öğretmenliği Bölümünden 20 kadın 13 erkek (toplam 33) ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümünden 35 kadın 23 erkek (toplam 58) olmak üzere toplam 259 öğretmen adayı gönüllü olarak katılmıştır.

Öğretmen adaylarının "sınıf", "sınıfta öğretmen" ve "sınıfta öğrenci" kavramlarına ilişkin metaforik algılarının belirlenebilmesi için üç adet açık uçlu sorudan oluşan form kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından, formda yer alan "sınıf ..... gibidir, çünkü ....."; "sınıfta öğretmen ..... gibidir, çünkü ....."; ve "sınıfta öğrenci ..... gibidir, çünkü ....."; ifadelerini tamamlamaları istenmiştir. Katılımcılardan cümle tamamlarken açıklama yapmalarının istenmesinin nedeni, kullanılan metaforun tek başına betimleme yapmak için çoğunlukla yeterli olmaması, üretilen metaforların ne amaçla üretildiğinin bilinmesi ve yapılan benzetmeler için geçerli bir sebep üretmelerinin istenmesidir. Öğretmen adaylarının vermiş olduğu cevaplar çalışmanın temel veri kaynağını oluşturmuştur. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Veri analizinde geçerlik ve güvenilirliği sağlamak amacıyla kodlayıcılar arası uyuma bakıldıktan sonra analize devam edilmiştir.

### Bulgular

Yapılan ön içerik analizi sonucunda öğretmen adaylarının birinci kavram olan sınıfa ilişkin belirttikleri metaforlar dört temada; ikinci kavram olan sınıfta öğretmene ilişkin belirttikleri metaforlar dört temada; üçüncü kavram olan sınıfta öğrenciye ilişkin belirttikleri metaforlar ise altı temada açıklanmıştır. Öğretmen adaylarının birinci kavrama yönelik belirledikleri metaforlarla ilgili temalar; sevgi şefkat yuvası olarak sınıf, üretim yeri olarak sınıf, bilgi ortamı olarak sınıf, farklılıkları barındıran ortam olarak sınıf; ikinci kavrama yönelik belirledikleri metaforlarla ilgili temalar; aile bireyi olarak öğretmen, şekillendiren öğretmen, öncü öğretmen ve üreten öğretmen; son kavrama yönelik belirledikleri metaforlarla ilgili temalar ise üreten/gelişen bir varlık olarak öğrenci, öğrenen bir varlık olarak öğrenci, aile bireyi olarak öğrenci, şekillenebilen bir varlık olarak öğrenci, korunmaya ihtiyacı olan bir varlık olarak öğrenci, farklılıkları barındıran bir varlık olarak öğrenci şeklinde belirlenmiştir.

### Sonuç

Yapılan araştırma sonucunda elde edilen ön bulguların ilgili literatür ile uyumluluk gösterdiği belirlenmiştir. Her ana bilim dalı temel alınarak yapılan karşılaştırma sonucunda ise öğretmen adaylarının metafor seçiminde öğrenim gördükleri ana bilim dalı ile ilişkili metaforları kullandıkları tespit edilmiştir.

## Use Of Mobile Technologies In Seamless Educational Management: The Case Of Whatsapp Application

*Süleyman Nihat Şad<sup>1</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>1</sup>, Onur Balı<sup>1</sup>, Niyazi Özer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 1808 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

In educational organizations, where considerable amount of interaction takes place between the individuals, the presence of an effective communication network is very important in terms of organization's functioning. Communication has a vital role in all management processes. In addition to being closely related to other management processes, every activity and interaction within the organization is influenced by the quality of the communication. Having access to accurate and complete information by both managers and employees is important for the organization's effectiveness and sustainability.

Today, mobile phones are one of the most important means of communication for individuals. Mobile phones, which are very common among especially by young, are sometimes used to the extent of addiction and are perceived as indispensable part of life. WhatsApp application is an online application mainly used on mobile phones and has become an important means of interpersonal communication. The application is widely used worldwide for various reasons and sometimes becomes a subject of research in different fields.

It can be considered that WhatsApp application can positively affect the communication between the students, teachers, and principals as the stakeholders of educational organizations by providing seamless and swift communication. Moreover, since it may sustain a seamless interaction between the parties especially outside the course or school hours, it can be said to remove the time and place limits in terms of communication among the student, teacher, and principals. For this reason, in this study, it is aimed to evaluate the use of the WhatsApp application as a communication tool between manager and students in the seamless management of an educational program.

In this context, the following questions were investigated in the present research:

1. For what purposes was the WhatsApp application used in seamless management process?
2. What supportive media were used in the WhatsApp application in seamless management process?
3. What were pros and cons of using WhatsApp application in seamless management process?
4. What were the students' views on the use of the WhatsApp application in seamless management process?

### Method

The study was designed as a case study as one of the qualitative research methods. The study was carried out with the program coordinator and student representatives of classes attending to Pedagogical Formation Program at İnönü University during the fall semester of 2016-2017 academic year. Within the scope of the research, a WhatsApp group was formed by the coordinator involving two representatives from each class and the flow of communication between the manager and the students was carried out in this group during the whole semester. In addition, two representative students selected from each class have formed a second WhatsApp group in which only the students in their own class participated,

so the students in the same class communicated here. Student representatives had a bridge between these two groups and a wide communication network was established. At the end of the semester, the communication records in the main WhatsApp group and representative students's answers to an open-ended questionnaire form constituted the data source of the study. The data were analyzed using the content analysis method and the findings were presented in tables with the help of direct quotations.

## Findings

According to the findings of the research, it was understood that the WhatsApp group was used by the coordinator mainly to give instant answers to student questions and to make swift announcements, and by the students to get information and to inform the manager about problems their classmates face.

It was seen that in the seamless management process mostly text messages were preferred, and images, web links and pdf files were rarely used as supportive media.

The use of WhatsApp application in seamless management process has yielded many positive outcomes and small number of negative outcomes. Accordingly, some of the marked positive outcomes of the process included the opportunity to detect possible future problems in advance, creating student satisfaction, instant information sharing among students, preventing disinformation, participating students in the planning and decision-making processes, and facilitating feedback about the program. However, some negative outcomes of the process included some students' failure to follow the group communication regularly, undelivered messages due to connection failure, students' overdependence to the WhatsApp group ignoring the alternative information sources, and the quarrels among students are the limited number of negative outcomes of the application.

According to the students' opinions, it was determined that the seamless management process via WhatsApp was useful and productive, enabled easy and quick communication and provided solutions for the problems in a short time.

## Conclusions

As a result of the research it was concluded that using WhatsApp in the student – manager communication in the management of an educational program is an effective way of communication.

## Kesintisiz Eğitim Yönetiminde Mobil Teknolojilerin Kullanımı: Whatsapp Uygulaması Örneği

*Süleyman Nihat Şad<sup>1</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>1</sup>, Onur Balı<sup>1</sup>, Niyazi Özer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Bildiri No: 1808 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bireyler arasındaki etkileşimin yoğun olarak yaşandığı eğitim örgütlerinde etkili bir iletişim ağının olması örgütün işleyişi açısından son derece önemlidir. İletişim, tüm yönetim süreçlerinde hayati öneme sahip bir araçtır. Diğer yönetim süreçleri ile yakından ilişkili olmasının yanında, örgüt içinde gerçekleşen her etkinlik ve etkileşim, iletişimin niteliğinden etkilenmektedir. Doğru ve eksiksiz bilgiye, hem çalışanlar

hem yöneticiler tarafından hızlı ve güvenilir şekilde ulaştırılması, örgütün etkililiği ve geleceği açısından önem taşımaktadır.

Günümüzde cep telefonları bireyler için en önemli iletişim araçlarından biridir. Özellikle gençler arasında kullanımı oldukça yaygın olan cep telefonları kimi zaman bağımlılık düzeyinde kullanılmakta ve adeta hayatın vazgeçilemez bir parçası olarak algılanmaktadır. WhatsApp uygulaması ise ağırlıklı olarak cep telefonları aracılığıyla kullanılan ve kişilerarası iletişimde önemli yer tutan çevrimiçi bir uygulamadır. Söz konusu uygulama çok çeşitli sebeplerle dünya genelinde yaygın olarak kullanılmakta ve zaman zaman farklı alanlardaki araştırmalara konu olmaktadır.

Söz konusu uygulamanın eğitim örgütlerinin paydaşları olan öğrenci, öğretmen ve yöneticiler arasındaki iletişimin kesintisiz ve hızlı bir şekilde gerçekleşmesi açısından olumlu etkilerinin olabileceği düşünülebilir. Dahası ders veya okul saatleri dışında da taraflar arasındaki etkileşimi kesintisiz olarak devam ettireceğinden, öğrenci, öğretmen ve yönetici iletişimindeki zaman ve mekân engelini ortadan kaldıracığı söylenebilir. Bu sebeple bu çalışmada, bir eğitim programının kesintisiz yönetiminde yönetici-öğrenci iletişimini sağlayan bir iletişim aracı olarak WhatsApp uygulamasının kullanımının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Bu kapsamda araştırmada şu alt problemlere yanıt aranmıştır;

1. Kesintisiz yönetim sürecinde WhatsApp uygulaması hangi amaçlarla kullanılmıştır?
2. Kesintisiz yönetim sürecinde WhatsApp uygulaması hangi araçlarla desteklenmiştir?
3. Kesintisiz yönetim sürecinde WhatsApp uygulamasının olumlu ve olumsuz sonuçları nelerdir?
4. Kesintisiz yönetim sürecinde WhatsApp uygulamasına ilişkin öğrenci görüşleri nasıldır?

### **Yöntem**

Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde tasarlanmıştır. Araştırma 2016-2017 öğretim yılı güz döneminde İnönü Üniversitesi'nde Pedagojik Formasyon Programına devam eden sınıfların öğrenci temsilcileri ve program yöneticisi (koordinatör) ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında program yöneticisi tarafından kurulan WhatsApp grubuna her sınıftan iki temsilci öğrenci dahil edilerek ve yönetici ile öğrenciler arasında dönem boyunca iletişim akışı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca her sınıftan seçilen iki temsilci öğrenci, sadece kendi sınıflarındaki öğrencilerin katıldığı ikinci bir WhatsApp grubu oluşturmuş, bu grupta ise temsilciler başkanlığında sınıf içindeki öğrenciler arasında iletişim sağlanmıştır. Öğrenci temsilcileri bu iki grup arasında bir köprü vazifesi görmüş ve geniş bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Dönem sonunda WhatsApp grubunda gerçekleşen iletişime ait dökümler ve temsilci öğrencilerin açık uçlu anket sorularına verdiği cevaplar araştırmanın verilerini oluşturmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiş ve bulgular tablolaştırılarak doğrudan alıntılar yardımıyla sunulmuştur.

### **Bulgular**

Araştırma bulgularına göre, uygulamanın yönetici tarafından sıklıkla öğrenci sorularına anında cevap verme ve hızlı bir şekilde duyuru yapma amacıyla kullanıldığı, öğrenciler tarafından ise sıklıkla bir

konuda bilgi alma ve sınıf arkadaşları tarafından yaşanan sorunları yöneticiye aktarmak amacıyla kullanıldığı tespit edilmiştir.

Kesintisiz yönetim sürecinde kullanılan destekleyici araçlar bağlamında ise büyük çoğunlukla yazılı mesajların tercih edildiği, nadiren de olsa resim dosyaları, web bağlantıları ve pdf dosyalarının da iletişim sürecinde iletişim aracı olarak kullanıldığı tespit edilmiştir.

Kesintisiz yönetim sürecinde WhatsApp uygulamasının kullanımının pek çok olumlu çıktı yarattığı, az sayıda ise olumsuz çıktıya sebep olduğu görülmüştür. Buna göre, olası sorunların önceden tespit edilmesi, öğrenci memnuniyeti yaratması, öğrenciler arasında hızlı bilgi paylaşımını sağlaması, dezenformasyonu önlemesi, planlama ve karar alma sürecine öğrenci katılımını sağlaması ve programa ilişkin geribildirim almayı kolaylaştırması sürecin belirgin bazı olumlu çıktılarıdır. Bununla birlikte, gruptaki iletişim akışının öğrenciler tarafından düzenli olarak takip edilmemesi, internet kesintileri sonucu mesajların iletilmemesi, öğrencilerin alternatif bilgi kaynaklarını kullanmadan gruba aşırı bağlı kalmaları, öğrenciler arası tartışma yaşanması sürecin sınırlı sayıdaki olumsuz çıktıları olarak tespit edilmiştir.

Öğrenci görüşlerine göre ise, uygulamanın faydalı ve verimli olduğu, kolay ve hızlı iletişim kurmayı sağladığı ve problemlerin kısa sürede çözümünü sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

### **Sonuçlar**

Araştırma sonucunda; bir eğitim programının yönetiminde, yönetici-öğrenci iletişimini sağlamada WhatsApp uygulamasının kullanımının etkili bir iletişim yöntemi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Süreçte yaşanan az sayıda sorunun daha sonraki uygulamalarda giderilmesinin ise sürecin niteliğini arttıracığı söylenebilir.

## Educational Beliefs Of Primary And Secondary School Teachers

*Cevat Elma<sup>1</sup>, Selin Ayhan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı Vezirköprü Çekalan Ortaokulu*

**Abstract No: 786 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

The learning and teaching process which the teacher is responsible for in the educational system is quite critical process. Because the main purpose of teaching and learning is to able to achieve the targets of education. To achieve these targets, a teacher determines a roadmap based on programs and philosophical thoughts. This roadmap is shaped by learning environment, the readiness of the learner and the readiness of the learner. The answers to the question " What kind of characteristics should a teacher have within educational system? " determine the position of teacher in this system.

With the changing educational system in today's world, it is expected that a teacher should adapt this change. It is seen that teachers who adopt traditional thoughts and carry on their professional life by using them are inadequate and have problems in time. This brings with work stress, dissatisfaction and causes the teacher to feel inadequate.

In consideration of educational beliefs one by one, teachers have many different beliefs. Beliefs that are adopted and included in education have great importance. Because beliefs related to education are influenced by different philosophies. The main problem is deciding which of these philosophies is more valid or which is more effective in the classroom. It is wrong to say that a single philosophy is always and in all circumstances valid. By closely following the changing and developing educational process, it is necessary to brush up existing knowledge or to learn new knowledge and to increase their perceptions of proficiency. Otherwise, a teacher who cannot respond to today's needs and convey her/his knowledge, and an environment without quality and effective learning will come to exist in the end. The purpose of this study is to examine the educational beliefs of primary and secondary school teachers. For this purpose, the following questions are sought:

1. What are the educational beliefs of primary and secondary school teachers?
2. Do the educational beliefs of primary and secondary school teachers differ in factors of scale?
3. Do the educational beliefs of primary and secondary school teachers differ significantly from variables of gender, branch, marital status, seniority, number of teachers in the school and number of students in the school?

### Method

In this study, scanning model was used. The universe of this research constitutes a total of 5182 teachers who are working in 179 primary and 285 secondary schools in the districts of Vezirköprü, Canik, Çarşamba and İlkadım in Samsun province in 2017-2018 academic year. The scales were applied to 464 primary and secondary school teachers determined by using random sampling method. In this study, two separate measurement tools were used for data collection. The first one, a questionnaire which is designed by the researchers to determine the various demographic characteristics of the participating



teachers consists of six question. The second one is " Educational Belief Scale". In the data analysis of the research; arithmetic mean, standard deviation, t-test, correlation analysis and simple linear regression analysis techniques were used.

### Findings

Arithmetic mean and standard deviation values of total for each sub-dimension were calculated to determine the different educational belief levels of teachers working both primary and secondary schools. "Existentialism" has taken the first place in the sub-dimensions of Educational Belief Scale. (X=4.53). This was followed by " Progressivism " in the second row (X=4.39), the third is " Reconstructionism" (X=4.20), and fourth is "Perennialism" (X=4.11). "Essentialism" with 2.75 arithmetical average is the last one. According to the assessment system of the scale, Existentialism and Progressivism sub-dimensions are within the limits of the "I strongly agree" assessment. Reconstructionism and Perennialism sub-dimensions are within the limits of the " I agree" assessment. Essentialism in the last row is within the limits of the " I am neutral" assessment.

### Result

Teachers' educational beliefs, attitudes and behaviors closely affect the education process which they offer to students. Teacher who adopt traditional philosophical approaches should be in the center of the educational system and should not lose their controls, but teachers who are guided in the consideration of contemporary philosophies keep their students in the center of the education and put emphasis on the process instead of subject. In this regard, it is very important to know to what extent their philosophical thoughts reflect on their education and how much they affect the educational process. As a result of research, teachers have adopted the educational philosophy of " Progressivism" and "Existentialism" at the highest level. It is observed that these two prominent philosophies objects traditional approaches and adopt more a moderate teacher instead of strict understanding.

## İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Eğitime İlişkin İnançları

*Cevat Elma<sup>1</sup>, Selin Ayhan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı Vezirköprü Çekalan Ortaokulu*

**Bildiri No: 786 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Eğitim sisteminde öğretmenin sorumlu olduğu öğrenme ve öğretim süreci oldukça kritik bir süreçtir. Çünkü öğretme ve öğrenmenin asıl amacı eğitimin hedeflerine ulaşabilmeyi sağlamaktır. Bu hedeflere uymak için bir öğretmen; programlara ve benimsediği felsefi akımlara dayanan bir yol haritası belirlemektedir. Bu yol haritası öğrenme ortamına, öğrenen bireyin hazırbulunuşluk durumuna ve öğretene bireyin hazırbulunuşluğuna göre şekillenmektedir. Eğitim sistemi içinde bir öğretmen nasıl özelliklere sahip olmalıdır? sorusuna verilen cevaplar öğretmenin bu sistemdeki olması gereken konumunu belirlemektedir.

Günümüz çağında değişen sistemle birlikte öğretmenlerin de bu değişime ayak uydurması beklenmektedir. Geleneksel akımları benimseyen ve mesleki hayatına bu yönde devam eden

öğretmenlerin zaman içerisinde yetersiz kaldığı ve sorunlar yaşadığı görülmektedir. Bu da beraberinde iş stresini, doyumsuzluğu getirmekte ve öğretmenin kendisini yetersiz hissetmesine neden olmaktadır.

Eğitim inançları tek tek ele alındığında; öğretmenlerin çok farklı inançlara sahip olduğu görülmektedir. Benimsenen ve eğitim-öğretime dâhil edilen inançlar oldukça büyük önem taşımaktadır. Çünkü eğitime ilişkin inançlar farklı felsefelerden etkilenmektedir. Asıl problem ise bu felsefelerin hangisinin daha geçerli olduğuna ya da hangisinin sınıf içinde daha etkili olduğuna karar vermektedir. Tek bir felsefenin her zaman ve her koşulda geçerli olduğunu söylemek yanlıştır. Değişen ve gelişen eğitim sürecini yakından takip ederek var olan bilgiyi yenilemek ya da yeni bilgiler öğrenerek kendilerine yönelik yeterlik algılarını da yükseltmeleri gerekir. Aksi takdirde günümüz ihtiyaçlarına cevap veremeyen, bilgisini aktaramayan bir öğretmen ve sonunda kaliteli ve etkili öğrenmelerin olmadığı bir ortam ortaya çıkacaktır. Bu araştırmanın genel amacı ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin eğitime ilişkin inançlarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin eğitime ilişkin inançları nelerdir?

2. İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin eğitime ilişkin inançları ölçek alt boyutları bakımından farklılıklar göstermekte midir?

3. İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin eğitime ilişkin inançları cinsiyet, branş, medeni durum, kıdem, bulunduğu okuldaki öğretmen sayısı ve bulunduğu okuldaki öğrenci sayısı değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

### Yöntem

Bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmanın evreni 2017-2018 eğitim- öğretim yılında Samsun ilindeki Vezirköprü, Canik, Çarşamba, İlkadım ilçelerindeki toplam 179 ilkökul, 285 ortaokulda görev yapan 5182 öğretmenden oluşmaktadır. Basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen 464 öğretmene ölçekler uygulanmıştır. Bu çalışmada veri toplama amacıyla iki ayrı ölçme aracı kullanılmıştır. Bunlardan ilki, katılımcı öğretmenlerin çeşitli demografik özelliklerini belirlemeyi amaçlayan ve araştırmacı tarafından hazırlanan altı soruluk bir ankettir. İkinci ölçme aracı ise "Eğitim İnançları Ölçeği"dir. Araştırmanın veri analizinde; aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, korelasyon analizi ve basit doğrusal regresyon analizi teknikleri kullanılmıştır.

### Bulgular

İlkokul ve ortaokulda görev yapan öğretmenlerin farklı eğitim inançlarının düzeylerini belirlemek üzere her bir alt boyut toplamının aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Eğitim İnançları Ölçeği (EİÖ) alt boyutları içinde birinci sırayı "Varoluşçuluk" alt boyutu almıştır (X=4.53). Bunu ikinci sırada "İlerlemecilik" (X=4.39), üçüncü sırada "Yeniden Kurmacılık" (X=4.20) ve dördüncü sırada Daimicilik (X=4.11) boyutları izlemiştir. Son sırada 2.75 aritmetik ortalama ile "Esasicilik" alt boyutu bulunmaktadır. Ölçeğin değerlendirme sistemine göre Varoluşçu eğitim ve İlerlemecilik alt boyutları "kesinlikle katılıyorum" değerlendirmesi içine girmiştir. Yeniden Kurmacılık, Daimicilik alt boyutu ise "katılıyorum" değerlendirmesi sınırları içindedir. Son sırada yer alan Esasicilik alt boyutu ise kararsızım değerlendirme kriterleri içinde yer almıştır.

## Sonuç

Öğretmenlerin eğitime ilişkin sahip olduğu inançlar, benimsedikleri tutum ve davranışlar; öğrencilere sundukları eğitim sürecini yakından etkilemektedir. Geleneksel yaklaşım felsefelerini benimseyen öğretmenlerin eğitim sürecinin merkezde olması ve kontrolü elden bırakmaması gerekirken, çağdaş felsefeler ışığında yol alan öğretmenlerin ise öğrencileri merkezde tuttuğu ve konudan çok sürece önem verdikleri görülmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin bağlı oldukları felsefi akımların onların eğitimine ne ölçüde yansıdığını ve bu eğitim sürecini ne oranda etkilediğini bilmek oldukça önemlidir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin en yüksek oranla “İlerlemecilik” ve “Varoluşçuluk” eğitim felsefelerini benimsedikleri görülmektedir. Öne çıkan bu iki felsefenin de geleneksel yaklaşımlara karşı çıktığı, katı anlayış yerine daha ılımlı bir öğretmen modelinin varlığını benimsediği görülmektedir.

## The Opinions Of Teacher Candidates About Undesirable Student'S Behavior And Managing Strategies In Practice Schools

*Aygül Oktay*  
*AİBÜ Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1302 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose and Significance:** In the scope of classroom management, behaviors that negatively affect education and training backgrounds, prevent students from socializing, create security problems in class or harm students/school materials can be defined as undesirable or problematic behaviors. Classification of undesirable behavior according to its characteristics as less important-important-more important and according to propagation among the class efforts devoted to prevent undesirable behavior before it appears differ in terms of strategies. The ability of the teacher to manage these behaviors depends on the gains in pre-service education and the experience in the education and training process. This study aims to determine undesirable behaviors that Faculty of Education senior students encounter during their course called "Teaching Practice" and their observations of lesson processes in schools which they serve as intern and also this study aims to find out the strategies of teachers which change or prevent undesirable behaviors.

**Method:** In this research, screening model is used. Interview technique that is structured from qualitative research methods is applied. 46 volunteer students who were senior at 2015-2016 academic year in Abant İzzet Baysal University Faculty of Education constitute the study group. An interview form is prepared for the students. In the interview form, two questions are asked: "What are the undesirable behaviors you observe during the course?" and "How does the teacher react to these behaviors?". In addition, it is wanted from students to specify in which course and how the behavior occurs, the gender and professional seniority of the teacher who is in charge of the class. After distributing the forms to 46 students, it is emphasized that they should not write any other personal information on the form except their gender and the school they observe. In order to determine the scope validity of interview forms, researcher consults two experts' opinions. Interview forms are collected and examined. The researcher interviews with 18 students who do not complete their interview forms adequately in 5-10 minutes and writes down necessary information on forms. At the end, detailed and complete 46 interview forms are taken into account in the evaluation process.

**Data Analysis:** In order to evaluate data, content analysis is made. The forms are examined and coded by the researcher and field expert in order to realize the reliability of the research. Codes that are both consensus and dissidence are identified. For the calculation of research's credibility, reliability formula suggested by Miles and Huberman's  $P$  (Reconciliation percentage) =  $(N_a \text{ (Consensus)} / N_a \text{ (Dissidence)} + N_d \text{ (Dissidence)}) \times 100$  is used. After calculations, consensus is found to be 96%. In order to provide internal validity, it is expected from the researcher to be consistent in the processes of collecting, analyzing and interpreting the data. In order to prevent misunderstanding of certain words and to get the approval of students on the meaning, the external reliability of the research and the research process are tried to be explained clearly and the data is interpreted as it is put forward. Coded behaviors are carefully marked according to the gender and seniority of the teachers. Coded expressions are grouped according to semantic similarities and differences and themes are formed. In the thematic analysis, the aim is to organize and present the data according to the determined themes. Findings are identified and reported by exemplifying.

**Findings:** Results of this research show that, undesirable behaviors can be categorized as anti-social behaviors (such as punching a friend, slang speech, etc.), neglecting the lesson (playing with phones, doing homework of another class, etc.), behaviors that cause noise in the class (speaking without raising hand, talking with friends etc.) avoiding from responsibility (not doing homework, coming to class late), damaging school property (drawing the desks, tearing out a friend's book), risking the safety of friends (playing with razor blades) and other behaviors. Most of the undesirable behaviors appear in the lessons of female teachers whose seniority is over ten years. Because the schools that are examined are located in the city center, this phenomenon can be explained by the fact that female teachers whose seniority is over ten years are more in numbers in those schools and are more tolerant than male teachers. Teachers use verbal warning as the most prominent strategy against undesirable behaviors ("Could you please listen?", "Shout up!", saying the name of student, rude verbal warnings). Afterwards the strategies are respectively threatening with grade, punishment, eye contact, body expressions, going towards to student, trying to incorporate the student, positive reinforcement, using "me" message. Most of the findings overlap with precedent quantitative and qualitative researches in this subject.

**Results and Recommendations:** It can be said that teachers in the scope of this research have difficulties in preparing students to the lessons, drawing attention, motivating students to the lessons, creating links between the learning subject and real life, introducing the subject with outlines, encouraging students for active participation, using materials and tools, using technology, improving students' effective listening skills and teaching them to take their own responsibility. It can be advised to teachers to attend applied in-service trainings that include how to implement behavior management strategies, getting to know students better, cooperating with the family and preventive discipline strategies.

## Öğretmen Adaylarının Uygulama Okullarında Karşılaştıkları İstenmeyen Davranışlar ve Yönetme Stratejilerine İlişkin Görüşleri

*Aygül Oktay*

*AİBÜ Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1302 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Sınıf yönetiminde eğitim ve öğretim sürecini olumsuz etkileyen, öğrencilerin sosyalleşmesini engelleyen, sınıfta güvenlik sorunu yaratan ve öğrencilerin veya okul eşyalarına zarar veren davranışlar istenmeyen veya sorun davranışlar olarak tanımlanabilir. İstenmeyen davranışın özelliklerine göre; az önemli – önemli - çok önemli sınıflandırılması ve sınıftaki yayılma durumuna göre, davranışı ortaya çıkmadan önce önlenmesine yönelik stratejiler farklılık göstermektedir. Öğretmenin bu davranışları yönetebilmesi, hizmet öncesi eğitimdeki kazanımları ve eğitim ve öğretim sürecindeki deneyimine bağlıdır. Bu çalışma Eğitim Fakültesi, son sınıf öğrencilerinin, öğretmenlik uygulaması derslerinde, staj yaptıkları okullarda ders izleme sürecinde karşılaştıkları istenmeyen davranışlar ve öğretmenlerin bu davranışları değiştirme veya önleme stratejilerinin neler olduğunu saptamayı amaçlamaktadır

**Yöntem:** Araştırma tarama modelindedir. Nitel araştırma yöntemlerinden yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanmıştır. 2015-2016 öğretim yılı Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören, 46 gönüllü son sınıf öğrencisi çalışma grubunu oluşturmaktadır. Uygulama yapan öğrenciler için bir görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunda: "Ders izlerken karşılaştığınız, istenmeyen davranışlar nelerdir?" ve "Öğretmen bu davranışlara nasıl tepki veriyor?" şeklinde iki soru sorulmuş ve ayrıca; davranışın hangi derste nasıl ortaya çıktığını ve dersini izlediği öğretmenin cinsiyeti, mesleki kıdemini

belirtmeleri de istenmiştir. 46 son sınıf öğrencisine görüşme formu dağıtılmış. Görüşme formunda Cinsiyetlerini ve uygulama yaptıkları okulun adı dışında kişisel bilgi yazmamaları istenmiştir. Görüşme formlarının kapsam geçerliliği için alınan iki uzmanın görüşü alınmıştır. Görüşme formları incelenerek toplanmıştır. Formda eksiği görülen 18 öğrenciyle 5-10 dakikalık sürede görüşme yapılarak araştırmacı tarafından form üzerine not tutulmuştur. Ayrıntıların belirtildiği eksiklerin sorarak tamamlandığı 46 görüşme formu değerlendirme kapsamına alınmıştır.

**Verilerin Analizi:**Veriler değerlendirilmesi için içerik analizi yapılmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini gerçekleştirmek için araştırmacı ve bir alan uzmanı tarafından formlar incelenerek kodlanmış tır. Görüş birliği ve görüş ayrılığı olan kodlar belirlenmiştir. Araştırmanın güvenilirlik hesaplaması için Miles ve Huberman'ın önerdiği  $P$  (Uzlaşma yüzdesi) =  $(Na \text{ (Görüş Birliği)} / Na \text{ (Görüş Birliği)} + Nd \text{ (Görüş Ayrılığı)}) \times 100$  güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Hesaplamalar sonucunda görüş birliği % 96 olarak hesaplanmıştır. İç geçerlilik konusunda araştırmacıdan veri toplama, verilerin analiz ve yorumlama süreçlerinde tutarlı olması beklenmektedir. Bazı sözcüklerin yanlış anlaşılmasını önlemek ve anlam üzerinde öğrencilerin onayını almak için, Çalışmanın dış güvenilirliği, araştırma süreciyle ilgili her şey açık olarak anlatılmaya çalışılmış ve veriler olduğu gibi ortaya konularak yorumlanmaya çalışılmıştır. Kodlanan davranışlar öğretmenlerin cinsiyet ve kıdemine göre özenle işaretlenmiştir. Kodlanan ifadeler anlamsal benzerlik ve farklılıklara göre gruplaştırılarak temalar oluşturulmuştur. Tematik analizde amaç, elde edilen verileri, belirlenen temalara göre düzenlemek ve yorumlayarak sunmaktır. Bulgular tanımlanıp, örneklenerek rapor edilmiştir.

**Bulgular:** Bu araştırmada bulgular, uygulama öğrencileri, sınıfta gürültüye neden olan davranışlar (söz almadan konuşma, arkadaşlarıyla konuşma vb.) derse ilgisizlik ( telefonla oynama, başka dersin ödeviyle ilgilenme vb.) anti sosyal davranışlar (arkadaşına yumruk atma, argo konuşma vb.), sorumluluktan kaçınma ( Ödevini yapmama , derse geç gelme), okul eşyalarına zarar verme (sıraları çizme, arkadaşının defterini yırtma ) arkadaşlarının güvenliğini tehlikeye atma (raket bıçağıyla şakalaşma )ve diğer davranışlar olarak sınıflandırılabilir. İstenmeyen davranışların çoğu on yılın üzerinde kıdemi olan kadın öğretmenlerin derslerinde ortaya çıkmıştır. Uygulama okulları şehir merkezinde olduğu için, on yılın üzerinde kıdemli kadın öğretmenlerin okullarda daha çok sayıda bulunması ve erkek öğretmenlere göre hoş görülmesiyle açıklanabilir. Öğretmenlerin, istenmeyen davranışlara karşı, başat olan strateji sözlü uyarı( Lütfen, dinler misiniz!, kes sesini, konuşan öğrencinin ismini söylüyor, gelirse yanına, size ne demeli!, kaba sözlü uyarılar vb )sırasıyla notla tehdit, ceza, göz kontağı kurma, konuşan öğrencinin jest ve mimikler, istenmeyen davranış yapanlara doğru yönelme, öğrencileri derse katmaya çalışma, olumlu pekiştirme verme, ben iletisi verme vb dir. Bulguların çoğu bu konuda yapılan nicel ve nitel araştırmalarla örtüşmektedir.

**Sonuç ve Öneriler:** Araştırma kapsamındaki uygulama okullardaki öğretmenlerin; öğrencileri derse hazırlamalarında, dikkat toplama, derse motive etme, konuyla yaşam arasında bağlantı kurma, konuyu ana hatlarıyla tanıtmaya, öğrencilerin aktif katılımını sağlama, dersle ilgili eğitim teknolojisi, materyal ve araç-gereç kullanma, öğretim ilkelerini bilme ve uygulama, öğrencilerin kendi davranışlarının sorumluluğunu almalarını öğretme, etkin dinleme becerileri geliştirmede eksiklikler olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin, davranış yönetim stratejilerinin nasıl uygulandığı, öğrenciyi tanıma, aile ile işbirliği yapma ve önleyici disiplin stratejileri konusunda uygulama ağırlıklı hizmet içi eğitimden geçirilmeleri önerilebilir.

## Evaluation Of Physical Venues Of Anatolian High Schools In Terms Of Ministry Of National Education Educational Buildings Minimum Design Standards (The Sample Of Gaziantep)

Canan Demir Yıldız<sup>1</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi

**Abstract No: 279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

A large part of the budget allocated to education in Turkey are spent for equipment and physical environment. Many of the expenses are made up of expenditure items such as school land, building schools, buying furniture, maintenance and repair services. However, all these are indispensable conditions together with being a prerequisite for a more qualified education.

Usually the place where the school is located means the place where the population is located. At the same time, the place of the school also means the place where the government wants to provide services to community. The elements of the school infrastructure, such as the garden, the building and the furnishings, provide a physical environment for learning. But does this physical environment increase the motivation of learners to learn and teachers to work? The question is a question that needs to be answered first. Considering your needs and aesthetics while designing the educational environment, calculating the psychological consequences is the responsibility of the educators. It is essential to achieve the highest possible efficiency from all the sights of a school building. This requires school administrators to reflect on the project the requirements of the school-run program in designing school buildings so that they do not limit physical spaces when planning school activities. In short, there are many things that school building designers, architects, and educators need to know about the physical environment in education.

Education and training activity are needed to consider social environment, learning environment and physical environment together. The social environment expresses the natural relationship of the family, friends, the neighborhood and the city. At the same time, the social environment has an important role in the individual's educational process, in terms of co-operation with the educational institution. Another important element is the learning environment, which indicates that the learner can not only be in school, and that it is possible to learn at any time or place. In general, it defines the learning environment, the activities required for education, the time and the relationships that need to be established, and the methods and techniques required for them. The physical environment defines the environment of school buildings and facilities where all these activities are carried out, in which the relations are established.

Renovated school buildings or newly built school buildings should be suitable for today's conditions, considering the sociological, psychological and physiological requirements of the students. In this context, the Ministry of National Education envisages the construction of school buildings taking into consideration the Minimum Design Standards published by the Office of Investments and Facilities. The basis of this study is the evaluation of school buildings according to the standards determined by MEB.

The aim of this research is to evaluate the physical environment of Anatolian high school buildings in terms of Ministry of Education Educational Buildings Minimum Design Standards in Gaziantep, Şahinbey and Şehitkamil districts. Depending on this overall aim, it has been aimed to assess the appropriateness of the Anatolian high school buildings according to "Ministry of National Education Educational Buildings

Minimum Design Standards Guide”, to determine whether the schools are in accordance with the purpose of construction.

In this study, from qualitative research methods, case study which is commonly used in social and educational sciences has been selected to work. As a research topic, 4 different types of Anatolian high schools which are constructed according to 4 different samples of architectural projects. These schools include the schools with 16 classrooms, 24 classrooms, 32 classrooms and 40 classrooms.

The data of the study were obtained through observations as qualitative research techniques. In the study the school buildings were assessed according to observation form which is prepared according to “Ministry of National Education Educational Buildings Minimum Design Standards Guide” and includes 490 items. Moreover, data for the physical spaces of schools were obtained through participatory observation and the data were supported by photographs.

On the analysis process, expert assistance has been taken. In the observation form, there are "suitable / partly suitable / unsuitable / No" options. Observation form is filled by taking the help of experts in the school buildings. The results are given in the table and by specifying colors to facilitate detection. In reaching a general judgment about the physical venues, where all items were marked suitable, “suitable” option; where one or two substances are marked as not suitable “partly suitable” option; where three and more substances are marked as not suitable “unsuitable” option; for no spaces in school buildings no” option were marked.

According to the findings of the research, it has been revealed that all the schools under the scope of research have some aspects that are not appropriate to the standards. It has also been observed that changes have been made to school buildings in some places due to the need. Schools' practices seem to make a difference even though school buildings and delivery conditions are the same. It is therefore understood that the role of school administrators is great in reducing the physical obstacles in the schools to a minimum.

## Anadolu Liselerinin Fiziki Mekânlarının Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Açısından Değerlendirilmesi (gaziantep İli Örneği)

*Canan Demir Yıldız<sup>1</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi*

**Bildiri No: 279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkiye’de eğitime ayrılan bütçenin büyük bir kısmı, fiziki çevre ve donatım için harcanmaktadır. Giderlerin birçoğu, arsa almak, bina inşa etmek, mobilya almak, bakım ve onarım hizmetleri gibi harcama kalemlerinden oluşmaktadır. Oysa bütün bunlar daha nitelikli bir eğitim için önkoşul olmakla birlikte, olmazsa olmaz koşullardır. Genellikle okulun bulunduğu yer, nüfusun bulunduğu yer anlamına gelmektedir. Aynı zamanda okulun yeri, devletin topluma hizmet götürmek istediği yer anlamına da gelmektedir. Okulun bahçesi, binası ve mobilyası gibi alt yapı ve donatıma ilişkin unsurlar öğrenme için fiziksel bir çevre sunmaktadır. Ancak bu fiziki çevre öğrencilerin öğrenmek için ve öğretmenlerin çalışmak için motivasyonlarını arttırıcı nitelikte midir? Sorusu öncelikle cevaplandırılması gereken bir sorudur. Eğitim çevresi tasarlanırken ihtiyacın ve estetiğin dikkate alınması, psikolojik sonuçlarının hesap edilmesi, eğitimcilerin sorumluluğudur. Bir okul binasının tüm mekanlarından olası en yüksek verimliliğin



elde edilmesi esastır. Bu ise okul yöneticilerinin okuldaki aktiviteleri planlarken kendilerini fiziksel mekanların sınırlandırmaması için okul binalarının tasarlanmasında okulda uygulanan programın gereklerinin projeye yansıtılmasını gerektirmektedir. Kısacası, okul binası tasarımcılarının, mimarların ve eğitimcilerin eğitimde fiziksel çevreye ilişkin bilmesi gereken çok şey vardır. Eğitim ve öğretim faaliyeti; sosyal ortam, öğrenme ortamı ve fiziksel ortamı birlikte düşünmeyi gerekli kılmaktadır. Sosyal ortam aileyi, arkadaşları, yaşanılan mahalleyi ve şehrin bireyle olan doğal ilişkisini ifade etmektedir. Aynı zamanda sosyal ortam bireyin eğitim sürecinde, eğitim kurumu ile kurduğu işbirliği açısından önemli bir role sahiptir. Önemli diğer bir unsur olan öğrenme ortamı, öğrenmenin sadece okulda olamayacağını, herhangi bir yer ya da zamanda da öğrenmenin mümkün olduğunu gösterir. Genel olarak öğrenme ortamı, eğitimin gerektirdiği aktiviteleri, zamanını ve kurulması gereken ilişkileri, bunlar için gerekli yöntem ve teknikleri tanımlar. Fiziksel ortam ise, bütün bu etkinliklerin gerçekleştirildiği, ilişkilerin kurulduğu okul binaları ve tesislerinden oluşan çevreyi tanımlar.

Yenilenen okul binaları veya yeni inşa edilmiş okul binaları günümüz koşullarına uygun, öğrencilerin sosyolojik, psikolojik ve fizyolojik gereksinimleri düşünülerek yapılabilir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı, Yatırım ve Tesisler Dairesi Başkanlığı tarafından yayımlanmış olan Asgari Tasarım Standartları göz önünde bulundurularak okul binalarının yapılmasını öngörmektedir. Bu çalışmanın temelini de MEB tarafından belirlenmiş olan standartlara göre okul binalarının değerlendirilmesi oluşturmaktadır.

Bu araştırmanın amacı; Gaziantep ili, Şahinbey ve Şehitkamil merkez ilçelerinde yer alan Anadolu liselerinin fiziki mekânlarını Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları açısından değerlendirmektir. Bu genel amaca bağlı olarak Anadolu liseleri okul binalarının "MEB Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Kılavuzu" açısından uygunluğunun değerlendirilmesi, okulların yapılış amacına uygun olarak kullanılıp kullanılmadığını belirlemek hedeflenmiştir.

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden sosyal bilimlerde ve eğitim bilimlerinde yaygın olarak kullanılan durum (vaka) çalışması seçilmiştir. Araştırma konusu olarak, Gaziantep ili merkez ilçelerinde bulunan Anadolu liselerinden 4 farklı tip (örnek) projeye göre yapılmış olan 4 farklı Anadolu lisesi seçilmiştir. Bu okullar 16 derslikli, 24 derslikli, 32 derslikli ve 40 derslikli okul binalarıdır.

Araştırmada veriler nitel araştırma tekniklerinden gözlem yoluyla elde edilmiştir. Araştırmada okul binaları "MEB Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Kılavuzu"na göre hazırlanmış olan 490 maddelik gözlem formuna göre değerlendirilmiştir. Araştırmada bir bütünlük elde etmek ve genelleme yapabilmek amacıyla her okul bu form üzerinden değerlendirilmiştir. Ayrıca araştırmada, katılımlı gözlem yoluyla okulların fiziki mekânlarına yönelik veriler elde edilmiş ve bunlar fotoğraflarla desteklenmiştir.

Araştırmanın analiz sürecinde uzman yardımı alınmıştır. Gözlem formunda, "uygun/kısmen uygun/uygun değil/yok" seçenekleri yer almaktadır. Okul binalarında uzman yardımı alınarak gözlem formu doldurulmuştur. Elde edilen sonuçlar algılamayı kolaylaştırmak amacıyla tablo yoluyla ve renklerle belirtilerek verilmiştir. Fiziki mekânlarla ilgili genel bir yargıya varılırken tüm maddelerin uygun olarak işaretlendiği durumlarda "uygun" seçeneği, bir ya da iki maddenin uygun olmadığı durumlarda "kısmen uygun" seçeneği, üç ya da daha fazla maddenin uygun olmadığı durumlarda "uygun değil" seçeneği, okul binasında bulunmayan mekânlar için de "yok" seçeneği işaretlenmiştir.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre araştırma kapsamına alınan okul binalarının standartlara uymayan yönlerinin olduğu görülmüştür. Ayrıca okul binalarında ihtiyaçtan dolayı bazı mekânlarda değişikliklere gidildiği gözlemlenmiştir. Okullarda yöneticilerin uygulamaları okul binaları ve teslim şartları aynı olmasına rağmen fark yarattığı görülmüştür. Dolayısıyla okullardaki fiziki engelleri minimum düzeye indirmede okul yöneticilerinin rolünün büyük olduğu anlaşılmıştır.

## The Analysis Of Instructional Leadership Levels That Teachers Of Secondary Education Think Their Principals Have

Hüseyin Aslan<sup>1</sup>, Ümit Doğan<sup>2</sup>, Kasım Kiroğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

<sup>2</sup>Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezi

**Abstract No: 1048 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Instructional leadership is the mission of helping students in terms of administrative aspect (Blase ve Blase, 2003:1). It is also described as behaviours that either principal performs himself or makes others carry out in order to boost students' success at school (Şişman, 2002: 58). As for Kocaoğlu, instructional leadership is a type of leadership peculiar to school administration in which principal has an active role in curriculum preparation and education process, keep in touch with students and teachers and strive to create positive school climate. According to Chell (1995), All instructional leader have some basic things in common. They have vision; work hard to ensure that goals are understood and achieved; check curriculum, education and evaluation process and change vision into behaviour. Moreover, they work as a team, dwell on goals and expectations pervasive in school and provide supportive environment. Instructional leaders also activate knowledge, try to create a proper and relevant school climate based on academic skills and know what and how well their teachers and students do and how things work at school. They contribute educational activities using various teacher personalities, styles and strategies when needed. In countries where centralized management of education system has the power of hiring and training employees, determining school curriculum and budget; principal's instructional leadership roles like training, evaluation and rewarding are limited (Gümüşeli, 1996). Factors related to the bureaucratic procedures restrict principal's time substantially and prevent him from paying attention to issues about instructional leadership which is seen as a profession in developed countries Like teaching, profession of management is considered as an occupation now. However, exercising the idea of "it is teaching that counts in profession" affects not only the system, hierarchy, statute and role concepts in an institution but also the endeavours of qualified principal training negatively. Discrepancy between people's viewpoint regarding school leads to different expectations from principals. At the same time, pressure on schools by the same groups in order to realize their expectations causes role confusion of him. Furthermore, the principal's struggle to increase quality will come to nothing without enough sources. Creating an environment that motivates students to learn and encouraging teachers financially depend on monetary resources.

The aim of this research is to determine leadership levels of secondary school principals. Determining whether teachers' opinions change according to variables of gender, seniority, age, principal's having educational administration training and school district is identified as sub objective of the research and data are evaluated in accordance with these variables. In the research general scanning model is used. General scans are, in a universe, consisting of so many elements, the models of scanning on the whole universe or else one group or a sample of it which is used for getting a general idea (Karasar, 2006). 232 secondary school teachers participated in the research. The average instructional leadership level that teachers forming group of the sampling think their principals have is found 3.90 which can be considered good. Also, the level doesn't differ according to teachers' gender but their age significantly. In view of the results, while perceptions of teachers aged between 31 and 40 about their principals' leadership level are really high, the average score of the group aged between 51 and 60 is the lowest. Besides, teachers consider school principals who receive educational administration training better instructional leader than principals who don't.

## Ortaöğretim Öğretmenlerinin Müdürlerinde Algıladıkları Öğretimsel Liderlik Düzeylerinin İncelenmesi

Hüseyin Aslan<sup>1</sup>, Ümit Doğan<sup>2</sup>, Kasım Kiroğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

<sup>2</sup>Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezi

Bildiri No: 1048 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretimsel liderlik, yönetsel açıdan öğretmenlere yardım etme görevidir (Blase ve Blase, 2003:1). Öğretimsel liderlik, okul müdürünün, okuldaki öğrenci başarısını artırmak için, kendisinin gerçekleştirdiği ya da başkalarının gerçekleştirmesini sağladığı davranışlar olarak tanımlanmaktadır (Şişman, 2002: 58). Kocaoğlu ise öğretimsel liderliği, okul yöneticisinin eğitim programının hazırlanmasında ve öğretim sürecinde aktif rol oynadığı, öğretmen ve öğrenciyle sürekli etkileşim halinde olduğu, pozitif okul ikliminin oluşmasını sağladığı okul yönetimine özgü bir liderlik türü olarak tanımlanmaktadır. Chell (1995), öğretim liderinin genel özelliklerini şöyle sıralamaktadır: Öğretim lideri vizyon sahibidir. Hedeflerin herkes tarafından anlaşılmasına çalışır ve başarılması için uğraşır, müfredatı, öğretimi ve değerlendirmeyi kontrol eder, Vizyonu davranışa dönüştürür. Takım halinde çalışır, okulun tamamına yayılmış hedeflerin ve beklentilerin üzerinde durur, destekleyici bir ortam sağlar. Akademik becerilerin temel alındığı, düzenli ve amaca uygun bir okul iklimi oluşturur, okulda işlerin nasıl işlediğini, öğretmenlerin ve öğrencilerin neyi, ne derece iyi yaptıklarını bilir, bilgiyi harekete geçirir. Gerektiği zaman farklı öğretmen kişilikleri, stilleri ve öğretim stratejileri kullanarak, eğitim-öğretim etkinliklerine katkıda bulunur. Merkezi yönetim yönü ağır basan eğitim sistemlerinin bulunduğu ülkelerde işgören alma, yetiştirme, okul programı ve bütçesini kararlaştırma gibi yetkilerin merkezde toplanması; müdürün eğitim ve öğretim, yetiştirme, değerlendirme ve ödüllendirme gibi öğretim liderliği faaliyetlerini sınırlandırmaktadır (Gümüşeli, 1996). Bürokratik işlemlerle ilgili birçok etken okul yöneticisinin zamanını önemli ölçüde sınırlandırmakta, öğretim liderliği konularına yeterli ölçüde eğilmesini engellemektedir. Eğitim yönetimi, gelişmiş ülkelerde eğitimin bir uzmanlık dalı olarak görülmektedir. Öğretmenlik gibi yöneticilik de bir meslek olmuş durumdadır. Ancak Türk Eğitim Sistemimde "meslekte esas öğretmenliktir" sloganının günümüze kadar yaşatılması; sistem ve kurumlarındaki hiyerarşi, statü, rol kavramlarını zedelediği gibi uzmanlık niteliklerine sahip okul yöneticisi yetiştirme ve geliştirme çabalarını da olumsuz yönde etkilemiştir (Bursalıoğlu, 1994). Birçok kişi ve grubun okullara yönelik bakış açılarındaki farklılıklar okul ve yöneticilerinden farklı beklentileri sebep olmaktadır. Bu kişi ve grupların aynı zamanda kendi beklentilerini yürürlüğe koymak için okullara baskı yapması okul müdürünü rol çatışmasına düşürmektedir (Gümüşeli, 1994). Okul müdürünün niteliği artırmaya yönelik çabaları yeterli kaynak olmadan olumlu sonuç veremeyecektir. Öğrenciler için öğrenmeye güdüleyen bir ortamın yaratılması, öğretmenlerin maddi olarak özendirilmesi parasal kaynaklara bağlı etkinliklerdir

Bu araştırmanın amacı ortaöğretim müdürlerinin öğretimsel liderlik düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğretmenlerin görüşlerinin cinsiyet, mesleki kıdem, yaş, okul müdürünün eğitim yönetimi eğitimi alması ve çalıştıkları okulun bulunduğu yer değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi araştırmanın alt amaçları olarak alınmış ve öğretmen görüşleri bu bağımsız değişkenlere göre değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Bu çalışmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modelleri çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak

bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2006). Araştırmaya 232 ortaöğretim öğretmeni katılmıştır.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin müdürlerinde algıladıkları öğretimsel liderlik düzeyi aritmetik ortalaması 3.90 olduğu bulunmuş olup elde edilen bu değer dikkate alındığında, öğretmenlerin müdürlerinde algıladıkları öğretimsel liderlik düzeylerinin iyi düzey seviyesinde olduğu, okul müdürlerinde algıladıkları öğretimsel liderlik düzeyleri öğretmenlerin cinsiyetine göre anlamlı bir şekilde farklılık göstermediği, öğretmenlerin yaşlarına göre anlamlı bir şekilde farklılık gösterdiği ve buna göre sıra ortalamaları dikkate alındığında 31-40 yaş öğretmenlerinin okul müdürlerini öğretimsel lider olarak algılamaları en yüksek iken 51-60 yaş öğretmenlerinin okul müdürlerini öğretimsel lider olarak algılamaları en düşük olarak ayrıca eğitim yönetimi eğitimi alan müdürleri öğretmenlerin daha yüksek öğretimsel lider olarak görürken , eğitim yönetimi eğitimi almayan müdürleri öğretmenler daha düşük öğretimsel lider olarak gördükleri sonucuna ulaşılmıştır.

## Introduction Of A Project Awarded European Quality Label In 2017 Etwinning As A Project For European School Partnerships Under Erasmus+

*Mustafa Öztürk*  
*OKAN ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 2073 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The education system and the quality of education in this context are very important for reaching contemporary civilization. The management of educational organizations by qualified leaders is very important in order to improve the quality of education.

The success of the educational institution depends largely on its leader. There are many definitions of leadership in the literature but one of the most commonly used concepts is leadership; is defined as the ability to influence others and influence others to achieve specific goals.

Today, due to the rapid changes and innovations in economic, social and political fields, and especially as a result of developments in education and management science, many traditional practices in schools have ended. These innovations and developments both affect the structure and functioning of schools and bring about the creation of new school systems.

When we focus on the importance of the information society, today's administrators in contemporary schools need to have features that keep up with developments in the world and keep up with innovations. The ability of school leaders to manage schools according to the new system and to meet the needs and demands of today's society is very important in terms of increasing the quality of education.

Success will be ensured with innovative leaders who have effective team work and managerial leadership, instead of an old-style management system based on command and strict control,

It is stated that good examples in education will increase in the Ministry of National Education thanks to leading managers, teachers and students with innovative leadership qualities in educational organizations. In this context, good examples in education are expected to increase due to the successful schools in our country, especially in the international arena.

We started the Project with the subject of "my favorite animal", European Union projects (Erasmus +) within the scope of the eTwinning project in Turkey and the other founder is from the Netherlands (two primary schools) on September 7, 2014.

First of all, this project, which is based on love, aims to increase the quality of education by using innovative learning methods and techniques; to bring animal love to primary school pupils and to live in the beauty of sharing with foreign languages all over the world.

In 2016, Germany and Lithuania were awarded national and European Quality Labels under this project. We founded this Project with the Netherlands in 2014; students, teachers, administrators and parents have contributed a lot and our project received a national and European quality award in 2017.

Within the scope of our project we have found opportunity to work with 30 schools and 12 countries in total.

We presented our Project on the stand to the attendees consisting of successful teachers, academicians and managers who received the European quality label in the VIII. National eTwinning Conference held in Antalya on 7-8-9 December 2017.

Stating that the projects are very important for increasing the quality of education in our country, it is also very important to organize and share the activities around the world in order to create equality of opportunity in education.

## 2017 Yılı Avrupa Kalite Etiketli "en Çok Sevdiğim Hayvan" Erasmus+ Projesinin Eğitim Yönetiminin Niteliğine Etkisinin İncelenmesi

*Mustafa Öztürk*  
OKAN ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 2073 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çağdaş uygarlığa ulaşma yolunda eğitim sistemi ve bu bağlamda eğitimin niteliği oldukça önemlidir (Karasar, 2016, s. V). Eğitimin niteliğinin artırılması için eğitim örgütlerinin nitelikli liderler tarafından yönetilmesi oldukça önemlidir (Öztürk, 2017).

Eğitim kurumunun başarısı büyük ölçüde liderine bağlıdır. Liderlikle ilgili olarak alan yazında birçok tanım vardır; en yaygın olarak kullanılan kavramlardan birisi açısından liderlik; belirli amaçlara ulaşmak için başkalarını etkileyebilme ve harekete geçirme özelliği olarak tanımlanmaktadır (Şişman, 2012).

Günümüzde ekonomik, sosyal ve politik alanlardaki hızla ortaya çıkan değişim ve yeniliklerin etkisiyle ve özellikle eğitim ve yönetim bilimlerindeki gelişmeler sonucunda; okullardaki birçok geleneksel uygulama son bulmuştur. Bu yenilik ve gelişmeler, hem okulların yapı ve işleyişini etkilerken, hem de yeni okul sistemlerinin oluşturulmasını gündeme getirmektedir (Gümüseli, 2001; Özden, 2013).

Bilgi toplumunun önemine odaklandığımızda, günümüzde, çağdaş okullarda görev alan yöneticilerin, dünyada ortaya çıkan gelişmeleri yakından takip eden ve yeniliklere ayak uydurabilen özelliklere sahip olması gerekmektedir. Okul liderlerinin yeni sisteme göre okulları yönetmesi ve günümüz toplumunun istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilmesi, eğitimin niteliğinin artırılması açısından oldukça önemlidir (Gümüseli, 2001).

Gelecekte başarı, komuta ve sıkı bir kontrole dayanan eski tarz yönetim sistemi yerine; etkili takım çalışması ve yönetsel liderliğe sahip olan yenilikçi liderlerle mümkün olacağı vurgulanmaktadır (Adair, 2015).

Eğitimde iyi örneklerin, eğitim örgütlerinde yenilikçi liderlik özelliklerine sahip lider yönetici, öğretmen ve öğrenciler sayesinde Milli Eğitim Bakanlığında artacağı belirtilmektedir (MEB, 2016). Bu bağlamda, ülkemizde ulusal ve özellikle uluslararası alanlarda başarılı sağlayan okullar sayesinde eğitimde iyi örneklerin artacağı düşünülmektedir.

Avrupa Birliği projeleri (Erasmus +) kapsamında eTwinning projesi olarak Türkiye ve Hollanda'dan 2 kurucu ilkokul olarak 07 Eylül 2014 tarihinde "en çok sevdiğim hayvan" (my favorite animal) konusu ile projeye başlandı.

Öncelikle sevgi temalı bu projede amaç eğitimin niteliğinin artırılması için yenilikçi öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanarak; ilkokul öğrencilerimize hayvan sevgisi kazandırmak ve yabancı dili kullanarak tüm dünya genelinde paylaşabilmenin güzelliğini yaşatmaktır.

2016 yılında Almanya ve Litvanya bu proje kapsamında ulusal ve Avrupa Kalite Etiketini alarak ödüllendirildi.

2014 yılında başlayan; öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerimizin yoğun katılımıyla tamamladığımız; "sevgi" temalı proje 2017 yılında hem ulusal hem de Avrupa Kalite ödülü aldı.

Kurucusu olduğumuz proje kapsamında, toplam 30 okul ve 12 ülke ile ortak çalışma imkanı sağlandı.

7-8-9 Aralık 2017 tarihlerinde Antalya'da gerçekleştirilen VIII. Ulusal eTwinning Konferansında stant açarak proje; Avrupa kalite etiketi alan başarılı öğretmenler, akademisyenler ve yöneticilerden oluşan katılımcılara sunuldu..

Ülkemizde eğitimin niteliğinin artırılması hususunda projelerin çok önemli olduğunu belirterek; eğitimde fırsat eşitliği yaratılması için dünya genelinde ortak etkinlikler yapılması ve paylaşılması oldukça önemlidir.

Öğrenciler, bu proje sayesinde hayvanları, çevremizi ve doğayı korumanın önemini kavrarlar.

Dünyadaki nesli tükenen ve tükenmekte olan hayvanlarla ilgili bilgi sahibi olurlar. Sadece öğrenciler değil aynı zamanda öğretmenler de sevgi başlığı altında Avrupa ve dünyadan farklı ülkelerle ortak bir paydada buluşabilmenin güzelliğini gösterdikleri Avrupa Birliği projeleri çatısı altında başlayan bu yolculuk; yaşam boyu öğrenme felsefesinden hareketle diğer Avrupa Birliği projeleri ve erasmus + projesi ile sürdürülmek istenmektedir.

Projenin maddi bir bütçesi yoktur.

Bu projenin genel hedefi, eğitimin niteliğini arttırmak için değişen dünyada 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda yenilikçi bir yaklaşım ortaya koymaktır.. Proje kapsamında yapılan etkinliklerle projenin genel hedefine ulaşıldığı gözlemlenmektedir.

## An Analysis Of The Teacher Performance Evaluation System

*Sabiha Sunar*

*TEDMEM*

Abstract No: 794 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### An Analysis of the Teacher Performance Evaluation System

#### *Introduction*

One of the three main objectives of the National Teacher Strategy Paper published by the Ministry of National Education in 2017 is stated as "to ensure the personal and professional development of the teachers during the profession". Sub-goals listed for this purpose include "to establish a teachers' performance appraisal system that monitors periodically the need for teachers' development". In this system, which has a focus on teacher qualifications, it is aimed to establish a performance evaluation system within the framework of multi-data source based evaluation approach for determining the professional development needs of teachers and monitoring, directing and evaluating professional development activities. The results of the performance evaluation; are planned to be used as a criterion in the fields such as taking the necessary precautions to meet the professional development needs of the teachers, career development, promotion and calculation of the service score. It is also targeted that all employed teachers should be subject to a test every four years in the context of teacher qualifications.

For such a regulation that has a great potential to effect all the components of the education system, priority should be given to the process of defining the strengths and weaknesses of the regulation and taking necessary measures before the implementation is spread throughout the country. Taken all together, the purpose of this study is to identify the strengths and weaknesses of the teacher performance evaluation system in all dimensions with an aim to contribute to the implementation of the teacher performance evaluation system.

#### *Method*

In order to be able to analyse the teacher performance evaluation system in all dimensions, document analysis is used in this study. Document analysis is a form of qualitative research in which documents are interpreted by the researcher to give voice and meaning around an assessment topic. National and international reports on the teacher performance evaluation system and teacher competencies were reviewed to serve the purpose of this study. As a result of this review, past experiences of our country's performance evaluation system and good practice examples in different countries were taken into consideration.

#### *Findings and Results*

The findings obtained from the document analysis were examined under three main headings: the role of teacher competencies in the teacher performance evaluation system, the results of previous teacher performance evaluation practices and teacher performance evaluation systems applied in different countries.

In the Teacher Strategy Document, the teacher performance evaluation system was stated to be constructed within the framework of teacher qualifications, and the questionnaires used in the pilot study



included the items defining the teacher qualifications. Although the association of teachers' performance with teacher qualifications is considered as the main starting point in many countries, it is seen that the principles that should be inherent in teaching or the opposite behaviours that can have serious legal consequences are considered as a performance criterion. At this point, there is a need for studies to link teacher qualifications to factors related to teaching and learning practices that will directly affect the performance of students.

The results of previous implementations regarding the assessment of the performances of teachers in our country should also be carefully examined. At the end of the evaluation process carried out by the school principles regarding the performance evaluation of teachers in June 2016, the ratio of teachers who got evaluation scores between 81 and 100 points was 98.33%. This ratio indicates that there is a problem with the assumptions regarding the teacher qualifications in the policy processes or in the objectivity of the evaluation. One of the most important obstacles that the performance evaluation system encounters in Turkey is that the climate and cultural norms are very effective and often have a determinant role particularly in peer-evaluation processes. At this point, it is necessary for the teachers to be informed about the performance evaluation system clearly in order to make their perceptions positive about the system.

The teacher performance evaluation system is based on multiple data sources. Evaluators were identified as school principals, group teachers, other teachers, teachers themselves, parents and students. It is envisaged that evaluating directly the teacher's performance by the parties without any responsibility for the assessment made at this point may cause unfair consequences and may damage the relations between the stakeholders. In addition, in the case of teachers are to be tested every 4 years regarding teacher qualifications, they will constantly become exam-oriented and a new exam sector will take place. The option of adopting process-oriented assessment methods should be taken into consideration for contributing to the professional development of the teachers.

## Öğretmen Performans Değerlendirme Sisteminin İncelenmesi

*Sabiha Sunar*

*TEDMEM*

**Bildiri No: 794 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç**

2017 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan Öğretmen Strateji Belgesi'nin üç temel amacından biri "Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini sürekli kılmak" olarak ifade edilmiştir. Bu amaçla ilişkili hedefler arasında "Öğretmenlerin gelişim ihtiyacını tespit için periyodik olarak yapılacak bir performans değerlendirme sistemini hayata geçirmek" yer almaktadır. Öğretmen yeterlikleri üzerine kurgulanan bu sistemde öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesi, mesleki gelişim çalışmalarının izlenmesi, yönlendirilmesi ve değerlendirilmesine yönelik çoklu veri kaynağına dayalı değerlendirme yaklaşımı çerçevesinde bir performans yönetim sisteminin kurulması amaçlanmaktadır. Performans değerlendirme sonuçlarının; öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik gerekli tedbirlerin alınması, kariyer gelişimi, terfi, hizmet puanının hesaplanması gibi alanlarda bir kriter olarak kullanılması planlanmaktadır. Ayrıca, istihdam edilen tüm öğretmenlerin her dört yılda bir öğretmen yeterlikleri çerçevesinde yapılacak olan sınava tabi tutulması da hedeflenenler arasında yer almaktadır.

Etkileri tüm eğitim sisteminde hissedilecek böylesi bir düzenlemenin güçlü ve zayıf yönlerinin, uygulama ülke geneline yaygınlaştırılmadan önce netleştirilmesi ve gerekli tedbirlerin alınması sürecin

ilerleyişi açısından öncelik arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı pilot çalışması gerçekleştirilen öğretmen performans değerlendirme sistemini tüm boyutlarıyla ele almak ve uygulamanın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymak olarak belirlenmiştir. Böylece öğretmen performans değerlendirme sisteminin işleyişine katkıda bulunmak hedeflenmektedir.

### **Yöntem**

Öğretmen performans değerlendirme sistemini tüm boyutlarıyla ele alabilmek amacıyla bu çalışmada doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. Doküman analizi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin sistematik analizini kapsar. Bu doğrultuda çalışmanın amacına hizmet etmesi amacıyla öğretmen performans değerlendirme sistemi ve öğretmen yeterliklerine ilişkin ulusal ve uluslararası raporlar taranmıştır. Tarama sonucunda ülkemizin milli eğitim geçmişindeki performans değerlendirme uygulamalarının sonuçları ve farklı ülkelerdeki iyi uygulama örnekleri değerlendirmeye alınmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Doküman analizinden ulaşılan bulgular öğretmen performans değerlendirme sisteminde öğretmen yeterliklerinin rolü, öğretmenlere ilişkin daha önce gerçekleştirilen performans değerlendirme uygulamalarının sonuçları ve farklı ülkelerde uygulanan öğretmen performans değerlendirme sistemleri olmak üzere 3 başlık altında incelenmiştir.

Öğretmen Strateji Belgesinde öğretmen performans değerlendirme sisteminin öğretmen yeterlikleri çerçevesinde kurgulanacağı ifade edilmiş ve pilot uygulamada kullanılan anket formlarında öğretmen yeterliklerini tanımlayan maddelere yer verilmiştir. Öğretmenlerin performanslarının öğretmen yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi pek çok ülkede temel çıkış noktası olarak ele alınsa da, yeterlik maddeleri incelendiğinde öğretmenliğin doğasında olması gereken ilkelerin veya aksine davranışın hukuki açıdan suç olarak tanımlandığı hususların performans kriteri olarak ele alındığı görülmektedir. Bu noktada öğretmen yeterliklerinin öğrencilerin performansına doğrudan etki edecek öğrenme-öğretme süreçlerine ilişkin faktörlerle de ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Ülkemizde öğretmenlerin performanslarının değerlendirilmesine ilişkin gerçekleştirilen önceki uygulamaların sonuçları da dikkatle değerlendirilmelidir. Haziran 2016'da öğretmenlerin performans değerlendirmesine ilişkin kurum müdürleri tarafından gerçekleştirilen değerlendirme süreci sonunda 81 ile 100 puan aralığında değerlendirme puanı alan öğretmenlerin oranı %98,33 olarak hesaplanmıştır. Öğretmenlerin neredeyse tamamına yakınının 100 üzerinden 80 puan üzerinde bir performans göstermesi ya öğretmen niteliği ile ilgili varsayımlarda ya da değerlendirmenin niteliğinde bir sorun olduğuna işaret etmektedir. Türkiye'de okul iklimine yönelik unsurların ve kültürel normların öğretmenlerin performans değerlendirme sürecinde oldukça etkili ve çoğunlukla belirleyici bir role sahip olması performans değerlendirme sisteminin amacına ulaşmasının önündeki en büyük engellerden biri olarak görülmektedir. Bu noktada öğretmenlerin performans değerlendirme sistemine ilişkin algılarının olumlu hale getirilebilmesi için sağlıklı bir bilgilendirme yapılması gerekliliği kendini göstermektedir.

Öğretmen performans değerlendirme sistemi çoklu veri kaynağına dayalı değerlendirmeyi esas almaktadır. Değerlendiriciler ise okul müdürü, zümre öğretmenleri, diğer öğretmenler, öğretmenin kendisi, veli ve öğrenci olarak belirlenmiştir. Bu noktada yaptığı değerlendirmeye ilişkin hiçbir sorumluluğu olmayan tarafların doğrudan öğretmenin performansı hakkında değerlendirme yapmalarının sistemde hedeflenenin aksine adil olmayan sonuçlar doğurabileceği ve paydaşlar arasındaki ilişkileri zedeleyebileceği öngörülmektedir. Ayrıca, öğretmenlerin her 4 yılda bir öğretmen yeterlikleri kapsamında sınava tabi tutulacak olmaları sürekli olarak sınav odaklı hale gelmelerine ve yeni bir sınav sektörü oluşmasına neden olacaktır. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini olumsuz etkileme potansiyeli yüksek olan sınav yerine süreç odaklı değerlendirme yöntemlerinin benimsenmesi seçeneği dikkatle değerlendirilmelidir.

## Okul Yöneticilerinin Uyguladıkları Çatışma Yönetimi Stilleri

*Salih Korucu<sup>1</sup>, Serdar Halis<sup>2</sup>, Bayram Arslanoğlu<sup>3</sup>, Seniye Fulya Kabar<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi*

<sup>3</sup>*Altındağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

<sup>4</sup>*Uşak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

**Abstract No: 2074 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Çatışmalar örgütsel yaşamın en önemli parçalarından biridir. Çatışmaların temel taraflarını örgütlerin “insan” ögesi oluşturmaktadır. Örgütlerin varlıklarını devam ettirmelerinde önemli roller üstlenen bireyler örgütlerin en önemli unsurlarıdır. Örgütlerdeki insan kaynağından yeterince yararlanılmadığı sürece, örgütlerdeki diğer kaynakları yönetmek mümkün olmamaktadır. Örgütlerdeki bireyler birbirleriyle iletişime geçtiklerinde çatışmalara neden olabilmektedirler. Bu nedenle çatışma yönetimi hem örgütler hem de çalışanlar için önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır

Örgütlerde çeşitli düzeylerde çatışmalar ortaya çıkmaktadır. Bu çatışmaların, örgütsel amaçlar doğrultusunda etkin bir biçimde yönetilmeleri gerekir. Çatışmaların yönetilmesi ve çözülmesi, yöneticilerin önemli ölçüde zaman ve enerjilerini almaktadır. Çatışmaların etkin bir şekilde yönetilmesinden yöneticiler birinci derecede sorumludurlar. Örgütler, birbirlerinden farklı gereksinim, amaç ve beklentileri olan bireylerden oluşmaktadır. Yöneticilere düşen görev, bu bireylerin gerek kendi aralarındaki, gerekse kendileriyle örgüt arasındaki farklılıklarını örgütsel amaçlar doğrultusunda yönetip bağdaştırmaktır

Örgütsel çatışmalar günümüzde örgütler için hem olumsuz hem de olumlu sonuçlar doğurabilmektedir. Klasik yönetim anlayışının aksine modern yönetim yaklaşımlarında çatışma kesinlikle kaçınılması gereken bir durum olarak değil iyi yönetildiğinde örgütlere kendilerini yenileme fırsatı veren ve örgütler için son derece yararlı olan bir durum olarak görülmeye başlamıştır. Örgütlerde yöneticilerin görevi, çatışmaların olumsuz etkilerini en aza indirmek, örgütsel etkinliğe katkıda bulunacak şekilde çatışmaların olumlu etkilerini en üst seviyeye çıkarmaktır. Örgütlerdeki çatışmaların yok sayılması ya da iyi yönetilememesi örgütler için yıkıcı sonuçlar doğurabilmektedir. Çatışmalar iyi yönetilmediğinde, çalışanlar yönetime karşı koymaya, muhalefet yapmaya başlayabilir.

Eğitim sistemi açık ve sosyal bir sistemdir. Toplumun varlığı sürdürebilmesi bu sistemin iyi işlemesine bağlıdır. Eğitim sistemi açık bir sistem olduğu için eğitim sistemi hem sistemi oluşturan iç öğelerden hem de sistemin çevresinde yer alan diğer sistem ve gruplardan etkilenmektedir. Eğitim sistemi içinde yer alan öğrenciler, öğretmenler, işgörenler ya da velilerin sistemden kendilerine özgü beklentileri ve istekleri vardır. Aynı şekilde okulların çevrelerinde yer alan sendikaların ya da sivil toplum kuruluşları gibi örgütlerin de eğitim sisteminden kendi beklentileri ve istekleri vardır. Hem eğitim sisteminin içinde yer alanlar hem de eğitim sisteminin çevresinde yer alanlar kendi beklentilerinin bir ölçüde karşılanmasını beklemektedirler. Karşılanmadığı durumlarda çatışmalar kaçınılmazdır. Bu durumda okul yöneticileri bu çatışmaları eğitim sisteminin amaçları doğrultusunda yönetmek zorundadırlar.

Yönetim biliminde, örgütsel çatışma kavramına ilişkin ilk araştırma Marry Parker Follet’a aittir. Follet’a göre, örgüt yöneticileri örgütsel çatışmaları çözerken hükmetme, uzlaştırma ve bütünleştirme stillerini kullanmaktadır. Bu araştırmanın amacı Ankara ilinde görev yapan çeşitli okul türlerindeki okul yöneticilerinin başvurdukları çatışma yönetimi eylem stillerinin ortaya çıkarılmasıdır. Bu amaçla amaca ulaşabilmek için aşağıdaki alt sorulara yanıt aranmıştır. Yeryüzü, yaşamları boyunca kendi ihtiyaçlarını

gidermek için çeşitli davranışlarda bulunan canlı organizmaları barındırmaktadır. Bu canlı organizmalar ihtiyaçlarını giderme konusunda başarısız olduklarında ya da bir engelle karşılaştıklarında gerilim ve sıkıntı yaşarlar. Bu gerilim sonucunda çatışma ortaya çıkmaktadır. İnsanlar da kendi fizyolojik ve sosyo-psikolojik ihtiyaçlarını tatmin etmeye çalışırken bir engellemeyle karşılaşırlarsa çatışma yaşarlar.

1. Okul yöneticilerinin çatışma yönetimi stili tercihleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
2. Okul yöneticilerinin çatışma yönetimi stili tercihleri yöneticilik ünvanı değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Okul yöneticilerinin çatışma yönetimi stili tercihleri okul türüne/kademesi değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Araştırma betimsel tarama modeli ile yapılmış olup veriler ROCI II diye adlandırılan Rahim Örgütsel Çatışma Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmanın evrenini Ankara ili ve ilçelerindeki resmi okullarda görevli olan okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin değerlendirme süreci devam ettiği için sonuçlar kongrede paylaşılacaktır.

## Okul Yöneticilerinin Uyguladıkları Çatışma Yönetimi Stilleri (ankara İl Örneği )

*Salih Korucu<sup>1</sup>, Serdar Halis<sup>2</sup>, Bayram Arslanoğlu<sup>3</sup>, Seniye Fulya Kabar<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Ahi Evran Mesleki Eğitim Merkezi

<sup>3</sup>Altındağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>4</sup>Uşak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

**Bildiri No: 2074 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çatışmalar örgütsel yaşamın en önemli parçalarından biridir. Çatışmaların temel taraflarını örgütlerin "insan" ögesi oluşturmaktadır. Örgütlerin varlıklarını devam ettirmelerinde önemli roller üstlenen bireyler örgütlerin en önemli unsurlarıdır. Örgütlerdeki insan kaynağından yeterince yararlanılmadığı sürece, örgütlerdeki diğer kaynakları yönetmek mümkün olmamaktadır. Örgütlerdeki bireyler birbirleriyle iletişime geçtiklerinde çatışmalara neden olabilmektedirler. Bu nedenle çatışma yönetimi hem örgütler hem de çalışanlar için önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır

Örgütlerde çeşitli düzeylerde çatışmalar ortaya çıkmaktadır. Bu çatışmaların, örgütsel amaçlar doğrultusunda etkin bir biçimde yönetilmeleri gerekir. Çatışmaların yönetilmesi ve çözümlenmesi, yöneticilerin önemli ölçüde zaman ve enerjilerini almaktadır. Çatışmaların etkin bir şekilde yönetilmesinden yöneticiler birinci derecede sorumludurlar. Örgütler, birbirlerinden farklı gereksinim, amaç ve beklentileri olan bireylerden oluşmaktadır. Yöneticilere düşen görev, bu bireylerin gerek kendi aralarındaki, gerekse kendileriyle örgüt arasındaki farklılıklarını örgütsel amaçlar doğrultusunda yönetip bağdaştırmaktır

Örgütsel çatışmalar günümüzde örgütler için hem olumsuz hem de olumlu sonuçlar doğurabilmektedir. Klasik yönetim anlayışının aksine modern yönetim yaklaşımlarında çatışma kesinlikle kaçınılması gereken bir durum olarak değil iyi yönetildiğinde örgütlere kendilerini yenileme fırsatı veren ve örgütler için son derece yararlı olan bir durum olarak görülmeye başlamıştır. Örgütlerde yöneticilerin görevi, çatışmaların olumsuz etkilerini en aza indirmek, örgütsel etkinliğe katkıda bulunacak şekilde çatışmaların olumlu etkilerini en üst seviyeye çıkarmaktır. Örgütlerdeki çatışmaların yok sayılması ya da iyi

yönetilememesi örgütler için yıkıcı sonuçlar doğurabilmektedir. Çatışmalar iyi yönetilmediğinde, çalışanlar yönetime karşı koymaya, muhalefet yapmaya başlayabilir.

Eğitim sistemi açık ve sosyal bir sistemdir. Toplumun varlığı sürdürebilmesi bu sistemin iyi işlemesine bağlıdır. Eğitim sistemi açık bir sistem olduğu için eğitim sistemi hem sistemi oluşturan iç öğelerden hem de sistemin çevresinde yer alan diğer sistem ve gruplardan etkilenmektedir. Eğitim sistemi içinde yer alan öğrenciler, öğretmenler, işgörenler ya da velilerin sistemden kendilerine özgü beklentileri ve istekleri vardır. Aynı şekilde okulların çevrelerinde yer alan sendikaların ya da sivil toplum kuruluşları gibi örgütlerin de eğitim sisteminden kendi beklentileri ve istekleri vardır. Hem eğitim sisteminin içinde yer alanlar hem de eğitim sisteminin çevresinde yer alanlar kendi beklentilerinin bir ölçüde karşılanmasını beklemektedirler. Karşılanmadığı durumlarda çatışmalar kaçınılmazdır. Bu durumda okul yöneticileri bu çatışmaları eğitim sisteminin amaçları doğrultusunda yönetmek zorundadırlar.

Yönetim biliminde, örgütsel çatışma kavramına ilişkin ilk araştırma Marry Parker Follet'a aittir. Follet'a göre, örgüt yöneticileri örgütsel çatışmaları çözerken hükmetme, uzlaştırma ve bütünleştirme stillerini kullanmaktadır.

Yeryüzü, yaşamları boyunca kendi ihtiyaçlarını gidermek için çeşitli davranışlarda bulunan canlı organizmaları barındırmaktadır. Bu canlı organizmalar ihtiyaçlarını giderme konusunda başarısız olduklarında ya da bir engelle karşılaştıklarında gerilim ve sıkıntı yaşarlar. Bu gerilim sonucunda çatışma ortaya çıkmaktadır. İnsanlar da kendi fizyolojik ve sosyo-psikolojik ihtiyaçlarını tatmin etmeye çalışırken bir engellemeyle karşılaşırlarsa çatışma yaşarlar.

Bu araştırmanın amacı Ankara ilinde görev yapan çeşitli okul türlerindeki okul yöneticilerinin başvurdukları çatışma yönetimi eylem stillerinin ortaya çıkarılmasıdır. Bu amaçla amaca ulaşabilmek için aşağıdaki alt sorulara yanıt aranmıştır.

1. Okul yöneticilerinin çatışma yönetimi stili tercihleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
2. Okul yöneticilerinin çatışma yönetimi stili tercihleri yöneticilik ünvanı değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Okul yöneticilerinin çatışma yönetimi stili tercihleri okul türüne/kademesi değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Araştırma betimsel tarama modeli ile yapılmış olup veriler ROCI II diye adlandırılan Rahim Örgütsel Çatışma Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmanın evrenini Ankara ili ve ilçelerindeki resmi okullarda görevli olan okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin değerlendirme süreci devam ettiği için sonuçlar kongrede paylaşılacaktır.

## The Effectiveness Of Female Headmasters In Terms Of Managerial Behaviors

*Ayşegül Çağlar<sup>1</sup>, Songül Altınışık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü

**Abstract No: 285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### AIM

The aim of this research is to determine the level of effectiveness in terms of managerial behaviors of female headmasters in formal secondary schools according to teachers, assistant headmasters, education managers and members of school family association. Managerial behaviors are addressed in the management processes, decision making, planning, communication, coordination, supervision and evaluation.

### METHOD

In this research; the approach of study of situation from the qualitative research models has been adopted. The study group of this research consists of 10 teachers, 10 assistant headmasters, 10 members of school family association and 2 district directors of national education and 8 branch managers, totally 40 people working in the formal secondary schools in Keçiören and Çankaya districts in Ankara. It is especially preferred that the participants worked or working with male and female headmasters at least one year. Also, in purpose of providing impartiality in genders; it is paid attention that the half of participants be male and other half be female.

Data has been collected via face to face interview. Interviews were performed in 2016-2017 education year. The data has been collected by means of half reconstructed interview form that was created from pilot practice and expert opinions. The visits were arranged to schools and institutions after the necessary permissions. The interviews were held by the researcher via taking short notes to help the participants save time, organize their thoughts and make their additions and subtractions easily at that time.

The data has been evaluated in accordance with qualitative research methods and has been subjected to descriptive analysis and content analysis. In the evaluation of effectiveness of data descriptive analysis has been used, in the evaluation of suggestions descriptive analysis and content analysis has been used. In the analysis direct references were used, the table of findings were created, the themes were compared with each other and also literature. The process of analysis was carried out by the researcher and computer package programs weren't preferred. To provide validity and reliability in this research; (triangulation) method by using different sampling types, data sources and analysis methods together and analyzing the data in an unbiased manner, in order to make the strategies used in the research more prominent.

### FINDINGS

When the working groups are evaluated completely, the process of maximum effectiveness is found in interview, with 35 people (35/40) in communication process, the process of minimum effectiveness is found with 27 people (27/40) in checking and evaluation process. In this research, when checking and evaluation processes are considered in process of minimum effectiveness in terms of

teachers, assistant headmasters and members of school family association, it can be deduced that female headmasters ought to improve themselves in these processes. In terms of education managers it is useful to conduct studies to increase effectiveness in this process as it is thought that female managers are least effective in decision making. In other processes female headmasters are found effective and preferred in terms of working together. Nearly all the participants (37/40) think that there is a difference between male and female headmasters, just a few (3/40) think that there is no difference. Half of the participants (20/40) declare that they prefer female headmasters, one quarter of the participants (10/40) prefer male headmasters, one quarter (10/40) think that it makes no difference. The fact that the number of female headmasters who prefer female headmasters is twice that of male headmasters can be seen as a positive situation for women.

## CONCLUSION

According to teachers, assistant headmasters and members of school family association, the process in which female headmasters are the most effective is communication, the process in which they are the least effective is checking and evaluation. According to assistant headmasters in addition to checking and evaluation process, planning process is also found the lowest process for female headmasters. According to district directors of national education and branch managers, the most effective process for female headmasters is planning and coordination, the lowest is the decision making process.

The teachers in the study group stated that in process of evaluation female headmasters, are sensitive, inclined to awarding and thanking and objective. The teachers who think that they are partly effective or ineffective state that female headmasters behave emotionally and maternally for not the offend people, they can't distinguish working and not working people.

Assistant headmasters state that female headmasters are fair, sensitive, trying to not offend, empathetic, inclined to awarding and thanking and trusting their staff in process of checking and evaluation. Assistant headmasters who think that female headmasters are partly effective and ineffective state that female headmasters are making assistant headmasters do checking process. They state that female headmasters aren't fair in the evaluation process.

Education managers who think that female headmasters are effective, describe that female headmasters are more sensitive in decision making, focusing on problems, followers of the problem, trying to prove themselves, eager and thrilled people. Education managers who think that female headmasters are partly effective and ineffective state that female headmasters are affected by the environmental factors, are often in need of consulting, having less self confidence, having fear of making mistake and playing a different role because of performing in both work and family issues.

Members of school family association think that female headmasters pursue their work, make warnings about the missing parts of the work, don't react strictly in the checking and evaluation process. Members of school family association who think that female headmasters are partly effective and ineffective state that female headmasters don't check their work, don't go out of their offices and have over tolerance.

## Yönetici Davranışları Açısından Kadın Okul Yöneticilerinin Etkililiği

*Ayşegül Çağlar<sup>1</sup>, Songül Altınışık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü

Bildiri No: 285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Bu araştırmanın amacı; öğretmenlere, müdür yardımcılara, eğitim yöneticilerine ve okul aile birliği üyelerine göre resmi ortaokullardaki kadın müdürlerinin etkililik düzeylerinin yönetici davranışları açısından belirlenmesidir. Yönetici davranışları, yönetim süreçlerinden olan planlama, karar verme, iletişim, eşgüdümleme, denetleme ve değerlendirme boyutlarında ele alınmıştır.

### YÖNTEM

Araştırmada, nitel araştırma modellerinden durum çalışması yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ili Keçiören ve Çankaya ilçelerindeki resmi ortaokullarda çalışan 10 öğretmen, 10 müdür yardımcısı, 10 okul aile birliği üyesi ve adı geçen ilçe teşkilatlarında görev yapan 2 ilçe milli eğitim müdürü ve 8 şube müdürü olmak üzere toplam 40 kişi oluşturmaktadır. Katılımcıların en az birer yıl kadın ve erkek müdürle çalışmış veya çalışıyor olmaları tercih edilmiştir. Ayrıca cinsiyet açısından tarafsızlık sağlamak amacıyla katılımcıların yarısının kadın, yarısının erkek olmasına özen gösterilmiştir.

Veriler yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Görüşmeler, 2016- 2017 Eğitim-Öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak, pilot uygulamadan ve uzman görüşlerinden yararlanılarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın uygulanması ile ilgili gerekli izinler alındıktan sonra okullar ve kurumlara bir ile beş defa arasında ziyaret düzenlenmiştir. Katılımcılara zaman kazandırarak düşüncelerini organize etme fırsatı vermek ve katılımcının yapmak isteyeceği eklemeler çıkarmaları kolaylıkla anında yapabilmek için görüşmeler araştırmacı tarafından kısaltmalar yapılarak not tutma yoluyla gerçekleştirilmiştir.

Veriler, nitel araştırma yöntemleri doğrultusunda betimsel analiz ve içerik analizine tabi tutularak değerlendirilmiştir. Verilerin etkililik düzeyi değerlendirmesinde betimsel analiz, önerilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz ve içerik analizi yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Analizde doğrudan alıntılara sık yer verilmiş, bulgulara ilişkin tablolar oluşturulmuş, temalar birbirleriyle ve literatürle karşılaştırılmaya çalışılmıştır. Bu araştırmada geçerlik ve güvenilirliği sağlamak üzere; doğrudan alıntılara sık yer vermeye, araştırmada kullanılan stratejileri belirgin hale getirmeye, farklı örneklem çeşitleri, veri kaynakları ve analiz yöntemleri bir arada kullanılarak çeşitleme (üçgenleme) yönteminden yararlanmaya çalışılmıştır.

### BULGULAR

Çalışma grupları bütün olarak değerlendirildiğinde, etkililiğin en yüksek bulunduğu süreç 35 kişi ile (35/40) iletişim, en düşük bulunduğu süreç ise 27 kişi ile (27/40) denetleme ve değerlendirme süreçleridir. Araştırmada, denetleme ve değerlendirme süreçlerinin öğretmenler, müdür yardımcıları ve okul aile birliği üyeleri açısından en az etkili bulunduğu süreç olduğu göz önüne alındığında, kadın müdürlerin bu süreçlerde kendilerini geliştirmeleri gerektiği sonucu çıkarılabilir. Eğitim yöneticileri açısından ise kadın



yöneticilerin, karar verme aşamasında en az etkili bulunduğu düşünüldüğünde, bu süreçte de etkililiği artırmaya yönelik çalışmaların yapılması faydalı olabilir. Diğer süreçlerde kadın yöneticiler etkili bulunmuş ve çalışma açısından tercih edilmişlerdir. Katılımcıların hemen tamamı (37/40) kadın yönetici ile erkek yönetici arasında fark olduğunu, birkaçı da (3/40) fark olmadığını düşünmektedir. Katılımcıların yarısı (20/40) kadın yöneticiyi, dörtte biri (10/40) erkek yöneticiyi tercih etmekte, dörtte biri de (10/40) fark etmeyeceğini belirtmektedir. Kadın yöneticiyi tercih edenlerin sayısının, erkek yöneticiyi tercih edenlerin iki katı olması, kadınlar adına olumlu bir durum olarak değerlendirilebilir.

## SONUÇ

Öğretmenler, müdür yardımcıları ve okul aile birliği üyelerine göre kadın okul müdürlerinin en etkili oldukları süreç iletişim, en az etkili oldukları süreç denetleme ve değerlendirme süreçleridir. Müdür yardımcılarında, denetleme ve değerlendirme sürecine ek olarak planlama süreci de etkililiğin en düşük bulunduğu süreç olmuştur. İlçe milli eğitim müdürleri ve şube müdürlerine göre ise, etkililiğin en yüksek olduğu süreçler planlama ve koordinasyon, en düşük olduğu süreç ise karar vermedir.

Çalışma grubundaki öğretmenler kadın müdürlerin değerlendirme sürecinde, duyarlı, ödüllendirmeye ve teşekkür etmeye meyilli ve objektif olduğunu belirtmişlerdir. Kısmen etkili ve etkisiz olduğunu düşünenler, kadın müdürlerin değerlendirme sürecinde duygusal davrandıklarını, anaç ruhlarını işin içine katıp karşıdakini kırmak istemedikleri için çalışanla çalışmayanı ayırmadıklarını ifade etmişlerdir.

Müdür yardımcıları, kadın müdürlerin denetleme ve değerlendirme sürecinde adaletli, hassas, kırmamaya özen gösteren, empati kurabilen, takdir ve teşekkür etmeye meyilli ve personeline güvenen kişiler olduklarını belirtmişlerdir. Kısmen etkili ve etkisiz olduğunu düşünenler, kadın müdürlerin denetlemeyi müdür yardımcılarında yaptıklarını, değerlendirme sürecinde ise adil olmadığını belirtmişlerdir.

Eğitim yöneticilerinden, kadın müdürlerin karar verme sürecinde etkili olduğunu düşünenler, müdürleri karar vermede daha duyarlı, soruna yoğunlaşabilen, takipçi, kendini ispatlamaya çalışan, istekli ve heyecanlı kişiler olarak nitelendirmişlerdir. Kısmen etkili ve etkisiz olduğunu düşünenler ise, kadın müdürlerin çevreden etkilendiklerini, danışmaya sık ihtiyaç duyduklarını, kendine güven duygularının az olduğunu, yanlış yapma korkusuna sahip olduklarını ve hem aile hem işi birlikte yürüttüklerinden yöneticilikte farklı rol üstlendiklerini bildirmişlerdir.

Veliler, kadın müdürlerin denetleme ve değerlendirme sürecinde, verdiği işin peşini bırakmadığını, eksik kalan kısımlarla ilgili uyarılarda bulunduğunu, değerlendirmede tepkilerinin çok sert olmadığını düşünmektedirler. Kısmen etkili olduğunu ifade edenler ise kadın müdürlerin, verdiği işi genelde pek kontrol etmediğini, odasından çıkmadığını ve gereğinden fazla hoşgörülü olduğunu düşünmektedirler.

## Öğretmenlerin Çatışma Yönetimi Eylem Stilleri Ve Örgütsel Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Ankara İli Örneği )

Adem Çilek<sup>1</sup>, Nihan Çağlar<sup>1</sup>, Murat Koçali<sup>1</sup>, Yurdagül Ereş<sup>2</sup>, Nazan Şener<sup>3</sup>

<sup>1</sup>EYUDER Yönetim Kurulu Üyesi

<sup>2</sup>İzmir Maarif Müfettişi

<sup>3</sup>Atatürk Mesleki Teknik Anadolu Lisesi

Abstract No: 2077 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Eğitim sistemi açık ve sosyal bir sistemdir. Toplumun varlığı sürdürebilmesi bu sistemin iyi işlemesine bağlıdır. Eğitim sistemi açık bir sistem olduğu için eğitim sistemi hem sistemi oluşturan iç öğelerden hem de sistemin çevresinde yer alan diğer sistem ve gruplardan etkilenmektedir. Eğitim sistemi içinde yer alan öğrenciler, öğretmenler, işgörenler ya da velilerin sistemden kendilerine özgü beklentileri ve istekleri vardır. Aynı şekilde okulların çevrelerinde yer alan sendikaların ya da sivil toplum kuruluşları gibi örgütlerin de eğitim sisteminden kendi beklentileri ve istekleri vardır. Hem eğitim sisteminin içinde yer alanlar hem de eğitim sisteminin çevresinde yer alanlar kendi beklentilerinin bir ölçüde karşılanmasını beklemektedirler. Karşılanmadığı durumlarda çatışmalar kaçınılmazdır. Bu durumda okul yöneticileri bu çatışmaları eğitim sisteminin amaçları doğrultusunda yönetmek zorundadırlar.

Yönetim biliminde, örgütsel çatışma kavramına ilişkin ilk araştırma Marry Parker Follet'a aittir. Follet'a göre, örgüt yöneticileri örgütsel çatışmaları çözerken hükmetme, uzlaştırma ve bütünleştirme stillerini kullanmaktadır.

Yeryüzü, yaşamları boyunca kendi ihtiyaçlarını gidermek için çeşitli davranışlarda bulunan canlı organizmaları barındırmaktadır. Bu canlı organizmalar ihtiyaçlarını giderme konusunda başarısız olduklarında ya da bir engelle karşılaştıklarında gerilim ve sıkıntı yaşarlar. Bu gerilim sonucunda çatışma ortaya çıkmaktadır. İnsanlar da kendi fizyolojik ve sosyo-psikolojik ihtiyaçlarını tatmin etmeye çalışırken bir engellemeye karşılaşırlarsa çatışma yaşarlar.

Örgütsel çatışmalar günümüzde örgütler için hem olumsuz hem de olumlu sonuçlar doğurabilmektedir. Klasik yönetim anlayışının aksine modern yönetim yaklaşımlarında çatışma kesinlikle kaçınılması gereken bir durum olarak değil iyi yönetildiğinde örgütlere kendilerini yenileme fırsatı veren ve örgütler için son derece yararlı olan bir durum olarak görülmeye başlamıştır. Örgütlerde yöneticilerin görevi, çatışmaların olumsuz etkilerini en aza indirmek, örgütsel etkinliğe katkıda bulunacak şekilde çatışmaların olumlu etkilerini en üst seviyeye çıkarmaktır. Örgütlerdeki çatışmaların yok sayılması ya da iyi yönetilememesi örgütler için yıkıcı sonuçlar doğurabilmektedir. Çatışmalar iyi yönetilmediğinde, çalışanlar yönetime karşı koymaya, muhalefet yapmaya başlayabilir.

Örgütün başarılı olabilmesi ve rekabet üstünlüğünü sağlayabilmesi için sahip olduğu en değerli işletme varlığının o örgütte çalışanlar olduğu kabul edilmektedir. Örgütler, sahip oldukları insan sermayesini ne derece verimli kullanırlarsa, yeniçağın yoğun rekabet ortamında ayakta kalmaları o derece kolaylaşacaktır. Bir başka ifadeyle, çalışanlara güven duygusu verebilen, işletmeye bir aile görünümü kazandırabilen, müşterilerin isteklerini en üst düzeyde tatmin edebilen kısaca, insanları anlayabilen işletmeler başarılı olmaktadır.

Örgütsel bağlılık kavramı örgütsel psikolojide önemli bir yeri olan bir kavram olarak karşımıza çıkmakta ve iş tatmini ile aralarında ilişki olup olmadığı, varsa ne yönlü bir ilişki olduğu pek çok araştırmaya konu olmaktadır. Bireylerin iş yaşamlarındaki olumlu tutumları artan verimlilik, yüksek performans, düşük

iş devamsızlıkları ve işe geç gelme, düşük iş gören devir hızı ve iş tatminine neden olurken; olumsuz tutumlar ise tersi sonuçlara sebep olabilmektedir. Günümüz iş dünyasında yüksek verim, yüksek performans, düşük iş gören devri gibi unsurlar işletmelere rekabet üstünlüğü sağlayan konular arasında karşımıza çıkmaktadır. İşletmelere rekabet üstünlüğü sağlayacak bu unsurlar ise ancak değerli insan kaynağı ile gerçekleştirilebilmektedir. Bu nedenle, bütün örgütler kurumsal hedeflere bağlı, örgütüne sadık, kendisini örgütün bir parçası olarak gören, örgütte çalışmaktan mutlu ve çalışmaya devam etmekte istekli olan, çalışma ortamında işinin gereklerini ve kendinden beklenenin ne olduğunu açıkça bilen, kendinden bekleneni verebilen roller üstlenen çalışanlara sahip olmak isterler. Çağdaş örgütlerin en önemli amaçlarından birisi, örgüte bağlı çalışanlar yaratmaktır. Bu şekilde örgütler, sahip oldukları en değerli varlık olan insan sermayesinden maksimum derecede verim alma fırsatı bulacaklardır. Ayrıca çalışanların, üyesi olmaktan mutluluk duyacağı bir örgütte çalışmaları, onların tatmin duygusunu artırır. Örgütsel bağlılık, özelliği itibarıyla hem örgüte hem de çalışana yararlı sonuçlar doğuracak bir ilişki türüdür. Bu nedenle örgüt yöneticileri, örgütsel bağlılık konusu üzerinde dikkatlice durmalı ve çalışanların örgüte bağlılıklarını arttıracak yöntemleri örgütlerinde bir politika olarak uygulamaya koymalıdır.

Bu araştırmanın amacı Ankara ilinde görev yapan çeşitli okul türlerindeki öğretmenlerin başvurdukları çatışma yönetimi eylem stilleri ile örgütsel bağlılıkla ilişkisini incelemektir. Çalışmada nicel araştırma desenlerinden biri olan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Ankara merkez ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklem "tabakalı örneklem" yolu ile belirlenmiştir. Evrende bulunan alt gruplar belirlenmiş, evren içindeki mevcut oranlarına uygun olarak örnekleme temsil edilmeleri sağlanmıştır. Araştırma verilerini toplamak için Çatışma Eylem Stilleri Ölçeği'ni (Johnson & Johnson, 2008) Karadağ ve Tosun tarafından Türkçeye uyarlanan ölçeği ve Allen ve Meyer'in örgütsel bağlılık ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin değerlendirme süreci devam ettiğinden sonuçlar kongrede paylaşılacaktır.

## Öğretmenlerin Çatışma Yönetimi Eylem Stilleri ve Örgütsel Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Ankara İli Örneği )

*Adem Çilek<sup>1</sup>, Nihan Çağlar<sup>1</sup>, Murat Koçali<sup>1</sup>, Yurdagül Ereş<sup>2</sup>, Nazan Şener<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>EYUDER Yönetim Kurulu Üyesi*

*<sup>2</sup>İzmir Maarif Müfettişi*

*<sup>3</sup>Atatürk Mesleki Teknik Anadolu Lisesi*

**Bildiri No: 2077 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim sistemi açık ve sosyal bir sistemdir. Toplumun varlığı sürdürebilmesi bu sistemin iyi işlemesine bağlıdır. Eğitim sistemi açık bir sistem olduğu için eğitim sistemi hem sistemi oluşturan iç öğelerden hem de sistemin çevresinde yer alan diğer sistem ve gruplardan etkilenmektedir. Eğitim sistemi içinde yer alan öğrenciler, öğretmenler, işgörenler ya da velilerin sistemden kendilerine özgü beklentileri ve istekleri vardır. Aynı şekilde okulların çevrelerinde yer alan sendikaların ya da sivil toplum kuruluşları gibi örgütlerin de eğitim sisteminden kendi beklentileri ve istekleri vardır. Hem eğitim sisteminin içinde yer alanlar hem de eğitim sisteminin çevresinde yer alanlar kendi beklentilerinin bir ölçüde karşılanmasını beklemektedirler. Karşılanmadığı durumlarda çatışmalar kaçınılmazdır. Bu durumda okul yöneticileri bu çatışmaları eğitim sisteminin amaçları doğrultusunda yönetmek zorundadırlar.

Yönetim biliminde, örgütsel çatışma kavramına ilişkin ilk araştırma Marry Parker Follet'a aittir. Follet'a göre, örgüt yöneticileri örgütsel çatışmaları çözerken hükmetme, uzlaştırma ve bütünleştirme stillerini kullanmaktadır.

Yeryüzü, yaşamları boyunca kendi ihtiyaçlarını gidermek için çeşitli davranışlarda bulunan canlı organizmaları barındırmaktadır. Bu canlı organizmalar ihtiyaçlarını giderme konusunda başarısız olduklarında ya da bir engelle karşılaştıklarında gerilim ve sıkıntı yaşarlar. Bu gerilim sonucunda çatışma ortaya çıkmaktadır. İnsanlar da kendi fizyolojik ve sosyo-psikolojik ihtiyaçlarını tatmin etmeye çalışırken bir engellemeyle karşılaşılırsa çatışma yaşarlar.

Örgütsel çatışmalar günümüzde örgütler için hem olumsuz hem de olumlu sonuçlar doğurabilmektedir. Klasik yönetim anlayışının aksine modern yönetim yaklaşımlarında çatışma kesinlikle kaçınılması gereken bir durum olarak değil iyi yönetildiğinde örgütlere kendilerini yenileme fırsatı veren ve örgütler için son derece yararlı olan bir durum olarak görülmeye başlamıştır. Örgütlerde yöneticilerin görevi, çatışmaların olumsuz etkilerini en aza indirmek, örgütsel etkinliğe katkıda bulunacak şekilde çatışmaların olumlu etkilerini en üst seviyeye çıkarmaktır. Örgütlerdeki çatışmaların yok sayılması ya da iyi yönetilememesi örgütler için yıkıcı sonuçlar doğurabilmektedir. Çatışmalar iyi yönetilmediğinde, çalışanlar yönetime karşı koymaya, muhalefet yapmaya başlayabilir.

Örgütün başarılı olabilmesi ve rekabet üstünlüğünü sağlayabilmesi için sahip olduğu en değerli işletme varlığının o örgütte çalışanlar olduğu kabul edilmektedir. Örgütler, sahip oldukları insan sermayesini ne derece verimli kullanırlarsa, yeniçağın yoğun rekabet ortamında ayakta kalmaları o derece kolaylaşacaktır. Bir başka ifadeyle, çalışanlara güven duygusu verebilen, işletmeye bir aile görünümünü kazandırabilen, müşterilerin isteklerini en üst düzeyde tatmin edebilen kısaca, insanları anlayabilen işletmeler başarılı olmaktadır.

Örgütsel bağlılık kavramı örgütsel psikolojide önemli bir yeri olan bir kavram olarak karşımıza çıkmakta ve iş tatmini ile aralarında ilişki olup olmadığı, varsa ne yönlü bir ilişki olduğu pek çok araştırmaya konu olmaktadır. Bireylerin iş yaşamlarındaki olumlu tutumları artan verimlilik, yüksek performans, düşük iş devamsızlıkları ve işe geç gelme, düşük iş gören devir hızı ve iş tatminine neden olurken; olumsuz tutumlar ise tersi sonuçlara sebep olabilmektedir. Günümüz iş dünyasında yüksek verim, yüksek performans, düşük iş gören devri gibi unsurlar işletmelere rekabet üstünlüğü sağlayan konular arasında karşımıza çıkmaktadır. İşletmelere rekabet üstünlüğü sağlayacak bu unsurlar ise ancak değerli insan kaynağı ile gerçekleştirilebilmektedir. Bu nedenle, bütün örgütler kurumsal hedeflere bağlı, örgütüne sadık, kendisini örgütün bir parçası olarak gören, örgütte çalışmaktan mutlu ve çalışmaya devam etmekte istekli olan, çalışma ortamında işinin gereklerini ve kendinden beklenenin ne olduğunu açıkça bilen, kendinden beklenenin verebilen roller üstlenen çalışanlara sahip olmak isterler. Çağdaş örgütlerin en önemli amaçlarından birisi, örgüte bağlı çalışanlar yaratmaktır. Bu şekilde örgütler, sahip oldukları en değerli varlık olan insan sermayesinden maksimum derecede verim alma fırsatı bulacaklardır. Ayrıca çalışanların, üyesi olmaktan mutluluk duyacağı bir örgütte çalışmaları, onların tatmin duygusunu arttırır. Örgütsel bağlılık, özelliği itibarıyla hem örgüte hem de çalışana yararlı sonuçlar doğuracak bir ilişki türüdür. Bu nedenle örgüt yöneticileri, örgütsel bağlılık konusu üzerinde dikkatlice durmalı ve çalışanların örgüte bağlılıklarını arttıracak yöntemleri örgütlerinde bir politika olarak uygulamaya koymalıdır.

Bu araştırmanın amacı Ankara ilinde görev yapan çeşitli okul türlerindeki öğretmenlerin başvurdukları çatışma yönetimi eylem stilleri ile örgütsel bağlılıkla ilişkisini incelemektir. Çalışmada nicel araştırma desenlerinden biri olan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Ankara merkez ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklem "tabakalı örneklem" yolu ile belirlenmiştir. Evrende bulunan alt gruplar belirlenmiş, evren içindeki mevcut oranlarına uygun olarak örnekleme temsil edilmeleri sağlanmıştır. Araştırma verilerini toplamak için Çatışma Eylem Stilleri Ölçeği'ni (Johnson & Johnson, 2008) Karadağ ve Tosun tarafından türkçeye uyarlanan ölçeği ve Allen ve Meyer'in örgütsel bağlılık ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin değerlendirme süreci devam ettiği için sonuçlar kongrede paylaşılacaktır.

## The Relationship Between Teachers' Opinions About Occupational Professionalism And Teacher Leadership

*Türkan Argon<sup>1</sup>, Didem Çelik Yılmaz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>MEB*

**Abstract No: 1313 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Today's competitive working world requires the development of specific standards and benchmarks for all professions. Teaching is a profession that requires certain standards to ensure that organizations work systematically, like all other specialties. Educational institutions, which are directly subject to change, have to make positive change processes in order to survive and reach their organizational goals. Only way of addressing to new century' students is possible with teachers belonging this new era so the importance of teacher training and developing has become an undeniable reality. In this context, it is considered that adopting professional approaches to maximize the use of the teacher's power is necessary while providing more effective undergraduate education opportunities. The acceptance of teaching as a professional profession will primarily be the result of the perception of these teachers. The teachers who try to maintain their profession professionally will be successful in educational processes by contributing to the institution and their personal development. For this reason, the adoption of professional standards by teachers in their approach to their professions can be regarded as one of the prerequisites to enhance the quality of education. Besides professional standards, the teaching profession is directly related to managing, directing, guiding and leadership. Teachers who move their leadership skills out of the classroom and who can be role models for students and colleagues will not only continue their professional development but also contribute to the institution and play a dominant role in reaching the ultimate goal of educational institutions. From this point of view, it is considered that the perceptions of occupational professionalism and leadership of teachers are important in terms of increasing the quality of education.

Professionalism and leadership are the most important auxiliary forces that should be inherent in the teaching profession and will carry education for its purposes. Among the most important components of educational institutions, improving the professionalism and leadership perceptions of teachers are undoubtedly among the factors that will bring education to the desired level. The development of teacher professionalism is believed to have positively influenced the teacher in taking responsibility and increasing leadership behaviors, by ensuring that the teacher leadership is disseminated to the whole school. Effective leadership, professional development, the formation of school cultures and the necessity of regular follow-up of all these have become a necessity for education so that schools can show high performance. Therefore, teachers approaching their job professionally and demonstrating their leadership behaviors will make a positive contribution to education environments. With this regard, the aim of this research is to present the relation between teachers' perceptions towards occupational professionalism and their teacher leadership. In accordance with this purpose, teachers' perceptions towards occupational professionalism and teacher leadership were determined and the relation between teachers' perceptions towards occupational professionalism and teacher leadership was examined.

### Method

The sample of the research was figured with relational survey model and the universe of the study consists of 462 teachers who work at state primary, secondary and high schools in Düzce, Akçakoca in 2016-2017 education year. All teachers were reached and the feedback of 440 teachers was received. Research data were collected via personal information form, the occupational professionalism of teachers scale and teacher leadership scale. Research data was analyzed with SPSS-22 programme and the normalcy of data distribution was examined by a Kolmogorov-Smirnov test to identify the analysis that will be undertaken, and the data were found not to present a normal distribution on data analysis so Non-parametric analyzes have been used in this study.

### Findings

According to research results, it was confirmed that teachers' perceptions towards occupational professionalism are at "high" levels in total scale. Teachers' expectations towards teacher leadership are higher than their perceptions in total scale and all sub dimensions. There are positive directional, medium level and meaningful relations between teachers' occupational professionalism perceptions and teacher leadership perceptions both in total and in all the sub-dimensions.

### Results and Suggestions

With the findings obtained it is possible to say that as teachers' perceptions towards occupational professionalism increase, their expectations and perceptions towards teacher leadership also increase. In other words when teachers' perceptions towards occupational professionalism decrease, their expectations and perceptions towards teacher leadership also decrease. Within the frame of these results, it is suggested that web of in-service training should be created to support teachers' professional developments, school culture should be composed to increase teachers' perceptions towards teacher leadership and teachers should be encouraged to receive post graduate education so that they can show more professional and leadership attitudes.

## Mesleki Profesyonellik ile Öğretmen Liderliğine Yönelik Öğretmen Algıları Arasındaki İlişki

*Türkan Argon<sup>1</sup>, Didem Çelik Yılmaz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>MEB*

**Bildiri No: 1313 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüz rekabetçi çalışma dünyası tüm meslekler için belirli standartların ve karşılaştırma ölçütlerinin geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Öğretmenlik mesleği de diğer tüm uzmanlık alanları gibi örgütlerin sistemli çalışmasını sağlayacak belirli standartlara ihtiyaç duyan bir meslektir. Değişime doğrudan tabi olan eğitim kurumları, varlığını sürdürebilmek ve örgütsel amaçlarına ulaşabilmek için yaşanan değişim süreçlerini olumlu kılmak durumundadır. Yeni yüzyılın öğrencilerine hitap edebilmek olumlu eğitim ortamlarında, yeni yüzyıla ait öğretmenlerle mümkün olacağından, öğretmen yetiştirme ve geliştirmenin önemi yadsınamaz bir boyuta ulaşmıştır. Bu bağlamda daha etkin lisans eğitimi olanakları sağlanması gerekirken, öğretmen gücünü maksimum düzeyde kullanabilmek adına profesyonel yaklaşımların benimsenmesinin de gerekli olduğu düşünülmektedir. Öğretmenliğin profesyonel bir meslek olarak kabul görmesi öncelikle bu meslek sahiplerinin algısı ile oluşacaktır. Mesleğini profesyonel şekilde sürdürmeye çalışan öğretmenler, kuruma ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunarak eğitsel süreçlerde başarıyı getireceklerdir. Bu nedenle öğretmenlerin mesleklerine yaklaşımlarında profesyonel standartları

benimsemeleri eğitim kalitesini artıracak ön şartlardan birisi olarak kabul görebilir. Profesyonel standartların yansira öğretmenlik mesleği, doğası gereği yönetmek, yönlendirmek, yol göstermek ve liderlik ile doğrudan ilişkilidir. Öğretmen liderliğini sınıf dışına taşıyan, öğrenci ve meslektaşlarına rol model olabilen öğretmenler, sadece mesleki gelişimlerini sürdürmekle kalmayacak aynı zamanda kuruma da katkıda bulunacak ve eğitim kurumlarının nihai amacına ulaşmasında başat rol oynayacaklardır. Buradan hareketle öğretmenlerin mesleki profesyonellik ile liderliğe yönelik algılarının eğitim kalitesinin artırılması açısından önem arz ettiği düşünülmektedir.

Profesyonellik ve liderlik öğretmenlik mesleğinin doğasında olması gereken, eğitimi amacına taşıyacak en önemli yardımcı güçlerdir. Eğitim kurumlarının en önemli bileşenlerinden öğretmenlerin mesleklerine yönelik profesyonellik ve liderlik algılarını geliştirmek şüphesiz ki eğitimi arzu edilen seviyeye taşıyacak faktörler arasındadır. Öğretmen profesyonelliğinin gelişmesi, öğretmen liderliğinin tüm okula yayılmasını sağlayarak, öğretmenin sorumluluk alarak liderlik davranışlarını artırmasında olumlu etki ettiği düşünülmektedir. Zira okulların yüksek performans gösterebilmesi için etkili liderlik, profesyonel gelişim, okul kültürünün oluşması ve tüm bunların düzenli takibinin gerekliliği eğitimin ihtiyacı haline gelmiştir. Dolayısıyla öğretmenlerin mesleklerine profesyonel bir şekilde ve liderlik davranışları sergileyerek yaklaşmaları okul süreçlerine olumlu katkıda bulunacaktır. Bu doğrultuda araştırmada öğretmenlerin mesleki profesyonellik algıları ile öğretmen liderlikleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için öğretmenlerin mesleki profesyonellik düzeyi ile öğretmen liderliğine yönelik algıları belirlenmiş, öğretmenlerin mesleki profesyonellik düzeyi algıları ile öğretmen liderliğine yönelik algıları arasındaki ilişki incelenmiştir.

### **Yöntem**

Araştırma, ilişkisel tarama modeli ile yürütülmüş olup, Düzce ili Akçakoca ilçesindeki resmi ilkokul, ortaokul ve liselerinde çalışan öğretmenler üzerinde yürütülmüştür. Araştırma evrenini bu okullarda 2016-2017 eğitim öğretim yılında görev yapan 462 öğretmen oluşturmuş, öğretmenlerin tamamına ulaşılmış ve 440 öğretmenden geri dönüş sağlanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Öğretmenlerin Mesleki Profesyonelliği Ölçeği ve Öğretmen Liderliği Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin istatistiksel analizi SPSS 22 paket programı ile yapılmıştır. Araştırmada öncelikle hangi analizlerin yapılacağını belirlemek için verilerin normallik dağılımı Kolmogorov-Smirnov normallik testi ile incelenmiş ve normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Bu doğrultuda araştırmada parametrik olmayan analizler kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmada elde edilen bulgulara göre; öğretmenlerin mesleki profesyonellik düzeylerine yönelik algıları, ölçeğin genelinde “yüksek” düzeydedir. Katılımcıların öğretmen liderliği davranışlarına yönelik beklentilerinin (gereklilik), sergileme derecelerine göre ölçeğin toplamında ve tüm alt boyutlarda daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin mesleki profesyonellik algı düzeyleri ile öğretmen liderliğine yönelik davranışların gerekliliği ve sergilenmesine ilişkin algıları arasında orta düzeyde, pozitif yönlü, anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

### **Sonuç ve Öneriler**

Elde edilen bulgular ışığında öğretmenlerin mesleki profesyonellik algıları arttıkça öğretmen liderliği davranışlarına ilişkin beklenti ve sergileme düzeylerinin de arttığı ifade edilebilir. Başka bir deyişle öğretmenlerin mesleki profesyonellik algılarının düşmesi durumunda öğretmen liderliği davranışlarına yönelik beklenti ve sergileme düzeylerinin de düşeceğini söylemek mümkündür. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyecek nitelikli bir hizmet içi eğitim ağının oluşturulması, öğretmenlerin liderlik davranışlarını sergilemelerini destekleyen okul kültürünün yaratılması ve öğretmenlerin lisansüstü eğitim almaları konusunda teşvik edilmelerine yönelik öneriler geliştirilmiştir.

## The Educational Systems Of Usa, Finland, Japan, England And Turkey In Comparative Perspective In The Context Of Equality Of Educational Opportunity

*Feyza Gün<sup>1</sup>, Hatice İnal<sup>2</sup>, Tuğba Turabik<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Abstract No: 2082 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### PURPOSE

Equality of opportunity in education constitutes an important part of education policies in all countries. Equality in education means that individual and social factors such as gender, socioeconomic status, having an immigrant background, age, special needs, and the status of the lived residence don't limit the individual's potential for success, and each individual reach at least minimum level of skills. In other words, it means justice and inclusiveness in education (OECD, 2018). Equality of opportunity in education is based on an understanding of the elimination of personal and social differences with the facilities offered to the individual (Hesapçioğlu and Dündar, 2011, p.33). Equality of opportunity is emphasized among the general objectives of education in the United States (U.S. House of Representatives, 1979). Likewise, in Finland, it is aimed to provide equal and at the same quality level of education to all students, regardless of the family structure and socio-economic status in all regions. Achieving a high qualification based on equality and minimizing the low achievement is the basis of Finnish education policy (Hommeyer, 2010; Yıldız, 2013). Among the main purposes of education in England, the expression of "Education is the right of everyone regardless of religion, language, race and gender" is included (Tosun, 2003). Furthermore, Gökçe (2000) stated that one of the general aims of the education system in England is, to encourage for developing learning competencies of children who are disadvantaged in terms of socioeconomic status and the environment where they live, and if necessary, to create additional resources for them. Japan is trying to ensure that education is carried out within the framework of equal opportunity throughout the country (Muta,2000). Japan also has accomplished a series of actions regarding equality of opportunity in education, including arrangements such as providing lunch and health services at school for students who live in disadvantaged areas, are unable to attend school due to financial difficulties (IFIC and JICA, 2004). Also, in our country, the importance of this issue has not escaped from the view of education politicians and while our education system being shaped, in the 4th and 8th articles of the Basic Law of National Education, "universality - equality" and "equality of opportunity and facilities" have been taken part as two of the basic principles of the Turkish National Education System.

In Turkey, equal opportunities in education includes equitable access to educational opportunities by all citizens in the country, everyone benefit from service of education and individuals' training in this way. When the current situation of Turkey regarding to international tests is examined it is seen that Turkish students score lower than their peers in other countries, there are significant differences between male and female students in the tests, as well as between high and low performance students, and economic differences affect students' achievement scores. The main reasons for this inequality, regarding to the students' achievement scores may be the students' gender, socioeconomic status, geographical conditions in which they live, and school structures. Countries prefer to participate in international tests to make their education systems even better and to determine their troubles. One of these studies is PISA. An important reason underlying the success of countries that succeed in these tests may be the



education systems of the country. Thus, examining the educational systems of successful countries can be inspiring for other countries.

Thus, in this study it was aimed to investigate the education systems of the USA, Finland, Japan, the UK and Turkey in the context of equality of opportunity in education, within the scope of gender and socioeconomic status variables based on the examination and comparison of statistical data. For this purpose, the following questions were asked:

(1) What are inequalities related to gender and socioeconomic status in the American education system in the context of equality of educational opportunity?

(2) What are inequalities related to gender and socioeconomic status in the Finnish education system in the context of equality of educational opportunity?

(3) What are inequalities related to gender and socioeconomic status in the Japanese education system in the context of equality of educational opportunity?

(4) What are inequalities related to gender and socioeconomic status in the English education system in the context of equality of educational opportunity?

(5) What are inequalities related to gender and socioeconomic status in the Turkish education system in the context of equality of educational opportunity?

(6) What are the similarities and differences of gender and socioeconomic status due to inequality in American, Finnish, Japanese, English and Turkish education systems in the context of equality of educational opportunity?

## **METHOD**

### **Research Model**

This study is a cross national comparative education research (Türkoğlu, 1984), which investigates equality of opportunity in American, Finnish, English, Japanese and Turkish educational systems according to gender and socioeconomic status has administered by a descriptive method (Karasar, 2006).

### **Data**

In this study, PISA 2015 results were used to investigate how equality of opportunity in countries education systems according to gender and socioeconomic status. Additionally, Countries' educational systems was compare by literature review.

### **Data Analysis**

Descriptive statistics and document analysis was used for data analysis

## **FINDINGS**

In this section, the findings obtained by comparative education research in the direction of the aim of working in this section will be given and these findings will be interpreted.

## CONCLUSION AND DISCUSSION

The result of this research compares educational systems in mentioned countries and indicates how equality of opportunity according to gender and socioeconomic status were seen.

Lastly the suggestions that developed by looking into all findings of this research were given.

## Eğitimde Fırsat Eşitliği Bağlamında Abd, Finlandiya, Japonya, İngiltere ve Türkiye'nin Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırmalı Analizi

*Feyza Gün<sup>1</sup>, Hatice İnal<sup>2</sup>, Tuğba Turabik<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 2082 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Eğitimde fırsat eşitliği tüm ülkeler bakımından eğitim politikalarının önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Eğitimde eşitlik; cinsiyet, sosyoekonomik durum, göçmen geçmişe sahip olma, yaş, engellilik durumu, yaşanan konutun durumu gibi kişisel ve sosyal durumların bireyin başarı potansiyelini sınırlandırmaması ve her bireyin en azından minimum düzeydeki becerileri edinebilmesi durumudur. Diğer bir ifadeyle eğitimdeki adalet ve kapsayıcılık durumudur (OECD, 2018). Eğitimde fırsat eşitliği, bireylere sunulan imkânlarla kişisel ve sosyal farklılıkların ortadan kaldırılmasına yönelik bir anlayışa dayanmaktadır (Hesapçioğlu ve DüNDAR, 2011, s.33).

Amerika Birleşik Devletleri'nde eğitimin genel hedefleri arasında fırsat eşitliği vurgulanmaktadır (U.S. House of Representatives, 1979). Aynı şekilde Finlandiya' da eğitimin eşit biçimde, tüm bölgelerindeki aile yapısı ve sosyo-ekonomik statü farkı olmaksızın tüm öğrencilere aynı kalitede verilmesi amaçlanmaktadır. Eşitliğe dayalı yüksek bir nitelik elde etmek ile düşük başarıyı en aza indirmek Finlilerin eğitim politikasının temelini oluşturmaktadır (Hommeyer, 2010; Yıldız, 2013). İngiltere'de eğitimin ana amaçları arasında "Eğitim din, dil, ırk ve cinsiyet ayrımı göz etmeksizin herkesin hakkıdır." ifadesi bulunmaktadır (Tosun, 2013). Ayrıca Gökçe (2000), İngiltere'deki eğitim sisteminin genel amaçlarından birinin yaşadığı çevre ve sosyoekonomik açıdan dezavantajlı konumda bulunan çocukların öğrenme yeterliklerini geliştirmeleri için onları yüreklendirmek, gerekirse onlar için ek kaynaklar oluşturmak olduğunu belirtmiştir. Japonya eğitimin tüm ülkede fırsat ve imkân eşitliği sağlayacak şekilde sürdürülmesini sağlamaya çalışmaktadır (Muta, 2000). Japonya eğitimde fırsat eşitliği hususunda, dezavantajlı bölgelerde yaşayan, imkân bulamayan ya da finansal sorunlar yüzünden okula devam edemeyen kesimlere yönelik olarak okulda öğle yemeği ve sağlık hizmetlerinin sağlanması gibi düzenlemeleri içeren bir dizi tedbir hayata geçirmiştir (IFIC ve JICA, 2004). Ülkemizde de bu konunun önemi eğitim politikacılarının gözünden kaçmamış, eğitim sistemimiz şekillendirilirken Milli eğitim temel Kanunu'nun 4. ve 8. Maddelerinde genellik ve eşitlik (madde 4) ile fırsat ve imkân eşitliği (madde 8), Türk Milli eğitim sisteminin temel ilkelerinden ikisi olarak yerini almıştır. Türkiye'de eğitimde fırsat eşitliği, ülkedeki bütün vatandaşlara eğitim olanaklarının ulaştırılması, herkesin bu hizmetten faydalanması ve

bireylerin bu yolla eğitilmelerinin sağlanmasını kapsamaktadır. Uluslararası sınavlarda Türkiye'nin günümüzdeki durumu incelendiğinde sınava giren öğrencilerin diğer ülkelerdeki akranlarından daha düşük puanlar aldığı, kadın ve erkek öğrenciler arasında olduğu kadar yüksek ve düşük performanslı öğrenciler arasında da önemli farklılıkların bulunduğu, ekonomik farklılıkların öğrencilerin başarı puanlarını etkilediği görülmektedir. Öğrencilerin başarı puanları arasında meydana gelen bu eşitsizliğin ana öncüllerini öğrencilerin cinsiyetleri, sosyoekonomik durumları, içinde yaşadıkları çevrenin coğrafi şartları ve okul yapıları oluşturabilmektedir. Ülkeler, eğitim sistemlerini daha da iyi hale getirmek ve aksaklıkları belirlemek amacıyla, uluslararası düzeyde gerçekleştirilen uygulamalara katılmayı tercih etmektedirler. Bu uygulamalardan biri PISA' dır. Bu uygulamalarda başarılı olan ülkelerin başarılarının altında yatan önemli bir neden de ülkenin eğitim sistemleri olabilir. Böylece başarılı olan ülkelerin eğitim sistemlerinin incelenmesi, diğer ülkeler için ilham verici olabilir.

Buradan hareketle bu çalışmada ABD, Finlandiya, Japonya, İngiltere ve Türkiye'nin eğitim sistemlerinin eğitimde fırsat eşitliği bağlamında cinsiyet ve sosyoekonomik durum değişkenleri kapsamında istatistiksel verilere dayalı olarak incelemesi ve karşılaştırmasının yapılması amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır:

(1) Eğitimde fırsat eşitliği bağlamında ABD eğitim sisteminde cinsiyete ve sosyoekonomik duruma bağlı eşitsizlikler nelerdir?

(2) Eğitimde fırsat eşitliği bağlamında Finlandiya eğitim sisteminde cinsiyete ve sosyoekonomik duruma bağlı eşitsizlikler nelerdir?

(3) Eğitimde fırsat eşitliği bağlamında Japonya eğitim sisteminde cinsiyete ve sosyoekonomik duruma bağlı eşitsizlikler nelerdir?

(4) Eğitimde fırsat eşitliği bağlamında İngiltere eğitim sisteminde cinsiyete ve sosyoekonomik duruma bağlı eşitsizlikler nelerdir?

(5) Eğitimde fırsat eşitliği bağlamında Türk eğitim sisteminde cinsiyete ve sosyoekonomik duruma bağlı eşitsizlikler nelerdir?

(6) Eğitimde fırsat eşitliği bağlamında ABD, Finlandiya, Japonya ve İngiltere'nin eğitim sistemlerinde cinsiyete ve sosyoekonomik duruma bağlı eşitsizliklerin benzer ve farklı yönleri nelerdir?

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Bu araştırma ülkelerarası karşılaştırmalı eğitim araştırmasıdır (Türkoğlu, 1984) ve Amerika Birleşik Devletleri, Finlandiya, İngiltere, Japonya ve Türkiye eğitim sistemlerinde cinsiyete ve sosyoekonomik duruma bağlı eşitsizliklerin incelenerek karşılaştırılacağı bu araştırmanın bir yönüyle de var olan bir durumu ortaya koymayı amaçlayan bir betimsel bir araştırma niteliği taşıdığı söylenebilir (Karasar, 2006).

### Veri Toplama

Bu çalışmada ülkelerdeki sosyoekonomik duruma ve cinsiyete göre PISA 2015 sonuçlarından yararlanarak ülkelerin eğitimde fırsat eşitliği hususunda ne durumda oldukları belirlenmeye çalışılmıştır.

Ayrıca bu çalışmada literatür taraması yardımı ile de ülkelerin eğitim sistemleri karşılaştırılmaya çalışılacaktır.

### **Veri Analizi**

Verilerin analizinde betimsel istatistiklerden ve doküman analizinden yararlanılmıştır.

### **BULGULAR**

Bu bölümde çalışmanın amacı doğrultusunda yürütülen karşılaştırmalı eğitim araştırması sonucunda oluşturulan bulgulara yer verilip, bu bulgular yorumlanacaktır.

### **SONUÇ ve ÖNERİLER**

Araştırma sonucunda çalışma kapsamında ele alınan ülkelerin eğitim sistemlerinin karşılaştırılması ve fırsat eşitliği konusunda ne durumda oldukları ayrıntılı olarak incelenecektir. Son olarak da araştırma kapsamında elde edilen sonuçlardan yola çıkarak geliştirilen önerilere yer verilecektir.

## Teacher Views Regarding In-Service Training Activities

*Yüksel Gündüz<sup>1</sup>, Talip Durdu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Samsun Milli Eğitim Müdürlüğü*

**Abstract No: 1059 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

When there is an inconsistency between the qualifications required, and the qualifications of the staff, the need for in-service training arises to improve the qualifications of the staff. In-service training is essential for reasons such as incomplete and inadequate information given in pre-service training, the obligation to comply with development and changes in service, the desire of the person to learn and develop, and to systematize learning.

In-service training activities provide change, increased productivity, task expertise, error reduction and standards. Organizations that take this fact into account, organize in-service training events for employees to learn and internalize the changes and developments that have taken place over time. Through in-service training the individual, acquiring the professional knowledge, skills and attitude required, is qualified. The individual that cannot meet the necessary requirements is an obstacle for the institution as far as the aims and effectiveness of the institution are concerned. So, the in-service training is one of the best and most effective processes to overcome this obstacle. In-service training, in general, aims to improve the effectiveness and efficiency, shorten the learning period, increase morale, create career advancement and improve educational management.

In this study, it is aimed to reveal the opinions of the teachers about the participation in the in-service training activities, the expectations from these activities and how they are carried out.

With this aim, this study seeks answers to the following questions below.

1. Do you think that in-service training activities are necessary? Why?
2. Would you like to participate in in-service training activities? Why?
3. Have you ever participated in any in-service training activities? What was the result?
4. Have you participated in an in-service program that professionally trains you?
5. How would you like the in-service training programs to be?
6. Do you believe that in-service training programs will improve you?

### **Method**

This research has been carried out through face to face interview with 51 teachers working in kindergartens, primary schools, secondary schools and high schools in ilkadım, Atakum and Canik districts of Samsun in 2016-2017 academic years. These schools have been chosen using maximum diversity sampling method that is one of the intentional sampling methods. The interview form used in the research, regarding the expert opinions, have been prepared by the researchers themselves. The interview form was reviewed by 5 teachers, and it was determined whether there were any questions that could not be understood or cause confusion. After the necessary revisions the form has been

applied. Ethnographic research techniques, one of the qualitative research methods, have been used in data collection. The data gathered in the research has been analyzed by qualitative data analysis method.

### Findings

When the findings of the research are analysed it is obvious that 50 teachers think that in-service training activities are necessary. Because they think that in-service training activities will contribute to their professional development.

As for the second question, 49 teachers would like to participate in in-service training activities. Because they think that in-service training activities will create a more qualified learning environment by enhancing professional development.

Out of 50 teachers, two of them have never applied for any in-service training activities, 26 of them have applied for some activities and been accepted, and 22 of them have applied for some activities and have not been accepted. As for the question 'Have you participated in an in-service program that professionally trains you?' out of 49 teachers, 17 of them positive but 32 of them gave negative answers.

As for the question 'How would you like the in-service training programs to be?' out of 50 teachers 13 of them wants the in-service training activities to be practical, 21 of them want the training person to be qualified, 1 of them wants the in-service training certificate to be useful, 4 of them want the willing teacher to be included in the activities, 5 of them want the activities to be planned, 3 of them want the activities to be planned considering future expectations, and lastly 2 of them want the in-service training activities to be held in accessible places.

Finally, for the question 'Do you believe that in-service training programs will improve you?' out of 49 teachers, 22 of them believe that the activities will improve them, 24 of them say that the activities will be helpful if they are held in accordance with their purpose, and 3 of them believe that the activities will be of no use.

### Results

All of the teachers stated that the in-service training will professionally develop them, and therefore they want to receive in-service training.

26 teachers stated that they applied for an in-service activity and they have been accepted, 22 teachers applied for an activity but they have not been accepted, 17 teachers have already been participated in an activity, and 32 teachers stated that they have never participated in any in service activities.

13 teachers want the in-service training activities to be practical, 21 teachers want the trainers to be experts on their fields, 4 teachers want the eager teachers to be included in the activities, and lastly 5 teachers want the in-service training activities to be planned.

22 of the teachers believe that the in-service training activities will improve them, 24 of them believe that the activities will be helpful if they are held in accordance with their purpose, and 3 of them believe that the activities will be of no use.

According to the findings above, the following suggestions can be made.

1. More in-service training activities should be organized for teachers.
2. In-service training activities should be carried out by people that are experts on their fields.

## Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

*Yüksel Gündüz<sup>1</sup>, Talip Durdu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

<sup>2</sup>Samsun Milli Eğitim Müdürlüğü

**Bildiri No: 1059 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Görevin gerektirdiği nitelikler ile personelin nitelikleri arasında uyumsuzluk olduğunda, personelin niteliklerini geliştirmek için, hizmet içi eğitim ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Hizmet içi eğitim, hizmet öncesi eğitimde verilen bilgilerin eksik ve yetersiz oluşu, hizmette gelişme ve değişmelere uymak zorunluluğu, kişinin öğrenme ve kendini geliştirme isteği, öğrenmeyi rastlantısal olmaktan kurtarıp, sistemli hale getirme gibi nedenlerden dolayı zorunlu olmuştur.

Görev bakımından hizmet içi eğitim, değişme, verimin artırılması, görev uzmanlığı, hataların azaltılması ve standart sağlamaktadır. Bunu dikkate alan örgütler, zaman içerisinde meydana gelen değişme ve gelişmelerin, çalışanlar tarafından öğrenilmesi ve içselleştirilmesi için, hizmet içi eğitim etkinliği düzenlerler. Hizmet içi eğitim yolu ile bireye özellikle işinin gerektirdiği mesleki bilgi, beceri ve tutum kazandırılarak birey yeterli hale getirilir. Yeterlik yönünden işin gereklerini karşılayamayan birey, kurumun amaçları ve etkinliği yönünden bir engeldir. Hizmet içi eğitim bu engel durumu aşmak için, en iyi ve etkili süreçlerden biridir. Hizmet içi eğitim genel olarak, etkililik ve verimi sağlamayı, öğrenme süresini kısaltmayı, morali yükseltmeyi, meslekte yükselme olanağı yaratmayı ve eğitim yönetimini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Bu araştırmada öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılma durumu, hizmet içi eğitim faaliyetlerinden beklentileri ve bu çalışmaların nasıl yürüdüğüne ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koyma hedeflenmiştir.

Bu hedef doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Hizmet içi eğitimi gerekli görüyor musunuz? Neden?
2. Hizmet içi eğitim almak ister misiniz? Neden?
3. Daha önce hizmet içi eğitim alma girişiminiz oldu mu? Sonuç ne oldu?
4. Sizi profesyonelce yetiştiren bir hizmet içi programına katıldınız mı?
5. Hizmet içi eğitim programlarının nasıl olmasını istersiniz?
6. Hizmet içi eğitim programlarının sizi geliştireceğine inanıyor musunuz?

### Yöntem

Bu araştırma, 2016-2017 öğretim yılında Samsun ilililkadım, Atakum ve Canik ilçelerinde faaliyet gösteren okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve lisede görevli 51öğretmenle yüz yüze görüşme yöntemi ile

yapılmıştır. Okullar ve öğretmenler amaçlı örneklem yöntemlerinden biri olan, maksimum çeşitlilik örnekleme ile tespit edilmiştir. Veri toplamada kullanılan görüşme formu araştırmacılar tarafından ve yeterli sayıda uzman görüşü alınarak hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme formu 5 öğretmene okutulmuş, anlamadıkları ya da kavram kargaşasına yol açan sorular bulunup bulunmadığı tespit edilmiştir. Gerekli düzeltmelerden sonra form uygulama aşamasına gelmiştir. Veri toplamada nitel araştırma yöntemlerinden etnografik araştırma teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.

### **Bulgular**

Araştırmadan elde edilen bulgulara bakıldığında: “Hizmetiçi eğitimi gerekli görüyor musunuz? Neden” sorusuna öğretmenlerin 50’sigerekli gördüğünü belirtmektedir. Neden olarak, hizmet içi eğitim faaliyetlerinin öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacağı gösterilmiştir.

“Hizmet içi eğitim almak ister misiniz? Neden?” sorusuna 50 öğretmenden biri hariç 49’u hizmet içi eğitim almak istediklerini belirtmiş, neden olarak da, mesleki gelişime katkı sağlayarak daha nitelikli bir öğrenme ortamı yaratılmasına imkan sağlayacağını ifade etmişlerdir.

“Daha önce hizmet içi eğitim alma girişiminiz oldu mu? Sonuç ne oldu?” sorusuna 50 öğretmenden 2’si hizmet içi eğitime başvuru girişiminin olmadığını, 26’sı hizmet içi eğitime başvuruda bulunduğunu ve kabul edildiğini, 22’si de hizmet içi eğitim faaliyetine başvuruda bulunmakla birlikte kabul edilmediği yönünde görüş bildirmişlerdir.

“Sizi profesyonelce yetiştiren bir hizmet içi programına katıldınız mı?” sorusuna, 49 öğretmenden 17’si olumlu yönde cevap verirken 32 öğretmen soruya olumsuz cevap vermek suretiyle daha önce profesyonel düzeyde bir hizmet içi eğitim almadığını belirtmişlerdir.

“Hizmet içi eğitim programlarının nasıl olmasını istersiniz?” sorusuna 50 öğretmenden 13’ü hizmet içi eğitim faaliyetlerinin uygulamalı olmasını, 21’i hizmet içi eğitim çalışmasını veren kişilerin alanında uzman kişiler olmasını, 1’i hizmet içi eğitim sonucunda alınan belgenin mesleki anlamda fayda sağlamasını, 4’ü hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenirken istekli olanların eğitime alınmasını, 5’i hizmet içi eğitim çalışmalarının planlı olmasını, 3’ü alandaki gelişmelere bağlı olarak geleceğe dönük bir şekilde planlanmasını, 2’si hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenlendiği yerin kolay ulaşılabilir olması yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Hizmet içi eğitim programlarının sizi geliştireceğine inanıyor musunuz?” sorusuna 49 öğretmenden 22’si inandığını, 24’ü düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetinin amacına uygun yapılması halinde faydalı olacağına inandığını ve 3’ü de inanmadıkları yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Sonuç**

Öğretmenlerin tamamı hizmetiçi eğitimin kendilerini mesleki yönden geliştireceği için gerekli gördüklerini ve hizmet içi eğitim almak istediklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerden 26’sı hizmet içi eğitime başvuruda bulunduğunu ve kabul edildiğini, 22’si başvuruda bulunmakla birlikte kabul edilmediğini, 17’si bir hizmet içi programına katıldığını, 32’si katılmadığını belirtmişlerdir.



Öğretmenlerden 13'ü hizmet içi eğitim faaliyetlerinin uygulamalı olmasını, 21'i hizmet içi eğitim çalışmasını veren kişilerin alanında uzman kişiler olmasını, 4'ü istekli olanların eğitime alınmasını, 5'i hizmet içi eğitim çalışmalarının planlı olmasını istemişlerdir.

Öğretmenlerden 22'si hizmet içi eğitim programlarının kendilerini geliştireceğine inandığını, 24'ü düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetinin amacına uygun yapılması halinde faydalı olacağına inandığını ve 3'ü de inanmadıkları yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bu sonuca göre aşağıdaki öneriler yapılabilir.

1. Öğretmenlere yönelik daha çok hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmelidir.
2. Hizmet içi eğitim faaliyetleri alanında uzman kişiler tarafından verilmelidir.

## Administrator And Teacher Opinions About The Studies Of Research And Development(R&d)Units Operating Within The Body Of Provincial Directorates Of National Education.

*Hasan Basri Memduhoğlu<sup>1</sup>, Hakan Durğun<sup>2</sup>, Muhlis Ceylani<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>YYÜ Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Van Milli Eğitim Müdürlüğü

<sup>3</sup>Tuşba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**Abstract No: 1315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Hasan Basri MEMDUHOĞLU

Lecturer in YYU, Faculty of Education, Educational Sciences

Hakan DURĞUN

Research and Development Unit, Directorate of Directorate of Van National Education

Muhlis CEYLANI

Director of Tuşba National Education

*Aim.* The aim of this study is to determine directors' and teachers' opinions about Research and Development Unit, its importance and its impacts in education. In this respect, the activities of Research and Development units, working within the scope of Provincial Directorates of National Education, the reflections and importance of their activities in education and presentation of new ideas have been analyzed.

*Problem.* Research and Development Units have been founded by Ministry of National Education within the scope of Provincial Directorates of National Education since 2010 and started to function. The basic purpose of the establishment of such units is to prevent the repetition of grand projects, to use human and material sources effectively and to combine speciality and experience and enable those experiences to be used by a single unit. Besides, it aims to combine the activities focusing on planning, strategic administration, development of management, qualitative improvement of services, development of capacity and institutional change. The units of Research and Development have completed their institutionalization process on a large scale.

Within the scope of the instruction regarding the establishment and activities of Research and Development Units- founded by Ministry of National Education- teams, consisting of certain numbers of teachers, are working. Research and Development unit functioning under the responsibility of deputy manager of strategy development branch; consists of two teams titled research, strategic planning and quality improvement and the team of projects. Major tasks of these groups are to conduct researches related to education and training, to provide coordination during the preparation of strategic planning, performance program and activity reports of Provincial Directorates of National Education, to follow national and international developments in the educational field, to co-operate with universities, to introduce national and international grant funds and provide technical support in provinces, to support EU

related adaptational studies, publish issues finally, produce projects in order to enhance institutional potentials of Provincial Directorates of National Education.

Research and Development Units (R&D), established within the scope of Provincial Directorates of National Education, have carried out significant studies about education and training. It is evident that some of the studies and activities conducted by these units, that are actively functioning in some cities, have made important contributions to the Project culture, increase in academic success and qualitative improvement in education. In this context, it can be claimed that, the studies of Research and Development Units have the potential to increase educational standards of a certain city.

*Method.* The research, designed by scanning model, is a descriptive study conducted by quantitative approach. The research was carried out in Van. Data were collected through questionnaires. The questionnaire used in the research, was developed by the researchers. The sample of the study consists of 560 teachers and administrators working in 13 towns of Van. The questionnaires were completed online. The collected data have been analyzed with statistics and appropriate parametric tests.

*Findings.* Below, some results have been obtained after the analysis. Project preparation trainings, arranged by Research and Development Units (R&D), have positive impacts on teachers. Additionally, it has been observed that, owing to the studies of D & R Units, both teachers and administrators are informed about national and international activities and number of activities have gone up. Thus, thanks to the synergy created among students and teachers, a qualitative increase has emerged as a result of Project circulation and it has led to academic, social, sportive and cultural success. As a result, it has been stressed that the activities of R&D should be given more importance, the units should be improved, infrastructures had better be strengthened for innovative projects. Besides, the activities of these units should be generalized and unqualified teachers, despite their strong references, should not be recruited.

## İl Milli Eğitim Müdürlükleri Bünyesinde Ar-ge Birimlerinin Çalışmaları Hakkında Yönetici ve Öğretmen Görüşler

Hasan Basri Memduhoğlu<sup>1</sup>, Hakan Durğun<sup>2</sup>, Muhlis Ceylani<sup>3</sup>

<sup>1</sup>YYÜ Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Van Milli Eğitim Müdürlüğü

<sup>3</sup>Tuşba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**Bildiri No: 1315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

*Amaç.* Bu araştırma; eğitimde Araştırma Geliştirme (Ar-Ge) biriminin ve Ar-Ge faaliyetlerinin önemine ve eğitime etkisine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşlerini belirlemektir. Bu kapsamda İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde faaliyet gösteren Ar-Ge biriminin çalışmaları, çalışmaların eğitime yansımaları, bu çalışmaların önemi ve yaşanan sorunların ortaya konması, geliştirilmesi gereken hususların belirlenerek önerilerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

*Problem.* Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından İl Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde Ar-Ge birimleri 2010 yılından itibaren kurulmaya başlandı. AR-GE birimlerinin kurulmasının temel amacı, özü itibarıyla ortak paydası büyük olan faaliyet ve projelerde tekrarların önlenmesi, insan ve madde kaynağının etkin ve verimli kullanılması, uzmanlık, tecrübe ve birikimin yerinde kullanılması için çalışmaların tek elden aynı ekip tarafından yürütülmesini sağlamaktır. Ayrıca, özünde planlama, stratejik yönetim, idareyi geliştirme, hizmetlerin niteliğini iyileştirme, kapasite geliştirme ve dolayısıyla kurumsal değişimi yakalama

olan çalışmaları birleştirmektedir. AR-GE birimleri kuruluşundan bu yana kurumsallaşmasını önemli ölçüde tamamlamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Araştırma Geliştirme (AR-GE) birimlerinin kuruluş ve işleyişine ait yönerge kapsamında 81 ilde Ar-Ge biriminin belirlenen sayı çerçevesinde öğretmenlerden oluşan ekipler görev yapmaktadır. Strateji Geliştirme şubesinden sorumlu müdür yardımcısı veya şube müdürüne bağlı olarak kurulan AR-GE Birimi; "araştırma, stratejik planlama ve kalite geliştirme ekibi" ile "projeler ekibi" olmak üzere iki ekipten oluşur. Bu ekiplerin başlıca görevleri, il kapsamında eğitim öğretim ile ilgili araştırmalar yapmak, il milli eğitimin stratejik planı, performans programı ile faaliyet raporunun hazırlanmasında koordinasyonu sağlamak, Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim alanındaki gelişmeleri takip etmek, bu kapsamda üniversitelerle iş birliği yapmak, ulusal ve uluslararası hibe fonlarını il düzeyinde eğitim kurumlarına tanıtmak ve teknik destek sağlamak, AB'ye uyum çalışmalarına il düzeyinde destek vermek, yayınlar yapmak ve eğitimi ve il milli eğitim müdürlüğünün kurumsal kapasitesini geliştirmeye yönelik projeler geliştirmek ve yürütmektir.

İl milli eğitim müdürlükleri bünyesinde kurulan Ar-Ge birimleri, eğitim açısından önemli çalışmalar yapmaya başlamışlardır. Bazı illerde oldukça faal ve üretken olarak hizmet sunan bu birimlerin çalışmalarının, ilde proje kültürünün yerleşmesi, ilde akademik başarının yükselmesi, eğitimde niteliğin gelişmesi bakımından önemli gelişmeler sağladığı değerlendirilmektedir. Bu bağlamda Ar-Ge çalışmalarının ilin eğitim standartlarının yükselmesine önemli katkılar sunma potansiyeli taşıdığı söylenebilir.

*Yöntem.* Tarama modelinde desenlenen araştırma, nicel yaklaşımla yürütülmüş betimsel çalışmadır. Araştırma Van ilinde yürütülmüştür. Veriler, anket kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada kullanılan anket, araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini Van iline bağlı 13 ilçede görev yapan toplam 560 öğretmen ve yönetici oluşturmaktadır. Anketler elektronik ortamda doldurulmuştur. Toplanan veriler tanımlayıcı istatistiklerle ve uygun parametrik testlerle analiz edilmiştir.

*Bulgular.* Yapılan analizler sonucunda şu sonuçlar ortaya çıkmıştır. Ar- Ge birimleri tarafından düzenlenen proje hazırlama eğitimlerinin öğretmenler üzerinde olumlu etkiler bıraktığı tespit edilmiştir. Ayrıca Ar-Ge biriminin çalışmaları sayesinde yönetici ve öğretmenlerin il genelinde yürütülen yerel ve ulusal projelerden haberdar oldukları, okulların proje hazırlama sayılarında artış olduğu gözlemlenmiştir. Böylece oluşan sinerji ile öğretmen ve öğrencilerde proje hazırlama döngüsü ile nicelik ve nitelik olarak yaşanan artış ile okullarda uygulanan projeler sonucunda akademik başarı, sosyal kültürel ve sportif başarı ve hareketlikler tespit edilmiştir. Sonuç olarak eğitimde Ar-Ge faaliyetlerine daha çok önem verilmesi gerektiği, Ar-Ge birimlerinin geliştirilmesi, yenilikçi proje fikirleri için gerekli alt yapılarının güçlendirilmesi, faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve Ar-Ge birimlerinin referansları güçlü ama yetersiz bazı öğretmenlerin kayrılarak görev yapmalarının önüne geçilmesinin önemi vurgulanmıştır.

## 8Th Grade Secondary School Students' Opinions On The Teog Exam Applied In The Previous Years

*Emine Özdemir<sup>1</sup>, Ali Özdemir<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>hadiye kuradacı bilim ve sanat merkezi*

*<sup>2</sup>cavuslu ortaokulu*

**Abstract No: 2086 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Goal

Education is compulsory in Turkey for 12 years, 4 years of primary education, 4 years of secondary school education and. 4 years of high school education. Basic education is a concept that lasts until the end of the 8th grade, which covers primary and secondary education. There are various exams in this education system. The main purpose of this research is; examines the opinions of the 8th grade students of the secondary school regarding the examination of the TEOG from the Basic Education.

### Method

In this research qualitative research method was used. Data were collected by semi-structured interview technique. In the study, a semi-structured face-to-face interview was conducted with one student studying in the 8th grade secondary school in Yenişehir, Mersin. Interview was made with a voice recorder, and a descriptive analysis technique was used in the analysis of the obtained data.

### Results

The 8th grade student interviewed is very familiar with this system. It is quite concerned with the test. TEOG is very important and it is very necessary to take this examination. Because if he wins this exam he thinks he will go to a good school, if he goes to a good university she will study at a good university, and if she finishes a good university she will have a good profession. It is the opinion that the exams were made for these reasons.

In many parts of the interview, the interviewer states that, the test is very fair. She also said that the questions are not too difficult, there are questions about what are taught in the school, that the teachers teach the subjects well and 40 minutes is enough. Se also said that he found the course choices in the session very correct. The interviewer thinks the exam is necessary. Because she wants to attend a good high school, get a good education and be more successful in her future life. She believes that this education is the link between ideals and the TEOG Exam.

### Conclusion

The interviewer stated that he liked the system of TEOG Examination. She can not think of a different system. She thinks the system without the exam is bad. Throughout the interview, the student lives with emotional conflicts from time to time. Some people around her are aware that their relatives, for example, are self-anticipated. This increases student anxiety. She actually believes in herself. He thinks he will succeed in the exam. Students will be divided into level groups, if successful in this examination, they will be in the same school as their own, so that they will learn better and receive better quality education.

Besides, the interviewer thinks that the examination is fair and correct. Because, according to her, justice is the same question, the same period is given, the questions come out of the subjects learned in school. The interviewer also stated that her family thinks this system is right. They told her that they believed her to succeed, that they were safe and that they had financial and moral support for her. All the support that the family provides is very, very happy. The student feels safe with her family.

At the same time the student is actually quite worried. There are many reasons for this loss. Among the main causes are the possibility of being able to enter the test only once, the family, the expectation of high success by the teachers and relatives of the students, the possibility of excitement during the exam, the fear of not succeeding and the fear of not getting enough time.

Therefore, the study is in the student system and there is no way out. Although he does not want to be in the system in reality, he accepts the test system because of social pressures and tries to convince herself that it is right.

As a result, 'This examination is carried why?' When the answer to the question considered while a crowd of first Turkey's population, everyone's best described as high schools (science high schools, Anatolian high schools, etc.). The number of these schools in Turkey is not enough and accordingly the necessity of selection can be considered as the answer.

## Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Geçmiş Yıllarda Uygulanan Teog Sınavına İlişkin Görüşleri

*Emine Özdemir<sup>1</sup>, Ali Özdemir<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>hadiye kuradacı bilim ve sanat merkezi*

*<sup>2</sup>cavuslu ortaokulu*

**Bildiri No: 2086 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Türkiye’de eğitim 12 yıl zorunlu olup 4 yıl ilköğretim, 4 yıl ortaokul ve 4 yıl lise eğitiminden oluşmaktadır. Temel eğitim ise ilk ve ortaokul eğitimlerini kapsayan 1.sınıftan 8.sınıfın sonuna kadar süren bir kavramdır. Bu eğitim sistemi içerisinde çeşitli sınavlar yer almaktadır. Bu araştırmanın temel amacı; ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin Temel Eğitimden Orta Öğretime Geçiş Sınavı (TEOG) sınavına ilişkin görüşlerini incelemektir.

### Yöntem

Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Araştırmada Mersin ili Yenişehir ilçesindeki ortaokul 8. sınıfta okumakta olan 1 öğrenci ile yarı yapılandırılmış yüz yüze görüşme yapılmıştır. Görüşmeler ses kayıt cihazı ile yapılmış, elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır.

### Bulgular

Görüşme yapılan 8. Sınıf öğrencisi bu sistemi çok iyi tanımaktadır. Sınava karşı oldukça ilgilidir. TEOG’u çok önemsemektedir ve bu sınavı çok gerekli görmektedir. Çünkü eğer bu sınavı kazanırsa iyi bir

liseye gideceğini, iyi bir liseye giderse iyi bir üniversite kazanacağını, iyi bir üniversite bitirirse de iyi bir mesleği olacağını düşünmektedir. Sınavların bu sebeplerden dolayı yapıldığı görüşündedir.

Görüşmeci görüşmenin birçok yerinde sınavın çok adil olduğunu düşündüğünü belirtmektedir. Ayrıca soruların çok zor olmadığını, okulda öğrenilen konulardan sorular çıktığını, öğretmenlerin konuları iyi öğrettiğini, sürenin iyi ayarlandığını, 40 dakikanın yeterli olduğunu söylemiştir. Oturumdaki ders seçimlerini de çok doğru bulduğunu belirtmiştir. Görüşmeci sınavın gerekli olduğunu düşünmektedir. Çünkü iyi bir liseyi kazanmak, iyi bir eğitim almak ve gelecekteki hayatında daha başarılı olmak istemektedir. Bu eğitim idealleri ile TEOG Sınavı arasında bağ olduğunu düşünmektedir.

## Sonuç

Görüşmeci TEOG Sınav sistemini sistemi beğendiğini belirtmiştir. Farklı bir sistem düşünmemektedir. Sınavsız sistemin kötü olduğu fikrindedir. Sınav olsun strese razı olduğunu söylemektedir. Öğrenci görüşme boyunca zaman zaman da duygu çatışmaları yaşamaktadır. Çevresindeki bazı kişilerin örneğin akrabalarının da kendinden beklentisi olduğunu farkındadır. Bu da öğrenci kaygısını artırmaktadır. Aslında kendine inanmaktadır. Sınavda başarılı olacağını düşünmektedir. Öğrencilerin seviye gruplarına ayrılacağını, eğer bu sınavda başarılı olursa kendi gibi başarılı öğrencilerle aynı okulda olacağını, böylece öğrenmenin daha iyi olacağını ve daha kaliteli eğitim alacağını düşünmektedir.

Bunun yanında görüşmeci sınavın adil ve doğru olduğunu düşünmektedir. Çünkü ona göre adalet herkese aynı soru sorulması, aynı süre verilmesi, soruların okulda öğrenilen konulardan çıkması fikridir. Görüşmeci, ailesinin de bu sınav sistemini doğru bulduklarını düşündüğünü belirtmiştir. Ailesinin de onun başaracağına inandıklarını, ona güvendiklerini ona maddi ve manevi destek olduklarını söylemiştir. Ailenin sağladığı bütün bu destek öğrenciyi çok ama çok mutlu etmektedir. Öğrenci ailesinin ona güvendiğini hissetmektedir.

Aynı zamanda öğrenci aslında oldukça kaygılıdır. Bu kaygının çok çeşitli sebepleri vardır. Başlıca sebepler arasında sınava sadece bir kez girebilecek olma, ailenin, öğretmenlerin ve akrabaların öğrenciden yüksek başarı beklentileri, sınav esnasında heyecanlanma ihtimali, başaramama korkusu ve süreyi yetiştiremememe korkusu gelmektedir.

Dolayısıyla çalışma yapılan öğrenci sistemin içerisinde yer almış, kendine çıkış yolu bulamamaktadır. Gerçekte sistemde yer almamayı istememesine rağmen toplumsal baskılar nedeniyle sınav sistemini kabullenip bunun doğru olduğuna kendini inandırmaya çalışmaktadır.

Sonuç olarak 'Bu sınavlar neden yapılmaktadır?' sorusunun cevabını düşünüldüğünde ise ilk olarak Türkiye nüfusunun kalabalık olması, herkesin iyi olarak nitelendirilen liselerde (fen lisesi, Anadolu lisesi vb.) okumak istemesi fakat bu liselerin sayısının Türkiye'de az olması ve buna bağlı olarak da bir seçmenin yapılması gerekliliği cevap olarak düşünülebilmektedir.

## The Views Of Pre-School Education Administrators Regarding The Auxiliary Services Class Staff Class Personnel

Akif Köse<sup>1</sup>, Mehmet Uzun<sup>2</sup>, Gözde Öner Özasan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>2</sup>Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü

### Abstract No: 39 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The major aim of this research is to examine the views of pre-school education administrators regarding the qualifications of the auxiliary services class staff working at pre-school education institutions and their effects on the education and training process. Having a qualitative research design, the study used a Phenomenology pattern. The working group is consisted of 10 school administrators who work at preschools located within Kahramanmaraş province Onikişubat and Dulkadiroğlu districts. The maximum sampling method was used in order to create a relatively small sample and to reflect the diversity of the individuals to the maximum extent.

The research data was collected through semi-structured interview form which is prepared by the researchers. The tool includes six open-ended questions that are posed to administrators and assistant administrators. These questions were formed by the researchers through searching the relevant literature and asking an expert's opinion. Before proceeding to the actual implementation of the interview forms, a pilot study was conducted with two administrators. Thus, the questions are suitable for the purpose of data collection. The data obtained from the pilot study were evaluated together with the actual implementation data.

The research data were analyzed and interpreted through descriptive analysis method. The questions were determined as research themes and the data were evaluated under these themes. The research results have shown that auxiliary services class makes staff indirect and direct positive contributions to the learning and teaching process. Direct contributions are as follows: contributing to the children's development of positive behaviors and the development of self-care skills and increasing the commitment of children to the school thanks to the positive approach; while the indirect contributions are to provide general cleanup of the school, help children meet their self-care needs, assist teachers, ensure school and child safety, help children during school entry and exit times, influencing parents to improve positive perceptions towards school, contribute to raising school image and provide coordination within school.

The results of the research have also revealed that auxiliary services class staff have direct and indirect negative effects on the education-training process. Direct adverse effects are as such; children may be affected by the negative behaviors of the staff, they may cause students to demonstrate negative behaviors, they may harm students' positive behaviors and cause them to be suspended from school; on the other indirect negative effects are communication problems experienced by the parents, personnel having problems among themselves, disruption of the institution's running due to frequent permission / report, the involvement of situations without any permission and the problems they have experienced with the teachers. School administrators were of the view that auxiliary services class staff should have professional qualifications such as being educated and having certificate related to the fields, especially in the fields of pre-school education and child development as well as personal qualifications like positive personality traits, language and communication skills; moreover, they also stated that the existing staff do not possess these qualifications; besides, they believe that the staff who worked through the service



purchasing is the most yielded among the auxiliary services class staff working in the school. Based upon the results, several recommendations have been developed. The existing staff may be recommended to participate in the in- service training courses or those in the public education centers so as to improve themselves in that field and to have a certificate; they may be trained to enhance their competence in interpersonal relationships and communication skills; some criteria determined by the Ministry of National Education may be sought for the appointment of these staff in pre-school education institutions.

## Okul Öncesi Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Bu Kurumlarda Görevli Yardımcı Hizmetler Sınıfı Personeline İlişkin Görüşleri

*Akif Köse<sup>1</sup>, Mehmet Uzun<sup>2</sup>, Gözde Öner Özasan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

<sup>2</sup>*Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

**Bildiri No: 39 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yardımcı hizmetler sınıfı personelinin yeterliliklerine, yardımcı hizmetler sınıfı personelinin eğitim öğretim sürecine etkilerine ilişkin yönetici görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel bir araştırma olan bu çalışma olgubilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Kahramanmaraş İli merkez Onikişubat ve Dulkadiroğlu İlçelerindeki bağımsız anaokullarda görev yapan 10 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu belirlerken görece olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve araştırma problemine taraf olan bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmak amacıyla maksimum örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda müdürlere ve müdür yardımcılara açık uçlu 6 soru yöneltilmiştir. Bu sorular araştırmacılar tarafından alan yazın taraması yapılarak ayrıca alan uzmanı bir akademisyenin görüşlerinden faydalanılarak oluşturulmuştur. Görüşme formlarının asıl uygulamasına geçmeden önce iki yönetici ile pilot uygulama yapılmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda soruların veri toplama amacına uygun nitelikte olduğu kanaatine ulaşılmıştır. Pilot uygulama kapsamında yapılan görüşmelerden elde edilen veriler, araştırmanın çalışma grubuyla yapılan asıl uygulama sonucu elde edilen verilerle birlikte değerlendirilmiştir.

Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmeye ve yorumlanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın soruları araştırma temaları olarak belirlenmiş ve veriler bu temalar altında değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda; okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yardımcı hizmetler sınıfı personelinin okuldaki eğitim öğretim sürecine dolaylı ve doğrudan olumlu katkılarının bulunduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Doğrudan katkıların; çocuklarda olumlu davranış kazanımına ve öz bakım becerilerinin gelişimine katkı sağlama ve olumlu yaklaşımdan dolayı çocuklarda okula bağlılığın artması; dolaylı katkıların ise okulun genel temizliğini sağlama, çocukların öz bakım ihtiyaçlarının karşılanmasına yardımcı olma, öğretmenlere yardımcı olma, okul ve çocuk güvenliğini sağlama, okula giriş ve çıkış zamanlarında çocuklara yardımcı olma, velilerin okulla ilgili algılarını olumlu yönde etkileme, okul imajının yükseltilmesine katkıda bulunma ve okul içerisinde koordinasyonu sağlama şeklinde ortaya çıkmıştır. Araştırmanın bir diğer sonucunda okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan yardımcı hizmetler sınıfı personelinin eğitim-öğretim sürecine yine doğrudan ve dolaylı olarak olumsuz etkilerinin bulunduğu görülmüştür. Doğrudan olumsuz etkilerin; çocukların personelin olumsuz davranışlarından etkilenebilmeleri, bu personelin çocuklarda olumsuz davranış oluşumuna sebep olabilmeleri, çocukların

kazandıkları olumlu davranışlara zarar verebilmeleri ve çocukların okuldan uzaklaşmalarına sebep olabilmeleri iken dolaylı olumsuz etkilerin ise velilerle yaşanan iletişim problemleri, personelin kendi arasında sorun yaşayabilmeleri, izin/rapor durumlarının sık yaşanmasından dolayı kurum işleyişinin aksaması, görev alanlarının dışındaki durumlara müdahil olma ve öğretmenlerle yaşayabildikleri birtakım sorunların olması şeklinde ortaya çıkmıştır.

Okul yöneticilerinin, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapacak yardımcı hizmetler sınıfı personelinde olumlu kişilik özellikleri, dil ve iletişim becerileri gibi kişisel yeterliklerin yanında okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında eğitilmiş ve sertifika sahibi olma gibi mesleki yeterliliklerin bulunması gerektiğini ancak mevcut personellerinin bu yeterliliklere sahip olmadıklarını düşündükleri; kurumlarında görevli yardımcı personeller arasında en fazla hizmet satın alma yoluyla çalıştırılan personelden verim aldıklarını belirttikleri sonuçlarına da ulaşılmıştır. Araştırma sonunda okul öncesi eğitim kurumlarında görevli yardımcı hizmetler sınıfı personelin hizmetiçi eğitim kurslarına veya halk eğitim merkezlerinde açılan bu alanla ilgili kurslara katılımlarının sağlanarak bu alanda eğitim almaları ve sertifika sahibi olmalarının sağlanabileceği; bu personelin kişiler arası ilişkiler ve iletişim becerileri noktasındaki yeterliklerini arttırmak için eğitimlere alınabilecekleri; bu personelin okul öncesi eğitim kurumlarında görevlendirilmelerinde Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenmiş birtakım kriterlerin aranabileceği şeklinde öneriler getirilmiştir.

## Teacher Sholuld Choose The Headmasters

*Ahmet Baştan<sup>1</sup>, Şeref Kıldiran<sup>2</sup>, Hasan Özçelik<sup>3</sup>, Ergen Çelebi<sup>4</sup>, Ayşe Erdoğan<sup>5</sup>, Yusuf Şenufuk<sup>6</sup>*

*<sup>1</sup>MEB Trabzon Vakfıkebir Fen Lisesi Müdürü-EYUDER TRABZON TEMSİLCİSİ*

*<sup>2</sup>MEB Yavuz Selim MTAL Müdürü Bolu-EYUDER BOLU*

*<sup>3</sup>MEB Karakeçili HEM müdürü- EYUDER*

*<sup>4</sup>MEB Amasya RAM-EYUDER Amasaya*

*<sup>5</sup>MEB Yalıköy ŞehitP:T:B.Ç.O.O. EYUDER Giresun İl Temsilcisi*

*<sup>6</sup>MEB E.M.B Anadolu Lisesi Müdürü-EYUDER Bolu İl Temsilcisi*

**Abstract No: 1064 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Giriş

Okul yöneticiliği dünyanın çeşitli ülkelerinde profesyonel bir meslek olarak kabul edilmektedir. Türkiye’de giderek profesyonelleşmesi beklenen okul yöneticiliği, her yeni yasal çalışma ile daha da profesyonellikten uzaklaşmaktadır. MEB okul yöneticiliğini profesyonel bir meslek olarak görmediği gibi, alanda yapılan kariyer çalışmalarına da gerekli önem ve önceliği vermediğini yönetici görevlendirme ölçütlerinde ortaya koymaktadır. Atadığı, çeşitli seminer ve hizmetçi eğitim kursları ile yetiştirerek yönetim alanında hizmete hazır hale getirdiği insan kaynağını daha da geliştirmek yerine, öznel ölçütlerle israf ettiği düşünülmektedir.

### Araştırmanın Amacı

Araştırmada öğretmenlerin genel olarak okul yönetimine ilişkin görüş ve önerileriyle, okul yönetimini değerlendirmeleri (okul yönetim etkinlikleri paydaş öz değerlendirme), olumlu, olumsuz yönler, eleştiriler, yönetsel başarı ve başarısızlıkların ortaya konulması amaçlanmıştır.

### Yöntem

#### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunun 2016-2017 eğitim öğretim yılında Anadolu Lisesinde öğretmenlik yapan 15 kadın ve 17 erkek olmak üzere toplam 32 öğretmen ve 2 erkek müdür yardımcısı oluşturmaktadır.

#### Verilerin Toplanması

Çalışmaya katılan öğretmenlerden ve müdür yardımcılardan her yönü ile okul yönetimine ilişkin değerlendirme yapmaları istenmiştir. Çalışma nitel olarak planlanmış, belirli zaman aralıklarıyla öğretmenlerle yüz yüze görüşülmüş, görüşmenin özeti ve özellikle vurgulanan konular yazılmış, yazılanlar görüşmeciyeye teyit ettirilmiş ve görüşme formunda elde edilen bilgiler değerlendirilmiştir. Verilerin Çözümlemesi

Çalışma 32 öğretmeni bulunan ortaöğretim kurumunda çalışan öğretmenlerle nitel özellikte bir çalışma olarak uygulanmıştır. Okulda beş yıldan fazla çalışanlar bir grup, beş yıldan az çalışanlar da başka bir grup olarak değerlendirilmiştir. Beş yıldan fazla çalışanların okulun uzun süreli değerlendirmesini yapmaları, beş yıldan az çalışan ve başka kurumda (okul) çalışarak okula gelenlerin diğer kurumlarla

karşılaştırma yapmaları beklenmiştir. En önemli soru da “neleri başardık/ başaramadık?” olarak belirlenmiştir.

### **Bulgular**

“Öğretmenler arası kutuplaşmanın olmadığını, birlik ve beraberliğin istenilen düzeyde olduğunu söylediklerini belirtti. Buna karşın, öğrenci başarısının bir adım daha yükseltilebileceğini, kurslar, deneme sınavları ve bütün uğraşlara rağmen bunun başaramadığını söylemek gerekir”.

“Sosyal etkinlikler yeterli düzeyde değil. Okul dışı öğretmenler arası etkinlikler çok yetersiz. Örneğin yemek, piknik, geziler yok veya çok az. Öğrencilere yönelik etkinlikler de artırılmalıdır”.

“Eksikler yok diğer okullarla karşılaştırıldığında, artıları var. Öğretmenler arası uyum çok üst düzeyde. Öğretmen idare uyumu çok iyi durumdadır. Okul yönetimi öğretmenlere karşı güler yüzlü. Soruları cevaplıyorlar, sorunları çözmeye çalışıyorlar. İyi niyetlerinden asla şüphe edemezsiniz. Sorunları ötelemiyorlar. Aklınıza takılan her konuyu okul yönetimine sorabiliyor ve sizi tatmin edici yanıtlara alabiliyorsunuz. İnsanlığın gerektirdiği her şey ve iletişimin bütün kuralları öğretmen ve idare arasında var”....

“Okulda öğretmen-iare ilişkileri genellikle sorunlu olur. Bildiğim başka okullarda idare ile öğretmenler arasında uçurumlar var. İdare ve öğretmen bir birine düşman gibi bakıyor. Öğretmen idareci olunca bakışı değişebiliyor. Bu okulda tam tersi bir durum vardır. Sosyal etkinliklerde derece yapıldığı da oldu bu okulda. Sosyal etkinlik yapmak hem masraflı, hem develiler açısından başarısızlık nedeni olarak görülüyor. Hafta içi, hafta sonu kursları ile dolu olan öğrencileri boş bulup etkinlik yapmak gerçekten zordur. Okulun yapısal eksiklerini, kırılan dökülen şeylerin bakım onarımı konusunda okul yetersiz kalıyor”.

### **Sonuç**

Okul yöneticilerinin okulda sergiledikleri yönetim anlayışının paydaşları mutlu ettiği, iyi bir çalışma ortamının oluşturulduğu, ancak başarının istenilen düzeyde olmaması nedeniyle eğitimcilerin huzursuz olduğu görülmektedir. Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği 76. Maddeye göre okul müdürüne denetim rehberlik görevi veren bakanlığın, bu denetim ve rehberlikte okul yöneticilerini yetiştiremediği, denetçilerin derslere girmemeleri ve evrak üzerine denetim yapmaları, okula ilişkin sorunlara gerçekçi çözümler üretmede yetersiz kaldıkları görülmektedir. Maarif müfettişlerinin okullarla daha çok içli dışlı olmaları, rehberliği öncelemeleri, okula özgü çağdaş denetim ve rehberlik hizmeti sunmaları (sürekli rehberlik), okul müdürlerinin atama sonrası sorunlarla baş başa bırakılmadan yetiştirilerek güçlendirilmesi gerekmektedir.

Okulun son beş yıl içerisinde disiplin raporları incelendiğinde bazı yıllarda hiçbir disiplin olayının olmadığı, bazı yıllarda olan olayların da sıradan olaylar olduğu görülmüştür. Bu açıdan bakıldığında öğretmenlerin üzerinde hemfikir oldukları huzurlu bir eğitim öğretim ortamının sağlandığı söylenebilir. Öğrenci girdileri incelendiğinde, çıktılarının girdilerle eğitim kalitesi açısından paralellik gösterdiği, gerileme olmadığı, kalitenin yükseldiği, ancak beklenen düzeyde olmadığı söylenebilir.

Müdür yardımcılarını ile yapılan değerlendirmeler incelendiğinde yöneticilerin öğretmenlerden bekledikleri verimi elde edemedikleri anlaşılmaktadır. Öğretmen bulgularına göre tamamen elverişli hale getirilen eğitim öğretim ortamları, artık beklentiyi (istenilen başarı düzeyi) karşılamalıdır. Ortamın hazır olmasına karşın istenilen başarı düzeyi yakalanamıyorsa ortada bir sorun ve sorumlular vardır. Müdür yardımcılarının göre öğretmenler bu sorunu çözmede yetkindirler. Fakat olması gerektiği düzeyde

sorumluluk almaktan kaçınmaktadırlar. Her iki paydaş grubu da (öğretmen, yönetici) aynı amaç için çalıştığına fakat amaca ulaşamadığına göre her iki tarafın amaca ulaşmada rehberliğe gereksinim duyduğu ortaya çıkmaktadır.

Sonuç olarak öğretmenlerin iyi gözlemler yaptıkları ve yönetici atama ve değerlendirme sürecinde etkin rol üstlenmelerinin sisteme yarar sağlayacağı öngörülmektedir. Okul müdürü olarak sistem içinde yer olan yöneticilerin denetçilerden alacakları puanlarla, öğretmenlerin vereceği puanlar birlikte değerlendirilerek daha adaletli bir sistem geliştirilebilir.

## Okul Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar: Müdürü Öğretmen Değerlendirsin

**Ahmet Baştan<sup>1</sup>, Şeref Kıldiran<sup>2</sup>, Hasan Özçelik<sup>3</sup>, Ergen Çelebi<sup>4</sup>, Ayşe Erdoğan<sup>5</sup>, Yusuf Şenufuk<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>MEB Trabzon Vakfıkebir Fen Lisesi Müdürü-EYUDER TRABZON TEMSİLCİSİ

<sup>2</sup>MEB Yavuz Selim MTAL Müdürü Bolu-EYUDER BOLU

<sup>3</sup>MEB Karakeçili HEM müdürü- EYUDER

<sup>4</sup>MEB Amasya RAM-EYUDER Amasaya

<sup>5</sup>MEB Yalıköy ŞehitP:T:B.Ç.O.O. EYUDER Giresun İl Temsilcisi

<sup>6</sup>MEB E.M.B Anadolu Lisesi Müdürü-EYUDER Bolu İl Temsilcisi

**Bildiri No: 1064 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Okul yöneticiliği dünyanın çeşitli ülkelerinde profesyonel bir meslek olarak kabul edilmektedir. Türkiye’de giderek profesyonelleşmesi beklenen okul yöneticiliği, her yeni yasal çalışma ile daha da profesyonellikten uzaklaşmaktadır. MEB okul yöneticiliğini profesyonel bir meslek olarak görmediği gibi, alanda yapılan kariyer çalışmalarına da gerekli önem ve önceliği vermediğini yönetici görevlendirme ölçütlerinde ortaya koymaktadır. Atadığı, çeşitli seminer ve hizmetiçi eğitim kursları ile yetiştirerek yönetim alanında hizmete hazır hale getirdiği insan kaynağını daha da geliştirmek yerine, öznel ölçütlerle israf ettiği düşünülmektedir.

### Araştırmanın Amacı

Araştırmada öğretmenlerin genel olarak okul yönetimine ilişkin görüş ve önerileriyle, okul yönetimini değerlendirmeleri (okul yönetim etkinlikleri paydaş öz değerlendirme), olumlu, olumsuz yönler, eleştiriler, yönetsel başarı ve başarısızlıkların ortaya konulması amaçlanmıştır.

### Yöntem

#### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunun 2016-2017 eğitim öğretim yılında Anadolu Lisesinde öğretmenlik yapan 15 kadın ve 17 erkek olmak üzere toplam 32 öğretmen ve 2 erkek müdür yardımcısı oluşturmaktadır.

#### Verilerin Toplanması

Çalışmaya katılan öğretmenlerden ve müdür yardımcılardan her yönü ile okul yönetimine ilişkin değerlendirme yapmaları istenmiştir. Çalışma nitel olarak planlanmış, belirli zaman aralıklarıyla

öğretmenlerle yüz yüze görüşülmüş, görüşmenin özeti ve özellikle vurgulanan konular yazılmış, yazılanlar görüşmeciyeye teyit ettirilmiş ve görüşme formunda elde edilen bilgiler değerlendirilmiştir. Verilerin Çözümlemesi

Çalışma 32 öğretmeni bulunan ortaöğretim kurumunda çalışan öğretmenlerle nitel özellikte bir çalışma olarak uygulanmıştır. Okulda beş yıldan fazla çalışanlar bir grup, beş yıldan az çalışanlar da başka bir grup olarak değerlendirilmiştir. Beş yıldan fazla çalışanların okulun uzun süreli değerlendirmesini yapmaları, beş yıldan az çalışan ve başka kurumda (okul) çalışarak okula gelenlerin diğer kurumlarla karşılaştırma yapmaları beklenmiştir. En önemli soru da “neleri başardık/ başaramadık?” olarak belirlenmiştir.

### Bulgular

“Öğretmenler arası kutuplaşmanın olmadığını, birlik ve beraberliğin istenilen düzeyde olduğunu söylediklerini belirtti. Buna karşın, öğrenci başarısının bir adım daha yükseltilebileceğini, kurslar, deneme sınavları ve bütün uğraşlara rağmen bunun başaramadığını söylemek gerekir”.

“Sosyal etkinlikler yeterli düzeyde değil. Okul dışı öğretmenler arası etkinlikler çok yetersiz. Örneğin yemek, piknik, geziler yok veya çok az. Öğrencilere yönelik etkinlikler de artırılmalıdır”.

“Eksikler yok diğer okullarla karşılaştırıldığında, artıları var. Öğretmenler arası uyum çok üst düzeyde. Öğretmen idare uyumu çok iyi durumdadır. Okul yönetimi öğretmenlere karşı güler yüzlü. Soruları cevaplıyorlar, sorunları çözmeye çalışıyorlar. İyi niyetlerinden asla şüphe edemezsiniz. Sorunları ötelemiyorlar. Aklınıza takılan her konuyu okul yönetimine sorabiliyor ve sizi tatmin edici yanıtlara alabiliyorsunuz. İnsanlığın gerektirdiği her şey ve iletişimin bütün kuralları öğretmen ve idare arasında var” ....

“Okulda öğretmen-iare ilişkileri genellikle sorunlu olur. Bildiğim başka okullarda idare ile öğretmenler arasında uçurumlar var. İdare ve öğretmen bir birine düşman gibi bakıyor. Öğretmen idareci olunca bakışı değişebiliyor. Bu okulda tam tersi bir durum vardır. Sosyal etkinliklerde derece yapıldığı da oldu bu okulda. Sosyal etkinlik yapmak hem masraflı, hem develiler açısından başarısızlık nedeni olarak görülüyor. Hafta içi, hafta sonu kursları ile dolu olan öğrencileri boş bulup etkinlik yapmak gerçekten zordur. Okulun yapısal eksiklerini, kırılan dökülen şeylerin bakım onarımı konusunda okul yetersiz kalıyor”.

### Sonuç

Okul yöneticilerinin okulda sergiledikleri yönetim anlayışının paydaşları mutlu ettiği, iyi bir çalışma ortamının oluşturulduğu, ancak başarının istenilen düzeyde olmaması nedeniyle eğitimcilerin huzursuz olduğu görülmektedir. Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği 76. Maddeye göre okul müdürüne denetim rehberlik görevi veren bakanlığın, bu denetim ve rehberlikte okul yöneticilerini yetiştiremediği, denetçilerin derslere girmemeleri ve evrak üzerine denetim yapmaları, okula ilişkin sorunlara gerçekçi çözümler üretmede yetersiz kaldıkları görülmektedir. Maarif müfettişlerinin okullarla daha çok içli dışlı olmaları, rehberliği öncelemeleri, okula özgü çağdaş denetim ve rehberlik hizmeti sunmaları (sürekli rehberlik), okul müdürlerinin atama sonrası sorunlarla baş başa bırakılmadan yetiştirilerek güçlendirilmesi gerekmektedir.

Okulun son beş yıl içerisinde disiplin raporları incelendiğinde bazı yıllarda hiçbir disiplin olayının olmadığı, bazı yıllarda olan olayların da sıradan olaylar olduğu görülmüştür. Bu açıdan bakıldığında öğretmenlerin üzerinde hemfikir oldukları huzurlu bir eğitim öğretim ortamının sağlandığı söylenebilir.

Öğrenci girdileri incelendiğinde, çıktılarının girdilerle eğitim kalitesi açısından paralellik gösterdiği, gerileme olmadığı, kalitenin yükseldiği, ancak beklenen düzeyde olmadığı söylenebilir.

Müdür yardımcıları ile yapılan değerlendirmeler incelendiğinde yöneticilerin öğretmenlerden beledikleri verimi elde edemedikleri anlaşılmaktadır. Öğretmen bulgularına göre tamamen elverişli hale getirilen eğitim öğretim ortamları, artık beklentiyi (istenilen başarı düzeyi) karşılamalıdır. Ortamın hazır olmasına karşın istenilen başarı düzeyi yakalanamıyorsa ortada bir sorun ve sorumlular vardır. Müdür yardımcılarında göre öğretmenler bu sorunu çözmede yetkindirler. Fakat olması gerektiği düzeyde sorumluluk almaktan kaçınmaktadırlar. Her iki paydaş grubu da (öğretmen, yönetici) aynı amaç için çalıştığına fakat amaca ulaşamadığına göre her iki tarafın amaca ulaşmada rehberliğe gereksinim duyduğu ortaya çıkmaktadır.

Sonuç olarak öğretmenlerin iyi gözlemler yaptıkları ve yönetici atama ve değerlendirme sürecinde etkin rol üstlenmelerinin sisteme yarar sağlayacağı öngörülmektedir. Okul müdürü olarak sistem içinde yer olan yöneticilerin denetçilerden alacakları puanlarla, öğretmenlerin vereceği puanlar birlikte değerlendirilerek daha adaletli bir sistem geliştirilebilir.

## The Problems Encountered In The Education Of Refugee Students In Turkey: An Examination Through The Eyes Of School Administrators And Teachers

*Hasan Kavgacı<sup>1</sup>, Erhan Dolapçı<sup>2</sup>, Serdar Arpacı<sup>3</sup>, Fatih Özkan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Vali Aydın Arslan Ortaokulu, Kastamonu*

*<sup>3</sup>Kastamonu Göl Anadolu Lisesi*

**Abstract No: 1320 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Problem Statement and Purpose**

After 2011, with the process known as Arap Spring, events occurred especially in North Africa and Middle East have caused internal disorders in many countries. Some of them acquired even an international dimension and millions of people had to leave their countries. As a result of Turkey's Open Door policy, lots of people especially from Syria started to take refuge in Turkey in 2011. A large part of these people comprised of children. Although the existence of these people seemed as temporary at the beginning of the process, now it is accepted that they will stay here for a long time and even some of them will settle in Turkey permanently. Therefore, the necessity of producing policies and doing legislative efforts in different fields, notably education and employment, came out. In order to help the children of the families who thought to settle in Turkey or turn back to their country be affected from this chaos at the least level, integrate into the society they live in and prepare for the future; efforts focused on their education. Till today, nearly 60 % of the refugee children has started to get education at schools in Turkey and the number of refugee students is rising in most public schools. However, there are few studies about the problems encountered in the public school educating these students and the solutions to these problems. The knowledge base about this situation needs to be improved with new researches. Therefore, the purpose of this study has been determined to examine the problems encountered in the public schools educating the refugee students through the eyes of school administrators and teachers.

### **Method**

This qualitative study has been designed as a phenomenological study. A phenomenological study is described as a suitable research design to examine the phenomena which we recognize but cannot fully comprehend. The purpose of a qualitative education research is stated to put forward people's perception of the events and things around them. In this respect, interviews have been done with the school administrators and teachers working in the public schools educating refugee students in Kastamonu with semi-structured interview forms. While composing the study group, criterion sampling has been preferred to reach in-depth and rich data. Having at least ten refugee students was determined as the criterion for the schools, and teaching in a class including refugees for at least one year for the participant teachers. Within the context of this criterion, totally 11 teachers from four elementary and three middle schools and one administrators from each school were chosen as the participants. Based on the school administrators' suggestion, it was tried to choose the teachers who were believed to give more in-depth and clear information. In these seven school, there are more than 300 students from Iraq, Iran, Syria, Afghanistan, Pakistan, Egypt, China and Somali.

While choosing the schools, a socio-economic diversity was tried to be considered. Based on the school administrators' evaluation, nearly half of the schools were chosen from high socio-economic neighborhoods while the rest were chosen from the low socio-economic neighborhoods.



In order to support the validity both administrators and teachers were included in the study group. For the same reason, participants from both elementary and middle schools were interviewed. In this way, it was also aimed to find out common and different problems in these school levels. Twelve of the participants were men while six were women.

In data analysis content analysis method were used and data were gathered via semi-structured interview forms. While collecting the data, a voice recorder was used with the participants' approval or note taking was preferred. After that, text forms of the interview were shared with the participant for confirmation purpose. Interviews lasted nearly twenty minutes. Within the scope of scientific research ethics, the identity of schools and participants will be kept secret and nicknames or codes will be used instead. Therefore, it is expected that participants will present more reliable data related to the phenomenon.

### Findings and Results

Research data has been collected and the process of data analysis is continuing based on the research questions.

## Türkiye'deki Mülteci Öğrencilerin Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar: Okul Yöneticileri ve Öğretmenlerin Gözünden Bir Değerlendirme

Hasan Kavgacı<sup>1</sup>, Erhan Dolapçı<sup>2</sup>, Serdar Arpacı<sup>3</sup>, Fatih Özkan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>Vali Aydın Arslan Ortaokulu, Kastamonu

<sup>3</sup>Kastamonu Göl Anadolu Lisesi

Bildiri No: 1320 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem Durumu ve Amaç

2011 yılından sonra Arap baharı olarak bilinen süreçle birlikte özellikle Kuzey Afrika ve Ortadoğu'da meydana gelen olaylar neticesinde birçok ülkede iç karışıklıklar çıkmış hatta bazıları uluslararası bir boyut kazanmıştır. Bunun sonucu olarak ise milyonlarca insan ülkesini terk etmek zorunda kalmıştır. "Açık kapı" politikası gereği 2011 yılında özellikle Suriyeli birçok kişi Türkiye'ye sığınmaya başlamıştır. Bunların büyük bir kısmı ise çocuklardan oluşmaktadır. İlk başlarda geçici sığınmacı olarak görülmeye çalışılan bu insanların, uzun bir süre daha Türkiye'de kalacağı ve hatta daimi olarak yerleşme düşüncesi içinde olduğunun kabul edilmeye başlandığı söylenebilir. Bu sebeple, başta eğitim ve istihdam olmak üzere birçok alanda politikaların üretilmesi ve yasal çalışmaların yapılması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Gerek ülkesine geri dönecek olan gerekse Türkiye'de kalmayı düşünen ailelerin çocuklarının bu kargaşadan en düşük düzeyde etkilenmesi, içinde yaşadıkları topluma uyum sağlamaları ve geleceğe hazırlanması için çocukların eğitimine devam etmesi yönünde çalışmalar yoğunlaşmıştır. Türkiye bu güne kadar mülteci çocukların yaklaşık %60'ını okullandırabilmiştir ve birçok kamu okulunda yabancı öğrencilerin sayısı artmaya da devam etmektedir. Fakat bu kurumlardaki mülteci öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunlarla ve çözüm önerileriyle ilgili ulusal alan yazında oldukça az çalışma bulunmaktadır. Türk Eğitim Sistemi'nin hazırlıksız yakalandığı düşünülen bu durumla ilgili bilgi tabanının genişletilmesi gerekmektedir. Bu nedenle çalışmanın amacı, kamu eğitim kurumlarındaki mülteci öğrencilerin eğitim öğretiminde karşılaşılan sorunları öğretmen ve idarecilerin gözünden incelemek olarak belirlenmiştir.

## Yöntem

Nitel desende tasarlanan bu çalışma, bir olgu bilim araştırmasıdır. Olgu bilim, frakında olduğumuz fakat tam olarak kavrayamadığımız olguların araştırılması için uygun bir araştırma deseni olarak tanımlanmaktadır. Nitel bir eğitim araştırmasının amacının, insanların çevrelerindeki olayları veya nesnelere algılayış biçimini ortaya koymak olduğunu ifade edilmektedir. Bu doğrultuda Kastamonu'da mülteci öğrencilerin bulunduğu kamuya ait ilk ve ortaokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla görüşmeler yapılmıştır. Çalışma grubunun seçiminde derinlemesine ve zengin bilgiye erişme imkânından dolayı amaçlı örnekleme içinde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Buna göre yönetici ve öğretmenlerin seçiminde en az 10 mülteci öğrencisi olan okullar tercih edilmiştir. Bu ölçüt bağlamında Kastamonu ili merkezindeki 4 ilkokul ve 3 ortaokuldan birer yönetici ile mülteci öğrencilerin olduğu sınıflarda en az 1 yıldır derse giren toplamda 11 öğretmen seçilmiştir. Öğretmenlerin seçiminde okul müdürlerinin de tavsiyesi ile mülteci öğrenciler konusunda daha sağlıklı ve net bilgi verebilecek olanlara öncelik verilmeye çalışılmıştır. Seçilen okullarda Irak, İran, Suriye, Afganistan, Pakistan, Mısır, Çin ve Somali uyruklu 300'den fazla mülteci öğrenci bulunmaktadır.

Okulların seçiminde okul müdürlerinin gözlemlerine dayalı olarak sosyo-ekonomik düzeye ilişkin de bir çeşitlilik sağlanmaya çalışılmıştır. Buna göre seçilen okulların yaklaşık yarısının yüksek diğer yarısının ise düşük sosyo-ekonomik düzeydeki bölgelerden olduğu söylenebilir.

Araştırmada geçerliliği desteklemek amacıyla hem yönetici hem de öğretmenler çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Yine aynı gerekçe ile 4 ilk ve 3 de ortaokul çalışmaya eklenerek her iki okul türünde ortaya çıkan sorunlar arası ortak noktalar ve farklılıklar da gözlemlenebilecektir. Bununla birlikte, öğretmenlerin seçiminde mümkün olduğunca cinsiyet ve branş dağılımında denge gözetilmeye çalışılmıştır. Buna göre katılımcıların 12'si erkek ve 6'sı kadındır.

Araştırma verilerinin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmış ve veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla toplanmıştır. Veri toplama esnasında katılımcının onayı ile sesli kayıt yapılmış, bunun mümkün olmadığı durumlarda ise notlar alınmıştır. Ardından ses kayıtları metne dökülerek notlarla birlikte katılımcının teyidinde sunulmuştur. Görüşmeler ortalama olarak 20 dakika sürmüştür. Bilimsel araştırma etiği kapsamında katılımcılar ve okullar araştırmada kodlanarak belirtilecek ve kimlik bilgileri saklı tutulacaktır. Bu sayede katılımcıların olguya yönelik daha güvenilir bilgiler sunması da beklenmektedir.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma verileri toplanmış olmakla birlikte veri analizi süreci devam etmektedir.

## The Role Of Organizational Justice In The Formation Of An Effective School Culture

Mikail Yalçın<sup>1</sup>, Ayşe Dönmez<sup>1</sup>, Çiğdem Oktar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1576 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The purpose of this study is to examine the relationship between organizational justice and school culture. Recent studies on organizational justice show that perceived organizational justice at work affects the attitudes and behavior of employees. It is seen that the concept of organizational justice plays a very important role both in the formation and in the change of the attitudes and behaviors of the employees, when the school culture is thought to be a glue to keep the employees together. The issue of organizational justice is not new; although researches in the field of education has been seen to increase recent years, studies on organizational justice are not sufficient. Organizational justice is, in general, a concept that encompasses the perceptions of employees about the fairness of organizational governance and how these perceptions affect organizational outcomes in the dissemination of all kinds of gains in any organization. In the literature, organizational justice is generally examined in three sub-dimensions as distributed, operational and interactive justice. Employee perceptions about the distribution of resources, distributive justice, perceptions about their involvement in decision-making processes operational justice and perceptions about the nature of intra-organizational communication are also referred to as interactional justice. Researches indicate that the perception of organizational justice causes the important organizational outcomes, including school culture, among them. School culture; that all stakeholders work together to develop and affect all educational processes in the school, is values, place, language, beliefs, traditions and norms. The success of a school depends on having a strong culture. In order to be able to form a strong culture, first of all, the perception of the employees being treated fairly must be high.

### Method

This study, which is designed according to the quantitative research paradigm, is a relational research. This research is designed in relational design to determine the relationship between teachers' perceptions of school culture and organizational justice. In relational research designs, the researcher tries to relate two or more variables to see if they affect each other. The researcher does not manipulate the variables and measures them in their natural state. This type of research design provides the researcher with the opportunity to predict correlative explanations and scores between variables. The School Culture Scale consisted of five subscales (collaborative leadership, teacher collaboration, professional development, goal union and professional support) and a total of twenty seven (27) items, Organizational Justice Scale consisted of 21 items and three subscales (distributive, operational, and interactive justice). The universe of the research consists of teachers working in elementary and secondary schools in Kütahya in the academic year of 2016-2017. The research sample consisted of 285 teachers who were selected from the teachers working in these schools using cluster sampling method in order to be able to represent the universe. Confirmatory and explanatory factor analysis was used to test the factor structures of the scales, and correlation tests were used to determine whether the scores varied according to various variables. Correlation analysis was used to determine the relationship between organizational justice and school culture variables and regression analysis was used to determine whether organizational justice was a predictor of school culture.

### Findings and Conclusion

The findings show that there is a high level relationship between organizational justice and school culture, and at the same time organizational justice is a meaning predictor of school culture. These results support the basic hypotheses of the research that organizational justice is related to school culture and organizational justice affects positive school culture formation. Organizational justice is the most important virtues that should be considered in schools. The positive perception of organizational justice that employees have, together with a positive school culture, will often increase organizational commitment. On the other hand, administrators' success in their schools depends on creating an effective culture in a big way. They can also do this by treating their employees with respect and fairness, taking into account individual needs and providing a supportive working environment.

## Etkili Bir Okul Kültürü Oluşumunda Örgütsel Adaletin Rolü

Mikail Yalçın<sup>1</sup>, Ayşe Dönmez<sup>1</sup>, Çiğdem Oktar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1576 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışmanın amacı örgütsel adalet ile okul kültürü arasındaki ilişkileri incelemektir. Son yıllarda örgütsel adalet konusunda yapılan çalışmalar, iş yerinde algılanan örgütsel adaletin çalışanların tutum ve davranışlarını etkilediğini göstermektedir. Okul kültürünün de çalışanları bir arada tutma konusunda bir tutkal görevi gördüğü düşünüldüğünde, çalışanların tutum ve davranışlarının hem oluşmasında hem de değişmesinde örgütsel adalet kavramının oldukça önemli bir yeri olduğu görülmektedir. Örgütsel adalet konusu yeni değildir; ancak her ne kadar son yıllarda eğitim alanında bu konuda yapılan araştırmaların arttığı görülseyse de örgütsel adalet ile ilgili çalışmalar yeterli düzeye değildir. Örgütsel adalet, genel anlamıyla, herhangi bir örgütte her türlü kazanımın dağıtılmasında örgüt yönetiminin adil olma durumuna ilişkin çalışanların algılarını ve bu algıların örgütsel sonuçları nasıl etkilediğini kapsayan bir kavramdır. Alanyazında örgütsel adalet genel olarak dağıtımsal, işlemsel ve etkileşimsel adalet olmak üzere üç alt boyutta incelenmektedir. Çalışanların kaynakların dağıtımına ilişkin algıları dağıtımsal adaleti, karar alma süreçlerine katılımlarıyla ilgili algıları işlemsel adaleti ve örgüt içi iletişimin niteliğine ilişkin algıları da etkileşimsel adalet, ifade etmektedir. Araştırmalar örgütsel adalet algısının aralarında okul kültürünün de yer aldığı önemli örgütsel sonuçların ortaya çıkmasına neden olduğuna işaret etmektedir. Okul kültürü; okuldaki tüm paydaşların birlikte çalışarak geliştirdikleri ve okuldaki tüm eğitimsel süreçleri etkileyen değerler, mekân, dil, inançlar, gelenekler ve normlardır. Bir okulun başarılı olabilmesi güçlü bir kültüre sahip olmasına bağlıdır. Güçlü bir kültür oluşabilmek için de öncelikle çalışanların kendilerine adil davranıldığına ilişkin algılarının yüksek olması gerekir.

### Yöntem

Nicel araştırma paradigmasına göre desenlenen bu çalışma ilişkisel bir araştırmadır. Bu araştırma öğretmenlerin okul kültürü algıları ile örgütsel adalet algıları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla ilişkisel desende tasarlanmıştır. İlişkisel araştırma tasarımlarında araştırmacı iki veya daha fazla değişkenin birbirlerini etkileyip etkilemediğini görmek için onların ilişkilendirmeye çabalamaktadır. Araştırmacı değişkenleri manipüle etmeyerek onları doğal hallerinde ölçmektedir. Bu tür bir araştırma tasarımı araştırmacıya değişkenler arasındaki ilişkiyi açıklama ve puanları yordama fırsatı sağlamaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan beşli Likert tipi ölçeklerden *Okul Kültürü Ölçeği* beş alt boyuttan (*işbirlikçi liderlik, öğretmen işbirliği, mesleki gelişme, amaç birliği ve mesleki destek*) ve toplam yirmi yedi (27) maddeden, *Örgütsel Adalet Ölçeği* ise 21 maddeden ve 3 alt boyuttan (*dağıtımsal,*

*işlemsel ve etkileşimsel adalet*) oluşmaktadır. Araştırmanın evrenini, 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Kütahya’da bulunan ilkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, bu okullarda görev yapan öğretmenler arasından evreni temsil yeterliğine sahip olacak biçimde küme örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiş 285 öğretmenden oluşmuştur. Ölçeklerin faktör yapılarının test edilmesinde doğrulayıcı ve açımlayıcı faktör analizi, elde edilen puanların çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığının tespiti için ortalamalar arası fark testleri, örgütsel adalet ile okul kültürü değişkenleri arasındaki ilişkilerin belirlenmesinde korelasyon analizi ve örgütsel adaletin okul kültürünün bir yordayıcısı olup olmadığının belirlenmesinde ise regresyon analizi tekniği kullanılmıştır.

### *Bulgular ve Sonuç*

Bulgular örgütsel adalet ile okul kültürü arasında yüksek düzeyde bir ilişki olduğunu ve aynı zamanda örgütsel adaletin okul kültürünün anlamı bir yordayıcısı olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar, örgütsel adalet ile okul kültürü arasında bir ilişki olduğu ve örgütsel adaletin olumlu bir okul kültürü oluşumunu etkilediğine yönelik araştırmanın temel hipotezlerini desteklemektedir. Örgütsel adalet okullarda önemle üzerinde düşünülmesi gereken en önemli erdemlerdendir. Çalışanların sahip olduğu olumlu örgütsel adalet algısı, olumlu bir okul kültürüyle birlikte çoğunlukla kurumsal bağlılığı da artıracaktır. Diğer taraftan, yöneticilerin okullardaki başarısı büyük oranda etkili bir kültür oluşturmalarına bağlıdır. Bunu da çalışanlarına saygıyla ve adaletli davranarak, bireysel ihtiyaçları göz önüne alarak ve destekleyici bir çalışma ortamı sağlayarak oluşturabilirler.

## Çok Boyutlu Liderlik Öz-Yeterliği Ölçeği: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması

Ramazan Cansoy<sup>1</sup>, Mahmut Polatcan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karabük Üniversitesi

Abstract No: 1832 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Problem

Kişinin belirli bir görevi yerine getirmeye ilişkin kişinin kendine olan inancını ifade eden öz-yeterlik, Bandura tarafından ortaya atılmıştır. Maurer (2001) öz-yeterliğe ilişkin araştırmaların, kişilerin belirledikleri amaçlarını ne derecede gerçekleştirdiklerini, verilen görevlere ilişkin zorluklar ve engeller karşısında ne kadar çaba gösterdiklerini öz-yeterlik kapsamında ortaya koyduğunu ifade etmektedir. Bandura (1997) etkililik ile öz-yeterliği, zorluklara dirençli, baskı ve stresli koşullar altında açıkça düşünebilen, hedefe yönelen ve motive olan bireyler olarak tanımlamaktadır.

Türkiye’de bireylerin farklı boyutlardaki öz-yeterliklerini ortaya koyan çok sayıda araştırma olmakla birlikte liderlik öz yeterliklerine ilişkin bir ölçme aracının olmadığı görülmüştür. Farklı eğitim düzeylerinde uygulanabileceği konusunda hemfikir olan araştırmacılar, eğitim paydaşlarının liderlik öz yeterliklerini belirlemenin alandaki eksiklikleri giderebileceği varsayımıyla çok boyutlu liderlik öz-yeterliği ölçeğini uyarlamışlardır. Bu eksiklikten yola çıkan araştırmacılar, bu ölçme aracıyla yükseköğretim öğrencilerinin, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin liderlik öz-yeterlikleri belirlenerek sorunların çözümüne yönelik kapasite oluşturmada kolaylık sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada eğitim alanında bireylerin liderlik öz-yeterliğini ölçebilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının uyarlanması amaçlanmıştır.

### Yöntem

Çalışma Grubu. Ölçek uyarlama çalışması, araştırmanın bağlamına uygun olarak yükseköğretim öğrencilerinden oluşmaktadır. Basit tesadüfi örnekleme yönteminin kullanıldığı araştırmada veriler anketler aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın verileri 441 öğrenciden elde edilmiştir. Katılımcıların 321’i kız (%72), 112’si (%28) erkektir. Katılımcıların yaşları 19 ile 36 arasında değişmektedir.

Veri Toplama Aracı. Çok Boyutlu Liderlik Öz Yeterliği ölçeği (ÇBLÖY), Bobbio ve Manganell (2009) tarafından bireylerin liderlik öz-yeterliklerini ortaya koymak amacıyla geliştirilmiştir. Orijinal ölçek formu; grupta değişim süreçlerini başlatmak ve yönetmek (3 madde), etkili takipçiler seçme ve sorumluluk verme (4 madde), grup içerisinde kişilerarası ilişkiler kurma ve yönetme (3 madde), öz-farkındalık ve özgüven sahibi olma (5 madde), motive etme (3 madde) ve grup üyeleri arasında fikir birliği sağlama (3 madde) olmak üzere altı alt ve 21 maddeden boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten alınan toplam puan arttıkça liderlik özyeterliği niteliği de artmaktadır.

*Verilerin analizi.* ÇBLÖY ölçeğinin maddelerinin ölçtükleri özelliklerini ayırt ediciliğinin belirlenmesi amacıyla Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı kullanılarak tüm ölçek maddelerinin ve alt faktörlerinin güvenilirlik katsayıları kullanılmıştır. Katılımcılardan elde edilen verilerin faktör yapılarının doğrulanıp doğrulanmadığını belirlemek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. DFA, önceden belirlenmiş faktörlerin verilerle uyumlu olup olmadığını test etmek amacıyla ve ölçme araçlarının yapı geçerliliğini belirlemek amacıyla kullanılan güçlü bir istatistik tekniğidir (Çokluk, Şekercioğlu ve Büyükoztürk, 2010).

*İşlem.* Çok boyutlu liderlik öz yeterliği ölçeğinin uyarlanması sürecinde ilgili araştırmacılardan gerekli izinler alındıktan sonra ilk olarak ölçeğin İngilizce formu araştırmacılar tarafından Türkçeye çevrilmiştir. İkinci aşamada Türkçeye çevrilen ölçek formu iyi İngilizceyi bilen iki uzman tarafından tekrar İngilizceye çevrilmiş ve formlar arasındaki tutarlılıklar değerlendirilmiştir. Son aşamada oluşturulan denemelik ölçek formu, eğitim yönetimi ve ölçme değerlendirme uzmanı üç uzman akademisyene incelenmiş ve uzman görüşleri doğrultusunda ölçeğin nihai hali oluşturulmuştur.

## Sonuç

*Güvenirlilik analizi.* ÇBLÖY ölçeğinin maddelerinin ayırt ediciliğini belirlemek amacıyla yapılan analiz sonucunda ölçek maddelerinden birinin düzeltilmiş madde korelasyonu .27 olduğundan dolayı bu madde değerlendirme dışı bırakılmıştır. Bu işlem sonrasında ölçeğin düzeltilmiş madde korelasyonları katsayıları .49 ile .73 arasında sıralanmış ve güvenirlik katsayısı  $\alpha = .92$  olarak bulunmuştur. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik katsayıları; değişim süreçlerini başlatmak ve yönetmek alt boyutu için,  $\alpha = .70$ , Etkili takipçiler seçme ve sorumluluk verme alt boyutu için  $\alpha = .71$ , kişilerarası ilişkiler kurma ve yönetme alt boyutu için  $\alpha = .75$ , öz-farkındalık ve özgüven sahibi olma alt boyutu için  $\alpha = .82$ , motive etme alt boyutu için  $\alpha = .87$  ve üyeler arasında fikir birliği sağlama alt boyutu için  $\alpha = .78$  olarak saptanmıştır.

*Yapı Geçerliliği.* ÇBLÖY ölçeğinin yapı geçerliliğini belirlemek için DFA uygulanmıştır. Ölçeğin uyum indeksleri ( $\chi^2 = 416.09$ ,  $sd = 174$ ,  $RMSEA = .056$ ,  $CFI = .98$ ,  $IFI = .98$ ,  $SRMR = .042$ ,  $GFI = .92$ ,  $AGFI = .90$ ) altı boyutlu ÇBLÖY ölçeğinin iyi uyum verdiğini ortaya koymuştur. Sonuç olarak bu araştırmada, Bobbio ve Manganel (2009) tarafından geliştirilen Çok Boyutlu Liderlik Öz-yeterlikleri Ölçeğinin DFA analizi sonucunda modelin iyi uyum verdiği ölçeğin orijinal faktör yapısının Türk kültürüne uyarlanmış faktör yapısıyla uyumlu olduğu görülmektedir.

## Çok Boyutlu Liderlik Öz-yeterliği Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Ramazan Cansoy<sup>1</sup>, Mahmut Polatcan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karabük Üniversitesi

Bildiri No: 1832 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem

Kişinin belirli bir görevi yerine getirmeye ilişkin kişinin kendine olan inancını ifade eden öz-yeterlik, Bandura tarafından ortaya atılmıştır. Bandura (1997) etkililik ile öz-yeterliği, zorluklara dirençli, baskı ve stresli koşullar altında açıkça düşünebilen, hedefe yönelen ve motive olan bireyler olarak tanımlamaktadır. Liderlik öz-yeterliği, liderlerin bir çalışma grubunun yönünü belirleyerek, hedefleri değiştirme konusundaki kararlılıklarını sağlamak için takipçilerle bir ilişki kurarak, değişimi başarıyla liderlik edebilecekleri kişisel inançları ifade etmektedir (Paglis ve Green, 2002). Bobbio ve Manganel (2009) bireylerin liderlik öz-yeterliklerini gruplarda değişim süreçlerinin öncüsü olma, etkili takipçi oluşturma, etkili iletişim becerileri, başkalarını motive etme ve özgüven sahibi olma olarak değerlendirmişlerdir.

Türkiye’de bireylerin farklı boyutlardaki öz-yeterliklerini ortaya koyan çok sayıda araştırma olmakla birlikte liderlik öz yeterliklerine ilişkin bir ölçme aracının olmadığı görülmüştür. Farklı eğitim düzeylerinde uygulanabileceği konusunda hemfikir olan araştırmacılar, eğitim paydaşlarının liderlik öz yeterliklerini belirlemenin alandaki eksiklikleri giderebileceği varsayımıyla çok boyutlu liderlik öz-yeterliği ölçeğini uyarlamışlardır. Bu eksiklikten yola çıkan araştırmacılar, bu ölçme aracıyla yükseköğretim öğrencilerinin, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin liderlik öz-yeterlikleri belirlenerek sorunların çözümüne yönelik

kapasite oluşturmada kolaylık sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada eğitim alanında bireylerin liderlik öz-yeterliğini ölçebilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının uyarlanması amaçlanmıştır.

### Yöntem

**Çalışma Grubu.** Ölçek uyarlama çalışması, araştırmanın bağlamına uygun olarak yükseköğretim öğrencilerinden oluşmaktadır. Basit tesadüfi örnekleme yönteminin kullanıldığı araştırmada veriler anketler aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın verileri 441 öğrenciden elde edilmiştir. Katılımcıların 321'i kız (%72), 112'si (%28) erkektir. Katılımcıların yaşları 19 ile 36 arasında değişmektedir.

**Veri Toplama Aracı.** Çok Boyutlu Liderlik Öz Yeterliği ölçeği (ÇBLÖY), Bobbio ve Manganel (2009) tarafından bireylerin liderlik öz-yeterliklerini ortaya koymak amacıyla geliştirilmiştir. Orijinal ölçek formu; gruplarda değişim süreçlerini başlatmak ve yönetmek (3 madde), etkili takipçiler seçme ve sorumluluk verme (4 madde), grup içerisinde kişilerarası ilişkiler kurma ve yönetme (3 madde), öz-farkındalık ve özgüven sahibi olma (5 madde), motive etme (3 madde) ve grup üyeleri arasında fikir birliği sağlama (3 madde) olmak üzere altı alt ve 21 maddeden boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten alınan toplam puan arttıkça liderlik öz-yeterliği niteliği de artmaktadır.

**Verilerin analizi.** ÇBLÖY ölçeğinin maddelerinin ölçtükleri özelliklerini ayırt ediciliğinin belirlenmesi amacıyla Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı kullanılarak tüm ölçek maddelerinin ve alt faktörlerinin güvenilirlik katsayıları kullanılmıştır. Katılımcılardan elde edilen verilerin faktör yapılarının doğrulanıp doğrulanmadığını belirlemek için Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır.

**İşlem.** Çok boyutlu liderlik öz yeterliği ölçeğinin uyarlanması sürecinde ilgili araştırmacılar gerekli izinler alındıktan sonra ilk olarak ölçeğin İngilizce formu araştırmacılar tarafından Türkçeye çevrilmiştir. İkinci aşamada Türkçeye çevrilen ölçek formu İngilizceyi bilen iki uzman tarafından tekrar İngilizceye çevrilmiş ve formlar arasındaki tutarlılıklar değerlendirilmiştir. Son aşamada oluşturulan denemelik ölçek formu, eğitim yönetimi ve ölçme değerlendirme uzmanı üç uzman akademisyene incelenmiş ve uzman görüşleri doğrultusunda ölçeğin nihai hali oluşturulmuştur.

### Sonuç

**Güvenirlik analizi.** ÇBLÖY ölçeğinin maddelerinin ayırt ediciliğini belirlemek amacıyla yapılan analiz sonucunda ölçek maddelerinden birinin düzeltilmiş madde korelasyonu .27 olduğundan dolayı bu madde değerlendirme dışı bırakılmıştır. Bu işlem sonrasında ölçeğin düzeltilmiş madde korelasyonları katsayıları .49 ile .73 arasında sıralanmış ve güvenilirlik katsayısı  $\alpha = .92$  olarak bulunmuştur. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık güvenilirlik katsayıları; değişim süreçlerini başlatmak ve yönetmek alt boyutu için,  $\alpha = .70$ , Etkili takipçiler seçme ve sorumluluk verme alt boyutu için  $\alpha = .71$ , kişilerarası ilişkiler kurma ve yönetme alt boyutu için  $\alpha = .75$ , öz-farkındalık ve özgüven sahibi olma alt boyutu için  $\alpha = .82$ , motive etme alt boyutu için  $\alpha = .87$  ve üyeler arasında fikir birliği sağlama alt boyutu için  $\alpha = .78$  olarak saptanmıştır.

**Yapı Geçerliliği.** ÇBLÖY ölçeğinin yapı geçerliliğini belirlemek için DFA uygulanmıştır. Ölçeğin uyum indeksleri ( $\chi^2 = 416.09$ ,  $sd = 174$ ,  $RMSEA = .056$ ,  $CFI = .98$ ,  $IFI = .98$ ,  $SRMR = .042$ ,  $GFI = .92$ ,  $AGFI = .90$ ) altı boyutlu ÇBLÖY ölçeğinin iyi uyum verdiğini ortaya koymuştur. Sonuç olarak bu araştırmada, Bobbio ve Manganel (2009) tarafından geliştirilen Çok Boyutlu Liderlik Öz-yeterlikleri Ölçeğinin DFA analizi sonucunda modelin iyi uyum verdiği ölçeğin orijinal faktör yapısının Türk kültürüne uyarlanmış faktör yapısıyla uyumlu olduğu görülmektedir.



## Kaynakça

Chemers, M. M., Hu, L. T., & Garcia, B. F. (2001). Academic self-efficacy and first year college student performance and adjustment. *Journal of Educational psychology, 93*(1), 55.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Macmillan.

Bobbio, A., & Manganelli, A. M. (2009). Leadership self-efficacy scale: A new multidimensional instrument. *TPM-Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 16*(1), 3-24.

McCormick, M. J., Tanguma, J., & López-Forment, A. S. (2002). Extending self-efficacy theory to leadership: A review and empirical test. *Journal of Leadership Education, 1*(2), 34-49.

Nir, A. E., & Kranot, N. (2006). School principal's leadership style and teachers' self-efficacy. *Planning and Changing, 37*(3/4), 205-220.

Pajares, F., & Schunk, D. H. (2001). Self-beliefs and school success: Self-efficacy, self-concept, and school achievement. *Perception, 11*, 239-266.

## Öğretmenlerin Gözünden Dedikodu Yönetimi

*Elif Beste Veyseller*

*Cevizlibağ Doğa Koleji*

**Abstract No: 2089 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Bilgi, doğruluğu söylendiği, kanıtlandığı ya da bir esasa dayandığı için değil biz ona inandığımız için doğrudur (Solmaz, 2006). “Bir adam yaşadığı topluluk içinde Hahamla ilgili bir söylenti yayar. Sonradan yapmış olduğu şey ve verebileceği zararlar konusunda etraflıca düşünür. Haham’a gider ve hatasını telafi etmek için her şeyi yapmaya hazır olduğunu söyleyerek affını diler. Haham, adama “Kuş tüyü bir yastık al, onu kes ve tüyleri rüzgara savur” der. Adam bunun tuhaf bir talep olduğunu düşünür ama kolay bir şey olduğundan memnuniyetle yerine getirir. İsteğini yerine getirdiğini söylemek üzere hahamın huzuruna geldiğinde haham ona şöyle der, “Şimdi git ve rüzgarda savrulan bütün tüyleri tek tek topla. Çünkü sözcüklerinin vermiş olduğu zararı tüyleri tekrar toplamadan telafi edemezsin”.

Kurumların hedeflerine ulaşmalarında önemli rol oynayan sistemlerden biri iletişim sistemidir. Planlanan amaçların gerçekleştirilmesi; yöneticiler, çalışanlar, tüketiciler ve tedarikçiler gibi çeşitli paydaşlar arasındaki örüntüye bağlıdır. Kurumsal etkinliklerin eşgüdümünün sağlanması, gerek kurumun içinde yer alan bireyler arasında gerekse dış çevreyle kurulan haberleşmede yeterli ve doğru bilgi aktarımına dayanır. İletişimin miktar ve kalite açısından istenen düzeyde olması işe devam, üretkenlik, çalışan morali gibi çıktılar açısından olumlu sonuçların elde edilmesine katkıda bulunur (Özarallı, Torun, 2011, s.102).

Atak (2005) ‘a göre de; Örgütsel unsurlar arasındaki yüksek dayanışma ve koordinasyon, personel arasındaki uyum ve iyi ilişkilere temel oluşturan iletişime bağlıdır. Bu uyum ve ilişkileri oluşturmak yani etkin iletişimi sağlamak hem örgütsel etkinliği artıracak hem de üretim veya hizmet sunum sürecini oluşturan elemanlar arasında güçlü bir bağ oluşturacaktır (s.59).

Ağızdan çıkan her sözcüğün gücüne inanmak gerekir. Bir adamın Hahamla yaşadığı bir diyalogu anlatan ünlü Musevi hikayesinde de olduğu gibi sözcükler toplum arasında hem çok kolay hem de çok hızlı bir şekilde yayılırlar. Üstelik topluluk üzerinde yarattığı etki de yadsınamayan bir boyuttur.

Sosyal yaşantıda ve iş yaşamında olduğu gibi eğitim örgütlerinde de iletişimin önemi yadsınamaz büyüklüktedir. Özellikle bir takım sebepler ile kişi ve gruplar arasında ortaya çıkan informal iletişim kanallarında dedikodu önemli bir yer tutmaktadır. Bu sebeple bu araştırmaya göre; öğretmenlerin görüşme sorularına verdikleri cevaplarla eğitim örgütlerindeki dedikodu mekanizmasının varlığına, maruz kalan kişilerde bıraktığı etkilere, sebeplerine yönelik cevaplarıyla birlikte öz değerlendirme imkanı bulabilmeleri ve tüm cevaplar ışığında dedikoduya çözüm bulunup bulunmayacağı hususunda bir sonuçta varılabilmesi beklenmektedir.

Araştırmada, İstanbul ilinde görev yapan, farklı branştan ve yaş grubundan öğretmenlerin, 1 okul yöneticisi ve 1 okul kat görevlisinin eğitim örgütlerinde karşılaşılan dedikodu ve söylentilere yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır.

Nitel araştırma modeline uygun olarak düzenlenen araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Eğitim örgütlerinde dedikodunun var olduğunu düşünüyor musunuz?
2. Meslek hayatınız boyunca, dedikoduya maruz kalmanız durumunda neler hissettiniz?
3. Sizce insanlar neden dedikodu yapma ihtiyacı hissederler?
4. Size göre dedikoduya nasıl bir çözüm bulunabilir?

Araştırmaya farklı branşlarda olan 14 Kadın, 2 Erkek öğretmen, 1 Erkek Okul Müdür Yardımcısı ve 1 Kadın Okul Kat Görevlisi katılmıştır. Araştırmada 4 sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılım noktasında gönüllülük esas alınmıştır. Dedikodunun varlığı sosyal hayatta olduğu gibi kurumlarda da yadsınamaz bir yer tutmaktadır. Bu araştırmada da 1 öğretmen dışında tüm katılımcıların dedikodunun varlığına inandıklarına ilişkin verdikleri yanıtta göre bu yorum örtüşmektedir. Arabacı, Sünkür ve Şimşek'in (2012) gerçekleştirdiği "Öğretmenlerin Dedikodu ve Söylenti Mekanizmasına İlişkin Görüşleri" adlı araştırma sonucuna göre de, öğretmenlerin hemen hemen tamamı, eğitim örgütlerinde dedikodu ve söylentinin varlığına inanmaktadır. Bu araştırmaya göre katılımcıların dedikoduya maruz kalmaları noktasında bir çoğunun başta "üzüntü" olmak üzere çeşitli olumsuz duygu durumları ile karşılaştıkları, 5 öğretmenin ise kendilerine yönelik bir dedikoduya maruz kalmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Arabacı, Sünkür ve Şimşek'in (2012) gerçekleştirdiği "Öğretmenlerin Dedikodu ve Söylenti Mekanizmasına İlişkin Görüşleri" adlı araştırma sonucuna göre de Dedikodu ve söylenti mekanizmasına maruz kalan öğretmenlerin en çok gösterdikleri tepkinin 'üzüntü duyma ve öfkelenme' olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu araştırmaya göre dedikodunun en çok çeşitli gruplar tarafından kabul görmek amacıyla yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Arabacı, Sünkür ve Şimşek'in (2012) gerçekleştirdiği "Öğretmenlerin Dedikodu ve Söylenti Mekanizmasına İlişkin Görüşleri" adlı araştırma sonucuna göre de dedikodunun "kıskançlık, çekememezlik" gibi nedenlerden dolayı ortaya çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmaya göre son olarak öğretmenlerin büyük bir kısmının dedikoduya çözüm bulma noktasında karamsar olurken bir kısmının ise sağlıklı bir iletişim olduğu takdirde dedikoduya çözüm bulunabileceğini düşündüğü sonucuna ulaşılmıştır. Atak'a (2005) göre; örgütlerde tüm yönetim fonksiyonlarının yerine getirilmesi iyi bir iletişim sisteminin varlığına bağlıdır. İyi bir iletişim sistemi olmayan örgütlerde planlamanın yapılması, faaliyetlerin yürütülmesi, gerekli koordinasyonun sağlanması mümkün değildir. İletişim sistemi olmayan bir örgüt kan dolaşımı bulunmayan bir insana benzer. Gerekli bilgilerin, gereken zamanda, gerekli kişiye taşınması ancak, örgütlerin adeta dolaşım sistemi olan iletişim sistemiyle mümkün olabilir. Başta da ifade ettiğimiz gibi iyi bir iletişim sistemi olmayan örgütler yıkılır ve yok olur giderler.

## Öğretmenlerin Gözünden Dedikodu Yönetimi

*Elif Beste Veyseller*

*Cevizlibağ Doğa Koleji*

**Bildiri No: 2089 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgi, doğruluğu söylendiği, kanıtlandığı ya da bir esasa dayandığı için değil biz ona inandığımız için doğrudur (Solmaz, 2006). "Bir adam yaşadığı topluluk içinde Hahamla ilgili bir söylenti yayar. Sonradan yapmış olduğu şey ve verebileceği zararlar konusunda etraflıca düşünür. Haham'a gider ve hatasını telafi etmek için her şeyi yapmaya hazır olduğunu söyleyerek affını diler. Haham, adama "Kuş tüyü bir yastık al, onu kes ve tüyleri rüzgara savur" der. Adam bunun tuhaf bir talep olduğunu düşünür ama kolay bir şey olduğundan memnuniyetle yerine getirir. İsteğini yerine getirdiğini söylemek üzere hahamın huzuruna

geldiğinde haham ona şöyle der, “Şimdi git ve rüzgarda savrulan bütün tüyleri tek tek topla. Çünkü sözcüklerinin vermiş olduğu zararı tüyleri tekrar toplamadan telafi edemezsin”.

Kurumların hedeflerine ulaşmalarında önemli rol oynayan sistemlerden biri iletişim sistemidir. Planlanan amaçların gerçekleştirilmesi; yöneticiler, çalışanlar, tüketiciler ve tedarikçiler gibi çeşitli paydaşlar arasındaki örüntüye bağlıdır. Kurumsal etkinliklerin eşgüdümünün sağlanması, gerek kurumun içinde yer alan bireyler arasında gerekse dış çevreyle kurulan haberleşmede yeterli ve doğru bilgi aktarımına dayanır. İletişimin miktar ve kalite açısından istenen düzeyde olması işe devam, üretkenlik, çalışan morali gibi çıktılar açısından olumlu sonuçların elde edilmesine katkıda bulunur (Özarallı, Torun, 2011, s.102).

Atak (2005) ‘a göre de; Örgütsel unsurlar arasındaki yüksek dayanışma ve koordinasyon, personel arasındaki uyum ve iyi ilişkilere temel oluşturan iletişime bağlıdır. Bu uyum ve ilişkileri oluşturmak yani etkin iletişimi sağlamak hem örgütsel etkinliği artıracak hem de üretim veya hizmet sunum sürecini oluşturan elemanlar arasında güçlü bir bağ oluşturacaktır (s.59).

Ağızdan çıkan her sözcüğün gücüne inanmak gerekir. Bir adamın Hahamla yaşadığı bir diyalogu anlatan ünlü Musevi hikayesinde de olduğu gibi sözcükler toplum arasında hem çok kolay hem de çok hızlı bir şekilde yayılırlar. Üstelik topluluk üzerinde yarattığı etki de yadsınamayan bir boyuttur.

Sosyal yaşantıda ve iş yaşamında olduğu gibi eğitim örgütlerinde de iletişimin önemi yadsınamaz büyüklüktedir. Özellikle bir takım sebepler ile kişi ve gruplar arasında ortaya çıkan informal iletişim kanallarında dedikodu önemli bir yer tutmaktadır. Bu sebeple bu araştırmaya göre; öğretmenlerin görüşme sorularına verdikleri cevaplarla eğitim örgütlerindeki dedikodu mekanizmasının varlığına, maruz kalan kişilerde bıraktığı etkilere, sebeplerine yönelik cevaplarıyla birlikte öz değerlendirme imkanı bulabilmeleri ve tüm cevaplar ışığında dedikoduya çözüm bulunup bulunamayacağı hususunda bir sonuçta varılabilmesi beklenmektedir.

Araştırmada, İstanbul ilinde görev yapan, farklı branştan ve yaş grubundan öğretmenlerin, 1 okul yöneticisi ve 1 okul kat görevlisinin eğitim örgütlerinde karşılaşılan dedikodu ve söylentilere yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır.

Nitel araştırma modeline uygun olarak düzenlenen araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Eğitim örgütlerinde dedikodunun var olduğunu düşünüyor musunuz?
2. Meslek hayatınız boyunca, dedikoduya maruz kalmanız durumunda neler hissettiniz?
3. Sizce insanlar neden dedikodu yapma ihtiyacı hissederler?
4. Size göre dedikoduya nasıl bir çözüm bulunabilir?

Araştırmaya farklı branşlarda olan 14 Kadın, 2 Erkek öğretmen, 1 Erkek Okul Müdür Yardımcısı ve 1 Kadın Okul Kat Görevlisi katılmıştır. Araştırmada 4 sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılım noktasında gönüllülük esas alınmıştır. Dedikodunun varlığı sosyal hayatta olduğu gibi kurumlarda da yadsınamaz bir yer tutmaktadır. Bu araştırmada da 1 öğretmen dışında tüm katılımcıların dedikodunun varlığına inandıklarına ilişkin verdikleri yanıtı göre bu yorum örtüşmektedir. Arabacı, Sünkür ve Şimşek’in (2012) gerçekleştirdiği “Öğretmenlerin Dedikodu ve Söylenti Mekanizmasına İlişkin Görüşleri

” adlı araştırma sonucuna göre de, öğretmenlerin hemen hemen tamamı, eğitim örgütlerinde dedikodu ve söylentinin varlığına inanmaktadırlar. Bu araştırmaya göre katılımcıların dedikoduya maruz kalmaları noktasında bir çoğunun başta “üzüntü” olmak üzere çeşitli olumsuz duygu durumları ile karşılaştıkları, 5 öğretmenin ise kendilerine yönelik bir dedikoduya maruz kalmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Arabacı, Sünkür ve Şimşek’in (2012) gerçekleştirdiği “Öğretmenlerin Dedikodu ve Söylenti Mekanizmasına İlişkin Görüşleri ” adlı araştırma sonucuna göre de Dedikodu ve söylenti mekanizmasına maruz kalan öğretmenlerin en çok gösterdikleri tepkinin ‘üzüntü duyma ve öfkelenme’ olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu araştırmaya göre dedikodunun en çok çeşitli gruplar tarafından kabul görmek amacıyla yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Arabacı, Sünkür ve Şimşek’in (2012) gerçekleştirdiği “Öğretmenlerin Dedikodu ve Söylenti Mekanizmasına İlişkin Görüşleri ” adlı araştırma sonucuna göre de dedikodunun “kıskançlık, çekememezlik” gibi nedenlerden dolayı ortaya çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmaya göre son olarak öğretmenlerin büyük bir kısmının dedikoduya çözüm bulma noktasında karamsar olurken bir kısmının ise sağlıklı bir iletişim olduğu takdirde dedikoduya çözüm bulunabileceğini düşündüğü sonucuna ulaşılmıştır. Atak’a (2005) göre; örgütlerde tüm yönetim fonksiyonlarının yerine getirilmesi iyi bir iletişim sisteminin varlığına bağlıdır. İyi bir iletişim sistemi olmayan örgütlerde planlamanın yapılması, faaliyetlerin yürütülmesi, gerekli koordinasyonun sağlanması mümkün değildir. İletişim sistemi olmayan bir örgüt kan dolaşımı bulunmayan bir insana benzer. Gerekli bilgilerin, gereken zamanda, gerekli kişiye taşınması ancak, örgütlerin adeta dolaşım sistemi olan iletişim sistemiyle mümkün olabilir. Başta da ifade ettiğimiz gibi iyi bir iletişim sistemi olmayan örgütler yıkılır ve yok olur giderler.

## Ethics Problems In The Vocational High School: A Case Study

Yasir Armağan<sup>1</sup>, Muhammed Öz<sup>1</sup>, Çağrı Şeker<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 810 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Professional ethics has become an increasingly popular topic. The search for common norms that can be applied in the practice of the profession can be expressed as a part of the most important factor leading to the explosion of various professional ethics in recent periods (Kuçuradi, 2015). Increasing interest in ethics can be seen as a result of increasing ethical problems encountered or being aware of increasing problems in certain professions (Tepe, 2015).

After middle school, students with high academic achievement go to general high schools, while those with medium or low academic achievements continue their education in vocational high schools. In other words, it is seen that most of the students entering the profession are children of the low-income, lower education and rural background families of the community. In accordance with this situation, vocational high schools are the ones with the lowest success in higher education entrance examinations according to the Student Selection and Placement Center (MoNE, 2014). Therefore, it can be said that vocational high schools are in a disadvantageous position in terms of both teachers and students. The purpose of this research identify the ethical problems experienced by the teachers in the vocational high school, discover how they experience and understand them.

### Methods

In this study, the multiple case study method was used. The study group of this research is composed of teachers working in two vocational high schools in Yalova and Istanbul. One of the basic data collection methods used in the study is interview. Through the interview form, one of the researchers interviewed the teachers and collected the data. At the same time, one of the researchers was a teacher in these schools, allowing for data collection through participant-observation.

A case study study, including a description of the situation in question, is important in terms of understanding the analysis. The investigator can determine the themes, topics or specific situations to examine each situation. Thus, in the findings of the case study, both a description of a situation and the themes or subjects that the investigator reveals in the case study are included (Creswell, 2013). The analysis of the research data was handled in four stages (Yıldırım ve Şimşek, 2011): (1) Encoding of the data, (2) The existence of themes, (3) Regulation of codes and themes, (4) Identification and interpretation of findings.

Lincoln and Guba (1985) describe the trustworthy of a research as a measure of credibility, transferability, dependability, and confirmability. In this study, a number of techniques were used to fulfill these criteria proposed by Lincoln and Guba.

### Findings

Findings obtained from the research were examined under five themes: ethical problems related to students, education profession, educators, parents, and school management and society. The ethical problems that arise in relation to the students are defined as reflecting negative psychological states, discrimination among the students, violence and insults to the students, and not observing the student development. The identified ethical problems related to the education profession are called donation and aid requests, compliance with lessons time and work, and professional development. The ethical problems arising in relation to the educators are defined as ideological attitude, profession-culture dissociation and colleague gossip. The ethical problems associated with the parent have been identified as the socioeconomic differentiation and use of parental facilities for personal affairs. The ethical problems that arise in relation to school management and society are defined as the inconsistency between the negative attitude of the teacher to the school administration and inconsistency the words and behaviors within the society.

### Conclusion, Discussion, and Suggestions

When the findings obtained in the research are evaluated in general, it can be seen that most of the situations that can be seen as ethical problems in the vocational high schools are difficult to be explained by the contextual conditions of the vocational high school. In other words, it can be said that ethical problems are less influenced by the shaping of contextual conditions. It is thought, however, that the intensity of the ethical problems experienced may be influenced by contextual factors. Ethical problems can arise in all educational institutions, whether they are vocational or not, many of these problems can be shared among schools and they can have similar characteristics in many schools. The importance of ethical principles once again emerged. Because explicitly unethical behavior is seen as a normal condition by some teachers. For this reason, the existence of a comprehensive code of ethics that binds all educators is seen as important. The results obtained from this research provide evidence that most ethical problems arise independently of the school type.

## Meslek Lisesinde Etik Problemler: Bir Durum Çalışması

Yasir Armağan<sup>1</sup>, Muhammed Öz<sup>1</sup>, Çağrı Şeker<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 810 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Mesleki etik, alanyazında her geçen gün daha fazla yer edinerek popülerlik kazanmıştır. Mesleğin icrasında geçerli kılınabilecek ortak normlar arayışı son dönemlerde karşılaşılan çeşitli meslek etikleri patlamasına yol açan en önemli etkenin bir parçası olarak ifade edilebilir (Kuçuradi, 2015, s. 33). Etiğe olan artan ilgi, kimi mesleklerde karşılaşılan etik sorunların artmasının veya artan sorunların farkına varılmasının bir sonucu olarak görülebilir (Tepe, 2015, s.10).

Ortaokuldan sonra akademik başarısı yüksek olan öğrenciler çoğunlukla genel ortaöğretim okullarına giderken, orta ya da düşük olanlar meslek liselerinde öğrenimlerine devam etmektedirler. Başka bir ifadeyle, meslek lisesine giren öğrencilerin büyük bölümü toplumun düşük gelirli, eğitim düzeyi düşük ve kırsal kökenli ailelerin çocukları olduğu görülmektedir. Bu duruma uygun olarak meslek liseleri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi [ÖSYM] verilerine göre yükseköğretime giriş sınavlarında en düşük başarıya sahip okullardır (MEB, 2014). Dolayısıyla meslek liselerinin hem öğretmenler hem de öğrenciler açısından

dezavantajlı bir konumda bulunduğu söylenebilir. Bu araştırmanın amacı; meslek liselerindeki öğretmenlerin yaşadığı etik problemleri belirlemek, onları nasıl deneyimledikleri ve anlamlandırdıklarını ortaya çıkarmaktır.

### Yöntem

Bu çalışmada çoklu durum araştırması yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Yalova'da ve İstanbulda bulunan iki meslek lisesinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışmada kullanılan temel veri toplama yöntemlerinden biri görüşmedir. Görüşme formu hazırlanırken öncelikle konuyla ilgili araştırmalar incelenmiş ve literatür taraması yapılmıştır. Veriler görüşme formu aracılığıyla araştırmacılarından biri tarafından öğretmenlerle görüşmeler yapılarak toplanmıştır. Aynı zamanda araştırmacılarından birinin bu okullarda öğretmen olması katılımcı-gözlem yoluyla veri toplanmasına olanak sağlamıştır.

Bir durum çalışması araştırmasının söz konusu duruma ilişkin bir betimleme içermesi analizi anlama açısından önemlidir. Araştırmacı her bir durumu incelemek için temalar, konular veya belli durumlar belirleyebilir. Dolayısıyla durum çalışmasının bulgular kısmında hem bir durumun betimlenmesi hem de durum çalışmasında araştırmacının ortaya çıkardığı tema veya konular yer almaktadır (Creswell, 2013). Araştırma verilerinin çözümlemesi dört aşamada ele alınmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2011): (1) Verilerin kodlanması, (2) Temaların bulunması, (3) Kodların ve temaların düzenlenmesi, (4) Bulguların tanımlanması ve yorumlanması.

Lincoln ve Guba (1985) bir araştırmanın itimat edilebilir olmasını inandırıcılık (credibility), transfer edilebilirlik (transferability), tutarlılık (dependability) ve teyit edilebilirlik (confirmability) ölçütleriyle açıklamaktadırlar. Bu çalışmada Lincoln ve Guba tarafından önerilen bu ölçütleri yerine getirmek için bir takım tekniklerden yararlanılmıştır.

### Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgular öğrencilerle ilgili etik problemler; eğitim mesleğiyle, eğitimcilerle, velilerle ve okul yönetimi ve toplumla ilgili etik problemler olmak üzere beş tema altında incelenmiştir. Öğrencilerle ilişkilerde ortaya çıkan etik problemler; menfi psikolojik durumları yansıtmaya, öğrenciler arasında ayırım, öğrencilere şiddet ve hakaret, öğrenci gelişimini gözetmeme olarak belirlenmiştir. Eğitim mesleğine ilişkin belirlenen etik problemler; bağış ve yardım talebi, mesai ve ders saatlerine uyum ve mesleki gelişim olarak adlandırılmıştır. Eğitimcilerle ilişkilerde ortaya çıkan etik problemler; ilişkilerde ideolojik tavır, meslek-kültür ayrışması ve meslektaş dedikodusu olarak belirlenmiştir. Velilerle ilişkilerde ortaya çıkan etik problemler; veli olanaklarını kişisel işleri için kullanma ve sosyo-ekonomik ayırım olarak belirlenmiştir. Okul yönetimi ve toplumla ilişkilerde ortaya çıkan etik problemler; öğretmenin okul idaresine karşı olumsuz tutumu ve toplum içindeki sözleriyle davranışları arasındaki tutarsızlık olarak belirlenmiştir.

### Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmada elde edilen bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, meslek lisesinde etik sorun olarak görülebilecek durumların çoğunun meslek lisesinin bağlamsal koşullarıyla açıklanması zor gözükmektedir. Bir diğer ifadeyle, etik sorunların bağlamsal koşulların şekillendirmesinden az etkilendiği söylenebilir. Bununla birlikte yaşanan etik sorunların yoğunluğunu bağlamsal faktörlerin etkileyebileceği düşünülmektedir. Etik sorunlar, meslek lisesi olsun veya olmasın, bütün eğitim kurumlarında ortaya çıkabilir, bu sorunların bir çoğu okullar arasında ortaklaşabilir ve bunlar çoğu okulda benzer karaktere sahip



olabilir. Araştırmada etik ilkelerin önemi bir kez daha ortaya çıkmıştır. Çünkü açık bir şekilde etik sorun teşkil eden davranışlar, bazı öğretmenler tarafından normal bir durum olarak görülmektedir. Dolayısıyla bütün eğitimcileri bağlayıcı kapsamlı bir etik ilkelerin varlığı bu duruma son verebilir. Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar, çoğu etik sorunun okul türünden bağımsız bir şekilde ortaya çıktığına ilişkin kanıtlar sunmaktadır.

### Kaynakça

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Thousand Oaks,. CA: Sage.

Kuçuradi, İ. (2015). Felsefi etik ve “meslek etikleri”. Harun Tepe (Ed.) *Etik ve meslek etikleri* içinde (s. 27-46). Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly Hills,. CA: Sage.

Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2014). Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2014-2018).  
[http://mtegm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2016\\_07/29122004\\_mte\\_stareji\\_belgesi\\_2014\\_2018\\_1.pdf](http://mtegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_07/29122004_mte_stareji_belgesi_2014_2018_1.pdf) adresinden erişilmiştir.

Tepe, H. (2015). Bir felsefe disiplini olarak etik ve “etikler”. Harun Tepe (Ed.) *Etik ve meslek etikleri* içinde (s. 9-26). Ankara: Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## The Effects Of Academic Achievement And Classroom Management Course Grade On Classroom Management Competency Levels

Gözde Sezen Gültekin<sup>1</sup>, Nazire Burçin Hamutoğlu<sup>1</sup>, Merve Savaşçı<sup>1</sup>, Şule Yılmaz Özden<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sakarya University

Abstract No: 1067 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### AIMS OF THE STUDY

This study basically aims to investigate the effects of pre-service teachers' academic achievement and their classroom management course grade averages on their classroom management competency levels. Within the scope of the sub-problems of this study, classroom management competency levels were examined with respect to variables, such as gender and the department in which the participants were studying in. Based on these problems, this study illustrated whether classroom management competency levels differed across different variables, as well as revealing the relationship between the competency levels of classroom management and academic achievement (their general grade point average-GPA), and classroom management course grade averages.

### METHODOLOGY

For the purposes of the study, a total of 539 pre-service teachers were selected via convenience sampling from the population of Sakarya University Faculty of Education with a total 1623 students. In the study designed with quantitative method, the data were collected via "Pre-service Teachers' Classroom Management Competency Scale" developed by Elcicek, Kinay and Oral (2015). The scale involves a total of 30 items distributed into five sub-dimensions: relationship management, teaching management, behavior management, physical order management and time management. The obtained data were analyzed through SPSS software and the findings were presented below.

### FINDINGS

In order to address the sub-problems of this study, whether the classroom management competencies differ significantly according to the demographic variables (gender and department) was investigated. Within this context, the results revealed a statistically significant difference between males and females in both pre-service teachers' classroom management competencies and the sub-dimensions included in the competency scale. It was seen that this difference was favor of female pre-service teachers. When the obtained data were further examined in terms of the difference across departments the participants were studying in, the results yielded a difference in the competency scale overall as well as among all the variables included in sub-scales -except behavior management, which was in favor of pre-school pre-service teachers. Besides, the relationship between classroom management competencies and the GPA, and classroom management grade average were also explored in addition to the prediction levels of classroom management competencies with these variables accounted. As illustrated by the analyses, there was a significant positive correlation between the classroom management competencies of pre-service teachers and their GPA in the overall scale and in its all sub-dimensions except the behavior management sub-dimension. As a result of the regression analysis performed with the enter method to look at the effects of the academic achievement on the classroom management competencies, it can be stated that the established model was meaningful yet had a low effect size. When the results were interpreted in terms of classroom management course grades, there was a significant positive relationship between classroom management competencies and course grades

both on the overall scale and on all its sub-dimensions except for behavior and time management sub-dimensions. The results of the regression analysis performed by the enter method to look into the effects of course grades on classroom management competencies also revealed that the established model in the same way was meaningful but had a low effect size.

## RESULTS

The results illustrated that regarding their classroom management competencies, female pre-service teachers had a higher level of competence than males, and pre-service teachers studying in pre-school education department had a higher level of competence than those studying in other departments. The results also yielded that pre-service teachers' classroom competency was positively correlated with both their GPA and their classroom management course grade averages. When the predictive levels of these variables by classroom management competencies were examined, it was found that both the GPA and classroom management course grade averages affected the competency levels, yet the effect size was low.

## Analyses Of Occupational Anxiety Levels Of Teacher Candidates In Terms Of Some Variables

*Neslin İhtiyaroğlu*  
*Kırıkkale Üniversitesi*

**Abstract No: 556 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Anxiety is defined as possibility of the danger arising from the influence of the individuals' inner life or the external environment and as individual perception and interpretation of this possibility. When the individual encounters a situation that makes him unhappy, unpredictable and uncontrollable, he feels inadequate and enters into illogical thoughts. This condition, which is the main cause of the anxiety, is caused by the incompatibility between the individual's talents and the expectations. This incompatibility also affects the effectiveness and efficiency of the individual in the negative way.

Anxiety can be handled as both positive and negative emotional form. Positive effects of anxiety are related to its dynamics making individuals move. In cases where the individual is anxious, exhibiting behaviors such as taking precautions, coping, happiness and being successful are very important in terms of personality development. On the other hand, anxiety can cause the individual to harm the emotional world and feel overwhelmed or afraid with illogical thinking

Situations that cause anxiety in individuals differ according to the environment they are in. University students may have anxiety depending on their academic achievement, the city they live in, their accommodation opportunities, their economic situation and their social relations. Nevertheless, obscurity towards the future is another reason for the high level of anxiety university students feel. Not being able to graduate, not to be assigned, not to be able to work, personal, occupational, economic and social inadequacy cause the students to experience their occupational anxiety.

The study done by the Penn's Center for Collegiate Mental Health with the participation of more than 100,000 students shows that more than half of university students who applied to psychiatric clinics have a diagnosis of high level of anxiety. The American College Health Association (ACHA) published a report saying that one of every six university students had a high level of anxiety. In addition, other studies have revealed the relationship between university students' level of anxiety and attitudes towards the teaching profession, study attitudes and habits, attachment styles and academic stress levels.

It is thought that in Turkey, obligation to enter the Public Personnel Selection Exam and then the interview, inadequate number of staff, stacking in some parts, failure that may occur due to these factors and unemployment problem to emerge with no appointment and also individual, occupational, economic and social inadequacy sense will create occupational anxiety in teacher candidates. For this reason, this study aims to examine the relationship between the levels of occupational anxiety of teacher candidates and demographic variables. In this context, answers to the following questions were sought:

1. What are the occupational anxiety levels of teacher candidates?
2. Are the levels of occupational anxiety of teacher candidates differentiated by sex?
3. Are the levels of occupational anxiety of teacher candidates differentiated by grade level?

4. Are the levels of occupational anxiety of teacher candidates differentiated by department?

### Method

In this study the occupational anxiety levels of teacher candidates were examined in terms of demographic variables, the relational screening model was used. Relational screening models are appropriate for such studies because they are used for research models aimed at determining the presence or extent of co-occurrence between two or more variables. The universe of this study is composed of 2439 teacher candidates who are studying at Kırıkkale University Faculty of Education. The sample of the study is composed of 404 teacher candidates selected by stratified sampling. Two measuring instruments, Personal Information Form and Occupational Anxiety Scale were used for teacher candidates in order to collect the necessary data for the study. Occupational anxiety scale is composed of 45 items and eight dimensions consisting of task-centered anxiety, economic / social-centered anxiety, student / communication-centered anxiety, colleague and parental anxiety, personal growth-oriented anxiety, assignment-centered anxiety, compliance-centered anxiety, school management-centered anxiety. The data obtained from the applied scales were tested with the SPSS 20 packet program. In this study, arithmetic mean is used to find out occupational anxiety scores of teacher candidates; the t-test is used to find out the relationship between the level of occupational anxiety of teacher candidates and gender; one-way analysis of variance (ANOVA) is used to find out the relationship between the level of occupational anxiety of teacher candidates and class level and department.

## Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Neslin İhtiyaroğlu*

*Kırıkkale Üniversitesi*

**Bildiri No: 556 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Kaygı, bireyin iç yaşamının ya da dış çevrenin etkisiyle ortaya çıkan tehlike olasılığı ve bu olasılığa yönelik bireysel algı ve yorum olarak tanımlanmaktadır. Birey, kendisini mutsuz eden, öngöremediği ve kontrol edemediği bir durumla karşılaştığında, kendini yetersiz hisseder ve mantık dışı düşünceler içine girer. Kaygının temel nedeni olan bu durum, bireyin yetenekleri ile beklentiler arasındaki uyumsuzluktan kaynaklanmaktadır. Ortaya çıkan bu uyumsuzluk da bireylerin etkililiğini ve verimliliğini olumsuz yönde etkilemektedir.

Kaygı hem olumlu hem de olumsuz duygu biçimi olarak ele alınabilir. Kaygının olumlu olması, bireyi harekete geçiren bir güç niteliği taşıması ile ilgilidir. Birey kaygılı olduğu durumlarda tedbir alma, baş etme, mutlu ve başarılı olmaya yönelme gibi davranışlar sergilemesi kişilik gelişimi açısından oldukça önemlidir. Diğer taraftan kaygı, bireyin mantık dışı düşüncelerle duygusal dünyasına zarar vermesine, daralma ve korku duygusu yaşamasına neden olabilmektedir.

Bireylerde kaygı oluşturan durumlar, buldukları ortama göre farklılık göstermektedir. Üniversite öğrencileri, akademik başarılarına, buldukları şehirlere, barınma olanaklarına, ekonomik durumlarına ve sosyal ilişkilerine bağlı olarak kaygı yaşayabilmektedir. Bununla birlikte geleceğe yönelik bilinmezlikte üniversite öğrencilerinin yüksek düzeyli kaygı yaşamalarının bir diğer nedenidir. Mezun olamama, atanamama, iş bulamama, bireysel, mesleki, ekonomik ve sosyal yetersizlik yaşama gibi durumlar öğrencilerin mesleki kaygı yaşamalarına sebep olmaktadır.

Pensilvanya Üniversitesi Ruh Sağlığı Merkezi tarafından 100.000'den fazla öğrencinin katılımıyla yapılan araştırma sonuçları, ruh sağlığı kliniklerine başvuran üniversite öğrencilerinin yarısından fazlasına yüksek kaygı düzeyi teşhisi konulduğunu ortaya koymaktadır. Amerikan Üniversiteleri Sağlık Derneği (ACHA) yayımladığı raporda her 6 üniversite öğrencisinden birinin kaygı düzeyinin yüksek olduğunu belirtmiştir. Ayrıca yapılan diğer araştırmalar, üniversite öğrencilerinin kaygı düzeyi ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, ders çalışma tutum ve alışkanlıkları, bağlanma stilleri ve akademik stres düzeyleri arasındaki ilişkileri ortaya koymuştur.

Türkiye’de öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavına ve sonrasında mülakata girme zorunluluğu, açılan kadro sayısının yetersiz oluşu, bazı bölümlerde yığılmaların oluşması ve bu faktörlere bağlı olarak ortaya çıkabilecek başarısızlık ve atanamamayla ortaya çıkacak işsizlik sorununun, ayrıca bireysel, mesleki, ekonomik ve sosyal yetersizlik duygusunun öğretmen adaylarında mesleki kaygı oluşturacağı düşünülmektedir. Bu nedenle bu araştırma, öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin demografik değişkenlerle ilişkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri nedir?
2. Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır?
3. Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri sınıf düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?
4. Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri bölüme göre farklılaşmakta mıdır?

### Yöntem

Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin demografik değişkenler açısından incelendiği bu araştırmada, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri, iki ve daha çok değişken arasındaki birlikte değişimin varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleri için kullanıldığından bu tür çalışmalar için uygun görülmektedir. Bu çalışmanın evreni, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören 2439 öğretmen adayından, araştırmanın örnekleme ise tabakalı örnekleme yoluyla seçilen 404 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma için gerekli verilerin toplanması amacıyla öğretmen adaylarına yönelik iki ölçme aracı kullanılmıştır. Bunlar; Kişisel Bilgi Formu ve Mesleki Kaygı Ölçeğidir. Mesleki kaygı ölçeği, görev merkezli kaygı, ekonomik/sosyal merkezli kaygı, öğrenci / iletişim merkezli kaygı, meslektaş ve veli merkezli kaygı, kişisel gelişim merkezli kaygı, atanma merkezli kaygı, uyum merkezli kaygı, okul yönetimi merkezli kaygı olmak üzere sekiz boyuttan ve 45 maddeden oluşmaktadır. Uygulanan ölçeklerden elde edilen veriler, SPSS 20 paket programı ile test edilmiştir. Bu araştırmada, aritmetik ortalama ile öğretmen adaylarının mesleki kaygı puanları, t-testi ile öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri ile cinsiyet arasındaki ilişki, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri ile sınıf düzeyi ve bölüm arasındaki ilişkiler ortaya konmuştur.

## The Effects Of School Absorptive Capacity On Teacher Performance Outcomes

İbrahim Çakal<sup>1</sup>, Şenay Sezgin Nartgün<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Tekirdağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 812 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Objective:** This study aims to reveal the effects of the absorptive capacities of all types of public schools in Süleymanpaşa district of province of Tekirdağ on teacher performance results. In order to achieve this aim, the following sub-questions were questioned:

1. Do the performance results of the teachers who work at all types of schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province differ according to gender?
2. Do the performance results of the teachers who work at all types of schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province differ according to their ages?
3. Do the performance results of the teachers who work at all types of schools in Tekirdağ district of Süleymanpaşa province differ according to the type of educational institution they work?
4. Do the performance results of the teachers who work at all types of official schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province differ according to the years they have worked in the institution?
5. Do the performance results of teachers who work at all types of schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province differ according to the total years of seniority?
6. How are the perceptions of teachers who work at all types of schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province on obtaining and releasing resources?
7. How are the perceptions of teachers who work at all kinds of schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province on the communication culture and structure?
8. How are the perceptions of the teachers who work at all kinds of schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province on screening the environment?

**Method:** In this study, concepts of absorptive capacity and performance evaluation were discussed in general, literature survey and source research were conducted to collect the necessary data for the research. This research is a descriptive research because it aims to reveal the present situation and the mixed research method has been used to collect the data to reach the purpose of the research. In accordance with the purpose of the study, cross-sectional screening was used to determine the absorptive capacity of the school and the performance outcomes of the teachers. Data for this study were collected using a performance evaluation form and structured interview form. Quantitative data were analyzed by descriptive statistics and qualitative data by content analysis. Possible variations between demographic variables and teachers' performance outcomes were analyzed by independent sample t-test and ANOVA test. The universe of the research consists of 2108 teachers who work at all types of official schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province. The sample of the research is constituted by 254 teachers chosen through simple random sampling.

**Findings:** It has been seen that there is no significant difference on the performance results of the teachers who worked at all kinds of official schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province according to the gender, age, and years of seniority variables, but there are significant differences according to the type of educational institution they work and the years they have worked in the institution.

Regarding the acquisition and use of new knowledge of all types and levels of public schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province; it has been found that most of the teachers have participated

in various trainings, and as a result of these trainings, teachers have obtained information for their personal, professional and field development. It has been found in the researches carried out that there is a positive relationship between the current knowledge and abilities and the learning abilities of the new ones, thereby it facilitates absorptive activities. The study found that schools are aware of the individual abilities of teachers and use them in different ways. In addition, it has been determined that the obtained information is shared by school administrators and teachers in various ways in school and that human and material resources are used effectively in solving problems.

In connection with the culture and structure of communication of public schools of all types and grades in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province; it has been found that there is an environment where the obtained information is shared and organized, administrators and teachers are open and positive when new ideas come to the agenda, there is a communication culture in schools and mostly there are no communication barriers.

In relation to screening the environment of all types of public schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province, it has been found that the school provides opportunities for people to make them realize their development, their relations with the school's external stakeholders are at a good level and they have a positive effect on learning capacity, institutional and individually effective external stakeholders can be identified and the factors forcing the school to change and improve are known.

**Conclusion:** In Süleymanpaşa district of Tekirdağ province, all types of public schools are able to acquire and release resources, have a good communication culture and structure, and have a good level of ability and attitude towards screening the environment. It has been concluded that the teacher performance results were 3.5237 and at a good level, and the school's absorptive capacity can account for 88.09% of teacher performance results. As a result; school absorptive capacity has a direct positive effect on teachers' performance outcomes.

## Okulun Özümseme Kapasitesinin Öğretmen Performans Sonuçları Üzerindeki Etkileri

*İbrahim Çakal<sup>1</sup>, Şenay Sezgin Nartgün<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Tekirdağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

**Bildiri No: 812 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu çalışma, Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okulların özümseme kapasitelerinin öğretmen performans sonuçları üzerindeki etkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu amaca ulaşmak için şu alt sorulara cevap aranmıştır:

1. Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin performans sonuçları, cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
2. Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin performans sonuçları, yaş değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
3. Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin performans sonuçları, görev yaptığı eğitim kurumu türü değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
4. Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin performans sonuçları, kurumdaki çalışma yılı değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
5. Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin performans sonuçları, toplam çalışma yılı değişkenine göre farklılık göstermekte midir?



6. Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin, kaynakları elde etme ve serbest bırakmaya ilişkin algıları nasıldır?
7. Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin, iletişim kültürü ve yapısına ilişkin algıları nasıldır?
8. Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin, çevreyi taramaya ilişkin algıları nasıldır?

**Yöntem:** Bu araştırmada özümseme kapasitesi ve performans değerlendirme kavramları genel olarak ele alınmış ve araştırma için gerekli verileri toplamak amacıyla literatür taraması ve kaynak araştırması yapılmıştır. Bu araştırma var olan durumu ortaya koymayı amaçladığından betimsel bir araştırmadır ve araştırmanın amacına ulaşmak için veriler toplanırken karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak, okulun özümseme kapasitesini ve öğretmenlerin performans sonuçlarını belirlemek amacıyla kesitsel tarama türü kullanılmıştır. Bu araştırma için veriler, performans değerlendirme formu ve yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Nicel veriler betimsel istatistik, nitel veriler içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Demografik değişkenlerle öğretmenlerin performans sonuçları arasındaki olası farklılaşmalar bağımsız örneklem t-testi ve ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın evreni, Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan 2108 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme; basit rasgele örnekleme yöntemiyle seçilmiş toplam 254 öğretmenden oluşturulmuştur.

**Bulgular:** Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin performans sonuçlarında; cinsiyet, yaş ve kıdem değişkenlerine göre anlamlı fark olmadığı, görev yaptığı eğitim kurumu ve kurumdaki çalışma yılı değişkenlerine göre anlamlı fark olduğu görülmüştür.

Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okulların yeni bilgiyi elde etmesi ve bunu kullanmasıyla ilgili olarak; öğretmenlerin büyük bir kısmının çeşitli eğitimlere katıldığı, bu eğitimler sonucunda öğretmenlerin kişisel, mesleki ve alan gelişimleri için bilgi öğrendikleri bulunmuştur. Yapılan araştırmalarda mevcut bilgi ve yeteneklerle bunların yerine yenilerinin öğrenilmesi becerileri arasında olumlu bir ilişki olduğu, bunda özümseme faaliyetlerini kolaylaştırdığı tespit edilmiştir. Yapılan çalışmada okulların, öğretmenlerin bireysel yeteneklerinin farkında olduğu ve değişik şekillerde kullandığı bulunmuştur. Ayrıca elde edilen bilgilerin yönetici ve öğretmenler tarafından çeşitli yollarla okul içerisinde paylaşıldığı ve sorunların çözümünde insan ve madde kaynaklarının etkin şekilde kullanıldığı tespit edilmiştir.

Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okulların iletişim kültürü ve yapısıyla ilgili olarak; okullarda edinilen bilgilerin paylaşımının yapılacağı ortamların bulunduğu ve organizasyonun yapıldığı, yeni fikirler gündeme geldiğinde yönetici ve öğretmenlerin bu konuda açık oldukları ve olumlu yaklaştıkları, okullarda bir iletişim kültürünün olduğu ve çoğunlukla iletişim engelinin olmadığı bulunmuştur.

Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okulların çevreyi taramayla ilgili olarak; okulun kişilerin gelişmelerini gerçekleştirmek için imkânlar sağladığı, okulun dış paydaşlarıyla olan ilişkilerinin iyi düzeyde olduğu ve öğrenme kapasitesine olumlu etki ettiği, kurumsal ve bireysel olarak etkili dış paydaşların tanımlanabildiği ve okulu değişime ve iyileştirmeye zorlayan unsurların bulunduğu bulunmuştur.

**Sonuç:** Tekirdağ ili Süleymanpaşa ilçesinde her tür ve derecedeki resmi okulların, kaynakları elde etme ve serbest bırakma konusunda yetenekli oldukları, iletişim kültürü ve yapısının iyi düzeyde olduğu

ve çevreyi taramaya yönelik kabiliyet ve tutumlarının iyi düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen performans sonuçlarının 3,5237 değerinde ve iyi düzeyde olduğu ayrıca okulun özümseme kapasitesinin öğretmen performans sonuçlarının %88,09'unu açıklayabildiği sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak; okulun özümseme kapasitesinin öğretmenlerin performans sonuçları üzerinde doğrudan olumlu etkisi vardır.

## Instructional Leadership: Teacher Views On School Principal's Teaching And Learning Promotion Behaviors

*Mirgul Enterieva*

*Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 46 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The leader is someone who has the ability to influence, motivate and motivate others to make the right contribution to their effectiveness and success (Yukl, 2013, quoted from House at al.). The school administrator has been studied in many researches as an important factor influencing teacher effectiveness and student achievement in education (Bartoletti & Connelly, 2013). School managers need to contribute to the development of mentors such as mentoring, coaching, guidance in instructional methodologies, motivating teachers in terms of providing good education, and such features are the main factors in the formation of an effective school (Arslantaş and Özkan, 2014). According to research conducted on successful schools in developed countries, it was determined that the school administrator is an important determinant of school effectiveness. School principals can work in partnership with their staff to ensure equal distribution of resources, from school to school reforms, and from school to school system. Essentially, school administrators should support them in appropriately sharing their responsibilities within the borders of democracy (Urbanski and Nickolaou, Can, 2006).

The duties of the school principals are to ensure that they generally manage and motivate the functions of the schools in a way that realizes the objectives of the school, develops policies in education, develops leadership, develops education, evaluates performance, reports on work, ensures that studies are made easier to learn, , maintaining the school environment, and maintaining healthy relationships with the parents (Baleyer and Gunduz, 2011, quoted by NSW DET't). Areas of responsibility of an effective school administrator within the domain of a school administrator; to provide professional development and learning, to improve and improve students' development, to school planning and development, to establish or develop school cultures, to show instructional leadership behaviors, to support stakeholders (National Association of Secondary School Principals, 2013). The school manager has the capacity to influence the staff, the staff and the people, the strategic thinking, the holistic perspective, the capacity of the students to increase the quality of the learning and learning outputs, the learning environment and the cultivation of the learning, the effective management of the school resources, openness, problem-solving skills (European Commission, 2010).

Nowadays, as the traditional role of the schoolmaster goes out of influence, the leadership behaviors of the school administrator gain importance. Successful school leaders have vision, understand and develop people, reorganize the organization, and manage the educational program (Leithwood, Harris & Hopkins, 2008). High-performing school administrators have a vision that they have a credibility-based school climate, they have a vision of leadership, they share leadership, do not think strategically in reaching school goals and plan, adopt others as an instructor and developer in increasing capacity, (Barber, M., Whelan, F. & Clark, M., 2010; Cohen, 2015). The first basic characteristic of an effective school is the strong instructional leadership of the school administrator (Şişman, 1996). School climate and student achievement are influenced by the instructional and educational leadership behaviors adopted by the school manager (Altun and Çakan, 2008). Educational leadership behaviors of schoolmaster can also be said to increase the effectiveness of teachers in education. In this context, many developed countries persistently focus on school leadership. The OECD's report on improving school leadership focuses on the criteria that school administrators should have and on improving school leadership (OECD,

2003, 2008). The success of the schoolmaster's increasingly connected students with leadership behaviors and teacher leadership increases the effectiveness of education. In this respect, it also provides access to the educational objectives set by the government.

#### PURPOSE OF THE RESEARCH

Instructional leadership is important for the acquisition of qualified school outputs. Within the scope of the research it can be stated that it is important for the school administrators working in secondary schools to determine the teaching and learning incentive behaviors, to learn about the academic leadership behaviors displayed by the school administrators, to determine the academic and social characteristics of the leading teachers and to develop the recommendations based on the research results. In this context, the following questions were sought in order to determine school administrators' behaviors to encourage teaching and learning in the research. School administrators;

1. Do they encourage teachers to improve their performance at a high level?
2. Are they complimented by teachers because of their superior effort and success?
3. Are teachers in writing worthy of apprehension due to their special efforts and efforts?
4. Do maidservant trainings for teachers' professional development?
5. Do they notify teachers of the opportunities they can develop from the professional side?
6. Do teachers who are involved in the development of the profession from the side (participation in in-service training, post-graduate education, etc.) behave in a supportive manner?
7. Do they duplicate and distribute important articles in newspapers and magazines related to education to teachers?
8. Do they invite speakers outside the school to give lectures for teachers?
9. Organize activities such as meetings to share new knowledge and skills acquired in in-service training activities?
10. Do they have supportive behaviors so that new knowledge and skills gained from in-service training can be used in the classroom?

#### RESEARCH METHOD

Qualitative research method was used in this study. In the research, it has been deemed appropriate to use the appropriate sampling method from the purposeful sampling methods. The study group of the study constitutes 17 secondary school teachers who are working in the secondary education level in the province of Ankara during the academic year 2016-2017. The data gathered benefited from the questions in question 'D' of the Instructional Leadership Behaviors Scale, which measures teachers' perceptions of instructional leadership behaviors exhibited by school principals developed by Şişman (2016). In order to make the questions clearer, interview questions were supported with probes.

## CONCEPTUAL FRAMEWORK

.....

## RESULTS

.....

## CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

It is expected that the educational leadership qualities of the school principals will be determined and proposals based on the research results will be developed.

## Öğretimsel Liderlik: Okul Yöneticilerinin Öğretme ve Öğrenmeyi Teşvik Etme Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

*Mirgul Enterieva*

*Gazi Üniversitesi*

### Bildiri No: 46 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Lider, diğer kişileri etkileme, motive etme ve örgütün etkililiği ve başarısı için doğru katkıda bulunmalarını tetikleyecek yeteneğe sahip kişidir (House at al.'dan aktaran Yukl, 2013). Okul yöneticisi, eğitimde öğretmen etkililiği ve öğrenci başarısını etkileyen önemli bir faktör olarak birçok araştırmada ele alınmıştır (Bartoletti & Connelly, 2013). Okul yöneticileri mentörlük, koçluk, öğretimsel metodolojilerinde rehberlik, iyi öğretimin sağlanması bakımından öğretmenleri motive etme gibi konularda öğretmenlerin gelişmesine katkıda bulunması gerekli ve bunun gibi özellikler etkili okulun oluşmasında başlıca faktörlerden olmaktadır (Arslantaş ve Özkan, 2014). Gelişmiş ülkelerde başarılı okullar üzerinde yapılan araştırmalara göre, okulun etkililiğinde okul yöneticisinin önemli bir belirleyici olduğu belirlenmiştir. Okul müdürleri, personeliyle işbirliği içinde çalışarak kaynakların eşit dağılımını, baştan sona okul reformlarının yapılmasını sağlayabilir ve yine okul ve okul sisteminde öğrenci merkezli kültürü yerleştirme konusunda adımlar atabilirler. Esasen okul yöneticileri demokrasi sınırları içerisinde öğretmenlerin sorumluluklarını uygun şekilde paylaşmaları konusunda onlara destek vermelidirler (Urbanski ve Nickolaou'dan aktaran Can, 2006).

Okul müdürlerinin görevleri, genel olarak işgörenleri okulun amaçlarını gerçekleştirecek biçimde yönetme ve motive etme, eğitimde politika geliştirme, liderlik etme, eğitimi geliştirme, performansı değerlendirme, çalışmalarını rapor etme, öğrenmeyi kolaylaştıracak çalışmaların yapılmasını sağlama, başarıyı arttırıcı çalışmalarda bulunma, öğretmen eğitimi ve profesyonel gelişimini sağlama, okulun çevresi ve velilerle ilişkileri sağlıklı olarak sürdürme gibi birçok alanı kapsadığı görülmektedir (NSW DET'ten aktaran Balyer ve Gündüz, 2011). Bir okul yöneticisinin etki alanı dahilinde, etkili bir okul yöneticisinin sorumluluk alanları; profesyonel gelişme ve öğrenmeyi sağlama, öğrencilerde gelişme ve başarıyı artırma, okul planlaması ve gelişimini sağlama, okul kültürünü oluşturma ya da geliştirme, öğretimsel liderlik davranışları gösterme, paydaşları destekleme şeklinde belirtilebilir (National Association of Secondary School Principals, 2013). Okul yöneticisi, personeli ve insanları etkileme, stratejik düşünme, holistik bakış açısı sergileme, öğrencilerin öğrenme ve öğrenme çıktılarının niteliğini artırma kapasitesine sahip olma, öğrenme çevresi ve öğrenme kültürünü geliştirme, okul kaynaklarını etkili yönetme, eğitim sistemiyle ilgili

bilgilere sahip olma, güçlü iletişim becerileri ve açıklık, problem çözme becerilerine sahip olmalıdır (European Commission, 2010).

Günümüzde okul müdürünün geleneksel rolleri etki alanından çıkarak, okul yöneticisinin liderlik davranışları önem kazanmaktadır. Başarılı okul liderleri, vizyon sahibidir, kişileri anlar ve geliştirirler, örgütü yeniden kurar ve eğitim-öğretim programını yönetirler (Leithwood, Harris & Hopkins, 2008). Yüksek performans gösteren okul yöneticilerinin dönüştürücü liderlik özellikleri taşıdıkları, liderliği paylaştıkları, okul amaçlarına ulaşmada stratejik düşünmeyi ve planlamayı benimsedikleri, diğerlerin kapasitesini artırmada kendilerini bir eğitmen ve geliştirici olarak gördükleri, güvene dayalı okul iklimi oluşturdukları, vizyon sahibi oldukları ve velilerle çevreyi okul etkinliğine etkili dahil olma yollarını aradıkları belirlenmiştir (Barber, M., Whelan, F. & Clark, M., 2010; Cohen, 2015). Etkili bir okulun ilk temel özelliği, okul yöneticisinin güçlü öğretim liderliğidir (Şişman, 1996). Okul iklimi ve öğrenci başarısı, okul yöneticisi tarafından benimsenen öğretimsel ve eğitsel liderlik davranışları tarafından etkilenmektedir (Altun ve Çakan, 2008). Okul müdürünün öğretimsel liderlik davranışları öğretmenlerin eğitim-öğretimde etkililiğini de arttırdığı ifade edilebilir. Bu bağlamda, birçok gelişmiş ülkede ısrarla okul liderliği üzerinde durulmaktadır. OECD'nin okul liderliğini artırmaya yönelik hazırladığı raporlarda, okul yöneticilerinde olması gereken kriterler ve okul liderliğini artırma ile ilgili konular üzerinde durulmaktadır (OECD, 2003; 2008). Okul müdürünün liderlik davranışları ile öğretmen liderliğine bağlı artan öğrencilerin başarıları eğitimin etkililiğini artırmaktadır. Bu bakımdan da hükümetin belirlediği eğitim amaçlarına ulaşmayı sağlamaktadır.

### ARAŞTIRMANIN AMACI

Öğretimsel liderlik, rta okullarda görev yapan okul yöneticilerinin davranışlarının belirlenmesi, okul yöneticilerinin sergiledikleri öğretimsel liderlik davranışları ile ilgili bilgi edinmemiz, lider öğretmenlerin akademik ve sosyal özelliklerinin belirlenmesi ve araştırma sonuçlarına dayanan önerilerin geliştirilmesi bakımından önemli olduğu belirtilebilir. Bu bağlamda, araştırmada okul yöneticilerinin davranışlarının belirlenmesi amacıyla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır. Okul yöneticileri;

1. Öğretmenlerin üst düzeyde performans geliştirmeleri için teşvik edici davranışta bulunurlar mı?
2. Üstün çaba ve başarılarından dolayı öğretmenlere iltifat edici davranışta bulunurlar mı?
3. Özel çaba ve gayretlerinden dolayı öğretmenleri yazılı olarak takdir edici davranışta bulunurlar mı?
4. Öğretmenlerin mesleki yönden gelişmeleri için hizmetçi eğitim çalışmaları düzenlerler mi?
5. Kendilerini mesleki yönden geliştirebilecekleri fırsatlardan öğretmenleri haberdar ederler mi?
6. Mesleki yönden gelişme çabası içinde olan (hizmet içi eğitim, lisansüstü eğitim vb. katılma) öğretmenleri destekleyici davranışta bulunurlar mı?
7. Gazete ve dergilerde, eğitimle ilgili çıkan önemli yazıları çoğaltarak öğretmenlere dağıtırlar mı?
8. Öğretmenler için konferanslar vermek için okul dışından konuşmacılar çağırırlar mı?
9. Hizmet içi eğitim çalışmalarında edinilen yeni bilgi ve becerileri paylaşmak amacıyla toplantı gibi aktiviteler düzenlerler mi?
10. Hizmet içi eğitim çalışmalarından edinilen yeni bilgi ve becerilerin sınıf içinde kullanılabilmesi için destek verici davranışta bulunurlar mı?

## ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yönteminin kullanılması uygun görülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ankara ilinde ortaokul eğitim kademesinde görev yapmakta olan 17 ortaokul öğretmeni oluşturmaktadır. Tablo 1 de bu bilgiler verilmiştir. Verilerin toplanmasında Şişman (2016) tarafından geliştirilen okul müdürlerinin sergiledikleri öğretim liderliği davranışlarına ilişkin öğretmenlerin algılarını ölçen *Öğretim Liderliği Davranışları Ölçeği*'nin 'D' maddesinde yer alan sorulardan yararlanılmıştır. Soruları daha anlaşılır hale getirmek amacıyla görüşme soruları sondalarla desteklenmiştir.

## KAVRAMSAL ÇERÇEVE

.....

## BULGULAR

.....

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Yöneticilerin öğretimsel liderlik özelliklerinin belirlenmesi ve araştırma sonuçlarına dayanan önerilerin geliştirilmesi beklenmektedir.

## School Health Practices In Primary Schools: A Qualitative Study On Teachers' And Administrative Workers' Opinions

*Esra Töre<sup>1</sup>, Zeynep Ateş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Istanbul Sağlık Bilimleri Üniversitesi*

**Abstract No: 304 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Schools are the buildings and institutions where children and young people receive education and training for a healthier, longer, more comfortable and more productive life.

Health is defined as "not just the absence of illness and disability, but a complete well-being of the physical, spiritual and social aspects". School Health is defined as all of the work done to assess and develop the health of students and school staff, to ensure and maintain healthy school life, to provide student and therefore community health education.

School health applications in Turkey is carried out under the leadership of the Ministry of Health in collaboration with the Ministry of Education. The main applications of the front-line are summarized as health screenings, combating infectious diseases, prevention of accident and first aid, health education, school sports studies, monitoring students with acute and chronic illnesses, monitoring the physical structure and cleanliness of school buildings and monitoring the health of school employees.

The teacher plays the most important role in the implementation of school health practices. It is the most effective way for the health education to be done by the teachers in the counseling of the health personnel. The teacher who equipped with sufficient health knowledge has more contribution to nurse and doctor. The teacher helps to healthcare staff in visual cues, body weight-length measurements, keeping records and co-operating with the family. The upskilling of self-care skills in early childhood, guidance for early diagnose of diseases, and the acquisition of healthy nutrition and sporting mind are among school-based studies of teachers.

In recent years in Turkey Safe School, Nutrition Friendly School, White Flag Programs are encouraged to as many schools and school health programs and is aimed to develop a standard on applications. On the literature, it is seen that there are no studies investigating the effectiveness of these programs, which are quite common in practice. Another situation is that studies conducted in the area of school health are mostly made by experts in the field of public health, and the number of studies conducted by educators on this field is few. So that, it is necessary that school health practices must be evaluated by the teachers and the school staffs.

### **PURPOSE OF THE STUDY**

The purpose of this study is to examine the views of school principals and teachers working in primary schools on school health practices. Within the main objective, the following questions were sought:

1. How do teachers and school administrators define school health?
2. What are school health practices implemented at schools?



3. What are the most successful school health practices implemented at schools?
4. What are school health practices that are weak in schools and need improvement?
5. Is there any difference between school health practices on state schools and private schools?
6. Is there any difference between school health practices on socioeconomically disadvantaged or advantageous region?

## METHOD

Semi-structured interview technique was used in this research, which aims to examine the opinions of teachers and administrative staffs in private schools and public schools on school health practices. The research questions prepared by investigating the literature by the researchers were asked to the participants and the answers were recorded by voice. Voice recordings were written and analyzed using content analysis method by researchers. The research group consists of nine employees from three different primary schools, two of which are state schools and one is private schools. Attention has been paid to the fact that the state schools are selected and the school is socioeconomically disadvantaged while the other school is in the advantageous area. Six of the participants are teachers at different grade levels, two are deputy school principals, and one is full-time working school nurse. The validity and reliability of the questionnaire was sought to be enhanced by repeated questioning, detailed citation, detailed analysis, detailed description and participant confirmation (feedback) strategies.

## RESULTS

The most basic finding of the study is that school health practices differ according to the socioeconomic level of the place of the school. While in the disadvantaged area, those working in state schoolwork much more intensively on school health practices, particularly in nutrition and self-care skills; it is seen that there is much more family support in the state school which are located in the advantageous region and private school, by earning these skills from the family. The lack of nurses, the fact that food sold in canteen does not support healthy nutrition, and the lack of physical education branch teachers in primary schools are seen as the main deficiency of state schools. In the private school sample, it is observed that the presence of the school nurse improves development and health, and primary school students eat meals four times in a day, and eat more healthily. The most common difficulty in school health care in private schools is that students have problems with focus on and families refuse to accept support without accepting it.

## İlkokullardaki Okul Sağlığı Uygulamaları: Öğretmen ve İdari Çalışan Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma

*Esra Töre<sup>1</sup>, Zeynep Ateş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

*<sup>2</sup>İstanbul Sağlık Bilimleri Üniversitesi*

**Bildiri No: 304 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Okullar çocuk ve gençlerin daha sağlıklı, daha uzun, daha konforlu ve daha fazla üretken bir hayat sürmeleri amacıyla eğitim ve öğretim gördükleri binalar ve kurumlardır. Sağlık, "Yalnızca hastalık ve

sakatlığın olmayışı değil, fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden tam bir iyilik hali” olarak tanımlanmaktadır. Okul Sağlığı, öğrencilerin ve okul çalışanlarının sağlığının değerlendirilmesi, geliştirilmesi, sağlıklı okul yaşamının sağlanması ve sürdürülmesi, öğrenciye ve dolayısıyla topluma sağlık eğitiminin verilmesi için yapılan çalışmaların tümü olarak tanımlanmaktadır.

Türkiye’de okul sağlığı uygulamaları Sağlık Bakanlığı’nın önderliğinde Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği içerisinde gerçekleştirilmektedir. Ön planda olan başlıca uygulamalar sağlık taramaları, bulaşıcı hastalıklar ile savaş, kazaları önleme ve ilk yardım, sağlık eğitimi, okul spor çalışmaları, akut ve kronik hastalığı olan öğrencilerin izlenmesi, okul binalarının fiziki yapısının ve temizliğinin takip edilmesi, okul çalışanlarının sağlığının izlenmesi olarak özetlenebilir.

Okul sağlığı uygulamalarının yürütülmesinde öğretmen en önemli role sahiptir. Okullarda sağlık eğitiminin sağlık personelinin danışmanlığında, öğretmenler tarafından yapılması en etkili yoldur. Yeterli sağlık bilgisiyle donanmış olan öğretmenin, hemşire ve hekime katkısı fazladır. Görme taramaları, vücut ağırlığı-boy uzunluğu ölçümleri, kayıtların tutulması ve aile ile işbirliği konularında öğretmen sağlık personeline yardımcı olur. Erken çocukluk çağında özbakım becerilerinin kazandırılması, hastalıkların erken tanılanabilmesi için yönlendirmelerin yapılması, sağlıklı beslenme ve spor bilincinin kazandırılması sınıf öğretmenlerinin okul sağlığı alanındaki çalışmaları arasındadır.

Son yıllarda Türkiye’de Güvenli Okul, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak Programı gibi pek çok program ile okullar okul sağlığı uygulamalarına özendirilmekte ve bir standart oluşturulmaya çalışılmaktadır. Alanyazına bakıldığında uygulamada oldukça yaygın olan bu çalışmaların etkililiğini inceleyen araştırmaların olmadığı görülmektedir. Bir diğer durum ise okul sağlığı alanında yapılmış çalışmaların daha çok halk sağlığı alanındaki uzmanlar tarafından yapıldığı, eğitimcilerin bu alanda yaptıkları çalışmaların sayısının az olduğudur. Bu gerekçe ile okul sağlığı uygulamalarının öğretmenler başta olmak üzere okul çalışanları tarafından değerlendirilmesinin gerekli olduğu düşünülmektedir.

## AMAÇ

Bu araştırmanın amacı ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin ve okul idari personelinin okul sağlığı uygulamaları konusundaki görüşlerini incelemektir. Ana amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenler ve okul idari çalışanları okul sağlığını nasıl tanımlamaktadır?
2. Okullarda gerçekleştirilen okul sağlığı uygulamaları nelerdir?
3. Okullarda gerçekleştirilen en başarılı okul sağlığı uygulamaları nelerdir?
4. Okullarda zayıf olan ve geliştirilmesi gereken okul sağlığı uygulamaları nelerdir?
5. Okul sağlığı uygulamaları okulun devlet okulu ya da özel okul olmasına göre farklılık göstermekte midir?
6. Okul sağlığı uygulamaları okulun sosyoekonomik açıdan dezavantajlı bölgede ya da avantajlı bölgede olmasına göre farklılık göstermekte midir?

## YÖNTEM

Özel okullarda ve devlet okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin ve idari çalışanlarının okul sağlığı uygulamaları konusundaki görüşlerini incelemeyi amaçlayan bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından alanyazın incelenerek hazırlanmış araştırma soruları katılımcılara sorulmuş, yanıtlar ses kaydına alınmıştır. Ses kayıtları yazıya dökülmüş, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma grubu ikisi devlet biri ise özel okul olmak üzere üç farklı ilkokuldaki toplam 9 çalışandan oluşmaktadır. Devlet okulları seçilirken bir

okulun sosyoekonomik olarak dezavantajlı, diğer okulun ise avantajlı bölgede olmasına dikkat edilmiştir. Katılımcıların altısı farklı sınıf düzeylerinde öğretmen, ikisi okul müdür yardımcısı, biri ise tam zamanlı çalışan okul hemşiresidir. Soru formunun geçerlilik ve güvenilirliği tekrarlı sorular sorma, ayrıntılı alıntılar yapma, ayrıntılı analiz, ayrıntılı betimleme ve katılımcı teyidi (geribildirim/dönüt) alma stratejileri ile arttırılmaya çalışılmıştır.

## BULGULAR

Araştırmanın en temel bulgusu okul sağlığı uygulamaların okulun türüne, okulun bulunduğu yerleşim yerindeki sosyoekonomik düzeyine göre farklılık gösterdiği'dir. Dezavantajlı bölgede bulunan devlet okulunda çalışanlar, beslenme ve özbakım becerileri başta olmak üzere okul sağlığı uygulamaları konusunda çok daha yoğun çalışırken; avantajlı bölgede bulunan devlet okulu ile özel okulda bu becerilerin aileden kazanılarak geldiği, aile desteğinin çok daha fazla olduğu görülmektedir. Hemşire olmaması, kantinde satılan gıdaların sağlıklı beslenmeyi desteklememesi ve ilkokullarda beden eğitimi branş öğretmenin olmaması devlet okullarının en temel yetersizlik alanları olarak görülmektedir. Özel okul örneğinde ise okul hemşiresinin varlığı ile gelişim ve sağlık takibinin daha etkili yapıldığı, ilkokul öğrencilerinin okulda iki ana iki ara olmak üzere dört öğün yemek yiyerek daha sağlıklı beslendikleri görülmektedir. Özel okullarda okul sağlığı alanında en sık görülen güçlük, öğrencilerini odaklanma problemlerinin olması ve ailelerin bu durumu kabul etmeyerek, destek almayı reddetmesidir.

## School Administrators As Parents

*Bertan Akyol<sup>1</sup>, Cemal Bilge Kapçak<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>ADÜ

Abstract No: 562 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

Family involvement can be defined as the sum of activities organized in order to contribute to the development and education of the children by their parents. So as to achieve quality education, there is a need for healthy teacher-parent collaboration, and for a healthy collaboration, it is necessary for the parties to openly communicate with each other and to better comprehend the importance of children. As for the fact that parents are the first educators of children, an approach that parallel and integrate school which provides systematic and institutional education and the education at home should be shown to ensure that parents support and contribute to the education of their children. In literature, it is emphasized that family involvement improves children's learning experiences and academic achievement. Epstein, who has had a large number of studies in this area, states that involving families in education process and providing school-parent collaboration will lead to the development of school programs, the improvement of school climate, the provision of family services and support, the enhancement of the family's abilities to educate the child, the interaction and communication among parents.

According to the studies conducted, developed countries that are aware of the pioneer role of family involvement in student success are taking steps to give more importance to family involvement. For example, one of the items of educational reform in the USA underlines the need for increased family involvement in schools so as to improve the success of the students. Similarly, within the framework of the United Nations Education Project, the involvement of families in education process is one of the six goals identified.

When the literature is analyzed, it can be seen that the definition of "administrator parent" is not available in the literature and also there are no studies about the administrator parents' level of participation in the school where their children are registered. Therefore, in this study, it will be examined how and to what extent the administrator parents exhibit their parental roles.

### The Purpose of the Research

In this study, the sensitivity of the administrators who are expected to be in the school every day of the week and who have to deal with any kind of governance problems of the school towards the education of their children at school will be examined. It is aimed to investigate the parental profiles of the administrators, who develop strategies in order to attract parents in the school and organize their teachers and staff in line with this, in terms of their own children.

### Method

The research was designed in qualitative method and conducted with maximum diversity sampling. Maximum diversity sampling covers the different units with a wide variety of characteristics. Within this context, the researcher tries to form a heterogeneous sample group. Accordingly, the interviews were made with 10 individuals who were school administrators in a randomly selected state

school in Aydın and whose children were having educating in a different school. The interviews lasted approximately 20-30 minutes.

The data collection method of the research is individual interview. During the interview, semi-structured interviews were provided through additional questions in line with the answers given by the administrators and the interview was recorded by means of a voice recorder. The data recorded was converted into text using the digital site “https://dictation.io/”.

### Definitions

**Administrator Parent:**The individual working as an administrator in a state school or private school, and at the same time the parent of a child studying at elementary or high school.

**Parent Involvement:** It is a perpetual and systematic approach which is composed of the activities involving the establishment of partnerships towards informing about the required issues in order to provide the student’s both academic and individual development, bringing in his skills, establishing continuous and active communication with the teachers and the school administration, voluntarily participating in the activities organized in the school and in the classroom, benefiting from not only the school and the family but also the community (Albez, 2016; Lindberg, 2014: 1340).

### Findings and Conclusion

*As the study is in the research process, this section will be completed first and then presented in the congress.*

## Veli Olarak Okul Yöneticileri

Bertan Akyol<sup>1</sup>, Cemal Bilge Kapçak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ADÜ

Bildiri No: 562 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

Aile katılımı, anne babaların çocuklarının gelişim ve eğitimlerine katkıda bulunmaları için düzenlenmiş etkinliklerin bütünü olarak tanımlanabilir. Kaliteli bir eğitime ulaşmak için sağlıklı bir öğretmen-veli işbirliğine, sağlıklı bir işbirliği içinse tarafların birbirleriyle açık iletişim kurmalarına ve çocukların önemini çok daha iyi kavramalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Çocukların ilk eğitimcilerinin anne babaları olduğu görüşünden hareketle, ailelerin çocuklarının eğitimini desteklemesi ve katkıda bulunmasını sağlamak üzere, sistematik ve kurumsal bir eğitim veren okul ile evdeki eğitimi paraleleştiren bütünleştiren bir yaklaşım sergilenmelidir.

Kaliteli bir eğitime ulaşmak için sağlıklı bir öğretmen-veli işbirliğine, sağlıklı bir işbirliği içinse tarafların birbirleriyle açık iletişim kurmalarına ve çocukların önemini çok daha iyi kavramalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Literatürde, aile katılımının, çocukların öğrenme deneyimlerini ve akademik başarılarını geliştirdiği vurgulanmaktadır. Bu konuda çok sayıda çalışması bulunan Epstein okuldaki eğitim sürecine ailelerin katılımı ve okul – aile işbirliğinin sağlanmasının okul programlarının geliştirilmesine, okul ikliminin iyileştirilmesine, aile hizmetleri ve desteklerinin sağlanmasına, ailelerin çocuğun eğitimine ilişkin

becerilerinin artırılmasına, aileler arasında etkileşim ve iletişim oluşturulmasına ve öğretmenlerin işlerine katkıda bulunulmasına yardımcı olacağını ifade etmektedir.

Toplumunuzun sosyal, kültürel ve ekonomik konuları, eğitim sürecine katılan ailelerin sayısını etkilemekte, bu da ailelerin okula katılma derecelerini düşürebilmektedir. Pek çok aile, çalışma koşulları nedeniyle sınırlı zaman ve olanağa sahip olduğu görülmektedir.

Yapılan araştırmalara göre aile katılımının öğrenci başarısındaki başar rolünün bilincinde olan gelişmiş ülkeler aile katılımına daha fazla önem verme yönünde adımlar atmaktadır. Örneğin ABD’de yürütülen eğitim reformunun maddelerinden biri, öğrencinin başarısını yükseltmek için ailelerin okula katılımının artırılmasının gerekliliğinin altını çizmektedir. Aynı şekilde Birleşmiş Milletler Eğitim Projesi kapsamında, ailelerin eğitime katılmasının belirlenen altı hedeften biri olarak göze çarpmaktadır.

Alanyazını incelendiğinde “yönetici veli” tanımlamasının literatürde bulunmadığı ve aynı zamanda veli olan okul yöneticilerinin çocuklarının kayıtlı oldukları okula katılım düzeylerine ilişkin bir çalışmanın olmadığı görülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmada yönetici velilerin, veli rollerini nasıl ve ne düzeyde sergiledikleri araştırılacaktır.

### Tanımlar

**Yönetici Veli:** Bir devlet okulunda veya özel bir okulda yöneticilik yapan, aynı zamanda, ilköğretim veya lise düzeyinde okula giden çocuğunun velisi konumundaki kişi.

**Veli Katılımı:** Öğrencinin gerek akademik gerekse bireysel gelişimini sağlamak/desteklemek için gereksinim duyulan konularda bilgilendirmeyi, ona beceri kazandırmayı, öğretmen ve okul yönetimi ile sürekli ve aktif iletişim kurmayı, okul ve sınıf içerisinde yapılan etkinliklere gönüllü katılımı, sadece okul ve ailenin değil, toplumsal kaynakların da kullanımını sağlamaya yönelik ortaklıkların kurulmasını içeren etkinliklerden oluşan, sürekli ve sistematik bir yaklaşımdır.

### Çalışmanın Amacı

Bu çalışmada, haftanın her günü okulda olması beklenen ve okulun her türlü yönetim sorunlarıyla ilgilenmek durumunda kalan yöneticilerin, öğrenimlerine devam etmekte olan çocuklarının eğitimlerine karşı hassasiyetleri araştırılacaktır. Velileri okula çekme stratejileri geliştiren ve bu doğrultuda öğretmen ve personelini örgütleyen yöneticilerin kendi çocuklarına ilişkin veli profillerinin ne durumda olduğu araştırılmak istenmektedir.

### Yöntem

Araştırma nitel desende oluşturulmuş ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi yürütülmüştür. Maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi, çok çeşitli özelliklere sahip farklı birimleri örneklem kapsamına alır. Bu bağlamda araştırmacı heterojen bir örneklem grubu oluşturmaya çalışır. Bu bağlamda Aydın ilinde rastgele seçilen bir devlet okulunda yöneticilik yapan ve çocukları farklı bir okulda eğitim gören 10 okul yöneticisi ile görüşme yapılmıştır.

Araştırmanın veri toplama tekniği bireysel görüşmedir. Görüşme esnasında yöneticilerin verdikleri cevaplar doğrultusunda ek sorular vasıtasıyla yarı yapılandırılmış görüşme sağlanmış ve görüşme ses kayıt

cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Kayıt altına alınan veriler dijital ortama <https://dictation.io/> web sitesi kullanılarak yazıya dönüştürülmüştür.

### **Bulgular ve Sonuç**

*Konu araştırma sürecinde olduğundan bu bölüm tamamlanıp kongrede sunulacaktır.*

## An Investigation Of The Relationship Between The Individual Values Owned By The Teachers And Their Attitudes Towards Teaching Profession

Sıddıka Gizir<sup>1</sup>, Ayşe Sezgin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Yenişehir/Mersin

<sup>2</sup>Kalkan Ortaokulu, Kaş/Antalya

**Abstract No: 822 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Abstract

As a result of the rapid change of science and technology in the twenty first century called as the information age, societies need individuals who can follow up the technological improvements, adapt change, improve suitable perspective for the needs of era, renew themselves and produce information. One of the most important functions of educational institutions is to train these individuals. To do this, teachers must have aforementioned abilities and must be equipped with various knowledge. Moreover, it must be taken into consideration that besides special pedagogical knowledge, teaching is a profession needing affective domain efficacies like attitude and behaviour. Teachers, who are always in touch with students, transfer their knowledge to students, guide, evaluate and have the opportunity to give feedback to students, are the most important organizational elements. Thus it should be noted that determining the relationship between the individual values of teachers and their attitudes towards teaching profession will contribute in efforts for improving the profession as well as efforts for raising their performance and job satisfaction, so that increasing the quality of the profession.

With this background, this study aimed at examining the correlations between *achievement, power, hedonism, stimulation, self-direction, security, conformity, tradition, universalism* and *benevolence* as the individual values of teachers and their attitudes towards teaching profession.

### Method

The sample of the study, that was carried out as a relational survey, consisted of 577 (332 female, 245 male) teachers working at public primary and secondary schools in central districts of Mersin (Akdeniz, Mezitli, Toroslar and Yenişehir).

Scwartz's Value Inventory (SVI) developed by Schwartz (1992) and adapted to Turkish Language by Kuşdil ve Kağıtçıbaşı (2000) and Attitude Scale of Teaching Profession developed by Erkuş, Sanlı, Bağlı ve Güven (2000) were used to collect data. In the study the correlations between *achievement, power, hedonism, stimulation, self-direction, security, conformity, tradition, universalism* and *benevolence* as the individual values of teachers and their attitudes towards teaching profession is examined. Pearson correlations were used to analyze the data and the alpha value of 0.01 was established as a level of significance.

### Results

The results showed that there is a low but positive and significant correlation between teachers' attitudes towards teaching profession and conformity ( $r=.15, p<.01$ ), self direction ( $r=.12, p<.01$ ), hedonism ( $r=.12, p<.01$ ) and achievement ( $r=.15, p<.01$ ) as individual values of them, while a positive and significant correlation was observed between teachers' universalism ( $r=.20, p<.01$ ), tradition ( $r=.22, p<.01$ )



), benevolence ( $r=.24$ ,  $p<.01$ ) and security ( $r=.23$ ,  $p<.01$ ) values and their attitudes towards teaching profession at a moderate level. However, there is no significant relationship between the stimulation ( $r=.04$ ,  $p>.01$ ) and power ( $r=.03$ ,  $p>.01$ ) values of teachers and their attitudes towards teaching profession.

### Conclusion

The results indicated that there is a significant correlation at a moderate level between the universalism, tradition, benevolence and security values of teachers and their attitudes towards teaching profession. It is an acceptable result that universalism, tradition, benevolence and security values guide teachers who are continuously involved in an interaction with students, always want welfare of students, have responsibility in academically, psychological and social developments of students.

Furthermore in this study, a low and significant correlation is observed between 'benevolence and universalism values' and 'power and achievement values' of teachers which are among the opposites of benevolence and universalism. Power value points to the values like control over others, dominance, authority, protecting public image while achievement value includes subvalues like being successful, being ambitious and being effective and competent.

Apart from this, because of the effective role of teachers in shaping the society, the individual values of teachers and their attitudes and behaviours which are shaped by those values are very important both for their own society and for the humanity. Furthermore it is observed that teachers have positive attitudes and visions about the matters like having humanistic individual values, being fair, having positive opinions about their society and humanity, being altruistic and not being in pursuit of material gains.

Accordingly, it is emphasised on the importance of teachers as role models for shaping and improving the values of their students. With this background, the relationship between teachers' attitudes towards teaching profession and their values like universalism, tradition, benevolence and security which are regarded as very important in teaching profession will affect the behaviours of teachers at school and thus they will be able to be positive role models for their students.

## Öğretmenlerin Sahip Oldukları Bireysel Değerler ile Mesleklerine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Sıddıka Gizir<sup>1</sup>, Ayşe Sezgin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Yenişehir/Mersin*

*<sup>2</sup>Kalkan Ortaokulu, Kaş/Antalya*

**Bildiri No: 822 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bilgi çağı olarak nitelendirilen yirmi birinci yüzyılda bilim ve teknolojinin hızla gelişmesi sonucunda toplumlar, teknolojik gelişmeleri takip edebilen, değişime uyum sağlayabilen, çağın gereklerine uygun bakış açısı geliştirebilen, kendisini yenileyebilen ve bilgi üretebilen bireylere gereksinim duymaktadırlar. Eğitim kurumlarının en önemli görevlerinden birisi çağın gerek duyduğu bu insan gücünü yetiştirmektir. Bu bireylerin yetiştirilebilmesi için de öğretmenlerin bu yeteneklere sahip olmaları ve çeşitli bilgilerle donatılmış olmaları gerekmektedir. Ayrıca öğretmenlik mesleğinin özel alan bilgisi ve becerisi gerektiren bir meslek olmasının yanında, tutum ve davranış gibi duyuşsal alan yeterlikleri de gerektiren bir meslek

olduğu göz önünde bulundurulmalıdır. Dolayısıyla eğitim sürecinde öğrencilerle sürekli etkileşim halinde olan, öğrencilere gerekli bilgi ve donanımı aktaran, onları yönlendiren, değerlendiren ve gerektiğinde anında dönüt verme imkânına sahip en önemli örgütsel öge olan öğretmenlerin sahip oldukları bireysel değerler ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesinin, meslekte sağlayacakları başarı ve doyumunu artırmaya, öğretmenlik mesleğini geliştirme, iyileştirme, dolayısıyla mesleğin niteliğini artırma yönündeki çabalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu kapsamda araştırmanın amacı, öğretmenlerin sahip oldukları *başarı, güç, hazcılık, uyarılma, öz yönlendirme, güvenlik, uyum, gelenek, evrensellik* ve *cömertlik* boyutlarda ele alınan bireysel değerleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

### Yöntem

Öğretmenlerinin sahip oldukları bireysel değerler ile mesleklerine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan bu araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Mersin ili merkez ilçelerinde (Akdeniz, Toroslar, Yenişehir ve Mezitli) 252 kamu ilkokul ve ortaokulunda görev yapan 332'si kadın, 245'i erkek olmak üzere toplam 577 öğretmenden oluşmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Schwartz (1992) tarafından geliştirilen ve Kuşdil ve Kağıtçıbaşı (2000) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan "Schwartz Değer Envanteri" (SVI) ile Erkuş, Sanlı, Bağlı ve Güven (2000) tarafından geliştirilen "Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği" (ÖMİTÖ) kullanılmıştır. Araştırmada ele alınan başarı, güç, hazcılık, uyarılma, özyönlendirme, güvenlik, uyum, gelenek, evrensellik ve cömertlik değerleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında doğrusal bir ilişki olup olmadığı incelenmiş ve sözü edilen değişkenler arasındaki Pearson Korelasyon Katsayıları hesaplanmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi .01 olarak kabul edilmiştir.

### Bulgular

Çalışmanın amacı doğrultusunda öğretmenlerinin sahip oldukları bireysel değerler ile mesleklerine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemek için hesaplanan Pearson Korelasyon Katsayısı sonucunda, öğretmenlerin sahip oldukları bireysel değerlerden uyum ( $r=.15, p<.01$ ), özyönlendirme ( $r=.12, p<.01$ ), hazcılık ( $r=.12, p<.01$ ) ve başarı ( $r=.15, p<.01$ ) değerleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında pozitif yönde anlamlı ancak düşük düzeyde bir ilişki olduğu görülürken; evrensellik ( $r=.20, p<.01$ ), geleneksellik ( $r=.22, p<.01$ ), iyilikseverlik ( $r=.24, p<.01$ ) ve güvenlik ( $r=.23, p<.01$ ) boyutları arasında pozitif yönde kısmen orta düzeyde bir ilişki bulunduğu görülmektedir. Ancak öğretmenlerin sahip oldukları bireysel değerlerden uyarılma ( $r=.04, p>.01$ ) ve güç ( $r=.03, p>.01$ ) değerleri ile mesleklerine yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişki gözlenmemiştir.

### Sonuç

Bu çalışmada öğretmenlerin sahip olduğu evrensellik, iyilikseverlik, geleneksellik ve güven değerleri ile mesleklerine yönelik tutumları arasında kısmen orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Eğitim sürecinde öğrencilerle sürekli etkileşim halinde olma, öğrencilerin iyiliğini düşünme, onların akademik, psikolojik ve sosyal gelişimlerinde sorumluluk sahibi olma gibi öğretmenlik mesleğinin gerekleri arasında yer alan bu sorumlulukları yerine getirmede onları yönlendiren değerler olan iyilikseverlik, evrensellik, geleneksellik ve güven değerleri ile öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları arasında ilişki olması kabul edilebilir bir bulgudur.

Ayrıca bu çalışmada, öğretmenlerin bireysel değerlerinden olan iyilikseverlik ve evrensellik değerleri ile bu değerlerin zıt yönünde bulunan özellikle güç ve başarı bireysel değeri arasında düşük düzeyde anlamlı bir ilişki gözlenmiştir. Nitekim güç değeri, sosyal güç sahibi olmak ve bu gücü başkalarının üzerinde kullanma, otorite sahibi olma, diğer insanlara karşı baskın olma, toplumdaki görünümü koruyabilme gibi alt değerleri işaret ederken; başarı değeri, başarılı olma, hırslı olma, sözü geçen biri olma gibi alt değerleri içermektedir.

Bununla birlikte toplumu biçimlendirmede etkin bir öge olmalarından dolayı, sahip oldukları bireysel değerler ve bu değerler temelinde benimsedikleri tutum ve davranışlar öğretmenlerin kendi toplumları ve insanlık adına oldukça önem arz etmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin toplumca onaylanmış evrensel değerlere sahip olmaları, beklenen bir durum olarak görülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin üst düzeyde insani değerlere sahip olma, adil olma, toplumuna ve insanlığa ilişkin olumlu düşüncelere sahip olma, olaylara fayda sağlama amaçlı bakmama, fedakâr olma gibi konularda da olumlu tutum ve görüş sergiledikleri görülmektedir.

Dolayısıyla öğretmenlerin öğrencileri için örnek bir rol model olmalarının, öğrencilerinin değerlerinin geliştirilmesinde ve biçimlendirilmesinde önemli olduğu vurgulanmaktadır. Bu bilgi temelinde, mevcut çalışma kapsamında öğretmenlerin iyilikseverlik, evrensellik, geleneksellik ve güvenlik gibi öğretmenlik mesleğinde önemli kabul edilen değerleri ile mesleklerine yönelik tutumları arasında ilişki olması öğretmenlerin okul içinde sergiledikleri davranışlara olumlu yansıtılabileceği ve öğrencilere de olumlu rol model olabilecekleri düşünülmektedir.

## University Students' Sense Of School Belonging

Muammer Ergün<sup>1</sup>, Mustafa Öztürk Akcaoğlu<sup>1</sup>, Naim Ünver<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1335 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Introduction:

Corporate reputation is an important factor that determines the position of the organizations in the sector. Organizations with low reputation are likely to fall back to similar organizations. The reputation is also an important factor in the universities. Today, because every city has at least one university, reputation and protection are important in attracting students to the university.

It can be said that internal and external stakeholders determine the perception of reputation of the institutions. Internal factors; employees and students, external stakeholders; tradesmen and high school students can be seen as the nearest groups to the institution.

### Purpose:

The aim of this study is to examine the sense of belonging to the university where the students are enrolled in terms of various variables.

### Method:

In this study, a relational survey model was used and the data were collected from randomly selected 1274 students studying at Kastamonu University. Sense of School Belonging Scale developed by Goodenow and adapted to Turkish by Sarı was used. The Cronbach alpha reliability coefficient of the original scale was found to be 0.80. The Cronbach alpha reliability coefficient of the Turkish version of the scale was found to be 0.84. In this study, the Cronbach alpha reliability coefficient of the scale was found to be 0.83.

### Findings:

While 63% of the students who participated in the study have a feeling of rejection, 37% live a feeling of belonging. 32.3% of those who have a feeling of rejection have a strong sense of rejection and only 8.8% have a strong sense of belonging. When the sense of belonging was examined according to gender, the mean score of belongingness of women was found  $\bar{x} = 49.26$  and  $Ss = 9.22$ , the mean score of males was found  $\bar{x} = 50.97$  and  $Ss = 9.55$ . There was a statistically significant difference with regard to total belonging scores between male and female students at  $p < 0.01$  ( $t_{Sd} = 1272-1140.16 = -3.225$   $p = 0.001$ ). When scores of rejection dimension were analysed according to gender, the mean of rejection score of women was found to be  $\bar{x} = 11.70$  and  $ss = 4.02$ ; the mean score of male rejection were found to be  $x = 12.45$  and  $Ss = 4.21$ . There was a statistically significant difference regarding total belonging scores between males and females at  $p < 0.01$  ( $t_{Sd} = 1272-1133.36 = -3.22$   $p = 0.001$ ).

When the difference of the sense of belonging according to the place of residence was examined, the mean of belonging scores of those staying at home was found to be  $\bar{x} = 50.86$  and  $Ss = 9.51$ ; and the mean of belonging scores of those staying at a dormitory was found to be  $\bar{x} = 49.38$  and  $Ss = 9.28$ . There

was a statistically significant difference regarding total belonging scores between males and females at  $p < 0.01$  ( $t_{Sd} = 1272 - 1102.95 = 2.78$   $p = 0.005$ ).

There was a statistically significant difference regarding total belonging scores between home and dormitory residents at  $p < 0.05$  ( $t_{Sd} = 1272 - 1084.68 = 2.56$   $p = 0.010$ ).

When the difference related to the sense of belonging was examined according to the class level, the lowest mean score was found in the 4th grade as  $\bar{x} = 49.25$  and  $S_s = 9.77$  and the highest mean score was in the 2nd grade as  $\bar{x} = 51.47$  and  $S_s = 9.52$ . The results of ANOVA test revealed that there was a statistically significant difference with regard to total belonging scores between the class levels at  $p < 0.05$  level ( $F_{Sd} = 3 - 1270 = 3.006$ ,  $p = 0.029$ ).

When the difference related to belonging dimension was examined according to the class level, the lowest mean score was found in the 1st grade as  $\bar{x} = 37.56$  and  $S_s = 10.28$  and the highest mean score was in the 4th grade as  $\bar{x} = 38.61$  and  $S_s = 9.61$ . The results of ANOVA test revealed that there was no statistically significant difference with regard to total belonging scores between the grade levels at  $p < 0.05$  level ( $F_{Sd} = 3 - 1270 = 0.551$   $p < 0.647$ ).

When the difference related to rejection dimension was examined according to the class level, the lowest mean score was found in the 2nd grade as  $\bar{x} = 11.33$  and  $S_s = 4.02$  and the highest mean score was in the 4th grade as  $\bar{x} = 12.85$  and  $S_s = 4.06$ . The results of ANOVA test revealed that there was a statistically significant difference with regard to total rejection scores between the grade levels at  $p < 0.01$  level ( $F_{Sd} = 3 - 1270 = 6.870$   $p = 0.00$ ).

When the difference related to rejection dimension was examined according to the places of residence, the mean score was found as  $\bar{x} = 11.33$  and  $S_s = 4.04$  in the 2nd grade and as  $\bar{x} = 12.25$  and  $S_s = 3.92$  in the 3rd grade. The results of ANOVA test revealed that there was a statistically significant difference with regard to total rejection scores according to the places of residence between 2nd and 3rd grades at  $p < 0.05$  level ( $F_{Sd} = 3 - 1270 = 6.870$   $p < 0.022$ ). In addition, there was a statistically significant difference with regard to rejection scores between 2nd and 4th grades at  $p < 0.01$  level ( $F_{Sd} = 3 - 1270 = 6.870$   $p < 0.000$ ).

### Conclusion:

As a result of the findings obtained, it can be said that the residents at home are more involved in the university.. According to this result, it can be said that residence in the dormitory is seen as an obstacle in the development of feelings of belonging. In addition, the sense of belonging in male students is found to be more than female students. This situation can be explained by the fact that men are adapting more quickly to the environment. It was found that the lowest belonging score was in the 2nd grade and the highest was in the 4th grade. As the classroom level progresses, the feeling of belongingness of the students increases.

## Üniversite Öğrencilerinde Aidiyet Duygusu

Muammer Ergün<sup>1</sup>, Mustafa Öztürk Akcaoğlu<sup>1</sup>, Naim Ünver<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1335 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş:

Kurumsal itibar, örgütlerin sektördeki yerini belirleyen önemli bir faktördür. Sektör içindeki itibarı düşük olan örgütlerin benzer hizmet veren örgütlerle rekabette geriye düşmeleri olasıdır. Bilim üretme ve eğitim hizmeti veren üniversitelerde de itibar önemli bir faktördür. Günümüzde her ilde en az bir üniversite olduğu düşünülürse itibar oluşturma ve koruma üniversiteye öğrenci çekebilme açısından önem arz etmektedir.

Üniversite itibar algısını belirleyen kurumların iç ve dış paydaşları olduğu söylenebilir. İç paydaşlar; çalışanlar ve öğrenciler, dış paydaşlar ise; kuruma en yakın halka olarak lise öğrencileri ile esnaf görülebilir.

Kurumsal itibarı belirleyen faktörlerden birinin üniversite öğrencileri olmasından dolayı bunlar kendilerini ne kadar çok kurum aidiyeti geliştirebiliyorlarsa o düzeyde itibarı da etkileyebileceği düşünülebilir. Öğrenci ve çalışanların yüksek aidiyet duygusu iyi itibara katkı sağlayan bir faktördür.

Zamanlarının önemli bir kısmını okullarda geçiren öğrencilere, ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri, rahat, huzurlu, mutlu ve güvende olduklarını hissettiren bir eğitim ortamı sunulması günümüzde okulların temel görevleri arasındadır. Bu durum öğrencinin okul bağlılığını ve aidiyet duygusunu arttırabileceği gibi başarıyı da etkileyen bir faktör olarak görülebilir. Okula aidiyet duygusu, öğrencinin, bireysel olarak okuldaki diğer bireyler tarafından ne ölçüde onaylandığına, saygı duyulduğuna, dâhil edildiğine ve desteklendiğine yönelik öznel duygu durumunu ifade etmektedir. Okula aidiyet duygusu okuldan hoşlanma ve eğitim etkinliklerine katılımı ile başlayıp; içten bağlılıkla sona erdiğini ve bunun sonucunda okuldan nefret etmesinin önüne geçtiği ve nihayetinde başarıyı arttırmada bir anahtar olabileceğini ifade edilmektedirler.

### Amaç:

Bu çalışmanın amacı öğrencilerin kayıtlı oldukları üniversiteye karşı aidiyet duygusunu çeşitli değişkenler açısından incelemektir.

### Yöntem:

İlişkisel tarama modeli kullanılan bu çalışmada, Kastamonu Üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerden tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen 1274 öğrenci üzerinden veriler toplanmıştır. Çalışmada Goodenow tarafından geliştirilen ve Sarı tarafından Türkçe'ye uyarlanan Okula Aidiyet Duygusu Ölçeği kullanılarak veriler toplanmıştır. Orijinal ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,80 olarak bulunmuştur. Türkçeye uyarlanan ölçeğin ise Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,84 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı 0,83 olarak hesaplanmıştır.

**Bulgular:**

Çalışmaya katılan öğrencilerin %63 ü reddedilmişlik duygusu yaşarken %37'si ise aidiyet duygusu yaşamaktadırlar. Reddedilmişlik duygusu yaşayanların ise %32,3'ü reddedilmişlik duygusunu güçlü bir şekilde yaşarken sadece %8,8'i güçlü aidiyet duygusu yaşamaktadırlar.

Aidiyet duygularının cinsiyete göre farklılığı incelendiğinde kadınların aidiyet puanları ortalaması  $\bar{x}=49,26$  ve  $Ss=9,22$ ; erkeklerin aidiyet puanları ortalaması ise  $\bar{x}=50,97$  ve  $Ss=9,55$  olarak bulunmuştur. Toplam aidiyet puanları kadın ve erkekler arasında istatistiksel olarak  $p<0,01$  düzeyinde ( $t_{Sd}=1272-1140,16=-3,225$   $p=0,01$ ) anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Reddedilmişlik boyutu puanları cinsiyete göre incelendiğinde kadınların reddedilmişlik puanları ortalaması  $\bar{x}=11,70$  ve  $Ss=4,02$ ; erkeklerin reddedilmişlik puanları ortalaması ise  $\bar{x}=12,45$  ve  $Ss=4,21$  olarak bulunmuştur. Toplam aidiyet puanları kadın ve erkekler arasında istatistiksel olarak  $p<0,01$  düzeyinde ( $t_{Sd}=1272-1133,36=-3,22$   $p=0,01$ ) anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Aidiyet duygularının ikamet yerlerine göre farklılığı incelendiğinde evde ikamet edenlerin aidiyet puanları ortalaması  $\bar{x}=50,86$  ve  $Ss=9,51$ ; yurttan ikamet edenlerin aidiyet puanları ortalaması ise  $\bar{x}=49,38$  ve  $Ss=9,28$  olarak bulunmuştur. Toplam aidiyet puanları kadın ve erkekler arasında istatistiksel olarak  $p<0,01$  düzeyinde ( $t_{Sd}=1272-1102,95=2,78$   $p=0,05$ ) anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Aidiyet boyutu puanları ikamet yerlerine göre incelendiğinde evde ikamet edenlerin aidiyet puanları ortalaması  $\bar{x}=38,81$  ve  $Ss=10,12$ ; yurttan ikamet edenlerin aidiyet puanları ortalaması ise  $\bar{x}=37,38$  ve  $Ss=9,63$  olarak bulunmuştur. Toplam aidiyet puanları evde ve yurttan ikamet edenler arasında istatistiksel olarak  $p<0,05$  düzeyinde ( $t_{Sd}=1272-1084,68=2,56$   $p=0,010$ ) anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Aidiyet duygularının sınıf düzeylerine göre farklılığı incelendiğinde en düşük aidiyet puanları ortalaması  $\bar{x}=49,25$  ve  $Ss=9,77$  ile 2. sınıflarda, en yüksek aidiyet puanları ortalaması  $\bar{x}=51,47$  ve  $Ss=9,52$  olarak 4. sınıflarda bulunmuştur. Yapılan ANOVA testi sonucunda toplam aidiyet puanlarının sınıflar arasında istatistiksel olarak  $p<0,05$  düzeyinde ( $F_{Sd}=3-1270=3,006$   $p=0,029$ ) anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Aidiyet boyutu puanları sınıf düzeyine göre incelendiğinde en düşük aidiyet puanları ortalaması  $\bar{x}=37,56$  ve  $Ss=10,28$  ile 1. sınıflarda, en yüksek aidiyet puanları ortalaması  $\bar{x}=38,61$  ve  $Ss=9,61$  olarak 4. sınıflarda bulunmuştur. Yapılan ANOVA testi sonucunda toplam aidiyet puanlarının sınıflar arasında istatistiksel olarak ( $F_{Sd}=3-1270=0,551$   $p=0,647$ ) anlamlı bir şekilde farklılaşma bulunmamıştır.

Reddedilmişlik boyutu puanları sınıf düzeyine göre incelendiğinde en düşük reddedilmişlik puanları ortalaması  $\bar{x}=11,33$  ve  $Ss=4,02$  ile 2. sınıflarda en yüksek reddedilmişlik puanları ortalaması  $\bar{x}=12,85$  ve  $Ss=4,06$  olarak 4. sınıflarda bulunmuştur. Yapılan ANOVA testi sonucunda toplam reddedilmişlik puanlarının sınıflar arasında istatistiksel olarak  $p<0,001$  düzeyinde ( $F_{Sd}=3-1270=6,870$   $p=0,000$ ) anlamlı bir şekilde farklılaştığı bulunmuştur.

Toplam aidiyet duygu puanının sınıf düzeylerine göre farklılığı incelendiğinde 2. sınıfların aidiyet puanları ortalaması  $\bar{x}=49,25$  ve  $Ss=8,94$  ile 4. sınıf aidiyet puanları ortalaması  $\bar{x}=51,47$  ve  $Ss=9,52$  olarak bulunmuştur. Toplam aidiyet puanları 2.sınıfta öğrenim görenler ile ve 4. sınıfta öğrenim görenler arasında

istatistiksel olarak  $p < 0,05$  düzeyinde ( $F_{Sd}=3-1270=3,006$   $p=0,02$ ) anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Diğer sınıflar arasında toplam aidiyet duygusu puanında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Reddedilmişlik boyutu puanlarının ikamet yerlerine göre farklılığı incelendiğinde 2. sınıfların reddedilmişlik puanları ortalaması  $\bar{x}=11,33$  ve  $S_s=4,04$  ile 3. sınıf reddedilmişlik puanları ortalaması  $\bar{x}=12,25$  ve  $S_s=3,92$  olarak bulunmuştur. Reddedilmişlik puanları 2.sınıfta öğrenim görenler ile 3. sınıfta öğrenim görenler arasında istatistiksel olarak  $p < 0,05$  düzeyinde ( $F_{Sd}=3-1270=6,870$   $p < 0,022$ ) anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. Ayrıca Reddedilmişlik puanları 2.sınıfta öğrenim görenler ile 4. sınıfta öğrenim görenler arasında istatistiksel olarak  $p < 0,01$  düzeyinde ( $F_{Sd}=3-1270=6,870$   $p=0,000$ ) anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

### Sonuç:

Elde edilen bulgular sonucunda evde ikamet edenlerin üniversiteye daha fazla aidiyet duygusu beslediği söylenebilir. Bu sonuca göre yurttan ikamet etme aidiyet duygusunun gelişmesinde bir engel olarak görüldüğü söylenebilir. Ayrıca erkeklerdeki aidiyet duygusunun kadınlara göre daha fazla olduğu bulunmuştur. Bu durum erkeklerin ortama daha çabuk adapte olması ile açıklanabilir. En düşük aidiyet puanının 2. sınıfta olduğu ve en yüksek aidiyet puanının 4. sınıfta olduğu bulunmuştur. Öğrenciler sınıf düzeyi ilerledikçe kendilerini kuruma daha çok ait hissetmektedirler.



## The Gap Between Theory And Practice In Educational Researches: A Review In Eyes Of Educational Administrators

*Mikail Yalçın<sup>1</sup>, Sabiha Dulay<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, Odunpazarı/Eskişehir*

**Abstract No: 1336 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### *Purpose of the study*

People use different sources of information to solve the problems they encounter and conduct researches to obtain knowledge. However, the contribution of scientific researches conducted in the field of education to the knowledge base and practitioners is always subject to constant debates and inquiries. It has been put forward that the researches carried out cannot go beyond the routine academic activities of the academicians; that students, teachers, trainers and parents are often reluctant objects of the researches; that the academic production does not touch the problems in practice, not develop the practice and not respond to the interests and needs of the practitioners in the area. The gap between researchers and practitioners, and therefore theory and practice cause educational research particularly educational faculty and schools to work as two institution that ignore each other, and ongoing problems to remain unresolved. At the same time, this situation leads to communication problems between practitioners and researchers, and the debates on duality, sustainability and disconnection from practice. Researchers who focus on publishing with the aim of academic promotion, show an effort to produce knowledge in a way that is easily conceivable, follow a path away from the key concepts, theories and models that are directly needed by practitioners, and thus are alienated from their surroundings. Practitioners do not need these researches that are not working in practice, but with excessive generalization they often stay away from academic researches. This situation increases the gap even more. The mismatch between the expectations and the revealed ones threatens the sustainability and functionality of educational policies, leading to practical problems in the application of theories, concepts or models. For this reason, it is extremely important to eliminate the gap between research and practice in order to produce realistic solutions to the problems existing in the education system. However, this seems to be possible as a result of the cooperation between research and practice rather than a unilateral effort. In this study, it was aimed to reveal the causes of the lack of coordination between education researchers and practitioners, and the problems that are thought to arise from these deficiencies.

### *Research Methods*

In the design of this research, the steps of the qualitative research paradigm have been followed to develop insights into how people make sense of their lives, to understand how these processes work and to describe how people interpret their life experiences. The data were obtained through a focus group interview with four educational administrators who continue their postgraduate training in the field of educational sciences. Qualitative data obtained were analyzed by using inductive qualitative content analysis through the aim of making meaning and combining these meanings into themes and presenting the findings in a systematic way. Since the themes and categories are obtained by interacting with each other, an inductive approach has been adopted. For this purpose, first of all free codes that gave a wider frame of reference, were created. Then a higher-level coding was constructed by taking into account the links between these codes. It was aimed to establish basic category and themes, and a hierarchy of code, category and theme was constructed by making links between codes. The development of the codes, the

creation of the themes from the codes, and the arrangement of the themes into larger units were followed by the semantic extraction and interpretation process.

### *Findings and conclusion*

The main findings of the study indicate that there is a gap between education researchers working in universities and practitioners, that is hard to define. Among the causes of this gap; centralist structure and lack of autonomy, prejudice and arrogance, the gap between theory and practice, researches that are made with academic anxiety, are disconnect from practice and not working for practitioners. Efforts to close this gap have also failed on the part of the practitioner, such as the lack of autonomy caused by centralization and the inability to go beyond legislation. The participants, who defined themselves as a ship captain who is only allowed to keep the helm, expressed that they could not eradicate the icebergs that existed between the academicians, and that they did not see as much support as they could from the academicians. Whether directly participating or giving formal permission to researches that are made by academicians with the anxieties about academic promotion, are far away from the problems in the field and familiar to each other cause participants to feel themselves abused. Therefore, in order to solve the problems caused by this ever-growing gap between these two structures with extremely vital presuppositions and to achieve the desired improvements in educational processes, it is required both researchers and practitioners to work together in a coordinated manner.

## **Eğitim Araştırmalarında Kuram ve Uygulama Arasındaki Boşluk: Eğitim Yöneticilerinin Gözünden Bir İnceleme**

*Mikail Yalçın<sup>1</sup>, Sabiha Dulay<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, Odunpazarı/Eskişehir*

**Bildiri No: 1336 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç**

İnsanlar karşılaştıkları problemlerin çözümünde farklı bilgi kaynaklarından yararlanırlar ve bilgiye ulaşmak için araştırmalar yürütürler. Ancak, eğitim alanında yapılan bilimsel araştırmaların alandaki bilgi birikimine ve uygulayıcılara katkısı sürekli tartışma ve soruşturmalara konu olmaktadır. Yapılan araştırmaların akademisyenlerin rutin akademik faaliyetlerinin ötesine geçemediği; öğrencilerin, öğretmenlerin, eğitim yöneticilerinin ve velilerin yapılan araştırmaların çoğu zaman gönülsüz nesnelere oldukları; yapılan akademik üretimin uygulamadaki problemlere değinmediği, uygulamayı geliştirmede, alandaki uygulayıcıların ilgi ve ihtiyaçlarına cevap vermediği öne sürülmektedir. Araştırmacılarla ve uygulayıcılar, dolayısıyla teori ve uygulama arasındaki bu kopukluk eğitim araştırmaları özelinde eğitim fakülteleri ve okulların birbirinden çoğu zaman habersiz! iki kurum olarak çalışmalarına devam etmelerine ve süregelen sorunların çözümsüz kalmasına sebep olmaktadır. Bu durum, aynı zamanda, uygulayıcılar ve araştırmacılar arasında iletişim problemlerine neden olmakta, çift başlılık, sürdürülebilirlik ve uygulamadan kopukluk tartışmalarını gündeme getirmektedir. Akademik yükselme amaçlı ve bu sürece dönük kaygılar içinde yayın yapmaya odaklan araştırmacılar, kolayca sonuca gidilebilecekleri bir şekilde bilgi üretme çabasına girerek, uygulayıcıların doğrudan ihtiyaç duyduğu konulardan, anahtar kavram, kuram ve modellerden, uygulamaya ilişkin süreçlerden uzak bir yol izlemekte, dolayısıyla çevrelerine yabancılaşmaktadırlar. Uygulayıcılar ise uygulamada işlerine yaramayan bu araştırmalara gereksinim duymamakta, çoğu zamanda aşırı bir genellemeyle akademik araştırmalara mesafeli durmaktadırlar. Bu

durum aradaki boşluğu giderek daha da artırmaktadır. Beklentiler ve ortaya konanlar arasındaki uyumsuzluk kuramların, kavramların ya da modellerin uygulanmasında pratiğe yönelik problemlere yol açarken, eğitim politikalarının sürdürülebilirliğini ve işlevselliğini de tehdit etmektedir. Bu nedenle, eğitim sisteminde var olan sorunlara gerçekçi çözümler üretebilmek için araştırma ve uygulama arasındaki boşluğun giderilmesi son derece önemlidir. Ancak, bu durum tek taraflı bir çabadan daha çok araştırma ve uygulama arasındaki işbirliğinin sonucunda mümkün olabilir gibi görünmektedir. Bu çalışmada da, eğitim araştırmacıları ile uygulayıcılar arasındaki koordinasyon eksikliğinin nedenleri ve bu eksiklikten kaynaklandığı düşünülen sorunların ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

### ***Yöntem***

Araştırmanın desenlenmesinde, insanların hayatlarını anlamlandırmalarına ilişkin anlayışlar geliştirmek, bu anlamlandırma süreçlerinin işleyişlerini kavramayı ve insanların yaşam deneyimlerini nasıl yorumladıklarını tarif etmeyi amaçlayan nitel araştırma paradigmasının adımları izlenmiştir. Çalışmanın verileri eğitim bilimleri alanında lisansüstü eğitimlerine devam eden dört eğitim yöneticisi ile gerçekleştirilen odak grup görüşmesi ile elde edilmiştir. Elde edilen nitel veriler; anlam çıkarma ve bu anlamları temalar altında birleştirme ve bulguları sistematik bir biçimde sunma amacıyla tümevarımsal nitel içerik analizi ile analiz edilmiştir. Tema ve kategoriler verilerle etkileşim kurarak elde edildiğinden tümevarımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu amaçla, ilk olarak her bir satır kodlanarak verilere daha geniş bir çerçeveden bakmayı sağlayan serbest kodlar oluşturulmuş, ardından elde edilen bu kodlar aralarındaki bağlantılar dikkate alınarak daha üst düzey bir kodlamaya geçilmiştir. Kodlar arası bağlantılar kurularak temel kategori ve temaların oluşturulması amaçlanmış, kod, kategori ve tema hiyerarşisi kurulmuştur. Kodların geliştirilmesi, kodlardan temalar oluşturulması ve temaların daha büyük birimler halinde düzenlenmesinden sonra anlam çıkarma ve yorumlama sürecine geçilmiştir.

### ***Bulgular ve Sonuç***

Araştırmanın temel bulguları üniversitelerde görev yapan eğitim araştırmacıları ile uygulayıcılar arasında tanımlanması zor bir boşluk olduğuna işaret etmektedir. Bu boşluğun nedenleri arasında; merkeziyetçi yapı ve yetkisizlik, önyargı ve kibir, teori ve uygulama arasındaki uçurum, akademik yükselme kaygısıyla yapılan uygulamadan kopuk ve uygulayıcıların işine yaramayan çalışmalar öne çıkmaktadır. Bu boşluğun kapatılması için gösterilen çabalar uygulama tarafında merkezi örgütlenmenin doğurduğu yetkisizlik ve mevzuatın dışına çıkamama gibi nedenlerle de başarısız olmaktadır. Kendilerini sadece dümeni tutmasına izin verilen bir gemi kaptanı olarak tanımlayan katılımcılar, akademisyenler ile aralarında var olan buzdağlarını eritemediklerini ve yeteri kadar destek göremediklerini ifade etmişlerdir. Diğer taraftan, akademisyenlerin yükselme kaygısıyla uygulamadaki sorunlardan uzak ve birbirinin tekrarı niteliğinde yaptıkları çalışmalara gerek resmi olarak izin vererek, gerekse doğrudan katılmaları katılımcıların kendilerini kullanılmış hissetmelerine sebep olmaktadır. Dolayısıyla, eğitimsel süreçlerde istenilen iyileşmelerin sağlanabilmesi için son derece hayati öneme haiz bu iki yapı arasında var olan ve her geçen gün giderek büyüyen bu boşluğun yol açtığı problemlerin çözüme kavuşturulabilmesi için, hem araştırmacıların hem de uygulayıcıların bu çözüme dâhil olabileceği eşgüdümlü süreçlerin çok geç kalınmadan işe koşulması gerekmektedir.

## In Turkey In The Field Of Education And Training "woman" Multi-Dimensional Analysis Of Graduate Education Theses

*Necati Cemaloğlu<sup>1</sup>, Hatice Kılınç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Araştırmacı*

**Abstract No: 1594 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Scientific research is an effort to reveal or understand the reality. The researchers, whose purpose is to who seek the truth and produce information all the world, share their research methods and findings with scientists. The "Megatrends for Women" book states a wide range of obstacles from sports to politics and education women confronts and the ways to eliminate the obstacles. The authors who see that women are not in the places they deserve and they provide solutions to this problem. However we notice that the obstacles mention by the book are no more problems in 2018. This book is a good example stressing the importance of making scientific work in the field so that this problems can be identified correctly and correct solutions to the problems can be produced.

When examining educational institutions in Turkey; 54.3% of the teachers are women. This rate is 60.6% in basic education. When it comes to the educational institutions where women are located heavily, the question of which fields of problem and how often do they work is the subject of "woman" in the field of education and training. In this study, we aim to examine the graduate thesis written about education and training and also covers the word of "woman". Thus we investigated open source 74 graduated thesis in database of CHE.

### **Method**

In the study, document analysis method was used as qualitative analysis methods. The document investigation involves the analysis of written materials containing information about the cases and training targeted. For this purpose; CHE the thesis titled "woman" in the field of education and teaching until 2018; examined according to their subject of study, the year, and the gender of the person who performed the thesis. It is aimed to determine the extent to which researches conducted in the context of completed master's and doctoral theses are disseminated, which topics are neglected, in which type of thesis is written, in which years the theses are dense and rare, and in which theses authors are women and how many men.

### **Results**

The 74 theses in the title of "education" and "woman" in the name of education were found to be prepared at the level of graduate degree (93,3%). The dissertation prepared at the level of doctorate (6.7%) is very low. When the student numbers are compared, it is expected that the ratio of the master thesis is lower than the ratio of doctorate dissertations. The number of thesis is an indication of whether the problem is seen in the field or not, and the problems experienced in the academic dissemination of the subject are evident from the number of doctoral dissertations. When the period of preparation of theses is examined; it is understood that most of the thesis is prepared between 2010-2018 years as of 71.6%. Despite a longer period, this ratio is 28.4% between 1991 and 2010. This is a clear indication of the fact that in the field of education and training, the gender issue has recently taken hold. The intensive

entry of women into business life coincides with the 1990s. When we take in to the considered that the first thesis was written in 1991, it can be interpreted that the women start to find a wide place in business life coincides with that they also take part in studies in the field of education and training.

The tendency to set issues in post graduate dissertations on education and training is important in terms of reflecting our point of view on women. "Woman's career barriers" (25.67%) constitute the highest rate among the topics. "Behaviors of female managers" follow the previous with 13.51%. "Employment issues", "rights" and "communication" are less studied subjects. Though the theses written in the first years mostly focus on "woman's education", the concentration of women's managers in recent years shows that women's problems have evolved over the last 20 years. While psychological studies are done intensely in educational organizations, it is striking back of psychological studies on women. For example, mobbing, bullying, organizational silence, estrangement are issues that can be examined through female employees. It is seen that the authors of the post graduate theses are mostly female (78.37%) and rarely male (21.63%) researchers. It is evaluated that the feelings of loyalty and equality between the researcher and the researcher may have motivated the women researchers to focus on feminist aspects of participatory processes reflecting the researcher's self, the ways of knowing women, and the reasons for dealing with information that would contribute to the freedom of women.

## Conclusion

It is noteworthy that even though the number of theses on the subject of education and training with "woman" in the topics are limited, the number of researches increase year by year. The surplus number of female researchers constitutes the perception of women working in the field of women. Concentration in studies of female managers has the risk of being a repeat of each other, as well as being indicative of the increased representation of women on the governing levels. Even though number of them are not expected to reach number of post graduated thesis. The increase in the number of doctoral dissertations may provide academic broadness in the field.

## Türkiye’de Eğitim ve Öğretim Alanında Yazılmış “kadın” Konulu Lisansüstü Eğitim Tezlerinin Çok Boyutlu İncelemesi

*Necati Cemaloğlu<sup>1</sup>, Hatice Kılınç<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Araştırmacı*

**Bildiri No: 1594 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bilimsel araştırmalar gerçeği ortaya çıkarma veya anlama çabalarıdır. Amaçları gerçeği aramak ve yaşadığımız dünyaya ait bilgi üretmek olan araştırmacılar araştırma yöntemlerini ve bulgularını bilim insanları ile paylaşmaktadırlar. 1990’ların kadın değerleri ve kadın perspektiflerini ön plana çıkartan “Megatrends for Women” kitabı 1990’larda spordan politikaya, eğitimden yönetime kadınların aşması gereken engelleri ve bunların yollarını konu almaktadır. Kadınların hak ettikleri yerde olmadıklarını problem olarak gören yazarlar, bu sorunun çözüm yollarını bizlere sunmuştur. 2018 yılına geldiğimizde kitapta konu olan birçok engelin kadınlar için problem olmaktan çıktığını görmekteyiz. Bir alanda

problemlerin doğru tespit edilmesi ve problemlere doğru çözümler üretilmesi için o alanda bilimsel çalışmalar yapılmasının önemini ortaya koyan iyi bir örnektir bu kitap.

Türkiye'deki eğitim kurumları incelendiğinde; öğretmenlerin %54,3'ünü kadınların oluşturduğu görülmektedir. Bu oran temel eğitimde %60,6'dır. Kadınların yoğun olarak yer bulduğu eğitim kurumları düşünüldüğünde, eğitim ve öğretim alanında "kadın" konusunda hangi sorun sahalarının ne sıklıkla çalışma konusu olduğu sorusu akla gelmektedir. Bu çalışmada Türkiye'de "*Eğitim ve Öğretim-Education and Training*" konusunda yazılmış adında "kadın" ifadesi geçen lisansüstü eğitim tezlerinin çok boyutlu olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla; Yüksek Öğretim Kurulu'nun tez arşivinden elde edilen erişime açık 74 lisansüstü eğitim tezi incelenmiştir.

### Yöntem

Çalışmada nitel analiz yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Bu amaçla; YÖK Tez arşivindeki 2018 yılına kadar yazılmış eğitim ve öğretim konusundaki, adında "kadın" ifadesi geçen tezler; çalışma konusuna, türüne, yılına ve tezi yapan kişinin cinsiyetine göre incelenmiştir. Tamamlanan yüksek lisans ve doktora tezleri bağlamında yapılan araştırmaların hangi konularda yaygınlaştığının, hangi konuların ihmal edildiğinin, hangi türde ne kadar tez yazıldığının, hangi yıllarda yazılan tezlerde yoğunluk ve seyreklik olduğunun, tez yazarlarının kaçının kadın ve kaçının erkek olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır.

### Bulgular

Eğitim ve öğretim konusundaki, adında "kadın" ifadesi geçen 74 tezin büyük oranda yüksek lisans (%93,3) düzeyinde hazırlandığı görülmüştür. Doktora (%6,7) düzeyinde hazırlanan tez oranı oldukça düşüktür. Öğrenci sayıları karşılaştırıldığında yüksek lisans tez oranının doktora tez oranından az olması beklenen bir sonuçtur. Tez sayısı konunun alanda problem sahası görülüp görülmediğinin göstergesi olmakta, konunun akademik yaygınlık kazanmasında yaşanan sıkıntılar ise doktora tezlerinin sayısından belli olmaktadır.

Tezlerin hazırlanma dönemine bakıldığında; en çok tezin %71,6 ile 2010-2018 yılları arasında hazırlandığı anlaşılmaktadır. Daha uzun bir dönemi kapsamına rağmen 1991-2010 yılları arasında ise bu oran %28,4'dır. Bu durum eğitim ve öğretim alanında cinsiyet konusunun son dönemde öneminin kavrandığının açık bir göstergesidir. Kadınların iş hayatına yoğun olarak girişleri 1990'lı yıllara denk gelmektedir. Bu konuda yazılmış ilk tezin tarihinin 1991 yılı olduğu değerlendirildiğinde, kadınların iş hayatında geniş yer bulmaya başlaması ile eğitim ve öğretim alanındaki çalışmalarda da yer bulduğu yorumu yapılabilir.

Eğitim ve öğretim konusundaki lisansüstü tezlerde konu belirleme eğilimleri kadına bakış açımızı yansıtması açısından önemlidir. Konu başlıkları içerisinde en yüksek oranı "*kadınların kariyer engelleri*"(%25,67) oluşturmaktadır. Ardından "*kadın yöneticilerin davranışları*" (%13,51) hakkındaki çalışmalar gelmektedir. "*İstihdam sorunları*", "*haklar*", "*iletişim*" konuları daha az çalışılan konular olmuştur. İlk yıllarda yazılan tezlerin konuları çoğunlukla "*kadın eğitimi*" iken, son yıllarda "kadın yöneticiler" üzerine çalışmalarda yoğunlaşması kadın sorunlarının son 20 yılda evrimleştiğini göstermektedir. Eğitim örgütlerinde psikoloji çalışmaları yoğunlukla yapılırken kadın konulu psikolojik çalışmaların yok denecek ölçüde azlığı dikkat çekicidir. Örneğin mobbing, bullying, örgütsel sessizlik, yabancılaştırma konuları kadın çalışanlar üzerinden incelenebilecek konulardır.

Lisansüstü tezleri yazanların yoğunlukla kadın (%78,37), nadiren erkek (%21,63) araştırmacı olduğu görölmektedir. Araştırmacı ve araştırılan arasındaki bağlılık ve eşitlik duygusunun, kadınları bilme yollarına değer vermenin, araştırmacının kendisini yansıttığı katılımcı süreçlerin, kadınların özgürlüğüne katkıda bulunacak bilgiler ile ilgilenme sebeplerinin kadın araştırmacıları feminist bir bakış açısı ile kadın konulu çalışmalara itmiş olabileceği değerlendirilmektedir.

### Sonuç

Eğitim ve öğretim konusundaki, adında “kadın” ifadesi geçen tezlerin sayılarının azlığı, yıllara göre araştırma sayılarında artış görölse dahi, dikkat çekicidir. Kadın araştırmacı sayısının fazlalığı kadın konusuna kadın çalışır algısı oluşturmaktadır. Kadın yöneticilere yönelik çalışmalarda yoğunlaşma kadınların yönetim kademelerinde temsilinin arttığının göstergesi olmak ile beraber, birbirinin tekrarı olma riski vardır. Yüksek lisans tezlerinin sayılarına yaklaşması beklenmese de doktora tezlerinin sayılarının artması alanda akademik yaygınlık sağlayabilecektir.

## Opinions Of School Administrators Working At High Schools On Relevant Disciplinary Questions

*Nazire Baştürk<sup>1</sup>, Servet Şekeroğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Şehit İsmet Kayar Ortaokulu, İslahiye/Gaziantep*

<sup>2</sup>*Şehit Şirin Diril İmam Hatip Ortaokulu, İslahiye/Gaziantep*

**Abstract No: 1339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Goal

In recent years, various events in schools have been reflected in the news channels. In these news, there are many titles such as the students attacking the teacher, the students taking secret pictures with their mobile phones, the fighting between the students, and the teachers' attack on the parents. The occurrence of these incidents suggests that disciplinary problems are experienced in schools.

Discipline with word meaning, observance of certain rules, and acquisition of this characteristic through education. Discipline is defined as rules that are clear and clear to all, connecting all persons interacting with each other in the same way. The Turkish Language Institute defines discipline as follows: a society must observe written or unwritten laws carefully for its rules and order. It is the measures taken to ensure that individuals are in harmony with the general thoughts and attitudes of the community they are in. We can explain discipline as a whole as "Teaching, cultivating regular behavior and competence".

If the concept of discipline is transferred to the school, this concept is called school discipline. School discipline is the order of sanction established to ensure that the school conforms to the principles and rules of the school. Secondary schools, or secondary schools, are educational institutions that prepare students for both the profession and the university. In this context, there is a great deal of influence of secondary education institutions in the process of ensuring the integration of individuals. For this reason, school discipline is preventing unwanted behaviors, and individuals are gaining importance day by day in preparation of life.

The purpose of this research is to determine the views of school principals on the causes of disciplinary problems in high schools. The research questions are as follows:

- What are the opinions of school administrators about disciplinary problems in high school?
- What are the views of school principals about what was done to prevent disciplinary problems in high schools?
- What are the opinions of the school administrators about the proposal of teachers who have discipline problems in the school and in the classroom?

### Method

Qualitative research methods have been used to determine the opinions of school principals on the causes of disciplinary problems in high school.



The universe of the work is the school administrators who work in the high schools of the province of Gaziantep. The sample of the work is five deputy principals serving in high school in the province of Islahiye in the province of Gaziantep

In order to determine the opinions of school administrators about what they are doing and what measures they are taking in response to disciplinary problems in school, using semi-structured interview technique.

In the analysis of the data, content analysis method was used. Speaker M1, M2, M3, M4, M5. In this analysis, the collected data are first conceptualized, these concepts are organized in a certain logic and the categories are created accordingly, then the themes are determined according to these categories. At the beginning of the content analysis, the data is encoded. Then, these codes are combined to form categories. In the study, the answers of the assistant manager were coded and some categories were formed.

When semi-structured interview questions, which are data collection tools, were created, the literature search was done first. After the questions have been prepared, an interview form has been presented to a psychological counseling and guidance teacher, an assistant principal, and two teachers of information technology to get expert opinion. The questions were rearranged considering the views of the experts.

The data were coded by two different teachers and the codes were compared. After comparison, the codes are divided into categories.

## Results

After obtaining the data, 9 questions were asked in the interview form, and since the interview was semi-structured, additional questions were asked during the interview. Following the analysis of the data, the codes are divided into five separate categories.

The categories are as follows: "what is discipline", "what are disciplinary problems", "what are the causes of disciplinary problems", "what to do for disciplinary problems" and "what teachers should do in class for disciplinary problems".

## Result

According to the interview results, the discipline problems are the development of the technology at the beginning and the children do not use this technology for the purpose of this technology properly. The lack of family control over the use of technology is also a cause of these problems.

According to findings, the family is at the head of the causes of disciplinary problems. An important branch of education is the family. All characteristics of the family are influencing the students, by affecting the teenager, the child, the educational status of the family, both teaching and modeling. Families should be an example, knowing that their children follow their traces.

The teacher should not forget that the students are also influenced by the class. The teacher should be open to the students, be meaningful to the students, be sincere and honest, know that they can make mistakes, and should build good relations with the students and structure the air of the class well in social terms. Students should listen with interest, not create a competitive environment, be

respectful to the students, sometimes the leader should sometimes play the role of the member. Understanding the discipline of teachers and the transfer of students to the classroom will help to prevent problems.

## Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Okul İdarecilerinin Karşılaştıkları Disiplin Sorunlarına İlişkin Görüşleri

*Nazire Baştürk<sup>1</sup>, Servet Şekeroğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Şehit İsmet Kayar Ortaokulu, İslahiye/Gaziantep*

<sup>2</sup>*Şehit Şirin Diril İmam Hatip Ortaokulu, İslahiye/Gaziantep*

**Bildiri No: 1339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Son yıllarda, okullarda yaşanan çeşitli olaylar haber kanallarına yansımaktadır. Bu haberlerde, öğrencilerin öğretmene saldırmaması, öğrencilerin cep telefonları ile derslerde gizli çekim yapması, öğrenciler arası yaşanan kavgalar, velilerin öğretmene saldırmaması gibi birçok başlık bulunmaktadır. Bu olayların yaşanması okullarda disiplin sorunlarının yaşandığını düşündürmektedir.

Kelime anlamı ile disiplin, belli kurallara uyulması ve bu özelliğin eğitim ile kazanılmasıdır. Disiplin, birbirleri ile etkileşim içinde olan tüm kişileri aynı oranda bağlayan, herkes için anlaşılır ve net olan kurallar olarak tanımlanmaktadır. Türk Dil Kurumu ise disiplini şu şekilde tanımlamaktadır: bir topluluğun, kuralları ve düzeni için, yazılı ya da yazısız yasalara özenle uyulmasıdır. Bireylerin içinde bulunduğu toplumun genel düşünce ve davranışlarına uyum sağlaması için, alınan önlemlerdir. Bir bütün olarak disiplini “Öğretici, düzenli davranış ve yetkinlik kazandırıcı yetiştirme” olarak açıklayabiliriz .

Disiplin kavramının okula taşınması halinde, bu kavram okul disiplini adını almaktadır. Okul disiplini, okulun ilke ve kurallarına öğrencinin uymasını sağlamak için oluşturulan yaptırım düzenidir. Ortaöğretim okulları yani liseler, öğrenciyi hem mesleğe hem de üniversiteye hazırlayan eğitim öğretim kurumlarıdır. Bu bağlamda, bireylerin topluma uyum sağlaması sürecinde, ortaöğretim kurumlarının büyük etkisi vardır. Bu sebeple okul disiplini, istenmeyen davranışları önlemede ve bireyi hayata hazırlamada, gün geçtikçe önem kazanmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim kurumlarında yaşanan disiplin sorunlarının nedenleri hakkında okul yöneticilerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma soruları aşağıdaki gibidir:

- Liselerde yaşanan disiplin sorunları hakkında okul idarecilerinin görüşleri nelerdir?
- Liselerdeki disiplin sorunlarını önlemek için yapılanlar hakkında okul idarecilerinin görüşleri nelerdir?
- Okul içi ve sınıf içinde disiplin sorunu yaşayan öğretmenlere, okul idarecilerinin önerileri hakkında görüşler nelerdir?

### Yöntem

Ortaöğretim kurumlarında yaşanan disiplin sorunlarının nedenleri hakkında okul yöneticilerinin görüşlerinin belirlenmesi için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Çalışmanın evreni Gaziantep ilinin ortaöğretim kurumlarında görev yapan okul idarecileridir. Çalışmanın örnekleme ise Gaziantep ilinin İslahiye ilçesinde ortaöğretim kurumlarında görev yapan beş müdür yardımcısıdır

Okul idarecilerinin okulda görülen disiplin sorunları karşısında ne yaptıkları, hangi önlemleri aldıkları konusunda görüşlerini belirlemek amacıyla; yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak veriler elde edilmiştir.

Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Konuşmacılara M1,M2. M3, M4, M5 şeklinde isim verilmiştir. Bu analizde toplanan veriler önce kavramsallaştırılır, bu kavramlar belirli mantık içinde organize edilir ve buna göre kategoriler oluşturulur, ardından bu kategorilere göre temalar saptanır. İçerik analizinin ilk aşamasında veriler kodlanır. Daha sonra bu kodlamalar bir araya getirilerek kategoriler oluşturulur. Araştırmada, müdür yardımcısının cevapları tepki kodlanmış ve belli kategoriler oluşturulmuştur.

Veri toplama aracı olan yarı yapılandırılmış görüşme soruları oluşturulurken, ilk olarak literatür taraması yapılmıştır. Sorular hazırlandıktan sonra uzman görüşü almak için, bir psikolojik danışma ve rehberlik öğretmene, bir müdür yardımcısına ve iki bilişim teknolojileri öğretmene görüşme formu gösterilmiştir. Uzmanların görüşleri göz önünde bulundurularak sorular yeniden düzenlenmiştir.

Veriler iki ayrı öğretmen tarafından kodlanmış ve kodlar karşılaştırılmıştır. Karşılaştırmanın ardından kodlar, kategorilere bölünmüştür.

### **Bulgular**

Verilerin elde edilmesinde hazırlanan görüşme formunda 9 soru sorulmuş, görüşme yarı yapılandırılmış olduğu için, görüşme sırasında ek sorular sorulmuştur. Verilerin analizinin ardından, kodlar 5 ayrı kategoriye ayrılmıştır.

Kategoriler şu şekildedir: “ disiplin nedir?”, “ disiplin sorunları nelerdir?”, “ disiplin sorunlarının nedenleri nelerdir?”, “disiplin sorunları için yapılabilecekler”, “disiplin sorunlarında öğretmenlerin sınıf içinde yapması gerekenler” dir.

### **Sonuç**

Görüşme sonucunda ortaya çıkan verilere göre, disiplin sorunlarının başında teknolojinin gelişmesiyle birlikte çocukların bu teknolojiyi amacına uygun kullanmamasıdır. Teknolojinin kullanımı konusunda aile denetiminin olmaması da bu sorunların bir nedenidir.

Bulgulara göre, disiplin sorunlarının nedenlerinin başında aile gelmektedir. Eğitimin önemli bir kolu ailedir. Ailenin tüm özellikleri, ergeni, çocuğu etkilemekte, ailenin eğitim durumu, hem öğretme, hem de model olma yoluyla öğrenci davranışlarında etkisini göstermektedir. Ailelerin, çocuklarının onların izlerini takip ettiğini bilerek, çocuğa örnek olmalıdır.

Öğretmen, sınıf içinde öğrencilerin de etkisi olduğunu unutmamalıdır. Öğretmen, öğrencilerle açık olmalı, öğrencileri anlamalı, içten ve dürüst olmalı, hata yapabileceğini bilmeli, öğrenciler ile iyi ilişkiler kurarak, sınıfın havasını sosyal açıdan iyi yapılandırmalıdır. Öğrencileri ilgiyle dinlemeli, rekabet ortamı yaratmamalı, öğrencilere karşı saygılı olmalı, bazen lider bazen üye rolünü oynamalıdır. Öğretmenlerin disiplin yönetmeliğini çok iyi anlayıp sınıflarda öğrencilere aktarması sorunların önlenmesinde yarar sağlayacaktır.

## Reputation University

Muammer Ergün<sup>1</sup>, Naim Ünver<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

### Abstract No: 1340 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The reputation of universities, educational and scientific knowledge generation institutions, are investigated regarding their stakeholders both at the national and global levels. The stakeholders of universities are; other universities, academicians, university students, high school students, parents, university directors, law makers, universities' supervising units, foreign higher education institutions, international students. Since the key factor determining the reputation of the institutions is its stakeholders, the importance of being competent regarding reputation management starting from the lowest level managers to the top level manager (rector) cannot be ignored.

#### Purpose:

Universities and their affiliated units can survive with the preferences of the students. Given that at least one university exists in each province today, it has become much harder for universities to attract students compared to the past. The end result is that some departments in newly established universities, such as physics, chemistry and biology, have been shut down because of having not enough or no students. The importance of the institutional reputation created by the universities cannot be overlooked. The purpose of this study is to reveal how Kastamonu University's institutional reputation is perceived by its stakeholders.

#### Method:

In this study, relational survey model is used. In order to measure the reputation of the educational institutions, the data were collected through the Turkish version of Rep Trak scale. Alpha reliability coefficients of the scale were found to be 0.924 for the whole scale. 0.820 for the first factor. 0.833 for the second factor. 0.624 for the third factor and 0.827 for the fourth factor. The reliability coefficients of the original scale are; 0.926 for all the items, 0.845 for the institutionalization dimension, 0.804 for the management of labour dimension, 0.664 for the social responsibility dimension and 0.804 for the orientation of service to the future. The scale was applied to 700 participants and 595 scales were completed and 520 of them were included in the analysis. 46 % of the respondents were female and 54% were male.

#### Findings:

The distribution of the collected data was tested for normality and the data were found to have normal distribution both as a whole and at the factor level. The results indicated that parametric tests can be used in the analyses. The reputation perception of the participants did not differ in terms of gender.

With regard to institutionalization dimension, it was found that there was a difference in the age group of under 18 years ( $\bar{x} = 22.55$ ) and 19-21 ( $\bar{x} = 20.41$ ) at  $p < 0.05$  level.

In the management of labour dimension, a statistically significant difference between under 18 year old ( $\bar{x}=20,26$ ) and other three groups at the  $p<,001(\bar{x}=14,46)$ ,  $p<,05(\bar{x}=17,82)$  ve  $p<,05(\bar{x}=18,63)$  levels were found.

The differences with regard to age under reputation perception in the social responsibility dimension revealed that there was no statistically significant difference in any age group.

In the orientation of service to the future dimension, there was a statistically significant difference between 18 and under 18 years old group ( $\bar{x}=22,83$ ) and 19-21 years old group ( $\bar{x}=20,41$ ) at the  $p<,001$ ; between 19-21 years old group ( $\bar{x}=20,41$ ) and 25 years and older group ( $\bar{x}=22,86$ ) at the  $p<,01$  level; and between 22-24 years old group ( $\bar{x}=20,50$ ) and 25 years and older group ( $\bar{x}=22,86$ ) at the  $p<,05$  level.

An examination was conducted to determine whether there is a difference in the perception of the reputation according to the stakeholders. The differences of university participants' perceptions related to reputation according to its stakeholder groups were examined by an Anova test. According to this; it was found that there was a statistical difference according to stakeholder groups in terms of total perception of reputation in all factors. As a result of the levene test, the variances were found not to be homogeneous except for the social responsibility factor. Because of this finding, Post Hoc Tukey was applied in the dimension of social responsibility and Post Hoc Tamhane test was applied in the other dimensions. Perception of reputation, as a whole, differ significantly between the perceptions of university students ( $\bar{x} = 67,64$ ) and the reputation of high school students ( $\bar{x} = 75,34$ ) and tradesmen ( $\bar{x} = 77,28$ ) at the  $p < 0.001$  level. A significant difference was also found at  $p < 0.05$  level between university employees ( $\bar{x} = 67,67$ ) and tradesmen ( $\bar{x} = 77,28$ ).

The difference in terms of perception of reputation according to the stakeholder groups regarding institutionalization dimension was examined and a statistically significant difference between the university students ( $\bar{x} = 67,64$ ) and high school students ( $\bar{x} = 75,34$ ) at the  $p < 0,05$  level and between the tradesman ( $\bar{x} = 77,28$ ) at the  $p < 0,01$  was found.

The difference in terms of perception of reputation according to the stakeholder groups regarding the management of labour dimension was examined and a statistically significant difference between the university students ( $\bar{x}=17,42$ ) and high school students ( $\bar{x}=20,18$ ) and tradesmen at the  $p < 0,001$  level; and between the university workers ( $\bar{x}=17,20$ ), high school students ( $\bar{x}=20,18$ ) and tradesmen ( $\bar{x}=19,96$ ) at the  $p < 0,01$  level was found.

The difference in terms of perception of reputation according to the stakeholder groups regarding the orientation of service to the future was examined. According to the results, there is a statistically significant difference between the university students ( $\bar{x}=20,35$ ) and high school students ( $\bar{x}=22,75$ ) at the  $p < 0,01$  level; and tradesmen ( $\bar{x}=23,93$ ) at the  $p < 0,001$  level.

The difference in terms of perception of reputation according to the stakeholder groups regarding social responsibility dimension was examined and a statistically significant difference between the university students ( $\bar{x}=9,46$ ) and tradesmen ( $\bar{x}=10,63$ ) at the  $p < 0,01$  level.

### Conclusion:

As a result of the study, it was found that there is no difference in the perception of the reputation according to the gender and, there is a difference in the perception of reputation with regard to age and

stakeholders. It was found that internal stakeholders perceived the university's reputation lower than external stakeholders. The reason for this should be investigated.

## Üniversite İtibarı

*Muammer Ergün<sup>1</sup>, Naim Ünver<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1340 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bir eğitim ve bilim üretme kurumu olan üniversitelerin itibarları hem ulusal hem de küresel düzeyde farklı paydaşlar tarafından sorgulanmaktadır. Bu paydaşları; diğer üniversiteler, akademisyenler, üniversite öğrencileri, lise öğrencileri, öğrenci velileri, üniversite yöneticileri, kanun yapıcılar, üniversitelerin denetim birimleri, yurtdışı yükseköğretim kurumları, yurtdışı öğrencileri, şeklinde sayılabilir. Kurumların itibarını belirleyen temel faktör paydaşları olduğuna göre üniversitelerin en alt düzey yöneticilerinden en üst düzey yöneticilerine (Rektör) kadar itibar yönetimi konusunda yetkin olması gerekliliği göz ardı edilemez.

### **Amaç:**

Üniversiteler ve bağlı birimleri öğrencilerin tercihleri ile ayakta kalabilmektedirler. Günümüzde her ilde en az bir üniversite var olduğu göz önünde bulundurulduğunda üniversitelerin öğrenci çekebilmeleri geçmişe göre çok daha zor hale gelmiştir. Bunun sonucu ise birçok yeni kurulan üniversitede fizik kimya biyoloji gibi bölümler öğrencisizlikten kapanmıştır. Bunda üniversitelerin oluşturmuş olduğu kurumsal itibarın önemi göz ardı edilemez. Bu çalışmanın amacı Kastamonu Üniversitesinin kurumsal itibarının paydaşlar tarafından nasıl algılandığını ortaya çıkarmaktır.

### **Yöntem:**

Bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Eğitim kurumlarının itibarını ölçebilmek için Türkçe'ye uyarlanan Rep Trak itibar ölçme aracı ile veriler toplanmıştır. Ölçeğin alfa güvenirlik katsayıları tüm ölçekte 0,924, birinci faktörde 0,820, ikinci faktörde 0,833, üçüncü faktörde 0,624 ve dördüncü faktörde 0,827 olarak bulunmuştur. Orijinal ölçeğin güvenirlik katsayıları ise; tüm sorularda 0,926, Kurumsallaşma boyutunda 0,845, İşgücünün yönetimi boyutunda 0,804, sosyal sorumluluk boyutunda 0,664 ve hizmetin geleceğe dönüklüğü boyutunda ise 0,804 olarak bulunmuştur. Ölçek 700 kişiye uygulanmış ve 595 ölçek geri dönmüş ve bunlardan da 520 tanesi analize dâhil edilmiştir. Araştırmaya katılanların %46'sı kadın ve %54'ü erkektir.

### **Bulgular:**

Toplanan verilere dağılımın normalliği testi uygulanmış hem bir bütün olarak hem de faktör düzeyinde verilerin normal dağıldığı bulunmuştur. Bu değerler analizlerde parametrik testlerin uygulanabileceğini göstermektedir.

Katılımcıların itibar algılarında cinsiyete göre farklılığın olmadığı bulunmuştur.

Katılımcıların üniversite ile ilgili itibar algılarının yaş gruplarına göre farklılığı Anova testi ile incelenmiştir. Buna göre; sosyal sorumluluk faktörü hariç diğer faktörlerde ve toplam itibar algısında yaşa

göre istatistiksel olarak farklılaşma olduğu bulunmuştur. Yapılan levne testi için her grupta varyansların homojen dağıldığı ortaya çıkmıştır. Bunun sonucunda post-Hoc Tukey testi ile farklılığın hangi gruplar arasında olduğu incelenmiştir. Bir bütün olarak itibar algısının 18 yaş ve altı( $\bar{x}=75,69$ ) ile 19-21( $\bar{x}=67,87$ ) ve 22-24( $\bar{x}=68,23$ ) yaş gruplarıyla  $P<,01$  ve  $p<,05$  düzeyinde farklılaştığı, 19-21 yaş grubu ile 25 yaş ve üstü grup ile  $p<,05$  düzeyinde farklılaştığı bulunmuştur.

Kurumsallaşma boyutunda 18 yaş altı( $\bar{x}=22,55$ ) ile 19-21( $\bar{x}=20,41$ ) yaş grubunda  $p<,05$  düzeyinde farklılaşma olduğu bulunmuştur.

İşgücünün yönetimi boyutunda 18 yaş( $\bar{x}=20,26$ ) ve altı grubun her üç grupta  $P<,001$ ( $\bar{x}=14,46$ ),  $P<,05$ ( $\bar{x}=17,82$ ) ve  $p<,05$ ( $\bar{x}=18,63$ ) düzeyinde anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur.

Sosyal sorumluluk boyutundaki itibar algısında yaş gruplarına göre farklılaşma incelenmiş ve hiç bir yaş grubunda farklılaşma olmadığı bulunmuştur.

Hizmetin geleceğe dönüklüğü boyutunda; 18 Yaş ve altı( $\bar{x}=22,83$ ) grubun 19-21 yaş arası( $\bar{x}=20,41$ ) grupta  $p<,001$  düzeyinde, 19-21 yaş arası( $\bar{x}=20,41$ ) grubun 25 yaş ve üstü( $\bar{x}=22,86$ ) grupta  $p<,01$  düzeyinde ve 22-24( $\bar{x}=20,50$ ) yaş arası grubun da 25 yaş ve üstü( $\bar{x}=22,86$ ) grupta  $p<,05$  düzeyinde anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur.

Paydaş gruplarına göre itibar algısında farklılık olup olmadığı incelemesi yapılmıştır. Katılımcıların üniversite ile ilgili itibar algılarının paydaş gruplarına göre farklılığı Anova testi ile incelenmiştir. Buna göre; bütün faktörlerde toplam itibar algısında paydaş gruplarına göre istatistiksel olarak farklılaşma olduğu bulunmuştur. Yapılan levne testi sonucunda sosyal sorumluluk faktörü dışında varyansların homojen dağılmadığı bulunmuştur. Bu bulguya göre sosyal sorumluluk boyutunda post Hoc Tukey, diğer boyutlarda ise Post Hoc Tamhane testi uygulanmıştır.

Bir bütün olarak itibar algısının üniversite öğrencilerinin( $\bar{x}=67,64$ ) itibar algıları ile lise öğrencilerinin( $\bar{x}=75,34$ ) ve esnafın( $\bar{x}=77,28$ ) itibar algıları arasında  $p< 0,001$  düzeyinde anlamlı bir şekilde farklılaştığı bulunmuştur. Ayrıca üniversite çalışanları( $\bar{x}=67,67$ ) ile esnaf ( $\bar{x}=77,28$ ) arasında da  $p< 0,05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Kurumsallaşma boyutundaki itibar algısında paydaş gruplarına göre farklılık incelenmiş ve üniversite öğrencisi( $\bar{x}=67,64$ ) ile lise öğrencisi( $\bar{x}=75,34$ ) arasında  $p< 0,05$  düzeyinde, esnaf( $\bar{x}=77,28$ ) arasında ise  $p< 0,01$  düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

İşgücünün yönetimi boyutundaki itibar algısında paydaş gruplarına göre farklılaşma incelenmiş ve üniversite öğrencilerinin( $\bar{x}=17,42$ ) itibar algıları ile lise öğrencileri( $\bar{x}=20,18$ ) ve esnafın( $\bar{x}=19,96$ ) itibar algıları arasında  $p< 0,001$  düzeyinde, üniversite çalışanlarının( $\bar{x}=17,20$ ) lise öğrencisi( $\bar{x}=20,18$ ) ve esnaf( $\bar{x}=19,96$ ) arasında da  $p< 0,01$  anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur.

Hizmetin geleceğe dönüklüğü boyutundaki itibar algısında paydaş gruplarına göre farklılaşma incelenmiştir. Buna göre; üniversite öğrencisi( $\bar{x}=20,35$ ) ile lise öğrencisi( $\bar{x}=22,75$ ) arasında  $p< 0,01$  düzeyinde, esnaf arasında( $\bar{x}=23,93$ ) ise  $p< 0,001$  düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Sosyal sorumluluk boyutundaki itibar algısında paydaş gruplarına göre farklılaşma incelenmiş ve üniversite öğrencisi( $\bar{x}=9,46$ ) ile esnaf( $\bar{x}=10,63$ ) arasında ise  $p< 0,01$  düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

### **Sonuç:**

Yapılan çalışma sonucunda itibar algısında cinsiyete göre farklılık olmadığı, yaşa göre itibar algısında farklılaşma olduğu, ve paydaşlar arasında da algıda farklılaşmanın olduğu bulunmuştur. İç paydaşların dış paydaşlara göre üniversitenin itibarını daha düşük olarak algıladıkları bulunmuştur. Bu bulgunun sebebi araştırılmalıdır.

## The Study Of The Examination Of The Teachers' Opinions On Safe School By Some Demographic Variables

*Mehmet Mihçı<sup>1</sup>, Murat Gürkan Gülcan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 319 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

This research has been statistically analyzed according to the gender, the age, most recently graduated educational institution, the teacher's branch, professional seniority, the term of office in the school in which they work, and whether the teacher attends in- service training course or seminar about safe school.

### **Method**

The research's universe is consisted of the teachers working in all middle schools in the central provinces located on the borders of Ankara Metropolitan Mayor in the academic year of 2016-2017. In the sample of the study, 52 middle schools were selected through 393 middle schools through simple unselected sampling methods and 368 teachers were reached from these schools.

When the research was conducted, "Safe Schools Safe Communities" developed by the University of Colorado was used as a measurement tool. This tool was adapted to Turkish language by the researchers. This adaption took place in two stages. In the first stage, a preliminary application was made to a group of 176 teachers and the Explicit Factor Analysis (EFA) was carried out. In the second stage, Confirmatory Factor Analysis (CFA) was performed on the data obtained from the final sample group of 351 teachers. In the pre-implementation period, this scale consisting of 52 items and 7 dimensions was applied to the teachers. Substances that were not understood were re-examined after the application, then corrected by the language expert in terms of language and narration. Expert opinions were received from academicians, who were experts in the field, and the dimension's title was changed in a dimension of the scale, 1 item was added to the scale and the total number of items increased to 53. The scale is a 5-point Likert-type scale that is rated and scored strictly between (1) strongly disagree / (5) strongly agree. Then the CFA was made on the final sample group and the scale structure was verified.

Data analysis in the study was performed in the SPSS package program. Research data was analyzed in three stages. In the first stage, the research data is transferred to the package program in the computer environment. In the second phase, the outliers in the dataset are sorted out. Finally, the data were analyzed for the sub-objectives of the study. In this context, mean values were substituted for blank items (missing values) in the study and 5 outliers were removed from the data set. To be able to analyze sub-objectives in the research, firstly arithmetic mean and standard deviation values are calculated for scale generators and sub-dimensions. Analyzes were performed over these values. Independent samples t test and one-way analysis of variance (ANOVA) were applied in the analysis of group differences in terms of sub-objectives. In the analysis of the data, .05 significance level is taken as basis. While interpreting the arithmetic mean of the group scores, intervals such as none (1.00-1.79), few (1.80-2.59), medium (2.60-3.39), many (3.40-4.19), full (4.20-5.00) were based on.



## Findings

When the level of teachers' perception on safe school and sub-dimensions is examined, it appears that this level is above average.

When the findings on the level of teachers' perception on safe school according to gender were examined, it was seen that this level did not show any meaningful difference according to gender.

When the findings on the level of safe school perception according to the school where the teachers worked were examined, the perception level of the teachers on the safe school showed a meaningful difference according to the district.

When findings related to the level of safe school perception are examined according to being a teacher or manager / guidance teacher, it is seen that the perceptions differ significantly according to whether the participants are teachers or managers / guidance teachers.

When the findings regarding the level of safe school perception according to the occupational seniority status of the teachers were examined, it is seen that the level of the perceived safety perceptions of the teachers did not show any significant difference according to their occupational seniority status.

When the findings about the level of safe school perception according to the branches of the teachers were examined, the perception level showed a meaningful difference according to the branches

When the findings about the level of safe school perception according to the education level of the teachers were examined, it was seen that the perception level did not show any significant difference according to the education level.

When the findings of the teachers about the safe school perception level according to the student's presence at the school are examined, the perception level of the teachers about the safe school shows a meaningful difference according to the presence of the students in the schools they are studying.

When the findings related to the level of safe school perception according to the marital status of the teachers were examined, it was seen that the perception level did not show any significant difference according to the marital status.

## Results, Discussions and Suggestions

As a result of the research conducted, it was seen that the majority of school administrators and teachers who participated in the application did not receive any in-service training on safe schools. The safe school which has been frequently discussed in recent years is one of the important issues that must be carefully stated and examined on. It is hoped that policy makers will provide a holistic approach to teachers' views and that education will contribute to improving quality, as the safety of school teachers' opinions on school safety is at the forefront of issues affecting the education and training environment. As a result;

- a) School administrators and teachers should definitely receive in-service training on safe schools.
- b) Safe school standards should be established and implemented in whole country.

c) The Ministry of National Education (MoNE) and Higher Education Council (HEC) should work in coordination and teach safe school to the teacher candidates in education faculties.

## Güvenli Okula İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Bazı Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi

*Mehmet Mihçı<sup>1</sup>, Murat Gürkan Gülcan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

**Bildiri No: 319 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu araştırma ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin güvenli okul algılarının cinsiyet, yaş, en son mezun olunan eğitim kurumu, öğretmenin branşı, meslekteki kıdemi, çalışılan okuldaki görev süresi ve güvenli okul ile ilgili hizmet içi eğitim kursuna ya da seminerine katılıp katılmamalarına göre istatistiksel olarak incelenmiştir.

### Yöntem

Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Ankara Büyükşehir Belediye sınırlarında bulunan merkez ilçelerdeki tüm ortaokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, öğrenim verilen 393 tane ortaokuldan basit seçkisiz örnekleme yöntemi aracılığıyla 52 ortaokul seçilmiş ve bu okullardan 368 öğretmene ulaşılmıştır.

Araştırma yapılırken ölçme aracı olarak Colorado Üniversitesi tarafından geliştirilen "Safe Schools Safe Communities" başlıklı ölçek kullanılmıştır. Bu ölçek, araştırmacılar tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçeğin Türkçeye uyarlanması süreci iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada 176 kişilik bir öğretmen grubuna ön uygulama yapılarak Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) gerçekleştirilmiştir. İkinci aşamada ise, nihai örneklem grubu olan 351 öğretmenden elde edilen veriler üzerinden Doğrulamalı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. Ön uygulama sürecinde öğretmenlere orijinal hali 52 madde ve 7 boyuttan oluşan bu ölçek uygulanmıştır. Uygulama sonrasında anlaşılmayan maddeler tekrar gözden geçirilmiş, daha sonra dil uzmanı tarafından kontrol edilerek dil ve anlatım açısından gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Alanında uzman olan akademisyenlerden uzman görüşü alınmış ve ölçeğin bir boyutunda boyutun başlığı değiştirilmiş, ölçeğe 1 madde eklenmiş ve toplam madde sayısı 53'e çıkmıştır. Ölçek, kesinlikle katılmıyorum (1) / kesinlikle katılıyorum (5) arasında derecelendirilen ve puanlanan 5'li Likert tipi bir ölçektir. Daha sonra nihai örneklem grubu üzerinde DFA yapılmış ve ölçek yapısı doğrulanmıştır.

Araştırmada veri analizleri SPSS paket programında gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri üç aşamada analize tabi tutulmuştur. İlk aşamada, araştırma verileri bilgisayar ortamında paket programa aktarılmıştır. İkinci aşamada, veri setinde yer alan aykırı değerler ayıklanmıştır. Son olarak ise, veriler araştırmanın alt amaçları doğrultusunda analiz edilmiştir. Bu bağlamda, araştırmada boş bırakılan maddelerin (kayıp değerler) yerine ortalama değer ataması yapılmış ve veri setindeki 5 aykırı değer çıkarılmıştır. Araştırmada alt amaçların analiz edilebilmesinde öncelikle ölçek geneli ve alt boyutları için aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Analizler bu değerler üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte alt amaçlar doğrultusunda, grup farklılıklarının analizinde Bağımsız Örneklem t testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Verilerin analizinde .05 anlamlılık

düzeıı esas alınmıştır. Grup puanlarına ilişkin aritmetik ortalamalarının yorumlanmasında hiç (1.00-1.79), az (1.80-2.59), orta (2.60-3.39), çok (3.40-4.19), tam (4.20-5.00) şeklinde belirlenen aralıklar esas alınmıştır.

#### Bulgular

Öğretmenlerin güvenli okula ve alt boyutlarına ilişkin algı düzeyleri incelendiğinde öğretmenlerin güvenli okula ve alt boyutlarına ilişkin algı düzeylerinin ortalamasının üzerinde olduğu görölmektedir.

Öğretmenlerin cinsiyete göre güvenli okul algı düzeylerine ilişkin bulgular incelendiğinde öğretmenlerin güvenli okula ilişkin algı düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği görölmektedir.

Öğretmenlerin çalıştığı ilçeye göre güvenli okul algı düzeylerine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin güvenli okula ilişkin algı düzeyleri çalıştıkları ilçeye göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Öğretmen veya yönetici/rehber öğretmen olma durumuna göre güvenli okul algı düzeylerine ilişkin bulgular incelendiğinde, katılımcıların öğretmen veya yönetici/rehber öğretmen olma durumuna göre güvenli okul algılarının anlamlı bir şekilde farklılaştığı görölmektedir.

Öğretmenlerin mesleki kıdem durumuna göre güvenli okul algı düzeylerine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin güvenli okul algı düzeylerinin onların mesleki kıdem durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği görölmektedir.

Öğretmenlerin branşlarına göre güvenli okul algı düzeylerine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin güvenli okula ilişkin algı düzeyleri branşlarına göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Öğretmenlerin öğrenim durumuna göre güvenli okul algı düzeylerine ilişkin bulgular incelendiğinde öğretmenlerin güvenli okula ilişkin algı düzeylerinin öğrenim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği görölmektedir.

Öğretmenlerin çalıştıkları okulun öğrenci mevcuduna göre güvenli okul algı düzeylerine ilişkin bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin güvenli okula ilişkin algı düzeyleri çalıştıkları okulların öğrenci mevcuduna göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Öğretmenlerin medeni durumlarına göre güvenli okul algı düzeylerine ilişkin bulgular incelendiğinde öğretmenlerin güvenli okula ilişkin algı düzeylerinin medeni duruma göre anlamlı bir farklılık göstermediği görölmektedir.

#### Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Yapılan araştırma neticesinde uygulamaya katılan okul yöneticisi ve öğretmenlerin büyük çoğunluğunun güvenli okul ile ilgili bir hizmet içi eğitim almadıkları görölmüştür. Son yıllarda sıkça tartışıla gelen güvenli okul konusu üzerinde dikkatle durulması ve incelenmesi gereken önemli konulardan birisidir. Okullarda görev yapan öğretmenlerin güvenli okul ile ilgili görüşlerin belirlenmesi ile güvenli okul konusu okulun eğitim-öğretim ortamını etkileyen konuların başında geldiğinden, politika yapıcılara öğretmen görüşleri ile ilgili bütüncül bir yaklaşımla görüş sağlayacağı ve bu sayede eğitim de kalite arttırmaya katkıda bulunacağı ümit edilmektedir. Sonuç olarak;

a) Okul Yöneticisi ve öğretmenler mutlaka güvenli okul ile ilgili hizmet içi eğitim almalıdırlar.

b) Güvenli okul standartları belirlenmeli ve tüm ülkede uygulanmaya koyulmalıdır.

c) Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) koordineli çalışarak, güvenli okul eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarına ders olarak okutulmalıdır.

## Impact Of Administrative Power Resources Used By School Principals On School Climate According To Teachers' Views

*Mukadder Boydak Özan<sup>1</sup>, Efraim Öztürk<sup>1</sup>, Barış Karataş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>Munzur Üniversitesi

**Abstract No: 576 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Schools are institutions that are created by future generations of our country, who are people who enter, produce and work. All stakeholders in these institutions are in constant communication and interaction with each other. The school climate, which will be formed in such a social institution, will affect all stakeholders, from personnel to students, even parents. The school administrator, who is at the head of the school's stakeholders hierarchically, is the most important person to organize, plan, organize, communicate, interact, function, The school administrator has some power resources that he or she uses to communicate in management and in communication with teachers. These power sources are curious about the effects of the school climate, if any. The purpose of studying in this context is to determine the effects of school administrators working in primary schools on the school climate. Within the framework of this goal, the following questions are sought:

1. Which managerial power sources are your school manager using in your school?
2. Which managerial power sources should school managers use for a positive school climate?
3. Indicate the influence of the administrative power resources used in school management to the formation of the school climate.

### Method

In this research, case study (phenomenology) design has been used in qualitative research methods. The case study focuses on phenomena that we are aware of but do not have an in-depth and detailed understanding. When the study group was determined, a sample was taken from the sample. A coincidence cluster sampling method is used. The working group is the teachers in primary schools in Elazığ province center. Of the 28 applied surveys, 26 were evaluated to be appropriate for the survey. The interview form consisting of three questions prepared by receiving expert opinions was applied to primary school teachers, and these interview forms were regarded as the basic data source of the research. Expert opinion has been consulted to assess the reliability of this section and also determine the reliability of the research, the formula of Consensus Percentage ( $P = \frac{\text{Opinion Union (Na)}}{\text{Opinion Union (Na)} + \text{Opinion Separation (Nd)}} \times 100$ ) formula developed by Miles and Huberman was used. The "content analysis" method, which is used in the analysis of qualitative researches, was used in the analysis of the data. The opinions obtained were analyzed by N Vivo (demo) package program. In the analysis of teachers' opinions, the themes were created by performing classifications according to the similarity of expressions, and the opinions were placed in appropriate themes.

### Findings

Since there are more than one views on some questions, it is seen that the total opinions are more than the number of participants. In each finding, two most frequently repeated categorizations are listed. *Which school manager or managerial power sources are using your institution at your institution?* 15 (45%) of the opinions on this question were collected by legal force and 7 (21%) by compulsory power. *Which school managers, managerial power sources, or what should they use for a positive school climate?* Ten (38%) of these questions were collected by expertise, and 8 (31%) by legal power. *Indicate the influence of the administrative power resources used in school management to the formation of the school climate. Indicate the influence of the administrative power resources used in school management to the formation of the school climate.* " opinions on the question, *the most decision taken on the basis of expertise* (n=10) ve *sensitive* (n=5) in category, *most mediator in terms of charismatic power* (n=7) ve *comunication* (n=6) in category, *most appreciated in terms of prize power* (n=10) ve *introductory support* (n=6) in category, *law enforcement is the most law-based* (n=8) ve *commission* (n=6) in category and *warning in the case of compelling power* (n=23) collected in the catagory.

## Results

According to the results of the research, it was determined that the teachers who participated in the research use the most legal powers of the administrators in the schools. Participants who stated that managerial power sources are effective in the formation of school climate have indicated that managers need to use more expertise to create a positive climate. It has been achieved that the administrators who guide teachers with their expertise and experience and knowledge and experience have developed effective and positive relationships in school with these behaviors. Moreover, according to teachers who argue that legal force is also effective in the formation of school climate, managers are able to provide a favorable climate at school thanks to the fair supervision, the rule of law, and appropriate duties.

## Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Müdürlerinin Kullandıkları Yönetsel Güç Kaynaklarının Okul İklimine Etkisi

Mukadder Boydak Özan<sup>1</sup>, Efraim Öztürk<sup>1</sup>, Barış Karataş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>Munzur Üniversitesi

Bildiri No: 576 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Okullar, ülkemizin gelecek nesillerinin yetiştiği, girdisi, çıktısı ve çalışanı insan olan kurumlardır. Bu kurumlardaki tüm paydaşlar birbirleri ile sürekli iletişim ve etkileşim halindedirler. Böylesine sosyal bir kurumda oluşacak olan okul iklimi, personelinden öğrencisine, hatta velisine kadar tüm paydaşları etkileyecektir. Hiyerarşik olarak okul paydaşlarının başında gelen okul yöneticisi, okulda oluşacak iletişimi, etkileşimi, işleyişi, düzenleyecek, planlayacak ve yürütecek olan en önemli kişidir. Okul yöneticisinin, yönetim işinde ve öğretmenlerle olan iletişiminde kullandığı bazı güç kaynakları vardır. Bu güç kaynaklarının, okul iklimine etkileri, varsa hangi düzeyde oldukları merak uyandırmaktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, ilkokullarda görev yapan okul yöneticilerinin kullandıkları güç kaynaklarının okul iklimine etkilerini tespit etmektir. Bu amaç çerçevesinde şu sorulara yanıt aranmaktadır:

1. Kurumunuzda okul yöneticiniz, yönetsel güç kaynaklarından hangisini ya da hangilerini kullanmaktadır?
2. Olumlu bir okul iklimi için okul yöneticileri, yönetsel güç kaynaklarından hangisini ya da hangilerini kullanmalıdırlar?

3. Okul yönetiminde kullanılan yönetsel güç kaynaklarının, okul ikliminin oluşmasına etkilerini belirtiniz.

### Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseni, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanır. Çalışma grubunun belirlenmesinde evrenden örneklem alma yoluna gidilmiştir. Tesadüfî küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu, Elazığ il merkezinde bulunan ilkokullarda görevli öğretmenler oluşturmaktadır. Uygulanan 28 anketin 26 tanesi araştırmaya uygun görülerek değerlendirmeye alınmıştır. Uzman görüşleri alınarak hazırlanan üç sorudan oluşan görüşme formu öğretmenlere uygulanmış ve bu görüşme formları, araştırmanın temel veri kaynağı olarak kabul edilmiştir. Bu bölümün güvenilirliğini ölçmek için, uzman görüşüne başvurulmuş, ayrıca Miles ve Huberman'ın geliştirdiği Uzlaşma Yüzdesi(P) = Görüş Birliği(Na) / (Görüş Birliği(Na) + Görüş Ayrılığı(Nd)) X 100 formülü kullanılmıştır (Saban, 2008:467). Verilerin analizinde nitel araştırmaların çözümlenmesinde kullanılan "içerik analizi" yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen görüşler N Vivo (demo) paket program ile analiz edilmiştir. Öğretmen görüşlerinin analizinde, ifadelerin benzerliğine göre gruplandırmalar yapılarak temalar oluşturulmuş ve görüşler, uygun temalara yerleştirilmiştir.

### Bulgular

Bazı sorularda birden fazla görüş olduğu için toplam görüşlerin katılımcı sayısından fazla olduğu görülmektedir. Her bulguda sırayla en çok tekrarlanan iki kategoriye yer verilmiştir. "Kurumunuzda okul yöneticiniz, yönetsel güç kaynaklarından hangisini ya da hangilerini kullanmaktadır?" sorusuna yönelik görüşlerden 15'i (%45) **yasal güç**, 7 si ise (%21) **zorlayıcı güç** kategorisinde toplanmıştır. "Olumlu bir okul iklimi için okul yöneticileri, yönetsel güç kaynaklarından hangisini ya da hangilerini kullanmalıdırlar?" sorusuna yönelik görüşlerden 10'u (%38) **uzmanlık gücü**, 8'i ise (%31) **yasal güç** kategorisinde toplanmıştır. "Okul yönetiminde kullanılan yönetsel güç kaynaklarının, okul ikliminin oluşmasına etkilerini belirtiniz." sorusuna yönelik görüşler, **uzmanlık gücü** temasında en çok **karara katılım** (n=10) ve **duyarlı** (n=5) kategorilerinde, **karizmatik güç** temasında en çok **arabulucu** (n=7) ve **iletişim** (n=6) kategorilerinde, **ödül gücü** temasında en çok **takdir** (n=10) ve **girişime destek** (n=6) kategorilerinde, **yasal güç** temasında en çok **kanuna uyar** (n=8) ve **görevlendirme** (n=6) kategorilerinde ve **zorlayıcı güç** temasında ise **uyarı** (n=23) kategorisinde toplanmıştır.

### Sonuç

Araştırmanın sonuçlarına göre araştırmaya katılan öğretmenlerin okullarındaki yöneticilerin en çok yasal güçlerini kullandıkları tespit edilmiştir. Yönetsel güç kaynaklarının okul ikliminin oluşmasında etkili olduğunu belirten katılımcılar, olumlu bir iklimin oluşması için yöneticilerin daha çok uzmanlık güçlerini kullanmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Uzmanlık gücü ile öğretmenleri karara katan, onlara tecrübeleri ve bilgileri ile rehber olan yöneticilerin bu davranışları ile okulda etkili ve pozitif ilişkileri geliştirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca yasal gücün de okul ikliminin oluşmasında etkili olduğunu savunan öğretmenlere göre, adil denetim, kurallara uyumun temini ve uygun görev paylaşımları sayesinde yöneticiler okulda olumlu bir iklimin oluşmasına hizmet etmektedirler.

## The Determination Of High School Administrators' Opinions About Innovation In Education

*Murat Taşdan<sup>1</sup>, Sabri Güngör<sup>1</sup>, Ziyaeddin Halid İpek<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi*

**Abstract No: 1600 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

“Innovation” term is of one the most common terms that show up in social sciences and education literature. Though innovation term becomes popular at recent times, the history of the term goes back to 16th century Britain. Innovation term is stated as “newness” in TDK dictionary, and in other description, it is stated as “The behavior of a person who begins to use new methods in social, cultural and administrative environments to adopt the changing conditions. Innovation term in Oslo Guide which jointly published by OECD and Eurostat (2005) is described as “the implementation of new and significantly developed good and service product or the new method of process or new organizational method in foreign affairs or workplace organizations or inter-organizational practices.”

Innovation term is not only about the economy and business management but also about the all other areas of life, thus it is also a term about the education. While the world outside the school is changing fast, if the conception of philosophy, politics, approaches, methods, equipment, and management of schools does not change and continue conventionally, this will make schools old-fashioned organizations.

Educational organizations, like all other organizations, are affected from the changes in the environmental systems, yet at the top of the main characteristics of educational organizations, which differentiates them from other organizations, are that educational organizations have the responsibility of beginning of change. Administrators of education and schools should follow the changes of innovations and good practices in science, technology and management fields; and should be the pioneer of fast change in their organizations according to school's context.

The main purpose of this research is to determine opinions of high school administrators about the innovation and put the opinions of schools and school administrators regarding the innovation efficiency. In order to reach this purpose, the answers will be sought to these sub-questions:

- 1) What are the opinions of school administrators about the innovation term and its processes?
- 2) What are the opinions of school administrators about innovation efficiency of the schools and themselves?
- 3) How are the opinions of school administrators about innovative practices in schools?
- 4) What are the opinions of school administrators about the factors that support and prevent the innovation in schools?

### Method

## Research Design

The qualitative design, which aims to examine deeply opinions of school administrators regarding innovation, is used in the research. In this research, researchers are adopted the phenomenological research approach because it describes thoroughly the innovation which is defined by the participants and experiences related to innovation. The research was carried out with focus group technique, which is a face-to-face small group technique. The purpose of using focus group technique in this research is that there is a lack of research about innovation in school administration, although innovation term is being used frequently. Focus group technique is used in the beginning level research. It is also one of the important reasons why focus group technique is used in this research. In this research, the questions prepared in order to reveal opinions of the participants about the innovation and innovative experiences.

## Sample

Maximum various sampling, which is a suitable qualitative method, was used in this research. Representation of school types (general and vocational) are carefully picked according to maximum various sampling. The sample of the research consists of 12-school administrators. One principal and one deputy principal are picked from two vocational high schools, one science high school and four Anatolian high schools in the city center of Kars province.

## Data Collection Tool

Personal information form with the purpose of gathering personal information and semi-structured interview form which aims to reveal high school administrations' opinions about innovation term and its process, innovation efficiency and practices of their schools, experiences, and problems in their practice are developed. In order to ask questions and getting discussions easier for participants, one of the researchers carries out the duty of the moderator in the research.

## Analysis of Data

Data were recorded by a recorder and a camera with the permission of participants in the research. Recordings will be transferred to computer environment by two researchers who will listen and watch separately. In the on-going process of the research, researchers will examine all the data by reading, code the data, create themes, establish the connection of themes and interpret the meanings of data.

## Results and Conclusion

Research process continues.

## Lise Okul Yöneticilerinin Eğitimde İnovasyona İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi

*Murat Taşdan<sup>1</sup>, Sabri Güngör<sup>1</sup>, Ziyaeddin Halid İpek<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi*

**Bildiri No: 1600 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Sosyal bilimler ve eğitim alanyazınında en çok karşımıza çıkan kavramlardan birisi "inovasyon" kavramıdır. İnovasyon kavramı son zamanlarda popüler olmasına rağmen esasında kavramın geçmişi 16.



yüzyıl İngiltere'sine dayanmaktadır. İnovasyon kavramı TDK sözlükte “yenileşim” olarak ifade edilmekte, “değişen koşullara uyabilmek için, toplumsal, kültürel ve yönetsel ortamlarda yeni yöntemler kullanmaya başlayan kimsenin davranışı” olarak ifade edilmektedir. İnovasyon kavramı OECD ve Eurostat'ın ortaklaşa yayımladığı Oslo kılavuzunda ise (2005) yeni ve önemli ölçüde geliştirilmiş mal ve hizmet ürününün veya sürecin yeni pazarlama yönteminin veya yeni örgütsel yöntemin örgüt içi uygulamalarında, işyeri organizasyonunda veya dış ilişkilerde uygulanması” olarak tanımlanmıştır.

İnovasyon kavramı sadece iktisat ve işletme yönetimi ile ilgili değil yaşamın her alanıyla, dolayısıyla eğitim alanıyla da ilgili bir kavramdır. Okulun dışındaki dünya çok hızlı değişirken, okulların felsefe, politika, yaklaşım, yöntem, araç-gereç ve yönetim anlayışlarının değişmemesi ve geleneksel olarak devam etmesi okulu modası geçmiş bir kurum haline getirecektir.

Eğitim örgütleri de bütün örgütler gibi, çevre sistemlerinde meydana gelen değişmelerden etkilenir. Ancak, eğitim örgütlerini diğer örgütlerden ayıran temel özelliklerin başında, eğitim örgütlerinin, değişimi başlatma sorumluluğunun bulunması gelir. Eğitim ve okul yöneticileri bilim, teknoloji ve yönetim alanlarındaki yenilikleri ve iyi uygulamaları takip etmeli, eğitimin genel yapısına ve okulun bağlamına uygun olarak kurumlarında hızla gerçekleştirilecek değişimin öncüsü olmalıdırlar.

Bu araştırmanın temel amacı lise okul yöneticilerinin inovasyona ilişkin bakış açılarını belirlemek, okulların ve okul yöneticilerinin inovasyon yeterliliklerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Bu amaca ulaşmak için şu alt sorulara cevaplar aranacaktır.

1. Okul yöneticilerinin inovasyon kavramına ve inovasyon süreçlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Okul yöneticilerinin kendilerinin ve okulların inovasyon yeterliliklerine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Okul yöneticilerinin okullardaki inovasyon uygulamalarına ilişkin görüşleri nasıldır?
4. Okul yöneticilerinin okullarda inovasyonu destekleyen ve engelleyen faktörlere ilişkin görüşleri nelerdir?

### **Araştırma Deseni**

Araştırmada inovasyona ilişkin lise okul yöneticilerinin görüşlerinin derinlemesine incelenmesini amaçlayan nitel desen kullanılmıştır. Bu çalışmada araştırmacı, katılımcılar tarafından tanımlanmış inovasyon ve onunla ilgili yaşanan deneyimleri derinlemesine betimlediği için fenomenolojik/olgubilim araştırma yaklaşımını benimsemişlerdir. Araştırma, yüz yüze küçük grup tekniği olan odak grup tekniği ile yapılmıştır. Bu çalışmada odak grup tekniğinin kullanılma amacı, inovasyonun sık kullanılan bir kavram olmasına rağmen özellikle okul yönetimi alanında kavramla ilgili araştırmaların yetersizliğidir. Odak grup tekniğinin özellikle başlangıç araştırmalarında kullanılması, onun bu çalışmada kullanılmasının önemli bir gerektir. Bu çalışmada amaçlar doğrultusunda oluşturulan sorular bağlamında katılımcıların inovasyona ilişkin görüşleri ve inovasyon deneyimleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

### **Çalışma Grubu**

Araştırmada nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak maksimum çeşitlilik örnekleme yoluna gidilerek, okul türlerinin (meslek-genel lise) temsiline dikkat edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Kars ili merkezindeki iki meslek lisesinden, bir fen lisesinden ve dört anadolu lisesinden birer müdür ve birer müdür yardımcısı olmak üzere 12 okul yöneticisi oluşturmaktadır.

### **Veri Toplama Aracı**

Araştırmada veri toplama aracı olarak lise yöneticilerinin inovasyon kavramına ve sürecine ilişkin görüşlerini, okullarının inovasyon yeterliklerini ve uygulamalarını, uygulamadaki sorun ve deneyimlerini açığa çıkarmayı amaçlayan yarı yapılandırılmış görüşme formu ve kişisel bilgileri toplamak amacıyla kişisel bilgi formu geliştirilmiştir. Araştırmada soruları yöneltmek ve katılımcıların tartışmaları kolaylaştırmak için araştırmacılarından biri moderatör görevi üstlenmiştir.

### **Verilerin analizi**

Araştırmada veriler, katılımcılardan izin alınarak ses kayıt cihazı ve kamera ile kaydedilmiştir. Kayıtlar iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı dinlenip izlenerek bilgisayar ortamına geçirilecektir. Araştırmanın devam eden sürecinde araştırmacılar verilerin tamamını okuyarak inceleyecek, verileri kodlayacak, temalar oluşturacak, temaların bağlantıları kurulacak ve temaların anlamları yorumlanacaktır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırma süreci devam etmektedir.

## Dönüşümcü Ve Etkileşimci Liderliğin Örgütsel Bağlılığa Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması

Engin Karadağ<sup>1</sup>, Selin Bozalp<sup>2</sup>, Suat Anar<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

<sup>2</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>3</sup>Yeditepe Üniversitesi

Abstract No: 1856 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Amaç:** Dönüşümcü liderlerin var olduğu örgütlerde, işgörenlerin lidere karşı yüksek düzeyde güven besledikleri tespit edilmiştir. Liderler dönüşümcü liderlik davranışlarıyla, izleyicilerinin daha etkili olmalarını sağlamak ve yüksek düzeyde performans göstermeleri için gerekli ortamı hazırlamaktadırlar (Yavuz, 2008). Dönüşümcü liderlik davranışı diğer liderlik davranışlarından farklı olarak, örgüte değişim ve dönüşüm kültürünü yerleştirmeyi önemsemektedir. Dönüşüm sürecinin gerçekleşmesi için lider, stratejileri uygulamada izleyenlere rehberlik etmektedir. Örgütlerde dönüşümcü lider, örgütte belirlenen bir işi bitirmenin ötesinde, örgütte dönüşümü vurgulamakta ve izleyenlerin örgüte bağlılığını sağlayacak ortak vizyon geliştirmekte ve bunu örgüt üyelerine iletmekte, örgütün ortak değerlerini belirlemektedir (Todd, 1999).

Literatürde bilhassa son dönemlerde, farklı kültürlere sahip örgüt yapılarında “Dönüşümcü Liderlik” ile “Örgütsel Bağlılık” arasında olumlu bir ilişki olduğu sonucuna ulaşan çok sayıda çalışmayla karşılaşmaktadır. Bu konuda gerçekleştirilmiş olan ampirik çalışmalar ve çoklu analizler neticesinde, dönüşümcü liderlerin takipçileri örgütsel katılım konusunda yüksek derecede yönelim sergileme eğilimindeyken, tatminkar, güçlendirilmiş, motive edilmiş, işyerlerine daha bağlı ve daha az olumsuz iş tutumları sergileyen bireylerdir. Yapılan çalışmalar, kültürel kavramlar ya da tutumsal farklılıklar ne olursa olsun işgörenlerin kendilerini motive eden, katılımı destekleyen ve personeli kendi davranışlarıyla ya da geliştirici eylemlere yöneltme kabiliyetine sahip yöneticilerin çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerini yükselten bir yönetim tarzı olduğunu ortaya koymuştur (Dikmen, 2012).

Literatürde yer alan araştırmaların sonuçlarına göre bu çalışmada aşağıdaki hipotezler test edilmiştir.

**H.** Dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasında pozitif ilişki vardır.

**Ha.** Yayım türü, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki pozitif ilişkide moderatör değildir.

**Hb.** Yayım yılı, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki pozitif ilişkide moderatör değildir.

**Hc.** Örgütsel bağlılık ölçekleri, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki pozitif ilişkide moderatör değildir.

**Hd.** Araştırmanın yapıldığı sektör, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki pozitif ilişkide moderatördür.

**Yöntem:** Bu çalışmada meta-analize yöntemi kullanılmış olup meta-analize dâhil edilecek araştırmaları belirlemek için öncelikle, YÖK ve ULAKBİM veri tabanlarında literatür taraması yapılmıştır. Geliştirilen tarama stratejisiyle, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişki

araştırılmış ve çalışmanın ölçütlerine uygun araştırmalar çalışma örneklemini oluşturmuştur. Tüm meta-analiz işlemlerinde rassal etki modeli temel alınmıştır. Dönüşümcü ve etkileşimci liderliğin iş tatmini üzerindeki ortalama etki büyüklüğünde; dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ölçekleri, örgütsel bağlılık ölçeği, çalışmanın yapıldığı yıl, çalışmanın yapıldığı sektör ve çalışmanın türü değişkenleri açısından moderatör analizi yapılmıştır. Çalışmada, Excel, Comperehensive Meta-Analysis, SPSS 18.0 programlarından yararlanılmıştır.

**Bulgular:** Bulgular, ulaşılan 25 çalışmanın standardize edilmiş etki büyüklükleri 0.08 ile 0.82 aralığında değişmektedir. 24 çalışmada istatistiksel anlamlı ilişki ( $p < .05$ ) bulunurken sadece 1 çalışmada anlamlı bir ilişki belirlenmemiştir. Çalışmaların güven aralığı ise 0.03 ile 0.85 arasında değişmektedir. Meta-analiz bulguları, dönüşümcü liderlik ve örgütsel bağlılık arasında pozitif bir ilişki olduğuna yönelik belirlenen H hipotezini desteklemiştir. Dönüşümcü liderliğin örgütsel bağlılığa ortalama etki değeri .47 olarak hesaplanmıştır. Bu değer dönüşümcü liderliğin örgütsel bağlılığa orta düzeyde bir ortalama etkiye sahip olduğunu göstermiştir. Ayrıca Bulgular, etkileşimci liderlik ve örgütsel bağlılık arasında pozitif bir ilişki olduğuna yönelik belirlenen H hipotezini desteklememiştir. Etkileşimci liderliğin örgütsel bağlılığa ortalama etki değeri .02 olarak hesaplanmış olup söz konusu etki istatistiksel olarak anlamlı değildir. Bulgular, araştırma yapılan sektörün dönüşümcü liderliğin örgütsel bağlılığa ortalama etki düzeyinde moderatör rol oynadığına dair Hd hipotezini desteklemiştir ( $Q_b = 195.8$ ,  $p < .01$ ) olup araştırma yapılan sektör açısından ortalama etki büyüklükleri arasında anlamlı bir fark vardır. Yapılan moderatör analizinde meta-analize dâhil edilen araştırmalarda dönüşümcü liderliğin örgütsel bağlılığa olan ortalama etki büyüklüğü en düşük vakıf ve hizmet sektöründe gerçekleştirilen çalışmalarda, en yüksek ise askeriye/emniyet, sağlık ve finans sektörü üzerinde gerçekleştirilen çalışmalardadır.

## Dönüşümcü ve Etkileşimci Liderliğin Örgütsel Bağlılığa Etkisi: Bir Meta-analiz Çalışması

*Engin Karadağ<sup>1</sup>, Selin Bozalp<sup>2</sup>, Suat Anar<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

<sup>2</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>3</sup>Yeditepe Üniversitesi

**Bildiri No: 1856 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Dönüşümcü liderlerin var olduğu örgütlerde, işgörenlerin lidere karşı yüksek düzeyde güven besledikleri tespit edilmiştir. Liderler dönüşümcü liderlik davranışlarıyla, izleyicilerinin daha etkili olmalarını sağlamak ve yüksek düzeyde performans göstermeleri için gerekli ortamı hazırlamaktadırlar (Yavuz, 2008). Dönüşümcü liderlik davranışı diğer liderlik davranışlarından farklı olarak, örgüte değişim ve dönüşüm kültürünü yerleştirmeyi önemsemektedir. Dönüşüm sürecinin gerçekleşmesi için lider, stratejileri uygulamada izleyenlere rehberlik etmektedir. Örgütlerde dönüşümcü lider, örgütte belirlenen bir işi bitirmenin ötesinde, örgütte dönüşümü vurgulamakta ve izleyenlerin örgüte bağlılığını sağlayacak ortak vizyon geliştirmekte ve bunu örgüt üyelerine iletmekte, örgütün ortak değerlerini belirlemektedir (Todd, 1999).

Literatürde bilhassa son dönemlerde, farklı kültürlerle sahip örgüt yapılarında “Dönüşümcü Liderlik” ile “Örgütsel Bağlılık” arasında olumlu bir ilişki olduğu sonucuna ulaşan çok sayıda çalışmayla karşılaşmaktadır. Bu konuda gerçekleştirilmiş olan ampirik çalışmalar ve çoklu analizler neticesinde, dönüşümcü liderlerin takipçileri örgütsel katılım konusunda yüksek derecede yönelim sergileme eğilimindeyken, tatminkar, güçlendirilmiş, motive edilmiş, işyerlerine daha bağlı ve daha az olumsuz iş tutumları sergileyen bireylerdir. Yapılan çalışmalar, kültürel kavramlar ya da tutumsal farklılıklar ne olursa olsun işgörenlerin kendilerini motive eden, katılımı destekleyen ve personeli kendi davranışlarıyla ya da

geliştirici eylemlere yöneltme kabiliyetine sahip yöneticilerin çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerini yükselten bir yönetim tarzı olduğunu ortaya koymuştur (Dikmen, 2012).

Literatürde yer alan araştırmaların sonuçlarına göre bu çalışmada aşağıdaki hipotezler test edilmiştir.

**H.** Dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasında pozitif ilişki vardır.

**Ha.** Yayım türü, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki pozitif ilişkide moderatör değildir.

**Hb.** Yayım yılı, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki pozitif ilişkide moderatör değildir.

**Hc.** Örgütsel bağlılık ölçekleri, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki pozitif ilişkide moderatör değildir.

**Hd.** Araştırmanın yapıldığı sektör, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki pozitif ilişkide moderatördür.

**Yöntem:** Bu çalışmada meta-analize yöntemi kullanılmış olup meta-analize dâhil edilecek araştırmaları belirlemek için öncelikle, YÖK ve ULAKBİM veri tabanlarında literatür taraması yapılmıştır. Geliştirilen tarama stratejisiyle, dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişki araştırılmış ve çalışmanın ölçütlerine uygun araştırmalar çalışma örneklemini oluşturmuştur. Tüm meta-analiz işlemlerinde rassal etki modeli temel alınmıştır. Dönüşümcü ve etkileşimci liderliğin iş tatmini üzerindeki ortalama etki büyüklüğünde; dönüşümcü ve etkileşimci liderlik ölçekleri, örgütsel bağlılık ölçeği, çalışmanın yapıldığı yıl, çalışmanın yapıldığı sektör ve çalışmanın türü değişkenleri açısından moderatör analizi yapılmıştır. Çalışmada, Excel, Comperhensive Meta-Analysis, SPSS 18.0 programlarından yararlanılmıştır.

**Bulgular:** Bulgular, ulaşılan 25 çalışmanın standardize edilmiş etki büyüklükleri 0.08 ile 0.82 aralığında değişmektedir. 24 çalışmada istatistiksel anlamlı ilişki ( $p < .05$ ) bulunurken sadece 1 çalışmada anlamlı bir ilişki belirlenmemiştir. Çalışmaların güven aralığı ise 0.03 ile 0.85 arasında değişmektedir. Meta-analiz bulguları, dönüşümcü liderlik ve örgütsel bağlılık arasında pozitif bir ilişki olduğuna yönelik belirlenen H hipotezini desteklemiştir. Dönüşümcü liderliğin örgütsel bağlılığa ortalama etki değeri .47 olarak hesaplanmıştır. Bu değer dönüşümcü liderliğin örgütsel bağlılığa orta düzeyde bir ortalama etkiye sahip olduğunu göstermiştir. Ayrıca Bulgular, etkileşimci liderlik ve örgütsel bağlılık arasında pozitif bir ilişki olduğuna yönelik belirlenen H hipotezini desteklememiştir. Etkileşimci liderliğin örgütsel bağlılığa ortalama etki değeri .02 olarak hesaplanmış olup söz konusu etki istatistiksel olarak anlamlı değildir. Bulgular, araştırma yapılan sektörün dönüşümcü liderliğin örgütsel bağlılığa ortalama etki düzeyinde moderatör rol oynadığına dair Hd hipotezini desteklemiştir ( $Q_b = 195.8, p < .01$ ) olup araştırma yapılan sektör açısından ortalama etki büyüklükleri arasında anlamlı bir fark vardır. Yapılan moderatör analizinde meta-analize dâhil edilen araştırmalarda dönüşümcü liderliğin örgütsel bağlılığa olan ortalama etki büyüklüğü en düşük vakıf ve hizmet sektöründe gerçekleştirilen çalışmalarda, en yüksek ise askeriye/emniyet, sağlık ve finans sektörü üzerinde gerçekleştirilen çalışmalardadır.

## Teacher And School Heads Opinions On Change Process In Primary Schools

*Mukadder Boydak Özan<sup>1</sup>, Zülküf Nanto<sup>1</sup>, Barış Karataş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Munzur Üniversitesi*

**Abstract No: 577 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Today's societies are constantly and rapidly changing with technological developments. From this change all units are affected, from the smallest to the largest institutions of the society. It is also possible to see change in schools that are part of society. Societies that have achieved the quality of education that they need at the time follow the innovations and put the changes that these innovations bring into practice. It is also possible to see educational institutions that are changing, as well as educational institutions that are resistant to change. In this context, the viewpoint of school administrators and teachers to change in schools is aroused curiosity. When considered as a process of change, the attitudes and behaviors of the contemporary educational institutions regarding the change process are also important. In this context, school management and teachers' attitudes and behaviors regarding change are questioned as a subject to be examined in schools. For this purpose, school administrators and teachers working in elementary schools tried to examine their attitudes and behaviors towards change. Within the framework of this goal, the following questions are sought:

1. How do you evaluate the requests of the administrators and teachers who work in your school to change?
2. What might be the incentive force in the process of change? Please explain.
3. What might be the limiting forces in the process of change? Please explain.

### **Method**

In this research, case study (phenomenology) design has been used in qualitative research methods. The case study focuses on phenomena that we are aware of but do not have an in-depth and detailed understanding. When the study group was determined, a sample was taken from the sample. A coincidence cluster sampling method is used. The working group is the teachers and administrators in primary schools in Elazığ province center. Of the 44 interview form , 40 were evaluated to be appropriate for the survey. The interview form consisting of three questions prepared by receiving expert opinions was applied to primary school administrators and teachers, and these interview forms were regarded as the basic data source of the research. Expert opinion has been consulted to assess the reliability of this section and also determine the reliability of the research, the formula of Consensus Percentage (P) =  $\frac{\text{Opinion Union (Na)}}{\text{Opinion Union (Na) + Opinion Separation (Nd)}} \times 100$  formula developed by Miles and Huberman was used. The "content analysis" method, which is used in the analysis of qualitative researches, was used in the analysis of the data. The opinions obtained were analyzed by package program. In the analysis of administrators' opinions, the themes were created by performing classifications according to the similarity of expressions, and the opinions were placed in appropriate themes.

## Findings

*How do you evaluate the demands of the administrators and teachers in your school for change?* The opinions of 40 school administrators within about this question is while 15 (37,5%) of them stated that the teachers are willing to change in the middle level, 10 (25%) of them stated that is against change, 10 (25%) of them stated that the teachers are willing to change in the low level, and 5 (12,5%) of them stated that is very willing to change.

*What might be the incentive forcein the process of change? Please explain.* 40 school administrators and teachers within the scope of the inquiry have expressed 50 different opinions. While 10 (20%) progress of technology, 8 (16%) needs change and diversification, 6 (12%) laws, 6 (12%) individual development, 5 (10%) competition, 5 (10%) wage increase, 4 (8%) political and environmental pressure, 3 (6%) belief in change, 3 (6%) consciousness increase.

*What might be the limiting forces in the process of change? Please explain.* 40 school administrators and teachers within the scope of the inquiry have expressed 60 different opinions. While 11 (18,3%) physical and physical impossibility, 8 (13,3%) existing order protection, 8 (13,3%) to escape from responsibility, 8 (13,3%) negative attitudes of managers, 6 (70%) increased workload, 5% (8,3%) of the respondents believe that the server will not change, 4 (6,6%) adherence to tradition and customs, 3 (5%) of the population, 3 (5%) were lazy, 2 (3,3%) negative attitude of the student's family, 2 (3,3%) are in educational level.

## Results

If we look at the views of the participants in general, the majority of teachers and administrators are low or moderately willing to change. According to these results, teachers and administrators within the scope of the research seem to be willing to change. When we look at the data obtained, it has been expressed by teachers and administrators as the incentiveforce for change, "Progress of technology", "Change and diversification of needs", "Law" and "Individual development". According to teacher opinions, teachers and administrators are mostly expressed as "power and physical impossibility", "escape from liability", "order protection" and "negative attitude of administrators" as limiting power. While teachers and managers encourage the progress of change-over technology, it is an obstacle to change in financial impossibility.

## İlkokullarda Değişim Sürecine Yönelik Öğretmen ve Yönetici Görüşleri

*Mukadder Boydak Özan<sup>1</sup>, Zülküf Nanto<sup>1</sup>, Barış Karataş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>Munzur Üniversitesi

**Bildiri No: 577 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Teknolojik gelişmeler ile birlikte günümüz toplumları sürekli ve hızlı bir şekilde değişmektedir. Bu değişimden toplumun en küçük kurumlarından en büyük kurumlarına kadar, bütün birimleri etkilenmektedir. Toplumun bir parçası olan okullarda da değişimi görmek mümkündür. Zamanın gerektirdiği eğitim kalitesini yakalayan toplumlar, yenilikleri takip etmekte ve bu yeniliklerin getirdiği değişimleri uygulamaya dökmektedir. Değişime ayak uyduran eğitim kurumlarının yanın da, değişime

direnen eğitim kurumlarını da görmek mümkündür. Değişim bir süreç olarak ele alındığında çağdaş eğitim kurumlarının değişim sürecine ilişkin tutum ve davranışları da önem arz etmektedir. Bu bağlamda okullarda okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin değişime ilişkin tutum ve davranışları incelenmesi gereken bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu amaçla, ilkokullarda görev yapan okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin, değişime karşı tutum ve davranışları incelenmeye çalışılmıştır.. Bu amaç çerçevesinde şu sorulara yanıt aranmaktadır:

1. Okulunuzda görev yapan yöneticilerin ve öğretmenlerin, değişime karşı isteklerini nasıl değerlendiriyorsunuz?
2. Değişim sürecinde itici (teşvik eden) güçler neler olabilir? Açıklayınız.
3. Değişim sürecinde sınırlayıcı (engel olan) güçler neler olabilir? Açıklayınız.

### Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseni, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanır. Çalışma grubunun belirlenmesinde evrenden örneklem alma yoluna gidilmiştir. Tesadüf küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu, Elazığ il merkezinde bulunan ilkokullarda görevli öğretmen ve yöneticiler oluşturmaktadır. Uygulanan 44 görüşme formunun 40 tanesi araştırmaya uygun görülerek değerlendirmeye alınmıştır. Uzman görüşleri alınarak hazırlanan üç sorudan oluşan görüşme formu okul yöneticilerine ve öğretmenlere uygulanmış ve bu görüşme formları, araştırmacının temel veri kaynağı olarak kabul edilmiştir. Bu bölümün güvenilirliğini ölçmek için, uzman görüşüne başvurulmuş, ayrıca Miles ve Huberman'ın geliştirdiği Uzlaşma Yüzdesi(P) = Görüş Birliği(Na) / (Görüş Birliği(Na) + Görüş Ayrılığı(Nd)) X 100 formülü kullanılmıştır. Verilerin analizinde nitel araştırmaların çözümlemesinde kullanılan "içerik analizi" yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen görüşler paket program ile analiz edilmiştir. Yönetici görüşlerinin analizinde, ifadelerin benzerliğine göre gruplandırmalar yapılarak temalar oluşturulmuş ve görüşler, uygun temalara yerleştirilmiştir.

### Bulgular

*Okulunuzda görev yapan yöneticilerin ve öğretmenlerin, değişime karşı isteklerini nasıl değerlendiriyorsunuz?* Sorusuna yönelik araştırma kapsamındaki 40 okul yöneticisinin görüşlerinin 15'i (%37,5) öğretmenlerin değişime karşı orta seviyede istekli olduğunu, 10'u (%25) değişime karşı olduğunu, 10'u (%25) değişime karşı düşük düzeyde istekli olduğunu, 5'si (%15,5) değişime karşı çok istekli olduğuna yönelik görüşlerdir.

*Değişim sürecinde itici (teşvik eden) güçler neler olabilir? Açıklayınız.* Sorusuna yönelik araştırma kapsamındaki 40 okul yöneticisi ve öğretmen 50 ayrı görüş ifade etmiştir. Değişime karşı itici güçlere yönelik elde edilen verilerin, 10'u (%20) teknolojinin ilerlemesi, 8'i (%16) ihtiyaçların değişmesi ve çeşitlenmesi, 6'sı (%12) yasalar, 6'sı (%12) bireysel gelişim, 5'i (%10) rekabet, 5'i (%10) ücretin artırılması, 4'ü (%8) politik ve çevresel baskı, 3'ü (%6) değişime olan inanç, 3'ü (%6) bilincin artması şeklindedir.

*Değişim sürecinde sınırlayıcı (engel olan) güçler neler olabilir? Açıklayınız.* Sorusuna yönelik araştırma kapsamındaki 40 okul yöneticisi ve öğretmen 60 ayrı görüş ifade etmiştir. Değişime sınırlayıcı güçlere yönelik elde edilen verilerin, 11'i (%18,3) maddi ve fiziksel imkânsızlık, 8'i (%13,3) var olan düzeni koruma güdüsü, 8'i (%13,3) sorumluluktan kaçma, 8'i (%13,3) yöneticilerin olumsuz tutumları, 6'sı (%10) artan iş yükü, 5'i (%8,3) sunucun değişmeyeceğine karşı hissiyatı, 4'ü (%6,6) gelenek ve göreneklere



bağlılık, 3'ü (%5) toplum baskısı, 3'ü (%5) tembellik, 2'si (%3,3) velinin değişime karşı olması, 2'si (%3,3) eğitim seviyesi şeklindedir.

### Sonuç

Katılımcıların görüşlerine genel olarak bakacak olursak, öğretmen ve yöneticilerin büyük çoğunluğu değişime yönelik düşük veya orta düzeyde istekli olduğunu belirtmiştir. Bu sonuçlara göre, araştırma kapsamındaki öğretmen ve yöneticilerin değişime istekli oldukları görülmektedir. Elde edilen verilere bakıldığında, değişime yönelik en çok “ Teknolojinin ilerlemesi”, “İhtiyaçların değişmesi ve çeşitlenmesi”, “Yasalar” ve “Bireysel gelişim” itici güç olarak öğretmen ve yöneticiler tarafından ifade edilmiştir. Öğretmen görüşlerine göre, en çok “ Maddi ve fiziksel imkânsızlık”, “Sorumluluktan kaçma”, “Düzeni koruma” ve “Yöneticilerin olumsuz tutumu” sınırlayıcı güç olarak öğretmen ve yöneticiler tarafından ifade edilmiştir. Öğretmen ve yöneticileri değişime karşı teknolojinin ilerlemesi teşvik ediyorken, maddi imkânsızlıklarda değişimin önünde engel teşkil etmektedir.

## Analyzing The Relationship Between Humor Styles And Coping Styles Of High School Students

*Ergün Reçepoğlu<sup>1</sup>, Serpil Reçepoğlu<sup>2</sup>, Natike Reçepoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kastamonu Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 1601 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The aim of this study is to analyze the relationship between humor styles and coping styles of high school students.

- Is there any significant relationship between high school students' humor styles and coping styles with stress?
- Do the humor styles of high school students predict the and their coping styles with stress?

Educational problems may create stressful environment and thus decrease the efficiency of education. In recent years, humor is also started to

be used as an effective tool in coping with stress and has turned out to be an

interesting subject.

It is important to know what the role of humor is in the strategies to cope with stress, especially what kind of the humor, in terms of the guidance work to be done to cope with stress in the students and in the context of educational management in general. Because students who fail to deal with stress can lead to unwanted behaviors in schools and can affect the peaceful environment in school negatively. This can affect both the classroom and the school climate in a negative way.

This is a descriptive research in the relational survey model. As a correlational research, this study investigated the relationships between primary school teachers' perceptions of coping styles with stress

and their humor styles. The predicted variables of the study are teachers'

coping styles with stress (self-confident, optimistic, helpless, submissive and

seeking of social support coping styles) and predictor variables are the

humor styles of the teachers (self-enhancing, affiliative, aggressive and selfdefeating humor styles).

The study group is students in different high schools of Kastamonu province in 2014-2015 and 2015-2016 Education year. As a data collection instrument "Humor Styles Questionnaire" and "Scale of Coping with Stress" were used. The 'Scale of Coping with Stress' was developed by Şahin ve Durak (1995). It includes five dimensions and thirty items (self-confident style: 7 items, optimistic style: 5 items, helpless style: 8 items, submissive style: 6 items, seeking of social support: 4 items). Internal consistence coefficients change between .45 and .80 (Şahin ve Durak, 1995). In this study, internal consistence

coefficients related to the 'Scale of Coping with Stress' were found .80 for self-confident style, .75 for optimistic style, .75 for helpless style, .66 for submissive style, and .57 for seeking of social support.

the 'Humor Styles Questionnaire' was adapted by Yerlikaya (2003). It includes four dimensions and thirty two items (self-enhancing style: 8 items, affiliative style: 8 items, aggressives style: 8 items and selfdefeating style: 8 items). Internal consistence coefficients change between .69 and .78 (Yerlikaya, 2003). In this study, internal consistence coefficients related to the 'Scale of Coping with Stress' were found .70 for self-enhancing style, .80 for affiliative style, .74 for aggressives style and .77 for selfdefeating style.

Data analysis was carried out mainly in two stages. In the first stage, the data transmitted to a computer was analyzed in terms of missing or incorrect value, inconsistent and multivariate value. In the second stage of the study, the sub problems were analyzed. In order to analyze the sub problems of the study, primarily by calculating arithmetic mean of the items in each sub-scale, a score for that factor was calculated. Analyses were made on the factor scores. Pearson correlations and multiple linear regression analysis were performed to analyze the data.

## Ortaöğretim Öğrencilerinin Stresle Başa Çıkma Tarzları ile Mizah Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Ergün Recepoğlu<sup>1</sup>, Serpil Recepoğlu<sup>2</sup>, Natike Recepoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

**Bildiri No: 1601 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin mizah tarzları ile stresle başa çıkma tarzları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaca ulaşabilmek için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- Ortaöğretim öğrencilerinin mizah tarzları ile stresle başa çıkma tarzları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Ortaöğretim öğrencilerinin mizah tarzları stresle başa çıkmada kullanılan tarzların anlamlı yordayıcısı mıdır?

Eğitim ile ilgili problemler stresli bir ortam ortaya çıkarabilir eğitimin etkililiğinin azalmasına neden olabilir. Son yıllarda stresle başa çıkmada mizah da etkili bir araç olarak kullanılmaya başlanmış ve mizah bu bağlamda ilgi çekici bir konu olmuştur. Stresle başa çıkma stratejileri arasında mizahın, özellikle de hangi tarz mizahın nasıl bir rolü olduğunun bilinmesi öğrencilere stresle başa çıkma konusunda yapılacak rehberlik çalışmaları açısından ve genel anlamda eğitim yönetimi bağlamında önemlidir. Çünkü Stresle başa çıkmada başarısız olan öğrenciler okullarda istenmeyen davranışlara yönelebilir ve okuldaki huzur

ortamını olumsuz yönde etkileyebilirler. Bu durum hem sınıftaki hem de okuldaki iklimi olumsuz yönde etkileyebilir.

Bu çalışma ilişkisel tarama modelinde korelasyonel bir çalışmadır. Araştırmanın yordanan-ölçüt değişkenleri öğrencilerin stresle başa çıkmada kullandıkları tarzlardır (kendine güvenli yaklaşım, iyimser yaklaşım, çaresiz yaklaşım, boyun eğici yaklaşım ve sosyal destek arama). Yordayıcı değişkenler ise, bu öğrenciler tarafından kullanılan mizah tarzlarıdır (kendini geliştirici mizah, katılımcı mizah, saldırgan mizah ve kendini yıkıcı mizah). Araştırmanın çalışma grubunu Kastamonu ilinde 2012-2013 ve 2013-2014 eğitim-öğretim yılında, çeşitli liselerde öğrenim gören lise öğrencileri oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak 'Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği' ve 'Mizah Tarzları Ölçeği' kullanılmıştır.

Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği Şahin ve Durak (1995) tarafından geliştirilmiştir. Ölçekte kendine güvenli yaklaşım (7 madde), iyimser yaklaşım (5 madde), çaresiz yaklaşım (8 madde), boyun eğici yaklaşım (6 madde) ve sosyal destek arama (4 madde) olmak üzere 5 boyuta dağılan 30 madde yer almaktadır. Ölçek maddeleri "0 = Hiç uygun değil" ve "3 = Tamamen uygun" şeklinde puanlanan dördü Likert tipi dereceleme kullanılmıştır. Alt ölçeklerden alınan puanların yüksek olması bu boyutta belirtilen başa çıkma tarzının daha fazla kullanıldığına işaret etmektedir. İç tutarlık katsayıları .45 ile .80 arasında değişmektedir (Şahin ve Durak, 1995). Bu çalışmada hesaplanan ölçeğe ilişkin iç tutarlık katsayıları ise kendine güvenli yaklaşım için .80, iyimser yaklaşım için .75, çaresiz yaklaşım için .75, boyun eğici yaklaşım için .66 ve sosyal destek arama için .57 olarak hesaplanmıştır.

Mizah Tarzları Ölçeği ise Yerlikaya (2003) tarafından uyarlanmıştır. Ölçeğin kendini geliştirici mizah (8 madde), katılımcı mizah (8 madde), saldırgan mizah (8 madde) ve kendini yıkıcı mizah (8 madde) olmak üzere 4 boyuta dağılan toplam 32 maddesi vardır. Ölçekte, "1 = Kesinlikle Katılmıyorum" ve "7 = Tamamıyla Katılıyorum" şeklinde puanlanan yedili Likert tipi dereceleme kullanılmıştır. Alt ölçeklerden alınan puanların yüksek olması, ilgili mizah tarzının daha fazla kullanıldığını göstermektedir. İç tutarlık katsayıları .69 ile .78 arasında değerler almıştır (Yerlikaya, 2003). Bu çalışmada hesaplanan ölçeğe ilişkin iç tutarlık katsayıları ise sırasıyla kendini geliştirici mizah için .70, katılımcı mizah için .80, saldırgan mizah için .74 ve kendini yıkıcı mizah için .77 olarak bulunmuştur.

Veri analizi temel olarak iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Birinci aşamada, bilgisayar ortamına aktarılan veriler eksik ya da hatalı değer, aykırı değer ve çoklu değişme açısından incelenmiş; ikinci aşamada ise araştırmanın alt problemleri çözümlenmiştir. Hatalı değer analizinde, yanlışlıkla hatalı girildiği düşünülen değerler düzeltilmiştir. Eksik değer analizinde, boş bırakılan maddelerin yerine EM algoritması yoluyla atama yapılmıştır.

Araştırmada alt problemlerin çözümlenebilmesi için öncelikle her bir alt ölçekte yer alan maddelerin aritmetik ortalama değerleri hesaplanarak o faktör için bir puan hesaplanmıştır. Analizler bu faktör puanları üzerinden yapılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkilerin hesaplanmasında Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı (r) hesaplanmıştır. Bununla birlikte, yordayıcı değişkenlerin yordama düzeylerini belirlemek amacıyla Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi yapılmıştır. Regresyon analizlerinin yorumlanmasında, standartlaştırılmış Beta ( $\beta$ ) katsayıları ve bunların anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları dikkate alınmıştır.

Araştırmanın veri değerlendirme süreci devam ettiğinden, bulgulara veri toplama süreci bitiminde yer verilecektir.

## The Relationship Between Self-Efficacy Perceptions And Leadership Styles Of Administrators

Uğur Yürek<sup>1</sup>, Fatma Çobanoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1090 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The effectiveness of schools, that is, their ability to achieve their pre-determined goals depends on many variables but especially the effectiveness of the administrators who are responsible for the implementation of the educational program and curriculum. Social cognitive theory assumes that an administrator must have a healthy perception of being "an effective administrator" in order to be able to demonstrate expected roles successfully. Related to this point, "the belief in his or her ability to organize and practice any action to be successful" or "the belief in the ability of the individual to demonstrate the necessary behavior to achieve the desired results" is expressed as self-efficacy. Individuals with high self-efficacy can cope with complex events, solve the problems, are confident to achieve, and are successful in their professional life. It can be said that the self-efficacy of the administrators is important not only for the success of the administrators but also the performance of the teachers and the students.

Concerning school effectiveness, in addition to the emphasis of self-efficacy of administrator, the leadership role of the educational administrators has gained importance with modern educational administration approach. The school administration has been integrated with the role of program manager in the 1960s, the instructional leader in the 80s and the transformational leader in the 90s. If the administrator wants to be effective, he/she must act as a group leader and convince followers. In this context, when questioning the effectiveness of schools, it is important to determine the level of self-efficacy perceptions of administrators and to determine the leadership styles displayed by them. In this study, firstly, it was aimed to determine the self-efficacy level perceived by the administrators and the leadership styles and then to examine whether there is a significant relationship between the perceived self-efficacy levels and leadership style.

### Method

In this research, the relational survey model was used to test whether there is a significant relationship between the self-efficacy levels perceived by administrators and the leadership style they have. The population of the study consists of 105 administrators working in official primary, secondary and high schools in Tatvan district in Bitlis in 2017-2018 academic year. A sampling was not taken and the necessary data for the research have been collected from 93 administrators who are available and volunteer. In order to determine the self-efficacy levels of administrations, the Manager Self-Efficacy Scale adapted to Turkish by Negis-Işık and Derinbay (2015) was used. In addition, the Leadership Style Scale developed by Oğuz (2008) was used to define leadership styles of administrators. After obtaining the required permissions, the scales were multiplied, delivered to the schools and enforced by the researcher. In the analysis of the data, it was seen that the data distribution meet the assumption of normality. So, self-efficacy levels of administrators, leadership styles and other relationships were analyzed by parametric tests.

## Findings

According to the findings, administrators' self-efficacy perceptions were found to be at a "very high" level. In addition, the self-efficacy perception does not show a significant difference in related to the gender, age, education status, seniority and duties of administrators. In regard to the answers given by the administrators to the leadership style scale, it was seen that they exhibited the most transformational leadership behaviors and the least *laissez-faire* leadership behaviors. When the relationship between self-efficacy perceptions and leadership styles is examined, it is seen that there is a meaningful and positive relationship between them. It is seen that the leadership style that is correlated with self-efficacy at the highest level is the transformational leadership and there was a significant and negative correlation between self-efficacy and *laissez-faire* leadership.

## Results

Based on the findings of the research, the following conclusions have been reached:

1. School administrators' perceptions of self-efficacy related to the administration are high.
2. Administrators who work in different institutions and have different seniority and ages have similar self-efficacy perceptions.
3. Gender does not matter in the self-efficacy perception of the administrator,
4. Administrators exhibit the most transformational leadership behaviors,
5. The self-efficacy perceptions of the administrators make a difference in the leadership style they have,
6. There is a relationship between the self-efficacy perceptions of administrators and exhibitors of transformational leadership behaviors; the more administrators feel themselves efficient, the more they exhibit transformational leadership behaviors.

## Okul Yöneticilerinin Öz Yeterlik Algıları ile Liderlik Stilleri Arasındaki İlişki

*Uğur Yürek<sup>1</sup>, Fatma Çobanoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1090 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Okulların etkili olmaları, yani önceden belirlenen hedeflerine ulaşabilmeleri pek çok değişkenin yanında büyük ölçüde okuldaki eğitim ve öğretim programının yürütülmesinden sorumlu olan yöneticilerin etkili olmalarına bağlıdır. Sosyal bilişsel teori, bir yöneticinin başarılı ve kendisinden beklenen rolleri sergileyebilmesi için etkili bir yönetici olabileceğine ilişkin sağlıklı bir algıya sahip olması gerektiğini varsaymaktadır. Bu duruma yönelik, "bireyin başarı sağlamak için herhangi bir eylemi örgütleme ve uygulama konusundaki yeteneğine yönelik inancı" ya da "umulan sonuçları elde etmek için gerekli olan davranışların başarılı şekilde sergileneceğine yönelik inancı" öz yeterlik olarak ifade edilir. Öz yeterliği yüksek olan bireyler karmaşık olaylarla baş edebilir, problemlerin üstünden gelir, başarmak için kendine güvenir ve meslek hayatında başarılıdır. Yöneticinin öz yeterliğinin sadece yöneticinin başarısı değil, aynı zamanda öğretmenlerin ve öğrencilerin performansı açısından da önemli olduğu söylenebilir.

Okulların etkililiği konusunda yöneticilerin öz yeterliğinin öneminin yanında çağdaş yönetim anlayışı ile eğitim yöneticisinin liderlik rolü de ağırlık kazanmıştır. Okul yöneticiliği 1960'lı yıllarda program yöneticisi, 80'li yıllarda öğretimsel lider ve 90'lı yıllarda ise dönüşümcü lider rolleri ile bütünleşmiştir. Eğer yönetici etkili olmak istiyorsa, grubun lideri olarak eylemde bulunması ve kendisini izleyenleri ikna etmesi gerekir. Bu bağlamda, okulların etkililiği sorgulanırken yöneticilerin yöneticiliğe ilişkin öz yeterlik algılarının ne düzeyde olduğunun ve yöneticilerin sergiledikleri liderlik stillerinin belirlenmesi önem kazanmaktadır. Bu araştırmada öncelikle yöneticilerin yöneticiliğe ilişkin algıladıkları öz yeterlik düzeyleri ve liderlik stillerinin belirlenmesi amaçlanmış ve sonrasında da algılanan öz yeterlik ile liderlik stili arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmiştir.

### Yöntem

Bu araştırma, okul yöneticilerin algıladıkları öz yeterlik düzeyleri ile sahip oldukları liderlik stili arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını test etmek amacıyla ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Bitlis ili Tatvan ilçesinde bulunan resmi ilköğretim, ortaokul ve liselerde görev yapan toplam 105 yönetici oluşturmaktadır. Örneklem alma yoluna gidilmemiş, ulaşılabilen ve gönüllü 93 yöneticiden araştırma için gerekli veriler toplanmıştır. Çalışmada yöneticilerin öz yeterlik düzeylerini belirlemek amacıyla Türkçeye uyarlaması Negiş-Işık ve Derinbay (2015) tarafından yapılan Yönetici Öz Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca, yöneticilerin liderlik stillerini belirlemek amacıyla Oğuz (2008) tarafından geliştirilen Liderlik Stili Ölçeği kullanılmıştır. Gerekli izinler alındıktan sonra ölçeklerin çoğaltılması, okullara ulaştırılması ve yöneticilere uygulanması araştırmacı tarafından yapılmıştır. Ölçeklerden elde edilen verilerin analizinde; dağılımın normallik sayılıştısını karşıladığı görülmüş ve yöneticilerin öz yeterlik düzeyi, liderlik stilleri ve diğer ilişkiler parametrik testlerle analiz edilmiştir.

### Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre; yöneticilerin öz yeterlik algılarının "oldukça çok" düzeyinde olduğu görülmüştür. Ayrıca, öz yeterlik algısı yöneticilerin cinsiyetine, yaşına, öğrenim durumuna, görev yaptığı kuruma, yöneticilikteki kıdemine ve görevine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Yöneticilerin liderlik stilleri ölçeğine verdiği yanıtlar doğrultusunda en fazla dönüşümcü liderlik davranışlarını, en az ise serbest bırakıcı liderlik davranışlarını sergiledikleri görülmüştür. Yöneticilerin sahip oldukları öz yeterlik algısı ile liderlik stilleri arasındaki ilişki incelendiğinde ise, pozitif yönde, anlamlı ve orta düzeyde bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Öz yeterlik ile en yüksek düzeyde ilişkili olan liderlik stiline dönüşümcü liderlik olduğu görülmüştür. Öz yeterlik ile serbest bırakıcı liderlik arasında anlamlı, negatif yönde ve düşük bir ilişki bulunmuştur.

### Sonuçlar

1. Okul yöneticilerinin yöneticiliğe ilişkin öz yeterlik algılarının yüksek olduğu,
2. Farklı kurumlarda görev yapan ve farklı yöneticilik kıdemine ve yaşına sahip olan yöneticilerinin yöneticiliğe ilişkin benzer öz yeterlik algısına sahip olduğu,
3. Yöneticiliğe ilişkin öz yeterlik algısında cinsiyetin de önemli olmadığı,
4. Yöneticilerin en çok dönüşümcü liderlik davranışları sergiledikleri,
5. Yöneticilerin yöneticiliğe ilişkin öz yeterlik algılarının, sahip oldukları liderlik stiline fark yarattığı,
6. Yöneticilerin öz yeterlik algıları ile dönüşümcü liderlik davranışlarını sergilemeleri arasında bir ilişkinin olduğu; yöneticiliğe ilişkin öz yeterlik algıları arttıkça dönüşümcü liderlik davranışlarını daha fazla sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır.

## The Relationship Between School Climate In Secondary Education Institutions With Self-Efficacy Perceptions And Self-Handicapping Behaviours Of Last Grade Students In Secondary Schools

*Fatih Şahin<sup>1</sup>, Kübra Yene<sup>1</sup>, Necati Cemaloğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1091 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The school climate has been a topic of interest to many researchers from the past as a concept that reveals the nature and character of life in school (Cohen et al., 2009). Researchers have examined school climate by associating it with many variables. According to Cohen et al. (2009), a sustainable, positive school climate supports the development of individuals and contributes to the formation of a better learning environment. DiPaola and Tschannen-Moran (2001) have found that self-employment and self-sacrifice behaviors are more experienced in a supportive school climate. Turner and colleagues (2014) stated that peer violence was less experienced in schools where academic support and group support existed. Hoy, Smith, and Sweetland (2002) noted that in a supportive school climate, the feeling of trust is higher. School climate is also highly related to self-efficacy and job satisfaction (Aldridge and Fraser, 2016). A number of studies have been carried out, particularly regarding the importance of school climate and the relationship between student achievement and school climate (Brookover et al., 1978; Hoy and Hannum, 1997; Jones and Shindler, 2016; Uline and Tschannen-Moran, 2008). The school climate, which contributes to the emergence of desired situations, can also cause undesirable situations in schools when it does not carry positive characteristics. For example, there may be a decline in organizational citizenship behaviors in schools with restrictive or inhibitory climate (DiPaola and Tschannen-Moran, 2001), or there may be an increase in peer violence (Turner et al., 2014) and a low self-efficacy perception (Aldridge and Fraser, 2016). According to a research conducted by Dorman, Adams and Ferguson (2010), self-handicapping behaviors are more prevalent in students in a negative classroom climate. In the literature, self-handicapping behavior is considered as a self-efficacy related concept (Smith, Sinclair and Chapman, 2002). In the literature review, we are encountering studies that examine the relationship between school climate and self-efficacy, self-efficacy and self-handicapping, or between school climate and self-handicapping. However, there was no study showing the relationship between school climate and self-handicapping behavior by taking these three variables together and making self-efficacy instrumental. In this study, it is aimed to determine the relationship between school climate, student self-efficacy and self-handicapping behaviors in students of secondary education institutions.

In this study, it is aimed to determine the relationship between school climate and self-efficacy perceptions and self-inhibition behaviors of students in the secondary schools of Amasya. For this reason, research design was defined as a relational screening model. In the study, structural equation modeling was used to determine the factors that directly or indirectly affect students' self-efficacy perceptions and self-inhibition behaviors. The structural equation model is a holistic analysis that combines the predictive structural relationship between the variables in the regression model and the latent factor structures in factor analysis (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2011). In the research model, there are three variables in total, one independent and two dependent. The self-efficacy perception of the students is the mediating variable in the established model. The students in the final year of secondary education in Amasya constitutes the universe of the study. The sample of the study was determined by multi-stage sampling. Firstly, by means of stratified sampling, schools with high, medium and low academic success of secondary education institutions in Amasya have been determined and stratification has been done through these levels. It is calculated how many schools will be sampled at each level. In



the second stage, it is determined which schools are to be applied by simple random sampling method. The number of students to be sampled from the universe was determined by taking necessary actions for the calculation of the sample size. The School Climate Questionnaire (SCQ) developed by Çalik and Kurt (2010); The Self-Efficacy-Proficiency Questionnaire (SEPC) developed by Sherer et al. (1982) and translated into Turkish version by Gözüm and Aksayan (1999); and Self-Handicapping Questionnaire (SHQ) developed by Jones and Rhodewalt (1982) and translated into Turkish by Akın (2012) were used in this study as data collection tools. SCQ, consisting of 22 items, is a measure of three dimensions (supporting teacher behaviors, success orientation and safe learning environment and positive peer interaction), item factor loadings ranging from .45 to .85, and the total variance explained is 44.78. SEPC, consisting of 23 items, is a measure of four dimensions (starting behavior, continuing behavior, completing behavior and struggling). Cronbach Alpha coefficients of internal consistency for each dimension vary between .64 and .82 and there is a measure of substance factor loadings as .35 and over. The SHQ consisting of 25 items is a measure of the one-dimensional item and its factor loadings vary from .34 to .69 and represent the total variance .32. The Lisrel 8.80 package program was used to test the model during the analysis phase of the data.

## Ortaöğretim Kurumlarında Okul İklimi ile Bu Kurumlardaki Son Sınıf Öğrencilerinin Öz Yeterlik Algıları ve Kendini Engelleme Davranışları Arasındaki İlişki

*Fatih Şahin<sup>1</sup>, Kübra Yene<sup>1</sup>, Necati Cemaloğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1091 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okul iklimi, okuldaki yaşamın karakterini ve niteliğini ortaya koyan bir kavram olarak (Cohen vd., 2009) geçmişten günümüze birçok araştırmacının ilgisini çeken bir konu olmuştur. Araştırmacılar okul iklimini birçok değişkenle ilişkilendirerek incelemişlerdir. Cohen ve arkadaşlarına (2009) göre sürdürülebilir, pozitif bir okul iklimi bireylerin gelişimini destekler ve daha iyi bir öğrenme ortamının oluşumuna katkı sağlar. DiPaola ve Tschannen-Moran (2001) destekleyici bir okul ikliminde kendini işe verme ve fedakarlık davranışlarının daha çok yaşandığı sonucuna ulaşmışlardır. Turner ve arkadaşları (2014) akademik desteğin ve grup desteğinin olduğu okullarda akran zorbalığının daha az yaşandığını ifade etmişlerdir. Hoy, Smith ve Sweetland (2002) destekleyici bir okul ikliminde güven duygusunun daha yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Okul iklimi, öz yeterlik ve iş tatminiyle de yüksek düzeyde ilişkili bir kavramdır (Aldridge ve Fraser, 2016). Özellikle öğrenci başarısı ile okul iklimi arasındaki ilişkiyi ortaya koyan ve okul ikliminin önemine değinen birçok çalışma yapılmıştır (Brookover vd., 1978; Hoy ve Hannum, 1997; Jones ve Shindler, 2016; Uline ve Tschannen-Moran, 2008). İstenen durumların ortaya çıkmasına katkı sağlayan okul iklimi, olumlu özellikler taşımadığı zaman okulda istenmeyen durumlarla da karşılaşabilmektedir. Örneğin, sınırlayıcı veya engelleyici bir iklimin olduğu okullarda örgütsel vatandaşlık davranışlarında düşüş görülebilmekte (DiPaola ve Tschannen-Moran, 2001), akran zorbalığında artış yaşanabilmekte (Turner vd., 2014), düşük öz yeterlik algısı oluşabilmektedir (Aldridge ve Fraser, 2016). Dorman, Adams ve Ferguson'ın (2010) araştırmasına göre negatif bir sınıf ikliminde öğrencilerde kendini engelleme davranışları daha fazla yaşanmaktadır. Literatürde kendini engelleme davranışı, öz yeterlikle ilişkili bir kavram olarak ele alınmıştır (Smith, Sinclair ve Chapman, 2002). Literatür incelemesinde okul iklimi ile öz yeterlik, öz yeterlik ile kendini engelleme veya okul iklimi ile kendini engelleme arasındaki ilişkileri inceleyen çalışmalarla karşılaşmaktadır. Ancak bu üç değişkeni birlikte ele alan ve öz yeterliği aracı değişken yaparak okul iklimi ile kendini engelleme davranışı arasındaki ilişkiyi ortaya koyan bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu

araştırmada ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerde okul iklimi, öğrenci öz yeterlik ve kendini engelleme davranışları arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmaktadır.

Bu araştırmada Amasya ili ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerde okul iklimi ile öğrencilerin öz yeterlik algıları ve kendini engelleme davranışları arasındaki ilişkiyi belirlemek amaçlanmaktadır. Bu nedenle araştırma deseni, ilişkisel tarama modeli olarak belirlenmiştir. Araştırmada, öğrencilerin öz yeterlik algıları ve kendini engelleme davranışlarını doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen faktörlerin belirlenmesi amacıyla yapısal eşitlik modellemesi kullanılmıştır. Yapısal eşitlik modeli, regresyon modelindeki değişkenler arasındaki yordayıcı yapısal ilişki ile faktör analizindeki gizil faktör yapılarını kapsamlı şekilde birleştiren bütüncül bir analizdir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2011). Araştırma modelinde biri bağımsız ikisi bağımlı olmak üzere toplamda üç değişken bulunmaktadır. Öğrencilerin öz yeterlik algıları kurulan modelde aracı değişken olarak yer almaktadır. Araştırmanın evrenini Amasya ilinde ortaöğretim kurumlarında son sınıfta okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Evrene ilişkin örneklem çok aşamalı örnekleme yoluyla belirlenmiştir. İlk olarak tabakalı örnekleme yoluyla Amasya ilindeki ortaöğretime kurumlarının yüksek, orta ve düşük akademik başarıya sahip okulları belirlenmiş ve tabakalandırma bu düzeyler üzerinden yapılmıştır. Her düzeyden kaç okulun örnekleme dahil edileceği hesaplanmıştır. İkinci aşamada ise basit seçkisiz örnekleme yolu ile hangi okullarda uygulama yapılacağı belirlenmiştir. Örneklem büyüklüğünün hesaplanmasına ilişkin gerekli işlemler yapılarak evrenden örnekleme alınacak öğrenci sayısı belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Çalık ve Kurt (2010) tarafından geliştirilen Okul İklimi Ölçeği (OİÖ), Sherer ve arkadaşları (1982) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Gözüm ve Aksayan (1999) tarafından yapılan Öz-Etkinlik-Yeterlik Ölçeği (ÖEYÖ) ve Jones ve Rhodewalt (1982) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Akin (2012) tarafından yapılan Kendini Sabotaj Ölçeği (KSÖ) kullanılmıştır. 22 maddeden oluşan OİÖ, üç boyutlu (destekleyici öğretmen davranışları, başarı odaklılık ve güvenli öğrenme ortamı ve olumlu akran etkileşimi), madde faktör yük değerleri .45 ile .85 arasında değişen ve açıklanan toplam varyansın 44.78 olduğu bir ölçektir. 23 maddeden oluşan ÖEYÖ, dört boyutlu (davranışa başlama, davranış sürdürme, davranış tamamlama ve engellerle mücadele) ve her bir boyut için belirlenen Cronbach Alfa iç tutarlık katsayıları .64 ile .82 aralığında değişen, madde faktör yük değerlerinin .35 ve üzeri olarak hesaplandığı bir ölçektir. 25 maddeden oluşan KSÖ tek boyutlu, madde faktör yük değerleri .34 ile .69 aralığında değişen ve açıklanan toplam varyansın .32 olduğu bir ölçektir. Verilerin analizi aşamasında modelin test edilmesi için Lisrel 8.80 paket programı kullanılmıştır.

## Üniversitelerde Algılanan Etik İklim

Neriman Öztürk<sup>1</sup>, Aytaç Göğüş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Okan Üniversitesi

Abstract No: 1860 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### ÜNİVERSİTELERDE ALGILANAN ETİK İKLİM

#### GİRİŞ

Etik kavramı ile ilgili çalışmalar ve tartışmalar çok eskilere dayansa da iş etiği kavramı oldukça yeni bir kavramdır. 1980'li yıllarda küreselleşmenin hızlanması ile birlikte yeni bir ekonomik düzen oluşmaya başlamış, soğuk savaşın sona ermesiyle birlikte de ekonomik ilişkilerde insan hakları ve ahlaki değerler önem kazanmaya başlamıştır. Etik iklim kavramının ortaya çıkışı da bu döneme rastlamaktadır (TÜSİAD,2005).

Üniversitelerde uyulması gereken etik ilkelerle ilgili YÖK, Eylül 2013'ten itibaren Başbakanlıkla ortak çalışma başlatılmış ve çalışmalar sonucunda "Yükseköğretim Kurumları Etik Davranış İlkeleri" belgesi yayınlanmıştır. Belge, referans belge olarak sunulmuşsa da yükseköğretim kurumları mensuplarının uyması gereken ilkeleri ortaya koymuştur. Belgede öğretim üyelerinin meslektaşlarına karşı sorumlulukları, kendi bilim alanlarına karşı sorumlulukları, üniversiteye karşı sorumlulukları ve topluma karşı sorumlulukları ayrıntılı bir biçimde ele alınmıştır. Öğretim üyelerinin meslektaşlarına karşı sorumlulukları adil ve saygılı davranmak, akademik hak ve özgürlükleri savunmak, gizli veya kişisel bilgileri açıklamamak, kişisel nedenlerle ayrımcılık yapmamak, baskı ve zorlamada bulunmamak olarak sıralanmıştır. Öte yandan öğretim elemanlarının üniversiteye karşı sorumlulukları, üniversite içinde çeşitli düzeylerde çalışma grubu, kurul vb. görev almak, üniversite mensuplarına saygılı davranmak, sözlü veya fiziksel olarak taciz etmemek, mali kaynakları dürüstçe ve amacına uygun kullanmak, mesleki konumunu kişisel çıkar için kullanmamak (YÖK,2015).

Etik iklim, örgütün insanlar, olaylar, uygulamalar ve prosedürlerle ilgili nasıl karar verdiğine dair örgüt üyeleri tarafından algılanan örgüt iklimidir (Victor&Cullen,1988). Örgütün üyelerinin tamamı veya bir bölümü tarafından "doğru davranışı nelerin oluşturduğu" na dair paylaşılan algıdır. Bu algı üyelerin belirli etik muhakeme veya davranış formlarının örgütün karar verme standart ve normlarına uygun olduğunda inandıklarında ortaya çıkmaktadır (Martin&Cullen,2006,akt.Newman vd.,2017). Örgüt içerisindeki etik olmayan davranışların kaynağı, "etik olmayan iklime sahip örgütün bireyler üzerindeki etkileri" olarak değerlendirilebilir (Yeşiltaş,2012).

Victor ve Cullen (1987,akt.Arnaud,2006) etik iklimi "etik olarak doğru davranışın ne olduğu ve etik konuların nasıl ele alınması gerektiği ile ilgili paylaşılan algı" olarak tanımlamışlardır. Bu teoriye göre çalışanların etik konulara ilişkin algıları, örgütsel karar vermede kullanılan etik kriter ve örgütsel kararlarda etik kriterin uygulanmasında etik muhakemenin kaynağı olan referans grubuna bağlıdır. Bu ikisinin oluşturduğu matriste dokuz farklı etik iklim ortaya çıkmaktadır. Bireysel çıkar, arkadaşlık, kişisel ahlak, örgüt çıkarı, ekip ruhu, örgüt kuralları, verimlilik, sosyal sorumluluk, yasa ve etik kodlardır. **"Araççılık"** ikliminin hâkim olduğu örgütte çalışanlar, kendi çıkarlarını gözetmekte, bireyler diğerlerinin zararına olsa bile kendi çıkarlarına göre davranmaktadır. **"Önemseme (Arkadaşlık,Takım Çalışması,Verimlilik)"** ikliminde çalışanlar, başkalarının da iyiliğini düşünmekte ve toplum yararını gözetmektedir. **"Bağımsızlık"** ikliminde kararlar, kişiler kendi etik ilkelerinin titiz bir değerlendirmesi sonucu verilmektedir. **"Kurallar"** ikliminde kararlar, örgüt geneline yayılmış kurallar ve standartlara göre

verilmektedir. Bireylerden, *etik kodları* da içeren bu kurallara göre davranmaları beklenmektedir. “**Kanunlar ve kodlar**” ikliminde ise örgütsel kararların dışsal referanslar olan kanunlar, kutsal kitaplar, mesleki kurallar vb. göre davranmaları istenir.

## AMAÇ

Üniversitelerde etik iklimin incelenmesi bu araştırmanın temel problemini oluşturmaktadır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Üniversitelerde algılanan etik iklim tipleri nelerdir?
2. Üniversitelerde algılanan etik iklim tipi ile araştırmaya katılanların yaşı, cinsiyeti, yönetici olup olmama durumu, üniversitenin vakıf/devlet olma durumu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

## YÖNTEM

Araştırma tarama modelindedir. Veri toplama aracı olarak Victor ve Cullen’ın “Etik İklim” ölçeği kullanılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde demografik bilgilerle ilgili sorular, ikinci bölümde de algılanan etik iklim ölçeği yer almaktadır. Bu araştırma için ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Veriler Marmara Bölgesi’nde yer alan üniversitelerin Mühendislik Fakültelerinde görev yapan araştırma görevlileri ve öğretim üyelerinden surveymonkey programı üzerinden elektronik olarak ve elden anket dağıtılarak Mart 2017-Şubat 2018 tarihleri arasında toplanmıştır. Araştırma verileri gönüllülük ve gizlilik esasına dayalı olarak 450 katılımcıdan elde edilmiştir.

## BULGULAR

Verilerin analiz edilmesinde SPSS programı kullanılacak ve lider hesap verebilirlik davranışları ölçeği için geçerlik güvenirlik analizi ile verilerin betimsel analizleri (Ortalama, Standart Sapma ve Bağlı Değişim Katsayısı Değerleri) ile demografik değişkenlerle gösterilen lider hesap verebilirlik davranışları ortaya koymak amacıyla MANOVA analizi yapılacaktır.

## KAYNAKÇA

Arnaud A, (2006), *A New Theory and Measure of Ethical Work Climate: The Psychological Process Model and The Ethical Climate Index*, Doctor of Philosophy in The Department of Management in The College of Business Administration, University of Central Florida.

Newman A., Round H., Bhattacharya S., Roy A., (2017), Ethical Climates in Organizations: A Review and Research Agenda, *Business Ethics Quarterly*.

Tüsiad (2005), *Devlette Etikten Etik Devlete: Kamu Yönetiminde Etik Kavramsal Çerçeve ve Uluslararası Uygulamalar*, Cilt 1, Tüsiad Devlette Etik Altyapı Dizisi No.1, Yayın No. Tüsiad-T/2005 – 11/412, İstanbul.

Victor, B., J.B. Cullen. (1988), *The Organizational Bases of Ethical Work Climate*, *Administrative Science Quarterly*, 33.1, 101-125.

YÖK (2015), *Yükseköğretim Kurulu Stratejik Planı 2016-2020*, Ankara.

Yeşiltaş M.,(2012), *Örgütsel Özdeşleşmenin Oluşmasında Belirleyiciler Olarak Etik Liderlik ve Etik İklim: Otel İşletmelerine Yönelik Bir Uygulama*, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

## Üniversitelerde Algılanan Etik İklim

*Neriman Öztürk<sup>1</sup>, Aytaç Göğüş<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Okan Üniversitesi*

Bildiri No: 1860 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### GİRİŞ

Etik kavramı ile ilgili çalışmalar ve tartışmalar çok eskilere dayansa da iş etiği kavramı oldukça yeni bir kavramdır. 1980'li yıllarda küreselleşmenin hızlanması ile birlikte yeni bir ekonomik düzen oluşmaya başlamış, soğuk savaşın sona ermesiyle birlikte de ekonomik ilişkilerde insan hakları ve ahlaki değerler önem kazanmaya başlamıştır. Etik iklim kavramının ortaya çıkışı da bu döneme rastlamaktadır (TÜSİAD,2005).

Üniversitelerde uyulması gereken etik ilkelerle ilgili YÖK, Eylül 2013'ten itibaren Başbakanlıkla ortak çalışma başlatılmış ve çalışmalar sonucunda "Yükseköğretim Kurumları Etik Davranış İlkeleri" belgesi yayınlanmıştır. Belge, referans belge olarak sunulmuşsa da yükseköğretim kurumları mensuplarının uyması gereken ilkeleri ortaya koymuştur. Belgede öğretim üyelerinin meslektaşlarına karşı sorumlulukları, kendi bilim alanlarına karşı sorumlulukları, üniversiteye karşı sorumlulukları ve topluma karşı sorumlulukları ayrıntılı bir biçimde ele alınmıştır. Öğretim üyelerinin meslektaşlarına karşı sorumlulukları adil ve saygılı davranmak, akademik hak ve özgürlükleri savunmak, gizli veya kişisel bilgileri açıklamamak, kişisel nedenlerle ayrımcılık yapmamak, baskı ve zorlamada bulunmamak olarak sıralanmıştır. Öte yandan öğretim elemanlarının üniversiteye karşı sorumlulukları, üniversite içinde çeşitli düzeylerde çalışma grubu, kurul vb. görev almak, üniversite mensuplarına saygılı davranmak, sözlü veya fiziksel olarak taciz etmemek, mali kaynakları dürüstçe ve amacına uygun kullanmak, mesleki konumunu kişisel çıkar için kullanmamak (YÖK,2014).

Etik iklim, örgütün insanlar, olaylar, uygulamalar ve prosedürlerle ilgili nasıl karar verdiğine dair örgüt üyeleri tarafından algılanan örgüt iklimidir (Victor&Cullen,1988). Örgütün üyelerinin tamamı veya bir bölümü tarafından "doğru davranışı nelerin oluşturduğu" na dair paylaşılan algıdır. Bu algı üyelerin belirli etik muhakeme veya davranış formlarının örgütün karar verme standart ve normlarına uygun olduğunda inandıklarında ortaya çıkmaktadır (Martin&Cullen,2006,akt.Newman vd.,2017). Örgüt içerisinde etik olmayan davranışların kaynağı, "etik olmayan iklime sahip örgütün bireyler üzerindeki etkileri" olarak değerlendirilebilir (Yeşiltaş,2012).

Victor ve Cullen (1987,akt.Arnaud,2006) etik iklimi "etik olarak doğru davranışın ne olduğu ve etik konuların nasıl ele alınması gerektiği ile ilgili paylaşılan algı" olarak tanımlamışlardır. Bu teoriye göre çalışanların etik konulara ilişkin algıları, örgütsel karar vermede kullanılan etik kriter ve örgütsel kararlarda etik kriterin uygulanmasında etik muhakemenin kaynağı olan referans grubuna bağlıdır. Bu ikisinin oluşturduğu matriste dokuz farklı etik iklim ortaya çıkmaktadır. Bireysel çıkar, arkadaşlık, kişisel ahlak, örgüt çıkarı, ekip ruhu, örgüt kuralları, verimlilik, sosyal sorumluluk, yasa ve etik kodlardır. **Araççılık** ikliminin hâkim olduğu örgütte çalışanlar, kendi çıkarlarını gözetmekte, bireyler diğerlerinin zararına olsa bile kendi çıkarlarına göre davranmaktadır. **Önemseme (Arkadaşlık,Takım Çalışması,Verimlilik)** ikliminde çalışanlar, başkalarının da iyiliğini düşünmekte ve toplum yararını gözetmektedir. **Bağımsızlık** ikliminde kararlar, kişiler kendi etik ilkelerinin titiz bir değerlendirmesi

sonucu verilmektedir. **“Kurallar”** ikliminde kararlar, örgüt geneline yayılmış kurallar ve standartlara göre verilmektedir. Bireylerden, *etik kodları* da içeren bu kurallara göre davranmaları beklenmektedir. **“Kanunlar ve kodlar”** ikliminde ise örgütsel kararların dışsal referanslar olan kanunlar, kutsal kitaplar, mesleki kurallar vb. göre davranmaları istenir.

## AMAÇ

Üniversitelerde etik iklimin incelenmesi bu araştırmanın temel problemini oluşturmaktadır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Üniversitelerde algılanan etik iklim tipleri nelerdir?
2. Üniversitelerde algılanan etik iklim tipi ile araştırmaya katılanların yaşı, cinsiyeti, yönetici olup olmama durumu, üniversitenin vakıf/devlet olma durumu arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

## YÖNTEM

Araştırma tarama modelindedir. Veri toplama aracı olarak Victor ve Cullen'ın “Etik İklim” ölçeği kullanılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde demografik bilgilerle ilgili sorular, ikinci bölümde de algılanan etik iklim ölçeği yer almaktadır. Bu araştırma için ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Veriler Marmara Bölgesi'nde yer alan üniversitelerin Mühendislik Fakültelerinde görev yapan araştırma görevlileri ve öğretim üyelerinden surveymonkey programı üzerinden elektronik olarak ve elden anket dağıtılarak Mart 2017-Şubat 2018 tarihleri arasında toplanmıştır. Araştırma verileri gönüllülük ve gizlilik esasına dayalı olarak 450 katılımcıdan elde edilmiştir.

## BULGULAR

Verilerin analiz edilmesinde SPSS programı kullanılacak ve lider hesap verebilirlik davranışları ölçeği için geçerlik güvenirlik analizi ile verilerin betimsel analizleri (Ortalama, Standart Sapma ve Bağlı Değişim Katsayısı Değerleri) ile demografik değişkenlerle gösterilen lider hesap verebilirlik davranışları ortaya koymak amacıyla MANOVA analizi yapılacaktır.

## Evaluation Of School Effectiveness Based On Opinions Of Distance Education Students

*Bekir Buluç*

*Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 327 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Distance education offers important opportunities for equality of opportunity in education. With the effective use of technology in distance education, disadvantageous situations such as inadequacy of time and space in education and high cost can be turned into advantages. Distance education is a particularly advantageous type of training, especially for those who are working and those who can not continue formal education for a variety of reasons. However, distance education has also some disadvantages for students. In a sense, the effectiveness of educational institutions in distance education becomes very important.

School effectiveness is considered as an interesting and important topic among researchers in recent years. Barnard (cited in Balcı, 2014) explains the concepts of effectiveness as -degree of attainment of goals- whereas the concept of efficiency as -satisfaction level of the needs of the members of the organization-. Establishing a balance between these two concepts in organization is one of the most fundamental efforts of the administrations.

Organizational effectiveness is a complex and difficult problem for scientists and it is not easy to determine organizational effectiveness in this context. Scientists generally believe that organizational effectiveness has a multi-dimensional structure; therefore, the structure of effectiveness must be explained within the conceptual framework. Without a theoretical guideline, it is not possible to argue that creating a plan for the effectiveness of a school and determining the indicators to measure effectiveness. In the same way, a theoretical guideline is needed to say that a school is more effective than the other (Hoy and Ferguson, 1985).

### **Aim of the Study**

The main aim of this study is to evaluate school effectiveness based on opinions of distance education students. To this aim, the study addresses the following research questions:

- 1 . What are distance education students' perceptions about school effectiveness?
2. Is there any significant difference according to the variables such as gender, marital status, age, class level and department?

### **Research Method**

This descriptive research was conducted on distance education students (n=308) at an International State University in Ankara. Data was collected through -School Effectiveness Scale- which was developed by Hoy and Ferguson (1985). The scale, which is eight-item Likert type, was translated and adapted by the researcher by taking the necessary permissions. First, exploratory factor analysis and then confirmatory factor analysis was performed on different groups of students in order to determine the validity of the scale. Hence, a Turkish adaptation of the scale was used in the study to collect data.

Results of exploratory and confirmatory factor analysis demonstrated that this scale yielded one factor. According to exploratory factor analysis results one factor explain 57.99% of total varians. A confirmatory factor analysis with a new sample showed that this one-factor structure is appropriate. According to reliability analysis results, Cronbach's Alpha values of School Effectiveness Scale was found .91. Moreover, arithmetical mean, standard deviation (s), frequency (f), percentage (%), independent sample t test and One-Way Anova analysis were use in data analysis process.

### Findings

According to the findings of the research, the level of the students' opinions about the effectiveness of school is the medium level. Moreover, the results indicated that the total scores of distance education students' opinions about school effectiveness vary depending on the variable of marital status whereas the total scores of distance education students' opinions about school effectiveness did not vary depending on the variables of gender, age, department and class level.

### Conclusion and Recommendations

The results of the research showed that the level of general school effectiveness was moderate level based on distance education students' opinions. According to the demographic characteristics, a significant difference is only found between students' opinions and the variable of marital status. The results also show that school effectiveness is not inadequate level. However, all this suggests that there is a about activities which might increase school effectiveness.

Based on the results of the study, some recommendations are presented for increasing the quality of the products and services produced in the school, usage of resources effectively and developing some strategies at the at the administrative level.

## Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Okul Etkililiğinin Değerlendirilmesi

*Bekir Buluç*

*Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 327 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Uzaktan eğitim, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamada önemli katkıları olan bir eğitim türüdür. Uzaktan eğitimde teknolojinin etkili kullanılması sayesinde eğitimde zaman ve mekân yetersizliği, yüksek maliyet gibi dezavantajlar avantaja çevrilebilmektedir. Bu eğitim türü özellikle çalışan ya da örgün eğitime çeşitli nedenlerle devam edemeyen kişiler için de oldukça avantajlı bir eğitim türüdür. Ancak öğrencilerin okuldan uzak olmaları birtakım dezavantajlara da neden olmaktadır. Bu bağlamda uzaktan eğitimde eğitim kurumlarının etkililiği oldukça önemli hale gelmektedir.

Okul etkililiği son yıllarda eğitim araştırmacıları için ilginç bir konu olarak görülmeye başlanmıştır. Etkililik "effectiveness" kavramı çok eskilere dayanmaktadır. 1930'larda Barnard etkililiği, "örgütün amaçlarına ulaşma derecesi" olarak; etkenliği (efficiency) ise "örgüt üyelerinin ihtiyaçlarının doyum derecesi" olarak tanımlamıştır. Örgütte bu iki kavram arasında bir denge kurabilmek, yönetimlerin en temel uğraşları arasındadır (Barnard 1938, akt: Balcı, 2014).

Örgütsel etkililik bilim adamları için karmaşık ve zor bir sorundur. Örgütsel etkililiği tespit etmek kolay değildir. Bilim adamları genellikle örgütsel etkililiğin çok boyutlu bir yapı olduğuna inanmaktadırlar.



Bununla birlikte etkililiğin yapısı kavramsal bir çerçeveye yerleştirilmedikçe çok kolay anlaşılabilir ve bir anlam ifade etmez. Teorik bir kılavuz olmadan bir okulun diğerinden daha etkili olduğunu söylemek ya da etkililiği ölçmek için bir gösterge belirlemek, bir okulu etkili kılmak için bir plan oluşturmak mümkün değildir (Hoy ve Ferguson, 1985).

### **Amaç**

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitim gören öğrencilerin görüşlerine göre okulun etkililiğini değerlendirmektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğrencilerin okul etkililiği ile görüşleri hangi düzeydedir?

2. Öğrencileri okul etkililiği ile ilgili görüşleri arasında cinsiyet, medeni durum, yaş, sınıf ve bölüm değişkenlerine göre anlamlı bir fark bulunmakta mıdır?

### **Yöntem**

Araştırma betimsel türde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Ankara'daki bir uluslararası devlet üniversitesinde Türk Dili ile uzaktan eğitim gören 308 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veriler Hoy ve Ferguson (1985) tarafından geliştirilen, "Okul Etkililiği Ölçeği" ile toplanmıştır. Okul etkililiği ölçeği sekiz maddeden oluşmaktadır. Ölçek araştırmacı tarafından gerekli izinler alınarak Türkçeye çevrilmiş ve uyarlanmıştır. Ölçeğin geçerliliğini belirlemek için öncelikle çalışma grubunun dışında bir grup üzerinde açıklayıcı faktör analizi, sonrasında ise farklı bir grup üzerinde doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Açıklayıcı faktör analizi sonunda ölçeğin tek faktörlü bir yapı gösterdiği, tek faktöre göre ölçeğin toplam varyansı açıklama oranının % 57.99 olduğu görülmüştür. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları da ölçeğin tek faktörlü bir yapı gösterdiğini ortaya koymuştur. Ölçeğin Cronbach Alpha Güvenirlik katsayısı ise .91 olarak hesaplanmıştır. Araştırmada verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, bağımsız t testi ve tek yönlü varyans analizi tekniklerinden yararlanılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırma bulgularına göre öğrencilerin okulun etkililiği ile ilgili genel düzeydeki görüşleri Orta düzeydedir. Demografik özelliklere göre yapılan analiz sonuçlarına göre ise, medeni durum değişkenine göre öğrencilerin okul etkililiğine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Cinsiyet, yaş, bölüm ve sınıf değişkenlerine göre ise öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır.

### **Sonuç ve Öneriler**

Araştırma sonuçları genel okul etkililiği düzeyinin orta derecede olduğunu göstermiştir. Demografik özelliklere göre ise sadece medeni durum değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmaktadır. Araştırma sonuçları okul etkililiğinin istenen düzeyde olmasa bile çok da yetersiz bir durumda olmadığını göstermektedir. Ancak okul etkililiğini artırmaya yönelik faaliyetlere ihtiyaç olduğuna işaret etmektedir. Araştırma bulgularına dayalı olarak, okulda üretilen ürün ve hizmetlerin kalitesinin artırılması, kaynakların etkili kullanımı ve yönetsel düzeyde geliştirici önlemlerin alınması konusunda öneriler getirilmiştir.

## Contribution Of Teacher Oath To The Teaching Professional Values

*Burhanettin Dönmez<sup>1</sup>, Ramazan Özkul<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*İnönü Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 1095 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### *Problem Statement*

There are important duties to all school stakeholders, especially school administrators and teachers, in the continuous monitoring of teachers' behavior in their work in accordance with professional ethics and, where necessary, the identification of ethical violations. In the present state, investigations can only be made for behaviors defined as crimes under laws and regulations, and punishment can be given if necessary. However, ethics and morality are a matter of social culture and public conscience beyond legal regulations. Naturally, a parent who sends the child to the school, entrusts the school and the teacher, first asks the teacher to be a trustworthy, ethical person who acts in accordance with the ethical principles of the profession. Therefore, it is an important social responsibility for those who are responsible for the selection, assignment, and start-up of prospective teachers 'pre-service training to carefully monitor their teachers' compliance with the ethical principles of the teaching profession. Along with that, one of the concrete signs that teachers are regarded as ordinary government officers is the teacher's oath that the ethical principles of the teaching profession are not sufficiently considered. The current teacher oath is an ordinary document that reflects the perspective of the period in which it was created in the military tutelage after the 1980s coup d'etat, creating the impression that it was written on it without much thought. It can not be said that the content of the teaching profession includes ethical principles and universal values, although the content is not wrong. This oath regards teaching as an ordinary civil service, not as a professional profession. However, a professional teacher is expected to swear on principles of professional ethics as if he was in the Hippocratic oath. If teaching is a professional job like other professional jobs, teachers should be able to perform their duties freely anywhere in the world. Only the ethics principles of the profession that concern them during their studies should be. Otherwise, nothing can be done legally about a teacher who is not prepared for the class, wasting his/her time, doesn't like his/her students, have no tolerance and patience, smokes during the breaks in front of the school, hides information from his/her students, and teaches only in his/her private course. Even if it is not a guilt; it is impossible for a student, parent and community to respect a teacher who does not act in accordance with ethical principles. Such behaviors impair the reputation and status of the job.

Unfortunately, today, in Turkey, there is no document showing what teacher professional ethics are to teachers, parents and school stakeholders. This situation leads teachers to be evaluated from different environments with different and subjective criteria. For this reason, the teacher's oath is expected to fulfill a function as a psychological contract and evaluation criterion based on professional values between teachers and school stakeholders. However, it is a matter of debate whether the current function of the existing teacher's oath is fulfilled. Along with that, no research has been done on this subject. For this reason, it is important to investigate the contribution of the existing teacher oath to the teaching profession according to the teacher's views.

### *Purpose of the research*

With this research, it is aimed to determine the contribution of the teacher's oath to the teaching profession values.

### *Method*

In this research, qualitative research approach was used in order to determine the contribution of teacher oath to teaching profession values. Since the qualitative research is based on examining the object in its own context, this research was done with the teachers. In this respect, the study group constitutes 50 teachers in official primary and secondary education institutions in Yeşilyurt and Battalgazi districts in Malatya during the 2017-2018 school year. The number of teachers in the study group was determined based on data saturation. In the case of the study group, sampling of easily accessible cases was used among the purposeful sampling techniques. The research data will be obtained through interviews with the working group and a semi-structured interview form will be used during the interviews. The questions on the interview form are: Does the teacher oath fully reflect the professional values/ethical principles that a teacher should have? What are the expressions that should or should not be in teacher oath? Should the teacher's oath be universal? Does the current teacher oath involve universal values that express a professional profession? The data obtained from the interviews will be resolved and analyzed by content analysis technique.

### *Findings and Conclusion*

Since the data analysis process of this research is still ongoing, findings and conclusions will be presented during the congress.

## **Öğretmen Andının Öğretmenlik Mesleki Değerlerinin Kazandırılmasına Katkısı**

*Burhanettin Dönmez<sup>1</sup>, Ramazan Özkuş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

**Bildiri No: 1095 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### *Problem Durumu*

Öğretmenlerin çalışmalarında meslek etiğine uygun olarak davranıp davranmadıklarının sürekli olarak izlenmesi ve gerektiğinde etik ihlallerin belirlenmesi konusunda başta okul yöneticileri ve öğretmenler olmak üzere bütün okul paydaşlarına önemli görevler düşmektedir. Mevcut durumda sadece yasa ve yönetmeliklerde suç olarak belirlenmiş davranışlar için soruşturma açılabilen ve gerektiğinde ceza verilebilmektedir. Oysa etik ve ahlak, yasal düzenlemelerin ötesinde toplumsal kültür ve kamu vicdanı ile ilgili bir konudur. Doğal olarak çocuğunu okula gönderen, okula ve öğretmene emanet eden bir veli, öncelikle öğretmenin güvenilir, mesleğinin etik ilkelerine uygun davranan yani ahlaklı bir insan olmasını bekler. Bu nedenle öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitiminden başlayarak, seçilmesinden, atanmasından ve çalıştırılmasından sorumlu olanların öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerine uygun davranıp davranmadıklarını dikkatle izlemeleri önemli bir toplumsal sorumluluktur. Böyle olmakla birlikte, öğretmenlik mesleğine ilişkin etik ilkelerin yeterince önemsenmediğinin, öğretmenin sıradan bir devlet memuru olarak algılandığının somut göstergelerinden biri öğretmen andıdır. Mevcut öğretmen andı 1980 darbesinden sonra askeri vesayet döneminde çıkarılmış, üzerinde çok düşülmeden yazıldığı izlenimi yaratan dönemin bakış açısını yansıtan sıradan bir metindir. İçeriği yanlış olmamakla birlikte, öğretmenlik mesleğinin etik ilkelerini ve evrensel değerlerini içerdiği söylenemez. Bu and

öğretmenliği profesyonel bir meslek olarak değil sıradan bir devlet memurluğu olarak görmektedir. Oysa profesyonel bir öğretmenin, Hipokrat andında olduğu gibi meslek etiği ilkeleri üzerine and içmesi beklenir. Öğretmenlik profesyonel bir meslek ise öğretmenler de tüm diğer profesyonel meslek elemanları gibi görevlerini dünyanın her yerinde özgürce yapabilmelidirler. Çalışmaları sırasında onları bağlayan sadece mesleğin etik ilkeleri olmalıdır. Aksi takdirde, derse hazırlıksız gelen, ders zamanını boşa harcayan, öğrencilerine karşı sevgisi, hoşgörüsü ve sabrı olmayan, bütün teneffüsleri okulun önünde sigara içerek geçiren, öğrencisinden bilgi saklayan, kendi öğrencisine ücretli kurs veren bir öğretmene yasal olarak hiçbir şey yapılamamaktadır. Suç olmasa bile etik ilkelere uygun davranmayan bir öğretmene öğrencinin, velinin ve toplumun saygı duyması mümkün değildir. Bu türden davranışlar mesleğin saygınlığına ve statüsüne zarar vermektedir.

Maalesef bugün Türkiye’de gerek öğretmenlere, gerekse başta veliler olmak üzere okul paydaşlarına öğretmenlik meslek etiğinin ne olduğunu gösteren bir belge bulunmamaktadır. Bu durum öğretmenlerin çeşitli çevreler tarafından farklı ve subjektif ölçütlerle değerlendirmelerine yol açmaktadır. Bu nedenle öğretmen andının öğretmenlerle okul paydaşları arasında mesleki değerlere dayalı bir psikolojik sözleşme ve değerlendirme ölçütü olarak bir işlevi yerine getirmesi beklenir. Ancak, mevcut öğretmen andının bu hali ile bu işlevi yerine getirip getirmediği tartışma konusudur. Böyle olmakla birlikte alanyazında bu konuda yapılmış herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. İşte bu nedenle, öğretmen görüşlerine göre mevcut öğretmen andının öğretmenlik mesleki değerlerinin kazandırılmasındaki katkısının araştırılması önemli görülmektedir.

#### *Araştırmanın Amacı*

Bu araştırma ile öğretmen andının öğretmenlik mesleki değerlerinin kazandırılmasına katkısının belirlenmesi amaçlanmıştır.

#### *Yöntem*

Bu araştırmada, öğretmen andının öğretmenlik mesleki değerlerinin kazandırılmasına katkısının belirlenmesi amaçlandığından nitel araştırma yaklaşımından yararlanılmıştır. Nitel araştırma, nesnesini kendi bağlamı içinde incelemeye dayanmakta olduğu için, bu araştırma öğretmenlerle yapılmıştır. Bu bağlamda araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Malatya ili Yeşilyurt ve Battalgazi merkez ilçelerinde, resmi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görevli 50 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki öğretmen sayısının belirlenmesinde veri doygunluğu esas alınmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme tekniklerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırma verileri ise çalışma grubuyla yapılacak olan görüşmeler ile elde edilecek olup, görüşmeler sırasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Görüşme formunda yer alan sorular şunlardır: Öğretmen andı bir öğretmenin sahip olması gereken mesleki değerleri/etik ilkeleri tam olarak yansıtmakta mıdır? Öğretmenlik andında olması ya da olmaması gereken ifadeler nelerdir? Öğretmen andı evrensel nitelikte olmalı mıdır? Mevcut öğretmen andı profesyonel bir mesleği ifade eden evrensel değerleri içermekte midir? Görüşmelerden elde edilen veriler ise içerik analizi tekniği ile analiz edilecek ve çözümlenecektir.

#### *Bulgular ve Sonuç*

Bu araştırmanın veri analizi süreci henüz devam ettiği için bulgular ve sonuçlar kongre esnasında sunulacaktır.

## An Attempt To Read Competitive Climate In Education With Bourdieu's Maxwell'S Demon Metaphore

Muhammed Öz<sup>1</sup>, Yasir Armağan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1096 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

While "debate on equality of opportunity in education" continues, differences in the ways of "reaching" career processes and "holding" in these processes continue to maintain inequalities among the community segments and to create new inequalities. Increasing the number of schools and teachers, making the school and the teacher "accessible" for everyone, removing the situations such as ability differences/disability from being a "difficulty in getting education service", making education free for all levels, free school books are some of the policies and practices put forward to remove inequalities. Despite all this struggle, it does not seem easy to answer "yes" to the question of whether all the segments of society have the same means of access to education and the "blessings" to be reached through it. A number of problems such as the level of awareness and guidance of pupils through educational opportunities, "language" differences, psychological barriers still constitute the basis for unfair distribution of educational opportunities among the community segments.

The sociological analysis line that Bourdieu has witnessed has revealed that inequalities will not cease if the superficial obstacles in reaching the education are removed and students are involved in the same processes, but on the contrary will have a benefit of gaining legitimacy ground. The concept of cultural capital and habitus in Bourdieu's concept repertoire comes into play at this point. According to Bourdieu, the individual perceives the world through the cultural capital lens that he has had in sociality, speaks the language provided by the same capital. Cultural capital is also built around the habitus, which expresses practicality of inner tendencies in the depths of the person. The individual participates in the educational process with these cultural capital and habitus. The individual adjusts the education process for as long as he/she is familiar to the language of this new environment. Thus, it is misleading to argue that two individuals, apparently involved in educational process on equal terms, have the same possibilities. The level of utilization of two learners involved in the same educational process primarily relates to the *capital* they have borrowed in their hometowns. Thus, the education process becomes a source of legitimacy for the sorting process. Finally, the cleavage among the segments of the society is not lifted by the educational process, but deepens. The "training process" thus serves as the process of failure registration and admission. When this is read through the metaphor of Maxwell's demon, the school turns into an instrument that protects and deepens the distinction between individuals who are equipped with cultural capital that is not equal to each other. The fact that education is focused on success accelerates this action. Because schools that focus on success and compete with each other on this agenda are busy with searching for ways to get rid of students who can not meet their expectation. As a result, there is a continuous process of "discrimination" which is repeated continuously, and individuals who have the same conditions in terms of access to opportunities are separated by a talisman "hand".

Concept of competition stands close to the notion of ambition, far from the concepts of companion and enthusiasm. This concept of free market economics has the potential to cause movements. Students with cultural capital that is in line with the school move up, while others move down. In the light of the above discussions, this study attempts to read the "success" myth and the "competition" climate as the driving force of Maxwell's demon. Within the scope of the study, education policies and practices in Turkey will be discussed in the context of competitive discourse and actions.

## Eğitimde Rekabet İklimini Bourdieu'nün Maxwell Cini Metaforuyla Okuma Denemesi

Muhammed Öz<sup>1</sup>, Yasir Armağan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1096 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

“Eğitimde fırsat eşitliği” tartışmaları devam ederken, kariyer süreçlerine “ulaşma” ve bu süreçlerde “tutunma” imkânlarında ortaya çıkan farklılıklar, toplum kesimleri arasındaki eşitsizlikleri korumayı ve yeni eşitsizlikler üretmeyi kesintisiz sürdürüyor. Okul ve öğretmen sayısının artırılması, okulun ve öğretmenin herkes için “erişilebilir” mesafede olması, yetenek farklılıkları ve engellilik hali gibi durumların “eğitim hizmeti alma önünde zorluk” olmaktan çıkarılması, eğitimin her kademe için ücretsiz hale getirilmesi, okul kitaplarının öğrencilere ücretsiz dağıtılması ve benzer uygulamalar, eşitsizlikleri ortadan kaldırma yönünde ortaya konulan politika ve pratiklerden bazıları. Bütün bu çabalara rağmen, “eğitime ve aracılığıyla ulaşılabilecek “nimetlere” erişim konusunda bütün toplum kesimleri aynı imkanlara sahip mi?” sorusuna “evet” cevabı vermek kolay görünmüyor. Öğrencilerin tedrisî imkânlardan haberdar edilmesi ve yönlendirilmesi süreçleri; eğitimin kullandığı “dil”e aşina olma düzeyleri gibi noktalarda oluşan farklılıklar ve aynı dolayimde psikolojik bariyerler, halen eğitim imkânlarının toplum kesimleri arasında adaletsiz dağılımın temelini oluşturuyor.

Bourdieu'nün dokuduğu sosyolojik çözümleme hattının hassas lensleri; eğitime ulaşma önündeki yüzeysel engellerin ortadan kaldırılması ve öğrencilerin zahiren aynı süreçlere dâhil olması hâlinde de eşitsizliklerin son bulmayacağını, aksine meşruiyet zemini kazanmış olacağını ifşa etmiştir. Bourdieu'nün kavram repertuarı içinde yer alan *kültürel sermaye* ve *habitus* kavramları tam bu noktada devreye girer. Bourdieu'ya göre, birey dünyayı toplumsallık içinde edindiği *kültürel sermaye* merceğiyle idrak eder, aynı sermayenin sağladığı dille konuşur. Kültürel sermaye, aynı zamanda kişinin derinlerinde içkin yatkinlikler heybesini ve pratiklik duygusunu ifade eden *habitus* halinde bünyede yerleşiktir. Birey, eğitim sürecine, sahip olduğu *kültürel sermaye* ve *habitus* ile dâhil olur. Karşılaştığı dil ile sâhip olduğu dil arasında bir aşinalık durumu, ya(t)kınlık ilişkisi olduğu düzeyde sürece intibak eder.

Bourdieu kavramlarıyla bakıldığı zaman, eğitim kurgusu karşısında, kurgunun diline aşina olan ve olmayan iki bünyenin “aynı fırsatlara sahip olduğu” şeklindeki yargı yanıltıcıdır. Okulda “tutunabilme” işi ortaya konulan çabadan önce “heybede” taşınan sermayeyle ilgilidir. Dolayısıyla, toplum kesimleri arasındaki yarılma eğitim süreçleriyle ortadan kalkmaz, aksine derinleşir ve tescillenir. Böylece eğitim süreci, belirli bir dilin, eyleyiş biçiminin aşinası olan ve olmayan toplum kesimleri arasından gerçekleştirilen “ayıklama” işleminin meşruiyet kaynağına dönüşür. Sürecin belli bir noktasında ya da sonunda “başarısız” olarak etiketlenen öğrenci, “ait olduğu yer”i öğrenmiş ve bu durumu içselleştirmiş olur. Durumun Maxwell Cini metaforu üzerinden okunmasında ise; okul, birbiriyle eşit olmayan kültürel sermayeyle donanmış bireyler arasındaki farkı koruyan ve derinleştiren bir aygıttır. Başarı gündemine boğulmuş halde birbirleriyle rekabet ilişkisi içinde olan okullar, beklentilerini karşılamayan öğrencileri bünyelerinden atarak bu “ayak bağlarından” kurtulmanın yollarını aramakla meşguldür. Sonuçta sürekli kendini tekrarlayan bir “ayırım” süreci yaşanmakta, zahiren imkanlara erişim anlamında aynı şartlara sahip olan bireyler, tılsımlı bir “el” tarafından ayrıştırılmaktadır.

Bu çalışma, yukarıdaki tartışmalar ışığında, “başarı” miti ve “rekabet” iklimini *maxwell cininin* itici gücü olarak okuma denemesi gerçekleştirmektedir. *Rekabet*, *şevk* kavramına uzak, *hırs* kavramına yakın bir yerde durmaktadır. Serbest piyasa ekonomisinin ruhunu yansıtan bu kavram *eğitim süreci* için kullanıldığı zaman, *kültürel sermayeleri* itibarıyla Maxwell Cini tarafından aşağıya itilen öğrencilerin daha aşağı, yukarı itilen öğrencilerin daha yukarı hareketlerine sebep olma potansiyeli taşımaktadır. Çalışma kapsamında, eğitim politika ve süreçlerinde rekabetçi düşünce ve eylemlerin ağırlığı araştırılacak, bu amaçla, Türkiye’de yürürlükte olan politika ve pratikler avantajlıyı daha avantajlı, “engelli”yi daha engelli hale getirmesi potansiyeli taşıyan “rekabetçi” söylem ve eylemler bağlamında irdelenecektir.

## Quality Management Trainings In Local Governments

*Ferah Güçlü Yıllmaz<sup>1</sup>, Öznur Şahin<sup>1</sup>, Gül Şahin<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*MEB*

**Abstract No: 1864 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The development of quality management has emerged as a crucial factor in development planning. When we look at the trends in the world, it is generally accepted in the literature that the final beneficiaries in the total quality process are the whole society receiving service from the institutions. In local governments, with technical support programs in development agencies, each day they are interested in quality management system and related trainings. The international standardization body, ISO, monitors standards every five years, revises them in line with their needs and makes them useful for relevant institutions. It is shown that most of the difficulties encountered by the institutions are improved by increasing the most recognizable change, costs and productivity. In the institutional structures of the administrators, the need for modernization also draws attention. Within the scope of technical support, quality management training is the forefront for the development of management capacities of institutions. To this end, one of the first tasks to improve institutional capacity in local governments is to start the quality process. Total Quality Management, which transforms the management process into an institutional culture, is an example of local and regional development as well. Quality processes are a step ahead of the institutions. Generally, institutions talk about quality in their strategic plans, but they are having difficulty in reflecting quality to management processes. In order to be able to achieve the purpose of the stargazing plans, it is effective to start by getting training on acceptable and practicable 'quality'.

The aim of this research is to gain employee awareness about efficient and high quality working principles to reduce costs in local governments where needs are limited and resources are limited. With total quality trainings, it will be possible to increase the service quality by using less cost and time efficient. In the enterprise sense, it is necessary to learn quality process processes in order to imagine the strategic plans determined within the framework of modernization of local government approach.

According to Law No. 5018, there is no obligation to perform Strategic Planning in settlements with a population below 50,000. However, it is important to develop similar perceptions from the 'quality' concept and the 'quality management' concept in order to ensure a common exit point and cohesion for quality service. For this reason, in this study, a cross-sectional descriptive study of a quality municipality in the municipality, the quality of staff approach, and the quality management process was carried out. The research was planned with a project-based skill acquisition method. In this study, Elmadag Municipality initiated a project to improve the local government service system.

The universe of the research is 230, and the sample of the researcher is 37. One of every six people working in the institution was included in the sampling and the researcher tried to keep the universality of the researcher high. It was noted that the participants consisted of at least one staff member working in all units of the municipality. Technical support for this project was provided through a development agency. In ten (10) working days and a total of 80 hours of service, quality, quality management and risk-based quality management processes were given to a total of 37 people with two disabilities. Evaluation questionnaires covering 'quality and quality management process' were applied to each participant before seminar and after seminar. Group work has been carried out on the units participating in the training in order to undertake the authority and responsibilities based on the efficiency analysis. In particular, awareness has been provided for standardizing institutional activities and for archiving e-documentation. It was also observed that in the evaluation survey, the effect of individual and institutional



acquisitions was measured as the result of the training, almost all of the participants expressed that the quality service concept of the improvement was improved, the knowledge of the risk based quality management system increased and the quality system of the institutional system could see the importance of the system. As a result of the research, it can be said that with the feedback of 37 participants, awareness about the understanding that qualifications can be managed and developed has been created.

## Yerel Yönetimlerde Kalite Yönetimi Eğitimleri

*Ferah Güçlü Yıllmaz<sup>1</sup>, Öznur Şahin<sup>1</sup>, Gül Şahin<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

**Bildiri No: 1864 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Kalite yönetimlerinin geliştirilmesi, kalkınma planlamalarında önemi bir unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Dünyadaki eğilimlere baktığımızda, toplam kalite sürecinde nihai yararlanıcıların kurumlardan hizmet alan tüm toplum olduğu literatürde genel kabul görmektedir. Yerel yönetimlerde kalkınma ajanslarındaki teknik destek programlarıyla her geçen gün kalite yönetim sistemine ve konuyla ilgili eğitimlere ilgi göstermektedir. Uluslararası standardizasyon kuruluşu ISO her beş yılda bir standartlarını gözden geçirmekte, ihtiyaçları doğrultusunda revize etmekte ve ilgili kurumlar için kullanışlı hale getirmektedir. Kurumların karşılaştığı zorlukların çözümünde en çok fark edilebilir değişiklik, maliyetlerin düşürülerek verimliliğin yükseltilmesi olarak gösterilmektedir. Yöneticilerin kurumsal yapılarında modernizasyon ihtiyacı da dikkat çekmektedir. Teknik destek kapsamında kurumların yönetim kapasitelerinin geliştirilmesi amacıyla kalite yönetimi eğitimleri ön plana çıkmaktadır. Bu amaçla yerel yönetimlerde kurumsal kapasiteyi geliştirmek için ilk yapılacak işlerden biri kalite sürecini başlatmaktır. Toplam Kalite Yönetim sürecini kurumsal kültür haline getiren, yönetim anlayışı, yerel ve bölgesel kalkınmaya da örnek teşkil etmektedir. Kalite süreçleri, kurumları bir adım öne geçirmektedir. Genellikle kurumlar, stratejik planlarında kaliteden söz etmekte ancak kaliteyi yönetim süreçlerine yansıtmakta zorlanmaktadır. Startaejik planların amacına ulaşabilmesi için kabul edilebilir ve uygulanabilir 'kalite' konusunda eğitim alarak işe başlamak etkili olmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, ihtiyaçların sınırsız, kaynakların ise sınırlı olduğu yerel yönetimlerde, maliyeti düşürmek için verimli ve kaliteli çalışma esasları hakkında, çalışanlara farkındalık kazanmaktır. Toplam kalite eğitimleri ile daha az maliyetli ve zamanı etkin kullanarak hizmet kalitesinin yükseltilmesi sağlanabilecektir. Kurumsal anlamda, yerel yönetim anlayışının modernizasyonu çerçevesinde belirlenen stratejik planların hayata geçirilmesi için kalite süreci proseslerinin öğrenilmesi gerekmektedir.

5018 Sayılı Kanun'a göre nüfusu 50.000 altında olan yerleşim yerlerinde Stratejik Planlama yapma zorunluluğu bulunmamaktadır. Ancak kaliteli hizmet için ortak bir çıkış noktası ve birlikteliğin sağlanması için 'kalite' kavramından ve 'kalitenin yönetimi' anlayışından benzer algılamaların geliştirilmesi önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada, kesitsel olarak tanımlayıcı olan orta ölçekli bir belediyede, çalışanların kaliteye yaklaşımları ve kalite yönetim sürecinden beklentileriyle ilgili bir çalışma yapılmıştır. Araştırma uygulama yönüyle proje tabanlı beceri kazandırma yöntemiyle planlanmıştır. Bu çalışmada yerel yönetimlerden Elmadağ Belediyesi, yerel yönetim hizmet sistemini geliştirmek amacıyla bir proje başlatmıştır. Araştırmanın evreni 230, araştırmanın örnekleme ise 37'dir. Kurumda çalışan her altı kişiden biri örnekleme dahil edilerek, araştırmanın evreni temsi edilebilirliği yüksek tutulmaya çalışılmıştır. Katılımcıların Belediye'nin tüm birimlerinde çalışan en az bir çalışandan oluşmasına dikkat edilmiştir. Bu projenin teknik desteği bir kalkınma ajansı aracılığıyla sağlanmıştır. On (10) işgünü ve toplam 80 saatlik hizmette kalite, kalitenin yönetimi ve risk bazlı kalite yönetim süreci konularında ikisi engelli toplam 37 kişiye bir eğitim



verilmiştir. Her katılımcıya seminer öncesi ve seminer sonrası 'kalite ve kalite yönetim süreci' konularını kapsayan değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Eğitime katılan birimlerin görev analizine uygun, verimlilik esaslı yetki ve sorumluluk üstlenmeleri konusunda grup çalışmaları yapılmıştır. Özellikle sunulan kurumsal faaliyetlerin standartlaştırılması ve e-dokümantasyonun arşivlenmesi için farkındalık sağlanmıştır. Ayrıca eğitim sonucunda bireysel ve kurumsal kazanımların etkisinin ölçüldüğü değerlendirme anketinde katılımcıların neredeyse tamamının kaliteli z hizmet anlayışlarının geliştiğini ifade ettikleri, risk bazlı kalite yönetim sistemi konusunda bilgilerinin arttığını, kurumsal sistemde kalite yönetim sisteminin önemini somut olarak görebildiklerini ifade ettikleri gözlenmiştir. Araştırmanın sonucunda 37 katılımcının geri bildiriyle, kalitenin yönetilebileceği ve geliştirilebileceği anlayışı konusunda farkındalık yaratıldığı söylenebilmektedir. Bu araştırma sonucunda eğitimcilerin kendi ihtiyaç analizini yaparak, bundan sonraki eğitim sürecinde, hangi eğitime ihtiyaç duydukları da ortaya çıkmış ve bir olanlamaya gittikleri gözlenmiştir.

## Opinions Of School Administrators On Multicultural Education Attitudes And Democratic Attitudes: A Mixed Method Study

*Aysel Arslan<sup>1</sup>, Hilal Çalmaşur<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Cumhuriyet Üniversitesi*

**Abstract No: 589 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In recent years, it is thought that the existence of individuals who are educated in a globalized world environment, who respect democracy and respect human rights, who do not escape responsibility, who are open to differences and tolerant and who are able to make choices are important. The school has a major role in bringing these visions together with the stakeholders and the interactive areas it creates. It can be stated that in this school environment where each individual who grows up with different cultures, values and qualities coexist, democratic and multicultural attitude can be provided by well-educated school administrators. Therefore, school administrators should be aware of the human rights of the school administrators, who are willing to work on human beings, have a contemporary thinking structure, knowing the possibilities of the school, seeking solutions to all difficulties, internalizing the concepts of cooperation and responsibility, appreciating the ideas of the surrounding people, welcoming cultural differences, it can be stated that they should be persons who can organize educational environments, analyze different perspectives and ideas, and be able to take into account individual differences. In this context, it can be said to contain a combination of different cultures in multicultural education and democratic attitude of Turkey regarding the qualitative research needs to be done.

In this study, it is aimed to determine the opinions of school administrators working in primary education about multicultural education; the multicultural education attitudes and democratic attitudes of school administrators working in primary education according to gender, duty, age, branch, seniority, school type variables; the relationship between multicultural education attitudes and democratic attitudes of school administrators working in primary education. Mixed method was used in the research. In the quantitative dimension of the research, "Multicultural Education Attitude Scale for Teachers" and "Teacher Democratic Attitude Scale" were used. In the qualitative dimension of the study, semi-structured "Manager Interview Form" was used. The study group consists of 100 school administrators working in primary education. Kolmogorov-Smirnov, Arithmetic Mean, Standard Deviation, Independent T Test, Anova, Spearman Brown Correlation Coefficient were used in the analysis of quantitative data in the study. Frequency and content analysis techniques were used in the analysis of qualitative data.

It has been determined that school administrators' multicultural attitudes have a significant difference according to gender, school type, task in school, branch variables. According to the results of the qualitative analysis, it was determined that school administrators' opinions on multicultural education attitudes in general are positive and high. It has been determined that the democratic attitudes of school administrators have a meaningful difference from the school type. It has been determined that school administrators have a positive and moderate relationship between multicultural education attitudes and democratic attitudes. According to the results of the research, it was determined that the school administrators working in primary education had a significant difference in multicultural attitude scores in favor of female teachers according to gender variables; in favor of principal assistants according to the task variable in the school; in favor of Primary, English and Science and Technology teachers according to the branch variable; scores for the managers working in secondary school according to the school type variable. There was no significant difference in the multicultural attitude scores of school administrators

according to age and seniority variables. In general in the research, it had been achieved that school administrators in elementary schools describe multiculturalism as a cultural diversity; school administrators working in primary education find it important to meet each other in a common culture for multicultural education; school administrators working in primary education have obtained positive and negative experiences while working with students from different cultures. Also, in general, it had been achieved that school administrators have an abstaining attitude towards the implementation of multicultural education in the Turkish education system; school administrators are united in the view that the educational program should cover different languages and cultures; school administrators have suggested that multicultural education should be developed by maintaining and centralizing the core culture. Democratic attitude scores of school administrators working in primary education do not show any significant difference according to gender, duty at school, age, branch, seniority variables. It was determined that democratic attitude scores of school administrators working in primary education showed a significant difference in favor of managers working in secondary school according to school type variable. It has been found that there is a moderate relation between the multicultural education attitudes and the democratic attitudes of primary school administrators in the positive direction. The following suggestions can be made in this framework. It may be advisable to have in-service support programs for school administrators to improve their multicultural attitudes and democratic attitudes. It may be possible to obtain more experience by preparing various projects in order to positively develop the multi-cultural educational attitudes and democratic attitudes of the principals, teachers, students and their families in primary education. Primary education programs can be enriched in terms of multicultural education attitude and democratic attitude; teachers and administrators can increase the applications related to this topic. In order to provide the opportunity to empathize and gain insight for the students, various activities can be carried out in the program, such as watching cartoons with multicultural education attitude and democratic attitude, reading children's books with pictures and drama studies. In addition to enriching the primary curriculum in the direction of multiculturalism, it is also possible to enrich primary education undergraduate programs in this direction. Similar studies may be suggested to be conducted in different sample groups (teachers, parents, students, etc. in different branches).

## Okul Yöneticilerinin Çokkültürlü Eğitim Tutumlarına ve Demokratik Tutumlarına İlişkin Görüşleri: Bir Karma Yöntem Çalışması

*Aysel Arslan<sup>1</sup>, Hilal Çalmaşur<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Cumhuriyet Üniversitesi*

**Bildiri No: 589 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Son yıllarda küreselleşen dünya ortamında eğitim gören, demokrasiyi içlerine sindirerek insan haklarına saygı duyan, sorumluluktan kaçmayan, farklılıklara açık ve hoşgörülü olan, seçim yapabilen bireylerin varlığının önem kazandığı düşünülmektedir. Okulun ise paydaşları ve oluşturduğu etkileşimsel alanları ile bu vizyonları kazandırmada büyük bir görevi bulunmaktadır. Farklı kültürlerle, değerlerle ve niteliklerle yetişen her bireyin bir arada bulunduğu bu okul ortamında öncelikle demokratik ve çokkültürlü tutumun, iyi yetiştirilmiş okul yöneticileriyle sağlanabileceği ifade edilebilir. Dolayısıyla okul yöneticilerinin insan haklarına saygılı, insana dönük olarak çalışmayı benimsemiş, çağdaş düşünce yapısına sahip, okulun imkânlarını bilerek tüm zorluklara çözüm arayan, işbirliği ve sorumluluk kavramlarını içselleştirmiş, çevresindekilerin fikirlerine değer veren, kültürel farklılıkları hoş karşılayan, eğitimde fırsat eşitliği ile kültürel çeşitliliği yansıtıcı eğitim ortamlarını düzenleyebilen, farklı bakış açıları ve fikirleri analiz edebilen, bireysel farklılıkları dikkate alabilen vb. kişiler olmaları gerektiği belirtilebilir. Bu çerçevede, farklı kültürleri

bir arada bulunduran Türkiye’de çokkültürlü eğitim ve demokratik tutuma dair nitelikli araştırmaların farkındalıktan söz edebilmek için yapılması gerektiği söylenebilir. Ayrıca bu araştırmanın yurtiçi ve yurtdışındaki alanyazında yapılan araştırmaların az olması, bu araştırmanın benzeri olan bir araştırmaya rastlanılmaması ve karma yöntemle desteklenerek daha derinlemesine inceleme yapma fırsatı tanınması nedeniyle önemli bir veri sağlayabileceği düşünülmektedir.

Bu çalışmada; ilköğretimde görev yapan okul yöneticilerinin çokkültürlü eğitime ilişkin görüşlerinin belirlenmesi; çokkültürlü eğitim tutumları ile demokratik tutumlarının cinsiyet, okuldaki görev, yaş, branş, kıdem, okul türü değişkenlerine göre incelenmesi ve çokkültürlü eğitim tutumları ile demokratik tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda “*Öğretmenler İçin Çokkültürlü Eğitim Tutumu Ölçeği*” ve “*Öğretmen Demokratik Tutum Ölçeği*”; nitel boyutunda ise yarı yapılandırılmış “*Yönetici Görüşme Formu*” kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Sivas il merkezinde MEB’e bağlı ilkökuller ve ortaokullarda görev yapmakta olan, 31’i bayan, 69’u erkek 100 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmanın nicel verilerinin analizinde; Kolmogorov-Smirnov, Aritmetik Ortalama, Standart Sapma, Bağımsız T Testi, Anova, Spearman Brown Korelasyon Katsayısı; nitel verilerinin analizinde frekans ve içerik çözümleme teknikleri kullanılmıştır.

Araştırmadan elde edilen nicel bulgulara göre, okul yöneticilerinin çokkültürlü eğitim tutumlarının cinsiyet, okul türü, okuldaki görev, branş; demokratik tutumlarının okul türüne göre anlamlı farklılığa sahip olduğu belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin çokkültürlü eğitim tutumları ile demokratik tutumları arasındaki korelasyona bakıldığında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişkinin bulunduğu belirlenmiştir. Nitel analiz sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin genel olarak çokkültürlü eğitim tutumlarına dair görüşlerinin olumlu ve yüksek olduğu belirlenmiştir.

Araştırma sonuçlarına bakıldığında, ilköğretimde görev yapan okul yöneticilerinin çokkültürlü eğitim tutum puanlarında cinsiyet değişkeni açısından değerlendirildiğinde bayan öğretmenler lehine; okuldaki görev değişkenine göre müdür yardımcılarının lehine; branş değişkenine göre Sınıf, İngilizce ve Fen ve Teknoloji öğretmenleri lehine; okul türü değişkenine göre ortaokulda görev yapan yöneticiler lehine anlamlı farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Okul yöneticilerinin çokkültürlü eğitim tutum puanlarında yaş ve kıdem değişkenine göre anlamlı farklılık görülmemiştir. İlköğretimde görev yapan okul yöneticilerinin genel olarak çokkültürlülüğü kültürel bir çeşitlilik olarak betimledikleri; çokkültürlü eğitim için ortak bir kültürde buluşarak birbirini anlamayı önemli buldukları; farklı kültürden gelen öğrencilerle çalışırken farklılıklara uyum sağlama, öğrenme ve anlama gibi olumlu ve iletişimsel olarak ise olumsuz deneyimler elde ettikleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca okul yöneticilerinin genel olarak çokkültürlü eğitimin Türk eğitim sisteminde uygulanmasında çekimser bir tavra sahip olduğu; eğitim programının farklı dil ve kültürleri kapsaması gerektiği görüşünde birlik oldukları; çokkültürlü eğitimin esas kültürü koruyarak ve merkez olarak geliştirilmesi gerektiği konusunda öneriler getirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. İlköğretimde görev yapan okul yöneticilerinin demokratik tutum puanları cinsiyet, okuldaki görev, yaş, branş, kıdem değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. İlköğretimde görev yapan okul yöneticilerinin demokratik tutum puanlarının okul türü değişkenine göre ortaokulda görev yapan yöneticiler lehine anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. İlköğretimde görev yapan okul yöneticilerinin çokkültürlü eğitim tutumları ile demokratik tutumları arasında pozitif yönde orta düzeyde bir ilişkinin bulunduğu görülmüştür. Bu çerçevede: Okul yöneticilerinin çokkültürlü eğitim tutumlarını ve demokratik tutumlarının geliştirilmesi için hizmet içi destekleme programlarının yapılması tavsiye edilebilir; ilköğretimde yer alan yöneticilerin, öğretmenlerin, öğrencilerin ve ailelerin çok kültürlü eğitim tutumlarını ve demokratik tutumlarını olumlu yönde geliştirmesi için çeşitli projeler hazırlanarak daha fazla deneyim elde etmeleri sağlanabilir; ilköğretim eğitim programları çokkültürlü eğitim tutumu ve demokratik tutum

açısından zenginleştirilebilir, öğretmenlerin ve yöneticilerin bu konuya ilişkin uygulamaları artırması sağlanabilir; Öğrencilere empati kurma ve içgörü kazanma fırsatı sunabilmek için program içerisine çokkültürlü eğitim tutumu ve demokratik tutumu içeren çizgi film izleme, resimli çocuk kitapları okuma ve drama çalışmaları gibi çeşitli etkinlikler yerleştirilebilir; İlköğretim müfredatının çokkültürlülük yönünde zenginleştirilmesinin yanı sıra, ilköğretim lisans programlarının da bu doğrultuda zenginleştirilmesi sağlanabilir; Benzer çalışmaların farklı örneklem gruplarında (farklı branşlarda öğretmenler, aileler, öğrenciler vb.) da yapılması önerilebilir.

## Eating Problems At School And School Canteens

*Sevil Alaçam<sup>1</sup>, Alev Çınar Güreş<sup>2</sup>, Yasemin Tanyıldız Balçık<sup>3</sup>, Cengiz Kasımay<sup>4</sup>, Songül Baştan<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>MEB Mahperi Hatun KTML TOKAT-EYUDER TOKAT

<sup>2</sup>MEB Bartın HEM -Bartın EYUDER

<sup>3</sup>MEB 23 Nisan o.o. İlkadım Samsun-SAMSUN EYUDER

<sup>4</sup>MEB Trabzon Vakfikebir Fen Lisesi-EYUDER Vakfikebir

<sup>5</sup>TRabzon Vakfikebir Fen Lisesi- EYUDER Tonya

**Abstract No: 1101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Amaç

Türkiye'nin geleceğini oluşturan milyonlarda çocuk ve genç insan günlerinin etkili ve önemli zamanlarını okullarda geçirmektedirler. Öğrencilerin evlerinden sonra beslenme alışkanlıkları kazandıkları en önemli kurumların okullar olduğu düşünülmektedir. Okullarda beslenme hizmeti sunan en önemli kurumlar da okul kantinleridir. Okul kantinleri öğrenci ve öğretmenlerin beslenmelerinde direkt etkili olmaları nedeniyle sundukları beslenme hizmetinin kalitesi, temizliği, sağlık koşullarına uygunluğu önemlidir. Kantinler üstlendikleri bu önemli görev nedeniyle çeşitli bakanlıklarca yasal metinlerle sürekli kontrol altında tutulmuş, denetlenmiş ve hizmet kalitesinin yükseltilerek obeziteyle mücadele edilmek istenmiştir.

İlgili bakanlıkların çeşitle kısıtlamalarla denetim altına almayı amaçladığı okul kantinlerinin beslenme hizmeti sunmada denetimde yetersiz kalınan rakipleri de vardır. Okul kantinleri okullara belirli şartlarda hizmetler sunarken, liberal sistem içinde öğrencilere beslenme hizmeti sunan okul çevresi işletmeler bakanlıkların sağlıklı beslenme kararlılığını ne kadar önemsemektedirler? Öte yandan belirli şartlarda hizmet sunan kantinlerin denetimleri kurallarına uygun mudur? Çevrede yerleşen beslenme mekânları ne kadar denetlenebilmektedir?

Komisyon üyeleri tarafından denetlenen okul kantinlerine kurallara uymama durumunda uygulanacak yaptırımlar çok ağırdır. Bu yaptırımlar uygulanabilir midir? Üyeler denetim yaptıktan sonra öneriler yapmakta ve soluğu müdür odalarında alarak, bütün sorumluluğu okul müdürlerine yüklemektedirler. Hizmet alma, okul masrafları için kira alarak okulu idare etme, o mahalde hizmet etme zorunda kalan okul müdürlerine, eğitim öğretim hizmetleri dışında başka sorumluluklar da yüklemek, çevre ile rekabette zorlanan kantinlerin denetiminde müdürlerle kantin işletmecilerini karşı karşıya getirmek çok kolaycı bir yaklaşım değil midir? Eğitim öğretim sorumluluğunu boynunda taşıyan okul müdürlerine, taşıma sorumluluğunu, beslenme sorumluluğunu ve "lazım olan bir sorumlu" arandığında, hemen aranıp bulunan okul müdürünü sorumlu ilan etmek ne kadar kolay bir iştir!

Okullara kira ödeyen kantinler, belirli standartlarda hizmet sunmak zorundayken, hiçbir sınır koyma zorunluluğu olmayan diğer beslenme mekânları öğrencileri kendisine çekebilmektedir. Okullarda yasak olan ürünlere beslenme saatlerinde koşan öğrenciler okul kantinlerine uygulanan baskılar nedeniyle zarar etme durumundadırlar.

Çalışmanın okula ilişkin en önemli amacı ise, MEB'in önemseydiği "beyaz bayrak" sahibi okulların "beslenme dostu okul" olmalarına katkı sunmak ve çalışmanın yapıldığı okulun beslenme dostu okul olmasını sağlamaktır.

## Yöntem

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 148 fen lisesi 9. Sınıf öğrencisi ile 300 Anadolu lisesi öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada öğrencilerin “okul kantinine ilişkin düşünceleri, kantinde satılmasını istedikleri ürünler ve satılmasını istemedikleri ürünleri” yazmaları istenmiştir.

### Verilerin Toplanması

Çalışmaya katılan öğrencilerden “okul kantinine ilişkin düşünceleri (hizmet sunumu, temizlik, kalite, değerlendirme...), kantinde satılmasını ve satılmamasını istedikleri ürünleri “ yazılı olarak belirtmeleri istenmiştir.

### Verilerin Çözülmesi

Öğrencilerin kantine yönelik değerlendirmeleri (olumlu ve olumsuz buldukları hizmete ilişkin durumlar), kantinde satılmasını ve satılmamasını istedikleri ürünler şeklinde sınıflandırma yapılmıştır.

### Bulgular

Öğrencilerle yapılan çalışmalarda okul kantinini fiyat, temizlik, hizmet sunumu, hizmette kalite, alana ilişkin değerlendirmeler, ürün çeşitliliği gibi konularda değerlendirmeler yaptıkları görülmüştür. Kantin hizmetlerinin belirli bir standarda ulaşması için işletmecinin de belirli periyotlarda yaptırdığı çalışmalar incelendiğinde öğrencilerin kantin hizmetlerinden memnun olmadıkları görülmüştür.

Öğrencilerin kantine yönelik eleştirileri şunlardır:

- Fiyatlar okul kantini olmasına karşın çok yüksektir. Fiyatlar bazı ürünlerde dışardan bile yüksektir.
- Temizlik istenildiği düzeyde değildir. Örneğin eldivenler sürekli değiştirilmemektedir.
- Ürün çeşitliliği istenilen düzeyde değildir.
- Kısa teneffüsler için yeterli hizmet üretilmemektedir.
- Sıcak tüketilmesi gereken ürünler soğuktur veya ısıtılarak yeniden tüketime sunuldukları için kalitesi düşmektedir.

Öğrencilerin kantinde sunulmasını istedikleri ürünler incelendiğinde; her türlü ev yemekleri ve meyvelerin kantinlerde satılmasını istedikleri görülmüştür.

Taşıma kapsamında olan okulun belirli kaliteyi yakaladığı uzmanlarca tespit edilen ev yemeklerinin tüketimi dikkate alındığında, taşıma kapsamında olan öğrencilerin bazı zamanlar (ıspanak, pırasa ve diğer sebze yemekleri günlerinde) yarısının okulda taşıma yemeğini tercih etmedikleri gözlemlenmiştir.

Meyve satılmasını isteyen öğrencilerden hiç biri, bol çeşitlerin sunulduğu satış reyonundan meyve satın almamıştır. Ayrıca, taşıma kapsamında verilen meyveler de genelde geri gönderilmektedir.

## Beslenme Dostu Okul için öngörülen düzenlemelere ilişkin değerlendirme

Temizlik dışında, “annem eline sağlık” projesi kapsamında bazı sınıflarda uygulanan sefer taşı projesi başarıyla uygulanmıştır.

Öğrenciler meyve yemeye alıştıramamıştır. Kantinden meyve satın alan veya evden beslenme ürünü olarak meyve getiren öğrenci tespit edilememiştir.

Okul kantininde sunulmayan hizmetler, sunulması bakanlıkça yasaklanan beslenme hizmetleri okul yakınlarındaki okul denetimi dışındaki alanlardan öğrenciler tarafından satın alınmaktadır. Yapılan incelemeler ve gözlemlerde, havaların uygun olduğu zamanlarda öğrencilerin çoğu yemek gereksinimlerini okul dışı ortamlarda gidermektedirler.

## Sonuçlar

Öğrencilerin okul kantinleri konusunda tutarsız tutumlar sergilemektedirler. Kantinde sunulmasını istedikleri hizmetler sunulduğunda satın almamaktadırlar. Meyve tüketimi çok düşüktür. Kantinler maliyetleri düşünerek çalıştırdıkları işçileri yeterli düzeyde tutamamakta, fiyatları yüksek tutmakta, ürün ve hizmet sunumunda yetersiz kalmaktadırlar.

Öğrencilerin okul dışındaki ortamlarda daha kaliteli ve sağlıklı hizmetler alıp almadıkları tartışma konusudur.

Okul kantinlerinde bakanlığın tavsiye ettiği ürünler satıldığında, ürünlerin maliyetlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Buna ek olarak satışları istenmeyen ürünler okul yakınlarından satın alınmaktadır.

Bakanlığın beslenme dostu okul olmaya ilişkin çalışması saygın bir çalışmadır. Fakat başarılı olabilmesi için çocuğun doğduktan sonra doğru beslenme alışkanlıkları kazanması ve ailelerin desteği şarttır.

## Okullarda Beslenme Sorunu ve Kantinler

*Sevil Alaçam<sup>1</sup>, Alev Çınar Güreş<sup>2</sup>, Yasemin Tanyıldız Balçık<sup>3</sup>, Cengiz Kasımay<sup>4</sup>, Songül Baştan<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>MEB Mahperi Hatun KTML TOKAT-EYUDER TOKAT

<sup>2</sup>MEB Bartın HEM -Bartın EYUDER

<sup>3</sup>MEB 23 Nisan o.o. İlkadım Samsun-SAMSUN EYUDER

<sup>4</sup>MEB Trabzon Vakfikebir Fen Lisesi-EYUDER Vakfikebir

<sup>5</sup>TRabzon Vakfikebir Fen Lisesi- EYUDER Tonya

**Bildiri No: 1101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Türkiye'nin geleceğini oluşturan milyonlarda çocuk ve genç insan günlerinin etkili ve önemli zamanlarını okullarda geçirmektedirler. Öğrencilerin evlerinden sonra beslenme alışkanlıkları kazandıkları en önemli kurumların okullar olduğu düşünülmektedir. Okullarda beslenme hizmeti sunan en önemli kurumlar da okul kantinleridir. Okul kantinleri öğrenci ve öğretmenlerin beslenmelerinde direkt etkili olmaları nedeniyle sundukları beslenme hizmetinin kalitesi, temizliği, sağlık koşullarına uygunluğu önemlidir. Kantinler üstlendikleri bu önemli görev nedeniyle çeşitli bakanlıklarca yasal metinlerle sürekli



kontrol altında tutulmuş, denetlenmiş ve hizmet kalitesinin yükseltilerek obeziteyle mücadele edilmek istenmiştir.

İlgili bakanlıkların çeşitle kısıtlamalarla denetim altına almayı amaçladığı okul kantinlerinin beslenme hizmeti sunmada denetimde yetersiz kalınan rakipleri de vardır. Okul kantinleri okullara belirli şartlarda hizmetler sunarken, liberal sistem içinde öğrencilere beslenme hizmeti sunan okul çevresi işletmeler bakanlıkların sağlıklı beslenme kararlılığını ne kadar önemsemektedirler? Öte yandan belirli şartlarda hizmet sunan kantinlerin denetimleri kurallarına uygun mudur? Çevrede yerleşen beslenme mekânları ne kadar denetlenebilmektedir?

Komisyon üyeleri tarafından denetlenen okul kantinlerine kurallara uymama durumunda uygulanacak yaptırımlar çok ağırdır. Bu yaptırımlar uygulanabilir midir? Üyeler denetim yaptıktan sonra öneriler yapmakta ve soluğu müdür odalarında alarak, bütün sorumluluğu okul müdürlerine yüklemektedirler. Hizmet alma, okul masrafları için kira alarak okulu idare etme, o mahalde hizmet etme zorunda kalan okul müdürlerine, eğitim öğretim hizmetleri dışında başka sorumluluklar da yüklemek, çevre ile rekabette zorlanan kantinlerin denetiminde müdürlerle kantin işletmecilerini karşı karşıya getirmek çok kolaycı bir yaklaşım değil midir? Eğitim öğretim sorumluluğunu boynunda taşıyan okul müdürlerine, taşıma sorumluluğunu, beslenme sorumluluğunu ve “lazım olan bir sorumlu” arandığında, hemen aranıp bulunan okul müdürünü sorumlu ilan etmek ne kadar kolay bir iştir!

Okullara kira ödeyen kantinler, belirli standartlarda hizmet sunmak zorundayken, hiçbir sınır koyma zorunluluğu olmayan diğer beslenme mekânları öğrencileri kendisine çekebilmektedir. Okullarda yasak olan ürünlere beslenme saatlerinde koşan öğrenciler okul kantinlerine uygulanan baskılar nedeniyle zarar etme durumundadırlar.

Çalışmanın okula ilişkin en önemli amacı ise, MEB’in önemseydiği “beyaz bayrak” sahibi okulların “beslenme dostu okul” olmalarına katkı sunmak ve çalışmanın yapıldığı okulun beslenme dostu okul olmasını sağlamaktır.

Yöntem

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 148 fen lisesi 9. Sınıf öğrencisi ile 300 Anadolu lisesi öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada öğrencilerin “okul kantinine ilişkin düşünceleri, kantinde satılmasını istedikleri ürünler ve satılmasını istemedikleri ürünleri” yazmaları istenmiştir.

Verilerin Toplanması

Çalışmaya katılan öğrencilerden “okul kantinine ilişkin düşünceleri (hizmet sunumu, temizlik, kalite, değerlendirme...), kantinde satılmasını ve satılmamasını istedikleri ürünleri “ yazılı olarak belirtmeleri istenmiştir.

Verilerin Çözülmesi

Öğrencilerin kantine yönelik değerlendirmeleri (olumlu ve olumsuz buldukları hizmete ilişkin durumlar), kantinde satılmasını ve satılmamasını istedikleri ürünler şeklinde sınıflandırma yapılmıştır.

## Bulgular

Öğrencilerle yapılan çalışmalarda okul kantinini fiyat, temizlik, hizmet sunumu, hizmette kalite, alana ilişkin değerlendirmeler, ürün çeşitliliği gibi konularda değerlendirmeler yaptıkları görülmüştür. Kantin hizmetlerinin belirli bir standarda ulaşması için işletmecinin de belirli periyotlarda yaptırdığı çalışmalar incelendiğinde öğrencilerin kantin hizmetlerinden memnun olmadıkları görülmüştür.

Öğrencilerin kantine yönelik eleştirileri şunlardır:

-Fiyatlar okul kantini olmasına karşın çok yüksektir. Fiyatlar bazı ürünlerde dışardan bile yüksektir.

-Temizlik istenildiği düzeyde değildir. Örneğin eldivenler sürekli değiştirilmemektedir.

-Ürün çeşitliliği istenilen düzeyde değildir.

-Kısa teneffüsler için yeterli hizmet üretilememektedir.

-Sıcak tüketilmesi gereken ürünler soğuktur veya ısıtılarak yeniden tüketime sunuldukları için kalitesi düşmektedir.

Öğrencilerin kantinde sunulmasını istedikleri ürünler incelendiğinde; her türlü ev yemekleri ve meyvelerin kantinlerde satılmasını istedikleri görülmüştür.

Taşıma kapsamında olan okulun belirli kaliteyi yakaladığı uzmanlarca tespit edilen ev yemeklerinin tüketimi dikkate alındığında, taşıma kapsamında olan öğrencilerin bazı zamanlar (ıspanak, pırasa ve diğer sebze yemekleri günlerinde) yarısının okulda taşıma yemeğini tercih etmedikleri gözlemlenmiştir.

Meyve satılmasını isteyen öğrencilerden hiç biri, bol çeşitlerin sunulduğu satış reyonundan meyve satın almamıştır. Ayrıca, taşıma kapsamında verilen meyveler de genelde geri gönderilmektedir.

Beslenme Dostu Okul için öngörülen düzenlemelere ilişkin değerlendirme

Temizlik dışında, “annem eline sağlık” projesi kapsamında bazı sınıflarda uygulanan sefer taşı projesi başarıyla uygulanmıştır.

Öğrenciler meyve yemeye alıştıramamıştır. Kantinden meyve satın alan veya evden beslenme ürünü olarak meyve getiren öğrenci tespit edilememiştir.

Okul kantininde sunulmayan hizmetler, sunulması bakanlıkça yasaklanan beslenme hizmetleri okul yakınlarındaki okul denetimi dışındaki alanlardan öğrenciler tarafından satın alınmaktadır. Yapılan incelemeler ve gözlemlerde, havaların uygun olduğu zamanlarda öğrencilerin çoğu yemek gereksinimlerini okul dışı ortamlarda gidermektedirler.

## Sonuçlar

Öğrencilerin okul kantinleri konusunda tutarsız tutumlar sergilemektedirler. Kantinde sunulmasını istedikleri hizmetler sunulduğunda satın almamaktadırlar. Meyve tüketimi çok düşüktür. Kantinler

maliyetleri düşünerek çalıştırdıkları işçileri yeterli düzeyde tutamamakta, fiyatları yüksek tutmakta, ürün ve hizmet sunumunda yetersiz kalmaktadırlar.

Öğrencilerin okul dışındaki ortamlarda daha kaliteli ve sağlıklı hizmetler alıp almadıkları tartışma konusudur.

Okul kantinlerinde bakanlığın tavsiye ettiği ürünler satıldığında, ürünlerin maliyetlerinin yüksek olduğu görülmektedir. Buna ek olarak satışları istenmeyen ürünler okul yakınlarından satın alınmaktadır.

Bakanlığın beslenme dostu okul olmaya ilişkin çalışması saygın bir çalışmadır. Fakat başarılı olabilmesi için çocuğun doğduktan sonra doğru beslenme alışkanlıkları kazanması ve ailelerin desteği şarttır.

## From Research University To Entrepreneurial University: Rethinking The Higher Education System In Turkey

*Gamze Giray<sup>1</sup>, Gülsün Baskan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Okan Üniversitesi*

**Abstract No: 1869 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The concept of higher education has different meanings in various periods and in different countries. Nowadays higher education is characterised as a multifaceted institution which has social and economical importance, provides personal benefits such as the individual achieving better living conditions alongside the progress of the country. Eflatun's Academia, Aristo's Lyceum and the Museum of Alexandria can be considered as a rising in higher education. When the changes of higher education institutions are examined, it is seen that medieval university, Humboldt university and entrepreneurial university classifications have been made. In this classification, the transition between university models isn't sharp and different types of universities still exist. The oldest universities in the world, Bologna University, Paris University, Montpellier University and Oxford University, were examples of medieval universities in the era they were founded. Medieval universities, also known as first generation universities, are public places where people who want to learn and teach are gathered together and take courses in certain areas. Second generation universities such as Humboldt model have begun to be formed as a research university model, in a way that scientific research activities and duties have dominated university's vision and mission in the 1800s, where systematic research has been carried out, theories have been established and knowledge has been disseminated. The Humboldt model, named after the founder of Berlin University, is based on knowledge. In conjunction with globalization, the borders that distinguish the countries have been removed in education, business and economic areas, and the knowledge with the structure of the universities has changed accordingly. The universities that emerged during this period were classified as entrepreneurial (third generation) universities. Entrepreneurial universities became institutions that doesn't only teach students and produce information but also process information. Entrepreneurial universities are currently becoming patent holders, they take students from all over the world, they find other sources besides government resources in terms of financial resources and they provide economic contribution by integrating knowledge with production. Higher education in our country need to be dealt with from a new point of view since the role of higher education has changed from past to present and it's contributions to the areas both in national and worldwide, have an important role. In this context, this study aims to rethink the higher education system in parallel with the changes experienced by universities around the world. This study is structured by qualitative research design. Thus, the data were collected through a document review. Research data were obtained from written sources and from internet sites of institutions. Data collected in the study were analyzed through content analysis. When the situation is examined in Turkey, it is found that the concept of higher education showed up with the foundation of the Darülfünun and the first university was considered to be Istanbul University which was founded in 1933. Academic contributions of German scientists to the universities in 1933 have made enormous contributions to the formation of second generation which was known to be Humboldt university generation in Turkey. The number of universities in Turkey until 1982 was less than 20. But after the introduction of foundation universities, 32 state universities and 2 foundation universities have established between the years of 1982- 1992. Following this, 62 universities including 34 state universities were established between the years of 1993- 2007. Between the years of 2008- 2014, 19 state universities were established with 43 foundation universities. After 2015 some universities were opened while others were closed and the total number of universities in Turkey has reached to the number of 185. In 2017, 10 universities have been identified nationwide as

research universities. Research university in general description; is a university that has sufficient money, time and academic staff to do research, includes postgraduate students to the researches, follows developments in technology, and transforms the knowledge into technology for a service of humanity in various ways. In recent days some of the universities have been announced as "research universities" in Turkey and the criterias in this selection were the number of SCI indexed publications, number of SCI indexed publications with international cooperation, number of citations, number of projects and their budgets, project fund budget held by international cooperations, Ph.D. graduate number, number of patents and various other features. In terms of these criterias, it was seen that the universities had similar characteristics to the entrepreneurial universities. It has also been observed that there is a tendency towards the transition from research universities to entrepreneurial universities in the construction of universities around the world. But it is a fact that establishing an entrepreneurial university without being a research university is an utopian situation. The most basic characteristic of research-intensive universities is opening second and third cycle studies and training graduate level students. Looking at world's famous universities, it is observed that the number of undergraduate students is lower than the number of graduate and doctoral students. Regardless of naming a university as a research or an entrepreneurial university in our country, it is necessary that these universities embody qualified faculty members, expand their resources, actively use technoparks to support entrepreneurs, and support other universities where education is predominant. In this way, it is thought that selected research universities will make a great contribution to the reduction of faculty member shortage in our country which has 185 universities.

## Araştırmacı Üniversiteden, Girişimci Üniversiteye: Türkiye’de Yükseköğretim Sistemini Yeniden Düşünmek

*Gamze Giray<sup>1</sup>, Gülsün Baskan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Okan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1869 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yükseköğretim kavramına değişik dönemlerde ve çeşitli ülkelerde farklı anlamlar yüklenmiştir. Günümüzde yükseköğretim; bireyin daha iyi yaşam koşullarına ulaşması gibi kişisel faydaların yanı sıra bir ülkenin ilerlemesini de sağlayan, toplumsal ve ekonomik önem arz eden çok yönlü bir kurum olarak nitelendirilmektedir. Yükseköğretimin doğuşu olarak Eflatun’un Academia’sı, Aristo’nun Lyceum’u ve bir araştırma kurumu görevini üstlenen İskenderiye Müzesi sayılabilir. Yükseköğretim kurumlarının değişimi incelendiğinde Ortaçağ üniversitesi, Humboldt modeli üniversite ve girişimci üniversite sınıflandırmalarının yapıldığı görülür. Bu sınıflandırmada üniversite modelleri arasındaki geçiş keskin olmamakla birlikte farklı üniversite türleri halen mevcuttur. Dünyanın en eski üniversiteleri olan Bologna Üniversitesi, Paris Üniversitesi, Montpellier Üniversitesi ve Oxford Üniversitesi kuruldukları dönemde Ortaçağ üniversitelerinin birer örneğiydiler. 1.Kuşak olarak da adlandırılan Ortaçağ üniversiteleri belli alanlarda derslerin verildiği, öğrenmek ve öğretmek isteyen insanların bir arada toplandığı halka açık yerlerdir. Bilimsel araştırma faaliyet ve görevlerinin 1800’lü yıllarda üniversite anlayışına egemen olması ile sistematik araştırmaların yapıldığı, kuramların oluşturulduğu ve bilginin yayıldığı araştırmacı üniversite modeli olarak kabul edilen 2. Kuşak Humboldt modeli üniversiteler oluşmaya başlamıştır. Adını Berlin Üniversitesi’nin kurucusundan alan Humboldt modeli üniversite, bilimi temel almaktadır. Küreselleşme ile ülkeleri ayıran sınırların eğitim, iş ve ekonomik alanlarda ortadan kalkması bilgiyi ve buna bağlı olarak üniversitelerin yapısını da değiştirmiştir. Bu dönemde ortaya çıkan üniversitelere girişimci (3. kuşak) üniversite adı verilmiştir. Üniversiteler girişimci üniversite adı altında sadece öğrencilere eğitim veren, bilimsel bilgi üreten bir kurum olmak yerine aynı zamanda bilgiyi işleyen kurumlar haline gelmiştir.

Girişimci üniversiteler patent sahibi olmakta, dünyanın her yerinden öğrenci almakta, mali kaynaklar açısından devlet kaynakları harici başka kaynaklar bulmakta ve üretimle bütünleştiği bilgi ile ekonomiye katkı sağlamaktadır. Yükseköğretimin geçmişten günümüze üstlendiği rollerin belirgin değişiklikler geçirmesi ve hem uluslararası hem de ulusal boyutta pek çok alana olan katkıları dolayısıyla giderek artan bir öneme sahip olması, ülkemizde yükseköğretimin gelişiminin yeni bir bakış açısıyla ele alınmasını gerekli kılmıştır. Bu bağlamda bu araştırmada, Türkiye'deki yükseköğretim sisteminin dünyadaki üniversitelerin geçirdiği değişimlere paralel olarak yeniden düşünülmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma nitel araştırma deseni benimsenerek yapılandırılmıştır. Bu bağlamda veriler nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Araştırma verileri yazılı kaynaklardan ve kurumların internet sitelerinden elde edilmiştir. Araştırmada toplanan veriler içerik analizi aracılığıyla çözümlenmiştir. Türkiye'deki durum incelendiğinde üniversite kavramının Darülfünun'un kuruluşu ile ortaya çıktığı ve ilk üniversitenin 1933 yılında kurulan İstanbul Üniversitesi olduğu görülmüştür. 1933 yılında Alman bilim insanlarının üniversitelere sağladığı akademik katkılar Türkiye'de Humboldt tipi 2. üniversite kuşağının oluşmasına çok büyük katkılar sağlamıştır. Türkiye'de 1982 yılına kadar üniversite sayısı 20'den az iken vakıf üniversitelerinin de açılmaya başlanmasıyla 1982-1992 yılları arasında 32 devlet üniversitesi ve 2 vakıf üniversitesi; 1993-2007 yılları arasında ise 34 tanesi devlet üniversitesi olmak üzere 62 üniversite kurulmuştur. 2008-2014 yılları arasında 19 devlet üniversitesine karşılık 43 vakıf üniversitesi kurulurken, 2015 yılı ve sonrasında açılan ve kapanan üniversiteler ile birlikte Türkiye'de toplam üniversite sayısı 185'e ulaşmıştır. 2017 yılında ise ülke çapında 10 adet araştırma üniversitesi belirlenmiştir. Genel tanımı içinde araştırma üniversitesi; araştırma yapabilmek için yeterli para, zaman ve akademik kadro imkanlarına sahip, lisansüstü öğrencilerini araştırmalara dahil eden, teknolojideki gelişimleri izleyen ve elde edilen bilgiyi teknolojiye dönüştürerek çeşitli yollarla insanlığın hizmetine sunan üniversitelerdir. Türkiye'de geçtiğimiz günlerde "araştırmacı üniversite" olarak ilan edilen üniversitelerin seçiminde SCI indeksli yayın sayısı, uluslararası iş birliği ile yapılan SCI indeksli yayın sayısı, bilimsel yayın puanı, atıf sayısı, proje sayısı ve proje bütçesi, uluslararası iş birliği ile gerçekleştirilen proje fon bütçesi, doktora mezun sayısı, patent sayısı ve diğer çeşitli kriterler göz önünde bulundurulmuştur. Bu kriterler bakımından üniversitelerin girişimci üniversite özellikleriyle benzerlik gösterdiği görülmüştür. Dünya çapındaki üniversitelerin yapılandırılmasında da araştırma üniversitesinden girişimci üniversiteye geçiş yönünde bir eğilim olduğu gözlemlenmektedir. Ancak şu bir gerçek ki araştırma üniversitesi olmadan girişimci üniversite kurmak tamamen ütopyik bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitim-öğretim dışında araştırma ağırlıklı üniversitelerin en temel özelliği lisansüstü düzeyde öğrenci yetiştirmesidir. Dünyaca ünlü üniversitelere bakıldığında lisans öğrencilerinin yüksek lisans ve doktora öğrencilerinden daha düşük sayıda olduğu gözlemlenmektedir. Ülkemizde adı araştırma üniversitesi veya girişimci üniversite olsun veya olmasın bu üniversitelerin nitelikli öğretim üyesi barındırması, kaynaklarını genişletmesi, girişimcileri desteklemek için teknoparkları aktif kullanması ve eğitim- öğretim ağırlıklı olduğu diğer üniversiteleri desteklemesi gerekmektedir. Bu yolla seçilen araştırma üniversitelerinin, 185 üniversiteyi bünyesinde barındıran ülkemizde öğretim üyesi açığının giderilmesine büyük katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## Uplifting Leadership: Factors, Indicators And Effects

Serdar Özçetin<sup>1</sup>, Mualla Bilgin Aksu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 592 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

It is expected that teachers, students and administrators be uplifted in order to contribute to the development of students who are the future of country and to save the schools from static structure. This uplifting also requires a different understanding of leadership.

Uplifting leadership improves performance by providing spiritual, emotional and moral uplifting both inside the institution and the community it affects. Emotional and spiritual uplifting is the heart of effective leadership. It uplifts the hopes of people, fires their passion, increases their intelligence and creativity. It inspires them to work harder, to transform what they do, to bring them to higher ends, to be determined and durable to the opposing forces to be defeated. Uplifting leadership raises souls. The uplifting is not just about the emotional state of the individual, it also reflects the power and the state they are involved. The uplifting movement is the driving force for struggle and development within communities. The uplifting is a joint power that leaders can create to raise the expectation level of everyone, especially those not as advantageous as others. The emotional, spiritual and social forces of uplifting mean that people have a force to improve people's performances and outcomes.

Uplifting leadership takes its course from a solid base and progresses at a speed that noone finishes their energy before the final goal is reached.

### Purpose

The aim of this study is to determine the relationship between the effects of uplifting factors, uplifting leadership indicators, and uplifting leadership. To this end, answer the following questions was sought:

1. What is the level of the uplifting factors, uplifting leadership indicators and refreshing leadership influences in educational institutions?
2. Do the uplifting factors, uplifting leadership indicators, and uplifting leadership effects in educational institutions differ according to selected demographic variables?
3. Are there meaningful relationships between uplifting factors, uplifting leadership indicators, and uplifting leadership effects in educational institutions?

### Method

This study was carried out with relational (correlational) and causal comparison survey models. The target universe of the study consists of 16.969 administrators and teachers working in 441 in primary and secondary and high schools in the districts of Antalya province in 2016-2017 educational year. In the first stage of sampling selection, stratified sampling was used and the number of teachers and administrators to be included in the sample group in the central districts was determined according to

the rate of representing the universe. In the second stage, simple unselected sampling method was used and a total of 612 teachers and administrators participated in the research.

Arithmetic mean, standard deviation, t-test, ANOVA and hierarchical multiple linear regression analysis were used in the analysis of the data.

### **Findings**

In this study, uplifting factors appeared in four dimensions. Findings show that managers and teachers perceive developmental and managerial factors at a higher level than affective and physical factors. Imagination was the most perceived of the uplifting leadership indicators. This was respectively followed by collaborations with the opponent, thrust power, inspirational phrases, pulling power, meaningful measurement indicators. It was observed that the effects of the uplifting leadership were perceived emotional dimension the most and social influences the least.

According to the conducted t-test and ANOVA results, in all the selected demographic variables in the uplifting factors and in all uplifting leadership indicators except the non-branch variables there were found meaningful differences at some levels. However, no significant difference was found in any of the demographic variables except gender and school type in the effects of uplifting leadership.

The findings of this study show that managers, women and teachers working in private schools have a higher level of awareness of uplifting factors and uplifting leadership indicators in some dimensions compared to teacher, women, and teachers working in state schools respectively. Findings related to uplifting leadership effects showed that there were significant differences in favor of women only in the dimension of emotional effects, in private schools in all dimensions.

Correlations and hierarchical multicollinear regression analysis were performed to determine the relationship between uplifting factors, uplifting leadership indicators, and uplifting leadership effects. According to the findings of the study, there are significant positive correlations between the variables of the uplifting factors, uplifting leadership indicators and uplifting leadership effects. As a result of regression analysis, it was found that independent variables significantly predict dependent variables in many dimensions.

### **Result**

The education and management staff, aware of the findings of this research, can move their educational and administrative efforts to the uplifting of their schools, with a view to a uplifting new leadership issue. The school leaders and teachers, who are the readers of this research, may be interested in and take concrete steps in this uplifting leadership that can help them to improve their school, which allows them to get rid of routine processes in their schools. The presence of uplifting leaders can make the school a constantly evolving institution.



## Canlandırıcı Liderlik: Etmenleri, Göstergeleri ve Etkileri

Serdar Özçetin<sup>1</sup>, Mualla Bilgin Aksu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

Bildiri No: 592 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkenin geleceği olan öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak ve okulları durağan yapıdan kurtarmak için öğretmen, öğrenci ve yöneticilerin canlandırılması beklenmektedir. Bu canlanma da farklı bir liderlik anlayışını gerektirmektedir.

Canlandırıcı liderlik, kurum içerisinde ve kurumun etkilediği toplulukta ruhsal, duygusal ve ahlaki canlanış sağlayarak performansı artırır. Duygusal ve ruhsal canlandırma, etkili bir liderliğin can damarıdır. İnsanların umutlarını canlandırır, tutkularını körükler, zekâlarını ve yaratıcılıklarını artırır. Daha çok çalışmaları, yaptıklarını dönüştürmeleri, daha yüce amaçlara ulaşmaları, onları yenecek karşıt güçlere karşı azimli ve dayanıklı olmaları için ilham verir. Canlandırıcı liderlik ruhları yükseltmektedir. Canlanma sadece bireyin duygusal durumuyla ilgili değildir, aynı zamanda gücü ve içinde bulunduğu durumu da yansıtır. Canlanma hareketi, topluluklar içerisindeki mücadele ve gelişmenin itici gücüdür. Canlanma, liderlerin, herkesin özellikle de diğerleri kadar avantajlı olmayanların beklenti düzeylerini yükseltmek için oluşturabilecekleri ortak bir kuvvettir. Canlandırıcılığın duygusal, ruhsal ve ortak sosyal güçleri, insanların performanslarını ve sonuçlarını iyileştirmek için bir gücü olduğu anlamına da gelmektedir.

Canlandırıcı liderlik, sağlam bir zeminden yola çıkar ve son hedefe ulaşmadan önce kimsenin enerjisinin bitmeyeceği bir hızda ilerler.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, canlandırma etmenleri, canlandırıcı liderlik göstergeleri ve canlandırıcı liderlik etkileri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Eğitim kurumlarında canlandırma etmenleri, canlandırıcı liderlik göstergeleri ve canlandırıcı liderlik etkileri ne düzeydedir?
2. Eğitim kurumlarında canlandırma etmenleri, canlandırıcı liderlik göstergeleri ve canlandırıcı liderlik etkileri seçilen demografik değişkenlere göre farklılık göstermekte midir?
3. Eğitim kurumlarında canlandırma etmenleri, canlandırıcı liderlik göstergeleri ve canlandırıcı liderlik etkileri arasında anlamlı ilişkiler var mıdır?

### Yöntem

Bu araştırma ilişkisel ve nedensel karşılaştırma türü tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın hedef evreni, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Antalya ili merkez ilçelerinde devlet ve özel olmak üzere ilkököl, ortaokul ve lisede görev yapan 441 okuldaki 16.969 yönetici ve öğretmenden oluşmaktadır. Örneklemin seçiminde ilk aşamada tabakalı örnekleme kullanılmış, evreni temsil etme oranlarına göre merkez ilçelerde örnekleme grubuna alınması gereken öğretmen ve yönetici sayısı yüzde 5 örnekleme hata payı ile 376 kişinin temsil edebileceği belirlenmiştir. İkinci aşamada basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmış ve veri toplama araçlarının doldurulması sırasında oluşabilecek kimi aksaklıklar düşünülerek araştırmaya toplamda 612 öğretmen ve yöneticinin katılımı sağlanmıştır. Yönetici ve öğretmenlerin okullardaki canlandırma etmenleri, canlandırıcı liderlik göstergeleri ve canlandırıcı liderlik etkilerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından ölçüm aracı geliştirilmiştir. Verilerin

çözümlemesinde aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, ANOVA ve hiyerarşik çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Bu çalışmada canlandırma etmenleri dört boyutta ortaya çıkmıştır. Bulgular, yönetici ve öğretmenlerin gelişimsel ve yönetsel etmenleri duyuşsal ve fiziksel etmenlere göre daha yüksek düzeyde algıladıklarını göstermektedir. Canlandırıcı liderlik göstergelerinden en yüksek düzeyde algılanan da hayal kurma olmuştur. Bunu sırasıyla rakiple işbirliği, itme gücü, ilham verici cümleler, çekme gücü, anlamlı ölçüm göstergeleri izlemiştir. Canlandırıcı liderliğin etkilerinin de en fazla duygusal, en az sosyal etkiler boyutunda algılandığı gözlenmiştir.

Yapılan t testi ve ANOVA sonuçlarına göre, canlandırma etmenlerinde seçilen demografik değişkenlerin tümünde; canlandırıcı liderlik göstergelerinde ise branş dışındaki tüm değişkenlerde bazı boyutlarda anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Ancak canlandırıcı liderlik etkilerinde cinsiyet ve okul türü dışındaki demografik değişkenlerin hiçbirinde anlamlı farklılık elde edilememiştir.

Bu çalışmanın bulguları, öğretmenlere kıyasla yöneticilerin, erkeklere kıyasla kadınların ve resmi okullarda görev yapanlara kıyasla özel okullarda çalışanların canlandırma etmenleri ve canlandırıcı liderlik göstergelerini bazı boyutlarda daha yüksek düzeyde algıladıklarını göstermiştir. Canlandırıcı liderlik etkilerine ilişkin bulgularına göre, tüm boyutlarda özel okullar, yalnızca duygusal etkiler boyutunda ise kadınlar lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır.

Canlandırma etmenleri, canlandırıcı liderlik göstergeleri ve canlandırıcı liderlik etkileri arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla, korelasyon ve hiyerarşik çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, canlandırma etmenleri, canlandırıcı liderlik göstergeleri ve canlandırıcı liderliğin etkileri değişkenleri arasında pozitif yönde anlamlı korelasyonlar bulunmaktadır. Regresyon analizi sonucunda bağımsız değişkenlerin birçok boyutta bağımlı değişkeni anlamlı biçimde yordadığı saptanmıştır.

### **Sonuç**

Bu araştırmanın bulgularından haberdar olan eğitim ve yönetim kadrosu, henüz yeni bir konu olan canlandırıcı liderliğe ilişkin bir bakış açısına sahip olarak, eğitimsel ve yönetsel çabalarını okullarının canlanmasına yöneltebilir. Bu araştırmanın okuru olan okul liderleri ve öğretmenler, okullarındaki rutin süreçlerden kurtulmalarını sağlayan, okulun gelişimine katkı sunabilecekleri canlandırıcı liderlik konusuna ilgi duyabilir ve bu konuda somut adımlar atabilirler. Canlandırıcı liderlerin varlığının, okulu sürekli gelişime odaklanmış bir kurum haline getirebilir.

## A Qualitative Research For Determining Teachers' Destructive Leadership Behaviors

Münevver Çetin<sup>1</sup>, İsmail Karsantık<sup>1</sup>, Derya Bozkurt<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

<sup>2</sup>İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Abstract No: 339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Leadership emerges as a necessity for social structures, requiring individuals to have the ability to manage for specific purposes. The 'leader' concept has never lost its importance, even though it has been loaded with different meanings in every period from the earliest ages of history until this time. The 'leader' concept derives from the Latin word "lode star", which means inspirational, directing and leading. Teacher leadership is a process in which teachers work in harmony by influencing their colleagues and students, support the decision-making processes in the school with their knowledge, skills and expertise, develop and implement effective teaching practices and endeavor to increase the quality of education. Destructive leadership is stated as leader harming his followers' motivation, job satisfaction and efficiency in a negative way or sabotaging the goals and resources of the legitimate interests of the organization at the time of the damage with systematic and repetitive behaviors. In many studies today, the positive aspects of teacher leadership and the personality traits and skills of these leaders are mentioned. However, there is not sufficient research to investigate the destructive aspects of teacher leadership. It is intended to assist the field of theoretical studies in Turkey by filling the gap that exists in this context, revealing the destructive behaviors that constitute the other side of the teacher's leadership in schools and how the students are affected by these behaviors. The sub-goals of working in this context are; negative leadership behaviors, positive leader teacher behaviors, as well as the destructive leadership behaviors' effects on the students' academic success, emotional state and cognitive processes. This research is important to raise awareness as there are not sufficient studies on destructive leadership behaviors, although there are many studies on the positive aspects of teacher leadership in the field. The aim of the present study is to investigate teachers' behaviors related to destructive leadership directions with respect to perceptions and experiences of students. The study group consists of 20 students from 5 districts of Istanbul which are Bakırköy, Bahçelievler, Fatih, Güngören and Zeytinburnu. Participant was determined by the maximum variation sampling method among purpose sampling method. Phenomenological design, one of the qualitative research methods was used in this research. The interview form consisting of 12 open ended questions was used as data collection tool. A question pool was established with the support of the related literature to determine interview questions. Afterwards, opinions of 10 experts in the field were taken into consideration for editing expressions of questions. Apart from the study group, these questions were applied with a group of 10 students and a pilot study was carried out. After the pilot study, the number of questions on the questionnaire was determined as 12 by making corrections in the direction of the feedbacks from the students and opinions of the field experts. In order to ensure the validity of the study, multiple realities have been achieved by enrolling participants with different characteristics and by revealing different perceptions and experiences. In order to ensure the validity and reliability of the study, it was provided to make proposals for the various stages of the study by applying to the expert examination. After the data collection phase, the responses to the questions were analyzed by content analysis. As a result of the data analysis, the themes and sub-themes related to the teachers' and students' considerations were obtained. The perceptions of teachers on concepts were examined in terms of variables. Relationships between destructive leadership perceptions and occupational burnout were found out and it was seen that teachers' perceptions were related to destructive leadership perceptions and occupational burnout. As a result of the analysis, behavioral themes that created the destructive leader behaviors of the teachers and the effects of the destructive leadership on the students were obtained. Since this study was about exploring the destructive leader behaviors of teachers, it was

limited for identifying the situations that lead the teacher to such behaviors. For this reason, another study to support the situation that puts a teacher into destructive leadership, taking into account the views of teachers, will support this study. The study group was limited to 20 students in public secondary schools affiliated to the Ministry of National Education, and findings were limited with the interview form prepared to learn the perceptions of the students about the evaluations of the teachers' destructive leadership behaviors within the academic, cognitive and emotional effects on the students.

## Öğretmenlerin Yıkıcı Liderlik Davranışlarının Belirlenmesine Yönelik Nitel Bir Araştırma

Münevver Çetin<sup>1</sup>, İsmail Karsantik<sup>1</sup>, Derya Bozkurt<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

<sup>2</sup>İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

Bildiri No: 339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal yapıların bir gereği olarak ortaya çıkan liderlik, bireyleri belli amaçlar doğrultusunda yönetebilme becerisine sahip olmayı gerektirir. Lider kavramı tarihin en eski çağlarından bu zamana kadar yönetimin olduğu her dönemde, farklı anlamlar yüklenmiş olsa da önemini hiç yitirmemiştir. Lider kelimesi Latincedeki "lode star" ifadesinden türemiş olup ilham veren, yöneten, önde giden kişi anlamına gelmektedir. Öğretmen liderliği; meslektaşlarını ve öğrencilerini etkileyerek uyum içinde çalıştıkları, okulda karar alma süreçlerine bilgi, beceri ve uzmanlıklarıyla destek oldukları, etkili öğretim uygulamalarını geliştirip uygulayarak öğretimin kalitesinin artmasında gayret gösterdikleri bir süreçtir. Yıkıcı liderlik, bir lider tarafından takipçilerinin motivasyonunu, iş doyumunu ve verimini olumsuz yönde etkileme ya da örgütün meşru çıkarlarına zarar verecek derecede amaçlarını ve kaynaklarını sistematik ve tekrarlanan davranışlarla sabote etme olarak belirtilmektedir. Günümüzde birçok araştırmada öğretmen liderliğinin olumlu yönleri ile bu liderlerin kişilik özellikleri ve becerilerinden bahsedilmektedir. Buna karşın öğretmen liderliğinin yıkıcı yönlerini araştıran yeterli miktarda araştırma bulunmamaktadır. Öğretmen liderliğinin diğer yüzünü oluşturan yıkıcı davranışların neler olduğu ve bu davranışlardan öğrencilerin nasıl etkilendiğini ortaya çıkarmak amacıyla yapılan bu çalışma alan yazında bir ilk olması nedeniyle önemli görülmektedir. Bu çalışma ile okullarda öğretmen liderliğinin yıkıcı yönünü oluşturan davranışları, bu davranışların öğrenciler üzerinde oluşturduğu etkileri ortaya çıkararak Türkiye'de bu bağlamda var olan kuramsal boşluğun doldurulmasına ilişkin alan çalışmalarına yardımcı olunması hedeflenmektedir. Bu bağlamda çalışmanın alt amaçlarını; olumsuz liderlik davranışları ve olumlu lider öğretmen davranışlarının neler olduğunun yanı sıra öğretmenin sergilediği yıkıcı liderlik davranışlarının öğrencilerin akademik başarısını, duyu durumunu ve bilişsel süreçleri üzerindeki etkileri oluşturmaktadır. Bu araştırma, alanda öğretmen liderliğinin olumlu yönleri ile ilgili çok sayıda çalışma olmasına karşın öğretmenin yıkıcı liderlik davranışları hakkında yeterli çalışma olmaması sebebiyle farkındalık yaratması açısından önemlidir. Bu araştırmada öğretmenlerin yıkıcı liderlik yönlerine ilişkin davranışların öğrencilerin algılarına ve deneyimlerine başvurularak açığa çıkarılması hedeflenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'un Bakırköy, Bahçelievler, Fatih, Güngören, Zeytinburnu olmak üzere 5 ilçesinden 20 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni (olgubilimsel) kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak 12 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme sorularını belirlemek amacıyla ilgili literatürden destek alınarak bir soru havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra alanda uzman 10 kişinin görüşleri çerçevesinde çalışılarak soruların ifade edilmiş şekilleri üzerinde düzeltmeler yapılmıştır. Bu sorular çalışma grubunun haricinde 10 kişilik bir grup öğrenciyle uygulanarak pilot çalışma yapılmıştır. Pilot çalışma sonrası öğrencilerden gelen dönütler ve alanda uzman kişilerin görüşleri doğrultusunda, sorularda düzeltmeler yapılarak soru formundaki soru

sayısı 12 olarak belirlenmiştir. Araştırmanın geçerliğini sağlamak adına farklı özelliklere sahip katılımcıların araştırmaya katılması ve farklı algı ve deneyimlerin ortaya konmasıyla çoklu gerçekliklere ulaşılmıştır. Ayrıca çalışmanın geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak için uzman incelemesine başvurarak araştırmanın çeşitli aşamalarına ilişkin önerilerde bulunulması sağlanmıştır. Veri toplama aşamasından sonra sorulara verilen cevaplar içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Veri analizi sonucunda ise elde edilen verilerden öğretmen ve öğrencilere yönelik tema ve alt temalara ulaşılmıştır. Öğretmenlerin kavramlara yönelik algıları çeşitli değişkenler açısından incelenmiş ve yıkıcı liderlik algıları ile mesleki tükenmişlikleri arasında ilişki saptanmış ve öğretmenlerin yıkıcı liderlik algıları ile mesleki tükenmişlikleri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Analiz sonucunda öğretmenlerin yıkıcı lider davranışlarını oluşturan davranış temalarına ve yıkıcı liderliğin öğrenciler üzerindeki etkilerine yönelik temalara ulaşılmıştır. Bu çalışma öğretmenlerin yıkıcı lider davranışlarını keşfetmeye dönük olduğundan öğretmeni bu tür davranışlara sevk eden durumları belirlemek adına eksik kalmaktadır. Bu nedenle öğretmen görüşleri dikkate alınarak bir öğretmeni yıkıcı liderliğe iten durumları ortaya koymak adına başka bir çalışma yapılması bu araştırmayı destekleyecektir. Araştırmanın çalışma grubu milli eğitim bakanlığına bağlı resmi orta öğretim okullarında bulunan 20 öğrenci ile, bulgular ise öğretmenlerin yıkıcı liderlik davranışlarının öğrenciler üzerindeki akademik, bilişsel ve duygusal etkileri kapsamında değerlendirmelerine ilişkin düşüncelerini öğrenmek için hazırlanan görüşme formu ile elde edilen verilerle sınırlıdır.

## An Evaluation Of Some Of The Data Collection Tools Used In The Educational Administration Researches

*Kürşad Yılmaz*  
*Dumlupınar Üniversitesi*

**Abstract No: 856 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Positivism has long been the dominant paradigm in the field of educational administration. The point of view of the positivist paradigm, which tries to explain the reality based on simple, hierarchical, mechanical and causal relationships, reveals that the change is quantitative and cumulative. In this context, the universe works like a clock or machine, and therefore the future and the direction are certain. In this sense, it is possible to predict the future, and if the causality relationship between the parts is known, the results of this relationship can be explained. This point of view put the quantitative researches into the foreground as the basic research methodology of the positivist paradigm. Quantitative researches were based on the principle of identifying and quantifying the opinions, attitudes, behaviors and similar characteristics of the examined subject.

An important part of the researches conducted in the field of educational administration consist of the quantitative researches. This situation has also been identified in various previous studies. Quantitative research methods are widely used in the postgraduate dissertations prepared in the field of educational administration (Balci, 1990b; Ekşi & Okutan, 2007; Aydın & Uysal, 2011; Coşkun-Demirpolat, 2016), in articles (Aydın, Erdağ & Sarier, 2010; Aypay et al., 2010; Turan, Karadağ, Bektaş & Yalçın, 2014; Yılmaz, 2016b) or in papers (Turan, Bektaş, Yalçın & Armağan, 2016b). The most common one among the quantitative research methods is the survey model. In these researches, it was tried to describe a situation, which was in the past or in present, as it is, and the scales were generally used for the descriptions. In the quantitative researches, although it is possible to collect data in many different ways, such as observation, interview, document analysis, tests or scales; scales are usually used as a data collection tool in the quantitative researches conducted in the social sciences or educational sciences.

However, especially in the recent years, some problems come to exist with the scales used. Although, one of the most important problems are the problems in the process of developing or adapting the scales, in this study it was tried to make analysis of some problems more related to the structure and the usage of the scales. These analysis were made through some examples in order to embody the subject. The scales that would be evaluated through the samples are:

- Multi Factor Leadership Scale (Bass & Avolio, 1990)
- Organizational Climate Scale (Hoy & Tarter, 1997)
- Organizational Commitment Scale (Allen & Meyer, 1991)
- Individual and Organizational Values Scale (Yılmaz, 2007)
- Maslach Burnout Scale (Maslach & Jackson, 1981)
- Workaholism Scale (Spence & Robbins, 1992)
- Organizational Culture Scales

One of the problems listed above and that may also be valid for the other scales is the confusion of the scales and the questionnaires. Questionnaires (inquiry) are the tools used to collect information about an individual's multiple characteristics, and it is not meaningful to get total points from these tools (Erkuş, 2010). Actually, the vast majority of the data collection tools used under the name of the questionnaire is scale. Scales are the measurement tools that are developed to measure a particular

psychological construct and in which the total score for that psychological feature can be obtained. Scales are used to measure the intangible concepts such as attitudes, behaviors and tendencies of individuals, and sometimes they can be one-dimensional as they can have some sub-dimensions. There are some scales, consist of sub-dimensions, in which the total score can be obtained, as well as there are some scales in which the sub-dimensions should be evaluated independently. This characteristic of the scale is the main determinant of the analysis done and the presentation of the findings. And sometimes, it can lead the researchers to the wrong analysis, findings and evaluations. The discussions and the evaluations based on the wrong findings can lead to the very strained results. In this paper, it is expected to make a sample-based review and to provide even if a small contribution to future studies.

## Eğitim Yönetimi Araştırmalarında Kullanılan Bazı Veri Toplama Araçlarının Kullanımı ile İlgili Bir Değerlendirme

*Kürşad Yılmaz*

*Dumlupınar Üniversitesi*

**Bildiri No: 856 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Pozitivizm uzun zamandan beridir eğitim yönetimi alanındaki egemen paradigmadır. Pozitivist paradigmanın, gerçekliği basit, hiyerarşik, mekanik ve nedensel ilişkilere dayalı olarak açıklamaya çalışan bakış açısı; değişimin de nicel ve birikimli olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır. Bu bağlamda, evren bir saat ya da makine gibi çalışmaktadır ve bu yüzden gelecek ve yön bellidir. Bu anlamda geleceği kestirmek mümkündür ve parçalar arasındaki nedensellik ilişkisi biliniyorsa bu ilişkinin sonuçları da açıklanabilmektedir. Bu bakış açısı pozitivist paradigmanın temel araştırma metodolojisi olarak nicel araştırmaları ön plana çıkarmıştır. Nicel araştırmalar incelenen konu ile ilgili görüş, tutum, davranış ve benzeri özelliklerin belirlenmesi ve sayısallaştırılması esasına dayanmıştır.

Eğitim yönetimi alanında yapılan araştırmaların önemli bir kısmı nicel araştırmalardan oluşmaktadır. Bu durum daha önce yapılan çeşitli araştırmalarda da tespit edilmiştir. Eğitim yönetimi alanında hazırlanan *lisansüstü öğretim tezlerinde* (Balıcı, 1990b; Ekşi ve Okutan, 2007; Aydın ve Uysal, 2011; Coşkun-Demirpolat, 2016), *makalelerde* (Aydın, Erdağ ve Sarier, 2010; Aypay vd., 2010; Turan, Karadağ, Bektaş ve Yalçın, 2014; Yılmaz, 2016b) ya da *bildirilerde* (Turan, Bektaş, Yalçın ve Armağan, 2016b) yaygın olarak nicel araştırma yöntemleri kullanılmaktadır. Nicel araştırma yöntemleri arasında en yaygın kullanılanı ise tarama modeli araştırmalardır. Bu araştırmalarda geçmişte ya da halen var olan bir durum olduğu şekliyle betimlemeye çalışılmış ve betimlemeler için genelde ölçekler kullanılmıştır. Nicel araştırmalarda gözlem, görüşme, belge tarama, testler ya da ölçekler gibi çok farklı yollarla veri toplamak mümkün olsa da sosyal bilimlerde ya da eğitim bilimleri alanında yapılan nicel araştırmalarda veri toplama aracı olarak ise genellikle ölçekler kullanılmaktadır.

Ancak özellikle son yıllarda kullanılan ölçekler ile ilgili bir takım sorunlar ortaya çıkmaktadır. En önemli sorunlardan birisi ölçeklerin geliştirilmesi ya da uyarlanması sürecindeki sorunlar olsa da bu çalışmada daha çok ölçeklerin yapısı ve kullanılması ile ilgili bir takım sorunlara ilişkin çözümler yapılmaya çalışılmıştır. Bu çözümler ise konunun somutlaştırılması açısından bazı örnekler üzerinden yapılmıştır. Örnekler üzerinden değerlendirilecek olan ölçekler şunlardır:

- Çok Faktörlü Liderlik Ölçeği (Bass ve Avolio, 1990)
- Örgütsel İklim Ölçeği (Hoy ve Tarter, 1997)
- Örgütsel Bağlılık Ölçeği (Allen ve Meyer, 1991)
- Bireysel ve Örgütsel Değerler Ölçeği (Yılmaz, 2007)

- Maslach Tükenmişlik Ölçeği (Maslach ve Jackson, 1981)
- İşkoliklik Ölçeği (Spence ve Robbins, 1992)
- Örgüt Kültürü Ölçekleri

Yukarıda sıralanan ve diğer ölçekler için de geçerli olabilecek sorunlardan biri, anketler ile ölçeklerin karıştırılmasıdır. Anketler (sormaca), bir anda bir bireyin birden çok özelliği hakkında bilgi toplamak amacıyla kullanılan araçlardır ve bu araçlardan toplam puan almak hiç mi hiç anlamlı değildir (Erkuş, 2010). Aslında anket adı altında kullanılan veri toplama araçlarının çok büyük bir çoğunluğu ölçektir. Ölçekler, belirli bir psikolojik yapıyı ölçmek için geliştirilen ve o psikolojik özelliğe ilişkin toplam puan elde edilebilen ölçme araçlarıdır. Ölçekler bireylerin tutum, davranış ve eğilimleri gibi soyut kavramların ölçülebilmesi için kullanılmakta ve bazen bazı alt boyutlardan oluşabildiği gibi tek boyutlu da olabilmektedir. Alt boyutlardan oluşan bazı ölçeklerden toplam puan alınabildiği gibi toplam puan alınamayan, birbirinden bağımsız olarak değerlendirilmesi gereken ölçekler de bulunmaktadır. Ölçeğin bu durumu yapılan analizlerin ve bulguların sunumunun temel belirleyicisi olmaktadır. Ve bazen de araştırmacıları yanlış analizlere, bulgulara ve değerlendirmelere götürebilmektedir. Yanlış bulgular üzerinden yapılan tartışma ve değerlendirmeler ise çok zorlama sonuçlara gidilmesine sebep olabilmektedir. Bu bildiride örnek temelli bir inceleme yapılması ve bundan sonraki çalışmalara az da olsa bir katkı getirilmesi beklenmektedir.



## Examination Of Problems And Solution Methods In Education Faculties By The View Of Teacher Candidates

Fevzi Dursun<sup>1</sup>, Zafer Kiraz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Abstract No: 1112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**ABSTRACT:** Opinions and suggestions of teacher candidates, regarding the problems they experienced in the faculty of education where students get an education for four years, interact with many events and gain basic knowledge, life view, skills and experiences in practicing teaching profession and the ways to solve these problems are important.

### Purpose

In the study, it was aimed to determine the problems of teacher candidates, according to their own perception, in the faculty of education in which they study and their suggestions for the solution of these problems. Depending on this basic purpose, the response of the following questions was tried to be searched from the perspective of teacher candidates. 1-What is the most important problem of the Faculty of Education? 2 - What is the reason why these problems are seen as the most important problem? and 3 - What can be done to solve these problems?

### Method

In this study, the opinions of the participants were taken in writing. These opinions were written in a computer environment. Content analysis was then applied. The content analysis covers the stage of the conceptualization of collected data firstly (code generation) and then logically arrangement according to the emerging concepts and the identification of the theme explaining the data. Categorical analysis, a content analysis method, was used in the research. The analysis was carried out with the steps of coding data through analyzing the views of participants, finding themes, editing codes and themes, defining and interpreting the results. In the study, easy availability sampling method, a qualitative research method, was used. This method gives speed, ease of implementation and economy in research. Teacher candidates who participated in the study were asked following three questions; *1-What is the most important problem of the Faculty of Education? 2 - What is the reason why these problems are seen as the most important problem? and 3 - What can be done to solve these problems?* For this purpose, the teacher candidates were asked to write their personal information on the page (gender, teaching program, etc.) and express their thoughts on three open-ended questions on paper, in about twenty (20) minutes. These papers, written by the teacher candidates, are the main sources of this research as a “*testimonial*” and “*documents*”.

### Data Analysis

Content analysis was used to analyze the data obtained in the research. Content analysis of responses to open-ended questions in the interview form was performed and incomplete forms were excluded from the analyses. At this stage, 9 questionnaires were not taken into consideration and content analysis was conducted through 29 interview forms. Then, the explanations and statements made by teacher candidates were written in a computer environment and raw data texts were created. These texts were read and evaluated 2-3 times and metaphors with similar characteristics were gathered together to create themes. In order to ensure the validity of the research, the findings were presented in separate

headings without any interpretation, often with direct quotations, and discussed in detail in the section of the discussion. Teachers were coded in the form as TC1, TC2 ... TC29, when making direct quotations. The findings of the research were related to the interviews by taking one-to-one quotations. To increase reliability, the consistency of the coding done by two separate researchers was examined.

### Study Group

The research was carried out with the fourth-grade students studying at Gaziosmanpaşa University Faculty of Education in the spring semester of the 2017-2018 academic year. Participants are composed of 38 prospective teachers who agree to voluntarily respond to the questions in the form and continue their undergraduate program. 9 forms of the teacher candidates were excluded because they did not fill out the forms in the second paper, so, the research was carried out through the information obtained from 29 teacher candidates who complete the interview forms.

### Results and Conclusion

The study has not been concluded, continuing on the results and conclusion section.

## Öğretmen Adayı Gözüyle Eğitim Fakültelerindeki Sorunlar ve Çözüm Yollarının İncelenmesi

*Fevzi Dursun<sup>1</sup>, Zafer Kiraz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Bildiri No: 1112 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**ÖZET:** Dört yıl gibi bir süre içerisinde öğrenim aldıkları, birçok etkileşimde buldukları ve hayata bakışları ile öğretmenlik mesleğini icra etme konusundaki temel bilgi, beceri ve deneyimleri kazandıkları yer olarak eğitim fakültesinde yaşadıkları sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm yolları konusunda öğretmen adayları öğrencilerin görüş ve öneriler önemlidir.

### Amaç

Araştırmada; öğretmen adaylarının kendi algılarına göre öğrenim gördükleri eğitim fakültelerindeki sorunları ve bu sorunların çözümü için önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu temel amaca bağlı olarak: Öğretmen adaylarına göre; 1-Eğitim fakültelerinin en önemli sorunu nedir?, 2- Bu sorunların, en önemli sorun olarak görülmesinin nedeni nedir? ve 3- Bu sorunların çözümüne yönelik neler yapılabilir? Soruları cevaplanmaya çalışılmıştır.

### Yöntem

Bu araştırmada katılımcıların görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Bu görüşleri bilgisayar ortamına yazılmıştır. Daha sonra içerik analizi uygulanmıştır. İçerik analizi, toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması(kod oluşturma) daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve veriyi açıklayan temanın saptanmasıdır. Araştırmada içerik analizi türlerinden kategorisel analiz kullanılmıştır. Analizde önce veriler, katılımcıların görüşlerinin analizi ile verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamaları izlenerek araştırma sürdürülmüştür. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinde kullanılmakta olan örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilirlik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemi araştırmalarda hız, uygulamaya kolaylığı ve ekonomiklik kazandırmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen

adaylarının; 1. Size göre öğrenim gördüğünüz Eğitim fakültesinin en önemli sorunu nedir?, 2. Size göre yukarıda belirttiğiniz sorunun, en önemli sorun olarak görmenizin nedenleri nedir?ve 3. Size göre bu sorunun çözümüne yönelik neler yapılabilir? Olarak ifade edilen üç soruyu cevaplamaları istenmiştir. Bu amaçla öğretmen adaylarına bir sayfada yazılı kişisel bilgileri (cinsiyet, öğretmenlik programı vb. gibi.) ve üç açık uçlu sorunun bulunduğu bir kağıda yoğunlaşarak düşüncelerini yaklaşık yirmi (20) dakika içinde yazılı olarak ifade etmeleri sağlanmıştır. Öğretmen adaylarının kendi yazılarıyla kaleme aldıkları bu kağıtlar, birer “belge” ve “doküman” olarak bu araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmaktadır.

### **Verilerin Analizi**

Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde, içerik analizi kullanılmıştır. Görüşme formundaki açık uçlu sorulara verilen yanıtların içerik analizleri yapılmış ve tam cevap verilmemiş formlar ayıklanıp analizlerin dışında tutulmuştur. Bu aşamada 9 anket dikkate alınmamış ve içerik analizleri 29 görüşme formu üzerinden yapılmıştır. Daha sonra öğretmen adayları tarafından yapılan açıklama ve ifadeler bilgisayar ortamında yazılarak ham veri metinleri oluşturulmuştur. Bu metinler, 2-3 defa okunup değerlendirilmiş ve benzer özellikler taşıyan metaforlar bir araya toplanarak temalar oluşturulmuştur. Araştırmanın geçerliğini sağlamak amacıyla edilen bulgular, herhangi bir yoruma yer vermeden ayrı başlıklar halinde, sık sık doğrudan alıntılara yer verilerek sunulmuş, bir sonraki aşama olan tartışma bölümünde bütünsel olarak ele alınıp tartışılmıştır. Doğrudan alıntılar yapılırken öğretmenler ÖA1, ÖA2 ... ÖA29 şeklinde kodlanmıştır. Araştırma sonuçlarında ortaya konulan bulgular görüşmelerden birebir alıntılar yapılarak ilişkilendirilmiştir. Güvenirliği arttırmak için iki ayrı araştırmacının yaptığı kodlamalardaki tutarlığın incelenmesidir.

### **Çalışma Grubu**

Araştırma 2017-2018 öğretim yılı bahar yarıyılında Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören dördüncü sınıf öğrencileri ile sürdürülmüştür. Katılımcılar, ön görüşmede, formdaki bilgilere gönüllü olarak cevap vermeyi kabul eden ve lisans programına devam eden 38 öğretmen adayından oluşmaktadır. Öğretmen adaylarının 9'u ikinci aşamada formları doldurmadıkları veya eksik doldurdıkları için araştırma görüşme formlarını eksiksiz dolduran 29 öğretmen adayından elde edilen bilgiler üzerinden sürdürülmüştür.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırma daha bitmediğinden bulgular ve sonuç kısmı üzerinde çalışma devam etmektedir.

## A Quantitative Investigation Of The Refugee Foreign Students' Undesirable Student Behaviors At The Primary Schools\*

Adnan Delen<sup>1</sup>, Muhammet Hanifi Ercoşkun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Midyat İstiklal İlkokulu Midyat/MARDİN

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yakutiye/ERZURUM

Abstract No: 601 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Aim:** Due to the internal turmoil and war in the Middle East, foreign children who have been forced to take refuge in Turkey and who have been taken to the temporary protection by Turkey were taken to public schools after they were trained in temporary training centers for a period. Foreign students, who are faced with a number of unfortunate situations such as language and communication problems, social and cultural differences, academic and economic inadequacies and psychological effects of the war have been included in the Turkish education system. Therefore, it is important to examine the behavioral relationships and undesirable behaviors of foreign students, who are starting to study with Turkish students and who are currently studying at accommodation facility, to each other, with Turkish students and teachers.

This study aims to analyze the level of the refugee foreign students' undesirable behaviors in their classrooms in terms of various factors such as gender, the number of refugee foreign students in the integrated classrooms and the foreign languages that the teachers can speak.

**Method:** In the research, descriptive survey method which is one of the quantitative research methods and which is in accordance with the general purpose of the research and the characteristics of sub-problems has been used. In order to obtain the data, the "Level and Causes Scale of Unwanted Behaviors" developed by Sadık (2000) was used. By means of the data, the current situation has been attempted to determine. The data obtained from classroom teachers and Turkish teachers were coded and transferred to the SPSS package program on the computer for statistical processing. It has been determined that the data have a normal distribution. Statistical processing has been done on this data set in the direction of the aim and sub-problems of the research.

The population of the research consists of 234 classroom teachers working in 12 state primary schools in Midyat and 26 temporary Turkish teachers who have foreign students in temporary accommodation facility in the province of Mardin/Midyat in 2016-2017 school year. A sample from the population was not taken as all the teachers were reached in the quantitative part of the study.

**Findings and Conclusion:** When the findings of the research are examined; it has been observed that foreign students still continue their normal behavior according to their own culture in their countries where they come from, such as eating something in class, sitting improperly, and using classroom equipment improperly, etc. It is thought that foreign students are interested in extracurricular things due to their language and communication problems and do not perform their duties as requested. It was observed that the reasons for the undesirable behaviors of the foreign students are social and cultural change, language and communication problems, economic troubles and parental reasons. Depending on these reasons, it can be said that foreign students incline towards undesirable behaviors in the classroom and school environment.

When the results of the research are examined; it was seen that no undesirable behaviors in the Turkish and foreign students such as theft, disrespect for teachers, scrabbling cupboards and bags without permission were encountered. However, other undesirable behaviors such as complaining each other and keep talking with each other were seen. It was also found out that while the Turkish students kept interrupting each other's or the teachers' conversation, the foreign students showed undesirable behaviors such as being interested in other things apart from the lesson, bullying their peers, being reluctant to join the lesson and disturbing their friends while studying. It was also concluded that while Turkish students showed undesirable behaviors because of computers, TV series, crowded classes, family problems and friend atmospheres; the cultural differences / immigration, parental problems, language and communication problems caused these behaviors among the foreign students. As for the gender of the teachers, it was seen that the undesirable behaviors and their reasons did not differentiate between the Turkish and foreign students; there were more undesirable behaviors in the classes with 3 or more foreign students; and the teachers who could speak Turkish, Arabic and Kurdish did not have difficulty in classroom management and encountered much fewer undesirable behaviors.

Some suggestions for practitioners and researchers have been presented from research findings.

\*This study is summarized from a part of the master's thesis prepared by the first author in the thesis supervision of the second author.

## Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Bulunduğu İlkokullarda İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nicel Açından İncelenmesi\*

Adnan Delen<sup>1</sup>, Muhammet Hanifi Ercoşkun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Midyat İstiklal İlkokulu Midyat/MARDİN

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yakutiye/ERZURUM

Bildiri No: 601 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Ortadoğu'da yaşanan iç karışıklıklar ve savaş sebebiyle Türkiye'ye sığınmak zorunda kalan ve Türkiye tarafından geçici koruma kapsamına alınan yabancı uyruklu çocuklar geçici eğitim merkezlerinde bir süre eğitildikten sonra, devlet okullarına alınmışlardır. Dil ve iletişim sorunları, sosyal ve kültürel farklılıklar, akademik ve ekonomik yetersizlikler ile savaşın psikolojik etkileri gibi bir takım olumsuzluklarla karşı karşıya kalan yabancı uyruklu öğrenciler, Türk eğitim sistemine dâhil edilmişlerdir. Bu nedenle, Türk öğrencilerle birlikte eğitim görmeye başlayan ve bir kısmı halen konaklama tesisinde eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerin birbirleriyle, Türk öğrencilerle ve öğretmenleriyle olan davranış ilişkilerini ve istenmeyen davranışlarını incelemek önem arz etmektedir.

Bu araştırma, mülteci konumundaki yabancı uyruklu çocukların devam ettikleri sınıflarda ortaya çıkan istenmeyen davranışların gerçekleşme düzeylerini cinsiyet, sınıfta bulunan mülteci yabancı uyruklu öğrenci sayısı ve öğretmenlerin konuşabildikleri yabancı diller değişkenleri açısından incelemek amacıyla yapılmıştır.

**Yöntem:** Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan ve araştırmanın genel amacına ve alt problemlerin özelliğine uygun olan betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Verileri elde etmek için, Sadık (2000) tarafından geliştirilen "İstenmeyen Davranışların Gerçekleşme Düzeyi ve Nedenleri Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerle var olan durum tespit edilmeye çalışılmıştır. Sınıf öğretmenleri ve

Türkçe öğretmenlerinden elde edilen veriler kodlanmış ve istatistiksel işlemler yapmak için bilgisayarda SPSS paket programına aktarılmıştır. Verilerin normal dağılıma sahip olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın amacı ve alt problemleri doğrultusunda, bu veriler üzerinde istatistiksel işlemler yapılmıştır.

Araştırmanın evreni, 2016-2017 öğretim yılında Mardin/Midyat ilçesinde yabancı uyruklu öğrencisi olan 12 devlet ilkokulunda çalışan 234 sınıf öğretmeni ve Midyat geçici konaklama tesisinde çalışan 26 geçici Türkçe öğretmenlerinden oluşmaktadır. Çalışmada tüm öğretmenlere ulaşıldığından evrenden örneklem alınmamıştır.

**Bulgular ve Sonuçlar:** Araştırmanın bulguları incelendiğinde, yabancı uyruklu öğrencilerin geldikleri ülkelerde kendi kültürlerine göre normal olan davranışları (sınıfta bir şeyler yemek, sırasında düzgün oturmamak, ders araç-gereçlerini düzgün kullanmamak...vb) halen devam ettirdikleri görülmüştür. Yabancı uyruklu öğrencilerin dil ve iletişim problemlerinden dolayı ders dışı şeylerle ilgilendikleri ve ödevlerini istenildiği şekilde yapmadıkları görülmüştür. Yabancı uyruklu öğrencilerin istenmeyen davranış sergileme nedenlerinin; toplumsal ve kültürel değişim, dil ve iletişim problemleri, ekonomik sıkıntılar ve ailevi nedenler olduğu görülmüştür. Bu nedenlere bağlı olarak yabancı uyruklu öğrencilerin sınıf ve okul ortamında istenmeyen davranışlara yöneldikleri düşünülmektedir.

Araştırmanın sonuçları incelendiğinde; Türk ve yabancı uyruklu öğrencilerde, hırsızlık, öğretmene saygısızlık, izinsiz dolap ve çantaları karıştırma gibi istenmeyen davranışlara hiç rastlanmadığı; birbirlerini şikâyet etme ve birbirleriyle sürekli konuşma gibi istenmeyen davranışlara genellikle rastlandığı görülmüştür. Türk öğrencilerde, birbirlerinin ve öğretmenin sözünü kesme davranışı görülürken; yabancı uyruklu öğrencilerde ders dışı şeylerle ilgilenme, arkadaşlarına karşı fiziksel şiddet uygulama, derse katılmada isteksizlik ve arkadaşlarını çalışmalarında rahatsız etme gibi istenmeyen davranışların görüldüğü ortaya çıkmıştır. Türk öğrencilerde istenmeyen davranışlara; bilgisayar, TV dizileri, kalabalık sınıflar, ailevi sorunlar ve arkadaş çevresinin neden olduğu görülürken; yabancı uyruklu öğrencilerde, kültürel farklılıklar / göç, ailevi sorunlar, dil ve iletişim problemlerinin neden olduğu sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin cinsiyetine göre, istenmeyen davranışlar ve nedenlerinin Türk ve yabancı öğrencilerde farklılık göstermediği; sınıftaki yabancı uyruklu öğrenci sayısının 3 ve daha çok olduğu sınıflarda daha fazla istenmeyen davranışların görüldüğü; Türkçe, Arapça ve Kürtçe dillerini bilen öğretmenlerin sınıf yönetiminde zorlanmadıkları ve istenmeyen davranışlarla daha az karşılaştıkları saptanmıştır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlardan yola çıkarak uygulayıcı ve araştırmacılara yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

\*Bu çalışma, 2. yazar danışmanlığında 1. yazar tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinin bir kısmından özetlenerek hazırlanmıştır.

## A Qualitative Research Related To The Students' Absenteeism Reasons

Kürşad Yılmaz<sup>1</sup>, Oktay Şahbaz<sup>1</sup>, Vehbi Onur Demirciler<sup>1</sup>, Uğur Aliç<sup>2</sup>, Mestan Koca<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

**Abstract No: 858 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It is possible to talk about a number of economic, social, physical, psychological and societal factors that affect the academic achievement of the students. One of the most influential variables on the academic status of the students in the school is the students' attendance to the school. Even the school absenteeism, in daily life, is generally expressed as skipping the school, playing hooky, escaping from school; in literature, it is the situation of not being in the school without a valid excuse, or not coming to school with or without an excuse (Önder, 2017).

School absenteeism is an unwanted student behavior that can arise from many physical and psychological as well as social aspects and is thought to affect the students' academic achievement negatively (Altinkurt, 2008). This behavior is an unwanted behavior, because absenteeism can make the students disadvantaged in being a productive person in the long term, and can increase the students' tendency to leave the school who get into the habit of dropping out of the school (Önder, 2017). When absenteeism of a student becomes chronic, it is frequently encountered that the students' dropping out of the school eventually (Şanlı, Altun ve Tan, 2015).

It has been frequently mentioned in the previous researches that there are important problems related to the absenteeism in the Turkish education system. For example, according to a study using the data of e-school, 10 days and over absentee rates are quite high in Turkey (ERG, 2015). Within two weeks before the PISA test 54.2% of the students who participated in the questionnaire stated that skip the school at least once (OECD, 2014). According to the Strategic Plan of the Ministry of National Education (2015, 34) including 2015-2019 years, the ratios of the students who are absent in 20 days or more in formal education are 14,8% in primary schools, 35% in secondary schools and 34,8% in high schools. Teachers also see this situation as an important problem. For example, according to the Ministry of National Education's 2016 year Secondary Education Monitoring and Evaluation Report, 56% of the teachers think that the students' absenteeism is the most important problem in their schools (Ministry of National Education, 2016).

Altinkurt (2008), in his study, subsumed the reasons that have influenced the student absenteeism derived from the previous researches under six headings: 1) Reasons arise from the administrators, 2) Reasons arise from the teachers, 3) Reasons arise from the parents, 4) Reasons arise from the environment, 5) Reasons arise from academic concern, 6) Individual reasons. In the studies related to the student absenteeism, it has been found that many factors of economic, social, physical, and psychological and their interactions cause the student absenteeism, and absenteeism negatively affects the academic achievement of the students (Eğitim-Bir-Sen, 2016). In order to prevent the student absenteeism, the reasons for absenteeism must first be determined. At this point, the aim of this study is to determine the reasons of the high school students' absenteeism. Within this general aim, the following questions were searched for an answer:

1. How are the opinions of the students in general about the school?
2. What are the students' absenteeism reasons?
3. How often is the students' absenteeism?

4. How are the students' opinions on the consequences of absenteeism?
5. How are the knowledge and the awareness of the students or the older students about absenteeism?
6. How are the opinions of the students or the older students related to the guidance and the assistance on absenteeism?
7. How are the students' opinions on the teachers' attitudes towards absenteeism?
8. How are the students' opinions on the parents' attitudes towards absenteeism?

In the study group, the qualitative research methods were used, 17 students who go to the high schools in Kütahya province center were interviewed. Purposeful sampling techniques were used in the selection of the students who would be included in the study group. It was tried to reach the students who had a high absenteeism rate in the school, did grade repetition because of absenteeism, or dropout the school. The interviews were recorded on a voice recorder and then analyzed. Content analysis techniques will be used in the data analysis. The data analysis process is continuing.

### Öğrencilerin Devamsızlık Yapma Sebepleri ile İlgili Nitel Bir Araştırma

*Kürşad Yılmaz<sup>1</sup>, Oktay Şahbaz<sup>1</sup>, Vehbi Onur Demirciler<sup>1</sup>, Uğur Alıç<sup>2</sup>, Mestan Koca<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

**Bildiri No: 858 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğrencilerin akademik başarılarını etkileyen temel değişkenler arasında ekonomik, sosyal, fiziksel, psikolojik ve toplumsal çok sayıda etmeden bahsetmek mümkündür. Öğrencilerin okuldaki akademik durumu üzerindeki en etkili değişkenlerden biri de öğrencilerin okula devam etme durumlarıdır. Okul devamsızlığı genel olarak, günlük hayatta okulu asmak, okulu kırmak, okuldan kaçmak olarak ifade edilse de alanyazında, geçerli bir mazereti olmadan okulda bulunmama ya da özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin okula gelmeme durumudur (Önder, 2017).

Okula devamsızlık, hem fiziksel hem psikolojik hem de toplumsal birçok etmeden kaynaklanabilen ve öğrencilerin akademik başarısını olumsuz yönde etkileyebileceği düşünülen istenmeyen bir öğrenci davranışıdır (Altınkurt, 2008). Bu davranış istenmeyen bir davranıştır, çünkü devamsızlık, uzun vadede öğrencileri üretken bir insan olma konusunda dezavantajlı hale getirebilmekte, okula devam etmeme alışkanlığı edinen öğrencilerin okulu terk etme eğilimi artabilmektedir (Önder, 2017). Bir öğrencide devamsızlık durumu kronikleşmeye başlayınca bunun daha sonra okulu tümünden bırakma eylemine dönüşmesine sıkça rastlanmaktadır (Şanlı, Altun ve Tan, 2015).

Türk eğitim sisteminde okula devamsızlık ile ilgili önemli sorunlar olduğu daha önce yapılan araştırmalarda sık sık dile getirilmiştir. Örneğin, e-okul verilerinin kullanıldığı bir çalışmaya göre, Türkiye’de 10 gün ve üstü devamsızlık oranları oldukça yüksektir (ERG, 2015). PISA sınavından önceki iki hafta içinde ankete katılan öğrencilerin % 54.2’si okulu en az bir defa astıklarını belirtmişlerdir (OECD, 2014). MEB’in (2015, 34) 2015-2019 yılları arasında kapsayan Stratejik Planı’na göre, örgün eğitimde 20 gün ve üzerinde devamsızlık yapan öğrenci oranları, ilkokullarda % 14,8, ortaokullarda % 35 ve liselerde ise % 34,8 oranındadır. Ayrıca öğretmenler de bu durumu önemli bir sorun olarak görmektedir. Örneğin MEB’in 2016 yılı Ortaöğretim İzleme ve Değerlendirme Raporu’na göre, öğretmenlerin % 56’sı öğrenci devamsızlığının okullarındaki en önemli sorun olduğunu düşünmektedir (MEB, 2016).

Altınkurt (2008) araştırmasında daha önce yapılan araştırmalardan yola çıkarak, öğrenci devamsızlıklarını etkileyen nedenleri altı başlık altında toplamıştır: 1) Yöneticilerden kaynaklanan



nedenler, 2) Öğretmenlerden kaynaklanan nedenler, 3) Aileden kaynaklanan nedenler, 4) Çevreden kaynaklanan nedenler, 5) Akademik kaygıdan kaynaklanan nedenler, 6) Bireysel nedenler. Öğrenci devamsızlığı ile ilgili yapılan araştırmalarda öğrenci devamsızlığına ekonomik, toplumsal, fiziksel, psikolojik ve kültürel pek çok faktör ile bunların etkileşimlerinin neden olduğu ve devamsızlığın akademik başarıyı olumsuz etkilediği bulunmuştur (Eğitim-Bir-Sen, 2016). Öğrenci devamsızlıklarının önlenmesi için öncelikle devamsızlık nedenlerinin belirlenmesi gerekmektedir. Bu noktada bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin okula devamsızlık yapma sebeplerinin belirlenmesidir. Bu genel amaç çerçevesinde şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğrencilerin genel olarak okula ilişkin görüşleri nasıldır?
2. Öğrencilerin devamsızlık yapma nedenleri nelerdir?
3. Öğrencilerin devamsızlık yapma sıklıkları nasıldır?
4. Devamsızlık yapmanın sonuçları konusunda öğrencilerin görüşleri nasıldır?
5. Öğrencilerin ya da eski öğrencilerin devamsızlık konusundaki bilgisi ve farkındalığı nasıldır?
6. Öğrencilerin ya da eski öğrencilerin devamsızlık konusunda rehberlik ve yardım ile ilgili görüşleri nasıldır?
7. Öğretmenlerin devamsızlığa karşı tutumları konusunda öğrencilerin görüşleri nasıldır?
8. Ebeveynlerin devamsızlığa karşı tutumları konusunda öğrencilerin görüşleri nasıldır?

Nitel araştırma yöntemleri kullanılarak yapılan araştırmanın çalışma grubunda Kütahya il merkezindeki liselere devam eden 17 öğrenci ile görüşmeler yapılmıştır. Çalışma grubuna girecek öğrencilerin seçilmesinde amaçlı örnekleme teknikleri kullanılmıştır. Okulda devamsızlık oranı yüksek olan, devamsızlık yaptığı için sınıf tekrarı yapan ya da okulu terk etmiş öğrencilere ulaşılmaya çalışılmıştır. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilmiş ve daha sonra çözümlenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi teknikleri kullanılacaktır. Verilerin analizi süreci devam etmektedir.

## Examination Of The Views Of Students On The "management, Inspection, Planning And Economics Of Education" Postgraduatebranch Which They Attend

*Zafer Kiraz*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Abstract No: 1114 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**ABSTRACT:** Today, postgraduateeducation and training are widespread and continue to spread rapidly. Almost every university has at least two institutes and postgraduate education and training are carried out in these institutes. Therefore, it is important to reveal why the students continue to graduate education, whether they consider this education as a tool or a goal, that is, what meaning they have given to this education.

### **Purpose**

The aim of the research is to determine the views of the students who are currently in "Management, Inspection, Planning and Economics of Education" Post Graduate Program in Institute of Educational Sciences of Gaziosmanpaşa University.

### **Method**

In this research, qualitative research approach was adopted in order to directly learn the individual perceptions, experiences, and perspectives of the participants, to understand and explain the current situation and to gather detailed and in-depth data. The research was designed as a case study. The most prominent feature of a case study is that it focuses on a current case, event, situation, individual and groups, investigating in depth. This means that the researcher will investigate the subject thoroughly without prejudice.

### **Study group**

The Study Group consists of 15 participants, selected with maximum variety sampling methods from voluntary purposeful sampling approaches, among the students who continue their education at "Management, Inspection, Planning and Economics of Education" Master Program in Institute of Educational Sciences of Gaziosmanpaşa University. The main objective of this sampling method is to create a relatively small sample and maximize the diversity of the individuals who may be involved in a problem.

### **Data Obtaining**

The research was conducted through the in-depth interviews between December 2017 and January 2018 using the semi-structured interview form. Interview data were collected by "in-depth interviewing" method. The interview, which is a data collection technique frequently used in qualitative research, gives the interviewees the opportunity to express themselves directly and allows the researchers to understand the emotional worlds, perspectives, thoughts, and experiences of the interviewees. Therefore, data were obtained with the in-depth interviewing technique in the study. The data were collected by the researcher by means of face-to-face interviews with the participants, using a

semi-structured interview form. The interviews with the participants were conducted face-to-face in Tokat province.

### Data Analysis

Interviewing records were structured by the researcher and transformed into interviewing texts in a computer environment. The data obtained from interviews with the students were evaluated using descriptive data analysis, one of the qualitative data analysis techniques. According to this, descriptive analysis is performed in the descriptive analysis, based on used words, expressions, expositions, structure and characteristics of dialogues, symbolic expressions, and comparisons. In order to ensure the validity of the research, the findings were presented in separate headings without any interpretation, often with direct quotations, and discussed in detail in the next section. In the studies where interviewing technique is used, the validity has taken a position towards the answers given by the interviewee and the information and judgments presented to the reader resulting from the analysis of these responses. When making direct quotations; participants were coded as FPS1, FPS2 .....,MPS1, MPS2 ..... (F: female, M: Male; P: Post Graduate, S: Student; the numbers show different interviewees).

### Results and Conclusion

The study has not been concluded, continuing on the results and conclusion section.

## Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Yüksek Lisans Programına Devam Eden Öğrencilerin Devam Ettikleri Yüksek Lisans Programına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

*Zafer Kiraz*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Bildiri No: 1114 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**ÖZET:** Günümüzde lisansüstü eğitim ve öğretim oldukça yaygınlaşmış ve yaygınlaşmaya hızlı bir şekilde devam etmektedir. Nerdeyse her üniversite de en az iki enstitü bulunmakta ve bu enstitülerde lisansüstü eğitim ve öğretim yapılmaktadır. Genel anlamda enstitülerin açtıkları yüksek lisans programlarına her yıl onlarca oldukça başvuru yapıldığı görülmektedir. Bu yüksek lisans programlarından birisi de eğitim yönetimi, teftişi, planlaması ve ekonomisi yüksek lisans programıdır. Söz konusu yüksek lisans programlarına başvuru yapmayı sağlayan nedenlerin neler olduğu sorusu önemlidir. Eğitim yönetimi, teftişi, planlaması ve ekonomisi yüksek lisans programına kayıt yaptıran ve devam eden öğrencilerin aldıkları eğitime yükledikleri anlamı belirlemek ön açıcı olacaktır. Dolayısıyla lisansüstü öğretime devam eden öğrencilerin bu eğitimi neden aldıklarını, bu eğitime araçsal mı yaklaştıkları yoksa amaçsal yaklaştıklarını yani aldıkları bu eğitime yükledikleri anlamı ortaya çıkarmak önemli görülmektedir.

### Amaç

Araştırmanın amacı; Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi (EYTPE) yüksek lisans programına ilişkin, programa devam eden öğrencilerin görüşlerini belirlemektir.

## Yöntem

Bu araştırmada, ayrıntılı ve derinlemesine veri toplayabilmek için katılımcıların bireysel algılarını, deneyimlerini ve bakış açılarını doğrudan öğrenme, mevcut durumları anlama ve açıklama amacıyla nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırma, durum çalışması olarak desenlenmiştir. Durum çalışmasının en belirgin özelliği, güncel bir olgu, olay, durum, birey ve gruplar üzerinde odaklanıp derinlemesine incelenmesidir. Yani araştırmacının araştırılan konuyla ilgili önyargılara sahip olmadan konuyu etraflıca incelenmesidir.

## Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Eğitim Yönetim Teftiş Planlaması ve Ekonomisi yüksek lisans programına devam eden öğrenciler arasından gönüllü amaçlı örnekleme yaklaşımlarından maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile seçilen 15 katılımcı oluşturmaktadır. Bu örnekleme yönteminde temel amaç, görece küçük bir örneklem oluşturmak ve probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum düzeyde sağlamaktır.

## Veri Toplama

Araştırma yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak, Aralık 2017 ve Ocak 2018 tarihler arasında derinlemesine görüşmeler yoluyla gerçekleştirilmiştir. Görüşme verileri “derinlemesine görüşme” yöntemi ile toplanmıştır. Nitel araştırmalarda sıkça başvurulan bir veri toplama tekniği olan görüşme, görüşülen kişilere kendilerini birinci elden ifade edebilme fırsatı verirken, araştırmacıya da görüşme yaptığı kişilerin duygu dünyalarını, bakış açılarını, düşünce ve tecrübelerini anlama imkanı sağlar. Bu nedenle çalışmada derinlemesine görüşme tekniği ile veri elde edilmiştir. Veriler araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak katılımcılar ile yüzyüze görüşme yolu ile toplanmıştır. Araştırmacının katılımcılar ile görüşmeleri Tokat ilinde yüzyüze gerçekleştirilmiştir.

## Verilerin Analizi

Görüşme kayıtları araştırmacı tarafından çözümlenerek, bilgisayar ortamında görüşme metinlerine dönüştürülmüştür. Öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen veriler, nitel veri analizi tekniklerinden biri olan, betimsel veri analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Buna göre, betimsel analizde görüşme çözümlerinde yer alan kelimelere, ifadelere, kullanılan dile, diyalogların yapısına ve özelliklerine, kullanılan sembolik anlatımlara ve benzetmelere dayanarak tanımlayıcı bir analiz yapılmaktadır. Araştırmanın geçerliğini sağlamak amacıyla edilen bulgular, herhangi bir yoruma yer vermeden ayrı başlıklar halinde, sık sık doğrudan alıntılara yer verilerek sunulmuş, bir sonraki aşama olan tartışma bölümünde bütünsel olarak ele alınıp tartışılmıştır. Görüşme tekniğinin kullanıldığı çalışmalarda geçerlik, görüşme yapılan kişinin vermiş olduğu yanıtlara ve bu yanıtların analizi sonrasında okuyucuya sunulan bilgilere ve yargılara yönelik bir pozisyon alıştır. Doğrudan alıntılar yapılırken katılımcılar KYÖ1, KYÖ2 ....., EYÖ1, EYÖ2 ..... (K: Kadın, E: Erkek; Y: Yüksek lisans, Ö: Öğrenci; rakam ise görüşülen her bir farklı görüşmeci) şeklinde kodlanmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma daha bitmediğinden bulgular ve sonuç kısmı üzerinde çalışma devam etmektedir.

## A Critical View Of The National Teacher Strategy Document 2017-2023

*Müge Bakioğlu*

*Türk Eğitim Derneği / TEDMEM*

**Abstract No: 861 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Today, when the quality and effectiveness of the education systems are of concern, teachers are one of the main factors to be focused on. Teachers play the most important role in providing quality education to students. Due to this role, teaching profession and professional development of teachers are defined as processes subjected to continuous updating rather than as aspects where education systems make a breakthrough now and then. At this point, key policy documents, such as the Teacher Strategy Document, are considered as comprehensive road maps that set the direction for increasing the quality of education systems and teaching, making progress by process designs, cover every step from training to retirement. Such documents are also critical as they do not define teachers and other professional personnel through merely focusing on the tasks they undertake within the system. In other words, these documents have a special significance as their approach goes beyond the instrumentalisation of teachers.

As of 2017/18 academic year, the Teacher Strategy Document, which aims to support the professional development of over 1 million teachers in the system and ensure quality teaching, is the first pillar of the desired change. Establishing the system on a solid basis is a prerequisite for achieving all the goals and objectives detailed in the Document. This study, which evaluate the Teacher Strategy Document in this context, aims to contribute to the development of the process and to make recommendations by identifying the aspects that should be taken into consideration in order to carry the Strategy Document into effect. The goals addressed in the Strategy Document and the objectives, actions and indicators related to these goals are examined aligned with the aim of the study.

### **Method**

In line with the abovementioned aims, a qualitative research method namely document analysis was used in this study. Document analysis is a qualitative research method that systematically analyses written materials that contain information about the phenomena or event at stake. The two main documents focused on in this study are the Teacher Strategy Document Draft released to the public in 2011 and the Teacher Strategy Document 2017-2023 published in 2017.

### **Findings**

Firstly, the Teacher Strategy Document was improved dramatically in quality when compared to the Teacher Strategy Document Draft that was released to the public in 2011 following the workshops held by the Ministry of National Education. Secondly, strategy document is well-founded in terms of its understanding and provide a more compatible framework for a strategy document. Thirdly, the document reflects contemporary debates and includes the goals, objectives and actions that are distilled from the academic accumulation. Due to these qualities, it can be said that a more comprehensive and well-grounded approach prevailed. However, there are many questions needed to be asked and steps to be taken in order to achieve the goals and objectives set out in the Teacher Strategy Document. At this point, the recommendations that are detailed from a critical point of view underline what is required to

accomplish these goals and objectives, rather than analysing the identified goals and objectives directly. In other words, the political, economic, cultural and educational climate, in which the educational practices -validity and functionality of which are accepted and / or proven- can be implemented, is pointed out and evaluated.

## Results

As mentioned before, the Teacher Strategy Document, which is considered a necessity for the education system by all stakeholders, is a very important road map. To fulfil its purpose, its theoretical infrastructure has to be solid and the capacity to enable the required implementations by understanding the strengths and weaknesses of the education system as well as the opportunities and threats that are faced in the practice has to be built. The strategy document, which is expected to be based on the ecosystem and school-based approach, should take into account the principles such as accessibility, equity and justice, quality, sustainability and accountability. Moreover, the main focus should be on the implementations which are proved to be functional according to the evidence-based data, rather than the ones that seem “good and true” on paper. If the practices and approaches in the document are to be revised once again and placed into such a framework, and turned into an action plan, it can guarantee these principles. Creating a working group and a decision-making environment in the light of the recommendations that the stakeholders would present from a critical point of view might strengthen the Teacher Strategy Document and carry it into effect. At this point, creation of an inclusive working group with a high representative capacity will ensure the support of the wider community and implementation of the strategies in a more qualified way.

## Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi(2017-2023)'ne Eleştirel Bir Bakış

*Müge Bakioğlu*

*Türk Eğitim Derneği / TEDMEM*

**Bildiri No: 861 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüzde eğitim sisteminin niteliği ve etkililiği ele alınırken odaklanılan başlıca faktörlerden biri öğretmendir. Nitelikli eğitimin öğrencilere ulaşmasında en önemli rol öğretmenlere düşmektedir. Bu rolleri gereği öğretmenlik mesleği ve öğretmenlerin mesleki gelişimi, eğitim sistemlerinin dönem dönem atılım yaptıkları bir alan olmaktan ziyade, devamlı güncellemeye tabi tutulan bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Bu noktada Öğretmen Strateji Belgesi gibi üst politika belgeleri, eğitim sisteminin iyileşmesinde ve öğretim niteliğinin gelişmesinde yön tayin eden, süreç tasarımıyla ilerleme kaydedilmesinde rol üstlenen, öğretmenlerin yetiştirilmesinden emekliliğine kadar olan her aşamayı içeren kapsamlı birer yol haritası olarak görülmektedir. İlgili belgeler öğretmenlik mesleğini icra eden kişileri sadece sistem içerisinde üstlendikleri görevler üzerinden tanımlamaları bakımından da kritiktir. Bir başka deyişle, bu belgeler öğretmenlerin araçsallaştırıldığı bakış açısının üzerine çıkmaları açısından da özel bir öneme sahiptir.

2017/18 eğitim öğretim yılı itibarıyla sistem içerisinde yer alan yaklaşık 1 milyon öğretmeni ve öğretim niteliğinin gelişimini desteklemeyi amaçlayan Öğretmen Strateji Belgesi, arzu edilen değişimin ilk yapı taşıdır. Sistemin sağlam temeller üzerine kurulması ise belgede detaylandırılan tüm amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesinin önkoşuludur. Söz konusu kapsamda Öğretmen Strateji Belgesini değerlendiren bu çalışma, sürecin geliştirilmesine katkı sağlamayı ve belgenin kendini gerçekleştirebilmesi

için dikkate alınması gereken hususları tespit ederek öneriler sunmayı amaçlamaktadır. Strateji belgesinde ele alınan amaçlar ve bu amaçlara ilişkin hedef, eylem ve göstergeler bu doğrultuda incelenmiştir.

## Yöntem

Söz konusu amaç doğrultusunda bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tercih edilmiştir. Doküman analizi, araştırmaya konu olan olgu ve/ya olaya dair yazılı materyallerin sistematik olarak analiz edilmesini kapsayan nitel bir araştırma yöntemidir. Odağa alınan iki temel belge 2011 yılında kamuoyuyla paylaşılan Öğretmen Strateji Belgesi Taslağı ile 2017 yılında yayımlanan Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023'tür.

## Bulgular

İlk olarak, Öğretmen Strateji Belgesi Bakanlığın konu üzerine gerçekleştirdiği çalıştaylar doğrultusunda kamuoyu ile 2011 yılında paylaştığı Öğretmen Strateji Belgesi Taslağının nitelik bakımından üzerine çıkan bir belge olmuştur. İkinci olarak, anlayış bakımından daha sağlam ve strateji belgesinden beklenen kavramsal çerçeveye daha uygun bir belge hazırlanmış bulunmaktadır. Üçüncü olarak ise, belge güncel tartışmaları yansıtmakta ve akademik birikimden süzülen amaç, hedef ve eylemleri içermektedir. Bu özellikleri sebebiyle daha kapsamlı ve temellendirilmiş bir bakışın belgeye hakim olduğu söylenebilmektedir. Ancak Öğretmen Strateji Belgesi'nde belirlenen amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için sorulması gereken pek çok soru ve atılması gereken pek çok adım bulunmaktadır. Bu noktada çalışmada eleştirel bakış açısıyla detaylandırılan öneriler, belirlenen amaç ve hedeflere yönelik olmaktan ziyade, bu amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için nelere ihtiyaç duyulduğunun altını çizmektedir. Bir başka ifadeyle akademik anlamda doğruluğu ve işlevselliği kabul edilmiş ve/veya ispatlanmış uygulamaların içerisinde yaşayabileceği siyasi, ekonomik, kültürel ve eğitsel bir iklime dikkat çekilerek değerlendirme yapılmıştır.

## Sonuç

Tüm paydaşlarca eğitim sisteminin bir ihtiyacı olduğu kabul edilen Öğretmen Strateji Belgesi, daha önce de vurgulandığı üzere oldukça önemli bir yol haritasıdır. Bu yol haritasının varlık amacını gerçekleştirilmesi teorik altyapısının sağlam olmasına, bunun yanı sıra eğitim sisteminin güçlü ve zayıf yönleri ile pratikte karşı karşıya kaldığı fırsat ve tehditleri anlayıp uygulama üretebilecek kapasiteyi oluşturmasına bağlıdır. Bunların yanı sıra ekosistem anlayışına ve okul temelli yaklaşıma dayalı olarak uygulamaya yansıtılması beklenen strateji belgesinin erişim, eşitlik ve adalet, kalite, sürdürülebilirlik, hesap verebilirlik gibi ilkeleri göz önünde bulundurması beklenmektedir. Kağıt üzerinde iyi, doğru ve güzel uygulamaların değil, kanıta dayalı olarak pratikte işlevsel olacağı tespit edilen uygulamaların sisteme adapte edilmesi temel prensip olarak benimsenmelidir. Mevcut belgedeki uygulama ve yaklaşımların bir kez daha revize edilerek böyle bir çerçeve içine çekilmesi ve eylem planına dönüştürülmesi, bu prensibi garanti altına alabilecektir. Paydaşların eleştirel bakış açısıyla sunacakları öneriler ışığında bir çalışma grubunun ve karar alma ortamının yaratılması ise Öğretmen Strateji Belgesi'nin daha da güçlendirilerek hayata geçirilmesini mümkün kılacaktır. Bu noktada içermeci ve temsil gücü yüksek bir çalışma grubunun oluşturulması belgenin daha geniş kitlelerce desteklenmesini, dolayısıyla daha nitelikli bir biçimde gerçekleştirilmesini sağlayacaktır.

## The Relationship Between Academic Procrastination And Academic Self-Efficacy: A Study On Teacher Candidates

Feyza Gün<sup>1</sup>, Tuğba Turabik<sup>2</sup>, Gülsün Baskan<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>3</sup>Okan Üniversitesi

Abstract No: 1119 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Procrastination is a problem that many people can encounter in many areas of life. In the case of students, procrastination is included in the literature as academic procrastination. Academic procrastination is defined as deliberate and unnecessary delays in the beginning or completion of the tasks by the students (Rothblum, Solomon & Murakami, 1986). There are many reasons for academic procrastination tendency such as anxiety about evaluation, difficulty in making decisions, opposing control, fearing the consequences of success, dissatisfaction with the task to be done, and excessive perfectionism (Solomon & Rothblum, 1984). On the other hand, there are research findings that prove some features such as self-esteem, rational decision-making and intrinsic motivation reduce academic procrastination tendency (Aydoğan, 2008; Balkis, 2007; Senécal, Richard Koestner & Vallerand). One of these is academic self-efficacy, defined as the belief that individuals can successfully fulfill their academic tasks (Farran, 2004, Schunk, 1991). In this context, it was aimed to examine the relationship between academic self-efficacy and academic procrastination tendency in this research. To this end, the following questions were searched: (1) What is the level of academic self-efficacy of the teacher candidates and their academic procrastination tendency? (2) How do teacher candidates' self-efficacy levels and their academic procrastination tendencies vary according to their gender, department, class, school type? (3) To what extent are the relationship between the academic self-efficacy levels and the academic procrastination tendency of the teacher candidates related? (4) To what extent do self-efficacy levels of teacher candidates explain the variance of their academic procrastination tendencies?

### Method

This study was designed with a relational survey model. The data obtained in this regard was analyzed by using quantitative techniques. Data collected from 465 teacher candidates who are studying at the education faculties of a state university in Ankara and a foundation university in Istanbul were analyzed. Academic procrastination of pre-service teachers' was measured by using the 16-item and single-dimensional "Academic Procrastination Scale" developed by Aitken (1982) and adapted into Turkish by Balkis (2006). The scale is prepared in 5-point Likert type and takes values between "false (1)" and "true (5)". The Cronbach alpha coefficient is calculated .88 within the current study. To investigate the academic self-efficacy levels of the participants, the "Academic Self-Efficacy Scale" developed by Jerusalem and Schwarzer (1981) and adapted into Yılmaz, Gürçay ve Ekici (2007) was used. The scale consists of 7-item and single- dimension. The scale is prepared in 4-point Likert type and takes values between "never fits me (1)" and " completely fits me (4)". The Cronbach alpha coefficient is calculated .76 within the current study. The construct validity of the scales used within the study was tested by confirmatory factor analysis.



## Findings

While the levels of the participations academic self-efficacy are at moderate level ( $\bar{X}=2,82$ ), their academic procrastination tendencies are at low level ( $\bar{X}=2,49$ ). It has been found that academic procrastination tendencies of teacher candidates is significantly different according to their gender [ $t(463) = -3.566, p < 0.05$ ]. According to this, it can be said that academic procrastination tendencies of male students are relatively higher than female students. Academic self-efficacy levels of teacher candidates show no statistically significant difference depending on their gender [ $t(463) = -.916, p > 0.05$ ]. This finding indicates that both male and female teacher candidates have similar levels of academic self-efficacy. Teacher candidates' academic procrastination tendencies does not vary significantly concerning their school type [ $t(463) = -.575, p > 0.05$ ], but it was determined that academic self-efficacy levels differed in favor of participants attending public school [ $t(463) = 2.039, p < 0.05$ ]. It has seen that the teacher candidates' both academic procrastination tendency [ $F(4-460) = 3.450, p < 0.05$ ] and academic self-efficacy levels [ $F(4-460) = 5.673, p < 0.05$ ] show a meaningful difference according to their department variable. It has been found that the teacher candidates' both academic procrastination tendency [ $F(3-461) = 2.119, p > 0.05$ ] and academic self-efficacy levels [ $F(3-461) = .656, p > 0.05$ ] doesn't show a meaningful difference according to their class variable. It was also seen that while the relation between teacher candidates' academic procrastination tendencies and their academic self - efficacy levels were found to be significant, negative and at a moderate level, teacher candidates' academic self-efficacy levels explain the 16% variance in participants' academic procrastination tendency ( $R = -.40; R^2 = .16; p < .01$ ). The  $t$  test results in relation to the significance of the standardized regression coefficients showed that teacher candidates' academic self-efficacy levels are significant predictors of their academic procrastination tendency.

## Conclusion

In the current research, it was determined that the academic procrastination tendency of teacher candidates' is low and their academic self – efficacy levels are moderate. It was observed that the gender and class of the participants did not affect the academic self-efficacy levels, whereas the academic self-efficacy levels showed a significant difference according to the school type and department variables. It was determined that school type and class variables did not affect academic procrastination tendency of participants, while there was a difference in favor of male according to gender variable. It was concluded that there was a moderate and negative relationship between academic self-efficacy and academic procrastination tendency of teacher candidates and academic self-efficacy levels of teacher candidates' was a significant predictor of their academic procrastination tendency.

## Akademik Erteleme ile Akademik Özyeterlik Arasındaki İlişki: Aday Öğretmenler Üzerine Bir Çalışma

Feyza Gün<sup>1</sup>, Tuğba Turabik<sup>2</sup>, Gülsün Baskan<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>3</sup>Okan Üniversitesi

Bildiri No: 1119 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Erteleme, yaşamın her alanında pek çok insanın yaşayabileceği bir problemdir. Öğrenciler özelinde ise erteleme davranışı akademik erteleme olarak literatürde yerini almıştır. Akademik erteleme, öğrencilerin görevlere başlama ya da görevlerini tamamlamayı kasıtlı ve gereksiz yere geciktirmesi olarak tanımlanmıştır (Rothblum, Solomon ve Murakami, 1986). Akademik erteleme eğiliminin, değerlendirilmekten duyulan kaygı, karar verme güçlüğü, kontrole karşı olma durumu, başarının sonuçlarından korkmak, yapılması gereken görevden hoşnut olmama ve aşırı mükemmeliyetçilik gibi birçok nedeni bulunmaktadır (Solomon ve Rothblum, 1984). Buna karşın benlik saygısı, rasyonel karar verme ve içsel motivasyon gibi özelliklerin akademik ertelemeyi azalttığına ilişkin (Aydoğan, 2008; Balkis, 2007; Senécal, Richard Koestner ve Vallerand) bulgular mevcuttur. Bunlardan biri de bireylerin verilen akademik görevleri başarıyla yapabileceklerine ilişkin inançları olarak tanımlanan akademik özyeterliktir (Farran, 2004; Schunk, 1991). Bu bağlamda, araştırmada akademik özyeterliğin akademik erteleme eğilimi üzerindeki rolünün incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla şu sorulara yanıt aranmıştır: (1) Öğretmen adaylarının akademik özyeterlik düzeyleri ve akademik erteleme eğilimleri nasıldır? (2) Öğretmen adaylarının akademik özyeterlik düzeyleri ve akademik erteleme eğilimleri cinsiyet, bölüm, sınıf, okul türü değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir? (3) Öğretmen adaylarının akademik özyeterlik düzeyleri ve akademik erteleme eğilimleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmakta mıdır? (4) Öğretmen adaylarının akademik özyeterlik düzeyleri akademik erteleme eğilimlerinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

### Yöntem

Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Bu kapsamda elde edilen veriler nicel teknikler kullanılarak analiz edilmiştir. Bu doğrultuda Ankara'daki bir devlet üniversitesi ile İstanbul'daki bir vakıf üniversitesinin eğitim fakültelerinde öğrenim görmekte olan 465 öğretmen adayından toplanan veriler analiz edilmiştir. Katılımcıların akademik erteleme eğilimlerini belirlemek üzere Aitken (1982) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlama çalışmaları Balkis (2006) tarafından yürütülen "Akademik Erteleme Eğilimi Ölçeği"nden faydalanılmıştır. Ölçek tek boyut ve 16 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, 5li Likert formunda hazırlanmıştır ve "yanlış (1)" ile "doğru (5)" arasında değerler almaktadır. Bu araştırma kapsamında ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .88 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların akademik özyeterlik düzeylerini belirlemek üzere ise Jerusalem ve Schwarzer (1981) tarafından geliştirilen ve Yılmaz, Gürçay ve Ekici (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Akademik Özyeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, tek boyutlu olup 7 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, 4lü Likert formunda hazırlanmıştır ve "bana hiç uymuyor (1)" ile "bana tamamen uyuyor (4)" arasında değerler almaktadır. Bu araştırma kapsamında ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .76 olarak hesaplanmıştır. Araştırma kapsamında kullanılan her iki ölçeğin de faktör yapıları Doğrulamalı Faktör Analizi (DFA) ile tekrar sınanmıştır.

## Bulgular

Katılımcıların akademik özyeterlikleri orta düzeyde iken ( $\bar{X}=2,82$ ), akademik erteleme eğilimleri ise düşük düzeydedir ( $\bar{X}=2,49$ ). Aday öğretmenlerin akademik erteleme eğilimlerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı tespit edilmiştir [ $t(463) = -3.566, p < 0.05$ ]. Buna göre erkek katılımcıların kadın katılımcılardan görece daha yüksek akademik erteleme eğilimine sahip oldukları söylenebilir. Aday öğretmenlerin akademik özyeterlik düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı bulunmuştur [ $t(463) = -.916, p > 0.05$ ]. Buna göre katılımcıların erkek ya da kadın olmalarının akademik özyeterlik düzeylerini etkilemediği söylenebilir. Aday öğretmenlerin akademik erteleme eğilimlerinin okul türü değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı [ $t(463) = -.575, p > 0.05$ ], ancak akademik özyeterlik düzeylerinin devlet okulunda okuyan katılımcılar lehine farklılaştığı belirlenmiştir [ $t(463) = 2.039, p < 0.05$ ]. Aday öğretmenlerin hem akademik erteleme eğilimlerinin [ $F(4-460) = 3.450, p < 0.05$ ] hem de akademik özyeterlik düzeylerinin [ $F(4-460) = 5.673, p < 0.05$ ] okudukları bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmüştür. Aday öğretmenlerin hem akademik erteleme eğilimlerinin [ $F(3-461) = 2.119, p > 0.05$ ] hem de akademik özyeterlik düzeylerinin [ $F(3-461) = .656, p > 0.05$ ] sınıf değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Aday öğretmenlerin akademik erteleme eğilimleri ve akademik özyeterlik düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı, negatif yönde, orta düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilirken, katılımcıların akademik özyeterlik düzeylerinin akademik erteleme eğilimindeki toplam varyansın %16'sını açıkladığı görülmüştür ( $R = -.40; R^2 = .16; p < .01$ ). Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin  $t$  testi sonuçları incelendiğinde, akademik özyeterliğin katılımcı aday öğretmenlerin akademik erteleme eğilimlerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir.

## Sonuç

Araştırma kapsamında aday öğretmenlerin akademik erteleme eğilimlerinin düşük düzeyde olduğu, akademik özyeterliğe ait algılarının ise orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların cinsiyet ve sınıflarının akademik özyeterlik düzeylerini etkilemediği, okul türü ve bölüm değişkenlerine göre ise akademik özyeterlik düzeylerinin anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmüştür. Cinsiyet değişkeni erkek katılımcılar lehine akademik erteleme eğiliminin daha fazla olduğunu ortaya çıkarırken, okul türü ve sınıf değişkenlerinin katılımcıların akademik erteleme eğilimlerini etkilemediği belirlenmiştir. Akademik özyeterlik ile akademik erteleme eğilimi arasında negatif yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu, akademik özyeterliğin akademik erteleme eğiliminin anlamlı bir yordayıcısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Perception Of Turkish Students, Class Teachers And School Management Of Migrant Students

Zuleyha Ertan Kantos<sup>1</sup>, Turan Kantos<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MEB

Abstract No: 2143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Turkey is in the front line of countries that has been affected by the Syrian and Irak civil wars. These war children do get the rights of education with their peers in Turkey. Because every individual gets an education right in the country.

There are several issues rising in the schools between children, teachers and management due to language and socio-cultural differences. Hence there are many responsibilities to be handled for the education department of the government both academically and financially. There is even greater responsibility for the teachers and school management because they are the keystones of the both migrant and local students education while creating harmony between all of them. It is up to the teacher's experience and philosophy to create the learning environment with equal opportunities and positive atmosphere in the classroom.

It is very important to figure out and find a solution to stop "Lost Generation" concern for the country's economy and future. Because educated individual believes the importance of the education for his/her country's future and shapes themselves around this belief.

This research will highlight the perception of the Turkish students, school management and the class teachers about migrant students education.

Although there are researches about the migrant children, migrant children life ,migrant children education, when we look in to , literature there is nothing regarding perception of school management, students and the class teachers. This research can fill the gap of what's needed for migrant students and can reduce the prejudice of them. It can prevent the problems may rise in migrant children education and create awareness for the future researches.

### AIM

This research aims; to put forward of the perception of Turkish school management, Turkish students and the class teachers about the migrant students. We would answer below questions with this;

1. What is the perception of the Turkish students about migrant students status and issues in the classroom.
2. What is the perception of the class teachers about migrant students status and issues in the classroom and the school.
3. What tis the school management perception about the migrant students issues and status in the school and the education system.

### METHOD

This research has been created from qualitative research motive's phenomenon science motive. 20 Turkmen migrant students, 10 classroom teachers, 2 school management staff has been used as a study group in a local school in Ankara for the education year of 2017-2018. During the research this study

group has been asked questions. Participants quotes reflected clearly and participant initials written as Y- Management, O- Teachers, IO- Migrant students. The number of the participants written next to the initials. Also content analysis technique is used for the data solutions.

#### DATA COLLECTION

In the research we used open-ended question forms. All teachers, management staff and students have used different question forms.

#### DATA ANALYSIS

Content analysis has been used to analyze the data which is supported by study group quotes.

#### FINDING

The research still continues hence the findings have not been documented yet.

#### RESULTS

The research still continues hence the findings have not been documented yet.

## Mülteci Öğrencilerle İlgili Sınıf Arkadaşları, Sınıf Öğretmenleri ve Okul Yöneticilerinin Algıları

*Zuleyha Ertan Kantos<sup>1</sup>, Turan Kantos<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

**Bildiri No: 2143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ülkemiz özellikle Suriye ve Irak'ta yaşanan iç savaşlardan doğrudan etkilenen ülkelerin başında gelmektedir. Göç dalgaları ile ülkemize gelen mülteci çocuklarının yaşlıları ile birlikte eğitim alma hakları vardır. Çünkü; eğitim hakkı en temel insan haklarının başında gelir. Mülteci öğrencilerin eğitim hakkına erişiminde Türkçe bilmemeleri, farklı sosyo-ekonomik kültürden gelmeleri, nedeniyle hem kendileri hem de buldukları sınıflardaki Türk öğrenciler, sınıf öğretmenleri ve okul yöneticileri çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu sorunların belirlenip, çözülmesinde okulun iç ve dış paydaşlarına çeşitli maddi ve manevi yükümlülükler düşmektedir. Bu yükümlülüklerin belirlenip yerine getirilmesinde en büyük sorumluluk okul yöneticileri ve sınıf öğretmenlerine düşmektedir. Özellikle de en büyük sorumluluk sınıf öğretmeninindir. Çünkü; sınıf öğretmeni hem mülteci öğrencilerin eğitiminde hem de sınıftaki diğer öğrencilerin eğitiminde mihenk taşıdır. Mülteci öğrencilerin eğitiminde, sosyalleşmesinde diğer arkadaşları ile kaynaşmasında en büyük emek sınıf öğretmenin emeğidir. Çünkü, sınıfın içinde pozitif bir iklim ve kültürün oluşturulmasında mülteci öğrenciler ile Türk öğrencilerin aynı eğitim çizgisine getirilmesi sınıf öğretmenin eğitim felsefesine ve tecrübesine bağlıdır. Mülteci öğrencilerin eğitimindeki sorunları belirleyip çözmek, "kayıp bir kuşak" oluşmasını engellemek ülkemizin ekonomisi ve geleceği için de çok önemlidir. Çünkü eğitimli insan her zaman ülkesinin ve insanlığın geleceği için eğitimin önemine inanır ve buna göre kendi geleceğini şekillendirmeye çalışır. Bu araştırma ile mülteci öğrencilerin buldukları sınıftaki Türk öğrencilerin, sınıf öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin mülteci öğrenciler ile ilgili algıları ortaya konmaya çalışılacaktır.

Alan yazın incelendiğinde mülteci öğrencilerle ilgili çalışmalar bulunmakla birlikte mülteci öğrencilerin bulunduğu sınıftaki Türk öğrencilerin, sınıf öğretmenlerinin, okul yöneticilerinin algılarına yer veren bütüncül ve geniş bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırma mülteci öğrencilerle ilgili yapılan

çalışmalardaki bu boşluğu doldurabilir. Bu araştırmadan elde edilen bulgularla mülteci öğrencilere karşı gelişen önyargıların azaltılması için neler yapılacağı belirlenebilir. Mülteci öğrencilerin eğitiminde ortaya çıkabilecek farklı sorunlar için tedbirler alınabilir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın ve diğer araştırmacıların yapacağı çalışmalara farkındalık yaratabilir.

### **Amaç**

Bu çalışmanın amacı; mülteci öğrenciler ile ilgili buldukları sınıftaki diğer öğrencilerin, sınıf öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin algılarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Mülteci öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaşılan durumlarla ilgili sınıflarındaki diğer öğrencilerin algıları nedir?
2. Mülteci öğrencilerin eğitim ve öğretiminde karşılaşılan durumlarla ilgili sınıf öğretmenlerinin algıları nedir?
3. Mülteci öğrencilerin eğitim öğretiminde karşılaşılan durumlarla ilgili ilkökul yöneticilerinin algıları nedir?

### **Yöntem**

Mülteci öğrencilerin buldukları sınıflardaki diğer öğrenciler, sınıf öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin mülteci öğrenciler ile ilgili algılarını ortaya koymayı amaçlayan bu çalışma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseniyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara'da bir ilkökulda bulunan 20 tane Türkmen mülteci öğrenci 10 tane sınıf öğretmeni ve 2 tane ilkökul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında öğrenciler, sınıf öğretmenleri ve yöneticiler ile görüşme yapılarak sorulara cevap aranmıştır. Katılımcılardan doğrudan alıntı yapılırken katılımcıların hangi katılımcı olduğunun belli olması için yöneticiler Y, öğretmenler Ö, öğrenciler İÖ olarak kodlanmıştır. Verilen kodların yanına katılımcı numaraları eklenmiştir. Ayrıca verilerin çözümlenmesinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır.

### **Verilerin Toplanması**

Araştırmada veriler, açık uçlu sorulardan oluşmuş formlardan elde edilmiştir. Araştırmada yöneticiler, öğretmenler ve öğrenciler için farklı soru formları kullanılmıştır.

### **Verilerin Analizi**

Anket formu ile elde edilen verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Katılımcıların ifadeleri doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

### **Bulgular**

Araştırmanın analizi halen devam ettiğinden bulgular kısmı henüz bitirilememiştir. Dolayısı ile bu bölüm yazılamamıştır.

### **Sonuçlar**

Araştırmanın analizi halen devam ettiğinden bulgular kısmı henüz bitirilememiştir. Dolayısı ile bu bölüm yazılamamıştır.

## Prospective Teachers' Opinion On Realization Level Of The Main Aims Of Turkish National Education

*Şenol Sezer*

*Ordu Üniversitesi*

**Abstract No: 866 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Problem Statement:** The aims of the education system are determined in accordance with the educational policy and function considering to protect the integrity of the system, to meet the essential requirements, and to be consistent within itself. Turkey experienced a serious activity in the field of education in recent years and many changes and regulations were made. It is difficult to say that there is a mental clarity both in policy makers and in the public who are interested in this issue, as to what these regulations' mean, the possible outcomes, and what structural solutions are needed. The purpose of the education is to improve individual skills, human relations skills, economic competencies, and fulfil citizenship duties and responsibilities. Education changes the behaviours of the individuals positively, allows them to integrate society as well as to make them productive persons and so helps them for self-determination. Another aim of education is to make individuals well-adjusted members of the contemporary world and the society they live in and to equip them with the knowledge and skills they need. These qualities or characteristics which are generally desired to be acquired through education in the society are the general objectives of education. The main aims of the Turkish national education are stated in Article 2 of the National Education Law No. 1739.

**Purposes and Method:** This study aiming to determine the realization level of the main aims of Turkish national education is carried out in the quantitative research design. For this purpose, it was applied for the opinions of 241 prospective teachers attending Ordu University Faculty of Education in the academic year of 2017-2018. The "Educational Objectives Scale" developed by the researcher based on the aims of the Turkish National Education System was used as a data collection tool. The KMO Barlett test result of scale was calculated as .95. According to the results of exploratory factor analysis, the scale consists three sub-dimensions. The first sub-dimension with seven-items of the scale is called 'Citizenship', the second sub-dimension with six items is 'Occupation', and the third sub-dimension with six items was called 'Creativity'. As the result of confirmatory factor analysis the fit indices were RMSA = .056, NFI = .91, NNFI = .95, CFI = .96, IFI = .96, RFI = .90, GFI = .90, AGFI = .87, RMR = .041, and SRMR = .047.

**Findings:** The prospective teachers evaluated the achievement level of the aims of Turkish National Education System in 'citizenship' sub-dimension as [X= 3.56, S = .691], in 'occupation' sub-dimension [X= 2.73, S = .794], in 'creativity' sub-dimension [X= 2.98, S=.755]. According to the independent t test results, the opinions are undifferentiated in terms of gender variable. In addition, according to the ANOVA results, the opinions are undifferentiated in terms of the participants' age status variable. ANOVA results indicated that the participants' views differ in terms of license variable respectively, in 'citizenship' sub-dimension [F (5-240) = 4.305, p <.05], in 'occupation' sub-dimension [F (5-240) = 9.662, p < .05] and in 'creativity' sub-dimension [F (5-240) = 6.211, p <.05]. In citizenship sub-dimension a statistically significant difference is seen among the psychological counselling and guidance students (X = 3.13, S= .63) and pre-school education prospective teachers (X= 3.55, S = .86), primary school prospective teachers (X= 3.64, S= .69), science education prospective teachers (X= 3.70, S= .45) and Turkish education prospective teachers (X= 3.75, S = .65). In occupation sub-dimension a statistically significant difference is seen among the psychological counselling and guidance students (X=2.15, S= .49) mathematics education prospective teachers (X= 2.83, S= .76) and science education prospective teachers (X=3.22, S=.77). In creativity sub-

dimension a statistically significant difference is seen among the psychological counselling and guidance students ( $X=2.61$ ,  $S= .63$ ) mathematics education prospective teachers ( $X= 3.14$ ,  $S= .65$ ) and science education prospective teachers ( $X=3.40$ ,  $S=.57$ ).

**Conclusion and Recommendations:** Participants find the achievement level of Turkish National Education goals as sufficient in terms of training good citizens, as mediocre in the dimension of growing creative individuals and partially sufficient in the aspect of occupation. Prospective teachers' opinions are undifferentiated statistically in terms of gender and age variables. The prospective teachers' views in Psychological Counselling and Guidance license field show a statistically significant difference in favour of other license areas. The Ministry of National Education should implement the practices that will make vocational education schools more sufficient and qualified. Teaching programs should be structured to provide creative individuals and teachers should give more importance to teaching activities that encourage creative thinking.

## Öğretmen Adaylarının Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Görüşleri

*Şenol Sezer*

*Ordu Üniversitesi*

**Bildiri No: 866 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Problem Durumu:** Eğitim sisteminin amaçları, eğitim politikasına ve işlevine uygun olarak sistemin bütünlüğünü koruyacak, temel gereksinimleri karşılayacak ve kendi içinde tutarlı olacak şekilde belirlenir. Türkiye’de eğitim alanında son yıllarda ciddi bir hareketlilik yaşanmakta ve çok sayıda düzenlemeye ve değişikliğe gidilmektedir. Bu düzenlemelerin ne anlama geldiği, doğuracağı olası sonuçlar ve ne gibi yapısal çözümlerin gerekli olduğu konusunda, hem politika yapıcılarda hem de bu konuyla ilgilenen kamuoyunda bir zihin berraklığının olduğunu söylemek zordur. Eğitimin amacı, bireylerin kişisel yeteneklerini, insan ilişkileri becerilerini, ekonomik yeterliklerini geliştirmek, vatandaşlık görev ve sorumluluklarını tam olarak yerine getirmesini sağlamaktır. Eğitim, bireyin davranışlarını değiştirme, topluma uyumunu sağlama gibi amaçların yanı sıra, üretken bir birey olmasını sağlayarak bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım eder. Eğitimin bir başka amacı ise bireyleri içinde yaşadığı toplumun ve çağdaş dünyanın uyumlu birer üyesi haline getirerek onları çağın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmaktır. Genel olarak toplumda eğitim aracılığıyla kazandırılması istenen bu nitelik ya da özellikler eğitimin genel amaçlarıdır. Türk Milli Eğitiminin temel amaçları, 1739 Sayılı Milli Eğitim Yasasının 2. maddesinde belirtilmiştir.

**Amaç ve Yöntem:** Nicel araştırma deseninde yürütülen araştırmanın amacı, Türk milli eğitiminin temel amaçlarının gerçekleşme düzeyini belirlemektir. Bu amaçla, Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 2017-2018 akademik yılında lisans eğitimini sürdüren 241 öğretmen adayının görüşlerine başvurulmuştur. Veri toplama aracı olarak, Türk Milli Eğitim Sisteminin amaçları temel alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen “Eğitim Amaçları Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeğin KMO Barlett testi sonucu .95 olarak hesaplanmıştır. Açıklayıcı faktör analizi sonuçlarına göre, ölçek üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin yedi maddeden oluşan birinci alt boyutu ‘Vatandaşlık’, altı maddeden oluşan ikinci alt boyutu ‘Meslek’ ve altı maddeden oluşan üçüncü alt boyutu ise ‘Yaratıcılık’ şeklinde adlandırılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizleri sonucunda uyum indeksleri ise RMSA =.056, NFI=.91, NNFI=.95, CFI=.96, IFI=.96, RFI=.90, GFI=.90, AGFI=.87, RMR=.041 ve SRMR=.047 şeklindedir.



**Bulgular:** Öğretmen adayları, Türk Milli Eğitiminin amaçlarının gerçekleşme düzeyini ‘vatandaş’ alt boyutunda [ $X=3.56$ ,  $S=.69$ ], ‘meslek’ alt boyutunda [ $X=2.73$ ,  $S=.79$ ], ‘yaratıcılık’ alt boyutunda ise [ $X=2.98$ ,  $S=.75$ ] şeklinde değerlendirmektedir. Bağımsız t testi sonuçlarına göre, milli eğitimin temel amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşler cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık göstermemektedir. ANOVA sonuçlarına göre, milli eğitimin temel amaçlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşler, katılımcıların yaş durumu değişkeni açısından anlamlı bir farklılık göstermemektedir. ANOVA sonuçları, katılımcı görüşlerinin ‘vatandaşlık’ alt boyutunda [ $F(5-240)=4.305$ ,  $p<.05$ ], ‘meslek’ alt boyutunda [ $F(5-240)=9.662$ ,  $p<.05$ ] ve ‘yaratıcılık’ alt boyutunda [ $F(5-240)=6.211$ ,  $p<.05$ ] lisans değişkeni açısından farklılaştığını göstermektedir. Vatandaşlık alt boyutunda farklılık, PDR öğrencileri ile ( $AO=3.13$ ,  $S=.63$ ) ile okul öncesi öğretmenliği ( $AO=3.55$ ,  $S=.86$ ), sınıf öğretmenliği ( $AO=3.64$ ,  $S=.69$ ), fen bilgisi öğretmenliği ( $AO=3.70$ ,  $S=.45$ ) ve Türkçe öğretmenliği ( $AO=3.75$ ,  $S=.65$ ) öğrencilerinin görüşleri arasındadır. Meslek alt boyutundaki farklılık PDR öğrencileri ile ( $AO=2.15$ ,  $S=.49$ ) ile matematik öğretmenliği ( $AO=2.83$ ,  $S=.76$ ) ve fen bilgisi öğretmenliği ( $AO=3.22$ ,  $S=.77$ ) öğrencilerinin görüşleri arasındadır. Yaratıcılık alt boyutundaki farklılık PDR öğrencileri ile ( $AO=2.61$ ,  $S=.63$ ) ile matematik öğretmenliği ( $AO=3.14$ ,  $S=.65$ ) ve fen bilgisi öğretmenliği ( $AO=3.40$ ,  $S=.57$ ) öğrencilerinin görüşleri arasındadır.

**Sonuç ve Öneriler:** Katılımcılar, Türk Milli Eğitiminin Amaçlarının gerçekleşme düzeyini iyi vatandaş yetiştirme açısından yeterli bulurken, yaratıcı bireyler yetiştirme boyutunda orta düzeyde yeterli ve meslek kazandırma boyutunda ise kısmen yeterli bulmaktadır. Öğretmen adaylarının görüşleri, cinsiyet ve yaş değişkeni açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir. PDR lisans alanındaki öğrencilerin görüşleri, diğer lisans alanları lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Milli Eğitim Bakanlığı, mesleki eğitim veren okulların daha yeterli ve nitelikli hale gelmesini sağlayacak uygulamaları hayata geçirmelidir. Öğretim programları, yaratıcı bireyler yetiştirmeyi sağlayacak bir yapıya kavuşturulmalı ve öğretmenler, yaratıcı düşünmeyi özendiren öğretim etkinliklerine daha fazla yer vermelidir.

## Qualitative Study Of Migrant Students Learning Reading And Writing In Turkish

Zuleyha Ertan Kantos<sup>1</sup>, Turan Kantos<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MEB

Abstract No: 2146 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Compulsory migration is a continuing phenomenon in world history. But in recent times United Nations migrants Department issued Syrian civil war has caused the biggest migration in recent times. This migration has caused price increases, education health and transportation problems in the effected countries. Especially turkey is one of the most effected countries from Syrian and Irak civil war migration. Turkey has been affected in all aspects of economic, social and political points and it is causing bigger issues in the education department. One of the biggest problems is the number of the migrant students in the classrooms. While the teachers are struggling with these issues, the Turkish student parents are also not happy with the current situation. The other problem is the language barrier which is causing delayed learning in Turkish reading and writing in the classrooms. This study will look in to all these problems; language issues, Turkish parents views and concerns and what they can do to help these migrant students.

Although there are researches about the migrant children, migrant children education, migrant children life when we look in to Literature , there is nothing regarding perception of Turkish students parents and migrant students. We will determine what can the Turkish student parents can do to help while we look in to this perception. With this study Turkish parents can empathizes with migrant children and their problems and lives. This can create awareness all around. It can support migrant children to study with their peers at a same level of education. It can create a model of adaptation to society while socializing in it. It can also lead other studies to be carried out about this problem.

### AIM

The aim of this study is; to find out the major problems of the migrant students while they are learning Turkish, to determine the perception of Turkish student's parents and how can they support the migrant students. We try to answer below questions with this,

1. What is the perception of migrant students problems while they are studying in Turkish?
2. What is the perception of Turkish student's parents about migrant students?

### METHOD

11 Turkmen migrant students, 19 Turkish student parent have been used as a study group in a local primary school in Ankara for the education year of 2017-2018. During the research this study group has been asked questions. Participants quote reflected clearly and participant initials written as TO-Turkmen students, TV- Turkish parents. The number of the participants written next to the initials. Also content analysis technique is used for the data solutions.

This study has been created from the method of qualitative study motive's science motive.

### DATA COLLECTION

In the research we used open-ended question forms. All teachers, management staff and students have used different question forms.

#### DATA ANALYSIS

Content analysis has been used to analyze the data which is supported by study group quotes.

#### FINDING

The research still continues hence the findings have not been documented yet.

#### RESULTS

The research still continues hence the findings have not been documented yet.

## Mülteci Öğrencilere Türkçe Okuma Yazma Öğretimi ile İlgili Bir Çalışma

*Zuleyha Ertan Kantos<sup>1</sup>, Turan Kantos<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

**Bildiri No: 2146 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Zorunlu göçler insanlık tarihinde süregelen bir olgudur. Ancak yakın zamanın en büyük mülteci göçü ise Birleşmiş Milletler Mülteci Dairesi verilerine göre Suriye iç savaşıyla yaşanan göçtür. Bu göçler gittikleri ilgili ülkelerde kısa vadede, fiyatların artmasına, sağlık, eğitim ve ulaşım gibi hizmetlere ayrılan kaynakların artışına yol açmaktadır. Ülkemiz de özellikle Suriye ve Irak'ta yaşanan iç savaşlardan doğrudan etkilenen ülkelerin başında gelmektedir. Ekonomik, sosyal ve siyasal açıdan doğrudan etkilenen ülkemiz, özellikle bu durum eğitim alanında büyük sorunlara yol açmaktadır Mülteci öğrencilerin özellikle devlet okullarında sınıflarda sayısal olarak yarattıkları sorun olumsuzlukların başında gelmektedir. Buldukları sınıflarda sayısal olarak çok fazla olmaları Türk veliler tarafından da hoş karşılanmazken o sınıfın öğretmenini ise öğretim ve eğitim açısından oldukça zorlamaktadır. Diğer önemli bir sorun ise Mülteci öğrencilerin yaşadıkları dil sorunları nedeniyle özellikle de okuma yazma noktasında Türk akranlarına göre okuma yazmayı çok daha geç öğrenmektedirler. Bu araştırma ile mülteci öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar; mülteci öğrencilerin buldukları sınıftaki Türk velilerin mülteci öğrenciler ile ilgili algıları belirlenirken, Türk velilerin bu zorlu süreçte mülteci öğrencilere ne gibi yardımda bulunabilecekleri de ortaya konmaya çalışılacaktır.

Alan yazın incelendiğinde mülteci öğrencilerle ilgili çalışmalar bulunmakla birlikte mülteci öğrencilerin bulunduğu sınıftaki Türk öğrencilerin velilerinin ve mülteci öğrenci algılarına yer veren bütüncül ve geniş bir araştırmaya rastlanmamıştır. Ayrıca bu araştırma ile algılar ortaya konurken, okuma yazma sürecinde Türk velilerin ne gibi katkıda bulunacakları da belirlenecektir. Bu araştırma mülteci öğrencilerle ilgili yapılan çalışmalardaki bu boşluğu doldurabilir. Bu araştırmadan elde edilen bulgularla mülteci öğrencilere karşı gelişen önyargıları yıkılabilir. Veliler mülteci öğrencilerin yaşam koşullarını öğrenip empati yeteneğini geliştirilebilir, farkındalık yaratabilir. Mülteci öğrencilerin okuma yazma sorunlarını bir an önce çözerek yaşitlarıyla aynı eğitim – öğretim sürecine geçilmesinde yardımcı olabilir. Okul süreciyle başlayan sosyalleşmenin toplumsal yaşayışın tamamına yayararak sağlıklı bir adaptasyonu sağlamak konularında bir model olabilir. Mülteci öğrenciler ile ilgili geliştirilecek diğer çalışmalara yol gösterebilir.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı; mülteci öğrencilerin Türkçe okuma yazma öğretiminde karşılaştıkları sorunlar, mülteci öğrencilerin buldukları sınıfların Türk velilerinin algıları ve bu süreçte Türk velilerin nasıl katkıda bulunacaklarını belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Mülteci öğrencilerin okuma yazma öğretiminde karşılaştıkları sorunlarla ilgili mülteci öğrencilerin algıları nedir?
2. Mülteci öğrencilerin bulunduğu sınıfın Türk velilerinin mülteci öğrenciler ile ilgili algıları nedir?

## Yöntem

Mülteci öğrencilerin buldukları sınıflardaki Türk velilerin mülteci öğrenciler ile ilgili algıları ile okuma yazma öğretiminde mülteci öğrencilerin karşılaştıkları sorunlarla ilgili algılarını ortaya koymayı amaçlayan bu çalışma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara'da bir ilkokulda bulunan 11 tane Türkmen mülteci öğrenci ve 19 tane Türk veli oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında veliler ve öğrenciler ile görüşme yapılarak sorulara cevap aranmıştır. Katılımcılardan doğrudan alıntı yapılırken katılımcıların hangi katılımcı olduğunun belli olması için Türkmen öğrenciler için TÖ, Türk veliler için TV olarak kodlanmıştır. Verilen kodların yanına katılımcı numaraları eklenmiştir. Ayrıca verilerin çözümlenmesinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır.

## Verilerin Toplanması

Araştırmada veriler, açık uçlu sorulardan oluşmuş formlardan elde edilmiştir. Araştırmada Türkmen öğrenciler ve Türk veliler için farklı soru formları kullanılmıştır.

## Verilerin Analizi

Anket formu ile elde edilen verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Katılımcıların ifadeleri doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

## Bulgular

Araştırmanın analizi halen devam ettiğinden bulgular kısmı henüz bitirilememiştir. Dolayısı ile bu bölüm yazılamamıştır.

## Sonuçlar

Araştırmanın analizi halen devam ettiğinden bulgular kısmı henüz bitirilememiştir. Dolayısı ile bu bölüm yazılamamıştır.

## Determination Of Teachers' Thoughts On Teacher Professional Ethics

*Mehmet Arslan<sup>1</sup>, Süleyman Karataş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Abstract No: 1891 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Mehmet Arslan<sup>1</sup>, Süleyman Karataş<sup>2</sup>**

1Ministry of National Education

2Akdeniz University Institute of Education Sciences, Department of Educational Management and Supervision

### PURPOSE OF THE RESEARCH

In this study, it is aimed to determine Teachers' Thoughts on Teacher Professional Ethics. For being able to do this, different kinds of methods and techniques were used.

It is also aimed that whether teachers' perceptions change according to different situations like place, time, student's situation, demographic structure and such kind of changes. It is thought that research result will be useful both for teacher training foundations and their programme's schedules. The result will be also useful for the ones who will do research on this field and for the ones who are responsible for education managements.

### METHOD OF THE RESEARCH

The study was designed as a correlational survey. The universe is some high schools in ANTALYA and the sampling consists of the teachers who work at public state schools during 2017-2018 educational academic year. The volunteer participants were randomly selected from the sampling schools and 215 teachers accepted to participate in the study. And this was enough number for the study. In the study, quantitative research techniques were used. But also, the data were gathered through document scanning. Also "questionnaires about Personal Information Form" and "Scale of Ethical Behaviours for Teachers" were handled to the sampling teachers. While doing the study some questions, such as; are there important difference about ethic perceptions between teacher according to their personal information and according to their answers. What kind of changes should be done in Turkish education system in the context of ethics perceptions and subjects. Answers for these and such kind of questions were searched for a better education system and for a better Turkey. The data were analyzed using SPSS software programme. During the analysis, frequency and percentage tables, means of item scores, T-test, ANOVA and such kind of analyzes were done.

### FINDINGS AND CONCLUSION

The study hasn't been finished yet but close the result for now. Depending on the research result which has been done till now;

It was found out from the findings that the teachers, who participated in the study considered themselves to behave in accordance with the teacher professional ethic conceptions. The answers given

to the questionnaires are generally similar to each other but there are exceptions too. Teachers accept themselves to behave ethically but when it is time for practical situation some of them may not behave like that. For example getting help from students during school time or smoking in front of students or spending sports money for some other school needs options can be accepted as ethical behaviour by some teachers. But some questionnaire questions are accepted to be completely unethical by nearly all the teachers. For example to spend school's money for personal needs or to keep in touch with some students more than necessary or to gossip about one of colleagues and such kind of questions are accepted to be completely unethical. Answers given by teachers don't change according to gender or age or job experience or university graduation grades. Generally the answers given the questionnaire are completely unethical option and unethical in a way option but there are some exceptions too.

Paying attention to the search result, some comments and suggestions can be given, the result of study shows that teachers in Turkish education system consider themselves to behave in an ethical way but it is not enough, they need to do their best about behaving ethically.

## Öğretmenlik Meslek Etiğine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi

*Mehmet Arslan<sup>1</sup>, Süleyman Karataş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Bildiri No: 1891 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Mehmet Arslan<sup>1</sup>, Süleyman Karataş<sup>2</sup>**

1 Milli Eğitim Bakanlığı

2 Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Denetimi A.B.D.

**AMAÇ**

Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin mesleki etik davranışlar hakkındaki görüşlerini incelemek ve sonuçları ışığında gerçekçi önerilerde bulunmaktır. Aynı zamanda öğretmenlerin mesleki etik davranışlar hakkındaki görüşlerinin, yer, zaman, öğrenci durumu, demografik yapı gibi bazı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırmadan elde edilecek sonuçların, öğretmenler için etik davranış düzeyinin belirlenmesine katkıda bulunacağı ve öğretmen yetiştiren kurumlarda uygulanan programların içeriğine etik konular bağlamında katkı sağlaması hedeflenmektedir. Ayrıca elde edilen sonuçlarının, bu alanda çalışma ve araştırma yapacak olan araştırmacılara güncel bir kaynak olabileceği, konuyla ilgili yeni tartışma ve bakış açısı olanakları oluşturabileceği ve bu alanda yenilikler ortaya konmasında katkı sağlayacağı ve bu bağlamdan hareketle eğitim ortamına katkı sağlayacak bir araştırma ortaya konma amaçlanmaktadır.

**YÖNTEM**

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma literatür taraması ve sonrasında öğretmenlere anket taraması ile yapılmıştır. Araştırmanın hedef evrenini ve örneklemini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Antalya ili Alanya İlçesinde bulunan 39 resmi ortaöğretim kurumlarında görev yapan toplam 930 yabancı dil öğretmeni arasından tesadüfi örnekleme yöntemi yardımı ile seçilmiş, araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden, gönüllülük esasına dayalı olarak

seçilen, 215 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak uygulanan anket, Öğretmenlerinin Etik Davranışlarının İncelenmesi için geliştirilmiş bir ölçektir. Söz konusu ölçek iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda; cinsiyet, yaş, medeni durum, eğitim düzeyi, kıdem gibi demografik bilgiler, ikinci kısımda ise öğrencilerle ilişkiler, görevle ilgili sorumluluklar, meslektaşlarla ilişkiler, başlıklarından oluşan toplam 37 ifadeden oluşan öğretmenlerin öğretmenlik meslek etiği üzerine düşüncelerini yansıtan ölçek kullanılmıştır. Örneklem kapsamında 930 lise öğretmeninden 230 tanesine anketin uygulanması yapılmış ve geri dönen anketlerden 215 tanesinin eksiksiz ve doğru doldurulduğu görülmüştür. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları yardımıyla elde edilen veriler ve bilgiler araştırmanın amacı doğrultusunda istatistiki işlemlere tabi tutularak araştırma sonucuna gidilmiştir. Araştırmada verilerin analizi ve çözümleri için SPSS 15.0 for Windows paket program kullanılmıştır. Alt problemlerin analizinde cinsiyet, yaş, medeni durum, eğitim düzeyi, kıdem değişkenleri açısından önemli düzeyde farklılık olup olmadığını ortaya koymak için bağımsız gruplar t testi ve ANOVA ile analize tabi tutulmuştur. Bulguların yorumunda değerlerin 0.05 düzeyinde ( $p < 0.05$ ) anlamlı olup geçerliliğin yüksek olmasına bakılmıştır ve araştırmadan sağlıklı, gerçekçi sonuçlar elde etme hedeflenmiştir.

### BULGULAR ve SONUÇ

Çalışma henüz bitmemekle birlikte sonuca yaklaşılmıştır ve şuna kadar elde edilen bulgu ve sonuçlarda;

Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunu lisans mezunları oluşturmaktadır. Öğretmenler kıdem ve cinsiyet açısından ele alındığında, dengeli bir katılımcı grubunun olduğunu söylemek mümkündür. Katılımcılar her tür orta öğretim okullarında görev yapmakla birlikte, çoğunlukla ilçe merkezinde bulunan okullarda görev yapmaktadırlar. Öğretmen çeşitliliği etik dışı davranış bilincinin fazla çeşitlenmesine neden olduğu söylenemez. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu etik dışı öğretmen davranışlarını etik dışı olarak algılamaktadırlar, büyük bir çoğunluğun öğretmenlik mesleğiyle ilgili etik olmayan davranışları tasvip etmedikleri ortaya çıkmıştır. Fakat çok nadir de olsa, bazı seçeneklere verilen cevapların kısmen etik dışı hatta etik dışı olmadığını belirten katılımcılar da olmuştur. Bazı etik dışı davranışlar öğretmenler tarafından tasvip edilmese de uygulamada, farklı nedenlerden dolayı, inanın tersi davranışlar sergilenmesi söz konusu olmuştur. Öğretmenlerin görevle ilgili sorumlulukları başlığı altında bulunan “Çalışma saatlarında kişisel işlerle ilgilenmek” ve “Yıllık ve/veya günlük planlarda belirtilen konuların öğrencilere aktarılmasında, olanak olduğu halde öğrencilerin konuyu daha iyi algılamalarını sağlayacak materyalleri (tepegöz, projeksiyon vb.) fazla iş yükü getirir diye kullanmaktan kaçınmak” ifadelerinin en düşük ortalamaya sahip ifadelerden olduğu görülmüştür. Bunun farklı nedenleri olabilmektedir. Araştırma neticesinde öğretmenlerin etik dışı öğretmen davranışlarının farkında oldukları, etik davranışları önemsediklerini gösteren bu çalışma bulguları, birçok araştırma sonucu ile de benzerlik sergilemektedir. Anket sorularının çoğuna tamamen etik dışı olduğu yönünde cevaplar verilmekle birlikte kısmen etik dışı ve kararsızım seçeneklerinin de sayısı az değildir. Kısmen etik ve tamamen etik seçeneklerine verilen cevaplar çok azdır ve bu seçeneklere yanıt verilirken, kişilerce farklı yaklaşımlar göz önünde bulundurulmuştur. Örneğin spor parasını okulun farklı giderleri için harcamak tamamen etik bir davranıştır diyenler olmuştur. Bireysel işler için öğrencileri kullanmak, öğrenciler önünde sigara içmek, okul parasıyla alınan malzemeleri ucuza mal etmek amacıyla faturalandırmamak gibi anket sorularına, farklı yaklaşımlarla, zaman zaman kısmen etik cevabının verildiği görülmektedir. Fakat derslerine girilmeyen öğrencilerle gereğinden fazla (duygusal ilgi düzeyinde) samimi olmak, not karşılığında maddi çıkar sağlamak gibi anket sorularına, istisnalar olmakla birlikte, tamamen etik dışı cevapları verilmiştir.

Küçük bir alanda yapılan bu çalışmanın daha geniş, kapsamlı ve farklı zamanlarda da yapılması etik kavramının araştırılması konusunda katkı sağlayıcı bir gerçektir.

## Administrative And Educational Problems Faced By Elementary School Principals Because Of The Failure To Meet The Standards Of The School Buildings

*Kasım Karakütük<sup>1</sup>, Ece Özdoğan Özbal<sup>1</sup>, Anıl Sağlam<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Abstract No: 2147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Schools, where planned educational activities are held, are designed and constructed in various countries considering various measures. In order for schools to start teaching, it is necessary to determine the amount of education and other areas per student (in m<sup>2</sup>), to find different learning environments in the school (such as classrooms, laboratories, libraries, multi-purpose halls, drama and gymnasium) There are many measurement fronts about pension, dormitory, cafeteria in the case of school boarding, the corridor-ladder width, the construction of the school building in accordance with the characteristics of the region, the use of suitable materials in building construction, the positioning of the school, the elevator or ramp for the disabled. These standards can change in line with the priorities and educational objectives of the countries.

In Turkey, the standards related to the opening of private schools are determined. For public schools, the process of opening schools is carried out within the scope of the regulation on Opening, Closing and Naming Institutions of the Ministry of National Education by taking into consideration the limited measures. In the regulation, some conditions such as having at least 1.60 m<sup>2</sup> usage area in the classrooms and at least 10 students for the first grade, visual arts workshop, music class, science classroom, sports hall or drama hall are required. Apart from these general measures, different measures may be needed in terms of the quality of the educational environment. School buildings are expected to have adequate standards and facilities when it is considered that the school is a living learning environment, that subjects are students, and that their needs are important. The lack of adequate facilities of school buildings and educational places and providing only the specific physical conditions of the schools without considering that each environment should have different requirements may not be enough to realize qualified teaching. These inadequacies can lead to school administrators facing administrative and educational problems.

Today, school administrators are expected to take on many roles, such as instructional leadership, use of resources, resource creation, school-community relationships, as well as ongoing roles. The fact that school administrators are functioning in a physically inadequate management and learning environment, the inability to meet the specific standards of the school building and the training grounds can create additional problems in school management. It is thought that determination and reduction of the problems caused by the physical conditions of the schools can reduce the administrative and educational problems. For this reason, in this research it is aimed to identify the administrative and educational problems faced by the school principals due to the fact that the school buildings do not conform to the physical standards and to provide suggestions on how school buildings should be structured to solve these problems.

This research is suited to the pattern design which is one of the qualitative research patterns. Interview technique will be used to collect the data. Within the scope of the research, the interview technique was selected to obtain in-depth information from primary school principals The study group within the scope of the research was determined as primary school principals considering the basic



education level. The study group was limited to 18 elementary school principals taking into account the different characteristics (sex, experience, where the school is located). The data will be collected through semi-structured interview forms created by researchers. Content analysis will be done in order to reach more detailed information for analyzing the data. In the scope of the research the results of, -if the school principals have experienced administrative and educational problems resulting from the physical characteristics of school buildings, if they live, what kind of administrative problems they are experiencing and which physical characteristics of the schools causes to these problems, and what kind of school buildings are needed by the school principals to solve problems in schools,- will be shared. In the light of the results obtained, the proposals related to the experts in charge of the determination of how to design the school buildings for the solution of the problems they faced due to the school buildings not meeting the standards physically, the authorities of the units giving up the school building, the school administrators working on the field and the proposals related to the researchers will be shared.

## İlkokul Müdürlerinin Okul Binalarının Ölçünlere (standartlara) Uymaması Nedeniyle Karşılaştıkları Yönetmelik ve Eğitimsel Sorunlar

*Kasım Karakütük<sup>1</sup>, Ece Özdoğan Özbal<sup>1</sup>, Anıl Sağlam<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Bildiri No: 2147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Planlı öğretim etkinliklerinin sürdürüldüğü yerler olan okullar, farklı ülkelerde çeşitli ölçünler (standartlar) göz önünde bulundurularak tasarlanmakta ve yapılmaktadır. Okulların öğretime başlayabilmesi için öğrenci başına düşen eğitim ve diğer alanların miktarının (m<sup>2</sup> olarak) belirlenmesi, okulda farklı öğrenme ortamlarının bulunması (derslikler, laboratuvarlar, kütüphane, çok amaçlı salon, drama ve spor salonu gibi), sıra-masa-tahta gibi araçların, tuvaletlerin öğrencilerin kullanabileceği ölçülerde olması, koridor-merdiven genişliği, okul binasının bulunulan bölgenin özelliklerine uygun yapılması, bina yapımında uygun malzemelerin kullanımı, okulun konumlandırılması, engelliler için asansör ya da rampa olması, okul yatılıysa pansiyon, yatakhane, yemekhane konusunda birçok ölçün ön plana çıkmaktadır. Bu standartlar ülkelerin öncelikleri ve eğitim hedefleri doğrultusunda değişebilmektedir. Türkiye’de özel okulların açılması ile ilgili standartlar belirlenmiştir. Devlet okulları için de okul açma süreci Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği kapsamında belirlenen sınırlı ölçünler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Yönetmelikte ilkokul açılabilmesi için dersliklerde en az 1.60 m<sup>2</sup> kullanım alanı bulunması, 1. sınıf için en az 10 öğrenci, görsel sanatlar atölyesi, müzik dersliği, fen dersliği, spor veya drama salonu bulunması gibi bazı koşullar belirtilmektedir. Bu genel ölçünler dışında eğitim ortamının niteliği açısından daha farklı ölçünlere gereksinim duyulabilmektedir. Okulun yaşayan bir öğrenme ortamı olduğu, öznelerinin öğrenciler olduğu ve onların gereksinimlerinin önem taşıdığı düşünüldüğünde okul binalarının yeterli ölçünlere (standartlara) ve olanaklara sahip olması beklenir. Okul binalarının ve eğitim yerlerinin ölçünlere ve yeterli olanaklara sahip olmaması, her çevrenin farklı gereksinimleri olabileceği değerlendirilmeden okulların yalnızca belirli fiziki koşulları sağlaması, nitelikli öğretimi gerçekleştirmeye yetmeyebilir. Bu yetersizlikler ise okul yönetiminin yönetmelik ve eğitimsel sorunlarla karşılaşmasına yol açabilir.

Bugün okul yöneticisinden devam eden rollerinin yanı sıra öğretim liderliği, kaynakların kullanımı, kaynak oluşturma, okul-toplum ilişkisi gibi birçok rolü üstlenmeleri beklenmektedir. Okul yöneticilerinin fiziksel açıdan yetersiz yönetim ve öğrenme ortamında görev yapıyor olması, okul binası ve eğitim yerlerinin belirli standartları karşılayamaması okul yönetiminde ek sorunlar yaratabilir. Okulların fiziksel

koşullarından kaynaklanan sorunların belirlenerek en aza indirgenmesinin ise yönetsel ve eğitimsel sorunları azaltabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle bu araştırma kapsamında, okul müdürlerinin okul binalarının fiziksel olarak ölçünlere (standartlara) uymaması nedeniyle karşılaştıkları yönetsel ve eğitimsel sorunların belirlenmesi ve bu sorunların çözümü için okul binalarının nasıl yapılanması gerektiğine ilişkin önerilerinin ortaya konulması amaçlanmıştır.

Bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgubilim desenine uygundur. Verilerin toplanmasında görüşme tekniği kullanılacaktır. Araştırma kapsamında görüşme tekniği, ilkökul müdürlerinden derinlemesine bilgi elde edilebilmesi amacıyla seçilmiştir. Araştırma kapsamındaki çalışma grubu ise, temel eğitim düzeyi göz önünde bulundurularak ilkökul müdürleri olarak belirlenmiştir. Çalışma grubu farklı özellikleri (cinsiyet, deneyim, görev yapılan okulun bulunduğu bölge) dikkate alınarak 18 ilkökul müdürü ile sınırlandırılmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığı ile toplanacaktır. Verilerin çözümlenmesi için daha ayrıntılı bilgilere ulaşabilmek amacıyla içerik analizi yapılacaktır. Araştırma kapsamında okul müdürlerinin okul binalarının fiziksel özelliklerinden kaynaklanan yönetsel ve eğitsel sorunlar yaşıyor yaşımadıkları, yaşıyorlar ise ne tür yönetsel sorunlar yaşadıkları ve bunların okulların hangi fiziksel özelliklerinden kaynaklandığı, okul müdürlerinin okullarındaki sorunların çözümü için ne tür okul binalarına gereksinim duyduklarına ilişkin sonuçlar paylaşılacaktır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda ilkökul müdürlerinin okul binalarının ölçünlere (standartlara) uymaması nedeniyle karşılaştıkları sorunların çözümü için okul binalarının nasıl yapılanması gerektiğine ilişkin ölçünlerin belirlenmesi konusunda görev alan uzmanlara, okul yapımına kadar veren birimlerin yetkililerine, okul müdürlerine ve araştırmacılara ilişkin öneriler paylaşılacaktır.

## School Happiness Scale: A Validity And Reliability Study

Şenol Sezer<sup>1</sup>, Ertuğ Can<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ordu Üniversitesi

<sup>2</sup>Kırklareli Üniversitesi

Abstract No: 868 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Problem Statement:** In recent years, the school success is largely assessed based on the academic success of the students. This leads the attention of the school administrators, teachers and parents, especially the top managers, focus on to increase the academic success of the students. On the one hand, academic success-oriented education enhances competition among the schools, on the other hand, elimination based selection and placement system increases the students' stress level. Happiness can be defined as the feelings of an individual such as joy, gladness, hope, physical and spiritual well-being. School happiness is expressed as the emotional well-being, which is result of harmony between the school's expectation and personal needs of student depending on certain environmental factors. The learning in a happy environment in school not only contributes to student's academic success but also improve the other areas of life, such as healthy communication, lifelong success, and self-fulfilment. Today, it is a necessity more than ever that the schools should be restructured with a sense that keeps the happiness of students at the forefront and should include the educational activities encourages the students' development as a whole.

### Method

*1-Creation Item Pool:* At this stage, it was benefited from the views of 23 undergraduate students, 20 teachers, 20 school administrators and 20 parents. The data were analysed by descriptive analysis method and the standards for school happiness and the priority levels of these standards were determined. The 34 most prominent views were taken into the pool of items and thus the items of the school happiness scale were created.

*2-Application of Expert Opinion:* In the second stage, two field experts from the Department of Educational Sciences were consulted to determine the suitability level of each item for measuring school happiness.

*3-Rewriting of Scale Items:* In the third stage, the scale items have been rewritten in line with the changes foreseen by field experts.

*4-Item Analysis, Explanatory and Confirmatory Factor Analysis:* In the fourth stage, the raw state of the scale was applied to 430 teachers working in different schools and item analysis, explanatory and confirmatory factor analysis were carried out in the context of validity and reliability studies based on the data.

*Sample Group:* Within the scope of validity and reliability study, the scale was applied to 450 teachers who were determined by stratified sampling method among primary, secondary and high school teachers working in the schools in Kırklareli city centre. As a result of the first review, it was determined that the 430 form was filled completely and correctly. Explanatory and confirmatory factor analysis of the scale was performed based on the data obtained from the 430 form.

## Findings

Item Analysis: Item analysis is used to determine the points given by participants to each item and it is the process of determining at what level the items are sufficient to measure the participants' attitudes. At this stage, the psychometric properties of the scale were examined. First, a Z-test analysis was performed on the total scores given to each item of school happiness scale. According to the Z-test results, it was determined that all data changed between -3 and +3, then Cronbach's analysis was applied to all items and the effects on the scale items were evaluated.

*Explanatory Factor Analysis (EFA):* Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Barlett Test were applied to determine whether the scales were suitable for factor analysis. KMO value was .93, Barlett's test results ( $X^2(325) = 6978.09, p < 0.001$ ) were significant. The results show that the number of participants were sufficient large and that the data were appropriate for factor analysis. A factor load of .50 was considered as a measure of substance permanence during EFA. Based on this criterion, 8 items were removed from the scale due to insufficient correlation. After the elimination procedure a five-factor 'School Happiness Scale' was developed that explains 65.09% of the total variance. The scale consists 26 items and the item-total correlations range from .54 to .86. Based on the content of the factors, the first sub-factor was designated as "Physical Equipment", the second sub-factor "Learning Environment", the third sub-factor "Collaboration", the fourth sub-factor "Activities" and the fifth sub-factor as "School Management".

*Confirmatory Factor Analysis:* The factor structure of the five-factor model was tested by confirmatory factor analysis using LISREL 8.51. In general, the values agreed on are values of  $X^2/df = 2$  or less. CFI, IFI, GFI, AGFI, NFI, NNFI, values of .90 or higher RFI value indicate a satisfactory fit. Items with RMSEA and SRMR values of .05 or lower show excellent fit. Modifications have been applied between items 14th and 15th, 18th and 19th, 33th and 34th. The results show that the model is suitable for first-level confirmatory factor analysis. According to the analyses the values are as follows:  $X^2(430) = 800,65, p < 0.001, X^2/df = 1.86, RMSEA = .06, CFI = .92, IFI = .92, GFI = NFI = .89, NNFI = .91, SRMR = .05, RFI = .87$ .

**Conclusion and Recommendations:** In conclusion, a five-factor school happiness scale with 26 items was developed. The scale can be applied to students, teachers, parents or school administrators to test happiness levels in schools.

## Okul Mutluluğu Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Şenol Sezer<sup>1</sup>, Ertuğ Can<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ordu Üniversitesi

<sup>2</sup>Kırklareli Üniversitesi

Bildiri No: 868 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Problem Durumu:** Son yıllarda okul başarısı, büyük oranda öğrencilerin akademik başarısına dayalı olarak değerlendirilmektedir. Bu durum okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve ebeveynlerin, özellikle üst düzey yöneticilerin dikkatini öğrencilerin akademik başarılarını arttırmaya odaklamalarına yol açmaktadır. Bir yandan, akademik başarı odaklı eğitim okullar arasındaki rekabeti arttırırken, diğer yandan eleme temelli seçme ve yerleştirme sistemi öğrencilerin stres düzeyini arttırmaktadır. Mutluluk, bir insanın sevinci, neşe, hoşnutluk, umut, fiziksel ve manevi esenlik gibi duygular olarak tanımlanabilir. Okul mutluluğu ise belirli çevresel faktörlere bağlı olarak öğrencinin okuldan beklentileri ve kişisel ihtiyaçları arasındaki uyum sonucu oluşan duygusal iyi oluş şeklinde ifade edilmektedir. Mutlu bir okul ortamında sağlanan öğrenme, öğrencilerin sadece akademik alanda değil aynı zamanda sağlıklı iletişim, yaşam boyu

başarılı olma, kendini gerçekleştirme gibi yaşamın diğer önemli alanlarındaki yeterliklerini artırmalarına katkıda bulunmaktadır. Bugün, okulların öğrencilerin mutluluğunu ön planda tutan bir anlayışla yeniden yapılandırılması ve öğrencilerin gelişimini teşvik eden etkinlikleri içermesi her zamankinden daha fazla zorunluluktur.

## Yöntem

*1-Madde Havuzunun Oluşturulması:* Bu aşamada, 23 Lisans öğrencisi, 20 öğretmen, 20 okul müdürü ve 20 öğrenci velisinin görüşlerinden yararlanılmıştır. Veriler, betimsel analize yöntemi ile analiz edilmiş ve okul mutluluğu için standartlar ile bu standartların öncelik düzeyleri belirlenmiştir. En fazla öne çıkan 34 görüş, madde havuzuna alınmış ve böylece okul mutluluğu ölçeğinin maddeleri oluşturulmuştur.

*2-Uzman Görüşüne Başvurulması:* İkinci aşamada, her bir maddenin okul mutluluğunu ölçmede uygunluk düzeyini belirlemek amacıyla, Eğitim Bilimleri Bölümünde görevli iki alan uzmanından görüş alınmıştır. Ardından ölçeğin görünüş geçerliği ve dil uygunluğu konusunda aynı fakültenin Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünden iki alan uzmanının görüşlerine başvurulmuştur.

*3-Ölçek Maddelerinin Yeniden Yazılması:* Üçüncü aşamada, alan uzmanı öğretim üyeleri tarafından öngörülen düzeltmeler doğrultusunda ölçek maddeleri yeniden yazılmıştır.

*4-Madde Analizi, Açıklayıcı ve Doğrulamalı Faktör Analizi:* Dördüncü aşamada ölçeğin ham hali, farklı okullarda görevli 430 öğretmene uygulanmış, elde edilen verilere dayalı olarak ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları bağlamında madde analizi, açıklayıcı ve doğrulamalı faktör analizleri gerçekleştirilmiştir.

*Örneklem:* Geçerlik ve güvenilirlik çalışması kapsamında ölçek, Kırklareli il merkezindeki ilkököl, ortaokul ve liselerde görevli öğretmenler arasından tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenen 450 öğretmene uygulanmıştır. İlk inceleme sonucunda, 430 formun eksiksiz ve hatasız doldurulduğu belirlenmiştir. Ölçeğin açıklayıcı ve doğrulamalı faktör analizi 430 formdan elde edilen verilere dayalı olarak gerçekleştirilmiştir.

## Bulgular

*Madde Analizi:* Madde analizi, katılımcıların her bir ölçek maddesine verdiği puanları belirleme ve maddelerin katılımcı tutumlarını ölçmede ne derecede yeterli olduğuna karar verme sürecidir. Bu aşamada, ölçeğin yapı geçerliğine ilişkin psikometrik özellikleri incelenmiştir. İlk olarak, okul mutluluğu ölçeğindeki her bir maddeye örneklem grubu tarafından verilen toplam puanlar üzerinde Z-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Z-testi sonuçlarına göre, tüm verilerin -3 ila +3 arasında değiştiği belirlenmiş, ardından tüm maddelere Cronbach analizi uygulanmış ve ölçek maddeleri üzerindeki etkileri değerlendirilmiştir.

*Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA):* Ölçek maddelerinin faktör analizine uygun olup olmadığını belirlemek için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Barlett Testi uygulanmıştır. KMO değeri .93, Barlett Testi sonuçları ( $\chi^2(325) = 6978.09, p < 0.001$ ) anlamlı bulunmuştur. Elde edilen sonuçlar, katılımcı sayısının yeterince büyük olduğunu ve verilerin faktör analizine uygun olduğunu göstermektedir. AFA sırasında madde kalıcılığının ölçütü olarak faktör yükü değeri .50 kabul edilmiştir. Bu kritere dayalı olarak, yetersiz korelasyon nedeniyle 8 madde ölçekten çıkarılmıştır. Eleme işleminden sonra toplam varyansın % 65.09'unu açıklayan beş faktörlü 'Okul Mutluluğu Ölçeği' geliştirilmiştir. Ölçek 26 maddeden oluşmakta ve madde-toplam korelasyonları .54 ile .86 arasında değişmektedir. Faktörlerin içeriğine dayalı olarak, birinci

alt faktör “*Fiziksel Donanım*”, ikinci alt faktör “*Öğrenme Ortamı*”, üçüncü alt faktör “*İşbirliği*”, dördüncü alt faktör “*Etkinlikler*” ve beşinci alt faktör “*Okul Yönetimi*” olarak belirlenmiştir.

*Doğrulamalı Faktör Analizi*: Beş faktörlü modelin faktör yapısı, LISREL 8.51 kullanılarak doğrulamalı faktör analizi aracılığıyla test edilmiştir. Genel olarak üzerinde uzlaşılan değerler 2 veya daha düşük  $X^2/df$  değerleridir. CFI, IFI, GFI, AGFI, NFI, NNFI, .90 veya daha yüksek RFI değerleri, tatmin edici bir uyumu göstermektedir. RMSEA ve SRMR değerleri .05 veya daha düşük olan maddeler mükemmel uyum göstermektedir. 14. ve 15., 18. ve 19., 33. ve 34. Maddeler arasında modifikasyon uygulanmıştır. Sonuçlar, modelin birinci düzey doğrulamalı faktör analizine uygun olduğunu göstermiştir. Analizlere göre değerler şu şekildedir:  $X^2(430)=800,65$ ,  $p<0.001$ ,  $X^2/df=1.86$ ,  $RMSEA=.06$ ,  $CFI=.92$ ,  $IFI=.92$ ,  $GFI=.88$ ,  $AGFI=.85$ ,  $NFI=.89$ ,  $NNFI=.91$ ,  $SRMR=.05$ ,  $RFI=.87$ .

**Sonuç ve Öneriler:** Sonuç olarak, 26 madde içeren beş faktörlü okul mutluluğu ölçeği geliştirilmiştir. Ölçek, öğrenciler, öğretmenler, veliler ya da okul yöneticilerine uygulanarak okullardaki mutluluk düzeyleri test edilebilir.

## Branch Teachers' Multicultural Efficiency Levels And Their Perceptions Towards Quality Of Work Life

*Türkan Argon<sup>1</sup>, Mehmet İsmetoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Akçakoca Anadolu Lisesi*

**Abstract No: 1125 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Some changes, such as the speed of international circulation of information, the significant differentiation of homogeneous structures of countries with economic and political reasons and Developments of information technologies have created a great movement in the political and social structures of societies. This emerging situation has made multiculturalism one of the concepts that the 21st century has emphasized and also it has caused the societies to be expressed in multicultural terms. The concepts like human rights, gender, disability, philosophical beliefs can also be considered in the context of multiculturalism, which has empowered the idea. Changes experienced effected all societies. Depending on the evolving legacy of past political and social causes around in recent years Turkey is also a country affected by this process and it has had multicultural nature. When only the education sector is taken into consideration, it is the most prominent point that 600 thousand foreign students were in the Turkish Education System by the year 2016, 80 of which are bachelors and 500 of them are at primary and secondary level. This process makes essential that multicultural education be considered as an alternative education model for Turkish education system.

On the other hand, political, social, economic and technological changes and developments have been affecting work life too. Researches about work life and developments in human resource management have dealt with a lot of new issues like employees' performance, productivity, effectiveness, emotions and happiness et all. Quality of work life is one of the concepts involving all these processes and showing positive contribute to them with regard to employee and organization. As the concept of work life quality deals with employees' level of physical and psychological happiness, it concerns workers in many ways, such as productivity, commitment to work, motivation, participation, job satisfaction. When literature is analyzed some criteria like enough and fair payment, safe and healthy working conditions, developing employee performance and giving chance them to adapt the work, social integration, legitimacy, work and total living space, social fitness of work life are important determinants. Schools and their employees, which are the main pillar of the educational system and responsible for interaction between individuals themselves and society, are at the top of the institutions where the concept of quality of work life is important.

Multicultural education which is based on concepts such as equality, understanding differences, and empathy is thought to be related to the quality of work life, which can be described as humanization of work in many dimensions. Because concepts such as human rights and social cohesion, equality, justice, social integration and democratic environment are concepts that directly affect the quality of work life and are included both in multiculturalism and in the quality of work life. Therefore, it is not possible to say that schools and teachers are not influenced by this change because multicultural structure is making itself felt in working environments of the education system day by day. In this direction the aim of this research is to present the relation between branch teachers' multicultural efficiency levels and their perceptions towards quality of work life. In accordance with this purpose, branch teachers' multicultural

efficiency levels and their perceptions towards quality of work life were determined and the relation between branch teachers' multicultural efficiency levels and their perceptions towards quality of work life was examined.

### Method

The sample of the research was figured with relational survey model and the universe of the study consists of 340 branch teachers who work at state high schools and secondary schools in Düzce, Akçakoca in 2015-2016 education year. All teachers were reached and the feedback of 327 teachers was received. Research data were collected via personal information form, multicultural efficiency perceptions scale and quality of work life scale. Research data was analyzed with SPSS programme and on data analysis; percentage, frequency, Mann-Whitney U Test, Kruskal-Wallis Test, and Spearman Rho correlation analysis were used.

### Findings

According to research results, it was confirmed that teachers' multicultural efficiency levels are above average; "close to high" levels. Awareness, skill and knowledge, sub-dimensions of branch teachers' multicultural efficiency perception scale, are all at "close to high" level. Branch teachers' perceptions towards quality of work life are at high level. Total life space, safe and healthy working conditions, development of wage earners capacity, social responsibility, social integration and democratic environment, sub-dimensions of quality of work life scale, are at high level but suitable and fair compensation sub dimension is at medium level. There are positive directional and different relations at medium and low-level between Branch teachers' multicultural efficiency perceptions and quality of work life perceptions both in total and in all the sub-dimensions.

### Results and Suggestions

Within the frame of these results, it is suggested that multicultural efficiency should be taught as lesson at education faculties, "Anatolia and Multiculturalism" education should be given to all teachers, learning outcomes of teaching programs should be restructured in the scope of multicultural education principles and school environment should be designed to support social life.

## Branş Öğretmenlerinin Çokkültürlü Yeterlik Düzeyleri ve İş Yaşam Kalitesine Yönelik Algıları

*Türkan Argon<sup>1</sup>, Mehmet İsmetoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Akçakoca Anadolu Lisesi*

**Bildiri No: 1125 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bilişim teknolojilerinde geline nokta, bilginin uluslararası dolaşım hızı, ekonomik ve siyasi nedenlerle ülkelerin homojen yapılarının önemli ölçüde farklılaşması gibi değişimler, toplumların siyasi ve sosyal yapılarında değişikliği beraberinde getirmiştir. Ortaya çıkan bu yeni durum toplumların çokkültürlü olarak ifade edilmesine neden olduğu gibi, çokkültürlülüğü 21. yüzyılın öne çıkardığı kavramlardan biri haline getirmiştir. İnsan hakları, cinsiyet, engellilik hali, felsefi inanç gibi durumların da çok kültürlülük kapsamında ele alınabilmesi kavramın önemini artırmıştır. Yaşanılan değişimler tüm toplumları etkilediği



gibi geçmişten aldığı miras ve son yıllarda çevresinde gelişen siyasi sosyal nedenlere bağlı olarak Türkiye de bu süreçten etkilenmiş ve çok kültürlü yapı arz eden bir ülke konumundadır. Sadece eğitim sektörü göz önünde bulundurulduğunda 2016 yılı itibarıyla Türk Eğitim Sistemi içerisinde 80 bini lisans, 500 bini ilk ve ortaöğretim düzeyinde olmak üzere 600 bin civarında yabancı uyruklu öğrencinin eğitim öğretim görmesi bu durumun en belirgin işaretidir. Yaşanılan bu süreç ise alternatif bir eğitim modeli olarak ortaya çıkan çok kültürlü eğitim anlayışının, eğitim öğretim sürecinde göz önünde bulundurulmasını gerekli kılmaktadır.

Öte yandan yaşanmakta olan siyasi, sosyal, ekonomik, teknolojik vb. değişim ve gelişmeler çalışma hayatını da önemli derecede etkilemektedir. Çalışma yaşamına yönelik yapılan araştırmalar ve insan kaynakları yönetimi alanındaki gelişmeler, çalışanın iş ortamındaki verimliliğinden performansına, etkililiğine, duygularına, mutluluğuna kadar pek çok konu ile ilgilenir hale gelmiştir. Tüm bu süreçleri ilgilendiren ve hemen hemen hepsine hem çalışan hem de örgüt açısından olumlu katkılar sağlayan kavramlardan biri iş yaşam kalitesidir. Zira çalışanların fiziksel ve psikolojik refah düzeylerinin yüksek oluşuyla ilgilenen iş yaşam kalitesi kavramı, çalışanları, verimlilik, işe bağlılık, motivasyon, katılımcılık, iş doyumu gibi bir çok açıdan ilgilendirmektedir. Alan yazın incelendiğinde de yeterli ve adil ücret, güvenli ve sağlıklı çalışma koşulları, çalışan kapasitesinin geliştirilmesi ve işe koşulması için fırsatlar sağlanması, işte sosyal entegrasyon, meşru olma hali, iş ve toplam yaşam alanı, iş yaşamının sosyal uygunluğu kriterlerinin iş yaşam kalitesinin belirleyicileri olduğu görülmektedir. Üstlendiği toplumsal sorumluluk gereği, birey-birey ve birey-toplum etkileşimin en üst düzeyde yaşandığı eğitim sisteminin temel direği olan okullar ve çalışanları, belirtilen tüm bileşenleriyle iş yaşam kalitesi kavramının önem arz ettiği kurumların başında gelmektedir.

Eşitlik, farklılıkları anlama, empati gibi kavramları temeline alan çokkültürlü eğitimin, birçok boyutuyla işin insancillaştırılması olarak nitelenen iş yaşam kalitesiyle ilgili olduğu düşünülmektedir. Çünkü insan hakları ve sosyal uyum, eşitlik, adalet, sosyal bütünleşme, demokratik ortam gibi kavramlar iş yaşam kalitesine doğrudan etki eden kavramlar olup, hem çokkültürlülüğün hem de iş yaşam kalitesinin içinde yer almaktadır. Dolayısıyla gün geçtikçe çok kültürlü yapı arz eden eğitim sisteminde hem çalışma ortamı olarak okulların hem de çalışan olarak öğretmenlerin bu değişimden etkilenmemesi söz konusu değildir. Bu doğrultuda yapılan bu araştırma ile branş öğretmenlerinin çokkültürlü yeterlik düzeyleri ile iş yaşam kalitesine yönelik algıları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda branş öğretmenlerinin çokkültürlü yeterlik düzeyi ile iş yaşam kalitesine yönelik algıları belirlenmiş ve çokkültürlü yeterlik düzeyi algıları ile iş yaşam kalitesi algıları arasındaki ilişki incelenmiştir.

## Yöntem

İlişkisel tarama modeli ile yürütülen araştırma, Düzce ili Akçakoca ilçesindeki resmi lise ve ortaokullarında çalışan branş öğretmenleri üzerinde yürütülmüştür. Araştırma evrenini bu okullarda 2015-2016 eğitim öğretim yılında görev yapan 340 öğretmen oluşturmuş, öğretmenlerin tamamına ulaşılmış, 327 öğretmenden geri bildirim alınmıştır. Veriler kişisel bilgi formu, Öğretmenlerin Çokkültürlü Yeterlik Algıları Ölçeği ve İş Yaşam Kalitesi Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırma verileri SPSS paket programında çözümlenmiş, verilerin analizinde frekans, yüzde, Mann Whitney U, Kruskal Wallis ve Sperman Rho korelasyon analizi yapılmıştır.

## Sonuç

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; branş öğretmenlerinin çokkültürlü yeterlik düzeylerinin ölçeğin alt boyutları olan farkındalık, beceri ve bilgi alt boyutlarının tamamında ve toplamda ortalamanın üzerinde “yükseğe yakın” düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Branş öğretmenlerinin iş yaşam kalitesine yönelik algıları ise toplamda ve alt boyutlar olan toplam yaşam alanı, güvenli ve sağlıklı çalışma koşulları, iş gören kapasitesinin geliştirilmesi, sosyal sorumluluk, sosyal bütünleşme ve demokratik ortamda “yüksek” düzeydeyken, uygun ve adil karşılık alt boyutunda “orta” düzeydedir. Branş öğretmenlerinin çokkültürlü eğitim yeterlik algıları ile iş yaşam kalitesi düzeyine yönelik algılarında ölçek toplamalarında düşük düzeyde, pozitif yönlü anlamlı ilişki tespit edilirken, ölçeklerin alt boyutları arasında düşük ve orta seviyelerde çeşitli ilişkiler belirlenmiştir. Bu sonuçlar çerçevesinde araştırmada çokkültürlülüğün eğitim fakültelerinde seçmeli ders olarak okutulması, “Anadolu ve Çokkültürlülük” eğitiminin tüm öğretmenlere verilmesi, öğretim programlarında yer alan kazanımların çokkültürlü eğitim ilkeleri doğrultusunda yeniden yapılandırılması ve okul ortamlarının sosyal yaşamı destekler nitelikte tasarlanması vb. öneriler getirilmiştir.

## Türk Üniversitelerinin Nitelikli Bilim İnsanı Yetiştirme Görevi, Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri

Ramazan Yirci<sup>1</sup>, Reyhan Ağçam<sup>1</sup>, Şerife Kalaycı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Abstract No: 1894 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Üniversiteler evrensel standartlarda eğitim ve öğretim yapılan, bilginin üretildiği ve nitelikli işgücünün topluma kazandırılmasının amaçlandığı kurumlardır. Günümüz dünyasında, toplumsal kalkınmada önemli bir role sahip olan üniversitelerin nitelikli bilim insanı yetiştirme görevine istinaden bilimsel yöntemlerle elde edilmiş bilgiye, bu bilgiyi oluşturacak girişimci, üretken, ahlaki değerlere sahip bilim insanlarına ev sahipliği yapması beklenmektedir. Türkiye’de özellikle son 15 yıl içerisinde üniversite sayısında ciddi bir artış olduğu gözlenmektedir. Söz gelimi, 2017 yılı itibariyle 119’u devlet ve 67’si vakıf olmak üzere 186 üniversite bulunmakta ve bu üniversitelerin çeşitli ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenime devam edilmektedir. Yükseköğretim Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan verileri göre, ülkemizde 2016-2017 yılı içerisinde lisansüstü programlara kayıtlı 571.482 öğrenci bulunmaktadır (Yüksek Lisans: 480.215; Doktora: 91.267). Özellikle doktora öğrenimini sürdürmekte olan öğrencilerin çoğunun alanlarında uzmanlaşmanın yanı sıra gelecekte çeşitli yükseköğretim kurumlarında akademik personel statüsünde çalışmak istediği bilinmektedir. Ancak, yukarıda sözü edilen üniversite sayısındaki niceliksel artış ile lisansüstü öğrenci sayılarının büyüklüğünün üniversitelerde niteliğe ve nitelikli bilim insanı yetiştirmeye ne kadar yansıdığı konusunda ciddi tartışmalar yaşanmaktadır. Bu kapsamda bu araştırmanın temel amacı, öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrenci görüşlerine göre Türk üniversitelerinde bilim insanı yetiştirme sistemimizi nitelik açısından incelemektir. Bu çerçevede, üniversitenin bilim insanı yetiştirme amacının ne ölçüde algılandığını ortaya çıkarmak, nitelikli bilim insanı yetiştirmede karşılaşılan sorunları incelemek ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri getirilmesi hedeflenmektedir. Araştırmada daha derinlemesine veri toplayabilmek için nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin Sosyal, Fen ve Sağlık Bilimleri Enstitülerinde lisansüstü programlar kapsamındaki derslere giren ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle belirlenen 21 öğretim üyesi (7 Profesör, 7 Doçent ve 7 Yardımcı Doçent) ile bu enstitülerde lisansüstü öğrenimlerini sürdüren 21 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturacak 36 katılımcı gönüllülük esasına göre çalışmaya dâhil edilecektir. Olgubilim (fenomenoloji) deseninde tasarlanan araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanacaktır. Söz konusu görüşme formu, eğitim bilimleri alanında doktora derecesine sahip ve nitel araştırma konusunda deneyimli 3 öğretim üyesinin uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış ve Türk Dili ve Edebiyatı alanında uzman 2 öğretim üyesi tarafından incelenmiştir. Görüşme formunda katılımcılara açık uçlu dört soru yöneltilmektedir. Katılımcılardan bu soruları mümkün olduğunca ayrıntılı bir şekilde yanıtlamaları istenecek ve formların doldurulması aşamasında herhangi bir süre sınırı uygulanmayacaktır. Bu sorular:

1. Size göre Türk üniversitelerinin bilimsel ve toplumsal kalkınma açısından öncelikli görevleri neler olmalıdır?
2. Mevcut durumu göz önüne aldığınızda üniversiteler hangi temel görevleri daha fazla yerine getirmektedir?
3. Türk üniversitelerinde nitelikli bilim insanı yetiştirmenin önündeki sorunlar/ engeller nelerdir?
4. Nitelikli bilim insanı yetiştirmede sorun olarak gördüğünüz durumların ortadan kaldırılmasına ilişkin çözüm önerileriniz nelerdir?

Görüşme formlarındaki sorulara katılımcıların verdiği cevaplar MS Word programına aktarılacaktır. Elde edilecek veriler Nvivo programıyla içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenecektir. Nvivo programı aracılığıyla oluşturulan kategoriler, temalar ve kodlar raporlaştırılıp ilgi çekici katılımcı görüşleri aslına uygun şekilde alıntılanacaktır. Araştırma sonuçları ile aynı zamanda, öğretim üyeleri ile öğrenci

görüşlerinin önemli ölçüde farklılaşıp farklılaşmadığının ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Bu araştırmanın elde edilecek bulgular sonucunda Türkiye'deki mevcut bilim insanı yetiştirme yaklaşımını incelemesi ve karşılaşılan sorunlara paydaşların gözüyle çözüm önerileri getirmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırma veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olup veri toplama süreci devam etmektedir. Çalışmamızın sonunda, sınırlılıkları dikkate alınarak ileriye dönük yapılacak bilimsel araştırmalara ilişkin önerilerde bulunulacaktır.

## Öğretim Üyeleri ve Lisansüstü Öğrenci Görüşlerine Göre Türk Üniversitelerinin Nitelikli Bilim İnsanı Yetiştirme Görevi, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

*Ramazan Yirci<sup>1</sup>, Reyhan Ağçam<sup>1</sup>, Şerife Kalaycı<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

**Bildiri No: 1894 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Üniversiteler evrensel standartlarda eğitim ve öğretim yapılan, bilginin üretildiği ve nitelikli işgücünün topluma kazandırıldığı kurumlardır. Günümüz dünyasında, toplumsal kalkınmada önemli bir role sahip olan üniversitelerin nitelikli bilim insanı yetiştirme görevine istinaden bilimsel yöntemlerle elde edilmiş bilgiye, bu bilgiyi oluşturacak girişimci, üretken, ahlaki değerlere sahip bilim insanlarına ev sahipliği yapması beklenmektedir. Türkiye'de özellikle son 15 yıl içerisinde üniversite sayısında ciddi bir artış olduğu gözlenmektedir. Söz gelimi, 2017 yılı itibarıyla 119'u devlet ve 67'si vakıf olmak üzere 186 üniversite bulunmakta ve bu üniversitelerin çeşitli ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenime devam edilmektedir. Yükseköğretim Yönetim Bilgi Sisteminde yer alan verileri göre, ülkemizde 2016-2017 yılı içerisinde lisansüstü programlara kayıtlı 571.482 öğrenci bulunmaktadır (Yüksek Lisans: 480.215; Doktora: 91.267). Özellikle doktora öğrenimini sürdürmekte olan öğrencilerin çoğunun alanlarında uzmanlaşmanın yanı sıra gelecekte çeşitli yükseköğretim kurumlarında akademik personel statüsünde çalışmak istediği bilinmektedir. Ancak, yukarıda sözü edilen üniversite sayısındaki niceliksel artış ile lisansüstü öğrenci sayılarının büyüklüğünün üniversitelerde niteliğe ve nitelikli bilim insanı yetiştirmeye ne kadar yansıdığı konusunda ciddi tartışmalar yaşanmaktadır. Bu kapsamda bu araştırmanın temel amacı, öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrenci görüşlerine göre Türk üniversitelerinde bilim insanı yetiştirme sistemimizi nitelik açısından incelemektir. Bu çerçevede, üniversitenin bilim insanı yetiştirme amacının ne ölçüde algılandığını ortaya çıkarmak, nitelikli bilim insanı yetiştirmede karşılaşılan sorunları incelemek ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri getirilmesi hedeflenmektedir. Araştırmada daha derinlemesine veri toplayabilmek için nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin Sosyal, Fen ve Sağlık Bilimleri Enstitülerinde lisansüstü programlar kapsamındaki derslere giren ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle belirlenen 21 öğretim üyesi (7 Profesör, 7 Doçent ve 7 Yardımcı Doçent) ile bu enstitülerde lisansüstü öğrenimlerini sürdüren 21 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturacak 36 katılımcı gönüllülük esasına göre çalışmaya dâhil edilecektir. Olgubilim (fenomenoloji) deseninde tasarlanan araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanacaktır. Söz konusu görüşme formu, eğitim bilimleri alanında doktora derecesine sahip ve nitel araştırma konusunda deneyimli 3 öğretim üyesinin uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış ve Türk Dili ve Edebiyatı alanında uzman 2 öğretim üyesi tarafından incelenmiştir. Görüşme formunda katılımcılara açık uçlu dört soru yöneltilmektedir. Katılımcılardan bu soruları mümkün olduğunca ayrıntılı bir şekilde yanıtlamaları istenecek ve formların doldurulması aşamasında herhangi bir süre sınırı uygulanmayacaktır. Bu sorular:

1. Size göre Türk üniversitelerinin bilimsel ve toplumsal kalkınma açısından öncelikli görevleri neler olmalıdır?
2. Mevcut durumu göz önüne aldığınızda üniversiteler hangi temel görevleri daha fazla yerine getirmektedir?

3. Türk üniversitelerinde nitelikli bilim insanı yetiştirmenin önündeki sorunlar/ engeller nelerdir?
4. Nitelikli bilim insanı yetiştirmede sorun olarak gördüğünüz durumların ortadan kaldırılmasına ilişkin çözüm önerileriniz nelerdir?

Görüşme formlarındaki sorulara katılımcıların verdiği cevaplar MS Word programına aktarılacaktır. Elde edilecek veriler Nvivo programıyla içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenecektir. Nvivo programı aracılığıyla oluşturulan kategoriler, temalar ve kodlar raporlaştırılıp ilgi çekici katılımcı görüşleri aslına uygun şekilde alıntılanacaktır. Araştırma sonuçları ile aynı zamanda, öğretim üyeleri ile öğrenci görüşlerinin önemli ölçüde farklılaşıp farklılaşmadığının ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Bu araştırmanın elde edilecek bulgular sonucunda Türkiye'deki mevcut bilim insanı yetiştirme yaklaşımını incelemesi ve karşılaşılan sorunlara paydaşların gözüyle çözüm önerileri getirmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırma veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olup veri toplama süreci devam etmektedir. Çalışmamızın sonunda, sınırlılıkları dikkate alınarak ileriye dönük yapılacak bilimsel araştırmalara ilişkin önerilerde bulunulacaktır.

## Suggestions For Using Sensors In Classroom Environment

*Mevlüt Ersoy<sup>1</sup>, Emine Aruğaslan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Suleyman Demirel Üniversitesi*

**Abstract No: 1129 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The social, cultural life and interests of the students differ from each other in a class. Especially preschool teachers by considering these differences are encouraged by the Ministry of Education / General Directorate of Basic Education to develop their training plans and programs. One of the most important aims of pre-school education is to help children develop body, mind and emotions and good habits. in this context, to prepare them for primary school. For this reason, analyzing the development of students is important both for managers and teachers. In pre-school period, student parents also want to have knowledge about their children's social development, relationship with teachers and peers, and participation in classroom activities. Teachers evaluate students' development through observation which is a traditional method according to classroom activities. However, identifying social development and areas of interest for students is a process that requires time depending on the number of students in the class and that differs according to each teacher's skill. According to which data obtained through conventional observation can not provide a practical solution to assessing the development of children. This limited situation can be said to be almost entirely in the traditional classroom environment. However, it is even more difficult to determine whether the targeted basic principles for pre-school children are fulfilled. It is expected that pre-school education will be appropriate to the needs and individual differences of children. For this reason, it takes time for teachers to develop teaching plans according to these differences, and it is difficult to analyze according to the obtained results. Given all these limitations, many pre-school institutions can not prepare training programs for the development of students. So, we can take advantage of the innovations of technology in pre-school institutions to monitor students' social situations and developments in the classroom and identify areas of interest.

Mobile sensor (sensor) networks can be used to identify social relationships, interests of students and time spent with their teachers, and the best playgrounds in the classroom. Mobile sensor networks define a network that is composed of many different sensors (motion sensors, accelerometer sensors, direction sensors, etc.) and sensors that can communicate with each other by using wireless data transmission modules and can transfer the data to a specific center when necessary infrastructure is provided. In this context, it is possible to obtain information from preschool students by creating a mobile sensor network especially in preschool schools. In the work to be done, perceptions can be placed on the walls in the classroom, on the shoes of the students, on the clothes of the teachers, and on educational toys. The programming to control these sensors must be of a certain size, as they will be placed in shoes and toys. In addition, these sensors need to enter the coverage area to communicate with each other. In this case, a student enters the coverage area of another student, so that the perceptors connected to each student can trigger each other and determine how long they spend with each other by transferring them to a certain computer. This can be used to check information about who, how much time they spend, how many people they communicate with. In the same way, it is possible to determine how close the students are to the teacher or how much time they have spent. In addition, the perceptions placed in the educational toys can determine which toy the students are playing more and the areas of interest accordingly. Thanks to the sensors placed on the walls in the classroom, it is possible to transfer the data obtained from the perceptors on the students, teachers and toys to a certain central computer, as well as the students play in more places in the classroom.

In this context, the establishment of such environments in pre-school classes can develop necessary assistant systems for the students both to the teachers who provide pre-school education and to the teachers that the students will meet in the next education life. In order to follow the psycho-motor development of the students during the studies, motion detectors that can be attached to student shoe, educational toys and detect movements or voices that are located in different regions of the classroom or that can be caught by the teachers, and main sensors that can transmit the data obtained from these detectors to the mobile phone. With such developed systems, it is possible to create teaching plans suitable for the personal development of the students. In this way, the interests of the students can be determined and the personal development of the students who pass through the elementary school after the pre-school period and the social relationships of the students and the information to be obtained by observing the areas of interest can be transferred to higher education environments more accurately. In this way, teachers will be able to identify their students with shorter duration.

With the increasing number of students in our country, there is a concentration in classroom presence. For this reason, trainers are making intensive efforts to follow the development of the students. In this context, it is thought that instead of traditional observation method, it is necessary to use the perceptors in the process of revealing the individual differences. In this way, positive or negative opinions of the peer relations of the students can be reported and measures can be taken in the classroom and with the students and parents. The game is one of the most important learning methods for students in this age group. Thus, the percentage of students playing with educational toys can be revealed and directed towards their interests or psychomotor developments. By acquiring all these data, teachers will be able to prepare individual teaching plans quickly by acquiring individual differences.

As a result, a recommendation has been made for the use of sensors, which are the most basic objects of the Industry 4.0, in the field of education. It is foreseen that this proposed system will be an integral part of educational activities.

## Sınıf Ortamlarında Algılayıcıların Kullanımına Yönelik Bir Öneri

*Mevlüt Ersoy<sup>1</sup>, Emine Aruğaslan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Suleyman Demirel Üniversitesi*

**Bildiri No: 1129 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bir sınıf içindeki yer alan öğrencilerin sosyal, kültürel yaşamları ve ilgi alanları birbirlerinden farklılık göstermektedir. Özellikle okul öncesi öğretmenlerinin, bu farklılıkları göz önünde bulundurarak öğretim plan ve programlarını geliştirmeleri Milli Eğitim Bakanlığı / Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından teşvik edilmektedir. Okul öncesi eğitimin en önemli temel amaçlarından birisi çocukların beden, zihin ve duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak ve bu çerçevede onları ilkökula hazırlamaktır. Bu nedenle öğrencilerin gelişimini analiz etmek hem yöneticiler hem de öğretmenler açısından önemlidir. Okul öncesi dönemde öğrenci velileri de çocuklarının sosyal gelişimleri, öğretmenlerle ve akranları ile olan ilişkileri ve sınıf içi etkinliklere katılımı konusunda bilgi sahibi olmak isterler. Öğretmenler, öğrencilerin sınıf içindeki durumlarını tespit etmek için sınıf içi etkinliklere göre geleneksel bir yöntem olan gözlem yoluyla bilgi edinmektedirler. Ancak sosyal gelişimlerini ve ilgi alanlarını tespit etmek sınıf mevcuduna bağlı olarak belli bir zaman isteyen ve her öğretmenin bu konudaki becerisine göre farklılık gösteren süreçlerdir. Buradan hareketle geleneksel gözlem yoluyla elde edilen veriler, çocukların gelişimini yansıtacak değerlendirmeye yönelik pratik bir çözüm sunamazlar. Bu kısıtlı durum geleneksel sınıf ortamlarının neredeyse tamamında geçerlidir denilebilir. Ancak özellikle okul öncesi eğitimi çocuklarına yönelik hedeflenen temel ilkelerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin tespiti daha da zordur. Okul öncesi eğitiminin,

çocukların gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun olması beklenir. Bu nedenle öğretmenlerin bu farklılıklara göre öğretim planlarını geliştirmeleri zaman almakta ve elde ettikleri veriler neticesinde yaptıkları analizlerde zorlandıkları söylenebilir. Tüm bu sınırlılıklar göz önünde bulundurulduğunda bir çok okul öncesi kurumda, öğrencilerin gelişimlerine yönelik eğitim programları hazırlanamamaktadır. Bu nedenle okul öncesi eğitim kurumlarında öğrencilerin sınıf içerisindeki sosyal durumlarını, gelişimlerini izlemek ve ilgi duydukları alanları tespit etmek için teknolojinin getirdiği yeniliklerden yararlanabiliriz.

Öğrencilerin sosyal ilişkilerini, ilgi alanlarını, öğretmenleri ile geçirilen zamanları ve sınıftaki en uygun oyun alanlarını tespit etmek için mobil sensör (algılayıcı) ağlardan faydalanılabilir. Mobil algılayıcı ağlar bir çok farklı algılayıcılardan oluşan (hareket algılayıcılar, ivmeölçer algılayıcılar, yön algılayıcılar vb.) ve algılayıcıların birbirleriyle iletişimlerini kablosuz veri aktarım modüllerini kullanarak sağlayabilen ayrıca gerekli altyapı sağlandığında verileri belli bir merkeze aktarabilen ağı tanımlamaktadır. Bu kapsamda özellikle okul öncesi okullarda mobil algılayıcı ağ yapısı oluşturularak okul öncesi öğrencilerden bilgiler alınabilir. Yapılacak çalışmalarda sınıf içerisindeki duvarlara, öğrencilerin ayakkabılarına, öğretmenlerin kıyafetlerine ve eğitsel oyuncağa algılayıcılar yerleştirilebilmektedir. Bu algılayıcıları kontrol etmek için programlanması, ayakkabı ve oyuncağa yerleştirileceği için belli bir boyutta olması gerekmektedir. Ayrıca bu algılayıcılar birbirleriyle iletişime geçmeleri için kapsama alanlarına girmeleri gerekmektedir. Bu sayede bir öğrenci başka bir öğrencinin kapsama alanına girmesiyle her öğrencide bağlı olan algılayıcılar birbirlerini tetikleyerek yan yana oldukları süreler belli bir bilgisayara aktarılarak öğrencilerin birbirleriyle ne kadar süre geçirdikleri tespit edilebilir. Bu sayede öğrencilerin kimle, ne kadar zaman geçirdikleri, kaç kişi ile iletişime geçtikleri ile ilgili bilgiler kontrol edilebilir. Yine aynı şekilde öğrencilerin öğretmenle ne kadar yakınlaştıkları veya zaman geçirdikleri tespit edilebilir. Ayrıca eğitsel oyuncağa yerleştirilen algılayıcılarla öğrencilerin hangi oyuncağa daha fazla oynadıkları ve buna göre ilgi alanları tespit edilebilir. Sınıf içerisindeki duvarlara yerleştirilen algılayıcılar sayesinde ise hem öğrencilerin sınıf içerisinde hangi alanlarda daha çok oynadığı hem de öğrenci, öğretmen ve oyuncağ üzerinde bulunan algılayıcılardan elde edilen verinin belli bir merkez bilgisayara aktarılması sağlanabilir.

Bu kapsamda bu tür ortamların okul öncesi sınıflarında kurulması ile hem okul öncesi eğitimi veren öğretmenlere hem de öğrencilerin sonraki eğitim hayatında karşılaşacakları öğretmenlerine öğrenci ile ilgili gerekli bilgiyi sağlayıcı yardımcı sistemler geliştirilebilir. Yapılan çalışmalarda öğrencilerin psiko-motor gelişimlerinin takibi için; öğrenci ayakkabı bantlarına takılabilen hareket algılayıcılarından, sınıf içinde farklı bölgelerde yer alan veya öğretmenlerin yakalarına takılabilen hareketi veya sesi algılayabilen algılayıcılardan, eğitsel oyuncağa bağlanabilen hareket algılayıcıları ve bu algılayıcılardan elde edilen verileri mobil telefona aktarabilen ana algılayıcılardan oluşmaktadır. Geliştirilen bu tür sistemler sayesinde öğrencilerin kişisel gelişimlere uygun öğretim planları oluşturulabilir. Bu sayede öğrencilerin ilgi alanları tespit edilerek okul öncesi dönemden sonra ilkokula geçiş sağlayan öğrencilerin bireysel gelişimleri, aktararak öğrencilerin sosyal ilişkileri, ilgi alanları kısaca gözlem yoluyla elde edilmek istenen bilgiler daha doğru bir şekilde bir üst eğitim ortamlarına aktarılabilir. Bu sayede öğretmenlerin öğrencileri daha kısa sürerek tanınması da sağlanmış olacaktır.

Ülkemizde okullardaki öğrenci sayılarının artmasıyla sınıf mevcudunda yoğunluk yaşanmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin gelişiminin takibi konusunda eğitimciler yoğun çaba harcamaktadır. Bu kapsamda geleneksel gözlem yöntemi yerine kişisel farklılıkların ortaya çıkarılma sürecinde algılayıcılardan yararlanmak gerektiği düşünülmektedir. Bu sayede öğrencilerin akran ilişkilerinde olumlu veya olumsuz görüşler bildirilerek sınıf içerisinde ve öğrenci velileri ile birlikte önlemler alınabilecektir. Oyun bu yaş grubundaki öğrenciler için oldukça önem arz eden öğrenme yöntemlerinden birisidir. Böylece öğrencilerin eğitsel oyuncağlarla oynama yüzdeleri ortaya çıkarılarak ilgi alanlarına göre yönlendirilebilecek veya



psikomotor gelişimleri izlenebilecektir. Tüm bu verilerin elde edilmesi sayesinde öğretmenler de kişisel farklılıkları hızlı bir şekilde elde ederek öğretim planlarını hazırlayabilecektir.

Sonuç olarak Endüstri 4.0' in en temel nesnelere olan algılayıcıların eğitim alanında kullanımına bir öneri sunulmuştur. Önerilen bu sistemin eğitim-öğretim faaliyetlerinin ayrılmaz bir parçası olacağı öngörülmektedir.

## The Opinions Of Educationalists About The Compulsory Religious Culture And Ethics Course

*Fatma Kesik<sup>1</sup>, İdris Şahin<sup>2</sup>, Fatih Kesik<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

<sup>2</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi*

**Abstract No: 1385 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The legal emergence of the compulsory Religious Culture and Ethics course is based on the assertion of the 24th item of 1982 constitution that “ Religious Culture and Ethics course ranks among the compulsory lessons taught in elementary and high schools” in the direction of the principle of the constitution of Tevhid-i Tedrisat introduced in 1924 that “ giving religion education in the formal education institutions under the surveillance of the state”. Religious Culture and Ethics (RCE) course becoming elective until 1982 has ranked among the compulsory lessons with the constitution of 1982 which is still in force. Especially after 2000, a number of critical transformations have been experienced in the education of religion both with content of the lesson and new elective lessons. On the current date, RCE is taught compulsorily for two hours in the 4th grade of the primary school, 5th, 6th, 7th, 8th grades of secondary schools and for one hour in the 9th, 10th , 11th, 12th of high schools. Also, with the the law numbered 6287 introduced in 2012, the compulsory education period was increased to 12 years and three elective courses related to the religion education called “ The life of our Prophet”, “Basic religion knowledge” and “the Qur’an” were included in the curriculum.

There have been various debates about the status of religion education. The principle of secularism introduced in 1937 has been interpreted differently by various social groups and thus ,the point of views of the political parties about religion education have differentiated to a great extent. These debates have made the situation of the course of RCE much more controversial. The debates about the compulsory RCE course have increased especially after the verdict of European Court of Human Rights (ECHR) on September 16, 2014 asserting that “compulsory religion course can’t be put into practice with this content” and the verdicts of district courts. There is a group of social body supporting the introduction of religion course compulsorily in such a Muslim country like Turkey and considering this situation as a positive step within the context of freedom of religion and belief on one hand; on the other hand, there is another group of social body asserting that the content of the lesson is based on Sunni point of view and it has been violating various rights such as the right to education, the freedom of religion and conscience, etc. secured by international contracts and basic law. Within this context, the opinions of both the educationalists studying in postgraduate degrees and teachers working in public schools are considered important. Thus, this study aims to identify the opinions of the educationalists studying in postgraduate degrees and the teachers working in public schools about the compulsory RCE course and make some suggestions regarding these opinions.

### Method

In this study aiming to identify the opinions of the educationalists studying in postgraduate degrees and the teachers working in public schools about the compulsory RCE course, case study design , one of the methods of qualitative research methods, was used. The key feature of the qualitative case study aiming to identify results regarding a specific situation is a detailed examination of one or several cases. The study group was determined through maximum diversity sampling method, one of the purposive sampling methods. 19 gradute teachers working in a public high school, 18 students doing their master degrees in the institution of educational sciences of a university and 16 students doing their doctorates in the institution of educational sciences of a university were chosen and views of 53

educationalists were received. The participants from different subject areas and genders were chosen purposefully to ensure the diversity of participants. Data were collected through semi structured question forms in the light of related literature and and experts opinions. Analyses of the data were made through content analysis techniques and the themes were generated. In the direction of themes, the findings were generated and direct quotes were given in the related parts of the findings.

## Findings

The data collection process of the study has been completed but the analysis and reporting process of the study still goes on.

## Eğitimcilerin Zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersine Yönelik Görüşleri

*Fatma Kesik<sup>1</sup>, İdris Şahin<sup>2</sup>, Fatih Kesik<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

**Bildiri No: 1385 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Zorunlu din dersi uygulamasının hukuki temeli 1924'te çıkarılan Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun "din eğitiminin örgün eğitim kurumlarında devletin gözetim ve denetimi altında verilmesi" ilkesi doğrultusunda 1982 Anayasası'nın 24'üncü Maddesi'nde "Din kültürü ve ahlâk öğretimi ilk ve ortaöğretim kurumlarında okutulan zorunlu dersler arasında yer alır" ifadesine dayanmaktadır. Türkiye'de 1980 öncesine kadar seçmeli olan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (DKAB) dersi halen yürürlükte olan 1982 Anayasası ile okullarda okutulacak zorunlu derslerden biri haline getirilmiştir. Özellikle 2000 yılı sonrasında gerek Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin içeriği gerekse programa eklenen yeni seçmeli dersler ile din eğitimi alanında ciddi dönüşümler yaşanmıştır. İçinde bulunduğumuz dönemde DKAB dersi ilkökul 4. sınıf ile ortaokul 5.6.7. ve 8. sınıflarda haftada iki ders saati; lise 9.10.11. ve 12. sınıflarda ise haftada birer ders saati zorunlu olarak verilmektedir. Ayrıca, 2012 yılında, 12 yıllık zorunlu eğitim uygulamasına geçilmesi ile birlikte, 1982'den itibaren zorunlu olarak ilköğretim 4'üncü sınıftan 12'inci sınıfa kadar okutulan DKAB dersi yanında, din eğitimi ile ilgili "Peygamberimizin Hayatı", "Temel Dini Bilgiler" ve "Kur'an-ı Kerim" seçmeli dersleri de öğretim programına dâhil edilmiştir.

Bir tarafta 1937 yılında anayasada yerini alan laiklik ilkesi ve bu ilkenin çeşitli toplumsal kesimler tarafında farklı biçimlerde yorumlanması, diğer yandan siyasi partilerin dine ve din eğitime bakışındaki farklılıklar günümüze kadar var olagelmıştır. Bu farklılıklarla birlikte dinin kamusal ve toplumsal yaşamda nasıl yer alması gerektiğine yönelik tartışmalar, din iktidar ilişkisi ve farklı inanca sahip olanların varlığı bu alana yönelik karşıtlıkları canlı tutmaktadır. Bu durum DKAB dersinin öğretim sistemi içerisindeki konumunu tartışmalı hale getirmiştir. Bu konuda gerek yerel mahkemelerde gerekse Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'nde (AİHM) verilen kararlar, özellikle AİHM'in 16 Eylül 2014 tarihli zorunlu din dersinin mevcut içerikle uygulanamayacağına dair hükmü ile zorunlu din dersi uygulamasına ilişkin tartışmalar daha da yoğunlaşmıştır. Bir tarafta Müslüman bir ülkede din dersinin zorunlu olarak verilmesini destekleyen ve bunu din ve inanç özgürlüğü bağlamında olumlu bir adım olarak değerlendiren bir toplumsal grup varken; diğer tarafta dersin içeriğinin Sünni İslam inancına bağlı olduğunu, diğer mezhepleri gözardı ettiğini, böylece uluslararası sözleşmeler ve Anayasa tarafından güvence altına alınmış olan din ve vicdan özgürlüğü ve eğitim hakkı gibi birçok temel insan hakkının ihlal edildiğini savunan başka bir toplumsal grup bulunmaktadır. Bu doğrultuda hem eğitim alanında lisansüstü öğrenimlerine devam eden eğitimcilerin hem de öğretmenlerin, zorunlu DKAB derslerine ilişkin görüşlerinin önemli olduğu düşünülmektedir. Tüm bu fikirlerden hareketle bu çalışmanın amacı, lisansüstü (yüksek lisans, doktora) öğrenimlerine devam

eden eğitimcilerin ve öğretmenlerin, zorunlu Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersine yönelik görüşlerini ortaya koymak ve bu görüşlere dayalı olarak öneriler geliştirmektir.

### **Yöntem**

Eğitimcilerin zorunlu DKAB dersine yönelik görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Belirli bir duruma ilişkin sonuçları ortaya koymayı amaçlayan nitel durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır. Araştırmanın örnekleminin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Bu kapsamda araştırmanın örnekleminde, bir lisede görev yapmakta olan lisans mezunu 19 öğretmen ile bir üniversitenin eğitim bilimleri enstitüsünde öğrenimlerini sürdüren 18'i yüksek lisans, 16'sı doktora öğrencisi toplam 53 kişi yer almaktadır. Katılımcı çeşitliliğinin sağlanması için katılımcıların farklı branşlardan ve cinsiyetlerden olmalarına özen gösterilmiştir. Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu, iki öğretim üyesinin görüşü alınarak düzenlenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmış ve elde edilen veriler kodlanarak temalar oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar doğrultusunda bulgular tanımlanarak yorumlanmış ve ilgili kısımlarda doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

### **Bulgular**

Araştırmanın veri toplama işlemi tamamlanmış, veri analizi ve raporlaştırma çalışması devam etmektedir.

## Organizational Agility And Learning Agility Perceptions Of Teachers

Gizem Çakal<sup>1</sup>, Şenay Nartgün<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ebru Nayim Fen Lisesi

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

**Abstract No: 1641 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** The aim of this research is to reveal the perceptions of teachers about the organizational agility of the school and the learning agility of school principals.

In order to reach this aim, the following questions are sought:

1. What are the perceptions of the teachers about the organizational agility of the school?
2. What is the level of perception of the teachers 'school principals' learning agility?
3. What is the distribution of the priority order of the teachers regarding the organizational agility of the school?
4. What is the distribution of the priority order of teachers 'school heads' learning agility?

**Method:** This research is a descriptive research aimed at describing an existing situation as it exists. A quantitative research technique was used to determine the perceptions of practitioners in the study. The model of the research consists of a single screening model designed to determine the occurrence of individual variables, species, or quantities from the general screening models.

The study group is composed of 108 teachers who are working at 16 high schools in Süleymanpaşa district of Tekirdağ province in the academic year of 2017-2018. The study group was determined by maximum variation sampling method.

The collection of research data was based on a structured grid form prepared by the researcher according to local and foreign literature. Opinions and approvals were obtained from three teaching members, two of which were education management specialists and one of which was a measurement and evaluation specialist. The personal information section on the front of the grid form aims to reach demographic information such as the participants' gender, age, graduation status, occupational status, branch, type of school, marital status, having or not having child and union membership. The structured grid form consists of four parts. Section I examines the perceptions of teachers about the learning agility of school principals, Section II aims to determine the priority order of the given principals about the learning agility. Section III examines the perceptions of teachers on organizational agility of the school, Section IV aims to determine the priority order of the given principals about the organizational agility. Teachers were asked to make markings about their views on the parts in the structured grid form.

Quantitative data of the study was analyzed by descriptive statistics. Teachers' personal information is presented in frequency and percentage tables. All the opinions on the grid form are shown on the tables.

**Findings:** %59 of the 108 teachers who participated in the survey were female and %40.7 were male. %52.8 of the teachers are under 40 years old, %47.2 are over 41 years old. %44.4 of teachers have

15 years or less of seniority and %55.6 of them have 16 years or more. %54,6 of the teachers are in vocational and technical anatolian high schools and %45,4 are in other high schools (anatolian / science / social sciences / fine arts / İslamic divinity). %83.3 of the teachers are undergraduates and 16.7% are graduates. %13 of the teachers are vocational teachers and %87 are general knowledge teachers. %81.5 of teachers are married and %18.5 are single. %75.9 of the teachers have children, %24.1 have no children. %70,4 of the teachers are members of a union and %29,6 of them are not members of any unions.

It is found that 74 (68.5%) of the 108 teachers, think that the criteria, "They do not hesitate to make changes in the education process to realize meaningful learning", is carried out at their school. 69 teachers (63.9%) think that the criteria, "School or teachers are in interaction with the parents in order to ensure that the education in the school will respond outside", is carried out at their school. The number of participants who thought that the idea in the criteria, "Understanding technology and developments closely is part of a meaningful learning", takes place in their schools, is 78 (72.2%). The number of participants who express their opinion on the criteria of, "The fault is often a natural part of the learning process and is evaluated frequently by internal stakeholders", is 68 (63%). The number of participants who stated that the criteria "Inefficient work is terminated by applying short-term plans, since the amount of work done in the simplest way is important.", fulfilled in the schools, is 62 (57.4%). The number of participants who believe that the criteria, "It is believed that the best ideas will come out of self-organizing organizations," is there in their schools are 60 (55.6%).

It is found that 73 (67.6%) of the 108 teachers, think that the criteria of "With a strong motivation to pursue challenging goals, show modesty to place the group's needs before the individual needs.", is performed by the school principals. 75 teachers (69.4%) think that the school principals fulfill the criteria of "They are in the continuous search for exploring new ideas and areas", and 69 teachers (63.9%) think that the school principals have the qualification of the criteria, "They have an inner view that will easily recognize ties between the cases and people.". The number of participants who thinks that the school principals are "Very concerned with their work" is 76 (70.4%) and the number of participants who stated that the criterion of "Very concerned with their employees", is fulfilled by the school principals is 72 (66.7%). The number of participants who believe that the criteria "Determined to overcome the difficulties." is found in the school principals, is 74 (68.5%).

**Results:** It is found that 63.4% of the participants believe that their schools have agility and therefore their schools are regarded as agile organizations and also 67.6% of the participants believe that school principals have learning potential, and therefore they see their school principals as agile leaders.

The similar ranges of teachers' views on the priorities regarding the principles of organizational agility and the priorities regarding the principals of learning agility show that the teachers are indecisive in determining the priority rankings and consider each criteria important.

## Öğretmenlerin Örgütsel Çeviklik ile Öğrenme Çevikliğine İlişkin Algıları

Gizem Çakal<sup>1</sup>, Şenay Nartgün<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ebru Nayim Fen Lisesi

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 1641 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin okulun örgütsel çevikliği ile okul müdürlerinin öğrenme çevikliğine ilişkin algılarını ortaya koymaktır.

Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki şu sorulara cevap aranmaktadır:

1. Öğretmenlerin okulun örgütsel çevikliğine ilişkin algıları ne düzeydedir?
2. Öğretmenlerin okul müdürlerinin öğrenme çevikliğine ilişkin algıları ne düzeydedir?
3. Öğretmenlerin okulun örgütsel çevikliğine ilişkin öncelik sırası nasıl bir dağılım göstermektedir?
4. Öğretmenlerin okul müdürlerinin öğrenme çevikliğine ilişkin öncelik sıraları nasıl bir dağılım göstermektedir?

**Yöntem:** Bu araştırma, var olan bir durumu var olduğu hali ile betimlemeyi amaçladığından betimsel bir araştırmadır. Araştırmada uygulamacıların algılarını belirlemek amacıyla nicel araştırma tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın modeli, genel tarama modellerinden değişkenlerin tek tek, tür ya da miktar olarak oluşumlarının belirlenmesi amacıyla yapılan tekil tarama modelinden oluşmaktadır.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Tekirdağ ili, merkez Süleymanpaşa ilçesindeki 16 lisede görev yapmakta olan 108 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklem tekniğiyle belirlenmiştir.

Araştırma verilerinin toplanmasında araştırmacı tarafından yerli ve yabancı alan yazına dayalı olarak hazırlanan yapılandırılmış grid formundan yararlanılmıştır. İki eğitim yönetimi uzmanı ve biri ölçme ve değerlendirme uzmanı olmak üzere toplam üç öğretim üyesinden yapı geçerliliği ile ilgili görüş ve onay alınmıştır. Grid formunun ön yüzünde yer alan kişisel bilgiler bölümü, katılımcıların cinsiyeti, yaşı, mezuniyet durumu, meslek kıdemi, branşı, görev yaptıkları okul türü, medeni durumu, çocuk ve sendika üyeliği olup olmaması gibi bilgilere ulaşmayı amaçlamaktadır. Yapılandırılmış grid formu dört bölümden oluşmaktadır. I. Bölüm öğretmenlerin okul müdürlerinin öğrenme çevikliğine ilişkin algılarını, II. Bölüm öncelik sırasını belirlemeyi amaçlamaktadır. III. Bölüm, öğretmenlerin okulun örgütsel çeviklik kapasitesine ilişkin algılarını, IV. Bölüm ise öncelik sırasını belirlemeyi amaçlamaktadır. Öğretmenlerin yapılandırılmış grid formunda yer alan bölümlere görüşleri ile ilgili işaretlemeleri yapmaları istenmiştir.

Araştırmanın nicel verileri betimsel istatistik yoluyla analiz edilmiştir. Öğretmenlerin kişisel bilgileri frekans ve yüzde tabloları şeklinde sunulmuştur. Grid formunda yer alan tüm görüşler tablolarda gösterilmiştir.

**Bulgular:** Araştırmaya katılan 108 öğretmenin %59,3'ü kadın, %40,7'si erkektir. Öğretmenlerin %52,8'i 40 yaş ve altı, %47,2'si 41 yaş ve üzerindedir. Öğretmenlerin %44,4'ünün meslekteki hizmet süresi 15 yıl ve altı, %55,6'sının ise 16 yıl ve üzerindedir. Öğretmenlerin %54,6'sı mesleki ve teknik anadolu

liselerinde, %45,4'ü diğer (anadolu/fen/sosyal bilimler/güzel sanatlar/imam hatip) liselerde görev yapmaktadır. Öğretmenlerin %83,3'ü lisans, %16,7'si lisansüstü eğitim mezunudur. Öğretmenlerin %13'ü meslek dersi, %87'si genel kültür dersi öğretmenleridir. Öğretmenlerin %81,5'i evli olup, %18,5'i bekadır. Öğretmenlerin %75,9'nun çocuğu var, %24,1'inin çocuğu yoktur. Öğretmenlerin %70,4'ünün bir sendikaya üyeliği olup, %29,6'sının herhangi bir sendikaya üyeliği bulunmamaktadır.

108 öğretmenden 74'ünün (%68,5) "Anlamalı öğrenmeyi gerçekleştirmek için eğitim sürecinde değişiklik yapmaktan çekinmezler." kriterinin okullarında yerine getirildiğini düşündükleri bulgusu elde edilmiştir. 69 öğretmen (%63,9) "Okulda öğretmenin dışarıda da karşılık bulmasını sağlamak için okul ya da öğretmenler veliler ile etkileşim halindedir." kriterinin okullarında yerine getirildiğini düşünmektedirler. "Teknoloji ile gelişmeleri yakından takip etmek anlamalı öğrenmenin bir parçasıdır." anlayışının okullarında yer bulduğunu düşünen katılımcı sayısı 78'dir (%72,2). "Hatanın, öğrenme sürecinin doğal bir parçası olduğunu kabul ederek iç paydaşlarla sık sık değerlendirme yapılır." kriterine ilişkin görüş bildiren katılımcı sayısı 68'dir (%63). "En yalın haliyle yapılan işin miktarı esas olduğundan kısa vadeli planlar uygulanarak verimsiz çalışmalar sonlandırılır." kriterinin okullarında yerine getirildiğini ifade eden katılımcı sayısı 62'dir (%57,4). "En iyi fikirlerin kendi kendini organize eden örgütlerden çıkacağına inanılır." görüşünün okullarında bulunduğu inanan katılımcı sayısı 60'tır (%55,6).

108 öğretmenden 73'ünün (%67,6) "Zorlu hedeflerin peşinde koşmaya yönelik güçlü bir motivasyonla beraber grubun ihtiyaçlarını bireysel ihtiyaçların önünde tutma alçakgönüllülüğünü gösterir." kriterinin okul müdürleri tarafından yerine getirildiğini düşündükleri bulgusu elde edilmektedir. Katılımcı 75 öğretmen (%69,4) "Yeni fikirleri ve alanları keşfetmeye karşı sürekli arayış içindedir." kriterini okul müdürlerinin yerine getirdiğini, 69 öğretmen (%63,9) okul müdürlerinin "Olaylar ve kişiler arasında bağları kolaylıkla fark edecek iç görüye sahiptir." özelliğine sahip olduğunu düşünmektedirler. "İşine karşı çok ilgilidir." kriterine ilişkin görüş bildiren katılımcı sayısı 76'dır (%70,4). "Çalışanlarına karşı çok ilgilidir." kriterinin okul müdürlerinin yerine getirdiğini ifade eden katılımcı sayısı 72'dir (%66,7). "Engellerin üstesinden gelme konusunda kararlıdır." özelliğinin okul müdürlerinde bulunduğu inanan katılımcı sayısı 74'tür (%68,5).

**Sonuç:** Katılımcıların %63,4'nün okullarının çeviklik kapasitesine sahip olduğuna inandıkları, dolayısıyla da okullarını çevik örgütler olarak gördükleri, katılımcıların %67,6'sının okul müdürlerinin öğrenme potansiyeline sahip olduğuna inandıkları, dolayısıyla da okul müdürlerini çevik liderler olarak gördükleri sonucuna ulaşmaktayız.

Okulun örgütsel çevikliği ile ilgili ilkelere ilişkin öncelik düzeyleri ile okul müdürlerinin öğrenme çevikliği ile ilgili ilkelere ilişkin öncelik düzeylerine ait öğretmen görüşlerinin birbirine yakın dağılımları öğretmenlerin öncelik sıralarını belirlemede kararsız kaldıkları, bunun da ilgili kriterleri birbirine yakın düzeyde önemli görmelerinden kaynaklandığı sonucunu vermektedir.



## What Are The Internal And External Challenges Of The Higher Education In Turkey To Improve R&d?

*Gamze Sart<sup>1</sup>, Ercan Saridoğan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Üniversitesi*

**Abstract No: 1131 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The more the innovation has significantly become important the more the roles of the universities have increased in the highly competitive global world. Most of the universities, like Stanford, UC Berkeley, UCLA, Harvard, Yale, Columbia, MIT, UToronto, Imperia College London, are becoming the center of the innovation ecosystems. The same kind of transformation is seen also in Turkey. The Istanbul University, Middle East Technical University, Istanbul Technical University, Bogazici University - public universities - as well as Koc and Sabanci Universities - private universities -are becoming the leaders of the innovation ecosystems. Even though there is an exponential growth and improvement, the challenges of the universities are growing internally and externally.

This study is critically conducted in order to understand the internal and external challenges of the public and private universities in the metropolitan cities-Istanbul, Ankara, and Izmir-as well as in the small cities-Trabzon, Eskisehir, and Antalya. In order to analyze the internal and external challenges of the chosen universities (n=15), the well-rounded qualitative research had been conducted taking into account the participants' perceptions, who are actively playing important roles in boosting research and development and innovation activities at their universities. The data were collected through focus group interviews with the university managers (n=17), the researchers (n=45), and the academic members (n=58) from the 15 universities. The collected data had been systematically analyzed by asking 18 open-ended questions, and the classified qualitative data had been critically analyzed by using NVivo. In order to conduct deep down learning the assessment about the R&D capacities of the universities is used.

The collected and analyzed data had been clustered under the two important groups: internal challenges and external challenges. As the participants have mentioned the most important internal challenge of the universities in improving the R&D activities is lack of methodologies. Even though they have machines and materials in their labs, they cannot use them effectively and efficiently in the system. An organization is needed in developing proper systems at the university. More importantly, the targets should be expected by the researchers in order to increase their impacts on the R&D developments. Most of the participants (87%) have clearly mentioned that the spaces are not so qualified in order to accelerate innovation ecosystem. They need well-planned and organized ecosystem in which they can decrease bureaucracies while increasing multidisciplinary as well as trans-disciplinary activities. The most declared problem is related to digital transformation. Most of the university researchers (79%), particularly in the public universities have clarified that they need well-structured digital systems in order to increase their effectiveness. For instance, in the medical studies, they need collaboration with other researchers in the fields of Big Data Mining and Management, Machine Learning, and artificial Intelligence to increase strategically their impacts. Another common struggle of the universities regarding to the increase of the R&D is related to the human capital. Most of the researchers suffer in developing good research projects due to the fact that they could not find right young researchers since they prefer to work in the market. Additionally, in the most research projects, the numbers of the experts as well as the number of the people in the administration is so low that the researchers take responsibilities in general. For that reason, the effectiveness and motivations of the researchers are low because they feel tired. While the challenges of the universities in developing R&D are being compared and contrasted, it is observed that there are

different internal challenges among the universities, particularly between private and public universities and between the universities in big cities and small cities. The most important declared challenge of the private and public universities is related to freedom. In the private universities, the researchers have mentioned pressure to conduct more applied research, whereas in the public universities the researchers feel independent and free and they are more concentrated on the pure science. Yet, the lack of the control and audit can increase the failure of the research studies while the universities are spending a large amount of the budget. In the case of the universities in big cities and small cities, the challenges are related to the budget as well as the number of the qualified researchers. Most of the universities in small cities cannot find experts and researchers, whereas in big cities the universities are luckier in finding right ones in the rich R&D ecosystem.

According to the participants, the most important external challenges of the universities in improving the R&D activities are lack of technology transfer and intellectual property rights. Even though there are new regulation and activities, the most of the university members (96%) are not happy with the current situation. Even though there are differences among the universities, they have defined the same problems again and again. Under the technology transfer subject, they (87%) agree that there is not any well-organized mutual and strong relationship with the industry. Although they are supported by the government, they need more engaged relationship with the industry in order to understand the needs. On the other hand, under the intellectual property subject, they have mentioned that they need more consultancy on the development of the intellectual property rights and licensing.

Consequently, by analyzing deeply the internal and external challenges of the universities in developing and increasing R&D capacities, there should be a strategy to decrease problems and challenges, while promoting properly R&D activities. The university administrations could be more proactive in deciding and choosing the right research projects with the right researchers. More critically, by making reverse engineering they should allocate the budget on the most important and effective research projects: by combining pure research projects with action research projects. By doing need analyses, the research projects might be conducted in order to increase licensing taking into consideration well-rounded IP policies and applications. All in all, the internal and external challenges should be taken seriously to boost R&D and innovation in Turkey.

## Teachers' Views For Developing Self-Management Strategies In Primary Schools

*Çetin Tan<sup>1</sup>, Seval Orak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Firat Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Atasehir Yonder College*

**Abstract No: 1644 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Teachers' Views For Developing Self-Management Strategies In Primary Schools

Self-management is defined as any reactions by a person to protect or change his own behaviors. Developing self-management is not only affected by the family, but also the social environment, and schools are places where students interact with one another. Handling self-management strategies as from pre-school education will have a positive effect on learners' lives. Researchers stress that self-management strategies will provide students with control and behavior management in their lives, as well as behaviors such as independence, competence and self-acceptance. Providing children with enough opportunities for independence will make it easier for them to acquire some basic habits that are crucial for having a healthy personality as well as maintaining their lives. In this context, they will learn what they think about themselves and what skills they need to have in order to cope with the world around them. It is observed that children with positive feelings about themselves and their talents are more curious, inquisitive and motivated than those with feelings of inadequacy and failure. When literature is reviewed, it is seen that self-management is crucial for the development of children. Self-management strategies in pre-school, special and secondary education have been studied more, but there are not enough achievement-based studies in primary education. The purpose of this study is to determine teachers' views on the development of self-management strategies in primary schools. When literature on pre-school education is reviewed, it is clear that self-management is an important factor for the development and education of children. Within this study, "self-monitoring, self-evaluation, self-pre-stimulation, self-direction and self-reinforcement strategies", which are of self-management strategies, were studied with the achievements they were associated with, and were implemented during 5 weeks by the researchers as one strategy for each week. The study was carried out in Istanbul in 2017-2018 academic year with 20 teachers, 10 of them are female and the rest are male, who were selected by criterion sampling method, which is of purposive sampling methods. Within the study, processes that support self-management strategies that allow students to self-manage in primary school basic courses are enacted. In terms of the overall purpose of the study, the effects of the application on teaching-learning process and teachers' perceptions towards self-management strategies were examined. The data were obtained via the interview form consisting of semi-structured open-ended questions. Expert opinions were consulted for this form where teachers voiced their views, and then necessary changes were made. The data obtained from the interviews were analyzed and interpreted by descriptive analysis method. In the analysis process of the data, codes were generated and then themes based on these codes were obtained. The frequencies and percentages of the data obtained by qualitative analysis were found. The teachers said that courses with self-management strategies help them to self-manage, increase their interest and motivation, and that it will be useful to use these strategies in their courses. In the light of the findings, it was determined that teachers' views on the development of self-management strategies in basic courses in primary schools (Turkish, Mathematics, Science, Social Studies) were positive.

Key Words: Self-management, Self-management strategies, primary school, teachers' views, case study

## İlkokulda Kendini Yönetme Stratejilerinin Geliştirilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri

Çetin Tan<sup>1</sup>, Seval Orak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>Atasehir Yonder College

Bildiri No: 1644 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kendini yönetme; kişinin kendi davranışını korumak veya değiştirmek amacıyla kişi tarafından yapılan herhangi bir tepki olarak tanımlanmaktadır. Kendini yönetmeyi geliştirmeyi sağlamak, sadece ailenin katkılarıyla değil sosyal çevrenin etkisiyle de gelişmektedir. Okul da öğrencilerin sosyal etkileşim içinde olduğu bir ortamdır. Okul ortamında okul öncesinden itibaren kendini yönetme stratejilerinin ele alınması öğrenenlerin yaşamları üzerinde olumlu etkileri olacaktır. Araştırmacılar, kendini yönetme stratejilerinin öğrencilerin yaşamlarında daha çok kontrol ve davranış yönetimi kazandıracağını, bağımsızlık, yeterlilik ve kendini kabul gibi davranışların artmasını da sağlayacağını vurgulamıştır. Bireyde kazanılması beklenen davranışın öğretim öncesinde var olup-olmadığını belirtmek ve öğretim neticesinde gerçekleşmesi beklenen davranışın kazanılıp kazanılmadığını belirlemek olarak açıklanmaktadır. Öğrencinin belli bir davranışı değerlendirme öğretime başlamadan önce kazanılacak davranışın nerede, ne zaman ve hangi aralıklarla yapıldığı ve bu davranışın doğru ve de yanlış olduğunu bilmesi gerekmektedir. Örneğin; yemek yedikten sonra ellerini yıkama davranışını artırmak için uygulanan kendini değerlendirmede çocuktan kendini izleme sırasında kullandığı kayıt formundaki çiçek simgelerini sayarak tahtaya işaretlemesi ve belirlenen beş çiçek ölçütüne ulaşmış ulaşmadığını belirlenmesi istenir. Çocuğa bağımsızlık yolunda yeterli fırsatların sunulması, onun sağlam bir kişilik yapısına sahip olmasının yanı sıra yaşamını devam ettirmede önemli olan bazı temel alışkanlıkları kazanmasını da kolaylaştıracaktır. Bu bağlamda çocuk, kendisi hakkında ne düşündüğünü, çevresindeki dünyayla baş edebilmek için hangi becerilere sahip olması gerektiğini okulöncesi eğitim yıllarında öğrenecektir. Kendisi ve yetenekleri hakkında olumlu duygular geliştiren çocukların, yetersizlik ve başarısızlık duygularına sahip olanlardan daha meraklı, araştıran ve güdülenmiş kişiler oldukları gözlenmektedir. Alan yazı tarandığında kendini yönetmenin çocukların gelişimi için önemli olduğu belirtilmiştir. Kendini yönetme stratejilerinin okul öncesinde, özel eğitimde ve ortaokul kesiminde daha çok ele alınmıştır ama ilkokulda kazanım odaklı bir çalışma pek rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı ilkokulda kendini yönetme stratejilerinin geliştirilmesine yönelik öğretmen görüşlerini belirlemektir. Okul öncesi eğitim alanına ait alan yazın tarandığında, kendini yönetme davranışının çocuğun gelişimi ve eğitimi için önemli bir ayrıntı olduğu görülmektedir. Çalışma kapsamında kendini yönetme stratejilerinden “kendini izleme, kendini değerlendirme, kendine ön-uyaran verme, kendine yönerge verme ve kendini pekiştirme” ele alınmıştır ve bu stratejiler araştırmacılar tarafından kazanımlarla ilişkilendirilip her hafta bir strateji ele alınmak suretiyle beş hafta uygulanmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim- öğretim yılında İstanbul ilinde yürütülmüş olup, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilmiş 10 erkek, 10 kızdan oluşan 20 öğretmen araştırmacının örneklemini oluşturmuştur. Araştırma kapsamında ilkokul temel derslerde öğrencilerin kendini yönetmesine olanak sağlayan kendini yönetme stratejilerini destekleyen süreçler işe koşulmuştur. Araştırmada genel amaç doğrultusunda, uygulamanın öğrenme öğretme sürecine etkisi, öğretmenlerin kendini yönetme stratejilerine yönelik algıları incelenmiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formundan elde edilmiştir. Öğretmenlerin sesli olarak görüş bildirdikleri bu formla ilgili uzman görüşleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin analiz sürecinde kodlar oluşturulmuş ve bu kodlara dayalı temalar elde edilmiştir. Nitel analiz yoluyla elde edilen verilerin frekans ve yüzdeleri bulunmuştur. Öğretmenler, kendini yönetme stratejileri destekli derslerin öğrenenlerin kendini yönetmelerine olanak sağladığını, öğrencilerin derslere olan ilgi ve motivasyonlarının arttığını daha motive katıldıklarını anımsadıklarını değerlendirmelerin öğrenenlerin, kendini yönetme stratejilerini derslerde

kullanmanın faydalı olacağını ifade etmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğretmenlerin ilkokul temel derslerde( Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler) kendini yönetme stratejilerinin geliştirilmesine yönelik düşüncelerinin olumlu olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: kendini yönetme, kendini yönetme stratejileri, ilkokul, öğretmen görüşü, durum çalışması

## İlkokul Yöneticilerinin Mizah Kullanma Tarzları İle Öğretmenlerin Stres Yaşama Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Ü. Gülsüm Dinç<sup>1</sup>, Necati Cemaloğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1389 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Öğretmenlerin stres yaşamalarında etkili olan değişkenlerin birbiriyle ilişkileri ve sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin yönetim davranışları ile öğretmenlerin stres yaşamaları arasında anlamlı bir fark gözlemlenmiştir. Yöneticilerin etkili bir öğretim lideri olabilmeleri, çalışanların verimliliğini arttırmak için sağlıklı bir iletişim metodu kullanmaları ve olumlu bir okul iklimi tesis etmelerinin okul yöneticilerinin en önemli görevlerinden biri olduğu ileri sürülebilir. Hallinger ve Murphy (1986), okul yöneticilerinin yönetim tarzlarını saptamak amacıyla yaptıkları araştırmada, okullarda sağlıklı bir iletişim kurulmasında, medeni bir disiplin anlayışının izlenmesinde, öğretimin örgütlenmesinde, öğrenci tavırlarını düzenleme ve akademik başarıya katkı sağlamada, vizyonun belirlenmesinde ve güç paylaşımında etkili bir yönetim tarzı sergileyen müdürlerin rolünün olduğunu ortaya çıkarmışlardır. Sağlıklı bir iklim oluşturacak biçimde olumlu mizah kullanımının okullarda esnekliği sağladığı, iletişimi kolaylaştırdığı, ılımlı bir ortamı yarattığı, farklı bakış açıları ve vizyon kazandırdığı ifade edilmektedir (Ziegler, Boardman ve Thomas, 1985). Thorson ve Powell (1991), mizah duygusunun, mizahın üretiminin, mizahın onaylanmasının ve ortak hedeflere ulaşmak için olumsuz durumlarla bir baş etme yöntemi olarak mizahın kullanılmasının önemini vurgulamaktadır. Mizah ve gülmenin yaşantımıza olan etkileri düşünüldüğünde bu konunun daha çok araştırılmaya değer olduğu görülecektir. Mizah araştırılmak için oldukça önemli bir alandır ve bir bilim dalı olacak özellikte araştırılması gereken bir kavramdır (Özünü, 1999, s.12). Lowe (1986), mizah kullanılarak örgüt içi çatışmaların kolaylıkla manipüle edilip azaltılabileceğini ve mizahın örgütün normlarına yerleşmesinde pozitif yönde katkısı olduğunu ifade etmiştir. Hampes (1992) ise, mizahın insan ilişkilerini zenginleştirici bir etkisi olduğunu ifade etmiştir. Ülkemizde örgüt liderlerinin iş hayatında mizah yeteneklerini kullanması gerektiğine dair yeteri kadar deneye dayalı araştırma yapılmamıştır ve çoğu örgüt yönetiminde mizahın olması gerektiği fikrine mesafeli durmaktadır. Ancak yapılan çalışmalar iş görenlerin performansında, verimliliğinde, sahip oldukları iş doyumunda, üretkenlikte ve liderlikte mizahın etkisinden bahsetmektedir (Spurgeon, 1998, s. 9). Literatür incelendiğinde, mizah ve stres değişkeninin birlikte ele alındığı çok fazla araştırma bulunmamaktadır. Araştırmada, ilkökul yöneticilerin kullandıkları mizah tarzı ile öğretmenlerin stres yaşama düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Ankara ili Çankaya ilçesindeki ilkökullarda görev yapan öğretmenlerin algılarına göre, okul yöneticilerinin kullandıkları mizah tarzları ile öğretmenlerin stres yaşama düzeyleri arasındaki ilişkiyi saptamak ve bu ilişkiyi bazı değişkenlere göre incelemektir. Araştırma, ilişkiyel tarama modelindedir. Araştırma modeli biri bağımsız biri bağımlı olmak üzere toplam iki değişkenden oluşmaktadır. Araştırmanın evrenini Ankara ili Çankaya ilçesindeki farklı sosyo-ekonomik seviyelerde (düşük, orta ve yüksek) bulunan 75 resmi ilkökulda görev yapan 1636 öğretmenden oluşturmaktadır. Evrene ilişkin örneklem çok aşamalı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Birinci aşamada tabakalı örnekleme yöntemi; ikinci aşamada ise basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak, Cemaloğlu, Receptoğlu, Şahin, Daşçı ve Köktürk (2012) tarafından geliştirilen Mizah Davranışları Ölçeği (MDÖ) ve Yerlikaya (2003) tarafından Türkçeye uyarlanan Algılanan Stres Ölçeği (ASÖ) kullanılmıştır. 14 maddeden oluşan ASÖ' de pozitif anlamlar içeren 7 madde tersten puanlanmaktadır ve Cronbach Alpha değeri 0.86 bulunmuştur. Alaycı mizah, üretici sosyal sosyal mizah, onaylayıcı mizah, reddedici mizah ve mizahi olmayan tarz olmak üzere mizahi beş boyutta ele alınan MDÖ toplam 30 maddelik bir ölçektir. Ölçekte olumlu ve olumsuz sorular karışık bir sırayla verilmiştir. Cronbach Alfa değeri 0.91 bulunmuştur. Verilerin analizinde parametrik testler; n, aritmetik ortalama, pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı,

regresyon analizi, independent sample t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Verilerin analizi için SPSS 24.0 programı kullanılmıştır.

## İlkokul Yöneticilerinin Mizah Kullanma Tarzları ile Öğretmenlerin Stres Yaşama Düzeyleri Arasındaki İlişki ve Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Ü. Gülsüm Dinç<sup>1</sup>, Necati Cemaloğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1389 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenlerin stres yaşamalarında etkili olan değişkenlerin birbiriyle ilişkileri ve sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin yönetim davranışları ile öğretmenlerin stres yaşamaları arasında anlamlı bir fark gözlemlenmiştir. Yöneticilerin etkili bir öğretim lideri olabilmeleri, çalışanların verimliliğini arttırmak için sağlıklı bir iletişim metodu kullanmaları ve olumlu bir okul iklimi tesis etmelerinin okul yöneticilerinin en önemli görevlerinden biri olduğu ileri sürülebilir. Hallinger ve Murphy (1986), okul yöneticilerinin yönetim tarzlarını saptamak amacıyla yaptıkları araştırmada, okullarda sağlıklı bir iletişim kurulmasında, medeni bir disiplin anlayışının izlenmesinde, öğretimin örgütlenmesinde, öğrenci tavırlarını düzenleme ve akademik başarıya katkı sağlamada, vizyonun belirlenmesinde ve güç paylaşımında etkili bir yönetim tarzı sergileyen müdürlerin rolünün olduğunu ortaya çıkarmışlardır. Sağlıklı bir iklim oluşturacak biçimde olumlu mizah kullanımının okullarda esnekliği sağladığı, iletişimi kolaylaştırdığı, ılımlı bir ortamı yarattığı, farklı bakış açıları ve vizyon kazandırdığı ifade edilmektedir (Ziegler, Boardman ve Thomas, 1985). Thorson ve Powell (1991), mizah duygusunun, mizahın üretiminin, mizahın onaylanmasının ve ortak hedeflere ulaşmak için olumsuz durumlarla bir baş etme yöntemi olarak mizahın kullanılmasının önemini vurgulamaktadır. Mizah ve gülmenin yaşantımıza olan etkileri düşünüldüğünde bu konunun daha çok araştırılmaya değer olduğu görülecektir. Mizah araştırılmak için oldukça önemli bir alandır ve bir bilim dalı olacak özellikte araştırılması gereken bir kavramdır (Özünü, 1999, s.12). Lowe (1986), mizah kullanılarak örgüt içi çatışmaların kolaylıkla manipüle edilip azaltılabileceğini ve mizahın örgütün normlarına yerleşmesinde pozitif yönde katkısı olduğunu ifade etmiştir. Hampes (1992) ise, mizahın insan ilişkilerini zenginleştirici bir etkisi olduğunu ifade etmiştir. Ülkemizde örgüt liderlerinin iş hayatında mizah yeteneklerini kullanması gerektiğine dair yeteri kadar deneye dayalı araştırma yapılmamıştır ve çoğu örgüt yönetiminde mizahın olması gerektiği fikrine mesafeli durmaktadır. Ancak yapılan çalışmalar iş görenlerin performansında, verimliliğinde, sahip oldukları iş doyumunda, üretkenlikte ve liderlikte mizahın etkisinden bahsetmektedir (Spurgeon, 1998, s. 9). Literatür incelendiğinde, mizah ve stres değişkeninin birlikte ele alındığı çok fazla araştırma bulunmamaktadır. Araştırmada, ilkökul yöneticilerin kullandıkları mizah tarzı ile öğretmenlerin stres yaşama düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Ankara ili Çankaya ilçesindeki ilkökullarda görev yapan öğretmenlerin algılarına göre, okul yöneticilerinin kullandıkları mizah tarzları ile öğretmenlerin stres yaşama düzeyleri arasındaki ilişkiyi saptamak ve bu ilişkiyi bazı değişkenlere göre incelemektir. Araştırma, ilişkiyel tarama modelindedir. Araştırma modeli biri bağımsız biri bağımlı olmak üzere toplam iki değişkenden oluşmaktadır. Araştırmanın evrenini Ankara ili Çankaya ilçesindeki farklı sosyo-ekonomik seviyelerde (düşük, orta ve yüksek) bulunan 75 resmi ilkökulda görev yapan 1636 öğretmenden oluşturmaktadır. Evrene ilişkin örneklem çok aşamalı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Birinci aşamada tabakalı örnekleme yöntemi; ikinci aşamada ise basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak, Cemaloğlu, Receptoğlu, Şahin, Daşçı ve Köktürk (2012) tarafından geliştirilen Mizah Davranışları Ölçeği (MDÖ) ve Yerlikaya (2003) tarafından Türkçeye uyarlanan Algılanan Stres Ölçeği (ASÖ) kullanılmıştır. 14 maddeden oluşan ASÖ' de pozitif anlamlar içeren 7 madde tersten puanlanmaktadır ve Cronbach Alpha değeri 0.86

bulunmuştur. Alaycı mizah, üretici sosyal sosyal mizah, onaylayıcı mizah, reddedici mizah ve mizahı olmayan tarz olmak üzere mizahı beş boyutta ele alınan MDÖ toplam 30 maddelik bir ölçektir. Ölçekte olumlu ve olumsuz sorular karışık bir sırayla verilmiştir. Cronbach Alfa değeri 0.91 bulunmuştur. Verilerin analizinde parametrik testler;  $n$ , aritmetik ortalama, pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı, regresyon analizi, independent sample t-testi ve tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Verilerin analizi için SPSS 24.0 programı kullanılmıştır.



## The Effect Of School Principals' Social Justice Leadership Behaviours On High School Students' Intention To Drop Out

*Derya Güvercin<sup>1</sup>, Murat Özdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*MEB*

<sup>2</sup>*Hacettepe Üniversitesi*

**Abstract No: 625 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The purpose of this study is to investigate the relationship between school principals' social justice leadership behaviours and high school students' intention of dropping out of school. For this purpose, the following questions were addressed:

1. What are students' attitudes towards school principals' social justice leadership behaviours?
2. Is there a meaningful differentiation among students' standardized attitude scores toward social justice leadership according to gender, class level and family income levels?
3. What are students' attitudes towards intention of dropping out of school?
4. Is there a meaningful differentiation among students' standardized attitude scores towards intention of dropping out of school according to gender, class levels and family income levels?
5. Is there a significant relationship between students' intention of dropping out of school and their attitudes towards school principals' social justice leadership?

### **Method**

In this study, correlational survey model was used. Data analyses were conducted using quantitative techniques by using SPSS 20 program. Data were analyzed by multiple correlation (Pearson Correlation Coefficient), t-test, One Way ANOVA and descriptive statistics such as arithmetic mean, standard deviation and percentiles.

### **Participants**

Population of the study consisted of 13071 high school students studying in state schools in Tekirdağ Çorlu province in 2017-2018 academic year. The study was conducted on sufficient number of students who were selected with simple random sampling method. According to the sample size table, it was assumed that 378 students will represent a population of 13071 persons with %5 of tolerance. Also, by stratified sampling method the population was divided into four sub-categories according to class levels (9./10./11./12. classes). After rate calculations were done, scales were distributed to every school proportional with their population. Possible inconveniences during data gathering process were taken into account and a total of 550 scales were distributed to schools and 506 of them returned back as convenient for data analysis. Results showed that 382 (%75.5) of students participated in the study were female, 127 (%24.5) were male. Distribution of students according to their class levels were; 9. grades 130 student (%25.7), 10. grades 122 students (%24.1), 11. grades 126 students (%24,9) and 12. grades 128 students (%25.3). As for family income levels; 127 students (%25.1) were in low level of family income

(0-1500tl arası), 331 students (%65.4) were in middle level of family income (1501-5000tl arası), and 48 students (%9.5) were middle-high level of family income.

### Data collection tools

In this research, compatible with quantitative method, data were collected by means of scales. "Social Justice Leadership Scale-SJLS" which was developed by Ozdemir and Kutkut (2015) and "Intentions to Persist versus Drop Out Scale -IDO" which was developed by Hardre ve Reeve (2003) were used in collecting data.

### Findings

Analysis of the descriptive statistics showed that school principals exhibit social justice leadership behaviors at a moderate level ( $=2.98$ ). The mean scores of all the three sub-dimensions of social justice leadership; support ( $=2.96$ ), critical consciousness ( $=3.13$ ) and participation ( $=2.62$ ) also showed that students have a moderate level of participation in scale items. Students' school dropout intentions on the other hand was observed rarely in schools ( $=.22$ ). Based on the Pearson correlation calculations, it was also seen that there is a low, negative and significant relationship between school principals' social justice leadership behaviours and students' dropout intentions ( $r = -.09$ ;  $p < .05$ ). The scores of students' attitudes towards Social Justice Leadership ( $t(504)=1.36$ ,  $p>.01$ ) and Intentions to Drop Out ( $t(504)=1.78$ ,  $p>.01$ ) scales showed no significant difference according to the gender. On the other hand, a significant difference was found between students' attitudes towards social justice leadership and class levels (CL),  $F(3, 502)=5.58$ ,  $p<.01$ . 9th grades ( $= 3.24$ ) showed higher scores of attitude towards social justice leadership compared with 11th ( $=2.88$ ) and 12th ( $=2.77$ ) classes. Students' attitudes towards intentions to drop out showed no significant difference according to class levels,  $F(3, 502)=1.74$ . Low participation levels to IDO scale led low mean scores as well (in descending order 10,9,11,12. classes = = .25, .22, .21, .19). Students' scores of attitude towards social justice leadership differ significantly in terms of family income,  $F(2,503)=6.14$ ,  $p<.01$ . Students with low family income level (0-1500tl) showed lower level of participation of the scale items compared to students with medium family income level (1501-5000tl). No significant difference was found between students' scores of attitude towards IDO and family income levels.

### Conclusion

In this research, the levels of high school students' dropout intention, school principals' social justice leadership behaviours from students' point of view and the relationship between school principals' social justice leadership behaviours and students' dropout intentions were investigated. Findings of the survey show that school principals display moderate social justice behaviours according to students' answers. Analyses of the study revealed that there is a significant difference between students' scores of attitude towards SJLS and class level and family income level. Students have low levels of school dropout intentions and there is a low, negative, significant relationship between students' intention to dropout and school principals' social justice leadership behaviours. As the result of the study it can be assumed that school principals' social justice leadership behaviours may have an effect on students' intention to drop out of school.

## The Relationships Among Primary School Teachers' Organizational Justice Perceptions, Organizational Cynicism Levels And Political Influence Behaviors Of School Principals

*Beyza Himmetoğlu<sup>1</sup>, Damla Ayduğ<sup>1</sup>, Coşkun Bayrak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 1649 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Organizational cynicism is defined as the total of negative emotions, thoughts, behaviors and beliefs of members towards the organization. Accordingly, organizational cynicism can be related to both observable attitudes and behaviors and non-observable beliefs and emotions of members. These negative beliefs and emotions of members towards the organization can be reflected with their harsh criticisms and sarcastic attitudes. The assumption that cynicism will have impacts on effectiveness and productiveness of the organization negatively makes this concept overemphasized for the organizations. Related studies indicate that as cynicism spreads around the organization negative outcomes which can lead decrease in performance. So, organizational cynicism becomes more and more important especially for the educational organizations where fixing the defaults of outcomes is almost impossible. Another feature of the educational organizations which makes organizational cynicism crucial for them is the human factor which has the most active role on inputs, outputs and processes of these kind of organizations.

Avoiding from the negative outcomes of organizational cynicism for educational organizations can be only possible with minimizing the prevalence of organizational cynicism around school environments. The first step of preventing or minimizing organizational cynicism is to define the factors causing organizational cynicism. It can be resulted individual factors as a personality trait, but mostly it results from the relationships and experiences around school environment. It is stated in the literature that negative emotions and thoughts of members depend mostly on the belief that the organization as a whole or some members are lack of honesty, sincerity and justice. Accordingly, it can be said that one of the important factors causing organizational cynicism is the organizational justice. Another factor which can positive or negative effects on organizational cynicism by affecting relationships and experiences around the organization is some kind of political influence behaviors of school principals. These behaviors are generally displayed to effect members, gain power or to make them do the works the principal asks for. In this regard, the main aim of this study is to examine the effects of teachers' organizational justice perceptions and the political behaviors used by school principals on teachers' organizational cynicism levels according to the opinions of primary school teachers.

### Method

This qualitative study was designed as a relational descriptive study. The population of the study consists of 1948 primary school teachers who work at primary schools affiliated to the Directorate of National Education of Tepebasi and Odunpazari, in 2015-2016 academic year. To decide the sample of the study cluster sampling method was used. The sample of the study consists of 614 primary school teachers. Data of the study were collected through four-part data collection tool which includes "Personal Information Form, "Political Influence Tactics Scale", Organizational Justice Scale" and "Organizational Cynicism Scale". The data were analyzed with descriptive statistics, correlation analysis and stepwise regression. Before applying statistical techniques, the assumptions of these techniques were investigated.

## Findings and Results

According to the results of the study, primary school teachers' opinions indicated the most frequently used political influence behavior by school principals is idealized effect behavior and the least frequently used one is pressure behavior. The analysis showed that organizational justice perceptions are high and organizational cynicism levels are low. It was found that the model obtained from hierarchical regression analysis which was used to test the effects of organizational justice independent of the influence of other predictors is statistically significant. When the significance level of the study is considered, it was found that organizational justice perceptions of teachers and idealized effect, pressure, praise and legitimization behaviors of school principals predict about 41% ( $R=,64$ ,  $R^2=,41$ ) of organizational cynicism levels of teachers. Organizational justice perceptions of teachers, idealized effect behavior and legitimization behavior of school principals predicted organizational cynicism levels of teachers negatively. On the other hand pressure and praise behaviors of school principals predicted organizational cynicism levels of teachers positively. Also it was determined that the most important predictor of organizational cynicism levels is the organizational justice perceptions of teachers among the variables analyzed.

## İlkokul Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Politik Davranışları ile Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algılarının Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri ile İlişkileri

*Beyza Himmetoğlu<sup>1</sup>, Damla Ayduğ<sup>1</sup>, Coşkun Bayrak<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1649 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Örgütsel sinizm, üyelerin örgüte karşı geliştirdikleri olumsuz duygu, düşünce, davranış ve inançları içeren bir bütün olarak ele alınmaktadır. Buna göre örgütsel sinizm üyelerin hem açıkça gözlenebilen tutum ve davranışları ile hem de gizli bir şekilde sahip oldukları inanç ve duygularla ilişkilendirilmektedir. Üyelerin örgüte karşı sahip olduğu olumsuz inanç ve duygular onların örgüte yönelik sert eleştirilerine veya alaycı tutumlarına yansiyabilmektedir. Örgüt ortamında sinizmin varlığı ve yaygınlığının, örgütün etkililik ve verimliliğini olumsuz yönde etkileyeceği varsayımı örgütsel sinizmin önemle üzerinde durulan bir kavram olmasına yol açmaktadır. Yapılan çalışmalar örgütlerde sinizmin yayılması sonucunda bireysel ve örgütsel performansta düşüşle sonuçlanabilecek olumsuz çıktılar arttığına işaret etmektedir. Özellikle çıktılarında meydana gelmiş olan hataları ve olumsuz sonuçları düzeltmenin neredeyse olanaksız olduğu ve temel kaynağı, çıktısı ve süreçlerinde etkin olan öğeleri insan olan eğitim örgütleri için örgütsel sinizmin önemle üzerinde durulması gerektiği düşünülmektedir.

Eğitim örgütlerinin sinizmin ortaya çıkardığı olumsuz sonuçlardan kaçınması örgütsel sinizmin okul ortamındaki yaygınlığını en aza indirmekle olanaklı görünmektedir. Örgütsel sinizmi önlemenin veya azaltmanın ilk aşaması ise örgütsel sinizme yol açan etmenlerin belirlenmesidir. Örgütsel sinizm, bir kişilik özelliği olarak bireysel etmenlerden kaynaklanabileceği gibi genellikle örgüt çevresindeki ilişki ve deneyimler sonucunda ortaya çıkan bir tutum olarak ifade edilmektedir. Örgüte yönelik olarak geliştirilen olumsuz duygu ve düşüncelerin temelinde; örgütün veya örgüt üyelerinin dürüstlük, içtenlik ve adaletten yoksun olduğu inancının yattığı belirtilmektedir. Buna göre örgütsel sinizmi ortaya çıkaran önemli etmenlerden birinin örgütsel adalet algısı olduğu düşünülmektedir. Örgüt ortamındaki ilişki ve deneyimleri

etkileyerek üyelerin örgütsel sinizm düzeyleri üzerinde olumlu veya olumsuz bir takım etkileri olabileceği düşünülen diğer etmen ise örgüt yöneticisinin üyeleri etkilemek, güç kazanmak veya istediği işleri yaptırabilmek için tercih ettiği politik etkileme davranışlarıdır. Bu bağlamda çalışmanın amacı; ilkokul öğretmenlerinin görüşlerine dayalı olarak okul yöneticilerinin kullandığı politik etkileme davranışları ile öğretmenlerin adalet algılarının, onların örgütsel sinizm düzeyleri üzerindeki etkilerini incelemektir.

### Yöntem

Nicel araştırma yöntemlerinin tercih edildiği çalışma, ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Eskişehir Tepebaşı ve Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilkokullarda görev yapan 1948 ilkokul öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada oranlı küme örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 614 ilkokul öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri; "Kişisel Bilgi Formu", "Politik Etkileme Davranışları Ölçeği", "Örgütsel Adalet Ölçeği", "Örgütsel Sinizm Ölçeği" olmak üzere dört bölümden oluşan bir veri toplama aracı ile elde edilmiştir. Verilerin analizi sırasında betimleyici istatistikler, Pearson Momentler Çarpımı korelasyon çözümleme tekniği ve regresyon analizi kullanılmıştır. Analizlerden önce uygulanan istatistiksel tekniklerin varsayımlarının karşılanmasına dikkat edilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Araştırmadan elde edilen sonuçlar, ilkokul öğretmenlerinin görüşlerine göre okul yöneticilerinin politik etkileme davranışlarından en fazla ideal etki davranışını en az ise baskı davranışını kullandıklarını göstermektedir. Yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin örgütsel adalet algılarının yüksek, örgütsel sinizm düzeylerinin ise düşük olduğu saptanmıştır. Değişkenler arası ilişkilerin mevcudiyetini ve düzeyini gösteren korelasyon analizinin sonuçlarına dayalı olarak gerçekleştirilen hiyerarşik regresyon analizi sonucunda elde edilen modelin istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Modelin açıklayıcılık gücü dikkate alındığında öğretmenlerin örgütsel adalet algısı ile okul yöneticilerinin kullandığı politik etkileme davranışlarından ideal etki, baskı, övgü ve meşrulaştırmanın birlikte örgütsel sinizm düzeylerinin yaklaşık %41'ini ( $R=,64$ ,  $R^2=,41$ ) açıkladığı görülmüştür. Modelde yer alan değişkenlerden örgütsel adalet algısı ile yöneticilerin kullandığı ideal etki ve meşrulaştırma davranışlarının örgütsel sinizmi olumsuz yönde yordadığı; baskı ve övgü davranışlarının ise olumlu yönde yordadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca analiz sonucunda öğretmenlerin sinizm düzeylerini yordayan en önemli değişkenin örgütsel adalet algısı olduğu belirlenmiştir.

## The Effect Of Communication Skills Of Academic Staff On Academic Satisfaction Of Students: The Mediator Role Of University Belonging

*Tevfik Uzun<sup>1</sup>, Gizem Uyumaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi*

**Abstract No: 1905 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Communication skills of teachers are of utmost importance in the teaching and learning process which is the essence of an educational environment. Researches show that there are positive correlations between the communication behaviors displayed by the teacher in the classroom environment and the cognitive, affective learning and motivations of the students. Moreover, communication skills of a teacher are positively correlated to the cognitive and affective interest of students towards the lesson, and may affect the communication behaviors of students. A significant variable that affects the educational environment, notably the academic success of students, is the sense of belonging developed by students about their schools or classrooms. Students having a sense of belonging can demonstrate positive attitude to their school, friends, teachers and classroom activities. Studies show that students with a feeling of belonging get more satisfaction from educational activities, become more active in the learning process, spend more efforts, feel more motivated and are more successful. Academic satisfaction is another variable that affects the success and attendance of students in the educational environment. Students who are satisfied with the academic environment in which they are educated are inclined to demonstrate more commitment and improve their academic achievements. Studies show that students with a sense of belonging to their school are more satisfied with the school environment. There are some research findings indicating that satisfaction with educational staff and school administration may affect academic satisfaction of students. These findings suggest that communication skills of the academic staff may play a role in developing a sense of belonging and academic satisfaction in students attending a university. This can be observed more in students attending a university abroad.

### **Purpose**

This study aims to examine the relationship between communication skills of the academic staff and academic satisfaction and sense of belonging in students attending a university in a foreign country. In this context, the following hypotheses were tested in the study:

H1: There are positive correlations between the communication skills of the academic staff and the sense of belonging and academic satisfaction of students.

H2: Communication skills of the academic staff positively affect the sense of belonging to the university and academic satisfaction of students.

H3: The sense of belonging to the university positively affects the academic satisfaction of students.

H4: The sense of belonging to the university plays a mediator role in the relationship between communication skills of the academic staff and academic satisfaction of students.

## Method

The relational screening model was used in the study. The study group consisted of 130 students from the Turkic Republics attending a state university. Of the students enrolled in the study, 46(35.4%) were female and 84(64.6%) were male. 66(50.8%), 14(10.8%), 28(21.5%), 5(3.8%), and 17(13.1%) of the participants were from Azerbaijan, Kazakhstan, Turkmenistan, Kyrgyzstan and Uzbekistan, respectively. 29(22.3%), 17(13.1%), 63(48.5%), and 12(9.2%) of the students were attending the Faculty of Education, Faculty of Letters and Science, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Faculty of Medicine, and Faculty of Engineering, respectively. 67(51.5%), 37(28.5%) and 26(20%) of the Students are 2nd, 3rd and 4th year students, respectively.

To determine communication skills of the academic staff, the "Communication Skills Evaluation Scale" developed by Karagöz and Kösterelioğlu (2008) was employed. This is a Likert-type scale consisting of 25 items. In this study, the Cronbach's alpha internal consistency coefficient of the scale was calculated as 0.88. "The Academic Satisfaction Scale" developed by Schmitt, Oswald, Friede, Imus and Merrit (2008) was used to measure the satisfaction level of university students. The scale was adapted to Turkish culture by Balkis (2013). The Likert-type scale consists of 5 items. In this study, the Cronbach's alpha internal consistency coefficient of the scale was calculated as 0.89. To measure the student's sense of belonging to the university, "The Collegiate Psychological Sense of Community Scale" developed by Lounsbury and DeNeui (1996) was used. The scale was adapted to Turkish by Duru and Balkis (2015). The Likert-type scale consists of 14 items. In this study, the Cronbach's alpha internal consistency coefficient of the scale was calculated as 0.87. Correlation analysis and structural equation model were used to test the hypotheses of the study.

## Findings and Result

According to the findings of the study, the general average of the communication skills of the academic staff was calculated as  $\bar{X}=3.38(S = 0.54)$ , the general average of the students' sense of belonging to the university as  $\bar{X}=3.06(S = 0.66)$  and the academic satisfaction of the students as  $\bar{X}=3.46(S = 0.78)$ . In the light of the findings, communication skills of the academic staff are positively correlated with the students' sense of belonging ( $r=0.26, p< 0.01$ ) and academic satisfaction ( $r=0.39, p< 0.01$ ). In addition, the students' sense of belonging to the university is positively correlated with their academic satisfaction ( $r=0.55, p< 0.01$ ). Thus, the first hypothesis of the research was accepted.

The communication skills of the academic staff have a significantly positive effect on the students' sense of belonging to the university ( $\beta= -0.39; p< 0.01$ ) and academic satisfaction ( $\beta= 0.46; p< 0.01$ ). The students' sense of belonging to the university has also a positive effect on the students' and academic satisfaction ( $\beta= 0.64; p< 0.01$ ). According to these results, the second and third hypotheses of the study were also accepted.

In respect of the relationship between communication skills of academic staff and academic satisfaction, the effect of communication skills on job satisfaction decreased when the sense of belonging to the university was included in the analysis ( $\beta= 0.25; p< 0.05$ ), whereas the effect of the sense of belonging to the university on job satisfaction remained unchanged ( $\beta= 0.54; p< 0.01$ ). According to this finding, the sense of belonging to the university plays a mediator role in the relationship between the communication skills of academic staff and academic satisfaction of students. Thus, the fourth hypothesis of the study was also accepted.

## Akademik Personelin İletişim Becerilerinin Öğrencilerinin Akademik Doyumlarına Etkisi: Üniversiteye Aidiyetin Aracı Rolü

Tevfik Uzun<sup>1</sup>, Gizem Uyumaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi

Bildiri No: 1905 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim ortamının özünü oluşturan öğretme-öğrenme sürecinde öğretmenlerin iletişim becerileri büyük önem arz etmektedir. Yapılan araştırmalar, sınıf ortamında öğretmenin sergilediği iletişim davranışları ile öğrencilerin bilişsel, duyuşsal öğrenmeleri ve motivasyonları arasında pozitif ilişkiler bulunduğunu ortaya koymaktadır. Ayrıca öğretmenlerin iletişim becerileri ile öğrencilerin derse yönelik bilişsel ve duyuşsal ilgileri pozitif ilişkilidir ve öğretmenlerin iletişim becerileri, öğrencilerin iletişim davranışlarını etkileyebilmektedir. Eğitim ortamını özellikle de öğrencilerin akademik başarısını etkileyen değişkenlerin başında öğrencilerin okullarına ya da sınıflarına ilişkin geliştirmiş oldukları aidiyet duyguları gelmektedir. Aidiyet duygusu içinde olan öğrenciler; okullarına, arkadaşlarına, öğretmenlerine ve sınıf etkinliklerine karşı olumlu tutumlar sergileyebilmektedir. Yapılan araştırmalar, aidiyet duygusu içinde olan öğrencilerin eğitim faaliyetlerinden daha fazla doyum aldıklarını ve bu öğrencilerin öğrenme sürecinde daha aktif olduklarını, daha fazla çaba harcadıklarını, daha fazla motive olduklarını ve daha başarılı olduklarını göstermektedir. Eğitim ortamında öğrencilerin başarısını ve okula devam durumlarını etkileyen değişkenlerden biri de öğrencilerin akademik doyumlarıdır. Öğrencinin eğitim aldığı akademik ortamdaki doyum alması öğrencilerin daha fazla gayret göstermesini sağlayarak akademik başarılarını arttırabilmektedir. Yapılan araştırmalar okullarına karşı aidiyet duygusu yüksek olan öğrencilerin okul ortamından aldıkları doyumun daha yüksek olduğunu göstermektedir. Başka bir deyişle aidiyet duygusunun, öğrenci doyumunu etkileyen önemli bir değişken olduğu belirtilmektedir. Bazı araştırma bulguları öğretim kadrosu ve okul yönetimine ilişkin memnuniyetin öğrencilerin akademik doyumlarını etkileyebildiği yönündedir. Bu bulgular üniversitede eğitim gören öğrencilerin üniversiteye aidiyetleri ve akademik doyumlarının oluşmasında akademik personelin iletişim becerilerinin etkili olabileceği düşüncesini aklaya getirmektedir. Bu durum kendi ülkelerinin dışında eğitim gören öğrencilerde daha fazla gözlemlenebilmektedir.

### Amaç

Bu araştırmada, kendi ülkelerinin dışında eğitim gören öğrencilerde akademik personelin iletişim becerileri ile öğrencilerin akademik doyum ve üniversiteye aidiyetleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda, araştırmada aşağıdaki hipotezler test edilmiştir:

H1: Akademik personelin iletişim becerileri ile öğrencilerin üniversiteye aidiyetleri ve akademik doyumları arasında pozitif ilişkiler bulunmaktadır.

H2: Akademik personelin iletişim becerileri öğrencilerin üniversiteye aidiyetleri ve akademik doyumlarını pozitif yönde etkilemektedir.

H3: Öğrencilerin üniversiteye aidiyetleri akademik doyumlarını pozitif yönde etkilemektedir.

H4: Akademik personelin iletişim becerileri ile öğrencilerin akademik doyumlarını arasındaki ilişkide öğrencilerin üniversiteye aidiyetleri aracı rolü oynamaktadır.



## Yöntem

Araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinde eğitim alan, Türk Cumhuriyetlerinden gelen 130 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin, 46'sı (% 35.4) kadın, 84'ü (% 64.6) erkektir. Katılımcıların 66'sı (% 50.8) Azerbaycanlı, 14'ü (% 10.8) Kazakistanlı, 28'i (% 21.5) Türkmenistanlı, 5'i (% 3.8) Kırgızistanlı, 17'si (% 13.1) Özbekistanlıdır. Öğrencilerin 29'u (%22.3) Eğitim Fakültesi, 17'si (% 13.1) Fen Edebiyat Fakültesi, 63'ü (% 48.5) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 9'u (% 6.9) Tıp Fakültesi, 12'si (%9.2) Mühendislik Fakültesinde eğitim görmektedir. Öğrencilerin, 67'si (% 51.5) 2. Sınıf, 37'si (% 28.5) 3. Sınıf, 26'sı (% 20) 4. Sınıf öğrencidir.

Akademik personelin iletişim becerilerini belirlemek amacıyla Karagöz ve Kösterelioğlu (2008) tarafından geliştirilen "İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, Likert tipindedir ve 25 maddeden oluşmaktadır. Bu araştırmada ölçeğin Cronbach-Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.88 olarak hesaplanmıştır. Üniversite öğrencilerinin doyum düzeylerini belirlemek için, Schmitt, Oswald, Friede, Imus ve Merrit (2008) tarafından geliştirilen "Akademik Doyum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek Türk kültürüne Balkis (2013) tarafından uyarlanmıştır. Likert tipindeki ölçek 5 madden oluşmaktadır. Bu araştırmada ölçeğin Cronbach-Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.89 olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin üniversiteye yönelik aidiyet duygusu düzeylerini belirlemek için Lounsbury ve DeNeui (1996) tarafından geliştirilen "Üniversite Aidiyet Duygusu Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek Türkçeye Duru ve Balkis (2015) tarafından uyarlanmıştır. Likert tipindeki ölçek 14 maddeden oluşmaktadır. Bu araştırmada ölçeğin Cronbach-Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.87 olarak hesaplanmıştır. Araştırma hipotezlerini test etmek için, korelasyon analizi ve yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma bulgularına göre akademik personelin iletişim becerileri genel ortalamaları =3.38 (S=0.54), öğrencilerin üniversiteye aidiyet duyguları genel ortalamaları =3.06 (S=0.66), öğrencilerin akademik doyumları genel ortalamaları =3.46 (S=0.78) olarak hesaplanmıştır. Bulgulara göre, akademik personelin iletişim becerileri ile öğrencilerin üniversiteye aidiyet duyguları arasında ( $r=0.26$ ,  $p<0.01$ ) ve akademik doyumları arasında ( $r=0.39$ ,  $p<0.01$ ) pozitif ilişki bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin üniversiteye aidiyet duyguları ile akademik doyumları arasında ( $r=0.55$ ,  $p<0.01$ ) da pozitif ilişkiler vardır. Böylelikle araştırmanın birinci hipotezi kabul edilmiştir.

Akademik personelin iletişim becerilerinin öğrencilerin üniversiteye aidiyetleri ( $\beta= -0.39$ ;  $p<0.01$ ) ve akademik doyumları ( $\beta= 0.46$ ;  $p<0.01$ ) üzerinde pozitif yönde anlamlı bir etkisi bulunmaktadır. Öğrencilerin üniversiteye aidiyet duyguları da akademik doyumları ( $\beta= 0.64$ ;  $p<0.01$ ) üzerinde pozitif bir etkiye sahiptir. Bu sonuçlara göre araştırmanın ikinci ve üçüncü hipotezi de kabul edilmiştir.

Akademik personelin iletişim becerileri ile akademik doyumları arasındaki ilişkide, üniversiteye aidiyet duygusu analize dahil edildiğinde iletişim becerilerinin iş doyumunu üzerindeki etkisi azalmış ( $\beta= 0.25$ ;  $p<0.05$ ), üniversiteye aidiyet duygusunun iş doyumunu üzerindeki etkisi devam etmiştir ( $\beta= 0.54$ ;  $p<0.01$ ). Bu bulguya göre, akademik personelin iletişim becerileri ile öğrencilerin akademik doyumları arasındaki ilişkide üniversiteye aidiyet duyguları aracı rolü oynamaktadır. Böylelikle araştırmanın dördüncü hipotezi de kabul edilmiştir.

## Investigating The Relationships Between Teachers' Opinions On Perceived Coworkers' Social Loafing, Organizational Cynicism And Task Visibility

*Damla Ayduğ<sup>1</sup>, Beyza Himmetoğlu<sup>1</sup>, Esmahan Ağaoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi*

**Abstract No: 1650 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### *Purpose*

One of the important factors for productive and effective educational organizations, which educate people for future of the country, is to apply management processes effectually. Specifically, coordination and collaboration of management are the fundamental factors affecting the organization's operability. However, researches showed that especially in the group studies, it is not easy to create coordination and collaboration among individuals properly and so the group productivity decreases. This situation, entitled as social loafing in the literature, is defined as a decrease in motivations and efforts of individuals when they work together with others comparing to working alone. The reasons of exhibiting social loafing behavior are specified as task interconnectedness, task visibility, organizational justice perception, group size, group cohesiveness and perceived coworkers' social loafing. Task visibility can be defined as consciousness level of managers about the completed tasks by each worker. In the literature, it is stated that when the organizational members' perceptions about task visibility increase, social loafing levels of them decrease. On the other hand, there are some findings showing that there is not any relationship between social loafing and task visibility. For these reasons, it was thought that investigating the relationships between social loafing and task visibility is valuable. Another concept which has a negative effect upon organizational productivity and efficiency is organizational cynicism. Organizational cynicism can be summarized as negative feelings attitudes and behaviors of organizational members towards to organization. If organizational members have negative attitudes towards to the organization, it is predicted that organizational members display social loafing behavior. From this viewpoint, it was examined the relationships between teachers' perceived coworkers' social loafing, organizational cynicism and task visibility in this study. Furthermore, it was also examined that whether teachers' opinions about organizational cynicism and task visibility are statistically significant predictors of teachers' perceptions of coworker social loafing or not.

### **Method**

The study was designed as correlational survey model. Correlational survey model is used to determine whether two or more concepts vary consistently and the degree of relationship between these concepts. The population of the study consists of 1948 primary school teachers who work at primary schools affiliated to the Directorates of National Education of Tepebasi and Odunpazari, in 2015-2016 academic year. Cluster sampling method was used to determine the sample group. And the sampling group consisted of 654 primary school teachers. Data of the study were collected via "Organizational Cynicism Scale", "Perceived Coworker Social Loafing Scale", "Task Visibility Scale" and "Personal Information Form" which includes questions to determine participants' demographic features such as gender, age and educational degree.

### **Findings and Results**

According to results of the study, perceived coworkers' social loafing levels of primary school teachers are at the level of "Don't Agree". Based on this finding, it can be concluded that teachers don't

think their coworkers' motivation and efforts decrease when they work together compared to when they work individually. When the findings related to organizational cynicism of primary school teachers were examined, it was seen that teachers' opinions are at the level of "Don't Agree" and it was determined that teachers' organizational cynicism level is low. When the sub-dimensions of organizational cynicism were examined, it was seen that teachers' opinions are at the level of "Don't Agree" for cognitive and behavioral cynicism and their opinions are at the level of "Don't Totally Agree" for affective cynicism. Finally, opinions of primary school teachers about task visibility are at the level of "Agree" and it was concluded that teachers evaluated task visibility as high. To test whether teachers' opinions about organizational cynicism and task visibility are predictors of teachers' perceptions of coworker social loafing or not, stepwise regression analysis was used. Results of the stepwise regression showed that cognitive cynicism, task visibility and behavioral cynicism respectively important predictors of teachers' coworker social loafing perceptions. According to stepwise regression, cognitive cynicism, task visibility and behavioral cynicism explain 14.5% of teachers' perceptions of coworker social loafing. It was found that the teachers' opinions about cognitive cynicism and behavioral cynicism predicted teachers' perceptions of coworker social loafing positively. On the other hand, the teachers' opinions about task visibility predicted teachers' coworker social loafing perception negatively.

## Öğretmenlerin İş Arkadaşlarının Sosyal Kaytarma Düzeylerine İlişkin Algıları ile Örgütsel Sinizm ve İş Görünürlüğü Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

*Damla Ayduğ<sup>1</sup>, Beyza Himmetoğlu<sup>1</sup>, Esmahan Ağaoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi*

**Bildiri No: 1650 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç**

Ülkenin geleceğini yetiştiren eğitim örgütlerinin etkililik ve verimliliğini sağlayan en önemli etmenlerden biri yönetim süreçlerinin etkin bir biçimde işe koşulmasıdır. Yönetim süreçleri içerisinde özellikle eşgüdüm ve işbirliği bir örgütün işlerliği bakımından başta gelen unsurlar arasında yer almaktadır. Ancak yapılan araştırmalar grup çalışmaları söz konusu olduğunda, işbirliği ve eşgüdümün her zaman yeterince sağlanmadığını ve verimliliğin düştüğünü göstermektedir. Alanyazında sosyal kaytarma olarak isimlendirilen bu durum, bireylerin ortaklaşa çalıştıkları işlerde, bireysel çalıştıkları işlere oranla güdüleme ve çabalarında azalma görüldüğünü ifade etmektedir. Bireylerin sosyal kaytarma davranışı sergileme nedenleri olarak ise; görevin birbirine bağlılığı, iş görünürlüğü, örgütsel adalet algısı, çalışma grubunun büyüklüğü, grup bağlılığı ve iş arkadaşlarının algılanan kaytarmaları gibi etkenler gösterilmektedir. İş görünürlüğü, bireyin yaptığı işe dair yöneticisinin farkındalık düzeyi olarak tanımlanabilir. Alanyazında iş görünürlüğünün artması durumunda, örgüt üyelerinin sosyal kaytarma düzeylerinin azaldığı belirtilmektedir. Ancak iş görünürlüğü ile sosyal kaytarma arasında bir ilişki bulunmadığına dair çalışmalara da rastlanmaktadır. Bu nedenle sosyal kaytarma algısı ile iş görünürlüğü arasındaki ilişkinin incelemeye değer olduğu düşünülmüştür. Örgütlerin verimlilik ve etkililiğini olumsuz etkileyen kavramlardan biri de örgütsel sinizmdir. Örgütsel sinizm, örgüt üyelerinin örgüte yönelik negatif duygu, tutum ve davranışlar içerisinde bulunması şeklinde özetlenebilir. Örgüt üyelerinin örgütlere karşı bu tür negatif tutumlarının bulunması halinde sosyal kaytarma eğilimi içinde bulunacakları öngörülmektedir. Bu düşüncelerden hareketle, bu araştırmada, öğretmenlerin iş arkadaşlarının sosyal kaytarma düzeylerine ilişkin algıları ile örgütsel sinizm ve iş görünürlüğü arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin örgütsel sinizm ve

iş görünürlüğüne ilişkin görüşlerinin iş arkadaşlarının sosyal kaytarma düzeylerine ilişkin görüşlerinin önemli birer yordayıcısı olup olmadığı da araştırılmıştır.

### Yöntem

Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri birden fazla değişken arasında birlikte bir değişimin var olup olmadığını ve var olması halinde bu değişimin derecesini saptamada kullanılmaktadır. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Eskişehir Tepebaşı ve Odunpazarı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilkokullarda görev yapan 1948 ilkokul öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada küme örnekleme yöntemi kullanılmış ve araştırmanın örnekleme 654 öğretmenden oluşmuştur. Araştırmanın verileri "Örgütsel Sinizm Ölçeği", "İş Arkadaşlarının Algılanan Sosyal Kaytarma Düzeyleri Ölçeği", "İş Görünürlüğü Ölçeği" ve öğretmenlerin cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi gibi demografik özelliklerine ilişkin soruların yer aldığı "Kişisel Bilgi Formu" aracılığı ile elde edilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğretmenlerin iş arkadaşlarının sosyal kaytarma düzeylerine ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin "katılmıyorum" düzeyinde görüş bildirdikleri ve dolayısıyla öğretmenlerin ortak işlerde çalıştıklarında, iş arkadaşlarının bireysel çalışmalarına oranla güdülenme ve çabalarında bir azalma olduğunu düşünmedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Örgütsel sinizme ilişkin veriler incelendiğinde de, öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeylerinin "katılmıyorum" düzeyinde olduğu belirlenmiş ve ilkokul öğretmenlerinin örgütsel sinizm düzeylerinin düşük olduğu saptanmıştır. Örgütsel Sinizm Ölçeği alt boyutlar bağlamında incelendiğinde, öğretmenlerin bilişsel ve davranışsal sinizm boyutlarına "katılmıyorum", duyuşsal sinizm boyutuna ise "hiç katılmıyorum" şeklinde görüş bildirdikleri görülmektedir. Son olarak, öğretmenlerin iş görünürlüğüne ilişkin ise "Katılıyorum" şeklinde görüş bildirdikleri görülmüş ve öğretmenlerin işlerinin görünürlüğünü yüksek olarak değerlendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ardından öğretmenlerin örgütsel sinizm ve iş görünürlüğüne ilişkin görüşlerinin öğretmenlerin iş arkadaşlarının sosyal kaytarma düzeylerine ilişkin görüşlerinin önemli birer yordayıcısı olup olmadığını test etmek için adimsal regresyon analizi uygulanmıştır. Adimsal regresyon analizi sonucunda, öğretmenlerin iş arkadaşlarının sosyal kaytarmalarına ilişkin algılarının önemli yordayıcılarının sırasıyla bilişsel sinizm, iş görünürlüğü ve davranışsal sinizm değişkenleri olduğu belirlenmiştir. Elde edilen regresyon modeline göre bilişsel sinizm, iş görünürlüğü ve davranışsal sinizmin birlikte, öğretmenlerin iş arkadaşlarının sosyal kaytarma düzeylerine ilişkin algılarının %14.5'ini yordadığı saptanmıştır. Bu ilişki çerçevesinde; ilkokul öğretmenlerinin bilişsel sinizm ve davranışsal sinizm düzeyleri arttıkça, öğretmenlerin iş arkadaşlarının sosyal kaytarmalarına ilişkin algı düzeylerinin arttığı anlaşılmıştır. Öte yandan, öğretmenlerin iş görünürlüğünü yüksek olarak değerlendirdikleri takdirde, arkadaşlarının sosyal kaytarmalarına ilişkin algı düzeylerinin azaldığı görülmüştür.

## The Relationship Between Political Competence (Skill) And Organizational Commitment On Schools

*Esef Hakan Toytok<sup>1</sup>, Abdullah Acar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Siirt Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi*

**Abstract No: 1651 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Object:** The necessity of increasing human needs and eliminating needs necessitated individuals to cooperate with each other, and as a result organizations have emerged to realize a goal with a common effort in society. Human resources that organizations need to be successful are individuals with political skills who can influence people around them, understand the environment they are in, and develop good relationships with other individuals with a sincere look. The impact of organizational effectiveness on organizational commitment is influenced by the human factor. It is indispensable for the efficiency and success of the organization, that the individuals who embrace their goals, spend their time and energy willingly to exert themselves in their interests, and the individual as a part of the organization in the organization. This study examines the relationship between the concept of political skill, which is an important tool for success for organizations, and the concept of organizational commitment, which will not lose importance for organizations. **Method:** This research is a descriptive study in the relational screening model for determining the relationship between political skill and organizational commitment of managers and teachers working in schools. The universe of the research consists of administrators and teachers working in Siirt province center, primary school, junior high school and high school in 2017-2018 academic year. The study group has 280 participants. The political skill inventory and organizational commitment scale were used in the research. The obtained data were analyzed with the statistical program and the reliability was validated. As a result of the reliability analyzes made, it is seen that the scales are above the .70 value, so it is a safe data collection tool. (ANOVA), Kruskal Wallis, Mann Whitney-U test, Correlation analysis, and Regression analysis were used to analyze the data obtained from the research, descriptive statistics, reliability analysis, homogeneous distribution (parametric or nonparametric) research has been extended by applying analytical techniques. Bonferroni test scores were also looked at to determine which groups were significant differences. **Findings:** The arithmetic mean of organizational commitment levels was "moderately agree" and the arithmetic mean of political skill levels corresponded to the "strongly agree" perception. According to the variable of occupational seniority, there was a significant difference between the average scores of 6-10 years and over 16 years in the general dimension of organizational commitment, between manager and teacher in the general dimension of organizational commitment and general dimension of political skill according to task type variable. In the correlation analysis, it was found that there is a positive and moderately significant relationship between political skill and organizational commitment when the general dimensions of the two scales are examined. The analysis of political skill and organizational commitment in regression analysis has been examined. 17% of the dependent variable, organizational commitment, is predicted by political skill, which is an independent variable. An ANOVA test was performed to determine whether the regression model was meaningful and was found to be significant in the analysis result and the F score was found to be an important contributor to the dependent variable in the model. **Conclusion:** According to research findings, it can be said that managers and teachers are moderately connected to their organizations and that in this case managers and teachers are not adequately connected to their schools and their political skills are high. The fact that the managers and the teachers are high in working level increased the loyalty. It can be said that because the increase in the number of people working in the organization brings the experience together and the managerial commitment that the managers work

with is increased. It can be said that the difference between the levels of political competence and organizational commitment is favored by the managers according to the task type and that the managers have more political skills than the teachers and the level of organizational commitment is higher than the teachers according to their position and job descriptions. It can be said that there is a positive and moderately significant relationship between political skill and organizational commitment and that the levels of political skill and organizational commitment of the managers and teachers who work in schools are increased. When these findings obtained in the study are examined, it can be said that political skill as an independent variable explains 17% of the dependent variable, organizational commitment, in other words, 17% of organizational affiliation depends on political skill.

## Okullardaki Politik Yeti(beceri)ile Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki

*Esef Hakan Toytok<sup>1</sup>, Abdullah Acar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Siirt Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1651 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** İnsan ihtiyaçlarının artışı ve ihtiyaçların giderilmesi zorunluluğu, bireylerin birbiriyle işbirliği yapmasını gerektirmiş, bunun sonucu olarak toplumda ortak bir çabayla bir amacın gerçekleştirilmesi için örgütler ortaya çıkmıştır. Örgütlerin başarılı olabilmek için ihtiyaç duyduğu insan kaynağı, çevresindeki insanları etkileyebilen, bulunduğu çevreyi anlayabilen ve samimi görünümüyle diğer bireylerle iyi ilişkiler geliştirebilen, kısacası politik beceri sahip bireylerdir. Örgütün verimliliğini insan faktörünün etkilemesi ile örgütsel bağlılık konusunu önemli hale getirmektedir. Örgütün amaçlarını benimseyen, zamanını ve enerjisini istekli bir şekilde örgütün çıkarları doğrultusunda harcamaya bireyler örgütte kendisini ailenin bir parçası gibi hisseden, örgütün verimliliği ve başarısı için vazgeçilmezdir. Bu çalışma, örgütler için başarının önemli bir aracı olan politik beceri kavramı ve yine örgütler için önemini kaybetmeyecek olan örgütsel bağlılık kavramı arasındaki ilişkinin incelenmesidir. **Yöntem:** Bu araştırma okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin politik beceri ile örgütsel bağlılık arasındaki ilişkiyi saptamaya yönelik ilişkisel tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini 2017–2018 eğitim-öğretim yılında Siirt il merkezi, ilkököl, ortaokul ve liselerde görev yapan yönetici ve öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunda 280 katılımcı bulunmaktadır. Araştırmada politik beceri envanteri ve örgütsel bağlılık ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler istatistik programı ile analiz edilmiş, güvenilirlik geçerlilik sağlanmıştır. Yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda ölçeklerin .70 değerinin üzerinde olduğu için güvenli birer veri toplama aracı olduğu görülmüştür. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde betimleyici istatistikler, güvenilirlik analizi, grupların homojen dağılım göstermesi (parametrik) ya da göstermemesi (nanparametrik) tespiti, t-testi analizi, Varyans analizi (ANOVA), Kruskall Wallis, Mann Whitney-U test, Korelasyon analizi ve Regresyon analizi teknikleri uygulanarak araştırma genişletilmiştir. Ayrıca anlamlı farkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için Bonferroni test puanlarına bakılmıştır. **Bulgular:** Örgütsel Bağlılık düzeylerinin aritmetik ortalaması "orta düzeyde katılıyorum", politik beceri düzeylerinin aritmetik ortalaması "oldukça katılıyorum" algısına karşılık geldiği görülmüştür. Mesleki kıdem değişkenine göre örgütsel bağlılık genel boyutunda 6-10 yıl ile 16 yıl üstü arasında puan ortalamaları arasında, görev türü değişkenine göre örgütsel bağlılık genel boyutunda ile politik beceri genel boyutunda yönetici ve öğretmen arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Korelasyon analizinde ise iki ölçeğin genel boyutlarına bakıldığında politik beceri ve örgütsel bağlılık arasında pozitif yönde ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Regresyon analizinde politik beceri ile örgütsel bağlılık yordayıcılığı incelenmiştir. Bağımlı değişken olan örgütsel bağlılığın %17' yi bağımsız değişken olan politik becerinin yordadığını göstermektedir. Regresyon modelinin anlamlı olup olmadığını belirlemek için

ANOVA testi uygulanmış ve analiz sonucunda anlamlı olarak bulgulanmış, F puanının ise söz konusu modelde bağımlı değişkeni açıklamada önemli katkı sağladığı görülmüştür. **Sonuç:** Araştırma bulgularına göre yönetici ve öğretmenlerin, örgütlerine orta düzeyde bağlı oldukları ve bu durumda yönetici ve öğretmenlerin okullarına yeterli düzeyde bağlı olmadıkları, politik becerileri ise yüksek olduğu söylenebilir. Yönetici ve öğretmenlerin çalışma kıdemi yüksek olması, örgüte olan bağlılığı arttırmış. Örgütte çalışılan sürenin artması tecrübeyi beraberinde getirdiği için ve yöneticilerin konumu itibarıyla çalıştığı örgüte olan bağlılığın arttığı söylenebilir. Görev türüne göre politik becerileri ve örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki farkın yöneticilerin lehine olduğu, bunun da yöneticilerin buldukları konumu ile görev tanımları itibarı ile öğretmenlerden daha fazla politik beceriye sahip olduğu ve örgütsel bağlılık düzeyi yüksek olduğu söylenebilir. Politik beceri ve örgütsel bağlılık arasında pozitif ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin politik beceri düzeyleri artıkça örgütsel bağlılık düzeyleri de arttığı söylenebilir. Araştırmada elde edilen bu bulgular incelendiğinde bağımsız değişken olan politik becerinin, bağımlı değişken olan örgütsel bağlılık değişkenini %17 oranında açıkladığı, başka bir ifade ile örgütsel bağlılığının %17'sini politik beceriye bağlı olarak gerçekleştirdiği söylenebilir.

## The Examination Of Relationship Between Leadership Styles And Organizational Commitment: The Example Of Teachers And Academicians

Selçuk Yiğitel<sup>1</sup>, Leyla Yiğitel<sup>2</sup>, Süleyman Ünal<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Milli Savunma Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1652 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

Educational managers who works at educational institutions where many purposes materialize in terms of social, political and economic must have some qualifications; only providing the necessary conditions on management trait is not sufficient providing necessary development and progression on educational organizations. At this point, the term of "leadership" comes into play. Since getting the acts rolling and maintaining them is most especially the duty of educational manager, he can exhibit his leadership characteristics and have the staff uniting for the organization, have them devoting themselves to organizations and increasing their commitment. Most of the surveys on the factors affecting the organizational commitment stated that there is leadership behavior. In this research, it is aimed that investigating the relationship between perceived leadership styles (transactional and transformational) and organizational commitment (affective, continuance and normativecommitment) between the teachers and academicians.

### Method

This research is aquantitative survey and longitudinal survey design from qualitative survey design was preferred. As the data collection tool, questionnaire is used. The data collection tool, questionnaire, comprises of three parts. In the first part, there is personal information about the teachers and academia's joining the survey; in the second part, there is "Three-Dimensional Organizational Commitment Scale" developed by Allen and Meyer, and in the third part, there is "Multi-Factor Leadership Questionnaire(MLQ)" developed by Bass and Avalio.

The population consists of 2570 teachers working in 104 schools (primary-elemantary-high school) in Kırıkkale and academicians working in the universities in İstanbul and Yalova. In order to determine the research sample, 15 schools are chosen via convenience sample from the full ordered list of the schools taken through an official channel by Kırıkkale Provincial Directorate for National Education. As to academicians, they are chosen from those working in İstanbul Culture and Yalova University via convenience sample. The sample of the research compromises of 384 teachers/ 105 academicians working in those schools/ universities. After conducting the data collecting tools, "Personal Information Form" and answer sheets of those questionnaires are checked; then 11 invalid answersheets, lacking or marked more-than-one-choice, is left out of assessment. The data gathered in the scope of the research is statistically analyzed by Statistical Package for Social Sciences (spss). Descriptive and inferential statistics are used.

The scales used in the research are out to confidence test, and the reliability coefficient of transformational leadership is 0,974; the reliability coefficient of transactional leadership is 0,870 and the reliability of the whole leadership scale is calculated as 0,940. The reliability coefficient of affective



commitment is 0.925, the reliability coefficient of continuance is 0,828 and all of the reliability coefficient of organizational commitment scale is calculated as 0,915.

### Findings

According to research findings, it is found that there is a positively medium relationship (,508/,406) between transformational leadership, one of the sub-branch of the leadership and affective and normative commitment, sub-branches of the organizational Commitment and there is a positively low relationship (,241) between transformational leadership and continuancecommitment. As for the relationship between the subbranch of the leadership, transformational leadership and affective Commitment is positively low level (,163), and there is a positively medium level of relationship (,360/,393) between continuance and normative commitment.

### Conclusion

According to these findings, it is understood that the relationship between the perceived transformational leadership style and affirmative commitment is higher than the relationship between the perceived interactional leadership and affective commitment( $r=,50>,16$ ). Moreover, the relationship between the perceived transformational leadership style and continuancecommitment is lower than the relationship between the perceived transactional leadership and continuanceCommitment ( $r=,24<,36$ ). Also, it is understood that the relationship between the perceived transformational leadership style and normative Commitment and the relation between the perceived transactional leadership is similar ( $r=,40\sim,39$ ). Similar surveys about the leadership and organizational Commitment in the literature match up with our findings. In the research, there is some advice to provide an insight to following research.

## Liderlik Tarzları ile Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Öğretmenler ve Akademisyenler Örneği

*Selçuk Yiğitel<sup>1</sup>, Leyla Yiğitel<sup>2</sup>, Süleyman Ünal<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Savunma Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

**Bildiri No: 1652 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Toplumsal, siyasal ve ekonomik açıdan birçok amacın gerçekleştirildiği eğitim kurumlarında görev yapan eğitim yöneticilerinin, bazı özelliklere sahip olması gerekmekte olup, sadece yöneticilik özellikleri eğitim örgütlerinde istenen gelişim ve ilerleme koşullarını sağlamakta yeterli olmamaktadır. İşte burada devreye liderlik kavramı girmektedir. Örgütteki eylemleri başlatıp sürdürmek ve devam ettirmek birinci derecede eğitim yöneticisinin görevi olduğundan eğitim yöneticisi lider özelliklerini sergileyip, örgüt içerisinde görev alan personeli örgüt amaçları etrafında birleştirebilmeli, kendilerini örgüte adanmalarını sağlamalı ve bağlılıklarını artırabilmelidir. Örgütsel bağlılığı etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik yapılan araştırmaların birçoğunda liderlik davranışının da olduğu belirtilmiştir. Bu araştırmada da öğretmen ve akademisyenlerin algıladığı liderlik tarzları (etkileşimci ve dönüşümcü liderlik) ile örgütsel bağlılıkları (duygusal, devam ve minnet bağlılığı) arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmaktadır.

## Yöntem

Bu çalışma, nicel bir çalışma olmakla beraber; nicel araştırma desenlerinden, boylamsal tarama deseninde yapılmıştır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı olan “anket” üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde; araştırmaya katılan öğretmen ve akademisyenlere ilişkin kişisel bilgiler, ikinci bölümde; Allen ve Meyer tarafından geliştirilen “Üç Boyutlu Örgütsel Bağlılık Ölçeği”, üçüncü bölümde ise; Bass ve AVALIO tarafından geliştirilen “Çok Faktörlü Liderlik (MLQ) Anketi” kullanılmıştır.

Araştırmanın evreni, Kırıkkale ilindeki 104 okulda (ilk-orta-lise) görev yapmakta olan 2570 öğretmenden ve İstanbul ve Yalova’da bulunan üniversitelerdeki akademisyenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini belirlemek için Kırıkkale İl Milli Eğitim Müdürlüğünden resmi yollarla alınan okulların sıralı tam listesinden, kolaylama örneklem yoluyla 15 okul seçilmiştir. Akademisyenler için ise, kolaylama örneklem yoluyla İstanbul Kültür Üniversitesi ile Yalova Üniversitesinde görev yapmakta olan akademisyenler seçilmiştir. Araştırmanın örneklemi bu okullarda/üniversitelerde görev yapan 384 öğretmen/ 105 akademisyenden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının uygulanması tamamlandıktan sonra “Kişisel Bilgi Formu” ve uygulanan anketlere ait cevap kâğıtlarının genel kontrolleri yapılmış; eksik ya da birden fazla seçenek işaretlenmiş olan, geçersiz 11 cevap kâğıdı değerlendirme dışı bırakılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler, Sosyal Bilimler İstatistik Paket Programı ile istatistiksel analize tabi tutulmuştur. Betimsel ve çıkarımsal istatistiklerden yararlanılmıştır.

Araştırmada kullanılan ölçekler güvenilirlik testine tabi tutulmuş olup; dönüşümcü liderliğin güvenilirlik katsayısı ,974, etkileşimci liderliğin güvenilirlik katsayısı ,870, liderlik ölçeğinin tamamının güvenilirlik katsayısı ise ,940 olarak hesaplanmıştır. Duygusal bağlılığın güvenilirlik katsayısı ,925, devam bağlılığının güvenilirlik katsayısı ,781, minnet bağlılığının güvenilirlik katsayısı ,828, örgütsel bağlılık ölçeğinin tamamının güvenilirlik katsayısı ise ,915 olarak hesaplanmıştır.

## Bulgular

Araştırma bulgularına göre; liderliğin alt dalı olan dönüşümcü liderliğin örgütsel bağlılığın alt dalları olan duygusal bağlılık ve minnet bağlılığı ile pozitif yönde orta düzey (,508/,406) bir ilişkisi, devam bağlılığı ile pozitif yönde zayıf düzey (,241) bir ilişkisi olduğu tespit edilmiştir. Liderliğin alt dalı olan etkileşimci liderliğin ise duygusal bağlılık ile pozitif yönde zayıf düzey (,163) bir ilişkisi, devam bağlılığı ve minnet bağlılığı ile pozitif yönde orta düzey(,360/,393) bir ilişkisi olduğu tespit edilmiştir.

## Sonuç

Bu bulgulara göre algılanan dönüşümcü liderlik tarzının duygusal bağlılıkla ilişkisi, algılanan etkileşimci liderliğin duygusal bağlılıkla ilişkisinden daha yüksek ( $r=,50>,16$ ) olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca algılanan dönüşümcü liderlik tarzının devam bağlılığıyla ilişkisi, algılanan etkileşimci liderliğin devam bağlılığıyla ilişkisinden düşük ( $r=,24<,36$ ) olduğu ve algılanan dönüşümcü liderlik tarzının minnet bağlılığıyla ilişkisi ile algılanan etkileşimci liderliğin minnet bağlılığıyla ilişkisinin benzer oranda

( $r=,40\sim,39$ ) olduğu anlaşılmaktadır. Literatürde liderlik ve örgütsel bağlılık ile ilgili yapılan benzer araştırmalar araştırma bulgularımızla örtüşmektedir. Araştırmada bundan sonraki çalışmalara ışık tutması amacıyla birtakım öneriler sunulmuştur.

## The Views Of The School Stakeholders Related To The Physical Venues Of Schools

Canan Demir Yıldız<sup>1</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi

**Abstract No: 886 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Released by the Ministry of Education in Turkey, according to the 2016-2017 education statistics, there are a total of 17 million 319 thousand 433 students and 62 thousand 761 schools. The number of students and therefore schools is increasing every year. In addition to the students enrolled in these schools, academic and administrative staff in charge should also be considered. It is known that, teachers, administrators, officers, servants, parents, students and other members of society who are responsible for or involved in education and training have a great influence on the quality and nature of education. Besides these, the educational programs that are applied in the school are also important. However, as places where these people and programs come together, school buildings influence the nature of the interaction of the human element and the implementation of the program; an important variable that contributed positively or negatively to the school's achievement of its purpose. In this context, the school building is considered necessary in terms of heat, acoustic and visual comfort, wide and natural lighting, high level of air conditioning, and a safe and secure environment. In addition, the school building has a special emphasis on academic performance and achievement enhancement, as well as on attracting more attention to the lessons of students.

When the physical spaces at schools are overcrowded, dark, stuffy, loud and neglected, and prevent or make it difficult for the teacher to establish eye contact with pupils, announce their voices, and interfere with unwanted behaviour in a timely manner, it obstructs the realization of the purpose of education. In this context, school spaces need to be structured or organized in accordance with developmental characteristics, which will support the learning of students and meet their needs. For this reason, it has been seen necessary that the views of the school stakeholders regarding the spatial characteristics of the schools should be examined.

The purpose of this research is to determine the opinions of the school stakeholders (administrators, teachers and students) regarding the physical spaces of the Anatolian High School located in the central districts of Gaziantep province. In this context, the opinions of the school administrators, the teachers who are working in the school and the students who are studying in these schools about the physical spaces of the existing school buildings have been taken in the 2015-2016 academic year.

In this study, descriptive analysis method which is widely used in social sciences and educational sciences was chosen from qualitative research methods. The data obtained in the study were obtained through interviews from qualitative research techniques. Semi-structured interview forms were created for school stakeholders to achieve integrity in the research. Participants in the study were selected from Anatolian high schools built according to 4 different architectural type projects. Accordingly, the participants of the research were at least 3 administrators, 10 teachers from each school, and 50 students from 10th and 11th classes of schools. In total 16 managers, 40 teachers and 200 students formed the study group.

Descriptive analysis method was used when the opinions of school stakeholders (managers, teachers and students) were analyzed in the research. According to this, each question is accepted as a theme and the obtained data is summarized by transferring it to Word document and frequency values

are written. The following expressions are given along with the frequency values on the tables. Finally, the views of all school stakeholders were compared and tried to achieve a common result. In this way, the school stakeholders tried to determine general opinions about the physical places of the schools.

As a result of the research, the school stakeholders found the school's physical spaces to be partially adequate. This situation differs from school to school, according to physical spaces. It was found that Anatolian High School with only 40 classrooms was seen sufficient at high rates according to school stakeholders and in the other schools only administrators had seen their school sufficient. In all schools, it was seen that from the stakeholders of the school, the students had similar views, to enlarge the library, to enlarge the school garden and to add sports halls. Accordingly, in secondary schools, it may be advisable to duplicate green spaces in school gardens, to make the garden area larger and attractive. At the same time, it is recommended that indoor sports halls which can be used by students for sports activities and which can be used easily in all seasons should be built as a separate unit in each school.

## Okul Paydaşlarının Okulların Fiziki Mekanlarına İlişkin Görüşleri

*Canan Demir Yıldız<sup>1</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*İnönü Üniversitesi*

**Bildiri No: 886 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan 2016-2017 eğitim istatistiklerine göre toplam 17 milyon 319 bin 433 öğrenci ve 62 bin 761 okul bulunmaktadır. Öğrencilerin ve dolayısıyla okulların sayısı her yıl artmaktadır. Bu okullarda öğrenim gören öğrencilerin yanı sıra görev yapmakta olan akademik ve idari personel de göz önünde bulundurulmalıdır. Eğitim ve öğretimden sorumlu olan veya içinde bulunan bireyler olarak öğretmenler, yöneticiler, memurlar, hizmetliler, veliler, öğrenciler ve toplumun diğer üyelerinin eğitimin kalitesi ve doğası üzerinde büyük bir etkiye sahip oldukları bilinmektedir. Bunun yanı sıra okulda uygulanan eğitim programları da önem taşımaktadır. Ancak bu kişilerin ve programların bir araya geldiği mekân olarak okul binaları insan ögesinin etkileşiminin niteliğini ve programın uygulanmasını etkileyen; okulun amacını gerçekleştirmesine olumlu ya da olumsuz anlamda katkıda bulunan önemli bir değişkendir. Bu bağlamda okul binası ısı, akustik ve görsel konfor, geniş ve doğal aydınlatma, yüksek düzeyde iklimlendirme kalitesi, güvenli ve emniyetli bir çevre oluşturması açısından gerekli görülmektedir. Ayrıca okul binası, akademik performans ve başarıyı arttırma, öğrencilerin derse daha fazla dikkatlerinin çekilmesi açısından da özel bir öneme sahiptir.

Okullarda sınıfların gereğinden fazla büyük, karanlık, kalabalık, havasız, gürültülü ve bakımsız olması, öğretmenin öğrencilerle göz teması kurmasını, sesini duyurmasını ve istenmeyen davranışlara zamanında müdahale etmesini engelleyen ya da zorlaştıran fiziksel mekânlar, eğitimin amacını gerçekleştirmesini önemli ölçüde engellemektedir. Bu bağlamda okul mekânlarının öğrencilerin öğrenmelerini destekleyecek, onların gereksemelerini karşılayabilecek, gelişim özelliklerine uygun şekilde yapılması veya düzenlenmesi gerekmektedir. Bu nedenle okulların mekânsal özelliklerine ilişkin okul paydaşlarının görüşlerinin incelenmesi gereği duyulmuştur.

Bu araştırmanın amacı; Gaziantep ili, merkez ilçelerinde yer alan Anadolu liselerinin fiziki mekânlarına ilişkin okul paydaşlarının (yönetici, öğretmen ve öğrencilerin) görüşlerinin belirlenmesidir. Bu bağlamda 2015-2016 eğitim-öğretim yılında okul yöneticilerinin, okulda görev yapmakta olan

öğretmenlerin ve bu okullarda öğrenim gören öğrencilerin mevcut okul binalarının fiziki mekânlarına ilişkin görüşleri alınmıştır.

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden sosyal bilimlerde ve eğitim bilimlerinde yaygın olarak kullanılan betimsel analiz yöntemi seçilmiştir. Araştırmada veriler nitel araştırma tekniklerinden görüşme yoluyla elde edilmiştir. Araştırmada bir bütünlük elde etmek amacıyla okul paydaşlarına yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formları oluşturulmuştur. Araştırmada katılımcılar 4 farklı mimari tip projeye göre inşa edilmiş Anadolu liseleri arasından seçilmiştir. Buna göre araştırmanın katılımcılarını, her okuldan en az 3 yönetici, 10 öğretmen ve okulların 10 ve 11. sınıflarından 50 öğrenci oluşturmuştur. Toplamda 16 yönetici, 40 öğretmen ve 200 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur.

Araştırmada okul paydaşlarının (yönetici, öğretmen ve öğrenciler) görüşleri analiz edilirken betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Buna göre her bir soru bir tema kabul edilerek elde edilen veriler Word belgesine aktararak özetlenmiş ve frekans değerleri yazılmıştır. Daha sonra elde edilen ifadeler tablolar üzerinde frekans değerleri ile birlikte verilmiştir. Son olarak tüm okul paydaşlarının görüşleri karşılaştırılmış ve ortak bir sonuç elde edilmeye çalışılmıştır. Bu şekilde okul paydaşlarının okulların fiziki mekânlarına ilişkin genel görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırma sonucunda okul paydaşları okulun fiziki mekânlarını kısmen yeterli bulmuşlardır. Bu durum okuldan okula fiziki mekânlara göre farklılık göstermiştir. Sadece 40 derslikli Anadolu Lisesi'nin okul paydaşları açısından yüksek oranlarda yeterli görüldüğü, diğer okullarda ise sadece yöneticiler açısından okulların yeterli görüldüğü ortaya çıkmıştır. Tüm okullarda okul paydaşlarından öğrencilerin benzer görüşlere sahip oldukları alanların, kütüphaneyi büyütmek, okul bahçesini büyütmek ve spor salonları eklemek olduğu görülmüştür. Buna göre ortaöğretim kurumlarında okul bahçelerinde yeşil alanların çoğaltılması, bahçe alanının daha geniş bırakılması ve cazip hale getirilmesi önerilebilir. Aynı zamanda öğrencilerin spor faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri ve her mevsimde rahatlıkla kullanılacak kapalı spor salonlarının her okulda ayrı bir birim olarak yapılması önerilmektedir.

## Investigation Of Collective Teacher Competence Though Teachers' Perspectives

Tuncay Yavuz Özdemir<sup>1</sup>, Yusuf Celal Erol<sup>1</sup>, Murat Demirkol<sup>1</sup>, Muhammed Turhan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

Abstract No: 1399 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Goal

Teachers are the most important element of education systems. They have important roles in shaping societies and in the process of building future generations. In this context, teachers working together with their colleagues will make this process more efficient and faster. This, will have a positive effect on the students as well as a positive reflection on the school climate. Collective teacher competence can be defined as a combination of behavior and beliefs within the school for teachers to achieve certain goals. Also this can defined as teachers' realization of education system goals and the efficient process of the system. The emergence of positive differences in research on collective competence has shown that more attention should be paid to the collective competence in schools and research should be undertaken. The main goal of this study is to investigate teachers' opinions about the collective competency and determination of the collective qualifications of the teachers reflected to the teachers' teaching strategies and student discipline.

### Method

In this study, the content analysis method of qualitative research methods was used to determine the perceptions of teachers about their collective teacher competencies. Qualitative research tries to find an answer to "how" instead of "what". Qualitative research methods are used to understand how participants think about a particular topic in real life. As it allows for in-depth study of qualitative data, it has been determined by participant sampling method. The most important factor in identifying participants in a qualitative research is the selection of people who can give as satisfying answers as possible to interview questions.

In this research, a semi-structured interview form consisting of seven questions was used in order to reveal the perceptions of the teachers' collective qualifications. In order to ensure the scope and appearance of the interview form used in the research, views of the two faculty members from the Education Management field were obtained and then, the data collection tool was finalized by making improvements to make it suitable for the research purpose. Preliminary interviews with the teachers included in the study group were made and the selection of teachers who indicated that they would express their views clearly were only included in the study. In this way, 48 teachers working in Elazığ province were identified and included in the study group. After the interviews, interview transcripts were presented to participants in order to ensure the reliability of the obtained data, and the expressions were checked by the participant.

In the next stage, each participants opinion was examined and similar opinions were grouped and themes were formed. Each participants' opinion is placed in a theme or theme that is close in meaning. It was found that the total number of opinions is more than the number of participants. The data obtained by the interview technique were digitized and expressed as frequency and percentage. In order to increase the reliability of the research findings, opinions that were noteworthy of the participant's views were given in faithfulness. In order for research credibility, each participant was treated equally.

Among the teachers included in the study group, 29 (~ 60.42%) were male and 19 (~ 39.58%) were females. According to the institutions they worked, 13 teachers (~ 27,09%) were working in primary schools, 16 teachers (~ 33,33%) in middle schools and 19 teachers (~ 39,58%) in high school. According to occupational seniority, 12 teachers (25%) were 1-5 years, 9 teachers (18,75%) were 6-10 years, 18 teachers (37.50%) were 10-15 years and 9 teachers (18,75%) are 15 year.

### Findings and Conclusion

Data analysis is still in process.

## Kolektif Öğretmen Yeterliliklerinin Öğretmen Görüşleriyle Değerlendirilmesi

*Tuncay Yavuz Özdemir<sup>1</sup>, Yusuf Celal Erol<sup>1</sup>, Murat Demirkoğlu<sup>1</sup>, Muhammed Turhan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 1399 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Eğitim sistemlerinin en önemli öğesini öğretmenler oluşturmaktadır. Öğretmenlerin toplumların şekillenmesinde ve gelecek nesillerin inşası sürecinde önemli rolleri vardır. Bu bağlamda öğretmenlerin meslektaşlarıyla birlikte hareket etmeleri bu sürecin daha verimli ve hızlı ilerlemesini sağlayacaktır. Bununla birlikte bu durum öğrenciler üzerinde olumlu bir etki oluşturacağı gibi okulun iklimine de olumlu yansımaları olacaktır. Kolektif öğretmen yeterliliği okul içerisinde öğretmenlerin belli amaçları gerçekleştirmek için davranış ve inanç birliği yapması olarak tanımlanabilir. Öğretmenlerin eğitim sisteminin amaçlarının gerçekleşmesini sağlayacak şekilde eylemlerde bulunmaları ve sistemin etkili şekilde işlemesi yeterlilik olarak tanımlanabilir. Kolektif yeterlilik ile ilgili yapılan araştırmalarda pozitif anlamda farklılıkların ortaya çıkması, okullardaki kolektif yeterlilik üzerinde daha fazla durulması ve araştırma yapılması gerektiğini göstermiştir. Bu amaçla okul örgütü içerisinde yer alan öğretmenlerin kolektif yeterlilik ile ilgili görüşlerine başvurulmuş ve öğretmenlerin kolektif yeterliliklerinin öğretmenlerin öğretim stratejilerine ve öğrenci disiplinine nasıl yansıdığı belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin performansının okul, öğrenci ve veli tarafından nasıl etkilendiği saptanmaya çalışılmıştır.

### Yöntem

Bu araştırmada öğretmenlerinin, kolektif öğretmen yeterlilikleri ile ilgili algılamalarını belirlemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırmalar “ne” sorusu yerine “nasıl” sorusuna cevap aramaya çalışır. Katılımcıların gerçek hayatta yer alan belli bir konu üzerinde nasıl düşündüklerini anlamada nitel araştırma yöntemleri kullanılır. Nitel veriler üzerinde derinlemesine çalışma imkânı sağladığından, katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Nitel bir araştırmada katılımcıların belirlenmesinde en önemli unsur görüşme sorularına mümkün olduğunca doyurucu cevaplar verebilecek kişilerin seçilmesidir.

Bu araştırmada, öğretmenlerin kolektif yeterliliklerini algılamaları ortaya koymak amacıyla araştırma amaçları doğrultusunda literatür taraması yapılarak, yedi sorudan oluşan bir yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan görüşme formunun kapsam ve görünüş geçerliğini sağlamak amacıyla Eğitim Yönetimi alanından iki öğretim üyesinin görüşlerine başvurulmuş ve araştırma amacına uygun hale getirilmesi için ileri sürdükleri düzeltmeler yapılarak veri toplama aracına son şekli

verilmiştir. Ayrıca elde edilen verilerin güvenilirliğini sağlamak amacıyla görüşme transkriptleri katılımcılara sunularak, ifadeleri kontrol ettirilmiştir.

Çalışma grubuna dâhil edilen öğretmenlerle ön görüşmeler yapılmış, görüşlerini açık bir şekilde ifade edeceklerini belirten öğretmenlerin seçimine özen gösterilmiştir. Bu şekilde Elazığ ilinde görevli 48 öğretmen belirlenerek çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Katılımcı görüşleri G1, G2, ... ,G48 şeklinde öğretmen sayısı dikkate alınıp kodlanarak dijital ortama aktarılmıştır. Sonraki aşamada her bir katılımcı görüşü incelenerek benzer görüşler gruplanmış ve temalar oluşturulmuştur. Her bir katılımcı görüşü anlamca yakın olan tema ya da temalara yerleştirilmiştir. Bir ya da birden fazla temaya yerleştirilecek içerikte olan katılımcı görüşlerinden dolayı toplam görüş sayısının katılımcı sayısından fazla olduğu görülmektedir. Görüşme tekniği ile elde edilen veriler sayısallaştırılarak frekans ve yüzde olarak ifade edilmiştir. Araştırma bulgularının güvenilirliğini artırmak için katılımcı görüşlerinden dikkat çekici olan görüşler, özüne sadık kalınarak verilmiştir. Araştırma güvenilirliğini artırmak amacıyla katılımcılara eşit davranılması ile yeterli düzeyde veri elde edilmesinin önemini vurgulamıştır.

Çalışma grubuna dâhil edilen öğretmenlerden 29'u (~ %60,42) erkek ve 19'u (~ %39,58) kadındır. Çalıştıkları kurumlara göre 13 öğretmen (~ %27,09) ilkokullarda, 16 öğretmen (~ %33,33) ortaokullarda ve 19 öğretmen (~ %39,58) ise liselerde görev yapmaktadır. Mesleki kıdemlerine göre 12 öğretmen (%25) 1-5 yıl, 9 öğretmen (%18,75) 6-10 yıl, 18 öğretmen (%37,50) 10-15 yıl ve 9 öğretmenin ise (%18,75) 15 yıl üzeri çalışmakta olduğu belirlenmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Verilerin analizi devam etmektedir.



## Devlet Okullarındaki Öğretmenlerin Özerkliğine İlişkin Bir Karma Yöntem Araştırması

Sevilay Şahin<sup>1</sup>, Gökçe Özdemir<sup>1</sup>, Mehmet Selman Kayan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim

Abstract No: 1655 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Bu araştırma devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin öğretmen özerkliğine ilişkin algılarının ve beklentilerinin ne düzeyde olduğunu ortaya koymayı amaçlamaktadır. Genel bir şekilde tanımlanırsa, öğretmen özerkliği kavramı öğretmenlerin mesleklerini icra ederken bu süreçle alakalı planlama, uygulama ve bunlarla ilgili insiyatif kullanıp kararlar alabilmede sahip oldukları yetki ve özgürlük alanını ifade etmektedir. Öğretmenlerin özerklikleri sadece doğrudan eğitim ve öğretimle ilgili noktaları değil, bunula birlikte çalışma ortamı ve okul yönetimiyle ilgili konuları da kapsamaktadır. Ayrıca öğretmenlerin meslekleriyle ilgili konularda belirli bir yetki ve özgürlük alanına sahip olmalarını ifade etmektedir. Bu yetki ve özgürlük alanı, öğretmenlerin 'uzman' olarak işleriyle ilgili bir takım önemli kararları alabilmeleri, çalışma ortamlarının düzenlenmesinde söz sahibi olmaları, eğitimin planlanması, geliştirilmesi ve yönetimi süreçlerine katılmaları gibi birçok husus içermektedir. Dolayısıyla öğretmen özerkliğinin, öğretmenlerin eğitim sistemindeki rollerinin anlaşılması, tanımlanması ve geliştirilmesinde kilit rolü oynayabilecek temel kavramlardan birisi olduğu söylenebilir. Araştırmada analiz tekniği olarak hem nicel hem de nitel boyutları içeren karma yöntem kullanılmıştır. Nicel boyutta 500 öğretmene "Öğretmen Özerklik Ölçeği" uygulanmış olup nitel boyutta ise ölçeğin uygulandığı okullardan seçilmiş 15 öğretmene "öğretmen özerklik ölçeği" maddelerinden yola çıkılarak elde edilmiş yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılarak yüzyüze görüşme tekniği uygulanmıştır. Nitel görüşmeler nicel verilerin toplandığı okullarda görev yapan öğretmenler arasından seçilen 15 öğretmenle yapılmıştır. Araştırmada uygulanan "Öğretmen Özerkliği Ölçeği" ile ölçeğin "öğretme ve değerlendirme", "okul işlemleri", "personel gelişim" ve "müfredat geliştirme" boyutlarına yönelik öğretmenlerin özerklik algıları incelenmiştir. Araştırmada ulaşılan bulgulara göre katılımcıların öğretmen özerkliği boyutlarından "müfredat geliştirme", "okul işlemleri" ve "personel gelişim" boyutlarına yönelik algılarının daha düşük ortalama puanına sahip oldukları görülmüştür. Bu boyutlara ilişkin algıların düşük çıkmasına yönelik katılımcılarla yapılan görüşmelerde katılımcılar "müfredat geliştirme" boyutuna yönelik olarak, müfredatın sınırlayıcı ve baskılayıcı etkisinin kendilerinin özerk davranış göstermesine mani olduğunu, müfredat dışına çıkmadıklarını ifade etmişlerdir. "Okul İşlemleri" boyutuna yönelik olarak ise okulların tamamıyla bürokratik yapı baskısı altında olduğunu, idarecilerin de bu yapının okullardaki sürdürücüsü olarak görev yaptıklarından dolayı öğretmenlerin okul işlemlerinde özerk olmadığını ifade etmişlerdir. Katılımcılar "personel gelişim" boyutuna yönelik olarak ise kendilerini özerk olarak tanımlayamayacaklarını ifade etmişlerdir. Personel gelişimine yönelik her türlü faaliyetin merkezi bir yapıyla idare edildiğini, öğretmenlerin bu noktada görüşlerinin ve ihtiyaçlarının çok fazla gözetilmediği ifade edilmiştir. Ayrıca katılımcılar istek dışı görevlendirme yoluyla zamanı ve konusu kendilerine danışılmadan aldıkları personel gelişim etkinliklerinin özerkliklerini sınırlayıcı bir faktör olarak gördüklerini ifade etmişlerdir. Katılımcılar bu şekilde uygulanan eğitimlerin öğretmenlerin fikri ve istekleri göz ardı edildiğinden dolayı hedeflenen kazanımları ve verimliliği sağlayamadığını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin "öğretme ve değerlendirme" boyutuna yönelik özerklik puan ortalamaları diğer boyutlara göre daha yüksek çıkmıştır. Katılımcılarla yapılan görüşmelerde bu duruma yönelik görüşler şu şekilde ifade edilmiştir: Öğretmenlik mesleğinin görev tanımı itibarıyla öğretmen sınıf içerisinde etkin ve hakim bir konumda olduğundan dolayı öğretim ve değerlendirme uygulamalarında kendilerini daha özerk hissettiklerini, farklı teknik ve yöntemleri deneyebildiklerini ifade etmişlerdir. Buna rağmen müfredat baskısının bu noktadaki özerkliklerini sınırladığını ve öğretmenlerin daha özerk bir şekilde mesleklerini icra etmeleri gerektiğini çünkü öğretmenlerin kendilerini özerk hissetmelerinin bilgi beceri ve deneyimlerini öğrencilere daha etkin bir şekilde aktarabileceklerini ifade etmişlerdir. Bu

araştırma öğretmenlerin çalışma ortamlarında verimlerini doğrudan etkilediğini düşündükleri özerklik kavramına yönelik algılarını ve beklentilerini ortaya koymasından dolayı önemlidir.

## Devlet Okullarındaki Öğretmenlerin Özerkliğine İlişkin Bir Karma Yöntem Araştırması

*Sevilay Şahin<sup>1</sup>, Gökçe Özdemir<sup>1</sup>, Mehmet Selman Kayan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gaziantep Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim*

**Bildiri No: 1655 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırma devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin öğretmen özerkliğine ilişkin algılarının ve beklentilerinin ne düzeyde olduğunu ortaya koymayı amaçlamaktadır. Genel bir şekilde tanımlanırsa, öğretmen özerkliği kavramı öğretmenlerin mesleklerini icra ederken bu süreçle alakalı planlama, uygulama ve bunlarla ilgili insiyatif kullanıp kararlar alabilmede sahip oldukları yetki ve özgürlük alanını ifade etmektedir. Öğretmenlerin özerklikleri sadece doğrudan eğitim ve öğretimle ilgili noktaları değil, bunlarla birlikte çalışma ortamı ve okul yönetimiyle ilgili konuları da kapsamaktadır. Ayrıca öğretmenlerin meslekleriyle ilgili konularda belirli bir yetki ve özgürlük alanına sahip olmalarını ifade etmektedir. Bu yetki ve özgürlük alanı, öğretmenlerin 'uzman' olarak işleriyle ilgili bir takım önemli kararları alabilmeleri, çalışma ortamlarının düzenlenmesinde söz sahibi olmaları, eğitimin planlanması, geliştirilmesi ve yönetimi süreçlerine katılmaları gibi birçok husus içermektedir. Dolayısıyla öğretmen özerkliğinin, öğretmenlerin eğitim sistemindeki rollerinin anlaşılması, tanımlanması ve geliştirilmesinde kilit rolü oynayabilecek temel kavramlardan birisi olduğu söylenebilir. Araştırmada analiz tekniği olarak hem nicel hem de nitel boyutları içeren karma yöntem kullanılmıştır. Nicel boyutta 500 öğretmene "Öğretmen Özerklik Ölçeği" uygulanmış olup nitel boyutta ise ölçeğin uygulandığı okullardan seçilmiş 15 öğretmene "öğretmen özerklik ölçeği" maddelerinden yola çıkılarak elde edilmiş yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılarak yüzyüze görüşme tekniği uygulanmıştır. Nitel görüşmeler nicel verilerin toplandığı okullarda görev yapan öğretmenler arasından seçilen 15 öğretmenle yapılmıştır. Araştırmada uygulanan "Öğretmen Özerkliği Ölçeği" ile ölçeğin "öğretme ve değerlendirme", "okul işlemleri", "personel gelişim" ve "müfredat geliştirme" boyutlarına yönelik öğretmenlerin özerklik algıları incelenmiştir. Araştırmada ulaşılan bulgulara göre katılımcıların öğretmen özerkliği boyutlarından "müfredat geliştirme", "okul işlemleri" ve "personel gelişim" boyutlarına yönelik algılarının daha düşük ortalama puanına sahip oldukları görülmüştür. Bu boyutlara ilişkin algıların düşük çıkmasına yönelik katılımcılarla yapılan görüşmelerde katılımcılar "müfredat geliştirme" boyutuna yönelik olarak, müfredatın sınırlayıcı ve baskılayıcı etkisinin kendilerinin özerk davranış göstermesine mani olduğunu, müfredat dışına çıkamadıklarını ifade etmişlerdir. "Okul İşlemleri" boyutuna yönelik olarak ise okulların tamamıyla bürokratik yapı baskısı altında olduğunu, idarecilerin de bu yapının okullardaki sürdürücüsü olarak görev yaptıklarından dolayı öğretmenlerin okul işlemlerinde özerk olmadığını ifade etmişlerdir. Katılımcılar "personel gelişim" boyutuna yönelik olarak ise kendilerini özerk olarak tanımlayamayacaklarını ifade etmişlerdir. Personel gelişimine yönelik her türlü faaliyetin merkezi bir yapıyla idare edildiğini, öğretmenlerin bu noktada görüşlerinin ve ihtiyaçlarının çok fazla gözetilmediği ifade edilmiştir. Ayrıca katılımcılar istek dışı görevlendirme yoluyla zamanı ve konusu kendilerine danışılmadan aldıkları personel gelişim etkinliklerinin özerkliklerini sınırlayıcı bir faktör olarak gördüklerini ifade etmişlerdir. Katılımcılar bu şekilde uygulanan eğitimlerin öğretmenlerin fikri ve istekleri göz ardı edildiğinden dolayı hedeflenen kazanımları ve verimliliği sağlayamadığını ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin "öğretme ve değerlendirme" boyutuna yönelik özerklik puan ortalamaları diğer boyutlara göre daha yüksek çıkmıştır. Katılımcılarla yapılan görüşmelerde bu duruma yönelik görüşler şu şekilde ifade edilmiştir: Öğretmenlik mesleğinin görev tanımı itibarıyla öğretmen sınıf içerisinde etkin ve hakim bir konumda olduğundan dolayı öğretilme ve değerlendirme uygulamalarında

kendilerini daha özerk hissettiklerini, farklı teknik ve yöntemleri deneyebildiklerini ifade etmişlerdir. Buna rağmen müfredat baskısının bu noktadaki özerkliklerini sınırladığını ve öğretmenlerin daha özerk bir şekilde mesleklerini icra etmeleri gerektiğini çünkü öğretmenlerin kendilerini özerk hissetmelerinin bilgi beceri ve deneyimlerini öğrencilere daha etkin bir şekilde aktarabileceklerini ifade etmişlerdir. Bu araştırma öğretmenlerin çalışma ortamlarında verimlerini doğrudan etkilediğini düşündükleri özerklik kavramına yönelik algılarını ve beklentilerini ortaya koymasından önemli görülmektedir.

## Investigating Of Organizational Commitment Of Teachers According To Some Variables: A Meta-Analysis Study

Songül Tümkaya<sup>1</sup>, Hakan Ulum<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

In this study, it was aimed to determine the effects of gender, marital status and branch variables on teachers' organizational commitment. For this purpose, a meta-analysis has been carried out with respect to organizational commitment in Turkey. In this context, similar studies are grouped within certain criteria and quantitative findings belonging to these studies are combined and interpreted. A rigorous literature search for meta-analysis was performed. 198 thesis and 48 articles were examined. Work was passed through the filter using specified criteria. 28 (25 thesis, 3 articles) were performed. However, since the same variables were not used in all studies, the number of studies including meta-analysis for gender, marital status, and branch variables varied. The obtained data were analyzed using the Comprehensive Meta-Analysis (CMA) package program.

For gender variables, the mean effect size of 19 studies included in the study subscale emotional commitment was calculated. The 95% confidence interval was found to be -0,186 and the mean effect size at the upper limit of -0,042 ES = -0,114. According to sex, male teachers had more emotional commitment than female teachers in the dimension of emotional commitment to organizational commitment. It has been determined that the effect size value has a small effect.

For gender variables, the mean effect size of 18 studies included in the study subscale continuity commitment was calculated. The 95% confidence interval was found to be -0,118 and the mean effect size at the upper limit of -0,026 ES = -0,072. According to sex, male teachers had more continuity commitment than female teachers in the dimension of continuity commitment to organizational commitment. It has been determined that the effect size value has a small effect.

For gender variables, the mean effect size of 18 studies included in the study subscale normative commitment was calculated. The 95% confidence interval was found to be -0,247 and the mean effect size at the upper limit of -0,049 ES = -0,153. According to sex, male teachers had more normative commitment than female teachers in the dimension of normative commitment to organizational commitment. It has been determined that the effect size value has a small effect.

For marital status variables, the mean effect size of 17 studies included in the study subscale emotional commitment was calculated. The 95% confidence interval was found to be -0,169 and the mean effect size at the upper limit of -0,054 ES = -0,111. According to marital status, married teachers had more emotional commitment than single teachers in the dimension of emotional commitment to organizational commitment. It has been determined that the effect size value has a small effect.

For marital status variables, the mean effect size of 16 studies included in the study subscale continuity commitment was calculated. The 95% confidence interval was found to be -0,127 and the mean effect size at the upper limit of -0,010 ES = -0,069. According to marital status, married teachers had more continuity commitment than single teachers in the dimension of continuity commitment to organizational commitment. It has been determined that the effect size value has a small effect.

For marital status variables, the mean effect size of 17 studies included in the study subscale normative commitment was calculated. The 95% confidence interval was found to be -0,167 and the mean effect size at the upper limit of -0,052 ES = -0,109. According to marital status, married teachers had more normative commitment than single teachers in the dimension of normative commitment to organizational commitment. It has been determined that the effect size value has a small effect.

For branch variables, the mean effect size of 7 studies included in the study subscale emotional commitment was calculated. The 95% confidence interval was found to be -0,333 and the mean effect size at the upper limit of -0,061 ES = -0,107. According to branch, class teachers had more emotional commitment than branch teachers in the dimension of emotional commitment to organizational commitment. It has been determined that the effect size value has a small effect.

For branch variables, the mean effect size of 7 studies included in the study subscale continuity commitment was calculated. The 95% confidence interval was found to be -0,151 and the mean effect size at the upper limit of -0,004 ES = -0,073. According to branch, class teachers had more continuity commitment than branch teachers in the dimension of continuity commitment to organizational commitment. It has been determined that the effect size value has a small effect.

For branch variables, the mean effect size of 7 studies included in the study subscale normative commitment was calculated. The 95% confidence interval was found to be -0,352 and the mean effect size at the upper limit of -0,053 ES = -0,202. According to branch, class teachers had more normative commitment than branch teachers in the dimension of normative commitment to organizational commitment. It has been determined that the effect size value has a small effect.

## Öğretmenlerde Örgütsel Bağlılığın Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Bir Meta Analiz Çalışması

Songül Tümkaya<sup>1</sup>, Hakan Ulum<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, cinsiyet, medeni durum ve branş değişkenlerinin öğretmenlerin örgütsel bağlılığı üzerindeki etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, örgütsel bağlılık ile ilgili yurtiçinde yapılan araştırmalar meta analize tâbi tutulmuştur. Bu bağlamda benzer çalışmalar, belirli ölçütler (2000 yılından bu yana yapılan çalışmalar, bağımsız değişkenlerden en az birisi üzerinde bulgu elde edilen çalışmalar, Ulusal tez merkezinde taranan tezler ve Google Akademikte taranan makaleler, örgütsel bağlılık anahtar kelimesi) altında gruplanmış, bu çalışmalara ait nicel bulgular birleştirilerek yorumlanmıştır. Meta analiz için titiz bir literatür taraması gerçekleştirilmiş 198 tez ve 48 makale incelenmiş belirlenen ölçütler kullanılarak süzgeçten geçirilmiş ve 28 (25 tez, 3 makale) çalışma yürütülmüştür. Ancak bütün araştırmalarda aynı değişkenler ele alınmadığı için cinsiyet, medeni durum ve branş değişkenleri için meta analize dâhil eden çalışma sayısı farklıdır. Elde edilen veriler Comprehensive Meta-Analysis (CMA) paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Cinsiyet değişkeninin örgütsel bağlılığın duygusal bağlılık boyutunda araştırmaya dahil edilen 19 çalışmanın ortalama etki büyüklüğü hesaplandığında, % 95'lik güven aralığının -0,186 alt sınırı ile -0,042 üst sınırında ortalama etki büyüklüğü ES= -0,114 olarak cinsiyete göre örgütsel bağlılığın duygusal bağlılık boyutunda erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha fazla duygusal bağlılık yaşadığı görülmüştür. Etki büyüklüğü değerinin küçük bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Cinsiyet değişkeninin örgütsel bağlılığın devam bağlılığı boyutunda araştırmaya dahil edilen 18 çalışmanın ortalama etki büyüklüğü hesaplandığında, % 95'lik güven aralığının -0,118 alt sınırı ile -0,026 üst sınırında ortalama etki büyüklüğü  $ES = -0,072$  olarak cinsiyete göre örgütsel bağlılığın devam bağlılığı boyutunda erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha fazla devam bağlılığı yaşadığı görülmüştür. Etki büyüklüğü değerinin küçük bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Cinsiyet değişkeninin örgütsel bağlılığın normatif bağlılık boyutunda araştırmaya dahil edilen 18 çalışmanın ortalama etki büyüklüğü hesaplandığında, % 95'lik güven aralığının -0,257 alt sınırı ile -0,049 üst sınırında ortalama etki büyüklüğü  $ES = -0,153$  olarak cinsiyete göre örgütsel bağlılığın normatif bağlılık boyutunda erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha fazla normatif bağlılık yaşadığı görülmüştür. Etki büyüklüğü değerinin küçük bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Medeni durum değişkeninin örgütsel bağlılığın duygusal bağlılık boyutunda araştırmaya dahil edilen 17 çalışmanın ortalama etki büyüklüğü hesaplandığında, % 95'lik güven aralığının -0,169 alt sınırı ile -0,054 üst sınırında ortalama etki büyüklüğü  $ES = -0,111$  olarak medeni duruma göre örgütsel bağlılığın duygusal bağlılık boyutunda evli öğretmenlerin bekar öğretmenlere göre daha fazla duygusal bağlılık yaşadığı görülmüştür. Etki büyüklüğü değerinin küçük bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Medeni durum değişkeninin örgütsel bağlılığın devam bağlılığı boyutunda araştırmaya dahil edilen 16 çalışmanın ortalama etki büyüklüğü hesaplandığında, % 95'lik güven aralığının -0,127 alt sınırı ile -0,010 üst sınırında ortalama etki büyüklüğü  $ES = -0,069$  olarak medeni duruma göre örgütsel bağlılığın devam bağlılığı boyutunda evli öğretmenlerin bekar öğretmenlere göre daha fazla devam bağlılığı yaşadığı görülmüştür. Etki büyüklüğü değerinin küçük bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Medeni durum değişkeninin örgütsel bağlılığın normatif bağlılık boyutunda araştırmaya dahil edilen 17 çalışmanın ortalama etki büyüklüğü hesaplandığında, % 95'lik güven aralığının -0,167 alt sınırı ile -0,052 üst sınırında ortalama etki büyüklüğü  $ES = -0,109$  olarak medeni duruma göre örgütsel bağlılığın normatif bağlılık boyutunda evli öğretmenlerin bekar öğretmenlere göre daha fazla normatif bağlılık yaşadığı görülmüştür. Etki büyüklüğü değerinin küçük bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Branş değişkeninin örgütsel bağlılığın duygusal bağlılık boyutunda araştırmaya dahil edilen 7 çalışmanın ortalama etki büyüklüğü hesaplandığında, % 95'lik güven aralığının -0,333 alt sınırı ile -0,061 üst sınırında ortalama etki büyüklüğü  $ES = -0,197$  olarak branşa göre örgütsel bağlılığın duygusal bağlılık boyutunda sınıf öğretmenlerinin branş öğretmenlerine göre daha fazla duygusal bağlılık yaşadığı görülmüştür. Etki büyüklüğü değerinin küçük bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Branş değişkeninin örgütsel bağlılığın devam bağlılığı boyutunda araştırmaya dahil edilen 7 çalışmanın ortalama etki büyüklüğü hesaplandığında, % 95'lik güven aralığının -0,151 alt sınırı ile -0,004 üst sınırında ortalama etki büyüklüğü  $ES = -0,073$  olarak branşa göre örgütsel bağlılığın devam bağlılığı boyutunda sınıf öğretmenlerinin branş öğretmenlerine göre daha fazla devam bağlılığı yaşadığı görülmüştür. Etki büyüklüğü değerinin küçük bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Branş değişkeninin örgütsel bağlılığın normatif bağlılık boyutunda araştırmaya dahil edilen 7 çalışmanın ortalama etki büyüklüğü hesaplandığında, % 95'lik güven aralığının -0,352 alt sınırı ile -0,053 üst sınırında ortalama etki büyüklüğü  $ES = -0,202$  olarak branşa göre örgütsel bağlılığın devam bağlılığı boyutunda sınıf öğretmenlerinin branş öğretmenlerine göre daha fazla normatif bağlılık yaşadığı görülmüştür. Etki büyüklüğü değerinin küçük bir etkiye sahip olduğu belirlenmiştir.

## Deficiencies Of Turkish Education System From The Perspectives Of Student Teachers

*Mustafa Öztürk*

*Hacettepe University*

**Abstract No: 634 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Considering the components that make an education system strong enough to survive in our changing world and move generations to a better future, many educational experts would agree on a list of issues, such as highly-qualified teachers, world-class curricula, effective assessment procedures, high schooling rates, equality of opportunities, educational inclusiveness, minimum discrepancy among various groups of learners, high educational budget, efficient infrastructure, cutting-edge technology, and so on. Being the critical driver of a society's development, education has always been discussed or criticized by various members of the society. It always becomes one of the top issues of political discussions and the center of media attention. Nowadays, with the emergence of international comparisons and globalization of education, the pressures on education systems increase more and more. Some systems are criticized of being too much test-driven; and some other systems are found guilty as they impose digital culture and ignore inter-personal skills. While some systems are considered to be highly traditional and less innovative, other systems are attributed to be too reformist because they make reforms very frequently. In a similar vein, following the release of the latest PISA results, Turkish education system has been exposed to harsh criticisms from many sides of the society. When talking about the deficiencies of Turkish education system, everybody has a word to say, no matter if they are in or outside education. However, what do the stakeholders who are directly in education really think about the system? There is no doubt that student teachers are among those primary stakeholders, because they have recently decided to become a part of the system and want to serve for the good of the society through education. Building on this motive, this qualitative investigation aims to uncover how prospective teachers perceive the system they are striving to get in; what deficiencies they see in the Turkish education system; and what types of solutions they can foresee to those deficiencies.

The study was carried out through focus-group interviews and qualitative data analysis. To gather the intended data, 28 first-grade student teachers studying at Hacettepe University were interviewed in four-participant focus groups. The study group was a purposive, though not necessarily representative, sampling of a special group of students in the respect that they have recently completed their 12-year compulsory education and chosen to study education to become a teacher. More critically, they are the first group of students who have been educated completely through the 'constructivist' curriculum, which was enacted for the first time in Turkey in 2005 with a groundbreaking promotion just before they started their primary education. Having taken the very first course of the pre-service teacher education program (*Introduction to Education*), the participants were expected to make critical judgments on current Turkish education system by combining their skills of inquiry, critique, interpretation, and reasoning as well as the knowledge they have acquired in the course. To eliminate the limitations of data collection process, all seven interviews were administered only by the researcher himself. The data collected from the interviews were transcribed, coded, and categorized under themes in a qualitative research tradition. Over 110 pages of transcribed data were coded and analyzed in a three-month period.

A major finding emerging from the interpreted data was about the current failure of Turkish education to prevent social segregation in the society and embrace diversity. Most of the participants reported that the general goal and philosophy of education is not well-understood in Turkey, because the system has a tendency to raise monotype generations and assimilate differences. Another major drawback was considered to be the 'equalization' issue. Many participants mentioned the problem of

'lowering the standards for the sake of equalization' in many fields. Accordingly, some educational decisions obligate the system to set standards at lower bands and pull 'high-performing students' to such low points that their needs are not met sufficiently; no matter how successful, gifted, idealist, or talented they are. More strikingly, almost all of the participants agreed upon the fact that Turkish education system with its all stakeholders puts overemphasis on hard skills like reading, writing, calculating, or accounting, but does not encourage soft skills like effective communication, social skills, self-management, ethical attitudes and morals, which puts it far beyond the changing world.

Apart from all those points, there appeared the the following list of problems:

- adverse effects of politics and politicians on education;
- trail-and-error approach to reforms;
- instability of educational policies implemented over the years and frequent reversals in decisions;
- misinterpretation of the philosophy of education;
- imposing education as a path to employment rather than for self-actualization and societal development;
- taking insufficient account of individual differences, needs, interests, talents, and potentials;
- overemphasis on religious education and disregard of science, research and inquiry;
- excessive emphasis on academic education and taking insufficient account of vocational training;
- ever-changing student selection and placement system;
- lack of equal opportunities and gender inequality;
- insufficiency of economic resources and infrastructure;
- rote-learning and knowledge based assessment procedures;
- ever-changing course books;
- discrimination among different school types;
- misinterpretation of the concept of quality;
- unfair teacher assignment system; and
- lack of sufficient guidance and counseling services.

To sum up, the reasons for those problems could be clustered around three poles: (a) socio-political interventions; (b) socio-cultural backgrounds; and (c) socio-economic realities within the country. As for the mindset behind those deficiencies, 'education' in Turkey is mostly associated with 'employment,' rather than 'enlightenment.'



## Relationship Between Administrative Problems And Communication Problems In Primary Schools

*Inci Gencer<sup>1</sup>, Ayşe Demirbolat<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 635 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The quality of education given in schools forms the future of society and the most important factor determining the quality of education is the teachers. Teachers not only teach individuals in schools but they also take care of the students' education and their personal development, furthermore, influence this process. Effectiveness of a teacher depends mostly on scarcity of issues that may arise in school and his/her relationship and communication with the administration and colleagues. Teachers are the key element in the education system. They play the leading role in determining the development level of a country, raising qualified manpower, ensuring social comfort and peace, socializing individuals and preparing them to the social life, transferring culture and values of society to young generations. Teachers face many problems when they perform their jobs which is crucial to the society. These problems can be regarded as the lack of prestige of the teaching profession in the society, the lack of the political support for the teachers' needs, the inconsistency of teaching policies, the pressure of parents and society on the teacher and the lack of support and appreciation of teachers' contributions and efforts by the parents and the society. In addition to the general problems of these social contexts, there are also various administrative problems faced by teachers in schools. Issues related to teachers' participation in decision-making processes, the transparency of school administration, the openness to the criticism and the suggestions provided by the teachers, making teacher assessments according to objective criteria and consideration of teacher motivation processes focuses mainly on administrative problems. However, the real issue behind many problems that are considered to be factors that hamper the effectiveness of the teacher is often related to communication. The ability to achieve goals effectively in educational organizations depends on the effectiveness of communication between the administration and the teachers. Manager-teacher communication directly or indirectly affects the efficiency of educational systems, the degree to which goals are achieved and the favourableness of student-teacher relations. There is a significant relationship between the nature of communication between the administration and the teacher, and the frequency and resolution patterns of the administrative problems faced by the teachers. The quality of in-school communication can be considered to be an important influence in determination of the degree to which the school achieves administrative and educational objectives.

### **Purpose**

The purpose of this study is to investigate the relation between the manager-teacher related administrative problems and communication problems, and to determine the level of communication problems to predict administrative problems. The population of the research consists of primary school teachers in the city of Etimesgut, Ankara. The study was conducted on the accessible population as the population was reachable.

### **Method**

This is a descriptive, situation monitoring research that investigates the relationship between administrative problems and communication problems experienced in schools. Data in the study were gathered with the personal information form and the managerial problem questionnaire prepared by the researcher. The questionnaire consists of 31 items where 22 items for administrative problems and 9

items for communication problems. 407 primary school teachers who worked in the official primary schools which are affiliated to the MEB in the district of Etimesgut, Ankara province have participated in the research in the 2017-2018 academic year. Techniques such as frequency (f), percentage (%), arithmetic mean ( $\bar{x}$ ), t test, One-Way ANOVA, Pearson bidirectional correlation analysis and multiple regression analysis were used in the analysis of the data in the study.

## Results

After the analysis of the data, reliability of the questionnaire is found to be 0.957, reliability of the items for the administrative problems is found to be 0.942, and reliability of the items for communication problems is found to be 0.908. The study shows that the perceptions of the primary school teachers regarding the managerial problems and the communication problems experienced in managerial process does not differ significantly on the difference of sex and seniority. However, there was a significant positive correlation between the managerial problems experienced by primary school teachers and the communication problems they experienced in the administrative process, and 72.9% of the managerial problems experienced by the primary school teachers are predicted to be caused by the communication problems.

## Conclusion

The result of the research brings forward that the primary administrative issues teachers face goes as: school management's not taking adequate measures regarding school safety, school management's not sharing important decisions and announcements on time, school management's not benefiting from technological advancements sufficiently, school management's not being transparent about school-related financial matters and school management's failing to fulfill planned social activities and related formalities. According to primary school teachers, the leading communication problems in the administrative process are: school management's not preferring to have face-to-face communication with the teachers, school management's not participating the meetings, tours, etc. organized by the teachers, school management's using offensive statements while communicating with the primary school teachers, the school administration's not appreciating the efforts of the teachers and the school management's not showing constructive behaviors while solving conflicts between teachers and management staff. The significance value was calculated as  $p = .000$  ( $p < .05$ ) in the correlation test to determine whether the relationship between managerial problems experienced by primary school teachers and the communication problems they experience in administrative process was meaningful. According to this result, there was a significant positive correlation between managerial problems experienced by primary school teachers and communication problems they experience in administrative process. In the analysis of the obtained data, it was found that the communication problems of the primary school teachers in the managerial process predicts 72.9% of managerial problems. According to this value, it can be said that the problems experienced by primary school teachers in the managerial process are caused by communication problems to a great extent and that the increase in communication problems also increases the administrative problems in schools.

## Okullarda Yaşanan Yönetsel Sorunların İletişim Sorunları ile İlişkisi

*İnci Gencer<sup>1</sup>, Ayşe Demirbolat<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

**Bildiri No: 635 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Toplumların geleceğini okullarda verilen eğitimin kalitesi şekillendirir. Eğitimin kalitesini belirleyen en önemli unsur ise öğretmendir. Öğretmenler okullarda bireylerin öğretimleri ile değil; eğitimleri ve kişisel gelişimleri ile de ilgilenen ve bu süreci etkileyen kişilerdir. Öğretmenin etkililiği önemli ölçüde okulda karşılaştığı sorunların azlığına; yönetici ve öğretmen arkadaşlarıyla arasındaki ilişkinin ve iletişimin iyi olmasına bağlıdır. Öğretmenler, eğitim sisteminin en temel ögesidir. Bir ülkenin kalkınmışlık düzeyinin belirlenmesinde, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumdaki huzur ve sosyal barışın sağlanmasında, bireylerin sosyalleşmesi ve toplumsal hayata hazırlanmasında, toplumun kültür ve değerlerinin genç kuşaklara aktarılmasında başrol öğretmenlerdedir. Öğretmenler toplum için bu kadar önemli olan mesleklerini icra ederlerken birçok sorunla karşılaşmaktadırlar. Bu sorunlar; öğretmenlik mesleğinin toplum içindeki saygınlığı, siyasi iradenin öğretmen sorunlarına duyarsız kalması, öğretmene yönelik politikaların tutarsızlığı, öğretmen üzerindeki veli ve toplum baskısı, öğretmenin katkı ve çabalarının veli ve toplum tarafından yeterince desteklenmemesi, takdir edilmemesi olarak sıralanabilirler. Bu toplumsal bağlamı genel sorunların yanında öğretmenlerin okulda karşılaştıkları çeşitli yönetsel sorunlar da bulunmaktadır. Öğretmenlerin karar süreçlerine katılımı, okul yönetiminin şeffaflığı, öğretmen eleştiri ve önerilerine açıklığı, öğretmen değerlendirmelerinin objektif ölçütlere göre yapılması, öğretmenlerin güdülenme süreçlerinin dikkate alınması ile ilgili konular başlıca yönetsel sorunların odağını oluştururlar. Ancak öğretmenin etkililiğini engelleyen etmenler olarak değerlendirilen pek çok sorunun ardında gerçek sorun çoğu kez iletişimle ilgili olabilmektedir. Eğitim örgütlerinde amaçların etkili bir şekilde gerçekleşebilmesi yönetici-öğretmen arasındaki iletişimin etkililiğine bağlıdır. Yönetici-öğretmen iletişimi, eğitim sistemlerinin verimliliğini, amaçların gerçekleştirilme derecesini ve öğrenci-öğretmen ilişkilerinin olumluluğunu doğrudan veya dolaylı olarak etkilemektedir. Yönetici ve öğretmen arasındaki iletişimin niteliği ile öğretmenlerin karşılaştıkları yönetsel sorunların yaşanma sıklığı ve çözümlene biçimleri arasında önemli bir ilişki vardır. Okul içi iletişimin niteliği okulun yönetsel ve eğitim amaçlarına ulaşma derecesini doğrudan ve dolaylı olarak belirlemede önemli bir etki gücü olarak değerlendirilebilir.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı yönetici-öğretmen arasında yaşanan yönetsel sorunların iletişim sorunları ile ilişkisini incelemek ve iletişim sorunlarının yönetsel sorunları yordama düzeyini belirlemektir. Araştırmanın evrenini Ankara ili Etimesgut ilçesindeki resmi ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın evreni ulaşılabilir olduğundan çalışma ulaşılabilir evren üzerinde yürütülmüştür.

### Yöntem

Bu araştırma okullarda yaşanan yönetsel sorunlarla iletişim sorunları arasındaki ilişkileri incelemesi yönüyle betimsel, durum saptayıcı bir araştırmadır. Araştırmada veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve yönetsel sorun ölçeği ile toplanmıştır. Ölçek yönetsel sorunlara yönelik 22 madde ve iletişim sorunlarına yönelik 9 madde olmak üzere toplamda 31 maddeden oluşmaktadır. Araştırmaya 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara ili merkez Etimesgut ilçesindeki MEB'e bağlı resmi ilkokullarda görev yapan 407 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmada verilerin analizinde istatistiki işlemlerden frekans

(f), yüzde (%), aritmetik ortalama (  $\bar{x}$  ), t testi, One-Way ANOVA, Pearson çift yönlü korelasyon analizi ve çoklu regresyon analizi tekniklerinden yararlanılmıştır.

### **Bulgular**

Elde edilen verilerin analizi sonucunda ölçeğin güvenirliği 0.957 yönetsel sorun maddelerinin güvenirliği 0.942, iletişim sorunları maddelerinin güvenirliği 0.908 olarak bulunmuştur. Yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin yönetsel sorunlara yönelik algılarının ve yönetsel süreçte yaşanan iletişim sorunlarına yönelik algılarının cinsiyete ve mesleki kıdeme göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur. Bununla birlikte sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları yönetsel sorunlar ile yönetsel süreçte yaşadıkları iletişim sorunları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ve sınıf öğretmenleri tarafından yönetsel süreçte yaşanan iletişim sorunlarının yönetim sorunlarının %72,9'unu yordadığı sonucuna ulaşılmıştır.

### **Sonuç**

Araştırmanın sonucunda sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı yönetsel sorunların başında “Okul yönetiminin, okul güvenliği ile ilgili yeterli önlemleri almaması”, “Okul yönetiminin, önemli kararları ve duyuruları zamanında paylaşmaması”, “Okul yönetiminin, teknolojiden yeterince faydalanmaması”, “Okul yönetiminin, okul ile ilgili mali konularda şeffaf olamaması” ve “Okul yönetiminin, planlanan sosyal etkinliklerin ve ilgili formalitelerin yerine getirilmesinde kolaylık sağlamaması” gelmektedir. Sınıf öğretmenlerinin algılarına göre yönetsel süreçte yaşadıkları iletişim sorunlarının başında ise “Okul yönetiminin öğretmenlerle yüz yüze iletişimi tercih etmemeleri”, “Okul yönetiminin öğretmenler tarafından düzenlenen toplantı, yemek, gezi vb. etkinliklere davet edildiklerinde katılmamaları”, “Okul yönetiminin öğretmenlerle iletişiminde incitici sözler kullanması”, “Okul yönetiminin öğretmenlerin yaptıkları çalışmalarını takdir etmemeleri” ve “Okul yönetiminin öğretmenlerle yönetim arasında oluşan çatışmaları çözerken yapıcı davranışlar sergilememesi” gelmektedir. Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları yönetsel sorunlar ile yönetsel süreçte yaşadıkları iletişim sorunları arasındaki ilişkinin anlamlı olup olmadığını anlamak için yapılan korelasyon testinde anlamlılık değeri  $p=.000$  ( $p<.05$ ) olarak hesaplanmıştır. Buna göre sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları yönetsel sorunlar ile yönetsel süreçte yaşadıkları iletişim sorunları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Elde edilen verilerin analizinde sınıf öğretmenlerinin yönetsel süreçte yaşadıkları iletişim sorunlarının yönetsel sorunların %72,9'unu yordadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu değere göre sınıf öğretmenlerinin yönetsel süreçte yaşadığı sorunların önemli ölçüde iletişim sorunlarından kaynaklandığı ve iletişim sorunlarında görülen artışın okulda yaşanan yönetsel sorunları da arttırdığı söylenebilir.

## Profile Research On Teachers And Principals Working At Bilecik Provincial National Education

*Kübra Yene<sup>1</sup>, Fatih Şahin<sup>1</sup>, Necati Cemaloğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The distinction of teaching profession from other professions is that those who make this profession must be dealt with in many ways. Whether the characteristics of the teacher's personality, the propensity to teach in the profession and whether he or she has chosen this profession by chance, are important factors affecting the success of the teacher in the profession (Demirel, 1995). In the well-educated teacher, professional development has a very important place in terms of personality and social cohesion. However, without knowing the individual, it is like pouring water into a full glass of water that offers her education without knowing certain properties. In many respects, teachers' specific characteristics, needs should be revealed and a data-based action plan should be established with the findings obtained.

According to Holland's (1976) personality theory, the choice of profession is the expression of personality. Members of a profession also have similar personality traits and backgrounds, and because they resemble each other, they respond similarly to many warnings and problems and create a unique interpersonal environment. For this reason, it is very important to describe the characteristics of the teachers by revealing their common characteristics. Profile surveys allow the researcher to describe the current situation of the target population that constitutes the universe in terms of various variables. In the profile researches made about the individuals involved in all areas of education, significant data may be collected about the cultural context in which these individuals are included, socio-demographic factors, individual characteristics, etc. (Erkan, Tuğrul, Üstün, Akman and Şendoğdu, 2002).

This research was planned to reveal the profile of teachers and school administrators working in the Bilecik Provincial Directorate of National Education. It is thought to be important in order to be able to improve the teachers' professional orientation, this research should be carried out in terms of their personal characteristics, academic situations and tendencies, socio-economic situations and their perceptions, social life patterns, attitudes towards the teaching profession, perspectives on the values they have and their approach to the schools

With the obtained data from this research, it is planned to support Bilecik Provincial Directorate of National Education to be based on the development of policies, which will enable the elimination of possible obstacles in order to increase the academic achievement of the schools and to obtain the highest level of performance by informing them about the general characteristics of the teachers and administrators. This research is also an example for other directorates other than Bilecik Provincial National Education Directorate.

This research is in the screening model. The universe of the research is 688 in the province center connected to the Bilecik provincial Directorate of National Education and 784 in the provinces Bozüyük, 82 in Gölpaazarı, 21 in Inhisar, 204 in Osmaneli, 129 in Pazaryeri, 196 in Söğüt and 25 in Yenipazar and a total of 2129 teachers and school administrators. The number of teachers and school administrators in the research universe was calculated on 7.12.2017 according to the information obtained from Bilecik Provincial Directorate of National Education. In the study, the whole of the universe was targeted and sample was not taken. 1421 teachers could be reached from the universe. The data tool used in this

research was developed by the research steering group. In the process of data collection tool development, the research group conducted a literature review on profile studies parallel to the purpose of research and created a pool of questions. The questions collected under the same headings from this pool of questions were brought together and the dimensions of the research were established. As a result of the study group's literature and previous studies, the dimensions of the research were determined as follows: questions about personal information, academic information, social life and interests, attitudes towards the teaching profession and schools. The collection of data is provided in the electronic environment. The questionnaire included open-ended and multiple-choice questions, and identity information was not asked. Frequency (f) and percentage (%) were calculated in evaluating teachers' and school administrators' data after the data were collected in electronic environment.

It is possible to make some suggestions to support the professional development of the teachers, even though suggestions can not be developed to address the present situation of teachers in their personal and academic backgrounds or social life because of a descriptive research. The first is that it is possible to turn this young and dynamic structure of teachers into a positive benefit for schools, since the result is that the teacher population is young. For example, half of the teachers are satisfied with the social, cultural and sporting activities of the schools, while the other half is not. So they can be assigned responsibility for the teachers to develop activities that appeal to the younger teacher population in order to add to this satisfied group. More than half of the teachers are female and this population's ability to organize such things may be benefited from. Because half of the teachers have 1 to 10 years of total professional experience, they should focus on professional development activities such as professional seminars, congresses and trainings. When 85% of teachers are considered not to have received any post-graduate education, post-graduate education should be encouraged and awareness of the necessity of post-graduate education by inviting speakers from various universities could be awakened. It is suggested that Bilecik Provincial Directorate of National Education should facilitate teachers to be able to receive post-graduate education at the larger universities, which are pioneers in postgraduate education, considering that most of the teachers prefer neighbour city universities for post-graduate education. Opportunities should be created to support teachers to develop their foreign languages with the reason that one third of the teachers do not know a foreign language and those who know the language is at the lowest level. Only one fourth of the teachers have had the opportunity to go abroad. For this reason, some opportunities should be created by providing teachers such as projects to go abroad and develop themselves linguistically and culturally.

## Bilecik İli Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmen ve Yönetici Profili Araştırması

*Kübra Yenal<sup>1</sup>, Fatih Şahin<sup>1</sup>, Necati Cemaloğlu<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

**Bildiri No: 1147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenlik mesleğini diğer mesleklerden ayıran, bu mesleği yapan kişilerin pek çok yönden ele alınması gerektirir. Öğretmen kişiliğine dair özellikleri, öğretmenlik mesleğine yatkınlığı ve bu mesleği isteyerek seçip seçmediği gibi konular, öğretmenin meslek içindeki başarısını etkileyen önemli faktörlerdendir (Demirel, 1995). Öğretmenin iyi yetiştirilmesinde, mesleki gelişimin kişilik ve toplumsal uyum bakımından çok önemli bir yeri vardır. Ancak, bireyi tanımadan, belirli özelliklerini bilmeden ona eğitim önermek dolu bardağa su dökmek gibidir. Öğretmenlerin pek çok açıdan belirgin özellikleri, ihtiyaçları ortaya koyulmalı ve elde edilen bulgularla veriye dayalı eylem planı oluşturulmalıdır.

Holland'ın (1976) kişilik kuramına göre, meslek seçimi kişiliğin ifadesidir. Ayrıca bir mesleğin üyeleri benzer kişilik özelliklerine ve özgeçmişlere sahiptirler ve bu bireyler birbirlerine benzedikleri için birçok uyarana ve soruna benzer şekilde tepkide bulunurlar ve kendilerine özgü bir kişiler arası çevre oluştururlar. Bu nedenle öğretmenlerin ortak özelliklerini ortaya koyarak onlara ait özellikleri betimlemek büyük önem taşımaktadır. Profil araştırmaları, araştırmanın evrenini oluşturan hedef kitlenin mevcut durumunun çeşitli değişkenler açısından betimlenmesini sağlar. Eğitimin her alanında yer alan bireylerle ilgili yapılan profil araştırmalarında, bu bireylerin içinde yer aldığı kültürel bağlam, sosyo-demografik faktörler, bireysel özellikler vb. hakkında önemli veriler elde edilmektedir (Erkan, Tuğrul, Üstün, Akman ve Şendoğdu, 2002).

Bu araştırma Bilecik İli Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde görev yapan öğretmen ve okul yöneticilerinin profilini ortaya çıkarmak amacıyla planlanmıştır. Bu araştırmanın, öğretmenlerin mesleki açıdan geliştirilebilmesi için, onların kişisel özellikleri, akademik durumları ve eğilimleri, sosyo-ekonomik durumları ve bu konudaki algıları, sosyal yaşam düzenleri, öğretmenlik mesleğine karşı tutumları, sahip oldukları değerler yönelik bakış açıları ve de görev yaptıkları okullara yaklaşımlarının belirlenmesi bakımından önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu araştırma sonucunda ortaya konan öğretmen ve yöneticilerin profilleri ile hedef kitlenin genel özelliklerinin bilinerek, onlarla ilgili farkındalık oluşturarak, onlardan en üst düzeyde performans elde etmek amacıyla, okulların akademik başarılarını artırmak için olası engellerin ortadan kaldırılmasını sağlayacak politikaların il Milli Eğitim Müdürlüğüne geliştirmesine dayanak olacak verileri sağlayabilmek hedeflenmiştir. Bu araştırma Bilecik ili dışındaki il Milli Eğitim Müdürlükleri'ne de örnek oluşturacak nitelik taşımaktadır.

Bu araştırma, tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini, Bilecik ili Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı il merkezinde 688 ve ilçeleri Bozüyük'te 784, Gölpaazarı'nda 82, İnhisar'da 21, Osmaneli'nde 204, Pazaryeri'nde 129, Söğüt'te 196 ve Yenipazar'da 25 öğretmen olmak üzere toplamda 2129 öğretmen ve okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma evreninde bulunan öğretmen ve okul yöneticisi sayısı Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan bilgi uyarınca 7.12.2017 tarihinde hesaplanmıştır. Araştırmada evrenin tümünü ulaşmak hedeflenmiş olup örneklem alınmamıştır. Evrenden 1421 öğretmene ulaşılabilmektedir. Bu araştırmada kullanılan veri aracı araştırma yürütme grubu tarafından geliştirilmiştir. Veri toplama aracı geliştirme sürecinde, araştırma yürütme grubu araştırmanın amacına paralel olan profil çalışmaları ile ilgili literatür taraması yapmış ve bir soru havuzu oluşturmuştur. Bu soru havuzundan aynı başlıklar altında toplanan sorular bir araya getirilmiş ve araştırmanın boyutları oluşturulmuştur. Araştırma yürütme grubunun literatürden ve önceki çalışmalardan elde ettikleri veriler sonucunda, araştırmanın boyutları şu şekilde belirlenmiştir: kişisel bilgiler, akademik bilgiler, sosyal yaşam ve ilgilerle ilgili sorular, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarla ilgili sorular ve görev yapılan okula yönelik sorular. Elektronik ortamda verilerin toplanması sağlanmıştır. Ankette açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulara yer verilmiş olup kimlik bilgisi istenmemiştir. Verilerin elektronik ortamda toplanmasının ardından öğretmenler ve okul yöneticileri ile ilgili verilerin değerlendirilmesinde frekans (f) ve yüzde (%) hesaplanmıştır.

Betimsel bir araştırma gerçekleştirildiği için öğretmenlerin kişisel ve akademik geçmişine veya sosyal yaşamlarında dair mevcut durumuna hitaben öneriler geliştirilemese de, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyecek bazı önerilerde bulunmak mümkündür. Bunlardan birincisi, elde edilen verilerden yola çıkarak öğretmen nüfusunun genç olduğu sonucuna ulaşıldığından, öğretmenlerin bu genç ve dinamik yapısını okullar için pozitif faydaya dönüştürmek mümkündür. Örneğin, öğretmenlerin yarısı okulların sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinden memnundur, diğer yarısını da bu gruba katmak amacıyla okullarda bu genç öğretmen nüfusuna hitap eden etkinlikler geliştirmeleri için öğretmenlere

gerek yetki gerekse sorumluluk devredilebilir. Öğretmenlerin yarısından fazlası kadındır ve kadın öğretmenlerin bu tür etkinlikleri organize etme yeteneğinden faydalanmak gerekmektedir.

Öğretmenlerin yarısı 1-10 yıllık mesleki tecrübeye sahip olduğundan, mesleki gelişim faaliyetlerine ağırlık verilmeli. Mesleki seminerler, kongreler ve eğitimlere teşvik sağlanmalıdır.

Öğretmenlerin %85'inin hiç lisansüstü eğitim almadığı düşünüldüğünde, lisansüstü eğitim özendirilmeli, gerekirse çeşitli üniversitelerden konuşmacılar davet edilerek lisansüstü eğitimin gerekliliklerine dair farkındalık yaratılmalıdır. En çok çevre illerde lisansüstü eğitim alan öğretmen olduğu göz önünde bulundurularak, il Milli Eğitim Müdürlüğü'nün lisansüstü eğitimde öncü olan daha büyük üniversitelerde lisansüstü eğitim alabilmeleri için öğretmenlere kolaylaştırıcı olması önerilmektedir.

Öğretmenlerin üçte birinin yabancı dili olmadığı ve olanların en alt düzeyde dil bildiğinden yola çıkarak, öğretmenlere yabancı dillerini geliştirmeleri için destek olacak olanaklar yaratılmalıdır. Bunda öğretmenlerin sadece dörtte birinin yurt dışına çıkma olanağı bulmasının etkisi olduğu da düşünülebilir. Bu nedenle öğretmenlere yurt dışına çıkabilmeleri, kendilerini dilsel ve kültürel anlamda geliştirebilmeleri için proje gibi araçlar sağlayarak bu tür olanaklar yaratılmalıdır.



## Perceptions Of National Education Directorate Employees Regarding Organizational Justice (Example Of Provincial National Education Directorate)

Cemil Kurt<sup>1</sup>, Özlem Görür<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1660 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Goal:

In this study, the perceptions of employees within the National Education System regarding organizational justice were examined. The purpose of the research is to examine the organizational justice approach.

Provincial Directorates of National Education is an important administrative organization of the society and a very important employment area in the public sector. There are people in the entrance, the process and the output of the Directorates of National Education. For this reason, the sense of organizational justice is more concrete and indispensable in the Directorates of National Education affiliated to the Ministry of National Education. The perception of organizational justice is important for all organizations and has a special importance in terms of Provincial Directorates of National Education. Educational organizations which constitute an important and big place within the social system and the Provincial Directorates of National Education, which is an important application of this system, are directly and indirectly affecting all other systems in the society with an importance both individually and socially. Accordingly, the opinions and recommendations of the branch managers, chief engineer-teacher, civil servants and other employees regarding the perception of organizational justice emerged in the organization of the provincial National Education Directorate organizations are important.

### Method:

The research was carried out in Sakarya provincial National Education Directorate. The Turkish version of the Minnesota Organizational Justice Scale was used as the data collection tool in the study. This study was conducted with the scanning model. Based on this model, the perceptions of the branch manager, chief and civil servants working in Sakarya Provincial Directorate of National Education were evaluated. The universe of the research is composed of 193 employees consisting of Assistant Principal, Branch Manager, Engineer-Teacher, Chief, Officer and others working in the Sakarya Provincial Directorate of National Education in 2017. The survey sample consisted of 79 people voluntarily participating in the survey. Research SPSS 24 package program was used to transfer the statistical data to the computer environment and to conduct the analyzes..

### Findings, Conclusions and Recommendations:

It was seen that the average of all sub-dimensions ( $\bar{x}$ = 3.24) and standard deviation (Ss = 1.19) were found in the evaluation of the employees who perceived organizational justice in the organization of the Provincial National Education Directorates. From this we can say that the participants' general perception evaluation is "undecided". At the level of sub-dimensions, the highest level of "managers" ( $\bar{x}$  = 3.48, Ss = 1.05) and "managers are fair and sincere towards me when making decisions about work" ( $\bar{x}$  = 3.48, Ss = 1.00) , we can say that the correct and complete information ( $\bar{x}$ = 2.92, Ss = 1.12) and "managers get the views of all employees before making business decisions" ( $\bar{x}$ = 2.80, Ss = 1.16) before giving business decisions. In the assessment of organizational justice perceptions of employees, it was

seen that the "fair distribution" sub-dimension average ( $\bar{x}$  = 3.27), standard deviation ( $S_s$  = 0.98). From this we can say that the participants' general perception evaluation is "undecided". In the evaluation of organizational justice perception of employees, it was seen that the mean "fair processing" sub-dimension ( $\bar{x}$  = 3.07), standard deviation ( $S_s$  = 1.02). From this we can say that the participants' general perception evaluation is "undecided". In the evaluation of organizational justice perceptions of employees, it was seen that the mean "fair interaction" sub-dimension ( $\bar{x}$  = 3.33), standard deviation ( $S_s$  = 0.96). From here, the participants' overall perception

When the organizational justice perception of the employees was evaluated, it was found that the scores of males ( $\bar{x}$  = 3.369) were significantly higher than the scores of females ( $\bar{x}$  = 2.981) = 3.164) were found to be significantly higher than women's (= 2.825) points, while the scores of men ( $\bar{x}$  = 3.431) = 3.037) scores in the study. According to this, it was determined that men in three sub-dimensions got a meaningful score compared to women. It has been determined that there is a meaningful difference between "fair transaction" dimension and "just interaction" dimension and "task variable" in evaluating organizational justice perception of employees. The Tukey Post Hoch statistic was used to determine the significant source of the difference for the fair transaction size, which was found to be significantly higher in the institution as branch manager and engineer-teacher than in the institution. The Tukey Post Hoch and Tamhane statistic was used to determine the meaningful source of the difference for the fair interaction dimension, which was found to be significantly higher in the institution as a manager and as an engineer-teacher.

According to the results obtained in the survey, the following suggestions can be made to the administrators working in the central and provincial organizations of the Ministry of National Education and to research in this regard: It has been seen that the general perception evaluation in all sub-dimensions of the evaluation of the employees who are oriented towards the perception of organizational justice emerged in the organization of the Provincial National Education Directorates. Therefore; The Ministry of National Education may take into account the opinions of its employees regarding the perception of organizational justice. It is seen that the Ministry of National Education's central and provincial government administrations should consider administrative practices in order to increase the rate of "undecided" evaluation of the employees who perceive organizational justice emerged in the structure of the organization. The "undecided" view of general perception evaluation can be searched by researchers. The Ministry of National Education should evaluate whether the management of the central and provincial organizations is higher than the male employees in terms of all the sub-dimensions of the employees who perceive organizational justice emerged in the structure of the organization. This process can be explored by researchers. In the organization of National Education Directorates, the fact that the employees of the chief staff are lower in terms of fair transaction and fair interaction than the employees of the assistant manager, branch manager, engineer-teacher staff can be evaluated and investigated by the researchers of the Central and Provincial Organization directors of the Ministry of National Education.

## Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Örgütsel Adalete İlişkin Algıları (il Milli Eğitim Müdürlüğü Örneği)

Cemil Kurt<sup>1</sup>, Özlem Görür<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1660 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Bu araştırmada Milli Eğitim Sistemi içerisinde çalışanların örgütsel adalete ilişkin algıları incelenmiştir. Araştırmanın amacı, örgütsel adalet yaklaşımının incelenmesidir.

İl Milli Eğitim Müdürlükleri toplumun önemli bir yönetsel örgütü ve kamuda çok önemli bir istihdam alanıdır. Milli Eğitim Müdürlüklerinin girdisinde, sürecinde ve çıktısında insan vardır. Bu nedenle il Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Milli Eğitim Müdürlüklerinde örgütsel adalet algısı daha somut ve gerçektir. Örgütsel adalete ilişkin algı bütün örgütler için önemli olmakla birlikte İl Milli Eğitim Müdürlükleri açısından ayrı bir önem taşımaktadır. Toplumsal sistem içerisinde önemli ve büyük bir yer teşkil eden eğitim örgütleri ve bunun önemli bir uygulama ayağı olan İl Milli Eğitim Müdürlükleri hem bireysel hem de toplumsal açıdan önem taşıyıp toplumdaki diğer bütün sistemleri doğrudan ya da dolaylı etkilemektedirler.

Bundan hareketle İl Milli Eğitim Müdürlükleri teşkilatlarında örgüt yapısında ortaya çıkan örgütsel adalet algısına yönelik şube müdürleri, şef mühendis-öğretmen, memurlar ve diğer çalışanların görüş ve önerileri önemlidir.

### Yöntem:

Araştırma Sakarya il Milli Eğitim Müdürlüğünde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Minnesota Örgütsel Adalet Ölçeğinin Türkçe uyarlaması kullanılmıştır. Bu araştırma, tarama modeli ile yapılmıştır. Bu modele dayalı olarak Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğünde çalışan şube müdürü, şef ve memurların örgütsel adalete ilişkin algıları değerlendirilmiştir. Araştırmanın evrenini 2017 yılında Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan müdür yardımcısı, şube müdürü, mühendis-öğretmen, şef, memur ve diğerlerinden oluşan 193 çalışan oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise araştırmaya gönüllü olarak katılan 79 kişi oluşturmuştur. Araştırma İstatistiksel verilerin bilgisayar ortamına aktarılmasında ve analizlerin yapılmasında SPSS 24 paket programı kullanılmıştır.

### Bulgular, Sonuç ve Öneriler:

İl Milli Eğitim Müdürlükleri teşkilatlarında örgüt yapısında ortaya çıkan örgütsel adalete ilişkin algısına yönelik çalışanların değerlendirilmesi konusunda tüm alt boyutlar ortalamasının ( $\bar{x}$ =3.24), standart sapmasının ( $S_s$ =1.19) olduğu görülmüştür. Buradan, katılımcıların genel algı değerlendirmesinin “kararsızım” olduğunu söyleyebiliriz.

Alt boyutlar düzeyinde “işimle ilgili kararlar alınırken yöneticilerim bana nazik ve ilgili davranırlar” ( $\bar{x}$ =3.48;  $S_s$ =1.00) ve “işimle ilgili kararlar alınırken yöneticilerim, bana karşı dürüst ve samimidirler” ( $\bar{x}$ =3.48;  $S_s$ =1.05) en yüksek, “yöneticiler, işle ilgili kararları vermeden önce doğru ve eksiksiz bilgi toplarlar” ( $\bar{x}$ =2.92;  $S_s$ =1.12) ve “yöneticiler, işle ilgili kararlar alınmadan önce bütün çalışanların görüşlerini alırlar” ( $\bar{x}$ =2.80;  $S_s$ =1.16) en düşük oranda olduğunu söyleyebiliriz.

Çalışanların örgütsel adalet algısı değerlendirmesinde “adil dağıtım” alt boyutu ortalamasının ( $\bar{x}$  =3.27), standart sapmasının ( $S_s=0.98$ ) olduğu görülmüştür. Buradan, katılımcıların genel algı değerlendirmesinin “kararsızım” olduğunu söyleyebiliriz. Çalışanların örgütsel adalet algısı değerlendirmesinde “adil işlem” alt boyutu ortalamasının ( $\bar{x}$ =3.07), standart sapmasının ( $S_s=1.02$ ) olduğu görülmüştür. Buradan, katılımcıların genel algı değerlendirmesinin “kararsızım” olduğunu söyleyebiliriz. Çalışanların örgütsel adalet algısı değerlendirmesinde “adil etkileşim” alt boyutu ortalamasının ( $\bar{x}$ =3.33), standart sapmasının ( $S_s=0.96$ ) olduğu görülmüştür. Buradan, katılımcıların genel algı değerlendirmesinin “kararsızım” olduğunu söyleyebiliriz.

Çalışanların örgütsel adalet algısı değerlendirilmesinde adil dağıtım boyutunda erkeklerin ( $\bar{x}$  =3.369) puanlarının kadınların ( $\bar{x}$ =2.981) puanlarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu, adil işlem boyutunda erkeklerin ( $\bar{x}$ =3.164) puanlarının kadınların ( $\bar{x}$ =2.825) puanlarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu, adil etkileşim boyutunda erkeklerin ( $\bar{x}$ =3.431) puanlarının kadınların ( $\bar{x}$ =3.037) puanlarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmüştür. Buna göre üç alt boyutta erkeklerin kadınlara göre anlamlı düzeyde puan aldığı belirlenmiştir.

Çalışanların örgütsel adalet algısı değerlendirilmesinde “adil işlem” boyutu ve “adil etkileşim” boyutu ile “görev değişkeni” arasında anlamlı farkın olduğu belirlenmiştir. Adil işlem boyutu için anlamlı farkın kaynağını belirlemek amacıyla Tukey Post Hoch istatistiğinden faydalanılmış, bu analiz sonucunda kurumda şube müdürü ve mühendis-öğretmen olarak çalışanların kurumda şef olarak çalışanlardan anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Adil etkileşim boyutu için anlamlı farkın kaynağını belirlemek amacıyla Tukey Post Hoch ve Tamhane istatistiğinden faydalanılmış, bu analiz sonucunda kurumda müdür yardımcısı ve mühendis-öğretmen olarak çalışanların kurumda şef olarak çalışanlardan anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Araştırmada elde edilen sonuçlara göre, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra teşkilatında görev yapan yöneticilere ve bu konuda araştırma yapacaklara şu önerilerde bulunulabilir:

İl Millî Eğitim Müdürlükleri teşkilatlarında örgüt yapısında ortaya çıkan örgütsel adalet algısına yönelik çalışanların değerlendirilmesi konusunda tüm alt boyutlarında genel algı değerlendirmesinin kararsızım olduğunu görülmüştür. Bu nedenle; Millî Eğitim Bakanlığı, çalışanlarının örgütsel adalet algısına yönelik görüşlerini dikkate alabilir. Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra teşkilatı yönetimlerinin, örgüt yapısında ortaya çıkan örgütsel adalet algısına yönelik çalışanların “kararsızım” değerlendirme oranının daha yukarıya çıkarılması için yönetsel uygulamaları gözden geçirmesinde yarar görülmektedir. Genel algı değerlendirmesindeki “kararsızım” görüşü araştırmacılar tarafından araştırılabilir.

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve taşra teşkilatı yönetimlerinin, örgüt yapısında ortaya çıkan örgütsel adalet algısına yönelik çalışanların tüm alt boyutları açısından erkek çalışanların kadın çalışanlara göre yüksek çıkması değerlendirilmelidir. Bu süreç araştırmacılar tarafından araştırılabilir.

Millî Eğitim Müdürlükleri teşkilatında şef kadrosunda çalışanların müdür yardımcısı, şube müdürü, mühendis-öğretmen kadrosunda çalışanlara göre adil işlem ve adil etkileşim boyutlarında düşük çıkması Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı yöneticileri tarafından değerlendirilip, araştırmacılar tarafından araştırılabilir.

## The Relationship Between The Locus Of Control Of Elementary School Teachers And Their Readiness For Change Levels

*Cevat Elma<sup>1</sup>, Nurbaki Çakmak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB Samsun Vezirköprü İncesu Ortaokulu*

**Abstract No: 637 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Summary

#### Purpose

Locus of control is the perception of the relationship between an individual's behavior and the consequences of these behaviors. It also influences the locus of control, which will have expectations about what will happen in the end of the individual's behavior. People generally develop their expectations of the consequences of their behavior depending on one of two trends. One is an external control of the consequences of behaviors on one's own responsibility, and the other is an external control of the outcomes of behaviors on which the person relates to external factors. Internally supervised individuals are aware of the fact that they can change the course of events giving more space to their own abilities and characteristics while using the appropriate methods, and that they are responsible for the rewards and punishments they receive as a result of their behavior. External auditors think that they don't have the power to influence the course of events occurring in their environment. Tendency to change or behavior is also largely influenced by one's locus of control. The purpose of this study is to examine the relationship between the locus of control of elementary teachers and the level of readiness for change. For this purpose, the following questions were sought:

1. What is the locus of control of elementary school teachers?
2. What is the level of primary school teachers' readiness for change?
3. Is there a relationship between primary school teachers' readiness for change and locus of control?
4. Are primary school teachers' perceptions of the locus of control a significant predictor of readiness for change?

#### Method

In this study, relational scanning model was used. The universe of this research constitutes a total of 9018 elementary school teachers working in 212 primary and 113 secondary schools in the districts of Atakum, İlkadım, Canik, Vezirköprü and Çarşamba in Samsun province in 2017-2018 academic year. The scales were applied to 325 elementary school teachers determined by random sampling method.

In this study, two separate measurement tools were used for data collection: "Locus of Control Scale" and "Readiness for Change Scale". In addition, a personal information questionnaire consisting of four questions was applied to determine the demographic characteristics of the participants. In the data analysis of the research; arithmetic mean, standard deviation, t-test, correlation analysis and simple linear regression analysis techniques were used.

#### Findings

Arithmetic mean and standard deviation values of each sub-dimension were calculated to determine the locus of control levels of teachers working in elementary schools. When the values related to the control center are examined; "fatalism" (X= 3.13), "believing in luck" (X=2.75), "self-control" (X=2.75), "unjust order" (X = 2.62) and "meaningless effort" (X = 2.58). The average score of the scale was 2.77.

In the descriptive analysis conducted to determine the level of readiness for change of the teachers working in elementary schools, "cognitive readiness for change" (X = 3.99), "emotional readiness for change" (X = 3.83) and "intentional readiness for change" (X = 3.74). The total arithmetic mean of the scale was 3.85. According to the assessment system of the scale, the scale is aggregate and all of the sub-dimensions are within the limits of the "I agree" assessment.

It was found that there was a negative correlation between total score of locus of control scale and subscales of the readiness for change scale which are cognitive readiness for change ( $r=-.300$ ), emotional readiness for change ( $r=-.271$ ) and stability of change ( $r=-.219$ ) ( $p<.001$ ). There was a significant negative correlation between the locus of control and teachers' total readiness for change ( $r = -.344$ ).

As a result of the simple regression analysis, there was a moderately significant negative correlation between locus of control and teachers' readiness for change scores ( $R = .344$ ,  $R^2 = .119$ ,  $p < .001$ ). The locus of control variable explains 11.9% of the variance of teachers' readiness for change. When the t-test results for the significance of the regression coefficient are examined ( $t = -6.48$ ,  $p = .000$ ), it is seen that the locus of control variable is a significant predictor of readiness for change.

## Result

In education reform and practice, teachers have important tasks in spreading change. In this context, the relationship between locus of control and the level of readiness for change is examined. Internally supervised teachers can be more critical of change. Outside supervised teachers can enter into an accepting or indifferent understanding of change. In this context, this research is important in terms of determining the extent to which locus of control affects teachers' tendency towards change. The results show that there is a relationship between locus of control and the level of readiness for change.

## İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Denetim Odağı ile Değişime Hazır Olma Düzeyleri Arasındaki İlişki

*Cevat Elma<sup>1</sup>, Nurbaki Çakmak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB Samsun Vezirköprü İncesu Ortaokulu*

**Bildiri No: 637 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

### Amaç

Denetim odağı, bireyin davranışları ile bu davranışların sonuçları arasındaki ilişkiyi algılamasıdır. Bireyin davranışının sonucunda ne olacağına ilişkin beklentileri sahip olacağı denetim odağını da etkiler. İnsanlar davranışlarının sonuçlarına ilişkin beklentilerini genel olarak iki eğilimden birine bağlı olarak

geliştirirler. Bunlardan biri davranışların sonuçlarının kişinin kendi sorumluluğunda gördüğü içten denetim, diğeri ise davranışların sonuçlarını kişinin dış faktörlere bağladığı dıştan denetimdir. İçten denetimli bireyler olayları değerlendirirken kendi yetenek ve özelliklerine daha fazla yer vermekte olayların akışını bir dereceye kadar uygun yöntemler kullanılırsa değiştirebileceklerini ve davranışlarının sonucunda almış oldukları ödül ve cezalardan kendilerini sorumlu olduklarının bilincindedirler. Dıştan denetimliler ise çevrelerinde oluşan olayların gidişatlarını etkileme gibi bir güçlerinin olmadıklarının düşünürler. Değişime hazır olma eğilimi ya da davranışları da büyük ölçüde kişinin denetim odağından etkilenir. Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin denetim odağı ile değişime hazır olma düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. İlköğretim öğretmenlerinin denetim odağı nedir?
2. İlköğretim öğretmenlerinin değişime hazır olma düzeyi nedir?
3. İlköğretim öğretmenlerinin değişime hazır olma düzeyleri ile denetim odağı arasında ilişki var mıdır?
4. İlköğretim Okulu öğretmenlerinin denetim odağına ilişkin algıları değişime hazır olma düzeyinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

## Yöntem

Bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmanın evrenini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Samsun ilindeki Atakum, İlkadım, Canik, Vezirköprü ve Çarşamba ilçelerindeki toplam 212 ilkokul ve 113 ortaokulda görev yapan toplam 9018 ilköğretim okulu öğretmeni oluşturmaktadır. Ölçekler, tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen 325 ilköğretim okulu öğretmenine uygulanmıştır.

Bu çalışmada veri toplama amacıyla “Kontrol Odağı Ölçeği” ve “Değişime Hazır Olma Ölçeği” olmak üzere iki ayrı ölçme aracı kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların demografik özelliklerini belirlemek amacıyla dört sorudan oluşan Kişisel Bilgiler anketi uygulanmıştır. Çalışmanın veri analizinde; aritmetik ortalama, standart sapma, t-testi, korelasyon analizi ve basit doğrusal regresyon analizi teknikleri kullanılmıştır.

## Bulgular

İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin denetim odağı düzeylerini belirlemek için her bir alt boyutun aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Kontrol odağına ilişkin değerlere bakıldığında; alt boyutların sırasıyla alt “kadercilik” ( $X=3.13$ ), “şansa inanma” ( $X=2.75$ ), “kişisel kontrol” ( $X=2.75$ ), “adil olmayan düzen” ( $X=2.62$ ) ve “anlamsız çaba” ( $X= 2.58$ ) şeklinde sıralandığı belirlenmiştir. Ölçek toplam puan ortalaması ise 2,77 olarak bulunmuştur.

İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin değişime hazır olma düzeylerini belirlemek için yapılan betimsel analizde, boyut ortalamalarının sırasıyla; “bilişsel değişim” ( $X = 3.99$ ), “duygusal değişim” ( $X=3.83$ ) ve “değişim kararlılığı” ( $X=3.74$ ) olarak bulunmuştur. Ölçeğin toplam aritmetik ortalaması değeri ise 3,85 olmuştur. Ölçeğin değerlendirme sistemine göre Ölçek toplam ve alt boyutların tümü “katılıyorum” değerlendirmesi sınırları içindedir.

Denetim odağı ölçeği toplam puanı ile değişime hazır oluş ölçeği alt boyutlarından bilişsel değişim ( $r = -.300$ ), duygusal değişim ( $r = -.271$ ) ve değişim kararlılığı arasında ( $r = -.219$ ) ( $p<.001$ ) negatif yönde bir ilişki bulunmuştur. Denetim odağı ile öğretmenlerin değişime hazır oluş toplam puanları arasında negatif yönde orta düzeyde ( $r = -.344$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Basit regresyon analizi sonucunda denetim odağı ile öğretmenlerin değişime hazır oluş puanları arasında negatif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ( $R=.344$ ,  $R^2=.119$ ,  $p<0.001$ ). Denetim odağı değişkeni, öğretmenlerin değişime hazır oluş varyansının % 11,9'unu açıklamaktadır. Regresyon katsayısının anlamlılığına ilişkin t- testi sonuçları incelendiğinde ( $t= -6,48$ ,  $p=.000$ ), denetim odağı değişkeninin değişime hazır oluş düzeyinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmektedir.

### Sonuç

Eğitim reform ve uygulamalarında, değişimin tabana yayılmasında öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerin sahip olduğu denetim odağı ile değişime hazır olma düzeyleri arasındaki ilişki incelenmiştir. İçten denetimli öğretmenler değişime karşı daha eleştirel bir duruş sergileyebilmektedir. Dıştan denetimli öğretmenler ise değişim karşısında kabullenici ya da kayıtsız bir anlayış içine girebilmektedirler. Bu çerçevede bu araştırma denetim odağının öğretmenlerin değişime karşı eğilimlerini ne derecede etkilediğini ortaya koyması bakımından önem taşımaktadır. Çalışma sonucu öğretmenlerin denetim odağı ile değişime hazır olma düzeyleri arasında ilişki olduğunu göstermektedir.



## Secondary School Students Opinions About Situation Of Risk Factors In Schools

*Sibel Güven*

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

**Abstract No: 894 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

In our daily life we do not drop it from our mouths and we use it quite often; a case in which every organization is exposed is the risk; that is defined as the probability of occurrence of a different situation from the expected and desired result. Therefore, all kinds of risks must be identified, assessed and managed. In recent years especially in schools management has become an important and key concept which has made it more acceptable to make adverse situations uncertainty and uncertainty. It is associated with all decisions made by the strategic management of administrative processes in schools and continuous improvement of performance. Managing risk and identifying possible risks requires each school to have information about the activities of the environment as well as the ongoing activities of the school. Depending on the complexity of the school there are many risks that can be classified in different forms. Risk types are classified into 4 groups as physical, social, psychological and time risk. It is important to draw out the risk maps of the sectors in which the institutions operate and to anticipate what kinds of risks they can be exposed to. Since it is not possible to remove it completely, today's risk approach is minimizing the risk and managing the risk process well. When investigating risk researches in the field, it was seen that these researches were mostly carried out in public administration, business and banking areas, and limited research about risk in educational sciences. From this point of view, the aim of this research is to reveal the opinions of secondary school students about what constitutes a risk factor in schools.

### **Method**

In this research, which aims to reveal the opinions of secondary school students about what constitutes a risk factor in schools is a descriptive research designed as a survey method. The study group of the study group consists of 147 students. 9 of whom are 9. class, 42 of whom are 10. class, and 63 are 11. Class. Students' 49 are male and 98 are girls. In the study, data were collected with a scale which consisting two parts. Participants' information is given in the first section, while the second section is made up of 3 items in order to determine the opinions of the students about the risk factors. It is required that students write their opinions on the risk situations, the risk-bearing items and the places where the risk can be seen in the school. In the analysis of the data, SPSS 21 package program was used for frequency distributions.

### **Findings**

Findings related to research; the opinions of the secondary school students about the risk situation at the school, the opinions of the secondary school students about the risk places in the school and the opinions of the secondary school students about the risky equipments in the school. The opinions of the secondary school students about the risk situations in the school are discussed under the headings of risk, physical, social, psychological and time risk. Risk-related items are tabulated and given together with frequency distributions.

## Results

According to the findings of the secondary school students' risk situation in their schools, the most situations which include risk in their schools are listed as the slippery places, the flight of the school roof in the wind, the crash of the building at the time of the earthquake, the fall, the unlocked cabinets and the electric shocks.

## Ortaöğretim Öğrencilerinin Okullarda Risk Faktörü Oluşturan Durumlara İlişkin Görüşleri

*Sibel Güven*

*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

**Bildiri No: 894 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Günlük hayatımızda ağızımızdan düşürmediğimiz ve oldukça sık kullandığımız; beklenen ve istenilen sonuçtan farklı bir durumun ortaya çıkma olasılığı olarak tanımlanan risk, her örgütün maruz kaldığı bir olgu ele alınmaktadır. Bu nedenle her türlü risk tanımlanmalı, değerlendirilmeli ve yönetilmelidir. Belirsizliği ve belirsizliğin doğuracağı olumsuz durumları daha kabul edilebilir hale getirmeyi sağlayan risk yönetimi, özellikle okullarda da son yıllarda önemli ve kilit bir kavram haline gelmiştir. Okullarda yönetsel süreçlerin stratejik yönetiminden kaynaklanan tüm kararlarla ilişkilidir ve performansın sürekli geliştirilmesini sağlar. Riski yönetmek ve muhtemel riskleri tespit edebilmek her okulun devam eden faaliyetlerin yanı sıra dış ortam olarak çevrenin etkileri hakkında da bilgi sahibi olmasını gerektirir. Okullarda, karmaşıklığına ve sistemde gözlemlenen etkenlerine bağlı olarak, farklı şekillerde sınıflandırılabilir pek çok risk bulunmaktadır. Risk türleri fiziksel, sosyal, psikolojik ve zaman riski olarak 4 grupta sınıflandırılmaktadır. Kurumların faaliyet gösterdiği sektörlerle ilişkin risk haritalarını çıkartmaları ve ne tür risklere maruz kalabileceklerini öngörmeleri oldukça önemlidir. Tamamen ortadan kaldırılması mümkün olmadığından riski minimize etmek ve risk sürecini iyi yönetmek, günümüz risk yaklaşımının temelini oluşturmaktadır. Alanyazında risk ile yapılan araştırmalar incelendiğinde, bu araştırmaların genelde kamu yönetimi, işletme ve bankacılık alanlarında yapıldığı, eğitim bilimlerinde ise riskle ilgili sınırlı araştırma yapıldığı görülmüştür. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, ortaöğretim öğrencilerinin okullarındaki risk faktörü oluşturan durumların neler olduğuna ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

## Yöntem

Ortaöğretim öğrencilerinin okullarındaki risk faktörü oluşturan durumların neler olduğuna ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan bu araştırmada, amaca en uygun yöntem ve model olduğu düşüncesiyle nicel araştırma yöntemi, model olarak ise tarama modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın çalima grubunu Çanakkale merkezde bulunan bir ortaöğretim kurumunun 44'ü 9, 42'si 10 ve 63'ü 11. sınıfına devam eden 49'u erkek, 98'i kız olan toplam 147 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veriler iki bölümden oluşan ölçek ile toplanmıştır. İlk bölümde katılımcı bilgilerine yer verilirken, ikinci bölümde 3 sütundan oluşan ve öğrencilerin risk faktörlerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla oluşturulan tabloya yer verilmiştir. Öğrencilerin risk durumlarına, risk taşıyan eşyalara ve okuldaki risk taşıyan yerlere ilişkin görüşlerini tabloda ilgili yerlere yazmaları istenmiştir. Verilerin analizinde frekans dağılımlarının yapılması için SPSS 21 paket programı kullanılmıştır.

## Bulgular

Araştırmaya ilişkin bulgular; ortaöğretim öğrencilerinin okuldaki risk durumlarına ilişkin görüşleri, ortaöğretim öğrencilerinin okuldaki risk yerlerine ilişkin görüşleri ve ortaöğretim öğrencilerinin okulda risk taşıyan eşyalara ilişkin görüşleri olmak üzere 3 ana başlık altında toplanmıştır. Ortaöğretim öğrencilerinin okuldaki risk durumlarına ilişkin görüşleri risk türleri olan fiziksel, sosyal, psikolojik ve zaman riski başlıkları altında ele alınmıştır. Öğrencilerin; risk durumları, riskin en fazla görüldüğü yerler ve risk taşıyan eşyalara ilişkin bulguları tablolaştırılarak frekans dağılımları ile birlikte verilmiştir.

### Sonuç

Ortaöğretim öğrencilerinin okullarındaki risk faktörü oluşturan durumların neler olduğuna ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan bu araştırmanın sonuçları bulgular doğrultusunda sıralanmıştır. Ortaöğretim öğrencilerinin okullarındaki risk durumlarına ilişkin bulgularına göre, okullarında en çok riskli buldukları durumlar, yerlerin kaygan olması, rüzgarda okul çatısının uçması, binanın deprem anında çökmesi, düşmek, dolapların sabitlenmemiş olması ve prizlerin açık olmasından kaynaklanan elektrik çarpma ihtimali olarak sıralanmıştır. Okullarda en çok risk taşıyan yerler ise ortaöğretim öğrencileri tarafından merdivenler, koridorlar, tuvaletler, okul bahçesi, kaygan yerler, sınıflar, kapılar, labarotuar ve kantin şeklinde ifade edilmiştir. Son olarak ortaöğretim öğrencilerinin okullarındaki risk taşıyan eşyalara yönelik bulguları ise prizler, sıralar, dolaplar, okulun ana kapısı, kaloriferler, panolar ve pencereler olarak sıralanmıştır.

## The Levels Of Teachers' Participation In Decision-Making

Hüseyin Aslan<sup>1</sup>, Mehmet Nusret Öztürk<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

<sup>2</sup>T.C. Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1407 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

Providing teachers' participation in decision-making against permanently changing circumstances or events in schools as educational organizations is a major factor in the matters of implementation of decisions, teachers' adoption of their schools and teachers' feeling of self worth. When it is also thought that different ideas will contribute to problem-solving, teachers' participation in decision-making has a separate importance.

The most important institution preparing new generations for the future is school. Schools prepares new generations for the future with respect to the aims of education. Education administrators have important responsibilities in order to achieve the important aims. Inappropriate attitudes and implementations in education administration cause teachers to have negative experiences in working conditions and students to develop negative attitudes towards school. In this context, teachers' participation in decision-making is necessary for efficient implementations in education and training period.

### Purpose

The purpose of this research is to determine the levels of middle school teachers' participation in decision making in their own schools. Answers for the following questions were searched to achieve this purpose:

1. What are the levels of the teachers' participation in decision making?
2. Do the levels of the teachers' participation in decision making show significant differences according to gender, marital status, education status, age, professional seniority, branch, period of service variables?

### Method

The population of research that was conducted with general screening model consists of teachers employed in public middle schools in the Ayvacık and Vezirköprü districts of Samsun during the period of 2015-2016 Academic Year. The sample of the study includes 150 voluntary teachers chosen with simple random sampling. The data of research was gathered with personal information form and the scale of participation in decision-making. Personal information form prepared by researcher includes questions related to teachers' demographic information (gender, marital status, education status, age, professional seniority, branch, period of service). The data of research was gathered with the scale of participation in decision-making having 27 items and developed by Koklu (1994). This scale includes 2 parts that have the first 10 items related to instructional decision-making and the other 17 items related to administrative decision making. It is a five point Likert scale. After scale was applied to teachers, the data of research was entered to SPSS 20.0. Frequencies related to demographic information was obtained with the program, but differential analysis was made by combining sub and upper groups in the groups not having

enough frequencies. Independent sample T test was made to determine whether the scores of the scale of “participation in decision-making” show significant differences according to gender, marital status and branch variables or not. Besides, one way ANOVA test was made for professional seniority and Kruskal Wallis-H test was also made for education status, age and period of service. SPSS 20.0 was used to be analyzed the data obtained in the research.

### Findings and Conclusion

It is seen that ( $\bar{x}=90.63, \sigma=20.68$ ) the general mean related to the scale of “participation in decision-making” is 3.36. This result shows that teachers’ participation in decision-making is at the level of “neither agree nor disagree”. It is seen that ( $\bar{x}=36.34, \sigma=7.67$ ) the point related to teachers’ participation in instructional decision-making is 3.63. This result shows that teachers’ participation in instructional decision-making is at the level of “strongly agree”

It is also seen that ( $\bar{x}=54.29, \sigma=15.66$ ) the point related to teachers’ participation in administrative decision-making is 3.19. This result shows that teachers participate in administrative decision-making at the level of “neither agree nor disagree”.

Teachers have different perceptions in total scale and its sub dimensions according to gender variable when evaluated the scale of “participation in decision-making”. It is seen that differences are in favor of female teachers ( $p<.01$ ). Female teachers participate in decision-making at higher levels than male teachers.

The points related to the scale of “participation in decision-making” don’t show significant differences in total scale and its sub dimensions according to marital status, education status, age, professional seniority and period of service variables. However, the results shows there are significant differences in instructional decision-making according to teachers’ branch variable while they don’t show significant differences in total scale and administrative decision-making. It is seen that classroom teachers participate in instructional decision-making at higher levels than branch teachers.

## Öğretmenlerin Karar Sürecine Katılma Düzeyleri

*Hüseyin Aslan<sup>1</sup>, Mehmet Nusret Öztürk<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*<sup>2</sup>T.C. Milli Eğitim Bakanlığı*

**Bildiri No: 1407 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Eğitim örgütleri olan okullarda sürekli değişen durum ve olaylar karşısında öğretmenin alınan kararlara katılımını sağlamak onun okulu sahiplenmesinde, kendini değerli hissetmesinde ve alınan kararların uygulanmasında önemli bir etken olmasını sağlayacaktır. Farklı fikirlerin problem çözümüne sağlayacağı katkı düşünüldüğünde de karara katma ayrı bir önem taşımaktadır.

Yeni nesli geleceğe hazırlayan en önemli kurum okullardır. Okullar eğitimin amaçları doğrultusunda nesli geleceğe hazırlarlar. Bu önemli amaçlara ulaşmak için eğitim yöneticilerine önemli sorumluluklar düşmektedir. Olumsuz tavır ve uygulamalarla eğitim yönetiminde bulunulması, gerek öğretmenler çalışma koşullarında olumsuzluklar yaşamakta gerekse öğrencilerin okula karşı olumsuz tutum ve tavırlar

sergileyebilmektedir. Bu bağlamda verimli bir eğitim öğretim uygulamaları için öğretmenlerin alınan kararlara katılması gerekmektedir.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğretmenlerin okullarında alınan kararlara katılım düzeylerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenlerin karara katılım düzeyleri nedir?

2. Öğretmenlerin karara katılım düzeyleri cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, yaş, bulunduğu okuldaki hizmet süresi, mesleki kıdem ve branş değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

### Yöntem

Bu çalışmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmanın evreni 2015–2016 eğitim öğretim yılında Samsun Ayvacık ve Vezirköprü ilçelerinde çalışan ortaokul öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu genel evren içinde 150 öğretmen basit örneklem alma yoluyla belirlenmiştir. Araştırma verileri “Kişisel Bilgi Formu” ve “Karara Katılma Anketi” ile toplanmıştır. Kişisel bilgi formu, araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve öğretmenlerin demografik (cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, yaş, okuldaki çalışma süresi, kıdem, branş) özellikleri ile ilgili soruları içeren bir formdur. Araştırma verileri Köklü (1994) tarafından geliştirilen ve 27 maddeden oluşan “Karara Katılma Ölçeği” ile toplanmıştır. Köklü (1994) Karara Katılma Anketi ilk 10’u öğretimsel ve kalan 17’si yönetsel karar maddelerinin bulunduğu iki kısımdan oluşmaktadır. Ölçek beşli likert tipinde bir ölçektir. Öğretmenlere ölçek uygulandıktan sonra veriler SPSS veri analizi programına girilmiştir. Program ile demografik bilgilere ilişkin frekanslar alınmış yeterli çoğunluğun olmadığı gruplarda bir alt veya bir üst gruba birleştirilerek analiz farklılaşma analizlerini yapabilecek anlamlı birleştirmeler yapılmıştır. Ayrıca; “Karara Katılma Anketi” nde aldıkları puanların cinsiyet, medeni durum ve branş değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için bağımsız grup t testi, mesleki kıdem için tek yönlü varyans analizi (ANOVA), gruplar arasında fark bulunduğu Scheffé testi, eğitim durumu, yaş, okuldaki çalışma süresi, için Kruskal Wallis-H testi, yapılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayarda “SPSS for Windows ver: 20.0” programında çözümlenmiştir.

### Bulgular ve Sonuçlar

Öğretmenlerin karara katılım ölçeğinin toplam puanların ( $\bar{x}=90.63$ ,  $\sigma=20.68$ ) olduğu ve madde sayısına bölündüğünde genel ortalamanın 3.36 olduğu görülmüştür. Bu durum karara katılıma ilişkin öğretmen algısının ortalama/bazen katılıyorum seviyesinde olduğunu göstermiştir. Öğretimsel karara katılım alt boyutu puanlarının ( $\bar{x}=36.34$ ,  $\sigma=7.67$ ) olduğu ve madde sayısına bölündüğünde genel ortalamanın 3.63 olduğu görülmüştür. Bu durum karara katılıma ilişkin öğretmen algısının çoğu zaman katılıyorum seviyesinde olduğunu göstermiştir. Yönetimsel karara katılım alt boyutu puanlarının ( $\bar{x}=54.29$ ,  $\sigma=15.66$ ) olduğu ve madde sayısına bölündüğünde genel ortalamanın 3.19 olduğu görülmüştür. Bu durum karara katılıma ilişkin öğretmen algısının bazen katılıyorum seviyesinde olduğunu göstermiştir.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmenlerin karara katılım ölçeği puanlarının cinsiyet değişkenine göre toplam ölçek ile alt boyutlarda anlamlı farklılık bulunmuş farklılığın bayanlar lehine  $p<.01$  düzeyinde olduğu görülmüştür. Bayanlar erkeklere göre daha yüksek oranda kararlara katılmaktadırlar.

Öğretmenlerin karara katılım ölçeği puanlarının medeni durum, öğrenim durumu, yaş, okuldaki çalışma süresi ve mesleki kıdem değişkenlerine göre grupların aritmetik ortalamaları arasında toplam ölçek ile alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Öğretmenlerin karara katılım ölçeği puanlarının branş değişkenine göre öğretimsel karara katılma alt boyutunda anlamlı farklılık görülürken toplam ölçek ile yönetimsel karara katılma alt boyutunda anlamlı farklılık görülmemiştir. Öğretimsel karara katılma alt boyutunda sınıf öğretmenlerinin branş öğretmenlerine göre daha fazla karara katıldıkları görülmüştür.

## Secondary School Students' Cognitive Constructs Related To Ideal Teacher Qualifications: A Phenomenological Analysis Based On Repertory Grid Technique

*Fatma Kalkan<sup>1</sup>, Emine Dağlı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

**Abstract No: 643 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In this study, it was aimed to reveal secondary school students' cognitive constructs related to ideal teacher qualifications. For this purpose, the study was conducted based on phenomenological design which is one of the qualitative research patterns. The data of the study were obtained by repertory grid technique. The study was carried out in M. Ali Durak Secondary School, which was found in Yenimahalle province of Ankara in the academic year of 2017-2018. Criterion sampling technique was used to determine the study group. In the study, students were required to take at least one academic year course from six teachers who were identified as three ideal and three non-ideal. For this reason, Grade 5 students were excluded from the scope of the research. Prior to determining the study group, students from two classes from each grade level were informed about the Repertory Grid Technique and how to complete the interview forms. This information and the filling of the interview forms lasted 60-80 minutes. The study group was selected taking into consideration volunteerism in participation to the study, understanding the Repertory Grid Technique, correct / absent filling the interview form, understanding the scoring ration in the Repertory Grid Technique. In this direction, a total of 76 students, 28 at Grade 6, 23 at Grade 7 and 25 at Grade 8, formed the study group. Secondary school students created 760 cognitive constructions of ideal teacher qualifications. 760 cognitive constructions, as classified under the seven main cognitive construct groups. Cognitive construct groups were determined on the basis of general qualifications of the teaching profession. Main cognitive construct groups are namely, (1) knowledge of field education [ $n=134$ , 17.63%], (2) creating learning environments [ $n=18$ , 2.37%], (3) managing the teaching and learning process [ $n=184$ , 24.21%], (4) monitoring and evaluation of learning progress [ $n=23$ , 3.03%], (5) student approach [ $n=223$ , 29.34%], (6) communication and cooperation [ $n=157$ , 20.66%], (7) personal and professional development [ $n=21$ , 2.76%]. The first three cognitive construct groups in terms of the number of participants are namely, managing the teaching and learning process [ $n=72$ , 94.74%], knowledge of field education [ $n=70$ , 92.11%], communication and cooperation [ $n=66$ , 86.84%]. According to the relative importance level, three primary cognitive constructs in the knowledge of field education group are namely, (1) Fun lessons, (2) lessons are fun, (3) Lessons are nice and fun. According to the relative importance level, three primary cognitive constructs in the creating learning environments are namely, (1) They are reliable, (2) They do not give orders to students constantly, (3) They change our places. According to the relative importance level, three primary cognitive constructs in the managing the teaching and learning process are namely, (1) They warn the talkers, (2) They are good lectures, (3) They teach the lesson in an explanatory manner. According to the relative importance level, three primary cognitive constructs in monitoring and evaluation of learning progress are namely, (1) They evaluate the exam grades well, (2) Their examinations are easy, (3) They ask many questions in the exam. According to the relative importance level, three primary cognitive constructs in student approach are namely, (1) They behave very well, (2) They don't judge, (3) They are sacrificed. According to the relative importance level, three primary cognitive constructs in communication and cooperation are namely, (1) They do not yell, (2) They do not tell the class angrily, (3) They have a way with us. In the personal and professional development group, three dominant cognitive constructs are the same: disciplined. The first three cognitive construct groups in terms of the number of participants in the cognitive constructs namely, managing the teaching and



learning process [ $\eta=72, 94,74\%$ ], knowledge of field education [ $\eta=70, 92,11\%$ ], communication and cooperation [ $\eta=66, 86,84\%$ ]. It has been found that some cognitive constructs are frequently repeated. These cognitive constructs are namely, 1) Fun lessons, (2) They teach the lesson well, (3) They do not scream, (4) They are gul-faced, (5) They do not discriminate. The relative importance of each cognitive construct was assessed by total and mean scores. Total scores indicate that cognitive construct groups such as student approach, managing teaching and learning process, and knowledge of field education are ranked as the first three cognitive construct groups. On mean scores, this ranking does not change much. According to the mean scores, student approach, managing teaching and learning process and communication and cooperation are ranked as the first three cognitive construct groups.

## Ortaokul Öğrencilerinin İdeal Öğretmen Niteliklerine İlişkin Bilişsel Kurguları: Repertory Grid Tekniğine Dayalı Fenomenolojik Çözümleme

*Fatma Kalkan<sup>1</sup>, Emine Dağlı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

**Bildiri No: 643 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırma, ortaokul öğrencilerin ideal öğretmen niteliklerine ilişkin bilişsel kurgularını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, bu nedenle nitel araştırma yöntemlerinden biri olan fenomenolojik desende yürütülmüştür. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara ilinin Yenimahalle ilçesinde bulunan Şehit Öğretmen M. Ali Durak Ortaokulu'nda yürütülmüştür. Araştırmanın verileri repertory grid tekniği ile elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, ölçüt örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada öğrencilerin üç ideal olan ve üç ideal olmayan olarak belirledikleri altı öğretmenden en az bir öğrenim yılı ders almış olmaları gerekli ölçüt olarak alınmıştır. Bu nedenle 5. Sınıf öğrencileri araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinden önce her sınıf düzeyinden ikişer Repertory Grid Tekniği hakkında bilgi verilerek görüşme formlarının nasıl doldurulması gerektiği anlatılmıştır. Bu bilgilendirme ve görüşme formlarının doldurulması 60-80 dk sürmüştür. Çalışmaya katılımdaki gönüllük, Repertory Grid Tekniğini anlama, görüşme formunu uygun/eksiz doldurma, Repertory grid tekniğinde puanlama mantığını anlama, kopye formların olmaması vb. hususlar dikkate alınarak çalışma grubu belirlenmiştir. Bu doğrultuda 6. Sınıf düzeyinde 28, 7. Sınıf düzeyinde 23 ve 8. Sınıf düzeyinde 25 kişi olmak üzere toplam 76 öğrenci çalışma grubunu oluşturmuştur. Ortaokul öğrencileri, ideal öğretmen niteliklerine ilişkin 760 bilişsel kurgu oluşturmuştur. 760 bilişsel kurgu, olarak yedi ana kurgu grubu altında sınıflandırılmıştır. Bilişsel kurgu grupları öğretmenlik mesleği genel yeterlilikleri esas alınarak belirlenmiştir. Bilişsel kurgu grupları sırasıyla (1) alan eğitimi bilgisi [ $\eta=134, \%17,63$ ], (2) öğrenme ortamlarını oluşturma [ $\eta=18, \%2,37$ ], (3) öğretme ve öğrenme sürecini yönetme [ $\eta=184,22, \%24,21$ ], (4) öğrenmeyi gelişimi izleme ve değerlendirme [ $\eta=23, \%3,03$ ], (5) öğrenciye yaklaşım [ $\eta=223, \%29,34$ ], (6) iletişim ve işbirliği [ $\eta=157, \%20,66$ ], (7) kişisel ve mesleki gelişim [ $\eta=21, \%2,76$ ]. Katılımcıların bilişsel kurgu gruplarındaki katılımcı sayıları bakımından ilk üç kurgu grubu sırasıyla öğretme ve öğrenme sürecini yönetme [ $\eta=72, \%94,74$ ], alan eğitimi bilgisi [ $\eta=70, \%92,11$ ], iletişim ve işbirliği'dir [ $\eta=66, \%86,84$ ]. Göreli önem düzeyine göre alan eğitimi grubunda üç başat bilişsel kurgu sırasıyla (1) Eğlenceli ders işlerler, (2) dersler eğlencelidir, (3) Dersler güzel ve eğlenceli geçer. Öğrenme ortamlarını oluşturma grubunda üç başat bilişsel kurgu sırasıyla (1) Güvenilirlerdir, (2) Öğrencilere sürekli emir vermiyorlar, (3) Yerimizi değiştirirler. Öğretme ve öğrenme sürecini yönetme grubunda üç başat bilişsel kurgu sırasıyla (1) Konuşanları uyarır, (2) İyi ders anlatıyorlar, (3) Dersi açıklayıcı şekilde anlatması. Öğrenmeyi gelişmeyi izleme ve değerlendirme grubunda üç başat bilişsel kurgu sırasıyla (1) Sınav notlarını iyi değerlendirir, (2) Sınavları kolaydır, (3) Sınavda çok soru sorar. Öğrenciye yaklaşım grubunda üç başat bilişsel kurgu sırasıyla

(1) Çok iyi davranırlar, (2) Yargılamazlar, (3) Fedakâr. İletişim ve işbirliği grubunda üç başat bilişsel kurgu sırasıyla (1) Bağırıyor, (2) Dersi kızarak anlatmıyor, (3) Bizim dilimizi anlıyorlar. Kişisel ve mesleki gelişim grubunda üç başat bilişsel kurgu sırasıyla (1) Disiplinli, (2) Disiplinli olan, (3) Disiplinliler. Bilişsel kurgulara katılan katılımcı sayısını bakımından ilk üç kurgu grubu sırasıyla öğretme ve öğrenme sürecini yönetme [ $\eta=72$ , %94,74], alan eğitimi bilgisi [ $\eta=70$ , %92,11], iletişim ve işbirliği [ $\eta=66$ , %86,84]. Bazı bilişsel kurguların sıklıkla tekrarlandığı tespit edilmiştir. Bu bilişsel kurgular sırasıyla (1) Eğlenceli ders işlerler, (2) Dersi iyi anlatırlar, (3) Bağırıyor, (4) Güler yüzlü, (5) Ayrımcılık yapmaz. Her bir bilişsel kurgunun görece önem düzeyi, toplam ve ortalama puanlara göre değerlendirilmiştir. Toplam puanlar öğrenciye yaklaşım, öğretme ve öğrenme sürecini yönetme ve alan eğitimi bilgisi gibi bilişsel kurgu gruplarının ilk üç kurgu grubu olarak sıralandığını göstermektedir. Ortalama puanlarda bu sıralama çok fazla değişmemektedir. Ortalama puanlara göre öğrenciye yaklaşım, öğretme ve öğrenme sürecini yönetme ve iletişim ve işbirliği ilk üç bilişsel kurgu grubu olarak sıralanmaktadır.

## The Relationship Between Informal Communication Levels And Political Skill Levels Of Teachers

*Esef Hakan Toytok<sup>1</sup>, Cuma Gülcü<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Batman İMKB Belde İlkokulu*

**Abstract No: 1667 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Object:** Organizations that are regular structures in which people come together in co-operation to achieve common goals, and to which they have been divided in a certain order and hierarchy in order to achieve these goals, depend on a large number of internal and external dynamics to achieve their goals. One of the most important factors among them is that they are expected to reach the organization's objectives and that they have certain qualifications of the stakeholders of the organization that are charged with this task. Two of these qualities are to have a high level of political skill and to use effective intra-organizational communication. People with political skills are thought to be able to observe individuals and groups well, to understand them, to influence them and to attract them. However, there is also an intra-organizational informal communication that exists in organizations and has the characteristics of giving harm to or contributing to organizations, and which can not be prevented because the subject is human. For this reason, politically competent individuals are likely to be able to know, see and control this informal communication within the organization and use it for organizational purposes, as well as important and necessary. In this study, it was examined how the relationship between the level of political skill of teachers and the level of intra-organizational informal communication was tried and tried to be revealed.

**Method:** This research is a descriptive study in the relational screening model to determine the relationship between political skill levels of administrators and teachers in elementary schools and the level of informal communication used in the organization. The universe of the research is composed of teachers and administrators who are working in all official primary schools located in Batman province center in 2017-2018 academic year. The study was conducted with a study group of 154 individuals selected from the selected universe. PBO (Political Skill Scale) and İİÖ (Informal Communication Scale) scales were used in the research. The obtained data were analyzed with appropriate statistical program and analyzed whether they carry the necessary reliability and validity status. As a result of the reliability analyzes made, it was found that they had values above .70 that they had to take in order to be able to express securely, and they were found to be safe data collection tools. In the analysis of the data obtained from the research, statistical procedures such as descriptive statistics, reliability analysis, determination of homogeneity distributions of groups and t-test analysis, variance analysis (ANOVA), Kruskall Wallis, Mann Whitney-U test, correlation analysis and regression analysis were applied research has been tried to be elaborated. In addition, appropriate analysis techniques were applied to determine the groups in which the significant differences occurred, and Bonferroni test scores were examined.

**Results:** It has been seen that the arithmetic mean is equivalent to "occasionally" and the political ability level corresponds to "partly agree" scale points in the way of using informal communication in the way of the answers given by the teachers in the obtained data. According to the union variable, there was a significant difference between the union members and the non-union members at the level of using informal communication. According to the data obtained according to occupational seniority variable, there was a significant difference between those who have occupational seniority 6-10 years and 11-15 years who use informal communication from the sub-dimensions of informal communication. Significant

differences were found in the frequency of using informal communication from sub-dimensions of informal communication according to age variable between 25 and below and between 36-45 and 26-35 and 36-45 age groups. In the results of the correlation analysis, it was determined that there is a low, positive and meaningful relationship between the level of political competence and the use of informal communication. Regression analysis again revealed that political skill explains 4% of informal communication.

**Conclusion:** According to the findings of this research, it can be said that the level of use of informal communication by elementary school teachers is relatively higher than that of medium and political skills. It was found that the significant difference obtained in the survey according to the union variable was in favor of the union teachers. In this case, it can be said that union teachers are in more informal communication than non-union teachers. This can be considered a normal situation because it is a search for rights and a civil society organization and the informal communication among members in the trade union is intense. In the sub-dimension of using informal communication, significant difference was found in favor of those who have a seniority of 6-10 years and 11-16 years according to the seniority variable, who have 11-16 years of seniority. When the same size was taken into account according to age, significant differences were found in favor of the age group of 25-60 years, between the ages of 36-45 and between 26-35 and 36-45, and between 36-45 years. From this, it can be said that teachers are more concerned about formalism in their early years of profession, and they are far from using informal communication in the workplace due to lack of experience and some drawbacks. In the results of the correlation analysis, it is found that there is a positive relationship between the level of political competence and the use of informal communication at a low level (19%), it can be said that the increase of political skill levels of teachers will increase the usage and levels of informal communication. Finally, as a result of the regression analysis, it has been found that the political competence is a meaningful explanation for the low level of informal communication.

## Öğretmenlerin İnförmel İletişim Düzeyleri ile Politik Beceri Düzeyleri Arasındaki İlişki

*Esef Hakan Toytok<sup>1</sup>, Cuma Gülcü<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Batman İMKB Belde İlkokulu*

**Bildiri No: 1667 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** İnsanların ortak amaçları gerçekleştirmek maksadıyla işbirliği yaparak bir araya geldiği, bu amaçları bir gerçekleştirmek için belli bir düzen ve hiyerarşi içerisinde işbölümü yaptıkları düzenli yapılar olan örgütlerin, amaçlarına ulaşması çok sayıda iç ve dış dinamiklere bağlıdır. Bunlar arasındaki en önemli etmenlerden biri de örgütü amaçlarına ulaştırmaları beklenen ve kendilerine bu görev yüklenen örgüt paydaşlarının belirli bazı niteliklere sahip olmalarıdır. Bu niteliklerden iki tanesi, yüksek bir politik beceriye sahip olmak ve etkili bir örgüt içi iletişimi kullanabilmektir. Politik beceriye sahip insanların, bireyleri ve grupları iyi gözlemleyebildikleri, onları anlayabildikleri, etkileme ve yanlarına çekme güçlerinin yüksek oldukları düşünülmektedir. Bununla birlikte örgütlerde var olan ve örgütlere büyük zarar verebilme veya katkı sunma özelliklerini barındıran, ayrıca öznesi insan olduğu için önlenmesi mümkün olmayan, bir örgüt içi införmel iletişim de söz konusudur. Bu nedenle politik olarak becerikli bireylerin örgüt içindeki bu införmel iletişimi bilip, görüp, kontrol altına alması ve örgüt amaçları için kullanabilmeleri muhtemeldir, ayrıca önemli ve gereklidir. Yapılan bu çalışmada, öğretmenlerin politik beceri düzeyleri ile örgüt içi införmel iletişim düzeyi arasında nasıl bir ilişki olduğu incelenmiş ve ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

**Yöntem:** Gerçekleştirilen bu araştırma, ilkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin politik beceri düzeyleri ile örgüt içinde kullanılan informal iletişim düzeyi arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik ilişkisel tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini 2017–2018 eğitim-öğretim yılında Batman il merkezinde yer alan tüm resmi ilkokullarda görev yapmakta olan öğretmenler ve yöneticiler oluşturmaktadır. Araştırma belirtilen evren içerisinde seçilmiş 154 kişiden meydana gelen bir çalışma grubu ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada PBÖ (Politik Beceri Ölçeği) ile İİÖ (Informel İletişim Ölçeği) ölçekleri kullanılmıştır. Elde edilen veriler uygun istatistik programı ile analiz edilmiş, gerekli güvenilirlik ve geçerlilik durumlarını taşıyıp taşımadıkları analiz edilmiştir. Yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda, güvenli olarak ifade edebilmek için almaları gereken .70 değerinin üzerinde değerler aldıkları tespit edilmiş ve güvenli birer veri toplama aracı oldukları görülmüştür. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde betimleyici istatistikler, güvenilirlik analizi, grupların homojenlik dağılımlarının tespit edilmesi ve ortaya çıkan sonuçlara göre, t-testi analizi, Varyans analizi (ANOVA), Kruskal Wallis, Mann Whitney-U test, Korelasyon analizi ve Regresyon analizi istatistik prosedürleri uygulanarak araştırma detaylandırılmaya çalışılmıştır. Ayrıca ortaya çıkan anlamlı farkların hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için de uygun analiz teknikleri uygulanıp Bonferroni test puanlarına bakılmıştır.

**Bulgular:** Elde edilen verilerde öğretmenlerin verdikleri cevaplar doğrultusunda informal iletişimi kullanma biçimlerinde aritmetik ortalamasının “ara sıra “, politik yeti düzeylerinde ise “kısmen katılıyorum” ölçek noktalarına denk geldiği görülmüştür. Sendika değişkenine göre informal iletişimi kullanma düzeylerinde sendikalı olanlar ile olmayanlar arasında anlamlı fark tespit edilmiştir. Mesleki kıdem değişkenine göre elde edilen verilere göre informal iletişimin alt boyutlarından olan informal iletişimi kullanma sıklığında mesleki kıdemleri 6-10 yıl olanlar ile 11-15 yıl olanlar arasında anlamlı fark tespit edilmiştir. Yaş değişkenine göre informal iletişimin alt boyutlarından olan informal iletişimi kullanma sıklığında 25 ve altı ile 36-45 ve 26-35 ile 36-45 yaş aralıkları arasında anlamlı farklar bulgulanmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonuçlarında ise politik yeti düzeyi ile informal iletişimi kullanma arasında düşük düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Yine yapılan regresyon analizinde politik becerinin informal iletişimin %4 oranında açıklayıcısı olduğu görülmüştür.

**Sonuç:** Yapılan araştırmada elde edilen bulgulara göre ilkokul öğretmenlerinin informal iletişimi kullanma düzeylerinin orta ve politik beceri düzeylerinin görece yüksek olduğu söylenebilir. Araştırmada sendika değişkenine göre elde edilen anlamlı farkın sendikalı öğretmenlerin lehine olduğu görülmüştür. Bu durumda sendikalı öğretmenlerin sendikalı olmayan öğretmenlere oranla daha fazla informal iletişim halinde oldukları söylenebilir. Bir hak arama ve sivil toplum örgütü olması ve sendikalarda üyeler arasında informal iletişimin yoğun olması nedeniyle bunun olağan bir durum olduğu düşünülebilir. Informel iletişimi kullanma sıklığı alt boyutunda, kıdem değişkenine göre 6-10 yıl ile 11-16 yıl arası kıdeme sahip olanlar arasında 11-16 yıl kıdeme sahip olanlar lehine anlamlı fark tespit edilmiştir. Yine aynı boyut yaş değişkenine göre ele alındığında 25 ve altı yaş grubu ile 36-45 yaş grubu ve 26-35 ile 36-45 yaş grupları arasında, 36-45 yaş grubu lehine anlamlı farklar tespit edilmiştir. Buradan hareketle, öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında hem resmiyete daha çok önem verdikleri hem de tecrübe eksikliği ve bazı çekincelerden dolayı iş yerlerinde informal iletişimi kullanmaktan uzak durdukları söylenebilir. Korelasyon analizi sonuçlarında ise politik yeti düzeyi ile informal iletişimi kullanma arasında düşük düzeyde (%19), pozitif yönlü ve anlamlı ilişki olduğunun tespit edilmesi, öğretmenlerin politik beceri düzeylerinin artmasının informal iletişimi kullanma biçim ve düzeylerini de artıracığının bir göstergesi olacağı söylenebilir. Son olarak yapılan regresyon analizi sonucunda politik yetinin informal iletişimin düşük de olsa anlamlı düzeyde bir açıklayıcısı olduğu görülmüştür.

## Evaluation Of Teachers' Views About The Effectiveness Of Instructional Time In Public Secondary Schools

*Mirgul Enterieva<sup>1</sup>, Ferudun Sezgin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı*

**Abstract No: 132 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The concept of instructional time is considered as an important issue in the world. Accordingly, instructional time is a powerful variable in the academic achievement of the learner (Lomax and Cooley, 1979). According to Frederick (1993), there is an 88% positive relationship between instructional time and academic achievement. According to Lavy's (2015) research on the success of the PISA (Program for International Student Assessment), instructional time has a significant impact on student achievement. According to Woessmann's (2003) research results based on the TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) international examination, the instructional time has a positive effect on the performance of the learner.

Various researches have been carried out in order to extend the learning time (Hincapie, 2016; Rivkin and Schiman, 2015). Students in successful countries in PISA have been found to have spent most of their time in school or in the classroom and spend little time in individual and non-school work, according to unsuccessful countries [OECD], 2011). However, Hincapie (2016) notes that unskilled teaching, which has been used for extended instructional time, can adversely affect success. Gijsselaers and Schmidt (1995) point out that extending instructional time does not leave enough time for individual study of the student.

According to Karweit (1985a) and OECD (2016), only 38% of a typical school day is devoted to learning time. According to the researches, 46.5% of the instructional time was due to probation, delay and carelessness. (Anderson, 1981; Fredrick et al., 1979). There is no systematic study on the amount of time lost in the annual teaching time in primary and secondary schools in Turkey. However, it is possible to make an assessment that at least 10 days have been lost over 180 days of instruction, considering that at the beginning and at the end of the school year at least one week of instructional time being lost. However, losses due to student absenteeism must also be taken into consideration (Turkish Education Association [TED]).

According to some researches (Aronson, Zimmerman and Carlos, 1999, Gromada and Shewbridge, 2016), the effective use of time in school depends on improving the class management and quality of instruction. Effective use of time depends primarily on school principals and teachers effective using time (Fisher, 2009; Grissom, Loeb and Mitani, 2015). According to Smith (2000), successful teachers spend 14% of their time on non-instructional activities, while other teachers spend 30%.

According to Talmage and Rasher (1979), instructional time in class directly affect the academic success of a student. The learning time that students spend outside of school is rarely seen in OECD countries, while this rate of Turkey is 70% (OECD, 2012). Turkey is one of the countries wich have a low index of the total instructional time devoted to basic courses in secondary school level compared with EU (European Union) (European Commission/EACEA/Eurydice, 2017; OECD, 2016). The instructional time of students in Turkey in the first eight year of compulsory education is significantly less in comparing with their peers in OECD and EU countries. In Turkey, the time allocated to teaching mathematics, science,

foreign language, social studies, music and the arts is stated to be below the average of EU countries (OECD, 2016; TED, 2016).

### **Purpose of the research**

It can be said that previous researches on instructional time indicate that instructional time can be used more effectively. Findings of this research seem to be important in assessing the effectiveness of instructional time in secondary schools. The students in Turkey come from to primary or secondary school without any exams or examination. The secondary school students in Turkey are not receive a satisfactory results in international tests such as PISA and TIMSS (Çelen, Steel and Seferoğlu, 2011; Ministry of Education, 2016). For this reason, in this study it was aimed to evaluate the effectiveness of instructional time in official secondary schools. For this purpose, answers to the following questions were sought:

1. What is the definition and conceptualization of teachers' on instructional time concept?
2. What are the positive and negative aspects of teachers' on effective management of instructional time, or what are their characteristics that need to be improved?
3. What are the teachers' evaluations of the time spent on teaching and learning activities in the classroom?
4. What are the teachers' views on the attitudes and behaviors of students during instructional time and in academic learning?
5. What are the opinions of teachers of the time spent to individual / non-school education and learning of students?
6. What are the opinions of the teachers about the in-school and out-of-school factors negatively affecting instructional time?
7. What are the teachers' suggestions and expectations about the effective use of instructional time?

### **Method**

The qualitative research methodology was used in this study. The purpose of the qualitative research is to investigate a specific situation in depth and details (Bulgdan and Biklen, 1992). In the research, the use of the phenomenological approach and the purposeful sampling method are considered as a qualitative research design. The case studied in the research is the perception, experience and impressions related to effective use of instructional time of teacher's. Purposive sampling allows for in-depth study of situations that are thought to have rich knowledge. The participants of the research will be composed of 15 teachers who are working in public secondary schools in Ankara. The research data is considered to be collected by the semi-structured interview developed by the researchers. Descriptive analysis will be used to analyze the research data. It is considered to present the results of the research with descriptive explanations.

### **Findings and Result**

The research process is ongoing and it is expected to reach to findings on the effectiveness of instructional time in public secondary schools.

## Öğretmen Görüşlerine Göre Ortaokullarda Öğretim Zamanının Etkililiğinin Değerlendirilmesi

Mirgul Enterieva<sup>1</sup>, Ferudun Sezgin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı

Bildiri No: 132 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyada ve Türkiye’de öğretim zamanı kavramı önemli bir konu olarak ele alınmaktadır. Öğretim zamanı, öğrencinin başarısında güçlü bir etkileyici değişkendir (Lomax ve Cooley, 1979). Frederick’e (1993) göre, öğretim zamanıyla akademik başarı arasında %88 oranında pozitif ilişki bulunmaktadır. Lavy’nin (2015) PISA (Programme for International Student Assessment) başarısını konu alan araştırma sonucuna göre, öğretim zamanı öğrenci başarısını önemli ölçüde etkilemektedir. Woessmann’ın (2003) TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) uluslararası sınavını temel alarak yaptığı araştırma sonuçlarına göre de, öğretim zamanı öğrencinin performansına olumlu etki göstermektedir.

Öğretim zamanının uzatılmasının öğrencinin başarısını artırabileceği yönünde araştırmalar yapılmıştır (Hincapie, 2016; Rivkin ve Schiman, 2015). PISA’da başarılı ülkelerdeki öğrencilerin, başarılı olmayan ülkelere göre zamanlarının çoğunu okulda veya sınıfta geçirdikleri, çok az zamanı da bireysel ve okul dışı çalışmaya harcadıkları belirlenmiştir (Organizaton of Economic Cooperation and Development) [OECD], 2011). Bununla birlikte, Hincapie (2016) uzatılmış öğretim zamanı süresince, nitelsiz bir öğretimin başarıyı olumsuz etkileyebileceğini belirtmektedir. Gijsselaers ve Schmidt (1995) öğretim zamanının artırılmasının öğrencinin bireysel çalışmasına yeterince zaman bırakmadığını belirtmektedir.

Karweit (1985a) ve OECD’ye (2016) göre, tipik bir okul gününün yalnızca %38’inin öğrenmeyle meşgul olunan zamana ayrıldığı belirtilmektedir. Yapılan araştırmalara göre öğretim zamanının %46.5’i yoklama alma, derse ve etkinliklere geç katılım ve dikkatsizlik, vb. faktörler nedeniyle kaybedilmektedir (Anderson, 1981; Fredrick vd., 1979). Türkiye’de ilkökul ve ortaokullarda yıllık öğretim süresi içinde zaman kayıplarının miktarı konusunda sistematik bir çalışma bulunmamaktadır. Ancak genel eğilimler çerçevesinde sadece öğretim yılı başında ve sonundaki en az birer haftalık öğretim süresi kaybı olduğu dikkate alındığında, 180 gün öğretim süresinden en azından 10 gününün kayıp olduğu şeklinde bir değerlendirme yapmak mümkündür. Bununla birlikte, öğrenci devamsızlığından kaynaklanan kayıpların da dikkate alınması gerekmektedir. Türkiye’de öğretim süresinde kayıpların öğrenci başarısı üzerinde etkileri veriye dayalı olarak değerlendirme ihtiyacı araştırmaya açık bir alan olarak görülmektedir (Türk Eğitim Derneği [TED]).

Bazı araştırmalara göre (Aronson, Zimmerman ve Carlos, 1999; Gromada ve Shewbridge, 2016) okulda zamanın etkili kullanımı, sınıf yönetimi ve öğretim niteliğini geliştirmeye bağlıdır. Zamanın etkili kullanımı öncelikle okul yöneticisi ve öğretmenlerin zamanı etkili kullanmalarına bağlıdır (Fisher, 2009; Grissom, Loeb ve Mitani, 2015). Smith’e (2000) göre, başarılı öğretmenler zamanlarının %14’nü öğretim dışı aktivitelere harcarken, diğer öğretmenler %30’nu harcamaktadırlar.

Talmage ve Rasher’e (1979) göre, öğrencinin akademik başarısını doğrudan sınıftaki öğretim zamanı etkilemektedir. Öğrencilerin okul dışında öğrenmeye ayırdıkları zaman en az OECD ülkelerinde görülürken, Türkiye’de bu oran %70’tir (OECD, 2012). Türkiye, AB (Avrupa Birliği) ile kıyasla ortaokul düzeyinde toplam öğretim süresine oranla temel derslere ayrılan öğretim süresinin düşük olduğu ülkelerden biri olarak belirtilmektedir (European Commission/EACEA/Eurydice, 2017; OECD, 2016). Türkiye’de öğrenciler zorunlu eğitimin ilk sekiz yılı içinde OECD ülkeleri ve AB ülkelerindeki akranlarından önemli ölçüde daha az süre öğretim gördükleri belirtilmektedir. Türkiye’deki matematik, fen bilimleri,



yabancı dil, sosyal bilgiler, müzik ve sanat alanlarında öğretime ayrılan sürenin AB ülkeleri ortalamasının altında kaldığı belirtilmektedir (OECD, 2016; TED, 2016).

## Amaç

Öğretim zamanına ilişkin daha önce yapılmış araştırmaların öğretim zamanını daha etkili kullanma yollarına gidilebileceğine işaret ettiği belirtilebilir. Bu araştırmanın bulguları ortaokullarda öğretim zamanının etkililiğinin değerlendirilmesi bakımından önemli görülmektedir. Türkiye’de öğrenciler ilkokuldan ortaokula sınav olmadan ya da herhangi bir sınava girmeden gelmektedir. Türkiye’nin PISA ve TIMSS gibi uluslararası sınavlarda tatmin edici sonuçlar veremediği belirtilmektedir (Çelen, Çelik ve Seferoğlu, 2011; MEB, 2016). Bu sınavların daha çok ortaokul düzeyinde edinilen kazanımların değerlendirilmesine yönelik olduğu söylenebilir. Bu nedenle bu araştırmada resmi ortaokullar örnek alınarak öğretim zamanı etkililiğinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenlerin öğretim zamanı kavramına ilişkin tanımlama ve kavramsallaştırmaları nasıldır?
2. Öğretmenlerin öğretim zamanını etkili yönetme konusunda kendilerine ilişkin olumlu ve olumsuz buldukları hususlar ya da geliştirilmesi gereken özellikleri nelerdir?
3. Öğretmenlerin sınıfta öğretim sürecine ve öğrenme etkinliklerine ayrılan zamana ilişkin değerlendirmeleri nasıldır?
4. Öğretmenlerin öğretim zamanı ve akademik öğrenme zamanı içinde öğrencilerin tutum ve davranışlarına ilişkin görüşleri nasıldır?
5. Öğretmenlerin öğrencilerin bireysel/okul dışı eğitime ve öğrenmeye ayırdıkları zamana ilişkin görüşleri nelerdir?
6. Öğretmenlerin öğretim zamanını olumsuz etkileyen okul içi ve okul dışı faktörlere ilişkin görüşleri nelerdir?
7. Öğretmenlerin öğretim zamanının etkili kullanımına ilişkin öneri ve beklentileri nelerdir?

## Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yönteminin kullanılması uygun görülmüştür. Nitel araştırmada amaç, belirli bir durumu derinlemesine ve ayrıntılı incelemektir (Boğdan ve Biklen, 1992). Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim yaklaşımı ve amaçlı örneklem yönteminin kullanılması düşünülmektedir. Araştırmada çalışılan olgu, öğretmenlerin öğretim zamanının etkili kullanımıyla ilgili algı, yaşantı, deneyim ve izlenimleridir. Amaçlı örnekleme, zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına olanak verir. Araştırmanın katılımcılarını Ankara’da resmi ortaokullarda görev yapmakta olan 15 öğretmen oluşturacaktır. Araştırma verilerinin, araştırmacılar tarafından oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanılması düşünülmektedir. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analizinden yararlanılacaktır. Araştırma sonuçlarının betimsel anlatımla sunulması düşünülmektedir.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma süreci devam etmekte olup araştırmada resmi ortaokullarda öğretim zamanının etkililiğine ilişkin bulgulara ulaşılması beklenmektedir.

## Expectations And Satisfaction Of Middle Class Related To Secondary Education In The Context Of Neoliberal Education Policies

*Dilek Karataşoğlu<sup>1</sup>, Zehra Keser Özmantar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 900 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The rise of economic stagnation, inflation and unemployment in the world in 1970s proved that Keynesian economics remained incapable. The failure of the concept of the welfare state to find a valid solution to the oil crisis appeared in 1973 invited the economic crisis of 1976 in the long run. The governments became unable to fulfill their responsibilities ascribed by the welfare state. Therefore, the role of the state in the economy began to be questioned all over the world in search of a solution to the available crises. The name of the solution was “neoliberalism” of the Mont Pelerin Society which was established by the ideas of such figures as Friedrich von Hayek, Karl Popper and Milton Friedman in the 1950s. The concept of neoliberalism was based on individual freedom, free market and free trade by that community.

Neoliberalism was introduced in Turkey with the economic and political crises of 1979. In search of a solution, a comprehensive program including public services (i.e. education as well as industry and economy) was put into practice on the 24th of January, 1980. The state, in this way, laid the foundations of the neoliberal policies through the renouncement of national developmental politics. Accordingly, while the service of education was regarded to be the responsibility of the state in Turkey until the 1980s, it has gradually been devolved on the private sector on the legal grounds since then. With the 1990's; international actors such as the EU, the World Bank, the GATS, the IMF and the OECD ensured the implementation of neoliberal policies in a more comprehensive and systematic way in the field of education.

The aim of this research was to examine the expectations and satisfaction of the middle class families and their children from the schools they choose in the context of neoliberal policies in the Turkish education system. With this purpose in mind, the following questions were posed:

1. What are the expectations of the middle-class families (and their children) from the school in which their children study?
2. To what extent are the middle-class families (and their children) satisfied of the school in which their children study?
3. What are the opinions of middle-class families and their children about the adequacy of academic and social activities offered by those schools?

The investigation of the decisions, strategies and actions of the middle class about education is noteworthy in that they are of great importance in the world and in Turkey and they are in the struggle for existence. It is because the educational preferences of middle class may affect not only their own children but also the children of the families in the lower classes of the society. However, it has been observed that there is a lack of research focusing on the educational preferences of middle-class families and their children that constitute an important part of Turkish society. In this study, the inclusion of the children's opinions together with the views of their families not only makes the study original but also enables to analyze the educational inclinations of the middle-class in the eyes of children, as well.

## Methods

The study adopts a qualitative descriptive research approach. The data were collected via semi-structured interviews. The study group consists of 22 parents (13 public school - 9 private school) and 30 students (16 public school - 14 private school) who were middle class, had enough TEOG score to be able to choose science high schools in Gaziantep in the academic year of 2016-2017. The data were analyzed using the content analysis and descriptive analysis techniques.

## Results

It was concluded that the expectations of the middle-class parents from the school in which their children study were related to academic, social and personality development while the students had academic and social expectations. "The diploma of a qualified university" was found to be the utmost expectation of both private school and public school parents and their students. It confirms the idea that middle class attempts to make their children qualified personnel in line with the qualifications required by the business world by means of the diploma of a better university and they turn into neoliberal subjects through unwittingly serving the neoliberal paradigm.

It was also ascertained that the academic expectations of the parents and the students were aimed at increasing the economic capital while their social expectations were for strengthening the cultural capital. Thus, the middle class's desire to develop its economic and cultural capitals indicates that the aforementioned class struggles to reproduce itself through the education of their children.

In terms of satisfaction from the school, the majority of the middle class parents and students from public schools were found to complain about the issues such as lukewarmness in schools, crowded classes and not having the right to question while the basic issues for the students from public schools and private schools were the determination of school type and school status by the family, the emphasis on senior classes and the adaptation problems with regard to the school's location.

Analysis of student data revealed that the participants from private schools found the schools they study academically sufficient while that was not the case for those from public schools. This suggests, to us, that the public schools are attempted to be unqualified under the influence of neoliberal policies in Turkish Education System and the private schools in Turkey are promoted both in financially and qualitatively.

The results of this study pointed out that the social activities in both private schools and public schools were not found to be sufficient. However, it was determined that some of the middle class parents did not have much problem with the lack of social activities in schools "as they regarded them unnecessary". This finding can be interpreted as that academic achievement is more significant than social and cultural development in the eyes of majority of the middle class families though there were those who also attached importance to the social activities.

## Neoliberal Eğitim Politikaları Bağlamında Orta Sınıfın Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Beklenti ve Memnuniyetleri

Dilek Karataşoğlu<sup>1</sup>, Zehra Keser Özmantar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 900 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyada 1970'lerden itibaren ortaya çıkan ekonomik durgunluk, enflasyon ve işsizlik Keynesyen ekonomi anlayışının yetersiz kaldığını göstermiştir. 1973'te ortaya çıkan petrol krizine refah devleti anlayışının çözüm bulamaması 1976 ekonomik krizini ortaya çıkarmıştır. Devletler, refah devleti düşüncesinin kendilerinden beklemiş olduğu sorumlulukları yerine getirememeye başlamışlardır. Bu nedenle, devletin ekonomideki rolü tüm dünyada yeniden sorgulanmaya başlanarak ekonomik bunalıma çözüm arayışına girilmiştir. Bu krizlere çözüm ise; 1950'lerde Friedrich Von Hayek, Karl Popper ve Milton Friedman gibi düşünürlerin biraraya gelerek oluşturdukları Mont Pelerin Topluluğu'ndan gelen "neoliberalizm"dir. Bu topluluk neoliberalizmi birey özgürlüğü, serbest piyasa ve serbest ticaret üzerine temellendirmiştir.

Türkiye, neoliberalizme 1979 ekonomik ve siyasi krizleriyle adım atmıştır. Bu krizlere çözüm olarak 24 Ocak 1980'de sanayi ve ekonominin dışında eğitim gibi kamu hizmetleri de bulunduğu geniş kapsamlı program oluşturulmuştur. Devlet bu şekilde, ulusal kalkınmacı politikalarından vazgeçerek neoliberal politikaların temelini atmış oluyordu. Bu açıdan, Türkiye'de 1980'lere kadar eğitimin sorumluluğu devlete ait olarak görülürken; 1980'lerden itibaren devlet bu sorumluluğunu yasal dayanaklarla özel sektöre adım adım devretmeye başlamıştır. 1990'lı yıllara gelindiğinde; AB, Dünya Bankası, GATS, IMF ve OECD gibi uluslararası aktörler eğitim alanında neoliberal politikalar daha kapsamlı ve sistemli halde uygulanmaya başlamasını sağlamıştır.

Bu araştırmanın amacı Türk eğitim sistemindeki neoliberal politikalar bağlamında orta sınıf ailelerin ve çocuklarının tercih ettikleri okullardan beklentilerini ve memnuniyetlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki problemlere cevap aranmıştır.

1. Orta sınıf ailelerin ve çocuklarının eğitim almakta olduğu okullardan beklentileri nelerdir?
2. Orta sınıf ailelerin ve çocuklarının eğitim almakta olduğu okullardan memnuniyetleri hangi düzeydedir?
3. Orta sınıf aileler ve çocuklarının eğitim aldıkları okulların sunduğu akademik ve sosyal faaliyetlerin yeterliğine ilişkin görüşleri nedir?

Dünyada ve Türkiye'de öneme sahip olan ve varoluş mücadelesi içerisindeki orta sınıfın eğitimle ilgili kararlarının, stratejilerinin, eylemlerinin araştırılması önem taşımaktadır. Çünkü bu sınıfın eğitimle ilgili tercihleri yalnızca kendi çocuklarını değil aynı zamanda toplumun daha alt kesimlerinde yer alan ailelerin çocuklarını da etkileyebilmektedir. Fakat Türkiye'de toplumun büyük kesimini oluşturan orta sınıf ailelerin ve çocuklarının eğitim tercihlerine odaklanan yeterli çalışmanın olmadığı görülmüştür. Bu çalışmada, ailelerin görüşleriyle birlikte çocuklarının görüşlerine de yer verilmesi çalışmayı hem diğer araştırmalardan farklı kılmakta hem de orta sınıfların eğitimle ilgili eğilimlerini çocukların gözünden de analiz edebilmeyi sağlamaktadır.

**Yöntem:**

Araştırma nitel betimsel bir çalışmadır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; 22 veli (13 devlet - 9 özel okul) ile orta sınıfa mensup, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Gaziantep ilindeki devlete ait fen liselerini tercih edecek düzeyde TEOG sınavı puanına sahip 30 öğrenci (16 devlet okulu - 14 özel okul) oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır.

### Sonuç:

Araştırmada orta sınıf velilerin çocuklarının eğitim almakta olduğu okullardan beklentilerinin akademik, sosyal ve kişilik gelişimi ile ilgili olduğu; öğrencilerin ise akademik ve sosyal yönden beklentilerinin olduğu sonucuna varılmıştır. Hem özel hem de devlet okulu velilerinin ve öğrencilerinin okullardan en büyük beklentilerinin “nitelikli bir üniversitenin diploması” olduğu saptanmıştır. Bu durum, orta sınıfın çocuklarına iyi bir üniversite diplomasıyla iş dünyasının istemiş olduğu nitelikte eleman yetiştirmeye çalışmakta olduğunun ve farkında olmaksızın neoliberal düşünceye hizmet ederek neoliberal öznelerle dönüştüğünün bir kanıtı olarak görülebilir.

Velilerin ve öğrencilerin akademik beklentilerinin ekonomik sermayelerini arttırmaya yönelik olduğu; sosyal beklentilerinin ise kültürel sermayelerini arttırmaya yönelik olduğu saptanmıştır. Dolayısıyla, orta sınıfın ekonomik ve kültürel sermayesini arttırmak istemesi bu sınıfın kendisini çocuklarının eğitimi aracılığıyla yeniden üretmeye çalıştığı bir işareti olarak yorumlanabilir.

Çalışmadaki orta sınıf velilerin ve öğrencilerin okullardan memnuniyet durumlarına ilişkin devlet okulu katılımcılarının çoğunluğunun okullardaki ilgisizlik, kalabalık sınıflar, sorgulama hakkının verilmemesi gibi hususlardan şikayetçi oldukları; hem özel hem de devlet okulu öğrencilerinin okulun ve türünün aile tarafından belirlenmesi, son sınıflara önem verilmesi ve okulun bulunduğu şehri benimsememe gibi durumlardan rahatsız oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmada özel okul katılımcılarının eğitim almakta oldukları okulları akademik açıdan yeterli buldukları; devlet okulları katılımcılarının ise devlet okullarını akademik yönden yetersiz bulduğu sonucuna varılmıştır. Bu durum, Türk eğitim sistemindeki neoliberal politikaların etkisiyle devlet okullarının niteliksiz hale getirilmeye çalışıldığına ve özel okulların Türkiye’de parasal yönden teşvik edildiği gibi nitelik olarak da teşvik edildiğine bir işaret olarak görülebilir.

Bu çalışma kapsamında hem özel okullarda hem de devlet okullarında sosyal faaliyetlerin yeterli olmadığı sonucuna varılmıştır. Bununla birlikte, bazı orta sınıf velilerin okullardaki sosyal faaliyetleri “gereksiz buldukları için” yeterli değerlendirdikleri saptanmıştır. Bu durum, orta sınıfın sosyal faaliyetlere önem veren bir sınıf olmasına rağmen akademik başarıyı sosyal ve kültürel gelişimden daha önemli bulduğu şeklinde yorumlanabilir.

## Rethinking On Teacher Training System: Pre-Service And In-Service

*Muhamet Cevat Yıldırım<sup>1</sup>, Fırat Muk<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Mardin Artuklu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mardin Kızıltepe Milli Eğitim Müdürlüğü*

**Abstract No: 1668 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The structure and quality of the education systems are planned by taking into account the needs of the countries. When we look at the social and economic welfare level of the developed countries, the prosperity levels are directly proportional to the education systems. Societies that design education systems according to the needs of the times have been the countries that have directed the world. The main element underlying the success of these countries is the teachers who are practitioners of that system. Countries continually update their education programs and institutions that educate teachers in order to keep up with the times.

In Turkey, many changes have been made in order to make the system of teacher education efficient. Regulations made in the 1990s and 2000s can be called reforms. When we look at 1990s, it was thought that the teacher training system was behind the times. The Council of Higher Education and the Ministry of National Education have undertaken a series of modernization studies and have made efforts to improve the colleges of education in terms of quality. Subsequently, in 2006, teacher training programs were reviewed by the Council of Higher Education. Cooperating with each other, the Council of Higher Education and the Ministry of National Education decided to open some new programs to meet the needs of today's education colleges. In addition, the vocational qualification courses of all programs in education colleges were revised according to the needs of the time.

Recently, our country has been concentrating on the education and teacher training system again in accordance with the changing and developing needs of the world. Developed countries constantly update their programs to improve the quality of their education systems such as Finland, the Netherlands and Singapore, which rank high in the PISA and OECD rankings. This situation reveals how important the issue is. As in developed countries, our country needs to give more importance to teacher training programs and teacher competence.

The way to increase teacher efficacy to the highest level passes through qualified pre-service and in-service teacher training system. The pre-service teacher training system must be effective and sufficient. Opportunities should be provided for the pre-service teachers so as to transfer their knowledge to real life. The in-service training that the candidates who have successfully completed pre-service training and qualify as teachers must be qualified and up-to-date. It is possible with the in-service training that the teachers are open to new ideas while practicing their profession and improve themselves lifelong. Since it is important to keep up with the times in the field of education and training, the Ministry of National Education and the Council of Higher Education are required to collaborate and provide in-service trainings to teachers in line with this work. Not only the system of education must be constantly updated but also teachers who are practitioners of this system is necessary to be trained at certain intervals. Based on this context, as the system is updated, it is important to conduct new researches in terms of shedding light on the future.

Some studies have been done on teacher training. The necessity of this study arises from the need to work with a broad and holistic approach including pre-service and in-service teacher training. The aim is to determine the teachers' perceptions regarding the teacher training system.

In this study, phenomenological method known as a type of qualitative research models will be used. The study group is determined using criterion and maximum variation sampling methods, which are purposive sampling methods. In the present study, interviews will be held with 20 teachers who have a maximum 5 year seniority in "X" province and who work in different branches and schools in different socio-economic levels. Data is collected through semi-structured interview methods. During the interview, questions involving the problems encountered in pre-service and in-service teacher training in our country, the future of teacher training system, the model suggestions for teacher training system will be used. It is aimed to analyze the obtained data by using the descriptive analysis technique. In order to increase the validity and reliability of the research, techniques such as taking expert's opinions, participant confirmation, coding of the data by two independent persons will be used.

## Öğretmen Yetiştirme Sistemi Üzerine Yeniden Düşünmek: Hizmet Öncesi ve Hizmetiçi

*Muhamet Cevat Yıldırım<sup>1</sup>, Fırat Muk<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Mardin Artuklu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mardin Kızıltepe Milli Eğitim Müdürlüğü*

**Bildiri No: 1668 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim sistemlerinin yapısı ve niteliği, ülkelerin ihtiyaçları göz önüne alınarak planlanmaktadır. Gelişmiş ülkelerin sosyal ve ekonomik yönden refah seviyesine bakıldığında, refah seviyelerinin eğitim sistemleriyle doğru orantılı olduğu göze çarpmaktadır. Eğitim sistemlerini çağın ihtiyaçlarına göre dizayn eden toplumlar dünyaya yön veren ülkeler olmuşlardır. Bu ülkelerin başarılarının altında yatan temel unsur, o sistemin uygulayıcıları olan öğretmenlerdir. Ülkeler, eğitim programlarını ve öğretmen yetiştiren kurumlarını çağın ayak uydurabilmek amacıyla sürekli güncellemektedir.

Geçmişten günümüze, ülkemizde öğretmen yetiştirme sistemini verimli ve etkin bir hale getirebilmek için birçok değişiklik yapılmıştır. Bu değişiklikler arasında reform olarak nitelendirilebilecek olanlar 1990 ve 2000'lerde yapılan düzenlenmeler gelmektedir. 1990'lı yıllara bakıldığında, öğretmen yetiştirme sisteminin çağın gerisinde kaldığı düşünülmüştür. Yükseköğretim Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığı bir dizi modernleşme çalışmaları yaparak nitelik açısından eğitim fakültelerini iyileştirme çabasına girmişlerdir. Bunu takiben, 2006 yılında Yükseköğretim Kurulu tarafından öğretmen yetiştirme programları tekrar gözden geçirilmiştir. Yükseköğretim Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığı ortak çalışmalar yaparak eğitim fakültelerinde günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek bazı yeni programların açılmasına karar vermişlerdir. Ayrıca, eğitim fakültelerinde bulunan tüm programların mesleki yeterlik bilgisi dersleri çağın ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlenmiştir.

Son zamanlarda ülkemiz, dünya genelinde gelişen ve değişen ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim ve öğretmen yetiştirme sisteminin üzerine tekrar yoğunlaşmaktadır. Türkiye'de olduğu gibi dünyanın birçok ülkesi de bu konuda yenilik yapma ve sürekli geliştirme arayışındadırlar. PISA ve OECD sıralamalarında üst sıralarda yer alan Finlandiya, Hollanda ve Singapur gibi gelişmiş ülkeler eğitim sistemlerinin kalitesini arttırmak amacıyla programlarını sürekli olarak güncellemektedirler. Bu durum, konunun ne kadar önemli olduğunu geçerli kılmaktadır. Gelişmiş ülkelerde olduğu gibi, ülkemizin de öğretmen yetiştirme programlarına ve öğretmen yeterliliğine daha fazla önem vermesi gerekmektedir.

Öğretmen yeterliliğini en yüksek düzeye çıkarmanın yolu hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen yetiştirme sisteminden geçmektedir. Öğretmen adaylarının hizmet öncesi aldığı eğitimlerin etkili ve yeterli düzeyde olması ve bilgilerini gerçek hayata aktarırken uygulama açısından sınırlı alana sahip olmamaları bunu başarmanın temel ölçütüdür. Hizmet öncesi eğitimi başarıyla bitiren ve öğretmen olmaya hak kazanan adayların alacakları hizmet içi eğitimlerin de nitelikli ve güncel olması gerekmektedir. Öğretmenlerin mesleklerini icra ederken yeniliklere açık olup kendilerini yaşam boyu geliştirmeleri hizmet içi eğitimle mümkündür. Eğitim ve öğretim alanında çağa ayak uydurmak önemli olduğundan, Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu ortak bir çalışma planlaması ve bu çalışma doğrultusunda öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmesi gerekmektedir. Eğitim sistemlerinin sürekli güncellenmesi ve bu sistemlerin uygulayıcısı olan öğretmenlerin belirli aralıklarla eğitime alınması gerekmektedir. Bu bağlam temelinde, sistem yenilendikçe yeni araştırmaların yapılması geleceğe ışık tutma açısından önem arz etmektedir.

Öğretmen yetiştirme konusunda bazı çalışmalar yapılmıştır. Bu çalışmanın gerekliliği, öğretmen yetiştirme sisteminin geleceğini, hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimi de içerecek geniş ve bütünsel bir bakış açısıyla ele alınmasını sağlayacak bir çalışmaya olan ihtiyaçtan kaynaklanmıştır. Bu çalışmanın amacı, öğretmen yetiştirme sistemine ilişkin öğretmenlerin algılarını belirlemektir.

Bu araştırmada, nitel araştırma modellerinden olgubilim deseni kullanılacaktır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt ve maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemleriyle belirlenmiştir. Bu bağlamda X ilinde görev yapan maksimum 5 yıllık kıdeme sahip, farklı branşlardan ve farklı sosyo-ekonomik düzeylerdeki okullarda görev yapan 20 öğretmenle görüşmeler yapılacaktır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle toplanacaktır. Görüşmede, ülkemizde hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen eğitiminde karşılaşılan sorunlar, öğretmen yetiştirme sisteminin geleceği, öğretmen yetiştirme sistemi için model önerisi geliştirme gibi hususları içeren sorular kullanılacaktır. Elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemiyle çözümlenecektir. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini arttırmak adına görüşme soruları hazırlanırken ve elde edilen veriler değerlendirilirken uzman görüşlerinin alınması, katılımcı teyidi, verilerin iki ayrı kişi tarafından kodlanması gibi teknikler kullanılacaktır.



## Prospective Teachers' Views On Effective Teacher Characteristics

Akif Köse<sup>1</sup>, Mehmet Uzun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Kahramanmaraş İl MEM

**Abstract No: 133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This research aims to examine the distribution levels of prospective teachers' views on effective teacher characteristics and their perceptions towards occupational self-efficacy. The research was carried out with prospective teachers who serve as candidate teachers within the Kahramanmaraş Provincial Directorate of National Education and who participate in the candidate teacher training program held in July-August 2016. The research sample holds a total of 257 prospective teachers consisting of the whole population. Having a quantitative research design, this research used a screening model. The research has deployed a bi-directional scale including 41 items each. The present study has identified the Cronbach alpha coefficient as ".95" for the "Effective Teacher Characteristics" and ".92" for "Occupational Self-efficacy Perceptions". The present study performed Confirmatory Factor Analysis (DFA) on the gathered data. Considering the fit indexes, the  $\chi^2/sd$  ratio has been determined to be 1.58 ( $\chi^2/sd=1057.061/667$ ) for "Effective Teacher Characteristics", and 1.35 for the "Occupational Self-efficacy Perceptions" ( $\chi^2/sd=976.255/721$ ), which refers to a "good fit." CFI and TLI values are above .90 for both directions of the scale, which is regarded as valid. The RMSEA value was calculated as .048 for the "Effective Teacher Characteristics", and .037 for the "Occupational Self-efficacy Perceptions". On the other hand, SRMR value was determined to be .052 for the first direction and .058 for the second. RMSEA values of  $\leq 0.05$  indicate perfect fit, while SRMR values of  $\leq 0.08$  suggest good fit.

Research results have revealed that the averages of teachers' views regarding the characteristics of an effective teacher was found to be "Absolutely Necessary ( $\bar{X}= 4.78$ )". In other words, prospective teachers have a high level of involvement the characteristics that an effective teacher should have. The averages of teachers' perceptions towards self-efficacy regarding the characteristics of an effective teacher was found to be at the level of "Completely Have ( $\bar{X}= 4.43$ )". Prospective teachers show a high level of involvement related to the characteristics that an effective teacher should have.

In order to enable the prospective teachers to have more effective teaching qualities and to be able to perceive the effective teaching qualities at a higher level, it is required that the qualifications be acquired more to the them by the theoretical and practical implementations in the process of the undergraduate education, the awareness of the teacher training institutions / institutions may be increased at that point, in-service training activities may be conducted to enhance teachers' perceptions related to these characteristics. It has also been recommended that educational administrators can make practices that will enable teachers to demonstrate their occupational self-efficacy perceptions, that they can plan and organize teaching and learning activities depending on the results obtained from this practice, and that they can design and implement the studies according to teachers' occupational self-efficacy perceptions.

The significant difference between the views of the prospective teachers on effective teaching and their perceptions towards occupational self-efficacy can be examined in depth through qualitative studies; moreover, quantitative studies that analyze teachers' effective teaching perceptions through different variables such as organizational culture, school climate, and perception of organizational support, job engagement, and organizational justice may be carried out; a meta-analysis study may be

conducted through which effective teacher characteristics and occupational self-efficacy perceptions are evaluated together.

## Aday Öğretmenlerin Etkili Öğretmen Özelliklerine İlişkin Görüşleri

Akif Köse<sup>1</sup>, Mehmet Uzun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Kahramanmaraş İl MEM

Bildiri No: 133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada aday öğretmenlerin, etkili bir öğretmende bulunmasını düşündükleri özellikler ile bu özellikler açısından mesleki öz-yeterlik algılarının dağılım düzeylerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma evrenini, Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde aday öğretmen olarak görev yapan ve 2016 yılı Temmuz-Ağustos aylarında düzenlenen Aday Öğretmen Yetiştirme Programına katılan aday öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma evreninde yer alan bütün aday öğretmenler araştırma örneklemine dâhil edilerek toplamda 257 aday öğretmenden araştırma verileri elde edilmiştir. Araştırma nicel yöntemin kullanıldığı bir çalışma olup tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Veri toplamak amacıyla katılımcılara 41'er maddeden oluşan iki yönlü bir ölçek uygulanmıştır. Ölçeğin uygulanması sonucu elde edilen güvenilirlik oranlarına bakıldığında; ölçeğin birinci yönü olan "Etkili Öğretmen Özellikleri" için güvenilirlik düzeyi .95 iken ikinci yönü olan "Mesleki Öz-yeterlik Algıları" için güvenilirlik düzeyi .92 olarak hesaplanmıştır.

Araştırma verilerini elde etmek için kullanılan ölçekle ilgili olarak, toplanan veriler üzerinde DFA Analizi (Doğrulayıcı Faktör Analiz) yapılmıştır. Yapılan DFA sonucunda elde edilen uyum indekslerine bakıldığında;  $\chi^2/sd$  oranı ölçeğin "Etkili Öğretmen Özellikleri" yönü için 1.58 ( $\chi^2/sd=1057.061/667$ ); ölçeğin "Mesleki Öz-yeterlik" yönü için 1.35 ( $\chi^2/sd=976.255/721$ ) olarak hesaplanmış ve bu oranların "iyi uyuma" karşılık geldiği görülmüştür. CFI ve TLI değerlerinin ölçeğin her iki yönü için .90'nın üzerinde ve kabul edilebilir sınırlar içerisinde olduğu ortaya çıkmıştır. RMSEA değeri ise ölçeğin "Etkili Öğretmen Özellikleri" yönü için .048, "Mesleki Öz-yeterlik" yönü için .037 olduğu görülmüştür. SRMR değeri, ölçeğin birinci yönü için .052, ikinci yönü için .058 olarak hesaplanmıştır. RMSEA değerinin  $\leq 0.05$  olması mükemmel uyum, SRMR değerinin  $\leq 0.08$  olması ise iyi uyum olarak değerlendirilmiştir.

Araştırma sonucunda; aday öğretmenlerin etkili bir öğretmende bulunmasını düşündükleri özelliklere ilişkin görüş ortalamalarının "Kesinlikle Gerekli (=4.79)" olduğu görülmüştür. Bir başka ifadeyle etkili öğretmen özelliklerini ifade eden ölçek maddelerinin etkili bir öğretmende bulunması gereken özellikler olduğu noktasında aday öğretmenlerin yüksek düzeyde katılım gösterdikleri ortaya çıkmıştır. Aday öğretmenlerin etkili öğretmenlik özellikleri ölçeğindeki maddelere ilişkin mesleki öz-yeterlik algılarının ise "Tamamen Taşırım (=4.43)" katılım düzeyinde olduğu görülmüştür. Aday öğretmenler etkili öğretmenlik özelliklerini taşıdıklarına ilişkin yüksek düzeyde katılım göstermişlerdir.

Aday öğretmenlerin etkili öğretmenlik özelliklerine daha fazla sahip olabilmeleri, buna bağlı olarak etkili öğretmenlik özelliklerini daha yüksek düzeyde algılayabilmeleri için lisans eğitimleri sürecinde gerek teori gerekse uygulamalarla aday öğretmenlere bu niteliklerin daha fazla kazandırılabilmesi, bu noktada öğretmen yetiştiren kişilerin/kurumların farkındalıklarının arttırılabilmesi, hizmet içerisinde bu özellikleri ve bu özelliklere ilişkin algıyı arttırıcı hizmet içi eğitim faaliyetlerine daha fazla yer verilebileceği önerileri getirilmiştir. Eğitim yöneticilerinin belirli aralıklarla öğretmenlerin mesleki öz yeterlik algılarını ortaya koymaya yarayacak uygulamalar yapabilecekleri, bu uygulamadan elde edilecek sonuçlara göre

eğitim ğretim faaliyetlerini planlayıp düzenleyebilecekleri, öğretmenlerin mesleki öz yeterlik algılarına göre ihtiyaç duyulan çalışmaları tasarlayarak uygulayabilecekleri nerisi de getirilmiştir.

Araştırma sonucunda araştırmacılara yönelik olarak; aday öğretmenlerin etkili öğretmenliğe ilişkin görüşlerinin ortalamaları ile mesleki öz-yeterlik algılarına ilişkin görüşlerinin ortalamaları arasındaki farklılığın yapılacak nitel çalışmalarla derinlemesine incelenebileceği; etkili öğretmenliğin ne olduğunun ğretmen görüşleriyle ortaya konulacağı nitel araştırmaların yapılabileceği; öğretmenlerin etkili öğretmenlik algıları ile örgüt kültürü, okul iklimi, örgütsel destek algısı, işe angaje olma, örgütsel adalet ve sinizim gibi farklı değişkenlerle ilişkisinin yapılacak nicel çalışmalarla incelenebileceği; etkili ğretmen özellikleri ve mesleki öz yeterlik algısı konusundaki çalışmaların bir arada değerlendirilebileceği bir meta-analiz çalışmasının yapılabileceği nerileri getirilmiştir.

## An Examination Of The Relationship Between Prospective Teachers' Happiness Levels And Their Teaching Attitudes

Akif Köse<sup>1</sup>, Abdullah Çevik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Kahramanmaraş İl MEM

**Abstract No: 134 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

This research aims to explore the relationship between happiness levels and teaching attitudes of prospective teachers who receive pedagogical formation education in terms of several variables. Having a quantitative research design, the research used relational screening model. The population of the research is consisted of 344 students who receive pedagogical formation education at Kahramanmaraş Sütçü İmam University Faculty of Education during the spring semester of 2015-2016 academic year. All of the research population was determined as a research sample and 338 research data were obtained in total. The data regarding pedagogical formation students' happiness levels and their attitudes towards the teaching profession were analyzed through SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 21.0 program. The normality test has revealed that the skewness values are between -1 and +1, thus the data demonstrated normal distribution.

The study has deployed "Oxford Happiness Scale Short Form" in order to determine the happiness levels of pedagogical formation students. The scale is composed of one factor and 7 items, and the confidence level of the scale was found to be .85. The reliability level of the scale was found to be .70 in the present study. The "Teaching Profession Attitude Scale" was also used to identify the attitudes of pedagogical formation students towards the teaching profession. The tool has four factors including "Priority, Qualification, Negativity and Willingness" and 20 items. The Cronbach alpha reliability coefficient was determined to be .81 for the overall scale. For the factors— priority, qualification, negativity and willingness —the coefficients were determined to be 0.57, 0.55, 0.56, 0.77 and 0.71, respectively. The total scale's Cronbach's alpha reliability coefficient was found to be 0.85 in the current study. When it comes to the reliability coefficients of the factors, it is ".57" for priority, ".61" for qualification, ".58" for negativity and ".83" for willingness.

The research results have revealed that the pedagogical formation students' happiness is at the level of "less agree" ( $\bar{x}=2,96$ ), while their attitudes towards teaching profession is at the level of "agree" ( $\bar{x}= 3,86$ ). Besides, a statistically significant difference has been found between students' happiness levels and their attitudes towards teaching profession in terms of marital status. The happiness levels and teaching attitudes of students who are single are higher compared to the married.

A low, positive and significant correlation has been identified between the pedagogical formation students' happiness levels and their attitudes towards the teaching profession ( $P < 0.01$ ). The external causes have been determined to have the most impact on students' attitudes towards teaching profession ( $\bar{x}=4,55$ ); whereas the internal causes have been less influential ( $\bar{x}=3,32$ ). The external cause with the greatest influence on the attitudes of students towards the teaching profession has been determined to be "the working conditions are appropriate" (%73,4). Considering the internal causes that affect students' attitudes towards teaching profession, the most emphasized items are "I love teaching (%33,2)" and "I love teaching profession (%32,8)".

The research has presented various recommendations. Positive changes may be made through providing social, artistic and sportive and educational environments and improving the conditions of

existing environments that will contribute to the students' attitudes towards the teaching profession. The universities may search for the problems of married students who have lower levels of happiness and attitude towards the teaching profession compared to those of single students and that action plans may be prepared and put into practice as a result of this searching. As to the recommendation for the researchers, qualitative researches may be carried out related to the results of this study in order to examine the relationship between the variables in depth.

## Öğretmen Adaylarının Mutluluk Düzeyleri ile Öğretmenlik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Akif Köse<sup>1</sup>, Abdullah Çevik<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Kahramanmaraş İl MEM

**Bildiri No: 134 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmada pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin mutluluk düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nicel bir çalışma olup ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiş ve değişkenler arasındaki ilişkiye odaklanılmıştır. Araştırmanın evreni 2015-2016 Eğitim Öğretim yılı bahar yarı yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde verilen pedagojik formasyon eğitimine katılan 344 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma evreninin tamamı araştırma örneklemini olarak belirlenmiş ve toplamda 338 öğrenciden araştırma verileri elde edilmiştir. Pedagojik formasyon öğrencilerinin mutluluk düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarına dair elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 21.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler üzerinde yapılan normallik testinde skewness değerlerinin -1 ile +1 arasında olduğu bu bakımdan dağılımın normal olduğu görülmüştür. Verilerin çözümlenmesinde aritmetik ortalama, standart sapma, t testi, Pearson korelasyon analizleri kullanılmıştır.

Araştırmada pedagojik formasyon öğrencilerinin mutluluk düzeylerini belirlemek amacıyla "Oxford Mutluluk Ölçeği Kısa Formu" kullanılmıştır. Tek faktör ve 7 maddeden oluşan ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmasında ölçeğin güvenirlik düzeyi .85 olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada ise ölçeğin güvenirlik düzeyi .70 bulunmuştur. Pedagojik formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla "Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. "Öncelik, Niteliklilik, Olumsuzluk ve İsteklilik" olmak üzere 4 faktörden ve 20 maddeden oluşan ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmasında ölçeğin genelini güvenirlik düzeyi .81 olarak saptanmıştır. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmasında alt boyutlarının güvenirlik düzeyleri; Öncelik boyutunun ".57", Niteliklilik boyutunun ".55", Olumsuzluk boyutunun ".56" ve İsteklilik boyutunun ".71" olduğu görülmüştür. Bu araştırma kapsamında yapılan güvenirlik çalışması sonucunda ölçeğin geneline ait güvenirlik düzeyinin .85 olduğu görülmüştür. Tutum ölçeği alt boyutlarının güvenirlik düzeylerine bakıldığında Öncelik boyutunun ".57", Niteliklilik boyutunun ".61", Olumsuzluk boyutunun ".58" ve İsteklilik boyutunun ".83" olduğu görülmüştür.

Araştırma sonucunda pedagojik formasyon öğrencilerinin mutluluk düzeylerinin ortalamalarının ( $\bar{x}$ =2,96) "Az Katılıyorum" düzeyinde; öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ise ( $\bar{x}$ = 3,86) "Katılıyorum" düzeyinde olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrencilerin mutluluk düzeyleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının medeni durumlarına göre anlamlı düzeyde farklılaştığı belirlenmiştir. Bekâr

öğrencilerin mutluluk düzeylerinin ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının evli öğrencilere göre daha yüksek olduğu görülmüştür.

Pedagojik formasyon öğrencilerinin mutluluk düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında düşük düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmıştır ( $P<0,01$ ). Pedagojik formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına en fazla dışsal nedenlerin etki ettiği ( $\bar{x}=4,55$ ); içsel nedenlerin ise daha az etkili olduğu görülmüştür ( $\bar{x}=3,32$ ). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerinde en fazla etkiye sahip olan dışsal nedenin “Çalışma şartlarının uygun olması” seçeneği olduğu (%73,4); öğretmenlik meslek tutumlarını etkileyen içsel nedenlere bakıldığında “Öğretmeyi sevdiğim için (%33,2)” ve “Öğretmenliği sevdiğim için (%32,8)” seçeneklerinin en fazla ifade edilen seçenekler olduğu görülmüştür.

Araştırma sonunda öğretmen adayı olan öğrencilerin mutluluk düzeylerinin artmasına katkı sunacak sosyal, sanatsal, sportif ortamlar ile eğitim ortamlarının oluşturulması ve var olan ortamların şartlarının iyileştirilmesi sağlanarak öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında olumlu değişiklikler yaratılabileceği; mutluluk düzeyleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları bekâr öğrencilere oranla daha düşük düzeyde çıkan evli öğrencilerin sorunlarını tespitte dönük üniversiteler tarafından taramalar yapıp bu tarama sonucunda eylem planları hazırlanarak uygulamaya konulabileceği önerileri getirilmiştir. Araştırmacılara dönük olarak ta yapılacak farklı bir araştırmada değişkenler arasındaki ilişkinin daha detaylı incelenebilmesi için bu çalışmanın sonuçlarıyla ilgili nitel bir araştırmanın yapılabileceği önerisi getirilmiştir.

## A Review On The Opinions Of Parents Of Students With Special Needs About Guidance And Research Centers' Services

*Ömür Daş<sup>1</sup>, Kerem Çiçekçe<sup>2</sup>, Sezgin Ozan<sup>3</sup>, Gülsün Yıldız<sup>4</sup>, Remzi Burçin Çetin<sup>5</sup>*

*<sup>1</sup>EYUDER İzmir İl Temsilcisi, Menderes Belediyesi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

*<sup>2</sup>EYUDER Kayseri İl Temsilcisi, Kayseri Kocasinan RAM*

*<sup>3</sup>Cumhuriyet İlkokulu İzmir Torbalı*

*<sup>4</sup>Öğretmen İbrahim Öztürk İlkokulu İstanbul*

*<sup>5</sup>EYUDER Mersin İl Temsilcisi, Mersin Maarif Müfettişliği*

**Abstract No: 1670 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Main function of education is to improve one's abilities so as to bring operability to individual potential. This function requires organizing the educational processes according to the special circumstances of individuals and forms the nature of education for being special and suitable for individual. It is necessary to take steps for providing education according to each individual's interests, capacities and abilities.

The field of special education in Turkey has a developing structure and it is one of the most dynamic branches of education that shares the knowledge and expertise of its profession members with the society and with the families. Today, seeing a person not as an individual alone but as a whole with the environment that surrounds him/her is more important, thus it is not possible to ignore the importance of parent-school relationship in order to provide students a complete development.

Guidance and research centers where counseling psychologists and special education teachers work is affiliated to Directorate General of Special Education Guidance and Counseling Services (Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü) and they make studies in order to provide effective and efficient guidance and counseling services in schools and institutions.

They also diagnose individuals in need of special education mostly in their service area and provide guidance and psychological counseling services to them.

Special education, which is the first thing that comes to mind when one says guidance and research center, covers all of the educational activities realized by the personnel specially raised to cover the educational needs of individuals with special needs, with curriculums specially designed and in environments suitable to the students' handicaps and characteristics.

It is the education that is presented to kids different from the majority, supports the gifted to reach the highest in accordance with their gifts, prevents the inabilities turn into disabilities, makes the disabled sufficient to themselves and equips them to socialize as independent and productive individuals.

Special education differs from the general education in terms of content i.e. what is going to be taught. It is necessary to teach the skills which are learned by other kids automatically, to children with special needs intensively and systematically. For example children learn dressing, undressing or eating by observing and imitating adults. Another point that is different in special education is the organization of content. In general education, content is determined according to the children around the average, whereas in special education it is determined by the needs of the child.

The aim of this research which is based on the students who have difficulty in following and learning the normal curriculum is to examine the opinions of the parents of children with special needs on guidance and research centers. The study is applied to parents via questionnaires with approbation and it is completed in two months. Experts stated that the most important factor for the child's success in education and for catching up his/her peers' pace is the parents' active participation and attention and the loving and tolerant environment presented to the child in and after the process of guidance. This is also experienced and observed by the personnel working in the field.

The sample of the study is consisted of 300 parents who came to the guidance and research centers determined by the researchers in İzmir, İstanbul and Kayseri in 2017-2018 school year. As the result of this study which is conducted with quantitative research approach it is concluded that participants have positive experiences with guidance and research centers. Based on this, participants have positive thoughts about the personnel of the centers; however they think that physical conditions, materials and transportation opportunities should be improved in these centers and schools' educational environments

## Özel Gereksinimli Bireylerin Velilerinin Rehberlik ve Araştırma Merkezi Hizmetleri ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Ömür Daş<sup>1</sup>, Kerem Çiçekçe<sup>2</sup>, Sezgin Ozan<sup>3</sup>, Gülsün Yıldız<sup>4</sup>, Remzi Burçin Çetin<sup>5</sup>

<sup>1</sup>EYUDER İzmir İl Temsilcisi, Menderes Belediyesi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>2</sup>EYUDER Kayseri İl Temsilcisi, Kayseri Kocasinan RAM

<sup>3</sup>Cumhuriyet İlkokulu İzmir Torbalı

<sup>4</sup>Öğretmen İbrahim Öztürk İlkokulu İstanbul

<sup>5</sup>EYUDER Mersin İl Temsilcisi, Mersin Maariş Müfettişliği

**Bildiri No: 1670 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitimin temel işlevi bireysel potansiyele işlerlik kazandırmak üzere bireyin yeteneklerini geliştirmektir. Bu durum eğitim süreçlerinin bireylerin özel durumlarına göre düzenlenmesini de beraberinde getirmekte ve eğitimin bireye göre olma ve özel olma noktasında doğasını oluşturmaktadır. Tüm bireylerin bireysel ilgi, kapasite ve yetenek potansiyeli doğrultusunda eğitimden yararlanabilmelerini sağlayacak önlemlerin alınmasını gerektirmektedir.

Ülkemizde özel eğitim alanı gün geçtikçe gelişen yapısıyla, çalışan meslek elemanlarının, sahip olduğu bilgi ve deneyimleri topluma, ailelerle ve alanda paylaşan eğitim alanının en dinamik dallarından birini oluşturmaktadır. İnsanı tek başına bir birey olarak değil, içinde bulunduğu çevreyle bir bütün olarak inceleme, ele alma eğiliminin ağırlık kazandığı günümüzde, öğrencilerin bir bütün olarak gelişmelerinin sağlanmasında okul-veli ilişkilerinin öneminin azımsanmayacak bir role sahip olduğu göz ardı edilemeyecek bir gerçektir.

Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı, psikolojik danışmanlar ve özel eğitim öğretmenlerinin (görme, işitme, zihinsel) görev yaptığı Rehberlik ve Araştırma Merkezleri; okul ve kurumlardaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin çalışmalar yaparlar.



Bununla beraber ağırlıklı olarak hizmet bölgesindeki özel eğitim gerektiren bireylerin tanınması ve bu bireylere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini yürütmektedirler.

Rehberlik ve Araştırma Merkez'i denildiğine ilk akla gelen ve bağlı bulunduğu bakanlık itibarıyla adında da yer alan özel eğitimi tanımlayacak olursak, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitim faaliyetlerinin tamamını kapsamaktadır.

Çoğunluktan farklı ve özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara sunulan, üstün yetenekli olanları yetenekleri doğrultusunda en üst düzeye çıkmasını sağlayan, yetersizliği engele dönüştürmeyi önleyen, engelli bireyi kendine yeterli hale getirerek topluma kaynaşmasını ve bağımsız, üretici bireyler olmasını destekleyecek becerilerle donatılan eğitimidir.

Özel eğitim, genel eğitimden içerik yönünden yani nelerin öğretileceği yönünden farklılaşmaktadır. Olağan çocukların kendiliğinden edindikleri becerilerin büyük bir kısmını yetersizlikten etkilenmiş özel eğitime ihtiyacı olan çocuklara, yoğun ve sistematik biçimde öğretmek gerekmektedir. Örneğin, giyinme, soyunma, yemek yeme becerilerini çocuklar, yetişkinleri gözleyerek, taklit ederek öğrenirler. Genel eğitimden özel eğitimin ayrıldığı bir diğer nokta ise içeriğin düzenlenişidir. Genel eğitimde içerik, ortalama çevresindeki çocuklar için merkezi programlarla belirlenirken, özel eğitimde programın içeriğini çocuğun ihtiyaçları belirler.

Okullarımızda çeşitli nedenlerle normal eğitim programını sürdürmekte ve öğrenmekte güçlük çeken öğrencilerin temel alındığı bu araştırmanın amacı özel gereksinimli bireylerin velilerinin Rehberlik ve Araştırma Merkezi hizmetleri ile ilgili görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma resmi izinler alındıktan sonra velilere yönelik anketler aracılığıyla uygulanmış olup iki aylık bir zamanda tamamlanmıştır. Çocukla ilgili yapılan yönlendirme ve sonrasındaki süreçte ailenin ve velinin aktif katılımı ve ilgisinin, çocuğa sunulan sevgi ve hoşgörü ortamının, çocuğun eğitimdeki başarısı ve akranlarının hızına yetişmesinde en önemli faktör olduğu uzmanlar tarafından önemle belirtilmiş olup alanda çalışan personel tarafından da deneyimlenmiş ve gözlemlenmiştir.

Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim öğretim yılında İzmir, İstanbul ve Kayseri' de uygulayıcılar tarafından belirlenen rehberlik araştırma merkezlerine gelen 300 veli oluşturmuştur. Nicel araştırma yaklaşımıyla gerçekleştirilen bu araştırma sonucunda katılımcıların Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ile ilgili olumlu deneyimlerinin olduğu ve bu durumdan hareketle kurum çalışanları ile ilgili olumlu, ancak Rehberlik ve Araştırma Merkezleri' ve okullardaki eğitim ortamlarının fiziki koşul, materyal ve ulaşım açısından şartlarının düzeltilmesi gerektiği düşüncesine sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

## An Analysis Of The Relationship Between The Perception Of Organizational Justice By Teachers And Their Work Engagement

Akif Köse<sup>1</sup>, Mehmet Uzun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü

**Abstract No: 903 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

This research aims to explore the relationship between teachers' perceptions towards organizational justice and their work engagement, whether their perceptions towards organizational justice and their work engagement levels vary across various demographic characteristics and to determine the direction and level of the relation between organizational justice and work engagement. Having a quantitative research design, this study has a relational survey model. The research was carried out with teachers who work at official primary, secondary and high schools located within the districts of Onikişubat and Dulkadiroğlu in Kahramanmaraş. The sample consists of 476 teachers who were selected from these schools. This research deployed Work Engagement and Organizational Justice Scales. Permission was obtained from the researchers for the use of the data collection tools. The arithmetic mean and standard deviation values were calculated, the significance test (t test) and one way variance analysis (F statistic) and the Scheffe test were used to determine the relationship between the variables during data analysis. Pearson correlation analysis was used to determine the relationship between work engagement and organizational justice. The analyzes have suggested that the reliability of the Work Engagement Scale is .93. The reliability of the Organizational Justice Scale was found to be .96 for the overall scale. For the dimensions- Distributional, Procedural and Interactional Justice- the reliability coefficients were identified to be .93, .96, .92, respectively. Research results have revealed that teachers' work engagement levels (=4,08) and their perceptions towards the subdimensions of the distributional (=3,90), procedural (=3,82) and interactional (=4,08) justice were at the level of "I agree". No significant difference has been identified between teachers work engagement levels in terms of their gender and marital status; whereas a statistically significant difference has been found in terms of their branches. The average scores of classroom teachers' job engagement were determined to be =4.22, and those of the branch teachers branch teachers' scores were =4.01. The results of the one-way analysis of variance (ANOVA) conducted to determine whether teachers' work engagement levels significantly differ depending on their educational status, school type and seniority have shown no significant difference in terms of educational status and seniority. Besides, teachers' work engagement levels were found to significantly vary across school type. The Scheffe test results have shown that there is a statistically significant difference between the work engagement levels of primary school teachers and secondary and high school teachers at the  $p < 0.05$  significance level. Teachers working at primary schools have been determined to be much more engaged to their work compared to secondary and high school teachers. Another result of the research has revealed that teachers' distributional, procedural and interactional justice perceptions do not significantly differ across gender and marital status, while a statistically significant difference has been observed between teachers' distributional, procedural and interactional justice perceptions in terms of their branches. The mean scores of teachers' distributional, procedural and interactional justice perceptions are =4.14; =4.02 ve =4.24, respectively, and those of the branch teachers' perceptions have been identified to be =3.79; =3.72 ve =4.00. Branch teachers have lower perceptions of organizational justice than classroom teachers. As a result of the one-way analysis of variance (ANOVA) that was conducted to determine whether teachers' distributional, procedural and interactional justice perceptions differ significantly with respect to educational status, school type and seniority, statistically no significant difference has been noted in terms of educational status and seniority,

while there exists a significant difference depending on school type. The results of the Scheffe test have suggested a significant difference between primary teachers and secondary and high school teachers' distributional justice perceptions. Besides, a similar result has emerged between the distributional justice perceptions of teachers at secondary schools and those working at high school at the  $p < 0.05$  significance level. Teachers working at primary schools have been found to possess higher levels of distributional justice perception compared to those in secondary and high schools. Moreover, secondary school teachers have higher level of distributional justice perception than high school teachers. Considering procedural and interactional justice dimensions, a statistically significant difference has been determined between teachers working at primary and secondary schools and those at high schools at the  $p < 0.05$  significance level. In both dimensions, the results have shown that primary and secondary school teachers had higher perception of justice than those at primary school. Another result of the study has implied that there is a statistically significant positive and medium level of relation between work engagement and organizational justice and between the whole dimensions of organizational justice. It has been determined that teachers' work engagement level increases as their perceptions of organizational justice increase. Based upon the research results, various recommendations have been provided.

## Öğretmenlerin Algıladıkları Örgütsel Adalet ile İşe Angaje Olmaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Akif Köse<sup>1</sup>, Mehmet Uzun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 903 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada öğretmenlerin örgütsel adalet algıları ile işe angaje olmaları arasındaki ilişkinin incelenmesi, öğretmenlerin örgütsel adalet algıları ile işe angaje olma düzeylerinin bazı demografik özelliklere göre farklılaşma durumlarının ortaya konulması ve örgütsel adalet değişkeni ile işe angaje olma değişkeni arasındaki ilişkinin yönü ve düzeyinin belirlenmeye çalışılması amaçlanmıştır. Araştırma nicel bir çalışma olup ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Kahramanmaraş ili merkez Onikişubat ve Dulkadiroğlu ilçelerindeki resmi ilkököl, ortaokul ve liselerde görevli öğretmenler, araştırmanın örneklemini ise bu okullarda görev yapan 476 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verilerini toplamak için İşe Angaje Olma Ölçeği ile Örgütsel Adalet Ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama araçlarının araştırmada kullanılabilmesi için yazarlardan gerekli izinler alınmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmış, değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemede iki ortalama arasındaki farkın önemlilik testi (t testi) ile tek yönlü varyans çözümlemesi (F istatistiği) ve Scheffe testi kullanılmıştır. İşe angaje olma ve örgütsel adalet değişkeni arasındaki ilişkiyi belirlemek için pearson korelasyon analizi uygulanmıştır. Veriler üzerinde yapılan analizler sonucunda İşe Angaje Olma Ölçeğinin güvenilirliğinin .93; Örgütsel Adalet Ölçeğinin güvenilirliğinin ölçek geneli için .96, ölçeğin alt boyutları için (Dağıtımsal, İşlemsel ve Etkileşimsel Adalet) sırasıyla .93, .96, .92 olduğu görülmüştür. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin işe angaje olma düzeyleri (= 4,08) ile örgütsel adaletin alt boyutları olan dağıtımsal (= 3,90), işlemsel (= 3,82) ve etkileşimsel adalet (= 4,08) alt boyutlarına ilişkin algılarının "Katılıyorum" düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin işe angaje olmalarında cinsiyet ve medeni durum değişkenleri açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmazken, branşlar açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin işe angaje olma puanlarının ortalamasının =4.22, branş öğretmenlerinin puanlarının ortalamasının ise =4.01 olduğu görülmüştür. Branş öğretmenlerinin sınıf öğretmenlerine göre işe angaje olma düzeylerinin düşük olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin işe angaje olma düzeylerinin eğitim durumu, okul türü ve kıdem değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip

göstermediğini belirlemek için yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda eğitim durumu ve kıdem değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmazken, öğretmenlerin işe angaje olma düzeylerinin, görev yaptıkları okul türlerine göre anlamlı bir şekilde farklılaştığı belirlenmiştir. Okul türleri arasındaki farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Scheffe testi yapılmıştır. Bu testin sonucunda ilkokullarda görev yapan öğretmenlerinin işe angaje olma düzeyleri ile ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin işe angaje olma düzeyleri arasında istatistiksel olarak  $p < 0.05$  anlamlılık düzeyinde farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlere göre işlerine daha fazla angaje oldukları görülmüştür. Araştırmanın bir diğer sonucuna göre; öğretmenlerin dağıtımsal, işlemsel ve etkileşimsel adalet algıları ile cinsiyet ve medeni durum değişkenleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın bulunmadığı, branş değişkenine göre ise öğretmenlerin dağıtımsal, işlemsel ve etkileşimsel adalet algıları arasında anlamlı bir farklılık bulunduğu görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin dağıtımsal, işlemsel ve etkileşimsel adalet algı puanlarının ortalaması sırasıyla =4.14; =4.02 ve =4.24 iken, branş öğretmenlerinin puanlarının ortalaması =3.79; =3.72 ve =4.00 olarak belirlenmiştir. Branş öğretmenlerinin örgütsel adalet algılarının sınıf öğretmenlerine göre düşük olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin dağıtımsal, işlemsel ve etkileşimsel adalet algılarının eğitim durumu, okul türü ve kıdem değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda eğitim durumu ve kıdem değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmazken, öğretmenlerin görev yaptıkları okul türleriyle dağıtımsal, işlemsel ve etkileşimsel adalet algıları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Yapılan Scheffe testi sonuçlarına göre ilkokullarda görev yapan öğretmenlerinin dağıtımsal adalet algıları ile ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin dağıtımsal adalet algıları arasında, ortaokullarda görev yapan öğretmenlerle ise liselerde görev yapan öğretmenlerin dağıtımsal adalet algıları arasında istatistiksel olarak  $p < 0.05$  anlamlılık düzeyinde farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlere göre dağıtımsal adalet algılarının daha yüksek olduğu, ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin ise liselerde görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek dağıtımsal adalet algısına sahip olduğu belirlenmiştir. İşlemsel ve etkileşimsel adalet boyutlarında ise ilkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerle liselerde görev yapan öğretmenler arasında istatistiksel olarak  $p < 0.05$  anlamlılık düzeyinde farklılık olduğu ortaya çıkmıştır. Her iki boyutta ilkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin liselerde görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek bir adalet algısına sahip oldukları sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmanın bir diğer sonucuna göre işe angaje olma ile örgütsel adalet ve örgütsel adaletin alt boyutlarının tamamı arasında istatistiksel olarak pozitif ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki bulunduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin örgütsel adalet algılarının arttıkça işe angaje olma düzeylerinin de arttığı görülmüştür. Araştırma sonunda bu sonuçlara ilişkin öneriler getirilmiştir.

## The Examination Of The Relationship Among Teachers' Emotional Intelligence, Self Efficacy Beliefs And Classroom Management Skills

Hasan Kavgacı<sup>1</sup>, Hediye Sağlam<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>The Examination of the Relationship among Teachers' Emotional Intelligence, Self Efficacy Beliefs and Classroom Management Skills

Abstract No: 648 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Problem Statement and Purpose

Classroom management contains providing and sustaining suitable environment for learning. It also means removing the obstacles to learning and teaching, using the learning time effectively, encouraging the students to join the learning activities, and managing the time, people and all other resources in the classroom. Teachers should try to help students to express their emotions and learn sharing them. Similarly, the concept of emotional intelligence includes skills such as "knowing and managing emotions, recognizing others' emotions, managing social relations". Accordingly, emotional intelligence is expressed as "motivating oneself, going on your way in spite of problems, controlling one's drives and postponing satisfaction, regulating mood, not letting problems to hinder thinking, putting oneself into somebody's place, and hoping". People with high emotional intelligence reflect their positive qualities such as communication, empathy, control, harmony, cooperation, motivation and leadership. As a result of these qualities they affect others' life positively. Therefore, it can be said that the management skills that teachers need in classroom mostly coincide with the patterns building emotional intelligence. In this respect, the concept of emotional intelligence, which has been emerged in 1980s and become popular in education literature since then, has been accepted as an important variable being related to classroom management.

Positive organizational concepts are believed to help opening new research areas for classroom management through organizational perspective. Self-efficacy belief is one of these concepts. Self-efficacy belief is described as "...beliefs in one's capabilities to organize and execute the courses of action required to produce given attainments". It is thought that, with the help of self-efficacy, one can develop one's classroom management skills. As a result, it is concluded that two concepts, self-efficacy and classroom management, can be correlated. There are some studies which examined these binary correlations between these concepts.

Emotional intelligence, which can be accepted one of these positive concepts, has been researched in terms of its relations with self-efficacy and classroom management. The studies carried out in education sector show some positive correlations between teachers' and lecturers' emotional intelligence, self-efficacy and teaching competence. This finding supports the hypothesis that teachers with high emotional intelligence and self-efficacy level may show a high competence especially in terms of classroom management. Since classroom management is thought one of the most important competences for teaching profession, it can be expressed that emotional intelligence and self-efficacy are significant variables in reaching educational goals in classroom level when their relations with classroom management are taken into consideration.

The theoretical and empirical evidence highlighting the binary relations between emotional intelligence, self-efficacy and classroom management triggers the need to test a model explaining the significance of emotional intelligence and self-efficacy in predicting the classroom management skill. In

this respect, although the related literature has found out that there are binary correlations between these concepts, it is seen that almost no studies has focused on emotional intelligence's and self-efficacy belief's role in explaining classroom management.

Therefore, the purpose of this study is determined to examine the relations among pre-school and primary teachers' emotional intelligence, self-efficacy beliefs and classroom management skills. In this regard, the following research questions will be answered throughout the study:

1. What is the level of teachers' emotional intelligence, self-efficacy belief and classroom management skills?
2. Are there any significant correlations between teachers' emotional intelligence, self-efficacy belief and classroom management skills?
3. Are teachers' emotional intelligence and self-efficacy belief the significant predictors of their classroom management?

## Method

This quantitative study used correlational screening method since it aimed to examine the relationships between the research variables. The population of the research consisted of pre-school, classroom and branch teachers working in public primary schools in the province of Kastamonu in 2017-2018 academic year. The research sample consisted of 376 pre-school, classroom and branch teachers chosen from this population. In the study, classroom management skills scale, emotional intelligence scale and teacher self-efficacy scale were used in order to gather the research data.

In the study, descriptive analysis will be carried out to find out basic statistics for the variables and Pearson product-moment correlation coefficient ( $r$ ) will be calculated to determine the relationships between variables. Finally regression analysis will be carried out to examine if the independent variables are the significant predictors of the dependant variable.

## Findings and Results

Research data has been collected and the process of data analysis is continuing based on the research questions.

## Okul Öncesi ve İlköğretim Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ ve Öz Yeterlik İnancı ile Sınıf Yönetim Becerileri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

*Hasan Kavgacı<sup>1</sup>, Hediye Sağlam<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kastamonu Üniversitesi*

<sup>2</sup>*The Examination of the Relationship among Teachers' Emotional Intelligence, Self Efficacy Beliefs and Classroom Management Skills*

**Bildiri No: 648 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Problem Durumu ve Amaç

Sınıf yönetimi, öğrenme için uygun ortamın sağlanması ve sürdürülmesidir. Öğretmen ve öğrencilerin çalışma engellerinin ortadan kaldırılması, öğretim zamanlarının uygun kullanılması, öğrencilerin etkinliklere katılımının sağlanması, sınıftaki kaynakların, insanların ve zamanın yönetilmesidir. Öğretmenler, sınıf yönetim becerilerini kullanırken çocukların duygularını dışa vurmalarını sağlama ve

paylaşma duygusu kazandırma gibi durumları dikkate almaktadır. Duygusal zekâ denilen kavram da “duyguları tanımak ve yönetmek, karşıdaki kişi ya da kişilerin duygularını fark etmek, sosyal ilişkileri yönetebilmek” becerilerini içermektedir. Dolayısıyla duygusal zekâ, “kendini harekete geçirebilme, aksiliklere rağmen yoluna devam edebilme, dürtüleri kontrol ederek tatmini erteleyebilme, ruh halini düzenleyebilme, sıkıntılıların düşünmeyi engellemesine izin vermeme, kendini başkasının yerine koyabilme ve umut besleme” olarak ifade edilmektedir. Duygusal zekâsı yüksek olan insanlar iletişim, empati, kontrol, uyum, işbirliği, motivasyon, diğer bireyleri etkileme ve liderlik gibi olumlu özelliklerini çevrelerine yansıtmakta ve diğer bireylerin hayatını da pozitif yönde etkilemektedir. Bu nedenle, öğretmenin sınıf ortamında göstermesi gereken yönetim becerilerinin duygusal zekâyı oluşturan öğelerle de büyük ölçüde örtüştüğü söylenebilir. Bu bağlamda, 1980’lerde ortaya çıkıp eğitim alanında da oldukça ilgi gören, son yıllarda önemi gittikçe artan duygusal zekâ, sınıf yönetimiyle ilişkisi araştırılan önemli bir değişkendir.

Sınıf yönetiminin örgütsel tabandaki araştırmalarının önündeki tıkanıklığı açmak için pozitif örgütsel kavramlara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu pozitif örgütsel kavramlardan biri de öz yeterlik inancıdır. Öz yeterlik inancı, “bireyin bir işi gerçekleştirmek için kendinde algıladığı kapasitenin kişisel değerlendirilmesi” demektir. Bireyin öz yeterlilik inancı sayesinde kişisel kapasitesini kullanarak sınıf yönetim becerilerini geliştireceği, dolayısıyla iki kavram arasında anlamlı ilişkiler bulunacağı düşünülmektedir. Öz yeterlik inancı ve sınıf yönetimi arasındaki bu ilişkiyi araştıran çeşitli çalışmalar bulunmaktadır.

Alan yazındaki öz yeterlik-duygusal zekâ arasındaki ilişkiye bakıldığında, eğitimciler üzerinde yapılan araştırmalarda öğretmenlerin ve üniversite öğretim elemanlarının öz yeterlilikleriyle, duygusal zekâ ve öğretmen yetkinliği arasında pozitif ilişkiler bulunduğu görülmektedir. Bu bulgu öğretmenlerin duygusal zekâlarının gelişimi ve öz yeterlik inançlarını etkili kullanmaları sonucunda özellikle de sınıf yönetimindeki yetkinlik bağlamında başarıya ulaşılabileceği düşüncesini desteklemektedir.

Öğretmenlik mesleğinin önemli yeterlik alanlarından biri olan sınıf yönetiminin açıklanmasında öz yeterlik inancı ile duygusal zeka düzeylerinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda ilgili alan yazın öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri, duygusal zekâları ve öz yeterlilik inançları değişkenleri arasında bir ilişki olabileceği varsayımını desteklemektedir. Fakat yapılan çalışmaların genellikle bu değişkenler arasındaki ikili ilişkileri incelediği görülmüş ve sınıf yönetim becerilerinin açıklanmasında duygusal zeka ve öz yeterlik inancı gibi bireysel değişkenlerin rolünü inceleyen çalışmalara rastlanılmamıştır.

Bu nedenle bu araştırmanın temel amacı okul öncesi ve ilköğretim öğretmenlerinin duygusal zekâları ve öz yeterlik inançları ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda şu alt problemlere cevap aranacaktır:

1. Öğretmenlerin duygusal zekâları ve öz yeterlik inançları ile sınıf yönetimi becerileri ne düzeydedir?
2. Öğretmenlerin duygusal zekâları ve öz yeterlik inançları ile sınıf yönetimi becerileri arasında anlamlı ilişkiler var mıdır?
3. Öğretmenlerin duygusal zekâları ve öz yeterlik inançları sınıf yönetimi becerilerinin anlamlı birer yordayıcısı mıdır?

## Yöntem

Nicel araştırma deseninde kurgulanan çalışmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma evrenini Kastamonu ili ve ilçelerindeki kamu okullarında çalışan okul öncesi ve ilköğretim öğretmenleri, örneklemini ise bu evrenden seçilen 376 okulöncesi ve ilköğretim öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak; kişisel bilgi formu ve sınıf yönetim becerileri ölçeği, duygusal zekâ ölçeği ve öğretmen öz yeterlik ölçeği kullanılmaktadır.

Araştırmaya katılan okulöncesi ve ilköğretim öğretmenlerinden elde edilen verilerden yola çıkılarak, ele alınan amaçlar doğrultusunda SPSS paket programı kullanılarak betimleyici istatistikler yapılacak, değişkenler arası ilişkileri incelemek için Pearson Momentler Korelasyon Katsayısı hesaplanıp t-testi ve tek yönlü ANOVA gerçekleştirilecektir. Son olarak araştırmanın bağımsız değişkenlerinin bağımlı değişken olan sınıf yönetimi becerilerinin anlamlı yordayıcıları olup olmadığını ortaya çıkarmak için Regresyon analizi gerçekleştirilecektir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmanın verileri toplanmış olmakla birlikte veri analizi süreci devam etmektedir.



## Student-Centered Learning Dimension Of Bologna Process: Reflections To Curriculums Of Education Faculties

*Nuray Kısa<sup>1</sup>, Funda Uysal<sup>2</sup>, Yüksel Kavak<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

*<sup>3</sup>TED Üniversitesi*

**Abstract No: 1672 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Aim of the Study: Bologna Process which has dimensions like diploma supplement, lifelong learning, mobility, quality assurance, internalization. One of the basic dimension of the process is student-centered learning. Student-centered learning contains the responsibility of students about their own learning process and development of the curriculum. When the declarations about Bologna process are investigated in terms of student-centered learning, in 2003 Berlin Communiqué the importance of student participation to higher education can be seen. In 2007 London Communiqué student-centered higher education was discussed. The term "student-centered learning" took place Leuven Communiqué in 2009 first time. In this communiqué, it has been emphasized that a curriculum that focuses on strengthening individual learning, support new approaches to learning and teaching, effective support and guidance can serve the quality, flexibility and individual education of higher education. In 2010 Budapest Declaration, the necessity to encourage learners to learn by student-centered learning and providing them solutions for learning sustainable and flexible ways is stressed. In 2012 Bucharest Declaration, student-centered learning was re-addressed. It is emphasized that innovative teaching methods, which involve students being active participants in their own learning, characterize this process. In 2015 Declaration of Yerevan, it is emphasized that higher education institutions and their employees will be supported in the creation of student-centered learning environments in order to provide learning and teaching qualifications in the European Higher Education Area. After involving in Bologna process in 2001, it is expected to update course information packages accordingly reflecting the student-centered learning approach in Turkey also. Similarly, in the ECTS (European Credit Transfer System) Guide published in 2015, it is stressed that the creation and implementation of the curriculum is open to the views of all stakeholders. Inside the same guide the flexible design of programs (the flexibility of the teaching-learning and assessment process) is proposed to encourage individual learning. According to Guide the features of the student-centered learning are as follows; "active participation of students, emphasis on critical and analytical learning and understanding, increased responsibility on the part of student, increased autonomy of the student, a reflective approach to the learning and teaching process on the part of both the student and the lecturer." The aim of this research is to describe the reflection of the student-centered learning to the course information packages for the education faculty curriculum. Questions to be answered in this direction are like these; "Teaching information packages for education faculty curriculum include: (1) how is the reflection of student-centered learning to teaching and learning techniques? (2) how is the reflection of the student-centered learning to the evaluation system? (3) how is the reflection of student-centered learning on the student workload?"

Method: The study is designed as descriptive. In order to demonstrate the reflections of the student-centered learning, the situation for teaching and learning techniques, evaluation system and the student workload will be presented from course information packages for the education faculty curriculum. In this context, education faculty curriculum of 31 universities (22 public and 9 private) with ECTS (European Credit Transfer System) label since 2010 will be examined through web pages. Frequency and percentage will be used in the analysis of quantitative data to determine which teaching and learning

techniques, which evaluation systems, and which student workload indicators are included in the relevant course information packages.

Findings: Findings related to learning and teaching techniques, evaluation system, and reflection of student-centered learning in the student workload, which are included in the course information packages for the education faculty curriculum at the universities with the ECTS (European Credit Transfer System) label.

Conclusions: Results and suggestions will be given in the direction of the findings in order to arrange education faculty curriculum within the framework of student-centered learning approach.

## Bologna Sürecinin Öğrenci Merkezli Öğrenme Boyutu: Eğitim Fakültesi Öğretim Programlarına Yansımalar

*Nuray Kısa<sup>1</sup>, Funda Uysal<sup>2</sup>, Yüksel Kavak<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

<sup>3</sup>*TED Üniversitesi*

**Bildiri No: 1672 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Amaç: Diploma eki, AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi), yaşam boyu öğrenme, hareketlilik, kalite güvencesi, sosyal boyut, uluslararasılaşma gibi boyutları olan Bologna sürecinin ana boyutlarından birisi de öğrenci merkezli öğrenmedir. Öğrenci merkezli öğrenme, temelinde öğretim programlarının geliştirilmesinde ve öğrenme sürecinde öğrencinin kendi öğrenmesiyle ilgili sorumluluk almasını içermektedir. Öğrenci merkezli öğrenme boyutu için Bologna sürecine yönelik olarak düzenlenen bildirgeler incelendiğinde, 2003 Berlin Bildirgesi'nde yükseköğretimde öğrenci katılımının önemine değinildiği anlaşılmaktadır. 2007 Londra Bildirgesi'nde ise öğrenci merkezli yükseköğretimden bahsedilmiştir. "Öğrenci merkezli öğrenme" kavramına ilk olarak 2009 Leuven Bildirgesi'nde yer verilmiştir. İlgili bildirgede bireysel öğrenmeyi güçlendirme, öğrenme ve öğretmeye yönelik yeni yaklaşımlar ile etkili destek ve rehberliğe odaklanmış bir öğretim programının yükseköğretimin kalitesine, esnekliğine ve bireysel eğitime hizmet edebileceğine yer verilmiştir. 2010 Budapeşte Bildirgesi'nde ise öğrenenleri öğrenci merkezli öğrenmeye teşvik etmek ve onlara sürdürülebilir ve esnek öğrenme yollarını öğrenebilmeleri için çözüm yolları sunmanın gerekliliğine değinilmiştir. 2012 Bükreş Bildirgesi'nde öğrenci merkezli öğrenme tekrar ele alınmıştır. Öğrencilerin kendi öğrenmelerinde aktif katılımcı olmalarını içeren yenilikçi öğretim yöntemlerinin bu süreci karakterize ettiği vurgulanmıştır. 2015 Erivan Bildirgesi'nde ise Avrupa Yükseköğretim Alanı'nda öğrenme ve öğretme ile ilgili kalitenin sağlanması için yükseköğretim kurumlarının ve çalışanlarının öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının oluşturulmasında destekleneceğine vurgu yapılmıştır. 2001'den beri Bologna Süreci'ne dâhil olan ülkemizde Bologna süreci kapsamında güncellenen ders bilgi paketlerine öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının yansıtılmış olması beklenmektedir. Benzer biçimde 2015'te yayımlanan AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) Kılavuzu'nda öğretim programının oluşturulması ve uygulanması sürecinin tüm paydaşların görüşlerine açık olduğu vurgulanmıştır. Aynı kılavuzda programların esnek biçimde tasarlanması (öğretme-öğrenme ve değerlendirme sürecinin de esnek olması) bireysel öğrenmeyi teşvik edeceği için önerilmiştir. Kılavuza göre öğrenci merkezli öğrenmenin özellikleri "öğrencinin aktif olması, eleştirel ve analitik öğrenme ve anlamaya vurgu yapılması, öğrencinin sorumluluğunun arttırılması, öğrencinin özerkliğinin arttırılması, hem öğrenci hem de öğretim elemanının yer aldığı öğretim ve öğrenme sürecine yönelik yansıtıcı bir yaklaşım içermesi" olarak özetlenmiştir. Bu araştırmanın amacı eğitim fakültesi öğretim programlarına

yönelik ders bilgi paketlerine öğrenci merkezli öğrenmenin yansımalarının nasıl olduğunu betimlemektir. Bu doğrultuda cevap aranacak sorular; “Eğitim fakültesi öğretim programlarına yönelik ders bilgi paketlerinde yer verilen: (1) öğrenme ve öğretme tekniklerine öğrenci merkezli öğrenmenin yansıması nasıldır? (2) değerlendirme sistemine öğrenci merkezli öğrenmenin yansıması nasıldır? (3) öğrenci iş yüküne öğrenci merkezli öğrenmenin yansıması nasıldır?” şeklindedir.

Yöntem: Araştırma tarama modelinde desenlenmiştir. Öğrenci merkezli öğrenmenin yansımalarını ortaya koymak üzere eğitim fakültesi öğretim programlarına yönelik ders bilgi paketleri doğrultusunda öğrenme ve öğretme teknikleri, değerlendirme sistemi ve öğrenci iş yükü için var olan durum ortaya konacaktır. Bu bağlamda 2010 yılından itibaren AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) etiketi almış olan 22’si devlet 9’u vakıf olmak üzere 31 üniversitenin web sayfaları üzerinden eğitim fakültesi öğretim programları incelenecektir. İlgili ders bilgi paketlerinde hangi öğretme ve öğrenme tekniklerine, hangi değerlendirme sistemlerine ve hangi öğrenci iş yükü göstergelerine yer verildiğini belirlemek üzere nicel verilerin analizinde frekans ve yüzde kullanılacaktır.

Bulgular: AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) etiketi almış olan üniversitelerde yer alan eğitim fakültesi öğretim programlarına yönelik ders bilgi paketlerinde yer verilen öğrenme ve öğretme tekniklerine, değerlendirme sistemine ve öğrenci iş yüküne öğrenci merkezli öğrenmenin yansımasına yönelik bulgular elde edilecektir.

Sonuç: Elde edilen bulgular doğrultusunda, eğitim fakültesi öğretim programlarının öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı çerçevesinde düzenlenmesi konusunda sonuç ve önerilere yer verilecektir.

## Pre-School Visitors And Teachers 'visits Problems Of School Administration By Surface (Bursa City)Betül Demir , Şükrü Ada

*Betül Demir<sup>1</sup>, Şükrü Ada<sup>1</sup>, Hale Gönenç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 2184 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### SUMMARY

The child does not come to the world with all the knowledge and skills he needs. The environment that prepares the child for new learning opportunities and opportunities is important for his future success. For this reason, early years of development have been found to be very important by many researchers in terms of intelligence, personality and social behavior (Bloom, 1964; Piaget, 1951). Research that shows that early childhood education has long-term effects on children's development emphasizes the importance of the quality of education in this period (Evans, 1996; Weikart, 1993). The teacher of the preschool institution aims to reveal the hidden qualities that exist in it by knowing the child. The main aim of kindergarten is to bring it to the highest possible level that the child brings from birth. According to Froebel, "The purpose of a kindergarten is to inspire interest in learning." Kindergarten helps to spread the talents that exist in it rather than conveying it to the child. Literacy is not taught here but literacy is gained. Kindergarten is the institution that provides the best organized play environment for the child. In this environment, the child has the possibility of self, physical, mental, emotional and social development. They learn to obey the collective life rules. It improves empowerment and cohesion. In the meantime, he learns to share his rights and learn that others can not break his freedom. Pre-school education covers the years from the birth of the child to the beginning of the basic education and plays an important role in the later life of the children. It can be defined as a process of development and education, in which the physical, psycho-motor, socio-emotional, mental and language development are largely defined, and the person given in the families and institutions is shaped as a whole (Oktay, 1985). Preschool spaces are spaces designed to help children accelerate and accelerate their development in a program framework and to provide a basis for primary schools (Cin 1989)

In recent years we see that pre-school education and pre-school education institutions are spreading rapidly in our country. Despite this rapid growth, however, pre-school institutions are faced with problems such as school management, education programming and implementation, manager-teacher relations, school and family communication, in-service training, inadequate staffing, some problems encountered in the pre-school education process are confronted as management problems. It is noteworthy that ergonomics and equipment are not at the desired level yet. In order for a building constructed for pre-school education to be able to perform its service efficiently, the educational environment and equipment should be arranged in accordance with the health and development of children (Oemiriz, 2003). The key to management is to realize organizational goals and facilitate life for education staff. These managerial actions require strong management knowledge, leadership and communication skills. The selection of managers with these qualifications and the training and appointment of executive skills are of great importance.

In the 21st century, there is a great change in every field in the world, and change is becoming a basic condition of existence. This affects the education system as well as all other systems, requires new management understandings to be adopted in educational organizations, and makes the role of managers in organization life important. The purpose of this research is to determine the professional problems of

administrators and teachers working in the Preschool Institutions through qualitative research. According to the findings of the research, school administrators and teachers are bringing solutions to problems related to communication problems, physical problems of schools, problems caused by parents and social environment, lack of schools, in - service training, financial problems of schools, audit and evaluation system. In this context, "Bursa province example" interviews with school principals and teachers and analyzed the problems they stated, aims to shed light on the problems of the school administration today and to bring a new perspective to management problems.[1] Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı Tezsiz Yüksek-Lisans Öğrencisi (e posta: baharcicekleri09@hotmail.com)

## Okul Öncesi Kurumlarında Yönetici ve Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yönetiminin Sorunları (bursa İli Örneği) Betül Demir , Şükrü Ada

*Betül Demir<sup>1</sup>, Şükrü Ada<sup>1</sup>, Hale Gönenç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*

**Bildiri No: 2184 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### ÖZET

Çocuk, ihtiyacı olan tüm bilgi ve becerilerle donanımlı olarak dünyaya gelmez. Çocuğa yeni öğrenme fırsat ve olanakları hazırlayan çevre, onun gelecekteki başarısı açısından önem taşır. Bu nedenle erken gelişim yılları, birçok araştırmacı tarafından, zekâ, kişilik ve sosyal davranış şekillenmesi açısından son derece önemli bulunmuştur (Bloom, 1964; Piaget, 1951).

Erken gelişim dönemlerinde verilen eğitimin çocukların gelişimleri üzerinde uzun vadeli etkileri olduğunu ortaya koyan araştırmalar özellikle bu dönemdeki eğitimin niteliğinin önemini vurgulamaktadır (Evans, 1996; Weikart,1993). Okulöncesi kurumun öğretmeni, çocuğu tanıyarak, onda var olan gizil yetileri ortaya koymayı hedefler. Anaokulun temel amacı, çocuğun doğuştan getirdiği potansiyeli en üst düzeye çıkarmaktır.

Froebel'e göre, "Anaokulun amacı, öğrenmeye ilgi uyandırmaktır." Anaokulu, çocuğa bilgi aktarmaktan çok, onda var olan yeteneklerin serpilip gelişmesine yardımcı olur. Burada okuma yazma öğretilmez, ancak okuma yazma olgunluğu kazandırılır.

Anaokulu çocuğa en iyi örgütlenmiş oyun ortamını sağlayan bir kurum niteliğindedir. Çocuk bu ortamda kendine, bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişim olanağı bulur. Toplu yaşam kurallarına uymayı öğrenir. Yardımlaşma ve iş birliği duygusunu geliştirir. Bu arada kendi hakkını korurken paylaşmayı ve başkalarının özgürlüğünü zedelememeyi öğrenir.

Okul öncesi eğitim, çocuğun doğduğu günden, temel eğitime başladığı güne kadar geçen yılları kapsayan ve çocukların daha sonra ki yaşamların da önemli roller oynar. Bedensel, psiko-motor, sosyo-duygusal, zihinsel ve dil gelişimlerinin büyük ölçüde tanımlandığı, ailelerde ve kurumlarda verilen kişiliğin bir bütün olarak şekillendiği, gelişim ve eğitim süreci olarak tanımlanabilir (Oktay,1985). Okul öncesi eğitim mekânları, çocukların bir program çerçevesinde tüm gelişimlerine yardım etmek, hızlandırmak ve ilköğretim okullarına temel oluşturmak üzere düzenlenmiş mekânlardır.(Cin.1989)

Son yıllarda ülkemizde okul öncesi eğitimin ve okul öncesi eğitim kurumlarının hızla yaygınlaştığını görmekteyiz. Ancak bu hızlı yaygınlaşmaya rağmen okul öncesi kurumlarında okulun yönetimi, eğitim

programlaması ve uygulaması, yönetici –öğretmen ilişkileri, okul ve aile iletişimi, hizmet içi eğitim eksikliği, yardımcı personel yetersizliği, mali kaynak yetersizliği vb. gibi konularda okul öncesi eğitim sürecinde karşılaşılan bazı problemler yönetim sorunları olarak karşımıza çıkmaktadır.

Okullarda ergonomi ve donanımın henüz istenilen düzeyde olmadığı da dikkati çekmektedir. Okul öncesi eğitimi vermek amacıyla yapılan bir binanın, hizmetini verimli bir şekilde yapabilmesi için eğitim ortamı ve donanımının çocukların sağlığına ve gelişimlerine uygun bir şekilde düzenlenmesi gerekmektedir(Oemiriz,2003). Yönetimde esas olan, örgütsel amaçları gerçekleştirmesi ve eğitim çalışanlarına yaşamı kolaylaştırabilmesidir. Bu yönetsel eylemler için güçlü yönetim bilgisine, liderliğe ve iletişim becerisine ihtiyaç vardır. Bu niteliklere sahip yöneticilerin seçilmesi, yönetsel becerilerinin gelişimi bakımından eğitimi ve görevlendirilmeleri büyük önem taşır.

21.yüzyılda dünyada her alanda büyük bir değişim yaşanmakta ve değişim var olmanın temel bir koşulu haline gelmektedir. Bu durum, tüm diğer sistemler gibi eğitim sistemini de etkilemekte, yeni yönetim anlayışlarının eğitim örgütlerinde benimsenmesini gerektirmekte ve örgüt yaşamında yöneticilerin rolünü önemli hale getirmektedir.

Bu araştırmanın amacı Okul Öncesi Kurumlarında çalışan yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki sorunlarını nitel bir araştırma ile belirlemektir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre okul müdürleri ve öğretmenler, iletişim problemlerinden kaynaklı sorunlar, okulların fiziki sorunları, veli ve sosyal çevreden kaynaklı sorunlar, okullarda donanım yetersizlikleri, hizmet içi eğitim ihtiyacı, okulların finansman sorunu, denetim ve değerlendirme sistemine dair sorunlara çözüm önerileri getirmektedir. Bu bağlamda "Bursa ili Örneği " Okul Müdürleri ve Öğretmenleri ile görüşmeler yapılmış ve belirttikleri sorunlar analiz edilerek bulunan sonuçlar, okul yönetiminin günümüz sorunlarına ışık tutmak ve yönetim sorunları için yeni bir bakış açısı getirmeyi amaçlamaktadır.

## Evaluation Of Block Scheduling At Middle Shools In Diyarbakır

*Aziz Yağın*

*Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1929 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It is a serious problem that teachers and students can not evaluate time in school. The law will start to move away from school if it is realized that a student at school can not learn or develop basic skills. The departures that start with absenteeism can end with school play. In order to prevent this, it is necessary to make the schools an environment where the students will have difficulties.

It is necessary to plan the day, the week, the month, the period and the year in order to make every minute efficient. It is necessary to manage the time spent in school. The time students spend at school is limited. It is necessary to carefully plan this limited time in terms of teaching and learning. Programing school time ensures that the teacher and the curriculum are successful, enhances student-teacher interaction, and directly affects parents. In the evaluation of school time, traditional scheduling and block scheduling systems are being addressed. In this study, in addition to the traditional programs of the block scheduling, some middle schools in Diyarbakır have tried to reveal the effects of the purpose and application, the effects on the components of education.

According to data in January 2017 of Turkey Statistical Institute in January 2017, Diyarbakır's population is 1,699,001. According to the age groups of the population, 564 thousand 276 (33.19%) people live in the age range of 0-19 years. It indicates that about one third of the population of Diyarbakır. Families of students are in contact with education. Therefore, each factor affecting education and training in Diyarbakır needs to be identified, examined and its effects revealed.

Block scheduling have emerged as a system for reform in the world. Researches and discussions aiming at eliminating the negativities in practice at the schools that implement this aim are still continuing today. The block scheduling is a system that a school chooses and applies freely. If the student does not increase their success, the school should be able to detect it, take precautions, and if not, block scheduling.

Numerous researches have been conducted on the block scheduling internationally. In this respect, knowledge and experience about the block scheduling has been accumulated and efforts to develop the system are still continuing. However, there are very few articles on the block scheduling in Turkey. Determining the implementation of the block scheduling at the middle schools in the central and surrounding districts of Diyarbakır and comparing it with the system applied internationally will be a good basis for maintaining the debate on the right footing.

As can be seen from the results of the research, the block shceduling system is widely applied in the central and surrounding districts of Diyarbakır. On the one hand, we should also consider the block scheduling and its effects, which assess the effect of the parents, students, teachers, school administrators and student transport companies on the other side.

It is a descriptive study of the state of transport and it is designed based on qualitative research techniques. Individual interviews and focus group interview techniques were used in the data collection.

The research will be carried out using the interpretive case study method. Field literature review will be directed to teachers using open-ended questions and semi-structured interview techniques to be determined by document analysis. The sample of the research will be composed of 25 middle school teachers working in different types of middle schools determined by appropriate sampling method. The type of school, gender, occupational seniority in which the guidance teachers work is determined.

In this study, semi-structured interviews on block scheduling teaching practice were obtained with 25 guidance teachers working in Diyarbakır. The open-ended questions to be determined at the end of the field type examination were directed to the teachers using the semi-structured interview technique. In the analysis of data, a descriptive approach was used to classify and summarize teacher opinions under specific categories.

Block scheduling; classroom environment, student parents, special education institutions, weekend support courses, classes hours and breaks will be discussed through daily and weekly scheduling, physical structure of schools, school security risk, school cleanliness, school canteens.

It is stated that the reason why the block scheduling is applied at the schools with dual education is that the students arrive in the morning in the dark and the students are prevented from returning to the house in the dark in the evening. However, the block scheduling could be limited to the winter period, at least in the daytime, and full-time or dual education could be done in other periods. No arrows were found to apply this.

Not exceed all day education among OECD countries is only Turkey. Even if dual education in secondary school or middle school does not require a block scheduling, the schools have made block scheduling popular, although block scheduling should not be considered the first or last option. In some schools, the block scheduling is ongoing despite the fact that all day education is passed from dual education.

#### References

- 1- Joyner, S., & Molina, C. (2012). Class time and student learning: Briefing papers. Texas Comprehensive Center at SEDL.
- 2-Bennett, K. J. (2000). Block scheduling: With a mathematics perspective (CTER Program, University of Illinois)
- 3- Hawkins, A., Barbour, M. K., & Graham, C. R. (2012). "Everybody is their own island": Teacher disconnection in a virtual school. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(2), 123–144.
- 4-Nichols, J. D. (2005). Block-scheduled middle schools: Impact on achievement in English and language arts. *Journal of Educational Research*, 98, 298–309.
- 5- Kaya S., Aksu M.; The Advantages and Disadvantages of Block Scheduling as Perceived by Middle School Students, *J. of Educational and Instructional Studies in the World*, February 2016, Volume: 6 Issue: 1, 50-59.
- 6-Yazar T, Yanpar Yelken T., (2009), "Liselerde Blok Ders Uygulamasının İncelenmesi"Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, XXII (1) 263-278.



## Analysis Of The Relationship Between Teacher Candidates' Value Orientations And Empathy Trends

*Mehmet Ali Akin*

*Mardin Artuklu Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 394 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Summary

#### Aim

The overall aim of the research is to analyze the relationship between the value orientations and empathic tendencies of teacher candidates, as well as the relationship between value orientations and empathy tendencies. In addition to this overall objective, it is also necessary to determine whether teacher candidates differ significantly in terms of their value orientations, empathy tendencies and the relationship between them in terms of gender, branch and teaching style variables.

#### Method

Research is designed quantitatively, descriptively and relationally. In the 2016-2017 academic year, the student's universe consisted of 1000 students who were educated within the Mardin Artuklu University Pedagogical Formation Education Certificate Program, and 230 students who were selected randomly from this universe. The Porte Values Questionnaire, developed by Schwartz and Bilsky, was used to gather data about the value prospects of teacher candidates and the "Empathic Tendency Scale" consisting of 20 items developed by Dökmen in the collection of data about empathy tendencies and the "Personal Information Form" developed by the researcher were used.

#### Results

According to gender variables, the general value orientation of teacher candidates differed significantly in favor of female teacher candidates. Among the opinions of teacher candidates on the basis of dimensions, there was a significant difference in favor of female teacher candidates in "Self-direction" and "Hedonism" values dimensions; There were no significant differences in the values of "Power", "Success", "Stimulation", "Conformity", "Security", "Benevolence" and "Traditionality". According to the branch variable, the value orientations of the teacher candidates are "Universality", "Benevolence" "Security", "Traditionality", "Conformity", "Achievement", " and "Self-direction" value dimensions were not found significant difference; only a significant difference is found in the "Power" value dimension. While there was a significant difference in favor of prospective teachers in the dimension of "Stimulation", "Self-direction", "Universality", "Benevolence" and "Traditionality" There was no significant difference in the dimensions of "Power", "Success", "Hedonism", "Conformity" and "Security".

According to the gender variable, the tendency of teacher candidates to empathize differed significantly in favor of female teacher candidates.

Teacher candidates' value orientation and empathy tendency correlations were found to be low and significant. The relationship of value orientations to empathy tendency in terms of dimensions is

positive and low for some value dimensions; for some value dimensions it was found to be negative and low.

## Results

Teacher and teacher candidates are most concerned with values of "Benelovence", "Universality" and "Security" among 10 values in value orientation; at least they have reached the conclusion that they value the values of "Hedonism", "Stimulation" and "Power". In terms of gender change, there was no significant difference between the views of female and male teachers and teacher candidates in the dimension of "self-direction" value. According to the gender variable, in some researches related to the "Success" and "Self-direction" value dimensions, significant difference was found in favor of female teacher and teacher candidates, but no significant difference was found in some studies. According to the gender variable, "Conformity" has been achieved as a result of the preference of teacher and teacher candidates according to value dimension. According to the gender variable, there is a significant difference in favor of female teacher and teacher candidates in the overall research on the "security" value dimension. According to the gender variable, the preferences of the teacher and the teacher candidates regarding the "conformity" value dimension are different. In terms of gender change, it was found that there was no meaningful difference between the values of teachers and teacher candidates in terms of "Power", "Universality", "Benelovence" and "Traditionality" in general.

In terms of "branch" variables, the perceptions of the teacher candidates about the value orientations differ significantly in the dimension of "Success" value. This significant difference is among the prospective teachers whose branches are "History-Literature", "Philosophy-Literature", "Theology-Literature" and "Health-Literature". In terms of "branch" variables, the perceptions of the teacher candidates about the value orientations did not differ significantly in the values of "Hedonism", "Stimulation", "Self-direction", "Universality", "Benelovence", "Traditionality", "Conformity" and "Security"

In terms of "sex" variables, the "Empathy Trends" of prospective teachers differed significantly in favor of women.

Although there is a meaningful difference in favor of teacher candidates who are not widely educated in the dimension of "Stimulation", "Self-direction", "Universality", "Benelovence" and "Traditionality" There was no significant difference in the dimensions of "Power", "Success", "Hedonism", "Conformity" and "Security"

The general relationship between the value orientations of teacher candidates and empathy tendencies has emerged as a negative and weak relationship. While the relation between the value orientation dimensions of teacher candidates and the tendency of empathy is the relationship between "Power", "Universality", "Benelovence" and "traditionality" value dimensions and empathy are positive and low relation; The relation between "Success", "Power", "Conformity", "Self-direction", "Stimulation" and "Security" value dimensions and empathy was found to be a negative and weak relationship.

## Öğretmen Adaylarının Değer Yönelimleri ile Empati Eğilimleri Arasındaki İlişkinin Analizi

Mehmet Ali Akın

Mardin Artuklu Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Bildiri No: 394 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

### Amaç

Araştırmanın genel amacı, öğretmen adaylarının değer yönelimleri ile empati eğilimlerini, ayrıca değer yönelimleri ile empati eğilimleri arasındaki ilişkiyi analiz etmektir. Bu genel amacın yanında ayrıca, öğretmen adaylarının değer yönelimlerini, empati eğilimlerini ve bunlar arasındaki ilişkinin cinsiyet, branş ve öğretim şekli değişkenleri açısından anlamlı derecede farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymaktır.

### Yöntem

Araştırma nicel, betimsel ve ilişkisel olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 öğretim yılında Mardin Artuklu Üniversitesi Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı kapsamında eğitim alan 1000 öğrenci, örneklemini ise bu evren içinden random yöntemiyle seçilen 230 öğrenci oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının değer yönelimleri ile ilgili verilerin toplanmasında Schwartz ve Bilsky tarafından geliştirilen 40 soruluk Porte Değerler Anketi, empati eğilimleri ile ilgili verilerin toplanmasında ise Dökmen tarafından geliştirilen ve toplam 20 maddeden oluşan "Empatik Eğilim Ölçeği" ile araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgiler Formu" kullanılmıştır.

### Bulgular

Cinsiyet değişkenine göre öğretmen adaylarının genel değer yönelimleri, kadın öğretmen adaylarının lehine anlamlı derecede farklılaşmıştır. Boyutlar bazında öğretmen adaylarının görüşleri arasında "Özyönelim" ve "Hazcılık" değer boyutlarında kadın öğretmen adaylarının lehine anlamlı fark bulunmuşken; "Güç", "Başarı", "Uyarılım", "Uyma", "Güvenlik", "Yardımseverlik" ve "Geleneksellik" değer boyutlarında anlamlı fark bulunmamıştır. Branş değişkenine göre öğretmen adaylarının değer yönelimleri değer boyutları ile ilgili yapılan One-Way Anova testi sonucuna göre "Evrensellik", "Yardımseverlik", "Güvenlik", "Geleneksellik", "Uyma", "Uyarılım", "Başarı", "Hazcılık" ve "Özyönelim" değer boyutlarında anlamlı fark bulunmamışken; sadece "Güç" değer boyutunda anlamlı fark bulunmuştur. Örgün ve yaygın eğitim alma durumuna göre "Uyarılım", "Özyönelim", "Evrensellik", "Yardımseverlik" ve "Geleneksellik" değer boyutlarında yaygın eğitim alan öğretmen adaylarının lehine anlamlı fark bulunmuşken; "Güç", "Başarı", "Hazcılık", "Uyma" ve "Güvenlik" değer boyutlarında anlamlı fark bulunmamıştır.

Cinsiyet değişkenine göre öğretmen adaylarının empati eğilimleri, kadın öğretmen adaylarının lehine anlamlı derecede farklılaşmıştır.

Öğretmen adaylarının değer yönelimleri ile empati eğilimleri korelasyonu ise düşük düzeyde ve anlamlı bulunmuştur. Değer yönelimlerinin boyutlar bazındaki empati eğilimi ile olan ilişkisi ise bazı değer boyutları için pozitif ve düşük; bazı değer boyutları için ise negatif ve düşük düzeyde bulunmuştur.

## Sonuçlar

Öğretmen ve öğretmen adayları, değer yöneliminde yer alan 10 değer içinden en çok *“İyilikseverlik”*, *“Evrensellik”* ve *“Güvenlik”* değerlerini önemsedikleri; en az *“Hazcılık”*, *“Uyarılım”* ve *“Güç”* değerlerini önemsedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyet değişkeni açısından, kadın ve erkek öğretmen ile öğretmen adaylarının görüşleri arasında *“Özyönelim”* değer boyutunda anlamlı fark ortaya çıkmamıştır. Cinsiyet değişkenine göre *“Başarı”* ve *“Özyönelim”* değer boyutları ile ilgili bazı araştırmalarda kadın öğretmen ve öğretmen adaylarının lehine anlamlı fark ortaya çıkmışken, bazı araştırmalarda anlamlı fark ortaya çıkmamıştır. Cinsiyet değişkenine göre *“Uyarılım”* değer boyutuna göre öğretmen ve öğretmen adaylarının tercihlerinin farklılaştığı sonucuna varılmıştır. Cinsiyet değişkenine göre *“Güvenlik”* değer boyutu ile ilgili araştırmaların genelinde kadın öğretmen ve öğretmen adaylarının lehine anlamlı fark ortaya çıkmıştır. Cinsiyet değişkenine göre öğretmen ve öğretmen adaylarının *“Uyma”* değer boyutu ile ilgili tercihlerinin farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyet değişkeni açısından, öğretmen ve öğretmen adaylarının değer yönelimlerinden *“Güç”*, *“Evrensellik”*, *“Yardımseverlik”* ve *“Geleneksellik”* bulguları arasından genel anlamda anlamlı bir fark bulunmamıştır sonucuna ulaşıldı.

*“Branş”* değişkeni açısından öğretmen adaylarının değer yönelimleri ile ilgili algıları *“Başarı”* değer boyutunda anlamlı derecede farklılaşmıştır. Bu anlamlı fark, branşları *“Tarih-Edebiyat”*, *“Felsefe-Edebiyat”*, *“İlahiyat-Edebiyat”* ve *“Sağlık-Edebiyat”* olan öğretmen adayları arasındadır. *“Branş”* değişkeni açısından öğretmen adaylarının değer yönelimleri ile ilgili algıları *“Hazcılık”*, *“Uyarılım”*, *“Özyönelim”*, *“Evrensellik”*, *“İyilikseverlik”*, *“Geleneksellik”*, *“Uyma”* ve *“Güvenlik”* değer boyutlarında anlamlı derecede farklılaşmamıştır.

*“Cinsiyet”* değişkeni açısından öğretmen adaylarının *“Empati Eğilimleri”* kadınların lehine anlamlı derecede farklılaşmıştır.

Öğretmen adaylarının örgün ve yaygın eğitim alma durumuna göre *“Uyarılım”*, *“Özyönelim”*, *“Evrensellik”*, *“Yardımseverlik”* ve *“Geleneksellik”* değer boyutlarında yaygın eğitim alan öğretmen adaylarının lehine anlamlı fark bulunduğu halde; *“Güç”*, *“Başarı”*, *“Hazcılık”*, *“Uyma”* ve *“Güvenlik”* değer boyutlarında anlamlı fark bulunmamıştır sonucuna ulaşılamamıştır.

Öğretmen adaylarının değer yönelimleri ile empati eğilimleri arasındaki genel ilişki negatif ve zayıf bir ilişki olarak ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının değer yönelimi boyutları ile empati eğilimi ilişkisi ise, *“Güç”*, *“Evrensellik”*, *“Yardımseverlik”* ile *“Geleneksellik”* değer boyutları ile empati arasındaki ilişki pozitif yönde ve düşük bir ilişki iken; *“Başarı”*, *“Hazcılık”*, *“Uyarılım”*, *“Özyönelim”*, *“Uyma”* ile *“Güvenlik”* değer boyutları ile empati arasında ilişki negatif ve zayıf bir ilişki olarak bulunmuştur.

## Examination Of School Administrators' Opinions Related To Socialization Process Of Immigrant Children

*Emine Dağlı<sup>1</sup>, Temel alık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 1674 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Schools, which are the main elements of educational institutions, is one of the main environments that contributes to giving people knowledge and skills as well as learning their socialization and social responsibilities. The child who has just begun to educational life, meet with the foreigner whom he has not seen before, and learn the value structure of the society with the education and training process. At the same time, some social norms and standards are given to children with the practices in the school and the necessities of living in society are taught. In this way, children take a considerable distance in the way of being a healthy member of society (socialization) (alık, 2010).

When immigrant children are not included in the education system of the countries they are emigrating, important problems arise in harmonizing with the social life of the host country and in integrating with the society. The lack of future expectations of children deprived of education and training, and their desperation and uncertainty, are natural consequences. For this reason, social stability, prevention of poverty, children's hope for the future, protection of body and soul are possible by incorporating them into the education system such as the schools (Taştan ve elik, 2017). Schools have a critical prescription for immigrant children to have feelings of belonging to the country they are migrating to and to facilitate their transition to citizenship (Taylor ve Sidhu, 2011). Considering the limited research done in this area, it is hoped that the work will contribute to the field.

### Purpose

The purpose of this study is to examine the views of school administrators about socialization process of immigrant children. For this purpose, the following questions will be answered:

For immigrant children;

1. What are the sources of problems they encounter in interaction and communication with their friends and teachers?
2. What are the basic values required to earn?
3. What kind of behaviors do they need to gain for their acceptance and social cohesion by their friends?
4. What activities should be done to adopt the basic patterns of behavior in the national culture?
5. What are the priority education and training needs?

6. What precautions should be taken regarding integration of them?
7. What precautions should be taken to make them feel belong to the country?
8. What activities should be organized to enrich learning experiences?

#### Method

The qualitative research method was used in this research aimed at examining school administrators' views on the socialization process of immigrant children. According to Yıldırım and Şimşek (1999), qualitative research allows a phenomenon to be seen from the point of view of related individuals and to reveal the social constructs and processes that constitute these aspects of view.

#### Participants

The study group of the study was identified as "easily accessible case study".

#### Data collection tool

A semi-structured interview form developed by researchers will be used in the study. The prepared form has 8 questions for school administrators to examine the views of school principals regarding the socialization process of migrant children. Within the scope of the study, interviews will be held with 6 school administrators working in schools where the number of immigrant children is high in Hatay.

#### Analysis of Data

In the analysis of the data, content analysis will be used as a qualitative research data analysis technique.

#### Results

#### References continues

Çalık, T. (2010). Eğitim biliminin sosyoloji ile ilişkisi.L. Küçükahmet (Ed.), Eğitim Bilimlerine Girişinde. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Sakız, H. (2016). Göçmen çocuklar ve okul kültürleri: Bir bütünleştirme önerisi. Göç Dergisi, 3(1), 65-81.

Mercan, E. & Bütün, E. (2016). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Suriyeli Sığınmacı Çocukların Karşılaştıkları Sorunlar Hakkında Öğretmen Görüşleri. Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi, 1(1), 72-83.

Taştan, C.&Çelik, Z. (2017). Türkiye’de Suriyeli çocukların eğitimi: Güçlükler ve öneriler.vAnkara: Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi.

Taylor, S. ve Sidhu, K. (2012). Supportingrefugeestudents in schools: Whatconstitutesinclusiveeducation? International Journal of InclusiveEducation, 16(1), 39-56.

Uluslararası Göç ve Güvenlik Konferansı. (2016). Uluslararası Kitlesele Göçler ve Türkiye'deki Suriyeliler.Polis Akademisi Yayınları.

## Göçmen Çocukların Sosyalleşme Süreci ile İlgili Okul Yöneticilerinin Görüşlerinin İncelenmesi

Emine Dağlı<sup>1</sup>, Temel Çalık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1674 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Bireyin sosyalleşmesinde, ailenin, çevrenin, mesleki kuruluşların ve toplumsal kuralların payı yadsınmamakla birlikte, özellikle göçmen konumunda bulunan çocukların ve gençlerin yeni geldikleri, coğrafyaya ve yeni katıldıkları topluma uyumunu (entegrasyonunu) sağlayan en önemli araç şüphesiz ki eğitim ve eğitim kurumlarıdır (I.Uluslararası Göç ve Güvenlik Konferansı, 2016). Eğitim kurumlarının ana unsuru olan okullar; insanlara bilgi ve beceri kazandırmaları yanında onların sosyalleşmesi ve toplumsal sorumluluklarını öğrenmesine de katkı sağlayan başlıca ortamlardan biridir. Okuyla yeni başlayan çocuk daha önce görmediği kendisine yabancı birçok kişi ile karşılaşır, eğitim-öğretim süreci ile toplumun değer yapısını anlamaya ve öğrenmeye başlar. Aynı zamanda okuldaki uygulamalarla çocuklara bazı toplumsal norm ve standartlar kazandırılır, toplum halinde yaşamının gerekleri öğretilir. Bu şekilde çocuklar toplumun sağlıklı bir üyesi olma (sosyalleşme) yolunda önemli bir mesafe almış olurlar (Çalık, 2010).

Göçmen çocuklar, göç ettikleri ülkelerin eğitim sistemine dahil olmadıklarında, ev sahibi ülkenin toplumsal yaşantısına uyumda ve toplumla bütünleşmede önemli sorunlar ortaya çıkar. Eğitim ve öğretimden yoksun kalan çocukların geleceğe ilişkin beklentilerinin olmaması ve umutsuzluk ve belirsizlik içinde yaşamaları doğal bir sonuçtur. Bu nedenle toplumsal istikrarın sağlanması, yoksulluğun önlenmesi, çocukların geleceğe umutla bakabilmeleri, beden ve ruh sağlığını koruyabilmeleri; eğitim sistemine yani okula dahil edilmesi ile mümkündür (Taştan ve Çelik, 2017). Araştırma sonuçlarına göre göçmen çocukların; iletişim kuramama, kültür farklılığı, dışlanma ve yoksulluk gibi birçok sorunla çok erken yaşta baş etmek zorunda kaldıkları görülmektedir (Mercan ve Bütün, 2016). Okullar göçmen çocukların göç ettikleri ülkeye aidiyet hislerine sahip olmalarında ve vatandaşlığa geçmelerini kolaylaştırmada kritik bir öneme sahiptir (Taylor ve Sidhu, 2011). Bu konuda yapılan araştırmaların sınırlı olması dikkate alındığında, çalışmanın alan yazına katkı sağlayacağı umulmaktadır.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, göçmen çocukların sosyalleşmesüreci ile ilgili olarak okul yöneticilerinin görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

Göçmen çocukların;

1. arkadaşları ve öğretmenleri ile etkileşim ve iletişimde karşılaştıkları sorunların kaynakları nelerdir?

2. kazanmaları istenen temel değerler nelerdir?

3. arkadaşları tarafından kabul görmeleri ve sosyal uyumları için ne tür davranışları kazanmaları gereklidir?

4. ulusal kültürü ve temel davranış kalıplarını benimsenmeleri için ne tür faaliyetler yapılmalıdır?

5. öncelikli eğitim ve öğretim ihtiyaçları nelerdir?

6. okula uyumları ile ilgili ne tür önlemler alınmalıdır?

7. kendilerini okula ait hissetmeleri için ne tür önlemler alınmalıdır?

8. öğrenme yaşantılarını zenginleştirmek için ne tür faaliyetler düzenlenmelidir?

#### Araştırmanın Modeli

Göçmen çocukların sosyalleşme sürecine ilişkin olarak okul yöneticilerinin görüşlerinin incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e (1999) göre, nitel araştırma bir olguyu ilgili bireylerin bakış açılarından görebilmeye ve bu bakış açılarını oluşturan sosyal yapıyı ve süreçleri ortaya koymaya olanak vermektedir.

#### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde "kolay ulaşılabilir durum örnekleme" kullanılmıştır.

#### Veri Toplama Aracı

Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Hazırlanan formda okul yöneticilerinin göçmen çocukların sosyalleşme süreci ile ilgili olarak okul müdürlerinin görüşlerinin incelenmesine yönelik 8 soru bulunmaktadır. Çalışma kapsamında Hatay ilinde göçmen çocukların sayıca yoğun olduğu okullarda görev yapan 6 okul yöneticisi ile görüşme yapılacaktır.

#### Verilerin Analizi

Verilerin analizinde, nitel araştırma veri analizi tekniği olarak içerik analizi kullanılacaktır.

#### Bulgular

Araştırma devam etmektedir.

#### Kaynaklar

Çalık, T. (2010). Eğitim biliminin sosyoloji ile ilişkisi. L. Küçükahmet (Ed.), Eğitim Bilimlerine Giriş içinde. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Sakız, H. (2016). Göçmen çocuklar ve okul kültürleri: Bir bütünleştirme önerisi. Göç Dergisi, 3(1), 65-81.



Mercan, E. & Bütün, E. (2016). Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Suriyeli Sığınmacı Çocukların Karşılaştıkları Sorunlar Hakkında Öğretmen Görüşleri. Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi, 1(1), 72-83.

Taştan, C. & Çelik, Z. (2017). Türkiye’de Suriyeli çocukların eğitimi: Güçlükler ve öneriler.vAnkara: Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi.

Taylor, S. ve Sidhu, K. (2012). Supporting refugee students in schools: What constitutes inclusive education? International Journal of Inclusive Education, 16(1), 39-56.

Uluslararası Göç ve Güvenlik Konferansı. (2016). Uluslararası Kitleli Göçler ve Türkiye’deki Suriyeliler.Polis Akademisi Yayınları.

## School Managers And Teachers' Opinions About The Managers Assignment Criteria That Were Applied After 1980'S

*Nurullah Akse<sup>1</sup>, Cevat Elma<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>23 Nisan Ortaokulu, İlkadım/Samsun

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Atakum/Samsun

**Abstract No: 652 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Objective

School managing is not an ordinary task that anyone can do successfully. With the selection and education of those people who will execute that job and taking the quality as a preferential criterion are one of the main conditions in order to reach success in education. The objective of this study is to indicate the managers selection criteria in accordance with the regulations since 1980 and to bring forward the opinions of elementary and middle school managers and teachers according to these criteria.

### Method

In accordance with the scanning model, this study was done for detection of the managers and teachers opinions related to the managers assignment criteria applied after 1980's. The questionnaire was conducted to 380 school managers and teachers in 25 schools of Atakum, İlkadım, Canik and Tekkeköy districts of Samsun province that were indicated by unbiased sample method.

In the development of the survey two phased method was used. In the first phase, managers assignment regulations were investigated according to the criterion sampling method since 1980. Managers assignment-selection criteria; tables were formed according to the general conditions, reasons for preference, special conditions, evaluation forms and assignment conditions. In the second phrase, in order to provide the scope validity of the questionnaire that was formed as a result of the table analysis the opinions of the experts were consulted. The data in the questionnaire that was prepared as the five point likert scale was recorded in SPSS programme on computer and descriptive statistics distribution of the managers and teachers' responses were calculated. In order to indicate if there has been a difference between the managers and teachers t-test and one way analysis of variance were conducted.

### Findings

Within the regulations that were changed twentyseven times because of the annulment decisions or political will since 1980 it was seen that the certificate of achievement, exam score and interview have been the most important criteria in the appointment of managers.

According to the survey findings participants want these aspects to be taken into consideration in choosing an administrator.

- selecting educated people in management field or educating the chosen people in this field.
- selecting people who has master/doctorate degree as managers in education field
- selecting managers among the teachers who have succeeded in exams executed by OSYM
- charging associate professors or professors in education administration field in the committees if there are interviews
- giving a word to the administered in managers selection

- making the selection of administrators peremptorily in an objective way.
- giving priority/additional score to the ones who has master/doctorate degrees
- giving in service training to the administrators before inauguration

Also participants attach importance for the administrators to use Turkish well and efficiently and their having communication skills.

Participants views about the administrator assignment criteria diverse according to the gender, task and year of service.

- the opinion of the men participants about selecting the administrator among the ones in the same institution, parents' giving points to the candidates and giving place to the union administrators in interviews are more positive compared to women
- the opinion of women participants about giving additional score to the second university graduates are more positive compared to men
- the opinion of the teacher participants about giving place to the university professionals and evaluating liberal education and regulation knowledge are more positive compared to administrator participants.
- administrator participants' ideas about giving additional score to the former administrators are more positive compared to teacher participants
- about the article in giving additional score to the founding administrator, the ones who have 1-10 years of service have declared more negative views compared to other groups
- In case of interview, the ones who have 11-20 years of service have stated more positive opinion to the item in which union representative take place in committee compared to other groups.
- In case of interview, the ones with the 21 years of service have stated more negative opinion to the item in which experts from universities participate in committees, compared to other groups.

School managers being sufficient is vital in a qualified education. In case of interview, the idea is widespread that assistant professors and professors in Educational administration field in universities should take place in committees. In the sentence that asks which evaluations should be done in interviews, most of the participants have responded "using Turkish well and effectively" and "communication abilities" as "totally agree". Participants do not ask for interview and expect managers to have abilities that cannot be measured in written exams. This result was born because of the lack of confidence in interview system. In this context it can be concluded that participants ask for administrators to be selected with a written exam by OSYM and in an objective interview system away from nepotism including authorised people in the committee.

## 1980 Sonrası Uygulanan Yönetici Atama Ölçütlerine Yönelik Yönetici ve Öğretmen Görüşleri

*Nurullah Akse<sup>1</sup>, Cevat Elma<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>23 Nisan Ortaokulu, İlkadım/Samsun*

*<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Atakum/Samsun*

**Bildiri No: 652 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Okul yöneticiliği herkesin başarıyla yürütebileceği sıradan bir görev değildir. Bu görevi yürütecek kişilerin seçilmesi ve yetiştirilmesi niteliğin öncelikli ölçüt olarak alınması, eğitimde başarıya ulaşmanın ana koşullarından biridir. Bu çalışmanın amacı, 1980'den günümüze uygulanan yönetmelikler doğrultusunda

yönetici seçme ölçütlerini belirlemek; bu ölçütlere ilişkin ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan okul yönetici ve öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymaktır.

### Yöntem

Bu çalışma tarama modeline uygun olarak 1980 sonrası uygulanan yönetici atama ölçütlerine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşlerini saptamaya yönelik yapılmıştır. Oluşturulan anket Samsun ilinin Atakum, İlkadım, Canik ve Tekkeköy ilçelerinden yansız örnekleme yöntemi ile belirlenen 25 okuldaki toplam 380 yönetici ve öğretmene uygulanmıştır.

Anketin geliştirilmesinde iki aşamalı yöntem kullanılmıştır. Birinci aşamada ölçüt örnekleme yöntemine göre 1980'den günümüze uygulanan yönetici atama yönetmelikleri incelenmiştir. Yönetici atama-seçme ölçütleri; genel koşullar, tercih sebepleri, özel koşullar, değerlendirme formları ve atama durumları bakımından irdelenerek tablolar oluşturulmuştur. İkinci aşamada ise tabloların analiz edilmesi sonucunda oluşturulan anketin kapsam geçerliliğini sağlamak için uzman görüşüne başvurulmuştur.

Beşli likert tipi olarak hazırlanan ankette elde edilen veriler bilgisayarda SPSS programına girilmiş, yönetici ve öğretmenlerin verdikleri yanıtların betimsel istatistiksel dağılımları hesaplanmıştır. Araştırmada yönetici ve öğretmen görüşleri arasındaki farklılık olup olmadığını belirlemek için t testi ve tek yönlü varyans analizi uygulanmıştır.

### Bulgular

Araştırmada siyasi irade ya da mahkemelerin iptal kararlarından ötürü 1980'den bugüne yirmi yedi defa değiştirilen yönetmeliklerde, yöneticilerin atanmasında kullanılan en önemli ölçütlerin başarı belgeleri, sınav puanı, takdir puanı ve mülakat olduğu görülmüştür.

Araştırma bulgularına göre katılımcıların, yönetici seçiminde dikkate alınmasını istedikleri hususlar şunlardır:

- Yönetim alanında eğitim almış kişilerin seçilmesi ya da seçilen kişilere yönetim alanında eğitimler verilmesi,
- Eğitim yönetimi alanında yüksek lisans/doktora yapmış kişilerin yönetici olarak seçilmesi,
- ÖSYM tarafından yapılacak olan sınavlarda başarı gösteren öğretmenler içerisinde yönetici seçilmesi,
- Mülakat yapılacak ise komisyonlarda eğitim yönetimi alanında uzman Doçent veya Profesörlerin yer alması,
- Yönetici seçiminde yönetilenlerin de söz hakkı olması
- Yönetici seçimlerinin tartışmalara mahal vermeyecek objektif bir şekilde yapılması,
- Eğitim Yönetimi alanında yüksek lisans/doktora yapanlara öncelik/ek puan verilmesi,
- Yöneticilerin göreve başlamadan önce hizmet içi eğitimlere alınması.

Ayrıca katılımcılar; yöneticilerin Türkçeyi güzel ve etkili kullanabilme ile iletişim becerilerine sahip olma durumlarına büyük önem atfetmişlerdir.

Katılımcıların yönetici atama ölçütlerine ilişkin görüşlerinde cinsiyet, görev ve meslekteki görev yıllarına göre anlamlı farklılıklar görülmüştür.

- Erkek katılımcıların; yöneticilerin aynı kurumda çalışanlardan seçilmesi, velilerin adaylara puan vermesi ve sendika temsilcilerinin mülakatlarda yer alması maddelerinde kadınlara göre görüşleri daha olumludur.
- Kadın katılımcıların; ikinci üniversite bitirilmesine ek puan verilmesine dair görüşleri erkek katılımcılara göre daha olumludur.

- Öğretmen katılımcıların mülakatlarda üniversitelerden uzmanların yer alması ile mülakatlarda genel kültür ve mevzuat bilgisinin değerlendirilmesi görüşleri yönetici katılımcılara göre daha olumludur.
- Yönetici katılımcıların daha önceki yöneticiliklere ek puan verilmesine dair görüşleri öğretmen katılımcılara göre daha olumludur.
- Kurucu müdür olarak görevlendirilmiş olan adaylara ek puan verilmesi ile ilgili maddeye 1-10 yıl çalışma süresi olanlar diğer gruplara göre daha olumsuz görüş bildirmişlerdir.
- Mülakat yapılması halinde sendika temsilcileri komisyonda yer alması maddesinde 11-20 yıl çalışma süresi olanlar diğer gruplara göre daha olumlu görüş bildirmişlerdir.
- Mülakat yapılması halinde; üniversitelerden uzman kişilerin komisyonlarda görev alması ile ilgili maddeye ise çalışma süresi 21 yıl ve üstünde olan katılımcı görüşleri diğer gruplara göre daha olumsuzdur.

## Sonuç

Nitelikli bir eğitimin gerçekleştirilebilmesinde okul yöneticisinin yeterli olması büyük önem taşımaktadır. Araştırma bulguları katılımcıların gerekli yeterliliğe sahip kişileri okul yönetici olarak görmek istedikleri yönündedir.

Katılımcılar yönetici seçiminde mülakat istemediklerini belirtmektedirler. Mülakat yapılması halinde ise üniversitelerde Eğitim Yönetimi ananında uzman Doçent veya Profesörlerin komisyonlarda yer alması gerektiği düşüncesi hakimdir. Mülakatta hangi değerlendirmeler yapılmalı cümlesinde katılımcıların tamamına yakını "Türkçeyi güzel ve etkili kullanabilme" ve "İletişim becerileri" maddelerine "tamamen katılıyorum" düzeyinde yanıt vermiştir. Katılımcılar mülakat istemeyip, yöneticilerin yazılı sınavlarla ölçülemeyecek meziyetlere sahip olmasını beklemektedirler. Katılımcıların mülakat sistemine olan güvensizliklerinin bu sonucu doğurduğu söylenebilir. Bu bağlamda katılımcıların; ÖSYM tarafından yapılacak yazılı sınav ile birlikte komisyona yetkin kişilerin dahil olduğu adam kayırmadan uzak objektif bir mülakat sistemi ile liderlik vasıflarına sahip bir yönetici seçilmesini istediği sonucuna ulaşılabilir.

## Evaluation Of The Effect Of Teaching Practice Lessons In The Context Of New Regulations

*İbrahim Gül<sup>1</sup>, Yaşar Çelik<sup>1</sup>*  
*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

**Abstract No: 908 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teaching practice courses are in-vocational courses taught in training faculties. These courses consist of teaching practice I-II courses in the Department of Basic Education. The aim of the courses is to help the teacher candidates to gain the knowledge and skills thought in the college and to transfer them in the school environment and to have the characteristics of the requirements by the profession. In order to increase the effectiveness of these courses, cooperation between the faculty and the school is considered to be necessary. The Ministry of National Education has recently launched an application on MEBBIS in order to ensure the active participation of the candidate teachers in the process and to control the process in order to carry out the teaching application lessons effectively and efficiently.

### **Aim**

The purpose of this study is to assess the effectiveness of teaching practice courses in the context of these regulations. In this context, the answers to the following questions were searched:

1. What are the views of lecturer about the teaching practice course?
2. What are the views of the school coordinators regarding the teaching practice course?
3. What are the views of teacher candidates on teaching practice courses?
4. In terms of the faculty and practice school, what are the major problems and suggestions for solutions?

### **Method**

The research is based on a qualitative study. The research group of this study constitutes the teaching staff, application coordinators and application teachers who took part in teaching practice II in OMU, Faculty of Education, Department of Basic Education - Department of Primary School Teacher Education in fall semester of 2017-2018 academic year. For this purpose, it was aimed to select different persons by means of maximum diversity sampling method. In this study, semi-structured interview form is used as data collection tool. Expert inspections in the survey, interviews with the participants and the interviews with related persons were held for a long time, so internal validity was tried to be provided. In order to increase the external validity of the research, the processes performed in the research were described in detail. Interviews were held with the teacher candidates, the school coordinators and the teachers in the internship schools where the teacher candidates were sent. Descriptive and content analysis techniques are used to analyze the data obtained at the end of the interview. In descriptive analysis, the data are summarized and the opinions of those who participated in the research are quoted as if they were direct citations. Findings were interpreted in terms of cause-effect relations. In content analysis, semi-structured interview forms are divided into three groups. Among them, they are coded as instructors (NÖE1, NÖE2 ...), school coordinators (UOK1, UOK2 ...) and teachers candidated (NÖ1, NÖ2 ...). These are examined one by one and similar concepts are listed. These concepts were created from categories and categories. An attempt was made to reach a synthesis from the views of the instructors,

the school coordinators and the teacher candidates toward the new regulations of MEB on teaching practice.

### Findings

In the findings, opinions were given under three themes: instructors, application school coordinators and teacher candidates. The lecturers mostly stated that they did not notice any difference in quality from this change and that there was no change in their efforts and efforts due to internet usage. They did not want to offer a solution when they pointed out that the problem was a quality problem.

Coordinators of the schools often said that this change contributed to the regularity of the records. They have indicated that they have some effect on the behavior of the teacher candidates and the instructors. The majority of the coordinators made proposals, such as extension of the application period, when they reported that they could not make a comparison because they did not know old practices.

Practitioners have often expressed that the changes made are more productive, that they improve communication between institutions, that teacher candidates are more prepared for classes and that they are getting more serious. They are welcome to make evaluations online. They have expressed the positive contribution of these changes to their work. They want to increase the length of the lecture and increase the cooperation between the university and the school in practice.

### Results

The change in research findings has resulted in a change in the school of practice at universities. It is natural that its effect is felt more in the school of practice as it is initiated by the Ministry of National Education. Practitioners who best observe the impact of their internship are the teachers in the schools. The changes made according to their views made important contributions to the effectiveness of teaching internship. However, it is also true that some of the problems are not completely over. It has been proposed to strengthen the coordination between the university and MEB

## Yeni Düzenlemeler Bağlamında Öğretmenlik Uygulaması Derslerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi

*İbrahim Gül<sup>1</sup>, Yaşar Çelik<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

**Bildiri No: 908 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Öğretmenlik uygulaması dersleri, eğitim fakültelerinde okutulmakta olan meslek derslerindedir. Bu dersler Temel Eğitim Bölümünde öğretmenlik uygulaması I-II derslerinden oluşmaktadır. Söz konusu derslerin amacı, öğretmen adaylarının üniversitede kazanmış olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında uygulayabilme ve mesleğin gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanabilmelerine yardımcı olmaktır. Bu derslerin etkililiğini artırmak için fakülte ile okul arasında işbirliği yapılması zorunlu görülmektedir. Öğretmenlik uygulaması derslerine yönelik yapılan araştırmalarda bazı aksaklıkların olduğu dile getirilmiştir Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili ve verimli yürütülmesi amacıyla, aday öğretmenlerin sürece aktif katılımını ve sürecin kontrol edilebilirliğini sağlamak amacıyla MEBBİS üzerinden bir uygulama başlatmıştır.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı, Yapılan bu düzenlemeler bağlamında öğretmenlik uygulaması derslerinin etkililiğinin değerlendirilmesidir. Bu bağlamda aşağıda sorulara cevap aranmıştır:

1. Uygulama öğretim elemanının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Uygulama okulu koordinatörlerinin öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Fakülte ve uygulama okulu cephesinden bakıldığında, belli başlı sorunlar ve çözüm önerileri nelerdir?

## Yöntem

Araştırma nitel bir çalışmadır. Bu çalışmanın araştırma grubunu, 2017–2018 öğretim yılı güz döneminde OMÜ, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü-Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğretmenlik uygulaması II dersinde görev alan uygulama öğretim elemanı, uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu amaçla maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle farklı kişilerin seçilmesine özen gösterilmiştir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada uzman incelemesi, katılımcı teyidi ve ilgili kişilerle yapılan görüşmelerin süreleri uzun tutulmuş, böylece iç geçerlik sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın dış geçerliğini artırmak için araştırma sürecinde yapılan işlemler ayrıntılı olarak betimlenmiştir. Araştırmaya katılan uygulama öğretim elemanlarıyla, öğretmen adaylarının gönderildiği uygulama okullarındaki uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama öğretmenleriyle birebir görüşme yapılmıştır. Görüşme sonunda elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel ve içerik analizi teknikleri kullanılmıştır. Betimsel analizde, veriler özetlenerek araştırmaya katılanların görüşleri doğrudan alıntılarda olduğu gibi aktarılmıştır. Elde edilen bulgular neden-sonuç ilişkileri çerçevesinde yorumlanmıştır. İçerik analizinde yarı yapılandırılmış görüşme formları üç gruba ayrılmıştır. Bunlar kendi arasında, uygulama öğretim elemanları (UÖE1,UÖE2...), uygulama okulu koordinatörleri (UOK1,UOK2...) ve uygulama öğretmenleri (UÖ1,UÖ2...) olarak kodlanmıştır. Bunlar tek tek incelenerek birbirine benzer kavramlar listelenmiştir. Bu kavramlardan kategoriler ve kategorilerden temalar oluşturulmuştur. MEB'in öğretmenlik uygulaması ile ilgili yeni düzenlemelerine yönelik, uygulama öğretim elemanları, uygulama okulu koordinatörleri ve uygulama öğretmenlerinin görüşlerinden bir senteze ulaşılmaya çalışılmıştır.

## Bulgular

Bulgularda, öğretim elemanlarının, uygulama okulu koordinatörlerinin ve uygulama öğretmenlerinin olmak üzere üç başlık altında görüşlerine yer verilmiştir. Öğretim elemanları çoğunlukla, yapılan bu değişiklikten nitelik yönünden bir farklılık gözlemediklerini, internet kullanımı yönünden çalışma ve gayretlerinde herhangi bir değişiklik olmadığını dile getirmişlerdir. Sorunun bir nitelik sorunu olduğunu belirtirlerken bir çözüm önerisi getirmek de istememişlerdir.

Uygulama okulu koordinatörleri çoğunlukla yapıla bu değişikliğin kayıtların düzenli yapılmasına katkısı olduğunu dile getirmişlerdir. Uygulama öğretmenlerinde ve uygulama öğretim elemanlarının davranışlarına kısmen bir etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. Koordinatörlerin çoğunluğu eski uygulamaları bilmedikleri için bir karşılaştırma yapamayacaklarını bildirirken, uygulama süresinin uzatılması gibi önerilerde bulunmuşlardır.

Uygulama öğretmenleri çoğunlukla yapılan değişikliğin daha verimli olduğunu, kurumlar arası iletişimi artırdığını, öğretmen adaylarının derslere daha hazırlıklı geldiklerini ve işi daha ciddiye aldıklarını dile getirmişlerdir. Değerlendirmenin internet üzerinden yapılmasını olumlu karşılamaktadırlar. Bu



değişikliğin çalışmalara olumlu katkısının olduğunu dile getirmişlerdir. Uygulamada bir sorun yaşamadıklarını, uygulamada ders anlatma süresinin uzatılması ve üniversite-okul işbirliğinin artırılmasını istemişlerdir.

### **Sonuçlar**

Araştırma bulgularından yapılan değişikliğin üniversiteden çok uygulama okulunda bir değişikliğe neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu uygulamayı MEB başlattığı için onun etkisinin daha çok uygulama okulunda hissedilmesi doğaldır. Uygulama çalışmalarının etkisini en iyi gözlemleyecek kişiler uygulama öğretmenleridir. Onların görüşlerine göre yapılan değişiklikler öğretmenlik uygulamasının etkililiğine önemli katkılar sağlamıştır. Ancak yine de bazı sorunların tamamen ortadan kalkmadığı da bir gerçektir. Üniversite ile MEB arasında üst düzeyde koordinasyonun güçlendirilmesi önerilmiştir.

## Causes, Prevention And Resolution Of Student Discipline Problems: School Administrators Ve School Counselors Opinions

*Burcu Yavuz Tabak<sup>1</sup>, Nazife Üzbe Atalay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Aksaray Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1676 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** Student discipline problems are a frequently highlighted and worrying aspect of the education and teaching process. The disciplinary problems are among the most alarming topics for all the elements in the school such as school administrators, teachers, students, parents and this problems have become the focus of many research process. The concept of discipline can be considered as an opportunity for teaching and learning more than a problem. The main aim of the discipline is to provide self-discipline of individuals. Self-discipline is a kind of self-control mechanism that voluntarily conforms to the specified standards. Many disciplinary problems arise from an existing irregularity or the assumption that a student can not learn. In these situations, the school staff focuses on how to eliminate the negative behaviors exhibited by the students and which intervention methods that can be applied for problem solving.

In literature, student discipline problems are mostly examined based on the opinions of administrators, teachers and parents. But, the school administrators and school counsellors are the most important people who confronted with the disciplinary problems that take place in the school and play important role in the solution process. For this reason, the evaluation of the opinions of both sides will contribute to the prevention of disciplinary problems and the planning of effective interventions. The following questions were answered in this research:

How do participants assess the causes of student discipline problems?

How are the participants' opinions on the prevention of student discipline problems?

How are the participants' opinions on solving student disciplinary problems?

What do the participants think about disciplinary problems that have become permanent?

**Method:** The study is a descriptive based qualitative research, aiming to determine the opinions of school administrators and school counselors on causes and prevention of student disciplinary problems in vocational high schools. The study group of this research constitutes of 10 school administrators and 10 school counselors who work in vocational high school in the academic year of 2017-2018. A semi-structured interview form developed by researchers was used to collect the data. The semi-structured interview form consists of questions to deeply examine students' disciplinary problems. The expert's opinion has been consulted for the content validity of the semi-structured interview form. The data collection process was based on a basis through face-to-face interviews with school administrators and counselors. In the analysis of the data, descriptive and content analysis were used together as qualitative research data analysis technique. In ensuring the objectivity and reliability, the data were analyzed by the two researchers separately, and then the data analyzed and encoded by the researchers were compared and common codes were created.

**Findings:** The opinions of the participants of the working group on students' disciplinary problems are classified under the main themes named "causes of disciplinary problems", "solving disciplinary problems" and "preventive actions for disciplinary problems". The result of the study show that, among the most important students' disciplinary problems encountered in vocational high schools are the use of tobacco products, escape from school, the disrespectful communication problems with peers and teachers. In the "causes of disciplinary problems" main theme, the highest frequency among the opinions of school counselors are (I) Parental indifference arising from the fact that students have broken families (II) The lack of communication skills (III) Students with low academic achievement can not set a goal for the future. In the same theme the highest frequency among the opinions of school administrators are (I) The lack of deterrent disciplinary regulations, (II) The lack of teachers classroom management and pedagogical formation skills, (III) The length of the course is very long. While the opinions of school counselors regarding things to be done in order to solve the disciplinary problems concentrate on establishing effective communication with the students, parents and teachers and exhibiting consistent behavior; the views of school administrators focus on the application of deterrent punishment which based on respect for the personality of the students. In the "preventive actions for disciplinary problems" main theme, the highest frequency among the opinions of school counselors are (I) Consistent actions in discipline management of all staff at the school, (II) Students should be given training on etiquette and communication skills (III) Giving feedback to students to make them feel valuable and happy. In the same theme the highest frequency among the opinions of school administrators are (I) It should be given to the students as an ongoing training in what the disciplinary offenses may cost in their lives, (II) Teachers should be trained in classroom management skills with in service training, (III) Within the school, living spaces should be established for students and social activities should be emphasized.

**Conclusion:** The opinions of the school counselors and the school administrators on the disciplinary problems in the vocational high schools reveal that disciplinary problems are experienced in the class in general. The common view of both school counselors and school administrators is that the students are not listening to some lessons due to the fact that the lesson hours are too long and the students are not interested in the lessons named culture lessons such as (mathematics, literature, physics etc.). It is stated in the participants' opinions that in addition to the student disinterest, the lack of classroom management skills of the teachers leads to the problems of classroom discipline. Among the important findings emphasized in the research, students who are confronted with parental indifference do not understand the proper interpretation shown by the teachers and do not know how to behave in most cases. For this reason, it is suggested to establish goals, to feel self-esteem and to make effective communication skills for Vocational High School students, most of whom are exposed to risk factors such as academic failure and parental indifference.

## Öğrenci Disiplin Sorunlarının Nedenleri, Önlenmesi ve Çözülmesi: Okul Yöneticisi ve Psikolojik Danışman Görüşleri

*Burcu Yavuz Tabak<sup>1</sup>, Nazife Üzbe Atalay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

**Bildiri No: 1676 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Öğrenci disiplin sorunları eğitim ve öğretim sürecinin sıklıkla vurgulanan bir yönüdür. Okulda yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler, veliler olarak tüm tarafların en çok endişe ettiği konular arasında yer almış nitekim yıllardır birçok araştırmacının odağı haline gelmiştir. Birçok disiplin sorunu, var

olan bir düzensizlik durumu veya öğrencinin öğrenemeyeceği varsayımından kaynaklanmaktadır. Bu durumlarda daha çok öğrencilerin sergiledikleri olumsuz davranışların nasıl ortadan kaldırılabileceğine odaklanılmakta ve müdahale yöntemleri ile ilgilenilmektedirler.

Alan yazın incelendiğinde öğrenci disiplin sorunlarının daha çok yönetici, öğretmen ve veli görüşlerine dayalı olarak incelendiği görülmektedir. Okulda meydana gelen disiplin sorunları ile en çok karşı karşıya kalan ve çözüm sürecinde rol oynayan eğitim yöneticileri ve okul psikolojik danışmanlarıdır. Her iki tarafın görüşlerinin birlikte değerlendirilmesinin sorunların önlenmesi, eylemde bulunulması ve müdahale edilmesi boyutlarında eşgüdümlü çalışılmasının uygulamaya katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu nedenle bu araştırmada şu sorulara cevap aranmıştır:

Katılımcılar öğrenci disiplin sorunlarının nedenlerini nasıl değerlendirmektedirler? Katılımcıların öğrenci disiplin sorunlarının önlenmesine yönelik görüşleri nasıldır? Katılımcıların öğrenci disiplin sorunlarının çözülmesine yönelik görüşleri nasıldır? Katılımcılar sürekli hale gelen sorunlarla ilgili ne düşünmektedir?

**Yöntem:** Meslek liselerinde yaşanan öğrenci disiplin sorunlarının nedenleri ve önlenmesine yönelik okul yöneticisi ve psikolojik danışman görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan bu araştırma betimsel nitelikli nitel bir çalışmadır. Çalışma kapsamında, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde görev yapmakta olan 10 Okul Yöneticisi ve 10 Okul Psikolojik Danışmanının görüşüne başvurulmuştur. Verilerin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan formda disiplin sorunlarına ilişkin görüşleri derinlemesine incelemeye yönelik sorular bulunmaktadır. Görüşme formunun kapsam geçerliği için alan uzmanı görüşüne başvurulmuştur. Veri toplama süreci araştırmacılar tarafından okullar ziyaret edilerek gönüllülük esasına göre toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde nitel araştırma veri analiz tekniği olarak betimsel ve içerik analizi birlikte kullanılmıştır. Yansızlık ve güvenilirliğin sağlanmasında öncelikle veriler her iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı analiz edilmiş sonrasında araştırmacıların çözümledikleri ve kodladıkları veriler karşılaştırılmış, ortak kodlar oluşturulmuştur.

**Bulgular:** Çalışma grubunu oluşturan 10 okul psikolojik danışmanı ve 10 okul yöneticisinin öğrenci disiplin sorunlarına yönelik görüşleri, disiplin sorunlarının nedenleri, disiplin sorunlarının çözümlenmesi ve disiplin sorunlarının ortaya çıkmasını engelleyecek önleyici hizmetler kapsamında belirlenen ana temalar altında sınıflandırılmıştır. Buna göre Mesleki ve Teknik liselerde karşılaşılan en önemli disiplin sorunları arasında tütün mamulleri kullanma, okuldan kaçma, öğrencilerin kendi akranları ve öğretmenlerle şiddete, saygısızlığa varan iletişim sorunları yaşaması gibi konular yer almaktadır. Bu disiplin sorunlarının kaynaklarına yönelik okul psikolojik danışmanlarının görüşleri arasında frekansı en yüksek ifadeler (I) Parçalanmış aileye sahip olma durumundan kaynaklı ilgisizlik, (II) Öğrencilerin iletişim kurma becerilerinin eksikliği, (III) Öğrencilerin akademik başarısızlıkları ile paralel bir şekilde geleceğe ilişkin hedef oluşturmada yaşadıkları güçlük iken; Okul yöneticilerinin disiplin sorunlarının kaynaklarına yönelik görüşleri arasında frekansı en yüksek olan ifadeler (I) Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinin disiplin ile ilgili maddelerinin caydırıcı olmaması, (II) Öğretmenlerin sınıf yönetiminde ve pedagojik formasyonda yeterli olmaması ve (III) Ders saatlerinin oldukça uzun olması şeklindedir. Çalışmanın bulguları arasında disiplin sorunları ortaya çıktığında çözümlenmesi için yapılması gereken faaliyetlere yönelik okul psikolojik danışmanlarının görüşleri öğrenci-veli ve öğretmenler ile iş birliği içinde etkili iletişim kurulması ve tutarlı davranışlar sergilenmesi üzerinde yoğunlaşırken; okul yöneticilerinin görüşleri öğrencinin kişiliğine saygı duyma esasına dayalı ancak caydırıcı cezaların uygulanmasının önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Disiplin sorunlarının ortaya çıkmasını engellemek adına yapılabilecek önleyici hizmetlere yönelik okul psikolojik danışmanlarının görüşleri arasında frekansı en yüksek ifadeler; (I) Okuldaki tüm idari personel ve

öğretmenlerin disiplin yönetmeliği ile ilgili tutarlı hareket etmeleri, (II) Öğrencilere görgü kuralları ve iletişim becerileri ile ilgili eğitimler verilmeli, (III) Öğretmenlerin öğrencilere kendilerini değerli hissetmelerini sağlayacak geribildirimler vermesi şeklinde iken; okul yöneticilerinin görüşleri arasında frekansı en yüksek olan ifadeler (I) Öğrencilere disiplin suçlarının hayatlarında nelere mal olabileceği sürekli olarak bir eğitim şeklinde verilmeli, (II) Öğretmenler sınıf yönetimi hizmet içi eğitimine alınmalı , (III) Okul içerisinde öğrenciler için yaşam alanları oluşturulmalı, sosyal etkinliklere ağırlık verilmeli şeklindedir.

**Sonuç:** Mesleki ve teknik liselerde yaşanan disiplin sorunlarına yönelik okul psikolojik danışmanları ve okul yöneticilerinin görüşlerinin birlikte değerlendirilmesine yönelik bu çalışmada elde edilen görüşler genel olarak disiplin sorunlarının sınıf içerisinde yaşandığını ortaya koymaktadır. Hem okul psikolojik danışmanlarının hem de okul yöneticilerinin ortak görüşü öğrencilerin ders saatlerinin oldukça uzun olması ve kültür dersleri olarak adlandırılan (matematik, edebiyat, fizik vb.) gibi derslerde gerek öğrencilerin ilgi duymamalarından kaynaklı gerekse öğretmenlerin sınıf yönetimi beceri eksikliğinden kaynaklı disiplin sorunlarının oldukça fazla yaşandığı ifade edilmektedir. Araştırmada vurgulanan önemli bulgular arasında öğrencilerin gerek akranları ile gerekse öğretmenleri ile etkili iletişim kuramamaları disiplin sorunlarına neden olmaktadır. Özellikle ebeveyn ilgisizliği ile karşı karşıya kalan öğrenciler, öğretmenler tarafından gösterilen ilgiyi doğru yorumlayamamakta ve çoğu durumda nasıl davranacağını bilmemektedir. Bu nedenle özellikle akademik başarısızlık, ebeveyn ilgisizliği gibi risk faktörlerine maruz kalan öğrencilerin çoğunluğu oluşturduğu Mesleki ve Teknik Lise öğrencilerine yönelik hedef oluşturma, kendini değerli hissetme, etkili iletişim kurma becerilerine yönelik çalışmaların yapılması önerilmektedir.

## The Fundamental Problems Of The National Education Organization Process From The Governance Of Government

Uğur Türe<sup>1</sup>, Erol Baki Tekin<sup>1</sup>, Şahin Atasoy<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB Turhal Şeker Fen Lisesi

<sup>2</sup>MEB Turhal Sami Baklacı Anadolu Lisesi

**Abstract No: 397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Educational organizations are similar in nature to all other organizations, but they are, in essence, different from all other organizations and public services. Because no organization is concerned with such a wide audience, it does not have such a widespread management network. And also any other organization has not taken this meaning in this sense by both the state and its service providers. In spite of all the shortcomings of the education / training processes, we live in a communal formation attributed to the "holiness" to the educators, which is seen as "head of everything". Such an expectation means that the school and the schools can not be managed by ordinary organizations and bureaucratic approaches. Because the school is utterly different from the water management or the title deed. The school is a living organism. The school is an institution whose interlocutor is not a documentary, but a thing whose interlocutor is a human directly and containing moral and emotional values.

Our work is looking for answers to the following questions: Are our schools ordinary bureaucratic devices or administrative units involving values and emotions? Do we see the bureaucratization of the school administrators and the persons involved in the management organizations and the teachers becoming civil servants as a problem? Do we have a plan in the school organization and in our schools for what we will do with "what, why, how, when, and by whom"? What is the place and value of free and critical thinking in our institutions? Do we have enough emotional and mental equipment in order to do our job? Do we believe that we should have such emotional / mental equipment to be an administrator / teacher?

Bureaucratism, which is caused by excessive centralism; paperwork, an understanding of ill-treatment with an exaggerated hierarchy causes an alienation of provincial organizations and administrative staff to the job, and an increase for a zero-risk movement in education bureaucrats, and of the tendency to administration change generates managers who are favourable such an institutional culture. The most important problem of such an institutional culture that does not focus on output and institutional vision is inevitably the depletion of already limited energy and serious inefficiency.

Hyper centralism is directly related to the issue of merit in the educational administration, which is another problem sentence of our study. Hyper centralism leads to the tendency of managers to avoid the transfer of their authority to their subordinates and, on the contrary, to avoid an attitude of authority and even an approach that causes usurpation, and to take responsibility for it proportionately. As a result of all these applications, the merit in the administrative staff becomes an unnecessary thing, and having enough reading / writing skills to read and respond to the coming letters and instructions can be enough to occupy a bureaucratic position. This case causes the staff that are not suitable for the position where their skills and talents are not suitable to ask the question of "why shall I not do it if he is doing it?" In an institution where this question is asked, organizational rumors and contests will be inevitable let alone that it is not possible for executives to demonstrate leadership on their subordinates

"Nepotism" is another managerial problem we are addressing in our work. The notion of Nepotism is derived from the word "nepos" which is used to mean "nepot" in Latin. The concept takes its name from

that the Popes brought their nephews to important positions in the Middle Ages in Europe. Nepotism can be defined as the favoritism of close relatives by the influential people in an organizational organization. Whereas nepotism was initially used only in the sense of favoring relatives, today it is used, by going through meaning expansion, in the sense of being promoted and employed according to a certain degree of closeness to the managers regardless of one's knowledge, skills, abilities and education. Now many nepotism forms can be mentioned besides relative favoritism (kinship), such as citizen favoritism, partisanship, unionism. In the organizations where informal relations are decisive, nepotism comes up as a more serious problem. Nepotism brings about not benefiting from these talented and knowledgeable people who are out of this ring and can make serious contributes to the organization. Nepotism is a waste of human resources which are the most important source.

In this framework; our study is looking for answers to the questions which it asks by analyzing sub-headings such as hyper centralism, supervision, merit, nepotism, endocratization, leadership, governance and presents solution proposals to them.

## Ülkemizde Marif Teşkilatının Yönetimden Yönetişime Geçememe Sürecinin Temel Problemleri

*Uğur Türe<sup>1</sup>, Erol Baki Tekin<sup>1</sup>, Şahin Atasoy<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>MEB Turhal Şeker Fen Lisesi*

*<sup>2</sup>MEB Turhal Sami Baklacı Anadolu Lisesi*

**Bildiri No: 397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim organizasyonlarının diğer bütün organizasyonlarla benzer yönleri olmakla birlikte özünde diğer tüm organizasyonlardan ve kamu hizmetlerinden farklıdır. Zira hiçbir organizasyon bu kadar geniş bir kitleyi ilgilendirmediği gibi bu kadar yaygın bir yönetim ağına da sahip değildir. Yine hiçbir organizasyona hem devlet hem de bu organizasyondan hizmet alanlar tarafından bu derece anlam yüklenmemiştir. Eğitimi/öğretim süreçlerinin bütün eksiklerine rağmen "her şeyin başı" olarak görüldüğü, eğitimcilere "kutsallık" atfedilen bir toplumsal formasyon içerisinde yaşıyoruz. Böylesi bir beklenti; Maarif'in ve okulların sıradan organizasyonlar ve bürokratik yaklaşımlarla yönetilemeyeceği anlamına gelmektedir. Zira okul; bir sular idaresi veya tapu dairesinden bambaşka bir şeydir. Okul yaşayan bir organizmadır. Okul muhatabı evrak değil doğrudan insan olan, moral ve duygusal değerler içeren bir kurumdur.

Çalışmamız şu sorulara cevap aramaktadır: Okullarımız sıradan bürokratik aygıtlar mı yoksa değer ve duygular içeren yönetsel birimler mi? Okul "idarecileri" ve yönetim organizasyonlarında yer alan kişilerin bürokratikleşmesini ve öğretmenlerin memurlaşmasını bir sorun olarak görüyor muyuz? Maarif teşkilatında ve okullarımızda "Neyi, Niye, Nasıl, Ne Zaman ve Kimlerle" gerçekleştireceğimize yönelik bir planımız var mı? Kurumlarımızda, özgür ve eleştirel düşüncenin yeri ve değeri nedir? İşimizi yapmak için yeterli duygusal ve zihinsel donanıma sahip miyiz? Yönetici/öğretmen olmak için böylesi bir duygusal/zihinsel donanıma sahip olmamız gerektiğine inanıyor muyuz?

Aşırı merkeziyetçiliğin neden olduğu bürokratism; kırtasiyecilik, abartılı bir hiyerarşiyle malul yönetme anlayışı, taşra teşkilatı ve yönetim kadrolarının işe yabancılaşmasına, eğitim bürokratlarında sıfır riskle hareket etme ve idarei maslahat eğiliminin artması ve bu tip yöneticilerin öne çıkmasına elverişli bir kurumsal kültürü üretmektedir. Çıktılara ve kurumsal vizyona odaklanmayan böylesi bir kurumsal kültürün

en önemli problemi de kaçınılmaz olarak zaten kıt olan enerjinin heba edilmesi ve ciddi bir verimsizlik olmaktadır.

Aşırı merkeziyetçilik çalışmamızın bir diğer problem cümlesi olan eğitim yönetiminde liyakat meselesiyle de doğrudan ilişkilidir. Aşırı merkeziyetçilik yönetim organizasyonunda yöneticilerin astlarına yetki devrinden uzak durup tam tersine yetki temerküzü ve hatta gaspına neden olan bir yaklaşıma ve bununla doğru orantılı olarak sorumluluk almaktan kaçınma eğilimine neden olmaktadır. Bütün bu uygulamaların neticesinde yönetim kadrolarında liyakat gereksiz bir hale gelmekte, gelen yazı ve talimatları okuyup, sevk edip cevaplayabilecek kadar okuma/yazma becerisine sahip olmak bir bürokratik pozisyonu işgal etmek için yeterli olabilmektedir. Bu ise beceri ve yetenekleri talip olduğu kadro ve pozisyona uygun olmayan personelin "o yapıyorsa ben neden yapmayayım?" sorusunu sormalarına neden olmaktadır. Bu sorunun sorulduğu bir kurumda yöneticilerin astları üzerinde etkili bir liderlik sergilemeleri mümkün olmadığı gibi örgütsel dedikodu ve çekişmeler de kaçınılmaz olacaktır.

Çalışmamızda üzerinde durduğumuz bir diğer yönetsel problem ise "nepotizmdir." Nepotizm kavramı, Latince "yeğen" anlamında kullanılan "nepos" sözcüğünden türetilmiştir. Kavram Avrupa'da ortaçağda Papaların önemli pozisyonlara yeğenlerini getirmelerinden adını almaktadır. Nepotizm bir yönetsel organizasyonda organizasyondaki etkili kişilerin yakınlarını, akrabalarını kayırması olarak tanımlanabilir. İlk başta sadece akrabaların kayırılması anlamında kullanılan nepotizm günümüzde anlam genişlemesine uğrayarak bir kişinin bilgi, beceri, yetenek ve eğitimine bakılmaksızın yöneticilerle olan bir takım yakınlıklarına göre terfi ve istihdam edilmesi anlamında kullanılmaktadır. Günümüzde akrabacılık dışında hemşehricilik, partililik, sendikacılık gibi pek çok nepotizm biçiminden bahsedilebilir. Özellikle informal ilişkilerin belirleyici olduğu organizasyonlarda nepotizm çok daha önemli bir problem olarak ortaya çıkmaktadır. Nepotizm bu halkanın dışında kalan ve organizasyona ciddi katkılar yapabilecek yetenekli ve bilgili insanlardan yararlanılamamasına yol açmaktadır. Nepotizm en önemli kaynak olan insan kaynaklarının israf edilmesidir.

Bu çerçevede çalışmamız: Aşırı merkeziyetçilik, denetim, liyakat, nepotizm, liderlik, yönetim gibi alt başlıkları analiz ederek sorulduğu sorulara cevaplar aramakta ve çözüm önerileri sunmaktadır



## Examination Of Teachers' Mobility In Terms Of Knowledge Management Of Schools

*Esen Altunay<sup>1</sup>, Halise Kardeş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Bornova/İzmir*

*<sup>2</sup>Aşağibey Ortaokulu, Bergama/İzmir*

**Abstract No: 654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The main purpose of the research is to determine teacher's views on the teachers' mobility in terms of knowledge management of schools and to present suggestions. The sub-problems that are created for this purpose are:

1. What are the advantages of teachers' mobility in terms of knowledge management of schools?
2. What are the disadvantages of teachers' mobility in terms of knowledge management of schools?
3. What has been done after teachers were assigned to a new school in order to improve the adaptation process of teachers to the schools?
4. What can school principals do to increase the contribution and adaptation of new teachers to the school in terms of knowledge management of schools?

### **Method**

The design of this research is the qualitative research design. In this study, where the teachers' mobility was examined in terms of knowledge management of schools, a phenomenological research model was used from qualitative research models. The study group consists of teachers working in primary and secondary schools in the 2017-2018 academic year. In order to achieve the objectives determined in the research, convenience sampling technique was used for sampling methods.

The data of the study were collected from interview types by semi-structured interview form. The interview form was prepared in such a way as to ensure that appropriate data are obtained for the purpose of the study, taking into consideration the relevant literature. Two expert opinions were asked to improve the validity and reliability of the interview form. "Content analysis" was used to analyze the data of the study.

### **Findings**

According to the findings of the research, three main themes for the advantages in terms of knowledge management of schools have been created for the teachers' mobility. Under the theme "knowledge creation", sub-themes were created as "developing different solutions, creating new knowledge, becoming open to innovation and learning new practices". The second main theme is "sharing of knowledge" and under this title "teacher's activation and communication" sub-themes were created. As the third main theme, "using of knowledge" and sub-themes were created in the form of "personal development, development of motivation and development of professional competence". As a result of the analysis, under "knowledge creation" theme, the most recent sub-themes of "learning new practices"

(n=11% 17,74), "becoming open to innovation" (n=10% 16,52), "motivation development" (n=10% 16) have come to the fore.

Four themes have been developed regarding the disadvantages of teachers' mobility in terms of knowledge management of schools. These themes are: "limiting the sharing of knowledge", "the lack of educational knowledge", "decreasing of the schools' overall performance of" and "not storing the knowledge of the institution". As a result of the analysis, the theme of "the lack of educational knowledge" (n=7% 46,66) has come to the fore and the theme of "decreasing of schools' overall performance" (n=5% 33,33) has attracted attention.

According to the findings of the third sub-problem, two themes, namely "work done with school members" and "individual adaptation studies", have emerged in the views of teachers about the work done in order to improve the integration process after teacher's mobility. As a result of the analysis, "individual adaptation studies" (n=11% 78,57) theme was the most introduced in the studies conducted by teachers in the adaptation process.

In terms of knowledge management of the schools, the studies to be carried out to increase the contribution and adaptation of the new teachers to the school by the school principals have been gathered in four main themes. These are "studies about the contribution to the school", "studies about adaptation to the school", "ideal teachers' mobility period" and "adaptation period". When these themes are examined, in the themes of studies about contribution to the school, there were found "improving the use of technology" and "removing barriers to communication" themes. In the "adaptation studies to school" theme, there were determined "adaptation studies for institutional culture" theme and "sharing of school knowledge with new teachers". It was observed that the "ideal teachers' mobility period" was 3 years (n=12% 24,49) and the adaptation period was 6 months (n=14% 28,57). As a result of the analysis, in theme of "adaptation studies to school", the most was emphasized "adaptation studies for institutional culture" (n=9% 18,37) and in the theme of "studies about the contribution to school" the most was emphasized "improving the use of technology" (n=8%, 16,33).

## Results

Based on the findings from the research, the following conclusions have been reached:

1. Teachers' views on the advantages of teachers' mobility in terms of knowledge management of schools have been collected in the themes of "knowledge creation", "sharing of knowledge", "using of knowledge". Most of these themes are emphasized in "learning new practices" under the theme "knowledge creation".

2. Teachers' views on the disadvantages of teachers' mobility in terms of knowledge management of schools are most emphasized as "decreasing the overall performance of the school".

3. It is emphasized that after the teachers' mobility, the most "individual adjustment studies" were made to improve the adjustment process of the teachers.

4. School principals have suggested that the "adaptation studies for institutional culture" and "ideal teachers' mobility period" should be 3 years in order to increase the contribution and adaptation of new teachers to the school in terms of the school's knowledge management.

## Öğretmenlerin Yer Değiştirmelerinin Okulun Bilgi Yönetimi Açısından İncelenmesi

*Esen Altunay<sup>1</sup>, Halise Kardeş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Bornova/İzmir*

*<sup>2</sup>Aşağışbey Ortaokulu, Bergama/İzmir*

**Bildiri No: 654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Araştırmanın temel amacı okullardaki bilgi yönetimi açısından öğretmenlerin yer değiştirmelerine yönelik öğretmen görüşlerini tespit etmek ve öneriler sunmaktır. Bu amaç doğrultusunda oluşturulan alt problemler şöyledir:

1. Öğretmenlerin yer değiştirmesinin okulların bilgi yönetimi açısından avantajları nelerdir?
2. Öğretmenlerin yer değiştirmesinin okulların bilgi yönetimi açısından dezavantajları nelerdir?
3. Okul değişikliği (yer değiştirme) yaptıktan sonra öğretmenlerin yeni okullarına uyum sürecini geliştirmek amaçlı olarak neler yapılmıştır?
4. Okulun bilgi yönetimi açısından okul müdürleri okula yeni gelen öğretmenlerin okula katkısını ve uyumunu artırmak için neler yapabilir?

### Yöntem

Bu araştırmanın deseni nitel araştırma desenidir. Öğretmenlerin yer değiştirmesinin okulların bilgi yönetimi açısından incelendiği bu çalışmada nitel araştırma modellerinden, fenomenolojik araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ilköğretim ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada belirlenen amaçlara ulaşabilmek için amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilirlik tekniği kullanılmıştır.

Araştırmanın verileri görüşme türlerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formu ilgili literatür dikkate alınarak araştırmanın amacına uygun verilerin elde edilmesini sağlayacak biçimde hazırlanmıştır. Görüşme formunun geçerlik ve güvenilirliğini artırabilmek adına uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmanın verilerini analiz etmek için "içerik analizi" kullanılmıştır.

### Bulgular

Araştırmanın bulguları doğrultusunda öğretmenlerin yer değiştirmesinin okulların bilgi yönetimi açısından avantajlarına ilişkin üç ana tema oluşturulmuştur. "Bilgi Oluşturma" teması altında "Farklı Çözümler Geliştirme, Yeni Bilgi Yaratma, Yeniliğe Açık Olma ve Yeni Uygulama Öğrenme" şeklinde alt temalar oluşturulmuştur. İkinci ana tema olarak "Bilgi Paylaşma" başlığı altında "Öğretmenin Aktifleşmesi ve İletişim Kurma" şeklinde alt temalar oluşturulmuştur. Üçüncü ana tema olarak "Bilgiyi Kullanma" başlığı altında "Kişisel Gelişim, Motivasyonu Geliştirme ve Mesleki Yeterliliğin Gelişimi" şeklinde alt temalar oluşturulmuştur. Analiz sonucunda "Bilgi Oluşturma" teması altında en çok "Yeni Uygulamalar Öğrenme" (n=11 %17,74), "Yeniliğe Açık Olma" (n=10 %16,52), "Motivasyonu Geliştirme" (n=10 %16) temaları ön plana çıkmıştır.

Öğretmenlerin yer değiştirmesinin okulların bilgi yönetimi açısından dezavantajlarına ilişkin dört tema oluşturulmuştur. Bu temalar şunlardır: “Bilgi Paylaşmanın Sınırlanması” “Eğitim-Öğretim Bilgisinin Kullanılmaması”, “Okulun Genel Performansının Düşmesi” ve “Kurumun Bilgisini Depolayamaması”. Analiz sonucunda “Eğitim-Öğretim Bilgisinin Kullanılmaması” teması (n=7 %46,66) ön plana çıkmıştır ve “Okulun Genel Performansı” alt teması (n=5 % 33,33) dikkat çekmektedir.

Üçüncü alt probleme ilişkin bulgulara göre öğretmenlerin yer değiştirme yaptıktan sonraki uyum sürecini geliştirmek adına yapılan çalışmalara ilişkin görüşlerinde "Okul Üyeleriyle Birlikte Yapılan Çalışmalar" ve "Bireysel Yapılan Çalışmalar" olmak üzere iki tema ortaya çıkmıştır. Analiz sonucunda öğretmenler tarafından uyum sağlama sürecinde yapılan çalışmalarda en çok “Bireysel Yapılan Uyum Çalışmaları” (n=11 %78,57) teması öne çıkmıştır.

Okulun bilgi yönetimi açısından okul müdürlerinin okula yeni gelen öğretmenlerin okula katkısını ve uyumunu artırmak için yapılması gereken çalışmalar dört ana temada toplanmıştır. Bunlar “Okula Katkı Sağlama Çalışmaları”, “Okula Uyum Çalışmaları”, “İdeal Tayin Süresi” ve “Alışma süresi” şeklindedir. Bu temalar incelendiğinde “Okula Katkı Sağlama Çalışmaları” ana temasında yer alan “Teknoloji Kullanımı Yeterliliğini Artırma” ve “İletişim Önündeki Engelleri Kaldırma” şeklinde görüşler dağılmıştır. “Okula Uyum Sağlama Çalışmaları” ana temasında yer alan “Kurum Kültürüne Uyum Çalışmaları”, “Yeni Öğretmenle Okul Bilgilerini Paylaşma” olarak görüşler dağılım göstermiştir. “İdeal Yer Değiştirme Süresi” ana temasında 3 Yıl (n=12 %24,49), alışma süresinde ise 6 ay (n=14 %28,57) şeklinde olduğu gözlenmiştir. Analiz sonucunda en çok “Okula Uyum Sağlama Çalışmaları” ana temasında yer alan “Kurum Kültürüne Uyum Çalışmaları” (n=9 %18,37) “Okula Katkı Sağlama Çalışmaları” temasında en çok “Teknoloji Kullanma Yeterliliklerini Artırma” alt teması (n=8, %16,33) anlam kazanmıştır.

## Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgulara dayanarak şu sonuçlara varılmıştır:

1. Öğretmenlerin yer değiştirmesinin okulların bilgi yönetimi açısından avantajlarına ilişkin öğretmen görüşleri “Bilgiyi Yaratma”, “Bilgiyi Paylaşma”, “Bilgiyi Kullanma” temalarında toplanmıştır. Bu temalardan en çok “Bilgi Oluşturma” teması altındaki “Yeni Uygulamalar Öğrenme” en çok vurgulanmıştır.
2. Öğretmenlerin yer değiştirmesinin okulların bilgi yönetimi açısından dezavantajlarına ilişkin öğretmen görüşlerinde en çok “Okulun Genel Performansının Düşmesi” vurgulanmıştır.
3. Okul değişikliği (yer değiştirme) yaptıktan sonra öğretmenlerin uyum sürecini geliştirmek amaçlı olarak en çok “Bireysel Yapılan Uyum Çalışmaları” yapıldığı vurgulanmıştır.
4. Okulun bilgi yönetimi açısından okul müdürleri okula yeni gelen öğretmenlerin okula katkısını ve uyumunu artırmak için en çok “Kurum Kültürüne Uyum Çalışmaları”nı ve “İdeal Yer Değiştirme”nin 3 Yıl olması gerektiğini önermişlerdir.

## Metaphoric Analyze Investigation Of Teachers Facing With Special Talented Students.

Adem Yaman<sup>1</sup>, Mehmet Altay<sup>2</sup>, Hakan Süleyman Köse<sup>2</sup>, Işık Gürsoy<sup>2</sup>, Cengiz Andiçi<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Çanakkale Üniversitesi-MEB

<sup>2</sup>MEB

<sup>3</sup>Meb Ankara /Mamak

Abstract No: 2190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Originally, the project name "Development of Special Abilities of Primary Education Students" started in our country by the Ministry of National Education General Directorate of Private Education Guidance and Counseling Services in 1996. The project has been implemented with the decision of Ministry of Education, Board of Education dated 25.10.2001 and numbered 012648, and The Ministry of National Education, Science and Art Centers Directive "was put into effect and an application with legislation was introduced (Şenol, 2011). Science and Art Centers (Bilsem), are the centers opened by the General Directorate of Special Education and Guidance Services of the Ministry of National Education. (Davaslıgil, 2000) that special talented students who attend pre-primary, primary and secondary education institutions, whose are not aware of their individual abilities benefited and not disrupted their education in organized educational institutions and will use them at the highest level by developing their capacities. In special talented Science and Art Centers, will prove trainings for harmony, support, differentiation of individual talents, development of special talents and project production. These trainings aimed improving the original thinking skills of the students with no exams at the end of the trainings. During each training period students are involved in project development.

### Purpose

This work initiated to uncover the difficulties teachers encountered by specially gifted student in structured education through metaphors.

### Method

Phenomenology is used as a qualitative research design in this study. The results of the research reflect similarities for the teachers faces with 100 students who are studying at the Şanlıurfa Science and Art Center in the academic year of 2017-2018 and the huge problem with special talented student ..... .. because ..... " has been obtained by the expressions. In this study "content analysis" technique was helpful to obtain data and analyze. The main purpose of content analysis is to reach concepts that can explain the data and their relations. The data summarized in descriptive analysis is analyzed more deeply in content analysis and content analysis result can be used when thematic content analysis that can't be realized with the descriptive analysis. (Yıldırım and Şimşek, 2006). The metaphors developed by the teachers in this framework were analyzed in 5 steps in the related literature (Bektaş and Montenegro, 2013). These stages are used in analyzing the data; Name the phase, elimination phase, category development phase, reliability and validation phase, phase of Calculation of frequency and the phase of interpretation of the data.

### Findings and Results

According to the findings obtained, 100 valid metaphors produced for the problems teachers experienced. These produced metaphors were then categorized by their common features and analogy. As a result heading of this parents have; " Communication Problem ", " Disability (ability to reach) Problem

", " Behavioral Dilemma Problem " and " Incompatibility Problem ". Male teachers have produced metaphors representing the category of " Incompatibility Problem " and female teachers' category of "disability Problem ". Teachers in the age range between 25-30 years, "Behavioral Dilemma Problem of Living", teachers in the age group between 31-35, "Incompatibility Problem", teachers in the age group between 36-40 "Communication Problems" and teachers in the age of 41 and above have produced metaphors that reflect the category " Ability to reach Problem ". As a result of these conclusions, teachers with special talent student can be introduced common features of special talented children with effective family training and gain the ability of cope of this characteristic. Considering the common characteristics of special talented students, needs of structured education can be increased. It is possible to benefit from official and non-governmental organizations to reach the families by providing materials such as seminars, films, books, posters, brochures that will inform the teachers within the scope of the education of the special talented students.

## Özel Yetenekli Öğrencilerin Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Güçlüklerin Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi

*Adem Yaman<sup>1</sup>, Mehmet Altay<sup>2</sup>, Hakan Süleyman Köse<sup>2</sup>, Işık Gürsoy<sup>2</sup>, Cengiz Andiç<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Çanakkale Üniversitesi-MEB

<sup>2</sup>MEB

<sup>3</sup>Meb Ankara /Mamak

**Bildiri No: 2190 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ülkemizde özel yetenekli öğrencilerin eğitim kapasitelerinin yükseltilmesi ve özel yeteneklerinin geliştirilmesi amacıyla birçok adım atılmış olsa da en kapsamlı olanı 1996 yılında Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından "İlköğretim Çağı Öğrencilerinin Özel Yeteneklerini Geliştirme Projesi" ile başlatılmıştır. Proje, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.10.2001 tarih ve 012648 sayılı kararı ile "Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi" yürürlüğe konularak, mevzuatı olan bir uygulama hâline getirilmiştir (Şenol, 2011). Bilim ve Sanat Merkezleri (Bilsem), Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünce açılan ve özel yetenekli öğrencilerin yönlendirildiği merkezlerdir. Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına devam eden özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış olan bağımsız özel eğitim kurumlarıdır (Davaslıgil, 2000). Özel yetenekli Bilim ve Sanat Merkezlerinde uyum, destek, bireysel yetenekleri fark ettirme, özel yetenekleri geliştirme ve proje üretme eğitimlerinden geçerler. Bu eğitimler tamamen öğrencinin özgün düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olup eğitimler sonunda herhangi bir sınava tabii tutulmazlar. Öğrenciler her eğitim döneminde proje üretmeye yönelik çalışma içerisindedirler.

### Amaç

Bu çalışma; özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitimdeki öğretmenlerinin karşılaştıkları güçlükleri metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır.

### Yöntem

Çalışma nitel araştırma desenlerinden olgubilim desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın verileri 2017-2018 eğitim öğretim yılı, Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim görmekte olan 100

öğrencinin öğretmeninin “Özel yetenekli öğrenci ile yaşadığım en büyük sorun.....gibidir. Çünkü.....” ifadelerini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde “içerik analizi” tekniğinden yararlanılmıştır. İçerik analizinin temel amacı toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde genel olarak özetlenen veriler, içerik analizinde daha derinlemesine incelenir ve betimsel yaklaşımla fark edilemeyen kavram ve temalara içerik analizi sonucu ulaşılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu çerçevede öğretmenler tarafından geliştirilen metaforlar ilgili literatürde olduğu gibi 5 aşamada analiz edilmiştir (Bektaş ve Karadağ, 2013). Verilerin analiz edilmesinde kullanılan bu aşamalar; Adlandırma aşaması, Eleme aşaması, Kategori geliştirme aşaması, Geçerlik ve güvenilirliği sağlama aşaması, Frekansların hesaplanması ve verilerin yorumlanması aşaması şeklinde belirlenmiştir.

### **Bulgular ve Sonuçlar**

Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin yaşadıkları sorunlar için 100 geçerli metafor üretmiştir. Üretilen bu metaforlar daha sonra ortak özellikleri ve benzetme yönleri dikkate alınarak kategorileştirilmiştir. Bu işlem sonucunda ebeveynlerin yaşadıkları problemler; “İletişim Problemi”, “Yetememe Problemi”, “Davranış İkilemi Yaşama Problemi” ve “Uyumsuzluk Problemi” başlıkları altında toplanmıştır. Erkek öğretmenler daha çok “Uyumsuzluk Problemi” kadın öğretmenler ise daha çok “Yetememe Problemi” kategorisini temsil eden metaforlar üretmiştir. 25-30 yaş aralığındaki öğretmenler “Davranış İkilemi Yaşama Problemi” kategorisini, 31-35 yaş aralığındaki öğretmenler “Uyumsuzluk Problemi” kategorisini, 36-40 yaş aralığındaki öğretmenler “İletişim Problemi” kategorisini ve 41 ve üstü yaş aralığındaki öğretmenler ise “Yetememe Problemi” kategorisini yansıtan metaforlar üretmişlerdir. Çıkan sonuçlara göre de yapılan çıkarımlar sonucunda özel yetenekli öğrencileri olan öğretmenlere etkili aile eğitimleriyle özel yetenekli çocukların ortak özellikleri tanıtılabilir ve bu özelliklerle baş etme becerileri kazandırılabilir. Özel yetenekli öğrencilerin ortak özellikleri göz önünde bulundurularak örgün eğitimdeki gereksinimlerini gidermeye yönelik çabalar artırılabilir. Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi kapsamında öğretmenleri bilgilendirecek seminer, film, kitap, afiş, broşür gibi materyaller sağlanarak ailelere ulaşabilmek için resmi ve sivil toplum örgütlerinden yararlanılabilir.

## Teacher Mentorship Practices In The World

*Esra Kaya<sup>1</sup>, Kamuran Aydın<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Ganime Özadam İlkokulu

**Abstract No: 911 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teachers who have just begun to teach have difficulties in getting used to their profession in the first years of their teaching life, to the arrows they have been taught, and to the surroundings of new entrants. These difficulties may lead to undesirable organizational behavior such as alienating the work, leaving the work, as teachers will reduce their commitment to the school and to the profession. In order to solve this problem, in many countries of the world, the mentoring system is being applied for new teachers, especially for teachers who have just started their duties in some countries mentoring is applied for the teachers who has just come the region.

Mentoring is the process of helping an experienced person in his profession from a professional point of view as well as from a psychological point of view. Mentoring is a four-stage process. The initial stage, which is important for both the mentor and the candidate teacher; the training process in which the mentor experiences are transferred, the separation process in which the candidate teacher will start to work on his own, and the re-identification process in which the candidate teacher goes to noble teaching and the relationship continues according to the success of the mentor.

The purpose of this study is to examine some of the mentoring practices that are applied to teachers who have just begun teaching in different countries of the World. In the research, the newly started teacher mentoring programs

applied in Finland, Singapore, Australia, the USA and Turkey are examined.

In Finland, Peer Group Mentoring program not based in school is a system in which mentors who have just started teaching in the counseling of a mentor teacher come together and share their experiences in a school or a place outside the school (cafe, house of a teacher, library etc.). There is no evaluation, standard and control mechanism in the program. Since 2006, the Structured Mentoring Program has been implemented in Singapore. Program provides guidance to newly started teachers in the profession, to the evaluation of students, parent teacher relations, classroom management and applications. It is mandatory that mentors trained in mentoring take part in the process which takes two years and consists of different stages. The Singapore Ministry of Education provides regular training for mentors such as mutual learning and support, professional sharing. All beginning teachers in the Queensland province of Australia are required to join the mentoring beginning teacher program for the period 2014-2018. The program, which consists of six stages, covers a period of at least one year. School principals are responsible for identifying teachers who are eligible to mentor from their schools. There are many states in the United States with mentoring programs, although there are differences between the states. In Massachusetts, mentors and support teams are assigned to overcome the problems teachers have experienced in their first years of work. An orientation program is prepared. Teachers need to pass a 50-hour mentorship training. It is suggested that the implementation should be continued in the 2nd and 3rd year in office even though the process covers one year. In the state of Virginia, there is a mentoring program for newly started teachers. The principles of the program were introduced in 2000 and are still being implemented. According to this in the state of Virginia, a school principle appoints a mentor teacher for a teacher. It is mandatory that the mentor teacher is trained in mentoring. The



program starts with the teacher's process planning, applies and finally the plan is evaluated. In the Turkish National Education System, an experienced teacher from the same branch is appointed as a guidance teacher for the newly started teachers. The process lasts a year. The process ends with a candidate teaching exam, which is an exam. In the Teacher Strategy Paper published in June, 2017, it is stated that the consultant teaching model that was applied before will be replayed. Consultant teaching model was applied once in 2016. The candidate teacher choose a city he/she wants. An experienced and successful teacher is appointed as consaltant teacher who helps the candidate teachers.

## Dünya'da Öğretmen Mentörlüğü Uygulamaları

*Esra Kaya<sup>1</sup>, Kamuran Aydın<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Ganime Özadam İlkokulu

**Bildiri No: 911 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenlik görevine yeni başlayan öğretmenler öğretmenlik hayatlarının ilk yıllarında mesleğe, atandıkları okula, yeni girdikleri çevreye alışmakta zorluklar yaşamaktadır. Bu zorluklar öğretmenlerin okula ve mesleğe olan bağlılıklarını azaltacağı gibi işe yabancılaşma, işten ayrılma gibi istenmeyen örgütsel davranışlara sebep olabilmektedir. Bu soruna çözüm bulmak için Dünya'nın birçok farklı ülkesinde özellikle görevlerine yeni başlayan öğretmenler için bazı ülkelerde de bölgeye yeni gelen öğretmenler için mentörlük sistemi uygulanmaktadır.

Mentörlük mesleğinde deneyimli bir kişinin mesleğe yeni başlayan kişilere hem mesleki açıdan hem de psikolojik açıdan yardımcı olma sürecidir. Alanyazında mentörlüğün dört aşamalı bir süreç olduğu görülmektedir. Hem mentör için hem de aday öğretmen için önemli olan başlangıç aşaması; mentörün deneyimlerini aktardığı yetiştirme süreci, aday öğretmenin kendi başına çalışmaya başlayacağı ayrılık süreci ve aday öğretmenin asil öğretmenliğe geçtiği, mentörle sürecin başarısına göre ilişkisinin devam ettiği yeniden tanımlama süreci.

Bu çalışmanın amacı Dünya'nın farklı ülkelerinde öğretmenliğe yeni başlayan öğretmenler için uygulanan mentörlük uygulamalarının incelenmesidir. Araştırmada Türkiye, Finlandiya, Singapur, Avustralya ve Amerika Birleşik Devletleri'nde öğretmenlik mesleğine yeni başlayan öğretmenler için uygulanan mentörlük programları incelenmiştir.

Finlandiya'da okul temelli olmayan Peer Group Mentoring (akran grubu mentörlüğü) programı; mentörlük konusunda eğitimli bir mentör öğretmenin danışmanlığında öğretmenliğe yeni başlayan öğretmenlerin okul ya da okul dışında bir mekanda (kafe, bir öğretmenin evi, kütüphane vb.) bir araya geldikleri ve tecrübelerini paylaştıkları bir sistemdir. Programda hiçbir değerlendirme, standart ve kontrol mekanizması yer almamaktadır. Singapur'da da 2006 yılından itibaren Structured Mentoring Programme (yapılandırılmış mentörlük programı) uygulamaya konulmuştur. Program; mesleğe yeni başlayan öğretmenlere rehberlik, öğrencilerin değerlendirilmesi, veli öğretmen ilişkisi, sınıf yönetimi ve uygulamalar konusunda eğitim vermeyi amaçlamaktadır. İki yıl süren ve farklı aşamalardan oluşan süreçte mentörlük konusunda eğitimli mentörlerin görev alması zorunludur. Singapur Eğitim Bakanlığı mentörlere karşılıklı öğrenme ve destek, profesyonel paylaşım gibi konularda düzenli eğitim vermektedir. Avustralya'nın Queensland eyaletinde 2014-2018 yılları arası için uygulamaya konulan mentörlük programına (mentoring beginning teacher program) mesleğe başlayan bütün öğretmenler katılmak zorundadır. Altı aşamadan oluşan program en az bir yıllık bir süreci kapsamaktadır. Okul müdürleri okullarından mentörlük yapmaya uygun olan öğretmenleri tespit etmekten sorumludur. Amerika Birleşik

Devletleri'nde eyaletler arasında farklılık olsa da birçok eyalette mentörlük programları mevcuttur. Massachusetts eyaletinde öğretmenlerin mesleklerinin ilk yıllarında yaşadıkları sorunları aşmaları için mentör ve destek ekibi görevlendirilir. Bir oryantasyon programı hazırlanır. Öğretmenlerin 50 saatlik bir mentörlük eğitiminden geçmeleri gerekmektedir. Süreç bir yılı kapsamına rağmen görevdeki 2. ve 3. yılda da uygulamaya devam edilmesi önerilmektedir. Virginia eyaletinde de görevi yeni başlayan öğretmenler için mentörlük programı uygulanmaktadır. Programın esasları 2000 yılında ortaya konmuştur ve hala uygulanmaktadır. Buna göre Virginia eyaletinde ilk defa göreve başlayan bir öğretmen için okul müdürü okuldan bir mentör öğretmen görevlendirmektedir. Mentör öğretmenin mentörlük konusunda eğitim alması zorunludur. Program öğretmenlerin süreci planlamasıyla başlar, uygulanır ve son olarak plan değerlendirilir. Türk Milli Eğitim Sisteminde mesleğe yeni başlayan öğretmenler için atandığı okulda aynı branştan tecrübeli bir öğretmen rehber öğretmen olarak görevlendirilmektedir. Süreç bir yıl sürmektedir. Süreç merkezi bir sınav olan aday öğretmenlik sınavı ile sona ermektedir. 2017 yılı Haziran ayında yayımlanan Öğretmen Strateji Belgesi'nde daha önce uygulanan danışman öğretmenlik modelinin yeniden hayata geçirileceği belirtilmiştir. Danışman öğretmenlik uygulaması, aday öğretmenlerin kendi tercih ettikleri bir şehirde alanında tecrübeli ve başarılı olarak değerlendirilen bir öğretmenin öncülüğünde 1 yarıyıl meslekle ilgili deneyim kazandıktan sonra atandığı okulda göreve başladığı bir sistem olarak bir defalığına uygulanmış ve uygulamadan kaldırılmıştır.

## Investigation Of The Opinions Of The Teachers Working In The Central District Of Niğde Province On Organizational Culture

*Oğuz Koç<sup>1</sup>, Süleyman Gezici<sup>1</sup>, Buket Ertuğrul Akyol<sup>1</sup>, Bayram Doğan<sup>1</sup>, Ömer Adıyaman<sup>1</sup>, Hüseyin Ekinay<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 1169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Organization culture; may be categorized as strong or weak by the level of the level of beliefs and values shared among members, and their influence on their behavior. In organizations with strong organizational cultures, members feel more motivated and happy. In these institutions; family air, trust between members, loyalty to the profession, work ethic and quality. For this reason, the general purpose of this research is; The opinions of the official school teachers working in the central district of Niğde province in 2017-2018 academic year are examined according to the age, number of personnel in the institution and gender independent variables in terms of organizational culture.

### Method

The study was conducted in the Comparative Relational Scan Model. The universe of the research is the teachers working in the central district public schools in Niğde province. Likert type "Organizational Culture" scale prepared and developed by Güven (1996) was used as data collection tool in the research. The scale consists of six sub-dimensions. Because the scale was prepared for the university staff, it was organized for the teachers by taking the expert opinion and drawing a dimension. In the analysis of the data, the arithmetic average differences were taken into consideration because the universe research was reached.

### Results

3602 teachers who worked in public schools in central province of Niğde province participated in the research. There are 1923 male teachers and 1679 female teachers as participants. As a participant; There are 165 teachers in the age group of 18-25, 1152 teachers in the age group of 26-33, 1330 in the age group of 34-41, 709 in the age group of 42-49 and 246 in the age group of 50 and over. In the study; There are 469 teachers working in the school with 9 or less staff, 936 teachers working in the school with 10-15 staff, 630 teachers working in the school with staff in the range of 16-21, 425 teachers working in the school having staff in the range of 22-29, There are 1142 teachers working in the school.

When the relationship between gender, organizational culture general average scores and lower scores were compared, According to the female teachers, the male teachers got higher scores on the general average score of the organizational culture and in all subscales (management dimension, identification with organizational commitment, adaptation dimension to the working environment changes, reward system dimension and business association-communication dimension). When the relationship between the age range and the organizational culture general average scores was examined, it was found that the average scores increased as the age group increased. Apart from the management dimension and business association-communication dimension, the average scores increased as the age group increased. When the relationship between the number of staff working in the schools where the teachers are located and the general average scores of the organizational culture is examined, Teachers working in schools with 9 or fewer staff were found to have the highest average score, while teachers

working in schools with staff in the range of 22-29 were found to have the lowest average score. When the related relationship and sub-dimensions are examined; it was found that the average scores of schools with 9 or fewer staff in terms of management dimension, alignment with organizational identity and adaptation to changes in working environment were higher than the other groups. However, it has been found that the average scores of teachers who work in schools with staff of 10-15 in reward system dimension and business association-communication dimensions are found to be higher than the other groups.

## Conclusions

As a result of the research, it was seen that male teachers' average scores for organizational culture were higher than female teachers. There are similar studies in the literature where male teachers have higher average scores for organizational culture. However, it is available in researches that reach different results in relation to gender and organizational culture. It was seen that age groups with higher age level had higher organizational culture average scores in relation to age range and organizational culture than the other groups. Although there are different results in the literature, there are parallel studies. Schools with fewer than 15 staff were found to have higher organizational culture scores than other schools. It can be said that having a high number of working personnel can be a compelling factor in creating organization culture. In the direction of the findings of the research; it can be argued that researches about the expectations of the teachers and the administrators should be educated about the factors and practices that affect the organization's culture in order to bring the teachers' perceptions towards the organization culture to a more positive level.

## Niğde İli Merkez İlçede Görev Yapan Öğretmenlerin Örgüt Kültürüne Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

*Oğuz Koç<sup>1</sup>, Süleyman Gezici<sup>1</sup>, Buket Ertuğrul Akyol<sup>1</sup>, Bayram Doğan<sup>1</sup>, Ömer Adıyaman<sup>1</sup>, Hüseyin Ekinay<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 1169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Örgüt kültürü; örgütün üyeleri arasında inanç ve değerlerin paylaşılmasına ve davranışlarını etkilemesi düzeyleri oranında, güçlü ya da zayıf olarak kategorilendirilebilir. Güçlü örgüt kültürüne sahip kurumlarda, üyeler kendilerini daha motive edilmiş ve mutlu hissederler. Bu kurumlarda; aile havası, üyeler arası güven, mesleğe bağlılık, çalışma azmi ve kalite kendisini göstermektedir. Bu sebeple araştırmamızın genel amacı; 2017-2018 eğitim öğretim yılında Niğde ili merkez ilçesinde görev yapan resmi okul öğretmenlerin örgüt kültürüne yönelik görüşlerinin yaş, kurumda bulunan personel sayısı ve cinsiyet bağımsız değişkenlerine göre incelemektir.

### Yöntem

Araştırma, Karşılaştırmalı İlişkisel Tarama Modeli'nde yapılmıştır. Araştırmamızın evreni, Niğde ili merkez ilçe devlet okullarında görev alan öğretmenlerdir. Araştırmamızda veri toplama aracı olarak, Güven (1996) tarafından hazırlanan ve geliştirilen likert tipi "Örgüt Kültürü" ölçeği kullanılmıştır. Ölçek altı alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek üniversite çalışanlarına yönelik hazırlanması sebebiyle uzman görüşü

alınarak ve bir boyutu çıkartılarak öğretmenlere yönelik olarak düzenlenmiştir. Verilerin analizinde, belirlenen evrene ulaşılması sebebiyle aritmetik ortalama farkları göz önünde bulundurulmuştur.

## Bulgular

Araştırmaya Niğde ili merkez ilçede devlet okullarında görev yapan 3602 öğretmen katılmıştır. Katılımcı olarak, 1923 erkek öğretmen ve 1679 kadın öğretmen yer almaktadır. Katılımcı olarak; 18-25 yaş aralığında 165 öğretmen, 26-33 yaş aralığında 1152 öğretmen, 34-41 yaş aralığında 1330 öğretmen, 42-49 yaş aralığında 709 öğretmen, 50 yaş ve üstü 246 öğretmen yer almaktadır. Araştırmada; 9 ve altı aralığında personeli bulunan okulda çalışan 469 öğretmen, 10-15 aralığında personeli bulunan okulda çalışan 936 öğretmen, 16-21 aralığında personeli bulunan okulda çalışan 630 öğretmen, 22-29 aralığında personeli bulunan okulda çalışan 425 öğretmen, 30 ve üstü aralığında personeli bulunan okulda çalışan 1142 öğretmen yer almaktadır.

Cinsiyet, örgüt kültürü genel ortalama puanları ve alt boyunlarında ortalama puanları ilişkisi incelendiğinde; erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre örgüt kültürü genel ortalama puanı ve tüm alt boyutlardaki (yönetim boyutu, örgüte bağlılık-örgütle özdeşleşme, çalışma ortamı değişikliklere uyum boyutu, ödül sistemi boyutu ve iş birliği-iletişim boyutu) ortalama puanlarda daha yüksek puan almışlardır. Yaş aralığı, örgüt kültürü genel ortalama puanları ilişkisi incelendiğinde, yaş grubu arttıkça ortalama puanların arttığı bulunmuştur. Yönetim boyutu ve iş birliği-iletişim boyutları haricinde de yaş grubu arttıkça ortalama puanların arttığı görülmüştür. Öğretmenlerin kadrosunun bulunduğu okullarda görev alan personel sayısı ile örgüt kültürü genel ortalama puanları ilişkisi incelendiğinde; 9 ve altı personeli bulunan okullarda çalışan öğretmenler en yüksek ortalama puana, 22-29 aralığında personeli bulunan okullarda çalışan öğretmenlerin ise en düşük ortalama puana sahip olduğu bulunmuştur. İlgili ilişki de alt boyutlar incelendiğinde; yönetim boyutu, örgüte bağlılık-örgütle özdeşleşme ve çalışma ortamı değişikliklere uyum boyutlarında 9 ve altı personeli bulunan okulların ortalama puanlarının diğer gruplardan yüksek olduğu bulunmuştur. Ancak, ödül sistemi boyutu ile iş birliği-iletişim boyutlarında 10-15 aralığında personeli bulunan okullarda görev alan öğretmenlerin ortalama puanlarının diğer gruplar göre daha yüksek olduğu bulunmuştur.

## Sonuç

Araştırma sonucunda, erkek öğretmenlerin örgüt kültürüne yönelik ortalama puanlarının kadın öğretmenlere göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Literatürde, erkek öğretmenlerin örgüt kültürüne yönelik ortalama puanlarının daha yüksek bulunduğu benzer çalışmalar yer almaktadır. Ancak anlamlı farkın bulunmadığı ve kadın öğretmenlerin ortalama puanlarının daha yüksek olduğu çalışmalarda mevcuttur. Yaş aralığı ve örgüt kültürü ilişkisinde yaş düzeyi yüksek grupların diğer gruplara göre daha yüksek örgüt kültürü ortalama puanlara sahip olduğu görülmüştür. Literatürde farklı sonuçlar yer almasına rağmen paralel sonuçların yer aldığı çalışmalarda bulunmaktadır. Personel sayısının 15'ten az olan okulların diğer okullara göre örgüt kültürü ortalama puanlarının daha yüksek olduğu bulunmuştur. Çalışan personel sayısının yüksek olmasının örgüt kültürünü oluşturma da zorlayıcı bir faktör olabileceği söylenebilir. Araştırmanın bulguları doğrultusunda; öğretmenlerin örgüt kültürüne yönelik algılarını daha olumlu düzeye getirebilmek amacıyla öğretmenlerin beklentilerine yönelik araştırmalar, yöneticilerin örgüt kültürüne etki eden faktörler ve uygulamalar hakkında eğitime alınması gerektiği ileri sürülebilir.

## Human Resources Management In Turkish Education System: Teacher Training, Performance Evaluation, Award And Discipline Practices

*Sevda Seven Şarkaya<sup>1</sup>, Fatma Çobanoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi

**Abstract No: 1173 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Human Resource Management (HRM) include recruitment, training, development, motivation and evaluation of the staff who will achieve the goals of the organization and perform the necessary activities to be successful. The success of organizations depends on the effective use and management of human resources. HRM emerged after World War II and was scientifically first dealt with in the Industrial Revolution. In the 1990s, the concept of Personnel Management became the concept of HRM. In terms of our country, Turkey met with staff management in the 1960s and has met HRM with the Total Quality Management carried out in 1990. In education, HRM is a managerial activity comprising planning, organizing, developing, directing and evaluating the human resources of educational organization to achieve its goals. In this context, the aim of the HRM in education is to provide the most benefit from the teachers in the process of achieving the educational objectives, increasing the productivity and quality.

HRM has a comprehensive structure including subordinate functions such as teachers' duties and responsibilities, fields of vocational competence, qualifications and quantities of teachers, selection and assignment, training and development, performance evaluation, salary, reward and discipline management. This study was aimed to take the views of teachers about functions within the scope of HRM practices of the Ministry of National Education (MoNE) and it is limited to functions of the training and professional development of teachers, performance evaluation, salary, reward and discipline management.

### Method

This research is a descriptive study to determine the views of teachers within the scope of HRM practices of the MoNE. The study group consist of 24 teachers selected from the teachers working in 16 different state schools in different socio-economic levels in Denizli province with maximum variety sampling method. A semi-structured interview form consisting of 5 questions was used as data collection tool in the research. In development of this form, the functions of the duties and responsibilities of teachers, the fields of vocational competence, the quality and quantity of teachers and the selection and assignment were each formed as a question and the experts' opinion was taken. After pilot study, the interview form was finalized. Face-to-face interviews with teachers were made and recorded with a voice recorder. The obtained data were transcribed, coded and separated into categories and content analysis was performed by creating themes.

### Findings

As a result of the interviews conducted with the teachers, the main themes of in-service teacher training, performance evaluation, salary, reward and discipline management were established. Under the main theme of in-service teacher training, the sub-themes were defined as "positive views", "negative views" and "suggestions". Under the main theme of performance evaluation, sub-themes named "positive

views", "negative views" and "who should evaluate?" were reached. Finally, under the main themes of salary, rewards and discipline, the sub-themes were "implementation" and "suggestions".

The following results were obtained in the research:

1. They think that the in-service teacher training carried out for the development of teachers are inadequate, that the trainings given are not carried out in due time and their quality should be increased.
2. They evaluate current performance evaluation practices negatively and they wish it were objective; they think differently in related to who will participate in the evaluation process.
3. In relation to wage policy, they think that the wage are inadequate and that economic troubles negatively affect their professional and personal development;
4. In relation to the rewards of Ministry, rewards motivate them but they are not awarded sufficiently and they want that a teacher who deserve a reward must be awarded in a just way.

Regard to the disciplinary system of the ministry, they think that disciplinary rules is not operated fairly and is enforced strictly and that there should be a new and specific discipline model for the teacher's profession.

## Türk Eğitim Sisteminde İnsan Kaynakları Yönetimi: Öğretmeneğitimi, Performans Değerlendirme, Ödül ve Disiplin Uygulamaları

*Sevda Seven Şarkaya<sup>1</sup>, Fatma Çobanoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi

Bildiri No: 1173 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

İnsan kaynakları yönetimi (İKY), örgütün hedeflerine ulaşabilmesi ve başarılı olabilmesi için gerekli olan faaliyetleri gerçekleştirecek elemanların işe alımını, eğitimini, geliştirilmesini, motivasyonunu ve değerlendirilmesini içerir. Örgütlerin başarılı olabilmesi, insan kaynaklarının etkili kullanılmasına ve yönetilmesine bağlıdır. İnsan Kaynakları Yönetimi, II.Dünya Savaşı sonrası ortaya çıkmış ve bilimsel olarak ilk kez Endüstri Devrimi'nde ele alınmıştır. 1990'larda Personel Yönetimi kavramı, İnsan Kaynakları Yönetimi kavramına dönüşmüştür. Ülkemiz açısından bakıldığında Türkiye, 1960'larda personel yönetimi ile tanışmış, 1990 yılında yürütülen Toplam Kalite Yönetimi ile birlikte İnsan Kaynakları Yönetimi ile tanışmıştır.

Eğitimde ise İnsan Kaynakları Yönetimi, eğitsel amaçların başarılması yönünde eğitim örgütünün sahip olduğu insan kaynağının planlanması, örgütlenmesi, geliştirilmesi, yönlendirilmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini içeren yönetsel faaliyetlerdir. Bu kapsamda, eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi'nin amacı, eğitimsel hedeflerin başarılması, verimlilik ve kalitenin artırılması sürecinde öğretmenlerden en çok faydayı sağlamaktır. Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi, bir insan kaynağı olarak öğretmenlerin görev ve sorumlulukları, mesleki yeterlilik alanları, öğretmenlerin niteliği ve niceliği, seçme ve atama, eğitim ve geliştirme, performans değerlendirme, ücret, ödül ve disiplin yönetimi gibi alt işlevlerin oluşturduğu kapsamlı bir yapıya sahiptir. Bu araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı'nın İnsan Kaynakları Yönetimi kapsamındaki uygulamaları hakkında öğretmenlerin görüşlerinin alınması

amaçlanmıştır ve bu çalışma yetiştirme ve geliştirme, performans değerlendirme, ücret yönetimi, ödül ve disiplin işlevleri ile sınırlandırılmıştır.

### Yöntem

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin Bakanlığın İnsan Kaynakları Yönetimi uygulamalarına ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, Denizli ilinde farklı öğretim kademelerinde ve çeşitli sosyo-ekonomik düzeylerdeki 16 devlet okulunda görev yapan öğretmenler arasından maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilen 24 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak 5 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun hazırlanmasında; İnsan Kaynakları Yönetimi'nin yetiştirme ve geliştirme, performans değerlendirme, ücret yönetimi, ödül ve disiplin işlevlerinin her biri soru haline getirilmiş, uzman görüşü alınmıştır. Deneme uygulamasından sonra görüşme formuna son hali verilmiştir. Öğretmenlerle yüz yüze bireysel görüşmeler yapılmış ve ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Elde edilen veriler transkript edilmiş, kodlanarak kategorilere ayrılmış ve temalar oluşturularak içerik analizi yapılmıştır.

### Bulgular

Öğretmenlerle yürütülen görüşmelerin sonucunda hizmetiçi eğitim, performans değerlendirme, ücret, ödül ve disiplin ana temaları oluşturulmuştur. Hizmetiçi eğitim ana teması altında yer alan alt temalar "olumsuz görüşler", "olumlu görüşler" ve "uygulamaya ilişkin öneriler" temalarıdır. Performans değerlendirme ana temasına ilişkin ulaşılan alt temalar ise yine "olumsuz görüşler" ve "olumlu görüşler" ile "kim değerlendirmeli?" dir. Ücret, ödüllendirme ve disiplin ana temaları altında ulaşılan alt temalar ise "uygulama" ve "öneriler" şeklinde ortaya çıkmıştır.

### Sonuç

Elde edilen bulgulara dayalı olarak;

1. Öğretmenlerin yetiştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak yürütülen hizmetiçi eğitimlerin yetersiz olduğu; verilen eğitimlerin uygun zamanlarda yürütülmediği ve niteliğinin artırılması gerektiğini düşündükleri;
1. Öğretmenlerin performansının değerlendirilmesi konusunda mevcut uygulamayı olumsuz değerlendirdikleri ve nesnel olmasını istedikleri; değerlendirme sürecine katılacaklar konusunda farklı düşündükleri;
1. Bakanlığın ücret politikasına ilişkin olarak ücretlerini yetersiz bulduklarını ve ekonomik sıkıntıların mesleki performansı ve kişisel gelişimi olumsuz etkilediğini düşündükleri;
1. Bakanlık tarafından uygulanan ödül sistemi konusunda verilen ödüllerin onları güdülediği ancak yeterli şekilde uygulanmadığı; adaletli bir şekilde ve hak edenlerin ödüllendirilmesini istedikleri;
1. Bakanlığın disiplin uygulamaları konusunda da disiplin sisteminin işletilmediği ve çok sıkı uygulandığı; öğretmenlik mesleğine özgü yeni bir disiplin modelinin olması gerektiğini düşündükleri

Sonucuna ulaşılmıştır.



## Experiences Of Private School Administrators On Gifted And Talented Students

*Osman Yücel Aktürk<sup>1</sup>, Özge Hacifazlıoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kültür Koleji*

*<sup>2</sup>İstanbul Kültür Üniversitesi*

**Abstract No: 1941 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Objective

As a part of the right to receive education in the 21st century in the direction of the interest, will and ability of the students in our country, there has been a serious increase in the work done in this area due to the fact that the gifted and talented individuals in our country are able to benefit from being in developed countries. As a result, the need for private primary and secondary school administrators to consider special education and gifted and talented students while setting organizational policies and organizing educational environments together with all its elements.

The purpose of the paper is to investigate the experiences of school administrators about gifted children in schools. It is strongly believed that this study will gain favor on behalf of school administration and special education. However, research findings, are one of the original studies reflecting the managerial experience of gifted and talented students in the literature with limited access to learning processes in schools. Based on the findings of the research, practical suggestions will be presented to teachers, school administrators and parents to support gifted and talented students. This is one of the first studies to reflect the experiences of school administrators' about gifted and talented students in the learning process in terms of students, teachers, parents and schools.

The fundamental objective is to evaluate, describe and interpret the situation in its original environment. Sub-problems were created through this fundamental objective. The first one is the difficulties which gifted and talented students are encountered in educational process at private schools; the second problem is what are the original educational studies to support gifted and talented students; the third one is what are the policies of the schools to support gifted and talented students; The fourth one is how is the academic and administrative structuring of private schools' to support gifted and talented students; the fifth one is what kinds of studies are being done to support teachers' professional development to support gifted and talented students; and the last one is how is school-parent cooperation supported by gifted and talented students.

### Method

At this study the investigator used qualitative research method. In the study, semi - structured interviews used with school principals and vice principals with gifted and talented students in their schools, using intertwined multiple case patterns. In this study, the researcher conducted an interpretive research process in order to search for responses to 'How?' and 'What?' questions about the school experiences of school administrators in private elementary and secondary schools, gifted and talented students in their schools.

### Results

The research findings briefly showed that:

- Some schools are developing special policies regarding the availability of gifted and talented students in private schools and the continuity of staying in school.
- While some private primary schools have the above priority, they have not taken steps to achieve this. The biggest obstacle to this is the difficulties arising from the employment of heightened awareness and/or educated teachers.
- It has been achieved that the guidance unit is heavily influenced in all processes of gifted and talented students, especially the managers have high expectation from this unit.

On the basis of research findings, suggestions will be given to school administrators to ensure that gifted and talented students in their schools are actively involved in social, cultural and sportive activities as well as in the education processes.

## Özel Okul Yöneticilerinin Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilere İlişkin Deneyimleri

*Osman Yücel Aktürk<sup>1</sup>, Özge Hacıfazlıoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kültür Koleji*

*<sup>2</sup>İstanbul Kültür Üniversitesi*

**Bildiri No: 1941 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

21. yüzyılda artık ülkemizde de öğrencilerin ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda eğitim alma hakkının bir parçası olarak ve ülkemizde bulunan üstün zekâlı ve yetenekli bireylerin gelişmiş ülkeler seviyesine çıkmamız hususunda faydalanılabilecek bir maden niteliğinde olması sebebiyle bu alanda yapılan çalışmalarda ciddi bir artış yaşanmaktadır. Bu durum neticesinde, özel ilkokul ve ortaokul yöneticilerinin kurum politikalarını belirlerken ve eğitim–öğretim ortamlarını bütün unsurlarıyla birlikte düzenlerken özel eğitim ve üstün zekâlı ve yetenekli öğrencileri göz önünde bulundurmaları zorunluluğu ortaya çıkmıştır.

### Araştırma Problemi

Bu araştırma, özel ilkokul ve ortaokullarda görev alan okul yöneticilerinin, kurumlarında öğrenim gören üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin okul deneyimlerine ilişkin görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın alt problemleri aşağıda verilmiştir.

### Araştırmanın Alt Problemleri

1. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin bulunduğu özel ilkokul ve ortaokullarda eğitim–öğretim süreçlerine ilişkin yaşanan zorluklar nelerdir? Bu zorlukların üstesinden nasıl gelinmektedir?
2. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin bulunduğu okullarda bu öğrencileri desteklemeye yönelik hangi tip özgün çalışmalar yürütülmektedir?
3. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencileri desteklemeye yönelik kurum politikaları nasıl şekillenmektedir?
4. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencileri desteklemeye yönelik akademik ve idari yapılanma nasıl şekillenmektedir?
5. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerle ilgilenen öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemeye ilişkin ne gibi çalışmalar yürütülmektedir?
6. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin desteklenmesinde okul – veli işbirliği nasıl sağlanmaktadır?

## Araştırmanın Önemi

Bu çalışmanın okul yönetimi ve özel eğitim konusuna disiplinler arası bir boyutta katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Araştırma bulgularına dayalı olarak öğretmenlere, okul yöneticilerine ve ailelere üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin desteklenmesinde yönelik uygulama odaklı öneriler sunulacaktır. Bunun yanında araştırma bulguları, alanyazında sınırlı sayıda ulaşılabilen üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin okullarındaki öğrenim süreçlerine ilişkin yönetici deneyimlerini yansıtan özgün çalışmalardan biri durumundadır. Bu konuda disiplinler arası boyutta yürütülmüş çalışma yok denecek kadar azdır. Bu çalışma ile okul yöneticilerinin üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin öğrenim süreçlerindeki deneyimlerini öğrenci, öğretmen, veli ve okul açısından yansıtan ilk çalışmalardan biri olma özelliğini taşımaktadır.

## Yöntem

Bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan bütüncül çoklu durum deseni kullanılarak yürütülmüştür. Strauss ve Corbin (1997), nitel çalışmaları tanımlarken, nicel çalışmalarda kullanılan istatistiksel yöntem yerine verilerin daha detaylı toplanmasını ve katılımcılara sorulan soruların irdelenmesini sağlayan bir araştırma yöntemi olduğunu aktarmış ve bu sayede verilerin detaylandırılarak ortaya konmasının sağlandığını vurgulamıştır. Merriam ve Tisdell'a (2015) göre nitel çalışmalarda varılan sonuçlar betimleyici özelliğe sahiptir. Nitel araştırma, yaşanmış deneyimlerin ve konuyla ilgili görüşlerin derinlemesine aktarılmasına ve anlaşılmasına olanak tanır. Nitel araştırma, kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı buldukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana çıkaran bir yaklaşımdır (Taylor, 2005). Nitel araştırmanın alt türü olarak, durum çalışmasını diğer araştırma türlerinden ayıran yönü ise, durum çalışmalarının 'Nasıl?' ve 'Niçin?' sorularını temel alan, araştırmacının kontrol edemediği bir olgu ya da olayı derinliğine incelemesine olanak sağlayan bir araştırma yöntemi olmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Durum çalışması; güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi (içeriği) içinde çalışan, olgu ve içinde bulunduğu içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan, görgül bir araştırma yöntemidir (Yin, 1984; Akt. Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Bu çalışmada araştırmacı, özel ilkökul ve ortaokullarda görev alan okul yöneticilerinin, kurumlarında öğrenim gören üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin okul deneyimlerini ilişkin görüşlerini 'Nasıl?' ve 'Ne?' sorularına yanıt aramak için yorumlayıcı bir araştırma süreci işletmiştir.

Araştırmanın veri toplama aşamasında nitel veri toplama yöntemlerinden olan yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme formu hazırlanırken problem ve alt problemler dikkate alınarak araştırılan durumu kapsayacak sorular seçilmesine özen gösterilmiştir. Araştırmada katılımcıların gizliliğini korumak amacıyla kişilere ve kurumlara kod isimler verilmiştir.

Bu çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden kartopu örnekleme yöntemi kullanılarak araştırma grubuna girecek okullar ve yöneticiler belirlenmiştir. Süreç, araştırmacının bilgi sahibi olduğuna inandığı katılımcılar ile başlatılmıştır. Görüşme yapıldıkça katılımcılar tarafından önerilen okul ve yöneticilere ulaşma yoluna gidilmiştir. Katılımcılar kartopu örnekleme ile oluşturulduğu için özellikleri de farklılıklar göstermiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma bulguları kısaca şunları göstermiştir:

- Özel ilköğretim okullarında üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin okula alınmasında ve okulda kalmasının devamlılığı konusunda bazı okullar özel politikalar geliştirmektedir.
- Özel ilköğretim okullarının bir kısmı yukarıdaki önceliğe sahipken bunu gerçekleştirmeye yönelik adımlar atamamaktadır. Bu hususta en büyük engel de konu ile ilgili farkındalığı olan veya eğitim almış öğretmen istihdamından kaynaklanan zorluklardır.
- Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin tüm süreçlerinde rehberlik biriminin yoğun bir şekilde etkili olduğu, yöneticilerin özellikle bu birimden beklentilerin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma bulgularına dayalı olarak okul yöneticilerine kurumlarında üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitim, öğretim süreçlerinde olduğu kadar sosyal, kültürel ve sportif çalışmalarda da aktif katılabilmelerini sağlamalarına yönelik öneriler sunulacaktır.

## Human Resources Management In Turkish Education System: Teacher Competence, Qualifications And Quantities And Selection- Assignment Practices

Gülsüm Sertel<sup>1</sup>, Fatma Çobanoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi

Abstract No: 1174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Human Resource Management (HRM) include recruitment, training, development, motivation and evaluation of the staff who will achieve the goals of the organization and perform the necessary activities to be successful. The success of organizations depends on the effective use and management of human resources. HRM emerged after World War II and was scientifically first dealt with in the Industrial Revolution. In the 1990s, the concept of Personnel Management became the concept of HRM. In terms of our country, Turkey met with staff management in the 1960s and has met HRM with the Total Quality Management carried out in 1990. In education, HRM is a managerial activity comprising planning, organizing, developing, directing and evaluating the human resources of educational organization to achieve its goals. In this context, the aim of the HRM in education is to provide the most benefit from the teachers in the process of achieving the educational objectives, increasing the productivity and quality.

HRM has a comprehensive structure including subordinate functions such as teachers' duties and responsibilities, fields of vocational competence, qualifications and quantities of teachers, selection and assignment, training and development, performance evaluation, salary, reward and discipline management. This study was aimed to take the views of teachers about functions within the scope of HRM practices of the Ministry of National Education (MoNE) and it is limited to functions of the duties and responsibilities of teachers, the fields of vocational competence, the quality and quantity of teachers and the selection and assignment.

### Method

This research is a descriptive study to determine the views of teachers within the scope of HRM practices of the MoNE. The study group consist of 24 teachers selected from the teachers working in 16 different state schools in different socio-economic levels in Denizli province with maximum variety sampling method. A semi-structured interview form consisting of 5 questions was used as data collection tool in the research. In development of this form, the functions of the duties and responsibilities of teachers, the fields of vocational competence, the quality and quantity of teachers and the selection and assignment were each formed as a question and the experts' opinion was taken. After pilot study, the interview form was finalized. Face-to-face interviews with teachers were made and recorded with a voice recorder. The obtained data were transcribed, coded and separated into categories and content analysis was performed by creating themes.

### Findings

As a result of the interviews conducted with the teachers, the theme of the duties and responsibilities of the teachers and the main themes of the fields of vocational competence, quality and quantity of teachers and selection and assignment were established. Under the main theme of the fields of vocational competence, the sub-themes were defined as "professional knowledge", "professional

skills" and "attitudes and values"; under the main theme of quality and quantity of teachers, sub-themes named "quality", "quantity" and "suggestions" were reached. Under the main theme of selection and assignment, the sub-themes were "selection" and "assignment".

## Results

1. Teachers were trained in pre-service and induction education process about their duties and responsibilities related to the teaching profession.
2. In related to competences that teachers should possess, they valued knowledge of field and knowledge of field education in the context of "professional knowledge"; managing the process in the context of "professional skills" and communication and personal characteristics in the context of "attitude and value" more.
3. With regard to the policy of the Ministry to determine the required quality and quantity of teachers
  - a. They thought that it is not given the necessary importance to qualification of teachers
  - b. They noted that the diploma is sufficient despite the inadequacy of the pre-service education.
  - c. Regarding the quantity of teachers, they thought that the need analysis are not made and there is no long-term planning;
4. With regard to the ministry's selection and appointment policy, they wished the appointments are fair and the interviews are objective.

## Türk Eğitim Sisteminde İnsan Kaynakları Yönetimi: Öğretmen Yeterlilikleri, Nitelik ve Niceliği ve Seçme-atama Uygulamaları

*Gülsüm Sertel<sup>1</sup>, Fatma Çobanoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi

Bildiri No: 1174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

İnsan kaynakları yönetimi (İKY), örgütün hedeflerine ulaşabilmesi, başarılı olabilmesi için gerekli olan faaliyetleri gerçekleştirecek elemanların işe alımını, eğitimini, geliştirilmesini, motivasyonunu ve değerlendirilmesini içerir. Örgütlerin başarılı olabilmesi, insan kaynaklarının etkili kullanılmasına ve yönetilmesine bağlıdır. İnsan Kaynakları Yönetimi, II. Dünya Savaşı sonrası ortaya çıkmış ve bilimsel olarak ilk kez Endüstri Devrimi'nde ele alınmıştır. 1990'larda Personel Yönetimi kavramı, İnsan Kaynakları Yönetimi kavramına dönüşmüştür. Ülkemiz açısından baktığımızda Türkiye, 1960'larda personel yönetimi ile tanışmış, 1990 yılında yürütülen Toplam Kalite Yönetimi ile birlikte İnsan Kaynakları Yönetimi ile tanışmıştır. Eğitimde ise İnsan Kaynakları Yönetimi, eğitsel amaçların başarılması yönünde eğitim örgütünün sahip olduğu insan kaynağının planlanması, örgütlenmesi, geliştirilmesi, yönlendirilmesi ve değerlendirilmesi süreçlerini içeren yönetsel faaliyetlerdir. Bu kapsamda, eğitimde İnsan Kaynakları Yönetiminin amacı, eğitimsel hedeflerin başarılması, verimlilik ve kalitenin artırılması sürecinde öğretmenlerden en çok faydayı sağlamaktır. İnsan Kaynakları Yönetimi, bir insan kaynağı olarak öğretmenlerin görev ve sorumlulukları, mesleki yeterlilik alanları, niteliği ve niceliği, seçilmesi ve atanması, eğitimi ve geliştirilmesi, performansının değerlendirilmesi, ücret, ödül ve disiplin sistemlerinin yönetimi gibi alt işlevlerin oluşturduğu kapsamlı bir yapıya sahiptir. Bu araştırmada, Milli Eğitim Bakanlığı'nın İnsan Kaynakları Yönetimi kapsamındaki uygulamaları hakkında öğretmenlerin görüşlerinin alınması

amaçlanmıştır ve bu çalışma öğretmenlerin görev ve sorumlulukları, mesleki yeterlilik alanları, öğretmenlerin niteliği ve niceliği, seçilme ve atanma işlevleri ile sınırlı tutulmuştur.

## Yöntem

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin Bakanlığın İnsan Kaynakları Yönetimi uygulamalarına ilişkin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, Denizli ilinde farklı öğretim kademelerinde ve çeşitli sosyo-ekonomik düzeylerdeki 16 devlet okulunda görev yapan öğretmenler arasından maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilen 24 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak 5 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun hazırlanmasında; İKY'nin öğretmenlerin görev ve sorumlulukları, mesleki yeterlilik alanları, insan kaynağının niteliği ve niceliği, seçme ve atama işlevlerinin her biri soru haline getirilmiş, uzman görüşü alınmıştır. Deneme uygulamasından sonra görüşme formuna son hali verilmiştir. Öğretmenlerle yüz yüze bireysel görüşmeler yapılmış ve ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Elde edilen veriler transkript edilmiş, kodlanarak kategorilere ayrılmış ve temalar oluşturularak içerik analizi yapılmıştır.

## Bulgular

Öğretmenlerle yürütülen görüşmelerin sonucunda elde edilen verilerin analizinde öğretmenlerin "görev ve sorumlulukları" teması ile "mesleki yeterlilik", "öğretmen nitelik ve niceliği" ile "öğretmen seçme ve atama" ana temaları oluşturulmuştur. Mesleki yeterlik ana temasının altında "mesleki bilgi", "mesleki beceri" ve "tutum ve değerler" alt temaları bulunmaktadır. Öğretmen nitelik ve niceliği ana teması altında "nitelik", "nicelik" ve "öneriler" alt temalarına ulaşılmıştır. Öğretmen seçme ve atama ana teması altında ise "seçme" ve "atama" alt temaları yer almaktadır.

## Sonuç

Elde edilen bulgulara dayalı olarak;

1. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine ilişkin görev ve sorumluluklarına ilişkin bilgileri öğretmen yetiştiren kurumlarda ya da adaylık eğitiminde aldıkları;
2. Öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler konusunda "mesleki bilgi" bağlamında alan bilgisi ve alan eğitimi bilgisini; "mesleki beceri" bağlamında süreci yönetmeyi; "tutum ve değer" bağlamında ise iletişim ve kişisel özellikleri daha fazla önemsendiği;
3. Bakanlığın gereken nitelik ve nicelikteki öğretmeni belirleme politikasına ilişkin olarak;
  - a. Niteliğe gereken önemin verilmediğinin ve lisans eğitiminin yetersizliğine rağmen diplomanın yeterli görüldüğü
  - b. Niceliğe ilişkin olarak da herhangi bir ihtiyaç analizi yapılmadığı ve uzun vadeli bir planlamanın olmadığı;
4. Bakanlığın seçme ve atama politikasına ilişkin olarak; atamaların adaletli olmasını ve yapılan mülakatların nesnel olmasını istedikleri

Sonuçlarına ulaşılmıştır.

## Perception Of Glass Ceiling Syndrome In The Presence Of Women Of Education Employees

*İbrahim Gül<sup>1</sup>, Meral Özertürk<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Müdürlüğü*

**Abstract No: 1942 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

There are obstacles that women workers do not seem to rise to higher levels of management. These career barriers are due to the lack of prejudice, role conflict, gender discrimination, lack of guidance and communication, personality type, self-reliance, and childcare responsibilities in women, rather than talent deficiency.

The concept of the Glass Ceiling Barriers is a concept that defines the obstacles between women and senior management that are not visible and that are not overcome at the same time, which prevents progress regardless of their achievements and competences. Glass ceiling obstacles cause people with diverse qualifications to be unable to function at the senior management levels to create competitive advantage in the business.

In order to be able to talk about the glass ceiling problem of female managers in education, the data firstly reached must be reliable. According to the findings of various researches made in this area; Significant problems in promoting women's senior management are expressed as social prejudices and gender discrimination.

### **Goal**

The purpose of this research is to examine the educational workers' perceptions of women as managers and the management of Glass Tendency Syndrome within the educational organization. For this purpose, Sinop taking the views of women managers at all levels of National Education Directorate is to determine the level of the glass ceiling in educational institutions in Turkey. For this purpose, answers to the following questions were sought.

1. What are your views on Glass Ceiling Syndrome?
2. What are the problems you face in your manager differently than male managers?
3. What are the effects of gender discrimination in senior management when performing and managing women's duties?
4. What are the effects of gender discrimination of senior management in performing and managing women's duties?
5. What are the positive / negative effects of the current structure of the educational organization in our country in the rise of women's management?

### **Method**



Research is a qualitative study. The study group has adopted the objective sampling method and accordingly the maximum diversity and criterion sampling method has been adopted. The Working Group is composed of female managers and assistant principals who serve at every level in the province of Sinop in the academic year 2016-2017. 13 people participated in the survey. In the analysis of the data, descriptive and content analysis were used as qualitative data analysis technique.

## Results

Participants in the survey were female participants with glass roof syndrome, followed by women's exposure, dominant culture, male subconscious, and taught desperation. Participants are trying to be used in staff relations when we feel emotionally different from the problems they encountered differently than male managers in our management. We are perceived as having a sense of priority in men, we are perceived as weak, parents are trying to scare our eyes and we are passive because we are not friends. As regards the effects of gender discrimination of senior management in performing and managing women's duties, wife is weak and emotional, women do not need more authority, women do not accept the effectiveness of the manager, and male managers are preferred in the ceremonies. Attitudes that can be characterized as sex discrimination against women managers in society; is not taken seriously, is not looking at the sex, sex is overlooked, comes from ignorance, female manager is not listed in the axis of belief. Regarding the positive / negative effects of the existing structure of the educational organization in our country in the rise of women in the administrative levels; male-dominated management understanding, positive discrimination, interview management, positively influenced, male-to-male chauffeur relation.

## Results

Gender awareness in our country continues to be a major obstacle to women's participation in the workforce. The glass ceiling is considered to be the situation that women are exposed to. Women managers complain that their ideas are not taken. Because women are weakly created, they can not be rulers. Women reported that they were not taken seriously. They stated that interviewing was effective for women as managers. In this context, it is understood that women's management is not taken as a warm result as a result of being a male dominated society in our country.

## Eğitim Çalışanı Kadınların Yönetici Olmalarının Önündeki Cam Tavan Sendromuna Yönelik Algıları

*İbrahim Gül<sup>1</sup>, Meral Özertürk<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Müdürlüğü*

**Bildiri No: 1942 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Kadın çalışanların yönetim kademelerinin üst düzeylerine yükselmelerinde görünmeyen engeller bulunmaktadır. Bu kariyer engelleri, erkeklere oranla kadınlarda yetenek eksikliğinden değil değişmeyen ön yargılar, rol çatışması, cinsiyet ayrımcılığı, rehber ve iletişim eksikliği, kişilik tipi, kendine güvenmeme ve çocuk bakımı sorumluluğu dolayısıyla olmaktadır.

Kadınlar ile üst yönetim arasında yer alan ve onların başarı ve yeterliliklerine bakılmaksızın ilerlemelerini engelleyen, açıkça görülmeyen, aynı zamanda aşılmayan engelleri nitelendiren kavram *Cam*

*Tavan Engelleri* olarak ifade edilmiştir. Cam tavan engelleri, işletmelerde rekabet üstünlüğü yaratabilecek çeşitli niteliklere sahip kişilerin üst düzey yönetim kademelerinde görev alamamasına neden olmaktadır.

Eğitimde kadın yöneticilerin cam tavan sorunundan söz edebilmek için öncelikle ulaşılan verilerin güvenilir olması gerekmektedir. Bu alanda yapılan çeşitli araştırmanın bulgularına göre; Kadınların üst yönetim kademelerinde yükselmelerindeki önemli sorunlar toplumsal ön yargılar ve cinsiyet ayrımcılığı olarak ifade edilmiştir.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, eğitim çalışanı kadınların yönetici olmalarında ve yöneticilik süreçlerindeki Cam Tavan Sendromu'na yönelik algılarını eğitim örgütü kapsamında ele almaktır. Bu amaçla Sinop İli Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı her kademedeki kadın yöneticilerin görüşleri alınarak Türkiye'deki eğitim kurumlarında cam tavanın düzeyini ortaya koymaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Cam Tavan sendromu hakkında görüşleriniz nelerdir?
2. Yöneticiliğinizde erkek idarecilerden farklı olarak karşılaştığınız sorunlar nelerdir?
3. Kadın yöneticilerin görevlerini ifa ederken ve yükselmelerinde üst yönetimin cinsiyet ayrımcılığının etkileri nelerdir?
4. Kadın yöneticilerin görevlerini ifa ederken ve yükselmelerinde üst yönetimin cinsiyet ayrımcılığının etkileri nelerdir?
5. Ülkemizdeki eğitim örgütünün mevcut yapısının kadınların yönetim kademelerinde yükselmesinde olumlu/olumsuz etkileri nelerdir?

### Yöntem

Araştırma nitel bir çalışmadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemi ve buna bağlı olarak maksimum çeşitlilik ve ölçüt örnekleme yöntemi benimsenmiştir. Çalışma Grubunu 2016-2017 eğitim öğretim dönemi Sinop İli ve İlçelerindeki her kademedeki görev yapan kadın müdür ve müdür yardımcıları oluşturmaktadır. Araştırmaya 13 kişi katılmıştır. Verilerin analizinde nitel veri çözümleme tekniği olarak betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır.

### Bulgular

Araştırmaya katılanlar kadın katılımcılar cam tavan sendromunu, sırasıyla *kadınların maruz bırakıldığı durum, egemen kültür, erkek bilinçaltı ve öğretilmiş çaresizlik* olarak sıralamışlardır. Katılımcılar, yöneticiliklerinde erkek yöneticilerden farklı olarak karşılaştığı sorunları, *fikirlerimiz dikkate alınmıyor, duygusal olarak algıladığımızdan personel ilişkilerinde kullanılmaya çalışılıyor, temsilde öncelik erkeklerde algısı var, güçsüz olarak algılanıyoruz, veli gözümüzü korkutmaya kalkışıyor, mesai sonrası kahvehane ahbablığımız olmadığından pasif kalıyoruz* olarak sıralamışlardır. Kadın yöneticilerin görevlerini ifa ederken ve yükselmelerinde üst yönetimin cinsiyet ayrımcılığının etkileri ile ilgili olarak; *eş, çocuk sorumluluğu nedeniyle işi aksatır görüşündeler, kadın zayıf ve duygusaldır, kadının eli değsin fazla yetkiye gerek yok, kadın yöneticinin etkililiği kabul görmüyor, törenlerde erkek yöneticiler tercih ediliyor* görüşleri sıralanmıştır. Toplumda kadın yöneticilere karşı cinsiyet ayrımcılığı olarak nitelendirilebilecek tutumlar; *ciddiye alınmıyor, bilgiye değil cinsiyete bakılıyor, görmezden geliniyor, inanç ekseninde kadın yönetici kabullenilmiyor* olarak sıralanmıştır. Ülkemizdeki eğitim örgütünün mevcut yapısının kadınların yönetim kademelerinde yükselmesinde olumlu/olumsuz etkileri ile ilgili olarak; *erkek egemen yönetim*

*anlayışı, pozitif ayrımcılık, mülakat yönetimi, olumlu yönde etkisi var, erkekler arasında ahbap çavuş ilişkisi olarak sıralanmıştır.*

### **Sonuçlar**

Ülkemizdeki toplumsal cinsiyet anlayışı, kadınların işgücüne katılımında önemli bir engel olmaya devam etmektedir. Cam tavan sendromu, kadınların maruz kaldığı durum olarak görülmektedir. Kadın yöneticiler fikirlerinin alınmadığından yakınmaktadırlar. Kadınlar zayıf yaratıldığından yönetici olamaz görüşü hakimdir. Kadınlar ciddiye alınmadıklarını bildirmişlerdir. Kadınların yönetici olmalarından mülakatın etkili olduğunu belirtmişlerdir. Bu bağlamda ülkemizde erkek egemen bir toplum olmanın bir sonucu olarak kadın yöneticiliğe pek sıcak bakılmadığı anlaşılmaktadır.

## The Examination Of The Relation Between Secondary School Teachers' Organizational Commitment And Burnout Level

*Mehmet Ali Yoldaş*  
*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 1943 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim of the study

The aim of this study is to analyze secondary school teachers' organizational commitment and burnout perceptions. In this context, for the following questions, it will be searched for the answers.

1. What is the level of organizational commitment of secondary school teachers?

2. According to age, gender, marital status, seniority, is there a meaningful difference in secondary school teachers' organizational commitment (emotional, continuance, normative commitment)?

3. What is the level of secondary school teachers' burnout levels?

4. According to age, gender, marital status, seniority, is there a meaningful difference in secondary school teachers' burnout levels (emotional, desensitization, decrease of personal success feeling)?

5. Is secondary school teachers' burnout levels a meaningful predictor for their organizational commitments?

### Medium and Method

Burnout and Organizational Commitment Inventory were applied to the teachers who were working in secondary school teachers in Hatay in 2015-2016 academic year.

The research is in survey model and by using appropriate sample method, Burnout and Organizational Commitment Inventory were applied to the secondary school teachers worked in State Schools in Hatay in 2015-2016 academic year.

### Results

It was found that the highest average is in emotional commitment and the lowest average is in continuance commitment in organizational commitment and its sub-dimensions. It was found that according to gender, the commitment perceptions of women is higher than the perceptions of men. As a result of the statistical analysis which was done it was determined that married teachers have had higher points in all commitment types except for normative commitment although the difference between the groups is not meaningful. There is no meaningful difference in organizational commitment and its sub-dimensions according to age and gender variable.

It was found that the highest perception is in desensitization and the lowest is in emotional burnout in general burnout and its sub-dimensions. It was determined that there is a meaningful relation

only in personal success dimension according to the gender. It was determined that there is no meaningful relation between marital status and burnout sub-dimensions. It was detected that according to age variable, between the groups there is a meaningful relation in desensitization and personal success dimensions. According to seniority variable, there is a meaningful relation between groups and the desensitization sub-dimension of burnout.

It was determined that burnout is the predictor of organizational commitment.

### Conclusions

The sample population of the study was 372 teachers. 191 (51.3%) of the participants were males, 181 (48.7%) of them were females. When the level of commitment of secondary school teachers is examined; The highest average values "emotional commitment" ( $X = 3.63 + 0.74$ ), the lowest average "continuity" ( $X = 3.18 + 0.75$ ). There is no significant correlation between gender variables and correlation dimensions ( $p > 0.05$ ). There is no significant correlation between marital variables and correlation dimensions ( $p > 0.05$ ). There is no significant correlation between age variable and emotional commitment ( $F = 1.09, p > 0.05$ ), continuity commitment ( $F = 2.00, p > 0.05$ ), and normative commitment ( $F = 0.16, p > 0.05$ ) from the lower correlation dimensions. Emotional attachment to the seniority variable ( $F = 1.70, p > 0.05$ ), continuity ( $F = 2.08, p > 0.05$ ), normative commitment ( $F = 2.06, p > 0.05$ ) There is no significant difference between the two groups.

In the general burnout levels and sub dimensions of middle school teachers, the highest burnout perception is the dimension of desensitization ( $X = 3.97, +/- 0.68$ ), the lowest burnout perception is the dimension of emotional exhaustion ( $X = 3.45 +/- 0.77$ ). General burnout is  $X = 3.72 +/- 0.54$ . No significant difference was found between sex change and emotional exhaustion ( $p = 0.63 > 0.05$ ) and desensitization dimension ( $p = 0.87 > 0.05$ ). A significant difference was found between males and females in terms of personal success ( $p = 0.00 < 0.05$ ). There was no significant difference between marital status and emotional exhaustion ( $p = 0.99 > 0.05$ ), depersonalization ( $p = 0.21 > 0.05$ ) and personal accomplishment ( $p = 0.11 > 0.05$ ). There was no significant difference between age variable and emotional exhaustion ( $p = 0.56 > 0.05$ ). There was a significant difference in the dimension of desensitization ( $p = 0.01 < 0.05$ ) between 20-30 and 41 and above, between 36-40 and 41 years old group. Significant difference in personal achievement dimension ( $p = 0.03 < 0.05$ ) was found in groups of 20-30 and 41 and 31-35 and 41 years and over. There was no significant difference in occupational seniority, emotional exhaustion ( $p = 0.24 > 0.05$ ) and personal achievement ( $p = 0.20 > 0.05$ ) dimensions. There is a significant difference in the dimension of desensitization ( $p = 0.02 < 0.05$ ). Significant differences are between 1-5 and 11-15 and 21, 6-10 and 11-15 and teachers with 21 or more years of seniority. Moreover, Burnout in middle school teachers is a significant predictor of organizational commitment.  $R = 0.58, R^2 = 0.34, F = 29.37, p < 0.05$ . It can be said that 34% of the total variance with organizational commitment is explained by burnout.

## Ortaokul Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

**Mehmet Ali Yoldaş**  
Milli Eğitim Bakanlığı

**Bildiri No: 1943 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş-Amaç

Ortaokul öğretmenlerin tükenmişlikleri ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkiyi incelemek ve sonuçlarını değerlendirmek. Bu kapsamda

1. Ortaokul öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeyi nedir?
2. Ortaokul öğretmenlerinin yaş, cinsiyet, medeni durum, kıdemlerine göre örgütsel bağlılıkları (duygusal, devam ve normatif bağlılık) anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Ortaokul öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri nedir?
4. Ortaokul öğretmenlerinin yaş, cinsiyet, medeni durum, kıdemlerine göre tükenmişlik düzeyleri (duygusal, duyarsızlaşma ve kişisel başarı duygusunda azalma) anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Ortaokul öğretmenlerinin tükenmişlik algıları örgütsel bağlılıklarının anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Sorularına cevap aranacaktır.

### Gereç-Yöntem

2015-2016 eğitim öğretim yılında Hatay ilinde görev yapan ortaokul öğretmenlerine Tükenmişlik ve Örgütsel Bağlılık Ölçeği uygulandı.

Araştırma tarama modelinde olup, Hatay ilinde 2015-2016 eğitim öğretim yılında devlet okullarında çalışan ortaokul öğretmenlerine, Tükenmişlik ve Örgütsel Bağlılık Ölçeği, uygun örneklem yöntemi kullanılarak uygulanmıştır.

### Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmen sayısı 372 olup, bunlardan 191'i (%51,3) erkek, 181'i (%48,7) kadındır. Ortaokul öğretmenlerin bağlılık düzeylerine bakıldığında en yüksekte ortalamaların "duygusal bağlılık" ( $X= 3,63 + 0,74$ ), en düşük "devam bağlılığı" ( $X= 3,18 + 0,75$ ) boyutunda olduğu görülmüştür. Cinsiyet değişkenine göre bağlılık boyutları ile herhangi bir anlamlı ilişki içinde olmadıkları görülmektedir ( $p>0,05$ ). Medeni durum değişkeni ile bağlılık boyutları arasında anlamlı bir ilişki içinde olmadıkları görülmektedir ( $p>0,05$ ). Yaş değişkeni ile bağlılık alt boyutlarından duygusal bağlılık ( $F=1,09$ ,  $p>0,05$ ), devam bağlılığı ( $F=2,00$ ,  $p>0,05$ ), normatif bağlılık ( $F=0,16$ ,  $p>0,05$ ) arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmektedir. Kıdem değişkeni ile duygusal ( $F=1,70$ ,  $p>0,05$ ), devam ( $F=2,08$ ,  $p>0,05$ ), normatif bağlılık ( $F=2,06$ ,  $p>0,05$ ) arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Ortaokul öğretmenlerinin genel tükenmişlik düzeyleri ile alt boyutlarında en yüksek tükenmişlik algısı duyarsızlaşma ( $X=3,97 +,68$ ), en düşük tükenmişlik algısı duygusal tükenme boyutunda ( $X=3,45 +,77$ ) görülmüştür. Genel tükenmişlikte ise  $X=3,72+ ,54$  düzeyinde olmuştur. Cinsiyet değişkeni ile duygusal tükenme ( $p=0,63>0,05$ ) ve duyarsızlaşma boyutu ( $p=0,87>0,05$ ) arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Kişisel başarı ile ( $p=0,00<0,05$ ) cinsiyet arasında erkeklerin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Medeni

durum ile duygusal tükenme ( $p=0,99>0,05$ ), duyarsızlaşma ( $p=0,21>0,05$ ), kişisel başarı ( $p=0,11>0,05$ ) arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Yaş değişkeni ile duygusal tükenme ( $p=0,56>0,05$ ) arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Duyarsızlaşma boyutunda ( $p=0,01<0,05$ ) 20-30 ile 41 ve üstü, 36-40 ile 41 yaş ve üstü gurubunda anlamlı bir fark bulunmuştur. Kişisel başarı boyutunda ( $p=0,03<0,05$ ) anlamlı fark 20-30 ile 41 ve 31-35 ile 41 yaş ve üstü gurubunda görülmektedir. Mesleki kıdem ile duygusal tükenme ( $p=0,24>0,05$ ) ve kişisel başarı ( $p=0,20>0,05$ ) boyutlarında anlamlı bir fark görülmemiştir. Duyarsızlaşma boyutunda ( $p=0,02<0,05$ ) anlamlı bir fark görülmektedir. Anlamlı farkın 1-5 ile 11-15 ve 21, 6-10 ile 11-15 ve 21 yıl ve üstü kıdeme sahip öğretmenler arasında olduğu belirlenmiştir. Ortaokul öğretmenlerinde tükenmişliğin, örgütsel bağlılığın anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmektedir,  $R=0,58$ ,  $R^2=0,34$ ,  $F=29,37$ ,  $p<0,05$ . Örgütsel bağlılığın toplam varyansın %34'ünün tükenmişlik ile açıklandığı ifade edilebilir.

### Sonuç

Örgütsel bağlılık ve alt boyutlarında en yüksek ortalamanın duygusal bağlılıkta olduğu ve en düşük ortalamanın devam bağlılığı boyutunda olduğu görülmüştür. Cinsiyete göre kadınların bağlılık algılarının erkeklere göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Yapılan istatistiksel analiz neticesinde normatif bağlılık hariç diğer bağlılık türlerinde evli öğretmenlerin daha yüksek puan elde ettikleri, ancak gruplar arasındaki farkın istatistiksel açıdan anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Yaş ve kıdem değişkenine göre örgütsel bağlılık ve alt boyutlarında anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Genel tükenmişlik ve alt boyutlarında en yüksek algı duyarsızlaşma, en düşük algının duygusal tükenme boyutunda olduğu görülmüştür. Cinsiyete göre sadece kişisel başarı boyutunda anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Medeni durum değişkeni ile tükenmişlik alt boyutlarında anlamlı bir ilişki belirlenmemiştir. Yaş değişkenine göre guruplar arasında duyarsızlaşma ile kişisel başarı boyutu arasında anlamlı fark görülmüştür. Kıdem değişkenine göre gurupların tükenmişlik alt boyutlarında duyarsızlaşma boyutu ile anlamlı bir ilişkisi vardır.

Tükenmişliğin örgütsel bağlılığın yordayıcısı durumunda olduğu görülmüştür.

## Mathematical Literacy With Agriculture Practices And Improving Scientific Process Skills For Primary School

*Seval Orak<sup>1</sup>, Adem Çilek<sup>2</sup>, Nermin Karatepe<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Ataşehir Yönder Okulları Sınıf Öğretmeni- EKİP Eğitim Danışmanı- EYUDER İstanbul Anadolu Yakası İl Temsilcisi*

*<sup>2</sup>EYUDER Başkanı, MEB*

*<sup>3</sup>Uğur Okulları Sınıf Öğretmeni<sup>3</sup>*

**Abstract No: 1688 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Due to obligation of lifelong learning in today's knowledge age, individuals needs to know that they need knowledge, achieve that knowledge, evaluate it and use it effectively. The concept of literacy is the finding, using, acceptance and evaluation of written sources in order to enhance the knowledge and potential of the learners, and to make participate him in society more effectively. Mathematical Literacy is understanding the global status of math, to have sound judgements and using mathematics as an answer for needs for daily life. Science Literacy also requires to scientific process skills like observation, problem, hypothesis, experiment, analysis, result etc. Agricultural production is one of the most essential human needs. The human beings have been aware of the damage they have caused to the living and non-living environment that they have lived with, including their own living space, with the agricultural activities that they have continued up to now. In this purpose, new agricultural approaches which is compatible with nature, which aims of sustainable development, look out for animal welfare started to spread the whole world. For not remaining these approaches as just literacy, it is necessary to expand awareness of agricultural approaches for who learns these approaches from early ages. By integrating agricultural practices into mathematics and science courses; today's children are expected to prefer not only to consumption but also to production. The aim of this study is to research the effect of agricultural practices on the development of mathematical literacy and scientific process skills in primary school. Scientific process skills are examined; basic skills (observing, measuring, classifying, recording, establishing number and space relations), casual skills(predicting, determining variables,interpreting data, conclusion), experimental skills (hypothesis, using data, setting a model, changing and controlling variables, decision making) under three headings. The steps carry out by the learners to improve their learning by doing mathematical literacy and scientific process skills with their own agricultural products in the class environment are as follows: "Stage 1. Information on Basic Concepts of Agriculture, Stage 2. Information on Which Agricultural Products are Grown in our County, Stage 3. To learn how to apply agricultural practices in the classroom environment. Stage 4. To Acquire the Cognitive Level of Scientific Process Skills Supported by Historical Artifacts and Anatolian traditional children games. Stage 5. To Produce Hypothesis about the problems related to Agricultural Products and to Plan to Test Hypothesis Using Agricultural Products. Stage 6. Beginning to Cultivate Agricultural Products Practically.Stage 7. Developing the Daily Life Skills Required for Mathematical Literacy and the Scientific Process Skills Required for Science Literacy with the Grown Agricultural Products. Stage 8. Self Assessment and Peer Assessment with Self Assessment and Peer Assessment Review Form" can be sorted like this. In the implementation of these stages, changes were made according to the teachers's class environment (classroom size) and student characteristics (success level of students) and the characteristics of the 3rd and 4th grade students were taken into consideration.The research was applied to 45 elementary school students in the age range of eight to nine years. The research conducted as a case study from the qualitative research designs; according to results of the semi-structured by voice recording interview form; it can be stated that learners can internalize the scientific process skills that they can understand the global role of mathematics in science teaching supported by agricultural practices and can acquire



sound judgment and use mathematics in response to the needs of their lives, engage in research and engage in basic math skills in an effective and lasting way.

## İlkokulda Tarım Uygulamalarının Matematik Okuryazarlığı ve Bilimsel Süreç Becerilerini Geliştirmeye Etkisi

*Seval Orak<sup>1</sup>, Adem Çilek<sup>2</sup>, Nermin Karatepe<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Ataşehir Yönder Okulları Sınıf Öğretmeni- EKİP Eğitim Danışmanı- EYUDER İstanbul Anadolu Yakası İl Temsilcisi*

*<sup>2</sup>EYUDER Başkanı, MEB*

*<sup>3</sup>Uğur Okulları Sınıf Öğretmeni<sup>3</sup>*

**Bildiri No: 1688 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüz bilgi çağında yaşam boyu öğrenme zorunluluğundan dolayı, bireylerin bilgiye gereksinim duyduğunu bilmesi, bu bilgiyi elde etmesi, değerlendirmesi ve etkin bir biçimde kullanması gereklidir. Okuryazarlık kavramı, öğrenenin bilgi ve potansiyelini geliştirip topluma daha etkili katılımını sağlamak amacıyla yazılı kaynakları bulma, kullanma, kabul etme ve değerlendirmesidir. Matematik okuryazarlığı; matematiğin dünyadaki rolünü anlayabilmek, sağlam yargılara varabilmek ve yaşamındaki ihtiyaçlara cevap olarak matematiği kullanabilmektir. Fen okur yazarlığı için de bilimsel süreç becerileri (gözlem, problem, hipotez, deney, analiz, sonuç...) gereklidir. Küresel dünyada insanlığın yaşamsal ihtiyaçlarından biri de tarımdır. İnsanoğlu bugüne kadar sürdürmekte olduğu tarımsal faaliyetlerle, kendi yaşam alanı da dahil olmak üzere birlikte yaşadığı canlı ve cansız çevreye verdiği zararların farkına varmıştır. Bu amaçla doğa ile uyumlu, kaynakları doğru kullanan, sürdürülebilir kalkınmayı hedefleyen, hayvan refahını gözetken yeni tarımsal yaklaşımlar tüm dünyada yayılmaya başlamıştır.

Bilim sürecini rastgele uygulamak doğru ve güvenilir bilgi edinilmesi açısından bir risk oluşturabileceğinden, öğrencilere küçük yaşlardan itibaren bilimsel süreç becerilerinin kazandırılması doğru ve güvenilir bilgiye ulaşmaya teşvik etmek için oldukça önemlidir. Bilimsel süreç becerilerini doğru bir şekilde uygulayabilen öğrenenler, günlük yaşam problemlerini çözme hususunda daha başarılı olabilmektedir.

Literatürü incelediğimizde, yurtdışında bilimsel süreç becerileriyle ilgili çalışmaların 1960'lı yıllara dayandığı görülmektedir. Ülkemizde bilimsel süreç becerileri ile ilgili yapılan çalışmaların ise 1990'lı yıllara dayandığı görülmektedir. Literatürde bilimsel süreç becerileri ile ilgili olarak değişik sınıflamalar vardır. Sınıflamalardan günümüzde en çok kullanılanlardan biri, bilimsel süreç becerilerini iki boyutta ele almaktadır. Bunlar temel beceriler ve bütüncü becerilerdir.

Temel beceriler; soru sorma, gözlem yapma, sınıflama ve karşılaştırma, ölçme, açıklama yapma ve tahminde bulunma becerileri olarak alt başlıklara ayrılır.

Bütüncü beceriler ise; değişkenleri tanımlama ve kontrol etme, verileri yorumlama, işe vuruk tanımlamalar yapma, hipotezler kurma ve deney yapma becerileri alt başlıklarından oluşmaktadır.

Farklı bir sınıflandırmaya baktığımızda bilimsel süreç becerileri, "temel, nedensel ve deneysel" olmak üzere üç başlık altında incelendiği görülmektedir.

Her öğrencinin edinmesi gereken beceriler, günlük hayatta da gerekli olan ve üst düzey becerilerin temeli olan temel süreç becerileridir.

Nedensel süreçler, gelişim aşamasında öğrencilerde somuttan soyuta geçiş aşamasında daha karışık yapıda olan bir süreçleri kapsar. Öğrencilerin test edilebilir çalışmalarda oluşturdukları hipotezleri mantıksal sonuçlara dayandırıp çıkarım yapmaya yönlendiren aşamaları kapsar.

Deneysel süreç, önceki tüm süreçlerin üzerine inşa edilen deney içeren süreçlerdir.

Bu yaklaşımların bir kısmının sadece kavram olarak kalmaması için küçük yaşlardan itibaren öğrenenlerde tarıma yönelik bilinçli ve farkındalığı artırmak gereklidir. Tarımsal uygulamaları matematik ve fen derslerine entegre ederek; günümüz çocuklarının sadece tüketimden ziyade üretime de yönelmeyi tercih etmesi beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı ilkokulda tarım uygulamalarının matematik okuryazarlığını ve bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye etkisini araştırmaktır. Araştırma kapsamında öğrenenlerin sınıf ortamında kendi ürettikleri tarım ürünleriyle, yaparak yaşayarak matematik okuryazarlığını geliştirmeye yönelik yürütülen aşamalar: "Aşama 1. Tarım ile İlgili Temel Kavramlar Hakkında Bilgi Edinme, Aşama 2. Ülkemizde Hangi Tarım Ürünlerinin Yetiştigi Hakkında Bilgi Edinme, Aşama 3. Sınıf ortamında nasıl tarım uygulamaları yapılacağını kavrama, Aşama 4. Anadolu' da oynanan geleneksel oyunlarla, tarihi eserlerle destekli bilimsel süreç becerilerini bilişsel düzeyde edinme 5. Tarım ürünlerine yönelik sorunlara hipotezler üretme, hipotezlerini tarım ürünlerini kullanarak test etmeyi planlama 6. Tarım Ürünlerini Uygulamalı Olarak Saksıda Yetiştirmeye Başlama, Aşama 7. Matematik Okuryazarlığı İçin Gerekli Günlük Yaşam Becerilerini ve Fen Okuryazarlığı İçin Gerekli Bilimsel Süreç Becerilerini Yetiştirilen Tarım Ürünleri ile Geliştirme, Aşama 8. Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Formu İle Kendini ve Akranlarını Değerlendirme" olarak sıralanabilir. Bu aşamaların uygulanmasında öğretmenlerin sınıf ortamı (sınıf mevcudu) ve öğrenci özelliklerine (öğrencilerin başarı düzeyi) göre değişiklikler yapılmıştır ve ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin özellikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Araştırma sekiz-dokuz yaş aralığında 45 ilkokul öğrencisine uygulanmıştır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak yürütülen araştırmanın; ses kaydıyla yapılandırılmış görüşme formu sonuçlarına göre; öğrenenlerin tarım uygulamaları destekli matematik ve Fen dersiyle matematiğin dünyadaki rolünü anlayabildikleri, sağlam yargılara varabildikleri ve yaşamındaki ihtiyaçlara cevap olarak matematiği kullanabildikleri, tarıma ilgi duymaya başladıkları, etkili ve kalıcı yolla temel matematik becerilerini edindikleri, kendi tasarladığı gerçek yaşam problemlerini çözebildikleri, bilimsel süreç becerilerini içselleştirebildikleri belirtilebilir.

## Exploring The Relationship Between Students' Academic Achievement And Schools' Leadership Capacity:an Analysis On Secondary Schools

*Gülay Aslan*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It can be said that there are many variables effecting students academic success. These variables could be divided into two categories. One of these categories involves in variables that is in-school variables and the other is out-of-school variables. Doubtlessly, there could also be a lot of sub variables which have the potential to effect success both in and out of school. For example, facilities and enviroment the school provides, qualifications of teachers, physical condition and equipment of school could be defined as variables that are related to school. These variables historically have been discussed in effective school studies. On the other hand, there are also a lot of out-of-school variables, which effect students' success in spite of its not being associated with school, such as child's individual differences, his pyschological condition, his family's socio-economic situation and enviroment that the child has been brought up.

Leadership is one of the most debated concepts since the 1950s. In achieving the objectives of the organizations, the leader is defined as "the person who has the ability to convince the workers to make efforts in the direction of the specified goals". However, it is not enough for school principals to lead in order for schools to fulfill their duties properly. Schools are transformed into a structure that not only school principals but all members of the school can lead or contribute to the leadership process. However, under these conditions they can fulfill their purpose fully. In this study, it is laid emphasis on one of the school factors that is the relationship between students' academic success and schools' leadership capacity.

### **Purpose**

The purpose of this study is to explain the relationship between students' academic success and schools' leadership capacity by determining of secondary schools' leadership capacity.

In accordance with this purpose,the research questions are:

1. What is the students' academic success level ( rate of graduation and entering high school) in practise schools?
2. What do the teachers and school adminastrators in practise schools think about sub variables of schools' leadership capacity? Do their ideas change with respect to following variables?
  - a. Gender
  - b. Title
  - c. Seniority
  - d. Working in a public school or in a private school
1. Is there a relationship between students' academic success level and sub dimension of teachers' leadership capacity?
2. Do the scores related to sub dimensions of leadership capacity predict students' academic success ?

## Methodology

This study is descriptive; that's why the study is figured as relational scanning model that is a kind of general scanning models. Scanning models are the models which aim to describe the current situation of something which may belong to past or still existing today. In this study based on the perceptions of teachers and school administrators, schools' leadership capacity was determined and it was associated with students' academic success.

Target population of this study is about 2858 secondary school teachers working in Tokat in 2016-2017 school year and their school administrators and vice-principals. Sample, which represents the population with %1 margin of error, consists of at least 545 one. In the study stratified sampling method was used. When selecting the schools into the strata, it was given importance to include schools that had different environment and facilities into the strata. Data related to leadership capacity was obtained with a survey which was adapted into Turkish by Kılınc while data related to academic success was obtained from schools in which the research was conducted.

The perceptions of teachers and school administrators about school leadership capacity were determined by calculating arithmetic mean and standard deviation. Independent Samples t-Test, which is used for comparing two variables, and One-Way Anova variance analysis, which is used when there are more than two variables, were used in order to determine if these perceptions differ with respect to certain variables. After variability analysis, Scheffe Test was carried out when F Test was significant in order to show from which group the difference arose. After examining normality distribution and homogeneity of variances, Pearson coefficient of correlation was calculated so as to determine the relationship between schools' leadership capacity and students' academic success. Multiple regression analysis was used for how much of students' academic success predicted by sub dimension of schools' leadership capacity. It was assumed that significance level was .01.

## Findings

The study hasn't been finalized. The results will be presented soon.

## Öğrencilerin Akademik Başarısı ile Okulların Liderlik Kapasitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Ortaokul Üzerine Bir Analiz

*Gülay Aslan*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1178 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Problem Durumu

Öğrencinin akademik başarısını etkileyen çok sayıda değişkenden söz edilebilir. Bu değişkenleri iki temel kategoride toplamak mümkündür. Bunlardan birincisi okul içi değişkenler, ikincisi ise okul dışı değişkenlerdir. Kuşkusuz hem okul içi hem de okul dışında başarıya etki etme potansiyeli olan çok sayıda alt değişkenden de söz edilebilir. Örneğin okulla ilgili değişkenlerden okulun sağladığı ortam ve olanaklar, öğretmen nitelikleri, okulun fiziksel durumu, donanımı vb. sayılabilir. Bu değişkenler tarihsel olarak etkili okul araştırmalarına da konu olmuştur. Öte yandan öğrencinin akademik başarısını etkileyen okula bağlı

olmayan; çocuğun bireysel farklılıklarından tutun, çocuğun psikolojik durumu, ailesinin sosyo-ekonomik durumu, çocuğun yetiştiği çevre gibi çok sayıda okul dışı değişken de vardır.

Liderlik 1950’li yıllardan itibaren çok tartışılan kavramlardan biridir. Örgütlerin amaçlarını gerçekleştirmesinde lider “işgörenleri belirlenmiş amaçlar doğrultusunda çaba göstermeye ikna edebilme yeteneğine sahip kişi” olarak tanımlanmaktadır. Oysa okulların görevlerini tam olarak yerine getirebilmeleri için, okul müdürlerinin liderlik yapması yeterli değildir. Okullar, yalnızca okul müdürlerinin değil, okulun tüm üyelerinin liderlik edebileceği ya da liderlik sürecine katkı sağlayabileceği bir yapıya dönüşmek durumdadır. Ancak bu koşullar altında amaçlarını tam olarak gerçekleştirebilirler. Bu araştırmada okul ile ilgili faktörlerden, okulun liderlik kapasitesi ile öğrencilerin akademik başarıları arasındaki ilişki üzerinde durulmuştur.

## Amaç

Araştırmanın amacı, ortaokulların liderlik kapasitelerini belirleyerek, liderlik kapasitesi ile öğrencilerin akademik başarıları arasındaki ilişkiyi açıklamaktır.

Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Uygulama okullarındaki öğrencilerin akademik başarıları (mezuniyet ve bir üst öğretime geçiş başarıları) nedir?
2. Uygulama okullarında görev yapmakta olan okul yöneticisi ve öğretmenlerin liderlik kapasitesinin alt boyutlarına ilişkin görüşleri nelerdir? Bu görüşler;
  - a. Cinsiyet
  - b. Ünvan
  - c. Kıdem
  - d. Devlet ya da özel okulda görev yapma

gibi değişkenlere göre farklılaşmakta mıdır?

1. Öğrencilerin akademik başarıları ile okul yöneticisi ve öğretmenlerin liderlik kapasitesinin alt boyutlarına ilişkin görüşleri arasında ilişki var mıdır?
2. Liderlik kapasitesinin alt boyutlarına ilişkin puanlar, öğrencilerin akademik başarılarını yordamakta mıdır?

## Yöntem

Araştırma betimsel niteliktedir. Bu nedenle araştırma genel tarama modellerinden ilişki tarama modelinde desenlenmiştir. Tarama modelleri, “geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan” araştırma modelidir. Bu araştırmada öğretmen ve yöneticilerin görüşlerinden hareketle okulların liderlik kapasiteleri tespit edilmiş ve öğrencilerin akademik başarıları ile ilişkilendirilmiştir.

Araştırmanın hedef evrenini Tokat’ta 2016-2017 öğretim yılında ortaokullarda görev yapmakta olan yaklaşık 2858 öğretmen ve bu öğretmenlerin görev yaptıkları okulların müdür ve müdür yardımcılarınıdır. Evreni % 1 hata payı ile temsil edecek örneklem büyüklüğü en az 545 kişidir. Örneklem seçiminde her okul tabaka olarak alınmıştır. Tabakaya giren okullar seçilirken, farklı ortam ve olanaklara sahip okulların örnekleme girmesine dikkat edilmiştir. Liderlik kapasitesine ilişkin veriler, Kılınc tarafından Türkçeye uyarlanmış bir ölçek yardımıyla toplanmıştır. Akademik başarıya ilişkin veriler ise uygulama yapılan ortaokullardan alınmıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin okulun liderlik kapasitesine ilişkin görüşleri aritmetik ortalama ve standart sapma puanları hesaplanarak saptanmıştır. Bu görüşlerin kimi değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediğinin saptanması için iki değişken üzerinden yapılan karşılaştırmalarda ilişkisiz (Bağımsız) Örneklemeler *t*-Testi (Independent Samples *t*-Test), değişken sayısı ikinin üzerinde ise ilişkisiz Örneklemeler İçin Tek Faktörlü Varyans Analizi (One-Way Anova) yapılmıştır. Değişkenlik çözümlemesi sonucu F Testi anlamlı ise farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını belirtmek için Scheffe testi uygulanmıştır. Öğrencilerin akademik başarıları ile okulun liderlik kapasitesi arasındaki ilişki için, dağılımın normalliği ve varyansların homojenliği sayıltıları test edildikten sonra, Pearson korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Okulun liderlik kapasitesi alt boyutlarının öğrencilerin akademik başarısının ne kadarını yordadığına ilişkin Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi yapılmıştır. Araştırmada kullanılan istatistiksel çözümlemelerde anlamlılık düzeyi .01 olarak kabul edilmiştir.

### **Bulgular**

Araştırma henüz sonuçlandırılmamıştır. Sonuçlar daha sonra sunulacaktır.

## Analysis Of The Exam Questions Of Teaching Profession Courses In Terms Of Revised Bloom Taxonomy

Onur Bali<sup>1</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>1</sup>, Metin Kırbaç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1691 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

With its traditional meaning, education is defined as the process of changing the individuals' behaviors. Making these changes in the desired way is the responsibility of the school and the teachers. According to this, the attainment of the educational purposes depend on the change in the individuals' behaviors in the desired direction.

Achieving behavioral change, which is described as the ultimate goal of education, is a complex process. Behavioral change occurs at the end of the education process depending on the individual's achievements in domain of cognitive, affective and psychomotor domains. Among these domains, while cognitive domain focuses on the mental processes such as the recalling of knowledge; affective domain focuses on emotional aspects such as interest, attitude, love and value; and psychomotor domain includes skills that require muscle and mind coordination. However; in Turkish education system, especially with the influence of the knowledge-based competitor culture the cognitive domain is placed on the center of learning and teaching process.

In history, many researches regarding the cognitive domain and many categorizations regarding the cognitive domain goals have been made. The most well-known and widespread of these classifications is the one by Bloom et al. (1956). Except from this, there are classifications of Biggs and Collis (1982), Anderson et al. (2011), Fink (2003) and Dettmer (2006) (Arı, 2013).

Among these classifications, Bloom's taxonomy for the cognitive domain has been widely accepted and has been used for many years in the planning of the instructional processes and evaluating its outcomes. Accordingly, the cognitive domain consists of a hierarchical steps of knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis and evaluation. Among these steps, the knowledge step involves simple recognition of information, while the evaluation involves judging, criticizing and defending a subject, and is the last step that covers all other steps (Bloom et al., 1956). Although Bloom's taxonomy has been adopted by many, it has undergone several criticisms. Taxonomy's hierarchical structure and some situations' not fitting into the taxonomy, the fact of hierarchical structure's not being applicable to some fields, the fact of knowledge steps' containing both cognitive process and content and being two dimensional, and the fact of no consensus on the meaning of the steps of analysis and evaluation are some of these criticism (Bekdemir & Selim, 2008; Krathwohl, 2002; Tutkun, 2012).

The revised Bloom taxonomy has made important changes on the taxonomy of Bloom (Anderson et al., 2001). The most important of these changes are; transforming the one dimensional taxonomy into a two dimensional structure as knowledge and cognitive process, and expression of Bloom's six categories by verbs instead of names. In addition, with the revised taxonomy, the place of the evaluation and synthesis steps have swapped and the names of some steps was changed. According to the revised taxonomy, newly created cognitive process dimension consists of factual knowledge, conceptual

knowledge, procedural knowledge, and metacognitive knowledge. And the information dimension consists of the steps of remember, understand, apply, analyze, evaluate, and create (Arı, 2013).

After the education process, students are expected to have some achievements at the cognitive level. Depending on such variables as class level, course's content, and the course's length, these achievements can range from the basic level of remembering the information to more complicated creating step. In the higher education, the final step of the education system, students are expected to have these higher order cognitive skills. Pre-service teachers in the faculties of education are expected to have these skills and to make them acquired by their future students. Determination of the level of these cognitive skills of pre-service teachers can be understood by the analysis of the exams they have taken during their education. At this point, it is expected that in the exams of faculties of education, especially in the courses of teaching profession, questions are expected to take place aiming at both measuring the students' cognitive skills at the basic level and higher level. For this reason, in this research; the analysis of questions that are asked in the exams of the teaching profession courses in faculties of education.

### Method

In this study which will be carried out with qualitative research method, document analysis method will be used. The research data will be the midterm, final and make-up exam questions of MB coded teaching profession courses at İnönü University Faculty of Education during the fall semester of 2017-2018. In the data analysis, descriptive analysis method will be used. The data will be analyzed by three researchers, presented in tables with percentages and frequencies and supported with examples.

### Findings

The findings of the research will be presented after the study is completed.

### Results

The results of the research will be presented after the study is completed.

## Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri Sınav Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Analizi

*Onur Balı<sup>1</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>1</sup>, Metin Kırbaç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Bildiri No: 1691 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Eğitim geleneksel anlamıyla bireyde davranış değişikliği yaratma süreci olarak tanımlanmaktadır. Bu davranış değişikliğinin istendik yönde gerçekleşmesi ise öncelikle okul ve öğretmenlerin sorumluluk alanına girmektedir. Buna göre, eğitimin amacına ulaşması bireydeki davranış değişikliğinin istendik yönde gerçekleşmesine bağlıdır.

Eğitimin nihai amacı olarak nitelendirilen davranış değişikliğinin sağlanması karmaşık bir süreçtir. Davranış değişikliği eğitim sürecinin sonunda bireyin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlardaki kazanımlarına bağlı olarak ortaya çıkmaktadır. Bu alanlardan bilişsel alanda, bilginin hatırlanması gibi



zihinsel süreçlere; duyuşsal alanda ilgi, tutum, sevgi ve değer gibi duygusal yönlere odaklanılırken; psikomotor alan ise kas ve zihin koordinasyonunu gerektiren becerileri içermektedir. Bununla birlikte Türkiye eğitim sisteminde, özellikle bilgiye dayalı yarışmacı kültürün de etkisiyle, bilişsel alan öğrenme ve öğretim sürecinin merkezine konumlandırılmıştır.

Tarihsel süreç içinde bilişsel alana yönelik pek çok çalışma ve bilişsel alan hedeflerine ilişkin farklı sınıflamalar yapılmıştır. Bu sınıflamalardan en bilinen ve yaygın olanı Bloom vd. (1956) tarafından yapılan sınıflamadır. Bunun dışında ise, Biggs ve Collis (1982), Anderson vd. (2001), Fink (2003) ve Dettmer (2006) tarafından yapılan sınıflandırmalar da bulunmaktadır. (Arı, 2013).

Bu sınıflamalardan Bloom'un bilişsel alana yönelik taksonomisi geniş bir çevre tarafından kabul görmüş ve eğitim öğretim sürecinin planlanmasında ve çıktılarının değerlendirilmesinde uzun yıllar kullanılmıştır. Buna göre bilişsel alan hiyerarşik bir sıra izleyen bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme basamaklarından oluşmaktadır. Bunlardan bilgi basamağı, basit düzeyde bilginin tanınması veya ezberden tekrar edilmesini içerirken, değerlendirme basamağı ise bir konu hakkında yargıda bulunmayı, eleştirmeyi ve onu savunmayı içerir ve diğer tüm alt basamakları kapsayan son basamaktır. (Bloom vd., 1956).

Bloom'un taksonomisi pek çok kişi tarafından benimsenmesine rağmen çeşitli eleştirilere uğramıştır. Taksonominin hiyerarşik bir yapı izlemesi ve bazı durumların buna uymaması, bu hiyerarşik yapının bazı alanlara uygulanamaması, bilgi basamağının hem içerik hem de bilişsel süreç ifade etmesi ve iki boyutluluğu, analiz ve değerlendirme basamaklarının anlamı hakkında tam bir uzlaşa sağlanamaması bunlardan bazılarıdır. (Bekdemir ve Selim, 2008; Krathwohl, 2002; Tutkun, 2012).

Yenilenmiş Bloom taksonomisi ise Bloom'un sınıflandırması üzerinde önemli değişiklikler getirmiştir (Anderson vd., 2001). Bu değişikliklerden en önemlileri; tek boyutlu olan taksonominin bilgi ve bilişsel süreç boyut olmak üzere iki boyutlu hale getirilmesi ve Bloom'un altı kategorisinin isimler yerine fiiller ile ifade edilmesidir. Ayrıca güncellenen taksonomi ile değerlendirme basamağı ve sentez basamağının yeri değişmiş ve bazı basamakların isimleri de değişmiştir. Güncellenen taksonomiye göre yeni oluşturulan bilişsel süreç boyutu; olgulara dayalı bilgi, kavramsal bilgi, işlemsel bilgi ve üst bilişsel bilgidir. Bilgi boyutu ise hatırla, anla, uygula, analiz et, değerlendir ve yarat basamaklarından oluşmaktadır (Arı, 2013).

Eğitim öğretim süreci sonunda, öğrencilerin bilişsel düzeyde çeşitli kazanımlar elde etmiş olması beklenir. Bu kazanımlar öğrencinin eğitim düzeyi, dersin içeriği, eğitim süresi gibi değişkenlere bağlı olmakla birlikte, temel düzeydeki bilgiyi hatırlamadan, daha karmaşık olan yaratma basamağına kadar olabilir. Eğitim sisteminin son basamağı olan yükseköğretim düzeyinde de öğrencilerin bu üst düzey becerilere sahip olması beklenir. Eğitim fakültelerindeki öğretmen adaylarının ise bu becerilere sahip olması ve gelecekte öğrencilerine de bunları kazandırması beklenmektedir. Öğretmen adaylarının bu becerilere ne düzeyde sahip olduğunun belirlenmesi ise eğitimleri sırasında girdikleri sınavların analizi ile anlaşılabilir. Bu noktada, eğitim fakültelerinde özellikle öğretmenlik meslek bilgisi derslerinde yapılan sınavlarda, öğrencilerin hem temel düzeydeki bilişsel becerilerinin hem de üst düzey bilişsel becerilerinin ölçülmesini hedefleyen soruların yer alması beklenmektedir.

Bu sebeple bu araştırmada; eğitim fakültelerinde öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin sınavlarında sorulan soruların analizi amaçlanmaktadır.

## Yöntem

Nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilecek olan bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi kullanılacaktır. Araştırma verileri, 2017-2018 Güz döneminde İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde MB kodlu Meslek Bilgisi derslerinin vize, final ve bütünleme sınav sorularından oluşacaktır. Araştırma verileri, söz konusu derslere giren öğretim elemanlarından sınav sorularını gönüllü olarak paylaşmayı kabul edenler ile sınırlı olacaktır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılacaktır. Veriler üç araştırmacı tarafından analiz edilecek, yüzde ve frekanslara göre tablolandırılacak ve örnekler yardımıyla sunulacaktır.

### **Bulgular**

Araştırmanın bulguları çalışma tamamlandıktan sonra sunulacaktır.

### **Sonuçlar**

Araştırmanın sonuçları çalışma tamamlandıktan sonra sunulacaktır.

## Comparison Of Primary School Teachers' Perceptions About Attaching Importance Level Of Values And Students' Acquisition Level Of Values For Knowledge Society

*Esen Altunay<sup>1</sup>, Nadire Uğurlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Bornova/İzmir*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı Melih Tunçay İlkokulu Bornova/İzmir*

**Abstract No: 413 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The purpose of this study is to determine whether there is any significant difference between attaching importance level to values of primary school teachers and their perceptions about students' acquisition level of values for the knowledge society, and is to improve suggestions. Here are some sub-problems answered in order to explain this purpose:

1. Does attaching importance level to values of primary school teachers for knowledge society differ from individual features of teachers?
2. Does primary school teachers' perceptions about students' acquisition level of values for knowledge society differ from individual features of teachers?
3. Does attaching importance level to values of primary school teachers differ from primary school teachers' perceptions about students' acquisition level of values for knowledge society?

### Method

This study aimed to determine views about attaching importance level to values of primary school teachers and their students' acquisition level of values for the knowledge society is maintained in consideration of descriptive survey model.

Target population of the study forms from 1700 teachers working at the primary schools in the two district named Bornova and Bayraklı in İzmir. In the survey, twenty percent of the target population is tried to reach via convenience sampling technique. 304 participants' data (78 male, 226 female teachers) are involved in the research. For determination of attaching importance level to values of teachers and their students' acquisition level of values for the knowledge society, "Values Scale" is used.

### Findings

When attaching importance level to values of the teachers according to the genders is viewed, the marks of the teachers ( $t= 2,218$ ;  $p<0.05$ ) for the traditional values vary. For traditional values, it is observed that the marks of the female teachers ( $X=4, 6807$ ) are higher than the marks of the male teachers ( $X=4, 5566$ ). At the universal values dimension, the average of the marks of the women is higher than the average of the marks of the men. For the hedonistic values, the marks of women ( $X= 4, 5243$ ) are higher than the marks of the men ( $X= 4, 4338$ ).

In the analysis according to the ages of the primary school teachers in terms of their traditional, universal and hedonistic values, on the traditional values ( $\chi^2=16,009$ ;  $p<0.05$ ) and the universal values ( $\chi^2=14,577$ ;  $p<0.05$ ) dimensions are found a significant difference. According to the professional seniority

of the primary school teachers, on the traditional values ( $\chi^2=20,587$ ;  $p<0.05$ ) and the universal values ( $\chi^2=15,391$ ;  $p<0.05$ ) dimensions are found a significant difference. According to the number of participating to the activities in a year of the primary school teachers, there are some significant differences in the levels of attaching importance to the universal values ( $\chi^2=6,256$ ;  $p<0.05$ ).

For teacher perceptions about students' acquisition level of the traditional values, the average of the marks of the female teachers ( $X=4,0302$ ) is higher than the average of the marks of the male teachers ( $X=3,9348$ ). At the universal values dimension, the average marks of the female teachers ( $X=3,9434$ ) are higher than the average marks of the male teachers ( $X=3,9038$ ). However, for the hedonistic values level, the average marks of the female teachers ( $X=3,871$ ) are lower than the average marks of the male teachers ( $X=3,8846$ ).

In the findings obtained from the Kruskal Wallis test according to the teachers' professional seniority in terms of the student's acquisition level of the traditional, universal and hedonistic values, there are some significant differences for the traditional values ( $\chi^2=9,914$ ;  $p<0.05$ ). In the findings obtained from the Kruskal Wallis analysis according to the primary school teachers' the number of participating to the activities in a year, there are some significant differences on the universal values dimension ( $\chi^2=6,032$ ;  $p<0.05$ ).

There was a significant difference when compared the attaching importance to the traditional values level and teachers' perceptions about students' acquisition level ( $t=15,392$ ;  $p<0.0$ ). The same situation is identical for the attaching importance to the universal values level and teachers' perceptions about students' acquisition level ( $t=16,714$ ;  $p<0.05$ ), and the attaching importance to the hedonistic values level and teachers' perceptions about students' acquisition level ( $t=-11,900$ ;  $p<0.05$ ).

## Result

With regard to the findings obtained from the research, these results are gained:

1. It is seen that female teachers attach more importance to the traditional values
2. The teachers, who are in the 41-50-year-old age group, attach more importance to the traditional and universal values than the other age groups.
3. The teachers, who have 20 or more years professional seniority, attach more importance to the traditional and universal values.
4. It is observed that the teachers, who have 1-5 years professional seniority, promote students' traditional and universal values less.
5. It is stated that the teachers, who are between 1 and 4 range in terms of the frequency of participating social activities such as theatre, exhibition etc., attach more importance to the universal values.
6. It is observed that the teachers, who never take place on social activities, assume to relay more information in terms of students' promoting traditional and universal values.
7. It is determined that attaching importance to values level is high, however, the teachers' perception about students' promoting level in all aspects is low.

## İlkokul Öğretmenlerinin Bilgi Toplumuna Yönelik Değerlere Önem Verme Düzeyi ile Öğrencilere Kazandırma Düzeylerine İlişkin Algılarının Karşılaştırılması

Esen Altunay<sup>1</sup>, Nadire Uğurlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ege Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Bornova/İzmir

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı Melih Tunçay İlkokulu Bornova/İzmir

Bildiri No: 413 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, bilgi toplumuna yönelik değerlere ilkökul öğretmenlerinin önem verme düzeyi ile öğretmenlerin öğrencilerine değerleri kazandırma düzeylerine ilişkin algıları arasında anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek ve bu doğrultuda öneriler geliştirmektir. Bu amaçla yanıtlanan alt problemler şöyledir:

1. İlkokul öğretmenlerinin bilgi toplumuna yönelik değerlere önem verme düzeyi öğretmenlerin bireysel özelliklerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
2. İlkokul öğretmenlerinin bilgi toplumuna yönelik değerleri öğrencilere kazandırma düzeyine ilişkin algıları öğretmenlerin bireysel özelliklerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Bilgi toplumuna yönelik değerlere ilkökul öğretmenlerinin önem verme düzeyi ile öğrencilere kazandırma düzeylerine ilişkin algıları arasında anlamlı farklılık göstermekte midir?

### Yöntem

İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin bilgi toplumuna yönelik değerlere önem verme ve bunları okul ortamında öğrencilere kazandırma düzeyleri konusundaki görüşlerini tespit etmeyi amaçlayan bu çalışma betimsel tarama modelinde olup nicel bir çalışmadır.

Araştırmanın evrenini, Türkiye'deki İzmir ili Bayraklı ve Bornova ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan toplam 1700 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada evreninin % 20'sine kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği ile ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmaya toplam 304 (78 erkek-226 kadın) katılımcının verileri dahil edilmiştir. Değerlere verilen önem düzeyi ile kazandırma düzeylerini belirlemede, "Değerler Ölçeği" kullanılmıştır.

### Bulgular

İlkokul öğretmenlerinin cinsiyete göre değerlere önem verme düzeyleri incelendiğinde geleneksel değerler için ilkökul öğretmenlerinin ( $t= 2,218$ ;  $p<0.05$ ) puanları anlamlı bir farklılık göstermektedir. İlkokul öğretmenlerinde geleneksel değerler için kadınların puan ortalamaları ( $X=4,6807$ ), erkeklerin puan ortalamalarından ( $X=4,5566$ ) daha yüksektir. Evrensel değerler boyutunda kadınların puan ortalamaları ( $X=4,5942$ ), erkeklerin puan ortalamalarından ( $X=4,4865$ ) daha yüksektir. İlkokul öğretmenlerinin hedonistik değerler düzeylerinde kadınların puan ortalamaları ( $X=4,5243$ ), erkeklerin puan ortalamalarından ( $X=4,4338$ ) daha yüksektir.

İlkokul öğretmenlerinin geleneksel, evrensel ve hedonistik değerlere önem verme düzeylerinin yaşa göre analizinde geleneksel değerler ( $\chi^2=16,009$ ;  $p<0.05$ ) ve evrensel değerler ( $\chi^2=14,577$ ;  $p<0.05$ ), boyutlarında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

İlkokul öğretmenlerinin mesleki kıdeme göre değerlere önem verme düzeylerine ilişkin bulgularda geleneksel değerler ( $\chi^2=20,587$ ;  $p<0.05$ ) ve evrensel değerler ( $\chi^2=15,391$ ;  $p<0.05$ ) düzeylerinde anlamlı bir farklılık görülmektedir.

İlkokul öğretmenlerinin son bir yılda katıldığı etkinlik sayısına göre değerlere önem verme düzeylerine ilişkin Kruskal Wallis testi sonucu elde edilen bulgularda ilkökul öğretmenlerine göre evrensel değerlere önem verme düzeylerinde ( $\chi^2=6,256$ ;  $p<0.05$ ) anlamlı bir farklılık görülmektedir.

İlkokul öğretmenlerinde geleneksel değerleri öğrencilere kazandırma düzeyleri için kadınların puan ortalamaları ( $X=4,0302$ ), erkeklerin puan ortalamalarından ( $X=3,9348$ ) daha yüksektir. Evrensel değerler boyutunda kadınların puan ortalamaları ( $X=3,9434$ ), erkeklerin puan ortalamalarından ( $X=3,9038$ ) daha yüksektir. Ancak ilkökul öğretmenlerinin hedonistik değerleri kazandırma düzeylerinde kadınların puan ortalamaları ( $X=3,8717$ ), erkeklerin puan ortalamalarından ( $X=3,8846$ ) daha düşüktür.

İlkokul öğretmenlerinin geleneksel, evrensel ve hedonistik değerleri kazandırma düzeylerinin mesleki kıdeme göre Kruskal Wallis testi sonucu elde edilen bulgularda geleneksel değerler ( $\chi^2=9,914$ ;  $p<0.05$ ) düzeyinde anlamlı bir farklılık görülmektedir.

İlkokul öğretmenlerinin son bir yılda katıldığı etkinlik sayısına göre değerleri kazandırma düzeylerine ilişkin Kruskal Wallis testi sonucu elde edilen bulgularda ilkökul öğretmenlerine göre evrensel değerleri kazandırma düzeylerinde ( $\chi^2=6,032$ ;  $p<0.05$ ) anlamlı bir farklılık görülmektedir.

İlkokul öğretmenlerinin geleneksel değerlere önem verme ve kazandırma düzeyleri karşılaştırıldığında ( $t=15,392$ ;  $p<0.05$ ) anlamlı bir farklılık görülmektedir. Aynı durum evrensel değerlere önem verme ve kazandırma düzeyleri ( $t=16,714$ ;  $p<0.05$ ) ve hedonistik değerlere önem verme ve kazandırma düzeyleri ( $t=-11,900$ ;  $p<0.05$ ) için de geçerli olup anlamlı bir farklılık göstermektedir.

## Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgulara dayanarak şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Kadın öğretmenlerin geleneksel değer boyutuna daha fazla önem verdikleri görülmektedir.
2. 41-50 yaş grubundaki öğretmenlerin geleneksel ve evrensel değerlere diğer yaş grubu öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde önem verdikleri belirlenmiştir.
3. 20 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahip öğretmenlerin geleneksel ve evrensel değerlere daha fazla önem verdikleri belirlenmiştir.
4. 1-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin geleneksel değerleri ve evrensel değerleri daha az kazandırdıkları bulunmuştur.
5. Son bir yılda sosyal etkinliklere (tiyatro-sergi ve kulüp bazında) katılma sıklığı 1-4 aralığında olan öğretmenlerin evrensel değerlere daha fazla önem verdikleri belirlenmiştir.

6. Son bir yılda sosyal etkinliklere (tiyatro-sergi ve kulüp bazında) katılma sıklığı "Hiç" olan öğretmenlerin geleneksel ve evrensel değerleri daha yüksek düzeyde aktardıklarını düşündükleri sonucu ortaya çıkmıştır.

7. Değerlere önem verme düzeylerinin yüksek olduğu ancak kazandırma düzeylerinin tüm boyutlarda düşük olduğu tespit edilmiştir.

## Analyses Of The Effects Of Teacher Candidates' Occupational Anxiety Levels On Positive Emotional Levels

*Neslin İhtiyaroğlu*  
*Kırıkkale Üniversitesi*

**Abstract No: 669 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

One of the most important factors affecting the lives and behaviors of individuals is their emotions. Emotions have a power directing many important decisions, relationships in daily life and even reflex behaviors of individuals. For this reason, raising awareness about understanding and directing emotions is of great importance.

Emotions are defined as intense feelings towards individuals, objects, or events. Emotions are actually reactions to individuals and events. The satisfaction we have when we see a friend we have not seen for a long time or the anger we have when we have to deal with a grumpy parent is the expression of emotions. Emotions usually come about as a result of an event, that is, action-focused, specific and innumerable (many special emotions such as anger, fear, sadness, happiness, disgust, surprise), are expressed in different facial expressions.

Emotions can be examined in two ways, positive and negative. Positive emotions such as happiness and gratitude express positive evaluations and feelings while negative emotions such as anger and jealousy express negative evaluations and feelings. For some emotions, such as anxiety, it is possible to imply both positive and negative meanings. Anxiety is a complex mood that causes the individual to feel uneasy in the face of events that he cannot foresee and anticipate. The positive characteristic of anxiety is related to stimulate the individuals in the face of the events creating anxiety and to help them take precautions, to direct them to happiness and success and also to contribute to the individual's personality development. The negative characteristic of anxiety is related to cause the individuals to harm their emotional world and feel overwhelmed or afraid with illogical thinking.

All individuals are under the influence of positive and negative emotions that can emerge differently for the same events and persons. Many university students also try to cope with anxiety affecting them both positive and negative. Particularly education faculty students are concerned about the Public Personnel Selection Examination and the interviewee to be held; having sense of occupational inadequacy, not providing economic gratification and remaining weak in social relationships when they become teachers. This anxiety also affects many positive emotions and causes students to feel overwhelmed, constricted and fearful. For this reason, this study aims to determine the predictive power of occupational anxiety levels of the education faculty students on the positive emotions. In this context, answers to the following questions were sought:

1. What are the occupational anxiety levels of teacher candidates?
2. What are the positive emotional levels of teacher candidates?
3. Is there a meaningful relationship between the occupational anxiety level and the positive emotion level of teacher candidates?



4. Are occupational anxiety levels of teacher candidates a significant predictor of positive emotional levels?

#### Method

In this study, examining the effects of occupational anxiety levels of teacher candidates on positive emotional levels, a relational screening model was used to determine the presence or degree of coexistence between two or more variables. The universe of this study is composed of 2439 teacher candidates who are studying at Kırıkkale University Faculty of Education. The sample of the study is composed of 404 teacher candidates selected by stratified sampling. Two measuring instruments, Occupational Anxiety Scale and Dispositional Positive Emotion Scale were used for teacher candidates in order to collect the necessary data for the study. Occupational anxiety scale is composed of 45 items and eight dimensions including task-centered anxiety, economic / social-centered anxiety, student / communication-centered anxiety, colleague and parental anxiety, personal growth-oriented anxiety, assignment-centered anxiety, compliance-centered anxiety, school management-centered anxiety. Dispositional Positive Emotion Scale is composed of 38 items and seven dimensions including joy, peace, pride, love, sensitivity, humor and admiration. The data obtained from the applied scales were tested with the SPSS 20 packet program. In this study, arithmetic mean is used to find out occupational anxiety scores and positive emotion scores of teacher candidates; correlation analysis is used to find out the relationship between relationship between levels of occupational anxiety and positive emotions; regression analysis is used to find out the predictive power of occupational anxiety level on positive emotion level.

## Öğretmen Adaylarının Mesleki Kaygı Düzeylerinin Pozitif Duygu Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi

*Neslin İhtiyaroğlu*  
*Kırıkkale Üniversitesi*

**Bildiri No: 669 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bireylerin yaşamlarına ve davranışlarına etki eden en önemli faktörlerden biri, duygulardır. Duygular, günlük yaşamdaki birçok önemli karara, ilişkiye ve hatta bireylerin refleks davranışlarına bile yön veren bir güce sahiptir. Bu nedenle duyguları anlamaya ve yönlendirmeye yönelik farkındalıkların artması büyük önem taşımaktadır.

Duygular, bireylere, nesnelere ya da olaylara yönelik yoğun hisler olarak tanımlanmaktadır. Duygular, aslında bireylere ve olaylara gösterilen reaksiyonlardır. Uzun süre görmediğimiz bir arkadaşımızı gördüğümüzdeki memnuniyet ya da kaba bir veliyle ilgilenmek zorunda kaldığımızda hissettiğimiz kızgınlık, duyguların ifade edilmiş şeklidir. Duygular genellikle belli bir olay sonucu ortaya çıkar yani eylem odaklıdır, özgül ve sayısız niteliktedir (öfke, korku, hüzün, mutluluk, tiksinti, sürpriz gibi birçok özel duygu), farklı mimiklerle ifade edilir.

Duygular, pozitif ve negatif olmak üzere iki şekilde incelenebilir. Mutluluk, minnet gibi pozitif duygular, olumlu değerlendirmeyi ve hisleri; öfke, kıskançlık gibi negatif duygular ise olumsuz değerlendirme ve hisleri ifade eder. Kaygı gibi bazı duygulara ise hem pozitif hem de negatif anlam yüklemek mümkündür. Kaygı, bireyin ön görmediği ve tahmin edemediği olaylar karşısında kendini tedirgin hissetmesine neden olan karmaşık bir duygudur. Kaygının pozitif özellik taşıması, kaygı duyulan durum karşısında bireyin uyarılması ve tedbir almasını sağlaması, bireyi mutluluğa ve başarıya

yönlendirmesi ve bireyin kişilik gelişimine katkıda bulunması ile; negatif özellik taşıması ise bireyin mantık dışı düşüncelere kapılmasına neden olarak duygusal yaşamına zarar vermesi, bunalıma girmesi ve korku duygusuna kapılması ile ilgilidir.

Tüm bireyler, aynı olaylara ve kişilere yönelik farklı şekilde ortaya çıkabilen pozitif ve negatif duyguların etkisi altındadır. Birçok üniversite öğrencileri de hem pozitif hem de negatif özellik taşıyan kaygı duygu ile baş etmeye çalışmaktadır. Özellikle eğitim fakültesi öğrencileri, Kamu Personeli Seçme Sınavına ve yapılacak mülakata yönelik, öğretmen olduklarında mesleki olarak yetersizlik duygusu yaşamaya, ekonomik doyum sağlayamamaya ve sosyal ilişkilerde zayıf kalmaya yönelik kaygıya kapılabilmektedir. Bu kaygı durumu da birçok olumlu duyguyu etkisi altına almakta ve öğrencilerde bunalma, daralma ve korku duygularının hakim olmasına neden olmaktadır. Bu nedenle bu çalışma eğitim fakültesi öğrencilerinin mesleki kaygı düzeylerinin pozitif duyguları üzerindeki

yordayıcı gücünü belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri nedir?
2. Öğretmen adaylarının pozitif duygu düzeyleri nedir?
3. Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri ile pozitif duygu düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
4. Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeyleri, pozitif duygu düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

## Yöntem

Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin pozitif duygu düzeylerine etkisinin incelendiği bu araştırmada, iki ve daha çok değişken arasındaki birlikte değişimin varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan ilişkiyel tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmanın evreni, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 2439 öğretmen adayından; araştırmanın örnekleme ise tabakalı örnekleme yoluyla seçilen 404 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma için gerekli verilerin toplanması amacıyla öğretmen adaylarına yönelik iki ölçme aracı kullanılmıştır. Bunlar; Mesleki Kaygı Ölçeği ve Eğilimsel Pozitif Duygu Ölçeğidir. Mesleki Kaygı Ölçeği, görev merkezli kaygı, ekonomik/sosyal merkezli kaygı, öğrenci / iletişim merkezli kaygı, meslektaş ve veli merkezli kaygı, kişisel gelişim merkezli kaygı, atanma merkezli kaygı, uyum merkezli kaygı, okul yönetimi merkezli kaygı olmak üzere sekiz boyuttan ve 45 maddeden; Eğilimsel Pozitif Duygu Ölçeği ise neşe, huzur, gurur, sevgi, duyarlılık, mizah ve hayranlık olmak üzere yedi boyuttan ve 38 maddeden oluşmaktadır. Uygulanan ölçeklerden elde edilen veriler, SPSS 20 paket programı ile test edilmiştir. Bu araştırmada, aritmetik ortalama ile öğretmen adaylarının mesleki kaygı ve pozitif duygu düzeyleri, korelasyon analizi mesleki kaygı düzeyleri ile pozitif duygu düzeyleri arasındaki ilişki, regresyon analizi ile öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin pozitif duygu düzeylerini yordama gücü ortaya konmuştur.

## As A Higher Education Institution “Corporate Academies, Corporate Universities”

*Adem A. Yaman*

*ÇOMÜ - MEB*

Abstract No: 1181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### As A Higher Education Institution “Corporate Academies, Corporate Universities”

#### Problem

It is possible to say the institutions of higher education at the beginning of the formation that affect and direct the environment and society at global level. Businesses and corporations need qualified labor force, technology, innovation etc. in the production / presentation process of quality goods and services. value-added activities through large-scale universities. The competitive effect of the phenomenon of globalization is shaped by the preferences and goals of life of institutions and companies. It is clear that in this competitive environment institutions, universities, companies, and even countries that are able to read the future properly and determine the right strategic policies will be far ahead and more effective than others.

In the higher education institutions with public legal entities, the provision and financing of public funding is carried out within the scope of the legal legislation, so the contacts and relations of the universities with private companies are limited. However, it is known that private universities and foundation universities have a relatively healthy relationship with corporate and real sector representatives. It can be said that the most important reason for this situation is the provision of financing and other resource possibilities. Although the private higher education institutions is common throughout the world, there is no private higher education institutions in Turkey. But also in Turkey ahead of time may be possible establishment of private higher education institutions. It is known that there is intense debate about the adequacy of the education and skills offered to the students of the higher education institutions in the envisaged teaching period. In addition, today, only diplomas can not be enough, to reach a successful career in the universities are not enough, or not enough to be obtained in universities should be achieved. In other words, many companies or firms are looking for professional experience especially in candidates applying to them. It is therefore advisable to apply to young people seeking employment, especially companies with academia.

Many companies, especially in international companies, train their employees in the workplace and at the academies they have established, because they can not reach enough human resources in the market. Companies are investing significant amounts in this training process. Various names are given to the educational institutions-corporate academies established within the companies and holding companies. The most frequently repeated names are "Company University", "Corporate Academy", "Corporate University" and "Company School". It shaped.

It is known that the demand and financing of researches carried out in higher education institutions which are in the private university status and also in the institutions which have a foundation university in a certain area can be made / done by certain sector representatives. The academics / researchers who wanted to find investors who profit from the produced knowledge or from the output, or who support the researches they have done, also led to an interesting interaction between the higher education institutions and the companies. It can be said that this interaction between the companies and the universities is far beyond what is expected from some examples of foreign countries. This is necessary

for private universities to give scholarships to their students and to comply with the policies and legislation of higher education in the country in which they are located, while recognizing important autonomy in administrative and financial areas.

In other countries of the world, and especially in America, institutional academies established in global companies are referred to as "universities". However, there is not enough information and research about the difference or surplus of these institutions from known universities.

### **Aim**

How can institutional academies intended for this research be evaluated on the way to becoming a higher education institution, complementary to the trainings given at universities? Or is he in his position? . In addition, it is aimed to determine the reasons for the intense demand by the real sector.

### **Method**

In Turkey, companies who have reached a certain size, variety of content and structure to align with the strategic objectives of the training of employees "Business Academy" are set up. For example, Yapı Kredi Banking Academy, Agricultural Banking School, VodafoneRed Academy, Teknosa Academy, Tofaş Academy, Türk Telekom Academy and Turkish Airlines Aviation Academy. Qualitative research methods were used in the research. In addition to literature review from local and international sources, internet papers and activity reports of corporate academies were searched and inferences were made and information / documents obtained were examined in depth (document analysis). The data obtained for the institutional structure and functioning of the academy belonging to large conglomerates in Turkey are conducted assessments in comparison with literature. The research is planned to be completed in March 2018.

### **Findings**

The reasons for the emergence of institutional academies were analyzed by assessing the adequacy or inadequacy of the existing functions of the universities; institutional academies, production based, technology based information production studies, scientific activities, institutional coverage, widespread change and transformation process are evaluated.

### **Result**

The concept of corporate academia was first expressed in the United States in 1914 by General Electric and General Motors. In the 1950s, it was widely known as Motorola and Disney University, and it is known as "Corporate University" in the literature. Today, it is estimated that the budget spent on corporate academies in Aamerika is about \$ 200 billion. Institutional academies, which are not officially recognized by the Turkish Higher Education Authority and can not issue certificates as higher education institutions, operate in a wide range of activities. They work in the form of human resources management, recruitment, performance follow-up, alignment with the company's strategic objectives, alternative goal setting, product development and various international activities. One of the biggest shortcomings of the higher education system is that the system is not sufficiently associated with the labor market. At institutional academies, the results of the training given under the influence of the business cultures are significantly different from the possible outputs of the university education.

## Yükseköğretim Kurumu Olarak “kurumsal Akademiler-şirket Üniversiteleri”

Adem A. Yaman

ÇOMÜ - MEB

Bildiri No: 1181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Yükseköğretim Kurumu Olarak “Kurumsal Akademiler-Şirket Üniversiteleri”

#### Problem

Global düzeyde çevresini ve toplumu etkileyen ve yönlendiren oluşumların başında yükseköğretim kurumlarını söylemek mümkündür. İşletme ve kurumlar, kaliteli mal ve hizmet üretim / sunum sürecinde ihtiyaç duydukları nitelikli iş gücünü, teknolojiyi, inovasyon vb. katma değer sağlayan çalışmalarını büyük ölçüde üniversiteler aracılığıyla gerçekleştirmektedir. Küreselleşme olgusunun rekabet etkisi, kurum ve şirketlerin yaşam tercihleri ve hedeflerini şekillenmektedir. Bu rekabet ortamında geleceği doğru okuyabilen ve isabetli stratejik politikalar belirleyen kurumlar, üniversiteler, şirketler ve hatta ülkeler diğerlerine nazaran daha önde ve daha etkin olacakları aşikârdır.

Kamu tüzel kişiliği bulunan yükseköğretim kurumlarında finansmanın kamu kaynaklarıyla sağlanması ve işleyişin yasal mevzuat kapsamında yürütülmesi nedeniyle üniversitelerin özel şirketler ile olan temas ve ilişkisi sınırlı kalmıştır. Fakat özel üniversite ve vakıf üniversitelerinin şirket ve reel sektör temsilcileriyle ilişkisinin nispeten daha sağlıklı ve istenildiğinde daha yoğun yaşandığı bilinmektedir. Bu durumun en önemli nedeninin finansman ve diğer kaynak imkânlarının sağlanmasından olduğu söylenebilir. Özel yükseköğretim kurumlarının dünya genelinde yaygın olmasına rağmen, Türkiye’de özel yükseköğretim kurumu bulunmamaktadır. Fakat ilerleyen zaman içinde Türkiye’de de özel yükseköğretim kurumlarının kurulması mümkün olabilir. Öngörülen öğretim döneminde, yükseköğretim kurumlarının öğrencilerine sunduğu eğitim ve becerilerin yeterliği konusunda yoğun tartışmaların yaşandığı bilinmektedir. Ayrıca günümüzde sadece diplomanın yeterli olamadığı, başarılı bir kariyere ulaşmak amacıyla üniversitelerde olmayan ya da yeterince üniversitelerde verilemeyen kazanımların elde edilmesi gerekmektedir. Diğer bir ifade ile birçok şirket ya da firma kendisine başvuran adaylarda özellikle mesleki tecrübe aramaktadır. O nedenle iş arayan gençlere, özellikle akademisi olan şirketlere başvuruları tavsiye edilmektedir.

Özellikle uluslararası şirketlerde olduğu gibi birçok şirket, piyasada istediği donanımda yeterli insan kaynağına ulaşamadığı için uhdesinde istihdam ettiği çalışanlarını iş başında ve kendi kurduğu akademilerinde yetiştirmektedir. Şirketler, bu eğitim sürecine önemli miktarda yatırım yapmaktadır. Şirketler ve holdingler bünyesinde oluşturulan eğitim kurumlarına-kurumsal akademilere çeşitli isimler verilmektedir. En çok tekrar edilen isimler ise “şirket Üniversitesi”, “Şirket Akademisi”, “Corporate University” ve “Şirket Okulu” vb. şeklindedir.

Özel üniversite statüsünde bulunan yükseköğretim kurumlarında ve belirli bir oranda da vakıf üniversitesi olan kurumlarda yapılan araştırmaların talep ve finansmanının belirli sektör temsilcileri tarafından yapıldığı / yapılabildiği bilinmektedir. Üretilen bilgiden ya da çıktıdan kâr elde etmek ya da yaptıkları araştırmaları destekleyen yatırımcı bulmak isteyen akademisyen / araştırmacılar, yükseköğretim kurumları ile şirketler arasında ilginç bir etkileşim yaşanmasına da yol açmışlardır. Şirketler ile üniversiteler arasındaki bu etkileşim, bazı yabancı ülke örneklerinden hareketle beklenenin çok ötesine ulaştığı söylenebilir. Bu durum, özel üniversitelerin yönetsel ve malî alanlarda önemli oranda özerklik tanırken,

öğrencilerine burs vermesi, bulunduğu ülkenin yükseköğretim politika ve mevzuatına da uyumlu davranması gerekmektedir.

Dünyanın başka ülkelerinde ve özellikle Amerika'da, küresel şirketlerde tesis edilen kurumsal akademiler "üniversite" olarak ifade edilmektedir. Ancak bu kurumların bilinen üniversitelerden farkı ya da fazlalığı hakkında yeterince bilgi ve araştırma bulunmamaktadır.

### **Amaç**

Bu araştırma ile amaçlanan kurumsal akademilerin bir yükseköğretim kurumu olma yolunda nasıl değerlendirilebileceği, üniversitelerde verilen eğitimlerin tamamlayıcısı mı? Yoksa ikamesi konumunda mı? olduğunun değerlendirilmesi yönündedir. Ayrıca reel sektör tarafından yoğun olarak talep edilmesinin altında ne gibi nedenlerin olduğunun da tespit edilmesi hedeflenmektedir.

### **Yöntem**

Türkiye'de, belirli büyüklüğe ulaştığını düşünen şirketler, çalışanlarının eğitimlerini stratejik hedefleriyle uyumlaştırmak için çeşitli içerik ve yapıda " Kurumsal Akademiler" kurmaktadır. Örneğin, Yapı Kredi Bankacılık Akademisi, Ziraat Bankacılık Okulu, VodafoneRed Akademi, Teknosa Akademi, Tofaş Akademi, Türk Telekom Akademi ve Türk Hava Yolları Havacılık Akademisi sayılabilir. Araştırmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Yerel ve uluslararası kaynaklardan literatür taraması yanında, kurumsal akademilerin internet sayfaları, faaliyet raporları taranarak çıkarımlar yapılmış ve elde edilen bilgi / belgeler derinlemesine (doküman analizi) incelenmiştir. Türkiye'de bilinen büyük holdinglere ait olan kurumsal akademilerin yapı ve işleyişine yönelik elde edilen veriler literatür ile karşılaştırılarak değerlendirmeler yapılmıştır. Araştırmanın 2018 Mart döneminde tamamlanması planlanmaktadır.

### **Bulgular**

Üniversitelerin mevcut işlevlerinin yeterliliği ya da yetersizliğinin değerlendirilerek kurumsal akademilerin ortaya çıkış nedenleri analiz edilmiş; kurumsal akademilerin, üretime dayalı, teknoloji temelli bilgi üretim çalışmaları, bilimsel etkinlikleri, kurumsal içe kapalılığı, yaygınlaşması ile değişim ve dönüşüm süreci değerlendirilmektedir.

### **Sonuç**

Kurumsal akademi kavramı, Amerika Birleşik Devletleri'nde 1914'lü yıllarda General Elektrik ve General Motors şirketinde ilk kez ifade edilmiştir. 1950'li yıllarda ise Motorola ve Disney Üniversitesi adlarında faaliyet gösterdiği yaygınlaştığı ve literatürde "Corporate University" olarak belirtildiği bilinmektedir. Günümüzde, Amerika'da kurumsal akademiler için harcanan bütçenin yaklaşık 200 milyar dolar olduğu tahmin edilmektedir.

Türk Yükseköğretim Kurumu tarafından resmen tanınmayan ve yükseköğretim kurumu olarak belge düzenleyemeyen kurumsal akademi kuruluşları, esasen geniş bir yelpazede faaliyet göstermektedir. İçinde buldukları ticari grup ya da holdingin insan kaynaklarının yönetimi, işe alma, performans takibi, şirketin stratejik hedeflerine uyumu, alternatif hedef belirleme, ürün geliştirme, çeşitli uluslararası faaliyetler şeklinde çalışmalar yürütülmektedir. Yükseköğretim sisteminin en büyük eksikliklerinden birisinin sistemin işgücü piyasalarıyla yeterince ilişkilendirilmemiş olmasıdır. Kurumsal akademilerde işletme kültürlerinin etkisi altında verilen eğitimin sonuçları, üniversite eğitiminin olası çıktıları ile önemli düzeyde ayrışma bulunmaktadır.



## Views Of Graduate Students About The Effectiveness Of Graduate Courses

Muhammed Turhan<sup>1</sup>, Esra Kaya Atıcı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 1437 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Graduate education in our country can be expressed as a planned and programmed education process that follows the undergraduate education at universities, produce science and technology through research and aim to train scientists who make it possible to take important steps in the development of the country. Graduate education is an important issue that should be overemphasized because it is based on increasing the quality of education of the country, bringing the level of development to the top levels and using the resources of the country in the most efficient way. Universities are the top step of our education system. The mission of universities is to search, interpret and spread the knowledge rather than to transfer the available knowledge as mission of educational institutions at lower levels. The aim of master degree education, which is the first step of graduate education, is to train individuals who are specialized in their fields, to form a basis for doctorate education, which is its second step, and to prepare individuals for scientific processes. The aim of doctorate education, on the other hand, is to train individuals who has come from master degree education with readiness as a scientist, academic member and researcher who will investigate, plan, carry out, conclude and publish the scientific researches required for the economic and technological development of the country with a broad and deep perspective. People who have received a graduate education is expected to be able to use the knowledge they have obtained in their field at the highest level, to design and conduct an original research without being satisfied with the existing knowledge, and to generate new knowledge in this way. For this reason, the effectiveness of both course and dissertation stages of graduate education is of great importance. In particular, the course stage is important for graduate students to recognize their field of study and to gain depth.

Graduate courses are different from the courses at the bachelor's level in terms of objective, content, methods and evaluation. The methods and techniques used in these courses that are conducted with a relatively small number of students are different from the methods and techniques used in the classroom environment. It is seen that the methods, techniques and approaches such as article review, book criticism, brain storming, discussion techniques, project method, case studies, as well as the methods such as expression and question-answer, are preferred in graduate lessons. It is very important to address which one / which ones of the methods, techniques and approaches used are situationally more functional and effective from the perspectives of postgraduate students so that graduate lessons can serve their purpose better.

### Aim of the research

The aim of this study is to determine the views of graduate students continuing their master and PhD education in the Departments of the Institute of Educational Sciences about the effectiveness of the courses they completed at the course stage and the methods and techniques used in the courses. In parallel with the primary aim of this study, it was sought to answer the following sub-problems:

1. What are the views of the graduate students regarding the effectiveness of graduate courses?



2. What are the views of the graduate students regarding which methods and techniques are more effective for graduate courses?
3. What are the recommendations of the students with respect to the methods, techniques and approaches used to make graduate courses more effective?

## Method

### Research Model

The qualitative research paradigm was used in this study. Qualitative research is a method that allows for a longer and deeper examination of a particular phenomenon or event in itself. When it comes to qualitative research, the thing that comes to mind is to ensure that the phenomenon investigated is discussed in a multidimensional manner. Thus, the researcher is allowed to interpret by taking study out of the quantitative data pattern.

### Study group

The study was carried out with the students continuing their master and doctorate education in the Departments of Firat University Institute of Educational Sciences.

### Data Collection Tools and Analysis of Data

Semi-structured interview form was used to collect data in the study. The Nvivo package program will be used to convert the data into results.

## Results

Research data were collected. The analysis and interpretation of data are in progress.

## Discussion, Conclusions and Recommendations

Research data were collected. The analysis and interpretation of data are in progress.

## Lisansüstü Öğrencilerin Lisansüstü Derslerin Etkililiğine İlişkin Görüşleri

*Muhammed Turhan<sup>1</sup>, Esra Kaya Atıcı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Firat Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB*

**Bildiri No: 1437 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Ülkemizde lisansüstü eğitim, üniversitelerde lisans eğitimini takip eden, araştırma yoluyla bilim ve teknoloji üreten ve ülke kalkınmasında önemli adımlar atılmasına olanak sağlayan bilim insanı yetiştirmeyi amaçlayan, planlı, programlı bir eğitim süreci olarak ifade edilebilir. Ülkenin eğitim kalitesini arttırmayı, gelişmişlik düzeyini en üst basamaklara çıkarmayı ve ülke kaynaklarının en verimli şekilde kullanılmasını temel aldığı için lisansüstü eğitim önemle üzerinde durulması gereken bir konudur. Üniversiteler eğitim sistemimizin en üst basamağını oluşturmaktadır. Alt basamaklardaki eğitim veren kurumların hazırda

bulunan bilgiyi aktarmak görevi yerine üniversitelerin görevi bilgiyi araştırmak, yeniden yorumlamak ve yaymaktır. Lisansüstü eğitimin ilk basamağı olan yüksek lisans eğitiminin amacı, alanında uzmanlaşmış bireyler yetiştirmek, ikinci basamağı olan doktora eğitimine temel oluşturmak ve bireyleri bilimsel süreçlere hazırlamaktır. Doktora eğitiminin amacı ise, yüksek lisans eğitiminden hazırlıklı olarak gelen kişiyi ülkenin ekonomik ve teknolojik kalkınması için gerekli bilimsel araştırmaları geniş ve derin bir bakış açısıyla inceleyerek planlayıp, yürütecek, sonuçlandıracak ve yayımlayacak bilim adamı, öğretim üyesi ve araştırmacı yetiştirmektir. Lisansüstü eğitim alan bir kişiden kendi alanında edindiği bilgileri en üst düzeyde kullanabilmesi, var olan bilgi ile yetinmeyip özgün bir araştırmayı tasarlamayabilmesi ve gerçekleştirebilmesi ve bu şekilde yeni bilgi üretebilmesi beklenmektedir. Bu nedenle lisansüstü eğitimin hem ders aşamasının ve hem de tez aşamasının etkililiği büyük önem taşımaktadır. Özellikle ders aşaması, lisansüstü öğrencilerin eğitim gördükleri alanı tanımaları ve derinlik kazanmaları açısından önemlidir.

Lisansüstü dersler, hedef, içerik, öğretim durumları ve değerlendirme açılarından lisans düzeyindeki derslere göre farklılık göstermektedir. Görece az sayıda öğrenciyle yürütülen bu derslerde kullanılan yöntem ve teknikler sınıf ortamında kullanılan yöntem ve tekniklerden farklıdır. Anlatım ve soru-cevap gibi yöntemlerin dışında makale incelemesi, kitap eleştirisi, beyin fırtınası, tartışma teknikleri, proje yöntemi, örnek olay incelemeleri gibi yöntem, teknik ve yaklaşımların lisansüstü derslerde tercih edildiği görülmektedir. Lisansüstü derslerin amaca daha iyi hizmet edebilmesi için, kullanılan yöntem, teknik ve yaklaşımlardan durumsal olarak hangisi / hangilerinin daha işlevsel ve etkili olduğunun lisansüstü öğrencilerin bakış açılarıyla ele alınması önemli görülmektedir.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı, Eğitim Bilimleri Enstitüsüne Bağlı Anabilim Dallarında yüksek lisans ve doktora öğrenimine devam eden öğrencilerin ders aşamasında aldıkları derslerin ve derslerde kullanılan yöntem ve tekniklerin etkililiği hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Bu araştırmanın temel amacına paralel olarak aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerin lisansüstü derslerin etkililiğine ilişkin algıları nedir?
2. Öğrencilerin dersin işleniş sırasında hangi yöntemlerin ve tekniklerin daha etkili olduğuna ilişkin algıları nelerdir?
3. Öğrencilerin, lisansüstü derslerin daha etkili olabilmesi için kullanılan yöntem, teknik ve yaklaşımlar bağlamında önerileri nelerdir?

### **Yöntem**

### **Araştırma Modeli**

Bu çalışmada nitel araştırma paradigması kullanılmıştır. Nitel araştırma, belirli bir olguyu yada olayı kendi içerisinde daha uzun ve derinlemesine incelemeye olanak sağlayan bir yöntemdir. Nitel araştırma denince akla gelen araştırılan olgunun çok boyutlu bir şekilde ele alınmasını sağlamaktır. Böylece çalışma sayısal veriler kalıbından çıkarılıp araştırmacıya yorumlama olanağı verilmektedir.

### **Çalışma Grubu**

Araştırma, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsüne Bağlı Anabilim Dallarında yüksek lisans ve doktora öğrenimine devam eden öğrencilerle gerçekleştirilmiştir.

### **Veri Toplama Aracı ve Verilerin Analizi**

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verileri bulgulara dönüştürmek için Nvivo paket programından yararlanılacaktır.

### **Bulgular**

Araştırma verileri toplanmıştır. Verilerin analizi ve yorumlanması süreci devam etmektedir.

### **Tartışma, Sonuç ve neriler**

Araştırma verileri toplanmıştır. Verilerin analizi ve yorumlanması süreci devam etmektedir.

## Relationship Between Burnout Levels Of School Administrators And Authority Usage Anxiety Levels And Causes

*Süheyla Bozkurt<sup>1</sup>, Filiz Bezci<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Çankırı Karatekin Üniversitesi*

**Abstract No: 2205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Today, the development of a society is regarded as being directly proportional to the development of the education system. In the age when knowledge has become the most important force, the functionality and importance of education is increasing. In today's contemporary educational institutions where the importance of education and function is increasing, the achievement of the educational system can be achieved through the schools where the education program is implemented. The ability of schools to reach the specified goals depends on the quality of the education given to them. The quality of this education given to the schools seems to be directly related to the good management of the schools. School management is thought to be related to being healthy and physically healthy people who can use their self-confident, responsible authorities in place and on time without worrying. A school administrator can be effective and efficient enough to use his or her authority and responsibilities together with his management skills. The school administrator, who is authorized by law, faces many environmental and managerial problems in the administration of educational institutions and may be worried about using his authorities as necessary due to personal, political and environmental factors in the solution of these problems.

Today, the roles of educational administrators have become quite complex. Depending on socioeconomic, political, and technological transformations, it has become inevitable for educators to acquire more field leadership competency, to know more and to do more than in the past. Education managers should not only deal with school staff, students and parents in daily affairs but also have to meet different expectations from the internal and external environment of the school, such as politicians, the press, non-governmental organizations. Education managers should not only deal with school staff, students and parents in daily affairs but also have to meet different expectations from the internal and external environment of the school, such as politicians, the press, non-governmental organizations. The results obtained from the surveys are meeting these demands and anticipations which sometimes come from different circles and sometimes conflicting; education administrators have experienced problems in their relations and communication with teachers, students and parents, as well as representatives of central and provincial organization directors, education supervisors, private and official institutions and institutions serving the school. As a result of educational democratization tendencies; pressures on sharing management and decision-making processes, lowering the resources allocated to schools, increasing bureaucracy and workload, raising the standards of parents, non-governmental organizations and the success of students in central government to raise students' responsibilities will increase the responsibilities of school administrators and lead managers to feel stressed and burned out physically and emotionally it can result. Some researchers point out that the number of teachers who prefer school management is getting smaller because of the burnout that school administrators are experiencing due to different variables such as expectations, relationships, motivation, success, psychological-physical status and time.

It is worth investigating what kind of anxiety the school administrators use when they use their authority, and the effect of this loss on the level of burnout of school administrators. Therefore, the aim of this research is to determine the relationship between school managers burnout levels and use of authority anxiety levels and causes.

## Method

This research was conducted with a relational screening model aimed at revealing the current situation. The sample of the research consists of 300 education administrators working in primary schools, secondary schools and high school schools and director assistants in Çankırı in the pre-primary education institutions affiliated to the National Education Directorate. As the data collection tool in this research, "Educational Manager Burnout Scale" which was adapted to Turkish by Özer, Dönmez and Cömert in 2012, "School Management Authority Use Anxiety Scale" developed by Koçak, Yılmaz and Gökler in 2013 was used. Descriptive statistics such as arithmetic mean, standard deviation and frequency will be used in the analysis of collected data. The significance of the comparisons between demographic variables was tested by t-test and analysis of variance. Pearson Correlation Coefficient was used to determine the relationship between two variables.

## Finding and Conclusion

The research is in the analysis phase of the data. Based on the findings obtained after the data are analyzed, the result will be reached and the proposal will be developed.

## Okul Yöneticilerinin Tükenmişlik Düzeyleri ile Yetki Kullanımı Kaygı Düzeyleri ve Nedenleri Arasındaki İlişki

*Süheyla Bozkurt<sup>1</sup>, Filiz Bezi<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Çankırı Karatekin Üniversitesi*

**Bildiri No: 2205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Günümüzde bir toplumun gelişmişliği eğitim sisteminin gelişmişliğiyle doğru orantılı olarak kabul edilmektedir. Bilginin en önemli güç olmaya başladığı çağımızda, eğitimin önemi ve işlevi giderek artmaktadır. Eğitimin öneminin ve işlevinin giderek arttığı günümüz çağdaş eğitim kurumlarında eğitim sisteminin amacına ulaşması, eğitim programının uygulandığı yer olan okullar yoluyla olabilir. Okulların belirlenen amaçlara ulaşabilmesi okullarda verilen eğitimin niteliğine bağlıdır. Okullarda verilen bu eğitimin nitelikli olması okulların iyi yönetilmesi ile doğrudan ilişkili görülmektedir. Okullarda yönetimin iyi olması ise okul yöneticilerinin, özgüvenleri yerinde, sorumluluk alanındaki yetkilerini kaygıdan uzak bir şekilde yerinde ve zamanında kullanabilen, ruhen ve bedenen sağlıklı kişiler olmaları ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bir okul yöneticisi yönetim becerileri ile birlikte yetki ve sorumluluklarını kullanabildiği ölçüde etkili ve verimli olabilmektedir. Kanunlar tarafından yetkileri belirlenen okul yöneticisi, eğitim kurumlarının idaresinde çevresel ve yönetsel birçok sorunla karşılaşmakta, bu sorunların çözümünde ise kişisel, siyasi ve çevresel faktörlerden dolayı, yetkilerini gereği gibi kullanmalarında kaygı yaşayabilmektedir.

Günümüzde eğitim yöneticilerinin rolleri oldukça karmaşık bir hal almıştır. Sosyoekonomik, politik ve teknolojik dönüşümlere bağlı olarak, eğitim yöneticilerinin geçmişe oranla birden çok alanda liderlik yeterliği kazanmaları, daha çok şey bilmeleri ve yapmaları kaçınılmaz hale gelmiştir. Eğitim yöneticileri günlük mesailerinde sadece okul personeli, öğrenciler ve velilerle uğraşmamakta, aynı zamanda politikacılar, basın, sivil toplum örgütleri gibi okulun iç ve dış çevrelerinden gelen farklı beklentileri karşılamak durumundadırlar. Yapılan araştırmalardan elde edilen sonuçlar, farklı çevrelerden gelen hatta bazen birbiri ile çelişen bu talep ve beklentileri karşılarken; eğitim yöneticilerinin hem öğretmenler, öğrenciler ve velilerle hem de merkez ve taşra teşkilatı yöneticileri, eğitim denetmenleri, okula hizmet veren özel ve resmi kurum ve kuruluşların temsilcileri ile olan ilişki ve iletişimlerinde sorunlar yaşadıklarını ortaya koymuştur. Eğitimdeki demokratikleşme eğilimlerinin bir sonucu olarak; yönetim ve karar süreçlerinin paylaşılması, okullara ayrılan kaynakların azalması, artan bürokrasi ve iş yükü, veliler, sivil toplum kuruluşları ve merkezi yönetimin öğrenci başarısına ilişkin standartlarının daha yükseğe çıkarılması konusundaki baskılar, okul yöneticilerinin sorumluluklarını arttırmakta ve yöneticilerin fiziksel ve duygusal açıdan stres ve tükenmişlik yaşamalarına yol açabilmektedir. Okul yöneticilerinin beklentiler, ilişkiler, motivasyon, başarı, psikolojik-fiziksel durum ve zaman gibi farklı değişkenler nedeniyle yaşadıkları tükenmişlik nedeniyle, bazı araştırmacılar okul yöneticiliğini tercih eden öğretmen sayısının gittikçe azaldığını belirtmektedirler.

Okul yöneticilerinin yetkilerini kullanırken nasıl bir kaygı yaşadıkları, yaşanan bu kaygının okul yöneticilerinin tükenmişlik düzeyine etkisi araştırmaya değer bir durumdur. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin tükenmişlik düzeyleri ile yetki kullanımı kaygı düzeyleri ve nedenleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır.

## Yöntem

Bu araştırma, var olan durumu ortaya koymayı amaçlayan ilişkisel tarama modeli ile yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, Çankırı ilinde Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul öncesi eğitim kurumları, ilkokul, ortaokul ve lisede okul müdürü ve müdür yardımcısı olarak görev yapan 300 eğitim yöneticisi oluşturmaktadır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak, 2012 yılında Özer, Dönmez ve Cömert tarafından Türkçeye uyarlanan "Eğitim Yöneticileri Tükenmişlik Ölçeği" ile 2013 yılında Koçak, Yılmaz ve Gökler tarafından geliştirilen "Okul Yöneticileri Yetki Kullanımı Kaygı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma kapsamında toplanan verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma ve frekans gibi betimsel istatistikler kullanılacaktır. Demografik değişkenler arasında yapılan karşılaştırmaların anlamlılığı ise *t*-testi ve varyans analizleri ile test edilmiştir. İki değişken arasındaki ilişki belirlemek için de Pearson Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma verilerin analizi aşamasındadır. Veriler analiz edildikten sonra elde edilen bulgulara dayalı olarak sonuca ulaşılabilecek ve öneri geliştirilecektir.

## The Perceptions On Mother Tongue Education Of The Students That They Were Postgraduate Students In Educational Sciences Institute

*İdris Şahin*

*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Education, which is a human right and an indispensable tool for actualising other human rights. The right to education covers not only the access to educational services, but also the obligation to eliminate discrimination in every stage of the education system. It was also emphasised in many human rights conventions. Turkey approved of many human rights conventions, and It reserves its right to interpret the articles. In these articles, it is foreseen that in the states where there are minorities or local populations based on a race, religion and language, children of minorities or local populations cannot be deprived of benefiting from their own cultures and using their own languages with other members of the community they belong to.

Turkey is a country in which many ethnic groups including the Kurdish, Laz, Circassian, Arab, Bosnian, Greek, Armenian, and Jewish live along with the Turkish majority, and thus, a variety of languages are spoken. A legislation was made in 2014 which made it possible to open private schools, as being subject to the provisions of the "Law on Private Educational Institutions", to provide education in different languages and dialects that Turkish citizens traditionally use in their daily lives. It was decided to teach the languages of minorities or local communities under an "elective course" titled "living languages and dialects" in state schools starting from 2012-2013 school year. In this respect, 53,000 students selected "Kurdish", "Kurmanci", "Zazaki", "Lazuri", "Adyghe language", "Abkhasian" and "Georgian" courses in the 2013-2014 school year, while the rate of the students selecting this classes increased by 45% and reached to 85,000 in the 2014-2015 school year.

According to the article 42 of the constitution, mother-tongue education cannot be provided in the languages of minorities or local groups that fall outside the ones that are accepted as minorities in the Treaty of Lausanne. In this regard, the primary aim of this study was to reveal the views of postgraduate students (MA/PhD) studying at a graduate school of educational sciences on mother-tongue education and the applicability of mother-tongue education in Turkey in the context of the right to education. For this purpose, the participants were asked questions on (1) mother-tongue education, and (2) applicability of mother-tongue education in Turkey.

### Method

This research is a descriptive study based on the perceptions of postgraduate students. The participants were postgraduate students at the Graduate School of Educational Sciences, at one University. Twenty-eight of the 46 students who participated in the study were MA students, and 18 were PhD students. The data analysis was conducted descriptively.

### Findings

The findings were presented under three themes and the categories within these themes.

## Theme 1. Everybody Should be Given the Opportunity to Receive Education in His/Her Mother Tongue

***Mother-tongue education as a basic human right:*** Citizens belonging to minorities or local communities should be provided education in their mother tongue in state schools, if they wish so.

***Necessity of mother-tongue education:*** Students who do not receive mother-tongue education have difficulty in making sense of "information" and expressing themselves, and feel distant to the school.

***Necessity of a mother-tongue education policy:*** mother-tongue education practices should turn into an education policy that is consistent and sustainable. This issue should not be addressed depending on the changing political climates.

***Suggestions for ensuring mother-tongue education:*** it is observed that there is a tendency to leave mother-tongue education to private schools, instead of providing it in state schools. This approach is seen as a practice that increases the inequality experienced in education, and the violation of a human right. Therefore, practices should be implemented to provide the necessary conditions for mother-tongue education in state schools.

## Theme 2. Mother-Tongue Education is a Basic Human Right, But...

***Mother-tongue education is all right, but not now:*** All who request mother-tongue education should be provided with it. But, the country is not yet ready for this, and implementing mother-tongue education may cause to divisions in the society.

***Mother-tongue education hinders individuals' integration to the society:*** minorities and local communities in the country should be taught Turkish first to meet their needs and ensure their social integration.

***Languages other than the official language can be taught as elective courses:*** For mother-tongue education, there should be a social consensus, state schools should be made ready in terms of infrastructure, and teachers who can provide education in the languages concerned should be available.

## Theme 3. No to Mother-Tongue Education

***Minority groups' receiving mother-tongue education leads to the division of the country:*** Different cultures and languages form a cultural mosaic in Turkey. Providing education to minorities or local communities in their mother tongue in state schools damages the integrity of the society, disintegrates the unitary structure of the state and causes the division of the country.

***The language education should only be Turkish:*** the official language of a country should be its language of education. The demands of minorities should not be considered in this regard.

***Mother-tongue education is not applicable in the Turkish context:*** Although some of the participants view mother-tongue education as a right, they do not find it applicable in terms of the country's level of development, existing situation and professional life.



***Mother tongue can be freely used in daily life, but should not be integrated into the education system:*** inhibiting minorities from using their language in daily life may lead to many psychological and development problems.

### Results and Suggestions

The results of this study that are limited to the views of a certain group of participants are comprehensive enough to see the picture with all dimensions. The present study provides merely a window to look at the whole picture. Comprehensive studies should be carried out with regard to the right to education and mother-tongue education. Children's educational rights and best interests should be essentially protected while making educational policies. The international conventions that Turkey has not approved yet, and that regulate the right to education and language rights should be approved as soon as possible.

## Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğrencilerinin Anadilde Eğitime İlişkin Algıları

*İdris Şahin*

*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Bildiri No: 414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Eğitim bir insan hakkı ve diğer insan haklarını gerçekleştirmenin vazgeçilmez aracıdır. Bu hak yalnızca eğitim hizmetine erişimi değil, aynı zamanda eğitim sisteminin her kademesinde ayrımcılığın ortadan kaldırılmasını da kapsar. Bu durum çok sayıda küresel insan hakları sözleşmesinde vurgulanmıştır. Türkiye bu sözleşmelerin çoğunu onaylamış, bazı sözleşmelerin kimi maddelerine çekince koymuştur. Çekince konulan maddelerde, azınlığa mensup veya yerli halktan çocukların, ait oldukları topluluğun diğer üyeleriyle birlikte kendi kültürlerinden yararlanma, kendi dillerini kullanma hakkından yoksun bırakılamayacağı öngörülmüştür.

Türkiye, Türk çoğunluğun yanında Kürt, Laz, Çerkez, Arap, Boşnak, Rum, Ermeni, Yahudi gibi birçok etnik grubun yaşadığı ve farklı dillerin konuşulduğu bir ülkedir. 2014'te "Özel Öğretim Kurumları Kanunu" hükümlerine tabi olmak üzere, Türk vatandaşlarının günlük yaşamlarında geleneksel olarak kullandıkları farklı dil ve lehçelerle eğitim-öğretim yapmak amacıyla, özel okul açılabilir şeklinde yasal düzenleme yapılmıştır. 2012-2013 öğretim yılından başlanarak devlet okullarında "yaşayan diller ve lehçeler" adı altında yerel toplulukların dillerinin "seçmeli ders" şeklinde verilmesi kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda verilen "Kürtçe", "Kurmanci", "Zazaca", "Lazca", "Adıgece", "Abazaca" ve "Gürcüce" derslerini 2013-2014 öğretim yılında 53 bin öğrenci seçerken; 2014-2015 öğretim yılının ilk döneminde bu dersleri 85 bin öğrenci seçmiştir.

Anayasanın 42. Maddesine göre, Türkiye'de Lozan antlaşmasında azınlık olarak kabul edilenlerin dışında kalan azınlık veya yerel grupların dillerinde, devlet okullarında anadilinde eğitim yapılamamaktadır. Bu bağlamda bu çalışmanın temel amacı, eğitim bilimleri enstitüsünde lisansüstü eğitim (yüksek lisans, doktora) gören öğrencilerin, eğitim hakkı çerçevesinde anadili eğitimi ve anadili eğitiminin Türkiye'de uygulanabilirliği hakkında ne düşündüklerinin ortaya konmasıdır. Bu amaca dayalı olarak katılımcılara (1) anadili eğitimi ve (2) anadili eğitiminin Türkiye'de uygulanabilirliği hakkında ne düşündüklerine ilişkin sorular yöneltilmiştir.

## Yöntem

Bu araştırma, lisansüstü öğrencilerin algılarına dayalı betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın katılımcıları, bir üniversitenin Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde öğrenim gören öğrencilerdir. Araştırma 28'i yüksek lisans, 18'i doktora öğrencisi toplam 46 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veriler yarı yapılandırılmış açık uçlu sorularla toplanmış. Veri çözümlemede betimleyici yaklaşım benimsenmiştir.

## Bulgular

Bulgular, üç tema ve bu temaların altında yer alan kategoriler şeklinde düzenlenmiştir.

### Tema 1. Herkese Kendi Anadilinde Eğitim Alma Fırsatı Sunulmalı

*Anadilde eğitim temel bir insan hakkı:* Azınlık veya yerel topluluklara mensup yurttaşlar, devlet okullarında, kendi istekleri doğrultusunda, anadillerinde eğitim almaları gerekir. Anadilde eğitim, bir ülkede nispeten küçük topluluklar tarafından konuşulan dillerin yok olmaması açısından büyük önem taşır.

*Anadil eğitiminin gerekliliği:* Anadilinde eğitim almayan öğrenciler edindikleri bilgiyi anlamlandırmada ve kendilerini ifade etmede güçlük çekmekte ve okuldan soğumaktadır.

*Anadilde eğitim politikasının gerekliliği:* Anadilde eğitim uygulamaları tutarlı ve sürekliliği olan bir eğitim politikasına dönüşmelidir. Politik iklimde değişen havaya göre soruna yaklaşmamak gerekir.

*Anadilde eğitimi sağlamaya yönelik öneriler:* Anadili eğitimini devlet okullarında vermek yerine özel okullara bırakmak, eğitimde yaşanan eşitsizliği artıran bir uygulama ve insan hakkı ihlali olarak görülmektedir. Devlet okullarında anadilde eğitim için gerekli koşulları sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

### Tema 2. Anadili Eğitimi Temel Bir İnsan Hakkı Ama...

*Anadilde eğitime evet ama şimdi değil:* İsteyen herkese kendi anadilinde eğitim verilmesi gerekir. Ancak ülke buna henüz hazır değil, anadilde eğitimin uygulanması toplumda ayrışmalara yol açabilir.

*Anadili eğitimi bireyin topluma entegrasyonunu engeller:* Ülkedeki çeşitli topluluklara, ihtiyaçlarını karşılamak ve toplumsal entegrasyonlarını sağlamak için öncelikle Türkçe öğretilmelidir. Türkçenin kavranması koşuluyla resmi dilin yanında anadili seçmeli ders olarak verilebilir.

*Resmi dil dışındaki diller seçmeli ders olarak verilebilir:* Anadili eğitimi için önce toplumsal uzlaşının olması, kamu okullarının altyapı olarak hazırlanması ve bu dillerde eğitim verebilecek öğretmen olması gerekir.

### Tema 3. Anadilde Eğitime Hayır

*Azınlık grupların anadillerinde eğitim almaları ülkenin bölünmesine yol açar:* Türkiye'de farklı kültürler ve diller bir kültürel mozaik oluşturmaktadır. Devlet okullarında azınlık veya yerel topluluklara kendi dillerinde eğitim vermek, toplumun bütünlüğünü bozar, devletin üniter yapısını parçalar, zamanda ülkenin bölünmesine neden olur.

*Eğitim dili sadece Türkçe olmalı:* lkenin resmi dili ne ise eğitim dili de o olmalıdır. Bu konuda azınlıkların istekleri dikkate alınmamalıdır.

*Anadili eğitimi Türkiye standartlarında uygulanabilir değil:* bazı katılımcılar, anadilde eğitimi bir hak olarak görmekle birlikte ülkenin gelişmişlik düzeyi, içinde bulunduğu durum ve iş yaşamı bakımından uygulanabilir bulmamaktadır.

*Anadili günlük hayatta özgürce kullanılabilir ama eğitim sistemine entegre edilmemeli:* Anadilin günlük hayatta kullanımının engellenmesi psikolojik ve gelişimsel birçok soruna yol açabilir.

### **Sonuç ve neriler**

Belirli bir grup katılımcı görüşüyle sınırlı olan bu araştırmanın sonuçları, manzarayı bütün boyutlarıyla görmek için yeterli genişlikte değildir. Tablonun bütününe bakmak için sadece bir pencere sunmaktadır. Bu konuda çeşitli düzeylerde kapsamlı araştırmalara gereksinim duyulmaktadır. Eğitim politikaları oluşturulurken çocuğun eğitim hakkının ve üstün yararının öncelikli olarak korunması hedeflenmeli. Türkiye'nin henüz onaylamadığı, ayrımcılığı yasaklayan, eğitim hakkını ve dil haklarını düzenleyen uluslararası sözleşmeler ve çekince konularak onaylanan uluslararası sözleşmeler ile ulusal mevzuat gözden geçirilmeli.

## The Relationship Between Teachers' Academic Optimism And Organizational Silence Perceptions

Zülfü Demirtaş<sup>1</sup>, Seda Diribaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Firat Üniversitesi

<sup>2</sup>Elazığ Anaokulu

**Abstract No: 1695 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Schools are institutions to help children and teenagers acquire the knowledge, skills, attitudes, habits and competence of the time, and they continue to exist to achieve this goal. The greatest contribution to achieving the goals of the schools is provided by the teachers. Teachers' emotions, attitudes and behaviors towards their students have an important effect on students' academic and social success. Students strive to be worthy of their teachers' expectations. So, teachers are expected to have positive expectations for each student. Academic optimism refers to teachers' positive expectations that each student can learn. Teachers' high academic optimism is felt by students. They will be aware of this optimism and will be willing to realize their teachers' expectations. This willingness is called 'motivation' and it is predictable that students with high motivation will have a higher academic and social success than others.

Teachers enjoying high academic and social achievements in the school they work will have a sense of responsibility towards their schools. This sense will stimulate them to express the problems and troubles they face in the school and this will lead teachers to exhibit organizational voice rather than organizational silence. In literature, organizational silence is defined as employees not to express the problems, troubles they face or thoughts to improve the institution. Organizational silence is a factor that negatively impacts organizational development and hampers organizational unity. According to Morrison and Milliken (2000), silence behavior negatively impacts organizational change, reducing employees' participation in decision-making processes and efforts to correct mistakes. It also reduces job satisfaction and job loyalty by reducing employees' organizational commitment and trust. Van Dyne et al. (2003) have made a three-fold classification of organizational silence: acquiescent, defensive, and prosocial. *Acquiescent silence* is withholding relevant ideas, information, or opinions, based on resignation. *Defensive Silence* is withholding relevant ideas, information, or opinions as a form of self-protection, based on fear. *Pro-Social Silence* as withholding work-related ideas, information, or opinions with the goal of benefiting other people or the organization based on altruism or cooperative motives. Teachers with high academic optimism won't show too much organizational silence behavior.

The purpose of this study is to reveal the relationship between teachers' academic optimism and their organizational commitment. Therefore, the following questions will be answered:

1. At what level are teachers' perceptions towards their own academic optimism?
2. At what level are teachers' perceptions towards their own organizational silence?
3. Do teachers' academic optimism perceptions show any significant differences according to their age, gender, tenure and branch?
4. Do teachers' organizational silence perceptions show any significant differences according to their age, gender, tenure and branch?
5. Is there a significant relationship between teachers' academic optimism and their organizational silence?

## Method

This study is based on relational survey model and will be conducted on teachers in kindergartens and five primary schools in Elazig city center. For the study, "Participant Information Form", "Academic Optimism Scale" and "Organizational Silence Scale" will be employed. Participant Information Form provides information on participants' age, gender, tenure and branch. Academic Optimism Scale, developed by Hoy, is a likert type scale with 19 items adapted to Turkish by Demirtas and Coban (2011). Organizational Silence Scale is a likert type scale developed by Kahveci and Demirtas (2013) and includes 18 items.

## Findings

Statistical analyses and tables showing them will be presented after analyzing the obtained data via the scales through SPSS for Windows 21 package software. Findings will be assessed and interpreted in the direction of the findings of other studies in literature. Whether perceptions change or not according to gender will be tested via t test, and whether they change according to age, tenure and branch will be tested via one-way ANOVA. The LSD test will be applied to find out from which groups the possible differences in one-way ANOVA stem from. Finally, correlation analysis will be applied to determine whether there is a significant relationship between academic optimism and organizational silence.

## Öğretmenlerin Akademik İyimserlik ve Örgütsel Sessizlik Algıları Arasındaki İlişki

*Zülfü Demirtaş<sup>1</sup>, Seda Diribaş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Firat üniversitesi*

*<sup>2</sup>Elazığ Anaokulu*

**Bildiri No: 1695 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okullar, çocuklara ve gençlere içinde yaşadıkları zamanın gerektirdiği bilgileri, becerileri, tutumları, alışkanlıkları ve yeterlikleri kazandırmak amacıyla ortaya çıkmış ve bu amaç doğrultusunda varlığını devam ettiren kurumlardır. Okulların amaçlarını gerçekleştirmede en büyük katkıyı öğretmenler sağlamaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilerine yönelik duyguları, tutumları ve davranışları, öğrencilerin akademik ve sosyal başarılarında önemli bir etkiye sahiptir. Bu bağlamda, öğretmenin her bir öğrenciye yönelik olumlu beklentilere sahip olması beklenmektedir. Akademik iyimserlik, öğretmenin öğrencisinin öğrenebileceğine yönelik olumlu beklentilerini ifade eder. Öğretmenin yüksek akademik iyimserliğe sahip olması, öğrenciler tarafından hissedilecektir. Öğrenci, bu iyimserliği görece ve öğretmenin kendisine yönelik beklentilerini gerçekleştirmek doğrultusunda istekli olacaktır. Bu isteklilik 'motivasyon' kavramı ile tanımlanmaktadır. Motivasyonu yüksek olan öğrencilerin diğer öğrencilere göre daha yüksek bir akademik ve sosyal başarıyı yakalaması muhtemel bir sonuçtur.

Mesleğini yürüttüğü okulda yüksek akademik ve sosyal başarılar yakalayan öğretmenler, okullarına karşı sorumluluk duygusuna sahip olacaktır. Bu duygu, okulda gördükleri sorunları ve aksaklıkları dile getirmeleri yönünde onları harekete geçirecektir. Bu yaklaşım tarzı, öğretmeleri örgütsel sessizlik davranışı sergileme yerine örgütsel ses olma davranışı sergilemeye yönlendirecektir. Alan yazında örgütsel sessizlik kavramı, çalışanların kurumlarında karşılaştıkları sorunları ve aksaklıkları ya da kurumu geliştirmeye yönelik düşüncelerini dile getirmeme şeklinde tanımlanmaktadır. Örgütsel sessizlik, örgütsel gelişmeyi olumsuz yönde etkileyen ve örgütsel bütünlüşmeyi engelleyen bir faktördür. Morrison ve Milliken'e (2000) göre, sessizlik davranışı örgütsel değişimi negatif yönde etkilemekte, çalışanların karar alma süreçlerine katılımlarını ve hataları düzeltme çabalarını düşürmektedir. Ayrıca, çalışanların örgütsel bağlılık ve

güvenini azaltarak iş doyumunu ve iş sadakatini de azaltmaktadır. Van Dyne vd. (2003), örgütsel sessizliğin üç boyutlu bir sınıflandırmasını yapmışlardır: kabullenici sessizlik, savunmacı sessizlik ve pro-sosyal sessizlik. *Kabullenici sessizlik* boyun eğmeye dayalı olup düşünceleri, bilgileri veya görüşleri saklı tutma ile ilgilidir. *Savunmacı sessizlik* korkuya dayalı olup görüşleri, bilgileri veya düşünceleri kendini korumanın bir biçimi olarak saklamayı ifade eder. *Pro-sosyal sessizlik* ise fedakârlık veya paylaşılan motifler temelinde başkalarına veya örgüte fayda sağlamak amacıyla iş ile ilgili fikirleri, bilgileri veya görüşleri dışarı vermemekle ilgilidir. Akademik iyimserliği yüksek olan öğretmenlerin örgütsel sessizlik davranışlarını fazla sergilemeleri beklenmemektedir.

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin akademik iyimserlikleri ile örgütsel bağlılıkları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır?

1. Öğretmelerin kendi akademik iyimserliklerine yönelik algıları hangi düzeydedir?
2. Öğretmelerin kendi örgütsel sessizliklerine yönelik algıları hangi düzeydedir?
3. Öğretmenlerin akademik iyimserlik algıları yaşa, cinsiyete, kıdeme ve branşa göre anlamlı farklılıklar göstermekte midir?
4. Öğretmenlerin örgütsel sessizlik algıları yaşa, cinsiyete, kıdeme ve branşa göre anlamlı farklılıklar göstermekte midir?
5. Öğretmenlerin akademik iyimserlikleri ile örgütsel sessizlikleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

### Yöntem

Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde olacaktır. Araştırma, Elazığ il merkezinde bulunan anaokulları ile beş ilkokulunda görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri üzerinde yürütülecektir. Araştırmada “Katılımcı Bilgi Formu” , “Akademik İyimserlik Ölçeği” ve “Örgütsel Sessizlik Ölçeği” uygulanacaktır. Katılımcı Bilgi Formunda yaş, cinsiyet, kıdem ve branş bilgilerine yer verilmektedir. Akademik İyimserlik Ölçeği, Hoy tarafından geliştirilmiş, Demirtaş ve Çoban (2011) tarafından Türkçeye uyarlanmış 19 madde içeren likert tipi bir ölçektir. Örgütsel Sessizlik Ölçeği Kahveci ve Demirtaş (2013) tarafından geliştirilmiş olup 18 madde içeren likert tipi bir ölçektir.

### Bulgular

Ölçeklerle elde edilen veriler SPSS for Windows 21 paket programına işlenecek, bu verilere istatistik işlemler uygulanacak, bulgulardan yola çıkılarak tablolar oluşturulacaktır. Bulgular, alan yazında yer alan diğer araştırmaların bulguları doğrultusunda değerlendirilecek ve yorumlanacaktır. Cinsiyete göre algıların farklılaşıp farklılaşmadığı t testi ile yaş, kıdem ve branş değişkenlerinin algılarda farklılaşmaya yol açıp açmadığı tek yönlü varyans analizi ile test edilecektir. Tek yönlü varyans analizi testinde ortaya çıkabilecek muhtemel farklılıkların hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için LSD testi uygulanacaktır. Akademik iyimserlik ile örgütsel sessizlik arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını tespit etmek için korelasyon analizi uygulanacaktır.

## An Overview Of Turkey's History Of Education With Caricatures (1923-2017)

*Devrim Tanrıverdi<sup>1</sup>, Ruhi Eroğlu<sup>1</sup>, Uğur Türe<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

### Abstract No: 416 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

---

Caricature, a French word, is quoted from the Italian word *caricatura* meaning "sarcasm, satire". The definition made by the Turkish Language Institute is:

1-Name A thought-provoking and imaginative painting that gives an exaggerated picture of all kinds of events related to people and society

2-The thing which is done inappropriately, draft.

Cartoons are considered in fine arts such as paintings and graphics. It means a picture that contains satire and humor and thus it has always influenced politics and social life in a way. The aim of a caricature is to make you think. Mankind has either laughed and made fun of what is different or excluded it but always showed interest in it throughout the ancient dates. In the history we can say that the first caricaturists are the cave people of the paleolithic age. It is possible to say that the first modern caricature was drawn by Leonardo da Vinci. At that time, people were depicted by being idealized while they were being portrayed. Da Vinci distorted this tradition and showed human imperfections in his drawings and even deformed people in his drawings. Cartoons were widespread in the aristocrats, especially in France and Italy. Humor and caricature which attract the interest of the masses of people today, were in the interest of the elites.

The first Turkish humour magazine *Diyojen*(Diogenes) began its publication life in 1870. *Boşboğaz*(chatterbox), *Aydede* (man-in-the-moon), *Akbaba*(Vulture), *Marko Paşa*(pasha), *Gırgır*(jamboree), *Leman*, *Penguen* are the very important milestones of our country's humor and caricature history. Apart from humour magazines, newspapers have also become important courses for caricature art. In our work, especially the caricatures which were published in the newspapers were considered important criteria that reflected the agenda and perspective of the period.

The reason why we choose caricature as a narrative form in our work is because of its effect on the richness of the narrative language and the critical style of the caricature and a different and unique approach to the subject while we analyze the history of Turkish education with cartoons.

We felt the need to separate the 94-year-process into three periods in our study named "AN OVERVIEW OF TURKEY'S HISTORY OF EDUCATION WITH CARICATURES (1923-2017)". Our criterion for separating these different periods was that each period had important national and global sociopolitical characteristics and important differences that distinguished them from other periods. In the selection of caricatures of these periods, archives of newspapers and magazines were thoroughly screened, and care was taken to select caricatures that reflected the educational perspective of the period, the main problems of education, and the education agenda of the country. While some of the cartoons were transmitted directly from digital media, some were scanned from printed publications, and the print quality was adjusted. We tried to be rigorous while giving the publishing year, their drawers, the names of the journals and newspapers which they were published of the caricatures which were used

When discussing the history of Turkish education, depending on the criteria we have already mentioned, we have examined in the following three periods:

### **I. 1923 - 1950 Single Party (Early Republic) Period:**

When we look at the cartoons of this period, it has been understood that the greatest meaning was given to the education and the young, and there was an expectation that the developments in the field of education would play an important role in the recovery of the country. The desire to overcome the long traumatic socioeconomic process thanks to education in the last century of the Ottoman takes place in the caricatures of this period prominently.

The secularization of education in the caricatures of the period and the expectation that especially the alphabet revolution would become the spreader of the revolutions. Again, the educational approach of this period is quite an indoctriner in accordance with the trends of the period, and it is probably because of this reason that the education concept of the period loaded education / schools as a carrier of the founding values of the new republic.

### **II. 1950 - 1980, The Multy-Party Period:**

In accordance with the spirit of this period, caricatures that were drawn on different aspects of education are seen in different publications. In these caricatures, classroom and teacher inadequacy inability to reach the school which is more obvious in certain regions of our country, or the problems experienced in delivering educational services to the students have generally been processed. There are also plenty of caricatures in the press about the low teacher salaries.

### **III. 1980 - 2017, Liberal Global Integration Period:**

In addition to traditional topics such as physical and contextual inadequacy, teachers' low salaries, education in the cartoons of the period, the examination system and examination-oriented education are also of the most frequently performed themes. Again, you can see the subject of secularization / religionization of education, constantly renewed education programs and system changes in caricatures. In the last years of this period, caricatures related to communication technologies and the effects of the use of social media on students have also been encountered.

As a result, our study has dealt a summary of Turkey's history education in the period between 1923-2017 1923 - 2017 over caricatures published in this period and offers a preliminary study at an elementary level which can be read with peasure by those who are interested in the matter.



## Karikatürlerle Türkiye'nin Eğitim Tarihine Bir Bakış (1923-2017)

Devrim Tanrıverdi<sup>1</sup>, Ruhi Eroğlu<sup>1</sup>, Uğur Türe<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MEB

Bildiri No: 416 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Fransızca kökenli bir kelime olan karikatür **İtalyanca** "alay, hiciv" anlamına gelen *caricaturas* sözcüğünden alıntıdır. Türk Dil Kurumu tarafından yapılan tanımı ise:

1. İsim İnsan ve toplumla ilgili her tür olayı konu alarak abartılı bir biçimde veren, düşündürücü ve güldürücü resim
2. Beceriksizce yapılmış şey, taslaktır.

Karikatür, resim ve grafik gibi güzel sanatlar içinde değerlendirilir. Yergi ve mizah içeren resim demektir; bu bakımdan da her zaman bir şekilde siyasete ve sosyal yaşama etki etmiştir. Karikatürün amacı düşündürmektir. İnsanoğlu, kadim tarihi boyunca genelde farklı olana ya gülmüş, alaya almış ya da dışlamış ama mutlaka ilgi göstermiştir. Tarihte ilk karikatüristler paleolitik çağın mağara insanlarıdır diyebiliriz. İlk modern karikatürün **Leonardo da Vinci tarafından çizildiğini söylemek mümkündür**. O dönemde, insanlar resmedilirken idealize edilerek çizilirdi. Da Vinci bu geleneği bozarak çizimlerinde insan kusurlarını göstermiş hatta çizimlerinde insanları deforme etmiştir. Sonraları özellikle Fransa ve İtalya'da aristokrat kesimde karikatür yaygınlaşmıştır. Bugün geniş halk kitlelerinin ilgisini çeken mizah ve karikatür o zamanlar seçkin kitlelerin ilgi alanına girmektedir..

İlk Türkçe mizah dergisi **Diyojen** 1870 yılında yayın hayatına başladı. "**Boşboğaz,**" "**Aydede,**" "**Akbaba,**" "**Marko Paşa**" "**Gırgır**" "**Leman**" ve "**Penguen**" ülkemizin mizah ve karikatür tarihinin çok önemli kilometre taşlarıdır. Mizah dergileri dışında gazeteler de karikatür sanatı için önemli mecralar olmuştur. Çalışmamızda özellikle gazetelerde yayınlanan karikatürler dönemin gündemi ve bakış açısını yansıtmada önemli ölçütler olarak değerlendirilmiştir.

Çalışmamızda karikatürü bir anlatım biçimi olarak seçmemizde özellikle Türk eğitim tarihinin analizini karikatürlerle yaparken karikatürün anlatım dilinin zenginliğinin ve eleştirel üslubunun konuyu ele almada farklı ve özgün bir yaklaşım getiriyor olması etkili olmuştur.

"**KARİKATÜRLERLE TÜRKİYE'NİN EĞİTİM TARİHİNE BİR BAKIŞ (1923-2017)**" adlı çalışmamızda incelediğimiz 94 yıllık süreci üç döneme ayırmak gereği duyduk. Bu farklı dönemlere ayırma konusunda ölçütümüz, her bir dönemin ulusal ve küresel sosyopolitik özelliklerinin ve onu diğer dönemlerden ayıran önemli farklılıklar barındırması oldu. Bu dönemlere ait karikatürlerin seçiminde gazete ve dergi arşivleri etraflıca taranmış, basıldığı dönemin eğitime bakışını, eğitimin temel sorunlarını ve ülkenin eğitim gündemini yansıtan karikatürlerin seçimine özen gösterilmiştir. Karikatürlerin bazıları doğrudan dijital ortamlardan aktarılmış, bazılarıysa basılı yayınlardan taranıp baskı kalitesi düzeltilerek kullanılmıştır. Kullanılan karikatürlerin yayın yılı, çizeri ve yayınlandığı dergi ve gazetelerin adlarının belirtilmesi hususunda titiz davranılmaya çalışılmıştır.

Türk Eğitim tarihini ele alırken daha önce sözünü ettiğimiz ölçütlere bağlı olarak şu üç dönemde inceledik:

### **I. 1923 - 1950 Tek Parti (Erken Cumhuriyet) Dönemi :**

Bu dönemin karikatürlerine bakıldığında eğitime ve gençliğe büyük anlamlar yüklendiği eğitimin ve eğitim alanında meydana gelecek gelişmelerin ülkenin yeniden toparlanıp yükselmesinde önemli rolü olduğu beklentisi kendisini göstermektedir. Osmanlı'nın son yüzyılında yaşanan uzun bir travmatik sosyoekonomik sürecin eğitim yoluyla aşılması isteği bu dönemin karikatürlerinde belirgin bir şekilde yer almaktadır. Dönemin karikatürlerinde eğitimin sekülerleştirilmesi, eğitimden/öğretimden başta harf inkılabı olmak üzere devrimlerin yayıcısı olma beklentisi oldukça belirgindir. Yine bu dönemin eğitime yaklaşımı dönemin eğilimlerine uygun olarak oldukça endoktrinerdir ve muhtemelen bu nedenle dönemin eğitim anlayışının eğitime/okullara yeni cumhuriyetin kurucu değerlerinin taşıyıcısı olma misyonunu yüklediği görülmektedir.

### **II. 1950 - 1980, Çok Partili Dönem:**

Bu dönemin ruhuna uygun olarak matbuatta da farklı yayınlarda eğitim konusunda farklı bakış açılarıyla çizilmiş karikatürler görülmektedir. Karikatürlerde genel olarak derslik ve öğretmen yetersizliği, ülkemizin belli bölgelerinde daha belirgin olan okula ulaşamama ya da eğitim hizmetlerinin öğrencilere ulaştırılmasında yaşanan sıkıntılar işlenmiştir. Ayrıca öğretmen maaşlarının düşüklüğü ile ilgili bolca karikatür dönemin basınında yer almaktadır.

### **III. 1980 - 2017, Liberal Küresel Entegrasyon Dönemi:**

Dönemin karikatürlerinde eğitimin fiziksel ve içeriksel yetersizliği, öğretmen maaşları gibi geleneksel konulara ek olarak sınav sistemi ve sınav odaklı eğitim anlayışı da çokça işlenen temalardandır. Yine eğitimin sekülerleşmesi / dinselleştirilmesi, sürekli yenilenen eğitim programları ve sistem değişiklikleri konuları karikatürlerde kendisini göstermektedir. Dönemin son yıllarında iletişim teknolojileri ve sosyal medya kullanımının öğrenciler üzerindeki etkilerine yönelik karikatürlere de rastlanmaktadır.

Sonuç olarak çalışmamız Türkiye eğitim tarihinin 1923 - 2017 arasında yer alan bir döneminin özetini yine bu dönemde yayınlanan karikatürler üzerinden ele almış ve özellikle konuyla ilgilenen kesimlere başlangıç düzeyinde keyifle okuyabilecekleri bir ön çalışma sunmaktadır.

## Policies Carried Out In Schools For Students With Low Socio-Economic Backgrounds: An Analysis In The Context Of Social Justice

*Gülay Aslan*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1185 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Countries, whether developed or developing, should allocate some of its resources to education. There is not a previously determined sufficient level for this allocation. In addition that education is seen as a function of the modern state, it is brought to the agenda as a public service. One of the primary concerns of education is who and how will bear the cost of education. In liberal economy, answers to this question has been different in the historical process. Especially, during the periods when the capitalist economy had high profit ratios and thus permitted the presence of the social state, it was seen that the resources allocated to education increased. However, during the times when the system was in crisis and thus the social state was on the shelf, the resources gradually decreased. The issue of resource distribution in education is not a problem of demand and supply gap but a problem of dissensus between service preferences of the groups dominating economy and social demands. This is because the decision for the collection and distribution of the resources needed for the public services to run is a serious political issue. The answer differs according to from which direction the problem is viewed.

Today, we are passing through a period where the inequalities created by the resource allocation in education is becoming even greater while the expectations are the opposite. Differences in the facilities and resources between the schools, and degradation in the income distribution could affect the quality of the educational services. Inequalities and injustice created by the resource distribution at macro level are tried to be eliminated by policies at micro (school) level. Fund raising policies based on the parents/surroundings of schools which are disaggregated/divided socio-spatially deepen the inequalities even more.

### **Purpose**

The purpose of the study is to evaluate/assess the policies at schools for the children coming from low-economic backgrounds. The study aims, in general, to discuss in various dimensions the repercussion of the socio-economic states of families on education, and focuses in practice on the policies carried out in schools at micro level to decrease this effect. Thus, it is a descriptive study.

### **Methodology**

In this study where qualitative research design was used, purposeful sampling technique was preferred. This is also called judgment sampling. In the determination of school administrators, variables such as title, seniority, gender, age, working in different levels and different provinces were taken into consideration. According to that, the study group consisted of 55 school administrator and 19 teacher working at different levels in Tokat province in 2016-2016 school year. Data was obtained through semi-structured open-ended questions. During the development of the data collection tool, literature was reviewed, and opinions and suggestions of the school administrators were obtained. Draft form was presented to expert view and suggestion to provide content validity of the semi-structured form.

Data obtained in the study was analyzed by content analysis technique. In data analysis, first the answers the administrators gave to the questions were transferred to digital medium. Texts were

classified and organized according to the topic titles and answers given to the guide questions related to the topic titles. Each question was accepted as a theme, and sub-themes were obtained based on the answers. Frequencies and percentages were given to the sub-themes and these were digitized.

## Results

The results obtained according to the purpose of the study are presented with direct quotations from the administrators' views when necessary. Some of the results of the study could be summarized as follows. There are no systematic common policies that are followed by schools for students with low socioeconomic status. The policies the schools follow are dependent on the incomes created by the school in various ways to the budgets of the school family units rather than the budget of the school. Elementary and secondary school administrators from the surveyed school administrators stated that schools tend towards the compulsory school requirements rather than the support activities for the socio-economic level students. It seems unlikely that schools will be able to effectively monitor the policies of schools with low socio-economic level. With the efforts made by schools, there is a need for regulatory and holistic politics at the macro level. Existing policies have been seen to deepen rather than eliminate or reduce existing inequalities between students and schools. While administrators are allocating budgets to schools, they have expressed the need to develop various measures to eliminate injustice among schools, particularly schools, which have the disadvantage of having children with low socioeconomic status, and that schools should be allocated budgets based on these criteria.

## Okullarda Sosyo-ekonomik Düzeyi Düşük Öğrencilere Yönelik İzlenen Politikalar: Sosyal Adalet Bağlamında Bir Çözümleme

*Gülay Aslan*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1185 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bir ülke, ister gelişmiş isterse gelişmekte olsun, kaynaklarının bir kısmını eğitime ayırmak zorundadır. Bir ülkenin eğitime ayırması gereken kaynaklara ilişkin önceden saptanmış bir yeterli düzey yoktur. Eğitimin, modern devletin işlevi olarak görülmesiyle birlikte, kamusal bir hizmet olarak sunulması da gündeme gelmiştir. Eğitimin maliyetinin kim tarafından karşılanacağı ve nasıl karşılanacağı eğitimin temel sorunu alanlarından biridir. Liberal ekonomide, bu soruya verilen yanıtlar tarihsel süreç içinde farklılaşmaktadır. Özellikle kapitalist ekonominin yüksek kar oranlarına sahip olduğu ve dolayısıyla sosyal devletin yaşamasına izin verdiği dönemlerde, eğitime ayrılan kaynakların arttığı görülmüştür. Ancak sistemin krize girdiği, kar oranlarının düştüğü ve dolayısıyla sosyal devletin rafa kalktığı dönemlerde ise kaynaklar giderek azalmıştır. Eğitimde kaynak dağılımı sorunu, bir arz talep uyumsuzluğu değil ekonomiye hakim kesimlerin hizmete yönelik tercihleri ile toplumsal talepler arasındaki uyumsuzluk sorunudur. Çünkü bir sistemde kamusal hizmetlerin yürütülmesine olanak tanıyan kaynakların nasıl toplanacağı ve bunların nasıl dağıtılacağı kararı son derece politik bir sorundur. Meseleye nereden baktığınıza bağlı olarak verdiğiniz yanıtta farklılaşacaktır.

İçinde bulunduğumuz dönemde, eğitimde kaynak dağılımının yarattığı çarpıklığı ve eşitsizlikleri gidermek bir yana, bu eşitsizliklerin daha da derinleştiği bir süreçten geçilmektedir. Okulların ortama ve olanaklarının farklılığı ve giderek bozulan gelir dağılımı, eğitim hizmetinin niteliğini etkileyebilmektedir. Makro düzeyde kaynak dağılımının yarattığı eşitsizlikler ve adaletsizlikler, mikro (okul) düzeyde

politikalarla çözülmeye çalışılmaktadır. Sosyal mekansal olarak bölünmüş olan okulların, çevresine/veliye dayalı, kaynak yaratma politikaları okullar arası eşitsizliklerin daha da derinleştirmektedir.

### **Amaç**

Araştırmada, sosyo-ekonomik düzeyi düşük öğrencilere yönelik okullarda izlenen politikaların değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Genel olarak ailelerin sosyo- ekonomik durumunun eğitime olan yansımalarını çeşitli boyutlarıyla tartışmayı amaçlayan çalışma, pratikte bu etkiyi azaltmak için okullarda mikro düzeyde izlenen politikalara odaklanmıştır; bu nedenle araştırma betimsel niteliktedir.

### **Yöntem**

Nitel araştırma deseninin kullanıldığı bu araştırmada, amaçlı örnekleme tekniği tercih edilmiştir. Buna yargısal örnekleme de denir. Okul yöneticileri belirlenirken unvan, kıdem, cinsiyet, yaş, farklı kademelerde ve farklı ilçelerde görev yapıyor olma gibi değişkenler dikkate alınmıştır. Buna göre, 2016-2017 öğretim yılında Tokat ilinde farklı kademelerde görev yapan 55 okul yöneticisi ve 19 öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmada veriler yarı-yapılandırılmış açık-uçlu sorular yoluyla elde edilmiştir. Veri toplama aracı geliştirilirken ilgili alanyazın taranmış, okul yöneticilerinin görüş ve önerilerine başvurulmuştur. Taslak olarak hazırlanan form, uzman görüş ve önerisine sunulmuştur. Böylece, yarı yapılandırılmış formun kapsam geçerliliği sağlanmaya çalışılmıştır.

Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Verilerin analizinde öncelikle yöneticilerin ve öğretmenlerin sorulara verdiği yanıtlar bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Metinler görüşmenin konu başlıklarına ve bunlarla ilgili olarak sorulan kılavuz sorulara verilen yanıtlara göre sınıflandırılmış ve düzenlenmiştir. Her biri soru tema kabul edilmiş, yönetici ve öğretmenlerin sorulara verdikleri yanıtlardan yola çıkarak alt temalar elde edilmiştir. Alt temalara ilişkin frekans ve yüzdeler verilerek sayısallaştırılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmanın amacı doğrultusunda elde edilen bulgular gerekli yerlerde yönetici ve öğretmen görüşlerinden doğrudan alıntılar ile desteklenerek sunulmuştur. Araştırmanın bazı bulguları şu şekilde özetlenebilir. Okullarda, sosyo- ekonomik düzeyi düşük öğrencilere yönelik olarak izlenen sistematik ortak politikalar yoktur. Okulların izlediği politikalar okul aile birliklerinin bütçelerine ve okulun çeşitli yollarla yarattığı gelirlere bağlı kalmıştır. Araştırmaya katılan okul yöneticilerinden ilk ve ortaokul yöneticileri okulların sosyo-ekonomik düzeyi düşük öğrencilere yönelik destek etkinliklerinden ziyade okulun zorunlu gereksinmelerine yöneldiklerini ifade etmişlerdir. Okullarda sosyo ekonomik düzeyi düşük öğrencilere ilişkin izlenecek politikaların okulun olanakları ile etkili bir şekilde yürütülmesi mümkün görünmemektedir. Okulların verdiği çabalar anlamlı olmakla birlikte makro düzeyde düzenleyici ve bütünsel politikalara gereksinim görülmektedir. Mevcut politikalar öğrenciler ve okullar arasında varolan eşitsizlikleri gidermek ya da azaltmak bir yana derinleştirdiği görülmüştür. Yöneticiler ve öğretmenler okullara bütçe ayrılırken, başta sosyo ekonomik düzeyi düşük çocukların bulunduğu dezavantajlı okullar olmak üzere, okullar arası adaletsizlikleri giderici çeşitli ölçütlerin geliştirilmesi ve okullara bütçelerin bu ölçütlere göre tahsis edilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

## The Difficulties Faced In The Integration Period Of The Syrian Students To The Turkish Education System

*İbrahim Gül<sup>1</sup>, Fatma Hallaçlı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB*

**Abstract No: 424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Object**

In 2011, a new situation is emerged when the refugee influx to our homeland starts because of the the conflicts in our neighbouring countires. This situation become a new problem for the schools which already have Syrian Students. The problematic planning of schooling of refugee students cause a caotic and torminus environment for the principles, the teachers, the quality of the education, students, school environment, Syrian Students. The integration and access to education of foreingner students are not properly planned and it is hoped that things will be better as the time passes.

The aim of this study is to find out the problems in education process, behavioral problems, problems about the cooperation of schools and the Ministry of National Education, language problem, physiological problems, problems about the cooperation of schools and parents and economical problems about the schooling process of the Syrian Students running away from the conflict in their homeland and trying to find a new home in Turkey and to present solutions to these problems. Furthermore, we will try to find out the difficulties about the language problems, teacher supply, the adaptation to this new environment, the views of new countries people to them in the schooling of the Syrian Students and offer solutions to these difficulties.

### **Method**

This study is about finding out difficulties faced in the integration period of the Syrian Students to Turkish Education System. The experimental group of this study consists of the principles, the form teachers and Syrian Students from Nihat Başakar Primary School, 24 Kasım Primary School, Ali Ersoy Primary School and Nazım Akçan Primary School in the fist term of the 2017-2018 educational year. 18 students, 46 form teachers and 5 principles are interviewed.

### **Results**

Although Syrian Students are granted the right to receive education wherever they want and are given many other opportunités, this process brings many problems for the principles, the teachers and the students. These problems are; the starting of the direct education of the Syrians students with the Turkish students, the language problem, the lack of teaching materials, unarranging the educational programs according to coeducation classes with the Syrian students and not educating the the primary school teachers for this process.

In this study, the difficulties faced by the Syrian students receiving formal education in Turkey, the teachers and the principles are researched. The common problems for the principles, the teachers and the Syrian Students are adaptation, language and violance. Syrian students who are far from their own cultural environment try to adapt to this new country's culture and the school culture. They also try to get used to receive education with the students having a different culture and language. It is usual for

students to have some difficulties in adaptation process. However, this time teachers are also in a very unusual condition. They try to help and educate students who are from a different culture, use different language, can't communicate and can't make themselves understood.

Sometimes, we even have problems while communicating to students using the same language like us. All people get frustrated when they are not understood. Just like others, Syrian Students also see violence and anger as a solution because they are not understood. Although they can't state the reason, they use violence to each other and are not happy with this. However they don't put an end to it. This shows their efforts to express themselves and their unhealthy mental state. Their violent behaviours have negative effects on their adaptation to the school culture and communication with the Turkish Students.

The common problems faced by the principals and the teachers; Syrian Students' hygiene habits and toilet training absence, their frequent school absenteeism and the problems about the parents.

Besides these; problems like increasing workload for teachers, problems in classes and seeing problematic behaviours from Turkish Students give hard times to teachers. Teachers want help from the principals but they are also helpless against these problems.

### Conclusion

According to the principals, the form teachers and the Syrian Students, we find out these by analyzing the difficulties in the process of the integration of Syrian Students to Turkish Education System.

1. According to the teachers, the main problem faced by the form teachers having Syrian Students in their classes is the language problem. This complicates the adaptation period.
2. According to the Syrian Students, the main problem is the communication problem.
3. According to the principals, the problems faced in schools are the violence and the adaptation problems.

These problems and difficulties faced in this process can not be solved instantly. They can be solved with a solid plan, phase by phase. The problems are connected with each other.

## Suriyeli Öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunda Yaşanan Sıkıntılar

*İbrahim Gül<sup>1</sup>, Fatma Hallaçlı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB*

**Bildiri No: 424 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** 2011 yılında komşu ülkelerdeki sorunlar nedeniyle ülkemize başlayan mülteci akını ile okullarımızda yeni bir durum ortaya çıkmıştır. Bu durum Suriyeli öğrencisi bulunan okullarımız için yeni bir problem kapısı olmuştur. Sığınmacı ailelerin çocuklarının eğitime erişimi konusunda yapılan eksik planlamalar, okul ortamlarında okul idaresi, öğretmenler, eğitimin kalitesi, öğrenciler, okul çevresi ve Suriyeli çocuklar açısından problemlerle birlikte sancılı ve kaotik bir eğitim ortamının oluşmasına neden olmuştur. Ülkemizde her planlamada olduğu gibi yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimleri ve entegrasyonu politikalarında da "Göç yolda düzelir." yaklaşımıyla hareket edilmiştir.

Bu çalışmanın genel amacı; Suriye'deki iç savaştan kaçarak ülkemize sığınmak zorunda kalan okul çağındaki Suriyeli çocukların eğitime erişimi noktasında; Eğitim - Öğretim sürecinde yaşanan sorunlar,

davranışsal sorunlar, Milli Eğitim – Okul İşbirliği sorunları, dil sorunları, psikolojik sorunlar, okul aile işbirliği sorunları, ekonomik sorunları tespit ederek, yapılması gerekenlere dair öneriler sunabilmektir. Bununla birlikte Suriyeli çocukların eğitime erişimi konusunda dil sorunu, öğretmen temini, kültürel farklılıklardan dolayı buldukları çevre ile uyumları, çevrenin kendilerine bakışları ve yaklaşımlarının okul ortamına yansımaları gibi konularda yarattığı güçlükleri tespit ve bunlara çözüm önerileri getirebilmektir.

**Yöntem:** Bu araştırma, Suriyeli öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonu sürecinde karşılaşılan sıkıntılar ile ilgili durum tespitine yönelik bir çalışmadır. Bu araştırma, nitel araştırma modelinde bir çalışmadır. Bu projenin çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılının birinci yarısında Ankara ili Altındağ ilçesi Nihat Başakar İlkokulu, 24 Kasım İlkokulu, Ali Ersoy İlkokulu ve Nazım Akçan İlkokulu'nda okuyan Suriyeli Öğrenciler, sınıf öğretmenleri ve idareciler oluşturmaktadır. Bu okullarda okuyan 18 öğrenci, 46 sınıf öğretmeni ve 5 idareci ile görüşme yapılmıştır.

**Bulgular :** İstedikleri yerde eğitim alma hakkına sahip olan Suriyeli öğrencilere sağlanan imkanlara rağmen bu süreç idareciler, sınıf öğretmenleri ve öğrenciler açısından birçok sorunu beraberinde getirmiştir. Bu sorunlar; Suriyeli çocukların ülkemiz çocukları ile doğrudan eğitim almaya başlamaları, dil sorunu, öğretim materyallerinin eksikliği, öğretim programlarının Suriyeli öğrencilerle karma eğitim yapılan sınıflara göre düzenlenmemesi, sınıf öğretmenlerinin bu anlamda kendi başlarına bırakılarak ön eğitim verilmemesidir.

Bu çalışmada Türkiye'deki devlet okullarında eğitim gören ilköğretim çağındaki Suriyeli öğrencilerin, onların sınıf öğretmenlerinin ve okul idarecilerinin yaşadığı zorluklar araştırılmıştır. İdareci, Öğretmen ve Suriyeli öğrenciler için ortak olan sorunlar uyum, şiddet ve dil sorunudur. Kendi kültürlerinden uzakta olan bu öğrenciler hem bu kültüre uyum sağlamaya çalışmakta, hem de okul kültürüne uyum sağlamak zorundadır. Bunun yanında dilini, kültürünü bilmediği yaşlarıyla aynı ortamda eğitim almaya alışmaya çalışmaktadırlar. Öğrenciler açısından uyum sürecinin sıkıntılı geçmesi normaldir. Diğer yandan öğretmenler de hiç beklemedikleri bir durumun içinde bulmuşlardır kendilerini. Dilini, kültürünü bilmediği, iletişim kuramadığı, derdini anlamadığı, anlasa da yardımcı olabilmek adına çok bir imkanı olmadığı öğrencilere faydalı olmaya çalışmaktadır.

Yeri geldiğinde aynı dili konuştuğumuz öğrencilerle bile iletişim kurmakta zorlandığımız bir gerçektir. Anlaşılmadığını fark eden her insan gibi bu öğrenciler de kendilerini ifade edebilmek için şiddeti çıkar yol olarak görmektedirler. Nedenini ifade edemeseler de birbirlerine şiddet uyguladıklarını ve bu durumdan rahatsız oldukları ifade etmelerine rağmen bu davranışlara devam etmeleri kendilerini ifade etmeye çalıştıklarını ve psikolojik açıdan sağlıklı olmadıklarını göstermektedir. Şiddet içerikli davranışları da öğrencilerin okula uyumunu ve Türk öğrencilerle olan iletişimini olumsuz etkilemektedir.

İdareci ve sınıf öğretmenlerinin ortak sorunları; öğrencilerin temizlik ve tuvalet alışkanlıklarının olmaması, öğrencilerin okula devamsızlıklarının çok olması ve velilerle ilgili sorunlar etrafında şekillenmektedir.

Bunların yanı sıra öğretmenlerin artan iş yükü, var olan sınıf düzenlerinin bozulması, Türk öğrencilerin de davranışlarında bozulma gözlemlenmesi gibi olumsuzluklar öncelikle öğretmenleri zorlamakta; öğretmenlerin şikayetlerinin yansıdığı idarecileri de çözümsüz bırakmaktadır.

**Sonuç:** İdareci, sınıf öğretmeni ve Suriyeli öğrenci görüşlerine göre, Suriyeli Öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine Entegrasyon sürecinde yaşanan sıkıntıları incelediğimizde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:



1. Öğretmen görüşlerine göre sınıf öğretmenlerinin Suriyeli Öğrencilerle ilgili yaşadıkları en büyük problem dil problemidir. Bu durumda öğrencilerin uyum sürecini güçleştirmektedir.
2. Suriyeli öğrencilerin görüşlerine göre, eğitim sürecinde karşılaştıkları en büyük sorun iletişim kuramamaktır.
3. İdareci görüşlerine göre okullarda Suriyeli öğrencilerle ilgili yaşanan sıkıntılar uyum ve şiddet problemleridir.

Yaşanan bütün olumsuzlukların bir anda ortadan kaldırılabilmesi mümkün değildir. Bütün bunlar aşamalar halinde, sürece yayılarak çözülebilecektir. Çünkü bütün bu sorunlar birbirine bağlıdır.

## The Solution Strategies For The Conflicts Between Teachers And Parents According To The Views Of Primary School Teachers

Hüseyin Aslan<sup>1</sup>, Nazmiye Esin Şıvgın<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>MEB Ankara Keçiören Halide Ömer Uncuoğlu İlkokulu

**Abstract No: 1192 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The Solution Strategies for the Conflicts Between Teachers and Parents According to the Views of Primary School Teachers

Hüseyin Aslan, Nazmiye Esin Şıvgın,

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

MEB Ankara Keçiören Halide Ömer Uncuoğlu İlkokulu

The term conflict which can be experienced in any time by anyone; can be defined as a mental state in which competing wishes, desires or aims may appear simultaneously at the same time, which also might be saddening. Conflicts have become an inevitable part of our lives, especially in our times where the relations become more complicated, competition among individuals, individual expectations and needs increase, personal characteristics become more important as well as the environmental stimuli increases. It is an expected and a normal situation to confront with conflict wherever you are. In this context, it is inevitable that there is a conflict in educational institutions which are the part of social system.

### Goal

The aim of this study is to determine the conflict situations of primary school teachers with their parents and to determine the methods they use to resolve these conflict situations. For this reason, the answers to the following questions have been sought:

1. How can you define the concept of conflict?
2. What are the most common conflict situations you experience with the parents?
3. What kind of path do you follow when resolving conflict situations that you experience with the parents?

### Method

In this research, the qualitative research method was used in order to examine the conflict situations experienced with the parents according to the opinions of primary school teachers. Purposive sampling technique is used for this study. The study design is phenomenology. The population of the study is composed of 30 primary school teachers working in the primary schools in Keçiören district of Ankara province in the academic year of 2017-2018. The data were collected by face to face interview method with the participating teachers. Necessary instructions have been given to the teachers who voluntarily participate in the research. Participants were asked to submit a written semi-structured interview form

and answer the questions. Each interview lasted about 25-30 minutes. The data obtained in the research were analyzed using the content analysis method. In this process, in order to keep the principle of confidentiality, statements were coded as Ö1, Ö2 ... for each participant teacher. Findings were classified according to their characteristics and transformed into a table. Data was combined and analyzed under the tables, and then interpretations of the findings were made.

### Findings and Results

According to the opinions of elementary school teachers, questions were asked about what they understood from the concept of conflict, the conflict situations in which participant teachers confronted with their parents during their professional lives, and their suggestions to solve these conflict situations were asked.

Primary school teachers defined the concept of conflict as a term referring being unable to reach a common view, inability to compromise, debate due to communication problems, conflict, imposing the idea to the others, the struggle of different ideas to dominate,

failure to comply with joint decisions taken together, the contest of incompatible requests.

The most common problem that elementary school teachers are confronted with the parents during their professional lives is the denial of the negative behaviors of their children. Additionally, intervening in the classroom management and homeworks, not to accept the negative behaviors of the other students and to criticize them, not to accept the academic failures of the students, to bring the problems they faced with other parents to the classroom environment and teacher, not being interested with their children properly, compete with other students and parents, being interested with the teacher's private life so disturbingly, not to comply with the common rules, not allocate the budget for the education of their children, not accept the situation of their parents of inclusive students, communicating with the teacher and the other parents in negative ways, not to give the necessary and enough importance to education and not to cooperate with the school administration and the teachers.

Findings and conclusions regarding the suggestions for solution of the conflict situations experienced by elementary school teachers suggest that most teachers have proposed different solutions for each different conflict situation they have experienced. However, the most common solution was the face to face interview with the problematic parents convinced them about the situation. In this case it is observed that the integration approach is at the forefront. On the other hand, only one participant adopted the solution as a solution to the avoidance strategy and stated that the situation should be left to the parents to understand the situation by themselves.

The other solutions proposed by the teachers can be given as solving the problems by meeting the parents, receiving support from experts, cooperating with the school administration and with the teachers, keeping up with the joint resolutions, concretization of the projects, enabling the parents to participate in the school and classroom environment, providing trainings for parents, teaching parents positive thinking skills and enabling them to improve their empathy skills, the importance of characterization of the role model of teachers depicted in media, giving more authorisation to teachers. As a recommendation, it may be suggested that the mutual partnership of the teachers and the parents regarding the conflict areas should be provided in the seminars at the same time and that natural communication with each other is ensured.

## İlkokul Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Öğretmen Veli Arasında Yaşanan Çatışma Durumları ve Çözüm Stratejileri

Hüseyin Aslan<sup>1</sup>, Nazmiye Esin Şıvgın<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>MEB Ankara Keçiören Halide Ömer Uncuoğlu İlkokulu

**Bildiri No: 1192 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İlkokul Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Öğretmen Veli Arasında Yaşanan Çatışma Durumları ve Çözüm Stratejileri

Hüseyin Aslan, Nazmiye Esin Şıvgın,

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

MEB Ankara Keçiören Halide Ömer Uncuoğlu İlkokulu

Günlük yaşantımızın her dönemde yaşanabilecek olan çatışma kavramının terim anlamı; aynı anda ortaya çıkabilen, bir birleriyle uyum göstermeyen zıt veya eşit şekilde istenilen dilek, istek veya ereklerin birbirleriyle yarışmasından dolayı ortaya çıkan üzücü olabilen, bireyde meydana gelebilen ruhsal durumdur. Özellikle çevresel uyarıların arttığı, ilişkilerin karmaşıklaştığı, rekabetin arttığı, bireysel beklenti ve ihtiyaçların arttığı, kişisel özelliklerin daha çok önem kazandığı günümüz yaşantısında çatışmalar hayatımızın kaçınılmaz birer parçası haline gelmiştir. İnsanın olduğu her yerde çatışma yaşanması olağan bir durumdur. Bu bağlamda sosyal bir sistem olan eğitim kurumlarında da çatışmanın olması kaçınılmazdır.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı ilkokul öğretmenlerinin velileri ile yaşadıkları çatışma durumlarının neler olduğunu belirlemek ve bu çatışma durumlarını çözerken hangi yöntemleri kullandıklarını ortaya koymaktır. Bu nedenle aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır.

1. Sizce çatışma kavramı nedir?
2. Velilerinizle en çok yaşadığınız çatışma durumları nelerdir?
3. Velilerinizle yaşadığınız çatışma durumlarını çözerken nasıl bir yol izliyorsunuz?

### Yöntem

Bu araştırmada, ilkokul öğretmenlerinin görüşlerine göre veliler ile yaşanan çatışma kavramı ve çatışma durumlarını derinlemesine incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemine başvurulmuştur. Amaçlı örneklem tekniği kullanılmıştır. Çalışmada fenemoloji deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara ili Keçiören ilçesindeki ilkokullarda görev 30 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler katılımcı öğretmenlerle yüz yüze görüşülerek toplanmıştır. Araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen öğretmenlere gerekli açıklamalar yapılmıştır. Katılımcılara hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formu sunularak belirlenen sorulara yazılı cevap vermeleri istenmiştir. Her bir görüşme yaklaşık 25-30 dakika kadar sürmüştür. Araştırmada elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi

kullanılarak çözümlenmiştir. Bu süreç içerisinde gizliliği esas tutmak amacıyla her bir katılımcı öğretmene Ö1,Ö2... gibi kodlar verilerek açıklamalar yapılmıştır. Elde edilen verilerin bilgiye dönüştürülmesi için verilen cevaplardan elde edilen bulgular özelliklerine göre sınıflandırılıp tablo haline dönüştürülmüştür. Bilgiler tabloların altında birleştirilerek analiz edildikten sonra bulguların yorumları yapılmıştır.

### Bulgular ve Sonuçlar

İlkokul öğretmenlerinin görüşlerine göre çatışma kavramından ne anladıkları, katılımcı öğretmenlerin meslek hayatları boyunca velileri ile yaşadıkları çatışma durumları ve bu çatışma durumlarını çözmek için uyguladıkları çözüm önerilerinin neler olduğuna ilişkin sorulara cevap aranmıştır.

Sınıf öğretmenleri çatışma kavramından; ortak görüşe varamama, uzlaşmama, iletişim bozukluğu sonrasında yanan tartışma, fikir ayrılığı sonucu ortaya çıkan tartışma, anlaşmazlık, düşüncesini zorla karşı tarafa kabul ettirme, bir konuda farklı düşüncelerin baskın çıkma çabası, alınan ortak kararlara uymama, uyuşmayan isteklerin yarışması sonucu yaşanan tartışma, olarak algıladıklarını belirtmişlerdir.

Katılımcı sınıf öğretmenlerinin meslek hayatları süresince veliler ile yaşadıkları çatışma durumlarına ilişkin bulgular ve sonuçlar ise; en çok yaşadıkları sorunun öğrencilerin olumsuz davranışlarından dolayı velinin çocuğunun durumunu kabul etmemesi olarak belirtmişlerdir. Bunun dışında ise; velilerin sınıf yönetimine karışmaları, verilen ödevlere müdahale etmeleri, diğer öğrencilerin olumsuz davranışlarını kabul etmemeleri ve eleştirmeleri, öğrencilerin akademik başarısızlıklarını kabul etmemeleri, diğer veliler ile yaşadıkları sorunu öğretmene ve sınıf ortamına taşımaları, velilerin çocukları ile gerektiği gibi ilgilenmedikleri, diğer öğrenciler ve veliler ile rekabet ettikleri, öğretmenin özel hayatını çok önemsedikleri, alınan ortak kurallara uymadıkları, çocuklarının eğitimi için gerekli bütçeyi ayırmamaları, kaynaştırma öğrencisi velilerinin durumu kabullenmemeleri, öğretmenle ve diğer velilerle olumsuz iletişim kurulması, eğitime gereken önemin verilmemesi öğretmen ile ve okul yönetimi ile gereken işbirliğinin yapılmaması gibi bir çok konuda sorun yaşadıkları ortaya çıkmıştır.

Katılımcı sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları çatışma durumlarında çözüm önerilerine ilişkin bulgular ve sonuçlar ise; öğretmenlerin çoğu, yaşadığı her farklı çatışma durumuna farklı çözüm önerisi getirmiştir. Ancak bu çözüm önerileri arasında en çok sorun yaşanan veliler ile birebir görüşme yapılarak durum hakkında veliyi ikna etme yoluna gittikleri görülmüştür. Bu durumda tümleştirme yaklaşımının ön planda olduğu gözlemlenmiştir. Buna karşılık sadece 1 katılımcı öğretmen kaçınma stratejisine çözüm önerisi olarak benimsemiş ve yaşanan durumu velinin kendi kendine anlaması için zamana bırakılması gerektiğini belirtmiştir.

Bunun dışında verilen cevaplar arasında velilere rutin toplantılar yaparak sorunu çözme, uzman kişilerden destek alma, okul yönetimi ile ve de öğretmen ile işbirliği yapma alınan ortak kararlara uyma, yapılan çalışmalarını somutlaştırma, veliyi okul ve sınıf ortamına katma, veliye eğitime çalışmalarının yapılması, veliye pozitif düşünme yollarının anlatılması ve empati kurma becerisinin geliştirilmesi, medyanın öğretmenin önemini topluma aktarması, öğretmenlerin yetkilerinin arttırılması gibi çözüm önerileri yer almaktadır. Öneri olarak öğretmenlerin ve velilerin çatışma alanlarına ilişkin karşılıklı ortak aynı anda seminerlere katılmaları ve birbirleri ile doğal iletişim imkanlarının sağlanması önerilebilir.

## The Role Of Community Service Applications In Higher Education

*Ceren Karaatmaca<sup>1</sup>, Fahriye Altınay<sup>1</sup>, Gökmen Dağlı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Yakın Doğu Üniversitesi*

**Abstract No: 1193 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

Ceren Karaatmaca 1, Fahriye Altınay 1, Gökmen Dağlı2



**ceren.karaatmaca@neu.edu.tr, fahriye.altinay@neu.edu.tr, gokmen.dagli@neu.edu.tr**

1 Near East University, Graduate School of Educational Sciences, Educational Administration, Supervision, Planning and Economics

2 Near East University, Graduate School of Educational Sciences, Educational Administration, Supervision, Planning and Economics, University of Kyrenia

### **Abstract**

The aim of this study is to examine the role of community service practices in higher education for the quality services. One of the most difficult duties of higher education institutions is to manage the integration of the needs of the community and the resources of the university. Since a higher education institution can provide broad access to the networks of all present and future professionals, it could focus on developing a dynamic and multidisciplinary approach for community service applications.

In this context, community service applications and social responsibility projects emerge as a driving factor behind the progress of well-founded health of the whole society. It is also being emphasized that community service applications and social responsibility projects are as important as providing vocational education in universities. At this point, students will be able to contribute to the quality of the society and at the same time, and besides their vocational training, they would be loaded with the necessary equipment for their social life. It has been observed that many different faculties in higher education institutions are increasingly oriented towards community service applications. In addition, students are able to work on social values as well as academic studies.

Besides the above mentioned dimension of involving students of higher education in community service, the other mentioned dimension is the involvement of higher education as an institution for the community service applications. In addition to discuss the role and function of community service in higher education, comprehensive and diverse service activities are being carried out. In this way, the programs that respond to various educational needs are implemented in the society and cultural activities are supported. Special training programs are also being developed for business , industry and government employees. In addition, programs, technical assistance centers and various special units are created to help solve specific social and political problems in the context of community service applications.

At the referred point, this research is defined as a descriptive document analysis. In this context, the researcher's universe constitutes the articles in the fields of education, social services and psychology published in the magazines covered by Web of Science, an online subscription-based scientific citation indexing service. On the other hand, the sample of the research is the published international magazines

focusing on education and social services, between 2015 and 2018, based on the role of community service in higher education. For this respect, the researchers have identified the magazines that had been published the articles in the field of education, social services and psychology in the context of higher education's role of community service applications and the articles published in these magazines in the last 3 years have been researched.

As a result of this research, it can be taken into consideration that studies carried out in the field of community service in the dimensions of student and institution are examined. Additionally, it has been strongly emphasized in conducted studies that higher education institutions should work on collecting useful examples by observing all the activities carried out on institutional basis in the field of community service applications. It is predicted that progress can be made on the service in the social field when activities are revealed in both dimensions mentioned above. When the institutional dimension is considered it can be told that the focus point is the present; on the other hand, when the student dimension is taken into consideration the focus point is the future.

Collectively, these above mentioned points and conducted referred studies show that, despite all the difficulties encountered, examples of community-higher education associations are very effective in community welfare and these partnerships are continuously beginning developed. Guidance frameworks are also being developed to express how such partnerships can be sustained by adhering to common principles such as trust, shared commitment and equal distribution of power. It is observed that, if the activities are successful, the community and higher education partnerships can provide several benefits. In this way, the process of transition from scientific discovery to practice can be facilitated and the dissemination of evidence-based applications can be accelerated. In this context, taking into consideration all the activities of higher education for community service applications, the effectiveness of services, type of the participants, their needs, consequences and working conditions can be examined from the scientific point of view.

**Key Words: Community Service Applications, Higher Education Institutions, Social Responsibility Projects**

## Sendika Yöneticilerinin Öğretmenleri Örgütlemeye Yaşadıkları Problemler

Şenay Sezgin Nartgün<sup>1</sup>, Zekeriya Nartgün<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 2217 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

“İş ve iş”, “iş ile insan” ve “insan ile insan” arasındaki ilişkilerin düzenlenmesi olarak tanımlanan (Koçel, 1993) örgüt aynı zamanda insanların amaçlarını, umutlarını ve yükümlülüklerini (Toffler, 1991) belirleyen bir sistemdir. Bu sistem zaman zaman amaçların çatışmasını da içerisinde barındırmaktadır. Bu çatışmaların uzlaşmaya dönüşmesi için pek çok hareket gündeme gelmektedir. Özellikle bu hareketlerden biri sendikalaşmadır. Sendikalaşma sanayileşme hareketleri ile ilk kez gündeme gelmiş olup üyelerinin hak ve çıkarlarını korumak amacıyla oluşmuştur (Lieberman 2000; Tokol 2002). Üyelerinin haklarını koruma ve çıkarlarını savunmayı temel amaç kabul eden sendikalar, aynı zamanda iş gücünün verimliliğinin artırılmasına da etki etmektedir (Cappelli 1989; Tortop 2005). Sanayi devriminde sadece işçi haklarının korunması amacıyla kurulan sendikalar daha kolay kabul görürken memurların örgütlenerek sendikalleşmesi ciddi tepkilere neden olmuştur (Mutlu 2000; Tortop 2005; Turan 1999; Ünsal 1999). Türkiye’de ancak 1961 Anayasası ile memurlar örgütlenebilme, sendikalı olabilme hakkı elde etmiş olmalarına rağmen sendikaların kuruluş amaçlarını unutarak siyasi yapılardan etkilenmeleri sonucu 1971 yılında kapatılmışlardır (Gözübüyük 2000; Tortop, 2005). Sendikaların kapatılması ile dernekler ön plana çıkmıştır (Güneş Kahraman, 2016). Ancak derneklerinde siyasallaşması 1980 darbesi ile sendikaların yaşadığı sonu yaşamalarına sebep olmuş ve kapatılmışlardır (Yıldırım 2007). Sendikaları kapatılmasının altında pek çok sebep bulunmakla birlikte Türkiye’de çoğunlukla sendika-siyaset ilişkisi ağır basmaktadır (Erkılıç 2007). 1982’ de Anayasanın tekrar düzenlenmesi ile işçilere ve işverenlere sendika kurma ve üyesi olma hakkı tekrar tanınmıştır. Ancak bu düzenlemede memurlara ilişkin bir ibare bulunmamakla birlikte yasaklayıcı bir ibare yer almamaktadır (Gözübüyük 2000; Gülmez 2002; Lordoğlu, 2004). 1995 yılında 82 Anayasasının 53. Maddesine eklenen fıkra ile memurlara sendika ve toplu sözleşme hakkı tanınmış 1997 yılında da anayasada ve özel kanunda belirtilen hükümler uyarınca sendika ve üst kuruluşlar kurabilecekleri ve bunlara üye olabileceklerine ilişkin düzenleme yapılmıştır. 2001 yılının 12 Temmuz günü “4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu” ile memur sendikaları yasal bir yapı olarak kabul edilmiştir. 25/6/2001 tarihli “Kamu Görevlileri Sendika Kanunu”na göre sendika: “Kamu görevlilerinin ortak ekonomik, sosyal ve meslekî hak ve menfaatlerini korumak ve geliştirmek için oluşturdukları tüzel kişiliğe sahip kuruluşları olarak tanımlanmıştır”. Bu sendikal haklardan yararlanacak olan 657 sayılı yasaya tabi olan memurlar arasında en büyük payı öğretmenler almaktadır. Dolayısıyla bu örgütlenme içerisinde ki yerleri önemlidir (Yıldırım 2007).

Dünya da öğretmenlerin sendikacılığına ilişkin olarak literatür incelendiğinde bazı örnekler göze çarpmaktadır. Demokrasinin beşiği olarak kabul edilen İngiltere’de öğretmenlerin % 90’ının sendikalı olduğu ancak sendikaların dernek şeklinde faaliyet gösterdiği ve en büyük sendikanın da “Ulusal Öğretmen Sendikası” olduğu görülmektedir (Güneş Kahraman, 2016). ABD’de 1800’lü yıllarda ilköğretim örgütünün kurulduğu görülmektedir. 1916 yılında da Amerikan Öğretmenler Federasyonu “mesleğin toplumsal konumunu yükseltmek ve eğitim çalışanları için daha iyi ücret sağlamak” amacı ile kurulmuştur (Taş, 1995). Fransa’da ise 1866’da kurulmuş olan “Fransız Eğitim Ligi” dikkat çekmektedir. Bu ligin kuruluş amacı laik öğretimin korunmasıdır (Güneş Kahraman, 2016). Fransa’da dikkate çeken en büyük sendika da öğretmenlerin kurduğu “Milli Eğitim Federasyonu (FEN)”dir (Güneş Kahraman, 2016).

Türkiye’de ise 1965 yılında Türkiye öğretmenler Sendikası (TÖS) ile Türkiye İlkokul Öğretmenleri Sendikası (İLK-SEN) kuruldu. Bu iki sendika 15-19 1969 yılında “Büyük Öğretmen Boykotu”nu gerçekleştirdiler. Bu örgütlü hareketlerin çoğalmasında 1971 yılında yapılan yasal düzenleme ile engellendi



(Sarpkaya, 2006). Bu sebeple TÖS “Türkiye Öğretmenler Birliği (TÖB)” adıyla yeniden kuruldu. Bu dönemde kurulan bir başka dernek Tüm Öğretmenler Birleşme ve Dayanışma Derneğidir (TÖB-DER) (Erdem, 2013). Bu dönemden sonra pek çok dernek ve daha sonra farklı isimlerle sendikaların açıldığı görülmektedir. 2002 yılına kadar 4 tane eğitim sendikalarının (Eraslan, 2012) sayısı 2017 yılı itibariyle Resmi gazetede (5 Temmuz 2017) ifade edildiğine göre 38’ çıkmıştır. 2017 verilerine göre en çok üyesi olan beş sendika: EĞİTİM BİR SEN, TÜRK EĞİTİM SEN, EĞİTİM-SEN, EĞİTİM İŞ, TEMSEN göze çarpmaktadır (Resmi Gazete, 5 Temmuz, 2017).

### **Amaç**

Bu kapsamda bu araştırmanın amacı sendika yöneticilerinin görüşlerine göre sendikaların öğretmenleri örgütlemelerinde yaşadıkları problemleri belirlemektir.

### **Yöntem**

#### **Araştırma Modeli**

Bu araştırmanın modeli nitel araştırma modellerinden olgu bilimidir. Olgu biliminde amaç bireylerin olguya ilişkin oluşan yaşantılarını ve bu yaşantılara yükledikleri anlamları ortaya koymak amacı ile yapılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

#### **Çalışma Grubu**

Araştırmanın çalışma grubunu Bolu ilinde örgütlenen beş eğitim sendikasının yönetim kadrosu oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında ulaşılabilecek olan sendikalar: EĞİTİM BİR SEN, TÜRK EĞİTİM SEN, EĞİTİM-SEN, EĞİTİM İŞ, TEMSEN şeklindedir.

#### **Veri Toplama Aracı**

Araştırmada araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Görüşme formunun geliştirilme sürecinde öncelikle literatür incelenerek yapılan araştırmalarda örgütlenmede yaşanan sorunlar belirlenmiş ve soru havuzu hazırlanmıştır. Soru havuzunda yer alan sorular alan uzmanlarına sunulmuş, gelen görüşler doğrultusunda forma son hali verilmiştir. Görüşme formunda yer alan araştırma soruları şunlardır:

1. Eğitim sendikalarının öğretmenleri örgütlemelerinde yaşadıkları problemler nelerdir?
2. Öğretmenlerin haklarını korumada sendikaların sahip oldukları yasal sınırlar yeterli midir? Bu duruma ilişkin engeller ve destekler özellikler nelerdir?
3. Öğretmenlerin sahip oldukları özellikler ve nitelikler sendikal örgütlenmelerine etki yapmaktadırmıdır? Yapıyorsa bu özellikler nelerdir?
4. Okul yöneticilerinin görev yaptıkları okullar da öğretmenlerin sendikal örgütlenmelerine etkisi varmıdır? Varsa nelerdir açıklar mısınız?
5. Eğitim sendikalarının öğretmenleri örgütlemelerinde yaşadıkları problemlerin çözüm yolları nelerdir?
6. Okul yöneticilerinin öğretmenlerin örgütlenmesine etkileri nelerdir?

### **Verilerin Analizi**

Verilerin analizi sürecinde deneyimler betimlenmeye çalışılacaktır.

### **Bulgular ve Sonuçlar**

Araştırma henüz tamamlanmadığı için bulgular ve sonuçlar kongrede sunulacaktır.

## Merit Based Administrator Training

*Ramazan Gök*

*Akdeniz Üniversitesi*

**Abstract No: 1965 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of this study is to determine the opinions of administrators and teachers in state schools concerning the merit based administrator training, appointment and evaluation system. In the research in which the quantitative research approach was used, although in total the inclusion of 367 teachers and administrators was enough as the sample group, 532 valid questionnaires were evaluated. In order to determine criteria of "Qualifications Scale of Qualified Educational Administrators" and " Meritocracy Scale for Education Administrators" two measuring scales, which were developed by the researcher himself, were used. In the analysis of the data, SPSS statistical program was used; and in the event of the assumptions of single-factor variance analysis could not be met, percentage, frequency, arithmetic mean, standard deviation, t-test for unrelated samples from parametric tests, for unrelated samples one-factor variance analysis were used with Kruskal-Wallis test out of non-parametric tests. According to the results of the study, these four independent variables of the merit system (merit, training, appointment and evaluation system) have been found to be effective in classifying the administrators as having high merit level and low merit level. When the quantitative results that were obtained from " Meritocracy Scale for Education Administrators" concerning merit based administrator training, appointment and evaluation system in Turkish Education System were generally considered it is seen that the teachers are more desirous of the merit-based administrator appointment system than the existing administrators. It is thought-provoking that merit based appointment was emphasized by the teachers with a different sensitivity while the appointment of the competent administrators was expected to be desired by the administrators, This may be a consequence of teachers' perception that a merit-based process has not been implemented or taken into account in the current administrator appointment system. According to the task variables of the school administrators, there were no significant differences among the views related to meritocracy, merit-based administrator training, appointment and evaluation system in Turkish Education System. This case may be due to the similar administrative activities of the principal and assistant principals, and the fact that their thoughts become similar to each other through time due to working closely in terms of their job identity. Even though there are no significant differences between the groups, the opinions of school administrators concerning merit, training and appointment processes being at higher scores than the ones concerning evaluation process, it is important that both principals and assistant principals express the necessity to take more account of merit in the processes before entering the administrative system. According to the working period variable of the school administrators, there have been no significant differences of the opinions related to meritocracy and merit-based administrator appointment and evaluation system in the Turkish Education System but significant differences have been found only in merit-based administrator training dimension. The significant difference in training dimension was found to be due to the differences between the opinions of the managers with a working period of 1-10 years and the opinions of those with a working period of 11-20 years, 21-30 years and over 31 years. When evaluated generally, it is quite meaningful that there is a significant difference only in training dimension. This case can be considered as a desire of the newly appointed administrators to go through a lucrative training system before being appointed. According to the research findings, significant differences were found between the opinions of administrators and teacher on the leadership skills, professional competence, communication skills and educational and artistic competence dimensions that managers should have. It has been observed that in all dimensions the teachers have higher scores in relation to the qualifications of merited administrators than the administrators. It has been emphasized more often by the teachers than the administrators that in terms

of the leadership skills that the administrators should have; administrators should create awareness for the development of school atmosphere and culture and contribute to the vocational development of their teachers. What's more the administrators should have a command of legislation about vocational qualifications (field expertise), they should possess the qualifications to be able to motivate the teachers and they should be able to use information-communication technologies effectively. As for educational and artistic skills, the administrators should have artistic interests and engagements; they should have a degree of postgraduate education and be able to speak at least one foreign language.

## Liyakat Esaslı Eğitim Yöneticiliği

*Ramazan Gök*

*Akdeniz Üniversitesi*

### Bildiri No: 1965 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı devlet okullarında çalışan yönetici ve öğretmenlerin liyakat esaslı yönetici yetiştirme, atama ve değerlendirme sistemine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Nicel araştırma yaklaşımının kullanıldığı araştırma da örneklemin seçiminde toplamda 367 öğretmen ve yöneticinin örneklem grubuna alınması yeterli olmasına rağmen geçerli 532 anket değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen "Liyakatlı Eğitim Yöneticilerinin Nitelikleri Ölçeği" ile "Eğitim Yöneticiliğinde Liyakat Ölçeği" ölçütlerini belirlemeye yönelik iki ölçme aracı kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS istatistik programından yararlanılmış; yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, parametrik testlerden ilişkisiz örneklem için t-testi, ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi ile tek faktörlü varyans analizinin varsayımlarının karşılanamaması durumunda parametrik olmayan testlerden Kruskal Wallis testi kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, liyakat sistemine ilişkin bu dört bağımsız değişkenin (liyakat, yetiştirme, atama ve değerlendirme sistemi) yöneticileri niteliklerine göre liyakat düzeyi yüksek ve liyakat düzeyi düşük olarak sınıflandırmada etkili olduğu tespit edilmiştir. Eğitim Yöneticiliği Liyakat Ölçeğinden elde edilen Türk Eğitim Sistemi'nde meritokrasi, liyakat esaslı yönetici yetiştirme, atama ve değerlendirme sistemine ilişkin nicel araştırma sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde öncelikle öğretmenlerin mevcut yöneticilere göre liyakat esaslı yönetici atama sistemine ilişkin arzularının daha yüksek olduğu görülmektedir. Liyakatlı yönetici atama isteğinin yöneticiler tarafından daha çok istenmesi beklenirken öğretmenler tarafından ayrı bir hassasiyetle liyakatlı atamalara vurgu yapılması düşündürücüdür. Bu durum öğretmenler açısından mevcut yönetici atama sisteminde liyakat esaslı bir sürecin işletilmediği ya da dikkate alınmadığı algısının bir sonucu olabilir. Okul yöneticilerinin görev değişkenine göre Türk Eğitim Sistemi'nde meritokrasi, liyakat esaslı yönetici yetiştirme, atama ve değerlendirme sistemine ilişkin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemiştir. Bu durum müdür ve müdür yardımcılarının benzer yönetim faaliyetlerini sürdürmelerinden ve görev kimliği açısından yakın çalışma yapmaları nedeniyle zaman içerisinde düşünce yapılarının birbirine benzemeye başlamasından kaynaklanıyor olabilir. Her ne kadar gruplar arası anlamlı farklılıklar olmasa da okul yöneticilerinin liyakat, yetiştirme ve atama süreçlerine ilişkin görüşlerinin değerlendirme sürecine göre daha yüksek puanda olması, hem müdür hem de müdür yardımcılarının yöneticilik sistemine girmeden önceki süreçlerde liyakatın daha çok dikkate alınması gerekliliğini ifade etmeleri önem taşımaktadır. Okul yöneticilerinin çalışma süresi değişkenine göre ise Türk Eğitim Sistemi'nde meritokrasi, liyakat esaslı yönetici atama ve değerlendirme sistemine ilişkin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemiş olup sadece liyakat esaslı yönetici yetiştirme boyutunda anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. Yetiştirme boyutundaki anlamlı farklılığın 1-10 yıl çalışma süresine sahip yöneticilerin görüşleri ile 11-20 yıl, 21-30 yıl ve 31 yıl ve üzeri çalışma süresine sahip olanların görüşleri arasındaki farklılıktan kaynaklandığı görülmüştür. Genel olarak değerlendirildiğinde sadece yetiştirme boyutunda anlamlı farklılığın oluşması oldukça manidardır. Bu durum görevde yeni olan

yöneticilerin atanmadan önce liyakatlı bir yetiştirme sisteminden geçmek istemeleri şeklinde düşünülebilir. Araştırma bulgularına göre yöneticilerin sahip olması gereken liderlik becerileri, mesleki yeterlilik, iletişim becerileri ve eğitsel ve sanatsal yeterlilik boyutlarında yönetici ve öğretmen görüşleri arasında anlamlı farklılık çıkmıştır. Öğretmenlerin tüm boyutlarda yöneticilere göre liyakatlı yönetici nitelikleri konusunda daha yüksek puana sahip oldukları görülmüştür. Öğretmenler yöneticilerin sahip olması gereken liderlik becerileri konusunda yöneticilerin okul iklimi ve kültürünü geliştirmede farkındalık yaratması ve öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı getirmesi, mesleki nitelikler konusunda yöneticilerin mevzuata hakim olmaları ve mesleki yeterliliğe (alan uzmanlığı) sahip olmaları, iletişim becerileri konusunda öğretmenleri motive edebilecek niteliğe sahip olmasını ve bilgi-iletişim teknolojilerini etkili şekilde kullanabilmeleri, eğitimsel ve sanatsal beceriler konusunda ise yöneticilerin sanatsal uğraşları olması, lisansüstü eğitime sahip ve en az bir yabancı dile sahip olması gerekliliğini yöneticilere göre daha fazla vurgulamışlardır.

## The Role Of The Educational Leader In The Online World; Technology Responsibility, Ethics And Security Of Students

Münevver Çetin<sup>1</sup>, Fatih Baydar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

Abstract No: 947 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The new digital era has brought extraordinary changes in technological developments. In the majority of people, the way in which information is accessed and used has begun to change. The digital era and the internet world continue to develop rapidly. After this change, things that are thought to be impossible become a reality now. Technological developments that connect the world are of course beneficial, but it should be remembered that these developments harm human relationships and human health. The rapid growth of technology and internet networks has come about through the use of these two elements by people in all areas of life. Technology and internet are widely used in our schools. Social networks have almost become a meeting point for students. For this reason, it is expected that educational leaders will be digital leaders for students in the 21st Century. Instructional leaders, teachers, students, parents and other school circles should work together to produce solutions to the growing problems of technology, internet and online citizenship. It is the responsibility of educational leaders to make students into individuals not only today but also in the future, who have a positive online contribution to the world. Therefore, in this research, it is aimed to reveal the role of educational leaders in the preparation of students for online life, safety, responsibility and ethics in online life. For this purpose; to improve the skills of students in technology literacy, to improve online literacy rules in schools, to solve problems related to abuse and exploitation of technology in schools, to protect the technological infrastructure in schools and to gain responsibility in the online world for students, solution was sought. The problem of this study is the “*What is the role of education leaders in the online world, in the context of security, responsibility and ethics, for students to prepare for the virtual future?*” question. The study group of this research is composed of 20 school principals, assistant principals and teachers working in the provinces of Istanbul, Maltepe, Kartal, Pendik, Tuzla and Sultanbeyli in 2017-2018 academic year. For the study group, non-random sampling techniques were used for sampling purposes. The study group formed trainees selected through typical case sampling. School principals, assistant principals and teachers who work in Istanbul constitute the working group of the research. In order to make detailed descriptions about a situation, the case study is used which is a qualitative research design. The data were obtained with semi-structured interview form and content analysis was done. In the analysis of the data, the Maxqda-12 program was used. According to the results, the role of management in the development of technology ethics of students, the role of the manager for managers to use the technology safely, the role of the manager in not allowing students to be exploited by technology, the role of the manager in not allowing students to be exploited by technology, the role of the manager in gaining the technology responsibility of the students, titles were tried to be explained. According to the discussion and conclusion; technology reduces the ability of students to empathize; education leaders and teachers need to be good role models in the effective and correct use of technology; the appropriate setting of the training environment is required to ensure that students have access to the right sources of information; In the use of technology, when educational leaders pay attention to ethical values, they influence students' development of technology ethics; students should be aware of technology crimes; for the safe use of technology, education leaders must complete infrastructure deficiencies; education leaders must create appropriate environments for students to eliminate the curiosity of technology; school-environment cooperation should be developed to prevent the adverse effects of technology; educational

leaders should take care of secure Internet connectivity at school and at home; education leaders must continue their personal development in technology use and developing technologies.

## Çevrimiçi Dünyada Eğitim Liderinin Rolü; Öğrencilerin Teknoloji Sorumluluğu, Etiği ve Güvenliği

Münevver Çetin<sup>1</sup>, Fatih Baydar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 947 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yeni dijital çağ yeni teknolojik gelişmelerde olağanüstü ilerlemeler meydana getirmiştir. İnsanların çoğunun bilgiye ulaşma, kullanma ve tepki verme biçimi değişmeye başlamıştır. Teknoloji ve internet dünyası hızla gelişmeye devam etmektedir. Bu değişimle birlikte olması imkansız olarak düşünülen şeyler artık bir gerçek haline almaya başlamıştır. Dünyayı birbirine bağlayan teknolojik gelişmelerin faydasının yanında insan ilişkileri ve sağlığına zarar veren diğer bir yanının da olduğu unutulmamalıdır. Teknoloji ve internet ağlardaki hızlı büyüme, bu iki unsurun hayatın her alanında insanların yoğun bir şekilde kullanmasıyla meydana geldi. Teknoloji ve internet okullarımızda da yoğun bir şekilde kullanılmaya başlandı. Sosyal iletişim ağları neredeyse öğrencilerin buluşma alanı olmaya başladı. Bu nedenle 21. Yüzyılda eğitim liderlerinden, öğrenciler için dijital lider olmaları beklenmektedir. Öğretim liderleri, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve diğer okul çevreleri, teknoloji ve internetin uygun kullanımı ve çevrimiçi vatandaşlık ile ilgili hızla artan sorunlara uygulanabilir çözümler üretmek için birlikte çalışmalıdır. Öğrencileri yalnızca bugün değil, gelecekte de çevrimiçi dünyaya ve topluma olumlu katkıda bulunan bireyler haline getirmek eğitim liderlerinin sorumluluğundadır. Bu nedenle bu çalışmada, eğitim çalışanlarının görüşlerinden yola çıkarak öğrencilerin çevrimiçi dünyadaki, güvenliği, sorumluluğu ve etik anlayışları bağlamında sanal geleceğe hazırlanmasında eğitim liderlerinin rolünü ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaçla; okullarda ve günlük hayatta teknolojiyi öğrencilerin etik kurallara uygun kullanması, gerek teknoloji okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesinde gerek okullarda çevrimiçi görgü kurallarının kazandırılmasında, okullarda teknolojinin kötüye kullanımı ve istismarıyla ilgili sorunların çözülmesinde, okullardaki teknolojik alt yapısının korunması ve öğrencilerde çevrimiçi dünyayla ilgili sorumluluk bilinci kazandırılmasında eğitim liderinin rolüne ilişkin çözüm aranmıştır. Bu bağlamda ele alınan bu çalışmanın problem cümlesini “Çevrimiçi dünyadaki, güvenlik, sorumluluk ve etik anlayışlar çerçevesinde öğrencilerin sanal geleceğe hazırlanmasında eğitim liderlerinin rolü nedir?” sorusu oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde seçkisiz olmayan örnekleme tekniklerinden amaçlı örnekleme yolu tercih edilmiştir. Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul İli Maltepe, Kartal, Pendik, Tuzla ve Sultanbeyli ilçelerinde görev yapan 20 adet okul müdürü, müdür yardımcısı ve öğretmenler arasından amaçlı örnekleme tekniklerinden tipik durum örnekleme yoluyla seçilen eğitimciler oluşturmuştur. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanıldığı bu çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiş ve elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Verilerin analizinde Maxqda-12 programı kullanılmıştır. Bulgular ve yorumda; öğrencilerde teknoloji etiğinin geliştirilmesinde yöneticinin rolü, öğrencilerin teknolojiyi güvenli bir şekilde kullanabilmelerine ilişkin eğitim liderlerinin rolleri, öğrencilerin teknolojinin istismarına uğramamaları hususunda eğitim liderinin rolleri ve bir okuldaki öğrencilerin çağın gerektirdiği teknolojik sorumluluğu kazanmalarında eğitim liderinin rollerini ortaya koymaya çalışmıştır. Sonuç olarak, teknoloji öğrencilerin empati kurma özelliklerini azaltmakta, teknolojinin etkin ve doğru kullanılmasında eğitim liderinin ve öğretmenlerin iyi bir rol model olmaları gerekmekte, öğrencilerin doğru bilgi kaynaklarına ulaşmalarını sağlamak için eğitim ortamlarının sağlıklı düzenlenmesi gerekmekte, öğrencilerde teknoloji etiğinin geliştirilmesine eğitim liderlerinin teknoloji kullanmada etik değerlere dikkat etmeleri gerekmekte,

öğrencilerin bilişim suçlarına ortak olmalarının önüne geçmek için bu davranışlar konusunda farkındalıklarının artırılması gerekmektedir. Teknoloji güvenliği bağlamında, öğrencilerin teknolojiyi güvenli bir şekilde kullanmaları için eğitim liderleri alt yapı eksiklerini tamamlamalı, öğrencilerin teknolojiye olan merakının giderilmesi için imkanlar oluşturulmalı, teknolojinin yol açacağı olumsuzlukların giderilmesi için okul-çevre işbirliği geliştirilmeli, okulda ve evde öğrencilerin güvenli internet bağlantılarıyla çevrimiçi dünyaya bağlanması için eğitim liderleri önemler almalı, eğitim liderleri teknoloji kullanımı ve gelişen teknolojiler konusunda kendisini sürekli yenilemelidir.



## A Holistic Approach To Values Education: An Action Research

*Aybüke Çakıray*

*Ankara Çözüm Koleji*

Abstract No: 1971 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### A Holistic Approach to Values Education: An Action Research

Servet Özdemir, Başkent University Faculty of Education, Ankara

Ferudun Sezgin, Gazi University Gazi Faculty of Education, Ankara

Aybüke Çakıray, Ministry of National Education, Ankara Çözüm College

**Keywords:** Value, Values Education, Action Research

**Purpose:** Values education continues to be a subject of much debate for years. The researches and academic discussions on how to foster values and how to assess these objectives have still been discussed. As stated in the Basic National Education Law, one of the general aims of the National Education is to “educate individuals as constructive, creative and productive people who have a balanced and healthy personality in terms of body, mental, morals, soul and emotion; who both have the power of thinking freely, scholarly and a wide worldview, being respectful to human rights and responsible towards society. This emphasizes on one hand that students must adopt the national and cultural values; on the other hand they must possess the determination and courage to compete in the world.

Values education is seen as an area where huge importance is attached to both in private and public schools; however, it is regarded that values education does not offer satisfying outcomes in terms of assessment and evaluation. Since it is quite difficult to write, to practice, to prepare proper activities accordingly and to assess objectives of affective learning, the outcomes of the values education are likely to be ignored. However, values education is not a simple phrase, or a romantic and mystic subject, or a superficial outline or a daily, jargonized and rhetoric phenomenon. On the contrary, values education should be regarded as a process consisting of deep meanings; a system of values that constitutes personalized and behavior-oriented ethos; a key for living a peaceful and happy life; a priority for the salvation of humankind; the essence of persona and character and the means to raise virtuous individuals. This understanding entails a holistic approach and a total participation of school members in the presentation of exemplary behaviors.

How to handle values education in schools is an important question. Values education, processed as a lesson, has a possibility of losing its spirit and of turning to mechanization. When it is entirely left to the initiative of the teachers and the school administrators; it becomes a desultory, dispersed and unattended work that cannot go beyond of individual perceptions and experiences. The values education should be an internalized holistic process that is handled with an intrinsic and implicit insight; integrated with cognitive and affective objectives; based on the responsibility of the whole school; built into intensity and crystallizations features; supported by the model behaviors of the school culture. For this reason, the aim of this study is to share the findings, experiences and impressions of how values education can be handled as an action research performed by the collective and holistic participation of all members of the school. To this aim, the related stages of training in the scope of the Virtues Training Mode applied in a

private school in Ankara were defined as an action research and answers for following questions were sought :

1. How do the stakeholders explain the core values of the school, what meanings and perspectives do they ascribe to and what concepts and behaviors do they associate with them?
2. What is the process of values education in school and how is it implemented?
3. What are the main problems encountered in the implementation of the values education?
4. How are the school stakeholders' collaboration and participation provided to ensure the effectiveness of values education?
5. How do the objectives of values education reflect on the school's culture and school's climate?
6. What are the recommendations of the school stakeholders to increase the effectiveness of values education?

**Method:** The study was designed as an action research. Action research is categorized in applied research and considered as a problem-solving approach based on participation. As a research approach based on practice that features the application of knowledge by putting it into practice; assessment of acquired knowledge; an efficacious solution of a problem and control function of science, action research may help to obtain the effectiveness of process so as to address institutional problems that require active participation of those who are involved into problem. In this research, people who are directly involved into the application, such as the school administer, teacher or education consultant, collect data systematically to understand and solve the problems experienced during the implementation process and also aim to improve the application by analyzing the gathered data.

In this research, it is aimed to obtain variation in data such as gathering quantitative and qualitative data that is congruent with the adopted approach, interview, observation and document analysis. Thus, values education targets to improve the students' affective objectives; to create an application model based on participation and collaboration of school stakeholders; and lastly to offer enhancement suggestions to ensure the continuity of the model.

**Findings and Conclusion:** The research process is going on.

## Değerler Eğitiminde Bütüncül Yaklaşım: Bir Eylem Araştırması

*Aybüke Çakıray*

*Ankara Çözüm Koleji*

**Bildiri No: 1971 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Değerler Eğitiminde Bütüncül Yaklaşım: Bir Eylem Araştırması

Servet Özdemir, Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara.

Ferudun Sezgin, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara.

Aybüke Çakıray, Milli Eğitim Bakanlığı Ankara Çözüm Koleji, Ankara.

**Anahtar Kelimeler:** Değer, değerler eğitim, eylem araştırması

**Amaç:** Değerler eğitimi uzun süredir çokça tartışılan bir konu olmaya devam etmektedir. Öğrencilere hangi değerlerin nasıl kazandırılacağı, bu kazanımların nasıl ölçüleceği üzerine yapılan

araştırmalar ve akademik tartışmalar sürmektedir. Milli Eğitim Temel Kanununda belirtildiği üzere Türk Milli Eğitiminin genel amaçlarından biri “Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek” şeklinde ifade edilmiştir. Bu düşünce öğrencilerin bir yandan milli ve kültürel değerlerine sahip çıkarken diğer yandan da dünya ile rekabet edecek azim, kararlılık ve cesarete sahip olmaları gerektiğini vurgulamaktadır.

Değerler eğitimi gerek resmi gerekse özel okullarda önem verilen ancak yöntem ve yaklaşımları ya da ölçme ve değerlendirmesi konusunda çok da doyurucu cevapların sunulmadığı bir alan olarak görülmektedir. Eğitim sistemindeki duyuşsal kazanımların yazılması, işlenmesi, uygun etkinliklerin hazırlanması ve kazanımların ölçülmesi güç olduğundan genellikle değerler eğitiminin çıktıları göz ardı edilebilmektedir. Değerler eğitimi basit bir söylem, romantik veya mistik bir durum, şekilsel ya da yüzeysel bir uygulama veya gündelik, jargonik ya da retorik bir olgu değildir. Bunun aksine değerler eğitimi; derin anlamları olan önemli bir süreç, içselleştirilen ve davranışa dönüşen değerler sistemi, huzurlu ve mutlu bir şekilde bir arada yaşamının anahtarı, insanlığın kurtuluşu için bir öncelik, kişiliğin ve karakterin özü, erdemli bireyler yetiştirmenin bir aracı olarak görülmelidir. Bu anlayış değerler eğitiminin bütüncül bir yaklaşımla ele alınması ve okulda herkesin bu konuda örnek rol model davranışlar sergilemesi anlamına gelmektedir.

Değerler eğitiminin okullarda nasıl ele alınacağı önemli bir sorundur. Ders olarak işlenen değerler eğitiminin mekanikleşme ve ruhunu kaybetme olasılığı bulunmaktadır. Tamamen öğretmenin ve okul yöneticilerinin inisiyatifine bırakıldığında ise sistemsiz, dağınık ve bireysel algı ve deneyimlerin ötesine geçemeyen sahipsiz bir iş haline gelmektedir. Değerler eğitiminin tüm derslerin içine entegre edilen, içkin ve örtük bir anlayışla ele alınan, bilişsel ve duyuşsal kazanımlarla bütünleştirilen, tüm okulun sorumluluğuna dayanan, yoğunluk ve kristalize özellikleri oluşturulan, okul kültürünün bir parçası haline gelen, model davranışlarla desteklenen ve okulda yaşanan ve uygulamaya aktarılan içselleştirilmiş bütüncül bir süreç olması gerekir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, değerler eğitiminin okulda tüm paydaşların katılımına dayalı kolektif ve bütüncül bir şekilde bir eylem araştırması bağlamında nasıl ele alınabileceğine ilişkin bulgu, deneyim ve izlenimleri paylaşmaktır. Bu amaçla Ankara’da bir özelde uygulanan Erdemler Eğitimi Modülü kapsamında gerçekleştirilen değerler eğitimine ilişkin süreçler bir eylem araştırması olarak tanımlanmış ve aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Okul paydaşları okulun temel değerlerini nasıl açıklamakta, hangi anlam ve olguları yüklemekte, hangi kavramlarla ve davranışlarla ilişkilendirmektedirler?
2. Okulda değerler eğitimi nasıl bir süreç içinde ve ne şekilde gerçekleşmektedir?
3. Değerler eğitimi bağlamında okulda karşılaşılan temel sorunlar nelerdir?
4. Değerler eğitiminin etkililiğinin sağlanması amacıyla okul paydaşlarının iş birliği ve katılımı nasıl gerçekleşmektedir?
5. Değerler eğitiminin kazanımları okulun kültürüne ve iklimine nasıl yansımaktadır?
6. Değerler eğitiminin etkililiğini artırmak adına okul paydaşlarının önerileri nelerdir?

**Yöntem:** Çalışma bir eylem araştırması olarak tasarlanmıştır. Eylem araştırmaları uygulamalı araştırmalar içinde sınıflanmakta ve katılıma dayalı bir problem çözme yaklaşımı olarak değerlendirilmektedir. Bilginin deneyerek uygulanması, üretilen bilgilerin değerlendirilmesi, problemin fiilen çözümü ve bilimin kontrol işlevinin ön plana çıktığı uygulamaya dayalı bir araştırma yaklaşımı olarak eylem araştırmaları; uzman desteğine dayalı olarak probleme taraf olanların aktif katılımını gerektiren, kurumsal sorunların giderilmesi amacıyla süreçlerin etkililiğinin sağlanmasına yardımcı olabilir. Bu araştırma yaklaşımında, bir okulun yöneticisi, öğretmeni ya da eğitim uzmanı gibi doğrudan uygulamanın

içinde olan kişiler; kendileri ya da araştırmacıların desteğiyle, uygulama sürecinde yaşanan sorunları anlamaya ve çözmeye yönelik olarak sistematik bir şekilde veriler toplar ve bu verileri analiz ederek sorunu çözmeye ve uygulamayı geliştirmeye çalışırlar.

Araştırmada benimsenen yaklaşımın doğasına uygun olacak şekilde nicel ve nitel verilerin toplanması, görüşme, gözlem ve doküman analizi gibi veri çeşitlemesine gidilmesi amaçlanmıştır. Böylece değerler eğitimi bağlamında öğrencilerin duyuşsal kazanımlarının geliştirilmesi, okul paydaşlarının katılım ve iş birliğine dayalı bir uygulama modelinin oluşturulması ve modelin sürekliliğini sağlayacak geliştirme önerilerinin sunulması hedeflenmektedir.

**Bulgular ve Sonuç:** Araştırma süreci devam etmektedir.

## Investigation Of Teacher Candidates' Social Intelligence Level

*Mehmet Özcan*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Abstract No: 1205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Social intelligence is inevitable necessity for people want to be social and to have a social status. People who are social and have a high level of social intelligence take place in society and adapt to society. Researchers who studied on social intelligence used one or more expressions of a) recognition, understanding and ability to express feelings and thoughts b) ability to understand what others thing about him/her c) ability to manage and control the feelings d) ability to manage, change, adapt and solve personal and interpersonal problems e) ability to make positive impact and motivate himself to define social intelligence.

The aim of this study is to;

1. Determine average scores of social intelligence level of faculty of education students and
2. Examination of social intelligence level of faculty of education students according to gender and academic achievement.

### **Method**

This is a quantitative study designed as survey model which examines social intelligence level of faculty of education students according to gender and academic achievement variables. Survey models are based on presenting the existing situation in an existing and objective manner.

The research population of this study is the students of Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of education studying in 2016-2017 academic year, departments of primary school teaching, social science teaching, science teaching, mathematics teaching, physical education teaching, Turkish language teaching, English language teaching, and 180 students form the research population.

The Tromso Social Intelligence Scale, which is used in this research, is composed of 21 items and is a 5 Likert type scale. Social knowledge process, social skills and social awareness are three sub-dimensions of this scale.

When the findings on validity and reliability of the scale were examined, construct validity (KMO) value is found .767, Bartlett's test's result is found 1021.813 ( $p < .000$ ). The Cronbach's alpha coefficient is ( $\alpha = .630$ ) of the scale.

Research data is analyzed by statistical program. In the analysis process of data, Kolmogorov Smirnov Normality test and Levene test assessing the equality of variances are applied to data. As a result of these analyzes Independent samples t test and One Way Anova test are applied for analyses. Additionally, descriptive statistics are practiced and significance level of the research is specified as 0.05.

## Findings

In the research, the students' of faculty of education social intelligence score is 2.74 out of 5. According to statistical findings, students' social intelligence level is 'appropriate'. Faculty of education students' social intelligence scores is not statistically significant according to gender variable ( $p > .05$ ). The social intelligence average score of female students is 2.74 and male students social intelligence average score is 2.73. Faculty of education students' social intelligence scores is not statistically significant according to grade point averages (GPA) variable ( $F = .518$ ,  $p > .05$ ).

## Results

According to research results, the social intelligence level of faculty of education students is at 'appropriate' level. This result shows that research population is in communication with their close friends, partially join to social activities, instead of raising the number of friends and social activities they attend, they prefer to confine with the existing friends and activities and it seems that students spend most of their leisure time by individual activities.

The social intelligence average score of female students is 2.74 and male students social intelligence average score is 2.73. It is obvious that the social intelligence scores of female and male students' are close values. When the reason of this finding is examined, the research population students of faculty of education have similar ideas and behaviours of attending to social activities.

Faculty of education students' social intelligence scores is not statistically significant according to grade point averages (GPA) variable ( $F = .518$ ,  $p > .05$ ). When the reason of this finding is examined, it is seen that the research population academic achievement is mostly depended on cognitive knowledge and students focus mostly on cognitive knowledge than social intelligence for academic achievement.

## Öğretmen Adaylarının Sosyal Zekâ Düzeylerinin İncelenmesi

*Mehmet Özcan*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Bildiri No: 1205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bireylerin toplumsal statüleri için sosyal olmaları, sosyal olabilmeleri için ise sosyal zekâya sahip olmaları kaçınılmazdır. Sosyal olan ve sosyal zekâ düzeyi yüksek olan bireyler toplumda kendilerine yer bulmakta ve topluma uyum sağlamaktadır. Araştırmacılar sosyal zekâ üzerine yapmış oldukları araştırmalar sonucunda birtakım tanımlar geliştirmişlerdir. En genel anlamda sosyal zekâ bireyin insanları anlama ve yönetme ve toplumla sosyal etkileşimde bulunma becerisi olarak tanımlanmaktadır. Günümüze kadar gelen sosyal zekâ tanımlarının çoğu a) tanıma, anlama, duygu ve düşünceleri ifade etme becerisi b) diğerlerinin kendileri için ne düşündüğünü anlama becerisi c) duyguları yönetme ve kontrol etme becerisi d) kişisel ve kişiler arası sorunları yönetme, değiştirme, uyarılma ve çözme becerisi e) olumlu etki yaratma ve kendini motive etme becerisi, ifadelerinden bir ya da birkaçını kapsamaktadır. Bu araştırma ile öğretmen adaylarının sosyal zekâ düzeyleri araştırılmıştır.

Bu araştırmanın amacı,

1. Eğitim Fakültesi öğrencilerinin sosyal zekâ düzeyi ortalama puanının saptanması ve

2. Eğitim Fakültesi öğrencilerinin sosyal zekâ düzeylerinin cinsiyet ve akademik başarıya göre incelenmesidir.

### Yöntem

Bu araştırma eğitim fakültesi öğrencilerinin sosyal zekâ düzeylerini cinsiyet ve genel akademik not ortalaması açısından inceleyen nicel bir araştırma olup tarama modelindedir. Tarama modelleri, var olan durumu, var olduğu biçimde ve nesnel bir yaklaşım ile ortaya koyma üzerine temellenmektedir.

Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Nevşehir Hacıbektaş Veli Üniversitesi, Eğitim fakültesi Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Matematik öğretmenliği, Beden Eğitimi Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği bölümlerinde eğitim gören 180 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada kullanılan Tromso Sosyal Zekâ ölçeği, 21 maddeden oluşmaktadır ve 5'li Likert tipi bir ölçektir. Ölçekte, sosyal bilgi süreci, sosyal beceriler ve sosyal farkındalık olmak üzere üç alt boyut bulunmaktadır.

Ölçeğin geçerlik ve güvenilirliğine ilişkin bulgular incelendiğinde yapı geçerliğine ilişkin (KMO) değeri .767, Bartlett's sonuçları 1021.813 ( $p < .000$ ) olarak bulunmuştur. Cronbach alfa katsayı değerinin ise ( $\alpha = .630$ ) olduğu sonucuna ulaşılmıştır

Araştırma verileri paket program ile analiz edilmiştir. Verilerin analiz sürecinde parametrik istatistik tekniklerinin öncül kriteri olan normallik varsayımı Kolmogorov Smirnov testi ve varyansların homojenliği testi olan levene istatistiği uygulanmıştır. Bu analizler sonucunda; bağımsız örneklem için t testi, ve tek yönlü Anova testleri kullanılmıştır. Ayrıca betimsel istatistiklerden faydalanılmıştır ve araştırmanın anlamlılık düzeyi .05 olarak belirlenmiştir.

### Bulgular

Araştırmada eğitim fakültesi öğrencilerinin sosyal zekâ ortalama puanı 5 üzerinden 2.74 olarak bulunmuştur. Araştırmadaki istatistiksel bulgulara göre öğrencilerin sosyal zekâ düzeyi 'uygun' düzeyindedir. Eğitim fakültesi öğrencilerinin sosyal zekâ puanları cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $p > .05$ ). Araştırmaya katılan kadınların sosyal zekâ ortalama puanları 2.74, erkeklerin sosyal zekâ ortalama puanları 2.73'dür. Eğitim Fakültesi öğrencilerinin sosyal zekâ ortalama puanları genel akademik not ortalaması açısından anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $F = .518$ ,  $p > .05$ ).

### Sonuç

Araştırma sonuçlarına göre eğitim fakültesi öğrencilerinin sosyal zekâ düzeyleri 'uygun' düzeyindedir. Bu sonuca göre araştırmanın çalışma grubunda yer alan eğitim fakültesi öğrencileri yakın çevresiyle iletişimde olmakta, sosyal faaliyetlere kısmen katılmakta ancak bu durumu geliştirmek ve yeni sosyal çevreye girebilmek için çaba harcamak yerine var olan ile yetinmekte ve zamanının bir kısmını bireysel etkinliklerle geçirdiği görülmektedir.

Araştırmaya katılan kadınların sosyal zekâ ortalama puanları 2.74, erkeklerin sosyal zekâ ortalama puanları 2.73'dür. Buna göre erkeklerle kadınların sosyal zekâ ortalama puanlarının oldukça yakın olduğu görülmektedir. Bunun nedenleri incelendiğinde çalışma grubunda yer alan eğitim fakültesi öğrencilerinin sosyal faaliyetlere katılımında benzer düşüncelere sahip olduğu görülmektedir.

Eğitim Fakültesi öğrencilerinin sosyal zekâ ortalama puanları genel akademik not ortalaması açısından anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $F=.518, p> .05$ ). Bunun nedenleri incelendiğinde çalışma grubunda yer alan öğrencilerin akademik başarının daha çok bilişsel başarıya bağlı olduğu, akademik başarının sağlanmasında bilginin daha önemli olduğu, öğrencilerin akademik başarıyı sağlayabilmesi için sosyal zekâsını kısmen kullandığı görülmektedir.



## Investigation Of Teacher Candidates' Attitudes Towards Scientific Research

*Mehmet Özcan*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Abstract No: 1207 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

An individual is always in search and at the end of this search he wants to have a comfortable life. This search becomes scientific research in advanced sizes. The research process starts by realizing the problem includes determining the method and fulfilling the necessities, collecting data, processing the data, developing results and proposals to research and recording these results and proposals. The aim of this research is to investigate scientific research attitudes of teacher candidates' in terms of some variables.

### **Method**

This study is a quantitative research designed as a relational survey method. Relational survey method is based on explaining a situation in an existing and objective way. 420 teacher candidates studying at Nevşehir Hacı Bektaş Veli University in the 2017-2018 academic year have constituted the research group of this study.

The "Attitude towards Scientific Research Scale" used in this study is developed by Korkmaz, Şahin and Yeşil (2011). A five-point likert type scale was composed of 30 items and 4 sub-dimensions. When the findings of the scale related to validity and reliability is examined, construct validity (KMO) value of the scale is .88 and Barlett's test result is 6079.864 ( $p < .000$ ). These results explain that 4 factor scales reveal %55.35 of the total variance of the scale. Having set as the reliability coefficient in this study, Cronbach Alpha coefficient was ( $\alpha = .87$ ).

Ordinal logistic regression analysis is used for this study. According to ordinal logistic regression analysis, a scale form which has a missing value in independent variables is not included in the analysis. In this research, 420 scale forms are analysed in total.

The data of the research is analysed by a packet program. The p-value 0.05 was considered significant. Descriptive statistics, frequency analysis and ordinal logistic regression analysis are used for the data analyses. Parameter significance was tested by this test.

The Wald test was used to examine the distribution of the independent variables for each category. Parameter significance is tested by this test. A goodness of fit is tested by examining different R2 values. These tests are Cox and Snell, Nagelkerke and Mc Fadden tests. These tests indicate how much the independent variables predict the dependent variable. Enter method is used during analyzing.

The independent variables of the research are;

- Gender
- Do you believe the results of scientific research?
- What is your belief level of improving our country's education system by doing scientific researches on education?

- What is your level of following scientific researches?

<>.....Do you think to be an academician?

### Findings

The attitudes of teacher candidates towards scientific research are 3.58 out of 5. This result can be interpreted as the students hold moderate level of attitude towards scientific research. The independent variables of the research explains %19 according to Cox and Snell, %22 according to Nagelkerke and %10 according to Mc Fadden, of the dependent variable. The female teacher candidates' attitudes towards scientific research are 0.43 higher than male teacher candidates. The group believes the accuracy of scientific research results is 0.52 times high than non believing group. The group having low belief level on researches will improve the educational system of our country have 3.45 times higher attitudes towards scientific research than those having high level of belief and the group having moderate level of belief has 2.91 times higher attitudes towards scientific research than the group having high level of belief. The group paying attention while filling out questionnaire has 0.30 times higher attitudes towards scientific research than those don't pay attention. The group thinking the results of scientific researches on education are taken seriously by authorities has 1.4 times higher attitudes towards scientific research than the group don't think.

### Result

According to the research results teacher candidates have moderate level of attitudes towards scientific researches and the directors of faculty of education had better regulate the curriculum to enhance teacher candidates' attitudes towards scientific researches. Another result of the research is that female candidate teachers' attitudes towards scientific research are higher than male teacher candidates. This means that female teacher candidates have the abilities to do scientific research compared with male teacher candidates.

## Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

*Mehmet Özcan*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Bildiri No: 1207 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Birey doğası gereği sürekli bir arayış içerisinde olmuş ve bu arayışları sonucunda ise yaşamını daha rahat hale getirmeye çalışmıştır. Problemin hissedilmesi ile başlayan araştırma süreci; takip edilecek yöntemlerin belirlenmesini ve gereklerinin yerine getirilmesini, verilerin toplanmasını, verilerin işlenmesini, verilerden yola çıkarak soruna çözüm oluşturacak sonuç ve önerilerin geliştirilmesini, ulaşılan sonuç ve sürecin kayıt altına alınmasını içermektedir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemektedir.

### Yöntem

Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde nicel bir çalışmadır. İlişkisel tarama modelleri, var olan durumu, var olduğu biçimde ve nesnel bir yaklaşım ile ortaya koyma üzerine temellenmektedir.

Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 420 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Araştırmada kullanılan “bilimsel araştırmaya yönelik tutum ölçeği” Korkmaz, Şahin ve Yeşil (2011), tarafından geliştirilmiştir. 5 dereceli likert tipinde olan bu ölçek, dört faktörden oluşmaktadır ve 30 maddeliktir. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirliğine ilişkin bulgular incelendiğinde yapı geçerliğine ilişkin (KMO) değeri .88, Bartlett’s sonuçları 6079.864 ( $p < .000$ ) olarak bulunmuştur. Bu sonuçlar faktör analizi varsayımlarının sağlandığını ve dört faktörlü ölçeğin toplam varyansın %55.35’ini açıkladığı göstermektedir. Cronbach alfa katsayı değerinin ise ( $\alpha = .87$ ) olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Ölçek formlarının incelenmesi sonucunda gerekli özen gösterilmeden doldurulan ölçek formları ayıklanmıştır. Z puanının hesaplanması sonucu -3 ve +3 puanı dışında kalan 12 veri uç değer oluşturduğundan analizden çıkarılmıştır ve geriye 487 ölçek formu kalmıştır. Araştırmanın amacına hizmet edecek veri analizi türü sıralı lojistik regresyondur. Sıralı lojistik regresyonda, araştırmada yer alan on bağımsız değişkenin herhangi birinde kayıp veri olması halinde o ölçek formu analize dâhil edilmemektedir. 487 ölçek formunda bağımsız değişkenlerden dolayı 67 adet kayıp veriye rastlanmıştır ve bu veriler otomatik olarak analize dâhil edilmemiştir. Sonuç olarak analizde, 420 ölçek formu kullanılmıştır.

Araştırmanın verileri paket program ile analiz edilmiştir. Araştırmada .05 anlamlılık düzeyi esas alınmıştır. Verilerin analizinde çalışma evreninde yer alan öğrencilere ait betimsel istatistikler, frekans analizleri ve sıralı lojistik regresyon analizi kullanılmıştır. Bağımsız değişkenlerin her bir kategori için dağılımının incelenmesi için Wald testi kullanılmıştır. Bu test ile parametre anlamlılıkları test edilmiştir. Farklı sözde R2 değerleri incelenerek uyum iyiliği test edilmiştir. Bu testler; Cox ve Snell, Nagelkerke ve Mc Fadden testleridir. Bu testler bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenin ne kadarını yordayabildiğine işaret etmektedir. Analiz sürecinde enter yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmanın bağımsız değişkenleri;

- Cinsiyet
- Bilimsel araştırmaların sonuçlarının doğruluğuna inanıyor musunuz?
- Eğitim üzerine bilimsel çalışma yapılarak ülkemizin eğitim sisteminin gelişmesine yönelik inanç düzeyiniz nedir?
- Bilimsel çalışmaları takip etme düzeyiniz nedir?
- Anket doldururken gerekli özeni gösteriyor musunuz?
- Eğitim araştırmalarında bilimsel sonuçların yetkililer tarafından ciddiye alındığını düşünüyor musunuz?
- Bilimsel araştırma yöntemleri dersi aldınız mı?
- Sorunlara yeni fikirlerle yaklaşabiliyor musunuz?
- Size yapılan eleştirilere açık olduğunuzu düşünüyor musunuz?
- Akademisyen olmayı düşünüyor musunuz?

## Bulgular

Öğrencilerin bilimsel araştırmaya yönelik tutumları 5 üzerinden 3.58’dir. Bu sonuç öğretmen adaylarının orta düzeyde bilimsel araştırmaya yönelik tutuma sahip oldukları şeklinde yorumlanabilir. Araştırmadaki bağımsız değişkenler bağımlı değişkenin Cox ve Snell’e göre, %19’unu, Nagelkerke’e göre %22’sini ve Mc Fadden’e göre de %10’unu açıklamaktadırlar. Eğitim fakültesi kadın öğrencilerinin bilimsel araştırmaya yönelik tutumları erkeklere göre 0.43 kat daha yüksektir. Bilimsel araştırmaların sonucunun doğruluğuna inan grubun, inanmayan gruba göre bilimsel araştırmaya yönelik tutumu 0.52 kat daha

yüksektir. Eğitim üzerine bilimsel çalışma yapılarak ülkemizin eğitim sisteminin gelişmesine yönelik inanç düzeyi düşük olan grubun yüksek olan gruba göre bilimsel araştırmaya yönelik tutumu 3.45 kat daha yüksektir ve orta grubunda yüksek gruba göre bilimsel araştırmaya yönelik tutumu 2.91 kat daha yüksektir. Anket doldururken gerekli özeni gösteren grubun özen göstermeyen gruba göre de bilimsel araştırmaya yönelik tutumu 0.30 kat daha yüksektir. Eğitim araştırmalarında bilimsel sonuçların yetkililer tarafından ciddiye alındığını düşünen grubun düşünmeyen gruba göre de bilimsel araştırmaya yönelik tutumu 1.4 kat daha yüksektir.

### Sonuç

Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adayları orta düzeyde bilimsel araştırmaya yönelik tutuma sahiptir ve eğitim fakülteleri öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumlarını artırmak amacıyla müfredatta çalışma yapması kaçınılmazdır. Araştırmada kadın öğretmen adaylarının erkeklere göre araştırmaya yönelik tutumları daha yüksek bulunmuştur. Bu sonuca göre kadınların bilimsel araştırma becerisinin ve bilimin sonuçlarına daha çok güvendiği ortaya çıkabilir. Bilimsel araştırmaya yönelik tutumu yüksek olan öğretmen adaylarının ülkemizde bilimsel çalışma yapılarak eğitim sisteminin gelişeceğine olan inancının düşük olması, ülkemizde eğitim sistemi üzerine yapılan araştırmanın nitelik olarak düşük olmasından kaynaklanıyor olabilir.

## Administrative Staff At School Opinions About Strategic Planning Studies: Example Of Kahramanmaraş Province

*Ahmet Nacar<sup>1</sup>, Sümeyye Kavak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

*<sup>2</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

**Abstract No: 1976 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The rapid changes taking place in today's world and the competitive environment brought about by these changes, the changing economic factors and technological developments undoubtedly deeply affect the society and thus the education institutions. Basically the institutions when it is thought the importance and necessity of planning is emphasized to pursue their assets and have a good future. Because education is one of the most important social values, it is necessary that education and training studies can be taken more consciously, institutionally and systematically. For these and similar reasons, strategic planning and strategic management approach has started to be applied in educational institutions. Strategic planning; constitute the whole of the endeavors to achieve results, including the participation of stakeholders at all levels in an institution and, in particular, the development plan prepared by the institution in its current position, which requires active participation and support of the management personnel of the institution. The aim of this research is to determine the level of perception of strategic planning studies and to get their opinions about the effect and necessity of strategic planning studies. Educational managers' approaches and perceptions in the strategic planning process will help the process to be of the desired quality in terms of quality. During the period we are in, the preparations for the strategic planning period of 2020-2024 have started. In such a period, opinions and suggestions about the topic are of great importance in order to carry out the strategic planning studies in a healthy way. The research was a qualitative research and it was realized in case of science. While the research community constitutes the school administrators of all education levels in the provinces of Dulkadiroğlu and Onikişubat in Kahramanmaraş province, the study group constitutes 20 different school administrators randomly selected among these administrators. The data was obtained by a semi-structured interview form and subsequently subjected to content analysis. As a result of the research, it was seen that the administrative staff working in the schools generally believed in the importance and necessity of strategic planning studies. Managers on the contributions of strategic planning studies to schools; the school has a qualitative approach to the school, a strong roadmap for the school, opportunities and threats to the school through its strengths and weaknesses, efficient use of time and resources, development of school-environment cooperation, adaptation of the school to innovations and changing conditions, the school has developed a shared vision and planning approach and has offered solutions for short, medium and long term solutions of the school's problems, compared the current situation with the targeted situation and removed the uncertainties that could be faced by opening up the school's tendencies. The common payday where opinions are combined; strategic planning can increase the effectiveness and efficiency of the education system. In case the school administrators do not perform strategic planning studies in educational institutions they mention, the difficulties that institutions may encounter; it is expected that there will be difficulties in determining the strategic thinking and strategy development in school and that there will be difficulties in determining the priorities and that there will be no strong and defensible grounds for decision making in schools, that there can be complications arising from lack of a road map quality, problems that may arise from the fact that they can not have a grasp of the opportunities and threats of school's strong and weak sides. On the other hand, in general, negative opinions have been expressed about whether the educational institutions in our country are compliant with the needs of their strategic planning studies. As to what can be done to make strategic planning activities more effective

and productive in our educational institutions they suggest that, more attention is given to this issue at the level of the ministry, the training of the school administrators in this field is provided, appointment criteria are developed considering the qualifications of the administrative candidate in the strategic appointment of the administrative candidate at the appointment, establishment of units interested only in strategic planning studies at national education directorates, school administrators and national education directorates the emphasis is placed on in-service training activities organized for employees, the implementation of audits on the level of implementation of the strategic plans prepared by the schools, and so on. .

## Okullardaki Yönetici Personelin Stratejik Planlama Çalışmaları Hakkındaki Görüşleri:

### Kahramanmaraş İli Örneği

*Ahmet Nacar<sup>1</sup>, Sümeyye Kavak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü

<sup>2</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

**Bildiri No: 1976 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüz dünyasında yaşanan hızlı değişimler ve bu değişimlerin beraberinde getirdiği rekabet ortamı, değişen ekonomik faktörler ve teknolojik gelişmeler, şüphesiz ki toplumsal yapıyı ve dolayısıyla da eğitim kurumlarını derinden etkilemektedir. Kurumların temelde; varlıklarını sürdürmeyi ve iyi bir geleceğe sahip olmayı amaçladıkları düşünüldüğünde, planlama yapmanın önem ve gerekliliği ön plana çıkmaktadır. Eğitimin en önemli toplumsal değerlerden biri olmasından dolayı, eğitim öğretim çalışmalarının daha bilinçli, kurumsal ve sistemli bir şekilde ele alınabilmesi gerekmektedir. Bu ve benzeri nedenlerden dolayı, eğitim öğretim kurumlarında stratejik planlama ve stratejik yönetim anlayışı uygulanmaya başlamıştır. Stratejik planlama; bir kurumda görev alan bütün kademelerdeki paydaşların katılımını ve özellikle de kurumdaki yönetici personelin aktif katılım ve desteğini gerektiren, kurumun mevcut durumundan hareketle hazırlanmış olan gelişim planını içeren, kurum için bir yol haritası niteliği taşıyan, sonuç almaya yönelik çabaların bütünüdür. Bu araştırmanın amacı, stratejik planlama çalışmalarının etki ve gerekliliğine ilişkin olarak okullarda çalışan yönetici personelin, stratejik planlama çalışmalarına yönelik algı düzeylerini belirlemek ve görüşlerini almaktır. Eğitim yöneticilerinin stratejik planlama sürecindeki yaklaşımları ve algıları, sürecin kalite açısından istenilen nitelikte olmasına fayda sağlayacaktır. İçinde bulunduğumuz dönemde, 2020-2024 stratejik planlama döneminin hazırlıklarına başlanılmıştır. Böyle bir dönemde konuya ilişkin görüş ve öneriler, stratejik planlama çalışmalarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesi adına büyük bir önem arz etmektedir. Araştırma nitel bir araştırma olup olgu bilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırma evrenini Kahramanmaraş ilinin Dulkadiroğlu ve Onikişubat ilçelerinde bulunan tüm eğitim kademelerindeki okul yöneticileri oluştururken, çalışma grubunu ise bu yöneticiler arasından rastgele seçilmiş olan 20 farklı okul yöneticisi oluşturmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiş olup sonrasında içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda okullarda çalışan yönetici personelin, genel olarak stratejik planlama çalışmalarının önem ve gerekliliğine inandıkları görülmüştür. Stratejik planlama çalışmalarının okullara sağladığı katkılar konusunda yöneticiler; okul için bir yol haritası niteliği taşıdığını, okulun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerini açığa çıkardığını, verimli zaman ve kaynak kullanımı sağladığını, okul-çevre işbirliğini geliştirdiğini, okulun yeniliklere ve değişen şartlara uyum sağlamasını ve temel amaçlarına ulaşmasını kolaylaştırdığını, okulun ihtiyaçlarının sağlıklı bir şekilde tespit edilmesini sağladığını, okulda paylaşılmış bir vizyon ve planlama anlayışı geliştirdiğini, okulun sorunlarının kısa, orta ve uzun vadeli çözümüne yönelik çözüm önerileri sunduğunu, mevcut durum ile hedeflenen durumun karşılaştırılmasını sağladığını, okulun yönelimlerini açığa çıkararak karşılaşılabilecek belirsizlikleri ortadan kaldırdığını belirtmişlerdir. Görüşlerin

birleştigi ortak paydayı; stratejik planlamanın eğitim sisteminin etkililiğini ve verimliliğini arttırması şeklinde ifade edebiliriz. Okul yöneticileri stratejik planlama çalışmalarının eğitim kurumlarında yapılmaması durumunda, kurumların karşılaşılabilecekleri güçlükler konusunda ise; okulda bir stratejik düşünme ve stratejiler geliştirme anlayışının oluşmayacağı, önceliklerin belirlenmesi konusunda sıkıntılar yaşanabileceği, okullarda karar alma noktasında sağlam ve savunulabilir bir temel oluşmayacağı, yol haritası niteliği taşıyan bir dayanak olmamasından kaynaklı karmaşıklıklar yaşanabileceği, okulun sahip olduğu güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerine yeterince vakıf olamamasından kaynaklanabilecek problemler oluşabileceği şeklinde düşüncelerini dile getirmişlerdir. Ülkemizdeki eğitim kurumlarında stratejik planlama çalışmalarının gereğine uygun şekilde yapılıp yapılmadığı konusunda ise genel olarak olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir. Eğitim kurumlarımızda stratejik planlama çalışmalarının daha etkili ve verimli olması için neler yapılabileceği konusunda da; öncelikle bakanlık düzeyinde bu konunun daha fazla önemsenmesi, okul yöneticilerine bu alana ilişkin eğitimler verilmesi, yönetici atamalarında yönetici adayının stratejik planlama çalışmaları konusundaki yeterliliklerini dikkate alan atama kriterleri geliştirilmesi, milli eğitim müdürlüklerinde sadece stratejik planlama çalışmaları ile ilgilenen birimler kurulması, okul yöneticileri ve milli eğitim müdürlükleri çalışanlarına yönelik olarak düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetlerine ağırlık verilmesi, okullarda hazırlanan stratejik planların ne düzeyde uygulandığına yönelik olarak denetimler gerçekleştirilmesi vb. şeklinde öneriler sunmuşlardır.

## Demographic Characteristics Of School Administrators And Teachers Perceptual Differences For Strategic Planning Studies: Kahramanmaraş Province Sample

*Ahmet Nacar<sup>1</sup>, Erkan Hasan Atalmış<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

*<sup>2</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

**Abstract No: 1977 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Strategic planning is a map of the road that reveals what an institution is, in what condition it is, what it does, and what direction, when, and how it should be done. It is a basis to be able to make decisions on behalf of the institution and to produce actions. Today, organizations are planning for different reasons. One of the most important reasons that institutions need to plan certainly is their anxiety to be able to sustain their existence and to have a good future. If we think that the main purpose of strategic planning activities is to provide a roadmap to the organization and that strategic planning is a futuristic designer to sustain the institution's existence; the strategic planning system answers the questions within itself for the questions of "Where are we now?", "Where do we want to be in the future?", "How and by what methods do we want to be," and "How can we determine our roadmap for development?". Rapidly changing and evolving technologies in today's world, changes in the economic arena, increased competition in every area, difficulties in conditions and rapid changes in environmental conditions have also affected schools. It has become imperative that schools that need to keep pace with these changes and developments are assessing their current situation in order to adapt to the new conditions and plan for the future to survive. This has led to a vision in schools and developed a sense of planning. This has created an environment for the dissemination of strategic planning ideas and the preparation of strategic plans in schools. It is necessary for schools, one of the main factors of national development, to believe in the importance and necessity of strategic planning and to have a consciousness in this regard, in order that schools can develop realistic targets in line with their strategic plans, primarily by stakeholders in school, especially principals and teachers. In this study, it was aimed to examine the differences in perception levels of strategic planning studies according to demographic characteristics of managers and teachers working in schools regarding the impact and necessity of strategic planning studies. For this purpose, a scale has been determined to be applied to administrators and teachers working in schools. This scale is the perception scale of strategic planning. Together with the strategic planning perception scale, managers and teachers were asked about their gender, age, marital status, educational status, duty in school, duration of service, branch, institution type and school type in order to reach demographic information. The specified scale is a 5-point Likert-type scale, which is developed as an all-positive, one-factor and 20-item scale. Because the results were related to demographics and personal variables of the participants, the research method was determined as the general screening method. The universe of the research is composed of administrators and teachers working in kindergarten, primary school, junior high school and high school in Dulkadiroğlu and Onikişubat districts of Kahramanmaraş province in 2017/2018 education year. The sampling of the study was determined by simple unselected sampling method. The sample group constitutes a group of 377 persons consisting of administrators and teachers working in kindergarten, elementary school, junior high school and high school in the specified provinces. The results obtained from research; there are no significant differences between managers and teachers in terms of gender, marital status, education status, school duties, type of institution they work in, school type, and strategic planning perception. However, it is concluded that there are statistically significant differences between managers and teachers in terms of occupational seniority and strategic planning perception level. Teachers with low professional vocational highs were found to have higher levels of strategic planning perception than those with high professional



vocational highs. Managers and teachers in the first years of their profession have a stronger belief in the impact and necessity of their strategic planning work because their occupational burnout is at a lower level. The higher the beliefs of school stakeholders in their strategic planning work, the more effective the planning activities will be and the more effective the training activities can be organized to create awareness for senior staff at school intended for strategic planning work. As a result of these trainings, senior staff can actively work on the realization of their planning studies in the schools they are studying and can set positive examples. In this way, effective and efficient planning activities can be realized by ensuring that the employees of the institution act jointly.

## Okullardaki Yönetici ve Öğretmenlerin Demografik Özelliklerine Göre Stratejik Planlama Çalışmalarına Yönelik Algısal Farklılıkları: Kahramanmaraş İli Örneği

*Ahmet Nacar<sup>1</sup>, Erkan Hasan Atalmış<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü

<sup>2</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

**Bildiri No: 1977 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Stratejik planlama; bir kurumun ne olduğunu, ne durumda olduğunu, ne yaptığını ortaya koyan ve neyi, ne zaman ve nasıl yapması gerektiği noktasında kuruma yön veren bir yol haritasıdır. Kurum adına kararlar alabilmek ve eylemler üretebilmek için temel alınabilecek bir dayanaktır. Günümüzde örgütler farklı nedenlerden dolayı planlamalar yapmaktadır. Kurumların planlama yapmalarını gerektiren en önemli nedenlerden biri muhakkak ki varlıklarını sürdürebilme ve iyi bir geleceğe sahip olabilmek kaygısıdır. Stratejik planlama çalışmalarının temel amacının, kuruma bir yol haritası sunmak olduğunu ve stratejik planlamanın kurumun varlığını sürdürebilmesi adına bir gelecek tasarlayıcısı olduğunu düşünürsek; stratejik planlama sistemi, kendi içinde kurum için “Şu anda neredeyiz?”, “Gelecekte nerede olmak istiyoruz?”, “Olmak istediğimiz yere nasıl ve hangi yöntemlerle ulaşabiliriz?” ve “Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl belirleyebiliriz?” sorularına yanıt arar. Günümüz dünyasında hızla değişen ve gelişen teknolojiler, ekonomik alanda gerçekleşen değişimler, her alanda rekabetin artması ve koşulların zorlaşması ve çevre koşullarındaki hızlı değişimler okulları da etkilemiştir. Yaşanan bu değişim ve gelişimlere ayak uydurması gereken okulların, yeni şartlara uyum sağlayabilmeleri için mevcut durumlarını değerlendirmeleri ve ayakta kalabilmek adına bir gelecek planı yapmaları zorunlu hale gelmiştir. Bu durum, okullarda bir vizyon oluşmasına ve bir planlama anlayışı gelişmesine neden olmuştur. Bu da okullarda stratejik planlama düşüncesinin yaygınlaşmasına ve stratejik planların hazırlanmasına ortam hazırlamıştır. Ulusal kalkınmanın temel etkenlerinden biri olan okulların yapacakları stratejik planlar doğrultusunda, gerçekçi hedefler koyarak gelişebilmeleri için, öncelikle okullardaki paydaşların, özellikle başat paydaşlar olan yönetici ve öğretmenlerin, stratejik planlamanın önem ve gerekliliğine inanmaları ve bu konuda bir bilinç sahibi olmaları gerekmektedir. Bu araştırmada, stratejik planlama çalışmalarının etki ve gerekliliğine ilişkin olarak okullarda çalışan yönetici ve öğretmenlerin, demografik özelliklerine göre, stratejik planlama çalışmalarına yönelik algı düzeylerindeki farklılıkların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlere yönelik olarak uygulanmak üzere bir ölçek belirlenmiştir. Bu ölçek stratejik planlama algı ölçeğidir. Stratejik planlama algı ölçeği ile birlikte, yönetici ve öğretmenlerin demografik bilgilerine ulaşmak için cinsiyetleri, yaşları, medeni durumları, eğitim durumu, okulda yaptığı görev, hizmet süresi, branşı, çalıştığı kurum türü ve okul türü sorulmuştur. Belirlenen ölçek, tamamı olumlu, tek faktörlü ve 20 maddeli olarak geliştirilen 5’li Likert tipi bir ölçektir. Elde edilen sonuçların katılımcılardaki demografik ve kişisel değişkenler açısından ilişkisine bakıldığından dolayı, araştırma yöntemi genel tarama yöntemi olarak belirlenmiştir. Araştırmanın evrenini 2017/2018 eğitim öğretim yılında, Kahramanmaraş ili merkez ilçeleri olan Dulkadiroğlu ve Onikişubat ilçelerinde

bulunan anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan yönetici ve öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Örneklem grubu, belirtilen ilçelerde bulunan anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görevli yönetici ve öğretmenlerden oluşan 377 kişilik bir grup oluşturmaktadır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar; yönetici ve öğretmenlerin cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, okulda yaptığı görev, çalıştığı kurum türü ve okul türü değişkenleri ile stratejik planlama algı düzeyleri arasında anlamlı farklılıkların olmadığını göstermektedir. Ancak yönetici ve öğretmenlerin mesleki kıdemi ile stratejik planlama algı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Mesleki kıdemi düşük olan öğretmenlerin, mesleki kıdemi yüksek olan öğretmenlere göre stratejik planlama algı düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Mesleğinin ilk yıllarında olan yönetici ve öğretmenlerin, mesleki tükenmişliklerinin daha düşük düzeyde olmasından dolayı, stratejik planlama çalışmalarının etki ve gerekliliğine olan inançları daha kuvvetli çıkmaktadır. Okullardaki paydaşların stratejik planlama çalışmalarına olan inançları ne kadar yüksek olursa planlama çalışmaları da o kadar etkili ve verimli olacağından dolayı, okullardaki kıdemli personele, stratejik planlama çalışmalarına yönelik olarak farkındalık oluşturacak eğitim faaliyetleri düzenlenebilir. Bu eğitimler sonucunda kıdemli personel çalıştıkları okullarda planlama çalışmalarının gerçekleştirilmesine yönelik aktif çalışmalar yapabilir ve olumlu birer örnek teşkil edebilirler. Bu yolla kurum çalışanlarının ortak hareket etmeleri sağlanarak, etkili ve verimli planlama çalışmaları gerçekleştirilebilecektir.

## The Impact Of The “Social Change Leaders” Education Program On The Leadership Perceptions Of University Students

Kadriye Begüm Doğruyol-aladak<sup>1</sup>, Hasan Basri Gündüz<sup>2</sup>, Said Taş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 188 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Leadership education is based on the assumption that leadership is not an innate trait but can be learned and improved later. Universities, trainers, theoreticians and practitioners have been working on leadership education and development to train future leaders. Leadership education can be given at any age group. For college students, different leadership models are frequently implemented to improve the leadership capacities of students.

In this study, “Social Change Model of Student Leadership Development” is taken as basis with the intent of improving socially responsible leadership perceptions of students. There are several reasons for choosing this model. *Leadership is a developable and learnable phenomenon*: The implementation of “The Social Change Model” constitutes the belief that an individual's capacity can be improved in contrast to theories that see leadership as the innate trait. Moreover, *change in today's society is inevitable*: This model, which aims at realizing change in the positive direction, has a humanist understanding of “a better world.” For this reason, the applicability of the model is crucial for both the society, the individual and the future with regards to the training of individuals who know the change and who act with change. At the same time, *teachers have social roles*: Teachers are involved with the society and are engaged in raising individuals who are beneficial to the society. Since this study will be carried out with pre-service teachers, there is a need for social change leaders who have adopted these roles and are interested in developing the society. Another reason is that *educational organizations play a privileged and important role* within organizations in terms of the development and transformation of societies. Universities, within educational organizations, should implement this mission.

In this study, it is aimed to determine the effect of “Social Change Leaders” education program, which is based on the theory of “Social Change Model Student Leadership Development,” on student leadership development. This study is designed as the one group pretest posttest experimental design. The sample of the study consist of 30 undergraduate students at Suleyman Demirel University, Isparta.

In the study, a “Social Change Leaders” education program was developed to explore the effects of leadership education on socially responsible leadership perceptions of the students. This program consists of activities prepared in accordance with the “Social Change Model of Student Leadership Development”. The activities have been determined and adapted taking into consideration the literature. Expert opinion has been consulted in order to ensure the validity and reliability of the education program. Pilot implementation of the program was carried out by taking into consideration the expert opinion. Pilot implementation was carried out with 16 volunteer university students. At the end of the implementation, the opinions regarding the education program were written by the participants and were collected by the researcher. The necessary changes were made in the education program by consulting the expert opinion once again. In accordance with the opinions of the experts and the participants, the duration of the activities has been redefined and the content has been expanded in line with the opinions.

Data collection process continues. This study will explore the effects of leadership education program on undergraduate students’ perceptions on socially responsible leadership after a 5-week

intervention. A pre-test before the intervention and a post-test after the intervention will be administered. Socially Responsible Leadership Scale will be used to obtain data. Descriptive statistics will be conducted for data analysis; and the difference between pre-test and post-test scores will be compared.

In the light of the findings and studies in the field, it is expected that leadership education will positively affect students' perceptions of socially responsible leadership. In other words, it is expected that there will be a statistically significant difference between the average of the pre-test and post-test scores of the students. "The Social Change Leaders" education program is expected to improve the leadership perceptions of the undergraduate students. This study will contribute to the literature by claiming that leadership can be learned and every student can be a leader; and introducing a new education program for "Social Change Model of Student Leadership Development" to the field. The findings and the results of the study will be presented at the conference.

## "sosyal Değişim Liderleri" Eğitim Programının Üniversite Öğrencilerinin Liderlik Algılarına Etkisi

*Kadriye Begüm Doğruyol-aladak<sup>1</sup>, Hasan Basri Gündüz<sup>2</sup>, Said Taş<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi

**Bildiri No: 188 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Liderlik eğitimi, liderliğin, doğuştan gelen bir özellik değil; sonradan öğrenilebilir ve geliştirilebilir olduğu varsayımı ile verilmektedir. Üniversiteler, eğitimciler, teorisyenler ve uygulayıcılar geleceğin liderlerini yetiştirmek amacıyla liderlik eğitimi ve gelişimi üzerine çalışmalar yapmaktadır. Liderlik eğitimi her yaş düzeyine verilebilmektedir. Üniversite öğrencilerinde, öğrencilerin liderlik kapasitelerini geliştirmek için farklı modeller sıklıkla uygulanmaktadır.

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin sosyal sorumluluk temelli liderlik algılarının geliştirilmesi planlandığından "Sosyal Değişim Modeli Öğrenci Liderlik Gelişimi" temel alınmıştır. Bu modelin seçilmesinin birkaç nedeni bulunmaktadır. *Liderlik geliştirilebilir ve öğrenilebilir bir olgudur*: "Sosyal Değişim Liderliği Modeli"nin uygulama alanını liderliğin doğuştan gelen birtakım özellikler gibi gören teorilerin aksine bireyin kapasitesinin geliştirilebilir olduğu düşüncesi oluşturmaktadır. Ayrıca, *günümüz toplumunda değişim kaçınılmazdır*: Pozitif yönde değişim gerçekleştirmeyi amaç edinen bu model, "İyi bir dünya" hümanist anlayışına sahiptir. Bu nedenle modelin uygulanabilirliği, hem toplum hem birey hem de gelecek için değişimi bilen ve değişimle hareket eden bireylerin yetiştirilmesi açısından önem taşımaktadır. Aynı zamanda, öğretmen rol ve bilinci doğrultusunda *öğretmenlerin toplumsal rolleri vardır*: Öğretmenler toplumla iç içedir ve topluma yararlı bireyler yetiştirmekle ilgilenir. Bu çalışma, üniversite öğrencisi öğretmen adaylarıyla gerçekleştirileceğinden; bu rolleri benimsemiş, toplumu kalkındırmakla ilgilenen, sosyal değişim liderlerine ihtiyaç vardır. Bir diğer neden ise *toplumların değişmesinde ve gelişmesinde örgütler içerisinde eğitim örgütü ayrıcalıklı ve önemli bir rol üstlenmektedir*: üniversiteler de eğitim örgütleri içerisinde bu misyonu yüklenmelidir. Tüm bu nedenler doğrultusunda, bireylerin liderlik kapasitelerini geliştirmek amacı ile bu çalışma kapsamında geliştirilen sosyal değişim liderliği modeli temelli eğitim programı ile öğrencilerin liderlik gelişimlerine odaklanılmıştır.

Çalışmada, "Sosyal Değişim Modeli Öğrenci Liderlik Gelişimi" teorisine dayanan "Sosyal Değişim Liderleri" eğitim programı uygulanarak programın öğrenci liderlik gelişimindeki etkisinin belirlenmesi

amaçlanmıştır. Nicel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışma, ön test son test tek gruplu deneysel desen olarak tasarlanmıştır. Çalışmanın örneklemini Süleyman Demirel Üniversitesi'nde lisans eğitimi alan 30 öğrenci oluşturmaktadır.

Çalışmada, liderlik eğitimi alan üniversite öğrencilerinin sosyal sorumluluk temelli liderlik algılarına etkilerini keşfetmeye yönelik “Sosyal Değişim Liderleri” eğitim programı hazırlanmıştır. Bu program, “Sosyal Değişim Modeli”ne uygun olarak hazırlanan aktivitelerden oluşmaktadır. Aktiviteler alanyazın dikkate alınarak belirlenmiş ve uyarlanmıştır. Hazırlanan eğitim programının geçerliğinin ve güvenilirliğinin sağlanması için uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşü dikkate alınarak düzenlenen aktiviteler ile çalışmanın pilot uygulaması gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama, gönüllü 16 üniversite öğrencisiyle yapılmıştır. Uygulama sonunda eğitim programı ile ilgili katılımcıların görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Eğitim programında tekrar uzman görüşüne başvurularak gerekli görülen değişiklikler yapılmıştır. Uzman görüşleri ve katılımcıların görüşleri doğrultusunda aktivitelerin süreleri yeniden belirlenmiş ve görüşler doğrultusunda içerikler genişletilmiştir.

Veri toplama süreci devam etmektedir. Veri toplama aracı olarak “Sosyal Sorumluluk Temelli Liderlik Ölçeği” kullanılacaktır. Eğitim programı 5 hafta olacak şekilde tasarlanmıştır. Veri analizi için betimsel istatistik yapılacak ve öğrencilerin ön test ile son test puanları arasındaki farka bakılacaktır.

Alanyazındaki bulgular ve yapılan çalışmalar ışığında, verilecek liderlik eğitiminin öğrencilerin sosyal sorumluluk temelli liderlik algılarını olumlu yönde etkilemesi beklenmektedir. Başka bir deyişle, “Sosyal Değişim Liderleri” eğitim programını alan üniversite öğrencilerinin ön test ve son test puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olması beklenmektedir. “Sosyal Değişim Liderleri” eğitim programı, lisans öğrencilerinin liderlik gelişimine katkıda bulunacaktır. Bu çalışmanın, liderliğin öğrenilebileceğini ve her öğrencinin lider olabileceğini destekleyecek nitelikte olması beklenmektedir. Aynı zamanda “Sosyal Değişim Modeli” için yeni bir eğitim programı tanıtılması açısından alanyazına katkıda bulunacaktır. Çalışmanın bulgularına ve sonuçlarına sunumda yer verilecektir.

## Supportive Education Participant Students' Criterion On Choosing Courses And Teachers

Özlem Ural<sup>1</sup>, Şöheyda Göktürk<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Kocaeli Üniversitesi

**Abstract No: 1468 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Teachers are one of the most important elements of education and teaching and teachers are given great responsibilities in planned teaching activities. The teachers perform tasks such as conducting and planning education both inside and outside the classroom. Teachers have a significant influence on students' behavior (Cerit, 2008). Many studies have been conducted in the past to investigate the characteristics of teachers. Some of these studies have attempted to reveal an existing situation, while others have been about how an ideal and good teacher should be. For example in a study a teacher especially working in rural areas should care his/her students. Caring teachers' characteristics involves communication with the parents, knowing students' traits and struggling to meet the needs of students (Alder, 2002; Guess and Bowling, 2011). The duty of the teacher both inside and outside the school is continuous. Teachers need to be self-sacrificing to engage students in and out of school. Following the closing of private courses, the Ministry of National Education Regulation of Non-Formal Education Supportive Courses were prepared to meet the additional course needs of students. According to this directive, courses are organized in formal educational institutions for secondary and high school students who attend formal and private education institutions. Students who want to participate in these courses are choosing among teachers who want to take part in the courses. In this study, the criterion that the students consider when choosing the course and the teacher were investigated. For this purpose, the study was designed with the phenomenology- a qualitative research method that allows in-depth understanding.

Case studies can be used to answer where and how questions, where a change and transformation can not be made on those involved in the study, where the conditions in a case are important, or where the boundary between case and context is unknown (Yin, 2003). In the descriptive case studies, the phenomenon in context is tried to be defined and described (Yin, 2003). The case in this research is the ideal teacher according to student perception and the criterion in course selection.

These criterion are interpreted according to the literature. In this study, according to the selected qualitative research method the sample group is kept small in order to investigate and deeply understand the selected phenomenon. For this reason, the purposeful sampling method is chosen instead of the random sample selection (Miles and Huberman, 1994). The study group of this study consisted of 225 secondary and high school students who were educated during the 2016-2017 education year. Students participating in supportive education courses are generally 7.8.11. and 12th grade students. Survey data were collected through semi-structured interview form with students from 7th, 8th, 11th and 12th grade who participated in the research between 2016-2017. In fact, students in this class have not been selected specifically. This is how the distribution of students participated in the courses. The data were analyzed by content analysis method and the themes were obtained from the codes. Codes that can be quoted are also recorded. Examples from the interview forms where the codings were made were added as images at the end of the study. In a semi-structured form filled with 225 students, there are two research questions ("What are your criteria when choosing a teacher in a support and training course / What are your criteria when choosing a course?"). Each interview form is numbered and classified. Later, coding continued until similar concepts were repeated. As a result of the coding, it is determined that the criteria of course selection are two main sources. In teacher selection, the individual criteria and professional

characteristics of the teacher's personality were taken as criteria. Student-derived criteria; internal and external. There are internal reasons: to be more successful, to consolidate the knowledge gained during weekdays, to see some lessons as more important than others, and to have positive feelings towards the lesson. Among the external reasons are: preparing for national examinations such as Transition from Basic Education to Secondary Education Examination, Transition to Higher Education Examination Undergraduate Placement Exam without payment, the pressure of the family and finally to learn the lessons better because some schools are crowded. Students who feel that they have to choose a course in one way or who choose one or more courses willingly also choose the teacher. These preferences have been gathered in two main themes: personal position of the teacher and the professional perspective of teacher. According to the findings obtained, the ideal teacher perceptions of the students were extracted. For example, individual reasons include teachers who pay attention to human relationships, who are involved in the class, inside and outside the school. Professional reasons include: having an understandable language and expressions, adopting a suitable level of teaching technique, applying a variety of methods, teaching different test techniques, and familiar to technological tools.

According to the students, a teacher who cares his/her students academically and personally is a teacher who can manage the class and keep the discipline, who applies different teaching strategies, a hard discipline, tight control of the assignments (Guess and Bowling, 2011).

## Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Katılan Öğrencilerin Ders ve Öğretmen Seçimindeki Ölçütleri

Özlem Ural<sup>1</sup>, Şöheyda Göktürk<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Kocaeli Üniversitesi

Bildiri No: 1468 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenler eğitim ve öğretimin en önemli elemanlarından biridir ve öğretim faaliyetlerinin etkili bir şekilde yönetilmesinde öğretmenlere büyük sorumluluklar verilmiştir. Öğretmen sınıf içinde ve dışında eğitimi yürütme ve planlama gibi görevleri yerine getirir. Öğrencilerin davranışları üzerinde önemli etkiye sahiptirler (Cerit, 2008). Geçmişten günümüze, öğretmen özelliklerini araştıran birçok çalışma yapılmıştır. Bu çalışmalardan bazıları var olan bir durumu ortaya koymaya çalışırken bazıları da ideal ve iyi bir öğretmenin nasıl olması gerektiği konusunda olmuştur. Örneğin; bir öğretmenin özellikle kırsal bölgede çalışanların öğrencilerine karşı ilgili olması gerektiğini savunurken ilgili bir öğretmenin özellikleri arasında öğrencilerin ailesi ile iletişim kurma, öğrencileri tanıma, onları eğitmek için öğrenci ihtiyaçlarına yönelik bir mücadele vermeyi görmektedir (Alder, 2002; Guess ve Bowling, 2011). Hem okul içinde hem de dışında öğretmenin görevi süreklilik göstermektedir. Okul içinde ya da dışında öğrencilerle ilgilenmesi, özverili bir karakteri olması gerekmektedir.

Dershanelerin kapatılmasının ardından öğrencilerin ek ders ihtiyaçlarını karşılamak amacı ile Milli Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları yönergesi hazırlanmıştır. Bu yönerge gereğince, resmi ve özel eğitim kurumlarına devam eden ortaokul ve lise öğrencileri için örgün eğitim kurumlarında kurslar açılmaktadır. Bu kurslara katılmak isteyen öğrenciler, kurslarda görev almak isteyen öğretmenler arasından tercihlerini yapmaktadırlar. Bu çalışmada, öğrencilerin ders ve öğretmen seçerken göz önünde bulundukları ölçütler araştırılmıştır. Bu amaçla çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden derinlemesine araştırma yapmaya ve anlamaya olanak sağlayan fenomenoloji ile desenlenmiştir. Durum araştırmaları niçin ve nasıl sorularına cevap arandığı, çalışmada yer alanlar

üzerinde bir değişim ve dönüşümün yapılamadığı, çalışmadaki bir olgunun içinde bulunduğu şartların önemli olduğu veya olgu ve bağlam arasındaki sınırın tam olarak nerede olduğunun bilinmediği durumlarda kullanılabilir (Yin, 2003). Tanımlayıcı durum araştırmalarında içinde bulunulan bağlamdaki olgu tanımlanıp tarif edilmeye çalışılır (Yin, 2003). Bu araştırmadaki olgu öğrenci algısına göre ideal öğretmen ve ders seçimindeki ölçütlerdir. Bu ölçütler alan yazına göre yorumlanmıştır. Bu çalışmada seçilen nitel araştırma yöntemi özelliği gereğince seçilen olguyu araştırmak ve derinlemesine anlamak için örneklem grubu küçük tutulur. Bu nedenle rastgele örneklem seçimi yerine amaçlı örnekleme yöntemi seçilir (Miles ve Huberman, 1994). Bu araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 225 ortaokul ve lise öğrencilerinden oluşmaktadır. Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenciler genellikle 7.8.11. ve 12. Sınıf öğrencileridir.

Araştırmaya ilişkin veriler 2016-2017 tarihleri arasında araştırmaya katılan 7, 8, 11 ve 12. Sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Aslında bu sınıftaki öğrenciler özellikle seçilmemiştir. Kurslara katılan öğrencilerin dağılımları bu şekilde gerçekleşmiştir. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilerek kodlardan temalar elde edilmiştir. Birebir alıntı yapılabilecek cümleler ayrıca kayıt edilmiştir. Kodlamaların yapıldığı görüşme formlarından örnekler çalışmanın sonuna resim olarak eklenmiştir.

225 öğrencinin doldurmuş olduğu yarı yapılandırılmış formda iki araştırma sorusu (“Destekleme ve yetiştirme kursunda öğretmen seçerken ölçütleriniz nelerdir?/ Ders seçerken ölçütleriniz nelerdir?”) yer almaktadır. Her bir görüşme formu numaralandırılıp sınıflandırılmıştır. Daha sonra benzer kavramlar tekrar edinceye kadar kodlamalara devam edilmiştir. Kodlamalar sonucunda ders seçimindeki ölçütlerin iki ana kaynağı olduğu belirlenmiştir. Öğretmen seçiminde ise öğretmenin kişiliğine ilişkin bireysel ölçütler ve mesleki özellikleri ölçüt olarak ele alınmıştır.

Öğrenciden kaynaklı ölçütler; içsel ve dışsal olmak üzere ikiye ayrılmıştır. İçsel nedenler arasında daha başarılı olmak, hafta içi derslerde edinilen bilgileri pekiştirmek, bazı dersleri diğerlerinden daha önemli olarak görmek ve derse karşı olumlu hisler bulunmaktadır. Dışsal nedenler arasında ise Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı, Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı, Lisans Yerleştirme Sınavı gibi ulusal sınavlara en ekonomik şekilde hazırlanmak, ailenin baskısı ve son olarak da bazı okulların sınıf mevcudunun kalabalık olmasından dolayı dersi anlayamamak yer almaktadır. Bir şekilde ders seçmek zorunda olduğunu hisseden ya da istekli olarak bir veya daha fazla dersi seçen öğrenciler öğretmen tercihinde de bulunmaktadır. Öğretmenler aynı okuldan olabileceği gibi okulda seçilen ders ile ilgili öğretmen yoksa ya da istekli öğretmen yoksa başka okullardaki öğretmenler de tercih edilmektedir. Bu tercihler öğretmenin kişisel duruşu, mesleki anlamda uzmanlığı olmak üzere iki ana tema da toplanmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin ideal öğretmen algıları da çıkarılmaktadır. Örneğin bireysel nedenler arasında insan ilişkilerine dikkat eden, ders içinde, dışında ve okul dışında öğrenci ile ilgili olan öğretmenler yer almıştır. Mesleki nedenler arasında ise, sınıfa hâkim, dili ve anlatımı anlaşılır, seviyeye uygun bir teknik benimsemiş, farklı yöntemler uygulayabilen, test tekniklerini öğretip test çözdüren, teknolojiye uyum gösteren öğretmenler sayılmıştır.

Öğrencilere göre akademik ve kişisel anlamda ilgili bir öğretmen, sınıfı yönetebilen dersin düzenini bozan öğrencilerle baş edebilen, farklı öğretim stratejileri uygulayan, sert disiplinli, ödevleri sıkı sıkıya kontrol eden öğretmenlerdir (Guess and Bowling, 2011).



## Teacher Turnover As A Chronic Problem In Turkey: A Q Analysis

Mehmet Turhan<sup>1</sup>, Hasan Basri Memduhoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Siirt Üniversitesi

**Abstract No: 1214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teacher turnover is seen as a major educational problem in many parts of the world. Many countries such as USA, People's Republic of China, India, Canada, South Africa have encountered various problems due to intensive teacher turnover. Despite more than 60 years of research accumulation and many researches, today teacher turnover is still a popular research area. The fact that teacher turnover grows by feeding on problems in education and this growth not only enlarges the problems but also causes new problems is an important factor for the intensive studies on the problematic case. Due to this feature, teacher turnover has attracted the interest of researchers in many countries and has riveted the studies to understand the problem. Examining present studies, it is seen that teacher turnover can be related to one or more of the family, economic, professional and personal reasons at the same time. Literature reviews show that working conditions, managerial approaches, economic reasons, etc. can be listed as the reasons and also show that these reasons can vary depending on the specific characteristics of the country / region where the study is conducted, or different reasons can be added and removed.

Analysing Turkish case, it can be said that the teacher turnover takes place from east to west and from rural to urban, similar to general migration phenomenon. Although a significant part of teacher assignments is made to the Eastern and South-eastern Anatolia Region, it is understood that a great deal of these teachers are assigned to different positions shortly afterwards for various reasons. While the current situation causes a constant need for teachers in these areas, at the same time the quality of education is getting worse, continuity and stability in education is getting damaged, the school climate and culture are not improving, teacher-student and teacher-parent communication keeps resetting to the beginning again and again. The teacher turnover problematic, which has been referred to in various studies as a footnote, reflected to the reports of the State Planning Organization and been the subject of local or national media, still exists as a virgin issue. Although it is generally accepted to be a major problem area, it is very difficult to access scientific resources related to teacher turnover in Turkey with its own characteristics. Analysing the teacher turnover problematic in Turkey, determining its own characteristics, detecting and identifying its sources and cutting these sources is important at the point of getting rid of one of the significant burdens of the Turkish education system.

### Aim

The main aim of this study is to determine the causes of the intense turnover of teachers who work / worked in Van province, according to the teachers' opinions. Accordingly, the main problem statement of the research is "What are the reasons for the intense turnover of teachers working in elementary, secondary and high schools attached to the Ministry of National Education in Van?" The study also examines the groups teachers are separated into according to the reasons for the change of their place of duty and the common/distinctive causes among these groups.

### Methodology

In the study, which applied descriptive survey model among the quantitative research designs, The Q method which is used to reveal the typographies of organizations, to identify points where the

members of the organization have agreed on or fallen into disagreements has been used. In this direction, by searching the related literature and referring to the expert opinion, the Teacher Turnover Questionnaire has been developed by the researchers. Survey were applied to 76 teachers in primary schools, junior high schools and high schools affiliated to the Ministry of National Education in 13 different districts of Van province and 20 teachers assigned to different places after having worked in Van province.

### Findings

The data collected through the Teacher Turnover Questionnaire on the causes of the teacher turnover were analysed with PQ Method Software and participants' opinions were collected under 3 factors in both groups. As a result of the analyses, it was determined that the correlation between the factors is very low. According to the findings of the research, the most basic reasons for the change of place of duty for teachers gathered in factor 1 were determined as; the wish to be close to the family / hometown and the clash environment and safety concerns. For teachers gathered in the 2nd and 3rd factors, these reasons were determined respectively as not having a future plan to live in Van and the desire to be close to the family and hometown, cultural distance and the limited accessibility of health services.

### Results

According to the results of the research, the most important reasons for the teacher turnover are the desire to work close to their families, hometowns and the culture which they have a sense of belonging; security concerns and not having a future plan to live in Van. It has been found that, in addition to measures to eliminate safety concerns and transport problems, teachers' working time in Van province may increase to some extent if additional economic incentives are provided, social, artistic, cultural activities are increased and additional seniority / service points are awarded. Moreover, the improvements in teachers' working conditions will reduce teacher turnover and the problems related teacher turnover. It is proposed that the regulations to reduce the turnover rates should aim to encourage working in these task areas rather than forcing teachers to stay.

\*This study was produced from the master thesis titled "Examination of Teacher Turnover Problematic by Using Q Method (Van Sample)" by Mehmet Turhan under the consultancy of Assoc. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu.

## Kronik Bir Sorun Olarak Türkiye’de Öğretmen Sirkülasyonu: Q Analiz\*

*Mehmet Turhan<sup>1</sup>, Hasan Basri Memduhoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Siirt Üniversitesi*

**Bildiri No: 1214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmen sirkülasyonu dünyada birçok coğrafyada önemli eğitim sorunları arasında gösterilmektedir. ABD, Çin Halk Cumhuriyeti, Hindistan, Kanada, Alaska, Güney Afrika gibi pek çok ülke yoğun öğretmen sirkülasyonu nedeniyle çeşitli sorunlarla karşılaşmıştır. 60 yıldan fazla araştırma birikimine ve yapılan çok sayıda araştırmaya rağmen öğretmen sirkülasyonu günümüzde hala revaçta olan bir araştırma konusudur. Öğretmen sirkülasyonunun eğitimde yaşanan sorunlardan beslenerek büyümesi ve bu büyümenin yaşanan sorunları büyütmeyle kalmayarak yeni sorunları doğurması sorun alanının hala bu denli yoğun çalışılmasında önemli bir etkidir. Bu özelliği itibarıyla öğretmen sirkülasyonu birçok

ülkede araştırmacıların ilgisini çekmiş ve sorunun anlaşılmasına yönelik çalışmaları perçinlemiştir. Mevcut araştırmalar incelendiğinde öğretmen sirkülasyonunun ailevi, ekonomik, mesleki ve kişisel nedenlerin biri veya birkaçıyla aynı anda ilişkili olabildiği görülmektedir. Literatürde öğretmen sirkülasyonunun nedenlerine ilişkin çalışma koşulları, yönetici yaklaşımları, ekonomik gerekçeler vb. nedenler tespit edilmiş olmakla birlikte, bu nedenlerin önem sırası çalışmanın yürütüldüğü ülkenin/bölgenin kendine has özellikleri itibariyle değişebilmekte veya farklı nedenler eklenip çıkarılabilmektedir.

Türkiye ölçeğinde düşünöldüğünde ise öğretmen sirkülasyonunun genel olarak göç olgusuna benzer şekilde doğudan batıya ve kırsaldan kente doğru gerçekleştiği söylenebilir. Öğretmen atamalarının önemli bir kısmı Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerine yapılmasına karşın bu öğretmenlerin önemli bir bölümünün çeşitli nedenlerle kısa süre sonrasında farklı illere tayin oldukları anlaşılmaktadır. Mevcut durum bir yönüyle sirkülasyon bölgelerinde sürekli bir öğretmen ihtiyacına sebebiyet verirken, aynı zamanda eğitim kalitesi önemli bir yara almakta, eğitimde devamlılık ve istikrar sağlanamamakta, okul iklimi ve kültürü gelişmemekte, öğretmen-öğrenci ve öğretmen-veli iletişimi devamlı olarak başa sarmaktadır. Zaman zaman Devlet Planlama Teşkilatı raporlarına yansıyan, yerel ya da ulusal medyaya konu olan, çeşitli çalışmalarda dipnot olarak değinilen öğretmen sirkülasyonu sorunu, hala bakir bir konu olarak mevcudiyetini sürdürmektedir. Önemli bir sorun alanı olduğu genel bir kanı olmasına karşın Türkiye'de kendine has özelliklere sahip olan öğretmen sirkülasyonuna ilişkin bilimsel bir kaynağa erişmek oldukça güçtür. Türkiye'de öğretmen sirkülasyonu sorunsalının araştırılması, kendine has özelliklerinin belirlenmesi, beslendiği kaynakların tespit edilmesi ve bu kaynakların kesilmesi için yapılması gerekenlerin belirlenmesi; Türk eğitim sisteminin yüklerinden önemli bir tanesinden kurtulması noktasında önem arz etmektedir.

### **Amaç**

Bu çalışmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre Van ilinde görev yapmakta olan/yapmış olan öğretmenlerin yoğun sirkülasyonunun nedenlerini tespit etmektir. Bu doğrultuda araştırmanın ana problem cümlesi "Van ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlerin yoğun sirkülasyonunun sebepleri nelerdir?" şeklindedir. Ayrıca çalışma kapsamında öğretmenlerin görev yeri değişikliğinin nedenlerine göre kaç farklı gruba ayrıldığı ve bu gruplar arasındaki ortak ve ayırt edici nedenler de incelenmiştir.

### **Yöntem**

Nicel araştırma desenlerinden betimsel tarama olarak planlanan bu çalışmada örgütlerin tipografilerini ortaya çıkarmak, bir konuda örgüt üyelerinin fikir birliğine vardığı veya fikir ayrılığına düştüğü noktaları tespit etmekte kullanılan Q Metodu kullanılmıştır. Bu doğrultuda Öğretmen Sirkülasyonu Anketi, ilgili literatür taranarak ve uzman görüşüne başvurularak araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Anket çalışması Van ilinin 13 farklı ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan 76 öğretmene ve Van ilinde görev yaptıktan sonra farklı illere tayin olmuş 20 öğretmene uygulanmıştır.

### **Bulgular**

Öğretmen sirkülasyonunun nedenlerine ilişkin uygulanan Öğretmen Sirkülasyonu Anketi verileri, PQ Method Programıyla analize tabi tutulmuş ve katılımcı görüşleri her iki grupta 3 faktörde toplanmıştır. Yapılan analizler sonucunda faktörler arasındaki korelasyonun oldukça düşük olduğu tespit edilmiştir. Araştırma bulgularına göre 1. faktörde toplanan öğretmenlerin görev yeri değişiklik talebinin en temel nedenleri; aileye/memlekete yakın olma isteği ile çatışma ortamı ve güvenlik kaygısı olarak belirlenmiştir.

2. ve 3. faktörde toplanan öğretmenler içinse bu nedenler sırasıyla gelecek planları arasında Van'da yaşamayı planlamama ve aileye/memlekete yakın olma isteği ile aidiyet hissedilen kültüre uzaklık ve sağlık hizmetlerine erişim imkanlarının kısıtlı olması olarak tespit edilmiştir.

### Sonuç

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin ailelerine/memleketlerine ve aidiyet hissettikleri kültüre yakın bir ilde görev yapmak istemeleri, güvenlik kaygıları ve gelecek planları arasında Van'da yaşamanın bulunmaması yaşanan öğretmen sirkülasyonunun en temel nedenleridir. Güvenlik kaygılarının ve ulaşım sorunlarının giderilmesine yönelik tedbirlerle birlikte ek ekonomik özendiricilerin sağlanması, sosyal, sanatsal, kültürel etkinliklerin arttırılması ve ek kıdem/hizmet puanının verilmesi durumunda öğretmenlerin Van'da çalışma sürelerinin belli ölçüde artabileceği tespit edilmiştir. Bununla birlikte öğretmenlerin çalışma koşullarında yapılacak iyileştirmeler öğretmen sirkülasyonunu ve bununla bağlantılı olarak öğretmen sirkülasyonunun ortaya çıkardığı sorunları azaltabilecektir. Öğretmen sirkülasyonunun azaltılmasına ilişkin yapılacak düzenlemelerin öğretmenleri zorla bazı görev bölgelerinde tutmak yerine, bu görev bölgelerinde çalışmayı özendirici hale getirmeye dönük olması önerilmektedir.

\*Bu çalışma Doç. Dr. Hasan Basri Memduhoğlu danışmanlığında Mehmet Turhan'ın "Öğretmen Sirkülasyonu Sorunsalının Q Metodu ile İncelenmesi (Van İli Örneği)" isimli yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

## Analyzing Participation Levels Of Women In Higher Education Programs

*Ertuğ Can*

*Kırklareli Üniversitesi*

**Abstract No: 448 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Higher education is defined as all the education and training at every level, lasts at least four semesters, based on secondary education. Higher education composed of associate degree, undergraduate and graduate levels. Associate Degree is a higher education degree covering four semesters after completing secondary education and aiming to cultivate intermediate labor force, ie it is the first level of undergraduate education. Undergraduate education is a higher education program covering at least eight semesters (4 years) after completing secondary education. Graduate education includes master's and doctorate degrees, specialization in medicine and proficiency in arts education. Master's degree (Master of Science, Master of Arts, engineering MSc, architecture MSc) is a higher education program which is based on a bachelor's degree, requires a thesis which will reveal the results of the 12-credits of education and at least two semesters and a field research. Doctorate program is a higher education program covering at least six semesters after completing an undergraduate program or at least four semesters based on a master's degree and aiming to reveal the results of an original research.

Although women's participation in higher education increased in recent years, there are findings indicating that it has not reached a desired level compared to men. Determining and improving the levels of women's access to education will not only contribute to women's own development and prosperity, but also contribute positively to the economic potential of the country. Therefore, it is crucial to examine the participation levels of women in higher education programs and to determine the factors that affect the level of participation. The aim of this research is to examine the participation levels of women in higher education programs and to determine the factors that affect their participation levels.

### Method

Literature search method was used in the research. In this study, the status of female students enrolled in higher education institutions between the years 2012-2017 was examined by comparing them with male students enrolled in higher education programs in the same period. Research reports and statistics were used for this purpose.

### Results

According to research findings, the number of male students enrolled in associate degree and undergraduate programs in the academic year 2012-2013 is 2,506,906 and the number of female students is 2,139,683. The number of male students enrolled in master's programs is 124,933, and the number of female students is 92,655. The number of male students enrolled in PhD programs is 34,200 while the number of female students is 25,563.

In the 2013-2014 academic year, the number of male students enrolled in associate degree and undergraduate programs is 2,771,673 and the number of female students is 2,367,796. The number of male students enrolled in master's programs is 154,502 and the number of female students is 111,393.

The number of male students enrolled in PhD programs is 38,267 and the number of female students is 28,890.

The number of male students enrolled in associate degree and undergraduate programs in the 2014-2015 academic year is 3,030,526 and the number of female students is 2,612,036. The number of male students enrolled in graduate programs is 200,597 and the number of female students is 141,504. The number of male students enrolled in PhD programs is 45,535 and the number of female students is 32,688.

The number of male students enrolled in associate degree and undergraduate programs in the 2015-2016 academic year is 3,321,627 and the number of female students is 2,864,380. The number of male students enrolled in master's programs is 249,498 and the number of female students is 167,586. The number of male students enrolled in PhD programs is 50,392 and the number of female students is 5,702.

In the 2016-2017 academic year, the number of male students enrolled in associate degree and undergraduate programs was 3,538,110 and the number of female students was 3,089,395. The number of male students enrolled in master's programs is 249,397 and the number of female students is 185,818. The number of male students enrolled in PhD programs is 53,600 and the number of female students is 37,667.

As it is seen, in the period covering 2012-2017, in terms of participation level in higher education programs, women provide less participation at every level than men. Particularly, as education levels increase from associate degree to PhD level, participation levels of women in higher education programs are decreasing significantly.

## Conclusion

According to research findings, the number of female students enrolled in associate degree and undergraduate level programs is higher than other education levels. The level of education in which women attend the least is the level of the PhD. There is a significant difference between the number of students depending on gender in terms of participation level in higher education programs. This disadvantage may be explained with the career barriers and with the glass ceiling syndrome.

The increasing responsibilities of women in society due to their age, childcare responsibilities, inadequate and continuous change of legal regulations and education policies and more of the same factors could prevent women from participating in higher education programs compared to men. According to research findings, women are not able to participate in higher education programs as men. It may be influenced by social, economic, individual, organizational, legal, political, and pedagogic factors that negatively affect the level of participation of women in higher education programs. It may be useful to monitor state policies to eliminate these obstacles that are not clearly expressed and cannot be overcome, preventing women from accessing or continuing their education in higher education programs, regardless of their knowledge, skills, equipment, and skills. There is a need for the elimination of factors that hinder women's participation in higher education, and thus aims to increase women's participation in higher education programs. Thus, the level of participation of women in the workforce will also rise.

## Kadınların Yükseköğretim Programlarına Katılım Düzeylerinin İncelenmesi

*Ertuğ Can*

*Kırklareli Üniversitesi*

**Bildiri No: 448 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Yükseköğretim, ortaöğretime dayalı ve en az dört yarı yılı kapsayan her kademedeki eğitim-öğretimin tümü olarak tanımlanmaktadır. Yükseköğretimde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim yapılmaktadır. Önlisans, ortaöğretime dayalı dört yarı yılı kapsayan ve ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan yani lisans öğretiminin ilk kademesini oluşturan bir yükseköğretimdir. Lisans eğitimi ise ortaöğretime dayalı en az sekiz yarı yıllık (4 yıl) programı kapsayan ir yükseköğretimdir. Lisansüstü eğitim, yüksek lisans, doktora, tıpta uzmanlık ve sanatta yeterlik eğitimini kapsamaktadır. Yüksek Lisans (bilim uzmanlığı, master, yüksek mühendislik, yüksek mimarlık), bir lisans öğretime dayalı en az iki yarı yıl süren 12 kredilik eğitim-öğretim ve alanla ilgili araştırmanın sonuçlarını ortaya koyacak bir tez gerektiren yükseköğretimdir. Doktora ise lisansa dayalı en az altı veya yüksek lisansa dayalı en az dört yarı yıllık programı kapsayan ve orijinal bir araştırmanın sonuçlarını ortaya koymayı amaçlayan bir yükseköğretimdir.

Türkiye’de kadınların yükseköğretime katılımları son yıllarda artış göstermekle birlikte erkekler ile karşılaştırıldığında istenilen düzeyde olmadığına ilişkin bulgular bulunmaktadır. Kadınların eğitime olan erişim düzeylerinin belirlenmesi ve iyileştirilmesi, sadece kadınların kendi gelişimine ve refahına katkı sağlamakla kalmayıp ülkenin ekonomik potansiyeline de olumlu katkılar sağlayacaktır. Bu nedenle, kadınların yükseköğretim programlarına katılım düzeylerinin incelenmesi ve katılım düzeyini etkileyen faktörlerin belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, kadınların yükseköğretim programlarına katılım düzeylerinin incelenerek katılım düzeylerini etkileyen faktörlerin belirlenmesidir.

### Yöntem

Araştırmada literatür tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada 2012-2017 yılları arasında yükseköğretim kurumlarına kayıtlı kadın öğrencilerin durumu aynı dönemde yükseköğretim programlarına kayıtlı erkek öğrenciler ile kıyaslanarak incelenmiştir. Bu amaçla araştırma raporları ve istatistiklerden yararlanılmıştır.

### Bulgular

Araştırma bulgularına göre, 2012-2013 öğretim yılında, önlisans ve lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 2,506,906 kadın öğrenci sayısı 2,139,683’tür. Yüksek lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 124,933 kadın öğrenci sayısı 92,655’tir. Doktora programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 34,200 iken kadın öğrenci sayısı ise 25,563’tür.

2013-2014 öğretim yılında, önlisans ve lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 2,771,673 kadın öğrenci sayısı 2,367,796’dır. Yüksek lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 154,502 kadın öğrenci sayısı 111,393’tür. Doktora programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 38,267 iken, kadın öğrenci sayısı ise 28,890’dır.

2014-2015 öğretim yılında önlisans ve lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 3.030.526, kadın öğrenci sayısı 2.612.036’dır. Yüksek lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 200.597 kadın

öğrenci sayısı 141.504'tür. Doktora programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 45.535 iken, kadın öğrenci sayısı ise 32.688'dir.

2015-2016 öğretim yılında önlisans ve lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 3.321.627 kadın öğrenci sayısı 2.864.380'dir. Yüksek lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 249.498 kadın öğrenci sayısı 167.586'dır. Doktora programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 50.392 iken, kadın öğrenci sayısı ise 5.702'dir.

2016-2017 öğretim yılında önlisans ve lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 3.538.110 kadın öğrenci sayısı 3.089.395'dir. Yüksek lisans programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 249.397, kadın öğrenci sayısı 185.818'dir. Doktora programlarına kayıtlı erkek öğrenci sayısı 53.600 iken kadın öğrenci sayısı ise 37.667'dir.

Görüldüğü gibi, 2012-2017 yıllarını kapsayan dönemde, yükseköğretim programlarına katılım düzeyi bakımından kadınlar erkeklere göre, her kademede daha az katılım sağlamaktadırlar. Özellikle önlisans düzeyinden doktora düzeyine doğru öğretim kademeleri arttıkça kadınların yükseköğretim programlarına katılım düzeyleri belirgin bir şekilde azalmaktadır.

### Sonuç

Araştırma bulgularına göre, önlisans ve lisans düzeyindeki programlara kayıtlı kadın öğrenci sayısı diğer öğretim kademelerine göre daha fazladır. Kadınların en az katılım sağladıkları öğretim kademesi Doktora düzeyidir. Yükseköğretim programlarına katılım düzeyi bakımından cinsiyete bağlı olarak öğrenci sayıları arasında önemli farklılıklar olduğu görülmektedir. Bu farklılığın kadınların aleyhine olması, kadınların toplumda karşılaştıkları kariyer engelleri ve cam tavan sendromu ile açıklanabilir. Özellikle kadınların yaşa bağlı olarak toplumdaki sorumluluklarının artması, çocuk bakıcılığı, bu alandaki yasal düzenlemeler ile eğitim politikalarının yetersizliği ve sürekli değiştirilmesi vb. faktörler kadınların erkeklere kıyasla yükseköğretim programlarına katılım düzeylerini engelleyebilmektedir.

Araştırma bulgularına göre, kadınlar erkeklere oranla yükseköğretim programlarına yeterli düzeyde katılım sağlayamamaktadırlar. Kadınların yükseköğretim programlarına katılım düzeylerini olumsuz etkileyen toplumsal, ekonomik, bireysel, örgütsel, yasal, politik ve pedagojik faktörler olabilir. Toplumda kadınların bilgi, beceri, donanım ve liyakâtlarına bakılmadan yükseköğretim programlarına erişimlerini veya eğitimlerini sürdürmelerini engelleyen, açıkça ifade edilemeyen ve aşılamayan bu engellerin ortadan kaldırılmasına yönelik politikaların izlenmesi faydalı olabilir. Kadınların yükseköğretime katılımlarını engelleyen faktörlerin ortadan kaldırılması ve böylece kadınların yükseköğretim programlarına katılımlarının artırılmasına yönelik çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır. Böylece, kadınların işgücüne katılım düzeyleri de yükselecektir.



## The Relationship Between Organizational Health And Organizational Citizenship Behaviors According To Perceptions Of Primary And Secondary School Teachers

*Kamerşah Karacan<sup>1</sup>, Nezahat Güçlü<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Alparslan Ortaokulu/ Ankara*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1984 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Introduction: organizations that not only keep their lives in the environment they are in but also improve continuously in the long term, develop their ability to cope and live are defined as healthy organizations. organizational citizenship behavior is defined as the voluntary effort by the individual to go beyond the standards and job descriptions for himself and to the organization he is affiliated with. This study aims to analyse the correlations between organisational health and organisational citizenship according to the perceptions of primary school and secondary school teachers.

Method: The population of the study- which was designed in correlational survey model- was composed of teachers teaching in state primary and secondary schools located in Kars and in the district educational boundaries in 2015-2016 academic year while the sample was composed of 325 teachers teaching in those schools. The sample of the study was selected by stratified sampling method from within the universe. As data collection tools; organizational citizenship behavior scale consisting of altruism conscientiousness, courtesy, and civic virtue subscales, sportsmanship and organizational health scale consisting of academic importance, institutional integrity, manager influence, resource support, teacher commitment and professional leadership subscale were used. In the analysis of the data, t test, ANOVA, pearson moments multiplication and regression analysis were used.

Result: Consequently, it was found that primary and secondary school teachers considered schools as healthy organisations and that they displayed organisational citizenship behaviours at high levels. When the averages for the sub-dimensions of organizational health were examined, they were found as vocational leadership, manager influence, teacher loyalty, academic importance, resource support and institutional integrity. When the perceptions of the teachers about the organizational health were examined according to the demographic variables, perceptions were similar according to age, gender, service period and branch variables of the schools they worked in, and the perceptions about the organizational health increased as the occupational seniority increased and the teachers who worked at YBO, resource support perceptions were found higher. When the averages of the teachers' sub-dimensions of organizational citizenship behavior were examined, they were found as courtesy, civil virtue, gentleman, conscience and altruism. When the perceptions of teachers about organizational citizenship behaviors were examined according to demographic variables, it was found that the perceptions of organizational citizenship behavior were found to increase as the seniority of teachers in the sportmanship and the duration of service at the school in which they were working increased as the gender, branch and task were similar. Besides, it was also found in analyses conducted to determine the correlations between the sub-dimensions of organisational health and of organisational citizenship that there were positive and significant correlations on all dimensions. In general, when the findings of the teachers about the organizational health of the primary and secondary school teachers were found to be a significant predictor of organizational citizenship behaviors, there was a moderately significant relationship between the subscales of the organizational health scale and the sub dimensions of organizational citizenship behavior. It has been found that organizational health is an important predictor of all sub-dimensions of organizational citizenship behavior in the sub-dimension of teacher commitment.

As teachers feel good about each other, their tendency to show organizational citizenship behavior increases by improving their sense of success in the profession. Research results demonstrated that the dimension of school principals' effects at managerial level were very important in order for schools to be healthy organisations. Based on this result, programmes for training school administrators should be prepared and training on school health should be offered in in-service training programmes. It may be recommended that teachers should have a voice in decisions made about their school and flexibility should be introduced in implementing the central decisions so that teachers' views on the institutional integrity of schools can be improved. School principals will increase the health of schools as far as they can influence their superiors and will ensure the continuity of professional development of teachers and managers, along with increased behavior of organizational citizenship in healthy schools. As teachers' perceptions of organisational health increase, the perception of displaying organisational citizenship behaviour also increases in parallel. Therefore, properties causing an increase in organisational health will also bring about an increase in displaying organisational citizenship behaviours directly or indirectly. Finding trust, enthusiasm and friendship among the teachers will increase organizational health and therefore organizational citizenship behavior will also increase. Teachers think of good things about their friends and at the same time they will feel a sense of success in their work. Social activities can be organized to increase the level of trust between teachers.

## İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Algılarına Göre Örgütsel Sağlık ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki

*Kamerşah Karacan<sup>1</sup>, Nezahat Güçlü<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Alparslan Ortaokulu/ Ankara*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1984 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Giriş- Amaç:** Sadece bulunduğu çevrede yaşamını sürdürmekle kalmayan, bununla beraber uzun vadede devamlı olarak gelişen, baş etme ve yaşama yeteneklerini geliştiren örgütler sağlıklı örgütler olarak tanımlanmaktadır. Bireyin kendisi için belirlenen standartların ve iş tanımlarının dışına çıkıp, bağlı bulunduğu örgüt için gönüllü olarak fazladan çaba göstermesi de örgütsel vatandaşlık davranışı olarak tanımlanmaktadır. Bu araştırmanın amacı ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin algılarına göre örgütsel sağlık ile örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişkileri incelemektir.

**Gereç - Yöntem:** İlişkisel tarama modelinde tasarlanan araştırmanın evrenini 2015-2016 yılında Kars ili merkez ve ilçe eğitim bölgesi sınırları içerisinde bulunan devlete bağlı ilkökul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler, örneklemi ise bu devlet okullarında görev yapan 325 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini evren içerisinde tabakalı örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Veri toplama araçları olarak; özgecilik, vicdanlılık, nezaket, centilmenlik ve sivil erdem alt boyutlarından oluşan Örgütsel Vatandaşlık Davranışı Ölçeği ve akademik önem, kurumsal bütünlük, müdür etkisi, kaynak desteği, öğretmen bağlılığı ve mesleki liderlik alt boyutlarından oluşan Örgütsel Sağlık Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde t testi, ANOVA, pearson momentler çarpımı ve regresyon analizi kullanılmıştır.

**Bulgular:** Araştırmanın sonucunda ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin algılarına göre okullarını sağlıklı birer örgüt olarak gördükleri ve öğretmenlerin oldukça yüksek düzeyde örgütsel vatandaşlık davranışı sergiledikleri bulunmuştur. Örgüt sağlığının alt boyutlarına ilişkin ortalamalar incelendiğinde sırasıyla mesleki liderlik, müdür etkisi, öğretmen bağlılığı, akademik önem, kaynak desteği ve kurumsal bütünlük olarak bulunmuştur. Öğretmenlerin örgüt sağlığına ilişkin algıları demografik değişkenlere göre

incelendiğinde yaş, cinsiyet, görev yaptıkları okuldaki hizmet süreleri ve branş değişkenlerine göre algıları benzerlik göstermekteyken öğretmenlerin mesleki kıdemi arttıkça örgüt sağlığına ilişkin algılarının da arttığı ve okul türüne göre YBO'larda görev yapan öğretmenlerin örgüt sağlığının alt boyutu olan kaynak desteği algıları daha yüksek bulunmuştur. Öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışının alt boyutlarına ilişkin ortalamalar incelendiğinde sırasıyla nezaket, sivil erdem, centilmenlik, vicdanlılık ve özgecilik olarak bulunmuştur. Öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışlarına ilişkin algıları demografik değişkenlere göre incelendiğinde cinsiyet, branş ve görev yapılan okul türüne göre benzerlik gösterirken centilmenlik alt boyutunda öğretmenlerin yaşı kıdemleri ve görev yaptıkları okuldaki hizmet süresi arttıkça örgütsel vatandaşlık davranışı algılarının da arttığı bulunmuştur. Ayrıca örgüt sağlığı ile örgütsel vatandaşlık davranışının boyutları arasındaki ilişkileri belirlemek için yapılan analizler incelendiğinde bütün boyutlarda pozitif yönde, anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Genel olarak ilkökul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin okulun örgütsel sağlığına ilişkin algıları örgütsel vatandaşlık davranışlarının anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığına ilişkin bulgular incelendiğinde örgütsel sağlık ölçeğinin alt boyutlarıyla örgütsel vatandaşlık davranışının alt boyutları arasında orta düzeyde anlamlı bir ilişki vardır. Örgüt sağlığının öğretmen bağlılığı alt boyutunun örgütsel vatandaşlık davranışının tüm alt boyutları üzerinde önemli bir yordayıcısı olduğu bulunmuştur. Öğretmenler birbirleri hakkında iyi duygular besledikçe meslekte başarılı olma duygusu geliştirerek örgütsel vatandaşlık davranışı gösterme eğilimleri artar. Araştırma sonucu okulların sağlıklı birer örgüt olabilmesi için yönetsel düzeyde müdür etkisi alt boyutunun çok önemli olduğunu göstermektedir. Bu sonuçtan hareketle okul yöneticileri için yönetici yetiştirme programları hazırlanmalı ve hizmet içi eğitimlerde okul sağlığı eğitimi verilmelidir. Öğretmenlerin okulların kurumsal bütünlüğü konusundaki görüşlerinin iyileştirilmesi için öğretmenlerin kendi okullarında alınan kararlarda söz sahibi olmaları ve merkezi kararların uygulamalarında bazı esneklikler getirilmesi önerilebilir. Okul müdürleri üstlerini etkileyebildikleri ölçüde okulların sağlığı artacak ve sağlıklı okullarda örgütsel vatandaşlık davranışının artmasıyla beraber öğretmenlerin ve yöneticilerin mesleki gelişimlerinin devamlılığı sağlanabilecektir. Öğretmenlerde örgütsel sağlık algısı artıkça örgütsel vatandaşlık davranışının gösterilme algısı da artmaktadır. Bu nedenle örgütsel sağlığı artıran özellikler örgütsel vatandaşlık davranışının gösterilmesini de doğrudan ve dolaylı olarak artıracaktır. Öğretmenler arasında güven, coşku ve dostluk hislerinin bulunması örgütsel sağlığı arttıracak dolayısıyla örgütsel vatandaşlık davranışı da artacaktır. Öğretmenler, arkadaşları hakkında iyi şeyler düşünür ve aynı zamanda işlerinde başarı duygusunu hissederlerse ÖVD artacaktır. Öğretmenler arası güven düzeyinin arttırılması için sosyal etkinlikler düzenlenebilir.

## Evaluation Of The Attitudes Of Teachers In Secondary Education Institutions Towards Women Managers

*Hüseyin Aslan<sup>1</sup>, Ayşegül Erözyürek<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*

*<sup>2</sup>ŞEHİT MUSTAFA KIZILKAYA LİSESİ*

**Abstract No: 194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Women have began to take part in social change since the foundation of the republic in our country. Men and women who are regarded as individuals having equal rights in the written law over 80 years are unfortunately not at the same level of equality in practice.

From a social point of view, the prejudices regarding women's working life have begun to be overcome because of economic necessities, but the difficulties and prejudices about being a woman manager are still present in many areas. As a consequence of this situation, women less prefer the administrative roles and their number is much more less in this area for this reason (Güldal, 2006).

Women outnumber men especially in the field of education in Turkey. Despite the fact that the number of students in the field of education is higher in favour of women, unfortunately it is in the lowest level among many countries in terms of education management. The number of women as supervisors is very small, although teaching is seen as the the continuation of the motherhood, gender factor is not an obstacle to become a teacher and for the appointments.

While there are a many studies about female managers and career obstacles they face with in that field, it is seen that these studies are limited in the field of education management. This study is expected to contribute to the literature regarding the increase of female managers by determining the attitudes of the teachers in the secondary education institutions to the women managers. This study is expected to make a positive contribution to the management of education because it examines attitudes towards female managers who work in the Ministry of National Education.

### Aim

The purpose of this research is to examine the attitudes of teachers working in secondary education institutions towards female managers. In this regard, the following questions were examined:

1. Do the attitudes of the teachers working in the secondary education institutions toward the female managers differ significantly by gender?
2. Do the attitudes of the teachers working in the secondary education institutions toward the female managers show a significant difference according to gender?
3. Do the attitudes of teachers working in secondary education institutions toward female managers differ significantly according to their marital status?
4. Do the attitudes of teachers working in secondary education institutions toward female managers differ significantly according to their seniority?
5. Do the attitudes of teachers working in secondary education institutions towards female managers show a significant difference according to service life.

6. Do the attitudes of teachers in the secondary education institutions show a significant difference towards female managers according to the assignment of the manager?

### Method

This research is a descriptive study in the general screening model of the quantitative research designs for the evaluation of the attitudes of the teachers working at the secondary education institutions affiliated to the Ministry of National Education toward the female managers. The population of the study is composed of teachers as well as female administrators who work in secondary education institutions affiliated to the Ministry of National Education in Karabük province in 2017-2018 education year.

28 female managers are working in 17 secondary education institutions in Karabük. 397 teachers working with female managers in the secondary education institutions constitute the population of the study. The number of questionnaires that are appropriate and statistically evaluated is 338.

### Findings

According to the answers given by the teachers who constitute the sample group, it can be said that the teachers working in the secondary education institution have a positive attitude towards the female managers in terms of the arithmetic average of the scores obtained as a result of the Attitude Scale Toward Women Directors. When the attitudes of teachers working in secondary education institutions are examined, the highest average belongs to the item of "regular" ( $\bar{X} = 5.72$ ), while the lowest average average belongs to the item of "not dynamic in relation to the problems and remains passive" ( $\bar{X} = 2.93$ ).

### Results

The attitudes of the teachers working in secondary education institutions towards female managers are significantly different in the subscale of professional working behaviors according to gender and in the whole scale. According to this, in the sub-dimension of professional working behaviors and attitudes of male teachers at all scale were found to be higher than female teachers.

According to the ages of sample of the study; because the distribution was not normal, no significant difference was found between the professional working behavior subscale, the interpersonal relationship subscale, and the study ethics subscale, and the ranking averages of the groups at all of the scale.

The attitudes of teachers working in secondary education institutions towards female managers do not differ significantly in the subscale of professional working behaviors according to marital status and on the whole scale.

Attitudes of the teachers working in secondary education institutions towards the female managers according to their seniority status did not show any significant difference between the ranking averages of both the subscales and the ranking averages of the groups at all of the scale.

There was no significant difference between the subscales and the whole scale when the attitudes of the teachers working in the secondary education institutions toward the female managers were examined in accordance with their service life.

It was found that the attitudes of the teachers working in secondary education institutions toward the female managers didn't show any significant difference according to the type of assignment, in neither the sub-dimensions nor the whole scale.

## Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Öğretmenlerin Kadın Yöneticilere Karşı Tutumlarının Değerlendirilmesi,

*Hüseyin Aslan<sup>1</sup>, Ayşegül Erözyürek<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>ŞEHİT MUSTAFA KIZILKAYA LİSESİ

**Bildiri No: 194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Ülkemizde Cumhuriyetin kuruluşuyla birlikte kadınlar toplumsal değişimin içerisinde yer almaya başlamıştır. Seksen yılı aşkın süredir yasa karşısında eşit durumda olan kadın ve erkek maalesef uygulama boyutunda aynı eşitlik düzeyinde değildir.

Toplumsal bakış açısında, kadının çalışma hayatında olmasına yönelik önyargılar, ekonomik gereksinimler sebebiyle aşılmaya başlanmış olsa da, kadın yönetici olma yönündeki zorluklar ve önyargılar halen mevcut durumdadır. Bu durumun sonucu olarak kadınlar yöneticiliği daha az tercih etmekte, temsil sayıları da bu sebeple az olmaktadır (Güldal, 2006).

Türkiye'de özellikle eğitim alanında çalışan kadın sayısının erkek sayısından fazladır. Eğitim alanında sayının kadınlar açısından fazla olmasına rağmen, maalesef eğitim yönetimi boyutunda en düşük ülkeler arasındadır. Öğretmenliğin anneliğin devamı, kadın mesleği görülmesinin yanında gerek atamalarda gerek göreve gelmede cinsiyete bağlı bir engel olmamasına rağmen yönetici statüsündeki kadın sayısı oldukça azdır.

Alan yazında kadın yöneticilere ve kariyer engellerine yönelik çok sayıda çalışma varken, eğitim yönetimi alanında bu çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmüştür. Bu çalışma ile ortaöğretim kurumlarındaki öğretmenlerin kadın yöneticilere karşı tutumları belirlenerek, kadın yönetici sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalara katkı sağlaması beklenmektedir. Bu çalışma Milli Eğitim Bakanlığında görev yapan kadın yöneticilere karşı tutumları incelediği için eğitim yönetimine olumlu katkı sağlaması beklenmektedir.

### Amacı

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin kadın yöneticilere karşı tutumlarını incelemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1- Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, kadın yöneticilere karşı tutumları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

2- Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, kadın yöneticilere karşı tutumları yaşa göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

3- Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, kadın yöneticilere karşı tutumları medeni durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

4- Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, kadın yöneticilere karşı tutumları öğretmenlerin kıdem durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

5- Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, kadın yöneticilere karşı tutumları öğretmenin okulda çalışma süresine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

6- Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, kadın yöneticilere karşı tutumları değerlendirilen yöneticinin görevlendirme şekline göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

## Yöntem

Bu araştırma, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, kadın yöneticilere karşı tutumlarının değerlendirilmesine yönelik olarak nicel araştırma desenlerinden genel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Karabük ilinde bulunan ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olan, kadın yöneticilerin bulunduğu ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır.

Karabük ilinde 17 ortaöğretim kurumunda toplam 28 kadın yönetici görev yapmaktadır. Ortaöğretim kurumlarında kadın yöneticilerle çalışan 397 öğretmen çalışmanın evrenini oluşturmaktadır. İstatistiksel değerlendirmeye uygun olan ve değerlendirilen anket sayısı 338'dir.

## Bulgular

Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin verdiği yanıtlara göre Kadın Yöneticilere Karşı Tutum Ölçeği sonucunda çıkan puanların aritmetik ortalamalarından hareketle, ortaöğretim kurumunda görev yapan öğretmenlerin kadın yöneticilere karşı olumlu bir tutum içinde oldukları söylenebilir. Ortaöğretim Kurumlarında görev yapan öğretmenlerin kadın yöneticilere karşı tutumları incelendiğinde en yüksek ortalama "düzenlidir" (=5,72) maddesinde iken, en düşük ortalamaya "sorunlar karşısında dinamik değildirler, pasif kalırlar." (=2,93 ) maddesi sahiptir.

## Sonuç

Araştırmanın alt amaçları açısından sonuçlara bakacak olduğumuzda; Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin kadın yöneticilere karşı tutum düzeyleri cinsiyete göre profesyonel çalışma davranışları alt boyutunda ve tüm ölçekte anlamlı farklılık göstermektedir. Buna göre profesyonel çalışma davranışları alt boyutunda ve tüm ölçekte erkek öğretmenlerin tutum düzeylerinin kadın öğretmenlere göre daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Çalışma Grubunun Yaşlarına Göre; Dağılımın normal olmaması nedeniyle, Profesyonel Çalışma Davranışları Alt Boyutu, İnsanlar Arası İlişkiler Alt boyutu ve Çalışma Ahlakı alt boyutu arasında ve ölçeğin tümünde grupların sıralama ortalamaları arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin kadın yöneticilere karşı tutum düzeyleri medeni duruma göre profesyonel çalışma davranışları alt boyutunda ve tüm ölçekte anlamlı bir şekilde farklılık göstermemektedir.

Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin kadın yöneticilere karşı tutum düzeylerinin kıdem durumlarına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında hem alt boyutlarında hem de tüm ölçekte grupların sıralama ortalamaları aralarında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin kadın yöneticilere karşı tutum düzeylerinin okulda görev yapma sürelerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında hem alt boyutlarda hem de tüm ölçekte anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin kadın yöneticilere karşı tutum düzeylerinin yöneticinin görevlendirilme şekline göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında, hem alt boyutlarda hem de tüm ölçekte anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.



## An Application That Promotes Critical And Creative Thinking: The Views Of The Stakeholders In Education About The Feasibility Of Paideia Schools In Turkey

Hasan Basri Memduhoğlu<sup>1</sup>, Şehnaz Nigar Çelik<sup>1</sup>, Muhammed Mehmet Mazlum<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 451 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

Paideia, which means upbringing of a child, is an ancient Greek Word. Paideia was first founded in 1971 when a group of parents who wanted to provide an individualized and creative education for their child bought a building which could host 141 students. Paideia schools which are based on the idea that each student has different development speed, learning interest and style, aim to provide an education that support students' cognitive, social and artistic domains.

In these schools, the activities that promote multicultural democratic education, negotiation, school and society integrity, citizenship, role teaching and decision making about human rights are mainly implemented. In some references, Paideia schools are approached within the title of Socratic method; and therefore, it is understood that the assumption behind this school is improving the students' success and critical thinking skills. Thus, teachers at these schools are required to be qualified in Socratic dialogues. In Paedia schools, didactic method that includes conferences, context reading, audio-visual teaching, performance and presentation, and academic coaching method that includes activities for individual projects provided by teachers or outer specialists are used. Furthermore, in seminars that have an important place for Paedia schools, students are provided with a frequent reading, writing and thinking environment by focusing on listening and speaking.

Today, Paedia schools promote critical and creative thinking skills to prepare students to become lifetime democratic citizens. One of the most important gains of Paideia schools is that they prepare students efficiently to life by teaching them how to think, instead of just loading their memory with knowledge and make them remember this by using traditional tests. Paideia schools are considered to be significant in becoming a model for the state and private schools around them for many reasons, such as focusing on students' development in different domains, unique lesson plans and organizing workshops for teachers. The aim of the study is to determine the parents' views of Paideia schools and their feasibility in Turkey. For this purpose, the following questions were analysed in this study:

- What are the views of the parents about the advantages and disadvantages of Paideia schools' application?
- What are preferences of parents if Paideia schools are legally available in Turkey?
- What are the views of the parents about the feasibility of the Paideia schools?

### Method

This quantitative study was conducted within the scope of the project entitled "Alternative School Applications and their Feasibility in Turkey". In this Project, the theoretical and practical knowledge attained during a month visit and observation in USA was shared in a panel held by Yuzuncu Yil University, Faculty of Education, with academicians, state and private school administrators, teachers, inspectors, administrators of the unions, representatives of the non-governmental organizations and parents. After the panel, the attendants were divided into 3 groups and simultaneously, information about these 3 different school types were given in detail and a discussion setting was created. The data of the study was

obtained during these focus group discussions. The study group consists of 13 parents who attended the workshop regularly. The semi-structured questionnaires prepared in advance for Paideia school applications were directed to the participants during the workshop. During the analysis of the data, descriptive analysis technique was used; the descriptions were analysed by inductive method.

### Findings and Results

According to the findings, parents think that Paideia schools are advantageous in aiming to develop students' critical and creative thinking skills and promoting them to become democratic citizens. To a great extent, participants think that Paideia schools are feasible in Turkey; however when it comes to enrol their students to these schools, their thoughts vary. Participants assume that in these present conditions, students attending to Paideia schools will become quite different from their peers who do not attend these schools and they will have difficulty in achieving the present success criterion and also will have some difficulties in increased age.

## Eleştirel ve Yaratıcı Düşünmeyi Teşvik Eden Bir Uygulama: Paideia Okullarının Türkiye'de Uygulanabilirliğine İlişkin Eğitim Paydaşlarının Görüşleri

*Hasan Basri Memduhoğlu<sup>1</sup>, Şehnaz Nigar Çelik<sup>1</sup>, Muhammed Mehmet Mazlum<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 451 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Paideia, "bir çocuğun terbiye edilmesi" (the upbringing of a child) anlamında bir Antik Yunan sözcüğüdür. Paideia Okulu ilk kez 1971 yılında ABD'nin Georgia eyaletindeki Atlanta şehrinde, çocukları için bireyselleştirilmiş ve yaratıcı eğitim isteyen bir grup ebeveynin 141 öğrenciyi barındıracak kapasitede bir bina satın almalarıyla kurulmuştur. Öğrencilerin farklı ilgi alanları ve öğrenme tarzları olduğu, gelişme hızlarının birbirinden farklı olduğu düşüncesine dayalı olarak kurulan Paideia Okullarında öğrencinin zihinsel, sanatsal ve sosyal olmak üzere tüm yönlerden eğitimi amaçlanmaktadır.

Bu okullarda çok kültürlü demokratik eğitim, müzakere, okul-toplum katılımı, vatandaşlık sorumlulukları, rol öğretimi ve insan haklarına yönelim konularında karar verme etkinlikleri ağırlıklı olarak uygulanmaktadır. Bazı kaynaklarda Sokratik yöntem başlığı altında da ele alınan Paideia okulları, bu adlandırılmasından anlaşılacağı üzere; Sokratik yöntemle eğitim alan çocukların akademik başarılarının yüksek olacağı ve kritik düşünme becerilerinin gelişeceği varsayımına dayanmaktadır. Bunun için Paideia okullarında görev yapan öğretmenler de Sokratik diyalog konusunda uzman olmalıdır. Paideia okullarında; konferans, içerik okuma, görsel-işitsel kullanımı, performans ve gösterimden oluşan didaktik öğretim yöntemi ve öğrencilerin bireysel projelerine öğretmenleri ya da dış uzmanlar tarafından sunulan kolaylaştırıcılık etkinliklerini kapsayan akademik koçluk yöntemi kullanılır. Ayrıca Paideia Okullarında önemli bir yer tutan seminerlerde, konuşma ve dinleme becerilerine odaklanılarak öğrenciler için daha sık okuma, yazma ve düşünme ortamı sunulmaktadır.

Günümüzde Paideia Okulları, öğrencilerin yaşamları boyunca demokratik birer vatandaş olmaya hazırlamak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini teşvik etmektedir. Paideia Okullarının öğrenciler için en önemli kazanımı, onların yalnızca bilgiyi hafızasına atıp klasik testler üzerinde bunu hatırlamasından ziyade düşünmeyi öğrenerek hayata aktif şekilde katılmalarını sağlamasıdır. Öğrencinin tüm yönlerden

gelişimine odaklanması, özgün ders planları ve öğretmenler için çalıştaylar düzenlemesi gibi pek çok yönüyle Paideia Okulları, çevresindeki kamu ve özel okullarda birçok başarılı girişim ve uygulamaya örnek teşkil etmesi açısından da önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, Paideia Okullarına ve bu okulların Türkiye’de uygulanabilirliğine ilişkin ebeveynlerin görüşlerini belirlemektir. Bu doğrultuda çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Ebeveynlerin, Paideia Okullarının avantajları ve dezavantajlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
- Ebeveynlerin, (Türkiye’de yasal olarak uygulanması durumunda) çocukları için Paideia Okullarını tercih etme/etmeme nedenleri nelerdir?
- Ebeveynlerin, Türkiye’de Paideia Okullarının uygulanabilirliğine yönelik görüşleri nelerdir?

## Yöntem

Nitel yöntemle yapılan bu çalışma, “Alternatif Okul Uygulamaları ve Türkiye Açısından Uygulanabilirliği” başlıklı Proje kapsamında yürütülmüştür. Proje kapsamında ABD’nin çeşitli eyaletlerinde bir aylık süre boyunca yapılan gözlem ve araştırmalar sonucu elde edilen teorik ve pratik bilgiler; akademisyenlerin, il eğitim yöneticilerinin, kamu ve özel okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin, müfettişlerin, sendika temsilcilerinin, sivil toplum örgütü temsilcilerinin ve velilerin katılımıyla Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinde düzenlenen panelde paylaşılmıştır. Panelin ardından eş zamanlı olarak düzenlenen üç ayrı çalıştayda katılımcılara üçer alternatif okul türü ile ilgili detaylı bilgiler paylaşılmış, konuya ilişkin tartışma ortamı yaratılmıştır. Araştırmanın verileri, bu sırada yapılan odak grup görüşmesi yoluyla toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, ilgili çalışmaya katılım gösteren 13 ebeveyninden oluşmuştur. Bu çalışmada konu edilen Paideia Okulu uygulamasına yönelik olarak daha önceden geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular çalıştay esnasında katılımcılara yöneltilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmış; yapılan betimlemeler tümevarım yöntemi ile yorumlanmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma bulgularına göre mevcut Paideia Okulu uygulamalarının eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi geliştirmeyi amaçlaması ve demokratik vatandaş olmayı teşvik etmesi yönüyle katılımcılar tarafından olumlu ve yararlı görülmüştür. Paideia Okullarının Türkiye’de büyük ölçüde uygulanabilir olduğunu düşünen katılımcılar, açılması durumunda çocuklarını bu okullara gönderme konusunda görüş ayrılığı yaşamaktadır. Katılımcılar, mevcut şartlarda Paideia anlayışına göre eğitim gören çocukların, eğitim görmeyen akranlarından giderek farklılaşacağını, kabul edilen başarı ölçütlerini sağlamada zorlanacağını ve ilerleyen yaşlarda bazı sorunlarla karşılaşabileceğini düşünmektedirler.

## Evaluation Of The Class Size In Education System: Evidence From The Ankara

Temel Çalık<sup>1</sup>, Hasan Tabak<sup>2</sup>, Burcu Yavuz Tabak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 1732 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** The purpose of this study is to mediate rational planning for the future by assessing the present situation in light of changes in education and present evaluations about a more effective educational management by taking variables with theoretical validity into consideration. In this descriptive study, educational and instructional plannings in (1) preschool, (2) primary and (3) secondary education levels in Ankara are discussed in terms of (a) school (b) student (c) teacher (d) classroom (e) number of student per classroom and (f) number of student per teacher. Educational planning aims to make effective decisions in resource distribution and thus use the resources effectively and choose the most appropriate options. Micro planning contributes to predetermine the requirements that can occur in the future and thus establish and apply educational policies based on empirical data.

**Method :** Quantitative data related to education and micro plannings are important in terms of questioning, improving and developing a system. For this reason, the study is descriptively structured to examine the existing situation. The research data was collected from the recordings kept by Ankara Provincial Directorate of National Education for 2013-2014 School Year. **Findings and Conclusions:** According to the findings of the study, regarding the number of student per classroom and teacher, the average number of the student in the preschool education is 20; in the primary education, the average number of student per classroom is 31 and per teacher is 17; and in the secondary education, the average number of student per classroom is 30 and per teacher is 13. It is clear that the number of student per classroom is more than the number of student per teacher. The similar numbers in different educational levels can be an important factor in planning instructional environments and processes. **Suggestions:** It is supported by empirical findings that class presence has no effect on success in classes of 25-34. However, it is proposed to make class arrangements for classes that are 34 and over. In this direction, it is thought that the number of classrooms should be increased first. Differing assessment of each level of planning may be important for individual and periodic differences of students. Increasing the number of classrooms in vocational and technical secondary schools can be considered as a starting point for the technical training. It is suggested to adjust the optimal class size according to the lectures - adjusting to technical and practical lectures. It may also make it easier to consider planning educational planning, socio-economic status and population of the district (which will affect classroom management and discipline problems as well as education and training). In order to be able to perform a holistic planning, it can be suggested that the design of the researches based on population and age population variables by considering the age population according to the stages. The similarity of the number of students per school or class at different levels of education in terms of education-training process can be an important factor in the planning of teaching environments and processes. It may also be advisable to adjust the classroom availability according to the classes (music, painting, mathematics) by changing the classroom environment.

## Eğitim Sisteminde Sınıf Büyüklüğünün Değerlendirmesi: Ankara Örneği

Temel Çalık<sup>1</sup>, Hasan Tabak<sup>2</sup>, Burcu Yavuz Tabak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Aksaray Üniversitesi

Bildiri No: 1732 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Plan ve planlama, örgütlerin şu anki durumu ve geleceği ile ilgili bilgi verir. Yönetim süreçlerinin temel unsuru olarak planlama, mevcut insan ve madde kaynaklarının kurumsal amaçları gerçekleştirmeye yönelik durumunu ifade eder. Planlama; amaçlar ile bunlara ulaştıracak araçların belirlenmesidir. Yöneticilerin sahip olması gereken yeterliklerden birisi de planlama becerisidir. Kuşkusuz eğitimin planlanması da gerekmektedir. Eğitim planlaması, bir ulusun eğitim hedeflerine ulaşmada insan, madde ve para kaynaklarının en uygun şekilde kullanımı ile eğitim ve ulusal kalkınmanın diğer yönleri arasında etkili bir eşgüdüm sağlama süreci olarak tanımlanmaktadır. Bir ülkenin eğitim planlaması ile (i) milli kalkınma, (ii) ekonomik kalkınma ve (iii) sosyal kalkınmanın hedeflendiği söylenebilir. Ülke kalkınmasına katkıda bulunacak insan kaynaklarının geliştirilmesi için kaynakların verimli ve toplumsal değişimi destekleyecek biçimde kullanılması gerekmektedir. Kalkınma aynı zamanda, toplumsal değişimi denetlemeye yönelik bir çaba olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, eğitimde yaşanan değişimler ışığında var olan durumun incelenerek geleceğe yönelik rasyonel planlama yapılmasına aracılık etmek ve bu doğrultuda teorik geçerliliği olan değişkenler gözetilerek eğitim-öğretimin daha etkin yönetilmesine ilişkin değerlendirmeler sunmaktır. Ankara ili (1) okulöncesi, (2) temel eğitim, (3) ortaöğretim eğitim kademelerine göre; (a) Okul (b) öğrenci (c) öğretmen (d) derslik (e) dersliğe düşen öğrenci sayısı ve (f) öğretmene düşen öğrenci sayılarını ortaya koyarak eğitim-öğretim planlamalarının tartışıldığı bu çalışma betimsel bir araştırmadır. Eğitim planlanması ile kaynakların dağıtımında etkin kararlarla, kaynakların verimli kullanılması ve seçeneklerden uygun olanının seçilmesi amaçlanmaktadır. Mikro planlama, gelecekte ortaya çıkabilecek gereksinimlerin önceden belirlenmesine katkı sağlayıp, eğitim politikalarının ampirik verilere dayanılarak tespit edilmesine ve uygulanmasına olanak sağlamaktadır.

**Yöntem:** Eğitime ilişkin sayısal veriler, mikro düzeydeki planlamalar bir sistemi sorgulama, iyileştirme ve geliştirmesi bakımından önem arz etmektedir. Bu nedenle çalışma var olan durumu incelemeye yönelik betimsel olarak yapılandırılmıştır. Araştırma verileri Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2013-2014 eğitim öğretim dönemi kaynaklarından elde edilmiştir.

**Bulgu ve Sonuçlar:** Araştırma bulgularına göre bir dersliğe ve öğretmene düşen öğrenci sayıları incelendiğinde sırası ile okul öncesi eğitim kademesinde ortalama düşen sayı 20; temel eğitim kademesinde bakıldığında toplam ortalama değer 31 ve 17; ortaöğretim kademesinde toplam ortalama değer 30 ve 13 dolaylarındadır. Derslik başına düşen öğrenci sayısının öğretmen başına düşen öğrenci sayısından daha yüksek olduğu görülmektedir.

**Öneriler:** Sınıf mevcudunun 25-34 olduğu sınıflarda mevcudun başarı üzerinde etkisi bulunmadığı ampirik bulgularla desteklenmektedir. Ancak 34 ve üzeri sınıf mevcudu olan sınıflar için düzenleme yapılarak sınıf mevcudunun indirilmesi önerilmektedir. Bu doğrultuda öncelikle derslik sayısının arttırılması akla gelmektedir. Planlamaların her kademe özelliği için farklı değerlendirilmesi öğrencilerin bireysel ve dönemsel ilişkin farklılıklar için önemli olabilir. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim okullarında derslik sayısının arttırılması teknik eğitime verilecek önemin bir başlangıcı olarak düşünülebilir. Optimal sınıf büyüklüğünün derslere göre farklı düşünülmesi-teknik ve uygulamaya dönük derslere ayarlamasının yapılması önerilmektedir. Ayrıca eğitim planlamalarının, bölgenin sosyo-ekonomik durumu ve nüfusu (eğitim öğretimin yanısıra sınıf yönetimi ve disiplin problemlerini de etkileyecektir) dikkate alınması

planlamayı kolaylaştırabilir. Tümcül bir planlama yapılabilmesi için kademelere göre çağ nüfusunun dikkate alınarak araştırmaların nüfus ve çağ nüfusu değişkenleri bazında tasarlanması önerilebilir. Eğitim-öğretim süreci açısından farklı eğitim kademelerindeki okul ya da sınıf başına düşen öğrenci sayılarının benzer olması öğretim ortam ve süreçlerinin planlanmasında önemli bir faktör olabilir. Sınıf mevcutlarının derslere göre (müzik, resim, matematik) sınıf ortamının değiştirilerek ayarlanması da önerilebilir.

## Measuring Student Loyalty

*Hüseyin Can Şenel*

*Milli Savunma Üniversitesi*

**Abstract No: 1734 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

The number of higher education institutions in Turkey shows great increase in recent years. The high density of young population, need for education and qualified manpower has led to a rapid increase in the number of state universities as well as private universities. The number of universities in Turkey in 2007 was 93, while 68 of them are state universities and 25 are private universities. These numbers rise to 185 in 2018, while 112 are state, and 73 are private universities.

The reasons for this increase can be attributed to the need for qualified human capacity, the diversification and privatization of science and art, the young population ratio and the desire of individuals to prepare themselves in accordance with today's conditions. On the other hand, the increase in the number of higher education institutions has led to the expansion of the alternatives of the students and therefore the institutions to be more competitive.

Test scores, family, social structure, program qualities and city characteristics are some of the variables that related to university preferences of students. However, student loyalty is also considered as one of the variables used for the university choice and success of learning. The student loyalty is a relatively new term in our country while it is a precious feedback tool that European universities often measure and evaluate. Student loyalty can be defined as the deep connection and re-preference for all the services and opportunities offered to the higher education institution (university). We may report that student loyalty is one of the effective factors in university selection. In this study, it is aimed to develop a measurement tool related to this term that has emerged as a new developing term.

### Methodology

As the first stage, researcher developed a form consisted of 47 items. Items were developed by reviewing literature. Researcher made interviews with 20 students to decide about the clarity and simplicity of items. Researcher also asked for the competence and requirement of items. Additionally, researcher took the opinions of an expert from educational measurement and evaluation department. Corrections and modifications were made after getting students' thoughts and expert opinion. The content validity of the scale was provided by taking opinions of 3 experts from educational psychology, educational measurement and evaluation and educational administration (all of them are scholars). An evaluation form was sent to each expert. Evaluation form contains three options as a) item is appropriate b) item needs consideration, c) item is not appropriate. As a result, three items were left out of the scale form. A group of 370 participants filled the 5-point-Likert type scale.

### Findings

Kaiser-Meyer-Olkin test was used for "sample size" assumption of the factor analysis and KMO coefficient was found to be 0.816. The Barlett Sphericity Test was used to test multivariate normality assumption. The statistical significance of the chi-square test is an indicator of that data provides multivariate normality assumption. Results showed that Bartlett test is significant ( $\chi^2=1393.460$ ;  $p=0.00$ ).

Providing all assumptions, data is appropriate for factor analysis. According to the results of the explanatory factor analysis, 11 items were removed from the form since they have close factor loadings in different factors. After removing these items scale was formed under 8 factors. The total variance explained by the factors is 63,198%. It is seen that the factor load values of the scale items are in the range of 0,522-0,837.

Confirmatory factor analysis (DFA) was conducted to test the construct validity of the model obtained from the exploratory factor analysis results.  $X^2/df$  value is found as 3.04 when the goodness of fit indices are examined. A value of less than 3 is described as perfect fit. Another value of RMSEA is found as .80. Literature supports being equal to and less than 0.8 as a good fit. When the NFI and NNFI values are examined, it is seen that the two indice values are .91 and .93 respectively. In general, it is possible to state that goodness of fit indices are compatible for the model.

### Results

The "Student Loyalty Scale" is a measurement tool composed of eight factors developed to measure the loyalty, trust, faith, academic and social integration, other supportive opportunities, technology and academic activities. Student loyalty is a concept that should be followed closely in our country as it is in Europe, especially in higher education institutions. As the number of higher education institutions increases day by day, new opportunities can be offered to students. Attracting qualified students to their own institutions and ensuring the continuity of these students in university and their continued support to the universities after their graduation make significant contribution to the image of universities. In this context, it is evaluated that the use of such scale regularly by the institutions will make great addition in terms of their renewal and development.

## Öğrenci Sadakatinin Ölçülmesi

*Hüseyin Can Şenel*

*Milli Savunma Üniversitesi*

**Bildiri No: 1734 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Türkiye’de bulunan yükseköğretim kurumu sayısı son yıllarda büyük artış göstermektedir. Türkiye’de genç nüfus yoğunluğu, artış gösteren eğitim ve meslek ihtiyacı ve nitelikli insan gücüne talep devlet üniversitelerinin yanı sıra vakıf üniversitelerinin de sayılarının hızla artmasına yol açmıştır. Türkiye’deki üniversite sayısı 2007 yılında 68 devlet, 25 vakıf üniversitesi olmak üzere, toplam 93 iken 2018 itibariye bu sayı, 112’si devlet 73’ü özel olmak üzere 185’e çıkmıştır.

Bu artışın nedenleri olarak çağın vazgeçilmezi olan nitelikli insan kapasitesi gereksinimi, bilim dalları içerisindeki farklılaşma ve özelleşme, genç nüfus oranı ve bireylerin kendilerini günümüz şartlarına uygun şekilde hazırlama isteği gösterilebilir. Öte yandan yükseköğretim kurumlarının sayısının giderek artması öğrencilerin alternatiflerinin genişlemesini ve dolayısıyla seçilme adayı durumunda bulunan kurumların daha rekabetçi olmasını da beraberinde getirmiştir.

Alanyazında üniversite tercihlerinde, puan, aile, sosyal yapı, program nitelikleri, şehir özellikleri gibi değişkenlerle karşılaşılmakla birlikte bazen bu değişkenlerin de bir boyutunu oluşturduğu öğrenci sadakati de tercih ve üniversite öğreniminin başarılı bir şekilde devamı için gerekli olan değişkenlerden birisi olarak



sayılmaktadır. Öğrenci sadakati henüz ülkemizde çok yeni olmakla birlikte Avrupa üniversitelerinin sıklıkla ölçüp değerlendirdikleri ve ciddiyetle takip ettikleri bir geri besleme aracıdır. Öğrenci sadakati yükseköğretim kurumuna (üniversitesine) kendisine sunduğu tüm hizmetler ve olanaklardan dolayı duyduğu derin bağ ve yeniden tercih nedeni olarak tanımlanabilir. Ülkemizde de öğrenci sadakatının öğrencilerin üniversite seçimlerinde etkili faktörlerden birisi olduğu değerlendirilmektedir. Bu çalışmada da ülkemizde henüz yeni bir kavram olarak ortaya çıkan ve geliştirilmesi için çalışmalar sürdürülen bu terimle ilgili olarak bir ölçme aracı geliştirilmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Üniversite öğrencilerinin sadakatini ölçmede kullanılacak geçerli ve güvenilir bir ölçme aracını geliştirmek amacıyla ilk aşamada 47 maddelik bir form oluşturulmuştur. Ölçek maddeleri alanyazın incelemesi ile oluşturulmuştur. İkinci olarak; bu taslak formun maddelerinin anlaşılır, açık ve yalın olması; öğrenci sadakatini temsil yeterlikleri ve gereklilikleri açısından 20 kişilik lisans öğrenci grubuyla görüşmeler yapılmıştır. Görüşme sonucunda elde edilen form için bir ölçme ve değerlendirme uzmanından görüşleri alınmıştır. Kapsam geçerliğini test etmek amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur. Eğitim psikolojisi, ölçme ve değerlendirme ve eğitim yönetimi alanlarında uzman bir grubun incelemesi talep edilmiştir. Uzmanların görüşlerinin alınabilmesi için 3'lü derecelendirme formu hazırlanmış ve uzmanların her madde için "uygun", "kısmen uygun" ve "uygun değil" seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiştir. Bu süreçte uzmanların vermiş olduğu görüşler doğrultusunda maddelerin kapsam geçerlik oranı ile belirlenmiştir. Uzman görüşleri doğrultusunda gerekli görülen maddeler üzerinde düzeltmeler yapılmış ve ölçekten çıkmasını uygun görülen maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Böylece ölçek, istatistiksel anlamda geçerlik-güvenilirlik çalışmaları için uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Bu işlem sonunda 44 maddelik bir form oluşturulmuştur. Katılımcıların, ölçekteki maddeler hakkındaki algılarını ifade etmeleri için "kesinlikle katılmıyorum (1)", "katılmıyorum (2)", "kararsızım (3)", "katılıyorum (4)" ve "kesinlikle katılıyorum (5)" şeklinde Likert tipi beşli derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Çalışmaya katılmak için gönüllü olan toplam 370 öğrenci formu doldurmuştur.

## Bulgular

Faktör analizinin "örneklem büyüklüğü varsayımı" için Kaiser-Meyer-Olkin testi yapılmış ve KMO katsayısı 0,816 bulunmuştur. Çok değişkenli normallik sayıltısının test edilmesi için de Barlett Küresellik Testi kullanılmıştır. Test sonucunda elde edilen Kikare testinin anlamlı çıkması verilerin çok değişkenli normal dağılımdan geldiğinin göstergesidir. Analiz sonucunda Barlett Testi anlamlı bulunmuştur ( $\chi^2=1393.460$ ;  $p=0.00$ ). Yapılan açıklayıcı faktör analizi sonucunda, binişik olduğu tespit edilen 11 madde formdan çıkarılmıştır. Binişik maddelerin çıkarılmasıyla ölçek maddeleri 8 faktör altında toplanmıştır. Faktörlerin ölçeğe ilişkin açıkladığı toplam varyansı %63,198'dir. Ölçek maddelerine ait faktör yük değerlerinin 0,522-0,837 aralığında olduğu görülmüştür.

Açıklayıcı faktör analizi sonuçlarına göre elde edilen modelin yapı geçerliğini test etmek için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Modelin uyum iyiliği indeksleri incelendiğinde,  $\chi^2/df$  değerinin 3.04 olduğu görülmektedir. Bu değer 3'ün altında çıkması mükemmel uyum olarak nitelendirilir. Bir diğer değer RMSEA ise .80 olarak belirlenmiştir. Literatür bu değer 0.8'e eşit ve küçük olduğu değerleri iyi uyum olarak nitelendirmektedir. NFI ve NNFI değerleri incelendiğinde, iki indeks değerlerinin .91 ve .93 olduğu görülmüştür. Literatürde bu değer .90'ın üzerinde olması iyi uyum .95 üzerinde olması ise mükemmel uyum olarak değerlendirilmektedir. Genel olarak, uyum indeksleri incelendiğinde, modelin uyumunun kabul edilebilir olduğu ifade edilebilir.

## Sonuç

“Öğrenci Sadakati Ölçeği”, öğrencilerin yükseköğretim kurumlarına ait hissettikleri sadakat, güven, bağlılık, akademik ve sosyal bütünleşme duyguları ile bu duyguları yakından ilgilendiren olanaklar, teknoloji ve bölümsel faaliyetleri ölçmek amacıyla geliştirilmiş sekiz alt boyuttan oluşan bir ölçme aracıdır. Öğrenci sadakati Avrupa’da olduğu gibi ülkemizde de özellikle yükseköğretim kurumlarınca dikkatle takip edilmesi gereken bir kavramdır. Yükseköğretim kurumlarının sayılarının gün geçtikçe artmasıyla birlikte öğrencilere seçme yapma sürecinde yeni fırsatlar sunulabilmektedir. Üniversitelerin nitelikli öğrencileri kendi bünyelerine çekme ve bu öğrencilerin okula devamını sağlamaları ile söz konusu öğrencilerin mezuniyetleri sonrası üniversitelere desteklerini devam ettirmeleri yaşayan organizasyonlar olan kurumların imajlarına ve birikimlerine büyük katkı yapmaktadır. Bu bağlamda geliştirilen ölçeğin söz konusu kurumlar tarafından düzenli olarak kullanılmasının yine bu kurumlarının kendilerini yenilemeleri ve geliştirmeleri açısından önem göstereceği değerlendirilmektedir.

## School Engagement Of Students In Disadvantaged District Schools: Logistic Prediction Among Variables

*Esra Karabağ Köse*  
*Kırıkkale Üniversitesi*

Abstract No: 1990 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Failure to provide opportunities for everyone to have access to equitable and quality education leads to formation of a vicious circle difficult to break in terms of changing socio-economic and socio-cultural positions of disadvantaged students. Particularly the results revealed by PISA researches point out that equality of opportunity in having access to education is one of the most serious problems of education and socio-economically disadvantaged students are being faced with such problems absenteeism, poor academic performance and school drop-out in Turkey (Ataç, 2017, OECD, 2012; Oral & Mcgivney, 2014). The phenomenon of school engagement, described by students' feeling belonging to the school and their willingness to participate in the in-school processes, is being visible in cognitive, affective and behavioral dimensions (Fredricks, Blumenfeld & Paris, 2004). School engagement, which is closely related to student-teacher-administrator interaction, educational expectations of students, curriculum and school environment (Arastaman, 2009), is influential on many critical elements of the educational process ranging from the quality of school life, rates of absenteeism and dropouts to academic performance (Archambault, Janosz, Fallu & Pagani, 2009; Kalaycı & Özdemir, 2012; Ziemann & Benson, 1981). Research on school engagement shows that attendance rates and academic achievement of students with high school engagement are also high and their risk of leaving school is lower. One of the most important factors in ensuring school continuity is school engagement of students (OECD, 2017; Ziemann & Benson, 1981). Students' school engagement is affected by differentiation in socioeconomic levels of students. One of the important indicators of socio-economic level is the place of residence. It is known that the district where the school is located is also influential on students' academic achievement (Kruger, Witziers & Slegers, 2007; Luyten, Visscher & Witziers, 2005). In this regard, investigation of the school engagement of students enrolled at schools located in socio-economically disadvantaged districts where the risk of absenteeism and drop-out is high seems to be of importance in terms of reducing school drop-out and ensuring equality of opportunity in education.

The purpose of the current study is to explore the factors affecting the school engagement of students attending schools in disadvantaged districts. To this end, the effects of some in-school and out of-school variables on students' school engagement were investigated by means of the logistic prediction method.

### Method

In the current study structured in line with the relational screening model, a logistic regression model was constructed to examine in-school and out of-school variables affecting students' school engagement. Students' school engagement, which is the dependent variable of the current study, was converted into a categorical variable through the two step cluster analysis.

The variables assumed to be influential on school engagement such as gender, grade level, mother and father's employment and education status and the number of siblings were evaluated by using the multinomial logistic regression analysis. The students enrolled at schools in the Çinçin District of Altındağ

Province in the city of Ankara make up the universe of the study. The sampling of the current research is comprised of 359 students selected by using the random sampling method. It is known that school dropouts in this socio-economically and socio-culturally disadvantaged district are very high and that half of the children at the age of compulsory education cannot continue their education, especially in families with many children (Eryavaş, 2009).

In the current study, “The Scale for School Engagement of Students” developed by Arastaman (2009) was used as the data collection tool. The construct validity of the scale was tested by using exploratory and confirmatory factor analyses and to test the internal reliability, Cronbach alpha coefficients were calculated for the sub-dimensions.

### Findings and Results

The findings of the current research show that the school engagement of the students attending schools located in a disadvantaged district is high. The results of the study have revealed that out-of-school variables such as mother and father’s employment and education status and the number of siblings do not significantly affect the school engagement of students attending disadvantaged district schools. On the other hand, the gender and grade level variables were found to be influential on their school engagement.

## Dezavantajlı Bölge Okullarında Öğrencilerin Okul Bağlılığı: Değişkenler Arası Lojistik Yordayıcılık

*Esra Karabağ Köse*

*Kırıkkale Üniversitesi*

Bildiri No: 1990 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Nitelikli eğitime erişimde fırsat eşitliğinin sağlanamaması, dezavantajlı öğrenciler için sosyoekonomik ve sosyokültürel pozisyonların değişmesi açısından kırılması güç bir zincire dönüşmektedir. Özellikle PISA araştırmalarının ortaya koyduğu sonuçlar, Türkiye’de eğitime erişimde fırsat eşitliğinin en önemli problemlerden birisi olduğunu ve sosyoekonomik olarak dezavantajlı olan öğrencilerin devamsızlık, akademik performans düşüklüğü ve okul terki gibi sorunlarla karşı karşıya kaldığını göstermektedir (Ataç, 2017; OECD, 2012; Oral & Mcgivney, 2014). Öğrencilerin kendilerini okula ait hissetmeleri ve okul içi süreçlere katılımındaki isteklilikleri ile açıklanan okul bağlılığı olgusu, bilişsel, duyuşsal ve davranışsal boyutlarda ortaya çıkmaktadır (Fredricks, Blumenfeld & Paris, 2004). Öğrenci, öğretmen ve yönetici etkileşimi, öğrencilerin eğitimden beklentileri, eğitim programı ve okul ortamı ile yakından ilgili olan okul bağlılığı (Arastaman, 2009), okul yaşamı kalitesinden, devamsızlık oranlarına, okul terklerinden akademik performansa kadar eğitim sürecinin birçok kritik unsuru üzerinde etkilidir (Archambault, Janosz, Fallu & Pagani, 2009; Kalaycı & Özdemir, 2012; Zieman & Benson, 1981). Okul bağlılığı ile ilgili araştırmalar, bağlılığı yüksek öğrencilerin devam oranlarının ve okul başarılarının yüksek olduğunu, okul terki risklerinin daha düşük olduğunu göstermektedir. Özellikle okul devamlılığının sağlanmasında en önemli faktörlerden birisi öğrencilerin okul bağlılıklarıdır (OECD, 2017; Zieman & Benson, 1981). Öğrencilerin okul bağlılığını etkileyen önemli değişkenlerden birisi sosyoekonomik düzey farklılaşmasıdır. Sosyoekonomik düzeyin önemli göstergelerinden birisi ise yaşanılan muhittir. Öğrencilerin okul başarısında, eğitim görmüş oldukları okulun bulunduğu muhitin etkisinin önemli olduğu

bilinmektedir (Kruger, Witziers & Slegers, 2007; Luyten, Visscher & Witziers, 2005). Bu bağlamda devamsızlık ve okul terki riski yüksek bir grup olan sosyoekonomik açıdan dezavantajlı bölgelerdeki okullarda öğrenim gören öğrencilerin okul bağlılıklarının incelenmesi, okul terklerinin azaltılması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması bakımından önemli görülmektedir.

Araştırmanın amacı, dezavantajlı bölgelerdeki okullarda öğrenim gören çocukların okul bağlılıklarını etkileyen unsurları incelemektir. Bu amaçla okul içi ve okul dışı bazı değişkenlerin öğrencilerin okul bağlılıklarına etkisi lojistik yordama yöntemi ile incelenmiştir.

## Yöntem

İlişkisel tarama modelinde yapılandırılan araştırmada, öğrencilerin okul bağlılıkları üzerinde etkili olan okul içi ve okul dışı değişkenleri incelemek üzere lojistik regresyon modeli oluşturulmuştur. Araştırmanın bağımlı değişkenini oluşturan öğrencilerin okul bağlılığı, iki aşamalı yığılma analizi (two step cluster) ile kategorik bir değişken haline getirilmiştir.

Öğrencilerin okul bağlılığı üzerinde etkili olabileceği varsayılan; cinsiyet, sınıf düzeyi, anne ve babanın çalışma durumu, anne ve babanın eğitim düzeyi ve kardeş sayısı değişkenleri, çok düzeyli (multinomial) lojistik regresyon analizi ile değerlendirilmiştir. Ankara Altındağ ilçesi Çiçin Bölgesindeki ortaokullarda öğrenim gören öğrenciler araştırma evreni olarak tanımlanmıştır. Araştırmanın örneklemini tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenen 359 öğrenci oluşturmuştur. Sosyoekonomik ve sosyokültürel bakımdan dezavantajlı olan bu bölgede okul terklerinin çok yüksek olduğu ve özellikle çok çocuklu ailelerde, zorunlu eğitim çağındaki çocuklarının yarısının eğitime devam edemediği bilinmektedir (Eryavaş, 2009).

Araştırmada ölçme aracı olarak, Arastaman (2009) tarafından geliştirilen öğrenci okul bağlılığı ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliği açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile test edilmiş, iç güvenirlik için ölçek alt boyutlarının Cronbach Alpha kat sayıları değerlendirilmiştir.

## Bulgular ve Sonuçlar

Araştırma bulguları değerlendirildiğinde, dezavantajlı bölge okullarında öğrenim gören öğrencilerin okul bağlılıklarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Araştırma sonuçları, anne babanın iş ve eğitim durumu, kardeş sayısı gibi okul dışı değişkenlerin, dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilerin okul bağlılığı açısından belirleyici birer unsur olmadığını ortaya koymaktadır. Buna karşın cinsiyet ve sınıf düzeyinin okul bağlılığı üzerinde etkili olduğu görülmüştür.

## Disciplinary Approaches Scale: Validity And Reliability Study

İsmet Kaya<sup>1</sup>, Hüseyin Fazlı Ergül<sup>1</sup>, Behçet Oral<sup>1</sup>, Cemal Aküzüm<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

Abstract No: 970 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

The purpose in education is to bring out the hidden potentials of individuals and bring about permanent terminal behavior change. The teachers who actualize this purpose are considered as one of the most important actors of the educational period. The effectively management of the process is assessed on the basis of the personal and professional skills teachers have. Therefore, it can be said that the most important factor that reveals the personal and professional skills of the teachers is the disciplinary approach they have. This is why the term "contemporary teacher" or "traditional teacher" usually refers to the disciplinary approach adopted by teachers. The adopted discipline approach also shapes the discipline models and methods used.

Discipline in the classroom environment represents the way teachers control negative class behavior. While some teachers are aware of the discipline they apply and how they affect the student; some of them apply the usual methods on the students without questioning them. Teachers have to determine their own discipline understanding by using developed models of discipline. Teachers have to determine their own discipline comprehension by using developed models of discipline. There are many factors that affect the differentiation of teacher discipline comprehension. Factors such as the teacher's personal traits, teaching style, professional experience, culture and health can also influence the behaviors of the student. Because the methods applied during providing classroom discipline affect the development of individuals significantly. Bringing in behaviors as being able to express oneself, take responsibility, recognize oneself, approach critical problems, respect other people, trust oneself and environment and feel valuable depends on how class discipline is provided.

### Aim

In this study, it was aimed to develop a measurement tool that would enable teachers to measure the disciplinary approaches of students based on student perceptions in a valid and reliable way.

### Method

#### *Research Model*

The model used was screening model. Screening model is a research approach that aims to describe the past or present situation as it exists.

#### *Sample Group*

The participants of the study were 330 randomly selected students from the official two high schools in Diyarbakır province center during the fall semester of 2017-2018 academic year. 18 of the candidate scale forms were not evaluated because they were not completed. Therefore, the sample group of the study consisted of 312 high school students.

## Findings and Results

This part of the research has the findings and results obtained about disciplinary approaches scale (DAS). In order to test the validity of the measurements obtained from the disciplinary approaches scale (DAS) Explicit Factor Analysis (EFA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA) were applied.

When the DAS was developed, a two-dimensional structure was taken into account, the Traditional Approach and the Contemporary Approach. 22 items reflecting the traditional approach and 23 items reflecting the Contemporary Approach, a total of 45 items were made. Expert opinion has been obtained to ensure the scope and appearance validity of the scale. In the direction of expert opinions, 1 item from the Traditional Approach dimension and 2 items from the Contemporary Approach dimension were removed. In this way, a 42-item sketch measuring instrument was obtained. Measuring substances; Always (5) Never (1) was applied to students in the research group with a five-point Likert-type rating.

EFA and CFA were used to test the validity of the scale. As a result of the EFA, a two-factor structure consisting of 39 items, accounting for 44.90% of the total variance, was obtained. It was tested with CFA if the theoretically constructed measurement model was verified by the data. Findings of the CFA showed that the indexes of two factorial structures related to DAS are adequate.

The reliability of the DAS was calculated by the Cronbach Alpha internal consistency coefficient. The Cronbach Alpha coefficient, which gives the internal consistency of the items forming the scale, was calculated as .95 for the general scale. Reliability coefficient was also calculated for sub-dimensions; The Cronbach Alpha coefficient for the contemporary approach sub-dimension is .91; and for the traditional approach sub-dimension this value was .94. It is generally accepted that scales with a reliability coefficient of .70 or higher are reliable.

## Disiplin Yaklaşımları Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

*İsmet Kaya<sup>1</sup>, Hüseyin Fazlı Ergül<sup>1</sup>, Behçet Oral<sup>1</sup>, Cemal Aküzüm<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

**Bildiri No: 970 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Eğitim-öğretimde amaç, bireylerin gizil potansiyellerini açığa çıkarmak ve istendik yönde kalıcı davranış değişikliğini meydana getirmektir. Bu amacın gerçekleşmesini sağlayan öğretmenler, eğitim-öğretim sürecinin en önemli aktörlerinden birisi olarak görülmektedir. Söz konusu sürecin etkili bir şekilde yönetilmesi ise, öğretmenlerin sahip oldukları kişisel ve mesleki beceriler ölçüsünde değerlendirilmektedir. Dolayısıyla, öğretmenlerin kişisel ve mesleki becerilerini ortaya koyan en önemli etkenin sahip oldukları disiplin yaklaşımı olduğu söylenebilir. Bu nedenle “çağdaş öğretmen” veya “geleneksel öğretmen” denildiğinde genellikle öğretmenlerin benimsedikleri disiplin yaklaşımı kastedilmektedir. Benimsenen disiplin yaklaşımı ise, kullanılan disiplin modellerini ve yöntemlerini de şekillendirmektedir.

Sınıf ortamında disiplin, öğretmenlerin sınıftaki olumsuz davranışları kontrol etme yollarını ifade etmektedir. Bazı öğretmenler uyguladıkları disiplin yönteminin ne olduğunun ve bunun öğrenciyi hangi şekilde etkilediğinin bilincindeyken; bazıları alışlagelmiş yöntemleri öğrenciler üzerindeki etkisini sorgulamadan uygulamaktadır. Öğretmenler, disiplin konusunda geliştirilmiş modellerden yararlanarak

kendi disiplin anlayışlarını belirlemek durumundadırlar. Öğretmenlerin disiplin anlayışlarının farklılaşmasını etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Öğretmenin kişilik özellikleri, öğretim tarzı, meslekteki deneyimi, kültürü ve sağlığı gibi faktörler de öğrencinin davranışlarını etkileyebilmektedir. Çünkü sınıf disiplinini sağlarken uygulanan yöntemler, bireylerin gelişimini önemli ölçüde etkilemektedir. Kendini ifade edebilme, sorumluluk alabilme, kendini tanıyabilme, sorunlara eleştirel yaklaşabilme, başkalarına saygı duyabilme, kendine ve çevresine güven duyabilme, değerli olduğunu hissedebilme gibi davranışların kazandırılması bir yönüyle sınıf disiplininin nasıl sağlandığına bağlıdır.

### **Amaç**

Bu araştırmada, öğrenci algılarına dayalı olarak öğretmenlerin disiplin yaklaşımlarını geçerli ve güvenilir bir şekilde ölçmeye olanak tanıyacak bir ölçme aracının geliştirilmesi amaçlanmıştır.

### **Yöntem**

#### ***Araştırma Modeli***

Yapılan bu çalışma tarama modelindedir. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir araştırma yaklaşımıdır.

#### ***Çalışma Grubu***

Araştırmanın katılımcılarını, 2017-2018 eğitim-öğretim yılının güz döneminde, Diyarbakır il merkezindeki resmi 2 liseden rastgele seçilen 330 öğrenci oluşturmuştur. Aday ölçek formlarının 18 tanesi eksik doldurulduğundan değerlendirmeye alınmamıştır. Dolayısıyla araştırmanın çalışma grubu, 312 lise öğrencisinden oluşmaktadır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmanın bu bölümünde DYÖ'nün geçerliği ve güvenilirliğine yönelik olarak elde edilen bulgular ve sonuçlara yer verilmiştir. Disiplin Yaklaşımları Ölçeği (DYÖ)'den elde edilen ölçümlerin yapı geçerliğini test etmek amacıyla Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır.

DYÖ geliştirilirken, *Geleneksel Yaklaşım* ve *Çağdaş Yaklaşım* şeklinde iki boyutlu bir yapı dikkate alınmıştır. Geleneksel Yaklaşımı yansıtan 22 madde ve Çağdaş Yaklaşımı yansıtan 23 madde olmak üzere toplam 45 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Ölçeğin kapsam ve görünüş geçerliğini sağlamak için uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda, Geleneksel Yaklaşım boyutundan 1 madde ve Çağdaş Yaklaşım boyutundan da 2 madde çıkartılmıştır. Böylelikle 42 maddelik taslak bir ölçme aracı elde edilmiştir. Ölçekteki maddeler; *Her Zaman (5) Asla (1)* şeklinde beşli Likert tipi bir derecelendirme ile araştırma grubundaki öğrencilere uygulanmıştır.

DYÖ'nün yapı geçerliğini test etmek için AFA ve DFA'dan yararlanılmıştır. AFA sonucunda, toplam varyansın %44.90'nunu açıklayan ve 39 maddeden oluşan iki faktörlü bir yapı elde edilmiştir. Teorik olarak kurgulanan ölçüm modelinin veriler tarafından doğrulanıp doğrulanmadığı DFA ile sınanmıştır. DFA'da ulaşılan bulgular, DYÖ'ye ilişkin iki faktörlü yapıya ait uyum indekslerinin yeterli olduğunu göstermiştir.

DYÖ'nün güvenilirliği, Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı ile hesaplanmıştır. Ölçeği oluşturan maddelerin iç tutarlılığını veren Cronbach Alpha Katsayısı ölçeğin geneli için .95 olarak hesaplanmıştır. Güvenirlik katsayısı alt boyutlar için de hesaplanmış olup; Çağdaş yaklaşım alt boyutu için Cronbach Alpha Katsayısı .91; geleneksel yaklaşım alt boyutu için ise bu değer .94 olarak saptanmıştır. Genel olarak güvenilirlik katsayısı .70 ve üzerinde olan ölçeklerin güvenilir olduğu kabul edilmektedir.



## The Role Of Teachers' Organizational Justice Perceptions On Organizational Citizenship Behaviors

*Başak Coşkun<sup>1</sup>, Mehmet Çanak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi*

Abstract No: 203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Lately, organizations have started to recognize that the happiness of the workers is an indispensable element in reaching the permanent success. Especially, in the service sector, the happiness of the individuals unavoidably manifests itself in the services they provide. The satisfaction one takes from his/her job influences not only his/her personal but social life as well. Now that, he/she spends a big and important part of the day at work (İşcan and Sayın, 2010), one's job contributes both his/her socio-economic status and psychological well-being. How one feels and perceives his/her job depend on a number of variables, one of which is justice perceptions of individuals. Justice is used to express propriety and righteousness of behaviours and acts, and the honesty of individuals. It includes the analysis and criticism of human behaviors according to morals (Sommerville, 1992). Justice has an important role in organizational life. Organizational justice can be described as the reflection of general justice perception at the workplace, that is to say, it is the justice perception about the workplace (Greenberg, 1990). Organizational justice has an important function in work life as it has effects on many organizational outcomes. That is why in the literature, organizational justice studies has intensely focused on how individuals perceive the justice at the organizations and what the results of injustice are (Pillai, Schriesheim and Williams, 1999). It might easily be said that one of the outcomes which organizational justice effects is organizational citizenship behaviors. According to Organ (1988), organizational citizenship behaviours are voluntary behaviors of the individuals, which contribute to organizational efficiency while they are not recognized or rewarded in the formal promotion system. They are often described as extra-role behaviors that exceed the formal job description, go beyond defined job requirements and expectations and are voluntarily offered by the workers (Feather and Rauter, 2004). Helping the co-workers and colleagues, making suggestions to improve the job and job processes, being punctual, making the most of work time are all related to organizational citizenship (Kaskel, 2000). Individuals' justice perceptions about the rules at the organizations and the practice of them in an equal way profoundly influence the attitudes and behaviors of the individuals at work (Balay, 2001). Organizational justice can be manifested in many walks of organizational life, such as organizational culture; and in many different levels of relationships among supervisors and workers. Organizational policies and practices are influential on the workers' efforts of being an efficient citizen of it. Especially, at the organizations which have the human both as input and output, such as schools, organizational justice is more significant. In this context teachers' perceptions of organizational justice has a prominent role in exhibiting organizational citizenship behaviors.

### Aim of the research

In this research, the main aim is to describe the degree of organizational justice perceptions and organizational citizenship behaviours of teachers' working at public schools and to identify the role of organizational justice in organizational citizenship behaviors.

### Method

In this research organizational justice perceptions and organizational citizenship behaviors of the teachers working in public schools in 2017-2018 academic year, in central districts of Kayseri were examined according to several variables. That is, this research was designed in general survey model with descriptive features. The research universe was the teachers working in the central districts of Kayseri and the sample of the study was 312 teachers in the research universe.

### Findings

The research is in process.

### Results

The results will be discussed after the research processes.

## Öğretmenlerin Algıladıkları Örgütsel Adaletin Örgütsel Vatandaşlık Davranışına Etkisi

*Başak Coşkun<sup>1</sup>, Mehmet Çanak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi*

Bildiri No: 203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Son dönemlerde örgütler, rekabet ortamının da etkisiyle, başarıya ulaşabilmek için çalışanlarının mutluluğunu sağlama yoluna gitmektedirler. Özellikle hizmet sektöründe kişinin mutluluğu, ortaya konulan işte kendini göstermektedir. Kişinin işinden elde ettiği mutluluk, hem özel hem de toplumsal hayatına yansımaktadır. Bunun yanı sıra kişinin işi; ekonomik, sosyal ve toplumsal açılardan olduğu gibi psikolojik açıdan da önemli bir yere sahiptir. Çünkü insan günlük yaşamının önemli ve büyük bir kısmını işinde geçirmektedir (İşcan ve Sayın, 2010). Bireyin işyerinde hissettiği duygular ve işini algılama şekli birçok değişkenden etkilenmektedir. Bunlardan birisini de bireyin adalet kavramına yüklediği anlam oluşturmaktadır. Adalet kavramı; bir davranışın veya hareketin adalete uygunluğunu, doğruluğunu ve bireylerin dürüstlüğüne ifade etmek için kullanılmaktadır. Adalet, aynı zamanda, insan davranışını ahlak açısından inceleyen ve eleştiren bir düşünceyi de içermektedir (Somerville, 1992). Örgütsel yaşamda da adaletin önemli bir yeri vardır. Örgütsel adalet, genel anlamdaki adalet algısının iş yerine yansımaları yani iş yerine ilişkin adalet algısı olarak tanımlanmaktadır (Greenberg, 1990). Örgütsel adalet, çalışanların davranışlarını ve örgütteki birçok çıktığı etkilemesi bakımından önemlidir. Örgütsel adalet çalışmaları, çalışanlara örgütlerinde adaletli davranılması durumunda, onların bu adalet algılarının diğer örgütsel çıktıları etkileme şekillerine de yoğunlaşmaktadır (Pillai, Schriesheim ve Williams, 1999). Örgütsel adaletin etkilediği çıktılardan birinin de örgütsel vatandaşlık davranışı olduğu söylenebilir. Organ'a (1988) göre örgütsel vatandaşlık davranışı, biçimsel ödül sisteminde doğrudan, tam olarak bulunmayan ve dikkate alınmayan, fakat bir bütün olarak örgütün işlevlerini verimli bir biçimde yerine getirmesine yardımcı olan, gönüllülüğe dayalı davranışlardır. Örgütsel vatandaşlık davranışı, formal iş tanımlarının ötesinde, belirlenmiş rol gereklerini ve beklentilerini aşan, işgörenlerin örgüte katkıda bulunmak için istekli olarak gösterdikleri rol fazlası davranışları ifade etmektedir (Feather ve Rauter, 2004). İş arkadaşlarına ve meslektaşlarına yardımcı olma, işin ve süreçlerin geliştirilmesi için önerilerde bulunma, işe vaktinde gelmeye özen gösterme, çalışma zamanını etkili değerlendirme gibi davranışlar, örgütsel vatandaşlık kavramı ile ilişkilidir (Kaskel, 2000). Çalışanların örgüt içerisindeki çalışma şartlarını belirleyen kurallara ve bu kuralları uygulayan kişilerin adaletli davranıp davranmadıklarına ilişkin algıları, yaptıkları işe karşı olan tutum ve davranışlarını önemli ölçüde etkilemektedir (Balay, 2001). Örgütsel adaletin; örgüt kültürü,

yönetici-işgören ve işgörenler arası ilişkiler gibi örgütsel yaşamın birçok alanında olduğu düşünülmektedir. İşgörenlerin örgütün etkin bir üyesi olmak yönündeki çabaları üzerinde örgütün işgörenlerine yönelik adalet politika ve uygulamalarının etkili olduğu söylenebilir. Okulların da insan temelli örgütler olduğu göz önüne alındığında örgütsel adaletin önemi daha da belirginleşmektedir. Bu bağlamda okullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışlarını sergilemelerinde örgütsel adalet algılarının önemli bir yeri olduğu düşünülmektedir. Araştırma sonuçlarının alan yazına katkısı olacağı beklenmektedir.

### **Araştırmanın amacı**

Bu araştırmanın amacı, resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin örgütsel adalet ile örgütsel vatandaşlık davranışlarına ilişkin algı düzeylerini tespit etmek ve algıladıkları örgütsel adaletin örgütsel vatandaşlık davranışı üzerindeki etkisi olup olmadığını belirlemektir.

### **Yöntem**

Bu çalışmada, 2017–2018 eğitim-öğretim yılında Kayseri il merkezindeki resmi okullarda görev yapan öğretmenlerin algıladıkları örgütsel adalet ile örgütsel vatandaşlık davranışları çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Bu nedenle, araştırma genel tarama modelinde bir araştırma olup betimsel bir özellik taşımaktadır. Araştırmanın evrenini Kayseri il merkezindeki resmi okullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kayseri il merkezindeki resmi okullarda görev yapan 312 öğretmen oluşturmaktadır.

### **Bulgular**

Araştırma devam etmektedir.

### **Sonuçlar**

Araştırma tamamlandığında sonuçlar raporlaştırılacaktır.

## Instructional Dissent Behaviors Of College Students And Their Reasons

*Fırat Kıyas Birel<sup>1</sup>, İsmet Kaya<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

**Abstract No: 971 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Colleges are thought an academic field where the highest level learning is encouraged and active communication between students and instructor is provided. In this environment, expectations of instructors cannot be compatible with expectation of students from time to time. In these situations, students can show their dissatisfactions through different ways. These improper behaviors could be students resistance to instructor ,distract others' attention, cheating, using mobile phone, aggressive phrases, arriving late to class, disrupt class and getting off the subject, absenteeism, using foul language, speaking offensively, behaving rudely and disrespectfully and so forth. They are also described as obstructive behaviors to learning as well as dissent and reactive behaviors. This is the why students express their reactions and dissatisfactions related to behaviors and cases they face in college environment and most of the time these behaviors can be considered as undesirable behaviors. One of the reactive communicational types which students use to express their dissatisfaction is instructional dissent. Differing with instructors, reacting approaches that they disapprove, giving various suggestions of students in learning environment should be paid attention yet most of the time this situation can be seen as dissent and undesirable behaviors by instructors. Instructional dissent which encompasses negative and reacting behaviors in learning activities of the students has crucial place in communication between student and instructor. Barrier to communication and learning can arise between student and instructor, in situations where reasons of students' dissent are unknown, not being sensitive to the reasons or conventional approaches are applied. For this reason, how students perceive instructional dissent, reasons drive them to dissent in classroom environment of students, colleges, have a place in regarding to minimizing and preventing obstacles

### Aim

The research aims to present perceptions of college students on instructional dissent, instructional dissent behavior and reasons that drive them to dissent. In this contest, college students' views on instructional dissent will be analyzed by determining them. Within this aim, following questions are sought to be answered:

1. What are the factors that drive students to dissent in learning process?
2. How do students behave when they are dissent?

### Method

Qualitative research method is used to determine elaborately views of college students on instructional dissent. In this research, criterion sampling which is one of the purposeful sampling method is used. Criteria are being college student and having instructional dissent behavior to any instructor. This research has been carried out by taking ideas of 12 males 13 females, total 25 undergraduate students of Dicle University in 2017-2018 academic year. Research data are collected through semi-structured interview in February of 2018. Semi-structured interview provides both pre-determined answers and to investigate related field further. Specialists from Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education,

Department of Elementary and Childhood Education and 2 specialists from Department of Education Sciences, in total 5 specialists' ideas are taken while semi-structured interview from is being prepared. Interview with participant lasts 14-15 minutes. In line with this purpose, these questions used in semi-structured interviews:

1. What are the factors that drive students to dissent in learning process (in the faculty or in the class)?
2. How do you behave when you dissent, in any situation in learning process (in the faculty or in the class)?

Content analysis method is benefited during analysis of research data. In this direction, answers from participants are encoded by two researchers individually. By comparing codes, among them that have same and different opinions are identified. Obtained themes and categories are tabulated answers that participants give are directly quoted.

## Findings and Results

The analysis of research data continues.

## Üniversite Öğrencilerinin Öğretimsel Muhalefet Davranışları ve Nedenleri

*Fırat Kıyas Birel<sup>1</sup>, İsmet Kaya<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

**Bildiri No: 971 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Üniversiteler en üst düzeyde öğrenmeyi teşvik eden ve öğretim elemanı ile öğrenci arasında aktif bir iletişimin sağlandığı bir akademik alan olarak düşünülmektedir. bu ortamda zaman zaman öğretim elemanları ve öğrencilerin beklentileri örtüşmeyebilir. Öğrenciler bu gibi durumlarda memnuniyetsizliklerini çeşitli yollarla ortaya koyabilir. Uygunsuz hareketler, öğretim elemanlarına karşı direnç, başkalarının dikkatini dağıtma, kopya çekme, telefon kullanma, saldırgan ifadeler, derse geç gelme, dersi bölme ve sürekli ders dışı konuşma, devamsızlık, kırıcı ve küfürlü konuşma, kaba ve saygısız davranma gibi. Bunlar bir takım tepkici ve muhalif davranışlar olmakla birlikte öğrenmeye de engel davranışlar olarak da tanımlanmaktadır. Buna göre öğrenciler, tepkilerini ve üniversite alanında karşılaştıkları davranışlara ve olgulara ilişkin memnuniyetsizliklerini çeşitli davranışlarla ortaya koymakta ve çoğu zaman bu davranışlar istenemeyen davranışlar olarak görülebilmektedir. Öğrencilerin, hoşnutsuzluğunu göstermek için kullandıkları iletişimsel tepki türlerinden biri de öğretimsel muhalefettir. Öğrenme ortamındaki öğrencilerin; öğretim elemanlarından farklı düşünceleri, uygun bulmadıkları yaklaşımlara tepki vermeleri, daha başarılı olmak için çeşitli öneriler öne sürmeleri dikkate alınması gerekirken çoğu zaman bu durum öğretim elemanları tarafından muhalefet etme ve istenemeyen davranışlar olarak görülebilmektedir. Öğrencilerin öğrenme etkinliği içerisindeki olumsuz ve tepkici davranışlarını kapsayan öğretimsel muhalefet, öğretim elemanı ve öğrenci arasında kurulan iletişimde önemli bir etkiye sahiptir. Öğrencilerin muhalefet etme nedenlerinin bilinmediği, nedenlerine duyarlı olunmadığı veya geleneksel yaklaşımların sergilendiği durumlarda öğretim elemanı ve öğrenci arasında büyük ölçüde iletişim ve öğrenme engeli oluşabilecektir. Bu nedenle öğrencilerin öğretim ortamı olan üniversitelerde, öğretimsel muhalefeti nasıl algıladıkları, sınıf ortamında kendilerini muhalefet etmeye iten nedenler ve bunu dışa vurma biçimleri bu iletişim ve öğrenme engellerini en aza indirmek ve önlemek açısından önem taşımaktadır.

## Amaç

Araştırma Üniversite öğrencilerinin öğretimsel muhalefete ilişkin algılarını, öğretimsel muhalefet davranışlarını ve onları muhalefet etmeye iten nedenleri ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda, üniversite öğrencilerinin öğretimsel muhalefete ilişkin görüşleri saptanarak incelenecektir. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğrenme sürecinde öğrencileri muhalefet etmeye iten etmenler nelerdir?
2. Öğrenciler, muhalif oldukları durumlarda nasıl tavırlar sergilemektedirler?

## Yöntem

Araştırmada, üniversitede öğrencilerinin öğretimsel muhalefete ilişkin görüşlerini ayrıntılı bir şekilde belirlemek amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt, katılımcıların üniversite öğrencisi ve sınıf ortamında herhangi bir öğretim elemanına karşı öğretimsel muhalefet deneyimlerinin olmasıdır. Bu doğrultuda çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Dicle Üniversitesi lisans programlarına devam eden 12'si erkek ve 13'ü bayan olmak üzere 25 öğrencinin görüşleri alınarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri 2018 yılı Şubat ayında yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme, hem sabit seçenekli cevaplama, hem de ilgili alanda derinlemesine gidebilmeyi sağlar. Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanırken, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümünden 3 uzman, Eğitim Bilimleri Bölümünden 2 uzman olmak üzere toplam 5 uzmanın görüşleri alınmıştır. Katılımcılarla yapılan görüşmeler, 14-15 dakika sürmüştür. Araştırmanın amacı doğrultusunda hazırlanıp, yarı yapılandırılmış görüşmelerde kullanılan sorular şunlardır:

1. Öğrenme sürecinde (Fakültede veya derste) sizi muhalif olmaya iten etmenler nelerdir?
2. Öğrenme sürecinde (Fakültede veya derste) muhalif olduğunuz bir durumda tavrınızı nasıl belli edersiniz?

Araştırmada verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Bu doğrultuda, katılımcıların verdiği yanıtlar, iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmıştır. Yapılan kodlamalar karşılaştırılarak, aralarında görüş birliği ve görüş ayrılığı olan kodlamalar belirlenmiştir. Elde edilen tema ve kategoriler tablolştırılmış, katılımcıların verdiği yanıtlardan doğrudan alıntılar yapılmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma verilerinin çözümlenmesi devam etmektedir.

## An Investigation Into Media And Television Literacy-Addiction Levels Of Pre-Service Teachers

*Muhammet Hanifi Ercoskun*

*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yakutiye/ERZURUM*

**Abstract No: 1228 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** Media literacy can be defined as the ability to access the written and non-written media messages and analyze, evaluate and transmit them. A person who is conscious about media literacy, can do a critical analysis of media messages; evaluate the reliability of the source of the message; may have the will to choose different programs and have knowledge about the effects of the message. Therefore, media literacy course in Turkey, 6th, 7th and 8th grades began to be taught as an elective course since the 2007-2008 school year. Thus, students were ensured to protect from the negative effects of the media and they were made aware of these effects. In fact, it is expected that the pre-service teachers who will be the teachers of the children in the school age should be media literate at a good level because they are open to the positive or negative effect of the media too. For this reason, this research was conducted to investigate the media and television literacy-addiction levels of the teacher candidates in terms of various variables (Gender, department type, grade level, academic achievement score, graduated high school type, living place, preference of liking the teaching profession and preference of teaching department).

**Method:** Descriptive survey method which is one of the quantitative research methods and which is thought to be appropriate for the general purpose of the research has been used in this research. The "Scale of Media and Television Literacy Levels" developed by Korkmaz and Yeşil (2011) was used to obtain the data. The data obtained from teacher candidates were coded and transferred to the SPSS package program on the computer for statistical processing. It has been found that the data show normal distribution. For this reason, parametric methods have been used in statistical analyses. In the light of the purpose and sub-problems of the research, independent-sample t test, one-way ANOVA and Pearson's correlation coefficient were applied to the obtained data.

The population of the research consists of pre-service teacher who continue their education in various departments of Atatürk University Kazım Karabekir Education Faculty in 2016-2017 academic year. The sample of the research consists of first and last year students who continue their education in 17 departments chosen from the above mentioned departments. Purposive sampling method has been applied as the sampling method which is thought to be most suitable for this research. The first and final classes were sampled in order to see whether there was a change from the first grade to the last grade as the criterion in the purposive sampling method.

**Findings and Conclusion:** When the findings of the research are examined; it was seen that pre-service teachers had a high level of media and television literacy averages and the average of media and television addiction points of pre-service teachers was found low. When the literature is examined, if the media and television literacy level of an individual appears to be high then the level of addiction of media and television is expected to be low. This finding is consistent with the results in the literature. As a result of independent-sample t test, pre-service teachers' media and television literacy-addiction scores did not show any significant difference in terms of gender, grade level, situation of liking the teaching profession and preference of teaching department variables. It can be said that these variables have no effect on the

media and television literacy-addiction levels of the teacher candidates. As a result of the one-way ANOVA analysis, the media and television literacy scores of the pre-service teachers did not show significant differences in terms of department type, type of high school graduated and the settlement variables. But the media and television addiction scores of the pre-service teachers showed significant differences in terms of only department variable. It has been seen that there is a significant difference in favor of Mathematics-Science sections between Mathematics-Science and Turkish-Social sections in terms of department variable. According to this finding, it can be concluded that media and television addiction is higher than the Turkish-Social sections of Mathematics-Science departments. As a result of the Pearson correlation coefficient analysis, there was no significant relationship between the media and television literacy scores with the university academic achievement scores of the pre-service teachers; there was a low positive correlation between the media and television addiction scores with the university academic achievement scores of the pre-service teachers.

Some suggestions for practitioners and researchers have been provided from the research findings.

## Öğretmen Adaylarının Medya ve Televizyon Okuryazarlık-bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi

*Muhammet Hanifi Ercoşkun*

*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yakutiye/ERZURUM*

**Bildiri No: 1228 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Medya okuryazarlığı; yazılı olan ve yazılı olmayan medya mesajlarına ulaşma, bunları çözümleme, değerlendirme ve iletme yeteneği kazanabilme olarak tanımlanabilir. Medya okuryazarlığı konusunda bilinçli olan kişi, medya mesajlarının eleştirel çözümlemesini yapabilir; mesajın kaynağının güvenilirliğini değerlendirebilir, farklı programları tercih etme iradesine sahip olabilir ve mesajın etkileri üzerine bilgi sahibi olur. Bu nedenle medya okuryazarlığı dersi 2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkiye’de 6., 7. ve 8. sınıflarda seçmeli ders olarak okutulmaya başlanmıştır. Böylece öğrencilerin meydanının olumsuz etkilerinden korunmaları ve bilinçlendirilmeleri sağlanmıştır. Aslında medyanın olumlu ya da olumsuz etkisine açık olduklarından dolayı okul çağındaki çocuklarının öğretmenleri olacak öğretmen adaylarının da iyi seviyede medya okuryazarı olmaları beklenmektedir. Bu nedenle bu araştırma, öğretmen adaylarının medya ve televizyon okuryazarlık-bağımlılık düzeylerini çeşitli değişkenler (cinsiyet, bölüm türü, sınıf seviyesi, akademik başarı puanı, mezun olunan lise türü, yaşanan yerleşim yeri, öğretmenlik mesleğini sevme durumu ve okuduğu bölümü tercih durumu) açısından incelemek amacıyla yapılmıştır.

**Yöntem:** Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan ve araştırmanın genel amacına uygun olduğu düşünülen betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Verileri elde etmek için, Korkmaz ve Yeşil (2011) tarafından geliştirilen “Medya ve Televizyon Okuryazarlık Düzeyi Ölçeği” kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından elde edilen veriler kodlanmış ve istatistiksel işlemler yapmak için bilgisayarda SPSS paket programına aktarılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Bu nedenle istatistiksel analizlerde parametrik yöntemler kullanılmıştır. Araştırmanın amacı ve alt problemleri doğrultusunda, elde edilen veriler üzerinde bağımsız gruplar için t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Pearson korelasyon katsayısı uygulanmıştır.



Araştırmanın evreni, 2016-2017 öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesinin çeşitli anabilim dallarında eğitimini sürdüren öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme yukarıda bahsedilen evrenden seçilen 17 anabilim dalında eğitimini sürdüren 1. ve son sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu araştırma için en uygun olduğu düşünülen örnekleme yöntemi olarak amaçlı örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Amaçlı örnekleme yönteminde kriter olarak 1. sınıftan son sınıfa kadar değişim olup olmadığını görebilmek için 1. ve son sınıflar örnekleme alınmıştır.

**Bulgular ve Sonuçlar:** Araştırmanın bulguları incelendiğinde, öğretmen adaylarının medya ve televizyon okuryazarlık puan ortalamalarının yüksek düzeyde, medya ve televizyon bağımlılık puan ortalamalarının düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Literatüre incelendiğinde, medya ve televizyon okuryazarlık düzeyi yüksek olan bir bireyin bağımlılık düzeyinin düşük olması beklenir. Bu bulgu literatürdeki sonuçlarla tutarlıdır. Yapılan bağımsız gruplar için t testi sonucunda, öğretmen adaylarının medya ve televizyon okuryazarlık-bağımlılık puanları cinsiyet, sınıf seviyesi, öğretmenliği sevip sevmeme durumu ve okuduğu bölümü tercih durumu değişkenleri açısından anlamlı farklılık göstermemiştir. Bu değişkenlerin öğretmen adaylarının medya ve televizyon okuryazarlık-bağımlılık düzeyleri üzerinde etkili olmadığı söylenebilir. Yapılan tek yönlü ANOVA analizi sonucunda, öğretmen adaylarının medya ve televizyon okuryazarlık puanları; bölüm türü, mezun olunan lise türü ve yaşanan yerleşim yeri değişkenleri açısından anlamlı farklılık göstermemiştir. Ama öğretmen adaylarının medya ve televizyon bağımlılık puanları sadece bölüm türü değişkeni açısından anlamlı farklılık göstermiştir. Matematik-Fen ile Türkçe-Sosyal bölümleri arasında Matematik-Fen bölümleri lehine anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Bu bulgudan Matematik-Fen bölümlerinin Türkçe-Sosyal bölümlerine göre medya ve televizyon bağımlılığının daha yüksek olduğu sonucuna varılabilir. Yapılan Pearson korelasyon katsayısı analizi sonucunda öğretmen adaylarının; medya ve televizyon okuryazarlık puanları ile üniversite akademik başarı puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamış; medya ve televizyon bağımlılık puanları ile üniversite akademik başarı puanları arasında düşük düzeyde pozitif anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Araştırmadan elde edilen sonuçlardan yola çıkarak uygulayıcı ve araştırmacılara yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

## An Analysis Of School Commitment Of Higher Education Students According To Student Opinions

*Tuncay Yavuz Özdemir<sup>1</sup>, Murat Demirkol<sup>1</sup>, Hakan Polat<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi*

**Abstract No: 1742 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Objective

Student commitment can be defined as the amount of time and effort students spend in the learning environment. The level of students' commitment is increasing in direct proportion to their adoption, adherence, and liking of the environment. The primary objective of the students with high student commitment is aiming at working and self-improvement because of the high desire for learning rather than the academic achievement. The fact that the students with high-level commitment are more willing to learn makes it easier for them to overcome difficulties. The self-confidence and motivation that student commitment gives to the student is an important influence on the student's ability to get off the hook. Student commitment can be examined in the sub-dimensions of the sense of belonging to the environment and dignification of it. We can also mention three kinds of commitment in the concept of commitment of student which are cognitive, affective and behavioral. Cognitive commitment demonstrates the motivation and desire that a student must possess in order for learning to take place. Affective commitment includes the emotional world of students in school and classroom environment. Behavioral commitment, whether for learning purposes or not, includes social activities and learning habits of students participating in and out of class.

### Method

In this study, the phenomenology design, which is among the qualitative research paradigms, was used to determine the effects of the degree of commitment of the university students to their schools. The fact that it is focused on phenomena that we are aware of and we do not have an in-depth and detailed understanding is called phenomenology science. It is an effective research design in the discovery of unknown or scientifically undefined aspects of the research topic. Qualitative research methods are used to understand how participants think about a particular topic in real life. As it allows in-depth study of qualitative data, the participants were identified by purposeful sampling. The most important factor in identifying participants in a qualitative research is the selection of people who can give as satisfying answers as possible to interview questions.

In this research, a semi-structured interview form consisting of six questions was used in order to determine the level of commitment of university students by searching the literature for research purposes. In order to ensure the scope and appearance of the interview form used in the research, the views of the two faculty members from the Education Management field were consulted and the data collection tool was finalized by making improvements to make it suitable for the research purpose. In addition, interview transcripts were presented to participants in order to ensure the reliability of the obtained data and their statements were checked.

Pre-interviews were held with the students included in the study group and the students who indicated that they would express their views clearly were selected for the study. In this way, 64 students who were students at Fırat University in Elazığ were identified and included in the study group. Participant views are coded by considering the number of students in the form of K1, K2, ..., K64, and transmitted to

the digital media. In the next stage, each participant's opinion was examined and similar opinions were grouped and themes were formed. Each participant's opinion is placed in a theme or themes that are close in meaning. It is seen that the total number of opinions is more than the number of participants due to the participant opinions in the content to be placed on one or more than one theme. The data obtained by the interview technique are digitized and expressed as frequency and percentage. In order to increase the reliability of the research findings, opinions that are noteworthy are given exactly as they are. In order to increase the reliability of the research, it was emphasized that the participant should be treated equally and sufficient data should be obtained.

Of the students included in the study group, 38 (~ %59,38) were male and 26 (~ 40.62%) were female. According to the departments they study, 8 students (~ 14,29%) are in the Department of Computer and Instructional Technologies, 8 students (~ 14.29%) are in Department of Mathematics Education, 8 students (~ 14.29%) are in Department of Fine Arts Education, 8 students (~ 14.29%) are in Department of Science Education 8 students (~ 14.28%) are in Department of Turkish Education, 8 students (~ 14.28%) are in Department of Preschool Education 8 students (~ 14.28%) are in Department of Social Science Education 8 students (~ 14.28%) are in the Department of Class Education. According to the classes they study, 16 students (25%) are freshman, 16 students (25%) are sophomore, 16 students (25%) are junior and 16 students (25%) are senior.

### Findings and Conclusion

The analysis of the data is ongoing.

## Yükseköğretim Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Öğrencilerin Okul Bağlılığının İncelenmesi

*Tuncay Yavuz Özdemir<sup>1</sup>, Murat Demirkol<sup>1</sup>, Hakan Polat<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi*

Bildiri No: 1742 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Öğrenci bağlılığı, öğrencilerin öğrenme amaçlı buldukları ortamda tükettikleri emek ve süre olarak tanımlanabilir. Öğrencilerin bağlılık düzeyleri buldukları ortamı benimsemeleri, adapte olmaları ve sevmeleriyle doğru orantılı olarak artmaktadır. Öğrenci bağlılığı yüksek öğrencilerin birincil amacı akademik başarıdan ziyade, öğrenme arzusunun yüksek olmasından ötürü çalışmayı ve kendini geliştirmeyi hedeflemiş olmasıdır. Bağlılık düzeyi yüksek öğrencilerin öğrenme konusunda daha istekli olması, karşılaşılan zorlukların üstesinden gelmelerini kolaylaştırmaktadır. Öğrenci bağlılığının öğrenciye kazandırdığı özgüven ve motivasyon ile öğrencinin karşılaştıkları zor durumlardan kurtulmalarında önemli bir etkidir. Öğrenci bağlılığı, öğrencinin bulunduğu ortama kendini ait hissetmesi ve değer vermesi alt boyutlarında incelenebilir. Ayrıca öğrencinin bağlılığı kavramında bilişsel, duyuşsal ve davranışsal olmak üzere üç çeşit bağlılıktan bahsedebiliriz. Bilişsel bağlılık öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrencinin sahip olması gereken güdülenmeyi ve isteği göstermektedir. Duyuşsal bağlılık, öğrencilerin okul ve sınıf ortamındaki duygu dünyasını kapsamaktadır. Davranışsal bağlılık öğrenme amaçlı olsun olmasın, ders içi veya dışında öğrencinin katıldığı sosyal aktiviteleri ve öğrencinin alışkanlıklarını içermektedir.

### Yöntem

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin okullarına bağlılık düzeylerinin etkilerini belirlemek amacıyla nitel araştırma paradigmaları arasında yer alan olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanması olgu bilim deseni olarak adlandırılmaktadır. Araştırma konusunun bilinmeyen veya bilimsel olarak belirlenmemiş yönlerinin keşfedilmesinde etkili bir araştırma desendir. Katılımcıların gerçek hayatta yer alan belli bir konu üzerinde nasıl düşündüklerini anlamada nitel araştırma yöntemleri kullanılır. Nitel veriler üzerinde derinlemesine çalışma imkânı sağladığından, katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Nitel bir araştırmada katılımcıların belirlenmesinde en önemli unsur görüşme sorularına mümkün olduğunca doyurucu cevaplar verebilecek kişilerin seçilmesidir.

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin bağlılık düzeylerini belirlenmesi amacıyla araştırma amaçları doğrultusunda literatür taraması yapılarak, altı sorudan oluşan bir yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan görüşme formunun kapsam ve görünüş geçerliğini sağlamak amacıyla Eğitim Yönetimi alanından iki öğretim üyesinin görüşlerine başvurulmuş ve araştırma amacına uygun hale getirilmesi için ileri sürdükleri düzeltmeler yapılarak veri toplama aracına son şekli verilmiştir. Ayrıca elde edilen verilerin güvenilirliğini sağlamak amacıyla görüşme transkriptleri katılımcılara sunularak, ifadeleri kontrol ettirilmiştir.

Çalışma grubuna dâhil edilen öğrencilerle ön görüşmeler yapılmış, görüşlerini açık bir şekilde ifade edeceklerini belirten öğrencilerin seçimine özen gösterilmiştir. Bu şekilde Elazığ ilinde Fırat Üniversitesinde öğrenci olan 64 kişi belirlenerek çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Katılımcı görüşleri K1, K2, ... ,K64 şeklinde öğrenciler sayısı dikkate alınıp kodlanarak dijital ortama aktarılmıştır. Sonraki aşamada her bir katılımcı görüşü incelenerek benzer görüşler gruplanmış ve temalar oluşturulmuştur. Her bir katılımcı görüşü anlamca yakın olan tema ya da temalara yerleştirilmiştir. Bir ya da birden fazla temaya yerleştirilecek içerikte olan katılımcı görüşlerinden dolayı toplam görüş sayısının katılımcı sayısından fazla olduğu görülmektedir. Görüşme tekniği ile elde edilen veriler sayısallaştırılarak frekans ve yüzde olarak ifade edilmiştir. Araştırma bulgularının güvenilirliğini artırmak için katılımcı görüşlerinden dikkat çekici olan görüşler, özüne sadık kalınarak verilmiştir. Araştırma güvenilirliğini artırmak amacıyla katılımcılara eşit davranılması ile yeterli düzeyde veri elde edilmesinin önemini vurgulamıştır.

Çalışma grubuna dâhil edilen öğrencilerden 38'i (~ %59,38) erkek ve 26'sı (~ %40,62) kadındır. Eğitim aldıkları bölümlere göre 8 öğrenci (~ %14,29) Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümünde, 8 Öğrenci (~ %14,29) Matematik Eğitimi Bölümünde, 8 öğrenci (~ %14,29) Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde, 8 öğrenci (~ %14,29) Fen Bilimleri Bölümünde, 8 öğrenci (~ %14,28) Türkçe Eğitimi Bölümünde, 8 öğrenci (~ %14,28) Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümünde, 8 öğrenci (~ %14,28) Sınıf Öğretmenliği Bölümünde ve 8 öğrencide (~ %14,28) Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünde öğrenim görmektedir. Öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıflara göre 16 öğrenci (%25) 1.sınıf, 16 öğrenci (%25) 2. sınıf, 16 öğrenci (%25) 3. sınıf ve 16 öğrenci ise (%25) 4. Sınıf öğrencisi olduğu belirlenmiştir.

## **Bulgular ve Sonuç**

Verilerin analizi devam etmektedir.

## Analysis Of Primary School Teachers' Conflict Management Strategies And Their Conflict Cases

Adem Yurdunkulu<sup>1</sup>, Aygül Oktay<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>AİBÜ Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1998 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose and Significance:** One of the most important issues that affect the effectiveness and efficiency of schools is organizational conflicts. It is the duty of teachers to manage these conflicts in a way that ensures the effectiveness of the school. Previous researches mostly focus on the identification of conflict management strategies experienced by elementary school principals. In this study, teachers who are party to the conflict are discussed. Thus, the reasons for conflicts experienced by elementary school teachers are important in that their use of conflict management strategies can be transformed into the benefit of the school. This study purposes to identify the conflict situations of teachers working in primary school in the Center County of Düzce Province in 2012-2013 academic year and the management strategies they use to overcome these conflicts.

**Method:** The research is in the screening model. 1466 teachers working in the public elementary schools in the Center County of Düzce Province constitute the population of the research. According to The Simple Random Sampling Method Table, the ideal sample size is 278-322 in quantitative studies when the population is 1000-2000. "Personal Information Form" and "Survey Questionnaire for Conflicts Experienced by Teachers" and "Scale of Conflict Management Strategies" which were developed by Özgün (2006) were applied to 425 teachers and 400 questionnaires were included in the evaluation. Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) values were again calculated for this study. The reliability coefficient for general is calculated as 0.847. According to the calculations sub-dimensions are respectively 0.834 for integration sub-dimension, 0.755 for the avoidance sub-dimension, 0.665 for compromising sub-dimension, 0.647 for the domination sub-dimension and 0.661 for compliance sub-dimension. In the analyses of data as descriptive analysis; percentage, mean, standard deviation, t-test for independent groups, one-way variance analysis (ANOVA), Mann Whitney U test, Kruskal Wallis and supplementary analysis LSD were used.

**Findings:** 22.5% of teachers within the scope of this study were in conflict with students, 21.8% were parents and 17.5% were in conflict with the Head of School. 23% of the teachers had the highest rate of confrontation with students, while the lowest rate of confrontation with 0.3% was smoking in the school. The reasons for teachers having the highest number of conflicts are 22.0% communication inadequacy and maladjustment, while the reasons for the lowest number of conflicts are demanding money collection with 0.3%. 78.8% of the teachers were found to be negative in post-conflict morale, 4.0% in positive direction and 17.3% in no effect. 58.8% of the opponents after the conflict were negative in the morale, 5.8% in the positive direction and 35.8% in the negative direction. 37.3% of the teachers had their performances decreasing, 2.3% higher and 60.5% of the teachers were not affected. After the conflict, the performances of the counterparties decreased by 21.8%, the increase of 7.0% and the performance of 71.3% were not affected.

The study shows that the integration strategy is performed mostly by the women, the compliance strategy is performed mostly by men teachers. Conflict management strategies do not depend on marital status, since significant difference is not observed statistically. The teachers with 11-20 years and 21 years and more seniority prefer avoidance strategy more than the teachers with 1-10 years seniority. At the

same time, the teachers with 21 years and more seniority prefer compromising strategy more than the teachers with 1-10 years seniority. Also it is stated that the teachers with 11-20 years and 21 years and more seniority prefer compliance strategy more than the teachers with 1-10 years seniority. The teachers of 31-40 ages and 41 and older than 41 prefer avoidance and compliance strategies more than the teachers of younger than 30 age. There is no difference between the management conflict strategies of tenured and paid teachers. It is determined that the teachers of English, class, art, music, physical education and other branches prefer integration strategy more than Turkish and social sciences teachers. It is seemed that while the teachers graduated from university prefer integration strategy more than the teachers graduated from associate degree, the teachers graduated from associate degree prefer avoidance strategy more than the teachers graduated from university. It is determined that the integration and compromising strategies are used in the schools with 11-20, 21-30 and 31 and more than 31 teachers more than the schools with 1-10 teachers. The teachers with 5-8 and 9 and more than 9 years seniority in the same school prefer avoidance strategy more than the teachers with 1-4 years seniority at the same school.

**Results and Recommendations:** Teachers within the scope of this study are mostly in conflict with students and their parents for behaviors of students and because of lack of communication. It is observed that most of the teachers and counter parties are affected negatively after conflicts. It is found that most of teachers' and counter parties' working performance aren't affected after conflicts. Teachers' views on conflict management strategies differ according to variables such as gender, seniority, age, branch, educational background, number of teachers in the school and study time in the same school. There is no difference between the views of teachers according to their marital status or tenure status. In-service training about conflict management and strategies can be given for school administrators and teachers to deal with the conflicts in best way and for the benefit of the school. Further researches might be conducted involving all employees at the school at different educational levels.

(This paper is based on the Master thesis of Adem Yurdunkulu. Enrollment date: 03.08.2016)

## İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Çatışma Durumları ve Çatışma Yönetimi Stratejilerinin İncelenmesi

Adem Yurdunkulu<sup>1</sup>, Aygül Oktay<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>AİBÜ Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1998 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Okulların etkililik ve verimliliğini etkileyen en önemli konulardan biri de örgütsel çatışmalardır. Bu çatışmaları, okulun etkililiğini sağlamaya yönelik bir biçimde yönetmek öğretmenlerin görevleri arasındadır. Yapılan çalışmalar, çoğunlukla ilköğretim okulu müdürlerinin yaşadığı çatışma yönetim stratejilerinin belirlenmesine dönüktür. Bu çalışmada çatışmaya taraf olan öğretmenler ele alınmıştır. Böylece ilköğretim okulu öğretmenlerinin, yaşadıkları çatışmaların nedenleri, çatışma yönetim stratejilerini kullanma durumlarının okulun yararına dönüştürülebilmesi bakımından önemlidir. Bu araştırma, 2012- 2013 öğretim yılı Düzce ili Merkez ilçesinde görev yapan ilköğretim öğretmenin karşılaştıkları çatışma durumlarını ve bu çatışma durumlarının üstesinden gelmek için kullandıkları çatışma yönetimi stratejilerini saptamayı amaçlamıştır.

**Yöntem:** Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini, Düzce ili merkez ilçesindeki devlet ilköğretim okullarında çalışan 1466 öğretmen oluşturmaktadır. Basit Tesadüfi Örneklem yöntemi tablosu da 1000-2000 evrene sahip nicel araştırmalarda ideal örneklem sayısı 278-322 arasındadır. 425 öğretmene “Kişisel Bilgi Formu” ve Özgan (2006) tarafından geliştirilen geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılmış olan “Öğretmenlerin Okulda Yaşadıkları Çatışmalara İlişkin Anket” ve “Çatışma Yönetimi Stratejileri Ölçeği” uygulanmış ve 400 anket değerlendirme kapsamına alınmıştır. Bu çalışma için yeniden Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) değerleri hesaplanmıştır. Geneli için güvenilirlik katsayısı 0.847 olarak hesaplanmıştır. Alt boyutlar açısından bütünleştirme alt boyutu için 0.834; kaçınma alt boyutu için 0.755; uzlaşma alt boyutu için 0.665; hükmetme alt boyutu için 0.647; uyma alt boyutu için 0.661 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik; yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Mann Whitney U Testi, Kruskal Wallis ve tamamlayıcı analizlerden LSD kullanılmıştır.

**Bulgular;** Araştırma kapsamındaki öğretmenler, % 22,5 en büyük oranla öğrenciler, % 21,8 veliler ve %17,5 Okul Müdürü ile çatışma yaşarken, %1,0 en küçük oranla hizmetliler ile çatışma yaşamaktadır. Öğretmenlerin %23'nün en büyük oranla çatışma yaşadığı konu öğrenci davranışları iken, % 0,3 oranı ile en az çatışma yaşadıkları konu ise okulda sigara içilmesidir. Öğretmenlerin en fazla çatışma yaşama nedenleri %22,0 iletişim yetersizliği ve bozukluğu iken, en az çatışma nedenleri ise % 0,3 oranla para toplamak istenmesidir. Öğretmenlerin %78,8'nin çatışma sonrası morali olumsuz yönde, % 4,0 olumlu yönde, %17,3 etkisinin olmadığı saptanmıştır. Çatışma sonrası karşı tarafın %58,5'inin moralleri olumsuz yönde, %5,8'i olumlu yönde, %35,8'nin etkilenmediği belirtilmiştir. Öğretmenlerin % 37,3'nün performansları düşmekte, % 2,3'nün yükselmekte, % 60,5'inin performansının etkilenmediği bulunmuştur. Çatışma sonrası karşı tarafın % 21,8'nin performansları düşmekte, % 7,0'nin yükselmekte, % 71,3'ünün performansının etkilenmediği saptanmıştır.

Araştırma kapsamındaki kadın öğretmenler bütünleştirme stratejisini, erkek öğretmenler ise uyma stratejisini daha yüksek düzeyde uyguladığını belirtmiştir. Öğretmenlerin medeni durumuna göre, çatışmayı yönetme stratejileri arasında farklılık yoktur. 11-20 ve 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenler, 1-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlere göre daha fazla kaçınma stratejisini kullanmaktadır. Aynı zamanda 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenler 1-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlere göre daha fazla uzlaşma stratejisini kullanmayı tercih etmektedirler. Uyma stratejisini ise 11-20 yıl ve 21 ve üzeri kıdeme sahip öğretmenler 1-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlere nazaran daha çok kullandıkları saptanmıştır. 31-40 ve 41 yaş üzeri öğretmenler 30 yaşından küçük öğretmenlerden daha fazla kaçınma ve uyma stratejilerini kullandıkları bulunmuştur. Kadrolu ve ücretli öğretmenlerin çatışmayı yönetme stratejileri arasında farklılık yoktur. İngilizce, sınıf, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve diğer branş öğretmenleri Türkçe, sosyal bilgiler öğretmenlerine göre daha fazla bütünleştirme stratejisini kullandıkları belirlenmiştir. Lisans mezunu öğretmenler, ön lisans mezunlarına göre daha çok bütünleştirme stratejisi kullanırken, ön lisans mezunu olanlar lisans mezunu olanlara göre daha çok kaçınma stratejisini kullanmaktadır. Öğretmen sayısı 10'dan fazla okullarda, öğretmen sayısı daha çok bütünleştirme ve uzlaşma stratejisi kullanıldığı belirlenmiştir. Aynı kurumda 5 yıl ve daha fazla görev yapan öğretmenler, 5 yıldan daha az görev yapan öğretmenlere göre daha fazla kaçınma stratejisi kullandıkları saptanmıştır.

**Sonuç ve Öneriler:** Araştırma kapsamındaki öğretmenler, en fazla öğrenciler ve veliler ile öğrenci davranışları yüzünden, iletişim yetersizliği nedeniyle çatışma yaşamaktadır. Öğretmenlerin ve karşı tarafın büyük bir çoğunluğunun çatışma sonrası morali olumsuz yönde etkilendiği saptanmıştır. Öğretmenlerin ve karşı tarafın büyük bir çoğunluğunun, çatışma sonrası iş performansları etkilenmediği bulunmuştur. Öğretmenlerin çatışmayı yönetim stratejilerine ilişkin görüşleri, cinsiyet, kıdem, yaş, branş, öğrenim durumu, okuldaki öğretmen sayısı ve aynı okulda çalışma süresi değişkenlerine göre farklılık göstermektedir. Öğretmenlerin medeni durum ve kadro durumu değişkenlerine göre görüşleri arasında

fark yoktur. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin çatışmaları okul yararına yönetebilmesi için, çatışma yönetimi ve stratejileri konusunda hizmet içi eğitim verilebilir. Farklı eğitim düzeylerinde, okulda görev yapan tüm çalışanları kapsayan araştırmalar yapılabilir.

( Bu bidiri ,Adem Yurdunkulu'nun 03,08,2016 tarihinde kabul edilen yüksek lisans tezine dayanmaktadır.)



## Assessment Of The Auditing Mechanisms In Educational Institutions

Ömür Deliveli<sup>1</sup>, Kısmet Deliveli<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi MMYO Hukuk Bl.- Adalet Prg. Orhaniye Mh. Menteşe- Muğla

<sup>2</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kötekli Kampüs Menteşe- Muğla

**Abstract No: 2000 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Intent:

The objective of this study is to reveal which auditing bodies are institutional organizations audited by like other state institutions and organizations and how the auditing works. Scientists and scholars give utterance to criticisms about educational system and educational auditing in their science publishings , symposiums and conferences. In the study it has been researched whether enough structures about auditing have been formed or not without touching on the troubles in the auditing mechanisms. In other words an organic research and assessment about auditing has been carried out.

Method:

In this study all organizations and boards having audit mandate on educational organizations and the auditing procedures have been researched. The applications which are made to Ombudsman Institution and about education and whose address is educational institutions and recommendations and other types of decisions made as a result of the applications have been researched.

Evidences:

With a unitary structure , our country's administrative structure is governed by the central administration and administrative organisations contribute to the public service under the control of central administration. As a necessity for the administrative integrity , all administrative institutions are governed with hierarchy and administrative tutelage. Besides as a necessity of the constitutional state and legal administration both administrative transactions and civil servants are audited with a very strict auditing mechanism. They can also be audited directly by means of a parliamentary question by which parliamentarians of the Grand National Assembly of Turkey. Financial audit by which the Court of Accounts and administrative audit by which Ombudsman Institution are other options of auditing . Besides , international auditing mechanism process with an application made to the European Court of Human Rights which is compatible with the European Convention on Human Rights and its supplementary protocols.

In our country all state institutions and organization are subjected to hierarchic audit in themselves.

Besides , every institution with public entity are audited by another public entity or /and State entity with administrative tutelage. Whereas the educational institutions under The Ministry of Education are in the state hierarchy , General Directorate of Higher Education and universities are administrated and audited with administrative tutelage.

Besides , all acts , transactions and contracts of the administration are under the inspection of administrative jurisdiction. While applications are made to administrative courts and tax courts as the

courts of first instance , Council of State Works as an administrative court in the administrative jurisdiction (sometimes a court of first instance).

In our country there are various audit mechanisms in the form of boards , institutions and organizations auditing the state institutions and organizations as part of the administrative and financial auditing .The State Supervisory Council , The Supervisory Council of General Directorate of Higher Education , supervisory councils of the institutions formed as a requirement of their internal structures and supervisors are some of them.A new structure authorized by law was established in 2012an and it went into action on 29.03.2013 . It is a structure which finalizes the applications by advisory jurisdictions if it accepts them.There have been a lot of applications against educational institutions to the Ombudsman Institution known as Ombudsman and some of them have been accepted and finalized with advisory jurisdictions. Ombudsman is a very important step in addition to the auditing structures generally existing in our public administration and educational institutions. Recently in the reports published by the Ombudsman Institution there has been a substantial increase in the applications against the educational institutions and the education issue has outnumbered the others.

Result:

In the general sense , there has been no hesitation about the systematic sufficiency and necessity of the existing mechanisms if we place the question whether there are some troubles in auditing or whether the results of the audits accelerate the public service and increase the productivity and effectiveness on one side.In other words when the structures and authorities of the boards , institutions and organizations which have an audit mandate on the educational institutions totally occupying an important place in public administration are considered and organically researched , there seems to be no problem. The criticisms about this issue can be directed in terms of legislation and auditing process.

## Eğitim Kuruluşlarındaki Denetim Mekanizmalarının Değerlendirilmesi

*Ömür Delivelî<sup>1</sup>, Kismet Delivelî<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi MMYO Hukuk Bl.- Adalet Prg. Orhaniye Mh. Menteşe- Muğla

<sup>2</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kötekli Kampüs Menteşe- Muğla

**Bildiri No: 2000 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Amaç:

Çalışmanın amacı diğer kamu kurum ve kuruluşları gibi eğitim örgütlerinin hangi denetim organları tarafından denetlendiğinin ve bu denetimin nasıl işlediğinin ortaya konmasıdır. Bilim insanlarının yayınlarında, kongre ve sempozyumlarda, panel ve konferanslarda eğitim sistemiyle ve eğitim denetimiyle ilgili eleştiriler dile getirilmektedir. Çalışmada, denetim mekanizmalarındaki aksaklıklara değinilmeden denetimle ilgili yeterince yapı oluşturulup oluşturulmadığı araştırılmıştır. Yani bu çalışmada denetimle ilgili organik bir araştırma ve değerlendirme yapılmıştır.

Yöntem:

Çalışmada eğitim örgütleri üzerinde denetim yetkisi olan tüm kuruluşlar ve kurullar ile denetim yöntemleri incelenmiştir. Denetim organları içinde yeni bir yapı olan Kamu Denetçiliği Kurumuna yapılan

ve konusu eğitim veya muhatabı eğitim kuruluşu olan başvurular ve başvuru sonucunda alınan tavsiye kararları ve diğer karar türleri incelenmiştir.

#### Bulgular:

Üniter devlet yapısına sahip ülkemiz idari yapısı, merkezi yönetim ile idare edilmekte ve merkezi yönetimin denetiminde ve gözetiminde yerinden yönetim kuruluşları kamu hizmetine katılmaktadır. İdarenin bütünlüğü ilkesi gereği tüm idari kuruluşlar hiyerarşi ve idari vesayet ile yönetilmektedir. Bununla birlikte hukuk devletinin ve kanuni idarenin gereği olarak hem idari işlemler, hem de kamu personeli sıkı bir denetim mekanizması altında denetlenmektedir. TBMM'nin milletvekilleri vasıtasıyla soru önergesi yöntemi ile doğrudan denetimi, Sayıştay eliyle mali denetimi ve Kamu Denetçiliği Kurumu eliyle idari denetimi söz konusudur. Bununla birlikte Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi ve ek protokollerine uygun olarak Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi'ne yapılan başvuru ile uluslararası denetim mekanizması işlemektedir.

Ülkemizde tüm kamu kurum ve kuruluşları kendi içinde hiyerarşik denetime tabidir. Bununla birlikte kamu tüzel kişiliği olan her kuruluş bir başka kamu tüzel kişisi ve/veya Devlet Tüzel Kişiliği tarafından idari vesayetle denetlenmektedir. Eğitim kuruluşlarından milli eğitim okulları devletin hiyerarşisinde yer alırken YÖK ve üniversiteler kamu tüzel kişiliklerine sahip oldukları için idari vesayet ile yönetilmekte ve denetlenmektedir.

Ayrıca idarenin tüm eylem ve işlemleri ile sözleşmeleri idari yargının denetimi altındadır. İdare mahkemeleri ve vergi mahkemelerine ilk derece mahkemesi olarak başvurulurken, Danıştay; idari yargı içinde yüksek mahkeme (kimi zaman ilk derece mahkemesi) olarak görev yapmaktadır.

Ülkemizde idari ve mali denetim kapsamında kamu kurum ve kuruluşlarını denetleyen kurul, kurum, kuruluş şeklinde çeşitli denetim mekanizmaları vardır. Cumhurbaşkanlığına bağlı Devlet Denetleme Kurulu, Sayıştay, YÖK Denetleme Kurulu, kuruluşların kendi içyapısı gereği oluşturulan teftiş kurulları ve denetçiler gibi. 2012 yılında kuruluş kanunu kabul edilen 29.03. 2013 tarihinden itibaren kamu kurum ve kuruluşları aleyhine yapılan şikayet başvurularını, kabul ettiği takdirde tavsiye kararları alarak sonuçlandıran yeni bir yapı oluşturulmuştur. Ombudsmanlık diye bilinen Kamu Denetçiliği Kurumuna bu tarihe kadar eğitim örgütleri aleyhine de çok sayıda başvuru olmuş, bu başvuruların bir kısmı kabul edilerek tavsiye kararları alınarak sonuçlandırılmıştır. Ombudsmanlık, genel olarak kamu yönetimimizde ve ayrıca eğitim örgütlerinde mevcut denetim yapılarının yanında önemli bir adım olmuştur. Son dönemlerde Kamu Denetçiliği Kurumunun yayınladığı raporlarda eğitim kuruluşları aleyhine yapılan başvurularda ciddi bir artış görülmekle beraber konu olarak eğitim; diğer başvuru konularının da önüne geçmiştir.

#### Sonuç:

Genel anlamda denetimlerde aksaklık olup olmadığı veya denetimlerin sonuçlarının kamu hizmetine ivme kazandırıp verimlilik ve etkinliğini artırıp arttırmadığı konusu bir yana bırakılarak değerlendirildiğinde mevcut mekanizmanın sistemselsel olarak gerekliliği ve yeterliliği konusunda bir tereddüt bulunmamaktadır. Yani bütünüyle kamu yönetimimiz ve kamu yönetiminde önemli bir yeri olan eğitim örgütleri üzerinde denetim yetkisine sahip kurul, kurum ve kuruluşların yapısına ve yetkilerine bakıldığında, sadece organik anlamda incelendiğinde denetim mekanizmasında sorun görünmemektedir. Bu konuda yapılacak eleştiriler mevzuat üzerinden ve denetimin işleyişi üzerinden yapılabilir.

## Classroom Teachers' Conflict With Administrators Investigation Of Relevant Opinions In Terms Of Variable Variables

*Nurcan Çalışkan<sup>1</sup>, Halil Taş<sup>1</sup>, Nazmiye Esin Şıvgın<sup>1</sup>, Ali Koyuncu<sup>1</sup>, Rabia Dänder<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

Abstract No: 723 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Introduction

Conflict is inevitable where people are. The concept of conflict is not only the concept of organizational psychology, management but also the field of study of different sciences. Conflict is a contradiction, a contradiction and an incongruity of various reasons. The confrontation has dimensions of perception, emotion and behavior. In the sense of perception, the individual has the perception that his needs, interests, or values do not match others. In the sense of emotion, there are emotions such as anger, fear or sadness towards the situation which points to some incompatibility. On the behavioral scale, there are behaviors that can go as far as violence from the sides. Conflicts can be diversified as inter-personal conflicts, interpersonal conflicts, conflicts between individuals and groups, conflicts within groups, inter-departmental conflicts and inter-organizational conflicts.

The heaviest burden of education and training is on school administrators and teachers. The importance of these units, which we have called education staff, seems to be more important than the organization of education and school, and the organization of education. It is not possible to expect the benefits of educational activities if there is not a well-educated and successful educational staff in place, despite the excellent tutoring and curriculum. A well-rounded school administrator and a community of teachers can fulfill the educational mission successfully.

In the summer of the constructed field, it was seen that there were some studies on the conflict that the views of the class teachers were taken. It is aimed that the views of the classroom teachers in Çorum ili Mecitözü province on the professional development, individual success and school success effect of the conflicts they experienced with the administrators are determined by their gender, seniority, education status, university graduation.

### Purpose Of The Research

In this research, it was aimed to investigate the conflicts of the class teachers with the administrators in terms of gender, seniority, residential location and graduated department variables. In this study, it is revealed what classroom teachers' conflicts with the managers are and what methods teachers use to solve these conflicts. The answers to the following questions were sought in line with the purpose of the research.

1-) What are the clashes between classroom teachers and administrators?

2-) What ways does classroom teachers use to solve conflicts?

3-) Is there any contribution to the professional development and individual achievements of the teachers' conflicts with the managers?

4-) Are conflicts with administrators influential on the success of school education?

### **The Importance Of Research**

This study is important in that conflicts between class teachers and administrators effect the teachers' professional development, individual achievements and school success, and that these conflicts give teachers the ability to find solutions and turn conflicts into flirting. In addition, this study is aimed to determine whether conflicts between teachers and administrators differ according to gender, seniority, education level, department graduated from universities, place of residence in terms of teacher opinions, it is thought that it will provide important contributions to the field in terms of reducing the conflicts in schools and developing suggestions for conflicts to be channeled both in terms of professional development and individual and institutional success. In addition, this study is also important in developing conflict management strategies to resolve / manage conflicts between classroom teachers and school administrators.

### **Method**

In this study using phenomenology (phenomenology) from qualitative research methods, data were obtained from interviews with 29 class teachers. In this study, 29 class teachers working in official primary schools affiliated to the Ministry of National Education were reached in Çorum city center and Mecitözü district in the academic year of 2017-2018. Of the 29 classroom teachers who make up the sample, 21 are in the district center and 8 are in the village. Of these teachers, 13 are women and 16 are male. In the study, criterion sampling method was used for the purpose of sample selection. In the study, the data were collected through a semi-structured interview form consisting of nine questions directed at the teachers. The interview form was developed by researchers. Tables have been used in the analysis of interviews.

### **Findings**

As a result of the interview analysis, it was determined that the conflicts between class teachers and managers differed, conflicts with the administrators contributed to the professional and individual development of some of the class teachers, and some did not contribute to professional development and individual achievement.

### **Results Discussion**

Findings will be interpreted and discussed in the light of relevant research results. The researcher will be the inspiration for other work to be done.

**Key words:** Conflict, classroom teacher, manager, school.

## Sınıf Öğretmenlerinin Yöneticilerle Yaşadığı Çatışmalara İlişkin Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Nurcan Çalışkan<sup>1</sup>, Halil Taş<sup>1</sup>, Nazmiye Esin Şıvgın<sup>1</sup>, Ali Koyuncu<sup>1</sup>, Rabia Dönder<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MEB

Bildiri No: 723 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

İnsanın olduğu yerde çatışma kaçınılmazdır. Çatışma kavramı sadece örgüt psikolojisi, yönetim ile ilgili kavram olmaktan öte, farklı bilim dallarının da inceleme alanına girmektedir. Çatışma, çeşitli nedenlerden oluşan birbirine ters düşme, zıtlasma ve uyumsuzluk hâlidir. Çatışmanın algı, duygu ve davranış boyutları vardır. Algı boyutunda, bireyin kendi gereksinimlerinin, çıkarlarının ya da değerlerinin diğer kişilerle uyuşmadığı algısı vardır. Duygu boyutunda, birtakım uyumsuzluğu işaret eden duruma karşı öfke, korku ya da üzüntü gibi duygular vardır. Davranışsal boyutta ise tarafların konuşmasından şiddete kadar gidebilen davranışları vardır. Çatışma, kişi içi çatışma, kişiler arası çatışma, kişi ve grup arasındaki çatışma, grupların kendi içinde olan çatışması, bölümler arası çatışma ve örgütler arası çatışma olarak çeşitlendirilebilir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin en ağır yükü, okul yöneticileri ve öğretmenlerin üzerindedir. Eğitim kadrosu olarak adlandırdığımız bu birimlerin önemi belki de öğretim programlarının düzenlenmesinden, okulun ve eğitimin örgütlenmesinden daha önemli gözükmektedir. Çünkü mükemmel bir örgüte ve öğretim programına rağmen elimizde, gerçekten iyi yetişmiş ve başarılı bir eğitim kadrosu yoksa, eğitim faaliyetlerinden yarar beklemek olanaklı değildir. Her bakımdan birbiriyle uyumlu bir okul yöneticisi ve öğretmenler topluluğu eğitim görevini başarı ile yerine getirebilir.

Yapılan alan yazın taramasında, sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin alındığı çatışma konulu bazı çalışmaların mevcut olduğu görülmüştür. Çorum ili Mecitözü ilçesinde 4 ilkokulda bulunan sınıf öğretmenlerinden yöneticilerle yaşadığı çatışmaların mesleki gelişimi, bireysel başarısı, okul başarısı etkisine yönelik görüşleri tespit edilip, bunların cinsiyet, kıdem, öğrenim durumu, üniversiteden mezun olunan bölüm, görev yapılan yerleşim yeri değişkenlerine göre çeşitlilik arz edip etmediği amaçlanmaktadır.

### Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin yöneticilerle yaşadığı çatışmaların, öğretmenlerin cinsiyet, kıdem, görev yapılan yerleşim yeri ve mezun olunan bölüm değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin yöneticilerle yaşadıkları çatışmaların neler olduğu ve bu çatışmaların çözümünde öğretmenlerin hangi yöntemleri kullandıkları ortaya konmaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

1-) Sınıf öğretmenleri yöneticilerle genelde hangi konularda çatışma yaşamaktadır?

2-) Sınıf öğretmenleri çatışmaları çözmek için hangi yolları kullanmaktadır?

3-) Yöneticilerle yaşanan çatışmaların öğretmenlerin mesleki gelişmelerine ve bireysel başarılarına katkısı var mıdır?

4-) Yöneticilerle yaşanan çatışmaların okulun öğretim başarısına etkisi var mıdır?

### **Araştırmanın Önemi**

Bu çalışma, sınıf öğretmenleri ile yöneticiler arasında yaşanan çatışmaların, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine, bireysel başarılarına ve okulun başarısına etkisini ortaya koyması ve bu çatışmaların öğretmenlere çözüm yolu bulma ve çatışmaları fırsata çevirme yetisi kazandırması açısından önem taşımaktadır. Ayrıca bu çalışma, öğretmenlerle yöneticiler arasında yaşanan çatışmaların öğretmen görüşleri doğrultusunda cinsiyet, kıdem, öğrenim durumu, üniversiteden mezun olunan bölüm, görev yapılan yerleşim yeri değişkenlerine göre farklılık oluşturup oluşturulmadığının tespit edilmesi; okullarda çatışmaların en aza indirilmesi ve çatışmaların hem mesleki gelişme, hem de bireysel ve kurumsal başarı sağlayıcı yönde kanalize edilmesi konusunda öneriler geliştirmesi açısından alana önemli katkılar sunacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu çalışma, sınıf öğretmenleri ile okul yöneticileri arasında yaşanan çatışmaları çözmek/yönetmek için çatışma yönetme stratejileri geliştirmesi açısından da önem taşımaktadır.

### **Yöntem**

Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) kullanılan bu çalışmada veriler 29 sınıf öğretmeni ile yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Yapılan bu çalışmada, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Çorum il merkezi ve Mecitözü İlçesi'nde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ilkokullarda görev yapan 29 sınıf öğretmenine ulaşılmıştır. Örneklemi oluşturan 29 sınıf öğretmeninden 21'i ilçe merkezinde, 8'i köyde görev yapmaktadır. Bu öğretmenlerden 13' ü kadın, 16'sı erkektir. Araştırmada, örneklem seçiminde amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veriler, öğretmenlere yönelik dokuz sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Görüşmelerin analizinde tablolardan faydalanılmıştır.

### **Bulgular**

Yapılan görüşme analizleri sonucunda, sınıf öğretmenleri ile yöneticiler arasında yaşanan çatışmaların farklılık gösterdiği, yöneticilerle yaşanan çatışmaların, sınıf öğretmenlerinden bazılarının mesleki ve bireysel gelişimine katkı sağladığı, bazılarının ise mesleki gelişime ve bireysel başarıya katkı sağlamadığı belirlenmiştir.

### **Sonuç-Tartışma**

Bulgular, ilgili araştırma sonuçları doğrultusunda yorumlanıp ve tartışılacaktır. Araştırma sonucu yapılacak diğer çalışmalara esin kaynağı olacaktır.

**Anahtar kelimeler:** Çatışma, sınıf öğretmeni, yönetici, okul.

## First National Education Council And Participating Teachers

*S. Tunay Kamer*

*Kastamonu Üniversitesi*

**Abstract No: 2005 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Since the establishment of the republic, the Ministry of National Education has encountered major educational problems. In order to solve these problems, it formed important organizations within its own institution. One of the most important of these organizations is the National Education Service. It is a place where the educators participate in the planning of national education, the program, the curriculum and the determination of the periodical goals, where ideas and ideas are expressed. The need to deal with the issues of education and training in scientific inception has begun from Tanzimat. However, the need for this meeting was seen in the programs of governments established after the War of Independence.

The National Education Council has reached legal status with the law numbered 2287 and dated June 22, 1933 and has become a permanent institution of the National Education Central Organization. The chairman of the National Education Council meetings is the Minister of National Education. It was collected 19 times as daily. If the National Education Council is convened according to the prevailing agenda according to the relevant law and a new agenda item is created during this period, it should be held on the agenda of the meeting. The first meeting was held on July 17-29, 1939.

Between 17-29 July 1939, the 1st National Education Council was convened under the chairmanship of the Minister of National Education Hasan Ali Yücel. 1st National Education Council was held at the Ankara Ismet Paşa Girls' Institute, and the invitations were sent to the members who will attend beforehand according to the law. There were 138 members including 52 noble and 86 counselors. According to the related law, those who have the right to vote are the noble members, and the other members have worked as consultants in their specialties. The agenda of the Council has already been determined by the Board of Education and Training. The plans and principles of the Republican education and the examination of the regulations and programs of the educational institutions of all grades and types have come to the agenda.

Here are some of the decisions taken: Three class village schools have been removed from five classes. It has been accepted that students should take their courses before school. A plan has been prepared according to the province needs of the secondary education institutions. Regulations and teaching programs of male technical, girls technical and trade education institutions are examined and the results are concluded. It has been proposed and accepted to go to the uniform book system. Colleges and faculties are connected to the Ministry of National Education.

1st National Education Council has invited officials from universities, technical schools, high schools, junior high schools and elementary schools to discuss different illusions. Among them İzmir Girls Teacher School Teacher Baha Pars, Fine Arts Academy Teacher Ibrahim Çallı, Kars High School Philosophy Teacher Samih Atademir, Bitlis Center Secondary School Teacher Sıdıka Köker, Pertevniyal High School Literature Teacher Tevfik Ararad, Istanbul Girls Teacher School Geography Teacher Abdulkadir Kazancı participated. One of the participants in the National Education Council is Tevfik (Yıldız) Bey, that was born in Kastamonu. He participated as the representative of Erzurum 1st National Education Council and took part in the primary education commission.



Tevfik Bey has presented three papers on the subject of the introduction of 6 years of primary school education, the opening of secondary schools to the eastern ones and the meeting of the materials to be used by the students of girls' art schools.

Tevfik Bey, a primary school teacher, has made these efforts in the positive direction and reflected the results. This is very important in that it shows what kind of contributions a teacher can have to the education system. Tevfik Bey wrote the notes to the book of 14,5x9,5 while going to Ankara to attend the 1st National Education Council. The notes he wrote reveal that Tevfik Bey went to Ankara and brought an intellectual point of view. Moreover, the teacher kept these notes with the old Turkish.

## Birinci Milli Eğitim Şurası ve Katılan Öğretmenler

*S. Tunay Kamer*

*Kastamonu Üniversitesi*

**Bildiri No: 2005 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Milli Eğitim Bakanlığı cumhuriyetin kuruluşundan itibaren eğitimle ilgili önemli problemlerle karşılaşmıştır. Bu problemleri çözmek amacıyla kendi kurumu içinde önemli teşkilatlar oluşturmuştur. Bu teşkilatların en önemlilerinden birisi de Milli Eğitim Şûrasıdır. Milli Eğitimin planlanması, program, müfredat ve periyodik hedeflerin belirlenmesi konularında eğitimcilerin katıldığı, fikir ve düşüncelerinin ifade edildiği bir yerdir. Eğitim ve öğretim konularını bilimsel esasta ele almak ihtiyacı Tanzimat'tan itibaren başlamıştır. Ancak bu toplantılara duyulan ihtiyaç Kurtuluş Savaşından sonra kurulan hükümetlerin programlarında görülmüştür.

Milli Eğitim Şûrası, 22 Haziran 1933 tarih ve 2287 sayılı kanunla hukuki statüsüne kavuşmuş ve Milli Eğitim Merkez Teşkilatının daimi bir kurumu haline gelmiştir. Milli Eğitim Şura toplantılarının başkanı Milli Eğitim Bakanıdır. Günümüze kadar 19 kez toplanmıştır. Milli Eğitim Şûrasının ilgili kanun gereğince önceden belirlenen gündemlerle toplanması, bu süre içinde eğer yeni bir gündem maddesi oluşursa bunun da şûranın gündemine eklenmesiyle toplantısını belirlenen tarihte yapması gerekmektedir. İlk toplantısı 17-29 Temmuz 1939 tarihinde yapılmıştır.

17-29 Temmuz 1939 tarihleri arasında dönemin Millî Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel'in başkanlığında 1. Millî Eğitim Şûrası toplanmıştır. 1. Millî Eğitim Şûrası, Ankara İsmet Paşa Kız Enstitüsünde yapılmış, davetler kanun gereğince daha önceden katılacak üyelere gönderilmiştir. Şuraya 52 asil 86 danışman üye olmak üzere 138 üye katılmıştır. İlgili kanuna göre şurada rey sahibi olanlar asil üyelerdir, diğer üyeler ihtisas olanlarında danışman olarak görev almışlardır. Şûranın gündemleri Milli Talim ve Terbiye Dairesi tarafından önceden tespit edilmiştir. Şûrada Cumhuriyet eğitiminin plan ve esasları ile her derece ve türdeki eğitim kurumlarının yönetmelik ve programlarının incelenmesi konuları gündeme gelmiştir.

Şura da alınan kararlardan bazıları şunlardır: Üç sınıflı köy okulları beş sınıfa çıkarılmıştır. Okullarda derslerin öğleden önceye alınması kabul edilmiştir. Ortaöğretim kurumlarının il ihtiyacına göre bir planı hazırlanmıştır. Erkek teknik, kız teknik ve ticaret öğretim kurumlarının yönetmelikleri ve öğretim programları incelenip karara bağlanmıştır. Tek tip kitap (devlet kitabı) sistemine gidilmesi teklif ve kabul edilmiştir. Yüksekokul ve fakülteler Millî Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır.

Birinci Millî Eğitim Şurasına farklı illerden konuyla ilgili Üniversite, teknik okul, lise, ortaokul ve ilkokullardan görevliler çağırılmıştır. Bunların arasında İzmir Kız Öğretmen Okulu Öğretmeni Hakkı Baha Pars, Güzel Sanatlar Akademisi Öğretmeni İbrahim Çallı, Kars Lisesi Felsefe Öğretmeni Samih Atademir,

Bitlis Merkez İkinci Ortaokulu Öğretmeni Sıdıka Köker, Pertevniyal Lisesi Edebiyat Öğretmeni Tefvik Ararad, İstanbul Kız Öğretmen Okulu Coğrafya Öğretmeni Abdülkadir Kazancı, İstanbul Kız Lisesi Almanca Öğretmeni Seniha Vamık İsvan gibi öğretmenler katılmıştır. 1. Millî Eğitim Şurasına katılanlardan biri de Kastamonulu ilkokul öğretmeni Tefvik (Yıldız) Bey'dir. 1. Millî Eğitim Şûrasına Erzurum temsilcisi olarak katılmış ve ilköğretim komisyonunda yer almıştır.

Tefvik Bey, Şurada ilkokulların öğretim süresinin 6 yıla çıkarılması, doğu illerine ortaokul açılması ve kız sanat okullarındaki öğrencilerin derslerde kullanacakları malzemelerin Millî Eğitim Müdürlüklerince karşılanması konularında olmak üzere 3 bildiri sunmuştur.

Bir ilkokul öğretmeni olan Tefvik Beyin Şuradaki bu çabaları olumlu yönde gelişmiş ve sonuç bildirilerine de yansımıştır. Bu da bir ilkokul öğretmenin eğitim sistemine ne gibi katkılarının olabileceğini göstermesi açısından çok önemlidir. Ayrıca, Tefvik Bey 1. Millî Eğitim Şûrasına katılmak için Ankara'ya giderken 14,5X9,5 ebadındaki defterine notlar yazmıştır. Yazdığı notlar Tefvik Bey'in Ankara'ya hazırlıklı gittiğini ve entelektüel bir bakış açısı getirdiğini ortaya koymaktadır. Üstelik hoca bu notları eski Türkçe ile tutmuştur.

## The Factors Causing Deviation From The Purpose At Schools

*Hasan Demirtaş<sup>1</sup>, Gülden Yılmaz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Meb*

**Abstract No: 2009 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### The Factors Causing Deviation from the Purpose at Schools

#### Aim

The aim of this research is to determine the reasons of deviating from the purpose at schools (pre-school, primary school, secondary school, and high schools), and to reveal the power loss that can be experienced within the scope of these reasons according to the teachers' and managers' views.

#### Method

The working group of the research is 20 schools locating in the centre of Elazığ and 100 teachers, 40 managers working at these schools during 2017-2018 academic year. In this research qualitative research method was used. The research data was gathered by the way of semi structured interview forms. The teachers participating in the research were asked the same questions as open-ended within the frame of separately prepared question forms, and their views were obtained in writing. The data were analysed by means of content-analysis method.

#### Findings

According to research findings, within the scope of first purpose of the research, on political reasons while teachers expressed opinions about legislation, discrimination among the teachers done by the management, and rumors, the managers expressed opinions about legislation, teachers' views on management and rumors.

Within the scope of the second purpose of the research, both teachers and managers expressed opinions on institutional reasons about school environment, student behaviors and profiles, teachers' age averages, Besides, within the scope of the third sub-purpose of the research, on personal reasons teachers expressed opinions about not endeavoring, disagreements among teachers, frequent request for taking time off work and receiving medical report, the managers also expressed the same opinions.

Within the scope of the fourth purpose of the research, on environmental reasons, both teachers and managers expressed opinions about the parents and environment. About the parents, they expressed opinions about family problems, parents' indifferences or overly interfering, economic conditions of families and educational background of families. On the other hand, about environmental issues, they expressed opinions about the location of the school or where they live and negative models of environment.

Within the scope of the fifth sub-purpose of the research, on the issue of power loss, teachers expressed opinions about the frequent changes of laws on political reasons, about discrimination among teachers done by the management on the institutional reasons, about not endeavoring among teachers and students on the personal reasons, about parents' behaviors and profiles on the environmental

reasons. Managers also stated the same opinions, but only on the institutional reasons they expressed that there are problems between the teachers.

Within the scope of the sixth sub-purpose of the research, teachers suggest that the physical conditions and the budget of the schools should be improved, teachers' salaries should be enhanced, lesson periods should be decreased, legislation should be reformed, teacher-parent-management cooperation should be take place, and parents' awareness should be raised. Managers also state that the physical conditions and the budget of the schools should be improved, teachers' vocational development and attitudes towards school should be improved, legislation should be reformed, and school-family cooperation should be enhanced.

## Result

According to the results of the research, teachers and managers state their opinions mostly about legislation because of political issues. They explain that this situation is the result of frequent changes of laws and the difficulty of implementing them as the law changes. In the framework of institutional reasons, teachers and managers state their opinions mostly about students' behaviours and profiles. They explain the situation as a result of family experiences and indifference. On the personal reasons, teachers and managers state opinions mostly about not endeavouring and explain that it's because of not attending classes on time. On environmental issues teachers and managers state opinions mostly about parents and explain that the situation is a result of too many family problems. Teachers and managers also state that environmental reasons are the most efficient factor of power loss and in this case mostly parents' behaviours and profiles are effective. Moreover, while teachers suggest that school-management-parent cooperation should be enhanced, the managers suggest enhancing of school-parent cooperation. According to results of the research there is no difference between the teachers' views and managers' views about the reasons of deviating from the purpose at schools.

## Okullarda Amaçtan Sapmaya Neden Olan Etkenler

*Hasan Demirtaş<sup>1</sup>, Gülden Yılmaz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*İnönü Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Meb*

Bildiri No: 2009 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Okullarda Amaçtan Sapmaya Neden Olan Etkenler

#### Amaç

Bu araştırmanın amacı okulların (anaokulu, ilkököl, ortaokul ve liseler) amaçlardan sapma nedenlerini belirleyerek bu nedenler çerçevesinde yaşanabilecek güç kaybını öğretmen ve yöneticilerin görüşlerine göre ortaya koymaktır.

#### Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Elazığ ili merkez ilçede bulunan 20 okul ve bu okullarda görev yapan 100 öğretmen ve 40 yönetici oluşturmaktadır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlere ve yöneticilere ayrı olarak hazırlanan formlar çerçevesinde

açık uçlu olarak aynı sorular sorulmuş ve görüşleri yazılı olarak elde edilmiştir. Veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir.

## Bulgular

Araştırma bulgularına göre araştırmanın birinci amacı çerçevesinde öğretmenler politik nedenler konusunda yasalar, idarenin ayırım yapması, dedikodu ve söylentiler ile ilgili görüş belirtirken yöneticiler ise yasalar, öğretmenin idareye bakışı, dedikodu ve söylentiler ile ilgili görüş belirtmişlerdir. Araştırmanın ikinci amacı çerçevesinde öğretmenler kurumsal nedenler konusunda okulun ortamı, öğrenci davranışı ve profili, öğretmenlerin yaş ortalaması ile ilgili görüş belirtirken yöneticiler de okulun ortamı, öğrenci davranışı ve profili, öğretmenlerin yaş ortalaması ile ilgili görüş belirtmişlerdir. Ayrıca araştırmanın üçüncü alt amacı çerçevesinde öğretmenler kişilerle ilgili (kişisel) nedenler konusunda çaba göstermeme, öğretmenler arasındaki anlaşmazlıklar, sürekli izin isteme ve rapor alma ile ilgili görüş belirtirken yöneticiler çaba göstermeme, öğretmenler arasındaki anlaşmazlıklar, sürekli izin isteme ve rapor alma ile ilgili görüşler belirtmişlerdir. Araştırmanın dördüncü alt amacı çerçevesinde öğretmenler çevresel nedenler konusunda veliler ve çevre ile ilgili görüş belirtirken yöneticiler de veliler ve çevre ile ilgili görüş belirtmiştir. Öğretmenler ve yöneticiler veliler konusunda ailevi problemler, velilerin ilgisiz olması ya da aşırı müdahale etmesi, ailelerin ekonomik durumu ve eğitimi ile ilgili görüş belirtirken çevre konusunda okulun bulunduğu çevre veya yaşadıkları çevre, çevrenin olumsuz örnek olması ile ilgili görüş belirtmişlerdir. Araştırmanın beşinci alt amacı çerçevesinde öğretmenler güç kaybı konusunda politik nedenler ile ilgili yasaların sürekli değişmesi, kurumsal nedenler ile ilgili idarenin ayırım yapması, kişisel nedenler ile ilgili öğretmenlerin ve öğrencilerin çaba göstermemesi, çevresel nedenler ile ilgili veli davranışları ve profili şeklinde görüş belirtmişlerdir. Yöneticiler de öğretmenlerle aynı görüşleri belirtirken sadece kurumsal nedenler konusunda öğretmenler arasındaki sorunlar olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmanın altıncı alt amacı çerçevesinde öğretmenler okulun fiziki koşulları ve bütçesi iyileştirilmeli, öğretmen maaşları iyileştirilmeli, ders saatleri azaltılmalı, yasalar iyileştirilmeli, öğretmen-veli- idare işbirliği olmalı, veliler bilinçlendirilmeli şeklinde öneriler belirtmişlerdir. Yöneticiler de okulun fiziki koşulları ve bütçesi iyileştirilmeli, öğretmenlerin mesleki gelişimi ve okula yaklaşımı iyileştirilmeli, yasalar iyileştirilmeli ve okul-aile işbirliği artırılmalı şeklinde öneriler belirtmişlerdir.

## Sonuç

Araştırma sonuçlarına göre okullarda politik nedenler çerçevesinde öğretmen ve yöneticiler en fazla yasalarla ilgili görüş belirtirken bu durumu yasaların sık değişmesi ve yasalar değiştikçe uygulamaların zor olması şeklinde açıklamışlardır. Kurumsal nedenler çerçevesinde öğretmenler ve yöneticiler en fazla öğrenci davranışları ve profili ile ilgili görüş belirtirken bu durumu aile yaşantıları ve ilgisizliği şeklinde açıklamışlardır. Kişilerle ilgili (kişisel) nedenler hakkında öğretmenler ve yöneticiler en fazla çaba göstermeme ile ilgili görüş belirtirken bu durumu öğretmen ve öğrencilerin zamanında derse girmemesi şeklinde açıklamışlardır. Çevresel nedenler hakkında öğretmen ve yöneticiler veliler ile ilgili görüş belirtirken bu durumu ailevi problemlerin fazla olması şeklinde açıklamışlardır. Ayrıca öğretmen ve yöneticiler en fazla çevresel nedenlerin güç kaybı yaşamalarına neden olduğunu ve bu durumda en fazla veli davranışları ve profilinin etkili olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler okul-idare-veli işbirliği artırılmalı önerisinde bulunurken yöneticiler de okul-aile işbirliği artırılmalı önerisinde bulunmuşlardır. Araştırma sonuçlarına göre okullarda amaçtan sapma nedenlerine ilişkin elde edilen görüşlere göre öğretmen ve yöneticilerin görüşlerinde bir farklılık olmadığı görülmüştür.

## Education In The Changing World: Who Are On Top Of Education Systems?

*Mustafa Zülküf Altan*

*Erciyes Üniversitesi*

**Abstract No: 219 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Education is the most important tool and power for creating the preferred and desired future. And it is expected that this power should be able to raise better generations to bring the desired dreams to come true. Schools are considered the basic elements of this system where generations are equipped with both arts and crafts.

When hit by any kind of societal problem, education is usually seen one of the first instruments to contribute to the solution all over the world. Therefore, many educational reforms, changes and innovation initiatives are prepared, introduced and implemented in almost every country. However, most of these efforts are in vain as it is in our country, Turkey. Why do we need a change? What do we aim from the change? Who is change for? Who will implement the change? Such questions are generally either left unattended or not answered realistically. And since basic steps like the implementation, which is the core of change, persistence and insistence, revision when necessary during the process and reaching the ultimate aim are not followed strictly, these reform efforts usually become not more than “change for the sake of change” effort. Many different reasons can be put forward concerning why education reforms result in a failure, or why they are terminated without seeing the results. Reform efforts are deep and need an in-depth analysis, and this is a process that requires the removal of negative effects of previous efforts resulted in a failure. When we analyze the reform processes in our country it becomes obvious that aforementioned steps and quality assurances are not considered and in fact most of the time, new initiatives are put forward without getting the results of the previous ones! And as a result, this chaotic situation paralyzes the whole education system. When the overall picture is considered, the general condition of education is seen highly discouraging. Is this unique for our country? Definitely, not! Every country has both advantages and disadvantages depending on her specific circumstances. However, as it is the case for many other areas, the grass is always greener on the other side of the fence!

Although education is such important and education systems are in constant change, have you ever thought about who are at the top of education systems? Who are these people? What are education backgrounds of ministers of education in the world?

This presentation aims at raising participants’ awareness of by sharing facts about education backgrounds of ministers of education and causing some critical thinking on why education is important for administrations and why education systems suffer all over the world depending on specific circumstances of each country.

## Değişen Dünyada Eğitim: Eğitim Sistemlerinin Tepesinde Kimler Var?

*Mustafa Zülküf Altan*

*Erciyes Üniversitesi*

**Bildiri No: 219 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim, tercih edilen, arzulanan bir geleceği yaratmaya yardım eden en önemli unsur ve güçtür. Bu güç de hayali kurulan rüyayı gerçekleştirebilecek daha iyi jenerasyonlar yetiştirmek zorundadır. Okullar bu sistemin önemli parçası ve jenerasyonların hem eğitim hem de öğretim konularında donanımlarını sağladıkları ana unsurdur.

Dünyanın hemen her yerinde sorunlarla ve sıkıntılarla karşılaşıldığında, sorunların çözüme katkı sağlaması düşüncesiyle ilk başvuru alanlardan birisi eğitimidir. Bu yüzden de hemen her ülkede ve her dönemde onlarca eğitim reformu, değişim ve/veya yenilik inisiyatifleri hazırlanır ve uygulamaya konur. Ama ne yazık ki bu çabaların birçoğu, tıpkı ülkemizdeki gibi, boşa çıkar! Değişime neden ihtiyaç var? Değişim sonucunda ne hedefleniyor? Değişim kimin içindir? Değişimi kimler gerçekleştirecek? Bu sorular genelde ortada bırakılır veya asla gerçekçi cevaplanmaz! Ayrıca değişimin en önemli unsuru olan uygulama ve uygulama sırasındaki ısrar ve kararlık, süreç içinde revizyon ve sonucu görmek gibi temel basamaklar takip edilmediğinden, değişim aşkına değişim yapmaktan öteye gidilmiyor, bu çabalarla! Bu reform çabalarının başarısızlıkla sonuçlanması hatta sonuçlanmadan sonlandırılması hakkında onlarca farklı neden sıralanabilir. Reform çalışmaları derindir ve önceki süreçlerin ve etkilerinin olumsuz yönlerinin tamamen ortadan kaldırılmasını gerektiren bir süreçtir. Ancak bizdeki eğitim süreçlerine bakıldığında bu niteliklere çoğu zaman uyulmadığını hatta çoğu kez süreçlerin tamamlanması beklenmeden yeni bir reform sürecine girildiğini görürüz. Bu kaotik durum eğitimi git gide işin içinden çıkılmaz hale getirmektedir. Eğitimin içinde bulunduğu bu genel durum göz önüne alındığında durumun hayli cesaret kırıcı olduğu çok net olarak görülmektedir. Bu durum sadece ülkemize özgü müdür? Asla ama her ülkenin kendi özel şartlarından kaynaklanan sıkıntıları, avantajları ve dezavantajları vardır. Ancak pek çok konuda olduğu gibi komşunun tavuğu komşuya kaz görünmektedir!

Eğitim bu kadar önemliyken ve eğitim konusunda sürekli bir değişim çabası varken hiç düşündünüz mü, eğitim sistemlerinin tepesinde kimler var? Bu insanlar kimlerdir? Dünyanın pek çok ülkesindeki eğitim bakanlarının özgeçmişleri nelerdir?

Bu sunumda, eğitimi yönetenlerin en tepesinde bulunan eğitim bakanlarına dair gerçekler uluslararası bir perspektifle paylaşarak eğitimin, yönetimler için neden önemli olduğu ve eğitimin neden sorunlarla boğuştuğu konusunda katılımcıların farkındalıklarına katkı sunulması ve eleştirel bakmalarına yardımcı olunması amaçlanmaktadır.

## Expectations Of Students From Master Programs Of Educational Administration: The Case Of Uludağ University

*İsmail Çimen<sup>1</sup>, Feyyat Gökçe<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi*

**Abstract No: 987 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The rapid changes that have taken place in all social areas in recent years have caused some changes in education systems. The changes necessitate new models and understandings in the structure of education systems, the aims of education, its operation and management. Therefore, the field of Educational Administration has become an area where academic investments have to be made. In this sense, post-graduate studies are an important step in solving problems in the education system and training of more qualified scholars for the development of the field and managers with high-level problem-solving skills. Besides, the increase in the professionalism of the educational administration also causes the increase of the demand of the post-graduate programs in the field of educational administration and supervision, especially by the educators. However, the expectation of the students demanding post-graduate education in these programs is different. For this reason, it is necessary to determine the expectations of the students in order to carry out the programs more effectively and to provide the necessary elements for the professional and personal development of the teachers. In this research, it is aimed to reveal the expectations of the students who enrolled in the graduate and non-thesis graduate programs opened in Uludağ University, Department of Educational Administration. For this purpose, answers to the following questions have been sought:

1. What are the expectations of the students who attend the graduate program with thesis?
2. What are the expectations of the students who attend the non-thesis graduate program?
3. What are the differences and similarities in the expectations of the students attending the master's program with thesis and without thesis?

### **Method**

In this study, basic interpretive research method of qualitative research designs was employed. According to Merriam (2002), basic interpretive research aims to explore, understand, and make sense of a phenomenon or process within the framework of viewpoints and worldviews of participants. The study group includes graduate and non-thesis graduate students studying in Uludağ University Educational Sciences Department and Educational Administration program. 13 theses and 21 non-thesis graduate students were included in the research. The data was collected by structured interview form. Participants were given a form of 11 open-ended questions and asked to fill them out. Before the data collection phase, the purpose of the research was explained to the participants and detailed information was provided about the questions. While analyzing the raw data, the deductive content analysis was performed. In deductive content analysis, raw data is analyzed by coding the main and subcategories under a specific theme (Krippendorf, 2013). While analyzing the raw data, the answers given by the participants were examined within the predetermined theme and the categories and codes were created under these themes.

### **Findings and Conclusion**

The answers given to the research questions by students participating in the research have been analyzed according to the following themes: reasons of preference for postgraduate education, academic



expectations, professional development expectations, economic expectations, social expectations, economic expectations, expectations for personal benefits, expectations about course contents and expectation from academic staff. Preference for graduate education in the field of Educational Administration is generally stated as personal and professional development, desire to be a school manager and having a different field knowledge. Participants stated more points about professional development under the theme of academic expectations. Expectations for professional development are stated as being more competent in classroom management, playing an effective role in school management, improving communication within the school, increasing legislative knowledge and gaining problem-solving skills. Under the social expectation theme, most of the participants mentioned the role of the university in society and stated that taking this training would make a positive impression on the institutions they work with. However, according to the participants, there will be no economic impact of the understanding of post-graduate education. Participants expecting from the program to acquire the knowledge and skills they can apply at the school. Participants want instructors to give guidance, give responsibility, direct them in their work, and be open to communication. It can be stated that graduate and non-thesis graduate students generally have different expectations about academic and professional development. Besides, there are different expectations about the courses in the programs. In addition, many of the graduate students with the thesis stated that non-thesis program could increase the knowledge of students, but it wouldn't be beneficial for all. The graduate students without thesis stated that the thesis programs are effective and necessary but the quotas in these programs should be increased. A remarkable finding of the research is that students who are trained in the master program with a thesis are in the wrong perception that they can be appointed as the school principal or educational supervisor after finishing the program. In this sense, participants expect to be appointed as managers or supervisors when they graduate from the program without any other necessity.

## Eğitim Yönetimi Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programlarına İlişkin Öğrenci Beklentileri: Uludağ Üniversitesi Örneği

*İsmail Çimen<sup>1</sup>, Feyyat Gökçe<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

**Bildiri No: 987 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Son yıllarda tüm toplumsal alanlarda yaşanan hızlı değişimler eğitim sistemlerinde de birtakım değişimlere neden olmuştur. Değişimler eğitim sistemlerinin yapısında, eğitimin amaçlarında, işleyişinde ve yönetiminde yeni model ve anlayışları zorunlu kılmaktadır. Eğitim yönetimi alanı bu nedenle üzerinde akademik yatırımların yapılması gereken bir alan haline gelmiştir. Bu anlamda lisansüstü çalışmalar, eğitim sisteminde meydana gelecek sorunların çözülmesi ve eğitim yönetimi alanının gelişmesi için daha nitelikli bilim insanının ve üst düzeyde sorun çözme becerisine sahip yöneticilerin yetiştirilmesi için önemli bir basamaktır. Bunun yanında eğitim yöneticiliğinin her geçen gün meslekleşme özelliğinin yükselmesi de özellikle eğitim çalışanlarınca eğitim yönetimi ve denetimi alanında yüksek lisans taleplerinin artmasına neden olmaktadır. Ancak bu programlarda yüksek lisans eğitimi talebinde bulunan öğrencilerin beklentileri farklılaşabilmektedir. Bu nedenle programların daha etkin şekilde yürütülmesi ve öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişiminde gerekli olan unsurların ortaya konulması için bu programlara devam eden öğrencilerin beklentilerinin belirlenmesine ihtiyaç vardır. Bu araştırmada ise Uludağ Üniversitesi Eğitim Yönetimi Anabilim dalında açılmış olan tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarına kayıt yaptıran öğrencilerin programlardan beklentilerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaçla:

1. Tezli yüksek lisans programına katılan öğrencilerin programdan beklentileri nelerdir?

2. Tezsiz yüksek lisans programına katılan öğrencilerin programdan beklentileri nelerdir?
3. Tezli ve tezsiz yüksek lisans programına katılan öğrencilerin beklentilerindeki farklılıklar ve benzerlikler nelerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

### Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinde temel yorumlayıcı araştırma yöntemi kullanılmıştır. Merriam'a (2002) a göre temel yorumlayıcı araştırma, bir olguyu veya süreci katılımcıların bakış açıları ve dünya görüşleri çerçevesinde keşfetmek, anlamak ve anlamlandırmayı amaçlar. Araştırmanın çalışma gurubunu Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi programına katılan tezli ve tezsiz yüksek lisans öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada 13 tezli ve 21 tezsiz yüksek lisans öğrencisinin görüşlerine başvurulmuştur. Veriler toplanırken yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Katılımcılara açık uçlu sorulardan oluşan 11 soruluk bir form verilmiş ve bunları doldurmaları istenmiştir. Veri toplama aşamasında ilk olarak katılımcılara araştırmanın amacı açıklanmış ve sorularla ilgili detaylı bilgi verilmiştir. Araştırmanın verileri analiz edilirken tümdengelimci içerik analizi yapılmıştır. Tümdengelimci içerik analizinde, toplanan veriler belirli bir tema altında ana ve alt kategorilerin kodlanmasıyla analiz edilir (Krippendorf, 2013). İçerik analizi yapılırken önceden belirlenen temalar dâhilinde katılımcıların verdikleri cevaplar incelenmiş ve bu temalar altında kategoriler ve kodlar oluşturulmuştur.

### Bulgular ve Sonuçlar

Araştırmaya katılan yüksek lisans öğrencilerinin araştırma sorularına verdikleri cevaplar lisansüstü eğitimi tercih sebepleri, akademik beklentiler, mesleki gelişime yönelik beklentiler, ekonomik beklentiler, sosyal beklentiler, ekonomik beklentiler, kişisel yararları ilişkin beklentiler, ders içerikleriyle ilgili beklentiler ve öğretim elemanlarından beklentiler şeklinde belirlenen temalara göre analiz edilmiştir. Eğitim Yönetimi alanında yüksek lisans eğitimi alma tercihleri genel olarak kişisel ve mesleki gelişim, okul yöneticisi olma isteği ve farklı bir alanda bilgi sahibi olmak olarak belirtilmiştir. Akademik beklentiler teması altında katılımcılar daha çok mesleki gelişimle ilgili noktalara yer vermişlerdir. Mesleki gelişime ilişkin beklentiler ise sınıf yönetimi konusunda daha yetkin olma, okul yönetiminde etkin rol oynama, okul içi iletişimi geliştirme, mevzuat bilgisini arttırma ve problem çözme becerisi kazanma olarak belirtilmiştir. Sosyal beklentiler teması altında katılımcıların çoğu üniversitenin toplumdaki rolüne değinerek bu eğitimi almalarının çalıştıkları kurumlarda daha olumlu izlenim bırakacağını belirtmişlerdir. Ancak katılımcılara göre lisansüstü eğitim anlamalarının ekonomik herhangi bir getirisi olmayacaktır. Katılımcılar, programda yer alan derslerde okulda uygulayabilecekleri bilgilerin ve becerilerin kazandırılmasını beklemektedirler. Öğretim elemanlarının ise rehberlik etmelerini, sorumluluk vermelerini, yapacakları çalışmalarda yönlendirme yapmalarını ve iletişime açık olmalarını istemektedirler. Tezli ve tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin genel olarak akademik ve mesleki gelişim konusunda farklı beklentiler içinde olduğu söylenebilir. Bunun yanında programlarda yer alan derslerle ilgili farklı beklentiler mevcuttur. Ayrıca tezli yüksek lisans öğrencilerinin birçoğu bilgi birikimini arttırmakla beraber tezsiz yüksek lisans programının yararlı olmayacağı görüşündedir. Tezsiz yüksek lisans öğrencileri ise tezli programların etkili ve gerekli olduğunu ancak bu programlardaki kontenjanların artması gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırmanın dikkat çekici bir bulgusu da özellikle tezli yüksek lisans programında eğitim alan öğrencilerin programı bitirdikten sonra okul müdürü ya da eğitim denetmeni olarak atanabileceklerine yönelik yanlış bir algı içinde olmalarıdır. Katılımcılar bu anlamda programdan mezun olduklarında başka herhangi bir gerekliliğe ihtiyaç duymaksızın yönetici olarak atanabilmeyi beklemektedir.

## Temel Eğitim Politikalarına İlişkin Eleştirel Bir Çözümleme

*Ayhan Ural*

*Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1499 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Bu çalışmanın amacı; 2003 -2018 yılları arasında Türkiye’de uygulamaya konulan temel eğitim politikalarının, temel eğitimin kamusal, bilimsel ve laik niteliğine etkilerine ilişkin eleştirel bir çözümleme yapmaktır. Betimsel bir nitelik taşıyan bu çalışmada ilgili dönemde uygulamaya konulan temel eğitim politikaları, politika süreç analizi yöntemi ile çözümlenerek, eğitimin kamusal, bilimsel ve laik niteliğine etkileri belirlenmiştir. Bir politika analiz yöntemi olan süreç analizi, ilgili politikaların başlangıç, uygulanış ve değerlendirilme süreçlerini birlikte değerlendirmeyi gerektirmektedir. Bu yöntem; çözümlenmeye tabi tutulan politikanın, gündeme geliş, formüle edilmiş, kurallaştırma -yasallaştırma- uygulanma ve değerlendirilme aşamalarını kapsamaktadır. Bu çalışmada eleştirel bir yaklaşımla çözümlenen temel eğitim politikaları, ilgili politika belgeleri ve bu politikalar üzerine yapılan değerlendirmelere dayandırılmıştır.

Çalışmada; temel eğitim politikalarının gündeme getiriliş, kurallaştırma ve uygulanma aşamalarında çoğunlukla demokratik bir anlayışın benimsenmemesi, kamuoyunun etkili bir tartışma, eleştiri ve katkı yapma hakkının kullanılmaması, bilim ve üniversite çevresinden -eğitim fakültelerinin- yeterince yararlanılmaması, Talim ve Terbiye Kurulunun etkisizleştirilmesi, temel eğitim alanının küresel ve ulusal sermayeye açılması, kamusal denetimin alanının dışına taşıma eğilimi, eğitim bürokrasisinin zayıflatılması, öğretmen yetiştirme ve istihdam koşullarının etkisizleştirilmesi, temel eğitimin toplumsal işlevinden uzaklaştırılması gibi bulgulara ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre ilgili dönemde uygulanan temel eğitim politikaları; kamusal, bilimsel ve laik eğitimi geriletirerek, temel eğitim alanındaki eşitsizlik ve ayrımcılığı artıran etkiler yapmıştır.

Çalışmada ele alınan temel eğitimin kamusal, bilimsel ve laik nitelikleri kısaca şöyle açıklanabilir:

**Kamusal Eğitim:** Eğitimin; temel insan hakkı, kamu hizmeti, parasız, erişilebilir, eşitlikçi, demokratik, bilimsel, laik, karma, barışçıl, toplulukçu, eleştirel, çoğulcu -çok kültürlü-, ayrımcılık içermeyen, bireyin özgürlüğünü ve özgünlüğünü destekleyerek toplumsallaşmasına olanak sunan, çocuğun üstün yararı ve çocuk gönencini gözetken, sanat ve estetik değerleri destekleyen, insan ve doğanın eşitlikçi bütünlüğünü koruyan, mutlu bir yaşam üretebilen temel yaşam becerilerinin kazanılacağı, demokratik bir yaşam -toplum- kurma ve yaşatma yeterliklerine ulaştıran eylemler olarak kabul edilmesi anlamında kullanılmıştır. Eğitimin kamusal niteliği; kamusalığın iki yönüne işaret etmektedir. Bunlar; kamusal olarak meydana gelen her şeyin herkes tarafından görülebilir ve duyulabilir olduğu ve mümkün olan en geniş aleniyete sahip olduğu anlamına gelmesi ile özel olarak herhangi bir kişiye ait olmadan ayrı, herkes için ortak olan bir dünyayı ifade etmesidir.

**Bilimsel Eğitim:** Genel olarak eğitim politikaları, bilimsel ilkelere uygun bir şekilde oluşturularak uygulanmalıdır. Temel eğitim programları -açık ve örtük-, bireyin temel yaşam becerilerini destekleyecek anlayışla yapılandırılmalıdır. Bir öğretim programının bilimsel niteliği, programın bilimsel tutum ve davranışlar ile bilimsel süreç becerilerinin desteklenme düzeyiyle doğrudan ilişkilidir. Dolayısıyla temel eğitim politikalarıyla oluşturulan temel eğitim sistemi bütün boyutlarıyla -amaç, yapı ve süreç- bilimsel olarak yapılandırılmalıdır. Temel eğitim sistemi içerisinde yer alan her bir eğitim örgütü, bilimi üreten, geliştiren, kullanan, yayan ve yaşatan yapılar olarak kurulmalıdır. Temel eğitimin amacı, ortamı, açık ve

örtük programı, kullanılan her türlü araç gereç ile öğretim yöntemi bilim dışı hiçbir unsuru barındırmamalıdır.

Laik Eğitim: Hak temelli eşit ve bütüncül bir eğitimin hedeflendiği laik eğitim ile başkalarına saygı göstermek kadar insanların kendi özgürlüklerini inşa etmesine de olanak sunulmaktadır. Temel eğitim sistemi, devletin dini inançlar karşısında tarafsızlığı ve herkesin inanıp inanmamadaki özgürlüğü gibi laikliğin genel ilkesine uygun olarak yapılandırılmalıdır. Böylece öğrencileri her türlü din propagandasından ve kendi seçimlerini yapmalarını engelleyecek koruyabilmek olanaklı olabilecektir. Dolayısıyla temel eğitim sisteminin ortam ve öğretim programları her tür ve düzeydeki dinsel yönelime kapatılarak sürecin herhangi bir dinsel inancı barındırmasının önü kapatılmalıdır. Laiklik düşüncesinden üretilmiş olan idarenin tarafsızlığı ilkesinden dolayı eğitimin sunulmasında görevli olanların da dinsel semboller kullanmamaları gerekmektedir.

## Temel Eğitim Politikalarına İlişkin Eleştirel Bir Çözümleme

*Ayhan Ural*

*Gazi Üniversitesi*

### Bildiri No: 1499 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı; 6287 sayılı İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU İLE BAZI KANUNLARDA DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN ile Türkiye’de uygulamaya konulan temel eğitim politikalarının, temel eğitimin kamusal, bilimsel ve laik niteliğine etkilerine ilişkin eleştirel bir çözümleme yapmaktır.

Betimsel bir nitelik taşıyan bu çalışmada ilgili yasal düzenlemeyle uygulamaya konulan temel eğitim politikaları, politika süreç analizi yöntemi ile çözümlenerek, eğitimin kamusal, bilimsel ve laik niteliğine etkileri belirlenmiştir. Bir politika analiz yöntemi olan süreç analizi, ilgili politikaların başlangıç, uygulanış ve değerlendirilme süreçlerini birlikte değerlendirmeyi gerektirmektedir. Bu yöntem; çözümlenmeye tabi tutulan politikanın, gündeme geliş, formüle edilmiş, kurallaştırma -yasallaştırma- uygulanma ve değerlendirilme aşamalarını kapsamaktadır. Bu çalışmada eleştirel bir yaklaşımla çözümlenen temel eğitim politikaları, ilgili politika belgeleri ve bu politikalar üzerine yapılan değerlendirmelere dayandırılmıştır.

Çalışmada; temel eğitim politikalarının gündeme getiriliş, kurallaştırma ve uygulanma aşamalarında çoğunlukla demokratik bir anlayışın benimsenmemesi, kamuoyunun etkili bir tartışma, eleştiri ve katkı yapma hakkının kullandırılmaması, bilim ve üniversite çevresinden -eğitim fakültelerinin- yeterince yararlanılmaması, Talim ve Terbiye Kurulunun etkisizleştirilmesi, temel eğitim alanının küresel ve ulusal sermayeye açılması, kamusal denetimin alanının dışına taşıma eğilimi, eğitim bürokrasisinin zayıflatılması, öğretmen yetiştirme ve istihdam koşullarının etkisizleştirilmesi, temel eğitimin toplumsal işlevinden uzaklaştırılması gibi bulgulara ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre ilgili dönemde uygulanan temel eğitim politikaları; kamusal, bilimsel ve laik eğitimi geriletirerek, temel eğitim alanındaki eşitsizlik ve ayrımcılığı artıran etkiler yapmıştır.

Çalışmada ele alınan temel eğitimin kamusal, bilimsel ve laik nitelikleri kısaca şöyle açıklanabilir:

Kamusal Eğitim: Eğitimin; temel insan hakkı, kamu hizmeti, parasız, erişilebilir, eşitlikçi, demokratik, bilimsel, laik, karma, barışçıl, toplulukçu, eleştirel, çoğulcu -çok kültürlü-, ayrımcılık içermeyen, bireyin özgürlüğünü ve özgünlüğünü destekleyerek toplumsallaşmasına olanak sunan, çocuğun üstün yararı ve çocuk gönencini gözeten, sanat ve estetik değerleri destekleyen, insan ve doğanın eşitlikçi bütünlüğünü

koruyan, mutlu bir yaşam üretebilen temel yaşam becerilerinin kazanılacağı, demokratik bir yaşam - toplum- kurma ve yaşatma yeterliklerine ulaştıran eylemler olarak kabul edilmesi anlamında kullanılmıştır. Eğitimin kamusal niteliği; kamusalığın iki yönüne işaret etmektedir. Bunlar; kamusal olarak meydana gelen her şeyin herkes tarafından görülebilir ve duyulabilir olduğu ve mümkün olan en geniş aleniyeğe sahip olduğu anlamına gelmesi ile özel olarak herhangi bir kişiye ait olmadan ayrı, herkes için ortak olan bir dünyayı ifade etmesidir.

**Bilimsel Eğitim:** Genel olarak eğitim politikaları, bilimsel ilkelere uygun bir şekilde oluşturularak uygulanmalıdır. Temel eğitim programları -açık ve örtük-, bireyin temel yaşam becerilerini destekleyecek anlayışla yapılandırılmalıdır. Bir öğretim programının bilimsel niteliği, programın bilimsel tutum ve davranışlar ile bilimsel süreç becerilerinin desteklenme düzeyiyle doğrudan ilişkilidir. Dolayısıyla temel eğitim politikalarıyla oluşturulan temel eğitim sistemi bütün boyutlarıyla -amaç, yapı ve süreç- bilimsel olarak yapılandırılmalıdır. Temel eğitim sistemi içerisinde yer alan her bir eğitim örgütü, bilimi üreten, geliştiren, kullanan, yayan ve yaşatan yapılar olarak kurulmalıdır. Temel eğitimin amacı, ortamı, açık ve örtük programı, kullanılan her türlü araç gereç ile öğretim yöntemi bilim dışı hiçbir unsuru barındırmamalıdır.

**Laik Eğitim:** Hak temelli eşit ve bütüncül bir eğitimin hedeflendiği laik eğitim ile başkalarına saygı göstermek kadar insanların kendi özgürlüklerini inşa etmesine de olanak sunulmaktadır. Temel eğitim sistemi, devletin dini inançlar karşısında tarafsızlığı ve herkesin inanıp inanmamadaki özgürlüğü gibi laikliğin genel ilkesine uygun olarak yapılandırılmalıdır. Böylece öğrencileri her türlü din propagandasından ve kendi seçimlerini yapmalarını engelleyecek koruyabilmek olanaklı olabilecektir. Dolayısıyla temel eğitim sisteminin ortam ve öğretim programları her tür ve düzeydeki dinsel yönelime kapatılarak sürecin herhangi bir dinsel inancı barındırmasının önü kapatılmalıdır. Laiklik düşüncesinden üretilmiş olan idarenin tarafsızlığı ilkesinden dolayı eğitimin sunulmasında görevli olanların da dinsel semboller kullanmamaları gerekmektedir.

## Primary Mathematics Teachers' Opinions And Problems They Encounter About Classroom Management And Approaches Of Overcoming

Çisem Özçelik<sup>1</sup>, Sibel Güven<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çizgi Koleji

<sup>2</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Abstract No: 989 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The aim of education is to change the negative behaviors of the intended students and turning these negative behaviors into positive behaviors. In order for the education and training to progress in the targeted direction, it is necessary that student characteristics are well recognized and student behaviors are well analyzed. It is considered as a pre-conditioned that teachers are able to perform classroom management effectively. However, there can be undesirable student behaviors that also affects teachers and students in the classroom, which may prevent the achievement of the intended goals within the classroom. However, surveys show that students' success rates are higher in a classroom environment where these behaviors have been lifted, and the time for learning has been devoted to much more time, and that student participation is higher. For this reason, this research was conducted with the aim of determining the views of primary school mathematics teachers about classroom management, the problems they faced, and ways of coping with them.

### Method

This research is a descriptive study designed in accordance with the qualitative research paradigm. The study group of the research consists of 19 primary school mathematics teachers, 12 males and 7 females working in the central province of Çanakkale. When the range of the teachers according to the seniority year is examined, it is seen that there are 4 persons having 1-5 years seniority, 4 persons having 5-10 years seniority, 6 persons having 10-15 years seniority and 6 persons having 15 years or more seniority. 15 of the teachers have studied in classroom management in undergraduate education and 4 have not received any education. 18 of the teachers have a bachelor's degree and 1 of them has a master's degree. There is a face-to-face conversation about the topic being investigated and a technique for obtaining verbal information. The data were collected using interview techniques in that research. In the analysis part, a descriptive analysis technique, which is a kind of qualitative data analysis consisting of summarizing and interpreting the data obtained by multiple data collection techniques according to certain themes, is preferred. The analysis of the data was performed in the form of a framework for descriptive analysis, which is the 4 steps of descriptive analysis, the processing of data according to thematic framework, the identification of findings and the interpretation of findings. The answers of each participant participating in the research were given directly in the form of citations, and no imitation and linguistic error correction was made. Participants' private information was shown by way of lettering (E,M1) with the sex of the person kept secret and the number of participants.

### Findings

The findings of this study are as follows, Primary Maths teachers' opinions in comparison of class teacher and branch teachers in classroom management, Primary Maths teacher's opinions about their effectiveness in classroom management, the problems that they face with in classroom and their

techniques to eliminate those problems and the characteristics that a Primary Maths teacher should have to be able to cope with those situations .

## CONCLUSION

Out of all Primary Maths teachers and class teachers who have participated in this study, more than half of them have indicated that class teachers are more effective than Primary Maths teachers in classroom management. Even though, Primary Maths teachers have found themselves less effective compared to class teachers, majority of the teachers in the study have indicated that they are effective in classroom management. Another result obtained from the study is that the pupils show prejudice toward Maths and this is one of the biggest problem that Primary Maths teachers face with. Teachers have also indicated that it has been very difficult to do a Maths activity in a classroom which is full of pupils who are at different levels and to be able to bring them at the same level. According to the study, a verbal warning, an interesting anecdote which draws attention, having a good dialogue and a good relationship with the pupils are the key to eliminate those problems. Lastly, teachers should have desired characteristics such as; good knowledge of subject and update that knowledge all the time, having a good relationship with the pupils, ability to pass along the knowledge to the pupils and care about them.

## İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Görüşleri, Karşılaştıkları Sorunlar ve Bunlarla Baş Etme Yolları

*Çisem Özçelik<sup>1</sup>, Sibel Güven<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Çizgi Koleji

<sup>2</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

**Bildiri No: 989 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitimin amacı öğrencilerin sahip oldukları olumsuz davranışları değiştirmek ve bu olumsuz davranışların yerini olumlu davranışlara bırakmaktır. Eğitim ve öğretimin hedeflenen doğrultuda ilerleyebilmesi için öğrenci özelliklerinin iyi tanınması ve öğrenci davranışlarının iyi analiz edilmesi gerekmektedir. Bunun da ön koşulu öğretmenlerin sınıf yönetiminin etkililiğini gerçekleştirebilmeleri olarak ele alınmaktadır. Ancak, sınıf içinde hedeflenen amaçların gerçekleştirilmesine engel olabilen, sınıf içindeki öğretmen ve öğrencileri de etkileyen her türlü davranışa istenmeyen öğrenci davranışları olabilmektedir. Oysa, yapılan araştırmalar bu davranışlarının ortadan kaldırıldığı, öğrenme için planlanan süreye daha fazla zaman ayrıldığı bir sınıf ortamında öğrencilerin başarı oranlarının daha yüksek olduğu ve öğrenciler tarafından derse katılımın daha yüksek oranda olduğunu göstermektedir. Bu nedenle bu araştırma, ilköğretim matematik öğretmenlerinin sınıf yönetimine ilişkin görüşlerini, karşılaştıkları sorunları ve bunlarla baş etme yollarını belirlemek amacı ile gerçekleştirilmiştir.

## Yöntem

Bu araştırma nitel araştırma paradigmasına uygun olarak tasarlanmış betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Çanakkale ili Merkez ilçesinde görev yapan 12'si erkek ve 7'si kadın toplam 18 ilköğretim matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerin kıdem yılına göre dağılımları incelendiğinde, 1-5 yıl kıdeme 4 kişi, 5-10 yıl kıdeme sahip 4 kişi, 10-15 yıl kıdeme sahip 6 kişi ve 15 yıl ve üstü kıdeme sahip ise 6 kişi olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin 15'i lisans eğitiminde sınıf yönetimine dair bir eğitim almış olup, 4' ü herhangi bir eğitim almamıştır. Öğretmenlerin 18' i lisans mezunu, 1' i yüksek lisans mezunudur. Araştırılan konu hakkında yüz yüze yapılan konuşma ile sözel bilgi edinme tekniği

görüşmedir. Araştırmada veriler görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Analiz kısmında ise çoklu veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin belli temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasından oluşan bir nitel veri analiz çeşidi olan betimsel analiz tekniği tercih edilmiştir. Verilerin analizi betimsel analizin 4 aşaması olan betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanması şeklinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan her katılımcının cevapları doğrudan alıntılar şeklinde verilmiş, hiçbir imla ve dil bilgisi hatası düzeltilmesi yapılmamıştır. Katılımcıların öznel bilgileri gizli tutulmuş cinsiyeti ve kaç nolu katılımcı oldukları (E, M1) şeklinde harflendirme yolu ile gösterilmiştir.

### **Bulgular**

Araştırmada bulgular, sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenlerinin sınıf yönetimindeki etkililiklerinin karşılaştırılmasına ilişkin ilköğretim matematik öğretmenlerinin görüşleri, branş öğretmenleri olarak ilköğretim matematik öğretmenlerinin sınıf yönetimindeki etkililiklerine ilişkin görüşleri, ilköğretim matematik öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri, matematik dersinde sınıf yönetimiyle ilgili karşılaşılan sorunların neden kaynaklandığına ilişkin ilköğretim matematik öğretmenlerinin görüşleri, istenmeyen öğrenci davranışı olması durumunda sınıf yönetimini gerçekleştirmede kullandıkları yöntemlere ilişkin ilköğretim matematik öğretmenlerinin görüşleri ve ilköğretim matematik öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlarla mücadele edebilmeleri için sahip olması gereken özelliklere ilişkin görüşleri başlıkları altında sıralanmıştır.

### **Sonuç**

Araştırmada ilköğretim matematik öğretmenleri ve sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimindeki etkililiği karşılaştırmasına öğretmenlerin yarısından fazlası sınıf öğretmenlerinin daha etkili olduğunu söylemişlerdir. Böyle bir karşılaştırmada kendilerini sınıf öğretmenlerinden daha az etkili görmüşlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu branş olarak ilköğretim matematik öğretmenlerinin sınıf yönetiminde etkili olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmada elde edilen bir diğer sonuç ise ilköğretim matematik öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlara ilişkindir. Öğretmenlerin dilinden en çok dikkat çeken sorun öğrencilerin derse ait ön yargılarıdır. Öğretmenler farklı seviyelerde bulunan öğrencilerden oluşan bir sınıfta etkililikten bahsetmenin güç olduğunu söylemektedirler. Başarı seviyesi düşük öğrenci ile yüksek öğrenciyi aynı paydada buluşturmanın güç olduğunu belirtmektedirler. Yine, araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlarla mücadele etmelerinin başında sözlü uyarı, ilgi çekici hikaye, öğrenciyi derse katarak ilgisini çekmeye çalışma, sohbet ve ders dışında uyarma gibi gelmektedir. Son olarak, araştırmada ilköğretim matematik öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları sorunlarla mücadele edebilmeleri için sahip olması gereken özelliklere ilişkin ilköğretim matematik öğretmenlerinin görüşlerine bakıldığında ise, öğretmenlerin alan bilgisinin iyi olması, öğrenciyle iyi iletişimde olması, bilgisini iyi bir şekilde aktarabilmesi gibi özellikler istenilen özelliklerdir. Bunun yanında öğretmenin kendini güncellemesi gerektiği, konuları sosyal hayatla ilişkilendirerek anlatması gerektiği ve öğrencilerine önem vermesi gerektiği gibi özellikler dikkat çekmektedir.



## Okul Müdürlerinin Klasik Ve Neo-Klasik Yönetim Yaklaşımlarını Uygulama Biçimleri (Bursa İl Örneği)

Nurcan Çakır<sup>1</sup>, Şükrü Ada<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı

Abstract No: 2013 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Nurcan Çakır, Şükrü Ada

### GOAL

One of the institutions where the management field is influential is the schools. School administrators aim to carry forward their institutions with their responsibilities, like all managers, in accordance with their goals. For this, different management approaches apply.

In our country, school administrators are assigned with different assignment methods according to the periods, without special education in administration area. Once the mission has started, there are no orientation processes. Schools; There are institutions where there are between 25 and 250 staff members, 500 to 3000 staff members (the number is 3 fold when we include the parents). These numbers are more than the majority of medium and large sized companies. Managers working in these companies receive training in areas and are constantly improving themselves. However, the concept of management that a teacher who starts as a school principal will determine in this process; personal qualities and self-cultivation skills.

When the working hours of school principals are examined, it is observed that they have to devote more time to administrative tasks such as human resources, financial affairs, maintenance and repair work, if they do not receive special education in this subject. Success in this area is directly proportional to the management approaches they choose.

Management approaches of school principals are very important for schools to be successful and achieve their goals. A school which has been known successfully has been experienced many times that a school with continuous problems, which is known as unsuccessful or unsustainable after the change of administrators, has entered into a positive change process with a newly appointed manager and that the problems are minimized and the success graph increases. This is why it is important for school principals to examine the ways in which their management approaches are implemented and to provide information to senior management.

In this research, it was attempted to describe what the school administrators working in Bursa had in classical and neo-classical management approaches, what differences existed, and what the factors were if there were differences.

Method

Problem

What are the ways in which school principals apply classical and neo-classical management approaches?

In the framework of this basic problem, the following sub-problems have been searched.

1) How often do school principals use classical and neo-classical management approaches?

2) Is there a difference between classroom management approaches of school principals according to the type of school they serve?

3) Is there a difference between neo-classical management approaches of school principals according to the type of school they are employed?

In this context, a questionnaire of classical and neo-classical management approaches developed by Ada and Ercoşkun with 60 questions, which is sufficient in the reliability study, has been applied. The research universe consists of school principals working in the primary, secondary and high school levels in the province of Bursa in the education year of 2017-2018. The answers given by the research group to the management approach scale were digitized and frequency and percentage values were analyzed. An objective and t test has been applied to determine whether the answers given by school principals vary according to the type of school they work in and the educational zone they work in. It has been assessed whether school principals' methods of applying management approaches vary in terms of gender, occupational seniority, school district and school type variables.

#### Result

The results of the research show that school principals use both classical and neo-classical forms of management. It has been determined that there are different variables in some applications of school principals towards classical and neo-classical management approaches.

## Okul Müdürlerinin Klasik ve Neo-klasik Yönetim Yaklaşımlarını Uygulama Biçimleri (bursa İl Örneği)

*Nurcan Çakır<sup>1</sup>, Şükrü Ada<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı*

**Bildiri No: 2013 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Nurcan Çakır[1], Şükrü Ada[2]

### AMAÇ

Yönetim alanının etkili olduğu kurumlardan birisi de okullardır. Okul yöneticileri kendi sorumluluklarındaki kurumlarını, tüm yöneticiler gibi amaçlarına uygun olarak yaşatarak ileriye götürmeyi hedeflerler . Bunun için de farklı yönetim yaklaşımları uygularlar.

Ülkemizde okul yöneticileri , yönetim alanında özel bir eğitim almadan, dönemlere göre farklı atama yöntemleri ile görevlendirilmektedirler. Göreve başladıktan sonra ise herhangi bir oryantasyon süreçleri yoktur. Okullar; 25 ila 250 kişilik personelin , 500 ila 3000'e yakın (velileri de dahil ettiğimizde bu sayı 3 katlanmaktadır) hizmet sunulan bireylerin olduğu kurumlardır. Bu sayılar orta ve büyük ölçekli şirketlerin pek çoğunun çalışan sayısından daha fazladır. Bu şirketlerde çalışan yöneticiler alanları ile ilgili eğitimler alırlar ve sürekli olarak kendilerini geliştirmek zorundadırlar. Oysa okul müdürü olarak göreve

başlayan bir öğretmenin, bu süreçte belirleyeceği yönetim anlayışı; kişisel özellikleri ve kendini yetiştirme becerisi ile sınırlıdır.

Okul müdürlerinin çalışma süreleri incelendiğinde eğitim ve öğretim problemlerinden daha çok, bu konuda özel bir eğitim almadıkları halde, insan kaynakları, mali işler, bakım onarım işleri gibi yönetsel işlere zaman ayırmak zorunda olduğu gözlemlenir. Bu alanda da başarılı olabilmeleri, seçmiş oldukları yönetim yaklaşımları ile doğru orantılıdır.

Okul müdürlerinin yönetim yaklaşımları, okulların başarılı olmaları ve hedeflerine ulaşmalarında çok önemli bir etkidir. Başarılı olarak bilinen bir okulun, yönetici değişiminden sonra aynı başarıyı sürdürmediği ya da başarısız olarak bilinen, öğrenci problemlerinin çok olduğu, sürekli soruşturmaların olduğu bir okulun, yeni atanan müdür ile olumlu değişim süreci içine girdiği, sorunların minimuma indiği ve başarı grafiğinin arttığı pek çok kez yaşanmıştır. Bundan dolayıdır ki okul müdürlerinin yönetim yaklaşımlarını uygulama biçimlerini incelemek, üst yönetimlere bilgi sunması açısından önemlidir.

Bu araştırmada, Bursa İlinde görev yapan okul müdürlerinin klasik ve neo-klasik yönetim yaklaşımlarını uygulama biçimlerinin neler olduğu, farklılıkların olup olmadığı ve farklılık varsa etkenlerin neler olduğu betimlenmeye çalışılmıştır.

## Yöntem

### Problem

Okul müdürlerinin klasik ve neo-klasik yönetim yaklaşımlarını uygulama biçimleri nelerdir?

Bu temel problem çerçevesinde, aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1) Okul müdürleri klasik ve neo-klasik yönetim yaklaşımlarını ne sıklıkta kullanmaktadırlar?

2) Görev yaptıkları okul türüne göre okul müdürlerinin klasik yönetim yaklaşımları arasında farklılık var mıdır?

3) Görev yaptıkları okul türüne göre okul müdürlerinin neo-klasik yönetim yaklaşımları arasında farklılık var mıdır?

Bu kapsamda Ada ve Ercoşkun tarafından geliştirilen ve güvenilirlik çalışmasında yeterli bulunan 60 soruluk klasik ve neo-klasik yönetim yaklaşımları anketi uygulanmıştır. Araştırma evreni 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında Bursa İli merkez İlçelerinde bulunan ilköğretim , ortaokul ve lise kademesinde görev yapan okul müdürlerinden oluşmaktadır. Araştırma grubunun yönetim yaklaşımları ölçeğine verdikleri cevaplar sayısallaştırılarak frekans ve yüzde değerleri analiz edilmiştir. Okul müdürlerinin verdikleri cevapların görev yaptıkları okul türüne ve görev yaptıkları eğitim bölgesine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacı ile t testi uygulanmıştır. Okul müdürlerinin yönetim yaklaşımlarını uygulama biçimlerinde cinsiyet, mesleki kıdem , okulun bulunduğu eğitim bölgesi ve okul türü değişkenleri açısından değişkenlik gösterip göstermediği değerlendirilmiştir.

## Sonuç

Araştırma sonuçları okul müdürlerinin klasik ve neo-klasik yönetim biçimlerinin ikisini de kullandıklarını göstermiştir. Okul müdürlerinin klasik ve neo-klasik yönetim yaklaşımlarına yönelik bazı uygulamalarında, farklı değişkenlerin olduğu belirlenmiştir

[1] Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı Yüksek-Lisans Öğrencisi

(e posta: nurvecancakir@hotmail.com)

[2] Doç. Dr., Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

(e posta: sukruada@atauni.edu.tr)

## The Readiness Level Of Schools And Teachers For Organizational Change In The High School Exam

*Mehmet Korkmaz<sup>1</sup>, Ömer Yaşar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Aksaray Merkez Anadolu Lisesi*

**Abstract No: 734 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The cold war that started after the Second World War initiated technology and science competition among the countries. Turkey has also been found in a number of initiatives to educate qualified human resources. The first step towards this was the establishment of colleges that took students by exam in 1955. These schools were followed by Science High School in 1964, Anatolian Imam Hatip High School in 1985, Anatolian Teacher High School in 1990, Anadolu Fine Arts High School in 1999 and Social Sciences High School in 2003 respectively. This high school has been subject to change during exams. The Anatolian High School Examination in 1990, the Anatolian High School Center Examination in 1999, the High School Entrance Examination in 2000, the Selection and Placement of Secondary Education Institutions in 2004 Examination, Placement Examination in 2014, Basic Education Secondary Education Transition Examination was applied. The inherent change and development inherent in education, in parallel with the transition to secondary education, necessitates updating in a sustainable, dynamic and flexible structure, grievances from the parents, increased orientation of the students to the out-of-school resources, incapacity to the schools, the examination system has been changed again. The secondary education institutions that take the students with the central examination will enter the students who only want to take the exam. A limited number of schools in different provinces determined throughout the country will receive students with exams, while the other schools will be placed according to the preference of the five schools closest to the student's neighborhood.

It seems that the above-mentioned change or innovation initiatives have been put into practice before being investigated or rejected by the school or system. It is stated that instead of difficult or effective change or innovation, easy and flashy ones are chosen, and as a result, change initiatives can not solve the problems or reach the purpose of change, and many labor, time and money are wasted. One of the most important reasons for this is lack of knowledge and experience in not following the principles of "change management" and managing change efforts effectively.

Change is an important issue that must be researched and shaped in the education system or in the schools. However, despite the fact that change is the most important element of change in practice, the human dimension is neglected, and as a result, change initiatives that bring serious burdens to organizations in terms of financial and human resources can fail. For this reason, understanding the change attitudes of employees in the process of change and influencing these attitudes positively will contribute to the successful completion of change initiatives. From this point of view, the aim of this study is to measure the level of readiness of teachers working in Ministry of National Education on "readiness to change" which is an important change attitude. It is thought that it will be one of the rare works done on this subject and will provide important contributions to the field.

**Aim**

The main purpose of this study is to measure the readiness levels of change in the entrance examination of the teachers in the state secondary schools affiliated to the Ministry of National Education of the province of Aksaray.

### Method

This study will be carried out in a descriptive and causal comparison pattern in the screening model. The study group of the study will be composed of approximately 250 teachers working in the different middle school levels in the academic year of 2017-2018 in Aksaray province center. Survey method will be used as data collection method. In this research, "Measuring readiness for change" tool developed by Daniel T. Holt, Achilles A. Armenakis Hubert S. Feild Stanley G. Harris has been translated into Turkish with the title of "Organizational Change Readiness Level" was used. The questionnaire will be implemented in January-March 2017-2018 academic year. The data collection tool will be applied by the researcher to the schools one by one outside the class hours on a voluntary basis. After approximately 3 months, approximately 250 data will be collected from the teachers. The answers given by the teachers will be transferred to the computer environment and the statistical package program will be examined with the help of SPSS 22. The normality distribution of the data will be examined.

### Findings, discussions, conclusions and recommendations

Studies on findings, discussions, conclusions and recommendations continue in the research.

## Liseye Geçiş Sınavında Okulların ve Öğretmenlerin Örgüt Değişimine Hazır Bulunuşluk Düzeyi

*Mehmet Korkmaz<sup>1</sup>, Ömer Yaşar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Aksaray Merkez Anadolu Lisesi*

**Bildiri No: 734 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İkinci Dünya savaşı sonrasında başlayan soğuk savaş ülkeler arasında teknoloji ve bilim yarışını başlatmıştır. Türkiye de nitelikli insan kaynağı yetiştirmek amacıyla bir takım girişimlerde bulunmuştur. Buna yönelik atılan ilk adım 1955 yılında sınavla öğrenci alan kolejlerin kurulmuş olmasıdır. Bu okulları sırasıyla 1964 yılında Fen Lisesi, 1985 yılında Anadolu İmam Hatip Lisesi, 1990 yılında Anadolu Öğretmen Lisesi, 1999 yılında Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi, 2003 yılında Sosyal Bilimler Lisesi izlemiştir. Bu liselere girişte uygulanan sınavlarda değişikliğe tabi tutulmuştur. 1955 yılında Kolejlerin kendi sınavı, 1964 yılında Fen Lisesi sınavı, 1985 yılında Anadolu İmam Hatip Lisesi sınavı, 1990 yılında Anadolu Öğretmen Lisesi sınavı, 1999 yılında Anadolu Lisesi Merkezi sınavı, 2000 yılında Liselere Giriş Sınavı (LGS), 2004 yılında Ortaöğretim Kurumları Seçme ve Yerleştirme Sınavı (OKS), Seviye Belirleme Sınavı (SBS), 2014 yılında Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOG) uygulanmıştır. Eğitimin doğasında var olan değişim ve gelişime paralel olarak ortaöğretime geçiş sisteminin sürdürülebilir, dinamik ve esnek bir yapıda güncelleme gerekliliği, velilerden gelen şikâyetler, öğrencilerin okul dışı kaynaklara yöneliminin artması, okullarda devamsızlığa yol açması ve özel ders alanları açtığı gereçleriyle 2017-2018 eğitim-öğretim yılının başında sınav sistemi yeniden değiştirilmiştir. Merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumları sınavına sadece isteyen öğrencilere girecektir. Ülke genelinde belirlenen farklı illerdeki sınırlı sayıdaki okul sınavla

öğrenci alacak diğer okullara ise öğrencinin mahallesine en yakın beş okul tercihine göre yerleştirme yapılacaktır.

Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de yıllarca çağdaş yaşamın gerektirdiği ölçülere ulaşmak ve eğitimin niteliğini artırmak amacıyla sınav sistemlerinde bu değişiklikler yapılmıştır. Ancak yukarıda bahsedilen değişim veya yenilik girişimlerinin, okul ya da sistem tarafından kabul ya da ret edileceği araştırılmadan uygulamaya konuldukları görülmektedir. Zor ya da etkili değişimin ya da yeniliğin yerine kolay ve gösterişli olanın seçildiği, bunun sonucunda da değişim girişimlerinin sorunları gideremediği ya da değişimin amacına ulaşamadığı ve pek çok emeğin, zamanın ve paranın boşa harcandığı belirtilmektedir. Bunun en önemli nedenleri arasında, “değişim yönetimi” ilkelerine uyulmaması ve değişim çabalarının etkili bir şekilde nasıl yönetileceği konusunda bilgi ve deneyim eksikliği görülmektedir.

Türkiye’de bu alanda yapılmış çalışmalar yok denecek kadar azdır. Bu açıdan eğitimde değişimin nasıl yöneticiliği hakkında bilgi ve deneyim birikimine gereksinim duyulmaktadır. Bu nedenle, değişimin, eğitim sisteminde ya da okullarda nasıl yöneticiliği araştırılması ve biçimlendirilmesi gereken önemli bir konudur. Ancak değişim uygulamalarında değişimin en önemli ögesi olmasına karşın insan boyutu ihmal edilmekte ve bunun sonucunda da örgütlere finansal ve insan kaynakları anlamında ciddi külfet getiren değişim girişimleri başarısızlıkla sonuçlanabilmektedir. Bu sebeple, değişim sürecinde çalışanların değişime karşı tutumlarının anlaşılması ve bu tutumların olumlu yönde etkilenmesi değişim girişimlerinin başarıyla sonuçlandırılmasına katkı sağlayacaktır. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı önemli bir değişim tutumu olan “değişime hazır olma” hakkında MEB’de çalışan öğretmenlerin hazır bulunuşluk düzeylerini ölçmektir. Bu konudaki yapılan ender çalışmalardan biri olması bakımında alanyazına önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

## 1. Amaç

Bu çalışmanın temel amacı Aksaray ili Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı devlet ortaokul okullarındaki öğretmenlerin liseye giriş sınavındaki değişime hazır bulunuşluk düzeyleri ölçmektir.

### 1. Alt problemler

1.Liseye geçiş sınavında okulların ve öğretmenlerin örgüt değişimine hazır bulunuşluğu hangi düzeydedir?

2.Liseye Geçiş Sınavında okulların ve öğretmenlerin örgüt değişimine hazır bulunuşluk düzeyi

2.1. Cinsiyet faktörü,

2.2. Mesleki kıdem,

2.3. Okul türü,

2.4. Öğrenim düzeyi bazında gruplandırıldığında gruplar arasında anlamlı bir fark var mıdır?

3.Liseye Geçiş Sınavına örgütsel hazır bulunuşluk düzeyinin uygunluk, yönetim desteği, değişim yeterliliği, kişisel fayda alt boyutlarında

3.1. Cinsiyet faktörü

### 3.2. Mesleki kıdem

### 3.3. Okul türü

### 3.4. Öğrenim düzeyi bazında gruplandırıldığında gruplar arasında anlamlı bir fark var mıdır?

## 2.YÖNTEM

### 2.1.Desen

Bu çalışma tarama modelinde betimsel ve nedensel karşılaştırma deseninde gerçekleştirilecektir.

### 2.2.Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Aksaray il merkezinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında farklı ortaokul kademesinde çalışan yaklaşık 250 öğretmen oluşturacaktır.

### 2.3. Veri Toplama

**Veri Toplama Yöntemi:** Veri toplama yöntemi olarak anket yöntemi kullanılacaktır.

**Veri Toplama Aracı:** Bu çalışmada Daniel T. Holt, Achilles A. Armenakis Hubert S. Feild Stanley G. Harris'in geliştirdiği "Measuring readiness for change" adlı ölçme aracı "Örgütsel Değişime Hazır Bulunuşluk Düzeyi" başlığıyla Türkçeye çevrilmiş ve kullanılmıştır.

**Veri Toplama Süreci:** 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Ocak-Mart ayında anket uygulanacak. Veri toplama aracı Öğretmenlere araştırmacı tarafından okullara tek tek gidilip gönüllülük esasına uygun olarak ders saatleri dışında uygulanacaktır. Yaklaşık 3 aylık süre sonunda öğretmenlerden yaklaşık 250 adet veri toplanacaktır.

### 2.4. Veri Analizi

Öğretmenlerin vermiş oldukları cevaplar bilgisayar ortamına aktarılarak istatistik paket programı SPSS 22 yardımıyla incelenecektir. Verilerin normallik dağılımı incelenecek. Ortaokullarda çalışan öğretmenlerin liseye geçiş sınavındaki değişime hazır bulunuşluk düzeyleri ortaya koymak amacıyla ortalama, cinsiyet, yaş ve kıdeme göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için tanımlayıcı istatistikler (frekans, yüzde dağılımı), Kruskal Wallis H testi teknikleri kullanılacaktır.

### Bulgular, Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırmada bulgular, tartışma, sonuç ve önerilere ilişkin çalışmalar devam etmektedir.



## Favoritism In School Administration According To Teachers' Perceptions

*Yüksel Gündüz<sup>1</sup>, İsmail Hakkı Özdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Ondokuzmayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi / Eğitim Bilimleri*

<sup>2</sup>*MEB - Samsun / Yakakent 100.Yıl Ortaokulu*

**Abstract No: 223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

#### Purpose

Nowadays, terms like justice, equality, impartiality, transparency, ethic, meritocracy and trust gradually increase their significances. Favoritism that is used at the same meaning with “favor” or “oracle” in colloquial language generally shows up in our daily life. The perception of favoritism has a great effect upon factors that negatively affect individuals and organizations. It causes inefficiency, disorder of motivation and not feeling confident except individuals that are favoring or favored.

Administrators primarily have great responsibility in the matter of that favoritism emerges in organizations. That's why favoritism seems as a problem of administration. Favoritism that emerges in the consequence of administrators' behaviors like being dominant, expressing personal preferences, proving oneself and reflecting politic views provides advantages to undeserving individuals but hurts well intentioned ones. It also negatively affects motivation, performance, job satisfaction, organizational commitment and many more factors in organizations and individuals. Therefore, administrators shouldn't exhibit behaviors causing favoritism and be insensitive against individuals who exhibiting.

Educational organizations raising manpower that societies need are dynamic institutions being handled intense human relations. Schools are the foremost of educational organizations and affect society directly or indirectly. Teachers playing major role in the matter of forming the future of society are positively or negatively affected with everything that they see, hear, feel and live in their schools. It is occasionally detected that school administrators show favoritism like other administrators. This research was aimed to confirm and examine this detection scientifically and to find out whether school administrators exhibit behaviors causing favoritism or not and to determine the level of favoritism if it exists in school administration according to teachers' perceptions.

Answers for the following questions were searched to reach this aim:

1. What level is favoritism in school administration according to teachers' perceptions?
2. Do teachers' perceptions related to favoritism in school administration show significant differences according to gender, stage of school, professional seniority level and union membership variables?

#### Method

The population of research that was conducted with general screening model consists of teachers employed in public primary, middle and high schools in the central district of Sinop during the period of 2016-2017 Academic Year. The sample of the study includes 500 voluntary teachers chosen with simple random sampling. The data of research was gathered with demographic survey and the scale of favoritism.

Descriptively statistical methods such as frequency, percentage, mean and standard deviation were used while evaluating the data. Kolmogorov Smirnov test was made to determine whether the scores, obtained from the scales used for collecting the data, represented normal distribution or not. When examined the result of Kolmogorov Smirnov test ( $p>.05$ ), it was seen that the scores of the scale represented normal distribution. Therefore, parametric statistics were used in analyzing the data.

### Findings

When examined the findings of research, school administrators “rarely” exhibit behaviors causing favoritism according to teachers’ perceptions. Teachers express to be experienced favoritism the most in the matters of proposing teachers to be awarded and teachers’ unions. Preferential treatments to members of some unions can be shown the reason for this finding. Besides, it is seen that union membership is extremely important in the matters of administrative assignments and awarding for teachers. Teachers perceive favoritism in school administration the most in these following matters: Preparation of the weekly lesson schedule and distribution of lessons and classes in “planning” dimension, Taking teachers’ complaints into consideration in “coordination” dimension, Giving teachers additional duty related to education-training in “organizing” dimension and Proposing teachers to be awarded in “evaluation” dimension. The findings were obtained to determine whether teachers’ perceptions related to favoritism in school administration differ according to gender, stage of school, professional seniority level and union membership variables or not. Teachers’ general perceptions related to favoritism don’t show significant differences according to gender variable. However, male teachers’ perceptions are significantly higher in “evaluation” dimension. There is a significant difference between teachers’ professional seniority level and their perceptions related to favoritism. It couldn’t be found any significant difference between teachers’ union membership and their perceptions. Teachers’ perceptions related to favoritism differentiate according to stage of school in which they work. Compared to teachers employed in middle and high schools, the perceptions of teachers employed in primary schools are significantly at much lower level. The reason of this result can be explained with organizational climate.

### Conclusion

When examined the results of this research, teachers think that school administrators “rarely” exhibit behaviors causing favoritism. Teachers’ perceptions related to favoritism in school administration don’t significantly differentiate according to gender, professional seniority level and union membership variables, but show significant difference according to stage of school in which teachers work. In the light of the results of this research, in-service training programs can be held to raise awareness in the matters of behaviors causing favoritism and the consequences of these behaviors between teachers and school administration. Besides, legal bases having power of sanction should be arranged for school administrators to behave according to ethical values, regulations and laws. Management laws concerning public affairs like Law Related to the Establishment Council of Ethics for Public Service numbered 5176 should be revised.

## Öğretmen Algılarına Göre Okul Yönetimindeki Kayırmacılık

*Yüksel Gündüz<sup>1</sup>, İsmail Hakkı Özdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ondokuzmayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi / Eğitim Bilimleri

<sup>2</sup>MEB - Samsun / Yakakent 100.Yıl Ortaokulu

**Bildiri No: 223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

### Amaç

Günümüzde adalet, eşitlik, tarafsızlık, şeffaflık, etik, liyakat ve güven gibi kavramların giderek önemi artmaktadır. Günlük dilde “torpil” ya da “iltimas” kavramlarıyla eşdeğer olarak kullanılan kayırmacılık, “sen bizdensin hallederiz”, “adamın varsa işin olur” gibi cümlelerle günlük hayatımızdaki uygulamalarda sıklıkla kendini göstermektedir. Kayırmacılık algısı, kayırılan ve kayıran tarafların dışında kalan bireylerde verimsizlik, motivasyon bozukluğu, kendini güvende hissetmeme gibi bireyleri ve örgütleri olumsuz etkileyen faktörlerin ortaya çıkmasında büyük etkiye sahiptir.

Örgütlerde kayırmacı ilişkilerin ya da davranışların ortaya çıkmasında büyük paya sahip olanlar öncelikle yöneticilerdir. Bundan dolayı kayırmacılık, bir yönetim sorunu olarak görülmektedir. Yöneticilerin kişisel tercihlerini belli etme, kendini ispatlama, gücünü gösterme, politik görüşlerini yansıtmaya gibi çabaları sonucu oluşan kayırmacılık, hak etmeyen bireylere avantajlar sağladığı gibi iyi niyetli bireylere de zarar vermektedir. Yöneticilerin kayırmacı davranışları sonucunda bireylerde zamanla oluşan güvensizlik, motivasyonu, performansı, iş doyumunu, örgütsel bağlılığı ve daha birçok faktörü olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle yöneticiler kayırmacı davranışlar göstermemeli ve gösterenlere duyarlı kalmamalıdır.

Toplumların ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştiren eğitim örgütleri, insan ilişkilerinin yoğun olarak yaşandığı dinamik yapılardır. Eğitim örgütlerinin başında hiç şüphesiz okullar gelmekte ve toplumu doğrudan veya dolaylı olarak etkilemektedir. Toplumun geleceğini biçimlendirmede başrol oynayan öğretmenler, okullarında gördüklerinden, duyduklarından, hissettiklerinden, yaşadıkları her şeyden olumlu veya olumsuz etkilenebilmektedirler. Birçok kurumda olduğu gibi okullarda da zaman zaman yöneticilerin kayırmacı davranışlar gösterdiklerine ilişkin durumlar tespit edilmektedir. Bu araştırmada bu tespitleri doğrulamak, bilimsel olarak incelemek, okullarda görev yapan öğretmenlerin algılarına göre okul yöneticilerinin kayırmacılık yapıp yapmadıklarını belirlemek ve kayırmacılık varsa ne düzeyde olduğunu ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

1. Öğretmen algılarına göre, okul yöneticilerinin kayırmacılık durumları ne düzeydedir?
2. Okul yöneticilerinin kayırmacılık durumlarına ilişkin öğretmen algıları cinsiyet, okul türü, hizmet süresi ve sendikaya üyelik durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

### Yöntem

Genel tarama modelinde olan araştırmanın evreni 2016–2017 eğitim öğretim yılında Sinop ili merkezindeki resmi ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise, basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle ve gönüllük esasına dayalı olarak seçilen 500 öğretmen

oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, ilk bölümündeki demografik anketle ve ikinci bölümündeki kayırmacılık ölçeği ile toplanmıştır.

Araştırma verilerinin çözümlenmesinde ölçekteki maddelerin yüzdelik ve frekans dağılımları, aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları bulunmuştur. Kolmogorov-Smirnov testiyle elde edilen sonuç ( $p>.05$ ); dağılımın normal olduğunu belirlediği için araştırmada parametrik istatistik teknikleri kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırma bulgularına bakıldığında, öğretmenlerin algılarına göre okul yöneticileri “nadiren” kayırmacı davranışlar göstermektedirler. Öğretmenler kayırmacılığın en fazla ödüllendirilecek öğretmenlerin teklif edilmesi ve öğretmenlerin üye oldukları sendikalarla ilgili konularda yaşandığını belirtmişlerdir. Ödüllendirilecek öğretmenlerin teklif edilmesinde ve öğretmenlerin üye oldukları sendikalarla ilgili konularda öğretmenlerin kayırmacılığa ilişkin algılarının en yüksek olmasının sebebi, bazı sendika üyelerine ayrıcalıklı davranılması gösterilebilir. Ayrıca yapılan idari görevlendirmelerde ve ödüllendirmelerde sendikaya üyelik durumunun son derece önemli olduğu görülmektedir. Öğretmenler “planlama” boyutunda haftalık ders programlarının hazırlanmasında ve sınıf-ders dağıtımlarında, “koordinasyon” boyutunda öğretmenlerin şikâyetlerinin dikkate alınmasında, “örgütlenme” boyutunda öğretmenlere eğitim-öğretimle ilgili ek görevler vermede, “değerlendirme” boyutunda ise ödüllendirilecek öğretmenlerin teklif edilmesinde kayırmacılığı en fazla algılamışlardır. Okul yöneticilerinin kayırmacı davranışlar gösterip göstermediğine ilişkin öğretmen algılarının; cinsiyet, okul türü, meslekteki hizmet süresi ve sendikaya üyelik durumu değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğine yönelik bulgular da elde edilmiştir. Öğretmenlerin genel kayırmacılık düzeyleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Ancak değerlendirme boyutuna ilişkin erkek öğretmenlerin kayırmacılık algısı bayan öğretmenlere göre anlamlı derecede daha yüksektir. Öğretmenlerin meslekteki hizmet süreleriyle kayırmacılık algıları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Farklı kıdem özelliğine sahip öğretmenlerin; kayırmacılık algı düzeyleri farklılaşmamaktadır. Sendikaya üye olan ve olmayan öğretmenlerin; kayırmacılık algı düzeyleri farklılaşmamaktadır. Sendikaya üye olan ve olmayan öğretmenlerin kayırmacılık algı düzeyleri birbirine eşit olduğu saptanmıştır. Öğretmenlerin görev yaptıkları eğitim kurumları farklılaştıkça, kayırmacılık algıları da farklılaşmaktadır. İlkokulda görev yapan öğretmenlerin kayırmacılık algıları, ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenlere göre anlamlı derecede daha düşük düzeydedir. İlkokulda görev yapan öğretmenlerin, ortaokul ve lise öğretmenlerine göre kayırmacılık algılarının daha düşük olması, örgüt iklimiyle açıklanabilir bir durumdur.

### **Sonuç**

Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında, öğretmenler okul yöneticilerinin “nadiren” kayırmacılık yaptıklarını düşünmektedirler. Okul yöneticilerinin kayırmacılık durumlarına ilişkin öğretmen algıları cinsiyet, meslekteki hizmet süresi ve sendikaya üye olma durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Ancak öğretmenlerin kayırmacılık algıları görev yaptıkları eğitim kurumlarına göre anlamlı farklılık göstermektedir. Araştırmanın sonuçları genel olarak düşünüldüğünde, okul yöneticilerinin kayırmacı davranışlarının neler olduğu, okul yönetimi ve öğretmenler arasında nelere yol açabileceği konusunda farkındalık kazanmaları için hizmet içi eğitimler düzenlenebilir. Ayrıca, okul yöneticilerinin uygulamalarda yasalara, yönetmeliklere ve etik ilkelere uygun olarak davranması için yaptırım gücü yüksek hukuki dayanaklar oluşturulabilir ya da hali hazırda mevcut olan 5176 sayılı Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kanunu gibi hukuki dayanaklarda düzenlemeler yapılabilir.

## Education In The Printed Media And Decisions In The 19<sup>th</sup> National Education Council

Serap Keleş<sup>1</sup>, Cüneyt Belenkuyu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sinop Üniversitesi

<sup>2</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

**Abstract No: 1506 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The role that mass media play in today's society is far beyond communication, and it differentiates in the context of acquiring knowledge, building social consciousness, pursuing political and political issues that make up the country's agenda, and creating a social control mechanism. This importance stems from the power and ability to recreate, shape, produce and interpret the structure of society, its order and the social relations between individuals. In complex modern societies, mass media whose main function is to convey the knowledge and experience of the events and events of the world to the members of the society beyond their own experiences, has started to reach more target groups with verbal, written, printed and visual materials in today's conditions, which allow the media to broaden the field of activity. This effect of the media, which has reshaped and interpreted the world of people and added new dimensions to this world has reached not only the dimension of individuals and society in general but also the dimensions of political leaders and legitimate government that have an effective position in social and political structure.

As one of the written mass media, newspapers has played an effective role in informing the public about the agenda until today. In the newspapers, topics related to the education system, which is one of the building blocks of the society, are included and it is possible to get information about these issues. . In this context, news on national newspapers in daily newspapers give clues about the current state of education systems and reveal the strengths and weaknesses of these systems. In this way, perspective of the society about many issues ranging from teachers' and school administrators' status as a profession, to disciplinary problems in schools can be put forward. Given the relationship between the press and the education system, the press seems to be an effective power center for public confidence in schools. National education council which is an important recommendation mechanism in the national education system and gathered every four years, whose last meeting (19<sup>th</sup>) was held in 2014, in which the current situation concerning the education system is discussed and the decisions as recommendations are taken for the full fulfillment of the system's functionality is also very important for Turkish education system. It is expected that the decisions taken in these councils will turn out to be an education policy and transforms to the applications which will abolish the fragility of the system.

### Purpose

In this context, this study aims to compare the news about educational administration in the the daily national newspaper in 2017 with the decisions of the 19<sup>th</sup> National Education Council. Within the scope of this purpose the questions below will be answered;

- What is the focus of the education news in the newspapers?
- What are the topics of 19<sup>th</sup> National Education Council?
- How much do the news in the newspapers match with the last council's topics?

## Method

In accordance with the purpose of this study, in order to be able to analyze the contents of the news related to the education system and to compare them with the decisions of the 19th National Education Council, content analysis method was used from qualitative research approaches. Content analysis is a research technique that is used to give reproducible and valid results on its content. The sample of the study is composed of three national newspapers with the highest number of prints published between 01.01.2017 and 12. 31.2017. The criterion sampling method was used in the selection of the sample and

nationality and the number of prints were determined as criteria. Criterion sampling occurs when a certain criterion is sampled by the investigator. The researcher decides what kind of individuals or situations to study and sets the criterion himself. All the news about the education and training in the analyzed newspapers constitute the data of the research. Within the scope of this study, the themes were determined taking into consideration the formal features, contents, qualities and intensities of handling of the related news and court decisions. The similarities between the news and the decisions of the council have been tried to be determined according to themes.

## Findings and Results

Analyzes of the findings and results of the research are ongoing.

## Yazılı Basında Eğitim ve 19. Eğitim Şurası Kararları

*Serap Keleş<sup>1</sup>, Cüneyt Belenkuyu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Sinop Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi*

### Bildiri No: 1506 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kitle iletişim araçlarının günümüz toplumunda oynadığı roller haberleşmenin çok ötesinde, bilgi edinme, toplumsal bilinç oluşturma, ülke gündemini oluşturan politik ve siyasi konuları takip etme, toplumsal denetleme mekanizması oluşturma bağlamında farklılaşmış ve hem birey hem toplum için önemli hale gelmiştir. Bu önem, toplumun yapısını, düzenini ve bireyler arasındaki toplumsal ilişkileri yeniden yaratma, şekillendirme, üretme ve yorumlama gücü ve yeteneğinden kaynaklanmaktadır. Temel işlevi, karmaşık modern toplumlarda, toplum üyelerine kendi deneyimleri dışında kalan dünyanın olgu ve olaylarının bilgi ve deneyimini aktarmak olan medya, etkinlik alanının genişlemesine imkân sağlayan günümüz koşullarında sözlü, yazılı, basılı ve görsel materyallerle daha çok hedef kitleye ulaşmaya başlamıştır. İnsanların dünyasını yeniden şekillendirip yorumlayan ona yeni boyutlar kazandıran medyanın bu etkisi bireyler ve genel anlamda toplum boyutuyla da sınırlı kalmayıp, toplumsal ve siyasi yapı içinde etkin bir konuma sahip olan siyasi liderleri ve meşru hükümetin politikalarını da kapsayacak boyutlara ulaşabilmektedir

Yazılı kitle iletişim araçlarından biri olan gazeteler, geçmişten günümüze kamuoyunun bilgilendirilmesi ve gündemden haberdar edilmesi konusunda etkili bir rol oynamaktadır. Gazetelerde, toplumun yapı taşlarından biri olan eğitim sistemiyle ilgili konulara da yer verilmekte ve kamunun bununla ilgili bilgi edinmesine olanak tanımaktadır. Bu bağlamda ulusal boyutta günlük gazetelerde yapılan haberler eğitim sistemlerinin mevcut durumuyla ilgili ipuçları vermekte, bu sistemlerin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmaktadır. Bu yolla öğretmenliğin, okul yöneticiliğinin meslek olarak itibarından,

okuldaki disiplin problemlerine birçok konuda toplumsal bakış açısı ortaya konulabilmektedir. Basın ve eğitim sistemi ilişkisi göz önünde bulundurulduğunda, basının kamuoyunun okullara olan güveni üzerinde etkili bir güç merkezi olduğu görülmektedir. Milli eğitim sisteminde önemli bir tavsiye mekanizması olarak her dört yılda bir kere toplanan ve en son 19.'su düzenlenen eğitim sistemiyle ilgili mevcut durumun tartışıldığı ve sistemin işlevselliğini tam olarak yerine getirmesi için tavsiye niteliğinde kararların alındığı milli eğitim şuraları da eğitim sistemimiz açısından oldukça önemlidir. Bu şuralarda alınan kararların eğitim politikası olarak karşımıza çıkması ve sistemin kırılma potansiyelini ortadan kaldıracak uygulamalara dönmesi beklenir.

### Amaç

Bu bağlamda bu çalışma 19. Milli Eğitim Şura kararlarıyla 2017 yılında günlük ulusal gazetede eğitim yönetimiyle ilgili çıkan haberleri karşılaştırmalı olarak incelenmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda;

- Gazetelerde çıkan eğitim haberleri hangi konuda yoğunlaşmıştır?
- 19. Milli Eğitim Şurasının temel konu başlıkları nelerdir?
- Gazete haberleriyle yapılan son şuranın konuları ne kadar örtüşmektedir? sorularına cevap aranmıştır.

### Yöntem

Çalışmanın amacı doğrultusunda eğitim sistemi ile ilgili haberlerdeki içeriğin analiz edilebilmesi ve 19. Milli Eğitim Şura kararlarıyla karşılaştırılabilmesi için nitel araştırma yaklaşımlarından içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi veriden onun içeriğine ilişkin tekrarlanabilir ve geçerli sonuçlar çıkarmak üzere kullanılan bir araştırma tekniğidir. Çalışmanın örneklemini 01.01.2017-31.12.2017 tarihleri arasında yayımlanan baskı sayısı en yüksek üç ulusal gazete oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır ve ulusallık ve baskı sayısı kriter olarak belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme, araştırmacı tarafından araştırmaya konu olacak örnekleme belli bir kıstasın getirilmesi ile oluşur. Araştırmacı hangi tür birey ya da durumları çalışacağına karar verir ve ölçütü kendisi belirler. Analize dâhil edilen gazetelerde yer alan eğitim ve öğretimle ilgili tüm haberler araştırmanın verilerini oluşturmaktadır. Bu çalışma kapsamında ilgili haber ve şura kararlarının biçimsel özellikleri, içerikleri, nitelikleri ve ele alınma yoğunlukları göz önüne alınarak temalar belirlenmiştir. Haberler ve şura kararlarının temalarına göre benzerlikleri belirlenmeye çalışılmıştır.

### Bulgular ve Sonuçlar

Araştırmanın bulgu ve sonuçlarına ilişkin analizler devam etmektedir.

## Faculty Members' Views On Reflection Of Educational Research Into Educational Practice

Muhammed Turhan<sup>1</sup>, Esra Kaya Atıcı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 1507 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

There are two main objectives of higher education institutions. One of them is to train qualified individuals at the undergraduate and graduate levels. The second is to produce knowledge in various fields by conducting scientific researches and contribute to economic and social development of the country. Contribution of the Universities' function of knowledge production to economic and social development depends on the reflection of scientific knowledge into the practice.

Scientific studies in the field of educational sciences have increased in recent years. As the number of academicians in this area increases, the number of studies is predicted to increase further. Based on results obtained from Council of Higher Education Thesis Center, a total of 3068 master and PhD thesis have been finished in 10-years period between 2000-2010. This number was 3699 in the period covering 2010-2017. Most probably, Other studies such as articles, books and proceedings will have a similar appearance. In other words, the scientific knowledge produced in the field of education increases exponentially and educational research provides a broad knowledge infrastructure for policy makers and practitioners.

In the majority of scientific branches, one side of the scientific research contributes to the knowledge of the relevant area, while the other side is expected to give practical and practical results. The field of educational sciences is one of the areas where knowledge produced through research can be reflected into practice. However, in Turkey, it is a widespread belief and speculative discussion that there is a gap between theory and practice and educational research is not adequately reflected into the practice in the field of education. Therefore, it is considered that there is a need for research on how scientific knowledge produced in the field of educational sciences reflects on education practices. By setting out from such a need, the aim of this study is to determine the views of the faculty members about the extent to which the research in the field of education are reflected and used into practice.

### Purpose of the Study

The purpose of this study is to determine the opinions of faculty members working at the Department of Educational Sciences about the extent to which research in the field of education to be reflected on the educational practices. Based on this main aim, following questions were determined:

From the perspectives of faculty members;

1. What is the level of reflection of research (thesis, papers, books, proceedings) into the practice in the field of education?
2. Is there any influence of educational research on educational policy making and educational administration?
3. Is there any influence of educational research on school and classroom management?
4. Whether studies carried out in the field of education are taken into consideration While determining the strategies, methods and techniques used in the teaching process?



5. What should be done to increase the reflection of research in the field of education into practice and ensure taken into account by the interested bodies?

## Method

### Research Model

The qualitative research paradigm has been adopted in this research. Qualitative research is a method that allows a longer and deeper examination of the event. The purpose of qualitative research is to provide a multidimensional approach to the research. Thus, the study can be taken out of the numerical data sheet and given the opportunity to interpret the researcher.

### Participants

The study was carried out with faculty members working in different branches of the Institute of Educational Sciences at Firat University.

### Data Collection Instrument and Data Analysis

Semi-structured interview form was used as data collection tool in the research. The Nvivo package program will be used to convert the data into findings.

### Findings

Data were collected in the study. The process of analysis and interpretation of the data is continuing

### Results, Discussion and Suggestions

Research data were collected. The process of analysis and interpretation of the data is continuing. Findings obtained from the study will be discussed in the light of the related literature and suggestions will be developed for the practitioners and researchers.

## Eğitim Araştırmalarının Uygulamaya Yansımalarına İlişkin Öğretim Üyelerinin Görüşleri

*Muhammed Turhan<sup>1</sup>, Esra Kaya Atıcı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB*

**Bildiri No: 1507 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Yükseköğretim kurumlarının iki temel amacı vardır. Bunlardan biri önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde nitelikli bireyler yetiştirmektir. İkincisi ise bilimsel araştırmalar yaparak çeşitli alanlarda bilgi üretmek ve ülkenin ekonomik ve toplumsal kalkınmasına katkı sağlamaktır. Üniversitelerin bilgi üretme işlevinin ekonomik ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlayabilmesi için üretilen bilimsel bilgilerin ilgili alanlardaki uygulamaların gelişimine yansımaları ve pozitif katkı sunması gerekmektedir.

Son yıllarda eğitim bilimleri alanında bilimsel çalışmaların katlanarak arttığı görülmektedir. Bu alandaki akademisyenlerin sayısı arttıkça çalışmaların nicelik daha da genişleyeceği öngörülmektedir. Yükseköğretim Kurulunun tez tarama web sayfasından elde edilen sonuçlara göre 2000-2010 yılında Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında Türkiye genelinde hazırlanan toplam tez sayısı 3068'dir. Bu sayının 2010-2017'yi kapsayan 10 yıllık dönemde 3699 olarak gerçekleştiği görülmektedir. Makale, kitap, bildiri gibi diğer bilimsel çalışmaların da benzer bir görünüm arzettiği söylenebilir. Yani, eğitim bilimleri alanında üretilen bilimsel bilgiler katlanarak artmakta ve yapılan araştırmalar eğitim konusunda gerek politika üretene ve gerekse uygulayıcılara geniş bir bilgi altyapısı sunmaktadır.

Bilim dallarının çoğunda, bilimsel araştırmaların bir taraftan ilgili alandaki bilgi birikimine katkı sağlarken, bir taraftan da uygulamaya yansımaları ve pratik sonuçlar doğurması beklenmektedir. Eğitim bilimleri alanı, belli aşamalardan geçirilerek üretilen bilimsel bilgilerin pratiğe yansıtılabileceği alanlardan biridir. Ancak, Türkiye'de eğitim alanında teori ve uygulama arasında yeterince köprü kurulamadığına ve bilimsel çalışmaların eğitim pratiklerinde yeterince uygulama imkanı bulamadığına ilişkin yaygın bir kanı ve spekülasyon bir tartışma bulunmaktadır. Dolayısıyla, eğitim bilimleri alanında üretilen bilimsel bilgilerin eğitim uygulamalarına ne derecede yansıdığına ilişkin bilimsel çalışmalara ihtiyaç olduğu değerlendirilmektedir. Böyle bir ihtiyaçtan yola çıkarak, bu çalışmanın amacı, eğitim bilimleri alanındaki bilimsel çalışmaların ne ölçüde uygulamaya yansıdığı ve kullanıldığına ilişkin öğretim üyelerinin görüşlerini belirlemektir.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu çalışmanın amacı, Eğitim Bilimleri Enstitüsüne Bağlı Anabilim Dallarında görev yapan öğretim üyelerinin eğitim alanında yapılan bilimsel çalışmaların eğitim uygulamalarına ne düzeyde yansıdığı hakkındaki görüşlerinin belirlenmesidir. Bu araştırmanın temel amacına paralel olarak aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır:

1. Eğitim alanında yapılan bilimsel çalışmalar (tezler, makaleler, kitaplar, bildirimler) eğitim uygulamalarına ne düzeyde yansımaktadır?
2. Eğitim alanında yapılan bilimsel çalışmalarının eğitim politikalarının belirlenmesi ve eğitim yönetimi üzerinde etkisi var mıdır?
3. Eğitim alanında yapılan bilimsel çalışmaların okul ve sınıf yönetimi üzerinde bir etkisi var mıdır?
4. Öğretim sürecinde kullanılan strateji, yöntem ve teknikler belirlenirken eğitim alanında yapılan bilimsel çalışmalar ne düzeyde dikkate alınmaktadır?
5. Eğitim alanında yapılan bilimsel çalışmaların uygulamaya daha fazla yansımaları ve ilgililer tarafından daha fazla dikkate alınmasını sağlamak için neler yapılmalıdır?

### **Yöntem**

#### **Araştırma Modeli**

Bu araştırmada nitel araştırma paradigması benimsenmiştir. Nitel araştırma, belirli bir olguyu yada olayı kendi içerisinde daha uzun ve derinlemesine incelemeye olanak sağlayan bir yöntemdir. Nitel araştırma denince akla gelen araştırılan olgunun çok boyutlu bir şekilde ele alınmasını sağlamaktır. Böylece çalışma sayısal veriler kalıbından çıkarılıp araştırmacıya yorumlama olanağı verilmektedir.

### **Çalışma Grubu**

Araştırma, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsüne Bağlı Anabilim Dallarında görev yapan öğretim üyeleri ile gerçekleştirilmiştir.

### **Veri Toplama Aracı ve Verilerin Analizi**

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verileri bulgulara dönüştürmek için Nvivo paket programından yararlanılacaktır.

### **Bulgular**

Araştırma verileri toplanmıştır. Verilerin analizi ve yorumlanması süreci devam etmektedir.

### **Tartışma, Sonuç ve Öneriler**

Araştırma verileri toplanmıştır. Verilerin analizi ve yorumlanması süreci devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular araştırma sonuçlarına dönüştürülecek, ilgili literatür ışığında tartışılacak ve uygulayıcı ve araştırmacılara öneriler geliştirilecektir.

## Forms Of Evaluation Of Working Times Of School Principals In Private And Public Middle Schools

Ümit Savaş<sup>1</sup>, Şükrü Ada<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Uludağ Üniversitesi

**Abstract No: 2021 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The school headmaster is an important job bearing the responsibility of improving the current situation and improving the vision in an institutional sense, as one of the most important managers in the management sense, in the institutions where the education and training activities are carried out.

The places where the education needs of the individuals who take the first step of elementary education to the secondary school which is the second step from elementary school are private and official secondary schools. The road maps are tailored according to curriculum programs organized by the Board of Education and Education, which is the unit of the Ministry of National Education, in order to determine the limitations of private and public secondary schools' educational activities.

What do School Principals do in our schools where teaching and learning activities are conducted? Sorus' written response to the question of the teacher's group of students, "Chases the sellers who go into the garden of the school," has been interesting and it is not very pleasant to discuss school management in such a perception. This perception, which can be regarded as real according to some, is a situation in which school principals who work in formal secondary schools may face, and this study also examines how faculty managers who work in private schools face such perceptions and how their working times are managed by official middle school administrators, .

School is the most functional part of the education system and the organization for production purposes. The school is a multi-dimensional organization and it is related to the development, progress and development of the country and it is the experience that will change the behaviors of the students according to the pre- It is both a state and private school managers who are responsible for the effectiveness of the open system, called the school, and the response to the wishes of the people from within and outside the organization effectively and continuously. The school principal should bring the school's goals, projects and environment to the agenda at every opportunity and create opportunities for them. These opportunities may differ for private school principals and state school principals. Salary days are important for celebrating the environment in which the school is located, Graduation ceremonies can be considered as opportunities. These days are very important moments to emphasize the vision of private school principals and state school principals, the school's mission, the needs and problems, keep them on the agenda and draw attention to the mentioned topics. The main aim of the school administration is to keep the education organization in line with its educational policies and organization goals in an effective manner. In doing so, private school principals try to realize the aims of education organizations by taking advantage of human and material resources, management principles and resources. In this respect, the manager must carry out the task, authority and responsibility to successfully implement the general techniques of management science in order to ensure the functioning of the school and to achieve its objectives. The success of the manager depends on his ability to accurately perceive his personal characteristics and mission. In other words, it is the basic condition that the administrators should have appropriate knowledge and skills in a process in which the schools should be equipped with a more contemporary structure and appropriate information. for the school principal or

for the school principal who works in the state, contradictions overflow and overhaul will cause power failures.

Traditionally, the schoolmaster has competencies in technical, human, and conceptual matters

The main tasks were focused on providing the resources necessary for the school to reach its goals, focusing on the management processes and functions. The researches carried out were based on the assumption that the roles and responsibilities of the schoolmaster, changing from traditional roles or responsibilities, group processes (team formation, quality circles, socialization, organizational integration, etc.) are grouped under many different headings such as program development, teaching and learning processes, performance evaluation.

## Özel ve Resmi Ortaokullarda Okul Müdürlerinin Çalışma Zamanını Değerlendirme Biçimleri

Ümit Savaş<sup>1</sup>, Şükrü Ada<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Uludağ Üniversitesi

Bildiri No: 2021 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

Okul müdürü eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü kurumlarda yönetsel anlamda en önemli iş görenlerden biri olarak mevcut durumu iyileştirmenin, kurumsal anlamda vizyonu geliştirebilmenin sorumluluğunu taşıyan önemli bir iş görendir.

Temel eğitimin birinci basamağı olan ilkokuldan ikinci basamağı olan ortaokula adım atan bireylerin eğitim ihtiyaçlarının karşılandığı yerler özel ve resmi ortaokullardır. Özel ve resmi ortaokullar eğitim öğretim faaliyetlerini hangi sınırlılıklar içerisinde yürüteceklerini belirleyebilmek için yol haritalarını Milli Eğitim Bakanlığının birimi olan Talim ve Terbiye Kurulunun bilimsel çalışmalarla düzenlediği müfredat programlarına göre uygular.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü okullarımızda, Okul Müdürleri ne iş yapar? Sorusunun öğrenci konumundaki öğretmen grubuna sorulması sonrasında alınan yazılı yanıtlardan olan “Okulun bahçesine giren satıcıları kovalar.”cümlesi ilginç gelmiş ve okul yöneticiliğini bu tür bir algılama içinde irdelemenin pek hoş olmadığı belirtilmiştir. Bazılarına göre gerçek olarak kabul edilebilecek bu algı resmi ortaokullarda görev yapan okul müdürlerinin karşılaşılabileceği bir durum olmakla birlikte, bu çalışma, özel okullarda görev yapan okul müdürlerinin de böyle bir algıyla yüz yüze gelme durumunu ve çalışma zamanlarını resmi ortaokul müdürleriyle, özel ortaokul müdürlerinin farklı yönleriyle nasıl değerlendirdiklerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Okul, toplumun eğitim kavramı ve hizmetiyle özdeşleştirdiği kurum, eğitim sisteminin en işlevsel parçası ve üretim amaçlı örgütlenmesidir. Okul çok boyutlu bir olaydır ve ülkenin gelişmesi, ilerlemesi, kalkınması ile doğrudan ilgili olup önceden belirlenmiş eğitim amaçlarına uygun olarak öğrencilerin davranışlarını değiştirecek veya yeni davranışlar kazandıracak yaşantılar hazırlayıp sunan sosyal ve açık bir sistemdir. Okul denilen açık sistemin etkililiğinden, çevreye uyumunu sağlamaktan, etkin bir biçimde sürekliliğinden, örgüt içinden ve dışından gelen istekleri yanıtlamaktan sorumlu kişide hem devlet hem de özel okul müdürleridir.

Okul müdürü okulun amaçlarını,projelerini ve çevresindeki konumunu her fırsatta gündeme getirmeli ve bunlar için fırsatlar oluşturmalıdır.Bu fırsatlar özel okul müdürleri ve devlet okul müdürleri için farklılık gösterebilir.Milli günler,okulun bulunduğu çevre için anlamlı olan ve kutlamaya değer günler,emeklilik işe başlama ve mezuniyet törenleri bu fırsatlar arasında sayılabilir.Bu günler özel okul müdürleri ve devlet okul müdürlerinin vizyonunu,okulun misyonunu,ihtiyaç ve sıkıntılarını vurgulamak,gündemde tutmak ve anılan konulara dikkat çekmek için çok önemli anlardır.

Okul yönetiminin temel amacı,ilgili olduğu eğitim örgütünü eğitim politikaları ve örgütün amaçları doğrultusunda yaşatmak etkili bir biçimde işler durumda tutmaktır.Bunu yaparken özel okul müdürleri de resmi okul müdürleri de insan ve madde kaynaklarını, yönetimin ilke ve kaynaklarından yararlanarak, eğitim örgütlerinin amaçlarını gerçekleştirmeye çalışır.Bu bakımdan yönetici,yönetim biliminin genel tekniklerini okulun işleyişini sağlamak ve amaçları gerçekleştirmek için başarılı bir şekilde uygulama görev,yetki ve sorumluluğunu taşımalıdır.

Yöneticinin başarılı olması onun kişisel özellikleri ve görevini doğru bir biçimde algılayıp algılamamasına bağlıdır.Bir başka ifade ile okulların daha çağdaş bir yapı ve buna uygun bilgilerle donatılıp geliştirilmesi gereken bir süreçte yöneticilerin buna uygun bilgi ve beceri sahibi olmaları temel koşuldur.Bunun aksi bir uygulama ister özel okul müdürü için olsun isterse devlette çalışan okul müdürü için olsun çelişkileri gündeme taşır ve onarılması güç arızaların doğmasına neden olur.

Geleneksel olarak okul müdürünün,teknik,insani ve kavramsal konularda yeterliliklere sahip olması

öngörülmekte olup temel görevi okulun amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli olan kaynakların sağlanması,yönetim süreçleri ve işlevleri üzerine yoğunlaşmakta idi.Yapılan araştırmalar ister devlet okul müdürü olsun ister özel okul müdürü olsun geleneksel rol ve sorumlulukların değiştiğini çağdaş okul müdürünün görev ve sorumluluklarının,liderlik,iletişim,grup süreçleri (takım kurma,kalite çemberleri oluşturma,sosyalleşme,örgütsel bütünleşme vb.) program geliştirme,öğretme ve öğrenme süreçleri,performans değerlendirme gibi birçok farklı başlıklar altında toplandığını göstermektedir.

## Consideration Of 2016 Teachers' Performance Evaluation System According To The Views Of Teachers And Administrators

*Mehmet Akif Helvacı<sup>1</sup>, Ömer Falak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Çivril Keriman Kamer Ticaret Meslek Lisesi*

**Abstract No: 1254 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Consideration of 2016 Teachers' Performance Evaluation System According to the Views of Teachers and Administrators

The aim of this study is to identify the views of teachers who work at state schools of National Ministry Of Education about the performance evaluation system which is executed by school administrators. Concurrently, whether the views of teachers or school administrators' change according to the variables of gender, position, branch, seniority and academic background is required to be determined. The study group of the research consists of teachers who work at elementary and secondary schools in Denizli's Merkezefendi and Pamukkale towns. The sample of the research consists of 66 school administrator and 240 teachers which makes totally 306 people. During the research easily accessible sampling method is used.

In this study as a data collection tool "Consideration of 2016 Teacher Performance Evaluation System Survey" is applied. During the development of the so called survey several data is collected about the 2016 Teacher Performance Evaluation System along with the 20 teachers and administrators using interview technique. Likewise, another data is obtained by using semi structured interview form from 20 teachers and administrators. The developed survey questions are given the final form after consulting experts' opinions. The survey which is developed to be used as a data collection tool consists of three parts. In the first part of "Consideration of 2016 Teacher Performance Evaluation System Survey" there is a personal information form for participants. This form is made up of questions such as gender, position type, school type and seniority in profession. In the second part of the form, 15 questions due to the process of 2016 teachers' evaluation according to the views of teachers and administrators take place and in the last part there are 15 questions about how the Teachers' Performance Evaluation System should be.

Analysis of the collected data is made by percent, frequency and Anova Tukey HSD tests. In order to analyze the variables of gender (man/ woman), school type (elementary/secondary) and position type(administrator/ teacher) in the context of whether the variables have a significant difference or not, T test is used, in addition to this in order to determine whether senior year variable has a significant difference or not Anova test is used.

According the the research evidence, teachers and administrators subscribed to the opinion of 2016 teachers' performance evaluation system increase teacher performance at a low level. The views of teachers about the 2016 teachers' performance evaluation system reflect that the system does not carry the quality of being objectively measured and are seen to be concerned with the necessity to pay attention to the variables of school environment conditions, dissimilarities of branches, institution types, student-teacher numbers while evaluation is made. Furthermore, among the multiple evaluation data sources while teachers support participation of self evaluation, colleague and field experts in the evaluation

process, they defend that they don't find the evaluation approaches of parent, supervisor, student and vice school administrator objective.

It is detected that teachers in the context of administrators' evaluation have an opinion that union dissimilarities between school administrators and teachers; personal relationships with teachers; branch dissimilarities and that the administrators do not get acquainted with the teachers enough effect the evaluation negatively the most. Besides, it is figured out that performance evaluation criteria are objective but the teachers don't think the practice of evaluation performance increases the teachers' performance.

It is identified that the administrators support the opinion the most that the administrators have enough knowledge of the teachers evaluation criteria and that the executive school administrators get acquainted with the teachers enough in the context of administrator's performance evaluation execution. Due to the point of view about how teacher evaluation should be, administrators are on the part of the opinion that the parents', supervisors' and the students' participation in evaluation must be at a low level considering the teachers' performance evaluation.

It is figured out that the participation of the opinion due to the evaluation criteria is open and clear is higher among woman teachers, in other words compared with the men, woman teachers found the criteria more open and clearer. In addition to this, the opinion of evaluation is negatively effected from the fact that the dissimilarity of union between the school administrators who are the executives of the evaluation and teachers, is higher among the woman teachers.

**Key words:** Performance evaluation, teacher's performance, performance evaluation system.

## 2016 Yılı Öğretmen Performans Değerlendirme Sisteminin Öğretmen ve Yöneticilerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

*Mehmet Akif Helvacı<sup>1</sup>, Ömer Falak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Çivril Keriman Kamer Ticaret Meslek Lisesi*

**Bildiri No: 1254 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### 2016 Yılı Öğretmen Performans Değerlendirme Sisteminin Öğretmen ve Yöneticilerin

#### Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Bu çalışmanın amacı, 2016 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin, okul müdürleri tarafından yapılan performans değerlendirmesine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Aynı zamanda, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin görüşlerinin cinsiyet, görev, branş, kıdem ve öğrenim durumu değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği saptanmak istenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Denizli ili Merkez Efendi ve Pamukkale ilçelerindeki ilköğretim ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklemi ise 66 okul yöneticisi ve 240 öğretmen olmak üzere 306 kişi oluşturmaktadır. Araştırmada kolay ulaşılabilir örnekleme yoluna gidilmiştir.

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "2016 Yılı Öğretmen Performansı Değerlendirme Sistemini Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır. Anketin geliştirilme



aşamasında 20 öğretmen ve yönetici ile görüşme tekniği ile 2016 Yılı Performans Değerlendirmesine ilişkin bilgiler toplanmıştır. Aynı şekilde 20 öğretmen ve yönetici ile yarı yapılandırılmış görüşme formları ile bilgiler toplanmıştır. Geliştirilen anket soruları uzman görüşleri alınarak nihai şekli verilmiştir. Veri toplama aracı olarak geliştirilen anket üç bölümden oluşmaktadır. “2016 Yılı Öğretmen Performansını Değerlendirme Sistemini Değerlendirme Anketi”nin birinci bölümünde katılımcılara ilişkin kişisel bilgiler formu yer almıştır. Bu form, öğretmenlerin cinsiyeti, görev türü, okul türü ve mesleki kıdem şeklindeki sorulardan oluşmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise, 2016 yılı öğretmen performans değerlendirme sürecine ilişkin öğretmen ve yönetici görüşlerine ilişkin mevcut sistemin değerlendirildiği 15 soru ve son bölümünde de Öğretmen Performans Değerlendirme Sisteminin nasıl olması gerektiğine ilişkin 15 adet soru bulunmaktadır.

Elde edilen veriler, yüzde, frekans, Anova ve Tukey HSD testi ile analiz edilmiştir. Anketten elde edilen verilerin cinsiyet (erkek/kadın), okul türü (ilkokul/ortaokul) ve görev türü (yönetici/öğretmen) değişkenleri bağlamında anlamlı bir fark olup olmadığının analizi için t-testi, kıdem yılı değişkeni bağlamında anlamlı bir fark olup olmadığının tespit etmek için ANOVA testi kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre, 2016 yılı öğretmen performans değerlendirme sisteminin öğretmen performansını artırdığı görüşüne öğretmen ve yöneticiler az düzeyde katılmıştır. 2016 yılındaki performans değerlendirme ile ilgili öğretmen görüşlerinin; performans değerlendirme sisteminin objektif olarak ölçülebilir nitelikte olmadığı, değerlendirme yapılırken okulun çevre koşulları, branş farklılıkları, kurum tipleri, öğrenci-öğretmen sayısı değişkenlerine dikkat edilmesi gerektiği noktasında yoğunlaştığı görülmektedir. Ayrıca, öğretmenler çoklu değerlendirme veri kaynaklarından öz değerlendirme, zümre öğretmeni ve alanında uzman kişilerin değerlendirme sürecine katılımını desteklerken, veli, müfettiş, öğrenci ve müdür yardımcısı değerlendirme yaklaşımlarını çok objektif bulmadıklarını değerlendirmişlerdir.

Öğretmenlerin, okul yöneticilerinin performans değerlendirmeleri bağlamında en çok okul yöneticileri ile öğretmenlerin sendikal farklılıklarının; öğretmenlerle olan kişisel ilişkilerinin; branş farklılıklarının ve öğretmenleri yeter düzeyde tanımamalarının değerlendirmeyi olumsuz olarak etkilediği görüşüne sahip oldukları tespit edilmiştir. Bununla birlikte, performans değerlendirme ölçütlerinin objektif olarak ölçülebilir nitelikte olduğunu ve performans değerlendirme uygulamasının öğretmenlerin performansını artırdığını düşünmedikleri belirlenmiştir.

Yöneticilerin, okul yöneticilerinin performans değerlendirmeleri bağlamında en çok katıldıkları görüşlerin, okul yöneticilerinin öğretmen performans değerlendirme ölçütleri hakkında yeterince bilgi sahibi olduğu ve performans değerlendirmesi yapan okul yöneticilerinin, öğretmenleri yeter düzeyde tanıdıkları olduğu belirlenmiştir. Yöneticilerin öğretmen performans değerlendirmesinin nasıl olması gerektiği hususların görüşlerinin, değerlendirmeye velilerin, müfettişlerin ve öğrencilerin katılımının az olması gerektiği yönündedir.

Performans değerlendirme ölçütlerinin açık ve anlaşılır olduğu görüşüne katılımının, kadın öğretmenlerde daha yüksek olduğu yani kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre ölçütleri daha açık ve anlaşılır buldukları belirlenmiştir. Bununla birlikte, performans değerlendirmesi yapan okul yöneticileri ile öğretmenlerin sendikal farklılıklarının değerlendirmeyi olumsuz olarak etkilediği görüşünün, kadın öğretmenlerde daha yüksek olduğu, kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde katıldıkları belirlenmiştir.

## The Activities About Learning Organizations In High Schools

*Niyazi Can*

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Abstract

The traditional organization structure of organizations should be changed and reorganized in order to attain process and evaluate the related information. It is known that organizations should be able to use information in order to survive in a competitive world and keep up with the technological developments in the field. People learn more easily when sharing appears as a result of mutual interaction. This interaction has a synergic influence on people and leads to effective and efficient learning.

All organizations have the ability to learn. However, some learn more efficiently than the others. The leading factor that affects learning is the administrators. The successful learning of an organization needs full attention and participation of the administrators. In other words, administrators are responsible for creating a context in which effective learning will take place. As a final consequence of an organizational learning, learners in learning organization make an effort to identify and solve a problem for the sake of developing the organization. Therefore, the bases of such type of an organization depend on identifying and solving problems and taking required precautions in order not to come across them again. For that reason, the staff needs to take the responsibility of identifying and solving the problem.

A learning organization means an organization where learning is a fundamental value. Such an organization is ready for success. Learning's being the fundamental value means learning's being institutionalization, while the performances of individuals go up, the power of the institution will go up too. Literature states that according to learning is a basic stimulus for individuals and he asserts the following issues regarding individual learning: With the help of learning truly people re-create themselves and, can do the things they have not done before. They re-perceive the world and thus they specify their positions with the knowledge they have attained.

The motivation to learn is in the nature of everybody. People who have certain vision have necessary motivation for newer learnings. However, in a school where every step is taken according to the book and education and teaching is conducted within strict borders, newer learnings about every individual in the school should not be expected. Support and adequate time should be supplied to the teachers, students and other staff and let them use the potentials and skills which have been underestimated for years.

Learning organisations were defined as schools that; develop shared goals, establish collaborative teaching and learning environments and recognize and reinforce good work, provide opportunities for continuing professional development, encourage initiatives and risk taking, regularly review all aspects related to and influencing the work of the school. The research question has been stated as "what are the activities about learning organization in the high schools?" The aim of this research is what the activities to develop a learning organization in the primary schools. The universe of this study is formed of high schools and the education staffs in central of Kahramanmaraş and in 2 borders of central districts of Kahramanmaraş. The samples are formed by 9 high schools in 2 central places in Kahramanmaraş and chosen 25 teachers and 12 administrators in these schools. A descriptive scanning model research has

been designed. Examining the reports and records, literature review and interview techniques are used to answer the research question.

Literature recognizing the advantages of reconceptualising schools as learning organizations and advocating organizational learning has begun to accumulate however, systematic investigations of how schools might bring this about are still scarce. The understanding of learning school and learning organization and the necessary planned actions are not present sufficiently but the necessary activities to be present in learning schools are given place at a limited level in high school. Deficiencies of time, strong school culture context, and economic motives and current exam system are basic obstacles in high school. All educational staff should be acknowledged and skilled about learning organizations and modern concepts and processes of learning organizations, learning school, forming organizational culture and vision should be given attention in the development and edification programs of teachers and administrators.

## Liselerde Öğrenen Örgütlerle İlgili Etkinlikler

*Niyazi Can*

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Örgütlerin geleneksel örgüt yapılarını değiştirip, bilgiye ulaşma, bilgiyi işleme ve değerlendirme yollarını örgütsel yapılarına kazandırmaları ve böylece yeniden yapılandırılmaları gerekmektedir. Çünkü örgütler, teknolojik gelişmeler sonucunda oluşan rekabet koşulları içinde yaşamlarını sürdürebilmek ve gelişmelere uyum sağlayabilmek için bilgiyi sürekli kullanmak zorundadırlar. İnsanlar birlikte, karşılıklı etkileşim sonucu gerçekleşen paylaşımlar yoluyla daha kolay öğrenirler. Bu birliktelik insanlar üzerinde sinerjik bir etki yaratarak daha etkili ve daha fazla öğrenme meydana getirir.

Bütün organizasyonlar öğrenebilme yeteneğine sahiptirler. Ancak bazıları diğerlerinden daha etkin bir şekilde öğrenirler. Öğrenmenin etkinliğini belirleyen faktörlerin başında yöneticiler gelmektedir. Organizasyonun başarılı bir şekilde öğrenmesi, yönetimin tüm dikkatini ve katılımını gerektirir. Yani yöneticiler, etkin öğrenmenin gerçekleşeceği bir ortamın yaratılmasından sorumludurlar. Örgütsel öğrenmenin nihai sonucu olarak öğrenen bir organizasyonda herkes, örgütün sürekli iyileşebilmesi ve gelişebilmesi için, problemlerin teşhis edilmesi ve çözülmesi yönünde çaba gösterir. Dolayısıyla, bu tür bir örgütün temeli, problemlerin bulunmasına, çözülmesine ve bir daha tekrarlanmaması için gerekli önlemlerin alınmasına dayanmaktadır. Bu nedenle tüm çalışanlar problemlerin belirlenmesi ve çözülmesi görevini üstlenirler.

Öğrenen örgüt, öğrenmenin temel değer haline geldiği bir örgüt demektir. Böyle bir örgüt başarıya hazırdır. Öğrenmenin temel değer olması öğrenmenin kurumsallaşması olacağından, bir yanda bireylerinin performansları artarken, diğer yandan da kurumun gücü artmaktadır. Öğrenmenin, insanlar için temel bir dürtü” olduğunu savunarak bireysel öğrenme konusunda şu hususlara değinmektedir: Gerçek öğrenmeyle insan kendini yeniden yaratır, öğrenmeyle daha önce asla yapamadığı bir şeyi yapabilir hale gelir. Öğrenmeyle dünyayı yeniden algılar ve konumunu yeniden belirler ve hayatın üretme sürecinin bir parçası olma kapasitesini genişletir.

Öğrenme için gerekli motivasyon herkesin doğasında vardır. Bir vizyonun peşinde olan herkes yeni öğrenmeler için gerekli motivasyona sahiptir. Ancak her adımın mevzuatla atıldığı, eğitim öğretim programının kalın çizgileri içinde gerçekleştirildiği bir okulda aniden herkesin yapacağı iş konusunda yeni öğrenmelerin gerçekleştirilmesi beklenmemelidir. Öğretmen, öğrenci ve diğer çalışanlara yıllardır kullanma imkanı bulamadıkları potansiyellerini ve yeteneklerini kullanabilmeleri için destek sağlamak ve yeterli süreyi vermek gerekmektedir.

Öğrenen örgütler olarak okullar; ortak amaçlar geliştiren, işbirlikçi öğretme ve öğrenme ortamı kuran, iyi işi fark eden ve destekleyen; profesyonel gelişimin devam etmesi için imkanlar sağlayan, girişimcileri ve risk alanları destekleyen, okulun işlerini ilgilendiren ve etkileyen tüm yönleri sürekli gözden geçiren okullardır. Orta öğretim kurumları olarak liselerde öğrenen örgütlerle ilgili etkinlikler nelerdir? sorusuyla araştırma problemi belirlenmiştir. Liselerde öğrenen örgütü geliştirmeye yönelik etkinliklerin neler olduğunu belirlemek bu araştırmanın amacını oluşturmuştur. Çalışmanın evrenini Kahramanmaraş ili ve iki merkez ilçe sınırlarında bulunan orta öğretim okulları ve eğitim çalışanları, örneklemini de üç merkezdeki dokuz orta öğretim okulu ile buralarda çalışan öğretmen ve yöneticilerden seçilen 12 yönetici ve 25 öğretmen oluşturmuştur. Problemi çözmek üzere betimsel nitelikte, tarama modelinde niteliksel bir araştırma desenlenmiştir. Araştırmanın amacını gerçekleştirmek üzere kayıt ve raporların incelenmesi, alanyazın taraması ve görüşme tekniklerinden yararlanılmıştır.

Okulların öğrenen örgütler olarak yeniden kavramsallaştırılması ve avantajlarını işleyen ve örgütsel öğrenmeyi destekleyen yayınlar çoğalmaya başlamakla beraber yine de okulların bunu nasıl uygulayacakları konusundaki araştırmalar fazla değildir. Liselerde öğrenen okul ve öğrenen örgüt anlayışı ve bunun gerektirdiği planlı eylemler yeterince bulunmamakta ancak öğrenen okulda bulunması gereken etkinliklere "sınırlı" düzeyde yer verilmektedir. Liselerde zaman yetersizliği, güçlü okul kültürü ortamı ve ekonomik güdüleyicilerle ilgili yetersizlikler ile mevcut sınav sistemi temel engelleri oluşturmaktadır. Öğretmenlerin ve yöneticilerin yetiştirme ve geliştirme programlarında, öğrenen örgüt, öğrenen okul, örgütsel kültür ve vizyonu oluşturma gibi çağdaş kavram ve süreçlere yer verilmelidir. Ayrıca tüm eğitim çalışanlarının öğrenen okulla ilgili yeterli bilinç ve becerileri kazanmalarının önlemleri alınmalıdır.

**Anahtar Sözcükler:** Sürekli öğrenme ve gelişme, öğrenen örgüt, öğrenen okul, lise.

## Visits Of Leadership Styles Of School Administrators In Secondary School Teachers

Şükrü Ada<sup>1</sup>, Nüket Bozkurt<sup>1</sup>, Sara MANAFZADEHTABRİZ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Abstract No: 2027 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

School principals have an important responsibility when the educational activities in the school are being carried out in a qualified manner. The knowledge and skills of school principals are influential mainly on students and teachers. Today, school principals have important duties in terms of leadership skills and creating effective schools.

The first domain of school principals is students. Education system is one of the most important factors determining the educational process of all students in a school. This system is a factor that allows succession and continuity of the educational process in school to continue in a harmonious manner and directly affect the success. Therefore, the system established by the school principals and administrators has a direct effect on the student, the decisions they make, the solutions they bring to the problems and the attitudes and behaviors towards the students.

The second domain of school principals is teachers. School principals are often chosen from among the most experienced teachers in that school, and therefore form a role model, especially for young teachers at the school. In terms of character, personality and posture, and if necessary professional experience, school principals have to be a good example.

At the same time, the style of the administrators is important in terms of the formation of the school culture. It is seen that all the education institutions based in the west and in our country based on hundreds of years have formed a school culture over time. When the old and rooted educational institutions are examined, they have formed a very rooted school culture, it can be easily given and the student can be easily shaped. In this context, it is very important to create and maintain school culture.

The responsibilities of school administrators in establishing positive school culture should be closely monitored in view of the leadership influence of the leaders due to the undeniable influence of the culture on the staff, which is one of the prerequisites for effective and sufficient schools.

The survey aimed to reveal which of the "authoritarian leadership, democratic leadership and liberal leadership" styles were actively used by school principals when managing the school fabric.

Although it is the ideal educational leadership and democratic leadership, it is seen that the role of educational leadership varies according to the city and region where the education institutions are located and the cultural social and economic structure of this region.

It is observed that as the region under review expands, this difference becomes even greater, and as the region shrinks, the differences become smaller.

For example, if a research is made based on the entire Anatolian geography, serious differences will be seen when moving from north to south, from the west to the east of the country. Of course, the difference between the school in Ağrı and the student structure in this school will be affected socio-

cultural attitudes and behaviors of the principals and administrators bearing the educational leadership role and responsibility.

Despite being in the same city, the structure of socio-economic differences among the students in different districts and neighborhoods also affects the attitude and behaviors of school principals and administrators. Especially in cosmopolitan cities like Istanbul, Ankara, Izmir and Bursa, this difference is seen to be quite advanced. In this context, for example, there are serious differences between the eastern and western districts of Bursa and the central and even central districts.

In conclusion ; In this study, the opinions of 144 teachers working in 6 schools in Nilüfer district of Bursa province were included in the study year of 2017-2018. This research is a descriptive (relational) study in the screening model, aiming to reveal how the research modal secondary school principals are perceived as teachers' leadership styles. In this research, which aims to reveal how secondary school principals' leadership styles are perceived by teachers, they were gathered with the "Leadership Styles Scale of School Principals". The collected data must be analyzed and evaluated in an academic sense.

### Okul Yöneticilerinin Eğitimsel Liderlik Davranışları(orta Okul)

*Şükrü Ada<sup>1</sup>, Nüket Bozkurt<sup>1</sup>, Sara MANAFZADEHTABRİZ<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 2027 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### ÖZET

Okuldaki eğitim öğretim faaliyetlerinin nitelikli olarak sürdürülmesinde okul müdürleri önemli bir sorumluluğa sahiptir. Okul müdürlerinin bilgileri ile becerileri başta öğrenciler ve öğretmenler üzerinde etkili olmaktadır. Günümüzde liderlik becerileri ile etkili okul yaratmak açısından okul müdürlerine önemli görevler düşmektedir.

Okul müdürlerinin ilk etki alanı öğrencilerdir. Bir okulda bulunan tüm öğrencilerin eğitim sürecini belirleyen en önemli faktörlerden biride eğitim sistemidir. Bu sistem okulundüzen intizam ve eğitim sürecinin ahenkli bir şekilde devam etmesini sağlayan ve başarıyı doğrudan etkileyen bir faktördür. Bundan dolayı okul müdür ve idarecilerinin kurduğu sistem,aldıkları kararlar sorun ve aksaklıklara getirdikleri çözümler ve öğrenciye karşı tutum ve davranışları öğrenci üzerinde doğrudan etki eder.

Okul müdürlerinin ikinci etki alanı öğretmenlerdir. Okul müdürleri genellikle o okuldaki en deneyimli öğretmenler arasından seçildiği için özellikle okuldaki genç öğretmenler için bir rol model teşkil ederler. Gerek karakter ,kişilik ve duruş açısından ve gerekse mesleki tecrübe açısından okul müdürlerinin iyi bir örnek olma zorunluluğu vardır.

Aynı zamanda okul kültürünün oluşturulması açısından da yöneticilerin stilleri önem taşımaktadır.Gerek batıda gerekse ülkemizde bulunan ve kökleri yüzlerce yıla dayanan tüm eğitim kurumlarında zamanla bir okul kültürü oluştuğu görülmektedir.Bu eski ve köklü eğitim kurumları incelendiğinde çok köklü bir okul kültürü oluşturdukları ve bu kültür içerisinde eğitimin rahatça verilebildiğini ve öğrencinin kolayca şekillendirilebildiği görülmektedir. Bu bağlamda okul kültürü oluşturmak ve yaşatmak son derece önemlidir.

Okulların etkili ve yeterli olmasının ön koşullarından biri olan kültürün çalışanlar üzerindeki yadsınamaz etkisinden dolayı liderlerin yöneticilik özelliklerinin çalışanları etkilediği düşünülerek olumlu okul kültürü oluşturmada okul yöneticilerine düşen sorumluluklar yakın planda incelenmelidir.

Araştırmada okul müdürlerinin okul örgütünü yönetirken “otoriter liderlik, demokratik liderlik ve serbest bırakıcı liderlik” stillerinden hangisinin etkin olarak kullandıklarının ortaya konulması amaçlanmıştır.

İdeal eğitsel liderlik ,demokratik liderlik olmasına rağmen , eğitim kurumlarının bulunduğu şehir ve bölgeye ve bu bölgenin kültürel sosyal ve ekonomik yapısına göre eğitsel liderlik rolünün değişkenlik arz ettiği görülmektedir.

İncelenen bölge genişledikçe bu farklılığın daha da arttığı,bölge daraldıkça farklılıkların azaldığı görülmektedir.

Örneğin tüm Anadolu coğrafyası baz alınarak bir araştırma yapılsa ülkenin en batısından en doğusuna doğru gidildikçe yada kuzeyden güneye hareket edildikçe ciddi farklılıklar görülecektir. Tabii ki İzmirdeki bir okulla Ağrıdaki okulun ve bu okuldaki öğrenci yapısının sosyo -kültürel olarak ortaya koyacağı farklılık eğitsel liderlik rolünü ve sorumluluğunu taşıyan müdür ve idarecilerin tutum tavır ve davranışlarını etkileyecektir.

Yine aynı şehirde olmasına rağmen farklı ilçe ve mahallelerde bulunan okullarda ki öğrencilerin sosyo-ekonomik farklılıklarının yapısı da aynı şekilde okul müdür ve idarecilerinin liderlik tutum tavır ve davranışlarını etkilemektedir. Özellikle İstanbul Ankara İzmir Bursa gibi kozmopolit şehirlerde bu farklılığın oldukça ileri seviyede olduğu görülmektedir. Bu bağlamda mesela Bursanın doğusu ile batısı yada taşra ilçeleri ile merkez ilçeleri ve hatta merkez ilçeleri arasında bile ciddi farklılıklar vardır.

Netice olarak ; yapılan bu araştırmada 2017–2018 eğitim öğretim yılında Bursa ili Nilüfer ilçesinde 6 okulda görev yapan 144 öğretmenin görüşlerine yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli Ortaokul müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerce nasıl algılandığının ortaya çıkarılmasını amaçlayan bu araştırma, tarama modelinde betimsel (ilişkisel) bir araştırmadır. Ortaokul müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerce nasıl algılandığının ortaya çıkarılmasını amaçlayan bu araştırmada veriler “Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri Ölçeği” ile toplanmıştır.

Toplanan verilerin akademik anlamda analiz edilerek değerlendirilmesi gerekmektedir.

## Trend In Educational Research: An Overview From The Perspective Of Practitioners

*Mikail Yalçın<sup>1</sup>, İsmail Çimen<sup>2</sup>, Fatih Bektaş<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Uludağ Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

**Abstract No: 1006 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Individuals use different sources of information to solve their problems. The sources of information that have been similarly expressed by different scholars in the literature (Frankel and Wallen, 2009; Karasar, 2009; McMillan, 1996) are basically previous practices, authority figures, personal experiences, common sense and science/research.

As a source of information, research has different features from others in the way in which information is produced, and therefore the way in which it contributes to the formation and progress of science. As it is in other fields, research in education is expected to play an active role in the production and use of scientific knowledge. Those who choose the education as a scientific field of study make scientific research by using scientific methods. As a result, they produce scientific information and present it to the applied field of education. In this context, it is expected that educational sciences will be able to identify and solve educational problems.

There is a great deal of compromise on the fact that educational research does not have a long history compared to research in the scientific fields such as physics, chemistry, biology, history, sociology, psychology. It is also a matter of debate whether educational research has a role in improving practice. There is criticism in the field of educational administration that research does not affect the field, does not touch important problems and does not develop knowledge and practice (Ogawa, Goldring ve Conley, 2000). Indeed, it is stated that the limited number of teachers use research literature to increase their professional knowledge, to solve problems or to meet the profession needs (Shkedi, 1998). Education seems to be one of the areas embodied in the gap between research and practice. In this sense, the three main criticisms of educational research are as follows:

1. Educational research does not make much contribution to the basic knowledge theory.
2. Educational research is disconnected with practice.
3. Educational research is not coordinated with previous or next research (Hargreaves, 1996, as cited in Şimşek, 2015).

### **Purpose of the Study**

Based on the criticism that educational research is disconnected with practice as mentioned above, it is aimed to examine teachers' perspectives on following, understanding and practicing the results of educational research. The following questions have been searched for within this general purpose:

1. How are teachers' attitudes towards educational research?
2. Are the attitudes of teachers towards educational researches differentiated according to their gender, seniority and education?
3. What are the channels through which teachers follow educational research?
4. What are the thoughts of teachers regarding the quality and understandability of scientific studies related to education?



5. How is the teacher's tendency to use the findings of educational research in the classroom environment?
6. What are the thoughts of teachers about the subjects that need to be focused on in educational research?

## Method

This research was carried out in the screening model and using quantitative methods. The population of the research is composed of teachers who are working in the provinces of Tepebaşı and Odunpazarı of Eskişehir city. 1091 teachers were included in the sample by employing simple random sampling. While collecting data, Attitude Scale for Educational Research developed by İlhan, Şekerci, Sözbilir and Yıldırım (2013) was used. The scale consists of 3 factors (necessity of educational research, valuation of educational research, feasibility of educational research) and 20 items. In addition, a questionnaire developed by researchers was applied to collect the data on the effectiveness and application of the scientific research and the channels by which teachers follow it. Descriptive statistics, independent samples t-test and ANOVA tests were performed to analyze data collected by the Attitude Scale for Educational Research. Descriptive statistics (percent, frequency) were used for analyzing data collected by questionnaire.

## Findings

Firstly, teachers' attitudes towards educational research were examined. Accordingly, the average score of the teachers' attitude scale for educational research is 71,7. Attitudes towards educational research do not differ significantly from gender, seniority, and education. Only 20% of the surveyed teachers find theses and articles as qualified and understandable when they read them. The most important reason why teachers do not find scientific work is qualitative and understandable is that these studies are not oriented towards improving the practice. 42% of the teachers do not take thesis and scientific articles into account in their practices. Teachers follow educational developments least from the scientific publications and most from web pages. 44.2% of the teachers stated that they did not participate in any conferences, symposiums, panels and workshops related to education. Issues that are considered as a need to examine by the participants are family education, textbooks, training programs, problematic behaviors and attitudes towards correct behavior, the education system, the inadequacy of physical construction, handwriting, teaching materials and individual differences in classroom.

## Conclusion and Discussion

As the highest score that can be taken from the scale is 100, it can be said that the average (71.7) is not low. In other words, teachers' attitudes towards educational research are generally positive. When the findings obtained from the research are examined, there is a gap between research and practice in education. In educational sites, it is not practitioners but researchers that determine the agenda of educational research. That leads to educational research as activities carried out to realize the specific aims of researchers. This causes the practitioners, who are expected to benefit from educational research, consider the research as a meaningless activity addressing a specific group.

## Eğitim Araştırmaları Eğilimi: Uygulayıcıların Gözünden Bir Değerlendirme

Mikail Yalçın<sup>1</sup>, İsmail Çimen<sup>2</sup>, Fatih Bektaş<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Uludağ Üniversitesi

<sup>3</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Bildiri No: 1006 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireyler karşılaştıkları problemleri çözmeye farklı bilgi kaynaklarından yararlanırlar. Alanyazında farklı yazarlar tarafından benzer şekilde ifade edildiği görülen bilgi kaynakları (Frankel ve Wallen, 2009; Karasar, 2009; McMillan, 1996), önceki uygulamalar, otorite figürleri, kişisel deneyimler, sağduyu ve bilim/araştırmadır.

Bilgi kaynağı olarak araştırma, bilginin üretilmesine, dolayısıyla bilimin oluşmasına ve ilerlemesine katkı sağlamada kullandığı yöntemler özelinde diğerlerinden farklı özelliklere sahiptir. Diğer alanlarda olduğu gibi eğitimde de araştırmanın bilimsel bilginin üretilmesinde ve kullanılmasında etkin rol olması beklenir. Eğitim alanının bilimsel çalışma alanı olarak seçenler, bilimsel yöntemleri kullanarak eğitim alanında bilimsel araştırma yaparlar. Bunun sonucunda bilimsel bilgi üretirler ve bu bilgileri eğitim alanında uygulamaya sunarlar. Bu bağlamda eğitim bilimlerinin eğitimle ilgili sorunları tanımlayıp çözmeye dönük bilgiler üretmesi beklenir.

Fizik, kimya, biyoloji, tarih, sosyoloji, psikoloji gibi bilimlerdeki araştırmalara göre eğitim araştırmalarının köklü bir geçmişe sahip olmadığı üzerinde büyük ölçüde uzlaşma olan bir durumdur. Bunun yanında eğitim araştırmalarının uygulamayı geliştirmede bir rolü olup olmadığı tartışma konusudur. Eğitim yönetimi alanında araştırmanın alanı etkilemediği, önemli problemlere değinmediği ve bilgi ve uygulamayı geliştirmede ilişkili eleştiriler bulunmaktadır (Ogawa, Goldring ve Conley, 2000). Nitekim sınırlı sayıda öğretmenin; mesleki bilgisini artırmak, problemleri çözmek veya meslek gereksinimini karşılamak için araştırma alanyazına başvurduğu belirtilmektedir (Shkedi, 1998). Eğitim, araştırma ve uygulama arasındaki boşluğun somutlaştığı alanlardan biri gibi görünmektedir. Bu anlamda eğitim araştırmalarına getirilen üç temel eleştiri şu şekildedir:

- Eğitimsel araştırma temel bilgi teorisine çok fazla katkı sağlamamaktadır.
- Eğitimsel araştırmalar uygulamadan kopuktur.
- Eğitimsel araştırma önceki veya sonraki araştırmalarla koordineli değildir (Hargreaves, 1996, akt: Şimşek, 2015).

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada yukarıda belirtilen eğitimsel araştırmaların uygulamadan kopuk olduğu eleştirisinden yola çıkarak öğretmenlerin eğitim araştırmalarını takip etme, anlama ve sonuçlarını uygulamaya yansıtma durumlarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumları nasıldır?
2. Öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumları cinsiyet, kıdem ve öğrenim durumuna göre farklılaşmakta mıdır?
3. Öğretmenlerin eğitim araştırmalarını takip ettikleri kanallar nelerdir?
4. Öğretmenlerin eğitimle ilgili bilimsel çalışmaların niteliği ve anlaşılabilirliği konusundaki düşünceleri nelerdir?
5. Öğretmenlerin eğitim araştırmalarının bulgularını sınıf ortamında kullanma eğilimi nasıldır?

6. Öğretmenlerin eğitim araştırmalarında üzerinde durulması gereken konular hakkındaki düşünceleri nelerdir?

### **Yöntem**

Bu araştırma, tarama modelinde ve nicel yöntemler kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini Eskişehir ili Tepebaşı ve Odunpazarı ilçelerinde görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilen 1091 öğretmen dahil edilmiştir. Araştırmanın verileri toplanırken İlhan, Şekerci, Sözbilir ve Yıldırım (2013) tarafından geliştirilen Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 3 faktörden (eğitim araştırmalarının gerekliliği, eğitim araştırmalarına değer verme, eğitim araştırmalarının uygulanabilirliği) ve 20 maddeden oluşmaktadır. Bunun yanında öğretmenlerin bilimsel araştırmaları takip ettikleri kanallar, bilimsel araştırmaların etkinliği ve uygulanmasıyla ilgili verilerin toplanması için araştırmacılar tarafından geliştirilen anket form uygulanmıştır. Araştırmada Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutum Ölçeğinden toplanan veriler için betimsel istatistikler, ilişkisiz örneklemler t-testi ve ANOVA testleri yapılmıştır. Anket soruları için ise betimsel istatistikler (yüzde, frekans) kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Çalışmada ilk olarak öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumları incelenmiştir. Buna göre öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutum ölçeğinden aldıkları ortalama puan 71,7'dir. Bunun yanında eğitim araştırmalarına yönelik tutum cinsiyete, kıdeme, lisansüstü eğitime göre anlamlı olarak farklılaşmamaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin sadece %20'si tezleri ve makaleleri okuduklarında nitelikli ve anlaşılır bulmaktadır. Öğretmenlerin bilimsel çalışmalarını nitelik ve anlaşılır bulmamalarının en önemli sebebi, bu çalışmaların uygulamayı geliştirmeye yönelik olmamalarıdır. Öğretmenlerin % 42'si, uygulamalarında tez ve bilimsel makaleleri dikkate almamaktadır. Öğretmenler eğitimle ilgili gelişmeleri en az bilimsel yayınlardan, ev fazla ise web sayfalarından takip etmektedirler. Bunun yanında öğretmenlerin %44,2'si eğitimle ilgili olarak konferans, sempozyum, panel ve çalıştaylara katılmadığını belirtmektedir. Katılımcılar tarafından üzerinde durulması ve araştırılması gerektiği düşünölen konular aile eğitimi, ders kitapları, eğitim programı istenmeyen davranışlar ve doğru davranış kazandırma, eğitim sistemi, fiziki yapının uygunsuzluğu, el yazısı, öğretim materyalleri ve sınıf içi bireysel farklılıktır.

### **Sonuç ve Tartışma**

Ölçekten alınabilecek en yüksek puanın 100 olduğu düşünöldüğünde, ortalamanın düşük olmadığı söylenebilir. Bir diğer ifadeyle öğretmenlerin eğitim araştırmalarına yönelik tutumları genel olarak tutumludur. Araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde eğitimde araştırma ve uygulama arasında bir boşluk göze çarpmaktadır. Eğitimsel sahada eğitim araştırmalarının gündemini belirleyen temelde uygulayıcılar değil araştırmacılar. Bu da, eğitim araştırmalarının araştırmacıların özel amaçlarını gerçekleştirmek için yapılan etkinlikler olarak gerçekleştirilmesi sonucunu doğurmaktadır. Bu durum ise araştırmadan yararlanması beklenen uygulayıcıların eğitim araştırmalarını özel ve belli bir gruba hitap eden anlamsız bir aktivite olarak görmesine neden olmaktadır.

## Opinions Of School Principals On Responsibilities Arising From Occupational Health And Safety Legislation

Caner Cereci<sup>1</sup>, Remzi Burçin Çetin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı-Tarsus Şehit Halil Özdemir Fen Lisesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı - Tarsus Gülek İbrahim Günay Çok Programlı Anadolu Lisesi

**Abstract No: 1263 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Managers of schools, the basic educational organization prior to latest millennia, have responsibilities set by law. Responsibility is generally defined as the obligation to do a job in terms of required quality and quantity. However, in some cases, school administrators' responsibilities set out within official limits are not sufficient to solve the problems experienced, or there may be different opinions about the suitability of the legal responsibilities defined in the legislation in the case of task qualifications.

School principals have responsibilities arising from the Law on Occupational Health and Safety No. 6331 and related legislation. According to the relevant legislation, school principals are defined as "employers" in their institutions. In addition to general obligations of school principals regarding occupational health and safety services as employers, it is necessary to take necessary precautions for vital and special hazards, to participate and inform these services, to provide necessary personnel for these services, to provide occupational health and safety as a contractor, employees are responsible for ensuring that basic occupational health and safety trainings are completed.

By means of management activities, there is a close relationship between the concepts of responsibility and risk. First of all, undertaking the responsibility of any work or action requires at the same time a reflection on his / her risk. In addition to this, responsibility always has some risks, and in many cases managers have risky responsibilities. Such expressions also reveal the interdependence of the two concepts. There are some elements of the risk concept that are subject to various researches [risk measurement, risk manageability, risk appetite, voluntary risk]. In terms of occupational health and safety services, the responsibilities of school principals are related to high-risk topics includes the prevention of risk, the identification and evaluation of risk situations. In this respect, opinions of school principals about the responsibilities of arising from occupational health and safety legislation are very important.

Our main motivation for this study is to demonstrate the opinions of school principals on their responsibilities arising from occupational health and safety legislation.

### Method

This research is designed based on the phenomenological qualitative research method. Two open-ended questions (1- What is your level of compliance with your duties and authority status according to occupational health and safety legislation? 2- What are your suggestions for responsibilities that you don't think compliant with your duties and authority?) to determine the views of public school principals (primary school, junior high school and secondary school) on their responsibilities arising from occupational health and safety legislation. Participants of this study are 15 school principals working in Mersin, who were chosen from 5 primary schools, 5 secondary schools and 5 high education institutions

in order to represent all school types. Data from open-ended questions were analyzed via content analysis method.

### Findings and Conclusions

The majority of school administrators, think that they have a lot of responsibility for occupational health and safety. In addition, school administrators state that existing occupational health and safety responsibilities must be balanced with authority in the same area. School principals especially express the non-compliance of their building risk assessment responsibilities in terms of their profession. They express the reason for this as such school buildings have not been made right from the beginning in terms of occupational health and safety, and the lack of expert personnel on this issue. According to the recommendations of school principals on occupational health and safety practices, the first findings in the light of collected data suggest that the responsibilities of such an arrangement can be fulfilled with a human centered approach. On the other hand, it is unlikely that school administrators will be able to correct and improve the physical conditions of schools in particular, and that due to the responsibility-authority disparity, the implementation will not be carried out at the desired level. Another problem with regard to occupational health and safety is that the relevant application requires expert knowledge at the formal level but it is stated that the employment of these persons is difficult for the schools in accordance with the provisions of various legislation.

## Okul Müdürlerinin İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatından Kaynaklanan Sorumluluklarına İlişkin Görüşleri

*Caner Cereci<sup>1</sup>, Remzi Burçin Çetin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı-Tarsus Şehit Halil Özdemir Fen Lisesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı - Tarsus Gülek İbrahim Günay Çok Programlı Anadolu Lisesi*

**Bildiri No: 1263 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Geçmiş binyıllara dayanan en temel eğitim örgütü olan okulların yöneticilerinin, hukuk kuralları tarafından belirlenmiş sorumlulukları bulunmaktadır. Sorumluluk, genel olarak bir işi istenilen nitelikte ve nicelikte yapma zorunluluğu olarak tanımlanmaktadır. Bunun yanında, bazı durumlarda okul yöneticilerinin hukuk kurallarıyla belirlenen sorumlulukları yaşanan sorunları çözmeye yeterli olmamakta ya da görevin nitelikleri söz konusu olduğunda mevzuatta tanımlanan hukuksal sorumlulukların uygunluğu konusunda farklı fikirler ortaya çıkabilmektedir.

Okul müdürlerinin 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ve bu kanuna ilişkin mevzuattan kaynaklanan sorumlulukları bulunmaktadır. İlgili mevzuata göre okul müdürleri kurumlarında işveren olarak tanımlanmaktadır. İşveren olarak okul müdürlerinin iş sağlığı ve güvenliği hizmetlerine ilişkin genel yükümlükleri yanında, hayati ve özel tehlikeler için gerekli tedbirler alma, bu hizmetlere katılım sağlama ve bilgilendirme, bu hizmetler için gerekli personelin görevlendirilmesini sağlama, yüklenici olarak iş sağlığı ve güvenliğini sağlama, risk değerlendirme yapma ve çalışanların temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin tamamlamasını sağlama gibi sorumlulukları bulunmaktadır.

Yönetim etkinlikleri söz konusu olduğunda sorumluluk ve risk kavramları arasında yakın bir ilişki bulunmaktadır. Öncelikle, herhangi bir iş ve eylemin sorumluluğunu üstlenmek, aynı zamanda onun riskini

de göze almayı gerektirmektedir. Bunun yanı sıra sorumluluğun her zaman bazı riskleri bulunmaktadır ve yöneticiler birçok durumda riskli sorumluluklar yüklenmektedir. Bu gibi ifadeler de iki kavramın birbirine bağımlılığını ortaya koymaktadır. Risk kavramının çeşitli araştırmalara konu olan sorumlulukla ilgili bazı öğeleri [riskin ölçülebilirliği, riskin yönetilebilirliği, riskin karşılanabilirliği, risk için gönüllü olmak] bulunmaktadır. İş sağlığı ve güvenliği hizmetleri açısından okul müdürlerinin sorumlulukları yüksek düzeyde risk içeren konulara ilişkin olup, riskin önlenmesi, risk teşkil eden durumların belirlenmesi ve değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu açıdan okul müdürlerinin iş sağlığı ve güvenliği mevzuatından kaynaklanan sorumluluklarına ilişkin düşünceleri oldukça önemlidir.

Bu çalışmanın amacı okul müdürlerinin iş sağlığı ve güvenliği mevzuatından kaynaklanan sorumluluklarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

### **Yöntem**

Araştırmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Kamu okul müdürlerinin (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim), iş sağlığı ve güvenliği mevzuatından kaynaklanan sorumluluklarına ilişkin görüşlerini belirlemek üzere, açık uçlu iki soru (1- İş Sağlığı ve Güvenliği mevzuatından kaynaklanan sorumluluklarınızın, görev ve yetki durumunuza göre uygunluğu ne düzeydedir? 2- Uygun olmadığını düşündüğünüz sorumluluklara yönelik önerileriniz nelerdir?) yönetilmiştir. Mersin ili kamu okul müdürlerinden oluşan çalışma grubu ile yüz yüze yapılan görüşmelerde, tüm okul türlerinin çalışma grubunda temsil edilmesi adına, 5 ilkokul, 5 ortaokul ve 5 ortaöğretim kurumundan, toplam 15 okul müdürünün görüşleri alınmıştır. Açık uçlu sorulardan elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

### **Bulgular ve Sonuçlar**

Okul yöneticilerinin çoğunluğu, iş sağlığı ve güvenliği konusunda oldukça fazla sorumluluk sahibi olduklarını düşünmektedir. Buna ek olarak okul yöneticileri, var olan iş sağlığı ve güvenliği sorumluluklarının aynı oranda yetki ile dengelenmesi gerektiğini ifade etmektedir. Okul müdürleri en çok bina risk değerlendirme sorumluluğunun, meslekleri açısından uygunsuzluğunu dile getirmektedir. Bunun gerekçesi olarak okul binalarının iş sağlığı ve güvenliği açısından en baştan uygun yapılmış olmaması ve bu konuda uzman personel eksikliğini dile getirmektedir. Okul müdürlerinin iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarına ilişkin önerileri açısından, toplanan veriler ışığında elde edilen ilk bulgular böylesi bir düzenlemenin verdiği sorumlulukların kesinlikle insanı merkeze alan bir anlayışla yerine getirilebileceği yönündedir. Ancak diğer taraftan okul yöneticilerinin özellikle okulların fiziki şartlarında düzeltme ve iyileştirme yapabilme imkanının kısıtlı olması ve sorumluluk-yetki eşitsizliği dolayısıyla ilgili uygulamanın arzu edildiği derecede yerine getirilmesi mümkün görünmemektedir. İş sağlığı ve güvenliğine ilişkin bir başka sorun ise formal düzeyde ilgili uygulamanın uzmanlık alan bilgisi gerektirmesi ancak çeşitli mevzuat hükümleri uyarınca okullarda bu kişilerin istihdamının zor olması olarak ifade edilmiştir.

## The Relationship Between Teachers' Organizational Silence Levels And Organizational Citizenship Behaviors

Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Ahmet Avci<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi

<sup>2</sup>Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

Abstract No: 1009 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### AIM

The relational screening model based on general screening model was used in this study in which the relationship between teachers' organizational silence levels and organizational citizenship behaviors was examined. In the study, the differentiation status of teachers' organizational silence levels and organizational citizenship behaviors according to gender, marital status, seniority, graduated faculty and working times in the school they worked was first investigated. Then, the level of the relationship between teachers' organizational silence levels and organizational citizenship behaviors was examined.

### METHOD

Teachers working in the schools of Istanbul Provincial Directorate of National Education in the 2017-2018 academic year constituted the population of the research. The research sample consisted of 316 teachers selected by the simple random element sampling method. While 72.8% (230 people) of 316 teachers who were included in the sample of the research were Female, 27.2% (86 people) of them were Male. 69% (218 people) of the participants were married while 31% (198 people) of them were single. While 31.3% (99 people) of teachers who were included in the sample of the research had a seniority of 0-5 years, 32% (101 people) of them had a seniority of 6-10 years, 22.2% (70 people) of them had a seniority of 11-15 years, and 14.6% (46 people) of them had a seniority of 16 years and above. While 73.7% (233 people) of teachers graduated from the faculty of education, 14.6% (46 people) of them graduated from the faculty of science and literature, and 11.7% of them graduated from other faculties.

### DATA COLLECTION AND ANALYSIS

The personal information form developed by the researchers and containing closed-ended questions about the demographic characteristics of the participants was used to collect the research data. Furthermore, the "Organizational Citizenship Behavior Scale" was used to determine the organizational citizenship levels of the participants, and the "Organizational Silence Scale" was used to measure their organizational silence levels.

In the analysis of the data, in addition to descriptive statistics, the independent samples t-test was used to reveal differentiation according to the variables of gender and marital status, and the one way analysis of variance (ANOVA) technique was used to reveal differentiation according to the variables of seniority, graduated faculty and working times in the school. The Pearson moments correlation technique was used to determine the relationship level between the variables of the research. In the study, the level of significance was taken as ,05.

## RESULTS

According to the results obtained from the research, while organizational silence levels of teachers did not differ according to gender, it was determined that there was a significant difference in favor of male teachers in the sportsmanship and civic virtue sub-dimensions of organizational citizenship behavior. Accordingly, sportsmanship and civic virtue behaviors of male teachers are significantly higher compared to female teachers. It was found that there was no significant difference between the organizational silence and organizational citizenship behaviors of married and single teachers. According to results obtained with regard to the variable of seniority, it was found that both acquiescent silence and quiescent silence levels of teachers with a seniority of 0-5 years and 16 years and above were significantly higher compared to teachers with a seniority of 6-10 years and 11-15 years. Moreover, it was observed that teachers' organizational citizenship behaviors did not differ according to professional seniority. According to results obtained with regard to the variable of graduated faculty, it was found that sportsmanship and civic virtue, that are the sub-dimensions of organizational citizenship behavior, levels of the teachers who graduated from the faculty of education and other faculties were higher compared to those graduated from the faculty of science and literature. Furthermore, the conscientiousness levels of the teachers who graduated from the faculty of science and literature were found to be significantly higher compared to those graduated from the faculty of education. According to results obtained with regard to the variable of working times in the school teachers worked, a significant difference was found in favor of those who had a seniority of less than 1 year in the dimensions of conscientiousness and civic virtue of organizational citizenship behavior. In the prosocial silence of organizational silence types, it was observed that teachers with a seniority of 1-5 years exhibited more prosocial silence behaviors compared to teachers a seniority of 6-10 years. Finally, it was concluded that there was a significant relationship between the sub-dimensions of organizational citizenship behavior and the sub-dimensions of organizational silence behavior.

## Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik Düzeyleri ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki

*Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Ahmet Avcı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi*

**Bildiri No: 1009 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### AMAÇ

Öğretmenlerin örgütsel sessizlik düzeyleri ile örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişki modelini kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle öğretmenlerin örgütsel sessizlik düzeyleri ile örgütsel vatandaşlık davranışlarının cinsiyet, medeni durum, kıdem ve mezun olunan fakülte ve buldukları okulda çalışma sürelerine göre farklılaşma durumuna bakılmıştır. Daha sonra öğretmenlerin örgütsel sessizlik düzeyleri ile örgütsel vatandaşlık davranışları arasındaki ilişki düzeyi incelenmiştir.

### YÖNTEM

Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise basit



tesadüfi eleman örnekleme yöntemiyle seçilen 316 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma örneklemine alınan 316 öğretmenden %72,8'i (230 Kişi), Kadın %27,2'si (86 Kişi) Erkektir. Katılımcıların %69'u (218 kişi) evli iken %31'i (198 kişi) bekârdır. Araştırma örneklemine alınan öğretmenlerin %31,3'ü (99 kişi) 0-5 Yıl, %32'si (101 kişi), 6-10 yıl, %22,2'si (70 kişi) 11-15 yıl ve %14,6'sı (46 kişi) 16 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir. Öğretmenlerin %73,7'si (233 Kişi) eğitim fakültesi mezunu iken %14,6'sı (46 Kişi) fen edebiyat, %11,7'si ise diğer fakülte mezunlarından oluşmaktadır.

## VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ

Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların örgütsel vatandaşlık düzeylerini tespit etmek amacıyla "Örgütsel Vatandaşlık Davranışı Ölçeği", örgütsel sessizlik düzeylerini ölçmek için "Örgütsel Sessizlik Ölçeği" kullanılmıştır.

Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra cinsiyet ve medeni durum değişkenlerine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar için t testi, kıdem mezun olunan fakülte ve okulda çalışma süresi değişkenlerine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

## BULGULAR

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin örgütsel sessizlik düzeyleri cinsiyete göre farklılaşmaz iken örgütsel vatandaşlık davranışı alt boyutlarından centilmenlik ve sivil erdem alt boyutlarında erkek öğretmenler lehine anlamlı bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Buna göre erkek öğretmenlerin centilmenlik ve sivil erdem davranışları kadın öğretmenlerinkinden anlamlı düzeyde yüksektir. Öğretmenlerin evli ve bekâr öğretmenlerin örgütsel sessizlik ve örgütsel vatandaşlık davranışları arasında anlamlı düzeyde farklılık olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Kıdem değişkeni açısından elde edilen bulgulara göre 0-5 yıl ve 16 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenlerin hem kabullenici sessizlik hem de korumacı sessizlik düzeylerinin 6-10 yıl ve 11-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerden anlamlı düzeyde yüksek olduğu bulunmuştur. Bunun yanı sıra öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışlarının mesleki kıdemlerine göre farklılaşmadığı gözlenmiştir. Öğretmenlerin mezun oldukları fakülte değişkeni açısından elde edilen bulgulara göre eğitim fakültesi ve diğer fakültelerden mezun olan öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışı alt boyutlarından centilmenlik düzeyinin fen edebiyat fakültesi mezunlarından yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra fen edebiyat fakültesi mezunu öğretmenlerin vicdanlılık düzeylerinin eğitim fakültesi mezunlarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin buldukları okulda çalışma süresine göre elde edilen bulgulara göre ise örgütsel vatandaşlık davranışının vicdanlılık ve sivil erdem boyutlarında 1 yıldan kaz kıdeme sahip olanlar lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Örgütsel sessizlik türlerinden korumacı sessizlik boyutunda ise 1-5 yıl arası kıdeme sahip öğretmenlerin 6-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlere kıyasla daha fazla korumacı sessizlik davranışı sergiledikleri gözlenmiştir. Son olarak örgütsel vatandaşlık davranışı alt boyutları ile örgütsel sessizlik davranışı alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Investigations On The Context Of Participation In The Context Of Decisions By School Administrators Of Secondary School Teachers

Şükrü Ada<sup>1</sup>, Fatmanur Uğurlu<sup>1</sup>, Sara MANAFZADEHTABRİZ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Abstract No: 2033 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### SUMMARY

Activities in the 1980s on improving schools and revitalizing the teaching profession have led to the development of a number of proposals for changing school management understandings (Rallis and Highsmith 1986, Darling-Hammon 1987). These suggestions are directed to the education administrators; including review of new arrangements to recognize authorities in decision making, such as authorizing teachers, making programs, evaluating teachers, and creating school policies. In other words, it is believed that these proposals are the real problem, that is, they identify to make decisions but only enter into a priority process to create new structures, roles and management elements. A number of new proposals can be made for new management structures in schools; but before we abandon our structures, we need to be able to thoroughly examine the decision-making process in order to be able to correctly determine which aspects of management are important to decision making.

Decision-making is dealt with as a process of making a rational and conscious choice consisting of various stages. This process also influences a number of objective and subjective factors besides rational regimes. Failure to diagnose the problem correctly leads to wrong decisions. A correct diagnosis and a well-formulated problem; make more than half of the right decision and successful management (Doğrusöz, 1985, 15).

The second step in the decision of the school administrator; after the diagnosis of the problem, to search for possible solutions to this problem.

The aim of this research is to examine the participation of school administrators in the decision making process of secondary school teachers working in the center of Bursa. The universe of this research consists of school administrators and teachers working in Bursa city center in 2018-2019 school year. The research sample consists of a total of 117 individuals consisting of 9 principals and 108 teachers in nine intermediate schools determined unselected in this phase. 108 teachers consulted about the decision-making behavior of the directors.

Decisions about secondary school teachers' decisions regarding the planning of education and training activities of school administrators during the period, decisions about organization of school and its education and training activities, decisions about intra-school and non-school communication activities, decisions about coordination of school and its education and training activities, resolutions on supervision and evaluation, decisions on the protection of the school and the provision of auxiliary services, provision of educational materials, resolution of financial problems, protection and improvement of existing resources.

Strategies as important as the steps in the decision-making process are also important. These strategies are: Internal Reactive Decision Making: Decision-making as it is sane Rational Decision Making:

Gathering information about decision-making options, carefully examining options and making decisions by evaluating the positive and negative aspects of each

Independent Decision Making: Deciding on your own

Undecided: I want to change my decisions often and I do not like any darkness.

Nowadays, the executive decision will be made and the tendency of the people who actually make the decisions is strengthened rather than the understanding that the other personnel will implement these decisions. Return Charges

The most common classifications for types of claims are:

Programmable (routine) and non-programmable (non-routine) decisions

Strategic and operational decisions

Person and group decisions

Lower and upper tier decisions

Decisions under the conditions of certainty and uncertainty

It is important to be able to take responsibility for making sound decisions and to be able to identify the consequences and effects of the decision taken.

## Ortaokul Öğretmenlerinin Okul Yöneticilerinin Karar Verme Sürecine Katılım Durumlarının İncelenmesi

Şükrü Ada<sup>1</sup>, Fatmanur Uğurlu<sup>1</sup>, Sara MANAFZADEHTABRİZ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 2033 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

Okulları iyileştirme ve öğretmenlik mesleğine yeniden canlılık kazandırma konusunda 1980'li yıllarda yapılan etkinlikler, okul yönetim anlayışlarının değiştirilmesi yönünden birçok önerilerin geliştirilmesini sağladı (Rallis v e Highsmith 1986, Darling-Hammond 1987). Bu öneriler, eğitim yöneticilerine; öğretmenlere yetki verme , program yapma , öğretmen değerlendirilmesi ve okul politikaları oluşturma gibi hususlarda karar verme yetkileri tanıma konusunda yeni birtakım yapıların gözde n geçirilmesini içermektedirler. Söz konusu bu önerilerin gerçek problemi , yani karar vermeyi teşhis ettiğine, ancak yeni yapılar, roller ve yönetim unsurları oluşturmak için öncelikli bir sürece girdiğine inanılmaktadır. Okullarda yeni yönetim yapılarına ilişkin bir takım yeni öneriler getirilebilir; fakat şuanki yapılarımızı terk etmeden önce , yönetimin e n önemli fonksiyonu olan karar vermeyle ilgili hangi yönlerin problemler e nede n olduğunu doğru tespit edebilme k için, karar verme sürecini etraflıca incelememiz gerekir .

Karar verme, çeşitli aşamalardan oluşan rasyonel ve bilinçli bir seçim yapma süreci olarak ele alınır. Bu süreci, ussal düzenlemelerin dışında bir takım nesnel ve öznel faktörler de etkilemektedir. Sorunun doğru teşhis edilememesi, yanlış kararların alınmasına yol açar. Doğru teşhis ve iyi formüle edilmiş bir sorun; isabetli karar ve başarılı bir yönetimin yarısından fazlasını oluşturur (Doğrusöz, 1985, 15).

Okul yöneticisinin karar vermesinde ikinci aşama; sorunun teşhisinden sonra bu sorunun çözümünü için muhtemel çözüm yollarının araştırılmasıdır.

Bu araştırmanın amacı, Bursa il merkezinde görev yapmakta olan ortaokul öğretmenlerinin okul yöneticilerinin karar verme sürecine katılım durumlarının incelenmesidir. Bu araştırmanın evreni, Bursa il merkezinde 2018-2019 öğretim yılında görev yapan okul yöneticilerinden ve öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırma örnekleme, bu evrenden seçkisiz olarak belirlenen, dokuz orta dereceli okulda, 9 müdür ve 108 öğretmen olmak üzere toplam 117 bireyden oluşmaktadır. Müdürlerin karar alma davranışları ile ilgili 108 öğretmenin görüşüne başvurulmuştur.

Ortaokul öğretmenlerinin okul yöneticilerinin dönem içinde eğitim-öğretim çalışmalarını planlanmasıyla ilgili kararlarının, okul ve çevredeki eğitim-öğretim çalışmalarının örgütlenmesiyle ilgili kararların, okul içi ve dışı iletişim etkinlikleriyle ilgili kararların, okul ve çevredeki eğitim-öğretim çalışmalarının koordinasyonu ile ilgili kararların, okul personelinin oluşturulması ve yönetimiyle ilgili kararların, denetleme ve değerlendirmeyle ilgili kararların, okulun korunabilmesi ve yardımcı hizmetlerin sağlanmasıyla ilgili kararların, okula maddi olanaklar sağlanması, finans sorunlarının giderilmesi, mevcut kaynakların korunması ve geliştirilmesiyle ilgili kararlardır.

Karar verme sürecinde basamaklar kadar stratejiler de önemlidir. Bu stratejiler:

İç Tepkisel karar Verme: Seçenekler üzerinde yeterince düşünmeden, içten geldiği gibi karar verme

Mantıklı Karar Verme: Karar verirken seçenekler hakkında bilgi toplama, seçenekleri dikkatlice inceleme ve her birinin olumlu ve olumsuz yanlarını değerlendirerek karar verme

Bağımsız Karar Verme: Kendi başına karar verme

Kararsız: Verdiği kararları sık sık değiştirme isteği ve hiçbir karardan hoşnut olmama.

Günümüzde artık yönetici karar verecek ve diğer personel bu kararları uygulayacak anlayışı yerine, kararları, işi fiilen yapanların vermesi yönünde bir eğilim kuvvetlenmektedir. nKarar Tipleri

nKarar tipleri ile ilgili olarak en çok kullanılan sınıflamalar şunlardır:

Programlanabilen(rutin) ve programlanamayan (rutin dışı) kararlar

Stratejik ve operasyonel kararlar

Kişi ve grup kararları

Alt ve üst kademe kararları

Belirlilik ve belirsizlik şartları altında verilen kararlar

Sağlıklı karar verebilmek için sorumluluk almak, alınan kararın sonuçlarını ve etkilerini tanımlayabilmek önemlidir.

## Perceived Honesty And Trust In Administrator As A Predictor Of Organizational Citizenship Behaviors Of Classroom Teachers

*Ahmet Avcı<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi*

**Abstract No: 1010 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### AIM

The relational screening model based on general screening model was used in this study in which the level of prediction of the perceived honesty and trust in administrator levels of classroom teachers for organizational citizenship behavior were examined. In the study, the differentiation status of classroom teachers' organizational citizenship behaviors, perceived honesty and trust in administrator levels according to gender, marital status, seniority and whether they previously worked as an administrator or not was first investigated. Then, to what extent teachers' perceived honesty and trust in administrator levels predicted the organizational citizenship behavior was tested.

### METHOD

Classroom teachers working in the schools of Istanbul Provincial Directorate of National Education in the 2017-2018 academic year constituted the population of the research. The research sample consisted of 325 teachers selected by the simple random element sampling method. While 72.3% (235 people) of 325 teachers who were included in the sample of the research were Female, 27.7% (90 people) of them were Male. 69.2% (255 people) of the participants were married while 30.8% (100 people) of them were single. While 30.5% (99 people) of teachers who were included in the sample of the research had a seniority of 0-5 years, 31.1% (101 people) of them had a seniority of 6-10 years, 23.4% (76 people) of them had a seniority of 11-15 years, and 15.1% (49 people) of them had a seniority of 16 years and above. 29.8% (97 people) of teachers previously worked as administrators while 70.2% of them did not previously worked as administrators.

### DATA COLLECTION AND ANALYSIS

The personal information form developed by the researchers and containing closed-ended questions about the demographic characteristics of the participants was used to collect the research data. Furthermore, the "Organizational Citizenship Behavior Scale" was used to determine the organizational citizenship levels of the participants, the "Perceived Honesty Scale" was used to measure the perceived honesty, and the "Trust in Administrator" scale was used to determine the trust in administrator levels.

In the analysis of the data, in addition to descriptive statistics, the independent samples t-test was used to reveal differentiation according to the variables of gender, marital status and working as an administrator previously, and the one way analysis of variance (ANOVA) technique was used to reveal differentiation according to the variable of seniority. The Pearson moments correlation technique was used to determine the relationship level between the variables of the research. The linear regression analysis technique was used to test the level of prediction of perceived honesty and trust in administrator level for organizational citizenship behavior. In the study, the level of significance was taken as .05.

## RESULTS

According to the results obtained from the research, classroom teachers' perceived honesty and trust in administrator levels do not differ significantly according to gender. However, it was determined that there was a significant differentiation according to gender in the sportsmanship and civic virtue sub-dimensions of organizational citizenship behavior. Accordingly, sportsmanship levels of male teachers are significantly higher compared to female teachers. On the other hand, it was concluded that the civic virtue levels of female teachers were significantly higher compared to male teachers. In terms of the marital status of classroom teachers, it was found that there was no significant difference between organizational citizenship behavior, perceived honesty and trust in administrator levels. According to results obtained for the variable of seniority, it was concluded that the trust in administrator levels of teachers with a seniority of 0-5 years were significantly higher compared to teachers with a seniority of 11-15 years. On the other hand, it was observed that teachers' organizational citizenship behaviors and perceived honesty levels did not differ significantly according to seniority. According to results related to the differentiation of organizational citizenship behaviors of classroom teachers who worked and did not work as administrators previously, it was determined that the conscientiousness levels of those who did not work as administrators previously were significantly higher compared to those who worked as administrators previously. In addition to this, it was found that the civic virtue behaviors of teachers who worked as administrators previously were higher compared to those who did not work as administrators. It was determined that there was a positive significant relationship between cooperation, sportsmanship, conscientiousness and civic virtue, that are the sub-dimensions of organizational citizenship behavior, of classroom teachers and the perceived honesty and trust in administrator level. Finally, it was concluded that the perceived honesty and trust in administrator significantly predicted the sub-dimensions of organizational citizenship behavior together.

## Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Vatandaşlık Davranışlarının Yordayıcısı Olarak Algılanan Dürüstlük ve Yöneticiye Güven

*Ahmet Avcı<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi*

**Bildiri No: 1010 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### AMAÇ

Sınıf öğretmenlerinin algılanan dürüstlük ve yöneticiye güven düzeylerinin örgütsel vatandaşlık davranışını yordama düzeylerinin incelendiği bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişkiel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle sınıf öğretmenlerinin örgütsel vatandaşlık davranışları, algılanan dürüstlük ve yöneticiye güven düzeylerinin cinsiyet, medeni durum, kıdem ve daha önce yöneticilik yapıp yapmadıklarına göre farklılaşma durumuna bakılmıştır. Daha sonra öğretmenlerin algılanan dürüstlük ve yöneticiye güven düzeylerinin örgütsel vatandaşlık davranışını ne düzeyde yordadığı test edilmiştir.

### YÖNTEM

Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında İstanbul İl Milli eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda çalışan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise basit tesadüfi eleman örnekleme yöntemiyle seçilen 325 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma örnekleme

alınan 325 öğretmenden %72,3'ü (235 Kişi), Kadın %27,7'si (90 Kişi) Erkektir. Katılımcıların %69,2'si (255 kişi) evli iken %30,8'i (100 kişi) bekârdır. Araştırma örneklemine alınan öğretmenlerin %30,5'i (99 kişi) 0-5 Yıl, %31,1'i (101 kişi), 6-10 yıl, %23,4'ü (76 kişi) 11-15 yıl ve %15,1'i (49 kişi) 16 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir. Öğretmenlerin %29,8'i (97 Kişi) daha önce yöneticilik yapmış, %70,2'si ise daha önce yöneticilik yapmamış öğretmenlerden oluşmaktadır.

## VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ

Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların örgütsel vatandaşlık düzeylerini tespit etmek amacıyla "Örgütsel Vatandaşlık Davranışı Ölçeği", algılanan dürüstlüğü ölçmek için "Algılanan Dürüstlük Ölçeği" ve yöneticiye güven düzeylerini belirlemek için de "Yöneticiye Güven" ölçekleri kullanılmıştır.

Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra cinsiyet, medeni durum ve daha önce yöneticilik yapma değişkenlerine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar için t testi, kıdem, değişkenine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği kullanılmıştır. Algılanan dürüstlük ve yöneticiye güven düzeyinin örgütsel vatandaşlık davranışını yordama düzeyini test etmek amacıyla ise doğrusal regresyon analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

## BULGULAR

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre sınıf öğretmenlerin algılanan dürüstlük ve yöneticiye güven düzeyleri cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşmamaktadır. Bununla birlikte örgütsel vatandaşlık davranışının centilmenlik ve sivil erdem alt boyutlarında cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşma olduğu tespit edilmiştir. Buna göre erkek öğretmenlerin centilmenlik düzeyleri kadın öğretmenlerinden anlamlı düzeyde yüksektir. Diğer taraftan kadın öğretmenlerin sivil erdem düzeylerinin erkek öğretmenlere kıyasla anlamlı düzeyde yüksek olduğu sonucu bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin medeni durumları açısından örgütsel vatandaşlık davranışı, algılanan dürüstlük ve yöneticiye güven düzeyleri arasında anlamlı düzeyde farklılık olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Kıdem değişkeni açısından elde edilen bulgulara göre 0-5 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin yöneticiye güven düzeylerinin 11-15 yıl arası kıdeme sahip öğretmenlerden anlamlı düzeyde yüksek olduğu sonucu bulunmuştur. Diğer taraftan öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık davranışları ve algılanan dürüstlük düzeylerinin kıdeme göre anlamlı farklılık göstermediği gözlenmiştir. Sınıf öğretmenleri arasında daha önce yöneticilik yapmış ve yapmamış olanların örgütsel vatandaşlık davranışlarının farklılaşmasına ilişkin bulgulara göre daha önce yöneticilik yapmamış olanların vicdanlılık düzeylerinin yapmış olanlara kıyasla anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte daha önce yöneticilik yapmış öğretmenlerin sivil erdem davranışlarının yapmayanlara kıyasla daha yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin Örgütsel vatandaşlık davranışı alt boyutları olan yardımlaşma, centilmenlik, vicdanlılık ve sivil erdem ile algılanan dürüstlük ve yöneticiye güven düzeyi arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Son olarak algılanan dürüstlük ve yöneticiye güvenin birlikte örgütsel vatandaşlık davranışının alt boyutlarını anlamlı düzeyde yordadığı sonucuna ulaşılmıştır.



## Developing Activities Of Learning Organizations In State And Private Elementary Schools

Niyazi Can<sup>1</sup>, Emine Can Mercan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniv. Göksun Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Bölümü

**Abstract No: 1266 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Summary

Within the entrance of a new millenium it has been seen that, the steps and range of change have been accelerated. If the modern societies are not in favour of staying behind this process, they should live the process of change or even stay in front of it. Learning of people in 21st century will be different from the learning of people in 20th century.

Organization learning is a long process to enhance competitive advantage. All organizations have the ability to learn. However, some learn more efficiently than the others. The leading factor that affects learning is the administers. The successful learning of an organization needs the full attention and participation of the administers. In other words, administers are responsible for creating a context which effective learning will take place. As a final consequence of an organizational learning, learners in learning organization make an effort to identify and solve a problem for the sake of developing the organization. Therefore, the bases of such type of an organization depends on identifying, solving and taking necessary precautions to prevent such problems. Hence, all staff takes the responsibility to identify and solve the problem.

The concept of a learning organization originated in systems thinking and is typified by Senge model of the five disciplines of a learning organization. Systems thinking integrates knowledge from across the disciplines, focuses on wholes rather than parts, goes beyond events to their underlying structure and leads to experiencing the interconnectedness and inter-relationship of things. Personal mastery drives people to expand their profession to achieve their goals. Since “organisations learn only through individuals who learn”, individuals must be able to learn continuously and improve so that the lifelong learning of adults is just as respected as the goal of fostering lifelong learning in students. Mental models determine not only how the use is made of the world but how people act and what they perceive. Bringing mental models to awareness and re-examining them in the light of espoused beliefs brings about change. Mental models refer to the subconscious, taken for granted beliefs that limit thinking about how the world works for example, the mental model that students are vessels for teachers to fill constrains our profession to change.

The another disciplines are team learning and shared vision. Team learning is a critical discipline because “teams, not individuals, are the fundamental learning unit in modern organizations”. Cooperative learning for students is encouraged but teachers are not provided with the time, structures, cultural norms nor language to promote team learning. Most staff development programs support the learning of individuals. Literature argues that if teams learn they become a microcosm for learning throughout the organization. Teams learn through an iterative process of movement between practice and performance. Most important organizational decisions are made in teams. Shared vision aligns what we do with what we say we want.

The question “what are the activities to develop the learning organizations in state and private elementary school” formed the research problem of the study and a descriptive scanning model of

research has been conducted. To achieve this, literature review, examining records and reports and interview techniques were used. The universe of this study is formed of state and private primary schools and the education staff in Kahramanmaraş and the sample is formed out of 12 state and private primary schools in 2 centers and 2 villages connected to the centers and 14 administrators and 30 teachers working in these schools. Theoretically, there is no understanding of learning school and learning organizations and the planned activities in state and private primary schools but the activities that should be present in learning schools are accommodated in "medium" level. As the satisfaction of the guardians of the child and students are taken in the center, education, teaching and educational activities are varied and continuous. In state and private elementary schools, deficiencies of time strong school culture context, exam system and economic motives are basic obstacles. In the development and edification programs of teachers and administrators, modern concepts and processes of learning organizations, learning school, forming organizational culture and vision should be given attention and all educational staff should be acknowledged and skilled about learning organizations.

## Devlet ve Özel İlkokullarda Öğrenen Örgütü Geliştirme Faaliyetleri

*Niyazi Can<sup>1</sup>, Emine Can Mercan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniv. Göksun Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Bölümü*

**Bildiri No: 1266 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Yeni bin yıla girildiğinde değişimin adımlarının ve kapsamının bütün insan yaşamında hızlandığı görülmüştür. Bu sürecin gerisinde kalmak istemiyorlarsa çağdaş toplumların değişimle birlikte gelişim sürecini yaşaması hatta daha da önünden ilerlemesi gerekmektedir. 21. yüzyılda insan öğrenmesi 20. yüzyıldaki insan öğrenmesinden farklı olacaktır.

Örgütsel öğrenme, zaman içinde rekabetçi avantaj sağlayacak olan, uzun vadeli bir süreçtir. Bütün organizasyonlar öğrenebilme yeteneğine sahiptirler. Ancak bazıları diğerlerinden daha etkin bir şekilde öğrenirler. Öğrenmenin etkinliğini belirleyen faktörlerin başında yöneticiler gelmektedir. Organizasyonun başarılı bir şekilde öğrenmesi, yönetimin tüm dikkatini ve katılımını gerektirir. Yani yöneticiler, etkin öğrenmenin gerçekleşeceği bir ortamın yaratılmasından sorumludurlar. Örgütsel öğrenmenin nihai sonucu olarak öğrenen bir organizasyonda herkes, örgütün sürekli iyileşebilmesi ve gelişebilmesi için, problemlerin teşhis edilmesi ve çözülmesi yönünde çaba gösterir. Dolayısıyla, bu tür bir örgütün temeli, problemlerin bulunmasına, çözülmesine ve bir daha tekrarlanmaması için gerekli önlemlerin alınmasına dayanmaktadır. Bu nedenle tüm çalışanlar problemlerin belirlenmesi ve çözülmesi görevini üstlenirler.

Öğrenen örgüt kavramı sistem düşüncesiyle başlamış ve öğrenen örgütü tanımlayan beş disiplin modeliyle karakterize edilmiştir. Sistem düşüncesi: Disiplinler arasında bilgi bütünlüğü sağlar, parçalar yerine bütüne yoğunlaşır, yapının temelinde bulunan olayların ötesine geçer ve nesnelere birbirine bağlama ve birbiriyle ilişki içinde olma konusunda yeni tecrübelerle yönlendirir.

Kişisel ustalık: İnsanları yeteneklerini geliştirmeye ve amaçlarına ulaşmaya iter. Örgütler bireysel öğrenmeler yoluyla öğrendikleri için -yetişkinlerin ve öğrencilerin yaşam boyu öğrenmelerini desteklemede olduğu gibi- bireylerin sürekli kendilerini geliştirmeleri gerekir.

Zihni modeller: Sadece dünyadan nasıl yarar sağlanacağını değil, aynı zamanda insanların nasıl davranacağını ve ne algıladıklarını da belirleyen modellerdir. Zihni modelleri fark ettirmek ve desteklenen inançların ışığında tekrar etmek örgütlerde değişim çabalarını getirir. Zihni modeller bilinçaltında örneğin dünyanın nasıl işlediği gibi düşünmemizi etkileyen kabul ettiğimiz inançları gösterir. Bunlar, öğretmenlerin öğrencileri değişim yetenekleriyle geliştirmeye çalıştıkları zihni modellerdir.

Diğer disiplinler takım halinde öğrenme ve paylaşılan vizyonlardır. Takım halinde öğrenme; önemli bir disiplindir, çünkü modern organizasyonlarda temel birim bireyler değil takımlardır. Öğrenciler işbirlikçi öğrenme için destekleniyorlar ancak öğretmenlere takımla öğrenmesini ilerletecek zaman, biçim, kültürel değerler ve dil fırsatları yeterince sağlanmıyor. Çoğu yetişkin öğrenme programları, bireysel öğrenmeyi desteklemektedir. Senge, eğer takımlar öğrenirse küçük bir evren haline geleceğini savunur. Takımlar pratik ve performans arasında tekrarlayan hareket süreciyle öğrenirler. Paylaşılan vizyonlar; vizyon, ne yaptığımızı, ne söylediğimizi ve ne istediğimizi sıraya dizer. Literature buna, bütün okullarda salgın olan gerilim sırasında örgütü rotada tutan dümen adını veriyor. Vizyonlar, işlerini gerçekten umursayan, güçlü bir kişisel bakışa sahip olan ve her bireyin bakışını da kapsayan ortak vizyonları görenler tarafından ortaya çıkarılmaktadır.

Devlet ve özel ilkokullarda öğrenen örgütü geliştirmeye yönelik etkinlikler nelerdir? sorusu bu araştırmanın problemini oluşturmuş, problemi çözmek üzere betimsel nitelikte, tarama modelinde bir araştırma yapılmıştır. Bu amaçla alanyazın taraması, kayıt ve raporların incelenmesi ve görüşme tekniklerinden yararlanılmıştır. Çalışma Kahramanmaraş ili sınırlarında bulunan devlet ve özel ilkokulları ve eğitim çalışanlarıyla yapılmış, çalışma grubunu da iki merkez ve iki de merkeze bağlı ilçelerde bulunan oniki devlet ve özel ilkokul ile buralarda çalışan öğretmen ve yöneticilerden seçilen 14 yönetici ve 30 öğretmen oluşturmuştur. 8 devlet 6 özel ilkokul büyüklük ve küçüklük durumuna göre dengeli olarak seçilmiş, öğretmenlerden ve yöneticilerden de görüşmeyi kabul edenler tercih edilmiştir.

Devlet ve özel ilkokullarda teorik anlamda öğrenen okul ve öğrenen örgüt anlayışı ve bunun gerektirdiği planlı eylemler bulunmamakta ancak öğrenen okulda bulunması gereken etkinliklere "orta" düzeyde yer verilmektedir. Özel ilköğretim okullarında veli ve öğrencilerin memnuniyeti merkeze alındığından eğitim, öğretim ve öğrenme amaçlı etkinlikler çeşitlendirilmekte ve etkinliklere süreklilik kazandırılmaktadır. Devlet ve özel ilkokullarda zaman, güçlü okul kültürü ortamı, sınav sistemi ve ekonomik güdüleyicilerle ilgili yetersizlikler temel engelleri oluşturmaktadır. Öğretmenlerin ve yöneticilerin yetiştirme ve geliştirme programlarında, öğrenen örgüt, öğrenen okul, örgütsel kültür ve vizyonu oluşturma gibi çağdaş kavram ve süreçlere yer verilmeli, tüm eğitim çalışanlarının öğrenen okulla ilgili yeterli bilinç ve becerileri kazanmalarının önlemleri alınmalıdır.

## Investigation Of The Relationship Between Teachers' Transformational Capacity And Institutional Change Capacity

*İbrahim Enes Öner<sup>1</sup>, İbrahim Arpacı<sup>2</sup>, Mehmet Akif Eroğlu<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

**Abstract No: 2035 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

It is important to keep up with the new changes both on an individual basis and on an institutional basis, as the technological changes have been diffused rapidly, new information and communication technologies enter human life at any moment. The present study assumes that there is a strong relationship between individuals' acceptance of new information and communication technologies and the institutions' adoption of these emerging technologies. In this respect, this study aims to investigate the relationship between the individuals' openness to change and the exchange capacity of the institutions.

This study is a relational (correlational) study with a cross-sectional research design. The population of the research is composed of teachers working in the public schools in Tokat province. The sample of the current study consists of 114 teachers; 33 female and 81 male. In the survey that 20 different branch teachers attended, there were 86 teachers with graduate degree and 28 teachers with MSc degree. The participants' ages ranged from 23 to 58 years. The majority of participants (43 teachers) were in the 29-34 age group. "variability closure scale" and "change capacity scale" were used to measure the participants' openness to change and the transformational capacity of the institutions.

Reliability analysis suggested the total internal consistency coefficient (Cronbach alpha) for the "variability closure scale" was .78. The internal consistency coefficient (Cronbach alpha) for the "teachers' openness to change" subscale was .83. Cronbach's alpha for the "principles' openness to change" subscale was .78 and the Cronbach's alpha for the "pressure of change in the school environment" subscale was .76. In addition, the total internal consistency coefficient for the "change capacity scale" was .89. The internal consistency coefficients for the subscales were .83 for the "personal mastery" subscale, .72 for the "collaboration" subscale, and .87 for the "shared vision" subscale.

Descriptive statistics conducted by using SPSS (ver. 22) indicated that the participants scored the highest on "teachers' openness to change" (M = 17.35, SD = 3.61) among the "principles' openness to change" (M = 16.68, SD = 2.81) and "pressure of change in the school environment" (M = 11.04, SD = 2.12). They scored the highest on "personal mastery" (M = 43.05, SD = 7.22) among the "collaboration" (M = 21.80, SD = 3.90) and "shared vision" (M = 34.12, SD = 6.08) variables.

Confirmatory factor analysis was employed by using SPSS AMOS (ver. 22) to test the correlation between the two scales. The results showed that the overall structural model produced acceptable fit indices: [ $\chi^2 = 14.82$ ; DF = 8;  $\chi^2 / DF = 1.85$ ;  $p = 06$ ; GFI = .96; AGFI = .90; NFI = .97; RFI = .94; IFI = .98; TLI = .97; CFI = .98 and RMSEA = .08]. This suggested that there is a good fit between the data and model. The findings suggested that there is a positive and significant correlation between the teachers' transformational capacity and the institutional change capacity ( $r = .83$ ;  $p < .01$ ). This implies that as the teachers' transformational capacity increase, so does the institutional change capacity.

## Öğretmenlerin Değişime Açıklığı ile Kurumların Değişim Kapasitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

İbrahim Enes Öner<sup>1</sup>, İbrahim Arpacı<sup>2</sup>, Mehmet Akif Eroğlu<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi

<sup>3</sup>Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 2035 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değişimlerin hızlı bir şekilde yaşandığı ve her an hayatımıza yeni bilgi ve iletişim teknolojilerinin girdiği günümüzde bu yeni değişimlere hem birey bazında hem de kurumsal bazda ayak uydurmak önem arz etmektedir. Bireylerin yeni teknolojileri kabul etmeleri ve kurumlarında bu teknolojileri benimsemeleri arasında bir ilişki olduğu varsayılmaktadır. Bu doğrultuda, bu çalışma bireylerin değişime açıklığı ve ile çalıştıkları kurumların değişim kapasitesi arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamaktadır.

Bu çalışma, enlemsel araştırma desenine sahip ilişkisel (correlational) bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini Tokat ilindeki devlet okullarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 33 bayan ve 81 erkek olmak üzere 114 öğretmen oluşturmaktadır. 20 farklı branştan öğretmenin katıldığı çalışmada 86 lisans mezunu 28 yüksek lisans mezunu öğretmen yer almıştır. Katılımcıların yaşları 23 ile 58 arasında değişmektedir. Katılımcıların çoğunluğu (43 öğretmen) 29-34 arası yaş grubunda yer almaktadır. Katılımcıların değişime açıklığı ve görev yaptıkları kurumların değişim kapasitesini ölçmek amacıyla “Değişime Açıklık Ölçeği” ve “Değişim Kapasitesi Ölçeği” uygulanmıştır. Bu iki ölçek arasındaki ilişkinin boyutunu tespit etmek için korelasyon analizi kullanılmıştır. Ölçme araçlarının güvenirlik analiz sonucuna göre değişime açıklık ölçeğinin toplam iç tutarlılık kat sayısı (Cronbach Alpha) .78 bulunmuştur. Ölçeğin üç alt boyutuna ait iç tutarlılık kat sayıları (Cronbach Alpha) ise “öğretmenlerin değişime açıklığı” alt boyutu için .83, “müdürlerin değişime açıklığı” alt boyutu için .78 ve “okul çevresinin değişim baskısı” alt boyutu için ise .76 olarak bulunmuştur. Ayrıca, değişim kapasitesi ölçeğinin toplam iç tutarlılık kat sayısı (Cronbach Alpha) .89 bulunmuştur. Bu ölçeğe ilişkin üç alt boyuta ait iç tutarlılık kat sayıları (Cronbach Alpha) “kişisel ustalık” alt boyutu için .83, “işbirliği” alt boyutu için .72 ve “paylaşılan vizyon” alt boyutu için ise .87 olarak bulunmuştur.

Uygulanan ölçeklerden elde edilen verilerin betimsel analizi için SPSS (ver. 22) programı kullanılmıştır. Betimleyici istatistik sonuçlarına göre değişime açıklık ölçeğinde; öğretmenlerin değişime açıklığı (M = 17,35, SD = 3,61) alt faktöründe en yüksek puanı, “öğretmenler yenilikçi fikirlere açıktır” (M = 3,74) maddesi, müdürlerin değişime açıklığı (M= 16,68, SD= 2,81) alt faktöründe “müdür değişime yönelik girişimleri olumlu karşılar” (M = 3,84) maddesi ve okul çevresinin değişim baskısı (M = 11,04, SD = 2,12) alt faktöründe ise “öğretmenler, velilerin görüş ve önerilerine açıktır” (M = 3,75) maddeleri görülmektedir. Değişim kapasitesi betimleyici istatistik sonuçları incelendiğinde ise; kişisel ustalık (M = 43,05, SD = 7,22) alt faktöründe “öğretmenler, öğrencilerin daha başarılı olmaları için çaba sarf eder” (M = 4,29) maddesi, işbirliği (M = 21,80, SD = 3,90) alt faktöründe “öğretmenler birlikte çalışmaktan memnundur” (M=3,93) maddesi ve paylaşılan vizyon (M = 34,12, SD = 6,08) alt faktöründe ise “okul müdürü, öğretimi geliştirme amaçlı etkinliklere (kongre, seminer, vb.) katılmak isteyen öğretmenlere destek olur” (M = 4,06) maddesi en çok ortalamaya sahip maddeler olarak göze çarpmaktadır.

İki ölçek arasındaki ilişkinin tespiti için ise SPSS AMOS (ver. 22) yazılımı kullanılarak doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ki-Kare / DF = 1,85; ( $p < ,001$ ); GFI = ,96; AGFI = ,90; NFI = ,97; RFI = ,94; IFI = ,98; TLI = ,97; CFI = ,98 ve RMSEA = ,08 olarak bulunmuştur. Model uyum indeksleri veri ile model arasındaki

uyumunun iyi derecede olduğuna işaret etmektedir. Diğer taraftan, öğretmenlerin değişime açıklığı ile kurumların değişim kapasitesi arasında anlamlı ve pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur ( $r = ,83; p < 0,01$ ). Araştırma bulguları öğretmenlerin değişime açıklığı arttıkça çalıştıkları kurumların değişim kapasitesinin de arttığını işaret etmektedir.

## The Shared Opinions In Internet Forums On The Final Draft Of The Regulation On The Administrative Assignment Of Educational Institutions

*Aysun Akçay Güngör<sup>1</sup>, Erdal Toprakçı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniv.*

**Abstract No: 503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The administration of educational institutions in Turkey is one of the most problematic areas. For years, people who do not have managerial qualifications and competencies in the field of educational administration have been assignment as education administrators. The administration of educational institutions is a specialization profession that has determined by the researches. Throughout the history of the Republic, there have been many changes in the administrator assignment regulations. However, it seems that there aren't the steps of science supported practice with regard to administrator assignment. Today, it is worrisome to see the same mistakes continue in the new revision study. The Ministry of National Education (MoNE) published a new draft between the dates 26.01.2018 and 15.02.2018 in the data collection module of the Ministry to receive opinions on the draft. The MoNE is democratic in trying to get opinions but it is not scientific with aspect to not include scientific results and recommendations in the draft. It can be democratic when it is scientific, but it cannot be scientific to be democratic. On the other hand, it is also important for the democratic to publication the opinions expressed in the moderation on how long, how and for whom the opinions are taken on the website of the MoNE. However, there is no content or link in any part of The MoNE webpage that gives a sense of what these views are. In this case, the democratization of the regulation, which as it cannot be known how much the opinions are reflected in the draft that will become the regulation in the coming days, may be a controversial feature. On the other hand, how much can be objective to take opinion from the staff by way of the module. Because this person (any teacher working in a school in the MoNE) may not comment due to worrying about to happen something, he may say no, or he can say that the draft is beautiful. This situation can damage both the scientific and democratic nature of the draft. The aim of this study is to contribute to the democratic and scientific nature of the regulators by showing what is on the internet pages separate from the MoNE. Depending on the nature of the problem in the research, it will be used the document analyses technique in the qualitative research pattern. Between the dates 26.01.2018 and 15.02.2018, as independent webpages from the MoNE will be collected the opinions shared in the documents at the internet forums in relation to draft of the MoNE' administrator assignment regulation. These collected opinions will be converted into findings by subjecting them to descriptive and content analysis. It is assumed that the research is valid by the collection of opinions on the draft and also be reliable by gathering opinions on the draft on internet pages that are shared independently from the MoNE.

Because of all data haven't been collected yet, it is not possible to include all findings. With regard to create exemplify, 11 views are shared at <https://www.ogretmenlericin.com> that is included in the analysis, up to now (04.02.2018 Time: 13.36). When the views are examined, it is understood that there is no direct consensus to ensure that educational administration is more scientific. (For example, there aren't any an assignment criterion in the opinions as having a certificate of the course or diploma of undergraduate, graduate which are evaluated as) However, it has been stated that having more education on quantitative aspect should be an advantage in assignment. On the other hand, in order to ensure objectivity, with the suggestion that the oral examination should be removed or it should be done in front

of the camera was emphasized implicitly scientific. Specified below are the parts converted into the findings by analyzing from the above-mentioned views (Look at: App.-1)

*“More point should be given to those who finish the second university.”*

*“Oral exams or interviews must either be entirely abolished or done in front of the camera.”*

As it can be understood from the first sentence, it is mentioned that having diploma of a second university is necessary to bring plus point in the assignment. It may be due to the thought that those who are more educated may be better managers. It is scientifically right thought. However, it is possible that someone who has finished a second university (or master's degree) in the field of educational administration may be a better manager than anyone of the second universities in any department. When the second sentence in above is examined, it is understood that an objective and scientific examination process was emphasized. Why oral examination via with cameras are not chosen, those who do not want it are willing to act biased automatically comes to the mind. In parallel with this belief, as abolish bias, the examinations made with the camera may contribute to scientific.

Based on this prototype finding, it may be suggestible to remove the oral exams in the new draft or made with camera for legal accountability. On the other hand, none of the eleven views have an opinion about whether the educated manager should be transformed into a profession that requires expertise or that there should be an assignment based on it. Particularly education and educational administration scientists can contribute to the development of the proposal that should increase their efforts which is more effective to make their tasks about community awareness (especially teacher candidates).

## Eğitim Kurumları Yönetici Atama Yönetmeliği Son Taslağı ile İlgili İnternet Forumlarında Paylaşılan Görüşler

Aysun Akçay Güngör<sup>1</sup>, Erdal Toprakçı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ege Üniv.

**Bildiri No: 503 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkiye’de yönetim ile ilgili sorun alanlarının başında eğitim kurumları yöneticiliği gelmektedir. Yıllardır eğitim alanında yöneticilik niteliklerine ve yeterliklerine sahip olmayan kişilerin eğitim yöneticisi olarak ataması yapılmaktadır. Eğitim kurumları yöneticiliğinin ihtisas gerektiren bir meslek olduğu araştırma bulgularıyla mevcuttur. Cumhuriyet tarihi boyunca yönetici atama yönetmeliklerinde birçok kez değişim yapılmıştır. Fakat yönetici atamayla ilgili uygulamalarda hala bilime dayalı adımların atılmadığı görülmektedir. Bugün yeniden değiştirilmek üzere olan yönetmelikte aynı hataların devam ettiğini görmek kaygı vericidir. Millî Eğitim Bakanlığı, taslak hakkında görüşleri almak üzere, 26.01.2018 - 15.02.2018 tarihler arasında Bakanlığın veri toplama modülünde yeni taslağı yayınlamıştır. MEB görüş almaya çalışmakla demokratiktir ancak oluşturulan taslakta bilimsel sonuç ve önerilere yer vermemesi yönüyle bilimsel değildir. Bilimsel olduğunda demokratik olunabilir ancak demokratik olmakla bilimsel olunamaz. Öte yandan söz konusu modülde bildirilen görüşlerinin MEB’in internet sayfasında yayınlanması ve görüşlerin ne kadar sürede, kimlerden, nasıl alındığının taslakta yer alması da demokratiklik açısından önemlidir. Oysa MEB’in internet sayfasının herhangi bir yerinde bu görüşlerin neler olduğuna yer veren herhangi bir içerik ya da bağlantı söz konusu değildir. Böyle olmayınca önümüzdeki günlerde yönetmeliğe dönüşecek taslakta görüşlerin ne kadar karşılık bulunduğu da



bilinemeyeceğinden çıkarılacak olan yönetmeliğin demokratikliği de tartışma götürür bir özellik taşıyabilir. Diğer yandan modül üzerinden görevlilerden görüş almak (örneğin MEB bünyesinde bir okulda çalışan herhangi bir öğretmen) ne kadar sağlıklı olabilir. Zira bu kişi başına bir şey geleceğinden endişe edebileceğinden görüş bildirmeyebilir ya da taslağın güzel olduğunu söyleyebilir. Bu durum da taslağın hem bilimselliğine hem de demokratikliğine zarar verebilir. Bu çalışmanın amacı taslağı hazırlayarak görüşe sunanların demokratik ve bilimsel olabilmelerine katkı sağlamak adına MEB'den bağımsız internet sayfalarında taslak ile ilgili belirtilen görüşlerin neler olduğunu ortaya koymaktır. Araştırmada problemin doğası gereği, nitel araştırma yöntemi temelinde doküman inceleme tekniği kullanılacaktır. 26.01.2018 - 15.02.2018 tarihleri arasında, MEB yönetici atama yönetmeliği taslağı hakkında MEB'den bağımsız internet sayfalarında paylaşılan görüşler doküman olarak toplanacaktır. Toplanan bu dokümanlar betimsel ve içerik analizine tabi tutularak bulguya dönüştürülecektir. Taslakla ilgili görüşlerin toplanması geçerliğin, diğer yandan taslak ile ilgili görüşlerin MEB'den bağımsız olarak paylaşıldığı internet sayfalarından toplanması yoluyla da güvenilirliğin sağlanacağı varsayılmaktadır.

Henüz tüm verilerin toplanmamış olması itibarıyla bütün bulgulara yer vermek olanaklı gözükmemektedir. Örnek olması açısından analize dahil edilen <https://www.ogretmenlericin.com> adresinde şu ana (04.02.2018 Saat: 13.36) kadar 11 görüş paylaşılmıştır. Görüşler incelendiğinde eğitim yönetiminin daha bilimsel olmasını sağlamak adına doğrudan (eğitim yönetimi alanında lisans, yüksek lisans, sertifika vb. belgeye sahip olmayı atanma ölçütü sayan) bir görüşün olmadığı anlaşılmaktadır. Ancak nicel yanıyla daha fazla eğitim almış olmanın atanmada bir avantaj olması gerektiği belirtilmiştir. Diğer yandan objektifliği sağlamak adına sözlü sınavın kaldırılması ya da kamera önünde yapılması gerektiği önerisiyle dolaylı olarak bilimselliği vurgulayan görüşlere yer verilmiştir.

Aşağıda söz konusu görüşlerden analizi yapılarak bulguya dönüştürülen kısımlar verilmiştir (Bak: Ek-1):

*"İkinci bir Üniversiteyi bitirenlere daha fazla puan verilmelidir."*

*"Sözlü sınav veya mülakat ya tamamen kaldırılmalı ya da kamera önünde yapılmalıdır."*

Birinci cümleden de anlaşılacağı üzere ikinci bir üniversite okumuş olmayı atanmada artı puanlamak gerektiğinden söz edilmektedir. Bu görüş bildiren kişinin daha fazla eğitim görmüş olanların daha iyi bir yönetici olabileceği düşüncesinden kaynaklanabilir. Bilimsel açıdan bu doğru bir düşüncedir. Ancak eğitim yönetimi alanında ikinci bir üniversiteyi (ya da yüksek lisansı) bitirmiş olan birinin, herhangi bir bölümde ikinci üniversiteyi bitirenden daha iyi bir yönetici olabileceği olasıdır. Yukarıda verilen ikinci cümle incelendiğinde ise, objektif ve bilimsel bir sınav sürecine vurgu yapıldığı anlaşılmaktadır. Kameralı bir sözlü sınav neden yapılmak istenmez akıllara bunu istemeyenlerin yanlış davranmak istedikleri kendiliğinden gelir. Bu kanaate dayalı olarak kameralı bir sözlü sınavın yanlılığı ortadan kaldırma olasılığını azaltmak yoluyla bilimselliğe katkı sağlayabileceği söylenebilir.

Bu prototip bulguya dayalı olarak yeni taslakta sözlü sınavların kaldırılması ya da hukuksal denetime açık olması için sınavların kamerayla yapılması önerilebilir. Diğer yandan on bir görüşün hiçbirinde eğitim yöneticiliğini uzmanlık gerektirecek bir mesleğe dönüştürülmesi gerektiği ile ilgili ya da ona dayalı bir atanmanın olması gerektiği ile ilgili bir görüşün olmaması da özellikle eğitim ve eğitim yönetimi bilimcilerinin toplumu aydınlatma ile ilgili (özellikle öğretmen adaylarını) görevlerini daha etkili hale getirecek çabalarını artırmaları gerektiği önerisinin geliştirilmesine katkı sağlayabilir.

## Psychological Good Release With Organizational Commitment Variables Between Relationship Between Investigation In.

*Hakan Sevimli*

*MİLLİ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 1784 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Goal:

In the historical process, many factors that affect these processes can be mentioned when the development adventure of mankind is taken into consideration. The daily life habits of people who have to maintain their lives are changing and the expectations of the future are affecting the processes of harmonization. People's beliefs, beliefs, attachment styles, personal qualities, which affect people's view of life, enable them to accept themselves with strengths and weaknesses, influence individuals' choice of profession as well as affects situations such as promotion, reward and promotion . In this context, it is thought that in the research, it is important to examine the relationship between organizational commitment and psychological well-being. The aim of this research is to examine the relationship between organizational commitment and psychological well-being. Another purpose of the study is to examine whether the relationship between these two variables shows a meaningful difference in terms of gender, age, seniority, education status, level of education given and professional experience variables

### Method

The data collection tool "survey" used in this research consists of three parts. In the third part of the "Three Dimensional Organizational Commitment Scale" developed by Allen and Meyer in the second part of the study, the second part of the researchers who participated in the research was Akın, Demirci, Yıldız, Gediksiz , And the 42-item form of Psychological Well-Being Scales (PISP) adapted by Eroğlu (2012).

### Evidence

The research universe was obtained on the basis of volunteerism from teachers working in public schools in a district in Bursa. The questionnaires were applied to 159 teachers who entered the classes between grade 1 and 12. Analysis of the data obtained from the study was made with the Social Sciences Statistical Package Program The emotional and normative commitment level of males was found to be significantly higher than females in the result of the data obtained without working. There was a significant difference between the groups in emotional attachment and normative attachment sub-dimensions as a result of the analysis to determine whether organizational commitment and sub-dimensions differed depending on the level of education the teachers had taught. As a result of the study, autonomy and environmental dominance were found to have significantly higher mean of male teachers than female teachers. It was found that the teachers who graduated from the undergraduate program had significantly higher mean scores than those who graduated from the undergraduate program.

### Results

According to the results obtained, the increase in organizational commitment means that the level of psychological well being of the individuals also increases. Given the findings from the survey, it has been found that various demographics of teachers are influential on organizational commitment and

psychological well-being. As a result of this research, a positive correlation between organizational commitment and psychological well-being appears to be a weak correlation ( $r = 0.123$ ) as a result of a correlation analysis to determine the relationship between organizational commitment and psychological well-being. This finding suggests that the increase in organizational commitment is accompanied by an increase in psychological well-being. At the same time, there was a weak but positive relationship between organizational commitment and psychological well-being. In this context, increasing the loyalty of teachers in schools means that the psychological well-being of teachers will increase.

## Örgütsel Bağlılık ile Psikolojik İyi Olma Arasındaki İlişkinin Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Hakan Sevimli*

*MİLLİ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ*

**Bildiri No: 1784 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Tarihsel süreç içerisinde insanoğlunun gelişim serüveni göz önüne alındığında bu süreçleri etkileyen birçok faktörden bahsedilebilir. Hayatını devam ettirmek zorunda olan insanın geçmişten günümüze yaşam alışkanlıkları değişmekte ve geleceğe dönük beklentileri, hayata uyum süreçlerini etkilemektedir. İnsanların sahip oldukları, insanın hayata bakışını etkileyen, güçlü ve zayıf yönleriyle kendisini kabul etmesini sağlayan, sağlıklı iletişim kurmasında etkili rol oynayan inançları, bağlanma stilleri gibi kişisel özellikleri, bireylerin meslek seçimini etkilediği gibi, işlerinde yükselme, ödül alma, terfi alma gibi durumları da etkilemektedir. Bu bağlamda araştırmada, örgütsel bağlılık ile psikolojik iyi olma hali arasındaki ilişkiyi incelemenin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı örgütsel bağlılık ile psikolojik iyi olma arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın diğer amacı ise bu iki değişken arasındaki ilişkinin cinsiyet, yaş, kıdem, öğrenim durumu, eğitim verilen kademe ve mesleki deneyim değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini incelemektir

### Yöntem

Bu araştırmada kullanılan veri toplama aracı "anket" üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmaya katılan öğretmenlere ait kişisel veriler ikinci bölümde, Allen ve Meyer tarafından geliştirilen "Üç Boyutlu Örgütsel Bağlılık Ölçeği" üçüncü bölümünde ise Ryff (1989) tarafından geliştirilen, Ryff ve Keyes (1995) tarafından revize edilen, Akın, Demirci, Yıldız, Gediksiz, Eroğlu (2012) tarafından uyarlaması yapılan Psikolojik İyi Olma Ölçekleri'nin (PİÖÖ) 42 maddelik formu kullanılmıştır.

Araştırma evreni Bursa ilinde bir semtte bulunan, devlet okullarında çalışan öğretmenlerden kolay örnekleme yöntemiyle gönüllülük esasına göre elde edilmiştir. Anketler, 1 ile 12. sınıf seviyeleri arasında derslere giren toplam 159 öğretmene uygulanmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizi Sosyal Bilimler İstatistik Paket Programı ile yapılmıştır

### Bulgular

Çalışmadan elde edilen verilerin neticesinde erkeklerin duygusal ve normatif bağlılık düzeyi anlamlı şekilde kadınlardan daha yüksek bulunmuştur. Öğretmenlerin eğitim verdikleri kademeye bağlı olarak örgütsel bağlılık ve alt boyutları da farklılık gösterip göstermediğini tespit etmek için yapılan analiz

neticesinde duygusal bağlılık ve normatif bağlılık altboyutlarında gruplar arasında anlamlı farklılık saptanmıştır. Çalışma neticesinde özerklik ve çevresel hâkimiyet altboyutlarında erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre anlamlı şekilde daha yüksek ortalamaya sahip oldukları saptanmıştır. Çalışma neticesinde diğerleriyle olumlu ilişkiler alt boyutunda lisansüstü mezunu olan öğretmenlerin lisans mezunu olanlara göre anlamlı şekilde daha yüksek ortalama elde ettikleri tespit edilmiştir.

### Sonuç

Bu araştırmanın temel değişkenlerinden olan psikolojik iyi oluş kavramı, olumlu duygu durumu ile anılmaktadır. Bu durumun, olumlu ruhsal sağlıkla ilgili olup hayat kalitesini pozitif olarak etkilemektedir. Genel olarak değerlendirdiğimizde, eğitim sistemimizin en önemli sorunlarından birinin, öğretmenlerin okullarına, yaptıkları işlerine ve mesleklerine olan tutum ve davranışlarının olumsuz yönde değişmesi olduğunu görebiliriz. Bu durumun sebepleri arasında sosyolojik, psikolojik, fizyolojik, maddi ya da okulun kendisiyle ilgili olabilecek sebepler dikkat çekmektedir. Elde edilen sonuçlara göre, örgütsel bağlılığın artması bireylerin psikolojik iyi olma düzeylerinin de artmasını anlamına gelmektedir. Yapılan araştırmadan elde edilen bulgular dikkate alındığında, öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları ve psikolojik iyi oluşları üzerinde çeşitli demografik özelliklerin etkili olduğu görülmüştür. Bu araştırma sonucunda, Örgütsel bağlılık ile psikolojik iyi olma arasındaki ilişkiyi saptamak için yapılan korelasyon analizi sonucunda örgütsel bağlılık ile psikolojik iyi olma arasında pozitif yönlü zayıf bir ilişki olduğu görülmektedir ( $r = 0.123$ ). Bu bulgu göstermektedir ki örgütsel bağlılıktaki artış beraberinde psikolojik iyi olmada artış meydana getirmektedir. Aynı zamanda örgütsel bağlılık ile psikolojik iyi olma arasında pozitif yönde, ancak zayıf bir ilişki gözlenmiştir. Bu bağlamda, okullarda öğretmenlerin bağlılıklarının artırılması, beraberinde öğretmenlerin psikolojik iyi oluşlarının artacağı anlamına gelmektedir.

## Analyzing The Relationship Between Teachers' Communication Skills And Their Morals

*Ergün Reçepoğlu<sup>1</sup>, Esra Avanoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi*

**Abstract No: 1787 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of this study is to analyze the relationship between teachers' communication skills and morales of primary and secondary school students.

- Is there any significant relationship between teachers' communication skills and morales of primary and secondary school students?
- Do communication skills of primary and secondary school students predict their morales?

The research first deals with the concepts of communication and morale in terms of education management and hopes to make an important contribution to the literature of the related field. In addition, this study suggests that teachers should communicate well with their colleagues both at school and outside school; and to contribute to the efforts to improve communication skills of the teachers and to increase their morale. When literature is examined, it is found that there are studies with different variables about communication skills of teachers and teacher morale, and there aren't any studies which analyze the relationship between communication skills of teachers and teacher morale. In this respect, it is thought that research will open the way for other studies by making an important contribution to the literature by examining the relationship between teachers' communication skills and teacher morale.

Communication is the process of passing information, ideas and feelings from one person to another. It is a concept that is effective in establishing and maintaining relations between individuals and is very important for an organization. Education organizations in particular are an organization where communication is intensely established, because education is based on communication. It is necessary to communicate both to maintain the functioning of the educational institution and to carry out the education of the intended purpose in the institution. Teachers are the most important personnel who direct the flow of communication in educational institutions. Schools can also be expressed as places where teachers can work together. All teachers in the educational institutions must have adequate equipment. Therefore, it is easier for individuals in the same profession to communicate with each other than others. A teacher who develops positive relationships with other teachers through effective and healthy communication changes the atmosphere in the school. At the same time, teachers are increasing the efficiency of school and teacher in establishing healthy relationships with their colleagues, both inside and outside the school. Thus, teachers will feel valuable in the school environment. This will help teachers feel happier by raising motivation. At the same time, establishing healthy relationships both inside and outside the school with the colleagues of the teacher increases the productivity of the school and the teacher. Another concept stated by authors as important for organizations and educational institutions is morale. It is the climate or atmosphere that dominates a moral person or group of people. Moral is a social and psychological concept that is difficult to define and measure. It can be used for a single individual as well as for a group. Moral is a dynamic concept before everything else. That is, constant changes need to be constantly taken care of in order to raise it, since it shows ups and downs. For this reason, it is a feeling that needs to be fed and supported every moment.

This is a descriptive research in the relational survey model. As a correlational research, this study investigated the relationship between teachers' communication skills and morales of primary and secondary school students. The predicted variable of the study are morales of primary and secondary

school students. and predictor variables are teachers' communication skills. The population of the study is 364 teachers who work in the primary and secondary schools in Kastamonu province in 2017-2018 Education year. As a data collection instrument "Communication skills Inventory" and "Teacher Morale Questionnaire" were used. The SPSS 16 package was used for data analysis. Data set was examined carefully, and defective and incorrect data were removed prior to analyses conducted in accordance with the research purposes Data analysis was carried out mainly in two stages. In the first stage, the data transmitted to a computer was analyzed in terms of missing or incorrect value, inconsistent and multivariate value. In the second stage of the study, the sub problems were analyzed. In order to analyze the sub-problems of the study, primarily by calculating arithmetic mean of the items in each sub-scale, a score for that factor was calculated. Analyses were made on the factor scores. Pearson correlations and multiple linear regression analysis were performed to analyze the data. As the data analyzing process continue, the findings will be given after data analyzing process.

## Öğretmenlerin İletişim Becerileri ile Moralleri Arasında İlişkinin İncelenmesi

*Ergün Receptoğlu<sup>1</sup>, Esra Avanoğlu<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

**Bildiri No: 1787 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmanın temel amacını ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin iletişim becerileri ile moralleri arasındaki ilişkinin incelenmesi oluşturmaktadır. Bu amaca ulaşabilmek için aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- Öğretmenlerin iletişim becerileri ile moralleri arasında ilişki var mıdır?
- Öğretmenlerin iletişim becerileri öğretmenlerin morallerinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Araştırma öncelikle iletişim ve moral kavramlarını eğitim yönetimi açısından ele alarak ilgili alan yazına önemli bir katkı sağlamayı ummaktadır. Ayrıca bu çalışma öğretmenlerin meslektaşları ile gerek okul içinde gerekse okul dışında sağlıklı iletişim kurmalarını; onların iletişim becerilerini geliştirmeye ve moral düzeylerini arttırmaya dönük çalışmalara katkı sağlamayı hedeflemektedir. Alan yazın incelendiğinde genellikle öğretmenlerin iletişim becerileri ve öğretmen moralleri ile ilgili farklı değişkenlerle yapılmış çalışmalar bulunmakla birlikte öğretmen iletişimi ve öğretmen morali ile ilgili iki değişkenin de yer aldığı bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu yönüyle araştırma, öğretmenlerin iletişim becerileri ve öğretmen moralleri arasındaki ilişkiyi inceleyerek literatüre önemli bir katkı sağlayarak başka çalışmaların da yolunu açacağı düşünülmektedir.

İletişim; bilgi, fikir ve duyguların bir kimseden diğerine geçme sürecidir. Kişiler arasında ilişkilerin kurulması ve devam ettirilmesinde etkili olan bir kavramdır ve bir örgüt için oldukça önemlidir. Özellikle eğitim örgütleri diğer örgütlerden farklı olarak iletişimin yoğun olarak kurulduğu bir örgüttür. Çünkü eğitimin temeli iletişime dayanmaktadır. Hem eğitim kurumunun işleyişini sürdürmesi hem de kurumda amaçlanan eğitimin öğretimin yapılması için iletişim kurmak gereklidir. Eğitim kurumlarında iletişim akışına yön veren en önemli personel öğretmenlerdir. Okullar, öğretmenlerin birlikte çalışabilecekleri yerler olarak da ifade edilebilir. Eğitim kurumlarında bulunan tüm öğretmenlerin yeterli donanıma sahip olmaları gerekmektedir. Bundan dolayı, aynı meslekteki bireylerin birbirleriyle iletişim kurmaları, diğer personellere nazaran daha kolay olmaktadır. Etkili ve sağlıklı bir iletişim kurarak diğer öğretmenlerle olumlu ilişkiler geliştiren bir öğretmen okulda var olan atmosferi değiştirmektedir. Aynı zamanda öğretmenin, gerek okul içinde gerekse okul dışında meslektaşları ile sağlıklı ilişkiler kurması, okulun ve

öğretmenin verimliliğini artırmaktadır. Böylece öğretmenler okul ortamında kendilerini değerli hissedeceklerdir. Bu durum öğretmenlerin morallerini yükselterek kendilerini daha mutlu hissetmelerini sağlayacaktır.

Örgütler ve eğitim kurumları için önemli olduğu yazarlarca belirtilen diğer bir kavram ise moraldir. Moral bir insana veya insan grubuna hâkim olan iklim veya atmosferdir. Moral, tanımlaması ve ölçülmesi zor olan sosyal ve psikolojik bir kavramdır. Tek bir birey için kullanıldığı gibi, bir grup için de kullanılabilir. Moral her şeyden önce, dinamik bir kavramdır. Yani devamlı değişiklikler, yükselip alçalmalar gösterdiğinden, onu yükseltmek için devamlı özen gereklidir. Bu nedenle her an beslenip desteklenmeye ihtiyacı olan bir duygudur.

Yapılan araştırmada nicel araştırma deseninde ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Korelasyonel bir çalışma olarak bu araştırma ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin iletişim becerileri ile moralleri arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kastamonu il ve ilçelerindeki resmi okullarda çalışan 364 ilkökul ve ortaokul öğretmeni oluşturmaktadır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak; "İletişim Becerileri Envanteri" ve "Öğretmen Moral Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 16 programı kullanılmıştır. Öğretmenlerin iletişim becerilerini ve moral düzeylerini belirlemek amacıyla aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Ayrıca, değişkenler arasındaki ilişkilerin hesaplanmasında Pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı (r) ve bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenleri yordama düzeylerini belirlemek amacıyla çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Regresyon analizinin yorumlanmasında standartlaştırılmış Beta ( $\beta$ ) katsayısı ve bunun anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları dikkate alınmıştır. Araştırmanın veri değerlendirme süreci devam ettiğinden, bulgulara veri değerlendirme süreci bittikten sonra yer verilecektir.

## The Views Of Academicians Related To Being University Administrators Of Academicians In The Field Of Educational Administration

*Murat Polat<sup>1</sup>, Ramazan Şamil Tatık<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

**Abstract No: 1534 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** Does the field of Educational Administration see interest by our universities in Turkey? Do the academicians in the administration of education have responsibilities or sayings in the administrative duties of our universities (rector, vice-rector, dean, etc.)? If academicians from the field of Educational Administration receive managerial duties and responsibilities in universities; would this make it possible that everything in the present case was much different than it is now? Answering these and similar questions seems difficult in many respects even for an academics in the field of Educational Administration. On the other hand, it is thought that giving priority to academicians in the field of higher education administration especially in higher education administration can lead to the production of effective solutions for the administration of higher education and the search for quality in our education system. Therefore, this study aimed to the administrators who work in universities in Turkey (rectors, vice-rectors and deans of faculties of education) is to reveal that they have the training in the field of Education Administration few of them. And by taking advantage of the viewpoints of the teaching members, this is to shed light on the influence of the university on the administrative processes. Depending on this purpose, the problem statements are: How much of the university administrators (rector, vice rectors and dean of education faculties) are trained in the field of Education Administration? How do faculty members evaluate the administrators practices of university administrators who are not trained in the field of Education Administration? How are the opinions of faculty members about the fact that academicians in the field of educational administration should be in administrative positions of universities? Findings that will emerge as a result of the analysis of the data to be reached at the end of this study are predicted to be significant in terms of providing prospective hints about the effect of academicians in university administration on the university administration.

**Method:** In the study, phenomenological design, a qualitative design, was used. The phenomenological design is used to investigate cases in which the investigator is actually aware but does not have deep knowledge. Indeed, this approach frequently expresses in the literature that there is an approach aimed at focusing on phenomena that are not entirely foreign but are not fully understood at the same time. In this research, it is thought that the preference of the fact science pattern would be very useful and explanatory because the educational administration that the academicians were not completely foreign were questioned about the facts and effects. The study group, in the 2017-2018 academic year, will consist of 15 faculty members who has been already working at a state university. Purposive sampling will be used for the determination of the faculty members. Opportunity sampling, one of purposeful sampling methods, is preferred. Also, the administrators (rectors, vice-rectors, deans of education faculties) of the 185 higher education institutions in Turkey will be analyzed in terms of whether they have the training of Educational Administration. The findings of the research will be presented in tables and figures as data. The data will be collected through semi-structured interviews from interview types. The interview form will consist of demographic questions and open-ended questions. In the preparation of the questions on the interview form, they will be referred to the opinions of the experts in the field of Education Management and the field literature. The interviews with the participants will be recorded by voice with the permission of the participants. The recorded data will be written by the researchers. The obtained data will be analyzed and interpreted by the content analysis technique. The



purpose of content analysis is to put together data that are similar to each other on the basis of specific concepts and themes, and organize them in a way that readers can understand. NVIVO Qualitative Analysis Program will be used for content analysis. Participant information will be provided by code names. And, in order to be more descriptive when necessary, participant opinions will be used with direct reference.

**Findings:** Since the data collection process is continuing, findings will be given later.

**Conclusion:** As the data collection process continues, the results will be presented later. Prospective proposals will be given based on the results obtained.

## Eğitim Yönetimi Alanındaki Öğretim Üyelerinin Üniversite Yöneticisi Olmaları Konusunda Öğretim Üyelerinin Görüşleri

*Murat Polat<sup>1</sup>, Ramazan Şamil Tatık<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1534 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Türkiye’de Eğitim Yönetimi alanı özellikle üniversitelerimiz tarafından gereken ilgiyi görmekte midir? Üniversitelerimizde yönetsel görevlerde (rektörlük, rektör yardımcılığı, dekanlık vb.) Eğitim Yönetimi alanındaki akademisyenlere sorumluluk veya söz hakkı verilmekte midir? Acaba Eğitim Yönetimi alanından bir akademisyenin üniversitelerde yönetsel görev ve sorumluluk alması her şeyi şu an olduğundan çok daha farklı kılar mıydı? Bu sorulara ve benzer nitelikte birçok soruya net bir yanıt vermek Eğitim Yönetimi alanındaki bir akademisyen için bile birçok açıdan oldukça zor görünmektedir. Oysaki özellikle de yükseköğretim yönetiminde Eğitim Yönetimi alanından akademisyenlere öncelik tanınmasının eğitim sistemimizdeki yükseköğretimin yönetimi ve kalite arayışına yönelik açmazları gidermede etkin çözümlerin üretilmesine öncülük edebileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, Türkiye'deki üniversitelerde görev yapmakta olan rektörlerin, rektör yardımcılarının ve eğitim fakültesi dekanlarının ne kadarının Eğitim Yönetimi alanında eğitime sahip olduklarını ortaya koymak ve öğretim üyelerinin bakış açılarından yararlanarak bu durumun üniversitelerin yönetsel süreçlerine etkisine ışık tutmaktır. Bu amaca bağlı olarak problem cümleleri şöyledir: Üniversite rektörlerinden, rektör yardımcılardan ve eğitim fakültesi dekanlarından ne kadarı Eğitim Yönetimi alanında eğitim almışlardır? Eğitim Yönetimi alanında eğitim almamış üniversite rektörlerinin, rektör yardımcılarının ve eğitim fakültesi dekanlarının yönetsel uygulamalarını öğretim üyeleri nasıl değerlendirmektedirler? Öğretim üyelerinin eğitim yönetimi alanındaki akademisyenlerin üniversitelerde yönetici pozisyonlarında olmalarına ilişkin görüşleri nasıldır?

Bu çalışma sonunda ulaşılabilecek verilerin analizleri sonucunda ortaya çıkacak bulguların, Eğitim Yönetimi alanındaki akademisyenin üniversite yönetiminde olmasının üniversite yönetimine etkisine dair ileriye dönük ipuçları sunması açısından önemli çıktıları olacağı ön görülmektedir.

**Yöntem:** Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseni, araştırmacının aslında farkında olduğu ancak hakkında derin bilgiye sahip olmadığı olguları incelemek için kullanılır. Nitekim, bu yaklaşımın, tamamen yabancı olunmayan ama aynı zamanda tam anlamıyla anlamı kavranamayan olgulara odaklanmayı amaçlayan bir yaklaşım olduğu alan yazında sıklıkla ifade etmektedir. Bu çalışmada da akademisyenlerin tamamen yabancı olmadıkları eğitim yöneticiliği olgusu ve etkileri sorgulandığından olgu bilim desenin tercih edilmesinin oldukça yararlı ve açıklayıcı

olacağı düşünülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinde hâlihazırda görev yapan 15 öğretim üyesi oluşturacaktır. Öğretim üyelerinin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden fırsat örneklemeye başvurulacaktır. Ayrıca Türkiye'deki 185 yükseköğretim kurumunun rektörleri, rektör yardımcıları ve eğitim fakültesi dekanları Eğitim Yönetimi eğitimine sahip olup olmamaları bakımından incelenecek ve bulgular istatistiksel veri olarak tablolar halinde sunulacaktır.

Veriler, görüşme türlerinden yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanacaktır. Görüşme formu demografik sorulardan ve açık uçlu sorulardan oluşacaktır. Görüşme formundaki soruların hazırlanmasında Eğitim Yönetimi alanındaki uzmanların görüşlerine ve alan yazın taramasına başvurulacaktır. Katılımcılarla yapılacak görüşmeler, katılımcıların izniyle ses kaydına alınacaktır. Kayda alınan veriler, araştırmacılar tarafından yazıya dökülecektir. Ses kayıtlarının yazıya dökülmesi sonucu ortaya çıkacak metinler, katılımcılara gönderilecek ve ekleme/çıkarma/düzeltilme yapmalarına imkan tanınacaktır. Elde edilecek veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilecek ve yorumlanacaktır. İçerik analizi yapılmasındaki amaç, birbiriyle benzerlik gösteren verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği biçimde organize ederek yorumlamaktır. İçerik analizi için NVIVO Nitel Analiz Programı kullanılacaktır. Katılımcılara kültürümüzden isimler verilecek ve gereken durumlarda daha açıklayıcı olabilmek adına katılımcı görüşleri için doğrudan alıntılara da başvurulacaktır.

**Bulgular:** Veri toplama süreci devam ettiği için bulgulara daha sonra yer verilecektir.

**Sonuç:** Veri toplama süreci devam ettiği için sonuçlara daha sonra yer verilecektir. Elde edilen sonuçlara dayalı olarak ileriye dönük önerilere yer verilecektir.

## Examination Of Teachers' Perceptions Of Organizational Virtuosity

Deniz Öze<sup>1</sup>, Habib Özgan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Gaziantep Üniversitesi

Abstract No: 2047 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### AIM

The concept of virtue is defined as "fulfilling the function that an entity must fulfill in the best possible way" in Ancient Greece. In "Politeia", Plato used the definition of "the soul is a kind of health, beauty and wellness" for virtue, and reflected the perspective of his time. The Turkish Language Institution explains the meaning of virtue as "good name for morality, common name of qualities such as modesty, valor, honesty, virtue", and philosophically, "human spirituality". According to Caza et al. (2004), virtue is that individuals desire to be the best of their own. According to Barclay et al. (2010), virtue increases the positive performance effects and prevents negative consequences. In short, virtue is that each individual performs his / her task in the best way.

The concept of organizational virtue, an up-to-date concept in organizational behavioral literature, has begun to become increasingly prevalent in the literature, along with the growing interest in positive psychology. It is believed that only the individual level of virtue allows organizational level of virtue (Luthans and Youssef, 2007), and the virtuous organizations created by virtuous individuals are thought to be more successful than the other organizations (Caza et al., 2004). Socially, the classes that make up the community do their job best, and ensuring harmony between the social classes brings social happiness (Ocak, 2011). The individual who thinks that he or she is seeing value with his or her feedback in the institution or in the society in which he is working is more committed to his/her work, and these individuals will come together, and take steps to establish virtuous organizations. Virtuous organizations are thought to be organizations that are more successful, more profitable, more creative, innovative, easier to deal with negativities (Caza et al., 2004). With the increasing interest of positive psychology, it is not thought that the concept of "organizational virtue", which gains importance in the literature of organizational behavior, is interesting enough to be worthy in our literature. While it is possible to reach many researches on this concept in foreign sources, it is seen that the number of publications reached in our own domain literature is insufficient.

It is planned that the distribution of the perception of organizational virtue according to the demographic values is planned to be shown with this research which is thought to contribute to the closure of this vacancy in the field literature. With this research, which is thought to contribute to the closure of this deficiency in the literature, it is planned to reveal the distribution of organizational virtue perception according to demographic values. It is evident that organizations formed by virtuous individuals can be much more beneficial both for the institution and for society.

In this research, which will examine the virtues perceptions of the organizations that our teachers and administrators have formed, the following problems have been searched:

1. What are the perceptions of teachers' organizational virtues?
  - Is there a meaningful difference between the teachers' seniority in the profession and organizational virtue perceptions?

- Is there a meaningful difference between the type of educational institutions and the organizational virtue perception in the institution?
- Is there a meaningful difference between teachers' branches and organizational virtue perceptions?
- Is there a meaningful difference between teachers' genders and organizational virtue perceptions?
- Is there a meaningful difference between the educational levels of teachers and organizational virtue perceptions?

With this research, it was aimed to obtain ideas about the organizational virtue perception in our educational institutions and to offer solution proposals to make our organizations more virtuous.

## METHOD

It was used the *relational search model* in this study. Our universe was chosen as the Nizip district of Gaziantep province, and all the official educational institutions in the Nizip district were taken as a sample. The "simple random sampling" method was used in the selection of the sample. In the district, 55 teachers working in independent kindergartens, 179 teachers working in primary schools, 158 teachers working in secondary schools and 250 teachers working in high school were reached and data was collected from total of 642 teachers and administrators. In order to determine the perception levels of teachers about organizational virtues, The Organizational Virtuousness Scale developed by Cameron, Bright and Caza (2004) and adapted to Turkish by Erkmen and Esen (2012) has been used. The scale consists of 15 questions designed for the concepts of honesty, forgiveness, trust, courtesy and optimism, which are sub-dimensions of the concept of Organizational Virtue. It is a Likert type measure ranging from "I never participate (1)" to "I totally agree (6)". The T-test was used for the position, gender and educational status of the institution, and ANOVA data analysis was used for age, seniority, institution type and branch data.

## RESULTS

The data collection phase of the study has come to an end, but the analysis phase is ongoing. After the end of the analysis phase, the proposals will be brought up in the context of the results and the reporting process will be completed.

## Öğretmenlerin Örgütsel Erdemliliğe İlişkin Algılarının İncelenmesi

*Deniz Özel<sup>1</sup>, Habib Özgan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Gaziantep Üniversitesi

**Bildiri No: 2047 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## AMAÇ

Erdem kavramı, Antik Yunan'da "bir varlığın yerine getirmesi gereken işlevi en iyi biçimde yerine getirmesi" olarak tanımlanmıştır. Plüton, Devlet kitabında erdem için "ruhun bir çeşit sağlığı, güzelliği ve sağlıklı olma durumudur" tanımını kullanmış ve dönemindeki bakış açısını yansıtmıştır. Erdem sözcüğünün anlamını "ahlakın övdüğü iyi olma, alçak gönüllülük, yiğitlik, doğruluk gibi niteliklerin genel adı, fazilet" olarak açıklayan Türk Dil Kurumu, felsefik olarak ise "insanın ruhsal olgunluğu" olarak tanımlamaktadır. Caza ve diğ.(2004)'ne göre erdem, bireylerin, kendilerinin en iyisi olmayı arzu etmeleridir. Barclay ve

diğ.(2010)'ne göre ise erdem, olumlu performans etkilerini arttırırken olumsuz sonuçlara engel olandır. Kısaca erdem, her bireyin kendi görevini en iyi şekilde yapmasıdır.

Örgütsel davranış literatüründe güncel bir kavram olan örgütsel erdemlilik kavramı, pozitif psikolojiye olan ilginin artmasıyla beraber, literatürde gittikçe artan bir öneme sahip olmaya başlamıştır. Ancak bireysel düzeydeki erdemlin örgütsel düzeydeki erdemi mümkün kılacağı (Luthans ve Youssef, 2007) ve erdemli bireylerin oluşturduğu erdemli örgütlerin, diğer örgütlere kıyasla daha başarılı oldukları düşünülmektedir (Caza ve diğ.,2004). Toplumsal olarak, toplumu oluşturan sınıfların, kendi görevlerini en iyi şekilde yapması ve toplumsal sınıflar arasındaki uyumun sağlanması toplumsal mutluluğu kazandırır (Ocak,2011). Çalıştığı kurumda ya da bulunduğu toplum içinde aldığı geri bildirimler ile değer gördüğünü düşünen birey, kendini işine daha çok adar ve bu bireyler bir araya gelerek erdemli örgütler oluşturma yolunda adım atmış olurlar. Erdemli örgütlerin daha fazla başarı, daha fazla kar elde ederek daha yaratıcı, yenilikçi, olumsuzluklarla daha kolay başa çıkabilen örgütler oldukları (Caza ve diğ,2004) düşünülmektedir.

Pozitif psikolojiye olan ilginin artması ile örgütsel davranış literatüründe gittikçe önem kazanan “örgütsel erdemlilik” kavramının, literatürümüzde henüz layık olduğu ilgiyi gördüğü düşünülmektedir. Yabancı kaynaklarda bu kavram üzerine birçok araştırmaya ulaşmak mümkün iken, kendi alan yazınımızda ulaşılan yayınların sayıca yetersiz olduğu görülmektedir. Alandaki bu açığın kapatılmasına katkıda bulunacağı düşünülen bu araştırmayla örgütsel erdemlilik algısının, demografik değerlere göre dağılımını da gözler önüne serilmesi planlanmıştır. Erdemli bireylerin oluşturduğu örgütlerin, erdemli hale gelmeleri ile hem buldukları kuruma hem de parçası oldukları topluma çok daha faydalı olabilecekleri açıktır.

Öğretmen ve yöneticilerimizin oluşturduğu örgütlerin erdemlilik algılarının inceleneceği bu araştırmada aşağıdaki problemlere cevap aranmıştır:

1. Öğretmenlerin örgütsel erdemliliğe ilişkin algıları nedir?
  - Öğretmenlerin meslekteki kıdemleri ile örgütsel erdemlilik algıları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
  - Eğitim kurumlarının türü ile kurumdaki örgütsel erdemlilik algısı arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
  - Öğretmenlerin branşları ile örgütsel erdemlilik algıları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
  - Öğretmenlerin cinsiyetleri ile örgütsel erdemlilik algıları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
  - Öğretmenlerin eğitim düzeyleri ile örgütsel erdemlilik algıları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

Bu araştırma ile eğitim kurumlarımızdaki örgütsel erdemlilik algısı hakkında fikir elde etmek ve örgütlerimizi daha erdemli hale getirebilmek için çözüm önerileri sunmak amaçlanmıştır.

## YÖNTEM

Bu çalışma ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Evrenimiz Gaziantep ili Nizip ilçesi olarak seçilmiş örneklem olarak ise Nizip ilçesindeki bütün resmi eğitim kurumları alınmıştır. Örneklem seçiminde “basit tesadüfî örnekleme” yöntemi kullanılmıştır. İlçede bulunan bağımsız anaokullarında görev yapan 55, ilkokullarda görev yapan 179, ortaokullarda görev yapan 158 ve son olarak da liselerde görev yapan 250 öğretmene ulaşılmış, toplamda 642 öğretmen ve idareciden veri toplanmıştır. Öğretmenlerin örgütsel erdemliliğe ilişkin algı düzeylerinin belirlenebilmesi amacıyla Cameron, Bright ve Caza (2004) tarafından geliştirilen Örgütsel Erdemlilik Ölçeğinin (Organizational Virtuousness Scale) Erkmn ve Esen (2012) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılmış hali kullanılmıştır. Ölçek Örgütsel Erdemlilik kavramının alt boyutları olan dürüstlük, bağışlayıcılık, güven, nezaket ve iyimserlik kavramlarına yönelik hazırlanmış 15 sorudan oluşmaktadır. Hiç Katılmıyorum(1)'dan Tamamen Katılıyorum(6)'a uzanan Likert tipi bir ölçektir.

Kurumdaki pozisyon, cinsiyet ve eğitim durumları verileri için T-testi, yaş, kıdem, kurum türü ve branş verileri için ise ANOVA veri analizi kullanılmıştır.

#### BULGULAR VE SONUÇ

Araştırmanın veri toplama aşaması sona ermiş ancak analiz aşaması devam etmektedir. Analiz aşaması sona erdikten sonra sonuçlar bağlamında öneriler getirilecektir ve raporlaştırma işlemi tamamlanacaktır.

# Assessment And Evaluation

## Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

## An Examination Of The Undergraduate Students' Performances In Mathematics And Philosophy Courses According To Their Gender And Departments In Terms Of Item Bias

*Sami Pektaş<sup>1</sup>, Elif Gökçen Doğan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Beşevler/Ankara*

*<sup>2</sup>Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi, Ölçme ve Değerlendirme Birimi, Bahçelievler/Ankara*

**Abstract No: 1796 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### INTRODUCTION

Item bias is a concept that results in the favor of a group and against the other group because the possibility level of an item being answered correctly by the individuals in different groups but with the same capability and ability vary due to the characteristics of the groups the test is applied to or the test conditions. Item bias can also be expressed as the difference between the actual value and the predicted value of the parameters. Item bias causes a reduction of the validity of decisions made based on the results of the measurements. At the same time, it has political and managerial consequences that must be paid attention to because it leads to systematic faults that adversely affect measurement results in the decision-making process based on selecting and ranking of the individuals. Due to the frequent use of tests in education, item bias is one of the main issues of measurement theorists, practitioners and policy makers in education. The investigation process of item bias involves investigating both the statistical aspect and what is the source of the differences of these items. The situation where the source of the difference is shown statistically is called the differentiated item functioning. Item bias studies are carried out by determining whether items showing differentiated item functioning (DIF) have an advantage in favor of a group by referring to the expert opinions about the items.

*Aim:* In this study, it was aimed to determine whether the test items involve item bias in the context of gender and department variables according to the methods of determining the differentiated item functioning in light of the answers that the undergraduate students gave to the questions in the mathematics and philosophy tests.

### METHOD

In the study, the main purpose was to determine item bias about their performances in mathematics and philosophy according to their gender and departments by using the methods of determining differentiated item functioning. In the scope of this aim, the study is a basic research.

*Participants:* The participants of the study consist of the undergraduate students studying computer engineering, industrial engineering and management information systems distant education programmes in Hoca Ahmet Yesevi University. The number of the participants who took mathematics test is 400 and that of the ones taking philosophy test is 560.

*Data Collection Tools:* Among the common compulsory courses in undergraduate distant education programmes, mathematics and philosophy courses were chosen and the tests in these two courses were utilized to collect the related data. The tests include 20 items and these items were multiple choice questions of 5 choices. The answer distributions about the items were obtained by marking the



correct answers as 1 point and wrong answers as 0 point. At the same time, the demographic information about the students' gender and departments were collected through optical forms.

*Data Analysis:* In the process of data analysis, the collected data was transferred to the Excel programme as 1/0. In the study, the reference group refers to the majority (having the advantage) group and the focus group refers to minority (having the disadvantage) group. In light of the answers the students gave to the questions in mathematics and philosophy tests, Mantel-Haenszel (MH) method, Logistics Regression (LR) Method and SIBTEST method were used to determine whether the test items include differentiated item functioning according to the students' gender and departments. RStudio package programme was used to conduct DIF analysis based on these methods. The instructions for analysis were written with "mirt" package for SIBTEST and "difR" package for the other DIF methods. MH and LR methods are expressed as methods based on Classical Test Theory (CTT) and SIBTEST as a method based on Item Response Theory (IRT). Before utilizing the methods of determining DIF based on IRT, normality of the distribution, one dimensionality, local independence, parameter estimation invariance, speed test control were tested. Multivariate outliers were checked by calculating Mahalanobis. Tetrachoric Exploratory Analysis was realized through Factor Version 10.3.01 64 Bits (Lorenzo-Seva & Ferrando, 2015) Programme in order to test one dimensionality estimation due to the structure marked with 1/0. Whether the items with medium DIF and high DIF values in mathematics and philosophy tests display item bias according to gender and department variables was determined in light of expert opinions.

## FINDINGS AND RESULTS

In the study, it was understood that the method with the highest DIF was SIBTEST and the method with the lowest DIF was MH in the mathematics and philosophy tests according to the undergraduate students' gender and departments. Furthermore, in the mathematics and philosophy tests, the method with the highest medium DIF values was MH and the method with the lowest medium DIF values was LR. In philosophy test, in light of expert opinion, the test items with medium and high DIF values displayed item bias according to gender variable but according to department variable, the related test items displayed no item bias. In mathematics test, in light of expert opinions, three test items displayed item bias according to gender variable and 2 test items displayed item bias according to department variable.

## Lisans Öğrencilerinin Cinsiyet ve Bölüm Değişkenlerine Göre Matematik ve Felsefe Derslerindeki Performanslarının Madde Yanlılığı Açısından İncelenmesi

*Sami Pektaş<sup>1</sup>, Elif Gökçen Doğan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Beşevler/Ankara*

*<sup>2</sup>Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi, Ölçme ve Değerlendirme Birimi, Bahçelievler/Ankara*

**Bildiri No: 1796 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## GİRİŞ

Madde yanlılığı, testin uygulandığı grupların özelliklerinden veya test koşullarından dolayı farklı gruplarda aynı yetenek düzeyinde olan bireylerin bir maddeyi doğru cevaplama olasılıklarının farklılaşmasından dolayı bir grubun lehine ve diğer grubun aleyhine sonuçlanan kavramdır. Madde yanlılığı aynı zamanda madde parametrelerinin gerçek değeri ile kestirim değeri arasındaki farklılık olarak ifade

edilebilir. Madde yanlılığı yapılan ölçümlerin sonuçlarına dayanarak verilen kararların geçerliğinin düşmesine neden olur. Aynı zamanda kişiler hakkında seçmeye ve sıralamaya dayalı karar verme sürecinde ölçme sonuçlarını olumsuz etkileyen sistematik hatalara yol açmasından dolayı dikkat edilmesi gereken politik ve yönetsel sonuçlara sahiptir. Eğitimde testlerin çok sık kullanılmasından ötürü madde yanlılığı, ölçme kuramcılarının, uygulayıcılarının ve eğitimde politika geliştiricilerin temel konuları arasında yer almaktadır. Madde yanlılığının araştırılması süreci hem istatistiksel yönden hem de bu maddelerin farklılığının kaynağı açısından ne olduğunun araştırılmasını içerir. Farklılığın kaynağının istatistiksel açıdan gösterildiği duruma değişen madde fonksiyonu denir. Madde yanlılığı araştırmaları, değişen madde fonksiyonu (DMF) gösteren maddelerin uzman görüşlerine başvurularak bir grup lehine avantaj sağlayıp sağlamadığı tespit edilerek yapılır.

*Amaç:* Bu araştırmada lisans programlarında öğrenim gören öğrencilerin ortak zorunlu derslerden matematik testi ve felsefe testine vermiş oldukları cevaplardan yola çıkarak değişen madde fonksiyonu belirleme yöntemlerine göre test maddelerinin cinsiyet ve bölüm değişkeni bağlamında madde yanlılığı içerip içermediğini tespit etmek amaçlanmıştır.

## YÖNTEM

Yapılan araştırmada öğrencilerin cinsiyet ve bölüm değişkenlerine göre matematik ve felsefe derslerine ait performanslarına ilişkin DMF belirleme yöntemleri kullanılarak madde yanlılıklarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç bağlamında yapılan araştırma, temel araştırma niteliğindedir.

*Katılımcılar.* Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi bünyesinde bilgisayar mühendisliği, endüstri mühendisliği ve yönetim bilişim sistemleri bölümlerinde uzaktan eğitim gören lisans öğrencilerinden oluşmaktadır. Matematik testini cevaplayan 400 lisans öğrencisi ve Felsefe testini cevaplayan 560 lisans öğrencisi bulunmaktadır.

*Veri Toplama Araçları:* Lisans düzeyinde ortak zorunlu derslerden matematik testi ve felsefe testi olmak üzere iki test kullanılarak veriler toplanmıştır. Testler 20 maddeden oluşmaktadır ve çoktan seçmeli 5 seçeneklidir. Öğrenci cevaplarının toplanması aşamasında öğrencilerin testteki maddeyi doğru cevaplama 1 puan ve yanlış cevaplama 0 puan olacak şekilde puanlanarak maddeye ilişkin cevap dağılımları elde edilmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin cinsiyetleri ve öğrenim gördükleri bölümlere ilişkin bilgiler de optik formlar ile toplanmıştır.

*Verilerin Analizi:* Verilerin analizi aşamasında öncelikle 1/0 puanlanan veriler excel paket programına işlenmiştir. Bu araştırmada kullanılan referans grup kavramı çoğunluk (avantaj sahibi olan) grubu ve odak grup kavramı azınlık (dezavantaj sahibi olan) grubu yansıtmaktadır. Lisans öğrencilerinin cinsiyet ve bölüm değişkenlerine göre Matematik ve Felsefe testlerine vermiş oldukları cevaplardan yola çıkarak testleri oluşturan maddelerde DMF olup olmadığının belirlenmesi için Mantel-Haenszel (MH) Yöntemi, Lojistik Regresyon (LR) Yöntemi ve SIBTEST yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemlere dayalı DMF analizi yapabilmek için RStudio paket programı kullanılmıştır. DMF belirleme yöntemlerinden SIBTEST için "mirt" paketi yüklenirken diğer DMF belirleme yöntemlerinde "difR" paketi yüklenerek analiz için komutlar yazılmıştır. MH ve LR yöntemleri klasik test kuramına (KTK) dayalı yöntem olarak ve SIBTEST yöntemi madde tepki kuramına (MTK) dayalı yöntem olarak ifade edilmektedir. MTK'ya dayalı DMF belirleme yöntemlerine geçmeden önce dağılımın normalliği, tek boyutluluk, yerel bağımsızlık ve parametre kestiriminin değişmezliği, hız testi kontrolü varsayımları test edilmiştir. Çok değişkenli uç değerlere Mahalanobis hesaplanarak bakılmıştır. Tek boyutluluk varsayımlarının sınanması için 1/0 puanlanan yapı olduğundan dolayı Factor Version 10.3.01 64 Bits (Lorenzo-Seva & Ferrando, 2015) programı ile Tetrakorik

Açımlayıcı Faktör analizi yapılmıştır. Matematik ve Felsefe testlerine ilişkin cinsiyet ve bölüm değişkenlerine göre orta düzeyde ve yüksek düzeyde DMF gösteren maddelerin, uzman görüşlerine başvurularak yanlı olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır.

### **BULGULAR ve SONUÇLAR**

Yapılan araştırmada lisans öğrencilerinin cinsiyet ve bölüm değişkenlerine göre Matematik ve Felsefe testinde yüksek düzeyde en çok DMF gösteren yöntemin SIBTEST yöntemi olduğu ve en az DMF gösteren yöntemin MH yöntemi olduğu görülmektedir. Matematik ve Felsefe testinde orta düzeyde en çok DMF gösteren yöntemin MH yöntemi olduğu ve en az DMF gösteren yöntemin LR yöntemi olduğu görülmektedir. Felsefe testinde cinsiyet değişkenine göre orta ve yüksek düzeyde DMF gösteren maddelerin uzman görüşleri dayalı olarak yanlı olduğu ve bölüm değişkenine göre DMF gösteren maddelerin yanlı olmadığı görülmektedir. Matematik testinde cinsiyet değişkenine göre 3 maddenin uzman görüşlerine dayalı olarak yanlılık gösterdiği ve bölüm değişkenine göre 2 maddenin uzman görüşlerine dayalı olarak yanlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Validity And Reliability Study Of The Affective Characteristics Scale For Visual Arts

*Ahmet Kurnaz<sup>1</sup>, Rengin Teme<sup>2</sup>, Süleyman Arslantaş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Konya NEÜ*

*<sup>2</sup>Konya Lisesi*

**Abstract No: 1799 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In this study, the Validity and Reliability Study of the Affective Characteristics Scale for the Visual Arts Course of the High School Students (GSDÖÖ) was tried to be done. The study is a study of scale validity and reliability. It is examined whether the reliability and factor structure of GSDÖ is observed on high school students in general direction of the research. The measuring instrument developed to measure the affective characteristics of the students in the visual arts lesson or in the subject area is the middle and upper secondary education 9-12 in the socio-economic level of Meram district of Konya. There were 259 students attending their classes.

Descriptive analyzes were carried out before the validity and reliability analyzes were carried out to investigate whether there were any outlier values in the data set. The obtained skewness (.30) and kurtosis (.20) values showed that the general scores from the scale are very close to normal. Since the scale is based on a theoretical basis, the validity of the scale in the study was examined by confirmatory factor analysis. In order to evaluate whether the three-factor model is validated with the available data, the compliance values were calculated and examined. Cronbach alpha reliability coefficients were calculated and examined to examine the reliability of the scale dependence on internal consistency.

Cronbach alpha internal consistency coefficient of Attitude, Self-efficacy and Anxiety factors were 0.89; 0.90 and 0.84 respectively. The Cronbach alpha internal consistency coefficient was 0.90 for all tests. According to the results obtained, the internal consistency coefficient of the three factors was found to be above 0.80. The reliability of GSDÖ depending on the consistency of the measurement using the test re-test method was examined. With this method, the same measurement tool is applied to the same object after a certain period of time, and the relationship between the measurements obtained from the two applications is calculated. The reliability coefficient, continuity or stability coefficient calculated according to this relation is named as (Tavşancıl, 2005). In order to calculate the stability coefficient of the scale dimensions and the scale of the scale in the study, 50 students were applied on a scale of two weeks. The calculated mean and standard deviation values of two applications are close to each other. For the correlation-worthy attitude dimension between the two applications that could be presented as evidence for the stability of the scale, 0.70; 0.72 for the self-efficacy dimension, 0.44 for the anxiety dimension and 0.74 for the generalized scale. According to the findings obtained, it is understood that the correlation values between the two applications show moderate and high relations. This result can be shown as a proof that the stability of your scale is high. The three-factor structure of the Affective Characteristics Scale for Visual Arts, discovered through exploratory factor analysis, was tested by performing confirmatory factor analysis (DFA). With DFA, it is possible to test how well a pre-determined structure is compatible with the collected data (Çokluk, Şekercioğlu, Büyüköztürk, 2010). In this study, the DFA was performed to test whether the three-factor structure of the Affective Characteristics Scale for the Visual Arts lesson has been confirmed with the available data. In order to obtain better fitting values, the modification index values obtained as a result of DFA are examined and some correlations between the error values of the observed variables under the same latent variable are released. It was understood that the model was statistically significant and that the model's goodness-of-fit values met the compliance criteria according to the standardized prediction results, which were calculated by confirmatory factor analysis of the Affective Characteristics Scale for Visual Arts. It has been understood that the three-factor

structure of the scale is generally in good agreement with the available data and that the three-factor structure is validated. As a result of DFA; attitude, self-efficacy and anxiety dimensions of the items were 0.48-0.77; 0,51 to 0,84 and 0,50 to 0,78. In addition, it is understood that the participants of the lower and upper group have an average of the item scores in favor of the participants in the upper group. This result shows that each of the GSDÖ items is distinctive at a significant level.

## Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Duyuşsal Özellikler Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

*Ahmet Kurnaz<sup>1</sup>, Rengin Teme<sup>2</sup>, Süleyman Arslantaş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Konya NEÜ*

*<sup>2</sup>Konya Lisesi*

**Bildiri No: 1799 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Duygu, bir olay, nesne ya da bir kişi karşısında bireyin iç dünyasında oluşan izlenimdir. Duyuşsal özellikler ise, bireyin algılama süreçlerinden başlayarak tepki, tutum, motivasyon ve davranış süreçleriyle ilişkili olarak açıklanabilir. Bireyde oluşan izlenimlerin tepkiye dönüşmesi tutumu ortaya çıkarır.

Yine duyuşsal bir özellik olan öz yeterlilik Bandura'ya göre bireyin belli bir performans göstermesi için gerekli etkinlikleri düzenleyip başarılı bir şekilde gerçekleştirme kapasitesi şeklinde ifade edilebilir. Öz-yeterlilik kişinin genel anlamda kendi yeteneklerine ve kapasitesine olan inancıdır.

Bir diğer duyuşsal özellik olan kaygı ise, herhangi bir tehlikenin korkusunun yansıması olarak insanda ortaya çıkan tedirginlik ya da akıl dışı korku durumu olarak tanımlanabilir. Kaygıyı hem olumlu hem de olumsuz bir duygu biçimi olarak görmek mümkündür.

Bu çalışma ile Lise öğrencilerinin Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Duyuşsal Özellikler Ölçeğinin (GSDÖÖ) Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması yapılmaya çalışılmıştır.

Araştırma, ölçek geçerlik ve güvenirliliği üzerine bir çalışmadır. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda GSDÖÖ'nin güvenirliliği ve faktör yapısının lise öğrencileri üzerinde görülüp görülmediği incelenmiştir. Ölçek geliştirilmeden önce duyuşsal özellikler ve ölçülmesi ile ilgili geniş bir literatür okuması yapılmış, ölçek faktör analizi sonuçlarında da öne çıkan alt boyutlar olan tutum, öz-yeterlilik ve kaygı için toplam 85 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra uzman görüşlerine başvurularak ölçeğin kapsam geçerliği ve ölçeğin amacına hizmet etme derecesi ortaya konmuştur. Bu aşamadan sonra her bir sınıf düzeyinden 5er öğrenciye ifadelerin ortak anlaşılabilirlik düzeyini belirlemek için ön uygulama yapılmıştır. Bu aşamadan sonra ölçeğin nihai formu oluşturulmuştur. Öğrencilerin görsel sanatlar dersinde ya da konu alanındaki duyuşsal özelliklerini ölçmeye yönelik olarak geliştirilen ölçme aracı, Konya ili Meram ilçesindeki sosyo-ekonomik düzeyi orta ve üst derecede olan ortaöğretim 9-12. sınıflarına devam eden 259 öğrenciye uygulanmıştır.

Geçerlik ve güvenirlik analizleri gerçekleştirilmeden önce betimsel analizler gerçekleştirilerek veri setinde aykırı değerlerin olup olmadığı araştırılmıştır. Elde edilen çarpıklık (.30) ve basıklık (.20) değerleri, ölçekten alınan genel puanların normale oldukça yakın dağıldığını göstermiştir. Ölçek kuramsal bir temele dayandığı için, çalışmada ölçeğin geçerliği doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Üç faktörlü modelin elde edilen veriler ile doğrulanıp doğrulanmadığını değerlendirmek için ise uyum değerleri hesaplanmış ve incelenmiştir. Ölçeğin iç tutarlılığa bağlı güvenirliliğini incelemek için Cronbach alfa güvenirlik katsayıları

hesaplanmış ve incelenmiştir. Tutum, Öz-yeterlik ve Kaygı faktörlerine ait Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı sırası ile 0,89; 0,90 ve 0,84 olarak hesaplanmıştır. Testin tümü için Cronbach alpha iç tutarlılık katsayısı 0.90 bulunmuştur. Elde edilen sonuçlara göre, üç faktörün iç tutarlılık katsayısının 0,80'in üstünde bulunduğu gözlenmiştir. GSDÖÖ'nin Test tekrar test yöntemi kullanılarak ölçeğin Tutarlılığa bağlı güvenilirliği incelenmiştir. Bu yöntem ile aynı ölçme aracı, aradan belli bir süre geçtikten sonra aynı gruba uygulanır ve iki uygulamadan elde edilen ölçümler arasındaki ilişki hesaplanır. Bu ilişkiye bağlı olarak hesaplanan güvenilirlik katsayısı, devamlılık ya da kararlılık katsayısı adını almaktadır (Tavşancıl, 2005). Araştırmada ölçek boyutlarının ve ölçeğin genelinin kararlılık katsayısını hesaplamak için 50 öğrenciye ölçek iki hafta ara ile uygulanmıştır. İki uygulama sonucunda hesaplanan ortalama ve standart sapma değerleri birbirine yakın bulunmuştur. Ölçeğin kararlılığı için kanıt olarak sunulabilecek iki uygulama arasındaki korelasyon değeri tutum boyutu için 0,70; öz-yeterlik boyutu için 0.72, kaygı boyutu için 0,44 ve ölçeğin geneli için 0,74 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen bulgulara göre, iki uygulama arasındaki korelasyon değerlerinin orta ve yüksek ilişkiler gösterdiği anlaşılmıştır. Bu sonuç ölçeğin kararlılığının yüksek olduğunun bir kanıtı olarak gösterilebilir.

Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Duyuşsal Özellikler Ölçeğinin açımlayıcı faktör analizi ile keşfedilen üç faktörlü yapısı, doğrulayıcı faktör analizi (DFA) gerçekleştirilerek test edilmiştir. DFA ile önceden belirlenmiş bir yapının toplanan veriler ile ne derece uyumlu olduğu test edilebilir (Çokluk, Şekercioğlu, Büyüköztürk, 2010). Bu çalışmada, Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Duyuşsal Özellikler Ölçeğinin üç faktörlü yapısının eldeki veriler ile doğrulanıp doğrulanmadığını test etmek için DFA gerçekleştirilmiştir. Daha iyi uyum değerleri elde edebilmek için, DFA sonucunda elde edilen modifikasyon indeks değerleri incelenmiş ve aynı gizil değişken altında yer alan gözlenen değişkenlerin hata değerleri arasındaki bazı korelasyonlar serbest bırakılmıştır. Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Duyuşsal Özellikler Ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizi ile hesaplanan, standardize edilmiş tahmin sonuçlarına göre, modelin istatistiksel olarak anlamlı olduğu ve modelin uyum iyiliği değerlerinin uyum kriterlerini karşıladığı anlaşılmıştır. Ölçeğin üç faktörlü yapısının eldeki veriler ile genel olarak iyi düzeyde uyum gösterdiği ve üç faktörlü yapısının doğrulandığı anlaşılmıştır. DFA sonucunda; tutum, öz-yeterlik ve kaygı boyutlarında bulunan maddelerin faktör yükleri sırası ile 0,48-0,77; 0,51-0,84 ve 0,50-0,78 arasında değişen değerler almıştır.

Bunun yanında alt ve üst grupta yer alan katılımcıların madde puanlarına ait ortalamalarının ise üst grupta yer alan katılımcıların lehine olduğu anlaşılmaktadır. Elde edilen bu sonuç, GSDÖÖ'nin maddelerinin her birinin anlamlı derecede ayırt edici olduğunu göstermiştir.

*Anahtar kelimeler:* Görsel sanatlar dersi, duyuşsal özellik, tutum, öz-yeterlik, kaygı.

## Turkish Adaptation Of The Teacher'S High Stakes Testing Survey

Mustafa İlhan<sup>1</sup>, İsmail Kinay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

Abstract No: 529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

This study aims to adapt the teacher's high stakes testing survey developed by Hope, Brockmeier, Lutfi and Sermon (2006) and revised by Brockmeier, Green, Archibald, Pate and Leech (2014) into Turkish. The original form of the scale which was developed by Hope et al. (2006) and which had five-pointed grading ranging between *strongly agree* (5) and *strongly disagree* (1) contained 48 items. Yet, an item was added to the scale later by Brockmeier et al. (2014) and modifications were made to the way items were expressed by consulting expert opinion, and then the validity and reliability analyses were performed again. It was found through confirmatory factor analysis that the six-factor structure predicted for the scale and labelled as curriculum (8 items), teaching (11 items), work satisfaction (6 items), stress (10 items), accountability (7 items) and students (7 items) was confirmed. The fit indices reported for the six-factor construct were found as  $\chi^2=176.62$ ,  $sd=9$ ,  $p=.000$ , CFI=.82, TLI=.68, RMSEA=.259 and SRMR=.103 when correlations between factors were not added to the model. The fit indices for the model in which the scale factors were associated with each other, on the other hand, were found as  $\chi^2=5.46$ ,  $sd=4$ ,  $p=.243$ , CFI=.99, TLI=.99, RMSEA=.036 and SRMR=.019. Cronbach's Alpha internal consistency coefficient was used in determining the reliability of the scale. While internal consistency coefficient was found as .94 for the whole scale, it was found as .64, .90, .75, .86, .83 and as .67 for the curriculum, teaching, work satisfaction, stress, accountability and students sub-scale respectively. Brockmeier et al. (2014) also analysed the factorial invariance of the scale in terms of gender and ethnicity, and thus they concluded in consequence of confirmatory factor analysis that measurement invariance was attained both in gender and ethnicity.

Initially, Lantry L. Brockmeier was contacted so as to adapt the scale for teacher's high stakes testing survey into Turkish in this study. The author was sent an e-mail on February 1 2018 and permission was asked for the adaptation study. Having received the author's e-mail on February 2 2018 stating that the permission was given, the scale items were translated into Turkish by three experts one of whom were studying in the field of measurement and evaluation and two of whom was studying in the field of English Language Teaching. Afterwards, the translations were compared and the best statements for each item were selected. Thus, the Turkish version of the scale was made ready for application. Nevertheless, the process of data collection did not start. It is predicted that the data collection will be completed in February and March in the spring semester of 2017-2018 academic year. A sample size of 200 participants is considered average while a sample size of 300 participants is considered good in factor analysis studies. Therefore, it is intended to reach a group of 250-300 teachers for this study. Following data collection, the psychometric properties of measurements made with the Turkish version of the teacher's high stakes testing survey will be analysed. The construct validity of the Turkish version of the scale will be tested with confirmatory factor analysis, and the question of whether or not the six-factor structure of the original version is confirmed in the Turkish sample will be answered. If the six-factor structure is not confirmed in the confirmatory factor analysis, exploratory factor analysis will be performed and the best construct for the Turkish form of the scale will be determined. After construct validation, reliability will be analysed. Plans are made to calculate Cronbach's Alpha internal consistency coefficients for the overall scale and for each of the sub-scales. And finally, corrected item total correlations will be calculated and/or 27% top and bottom groups will be compared and thus the discrimination power of the items in the Turkish version will be examined.

## Merkezi Sınavlara İlişkin Öğretmen İnançları Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması

Mustafa İlhan<sup>1</sup>, İsmail Kinay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada; Hope, Brockmeier, Lutfi ve Sermon (2006) tarafından geliştirilip Brockmeier, Green, Archibald, Pate ve Leech (2014) tarafından revize edilen Merkezi Sınavlara ilişkin Öğretmen İnançları Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması amaçlanmıştır. *Kesinlikle Katılıyorum* (5) ile *Kesinlikle Katılmıyorum* (1) aralığında uzanan beşli derecelmeye sahip olan bu ölçeğin Hope vd. (2006) tarafından geliştirilen ilk hali 48 madde içermektedir. Ancak daha sonra Brockmeier vd. (2014) tarafından ölçeğe bir madde eklenerek ve uzmanlardan alınan görüşler sonucunda bazı maddelerin ifade ediliş şekillerinde değişikliğe gidilerek ölçeğin geçerlik ile güvenilirliğine yönelik analizler tekrarlanmıştır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen doğrulayıcı faktör analizinde; ölçek için öngörülen ve öğretim programı (8 madde), öğretim (11 madde), iş memnuniyeti (6 madde), stres (10 madde), hesap verebilirlik (7 madde) ve öğrenciler (7 madde) şeklinde adlandırılan altı boyutlu yapının doğrulandığı tespit edilmiştir. Altı boyutlu yapı için rapor edilen uyum indeksleri, modele faktörler arası korelasyonların eklenmediği durumda  $\chi^2=176.62$ ,  $sd=9$ ,  $p=.000$ , CFI=.82, TLI=.68, RMSEA=.259 ve SRMR=.103 olarak bulunmuştur. Ölçek faktörlerinin birbiriyle ilişkilendirildiği model için ise uyum indeksleri  $\chi^2=5.46$ ,  $sd=4$ ,  $p=.243$ , CFI=.99, TLI=.99, RMSEA=.036 ve SRMR=.019 şeklinde hesaplanmıştır. Ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısından yararlanılmıştır. İç tutarlık katsayıları ölçeğin geneli için .94 olarak bulunurken; öğretim programı, öğretim, iş memnuniyeti, stres, hesap verebilirlik ve öğrenciler alt boyutları için sırasıyla .64, .90, .75, .86, .83 ve .67 şeklinde belirlenmiştir. Brockmeier vd. (2014) ayrıca, ölçeğin cinsiyet ve etnik köken değişkenleri açısından faktöriyel değişmezliğini incelemişler ve bu amaçla uyguladıkları doğrulayıcı faktör analizinde hem cinsiyet hem de etnik köken değişkeni için ölçüm değişmezliğinin sağlandığı sonucuna varmışlardır.

Bu araştırmada, merkezi sınavlara ilişkin öğretmen inançları ölçeğini Türkçe'ye uyarlayabilmek için ilk olarak Lantry L. Brockmeier ile iletişime geçilmiştir. Elektronik posta ile 1 Şubat 2018 tarihinde Lantry L. Brockmeier'e ölçeğin Türkçe'ye uyarlanmasına onay verip vermeyeceği sorulmuştur. Brockmeier'den 2 Şubat 2018'de uyarlama işlemine onay verdiğini bildiren elektronik posta alındıktan sonra ölçek maddeleri biri ölçme-değerlendirme ve ikisi İngiliz dili eğitimi alanından olmak üzere toplamda üç uzman tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Ardından yapılan çeviriler karşılaştırılıp her bir maddeye karşılık gelen en uygun Türkçe ifade belirlenmeye çalışılmıştır. Böylece ölçeğin Türkçe formu uygulamaya hazır hale gelmiştir. Bununla birlikte, veri toplama sürecine henüz başlanmamıştır. Veri toplama işleminin 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Şubat ve Mart ayı içerisinde tamamlanması öngörülmektedir. Faktör analizi çalışmaları için 200 katılımcının yer aldığı bir örneklem ortalama, 300 katılımcıdan oluşan bir örneklem ise iyi olarak nitelendirilmektedir. Dolayısıyla çalışmada 250-300 civarında bir öğretmen grubuna ulaşılması hedeflenmektedir. Verilerin toplanmasını takiben merkezi sınavlara ilişkin öğretmen inançları ölçeğinin Türkçe formuyla elde edilen ölçümlerin psikometrik özellikleri incelenecektir. Ölçeğin Türkçe formunun yapı geçerliği doğrulayıcı faktör analizi ile test edilecek ve bu kapsamda orijinal formdaki altı boyutlu yapının Türk örneğinde doğrulanıp doğrulanmadığı sorusuna yanıt aranacaktır. Doğrulayıcı faktör analizinde ölçeğin orijinal formuna ait alt boyutlu yapının doğrulanmaması halinde, açıklayıcı faktör analizi uygulanarak ölçeğin Türkçe formu için en uygun yapının hangisi olduğu ortaya konulacaktır. Yapı geçerliği sonrasında ölçeğin güvenilirliğine bakılacaktır. Güvenirlik çalışması kapsamında ölçeğin geneli ile her bir alt ölçeğe ilişkin Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısının hesaplanması planlanmaktadır. Son adımda ise düzeltilmiş madde toplam korelasyonları hesaplanarak ve/veya %27'lik alt üst grup karşılaştırmalarına yer verilerek merkezi sınavlara ilişkin öğretmen inançları ölçeğinin Türkçe formunda maddelerin ayırt edicilikleri incelenecektir.



## Adaptation Of Academic Boredom Scale Into Turkish Language: Examination Of Validity And Reliability

*Recep Serkan Arık<sup>1</sup>, Ayşe Okur Özdemir<sup>1</sup>, Beyza İnceçam<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>dumlupınar üniversitesi*

**Abstract No: 1046 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

One of the main objectives of higher education institutions is to provide individuals with a profession in the direction of their interests and abilities. In accordance with this main objective, it is aimed that individuals follow national and international scientific developments and contribute to these developments. Students who are at higher education level are obliged to work on various academic tasks in this process and to complete these studies. The concept of academic boredom includes reluctance to various academic tasks and lack of motivation. Academic boredom emerges as one of the undesired behaviors in higher education. The widespread academic boredom among university students is thought to lead to a decrease in students' desire for science-related tasks, a decrease in the scientific achievements of the students, and thereby in the academic achievement of the students. In this context, it is considered as a problematic situation that any researches is not encountered in Turkey done for measuring and describing academic boredom in higher education yet. Identification of the negative academic behaviors in higher education institutions and taking precautions for them are considered to be very important for the improvement of the quality of these institutions and the effectiveness of the given scientific education. For this reason, it is necessary to determine the academic boredom levels of students with a valid and reliable measuring instrument.

The aim of this research is to adapt the Academic Boredom Scale developed in 2010 by Acee and others into Turkish culture and language. Academic Boredom Scale including 10 items is scored as 9 Likert type as being between 1 (none) and 9 (very much). The scale has a two-factor structure consisting of "self-boredom" and "task boredom". The self-boredom factor includes intrinsic personal feelings and opinions of the students who are faced with an academic task, while the task boredom factor includes the situations and reactions arising as a consequence of the tasks. All items of the scale are applied separately for two different situations: "under-challenging situations" and "over-challenging situations". The research is designed in survey model with quantitative research approach. The research data were gathered by the scale form provided in Turkish language. The necessary permissions were obtained from researchers who developed scale before the adaptation study began. The original language of the scale is English. The scale was first translated into English by a language expert in order to ensure that the language of the scale was valid. Afterwards, the scale translated into Turkish was translated back to the original language by a different language expert. Then, the scale was compared with the original and the translated English versions, and it was found that there were no significant differences in terms of meaning and structure. Before the completion of the translation, Turkish form was presented to the opinion of two measurement and evaluation experts. The final form was given to the Turkish version of the scale considering the opinions received. In order to determine the psychometric properties, the scale is applied to 150 first and 150 fourth grade pre-service teachers who are studying at Dumlupınar University Faculty of Education during the spring semester of 2017-2018 academic year in pre-school teaching, elementary teaching, mathematics teaching, science teaching, social sciences teaching and Turkish language teaching departments. The data collection process of the research is continuing. After all the data are obtained, an exploratory factor analysis will be done to determine the factor structure of the Academic Boredom Scale. Analysis of the basic components will be used as the factorization technique and Varimax vertical rotation will be performed. A confirmatory factor analysis will then be conducted

over a separate group of 100 students. The Cronbach's Alpha coefficient will be calculated to obtain evidence of reliability in the scale. Whether there is a significant difference between the levels of academic boredom of first and fourth grade students will be analyzed using the T-test for independent samples. The results of the analysis will be explained in detail in the findings section. Finally, the findings will be discussed together with the literature.

## Akademik Bıkkınlık Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirliğin İncelenmesi

*Recep Serkan Arık<sup>1</sup>, Ayşe Okur Özdemir<sup>1</sup>, Beyza İnceçam<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>dumlupınar üniversitesi*

**Bildiri No: 1046 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yükseköğretim kurumlarının temel amaçlarından biri de bireylere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir meslek edindirmektir. Bu temel amaç doğrultusunda bireylerin ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel gelişmeleri takip etmeleri ve bu gelişmelere katkı sağlamaları hedeflenmektedir. Yükseköğretim kademesinde yer alan öğrenciler bu süreçte çeşitli akademik görevler üzerinde çalışmak ve bu çalışmalarını tamamlamak ile yükümlüdürler. Akademik bıkkınlık kavramı çeşitli akademik görevlere karşı isteksizlik duyma ve motivasyon düşüklüğünü içermektedir. Akademik bıkkınlık, yükseköğretimde istenmeyen davranışlardan biri olarak gün yüzüne çıkmaktadır. Üniversite öğrencileri arasında akademik bıkkınlığın yaygın olmasının, öğrencilerin bilim içerikli görevlere karşı isteklerinin azalmasına, bilimsel çalışmaların sekteye uğramasına ve bu yüzden öğrencilerin akademik başarılarında düşüşe sebep olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda akademik bıkkınlığın tanımlanmasına ve ölçülmesine yönelik Türkiye’de yükseköğretim alanında henüz bir araştırmaya rastlanılmamış olması bir problem durumu olarak karşımıza çıkmaktadır. Yükseköğretim kurumlarında olumsuz akademik davranışların belirlenmesi ve buna yönelik önlemlerin alınması kurumların niteliğinin geliştirilmesi ve verilen bilimsel eğitimin etkililiği için oldukça önemli görülmektedir. Bu nedenle geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı ile öğrencilerin akademik bıkkınlık seviyelerinin belirlenmesine gereklilik duyulmaktadır.

Bu araştırmanın amacı 2010 yılında Acee ve diğerleri tarafından geliştirilen Akademik Bıkkınlık Ölçeğini Türk kültürüne ve diline uyarlamaktır. 10 maddeden oluşan Akademik Bıkkınlık Ölçeği 1 (hiç) ve 9 (çok fazla) arasında olacak biçimde 9’lu likert tipinde puanlanmaktadır. Ölçek “kişisel bıkkınlık” ve “görev bıkkınlığı” olmak üzere iki faktörlü bir yapıya sahiptir. Kişisel bıkkınlık faktörü öğrencilerin akademik bir görev karşısında kapıldığı içten gelen, kişisel duygu ve görüşleri kapsarken görev bıkkınlığı faktörü ise bireyde verilen göreve bağlı ortaya çıkan durumları ve tepkileri içermektedir. Ölçeğin tüm maddeleri “fazla zorlayıcı akademik görevler” ve “yeterince zorlayıcı olmayan akademik görevler” olmak üzere iki farklı durum için ayrı ayrı uygulanmaktadır. Araştırma nicel araştırma yaklaşımı ile tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırma verileri Türkçe dil geçerliği sağlanan ölçek formu ile toplanmıştır. Uyarlama çalışmasına başlanmadan önce ölçeği geliştiren araştırmacılardan gerekli izinler alınmıştır. Ölçeğin orijinal dili İngilizcedir. Ölçeğin dil geçerliğini sağlamak amacıyla ölçek ilk olarak bir dil uzmanı tarafından İngilizceden Türkçeye çevrilmiştir. Ardından Türkçeye çevrilmiş olan ölçek farklı bir dil uzmanı tarafından tekrar asıl diline çevrilmiştir. Daha sonra ölçeğin orijinali ile tekrar çevirisi yapılan İngilizce hali karşılaştırılmış ve arada anlam ve biçim bakımından önemli farklılıklar bulunmadığı tespit edilmiştir. Çevirisi tamamlanan Türkçe form uygulanmadan önce iki ölçme ve değerlendirme uzmanının görüşlerine sunulmuştur. Alınan görüşler doğrultusunda ölçeğin Türkçe formuna son şekli verilmiştir. Psikometrik özelliklerinin belirlenmesi amacıyla ölçek 2017-2018 eğitim öğretim yılının bahar yarısında Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okul öncesi öğretmenliği, sınıf öğretmenliği, matematik öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği ve Türkçe öğretmenliği bölümlerinde öğrenim görmekte

olan 150 birinci ve 150 dördüncü sınıf öğretmen adayına uygulanmaktadır. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir. Verilerin tamamı elde edildikten sonra Akademik Bıkınlık Ölçeğinin faktör yapısını belirlemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi yapılacaktır. Faktörleşme tekniğı olarak temel bileşenler analizi kullanılacak ve varimax dik döndürme işlemi gerçekleştirilecektir. Daha sonra 100 kişilik ayrı bir grup üzerinden doğrulayıcı faktör analizi yapılacaktır. Ölçeğın güvenilirlik kanıtlarını elde etmek için Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanacaktır. Birinci ve dördüncü sınıf öğrencilerinin akademik bıkkınlık seviyeleri arasında manidar bir farklılığın olup olmadığı bağımsız örneklemeler için T testi kullanılarak analiz edilecektir. Analiz sonuçları bulgular bölümünde detaylı bir biçimde açıklanacaktır. Son olarak bulgular alanyazın ile birlikte tartışılacaktır.

## Illegitimate Use Of Anova As A Surrogate For Manova And/or Dda

Lokman Akbay<sup>1</sup>, Tuncer Akbay<sup>1</sup>, Osman Erol<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 1818 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Study Purpose

As an integral part of the General Linear Model, Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) can be considered as a more general procedure of Analysis of Variance (ANOVA). MANOVA is extension of ANOVA that is applied in situations where multiple dependent variables are present. Although MANOVA is the most commonly used multivariate data analysis procedure, literature indicates that MANOVA and its accompanying post hoc procedures are not properly understood by a considerable amount of social science researchers. One prominent illegitimate analysis of multivariate data is derived from conducting multiple ANOVAs rather than conducting a MANOVA. Conducting multiple ANOVAs fundamentally differs from MANOVA in two ways:

(1) Multiple ANOVAs yield increase in the likelihood of committing Type I error. In a series of ANOVA, experiment-wise error can be as high as  $1-(1-\alpha)^t$ , where  $\alpha$  is the Type I error rate and  $t$  is the number of ANOVAs conducted. For instance, the experiment-wise error will be .975 (i.e.,  $1-(1-.05)^2$ ) for  $\alpha=.05$  and  $t=2$ . Of course, this is the extreme case where dependent variables are uncorrelated; meaning that Type I error rate inflation depends on the correlation between the dependent variables. Thus, this problem cannot be overcome by Bonferroni correction (i.e.,  $\alpha/t$ ), which may only work in uncorrelated dependent variables cases. (2) Multiple ANOVAs fail to determine relationship between the independent variable(s) and *combination* of dependent variables. When correlated dependent variables are concerned, this type of information might be much more useful. For example, there might be no statistically significant difference in both of two dependent variables, yet a significant difference might be suggested by combination of them that cannot be determined by two separate ANOVAs.

Another common mistake that is made in conducting MANOVA is related to use of improper post hoc procedure. Post hoc procedures are generally needed when the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected in MANOVA to determine why the  $H_0$  was rejected. Although the correct post hoc procedure for MANOVA is descriptive discriminant analysis (DDA), most researchers do not conduct DDA to interpret their MANOVA results. This is mainly because many researchers use SPSS for MANOVA and it automatically conducts an ANOVA for each dependent variable. However, some researchers claim that because ANOVA is only concerned with observed variable use of ANOVA as a follow-up procedure to significant MANOVA result is against the nature of MANOVA (Kieffer, Reese, & Thompson, 2001; Zientek & Thompson, 2009). Underlying rationale to this claim relies on the difference in the empirical questions ANOVA and MANOVA handle (i.e., ANOVA tests the mean differences on the observed variable whereas MANOVA tests the mean differences on the underlying latent variables).

The purpose of this study is two-fold. (1) We aim to emphasize the theory behind the MANOVA and its appropriate post hoc procedure (i.e., DDA) and make clear distinction between surrogate statistical procedures such as ANOVA. (2) This study also investigates the extent of incorrect analysis of multivariate data in educational research in Turkey. In other words, this study tries to determine to what extent our educational researchers conduct MANOVA (followed by DDA) when it is the most appropriate way of analyzing their data to answer their empirical question(s).

## Research Method

This study is designed as an archival research, a type of descriptive research method, which involves analysis of data gathered via scanning of archives. To gather data, all issues of two *top* and two *mediocre* education journals published within the last three years was scanned (i.e., 2015-2018). Researchers went through approximately 500 articles published in top Turkish education journals and will review about another 500 articles published in Turkish mediocre education journals to see how many of them used multivariate data for testing mean differences. Then, we record the type of analysis and their follow-ups based on below categories:

1. Use of MANOVA to test mean difference in multivariate data
  - with DDA as post hoc
  - with ANOVA as post hoc
  - others or no post hoc
2. Use of ANOVA with sum scores to test mean difference in multivariate data
3. Use of multiple ANOVAs to test mean difference in multivariate data
  - where dependent variables are 'conceptually independent'
  - reexamining bivariate relationships within a multivariate context
  - others
4. Use of other statistical tests mean difference in multivariate data.

## Expected Results

Results indicated that correct use of MANOVA with its proper post hoc procedure is not common practice across educational researchers who publish in Turkish education journals.

## Examination Of Some Factors Affecting Student Achievement According To Pisa 2015 Data

*Hasan Tabak<sup>1</sup>, Sami Pektaş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aksaray, Türkiye*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Ankara, Türkiye*

**Abstract No: 2078 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

The aim of the research is to examine the student success factors discussed in the literature in terms of some variables. In the study, the parents' education level and student gender variables that can potentially have an impact on Turkish students' performance indicators including science literacy, mathematics literacy and reading skills were examined through the structural equation modeling established based on the PISA 2015 data.

### Method

This study is a correlational study in which the effect of parents' education level and student gender on students' science literacy, mathematics literacy and reading skills was examined according to PISA 2015 data. In correlational studies, it is aimed at determining the degree of co-occurrence among multiple variables.

### Participants

PISA 2015 includes students who are at the age of 15 and these students constitute Turkey sample. The population of the PISA 2015 Turkey sample consists of 1,324,089 students and the number of the students who could participate in the application of PISA 2015 was 925,366. In the PISA study, school sampling is determined by stratified random sampling method. For the PISA 2015 application, 61 schools and 5895 students participated in the study.

### Data Analysis

The data of the study were analyzed by establishing a structural equality model. Structural equation modeling (SEM) is a set of statistical techniques that describe the relationship between one or more independent variables, either continuous or categorical, and one or more dependent variables, which may also be continuous or categorical. If the structural equation model is to be examined visually; when the structural model is passed, it is seen that the implicit variables now have dependencies and independence between themselves, either internally or externally. On the other hand, research variables were used as factors. In this direction, factor analysis was performed to obtain the total scores of the variables. At the basis of the factor analysis research, it is based on the assumption that the emerging factors are not observable, but that they are latent constructs based on empirical findings or theoretically. This assumption is being investigated by the researcher. In such analyzes, we investigate how many variables can be grouped into independent variables by using correlation or covariance matrix between variables. In this way, we obtain structures and variables that we can not observe, which we call factor, but are thought to exist. It can be assumed that these factors can be explained or defined by means of known variants and shared covariance. On the other hand, the compliance index values of the structural equation model established with all variables are generally in good agreement. GFI, AGFI, CFI, NFI, and

NNFI values appear to have an acceptable adaptability index in the established model and Chi-square value is in between the critical values  $2 < \chi^2 / (df) = 2.21 \leq 3$ .

### Findings and Conclusions

In the research findings, whether student gender and parents' education level variables predict students' science literacy, mathematics literacy, reading skill level was examined. It is seen that t values related to variables are significant compared to  $p < .05$ . It was found that student gender variable is the most related variable with students' science literacy level with 0,21 correlation level which explains 4,4% of students' science literacy level. The participants' fathers' education level explains 3,8% and mothers' education level explains 2,8% of the students' science literacy level and it was observed that these three variables reveal 11% of the students' science literacy. The variables most related to mathematical literacy variables were parent education variables with 0.19, and explained 3.6% of students' mathematics literacy level. Student gender variable explains 2.1% of students' mathematics literacy level and the participants' mothers' education level explains 1.2% of students' mathematics literacy level and these three variables reveal 6,9% of the total mathematical literacy. It is seen that the most related variable with reading skills is student gender with 0,22 correlation, explaining 4,8% of students' reading skills level; the fathers' education level explains 3,2% and the mothers' education level explains 2,0% of students' reading skills level. In general, student gender, and parents' education level variables reveal 10% of reading skills. It was found that the variable that is most affected by student gender, mother education and father education variables was science literacy and the least affected variable was mathematical literacy.

## Öğrenci Başarısını Etkileyen Bazı Faktörlerin PISA 2015 Verilerine Göre Değerlendirilmesi

*Hasan Tabak<sup>1</sup>, Sami Pektaş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Aksaray, Türkiye*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Ankara, Türkiye*

**Bildiri No: 2078 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Yapılan araştırmanın amacı, literatürde tartışılan öğrenci başarı faktörlerini bazı değişkenler açısından ele almaktır. Bu doğrultuda araştırmada: Türkiye'de öğrencilerin fen okuryazarlık, matematik okuryazarlık ve okuma becerisi olmak üzere öğrenci başarısını yansıtan performans göstergeleri üzerinde etkili olabilecek anne eğitim, baba eğitim ve öğrenci cinsiyeti değişkenleri PISA 2015 verilerine dayalı olarak kurulan yapısal eşitlik modelleri ile incelemek amaçlanmıştır.

### Yöntem

PISA 2015 verilerine göre öğrencilerin anne eğitim, baba eğitim ve öğrenci cinsiyet değişkenlerinin fen okuryazarlığı, matematik okuryazarlığı ve okuma becerileri üzerindeki etkisini belirlemeyi amaçlayan bu çalışma ilişkisel tarama modeli niteliğindedir. İlişkisel Tarama, birden fazla değişken arasındaki birlikte değişimin varlığını, derecesini belirlemek amaçlanmaktadır.

### Araştırmanın Örneklemi

PISA 2015 Türkiye uygulamasında ise 15 yaş grubu öğrenci evreni 1.324.089 öğrenci, uygulamaya katılabilecek ulaşılabilir Türkiye evreni ise 925.366 öğrencidir. PISA araştırmasında okul örneklemi, tabakalı

seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmektedir. PISA 2015 uygulaması için 61 ilden 187 okul ve 5895 öğrenci katılmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırmanın verileri yapısal eşitlik modeli kurularak analiz edilmiştir. Yapısal eşitlik modellemesi (YEM), sürekli ya da kategorik olan bir ya da daha fazla bağımsız değişken ile yine sürekli ya da kategorik olabilen bir ya da daha fazla bağımlı değişken arasındaki ilişkileri açıklayan istatistiksel teknikler bütünüdür. Yapısal eşitlik model görseli incelenecek olursa; yapısal modele geçildiğinde artık örtük değişkenlerin kendi aralarında içsel veya dışsal diğer bir ifadeyle bağımlı ve bağımsız olma durumlarına sahip olduğu görülmektedir. Diğer taraftan araştırma değişkenleri faktör olarak kullanılmıştır. Bu doğrultuda değişkenlerin toplam puanlarının alınması için faktör analizi yapılmıştır. Faktör analizi araştırmalarının temelinde, ortaya çıkan faktörlerin gözlenemeyen ancak alanyazın da ampirik bulguya dayalı veya teorik düşünülen gizli yapılar oldukları varsayımına dayanmaktadır. Bu varsayım araştırmacı tarafından yoklanmaktadır. Bu tür analizlerde, elimizdeki değişkenler arası korelasyon ya da kovaryans matrisinden yararlanılarak, söz konusu değişkenlerin birbirinden bağımsız kaç grup altında toplanabileceklerini araştırmış oluruz. Bu şekilde, faktör olarak adlandırdığımız gözlenemeyen ancak var oldukları düşünülen yapılar ve değişkene/ler elde etmiş oluruz. Bu faktörlerin, varlığı bilinen ortada olan değişkenler ve paylaşılan ortak varyans aracılığıyla açıklanabilmekte veya tanımlanabilmekte olabileceği varsayımında yapılabilir. Diğer taraftan tüm değişkenlerle kurulan yapısal eşitlik modeline ait uyum indeks değerleri genelde iyi uyum sergilemektedir. Ki-Kare değeri  $2 < \chi^2 / (df) = 2.21 \leq 3$  kritik değer aralığında olduğundan kabul edilebilir uyum sergilediği görülmektedir. Kurulan modelde, GFI, AGFI, CFI, NFI ve NNFI değerleri kabul edilebilir uyum indeksine sahip olduğu görülmektedir.

### Bulgu ve Sonuçlar

Araştırma bulgularında öğrencilerin cinsiyet, anne eğitim ve baba eğitim değişkenlerinin fen okuryazarlık, matematik okuryazarlık, okuma beceri düzeylerini yordama durumları incelenmiştir. Değişkenlere bağlı t değerlerinin ise  $p < ,05$  göre anlamlı olduğu görülmektedir. Fen okuryazarlık başarısını değişkenler içerisinde en çok ilişkili olan değişkenin 0,21 ile cinsiyet değişkeni olduğu ve %4,4'ünü açıkladığı, baba eğitim değişkeni %3,8'ini açıkladığı ve anne eğitim düzeyi %2,8'ini açıkladığı ve toplamda bu üç değişken fen okuryazarlığının %11'ini açıkladığı görülmektedir. Matematik okuryazarlık değişkenler içerisinde en çok ilişkili olan değişkenin 0,19 ile baba eğitim değişkeni olduğu ve % 3,6'sını açıkladığı, cinsiyet değişkeni % 2,1'sini açıkladığı ve anne eğitim düzeyi %1,2'sini açıkladığı ve toplamda üç değişken matematik okuryazarlığının %6,9'unu açıkladığı görülmektedir. Okuma becerisi ile en çok ilişkili olan değişkenin 0,22 ile cinsiyet değişkeni olduğu ve %4,8'ini açıkladığı, baba eğitim değişkeni %3,2'ünü açıkladığı ve anne eğitim düzeyi %2,0'sini açıkladığı görülmektedir. Genel itibari ile cinsiyet, anne eğitim ve baba eğitim değişkenleri okuma becerisinin %10'unu açıkladığı görülmektedir. Öğrencilerin cinsiyet, anne eğitim ve baba eğitim değişkenlerinin en çok etkilediği değişkenin fen okuryazarlığı olduğu ve en az etkilediği değişkenin matematik okuryazarlığı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.



## Investigation Of Researches Related To Timss 1999-2015 Mathematical Evaluations

*Seyhan Saritaş<sup>1</sup>, Fatma Kızıltoprak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Yenimahalle/Ankara*

*<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Cebeci/Ankara*

**Abstract No: 2094 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Trends in International Mathematics and Science Study [TIMSS] is a survey study which is conducted at four-year intervals by the International Educational Achievement Assessment Organization (IEA) to assess the knowledge and skills gained by students in grades 4 and 8 in the areas of mathematics and science. Through TIMSS achievement tests and various questionnaires, information about student performances in science and mathematics, student characteristics, characteristics of teachers and schools, education systems and curricula are collected. The results of this assessments shed light on countries' education systems, educational policies, curricula and similar decisions. In the national reports prepared by using the results of the TIMSS evaluations, student achievements is presented comparatively to other countries and the factors affecting them are examined in detail. The researchers also carry out different studies by using TIMSS data and materials to make more detailed inferences on behalf of the countries. In this context, it is thought that it would be beneficial to determine the scope of researches based on the results of TIMSS in our country and take a holistic approach.

### **Purpose**

The purpose of this study is to investigate in detail the scope of the research articles which were used the results of the TIMSS mathematics between the years 1999-2015 and published in indexed in SSCI in Turkey addressed scientific journals in the field of education.

### **Method**

This study was structured with qualitative research approach and document analysis method was applied as data collection method. Criterion sampling method is used among the purposeful sampling methods. The criteria are that the research articles must be published in scientific journals that were in SSCI indexed, Turkey addressed from the field of education and must be about TIMSS mathematical assessments. Within this scope, 11 study articles were chosen from "Education and Science", "Educational Sciences in Theory and Practice" and "Journal of the Faculty of Education of Hacettepe University". In the analysis of the data, the thematic analysis method was used.

### **Results**

Within the scope of the study, four themes emerged according to the results of the thematic analysis: "factors affecting mathematical achievement", "making methodological or theoretical comparisons", "examining the distinctness according to years" and "making international comparisons". Theme of "factors affecting mathematical achievement" is categorized into two subcategories; student characteristics and environmental factors, which are separated into subcategories within themselves.

When articles emphasizing "student characteristics affecting mathematical achievement" are examined, it is observed that these characteristics are expressed as gender, educational level of the

family, socioeconomic status of the family, educational resources at home, perception of peer bullying in school, self confidence in mathematics, valuation of mathematics, liking mathematics, attitude towards mathematics and occupation with learning mathematics. Environmental factors affecting mathematics achievement are school and teacher characteristics. Teacher characteristics; working conditions, emphasis on academic achievement and working with colleagues to improve teaching. School characteristics are the type of school, the geographical area where the school is located, the school resources, the socioeconomic level of the school, the safety and discipline of the school and the achievement of the school.

While a theoretical comparison on the reliability of interrater was made with data obtained by using the items in TIMSS-1999 in one article examined under the theme of "making methodological or theoretical comparisons", another aim was to demonstrate the application of different models of theories using the TIMSS dataset. In the another article, data were generated with the real parameters of the TIMSS dataset and it was aimed examine the impact of dimensionality, common-item set format, and different scale linking methods. In another article, the performance of classification algorithms in decision trees, Bayesian networks, logistic regression and artificial neural networks are compared using the TIMSS data set.

In the articles examined under the theme of "examining the distinctness according to years", it has been examined whether there is a distinctness in the responses given to the common items in the TIMSS-1999 and TIMSS-2007 applications. In this context, the attitudes towards mathematics, the relationship between mathematics and daily life situations, participating in collaborative learning activities, the use of computer and calculator were examined. In terms of the processing of the lesson, teachers' classroom measurement applications, control of homework and the frequency of using homework as notes, frequency and duration of homeworks, problem solving which requires algorithmic processing and routine exercise type homework assignments were investigated.

In the articles examined under the theme of "making international comparisons", two sub-categories called variable characteristics and score characteristics were created. In the category of variable characteristics, the distinctness of students' math achievement depending on the socioeconomic level, the affective characteristics of the students, the curriculum and the process are compared with the determined countries. It was examined how comparable math scores are among the determined countries in the score category.

## Conclusion

All of the studies on TIMSS 1999-2015 mathematical evaluations were carried out on data collected from eighth grade students. Most of these studies are gathered under the theme of "factors affecting mathematical achievement", "making methodological or theoretical comparisons". Studies associated with the factors affecting mathematical achievement enable to determine variables which have practical meaning, be positioned of them within the system and gauge the meanings attached to the concepts determined. From this point of view, it is thought that results of these studies will be a guide to education politicians and researchers in education. In addition, data collected with TIMSS evaluations allow for various methodological comparisons not only for representativeness of selected samples to universe but also for comprehensive big data about measured features. In terms of more comprehensive research results, by reviewing the published studies in other journals, the extend of the study can be expanded.

## Timss 1999-2015 Matematik Değerlendirmelerine İlişkin Araştırmaların İncelenmesi

*Seyhan Sarıtaş<sup>1</sup>, Fatma Kızıltoprak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Yenimahalle/Ankara

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Cebeci/Ankara

**Bildiri No: 2094 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Çalışması [TIMSS], 4. ve 8. sınıf öğrencilerinin matematik ve fen bilimleri alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesi amacıyla Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu [IEA] tarafından dört yıllık aralıklarla düzenlenen bir tarama araştırmasıdır. TIMSS uygulamalarında başarı testleri ve çeşitli anketler aracılığıyla fen ve matematik alanındaki öğrenci performansları, öğrenci özellikleri, öğretmen ve okulların özellikleri, eğitim sistemleri ve öğretim programlarıyla ilgili bilgiler toplanmaktadır. Bu bilgiler ile elde edilen değerlendirme sonuçları ülkelerin eğitim sistemlerine, eğitim politikalarına, öğretim programlarına ve benzer alanlardaki kararlarına ışık tutmaktadır. TIMSS değerlendirmelerine ilişkin sonuçlar kullanılarak hazırlanan ulusal raporlarda, öğrenci başarıları diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak sunulmakta ve öğrenci başarılarını etkileyen faktörler ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir. Araştırmacılar da ülkeleri adına daha ayrıntılı çıkarımlar yapabilmek için TIMSS verilerinden ve maddelerinden faydalanarak farklı çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda ülkemizde TIMSS sonuçlarına dayalı olarak yapılan araştırmaların kapsamının belirlenmesi ve bütünsel bir anlayışla ele alınmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı 1999-2015 yılları arasındaki TIMSS matematik sonuçları kullanılarak yapılan ve SSCI'da indekslenen eğitim alanındaki Türkiye adresli bilimsel dergilerde yayınlanmış olan araştırma makalelerinin kapsamlarının ayrıntılı olarak incelenmesidir.

### Yöntem

Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımı ile yapılandırılmış olup veri toplama yöntemlerinden doküman analizi yöntemine başvurulmuştur. Çalışma grubunun oluşturulmasında amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemine başvurulmuştur. İncelenecek araştırma makalelerinin SSCI'da indekslenen eğitim alanındaki Türkiye adresli bilimsel dergilerde yayımlanmış ve TIMSS matematik değerlendirmelerine yönelik olması ölçütleri aranmıştır. Bu kapsamda "Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi", "Eğitim ve Bilim" ve "Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri" dergilerinde yayımlanmış 11 araştırma makalesi çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Verilerin analizinde tematik analiz yöntemi kullanılmıştır.

### Bulgular

TIMSS matematik değerlendirmeleriyle ilgili belirlenen makaleler incelenerek yapılan tematik analiz sonucunda incelenen çalışmalar "matematik başarısını etkileyen faktörlerin ortaya çıkarılması", "yöntemsel karşılaştırmalar yapma", "yıllara göre değişimin incelenmesi" ve "uluslararası karşılaştırmalar yapma" olmak üzere dört tema altında toplanmıştır.

İlk tema olan matematik başarısını etkileyen faktörler öğrenci özellikleri ile çevresel özellikler olmak üzere iki alt kategoride ele alınmış ve bunlar da kendi içlerinde ayrı alt kategorilere ayrılmışlardır. Matematik başarısını etkileyen öğrenci özelliklerine vurgu yapan araştırma makaleleri incelendiğinde, bu özelliklerin cinsiyet, ailenin eğitim düzeyi, ailenin sosyoekonomik durumu, evdeki eğitimsel kaynaklar, okuldaki akran zorbalığına ilişkin algı, matematikte kendine güven, matematiğe değer verme, matematiği öğrenmekten hoşlanma, matematiğe yönelik tutum ve matematik öğrenme ile meşguliyet şeklinde ifade edildiği görülmektedir. Matematik başarısını etkileyen çevresel faktörler ise okul ve öğretmene ilişkin özelliklerdir. Bu özelliklerden öğretmene ilişkin olanlar; çalışma koşulları, akademik başarı üzerindeki vurgusu ve öğretimi geliştirmek için meslektaşlarıyla iş birliği yapmasıdır. Okula ilişkin özellikler ise okul türü, okulun bulunduğu coğrafi bölge, okul kaynakları, okulun sosyoekonomik düzeyi, okulun güvenliği ve disiplini ve okulda başarıya verilen önemdir.

Yöntemsel karşılaştırmalar yapma teması altında incelenen bir makalede, TIMSS-1999 'da yer alan maddeler kullanılarak toplanan verilerle puanlama güvenilirliğine ilişkin kuramsal karşılaştırma yapılırken, bir diğerinde TIMSS veri seti kullanılarak kuramlara ilişkin farklı modellerin uygulanmasını gösterme amaçlandığı görülmüştür. Başka bir makalede TIMSS veri setinin gerçek parametrelerini kullanarak veri üretilerek boyutluluk ve ortak madde formatları koşullarında farklı eşitleme yöntemleri karşılaştırılırken, diğer bir makalede TIMSS veri seti kullanılarak karar ağaçları, Bayes ağı, lojistik regresyon ve yapay sinir ağları yöntemlerindeki sınıflama algoritmalarının performansları karşılaştırılmıştır.

Yıllara göre değişimin incelenmesi teması altında incelenen makalelerde TIMSS-1999 ile TIMSS-2007 uygulamalarındaki ortak maddelere verilen tepkilerde değişimin olup olmadığı incelenmiştir. Bu bağlamda matematiğe ilişkin tutum, matematik ile günlük yaşam durumları arasında ilişki kurma, işbirlikli öğretim etkinliklerine katılma, bilgisayar ve hesap makinesi kullanımına ilişkin tepkiler incelenmiştir. Ayrıca dersin işleniş açısından öğretmenlerin sınıf içi ölçme uygulamaları, ödevlerin kontrolü ve ödev sonucunu not olarak kullanma sıklığı, ödev verme sıklık ve süresi, algoritmik işlem gerektiren soru çözme ve rutin alıştırmalar türü ev ödevleri verme durumları ele alınmıştır.

Uluslararası karşılaştırmalar yapma teması altında incelenen makalelerde, değişken özellikleri ve puan özellikleri olmak üzere iki alt kategori oluşturulmuştur. İlk olarak değişken özellikleri kategorisinde; öğrencilerin matematik başarılarının sosyoekonomik düzeye bağlı değişimi, öğrencilerin duyuşsal özellikleri, ders programı ve işleniş belirlenen ülkeler ile karşılaştırılmıştır. Puan özellikleri kategorisinde matematik puanlarının belirlenen ülkeler arasında ne ölçüde karşılaştırılabilir olduğu incelenmiştir.

## Sonuç

TIMSS 1999-2015 matematik değerlendirmelerine ilişkin yapılan çalışmaların tümü sekizinci sınıf öğrencilerinden toplanan veriler üzerinden yürütülmüştür. Bu çalışmaların büyük çoğunluğu "matematik başarısını etkileyen faktörler" ve "yöntemsel karşılaştırmalar yapma" temaları altında toplanmıştır. Matematik başarısını etkileyen faktörlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar pratik anlamlılığa sahip olan değişkenlerin belirlenerek sistem içerisinde konumlandırılmalarına ve kavramlara yüklenen anlamların gözden geçirilmesine olanak sağlamaktadır. Bu bakımdan eğitim politikacılarına ve eğitim alanındaki araştırmacılara yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Ayrıca TIMSS uygulamaları ile toplanan veriler, hem seçilen örneklemelerin evreni temsil ediciliği hem de ölçülen özellikler açısından geniş kapsamlı olması nedeniyle çeşitli yöntemsel karşılaştırmaların yapılmasına olanak sağlamaktadır. Araştırma sonuçlarının daha kapsamlı olması açısından diğer dergilerde yayınlanmış çalışmalar da incelemeye alınarak çalışmanın kapsamı genişletilebilir.

## The Validation And Reliability Study Of The Turkish Version Rotterdam Emotional Intelligence Scale (Reis)

Hakan Sarıçam<sup>1</sup>, İsmail Çelik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 820 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

Emotional intelligence (EI), is a type of social intelligence, includes the ability to monitor and aware of own or others' emotions and to use them to direct their own thoughts and behaviors. Individuals who use their emotional intelligence effectively will have greater social rapport, better interpersonal relationship and greater social acceptance. In other words, these individuals who has capable of persuading, influencing others, speaking well, listening to others, making empathy, are more friendly in their relations, and are inclined to social collaboration. In this context, not only one's own emotions but also others' emotions play major roles in different domains of life. However, most emotional intelligence scales do not explicitly distinguish self- from other focused emotional intelligence. As far as we are concerned, there is no such scale in Turkey. Therefore, self- from other focused emotional intelligence instrument is needed in Turkey. The purpose of this study is to examine the psychometric properties of Turkish version of Rotterdam Emotional Intelligence Scale (REIS).

### Methods

#### Participants

Data was obtained from 489 participants who volunteered to take part in this study. Located in Ağrı, Turkey, the participants were 314 university students within an education faculty, and 252 participants from a Pedagogical Formation Course with different faculties. The participants were all aged between 17 and 42.

#### Instruments

Rotterdam Emotional Intelligence Scale (REIS): Original form of REIS was developed by Pekaar et al. The scale consists of 28 items and 4 factors, namely, self-focused emotion appraisal, other-focused emotion appraisal, self-focused emotion regulation, and other-focused emotion regulation. Indices of the hierarchical four-factor model were calculated as ( $\chi^2 = 3178.68$ ,  $df = 346$ ,  $RMSEA = .050$ ,  $GFI = .91$ ,  $TLI = .91$ ,  $IFI = .91$  and  $SRMR = .050$ ). The factor loadings of the scale ranged from .48 to .77. In convergent and discriminant validity, the total score of the REIS was strongly and positively correlated with the total score of the WLEIS ( $r = 0.64$ ,  $p < 0.001$ ) and the total score of the TEIQue ( $r = 0.58$ ,  $p < 0.001$ ). Cronbach Alpha internal consistency coefficients of the scale were .90, .87, .72, and .89, for four factors, respectively and .87 for total REIS. The intercorrelations ranged between  $r = 0.19$  and  $r = 0.45$  ( $p < .0001$ ).

Short form of Resilience Appraisal Scale (SF-RAS): SF-RAS was developed by Johnson, Gooding, Wood, and Tarrier, the scale was adapted by Turkish culturally, Sarıçam et al. The scale consists of 12 items and three-factors (social support, emotional coping, and situational coping);  $\chi^2=117.28$ ,  $df=47$ ,  $p=0.00000$ ,  $RMSEA=.060$ ,  $CFI=.97$ ,  $NFI=.95$ ,  $RFI=.95$ ,  $IFI=.97$ ,  $GFI=.96$ , and  $SRMR=.049$ ). Factor loadings ranged from .38 to .70. The internal consistency coefficients of the scale were .66, .73, and .71, for three

subscales, respectively and .81 for overall scale. The corrected item-total correlations ranged from .38 to .57.

### Procedure

With Keri A. Pekaar, one of the developers for the adaptation study of the Rotterdam Emotional Intelligence Scale, was contacted via e-mail and permission for the adaptation to Turkish obtained (10.12.2017). The adaptation process of the scale into Turkish consists of specific stages. Firstly, the scale was translated into Turkish by 9 lecturers. Turkish psychometric properties of REIS included Content Validity Index, construct validity, concurrent validity, internal consistency, and item analysis. The level of  $p < .01$  was taken as a criteria level of significance. Computer programs SPSS 20 and LISREL 8.54 were used for validity and reliability analyses of the REIS.

### Findings

According to Lawshe technique, language Content Validity Index (CVI) values were calculated between 0.85 and +1.00 and it was found that the index is statistically significant. As a result of the explanatory factor analysis applied to data from the study conducted on 314 university students, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) measure of sampling adequacy was .90 and there was a significant result on Bartlett's test of Sphericity  $\chi^2 = 3846,443949$  ( $df = 378$ ,  $p < .001$ ). Four-factor structure explains 52.77% of the total variance, and which consists of 28 items, and four subscales (Self-focused emotion appraisal=7 items, Other-focused emotion appraisal=7 items, Self-focused emotion regulation=7 items, and Other-focused emotion regulation=7 items), and it was seen that the items found in the sub dimensions completely corresponded to the items in the original form. Factor load of the scale ranges from .33 to .79. In the concurrent validity, significant relationships were found between total REIS, self-focused emotion appraisal factor, other-focused emotion appraisal factor, self-focused emotion regulation factor, and other-focused emotion regulation factor and Short form of Resilience Appraisal Scale ( $r = .65, .55, .48, .51, .45$ ), respectively. Cronbach alpha internal consistency coefficient was .87 for the self-focused emotion appraisal factor, .79 for the other-focused emotion appraisal factor, .83 for the self-focused emotion regulation factor, and .85 for the other-focused emotion regulation factor, and .91 for total REIS. Corrected item-total correlations range from .42 to .74.

### Result

The findings from the validity and reliability studies for the Rotterdam Emotional Intelligence Scale show that the 28-item scale adapted into Turkish can be used to assess emerging adults' and adults' levels of emotional intelligence in a valid and reliable process.

### Recommendations

For the assessment potential, relationships between emotional intelligence and different variables and scales such as social emotional learning skills, Bar-on Emotional Intelligence Scale, and Schutte Emotional Intelligence Scale can be addressed.

## Rotterdam Duygusal Zekâ Ölçeğinin Türkçe Versiyonunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Hakan Sarıçam<sup>1</sup>, İsmail Çelik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 820 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Sosyal zekânın bir türü olan duygusal zekâ (DZ), kendi veya başkalarının duygularını izleyebilme, bunlardan haberdar olma ve bunları kendi düşüncelerini ve davranışlarını yönlendirmek için kullanabilme becerisidir. Duygusal zekâlarını etkili bir şekilde kullanan kişiler, daha fazla sosyal uyum, daha iyi kişiler arası ilişkiler ve daha fazla sosyal kabul görürler. Bir diğer ifadeyle bu kişiler ikna edebilen, başkalarını etkileyen, iyi konuşan, başkalarını dinleyen, empati kurabilen, ilişkileri konusunda daha samimi olan ve sosyal işbirliğine yatkın kişilerdir. Bu bağlamda sadece bireyin kendi duyguları değil başkalarının duyguları da yaşamın farklı alanlarında önemli roller oynamaktadır. Fakat birçok Duygusal Zekâ Ölçeği ben odaklı ve diğer odaklı duygusal zekâyı net bir şekilde ayırt edememektedir. İncelediğimiz kadarıyla Türkiye’de böyle bir ölçme aracına rastlanılmamıştır. Bu yüzden Türkiye’de ben odaklı ve diğer odaklı duygusal zekâyı değerlendiren bir ölçme aracına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmanın amacı Rotterdam Duygusal Zekâ Ölçeğinin (RDZÖ) Türkçe versiyonunun psikometrik özelliklerini incelemektir.

### Yöntem

#### Katılımcılar

Araştırmaya veri elde etmek için 489 gönüllü katılımcı dâhil edilmiştir. Ağrı’daki katılımcıların 314’ü eğitim fakültesindeki üniversite öğrencilerinden, 252’si pedagojik formasyon sertifika kursundaki öğrencilerden oluşmaktadır. Katılımcıların yaşları 17 ila 42 arasında değişmektedir.

#### Veri toplama araçları

Rotterdam Duygusal Zekâ Ölçeği (RDZÖ): Ölçeğin orijinali Pekaar ve diğ. tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin orijinali 28 madde ve 4 faktörden (1.Kendi-odaklı duygu değerlendirme, 2.Diğerleri-odaklı duygu değerlendirme, 3.Kendi-odaklı duygu düzenleme, 4.Diğerleri-odaklı duygu düzenleme) oluşmaktadır. Dört faktörlü hiyerarşik modelin uyum indeksi değerleri ( $\chi^2 = 3178.68$ ,  $sd = 346$ ,  $RMSEA = .050$ ,  $GFI = .91$ ,  $TLI = .91$ ,  $IFI = .91$  and  $SRMR = .050$ ) olarak hesaplanmıştır. Faktör yükleri .48 ila .77 arasında değişmektedir. Yakınsak ve ayırt edici geçerlik çalışmasında, RDZÖ ile Wong-Law Duygusal Zekâ Ölçeği (WLDZÖ) ve Kişilik Duygusal Zekâ Anketi (KDZA) arasında sırasıyla  $r=.64$ ,  $.58$  pozitif ilişkiler bulunmuştur. Cronbach Alfa iç tutarlık güvenilirlik katsayısı alt faktörler için sırasıyla  $\alpha=.90$ ,  $.87$ ,  $.72$ ,  $.89$  ve ölçeğin bütünü için  $\alpha=.87$  olarak bulunmuştur. Boyutlar arası karşılıklı ilişkiler  $r = 0.19$  ve  $r = 0.45$  arasında değişmektedir ( $p<.0001$ ). Bu sonuçlara dayanarak ölçeğin orijinal formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Psikolojik Sağlık Değerlendirme Ölçeği-Kısa Formu (PSDÖ-KF): PSDÖ-KF Johnson, Gooding, Wood ve Tarrier tarafından geliştirilmiş, ölçek Türk kültürüne Sarıçam ve diğ. tarafından adapte edilmiştir. Ölçeğin Türkçe versiyonunda 12 madde ve 3 faktörlü (Sosyal destek, duygusal başa çıkma, durumsal başa çıkma) modelin uyum iyiliği değerleri;  $\chi^2=117.28$ ,  $sd=47$ ,  $p=0.00000$ ,  $RMSEA=.060$ ,  $CFI=.97$ ,  $NFI=.95$ ,  $RFI=.95$ ,  $IFI=.97$ ,  $GFI=.96$  ve  $SRMR=.049$  olarak hesaplanmıştır Faktör yükleri .38 ila .70. arasında sıralanmaktadır. İç tutarlık güvenilirlik katsayıları alt boyutlara göre sırasıyla .66, .73 ve .71, ölçeğin bütünü

için .81 olarak hesaplanmıştır. Düzeltilmiş toplam madde korelasyon katsayıları ise .38 ile .57 arasında sıralanmaktadır.

### **İşlem**

Rotterdam Duygusal Zeka Ölçeğinin Türk kültürüne uyarlama çalışması için öncelikle ölçeği geliştirenlerden biri olan Keri A. Pekaar ile 10.12.2017 tarihinde e-mail yoluyla iletişime geçilmiş ve gerekli izinler alınmıştır. Ölçeğin Türkçeye uyarlama süreci özel aşamalar içermektedir. Öncelikle ölçek 9 dil uzmanı tarafından Türkçeye çevrilmiştir. Ölçeğin Türkçe versiyonuna ait psikometrik özellikler içinde dil geçerliği, yapı geçerliği, eşdeğer ölçek geçerliği, iç tutarlık ve madde analizleri bulunmaktadır. Önem düzeyi olarak  $p < .01$  kriter alınmıştır. Geçerlik ve güvenilirlik analizleri SPSS 20 ve LISREL 8.54 paket programlarıyla yapılmıştır.

### **Bulgular**

Lawshe tekniğine göre, ölçeğin dil kapsam geçerliği değerleri 0.85 ve +1.00 arasında sıralanmaktadır. Üniversite öğrencilerinden oluşan 314 katılımcıdan elde edilen verilere uygulanan açıklayıcı faktör analizi sonucunda Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) örneklem uygunluk katsayısı .90, Bartlett küresellik testi sonucu  $\chi^2 = 3846,443949$  ( $sd=378$ ,  $p < .001$ ) olarak hesaplanmıştır. Ayrıca ölçeğin orijinalindeki yapı ile ilişkili olarak 4 faktörlü (1.Kendi-odaklı duygu değerlendirme=7 madde, 2.Diğerleri-odaklı duygu değerlendirme=7 madde, 3.Kendi-odaklı duygu düzenleme=7 madde, 4.Diğerleri-odaklı duygu düzenleme=7 madde) yapı toplam varyansın %52.77'sini açıklamıştır. Ölçeğin faktör yükleri .33 ile .79 arasında değişmektedir. Eşdeğer ölçek geçerliğinde, toplam RDZÖ ve alt faktörleri ile PSDÖ-KF arasında sırasıyla ( $r = .65, .55, .48, .51, .45$ ) pozitif ilişkiler bulunmuştur. Cronbach alfa iç tutarlık güvenilirlik katsayıları ölçeğin bütünü için .91 ve alt faktörler için sırasıyla .87, .79, .83, .85 olarak bulunmuştur. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyon değerleri .42 ile .74 arasında sıralanmıştır.

### **Sonuç**

Rotterdam Duygusal Zekâ Ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları 28 maddelik ölçeğin beliren yetişkinler ve yetişkinlerin duygusal zekâ düzeylerini değerlendirmede geçerli ve güvenilir bir şekilde kullanılabilmesini göstermektedir.

### **Öneriler**

Ölçeğin ölçüm değerlendirme potansiyeli için duygusal zekâ ile ilişkili sosyal duygusal öğrenme becerileri, Bar-on Duygusal Zekâ Ölçeği, Schutte Duygusal Zekâ Ölçeği gibi farklı kavram ve ölçekler kullanılabilir.



## Investigation Of Anxiety Levels Introduction Exam High School Of 8Th Grade Students

*Osman Buran<sup>1</sup>, Mirac Furkan Bayar<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*MEB*

Abstract No: 1337 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

The aim of this research is to investigating the exam anxiety of students preparing for high school transition exam (LGS) in terms of variable such as gender, grade point average, duration of study and high school preference.

The sample of the research consists of 397 students who are studying in Erzurum. Ayda Exam Anxiety Scale, consisting of 15 items, was used to measure the exam anxiety level of students. The data were analyzed in the SPSS 22 program. According to the results obtained, it was observed that a large part of the students were very concerned about the new examination system. Female students are more anxious than male students.

### Method

Survey model was used in this study. Survey models are the collection and analysis of a multitude of data for versatile identification, description and identification of an event or phenomenon (Creswell, 2017). Survey models can be used to make generalizations (Şimşek & Yıldırım, 2011).

In the research process, 'Ayda Exam Anxiety Scale' was applied to determine the exam anxious of 226 female and 173 male students, totaling 397 studying in Erzurum.

### Results

According to the results of the analysis, students think will be the lesson most difficult in LGS of course of mathematics with 55.9%. In the second place, there is a foreign language lesson with 27% after mathematics course.

Independent sample t test was used to determine whether there was a significant difference between the mean total anxiety scores of female students and male students and it was determined that female students were more worried than male students according to the test result.

One-way variance analysis of each variable was conducted to test whether the anxiety scores of the students differed according to the academic grade average, the preferred high school type, and the weekly study period. There are no significant difference between the anxiety scores and the analysis results, academic average of the students, preferred high school type and weekly study period.

Independent sample t test was used to determine whether there was a meaningful difference between the average scores of cognitive anxiety subscale, delusional and physiological indicators of female students and male students and the results of the test revealed that female students had higher cognitive anxiety subscale, delusional and physiological symptoms than male students.

One-way variance analysis was performed for each variable to test whether the students' mean scores of cognitive anxiety subscale, delusional and physiological statements differed according to the academic grade average and preferred high school student's preference. According to the results of the analysis, there was no significant difference between the mean scores of the cognitive anxiety sub-dimension, delusional and physiological statements according to the high school students who preferred the academic grade average of the students.

One way ANOVA was performed to determine whether there was a significant difference between the average scores of the cognitive anxiety subscale, delusional and physiological indicators according to the weekly study duration of the students. The results of the analysis showed that the cognitive anxiety sub-dimension delusions and physiological manifestations were found to be higher than the 15-week course teachers who were working weekly for 5-10 hours and over the hours course workers.

Independent sample t test was used to determine whether there was a meaningful difference between female students and male students' anxiety points related to family and environment and according to the test result, it was determined that female students had higher average scores of family and environment anxiety points than male students.

One-way ANOVA was performed for each variable to test whether the average scores of the students' anxiety points related to family and environment were different according to academic grade point average, preferred high school type, and weekly study time. There was no significant difference between the average scores of family and environmental anxiety points according to the analysis results, academic average of students, preferred high school type and weekly study period.

### Conclusions and Recommendations

According to the results of the research, the anxiety levels of the students are generally high. In order to reduce the level of anxiety towards students, students should be told that only academic information is measured during exams and that failing from such exams does not mean that a person is worthless or fails in life. In this process, the greatest support of the student is his family and teachers. Information meetings with pupils 'parents can provide information about the parents' exam concerns. Thus, the pressure caused by the families can prevent the anxiety levels of the students from increasing.

## Liselere Geçiş Sınavı (İgs) ile İlgili 8. Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi

*Osman Buran<sup>1</sup>, Mirac Furkan Bayar<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

Bildiri No: 1337 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

Bu araştırmanın amacı, liselere geçiş sınavına hazırlanan öğrencilerin cinsiyet, not ortalaması, ders çalışma süresi ve lise tercih değişkenlerine göre kaygı düzeylerinin incelenmesidir.

Araştırmanın örneklemini Erzurum ilinde öğrenim gören 397 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin sınav kaygısını ölçmek için 15 maddeden oluşan "Ayda Sınav Kaygı Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler SPSS 22 programında analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin büyük bir kesiminde yeni sınav

sistemi ile ilgili çok kaygılı oldukları gözlemlenmiştir. Kız öğrencilerin kaygı düzeyi erkek öğrencilere göre daha fazladır.

### Yöntem

Bu araştırmada survey (tarama ) modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, bir olay veya olgunun çok yönlü tanımlanması, betimlenmesi ve aydınlatılması için çok sayıda verinin toplanıp, analiz edilmesidir (Creswell, 2017). Tarama modelleri genelleme yapmak için kullanılabilen bir desendir (Yıldırım & Şimşek, 2011).

Araştırma sürecinde Erzurum ilinde öğrenim gören 224 kız ve 173 erkek toplam 397 olmak üzere 8.sınıf öğrencilerinin sınav kaygılarını belirlemek için 'Ayda Sınav Kaygı Ölçeği' uygulanmıştır

### Bulgular

Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin kendilerini LGS' de en çok zorlayacağını düşündükleri ders %55,9 ile matematik dersidir. İkinci sırada matematik dersinin ardından %27 ile yabancı dil dersi gelmektedir.

Kız öğrencilerle, erkek öğrencilerin toplam kaygı puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t testi yapılmış ve test sonucuna göre kız öğrencilerin, erkek öğrencilere göre daha kaygılı olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin LGS kaygı puanlarının, akademik not ortalaması, tercih ettikleri lise türü ve haftalık ders çalışma süresine göre farklılık gösterip göstermediğini test etmek için her bir değişkene ait tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonuçları, öğrencilerin akademik not ortalaması, tercih ettikleri lise türü ve haftalık ders çalışma süresine göre, LGS kaygı puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Kız öğrencilerle, erkek öğrencilerin bilişsel kaygı alt boyutu kuruntu ve fizyolojik belirtileri puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t testi yapılmış ve test sonucuna göre kız öğrencilerin, erkek öğrencilere göre daha bilişsel kaygı alt boyutu kuruntu ve fizyolojik belirtilerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin, bilişsel kaygı alt boyutu kuruntu ve fizyolojik belirtileri puan ortalamalarının, akademik not ortalaması ve tercih ettikleri lise türüne göre farklılık gösterip göstermediğini test etmek için her bir değişken için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonuçları, öğrencilerin akademik not ortalaması, tercih ettikleri lise türüne göre, bilişsel kaygı alt boyutu kuruntu ve fizyolojik belirtileri puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Öğrencilerin, haftalık ders çalışma süresine göre bilişsel kaygı altboyutu kuruntu ve fizyolojik belirtileri puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonuçları, haftalık 5-10 saat arası çalışanların, 15 ve üzeri saat ders çalışanlara göre bilişsel kaygı alt boyutu kuruntu ve fizyolojik belirtilerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Kız öğrencilerle, erkek öğrencilerin aile ve çevre kaynaklı kaygı puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t testi yapılmış ve test sonucuna göre kız

öğrencilerin, erkek öğrencilere göre daha aile ve çevre kaynaklı kaygı puan ortalamalarının daha yüksek olduğu saptanmıştır.

Öğrencilerin aile ve çevre kaynaklı kaygı puan ortalamalarının, akademik not ortalaması, tercih ettikleri lise türü ve haftalık ders çalışma süresine göre farklılık gösterip göstermediğini test etmek için her bir değişken için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonuçları, öğrencilerin akademik not ortalaması, tercih ettikleri lise türü ve haftalık ders çalışma süresine göre, aile ve çevre kaynaklı kaygı puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

### **Sonuç ve Öneriler**

Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin yapılacak olan LGS'ye yönelik kaygı düzeyleri genel olarak yüksektir. Öğrencilerin LGS sınavına yönelik kaygı düzeyini azaltmak için, sınavlarda sadece akademik bilgilerin ölçüldüğünü, bu tür sınavlardan başarısız olmak kişinin değersiz ya da hayatta başarısız olacağı anlamına gelmediği öğrencilere anlatılmalıdır. Bu süreçte öğrencinin en büyük desteği ailesi ve öğretmenleri olmaktadır. Öğrencilerin aileleri ile yapılacak bilgilendirme toplantılarında ailelere öğrencilerin sınav kaygılarına yönelik bilgiler verilebilir. Böylece ailelerin neden olabileceği baskıdan dolayı öğrencilerin kaygı düzeylerinin artmasının önüne geçilebilir.

## Turkish Adaptation Of Test Of Scientific Literacy Skills

*Fatih Önder<sup>1</sup>, Çiğdem Şenyiğit<sup>2</sup>, İlhan Sılay<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 826 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Scientific literacy, which has been the subject of many researches in recent years, is one of the important outputs of science curricula. At the end of the training process, individuals are expected to be able to distinguish between scientific and non-scientific knowledge, to judge the scientific nature of this knowledge by evaluating the arguments raised to prove the truth of a knowledge. For this reason, the identification and development of scientific literacy of students should be part of the studies carried out in the field of science education. When the literature is examined, it is seen that there are a number of scales developed for the students to determine their scientific literacy skills. One of them is the "Test of Scientific Literacy Skills" developed by Gormally, Brickman and Lutz in 2012. In this research, it is aimed to adapt the "Test of Scientific Literacy Skills" to Turkish.

Test of Scientific Literacy Skills is a multiple-choice measuring tool of 28 items. The questions in Test of Scientific Literacy Skills measure the following skills.

- "identify a valid scientific argument", (3 items)
- "evaluate the validity of sources", (5 items)
- "evaluate the use and misuse of scientific information" (3 items)
- "understand elements of research design and how they impact scientific findings/conclusions", (3 items)
- "create graphical representations of data" (1 items)
- "read and interpret graphical representations of data" (4 items)
- "understand and interpret basic statistics" (3 items)
- "solve problems using quantitative skills, including probability and statistics" (3 items)
- "justify inferences, predictions, and conclusions based on quantitative data" (3 items)

### Method

The adaptation of Test of the Scientific Literacy Skills to Turkish was carried out in 3 steps. Firstly, the test was translated into Turkish by the researchers. Later, he was taught by a British language expert and arranged according to his opinions. Then the Turkish and English versions of the test were applied to a 25 students who educated in English a week apart. The correlation between students' responses to the test was examined. Finally, Turkish version of the scale was applied to 210 students, and item analysis and reliability studies were carried out.

The participants of the research constitute 210 teacher candidates who are studying at Dokuz Eylül University Buca Education Faculty. 66 of the participants were science education, 45 were physics education, 56 were elementary education and 43 were pre-school education.

### Findings and Results

In order to test the compatibility of the Turkish and English versions of the test, both versions of the test were administered 25 students a week apart. At the end of the practice, it was determined that the relationship between students' responses to both versions of the test was high in the positive direction.

A classical item analysis was conducted to calculate the difficulty and discrimination indices of the test items. At the end of the analysis, it was determined that the difficulty indices of the test items were changed between 0,21 and 0,78 and the discrimination indices were changed between 0,05 and 0,67. In this case, the KR-20 reliability coefficient of the test is calculated as 0,61. Then, point biserial correlation coefficients of the questions in the test were examined using the SPSS 21 package program. At the end of the analysis it was determined that point biserial correlation coefficients of the items varied between - 0,25 and 0,56.

It is desirable that the discrimination indices of the items in a test is greater than 0.2. Otherwise, it can be said that the discrimination power of the items is weak. For this reason, 13th, 15th, 17th, 26th items with a separation indices of less than 0,2 have been examined and decided to be removed from the test. Similarly, it is expected that the point biserial correlation coefficients of the items will be above 0.2. Otherwise, it can be said that the relation of the items to the whole of the test is low. For this reason, 9th, 10th, 12th, 13th, 15th, 17th, 23rd and 26th items have been examined and decided to be removed from the test.

After the above mentioned items were removed from the test, the analysis was renewed with the remaining 20 items. At the end of the analyzes, it was determined that the separation indices of the test items were changed between 0,26 and 0,67, the difficulty indices were changed between 0,24 and 0,78 and the biserial correlation coefficients were changed between 0,21 and 0,59. In this case, the KR-20 reliability coefficient of the test is calculated as 0,66. As a result, it can be said that the Turkish version of the test is a sufficiently valid and reliable scale.

## Bilimsel Okuryazarlık Becerileri Testinin Türkçe'ye Uyarlanması

*Fatih Önder<sup>1</sup>, Çiğdem Şenyiğit<sup>2</sup>, İlhan Sılay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi Anabilim Dalı*

<sup>2</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 826 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Son yıllarda pek çok araştırmaya konu olan bilimsel okuryazarlık fen eğitimi müfredatlarının önemli çıktılarında biridir. Eğitim süreçlerinin sonunda bireylerin bilimsel ve bilimsel olmayan bilgiyi ayırt edebilmeleri, bir bilginin doğruluğunu ispatlamak için ortaya atılan argümanları değerlendirerek bu bilginin bilimsel niteliği hakkında karar verebilmeleri beklenir. Bu nedenle öğrencilerin bilimsel okuryazarlıklarının belirlenmesi ve geliştirilmesi fen eğitimi alanında yapılan çalışmaların bir parçası olmalıdır. Alan yazın incelendiğinde öğrencilerin bilimsel okuryazarlık becerilerini belirlemeye yönelik geliştirilmiş olan birtakım ölçeklerin bulunduğu görülmektedir. Bunlardan bir tanesi de 2012 yılında Gormally, Brickman ve Lutz tarafından geliştirilmiş olan "Bilimsel Okuryazarlık Becerileri Testi" (Test of Scientific Literacy Skills)'dir. Bu araştırmada bu testin Türkçe'ye uyarlanmasının yapılması amaçlanmaktadır.

Bilimsel Okuryazarlık Becerileri Testi 28 maddeden oluşan çoktan seçmeli bir ölçme aracıdır. Bilimsel Okuryazarlık Becerileri Testi'ndeki sorular aşağıdaki becerileri ölçmektedir.

- “geçerli bir bilimsel argümanı tanıma” (3 madde)
- “kaynakların geçerliliğini değerlendirebilme” (5 madde)
- “bilimsel bilginin doğru ve yanlış kullanımını değerlendirebilme” (3 madde)
- “araştırma tasarımının unsurlarını ve onların bilimsel bulgu ve sonuçları nasıl etkilediğini anlama” (3 madde)
- “verileri grafiksel sunum oluşturabilme” (1 madde)
- “verilerin grafiksel sunumlarını okuyup yorumlayabilme” (4 madde)
- “temel istatistikleri anlayıp yorumlayabilme” (3 madde)
- “olasılık ve istatistik de dâhil olacak şekilde sayısal becerileri kullanarak problem çözebilme” (3 madde)
- “nicel verilere dayanan çıkarımları, öngörülerini ve sonuçları doğrulama” (3 madde)

## Yöntem

Bilimsel Okuryazarlık Becerileri Testi'nin Türkçe'ye uyarlama çalışması 3 basamakta yürütülmüştür. İlk olarak test araştırmacılar tarafından Türkçe'ye çevrilmiş ve bir İngiliz Dili uzmanına okutularak görüşleri doğrultusunda düzenlenmiştir. Ardından testin Türkçe ve İngilizce versiyonları İngilizce eğitim gören 25 kişilik bir sınıfta birer hafta arayla uygulanarak öğrencilerin teste verdikleri yanıtlar arasındaki korelasyon incelenmiştir. Son olarak ölçeğin Türkçe versiyonu 210 öğrenciye uygulanarak madde analizi ve güvenilirlik çalışması gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın katılımcılarını Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 210 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcıların 66'sı Fen Bilgisi Öğretmenliği, 45'i Fizik Öğretmenliği, 56'sı Sınıf Eğitimi, 43'ü Okul Öncesi Öğretmenliği Eğitimi, alanlarında öğrenimini sürdürmektedir.

## Bulgular ve Sonuçlar

Bilimsel Okuryazarlık Becerileri Testi'nin Türkçe ve İngilizce versiyonlarının uyumluluğunu test etmek için testin her iki versiyonu birer hafta arayla 25 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulama sonunda öğrencilerin testin her iki versiyonuna verdikleri yanıtlar arasındaki ilişkinin pozitif yönde ve yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Testteki maddelerin güçlük ve ayırma indislerini hesaplamak için klasik madde analizi yapılmıştır. Analiz sonunda testteki maddelerin güçlük indislerinin 0,21 ile 0,78 arasında, ayırma indislerinin ise 0,05 ile 0,67 arasında değiştiği belirlenmiştir. Bu durumda testin KR-20 güvenilirlik katsayısı 0,61 olarak hesaplanmıştır. Ardından SPSS 21 paket programı kullanılarak testteki soruların nokta çift serili korelasyon katsayıları (point biserial correlation coefficient) incelenmiştir. Analiz sonunda testteki maddelerin çift serili korelasyon katsayılarının -0,25 ile 0,56 arasında değiştiği belirlenmiştir.

Bir testteki maddelerin ayırma indislerinin 0,2'nin üzerinde olması istenir. Aksi takdirde maddelerin ayırma gücünün çok zayıf olduğu söylenebilir. Bu nedenle testteki ayırma indisi 0,2'nin altında olan 13, 15, 17 ve 26. maddeler incelenerek ve testten çıkarılmasına karar verilmiştir. Benzer şekilde testteki maddelerin çift serili korelasyon katsayılarının da 0,2'nin üzerinde olması beklenir. Aksi takdirde maddelerin testin bütünüyle olan ilişkisinin düşük olduğu söylenebilir. Bu nedenle madde toplam korelasyonu 0,2'nin altında olan, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 23 ve 26. maddeler de incelenerek testten çıkarılmıştır.

Yukarıda sözü edilen maddeler testten çıkarıldıktan sonra kalan 20 madde ile analizler yenilenmiştir. Yapılan analizler sonunda testteki maddelerin ayırma indislerinin 0,26 ile 0,67 arasında, güçlük indislerinin 0,24 ile 0,78 çift serili korelasyon katsayılarının ise 0,21 ile 0,59 arasında değiştiği belirlenmiştir. Bu durumda testin KR-20 güvenilirlik katsayısı 0,66 olarak hesaplanmıştır. Bu haliyle testin Türkçe versiyonunun yeterli düzeyde geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu söylenebilir.



## Investigation Of Turkey Addressed Internet Risk Scales

Yiğit Emrah Turgut<sup>1</sup>, Alper Aslan<sup>2</sup>, Engin Kurşun<sup>3</sup>, İdris Göksu<sup>4</sup>, Önder Yıldırım<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>2</sup>Munzur Üniversitesi

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>4</sup>Mardin Artuklu Üniversitesi

<sup>5</sup>Erzincan Üniversitesi

**Abstract No: 1854 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### PURPOSE

Internet has taken its place in almost every area of daily life from the education to the health sector. With starting to use in their daily life, the number of Internet users of all ages has been increased dramatically. In particular, despite offering many opportunities, increase in children's Internet use brings numerous risks for them. Research on Internet risks have increased in parallel with the widespread of Internet usage. Scales and questionnaires are generally preferred as data collection tools in determining the risk of Internet exposure. It is possible to find many national and international data collection tools on this subject. However, the rapid development of Internet makes necessary for up to date data collection tools about Internet risks. In this context, present study aims at investigating Turkey addressed Internet risk scales in terms of Publication Year, Risk Type, Sample, Scale Type, Factor Number, Number of Items and Total Variance.

### METHOD

In this study, a document analysis method was used to examine the scales developed for internet risks. In order to determine the data collection tools to be investigated within the scope of the study, criteria related to the academic databases and key words have been determined. Accordingly, in the "National Thesis Center", "ULAKBİM" and "Sobiad" databases were searched by using "Internet Risk, Online Risk, Internet Addiction, Online Game Addiction, Cyber Bullying, E-Bullying, Social Media Disorder, Social Media Addiction, Smartphone Addiction, Online Risky Behavior, Social Media Disorder, Internet Ethics, Problematic Internet Usage, Digital Game Addiction, Risky Internet Behaviors and E-victimization scale / questionnaire / factor analysis" keywords. A total of 30 scales were reached, 18 of them were excluded because they are scale adaptation study. The 12 scale development studies included in the study were investigated by the researchers. This study was carried out in the context of "Publication Year, Risk Type, Sample, Scale Type, Factor Number, Number of Items and Total Variance".

### FINDINGS

Between 2007 and 2015, a total of 12 scale development studies on Internet risks were achieved. Especially, the number of studies were increase in 2007, 2011 and 2015. In addition to this, it has been determined that there are 10 studies that have been adapted to Turkish since 2015. In the developed scales, the most emphasis is on the risks of communication and sexual abuse, cyber bullying, personal information abuse, internet addiction and sexual harassment and at least the racist and hateful content, ideology propaganda, online game addiction, social media addiction risks in the context of the risk types. It was revealed that university students followed the high school students in the first place as an sample for the examined scales. While studies in the development process of scales were carried out with a maximum of 0-500 samples, exploratory factor analysis was more preferred for the obtained data.

It was determined that the scales on which the validity and reliability analyzes were performed had a score of likert scoring maximum of 5 and they were composed of 20-30 items with 3-4 factors. It has been seen that most of the scales vary between 40% and 60% of the total variances for describing the Internet risks, and only two scales are over 60% of the total variance.

## CONCLUSION

As a result of the analysis, it is noteworthy that scale adaptation studies have been conducted in recent years mostly. When the impact of cultural values on Internet risks considered, it can be said that Turkey needs to work towards the development of new scales, specific to its context and cultural issues. Beside this, cyber bullying, sexuality and Internet addiction are generally focused dimension in the scales. However, given the fact that children may face all of these risks when surfing the Internet, it is important to develop an inclusive scale that includes all Internet risks, including mobile Internet risks. Focusing on young people who are mostly studying in high schools and universities in the scales may suggest the idea that individuals who use the Internet the most can be exposed to the most risk. However, the development of scales for primary school, middle school and high school age children and the describing their current situation, which could cause the greatest damage to the Internet due to exposure to risks, is one of the important steps that must be taken. More than half of the studies examined have concluded the scale development process with only exploratory factor analysis. In addition, 40% to 60% of total variance values calculated by exploratory factor analysis of the scales are accepted as a sufficient ratio for social sciences.

## Türkiye Kaynaklı İnternet Risklerine Yönelik Geliştirilen Ölçeklerin İncelenmesi

Yiğit Emrah Turgut<sup>1</sup>, Alper Aslan<sup>2</sup>, Engin Kurşun<sup>3</sup>, İdris Göksu<sup>4</sup>, Önder Yıldırım<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>2</sup>Munzur Üniversitesi

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>4</sup>Mardin Artuklu Üniversitesi

<sup>5</sup>Erzincan Üniversitesi

Bildiri No: 1854 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

İnternet, günümüzde sağlık sektöründen eğitim dünyasına kadar günlük hayatın hemen her alanında kendine yer edinmeyi başarmıştır. İnternet'in günlük hayatta etkin bir şekilde kullanılmaya başlanması ile birlikte her yaşta kullanıcı sayısı hızla artmaktadır. Özellikle çocuklarda İnternet kullanımının artması, çocuklar için sayısız bir çok fırsat sunarken İnternet risklerini de beraberinde getirmektedir. İnternet risklerine yönelik çalışmalar, İnternet kullanımının yaygınlaşmasına paralel olarak artmıştır. Maruz kalınan İnternet risklerinin belirlenmesinde genellikle veri toplama aracı olarak ölçekler ve anketler tercih edilmektedir. Bu konu ile ilgili ulusal ve uluslararası pek çok veri toplama aracına rastlamak mümkündür. Ancak İnternet'in doğası gereği hızlı gelişmesi, İnternet risklerine yönelik geliştirilen veri toplama araçlarında da gelişimi zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda gerçekleştirilen çalışmada İnternet risklerine yönelik geliştirilen Türkiye adresli ölçeklerin "Yayın Yılı, Risk Türü, Hedef Kitle, Puanlama Türü, Faktör Sayısı, Madde Sayısı ve Toplam Varyans" bağlamında irdelenmesi amaçlanmaktadır.

### YÖNTEM

Bu çalışmada İnternet risklerine yönelik geliştirilen ölçekleri incelemek amacıyla doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında incelenecek ölçme araçlarını belirlemek amacıyla

İnternet üzerinden erişimle ilgili arama ortamı ve anahtar kelimelere ilişkin ölçütler belirlenmiştir. Buna bağlı olarak, “Ulusal Tez Merkezi”, “ULAKBİM” ve “Sobiad” veri tabanlarında, “İnternet Risk, Çevrimiçi Risk, İnternet Bağımlılığı, Çevrimiçi Oyun Bağımlılığı, Siber Zorbalık, E-Zorbalık, Sosyal Medya Bozukluğu, Sosyal Medya Bağımlılığı, Akıllı Telefon Bağımlılığı, Çevrimiçi Riskli Davranışlar, Sosyal Medya Bozukluğu, İnternet Etiği, Problemlı İnternet Kullanımı, Dijital Oyun Bağımlılığı, Riskli İnternet Davranışları ve E-mağduriyet ölçek/anket/faktör analizi” anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmıştır. Belirtilen anahtar kelimelere göre toplam 30 ölçek geliştirme çalışmasına ulaşılmış bunlardan 18 tanesi yabancı dilden Türkçeye uyarlama çalışması olduğu için kapsam dışı tutulmuştur. Araştırmaya dahil edilen 12 ölçek geliştirme çalışması ise araştırmacılar tarafından ortak bir şekilde incelenmiştir. Bu inceleme, “Yayın Yılı, Risk Türü, Hedef Kitle, Puanlama Türü, Faktör Sayısı, Madde Sayısı ve Toplam Varyans” bağlamında gerçekleştirilmiştir.

### **BULGULAR**

2007-2015 yılları arasında geliştirilmiş İnternet risklerine yönelik toplam 12 ölçek geliştirme çalışmasına ulaşılabilmektedir. Özellikle yapılan çalışmaların 2007, 2011 ve 2015 yıllarında yoğunlaştığı görülmektedir. Bunun yanı sıra 2015’ten bu yana yurt dışı kaynaklı olup Türkçeye uyarlanan 10 çalışma olduğu tespit edilmiştir. Geliştirilen ölçeklerde risk türü bağlamında en fazla yabancılarla iletişim ve cinsel istismar, siber zorbalık, kişisel bilgileri kötüye kullanma, İnternet bağımlılığı ve cinsel tacizde bulunma risklerine odaklanılırken en az ise ırkçı ve nefret dolu yaşa dışı içerikler, ideoloji propagandası, gizli pazarlama, çevrimiçi oyun bağımlılığı ve sosyal medya bağımlılığı risklerine yer verilmiştir. İncelenen ölçeklerin hedef kitesinde ilk sırada lise kademesindeki öğrencileri yer alırken bunu üniversite öğrencilerinin takip ettiği ortaya çıkmıştır. Ölçeklerin geliştirilme sürecinde çalışmalar en fazla 0-500 aralığındaki örneklerle gerçekleştirilirken, elde edilen veriler için açımlayıcı faktör analizi daha fazla tercih edilmiştir. Geçerlik ve güvenilirlik analizleri yapılan ölçeklerin en fazla 5’li likert puanlama türüne sahip oldukları ve 3-4 faktörlü 20-30 maddeden oluştukları tespit edilmiştir. Ölçeklerin büyük bir kısmının, ele aldıkları İnternet risklerini açıklamaya yönelik toplam varyanslarının %40 ile %60 arasında değiştiği, sadece iki ölçeğin toplam varyansının %60’ın üstünde olduğu görülmüştür.

### **SONUÇ**

İnternet risklerine yönelik geliştirilen ölçeklerin içerik analizi neticesinde son yıllarda çoğunlukla yurt dışı kaynaklı Türkçeye uyarlanan çalışmaların yapılması dikkat çekmektedir. İnternet risklerinde kültürel değerlerin etkisi düşünüldüğünde, Türkiye kaynaklı ölçeklerin geliştirilmesine dönük çalışmalara ihtiyaç olduğu söylenebilir. Bununla birlikte ölçeklerde genellikle siber zorbalık, cinsellik ve İnternet bağımlılığına odaklanıldığı sonucuna varılmıştır. Ancak çocuklar İnternet’te gezinirken bu risklerin tümü ile karşı karşıya kalabilecekleri göz önünde bulundurulduğunda mobil İnternet kaynaklı riskler de dahil olmak üzere tüm İnternet risklerini içeren kapsayıcı bir ölçek geliştirilmesi önemli görülmektedir. Ölçeklerde çoğunlukla lise ve üniversitede öğrenim gören gençlere odaklanması İnternet’i en fazla kullanan bireylerin en fazla riske maruz kalabilecekleri fikrini akla getirebilir. Ancak İnternet’te riske maruz kalması neticesinde en fazla zarar görebilecek olan ilkökul, ortaokul ve lise çağındaki çocuklara yönelik ölçeklerin geliştirilip mevcut durumlarının ortaya konması, geleceğin güvenli İnternet kullanan gençlerini yetiştirmek için atılması gereken önemli adımlardan biridir. İncelenen çalışmaların yarısından fazlasının sadece açımlayıcı faktör analizi ile ölçek geliştirme sürecini tamamladığı sonucuna varılmıştır. Ayrıca ölçeklerin açımlayıcı faktör analizleri ile hesaplanan toplam varyans değerlerinin %40 ile %60 arasında değişmesi sosyal bilimler için yeterli bir oran olarak kabul edilmektedir.

## Examining Factorial Structure And Measurement Invariance Of Nonverbal Intelligence Test Across Different Sub-Groups

*Burhanettin Ozdemir<sup>1</sup>, Nesrin Seef<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Siirt University, Faculty of Education, Department of Educational Measurement and Evaluation*

*<sup>2</sup>Damascus University, Syria*

**Abstract No: 1088 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Nonverbal intelligence tests are used to assess nonverbal reasoning ability of students and does not require oral response, writing answer or manipulating the options. These tests are, specifically, designed for students that are not verbally communicative or have speech or language impairments. Additionally, these tests enable participants to solve problems without depending on or being limited by language skills. Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence (CTONI-2) is developed to measure three different abilities, that are analogical reasoning, categorical classification, and sequential reasoning, with six subdomains in two different contexts that are pictures of familiar objects and geometric designs.

### **Purpose of the study**

This study aims at investigating factorial structure of Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence and measurement invariance of the construct being measured across gender and two countries that are Turkey and Syria, respectively.

### **Method**

The CTONI was administered to 200 Syrian and 200 Turkish 8-year-old students that responded to items in six different sub-scales of the test. The factorial structure of nonverbal intelligence test was examined by one-factor confirmatory factor analysis (CFA) model and three factor CFA model, since the CTONI consist of three factors that are analogical reasoning, categorical classification, and sequential reasoning. Moreover, second-order three factor CFA model in which a general latent factor defined as nonverbal intelligence that accounts for these three factors were also implemented in order to determine the best model fitting the data. For this purpose, fit measures obtained from one-factor model, three factor model and second-order three factor models were compared to determine which model fits best given data. On the other hand, multi-group confirmatory factor analysis model was applied to determine which level of measurement invariance was achieved across countries and gender. The multi-group confirmatory factor analysis is a commonly used method to investigate the level of equivalence of measured construct across groups using latent variable modelling in which levels of measurement invariance is evaluated through comparison of fit measures related to nested multiple group models. The "lavan" package defined in R programming was used to run both CFA and multi-level CFA models.

### **Results**

Results of confirmatory factor analysis indicate that three factor and second-order three factor models showed better fit than one-factor model when fit measures were compared. In addition, there was no significant difference ( $p>0.5$ ) between three factor model and second-order three factor model. Measurement invariance statistics revealed that only the configural invariance was achieved across countries which indicate that the psychological construct was measured with same items across countries. On the other hand, measurement invariance results associated with gender also reveal that

the scalar invariance (or strong invariance) was achieved across gender which indicate that item intercept, which is starting point of scale of factors, were equivalent across gender groups along with factor loadings.

### **Discussion and conclusion**

Results of confirmatory factor analysis indicate that three factor and second-order three factor model showed better fit compared to one-factor model and there was no significant difference ( $p>0.5$ ) between three factor model and second-order three factor model which indicates that both models can be favored by researchers when students' nonverbal intelligence are measured.

When it comes to the results of measurement invariance, configural invariance was achieved across countries indicating that the psychological construct was measured with same items across countries. However, the configural invariance also indicate that factor loadings differed and, therefore, measured psychological construct did not have same meaning across countries. Moreover, the scalar invariance was achieved at gender level which indicate that mean scores obtained from the scale associated with each gender group were comparable. It is suggested to conduct more researches in order to find the effect of possible main reasons such as cultural norms, test development process, students' behaviors in terms of response to items that cause discrepancy between sub-groups.

Note: The administration of CTONI-2 was restricted to only 400 participants by copyright holders (owner of CTONI-2). For this reason, study group was limited to 400 8-year-old students.

## The Investigaton Of Measurement Invariance Of Xandar (Zamara) Unit, One Of The Subscales Of Collaborative Problem Solving In Pisa 2015 In Terms Of Gender

Mehmet Şata<sup>1</sup>, Ergün Cihat Çorbacı<sup>2</sup>, İsmail Karakaya<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1347 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### INTRODUCTION

An innovative domain called collaborative problem solving has been included into PISA 2015 in order to perform an outcome assessment about international education systems and overall career preparation via students' collaborative problem solving (CPS) potentials. Collaborative problem solving competency is defined as "the capacity of an individual to effectively engage in a process whereby two or more agents attempt to solve a problem by sharing the understanding and effort required to come to a solution and pooling their knowledge, skills and efforts to reach that solution" in PISA 2015. CPS is a set of nonroutine skills that are used to solve problems that are complex and that have insufficient information. In other words, CPS is a transversal competency rather than domain specific and these transversal skills such as complex problem solving has an important part in daily life. CPS has been conceptualized as a set of complex skills that require both social and cognitive skills. This competency has the hypothesis that high order cognitive and social skills such as problem solving, critical thinking, decision making and cooperation contribute to cooperative problem solving. Within this context, collecting validity and reliability evidences for units applied in order to measure CPS performances is important. The aim of this study is to determine whether measurement invariance holds with respect to gender for Xandar (Zamara Country) unit that was applied in CPS competency domain. In other words, this study has an aim to evaluate whether items measure the relevant construct in an unbiased way. It has been specified that the items are biased in measuring relevant construct when measurement invariance is not achieved and that they have a negative effect on reliability and validity of the measures (underrepresentation of the construct).

### METHOD

This study is a descriptive research. All students who participated in Xandar unit of PISA 2015 CPS competency domain (n=1023, female=519, male=504) were included into this study. Xandar unit that consists of 12 items were used as data collection tool. These items are binary (succeeded= 1, failed= 0). DIF determination methods (TID, M-H, Std, Logistic, BD, Lord), explanatory factor analysis, confirmatory factor analysis and multi group confirmatory factor analysis were used in data analysis.

### FINDINGS and RESULTS

Factor analysis was performed to investigate factor structure of Xandar unit (12 items in total) and it was determined that Xandar unit consisted of two factors (RMSEA (90%CI) = 0.023(0.010-0.033), CFI=0,934, TLI=0.899 and SRMR=0.047). Confirmatory factor analysis was performed for reliability and validity evidences ( $\chi^2/sd=1.618$ , RMSEA (90%CI) = 0.025(0.014-0.034), NNFI=0.84, CFI=0.87, SRMR=0.052, GFI=0.99 and AGFI=0.99). Besides, McDonald  $\omega$  reliability coefficient was estimated by using confirmatory factor analysis. Reliability coefficients are  $\omega=0.957$  and  $\omega=0.879$  for the first and second factor, respectively. After collecting evidences for validity and reliability by confirmatory factor analysis, multi-group CFA was performed to evaluate measurement invariance for CPS performance in terms of gender.

Measurement invariance was assessed in four steps. When assessing measurement invariance, configural invariance was assessed first and overall model fit was evaluated ( $\chi^2/sd=1.733$ ,  $RMSEA(90\%CI) = 0.038(0.029-0.047)$ ,  $CFI=0.80$ ). After configural invariance was established, metric invariance (weak invariance) was assessed ( $\chi^2/sd=1.724$ ,  $RMSEA(90\%CI) = 0.038(0.029-0.046)$ ,  $CFI=0.79$ ) and the fit of the metric model was compared with the fit of the configural model using chi square difference test ( $\Delta CFI \leq 0.01$ ,  $\Delta RMSEA = 0.01$ ,  $\chi^2_{tablo} > \Delta \chi^2$ ). It was found that there was no significant difference in model fit and it suggests that metric invariance is established. After that, scalar invariance was assessed ( $\chi^2/sd=2.483$ ,  $RMSEA(90\%CI) = 0.054(0.047-0.061)$ ,  $CFI=0.51$ ) and the fit of the model was compared with the previous model. As a result of the comparison, it was found that measurement invariance was not achieved. As full measurement invariance was not obtained, partial measurement invariance was assessed. In order to determine which items/indicators resulted in not achieving full measurement invariance these items were analyzed with six different DIF determination method and these methods were compared. After 1st, 4th, 5th and 12th items were identified as DIF (Level B) by at least three DIF identification methods, constraints on these item were removed and measurement invariance was re-assessed ( $\chi^2/sd=1.590$ ,  $RMSEA(90\%CI) = 0.038(0.020-0.046)$ ,  $CFI=0.78$ ). The fit of scalar invariance and the fit of the metric invariance was compared, and it was observed that partial measurement invariance was established. Strict invariance was assessed without removing constraints on the items with DIF ( $\chi^2/sd=1.740$ ,  $RMSEA(90\%CI) = 0.034(0.025-0.042)$ ,  $CFI=0.79$ ). When fit differences was investigated it was seen that partial measurement invariance was achieved. As a result, it was asserted that configural and metric measurement invariance were established across all indicators; however, it was observed that scalar and strict invariance were not achieved for some indicators. In other words, the items/indicators for Xandar unit that is for determining CPS performance are biased with respect to gender and therefore, it has a negative effect on the validity and reliability of the measurements.

## Pisa 2015 Uygulamasında İşbirlikli Problem Çözme Alt Testlerinden Xandar (zamara) Ünitesinin Cinsiyete Göre Ölçme Değişmezliğinin Test Edilmesi

*Mehmet Şata<sup>1</sup>, Ergün Cihat Çorbacı<sup>2</sup>, İsmail Karakaya<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

**Bildiri No: 1347 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### GİRİŞ

Öğrencilerin işbirlikli problem çözme (İPÇ) potansiyellerini kullanarak uluslararası eğitim sistemlerine ve genel kariyer hazırlığına ilişkin sonuç değerlendirmesini sağlamak ve durum belirlemesini yapmak için PISA 2015'e, yenilikçi bir alan olarak seçilen işbirlikli problem çözme yeterlilik alanını dâhil edilmiştir. PISA 2015 çerçevesinde İPÇ yeterliliği "bir kişinin çözüme ulaşmak için bilgi, beceri ve çabalarını bir araya getirmek ve bir çözüm üretmek için gerekli anlayış ve gayreti paylaşarak bir sorunu çözmeye çalıştığı sürece etkili bir şekilde katılabilme kapasitesi" olarak tanımlanmaktadır. İPÇ, karmaşık ve yetersiz bilgiye sahip problemleri çözmek için kullanılan rutin olmayan bir beceri setidir. Başka bir deyişle, İPÇ alana özgü bir rutin beceriden (fen okuryazarlığı gibi) ziyade akıl yürütme ve çalışma belleğinden farklı olan çapraz bir yeterliliktir. İPÇ, hem sosyal hem de bilişsel becerileri gerektiren karmaşık bir beceri seti olarak kavramsallaştırılmıştır. Çünkü bu beceri; problem çözme, eleştirel düşünme, karar verme ve işbirliği gibi üst düzey bilişsel ve sosyal süreçlerin hepsinin katkıda bulunduğu hipotezine sahiptir. Bu bağlamda İPÇ performansının ölçülmesi amacıyla uygulanan ünitelerin geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarının toplanması önem arz etmektedir. İlgili çalışma İPÇ yeterlilik alanında uygulanmış olan Xandar (Zamara Ülkesi) ünitesinin

cinsiyete göre ölçme değişmezliğinin sağlanıp sağlanmadığını başka bir değişle maddelerin yansız olarak ilgili yapıyı ölçüp ölçmediğini belirlemek amacını taşımaktadır. Ölçme değişmezliği sağlanmadığı zaman maddelerin ilgili yapıyı ölçmede yanlı davrandıkları dolayısıyla ölçümlerin geçerliği (yapının eksik temsil edilmesi) ve güvenilirliği üzerinde olumsuz etkilere sahip oldukları belirtilmektedir.

## YÖNTEM

Mevcut çalışmada, betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. PISA 2015 İPÇ yeterlik alanında Xandar ünitesini cevaplayan tüm öğrenciler (n=1023, kız=519, erkek=504) araştırmaya dahil edilmiştir. Veri toplama aracı 12 maddeden oluşan Xandar ünitesidir. Bu maddeler ikili olarak (yaptı=1, yapmadı=0) kodlanmıştır. Veri analizinde DIF belirleme yöntemleri (TID, M-H, Std, Lojistik, BD, Lord), açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi ve çok gruplu doğrulayıcı faktör analizi kullanılmıştır.

## BULGULAR ve SONUÇLAR

12 maddelik Xandar ünitesinin faktör yapısını incelemek amacıyla faktör analizi yapılmış ve Xandar ünitesinin iki faktörlü bir yapı sergilediği görülmüştür (RMSEA (%90GA)= 0.023(0.010-0.033), CFI=0,934, TLI=0.899 ve SRMR=0.047). Geçerlik ve güvenilirlik kanıtları için doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır ( $\chi^2/sd=1.618$ , RMSEA(%90GA)=0.025(0.014-0.034), NNFI=0.84, CFI=0.87, SRMR=0.052, GFI=0.99 ve AGFI=0.99). Daha sonra DFA'ya dayalı olarak McDonald  $\omega$  güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Birinci faktör için  $\omega=0.957$  ve ikinci faktör için  $\omega=0.879$  olarak hesaplanmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi kullanılarak yapı geçerliği ve güvenilirlik için kanıtlar toplandıktan sonra İPÇ performansının cinsiyete göre ölçme değişmezliğini belirlemek için çok gruplu DFA yapılmıştır. Ölçme değişmezliği için dört aşamalı süreç izlenmiştir. İlk olarak şekilsel (biçimsel) değişmezlik incelenmiş ve sonuçlar kaydedilmiştir ( $\chi^2/sd=1.733$ , RMSEA(%90GA) = 0.038(0.029-0.047), CFI=0.80). Biçimsel değişmezlik sağlandıktan sonra metrik (zayıf) değişmezlik incelenmiş ( $\chi^2/sd=1.724$ , RMSEA(%90GA) = 0.038(0.029-0.046), CFI=0.79) ve bu aşamadaki uyum değerleri ile şekilsel değişmezliğin uyum değerleri karşılaştırılmıştır (ölçme değişmezliği için karşılaştırma indeksleri;  $\Delta CFI \leq 0.01$ ,  $\Delta RMSEA = 0.01$ ,  $\chi^2_{tablo} > \Delta \chi^2$ ). Uyum değerlerinin farkları incelendiğinde metrik değişmezliğin şekilsel değişmezliğe göre veriye daha kötü uyum göstermediği başka bir değişle metrik değişmezliğin sağlandığı görülmüştür. Daha sonra ölçek değişmezliği test edilmiş ( $\chi^2/sd=2.483$ , RMSEA(%90GA) = 0.054(0.047-0.061), CFI=0.51) ve bir önceki model ile kıyaslanmıştır. Kıyaslanma sonucunda ölçme değişmezliğinin sağlanmadığı görülmüştür. Tam ölçme değişmezliği sağlanmadığı için kısmi ölçme değişmezliğine bakılmaya karar verilmiştir. Tam değişmezliğin sağlanmamasından sorumlu olan maddeleri/göstergeleri belirlemek için altı farklı DIF belirleme yöntemi kullanılmış ve bu yöntemlerin sonuçları karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma neticesinde 1, 4, 5 ve 12 numaralı maddelerin en az üç DIF belirleme yönteminde DIF gösterdikleri (B düzeyinde) belirlendiğinden bu maddelere yönelik sınırlandırmalar kaldırılarak ölçek değişmezliği yeniden test edilmiştir ( $\chi^2/sd=1.590$ , RMSEA(%90GA) = 0.038(0.020-0.046), CFI=0.78). Ölçek değişmezliğinin uyum değerleri ile metrik değişmezliğin uyum değerlerinin farkları incelendiğinde, kısmi ölçme değişmezliğinin sağlandığı görülmüş ve bir sonraki aşamaya geçilmiştir. DIF gösteren maddelere yönelik sınırlandırmalar kaldırılmadan katı değişmezlik test edilmiştir ( $\chi^2/sd=1.740$ , RMSEA(%90GA) = 0.034(0.025-0.042), CFI=0.79). Uyum farkları incelendiğinde kısmi ölçme değişmezliğinin sağlandığı görülmüştür. Sonuç olarak biçimsel değişmezliğin ve metrik değişmezliğin tüm göstergeler boyunca sağlandığı fakat ölçek değişmezliğinin ve katı değişmezliğinin bazı göstergeler boyunca sağlandığı görülmüştür. Başka bir değişle İPÇ performansını belirlemeye yönelik olan Xandar ünitesinin cinsiyete göre bazı maddelerde/göstergelerde yanlı davranmakta ve bunun sonucunda ölçümlerin geçerliği ve güvenilirliği üzerinde olumsuz bir etkiye neden olmaktadır.



## Using Information Technologies As A Measurement Tool In Teaching Turkish As A Foreign Language: Kahoot Sample

*Rifat Ramazan Berk<sup>1</sup>, Gizem Çevik<sup>1</sup>, Mete Yusuf Ustabulut<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi*

**Abstract No: 1102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim of Study**

In recent years, the increase in the international recognition of Turkish language has necessitated systematic treatment of teaching Turkish as a foreign language. Currently, some problems are encountered in teaching Turkish as a foreign language activities carried out various institutions both at home and abroad. In this regard, the methods and materials used in Turkish Teaching Research and Application Centers are not appropriate, and it can be seen as one of the important problem. The integration of Information Technologies into the learning environment in teaching Turkish as a foreign language will contribute to reaching the targeted situations as well as keeping up with the age. In recent years, play-based language teaching, which is a student-centered and active teaching method that is being used in mother tongue education and in foreign language teaching, is becoming widespread in constructivist approach. Playing games while learning a new language is an educational method that enthralls, rests and cheers the students. Making learning environments and measuring methods richer and more fun is a challenge as one of the inevitable necessities of today's teaching and learning.

In this respect, it was aimed to determine students' opinions about technology applications in teaching Turkish as a foreign language with the Kahoot platform which is a Web 2.0 based technology. Kahoot is a kind of online gamification, which easy to use, flexible, built-in free assessment and evaluation activity. It is a platform for preparing knowledge contest, discussion, questionnaire, and achievement tests. It is a platform that provides entertaining learning environment that provides students with the opportunity to compete and learn through group activity, and to provide simultaneous feedback. As is known, motivating students is one of the difficult task in learning situations for teachers/trainers. Towards the end of the course students become tired, their attention begins to break up or they get bored. For this reason, the activities that will draw attention of the students during the evaluation of the learning process and entertain them will be important. When we think about learners, especially learners which is called digital natives, and their relevance with mobile devices and information Technologies, Kahoot and other similar computing applications are thought to be effective in developing students' potential by providing differentiated learning experiences. It is thought that Kahoot provides students with active participation in the classroom and is an amusing measuring tool to influence their motivation in a positive way.

### **Method**

In the study, the method of the case study by the interactive design of the qualitative approach was utilized. The participants of the study were beginner level foreign students (A1 level) learning Turkish as a foreign language in Turkish Teaching Research and Application Center (TÖMER) in Bayburt University in 2017-2018 academic year. Participants determined by convenience sampling method. Kahoot quizzes were used as a means of measuring vocabulary learning at the end of each course for 3 weeks. Mentioned quizzes were developed by researchers using Kahoot platform. The words that were tested in the quizzes selected from Yedi İklim Turkish Textbook prepared by Yunus Emre Institution, and were determined by the subject matter expert, and the language use in questions was also checked. In the study, a semi-

structured interview form developed by researcher was used as the data collection tool. Analytical methods have been used in the development of the data collection tools used; expert support was obtained. The interviews were taped with the consent of the participants. The data were examined by content analysis method consisting the phases of coding, finding themes and organizing the data with respect to the themes. In addition, observation form which developed by researchers was used to record data on student behaviors and learning environment during the application.

### Findings

As a result of the analysis, 4 categories was found. These categories were motivation, enjoyable learning environment, active participation and disadvantages. The findings of the research indicated that foreign students increased their motivation by using Kahoot platform in their Turkish vocabulary learning process. For example, Ö3: "*I responded to questions, I trusted myself.*" It provides evidence that the effectiveness of the activity increases student's level of motivation. Students have especially emphasized that the learning environment was becoming more entertaining. Ö1: "*The game was fun. I loved it a lot. It's like a knowledge contest.*" When we look at the statement, it can be understood that the Kahoot practice has made the lesson not boring and more fun. Students also point out that the Kahoot practice has disadvantages. The slowness of the Internet and the colors used in the application were negatively criticized by the students. In addition, students have actively participated in the process with the application. For example Ö5: "*I never bored. I always wanted to respond the questions. But time was short.*" The statement indicates that students have actively participated to activity.

### Results

As a result of the study, it was found that using Web 2.0. technologies as a measurement tool in terms of students and teachers/trainers has positive effects on teaching Turkish as a foreign language. Kahoot applications have increased student motivation, created a more enjoyable learning environment and enabled students to participate actively in teaching Turkish as a foreign language. It has also been determined that the Internet infrastructure for applications is important and that the visuals of the program should be more appropriate. It is suggested that similar studies should consider effects of technological measurements tools' on learning achievement and foreign language learning attitudes. These studies will contribute a lot to the field.

## Yabancılara Türkçe Öğretiminde Bilişim Teknolojilerinin Ölçme Aracı Olarak Kullanılması:

### Kahoot Örneği

*Rifat Ramazan Berk<sup>1</sup>, Gizem Çevik<sup>1</sup>, Mete Yusuf Ustabulut<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi*

**Bildiri No: 1102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Son yıllarda Türkçenin uluslararası tanınırlığının artması Türkçenin yabancılara öğretiminin sistemli bir şekilde ele alınmasını gerektirmiştir. Bugün yurt içi ve yurt dışında çeşitli kurumlarca gerçekleştirilen Türkçe öğretimi faaliyetlerinde birtakım sorunlarla karşılaşmaktadır. Bu bağlamda Türkçe öğretim merkezlerinde kullanılan yöntem ve materyallerin çağın koşullarına uygun olmayışı önemli sorunlardan biri olarak görülebilir. Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde bilişim teknolojilerinin öğrenme ortamıyla

bütünleştirilmesi çağa ayak uydurmanın yanı sıra hedeflenen öğrenmelere ulaşmada katkı sağlayacaktır. Son yıllarda gerek ana dili öğretiminde gerekse yabancı dil öğretiminde kullanılmaya başlanan öğrenci merkezli ve aktif bir öğretim metodu olan oyunla dil öğretimi, yapılandırmacı eğitim yaklaşımı kapsamında gittikçe yaygınlaşmaktadır. Çünkü oyun öğrencileri eğlendiren, dinlendiren ve neşelendiren bir eğitim metodudur. Öğrenme ortamlarını ve ölçme yöntemlerini daha zengin ve eğlenceli hâle getirmek günümüz eğitim öğretim anlayışının kaçınılmaz gerekliliklerinden biri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bu doğrultuda, çalışmada bir Web 2.0 teknolojisi olan Kahoot platformu ile yabancılara Türkçe kelime öğretiminde teknoloji uygulamalarına yönelik öğrenci görüşlerini tespit etmek amaçlanmıştır. Kahoot bir tür çevrimiçi oyun temelli, kullanımı kolay, esnek yapılı, ücretsiz ölçme değerlendirme etkinliğidir. Ayrıca bilgi yarışması, tartışma, anket, başarı testi gibi uygulamalar hazırlanmasını sağlayan bir platformdur. Öğrenciler arasında rekabet ve öğrenme isteği oluşturmakla birlikte, eş zamanlı dönüt sağlar ve eğlenceli öğrenme ortamı sunar. Özellikle ölçme değerlendirme aşamasında motivasyonun sağlanması eğiticiler için zor olan durumlardan biridir. Dersin sonlarına doğru öğrenciler yorulur, dikkatleri dağılmaya başlar veya sıkılırlar. Bu nedenle öğrenmelerin değerlendirilmesi aşamasında öğrencilerin dikkatini çekecek, onları eğlendirecek aktiviteler önemli görülmektedir. Dijital vatandaşlar olarak adlandırılan yeni nesil öğrenenlerin, mobil aygıtlara ve bilişim teknolojilerine olan ilgileri gözetildiğinde, Kahoot ve benzeri bilişim uygulamalarının öğrencilerin potansiyellerini ortaya çıkarmada ve geliştirmede etkili olduğu düşünülmektedir. Kahoot'un öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlayacak ve motivasyonlarını pozitif yönde etkileyecek eğlenceli bir ölçme aracı olduğu düşünülmektedir.

## Yöntem

Bu doğrultuda çalışma Bayburt Üniversitesi Türkçe Öğretim Merkezinde (TÖMER) Türkçe eğitimi almakta olan amaca uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen akıllı telefona sahip 6 öğrenci ile yürütülmüştür. Üç hafta boyunca her ders sonunda kelime öğrenme durumunun tespit edilmesi amacıyla ölçme aracı olarak Kahoot quizleri kullanılmıştır. İlgili ölçme quizleri araştırmacılar tarafından Kahoot platformu kullanılarak geliştirilmiştir. Quizlerde test edilen kelimeler Yunus Emre Enstitüsü tarafından hazırlanan Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti – A1 kitabı kullanılarak alan uzmanı tarafından belirlenmiş ve soruların dil kontrolü yapılmıştır. Kahoot platformu tarafından otomatik olarak ilerleyen, soruları cevaplama süresi de alan uzmanı tarafından ayarlanmıştır.

Çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarına ait etkileşimli desenlerden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunun uygulamalara yönelik düşünceleri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla ses kaydı alınarak toplanmıştır. Ses kayıtları araştırmacılar tarafından birkaç kez dinlenerek yazı diline aktarılmıştır. Ayrıca uygulama esnasında öğrenci davranışları ve öğrenme ortamına yönelik verilerin kaydedilmesi için araştırmacılar tarafından geliştirilen gözlem formu kullanılmıştır. Kullanılan veri toplama araçlarının geliştirilmesinde analitik yöntemlere başvurulmuş; uzman desteği alınmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Ulaşılan veriler kategori ve kodlar hâlinde sunularak araştırma sorularına cevap aranmıştır.

## Bulgular

Yapılan analiz sonucunda motivasyon, eğlenceli öğrenme ortamı, aktif katılım ve dezavantajlar olmak üzere dört kategoriye ulaşılmıştır. Araştırmanın bulguları yabancı öğrencilerin Türkçe kelime öğrenme süreçlerinde Kahoot platformunun kullanılmasının motivasyonlarını artırdığını ifade etmiştir. Örneğin Ö3'ün: "*Sorulara cevap verdim, kendime daha güvendim.*" ifadesi yapılan etkinliğin öğrencinin motivasyonunu artırdığına yönelik kanıt sunmaktadır. Öğrenciler özellikle öğrenme ortamının daha

eğlenceli bir hâl aldığını vurgulamışlardır. Ö1'in : *"Oyun çok eğlenceliydi. Çok sevdim. Bilgi yarışması gibi."* ifadesi incelendiğinde, Kahoot uygulamasının dersi sıkıcı olmaktan çıkardığı ve daha eğlenceli hâle getirdiği anlaşılabilir. Öğrenciler Kahoot uygulamasının dezavantajları olduğunu da belirtmişlerdir. İnternetin yavaş olması ve programda kullanılan renkler öğrenciler tarafından olumsuz görülmüş ve eleştirilmiştir. Ayrıca öğrenciler uygulamayla birlikte sürece aktif bir katılım sağlamışlardır. Ö5'in: *"Hiç canım sıkılmadı. Cevapları hep ben vermek istedim. Ama zaman kısa geldi."* ifadesi bu durumu destekler niteliktedir.

### Sonuç

Araştırma sonucunda yabancılara Türkçe öğretiminde, Web 2.0. teknolojilerinin ölçme aracı olarak kullanılmasının eğitici ve öğrenci açısından pozitif katkı sağladığı görülmüştür. Yabancılara Türkçe öğretiminde Kahoot uygulamalarının öğrenci motivasyonunu artırdığı, daha eğlenceli bir öğrenme ortamı oluşturduğu ve öğrencilerin aktif katılımına imkân sağladığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca uygulamalar için İnternet altyapısının önemli olduğu ve programın görsellerinin daha uygun hâle getirilmesi gerektiği tespit edilmiştir. Yapılacak olan benzer çalışmalarda teknolojik ölçme araçlarının öğrenme başarısına ve yabancı dil öğrenme tutumuna etkisinin araştırılması alana katkı sağlayacaktır.

## Academic Achievement Test Development: Human And Environmental Relations Unit

Melike Gürdoğan<sup>1</sup>, Hüseyin Bağ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

Abstract No: 606 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Value of the education that contributes to the development of today's society is increasing in the world and in Turkey. As the value increases, the productivity increased too in education. With the increase of the value given, productivity has become the foreground in education and the importance of different developments has gained momentum. However, the importance of the evaluation, which is an integral part of education, should not be forgotten in the reception of feedback from all these efforts. In this process, it is very important to develop suitable measurement tools in order to determine the nature of the education given and the development in the student. Correctness of the evaluation depends on the; selection of appropriate measurement methods for its purpose, development and use of measurement tools, acquisition of knowledge and skills in the field of measurement and evaluation. From this point of view, the study was aimed to develop "Academic Achievement Tests of Human and Environment Relations (ATHER)" in order to determine the cognitive levels related to the subjects in the "Human and Environmental Relations" unit of the primary school students.

### Method

In this study, a survey method in quantitative manner was adopted. This study was conducted in the year of 2017-2018 with 146 eighth grade students in Antalya. 52% of participants were female (n=76) and %47 of participants were male (n=70).

Gain table was created. A multiple-choice achievement test has been prepared. For the validity of the scope, experts from the field and experts from the Turkish Education Department for the validity of the views were invited. According to feedbacks of experts, the instrument was ready after necessary corrections were made on item stems and item alternatives.

Test has 26 items with four alternatives. A correct answer is scored with "1" point and a wrong answer and an item without an answer are scored with "0". To get an evidence of construct validity first exploratory factor analysis (EFA) was carried out. Then, to determine whether the single factor structure acquired as a result of exploratory factor analysis was verified, confirmatory factor analysis (CFA) was applied. It is accepted that desirable level of factor loading is at least .32. For the criterion validity, the difference between the most successful and the weakest was examined. With the purpose of evaluating item functioning with proofs related to structure reliability, for item discrimination, item analysis was carried out between the lower groups of 27% and the upper groups of 27% and criterion was accepted as  $p < .01$ . To produce additional proof for item discrimination and based on .59 average difficulty, point-biserial correlation coefficient was computed; moreover, criterion for discrimination is specified as  $r_{jx} > .30$ . In addition to validity proofs, K-20 internal consistency coefficient was computed in order to determine reliability of test scores.

## Results

Results of EFA, CFA, item discrimination levels and item difficulty levels were obtained within the scope of validity-reliability studies of the success test in the research.

In order to determine properties of factorial design, EFA was carried out. Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) test was carried out for the suitability of the sample size. KMO value was calculated to be 0.78. In accordance with this finding, sample size can be acknowledged to be "sufficient" for factor analysis. The determination of whether the data come from the highly variable normal distribution was made with the Bartlett's Test of Sphericity. Also, measures of central tendency and coefficients of skewness and kurtosis were calculated. The distribution is skewed to the left, flattened and heterogeneous. Chi-square value was found to be significant,  $\chi^2 (325)=446,839$ ,  $p=.000$ . Moreover, there is not a multicollinearity problem between items.

As a result of EFA that was carried out depending on tetrachoric covariance matrix due to categorical scoring, it was identified that 26 items exploited in the analysis work under a single factor.  $t$  values computed with CFA, error variances, item analysis between lower and upper groups of 27% and discrimination levels computed with point-biserial correlation analysis were evaluated together. The factor load values were found to be above .32.

Results of the CFA performed to determine whether ATHER's single factor design is verified reveal that  $t$  values for 26 items included in the analysis are significant. The standardized coefficients of the test ranged from .21 to .61; error variances range from .62 to .95. When the modification suggestions were examined, it was decided to make a modification (between 14th and 15th items). It was found that contribution of modification to chi-square of modification is significant,  $p=.000$ . Due to categorical items, CFA was carried out based on asymptotic covariance matrices. Based on the fit indices derived from CFA,  $\chi^2 (215)=367.64$ ,  $p=.00058$ ,  $\chi^2 /df=1.73$ , RMSEA=.067, NNFI=.97, CFI=.99, SRMR=.08 and GFI=.89 values were computed.

According to the results of item discrimination analyses between lower and upper groups of 27%, it was found that all items, except 14th and 15th, are under the level of acceptance ( $r_{jx}<.01$ ). Discrimination levels computed with point-biserial correlation technique vary between .38 and .65 except for the 12th and 21st item.

Difficulty indices of items vary between .18 and .85; furthermore, average difficulty level of test was found to be .59. Lastly, for 26 test items, KR-20 internal consistency of ATHER was computed as .74.

## Conclusion

When we look at the result of the study, it is seen that the reliability of the scores of the achievement test and the reliability of internal consistency are high. It is thought that the developed test serves the purpose and contributes to the field.

## Akademik Başarı Testi Geliştirilmesi: İnsan ve Çevre İlişkileri Ünitesi

Melike Gürdoğan<sup>1</sup>, Hüseyin Bağ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

Bildiri No: 606 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Çağlar boyunca toplumların gelişmesine aracı olan eğitimin değeri günümüz dünyasında ve Türkiye’de giderek artmaktadır. Verilen değer artması ile birlikte eğitimde verimliliğin ön plana çıktığı, farklı gelişmelerin takibi kaçınılmaz olmuştur. Ancak tüm bu çabaların geri bildirimlerinin alınmasında eğitimin ayrılmaz ve bütünlüycü bir parçası olan değerlendirme boyutunun rolü unutulmamalıdır. Bu süreçte verilen eğitimin niteliğinin ve öğrencideki gelişmenin tespit edilmesi için amaca uygun ölçme araçlarının geliştirilebilmesi büyük önem arz etmektedir. Değerlendirmenin doğru yapılması; amacına uygun ölçme yöntemlerinin seçilmesi, ölçme araçlarının geliştirilmesi ve kullanılması, ölçme değerlendirme alanındaki bilgi ve becerilerin kazanılmasına bağlıdır. Buradan hareketle araştırma kapsamında ilköğretim öğrencilerinin “İnsan ve Çevre İlişkileri” ünitesinde yer alan konular ile ilgili bilişsel düzeylerini belirlemek amacıyla “İnsan ve Çevre İlişkileri Akademik Başarı Testi (İÇİABT)” geliştirilmesi hedeflenmiştir.

### Yöntem

Tarama modeline dayalı olarak yürütülen araştırma, Antalya ilinde 2017-2018 eğitim öğretim yılında ortaokul 8. Sınıf düzeyinde öğrenimine devam eden 146 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların %52’si kız (n=76) ve %47’si erkek (n=70) öğrencilerden oluşmaktadır.

Veri toplama aracının oluşturulması sürecinde konulara ilişkin kazanımlar incelenmiş ve belirtke tablosu oluşturulmuştur. Kazanımlara uygun çoktan seçmeli başarı testi hazırlanmıştır. Kapsam geçerliliği için alan uzmanlarından, görünüş geçerliliği için Türkçe eğitimi bölümü uzmanlarından görüş istenmiştir. Alan uzmanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda madde köklerinde ve seçeneklerde gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra araç uygulama için hazır hale getirilmiştir.

Başarı testi 26 maddeden oluşmaktadır. Testin yanıt anahtarı doğrultusunda veriler doğru yanıt için “1” ve yanlış veya boş bırakılan yanıt için “0” olarak işlenmiştir. Yapı geçerliliği kanıtı elde etmek amacıyla ilk olarak açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve ardından AFA sonucunda elde edilen tek faktörlü yapının bir model olarak doğrulanıp doğrulanmadığını belirlemek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmıştır. AFA’da maddelerin faktör yük değerlerinin en az .32 düzeyinde olması temel alınmıştır. Ölçüt geçerliliği için en başarılı ile en zayıf arasındaki puan farkına bakılmıştır. Maddelerin işlevliliğini yapı geçerliliğine ilişkin kanıtlarla birlikte değerlendirmek amacıyla madde ayırt edicilikleri için alt %27 ve üst %27’lik gruplar arası madde analizi yapılmış ve ayırt edicilik için ölçüt  $p < .01$  olarak alınmıştır. Madde ayırt ediciliği için ek kanıt üretmek amacıyla ve testin ortalama gücünün .59 olması nedeniyle nokta-çift serili korelasyon katsayıları hesaplanmış ve ayırt edicilik için ölçüt  $r_{xy} > .30$  olarak alınmıştır. Geçerlilik kanıtlarının yanı sıra testten elde edilen puanların iç tutarlılık bağlamında güvenilirliğini belirlemek amacıyla ise KR-20 katsayısı hesaplanmıştır.

### *Bulgular*

Araştırmada başarı testinin geçerlik-güvenirlik çalışmaları kapsamında yapılan AFA, DFA, madde ayırt edicilik düzeyleri ve madde güçlük düzeylerine ilişkin veriler elde edilmiştir.

Faktör desenini belirlemek amacıyla AFA yapılmıştır. Örneklem büyüklüğünün uygunluğu için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) testi uygulanmış ve değer  $.78$  ve “orta” çıkması ile AFA'nın uygulanabilir olduğu belirlenmiştir. Verilerin çok değişkenli normal dağılımdan gelip gelmediğinin belirlenmesi Bartlett Küresellik Testi ile ortaya koyulmuştur. Aynı zamanda dağılımın normalliği için merkezi eğilim ölçüleri ile çarpıklık ve basıklık katsayıları hesaplanmış ve dağılımın sola çarpık, basık ve heterojen olduğu görülmüştür. Elde edilen ki-kare istatistik değerinin manidar olduğu görülmüştür,  $\chi^2 (325)=446,839$ ,  $p=.000$ . Diğer taraftan maddeler arasında çoklu bağlantı (multicollinearity) problemi bulunmamaktadır.

Puanlamanın kategorik olması nedeniyle tetrakorik korelasyon matrisi üzerinden yapılan AFA sonucunda analize temel olarak alınan 26 maddenin tek faktör altında toplandığı saptanmıştır. DFA sonucunda elde edilen t değerleri ve hata varyansları ile alt %27-üst %27'lik gruplar arası madde analizi ve nokta-çift serili korelasyon analizi ile hesaplanan ayırt edicilik düzeyleri bir arada değerlendirilmiştir. Faktör yük değerlerinin  $.32$ 'nin üstünde olduğu görülmüştür.

İÇİABT'nin tek faktörlü deseninin bir model olarak doğrulanıp doğrulanmadığını belirlemek amacıyla yapılan DFA sonucunda ise analize dahil edilen 26 madde için t değerlerinin manidar olduğu görülmüştür. Standardize edilmiş katsayıları  $.21$  ile  $.61$  arasında; hata varyansları ise  $.62$  ile  $.95$  arasında değişmektedir. Modifikasyon önerileri incelendiğinde 14 ve 15. maddeler için yapılmasına karar verilmiştir. Yapılan modifikasyonun ki-kareye katkısının manidar olduğu görülmüştür,  $p=.000$ .

Maddelerin kategorik olması nedeniyle asimptotik kovaryans matrisi üzerinden yapılan DFA sonucunda elde edilen uyum indeksleri incelendiğinde ise  $\chi^2 (215)=367.64$ ,  $p=.00058$ ,  $\chi^2 /sd=1.73$ , RMSEA=.067, NNFI=.97, CFI=.99, SRMR=.08 ve GFI=.89 olarak hesaplanmıştır.

Madde ayırt edicilikleri incelendiğinde ise alt %27-üst %27'lik gruplar arası madde analizi sonuçlarına göre 14 ve 15. maddeler dışında diğer maddelerin kabul düzeyinin altında ( $r_{jx}<.01$ ) yer aldığı; nokta-çift serili korelasyon tekniği kullanılarak hesaplanan ayırt edicilik düzeylerinin ise 12 ve 21. maddeler haricinde  $.38$  ile  $.65$  arasında değiştiği görülmüştür.

Maddelerin güçlük düzeylerinin  $.18$  ile  $.85$  arasında değiştiği; testin ortalama güçlük düzeyinin ise  $.59$  olduğu tespit edilmiştir.

Testin 26 maddelik formu için KR-20 iç tutarlılık katsayısı  $.74$  olarak hesaplanmıştır.

### *Sonuç*

Çalışma sonucuna bakıldığında başarı testinden elde edilen puanların geçerliliğinin ve iç tutarlılık boyutunda güvenilirliğinin yüksek olduğu şeklindedir. 7. Sınıf öğrencilerinin “İnsan ve Çevre İlişkileri” ünitesinde yer alan konular ile ilgili bilişsel düzeylerini belirlemek amacıyla geliştirilen testin amaca hizmet ettiği ve alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.



## A Scale Development Study "Examination For Teacher Appointments" Towards Teacher Candidate'S Anxiety

*İsmail Özşarı*  
*İstanbul Üniversitesi*

**Abstract No: 2155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In our country, a central examination is being carried out so that teacher candidates can be appointed as teachers.

The aim of this study is to develop a scale that will be used to determine the anxiety that the teacher candidates have for "Examination for Teacher Appointments" (KPSS) as a condition for appointment as a teacher. For this purpose, a pool of substances of 45 items was first created by using various sources, student opinions and personal experiences.

This pool was examined by six specialist faculty members who completed at least doctoral studies. After the expert opinion, the items which two or more specialists did not approve were eliminated. After the elimination of 16 items, necessary regulations were made in the remaining 29-item form. This work also constitutes a dimension of validity works of the scale. The remaining 29 items are arranged in the form of the five likert type: "I absolutely agree", "I agree", "I am undecided", "I do not agree" and "I absolutely do not agree". At the entrance of the scale, a form and a directive were added, in which the age, gender and departments of the students were found. This draft form has been applied to 153 education faculty 4th grade students in Istanbul. After the application, the validity and reliability studies were done.

The data obtained after applying the 29-item draft form to 153 students were analyzed using the SPSS program. At this stage, item total, item remainder and item discrimination values of the items are examined. End of this analysis, one item has been removed from the scale.

Factor analysis technique was applied for 28 items in the draft form. First, the Kaiser-Meyer-Olkin sampling adequacy coefficient and the Barlett Test of Sphericity coefficient were calculated to determine whether the items in the scale are appropriate for factor analysis.

In the factor analysis, the core value was taken as two and Varimax-Rotated technique was used. As a result of the first factor analysis, it was determined that there were three sub-dimensions of the scale. The items with a factor load of at least 0.4 and at least 0,2 difference with other factors were left on the scale and 10 items were removed from the scale on the grounds that they were not suitable.

Factor analysis was applied for the second time after the removal of these 10 items. Three items were removed from the scale and it was determined that the final scale was composed of 15 items and two dimensions.

The total variance explained by the two sub-dimensional scales was found 53.9%. The names of the items in the two sub-dimensions were examined and their names were determined.

The items in the first sub-dimension were named "Exam Perception Sub-Dimension" because the teacher candidates generally reflected their views and perceptions about the contents of the examination. The items in the other sub-dimension are called the "Time Sub-Dimension" because the

teacher candidates express it in the process of preparing for the examination or in the anxious "temporal" dimension of the post-examination process.

After all these operations, the Cronbach Alpha internal consistency coefficient was calculated for the remaining 15 items, which was found to be 0.861. The Guttman Split-Half value is also calculated as 0.840. These findings support that the scale is reliable.

For the remaining items, the item total, item remainder and item discrimination procedures were made again. The final form of 15-point scale was applied to same group of 31 students after 15 days and test-retest technique was applied. The total score continuity coefficient of the scale was  $r = 0.866$  ( $p < .01$ ). This finding also supports the reliability of the scale.

The sample article on the "Exam Perception Sub-Dimension": "I am anxious to think that the topics of the Teaching Exam are too many." The sample item for "Time Sub-Dimension": "I do not want to enter the classes in the faculty and I want to study for the Examination for Teacher Appointments. Sample of the reversal item: "I feel ready for the

Examination for Teacher Appointments.

There are 15 items in the final form of the scale and there are two inverse items between the items. The scale consists of 2 dimensions. As a result of this study, it was seen that this scale is a valid and reliable measurement tool to measure levels of teacher candidates' anxiety about appointment exam.

## Öğretmen Adaylarının "öğretmenlik Merkezi Sınavı" Kaygılarına Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması

*İsmail Özşarı*

*İstanbul Üniversitesi*

**Bildiri No: 2155 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ülkemizde uzunca bir süredir öğretmen adaylarının öğretmen olarak atanabilmeleri için merkezi bir sınav uygulanmaktadır. Gerek sınavın kapsamı ve zorluk derecesi, gerekse öğretmenlik için ayrılan kontenjan nedeniyle öğretmen adayları farklı derecede kaygı taşımaktadırlar.

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının öğretmen olarak atanmaları için koşul niteliğindeki Öğretmenlik Merkezi Sınavı'na (KPSS) yönelik taşıdıkları kaygıyı belirlemekte kullanılacak olan bir ölçek geliştirmektir. Bu amaçla ilk olarak çeşitli kaynaklardan, öğrenci görüşlerinden ve kişisel deneyimlerden yararlanarak 45 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan bu havuz en az doktora eğitimini tamamlamış alanında uzman altı öğretim üyesi tarafından incelenmiştir. Uzman görüşü sonrasında en iki veya daha fazla uzmanın uygun görmediği maddeler elenmiştir.

16 maddenin elenmesinden sonra kalan 29 maddelik formda gerekli düzenlemeler yapılarak yeni form oluşturulmuştur. Bu çalışma aynı zamanda ölçeğin geçerlik çalışmalarının bir boyutunu oluşturmaktadır. Kalan 29 madde beşli likert tipi "Kesinlikle Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum" şeklinde düzenlenmiştir. Ölçeğin giriş kısmına öğrencilerin yaş, cinsiyet, bölümlerinin olduğu bir form ve yönerge eklenmiştir. Bu taslak form İstanbul İli'nde öğrenim

görmekte olan 153 Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Uygulama sonrasında ölçeğin geçerlik-güvenirlik çalışmaları yapılmıştır.

29 maddelik taslak formun 153 öğrenciye uygulanmasının ardından elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Bu aşamada maddelerin madde toplam, madde kalan ve madde ayırt edicilik değerleri incelenmiştir. Bu analiz sonunda yer alan değerlere göre ayırt edicilik değeri düşük olduğu için bir madde daha ölçekten çıkarılmıştır.

Taslak formda yer alan 28 madde için faktör analizi tekniği uygulanmıştır. Öncelikle, ölçekte yer alan maddelerin faktör analizine uygun olup olmadıklarını belirlemek için Kaiser-Meyer-Olkin örnekleme yeterlik katsayısı ve Barlett Test of Sphericity katsayısı hesaplanmıştır.

Faktör analizinde, öz değer iki olarak alınmış ve Varimax-Rotated tekniği kullanılmıştır. İlk faktör analizi sonucunda ölçeğin üç alt boyutu olduğu saptanmıştır. Faktör yükü en az 0,4 olan ve diğer faktörlerle arasında en az 0,2 fark olan maddeler ölçekte bırakılmış, 10 madde daha uygun olmadığı gerekçesiyle ölçekten çıkarılmıştır.

Bu 10 maddenin çıkarılmasından sonra kalan maddeler ile ikinci kez faktör analizi uygulanmıştır. Üç madde daha ölçekten çıkarılmış ve ölçeğin son halinin 15 maddeden ve iki boyuttan oluştuğu saptanmıştır.

İki alt boyutlu ölçeğin açıkladığı toplam varyans %53,9 olarak bulunmuştur. Ölçekteki iki alt boyutta yer alan maddeler incelenerek isimleri belirlenmiştir.

İlk alt boyutta yer alan maddeler, öğretmen adaylarının sınavın içeriğine ilişkin genel olarak görüşlerini ve algılarını yansıttığı için "Sınav Algısı Alt Boyutu" şeklinde isimlendirilmiştir. Diğer alt boyutta yer alan maddeler ise öğretmen adaylarının sınava hazırlanma sürecinde veya sınavdan sonraki süreçle ilgili taşıdıkları kaygıyı "zamansal" boyutta ifade ettiği için "Zaman Alt Boyutu" olarak adlandırılmıştır.

Bütün bu işlemlerden sonra, kalan 15 madde için Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı hesaplanmış ve bu değer 0,861 olarak bulunmuştur. Ayrıca Guttman Split-Half değeri 0,840 olarak hesaplanmıştır. Bu bulgular, ölçeğin güvenilir olduğunu destekler niteliktedir.

Kalan maddeler için yeniden madde toplam, madde kalan ve ayırt edicilik işlemleri yapılmıştır. 15 maddelik ölçeğin son şekli, 31 kişilik öğrenci grubuna 15 gün ara ile uygulanarak test-tekrar test uygulaması yapılmıştır. Ölçeğin toplam puan devamlılık katsayısı  $r=0,866$  ( $p<.01$ ) olarak bulunmuştur. Bu bulgu yine ölçeğin güvenilir olduğunu destekler niteliktedir.

Ölçekte yer alan Sınav Algısı Alt Boyutu'na ilişkin örnek madde: "Öğretmenlik Sınavı konularının çok fazla olduğunu düşününce tedirgin oluyorum." Zaman Alt Boyutu'na ilişkin örnek madde: "Fakülte'deki derslere girmeyip Öğretmenlik Sınavına çalışmak istiyorum." Ters madde örneği: "Kendimi Öğretmenlik Sınavına hazır hissediyorum."

Ölçeğin son şeklinde 15 madde bulunmaktadır ve maddeler arasında iki tane ters madde bulunmaktadır. Ölçek 2 boyuttan oluşmaktadır. Bu çalışma sonunda ölçeğin öğretmen adaylarının KPSS'ye yönelik taşıdıkları kaygıyı ölçmekte kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu görülmüştür.

## Scaling Factors That Affect Parents' Choice Of School For Their Children

*Hatice İnal<sup>1</sup>, Duygu Anıl<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Hacettepe Üniversitesi*

**Abstract No: 1647 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **PURPOSE**

In recent years, the time parents spend with their children has increased steadily and there is significant increase in the number of parents involved with their children's learning (Gershuny, 2000; Peters and others, 2008; Hartas, 2015). Thus the choice of a school for their child is enhance the role of market mechanism in the educational system (Gewirtz, Ball and Bowe, 1995; Woods, Bagley & Glatter, 1998; Balci, 2011).

There are a lot of studies that examined family involvement and school choice (West 1992; Bussel, 1998; Denessen, Slegers and Smit, 2001; Marchant, Paulson and Rothlisberg, 2001; Escardibul and Villaroya, 2009; Morgan and others, 2014; Divakar, 2016). Additionally, although number of scaling studie conducted Anil and Güler, 2006; Bal, 2011; Ekinci and diğerleri, 2012; Güler ve Anıl, 2009; Nartgün, 2009; Kan, 2008; Öğretmen, 2008; Özer and Acar, 2011; Tat and Anıl, 2016; Ince and others, 2016; Anıl and others, 2016; Esen, Temel and Demir, 2017), there is limited scaling studies that used successive interval scaling.

In this study it is aimed to examine how important the factors that affect parents' choice of school for their children are by successive interval scaling. In PISA 2015, students in some countries and economies took home a questionnaire for their parents to complete. Among other things, parents were asked about what criteria they considered important when choosing a school for their child. They were asked to report how much importance they gave, from "not important" to "very important", to 11 criteria mainly related to school quality, financial constraints, the school's philosophy or mission, and geographical distance between their home and the school. In this study data obtained from parent questionnaires used to determine importance of factors that affect parents' choice of school for their children.

### **METHOD**

#### **Research Model**

The model of this study is descriptive; since it is aimed to examine how important the factors that affect parents' choice of school for their children are by successive interval scaling.

#### **Population and Sample**

The Programme for International Student Assessment (PISA) is a triennial international survey which aims to evaluate education systems worldwide by testing the mathematics science and reading skills and knowledge of 15 years old students since 2000 (<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/>). The most recently published results are from the assessment in 2015. Around 540,000 students in 72

countries took part in the PISA 2015 assessment about 29 million 15-year-olds globally. In this study the data about Germany, Mexico, South Korea, countries that participate in PISA 2015 was used for analysis.

### Data Analysis

In this study, successive interval scaling will be used for data analysis. In the scaling method of successive intervals subjects are presented with a set of 'n' stimuli and asked to sort them into 'k' ordered categories with respect to some attribute.

### FINDINGS

In this section, the findings obtained by scaling analysis conducted in the direction of the aim of working in this section will be given and these findings will be interpreted.

### CONCLUSION AND DISCUSSION

The result of this research indicate that while parents cite several criteria as important when choosing a school, they overwhelmingly indicate that a safe school environment and active and pleasant school climate are more important. Religious philosophy and family members attended school are not more important for parents to choose the school for their children.

## Ailelerin Çocuklarının Göndereceği Okulun Seçiminde Dikkat Ettikleri Faktörlerin Ölçeklenmesi

*Hatice İnal<sup>1</sup>, Duygu Anıl<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 1647 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Son yıllarda ailelilerin çocuklarıyla daha çok vakit harcaması ve onların eğitimlerine daha çok katılımı ile ailelerin çocuklarının eğitim göreceği okulun seçiminin aileler için önemi artmakta ve okul seçimi, pazar tipi bir rekabetle sonuçlanmaktadır (Gewirtz, Ball & Bowe, 1995; Woods, Bagley & Glatter, 1998, Balcı, 2011). Literatürde aile katılımı ve ailelerin okul seçimini inceleyen birçok çalışma yürütülmüştür (West 1992; Bussel, 1998; Denessen, Slegers ve Smit, 2001; Marchant, Paulson ve Rothlisberg, 2001; Escardibul ve Villaroya, 2009; Morgan ve diğerleri, 2014; Divakar, 2016). Ayrıca literatürde çok sayıda ölçekleme çalışması olmasına rağmen (Anıl ve Güler, 2006; Bal, 2011; Ekinci ve diğerleri, 2012; Güler ve Anıl, 2009; Nartgün, 2009; Kan, 2008; Öğretmen, 2008; Özer ve Acar, 2011; Tat ve Anıl, 2016; İnce ve diğerleri, 2016; Anıl ve diğerleri, 2016; Esen, Temel ve Demir, 2017) ardışık aralıklar yöntemini kullanılan ölçekleme çalışmasının sınırlı olduğu görülmektedir.

Bu araştırmada ailelerin çocuklarının eğitim gördükleri okulu seçerken dikkat ettikleri faktörlerden okulun eve yakınlığı, okulun itibarı, okulun özel kurslar sunması, okulun dini felsefesi, okulun pedagojik yaklaşımı, okulun giderleri, okulun mali yardımı, okulun aktif ve eğlenceli ortamı, okulun akademik başarısı ve okul çevresinin güvenliği değişkenlerinin okul seçimi üzerinde ne derece etkili olduğu ardışık aralıklar yöntemi ölçekleme çalışması yapılarak incelenmiştir. Ayrıca çocuğun cinsiyeti, ebeveynin cinsiyeti, sosyal ekonomik durum ve çocuğun başarı dilimi değişkenleri bakımından da ailelerin çocuklarının eğitim

gördükleri okulu seçerken dikkat ettikleri faktörlerin karşılaştırmaları yine ardışık aralıklar yöntemi ölçekleme çalışması ile gerçekleştirilmiştir.

## **YÖNTEM**

### **Araştırma Türü**

Bu çalışmanın amacı, ailelerin çocuklarının eğitim gördükleri okulu seçerken dikkat ettikleri faktörlerin önem derecesini ardışık aralıklar yöntemiyle ölçekleme ile analiz etmektir. Bu yönüyle bu araştırmanın var olan bir durumu ortaya koymayı amaçlayan bir betimsel bir araştırma niteliği taşıdığı söylenebilir (Karasar, 2006).

### **Çalışma Grubu**

Bu araştırmanın çalışma grubunu, PISA 2015 uygulamasında ebeveyn anketini alan 15 yaş grubu öğrencilerin ebeveynleri oluşturmaktadır. PISA 2015 uygulamasına 72 ülkeden, 15 yaşında yaklaşık 29 milyon öğrenciyi temsilen 540 bine yakın öğrenci katılmıştır. Bu çalışmanın yürütülmesi için PISA 2015 ebeveyn anketinin uygulandığı ülkelerden Almanya, Güney Kore ve Meksika seçilmiş; daha sonra eksik veriler silinip 7063 ebeveyn üzerinde ölçekleme işlemleri tamamlanmıştır. PISA, ülkelerin geleceğini oluşturacak bireylerin kaliteli eğitimini sağlamada uygun eğitim politikalarını belirleyebilmeleri için öğrencilerin, okulların özelliklerini ve eğitim çıktılarının uluslararası düzeyde ne durumda olduğunu ortaya koyulduğu ve uluslararası düzeyde karşılaştırma imkanı veren uygulamalardan biridir.

### **Veri Toplama Aracı**

Araştırmada, PISA 2015'te kullanılan veli anketinden yararlanılmıştır. Çalışmada kullanılan veriler OECD'nin internet sitesinden indirilmiştir.

### **Verilerin Analizi**

Verilerin analizinde ardışık aralıklarda ölçekleme yöntemi kullanılmıştır. Ardışık aralıklar yöntemini ilk uygulamaları Guilford'un mutlak ölçekleme metodu (1938) ve Attneave'in ikili derecelenmeler metodu (1949) olup bu yöntemi ilk kullananlardan biri olan Saffir (1937), bu yöntemden ilk defa Thurstone'nun söz ettiğini ifade etmektedir. Çünkü, ardışık aralıklar yönteminin geliştirilmesinde Thurstone'un karşılaştırmalı yargı kanununun katkısı büyük olmuştur.

## **BULGULAR**

Bu bölümde çalışmanın amacı doğrultusunda yürütülen ölçekleme analizi sonucunda elde edilen bulgularına yer verilip, bu bulgular yorumlanacaktır.

## **SONUÇ ve ÖNERİLER**

Araştırma sonucunda ebeveynlerin çocuklarının eğitim gördükleri okulu seçerken en çok dikkat ettikleri faktörler okul çevresinin güvenli olması ile okulun aktif ve keyifli bir okul ortamına sahip olmasıdır. En az dikkat ettikleri kriterler ise okulun belirli bir dini felsefeye bağlı olması ve diğer aile üyelerinden okula devam eden olmasıdır.

## Investigation Of Measurement Invariance Of Science Literacy Test In The Programme For International Student Assessment (Pisa-2015)

*Betül Karakoç Alatlı*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Abstract No: 1656 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Problem Statement:** Development of countries is directly related to many factors, as well as the quality of education. For this reason, countries need standardized assessment and evaluation practices giving important feedback on their education systems. These applications can be carried out on the national scale as well as on the international one. International practices seem to be much more important for countries that do not have national measurement and evaluation system. One of the largest educational research at the international level is the PISA. Countries change and compare their educational systems based on the results of such applications. The most basic assumption of the changes and comparisons made in relation to such international measurement and evaluation practices is the provision of measurement invariance. Violation of the assumption of measurement invariance negatively affects validity and reliability and naturally, poses a threat to the independent interpretations. According to the relevant literature, it is not encountered with a study that has examined the intercultural constancy of the PISA 2015 science literacy test. In this context, it is considered as necessary to determine whether the test-based implications are necessary and reliable, and if there is a problem in the science literacy test in the PISA 2015 application, find the resources and deal with it by investigating measurement invariance among countries from different cultures.

**Purpose of the Study:** The purpose of this study was to examine the measurement invariance of PISA 2015 science literacy test in terms of different cultures.

**Method:** Aiming at examining the cross-cultural measurement invariance of Science test of PISA 2015, this is a survey model since it tries to describe an existing situation as it is. The study was conducted on the data obtained from the science cluster S12 of PISA 2015 (it is the form that had the highest number of items published) which was responded by 15 years old 2224 students from Australia (556), France (556), Singapore (556) and Turkey (556). Data were obtained from the OECD official site. Australia and Singapore takes English language test forms as a source as well as being different cultures, France takes French language test forms as a resource, and Turkey takes Turkish translation sample test. In this way, language and culture elements were examined together. Model invariance was examined through multi-group confirmatory factor analysis. In MG-CFA, the parameters of measurement model is estimated simultaneously in all groups and it is tested whether these parameters significantly differ from each other. Measurement invariance is tested in four steps. First step is Configural Invariance. In this first step, whether the groups have the same factor construct is examined. The groups are allowed to have different parameter values. Configural invariance model has a critical importance because the data will not support the more limiting models if the data don't support the similarity of constant and inconstant parameter pairs across groups. Second step is metric invariance, whether the different groups respond to the items similarly is examined. It is a limiting model. In this model, factor loadings are limited across groups. Third step is scalar invariance whether the obtained regression constant is similar across the groups is examined when the factor score of the groups is zero. In this model, there is constant value/coefficient limitation in addition to the factor loading limitation. Fourth step is strict invariance whether the error variances differ across the groups is examined. While the strict invariance in measurement model is tested, error

variances are limited along with the all parameter limitations. LISREL 8.80 for Windows software was used for the data analysis.

**Findings and Results:** The study of measurement invariance was conducted four steps. It was found that the proposed model was confirmed for all countries and in the first step the configural invariance was ensured ( $\chi^2/df \leq 2$ ,  $GFI \geq 0.90$ ,  $CFI \geq 0.95$ ,  $NNFI \geq 0.95$ ,  $SRMR \leq 0.05$  ve  $RMSEA \leq 0.05$ ). But metric invariance wasn't ensured. In the second step, where the metric invariance is examined, the factor loadings are fixed for each country and the significance of the difference between the first model and the indices obtained in the new model is tested and found significant. in other words  $\Delta\chi^2=2085,19$  and which is determined by considering  $\Delta df$  and is a critical value  $\chi^2(50, 0.05)=67,50$ . At the same time  $\Delta CFI = 0,19$  value isn't in the range of  $-0,01 \leq \Delta CFI \leq 0,01$  Therefore, we didn't start the scalar invariance and strict invariance analyses. After this step, metric invariance was tested through binary and trilateral combinations in order to determine about which country the invariance was collapsed. It was found that the reason why the metric invariance wasn't ensured doesn't source from only one or two country. Accordingly, in cases where translation form field analysis of Turkey excluded or groups of Australia and Singapore who have the same language but different cultures metric invariance examined, it is noteworthy that metric invariance can not be achieved. According to this, it is observed that the measurement instability of the measurement tools used in international applications can not be provided for language exchange which is an important element of culture and cultural factors.

**Conclusions and Recommendations:** According to the findings, the invariance across four countries was ensured only in configural invariance step. Therefore, the items causing the model not to have measurement invariance can be determined and whether the items demonstrated DIF across groups. The items determined to demonstrate DIF can be examined in terms of bias sources depending on the expert opinions. In this study, due to the possibility of DIF and bias studies being performed, the science cluster (S12) in which the published items are most included is covered in the scope of the research.

## Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (pisa-2015) Fen Okuryazarlığı Testinin Ölçme Değişmezliğinin İncelenmesi

*Betül Karakoç Alatl*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Bildiri No: 1656 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Problem Durumu:** Ülkelerin gelişmişlik düzeyleri, birçok faktörle birlikte eğitimin kalitesiyle de doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle ülkeler, eğitim sistemlerine ilişkin önemli geri bildirimler veren standart ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ihtiyaç duyarlar. Bu uygulamalar ulusal boyutta yürütülebileceği gibi uluslararası boyutta da yapılmaktadır. Özellikle ulusal boyutta bu türlü bir ölçme ve değerlendirme sistemine sahip olmayan ülkeler için uluslar arası uygulamalar çok daha önemli görülmektedir. Uluslararası düzeyde yapılan en büyük eğitim araştırmalarından biri PISA'dır. Ülkeler bu türlü uygulamaların sonuçlarına dayalı olarak eğitim sistemlerinde değişiklikler ve karşılaştırmalar yapmaktadır. Bu türlü uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin yapılan değişikliklerin ve karşılaştırmaların en temel varsayımı ise, ölçme değişmezliğinin sağlanmasıdır. Ölçme değişmezliği varsayımının ihlal edilmesi, geçerlik ve güvenilirliği olumsuz etkilemekte, doğal olarak yapılacak bağımsız yorumlar için de tehdit oluşturmaktadır, ilgili alanyazına göre PISA 2015 fen okuryazarlığı testine ilişkin kültürlerarası değişmezliğin incelendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda hem testlere dayalı yapılan



çıkarımların gerekli ve güvenilir olduğunu belirlemek hem de sorunlar varsa kaynaklarını bulup gidermek amacıyla PISA 2015 uygulamasında yer alan fen okuryazarlığı testinin farklı kültürlerden ülkeler arasında ölçme değişmezliğinin sağlanıp sağlanmadığının incelenmesi gerekli görülmüştür.

Amacı: Araştırmada PISA 2015 fen okuryazarlığı testinin kültürlerarası ölçme değişmezliğinin incelenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem: Bu araştırma ile var olan bir durumun var olduğu şekliyle ortaya konulması amaçlandığından tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Avustralya (556), Fransa (556), Singapur (556) and Türkiye (556) örneklemelerinden 15 yaş grubu toplam 2224 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada S12 no'lu fen madde kümesinden (yayınlanan maddelerin en fazla sayıda yer aldığı küme) elde edilen veriler OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) resmi sitesinden elde edilmiştir. Bu ülkelerden Avustralya ve Singapur farklı kültürler olmasının yanında kaynak dil olan İngilizce test formunu, Fransa bir diğer kaynak dil olan Fransızca test formunu, Türkiye örnekleme ise testin Türkçe çeviri formunu almaktadır. Böylelikle dil ve kültür öğeleri bir arada ele alınmıştır. Ölçme değişmezliği Çok Gruplu Doğrulamalı Faktör Analizi (ÇGDFA) ile test edilmiştir. Çok Gruplu Doğrulamalı Faktör Analizi ile ölçme değişmezliği iç içe geçmiş (nested) dört hiyerarşik modelin veya hipotezin test edilmesi ile ortaya konulmaktadır. İlk adım Yapısal Değişmezliktir. Bu ilk adımda, grupların aynı faktör yapısına sahip olup olmadığı incelenir. Grupların farklı parametre değerleri almalarına izin verilir. Yapısal değişmezlik modeli kritik bir öneme sahiptir; çünkü veri gruplar etrafında sabit ve sabit olmayan parametre çiftlerinin benzerliği desteklemezse o zaman bu veri daha sınırlayıcı modelleri de desteklemeyecektir. Metrik değişmezliğinde ise farklı grupların maddelere aynı biçimde cevap verip vermediği incelenir. Sınırlayıcı bir modeldir. Bu modelde faktör yükleri gruplar arasında sınırlandırılır. Üçüncü adımda skalar değişmezliktir. Bu modelde faktör yükleri sınırlandırılmasına ek olarak sabit katsayı sınırlandırılmasına gidilir. Bu modelde regresyon katsayıları da sınırlandırılır. Son dördüncü adım tam (katı) değişmezliktir bu adımda bütün parametre sınırlamaları ile birlikte hata varyansları sınırlandırılır. Verilerin analizinde LISREL 8.80 programı kullanılmıştır.

Bulgular ve Yorum: PISA 2015 fen okuryazarlığı testi için kurulan ölçme modelinin farklı kültürlerden aynı ve farklı dillerde test formunu alan Avustralya, Fransa, Singapur ve Türkiye'den öğrenci gruplarında doğrulanıp doğrulanmadığı test edilmiştir. Kurulan modelin tüm ülkeler için doğrulandığı ( $X^2/sd \leq 2$ ,  $GFI \geq 0.90$ ,  $CFI \geq 0.95$ ,  $NNFI \geq 0.95$ ,  $SRMR \leq 0.05$  ve  $RMSEA \leq 0.05$ ) yapısal değişmezliğin sağlandığı bulgusuna ulaşılmıştır. Metrik değişmezliğin incelendiği ikinci adımda ise kurulan modelde faktör yükleri her ülke için sabitlenmiş ve ilk durum ile yeni modelde elde edilen indeksler arasındaki farkın manidarlığı test edilmiş ve manidar bulunmuştur. Bir diğer ifadeyle  $\Delta X^2=2085,19$ 'dir ve  $\Delta sd$  dikkate alınarak belirlenen ve kritik değer olan  $X^2(50, 0.05)=67,50$  değerinden büyüktür Bununla birlikte  $\Delta CFI = 0,19$  değeri  $-0,01 \leq \Delta CFI \leq 0,01$  aralığında yer almamaktadır. Yani, metrik değişmezlik sağlanmamaktadır. Değişmezlik analizi hiyerarşik bir yapı gösterdiğinden, analize son verilmiş diğer adımlara geçilmemiştir. Ancak bu adımdan sonra değişmezliğin hangi ülke ile ilgili olarak sağlanmadığını belirleyebilmek adına ülkelerin ikili ve üçlü kombinasyonları arasında metrik değişmezlik incelenmiş ve sağlanmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bir diğer ifadeyle metrik değişmezliğin sağlanamamasının bir veya iki ülkeden kaynaklanmadığı bulunmuştur. Buna göre çeviri formu alan Türkiye grubunun analiz dışı bırakıldığı durumda veya aynı dil formu alan ancak farklı kültürler olan Avustralya ve Singapur grupları için metrik değişmezlik incelendiğinde metrik değişmezliğin sağlanamaması dikkat çekmektedir. Buna göre uluslar arası uygulamalarda kullanılan ölçme araçlarının ölçme değişmezliğinin kültür ve kültürün önemli bir öğesi olan dil değişkeni bakımından sağlanmadığı görülmektedir.

Tartışma ve Öneriler: Elde edilen bulgulara göre PISA 2015 fen okuryazarlığı testi farklı kültürlerden dört ülke bakımından yalnızca yapısal değişmezlik göstermektedir. Buna göre bu noktadan sonra maddelerin gruplar arasında değişen madde fonksiyonu (DMF) gösterip göstermediği incelenebilir. Eğer DMF gösteren maddeler belirlenirse yanlılık çalışmaları yapılabilir. Bu nedenle bu çalışmada DIF ve yanlılık çalışmalarının yapılabilmesine imkan tanınması nedeniyle yayınlanan maddelerin en çok yer aldığı fen kümesi araştırma kapsamında ele alınmıştır.

## State Exam Anxiety Scale : Validity And Reliability Study

*Alper Şahin*

*ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü*

**Abstract No: 1931 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose :**

In Turkey, individuals at all ages take tests for different purposes in all part of their life. The majority of these tests have high influence on the future of individuals' life. This may cause the individual to place tests as a means of existence, may experience pressure from family and their environment and as a result may be forced to fight against some problems before and during the test. Test anxiety is one of these problems.

In the literature, the majority of the scales used for anxiety are the ones developed not specifically on test anxiety. Moreover, these scales are the ones which are developed very long ago. For example, the most frequently used state anxiety scale was State-Trait Anxiety Inventory developed by Spielberger, Gorsuch and Lushene in 1970. Moreover, it was found that there was no exam anxiety scale which was originally developed in Turkish. So the purpose of this study is to develop a Turkish state exam anxiety scale as an alternative to the current test anxiety scales due to the aforementioned reasons.

### **Method :**

The developmental process of the state exam anxiety scale has started with the researchers review of the exam anxiety/anxiety scales in the literature and some unstructured interviews with five students who claim to have exam anxiety. As a result, the initial form of the scale with 29 items was reached. After this stage, the items in the initial form of the scale was reviewed by a measurement and evaluation specialist and Turkish language specialist and revised based on their feedback. After this revision, the items in the scale was piloted with 12 students from social and natural sciences and their feedback regarding clarity and understandability of the statements in the scale was obtained. Then, the revised scale was administered to preparatory school students of a university located in the Turkish Republic of Northern Cyprus. An anxiety scale previously translated into Turkish was administered to the same group of students to test the convergent validity of the scale.

In order to examine the construct validity of the scale exploratory factor analysis method was used. The KMO and Barlett tests were used to determine the feasibility of using the data for factor analysis and sufficiency of sample size. The KMO value was found to be .962 which was taken as an indicator for the sufficiency of the sample size. The result of the Barlett test ( $X^2 = 10.511$ ,  $p > 0.01$ ) also indicated that the data is suitable to be used for factor analysis. Following these analysis, the data was subjected to the principle components analysis.

### **Findings :**

As a result of the principal component analysis, 11 out of the 29 items in the scale were removed due to the reasons such as having factor loadings below .40, having factor loadings for more than two factors and the final version of the scale with 18 items was obtained. The factor loadings were changed between .697 and .90. The %64,99 of the variance was explained by one common factor on which 18 items in the scale were loaded. The KMO (KMO= .963) and Bartlett test ( $X^2 = 7091$  ( $p < 0,01$ )) results were

satisfactory. The alpha reliability coefficient for the final form of the scale was obtained as .967. The correlation of the scale scores between the revised anxiety scale and the newly developed scale was found to be .73.

#### Result :

This summary includes the steps taken and the findings obtained while developing the scale until this abstract has been written. The process of scale development is currently in progress and it is planned to administer the final form of the scale to a new group and get the factor structure confirmed by confirmatory factor analysis. Moreover, it is also planned to conduct analyses in order to identify the test-retest reliability and the capability of the scale to distinguish between the individuals with low and high exam anxiety.

### Durumluk Sınav Kaygısı Ölçeği : Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

*Alper Şahin*

*ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü*

**Bildiri No: 1931 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### Amaç :

Türkiye’de her yaştan birey hayatının neredeyse her aşamasında farklı nedenlerden dolayı sınavlara girmektedir. Bu sınavların birçoğu bireylerin geleceğinin şekillenmesinde önemli bir

yere sahiptir. Bu nedenle bireyler sınavları bir var oluş mücadelesi gibi görebilmekte, çevresindekilerin ve ailelerinin beklentilerini bir baskı unsuru olarak hissedebilmekte ve sonuç olarak sınav öncesinde ve esnasında sınav harici bazı sıkıntılarla baş etmek durumunda kalabilmektedir. Sınav kaygısı bu sıkıntılardan bir tanesidir.

Alan yazında sınav kaygısı ile ilgili ölçeklerin çoğunluğunun bireylerin sınav kaygılarını genel olarak değerlendirdikleri sürekli kaygıya yönelik ölçekler şeklinde hazırlandığı görülmektedir. Ayrıca bu ölçeklerin çoğu çok eski tarihlerde geliştirilmiştir. Örneğin durumluk kaygıya yönelik hazırlanmış en yaygın kullanılan ölçek 1970 yılında Spielberger, Gorsuch ve Lushene tarafından hazırlanmış durumluk-sürekli kaygı envanteridir (State-Trait Anxiety Inventory). Ayrıca alan yazında halihazırda Türkçe durumluk sınav kaygısı ölçeğinin bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu araştırma ile bahsi geçen nedenlerden ötürü mevcut sınav kaygısı ölçeklerine alternatif Türkçe bir durumluk sınav kaygısı ölçeğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

#### Yöntem:

Durumluk Sınav Kaygısı Ölçeğini geliştirme süreci araştırmacının literatürdeki kaygı ve sınav kaygısı ölçeklerini taraması ve sınav kaygısı yaşadığını ifade eden beş öğrenci ile yaptığı yapılandırılmamış görüşmeler sonucu 29 maddelik bir durumluk sınav kaygısı ölçeğine ulaşması

ile başlamıştır. Sonraki aşamada elde edilen maddeler bir ölçme değerlendirme ve bir de Türkçe dil uzmanının görüşüne sunulmuştur. Gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra ölçeğin ilk formu mühendislik ve sosyal bilimler bölümleri öğrencilerinden oluşan 12 kişilik bir öğrenci grubu ile

denenmiş ve öğrencilerden maddelerin açık ve anlaşılır olup olmadığına net olmayan bir ifade bulunup bulunmadığına yönelik geribildirim alınmıştır. Dil yönünden düzeltilmiş 29 maddeye sahip ölçeğin deneme formu Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde konuşlu özel bir üniversitede hazırlık sınıflarında okumakta olan gönüllü öğrencilere uygulanmıştır. Aynı gönüllü öğrenci grubuna ölçeğin benzer ölçek geçerliğinin tespitinde kullanılmak üzere Türkiye'de yaygın olarak kullanılan ve daha önce İngilizce'den Türkçeye çevrilmiş olan bir kaygı ölçeği de araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

Hazırlanan ölçeğin yapı geçerliğinin incelenmesi için açımlayıcı factor analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen verinin faktör analizini uygunluğunun ve örneklem büyüklüğünün yeterli olup olmadığının testi için kullanılan KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) testi .962 olarak bulunmuş ve kullanılan örneklemin yeterli olduğu belirlenmiştir. Bartlett testi sonucu ( $X^2 = 10.511$ ,  $p > 0.01$ ) verinin faktör elde edilmek için uygun olduğunu göstermiştir. Daha sonra veri temel bileşenler analizine tabi tutulmuştur.

### **Bulgular :**

Temel bileşenler analizi sonucu aday ölçekte bulunan 29 maddenin 11'i .40 altında faktör yükü alması, iki farklı alt boyutta .40 ve üzeri factor yükü alması veya tek boyutta 3'ten az maddenin yük alması gibi nedenlerden ötürü ölçekten çıkarılmış ve 18 maddelik toplam varyansın %64,991'ini açıklayan tek boyutlu nihai forma ulaşılmıştır. Bu aşamada KMO ve Bartlett testi sonuçları ( KMO= .963,  $X^2 = 7091$  ( $p < 0,01$ ) şeklinde elde edilmiştir. Ölçeğin nihai formuna ait alfa güvenirlik katsayısı .967 ile oldukça yüksek bir değer almıştır. Ölçekteki maddeler tek faktörde .697 ile .90 arasında yük değerlerine sahip olmuştur. Ölçeğin daha önce uygulanan revize edilmiş sınav kaygısı ölçeği ile korelasyonu .73 olarak bulunmuştur.

### **Sonuç :**

Bu özetle, bu özeti tamamlanmasına kadar geçen süre zarfında aday ölçeğin geliştirilme aşamaları ve elde edilen bulgular özetlenmiştir. Ölçeğin geliştirilme süreci devam etmekte olup konferansta sunulmasına kadar geçecek süre zarfında ölçeğin nihai formunun yeni bir gönüllü katılımcı grubuna uygulanarak elde edilen veri üzerinden doğrulayıcı faktör analizi ile ölçeğin belirlenen faktör yapısı doğrulanması; ayrıca ölçeğin test-tekrar test güvenirliğinin ve alt-üst grupları ayırt etme kapasitesinin belirlenmesine yönelik analizlerin yapılması planlanmaktadır.

## The Effect Of Number Of Random Generated Correlation Matrix On Parallel Analysis Results

*Abdullah Faruk Kılıç<sup>1</sup>, İbrahim Uysal<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**Abstract No: 1936 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of this study is to investigate the effect of the number of randomly generated correlation matrices during the Parallel Analysis (PA), one of the dimension determination methods in exploratory factor analysis (EFA), on the results of the analysis. For this purpose, the Monte Carlo Simulation study was conducted. As simulation factors, the sample size (250, 500, 1000, 3000), number of items (20, 30), number of dimensions (1 and 2 (simple)), average factor loadings (0.4 and 0.8) and the correlation matrix (Pearson and tetrachoric) was determined. In the study, binary data and fully crossed design was used. Different data sets were generated for the sample size (4 conditions), the number of items (2 conditions), the number of dimensions (2 conditions) and average factor loadings (2 conditions). Thus, 32,000 data sets was generated for  $4 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$  different conditions because of using 1,000 replications. The number of correlation matrices randomly generated in PA was determined as 1, 5, 25, 50, 100, 500 and 1000, and the results were compared.

In the research, psych packet in "R" is used for data generation and analysis. Since the achievement tests in the study were taken at the focus point, data was generated binary structure. In the study, two conditions were determined for number of factors as one and two dimensions. Only simple structured data sets were created in two dimensional structures. Therefore, the correlation between the factors is around 0. Proportion of correct estimates (PC) and average bias statistics were used to assess the results of the research. For PC, the actual number of factors compared to the number of factors suggested in the PA results were compared. For average bias, the actual number of factors was subtracted from the recommended number of factors and averaged for 1000 replications. Thus, it was examined how far it was from the actual number of dimensions. Pearson and tetrachoric correlation matrices were created for the 32,000 data sets in the study. PA was conducted using the created correlation matrices.

As a result of the study, the correct factor number was proposed for all conditions where the average factor loading is 0.8. Accordingly, it can be said that when the average factor loading increases, the number of randomly generated correlation matrices is not important. In cases where the sample size was 3000 for conditions with an average factor load of 0.4, the smallest PC value was 98.2%. Accordingly, it can be said that the number of correlation matrices randomly generated when the sample size is 3000 is not very important. It has been observed that the type of correlation matrix used for the conditions where the sample sizes are 250, 500 and 1000 is important.

It was consistently observed that when PA conducted with the tetrachoric correlation matrix, it had a lower PC than the analysis conducted with the Pearson correlation matrix. Accordingly, in the case where the sample size is 1000 or less, it may be advisable not to use a Psych package in the R program using a tetrachoric correlation matrix.

The number of randomly generated correlation matrices is not very effective on the analysis results. When we examine PC value, the biggest difference was obtained 6.3%. This difference was observed the condition which is sample size 250, number of items 30, number of dimensions 2 and

average factor loading 0.4. The difference was observed the number of randomly generated correlation matrices 1 (64.8%) and 1000 (71.1%).

When the average bias values were examined, it was observed that it is 0 for all conditions when average factor loading was 0.8. For the all conditions with a sample size of 3000, the average bias value was 0 when analysis conducted with the Pearson correlation matrices, when analysis conducted with the tetrachoric correlation matrices the average bias value was observed that 0.02 and 0.01 when the conditions which is 30 items, 2 factors and 0.4 mean factor loading. The number of random generated correlation matrix were 1 and 5, average bias value was 0.02. the other number of random generated correlation matrix were 0.01. The average bias value ranges from 0.006 to 6.013 for all conditions in the PA result conducted with the tetrachoric correlation matrix in sample sizes smaller than 1000. Accordingly, it can be said that the number of factor was estimated higher than the actual number of factors for these conditions.

The increase in the number of randomly generated correlation matrices did not have a great influence on the PA results. When the number of randomly generated correlation matrices was increased from 1 to 1000 in the condition that the sample size was 250, PC value was observed to increase by about 5%. When the sample size was 500, PC value increases by about 4%. When the sample size was 1000, the increase in the correct estimation ratio was 0.1%. The effect of increasing the number of randomly generated correlation matrices was also decreasing when average factor loading and sample size increased.

According to the research findings, it can be said that the number of randomly generated correlation matrices is not very effective on PC and average bias value when PA conducted the psych package in the R program.

## Paralel Analizde Random Üretilen Korelasyon Matrisi Sayısının Analiz Sonucuna Etkisi

*Abdullah Faruk Kılıç<sup>1</sup>, İbrahim Uysal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

**Bildiri No: 1936 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı açımlayıcı faktör analizinde (AFA) boyutluluk belirleme yöntemlerinden biri olan Paralel Analiz'in (PA) analiz sırasında random olarak üretilen korelasyon matrisi sayısının analizin sonuçlarına etkisini araştırmaktır. Bu amaçla Monte Carlo Simülasyon çalışması yürütülmüştür. Simülasyon faktörleri; örneklem büyüklüğü (250, 500, 1000, 3000), madde sayısı (20, 30), boyut sayısı (1 ve 2 (basit)), ortalama faktör yükü (0.4 ve 0.8) ve korelasyon matrisi (pearson ve tetrakorik) olarak belirlenmiştir. Araştırmada ikili puanlanan veriler (1-0) kullanılmıştır. Tamamen çaprazlanmış simülasyon deseninin kullanıldığı araştırmada örneklem büyüklüğü (4 koşul), madde sayısı (2 koşul), boyut sayısı (2 koşul) ve ortalama faktör yükü (2 koşul) için farklı veri setleri üretilmiştir. Buna göre  $4 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$  farklı koşul için 1000 replikasyonla 32.000 veri seti üretilmiştir. PA'da random olarak üretilen korelasyon matrisi sayısı 1, 5, 25, 50, 100, 500 ve 1000 olarak belirlenerek sonuçlar karşılaştırılmıştır.

Veri üretimi için R programında bulunan Psych paketinden yararlanılmıştır. Araştırmada başarı testleri odak noktasına alındığı için ikili puanlanan verilerde yürütülmüştür. Araştırmada boyut sayısı faktörü için tek ve iki boyutlu olmak üzere iki koşul belirlenmiştir. İki boyutlu yapılarda sadece basit yapıları veri setleri oluşturulmuştur. Dolayısıyla faktörler arasındaki korelasyon 0 civarındadır. Araştırma

sonuçlarının değerlendirilmesi için doğru tahmin yüzdesi ve ortalama yanlılık istatistikleri kullanılmıştır. Doğru tahmin yüzdesiyle PA sonucunda önerilen faktör sayısı ile gerçek faktör sayısı karşılaştırılmıştır. Ortalama yanlılıkta ise önerilen faktör sayısından gerçekte olan faktör sayısı çıkarılıp 1000 replikasyon için ortalaması alınmıştır. Böylece gerçek boyut sayısından ne kadar uzakta olduğu incelenmiştir. Araştırmada 32.000 veri seti için Pearson ve tetrakorik korelasyon matrisleri oluşturulmuştur. Oluşturulan korelasyon matrisleri kullanılarak PA yapılmıştır.

Araştırma sonucunda ortalama faktör yükünün 0.8 olduğu tüm koşullar için PA sonucunda doğru faktör sayısı önerilmiştir. Buna göre ortalama faktör yükü arttığında random oluşturulan korelasyon matrisinin sayısının bir önemi olmadığı söylenebilir. Ortalama faktör yükünün 0.4 olduğu koşullar için örneklem büyüklüğünün 3000 olduğu durumlarda en küçük doğru tahmin yüzdesi %98.2 olarak gözlenmiştir. Buna göre örneklem büyüklüğü 3000 olduğunda random olarak üretilen korelasyon matrisi sayısının çok önemli olmadığı söylenebilir. Örneklem büyüklüğünün 250, 500 ve 1000 olduğu koşullar için kullanılan korelasyon matrisi türünün önemli olduğu gözlenmiştir.

PA tetrakorik korelasyon matrisiyle yürütüldüğünde Pearson korelasyon matrisiyle yürütülen analize göre daha düşük doğru tahmin oranına sahip olduğu tutarlı olarak gözlenmiştir. Buna göre örneklem büyüklüğünün 1000 ve daha az olduğu durumda tetrakorik korelasyon matrisi kullanılarak R programındaki Psych paketi aracılığıyla PA yapılmaması önerilebilir.

Random olarak oluşturulan korelasyon matrisi sayısı analiz sonuçları üzerinde çok etkili değildir. Doğru tahmin yüzdesine göre incelendiğinde en büyük fark %6.3 ile 250 kişilik örneklem 30 madde 2 boyut ve ortalama faktör yükünün 0.4 olduğu koşulda elde edilmiştir. Belirtilen fark random olarak oluşturulan korelasyon matrisi sayısının 1 (%64.8) ve 1000 (%71.1) olduğu durumda gözlenmiştir.

Ortalama yanlılık değerleri incelendiğinde ortalama faktör yükünün 0.8 olduğu tüm koşullarda 0 olduğu gözlenmiştir. Örneklem büyüklüğünün 3000 olduğu koşullar için Pearson korelasyon matrisiyle analizler yürütüldüğünde ortalama yanlılık değerinin 0 olduğu, tetrakorik korelasyon matrisiyle yürütüldüğünde ise sadece 30 madde 2 faktör ve ortalama faktör yükünün 0.4 olduğu koşulda 0.02 ve 0.01 olarak gözlenmiştir. Random üretilen korelasyon matrisi sayısı 1 ve 5 olduğu durumlarda ise 0.01'dir. Ortalama yanlılık değeri, 1000 ve daha küçük olan örneklemelerde tetrakorik korelasyon matrisiyle yürütülen PA sonucunda tüm koşullar için 0.006 ile 6.013 arasında değişmektedir. Buna göre bu koşullarda faktör sayısının olduğundan daha yüksek kestirildiği söylenebilir.

Random üretilen korelasyon matrisi sayısının artması PA sonuçları üzerinde büyük etkiye sahip değildir. Örneklem büyüklüğünün 250 olduğu koşullarda random olarak üretilen korelasyon matrisi sayısı 1'den 1000'e çıkarıldığında doğru tahmin oranının yaklaşık %5 oranında arttığı gözlenmiştir. Örneklem büyüklüğü 500 olduğunda ise doğru tahmin oranı yaklaşık %4 oranında artmaktadır. Örneklem büyüklüğü 1000 olduğunda ise doğru tahmin oranındaki artış %0.1'dir. Ortalama faktör yükü ve örneklem büyüklüğü arttıkça random olarak üretilen korelasyon matrisi sayısının artmasının sonuçlar üzerindeki etkisi de azalmaktadır.

Araştırma bulgularına göre R programındaki psych paketiyle yürütülen PA sonucunda random olarak üretilen korelasyon matrisi sayısının PA'nın doğru tahmin oranı ve yanlı kestirimlerinde çok etkili olmadığı söylenebilir.



## Methodological Trends In The Thesis Towards Education In Turkey Between The Years Of 1994-2018 Posted Visually Impaired People: A Content Analysis

Mirac Furkan Bayar<sup>1</sup>, Abdullah Kaplan<sup>2</sup>, Osman Buran<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 2213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

Visually impaired individuals should not be customized from society but should be knit as part of the system within society. Their importance should be attached to their education in order to bring these special individuals to an important position in society. Visually impaired individuals are different learners than other individuals. To enhance environmental perceptions and information gathering levels, other sensory organs should be added to the work and their development should be supported. Individuals with vision impairment are more difficult to learn concepts. For this reason, collecting these individuals should be done more with new researches. Full training of these individuals can be achieved by using the right methods and techniques. The aim of this research is to examine the methodology of the thesis published between 1994-2018 for the education of visually impaired individuals. To this end, 152 dissertations in the National Higher Education Council (YÖK) national database have been examined. The study was carried out according to descriptive content analysis using the "Visually Impaired Individuals Thesis Review Form" developed by researchers who used many variables such as publication type, research approach, publication language, publishing university and institute publication year.

Keywords: Visually impaired individuals, Visually impaired individuals thesis, Methodological tendency, Descriptive content analysis

### Method

### Research Model

In this research descriptive content analysis method is applied from qualitative research designs. Descriptive content analysis is an analytical technique in which the researches on a subject or concept are compiled and examined and the contents and results are systematically described to form a general opinion. The data are analyzed according to the previously determined themes and codes. For descriptive analysis, a theoretical framework is developed first. According to this framework, the data are analyzed, the findings are coded and the resulting findings are interpreted to arrive at a conclusion. This research has applied descriptive content analysis to content analysis methods in order to describe and describe the graduate and doctoral dissertations about the education of visually impaired individuals in our country and to reach a conclusion.

### Universe / Sample

The thesis of this study's thesis on the education of visually handicapped individuals is provided by the YÖK national dissertation center. A purposeful sampling method was used to select the sample for the study. Purpose-based sampling is the selection of rich situations in a subject or concept to provide in-depth information about a subject or concept. Within this scope, the sample of the researchers

constituted 152 graduate and doctoral theses published about the education of visually impaired individuals between 1994-2018.

### Data collection tool

"Thesis Review Form of Education for Persons with Visual Impairments" was developed by researchers as data collection tool. The substances contained in this form; publication type, research approach, publication language, published university and institute publishing year.

### Findings and Conclusion

According to the findings, when the theses about visually impaired individuals were examined, most of the researches were prepared as masters thesis. Studies conducted as doctoral theses are fewer. This is why the number of graduate programs in our country is higher, as well as the training with more students.

When the distribution according to years was examined, it was observed that there was not enough work between 1994-2010. Work on visually impaired individuals has increased significantly since 2010. For this reason, more awareness of the society, more appreciation of human rights, and better economic conditions for survey researchers can be cited as reasons.

An important part of the theses is restricted access. A variety of universities and institute publications are available and a significant portion of the research has been published in Turkish.

The most qualitative approach was used in the thesis about visually impaired individuals. This is followed by a quantitative approach. The number of mixed surveys is quite low. In addition, the research approach has been published in a rather unprecedented thesis. This shows us the adoption of qualitative methodology perception in our country while working with visually impaired individuals. The reason for choosing this research approach is that it is appropriate to gather in-depth and in-depth knowledge with private individuals.

## Türkiye’de 1994-2018 Yılları Arasında Yayınlanan Görme Engelli Bireylerin Eğitimine Yönelik Tezlerdeki Yöntemsel Eğilimler: Bir İçerik Analizi

*Mirac Furkan Bayar<sup>1</sup>, Abdullah Kaplan<sup>2</sup>, Osman Buran<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 2213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Görme engelli bireyler toplumdan ötekileştirilmemeli aksine toplumun içerisinde sistemin bir parçası olarak yoğrulmalıdır. Bu özel bireyleri toplumda önemli konuma getirebilmek için eğitimlerine önem verilmelidir. Görme engelli bireyler diğer bireylere göre daha farklı öğrenirler. Çevre algıları ve bilgi toplama seviyelerini artırmak için diğer duyu organlarını işe katmalı ve geliştirilmeleri desteklenmelidir. Görme yetersizliği olan bireylerin kavramları öğrenmesi daha zordur. Bu nedenle yeni araştırmalar yapılarak bu bireyler topluma daha çok kazandırılmalıdır. Doğru yöntem ve teknik kullanılarak bu bireylerin tam öğrenmesi gerçekleştirilebilir. Bu araştırmanın amacı görme engelli bireylerin eğitimine yönelik, 1994-

2018 yılları arasında yayınlanan tezleri yöntemsel açıdan incelemektir. Bu amaç doğrultusunda yükseköğretim kurulu (YÖK) ulusal veri tabanında yer alan 152 tez incelenmiştir. Yayın türü, araştırma yaklaşımı, yayın dili, yayınladığı üniversite ve enstitü yayın yılı gibi birçok değişkenin kullanıldığı araştırmacılar tarafından geliştirilen “Görme Engelli Bireyler Tez İnceleme Formu” kullanılarak betimsel içerik analizine göre inceleme yapılmıştır.

### **Araştırma Modeli**

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden betimsel içerik analiz yöntemi uygulanmıştır. Betimsel içerik analizi, bir konu ya da kavram üzerinde yapılan araştırmaların derlenerek incelenmesi ve genel bir kanı oluşturmak için içerik ve sonuçların sistematik bir şekilde betimlendiği bir analiz tekniğidir. Veriler daha önce belirlenen tema ve kodlara göre çözümlenir. Betimsel analiz için önce bir kuramsal bir çerçeve geliştirilir. Bu çerçeveye göre veriler analiz edilir, bulgular kodlanır ve elde edilen bulgular yorumlanarak bir sonuca ulaşılır. Bu araştırma da ülkemizde görme engelli bireylerin eğitimi ile ilgili yayınlanan yüksek lisans ve doktora tezlerini tanımlamak, betimlemek ve bir sonuca varmak için içerik analiz yöntemlerinden betimsel içerik analizi uygulanmıştır.

### **Evren/Örneklem**

Bu araştırmanın evrenini YÖK ulusal tez merkezinden erişimi sağlanan görme engelli bireylerin eğitimi ile ilgili tüm tezler oluşturmaktadır. Araştırmaya örneklem seçmek için amaçlı örnekleme metodu kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme metodu, bir konu veya kavram hakkında derinlemesine bilgi sağlayabilmek için, konu veya kavramla ilgili zengin durumların seçilmesidir. Bu kapsamda araştırmanın örneklemini, 1994-2018 yılları arasında görme engelli bireylerin öğretimi ile ilgili yayınlanan 152 yüksek lisans ve doktora tezleri oluşturmaktadır.

### **Veri Toplama Aracı**

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş, “Görme Engelli Bireylerin Eğitimi Tez İnceleme Formu” kullanılmıştır. Bu formda yer alan maddeler; yayın türü, araştırma yaklaşımı, yayın dili, yayınladığı üniversite ve enstitü yayın yılı bulunmaktadır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Elde edilen bulgulara göre, görme engelli bireyler ile ilgili yapılan tezler incelendiğinde, araştırmaların büyük bir kısmı yüksek lisans tezi olarak hazırlanmıştır. Doktora tezi olarak hazırlanan çalışmalar daha az sayıdadır. Bunun sebebi, ülkemizde yüksek lisans programlarının daha çok sayıda olması ve bunun yanı sıra daha fazla öğrenci ile eğitim yapılması neden olarak gösterilebilir.

Yıllara göre dağılım incelendiğinde 1994-2010 yılları arasında yeterli çalışma olmadığı gözlemlenmiştir. Görme engelli bireyler ile ilgili çalışmalar 2010 yılından sonra büyük artış göstermiştir. Bunun sebebi, toplumun daha çok bilinçlenmesi, insan haklarının daha fazla değer kazanması ve araştırmacıları için daha iyi ekonomik durumların oluşması neden olarak gösterilebilir.

Tezlerin önemli bir kısmı erişime kısıtlanmıştır. Çeşitli üniversiteler ve enstitü yayınları mevcuttur ve araştırmaların önemli kısmı Türkçe dilinde yayınlanmıştır.

Görme engelli bireyler ile ilgili yapılan tezlerde en fazla nitel yaklaşım kullanılmıştır. Bunu nicel yaklaşım takip etmektedir. Karma araştırmaların sayısı oldukça düşüktür. Ayrıca araştırma yaklaşımı

belirtilmemiş bir hayli tezde yayınlanmıştır. Bu bize, görme engelli bireyler ile çalışırken ülkemizde nitel metodoloji algısının benimsendiğini göstermektedir. Bu araştırma yaklaşımın tercih edilmesinin sebebi, özel bireyler ile az sayıda ve derinlemesine bilgi toplamak için uygun olmasıdır.

## Comparison Of Item Difficulties Of Test Forms With Different Orders Of Items

*Tuba Gündüz<sup>1</sup>, Serpil Çelikten<sup>1</sup>, Mehtap Çakan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 1703 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

For preventing cheating in implementation of the tests, there are many precautions in the classroom assessments as in the large-scale assessments. Using the same test with different item orders, is one of these precautions. By this way, two test forms as testlet A and testlet B are prepared and cheatings are tried to be blocked to an extent during the exam. Even if the items are same in the two forms, it is be an important matter that these items have the same difficulties in the both test forms for the fairness. There are many research in the literatüre about this matter.

In many of these studies, items are ordered in test forms according to a plan. For example, item difficulties or the position of the subject in the lesson plans are considered for the ordering of the items. As in the implementation of the test by the ÖSYM, the testlets with different items are arranged through the random assignment of the items to the testlets in terms of the order. Therefore, it could be important to investigate these test forms.

### Purpose

The purpose of this study is to investigate the two test form which are composed of 28 items with two type of item formats, 23 of them multiple choice and 5 of them right /wrong item, in terms of item difficulties. Through this purpose, problem statement could be given as "Is there any meaningful difference between two test forms which have same items but with different orders?"

### Method

#### Research design

Since this study investigate two test forms which have same items but with different orders in order to figure out whether they differ form each other in terms of item difficulties, it is an betimsel/descriptive research.

#### Study Group

Research is conducted on 150 students in the programme of teacher certification who are getting the measurement and evaluation course.

#### Measurement instruments

Data are obtained through the two test forms/testlets with same items but different orders. Items are assigned to these test forms randomly by the test developers. Although the order of the items are different in two forms, the order of the choices of the items and other typical charachteristics are identical.

## Findings

According to the results of the analysis, there is no meaningful difference between these two test forms in terms of the item difficulties ( $t(54) = 0.236$   $p > 0.05$ ). In other words, item positions do not affect the item difficulties statistically significantly. Maximum difference between the difficulties of the multiple choice items is 0,34; whereas minimum difference between the difficulties of the multiple choice items is 0,002. In addition to multiple choice items, Maximum difference between the difficulties of the right/wrong items is 0,044; whereas minimum difference between the difficulties of the right/wrong items is 0,01. When the item positions are investigated with large difference, it is concluded that item difficulties are decreased at the end of the form for the longer items. Moreover, when the item positions are investigated with small difference, it is concluded that item in general have the same size. Besides the statistical values, item difficulty indexes obtained from two forms could be investigated through the plots. When is looked at, it could be inferred that item difficulties are coincides to a great extent.

## Results

As a result it could be inferred that there is not statistically significant difference between the two forms which have same items with different positions, in terms of the item difficulties. According to the result of the reseach, using different test forms to prevent the cheating do not affect the fairness. This study could be cnducted with the consideration of other indexes (item discrimination, item reliability, item variance ..). moreover, instead of randum assignment, item positions could be determined by consideration of the item sizes or other variables and it could be investiageted whether it has impact on indexes or not.

## Testteki Maddelerin Farklı Sıralanmalarının Madde Güçlük İndeksleri Açısından İncelenmesi

*Tuba Gündüz<sup>1</sup>, Serpil Çelikten<sup>1</sup>, Mehtap Çakan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1703 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Sınavlarda kopya çekmeye engel olmak için geniş ölçekli testlerde olduğu gibi öğretmen yapımı testlerde de bir takım önlemler alınmaktadır. Bu önlemlerden birisi de testte yer alan maddelerin sıralarının değiştirilmesidir. Böylelikle aynı maddelerin farklı sıralanmasıyla en az iki farklı test formu elde edilerek öğrencilerin sınav esnasında kopya çekmelerinin bir derece önüne geçilmiş olunmaktadır. Maddeler aynı olsa dahi madde sıralarının değiştirilmesiyle elde edilen iki formun eşit şartlar altında ve eş değer olduğu varsayılan iki gruba uygulanmasından sonra madde güçlüklerinin değişmemesi sınavın adil olması açısından önemlidir. Alan yazında bu konuya ilişkin araştırmalar mevcuttur. Bu araştırmaların birçoğunda maddeler bir plan doğrultusunda test formlarında sıralandırılmıştır. Örneğin, sıralama için maddelerin güçlüğü, kitapta yer alma durumu gibi kriterler göz önünde bulundurulmaktadır. Ancak bazı durumlarda maddeler bir plan doğrultusunda test formlarında sıralandırılmamaktadır. Örneğin Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)'nin uyguladığı sınavlarda olduğu gibi, soru kitapçıklarının kapsadıkları soruların birbirinin tamamen aynı olması ancak çok sayıda kitapçık basılması sebebiyle test maddelerinin yerleri tesadüfi olarak belirlenir. Bu yüzden test maddelerinin tesadüfi olarak atanmasıyla oluşan soru sırası farklılıklarının incelenmesi önemlidir.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı 23'ü çoktan seçmeli ve 5'i Doğru/yanlış madde türünden oluşan ve madde sıraları farklılaştırılarak oluşturulan 28 maddelik iki test formundaki madde güçlük indekslerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırmancının problem ifadesi şu şekildedir: Madde sıralarının değiştirilmesiyle elde edilen iki formun aynı maddelerine ait madde güçlükleri arasında anlamlı farklılık var mıdır?

## Yöntem

### Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, maddelerin farklı sıralamayla elde edilen iki formda yer alan aynı maddelerin madde güçlüklerinin karşılaştırılmasını içermesi yönüyle betimsel bir araştırma niteliğindedir.

### Çalışma grubu

Çalışma Gazi Üniversitesi'nde 2017 güz döneminde formasyon eğitimi sürecinde Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme dersini alan 150 kişi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bu yönüyle uygun örnekleme kullanılmıştır.

### Ölçme aracı

Veriler Gazi Üniversitesi'ndeki Ölçme ve Değerlendirme dersini alan 150 kişinin vize sınavındaki aynı testin iki farklı formundan elde edilmiştir. Ölçme aracını, ölçme ve değerlendirme alanında uzman olan araştırmacı geliştirmiştir. Test formlarına maddeler, test geliştirici tarafından tesadüfi şekilde atanmıştır. Maddelerin seçenek sıralamaları aynı tutulmuştur.

### Verilerin analizi

İki farklı kitapçıkta yer alan aynı maddelerin, madde güçlük indeksleri bakımından anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için ilişkisiz t-testi kullanılmıştır. Öncelikle testin varsayımlarına bakılmış ve varsayımları karşılandıktan sonra analizler yapılmıştır. Analizler için SPSS paket programından faydalanılmıştır.

### Bulgular

Analiz sonuçlarına göre, aynı maddelerin madde güçlük indeksleri bulunduğu test formuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ( $t(54) = 0.236$   $p > 0.05$ ). Yani, maddelerin farklı test formlarında farklı sıralarda yer alması, maddelere ilişkin güçlük değerlerinde farklılık yaratmamıştır. Çoktan seçmeli maddeler arasındaki madde güçlük indeksleri arasındaki en yüksek fark 0,342 iken; en düşük fark ise 0,002'dir. Doğru/Yanlış maddeleri arasındaki madde güçlük indeksleri arasındaki en yüksek fark 0,044 iken; en düşük fark ise 0,010'dir. Farkın çok olduğu maddelere bakıldığında madde kökü uzun olan maddeler test formunun birinde son kısımlarında birinin ilk kısımlarında olduğunun ve madde güçlüğü'nün formun son kısımlarındakilerin ilk kısımlarındakilere göre azalmakta olduğu bulgusuna varılmıştır. Farkın az olduğu maddelere ise maddelerin madde köklerinin uzunluklarının birbirine yakın olduğu ve çoğunlukla her iki formda da aynı kısımlarda yer aldığı bulgusuna varılmıştır. Farklı formlardan gelen madde güçlük

indeksleri grafiksel açıdan da incelenmiştir. Buna göre de madde güçlükleri arasında büyük oranda örtüşme görülmektedir.

### **Sonuç**

Sonuç olarak, aynı maddelerin sıralarının değiştirilmesiyle meydana gelen iki test formunun uygulamasıyla elde edilen madde güçlükleri arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Bu araştırmanın sonucuna göre, kopya çekilmesinin önüne geçilmesi için alınan farklı kitapçık türlerinin uygulanması, madde güçlük indeksleri açısından öğrenciler arasında farklılık yaratmamaktadır ve dolayısıyla adilliği etkilememektedir. Bu çalışma diğer madde istatistikleri (madde ayırtediciliği, madde varyansı madde güvenilirliği gibi) kullanılarak da genişletilebilir. Ayrıca test maddelerinin bu araştırmadaki test formlarında olduğu gibi formalara tesadüfi atandığında değil de madde kökü uzunluklarına veya başka değişkenlere göre atandığında madde istatistikleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığı incelenebilir.



## Equating Of Mathematics Scores Of Visually Impaired (Never Seen) Students And Other Students With Tucker Linear Equating Method

*Tuba Gündüz<sup>1</sup>, Bayram Çetin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*MEB*

**Abstract No: 1712 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Different forms of test are applied to measurement and evaluation in education, especially in the case of success testing. One of the reason for using different test forms; repetitive using of test which administered for the same purpose at different times, such as ALES, YDS, should prevent privacy and security breaches. As a reason for the use of different forms of a test administered for the same purpose and at the same time, it may be an attempt to fairly measure the relevant characteristics. For example, such as From Basic Education To Secondary Education System; Free Boarding and Scholarship Examinations, which are made in our country, visually impaired student are subject to the same questions instead of questions containing pictures, figures and graphics without any question exemption. Participants in one practice may be unfairly advantageous or disadvantageous relative to participants in another practice, provided that the test forms differ in difficulty, even under all these grounds. Test equating should be conducted in order to arrive at these situations.

Equating is a statistical process that is used to adjust scores on test forms so that scores on the forms can be used interchangeably. and it adjusts for differences in difficulty among forms that are built to be similar in difficulty and content.

### Purpose

The purpose of this study is; to equate the mathematics scores of visually impaired (non-visually impaired) students and the other students in the 2013 Free Boarding and Scholarship Examination with the Tucker linear equating method under common-item nonequivalent groups design.

### Method

The study was conducted under common-item nonequivalent groups design due to the method of collection of the used data. The study group of the research consists of 24 visually impaired (never sighted) students and 5 395 normal students at the fifth grade level who entered the Examination for Free Boarding and Scholarship in 2013. In the analysis of the data, SPSS 20.0 was used to check the assumptions. The CIPE program was used for equating.

### Findings

In this study, the assumptions of the Tucker linear method of the forms to be equating were checked. The synthetic population parameters for Tucker linear equating are calculated. synthetic population in which Populations 1 and 2 are weighted by  $w_1=1$  and  $w_2=0$ , respectively in which case the parallel to the weighting for the most commonly used sample sizes in weighting taken into consideration with normal students and visually impaired students.

According to the results of the analysis, the function of the form of visual impaired individuals equating to the scores of the form taken by normal individuals according to Tucker linear equation is as follows.

According to this function, equated scores are calculated for all possible raw scores. For example, according to the test that a visually impaired student gets 20 raw points from mathematics taken by normal individuals; come up to the equating score of 18.01 points.

## Results

It can be interpreted that the form of visual impairment is easier than that of normal individuals. Review the test forms of the field experts to see if there is a difficulty difference between the non-common items, and if there is difficulty in the final decision, the necessary corrections should be made to the points. The form the visual impairments take may be due to the fact that the group is easy to come by. This can be determined by trial applications. Another reason why visually impaired individuals appear to be easier to form than the normal individuals receive is that readers who test visually impaired may be at risk of helping visually impaired individuals with a sense of pity. Computer-readable exams may be available in some other countries to get rid of this threat, which affects the validity and reliability of the measurement.

The research is limited to a single method of equating. It is believed that other suitable methods can also be used to compare equating results.

## Görme Engelli (hiç Görmeyen) Öğrenciler ve Diğer Öğrencilerin Matematik Puanlarının Tucker Doğrusal Eşitleme Yöntemi ile Eşitlenmesi

*Tuba Gündüz<sup>1</sup>, Bayram Çetin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*MEB*

**Bildiri No: 1712 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Eğitimde ölçme ve değerlendirmede, özellikle başarıyı test etme durumlarında, testin farklı formları uygulanmaktadır. Farklı formların kullanılmasının bir sebebi; ALES, YDS gibi farklı dönemlerde, aynı amaca yönelik uygulanan bir testin sürekli kullanılmasının gizlilik ve güvenlik ihlaline yol açmasını engellemektir. Aynı anda ve aynı amaca yönelik uygulanan bir testin farklı formlarının kullanımının gerekçesi olarak ise sınava girecek olan bireylerin ilgili özelliklerini adil olarak ölçme girişiminde bulunma çabası olabilir. Örneğin ülkemizde yapılan Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Uygulamaları, Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı gibi sınavlarda görme engelliler soru muafiyeti yapılmadan resim, şekil ve grafik içeren sorular yerine eş değer sorular tabi tutulurlar. Ancak tüm bu gerekçeler altında da olsa test formları güçlük bakımından farklılık gösteriyorsa bir uygulamadaki katılımcılar diğer bir uygulamadaki katılımcılara göre adaletsizce avantajlı ya da dezavantajlı olabilirler Bu ve benzer durumların üstesinden gelebilmek için test eşitleme çalışmaları yürütülmelidir.

Test eşitleme, istatistiksel ve içerik olarak benzer geliştirilen test formları arasındaki farklılıkları düzenleyen ve formlardan elde edilen puanların birbiri yerine kullanılmasını sağlayan istatistiksel bir

süreçtir (Kolen ve Brennan, 2014). Angoff (1984) ise test formlarının eşitlenmesini, bir formun birim sistemini diğer formun birim sistemine dönüştürmek olarak tanımlamıştır.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı; 2013 Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı'ndaki görme engelli (hiç görmeyen) öğrenciler ile diğer öğrencilerin matematik puanlarının ortak maddeli eşdeğer olmayan gruplar deseni altında Tucker doğrusal eşitleme yöntemi ile eşitlenmesidir.

### Yöntem

Araştırma, kullanılan verilerin toplanma yönteminden dolayı test eşitleme desenlerinden ortak maddeli eşdeğer olmayan gruplar deseni altında yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2013 yılında Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavına giren beşinci sınıf düzeyindeki 24 görme engelli (hiç görmeyen) öğrenciler ile 3975 normal öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin analizinde varsayımların kontrolü için SPSS 20.0 kullanılmıştır. Arkasından eşitleme işlemi için CIPE programı kullanılmıştır.

### Bulgular

Bu araştırmada eşitlenecek olan formların Tucker doğrusal yöntem ait varsayımların kontrolü yapılmıştır. Tucker Doğrusal eşitlemeye ilişkin sentetik evren parametreleri hesaplanarak tablolaştırılmıştır. Sentetik evren ağırlıklandırılmasında en yaygın olarak kullanılan ağırlıklandırmaya paralel olarak normal bireyler ile görme engellerin ağırlıklandırılmasında örneklem büyüklükleri dikkate alınmış sırasıyla  $w_1=1$  ve  $w_2=0$  olacak şekilde ağırlıklandırma yapılmıştır.

Analiz sonuçlarına göre görme engelli bireylerin aldığı formun Tucker doğrusal eşitlemeye göre normal bireylerin aldığı formun puanlarına eşitlenme denklemi aşağıdaki gibidir.

Bu denkleme göre tüm olası ham puanlara karşılık eşitlenmiş puanlar hesaplanmıştır. Örneğin görme engelli bir bireyin matematikten aldığı 20 ham puanı normal bireylerin aldığı sınava göre; eşitlenmiş puana göre 18,01 puanına denk gelmektedir. .

### Sonuç

Yapılan eşitleme sonucu görme engellilerin aldığı formun normal bireylerin aldığı forma göre daha kolay olduğu yorumu yapılabilir. Alan uzmanlarının test formlarını tekrar inceleyerek ortak olmayan maddelerin arasında bir güçlük farkı olup olmadığına bakılmalı, nihai kararda güçlük farkı varsa da puanlara gerekli düzeltmeler yapılarak karar alınmalıdır. Görme engellilerin aldığı formun o gruba kolay gelmesinin bir sebebi verilen ek sürenin fazla gelmesi olabilir. Bu durum deneme uygulamaları ile belirlenebilir. Görme engellilerin aldığı formun normal bireylerin aldığı forma göre daha kolay görünmesinin bir başka sebebi ise görme engelli bireyin sınavının yapılmasını sağlayan okuyucunun görme engelli bireylere acıma duygusu ile yardım etme çabasında bulunması olabilir. Ölçümlerin geçerliğini ve güvenilirliğini etkileyen bu tehditte kurtulmak için diğer bazı ülkelerde olduğu bilgisayar okuyuculu sınavlar yapılabilir.

Araştırma tek bir yöntem ile yapılan eşitleme ile sınırlıdır. Uygun olan diğer yöntemler de kullanılarak eşitleme sonuçlarının karşılaştırılmasına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

## Teog 2016 Sınavında Öğrencilerin Matematik Başarılarının Kestirilmesinde Etkili Olan Değişkenlerin Belirlenmesi

*Fatma Gökçen Ayva Yörü<sup>1</sup>, Serap Büyükkıdık<sup>2</sup>, Hakan Yavuz Atar<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Sinop Üniversitesi*

**Abstract No: 949 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Bu araştırmada Kasım 2016 tarihinde düzenlenen Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) uygulamasında sınava katılan öğrencilerin cinsiyet, okul türü değişkenleri ile Türkçe, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü Ahlak Bilgisi ve İngilizce dersi test puanlarının, öğrencilerin Matematik başarı durumlarını hangi doğruluk düzeyinde sınıflayabildiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2016 Kasım birinci dönemde TEOG uygulamasında sınava giren 1.190.826 öğrenci, örneklemini ise tüm alt testlerde A kitapçığını alan 7.532 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın modeli korelasyonel araştırma niteliğindedir. Verilerin analizi için SPSS paket programı kullanılmıştır. Lojistik regresyon analizi öncesinde veriler, kayıp ve uç değerler, çoklu doğrusal bağlantının olup olmaması, hataların bağımsızlığı, yordayıcılar ile sonuç değişkeninin logit değeri arasında doğrusal ilişki durumu ve model uyum iyiliği açısından incelenmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda gerekliliklerin ve varsayımların karşılandığı tespit edilmiştir. Daha sonra öğrencilerin matematik dersi testinde başarılı olup olmama olasılıklarının kestiriminde kullanılacak olan değişkenlerin belirlenebilmesi amacıyla bağımlı değişkenin kategorik (başarılı - başarısız) olduğu durumda kullanılan ikili (binary) lojistik regresyon modeli ile yedi adet değişken modele dahil edilerek analiz yapılmıştır. Araştırmada kullanılan bağımlı değişken öğrencilerin matematik dersi testine yönelik başarı durumudur (başarılı - başarısız). Modelde yer alan bağımlı değişkenin kategorik hale getirilmesinde ise öğrencilerin matematik dersi testinden aldıkları puanların ortalaması ( $X_{ort} = 10,848$ ) dikkate alınmış ve matematik testi puanı 0 - 10,85 arasında olan öğrenciler "0" (başarısız) olarak; test puanı 10,86 – 20 arasında olan öğrenciler ise "1" (başarılı) olarak sınıflandırılmıştır. Modelde kullanılan bağımsız değişkenler cinsiyet ve okul türü ile TEOG sınavında uygulanan testlere ilişkin öğrencilerin aldıkları test puanlarıdır (Türkçe, Fen Bilimleri, T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce). Araştırmanın sonuçlarına göre Omnibus test sonucu incelendiğinde yordayıcı değişkenlerin kurulan model için kullanışlı oldukları diğer bir ifadeyle ki-kare değerinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür ( $ki-kare=5734.237, sd=7, p<.05$ ). Wald testi sonuçlarına göre cinsiyet, okul türü değişkenleri ile Türkçe, Fen Bilimleri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İngilizce dersi test puanlarının öğrencilerin matematik başarı durumunu tahminde istatistiksel olarak anlamlı etkiye sahip olduğu belirlenmiştir ( $p<.001$ ). Fakat T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi test puanlarının öğrencilerin matematik başarı durumunu tahminde istatistiksel olarak anlamlı etkiye sahip olmadığı tespit edilmiştir ( $p>.05$ ). Ayrıca bağımlı değişkendeki toplam değişimin Cox&Snell  $R^2$  indeksine göre %53.3'ü ve Nagelkerke  $R^2$  indeksine göre ise %71.1'i bağımsız değişkenler tarafından açıklanmaktadır.

Modelde yer alan bağımsız değişkenlerin katsayıları, bu katsayılarla ait standart hatalar, Wald testi sonuçları,  $Exp(B)$  ve odds değerleri incelenmiştir. Bu sonuçlara göre, cinsiyet ve okul türü değişkenlerinin öğrencilerin matematik dersindeki başarı durumunu manidar bir şekilde etkilediği görülmüştür ( $p<.001$ ). Türkçe dersi test puanları matematik başarı durumunu manidar şekilde etkilemektedir ( $p<.001$ ).  $B$  değeri incelendiğinde ( $B=.160$ ) Türkçe testinden alınan puanlar yükseldikçe öğrenci matematik başarıları açısından pozitif etkilendiği görülmektedir.  $Exp(B)$  değeri incelendiğinde ise diğer değişkenlerin etkisi sabit tutulduğunda Türkçe testinden alınan puanlardaki bir birimlik artış matematik testinde başarılı olma oddsunda 1.174 kat artışa neden olmaktadır. Fen Bilimleri dersi test puanları matematik başarı durumunu

manidar şekilde etkilemektedir ( $p<.001$ ).  $B$  değeri incelendiğinde ( $B=.280$ ) Fen Bilimleri testinden alınan puanlar yükseldikçe öğrenci matematik başarıları açısından pozitif etkilendiği görülmektedir.  $Exp(B)$  değeri incelendiğinde ise diğer değişkenlerin etkisi sabit tutulduğunda Fen Bilimleri testinden alınan puanlardaki bir birimlik artış matematik testinde başarılı olma oddsunda 1.324 kat artışa neden olmaktadır. Din kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi test puanları matematik başarı durumunu manidar şekilde etkilemektedir ( $p<.001$ ).  $B$  değeri incelendiğinde ( $B=.067$ ) Din kültürü ve Ahlak Bilgisi testinden alınan puanlar yükseldikçe öğrenci matematik başarıları açısından pozitif etkilendiği görülmektedir.  $Exp(B)$  değeri incelendiğinde ise diğer değişkenlerin etkisi sabit tutulduğunda Din kültürü ve Ahlak Bilgisi testinden alınan puanlardaki bir birimlik artış matematik testinde başarılı olma oddsunda 1.070 kat artışa neden olmaktadır. İngilizce dersi test puanları matematik başarı durumunu manidar şekilde etkilemektedir ( $p<.001$ ).  $B$  değeri incelendiğinde ( $B=.124$ ) İngilizce testinden alınan puanlar yükseldikçe öğrenci matematik başarıları açısından pozitif etkilendiği görülmektedir.  $Exp(B)$  değeri incelendiğinde ise diğer değişkenlerin etkisi sabit tutulduğunda İngilizce testinden alınan puanlardaki bir birimlik artış matematik testinde başarılı olma oddsunda 1.133 kat artışa neden olmaktadır. Ayrıca  $Exp(B)$  değerleri incelendiğinde öğrencilerin matematik başarı durumları üzerinde en çok etkiye sahip olan bağımsız değişkenler sırasıyla okul türü, Fen Bilimleri, cinsiyet, Türkçe, İngilizce ve Din Kültürü Ahlak Bilgisi dersi test puanlarıdır. Kurulan lojistik regresyon modeliyle gözlemlerin doğru sınıflandırılma oranları incelendiğinde “başarısız” olanların %86,8’i, “başarılı” olanların %86’sı, genel olarak ise %86,4’ü doğru tahmin edilmiştir.

## Teog 2016 Sınavında Öğrencilerin Matematik Başarılarının Kestirilmesinde Etkili Olan Değişkenlerin Belirlenmesi

*Fatma Gökçen Ayva Yörü<sup>1</sup>, Serap Büyükkıdık<sup>2</sup>, Hakan Yavuz Atar<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Sinop Üniversitesi

**Bildiri No: 949 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada Kasım 2016 tarihinde düzenlenen Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) uygulamasında sınava katılan öğrencilerin cinsiyet, okul türü değişkenleri ile Türkçe, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü Ahlak Bilgisi ve İngilizce dersi test puanlarının, öğrencilerin Matematik başarı durumlarını hangi doğruluk düzeyinde sınıflayabildiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2016 Kasım birinci dönemde TEOG uygulamasında sınava giren 1.190.826 öğrenci, örneklemini ise tüm alt testlerde A kitapçığını alan 7.532 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın modeli korelasyonel araştırma niteliğindedir. Verilerin analizi için SPSS paket programı kullanılmıştır. Lojistik regresyon analizi öncesinde veriler, kayıp ve uç değerler, çoklu doğrusal bağlantının olup olmaması, hataların bağımsızlığı, yordayıcılar ile sonuç değişkeninin logit değeri arasında doğrusal ilişki durumu ve model uyum iyiliği açısından incelenmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda gerekliliklerin ve varsayımların karşılandığı tespit edilmiştir. Daha sonra öğrencilerin matematik dersi testinde başarılı olup olmama olasılıklarının kestiriminde kullanılacak olan değişkenlerin belirlenebilmesi amacıyla bağımlı değişkenin kategorik (başarılı - başarısız) olduğu durumda kullanılan ikili (binary) lojistik regresyon modeli ile yedi adet değişken modele dahil edilerek analiz yapılmıştır. Araştırmada kullanılan bağımlı değişken öğrencilerin matematik dersi testine yönelik başarı durumudur (başarılı - başarısız). Modelde yer alan bağımlı değişkenin kategorik hale getirilmesinde ise öğrencilerin matematik dersi testinden aldıkları puanların ortalaması (  $X_{ort} = 10,848$  ) dikkate alınmış ve matematik testi puanı 0 - 10,85 arasında olan öğrenciler “0” (başarısız) olarak; test puanı 10,86 – 20 arasında olan öğrenciler ise “1” (başarılı) olarak sınıflandırılmıştır. Modelde kullanılan bağımsız değişkenler cinsiyet ve okul türü ile TEOG sınavında uygulanan testlere ilişkin öğrencilerin aldıkları test puanlarıdır (Türkçe, Fen Bilimleri, T.C İnkılap Tarihi ve

Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, İngilizce). Araştırmanın sonuçlarına göre Omnibus test sonucu incelendiğinde yordayıcı değişkenlerin kurulan model için kullanışlı oldukları diğer bir ifadeyle ki-kare değerinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmüştür (ki-kare=5734.237, sd=7,  $p<.05$ ). Wald testi sonuçlarına göre cinsiyet, okul türü değişkenleri ile Türkçe, Fen Bilimleri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İngilizce dersi test puanlarının öğrencilerin matematik başarı durumunu tahminde istatistiksel olarak anlamlı etkiye sahip olduğu belirlenmiştir ( $p<.001$ ). Fakat T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi test puanlarının öğrencilerin matematik başarı durumunu tahminde istatistiksel olarak anlamlı etkiye sahip olmadığı tespit edilmiştir ( $p>.001$ ). Ayrıca bağımlı değişkendeki toplam değişimin Cox&Snell indeksine göre %53.3'ü ve Nagelkerke indeksine göre ise %71.1'i bağımsız değişkenler tarafından açıklanmaktadır.

Modelde yer alan bağımsız değişkenlerin katsayıları, bu katsayılarla ait standart hatalar, Wald testi sonuçları,  $Exp(B)$  ve odds değerleri incelenmiştir. Bu sonuçlara göre, cinsiyet ve okul türü değişkenlerinin öğrencilerin matematik dersindeki başarı durumunu manidar bir şekilde etkilediği görülmüştür ( $p<.001$ ). Türkçe dersi test puanları matematik başarı durumunu manidar şekilde etkilemektedir ( $p<.001$ ). B değeri incelendiğinde ( $B=.160$ ) Türkçe testinden alınan puanlar yükseldikçe öğrenci matematik başarısı açısından pozitif etkilendiği görülmektedir.  $Exp(B)$  değeri incelendiğinde ise diğer değişkenlerin etkisi sabit tutulduğunda Türkçe testinden alınan puanlardaki bir birimlik artış matematik testinde başarılı olma oddsunda 1.174 kat artışa neden olmaktadır. Fen Bilimleri dersi test puanları matematik başarı durumunu manidar şekilde etkilemektedir ( $p<.001$ ). B değeri incelendiğinde ( $B=.280$ ) Fen Bilimleri testinden alınan puanlar yükseldikçe öğrenci matematik başarısı açısından pozitif etkilendiği görülmektedir.  $Exp(B)$  değeri incelendiğinde ise diğer değişkenlerin etkisi sabit tutulduğunda Fen Bilimleri testinden alınan puanlardaki bir birimlik artış matematik testinde başarılı olma oddsunda 1.324 kat artışa neden olmaktadır. Din kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi test puanları matematik başarı durumunu manidar şekilde etkilemektedir ( $p<.001$ ). B değeri incelendiğinde ( $B=.067$ ) Din kültürü ve Ahlak Bilgisi testinden alınan puanlar yükseldikçe öğrenci matematik başarısı açısından pozitif etkilendiği görülmektedir.  $Exp(B)$  değeri incelendiğinde ise diğer değişkenlerin etkisi sabit tutulduğunda Din kültürü ve Ahlak Bilgisi testinden alınan puanlardaki bir birimlik artış matematik testinde başarılı olma oddsunda 1.070 kat artışa neden olmaktadır. İngilizce dersi test puanları matematik başarı durumunu manidar şekilde etkilemektedir ( $p<.001$ ). B değeri incelendiğinde ( $B=.124$ ) İngilizce testinden alınan puanlar yükseldikçe öğrenci matematik başarısı açısından pozitif etkilendiği görülmektedir.  $Exp(B)$  değeri incelendiğinde ise diğer değişkenlerin etkisi sabit tutulduğunda İngilizce testinden alınan puanlardaki bir birimlik artış matematik testinde başarılı olma oddsunda 1.133 kat artışa neden olmaktadır. Ayrıca  $Exp(B)$  değerleri incelendiğinde öğrencilerin matematik başarı durumları üzerinde en çok etkiye sahip olan bağımsız değişkenler sırasıyla okul türü, Fen Bilimleri, cinsiyet, Türkçe, İngilizce ve Din Kültürü Ahlak Bilgisi dersi test puanlarıdır. Kurulan lojistik regresyon modeliyle gözlemlerin doğru sınıflandırılma oranları incelendiğinde “başarısız” olanların %86,8'i, “başarılı” olanların %86'sı, genel olarak ise %86,4'ü doğru tahmin edilmiştir.

## Investigation Of Trend Affective Domain Variables Related To Mathematics Literacy In Pisa 2003 And 2012 With Artificial Neural Networks

*Ilhan Koyuncu*  
*Adiyaman Üniversitesi*

**Abstract No: 694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

The aim of this study is to examine the importance levels of mathematics-specific trend affective domain variables in PISA (Programme for International Student Assessment) 2003 and 2012 in predicting the mathematical performances of the students with the multilayer perceptron and radial basis functions of artificial neural networks models.

### **Method**

This study is a survey research in terms of describing the existing features of students. At the same time, since the relationships between PISA applications are examined in terms of findings obtained from different years and different techniques, it has a correlational quantitative structure. The study population is 15 years old students from Turkey. The sample of the research was 9703 students, 4855 in the year 2003 and 4848 in 2012, selected by clustered and systematic sampling by the PISA practitioners. The reason for the selection of years 2003 and 2012 is that the main theme of PISA applications in these years is the mathematical literacy and the assignment of related trend variables has been achieved in these years. PISA practitioners consider it important to use both a set of fixed and constant variables specific to the relevant field applied at all levels of proficiencies as both the reported main variables and using them in the calculation of proficiency estimates to obtain valid and reliable trends at country level. Mathematics self-efficacy, math anxiety, mathematics interest, mathematics instrumental motivation, attitude towards the school, disciplinary climate in mathematics courses, mathematics self concept, student-teacher relations in school and teacher support in mathematics courses are trend variables in mathematics affective domain. Although the sense of belonging to the school is also a trend variable, this variable has not been included in the analysis since three additional items were added to it in 2012. As data analysis methods, multilayer perceptron and radial basis functions techniques of artificial neural networks are used. Two-thirds of the data were used to train the models. Analyses were repeated 30 times and results obtained with the lowest relative errors were reported. IBM SPSS software was used for data analysis and tables, charts, graphical and statistical significance tests were used to report results.

### **Results**

According to the findings of the study, the results with the lowest relative errors were obtained by the multilayer perceptron method. The predictor of mathematical success was found to be the mathematical self-efficacy with the highest variance in both PISA applications compared to the other variables. According to the average significance values, the second most important variable obtained from analysis replications is mathematics anxiety in 2012 while the disciplinary climate in mathematics courses in 2003. In both applications, mathematics instrumental motivation and teacher support in mathematics classes are the least important variables. Other variables following a similar course according to the importance level are mathematics interest, student-teacher relations in school, attitudes towards the school and mathematics self-concept, respectively. From 2003 to 2012, it was seen that the importance level of mathematics self-efficacy, mathematics self concept, the disciplinary climate in mathematics

courses and the mathematics instrumental motivation variables was decreased and the importance of the other variables was increased. The greatest increase is in mathematics anxiety and mathematics interest. Some variables have been found to differ in their significance values and in their order although the results obtained by the radial basis functions method show similar tendencies with the multilayer perceptron method. It is seen that analysis made with the data obtained from the application in 2012 have less relative errors than analysis made with the data in 2003. Given the results of the analysis using the lowest relative error of test-data, it is seen that the results of the two artificial neural networks approach each other.

### Conclusions and Suggestions

In this study, it was found that the multilayer perceptron method of the neural network techniques is more reliable than the radial basis functions. It has been observed in the study that Turkish students' level of mathematical self-efficacy have a high importance in PISA 2003 and 2012 mathematics performances. Similarly, it was seen that the level of importance of mathematics anxiety, disciplinary climate in mathematics courses and mathematics interest variables are high respectively. It was observed that the development of perceptions of how learners see themselves in mathematics, the reduction of mathematical anxiety, the creation of an efficient classroom environment in mathematics lessons, and the increase of students' math skills will be effective on mathematical success. In the research to be carried out, examining these factors together with some other demographic, environmental and socio-cultural factors will provide important ideas for understanding the mathematical behavior of the students. Over time, the effects of other factors can be examined and the results evaluated together. In future studies, the performance of multilayer perceptron and radial basis functions methods can be compared for different data types.

## Yapay Sinir Ağları ile Pısa 2003 ve 2012 Uygulamalarındaki Matematik Alanı Ortak Duyuşsal Değişkenlerinin İncelenmesi

*İlhan Koyuncu*

*Adıyaman Üniversitesi*

Bildiri No: 694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, yapay sinir ağları modellerinden olan çok katmanlı algılayıcı ve radyal temelli fonksiyonlar ile 2003 ve 2012 yıllarında yapılan PISA (Programme for International Student Assessment) uygulamalarında matematik alanıyla doğrudan ilişkili ortak duyuşsal değişkenlerin öğrencilerin matematik performanslarını yordamadaki önemlilik derecelerini incelemektir.

### Yöntem

Bu çalışma, öğrencilerin var olan özelliklerinin olduğu gibi betimlenmesi açısından tarama araştırması niteliindedir. Aynı zamanda, araştırmada farklı yıllardaki uygulamaları ve farklı teknikleri elde edilen bulgular açısından karşılaştırarak aralarındaki ilişkiler incelendiğinden ilişkisel nicel bir yapıdadır. Araştırmanın evreni, Türkiye'deki 15 yaş grubundaki öğrencilerdir. Araştırmanın örnekleme ise PISA uygulayıcıları tarafından tabakalı ve sistematik örnekleme ile seçilen 2003 yılında 4855 ve 2012 yılından 4848 olmak üzere toplam 9703 öğrencidir. 2003 ve 2012 yıllarının seçilmesinin nedeni bu yıllardaki PISA



uygulamalarının ana temasının matematik okuryazarlığı olması ve ilgili ortak değişkenlere ait verinin yine bu yıllarda elde edilmiş olmasıdır. PISA uygulayıcıları, ülke düzeyinde geçerli ve güvenilir eğilimleri (trendleri) elde etmek amacıyla hem raporlanan ana değişkenler olarak hem de yeterli kestirimlerinin hesaplanmasında tüm yeterli düzeylerinde uygulanan ilgili alana özgü sabit ve değişmez bir değişken setinin kullanılmasını önemli görmektedirler. Matematik alanına özgü kullanılan bu değişkenler matematik öz-yeterliği, matematik kaygısı, matematik ilgisi, matematik araçsal motivasyonu, okula karşı tutum, matematik derslerindeki disiplin iklimi, matematik benlik kavramı, okulda öğrenci-öğretmen ilişkileri ve matematik derslerindeki öğretmen desteği değişkenleridir. Okula ait olma duygusu değişkeni de ortak olmasına rağmen 2012 yılında bu değişkene üç madde daha eklendiğinden analizlere dahil edilmemiştir. Veri analiz yöntemleri olarak yapay sinir ağlarının çok katmanlı algılayıcı ve radyal temelli fonksiyonlar teknikleri kullanılmıştır. Modellerin eğitilmesinde verinin üçte ikisi kullanılmıştır. Analizler 30'ar defa tekrarlanarak tekniklerden en düşük görelî hataları (relative error) içeren sonuçlar elde edilmiştir. Veri analizinde IBM SPSS yazılımı kullanılarak sonuçların raporlanmasında tablo, grafik ve istatistiksel anlamlılık testlerinden yararlanılmıştır.

## Bulgular

Araştırmadan bulgularına göre en düşük görelî hatalar çok katmanlı algılayıcı yöntemiyle elde edilmiştir. Matematik başarısının yordanmasında parametre kestirimlerinde en büyük değişim yaratan değişkenin her iki PISA uygulamasında da diğer değişkenlere göre yüksek bir farkla matematik özyeterliği olduğu görülmüştür. Analizler tekrarlarından (replication) elde edilen ortalama önemlilik değerlerine göre en önemli ikinci değişken 2003 yılında matematik derslerindeki disiplin iklimi iken 2012 yılında matematik kaygısıdır. Her iki uygulamada da matematik araçsal motivasyonu ve matematik derslerindeki öğretmen desteği en az önemli değişkenlerdir. Diğer değişkenler ise önemlilik düzeyine göre benzer bir seyir izleyerek sırasıyla matematik ilgisi, okulda öğrenci-öğretmen ilişkileri, okula karşı tutum ve matematik benlik kavramıdır. 2003 yılından 2012'ye geldiğinde matematik özyeterliği, matematik benlik kavramı, matematik derslerindeki disiplin iklimi ve matematik araçsal motivasyonu değişkenlerinin matematik performansının kestiriminde önemlilik düzeyinin düştüğü diğer değişkenlerin ise arttığı görülmüştür. En büyük artış ise matematik kaygısı ve matematik ilgisinde gerçekleşmiştir. Radyal temelli fonksiyonlar yöntemi ile elde edilen sonuçlar, çok katmanlı algılayıcı yöntemiyle benzer eğilimler göstermesine rağmen bazı değişkenlerin önemlilik değerlerinde ve sıralarında farklılaşmalar olduğu görülmüştür. 2012 yılındaki uygulamadan elde edilen veri ile yapılan analizlerin 2003 yılındaki veri ile yapılan analizlere göre daha az görelî hata içerdiği görülmüştür. En düşük görelî hatalı test verisinin kullanıldığı analiz sonuçları göz önünde bulundurulduğunda iki yapay sinir ağı tekniğinin sonuçlarının birbirine yaklaştığı görülmüştür.

## Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada, yapay sinir ağı tekniklerinden çok katmanlı algılayıcı yönteminin radyal temelli fonksiyonlara göre daha güvenilir olduğu görülmüştür. Çalışmada Türk öğrencilerin PISA 2003 ve 2012 matematik performanslarında matematik özyeterliğinin yüksek düzeyde önemliliğe sahip olduğu gözlemlenmiştir. Benzer şekilde, sırasıyla matematik kaygısı, matematik derslerindeki disiplin iklimi ve matematik ilgisi değişkenlerinin de önemlilik düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin matematikte kendilerini nasıl gördükleriyle ilgili algılarının geliştirilmesinin, matematik kaygılarının azaltılmasının, matematik derslerinde verimli bir sınıf ortamının oluşturulmasının ve öğrencilerin matematiğe olan ilgilerinin arttırılmasının matematik başarısı üzerinde etkili olacağı görülmektedir. Yapılacak araştırmalarda, bu faktörlerle birlikte diğer bazı demografik, çevresel ve sosyo-kültürel faktörlerin incelenmesi öğrencilerin matematiksel davranışlarını anlama konusunda önemli fikirler sağlayacaktır. Zaman içinde diğer faktörlerin etkileri de incelenerek sonuçlar bir arada değerlendirilebilir.

İleride yapılacak çalışmalarda, çok katmanlı algılayıcı ve radyal temelli fonksiyonlar yöntemlerinin performansları farklı veri tipleri için karşılaştırılabilir.

## Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma, Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri Yöntemleri ile Seviye Belirleme Sınavı Matematik Alt Testinin Değişen Madde Fonksiyonu Açısından İncelenmesi

*Serap Büyükkıdık<sup>1</sup>, Fatma Gökçen Ayva Yörü<sup>2</sup>, Hakan Yavuz Atar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Sinop Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 950 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Ülkemizde durum belirleme, seçme ve yerleştirme amaçlarıyla farklı sınıf düzeyleri ve ders alanlarında sınavlar uygulanmaktadır. Bu sınavlarda kullanılan ölçme araçlarından elde edilen sonuçlara göre verilecek olan kararların doğruluğu, bireylerin yaşamlarını doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle ölçme araçlarından elde edilen sonuçların geçerli ve güvenilir olması oldukça önemlidir. Eğitimde ölçme araçları yoluyla ölçülen yapı bakımından aynı yetenek düzeyinde olan öğrencilerin belli bir maddeden benzer puanı almaları beklenmektedir. Aynı yetenek düzeyinde olan fakat farklı alt gruplarda (cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey, okul türü, etnik köken vs.) yer alan öğrencilerin belli bir maddeden aldıkları puanların farklılaşmasının bir nedeni de Değişen Madde Fonksiyonudur (DMF). Değişen madde fonksiyonunun varlığının farklı alt gruplar arasındaki gerçek farklılıklardan (madde etkisi) veya madde yanlılığından kaynaklı olmak üzere iki nedeni bulunmaktadır. Yanlılık, geçerliği tehdit etmekte ve puanların farklı alt gruplarda doğrudan karşılaştırılmasında yanılığa sebep olmaktadır. Test sonuçlarının farklı alt gruplar arasında doğru bir şekilde yorumlanabilmesi için yanlı maddelerin tespit edilmesi önem teşkil etmektedir. Yanlı maddelerin tespiti için ilk aşamada değişen madde fonksiyonu (DMF) analizleri yapılmaktadır. Değişen madde fonksiyonu analizlerinde birçok istatistiksel yöntem uygulanmaktadır. Bu yöntemlerin avantaj ve dezavantajının belirlenmesi, hangi değişen madde fonksiyonu belirleme yönteminin hangi koşullarda daha iyi performans gösterdiğinin belirlenmesi farklı alt grup test sonuçlarının karşılaştırılmasında önem arz etmektedir.

Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığınca uygulanan Seviye Belirleme Sınavı (SBS) 2012 yılı matematik alt testlerindeki maddelerin öğrencilerin cinsiyetine göre değişen madde fonksiyonu gösterip göstermediğini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda 2012 yılı Seviye Belirleme Sınavının matematik alt testinde yer alan 20 maddenin değişen madde fonksiyonlarını belirleyebilmek için Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma, Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri (Transformed Item Difficulties (TID)) yöntemleri uygulanmış ve maddelerin belirtilen yöntemlere göre değişen madde fonksiyonu içerip içermediği tespit edilmiştir. Alanyazındaki araştırmalar incelendiğinde değişen madde fonksiyonu belirleme yöntemlerinin genelde ikili olarak karşılaştırıldığı çalışmalar mevcuttur. Ancak tüm bu çalışmalar incelendiğinde Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma, Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri yöntemlerini karşılaştıran bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın daha önceden karşılaştırma yapılmayan yöntemleri karşılaştırması boyutuyla alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmanın evrenini 2012 yılında uygulanan SBS sınavına giren sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Kayıp veriler veri setinden çıkartıldıktan sonra değişen madde fonksiyonu analizleri toplam 1.063.570 (kız = 523.939 ve erkek = 539.631) sekizinci sınıf öğrencisinin üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmada var olan bir durumun olduğu biçimiyle ortaya çıkarılmaya çalışıldığından dolayı betimsel bir araştırmadır. Maddelerin değişen madde fonksiyonu içerip içermediğinin belirlenebilmesi için veri analizleri R Studio programıyla yapılmıştır. R Studio programında yer alan DifR paketi aracılığıyla "Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma ve Dönüştürülmüş Madde güçlükleri (TID)" yöntemleriyle tespit edilmiştir. Maddelerin değişen madde fonksiyonları analizi yapılmadan önce

tek boyutluluk ve normallik varsayımlarının sağlanıp sağlanmadığı Lisrel ve SPSS paket programlarıyla incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre matematik alt testinin tek boyutluluk ve normallik varsayımlarını sağladığı belirlenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular neticesinde, cinsiyete göre tüm maddeler (20 madde) Breslow-Day ve Lojistik Regresyon yöntemine göre A düzeyinde ihmal edilebilir değişen madde fonksiyonu içermektedir. Standartlaştırma yönteminde cinsiyete göre değişen madde fonksiyonu içeren maddeler incelendiğinde Dorans, Schmitt ve Bleistein ölçütüne göre 2. ve 19. Maddeler B düzeyinde, 4. Madde ise C düzeyinde değişen madde fonksiyonu içerirken; diğer maddeler A düzeyinde değişen madde fonksiyonu içermektedir. Standartlaştırma yönteminde ETS Delta Ölçeği ölçütüne göre ise yalnızca 4. Madde B düzeyinde iken diğer maddeler A düzeyinde değişen madde fonksiyonu içermektedir. Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri yöntemine göre ise 4. madde odak grup kızlar lehine ve 19. madde referans grup erkekler lehine değişen madde fonksiyonu içermektedir. Araştırmanın sonucunda Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma ve Dönüştürülmüş Madde güçlükleri (TID) yöntemlerine göre SBS matematik alt testinde yer alan yirmi maddenin de cinsiyete göre farklı düzeylerde ve sayıda değişen madde fonksiyonu içerdiği bulunmuştur. Aynı değişen madde fonksiyonu belirleme yöntemine göre farklı ölçütler dikkate alındığında bile bir maddenin hangi düzeyde değişen madde fonksiyonu içerdiği veya değişen madde fonksiyonu içerip içermediği durumu değişkenlik gösterebilmektedir. Bu yüzden değişen madde fonksiyonu belirleme çalışmalarını bir adım ileriye taşıyıp uzman görüşüne başvurarak; alt gruplar arasında madde yanlılığının mı, yoksa ölçülen özellik bakımından gerçek farklılığın mı (madde etkisi) olduğu tespit edilmesi araştırmacılara önerilmektedir.

## Breslow-day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma, Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri Yöntemleri ile Seviye Belirleme Sınavı Matematik Alt Testinin Değişen Madde Fonksiyonu Açısından İncelenmesi

*Serap Büyükkıdık<sup>1</sup>, Fatma Gökçen Ayva Yörü<sup>2</sup>, Hakan Yavuz Atar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Sinop Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 950 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ülkemizde durum belirleme, seçme ve yerleştirme amaçlarıyla farklı sınıf düzeyleri ve ders alanlarında sınavlar uygulanmaktadır. Bu sınavlarda kullanılan ölçme araçlarından elde edilen sonuçlara göre verilecek olan kararların doğruluğu, bireylerin yaşamlarını doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle ölçme araçlarından elde edilen sonuçların geçerli ve güvenilir olması oldukça önemlidir. Eğitimde ölçme araçları yoluyla ölçülen yapı bakımından aynı yetenek düzeyinde olan öğrencilerin belli bir maddeden benzer puanı almaları beklenmektedir. Aynı yetenek düzeyinde olan fakat farklı alt gruplarda (cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey, okul türü, etnik köken vs.) yer alan öğrencilerin belli bir maddeden aldıkları puanların farklılaşmasının bir nedeni de Değişen Madde Fonksiyonudur (DMF). Değişen madde fonksiyonunun varlığının farklı alt gruplar arasındaki gerçek farklılıklardan (madde etkisi) veya madde yanlılığından kaynaklı olmak üzere iki nedeni bulunmaktadır. Yanlılık, geçerliği tehdit etmekte ve puanların farklı alt gruplarda doğrudan karşılaştırılmasında yanılgılara sebep olmaktadır. Test sonuçlarının farklı alt gruplar arasında doğru bir şekilde yorumlanabilmesi için yanlı maddelerin tespit edilmesi önem teşkil etmektedir. Yanlı maddelerin tespiti için ilk aşamada değişen madde fonksiyonu (DMF) analizleri yapılmaktadır. Değişen madde fonksiyonu analizlerinde birçok istatistiksel yöntem uygulanmaktadır. Bu yöntemlerin avantaj ve dezavantajının belirlenmesi, hangi değişen madde fonksiyonu belirleme yönteminin hangi koşullarda daha iyi performans gösterdiğinin belirlenmesi farklı alt grup test sonuçlarının karşılaştırılmasında önem arz etmektedir.

Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığınca uygulanan Seviye Belirleme Sınavı (SBS) 2012 yılı matematik alt testlerindeki maddelerin öğrencilerin cinsiyetine göre değişen madde fonksiyonu gösterip göstermediğini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda 2012 yılı Seviye Belirleme Sınavının matematik alt testinde yer alan 20 maddenin değişen madde fonksiyonlarını belirleyebilmek için Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma, Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri (Transformed Item Difficulties (TID)) yöntemleri uygulanmış ve maddelerin belirtilen yöntemlere göre değişen madde fonksiyonu içerip içermediği tespit edilmiştir. Alanyazındaki araştırmalar incelendiğinde değişen madde fonksiyonu belirleme yöntemlerinin genelde ikili olarak karşılaştırıldığı çalışmalar mevcuttur. Ancak tüm bu çalışmalar incelendiğinde Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma, Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri yöntemlerini karşılaştıran bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın daha önceden karşılaştırma yapılmayan yöntemleri karşılaştırması boyutuyla alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmanın evrenini 2012 yılında uygulanan SBS sınavına giren sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Kayıp veriler veri setinden çıkartıldıktan sonra değişen madde fonksiyonu analizleri toplam 1.063.570 (kız = 523.939 ve erkek = 539.631) sekizinci sınıf öğrencisinin üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmada var olan bir durumun olduğu biçimiyle ortaya çıkarılmaya çalışıldığından dolayı betimsel bir araştırmadır. Maddelerin değişen madde fonksiyonu içerip içermediğinin belirlenebilmesi için veri analizleri R Studio programıyla yapılmıştır. R Studio programında yer alan DifR paketi aracılığıyla “Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma ve Dönüştürülmüş Madde güçlükleri (TID)” yöntemleriyle tespit edilmiştir. Maddelerin değişen madde fonksiyonları analizi yapılmadan önce tek boyutluluk ve normallik varsayımlarının sağlanıp sağlanmadığı Lisrel ve SPSS paket programlarıyla incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre matematik alt testinin tek boyutluluk ve normallik varsayımlarını sağladığı belirlenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular neticesinde, cinsiyete göre tüm maddeler (20 madde) Breslow-Day ve Lojistik Regresyon yöntemine göre A düzeyinde ihmal edilebilir değişen madde fonksiyonu içermektedir. Standartlaştırma yönteminde cinsiyete göre değişen madde fonksiyonu içeren maddeler incelendiğinde Dorans, Schmitt ve Bleistein ölçütüne göre 2. ve 19. Maddeler B düzeyinde, 4. Madde ise C düzeyinde değişen madde fonksiyonu içerirken; diğer maddeler A düzeyinde değişen madde fonksiyonu içermektedir. Standartlaştırma yönteminde ETS Delta Ölçeği ölçütüne göre ise yalnızca 4. Madde B düzeyinde iken diğer maddeler A düzeyinde değişen madde fonksiyonu içermektedir. Dönüştürülmüş Madde Güçlükleri yöntemine göre ise 4. madde odak grup kızlar lehine ve 19. madde referans grup erkekler lehine değişen madde fonksiyonu içermektedir. Araştırmanın sonucunda Breslow-Day, Lojistik Regresyon, Standartlaştırma ve Dönüştürülmüş Madde güçlükleri (TID) yöntemlerine göre SBS matematik alt testinde yer alan yirmi maddenin de cinsiyete göre farklı düzeylerde ve sayıda değişen madde fonksiyonu içerdiği bulunmuştur. Aynı değişen madde fonksiyonu belirleme yöntemine göre farklı ölçütler dikkate alındığında bile bir maddenin hangi düzeyde değişen madde fonksiyonu içerdiği veya değişen madde fonksiyonu içerip içermediği durumu değişkenlik gösterebilmektedir. Bu yüzden değişen madde fonksiyonu belirleme çalışmalarını bir adım ileriye taşıyıp uzman görüşüne başvurarak; alt gruplar arasında madde yanlılığının mı, yoksa ölçülen özellik bakımından gerçek farklılığın mı (madde etkisi) olduğu tespit edilmesi araştırmacılara önerilmektedir.

## The Effect Of Replication Number On Generated Data Sets In Simulation Studies

Abdullah Faruk Kılıç<sup>1</sup>, İbrahim Uysal<sup>2</sup>, Nuri Doğan<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi

**Abstract No: 1465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Simulation studies are important in order to explore possible outcomes of different methods under specific circumstances. Studies might be conducted for non-existent data and the question “what kinds of results would we get if we use this method?” may be answered in simulation studies.

Below phases are followed in simulation studies: 1) Determination of research question, 2) Determination of condition, 3) Selecting a research design (crossed or nested), 4) Generating data 5) Estimation of parameters, 6) Comparison of estimated and real parameters, 7) Conducting specific numbers of replications and 8) Evaluation of results by using a proper statistical method.

Specific numbers of replications have been conducted for generating data, which has certain features with respect to simulation phases. The reason is the fact that simulations are based on sample theory. Thus by conducting specific number of replication, researchers want to make sure that they produced data that has preferred features. Moreover, replication helps making simulation study stable. Hence, it is possible to provide data sets that are stable. Although more replications mean more proper and more reliable estimations, when replication is conducted too much, both duration of analysis increases and amount of recovery decreases after a specific number. It has been indicated in some studies that the least number of replication is 25. However, it should be taken into account that there is a strong relationship between number of replication and research question. For instance, methods for factor extraction are compared according to conditions of simulation and also it is searched that which method works better in which situation. When real data is obtained, recommended methods for factor extraction might be used by determining the most convenient real data.

*There is a calculation for determining number of replication by using value of standard deviation of estimated parameters and standard error of the mean.* However, if low level of standard deviation of estimated parameters is required, number of replication gets higher.

In this research, the effect of replication number on average factor loadings that is obtained from generated data sets is examined. For this purpose, Monte Carlo simulation study was conducted. As simulation factor, sample size (250, 500, 1000 and 3000), average factor loadings (.3, .5 and .7) and number of item (20, 30 and 40) were determined. Thus, analyses were conducted over the condition  $4 \times 3 \times 3 = 36$ . Numbers of replication were determined as 1, 5, 10, 25, 50, 100, 250, 500 and 1000. Thus, data set which respectively comprises of 36, 180, 360, 900, 1800, 3600, 9000, 18000 and 36000 was analyzed.

In this study, data were produced as binary structure (1-0). Data set which are produced within the scope of the research were analyzed with exploratory factor analysis (EFA) by using tetrachoric correlation matrix. Minimum residual method (Minres) was used as factor extraction method in EFA. Based on EFA, average factor loadings were calculated for each data set and compared with factor loading which was predicted at the condition of simulation. Values of average factor loading were compared with

factor loading which was predicted at the condition of simulation. Therefore, mean values of average factor loadings were calculated for data sets which were produced according to each condition.

In the research, psych packet in “R” is used for data production and analysis. Seed value for each replication was produced and saved, and then these values were used for data production. For instance, the same seed value was used for all situations which have 25 as a number of replication.

Research findings showed that when average factor loading was examined, compare to simulation situations which have 1 as number of replication (situation which 1 data set was produced), average factor loading differed between -0.010 and 0.032 by comparison to expected value. It was observed that values varied: if the number of the replication is 5, values are between -0.021 and 0.008; if the number of the replication is 10, values are between -0.007 and 0.021; if the number of the replication is 25 values are between -0.012 and 0.011; if the number of the replication is 50 , values are between -0.005 and 0.007; if the number of the replication is 100, values are between -0.003 and 0.006; if the number of the replication is 250 , values are between -0.002 and 0.007; if the number of the replication is 500, values are between -0.003 and 0.006 ; if the number of the replication is 1000 , values are between -0.002 and 0.004. Based on these results it was observed that if numbers of replication are 1, 5, 10 and 25 average factor loading vary between -0.021 and 0.032 by comparison to expected value. Thus, it can be said that there is some changes in these numbers of replication at second digit after comma. However, if the number of replication is greater than or equal to 50, there are some changes at third digit after comma. These estimations varied between -0.005 and 0.007.

Based on the research findings, conducting at least 50 replications is suggested in simulation studies, oriented to EFA. It might be said that factor loading which is greater than or equal to 50 replication become more stable. The value of recovery is 0.003 between 50 replications and 1000 replications. In other words, by virtue of 1000 replications were conducted, 0.003 closer estimations can be done to average factor loading. The consumed time for choosing number of replication and convenience of estimation should be taken into consideration.

## Simülasyon Çalışmalarında Replikasyon Sayısının Üretilen Veri Setlerine Etkisi

*Abdullah Faruk Kılıç<sup>1</sup>, İbrahim Uysal<sup>2</sup>, Nuri Doğan<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 1465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Simülasyon çalışmaları, belirli koşullar altında araştırılmak istenilen yöntemlerin nasıl sonuçlar ürettiğini göstermesi açısından önem taşımaktadır. Simülasyon çalışmalarıyla halihazırda elde bulunmayan veriler için çalışmalar yapılabilen ve “şöyle olsaydı nasıl sonuçlar elde ederdik?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Simülasyon çalışmalarında genel olarak şu adımlar izlenmektedir: 1) araştırma probleminin belirlenmesi, 2) koşulların belirlenmesi, 3) bir desenin seçilmesi (çaprazlanmış yada iç içe geçmiş), 4) verinin üretilmesi, 5) parametrelerin kestirilmesi, 6) kestirilen ve gerçek parametrelerin karşılaştırılması, 7) belirlenen sayıda replikasyonun yapılması ve 8) uygun bir istatistik yöntemiyle sonuçların değerlendirilmesi.

Simülasyon adımlarına göre belirlenen özellikte veri üretilmesi için belirli sayıda replikasyon yapılmaktadır. Bunun nedeni simülasyonun örnekleme teorisine dayanması ve böylece belirli sayıda replikasyon yaparak istenilen özellikte verinin üretildiğinden emin olunmaya çalışılmasıdır. Ayrıca replikasyon simülasyon çalışmasının stabil olmasını sağlamaya yardımcı olur. Böylece kestirimlerin bir veri setinden diğerine değişmemesi sağlanabilir. Daha fazla replikasyon daha uygun ve daha güvenilir kestirimler elde edilmesi anlamına gelse de çok fazla replikasyon yapıldığında hem analiz süresi uzamakta hem de belli bir sayıdan sonra iyileşme miktarı azalmaktadır. Bazı çalışmalarda en az replikasyon sayısının 25 olduğu belirtilmektedir. Ancak replikasyon sayısının araştırma problemiyle yakından ilişkili olduğu unutulmamalıdır. Örneğin belirlenen simülasyon koşullarına göre faktör çıkarma yöntemleri karşılaştırılmakta ve hangi yöntemin hangi durumda daha iyi sonuçlar verdiği araştırılmaktadır. Gerçek veri elde edildiği durumda ise simülasyon koşullarından gerçek veriye en uygun olanı belirlenerek önerilen faktör çıkarma yöntemi kullanılabilir.

Replikasyon sayısını belirlemek için kestirilen parametrelerin standart sapması ve ortalamasının standart hata değerleri kullanılarak bir hesaplama bulunmaktadır. Ancak kestirilen parametrelerin standart sapmasının düşük olması istenildiğinde replikasyon sayısı oldukça yüksek çıkmaktadır.

Bu çalışmada replikasyon sayısının üretilen veri setlerinden elde edilen ortalama faktör yüklerine etkisi araştırılmıştır. Bu amaçla Monte Carlo simülasyon çalışması yürütülmüştür. Simülasyon faktörleri olarak örneklem büyüklüğü (250, 500, 1000 ve 3000), ortalama faktör yükü (.3, .5 ve .7) ve madde sayısı (20, 30 ve 40) belirlenmiştir. Böylece  $4 \times 3 \times 3 = 36$  simülasyon koşulu üzerinde analizler gerçekleştirilmiştir. Replikasyon sayısı 1, 5, 10, 25, 50, 100, 250, 500 ve 1000 olarak belirlenmiştir. Buna göre sırasıyla 36, 180, 360, 900, 1800, 3600, 9000, 18000 ve 36000 veri seti üretilerek analiz edilmiştir.

Araştırmada kullanılan veriler ikili yapıda olacak şekilde (1-0) üretilmiştir. Araştırmada üretilen veri setlerine tetrakorik korelasyon matrisi kullanılarak açımlayıcı faktör analizi (AFA) yapılmıştır. AFA'da faktör çıkarma yöntemi olarak "en küçük kalıntı (minimum residual)" kullanılmıştır. Her bir veri seti için yürütülen AFA sonucunda ortalama faktör yükleri hesaplanmış ve simülasyon koşulunda öngörülen faktör yüküyle karşılaştırılmıştır. Replikasyon sayısına göre ortalama faktör yükü değerleri simülasyon koşullarında öngörülen değerlerle karşılaştırılmıştır. Bunun için her bir koşulda üretilen veri setlerinin ortalama faktör yükleri ortalaması alınmıştır.

Araştırmada veri üretimi ve analizi için R programında bulunan psych paketinden yararlanılmıştır. Her bir replikasyon için seed değeri üretilerek kaydedilmiş ve veri üretiminde bu değerler kullanılmıştır. Örneğin replikasyon sayısının 25 olduğu durumda tüm koşullar için üretilen veri setleri için aynı seed değerleri kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda ortalama faktör yükü değerleri incelendiğinde replikasyon sayısının 1 olduğu (yani 1 veri setinin üretildiği durumda) simülasyon koşullarına göre ortalama faktör yükü olması gereken değerden -0.010 ile 0.032 arasında farklılaştığı gözlenmiştir. Replikasyon sayısının; 5 olduğu durumda -0.021 ile 0.008 aralığında, 10 olduğu durumda -0.007 ile 0.021 aralığında, 25 olduğu durumda -0.012 ile 0.011 aralığında, 50 olduğu durumda -0.005 ile 0.007 aralığında, 100 olduğu durumda -0.003 ile 0.006 aralığında, 250 olduğu durumda -0.002 ile 0.007 aralığında, 500 olduğu durumda -0.003 ile 0.006 aralığında, 1000 olduğu durumda ise -0.002 ile 0.004 aralığında değiştiği gözlenmiştir. Buna göre replikasyon sayısının 1, 5, 10 ve 25 olduğu durumlarda ortalama faktör yükünün istenilen değerden -0.021 ile 0.032 arasında değişen miktarlarda farklılaştığı gözlenmiştir. Buna göre bu replikasyon sayılarında virgülden sonra ikinci basamakta değişimler yaşandığı söylenebilir. Ancak 50 ve üzerindeki replikasyon



sayılarında virgülden sonra üçüncü basamakta değişimler yaşanmaktadır. Bu kestirimlerin farklılaşma aralığı incelendiğinde ise -0.005 ile 0.007 arasında değiştiği gözlenmiştir.

Araştırma bulgularına dayalı olarak AFA'ya yönelik simülasyon çalışmaları yürütüldüğü durumda en az 50 replikasyonun yapılması önerilmektedir. 50 replikasyon ve üzerinde ortalama faktör yükünün daha stabil hale geldiği söylenebilir. 50 replikasyon ile 1000 replikasyon arasındaki iyileşme 0.003 kadardır. Yani 1000 replikasyon yapıldığından istenilen ortalama faktör yüküne 0.003 daha yakın kestirimler elde edilmektedir. Replikasyon sayısının seçiminde harcanan süre ve elde edilen kestirimlerin uygunluğu da göz önünde bulundurulmalıdır.

## Checking The Assumptions Of T-Test And Anova

Esra Oyar<sup>1</sup>, Serpil Çelikten<sup>1</sup>, Ayşenur Erdemir<sup>1</sup>, Oya Erdiñç Akan<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

In many studies in social sciences t test and ANOVA in which means are compared. These statistical tests are parametric tests, and they have some assumptions to be held. Parametric tests are more powerful than nonparametric tests but violation of some of their assumptions might negate this situation. Therefore, researchers should control whether the assumptions of the statistical tests which they use are held while testing their hypothesis, and report the results in their studies. Researchers can use nonparametric analogs of parametric tests when their assumptions cannot be held. The researcher can use Mann Whitney U and Wilcoxon Signed Ranks tests as the nonparametric analogs of t test, and Kruskal Wallis and Friedman tests for ANOVA with regard to the set of data and the purpose of the study.

The aim of this study is to investigate whether the assumptions are controlled when t test and ANOVA are used in doctoral thesis published in Hacettepe, Gazi and Ankara Universities in 2016-2018. In accordance with this purpose specialists (experts, scientists) in Measurement and Assessment in Education made a check list and investigated the theses.

In the scope of this research, it is investigated if the normality and homogeneity of variances assumptions of t test and ANOVA are controlled in the studies or not. Moreover, it is investigated whether the effect size is computed for the studies which have statistically significant difference and post-hoc tests are used for the sake of determining which groups are the source of the significant difference in ANOVA.

### METHOD

#### Research design

In this study, the thesis which use statistical tests about the mean differences would be investigated in terms of the assumption controls. In this way, the methods used in these theses as assumption control way would be figured out. Therefore, it is a qualitative research which use the research reports.

#### Study group

The theses which were investigated in this study were obtained through the database of YÖK. 71 theses were investigated in this framework.

### FINDINGS

In this study, 71 doctoral theses were investigated. It was identified that in thirty-eight of these theses, the normality assumption was considered. In 5 of them, skewness and kurtosis values were used; in 9 ones, statistical tests were used; only in one theses, plots were used; and in 11 ones, many methods were used together for the investigation of normality assumption. However, there is no reporting about the normality assumption checking/control in 6 theses. In these theses, only it was stated that the

normality assumption was held although there was not any finding about it. Moreover, in 33 theses, there is no information about the normality assumption.

All of the theses considered in this study were also investigated in terms of the homogeneity of the variances assumption to find out whether it was checked or not. In 49 theses, there was not any information about the assumption checking in terms of the homogeneity of the variances. Only in 19 theses, it was stated that the assumption was controlled. Levene test was reported in 14 of them, and in only one thesis, Box's M test was reported. On the other hand, in 4 theses, there was no reporting and finding about this assumption checking. Lastly, in 3 theses, both t-test and ANOVA were used. In these theses, assumption of the homogeneity of variances were controlled for the ANOVA by using the Levene test, but this assumption was not controlled for the t-tests.

43 of the theses investigated in this study used the parametric variance analysis or the non parametric alternatives of it called Kruskal-Wallis or Friedman tests. Of these thesis, parametric variance analysis were used in 26 thesis whereas in 10 theses, nonparametric tests were used. In 7 theses, both ANOVA and Kruskal Wallis tests were used.

Of the thesis using ANOVA, only in 18 ones, there were post-hoc tests. Tukey HSD, Scheffe, LSD, Tamhane and Dunnet C test were used as the post-hoc tests in these thesis.

Post-hoc tests were used for the pairwise comparisons in 8 of the non-parametric tests, whereas post hoc tests were not used in 2 ones. Man Whitney U and Wilcoxon sign test were used as the post hoc test respectively for Kruskal wallis and Friedman test.

In 5 theses of 7 theses in which both analyses were used, post hoc test was used. In one of them, it was not used despite the significant p-values. For the other one, Tukey's HSD was used for the pairwise comparisons after significant p-values get from ANOVA. However, for the Kruskal Wallis test used in the same thesis, any post hoc test was not used for the comparison after significant p-values.

Effect sizes were reported in 15 theses of all, whereas there was not any information about the effect sizes in 56 theses. Eta-square, cohen-d and omega coefficient were used to report the effect sizes.

## T-testi ve Anova'da Varsayım Kontrollerinin İncelenmesi

*Esra Oyar<sup>1</sup>, Serpil Çelikten<sup>1</sup>, Ayşenur Erdemir<sup>1</sup>, Oya Erdiñç Akan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1220 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

### AMAÇ

Sosyal bilimler alanında yapılan birçok çalışmada istatistiksel test olarak ortalamalar arası farkların incelendiği t testi ve ANOVA kullanılmaktadır. Bu istatistiksel testler parametrik testlerdir ve sağlanması gereken varsayımlara sahiptir. Parametrik testler, nonparametrik testlere göre daha güçlü testlerdir ancak varsayımlarının karşılanmaması bu durumu tersine çevirebilir. Bu nedenle araştırmacıların hipotezlerini test ederken kullandıkları istatistiksel testlerin varsayımlarının sağlanıp sağlanmadığını kontrol etmesi ve sonuçlarını çalışmalarında rapor etmesi gerekmektedir. Araştırmacılar parametrik testlerin varsayımlarını karşılayamaması durumunda parametrik olmayan testleri kullanabilmektedir. Araştırmacı, veri setine ve

çalışmanın amacına göre t testinin nonparametrik karşılığı olarak Mann Whitney U ve Wilcoxon İşaretli Sıralar testlerini; ANOVA için ise Kruskal Wallis ve Friedman testlerini kullanabilmektedir.

Bu çalışmanın amacı 2016-2018 yılları arasında Hacettepe, Gazi ve Ankara Üniversitesi Eğitim bilimleri enstitülerinde yayınlanmış olan ve yayın izni bulunan doktora tezlerinde ortalamalar arası fark testleri ve ANOVA analizi kullanılması durumunda gerekli varsayım kontrollerinin yapılıp yapılmadığının incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda ölçme ve değerlendirme uzmanları tarafından bir kontrol listesi oluşturulmuş ve tezler incelenmiştir.

Bu çalışma kapsamında t testi ve ANOVA'nın varsayımlarından normallik ve varyansların homojenliğinin kontrol edilip edilmediği incelenmiştir. Ayrıca çalışmalarda bulunan anlamlı farklılıklar için etki büyüklüğü ve ANOVA yöntemi kullanılan çalışmalarda ortalamalar arası farkların hangi gruptan kaynaklandığını belirlemek amacıyla post-hoc testlerinin uygulanıp uygulanmadığı da incelenmiştir.

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Araştırmada ortalamalar arası farklılık ve ANOVA testlerinin kullanıldığı doktora tezlerinde varsayımların kontrol edilip edilmediğine yönelik incelemeler yapılacak olup bu doğrultuda hangi yöntemlere başvurulduğuna dair durum belirlenecektir. Bu nedenle araştırma nitel bir araştırma olup doküman analizidir.

### Çalışma grubu

Çalışmada yer alan tezler YÖK tez veri tabanından elde edilmiştir. Çalışmanın amacına uygun olan toplamda 71 tez incelenmiştir.

### Bulgular

Bu çalışmada 71 doktora tezi incelenmiştir. Bu tezlerden 38 tanesinde ölçümlere ilişkin normal dağılım varsayımının kontrol edildiği belirlenmiştir. Bu tezlerden 5 tanesinde basıklık ve çarpıklık değerleri incelenmiş, 9 tanesinde istatistiksel testler kullanılmış, 1 tanesinde grafikler incelenmiş ve 11 tanesinde birden fazla yöntemle normalliğe ilişkin incelemeler yapılmıştır. 6 tezde normalliğin incelendiği yöntemler belirtilmiş ancak sonuçlar raporlanmamıştır. 6 tezde ise sadece normallik sağlandı/sağlanmadı bilgisi verilirken yöntem ya da sonuçlar sunulmamıştır. 33 tezde normalliğe ilişkin hiçbir bilgiye rastlanılmamıştır.

Varyansların homojenliğinin kontrol edilip edilmediğine ilişkin incelemede 49 tezde bu varsayıma ilişkin bir bilgi bulunamamıştır. 19 tezde varsayımın kontrol edildiği belirtilmiştir. Bu tezlerden 14 tanesi Levene testini, 1 tanesi Box's M testini raporlamıştır. 4 tezde ise kullanılan testlere ya da sonuçlara ilişkin bulguya rastlanamamıştır. Son olarak 3 tezde t testi ve ANOVA yöntemleri kullanılmış. Bunlardan t testi için kullanılan veride varyansların homojenliği kontrol edilmezken; ANOVA için kullanılan veride bu varsayım Levene testi ile kontrol edilmiştir.

İncelenen tezlerden 43'ünde varyans analizi ya da nonparametrik karşılığı olan Kruskal Wallis ya da Friedman testleri kullanılmıştır. Bu tezler arasından 26 tezde varyans analizi (ANOVA);10 tezde ise nonparametrik testler (Friedman ve Kruskal Wallis) kullanılmıştır. 7 tezde ise hem ANOVA hem de Kruskal Wallis kullanılmıştır.

ANOVA kullanılan tezlerden 18 tezde çoklu karşılaştırma testlerine yer verilmiştir. Bu testler arasında Tukey HSD, Scheffe, LSD, Tamhane ve Dunnet C testi yer almaktadır. 8 tezde ise çoklu karşılaştırma testlerine yer verilmemiştir.

Nonparametrik testlerde ise 8 tanesinde çoklu karşılaştırma testi yapılmış; 2 tezde ise çoklu karşılaştırma testlerine rastlanmamıştır. Çoklu karşılaştırma için kullanılan testler Kruskal-Wallis için Mann Whitney U testi ve Friedman testi için Wilcoxon testidir.

Her iki analizinde kullanıldığı 7 tez içerisinde 5 tanesinde her iki yöntemden sonra anlamlı farklılık bulunması durumunda çoklu karşılaştırma testleri yapılmış; 1 tanesinde çoklu karşılaştırma testi kullanılmamış ve 1 tanesinde ise ANOVA için Tukey HSD'si kullanılmış ancak Kruskal Wallis için çoklu karşılaştırma yapılmamıştır.

İncelenen tezlerden 15 tanesinde etki büyüklüğü raporlanmış, 56 tezde ise etki büyüklüğüne ilişkin bir bulguya rastlanmamıştır. Raporlanan etki büyüklükleri katsayıları eta korelasyon katsayısı, Cohen'in d'si ve omega katsayısıdır.

## Investigation Of The Agreement Between Student'S And Teacher'S Ratings For The Assessment Of Problem Solving Skills With Many-Facet Rasch Measurement Model

*Seyhan Sarıtaş<sup>1</sup>, İsmail Karakaya<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Yenimahalle, Ankara*

**Abstract No: 1995 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

In this study, it is aimed to investigate the agreement between self and peer ratings alongside the teachers' ratings in the process. In order to evaluate the problem solving skills of sixth grade students in the primary school, student performances were rated by using rubric by self, peer and teacher. Within the scope of the study, the following questions and sub-questions were investigated using the many-faceted Rasch measurement model.

What is the point of the calibration map for the analysis of students' and teachers' ratings with the many-faceted Rasch measurement model in the process that includes the first, second and third performance task applications?

In the analysis of self, peer and teacher ratings for three performance tasks;

- a. what are the levels of success for the students?
- b. what are the levels of difficulty/ easiness for the problem solving steps?
- c. what are the levels of difficulty/ easiness for the problem solving tasks?
- d. what are the levels of severity/ generosity for the rater types?

### Method

This research is a descriptive study that collects detailed information and explains the related subject, and it aims to examine the mathematical problem solving skills with the many-faceted Rasch measurement model in terms of self, peer and teacher ratings. The working group of this research consists of 75 sixth grade student from two different classes studying in a public school in Ankara province in spring semester of 2014-2015 academic year. The implementation process is as follows: training was given to the students in the first week, trial administration was performed in the second week and three performance tasks (used in the analysis) were applied in the following three weeks. Eighteen students who failed to attend to all three performances so they were removed from the analysis. The performances of the remaining 57 students were rated by self, peer and three teachers using rubric.

In order to measure student's problem solving skills, four performance tasks including non-routine problem situations and two analytical rubrics were developed by the researcher to evaluate the tasks by self, peer and teacher. The criteria for the rubric generated by considering Polya's (1973) problem solving process; understanding of the problem, selection of the strategy for the solution, administration of the selected strategy, and evaluation of the solution. In the continuation of the study, data in these

administrations, student, steps (problem-solving), rater type, task as a facet and rater as a dummy facet were defined, reliability statistics related to each facet were estimated.

## Findings

In the analysis involving the data of the three administration, the group seems to be successful in general because the points for students in the logit scale is generally positive. On the logit scale showing the levels of difficulty / easiness of the rubric "understanding" (understanding of the problem) and "application" (applying the selected solution strategy) have been observed as easy steps while "solution way" (selection of the solution-related strategy) and the "control" (control and evaluation of the solution) have been observed as difficult steps. The logit scale for rater-type has examined weekly; it has been determined that students are generally generous in their ratings for their own performances because they take place in the positive parts of logit scale during "Self 1", "Self 2" and "Self 3" which are labelled for the first, second and third week respectively. When peer ratings are examined, it is seen that there is a differentiation according to week. The "Peer 1", representing the peer ratings in the first administration, remained above zero on the logit scale, becoming a generous rater type, while the "Peer 2" representing the peer ratings in the second week showed mid severity / generosity. "Peer 3" takes place on the negative part of the logit scale. When we look at the calibration report, it is determined that the teacher ratings are relatively the most severity raters by observing that they are in the negative part on logit scale in three administrations.

As a result of the research, it is seen that ratings obtained from three-week administration of performance tasks have high reliability coefficients according to many-faceted Rasch measurement model.

## Conclusion

It is observed that self, peer and teacher ratings vary in terms of generosity /severity according to the weeks, by taking the rater types into account. In general, self-rater and the teacher is determined as the most generous the most severe rater respectively. It is also observed that generosity / severity of peer-raters gets closer to generosity / severity of teachers from the first application to the third application.

\*This paper was produced from Seyhan Sarıtaş's master thesis.

Thesis supervisor: Assoc. Prof. Dr. İsmail Karakaya

## Problem Çözme Becerilerinin Değerlendirilmesinde Öğrenci Puanlarının Öğretmen Puanlarıyla Uyumunun Çok Yüzeysel Rasch Modeli ile İncelenmesi

*Seyhan Sarıtaş<sup>1</sup>, İsmail Karakaya<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Yenimahalle, Ankara*

Bildiri No: 1995 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Araştırmada ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin problem çözme becerilerini değerlendirmeleri üzere; öğrenci performansları öz, akran ve öğretmen tarafından analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak puanlanmış ve süreç içerisinde öz ile akran puanlayıcıların öğretmen puanlamalarına göre uyumunun izlenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada amaç kapsamında çok yüzeyli Rasch ölçme modeli kullanılarak aşağıdaki soru ve alt sorulara yanıt aranmıştır.

Birinci, ikinci ve üçüncü performans görevi uygulamalarının tümünü içeren süreçte öğrencilerin problem çözme becerilerinin öz, akran ve öğretmen puanlamalarının çok yüzeyli Rasch ölçme modeliyle analizi sonucu kalibrasyon haritasının durumu nedir?

Üç performans görevine ait öz, akran ve öğretmen puanlamalarının bulunduğu analizde;

- öğrencilerin başarı düzeyleri nedir?
- aşamaların zorluk/kolaylık düzeyleri nedir?
- görevlerin zorluk/kolaylık düzeyleri nedir?
- puanlayıcı türlerinin katılık/cömertlik düzeyleri nedir?

### Yöntem

Bu araştırmada, matematik problemi çözme becerilerinin değerlendirilmesinde öz ve akran puanlamalarının öğretmen puanlarıyla uyumunun süreç içerisinde çok yüzeyli Rasch ölçme modeli ile inceleme, detaylı bilgi toplama ve konuyu açıklama amaçlandığı için betimsel bir araştırmadır. Araştırmada çalışma grubunu 2014-2015 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Ankara ilinde bir devlet okulunda öğrenim gören iki şubeden oluşan 75 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Uygulama süreci olarak; ilk hafta öğrencilere uygulamalar hakkında bilgi verilmiş, ikinci hafta deneme uygulaması yapılmış, devamındaki üç haftada (analizde kullanılan) üç tane performans görevi uygulanmıştır. Belirtilen 75 öğrenciden üç uygulamanın tamamına katılmayan 18 kişi analizden çıkarılmıştır. Kalan 57 öğrencinin üç performans görevindeki performansları, analitik dereceli puanlama anahtarı ile öz, akran ve üç öğretmen tarafından puanlanmıştır.

Öğrencilerin problem çözme becerilerini ölçmek üzere rutin olmayan problem durumu içeren dört tane performans görevi ile görevlerin öz, akran ve öğretmenler tarafından değerlendirilmeleri için analitik dereceli puanlama anahtarları araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Polya'nın (1973) problem çözme süreci temel alınarak dereceli puanlama anahtarının aşamaları; problemin anlaşılması, çözüm ile ilgili stratejinin seçilmesi, seçilen stratejinin uygulanması, çözümün değerlendirilmesi olarak dört aşamada ele alınmıştır.

Araştırmanın devamında ise, uygulamalara ait veriler yüzey olarak; öğrenci, aşama, görev, puanlayıcı türü ve yapay (dummy) yüzey olarak puanlayıcı yüzeyi tanımlanmış, her yüzeye ilişkin güvenilirlik istatistikleri kestirilmiştir.

### Bulgular

Üç uygulamanın verilerini içeren analizde öğrencilerin genel olarak logit cetveldeki yeri pozitif alanda olduğu için grubun genel olarak başarılı olduğu gözükmektedir. Dereceli puanlama anahtarındaki aşamaların zorluk/kolaylık düzeylerini gösteren logit cetvelde "Anlama" (problemi anlama) ile "Uygulama" (seçilen çözüm stratejisini uygulama) kolay yapılan aşamalar olarak belirlenirken "Çözüm yolu" (çözüm ile ilgili stratejinin seçimi) ile "Kontrol etme" (çözümü kontrol etme ve değerlendirme) aşamalarının ise zor yapılan aşamalar olarak gözlenmiştir. Puanlayıcı türü yüzeyinin bulunduğu logit cetvel haftalara göre



incelendiğinde; birinci, ikinci ve üçüncü hafta uygulama öz puanlamaları olan “Öz 1”, “Öz 2” ve “Öz 3” cetvelde pozitif alanda olduğu için öğrencilerin kendi çalışmalarını puanlamalarına ilişkin genel olarak cömert oldukları belirlenmiştir. Akran puanlamaları incelendiğinde ise haftalara göre bir farklılaşma olduğu görülmektedir. Birinci uygulamadaki akran puanlamalarını temsil eden “Akran 1” logit cetvelde sıfırın üzerinde kalarak cömert puanlayıcı olurken, ikinci haftaki akran puanlarını temsil eden “Akran 2” orta düzeyde katılık/cömertlik göstermiştir. “Akran 3” ise logit cetvelde negatif alanda yer alarak son uygulamadaki akran puanlamalarının birinci ve ikinci haftaya göre puanlamada daha katı olduğu belirlenmiştir. Kalibrasyon haritasına bakıldığında genel olarak, öğretmen puanlamalarının da üç uygulamada logit cetvelde negatif alanda yer aldıkları gözlenmiştir dolayısıyla en katı puanlayıcılar olarak belirlenmiştir.

Üç uygulamanın verilerini içeren analiz sonucu her bir yüzey için hesaplanan ayırma indeksi ve güvenilirliğe ilişkin kat sayılar istenen aralıklarda bulunmuştur.

### Sonuç

Araştırma sonucunda, puanlayıcı türü olarak öz ve öğretmen puanlamalarının katılık/cömertliği açısından haftalara göre farklılaşma göstermediği söylenebilir. Genel olarak öz puanlayıcının en cömert, öğretmenin ise katı puanlayıcı olduğu görülmüştür. Akran puanlayıcının katılık/cömertlik durumunun ise birinci uygulamadan üçüncü uygulamaya doğru öğretmen puanlayıcıların katılık/cömertliğine yaklaştığı gözlenmiştir.

Bu noktadan hareketle, puanlayıcı türü olarak öğretmenlerin öğrencilerin gerçek performanslarına en yakın değerlendirmeleri yaptıkları düşünüldüğünde, akran puanlayıcıların katılığının öğretmen puanlayıcılara yaklaşması durumundan öğrencilerin akranlarını değerlendirmede bir gelişim gözlendiği çıkarımı yapılabilir.

\*Bu bildiri Doç. Dr. İsmail Karaya'nın danışmanlığında yapılan Seyhan Sarıtaş'ın yüksek lisans tezinin bir kısmından üretilmiştir.

## Universal Design For Computer Based Testing: Test Accommodations For Students With Special Needs

Selma Şene<sup>1</sup>, Hüseyin Can Şene<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Balıkesir Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Savunma Üniversitesi

**Abstract No: 1230 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today, many large-scale test programs use computer or internet-based tests to improve the effectiveness of test submitting, test scoring, and reporting test results. Computer based tests; has significant potential to offer fair tests for students with special needs, additionally on providing ease of presenting, scoring and reporting. Computer technology is an important resource for students with special needs due to its accurate measurement by responding to needs of students that was irrelevant of the measured construct.

Test accommodations aim to reduce the impact of disability and needs of students on tests, thus increasing the validity of test scores. In Turkey, different accommodations are provided for different disability groups in large-scale tests. Since these tests are applied as a paper-pencil tests, they offer limited number and type of accommodations. When test accommodations combined with computer technology, large number of accommodations, significant advantages and facilities will be provided.

Universal design (UD) is an approach based on producing designs for everyone. UD has been raised from the design of furniture and has been reflected in the field of education as in all living areas. However, it has different use in education and in testing. UD for testing presents a conceptual model for the development of tests that will also appeal students with special needs. In other words, universal test design offers to show great effort for students with special needs to be tested on similar terms with their peers.

The initial context of UD has seven design principles; ease of use, flexibility in use, simple and intuitive usage, perceptible information, tolerance for error, low physical effort, size and space for approach and use. Literature defined universal test design principles by applying UD to large-scale tests. These are; (1) inclusive assessment population, (2) precisely defined constructs, (3) accessible, non-biased items, (4) amenable to accommodations, (5) simple, clear, and intuitive instructions and procedures, (6) maximum readability and comprehensibility, (7) maximum legibility.

Although UD test guidelines provide a useful framework for better measurement and evaluation, it is not a method that can provide all students to access to all the tests in a magical way. Even if *providing all tests accessible for everyone* is an utopic aim in a paper-pencil test, it is possible to approach this aim in computer-based tests. At this point, computer-based tests, which can gather different accessibility and accommodation tools for valid and reliable tests for students with special needs, are indispensable for universal design of tests. Even if it is difficult to develop a universal designed test, it is a worthwhile effort.

In this research, it is aimed to reveal what kind of accommodations, adjustments, methods and technological tools are used for each group of disability in order to provide universal design in computer based tests. In this framework, research conducted on review of the literature, with a descriptive approach.

Regarding the purpose of the research, the accommodations, adjustments, methods and technological tools that can be used for the universal design of the computer based tests have been determined and presented on the basis of the fundamental special needs. In literature review, it has been paid attention to the evaluation of the entire objects which may be an obstacle for students with special needs in a computerized test. These are; text, image, sound, table and graphics, mathematical and scientific symbols, video and animation; response options, active objects and links, multi-part items and constructed response.

It has been observed that computer-based tests offer many accommodations for students with special needs. Frequently preferred accommodations and technologies in the literature are; text-to-speech and speech-to-text technologies, screen readers, image (color-size-contrast-convergence), sound and speed settings, subtitles, links to dictionaries, alternative language options (sign language, daily language, support with native language), assistive device compatibility, keyboard options for mouse functions, and alternative input devices.

As a result of the research, as a primary recommendation, we propose more research and test practices to increase the ratio of accessible and fair tests and more effort to be shown for universal designed tests. Additionally, it has been proposed to develop *universally designed test application software* that gather different accessibility and accommodation tools to facilitate the assessment of achievement of students with special needs.

## Bilgisayar Tabanlı Testlerde Evrensel Tasarım: Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Test Düzenlemeleri

Selma Şenel<sup>1</sup>, Hüseyin Can Şenel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Balıkesir Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Savunma Üniversitesi

Bildiri No: 1230 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde çok sayıda geniş ölçekli test programı, testlerin sunulması, puanlanması ve sonuçların raporlanmasında etkinliği artırmak için bilgisayar veya internet tabanlı testleri kullanmaktadır. Bilgisayar tabanlı testler; sunum, puanlama ve raporlama süreçlerinde sağladığı kolaylıkların yanında, özel gereksinimli öğrencilere adil test ortamı sunulması noktasında önemli bir potansiyele sahiptir. Bilgisayar teknolojisi, öğrencilerin ölçülen özelliğin dışındaki gereksinimlerine cevap vererek daha geçerli ölçmeler yapılabilmesi için önemli bir kaynaktır.

Test düzenlemeleri, testlerde engellerin ve gereksinimlerin etkisini azaltmayı, böylece test puanlarının geçerliliğini arttırmayı amaçlar. Türkiye’de uygulanan geniş ölçekli testlerde farklı engel grupları için farklı düzenlemeler sağlandığı görülmektedir. Bu testler kağıt-kalem testi olarak uygulandığından sınırlı sayıda ve türde düzenlemeler sunmaktadır. Bilgisayar teknolojisi ile test düzenlemeleri birleştirildiğinde her engel grubu için çok sayıda düzenleme, önemli avantaj ve kolaylıklar gündeme gelmektedir.

Evrensel tasarım (ET), herkesin kullanabileceği tasarımlar üretmeyi temel alan bir yaklaşımdır. Mobilyaların tasarımından doğan ET; tüm yaşam alanlarına olduğu gibi eğitim alanına da yansımıştır. Ancak eğitime ve testlere uygulandığında farklı kapsamlara bürünmüştür. Eğitimde kullanılan testlerin evrensel tasarımında ise, özel gereksinimli öğrencileri de kapsayacak testler geliştirilmesi için kavramsal

bir model sunmaktadır. Başka bir ifadeyle, testlerin farklı gereksinimleri olan öğrencilerin akranlarıyla benzer şartlarda test almaları için gösterilmesi gereken çabaya vurgu yapmaktadır. ET'nin mobilya tasarımları ile ortaya çıkan yedi ilkesi; kullanımda eşitlik, kullanımda esneklik, basit ve sezgisel kullanım, algılanabilir bilgi, hata toleransı, düşük fiziksel çaba, erişim ve kullanım için gerekli boyut ve alandır. Alanyazın ET'nin temel çerçevesini geniş ölçekli test tasarımına uygulayarak evrensel test tasarımı ilkelerini tanımlamıştır. Bunlar; (1) kapsayıcı değerlendirme, (2) ölçülecek yapının doğru tanımlanması, (3) erişilebilir, yansız maddeler, (4) test düzenlemesi olanakları, (5) basit, net ve sezgisel yönergeler, (6) maksimum anlaşılabilirlik ve (7) maksimum okunabilirliktir.

ET ilkeleri, daha iyi ölçme ve değerlendirme yapmak için yararlı bir çerçeve sunsa da tüm öğrencilerin sihirli bir şekilde tüm testlere erişebilecekleri sağlayabilecek bir yöntem değildir. Tüm öğrencilerin erişebileceği bir test kağıt kalem testinde ütöpik bir amaç olsa dahi bilgisayar tabanlı testlerde bu amaca yaklaşmak mümkündür. Teknoloji olmadan ET'nin mümkün olmadığı görüşü bu belirlemeyi desteklemektedir. Bu noktada, özel gereksinimli öğrencilere yönelik geçerli ve güvenilir test uygulamaları için farklı erişilebilirlik ve düzenleme araçlarını bir araya getiren bilgisayar tabanlı testler, testlerin evrensel tasarımı için vazgeçilmezdir. Ulaşılması zor olsa da evrensel olarak erişilebilir testler tasarlamaya çalışmak, izlemeye ve uygulamaya değer bir çabadır.

Testlerin evrensel tasarımı için, basit, net ve sezgisel yönergeler, yansız maddeler, maksimum anlaşılabilirlik ve okunabilirlik ilkelerinin sağlanmasında, farklı gereksinimleri olan öğrenciler için benzer/ortak çalışmalar yürütülebilir. Ancak, kapsayıcı değerlendirme, erişilebilir maddeler ve test düzenlemesi olanakları; engel gruplarına ve gereksinimlerine göre önemli farklılıklar göstermektedir. Bu araştırmada alan yazından ve uygulamalardan hareketle, bilgisayar tabanlı testlerde evrensel tasarımı sağlamak için her bir engel grubuna yönelik ne tür düzenlemeler, düzeltmeler, yöntem ve teknolojik araçlar kullanıldığını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu çerçevede, betimsel bir yaklaşımla yürütülen araştırmada alan yazın taraması yapılmıştır.

Araştırmanın amacı doğrultusunda temel özel gereksinimli gruplar bazında bilgisayar tabanlı testlerin evrensel tasarımı için kullanılacak düzenlemeler, düzeltmeler, yöntem ve teknolojik araçlar belirlenmiş ve sunulmuştur. Araştırmada, bilgisayar ortamında sunulan bir maddede özel gereksinimli öğrenciler için sorun teşkil edebilecek nesne ve öğelerin tamamının değerlendirilmesine özen gösterilmiştir. Bunlar; metin, resim, ses, tablo ve grafikler, matematiksel ve bilimsel simgeler, video ve animasyon, yanıt seçenekleri, aktif nesnelere ve bağlantılar; ortak köklü veya çok bölümlü maddeler, metin içerikli yapılandırılmış yanıt, matematiksel içerikli yapılandırılmış yanıt olarak belirlenmiştir.

Bilgisayar tabanlı testlerin, özel gereksinimli öğrencilere çok sayıda düzenleme olanağı sunduğu görülmüştür. Sıklıkla tercih edilen düzenleme ve teknolojiler; metin sentezleyiciler (text-to-speech) ve konuşmadan metne (speech-to-text) teknolojileri, ekran okuyucular, görüntü (renk-boyut-karşıtlık-yakınlaştırma), ses ve hız ayarları, altyazı, sözlüklere bağlantılar, alternatif dil seçenekleri (işaret dili, günlük dil, ana dili ile destek), yardımcı cihaz uyumluluğu, fare işlevleri için klavye seçenekleri ve alternatif giriş aygıtlarıdır.

Araştırma sonucunda, testlerde engelli öğrencilerin teste erişimini, testi adil bir şekilde almalarını ve evrensel tasarımı sağlamaya yönelik çalışmaların arttırılması birincil öneri olarak ifade edilebilir. Bunun yanında, özel gereksinimli öğrencilerin başarılarının belirlenmesini kolaylaştırmak için farklı erişilebilirlik ve düzenleme araçlarını bir araya getiren, evrensel olarak tasarlanmış test uygulama yazılımları geliştirilmesi önerilmiştir.

## Pisa 2015: A Review Of Socio-Economic Indicators

*Nilgün Demirci-celep*

*TEDMEM*

**Abstract No: 975 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The purpose of this study is to examine the performances of the 15-year-old students participating in the PISA 2015 in terms of socio-economic indicators. In addition, the study included factors related to school composition, which affected the academic achievement of socioeconomically disadvantaged students. In the 2015 PISA, sample of Turkey, consisted 5895 students from 187 schools in 61 provinces in 12 regions. 21.8% of the students who participated in the PISA 2015 from Turkey sample are socioeconomically disadvantaged despite academic achievement.

### Method

Qualitative research method was used in the research and document analysis was used in data collection methods. Document analysis is a qualitative research method of analysis that includes analysis of documents about facts and events related to the research topic. PISA (2015) implementation result reports and research reports published by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) were used in the collection of research data.

### Findings

The PISA 2015 results show that there is a high level of correlation ( $r = .63$ ) between the academic achievement and socio-economic status of the students. Socio-economic status known to have an effect on academic achievement and also the school has strengthened this effect. On the other hand, it is supported by PISA reports that socio-economically disadvantaged students can show high academic achievement. Some of the students participating in the PISA application show high performance against the socio-economic disadvantages. Academic resilience defined by the OECD as the success of students who succeed in school despite socioeconomically disadvantaged background. In the PISA 2015 report, to determine the socio-economic status of the students index of economic, social and cultural status (ESCS) is calculated for each student. When this index is calculated, the educational level and occupation of the parents, the educational resources in the house, and a number of home possessions are taken into consideration. Students with an ESCS index of -1 or below are defined as socioeconomically disadvantaged students. The ratio of students whose ESCS index is -1 or below is 64% for Turkey. According to the report, the students ESCS index ranks among the bottom 25% are called "disadvantaged" and the students in the top 25% are "advantaged". In the PISA 2015 report, the students with academic resilience were identified as if he or she is in the bottom 25% of ESCS and the top 25% of his/her performance among all countries. Accordingly, the ratio of students showing academic resilience despite their socio-economic disadvantage in Turkey is 21.8%. This value is 29.2% of the OECD average. Nevertheless, the PISA 2015, students in Turkey, only 9% of the variance in the their science, math and reading performance can be explained by socio-economic status. This rate is about 13% in the OECD average. The meaning of this, socio-economic disparities less affect of the performance of disadvantaged students in Turkey than the OECD average.

While the likelihood of disadvantaged students to perform Level 2 and below is 2.1% in Turkey, while the value was 2.8% among OECD countries. Those students who had higher academic performance

than expected according to their socioeconomic status and have expectation of science-related careers is 27.2% in Turkey and 18.9% in OECD.

On the other hand, in a recently published study by the OECD, students with academic resilience have been defined as who are among the 25% most socio-economically disadvantaged students in their country but are able to achieve at or above "Level 3". Accordingly, the ratio of socio-economically disadvantaged students who perform at Level 3 and above all domain in PISA 2015 was determined to be 7.2%. From 2006 to 2015 PISA, percentages of resilient students were respectively 6% , 10.6%, 13.5% and 7.2%. Although percentages of student performed at level 3 and above have increased by 0.2% per annum, this ratio is seen to be decreasing compared to the previous year. The results of study also reveals a positive relationship between academic resilience and socio- positive school climate in Turkey. On the other hand, there was no significant relationship between extracurricular activities, number of computers per student and class size variables and performance of students.

### Conclusion and discussion

When the relationship between basic skills and economic growth is examined based on PISA data, the level of proficiency in basic skills is influenced by economic growth. The level of proficiency in basic skills is a strong determinant of long-term prosperity, as well as economic and social development of countries. For instance, OECD reports that, a 25-point improvement in the PISA test results for the 2000s is associated with a cumulative gain of USD 115 trillion dollar during the life cycle of generation born in 2010.

The OECD research shows that differences in performance due to gender, socioeconomic status and interregional inequalities do not come from born and that parents, teachers and policy makers can reduce these differences. Reducing foundational skill differences may be possible, especially by providing the support students have high potential that they need to realize the full potential. Our education system needs to be implemented in the early period, with equal support for all, education to meet the special needs of the students, and policies to reduce possible obstacles.

## Pisa 2015: Sosyo-ekonomik Göstergelere İlişkin Bir İnceleme

*Nilgün Demirci-celep*

*TEDMEM*

### Bildiri No: 975 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

PISA 2015:Sosyo-Ekonomik Göstergelere İlişkin Bir İnceleme

#### Amaç

Bu araştırmanın amacı, PISA 2015 uygulamasına katılan 15 yaş grubu öğrencilerin performanslarını sosyo-ekonomik göstergeler bakımından incelemektir. Ayrıca çalışmada, sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin akademik başarılarını etkileyen okul bileşeni ile ilgili faktörlere yer verilmiştir. PISA 2015 uygulamasında Türkiye örnekleminde, 12 bölgedeki 61 ilden 187 okul ve toplam 5895 öğrenci yer almıştır. Uygulamaya katılan öğrencilerin %21,8'i sosyoekonomik olarak dezavantajlı olup akademik başarıları yüksek öğrencilerden oluşmaktadır.

## Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırma konusu ile ilgili olgu ve olaylar hakkındaki belgelerin analizini içeren nitel bir analiz yöntemidir. Araştırma verilerinin toplanmasında, PISA (2015) uygulama sonuçlarına ait raporlar ve Ekonomik, İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından yayımlanan araştırma raporları kullanılmıştır.

## Bulgular

PISA 2015 sonuçları, öğrencilerin akademik başarıları ve sosyo-ekonomik düzeyleri arasında yüksek düzeyde ( $r=.63$ ) bir ilişkinin bulunduğunu ortaya koymaktadır. Sosyo-ekonomik altyapı akademik başarı üzerinde etkiye sahip olmakla beraber okulun bu etkiyi güçlendirdiği bilinmektedir. Öte yandan, sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin yüksek akademik başarı gösterebileceği, PISA raporları tarafından da desteklenmektedir. PISA uygulamasına katılan öğrencilerden bazılarının sosyo-ekonomik dezavantajlarına karşın yüksek performans göstermektedir. Sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı olup akademik başarıları yüksek olan öğrencilerin gösterdikleri başarı OECD tarafından akademik direnç (rezilyans) olarak nitelendirilmiştir.

PISA 2015 raporunda, öğrencilerin sosyo-ekonomik durumunu belirlemek için her öğrencinin sosyo-ekonomik ve kültürel durum indeksi (EKSD) hesaplanmaktadır. Bu indeks hesaplanırken, anne-babanın eğitim düzeyi ve mesleği, evdeki eğitsel kaynaklar ve evde bulunan çeşitli araç gereçler dikkate alınmaktadır. EKSD indeksi -1 ve altında olan öğrenciler sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler olarak tanımlanmaktadır. EKSD indeksi -1'in altında olan öğrenci oranı Türkiye için %64'tür. Rapora göre, bu indeksin en alt %25'lik diliminde bulunan öğrenciler "sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı" en üst %25'lik diliminde bulunan öğrenciler ise "sosyo-ekonomik olarak avantajlı" olarak nitelendirilmektedir. PISA 2015 raporunda, akademik direnç gösteren öğrenciler sosyo-ekonomik olarak en alt %25'lik dilimde olup akademik olarak en üst %25'lik dilimde olan öğrenciler olarak belirlenmiştir. Buna göre Türkiye'de sosyo-ekonomik dezavantajlarına karşın akademik direnç gösteren öğrenci oranı %21,8'dir. Bu değer, OECD ülkeleri ortalamasında %29,2'dir. Bununla birlikte, PISA 2015'de Türkiye'deki öğrencilerin fen, matematik ve okuma alanlarına ilişkin başarılarındaki farklılığın yalnızca %9'u sosyo-ekonomik durum bileşeniyle açıklanabilmektedir. Bu oran OECD de yaklaşık %13'tür. Bu durum, Türkiye'de sosyo-ekonomik farklılıkların dezavantajlı öğrencilerin başarılarını OECD ortalamasından daha az etkilediğini göstermektedir.

Türkiye'de sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı öğrencilerin avantajlı öğrencilere kıyasla Seviye 2 ve altında performans gösterme olasılığı %2,1 iken OECD ülkeleri arasında bu değer %2,8'dir. Sosyo-ekonomik durumlarına göre beklenenden daha yüksek akademik performans gösteren bu öğrencilerden %27,2'si fen alanında kariyer yapma hedefine sahip olmakla birlikte OECD'de bu oran %18,9'dur.

Diğer yandan, OECD tarafından yakın geçmişte yayımlanan bir çalışmada akademik direnç gösteren öğrenciler ülkelerinin gelir düzeyi en düşük %25'lik dilimde yer alan ve aynı zamanda PISA 2015'te Seviye 3 ve yukarısında başarı gösteren öğrenciler olarak tanımlanmıştır. Buna göre, Türkiye'de Seviye 3 ve üzerinde başarı gösteren sosyo-ekonomik dezavantajlı öğrenci oranı %7,2 olarak belirlenmiştir. 2006-2015 yılları arasında gerçekleştirilen PISA uygulamalarında Türkiye'de akademik direnç gösteren öğrenci oranları sırasıyla %6, %10.6, %13.5 ve %7.2 olarak belirlenmiştir. Seviye 3 ve üzerinde başarı gösteren öğrenci oranları yıllık %0,2 oranında artış göstermesine karşın bu oranın bir önceki yıla kıyasla azalma eğiliminde olduğu görülmektedir. Çalışma sonuçları ayrıca, Türkiye'de PISA 2015'e katılan sosyo-ekonomik dezavantajlı öğrencilerin akademik başarıları ile olumlu okul iklimi arasında pozitif bir ilişki ortaya

koymaktadır. Buna karşın, ders dışı aktiviteler, öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı ve sınıf büyüklüğü değişkenleri ile akademik başarı arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır.

### Tartışma ve Sonuç

PISA verilerine dayalı olarak temel beceriler ve ekonomik büyüme arasındaki ilişki incelendiğinde, temel becerilerdeki yeterlik düzeyinin ekonomik büyümeyi etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Temel becerilerde yeterlik düzeyi, ülkelerin ekonomik ve toplumsal kalkınmasının yanı sıra uzun dönemde refah düzeyinin güçlü bir belirleyicisidir. Örneğin, 2000'li yılların PISA test sonuçlarındaki 25 puanlık bir iyileşme, 2010 yılında doğan neslin yaşamı boyunca dünya ekonomisinde 115 trilyon ABD doları kazanç ile ilişkilendirilmiştir.

OECD araştırmaları, toplumsal cinsiyet, sosyoekonomik düzey ve bölgeler arası eşitsizliklerden kaynaklanan performans farklılıklarının doğuştan gelmediğini ve ebeveynler, öğretmenler ve politika yapımcılar tarafından eylemde bulunulması ile bu farkın azaltılabileceğini göstermektedir. Temel düzey beceri farklarının azaltılması, özellikle başarı potansiyeli yüksek olan öğrencilerin potansiyellerini tam olarak gerçekleştirmek için ihtiyaç duydukları desteğin sağlanması ile mümkün olabilecektir. Eğitim sistemimizin, erken dönemde herkese eşit destek sağlanması, öğretimin öğrencilerin özel ihtiyaçlarını karşılaması ve muhtemel engelleri azaltacak politikalar geliştirilerek uygulanması gerekmektedir.



## The Investigation Of Rater Behavior Via Many-Facet Rasch Measurement Model: An Electronic Portfolio Application

Fuat Elkonca<sup>1</sup>, Gökem Ceyhan<sup>1</sup>, Mehmet Şata<sup>2</sup>, İsmail Karakaya<sup>3</sup>, Ergün Cihat Çorbacı<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>3</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1232 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### INTRODUCTION

An individual's performance may differ from one rater to another because of scoring the tests that are non-objective. In literature, rater-based factors that affect an individual's performance are called "rater effect/bias". The inaccuracy of the estimation for the students' level of competence will be high when one or more rater effects arise in performance assessment process. In other words, the estimates obtained will not be reliable. The rater effects that arise in rating students' responses have also a negative effect on validity. As rater effects are related to construct irrelevant variance, they threaten validity directly. The basic validity proof for assessment studies done by using raters is "inter-rater consistency". Considering that rater effects threaten both validity and reliability in the process of assessing an individual's performance, it is essential to determine these effects and to evaluate the outcomes within this context. As a result of the determination of rater behaviors/effects, the proofs of validity and reliability are provided for evaluating individuals' performances. Within this context, this purpose of this study is to investigate the effects of rater behaviors (severity, leniency, central tendency, halo effect, inconsistency and bias) on evaluating students' performances.

### METHOD

This study is a descriptive research. Because there is no assumption in generalizability of the results to the whole population in Rasch measurement model, a study group was determined. The study group of the research consists of 61 university students (male=11, female=50) and three raters. Electronic portfolio was used as a data collection tool and students' performances were evaluated by analytic rubric that was developed by the researchers. The rubric consists of four categories and seven criteria. The data of this study were collected from the students of English Language Teaching Department at Gazi University during the course of measurement and evaluation in education in 2017-2018 fall semester. Many-facet Rasch measurement model (MFRM), explanatory factor analysis (EFA) and G2 statistics were used in data analysis.

### FINDINGS AND RESULTS

Before MFRM analysis, the assumptions for this analysis were investigated. Within this context, EFA was conducted to measurement tool (analytic rubric) for the unidimensionality assumption and the unidimensionality was achieved. After unidimensionality was accepted, the assumption of local independence was examined by G2 statistic. LD  $\chi^2$  values estimated for each criterion pairs were below 10 and they were accepted as the indicator of local independence. As a consequence, local independence was supported for all criteria. After that, model-data fit was examined and obtained. According to MFRM analysis results, the logit values ranges from -.32 to .33 for the raters and the logit interval for the severity and leniency is .65. Infit and outfit values are .99 and 1.04, respectively. These estimated values show that model-data fit was considered to be reasonable. Discrimination rate and reliability index are 3.88 and .94

for the rater facet, respectively. These values show that the behaviors of the raters differ in evaluating students' performances. According to the table for category statistics, the categories of the rubric are not balanced. This may be because of either central tendency of the raters or students' moderate performances. Therefore, the estimates related to student facet were examined and it was found that the reason for unbalanced distribution was students' performances. Similarly, when statistics about item facet were examined it was found that raters did not perform halo effect and inconsistent behaviors. The interaction between rater and individuals were examined to determine how raters handled individuals and, analogously, the interaction between rater and criterion was investigated to determine how raters handled criteria. According to the results, the chi square estimate for the interaction of rater and individual was not significant and it was found that there was no bias.

Likewise, the chi square estimate for the interaction of rater and criterion was not significant and it was found that raters showed no bias for criteria. Consequently, raters' behavior in evaluating an individual's performance were examined with many-facet Rasch measurement model and the proofs were collected for validity and reliability. When rater behaviors were examined individually, it was observed that raters performed bias but it was not significant in group level.

## Çok Yüzeyle Rasch Ölçme Modeli Kullanılarak Puanlayıcı Davranışlarının İncelenmesi: Bir Elektronik Portfolyo Uygulaması Örneği

*Fuat Elkonca<sup>1</sup>, Görkem Ceyhan<sup>1</sup>, Mehmet Şata<sup>2</sup>, İsmail Karakaya<sup>3</sup>, Ergün Cihat Çorbacı<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1232 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### *GİRİŞ*

Objektif olmayan testlerin puanlanmasında bireyin performansı puanlayıcıdan puanlayıcıya farklılık göstermektedir. Alanyazında bireyin performansını etkileyen puanlayıcı kaynaklı faktörler "puanlayıcı etkisi/yanlılığı" olarak adlandırılmaktadır. Performans değerlendirme sürecinde puanlayıcı etkilerinden bir veya daha fazlasının ortaya çıkması durumunda, öğrencilerin yetenek düzeylerine ilişkin yapılan kestirim değerlerinin hata miktarları yüksek çıkacaktır. Başka bir deyişle elde edilen kestirimler güvenilir ölçümler sağlamayacaktır. Öğrenci yanıtlarının puanlanma sürecinde, ortaya çıkan puanlayıcı etkileri geçerlik üzerinde de olumsuz etkilere sahiptir. Puanlayıcı etkileri, yapıyla ilişkisiz varyansa atfedildiğinden doğrudan geçerliği tehdit etmektedir. Puanlayıcılar kullanılarak yapılan bütün durum belirleme çalışmaları için temel geçerlik kanıtı puanlayıcılar arası tutarlılıktır. Puanlayıcı etkilerinin, birey performansının durum belirlemesi aşamasında hem geçerliği hem güvenilirliği olumsuz yönde etkilediği dikkate alındığında, bu etkilerin belirlenmesi ve sonuçların bu bağlamda değerlendirilmesi önemli görülmektedir. Puanlayıcı davranışlarının/etkilerinin belirlenmesi sonucunda birey performanslarının değerlendirilmesinde geçerlik ve güvenilirlik için kanıtlar sağlanmaktadır. Bu bağlamda ilgili çalışma öğrenci performanslarının değerlendirilmesinde puanlayıcı davranışlarının (katılık, cömertlik, merkeze yönelme, halo etkisi, tutarsızlık ve yanlılık) etkisini inceleme amacını taşımaktadır.

## YÖNTEM

İlgili çalışmada betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Rasch ölçme modelinde örneklemeden elde edilen sonuçların evrene genelleme gibi bir varsayımı bulunmadığından, çalışmada evren ve örneklem belirlemeden ziyade bir çalışma grubu belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu 61 (erkek=11, kız=50) üniversite öğrencisi ve üç puanlayıcıdan oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak elektronik portfolyo kullanılmış olup öğrenci performansları araştırmacılar tarafından geliştirilen analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilmiştir. Dereceli puanlama anahtarı dört kategorili/dereceli ve yedi kriterden oluşmaktadır. Çalışmanın verisi 2017-2018 güz dönemi Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi İngilizce öğretmenliği bölümü öğrencilerinin ölçme ve değerlendirme dersi kapsamında toplanmıştır. Veri analizinde çok yüzeyli Rasch ölçme modeli (ÇYRÖM), açımlayıcı faktör analizi ve G2 istatistiği kullanılmıştır.

## BULGULAR ve SONUÇLAR

ÇYRÖM analizine geçilmeden önce ilgili analizin varsayımlarının karşılanıp karşılanmadığı incelenmiştir. Bu bağlamda ilk olarak tek boyutluluk varsayımı için ölçme aracına (analitik dereceli puanlama anahtarı) AFA uygulanmış ve yapının tek boyutlu olduğu belirlenmiştir. Tek boyutluluk varsayımı sağlandıktan sonra yerel bağımsızlık varsayımına bakılmış olup bunun için G2 istatistiği kullanılarak kestirimde bulunulmuştur. Her bir kriter çifti arasında kestirilen LD  $\chi^2$  değerleri 10'un altında olması yerel bağımsızlığın bir göstergesi olarak ele alınmıştır. Sonuç olarak tüm kriterler için yerel bağımsızlığın sağlandığı görülmüştür. Son olarak model veri uyumu incelenmiş ve veri setinin model ile uyumlu olduğu belirlenmiştir. ÇYRÖM analizinin çıktıları incelendiğinde puanlayıcılara ilişkin logit değerlerinin -.32 ile .33 arasında değişmekte, puanlayıcıların katılık ve cömertliklerine ilişkin aralık ise .65 logittir. Infit ve Outfit değerleri sırasıyla .99 ve 1.04 bulunmuştur. Bu değerler model veri uyumunun iyi düzeyde olduğuna işaret etmektedir. Puanlayıcı yüzeyine ilişkin ayırma oranı ve güvenilirlik indeksi sırasıyla 3.88 ve .94 olarak bulunmuştur. Bu değerler puanlayıcıların öğrencinin performansını değerlendirmede farklı davranışlar sergilediğini göstermektedir. Kategori istatistikleri tablosu incelendiğinde, dereceli puanlama anahtarının kategorilerinin dengeli dağılmadığı bu durumun puanlayıcıların merkeze yönelme davranışı göstermesi ya da öğrencilerin orta düzeyde bir performans sergilemesinden kaynaklanabilir. Bunun için öğrenci yüzeyine ilişkin ölçümler incelenmiş ve dağılım dengesizliğinin öğrenci performansından kaynaklandığı belirlenmiştir. Benzer olarak madde yüzeyine ilişkin istatistikler incelendiğinde puanlayıcıların halo etkisini ve tutarsız davranışları göstermedikleri bulunmuştur. Puanlayıcıların bireylere göre nasıl davrandıklarını belirlemek amacıyla *puanlayıcıxbirey* etkileşimleri benzer olarak puanlayıcıların kriterlere göre davranışlarını belirlemek amacıyla da *puanlayıcıxkriter* etkileşimleri incelenmiştir. Sonuçlar incelendiğinde, *puanlayıcıxbirey* etkileşimine ilişkin ki kare değerinin istatistiksel olarak anlamlı bulunmadığı ve sonuç olarak bir yanlılığın olmadığı belirlenmiştir. Benzer olarak *puanlayıcıxkriter* etkileşime ilişkin ki kare değerinin de anlamlı bulunmadığı ve puanlayıcıların kriterlere göre yanlı davranmadıkları belirlenmiştir. Sonuç olarak çok yüzeyli Rasch ölçme modeli kullanılarak birey performansının değerlendirilmesinde puanlayıcıların davranışları incelenmiş ve ölçümlerin güvenilirliği ve geçerliği için kanıtlar toplanmıştır. Puanlayıcı davranışlarına bakıldığında bireysel olarak bazı bireylerin performansları değerlendirildiğinde puanlayıcıların yanlı davrandıkları fakat grup düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı bulunmadığı görülmüştür.

## Investigating The Effects Of Sample Size And Test Length On Irt Item Parameter Estimation

Neşe Öztürk Gübeş<sup>1</sup>, Insu Paek<sup>2</sup>, Mengyao Cui<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

<sup>2</sup>Florida State University

<sup>3</sup>Pearson Test Company

Abstract No: 469 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose of Study

Classical test theory (CTT) and item response theory (IRT) are two popular theories for solving measurement and evaluation problems, such as test development and test equating. The main advantage of CTT is that is based on relatively weak assumptions and these assumption can be easily met in real test situations (Hambleton & Jones, 1993). However, major limitation of CTT is person (i.e., observed score) and item statistics (i.e., item difficulty and item discrimination) are sample dependent. On the other hand, when the fit between model and data is provided, IRT models are yielded invariant item and ability parameters (Pastula, 1995). This means that IRT parameters are independent of the particular sample of examinees chosen and IRT parameters obtained from one group of examinees should be same across other groups (Sireci, 1994). Although IRT has many advantages to test developers, it requires large sample sizes to obtain stable item parameters (Hambleton, 1989). In many testing situations, tests are implemented small sample sizes. As Sireci (1994) indicated that minimum number of examinees suggested for stable item parameter estimation changes due to specific test situation and the IRT model which chosen. Generally, longer tests and more complex IRT models require larger sample sizes. The aim of this study is to investigate effects of sample size and test length on estimation of IRT two-parameter model's parameters and their standard errors.

### Method

This study was conducted by using simulated data. Test length and sample size were varied in data simulation: test length of 11 (small), 22 (medium), and 44 (large) and sample sizes 200 (small), 500 (medium), and 1000 (large). These conditions were fully crossed, leading to nine data generating conditions. In each of the nine conditions 4000 replication were made. The data-generating parameter values were randomly drawn from a lognormal distribution and standard normal distribution for the slope and difficulty parameters, respectively ( ). The person ability parameters were also randomly drawn from standard normal distribution ( ). Parameter estimation for a given condition was conducted under PARSCALE program with using  $D=1.00$  and  $D=1.7$  scaling constants. For the item parameter recovery and standard error comparisons, bias, root mean squared error (RMSE), mean absolute difference (MAD) were computed. These indices were averaged across all items to make summary indices for a given condition.

### Results

The results showed that as sample size increases bias, RMSE and MAD values of model parameters (slope (a) and difficulty parameters (b)) and their standard errors ( $se(a)$  and  $se(b)$ ) decreases. While the largest error indexes for parameters (a, b,  $se(a)$ ,  $se(b)$ ) were provided when sample size were small (N=200), the smallest error indexes were provided when sample sizes were large (N=1000). Generally,

except for one condition (K=44 and N=200) item parameter estimations for slope and its standard error which calibrated with using D=1.7 scaling constant had lower error indexes than item parameter estimations with D=1.00. On the other hand, difficult parameter and its standard error generally tend to have similar error index values for the both scaling constant. The result of study showed that while test length affects RMSE, bias and MAD of slope and difficulty parameters, especially when sample size were medium and large, standard error of slope and difficulty parameters tended to have similar bias, RMSE and MAD values across different test lengths.

## Örneklem Büyüklüğünün ve Test Uzunluğunun Mtk Madde Parametre Kestirime Etkisinin İncelenmesi

*Neşe Öztürk Gübeş<sup>1</sup>, Insu Paek<sup>2</sup>, Mengyao Cui<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Florida State University*

<sup>3</sup>*Pearson Test Company*

**Bildiri No: 469 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Araştırmanın Amacı

Klasik test kuramı (KTK) ve madde tepki kuramı (MTK) test geliştirme ve test puanlarının eşitlenmesi gibi ölçme ve değerlendirme problemlerinin çözümünde kullanılan iki popüler teoridir. KTK'nın en büyük avantajı teorik olarak daha zayıf varsayımlara dayanması ve gerçek test uygulamalarında bu varsayımların kolayca sağlanabilmesidir (Hambleton & Jones, 1993). Bunun yanında KTK'nın en önemli dezavantajı kişi (örneğin, gözlenen puan) ve madde (örneğin, madde gücü ve madde ayırt ediciliği) istatistiklerinin örnekleme bağımlı olmasıdır. MTK da ise model ve veri uyumu sağlanırsa madde ve yetenek parametreleri değişmezlik özelliğine sahip olur bir diğer deyişle örnekleme bağımlı olmaz (Pastula, 1995). Örneğin, bir gruptan elde edilen madde ve yetenek parametreleri farklı gruplardan kestirildiğinde de kararlı bir şekilde aynı elde edilir (Sireci, 1994). MTK'nın sınırlılığı ise doğru parametre kestirimleri için büyük örneklem gerektirmesidir (Hambleton, 1989). Ancak, birçok test uygulaması küçük örneklemde gerçekleşmektedir. Sireci'nin (1994) de belirttiği gibi daha önce yapılan araştırmalar, doğru parametre kestirimleri için minimum örneklem büyüklüğünün test uzunluğuna ve seçilen MTK modeline göre farklılık gösterdiğini vurgulamaktadır. Uzun testler ve kompleks MTK modelleri daha büyük örneklem gerektirmektedir. Bu araştırmanın amacı, örneklem büyüklüğü ve test uzunluğunun MTK iki-parametrelili modelin model parametreleri ve standart hatalarının kestirime etkisini incelemektir.

### Yöntem

Araştırma simülasyon verileri kullanılarak yürütülmüştür. Veri üretiminde, üç farklı test uzunluğu (k=11, k=22 ve k=44) ile üç farklı örneklem büyüklüğü (N=200, N=500 ve N=1000) alınıp 9 farklı koşul kullanılmıştır. Veri üretiminde kullanılan ayırt edicilik parametresi log normal dağılımdan ve güçlük parametreleri standart normal dağılımdan tesadüfi olarak seçilmiştir, ( . Kişilerin yetenek parametreleri yine standart normal dağılımdan tesadüfi olarak çekilmiştir

Araştırmada kullanılan tekrar sayısı 4000'dir. Parametre kestirimi iki parametrelili model altında PARSCALE programında D= 1 ve D=1.7 ölçekleme sabitlerini kullanarak yapılmıştır. Her bir koşul için 4000 tekrar sonucu kestirilen madde parametreleri ve madde parametrelerinin standart hataları bias (yanlılık),

RMSE (root mean squared error; hata kareleri ortalamasının karekökü) ve MAD (mean absolute difference; mutlak farkın ortalaması) değerlendirme ölçütlerinin ortalaması alınarak karşılaştırılmıştır.

### Bulgular

Araştırma bulguları örneklem büyüklüğü arttıkça ayırt edicilik (a parametresi) ve güçlük (b parametresi) parametreleri ve bu parametrelere ilişkin hesaplanan standart hataların kestirimine ait hesaplanan bias, RMSE ve MAD değerlerinin düştüğünü göstermiştir. Ayırt edicilik ve güçlük parametresi ile bu parametrelere ilişkin standart hatalar için en yüksek hata değerleri bütün test uzunluklarında örneklemin en küçük olduğu (N=200) olduğu durumlarda elde edilirken en düşük hata değerleri örneklemin en büyük olduğu (N=1000) olduğu koşullarda elde edilmiştir. Hatta madde sayısının 44 olup örneklem büyüklüğünün 200 olduğu koşulda en yüksek bias, RMSE ve MAD değerleri elde edilmiştir. Ayırt edicilik parametresi ve ayırt edicilik parametresinin standart hatası, (K=44 ve N=200 olduğu koşullar dışında)  $D=1.7$  ölçekleme sabiti kullanılarak kestirildiğinde daha düşük hata indeksi değerlerine sahip olma eğiliminde olmuştur. Güçlük parametresi ve güçlük parametresine ilişkin standart hata ise her iki ölçekleme sabitinde genel olarak benzer hata indeksi değerlerine sahip olmuştur.

Örnekleme büyüklüğünün sabit tutulup 200 olduğu koşullarda ayırt edicilik ve güçlük parametrelerine ilişkin en yüksek bias, RMSE ve MAD değerleri madde sayısının 44 olduğu koşullarda elde edilirken en düşük kestirimler ayırt edicilik parametresinde madde sayısı 22, güçlük parametresinde ise madde sayısının 11 olduğu koşullarda elde edilmiştir. Örnekleme büyüklüğünün sabit tutulup 500 ya da 1000 olduğu koşullarda her iki parametreye ilişkin hesaplanan bias değerlerinde madde sayısına dayalı olarak bir değişim gözlenmemiştir. Fakat ayırt edicilik parametresi en yüksek RMSE ve MAD değerlerine madde sayısı 11 olduğu koşullarda en düşük RMSE ve MAD değerlerine madde sayısı 22 ya da 44 olduğu koşullarda ulaşmıştır. Güçlük parametresi ise madde sayısının 11 ve 22 olduğu koşullarda benzer RMSE ve MAD değerlerine sahip olmuş, madde sayısının 44 olduğu koşullarda en düşük RMSE ve MAD değerleri elde edilmiştir. Madde sayısının artışı özellikle orta (N=500) ve büyük örneklemelerde (N=1000) ayırt edicilik ve güçlük parametrelerine ait standart hatalara ilişkin bias, RMSE ve MAD değerlerinde farklılığa yol açmamış, tüm test uzunluklarında benzer değerler elde edilmiştir.

### Sonuç

Araştırmanın sonucunda, örneklem büyüklüğü arttıkça ayırt edicilik ve güçlük parametreleri ve bu parametrelere ilişkin standart hataların kestirimine ait hesaplanan hata indekslerinin düştüğü söylenebilir. Araştırma bulguları, ayırt edicilik parametresinin  $D=1.7$  ölçekleme sabiti kullanıldığında daha düşük, güçlük parametresinin ise her iki ölçekleme sabitinde benzer hata indeksi değerlerine sahip olduğunu göstermiştir. Örnekleme büyüklüğünün en küçük olduğu koşullarda madde sayısının artması ayırt edicilik ve güçlük parametrelerine ilişkin kestirilen hata indeksi değerlerinde genel olarak bir yükselişe sebep olmuştur. Fakat orta ve büyük örneklemelerde en küçük hata indeksi değerleri madde sayısının 22 veya 44 olduğu koşullarda elde edilmiştir. Madde sayısının artışı, özellikle orta ve büyük örneklemelerde ayırt edicilik ve güçlük parametrelerine ait standart hatalara ilişkin kestirilen bias, RMSE ve MAD değerlerinde farklılığa yol açmamış, tüm test uzunluklarında benzer değerler elde edilmiştir.

## Development Of Item Bank Based On Item Response Theory For Motor Vehicle Driver Trainees Theoretical (Written) Exam\*

*Nükhet Demirtaşlı<sup>1</sup>, Seher Yalçın<sup>2</sup>, Emrah Gül<sup>3</sup>, Cansu Ayan<sup>2</sup>, Gizem Uyumaz<sup>4</sup>, Merve Şahin Kürşad<sup>2</sup>, Güzde Sırgancı<sup>5</sup>, Ömer Kamış<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>.

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

<sup>3</sup>Hakkari Üniversitesi

<sup>4</sup>Giresun Üniversitesi

<sup>5</sup>Bozok Üniversitesi

**Abstract No: 981 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

Candidates for driving licence certificate take two types of exams which are theoretical and practical in Turkey. Exam for candidates of driving licence (ECODL) is applied both paper-pencil and computer-based (e-exam). However, most of the exam questions require memorizing knowledge and paper-pencil exam questions are released for candidates in formal website of Ministry of National Education. This situation leads questions and answers to be exposed and trainees memorize those in order to be successful from the theoretical exam. Also, it creates mass who take driving license without learning basic rules and principles. This has led to the need for the development of a new item bank that has proven to be a valid and reliable measure for three subject areas (Traffic rules and environment, First aid and Vehicle knowledge) where driver competencies are being tested to be used in computer aided applications. It is aimed to develop the items at this bank to measure not only recalling but also high-level thinking abilities on the basis of a taxonomy of cognitive competencies. It is also a further objective to identify psychometric properties of this item bank with one of the fit item response theory models because of its advantageous scaling qualities.

### Method

This research is an applied research which provides concrete contribution to improvement of existing practices in aspect of transferring acquired informations to applications. In this scope test plan was developed for each of the four fields of ECODL (Traffic Rules and Environment; First Aid; Vehicle Knowledge). Table of specifications was prepared to be the base for producing items (question) in each four fields. In this content, a new taxonomy has been used to measure candidates' cognitive competencies in these three main subject area and its sub-topics. This taxonomy is eclectically which is borrowed from the taxonomy developed by Bloom and et al' for educational goals and the taxonomy developed by Haladyna. According to this taxonomy, cognitive competencies were described in Knowledge, Understanding and Problem Solving. With the items measuring the cognitive skills at the remember level, it is expected for the prospective drivers to recognize the basic rules, principles, concepts, signs, pointers and symbols in the related subject field. In the items at the understanding level, it is expected from the prospective drivers to distinguish the priority and importance order of the basic principles, rules, symbols and concepts, to distinguish the similar/different element/example based on the given measure, to draw conclusion from the given situation and to find the example of the defined situation. In the items that measure in the problem solving step, it is expected from the prospective drivers to find the way/behaviour to solve the problem identified in the case examples, and to determine the factors leading to the problem situation. For this purpose, the ECODL curriculum whose each subject field and subtopics are announced the first on the official page of the Ministry of National Education is

examined. In addition, subtopics of the all of the subject areas were determined according to legislation of Ministry of Education content and how much items were written in each subtopics were decided. In each measurement content, test content was planned according to at least three items were examined the subject-cognitive competence relations. In this manner test plans (table of specifications) were prepared which based on improvement of items (questions) in basic subject areas. The writing of the item is carried out in a way that the cognitive skills defined in the table of specifications which are prepared according to the subfields are measured in the related subject areas. Item authors were given a six-hour training to refresh their knowledge and learning about the writing of multiple-choice items before starting to write items. All item pool was constituted total 879 items. Traffic Rules and Environment has 417 trial item, First Aid section has 270 and Engine and Vehicle Knowledge has 192 trial item. Later those items have been examined by experts for linguistic expression, scientific accuracy, and suitability for measurement techniques and revised accordingly where necessary. These trial items were put in ECODL E-exam item pool. These answered items were analyzed in terms of Item Response Theory. As a result of these predictions, items most of which are at moderate difficulty and close to difficult level are selected to use in actual applications, considering the fact that the test was a competency test in terms of the level of difficulty and which are in line with the criterion values in terms of discrimination and pseudo-guessing parameters.

### Results

Analyses based on item response theory shown that data is fitted to 3PL model. Item bank has been prepared by selecting valid and reliable items. Upon examining the item parameters, the items whose validity and reliability are at the desired level (499 items in total) are selected. By this means an up to date item bank has been prepared which, Ministry of Education could use for EDOCL e-exams, measure higher order level cognitive competencies validity and reliability has been determined in real practice by overseeing exam security, has the advantage of the computer environment for the required visuals. Detailed psychometric features of item bank according to the fields and item examples will be submitted in the whole paper.

\*This research has been realized as a part of the 215K018 project in the scope of TÜBİTAK 1001 Projects.



## Motorlu Taşıt Sürücü Kursiyerleri Teorik (yazılı) Sınavı İçin Madde Tepki Kuramı'na Dayalı Soru Bankası Geliştirme Çalışması\*

Nükhet Demirtaşlı<sup>1</sup>, Seher Yalçın<sup>2</sup>, Emrah Gül<sup>3</sup>, Cansu Ayan<sup>2</sup>, Gizem Uyumaz<sup>4</sup>, Merve Şahin Kürşad<sup>2</sup>, Gözde Sırgancı<sup>5</sup>, Ömer Kamış<sup>2</sup>

1.

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

<sup>3</sup>Hakkari Üniversitesi

<sup>4</sup>Giresun Üniversitesi

<sup>5</sup>Bozok Üniversitesi

Bildiri No: 981 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Türkiye’de motorlu araç sürücü adayları, teorik ve pratik olmak üzere iki farklı düzeyde yürütülen sınavda başarılı olduğu takdirde, sürücü belgesi almaya hak kazanmaktadır. Türkiye’de uygulanan Motorlu Taşıt Sürücü Kursiyerleri Teorik Sınavı (MTSKS) hem kâğıt-kalem hem de bilgisayar destekli (e-sınav) biçimde yapılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB)’nin sınav sonrası resmi sayfasında ifşa edilen soruların çoğunlukla ezber bilgi yoklayan türde olduğu ve çoktan seçmeli maddeler için aranan ölçme tekniği özellikleri bakımından çeşitli sınırlılıklar taşıdığı gözlenmiştir. Soruların ifşa olması, adayların soru ve cevaplarını ezberleyerek teorik sınavı başarıma eğilimine girdikleri izlenimini vermektedir. Bu durum, bilgisayar destekli uygulamalarda kullanılmak üzere, sürücü yeterliklerinin test edildiği üç konu alanı için (Trafik kuralları ve çevre, ilk yardım ve Araç bilgisi) geçerli ve güvenilir ölçme yaptığı kanıtlanmış yeni bir madde bankasının geliştirilmesi ihtiyacını ortaya çıkartmıştır. Bu bankadaki maddelerin sadece hatırlama değil üst düzey düşünme becerilerini de ölçen ve bir bilişsel yeterlikler taksonomisine dayalı olarak geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu madde bankasının, avantajlı ölçekleme nitelikleri nedeniyle, en uygun madde tepki kuramı modellerinden biriyle psikometrik özelliklerinin saptanması da bir diğer amaçtır.

### Yöntem

Bu çalışma, uygulamalı araştırma özelliği taşıyan bir araştırmadır. Uygulamalı araştırmalar, elde edilen bilginin uygulamaya aktarılmasıyla var olan uygulamaları iyileştirme yönünden somut katkılar sağlamaktadır. Bu kapsamda, MTSKS’da yer alan üç alt alanın (Trafik kuralları ve çevre; İlk yardım; Araç bilgisi) her biri için ayrı bir test planı geliştirilmiştir. Bu üç alanın her birinde madde (soru) üretiminde esas alınacak test planı için yeni bir belirtke tablosu hazırlanmıştır. Bu çalışmada, testlerdeki maddelerle ölçülecek sürücü adayları bilişsel yeterliklerinin tanımlanmasında, yeni bir taksonomi kullanılmıştır. Bu taksonomi, Bloom ve arkadaşlarının eğitim hedefleri taksonomisi ile Haladayna’nın geliştirdiği taksonomiden yola çıkılarak hazırlanan eklektik bir taksonomi özelliğindedir. Buna göre, çalışma kapsamında geliştirilen test maddeleriyle (çoktan seçmeli türde (dört seçenekli), üç konu alanında ölçülecek bilişsel yeterlikler hatırlama, kavrama ve problem çözme olmak üzere üç düzeyde tanımlanmıştır. Hatırlama düzeyindeki bilişsel becerileri ölçen maddelerle, sürücü adayının ilgili konu alanındaki temel kuralları, ilkeleri, kavramları bilmesi, işaret, işaretçi ve sembolleri görünce tanıması beklenir. Kavrama basamağındaki maddelerde, sürücü adayından, temel ilke, kural, sembol ve kavramların öncelik ve önem sırasını ayırt etmesi, verilen ölçüte göre benzer ve/veya farklı olan unsuru/örneği ayırt etmesi, verilen durumdan sonuç çıkarması, tanımlanan durumun örneğini bulması beklenir. Problem çözme basamağında ölçme yapan maddelerde ise, sürücü adayının örnek durumlarda tanımlanan problemi çözecek yolu/davranışı bulması, problem durumuna yol açan etmenleri saptaması beklenir. Bu amaçla, ilk olarak her konu alanı ve alt konuları, Milli Eğitim Bakanlığı’nın resmi sayfasında ilan edilen MTSK

öğretim programı incelenmiştir. Bu inceleme sonrası, her alt konudan kaç adet madde yazılacağına karar verilmiştir. Test kapsamı, her bir konu alanında, konu-bilişsel yeterlik ilişkisini en az üç madde ile yoklayacak şekilde planlanmıştır. Madde yazımı, alt alanlara göre hazırlanan belirtke tablolarında tanımlanan bilişsel becerileri, ilgili konu alanlarında ölçecek şekilde yürütülmüştür. Madde yazarlarına, madde yazımına başlanmadan önce, çoktan seçmeli madde yazımı hakkında madde yazarlarının bilgi ve öğrenmelerini tazeleyici altı saatlik bir eğitim verilmiştir. Trafik kuralları ve Çevre ile Trafik Adabı'ndan 417, İlk Yardım'dan 270, Motor ve Araç Bilgisi'nden 192 olmak üzere toplamda 879 madde hazırlanmıştır. Bu maddeler daha sonra uzmanlar tarafından dil-anlatım, bilimsel doğruluk ve ölçme tekniğine uygunluk ölçütleri bakımından incelenmiş ve önerilen düzenlemeler yapılmıştır. Geliştirilen maddeler, araştırmacılar tarafından MTSKS e-sınav veri tabanına girilmiştir. Maddelerin sürücü belgesi alacak adaylar tarafından e-sınav ortamında yanıtlanmasıyla veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler kapsamında maddeler en iyi uyumu veren MTK modeline göre analiz edilerek maddelerin güçlük, ayırıcılık ve şans parametreleri kestirilmiştir. Bu kestirimler sonucunda ayırıcılık ve şans parametreleri bakımından ölçüt değerlere uyan ve güçlük düzeyi bakımından testin bir yeterlik testi olduğu gerçeğinden hareketle çoğunluğu orta zorlukta ve zora yakın maddeler asıl uygulamalarda kullanılmak üzere seçilmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Madde Tepki Kuramı'na dayalı olarak yapılan analizler sonucunda, 3PL modelin veriye daha iyi uyum sağladığı görülmüştür. Madde parametreleri incelenerek geçerliği ve güvenilirliği istenen düzeyde olan maddeler (toplam 499 madde) seçilmiştir. Bu sayede, MEB'in MTSKS e-sınavlarda kullanabileceği, üst düzey bilişsel yeterlikleri de ölçen, geçerliği ve güvenilirliği gerçek uygulamada test gizliliği gözetilerek saptanmış, bilgisayar ortamının verdiği avantajlarla da sorularda gerekli görsellerin yer aldığı güncel bir soru bankası geliştirilmiştir. Alanlara göre soru bankasının ayrıntılı psikometrik özellikleri ve soru örnekleri tam metin bildiride sunulacaktır.

\*Bu çalışma, TÜBİTAK 1001 projeleri kapsamında desteklenen 215K018 numaralı projenin bir parçası olarak gerçekleştirilmiştir.

## Views And Understandings Of Phd Students' Scale Development And Adaptation Studies

*Salih Çepni<sup>1</sup>, Ümmühan Ormanci<sup>1</sup>, Mustafa Çağrı Gürbüz<sup>1</sup>, Rabia Özen Uyar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi*

**Abstract No: 1238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The doctoral thesis in the field of education in Turkey is understood that, scale development, adaptation or validity / reliability are done in this study. However, scale development or adaptation is an issue that requires expertness. In order for a scale to be accepted in the literature, it needs to be developed or adapted in accordance with certain standards. It can be said that there are some problems at this point in the literature, especially the lack of validity and reliability processes related to scales. It can be said that there are too many scale development and adaptation studies in theses or in academic journals in educational sciences. If these scales are incorrect or inadequate, the study to be done using these scales is also incorrect. In this context, it is thought that this point should be given importance in order for PhD thesis and academic studies to be more effective and successful. Establishing and implementing a data collection tool that is one of the key points of study validity and reliability will enhance the value of the work. For this reason, it is the first goal to determine the views and understandings of the PhD students in the field of educational science and teacher training which is use scale development and adaptation in their studies. The second aim is to examine the changes in the views and understandings of the PhD students after the education given in relation to the scale development and adaptation. A single group experimental design was preferred in the study. The study group of the study is composed of 30 doctoral students who use scale development and adaptation in their thesis on the field of educational science and teacher training. 11 of the participants were male and 19 of the participants were female is doctoral students. The research data were gathered through two forms; an opinion form and an understanding form. The opinion form consists of four open-ended questions such as why scales development and adaptation studies should be applied, what will be the points that can be challenged in these studies, what are the experiences of these studies. The understanding form includes open-ended questions such as what is the scale development and adaptation study, how the processes are, the relationship between them, validity and reliability processes. Data collection tools were applied as pre-test and post-test. The practice lasted for a total of six days and 57 lessons. The trainings were given by 11 academics from different universities. Some of the trainings were theoretical and the majority of the trainings were practiced. For example, the scale development process is primarily described theoretically. After, each step of the scale development was practiced with attendees. In the analysis of the data content analysis was used. The data were coded by the researchers and the generated codes were merged under different categories according to their common features. The findings are presented in frequency-percentage tables and correlated with pre-test and post-test data. Although the analysis of the collected data in the research continues, the results are generally as follows. It can be said that the participants' opinions on the scale development and adaptation in the pre-test were positive, and then the opinions of the last test were more positive. Participants are expected to have a positive opinion when they are expected to use / use the process of scale development or adaptation in the thesis of the PhD students participating in the study. Along with that, it can be said that participants' level of comprehension of the scale development and adaptation process is low in the pre-test. The participants' level of comprehension increased after the given training, but it can be concluded that the level of scale development and adaptation of the participants is not very high. One of the main reasons for this is that the process of scale development and adaptation is a difficult process, and in particular the validity / reliability processes are not fully understood by the participants. In order to resolve this situation it is

considered that similar training replays and researchers should gain experience on scale development and adaptation studies.

## Doktora Öğrencilerinin Ölçek Geliştirme ve Uyarlama Çalışmalarına İlişkin Görüş ve Anlayışları

*Salih Çepni<sup>1</sup>, Ümmühan Ormanci<sup>1</sup>, Mustafa Çağrı Gürbüz<sup>1</sup>, Rabia Özen Uyar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi

**Bildiri No: 1238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yapılan doktora tezleri incelendiğinde genellikle ölçek geliştirme, uyarlama veya geçerlik/güvenirlik çalışmasının yapıldığı anlaşılmaktadır. Ancak ölçek geliştirmek veya uyarlamak uzmanlık gerektiren bir konudur. Bir ölçeğin alan yazında kabul görebilmesi için, belirli standartlara uygun olarak geliştirilmesi ya da uyarlanması gerekmektedir. Alan yazında bu noktada bazı problemlerin olduğu, özellikle ölçeklere ilişkin geçerlik ve güvenilirlik süreçlerinde eksikliklerin olduğu ifade edilebilir. Eğitim bilimleri alanındaki tezlerde veya akademik dergilerde çok fazla sayıda ölçek geliştirme ve uyarlama çalışması olduğu söylenebilir. Bu ölçeklerin hatalı veya yeterli olmaması durumunda, bu ölçekler kullanılarak yapılacak çalışmaların da hatalı olmasına yol açmaktadır. Bu bağlamda doktora tezlerinin ve akademik çalışmaların daha etkili ve başarı olabilmesi için bu noktaya önem verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Anlaşılacağı üzere çalışmanın temel noktalarından biri olan veri toplama araçlarının geçerli ve güvenilir bir şekilde oluşturulması ve uygulanması çalışmanın değerini artıracaktır. Bu nedenle, çalışmada eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme temel alanında doktora yapan öğrencilerin ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarına ilişkin görüş ve anlayışlarının belirlenmesi birinci amaçtır. Bununla birlikte verilen eğitim sonrasında doktora yapan öğrencilerin ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarına ilişkin görüş ve anlayışlarında değişimi incelemek ikinci amaçtır. Yapılan çalışmada tek gruplu deneysel desen tercih edilmiştir. Araştırmancının çalışma grubunu eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme temel alanında tezlerinde ölçek geliştirmeyi ve uyarlamayı kullanan 30 doktora öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcılardan 11’i erkek ve 19’u kız doktora öğrencisidir. Araştırma verileri görüş formu ve anlama formu olmak üzere iki form yardımıyla toplanmıştır. Görüş formu; ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarına neden başvurulması gerektiği, bu çalışmalarda zorlanılabilecek noktaların neler olacağı, bu çalışmalara ilişkin deneyimlerinin neler olduğu gibi dört açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Anlama formu ise; ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarının ne olduğu, süreçlerinin nasıl olduğu, aralarındaki ilişki, geçerlik ve güvenilirlik süreçleri gibi konulardaki açık uçlu soruları içermektedir. Veri toplama araçları ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Uygulamalar toplam altı gün 57 ders saati sürmüştür. Eğitimler farklı üniversitelerde yer alan ve alanında uzman 11 akademisyen tarafından verilmiştir. Eğitimlerin bir kısmı teorik ve çoğunluğu uygulamalı olarak gerçekleştirilmiştir. Örneğin ölçek geliştirme süreci öncelikle teorik olarak anlatılmıştır. Ardından ölçek geliştirmenin her basamağı katılımcılarla birlikte uygulamalı olarak gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış ve veriler araştırmacılar tarafından kodlanmış, oluşturulan kodlar ortak özelliklerine uygun olarak farklı kategoriler altında birleştirilmiştir. Bulgularda frekans-yüzde tablosuyla sunulmuş ve ön test-son test verileri ilişkilendirilerek verilmiştir. Araştırmada toplanan verilerin analizi devam etmekle birlikte sonuçlar genel olarak şu şekildedir. Katılımcıların ön testteki ölçek geliştirme ve uyarlamaya yönelik görüşleri olumlu yönde iken son testte görüşlerinin daha olumluya yöneldiği söylenebilir. Çalışmaya katılan doktora öğrencilerinin tezlerinde ölçek geliştirme veya uyarlama sürecini kullandıkları/ kullanacakları düşünüldüğünde, katılımcıların olumlu görüşe sahip olmaları olağandır. Bununla birlikte yapılan çalışmada katılımcıların ölçek geliştirme ve uyarlama sürecine ilişkin anlama düzeylerinin ön testte düşük olduğu ifade edilebilir. Verilen eğitimin

ardından katılımcıların anlama düzeylerinde artış olduğu, ancak sonuçta katılımcıların ölçek geliştirme ve uyarlamaya düzeylerinin çok yüksek olmadığı söylenebilir. Bu durumun temel nedenlerinden biri ölçek geliştirme ve uyarlama sürecinin zor bir süreç olması ve özellikle geçerlik/ güvenirlik süreçlerinin katılımcılar tarafından tam olarak anlaşılmasıdır. Bu durumun çözülebilmesi için de benzer eğitimler çoğaltması ve araştırmacıların ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarına ilişkin deneyimler elde etmeleri gerektiği düşünülmektedir.

## An International Comparison On Educational Resources Efficiency

*Başak Erdem Kara<sup>1</sup>, Osman Tat<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Hacettepe University*

**Abstract No: 984 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Programme for International Student Assessment (PISA) conducted by Organization of Economic Cooperation and Development (OECD) is a survey aims to assess the degree of readiness of 15 year-old students to real life. The study is started to implement in 2000 and has been repeated in each following three years. Turkey's first participation to the study which basically focuses to assessment of reading, mathematics and science literacy is 2003. The result of first participation of Turkey was far from a satisfactory level and such a disappointing indicator observed in the last three studies. To illustrate, average performance of the country in mathematics literacy is below both OECD countries and main average. In 2009 PISA the main average was 465 points, OECD mean was 496 and the mean of Turkish students was 445. With this mean the Turkey ranked as 41.th among 65 economies. In 2012 the general mean is 470 points; OECD countries mean is 494 and with 448 points Turkey is 44.th most achieving participant among 65 countries. In the final implementation grand mean of all countries in mathematics literacy is 461, OECD countries mean is 490 and the average of Turkish students is 420. As a member of OECD, the performance of Turkey which has been significantly below the organization mean might be result of various problems related to education and efficiency in the use of educational sources. In this research, it is aimed to find out the possible causes of low performance of Turkey and determine degree of efficiency in use of sources. Thanks to data envelopment analysis, researchers try to show which OECD countries benefit from their sources efficiently and the position of Turkey among those members in 2009, 2012 and 2015 separately. Data of this research consist of five common school survey variables (teacher-student ration, total number of students, full-time teacher in total, part-time in total, proportion of computers with internet connection) and mathematics literacy measures in 2009, 2012 and 2015 PISA studies. After school sources variables coded as input and mathematics literature coded as output variable, input focused CCR model conducted via EMS software.

According to the results, in 2009 16 countries use their sources efficiently and 17 countries could not show such efficiency. In 2012 the number of countries uses sources efficiently decreases to 12 and an increase in the other side observed. In 2015 implementation the number of efficient economies is 11 and the number of inefficient countries is 21. The most efficient participant of all focused studies is Luxemburg. On the contrary, according to 2009 data least efficient country is Chile and in 2012 and 2015 is Mexica.

Turkey with its performance is among least efficient countries group in all three studies. Indeed, it is one of the three inefficient economies. The ratio of efficiency in 2009 is 84,82%, in 2012 81,01% and in final study is 74,73%. It is observed that there is a significant decrease in the ratio of efficiency in this nine years. The result indicated also that, Turkey should decrease total number of students in schools 0,52 units, teacher-student ration should be declined 0.51 units and mathematics literacy performance should be increased 0,85 units to be a part of efficient countries group. Turkey should take Canada as an example with 47%, South Korea with 21%. According to 2012 result, Turkey should take Canada as an example with 4%, Estonia with 31% and South Korea with 48% in order to be an efficient country. Turkey should also decrease the proportion of computers with internet connection by 0,92 units, total numbers of students by 0,06 units and increase mathematics literacy by 0,81 units. Finally, 2015 study result shows that Turkey should take Denmark as an example with 2%, Japan with 51% and South Korea with 27%. It also demonstrated that Turkey should decrease number of full-time teachers by 0,08, number of students

by 0,09, and proportion of computers with internet connection by 0,83 units. Mathematics literacy of students should be increased by 0,74 units in near future.

## Eğitim Kaynaklarının Kullanım Etkinliği Üzerine Bir Uluslararası Karşılaştırma

*Başak Erdem Kara<sup>1</sup>, Osman Tat<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Hacettepe University*

**Bildiri No: 984 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı- OECD (Organization of Economic Cooperation and Development) tarafından düzenlenen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA- Programme for International Student Assessment), birçok ülkenin katılımıyla düzenlenen ve 15 yaş grubu öğrencilerin gerçek hayata ne derece hazırlıklı olduklarını ölçmeyi amaçlayan bir uygulamadır. İlk olarak 2000 yılında yapılan ve üç yılda bir düzenlenen PISA uygulamasına Türkiye ilk olarak 2003 yılında katılmıştır (OECD, 2015). Temel olarak okuma, matematik ve fen okuryazarlığının değerlendirildiği bu uygulamada, 2003 yılından Türkiye'nin elde ettiği puanlar, tatmin edici düzeye ulaşamamış, hayal kırıklığı yaratmıştır. Matematik okuryazarlığı sonuçlarına bakıldığında, son üç uygulamada Türkiye ortalaması hem OECD ortalamasının hem de katılan tüm ülkelerin ortalamasının altında kalmıştır. Tüm ülkeler ortalamasının 465, OECD ortalamasının 496 olduğu PISA 2009 uygulamasında Türkiye 445 ortalamayla 65 ülke arasında 41. sırada yer almıştır. PISA 2012 uygulamasında, tüm ülkeler ortalaması 470 ve OECD ortalaması 494 iken, Türkiye ortalaması 448'dir ve 65 ülke arasından 44. Sırada yer almıştır. PISA 2015 matematik okuryazarlığı sonuçlarına bakıldığında ise, tüm ülkeler ortalaması 461, OECD ortalaması 490 iken, Türkiye ortalaması 420 olmuştur ve 72 ülke arasından 50. Sırada yer alınmıştır. Bir OECD üyesi olarak Türkiye ortalamasının özellikle OECD ortalamasının bu kadar altında olması Türkiye açısından iç açıcı bir durum değildir. Bu çalışma kapsamında, düşük performansın olası sebeplerini ve Türkiye'nin kaynaklarını ne derece etkin kullandığını incelemek amacıyla veri zarflama analizi yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda, hangi OECD ülkelerinin kaynaklarını etkin kullanabildikleri ve bu bağlamda Türkiye'nin OECD ülkeleri arasındaki yeri 2009, 2012, 2015 yıllarına göre ayrı ayrı incelenmiş, değişim yorumlanmıştır. OECD ülkelerinin PISA 2009, 2012 ve 2015 okul anketlerinde ortak olan beş değişkene ilişkin değerleri (Öğretmen-Öğrenci Oranı, Okul Mevcudu, Tam Zamanlı Öğretmen Sayısı, Yarı Zamanlı Öğretmen Sayısı ve İnternet Erişimi Olan Bilgisayar Oranı) girdi değişkeni olarak, bu yıllardaki Matematik okuryazarlığı puanları ise çıktı değişkeni olarak alınmıştır. PISA verilerine OECD'nin sitesinden ulaşılmış ve verilerin düzenlenmesinden sonra analiz EMS programında yapılmıştır. Analiz sürecinde girdi odaklı CCR modeli kullanılmıştır.

Sonuçlar incelendiğinde; 2009 yılında 16 ülkenin kaynaklarını etkin kullandığı, 17 ülkenin ise etkin kullanmadığı görülmüştür. 2012 uygulamasında kaynaklarını etkin kullanabilen ülke sayısı 12 'ye düşmüş, etkin kullanamayan ülke sayısı 21'e yükselmiştir. 2015 uygulamasında ise, kaynaklarını etkin kullanan ülkelerin sayısı 11'de kalırken, etkin kullanamayan ülkelerin sayısı 21'dir. Üç PISA uygulama için de Lüksemburg kaynaklarını en etkin şekilde kullanan ülke olmuştur. Etkinlik değeri en düşük ülke ise, 2009 yılında Şili iken, 2012 ve 2015 yıllarında Meksika olmuştur.

Türkiye üç yıl için de etkin olmayan ülkeler arasında yer almış, hatta etkinlik değeri en düşük üç ülke içerisinde olmuştur. 2009 için kaynakları etkin kullanabilme oranı %84.82 iken, 2012 yılında %81.01, 2015'te ise %74.73 olmuştur. Yıllar içerisinde Türkiye'nin kaynakları etkin kullanabilme noktasında gerileme içerisinde olduğu görülmektedir. 2009 verisine göre, Türkiye'nin etkin ülke seviyesine gelebilmesi için okul mevcudunu .53 birim, öğretmen-öğrenci oranını ise .51 birim azaltmalı ve matematik okuryazarlığı puanını .85 birim artırmalıdır. Türkiye'nin %47 oranında Kanada'yı ve %21 oranında Kore'yi örnek alması gerekmektedir. 2012 verisine ilişkin sonuçlar, etkin ülke seviyesine gelebilmek için

Kanada'nın %4, Estonya'nın %31 ve Kore'nin % 48 oranında örnek alınması gerektiğini göstermiştir. Türkiye internete bağılı bilgisayar oranını .92 birim ve okul mevcudunu .06 birim azaltmalı ve matematik okuryazarlığı puanını .81 birim artırmalıdır. 2015 PISA verisinden elde edilen sonuçlara göre ise, Danimarka %2 oranında, Japonya %51 ve Kore %27 oranında örnek alınmalıdır. Bu sonuçlar ise Türkiye'nin tam zamanlı öğretmen sayısını .08, okul mevcudunu .09 ve internete bağılı bilgisayar oranını .83 birim azaltması ve matematik okuryazarlığı puanını .74 birim artırması gerektiğini göstermiştir.



## Investigation Of Teacher Candidates' Performance By Measuring Levels With Generality Theory

Nezaket Bilge Uzun<sup>1</sup>, Mehtap Aktaş<sup>1</sup>, Devrim Alıcı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

Abstract No: 730 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

In this study, it is aimed to analyze the results prepared by three lecturer, who are the measurement evaluation experts, with the help of Generalizability Theory (GK), with respect to the four measurement levels (classification, ranking, equal interval and rate measurement). The G study was conducted by constructing a fully crossed bxp<sub>g</sub> pattern for the data obtained by scoring three rater (p: raters) for each of the four teacher candidates (b: individuals) for four different measurement levels (g: tasks). The variance components described for these facet are interpreted. In addition to this, the G studies on the bxp pattern where each measurement level is fixed are carried out and the G and Phi coefficients obtained are interpreted.

As a result of G study, when the bxp<sub>g</sub> design was examined, the highest reported variance percentage of the main effects imports was 18.4% of the individual variable source; it was found that the task main effect had 1.4 percent variance percentages and the rater main effect had 0.7 percent variance of the variance. It is expected that the individuals with the measurement object have a high percentage of variance of the variance. It is seen that the percentage of variance explained that the task main effect is possessed is relatively low. It can be argued that the 1.4% variance found by this is due to the different levels of difficulty of the tasks when each of the tasks is considered to be at a measurement level. If the variance percentages of the raters are low, it is an indicator that the raters are highly consistent raters.

When the common effects were examined, it was found that the highest explained variance value belonged to the common task effect with 52.7%. This can be considered as a sign that some individuals have higher levels of learning or experience of the measurement levels than other individuals. Besides this, this finding overlaps with the fact that the basic variable is the individual source. The percentage of variance explained for the bp co-effect is 9.3%. This can be interpreted as the fact that different raters may differ between raters of the same individual. A variance percentage of 0.0% for the pg common effect can be interpreted as the raters scoring their tasks consistently. This finding is consistent with the low percentage of variance in the main effects of p and g main effects.

The percentage of variance explained for the Bpg residual variability source is 17.5%. This finding suggests that the individual, rater and task interaction and incidental error are not very high. The result of the G run for the bxp<sub>g</sub> pattern is that the G coefficient is 0.51 and the Phi coefficient is 0.50. G and Phi coefficients were considered to be due to the high percentage of variance explained for the task and individual task interaction, the task G was run for the bxp pattern that was stabilized and fully crossed with the task surface fixed.

The variance percentages obtained for the grading, ranking, equality interval and ratio level of the grader are 0.9%, 0.0%, 0.0%, and 2.1%, respectively, when the fixed surface is classified as grading, ranking, equal interval and ratio level. For all four measurement levels, the variability source, which has the lowest percentage of variance explained, is the rater. This can be interpreted as an indication of how the raters consistently scored. In the other four designations in which four measurement levels are determined as fixed surfaces, the highest explained variance ratios belong to the individual variable source. The percentages of variance obtained for the classification, ranking, equal range and rate level of

the individual's main effect are 81.4%, 66.8%, 76.2% and 61.9%, respectively. It is already expected that the individuals with the measurement object have a high percentage of variance. When the residual effects in the patterns are examined, the percentages of variance obtained for the measurement levels in the classification, ranking, equal interval and rate level are 17.7%, 33.2%, 23.8% and 36.0% respectively. This finding suggests that individual and rater interaction and incidental error are not very high for classification and equality spacing, but are relatively higher for ranking and proportion level measurement. The G coefficients obtained from the G run for the Bxp pattern were found to be 0.93, 0.86, 0.91 and 0.84, respectively, and the Phi coefficients were found to be 0.93, 0.86, 0.91 and 0.83, respectively. This finding suggests that the obtained G and Phi coefficients are very high and that the evaluation is reliable.

As a result, it is suggested that G studies and related K studies should be designed in order to be able to interpret the errors from all variability sources and to carry out a comprehensive reliability analysis in studies where different sources of variability are involved.

## Öğretmen Adaylarının Ölçme Düzeyleri Konusundaki Performanslarının Genellenabilirlik Kuramı ile İncelenmesi

*Nezaket Bilge Uzun<sup>1</sup>, Mehtap Aktaş<sup>1</sup>, Devrim Alici<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

**Bildiri No: 730 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmada öğretmen adaylarının Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme kapsamında öğrendikleri dört ölçme düzeyine (sınıflama, sıralama, eşit aralık ve oranlı ölçme) ilişkin hazırladıkları örneklerin ölçme değerlendirme uzmanı olan üç öğretim elemanı puanlanması ile elde edilen sonuçların Genellenebilirlik Kuramı (GK) yardımıyla analiz edilmesi amaçlanmıştır. Her öğretmen adayının (b: bireyler) dört ayrı ölçme düzeyi için verdikleri örneklerin (g: görevler) doğrulukları üç puanlayıcı (p: puanlayıcılar) tarafından puanlanması ile elde edilen veriler için tümüyle çaprazlanmış bxp<sub>x</sub>g deseni kurgulanarak G çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu yüzeylere ilişkin açıklanan varyans bileşenleri yorumlanmıştır. Bunun yanında her bir ölçme düzeyinin sabitlendiği bxp desenine ilişkin G çalışmaları yürütülmüş ve elde edilen G ve Phi katsayıları yorumlanmıştır.

G çalışması sonucunda, bxp<sub>x</sub>g deseni incelendiğinde ana etkiler içerisinde en yüksek açıklanan varyans yüzdesinin %18.4 ile birey değişkenlik kaynağına ait olduğu; görev ana etkisi % 1.4 ve puanlayıcı ana etkisinin ise %0.7 açıklanan varyans yüzdesine sahip olduğu bulgulanmıştır. Ölçme objesi olan bireylerin yüksek açıklanan varyans yüzdesine sahip olmaları beklenen bir durumdur. Görev ana etkisinin sahip olduğu açıklanan varyans yüzdesinin görece düşük olduğu görülmektedir. Bunun yanında bulguların %1.4'lük varyansın, söz konusu görevlerin her birinin bir ölçme düzeyine yönelik olduğu düşünüldüğünde görevlerin güçlük düzeylerinin farklılaşmasından kaynaklandığı söylenebilir. Puanlayıcıların açıklanan varyans yüzdesininin düşük olması ise puanlayıcıların oldukça tutarlı puanlamalar yaptıklarının bir göstergesidir.

Ortak etkiler incelendiğinde ise en yüksek açıklanan varyans değerinin %52.7 ile birey görev ortak etkisine ait olduğu bulgulanmıştır. Bu durum bazı bireylerin ölçme düzeylerine yönelik öğrenmelerinin ya da deneyimlerinin diğer bireylere göre daha yüksek olduğunun bir göstergesi olarak düşünülebilir. Bunun yanı sıra bu bulgu temel değişkenliğin birey kaynaklı olmasıyla örtüşmektedir. Bp ortak etkisine ait açıklanan varyans yüzdesi ise %9.3'tür. Bu durum farklı puanlayıcıların aynı bireyleri puanlamaları arasında

farklılıklar olabildiği şeklinde yorumlanabilir. Pg ortak etkisine ait açıklanan varyans yüzdesinin %0.0 olması puanlayıcıların görevleri tutarlı bir şekilde puanladıkları şeklinde yorumlanabilir. Bu bulgu ana etkiler içerisinde p ve g ana etkilerine ait varyans yüzdelerinin düşük olması ile örtüşmektedir.

Bpg artık değişkenlik kaynağına ait açıklanan varyans yüzdesi %17.5'tir. Bu bulgu birey, puanlayıcı ve görev etkileşiminin ve tesadüfi hatanın çok yüksek olmadığını göstermektedir. Bxpxg desenine yönelik yapılan G çalışması sonucunda elde edilen G katsayısının 0.51 ve Phi katsayısının ise 0.50 olduğu bulgulanmıştır. G ve Phi katsayılarının düşük çıkmasının nedeni görev ve birey görev etkileşimine yönelik açıklanan varyans yüzdelerinin yüksek olmasından kaynaklandığı düşünüldüğünden görev yüzeyi sabitlenerek dengelenmiş ve tamamen çaprazlanmış bxp deseni için G çalışması yürütülmüştür.

Sabit yüzeyin sınıflama, sıralama, eşit aralık ve oran düzeyinde ölçme düzeyleri olduğu çalışmalarda puanlayıcıya ait sınıflama, sıralama, eşit aralık ve oran düzeyinde ölçme düzeyleri için elde edilen açıklanan varyans yüzdeleri sırasıyla %0.9, %0.0, %0.0 ve %2.1'dir. Dört ölçme düzeyi için de en düşük açıklanan varyans yüzdesine sahip olan değişkenlik kaynağı puanlayıcıdır. Bu durum puanlayıcıların tutarlı bir şekilde puanlamalar yaptıklarının bir göstergesi olarak yorumlanabilir. Yine dört ölçme düzeyinin sabit yüzey olarak belirlendiği diğer dört desende de en yüksek açıklanan varyans oranları birey değişkenlik kaynağına aittir. Birey ana etkisine ait sınıflama, sıralama, eşit aralık ve oran düzeyinde ölçme düzeyleri için elde edilen açıklanan varyans yüzdeleri sırasıyla %81.4, %66.8, %76.2 ve %61.9'dur. Ölçme objesi olan bireylerin yüksek açıklanan varyans yüzdesine sahip olmaları zaten beklenen bir durumdur. Desenlerdeki artık etkiler incelendiğinde ise yine sınıflama, sıralama, eşit aralık ve oran düzeyinde ölçme düzeyleri için elde edilen açıklanan varyans yüzdeleri sırasıyla %17.7, %33.2, %23.8 ve %36.0'dır. Bu bulgu birey ve puanlayıcı etkileşiminin ve tesadüfi hatanın sınıflama ve eşit aralık ölçme düzeyleri için çok yüksek olmadığını fakat sıralama ve oran düzeyinde ölçme için görece daha yüksek olduğunu göstermektedir. Bxp desenine yönelik yapılan G çalışması sonucunda elde edilen G katsayılarının sırasıyla 0.93, 0.86, 0.91 ve 0.84 olduğu ve Phi katsayılarının ise sırasıyla 0.93, 0.86, 0.91 ve 0.83 olduğu bulgulanmıştır. Bu bulgu ise elde edilen G ve Phi katsayılarının oldukça yüksek olduğunu ve yapılan değerlendirmenin güvenilir olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak farklı değişkenlik kaynaklarının yer aldığı çalışmalarda tüm değişkenlik kaynaklarından gelen hataları yorumlayabilmek ve kapsamlı bir güvenilirlik analizi yürütebilmek amacıyla G çalışmaları ve buna bağlı olarak K çalışmaları tasarlanması önerilmektedir.

## Adaptation Of Climate Change Knowledge Test Into Turkish: Validiy And Reliability Study

*Melehat Gezer<sup>1</sup>, Mustafa İlhan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

**Abstract No: 477 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This study aims to adapt Climate Change Knowledge Test developed by Dijkstra and Goedhart (2012) into Turkish. Studies concerning climate change occupy large space in national as well as international literature. However, research trends in national and international literature partially differ. While the issue is analysed in cognitive sense besides in behavioural and affective terms in international literature, it is generally considered from affective and behavioural aspects in national literature. Yet, because individuals' behaviours and affective properties about a construct are explained largely with their cognitive schema, it is important in studies to take into account the cognitive elements about climate and environmental issues. This is because increase in individuals' knowledge about the environment causes individuals to develop more positive attitudes towards the environment and it also helps them to display pro-environmental behaviours – as is demonstrated in studies in the literature. It is pointed out, on the other hand, that the opposite is not always true. That is to say, although individuals' attitudes towards the environment are positive, there may be lacks or mistakes in their knowledge about such environmental issues as global warming and climate change. Thus, it is expected that a test for use in measuring individuals' levels of knowledge about climate change can contribute to Turkish literature and therefore that the study is significant.

This is a test adaptation study. Climate Change Knowledge Test, which is to be used in collecting the research data, contains 12 items and it is administered by means of alternatives labelled as True/False/I don't know. The alternative "I don't know" is used to reduce the probability of individuals' answering correctly by guessing, and it is not given a separate score for this option. The correct answers individuals give to the items are assigned 1 point and their incorrect and "I don't know" answers are assigned 0 point. Firstly Martin Goedhart was contacted in order to adapt the climate change knowledge test into Turkish, and the author's approval was granted for adaptation study. After that, the test items were translated into Turkish by two specialists one of whom was an expert in measurement and evaluation and the other of whom was an expert in the field of social studies education- both of whom had good command of English language- and by two academicians in the field of English Language Teaching. The Turkish version of the test was made ready by comparing all four translations for each test item and choosing the best statements for each of them. Yet, the process of data collection did not start at that stage. The test will be administered to a study group of university students in February and March in 2017-2018 academic year. Considering the fact that the test in its original form had been administered to a group of students in the 12-21 age range, it was thought that this study could be conducted with secondary school, high school and university students; but decision was made to collect the data from university students due to the fact that group of university students would be a sample easier for the researchers to reach. The researchers plan to reach a sample of approximately 250 people since a sample of 200-300 people is considered adequate in validity and reliability analyses of measurement tools. Having reached sufficient number of participants and having completed the process of data collection, analyses will be started to determine the psychometric properties of the Turkish version of climate change knowledge test. Within the scope of the analyses the construct validity and reliability of the test and the discrimination power of the items in the test will be analysed. Tetrachoric factor analysis will be done for construct validity of the test since the test items were marked as 1 and 0, and reliability will be calculated with KR-20 internal consistency coefficient. The validity and reliability analyses for the test will be performed by employing Factor package programme. Besides, the discrimination of the test items will be

determined by using biserial correlation coefficient. After reporting the analysis outcomes, the validity and reliability of the measurements obtained by Turkish form of scale climate change test will be interpreted.

## İklim Değişikliği Bilgi Testinin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

*Melehat Gezer<sup>1</sup>, Mustafa İlhan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

**Bildiri No: 477 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada, Dijkstra ve Goedhart (2012) tarafından geliştirilen İklim Değişikliği Bilgi Testinin Türkçe'ye uyarlanması amaçlanmıştır. İklim ve çevre konuları ile ilgili araştırmalar gerek uluslararası gerekse ulusal alan yazında geniş bir yer tutmaktadır. Bununla birlikte, konuyla ilgili uluslararası ve ulusal alan yazındaki araştırma eğilimleri kısmen birbirinden farklıdır. Bahsi geçen konular uluslararası alan yazında davranışsal ve duyuşsal boyutlarının yanında bilişsel boyutlarıyla da incelenirken; ulusal alan yazında genellikle duyuşsal ve davranışsal yönleriyle ele alınmaktadır. Ancak bireyin herhangi bir yapıya ilişkin davranışları ve duyuşsal özellikleri, büyük ölçüde bu yapı hakkındaki bilişsel şemaları ile açıklandığından yapılan çalışmalarda iklim ve çevre konularına dair bilişsel unsuların da dikkate alınması oldukça önemlidir. Çünkü alan yazındaki çalışmalarda ortaya konulduğu üzere, bireyin çevre bilgisindeki artış çevreye yönelik daha olumlu tutum geliştirmesini sağlamakta ve çevre yanlısı davranışlar sergilemesine katkı sunmaktadır. Öte yandan bunun aksinin her zaman doğru olmadığı ifade edilmektedir. Bir başka deyişle, bireylerin çevreye yönelik tutumu olumlu olmasına karşın; küresel ısınma ve iklim değişikliği gibi çevresel faktörler hakkındaki bilgilerinde bir takım eksiklikler ya da yanlışlıklar söz konusu olabilmektedir. Bu anlamda, bireylerin iklim değişikliği ile ilgili bilgi düzeylerini ölçmek amacıyla kullanılacak bir testin Türkçe alan yazına katkı sağlaması beklenmekte ve dolayısıyla araştırmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu araştırma bir test uyarlama çalışmasıdır. Araştırma verilerinin toplanmasında kullanılacak olan İklim Değişikliği Bilgi Testi, 12 madde içermekte ve doğru/yanlış/bilmiyorum seçenekleriyle uygulanmaktadır. Testteki bilmiyorum seçeneği, bireylerin tahminle doğru cevap verme olasılığını azaltmak için kullanılmakta olup bu seçenek için ayrı bir puan verilmemektedir. Bireylerin maddelere verdiği doğru cevaplar 1, yanlış cevaplar ile bilmiyorum seçenekleri ise 0 olarak puanlanmaktadır. Araştırma kapsamında iklim değişikliği bilgi testinin Türkçe'ye uyarlanabilmesi için ilk olarak Martin Goedhart ile iletişime geçilmiş ve uyarlama işlemiyle ilgili onayı alınmıştır. Daha sonra test maddeleri, biri ölçme-değerlendirme ve diğeri sosyal bilgiler eğitimi alanından iyi düzeyde İngilizce bilen iki uzman ile İngiliz Dili Eğitimi alanında çalışan iki akademisyen olmak üzere toplamda dört kişi tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Yapılan çevirilerin karşılaştırılıp her bir madde için en uygun Türkçe ifadenin belirlenmesiyle İklim Değişikliği Bilgi Testi uygulamaya hazır hale gelmiştir. Ancak, veri toplama sürecine henüz başlanmamıştır. Test, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Şubat ve Mart ayları içerisinde üniversite öğrencilerinden oluşan bir çalışma grubuna uygulanacaktır. Testin orijinal formunun 12 ile 21 yaş aralığında değişen bir öğrenci grubuna uygulandığı göz önüne alındığında bu çalışmanın da ortaokul, lise veya üniversite düzeyinde yürütülebileceği düşünülmüş ama üniversite öğrencilerinin araştırmacılar için daha kolay ulaşılabilir bir örneklem olması sebebiyle verilerin lisans öğrencilerinden toplanmasına karar verilmiştir. Ölçme araçlarının geçerlik ve güvenilirlik analizlerinde 200 ile 300 kişiden oluşan bir örneklem yeterli görüldüğünden çalışmada yaklaşık 250 kişilik bir örneklem ulaşılması planlanmaktadır. Yeterli katılımcıya ulaşıp veri toplama işleminin tamamlanmasının ardından İklim Değişikliği Bilgi Testinin Türkçe formunun psikometrik özelliklerini belirlemeye yönelik analizlere geçilecektir. Analizler kapsamında testin

yapı geçerliği ve güvenilirliği ile testteki maddelerin ayırt edicilik düzeyleri incelenecektir. Test maddeleri 1 ve 0 şeklinde puanlandığından testin yapı geçerliği için tetrakorik faktör analizi uygulanacak, güvenilirliği ise KR-20 iç tutarlık katsayısı ile hesaplanacaktır. Geçerlik ve güvenilirlik analizleri, Factor paket programından yararlanılarak gerçekleştirilecektir. Ayrıca, maddelerin ayırt edicilik düzeyleri için çift serili korelasyon katsayısına başvurulacaktır. Elde edilen analiz çıktılarının raporlaştırılmasını takiben iklim değişikliği testinin Türkçe formu ile elde edilen ölçümlerin geçerlik ve güvenilirliğine dair yorumlar yapılacaktır.

## The Comparison Between Average-Based Analysis And Value-Added Analysis Model For The Assessment Of School Effectiveness

Sedat Şen<sup>1</sup>, İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Mehmet Fatih Karacabey<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Harran Üniversitesi

Abstract No: 1758 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The quality of the schools and the teachers are recognized as the most important elements of the teaching process. Student achievement is one of the most prominent elements of the quality indicators regarding the school and the outcomes of the learning process. The development of school performance criteria to increase the quality of education by considering the student achievement has long been a matter of interest for the educators. In recent years, value-added assessment (VAA) models have generally been accepted in many parts of the world and in particular in the USA and UK and started to be exploited for school evaluation. The most important innovations that the Value-Added Analysis brings to the assessment procedure are dealing with the achievement as a developmental process instead of a single exam and based on the school's contribution rate in this development process. In the current practice, the Ministry of National Education determines the school rankings based on student scores in the nationwide exams (such as the exam for transition to higher education[TEOG]). The evaluation of the schools' achievement according to the result of a single estimate obtained from a single exam (usually at the end of the year) has been criticized by the researchers and the practitioners. Given that there is a great deal of factors outside the school that affect the student achievement, it can be alleged that evaluation of the school achievement only by the average scores is not right. In addition, these practices ignore the circumstances at the beginning of the teaching process and only focus on the student achievement at the end of the academic year. Given that the students may be at different levels at the beginning of the teaching period due to their individual differences, it will be more appropriate to determine how much of these differences are under control and how much each student has improved from the beginning to the end of the semester in order to decide on school achievement. In recent years, plenty of methods have been developed based on the amount of change (development) in student achievement to measure school achievement. Value-added analysis models are the most prominent ones among these methods. Value-added analysis method (VAA) is an objective assessment system allowing to attribute the development to schools through bringing student and school-specific differences under control and estimating the student's level of development from one exam to another.

The aim of this study was to introduce the VAA model which is considered to be a more effective way to evaluate school effectiveness and to demonstrate how it can be exploited in Turkish Education System through a sample data. In addition, we compared the value-added analysis model which has been widely used in recent years to measure the school effectiveness with the average-based model as the traditional method.

### Method

In this study, the value-added estimates and the school rankings based on the school averages were compared using a two-year standard test data. The results of science subject in TEOG exam (the Exam for the Transition from Basic Education to Secondary Education) concerning randomly selected 20 schools from Şanlıurfa province were used. There were 866 students in the research sample. At least two estimates for each student are required to determine school effectiveness with the VAA analyses. Thus,

the data of November and April TEOG exams in the 2015-2016 academic year were used as two independent estimates. While most VAA methods require the two metrics to be equated on the same scale, the VAAs that do not assume equation have also been developed in the literature. As the two data sets of the study were not equated, the analyses were performed using the Variable Persistence (VP) model which is among the VAAs that do not assume equation.

## Findings and Results

Value-added scores and school averages were calculated for each school based on the VP model and average-based analysis. According to the obtained values, the schools were ranked. It was determined that there were differences between the rankings of the VAA model and average-based Analysis models. Based on our findings and the studies in the literature, it can be concluded that the evaluation of the school performance with the scores obtained at a single point is not the right way. The omission of the variables related to the school and the student when deciding the school achievement on the basis of the school average can be regarded as the disadvantage of the traditional method. However, it seems possible to obtain more valid results by controlling such kind of variables through the VAA models.

## Okul Etkililiğinin Değerlendirmesinde Kullanılan Katma-değerli Değerlendirme Yaklaşımı ile Ortalamaya Dayalı Yaklaşımın Karşılaştırılması

*Sedat Şen<sup>1</sup>, İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Mehmet Fatih Karacabey<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Harran Üniversitesi*

**Bildiri No: 1758 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Okul ve öğretmen kalitesi öğretim sürecinin en önemli ögesi olarak kabul görmektedir. Okul kalitesinin ve öğrenme süreçleri çıktılarında kalite göstergelerinin en önemli unsurlarından biri de öğrenci başarısıdır. Eğitimde kalitenin artırılmasına yönelik ve öğrencilerin başarılarını dikkate alarak gerçekleştirilebilecek okul performans ölçütleri geliştirmek uzun yıllardır eğitimcilerin ilgisini çeken bir konu olmuştur. Son yıllarda özetle A.B.D. ve İngiltere’de genelde dünyanın birçok ülkesinde kabul edilen katma-değerli değerlendirme (KDD; value-added assessment) yöntemleri okul değerlendirmesi için kullanılmaktadır. Katma değerli değerlendirme yaklaşımının sürecine kattığı en önemli yenilik başarıyı tek bir sınav olarak değil de bir gelişim süreci olarak alması ve bu gelişim sürecinde okulun katkı oranını temel almasıdır. Hâlihazırda yapılan uygulamada MEB her bir okulun ne kadar başarılı olduğunu o okuldaki öğrencilerin ulusal ölçekli sınavlardan (YGS gibi) aldıkları puanlara göre belirlemektedir. Okulların başarı durumlarının tek bir noktada (genelde yılsonunda) yapılan bir sınavdan elde edilen tek bir ölçme sonucuna göre değerlendirilmesi araştırmacılar ve uygulamacılar tarafından eleştirilen bir uygulamadır. Öğrencilerin başarılarını etkileyen okul dışı birçok değişik faktör bulunduğu düşünüldüğünde sadece ortalama puanlara bakarak okul başarısını değerlendirmenin doğru olmadığı söylenebilir. Ayrıca bu uygulamalarda öğrencilerin öğretim dönemi başındaki durumları göz ardı edilerek sadece öğretim dönemi sonundaki başarı ele alınmaktadır. Öğrencilerin bireysel farklılıklarından dolayı öğretim dönemine farklı seviyelerde başlayabilecekleri düşünüldüğünde bu farklılıkların kontrol altına alınıp her bir öğrencinin dönem başından dönem sonuna kadar ne kadar gelişme gösterdiğinin belirlenmesi okul başarısını belirlemek adına daha doğru bir yaklaşım olacaktır. Son yıllarda okul başarısını değerlendirmede öğrencilerin başarılarındaki değişim miktarını (gelişimini) temel alan birçok yöntem geliştirilmiştir. Bu yöntemlerin başında katma-



değerli değerlendirme sistemleri gelmektedir. Katma-değerli değerlendirme (KDD) yaklaşımı öğrenci ve okullara özgü farklılıkları kontrol altına alıp her bir öğrencinin bir sınavdan diğerine ne kadar gelişim gösterdiğine bakarak bu gelişimi okullara atfedebilme imkânı sağlayan nesnel bir değerlendirme sistemidir.

Bu bağlamda bu çalışmanın amacı okul etkililiğinin belirlenmesinde daha etkin bir yöntem olduğu düşünülen KDD yaklaşımının tanıtılması ve örnek bir veri ile bu yaklaşımın Türkiye'deki eğitim sisteminde nasıl kullanılabileceğinin gösterilmesidir. Ayrıca bu çalışmada, okul etkililiğini ölçmede son yıllarda yaygın olarak kullanılan katma-değerli değerlendirme modeli ile geleneksel yaklaşım olan okul ortalamasına dayalı yöntem karşılaştırılmaktadır.

### **Yöntem**

Bu çalışmada iki yıllık bir standart test verisi kullanılarak bu veriden elde edilen katma-değerli ölçümler ile okul ortalamalarına dayanan okul sıralamaları karşılaştırılmıştır. Şanlıurfa ilinden rasgele seçilen 20 okula ait TEOG sınavı Fen Bilgisi dersi sonuçları kullanılmıştır. Örneklemede bu okullarda sınava giren 866 öğrenci bulunmaktadır. KDM analizleri ile okul etkililiğini belirlemek adına her öğrenciye ait en az iki ölçüm yapılması gerekmektedir. Bu bağlamda 2015-2016 öğretim yılında uygulanan Kasım ve Nisan aylarına ait TEOG sınav verileri kullanılmıştır. Çoğu KDM yöntemi bu iki ölçümün aynı ölçekte eşitlenmiş olmasını şart koşarken eşitleme varsayımı yapmayan KDM'ler de alanyazında geliştirilmiştir. Bu çalışmada kullanılan iki sınav verisi eşitlenmemiş olduğundan eşitleme varsayımı yapmayan KDM'lerden olan Değişken Sebat (Variable Persistence model) modeli kullanılarak analizler gerçekleştirilmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Yapılan analizler neticesinde KDM'ye ve ortalamaya dayalı olarak her bir okul için katma-değer puanı ve okul ortalaması hesaplanmıştır. Bu değerlere göre okullar arasında bir sıralama yapılmıştır. Ortalamaya göre yapılan sıralama ile katma-değer puanlarına göre yapılan sıralamalar arasında farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Bulgulara ve alanyazındaki çalışmalara dayanarak tek bir noktada elde edilen puanlara göre okulların performansları hakkında yargılarda bulunmanın doğru bir yaklaşım olmadığı düşünülmektedir. Okul ortalamasına dayalı olarak okulların başarılı olup olmadığı yargısına varırken okula ve öğrenciye ait değişkenlerin hesaba katılmaması geleneksel yöntemin dezavantajları arasında yer alırken bu tür değişkenleri KDM'ler aracılığıyla kontrol ederek daha geçerli sonuçlar elde etmek mümkün görünmektedir.

## Investigation Of Scores Obtained Through The Subscore Estimation Methods With Cluster Analysis

Ayşenur Erdemir<sup>1</sup>, Esra Oyar<sup>1</sup>, Görkem Ceyhan<sup>1</sup>, Serpil Çelikten<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 2014 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

According to the Standards of Measurement in Psychology and Education (AERA, APA & NCME, 2014), at the all cases where the test scores are reported to the responders, interpretations of the scores are required to be presented accurately for accountability to the society. This requirement is also valid for the subtest scores obtained from a general test. In recent years, there is a growing interest to the subscores in terms of the psychometric quality and benefits of providing these scores to the responders (Haberman, 2008; Ling, 2012; Sinharay, 2010). There are alternative methods for calculation of subscores. Haberman (2008) suggested a value-added method depending on Classical Test Theory. In this method, value added by subscore to total score is considered. Wainer et. al. (2001) proposed a method which increase the accuracy of subscores through getting information from other subscores. Since subscores are related to each other to an extent, it is reasonable to assume that one subscore provide information about the other subscore. Another approach which gets information from the other parts of test to improve the subscore is Yen' performance index, combining IRT and Bayesian methods (objective performance index; Yen, 1987).

While total scores provide information about the general performance of responders, estimation of subscores about the subdomains of test provides opportunity to the responders for getting information about their cognitive processes. Since reporting subscores provide responders to understand their strongesses and weaknesses about subdomains of the subjects by the way classified in appropriate class, is important to report subscores. Therefore, it is a crucial matter firstly to obtain accurate subscores. In this way, the purpose of this study is to estimate subscores of a test comprised of subtests by using the methods of Haberman (2008), Wainer et.al. (2001) and Yen OPI (1987) used to report subscores, and comparison of them through the reliabilities and classifications obtained by cluster analysis. With this purpose the questions below would be answered:

1. Does accuracy percentage of classifications obtained through cluster analysis in which free estimation is done based on individuals' subscores differ according to the subscore estimation methods?
2. Does accuracy percentage of classifications obtained through cluster analysis in which fixed estimation is done based on individuals' subscores differ according to the subscore estimation methods?
3. Do fit percentages resulting from the cluster analysis in which fixed estimation is done based on individuals' subscores differ according to subscore estimation methods depending on clusters individuals assigned

### METHODOLOGY

#### Data & Data Analysis

In this study, data obtained from the 1.booklet of mathematic test of TIMSS 2015 is used. Mathematic test is comprised of four subdomain. These are numbers, algebra, geometry and

data&chance. All data was included in the study. After discarding the missing values, 6726 examinees were left in the study and it forms the study group.

## Findings

In this study, subscore estimations were conducted for each method and individuals were divided into groups under each method for each subscore. When free estimation is used in cluster analysis, for the first and third subtest score Hbaerman2 and Wainer methods provided the most accurate estimations and group was divided into two classes. With other methods, 3 classes were obtained. For second and third subtest score, most accurate results were obtained through the OPI method. In both subtests, individuals were divided into two classes. For other methods, several classes were occurred.

When fixed estimation is done as individuals were divided into five classes in cluster analysis, for the first test score OPI method, and for other methods Haberman1 method provided the most accurate estimates.

For the fixed estimation case, when the fit values between the methods were investigated, it was seen that Haberman1 and Wainer methods have the best fit with each other. Hberman1 which provides the most accurate classifications exhibited the highest fit for the Wainer, OPI and Haberman2 which have the most item for the first subtest.

## Alt Puan Kestirim Yöntemleri ile Elde Edilen Puanların Kümeleme Analizi ile İncelenmesi

*Ayşenur Erdemir<sup>1</sup>, Esra Oyar<sup>1</sup>, Görkem Ceyhan<sup>1</sup>, Serpil Çelikten<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 2014 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### AMAÇ

*Eğitim ve Psikolojide Ölçme Standartları* (AERA, APA & NCME, 2014)' na göre, bir test puanının yanıtlayıcıya raporlandığı her durumda, topluma hesap verilebilirlik için puan yorumlamalarının uygun bir biçimde sunulması gerekmektedir. Aynı durum bir testin herhangi bir alt testinden elde edilen alt puanlar için de geçerlidir. Son yıllarda, alt puanların psikometrik kalitesi ve yanıtlayıcılara sunulmasının olası faydalarına yönelik artan bir ilgi vardır (Haberman, 2008; Ling, 2012; Sinharay, 2010). Alt puanların hesaplanmasında alternatif yöntemler mevcuttur. Haberman (2008) alt puanların toplam puana olan katma değerini de inceleyen Klasik Test Kuramına dayanan bir yöntem önermiştir.

Wainer vd. (2001) diğer alt puanlardan bilgi olarak alt puanların kestirim doğruluğunu arttıran bir yöntem (augmented subscore) geliştirmiştir. Alt puanlar çoğunlukla birbiriyle orta ya da yüksek düzeyde ilişkili olduğu için yanıtlayıcıya ilişkin bir alt puan diğer alt puanla ilgili bilgi sağladığının varsayılması mantıklı görülmektedir. Testin diğer kısımlarından bilgi olarak alt puanı iyileştiren bir diğer yaklaşım, IRT ve Bayesian yöntemlerini birleştiren Yen'in nesne korunum indeksidir (objective performance index; Yen, 1987).

Toplam puanlar yanıtlayıcıların genel performanslarına ilişkin bilgi sağlarken testin alt alanlarına yönelik olarak alt puan kestirimi ise yanıtlayıcıların bilişsel süreçlerine ilişkin daha fazla bilgi edinme ve sunma imkânı sağlar. Alt puan raporlama yanıtlayıcılara, konunun alt alanlarındaki güçlü ve zayıf yönlerini ve bu puanlara dayalı olarak hangi sınıfta yer aldıklarını gösterebilme imkânı açısından önemlidir. Dolayısıyla bu alt puanların kestiriminin doğru yapılması öncelikli olarak dikkat edilmesi gereken

hususlardandır. Bu doğrultuda, bu çalışmanın amacı, alt puanlardan oluşan bir testte alt puanların raporlanmasında kullanılan yöntemlerden Haberman (2008), Wainer vd. (2001) ve Yen OPI (1987) ile alt puanlara ilişkin kestirim yapılması, bunlara ilişkin güvenilirliklerin ve kümeleme analizi ile elde edilen sınıflamaların karşılaştırılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Bireylerin alt test puanlarına ilişkin sınıf sayısının serbest olarak kestirildiği kümeleme analizi sonucunda elde edilen sınıfların doğruluk yüzdeleri alt puan kestirim yöntemlerine göre değişim göstermekte midir?
2. Bireylerin alt test puanlarına ilişkin sınıf sayısının sabit olarak kestirildiği kümeleme analizi sonucunda elde edilen sınıfların doğruluk yüzdeleri alt puan kestirim yöntemlerine göre değişim göstermekte midir?
3. Bireylerin alt test puanlarına ilişkin sınıf sayısının sabit olarak kestirildiği kümeleme analizi sonucunda, bireylerin atandığı sınıflara göre elde edilen alt puan kestirim yöntemleri arasındaki uyum yüzdeleri değişmekte midir?

## YÖNTEM

### Veri & Veri Analizi

Bu çalışmada, TIMSS 2015 Matematik testi 1. kitapçığına ait veriler kullanılmıştır. TIMSS Matematik testi dört alt içerik alanından oluşmaktadır. Bunlar; sayılar (number), cebir (algebra), geometry (geometry) ve veri & olasılık (data and chance) alanlarıdır. Bütün ülke verileri analize dâhil edilmiştir ve kayıp verilerin çıkarılmasından sonra kalan 6726 yanıtlayıcı, çalışma grubunu oluşturmaktadır.

### Bulgular

Çalışmadaki ilgili yöntemler için alt puan kestirimleri yapılmış ve her bir yöntem altında her bir alt puan için bireyle kümeleme analizi ile sınıflara ayrılmıştır. Kümeleme analizinde serbest kestirim yapıldığında birinci ve üçüncü alt test puanı için en doğru kestirimi Haberman2 ve Wainer yöntemleri vermiş ve grubu iki sınıfa ayırmıştır. Diğer yöntemler ile 3 sınıf elde edilmiştir. İkinci ve dördüncü alt test puanına ilişkin en doğru kestirim OPI yöntemi ile elde edilmiştir. Her iki alt testte de bu yöntem için bireyler iki sınıfa ayrılmıştır. Diğer yöntemler için farklı sayıda sınıf oluşmuştur.

Kümeleme analizinde bireyler sabit olarak beş sınıfa ayrılacak şekilde kestirim yapıldığında ise birinci alt test puanı için OPI, diğer alt test yöntemleri için ise Haberman1 yöntemi en doğru kestirimi vermiştir.

Sabit kestirim yapıldığı durumda yöntemler arası uyum değerleri incelendiğinde en iyi uyum Haberman2 ve Wainer yöntemleri arasındadır. En doğru sınıflamayı yapan Haberman1 yöntemi, en fazla madde sayısına sahip olan birinci alt test için Haberman2, Wainer ve OPI yöntemleri için yüksek uyum göstermiştir.

### Bulgular

Çalışmadaki ilgili yöntemler için alt puan kestirimleri yapılmış ve her bir yöntem altında her bir alt puan için bireyle kümeleme analizi ile sınıflara ayrılmıştır. Kümeleme analizinde serbest kestirim yapıldığında birinci ve üçüncü alt test puanı için en doğru kestirimi Haberman2 ve Wainer yöntemleri vermiş ve grubu iki sınıfa ayırmıştır. Diğer yöntemler ile 3 sınıf elde edilmiştir. İkinci ve dördüncü alt test puanına ilişkin en doğru kestirim OPI yöntemi ile elde edilmiştir. Her iki alt testte de bu yöntem için bireyler iki sınıfa ayrılmıştır. Diğer yöntemler için farklı sayıda sınıf oluşmuştur.

Kümeleme analizinde bireyler sabit olarak beş sınıfa ayrılacak şekilde kestirim yapıldığında ise birinci alt test puanı için OPI, diğer alt test yöntemleri için ise Haberman1 yöntemi en doğru kestirimi vermiştir.

Sabit kestirim yapıldığı durumda yöntemler arası uyum değerleri incelendiğinde en iyi uyum Haberman2 ve Wainer yöntemleri arasındadır. En doğru sınıflamayı yapan Haberman1 yöntemi, en fazla madde sayısına sahip olan birinci alt test için Haberman2, Wainer ve OPI yöntemleri için yüksek uyum göstermiştir.

## Determining The Factors Affecting The Educational, Personal And Professional Characteristics Of The Students According To The High School Types

Görkem Ceyhan<sup>1</sup>, Hasan Eşici<sup>2</sup>, Mehmet Akif Karaman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Abstract No: 2020 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### *Problem*

The purpose of this study is to determine the levels of learning behavior, learning motivation, peer bullying, self-confidence, technology dependence, occupational readiness and career barriers according to different high school types and to identify variables that affect these characteristics.

### *Method*

The research is a correlational study because of the determination of the levels and variables of the characteristics of interest. The data of study were obtained online using psychometrically tested instruments via the School Counseling Information Communication System (SCICS) in selected schools. A total of 2600 participants attended to the study.

In the study, the student scores belonging to the dependent variables mentioned above were divided into subcategories using clustering analysis technique. Moreover, Classification and Regression Tree (CART) was used to determine the variables affecting student characteristics.

### *Results*

When the findings obtained within the scope of the research are examined, according to the order of importance of variables affecting working behaviors, for students studying in Anatolian High School: they had learning motivations, self-regulation skills, educational social support perceptions, academic delays school satisfaction and classroom management. When we examine students who are studying at the Imam-Hatip High School, they had organizational skills, learning motivations and classroom management. Last, the findings showed that participants from Vocational High School had self-regulation skills, learning motivations and school satisfaction.

Moreover, after examining the variables affecting learning motivation, the results indicated that participants from Anatolian High School had working behaviors, self-regulation skills, school dropouts and academic delays. On the other hand, when we examined participants from Imam-Hatip, we found that they had self-regulation skills, working behaviors and self-confidence. In addition, we found similar results for Vocational High School group. They had more working behaviors, self-regulation skills and self-efficacy.

Another variable we examined in the study was bullying. The results showed that there were different variables affecting bullying in different types of schools. Depression and parental attitude were leading reasons for participants from Anatolian High School. On the other hand, when we examined students from Imam-Hatip and Vocational High Schools, we found that they had different reasons as well. For example, non-functional family environments, communication skills and protective parental attitudes were prominent variables affecting bullying in imam-Hatip; and parental attitudes (negligent), non-

functional family settings, social withdrawal, and depression were leading variables in Vocational High Schools.

Another variable we examined in the study was self-confidence. The results showed that there were different variables affecting self-confidence in different types of schools. Self-regulation skills, social skills, communication skills depression levels, democratic parental attitudes, and social time management were leading reasons for participants from Anatolian High School. On the other hand, when we examined students from İmam-Hatip and vocational High School, we found that they had different reasons as well. For example, self-regulation skills, communication skills, self-efficacy, conflict resolution skills and depression levels of students were prominent variables affecting self-confidence in İmam-Hatip; and self-regulation skills, communication skills and social skills were leading variables in Vocational High Schools.

Another variable we examined in the study was technology addiction. The results showed that there were different variables affecting technology addiction in different types of schools. Academic delays, depression levels, social withdrawal, school satisfaction and conflict resolution levels were leading reasons for participants from Anatolian High School. On the other hand, when we examined students from İmam-Hatip and vocational High School, we found that they had different reasons as well. For example, depression level, academic delays, school abandonment, and functional family environments were prominent variables affecting technology addiction in İmam-Hatip; and depression level, bullying, and school dropout were leading variables in Vocational High Schools.

Another variable we examined in the study was professional readiness. The results showed that there were different variables affecting professional readiness in different types of schools. Career social support, career barriers, numerical ability and verbal ability were leading reasons for participants from Anatolian High School. On the other hand, when we examined students from İmam-Hatip and vocational High School, we found that they had different reasons as well. For example, kariyer sosyal destekleri, kariyer engelleri ve sözel yetenekleri were prominent variables affecting professional readiness in İmam-Hatip; and career social support, verbal skills and shape / space skills were leading variables in Vocational High Schools.

Another variable we examined in the study was career barriers. The results showed that there were different variables affecting career barriers in different types of schools. Professional readings, artistic talents and professional value (entertainment) were leading reasons for participants from Anatolian High School. On the other hand, when we examined students from İmam-Hatip and vocational High School, we found that they had different reasons as well. For example, professional readiness and professional values were prominent variables affecting career barriers in İmam-Hatip; and art skills, professional readiness, shape / space skills and professional value (freedom) were leading variables in Vocational High Schools.

## Lise Türlerine Göre Öğrencilerin Eğitsel, Kişisel ve Mesleki Özelliklerini Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi

Görkem Ceyhan<sup>1</sup>, Hasan Eşici<sup>2</sup>, Mehmet Akif Karaman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Bildiri No: 2020 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### *Problem Durumu*

Bu çalışmanın amacı farklı lise türlerine göre öğrencilerin çalışma davranışı, öğrenme motivasyonu, akran zorbalığı, kendine güveni, teknoloji bağımlılığı, mesleki hazırbulunuşluğu ve kariyer engel düzeylerini tespit etmek ve bunları etkileyen değişkenleri belirlemektir.

### *Yöntem*

Araştırma ilgilenilen özelliklerin düzeylerinin ve değişkenlerin tespit edilmesi nedeniyle korelasyonel bir araştırmadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda ihtiyaç duyulan veriler; Okul Rehberlik Bilgi İletişim Sistemi'nde(ORBIS) yer alan psikometrik özellikleri analiz edilmiş ölçekler kullanılarak, belirlenen okullarda ORBIS rehberlik sistemiyle çevrimiçi olarak elde edilmiştir. Çalışmaya 2600 öğrenci katılmıştır.

Çalışmada, yukarıda belirtilen bağımlı değişkenlere ait öğrenci puanları kümeleme analizi kullanılarak alt kategorilere ayrılmış ve öğrenci özelliklerini etkileyen değişkenleri belirlemek amacıyla Sınıflandırma ve Regresyon Ağacı kullanılmıştır.

### *Bulgular*

Araştırma kapsamında elde edilen bulgularda çalışma davranışlarına etki eden değişkenlerin önem sırasına göre, Anadolu Lisesi'nde(AL) öğrenim gören öğrenciler için, öğrenme motivasyonları, öz-düzenleme becerileri, eğitsel sosyal destek algıları, akademik ertelemeleri, okul memnuniyetleri ve sınıf yönetimi olduğu tespit edilmiştir. İmam Hatip Lisesi'nde(İHL) öğrenim gören öğrencilerde ise çalışma davranışları üzerinde etkili olan değişkenlerin önem sırasına göre öz-düzenleme becerileri, öğrenme motivasyonları ve sınıf yönetimi olduğu; Meslek Lisesi'nde(ML) öğrenim gören öğrenciler için, öz düzenleme becerileri, öğrenme motivasyonları ve okul memnuniyeti olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma kapsamında elde edilen bulgularda öğrenme motivasyonuna etki eden değişkenlerin önem sırasına göre, Anadolu lisesinde öğrenim gören öğrenciler için; çalışma davranışları, öz düzenleme becerileri, okul terki ve akademik ertelemeleri olduğu tespit edilmiştir. İHL'de öğrenim gören öğrencileri ele aldığımızda ise öğrenme motivasyonu üzerinde etkili olan değişkenlerin önem sırasına göre öz düzenleme becerileri, çalışma davranışları ve kendilerine güveni olduğu; ML'de öğrenim gören öğrencilere için çalışma davranışlar, öz düzenleme becerileri ve öz yeterlilikleri olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma kapsamında elde edilen bulgularda akran zorbalığına (kurban) etki eden değişkenlerin önem sırasına göre, AL'de öğrenim gören öğrenciler için depresyon ve ana baba tutumları olduğu tespit edilmiştir. İHL'de öğrenim gören öğrencileri ele aldığımızda ise akran zorbalığı üzerinde etkili olan değişkenlerin önem sırasına göre işlevsel olmayan aile ortamları, iletişim becerileri ve koruyucu ana baba



tutumları olduğu, ML’de öğrenim gören öğrenciler için ana baba tutumları (ilgisiz), işlevsel olmayan aile ortamları, sosyal çekingenlik, ve depresyon olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma kapsamında elde edilen bulgularda öğrencilerin kendilerine olan güvenine etki eden değişkenlerin önem sırasına göre, AL’de öğrenim gören öğrenciler için öz düzenleme becerileri, sosyal becerileri, iletişim becerileri depresyon düzeyleri, demokratik ana baba tutumları ve sosyal zaman yönetimi olduğu tespit edilmiştir. İHL’de öğrenim gören öğrencileri ele aldığımızda ise kendilerine güvenleri üzerinde etkili olan değişkenlerin önem sırasına göre öz düzenleme becerileri, iletişim becerileri, öz yeterlilikleri, öğrencilerin çatışma çözme becerileri ve depresyon düzeyleri olduğu, ML’de öğrenim gören öğrenciler için; öz düzenleme becerileri, iletişim becerileri ve sosyal beceriler olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma kapsamında elde edilen bulgularda öğrencilerin teknoloji bağımlılığına etki eden değişkenlerin önem sırasına göre, AL’de öğrenim gören öğrenciler için; akademik ertelemeleri, depresyon düzeyleri, sosyal çekingenlikleri, okul memnuniyetleri ve çatışma çözme düzeyleri olduğu tespit edilmiştir. İHL’de öğrenim gören öğrencileri ele aldığımızda ise teknoloji bağımlılığı üzerinde etkili olan değişkenlerin önem sırasına göre depresyon düzeyi, akademik ertelemeleri, okul terkleri ve işlevsel olan aile ortamları olduğu, Meslek lisesinde öğrenim gören öğrenciler için; depresyon düzeyleri, akran zorbalığı (zorba) ve okul terki olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma kapsamında elde edilen bulgularda öğrencilerin mesleki hazır bulunuşluğuna etki eden değişkenlerin önem sırasına göre, AL’de öğrenim gören öğrenciler için; kariyer sosyal destekleri, kariyer engelleri, sayısal yetenek ve sözel yetenek olduğu tespit edilmiştir. İHL’de öğrenim gören öğrencileri ele aldığımızda ise mesleki hazır bulunuşlukları üzerinde etkili olan değişkenlerin önem sırasına göre kariyer sosyal destekleri, kariyer engelleri ve sözel yetenekleri olduğu, ML’de öğrenim gören öğrenciler için; kariyer sosyal destekleri, sözel yetenekleri ve şekil/uzay yetenekleri olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma kapsamında elde edilen bulgularda öğrencilerin kariyer engellerine etki eden değişkenlerin önem sırasına göre, AL’de öğrenim gören öğrenciler için; mesleki hazır bulunuşlukları, sanat yetenekleri ve mesleki değer (eğlence) olduğu tespit edilmiştir. İHL’de öğrenim gören öğrencileri ele aldığımızda ise kariyer engelleri üzerinde etkili olan değişkenlerin önem sırasına göre mesleki hazır bulunuşluk ve mesleki değer olduğu, ML’de öğrenim gören öğrenciler için; sanat yetenekleri, mesleki hazır bulunuşlukları, şekil/uzay yetenekleri ve mesleki değer (özgürlük) olduğu tespit edilmiştir.

## The Effect Of The Test Length On The Test Security In Successful And Unsuccessful Groups

Recep Gür<sup>1</sup>, Hamide Deniz Gülleroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

**Abstract No: 1774 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Applying a measurement tool for the individuals which is too easy according to their ability levels can result in some undesired human behaviours such as making a mistake because of carelessness as well as time loss. On the other hand applying a too difficult test for the individuals will also bring out non-informative results since they are going to try to find the correct answers by predicting or showing undesired behaviours to answer the items in the test. For this reason, in computerized adaptive testing (CAT) applications, applying tests for the individuals depending on the individual's level on the trait measured provides a chance to obtain more reliable and valid measurement results.

In CAT applications, especially in the large-scaled-tests, an individual can be permitted to take the test at a desired number and frequency. In this kind of applications, when the same items are applied very often for an individual who is taking the test more than once, that the items are disclosed causes the psychometric properties of items to decrease artificially. Moreover in CAT applications, the item-pool becomes useless by losing its functionality because of the reasons that a limited number of items are being used without using the item-pool equally and that frequently-used-items lose their psychometric properties due to being disclosed. Such situations affect the validity of the measurement results and the test security negatively.

The measurement results obtained with CAT applications can have significant effects on students, teachers, families and politicians. Therefore, the accuracy of the information obtained as a result of the measurement also affects the decisions that have been made. Thus, to be able to make valid and reliable theta predictions, it is thought that the researches that will be done about identifying what kind of an effect the test length has on the test security in successful and unsuccessful groups are worth searching.

### Purpose

In this study, it is aimed to examine the effect of the test length on the test security with the dichotomous items in different ability distributions (successful and unsuccessful groups) in CAT applications.

### Method

The current research which is designed as a Monte Carlo simulation research is a theoretical research. In the study, it has been determined for the short test to have 25 items, for the long test to have 50 items; the sample to have 1000 participants and the extent of the item pool to have 1000 items. The CAT samples have been simulated by producing the theta parameters of the individuals show right and left skewed distributions.

Within the framework of the study, Maximum Fisher Information method among the item-selection methods and the  $.50 < b < .50$  interval strategy among the initialization strategies have been used for the simulative CAT application. EAP method has been preferred as a theta estimated method. "Hypothesis testing of two variances" has been used to examine whether there is a meaningful

difference between the standard deviation values of item exposure ratios for the *test security* under different measurement conditions and “*The test of the difference between two ratios*” has been used to examine the maximum item exposure ratio; item pool utilization; and whether there is a meaningful difference between the test overlap indexes. In this research, test security indexes have been computed and compared to one another by doing 100 replications for each one of the conditions.

## Findings

In both successful and unsuccessful groups, even though the standard deviation values of item exposure ratios increase as the test length increases, there wasn't encountered with a meaningful difference. In other words, the item exposure ratios show a similar distribution in terms of homogeneity as the test length increases in different ability groups. Similarly, in different ability groups, although the maximum item exposure ratio use increase as the test length increases, it has been concluded that the differences between these two relevant ratios are not meaningful. Therefore, it can be stated that there is not a meaningful difference in terms of the risk of the items to lose their psychometric traits by being disclosed according to the test lengths in different ability groups. When the other measurement conditions are stabilized, the item pool utilization has decreased meaningfully as the test length increases. This way, it can be stated that the degree of the item pool to be used has increased meaningfully as the test length increases in different ability groups. In terms of the skewness coefficients of the item exposure

ratios, an increase in values has been observed as the test length increases in different ability distributions. Therefore, it can be said that the distance from the item exposure ratio to the desired item exposure ratio has been decreased in short tests. In other words, as the test length decreases, the item pool use shows a more balanced distribution since the skewness coefficient of the item exposure ratio approaches to zero. When the findings obtained about the test overlap indexes that are calculated under different measurement conditions have been examined, it has been concluded that while there is no meaningful difference according to the test length in successful groups, the test overlap index has increased meaningfully as the test length increases in unsuccessful groups. So it is suggested to prefer short tests in unsuccessful groups since the test security is damaged as the test overlap index increases.

## Conclusion

When the relevant variables about the test security are evaluated, it is seen that the item exposure ratio shows a balanced distribution with a better test security and the item pool utilization becomes more productive when a short test is chosen instead of a long one in both successful and unsuccessful groups. In addition to these, when a short test is preferred, it can be said that the item pool will provide continuity for many applications without being disclosed since the overlapping item rate for the individual and the maximum item exposure ratio are low.

## Başarılı ve Başarısız Gruplarda Test Uzunluğunun Test Güvenliğine Etkisi

*Recep Gür<sup>1</sup>, Hamide Deniz Gülleroğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Erzincan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi*

Bildiri No: 1774 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireylere kendi yetenek düzeylerine göre çok kolay bir ölçme aracı uygulamak, zaman kaybının yanı sıra dikkatsizlik nedeniyle hata yapılması gibi istenmeyen birey davranışlarına neden olabilmektedir. Diğer taraftan birey için çok zor olan bir testi uygulamak da bilgi verici olmayan sonuçlar ortaya çıkaracaktır. Çünkü bireyler maddeleri yanıtlamak için tahmin yoluyla ya da istenmeyen davranışlara yönelerek doğru yanıtları bulmaya çalışacaklardır. Bu nedenle, bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış test (BOBUT) uygulamalarında bireyin ölçülen özellikteki yerine bağlı olarak bireylere test uygulaması yapmak, daha güvenilir ve geçerli ölçme sonuçları elde etmeye olanak sağlamaktadır.

BOBUT uygulamalarında, özellikle geniş ölçekli testlerde, bir bireyin istediği sayıda ve istediği sıklıkta testi almasına izin verilebilmektedir. Bu tür uygulamalarda, bir sınava birden çok kez katılan bireye, aynı maddeler çok sık uygulandığında maddelerin ifşâ olması, maddelerin psikometrik özelliklerinin yapay olarak düşmesine neden olmaktadır. Ayrıca BOBUT uygulamalarında, madde havuzunun dengeli bir şekilde kullanılmayıp sınırlı sayıda bazı maddelerin kullanılması, sık kullanılan maddelerin ifşâ edilmesiyle psikometrik özelliklerini kaybetmesiyle, madde havuzu işlevselliğini kaybederek kullanılamaz hale gelmektedir. Bu tür durumlar, ölçme sonuçlarının geçerliğini ve test güvenliğini olumsuz yönde etkilemektedir.

BOBUT uygulamalarıyla elde edilen ölçme sonuçları öğrenciler, öğretmenler, aileler ve politikacılar üzerinde önemli etkilere sahip olabilmektedir. Bu nedenle ölçme sonucunda elde edilen bilginin doğruluğu alınan kararları da etkilemektedir. Dolayısıyla BOBUT uygulamaları sonucunda geçerli ve güvenilir yetenek kestirimlerinin yapılabilmesi için, başarılı ve başarısız gruplarda test uzunluğunun test güvenliğine nasıl bir etkisinin olduğunun belirlenmesine yönelik yapılacak çalışmaların araştırmaya değer bir konu olduğu düşünülmektedir.

### Amaç

Bu araştırmada, bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış test uygulamalarında iki kategorili 1-0 biçiminde puanlanan maddelerde, farklı yetenek dağılımlarında (başarılı ve başarısız gruplarda) test uzunluğunun test güvenliğine etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır.

### Yöntem

Bu çalışma ile simülatif bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış testlerde, 1-0 puanlanan iki kategorili maddelerde, farklı yetenek dağılımlarına göre test uzunlukları karşılaştırıldığında test güvenliği indekslerinin nasıl değiştiğinin incelenmesi amaçlandığı için kuramsal araştırma modelindedir. Araştırmada, kısa test 25 madde, uzun test 50 madde; örneklem büyüklüğü 1000 birey ve madde havuzunun genişliği 1000 madde olarak belirlenmiştir. Testi alan bireylerin yetenek parametreleri -3 ve +3 aralığında, sağa çarpık ve sola çarpık dağılım gösterecek şekilde üretilerek BOBUT örneklemi oluşturulmuştur.

Araştırma kapsamında simülatif BOBUT uygulaması için, madde seçme yöntemlerinden Maksimum Fisher Bilgisi yöntemi, başlatma kuralı stratejilerinden  $-.50 < b < .50$  aralığı stratejisi kullanılmıştır. Yetenek kestirim yöntemi olarak beklenen sonsal dağılım yöntemi tercih edilmiştir. Farklı ölçme koşullarında *test güvenliğine* ilişkin madde kullanım sıklığı oranlarının standart sapma değerleri arasında manidar bir fark bulunup bulunmadığı "*iki varyansa ilişkin hipotez testi*" ile maksimum madde kullanım sıklığı oranları; madde havuzundan yararlanmama oranları; test örtüşme indeksleri arasında manidar bir fark bulunup bulunmadığı ise "*iki oran arasındaki farkın testi*" ile incelenmiştir. Araştırma kapsamında, her bir koşulda 100 replikasyon yapılarak, test güvenliği indeksleri hesaplanıp birbirleriyle karşılaştırılmıştır.

## Bulgular

Hem başarılı hem de başarısız gruplarda, test uzunluğu arttıkça, madde kullanım sıklığı oranlarının standart sapma değerleri artsa da manidar farklılık bulunmamıştır ( $p>.05$ ). Bir başka ifadeyle, farklı yetenek gruplarında, test uzunluğu arttıkça, madde kullanım sıklığı oranları homojenlik bakımından benzer dağılım göstermektedir. Benzer şekilde, farklı yetenek gruplarında, test uzunluğu arttıkça, maksimum madde kullanım sıklığı oranları artsa da ilgili iki oran arasındaki farklılıkların manidar olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ( $p>.05$ ). Dolayısıyla farklı yetenek gruplarında, test uzunluklarına göre, maddelerin ifşâ olarak psikometrik özelliklerini kaybetme riski bakımından manidar bir farklılık bulunmadığı belirtilebilir. Diğer ölçme koşulları sabit tutulduğunda, test uzunluğu arttıkça, madde havuzundan yararlanmama oranları manidar bir şekilde azalmıştır ( $p<.05$ ). Bu durumda, farklı yetenek gruplarında, test uzunluğu arttıkça, madde havuzunun kullanılma derecesinin manidar bir şekilde arttığı söylenebilir. Madde kullanım sıklık oranlarının çarpıklık katsayıları bakımından, farklı yetenek dağılımlarında, test uzunluğu arttıkça, değerlerinde artış gözlemlenmiştir. Dolayısıyla kısa testlerde madde kullanım sıklık oranının istenilen kullanım sıklık oranına (kısa testlerde  $.025$ ) uzaklığının azaldığı söylenebilir. Başka bir deyişle, test uzunluğu azaldıkça, madde kullanım sıklık oranının çarpıklık katsayısı sifıra yaklaştığı için madde havuzu kullanımı daha dengeli dağılım göstermektedir. Farklı ölçme koşullarında hesaplanan test örtüşme indekslerine ilişkin elde edilen bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, başarılı gruplarda test uzunluğuna göre, manidar farklılık bulunmamakta iken; başarısız gruplarda test uzunluğu arttıkça, test örtüşme indeksi manidar bir şekilde artmıştır ( $p<.05$ ). Dolayısıyla test örtüşme indeksi büyüdükçe, test güvenliği zedeleneyeceğinden başarısız gruplarda uzun test yerine, kısa testlerin tercih edilmesi önerilir.

## Sonuç

Test güvenliğine ilişkin ilgili değişkenler birlikte ele alınıp değerlendirildiğinde, hem başarılı hem de başarısız gruplarda uzun test yerine kısa test seçildiğinde, test güvenliği daha iyi sağlanarak madde kullanım sıklığı dengeli dağılım göstermekte ve madde havuzu kullanımının daha verimli hale geldiği görülmüştür. Bunların yanı sıra, kısa test seçildiğinde, bireyler için örtüşen maddelerin oranı ve maksimum kullanım sıklık oranı düşük olduğundan maddeler ifşâ olmadan birçok uygulama için madde havuzu kullanımının süreklilik sağlayacağı söylenebilir.

## Chemistry Teachers' Experiences In Measurement And Evaluation

Selma Şene<sup>1</sup>, Bülent Pekdağ<sup>1</sup>, Serpil Günaydın<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Balıkesir Üniversitesi

Abstract No: 1525 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

For future of countries, it is essential to attain the aims of education. Outputs of education can only be determined by using practical measurement and evaluation (ME) methods, with high validity and reliability. Teachers' knowledge, experience and proficiency play a decisive role in ME as other stages of educational process. The insufficiencies and problems of teachers would cause inaccurate assessment and decisions about students. This causes critical obstacle for viability and functionality of the educational system. Herewith, the purpose of this research is to reveal the experiences of the chemistry teachers.

### Methodology

In the literature, quantitative research methods are frequently used in studies with similar aims. In this research, a qualitative approach has been adopted in order to make an in-depth determination focusing on teachers' insufficiencies and problems in ME. Additionally we aimed to identify misconception and practice mistakes on ME. Data were collected by focus group interview. We made pre-interview with a group of 8 pre-service teachers from Chemistry Teacher Program prior to the main interview. The interviews were held with two groups of 6 participants each. 48 pages of interview results were transcribed and analyzed using NVivo 11, with content analysis. Inter-coder rating between encoders was found 89.47%. This value indicates that the results are reliable.

### Results

As a result of the research, two themes emerged. These are Chemistry teachers' (i) insufficiencies and (ii) practice problems in ME. In "insufficiencies" theme, it was seen that teachers were most concerned about "developing items" (45.45%) and "alternative assessment methods" (26.14%). The insufficiencies of item developing are in particular: (i) writing questions for students at different achievement levels; (ii) using different types of questions; and (iii) adjusting the dispersion of item difficulty in test form. Regarding alternative assessment, it is seen that there are serious insufficiencies both in knowledge and application level.

There are some coding in "insufficiencies" theme, showing less frequency. First of all, teachers do not recognize or use rubrics (12.50%). Teachers have similar techniques in scoring open-ended questions, but they do not have their own individual techniques. Particularly, they do not require grade pointing when they administer performance tasks, portfolios and projects etc. Another finding is that teachers want to use information technologies (IT) in ME, but they feel insufficient for this (10.23%). Finally, they are aware about the importance of the test reliability, however they don't know how to ensure (%5.68).

The second theme is chemistry teachers' "problematic" experiences in ME. The biggest problems are "long and difficult process of ME" (34.74%) and "pressure of the education system on the ME" (31.58%). It is time consuming and challenging to prepare and score a measuring tool, such as writing a question or preparing a performance task. These difficulties cause copy and repeat questions from different sources. The coding of "oppression of the education system on ME" means; some features and frequent changes

of the education system cause problems in ME (31.58%). For example, with a curriculum change, new methods of ME will be suggested. It leads teachers to feel insufficient on the new methods. Additionally, schoolboard interprets the failure of the majority of students in a course as failure of teacher. Therewith, teachers intervene to ME to reduce the number of unsuccessful students, by taking the risk of reducing the validity. An extra problem area is; ME ignored because of the concerns of overtaking the content.

There are some other problematic situations that are less mentioned in interviews and showing less frequency. One of them is “lack of example items” and “item-pools with high quality (10.53%)”. According to findings, it is difficult for teachers to develop different kinds of items with high validity in limited time. For this reason, they suggested a solution, such as developing item pools for teachers. In addition, they pointed out that in-service training in ME is without-depth and theoretical (9.47%). Participants expressed that the in-service trainings should focus in-class measurement and item development with practice. Another problem, related to expected results of the research, is the results of the scientific studies are not reflected to the education system and institutions (4.21%).

### Conclusion, Discussion

To conclude it is revealed that Chemistry teachers have various problems and about ME. However, it is difficult to say that these problems and insufficiencies are specific to chemistry. Insufficiencies are mostly about item development, alternative assessment and graded scoring. Writing a question about chemistry may need more IT skills. This increases the necessity of computer skills. Additionally, an important problem is the insufficiencies of alternative assessment methods, because experiment and observation techniques are frequently used in Chemistry classes.

These findings are consistent with the literature. Teachers want to develop reliable measurement tools and use IT in item development. However they feel insufficient. These findings reveal that teachers are insufficient in basic aspects of ME and should be studied in order to overcome these insufficiencies.

The main problem that teachers have experienced is “ME requires great work and time”. And the other is “need for item pools with high quality”. An important resource and convenience can be provided for teachers who have problems in terms of time and proficiency by developing item pools of valid and reliable items,. Thus, examples of items with high validity can improve the quality of in-class measurements.

According to results, we propose organizing in-service trainings about developing a valid and reliable test, item development, alternative assessment and graded scoring. However, it is of great importance that the training is oriented towards practice and well structured, taking into account the views of teachers on ineffective and superficial in-service training in ME. It may be more meaningful to present the item development training to be planned coordinated with IT skills.

## Kimya Öğretmenlerinin Ölçme ve Değerlendirme Deneyimleri

Selma Şenel<sup>1</sup>, Bülent Pekdağ<sup>1</sup>, Serpil Günaydın<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Balıkesir Üniversitesi

Bildiri No: 1525 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Eğitimin hedeflerine ulaşması, ülkelerin geleceği için çok önemlidir. Eğitimin amacına ulaşip ulaşmadığı ancak doğru ölçme ve değerlendirme (ÖD) ile tespit edilebilir. Eğitim sürecinin her aşamasında olduğu gibi, ÖD alanında da öğretmenin bilgi, tecrübe ve yeterliliği belirleyici rol oynamaktadır. Fen bilimleri ve sosyal bilimlerin farklı alanlarında ne tür ÖD sorunları yaşandığını incelemek, bu problemlerin daha açık belirlenmesini sağlayabilir. Bu nedenle, araştırmanın amacı kimya öğretmenlerinin ÖD deneyimlerini ortaya koymaktır.

### Yöntem

Alan yazın incelendiğinde, benzer amaçlarla yürütülen araştırmalarda sıklıkla nicel araştırma yöntemleri kullanıldığı görülmektedir. Bu araştırmada Kimya öğretmenlerinin ÖD alanındaki deneyimlerine, problem ve yetersizliklerine yönelik derinlemesine bir belirleme yapmak amacıyla nitel bir yaklaşım benimsenmiştir. Veriler odak grup görüşmesi ile toplanmıştır. Esas uygulamadan önce, Kimya Öğretmenliği programının son sınıf öğrencilerinden oluşan 8 kişilik bir grupla deneme görüşmesi yapılmıştır. Ana görüşmeler, her biri 6 kişiden oluşan iki grupla yürütülmüştür. 48 sayfalık görüşme sonuçları içerik analizi ile NVivo 11 yazılımı kullanılarak çözümlenmiştir. Kodlayıcılar arası uyum yüzdesi %89.47 olarak bulunmuştur. Bu değer, analiz sonuçlarının güvenilir olduğunu göstermektedir.

### Sonuçlar

Araştırma sonucunda iki tema ortaya çıkmıştır. Bunlar; Kimya öğretmenlerinin ÖD alanındaki (i) yetersizlikleri ve (ii) yaşadıkları problemlerdir. Analiz sonuçlarında, öğretmenlerin ÖD yetersizliklerinin en çok "soru yazma" (%45.45) ve "alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulama" (%26.14) konusunda olduğu görülmüştür. Soru yazma becerisine ilişkin yetersizlikler özellikle (i) farklı başarı seviyesindeki öğrencilere yönelik soru yazma, (ii) farklı türde maddeler kullanma ve (iii) test formundaki madde gücünü dengeleme konularındadır.

Alternatif değerlendirme yöntemleri konusunda ise hem bilgi hem de uygulama düzeyinde ciddi eksiklikler olduğu görülmüştür. Kimya öğretmenleri rubriğin ne olduğunu bilmemekte veya kullanmamaktadırlar (%12.50). Açık uçlu soruların puanlanmasında benzer yaklaşımlar izleseler de bunu kendi teknikleri ile yürütmektedirler. Özellikle performans görevi, portfolyo, proje gibi çalışmalarda dereceli puanlamayı gerekli görmemektedirler. Öğretmenler, ÖD uygulamalarında bilgi ve iletişim teknolojilerinden faydalanmak istemekte ancak bu konuda kendilerini yetersiz hissetmektedirler (%10.23). Öğretmenlerin ölçmede büyük önemi olan güvenilirliği bildikleri ancak nasıl sağlayacaklarını bilmedikleri görülmüştür (%5.68).

İkinci tema Kimya öğretmenlerinin ÖD alanında yaşadıkları problemlerdir. En büyük problem alanları, "ÖD'nin uzun ve güç bir süreç olması" (%34.74) ve "eğitim sisteminin ölçme sistemine dayatmaları" (%31.58) olarak bulunmuştur. Öğretmenler, soru yazmak ya da performans görevi hazırlamak gibi ürünlerin hazırlanmasını ve puanlanmasını zaman alıcı ve zor bulmaktadırlar. Bu zorluklar,



farklı kaynaklardan soruları kopyalamalarına neden olmaktadır. İkinci olarak da eğitim sistemiyle ilgili bazı özellikler ve değişimler ÖD konusunda problemlere neden olmaktadır (%31.58). Örneğin, kullanılması önerilen yeni ölçme yöntemlerini öğretmenler bilmediklerinde, kendilerini yetersiz hissedebilirler. Ek olarak, bir derste öğrencilerin büyük çoğunluğunun başarısız olması, idari birimler tarafından öğretmenin başarısızlığı olarak yorumlanmaktadır. Öğretmenler başarısız öğrenci sayısını azaltmak için ÖD süreçlerinde geçerliği düşürücü müdahalelerde bulunmaktadırlar. Bu iki problem alanına ek olarak içeriğin yetiştirilmesi kaygısı sebebiyle, ÖD'nin geri plana atılmasına da ÖD problemleri arasındadır.

Görüşmelerde üzerinde daha az durulan başka problem durumları da vardır. Bunlardan birisi, kaliteli soru örneklerinin ve soru havuzlarının olmamasıdır (%10.53). Öğretmenlerin kullanımına sunulmuş soru havuzları gibi çözümler üretilmesi gerektiği görüşündedirler. Ayrıca, ÖD alanında verilen hizmet içi eğitimlerin yüzeysel ve kuramsal olduğunu ifade etmişlerdir (%9.47). Uygulamaya, sınıf içi ölçmeye, soru yazmaya dönük eğitimlerin ağırlıkta olması gerektiğine dair görüşler bildirilmiştir. Yapılan bilimsel çalışmaların sonuçlarının, eğitim sistemine ve kurumlarına yansımamasını başka bir problem olarak ifade edilmektedir (%4.21).

### **Tartışma ve Sonuç**

Araştırma sonucunda, kimya öğretmenlerinin ÖD konusunda çeşitli sorun ve yetersizlikleri olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak, bu sorun ve yetersizliklerin Kimya alanına özgü olduğunu söylemek zordur. Yetersizliklerin en çok madde geliştirme, alternatif ölçme ve dereceli puanlama konusundadır. Kimya ile ilgili bir soru yazarken çizilmesi gereken şekiller ve simgeler diğer alanlarda daha fazla olabilir. Bu da bilgisayar kullanma becerisinin gerekliliğini arttırmaktadır. Bunun yanında deney ve gözlem tekniklerinin sıklıkla kullanıldığı Kimya dersleri için alternatif ölçme yöntemlerindeki yetersizlikler önemli bir sorun olarak yorumlanabilir.

Bu bulguların literatürle uyduğu görülmektedir. Güvenilir ölçme aracı geliştirme ve bu süreçte teknolojiden faydalanmak istedikleri ancak bu konuda yetersiz oldukları ortaya çıkmıştır. Bu bulgular öğretmenlerin, ölçmenin temel konularında eksiklikler olduğu ve bu eksikliklerin giderilmesi yönünde çalışılması gerektiğini ortaya koymaktadır.

Öğretmenlerin yaşadıkları temel problemin ÖD'nin büyük emek ve zaman gerektirmesidir. Bir diğer bulgu ise kaliteli soru havuzlarına duyulan gereksinimdir. Bu iki bulguyla, geçerli ve güvenilir maddelerden oluşan madde havuzlarının oluşturulması yoluyla, zaman ve yetkinlik açısından problem yaşayan öğretmenler için önemli bir kaynak ve kolaylık sağlanabilir. Kaliteli örnekler yapılacak sınıf içi ölçmelerin kalitesini arttırabilir.

Araştırma bulguları doğrultusunda, geçerli ve güvenilir bir test oluşturma, madde yazma, alternatif ölçme, dereceli puanlama gibi konularda hizmet içi eğitimler düzenlenmesi önerilebilir. Ancak, öğretmenlerin ÖD alanındaki hizmet içi eğitimlerin etkisiz ve yüzeysel olmasına yönelik görüşleri dikkate alınarak eğitimlerin uygulamaya dönük ve iyi yapılandırılmış olması büyük önem arz etmektedir. Planlanacak olan madde geliştirme eğitimlerinin teknolojiyle birlikte sunulması daha işlevsel olacaktır.

## The Examination Of Equation Assumption In Value-Added Analysis Models Used For The Assessment Of School Effectiveness

İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Sedat Şen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The determination of school effectiveness is vital to the evaluation and the improvement of the quality of education. A great deal of approaches and ideas have been developed for this purpose. In addition to measuring the school effectiveness with the school's overall achievement scores, data envelopment analysis and similar mechanisms take the teachers' proficiency levels in teaching, the educational inputs of school and the type / amount of the materials into consideration. To overcome the missing points in all these methods, the researchers have developed value-added analysis models (VAA) that allow the longitudinal data from student's individual achievement for the determination of effective schools. The main objective of the VAA models is to decide on school effectiveness on the basis of the students' progress. The students' progress is determined through the gain scores derived from the difference between the tests the students take every year. The gain scores for each student are used in value added analysis (VAA) models. In short, the VAA model is based on two basic assumptions that each student is clustered within the schools and there is always a variation in student performance from year to year.

Under the VAA models, statistical methods have been developed to investigate the effects of educational units such as teachers and schools on student achievement. These methods enable researchers to examine the student progress over time as a function of the school and student characteristics. While some are based on gain scores, hierarchical models depending on random effects have also been developed. Hanushek was the first researcher recommending the use of the VAA models in school evaluation systems in 1972. Tennessee was the first state in the United States to implement the statewide VAA model through establishing its own system named TVAAS. According to the VAA research in the literature, while the former VAA models assumed fixed effects, the latter ones (hierarchical models and TVAAS model) assumed random effects. Most of these models required having more than one test score that were equated and standardized for the same student. The VAA models that do not require equation assumption together with those assuming equation have taken place in the literature recently.

The consecutive exams in educational institutions are often neither equated nor standardized on the same scale that prevents the implementation of the VAA models assuming equation between the exams. The analysis of exams without equation using these models leads to biased and invalid results. The use of models that do not assume equation will not only remove the limitations of the former ones but also be statistically more accurate. In this regard, the purpose of this study was to compare the models requiring equation assumption with those that do not assume equation on the same data among the models used to determine school effectiveness. In addition, it was also aimed to introduce the VAA model which is considered to be a more effective way to measure school effectiveness and to demonstrate how it can be applied in Turkish Education System.

### Method

In this study, a two-year standardized test data set was analyzed through two different VAA models. The schools were ranked according to the value-added scores as a result of the analyses. The results of mathematics in TEOG exam (the Exam for the Transition from Basic Education to Secondary Education) concerning randomly selected 20 schools from Şanlıurfa province were used in the study. There were 870 students in the research sample. At least two estimates for each student are required to determine school effectiveness with the VAA analyses. Thus, the data of November and April TEOG exams in the 2015-2016 academic year were used as two independent estimates. As the two data sets of the study were not equated, the analyses were performed using the Variable Persistence (VP) model which is among the VAA models that do not assume equation. In order to test whether the equation created a difference over the results, additional analyzes were performed through a VAA (unadjusted HLM [UHLM]) based on a hierarchical linear model assuming equation. Then, value-added scores obtained from two different models were compared.

### Findings and Results

Value-added scores were calculated for each school based on the VP and UHLM models. According to the obtained values, the schools were ranked. It was determined that there were differences between the rankings of the VP or UHLM models. Based on our findings and the studies in the literature, it can be concluded that the analysis of non-equated exams with the models assuming equation is not the right way.

## Okul Etkililiğinin Değerlendirmesinde Kullanılan Katma-değerli Değerlendirme Modellerinde Eşitlik Varsayımının İncelenmesi

*İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Sedat Şen<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Harran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Bildiri No: 1785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bir okulun etkililiğinin belirlenmesi eğitim kalitesinin ölçülmesi ve artırılmasında önemli bir yer tutmaktadır. Bu amaçla çeşitli yaklaşımlar ve fikirler ortaya atılmıştır. Bir okulun etkililiğini okulun genel başarı puanı ile değerlendirmenin yanı sıra veri zarflama metodu ve benzeri yaklaşımlar aracılığıyla öğretmenlerin öğretim yeterlik düzeyleri, okuldaki eğitim girdileri, kullanılan materyallerin çeşidi/miktarı dikkate alınarak değerlendirme gibi yaklaşımlar sergilenmiştir. Sergilenen bu yaklaşımlardaki eksik noktaları dikkate alan araştırmacılar, etkili okulları belirlemede öğrencilerin bireysel başarılarının boylamsal olarak kullanılmasına izin veren katma-değerli analiz (KDA, value-added analysis) yöntemleri geliştirmişlerdir. KDA yöntemlerinin temel amacı öğrencilerinin gelişimine dayanarak okulların etkililiğine karar vermektir. Öğrenci gelişimleri öğrencilerin bir yıl arayla aldıkları testlerin farkından hesaplanan kazanç puanları ile belirlenmektedir. Her öğrenci için elde edilen bu kazanç puanları katma-değerli değerlendirme (KDD) sistemlerinde kullanılmaktadır. Kısacası KDD sistemi; her öğrencinin okullar içerisinde kümelenmiş olmasına ve bir yıldan sonraki yıla performans değişimi göstermeleri olmak üzere iki temel varsayıma dayanmaktadır.

KDD yaklaşımı altında öğretmen ve okul gibi eğitim birimlerinin öğrencilerin başarılarına etkisini araştırmada kullanılan istatistiksel modeller geliştirilmiştir. Bu modeller öğrencilerin zaman içindeki gelişimlerini okul ve öğrenci özelliklerinin bir fonksiyonu olarak inceleme şansı verir. Bu modellerin bazıları

kazanç puanlarına dayanırken rasgele etkilere bağlı olan hiyerarşik modeller de geliştirilmiştir. Hanushek, 1972 yılında KDD modellerini okul değerlendirme sistemlerinde kullanılmasını öneren ilk araştırmacıdır. ABD’de Tennessee eyaleti KDD sistemini (TVAAS) oluşturarak bu KDD yaklaşımını eyalet bazında uygulayabilen ilk eyalet olmuştur. Alanyazındaki yapılan KDD araştırmalarına göre ilk KDD modelleri sabit etkiler varsayımı yaparken daha sonraları geliştirilen KDD modelleri (hiyerarşik modeller ve TVAAS modeli) rasgele etkiler varsayımında bulunmaktadır. Bu modellerin çoğu aynı öğrenciye ait eşitlenmiş ve standartlaştırılmış birden fazla test puanına sahip olmayı gerektirmektedir. Eşitlik varsayımı yapan modellerin yanı sıra eşitlik varsayımı gerektirmeyen KDD modelleri de son yıllarda alanyazında yerini almıştır.

Eğitim kurumlarında uygulanan ardışık sınavların çoğunlukla eşitlenmemiş ya da aynı ölçek üzerinde standartlaştırılmamış olması sınavlar arası eşitlik varsayımı gerektiren KDD modellerinin uygulanmasını engellemektedir. Eşitlenmemiş sınavların bu modeller ile analiz edilmesi yanlı ve hatalı sonuçlar elde edilmesine yol açmaktadır. Bu modellerin sınırlılığını ortadan kaldıran eşitlik varsayımı gerektirmeyen modellerin kullanılması istatistiksel açıdan daha doğru bir uygulama olacaktır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı okul etkililiğinin belirlenmesinde kullanılan modellerden eşitlik varsayımı gerektiren ve eşitlik varsayımı gerektirmeyen modellerin aynı veri üzerinde karşılaştırılmasıdır. Ayrıca bu çalışma ile okul etkililiğini değerlendirmede daha etkin bir yöntem olduğu düşünülen KDD yaklaşımının tanıtılması ve Türkiye’deki eğitim sisteminde nasıl kullanılabileceğinin gösterilmesi de amaçlanmaktadır.

### **Yöntem**

Bu çalışmada iki yıllık bir standart test verisi kullanılarak iki farklı KDD modeli ile analizler gerçekleştirilmiştir. Analizler neticesinde elde edilen katma-değer puanlarına göre okul sıralamaları yapılmıştır. Şanlıurfa ilinden rasgele seçilen 20 okula ait TEOG sınavı Matematik dersi sonuçları kullanılmıştır. Örnekleme 870 öğrenci bulunmaktadır. KDM analizleri ile okul etkililiğini belirlemek adına her öğrenciye ait en az iki ölçüm yapılması gerekmektedir. Bu bağlamda 2015-2016 eğitim - öğretim yılında uygulanan Kasım ve Nisan aylarına ait TEOG sınav verileri kullanılmıştır. Bu çalışmada kullanılan iki sınav verisi eşitlenmemiş olduğundan eşitleme varsayımı yapmayan KDM’lerden olan Değişken Sebat (Variable Persistence [VP] model) modeli kullanılarak analizler gerçekleştirilmiştir. Eşitlemenin sonuçlar üzerinde bir farklılığa yol açıp açmadığını incelemek adına eşitlik varsayımı yapan hiyerarşik doğrusal modele dayalı bir KDM (unadjusted HLM [UHLM]) ile ek analizler yapılmıştır. İki farklı modelden elde edilen katma-değer puanları arasında karşılaştırma yapılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Yapılan analizler neticesinde VP model ve UHLM modeline dayalı olarak her bir okul için katma-değer puanı hesaplanmıştır. Bu değerlere göre okullar arasında bir sıralama yapılmıştır. VP modele göre yapılan sıralamalar ile UHLM’e göre yapılan sıralamalar arasında farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Bulgularımıza ve alanyazındaki çalışmalara dayanarak eşitlik içermeyen sınavların eşitlik varsayımı yapan modeller ile analiz edilmesinin doğru bir yaklaşım olmadığı söylenebilir.

## Comparison Of Item Exposure Control Methods According To Sample Sizes In Computerized Adaptive Tests

*Recep Gür<sup>1</sup>, Hamide Deniz Gülleroğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi*

**Abstract No: 1786 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

In computerized adaptive testing (CAT) applications, since the individuals encounter the most suitable items for their ability levels, an individual can be permitted to take the test at a desired number and frequency especially in large-scaled-tests. This way although the continuity of CAT applications provides advantages on planning exam dates, arranging sufficient places and computers in test centres for the test applications, it has disadvantages, too. In this kind of applications, the fact that an individual taking the test more than once remembers the items encountered brings out the risk of sharing the items used very often with his/her friends or on social media via internet. Moreover, in CAT applications, there are also problems such as the matching of the individuals' relevant theta levels and the high information value items in the computer environment, the use of some items in a limited number by not utilizing the item pool in a balanced way, the decrease of psychometric properties and the loss of function of the item pool. In this direction, researches about test security and measurement precision among the factors affecting CAT applications' validity and reliability are needed. In CAT applications, there can be limitations in CAT algorithm with the item exposure control about the situations that are supposed to affect test security and measurement precision negatively.

In the direction of the findings, it is supposed to contribute to other studies in terms of both doing more valid and reliable CAT applications and fulfilling the lack in the literature by identifying the functional item exposure control method that provides test security by utilizing the pool in a more balanced way without decreasing the measurement precision in different sample sizes.

### Purpose

In this study, it is aimed to examine the effect of item exposure control methods in multiple choice items in CAT applications on the measurement precision and the test security in different sample sizes.

### Methods

The current research which is designed as a Monte Carlo simulation research is a theoretical research. It has been determined for the test length to have 25 items; the small sample to have 250 individuals, the large sample whose theta parameters show usual distributions to have 1000 individuals and item pool to have 1000 items. In the research, the situation when the item exposure ratio (no exposure) couldn't be controlled has been taken as reference and Sympton Hetter Strategy and Fade Away Method (FAM) among the item exposure control methods have been preferred. Within the framework of the study, measurement precision and test security indexes have been computed and compared to one another by doing 100 replications in each one of the conditions. Since error values will decrease as the measurement precision increases, the bias and the root mean square error[RMSE] have been computed in each condition to determine the measurement precision. Item exposure ratio about

test security, pool utilization and test overlap index have been evaluated in different measurement conditions.

### Findings

When the findings related to measurement precision are evaluated in general, it has been concluded that as the sample size increases, measurement precision usually increases. It has been found that there seems to be a high level of agreement between the estimated theta parameters and the true theta parameters in different measurement conditions. In addition, when item exposure ratio is not controlled, it has been seen that there aren't meaningful differences between the item exposure control methods in terms of bias and RMSE although the closest bias to zero and the lowest RMSE value have been reached.

In different measurement conditions, although it is meaningfully smaller when compared to other two methods in terms of the standard deviation values of item exposure ratio and maximum item exposure ratio when FAM is applied, the standard deviation values of item exposure ratio and maximum item exposure ratio do not change as the sample size increases. Therefore, it has been observed that when FAM is applied, item exposure ratios show a more homogen distribution and the risk of the fact that the items lose their psychometric properties by being disclosed has been decreased meaningfully. As the sample size increases, when FAM among the item exposure control methods is applied, the pool utilization has increased meaningfully. As the sample size increases, while chi-square values that are calculated increase when Sympson Hetter Strategy and the item exposure control method are not applied, they decrease when FAM is used. For this reason, as the sample size increases and Fade Away method is used, pool utilization shows a more balanced distribution since the skewness coefficient of item exposure ratio approaches to zero. In terms of the test overlap indexes, although the test overlap indexes increase as the sample size increases when FAM is used, it can be stated that test security will be affected positively since these test overlap indexes are meaningfully smaller when compared to other item exposure control methods.

### Conclusion

Accordingly, it was concluded that in computerized adaptive testing applications in both small and large samples, instead of Sympson Hetter method in which item exposure control parameters are estimated by iterative simulations before computerized adaptive testing application, when Fade Away method which ensures the item exposure control parameters to be estimated simultaneously is chosen, it results in higher test security since it is going to provide the continuity for many applications by utilizing the item pool in a more balanced way without the items to be disclosed and without reducing the measurement precision.

## Bilgisayar Ortamında Bireye Uyarlanmış Testlerde Madde Kullanım Sıklığı Kontrol Yöntemlerinin Örneklem Büyüklüklerine Göre Karşılaştırılması

Recep Gür<sup>1</sup>, Hamide Deniz Gülleroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1786 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış test (BOBUT) uygulamalarında, bireyler yetenek düzeylerine en uygun maddelerle karşılaştıkları için, özellikle geniş ölçekli testlerde, bir bireyin istediği sayıda ve istediği sıklıkta testi almasına izin verilebilmektedir. Bu şekilde BOBUT uygulamalarının sürekliliğinin olması, her ne kadar sınav takvimini planlama, test uygulamaları için test merkezlerinde, okullarda vs. yeterli mekân ve bilgisayar sağlanması bakımından avantajlar sağlasa da dezavantajları da bulunmaktadır. Bu tür uygulamalarla, bir sınava birden çok kez katılan bireyin önceden karşılaştığı maddeleri hatırlaması, internet aracılığıyla sosyal medyada ya da arkadaşlarıyla çok sık uygulanan maddeleri paylaşması riskini ortaya çıkarmaktadır. Ayrıca BOBUT uygulamalarında, bireylerin ilgili yetenek düzeyleri ile yüksek bilgi değerine sahip maddelerin bilgisayar ortamında eşleştirilmesi, madde havuzunun dengeli bir şekilde kullanılmayıp sınırlı sayıda bazı maddelerin kullanılması, sık kullanılan maddelerin ifşâ edilmesiyle psikometrik özelliklerinin düşmesi ve madde havuzunun işlevselliğini kaybetmesi gibi sorunları da beraberinde getirmektedir. Bu tür etkenler doğrultusunda, BOBUT uygulamalarının geçerliğini ve güvenilirliğini etkileyecek faktörlerden, test güvenliği ve ölçme duyarlılığına ilişkin çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. BOBUT uygulamalarında, test güvenliğini ve ölçme duyarlılığını olumsuz yönde etkileyecek durumlara ilişkin, madde kullanım sıklığı kontrolü ile BOBUT algoritmasında kısıtlamalar yapılabilmektedir.

Bu araştırmanın bulguları doğrultusunda, farklı örneklem büyüklüklerinde, ölçme duyarlılığını düşürmeden madde havuzunu daha dengeli kullanıp test güvenliğini sağlayan işlevsel madde kullanım sıklığı kontrol yöntemi belirlenerek hem daha geçerli ve güvenilir BOBUT uygulamalarının yapılmasına hem de alanyazındaki söz konusu eksikliğin giderilmesi açısından diğer çalışmalara katkıda bulunulması beklenmektedir.

### Amaç

Bu çalışmada, bilgisayar ortamında bireye uyarlanmış test uygulamalarında çoktan seçmeli maddelerde madde kullanım sıklığı kontrol yöntemlerinin farklı örneklem büyüklüklerinde ölçme duyarlılığına ve test güvenliğine etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır.

### Yöntem

Bu çalışma, Monte Carlo simülasyon çalışması olup kuramsal araştırma modelindedir. Araştırmada test uzunluğu 25 madde; küçük örneklem 250 birey, yetenek parametreleri normal dağılım gösteren geniş örneklem 1000 birey ve madde havuzunun genişliği 1000 madde olarak belirlenmiştir. Araştırmada madde kullanım sıklığının kontrol edilmediği durum referans olarak alınmış ve madde kullanım sıklığı kontrol yöntemlerinden Sympson Hetter stratejisi ve Aşamalı Düşürme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma kapsamında her bir koşulda 100 replikasyon yapılarak, ölçme duyarlılığı ve test güvenliği indeksleri hesaplanıp birbirleriyle karşılaştırılmıştır. Ölçme duyarlılığı arttığında, hata değerleri azalacağı için, çalışmada ölçme duyarlılığının belirlenmesi amacıyla, her bir koşulda uyum yanlılık ve hataların ortalama

karekökü [RMSE] katsayıları hesaplanmıştır. Farklı ölçme koşullarında test güvenliğine ilişkin madde kullanım sıklığı oranı, madde havuzundan yararlanmama ve test örtüşme indeksi değerlendirilmiştir.

### **Bulgular**

Ölçme duyarlılığına ilişkin elde edilen bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, örneklem büyüklüğü arttıkça genelde ölçme duyarlılığının arttığı bulgusuna ulaşılmıştır. Farklı ölçme koşullarında kestirilen yetenek parametreleri ve gerçek yetenek parametreleri arasında yüksek düzeyde uyum bulunduğu saptanmıştır. Ayrıca madde kullanım sıklığı kontrolü yapılmadığında sifira en yakın yanlılık ve en düşük RMSE değeri bulgusuna ulaşılsa da yanlılık ve RMSE değerleri bakımından madde kullanım sıklığı kontrolü yöntemleri arasında manidar farklılıklar bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Farklı ölçme koşullarında, Aşamalı Düşürme Stratejisi kullanıldığında hesaplanan madde kullanım sıklığı oranlarının standart sapma değerleri ve maksimum madde kullanım sıklığı oranları bakımından diğer iki yöntemle göre manidar bir şekilde daha küçük olsa da örneklem büyüklüğü arttıkça, madde kullanım sıklığı oranlarının standart sapma değerleri ve maksimum madde kullanım sıklığı oranları değişmemektedir. Dolayısıyla Aşamalı Düşürme Stratejisi kullanıldığında madde kullanım sıklığı oranlarının diğer stratejilere göre manidar bir şekilde daha homojen dağılım göstermekte ve maddelerin ifşâ olarak psikometrik özelliklerini kaybetme riskinin diğer koşullara göre manidar bir şekilde azaldığı görülmektedir. Örneklem büyüklüğü arttıkça, madde kullanım sıklığı kontrol yöntemlerinden Aşamalı Düşürme Stratejisi kullanıldığında, madde havuzunun kullanılma derecesi manidar şekilde artmıştır. Örneklem büyüklüğü arttıkça, Sympson Hetter Stratejisi ve madde kullanım sıklığı kontrol yöntemi uygulanmadığında hesaplanan ki-kare değerleri artmakta iken, Aşamalı Düşürme Stratejisinde azalmaktadır. Bu nedenle, örneklem büyüklüğü arttıkça, madde kullanım sıklığı kontrol yöntemlerinden Aşamalı Düşürme Stratejisi kullanıldığında, madde kullanım sıklık oranının çarpıklık katsayısı sifira yaklaştığı için madde havuzu kullanımı daha dengeli dağılım göstermektedir. Test örtüşme indeksleri bakımından ise, Aşamalı Düşürme Stratejisi kullanıldığında örneklem büyüklüğü arttıkça test örtüşme indeksleri artsa da Aşamalı Düşürme Stratejisi kullanıldığında, diğer madde kullanım sıklığı kontrol yöntemlerine göre, test örtüşme indeksleri manidar bir şekilde daha küçük olduğundan test güvenliğinin daha olumlu yönde etkileneyeceği ifade edilebilir.

### **Sonuç**

Araştırma bulguları doğrultusunda, BOBUT uygulamalarında hem küçük hem de geniş örneklerde, BOBUT uygulamasından önce, tekrarlı simülasyonlarla kullanım sıklığı kontrol parametrelerinin belirlendiği, Sympson Hetter stratejisi yerine, BOBUT uygulanma sürecinde kullanım sıklığı kontrol parametrelerinin eş zamanlı olarak belirlendiği Aşamalı Düşürme yöntemi seçildiğinde, ölçme duyarlılığını düşürmeden madde havuzu daha dengeli kullanılarak maddeler ifşâ olmadan birçok uygulama için süreklilik sağlayacağından test güvenliğinin daha iyi sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.



## Investigation Of The Measurement Invariance Of The Students' Collaborative Problem Solving Tendency Model By Gender

*Başak Erdem Kara<sup>1</sup>, İlhan Koyuncu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Adıyaman Üniversitesi*

**Abstract No: 1533 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

In this study, it is aimed to investigate measurement invariance of eight items related to 'Students Collaborative Problem Solving Trends' in the PISA (Program for International Student Assessment) 2015 survey according to gender for the Turkey sample.

### **Method**

This study is a descriptive study because the characteristics of students in the study are described as if they were within a model. At the same time, since the relationships between variables are examined numerically, it has a relational and quantitative structure. In the study, as the data set, the answers of 5895 students participating in the PISA 2015 from Turkey to eight items were used. Missing values and outliers were eliminated and the analysis was continued with 4820 students (2424 female, 2396 male). Prior to the analysis of the measurement invariance, it was examined whether the related eight items constituted a model for 'Students' Collaborative Problems of Solving Tendencies'. At the next stage, it was checked whether the obtained model provided measurement invariance according to gender. Invariance analyzes were performed in the MPLUS program with multiple group confirmatory factor analysis. Configural invariance, metric invariance, scalar invariance and strict invariance phases were checked respectively. In configural invariance, the first step of the measurement invariance, it is checked whether the factor structure of the model is equivalent for the groups. In metric invariance, factor loadings must be limited as to be equal for groups. In the case of scalar invariance, in addition to metric invariance, the regression coefficients must be fixed among the groups. In the last phase, strict invariance, in addition to the previous step, the error variances are also limited to be equal among the groups.

### **Findings**

As stated in the PISA 2015 report, 'Students' Collaborative Problems of Solving Tendencies' consists of two sub-factors, namely, 'Enjoy co-operation' and 'Value co-operation', and there are four items related to each factor. The two-factor structure of the scale was examined by confirmatory factor analysis and the model-data fit was found to be very good ( $\chi^2 = 536.399$ ,  $p < .05$ ; RMSEA = .075; CFI = .975; TLI = .963; SRMR = .040). When the results of the measurement invariance analysis were examined, and the measurement model was tested whether it provided configural invariance according to gender, it was found that the model-data fit indices showed good fit ( $\chi^2 = 591.526$ ,  $p < .05$ , RMSEA = .066, CFI = .975, TLI = .973). According to these results, configural invariance was satisfied. In the next stage, the metric invariance was investigated with the model in which the factor loadings were limited as to be equal for male and female students. When the model-data fit indices were examined, it was seen that the model fit was good ( $\chi^2 = 515.021$ ,  $p < .05$ , RMSEA = .057, CFI = .979, TLI = .979). The changes in RMSEA, CFI and TLI values were below 0.01. However, the chi-square difference test was performed to compare the configural invariance and the metric invariance models, and the results obtained ( $\chi^2 = 22.588$ ,  $p < .05$ )

showed that the model fit of configural invariance was better than the metric invariance. As a result, it can be said that parameters added could not move the model to the next stage.

### Conclusions and Suggestions

According to the results of this study, 'Students' Collaborative Problems of Solving Tendencies' model measured by the PISA 2015 student questionnaire was satisfied only configural invariance according to gender variable and could not move on the next steps. This indicates that there is/are item/s within the scale which is/are biased according to gender. To this end, in the continuation of this study, in addition to the analysis of the measurement invariance, the items will be tested for whether they show differential item functioning according to gender, and the results will be reported. The collaborative problem solving tendencies of students were assessed for the first time in PISA 2015 implementation. According to PISA results, while Turkish students are in the last rank in terms of their performance worldwide, there are significant differences between girls and boys at the same time. In the research to be done, reasons for the poor performance and gender differences in the collaborative problem-solving skills can be thoroughly examined together with the results of this study.

## Öğrencilerin İşbirlikçi Problem Çözme Eğilimi Modelinin Ölçme Değişmezliğinin Cinsiyete Göre İncelenmesi

*Başak Erdem Kara<sup>1</sup>, İlhan Koyuncu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Adıyaman Üniversitesi*

**Bildiri No: 1533 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışma kapsamında, PISA (Programme for International Student Assessment) 2015 öğrenci anketinde yer alan 'Öğrencilerin İşbirlikçi Problem Çözme Eğilimleri' ne ilişkin 8 maddenin, Türkiye örneklemini için cinsiyet değişkenine göre ölçme değişmezliğinin incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Çalışmada öğrencilerin var olan özellikleri bir model dahilinde olduğu gibi betimlendiğinden, bu çalışma bir tarama araştırması niteliğindedir. Aynı zamanda değişkenler arasındaki ilişkiler sayısal verilerle incelendiğinden ilişkisel ve nicel bir yapıdadır. Araştırmada, PISA 2015 uygulamasına Türkiye adına katılan 5895 öğrencinin 8 maddeye ilişkin cevapları veri seti olarak kullanılmıştır. Kayıp verilerin ve uç değerlerin temizlenmesi sonucunda analize 4820 (2424 kız, 2396 erkek) öğrenciyle devam edilmiştir. Ölçme değişmezliği analizine geçilmeden önce, ilgili 8 maddenin 'Öğrencilerin İşbirlikçi Problem Çözme Eğilimleri' ne ilişkin bir model oluşturup oluşturmadığı incelenmiştir. Bir sonraki aşamada, elde edilen modelin cinsiyete göre ölçme değişmezliğini sağlayıp sağlamadığı kontrol edilmiştir. Değişmezlik analizleri çoklu grup doğrulayıcı faktör analizi ile MPLUS programında yapılmıştır. Sırasıyla biçimsel değişmezlik, metrik değişmezlik, ölçek değişmezliği ve katı değişmezlik aşamaları kontrol edilmiştir. Ölçme değişmezliğinin ilk aşaması olan biçimsel değişmezlikte, modele ilişkin faktör yapısının gruplarda eşdeğer olup olmadığı kontrol edilirken, metrik değişmezlikte faktör yüklerinin gruplarda eşit olacak şekilde sınırlandırılması gerekir. Ölçek değişmezliği aşamasına gelindiğinde metrik değişmezliğe ek olarak regresyon katsayılarının

da gruplar arasında sabitlenmesi gerekmektedir. Son aşama olan katı değişmezlikte ise bir önceki aşamaya ek olarak hata varyansları da gruplar arasında eşit olacak şekilde sınırlandırılır.

### **Bulgular**

PISA 2015 raporunda belirtildiği üzere, 'Öğrencilerin İşbirlikçi Problem Çözme Eğilimleri' ölçeği, 'İşbirliğinden Zevk Alma' ve 'İşbirliğine Değer Verme' olarak iki alt faktörden oluşmuştur ve her iki faktöre ilişkin dörder madde bulunmaktadır. Ölçeğe ilişkin iki faktörlü yapı doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiş ve model-veri uyumunun oldukça iyi olduğu görülmüştür ( $\chi^2=536.399$ ,  $p<.05$ ; RMSEA=.075; CFI=.975; TLI=.963; SRMR=.040). Ölçme değişmezliği analiz sonuçları incelendiğinde, ölçme modelinin cinsiyete göre biçimsel değişmezliği sağlayıp sağlamadığı test edildiğinde, model veri uyum indekslerinin iyi uyumu ( $\chi^2=591.526$ ,  $p<.05$ ; RMSEA=.066; CFI=.975; TLI=.973) belirttikleri görülmüştür. Biçimsel değişmezlik sağlanmıştır. Bir sonraki aşamada faktör yükleri kız ve erkek öğrenciler için eşit olacak şekilde sınırlandırılarak oluşturulan model ile metrik değişmezlik incelenmiştir. Model-veri uyum indekslerine bakıldığında, verinin model uyumunun iyi olduğu ( $\chi^2=515.021$ ,  $p<.05$ ; RMSEA=.057; CFI=.979; TLI=.979) görülmüştür. RMSEA, CFI ve TLI değerlerindeki değişimler 0.01'in altındadır. Ancak, biçimsel değişmezlik ve metrik değişmezlik modellerini karşılaştırmak için ki-kare fark testi yapılmış ve elde edilen sonuçlar ( $\chi^2=22.588$ ,  $p<.05$ ) biçimsel değişmezlikte oluşturulan model uyumunun metrikten daha iyi olduğunu göstermiştir. Sonuç olarak, yapısal modele eklenen parametrelerden elde edilen değerler modelin bir sonraki aşamaya geçemediğini göstermektedir.

### **Sonuç ve Öneriler**

Araştırmanın sonuçlarına göre, PISA 2015 öğrenci anketiyle ölçülen 'Öğrencilerin İşbirlikçi Problem Çözme Eğilimleri' modeli cinsiyet değişkenine göre biçimsel değişmezlik basamağında kalmış, diğer aşamaları sağlayamamıştır. Bu durum, ölçek maddelerinin içerisinde cinsiyete göre yanlılık gösteren madde/ler olduğuna işaret etmektedir. Bu amaçla, çalışmanın devamında, ölçme değişmezliği analizine ek olarak maddeler cinsiyete göre değişen madde fonksiyonu gösterip göstermeme konusunda test edilecek ve sonuçlar raporlanacaktır. Öğrencilerin işbirlikçi problem çözme eğilimleri PISA 2015 uygulamasında ilk kez değerlendirilmiştir. PISA sonuçlarına göre Türk öğrenciler bu beceri performansı açısından dünya genelinde son sıralarda iken aynı zamanda kızlarla erkekler arasında önemli farklılıklar bulunmaktadır. Yapılacak araştırmalarda, bu araştırmanın sonuçlarıyla birlikte işbirlikçi problem çözme becerisindeki düşük performansların ve cinsiyet açısından oluşan farklılıkların nedenleri kapsamlı bir şekilde incelenebilir.

# Philosophy Group Education

## Felsefe Grubu Eğitimi

## Philosophical Inquiry In Education: Socratic Method And Dialectical Thinking Relationship

*Hasret Kökten*  
PAMUKKALE ÜNV.

**Abstract No: 693 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Human is a rational entity. Advocating that people can become autonomous individuals with the right information as a rationale for rationality, Socrates has developed a philosophical method in order to show people ignorance first and then to reveal how the rational source can reach the knowledge of the original. The philosophical inquiry method mentioned here is the "sokratik method". This method was first used to show people that they did not think about their lives and that they were guiding them through the gathered information. In this method of Socrates, the mind, which has a number of basic precursors, applies a purification process. First of all, people need to see their ignorance so that they can be knowledgeable and can hear the desire for research. Subsequently, Socrates says, "All I know is that I know nothing," along with his confession of ignorance, shows that people can not bring good knowledge together and that knowledge must be revealed to them in their own research. So apply consciously to reinforce the logical consequence of the inference.

In the method of Socrates, it can be defined as the stage of delivery which reaches negative definitions. Because knowledge can not exist directly in someone else's mind. True knowledge is something that the winner of that knowledge has cost to him by seriously questioning and reasoning through the criticism. Socrates, with appropriate questioning techniques that give no information to the person, allows one to produce general truths and rational knowledge of their own.

In this method, there is a belief that disciplined thinking can lead to truth. There are truths hidden in the soul, these are common ties for all. These can be made known by appropriate interrogation methods. The purpose of questioning should be concepts. In this way, he hopes that he can grasp the essence of the object with the concept he wants to achieve. Here, it shows that the orthodox interrogation is being used as a method contributing to scientific thinking. The method is also a dialogue, a discussion, a rationale, a progressive, a developmental indication. Socrates is trying to show that despite the differences of opinion among people, there are some truths that do not change from person to person. Here, the way in which different ideas are brought face to face and a result is finally achieved is formulated.

The socratic method is a dialectical way of thinking at the same time as reaching knowledge of reality. It is important to think dialectically so that what is reasonable can be revealed. Dialectical thinking is undoubtedly the power of things to discover the relationship between abstraction and the various branches of knowledge. For this reason, the person has also operated a dialectical way of thinking while doing a questionable inquiry.

An important feature of dialectical thinking is that there is a synthesis of the thesis and antithesis that can be reached by movement, that is, the way out of contradictions and antagonisms. Another characteristic of dialectical thinking is that it represents our continual improvement and progress in our knowledge. Here dialectical thinking can be regarded as a method of directing us to specimens that will lament that judge, which enables us to be suspected of the correctness of a judgment. Otherwise, it can not be explained why two propositions, for example "computer warmed" and "coffee cold", can not be theses and antithesis relative to each other. In order for two jurisdictions or concepts to be in a state of thesis and antithesis relative to each other and to establish a relationship between them and synthesis,

there must also be a connection that can be taken into account in terms of logic other than the concepts of "opposition" and "contradiction". Dialectic, a way of thinking, can be described as a method of thinking used in exploration, in a questioning inquiry. Because antithesis, which can not be obtained from a fixed, single path, is particularly about discovering synthesis, giving new information. A synthesis must be able to be made so that two trials or two trials can be in the thesis and antithesis state relative to each other. If there is synthesis in the middle, the third stage of dialectical thinking, the dialectical thought itself can not be mentioned. So we can not make a questionable inquiry. In this case, one of the basic requirements of the two contradictory or oppositional terms can be described as a thesis and antithesis is to reach a synthesis from these two judgments. Thus, while Sokrates is using the orthodox method in his own dialogue, he does not go to the ideal and do not think dialectically with questions and answers.

It can be said that the socratic method and dialectical thinking should also be regarded as important in terms of education. A person who can not question and win the skill of dialectical thinking lives in the darkness. The thoughts of people living in such darkness have always been controlled and shaped by others. That is why these people are always illusive. The development of a systematic inquiry in the educational setting should be considered important in order to deter people from these illusions and save them from their own darkness. Education, then, is not only about the transfer of knowledge to the spirit of one's mind (mind), but also about acquiring visibility or vision without seeing the sight. That is why it is necessary for the mind to be rescued from the illusions, from the illusions, from the random ones, so that the mind can be directed to the light instead of the darkness. In order for man to operate rationality, it is necessary to gain a systematic questioning and thinking. Some of this must be provided by the sophisticated questioning and dialectical thinking skills to be gained in the educational setting. Education, then, is a matter of complete transformation; the mind must turn to the dogma, to turn back to the ones given, and to turn to the question of gravity

## Eğitimde Felsefi Sorgulama: Sokratik Yöntem ve Diyalektik Düşünme İlişkisi

*Hasret Kökten*  
PAMUKKALE ÜNV.

**Bildiri No: 693 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İnsan rasyonel bir varlıktır. İnsanların rasyonelitesinin bir gereği olarak, doğru bilgi ile, özerk bireyler haline gelebileceklerini savunan Sokrates, öncelikle insanlara bilgisizliklerini göstermek, sonra da rasyonelite kaynaklı olanın, özün bilgisine nasıl ulaşabileceklerini ortaya kayabilmek için, felsefi bir yöntem geliştirmiştir. Burada söz edilen felsefi sorgulama yöntemi "sokratik yöntem"dir. Bu yöntem, öncelikle insanlara hayatları üzerinde düşünmediklerini, etraftan toplanmış bilgileri kendilerine rehber edindiklerini göstermek için kullanılmaya çalışılmıştır. Sokrates bu yönteminde bir takım temel önkabulleri bulunan zihne, bir arınma süreci uygular. Kişiyi bilgi olmayan kırıntılardan arındırır. Sokrates, muhatabını çürüttüğü her seferinde, sorgulatmaya yönelterek, çelişkilerinin olduğunu göstermeye özen göstermiştir.

Öncelikle insanların bilgi sahibi olabilmeleri, araştırma arzusu duyabilmeleri için bilgisizliklerini görmeye ihtiyaçları vardır. Sonrasında ise, "Bildiğim tek şey, hiçbir şey bilmediğim" diyen Sokrates, kendi bilgisizlik itirafıyla birlikte, insanların bilgiyi gelişi güzel bir araya getiremeyeceklerini, bilgiyi mutlaka kendilerine mal etmeleri, kendi araştırmalarıyla ortaya çıkarmaları gerektiğini gösterir. Böylece çıkarımın mantıksal sonucunu pekiştirmek için bilinçli olarak alaya başvurur.

Sokratesi'in yönteminde, negatif tanımlara ulaştığı evresi doğurtma olarak tanımlanabilir. Çünkü bilgi bir başkasının zihninde yoktan var edilemez. Gerçek bilgi, o bilgiyi kazanan kişinin, ciddi bir biçimde

sorgulayıp akıl yürütmeye eleştiri süzgecinden geçirerek temellendirdiği, kendisine mal ettiği bir şeydir. Sokrates, kişiye hazır bilgi vermez uygun soru teknikleriyle, kişinin , genel doğruları ve kendine ait olan, rasyonel bilgiyi üretmesini sağlar.

Bu yöntemde disiplinli bir düşünme ile doğrunun bulunabileceğine dair bir inanç söz konusudur. Ruhta saklı doğrular vardır, bunlar herkes için ortak doğrulardır. Bunlar uygun sorgulama yöntemleri ile bilinir hale getirilebilirler. Sorgulamanın amacı, kavramlar olmalıdır. Bu yolla elde etmek istediği kavram ile nesnenin özünü kavrayabileceğini umar. Burada, sokratik sorgulamanın bilimsel düşünmeye katkı sağlayan bir yöntem olarak kullanılmaya çalışıldığını göstermektedir. Yöntem, aynı zamanda diyalog şeklinde gerçekleşen bir tartışma, rasyonalitede ilerlemenin, gelişmenin göstergesidir. Sokrates insanlar arasındaki görüş farklılıklarına rağmen, kişiden kişiye değişmeyen bir takım doğruların bulunduğunu göstermeye çalışmaktadır. Burada farklı düşüncelerin karşı karşıya getirilerek bir sonuca ulaşıldığı ve sonunda sentez yapıldığı yöntem formüle edilmektedir.

Sokratik yöntem, gerçekliğin bilgisine ulaşma noktasında aynı zamanda diyalektik tarzda bir düşünme biçimidir. Akla uygun olanın ortaya çıkartılabilmesi için, diyalektik düşünme önemlidir. Diyalektik düşünme ise hiç kuşku yok ki, şeylerin özünü soyutlama ve bilginin çeşitli dalları arasındaki ilişkileri keşfetme gücüdür. Bundan dolayı kişi sokratik sorgulama yaparken, aynı zamanda diyalektik düşünme biçimini de işletmiş olmaktadır.

Diyalektik düşünüşün önemli bir özelliği, tez ve antitezden hareketle ulaşılabilecek bir yargının yani çelişkilerden ve karşıtlıklardan yola çıkarak elde edilen bir sentezin bulunmasıdır. Diyalektik düşüncenin diğer bir özelliği de, bilgilerimizdeki sürekli gelişmeyi ve ilerlemeyi temsil etmesidir. Ulaşılan her sentez, bir tez olarak kabul edilir ve yeni bir antitez ile tekrar bir senteze ulaşılır. Burada diyalektik düşünce, bir yargının doğruluğundan şüphe edilmesini sağlayan, o yargıyı çürütecek örneklerle bizi yönelten bir yöntem olarak kabul edilebilir. Aksi takdirde, örneğin " bilgisayar ısınmış" ve "kahve soğuktur" gibi iki önermenin niçin birbirine göre tez ve antitez olamayacağı açıklanamaz. İki yargı veya kavramın birbirine göre tez ve antitez durumunda olabilmesi ve sentezle aralarında bir ilişkinin kurulabilmesi için "karşıtlık" ve "çelişiklik" kavramları dışında yine mantık açısından ele alınabilecek bir bağın da olması gerekir. Diyalektiği, bir düşünme biçimi, sokratik sorgulama içinde, keşif için kullanılan bir düşünme yöntemi olarak nitelenebilir. Çünkü sabit, tek bir yoldan elde edilemeyen antitezin, özellikle sentezin keşfedilmesi , yeni bir bilgi vermesi söz konusudur. İki yargının veya iki olgunun birbirine göre tez ve antitez durumunda olabilmesi için bir sentezin bulunabilmesi gerekir. Ortada sentez, yani diyalektik düşüncenin üçüncü aşaması yoksa, diyalektik düşüncenin kendisinden söz edilemez. Böylece sokratik sorgulama da yapamayız. Bu durumda, çelişik veya karşıt iki yargının tez ve antitez olarak nitelenebilmesinin temel şartlarından birisi, bu iki yargıdan bir senteze ulaşabilmektir. Bu yüzden Sokrates sokratik yöntemi kendi diyaloglarında kullanırken, soru ve cevap ile ideaya (öze) gitmeyi, diyalektik düşünmeyi de geliştirmiş olmaktadır.

Sokratik yöntem ve diyalektik düşünmenin eğitim açısından da önemli görülmesi gerektiği söylenebilir. Sorgulayamayan ve diyalektik düşünme becerisi kazanamamış bir insan, karanlığın içerisinde yaşamaktadır. Böyle bir karanlık içinde yaşayan insanların düşünceleri hep başkaları tarafından kontrol edilmiş ve şekillendirilmiştir. Bu yüzden bu insanlar hep yanılsamalar içerisinde. İnsanları bu yanılsamalardan alıkoymak, onları kendi karanlığından kurtarabilmek için, eğitim ortamında sistemli bir sorgulama bilincinin gelişmesi önemli görülmelidir. Öyleyse, eğitim bir kimsenin ruhuna(zihnine), sadece teori içeren bilgiyi aktarmakla ilgili bir konu olmadığı gibi, görmeyen gözlere görü veya görme gücü kazandırmakla ilgili bir şey de değildir. Bu yüzden zihnin karanlık yerine ışığa( sorgulamaya) yönelebilmesi için, -zincirlerinden- yanılsamalarından, gelişigüzel kabullerden kurtarılması gereklidir. İnsanın

rasyonalitesini işletebilmesi için, sistemli bir sorgulama ve düşünme biçimini kazanması gereklidir. Bununda bir kısmı, eğitim ortamında kazandırılacak sokratik sorgulama ve diyalektik düşünme becerisi sayesinde sağlanmalıdır. Öyleyse eğitim, tamamen dönüşümle ilgili bir meseledir; zihnin dogmalara, verilmiş olanlara sırt çevirerek öze, kavrama dair sorgulamaya yönelmesi ile gerçekleşmelidir.



## Philosophy Of Education Of Current Curriculums

*Ebru Demir<sup>1</sup>, Şevki Işıklı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

*<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesi*

**Abstract No: 1790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Philosophy of education which is actualized in curriculum leads to more certain and observable effects than what students, parents, politicians and educators who implements programs suppose. In this case, it's a matter of alienation of the great crowd, which is directly related to education and directly influenced by it, in philosophy of education. This alienation needs to be handled with strangeness in philosophy. Every kind of curriculum is based on educational philosophy that cannot be easily recognized at first sight. The answer which is for he questions: what's the education, what should be the purpose of education, includes the non-factual causes of the curriculum in other words, rational and logical reasons.

Philosophy of education is a discipline of philosophy which studies on definition, purpose, method and meaning of education at the theoretical level. This is also called the theory of education. Educational theories being in accordance with the spirit of the times have been developed in every period from the Frist Age philosophers to Middle Ages, Enlightenment and Modernism. Though it is a theory, philosophy of education addresses an applied field such as morality. In other words, it is one of the subjects of applied philosophy. It is a thinking activity that questions the educational work, educational field, the issues related to education, the relationship between education and teaching theories and practice, the boundaries of education its goals and methods. Metaphysics present key and foundational concepts and Fundamentals and principles in primary areas such as existence, knowledge, value, education and teaching.

Various philosophers of education have been put forward until today. It is natural that the main philosophical movements such as idealism, essentialism, perennialism, utilitarianism, existentialism lead to the philosophy of education. The only thing that influences philosophies of education is not philosophical movements. Psychology and learning theories as well as scientific theories and technological innovations contribute to the philosophy of education. In this mutual interaction philosophy of education determines the method of teaching and the aspect of both philosophy and science. One each education model was generated from philosophy of education. While educational philosophies include systematic view of what to teach and why, teaching models explain when and how. There is no doubt that teaching models are derived from philosophy of education.

Republic of Turkey Ministry of National Education (MoE) implemented behaviorism, essentialism and naturalism, for many years and constructivism (re-constructionism) as an alternative to structuralism as an educational model between 2005-2017 as 12 years. MoE changed most of its teaching programs (curricilums) in 2017 but all these programs which were update in January were implemented for only one year. It is claimed that there is a radical differentiation in the educational philosophy of MoNE's curricilums being published at the beginning of 2018 and to be implemented in all kind of schools since the coming education year. According to this claim, the new curriculums have some evidence of the no going ahead with modernization and westernization project and are incapable of building our future. Based on meta-analysis technique from experimental methods, 15 different curriculums were analyzed in this research 5 different programs related to science field in primary, secondary and high school levels, 4 in social area and 5 in special ability field were examined. On the basis of the examinations, the

philosophy of education that shapes the new programs was portrayed, the advantages of the new philosophy of education risks and threats were discussed.

The new curriculums have a different educational approach than the former ones. The main emphasis of the programs is on the education of the values highlighted. It is observed that the programs do not contain student-centered constructive model emphasis, besides recommending the active and effective participation of the learners and providing appropriate methods and techniques. The lesson book, the primary role of the teacher and the school-centered education are protected from various perspectives, and sometimes even arbitrarily. As the primary learning environment, the classroom and the school continue their traditional prestige and equipment inside. Also the approach of programs to science, technology and digitalization is low rate. In this way, it is essential to re-examine the philosophy of education that is included in the background of the programs but which can be clearly seen in the human type of tomorrow.

## Güncel Öğretim Programlarının Eğitim Felsefesi

*Ebru Demir<sup>1</sup>, Şevki Işıklı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesi

**Bildiri No: 1790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretim programlarında edimselleşen eğitim felsefesi, programları uygulayan eğitimcilerin, öğrenci, veli ve politikacıların zannettiklerinden çok daha kesin ve gözlenebilir etkilere yol açar. Burada, eğitimle doğrudan ilgili ve eğitimden doğrudan etkilenen büyük kitlenin eğitim felsefesine karşı yabancılığı söz konusudur. Bu yabancılığı, felsefeye yabancılıkla birlikte ele almak gerekir. Her türlü öğretim programı, ilk bakışta kolayca fark edilemeyen bir eğitim felsefesine dayanır. “Eğitim nedir, eğitimin amacı ne olmalıdır?” sorusuna verilen yanıt, öğretim programlarının olgusal olmayan nedenlerini, başka bir ifadeyle ussal ve mantıksal gerekçelerini oluşturur.

Eğitim felsefesi; eğitimin tanımı, amacı, yöntemi ve anlamı üzerine teorik düzeyde araştırmalar yapan felsefe disiplini. Buna eğitim teorisi de denilir. İlk Çağ filozoflarından Orta Çağ, Aydınlanma ve Modernizme kadar her dönemde, çağın ruhuna uygun eğitim teorileri geliştirilmiştir. Bir teori olsa da eğitim felsefesi, ahlak gibi uygulamalı bir alana hitap eder. Başka bir ifadeyle uygulamalı felsefe konularından biridir. Eğitim işini, eğitim alanını, eğitimle ilgili konuları, eğitim öğretim kuramları ile uygulama arasındaki ilişkiyi, eğitimin sınırlarını, hedeflerini, yöntemlerini sorgulayan bir düşünme etkinliğidir. Metafizik, varlık, bilgi, değer, eğitim, öğretim gibi temel alanlarda anahtar ve kurucu kavramlar ile temel ilke ve prensipler ortaya koyar.

Bugüne kadar çeşitli eğitim felsefeleri ortaya konuldu. İdealizm, özcülük, daimicilik, yararılık-faydacılık, varoluşçuluk gibi ana felsefi akımların birer eğitim felsefesine yol açmaları doğaldır. Eğitim felsefelerini etkileyen tek şey felsefi akımlar değildir. Psikoloji ve öğrenme kuramları ile bilimsel kuramlar ve teknolojik yenilikler de eğitim felsefesine katkı sunarlar. Bu karşılıklı etkileşim içinde eğitim felsefesi, felsefenin de bilimin de öğretilme şeklini ve yönünü tayin eder. Eğitim felsefelerinden birer eğitim öğretim modeli türetildi. Eğitim felsefeleri, neyi niçin öğretmek gerektiğine dair sistemli görüşler içerirken öğretim modelleri, ne zaman ve nasıl öğretmek gerektiğini açıklar. Şüphesiz ki öğretim modelleri, eğitim felsefesinden çıkarılır.

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı, uzun yıllar boyunca davranışçılığı, özcülüğü ve doğalcılığı, 2005-2017 yılları arasında ise 12 yıl boyunca da yapısalcılığa alternatif olarak yapılandırmacılığı (yeniden inşacılığı) bir eğitim-öğretim modeli olarak uyguladı. MEB, 2017 yılında öğretim programlarının büyük bir kısmını güncelledi; bir yıl kademeli olarak uyguladı. 2018 yılı başında ise tüm bu programları yeniledi; gelecek eğitim - öğretim yılından itibaren bütün okullarda uygulanması kararlaştırıldı. Programlar çeşitli sebeplerle eleştirilmeye devam ediyor: Programlarının eğitim felsefesinde, öncekilerden radikal bir farklılaşma olduğu iddia edilmektedir. Bu iddiaya göre yeni öğretim programları, cumhuriyetin çağdaşlaşma ve batılılaşma projesini sürdürmediğinin bazı kanıtlarını taşımaktadır ve geleceğimizi inşa etme konusunda yetersizdir. Deneysel yöntemlerden meta-analiz tekniğine dayalı olarak gerçekleştirilen bu araştırmada 15 farklı öğretim programı analiz edildi. İlk, orta ve lise düzeylerindeki fen alanına dair 5, sosyal alana dair 5, özel yetenek alanına dair 5 farklı program incelendi. Yapılan incelemelerden hareketle yeni programları biçimlendiren eğitim felsefesi tasvir edildi; yeni eğitim felsefesinin taşıdığı avantaj, risk ve tehditler tartışıldı.

Yeni öğretim programları, öncekilerden farklı bir eğitim-öğretim yaklaşımına sahiptir. Programlardaki başlıca vurgu, öne çıkarılan değerler eğitimine yöneliktir. Öğrencinin aktif ve etkin katılımını tavsiye eden ve buna uygun yöntem ve teknikler önermekle birlikte programların öğrenci merkezli yapılandırmacı modele vurgu içermediği gözlenmektedir. Ders kitabı, öğretmenin birincil rolü ve okul-sınıf odaklı eğitimi çeşitli açılardan korunmakta hatta yer yer tahkim edilmektedir. Başlıca öğrenme ortamı olarak sınıf ve okul, içindeki personel, öğrenci ve araç gereçle birlikte geleneksel prestijini ve anahtar rolünü sürdürmektedir. Ayrıca programların bilim, teknoloji ve dijitalleşmeye dair yaklaşımı, düşük seviyededir. Bu haliyle programların arka planında yer alan fakat yarınki insan tipinde açıkça görülebilecek olan eğitim felsefesinin yeniden gözden geçirilmesi elzemdir.

# Science Education

## Fen Bilgisi Eğitimi

## Investigation Of The Relationships Among Learning Styles And Multiple Intelligence Fields Of Preservice Elementary Science Teachers

Fulya Zorlu<sup>1</sup>, Yusuf Zorlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

**Abstract No: 513 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This study, it was aimed in the study to examine the relationships between the learning styles of preservice elementary science teachers and multiple intelligence areas. Relational survey model was used in the study. By using the relational survey method, it was aimed to examine the relationships between the learning styles and multiple intelligence fields of preservice elementary science teachers. 64 preservice elementary science teachers who are sophomores in the faculty of education of a state university participated in the research. In the study, Multiple Intelligences Inventory (MII) and Learning Styles Inventory (ESI) were used as data collection tools. The Multiple Intelligences Inventory (MII) obtained is a likert scale inventory where each question has a value among one and five. The inventory is composed of eight fields of intelligence (linguistic, logical, visual, musical, bodily, interpersonal, intrapersonal and naturalistic) and there were a total of 80 questions, ten for each area of intelligence. Each area of intelligence has at least 10 and at most 50 points. There are 12 items each with 4 choices defining the learning styles of preservice teachers in the Kolb Learning Styles Inventory" (LSI). Preservice teachers were asked to grade each item as follows; 4 for the most appropriate, 3 for the second most appropriate, 2 for the third most appropriate and 1 for the least appropriate. As the result of the points given to the phases of concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization and active experimentation of learning cycle by the respondents of Learning Styles Inventory, a point between 12 and 48 was obtained. The next step was obtaining the unified points. Unified points were obtained as abstract conceptualization-concrete experience, active experimentation-and reflective observation. Which learning styles (Converging, Assimilating, Diverging, Accommodating) that the students have are obtained by placing the points received at abstract conceptualization-concrete experience and active experimentation-reflective observation phases of the learning styles cycle into Learning Diagram. In the analysis of the data obtained from study, SPSS 20.0 packaged software is used. One-way analysis of variance (ANOVA) and simple correlation analysis which are predictive statistical analyses were made.

It was determined that preservice elementary science teachers generally got points between 33.64 and 38.36 in all intelligence areas. It can be said that all intelligence areas of preservice elementary science teachers are at developed level. The preservice elementary science teachers were seen that the point average of "Abstract Conceptualization (Thinking)" and "Active Experimentation (Doing)" learning styles is higher than the other learning styles. Simple correlation analysis was made to see whether there is a statistically significant relationship among the Multiple Intelligence (MI) areas and learning modes of students. It was determined that there is a negative and significant relationship between the "Logical" intelligence area and "Concrete Experience" learning mode, and "Interpersonal" intelligence area and "Reflective Observation" learning mode of preservice elementary science teachers (Logical Intelligence with Concrete Experience: Pearson's  $r=-0.280$ ;  $p<0.05$ . Interpersonal Intelligence with Reflective Observation: Pearson's  $r=-0.262$ ;  $p<0.05$ ). It is seen that approximately 9.4% of preservice elementary science teachers possess the "Accommodating" learning style while approximately 32.8% possess "Diverging" learning style. It was determined that there are statistically significant differences in "Logical" and "Interpersonal" intelligence areas of preservice elementary science teachers with respect to learning styles [Logical Intelligence Area:  $F(3,63)=4.105$ ;  $p=0.010$ . Interpersonal Intelligence Area:  $F(3,63)=6.017$ ;

$p=0.001$ ]. It was determined that there is no statistically significant difference in other intelligence areas with respect to learning styles ( $p>0.05$ ). It is seen that the points that preservice elementary science teachers who possess diverging learning style got in logical intelligence area are lower than the preservice elementary science teachers who possess other learning styles. It is seen that the points that preservice elementary science teachers who possess converging learning style got in interpersonal intelligence area are higher than the preservice elementary science teachers who possess accommodating and converging learning styles.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ile Çoklu Zeka Alanları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

*Fulya Zorlu<sup>1</sup>, Yusuf Zorlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Dumlupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 513 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ile çoklu zeka alanları arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. İlişkisel tarama yöntemi ile fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ile çoklu zeka alanları arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya; bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin Fen Bilgisi öğretmenliği bölümünün ikinci sınıfında öğrenim gören 64 Fen Bilgisi Öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada, Çoklu Zeka Envanteri (ÇKE) ile Öğrenme Stilleri Envanterleri (ÖSE) veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. ÇZE; her soru bir ile beş puan arasında bir değere sahip ve birden beşe kadar derecelendirilmiş likert tipli envanterdir. Envanter; sekiz zeka alanı (Sözel, Mantıksal, Görsel, Müziksel, Bedensel, Sosyal, İçsel ve Doğa) ve her zeka alanına ait on soru olmak üzere toplam 80 sorudan oluşmaktadır. Her bir zeka alanı en az 10 en fazla 50 puana sahiptir. ÖSE’de öğretmen adaylarının kendi öğrenme stillerini tanımlayan 4 seçeneği 12 madde bulunmaktadır. Envanterde öğretmen adaylarından her bir madde için en uygun olana 4, ikinci uygun olana 3, üçüncü uygun olana 2 ve en az uygun olana 1 olacak şekilde derecelendirme yapmaları istenmiştir. Öğrenme Stilleri Envanteri’ni yanıtlayanların öğrenme döngüsünün somut yaşantı, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma, aktif yaşantı aşamalarına verdikleri puanlar sonucu 12 ile 48 arasında bir puan elde edilmiştir. Daha sonraki adım ise, birleştirilmiş puanların elde edilmesidir. Birleştirilmiş puanlar; soyut kavramsallaştırma-somut yaşantı ve aktif yaşantı-yansıtıcı gözlem şeklinde elde edilmiştir. Öğrencilerin hangi öğrenme stillerine (Değiştiren, Özümseyen, Ayırıştırıcı, Yerleştiren) sahip oldukları ise öğrenme stilleri döngüsünün soyut kavramsallaştırma-somut yaşantı ve aktif yaşantı-yansıtıcı gözlem aşamalarından elde edilen puanların Kolb Öğrenme diyagramına yerleştirilmesi ile elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır. Kestirimsel istatistik analizlerinden tek yönlü varyans (ANOVA) ve basit korelasyon analizleri yapılmıştır.

Fen bilgisi öğretmen adaylarının genel olarak bütün zeka alanlarında 33.64-38.36 arasında puanlar aldıkları tespit edilmiştir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının bütün zeka alanlarının gelişmiş düzeyde olduğu söylenebilir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının “Soyut Kavramsallaştırma (Düşünerek)” ve “Aktif Yaşantı (Yaparak)” öğrenme biçimlerinden diğer öğrenme biçimlerine daha yüksek bir puan ortalaması olduğu görülmektedir. Öğrencilerin çoklu zeka alanları ile öğrenme stilleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığına bakmak için basit korelasyon analizi yapılmıştır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının “Mantıksal” zeka alanı ile “Somut Yaşantı” öğrenme stili ve “Sosyal” zeka alanı ile “Yansıtıcı Gözlem” öğrenme stili arasında negatif yönde ve anlamlı düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Mantıksal Zeka

ile Somut Yaşantı: Pearson's  $r=-0.280$ ;  $p<0.05$ . Sosyal Zeka ile Yansıtıcı Gözlem: Pearson's  $r=-0.262$ ;  $p<0.05$ ). Fen bilgisi öğretmen adaylarının yaklaşık %9.4'ü "Yerleştiren" öğrenme stiline sahip iken, yaklaşık %32.8'i ise "Ayrıştıran" öğrenme stiline sahip oldukları görülmektedir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenme stillerine göre "Mantıksal" ve "Sosyal" zeka alanlarında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir [Mantıksal Zeka Alanı:  $F(3,63)= 4.105$ ;  $p=0.010$ . Sosyal Zeka Alanı:  $F(3,63)= 6.017$ ;  $p=0.001$ ]. Diğer zeka alanlarında öğrenme stillerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ( $p>0.05$ ). Değiştiren öğrenme stiline sahip fen bilgisi öğretmen adayları diğer öğrenme stiline sahip fen bilgisi öğretmen adaylarına göre mantıksal zeka alanından aldıkları puanların daha düşük olduğu görülmektedir. Ayrıştıran öğrenme stiline sahip fen bilgisi öğretmen adaylarının yerleştiren ve değiştiren öğrenme stiline sahip fen bilgisi öğretmen adaylarından sosyal zeka alanında daha fazla puan aldıkları görülmektedir.

## Prospective Science Teachers' Images Of "Science Teacher"

*Osman Çardak<sup>1</sup>, Musa Dikmenli<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi*

**Abstract No: 771 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract**

#### **Purpose;**

The aim of this study is to reveal the images that science teacher candidates have developed towards the science teacher through drawing. Accordingly, answers to the following questions were sought: 1-According to the drawings of the prospective science teacher, how is the physical appearance of science teacher? 2- How is the teaching character of the science teacher? 3- What are the most common educative elements observed in the science teacher drawings? One of the important factors influencing learning is the images that individuals have about any subject. In this regard, images have become one of the main topics discussed in education. The teacher is one of the most important elements of education. Because the teacher is a natural role model for the students, the students' "teacher" images are affected by their academic achievements, their personality development, their career choices and their attitudes towards the science and nature. Within this context, it is extremely important to reveal how science teachers are perceived by students.

#### **Method;**

This study was carried out with the participation of a total of 82 senior prospective teachers studying in the Education Faculty in a state university during the 2016-2017 school year. These participants consisted of 69 female and 13 male prospective teachers. The average age of prospective science teachers was 18.3. The random sampling method was used to identify the participants. The data collection tool used in this study, is based on Draw-a Scientist Test (DAST) designed by Chambers (1983) in order to reveal the scientist perceptions of the students from different age groups. Through this method the students were asked to draw a scientist on a white paper. Then the drawings are analyzed: (1) with laboratory coat, (2) knowledge symbol, (3) glasses, (4) technology usage, (5) research symbol, (6) beard, moustache, whiskers, (7) drawing foot note. In this study DAST was appropriately designed and used as a data collection tool. By means of this test the participants were asked to draw a science teacher and to describe their drawings in order to reveal the image of a science teacher. The students were allowed 20 minutes to answer the questions. In the analysis of data firstly the number of drawings drawn by prospective teachers and the number of genders of science teacher from these drawings were determined. Then, each drawing was analyzed based on the science teacher indicators. In the analysis of the data, the descriptive method was used. The answers of the students were coded and frequency distribution was shown. The validity of the study was provided by consulting expert opinions during the planning, execution and evaluation processes. The processes were explained in detail and the results were given together with the drawings. To ensure reliability, student drawings were presented directly in the study, findings and results were checked. Throughout the research, researchers have tried to avoid objectivity and achieve objective results and present the results clearly. In all drawings reviewed and scored by one of the researchers and an area specialist, subjects with "consensus" and "dissensus" were discussed and necessary adjustments were made. As a result of the calculation, the reliability of the study was calculated as 89% for science teacher drawings and the study was considered reliable.



### Results and conclusions;

The analysis of the data obtained from the drawings drawn by the prospective teachers and the description of these drawings revealed various aspects of the science teacher image of the prospective teachers. The results obtained from data were summarized and discussed under the following headings: *physical appearance of science teacher (laboratory coat, knowledge symbol, glasses, technology usage, research symbol, beard, moustache, whiskers, drawing foot note)*, *teaching character of science teacher (science teacher who teaches by method of experiment in lab, science teacher who teaches in the class, science teacher who teaches outdoors, science teacher who makes the students to do research, unconventional science teacher, others)*. The most common educative elements observed in the science teacher drawings were *ammeter, volt meters, glass rod, glass balloon, beaker, microscope slides, microscope, rheostat, experiment tube, DNA model, cell model, erlenmeyer*.

Taking these results into consideration, it is thought that regarding the education of the teachers it is needed to implement student-centered teaching rather than traditional methods. It is known that usage of the teaching based on research as a teaching method in the classes and ensuring that students participate to the activities as a scientist helps the achievement of understanding of the scientific concepts.

Teachers are known to be directly influential in the achievement of the students. Thus, not only the science teacher image but also other science teacher images must be presented with various methods. The results to be obtained from these studies should be taken into consideration in teacher training programs. Drawings can be used as a powerful research tool since the prospective science teachers' drawings can provide information about the recognized teacher roles and teaching-learning approaches.

## The Views Of Science Teacher Candidates About Reflective Journalling

*Didem Karakaya Cırt<sup>1</sup>, Selçuk Aydemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Hakkari Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Hakkari*

<sup>2</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Muş*

**Abstract No: 1540 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Reflective journals can be defined as the ability to think about one's own actions and express them clearly. Reflective journals may also be defined as taking responsibility for one's own learning, monitoring and recording development, improving thinking skills, and actively participating in the learning process.

In this study, the pre-service science teachers were provided to reflect their observations as part of "School Experience" course through reflective daily writing. It can be said that the course of "School Experience" has a great importance for the pre-service science teachers to observe the school environment, students, classroom culture etc. and to reflect their observations. Therefore, the course of "School Experience" should be designed in the manner that the pre-service science teachers reflect their observations and experiences.

**Aim:** This study aims to study the change in science teacher candidates' views about reflective journalling. Participants were three (1 male and 2 female) Teacher Candidates (TC1, TC2 and TC3) studying at a department of science education.

**Method:** The study was carried out in the "Special Education Methods II" and "School Experience" courses. The course "Special Education Methods II" was offered weekly through various in-class face-to-face discussion activities in order to enable teacher candidates to get to know and construct the knowledge areas of the teaching profession. The course "School Experience", on the other hand, aimed to inform teacher candidates about how and to what extent these knowledge areas are included in secondary school science classes, and to improve their awareness in the teaching profession. To this end, the teacher candidates in the "School Experience" course (1 hr theoretical class) received in-class face-to-face instruction about reflective journalling. During the first two weeks of the course, 1- reflective journalling, 2- the aims of reflective journalling, 3-the reflective journalling process and what to take into consideration in it, and 4- sample reflective journals were studied. In addition, a reflective journalling protocol was developed by having face-to-face discussions in the classroom with the teacher candidates. The teacher candidates' reflective journals were weekly critiqued and feedback was provided. The teacher candidates were asked to write in their reflective journals their observations of how the activities included in the course "Special Education Methods II" were implemented in secondary school (based on the 4-hour practical teaching component of the school experience course) and the processes they experienced at the end of the day. For instance, the structure and topics, learning areas, outcomes of the science education program. The data collection tool used in the study was individual semi-structured interviews. Interviews were conducted twice at the beginning and end of the study. The data obtained were analyzed by using the content analysis technique, which aims to unveil the concepts and relationships that explain the data. For reliability purposes, the data were analyzed by an independent researcher as well, and the fit between the primary researcher and the independent researcher was found to be 85%.

**Results:** The data analysis stage led to the emergence of three main themes and subthemes: 1- anxiety, 2-benefit and 3- usefulness. The findings showed that the teacher candidates had previously never engaged in reflective journalling in any course. While two of the teacher candidates (TC1 and TC2) were found to have some anxieties during the initial interviews, TC3 did not seem to feel any anxiety.

However, the process led to changes in this. While TC1 and TC2 got over their anxieties at the end of the process, TC3 started to develop anxiety about the difficulties of the teaching profession and how it can be done effectively. While in the initial interviews the teacher candidates did not seem to think that reflective journaling would be beneficial and saw it as a waste of time and chore, their views had changed in the last interviews. They stated that the 11-week writing activity helped them become good observers, think critically, write effectively, express themselves better, and learn about the teaching profession. While they did not voice any positive opinions about the usefulness of reflective journals in the initial interviews, they seemed to have developed positive views in the final interviews. For instance, while they claimed in the initial interviews that they would not consider using journaling with their own science students in the future, they stated in the final interviews that it was an absolutely necessary activity and they would definitely use it in their future professional lives.

Conclusions: The findings have shown that science teacher candidates developed positive views about reflective journaling over the process and believed that it contributed to their professional development.

## Yansıtıcı Günlük Yazma Etkinliğine İlişkin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görüşleri

*Didem Karakaya Cırıt<sup>1</sup>, Selçuk Aydemir<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hakkari Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Hakkari*

*<sup>2</sup>Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Muş*

**Bildiri No: 1540 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yansıtıcı günlükler, bireyin kendi yaptığı eylemler üzerinde düşünmesi ve bunu ifade etme becerisi olarak açıklanabilir. Yansıtıcı günlükler, bireyin öğrenme sürecinde kendi öğrenme sorumluluğunu alma, gelişimini izleme ve kayıt altına alma, düşünme becerilerinin gelişimi, öğrenme sürecine aktif katılımı sağlama olarak da ifade edilebilir.

Bu çalışmada öğretmen adaylarına, yansıtıcı günlük yazma etkinliğiyle Okul Deneyimi dersi kapsamında gözlemlerini yansıtma imkanı sağlanmıştır. Öğretmen adaylarının uygulama yapmadan ve mesleğe başlamadan önce okul ortamı, öğrenci, sınıf kültürü vb. gözlemlene ve yansıtma açısından Okul deneyimi dersinin büyük öneme sahip olduğu söylenebilir. Bu nedenle Okul deneyimi dersinin bu açıdan ele alınarak tasarlanması ve öğretmen adaylarına deneyimlerini/gözlemlerini yansıtma imkanı tanınması gereklidir.

Amaç: Bu çalışma, Fen bilgisi öğretmen adaylarının yansıtıcı günlük yazma etkinliğine ilişkin görüşlerindeki değişimi araştırmayı amaçlamaktadır. Bu çalışmaya fen bilgisi öğretmenliğinde öğrenim gören üç (1 erkek ve 2 kız) Öğretmen Adayı (ÖA1, ÖA2 ve ÖA3) katılmıştır.

Yöntem: Çalışma “Özel Öğretim Yöntemi II ve Okul Deneyimi” dersleri kapsamında yürütülmüştür. Özel öğretim yöntemi II dersi, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi alanlarını tanımaları ve yapılandırmalarını sağlamak için haftalık olarak çeşitli etkinliklerle sınıf içi yüz yüze tartışmaya dayalı olarak yürütülmüştür. Okul deneyimi dersi kapsamında ise bu bilgi alanlarının ortaokul fen sınıflarında nasıl/hangi düzeyde yer aldığı ve öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik farkındalıklarının oluşturulması amaçlanmıştır. Bu amaçla, öğretmen adaylarına “Okul deneyimi” dersinde (1 saatlik teorik derste) sınıf içi yüz yüze tartışmaya dayalı olarak yansıtıcı günlük yazma etkinliğiyle ilgili eğitimler verilmiştir. Dersin ilk iki haftasında; 1- yansıtıcı günlük tutma, 2- yansıtıcı günlük tutmanın amacı, 3- yansıtıcı günlük yazma etkinliğinin oluşturulma süreci ve bu süreçte dikkat edilmesi gereken hususlar ve

4- örnek yansıtıcı günlükler incelenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarıyla birlikte sınıf içi yüz yüze tartışarak yansıtıcı günlük yazma protokolü geliştirilmiştir. Öğretmen adaylarının hazırladıkları yansıtıcı günlükler hakkında haftalık olarak kritik yapılmış ve gerekli dönütler verilmiştir. Öğretmen adaylarından “Özel Öğretim Yöntemleri II” dersinde yürütülen uygulamaların ortaokullardaki (Okul deneyimi dersinin 4 saatlik uygulama dersi kapsamında) uygulanmasına yönelik gözlemlerini ve o günün sonunda yaşadığı süreçleri de dikkate alarak yansıtıcı günlükleri oluşturmaları istenmiştir. Örneğin, fen bilgisi dersi öğretimi programının yapısı ve konu alanları, öğrenme alanları, kazanımlar vb. şeklindedir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, bireysel yarı-yapılandırılmış mülakatlar kullanılmıştır. Mülakatlar çalışmanın başında ve sonunda olmak üzere iki defa yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır. İçerik analizindeki amaç, elde edilen verileri açıklayacak kavram ve ilişkileri açığa çıkartmaktır. Verilerin analizinde güvenilirlik için araştırmacı ile birlikte bağımsız bir araştırmacı tarafından incelenen veriler arasındaki uyum %85 oranında bulunmuştur.

Bulgular: Elde edilen verilerin analizinde, üç ana temaya ve alt temalara ulaşılmıştır. Bunlar; 1- kaygı, 2-fayda ve 3- kullanışlılıktan oluşmaktadır. Bulgular, öğretmen adaylarının daha önceden hiçbir ders kapsamında yansıtıcı günlük yazma etkinliğine katılmadığını göstermiştir. Öğretmen adaylarından ikisinin (ÖA1 ve ÖA2) ilk mülakatlarda bazı kaygılarının olduğu görülürken ÖA3’ün ise herhangi bir kaygısının olmadığı belirlenmiştir. Fakat süreçle bu durumun farklılaştığı ÖA1 ve ÖA2’nin kaygılarını atlattıklarını ÖA3’ün ise öğretmenlik mesleğinin kolay olmadığını etkili bir şekilde nasıl yapacağına yönelik kaygılarının olduğu görülmüştür. Öğretmen adayları; yapılan ön mülakatlarda yansıtıcı günlük yazma etkinliğinin çok faydalı olacağını düşünmediklerini, zaman kaybı ve bir ödev tamamlama olarak gördüklerini belirtirken son mülakatlarda bunun tersi görüşe sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Öğretmen adayları 11 haftalık yazma etkinliğiyle; iyi bir gözlemci olma, eleştirel düşünme, etkili yazma, kendini daha iyi ifade edebilme ve öğretmenlik mesleğine yönelik katkılarının olduğunu belirtmiştir. Öğretmen adayları yansıtıcı günlüklerin kullanışlılığıyla ilgili olarak ön mülakatlarda olumlu görüş belirtmezken son mülakatta olumlu yönde görüş geliştirdikleri belirlenmiştir. Örneğin, öğretmen adayları ön mülakatlarda günlük yazma etkinliğini gelecekte fen sınıflarında öğrencilerine uygulamayı düşünmediklerini belirtirken son mülakatlarda kesinlikle uygulanması gerekli olan bir etkinlik olduğunu ve mutlaka mesleki yaşamlarında kullanacaklarını belirttikleri görülmüştür.

Sonuçlar: Elde edilen bulgular, fen bilgisi öğretmen adaylarının yansıtıcı günlük yazma etkinliğine yönelik süreç boyunca olumlu görüş geliştirdiklerini ve mesleki açıdan gelişmelerine katkı sağladığını göstermiştir.

## The Examination Of The 2017 Science Curriculum

Ömer Volkan Yaz<sup>1</sup>, Mehmet Altan Kurnaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

### Abstract No: 5 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

As a result of globalization, countries compete with each other in order to ensure that they have more qualified education and training in order to keep up with their competitiveness, to increase their success rate and to have a say in technology (Ayas, 1995). Developed and developing countries wishing to take part in this competitiveness are constantly reviewing their education systems, teaching methods, are making continuous improvement efforts. Our country gained the status of a European Union (EU) candidate country in 1999. The negotiation process initiated in 2005 and our country is still a country where negotiations continue. 26th chapter of the ongoing integration process of negotiations between Turkey and the European Union is the education chapter in which Turkey is expected to take steps to achieve the common objectives. To achieve this purpose, our country has declared that it has given priority to sharing its objectives and priorities in the fields of European Union education and culture. In addition, significant progress has been made towards the goals of the Union with the 2020 Strategy and 2020 Education and Training programme and active participation has been made in working platforms at the European Union level (Ministry of the European Union, 2017). In this context, after the legal status of the European Union candidate country has been achieved, the science curricula in 2000, 2005, 2013 and 2017 were revised four times in our country and the curricula were also revised due to the results of TIMSS and PISA examinations. In this study, the examination of the latest and the current 2017 Science Curriculum in terms of taxonomic and technical aspects according to the Revised Bloom Taxonomy (RBT) has been aimed. Document analysis method has been used as the study design. The collection of documents and information containing the research topic and the examination of the codes with a certain rule or system is called document analysis (Çepni, 2014). The revised 2017 curriculum includes 3-8th grade curricula. Since the RBT classification targets only cognitive and knowledge dimensions, outcomes related to the 'Affective Dimension' in the programs based on expert opinions have been identified and excluded from the evaluation. 325 outcomes in the 2017 Science Curriculum have been reviewed and re-analyzed according to RBT to assess 338 outcomes. The reliability calculation of the classifications has been calculated as 0.88 according to the formula proposed by Miles and Huberman. When the outcomes have been examined in terms of the cognitive process dimensions, it has been observed that the outcomes were not distributed in a proportional manner according to the the cognitive process dimension mentioned in the RBT. In addition, the outcomes have mostly taken place in the understand dimension, and the outcomes of the meta-cognitive dimensions, which are important components of the qualitative individual growth process, have been limited. According to the findings, it has been seen that about 74% of the outcomes are in cognitive dimension (remember, understand, apply) and about 26% of the outcomes are in the meta-cognitive dimensions (analyse, evaluate, create) of the RBT. When the outcomes in terms of the knowledge dimension have been analyzed, they are not distributed in a proportional manner according to the the knowledge dimension mentioned in the RBT. When the the knowledge dimension have been analyzed, about 54% of the outcomes are in conceptual knowledge dimension, 20% of them are in procedural knowledge dimension ,14% of them are in the factual knowledge dimension and 12% of them are in the meta-cognitive knowledge dimension. It has been determined that the outcomes concentrated more on the conceptual knowledge dimension and meta-cognitive knowledge do not sufficiently take place. When compared to the previous curriculum (2013), there is a decrease in the outcomes rate of factual knowledge dimension and conceptual knowledge dimension in terms of the knowledge dimension, and an increase in the outcomes of the procedural knowledge and meta-cognitive knowledge in the 2017 curriculum. When compared in terms of the

cognitive process dimension, there is a considerable increase in outcomes in the understand dimension of the cognitive dimension with 50% and in the create dimension of the meta-cognitive knowledge dimension with %36. According to the basic philosophy of the Ministry of National Education (MONE) 2017 curriculum emphasizes the importance of the critical thinking style of the individual, enhancing analytical and creative thinking skills, enriching the life experience and reaching ways to reproduce it by recognizing historical knowledge. Furthermore, it is aimed to present different ideas through the skill of innovative thinking, idea production and thought development based on education. According to 2017 curriculum, it is apparent that these goals have been improved in the create dimension of the cognitive process dimension. Consequently, it can be said to be an improvement in the outcome rates. It is also aimed to understand how scientific knowledge develops in science and engineering applications that are newly implemented in the curriculum by conducting researches to understand the world through the transfer of scientific processes to the learning environment and by directly participating in the scientific process. It can be stated from the findings of the 2017 curriculum that the increase in understand cognitive dimension is the direct result of the determined target. According to Yaz ve Kurnaz (2017), there has been a significant decrease in the number of outcomes of the 2013 curriculum compared to the 2005 program. According to the findings of the 2017 curriculum, the number of outcomes has slightly decreased compared to 2013 curriculum. According to MEB (2017), outcomes have been simplified in order to prevent overloading the knowledge, which is not needed, and in order to attract the attention of the individuals. Accordingly, it is understood that 2013 program and 2017 programs are parallel to each other. Although the development in the philosophy of the updated 2017 science curriculum is seen as a positive improvement in meta cognitive dimensions, there has not been an increase in the outcome numbers in the meta-cognitive dimension which are important components of the qualitative individual growth process.

## 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programının İncelenmesi

Ömer Volkan Yaz<sup>1</sup>, Mehmet Altan Kurnaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 5 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Küreselleşme neticesinde ülkeler, birbirleri ile olan iş birliklerinde ve rekabetlerinde geri kalmamak, başarı oranlarını arttırmak ve teknolojide söz sahibi olmak amacıyla sahip oldukları bireylerin daha nitelikli eğitim - öğretim almasını sağlamak amacıyla kıyasıya yarışmaktadırlar (Ayas, 1995). Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler ile bu rekabette yer almak isteyen ülkeler, eğitim sistemlerini ve öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretim programlarını tekrar tekrar gözden geçirmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları yapmaktadırlar. Ülkemiz 1999 yılında Avrupa Birliği (AB) aday ülke statüsü kazanmış, 2005 yılı itibariyle müzakere sürecini başlatmış ve halen müzakerelerin devam ettiği bir ülkedir. Avrupa Birliği ile ülkemiz arasında sürdürülen uyum süreci müzakere fasıllarından 26.'sı Eğitim-Öğretim faslı olup bu fasılda Türkiye'den ortak hedeflere ulaşılması adına adımlar atılması beklenmektedir. Bu amaçla ülkemiz öncelik olarak, Avrupa Birliği eğitim ve kültür alanlarında yer alan amaç ve önceliklerini paylaştığını bildirmiştir. Ayrıca Avrupa Birliği 2020 Stratejisi ile Eğitim – Öğretim 2020 çalışma programı kapsamında birliğin hedeflerine yönelik olarak önemli ilerlemeler sağlanmış ve Avrupa Birliği düzeyindeki çalışma platformlarına aktif katılım sağlandığı görülmüştür (Avrupa Birliği Bakanlığı, 2017). Bu bağlamda ülkemizde Avrupa Birliği aday ülkesi statüsü kazanılmasından sonra fen bilgisi öğretim programlarında 2000, 2005, 2013 ve 2017 yıllarında olmak üzere dört defa program revize edilmiş ve TIMMS ve PISA sınav sonuçları nedeniyle eleştirilen programlarda değişikliğe gidilmiştir. Bu çalışmada en son değişikliğe gidilen ve halen yürürlükte olan 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programında yer alan kazanımlarının Yenilenmiş Bloom

Taksonomisi (YBT)'ne göre taksonomik ve teknik boyutları bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma deseni olarak doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma konusunu içeren belge ve bilgilerin toplanması ve belli bir kural veya sistem dâhilindeki kodlarla incelenmesi, doküman analizi olarak adlandırılmaktadır (Çepni, 2014). İncelenen 2017 programı 3 – 8. sınıf öğretim programlarını içermektedir. İlk olarak YBT sınıflandırmasının yalnız bilişsel ve bilgi süreçlerini hedef alması sebebiyle uzman görüşleri temelinde programlardaki 'Duyuşsal Alan' ile ilgili kazanımlar tespit edilerek değerlendirme dışı bırakılmıştır. 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programında bulunan 325 kazanım incelenmiş ve YBT'ye göre tekrar analiz edilerek 338 kazanım değerlendirilmiştir. Sınıflandırmaların güvenilirlik hesaplaması Miles ve Huberman'ın önerdiği formüle göre hesaplanarak 0,88 bulunmuştur. Kazanımlar bilişsel süreç boyutları açısından incelendiğinde, kazanımların YBT'de belirtilen bilişsel süreç basamaklarına orantılı bir biçimde dağılmadığı, kazanımların çoğunlukla *anlama* basamağında yer aldığı ve nitelikli birey yetiştirme sürecinin önemli bileşenleri olan üst düzey bilişsel basamaklara ait kazanımlara sınırlı düzeyde yer verildiği görülmüştür. Analiz edilen bulgulara göre kazanımların yaklaşık % 74 oranında YBT'nin alt bilişsel düzey basamaklarında (hatırlama, anlama, uygulama) yer aldığı, üst düzey bilişsel basamaklarda (analiz, değerlendirme, yaratma) ise bu oranın yaklaşık % 26 olduğu görülmüştür. Programlara ait kazanımlar bilgi boyutları açısından incelendiğinde kazanımların YBT'de belirtilen bilgi boyutlarına orantılı bir şekilde dağılmadığı, Bilgi boyutu irdelendiğinde kazanımların yaklaşık %54 oranında 'kavramsal bilgi' boyutunda bulunduğu, *işlemsel bilgi* boyutuna %20, *olgusal bilgi* boyutuna % 14 ve *üst bilişsel bilgi* boyutuna %12 oranında yer verildiği tespit edilmiştir. Kazanımların daha çok *kavramsal bilgi* boyutunda yoğunlaştığı ve üst bilişsel bilgi içeren kazanımlara yeterince yer verilmediği tespit edilmiştir. 2017 programı, bir önceki öğretim programı ile (2013) karşılaştırıldığında bilgi boyutları bakımından *olgusal bilgi* ve *kavramsal bilgi* içeren kazanım oranlarında azalma olduğu, *işlemsel bilgi* ve *üst bilişsel bilgi* içeren kazanımlarında ise artış olduğu göze çarpmaktadır. Bilişsel süreç basamakları bakımından karşılaştırma yapıldığında ise 2017 programında kazanımların alt bilişsel basamaklardan *anlama* basamağında (%50) ve üst bilişsel basamaklardan *yaratma* basamağında (%10,36) belirgin bir artış olduğu dikkat çekmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2017 programı temel felsefesine göre öğretim programında bireyin eleştirel düşünme biçimini içselleştirmesi, çözümleyici ve yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmesine olanak sağlayarak hayat tecrübesini zenginleştirmesine ve tarihsel birikimi tanıyarak onu yeniden üretebilmenin yollarına ulaşmasına önem verildiği ifade edilmektedir. Ayrıca inovatif düşünme becerisiyle farklı fikirlerin ortaya sunulması, fikir üretimi ve düşünce gelişimine dayalı bir eğitim hedeflenmektedir. Bu hedeflerin, 2017 programı bilişsel boyutlarına ilişkin *yaratma* basamağında tespit edilen kazanım oranlarındaki artışla programda bu yönde bir iyileştirmeye gidildiği söylenebilir. Yine programda yeni uygulamaya konulan fen ve mühendislik uygulamalarında öğrencilerin, bilimsel süreçlerin öğrenme ortamına aktarılması yoluyla dünyayı anlamak için araştırmalar yapması ve bilimsel sürece doğrudan katılarak bilimsel bilginin nasıl geliştiğini anlaması amaçlanmıştır. 2017 programı bulgularından yola çıkarak *anlama* bilişsel basamağındaki artışın, programda belirtilen bu hedefin bir sonucu olduğu ifade edilebilir.

Yaz ve Kurnaz (2017)'a göre 2005 programına kıyasla 2013 programı kazanım sayılarında belirgin bir oranda azalmaya gidilmiştir. 2017 programından elde edilen bulgulara göre kazanım sayıları, 2013 programına göre bir miktar daha azaltılmıştır. MEB (2017)'ye göre bu sadeleştirmenin sebebi olarak ihtiyaç duyulmayan ve fen bilimlerinden uzaklaşmaya sebebiyet verebilecek bilgi yüklemelerinin önüne geçmek, bireylerin ilgisini çekebilmek ve merak uyandırabilmenin amaçlandığı belirtilmektedir. Bu bağlamda 2013 programı ile 2017 programlarının birbirine paralellik gösterdiği anlaşılmaktadır.

Güncellenen 2017 fen programının felsefesinde üst bilişsel basamaklara yönelik iyileştirmelerin hedeflenmiş olması olumlu bir gelişme olarak görülse de nitelikli birey yetiştirme sürecinin önemli bileşenleri olan üst düzey bilişsel boyutlardaki kazanım sayılarında bu denli bir artışa rastlanılmamıştır.

## Investigation Of Science Teacher Candidates' Interest In Astronomy

Mustafa Zafer Balbağ<sup>1</sup>, Beyza Şeyma Koç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

For centuries mankind has wondered about the sky and tried to investigate the effects of many events and situations that they observe on their lives. From these occasions in the sky, they are sometimes worried, stinky, even formed negative legends about their lives. The basic reason for all these fears and worries is that the astronomical knowledge that is lacking at that time is not sufficient. As time progressed science and technology developed astronomy science. The biggest factor in the development of astronomy is the invention of telescope. The invention of the telescope has been achieved through the development of optics in physics and the proper use of lenses. Astronomy or other name astronomy, which is trying to solve all our curiosity and interest in the sky, is science which aims to explain the origin, evolution, physical and chemical properties of the celestial bodies, the distribution of all kinds of matter in the world, the formation, observations of evolution and the universe.

It is still debated whether astronomy should be given as a single course or as an under the scope of science course. Within the Turkish education system, there is no astronomy lesson in secondary school. However, when examining the secondary school science programs, the basic concepts and information about astronomy are given in the course of science. Therefore, astronomy is taught and taught to students, and the greatest responsibility for awakening is falling into science teachers. But the way a teacher can teach his students astronomy subjects well is because he has a deep knowledge of the field of astronomy and does not know it well and has a solid armament. A prospective teacher who knows the issues of astronomy deeply knows that when he or she starts a career in that age group, imagination can answer the interesting questions of the large students about the universe, draw attention to astronomy issues and direct them. When the role of teachers is considered in the formation of their individual students, it is necessary to determine teacher candidates' astronomical knowledge and transform this information into positive attitudes. Teacher candidates' astronomical knowledge needs to be determined so that learning environments can be improved in such an interesting and positive way.

According to Hidi, Renninger and Krapp, (2004), interest is defined as a motivational-emotional variable that influences people who are showing interest, new learning experiences and exploratory behavior. Interest leads to the actions of people, and affects behavior, learning motivation, learning goals and achievement. All the variables examined in this study were selected according to this definition and considering the literature.

### Aim

The aim of this research is to examine the astronomical knowledge of teacher candidates who are studying in elementary science teacher education section in terms of different variables (gender, grade level, academic achievement, graduated high school type, whether or not astronomy courses were previously taken, and whether to go to a science center before).

### Method



This research was conducted in a survey model aiming to examine the astronomical image of science teachers' prospective teachers in terms of different variables. As is known, screening models are research approaches aimed at describing past or existing situations as they exist, and attempted to define the event, individual or object under investigation as being within their own conditions (Karasar, 1999). The "Interest in Astronomy Scale" developed by Ertas Kiliç and Keles (2017) was used as data collection tool in the research. The scale consists of 31 items and three sub factors together with the five-point Likert type. The item-total correlation coefficients of the scale are found to be between .51 and .79. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient for all items of the scale is .96. In the spring of 2016-2017 academic year, 164 science teacher candidates from the faculties of a state university participated in the research.

### Findings and Result

Data analysis is still in progress. When the analysis procedures are completed, the science teacher candidates' astronomical interest will be revealed in terms of different variables. Besides, suggestions will be offered towards practice and further research based on the results of the study.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Astronomiye Yönelik İlgilerinin İncelenmesi

*Mustafa Zafer Balbağ<sup>1</sup>, Beyza Şeyma Koç<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Asırlar boyunca insanoğlu gökyüzünü merak etmiş, gözlemledikleri birçok olay ve durumun kendi hayatları üzerindeki etkilerini araştırmaya çalışmıştır. Gökyüzündeki bu olaylar karşısında zaman zaman endişelere kapılmış, kokmuş hatta yaşamları ile ilgili olumsuz efsaneler bile oluşturmuşlardır. Tüm bu korku ve endişelerin temel sebebi o zamanın şartları doğrultusunda eksik olan astronomi bilgilerinin yeterli düzeyde olmayışıdır. Zaman ilerledikçe gelişen bilim ve teknoloji astronomi bilimini de geliştirmiştir. Astronominin gelişmesinde en büyük etken teleskopun icadıdır. Teleskopun icadı ise fizik bilimindeki optiğin gelişimi ve merceklerin uygun bir şekilde kullanılması ile gerçekleşmiştir. Gökyüzündeki tüm merak ve ilgimizi çözümlenmeye çalışan astronomi ya da diğer adıyla gökbilim, gök cisimlerini onların kökenlerini, evrimlerini, fiziksel ve kimyasal özelliklerini açıklamaya çalışan, evrendeki her tür maddenin dağılımını, oluşumunu, evrimini inceleyen, gözlemler üzerine kurulu ve evreni tanıtmayı amaçlayan bilim dalıdır.

Astronominin tek bir ders olarak mı yoksa fen bilimleri dersi kapsamında mı verilmesi gerektiği hala tartışılmaktadır. Türk eğitim sistemi içerisinde ortaokulda astronomi dersi bulunmamaktadır. Ancak ortaokul fen programları incelendiğinde fen bilimleri dersi içinde astronomi ile ilgili temel kavram ve bilgilerin verildiği konular mevcuttur. Dolayısıyla astronominin öğrencilere öğretilmesinde ve ilgilerinin uyandırılmasında en büyük sorumluluk fen bilgisi öğretmenlerine düşmektedir. Ancak bir öğretmenin öğrencisine astronomi konularını iyi öğretebilmesinin yolu da astronomi alanının konularını derinlemesine içselleştirip iyi bilmesinden ve sağlam bir donanıma sahip olmasından geçer. Astronomi konularını derinlemesine bilen bir öğretmen adayı, mesleğe başladığında o yaş grubunda hayal gücü geniş öğrencilerinin evren hakkında ilginç sorularına cevap verebilir, ilgilerini astronomi konularına çekebilir ve onları yönlendirebilir. Öğretmenlerin, öğrencilerinin bireysel ilgilerinin oluşumundaki rolü düşünüldüğünde, öğretmen adaylarının astronomiye yönelik ilgilerinin belirlenmesi ve bu ilgilerin olumlu tutumlara dönüştürülmesi gerekmektedir. Öğretmen adaylarının astronomiye yönelik ilgilerinin

belirlenerek öğrenme ortamlarının bu ilgiyi olumlu yönde geliştirecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

Hidi, Renninger ve Krapp, (2004)'e göre ilgi, yeni öğrenme yaşantılarına yönelme ve keşif davranışı göstermede insanları etkileyen güdüsel - duygusal bir değişken olarak tanımlanmaktadır. İlgi, kişilerin eylemlerine yön verir ve davranış, öğrenme motivasyonu, öğrenme hedefleri ve başarı üzerinde etkili olur. Bu çalışmada incelenen tüm değişkenler bu tanıma göre ve alan yazın dikkate alınarak seçilmiştir.

### **Amaç**

Bu araştırmanın amacı, ilköğretim fen bilgisi öğretmenliği bölümünde okuyan öğretmen adaylarının astronomiye yönelik ilgilerinin farklı değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik başarı, mezun olunan lise türü, daha önce astronomi dersi alıp almama durumu, daha önce bir bilim merkezine gidip gitmeme durumu) açısından incelenmesidir.

### **Yöntem**

Fen Bilgisi öğretmen adaylarının astronomiye yönelik ilgilerini farklı değişkenler açısından incelemeyi amaçlayan bu araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Bilindiği üzere tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır ve araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 1999). Araştırmada veri toplama aracı olarak Ertaş Kılıç ve Keleş (2017) tarafından geliştirilen "Astronomiye Yönelik İlgi Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek beşli likert tipi olmakla birlikte 31 madde ve üç alt faktörden oluşmaktadır. Ölçeğin madde-toplam korelasyon katsayıları .51 ile .79 arasında olduğu görülmektedir. Ölçeğin maddelerinin tümü için Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı .96 dır. Araştırmaya 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 164 fen bilgisi öğretmen adayları katılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmanın verileri analiz aşamasındadır. Analizler tamamlandığında öğretmen adaylarının astronomiye yönelik ilgileri farklı değişkenler açısından ortaya konulacaktır. Ayrıca araştırma sonuçlarına göre öğretmen yetiştirme programlarına ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

## Opinions Of Science Teacher Candidates On The Laboratory Works

*Osman Çardak<sup>1</sup>, Musa Dikmenli<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi*

**Abstract No: 775 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract**

#### **Purpose;**

The aim of this study is to reveal the opinions of the science teacher candidates on the purpose of the laboratory works. Accordingly, answers were sought to the question of how they define the purposes of the lab works. Increasing of discernment, developing of the problem solving and scientific process skills, increasing the motivation to learn science may be numbered among the benefits of usage of the lab in the science education. It is not possible to offer a qualitative science education without using the laboratory and making experiments. The students learn how to prepare for an experiment, what shall be done and how the experiment will be resulted by using a laboratory. The student lives in the information gathering system. The student is active during all of these phases.

#### **Method;**

This study was carried out with the participation of a total of 121 teacher candidates studying in the Education Faculties in a state university in 2016-2017 school year. These participants consisted of 106 female and 15 male teacher candidates. The average age of science teacher candidates was 20.6. However, the gender difference was not taken into consideration in this study. The random sample method was used in determining the participants. All of the participant students performed various laboratory studies in physics, chemistry, biology, science laboratories during undergraduate education. In this study, the data were collected with open-ended questions. This open ended question was "What is the purpose of the laboratory works in the science education according to your opinion? Please explain." Open ended question is the basic data collection tool of this study. Teacher candidates were allowed 20 minutes to answer the questions. In the analysis of the data, 121 science teacher candidates were asked to write the purpose of the science laboratory works in the first phase. However, 115 of the prospective teachers gave safe answers. The answers of the 6 prospective teachers included the purpose of science education rather than for the purpose of science laboratory works. In the analysis of the data, the answers of 115 science teacher candidates explaining the purpose of the science laboratories were taken into consideration. Analysis of open-ended questions was carried out in four phases. In the first phase, the answers given by prospective teachers were thoroughly read and it was seen that the purpose of the laboratory studies had a very broad spectrum. In the second phase, content analysis technique was applied. Similarities were revealed by this method. When the aims defined by science teacher candidates were examined, 115 papers were emphasized. By taking into consideration the answers given by prospective science teachers, categories related to the main purpose of laboratory studies were established. In the third phase, each objective was placed in the appropriate category. Finally, there were 10 categories consisting of 238 answers of the participants.

#### **Results and conclusions;**

Some of the prospective science teachers gave more than one answers related to the purpose of the lab studies in the science education. A total of 242 objectives were defined from the analysis of the

written answers. Each one of the answers was thoroughly analyzed by the researchers and 238 original answers regarding the purpose of the science labs were revealed. Almost all the prospective science teachers mentioned that lab studies are useful and necessary for science classes. The purposes mentioned by the prospective teachers were collected under 10 categories. Some of these categories are related to the lab techniques, meaningful learning, concretization of the abstract concepts, ensuring motivation, problem solving skills, scientific process skills and the purposes related to the nature of the science. The most important function of the sciences is to raise literate individuals. The individuals who achieve this are more successful in understanding the nature and natural phenomena. Thus it is very important to teach the sciences in an efficient way. In this study it has been revealed that prospective science teachers are aware about the importance of the laboratory in order to ensure a significant and permanent learning. The results of this study were discussed with the literature and suggestions were developed.

## How The Worms Turned In Red? : Examining Middle School Students' Drawings Within The Scope Of Vermicomposting Activities

*Seçil Cengizoğlu<sup>1</sup>, Serap Bilen<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1031 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Recycling of solid and organic wastes has a significant role for more sustainable world. Recycling provides not only economically well-being, but also it increases the efficiency of the soil. However, in Turkey, solid wastes are more recycled when compared to organic wastes. Composting is the name of recycling process of organic wastes which provides us a perfect opportunity to observe sustainability. Home and school environment are effective places to teach children how organic wastes can be recycled. Actually, vermicomposting activities are fruitful experiences for children to learn about sustainability in their daily life. Children who observe composting process simply experience and learn the role of the microorganisms and explore the potential of red worms decompose the organic wastes with critical lens. The red worms which are not just regulate the physical properties of the soil, but also they are pivotally crucial to decompose the organic wastes. When compared to traditional composting, vermicomposting is actualized by those hardworking worms that contribute to soil through balancing the moisture and the heat. In this aspect, the aim of the current study is to explore middle school students' perceptions on red worms through the drawings which are obtained before and after the implementation of vermicomposting activities within the scope of a TÜBİTAK 4004 Science and Society project.

In line with "Çöpten Gübreye!" project, middle school students with grade levels 5, 6, 7 and 8 (N=200; Female=103, Male=97) from ten different schools participated in vermicomposting activities in Middle East Technical University, Science and Technology Museum. Each day, students actively participated four activities to explore the why we need vermicomposting and the role of red worms in that process. The data was collected through drawings. The students were asked to draw a worm picture before and after participated in activities. A4 size drawing paper and crayons were provided for drawing sessions. The students also remind about that their drawings do not aesthetically evaluated, yet the point is to reveal their current perception about a worm. Pre- and post- drawings were analyzed regarding the content of vermicomposting activities through content analyze technique.

The findings of the current study indicated that 174 (%87) participants draw "eye" to his/her worm even though a real worm does not have. Also, the pre-drawings do not have any pattern and common characteristics about worms. That is to say, participants preferred to draw the worm figures in the way they want, but most of them put a pair of eye which is one of the salient findings of the study. However, when the post-drawings were examined, most of the participants (%93) did not draw "eye" detail to their post drawings. In addition, one of the distinct features of post drawings is that post drawings consisted up details about appearance of red worms, their surface and characteristics. While the pre-drawings included very colorful and patterned worms, in post drawings, participant's preferred to use a red and/or dark brown color which is an important feature of worms that require for vermicomposting. What is more, post drawings include details about the surface of red worms. Participants who had chance to observe real worms in project activities, drew saddle and the rings of the worms and explain the characteristics of worms such as not having eye, teeth, nose, ear (n=68).

## Solucanlar Kırmızıya Nasıl Döndü?: Ortaokul Öğrencilerinin Vermikompostlama ile İlgili Etkinlikler Kapsamında Yaptığı Çizimlerin İncelenmesi

*Seçil Cengizoğlu<sup>1</sup>, Serap Bilen<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

**Bildiri No: 1031 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Daha sürdürülebilir bir gelecek için katı ve organik artıkların geri dönüşümünün yapılması önemli bir role sahiptir. Geri dönüşüm ile sadece çöp yığınlarının azalması değil, ülke ekonomisine katkı, ham madde korunumu ve toprağın verimliliğinin artması da hedeflenmektedir. Bu bağlamda, katı artıkların geri dönüşümü ile kıyaslandığında, organik artıkların geri dönüşümü ülkemizde daha az yapılmaktadır. Oysa günlük yaşamımızda evlerimizden çıkan organik artıklar göz ardı edilemeyecek kadar fazladır. Kompostlama, organik artıkların etkili bir şekilde geri dönüştürülme yöntemine verilen isimdir ve sürdürülebilirliğin en güzel şekilde gözlemlenebileceği süreçlerden bir tanesidir. Kompostlamanın yapıldığı evlerde ve/ya okullarda çocuklar kompostun oluşum aşamalarını ve bileşenlerini yaparak ve yaşayarak öğrenirler. Kompostlama sürecini gözlemleyen çocuklar merak ile bu döngüde rolü olan mikroorganizmaları eleştirel bakış açısıyla incelemeyi ve keşfetmeyi deneyimlerler. Geleneksel kompostlamanın yanında vermikompostlama uygulamaları çocukların günlük yaşamda rahatlıkla yapabileceği ve organik artıkların geri dönüşümünde özellikle kırmızı solucanların potansiyelini fark edebilecekleri etkili öğrenme fırsatları olarak görülmektedir. Kırmızı solucanlar toprağın sadece fiziksel özelliklerini düzenleyen değil, aynı zamanda toprakta bulunan organik maddelerin ve artıkların ayrışmasında önemli görevleri olan canlılardır. Geleneksel kompostlama yöntemine kıyasla bu çalışkan solucanlar tarafından oluşan vermikompostlama sürecinde kırmızı solucanların organik artıkları ayrıştırmasıyla hem toprak verimliliğine olumlu yönde katkıları olur hem de toprağın sıcaklığı ve nem seviyesinin dengelenmesini sağlarlar. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı TÜBİTAK 4004 Doğa ve Bilim Okulları projesi kapsamında ortaokul öğrencilerinin katıldığı vermikompost etkinlikleri öncesinde ve sonrasında vermikompostlamada önemli bir rolü olan kırmızı solucanlar hakkındaki algılarının incelenmesidir.

“Çöpten Gübreye!” adlı bu ulusal destekli proje kapsamında 10 ayrı okuldan gelen 5, 6, 7 ve 8. sınıf seviyesindeki ortaokul öğrencileri (N=200; Kız=103, Erkek=97) Orta Doğu Teknik Üniversitesi Toplum Ve Bilim Merkezi’nde Vermikompostlama ile ilgili kırmızı solucanları keşfetmek ve vermikompostlama sürecindeki rollerini anlamak üzere öğrenci merkezli dört etkinliğe katılmışlardır. Vermikompostlama ile ilgili bu etkinliklere katılmadan hemen önce ve etkinlikler tamamlandıktan hemen sonra öğrencilerden bir solucan resmi çizmeleri istenmiştir. Öğrencilere A4 boyutunda resim kağıtları ve boyalar temin edildikten sonra çizimlerin hiçbir şekilde estetik açıdan vs. değerlendirilmeyeceği belirtilmiş ve sadece hali hazırda bulunan bilgilerini ortaya çıkarmak ve öğrenmek için bu çizimlerin yapıldığı hatırlatılmıştır. Ön ve son çizimler, yapılan dört etkinlik içeriği göz önünde bulundurularak içerik analizi tekniği ile incelenmiştir. Analiz sonucu üç temel bulgu ortaya çıkmıştır; 1) Ön çizimlerde solucan resimlerine “göz” çizilmesi, 2) Son çizimlerde solucanların dış görünümüne ilişkin verilen detaylar 3) Son çizimlerde solucanların karakteristik özelliklerine yapılan vurgu.

Çalışmanın bulgularına göre, 174 (%87) katılımcının yaptığı ilk çizimlerde, gerçekte olmamasına rağmen solucan resimlerine göz detayı eklemeleri olmuştur. Katılımcıların çizdikleri ön resimlerde solucan rengi, yüzey özellikleri vs. ile ilgili bir örüntü ortaya çıkmamıştır, fakat öğrencilerin büyük çoğunluğu her ne şekilde, özellikte ve renkte bir solucan çizerse çizsin “göz” detayını mutlaka eklemiştir. Solucanların gözleri olmamasına rağmen katılımcıların yüksek oranda solucanları gözleri olan canlılar olarak algılaması

ve biliyor olması ön çizimlerden elde edilen ve öne çıkan bulgulardan bir tanesidir. Kırmızı solucanların farklı değişkenler göz önünde bulundurularak incelendiği dört etkinlik serisinde katılımcılar solucanlar ile birebir çalışma fırsatı yakalamış ve etkin bir şekilde gözlem yapmıştır. Buna bağlı olarak, son çizimlerden elde edilen solucan resimleri incelendiğinde ilk resimlerde çoğunlukla çizilen solucan gözlerinin son resimlerde olmadığı (%93) ortaya çıkmıştır.

Ön çizimleri son çizimlerden ayıran bir başka bulgu ise solucan çizimlerinde, solucanların görünümü, yüzeyleri ve karakteristik özellikleri ile ilgili olan detaylardır. Proje etkinlikleri boyunca vermikompostlama süreci için önemli bir rolü olan solucanları gözlemlene fırsatı yakalayan katılımcılar son çizimlerinde sadece göz çizmemekle kalmamış, solucanların fiziksel ve karakteristik özellikleri ile ilgili daha detaylı ve doğru kavram/örneklerin olduğu son çizimlerini yapmışlardır. İlk çizimlerde solucanları farklı renkler ve desenler ile çizmeyi tercih eden katılımcıların son çizimlerinde solucan figürleri kırmızı ve/ya koyu kahverengi renge dönüşmüştür. Vermikompostlamada rolü olan bu ayrıştırıcıları farklı kılan bir özellikleri de renkleridir ve son çizimlerde katılımcılar bu detayı resimlerine yansıtmışlardır. Son çizimlerde ayrıca solucan yüzeyine ilişkin halkalar ve özellikle semer yapısı öğrencilerin resimlerinde vurguladıkları bir başka nokta olmuştur. Solucanlar ile yapılan etkinlikler süresince bu detayı kullandıkları büyüteçler ile görme fırsatı yakalayan ve deneyimleyen öğrenciler (n=142) son çizimlerinde halkalı ve semer yapısına sahip solucanlar çizmeyi tercih etmiştir. Aynı şekilde halkalı bir yapısının olması, gözlerinin, dişlerinin, kulaklarının ve burnunun olmaması, kıllarının olması, çift cinsiyetli olması gibi karakteristik özelliklerine neden-sonuç ilişkisi içerisinde değinilen etkinlikler süresince katılımcılar özellikle kırmızı solucanların vermikompostlama süreci için önemini kavramıştır. Dolayısıyla bu karakteristik özellikleri özellikle yazılı olarak belirtildiği son çizimler yapmışlardır (n=68).

## Investigating Middle School Students' Knowledge And Awareness On Recycling Of Organic Wastes Within The Scope Of Tubitak 4004 Science And Society Project

*Serap Bilen<sup>1</sup>, Seçil Cengizoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1543 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Environmental education is considered a key to overcome the environmental problems that are caused by developing technology and industrialization. Through education, individuals gain awareness about the natural environment in which they live and develop attitude, habits, behaviors and skills to solve the problems that Earth already faces with. The Stockholm Conference which was held in 1972 was a significant meeting where the importance of environmental education was highlighted. The aim of the conference was not only informing people about the global pandemics, but making people aware about their own potential to take actions toward environmental problems. In this respect, recycling plays crucial role for one's life to minimize the adverse impacts of such problems. Schools are known as perfect places to either teach children about recycling or immerse children in practice to experience the possible outcomes and benefits of recycling. In this respect, students should know not only the contributions of recycling, yet their own role and potential are also important on recycling of organic wastes. The recycling of organic wastes is a kind of perfect experience to observe sustainability. Through recycling organic wastes, individuals help not only decreasing the piles of rubbish, but also efficiency of soil increase which simply called composting. Composting is specifically worthwhile for soil. In Turkey, recycling mostly focus on solid wastes (paper, glass, metal, plastic etc.). On the other hand, there is little study to figure out the impacts of recycling of organic wastes. In this regard, the purpose of the current study is to reveal middle school students' knowledge and awareness on "recycling of organic wastes" within the scope of a TUBITAK 4004 Science and Society project.

In line with "Çöpten Gübreye!" project, middle school students with grade levels 5, 6, 7 and 8 (N=200; Female=103, Male=97) from ten different schools participated projects activities in Middle East Technical University, Science and Technology Museum throughout ten days. Each day, students actively participated in student centered activities to investigate why composting is important, where they can do it and how they manage the process to gain compost. In order to assess the change in children's knowledge and awareness, a scale which was specifically developed for the current study was utilized. The scale includes open ended questions was applied before and after the implementation of the projects activities. The data was analyzed through content analyze technique.

Pre-findings of the current study indicated that participants linked recycling with "utilizing something over again" (n=148). In pre-test, the students give examples to recyclable materials as paper, plastic, battery and metal (n=114). Furthermore, 74 students emphasized that the organic wastes causes visual pollution that could be decreasing through recycling. Also, students highlighted that recycling of organic wastes can contribute economically well-being for our country. The post-findings, on the other hand, shows that after participated in project activities, the participants indicated much more detail about recyclables as banana peel (n=76), tangerine peel (n=72), rotten lettuce (n=44) and leaves (n=28) and tomatoes wastes (n=22). Different from pre-findings, post findings points that participants associated recycling of organic wasted with compost and composting key words (n=94). The students emphasized that recycling of organic wastes is pivotal, since it contributed to economy and thus it preserves the raw



material (n=32). 102 participants also expressed that recycling of organic wastes is critical for agriculture and efficiency of soil which has a direct relation for economical aspect.

To conclude, the current project provided middle school students an experience to investigate their own role and potential to contribute recycling of organic wastes. Participants explored composting which is a daily and a real life issue through working in small and large groups and being active participants who construct their own knowledge and awareness.

## Tübitak 4004 Doğa ve Bilim Okulları Projesi Kapsamında Ortaokul Öğrencilerinin Organik Artıkların Geri Dönüşümüne Yönelik Bilgi ve Farkındalıklarının İncelenmesi

*Serap Bilen<sup>1</sup>, Seçil Cengizoğlu<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

**Bildiri No: 1543 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Gelişen teknoloji ve sanayinin etkisiyle artan insan kaynaklı çevre sorunları için bireylere verilecek olan çevre eğitimi, uzun vadede bu sorunlara çözüm olarak görülmektedir. Eğitim ile kişiler yaşadıkları çevre hakkında farkındalık kazanacaklar ve bu problemleri çözmek adına tutum ve bilinç geliştireceklerdir. Öneminin özellikle vurgulandığı 1972 yılında yapılan Stockholm Konferansı'ndan günümüze kadar gelen süreçte çevre eğitimi; insanları, sadece bilgilendirmek amacı ile değil, bireyleri çevrelerine duyarlı, çevre sorunlarına karşı daha bilinçli ve etkin bir şekilde problem çözmede rol oynayacak kişiler olarak hedeflemektedir. Bu kapsamda, geri dönüşüm bilincinin aşılması ve insanların geri dönüşümü yaşamlarının bir parçası haline getirmesi çevre sorunlarını giderme sürecinde büyük rol oynamaktadır. Bu noktada, geri dönüşüm ile ilgili bilgilerin sağlanması ve hatta günlük hayatta uygulamasının yapılmasında okulların büyük katkısı vardır. Öğrenciler, sadece katı artıkların değil, organik artıkların geri dönüşümünün çevreye olan katkısını, insanların bu süreçte nasıl rol alacağı ile ilgili bilinci okullarda aldıkları çevre eğitimi ile kazanırlar. Bu bağlamda, geri dönüşümün öğrenciler tarafından keşfedilmesi ve hatta uygulanması konusunda eğitim kurumlarına önemli görevler düştüğü bir gerçektir. Organik artıkların geri dönüşümü tıpkı katı artıkların geri dönüşümü gibi sürdürülebilir bir döngüdür. Organik artıkların geri dönüşümü ile artıkların yeryüzünde kaplayacağı alan azaltılırken, toprağın verimi artırılarak fayda sağlanması hedeflenmektedir. Kompostlama adını verdiğimiz bu süreç sonunda ortaya çıkan kompostun farklı kullanım alanları olmakla beraber en önemlisi toprakların iyileştirilmesinde kullanılmasıdır. Ülkemizde, okullarda yer alan geri dönüşüm kutuları ve yapılan geri dönüşüm etkinliklerinde genellikle katı artıkların (cam, plastik, metal, kağıt) geri dönüşmesine vurgu yapılmasına rağmen organik artıkların geri dönüşümü ile ilgili yapılan çalışma sayısı oldukça azdır. Oysa, günlük yaşamımızda evlerimizden çıkan organik artık miktarı da yadsınamayacak miktarlardadır. Katı artıklar gibi organik artıkların da geri dönüşümünün yapılması ülke ekonomisi, hammadde korunumu ve toprak verimliliği için önemli bir çıkış noktasıdır. Bu kapsamda, bu çalışmanın amacı TÜBİTAK 4004 Doğa ve Bilim Okulları projesi kapsamında geçtiğimiz yıl uygulanan ve tamamlanan projenin orta okul öğrencilerinin "organik artıkların geri dönüşümü" hakkında proje öncesi ve sonrası bilgilerinin ve farkındalıklarının ortaya çıkarılmasıdır.

"Çöpten Gübreyle!" adlı bu ulusal destekli proje kapsamında 10 ayrı okuldan gelen 5, 6, 7 ve 8. Sınıf seviyesindeki ortaokul öğrencileri (N=200; Kız=103, Erkek=97) Orta Doğu Teknik Üniversitesi Toplum ve Bilim Merkezi'nde proje etkinliklerine katılmışlardır. Proje etkinlikleri her bir okul için farklı günlerde gerçekleştirilmek suretiyle 10 gün boyunca devam etmiştir. Katılımcılar bir tam gün boyunca organik artıkların neden, nasıl ve nerede geri dönüştüğünü anlatan öğrenci merkezli etkinliklere etkin bir şekilde katılmışlardır. Proje kapsamında uygulaması yapılan etkinliklerin katılımcıların bilgilerinde ve

farkındalıklarında oluşan değişimi ortaya koymak adına, bu çalışma için geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan, “Organik artıkların geri dönüşümüne yönelik bilgi ve farkındalık” ölçeği uygulanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile incelenmiştir.

Çalışmanın bulgularına göre, ön testte katılımcılar geri dönüşümü büyük çoğunlukla yeniden ve tekrar kullanmak ve bir eşyayı geri dönüştürmek anahtar kelimeleri ile eşleştirmiştir (n=148). Öğrenciler geri dönüşümü eskiyen, artık kullanılmayan malzemelerin yeniden kullanılmaya hazır hale getirilmesi şeklinde tanımlamışlardır. Yine ön testte geri dönüşümünü yapabildiğimiz artıklar ile ilgili soruda ise yine katılımcıların çoğunluğu (n=114) sırasıyla kâğıt, plastik, cam, pil ve metal örneklerini vermişlerdir. 74 katılımcı organik artıkların görüntü kirliliği yaptığını vurgulamış ve geri dönüşüm ile bu görüntü kirliliğinin azalacağını söylemiştir. Çevre faktörünün dışında yine ön testte öne çıkan bulgulardan bir tanesi organik artıkların geri dönüşümünün ekonomik anlamda fayda sağlayacağı ile ilgili olmuştur. Proje etkinliklerine katıldıktan sonra yapılan son testte ise katılımcılar organik artık ile ilgili olarak meyve ve sebze artıklarını detaylandırarak muz kabuğu (n=76), mandalina kabuğu (n=72), çürümüş marullar (n=44), çürümüş yapraklar (n=28) ve domates artıkları (n=22) gibi örnekler vermişlerdir. Ön testten farklı olarak son testte katılımcılar geri dönüşüm sürecini kompostlama ile ilişkilendirmiş ve *kompost* ve *kompostlama* anahtar kelimelerini geri dönüşümü tanımlamak için kullanmışlar (n= 94). Yine ön testte olduğu gibi, son testte de katılımcılar geri dönüşümden ülke ekonomisine olumlu katkısı olan bir süreç olarak bahsetmişlerdir. Artıkların tekrar kullanılabilir bir hale gelmesi ile ham maddenin korunacağı ve böylelikle kişilerin israf etmekten kaçınacaklarından bahsetmişlerdir. Bu durumu hammaddenin korunması ile ilişkilendiren katılımcılar (n=32), geri dönüşüm yaparak yeni bir malzeme ya da madde tüketmeden elimizde var olan artık malzemelerle daha verimli farklı bir malzeme üretmenin/elde etmenin ülke ekonomisine olan katkısından bahsetmişlerdir. 102 katılımcı ise organik artıkların geri dönüşümü ile oluşacak gübrenin tarım ve ekonomi için faydalı olacağını söylemiştir.

Sonuç olarak, “Çöpten Gübreye” projesi katılımcılara doğrudan yapılandırılmış etkinlikleri sunmak yerine, öğrencilerin aktif katılım ile kendi bilgilerini kendilerinin oluşturarak, küçük ve büyük gruplar halinde çalışarak ve günlük hayata ve gerçek yaşama ilişkin etkinlikler ile organik artıkların geri dönüşümü ile ilgili bilgi ve farkındalık kazandırmıştır.

## Investigation Of Inquiry Skills Of Science Teacher Candidates In Terms Of Some Variables

Mustafa Zafer Balbağ<sup>1</sup>, Dilara Aynur<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1288 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

One needs to question curiosity, question the universe and the meaning of life. For this reason, people are constantly questioning all their lives to start from their immediate surroundings from the time they are born. As Aristotle put it: "All people naturally want to know what they need". So, questioning comes out as an understanding that exists in the nature of man. Because inquiry is a thinking skill and a form. It must be the essence of education, not to bring thinking skills. Thinking skills are the basic qualities that a person has and that he uses to live in harmony with nature, to meet the opportunities and needs of nature. As Descartes said, "I think; therefore I am". Considering this statement, it is to think if it is to be questioned, to exist. For this reason, the development of inquiry skills is important for the vision of countries' education systems. The vision of science education programs in Turkish education system is to educate all students as science literate individuals. Science literate individuals are individuals who research, question, make effective decisions, solve problems, be self-confident, open to cooperation, communicate effectively and learn lifelong with the awareness of sustainable development. This vision of the science curriculum has been one of the principles and principles that encourage inquiry students to think, ask questions and exchange opinions. It is very important that prospective teachers as well as teachers have high inquiry skills in order to be able to raise highly competent individuals. It is clear that the teacher candidates who are trained in the education faculties must first develop themselves in this sense in order to be able to adopt their inquiry skills to their students. Particularly science teachers have more tasks in this regard. Because science requires questioning everything about nature. For this reason, it is necessary to develop the inquiry skills at a high level in order to ensure that prospective science teachers, who we will trust in the future, become good science literates. Science teachers need to have a high level of inquiry skills and frequently place inquiry-based teaching practices in their lessons. Because innovations made in an education system can only be put into practice by teachers with inquiry skills. For this reason, inquiry skills of science teacher candidates have been investigated in this study.

### Aim

The general aim of the research is to examine the inquiry skills of science teachers' candidates in terms of some variables (gender, class level, academic achievement, family income status, parental education status).

### Method

This research was conducted in a survey model aiming to reveal the inquiry skills of Science Teacher candidates in terms of some variables. As is known, screening models are research approaches aimed at describing past or existing situations as they exist, and attempted to define the event, individual or object under investigation as being within their own conditions (Karasar, 1999). In the spring of 2016-2017 academic year 160 prospective science teacher candidates from the faculties of a state university participated in the research. The "Inquiry Skills Scale" developed by Aldan Karademir and Saracaloğlu (2013) was used as data collection tool in the research. The Cronbach-alpha reliability coefficients for each factor and scale in the scale are .76 for "Information"; .66 for "Control of Information" and .82 for

"Self-confidence", while the sum of the scale is .82. The scale consists of 14 items and 3 factors, and it is a valid and reliable measurement tool that measures teacher candidates' interrogation skills. The Inquiry Skills Scale is a five-point Likert-type measure, which is always, often, occasionally, rarely, never.

### Findings and Result

Data analysis is still in progress. When the analysis procedures are completed, the inquiry skills of the science teacher candidates will be revealed in terms of different variables. Besides, suggestions will be offered towards practice and further research based on the results of the study.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Mustafa Zafer Balbağ<sup>1</sup>, Dilara Aynur<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1288 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

İnsan, merakını giderme, evreni ve yaşamın anlamını sorgulamaya ihtiyaç duyar. Bu nedenle insanlar doğdukları andan itibaren yakın çevrelerinden başlamak üzere tüm hayatı sürekli olarak sorgularlar. Aristoteles'in ifade ettiği gibi: "Bütün insanlar doğaları gereği bilmek ister". Yani, sorgulamak insanın doğasında var olan bir anlayış olarak karşımıza çıkar. Çünkü sorgulama bir düşünme becerisi ve şeklidir. Düşünme becerilerini kazandırma, eğitimin özü olmalıdır. Düşünme becerileri, insanın sahip olduğu ve onun doğayla uyum içerisinde yaşamasını, doğanın sunduğu olanakları ve gereksinimlerini karşılamada kullanmasını sağlayan temel niteliğidir. Descartes'in dediği gibi "Düşünüyorum öyleyse varım". Bu söz dikkate alındığında eğer düşünmek, sorgulamak olduğuna göre var olmak demektir. Bu nedenle sorgulama becerilerinin geliştirilmesi ülkelerin eğitim sistemlerinin vizyonu açısından önemlidir. Türk eğitim sisteminde fen bilimleri öğretim programlarının vizyonu tüm öğrencileri fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirmektir. Fen okuryazarı bireyler ise araştıran, sorgulayan, etkili kararlar verebilen, problem çözebilen, kendine güvenen, işbirliğine açık, etkili iletişim kurabilen, sürdürülebilir kalkınma bilinciyle yaşam boyu öğrenen bireylerdir. Fen öğretim programının bu vizyonundan hareketle sorgulama öğrencilerin düşünmeye, soru sormaya ve görüş alışverişi yapmaya özendirilmesini de esas alınan anlayış ve ilkelerden biri olmuştur. Sorgulama becerisi yüksek bireyler yetiştirebilmek için, öğretmenler kadar öğretmen adaylarının da yüksek sorgulama becerisine sahip olması oldukça önemlidir. Eğitim fakültelerinde yetişen öğretmen adaylarının, öğrencilerine sorgulama becerilerini benimsetebilmeleri için öncelikle kendilerini bu anlamda geliştirmek durumunda olduğu açıktır. Özellikle fen bilgisi öğretmen adaylarına bu konuda daha fazla görev düşmektedir. Çünkü fen bilimleri doğa ile ilgili her şeyi sorgulamayı gerektirir. Bu nedenle, geleceği emanet edeceğimiz fen bilgisi öğretmen adaylarının iyi birer fen okuryazarı olabilmeleri için bu şartlardan birisi olan sorgulama becerilerinin üst düzeyde gelişimine ihtiyaç duyulmaktadır. Fen bilgisi öğretmenlerin sorgulama becerilerinin yüksek olması ve derslerinde sorgulama temelli öğretim uygulamalarına sık sık yer vermeleri gerekmektedir. Çünkü bir eğitim sisteminde yapılan yenilikler ancak sorgulama becerisine sahip öğretmenlerle yaşama geçirilebilir. Bu nedenle bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının sorgulama becerileri araştırılmıştır.

### Amaç

Araştırmanın genel amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının sorgulama becerilerinin bazı değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi, akademik başarı, aile gelir durumu, anne-baba eğitim durumu) açısından incelenmesidir.

#### Yöntem

Fen Bilgisi öğretmen adaylarının sorgulama becerilerini bazı değişkenler açısından ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Bilindiği üzere tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır ve araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 1999). Araştırmaya 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 160 fen bilgisi öğretmen adayları katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Aldan Karademir ve Saracaloğlu (2013) tarafından geliştirilen “Sorgulama Becerileri Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçekte yer alan her bir faktöre ve ölçeğin tamamına ilişkin Cronbach-alpha güvenilirlik katsayıları “Bilgi Edinme” için .76; “Bilgiyi Kontrol Etme” için .66 ve “Özgüven” için .82 iken, ölçeğin toplamı için ise .82’dir. Ölçek, 14 madde, 3 faktörden oluşan, öğretmen adaylarının sorgulama becerilerini ölçen, geçerli ve güvenilir bir ölçme aracıdır. Sorgulama Becerileri Ölçeği, her zaman, çoğunlukla, ara sıra, nadiren, hiçbir zaman olmak üzere beşli likert tipi bir ölçektir.

#### Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın verileri analiz aşamasındadır. Analizler tamamlandığında öğretmen adaylarının sorgulama becerileri farklı değişkenler açısından ortaya konulacaktır. Ayrıca araştırma sonuçlarına göre öğretmen yetiştirme programlarına ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

## Pre-Service Science Teachers' Overarching Conceptions Of Technology Integration And Their Technology Integration Plans Into Socioscientific Issues Teaching

Meltem Irmak<sup>1</sup>, Özgül Yılmaz Tüzün<sup>2</sup>, Nejla Yürük<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>ODTÜ

Abstract No: 1034 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

In this study, pre-service science teachers' (PSTs) Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) was investigated in the context of teaching socioscientific issues (SSI). Research showed that integrating technology into SSI teaching increases motivation, engagement, and learning of students thanks to different affordances of the utilized technology. For example, using a mobile augmented reality activity promotes students' understanding of content; enhances situatedness and a sense of closeness to the SSI. Moreover, computer-based scaffolds increase the ability of low-achieving students to evaluate the arguments. Similarly, Webquest has affordances in increasing students' interest level and encouraging students to make decisions regarding complex issues.

Considering the overarching conception of technology integration into science teaching as the key determinant in instructional decision making, the aim of this study was to investigate the relationship of this component with PSTs technology integration strategies into SSI teaching. For this purpose, the following research question was investigated:

- What is the relationship between PSTs' overarching conception of technology integration and their technology integration strategies into SSI teaching?

### Method

Qualitative research was conducted in this study. The study is part of a broader three-year educational design research. The purpose of this educational design research was to increase the effectiveness of PSTs' SSI teaching practices through technology. For this reason, an undergraduate course was re-designed. PSTs enrolled in the re-designed course in their last year of science education program. There were 36 PSTs enrolled in the course in the first implementation of the course. All participated PSTs voluntarily involved in the study.

As a requirement of the re-designed course, PSTs were expected to write a reflection paper at the beginning of the course. The reflection paper was used to retrieve PSTs' overarching conceptions about science teaching in general. Then, they were expected to prepare a group lesson plan (GLP) which was a TPACK-based lesson plan prepared with their group members. A lesson plan template with embedded prompts was prepared with experts to trigger PSTs to think about their technology integration plans in detail. There were eight groups. Each group performed their GLP in the course. At the end of the course, PSTs were expected to prepare an individual lesson plan (ILP) using the same template. PSTs' answers to GLP and ILP prompts were used to figure out PSTs' technology integration decisions into SSI teaching.

### Findings and Analysis

Content analysis was conducted to analyze PSTs' reflection papers and lesson plans. The codes and categories used to reveal PSTs' overarching conceptions about the role of technology in learning and teaching were retrieved from literature. Twenty codes were determined under nine categories named, supporting science concept learning (n=22), supporting scientific inquiry (n=3), developing 21st century skills (n=4), accessing science information and tools (n=5), supporting authentic science experiences (n=1), increasing engagement of students (n=32), time and classroom management (n=16), becoming more competent (n=3), and assessment (n=3). PSTs most frequently stated the role of technology in increasing students' engagement and supporting science concept learning.

PSTs' decisions regarding technology integration were retrieved from their GLPs and ILPs. Twenty-one codes and seven categories emerged. Categories were called as allowing search (nGLP=8, nILP=36), visualizing (nGLP=6, nILP=27), giving information (nGLP=1, nILP=23), motivating (nGLP=6, nILP=25), allowing communication (nGLP=5, nILP=36), managing classroom (nGLP=4, nILP=22), and assessing (nGLP=1, nILP=15). All of the groups allowed students to do search to understand the issue, to find evidences and to produce claim through technology. Congruent with their overarching conceptions, groups decided to increase students' engagement by making them active in searching through technology. Almost all of the groups used technology for visualizing to make concepts and phenomena concrete, to facilitate learning of students with visual intelligence and to increase retention. Since PSTs thought that technology has a vital role in concept learning, they utilized technology to make concepts and phenomena concrete through visuals. Similarly, most of the groups used technology to motivate their students by exciting their attention and developing empathy. The groups' technology integration strategies were generally congruent with their overarching conceptions.

The frequencies of PSTs' technology integration strategies showed some differences in their ILPs. Although the number of groups allowing communication through technology was rather low in GLPs, in ILPs, all of the PSTs allowed students to communicate with each other by allowing idea sharing, making all arguments visible to the classroom, facilitating students' rebuttal for counter-arguments, and allowing synchronous communication. Most of the groups used argumentation in their SSI teaching. They allowed more interaction of students by smoothing the communication among students through technology like online communication tools, cloud storage systems in ILPs. Therefore, all of the PSTs realized the importance of technology in facilitating argumentation through allowing communication among groups. Although very few PSTs mentioned the role of technology in developing 21st-century skills, they used technology in a way that develops their students' communication skills.

### **Conclusion**

To conclude, PSTs' overarching conceptions about the role of technology in science teaching can be related to their technology integration into SSI teaching. Their technology selection decisions were affected mainly by their overarching conceptions. However, SSI teaching differs from traditional science teaching. Therefore, it has different challenges and technology has affordances to provide solutions for those challenges. For example, the use of technology has potential to increase the quality of argumentation. Since PSTs did not have any experience with SSI teaching, they were not aware of the potential of technology in increasing the effectiveness of SSI teaching at the beginning of the course. After they experienced SSI teaching throughout the course, their technology integration strategies showed some differences at the end of the course. Therefore, some of their technology integration plans showed some inconsistencies with their overarching conceptions about the role of technology in science teaching and learning which they were stated at the beginning of the course. The results showed that SSI teaching practices have potential to contribute PSTs' overarching conceptions. Further studies may investigate the effect of SSI teaching practices on PSTs' overarching conceptions in detail.

## How Much Pre-Service Science Teachers Aware Of The Relation Between Energy Use/production/conservation And Global Warming?

*Birgöl Çakır Yıldırım<sup>1</sup>, Özgül Yılmaz Tüzün<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1035 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Carbon dioxide emissions resulted from human activities are accepted as main reason for climate change (Anderegg, Prall, Harold & Schneider, 2010). In order to mitigate the effects of climate change, energy conservation behaviors come to the forefront as a strategy. In this regard, to promote energy conservation, awareness of the relationship between energy use/production/conservation and global warming is very important (Parry et al., 2007). Understanding pre-service science teachers' (PSTs') climate change is crucial since they will teach this important environmental problem to young generations. Their lack of awareness of the relationship between energy and global warming may prevent taking action for mitigating climate change effects. The aim of this study is to reveal PSTs' awareness of relation between energy use/production/conservation and global warming. The study used case study research method, which is a type of qualitative research. The participants were junior and senior PSTs from three public universities in Ankara. Data was collected through interviews. Six main codes were revealed from the analysis. The results revealed that among twenty-six PSTs, eight PSTs linked energy related problems to causes and linked problems to solutions. While they were making these links, they described the relationship between energy use/production/conservation and global warming properly. Nine PSTs described incorrect relationship. For example, they rationalized this relationship with air pollution, ozone depletion or nuclear accidents. One PST described a correct relationship but ignored the mitigation effect of energy conservation and anthropogenic effects. Two PSTs identified a general relationship but they did not provide any explanation or example to justify their answer. One PST described only problem or effect but did not mention the relationship between energy use/production/conservation and global warming. Lastly, Five PSTs did not describe a relationship. These PSTs thought that they are not related. The results indicated that the majority of PSTs did not aware of the relationship between energy use/production/conservation and global warming, and they did not aware of mitigation effect of energy conservation on global warming. Some of them have misunderstanding on the causes and effects (e.g., rationalizing the relationship with air pollution). This result is similar with the studies in the literature (e.g., Choi et al., 2010; Liarakau et al., 2011). This misunderstanding may lead difficulty in understanding the solutions for global warming. Furthermore, the number of PSTs, who had lack of awareness, was quite high. It means that the majority of PSTs were unaware of the consequences of energy use and production, and how to decrease CO2 emission. Energy education, which is developed for PSTs, may help educators to cope with this unawareness. For instance, energy education programs developed in U.S. and United Kingdom showed that the participants' understanding in climate change and their energy conservation behavior was improved (DeWaters & Powers, 2011a; Heijne, 2003; KEEP, 2003). In this way, PSTs may relate their energy use impact to environment and they may develop an understanding about how to decrease their carbon footprint. Shortly, increasing awareness of the relation between energy issue and global warming is very crucial for promoting energy conservation behavior, and increasing this awareness may contribute to efforts to mitigate climate change.



## Next Generation Science Standarts Reflect On The Science Curriculum In Turkey

Ayşe Savran Gencer<sup>1</sup>, Serkan Sevim<sup>1</sup>, Merve Eker<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

Abstract No: 2059 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

In order to ensure that the education system can be carried out in a healthy manner in the context of developing societies and changing needs, it is also required that the curriculums are regularly updated in accordance with these developments and changes. The aim of this study is to examine the similarities and differences between *Elementary Science Curriculum (3, 4, 5, 6, 7 and 8 Grades)*, which was last updated in 2018, by Ministry of National Education (MoNE) in 2018 and The Next Generation Science Standarts (NGSS) published by the National Research Council (NRC). This study is designed as a document review study and as a data source Next Generation Science Standarts (NGSS Lead States, 2013) and Science Education Curriculum (MoNE, 2018) was used.

Considering the standard, A Framework for K-12 Science Education Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas (NRC, 2012), published by the National Research Council was used. The purpose of this engineering education in the framework engineering and science applications are handled together. It has neither brought science programs as additional applications nor translate science courses into engineering courses. All students are required to study science and engineering knowledge and practices at the end of high school. This framework, which outlines the science and engineering knowledge and practices required for all students to study at the end of high school consists of three dimensions. These dimensions; Applications, science and engineering applications are defined; Crosscutting Concepts explains the concepts applicable to science disciplines; and Core Ideas science disciplines and the core ideas of relations between science, engineering and technology. In the light of framework published in 2012 Standards are published in 2013. It also emphasized that Standards should be enriched by teaching programs, learning experiences and assessment methods (NRC, 2012).

The science and engineering applications that constitute the first dimension of the conceptual framework are collected in eight chapters. In this section, the similarities and differences of the processes in science and engineering applications are discussed. It is emphasized which disciplines are related to transverse concepts in the second dimension. In the third dimension, the main subject areas that students should know are given.

The standards published in 2013 include learning outcomes. The standards published in 2013 include learning objectives. These goals are associated with the three dimensions of the framework. This is attributed to providing a better science teaching as a reason for the association. Even the standard target concepts and skills that are created need to be perceived as a curriculum. It has been flexibly designed to achieve in a harmony between the states. It contains learning objectives. These goals do not cover all science subjects, nor do they advocate that students should learn only these topics.

Standards incorporating science education and engineering education were developed with 41 authors from 26 states in the United States. This study, which has benefited from the numerous state views and the additional feedback of many critical stakeholders at the local and national level, is thought to contribute to the division of science, engineering and entrepreneurship practices in the published science curriculum in our country. Establish students' connections between engineering and science, understand interdisciplinary interactions, and recognize practices in everyday life are the common goals

of our standards and curriculum. It took part in the study because it has an important role in science education.

The data obtained from the documents were analyzed through descriptive analysis. According to this, "philosophies, objectives, learning outcome, contents" were determined to examine the similarities and differences between the standards and the curriculum and the results of the research were given in accordance with these themes. According to the results obtained from the research; In the standards and framework, the students were offered suggestions to the practitioners according to all class levels from the beginning of the school to the end of the high school, and the limits of the information were given. Although the subject areas of our country have similarities in emphasis on engineering education, even though the standards are not a curriculum, it is achieved in many ways, such as establishing links between disciplines and guiding teachers.

## Gelecek Nesiller Bilim Standartlarının Türkiye'deki Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına Yansımaları

*Ayşe Savran Gencer<sup>1</sup>, Serkan Sevim<sup>1</sup>, Merve Eker<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi*

**Bildiri No: 2059 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Gelişen toplumlar ve değişen ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim sisteminin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için öğretim programlarının da bu gelişim ve değişimlere uyum sağlayarak düzenli olarak güncellenmesini gerektirmektedir. Bu çalışmada, son olarak 2018 yılında güncellenen Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) kazanımları (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018) ile Ulusal Araştırma Konseyi (National Research Council [NRC]) tarafından yayınlanan Gelecek Nesiller için Fen Standartları (NGSS Lead States, 2013) arasındaki benzerlik ve farklılıkların incelenmesi amaçlanmaktadır. Doküman inceleme çalışması olarak desenlenen çalışmada veri kaynağı olarak Gelecek Nesiller için Fen Standartları (NGSS Lead States, 2013) ve Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (MEB, 2018) kullanılmıştır.

Standartlar ele alınırken Ulusal Araştırma Konseyi tarafından yayınlanan K-12 Fen Eğitimi için Bir Çerçeve: Uygulamalar, Enine Kavramlar ve Öz Alanlar'dan (NRC, 2012) yararlanılmıştır. Bu çerçevede mühendislik eğitimi amacı mühendislik ve bilim uygulamalarının iç içe olması gerektiğidir. Fen programlarına ek uygulamalar olarak getirmek veya fen derslerini mühendislik derslerine çevirmek olmadığı belirtilmiştir. Tüm öğrencilerin lise bitiminde öğrenmeleri gereken bilimler ve mühendislik bilgilerini ve uygulamalarını genel hatlarıyla özetleyen bu çerçeve üç boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar; Uygulamalar, bilim ve mühendislik uygulamalarını tanımlanır; Enine Kavramlar, bilim disiplinleri üzerinde uygulanabilirliği olan kavramlarını açıklar; Öz Alanlar, bilim disiplinlerinde ve bilim, mühendislik ve teknoloji arasındaki ilişkilerin temel fikirlerini tanımlamıştır. 2012'de yayınlanan Çerçeve ışığında 2013'de standartlarla zenginleştirilmiş ve sonrasında bu standartların öğretim programları, öğrenme yaşantıları ve ölçme değerlendirme yöntemleriyle zenginleştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır (NRC, 2012).

Kavramsal çerçevenin (NRC, 2012) birinci boyutunu oluşturan bilim ve mühendislik uygulamaları sekiz başlıkta toplanmıştır. Bu bölümde bilim ve mühendislik uygulamalarındaki işleyişin benzerlikleri ve farklılıkları tartışılmıştır. İkinci boyutunda enine kavramlarla hangi disiplinlerle ilişkili olduğu vurgulanmıştır. Üçüncü boyutta ise öğrencilerin bilmesi gereken temel konu alanlarına yer verilmiştir.

2013'de yayınlanan standartlar ise öğrenme hedeflerini içermektedir. Bu hedefler çerçevenin üç boyutu ile ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkilendirmenin sebebi olarak daha iyi bir fen öğretimi sunmak olarak belirtilmiştir. Oluşturulan standart hedef kavramlar ve beceriler içerse bile bir öğretim programı olarak algılanması gerekmektedir. Eyaletler arasında bir uyum yakalayabilmek için esnek bir şekilde hazırlanmıştır. Öğrenme hedeflerini içermektedir. Bu hedefler bütün fen konularını kapsamadığı gibi öğrencilerin sadece bu konuları öğrenmeleri gerektiğini de savunmamaktadır.

Fen eğitimi ve mühendislik eğitimi iç içe alan standartlar Amerika'da 26 eyaletten 41 yazar ile geliştirilmiştir. Çok sayıda devlet gözden geçirmesine ve yerel ve ulusal seviyedeki birçok kritik paydaşın ilave geribildirimlerinden yararlanan bu çalışma, ülkemizde yayınlana fen öğretim programında yer alan Fen, Mühendislik ve girişimcilik uygulamaları bölüme katkı sağlayabileceği düşünülmüştür. Öğrencilerin mühendislik ve bilim arasındaki bağlantıyı kurmaları, disiplinler arası etkileşimleri anlamaları ve günlük yaşamdaki uygulamaları fark etmeleri standartlar ve öğretim programımızın ortak hedeflerindedir. Fen eğitiminde önemli bir rolü olduğu için çalışmada yer almıştır.

Dokümanlardan elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir. Buna göre standartlar ve öğretim programı arasındaki benzerlik ve farklılıklarını incelemek üzere "felsefeleri, hedefleri, öğrenme yaklaşımları, içerikleri" temaları belirlenmiş ve araştırma sonuçları bu temalar doğrultusunda verilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; Standartlarda ve Çerçeve de öğrencilerin okul öncesinden lise öğreniminin sonuna kadar bütün sınıf düzeylerine göre uygulayıcılara önerilerde bulunmuş ve verilecek bilgilerin sınırlarına yer verilmiş. Ülkemizde uygulanan öğretim programıyla konu alanları, mühendislik eğitimi vurgusu konularda benzerlikleri bulunsa da standartlar bir öğretim programı olmamasına rağmen disiplinler arasındaki bağlantılar kurması, öğretmenlere yol gösterici nitelikte olması gibi birçok yönden daha ayrıntılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Development Of Computational Thinking Scale For Robotics And Coding Education In The Science Course: Validity And Reliability Study

*Buket Ertuğrul Akyol<sup>1</sup>, Adem Yılmaz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi*

**Abstract No: 1292 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose:**

The main objective of this study is to improve the efficiency of robotics and coding education which has been very important in the science education in recent years and to determine the tendency of students to think about computational thinking in order to determine the "Computational Thinking Scale for Robotics and Coding Education in Science Course".

### **Method:**

In this study, it is aimed to develop a scale for robotics and coding field. When the studies done according to field writing are examined; there is not much work done in this area and it is seen that the studies done do not adequately meet the needs for robotics and coding. As robotic and coding training is a subject that needs to be kept up to date, it is obvious that document analysis and document review should be done frequently in the process. When the working process is approached from this point of view, it can be considered that both quantitative and qualitative approaches are suitable for the success of the study. Considering the above-mentioned reasons in the working process, it is considered appropriate to start with a qualitative process for research and then terminate with a quantitative process following it. For this purpose, the sequential exploratory mixed research methods which includes the survey methods and is a mixed approach has been determined. The main purpose of the sequential exploratory mixed research methods which is one of the hybrid research methods, is to first explore and explore the work process with a qualitative approach.

To ensure that the results obtained by the qualitative approach are transformed into a material or scale to be developed in the future, and to ensure intervention with the scale or material developed in the last stage. In this research, "The Development of the Computational Thinking Scale for Robotics and Coding Education in the Science Course" was aimed and the opinions of the prospective teachers (1st, 2nd, 3rd and 4th graders) were applied for this purpose.

In the field of robotics and coding, it is seen that in these data collection tools in which the trends of students are determined intensively by scale, it is frequently preferred to develop the scale especially in doctoral research. A scale consisting of 3 factors and 30 items was developed by the researchers as data collection tool.

### **Findings and Conclusion**

Explanatory factor analysis and confirmatory factor analysis for the scale developed by the researchers were performed. The obtained data were subjected to explanatory factor analysis using the SPSS 20.0 package program. Confirmatory factor analysis was also performed with LISREL 9.2 package program.

When the results of the explanatory factor analysis obtained were examined, firstly the suitability of the data was found by using the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) coefficient and the Bartlett sphericity test. (0.902) is greater than 0.50 and that the Bartlett sphericity test result is meaningful ( $p = 0.000 < 0.05$ ), an adequate sample size is available for factor analysis and that there is a desired level of correlation between the scale items. When the item factor loads on the scale are examined, it can be seen that the value range changes between 0,530 and 0,852. It is expected that the item factor loadings will be higher than 0.32 when the relevant field literature is examined. In this case, it can be said that the material factor loads are also within the desired ranges. It is also seen that the total variance value of our scale is 65.23%. This value is 40% and it is desirable for multi-factor structures.

When the fit indices obtained from confirmatory factor analysis are examined, it is seen that  $\chi^2 / Sd$  value ( $3251,33 / 1793 = 1,813$ ) has perfect fit. This shows that the sample size is sufficient and the scale items can be grouped under certain groups when testing the validity of the path analysis made by FEEM (Structural Equation Model).

When examining the relevant field text for the sample size, several different opinions arise. These; it is suggested that sample size should be used between at least 300 and at least 300 samples in likert type scale applications and at least 5 to 10 times sample size in the scale. From this point of view, our sample size ( $n = 542$ ) supports this with both  $\chi^2 / Sd$  and CN (Critical value) = 280.33, with both observations agreeing.

When the other fit indices obtained from the DFA analysis are examined, NNFI (0,97), CFI (0,98) values have excellent fit. The values of RMSEA (0,03), NFI (0,93), RMR (0,06) and SRMR (0,05) were found to be acceptable / acceptable, while AGFI (0,89) and GFI (0,92) values are found to be at an excellent level. AFA analysis results revealed that the DFA and FE analysis results of the evaluation of the results of the general evaluation of the scale of the building and the values found in the range of the target value is found. When the reliability analysis of the developed scale is examined; The general Cronbach's alpha value is found to be 0.86. A value of 0.70 or higher indicates an acceptable level in educational research.

## Fen Bilimleri Dersinde Robotik ve Kodlama Eğitime Yönelik Bilgi İşlemsel Düşünme Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

*Buket Ertuğrul Akyol<sup>1</sup>, Adem Yılmaz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi*

**Bildiri No: 1292 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç:**

Fen bilimleri eğitiminde son yıllarda oldukça ön plana çıkan robotik ve kodlama eğitiminin etkinliğini arttırmak ve öğrencilerin bilgi işlemsel düşünmeye yönelik eğilimlerinin belirlenmesi amacıyla "Fen Bilimleri Dersinde Robotik ve Kodlama Eğitime Yönelik Bilgi İşlemsel Düşünme Ölçeğinin Geliştirilmesi" bu çalışmanın temel amacını oluşturmaktadır.

### Yöntem:

Bu çalışmada, robotik ve kodlama alanına yönelik bir ölçek geliştirilmesi hedeflenmektedir. Alan yazına bağlı olarak yapılan çalışmalar incelendiğinde; bu alana yönelik pek fazla çalışma yapılmadığı ve yapılan çalışmaların robotik ve kodlamaya yönelik ihtiyaçları yeterli düzeyde karşılayamadığı görülmektedir. Robotik ve kodlama eğitimlerinin sürekli olarak güncel tutulması gereken bir konu olması nedeniyle, süreçte doküman analizi ve belge incelenmesinin de sıklıkla yapılması gerektiği açık bir durumdur. Çalışma sürecine bu açıdan yaklaşıldığında hem nicel hem de nitel bir yaklaşım izlenilmesinin çalışmanın başarılı olması için uygun olacağı düşünülebilir. Çalışma sürecinde yukarıda belirtilen sebepler dikkate alındığında, araştırmaya nitel bir süreç ile başlanıp daha sonra bunu takip eden bir nicel süreç ile sonlandırılmasının uygun olacağı düşünülmüştür. Bu amaçla tarama yöntemlerini de kapsayan ve karma bir yaklaşım olan keşfedici ardışık desen araştırma yöntemi olarak belirlenmiştir. Karma araştırma yöntemlerinden olan keşfedici ardışık desenin temel amacı, çalışma sürecini ilk olarak nitel bir yaklaşımla ele almak ve onu keşfetmektir. Daha sonraki süreçte nitel yaklaşımla elde edilen sonuçların geliştirilecek bir materyale ya da ölçeğe dönüştürülmesini sağlamak ve son aşamada da geliştirilen ölçek ya da materyal ile sürece müdahale etmeyi sağlamaktır. Bu çalışmada "Fen Bilimleri Dersinde Robotik ve Kodlama Eğitimine Yönelik Bilgi İşlemsel Düşünme Ölçeğinin Geliştirilmesi" amaçlanmış ve bu amaçla fen bilgisi öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının (1. 2. 3. ve 4.sınıflar) görüşlerine başvurulmuştur.

Robotik ve kodlamaya yönelik olarak yapılan alan yazın incelemesinde, öğrencilerin eğilimlerinin yoğun bir şekilde ölçek kullanılmak suretiyle belirlendiği bu veri toplama araçları içerisinde de özellikle doktora seviyesindeki araştırmalarda ölçek geliştirmenin sıklıkla tercih edilen bir yöntem olduğu görülmektedir. Araştırmacılar tarafından veri toplama aracı olarak 3 faktörlü ve 30 maddeden oluşan bir ölçek geliştirilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Araştırmacılar tarafından geliştirilen ölçeğe yönelik açımlayıcı faktör analizi ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 20.0 paket programı yardımıyla açımlayıcı faktör analizine tabi tutulmuştur. LISREL 9.2 paket programı yardımıyla da doğrulayıcı faktör analizi işlemleri yapılmıştır.

Elde edilen açımlayıcı faktör analizi çıktıları incelendiğinde ilk olarak verilerin uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Bartlett küresellik testi kullanılarak bulunmuştur. KMO değerinin (0,902) 0,50'den büyük bulunması ve Bartlett küresellik testi sonucunun anlamlı çıkması ( $p=0,000<0,05$ ) faktör analizi yapılabilmesi için yeterli bir örneklem büyüklüğünün bulunduğu ve ölçek maddeleri arasında istenilen düzeyde bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir. Ölçeğe yönelik madde faktör yükleri incelendiğinde değer aralığının 0,530 ile 0,852 arasında değiştiği görülmektedir. Madde faktör yüklerinin ilgili alan yazın incelendiğinde 0.32 değerinden yüksek olması beklenmektedir. Bu durumda madde faktör yüklerinin de istenilen aralıklarda olduğu söylenebilir. Yine ölçeğimize ait açıklanan toplam varyans değerinin % 65,23 olduğu görülmektedir. Bu değer % 40 ve üzeri olması çok faktörlü yapılarda istenilen bir durumdur.

Yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen uyum indeksleri incelendiğinde,  $X^2/Sd$  değerinin (3251,33/1793=1,813) mükemmel bir uyuma sahip olduğu görülmektedir. Bu durum YEM (Yapısal Eşitlik Modeli) ile oluşturulan yol analizinin yapı geçerliğinin test edilmesinde örneklem büyüklüğünün yeterli düzeyde olduğunu ve ölçek maddelerinin belirli gruplar altında toplanabilir olduğunu göstermektedir.

Örneklem büyüklüğüne yönelik ilgili alan yazın incelendiğinde birkaç farklı görüş ortaya çıkmaktadır. Bunlar; örneklem büyüklüğünün likert tipi ölçek uygulamalarında en az 300 ve üzeri bir örneklemin tercih edilmesi yönündeki düşünceler ile ölçekte bulunan madde sayısının en az 5 en çok 10 katı arasında örneklem kullanılması gerektiğini belirtilen düşüncelerdir. Bu açıdan bakıldığında örneklem büyüklüğümüz (n=542) her iki görüşe de uymakla birlikte gerek  $X^2/Sd$  değeri ile gerekse de CN (Kritik değer) =280,33 değeri ile bu durumu desteklemektedir.

DFA analizi sonucu elde edilen diğer uyum indeksleri incelendiğinde; NNFI (0,97), CFI (0,98), değerlerinin mükemmel uyuma sahip oldukları görülmektedir. Bunun dışından kalan RMSEA (0,03), NFI (0,93), RMR (0,06) ve SRMR (0,05) değerlerinin ise iyi/kabul edilebilir düzeyde olduğu, AGFI (0,89) ve GFI (0,92) değerlerinin ise mükemmel düzeyde olduğu görülmektedir. AFA analizi sonucu ortaya çıkarılan yapının DFA ve YEM analizleri sonucu genel değerlendirmesi yapıldığında geliştirilen ölçeğin yapı geçerliğinin sağlandığı ve bulunan değerlerin hedeflenen değer aralıklarında bulunduğu görülmektedir. Geliştirilen ölçeğe yönelik güvenirlik analizleri incelendiğinde; Genel Cronbach's Alpha Değerinin 0,86 olduğu görülmektedir. Bu değer 0,70 ve üzerinde olması eğitim araştırmalarında kabul edilebilir bir düzeyde olduğunu göstermektedir. the sequential exploratory mixed research methods.

## The Role Of Motivation And Self-Efficacy Of 6Th, 7Th And 8Th Grade Students In Secondary Schools Concerning Science Class On Metacognitive Skill Of Prediction

*Pelin Yıldırım<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 2060 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The purpose of this study is to analyze the role of motivation and self-efficacy of 6th, 7th and 8th grade students in secondary schools concerning science class on metacognitive skill of prediction. In order to explain how learning is realized and ensure meaningful learning, it is required for students to have proper metacognitive skills and learn by being aware of these skills in addition to cognitive process. However, apart from cognitive factors, affective factors such as motivation and self-efficacy also influence learning. The self-efficacy and motivation of the students concerning science classes have an influence on their performances in the class and their social and academic success. In this study whose purpose is to analyze the role of motivation and self-efficacy of 6th, 7th and 8th grade students in secondary schools concerning science class on metacognitive skill of prediction, the relational screening model was employed with the aim of describing relations among two or more variables and having in-depth analysis. The study used a multi-phase sampling method that enables sampling process to be carried out in more than one phase. The participants consisted of 6th, 7th and 8th grade students in different secondary schools in the center of Erzurum. Data was collected through data collection instruments such as Metacognitive Skills Scale, Self-efficacy Beliefs Scale related to Science Class and Science Motivation Scale. 30 item Metacognitive scale developed by Yıldız, Akpınar, Tatar and Ergin (2009) was developed based on Likert type 4 categories scoring system and has two constituent parts: knowledge about cognition and monitoring of cognition. Factors related to knowledge about cognition are declarative (9 factors), procedural knowledge (4 factors) and conditional knowledge (4 factors). Monitoring of cognition includes planning (2 factors), self-control (3 factors), cognitive strategies (3 factors), self-evaluation (3 factors), and self monitoring (2 factors). Exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis were used during scale development in order to determine validity of the scale. Cronbach alfa reliability coefficient regarding the whole scale was 0.96. 11-item Self-efficacy Beliefs Scale related to Science Class developed by Ilgaz (2009) used percentage for item scoring and indicating ratios to assure a more sensitive measurement. Items were directly scored from 0 to 100 by percentage and without a division between decimal units while students were expressing their opinions regards the action. Exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis were applied during scale development in order to determine validity of the scale. Cronbach alfa reliability coefficient regarding the whole scale was 0.88. 23-item Science Motivation Scale developed by Dede and Yaman (2008) is based on Likert type five category scoring system and consists of five factors in accordance with performed factor analysis: motivation for research, motivation for performance, motivation for communication, motivation for cooperative learning, motivation for attendance. Exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis were applied during the development of the scale whose aim is to determine the students' motivations for science class in order to determine validity of the scale. Cronbach alfa reliability coefficient regarding the whole scale was 0.82. During data analysis, multiple linear regression was used to reveal the relationship between dependent variable and a number of predictor variables having a relation with dependent variable. The analysis of data obtained from this study whose purpose is to examine the role of motivation and self-efficacy of 6th, 7th and 8th grade students in secondary schools concerning science class on metacognitive skill of prediction is still in process.



## Ortaokul 6., 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinde Fen Bilimleri Dersine Yönelik Motivasyon ve Öz Yeterliğin Bilişüstü Beceriyi Yordamadaki Rolü

*Pelin Yıldırım<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 2060 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı, ortaokul 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyon ve fen bilimleri dersi öz yeterliklerinin öğrencilerin bilişüstü becerilerini yordamadaki rolünü incelemektir. Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğinin açıklanmasında ve anlamlı öğrenmenin sağlanmasında bilişsel süreçlerin yanı sıra öğrencilerin bilişsel süreçlerinin farkında olarak öğrenmeleri ve uygun bilişüstü becerilere sahip olmaları önem teşkil etmektedir. Öte yandan bilişsel faktörlerin dışında motivasyon ve öz-yeterlik gibi duyuşsal faktörler de öğrenmeyi etkilemektedir.

Öğrencilerin fen bilimleri dersine olan öz-yeterlik inançları ve derse olan motivasyonları dersteki performansları, akademik ve sosyal anlamdaki başarıları üzerinde etkili olmaktadır. Ortaokul 6., 7. ve 8. sınıf. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersini öğrenmeye yönelik motivasyonlarının ve öz yeterlik algılarının öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik bilişüstü becerileri üzerindeki yordayıcı etkisini incelemek amacıyla yapılan bu araştırma iki ve daha fazla değişken arasındaki ilişkilerin betimlendiği ve derinlemesine analiz edildiği ilişkisel tarama modeli ile yapılmıştır.

Araştırmada örnekleme sürecinin birden fazla aşamada tamamlanmasını sağlayan çok aşamalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma Erzurum şehir merkezinde farklı ortaokullarda öğrenim gören ortaokul 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Araştırmada veri toplam aracı olarak Bilişüstü ölçeği, Fen Bilimleri Dersi Öz Yeterlik Algısı ölçeği ve Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon ölçeği kullanılmıştır. Yıldız, Akpınar, Tatar ve Ergin (2009) tarafından geliştirilen 30 maddeden oluşan Bilişüstü ölçeği Likert tipi dörütlü dereceleme sistemine göre geliştirilmiş olup genel olarak bilişin bilgisi ve bilişin düzenlenmesi olmak üzere iki temel bileşenin altında yer alan boyutlara sahiptir.

Bilişin bilgisi bileşeninde yer alan faktörler; açıklayıcı bilgi (9 faktör), yöntemsel bilgi (4 faktör) ve koşulsal bilgidir (4 faktör). Bilişin düzenlenmesi faktöründe ise planlama (2 faktör), kendini kontrol etme (3 faktör), bilişsel stratejiler (3 faktör), kendini değerlendirme (3 faktör) ve kendini izleme (2 faktör) faktörleri yer almaktadır. Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla ölçek geliştirilmesi süresinde açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmış olup ölçeğin tümüne ilişkin Croanbach alfa güvenilirlik katsayısı ise 0.96'dır. Ilgaz (2009) tarafından geliştirilen 11 maddeden oluşan Fen Bilimleri Dersi Öz Yeterlik Algısı ölçeği ise daha hassas bir ölçüm yapılabilmesi için maddelerin puanlamasında yüzde ifadeleri kullanılarak oranlar belirtilmiştir.

Öğrencilerin eyleme ilişkin görüşlerini belirtirken yüzdesel olarak 0-100 arasında 10'luk birimlere bölünmeden direk puan vererek maddelerin puanlandırılması yapılmıştır. Ölçeğin geliştirilme sürecinde ölçeğin yapı geçerliğinin belirlenmesi amacıyla açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmış olup tüm ölçeğin Cronbach güvenilirlik alfa katsayısı 0.88'dir. Dede ve Yaman (2008) tarafından geliştirilen 23 maddelik Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon ölçeği ise Likert tipi beşli dereceleme sistemine göre geliştirilmiş olup yapılan faktör analizine göre araştırma yapmaya yönelik motivasyon, performansla yönelik motivasyon, iletişime yönelik motivasyon, işbirlikli öğrenmeye yönelik motivasyon, katılıma yönelik motivasyon olmak üzere beş faktörden oluşmaktadır.

Öğrencilerin fen dersine yönelik motivasyonlarının belirlenmesini sağlamak amacıyla kullanılan ölçeğin geliştirilmesi süresinde yapı geçerliğinin belirlenmesi amacıyla açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmıştır. Ölçeğin Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0.82'dir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde yordanan değişken ve yordanan değişkenle ilişkisi olan bir dizi yordayıcı değişken arasındaki ilişkiyi ortaya koymak için kullanılan çoklu doğrusal regresyon yöntemi kullanılmıştır. Ortaokul 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik motivasyon ve öz yeterliklerinin öğrencilerin bilişüstü becerilerini yordamadaki rolünü inceleyen bu araştırmadan elde edilen verilerin analizi devam etmekte olup analiz aşamasındadır.

## Student Views About Story Structured Conceptual Change Texts Developed Based On Argumentation

Yunus Küçüköner<sup>1</sup>, Nejla Yürük<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Meb

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

**Abstract No: 1555 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Studies conducted since 1970s revealed that students' alternative conceptions have stood as the major obstacle for teaching and learning science concepts. The conceptual change model proposed by a group of researchers is based on the fulfillment of four conditions, namely, dissatisfaction, intelligibility plausibility and fruitfulness. There has been an increasing number of studies which show the positive effect of argumentation in changing students' alternative conceptions. Toulmin's model of argumentation was of great interest to many science education researchers. This model is made up of elements such as claims, data, reason, limiting, and refutation. Conceptual change texts are one of the instructional materials that have been used to facilitate the change in students' ideas. Stories that have been used for many purposes throughout human history have been used frequently in educational activities in recent years.

### Purpose

In this study a new type of conceptual change text which incorporates the elements of argumentation and is written in story format was developed. The aim of this study was to investigate the views of seventh grade students about these argumentation based story structured conceptual change texts.

### Method

The developed text were read by 52 seventh grade students from a secondary school located in the city center of Bingöl. The present research is a part of a larger study. The data were obtained through a semi-structured interview protocol developed by the researchers. Semi-structured interviews were conducted with 9 students selected among 52 students who read the texts with purposeful sampling method. The interviews which were held in the meeting hall of the school were audio-recorded. The transcribed data were analyzed by using descriptive analysis. Five story structured texts which were developed based on the four conditions of conceptual change model and through the use of argumentation elements aimed to change five alternative conceptions about force and motion concepts. Four different characters were used in the texts. Argumentation elements were integrated into the texts through these characters. The texts began with a story which provides a context for the targeted alternative conceptions. Stories are used as a means for effectively providing argumentation elements through the dialogue of the characters where the characters tried to convince each other about the event in the story. Characters contributed to the discussion environment by producing arguments based on their personality structures. Two characters defended the alternative conception, and the other two characters defended the scientific conception. In the beginning of the discussion, the alternative conception is revealed in all its aspects so as to facilitate dissatisfaction. The other conditions of the conceptual change model were met with the help of the characters' arguments. In this way, the conditions of the conceptual change model were systematically met and the argumentation elements were used efficiently within the context of the story. The texts were applied for five days during a course hours.

## Findings

During the interviews, students were asked what they thought about the texts they read. In this question, 88.8% of the students stated that the texts were "interesting", 77.7% said that the texts were "memorable", 88.8% said that they were instructive, and 77.7% said that the texts were "fun". Another question directed to the students was about asking their feelings about texts. Students' responses were classified into different categories, such as curiosity, surprise, empathy, affection, and thought-provoking. Another question asked to students was how different the texts they read was from the texts in textbooks. Students responses to this question had elements, such as dialogues, fun characters and stories. In addition, students have said that they can read these types of texts if such texts are prepared for other courses. 88.8% of the students expressed that their interest in science has increased due to the texts. In addition to these findings, some students said that they changed their ideas through reading the texts. Students have stated that before reading the texts their ideas were similar to the characters defending the misconceptions. There were not any students who expressed any negative opinions about the texts.

## Results

Argumentation-based conceptual change texts have a positive impact on student opinions. Students said that stories are fun and facilitate their learning of science concepts. They also said that they put themselves in the place of the characters in the texts. They said that they were surprised when they realized that their ideas were wrong. Students' attitudes play an important role in learning. The findings show that students had positive attitudes towards texts. Story structured argumentation based conceptual change texts can be used as an instructional materials to supplement instruction.

## Öyküleştireilmiş Argümantasyon Temelli Kavramsal Değişim Metinlerine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Belirlenmesi

*Yunus Küçüköner<sup>1</sup>, Nejla Yürük<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Meb

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

**Bildiri No: 1555 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

1970'li yıllardan itibaren yapılan çalışmalar öğrencilerin öğrenme ortamlarına gelirken bilimsel olarak doğru kabul edilmeyen çeşitli fikir ve düşünceler taşıdıklarını ortaya çıkarmıştır. Bu fikirler kavram yanılgısı, alternatif kavram, çocuk bilimi gibi farklı terimlerle isimlendirilmiştir. Bu bağlamda yapılan çalışmalar kavram yanılgılarının anlamlı öğrenmeyi olumsuz yönde etkilediğini ortaya koymuştur. Bundan dolayı kavramsal değişimi sağlamak için bir grup araştırmacı tarafından kavramsal değişim modeli ortaya atılmıştır. Kavramsal değişim modeli, kavramsal değişimin sağlanması için dört koşulun yerine getirilmesi üstüne kurgulanmıştır. Bu koşullar hoşnutsuzluk, anlaşılabilirlik, akla yatkınlık ve verimliliklerdir. Benzer şekilde anlamlı öğrenmeyi sağlamak amacıyla ilgili alanyazında artış gösteren bir diğer yaklaşımda argümantasyon uygulamaları olmuştur. İlgili alanyazında Toulmin tarafından ortaya atılan argümantasyon modeli oldukça ilgi görmüştür. Bu model iddia, veri, gerekçe, sınırlayıcı, çürütme gibi unsurlardan meydana gelmektedir. Geline nokta da birçok araştırmacı tarafından kavramsal değişim ve argümantasyon yaklaşımlarının birçok noktada örtüştüğü dile getirilmektedir.

Kavramsal değişimi sağlamak amacıyla 1980'li yıllardan itibaren birçok yöntem ve teknik kullanılmıştır. Kavramsal değişim metinleri bu yöntemlerden birisidir. Kavramsal değişim metinleri ile kavramsal değişim modeline dayalı olarak kavramsal değişim sağlanmak amaçlanmaktadır.

İnsanlık tarihi boyunca birçok amaçla kullanılan hikâyeler ise son yıllarda eğitim faaliyetleri içerisinde sıklıkla kullanılmaya başlanmıştır. Hikâyelerin birçok yönden etkili iletişim araçları oldukları söylenebilir.

### **Amaç**

Yapılan bu çalışmanın amacı kavramsal değişim modelinin, argümantasyon yaklaşımının ve hikâyelerle öğretim yaklaşımının kullanıldığı yeni bir metin türü geliştirmek ve öğrenci görüşleri çerçevesinde geliştirilen metinleri değerlendirmektir.

### **Yöntem**

Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında Bingöl il merkezinde bulunan bir ortaokula devam eden 52 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma daha büyük kapsamlı bir çalışmanın parçasıdır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla elde edilmiştir. 52 öğrenci arasından amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilmiş 9 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler ortalama olarak 12 dakika sürmüştür. Görüşmeler esnasında ses kaydı alınmıştır. Görüşmeler, uygulama yapılan okulun toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analize tabi tutularak çözümlenmiştir.

Araştırma kapsamında kuvvet ve hareket konusuyla ilgili beş farklı kavram yanılığını hedefleyen argümantasyon temelli kavramsal değişim metni geliştirilmiştir. Metinler kavramsal değişim modeli basamaklarına dayalı olarak argümantasyon unsurlarının kullanılması yoluyla geliştirilmiştir. Ayrıca hikâyeler ile desteklenmiştir. Metinlerde dört farklı karakter kullanılmıştır. Argümantasyon unsurları bu karakterler aracılığıyla metinler içerisine yedirilmiştir. Metinler, hedeflenen kavram yanılığını vurgu yapan ve karakterlerin başından geçen bir hikâye ile başlamaktadır. Ayrıca hikâyeler, öğrenci ile etkili iletişim sağlayan ve metinlere eğlence katan araçlar olarak kullanılmıştır. Ardından hikâyede geçen olayla ilgili karakterlerin birbirini ikna etmeye çalıştıkları tartışma ortamı başlamaktadır. Karakterler kendi kişilik yapılarına bağlı olarak argümanlar üretirken tartışma ortamına katkı sağlamaktadırlar. İki karakter kavram yanılığını, iki karakter de bilimsel olarak doğru kabul edilen kavramı savunmaktadır. Tartışma ortamı kavramsal değişim modeli basamaklarına göre ilerlemektedir. Tartışmanın birinci bölümünde kavram yanılığını tüm yönleriyle ortaya koyulmaktadır. Bu bölüm kavramsal değişim modelinin memnuniyetsizlik aşaması olarak tasarlanmıştır. Benzer şekilde karakterlerin oluşturduğu argümanlar yardımıyla kavramsal değişim modelinin diğer aşamaları da izlenmiştir. Bu sayede hem kavramsal değişim modelinin aşamaları sistematik bir şekilde izlenmiş hem de argümantasyon unsurları verimli bir şekilde kullanılmıştır.

Araştırma kapsamında metinler beş gün boyunca bir ders saati boyunca uygulanmıştır.

### **Bulgular**

Araştırma kapsamında öğrencilere okuduğunuz metinler hakkında neler düşünüyorsunuz sorusu sorulmuştur. Bu soruya öğrencilerin % 88,8'i metinlerin "ilgi çekici" olduğunu, % 77,7'si metinlerin "akılda kalıcı" olduğunu, % 88,8'i öğretici olduğunu, % 77,7'si de metinlerin "eğlenceli" olduğunu dile getirmiştir. Öğrencilere yöneltilen bir diğer soru ise "metinler sizde hangi duyguları uyandırdı" şeklindedir. Öğrenciler bu soruya değişik oranlarda merak, şaşkınlık, empati, hoşlanma ve düşündürücü temalı yanıtlar vermiştir.

Öğrencilere sorulan bir diğer soru da okuduğunuz metinler ders kitaplarından hangi açılardan farklıydı şeklindedir. Öğrenciler bu soruya değişik oranlarda diyaloglar vardı, eğlenceli karakterler vardı ve hikâyeler vardı temalarında yanıtlar vermiştir. Bu farklılıkların ne gibi katkıları oldu sorusuna ise öğrenciler daha iyi aklımda kalmasını sağladı, eğlenceli oldu ve daha iyi anlamamı sağladı şeklinde yanıtlar vermişlerdir. Ayrıca öğrenciler bu tarz metinlerin başka dersler için hazırlanması durumunda okuyacaklarını söylemişlerdir. Öğrencilerin % 88,8'i de metinler sayesinde fen dersine karşı ilgilerinin arttığını dile getirmiştir. Bu bulgulara ek olarak bazı öğrenciler metinler sayesinde görüşlerini değiştirdiklerini söylemişlerdir. Öğrenciler metin okuma sürecinden önce kavram yanılgısını savunan karakter gibi düşündüklerini belirtmişlerdir. Metin okuma sürecinden sonra ise düşüncelerinin değiştiğini ifade etmişlerdir. Hiçbir öğrenci olumsuz bir görüş belirtmemiştir.

### Sonuç

Argümantasyon temelli kavramsal değişim metinleri öğrenci görüşleri üzerinde olumlu bir etki yaratmıştır. Öğrenciler hikâyelerin eğlenceli olduğunu ve öğrenmelerini kolaylaştırdığını söylemektedirler. Ayrıca kendilerini metinlerde bulunan karakterlerin yerine koyduklarını, kendi düşüncelerini savunan karakterleri desteklediklerini söylemişlerdir. Kendi düşüncelerinin yanlış olduğunu anladıklarında çok şaşırıldıklarını dile getirmişlerdir. Bu sayede etkin bir kavramsal değişim gerçekleştirdikleri düşünülebilir. Öğrencilerin tutumları öğrenme üzerinde önemli rol oynamaktadır. Elde edilen veriler, öğrencilerin metinlere yönelik olumlu tutum içerisinde olduklarını göstermektedir. Bu yönüyle bakıldığında geliştirilen argümantasyon temelli kavramsal değişim metinlerinin öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde olumlu etkiler yaratabileceği öngörülebilir.

## The Effects Of Robotic Education On Science Teacher Candidates

Özge Erdoğan<sup>1</sup>, Ahmet Bacanak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi

Abstract No: 277 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Özge ERDOĞAN-Ahmet BACANAK

Amasya University, Department of Mathematics and Science, Department of Science Education-  
Amasya

Today, with the development of technology and the increase of the studies done in these fields, the interest of people as technology has been increasing day by day. Along with these developments, it has become inevitable to increase the use of technology in training activities for the training of individuals who want to improve themselves in the field of science and technology. With this development of technology, it can be said that people need to have researchers, researchers, inquisitors, creative thinkers, critical thinkers, high curiosity, solutions to problems and analytical thinking in order to adapt to innovations like this. The role of science and mathematics is great for those who want to acquire individuals with such qualifications.

In recent years, STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) Education has been added to the curriculum of the countries by adding the technology and engineering dimension besides the interdisciplinary use of science and mathematics STEM education provides interdisciplinary learning. STEM aims to make the students gain knowledge and skills such as producing education and making inventions.

STEM education, one of the most important approaches in the world today, is important in terms of transforming learned theoretical knowledge into product and gaining 21st century skills.

STEM Education is an educational system that focuses on problem-oriented work and finding solutions that require students to organize learning environments that will allow them to use the creativity they have.

One of the applications in the STEM Training environment that allows students to use their knowledge and skills is the use of robots.

Robotics are used in two different dimensions in the form of design and programming. Through this system it is expected that students will develop various 21st century skills by acquiring, designing and programming products using existing theoretical knowledge.

AIM

The purpose of this study is to observe the effects of robotics education on science teachers' candidates, based on the achievements of science lessons using LEGO sets.

## METHOD

In this research, observation and document analysis method are used together from the methods of qualitative research approach. The research was carried out with 6 teacher candidates in the 3rd year of the Department of Science Education of the Department of Mathematics and Science of Amasya University. An easily accessible case sampling method which can be used for sample identification in qualitative research is used. The data of the study was obtained from the unstructured observation form used by the researcher in observing the teacher candidates and from the diaries held by the teacher candidates during the robotic training.

## VERIETY

During the training period, each teacher candidate was observed individually by the researcher. As a result of these observations, the teacher candidates who observed that the teacher candidates enjoyed more in the design phase, wrote that their self-confidence increases as they produce new things in their diaries and that they will offer better technologies to the students in the future in their teaching lives.

They noted in their diary that they learned to be patient in stages and were satisfied with the resulting products. The introduction of new products during the design phase has increased the motivation of the teachers candidates and has been more effective in the process of the process. It has been observed that the design phase is less challenging than the programming phase, but in the design phase, there are fewer mistakes in the generated robot models as long as the parts are well known and more careful. In the first stage, it is seen that the complications of the teacher candidates are reduced and this loss is reduced by giving various movements with easy software over time. They have also written in their diary that the teacher candidates are more difficult to work with less obsessed computer technology, which is a bit more challenging in programming.

## RESULTS

As a result of the observations obtained and the analysis of student diaries, it is seen that robotic education positively influences some 21st century skills on teacher candidates,

Teacher candidates have developed their skills as well as design skills,

The activities that have been held have reached the conclusion that the prospective teachers have increased daily motivation and that as new products are uncovered, their confidence increases and the sense of accomplishment is felt.

## Robotik Eğitimin Fen Bilgisi Öğretmen Adayları Üzerindeki Etkileri

*Özge Erdoğan<sup>1</sup>, Ahmet Bacanak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi*

**Bildiri No: 277 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Günümüzde teknolojinin gelişmesi ve bu alanlar da yapılan çalışmaların artması ile birlikte insanların teknolojiye olan ilgisi her geçen gün artmaktadır. Bu gelişmeler ile beraber bilim ve teknoloji alanında kendini geliştirmek isteyen bireylerin yetiştirilmesi için eğitim faaliyetlerinde de teknoloji



kullanımının artması kaçınılmaz olmuştur. Teknolojinin bu denli gelişmesi ile birlikte insanların bunun gibi yeniliklere uyum sağlayıp bilgiyi etkili kullanabilmesi için araştırma yapan, sorgulayan, yaratıcı düşünebilen, eleştirel düşünceye sahip, merak duygusu yüksek, problemlere karşı çözüm üretebilen, analitik düşünmesi gelişmiş özelliklere sahip olması gerektiği söylenebilir. Bu gibi niteliklere sahip olan bireylere kazandırılması istenen beceriler için fen ve matematiğin rolü büyüktür.

Son yıllarda fen ve matematiğin disiplinlerarası kullanımının yanı sıra teknoloji ve mühendislik boyutu da eklenerek STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) Eğitimi ülkelerin öğretim programlarına eklenmiştir. STEM eğitimi ile disiplinler arası bir öğrenme sağlanmaktadır. STEM Eğitimi üretme, buluş yapma gibi bilgi ve becerileri öğrencilere kazandırmayı hedeflemektedir. Günümüzde dünyadaki en önemli yaklaşımlardan birisi olan STEM eğitimi öğrenilen teorik bilgilerin ürüne dönüştürülmesi ve 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması açısından önemlidir.

STEM Eğitimi öğrencilerin sahip oldukları yaratıcılığı kullanmalarına fırsat tanıyacak öğrenme ortamları düzenlemeyi gerektiren problem odaklı çalışmaya ve çözümler bulmaya odaklı bir eğitim sistemidir. STEM Eğitiminde öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanmalarına fırsat tanıyan ortamlarda yer alan uygulamalardan bir tanesi de robotların kullanılmasıdır. Robotların kullanıldığı robotik eğitimler tasarım ve programlama şeklinde iki farklı boyut bir arada kullanılmaktadır. Bu sistem sayesinde öğrencilerin mevcut teorik bilgilerini kullanarak ürün elde etme, tasarlama ve programlama yolu ile çeşitli 21. yüzyıl becerilerini geliştireceği ön görülmektedir.

#### AMAÇ

Bu çalışmanın amacı LEGO setleri kullanılarak fen bilimleri dersi kazanımlarına göre gerçekleştirilen robotik eğitimin fen bilgisi öğretmen adayları üzerindeki etkilerinin gözlemlenmesidir.

#### YÖNTEM

Bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımına ait yöntemlerden gözlem ve doküman analizi yöntemi birlikte kullanılmıştır. Araştırma Amasya Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 3. sınıfta yer alan 6 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Örneklem belirlemede nitel araştırmada örneklem belirlemede kullanılabilen kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından öğretmen adaylarının gözlemlenmesinde kullanılan yapılandırılmamış gözlem formu ve robotik eğitim sırasında öğretmen adayları tarafından tutulan günlüklerden elde edilmiştir.

#### BULGULAR

Eğitim süresi boyunca her bir öğretmen adayı araştırmacı tarafından tek tek gözlenmiştir. Bu gözlemler neticesinde öğretmen adaylarının tasarım aşamasında daha fazla keyif aldıkları gözlemlenmiş öğretmen adayları da günlüklerinde yeni şeyler ürettikçe özgüvenlerinin arttığını ve ilerde öğretmenlik hayatlarında öğrencilere daha iyi teknolojiler sunacağını yazmışlardır. Zorlandıkları aşamalarda sabretmeyi öğrendiklerini ve sonuçta ortaya çıkan ürünlerden memnun olduklarını günlüklerine not etmişlerdir. Tasarım aşamasında yeni ürün ortaya koyma öğretmen adaylarının motivasyonunu artırmış olup sürecin daha verimli geçmesinde etkili olmuştur. Tasarım aşamasında programlama aşamasına oranla daha az zorlandıklarını ancak tasarım aşamasında da parçaları iyi tanıyıp daha dikkatli olduğu sürece oluşan robot modellerinde hataların daha aza indiği gözlemlenmiştir. İlk aşamada öğretmen adaylarına karmaşık gelen yapının zaman içerisinde kolay yazılımlar ile çeşitli hareketler kazandırma yapılarak bu kaygının azaldığı görülmektedir. Öğretmen adaylarının programlama aşamasında biraz daha zorlandığı

gözlemlenmiş bilgisayar teknolojisi ile daha az uğraştıkları için daha çok zorlandıklarını da ayrıca günlüklerine yazmışlardır. Ayrıca öğretmen adaylarının süreç içerisinde karşılaştıkları sorunlara çözümleri doğrudan söylenmeyip çözüm yollarını bulmaları için verilen ipuçları öğretmen adaylarını çözme aşamasında motive ettiği ve de problemleri çözme becerisine katkı sağladığı gözlemlenmiştir.

#### SONUÇLAR

Yapılan araştırma ile elde edilen gözlem ve öğrenci günlüklerinin analizi sonucunda robotik eğitiminin öğretmen adayları üzerinde bazı 21.yüzyıl becerilerini olumlu yönde etkilediği,

Öğretmen adaylarının tasarım becerilerinin yanı sıra teknoloji kullanma becerisini de geliştirdiği,

Yapılan etkinliklerin öğretmen adaylarının günlük motivasyonunu artırdıkları, yeni ürünler ortaya çıkarıldıkça kendilerine güvenlerinin arttığı ve bir şeyleri başarma duygusunun hissedildiği sonucuna ulaşılmıştır.

## The Effects Of Stem Activities On Pre-Service Teachers' Science, Mathematics, Engineering And 21. Century Skills Attitudes

*Ali Çetin<sup>1</sup>, Mustafa Kahyaoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi*

**Abstract No: 1045 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The STEM abbreviation consists of Science, Technology, Engineering and Mathematics. STEM education aims to bring these fields together. The involvement of students in STEM involvement and activities is the basis for long-term economic development of countries. In other words, the countries that have produced quality STEM specialists are those that are more advanced and stronger than other countries. During STEM studies, students use their knowledge of technology and engineering together with science and mathematics knowledge to increase their confidence and curiosity. In this respect, the education received at school becomes meaningful. In other words, STEM studies provide a deep understanding of the students and bridge the gap between what is learned in class and what is encountered in everyday life. This enhances students' problem-solving skills in everyday life.

But the existence of centralized exams held in Turkey after the primary and secondary schools, teachers tend to avoid this kind of practical approach. However, the fact that teachers do not have sufficient knowledge and accumulation in STEM fields makes it impossible to apply this approach among disciplines in their lessons. Turkey, with the aim of improving their STEM studies are needed to study to be conducted by universities. If this approach can be brought to teacher candidates in teacher training institutions, the success of the country's economy and international exams can be achieved.

The purpose of this study is to examine the effects of STEM activities on pre-service science teachers' science, engineering, 21st century and mathematics attitudes and to evaluate their views on this subject. The study will also contribute to the teaching career of Science Teacher candidates, make it possible for them to follow the research of STEM experts who are growing rapidly in the world, and provide confidence that they can develop themselves in new fields.

"Explanatory Pattern" has been used in the mixed methods in which qualitative and quantitative methods are used together in the study. Participants of the study are the 43 pre-service teachers who are studying in the third grade of the university, education faculty, science education department in a province of Southeastern Anatolia, fall semester of 2017-2018 academic year. In order to determine STEM attitudes of the participants, STEM attitude scale was used as a quantitative data collection tool and interview form was used as a qualitative data collection tool to get their opinions on this subject. In the analysis of the STEM Attitude Scale used as pre-test and post-test, the related sample t-test was used. After the scale, descriptive content analysis methods were used in analyzing the opinion form applied.

A total of 6 applications have been prepared for the teacher candidates These applications include:

- Traffic lights (Arduino Kit)
- First Domestic Automobile (STEM Mechanical-Static Set)
- A Cap Energy (STEM Dynamic Set)
- Prestigious Bridge (STEM Mechanical-Static Set)
- Simple Machines World (STEM Mechanical-Static Set)
- Follow Me (STEM Robot Competition Set)

As a result of the quantitative data analysis, when the total average pre-test / post-test scores of the science teachers' STEM attitudes are compared, it is concluded that the post-test scores are higher but this difference is not significant. When STEM subscales were examined, it was seen that there was a decrease in mathematics attitude scores, science, engineering and 21st century skill attitudes. In the t-test analysis, there was no significant difference between the post-test and pre-test scores of the participants. The practice lasted for 4 weeks and it is thought that participating in the project in the same period as the participants' classes did not reveal any significant difference between pre-test / post-test. The increase in the duration of the practice in subsequent studies may affect the difference between the participants' two score types positively.

As a result of the qualitative data analysis, it was found out that STEM teacher candidates thought that STEM education was necessary at the end of the activities, they thought that they should transfer the knowledge they learned from this education to their professional lives, they found themselves mostly in the middle level and that STEM education was useful in solving real life problems. Participants' thoughts were expressed in the form of an applied method for the necessity of STEM education, increased creativity, educational and fun, psychomotor skills and participants' confidence in themselves, rapid learning and curiosity. Teacher candidates' support of STEM activities with such positive qualities demonstrates to what extent they support STEM education and that they need it.

## Stem Etkinliklerinin Öğretmen Adaylarının Fen, Matematik, Mühendislik ve 21. Yüzyıl Becerileri Tutumlarına Etkisi

*Ali Çetin<sup>1</sup>, Mustafa Kahyaoğlu<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi

**Bildiri No: 1045 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

STEM kısaltması İngilizce Fen Bilimleri (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics) baş harflerinden oluşmaktadır. STEM eğitimi bu alanları bir araya getirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin STEM'e olan ilgileri ve etkinliklere katılımları ülkelerin uzun süreli ekonomik gelişmelerinin temelini oluşturmaktadır. Bir başka deyişle, kaliteli STEM uzmanı yetiştiren ülkeler diğer ülkelere göre daha gelişmiş ve rekabette güçlü olan ülkelerdir. STEM çalışmaları sırasında öğrenciler teknoloji ve mühendislik bilgilerini fen ve matematik bilgileri ile bir arada kullanarak, kendilerine güven ve merak duygularını artırır. Bu sayede okulda alınan eğitim anlamlı bir hale kavuşur. Yani STEM projeleri öğrencilerde derinlemesine anlamayı sağlar ve sınıf içinde öğrenilenler ile günlük hayatta karşılaşılanlar arasında bir köprü kurar. Bu da öğrencilerin günlük hayatta problem çözme becerilerini geliştirir.

Fakat Türkiye'de ilköğretim ve ortaöğretimden sonra yapılan merkezi sınavların varlığı, öğretmenlerin bu tür uygulamalı yaklaşımlara yönelmelerinin önüne geçmektedir. Bunun yanında öğretmenlerin STEM alanlarında yeterli bilgi ve birikime sahip olmamaları da derslerinde disiplinler arası bu yaklaşımı uygulamalarını olanaksız kılmaktadır. Türkiye'de STEM çalışmalarının geliştirilmesi amacı ile üniversiteler tarafından yürütülecek çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmen yetiştiren kurumlarda bu yaklaşım öğretmen adaylarına kazandırılabilirse, ülke ekonomisinin gelişmesi ve uluslararası sınavlarda başarı sağlanabilir.

Bu çalışmanın amacı, STEM etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının fen, mühendislik, 21. yüzyıl ve matematik tutumları üzerindeki etkisini incelemek ve bu konudaki görüşlerini değerlendirmektir. Çalışma ayrıca Fen Bilgisi öğretmen adaylarının öğretmenlik hayatlarına katkı sağlayacak, dünyada hızla

artan STEM uzmanlarının araştırmalarını takip etmelerini olanaklı kılacak ve kendilerini yeni alanlarda geliştirebilecekleri konusunda güven sağlayacaktır.

Çalışmada nitel ve nicel yöntemlerinin bir arada kullanıldığı karma yöntemlerden “Açıklayıcı Desen” kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde, Güneydoğu Anadolu Bölgesinin bir ilindeki üniversitenin, eğitim fakültesi, fen bilgisi eğitimi anabilim dalı, üçüncü sınıfta okuyan 43 öğretmen adaydır. Katılımcıların STEM tutumlarını belirlemek amacıyla nicel veri toplama aracı olarak STEM tutum ölçeği ile birlikte bu konudaki görüşlerini almak için de nitel veri toplama aracı olarak görüşme formu uygulanmıştır. Ön-test ve son-test olarak kullanılan STEM Tutum Ölçeğinin analizinde ilişkili örneklem t-testi, ölçekten sonra uygulanan görüş formunun analizinde ise betimsel içerik analizi yöntemleri kullanılmıştır.

3. Sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarına toplam 6 adet uygulama hazırlanmıştır. Bu uygulamalar:

- o Trafik Işıkları (Arduino Kit)
- o İlk Yerli Otomobil (STEM Mekanik-Statik Seti)
- o Bir Kap Enerji (STEM Dinamik Seti)
- o Prestijli Köprü (STEM Mekanik-Statik Seti)
- o Basit Makineler Dünyası (STEM Mekanik-Statik Seti)
- o Beni Takip Et (STEM Robot Yarışmaları Seti)

Yapılan nicel veri analizi sonucunda, Fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM tutumlarına ilişkin toplam ortalama ön-test/son-test puanları karşılaştırıldığında, son-test puanlarının daha yüksek olduğu fakat bu farkın anlamlı olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. STEM alt boyutları incelendiğinde de matematik tutum puanlarında azalma, fen bilgisi, mühendislik ve 21. Yüzyıl beceri tutumlarında yükselme olduğu görülmüştür. Yapılan t-testi analizinde de katılımcıların son-test ve ön-test puanları arasında anlamlı farklılığa ulaşılamamıştır. Yapılan uygulama 4 hafta sürmüş ve katılımcıların dersleri ile aynı dönemde projeye katılmış olmalarının, ön-test/son-test arasında anlamlı farklılığı ortaya çıkaramadığı düşünölmektedir. Bundan sonra yürütölecek olan çalışmalarda uygulama süresinin artması katılımcıların iki puan türü arasındaki farklarını olumlu yönde etkileyebilir.

Yapılan nitel veri analizi sonucunda ise öncelikli olarak Fen Bilgisi öğretmen adaylarının yapılan etkinlikler sonunda STEM eğitimi gerekli bulunduğu, bu eğitimden öğrendikleri bilgileri mesleki yaşantılarına taşımayı düşündükleri, kendilerini çoğunlukla orta seviyede yeterli gördükleri, gerçek yaşam problemlerini çözmeye STEM eğitiminin faydalı olduğunu düşündükleri ortaya çıkmıştır. STEM eğitiminin gerekliliği konusunda uygulamalı bir yöntem oluşu, yaratıcılığı artırdığı, öğretici ve eğlenceli olduğu, psikomotor becerileri ve katılımcıların kendilerine olan güvenlerini artırdığı, hızlı öğrenmeyi ve merak duygusunu geliştirdiği şeklinde ifadeler ile katılımcıların düşünceleri ortaya çıkarılmıştır. Öğretmen adaylarının STEM etkinliklerinin bu şekildeki olumlu sıfatlar ile desteklemeleri STEM eğitimini ne derece desteklediklerini ve bu eğitime ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

## The Gifted Students' Mental Models Of The Shape Of The Earth

Mücahit Köse<sup>1</sup>, Kadir Bilen<sup>1</sup>, Muhammed Akif Kurtuluş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Abstract No: 1819 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim:

This research was conducted in order to determine the models in which the gifted students at the 2nd and 3rd grades of elementary school set their minds on the shape of the earth.

### Methods:

The participants were one hundred 2 and 3 grade students attending the Science and Art Center (BİLSEM) located in the province of Antalya in the province of Alanya . This study is qualified as a case study method because 2nd and 3rd grade students are in the form of determining the mental models of the earth in terms of shape. The case study method is preferred according to the nature of the research. Coding in the findings was solved by content and descriptive analysis. In order to increase the reliability of the study, the data obtained in the implementation process are given in a short dialogue in the findings. To ensure the credibility and consistency of the research; In addition to the encodings generated by the researcher, the N-Vivo 9 program was also applied to create codes.

The open-ended questions directed to the students in the study are as follows;

1. What is the shape of the earth?
2. Will you draw the shape of the earth on paper?
3. Will you show us where the people are on the world shape you are drawing, and how their posture will look according to their location?
4. Do you have a ball in the hands of the people you play and show the ball where the losing balls will fall?
5. Can you show me where Turkey circling over the earth?
6. Where do you reach the end of the day when you walked along the same line for a few days?
7. What is gravity? Have you ever heard?

### Findings

The first research question is "What is the shape of the world?" usually; sphere and circle. Little is known about students who give round answers.

The second research question is, "Do you show the shape of the world by drawing on paper?"

The answers given are; students in this question usually drawn the world in the form of spheres and circles. However, it is observed that some students draw a rectangular world map

from the map in the classroom.

The third research question is, "Will you show me in your drawing where people are on the world shape and how their posture will look according to their position?"

The answers given are; it has been found that students draw people on the world in general,

The fourth research question is, if they are a ball in the hands of the people you draw, and you show the ball where they are going to drop the balls?

The answers given are; the students said and Show that the ball would fall to the ground in this question. This result indicates that they know the phenomenon of gravity to a lesser extent.

The fifth research question, where Turkey on Earth, may you show by drawing?

The answers given are; it was observed that students often answered this question incorrectly. Either they have the whole world covered by our country, or they have pointed at the exact pole point. In addition, it was observed that they draw Alanya larger than Turkey.

The sixth research question is, where do you get to walk in the same direction for days and hours along a line that you walked out of the school?

The answers given are; they answered that this question is generally answered as home, market, main road, etc. Some of the students answered that they are coming at the same place again.

The seventh research question is, what is gravity? Have you ever heard?

The answers given are; most of the students had heard the concept of gravity. As an example, it is seen that the pen dropped completely, giving erroneous feedback due to the eraser gravity.

## Results

According to the results of the research, it is seen that the students have misconceptions caused by lack of information about shape and gravity of the Earth. As a matter of fact, when the results of the research are evaluated in the context of the literature findings, Similarly, in research, Bryce and Blown (2006), Nussbaum (1979), Sadler (1992), Vosniadou and Brewer (1992) found that students have a large number of unscientific mental models of Earth's shaping and gravitational forces and the rate of having these models decreased with the increase in education grade. It may be predicted that the students who are involved in this research will lose their misconceptions when they learn the related concepts in science courses in the future.

## Üstün Yetenekli Öğrencilerin Dünya'nın Şekline İlişkin Zihinsel Modelleri

Mücahit Köse<sup>1</sup>, Kadir Bilen<sup>1</sup>, Muhammed Akif Kurtuluş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Bildiri No: 1819 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Bu çalışma; ilkokul 2. ve 3.sınıf seviyesinde olan öğrencilerin dünyanın şekli konusunda zihinlerinde kurguladıkları modellerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür.

### YÖNTEM

Yapılan çalışma; Antalya ilinin Alanya ilçesinde yer alan Bilim ve Sanat Merkezine ( BİLSEM) devam eden 100 tane ilkokul 2. ve 3.sınıf öğrencisinin dünyanın şekli konusunda zihinsel modellerini belirlenmesi şeklinde olduğundan dolayı özel bir durumu nitelendirmektedir. Çalışmanın doğasına uygun olarak özel durum yöntemi tercih edilmiştir. Bulgularda yer alan kodlamalar içerik ve betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Çalışmanın güvenilirliğini artırmak için uygulama sürecinde elde edilen veriler kısa bir diyalog halinde bulgular kısmında verilmiştir. Çalışmanın inanılabilirliği ve tutarlılığını sağlamak için; araştırmacının oluşturduğu kodlamaların yanı sıra N-Vivo 9 programına da kodlamaları oluşturmak için başvurulmuştur.

Araştırmada öğrencilere yöneltilen açık uçlu sorular şu şekildedir;

1.Dünya'nın şekli nedir?

2.Dünya'nın şeklini kâğıt üzerinde çizerek gösterir misiniz?

3. Çizdiğin Dünya şekli üzerinde insanların nerelerde bulunduğunu ve buldukları konumlara göre duruş şekillerinin nasıl olacağı gösterir misin?

4.Çizdiğin insanların ellerinde bir top olsa ve topu bıraksalar topların nereye düşeceğini çizerek gösterir misin?

5. Dünya üzerinde Türkiye nerede çizerek gösterebilir misin?

6.Okuldan çıktın bir çizgi boyunca günlerce hep aynı yöne yürüdün nereye ulaşırsın?

7. Yerçekimi nedir? Hiç duydun mu?

### BULGULAR

Birinci araştırma sorusu, "Dünya'nın şekli nedir?" öğrencilerce bu soruya verilen cevaplar; genellikle; küre ve daire şeklinde sıralanmıştır. Az da olsa yuvarlak cevabı veren öğrencilere de rastlanmıştır.

İkinci araştırma sorusu, "Dünya'nın şeklini kâğıt üzerine çizerek gösterir misiniz?"



Verilen cevaplar; öğrenciler bu soruda genellikle küre ve daire şeklinde dünya resmi çizmişlerdir. Fakat bazı öğrencilerin sınıflarında yer alan haritadan hareketle dikdörtgen şeklinde dünya haritası çizdikleri gözlenmiştir.

Üçüncü araştırma sorusu, “Çizdiğin Dünya şekli üzerinde insanların nerelerde bulunduğunu ve buldukları konumlara göre duruş şekillerinin nasıl olacağını gösterir misin?”

Verilen cevaplar; öğrenciler insanları genelde dünya üzerine çizerken, kimi öğrencilerin ise dünyanın içinde çizdiği tespit edilmiştir.

Dördüncü araştırma sorusu, Çizdiğin insanların ellerinde bir top olsa ve topu bıraksalar topların nereye düşeceğini çizerek gösterir misin?

Verilen cevaplar; öğrenciler bu soruda topun yere düşeceğini söylemiş ve çizmişlerdir. Bu sonuç yerçekimi olayını az da olsa bildiklerini göstermektedir.

Beşinci araştırma sorusu, Dünya üzerinde Türkiye nerede, çizerek gösterebilir misin?

Verilen cevaplar; öğrencilerin bu soruya genellikle yanlış cevap verdikleri gözlenmiştir. Ya dünyanın tamamını ülkemiz kaplayacak şekilde, ya da tam kutup noktasında bir nokta şeklinde göstermişlerdir. Ayrıca yaşadıkları Alanya’yı Türkiye’den daha büyük çizdikleri gözlenmiştir.

Altıncı araştırma sorusu, Okuldan çıktın bir çizgi boyunca günlerce hep aynı yöne yürüdün nereye ulaşırsın?

Verilen cevaplar; bu soruya genelde, eve, markete, ana yola gibi cevaplar verdikleri gözlenmiş az da olsa bazı öğrenciler yine aynı yere geliriz şeklinde cevap vermişlerdir.

Yedinci araştırma sorusu, Yerçekimi nedir? Hiç duydun mu?

Verilen cevaplar; öğrencilerin çoğu yerçekimi kavramını duyduğunu belirtmiştir. Örnek olarak da elimizden düşen kalem, silgi yerçekimi sayesinde yere düşer cevabını verdikleri görülmüştür.

## SONUÇ

Araştırma sonuçlarına göre öğrencilerin Dünya’nın şekli ve yerçekimi konusunda bilgi eksikliğinden kaynaklı kavram yanılgılarına sahip oldukları görülmüştür. Nitekim araştırma sonuçları ilgili alan yazın bulguları çerçevesinde değerlendirildiğinde; Bryce ve Blown (2006), Nussbaum (1979), Sadler (1992), Vosniadou ve Brewer (1992) de araştırmalarında benzer şekilde öğrencilerin Dünya’nın şekli ve yer çekimi kuvveti ile ilgili bilimsel olmayan çok sayıda zihinsel modele sahip olduklarını ve bu modellere sahip olunma oranının eğitim kademesindeki artışla azaldığını belirlemişlerdir. Bu çalışmada yer alan öğrencilerin de ileriki yıllarda fen bilimleri dersinde konuyla ilgili kavramları öğrendiklerinde kavram yanılgılarının azalacağı öngörülebilir.

## The Effect Of Digital Games On Motivation Levels Of 7Th Grade Middle School Students

*Gülşah Uluay<sup>1</sup>, Alev Doğan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ahi Evran Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 286 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The advantages been provided by technology into teaching processes becomes an important topic at the present time. Besides, it is seen that several instructional technologies are frequently used in educational environments. An example of these technologies is integrating digital games into lessons. The purpose of this study is to investigate the effects of digital game based learning (DGBL) approach on science course motivation levels of middle school students in 7th grade.

### **Method**

This study composed of quantitative data. Research design of this paper was determined as experimental design. Dependent variable of the study is motivation levels of middle school students towards science course and independent variable of the study is DGBL approach.

Teaching process based on DGBL can be designed as activities of in-school, after-school and summer camp. In this study, implementations of DGBL approach were performed by means of after-school activities. This research was implemented during 2017 spring term with 30 middle school students who were in 7th grade in a public school. Students were assigned to experimental and control groups by using random sampling method. Each group consisted of 15 students. After-school activities process continued during five weeks within two-hour session in a week. Students in experimental group used implementations of digital games associated with several science course subjects. Students engaged in these implementations by working in groups and it was provided that each student played the games. DGBL approach wasn't used for after-school activities been designed for control group and the students in this group didn't participate in any digital game activity. In control group, implementation process was promoted with slide shows and activities of course book.

Motivation scale that was adapted into Turkish by the authors was used to collect data. The purpose of this scale is to investigate effects of various teaching methods or strategies on motivation. The scale composed of 4 factors contains 23 items and Cronbach's Alpha value of it was found as .92.

### **Findings**

Motivation scale was implemented to each group at the beginning of the study as pre-test and in the end of the implementation process it was used as post-test. SPSS software was used for data analysis and the data was analyzed with independent samples t-test. Besides, the effect sizes towards results of t-test and at this stage values of Cohen's d were calculated. According to analysis results of pre-test scores, mean of the students in the experimental group is higher than mean of the students in the control group, but there isn't statistically significant difference between the groups ( $t(28)=1,32, p >.01$ ). In light of these results, it can be determined that groups are equal to each other in terms of motivation levels towards science course in the beginning of the implementations. The results of independent samples t-test analysis deduce that post-test mean of experimental group is higher than post-test mean of control group

and the difference between means of the groups is statistically significant ( $t(28)=3.69$ ,  $p < .01$ ). Effect size for this analysis was calculated as  $d=1.34$  that is evaluated as strong effect size.

## Results

With reference to analysis results of data obtained via motivation scale, it can be determined that motivation levels towards science course of students in experimental group made progress. In addition to this, motivation levels of students in control group weren't impressed by implementation process. Consequently, it can be indicated that science courses based on DGBL approach can be effective to develop motivation levels of 7th grade students towards science.

## Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Fene İlişkin Motivasyon Düzeylerine Dijital Oyunların Etkisi

*Gülşah Uluay<sup>1</sup>, Alev Doğan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Ahi Evran Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 286 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Teknolojinin öğretim süreçlerine yansıtılmakta olduğu avantajlar günümüzde oldukça dikkat çeken bir konu haline gelmiştir. Bununla birlikte, çeşitli öğretim teknolojilerinin eğitsel ortamlarda sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Bu teknolojilerin bir örneği de dijital oyunların derslere entegrasyonu şeklindedir. Bu çalışmanın amacı, dijital oyun tabanlı öğrenme (DOTÖ) yaklaşımına dayalı bir uygulama sürecinin ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine ilişkin motivasyon düzeyleri üzerindeki etkisini incelemektir.

## Yöntem

Bu araştırma nicel verilerden oluşmaktadır. Araştırma deseni deneysel desen olarak belirlenmiştir. Araştırmanın bağımlı değişkeni, ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine ilişkin motivasyon düzeyleri olarak belirlenmiştir. Bağımsız değişken ise DOTÖ temelli öğretim yöntemidir.

DOTÖ temelli öğretim süreçleri okul içi, okul sonrası ve yaz kampı etkinlikleri şeklinde düzenlenebilmektedir. Bu çalışmada, okul sonrası etkinlikler vasıtasıyla DOTÖ yaklaşımı uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde yürütülmüştür. Bir devlet okulunun 7. sınıf düzeyinde öğrenim gören 30 ortaokul öğrencisi, çalışma grubunu oluşturmaktadır. Öğrencilerin deney ve kontrol gruplarına atanmaları rastgele örnekleme yöntemi aracılığıyla yapılmıştır. Her bir grup, 15 öğrenciden oluşmaktadır. Okul sonrası etkinlik süreci haftada ikişer saatlik oturumlar kapsamında 5 hafta devam etmiştir. Bu süreçte, deney grubu öğrencileri fen bilimleri dersinde yer alan çeşitli konuların dijital oyun uygulamalarını kullanmışlardır. Öğrenciler gruplar halinde çalışarak dijital oyun etkinliklerine katılmış ve her bir öğrencinin oyunu oynaması sağlanmıştır. Kontrol grubu için tasarlanan okul sonrası etkinlik sürecinde DOTÖ yaklaşımı kullanılmamış ve öğrenciler hiçbir dijital oyun aktivitesine katılmamışlardır. Bu grupta süreç, slayt gösterileri ve ders kitabı etkinlikleri ile desteklenmiştir.

Bu çalışmanın veri toplama aracı, araştırmacılar tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan "İşe Yararlılık Değeri Odaklı İlgi ve Performans Ölçeği" (İYDO-İPÖ) olarak belirlenmiştir. Bu ölçeğin amacı, eğitsel

ortamlarda kullanılan çeşitli yöntem ya da tekniklerin motivasyon üzerindeki etkilerini incelemektir. 4 faktörden oluşan bu ölçek 23 madde barındırmaktadır ve Cronbach's Alpha değeri .92'dir.

### **Bulgular**

İYDÖ-İPÖ uygulama öncesinde ön test ve uygulama sonrasında son test olarak her iki gruba da uygulanmıştır. Veri analiz sürecinde SPSS paket programı kullanılmış ve veriler bağımsız örneklem t-testi ile analiz edilmiştir. Ayrıca, elde edilen t-testi sonuçlarına yönelik etki büyüklüğü değeri hesaplanmış ve bu noktada Cohen's d hesaplanmıştır. Elde edilen analiz sonuçlarına göre, deney grubu öğrencilerinin İYDÖ-İPÖ ön test ortalamalarının, kontrol grubunda yer alan öğrencilere ait ortalamadan daha yüksek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, oluşan bu farklılık istatistiksel açıdan anlam taşımamaktadır ( $t(28)=1.32$ ,  $p > .01$ ). Bu bulgular ışığında, uygulama süreci öncesinde grupların fen bilimleri dersine ilişkin motivasyon düzeylerinin denk olduğu ifade edilebilir. Uygulama sürecinin tamamlanmasının ardından deney ve kontrol gruplarına ait son test puanlarına ilişkin analiz sonuçları, deney grubu son test ortalamasının kontrol grubu son test ortalamasından yüksek olduğunu ve gruplar arasındaki bu farkın istatistiksel açıdan anlamlı olduğunu göstermektedir ( $t(28) = 3.69$ ,  $p < .01$ ). Son test puanlarına yönelik analiz sonuçları için hesaplanan etki büyüklüğü değeri  $d = 1.34$  olarak bulunmuştur ve söz konusu değer güçlü etki büyüklüğü olarak yorumlanmaktadır.

### **Sonuç**

İYDÖ-İPÖ ile elde edilen verilerin analiz sonuçlarından hareketle, deney grubunda yer alan öğrencilerin fene ilişkin motivasyon düzeylerinde gelişim görüldüğü sonucuna ulaşılabılır. Bu duruma ek olarak, kontrol grubu öğrencileri ile yürütülen uygulama sürecinin öğrencilerin fene ilişkin motivasyon düzeylerinde bir değişime yol açmadığı görülmüştür. Bu durumda, DOTÖ yaklaşımı odaklı geliştirilen okul sonrası etkinlik uygulamaları ile öğrencilerin fene yönelik motivasyonlarının olumlu yönde değiştirilebileceği sonucuna ulaşılmıştır.

## The Effect Of Digital Games On Reaching Learning Outcomes Of 7Th Grade Middle School Students

*Alev Doğan<sup>1</sup>, Gülşah Uluay<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Ahi Evran Üniversitesi*

**Abstract No: 543 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

In recent years, it is seen that the advantages been presented by digital games for educational environments are frequently emphasized and the popularity of these games have increased day by day. In this context, the purpose of the study is to investigate changes of 7th grade middle school students' performances of reaching learning outcomes in science subject matter termed as "The Structure and Properties of Matter" that can arise from supporting teaching processes with after-school activities based on digital game based learning (DGBL).

### **Method**

In this study, experimental design been a type of quantitative research was used. Experimental design composes of procedures that determine whether a material or an activity make a difference in results of participants who attend a particular implementation process or not. From this point of view, dependent variable of this study is gaining learning outcomes related to The Structure and Properties of Matter. Independent variable is the research is DGBL approach.

This study was performed during 2017 spring term. Participants were a total of 30 students who were in 7th grade in a public middle school. Students were assigned to experimental and control groups randomly. Each group consisted of 15 students. After-school activities process continued during four weeks within two-hour session in a week. In experimental group, after school activities was performed according to instructional plans based on DGBL. During this process, students worked collaboratively in groups. Each students participated in digital game activities taken aim at learning outcomes been identified with curriculum. Last 15-20 minutes of every session were used for answering students' final questions, evaluating, and reaching conclusions. In control group, DGBL approach weren't used and the students in this group didn't play digital games. Sessions in control group were supported with slide shows and activities of course book.

"The Basic Unit of Matter Test" (TBUM-T) that was developed by researchers were used as data collection tool. TBUM-T that composed of 24 multiple-choice questions was acquired and Cronbach's Alpha value of it was found as .86.

### **Findings**

At the beginning of the study, TBUM-T was implemented as pre-test and in the end of the implementation process it was used as post-test. SPSS software was used to analyze obtained data and the data was analyzed with independent samples t-test. Also, the effect sizes (Cohen's d) for analysis results were calculated. According to analysis results of pre-test scores, there wasn't statistically significant difference between means of the groups ( $t(28) = .41, p > .01$ ). Based upon these results, it can be determined that groups are equal to each other in terms of learning outcomes. After completed

implementation process, mean of the students' post-test scores in the experimental group is higher than mean of the students in the control group with a statistically significant difference ( $t(28) = .005, p < .01$ ). Effect size associated with this analysis result was calculated as  $d=1.11$  and this value is interpreted as strong effect size.

## Results

In light of the findings, it can be determined that performances of students in experimental group towards learning outcomes of The Structure and Properties of Matter are higher than students' in control group. In line with this result, we suggest that it is possible to develop learners' performances with DGBL for mentioned science subject. Reasons of this results can derived from embodying concepts by 3D environments been presented with digital games and active participation of all students to fictions of the games. Besides, instantaneous feedback been provided by scoring system of digital games can have an impact on this result.

## Ortaokul Öğrencilerinin Hedef Kazanımlara Ulaşmalarında Dijital Oyunların Etkisi

*Alev Doğan<sup>1</sup>, Gülşah Uluay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Ahi Evran Üniversitesi*

**Bildiri No: 543 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Son yıllarda dijital oyunların eğitsel ortamlara sunmakta olduğu katkıların sıklıkla vurgulandığı ve her geçen gün popüleritesinin arttığı görülmektedir. Bu bağlamda, çalışmanın amacı ortaokul 7. sınıf öğrencileri ile fen bilimleri dersinde yer alan "Maddenin Yapısı ve Özellikleri" ünitesi öğretim süreçlerinin dijital oyun tabanlı öğrenmeye (DOTÖ) dayalı okul sonrası etkinliklerle desteklenmesinin ardından öğrencilerde oluşabilecek konu kazanımlarına ulaşma performanslarındaki değişimlerin incelenmesi olarak belirlenmiştir.

## Yöntem

Bu çalışmada, nicel araştırma türlerinden deneysel desen kullanılmıştır. Deneysel desen, bir nicel araştırma kapsamında bir materyal ya da aktivitenin, uygulama sürecine dâhil olan katılımcılara ait sonuçlarda herhangi bir farklılık oluşturup oluşturmadığını tespit eden prosedürler olarak ifade edilmektedir. Buradan hareketle, araştırmanın bağımlı değişkeni Maddenin Yapısı ve Özellikleri ünitesine ilişkin kazanımlara ulaşma durumları şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın bağımsız değişkeni ise DOTÖ temelli öğretim yöntemidir.

Bu çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet okulunda 7. sınıfta öğrenim gören 30 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Rastgele örnekleme yöntemi vasıtasıyla öğrenciler deney ve kontrol gruplarına atanmıştır. Her bir grupta 15 öğrenci bulunmaktadır. Okul sonrası etkinlik süreci haftada ikişer saatlik oturumlar kapsamında 4 hafta devam etmiştir. Deney grubunda okul sonrası etkinlik süreci DOTÖ yaklaşımı temelli ders planları ile yürütülmüştür. Bu grupta yürütülen uygulama sürecinde, öğrencilerin gruplar halinde çalışmalarını sağlanmıştır. Müfredatta belirtilmiş kazanımları hedef alan dijital oyun aktivitelerine her bir öğrenci katılmış ve gruplar işbirlikçi bir şekilde çalışmaya teşvik edilmiştir. Her oturumun yaklaşık son 15-20

dakikası, oturum konusuna ilişkin genel değerlendirme yapmak ve öğrencilerden gelen soruları yanıtlamak için kullanılmıştır. Kontrol grubunda ise DOTÖ yaklaşımı kullanılmamıştır. Bu gruptaki öğrenciler dijital oyun aktivitelerine katılmamıştır. Kontrol grubunda oturumlar yalnızca slayt gösterileri ve ders kitabı etkinlikleri ile desteklenmiştir.

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan “Maddenin Yapısı ve Özellikleri Ünitesi Kazanım Testi” (MYÖ-KT) kullanılmıştır. MYÖ-KT dijital oyun aktivitelerinin odaklandığı müfredat kazanımlarını içeren 24 sorudan oluşmaktadır ve Cronbach’s Alpha değeri .86’dır.

### **Bulgular**

MYÖ-KT uygulama öncesinde ön test ve uygulama sonrasında son test olarak uygulanmıştır. Veri analiz sürecinde SPSS paket programı kullanılmış ve veriler bağımsız örneklem t-testi ile analiz edilmiştir. Bunun yanı sıra, analiz sonuçlarına ilişkin etki büyüklüğü değeri (Cohen’s d) hesaplanmıştır. Elde edilen ön test puanlarının analiz sonuçlarına göre gruplar arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmüştür ( $t(28) = .41, p > .01$ ). Buradan hareketle, uygulama süreci öncesinde grupların hedef kazanımlar açısından birbirlerine denk oldukları ve homojen dağılım gösterdikleri belirtilebilir. Uygulama sürecinin tamamlanmasının ardından elde edilen son test puanlarının analiz sonuçları deney grubundaki öğrencilerin MYÖ-KT ortalamalarının kontrol grubunda yer alan öğrencilerin ortalamalarına göre istatistiksel açıdan anlamlı farkla yüksek olduğunu göstermiştir ( $t(28) = .005, p < .01$ ). Ayrıca, söz konusu analize ilişkin etki büyüklüğü değeri  $d = 1.11$  olarak hesaplanmıştır. Bu değer, güçlü etki büyüklüğünü ifade etmektedir.

### **Sonuçlar**

Elde edilen bulgular ışığında, deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundaki öğrencilere kıyasla Maddenin Yapısı ve Özellikleri ünitesi kazanımlarına ulaşma performanslarının daha yüksek olduğu ifade edilebilir. Bu sonuç doğrultusunda, söz konusu üniteye ilişkin hedeflerin gerçekleştirilmesi noktasında DOTÖ yaklaşımının etkili olabileceği belirtilebilir. Bu sonucun nedenleri, dijital oyun ortamlarının sunmuş olduğu 3D ortamların kavramları somutlaştırması ve her bir öğrencinin oyun kurgularına aktif katılımı şeklinde ifade edilebilir. Ayrıca, dijital oyun uygulamalarının puanlama sistemi ile sunmuş olduğu anlık geri dönütlerin ulaşılan sonuç üzerinde etkisi olduğu düşünülmektedir.

## Development Of A Project Culture Scale For Science Teachers: A Study Of Validity And Reliability

*Esra Geçikli<sup>1</sup>, Yusuf İçen<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 799 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

With the improving science and technology, qualities expected from the people of the 21st century have also changed and individuals who can think with a critical mind and solve problems, who are enterprising, who have both the qualities of a leader and can also work in a team, and who are open to life-long learning have proved to be qualified enough to have a place in this changing world. Responsible for preparing the individual to life, educational systems have also taken their share of this change and almost all countries have modified their

educational systems in order to meet the needs of the contemporary age. It is especially in science courses where the significance of the need to educate individuals having the competence to research who follow scientific principles, question, and perceive and comment upon the environment where s/he lives is felt. And accordingly, doing projects has come to the fore in science courses.

In its broadest sense, doing project means “designing, imagining and planning” (Kayıran, 2009). A project could also be defined as the total of studies done either individually or, preferably, in a team, having a certain starting and due date, and producing results special to itself (Karajewski and Ritzman, 2002). Through projects, students take part in the processes of defining the problem, solving it and planning the levels of solution-finding. They see a subject with all its aspects and realise its relations with other disciplines and they obtain the competence of configuring and using the information by learning how to study in cooperation in a process in which they are responsible for their own learning primarily (Yıldız ve Özdemir, 2012; Saracaloğlu et al., 2006; Solomon, 2003; Saban, 2002; Kubinova et al., 1998). In his study, Eck (2006) emphasizes the fact that students cannot be successful enough in doing projects without the guidance of a teacher, and that a teacher must certainly support students in this process. That teachers should also have “project culture” in addition to professional and field knowledge is crucial for this reason.

It is possible to find many studies in which negative thoughts of students and teachers about doing projects and managing the process have been detected (Eslek, 2015; Tortop, 2013; Ayvacu ve Çoruhlu, 2010; Baki ve Bütüner, 2009; Uzal ve Ersoy, 2009, Matyar, Emrahoğlu, Aydede ve Çakallıoğlu, 2005). It is believed that teachers’ lack of project culture plays an important role in the emergence of such negative thoughts, and that developing a project culture for teachers could be the first step in eliminating the related problems.

This study is intended to develop a Project Culture Scale using descriptive survey model. The scale is made up of two parts. The first part is a personal information form where such variables as gender, the department of graduation, professional career level, the faculty of graduation, doing postgraduate studies, participation in education of doing projects, and having experience of doing projects are examined. The second part is the one where items included to measure the project culture of science teachers take place. Before designing this part, literature review, the first step of the studies of developing scale, was carried out. While related literature review was carried out, it was determined which questions/issues should be evaluated based on the subject of the scale (DeVellis, 2003). Following



literature review, five dimensions respectively titled “Awareness of the Definition of Project”, “Competence for Doing Projects”, “Conviction of the Contribution of Project”, “Attitudes towards Doing Projects” and “Difficulties in Doing Projects”. Sixty items were written for these dimensions. The items were made simple and easy-to-understand and they were checked in order that they did not include more than one proposition (Ekici, 2012). The scale was developed as a 5-point likert scale (Strongly Disagree- Disagree, Neither Agree Nor Disagree- Agree- Strongly Agree). Some items were guaranteed to include negative expressions. Following that process of scale construction, views of the specialists from the field were received related to the scale. Views of five specialists, 2 of them from the field of educational sciences and 3 of them from the field of science teaching, were taken about the items in the scale. The items in the scale were examined in terms of their usefulness, necessity, nonnecessity and 10 items were excluded from the scale based on these views. With this exclusion, a 50-item scale was made ready for pilot scheme. The scale was applied to 200 science teachers working at secondary schools in the fall semester of 2017-2018 academic year. In the following stage, the data entry will be made and reliability and factor analyses of the items will be made.

## Fen Bilgisi Öğretmenleri İçin Proje Kültürü Ölçeği Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Esra Geçikli<sup>1</sup>, Yusuf İcen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 799 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Gelişen bilim ve teknoloji ile birlikte 21. yüzyıl insanından beklenen nitelikler de değişmiş; eleştirel düşünüp problem çözebilen, girişimci, hem liderlik vasfına sahip hem de ekiple çalışabilen, yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler kendine değişen dünyada bir yer edinebilir duruma gelmiştir. Bireyi yaşama hazırlamakla yükümlü eğitim sistemleri de bu değişimden payını almış ve hemen her ülke eğitim sistemlerini çağın gereksinimleri karşılamaya yönelik değişimlere götürmüştür. Özellikle fen bilimleri derslerinde araştırma yetisine sahip, bilimsel yöntemleri ilke edinen, sorgulayan ve yaşadığı çevreyi anlayan ve yorumlayan bireylerin yetiştirilmesi önem kazanmıştır. Bunun için de fen bilimleri derslerinde proje geliştirme büyük kazanmıştır.

En genel anlamıyla proje; “tasarı ya da tasarı geliştirme, hayal etme ve planlama” demektir (Kayıran, 2009). Proje, karşılaşılan bir problemin çözümü için bireysel veya tercihen bir ekiple yapılan, belirli bir başlangıç ve bitiş tarihi olan, kendine özgü sonuçlar ortaya çıkartan çalışmaların tamamı olarak tanımlanabilir (Karajewski and Ritzman, 2002). Projeler yardımıyla öğrenciler problemi tanımlama, çözüm üretme ve çözüm sürecini planlama aşamalarını gerçekleştirir, belirli bir konunun bütün yönleri ve o konunun diğer disiplinlerle ilişkisini görür, kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu bir süreçte işbirliği içinde çalışmayı öğrenerek bilgiyi yapılandırabilme ve kullanabilme yetisi kazanır (Yıldız ve Özdemir, 2012; Saracaloğlu ve diğ., 2006; Solomon, 2003; Saban, 2002; Kubinova ve diğ., 1998). Van Eck (2006) yaptığı çalışmada öğrencilerin bir öğretmen rehberliği olmaksızın proje hazırlama konusunda yeterli başarıyı sağlayamayacaklarını, bir öğretmenin mutlaka bu sürece yardımcı olması gerektiğini vurgulamıştır. Bu nedenle de öğretmenlerin alan ve mesleki bilgi yanında “proje kültürüne” sahip olmaları da oldukça önemlidir.

Alan yazında proje hazırlama konusunda yapılan çalışmalarda öğrenci ve öğretmenlerde proje yazmaya ve süreci yönetmeye yönelik olumsuz düşüncelerin tespit edildiği pek çok çalışma görmek

mümkündür (Eslek, 2015; Tortop, 2013; Ayvacu ve Çoruhlu, 2010; Baki ve Bütüner, 2009; Uzal ve Ersoy, 2009, Matyar, Emrahoğlu, Aydede ve Çakallıoğlu, 2005). Bu olumsuz düşüncelerin oluşmasında öğrencilerin ama özellikle öğretmenlerin proje kültürüne sahip olmamasının önemli bir rolü olduğu ve bu bağlamda öğretmenlerin proje kültürlerinin belirlenmesinin eksiklikleri giderme adına ilk adım olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılarak Proje Kültürü Ölçeği geliştirmek amaçlanmıştır. Ölçek iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm kişisel bilgi formu niteliğindedir. Bu bölümde cinsiyet, mezun olunan bölüm, mesleki kıdem, mezun olunan fakülte türü, lisans üstü eğitim durumu, proje yazma eğitimine katılma durumu, proje deneyimine sahip olma durumu gibi değişkenler ele alınmıştır. İkinci bölüm ise Fen bilgisi öğretmenlerinin proje kültürünü ölçmeyi hedefleyen maddelerin yer aldığı kısımdır. Bu bölüm hazırlanırken öncelikle ölçek geliştirme çalışmalarının ilk adımı olan konuyla ilgili alan yazın taraması yapılmıştır. Alan yazın taraması yapılırken ölçek konusu için hangi soruların/konuların değerlendirilmesi gerektiğine dikkat edilmiştir (DeVellis, 2003). Alan yazın incelenerek öğretmenlerin sahip olması beklenen proje kültürü özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Alan yazın taraması sonucunda “Proje tanımı farkındalığı”, “Proje yazma yeterliliği”, “Projenin katkısına inanma”, “Proje yazmaya yönelik tutum” ve “Proje yazarken karşılaşılan zorluklar” olmak üzere beş boyut oluşturulmuştur. Oluşturulan boyutlar için toplamda 60 madde yazılmıştır. Maddeler oluşturulurken, maddelerin sade ve anlaşılır olmasına, bir maddenin birden fazla yargı içermemesine özen gösterilmiştir (Ekici, 2012). Ölçek 5’li likert tarzında (Kesinlikle katılmıyorum-Katılmıyorum-Kararsızım- Katılıyorum-Kesinlikle katılıyorum) hazırlanmıştır. Ölçekteki bazı maddelerin olumsuz ifadeler içermesine dikkat edilmiştir. Daha sonra uzman görüşüne başvurulmuştur. Eğitim bilimleri alanında 2, fen eğitimi alanında 3 olmak üzere toplam 5 uzmanın maddeler hakkında görüşü alınmıştır. Ölçekteki maddeler ifade ve uygunluk açısından yararlı/gerekli/gereksiz şeklinde incelenmiş ve uzmanların katılım oranlarının yüksekliği dikkate alınarak 10 madde ölçekten çıkarılmıştır. Düzenleme ile birlikte 50 maddelik ölçek pilot uygulama için hazır hale gelmiştir. Ölçek 2017-2018 güz yarıyılında Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı ortaokullarda görev yapan 200 Fen bilgisi öğretmenine uygulanmıştır. Bu aşamadan sonra verilerin girişi yapılarak güvenilirlik ve maddelerin faktör analizi çalışması yapılacaktır.

## Seventh Grade Students' Modeling Practices On Factors Affecting Electrical Resistance

*Bahadır Namdar<sup>1</sup>, Sebahat Pehlivanlar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Çayeli/Rize*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı, Merkez Atatürk Ortaokulu, Çayeli/Rize*

**Abstract No: 544 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** Scientists create and use scientific models to understand nature and the universe. Modeling also takes an important place in teaching science in contemporary educational approaches where pupils directly participate in the information production process similar to scientists. Scientific models are one of the most important tools in bringing to the class many concepts and phenomena that are not directly observable, costly, and dangerous. Especially with the increase of the number of simulation environments due to technological developments, the number of studies done in the field of modeling is increasing day by day. However, meta-synthesis studies have shown that the planning, constructing, interpreting and evaluating sub-components of the modeling practice are not evaluated holistically in the modeling studies conducted with elementary school students. For this reason, this study examines the electrical modeling practices of 7th grade students in a learning environment that focuses on the sub-components of the intended modeling practices.

**Method:** In this study, a single case study was used as a qualitative research method. This method was chosen to study of the modeling practices of the intended students in depth. To this end, a total of 20 students, 9 boys and 11 girls, attended a 7th grade public school in Eastern Black Sea Region participated in the study. Lessons were conducted by the second researcher who was the teacher of the class. The event lasted a total of 4 lessons, 40 minutes each. The students worked in 4 groups of 5 people. The teacher first brought two different black boxes to class. The brightness of the light bulbs on these boxes was different and students were asked to discuss why. Then the teacher gave the students materials to build the electrical circuit. The students were asked to plan, build, interpret, and evaluate their models comparing them with other groups' models. The data of the study was consisted of the modeling books that the students filled out individually. The data analysis was done by using descriptive analysis. The data of the study was also analyzed by two investigators and the interrater reliability was calculated as 0.89.

**Findings:** The results of the study show that some students in the planning process do not complete their circuits in their models and have problems in determining independent variables. Most of the students did not name the model components in their plans. In the modeling process, it is seen that some students do not hypothesize in the models prepared for the number of batteries, bulb number, conductor length and conductor cross section. Although most students do not specify in the plan, they have named the model components in the model building process. Four of the students did not specify dependent variables. When the model interpretations are examined, it is seen that the students have determined their claims correctly. However, it is seen that students are inadequate in writing evidence. In particular, it appears that students use observations they have gained during the experiment as direct data, but have not used them as evidence for bulb brightness. In the explanation section, it is seen that the eight students repeated the evidence instead of constructing the explanation, and the seven students repeated the observations for the increase of the light. Finally, in the evaluation part, students were asked to compare their models with other groups' models. It has been seen that students have difficulty in determining the strengths of the other models for evaluation.

**Conclusion:** The results of the study show that the students face some difficulties in the process of modeling practice. Particularly in the model planning process, direct teaching about variable determination can be taught to the students before the modeling process, starting from the problems experienced by the students in variable determination. As can be seen from the examples in the field, it is seen that the students were not able to name the model components in their models. In order to solve this problem, direct feedback can be given to the drawing of the model components in the model construction process of the students. As for the interpretation process, it may be suggested to provide training for the argumentation before the modeling activities. It has been determined that the knowledge levels of the models are insufficient when the students evaluate different models. Particularly, in order to model a phenomena in more than one way, it may be suggested that students' knowledge levels about the nature of models should be increased.

## Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Elektriksel Direnci Etkileyen Faktörlere Yönelik Modelleme Pratikleri

*Bahadır Namdar<sup>1</sup>, Sebahat Pehlivanlar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Çayeli/Rize*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı, Merkez Atatürk Ortaokulu, Çayeli/Rize*

**Bildiri No: 544 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bilim insanları doğayı ve evreni anlamak için bilimsel modeller oluşturur ve kullanırlar. Öğrencilerin bilim insanları gibi bilgi üretim sürecine doğrudan katıldığı çağdaş eğitim yaklaşımlarında da modelleme fen öğretiminde önemli bir yer kaplamaktadır. Çünkü bilimsel modeller doğrudan gözlemlenemeyen, maliyetli, tehlikeli, büyük birçok kavram ve olgunun sınıfa getirilmesinde önemli araçlardan biridir. Özellikle teknolojik gelişmelere bağlı olarak simülasyon ortamlarının sayılarının artması ile modelleme alanında yapılan çalışmaların sayıları gün geçtikçe artmaktadır. Ancak yapılan meta sentez çalışmaları, ilköğretim öğrencileri ile yapılan modelleme araştırmalarında modelleme pratiğinin alt bileşenleri olan planlama, oluşturma, yorumlama ve değerlendirme bileşenlerinin bütüncül bir şekilde değerlendirilmediği görülmüştür. Bu nedenle bu araştırmanın amacı modelleme pratiklerinin alt bileşenlerine odaklanan bir öğrenme ortamında 7. sınıf öğrencilerinin elektriksel modelleme pratiklerini incelemektir.

**Yöntem:** Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül tek durum çalışması kullanılmıştır. Bu yöntemin kullanılma amacı öğrencilerin modelleme pratiklerinin derinlemesine incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Doğu Karadeniz'de bir devlet okulunun bir 7. sınıfında öğrenim gören 9 erkek 11 kız toplam 20 öğrenci katılmıştır. Dersler sınıfın öğretmeni olan ikinci araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Etkinlik, her biri 40 dakika olan toplam 4 ders saati sürmüştür. Öğrenciler beşer kişilik toplam 4 grupta çalışmışlardır. Öğretmen öncelikle sınıfa iki farklı kara kutu getirmiştir. Bu kutuların üzerinde yanan ampullerin parlaklıkları farklıydı ve öğrencilerin bunun nedenini tartışmaları istenmiştir. Daha sonra öğretmen öğrencilere elektrik devresi oluşturmaları için malzemeler vermiştir. Öğrencilerden modellerini planlamalarını, oluşturmalarını, yorumlamalarını ve diğer grupların modelleri ile karşılaştırıp değerlendirmelerini istemiştir. Araştırmanın verilerini öğrencilerin bireysel olarak doldurdıkları modelleme defterleri oluşturmuştur. Verilerin analizi betimsel analiz yöntemiyle yapılmıştır. Araştırmanın verileri iki araştırmacı tarafından da analiz edilmiştir ve kodlayıcılar arası güvenilirlik 0.89 olarak hesaplanmıştır.

**Bulgular:** Araştırmanın sonuçları planlama sürecinde bazı öğrencilerin modellerinde devrelerini tamamlamadığı, bağımsız değişkeni belirlemede sorun yaşadıkları görülmektedir. Öğrencilerden çoğu ise planlamada model bileşenlerini isimlendirmemiştir. Model oluşturma sürecinde ise pil sayısı, ampul sayısı, iletken uzunluğu ve iletken kesit alanına yönelik olarak hazırlanan modellerde bazı öğrencilerin modellerinde hipotez kurmadıkları görülmektedir. Öğrencilerin çoğu ise planlamada belirtmemelerine rağmen oluşturma sürecinde model bileşenlerini isimlendirmişlerdir. Öğrencilerden dört tanesi ise bağımlı değişkeni belirtememiştir. Model yorumlamalarına bakıldığında ise öğrencilerin iddialarını doğru belirledikleri görülmektedir. Ancak öğrencilerin kanıt yazmada yetersiz oldukları görülmektedir. Özellikle öğrencilerin deney sürecinde elde ettikleri gözlemlerini doğrudan veri olarak kullandıkları ancak ampul parlaklığına kanıt olarak kullanmadıkları görülmektedir. Açıklama kısmında ise sekiz öğrencinin açıklama yapılandırmak yerine kanıtlarını tekrar ettikleri ve yedi öğrencinin ise ışığın artışına yönelik olarak gözlemlerini tekrar ettikleri görülmüştür. Son olarak değerlendirme kısmında öğrencilerin diğer grupların modelleri ile kendi modellerini karşılaştırmaları istenmiştir. Değerlendirmeye yönelik olarak öğrencilerin diğer modellerin güçlü yönleri tespitinde zorluk çektikleri görülmüştür.

**Sonuç:** Çalışmanın sonuçları öğrencilerin modelleme pratiği sürecinde birtakım güçlüklerle karşılaştığını göstermektedir. Özellikle model planlama sürecinde öğrencilerin değişken belirlemede yaşadıkları sıkıntılardan yola çıkarak, modelleme süreçlerinden önce öğrencilere değişken belirleme ile ilgili doğrudan öğretim yapılabilir. Alan yazında örnekleri görüldüğü üzere öğrencilerin modellerinde model bileşenlerini isimlendirmede yetersiz kaldıkları görülmektedir. Bu sorunun çözümüne yönelik olarak öğrencilerin model oluşturma sürecinde model bileşenlerinin çizimine yönelik doğrudan dönüt verilebilir. Yorumlama sürecine yönelik olarak ise modelleme etkinliklerinden önce argümantasyona yönelik eğitim verilmesi önerilebilir. Öğrencilerin farklı modelleri değerlendirmede modellerin doğasına yönelik bilgi düzeylerinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Özellikle bir olayın birden fazla şekilde modellenebileceğine yönelik olarak öğrencilerin modellerin doğasına yönelik bilgi düzeylerinin artırılması önerilebilir.

## Investigation Of Robotics And Coding Studies In The Field Of Science Education With Thematic Content Analysis

*Buket Ertuğrul Akyol<sup>1</sup>, Uğur Büyük<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi*

**Abstract No: 1575 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the 21st century, when technology and science have developed at an incredible pace, it is unthinkable for the education system to stay out of this development. We must admit that every newborn individual has come to the world on a new technology and that the educational content used for the old generation can not be enough for this newborn. In this context, Science is at the forefront of the courses that need to be renewed constantly.

On the other hand, until last year to come to mind first, known by the use of technology in science education in Turkey has always been computers and web technologies. However, when we look at science education in the world, a new technological field is emerging that can be anticipated. This technological innovation called "Robotics", which is integrated with various disciplines, has become an indispensable part of the science education period, especially science and engineering education in the world. Robotics; mechanical engineering, electrical engineering, space and defense systems, robotics that are the result of the joint work of programming and computer technology.

Robots are controlled by human-developed programs. With advanced programs, robots that are gained in their abilities such as self-control skills, learning skills, etc., are more effective, safe, and creative in their work. In order for a computer to be able to operate, a sequence of commands appropriate to its structure is required. Real life processes, translation of instructions into computer language, execution of compilation, that is, programming in computer environment is called programming. Coding and programming are often used interchangeably, while programming refers to all the activities from designing the solution to implementing it in the process of solving a problem, coding is a step in the implementation of solutions in a specific programming language. Coding and automation projects refer to the operation and use of robots. At the same time, coding is a language used to communicate with information technology. Briefly; to tell computers how to follow instructions step by step and what exactly they need to do. The educational use of coding began in the 60's with the use of Logo programming language, and in the last years Alice has been revived with visual programming languages such as code, code.ogr and scratch. These visual programming features enable younger learners to write applications without having to learn the complex code structures of traditional programming languages. The fact that many people working in the field of educational sciences have tended to work on robotics and coding has been needed because of the rapid increase in the number of robotics and coding studies and this work has to be done to study the development of science education.

Within the scope of the study, attempts were made to investigate the initiatives and new trends in robotics and coding in science education from 2008 until the end of the last decade.

Document analysis and thematic content analysis (meta-synthesis) method was used in the research process.

Thematic content analysis; analyze, synthesize and interpret the findings of more than one research on the same subject, with a critical point of view, within the framework of determined themes

or templates and different from raw data. During the research; articles, theses, reports and reports which are reached from various sources in national and international literature have been examined and a wide-scale resource has been created considering every point related to the content of the work. The results of the research were examined under various headings and a broad framework was established and recommendations were made. It is thought that the work will be a guiding guide for researchers who want to work in robotics and coding fields.

\* This study is supported by Erciyes University Scientific Research Projects (BAP) by 7890 code.

## Fen Bilgisi Eğitimi Alanında Yapılan Robotik ve Kodlama Çalışmalarının Tematik İçerik Analizi ile İncelenmesi

*Buket Ertuğrul Akyol<sup>1</sup>, Uğur Büyük<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi

**Bildiri No: 1575 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknoloji ile bilimin akıl almaz bir hızla geliştiği 21. yüzyılda, eğitim sisteminin bu gelişimin dışında kalması düşünülemez. Her yeni doğan bireyin yeni bir teknoloji üzerine dünyaya geldiğini ve eski nesil için kullanılan eğitim içeriklerinin bu yeni doğan için yeterli olamayacağını kabul etmemiz gerekir. Bu bağlamda kendini sürekli yenilemesi gereken derslerin başında Fen Bilimleri gelmektedir. Öte yandan son yıllara kadar Türkiye’de fen öğretiminde teknoloji kullanımı denilince ilk akla gelenler hep bilgisayarlar ve web teknolojileri olmuştur. Bununla birlikte, dünyada Fen bilimleri eğitime bakıldığında karşımıza uygulanabilir yeni bir teknolojik alan çıkmaktadır. Çeşitli disiplinlerle de entegrasyonu sağlanan “Robotik” denilen bu teknolojik yenilik, dünyada bilim ve mühendislik eğitimi başta olmak üzere Fen Bilimleri eğitim sürecinin vazgeçilmez bir parçası haline gelmiştir. Robotik; makine mühendisliği, elektrik mühendisliği, uzay ve savunma sistemleri, programlama ve bilgisayar teknolojilerinin ortak çalışmaların sonucu olan robot teknolojilerini içeren disiplinler arası bir alandır. Robotlar, insan tarafından geliştirilmiş programlar sayesinde kontrol edilirler. Gelişmiş programlar ile kendi kendini kontrol etme becerisi, öğrenme becerisi gibi yeteneklerinde kazandırıldığı robotlar daha etkili, güvenli ve yaratıcı işleri insanlardan daha kısa sürede yapılmasına olanak sunan makinelerdir.

Bir bilgisayarın işlem yapabilmesi için yapısına uygun komutlar dizisi gerekmektedir. Gerçek hayattaki işlemlerin, komutlar dizisinin bilgisayar diline çevrilmesi, derlenmesi çalıştırılması yani bu işlemlerin bilgisayar ortamında modellenmesine programlama denir. Kodlama ile programlama genellikle birbirinin yerine kullanılmakla birlikte programlama, bir sorunun çözülmesi sürecinde çözümün tasarlanmasından uygulanmasına kadar olan tüm faaliyetleri ifade ederken kodlama belirli bir programlama dilinde çözümlerin uygulanması aşamasıdır. Kodlama ve otomasyon projeler, robotların çalışmasını ve kullanılmasını ifade etmektedir. Aynı zamanda kodlama bilişim teknolojileriyle iletişim kurmak için kullanılan bir dildir. Kısaca; bilgisayarlara, adım adım verilen talimatları izlemelerinin ve onların tam olarak ne yapmaları gerektiğinin söylenmesidir. Kodlamanın eğitimsel olarak kullanımı 60’lı yıllarda Logo programlama dilinin kullanımı ile başlamış olup son yıllarda ise Alice, kodu, code.ogr ve scratch gibi görsel programlama dilleri ile yeniden canlanmaya başlamıştır. Bu görsel programlama yapıları, küçük yaşta öğrencilerin geleneksel programlama dillerinin karmaşık kod yapılarını öğrenmelerine gerek kalmadan, uygulamalar yazabilmeleri sağlamaktadır.

Eğitim bilimleri alanında çalışma yapan birçok kişinin robotik ve kodlama çalışmalarına eğilim göstermiş olması, robotik ve kodlama çalışmalarındaki sayının hızla artış göstermesi nedeniyle ve bu durumun fen bilgisi eğitimi alanındaki gelişimini incelemek üzere bu çalışmanın yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Çalışma kapsamında fen bilgisi eğitiminde 2008 yılından günümüze kadar son on yılda robotik ve kodlama alanında yapılan girişimler ve yeni trendler incelenmeye çalışılmıştır. Araştırma sürecinde doküman analizi ve tematik içerik analizi (meta-sentez) yöntemi kullanılmıştır. Tematik içerik analizi; aynı konu üzerinde yapılan birden fazla araştırmanın bulgularını, belirlenen tema veya şablonlar çerçevesinde ve ham verilerden farklı olarak eleştirel bir bakış açısıyla inceleyen, sentezleyen ve yorumlayan çalışmalardır. Bu özelliği ile tematik içerik analizi aynı zamanda, belli bir konunun farklı boyutlarını ele alan çalışmalardaki ortak ve benzer yönlerinin nitel olarak sentezlenmesi ve örneklendirilmesini sağladığından, daha fazla çalışmaya ulaşma açısından araştırmacılara, öğretmenlere ve karar alıcılara zengin bir başvuru kaynağı oluşturur. Araştırma boyunca; ulusal ve uluslararası literatür de çeşitli kaynaklardan ulaşılan makale, tez, bildiri ve raporlar incelenmiş, çalışmanın içeriğine ilişkin her nokta dikkate alınarak geniş boyutlu bir kaynak oluşturulmuştur. Araştırma sonuçları çeşitli başlıklar altında incelenerek geniş bir çerçeve oluşturulmuş ve tavsiyelerde bulunulmuştur.

Yapılan çalışmanın robotik ve kodlama alanlarında çalışma yapmak isteyen araştırmacılara yol gösterici bir rehber niteliği taşıyacağı düşünülmektedir.

\* Bu çalışma Erciyes Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından 7890 nolu kod ile desteklenmektedir.



## Science Engagement In Different Achievement Levels: Turkish Middle Schoolers' Case

*Dekant Kiran*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Abstract No: 552 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Student engagement recently received ample attention with the reconceptualization of four dimensional structure, namely agentic, behavioral, cognitive, and emotional engagement. Engagement is participating in the educational activities provided by schools. Recently, agentic engagement was put forth as the fourth aspect of engagement. It is defined as students' constructive contribution into the flow of the instruction they receive. Behavioral engagement refers to one's active participation in own learning and academic tasks in an effortful, persistent and attentive manner both in and out of school activities. Cognitive engagement refers to the students' own investment psychologically on learning (mastering) and being self-regulated in terms of using deep level cognitive strategies and setting challenging goals to go beyond the requirements of the learning task. And lastly, emotional engagement refers to the positive or negative feelings towards school, classes, and teachers etc.

Dimensions of student engagement have been found to be associated with other student outcomes such as achievement and motivation. For example, it is reported that emotional and behavioral engagement predicted students' academic achievement. Similar findings were reported for the relationship between cognitive engagement, student achievement and motivation. For the newly proposed dimension, agentic engagement correlated positively with student motivation and achievement. Previous studies have well-documented the relationship between engagement and academic achievement. However, little is known whether middle school students' engagement in science classes differ in different achievement levels. Thus, the present study investigates this gap in the Turkish science education context. The research question guiding this study is as follows:

Do Turkish 7th graders engagement (agentic, behavioral, cognitive, and emotional) in science class differ for students in different achievement levels?

### **Method**

Data for the present study were collected from 7th graders in a large city in middle Anatolia region of Turkey. 214 7th grade students participated in the study (117 girls, 97 boys).

Students' science engagement (agentic, behavioral, cognitive, and emotional) was assessed through Students' Engagement Questionnaire which is a seven point Likert type scale ranging from "1 = strongly disagree" to "4 = strongly agree". The SEQ includes 22 items in four subscales (agentic, behavioral, cognitive, and emotional). The subscales of SEQ showed adequate Cronbach's alpha reliability coefficients; .78 for behavioral engagement, .74 for cognitive engagement, .68 for emotional engagement, and .73 for agentic engagement.

Science achievement was measured using a 14-item achievement test. Items were selected from the previous years' national examinations taken by middle school students.

## Findings

Firstly, preliminary statistics were provided to introduce the basic characteristics of the study sample. A one-way ANOVA was run by using SPSS 21 statistical software to test whether there were differences among 7th grade students in terms of science engagement (i.e. agentic, behavioral, cognitive, and emotional) in different achievement levels. An achievement level criterion was determined by visual binning. The sample was divided into three equal percentages (33.3 % each). Students were grouped as low, mid, and high achievers based on the number of correct answers to the multiple choice science achievement test. Each correct answer was scored as 1 point and false answers were not scored. Thus, students who scored 1-5 correct answers were assigned to low achievers group, 6 to 9 were assigned to mid-achievers, and 10 and above were assigned to high achievers group. Of the participating 214 students, 64 were in low achievers group (N=64), 79 were in mid achievers group (N = 79), and 71 were in high achievers group (N=71).

Descriptive statistics showed that for low achievers mean agentic engagement score was  $M = 2.84$  ( $SD = .65$ ), behavioral engagement was  $M = 3.18$  ( $SD = .48$ ), emotional engagement was  $M = 3.10$  ( $SD = .61$ ), and cognitive engagement was  $M = 2.99$  ( $SD = .43$ ). For mid achievers, mean agentic engagement score was  $M = 2.85$  ( $SD = .61$ ), behavioral engagement was  $M = 3.35$  ( $SD = .50$ ), emotional engagement was  $M = 3.34$  ( $SD = .52$ ), and cognitive engagement was  $M = 3.08$  ( $SD = .50$ ). Lastly, for high achievers mean agentic engagement score was  $M = 3.00$  ( $SD = .57$ ), behavioral engagement was  $M = 3.46$  ( $SD = .39$ ), emotional engagement was  $M = 3.32$  ( $SD = .56$ ), and cognitive engagement was  $M = 3.26$  ( $SD = .44$ ).

Results of one way ANOVA indicated that there was a statistically significant difference at the  $p < .05$  level in sub-dimensions of engagement scores (behavioral engagement [ $F(2, 211) = 6.21, p = .00$ ], emotional engagement [ $F(2, 211) = 3.92, p = .02$ ], and cognitive engagement [ $F(2, 211) = 6.42, p = .00$ ]), except agentic engagement [ $F(2, 211) = 1.58, p = .21$ ] for the three achievement groups.

For behavioral engagement Post-hoc comparisons using the Bonferroni test indicated that the mean score for high achievers ( $M = 3.46, SD = .39$ ) was significantly different from low achievers ( $M = 3.18, SD = .48$ ). For emotional engagement, the mean score for mid achievers ( $M = 3.34, SD = .52$ ) was significantly different from low achievers ( $M = 3.10, SD = .61$ ). Lastly, for cognitive engagement Bonferroni test indicated that the mean score for high achievers ( $M = 3.26, SD = .44$ ) was significantly different from mid achievers ( $M = 3.08, SD = .50$ ) and low achievers ( $M = 2.99, SD = .43$ ).

## Conclusions

Results of the mean comparisons for students in different levels in terms of sub-dimensions of science engagement indicated that achievement groups did not differ in agentic engagement in science classes. No difference between achievement groups in agentic engagement indicated students' hesitation for the expression of ideas in science classes.

Students who are in the high achievers group scored higher in behavioral engagement in science class than low achievers. For emotional engagement, which is related to the positive or negative feelings about science class, difference was between mid and low achievers. While mid achievers enjoy being in science class, low and high achievers do not as much as mid achievers. Lastly, for cognitive engagement, high achieving group scored higher than mid and low achievers. Being self-regulating and willing to master, high achieving group were one step further in science engagement.

## The Effect Of Drama Method On Creative Thinking Skills And Academic Success

*Elif Parıldar<sup>1</sup>, Şaduman Bahar Pazar<sup>1</sup>, Sevilay Karamustafaoğlu<sup>2</sup>, Recep Çakır<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

<sup>2</sup>*Amasya Üniversitesi*

**Abstract No: 558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Science and Technology course was revised in 2013 and it was put into practice from 3rd grade of primary school. In this revision, inquiry based strategy was adopted for the teaching program and the name of the course was turned into Science. When the general aims of Science investigated, it is desired that the students become individuals who search, inquire, create and learn what is learning. It is necessary to come up with activities that make the students active to acquire 21st century skills. Students acquire lots of knowledge and skills through the activities in which they enjoy themselves and involve themselves into the activities by experiencing and doing on their own. A lot of methods and techniques can be used to acquire the desired skills in Science. One of them is the drama method in which the students can learn the abstract concepts of Science actively through the methods such as cooperative and peer learning. That is why the unit "Particle Structure of Matter" was chosen deliberately to teach the abstract concepts of science at 6th grade through drama method.

### **Purpose**

The purpose of the study is to investigate the effect of drama method teaching the concepts and the unit itself entitled "Particle Structure of Matter" in science classes at 6th Grade. In this context, the effect of drama method on creative thinking skills and academic success of the students was investigated.

### **Method**

To realize the purpose, the study was carried out through semi-structured experimental method which is based on objectivity. The sample of the study consists of 67 students attending to 6th grade of a secondary school of Istanbul, in 2017-2018 academic year. Random method was used to determine the experimental and control groups and experimental group contains 33, and the control group has 34 students.

The units were taught to the experimental group by using drama method, but classical method was used for control group. Drama activities were developed for the experimental group to teach units such as "Particulate Nature of Matter, Compressibility of Solid, Liquid and Gas, Change of State, State of Matter, Physical and Chemical Changes, Density" and these activities are presented to the students. Semi-experimental research method including experimental and control groups with pre-post tests was used. The research data was obtained through using 20 multiple choice success test related to the unit "Particle Structure of Matter" was applied to the students and also to determine creative thinking skills "Creative Thinking Skill Scale" developed by Whetton and Cameron (2002) and translated into Turkish by Aksoy (2004) was assigned. The first 39 items of the creative thinking scale are in the form of Likert type but the 40. item is non-Likert type. In this item 54 adjectives related to creativeness and the students were asked to mark 10 adjectives that express themselves. Both data obtaining tools were used as pre-post tests. The obtained data was analyzed through suitable statistical program. In analyses, frequency and percentage, independent and peer sampling t-test and ANCOVA were used. Data was presented and interpreted in table.

## Findings

At the end of the analysis, in the success test, there is a meaningful difference in favor of experimental group whereas at the end of ANCOVA analysis for the post test, there seen no meaningful difference in the success of the both groups. However, there is meaningful difference in the analyses of the pre-post tests of both groups.

When the Creative Thinking Skills scale analyzed, it is seen that there is no meaningful difference between pre and post tests results of both groups. Pre and post tests results of experimental and control groups analyzed, there is a meaningful difference in experimental group whereas no difference in control group.

## Results

It is resulted in that the members of the experimental group on which the Drama method was applied were as successful as the members of the control group about teaching the abstract concepts of science related to the practiced science program of the Ministry of Education. Therefore, it can be said that this method in which the students are active can be effective in teaching science concepts. Using drama method in science teaching involving role playing means that students acquire skills such as building effective communication and entrepreneurship.

It is seen that there is no meaningful difference between the control and experimental groups before practicing creative thinking skills. It is concluded that there is a meaningful difference between the creative thinking skills pre and post tests of experimental group. It can be claimed that drama method improves the creative thinking skills of students. The common problem of students in learning and teaching process is the lack of communication among themselves. When the courses are carried out using drama method, students can communicate each other easily and make good friends. It is advised to use drama method. So this method contributes to improve cognitive, sensual and physico-motor improvement of students in science course. Besides, drama method and other methods can be compared and it can be searched that how drama method is effective on the success of students.

## Drama Yönteminin Yaratıcı Düşünme Becerileri ve Akademik Başarıya Etkisi

*Elif Parıldar<sup>1</sup>, Şaduman Bahar Pazar<sup>1</sup>, Sevilay Karamustafaoğlu<sup>2</sup>, Recep Çakır<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi

**Bildiri No: 558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Fen ve Teknoloji dersi 2013 yılında revize edilerek ilkökul üçüncü sınıftan itibaren öğrencilerin bu alanda eğitim almaları sağlanmıştır. Bu revize işleminde öğretim programı araştırma sorgulamaya dayalı öğretim stratejisini benimsemiş ve dersin adı Fen Bilimleri olarak değiştirilmiştir. Fen bilimleri dersinin genel amaçları incelendiğinde, öğrencilerin araştırma, sorgulayan, öğrenmeyi öğrenen ve yaratıcı bireyler olmaları istenmektedir. 21. yüzyıl becerileri olarak nitelendirilen bu becerileri kazandırmak için öğrencilere aktif olabilecekleri çalışmalar yaptırmak gerekmektedir. Öğrenciler eğlenerek, işin içine girerek, yaparak, yaşayarak yaptıkları çalışmalarda birçok bilgi ve beceriyi kazanırlar. Fen bilimleri dersinde ilgili becerileri kazandırmak amacıyla birçok yöntem ve teknik kullanılabilir. Bunlardan biri olan drama yöntemi, fenin soyut olan kavramlarının öğretiminde, işbirlikçi öğrenme, akran öğrenme gibi yöntemleri de işin içine kattığı için öğrencilerin aktif öğrenmelerine faydalı olacağı düşünülmüştür. Bu gerekçeyle, ilgili çalışmada

6. sınıf soyut olan fen konularından biri olan “Maddenin Tanecikli Yapısı” ünitesinin öğretiminde drama yönteminin kullanılmasına karar verilmiştir.

### **Amaç**

Çalışmanın amacı; ortaokul 6. sınıf Fen Bilimleri dersi “Maddenin Tanecikli Yapısı” ünitesinin konu ve kavramlarının öğretiminde drama yönteminin etkililiğini araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda drama yönteminin öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri ve akademik başarıları üzerine etkisi araştırılmıştır.

### **Yöntem**

İlgili amacı gerçekleştirmek için çalışma, objektivizm kökenli olan yarı deneysel yöntem ile yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İstanbul’un Bahçelievler ilçesinde bulunan bir ortaokulun 6. sınıfında öğrenim gören 67 öğrenci oluşturmaktadır. Deney ve kontrol gruplarının belirlenmesinde rastgele seçim yönteminden yararlanılmış ve deney grubu 33, kontrol grubu 34 öğrenci olarak belirlenmiştir.

Konular deney grubunda drama yöntemiyle, kontrol grubunda yürürlükte olan fen bilimleri programının önerdiği şekilde yürütülmüştür. Deney grubunda; “Maddenin Tanecikli Yapısı, Katı, Sıvı ve Gazların Sıkıştırılabilirliği, Hal Değişimi, Fiziksel ve Kimyasal Değişme, Yoğunluk” konularına yönelik olarak drama etkinlikleri geliştirilmiş ve bu etkinlikler uygulanmıştır. Deney ve kontrol gruplu ve ön test-son test uygulamasından oluşan yarı deneysel yöntem araştırma deseninden yararlanılmıştır. Araştırmada veriler “Maddenin Tanecikli Yapısı” ünitesine yönelik 20 maddelik çoktan seçmeli bir başarı testi ve yaratıcı düşünme becerilerini belirlemek için Whetton ve Cameron’nun (2002) ölçeğinin Aksoy (2004) tarafından Türkçeye “Yaratıcı Düşünme Becerisi Ölçeği” adıyla uyarlanan halinden yararlanılmıştır. Yaratıcı düşünme becerisi ölçeğinin ilk 39 maddesi dereceleme ölçeği türünde ve buna karşılık 40. soru dereceleme ölçeği türünde değildir. Bu soruda yaratıcılıkla ilgili 54 tane sıfat verilmiştir ve öğrencilerin kendilerini en iyi tanımlayan 10 sıfatı işaretlemeleri istenmiştir. Her iki veri toplama aracı ön test-son test olarak kullanılmıştır. Elde edilen veriler uygun bir istatistiki program kullanılarak analiz edilmiştir. Analizlerde frekans ve yüzde, bağımsız örneklem ve eşli örneklem t testi ve ANCOVA’dan yararlanılmıştır. Veriler tablo halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır.

### **Bulgular**

Yapılan analizler neticesinde ulaşılan bulgularda deney ve kontrol grubunun başarı testinde deney grubunun lehine anlamlı fark çıkmasından dolayı son testler için yapılan ANCOVA analizinde her iki grup arasında başarıları açısından anlamlı fark olmadığı belirlenmiştir. Ancak her iki grubun ön test- son test analizlerinde başarıları açısından anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Yaratıcı Düşünme Becerileri ölçeğinin analizinde ise ön ve son testlerde her iki grup arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Deney ve kontrol gruplarının ön test-son test analizinde ise deney grubunda anlamlı farklılık olduğu, kontrol grubunda olmadığı tespit edilmiştir.

### **Sonuçlar**

Drama yönteminin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin ilgili konu ve kavramların öğretiminde yürürlükte olan programın önerdiği yöntemlerle uygulanan kontrol grubu kadar başarılı olduğu sonucuna varılmıştır. Dolayısıyla öğrencilerin aktif olduğu bu yöntemin fen kavramlarının öğretiminde etkili olduğu

söylenir. Fen derslerinde rol oynamayı barındıran drama yönteminin kullanılması öğrencilerin etkili iletişim kurma, girişimcilik gibi istenilen becerileri de kazanabilecekleri anlamına gelmektedir.

Yaratıcı düşünme becerilerinin uygulama öncesinde deney ve kontrol grubu arasında anlamlı farklılık olmadığı sonucuna varılmıştır. Deney grubunun ön test- son test yaratıcı düşünme becerileri arasında anlamlı farklılık olduğu sonucuna varılmıştır. Drama yönteminin öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirdiği söylenebilir. Öğrencilerin öğrenme öğretme sürecinde en çok sıkıntı yaşadıkları konuların başında arkadaşlarıyla gerektiği gibi iletişim kuramamaları gelmektedir. Derslerin drama ile işlenmesi sürecinde öğrencilerin özellikle akranlarıyla daha rahat iletişim kurdukları, dramanın sosyal paylaşımları arttırdığı ve iyi arkadaşlıklar kurma gibi konularda etkili olduğu söylenebilir. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerine katkıda bulunan drama yönteminin fen derslerinde kullanılması önerilmektedir. Bununla birlikte başka araştırmalar için drama ile diğer aktif öğretim yöntemleri karşılaştırılarak dramanın öğrenci başarısına etkileri araştırılabilir.

## The Effect Of Computer Supported Science Teaching On Reflective Thinking Skills Towards Problem Solving And Academic Success: Force And Movement

*Şaduman Bahar Pazar<sup>1</sup>, Elif Parıldar<sup>2</sup>, Sevilay Karamustafaoğlu<sup>3</sup>, Recep Çakır<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

*<sup>3</sup>Amasya Üniversitesi*

**Abstract No: 559 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

When the Science teaching programs investigated, it is remarked that students should acquire 21st century skills. In our technology age, students at every grade try to improve themselves using different types of learning materials and reflect their acquisitions to daily lives. Using the technological devices wisely and effectively improve the students' problem solving skills. It is a significance that they solve the problems they encounter in their life through the skills that they acquire. Therefore, students can gain many skills by learning how to use technology effectively and accurately. Effective learning can be provided by associating the gained knowledge, skill and attitude with the daily life.

### **Purpose**

The purpose, "Force and Movement" unit included into 6 th grade Science Lesson aims to determine the academic success and reflective thinking skills of the students using computer supported teaching (CST).

### **Method**

The universe of the research consists of 6th grade students and the sampling contains 46 students 24 of whom are experimental, 22 of whom control groups selected randomly among the students attending to 6th grade from the schools of National Education Ministry in 2017-2018 academic year. To obtain data, "Academic Success Test related to Force and Movement" developed by Bozdoğan and Kavcı (2016) was used to examine the success level of the concepts related to the unit and "Reflective Thinking Skill Scale related to problem Solving" developed by Aşkar and Kızılkaya (2009) was used to determine the changes occur in students' reflective thinking skills as pre and post tests. In teaching the concepts related to the mentioned unit, the experimental group was assigned with computer supported teaching whereas the control group was taught using the approach that is valid in the program. The data obtained from pre and post tests applications were analyzed by using proper statistical program. In statistical analysis, independent and two-way samplings t-test were used.

### **Findings**

It was observed that reflective thinking skills and knowledge level of the students belonging both control and experiment groups improved. It was also determined that computer supported teaching was as effective as the approach used in program to improve the success of the students. It was found out that the students in experimental group had statistically meaningful difference towards Force and Movement unit related to the pre and post tests results. Furthermore, there is a meaningful difference towards reflective thinking skills about problem solving related to pre and post tests results. Based on the obtained results, computer supported teaching method affects the students in positive way on academic success and reflective thinking skills towards problem solving.

## Results

When the cognitive level of 6th grade students thought, the activities about computer supported teaching increases the motivation of the students, contributes the searching skills, makes the lesson student-based, makes the class more energetic, contains interesting activities and the students can review the lesson on their own. So, it is understood that computer supported teaching should be used in teaching the concepts about science units related to the mentioned benefits above. It was also seen that the knowledge learned through CST can be used in various activities and contribute problem solving and reflective thinking skills. It can be easily said that science teachers can use computer supported teaching in their classrooms while teaching difficult concepts. Today's technology age, it seems essential for the students to teach computer and internet applications in all aspects of teaching to increase the effectiveness of teaching regarding to science teaching. Using the CST method effectively, it is recommended that teachers should be introduced contemporary science lesson software and taught how to use computer. Moreover, all classrooms in our teaching system should be equipped by smart boards and students should learn to use computer effectively.

## Bilgisayar Destekli Fen Öğretiminin Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerileri ve Akademik Başarıya Etkisi: Kuvvet ve Hareket

Şaduman Bahar Pazar<sup>1</sup>, Elif Parıldar<sup>2</sup>, Sevilay Karamustafaoğlu<sup>3</sup>, Recep Çakır<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>3</sup>Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 559 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen bilimleri dersi öğretim programları incelendiğinde, öğrencilerde 21. Yüzyıl becerilerinin kazandırılması gerektiği belirtilmektedir. Günümüz teknoloji çağında tüm öğrenim seviyelerindeki öğrenciler farklı araç gereçler kullanarak kendilerini yetiştirmekte ve öğrendiği bilgileri günlük hayata yansıtmaktadırlar. Teknolojik araçların yerinde ve zamanında kullanılması problem çözme becerilerini de etkilemektedir. Kazandıkları bu becerilerle günlük hayatta karşılaştıkları problemleri çözmeleri onların yansıtıcı becerilerinin geliştiğinin bir göstergesidir. Dolayısıyla öğrencilere teknolojiden doğru ve etkili yararlanma becerisiyle birçok beceri kazandırılabilir. Öğrenilen bilgi, beceri, tutum ve davranışlar günlük hayatla ilişkilendirilerek etkili öğrenme sağlanmış olur.

## Amaç

Bu çalışmada, ortaokul 6. sınıf Fen Bilimleri Dersi Kuvvet ve Hareket konusunun öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin (BDÖ) problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerilerine ve akademik başarılarına etkisini belirlemek amaçlanmıştır.

## Yöntem

Araştırmanın evrenini ortaokul 6. sınıf öğrencileri, örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir ortaokulda öğrenim gören 6. sınıf öğrencilerinden rastgele seçim yöntemiyle 24 deney ve 22 kontrol grubu öğrencisi olmak 46 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma nicel kökenli yarı deneysel araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Veri toplama amacıyla ilgili konunun kavramlarının başarı düzeyinin ölçülmesine yönelik Bozdoğan ve Kavcı (2016) tarafından geliştirilen



'Kuvvet ve Hareket Ünitesine Yönelik Akademik Başarı Testi' ve öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerinde oluşabilecek değişimleri belirlemek amacıyla Aşkar ve Kızılkaya (2009) tarafından geliştirilmiş 'Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerisi Ölçeği' ön test ve son test olarak kullanılmıştır. İlgili ünite konu ve kavramlarının öğretiminde deney grubu öğrencilerine bilgisayar destekli öğretim yapılırken kontrol grubunda yürürlükte olan program yaklaşımına göre uygulama yapılmıştır. Veri toplama araçlarının ön test ve son test olarak uygulanmasından elde edilen veriler uygun bir istatistik program kullanılarak analiz edilmiştir. İstatistiksel analizlerde bağımsız örneklem ve eşli örneklem t-testlerinden yararlanılmıştır.

### **Bulgular**

Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin her ikisinin de bilgi düzeylerinin ve yansıtıcı düşünme becerilerinin arttığı belirlenmiştir. Bilgisayar destekli öğretim ile gerçekleştirilen öğretimin öğrencilerin başarılarının artmasında yürürlükte olan yöntem kadar etkili olduğu tespit edilmiştir. Deney grubu öğrencilerinin Kuvvet ve Hareket Ünitesine yönelik başarı testi ön test ve son test sonuçları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur. Ayrıca deney grubu öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri ön test ve son test sonuçları arasında da anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur. Buna göre bilgisayar destekli öğretim yönteminin öğrencilerin akademik başarılarını ve problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerilerini olumlu yönde etkilediği söylenebilir.

### **Sonuçlar**

Ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin bilişsel seviyeleri düşünüldüğünde; bilgisayar destekli öğretim etkinliklerinin öğrencinin derse karşı ilgi ve motivasyonunu arttırması, öğrencinin araştırma becerisine katkı sağlanması, öğrenci merkezli bir uygulamanın olması, dersi canlı hale getirmesi, eğlenceli etkinlikler içermesi, öğrenilenlerin kolaylıkla tekrar edilebilmesinin sağlanması gibi sebeplerden dolayı Fen Bilimleri dersi konu ve kavramlarının öğretiminde BDÖ'in kullanılması öğrenciler açısından faydalı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca BDÖ ile öğrenilen bilgilerin farklı durumlara uyarlanması, problem çözme ve yansıtıcı düşünme becerilerine katkı sağlandığı sonucuna varılmıştır. Fen Bilimleri öğretmenlerinin derslerini yürütürken anlaşılması zor kavramların öğretiminde ve alıştırmaların yapılmasında BDÖ rahatlıkla kullanabilecekleri söylenebilir. Günümüz teknoloji çağında, her alanda kullanımı zorunlu hale gelmiş olan ve aynı zamanda öğrencilerin de ilgi alanları içerisinde yer alan bilgisayar ve internet uygulamalarının Fen Bilimleri dersi öğretimi açısından fayda sağlayabileceği ve öğretimin etkililiğini arttırabileceği düşünülmektedir. BDÖ yönteminin daha aktif bir şekilde kullanımı için, öğretmenlere; bilgisayar kullanımı, güncel Fen Bilimleri ders yazılım programlarının tanıtımı ve kullanımı hakkında bilgi verilmesi önerilmektedir. Ayrıca eğitim sistemimizdeki tüm okullardaki sınıflara akıllı tahta kurularak, öğrencilere etkili ve anlamlı bilgisayar kullanımı kazandırılmalıdır.

## The Effect Of Visual Reading Skills On The Success Of The Subject Of The Systems In Our Body Of The 7Th Grade Students' Science Course

Alev Doğan<sup>1</sup>, Fazilet Seçil Gök<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

**Abstract No: 1076 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

*Aim:* Visual literacy skills are the ability to read visual objects, the capacity to interpret, and thinking and learning skills with the visual items, that is, visual thinking. The concept of visual literacy is expressed as reading, interpreting and understanding the information presented as pictorial and graphical images. Visual literacy is also defined as the power to compose messages in a way that makes sense of visual messages and so on. Visual literacy is used to explain learned skills, interpret visual messages, and make visual situations.

The concept of visual literacy has been used since ancient times. The use of visual reading in lessons has become widespread throughout the world. Although studies on visual literacy in Turkey have been carried out in different branches, academic studies about the use of the concept of visual reading in science education are limited. For this reason, in this study, it was aimed to investigate the effect of visual reading skills on the achievements of 'the systems in our body' of the 7th grade primary school students' science course. This research is important in terms of being the first in the field of science education. Our work is also aimed to shed light on the research that will be done later on.

*Method:* This study was carried out by using 'experimental model with pre-test-post-test control group' in experimental designs. Year-end grade points and science achievements were taken into account in order to ensure the equivalence of working groups. The data required for the solution of the research problems were collected by the success test consisting of multiple choice questions. The measuring instrument used in the research consists of 20 questions which are prepared to cover the achievements related to visual literacy within the subject of the systems in our body and has the visual content aimed at determining the visual reading levels of the students. A total of 60 students were applied in order to calculate the validity and reliability of the prepared success test. Expert opinion was also taken to measure the coverage validity of the success test. For the reliability measurement of the success test, the Cronbach's alpha coefficient was calculated as the result of the data obtained from the students and it was determined that the success test was reliable. The data obtained from pre-test and post-test applied to students in the experimental group and control group were analyzed by t-test.

The sample group of the research consists of 25 control groups and 25 experimental groups in a secondary school in Altındağ province of Ankara in 2017-2018 education year. In the experiment group, the lecture supported by worksheets enriched by visual literacy teaching was processed in accordance with the curriculum and group work was done with the contents prepared to improve the visual literacy to the students during the applications. A lesson has been taught with the control group students by using the teaching methods and techniques envisaged in the curriculum.

*Findings:* In this study which is made within the scope of the subject of the systems in our body in the 7th class science course, success test was applied to the control and experiment group as pre test and post test. In order to determine whether the achievement test scores differed significantly from group to group after the application, t test was calculated for unrelated measures and it was determined that there was a meaningful difference in favor of the test group. Furthermore, when the answers given by the experimental group to the worksheets distributed during the applications were examined, it was

determined that the students generally answered the questions correctly and interpreted and understood the visual items correctly.

*Results:* Results from the study show that there is a statistically significant difference in favor of the experimental group between the post-test scores of the students in the experimental group and the post-test scores of the students in the control group. The result obtained from this study shows that the active use of visual reading skills in teaching the systems in our body will increase students' academic achievement towards these achievements positively. In addition, the result shows that using visual reading skills in teaching all science subjects can increase academic success, not only in the subject of the systems in our body. In addition, in recent years, an increase was seen in the number of visual-weighted questions in science questions in the exams which the Ministry of National Education has applied to the secondary school students and it has been observed that pictures, graphics, figures, tables, cartoons and concept maps are frequently included in the questions. This demonstrates the necessity of acquiring visual reading skills during the teaching of science.

## 7.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Vücudumuzdaki Sistemler Konusu Başarılarına Görsel Okuma Becerilerinin Etkisi

*Alev Doğan<sup>1</sup>, Fazilet Seçil Gök<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1076 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

*Amaç:* Görsel okur yazarlık becerisi; görsel öğeleri okuma, anlamlandırma kapasitesi ve görsel öğelerle düşünme ve öğrenme becerisidir, yani görsel düşündürmektir. Görsel okuryazarlık kavramı ise, resimsel ve grafiksel görüntüler olarak sunulan bilgiyi okuyabilme, yorumlayabilme ve anlayabilme olarak ifade edilir. Ayrıca görsel okur yazarlık; görsel mesajları anlamlandırma ve benzeri biçimde mesaj oluşturma gücü olarak tanımlanmaktadır. Görsel okur yazarlık öğrenilen yetenekleri açıklama, görsel mesajları yorumlama ve görsel durumlar yapabilmek için kullanılır.

Görsel okuryazarlık kavramı çok eski tarihlerden beri kullanılmaktadır. Görsel okumanın derslerde kullanımı ise tüm dünyada yaygınlaşmıştır. Buna rağmen Türkiye’de görsel okuryazarlık kavramıyla ilgili çalışmalar belirli branşlarda yapılsa da görsel okuma kavramının fen eğitiminde kullanılmasıyla ilgili akademik çalışmalar sınırlı sayıdadır. Bu nedenle, bu çalışmada ilköğretim 7.sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersi kapsamında ‘vücudumuzdaki sistemler’ konusundaki başarılarına görsel okuma becerilerinin etkisini araştırmak amaçlanmıştır. Yaptığımız bu araştırma fen eğitimi alanında ilk olması açısından önemlidir. Çalışmamızın bu konuda daha sonra yapılacak olan araştırmalara da ışık tutması amaçlanmaktadır.

*Yöntem:* Bu çalışma deneysel desenler içinde yer alan ‘ön test-son test kontrol gruplu deneysel model’ kullanılarak yapılmıştır. Çalışma gruplarının denkliklerinin sağlanabilmesi için yıl sonu karne puanları ve fen başarıları dikkate alınmıştır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler çoktan seçmeli sorulardan oluşan başarı testi ile toplanmıştır. Araştırmada kullanılan ölçme aracı, vücudumuzdaki sistemler ünitesi kapsamındaki görsel okumayla ilgili kazanımları kapsayacak şekilde hazırlanmış 20 sorudan oluşmaktadır ve öğrencilerin görsel okuma düzeylerini belirlemeyi hedefleyen görsel içeriğe sahiptir. Hazırlanan başarı testinin geçerlik ve güvenilirliğini hesaplamak için test toplam 60 öğrenciye uygulanmıştır. Ayrıca başarı testinin kapsam geçerliğini ölçmek için uzman görüşü alınmıştır. Güvenirliğinin ölçülmesinde ise öğrencilerden elde edilen veriler sonucunda Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve

başarı testinin güvenilir olduğu belirlenmiştir. Deney grubu ve kontrol grubunda bulunan öğrencilere uygulanan ön test ve son testlerden elde edilen veriler t-testi ile analiz edilmiştir.

Araştırmanın örneklem grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Ankara ilinin Altındağ ilçesinde bir ortaokulda öğrenim gören 25 kontrol grubu 25 deney grubu olmak üzere toplam 50 öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubunda müfredata uygun olarak görsel okumaya dayalı öğretimle zenginleştirilmiş çalışma yaprakları destekli ders işlenmiş ve ayrıca öğrencilere uygulamalar süresince görsel okuma becerilerini geliştirmek amaçlı hazırlanmış içerikle grup çalışmaları yapılmıştır. Kontrol grubu öğrencileriyle ise müfredatta ön görülen öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak ders işlenmiştir.

*Bulgular:* 7. Sınıf fen bilimleri dersi vücudumuzdaki sistemler konusu kapsamında yapılan bu çalışmada kontrol ve deney grubuna başarı testi, ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Uygulama sonrasında başarı testi puanlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve deney grubu lehine anlamlı bir fark oluşturduğu belirlenmiştir. Ayrıca deney grubu öğrencilerinin uygulamalar süresince dağıtılan çalışma yapraklarına verdikleri cevaplar da incelendiğinde öğrencilerin genel olarak sorulara doğru cevaplar verdikleri ve görsel öğeleri doğru bir şekilde yorumlayıp anlamlandırdıkları belirlenmiştir.

*Sonuç:* Çalışmadan elde edilen sonuçlar, deney grubundaki öğrencilerin son test puanları ile kontrol grubundaki öğrencilerin son test puanları arasında istatistiksel olarak deney grubunun lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Bu çalışmadan elde edilen sonuç vücudumuzdaki sistemler konusunun öğretilmesinde görsel okuma becerilerinin aktif olarak kullanılmasının, öğrencilerin bu konu kazanımlarına yönelik akademik başarısını olumlu yönde artıracaklarını göstermektedir. Ayrıca elde edilen sonuç yalnızca vücudumuzdaki sistemler konusunun öğretiminde değil tüm fen konularının öğretiminde görsel okuma becerilerinin kullanılmasının akademik başarıyı arttırabileceğini göstermektedir. Bunun yanında, son zamanlarda Milli Eğitim Bakanlığının, ortaokul öğrencilerine uyguladığı sınavlarda fen bilimleri sorularında görsel ağırlıklı soru sayısında artış görülmüştür ve sorularda resim, grafik, şekil, tablo, karikatür ve kavram haritalarına sıkça yer verildiği gözlenmiştir. Bu durum fen bilimleri dersinin öğretimi sırasında görsel okuma becerilerinin de öğrencilere kazandırılmasının gerekliliğini gözler önüne sermektedir.

## The Comparison Of The Effects Of Environmental Education On The Ecological Footprint And The Carbon Usage Amount In Universities And Departments

*Uğur Oruç*

*Ordu Üniversitesi*

**Abstract No: 1077 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The ecological footprint is an ecological accounting criterion developed by Mathis Wackernagel and William Rees at the beginning of the 1990s. Within the current technology and resource management, this criterion refers to the "global hectare" (kha) of the biologically fertile soil and water area required for the production of consumed resources and for the disposal of the waste emerged after. The Ecological Footprint is a tool that measures the biological field a person uses to meet all his/her needs. The concept of "Ecological Footprint", which enables to make environmental sustainability measurable, embraces a new perspective on the relationship between nature and human beings and reveals the quantification of the pressure on natural resources and the factors from which they arise.

The aim of this study is to calculate the ecological footprints of the students attending the Departments of Plant Protection and Food Engineering affiliated to the Faculty of Agriculture at Ondokuz Mayıs University and Ordu University and to measure the carbon usage difference between the universities. The study was carried out with 180 students, 54 students from the Department of Food Engineering at Ondokuz Mayıs University (OMU), 77 from the Department of Plant Protection in the Agricultural Faculty at OMU, 25 from the Department of Food Engineering at Ordu University (OU) and 24 from the Faculty of Agriculture at OU in the academic year of 2017-2018. In the study, web-based survey "Ecological Footprint Quiz" was used as data collection tool. The survey consists of a total of 18 questions arranged according to the components of ecological footprints including food (5), personal expenditures (2), housing (4), transportation (4), non-renewable energy consumption (1) and renewable energy consumption (2). The assessment of the ecological footprint calculation survey, revised in 2017, also included the calculation of participants' carbon usage quantities. In the statistical data analysis, T-test was used for the analysis of average value and standard deviation. For the assessment of differences, the results were obtained by using a Tukey HSD test of one way analysis of variance (aka. ANOVA) found in SPSS and PASW Statistics 18. The ecological footprint values between the departments of Plant Protection and Food Engineering in the Faculties of Agriculture at Ordu University and Ondokuz Mayıs University showed statistically significant differences. Some meaningful differences ( $p < 0.05$ ) were found especially in the frequency of consumption of vegetable nutrition, the type of fuel preferred in warming, and how long it took by train and plane in one year. As reported by the results of the survey applied to the students in the study, statistics that do not have much statistical differences are clothing, house decoration, artistic activity, renewable and non-renewable energy sources. According to the results of the research, the students of Ondokuz Mayıs University were found to have bigger ecological footprint and more carbon usage than the students of Ordu University. As stated in the WWF's 2012 report, Turkey's average ecological footprint was calculated as 3.3. According to the results of our Tukey HSD test; the result of  $(1.70b \pm 0,21)$  was detected as maximum for the students of Plant Protection in the Faculty of Agriculture at Ordu University as the reason for the difference in consumption of vegetative nutrition, the result of  $(3,20b \pm 0,19)$  detected as minimum for the students of Food Engineering at Ondokuz Mayıs University as the reason for the difference in warming, the result of  $(2,20a \pm 0,21)$  detected as maximum for Food Engineering students at Ordu University as the reason for the difference in train journey and the result of  $(2,25a \pm 0,31)$  detected as maximum for the students of Ondokuz Mayıs University as the reason for the

difference in plane journey. In addition to this information, a statistical analysis was carried out for the question of “how many planets do we need”.

Among the possible reasons for this difference are thought to be the difference in development level of the cities, the socioeconomic differences in the income levels of the participants and the distance differences between school and house. According to the results obtained from the research, it is seen that the two universities are short in various fields. Therefore, it is recommended to give trainings to these areas or to increase the trainings given.

## Çevre Eğitiminin Üniversiteler ve Bölümleri Arası Ekolojik Ayak İzi ve Karbon Kullanım Etkilerinin Karşılaştırılması

*Uğur Oruç*

*Ordu Üniversitesi*

**Bildiri No: 1077 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ekolojik ayak izi, 1990'lı yılların başında Mathis Wackernagel ve William Rees tarafından geliştirilmiş bir ekolojik muhasebe ölçütüdür. Bu ölçüt, mevcut teknoloji ve kaynak yönetimiyle, tüketilen kaynakların üretimi ve bu sırada yaratılan atığın bertarafı için gereken biyolojik olarak verimli toprak ve su alanını “küresel hektar” (kha) cinsinden ifade etmektedir. Ekolojik Ayak İzi bir insanın, tüm gereksinimlerini karşılamak için kullandığı biyoloji kalanı ölçen bir araçtır. Çevresel sürdürülebilirliği ölçülebilir kılmayı sağlayan “Ekolojik ayak izi” kavramı, doğa ve insan arasındaki ilişkiyi yeni bir bakış açısıyla ele almakta ve doğal kaynakların üzerindeki baskının niceliğini ve bunun hangi etmenlerden kaynaklandığını ortaya koymaktadır.

Bu çalışmanın amacı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi ile Ordu Üniversitesi'nin Ziraat Fakültesine bağlı Bitki Koruma ve Gıda Mühendisliği Bölümleri'nde öğrenim gören öğrencilerin ekolojik ayak izi hesaplaması ve üniversiteler arası karbon kullanımları arasındaki farkı ölçmektir. Araştırma 2016-2017 yılları arasında öğrenim gören Ondokuz Mayıs Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümünden (OMG) 54, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümünden (OMZ) 77, Ordu Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümünden (ODG) 25 ve Ordu Üniversitesi Ziraat Fakültesinden (ODZ) 24, toplam 180 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak web-tabanlı “Ekolojik Ayak İzi Hesaplama Anketi” kullanılmıştır. Ankette ekolojik ayak izinin bileşenlerine göre hazırlanmış, gıda (5 soru), kişisel harcamalar (2), barınma (4 soru) ve ulaşım (4 soru), yenilenemez enerji tüketimi (1), yenilenebilir enerji tüketimi (2) kategorilerinde toplam 18 soru yer almaktadır. 2017 yılında revize edilen ekolojik ayak izi hesaplama anketinin değerlendirilme aşamasına, katılımcıların karbon kullanım miktarlarının hesaplanması da eklenmiştir. İstatistiksel veri analizinde, ortalama, standart sapma değerlerinin analizi için t-testi, farklılıkların değerlendirilmesi için ise tek yönlü varyans analizinin (one way ANOVA) Tukey HSD testi SPSS ve PASW Statistic 18 kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Ordu ve Ondokuz Mayıs Üniversiteleri'nin Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü ve Gıda Mühendisliği Bölümü arasında ekolojik ayak izi değerleri istatistiki anlamda önemli farklılıklar göstermiştir. Özellikle bitkisel besin tüketiminin sıklığı, ısınmada tercih edilen yakıt türü, bir yılda tren ve uçak ile ne kadar yol gidildiği sorularında anlamlı farklılıklar ( $p < 0.05$ ) tespit edilmiştir. Araştırmada öğrencilere uygulanan anket sonuçlarına göre fazla farklılık göstermeyen istatistiki veriler ise giyim, ev dekarasyonu, sanatsal faaliyet, yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynaklarıdır. Araştırma sonuçlarına göre Ondokuz Mayıs Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencilerin Ordu Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencilere göre ekolojik ayak izinin daha büyük, karbon kullanımlarının ise daha fazla olduğu saptanmıştır. WWF'nin 2012 Türkiye raporuna göre Türkiye'nin ekolojik ayak izi

ortalaması 3,3 olarak hesaplanmıştır. Bizim tespit ettiğimiz Tukey HSD testi sonuçlarına göre; bitkisel besin kullanımı açısından farklılığın sebebi Ordu Üniversitesi Ziraat Fakültesi Bitki Koruma Bölümü öğrencilerinde minimum olarak ( $1,70b \pm 0,21$ ), ısınma açısından farklılığın sebebi ise Ondokuz Mayıs Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü öğrencilerinde minimum olarak ( $3,20b \pm 0,19$ ), tren yolculuğu açısından farklılığın sebebi Ordu Üniversitesi Gıda Mühendisliği öğrencilerinde maksimum olarak ( $2,20a \pm 0,21$ ), uçak yolculuğunda ise Ondokuz Mayıs Üniversitesi maksimum olarak ( $2,25a \pm 0,31$ ) saptanmıştır. Ayrıca bu bilgilere ek olarak "Ortalama ne kadar gezegene ihtiyaçımız var?" sorusuna yönelik istatistik analizi de yapılmıştır.

Bu farklılığın olası nedenleri arasında şehirlerin gelişmişlik düzeyi farklılığı, katılımcıların sosyo-ekonomik gelir farklılıkları, okul ve ikametgâh yerleri arasındaki mesafe farklılıklarının sebep olabileceği düşünülmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre iki üniversitenin de çeşitli alanlarda eksik olduğu görülmüştür. Dolayısıyla bu alanlara yönelik eğitimlerin verilmesi veya verilen eğitimlerin artırılması önerilmektedir.

## An Analysis Of The Students' Arguments About The Local Socioscientific Issues (Ssi) Through Concept Cartoons Based On Argumentation: Green Road Example [1]

*Şengül Atasoy<sup>1</sup>, Osman Şinasi Yüca<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>MEB*

**Abstract No: 1334 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

One of the main goals of formal education is to contribute to the public debate of students' understanding of science and to make informed and balanced decisions about the SSI that affect their lives. SSI is a controversial issue, based on scientific concepts or problems that is open to the public and is often exposed to political and social influences. As society, we must decide how to deal with issues related to limited energy resources, water quality and quantity, pollution and population control. A central component of science education that will help students make decisions now and in the future is the process of argumentation. Students need to have the ability to structure and analyze the arguments related to the SSI and to have the skills of argumentation. It is very important that these skills are trained to be developed in the students. SSI recognizes the opportunity for students to improve their argumentation skills. In addition, these issues are appropriate to determine the quality of the students' argumentation. Argumentation and decision-making in the SSI allows students to use what they learn in science classes to solve problems in their daily lives. For this reason, discussions on these issues should be included in the lessons. Concept cartoons are seen as a suitable strategy to encourage debate. It is stated that this strategy can help dialogue between students, clarify their thinking, justify their answers, think alternative explanations and explain their thoughts. In concept cartoons, lack of agreement between characters provides a problematic situation that encourages argumentation. Disagreements that arise between the characters of the concept cartoons about scientific understanding encourage the students to participate in the discussion and explain their own point of view. Thus, concept cartoons constitute a suitable research area for revealing the students' arguments.

### **Purpose**

The aim of this study is to examine the students' arguments about the green road through the concept cartoons based on argumentation.

### **Method**

This research is a qualitative case study. The students' arguments about the Green Road as a socioscientific issue were determined with the help of a rubric and the students' explanations were examined in detail. Purpose sampling method is used. Thus, a classroom in which the second author of the research was a science teacher was identified as a sample. The sample is composed of grade 8 students (N = 22).

In the research, a framework plan was created by examining the literature on the green road (economical-business possibility, income source, tourist income). According to this framework, speech bubbles in concept cartoons were prepared based on the allegations and explanations about the green road. Later, worksheets were prepared containing questions to enable students to participate in the argumentation process. With these questions, it is expected that the students should make their claims by using the cartoon and provide evidence to enter into dialogue and persuade each other. During the argumentation process, students are included in dialogue to resolve differences and solve problems. The



teacher started the course by giving brief information about the Green Road Project to the students. He asked which characters in the concept cartoon they agree with. Most of the lectures passed through verbal discussions. There was a period of time for students to write their thoughts on their worksheets.

The data were obtained from class discussions and students' written explanations. A rubric was used for the analysis of the data. This rubric was used in the literature to determine the quality of the argument. According to Rubric, criteria and scores used when evaluating student explanations are as follows; No justification (0), Justification with no grounds (1), Justification with simple grounds (2), Justification with elaborated grounds (3), Justification with elaborated grounds and a counter position (4)

### Findings

According to rubric, none of the students got 0 points. 11% of the students received 1 point, 39% received 2 points, 41% received 3 points and 9% received 10 points. In the first applied concept cartoon, the argument qualities of 46% of the students are 2 points. In the second application, it was determined that the quality of the argument of these students increased to 3 points. There is no significant change in the proportion of students who score 1 and 4 points. The students' explanations are also presented as qualitative data in the research.

### Conclusion

1. Concept cartoon applications based on the argumentation showed that the level of the students' argument about the SSI is medium.

2. It is concluded that the concept cartoons based on the argumentation raised the quality of the medium argument about the SSI, but did not affect the quality of the low and high arguments.

[1] This work is derived from a part of the master thesis carried out by Osman Şinasi Yüca under the supervision of Assoc. Prof. Dr. Şengül Atasoy.

## Öğrencilerin Argümantasyona Dayalı Kavram Karikatürleri Yoluyla Yerel Sosyobilimsel Konular (sbk) Hakkındaki Argümanlarının İncelenmesi: Yeşil Yol Örneği [1]

Şengül Atasoy<sup>1</sup>, Osman Şinasi Yüca<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 1334 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Formal eğitimin temel hedeflerinden biri, öğrencilerin bilim konusundaki anlayışlarını kamusal tartışmaya katkıda bulunmak ve hayatlarını etkileyen SBK hakkında bilinçli ve dengeli kararlar almalarını sağlamaktır. SBK bilimsel kavramlara veya problemlere dayanan, kamuya açık alanlarda tartışılan ve çoğunlukla siyasi ve toplumsal etkilere maruz kalan tartışmalı konulardır. Toplum olarak, sınırlı enerji kaynakları, su kalitesi ve miktarı, kirlilik ve nüfus kontrolüne ilişkin konuların nasıl ele alınacağı konusunda karar vermeliyiz. Öğrencilerin şimdi ve gelecekte kararlar almalarına yardımcı olacak fen eğitiminin merkezi bir bileşeni argümantasyon sürecidir. Öğrencilerin SBK ile ilgili argümanları yapılandırma, analiz etme yeteneğine ve argümantasyon becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Bu becerilerin ise öğrencilerde geliştirilmesi için eğitim almaları çok önemlidir. SBK öğrencilerin argümantasyon becerilerini

geliştirmek için fırsat tanır. Ayrıca bu konular öğrencilerin argümantasyon kalitesini belirlemek için uygun konulardır. SBK'da argümantasyon ve karar verme, öğrencilerin günlük yaşamlarındaki problemleri çözmek için fen derslerinde öğrendiklerini kullanmasını sağlar. Bu nedenle bu konulara yönelik tartışmalara derslerde yer verilmesi gerekmektedir. Tartışmayı teşvik etmek için kavram karikatürleri uygun bir strateji olarak görülmektedir. Bu stratejinin öğrenciler arasında diyalog üretebileceğini, düşüncelerini açıklığa kavuşturmaya, cevaplarını haklı göstermesine, alternatif açıklamalar düşünmesine ve düşüncelerini açıklamalarına yardımcı olabileceği belirtilmektedir. Kavram karikatürlerinde, karakterler arasındaki anlaşma eksikliği, argümantasyonu teşvik eden bir problem durumu sağlamaktadır. Kavram karikatürlerinin doğası gereği karakterler arasında bilimsel anlayışla ilgili ortaya çıkan görüş ayrılıkları öğrencileri tartışmaya katılmaya ve kendi bakış açılarını açıklamaya teşvik eder. Böylece kavram karikatürleri öğrencilerin argümanlarını ortaya çıkarmada uygun bir araştırma zemini oluşturmaktadır.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, öğrencilerinin argümantasyona dayalı kavram karikatürleri yoluyla yeşil yol hakkındaki argümanlarını incelemektir.

### Yöntem

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olan durum çalışmasıyla yürütülmüştür. Durum çalışmalarından tekli durum çalışması türüne göre sosyobilimsel konu olarak Yeşil Yol hakkında öğrencilerin argümanları ayrıntılı olarak incelenmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Buna göre araştırmanın örneklemini 8. Sınıf öğrencileri (N=22) oluşturmaktadır. Bu çalışmanın ikinci yazarı bu öğrencilerin fen bilimleri öğretmenidir.

Araştırmada öncelikle literatürden yeşil yol konusundaki informal muhakemeler (ekonomik—iş imkanı, gelir kaynağı, turistik gelir gibi) incelenerek bir çerçeve oluşturulmuştur. Bu çerçeveye göre yeşil yol hakkındaki iddialara ve açıklamalara dayanarak kavram karikatürlerindeki konuşma baloncukları hazırlanmıştır. Daha sonra öğrencilerin argümantasyon sürecine dahil olabilmelerini sağlayacak sorular içeren çalışma yaprakları hazırlanmıştır. Bu sorularla öğrencilerin karikatürden yararlanarak iddialarını oluşturmaları ve diğerleriyle karşılıklı diyaloga girmeleri, birbirlerini ikna etmeye yönelik kanıtlar sunmaları beklenmektedir. Bu argümantasyon sürecinde, öğrenciler farklılıkları gidermek ve problemlere çözüm bulmak amacıyla diyaloga dâhil olurlar. Öğretmen derse yeşil yol projesi hakkında öğrencilere kısa bir bilgi vererek başlamıştır. Sonrasında kavram karikatürlerinde hangi karakterin görüşüne katıldıklarını sorarak tartışma sürecini başlatmıştır. Sınıfta dersin çoğu sözlü tartışmalarla geçmiştir. Kısa bir süre verilerek öğrencilere düşüncelerini çalışma yapraklarına yazmaları söylenmiştir.

Veriler sınıf tartışmalarından ve öğrencilerin yazılı açıklamalarından elde edilmiştir. Verilerin analizi için bir rubrik kullanılmıştır. Bu rubrik daha önce literatürde argüman kalitelerini belirlemek için kullanılmıştır. Rubriğe göre öğrenci açıklamaları değerlendirilirken kullanılan kriterler ve puanları şöyledir; Gerekçe yok (0), Herhangi bir temele dayandırılmamış gerekçe (1), Basit bir temele dayandırılmış gerekçe (2), Temellendirilmiş ve detaylandırılmış tek bir gerekçe (3), Daha fazla detaylandırılmış gerekçe ve karşı fikrin pozisyonunu alabilme (4)

### Bulgular

Rubriğe göre öğrencilerin hiçbiri 0 puan almamıştır. Öğrencilerin %11'i 1 puan, %39'i 2 puan, %41'i 3 puan, %9'u 10 puan almıştır. İlk uygulanan kavram karikatüründe öğrencilerin 46'sının argüman kaliteleri 2 puandır. İkinci uygulamada bu öğrencilerin argüman kalitelerinin 3'e yükseldiği belirlenmiştir. 1 ve 4

puan alan öğrencilerin oranlarında önemli bir değişim olmamıştır. Araştırmada nitel veri olarak öğrencilerin açıklamaları da sunulmuştur.

### Sonuçlar

1. Argümantasyona dayalı kavram karikatür uygulamaları öğrencilerin SBK hakkındaki argüman kalitelerinin orta düzeyde olduğunu göstermiştir.
2. Argümantasyona dayalı kavram karikatürlerinin SBK hakkındaki orta düzeydeki argüman kalitesini artırdığı, ancak düşük ve yüksek argüman kalitesini etkilemediği sonucuna varılmıştır.

[1] Bu çalışma Doç. Dr. Şengül Atasoy danışmanlığında Osman Şinasi Yüca'nın yürüttüğü yüksek lisans tez çalışmasının bir kısmından türetilmiştir.

## Teaching Of 'domestic Wastes And Recycling' Topic By Trip: Student Opinions

*Fatih Anar<sup>1</sup>, Gökhan Sontay<sup>2</sup>, Orhan Karamustafaoğlu<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Yahya Kemal Ortaokulu, Bayrampaşa/İstanbul

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Gediksaray Ortaokulu, Göynücek/Merkez

<sup>3</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Amasya

**Abstract No: 825 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

Science teaching is usually carried out either in classrooms or in laboratories. Since the 2004 science curriculum, it is suggested in the 2013 and 2017 curriculums that classroom activities as well as extracurricular activities can take place in the teaching process. Classroom and laboratory environments have limited learning environment for science courses, and out-of-school environments offer many important opportunities for students. Planning and linking planned trips to non-formal learning environments with science achievements offer students the opportunity to make these trips more productive. Because the student can learn the abstract subjects by seeing and touching the abstract subjects on his own. In our country, studies related to extracurricular learning environments within the scope of science teaching are generally museums, science centers, zoos, botanical gardens, planetariums and nature education. There have found no studies on non-school science learning environments in our country related to biogas production from organic wastes, which could include the "structure and properties of the substance" unit in the science curriculum, "household waste and recycling". Biogas production from organic wastes is important for both environmental responsibility and renewable energy. Therefore, an important goal of this study is that students gain consciousness of recycling of household waste in their homes or in their surroundings. Another important goal of the workshop is to develop a "near-recycle waste management responsibility" and "discuss the economics contribution of recycling plants" with regard to domestic waste and recycling in the science classroom, with an excursion to the off-campus environment.

The purpose of this research is to reveal student opinions about a planned out-of-school trip for domestic wastes and recycling, included in the 7th grade, 3rd unit.

### Method

This study is conducted in accordance with the phenomenology design of qualitative research methods. The study group of the study consists of 26 students in the 7th grade who are studying in a school in the Bayrampaşa district of Istanbul in 2017-2018 academic year. In this study, the data will be collected by the semi-structured interview form prepared by the researchers. The validity of the prepared data collection tool was provided by 2 professors specialized on the field of science education and 2 science teachers and 1 linguistic teacher to make the grammar corrections. In the analysis of the data, content analysis method will be used. According to the curriculum, the subject in this study coincides with the last week of February. For this reason, the analysis of data will be made in March.

### Activity Application Process

Permission from the parents of the participating students and permission to visit the Biogas Production Plantation will be obtained from the Provincial Directorate of National Education for the application. Communication with the Biogas Production Plantation Directorate will be made and the day

and planning of the trip will be realized. Before the trip, domestic waste and recycling will be prepared. In this study, students will have a problem in their mind about domestic waste and recycling. During the trip, the students will be able to solve the problem that is in their mind by answering the other questions in the prepared study sheet. Following the trip, volunteer students will conduct semi-structured interviews.

## Findings

This section will include the data obtained from students participating voluntarily in the semi-structured interview after the application. It is planned to present the data with models, graphics and tables.

## Results

The results obtained in this study will be analyzed and presented at congress soon. It is believed that researchers and science teachers working on non-school learning environments will benefit from the results.

## 'evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm' Konusunun Gezi ile Öğretimi: Öğrenci Görüşleri

*Fatih Anar<sup>1</sup>, Gökhan Sontay<sup>2</sup>, Orhan Karamustafaoğlu<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Yahya Kemal Ortaokulu, Bayrampaşa/İstanbul*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Gediksaray Ortaokulu, Göynücek/Merkez*

*<sup>3</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Amasya*

**Bildiri No: 825 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Fen öğretimi genellikle ya dersliklerde ya da laboratuvarlarda yürütülmektedir. 2004 fen bilimleri öğretim programından itibaren 2013 ve 2017 öğretim programlarında sınıf içi etkinliklerin yanında okul dışı etkinliklerin de öğretim sürecinde yer alması önerilmektedir. Sınıf ve laboratuvar ortamları fen dersleri için sınırlı bir öğrenme ortamı olup fen öğrenmede okul dışı ortamlar öğrencilere birçok önemli fırsatlar sunmaktadır. Okul dışı öğrenme ortamlarına gerçekleştirilen planlı gezilerin fen bilimleri dersi kazanımlarıyla ilişkilendirilip planlanması öğrencilere bu gezileri daha verimli hale getirme fırsatları sunar. Çünkü öğrenci derste öğrendiği soyut konuları bizzat yerinde ziyaret ederek, görerek ve ona dokunarak öğrenebilir.

Ülkemizde fen bilimleri öğretimi kapsamında okul dışı öğrenme ortamlarıyla ilgili çalışmalar genelde; müze, bilim merkezi, hayvanat bahçesi, botanik bahçe, planetarium ve doğa eğitimlerini içermektedir. Fen öğretim programında yer alan "maddenin yapısı ve özellikleri" ünitesi, "evsel atıklar ve geri dönüşüm" konusundaki kazanımları içerebilecek, organik atıklardan biyogaz üretimi ile ilgili ülkemizde okul dışı fen öğrenme ortamlarına yönelik herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Organik atıklardan biyogaz üretimi hem çevresel sorumluluk hem de yenilenebilir enerji kazanımı açısından önem arz etmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin evlerinde ya da çevrelerinde evsel atıkların geri dönüşüme kazandırılması bilincinin öğrenciler tarafından kazanılması bu araştırmanın önemli hedefidir. Çalışmanın bir diğer önemli hedefi ise, fen dersi içerisinde yer alan evsel atıklar ve geri dönüşüm konusu ile ilgili "yakın

çevresinde atık kontrolü sorumluluğunu geliştirir' ve 'geri dönüşüm tesislerinin ekonomiye katkısını tartışır' kazanımlarının öğretiminin okul dışı ortamlara düzenlenen bir gezi ile gerçekleştirilmesidir.

Bu araştırmanın amacı, 7. sınıf 3. üniteye yer alan, evsel atıklar ve geri dönüşüm konusuna ait planlı bir okul dışı gezisi hakkında öğrenci görüşlerini ortaya koymaktır.

### **Yöntem**

Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenine uygun olarak yürütülmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İstanbul'un Bayrampaşa ilçesindeki bir okulda öğrenim gören 7. sınıfta bulunan 26 öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacaktır. Hazırlanan veri toplama aracının geçerliliği, fen eğitimi alanında uzman 2 öğretim üyesi ve 2 fen bilimleri öğretmenin görüşlerine ve dil bilgisi yönünden incelenmesi için ise 1 Türkçe öğretmenin görüşüne başvurularak sağlanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılacaktır. Bu çalışmada yer alan konu öğretim programına göre şubat ayının son haftasına denk gelmektedir. Bu nedenle verilerin analiz edilmesi mart ayı olarak düşünülmektedir.

### ***Etkinlik Uygulama Süreci***

Uygulamanın yürütülebilmesi için katılımcı öğrencilerin velilerinden izin belgeleri ve Biyogaz Üretim Tesisine ziyaret için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınacaktır. Resmi işlerin yürütülmesi esnasında Biyogaz Üretim Tesisinin müdürlüğü ile iletişime geçilecek ve gezinin günü ve planlanması gerçekleştirilecektir. Gezi öncesi evsel atıklar ve geri dönüşüm konusu ile ilgili çalışma yaprağı hazırlanacaktır. Bu çalışma yaprağında gezi öncesi öğrencilerin evsel atıklar ve geri dönüşüm konusu hakkında zihinlerinde bir problemin meydana gelmesi sağlanacaktır. Gezi sırasında ise hazırlanan çalışma yaprağındaki diğer soruların cevaplandırılması ile öğrencilerin zihinlerindeki problemin çözümünü gerçekleştirmesi sağlanacaktır. Gezinin tamamlanmasından sonra gönüllü öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yürütülecektir.

### **Bulgular**

Bu bölümde uygulama sonrası gönüllü olarak yarı yapılandırılmış görüşmeye katılan öğrencilerden elde edilen verilere yer verilecektir. Verilerin model, grafik ve tablolar ile sunulması planlanmaktadır.

### **Sonuç**

Bu çalışmada elde edilen verilerin analizleri gerçekleştirildikten sonra sonuçlara varılacak ve kongrede açıklanacaktır. Çalışmanın sonuçlarından okul dışı öğrenme ortamları ile ilgili çalışma yapan araştırmacıların ve fen bilimleri öğretmenlerinin yararlanacağı düşünülmektedir.

## Science And Technology Design Course Integration: The Evaluation Of Secondary School Students' Design Process And Their Products

*Munise Seçkin Kapucu<sup>1</sup>, Hasan Günaydın<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Meb, Şehit Ali Gaffar Okkan Ortaokulu*

**Abstract No: 2105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Developments in science and technology, changes in the needs of the individual and the community, and improvements in learning-teaching are reflected in education. It is stated in the education system that the aim is to train individuals with knowledge, skills and attitudes integrated with values and competences. In recent years, the emphasis has been placed on understanding the interdisciplinary interaction of individuals in education. However, science, engineering and entrepreneurship practices have been included in curricula. In the science curriculum of the Science Curriculum, the scientific process skills, life skills and engineering design skills are included among the field-specific skills.

STEM (Science, Technology, Design, Engineering, Mathematics) Education; is an educational approach that many countries in the world have included in their curricula that allow them to see the knowledge they learn in science, technology, engineering and mathematics courses as a whole, aiming at transforming theoretical knowledge into practice, product and innovative inventions. At the core of STEM education is the use of different disciplines together, the preparation of the project, and the passing of these projects into the production and transformation of life. Developing students with analytical thinking skills also increase their working capacities in science fields. Strengthening the science education infrastructure of primary and secondary education through the acquisition of project-based instructional production processes gives STEM education the ability to transform the student's lifelong thoughts into productive transformations. All levels of education, from pre-school to university, use scientific process skills, especially in science, physics, chemistry, biology and engineering. That is why the common point of science is an interdisciplinary process involving ways of achieving scientific knowledge and scientific knowledge. Physics, chemistry, biology, engineering and other fields lie on the basis of prepared programs.

In Science Teaching Curriculum, based on research inquiry based learning approach is taken as an interdisciplinary point of view. The learning process involves exploring, questioning, creating an argument and designing a product. It is expected to recognize the problems related to the topics discussed in the previous units, to identify the problems, to identify alternative solutions, to compare these solutions, to determine the most suitable ones, to produce a product and to present this product in the most effective way.

In the Technology and Design Teaching Program, innovative thinking is a way of thinking that leads to new insights, unique approaches, new perspectives, new ways of understanding and understanding things. In general, what is important in the development of innovative thinking is the use of techniques to produce ideas, the introduction of different ideas, the production of ideas, the development of imagination, the development of thinking skills.

In many studies, it is necessary for STEM education to have technology integration as well as science and engineering integration. As a result of using science and technology design information, technological developments are emerging. According to researchers, technological problems are resolved

in the direction of science and technology design information. Technology integration is not only to solve technological problems by using science and technology design knowledge, but also to meet the needs of every area in society with technology. Because of this, the integration of science and technology design course achievements should be considered together with technology integration and not considered separately. As a result, technology is seen as the solution of problems or the use of tools in the field of social, cultural, economic in many areas of society as a result of integration of many inland science and technology design. Science and technology design courses can be integrated into different disciplines. In this respect, science and technology design courses can integrate with many different disciplines to provide meaningful learning to students.

In the scope of this study, it is considered to implement a sample of STEM for the integration of technology and design activities with science. The aim of the study was integration of the science and technology design courses and to make an assessment of the design process and emerging products of the secondary school students. The research will be carried out within the scope of Technology and Design course in the spring semester of 2017-2018 academic year. Seventh-grade students from one of the secondary schools located in the Odunpazarı district of Eskişehir will participate in the study. The activities to be used in the study will be organized so as to contribute to the students 21st century skills (creativity, productivity, team work, research inquiry reasoning, decision making, understanding the inter-system relationships, etc.). During the implementation phase of the study, students were left with a problem in STEM activities based on research inquiry and they were asked to design products to solve this problem. The designs were expected to benefit from the science and technology engineering and technology design sciences in order to achieve the desired results. In this study, qualitative research patterns will be used in case studies. As a data collection tool, the researchers will benefit from the Product Assessment Rubric and the Reflecting Form for Design Steps that were prepared by the researchers. In the evaluation of the products designed by the students, the rubric will be used. In the study, content analysis will be used to analyze the reflection forms. Data from reflection forms Nvivo. 8.0 program and the relations between these codes will be determined. The codes and themes will then be edited and the resulting findings will be interpreted.

## Fen Bilimleri ve Teknoloji Tasarım Dersi Entegrasyonu: Ortaokul Öğrencilerinin Tasarım Süreçlerine ve Ortaya Çıkan Ürünlere Yönelik Değerlendirme

*Munise Seçkin Kapucu<sup>1</sup>, Hasan Günaydın<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Meb, Şehit Ali Gaffar Okkan Ortaokulu*

**Bildiri No: 2105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilim ve teknolojideki gelişmeler, bireyin ve toplumun ihtiyaçlarındaki değişiklikler ve öğrenme-öğretme anlayışındaki gelişmelerden eğitime de yansımıştır. Eğitim sisteminde, değerler ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireylerin yetiştirilmesinin amaçlandığı belirtilmiştir. Son yıllarda eğitimde bireylerin disiplinler arası etkileşimi anlamalarına vurgu yapılmıştır. Bununla birlikte fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamaları öğretim programlarında yer almıştır. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda alana özgü beceriler arasında bilimsel süreç becerileri, yaşam becerileri ve mühendislik tasarım becerilerine yer verilmektedir.

STEM (Fen, Teknoloji, Tasarım, Mühendislik, Matematik) Eğitimi; teorik bilginin uygulamaya, ürüne ve yenilikçi buluşlara dönüştürülmesini amaçlayan, öğrencilerin fen bilimleri, teknoloji, mühendislik ve



matematik derslerinde öğrendikleri bilgileri bir bütünün parçaları olarak görmelerini sağlayan dünyada birçok ülkenin öğretim programlarına dâhil ettiği bir eğitim yaklaşımı olma özelliğini taşıyor. STEM eğitiminin temelinde farklı disiplinlerin birlikte kullanılması, proje hazırlanması ve bu projelerin üretime dönüşerek hayata geçirilmesi yer alıyor. Analitik düşünme becerileri gelişen öğrenciler fen alanlarında da çalışma kapasitelerini artırıyor. İlk ve orta eğitim döneminde kazanılan analitik düşünme becerilerinin fen eğitimi altyapısını güçlendirmesi ve proje temelli eğitime üretim süreçlerinin de eklenmesi STEM eğitiminin öğrencinin hayatı boyunca düşüncelerini üretime dönüştürme becerisi kazandırıyor. Okul öncesinden üniversiteye kadar tüm eğitim kademelerinde özellikle de fen bilgisi, fizik, kimya, biyoloji ve mühendislik alanında var olan programların tamamında bilimsel süreç becerileri kullanılmaktadır. Bu yüzden de fen bilimleri alanlarının ortak noktası bilimsel bilgi ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kapsayan disiplinler arası bir süreçtir. Fizik, kimya, biyoloji, mühendislik ve diğer alanlar da hazırlanan programların temelinde bu yatmaktadır.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda disiplinler arası bir bakış açısıyla araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımı temel alınmıştır. Öğrenme süreci; keşfetme, sorgulama, argüman oluşturma ve ürün tasarlamayı kapsamaktadır. Daha önceki ünitelerde ele alınan konulara ilişkin problemlerin farkına varmaları, problemleri tanımlamaları, alternatif çözüm yollarını belirlemeleri, bu çözüm yollarını karşılaştırmaları, en uygun olanı belirlemeleri, bir ürün ortaya çıkarmaları ve bu ürünü en etkili şekilde sunmaları beklenmektedir.

Teknoloji ve Tasarım Dersi Öğretim Programı'nda ise; İnovatif düşünme becerisi yeni kavrayışlara, özgün yaklaşımlara, yeni bakış açılarına, bir şeylerin anlaşılması ve kavranmasında yepyeni yollara öncülük eden bir düşünme biçimidir. Genel olarak inovatif düşünmenin geliştirilmesinde önemli olan, bireylerin fikir üretimini sağlayacak tekniklerin kullanılması, farklı fikirlerin ortaya atılması, fikir üretimine, hayal gücüne, düşünme becerilerinin geliştirilmesine dayalı eğitimin sağlanabilmesidir.

Yapılan birçok çalışmada STEM eğitiminde fen ve mühendislik entegrasyonu yanında teknoloji entegrasyonunun da olması gerekliliğidir. Fen ve teknoloji tasarım bilgilerinin kullanılması sonucunda teknolojik gelişmeler ortaya çıkmaktadır. Araştırmacılara göre fen ve teknoloji tasarım bilgisi doğrultusunda teknolojik problemler çözümlenmektedir. Teknoloji entegrasyonu, fen bilimleri ve teknoloji tasarım bilgilerin kullanılarak teknolojik problemleri çözmek değil aynı zamanda teknoloji ile birlikte toplumun her alanda ihtiyacını da karşılamaktır. Bu sebepten dolayı fen bilimleri ve teknoloji tasarım ders kazanımlarının entegrasyonu, teknoloji entegrasyonu ile birlikte düşünülmeli, ayrı düşünülmemelidir. Sonuç olarak, teknoloji, toplumun her alanında sosyal, kültürel, ekonomik birçok alanda fen ile teknoloji tasarım entegrasyonu sonucunda karşılaşılan problemlerin çözümlenmesi ya da araçların kullanılması olarak görülmektedir. Fen bilimleri ve teknoloji tasarım dersleri farklı disiplinlere entegre edilebilir. Bu sayede fen ve teknoloji tasarım dersleri bir çok farklı disipline entegre ederek öğrencilerde anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayabilir.

Bu çalışma kapsamında, teknoloji ve tasarım etkinliklerinin fen bilimleri ile bütünleştirilmesine yönelik örnek bir STEM uygulamasının yapılması düşünülmüştür. Çalışmada fen bilimleri ve teknoloji tasarım dersi bütünleştirilerek ortaokul öğrencilerinin tasarım süreçlerine ve ortaya çıkan ürünlere yönelik bir değerlendirilme yapılması amaçlanmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde Teknoloji ve Tasarım dersi kapsamında gerçekleştirilecektir. Çalışmaya Eskişehir'de Odunpazarı ilçesinde bulunan bir ortaokulun bir şubesinde öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri katılacaktır. Çalışmada kullanılacak etkinlikler öğrencilerin 21. yy becerilerine (yaratıcılık, üretkenlik, takım çalışması, araştırma sorgulama akıl yürütme, karar verme, sistemler arası ilişkileri anlama vb.) katkı sağlayacak şekilde düzenlenecektir. Araştırmanın uygulama aşamasında öğrenciler araştırma sorgulamaya dayalı

STEM etkinliklerinde bir problem ile baş başa bırakılmıştır ve bu problemin çözümüne yönelik ürün tasarımları istenmiştir. Tasarımları istenen ürünler için sonuca ulaşabilmek adına fen teknoloji mühendislik ve teknoloji tasarım bilimlerinden yararlanmaları beklenmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan Ürün Değerlendirme Rubriğinden ve Tasarım Basamaklarına Yönelik Yansıtma Formundan yararlanılacaktır. Öğrencilerin tasarladıkları ürünlerin değerlendirilmesinde rubrikten ve yansıtma formundan elde edilen verilerin çözümlenmesinde ise içerik analizinden yararlanılacaktır. Yansıtma formundan elde edilen veriler Nvivo. 8.0 programından yararlanılarak kodlanacak ve bu kodlar arasındaki ilişkiler (temalar) belirlenecektir. Daha sonra kodların ve temaların düzenlenmesi yapılacak ve elde edilen bulgular yorumlanacaktır.

## A Look At Socioscientific Issues Scenarios: A Content Analysis Study

*Nejla Atabey<sup>1</sup>, Mustafa Sami Topçu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Yıldız Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 60 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

One of the most important goals of science education is to educate science literate individuals. One strategy that supports educating science literate individuals is socioscientific issues (SSI) based instruction. In SSI based instruction, all content should be designed around a focus SSI and started by presenting SSI. One way to present the SSI is to use SSI scenarios. However, the number of studies focusing on SSI scenarios is very limited in the literature and it is not clearly discussed how these scenarios can be written. For this reason, the aim of the present study is investigating how SSI scenarios have been written in the literature.

### Method

Content analysis method was used in the study. Three criteria were taken into account in the review of the literature to reach researches involving SSI scenarios. a) Studies which were published in last five years b) studies which were published in pre-review journals c) studies which describe the SSI content as a scenario. The literature review was conducted using both the Turkish and English versions of the key words "socioscientific issues", "socioscientific issues scenarios" and "socioscientific argumentation". As a result of the literature review, fifteen randomly selected SSI scenarios were analyzed with content analysis.

In order to supply the validity and reliability of the study, firstly SSI scenarios in English was translated into Turkish by two educators studying in the field of English education and a doctoral student in the department of Turkish Language and Literature. In addition, the selected SSI scenarios were analyzed individually by the researchers and the changings were made to provide consensus in the analysis.

### Results

Fifteen SSI scenarios were analyzed in the study. An example analysis of a SSI scenario is given below:

**Energy plant scenario:** Diablo Canyon nuclear power plant in San Luis Obispo, California, is trying to renew its licenses to operate for 20 more years (**objective information about the issue**). Some people state that nuclear power plants are better for the environment than other energy sources because they produce no carbon dioxide or air pollution and are safer (**positive information about the issue**). Other people state that nuclear power produces radioactive waste that can remain radioactive and dangerous to human health for many years (**negative information about the issue**). Would you vote to renew their license for 20 years (**discussion question**)?

At the end of the analysis, SSI scenarios were generally found to contain objective information about the SSI, at least one positive and a negative information or opinion about the issue, and a question

that leads discussion. However, it was seen that these contents were not valid for all the scenarios. For instance, the number of objective information about a SSI may vary. In some scenarios, only an objective information is given about the issue, but it is seen that some scenarios contain two objective information. In addition to the differences found in the numerical context, the order of the objective information given about the issue also varies in the scenarios. Although the objective information about the issue generally is given at the beginning of the scenarios, sometimes it may be given after the discussion question.

Another finding is that the number of positive and negative information given about the issue differs. For instance, in some scenarios there is only one positive and one negative information about the issue, but in some scenarios this number may go up to two or more. In addition, in some scenarios, positive information is given first, while in some scenarios negative information is given first. Sometimes, without mentioning the positive and negative information about the issue, it is seen that only objective information about the issue is given and then discussion question is asked. It is also seen that the discussion question is generally given at the end of the scenario but in some cases it is asked in the first sentence of the scenario. In addition the analysis show that sometimes two different or opposite views about a single SSI are discussed in the scenarios while sometimes which of the two different issues is better is discussed.

## Conclusion

In the present study how SSI scenarios have been written in the literature is examined. At the end of the analysis, it was determined that the scenarios generally included objective information, positive and negative information about the issue, and a question that leads discussion. However it was seen that these contents were not valid for all scenarios and the contents of the scenarios might be vary. These differences are emerging with the number of objective information in addition to the number of positive and negative information, and the order in which this information is given. These results show that there is not an exact consensus in the literature at the point of writing the SSI scenarios. On the other hand, it appears that the content of all scenarios is linked to daily life and science content, is important for humanity (global warming, genetically modified organisms, dam construction) and encourages students to think and discuss. As a result, in the process of writing SSI scenarios, although there is no consensus on how much and in what order objective, positive or negative information about the issue should be given, there is an agreement on selecting issues which are associated with daily life, which allow discussions and negotiations between students and which are related to the target curriculum. It is thought that this study will guide researchers and trainers in the process of writing SSI scenarios and contribute to the introduction of focus SSI in the SSI based instruction process.

## Sosyobilimsel Konu Senaryolarına Bir Bakış: Bir İçerik Analizi Çalışması

*Nejla Atabey<sup>1</sup>, Mustafa Sami Topçu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Yıldız Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 60 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Fen eğitiminin en önemli hedeflerinden biri fen okuryazarı bireylerin yetiştirilmesidir. Fen okur yazarı bireyleri yetiştirmeyi destekleyen stratejilerden biri sosyobilimsel konu (SBK) temelli öğretimdir. SBK temelli öğretimde tüm içerik odak bir SBK etrafında tasarlanmalı ve öğretime SBK sunularak

başlanmalıdır. SBK'yı sunmanın bir yolu SBK senaryolarını kullanmaktır. Ancak literatürde SBK senaryolarına odaklanan çalışma sayısı çok sınırlı olup, bu senaryolarının nasıl yazılabileceği açık bir şekilde tartışılmamıştır. Bu nedenle mevcut çalışmanın amacı; literatürde var olan SBK senaryolarını inceleyerek, bu senaryolarının nasıl yazıldığına araştırılmasıdır.

## Yöntem

Çalışmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. SBK senaryolarını içeren çalışmalara ulaşabilmek için yapılan literatür taramasında üç temel kriter göz önünde bulundurulmuştur: (a) Çalışmaların son beş yılda yayınlanması, (b) hakemli dergilerde yayınlanması (c) çalışmalarda yer alan SBK içeriklerinin senaryo olarak tanımlanması. Literatür taraması, "sosyobilimsel konular", "sosyobilimsel konu senaryoları" ve "sosyobilimsel argümantasyon" anahtar kelimelerinin hem Türkçe hem de İngilizce versiyonları kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Yapılan taramalar sonucunda rastgele seçilen on beş SBK senaryosu içerik analizine tabi tutulmuştur.

Çalışmanın geçerliğini ve güvenilirliğini sağlamak için öncelikle İngilizce olan SBK senaryoları İngilizce eğitimi alanında görev yapmakta olan iki eğitimci ve bir Türk Dili ve Edebiyatı bölümü doktora öğrencisi tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Ayrıca seçilen çalışmalardaki SBK senaryoları araştırmacılar tarafından bireysel olarak analiz edilmiş ve analizlerde fikir birliği sağlanacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır.

## Bulgular

Çalışmada on beş SBK senaryosu incelenmiştir. Aşağıda bir senaryonun analizi örnek olarak verilmiştir:

**Enerji santrali senaryosu:** California'da San Luis Obispo eyaletindeki Diablo Canyon nükleer santralının 20 yıl daha çalışması için lisansının yenilenmesi düşünülüyor (**konuya ilgili tarafsız bir bilgi**).Bazı insanlar, nükleer enerji santrallerinin karbon dioksit üretmemesi, hava kirliliğine neden olmaması ve daha güvenli olması nedeniyle çevre açısından diğer enerji kaynaklarına göre daha iyi olduğunu belirtiyor (**konuyla ilgili olumlu bir bilgi**). Diğer insanlar nükleer enerjinin insan sağlığı açısından uzun yıllar radyoaktif ve tehlikeli kalabilecek radyoaktif atıkları ürettiğini belirtiyor (**konuyla ilgili olumsuz bir bilgi**).Nükleer santralin lisansının 20 yıl daha yenilenmesi için oy kullanır mısınız (**tartışma sorusu**)?

Belirlenen on beş senaryonun sonunda SBK senaryolarında genellikle SBK ile ilgili tarafsız bilgilere, konuyla ilgili en az bir olumlu, en az bir olumsuz bilgiye ya da görüşe ve bireyleri tartışmaya yönelten bir soruya yer verildiği tespit edilmiştir. Ancak incelenen senaryoların hepsi için bu içeriklerin geçerli olmadığı görülmüştür. Örneğin senaryolarda verilen konuyla ilgili tarafsız bilgi sayısı farklılık gösterebilmektedir. Bazı senaryolarda konuyla ilgili bir tarafsız bilgi verilirken bazı senaryolarda iki adet tarafsız bilgiye yer verildiği görülmektedir. Sayısal açıdan tespit edilen farklılığın yanı sıra konuyla ilgili verilen tarafsız bilgilerin senaryolar içerisindeki sırası da farklılık göstermektedir. Genellikle konuyla ilgili tarafsız bilgiler senaryoların başında verilmesine rağmen bazen tartışma sorusundan sonra tarafsız bilgiye yer verilebilmektedir.

Analizlerde tespit edilen diğer bir nokta konuyla ilgili verilen olumlu ve olumsuz bilgi sayısının farklılık göstermesidir. Örneğin bazı senaryolarda konuyla ilgili bir olumlu ve bir olumsuz bilgiye yer verilirken bazı senaryolarda bu sayı iki ve ya daha fazla sayıya yükselebilmektedir. Ek olarak, bazı senaryolarda olumlu bilgiler önce verilirken bazı senaryolarda olumsuz bilgiler önce verilebilmektedir. Bazen de konuyla ilgili olumlu ve olumsuz bilgilere değinmeden sadece konuyla ilgili tarafsız bilgiye ve arkasından tartışma sorusuna yer verildiği görülmektedir. Tartışma sorusunun genellikle senaryo sonunda

verildiği ancak bazı durumlarda ilk cümlede yöneltildiği görülmektedir. Yine analizler göstermiştir ki senaryolarda bazen tek bir SBK ile ilgili iki farklı ve ya zıt görüş ifade edilirken bazen iki farklı konudan hangisinin daha iyi olduğu tartışılmaktadır.

### Sonuç

Bu çalışmada SBK senaryolarının literatürde nasıl yazıldığı incelenmiştir. İnceleme sonunda genellikle senaryolarda konuyla ilgili tarafsız bilgilere, olumlu ve olumsuz bilgilere ve tartışmaya yönelten sorulara yer verildiği tespit edilmiştir. Ancak bu içeriklerin tüm senaryolar için geçerli olmadığı, senaryo içeriklerinin bazen farklılıklar gösterebildiği belirlenmiştir. Bu farklılıklar verilen tarafsız bilgi sayısı yanı sıra olumlu ve olumsuz bilgi sayıları, bu bilgilerin veriliş sıraları ile ortaya çıkmaktadır. Bu durum SBK senaryolarının yazılması noktasında literatürde tam bir uyum olmadığını ortaya koymaktadır. Diğer taraftan tüm senaryo içeriklerinin günlük yaşamla ve fen içerikleri ile bağlantılı olduğu, insanlık için önem arz ettiği, (küresel ısınma, genetiği değiştirilmiş organizmalar, baraj inşası gibi), öğrencileri düşünmeye ve tartışmaya teşvik edici nitelikte olduğu görülmektedir. Sonuç olarak SBK senaryoları yazılırken, konuyla ilgili ne kadar ve hangi sırayla tarafsız, olumlu ya da olumsuz bilgiye yer verilmesi gerektiği noktasında bir fikir birliği olmasa da gerçek yaşamla ilişkili olan, öğrenciler arasında tartışma ve müzakereye izin veren, hedef müfredat ile ilişkili konuların seçilmesi noktalarında bir kararlılık olduğu görülmektedir. Bu çalışmanın SBK senaryolarının yazılması aşamasında araştırmacı ve eğitimcilere rehberlik edeceği ve SBK temelli öğretim sürecinde sosyobilimsel konunun sunulmasına katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

## Integrating The Flipped Classroom Model Into Science Courses: Student Opinions

Fatih Anar<sup>1</sup>, Gökhan Sontay<sup>2</sup>, Orhan Karamustafaoğlu<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Yahya Kemal Ortaokulu, Bayrampaşa/İstanbul

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Gediksaray Ortaokulu, Göynücek/Merkez

<sup>3</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Amasya

Abstract No: 828 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Increasing the use of technology in education provides new models and approaches to science teaching. One of these models is the 'flipped classroom' model, adapted to our language from the related literature as 'ters yüz sınıf'. In this teaching model, students try to learn before the subject taught according to the current curriculum so that students can work together with the other members in the class more collaboratively. According to the flipped classroom model, the teacher prepares the video for the next meeting, which she/he plans. The prepared video is uploaded in a flash environment or on a certain web site, allowing the students to access the video content. Students watch the video as much as they want and attend to the class with a certain preliminary knowledge. In this way, the teacher has more time to do activities, to answer questions and to find solutions or to make experiments in the class. As it is known, experiments and activities are not given much place in lessons because of the fact that the subject expressions sometimes take a lot of time in science teaching applications. In this context, it is thought that the possibility of application and application of the learnings of the students about the subject is thought more with the application of the flipped classroom model.

The purpose of this research is to determine student views on the use of flipped classroom model in science teaching in science class.

### Method

In this research, phenomenology, one of the qualitative research approach designs will be used. The application of the 'flipped classroom' model will be carried out in the process of teaching a science subject with 28 students attending to 7th grade. In addition, the opinions of the students participating in the application will be taken through semi-structured interviews at the end of the course. Students who participate in the face-to-face classroom application will be asked to answer the questions in the interview protocol prepared as a data collection tool. The validity of the prepared data collection tool was provided by 2 professors specialized on the field of science education and 3 science teachers and 1 linguistic teacher to make the grammar corrections of the prepared semi-structured questions. The credibility of the data collection tool is checked for its reliability.

### Application Process

The study will be conducted within the science lesson aimed at teaching the "mirrors" topic of the 4 unit of the 7th grade students. First, students will be asked whether they have at least one of USB flash memories and home devices such as tablet, desk-top or lap-top computer, and it is understood that all students in this class have related materials. Two weeks later, the activity will be activated within the scope of teaching the unit concerned.

A related lecture video including the achievements of "observing mirror varieties and giving examples of usage areas" and "comparing images formed in plane, concave and convex" is prepared by the science teacher who will teach the unit to the class and he is also one of the researchers. The video will be recorded in a quiet environment with the video recorder outside the school hours. To prevent the student from getting bored, 3 video shoots will take about 20-25 minutes. Video formats are the form in which every computer or tablet with Windows operating system can operate. These videos will be distributed to the students in the flash environment at the end of the previous lesson. Students will be warned that these videos should be watched at homes or in any quiet environment, and they will watch the related activities later.

Then, in the lectures, solutions about the questions and experiment activities will be carried out for related topics and concepts about the subject in the video.

### Findings

This section will include the opinions of the students who have been interviewed voluntarily through semi-structured questions after the application. The data will be presented in a descriptive analysis.

### Results

The research is still being carried out and the results have not been reached yet. The results will be displayed after the necessary analysis procedures are performed on the data. It is thought that the results of this study will be used in the lessons of science teachers who follow current studies.

## Ters-yüz Sınıf Modelinin Fen Derslerine Entegrasyonu: Öğrenci Görüşleri

*Fatih Anar<sup>1</sup>, Gökhan Sontay<sup>2</sup>, Orhan Karamustafaoğlu<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Yahya Kemal Ortaokulu, Bayrampaşa/İstanbul

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Gediksaray Ortaokulu, Göynücek/Merkez

<sup>3</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Amasya

**Bildiri No: 828 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Eğitimde teknolojinin artan bir şekilde kullanımı, fen öğretimi ile ilgili yeni model ve yaklaşımların ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Bu modellerden biri de ilgili literatürden dilimize 'ters yüz sınıf' olarak uyarlanmış olan 'flipped classroom' modelidir. Bu öğretim modelinde, öğrenciler mevcut öğretim programına göre işlenecek konuyu ders öncesinde öğrenmeye çalışırlar ve böylece öğrencilere sınıfta daha fazla işbirliği içinde çalışma olanağı sunulur. Ters yüz sınıf modeline göre öğretmen bir sonraki derste sunumunu yapmayı planladığı konuyu videoya çekerek hazırlar. Hazırlanan video, flash ortamında ya da belli bir web sitesine yüklenerek öğrencilerin video içeriğine ulaşması sağlanır. Öğrenciler konuyu istediği kadar dinler ve derse belirli bir ön bilgileri olacak şekilde gelirler. Bu sayede öğretmenin derste etkinlik, soru çözümü veya deney yapmasına daha fazla zaman kalır. Bilindiği gibi fen öğretimi uygulamalarında konu anlatımlarının bazen çok zaman alması nedeniyle deney ve etkinliklere derslerde fazla yer verilememektedir. Bu bağlamda ters yüz sınıf modeli uygulaması ile konu hakkında öğrencilerin öğrendiklerini uygulama ve uygulamaya dönüştürme imkanlarının daha fazla olduğu düşünülmektedir.



Bu araştırmanın amacı, fen bilimleri dersinde ters yüz sınıf modelinin fen öğretiminde kullanımına yönelik öğrenci görüşlerini belirlemektir.

## **Yöntem**

Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşım desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılacaktır. Ters yüz sınıf modelinin uygulaması 7. sınıfta öğrenim gören 28 öğrenci ile bir fen konusunun öğretimi sürecinde gerçekleştirilecektir. Ayrıca, uygulamaya katılan öğrencilerin görüşleri ders süreci sonunda yarı yapılandırılmış mülakatlar yürütülerek alınacaktır. Bu görüşmelerde kullanılmak üzere veri toplama aracı olarak hazırlanan mülakat protokolünde yer alan sorulara, ters yüz sınıf uygulamasına katılan öğrencilerden gönüllü olanların cevap vermeleri istenecektir. Hazırlanan veri toplama aracının geçerliliği, fen eğitimi alanında uzman 2 öğretim üyesi ve 3 fen bilimleri öğretmenin görüşlerine ve dil bilgisi yönünden incelenmesi için ise 1 Türkçe öğretmenin görüşüne başvurularak sağlanmıştır. Veri toplama aracının güvenilirliği için kodlayıcı güvenilirliğine bakılmıştır.

## *Uygulama Süreci*

Çalışma, 7. sınıf öğrencilerinin 4. ünitesine ait “aynalar” konusunun öğretimini amaçlayan fen dersi kapsamında yürütülecektir. Öncelikle uygulamaya katılan öğrencilerin USB bellekleri ve evlerinde tablet, masa-üstü ya da diz-üstü bilgisayar gibi cihazlardan en az birinin olup olmadığı sorulmuş olup bu sınıftaki tüm öğrencilerin ilgili materyallere sahip oldukları anlaşılmıştır. İki hafta sonra ilgili ünitenin öğretimi kapsamında etkinliğe geçilecektir. Araştırmacılarından biri olan bu sınıfın dersini yürütecek olan fen öğretmeni tarafından aynalar konusu ile “ayna çeşitlerini gözlemler ve kullanım alanlarına örnekler verir” ve “düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır” kazanımlarını içeren ilgili ders anlatım videosu hazırlanmıştır. Video sessiz bir ortamda okul saati dışında video kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Öğrencilerin sıkılmasını önlemek amacıyla yaklaşık 20-25 dakikalık 3 adet video çekimi yapılmıştır. Video formatları Windows işletim sistemine sahip her bilgisayar ya da tabletin açabileceği formattadır. Bu videolar öğrencilere bir önceki dersin sonunda flash ortamında dağıtılacaktır. Öğrencilere bu videoları evlerinde ya da herhangi bir sessiz ortamda izlemeleri gerektiği ve bir sonraki derste izledikleri videolar ile ilgili etkinlikler gerçekleştirileceği uyarısında bulunulacaktır. Daha sonra derste videoda yer alan konu ile ilgili etkinlikler yapılacak ilgili konu ve kavramlara yönelik soru çözümleri ve deney etkinlikleri de gerçekleştirilecektir.

## **Bulgular**

Bu bölümde uygulama sonrası gönüllü olarak yarı yapılandırılmış görüşmelerde bulunan öğrencilerin görüşlerine yer verilecektir. Veriler betimsel analiz yapılarak sunulacaktır.

## **Sonuç**

Araştırma halen yürütülmekte olup henüz sonuçlara varılamamıştır. Verilere ilişkin gerekli analiz işlemleri gerçekleştirildikten sonra sonuçlar ortaya konacaktır. Bu çalışmanın sonuçlarından güncel çalışmaları takip eden fen bilimleri öğretmenlerinin derslerinde yararlanacağı düşünülmektedir.

## Homework And Parental Involvement In Homework From Students' Viewpoint

Feray Sağdıç<sup>1</sup>, Canan Laçın Şimşek<sup>2</sup>, Mustafa Talha Soysal<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Şirinevler Ortaokulu

<sup>2</sup>Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 1596 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Homework, which have significant role in learning process of individuals, is also crucial in terms of improving classroom efficiency. Homework is defined as an out-of-school tool which student performs outside classroom hours by herself, with peers, or with the support of parents, that supports gaining new experiences and improves classroom learning (Saban ve Şeker, 2010). Homework is reviewed in 4 groups: *Practical Homework*, where student learning is improved by helping her gaining special skills; *Preparation Homework*, which gives advanced information to student about forthcoming lectures, and makes them familiar with the material to be used in advance; *Development Homework*, which aims to improve imagination and creativity of students who have continuous desire to learn, and thus creates development opportunity; and finally, *Complementary Homework*, which requires student to use multi skills for a given task (Deveci, 2011). Homework support student to strengthen the knowledge acquired at classroom, absorb them, and reorganize old information with new information, and create an output by using their creativity. There are studies which suggest homework improves student success, support to improve their capability to interpret and solve daily problems and socializing with others, and having positive effect on improving their personality (Babadoğan, 1990; Bayrakci, 2007; Deveci,2011).

Homework which is observed to have contribution to learning process firstly need to create a positive perception from student viewpoint. As it is necessary for a student to spare her out-of-school time, homework should be reasonable, related to subject, useful, and interesting. Otherwise, student will not have the necessary motivation to do the homework; even if she does, the knowledge gained will not be permanent and effective. Therefore, in order to improve the effectiveness of homework, it is crucial to understand student's viewpoint and thoughts about the subject, and improve homework with those feedbacks.

As an out-of-school activity, most convenient sources the student can use beside herself during making homework are her peers and parents which constitute her social environment. Since parents are also acting as a role model of a child, they act as a key factor for a student to get involved with a lecture and be successful. Parental involvement and positive approach to homework and other out-of-school activities will encourage desire to learn and strengthen learning skill of the child, who is used to ask curious questions to her parents from early childhood. Thus, parents' approach to this subject during learning stage will be effective on development of the child's sense of responsibility. There are also studies showing the benefit of school - parent collaboration and training of parents, in order for them to develop the correct approach to support student success (Çelenk, 2001; Yavuzer, 1996;). In addition, in another study, Gür (2003), pointed out that, in case parents can not guide the student properly, learning at home would not be efficient. In summary, prental involvement to homework in the out-of-school environment will have positive effect on learning. Using this direction, purpose of this study is the identify students' viewpoints about homework and clarify parental involvement on this subject.

### Method

This study is a phenomenological research. This kind of research pattern focuses on phenomena, which people are aware, but do not have detailed and in-depth understanding (Yıldırım ve Şimşek, 1999). In this study, participants are students from city of Sakarya. Semi-constructed interview form is used as data collection tool. Experts views are obtained to confirm the validity and suitability of questions in the form. Form is updated based on received feedback.

## Findings

Research activity is ongoing. Data collected through semi-constructed interview will be analyzed by content analysis, and results to be presented after creation of codes and themes.

## Result

Result of the study will be presented systematically after content analysis.

## Öğrencilerin Gözünden Ev Ödevleri ve Ailelerin Ödevlere Katılım Durumları

*Feray Sağdıç<sup>1</sup>, Canan Laçın Şimşek<sup>2</sup>, Mustafa Talha Soysal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Şirinevler Ortaokulu

<sup>2</sup>Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 1596 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Bireylerin öğrenme süreci içerisinde etkin bir role sahip olan ödevler, derslerinin verimliliği açısından da büyük bir öneme sahiptir. Ödev, öğrencinin normal ders zamanının dışında ailesinin yardımını alarak ya da arkadaşlarıyla veya kendi kendine yaptığı, yeni deneyimler kazanmasında ve okul öğrenmelerinin daha da güçlenmesinde etkili olan okul dışı araçlardan biri olarak tanımlanmaktadır (Saban ve Şeker, 2010). Ödevler 4 grupta ele alınmıştır: Öğrencilerin özel becerileri kazanmasına yardım ederek, öğrendiklerini pekiştirme imkanı veren *Uygulama Ödevleri*; öğrencilerin bir sonraki derste öğrenecekleri hakkında bilgi edinmelerini sağlayan ve kullanılacak materyalleri tanımlarına imkan veren *Hazırlık Ödevleri*; sürekli öğrenme çabası içinde olan öğrencilerin hayal gücü ve yaratıcılıklarını geliştirmeyi amaçlayan ve kendilerini geliştirme fırsatı veren *Geliştirme Ödevleri* ve son olarak öğrencilerin tek bir görev için farklı beceriler kullanmasını gerektiren *Bütünleştirici Ödevler* olarak tanımlanmaktadır (Deveci, 2011). Ödevler öğrencinin derste öğrendiği bilgiyi pekiştirmesine, özümsemesine, yeni bilgilerle eski bilgileri düzenlemesine, yaratıcılıklarını ortaya koyarak bir ürün çıkarmasına katkı sağlamaktadır. Ödevlerin öğrenci başarısını artırdığına, günlük hayatta karşılaştığı problemleri daha iyi yorumlama ve çözümlene yetisine ulaşmalarına ve sosyalleşmelerine katkı sağladığına, kişilik gelişimlerini olumlu yönde etkilediğine dair çalışmalar bulunmaktadır (Babadoğan, 1990; Bayrakci, 2007; Deveci, 2011).

Öğrenme sürecinde katkı sağladığı gözlemlenen ödevlerin belirtilen amaçlarına ulaşabilmesi için öncelikle ödevi yapacak öğrencilerin gözünde olumlu bir algı yaratması gerekmektedir. Öğrencinin okul dışındaki zamanlarını ayırmalarını gerektirmesi nedeniyle, ödevlerin makul, konularla ilişkili, faydalı ve cazip olması gerekmektedir. Aksi takdirde öğrencide ödevi yapmak için gerekli motivasyon oluşmayacak, oluşsa dahi burada edindiği bilgi kalıcı ve etkin olamayacaktır. Bu nedenle öğrencilerin ödevlere bakışının ve ödevlere dair görüşlerinin anlaşılması ve ödevlerin buradan gelen geri besleme ile iyileştirilmesi, ödev etkinliğinin artırılması için elzem görülmektedir.

Okul dışı bir etkinlik olması nedeniyle, ödevlerin yapılmasında öğrencinin kendisinden sonra destek alabileceği en önemli ve yakın kaynaklar, sosyal çevrelerini oluşturan arkadaşları ve aileleri olmaktadır. Aile rol model olmasından ötürü, öğrencinin herhangi bir derse ilgi duymalarında ve bu derste başarılı olmalarında temel faktörlerden biri olarak görülmektedir. Ailenin ödevlere ve okul dışı uygulamalara aktif katılımı ve olumlu yaklaşımı, çok küçük yaşlardan beri merak duygusuyla ailesine sorular yönelten çocukta öğrenme isteğini artıracak ve öğrenmeyi pekiştirecektir. Dolayısıyla ailenin bu konudaki yaklaşımı çocuğun eğitim öğretim süreci içerisinde sorumluluklarını yerine getirme biçimini şekillendirmede etkili olacaktır. Ailenin öğrenci başarısına katkıda bulunacak doğru yaklaşım tarzını geliştirebilmesi için okul ile işbirliği yapmasının ve eğitilmesinin faydasını ortaya koyan çalışmalar bulunmaktadır (Çelenk, 2001; Yavuzer, 1996;). Buna ek olarak, Gür (2003), yaptığı çalışmada, ailenin öğrenciyi doğru yönlendiremediği durumlarda, evde öğrenmenin verimli biçimde gerçekleşemeyebileceğini ifade etmiştir. Bu sebeplerden ötürü, okul dışı çalışma ortamlarında ailelerin doğru yaklaşımla ödevlere katılımı, öğrenmeye katkı sağlayacaktır. Bu doğrultuda, bu çalışmanın amacı öğrencilerin ödevler konusundaki düşüncelerini belirlemek ve ailelerinin ödevlerine katılma durumlarını tespit etmektedir.

### **Yöntem**

Araştırma, bir fenomenoloji (olgubilim) çalışmasıdır. Fenomenolojik araştırmalar, farkında olunan, ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olunmayan olgulara odaklanmaktadır. (Yıldırım ve Şimşek, 1999) Araştırmada çalışma grubunu ise Sakarya ili merkez ilçede öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Formda yer alan soruların amaca hizmet etme durumları ile ilgili olarak uzman görüşüne başvurulmuştur. Alınan dönütler ile forma son hal verilmiştir.

### **Bulgular**

Araştırma devam etmektedir. Öğrenciler ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda elde edilen veriler içerik analiziyle analiz edilerek, kodlamalar ve temalar oluşturularak var olan durum sunulacaktır.

### **Sonuç**

Elde edilen bulgular, içerik analizinden sonra sistematik bir şekilde sunulacaktır.

## Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik Entegrasyonunun (Stem) 5. Sınıf Öğrencilerinin Bu Alanlarla İlgili Algı Ve Tutumlarına Etkisi

*Süheyla Görgülü*

*Mersin Özel Toros Koleji Ortaokulu*

**Abstract No: 829 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Günümüzde STEM eğitimi, birçok disipline temel oluşturan Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik alanlarının disiplinler arası yaklaşımla öğretilmesi fikrine dayanmaktadır. Bu araştırmada Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik entegrasyonunun (STEM) ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin bu alanlarla ilgili algı ve tutumlarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma ortaokul 5. Sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Kontrol grubu 27, deney grubu ise 27 öğrenciden oluşmuştur. Araştırmada nicel veri toplama aracı olarak 'STEM Algı Testi' ve 'STEM Tutum Testi' kullanılmıştır. Araştırmanın uygulamasında kontrol grubunda MEB tarafından önerilen Fen Bilimleri ders kitabındaki sorgulamaya dayalı etkinlikler uygulanırken, deney grubunda bu etkinliklere ilave olarak STEM etkinlikleri uygulanmıştır. Araştırmada etkinliklerin öğrencilerin bu alanlarla ilgili algı ve tutumlarını geliştirdiği sonucuna varılmıştır. Algı testinde, mühendislik, teknoloji, kariyer; tutum testinde ise özellikle fen, mühendislik-teknoloji alanlarında gelişme olduğu tespit edilmiştir.

### Giriş

Teknoloji bilimdeki gelişmelerin uygulamaya aktarılmış halidir. Yani teknolojinin fenden türediği yaygın bir inanıştır. (Doğan, 2010, 6). Dolayısıyla insan için hayatını kolaylaştıracak bir araç geliştirmek, o araçla ilgili kavramsal bilgilerden daha öncelikli olmuştur. Buna rağmen eğitimde tasarıma gereken önem verilmemekte, öğrenilenlerin somut bir yapıya dönüştürülmesi geri planda kalmaktadır. Bilginin uygulanabilir yönünü de ele alan bir eğitim, daha faydalı ve verimli olacaktır.

STEM eğitimi her ülkenin gündemindeki üç temaya (problem çözme, inovasyon ve tasarım) vurgu yapar (Hernandez, Bodin, Elliott, Ibrahim, Rambo-Hernandez, Chen & Miranda, 2014, 108). STEM uluslararası alanda rekabet gücü açısından stratejik öneme sahiptir. (Çorlu, Capraro Capraro, 2014, 74). STEM alanındaki meslekler bir ulusun teknolojik yenilik, ekonomik büyüme, küresel rekabet ve yaşam standardının geliştirilmesi için gerekli olduklarından 'geleceğin meslekleri' olarak değerlendirilebilir (Langdon, McKittrick, Beede, Khan & Doms, 2011, 6).

**Çalışma Grubu:** Araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Mersin ili Yenişehir ilçesinde bulunan Özel Toros Koleji ortaokulu 5. sınıf öğrencileridir.

### Veri Toplama Araçları

1. STEM Algı Testi : Araştırmada Knezek & Christensen (1998) tarafından uyarlanan ve 7'li anlam ölçeği tipindeki test kullanılmıştır. Test, fen-teknoloji-mühendislik-matematik-kariyer alt boyutlarından oluşmaktadır.
2. STEM Tutum Testi: Araştırmada Friday Institute (2012) tarafından geliştirilen 'STEM'e Karşı Tutum Anketi (4.- 5.sınıf)' kullanılmıştır.
3. Etkinliklerin hazırlanması: Etkinlikler hazırlanırken öncelikle STEM konularıyla ilgili örnek etkinlikler ve mühendislik tasarım süreci basamakları ile ilgili yazınlar incelenmiştir. Ünite seçiminde STEM'e uygun olabilecek konuların art arda gelmesi, böylece araştırmanın yaklaşık olarak bir öğretim dönemini kapsamı amaçlanmıştır. 5. sınıf düzeyinin birinci dönemindeki 'Güneş, Dünya ve Ay', 'Canlılar Dünyası', 'Kuvvetin

Ölçülmesi'üniteleri belirlenmiştir. Fen Bilimleri ders kazanımları temel alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca Matematik dersi kazanımlarıyla da eşleştirilmiştir. Teknoloji ve mühendislik becerileri içermelerine de dikkat edilmiştir.

- Güneş, Dünya ve Ay 1. Etkinlik: Kremalı bisküvi ile Ay'ın evreleri
- Güneş, Dünya ve Ay 2. Etkinlik: Bir astronot olsaydım
- Canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım 1. Etkinlik: Bitki Düzenlemesi Yapalım
- Canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım 2. Etkinlik: Gıda Mühendisi Oluyoruz
- Kuvvetin Ölçülmesi 1. Etkinlik: Dinamometremi tasarlıyorum
- Kuvvetin ölçülmesi 2. Etkinlik: Kendi paraşütümü yapıyorum

STEM odaklı etkinlik konuları problem senaryolarıyla sunulmuştur. Öğrenciler probleme yönelik çözümlerini bireysel olarak düşünmüşler, sonra da gruplarıyla fikirlerini paylaşarak 'grup fikri'ni oluşturmuşlardır. Tasarımlarının çizimini yapmış, malzemelerini belirlemiş, planlarını yapmışlardır. Bir sonraki derste getirdikleri malzemelerle tasarımlarını hayata geçirmişlerdir. Araştırmacı gruplara geri bildirimlerde bulunmuştur. Tasarımlarını test etmişler ve aksayan yönlerini tespit ettiklerinde adımları tekrarlayarak sonuca ulaşmışlardır.

### BİTKİ DÜZENLEMESİ YAPALIM

**Problem senaryosu:** Bir belediyede çalışan peyzaj mimarı olduğunuzu düşününüz. Yaklaşan ilkbaharla beraber park ve bahçelere, otoyol kenarlarına bitki süslemeleri yapılması gerekiyor. Bu işle ilgili siz görevlendirildiniz. En az ikişer çeşit çiçekli-çiçeksiz bitki kullanarak, hazırladığınız bir toprak alana bitki düzenleme tasarımı yapmanız isteniyor. Bitkileri estetik bir görüntü oluşturarak yerleştirmenizin yanında bitkilerin yaşam koşullarına dikkat etmeniz de önemli. Bunun için bitki bilimcilerle işbirliği yaparak bitkilerin bulunduğu ortam, günlük ihtiyaçları, güneşten faydalanabilmeleri gibi önemli noktaları da göz önünde bulundurmalısınız.

- **Fen boyutu :** Çiçekli-çiçeksiz bitkilerin farkları, bitkilerin yaşam koşullarının incelenmesi
- **Matematik Boyutu :** Toprağa ekilen çiçek sayısı, çiçeklerin günlük su ihtiyaçlarının hesaplanması, bitkilerin boylarının ölçümü, tablo ve grafiklerle ifade edilmesi
- **Teknoloji Boyutu :** Malzeme seçimi, maliyet, kullanılabilirlik ü
- **Mühendislik Boyutu :** Tasarım ve uygulama

**Problem :** Bir peyzaj mimarı ve bir bitki bilimci gibi düşünerek nasıl bitki düzenlemesi yapabiliriz?

#### Koşullar:

- En az ikişer çeşit çiçekli-çiçeksiz bitki kullanmalısınız.
- Toprağı koyabileceğiniz uygun bir kap bulmalısınız.
- Bitkilerin boylarının artışını ve verdiğiniz su miktarlarını kaydetmelisiniz.
- Bitkileri sulamak için bir cihaz tasarlamalısınız.
- Maliyetiniz 20 lirayı geçmemeli. İzleyeceğimiz aşamalar:

#### İzleyeceğimiz aşamalar:

- i. Çözümle ilgili aklınıza gelen tüm fikirleri maddeler halinde yazın.

- ii. İçlerinden en iyi fikri seçin.
- iii. Hayalinizdeki tasarımı çizin.
- iv. Malzemelerinizi belirleyin.
- v. Planınızı yapın ve gerçekleştirin.
- vi. Tasarımınızı test edin.
- vii. Tasarımınızı nasıl geliştireceğinizi düşünün.
- viii. Değişiklik yapmanız durumunda yukarıdaki adımları tekrarlayın.

## Fen-teknoloji-mühendislik-matematik Entegrasyonunun (stem) 5. Sınıf Öğrencilerinin Bu Alanlarla İlgili Algı ve Tutumlarına Etkisi

*Süheyla Görgülü*

*Mersin Özel Toros Koleji Ortaokulu*

**Bildiri No: 829 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde STEM eğitimi, birçok disipline temel oluşturan Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik alanlarının disiplinler arası yaklaşımla öğretilmesi fikrine dayanmaktadır. Bu araştırmada Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik entegrasyonunun (STEM) ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin bu alanlarla ilgili algı ve tutumlarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma ortaokul 5. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmada öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Kontrol grubu 27, deney grubu ise 27 öğrenciden oluşmuştur. Araştırmada nicel veri toplama aracı olarak 'STEM Algı Testi' ve 'STEM Tutum Testi' kullanılmıştır. Araştırmanın uygulamasında kontrol grubunda MEB tarafından önerilen Fen Bilimleri ders kitabındaki sorgulamaya dayalı etkinlikler uygulanırken, deney grubunda bu etkinliklere ilave olarak STEM etkinlikleri uygulanmıştır. Araştırmada etkinliklerin öğrencilerin bu alanlarla ilgili algı ve tutumlarını geliştirdiği sonucuna varılmıştır. Algı testinde, mühendislik, teknoloji, kariyer; tutum testinde ise özellikle fen, mühendislik-teknoloji alanlarında gelişme olduğu tespit edilmiştir.

### Giriş

Teknoloji bilimdeki gelişmelerin uygulamaya aktarılmış halidir. Yani teknolojinin fenden türediği yaygın bir inanıştır. (Doğan, 2010, 6). Dolayısıyla insan için hayatını kolaylaştıracak bir araç geliştirmek, o araçla ilgili kavramsal bilgilerden daha öncelikli olmuştur. Buna rağmen eğitimde tasarıma gereken önem verilmemekte, öğrenilenlerin somut bir yapıya dönüştürülmesi geri planda kalmaktadır. Bilginin uygulanabilir yönünü de ele alan bir eğitim, daha faydalı ve verimli olacaktır.

STEM eğitimi her ülkenin gündemindeki üç temaya (problem çözme, inovasyon ve tasarım) vurgu yapar (Hernandez, Bodin, Elliott, Ibrahim, Rambo-Hernandez, Chen & Miranda, 2014, 108). STEM uluslararası alanda rekabet gücü açısından stratejik öneme sahiptir. (Çorlu, Capraro Capraro, 2014, 74). STEM alanındaki meslekler bir ulusun teknolojik yenilik, ekonomik büyüme, küresel rekabet ve yaşam standardının geliştirilmesi için gerekli olduklarından 'geleceğin meslekleri' olarak değerlendirilebilir (Langdon, McKittrick, Beede, Khan & Doms, 2011, 6).

**Çalışma Grubu:** Araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Mersin ili Yenişehir ilçesinde bulunan Özel Toros Koleji ortaokulu 5. sınıf öğrencileridir.

## Veri Toplama Araçları

1. STEM Algı Testi : Araştırmada Knezek & Christensen (1998) tarafından uyarlanan ve 7'li anlam ölçeği tipindeki test kullanılmıştır. Test, fen-teknoloji-mühendislik-matematik-kariyer alt boyutlarından oluşmaktadır.
  2. STEM Tutum Testi: Araştırmada Friday Institute (2012) tarafından geliştirilen 'STEM'e Karşı Tutum Anketi (4.- 5.sınıf)' kullanılmıştır.
  3. Etkinliklerin hazırlanması: Etkinlikler hazırlanırken öncelikle STEM konularıyla ilgili örnek etkinlikler ve mühendislik tasarım süreci basamakları ile ilgili yazınlar incelenmiştir. Ünite seçiminde STEM'e uygun olabilecek konuların art arda gelmesi, böylece araştırmacının yaklaşık olarak bir öğretim dönemini kapsamı amaçlanmıştır. 5. sınıf düzeyinin birinci dönemindeki 'Güneş, Dünya ve Ay', 'Canlılar Dünyası', 'Kuvvetin Ölçülmesi' üniteleri belirlenmiştir. Fen Bilimleri ders kazanımları temel alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca Matematik dersi kazanımlarıyla da eşleştirilmiştir. Teknoloji ve mühendislik becerileri içermelerine de dikkat edilmiştir.
- Güneş, Dünya ve Ay 1. Etkinlik: Kremalı bisküvi ile Ay'ın evreleri
  - Güneş, Dünya ve Ay 2. Etkinlik: Bir astronot olsaydım
  - Canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım 1. Etkinlik: Bitki Düzenlemesi Yapalım
  - Canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım 2. Etkinlik: Gıda Mühendisi Oluyoruz
  - Kuvvetin Ölçülmesi 1. Etkinlik: Dinamometremi tasarlıyorum
  - Kuvvetin ölçülmesi 2. Etkinlik: Kendi paraşütümü yapıyorum

STEM odaklı etkinlik konuları problem senaryolarıyla sunulmuştur. Öğrenciler probleme yönelik çözümlerini bireysel olarak düşünmüşler, sonra da gruplarıyla fikirlerini paylaşarak 'grup fikri'ni oluşturmuşlardır. Tasarımlarının çizimini yapmış, malzemelerini belirlemiş, planlarını yapmışlardır. Bir sonraki derste getirdikleri malzemelerle tasarımlarını hayata geçirmişlerdir. Araştırmacı gruplara geri bildirimlerde bulunmuştur. Tasarımlarını test etmişler ve aksayan yönlerini tespit ettiklerinde adımları tekrarlayarak sonuca ulaşmışlardır.

### BİTKİ DÜZENLEMESİ YAPALIM

**Problem senaryosu:** Bir belediyede çalışan peyzaj mimarı olduğunuzu düşününüz. Yaklaşan ilkbaharla beraber park ve bahçelere, otoyol kenarlarına bitki süslemeleri yapılması gerekiyor. Bu işle ilgili siz görevlendirildiniz. En az ikişer çeşit çiçekli-çiçeksiz bitki kullanarak, hazırladığınız bir toprak alana bitki düzenleme tasarımı yapmanız isteniyor. Bitkileri estetik bir görüntü oluşturarak yerleştirmenizin yanında bitkilerin yaşam koşullarına dikkat etmeniz de önemli. Bunun için bitki bilimcilerle işbirliği yaparak bitkilerin bulunduğu ortam, günlük ihtiyaçları, güneşten faydalanabilmeleri gibi önemli noktaları da göz önünde bulundurmalısınız.

- **Fen boyutu :** Çiçekli-çiçeksiz bitkilerin farkları, bitkilerin yaşam koşullarının incelenmesi
- **Matematik Boyutu :** Toprağa ekilen çiçek sayısı, çiçeklerin günlük su ihtiyaçlarının hesaplanması, bitkilerin boylarının ölçümü, tablo ve grafiklerle ifade edilmesi
- **Teknoloji Boyutu :** Malzeme seçimi, maliyet, kullanılabilirlik ü
- **Mühendislik Boyutu :** Tasarım ve uygulama

**Problem :** Bir peyzaj mimarı ve bir bitki bilimci gibi düşünerek nasıl bitki düzenlemesi yapabiliriz?



**Koşullar:**

- En az ikişer çeşit çiçekli-çiçeksiz bitki kullanmalısınız.
- Toprağı koyabileceğiniz uygun bir kap bulmalısınız.
- Bitkilerin boylarının artışını ve verdiğiniz su miktarlarını kaydetmelisiniz.
- Bitkileri sulamak için bir cihaz tasarlamalısınız.
- Maliyetiniz 20 lirayı geçmemeli. İzleyeceğimiz aşamalar:

**İzleyeceğimiz aşamalar:**

- i. Çözümle ilgili aklınıza gelen tüm fikirleri maddeler halinde yazın.
- ii. İçlerinden en iyi fikri seçin.
- iii. Hayalinizdeki tasarımı çizin.
- iv. Malzemelerinizi belirleyin.
- v. Planınızı yapın ve gerçekleştirin.
- vi. Tasarımınızı test edin.
- vii. Tasarımınızı nasıl geliştireceğinizi düşünün.
- viii. Değişiklik yapmanız durumunda yukarıdaki adımları tekrarlayın.

## Examining Formative Assessment Strategies Of Secondary Science Teachers

*Hüseyin İnaltun<sup>1</sup>, Salih Ateş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The aim of reform movements related to science education is to contribute educating scientifically literate individuals. In order to achieve this purpose, researchers have been conducting numerous studies on the factors may affect the education of scientifically literate individuals. Although considerable research has been devoted to investigating these factors, rather less attention has been paid to the role of assessment in educating scientifically literate individuals. However, recent studies show that assessment - specifically formative assessment - is one of the most important variables affecting students' learning of science.

Formative assessment defined as all activities carried out by teachers and students that providing feedback to be used in modify teaching and learning activities. In the formative assessment process, teachers elicit information about students' learning and interpret this information in order to decide next step in teaching to meet students' needs. Although formative assessment has a significant effect on students' learning of science, it is important to know how teachers implement these practices in their classrooms. Therefore, it would seem that further investigations that examine teachers' formative assessment practices more holistic way by using multiple data collection techniques are needed in order to reveal teachers' practices more clearly. In this study, we are seeking an answer to the following research question.

How is secondary school science teachers' use of formative assessment strategies?

### **Design**

The participants of the study are six science teachers who teach in three different secondary schools in Ankara, Turkey. One of the teachers is a male and five are females. In the following parts of the study, the teachers were represented by letters A1, A2, B1, B2, C1 and C2.

We used two different data collection techniques to examine teachers' formative assessment practices, interviewing and observation. Thus, it was aimed to obtain more detailed information about the practices of the teachers and provide triangulation of data. Before the analyses, all voice recordings taken during the interview with teachers and classroom observation were transcribed. Content analysis was used to analyze data gathering from interviews and classroom observations. For reliability, a particular part of the data was coded by two researchers together, and the remaining data were coded by one researcher.

### **Findings**

In this section, firstly, teachers' strategies of sharing learning goals and success criteria are examined. Analyses have shown that all teachers share learning goals in some way but at different levels. According to the findings, Teachers B2 and C1 shared learning outcomes with their students but did not

translate learning outcomes into learning goals that students can understand. On the other hand, Teachers A1, A2, and C2 did not share learning goals with their students but just talked about what subject was going to be taught in the lesson, and these teachers performed this practice just verbally. During classroom observations, it appeared that students in all classes except the students of Teacher B1 did not actively participate in this process. On the other hand, during the interview, The Teacher B1 stated that she asked the students what they could do to reach the learning outcomes so that she made the students participate in the process. However, during the classroom observation of Teacher B1, students were able to participate in the process only by reading the learning outcomes aloud.

When the questions asked by the teachers during the course are examined, it is seen that their questions have similar distributions. Most of the questions asked by teachers during the course are not for the purpose of revealing student thoughts but about class management. Findings show that five teachers were mostly asked the questions at the level of recalling. Only Teacher A2 asked more questions at the level of inferring than other kinds of questions. At the question level of exemplifying, most teachers asked only one question. Teacher interviews give clues as to why teachers ask questions, mostly at the level of recalling rather than the high-level cognitive questions. All teachers expressed the reasons for asking questions in the classroom as to determine whether students understood a topic or whether they listen to the lesson. This makes it sense why teachers are asking more questions at the level of recalling.

When the feedbacks given by the teachers are examined, it is seen that the six teachers dominantly give evaluative feedbacks to students' answers. On the contrary, it seems that teachers rarely use the type of feedback that will make students think about their own learning. It is also seen that sometimes the teachers do not give feedback to students. The reason of teachers' more use of evaluative feedback may be derived from teachers' reasons for asking questions. Because teachers expressed the basic reason for asking questions in the classroom as to reveal whether the student understood the subject or not. Accordingly, the feedback they give to the students is often in the right or wrong form.

One of the important strategies of formative assessment is to use the evidence gathering about student thinking in order to make instructional decisions for students' needs. We examined dialogues between teachers and students to understand how teachers use this skill. Findings show that teachers usually did not notice students' ideas and even if they noticed they did not modify their teaching accordingly. This finding, which emerged during classroom observations, was also supported by findings from the interviews with teachers. For example, Teacher A1 stated that she often interprets the answers given by the students as true or false, and when the students gave an answer that was not expected, she teaches the subject again or tells the student to study more about the subject. As can be seen from the interview with the Teacher A1, the teacher does not see the students' thoughts as an opportunity to scaffold students' thinking.

## Results

As a result, it has been seen that teachers in the study did not perform formative assessment adequately in their classrooms. It has been understood that teachers need support in improving their formative assessment practices.

## Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Biçimlendirici Değerlendirme Stratejilerinin İncelenmesi

Hüseyin İnaltun<sup>1</sup>, Salih Ateş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Fen eğitimi ile ilgili reform hareketlerinin amacı fen okuryazarı bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu amaç doğrultusunda fen okuryazarı bireyler yetiştirmeyi etkileyebilecek faktörler üzerine çok sayıda çalışma yapılmıştır. Ancak bu amaçla yapılan çalışmalar oldukça fazla olmasına rağmen fen okuryazarı birey yetiştirmede ölçme değerlendirme rolü yeterince dikkat çekmemiştir. Fakat son yıllarda yapılan çalışmalarda özellikle biçimlendirici değerlendirme rolü fen öğrenmeyi etkileyen önemli değişkenlerden biri olduğu ortaya çıkmıştır.

Biçimlendirici değerlendirme, öğretmen ve öğrenciler tarafından gerçekleştirilen, öğretimi ve öğrenimi düzenlemede kullanılacak geri bildirim sağlayarak tüm etkinlikler olarak tanımlanmıştır. Biçimlendirici değerlendirmede öğrenci öğrenmesi hakkında veri toplanır, yorumlanır ve öğrencinin öğrenme hedefine ulaşabilmesi için bir sonraki adıma karar verilir. Biçimlendirici değerlendirme öğrencilerin fen öğrenmesi üzerinde önemli bir etkiye sahip olsa da sınıf içerisinde öğretmenler tarafından nasıl uygulandığı önemli bir soru işaretidir. Bu sebeple bu çalışmanın amacı ortaokullarda görev alan fen bilgisi öğretmenlerinin biçimlendirici değerlendirme uygulamalarını birden fazla veri toplama aracı kullanarak bütüncül bir şekilde incelemektir.

### Yöntem

Çalışmanın katılımcılarını Ankara'da 3 farklı ortaokulda öğretmenlik yapan toplam altı olmak üzere beş kadın ve bir erkek fen bilgisi öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerin yaşları 38 ila 51 arasında değişmektedir. Çalışmanın bundan sonraki kısımlarında öğretmenler A1, A2, B1, B2, C1 ve C2 harfleri ile temsil edilmiştir.

Öğretmenlerin biçimlendirici değerlendirme uygulamalarını incelemek için görüşme ve sınıf gözlemi olmak üzere iki farklı veri toplama tekniği kullanılmıştır. Görüşmeler ve gözlemler sırasında ses kayıtları alınmış daha sonra ses kayıtları transkript edilerek yazılı hale getirilmiştir. Öğretmenlerin biçimlendirici değerlendirme uygulamalarını analiz etmek için transkriptler kodlanmış ve ortaya çıkan kodlar biçimlendirici değerlendirme bileşenlerinin altında gruplanmıştır. Analizler sırasında verilerin belirli bir kısmı iki araştırmacı tarafından kodlanmış, geri kalan verileri ise tek bir araştırmacı kodlamıştır.

### Bulgular

Bu bölümde ilk olarak öğretmenlerin öğrenme hedefleri ve başarı kriterlerini paylaşma stratejileri incelenmiştir. Yapılan analizler öğretmenlerin bir şekilde öğrenme hedeflerini paylaştığını ancak bunun farklı seviyelerde olduğunu ortaya koymuştur. Bu aşamada B2 ve C1 öğretmenlerinin öğrencilerle doğrudan öğretim programı kazanımlarını paylaştıkları ancak program kazanımlarını öğrencilerin anlayacağı şekilde öğrenme hedeflerine dönüştürmedikleri görülmüştür. Diğer yandan A1, A2 ve C2 öğretmenlerinin ise öğrenme hedeflerinden hiç bahsetmediği sadece o gün işlenecek ders konusundan bahsettikleri ve bunu da sözel bir şekilde uyguladıkları görülmüştür. Sınıf gözlemi sırasında B1 öğretmeni

hariç tüm sınıflarda öğrencilerin bu sürece aktif bir şekilde katılmadıkları ortaya çıkmıştır. B1 öğretmeni ise görüşme sırasında öğrencilere kazanımlara ulaşmak için neler yapabileceklerini sorduğunu böylece öğrencilerin sürece katılımını sağladığını ifade etmiştir. Fakat gözlem sırasında öğrenciler sınıfta sadece program kazanımlarını yüksek sesle okuyarak sürece katılabilmişlerdir.

Öğretmenlerin ders esnasında sordukları sorular incelendiğinde sorulan soruların benzer dağılımlara sahip olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin sorduğu soruların büyük kısmı öğrenci öğrenmesini ortaya çıkarma amaçlı değil ders esnasında sorduğu sınıf yönetimi amaçlı sorulardan oluşmaktadır. Öğrencilerin öğrenmelerini ortaya çıkarma amaçlı sorulan sorular incelendiğinde ise beş öğretmenin de en fazla anımsama düzeyinde soru sordukları görülmektedir. Yalnızca A2 öğretmenin daha çok çıkarsama düzeyinde sorular sorduğu tespit edilmiştir. Örnek verme seviyesinde ise çoğu öğretmenin sadece bir soru sorduğu görülmektedir. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler öğretmenlerin neden daha yüksek bilişsel düzeyde sorular değil de anımsama düzeyinde sorular sorduğuna dair ipuçları vermektedir. Tüm öğretmenler sınıf içerisinde soru sorma gerekçelerini öğrencilerin bir konuyu anlayıp anlamadıklarını, dersi dinleyip dinlemediklerini ortaya çıkarma olarak ifade etmişlerdir. Bu durum öğretmenlerin neden daha çok anımsama düzeyinde soru sorduklarını anlaşılabilir hale getirmektedir.

Öğretmenlerin verdiği dönütler incelendiğinde ise altı öğretmenin de baskın şekilde öğrenci yanıtlarına değerlendirici dönütte buldukları görülmektedir. Öğrencilerin öğrenmesini ileri götürecek onların düşünmesini sağlayacak şekilde verilen dönütlerin ise değerlendirici dönütlere göre çok daha az sayıda olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğretmenlerin zaman zaman hiç dönüt vermediği de görülmektedir. Sonuç olarak öğretmenlerin hem soru sorma uygulamalarının hem de dönüt vermelerinin altında yatan gerekçeler biçimlendirici değerlendirmenin amacıyla uyusmamaktadır.

Biçimlendirici değerlendirmenin önemli stratejilerinden biri de öğrenci düşünmesi ile ilgili elde edilen bulguların öğretimi düzenlemede kullanılmasıdır. Öğretmenlerin bu becerilerini nasıl kullandıklarını anlamak için öğretmen ile öğrenci arasında geçen diyaloglar incelenmiştir. Öğretmenlerin öğrencilerin düşünme yapıları ile ilgili bilgilerini ortaya çıkardıkları anlarda genellikle bunu fark etmedikleri ve gelecek öğrenmeyi buna göre düzenlemedikleri gözlenmiştir. Sınıf gözlemlerinde ortaya çıkan bu bulgu öğretmenlerle yapılan görüşmelerdeki verilerle de desteklenmiştir. Örneğin A1 öğretmeni öğrencilerinin verdiği cevapları genellikle doğru veya yanlış şeklinde yorumladığını, öğrencilerin beklemediği bir cevap verdiği durumda da sıklıkla konuyu yeniden anlattığını veya öğrenciye bu konu ile ilgili daha fazla çalışması gerektiğini söylediğini ifade etmiştir. Öğretmenle yapılan görüşmeden de anlaşıldığı gibi öğretmen öğrencilerinin düşüncelerini öğrenme için kullanılabilir bir fırsat olarak görmemektedir.

## Sonuç

Sonuç olarak çalışmada yer alan öğretmenlerin sınıflarında biçimlendirici değerlendirmeden yeterli ve doğru bir şekilde faydalanmadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin bu becerilerini geliştirebilecekleri destek programlarının öğretmenlerin uygulamalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## Comparison Of Stem Attitudes Of Primary School Students In Different Countries

*Hilmi Doğan<sup>1</sup>, Ayşe Savran Gencer<sup>2</sup>, Kadir Bilen<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Yeniköy Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Pamukkale Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Alaattin Keykubat Üniversitesi*

**Abstract No: 2111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Objective and Importance

Today, focusing on disciplines of science, technology, engineering and mathematics has an important place for countries to have a sustainable economy. Especially the technology that emerges in the light of the developments in science, engineering and mathematics fields, creates the driving force for the economy of an country. Today, the countries holding the technological leadership are also leading the world economy. In this respect, education of science, engineering and mathematics plays an effective role for the economic and technological development of countries. By the international examinations such as PISA and TIMSS, the competences of students in science and mathematics education have been measured. Also, many countries are re-examining their education systems according to the results of these exams. Because of science and mathematics courses constitute the two essential elements of STEM, determining the students STEM attitudes has a great importance. The purpose of this study is to determine the attitudes of primary school students in different countries towards STEM. It is possible to see studies on STEM attitudes of countries in their own context. Nevertheless, there are rare studies comparing the STEM attitudes among countries . So, findings of this study will make an important contribution to the literature in this respect.

### Method

The STEM Attitude Scale consists of 37 questions about "Mathematics, Science, Engineering, Technology and 21st Century Skills". The STEM attitude scale is structured with a likert type of 5 items. The response options of items in the scale are "5 = Strongly Agree", "4 = Agree", "3 = Not Sure", "2 = Disagree" and "1 = Strongly Disagree". The Cronbach Alpha values were used to calculate the reliability coefficients of each dimension in the scale. Cronbach Alpha values for each subscale named by researchers developing the scale are as follows: 0,83 and above for math dimension; 0,83 and above for science dimension; 0,83 and above for Engineering and Technology dimension; 0,83 and above for the 21st Century Learning Skills dimension. The scale conducted to 1124 primary school students in the fall semester of 2017-2018 academic year in Bulgaria, Slovenia, Turkey, Portugal and Estonia.

### Findings

One-way ANOVA test was applied to compare STEM attitudes of primary school students studying in Bulgaria, Slovenia, Turkey, Portugal and Estonia. According to the findings, the attitude point averages of the countries are as follows;

- For the Mathematics dimension; Bulgaria: 22,19, Estonia: 27,51; Slovenia: 26.19; Turkey: 29.05; Portugal: 22,95. Turkey has the highest average in this dimension.

- For the Science dimension; Bulgaria: 29.05; Estonia: 25,98; Slovenia: 28.29; Turkey: 32.66; Portugal: 29,11. Turkey has the highest average in this dimension.
- For Engineering and Technology dimension; Bulgaria: 30.87, Estonia: 30.04; Slovenia: 29.74; Turkey: 31.65; Portugal: 31.67. Portugal has the highest average in this dimension.
- For the 21st Century Learning Skills dimension; Bulgaria: 43.15, Estonia: 38.83; Slovenia: 39.62; Turkey: 41.12; Portugal: 43.20. Portugal has the highest average in this dimension.

## Result

The aim of this study was to determine the STEM attitudes of students in five different countries. It is possible to find many studies in the literature that there is a positive correlation between success and attitude. According to the findings of students' attitudes towards science and mathematics dimensions of STEM in Turkey are higher than in other countries. However, when the results of Turkey's TIMSS 2015 and PISA 2016 were examined, it can be seen that there is a difference in the success and attitudes of students. On the other hand, countries such as Estonia, Portugal and Slovenia have higher the TIMSS 2015 mathematics scores than Turkey while the attitudes scores are lower. Similarly, Bulgaria's score in the 2015 TIMSS science is better than Turkey. According to these results, the successes and attitudes of these countries do not overlap. Differences in countries' educational curricula may have brought this result. The findings obtained in this study can be investigated by supporting qualitative data obtained in this study can be investigated by supporting qualitative data in the future.

## Farklı Ülkelerdeki İlköğretim Öğrencilerinin Stem Tutumlarının Karşılaştırılması

*Hilmi Doğan<sup>1</sup>, Ayşe Savran Gencer<sup>2</sup>, Kadir Bilen<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Yeniköy Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Alaattin Keykubat Üniversitesi*

**Bildiri No: 2111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç ve Önem

Günümüzde sürdürülebilir bir ekonomiye sahip olabilmek için fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinleri üzerinde durulması ülkeler için önemli bir yere sahiptir. Özellikle fen, mühendislik ve matematik alanlarında meydana gelen gelişmeler ışığında ortaya çıkan teknoloji bir ülkenin ekonomisi için itici gücü oluşturmaktadır. Bugün teknolojik liderliği elinde bulunduran ülkeler dünya ekonomisine de yön vermektedir. Bu açıdan bakıldığında fen, mühendislik ve matematik eğitimi ülkelerin ekonomik ve teknolojik açıdan gelişmesinde etkin rol oynamaktadır. PISA ve TIMSS gibi uluslararası sınavlar ile ülkelerin fen ve matematik eğitimindeki öğrencilerin yeterlikleri ölçülmektedir. Birçok ülke bu sınavlardaki sonuçlara göre eğitim sistemlerinde yeniden gözden geçirmektedir. Fen ve matematik dersleri STEM'in temel iki öğesini oluşturduğu için, öğrencilerin STEM tutumlarının belirlenmesi son derece önemlidir. Bu çalışmanın amacı farklı ülkelerde eğitim gören ilköğretim öğrencilerinin STEM'e yönelik tutumlarını belirlemektir. Alan yazında ülkelerin kendi içinde STEM tutumlarına yönelik çalışmalara rastlamak mümkündür. Ancak ülkelerarası STEM tutumlarının ölçülerek karşılaştırıldığı çalışmalara pek rastlanmamaktadır. Bu çalışmanın bulguları bu yönüyle literatüre önemli bir katkı sağlayacaktır.

## Yöntem

STEM Tutum Ölçeği , “Matematik, Fen, Mühendislik, Teknoloji ve 21. Yüzyıl Öğrenme Becerileri” ile ilgili 37 sorudan oluşmaktadır. STEM tutum ölçeği beşli likert tipinde yapılandırılmıştır. Ölçekte yer alan maddelerin cevap seçenekleri ise; “5=Kesinlikle Katılıyorum”, “4=Katılıyorum”, “3=Kararsızım”, “2=Katılmıyorum” ve “1=Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde düzenlenmiştir. Ölçekte bulunan her bir boyutun güvenilirlik katsayılarını hesaplamak için Cronbach Alpha değerlerine bakılmıştır. Ölçeği geliştiren araştırmacılar tarafından isimlendirilen her bir alt boyut için Cronbach Alpha değerleri; Matematik boyutu için: 0,83 ve üstü ; Fen boyutu için: 0,83 ve üstü ; Mühendislik ve Teknoloji boyutu için: 0,83 ve üstü ; 21. Yüzyılın Yetenekleri boyutu için: 0,83 ve üstü olarak bulunmuştur. Ölçek 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Bulgaristan, Slovenya, Türkiye, Portekiz, Estonya ülkelerinde eğitim gören 1124 ilköğretim öğrencisine uygulanmıştır.

## Bulgular

Bulgaristan, Slovenya, Türkiye, Portekiz ve Estonya ülkelerinde eğitim gören ilköğretim öğrencilerinin STEM tutumlarını karşılaştırmak için One-way ANOVA testi uygulanmıştır. Elde edilen bulgulara göre ülkelerin tutum puan ortalamaları şu şekildedir:

- Matematik boyutu için; Bulgaristan: 22,19 , Estonya:27,51 ; Slovenya:26,19; Türkiye:29,05 ; Portekiz; 22,95 ortalamaya sahiptir. Bu boyutta en yüksek ortalama Türkiye’ye aittir.
- Fen boyutu için; Bulgaristan:29,05 ; Estonya:25,98 ; Slovenya:28,29; Türkiye:32,66 ; Portekiz: 29,11 ortalamaya sahiptir. Bu boyutta en yüksek ortalama Türkiye’ye aittir.
- Mühendislik ve Teknoloji boyutu için; Bulgaristan:30,87, Estonya:30,04 ; Slovenya:29,74; Türkiye:31,65 ; Portekiz: 31,67 ortalamaya sahiptir. Bu boyutta en yüksek ortalama Portekiz’e aittir
- 21 yüzyıl yetenekleri boyutu için; Bulgaristan:43,15, Estonya:38,83; Slovenya:39,62; Türkiye:41,12 ; Portekiz: 43,20 ortalamaya sahiptir. Bu boyutta en yüksek ortalama Portekiz’e aittir.

## Sonuç

Bu çalışmanın amacı beş farklı ülkedeki öğrencilerin STEM tutumlarının belirlemektir. Başarı ile tutum arasında pozitif bir korelasyon olduğuna ilişkin literatürde bir çok çalışmaya rastlamak mümkündür. Elde edilen bulgulara göre Türkiye’deki öğrencilerin STEM’in fen ve matematik boyutlarına yönelik tutumları diğer ülkelere göre daha yüksektir. Ancak Türkiye’nin TIMSS 2015 ve PISA 2016 sonuçları incelendiğinde öğrencilerin sınavlardaki başarıları ile tutumları açısından fark olduğu görülmektedir. Diğer taraftan Estonya, Slovenya ve Portekiz gibi ülkelerin TIMSS 2015 matematik skorları Türkiye’den daha yüksek olmasına rağmen tutumları daha düşük çıkmıştır. Yine Bulgaristan’ın TIMSS 2015’deki fen skoru Türkiye’den daha iyidir. Bu sonuçlara göre ülkelerin bu sınavlardaki başarıları ile tutumlarının örtüşmediği görülmektedir. Ülkelerin eğitim müfredatlarındaki farklılıklar bu sonucu ortaya çıkarmış olabilir. Bu çalışmada elde edilen bulgular ilerde nitel veriler ile desteklenerek sebepleri araştırılabilir.



## The Effect Of Using Interactive Simulation In Science Teaching On The Academic Achievement Of Students

Faruk Arıcı<sup>1</sup>, Özlem Baydaş<sup>2</sup>, Fatih Sezek<sup>3</sup>, Mehmet Yılmaz<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Meb

<sup>2</sup>Giresun Üniversitesi

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 578 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Goal

In the science class, students have difficulty in learning this unit because the Force Movement unit contains abstract concepts. Activities are needed to make this unit more understandable for students. One of them is the simulation method that investigated the effect in working. With simulations, it is possible to make difficult, costly or dangerous experiments to be done in real environments. Particularly in the case of the force movement unit, observations of the results expected in some experiments have caused the troubles arising from the simulations.

This study investigated the effect of the simulation method on the academic success of the students in the teaching of the Junior High School 6th Grade Science Course, Force Movement Unit.

### Method

A semi-experimental design with pre-test-post-test control group was used to determine the difference between the academic achievement of the students in the study. One experimental group and one control group were used in the study. There are 28 students in the experimental group and 24 students in the control group.

### Application Process

The application was carried out for 4 weeks in the force movement unit. Simulation method was applied for experimental group and Constructivist Approach for control group.

### Sampling

The sample of the study consisted of a total of 52 students attending 6 / A and 6 / B classes in a middle school.

### Data collection process, tools and analysis

Preliminary knowledge test was applied to the students of experiment and control group before the study. The preliminary knowledge test consisted of 20 multiple-choice questions designed to measure students' prior knowledge of the 5th Grade force movement unit. For the study, the Science achievement test, which measures the achievements belonging to the 6th class Force Movement unit, was prepared and both groups were applied as preliminary test and final test in the study. Science Achievement Test consists of 20 multiple-choice questions that measure the achievements of the 6th class force movement unit. Expert opinion has been consulted for the validity of the tests used in practice. For reliability, Cronbach's alpha coefficients were calculated. The Cronbach's alpha coefficient for the preliminary test

was 0.79 and the Cronbach's alpha coefficient for the achievement test was 0.84. The t test was used for dependent and independent groups to compare the arithmetic mean of pre-test and post-test scores of the students. SPSS 24 program was used for analysis of data.

### Findings

The preliminary knowledge test was applied to both groups to determine the preliminary knowledge levels of the students constituting the experiment and control group. The results were compared with the independent sample t test. According to the test results, there was no statistically significant difference between the preliminary knowledge point average of the experimental group and the preliminary knowledge point average of the control group students [  $p > .05$ ].

Pre-test was applied to both groups to see if there was a statistically significant difference between the pre-test scores of the students who constituted the experiment and control group. There was no statistically significant difference between the pre-test score average of the experimental group and the pre-test average of the control group students according to the results compared with the independent sample t test [  $p > .05$ ].

A dependent sample t-test was conducted to determine whether there was any difference between the pre-study and post-study achievement of the control group students. According to the test results, there was a statistically significant difference between the pre-test score average and post-test average [  $p < .05$ ].

As a result of the dependent sample t-test to determine whether there was a difference between the pre-test and post-test achievement of the students in the experiment group, statistically between the pre-test score mean and post test score mean there was a significant difference [  $p < .05$ ].

As a result of the independent sample t test, it was found that there was a statistically significant difference between the final test score average of the students in the experimental group and the final test score average of the control group students in order to determine whether there was any difference between the average test scores difference [  $p < .05$ ].

### Result

According to the findings obtained from the research, the experiment and control groups are similar in terms of the level of preliminary knowledge and readiness. Academic success has increased in both groups. The increase in the experimental group in which the simulation method was used was greater than in the control group.

According to the findings obtained from the study, it is seen that the simulation method is effective in enhancing the academic achievement of the students by embodying the concepts of the Force Movement unit which is abstract. The application was carried out in groups with a smart board and Fatih Project container.

## Fen Öğretiminde Etkileşimli Simülasyon Kullanımının Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi

Faruk Arıcı<sup>1</sup>, Özlem Baydaş<sup>2</sup>, Fatih Sezek<sup>3</sup>, Mehmet Yılmaz<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Meb

<sup>2</sup>Giresun Üniversitesi

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 578 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Fen Bilimleri dersinde Kuvvet Hareket ünitesi soyut kavramları içermesi nedeniyle öğrenciler bu üniteyi öğrenme de güçlük yaşamaktadırlar. Öğrenciler için bu üniteyi daha anlaşılabilir kılmak için somutlaştıracak etkinliklere ihtiyaç duyulmaktadır. Bunlardan bir tanesi ise çalışmada etkisi araştırılan simülasyon yöntemidir. Simülasyonlar ile gerçek ortamlarda yapılması güç, masraflı veya tehlikeli deneylerin yapılma imkanı oluşmaktadır. Özellikle kuvvet hareket ünitesinde bazı deneylerde beklenen sonuçların gözlemlenmesinde oluşan sıkıntılar simülasyonlar sayesinde ortadan kalkmıştır.

Bu çalışma ile Simülasyon yönteminin ortaokul 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi, Kuvvet Hareket Ünitesinin öğretiminde öğrencilerin akademik başarısına etkisi araştırılmıştır.

### Yöntem

Araştırmada öğrencilerin akademik başarıları arasındaki farkı belirlemek için, ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmada bir adet deney grubu ve bir adet kontrol grubu kullanılmıştır. Deney grubunda 28 öğrenci, kontrol grubunda 24 öğrenci bulunmaktadır.

### Uygulama Süreci

Uygulama Kuvvet hareket ünitesinde 4 hafta süresince yapılmış olup çalışmada deney grubuna Simülasyon yöntemi, kontrol grubuna Yapılandırmacı Yaklaşımın uygulanmıştır.

### Örnekleme

Araştırmanın örneklemini bir ortaokulun 6/A ve 6/B sınıflarında öğrenim gören toplam 52 öğrenciden oluşmaktadır.

### Veri toplama Süreci, araçları ve analizleri

Çalışma öncesinde deney ve kontrol grubu öğrencilerine ön bilgi testi uygulanmıştır. Ön bilgi testi, öğrencilerin 5. Sınıf kuvvet hareket ünitesine ait ön bilgilerini ölçmek için hazırlanmış 20 adet çoktan seçmeli sorulardan oluşmuştur. Çalışma için 6. Sınıf Kuvvet Hareket ünitesine ait kazanımları ölçen, Fen başarı testi hazırlanarak çalışmada ön test ve son test olarak her iki gruba uygulanmıştır. Fen Başarı testi 6. Sınıf kuvvet hareket ünitesine ait kazanımları ölçen 20 adet çoktan seçmeli sorulardan oluşmuştur. Uygulamada kullanılan testlerin geçerliliği için uzman görüşüne başvurulmuştur. Güvenirlik için ise Cronbach alfa katsayıları hesaplanmıştır. Ön bilgi testine ait Cronbach alfa katsayısı 0.79, başarı testine ait Cronbach alfa katsayısı 0.84 olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin ön test ve son test puanlarına ait aritmetik

ortalamaları karşılaştırmak için bağımlı ve bağımsız gruplar için t testi kullanılmıştır. Verilerin analizi için SPSS 24 programı kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Deney ve kontrol grubunu oluşturan öğrencilerin ön bilgi düzeylerini belirlemek için her iki gruba da Ön Bilgi testi uygulanmıştır. Sonuçlar, bağımsız örneklem t testi ile karşılaştırılmıştır. Test sonuçlarına göre deney grubu öğrencilerinin ön bilgi puanı ortalaması ile kontrol grubu öğrencilerinin ön bilgi puan ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir [  $p > .05$ ].

Deney ve kontrol grubunu oluşturan öğrencilerin ön test puanları arasında istatistiki açıdan anlamlı bir fark olup olmadığını görmek için her iki gruba Ön test uygulanmıştır. Bağımsız örneklem t testi ile karşılaştırılan sonuçlara göre deney grubu öğrencilerinin ön test puanı ortalaması ile kontrol grubu öğrencilerinin ön test puan ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir [  $p > .05$ ].

Kontrol grubu öğrencilerinin çalışma öncesi ve çalışma sonrası başarıları arasında farklılık olup olmadığını belirlemek için bağımlı örneklem t testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre öğrencilerin ön test puan ortalaması ile son test puan ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmüştür [  $p < .05$ ].

Deney grubu öğrencilerinin uygulama öncesi ve uygulama sonrası başarıları arasında farklılık olup olmadığını belirlemek için yapılan bağımlı örneklem t testi sonucunda, öğrencilerin ön test puanı ortalaması ile son test puanı ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmüştür [  $p < .05$ ].

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin son test puan ortalamaları arasında farklılık olup olmadığını belirlemek için yapılan bağımsız örneklem t testi sonucunda, deney grubu öğrencilerinin son test puanı ortalaması ile kontrol grubu öğrencilerinin son test puan ortalaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmüştür [  $p < .05$ ].

### **Sonuç**

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Deney ve kontrol grubu öğrenciler ön bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyi bakımından benzerdirler. Çalışmada her iki grupta da akademik başarı artmıştır. Simülasyon yönteminin kullanıldığı deney grubundaki artış kontrol grubuna göre daha fazla olmuştur.

Çalışmadan elde edilen bulgulara göre simülasyon yöntemi soyut olan Kuvvet Hareket ünitesine ait kavramları somutlaştırarak öğrencilerin akademik başarılarını artırmada etkili olduğu görülmüştür. Uygulama akıllı tahta ile gruplar halinde yapılmış olup Fatih Projesi kapsamında öğrencilere tablet dağıtımı ile ardından daha verimli olabilir.

## Determination Of Secondary School Students' Skills Needed In Modeling Process

*Hakan Şevki Ayvaci<sup>1</sup>, Sinan Bülbül<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD*

**Abstract No: 834 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

There are many educational activities that can move the visual and intellectual structures of the students to concrete the abstract and complex concepts of science courses. One of these teaching activities is model building and using activities. In science, modeling is defined as operations that are made to make an unknown target understandable by moving from existing concepts, whereas modeling is the resultant model. Modeling; because it involves showing ideas, objects, or events in mental, physical, or verbal ways, allows students to develop their own models to explain scientific facts and improve their level of conceptual understanding. In this sense, the modeling activities have great importance in that they can reach the goals of science, which is a conceptual and procedural lecture.

Like the modeling process in science, there is a need for skills, such as scientific process skills, to improve and maintain the permanence of learners, to ensure that learners take responsibility in their own learning, and to gain research methods for their students. In this process, it is expected that empirical skills such as hypothesis building, checking variables and experimentation are expected to occur besides basic skills such as observing, measuring, recording data and establishing number and space relation. For these skills to be formed in the students, some technical skills such as recognizing and using the tools in the experiment should be given to the students before the experiment. Similar situation exists in experimental events as well as in modeling events. In other words, as a student is expected to have developed scientific process skills to be able to do experiments, it is expected that the modeling skills will be advanced before the modeling process.

It is emphasized in many studies that in the process of modeling, the difficulties that students encounter in doing a modeling work and the knowledge of what they think about are much more important than the stages of the modeling process. The major categories such as planning, analysing, modeling, reasoning, interpreting, synthesizing, evaluating and criticizing the modeling stages and the subcategories related to these main categories appear to be the forefront. There is a limited amount of work to be done on what skills are needed to accomplish these steps. Therefore, the purpose of the study is to determine and grouping of the modeling skills that middle school students use during their model studies.

This study, which aims at the identification of modeling skills, has been conducted qualitative design. The case study has been identified as the method. The study was held in two phases, the pilot and the actual application. The pilot study period was carried out during the spring semester of the academic year 2014-2015 and consists of a total of 10 weeks, including two model studies, each lasting five weeks. This process was carried out in a secondary school located in the central districts of the province of Trabzon. 67 students, 27 fifth graders, 22 sixth graders and 18 seventh graders, who took elective courses in Science Applications, participated in the pilot study. In this context, unstructured observations and interviews were carried out and observation forms and semi-structured interview questions to be used in the actual study were developed. The main study was conducted in the fall semester of 2015-2016 with 57 students, including 17 fifth graders, 22 sixth graders and 18 seventh graders, who took elective Science Applications course in the same school, with a three-week reduced modeling process. In the actual application, the modeling skills were determined with the aid of the observation form and interview questions developed. Within the scope of the study, a total of 10 modeling skills were determined under

the themes "Mental skills for modeling" and "Process skills for modeling". Under the mental skills for modeling theme, there are a total of six skills: spatial visualization, spatial perception, spatial rotation, generating original ideas, analogical reasoning, and structural relationship matching. In the skill to generating original ideas, it is expected that the model to be presented by the student will be unique. This skill is as a sign of making a mental production by separating the model that the student develops from other models. Spatial skills (visualization, perception, and rotation) allow the student to accurately correlate two-dimensional and three-dimensional objects and make transitions between them. According to analogical reasoning skills, it is necessary to establish a simulated relationship with the new situation that the individual is facing. In the structural relationship matching skill, it is necessary to explain the structural partnership to describe the relations between the systems which are not similar.

Under the procedural skills for modeling theme, four skills have been identified: material-tool relationship, material-model relationship, model-related research and model plan preparation. Model plan preparation skill is the drawing of the path to be tracked in the model building process. In the model-related research skill, it is expected to collect data on the model that will be generated by following the individual research steps. In the skill of establishing material-model relation; it is necessary to determine how suitable the materials determined for the model to be made are such as model colour, size, durability, workability. Lastly, in the skill of establishing material-tool relationship, it is necessary to be able to make the selection of suitable equipment for the materials to be used.

Only when all these skills are taken into consideration will the secondary school students be able to produce effective and original models and that the students are directed to modeling studies without being able to acquire these skills will lead them to imitate the existing models or to make a model that the teacher recommends. Students should be evaluated in terms of modeling skills before beginning modeling studies and should be included in the modeling process after completing missing skills with activities.

## Ortaokul Öğrencilerinin Modelleme Sürecinde İhtiyaç Duydukları Becerilerinin Belirlenmesi

*Hakan Şevki Ayvaci<sup>1</sup>, Sinan Bülbül<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>KTÜ, Fatih Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD*

**Bildiri No: 834 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Fen derslerinin yer alan soyut ve karmaşık kavramların somutlaştırılması için öğrencilerin görsel ve düşünsel yapılarını harekete geçirebilecek pek çok öğretim aktivitesine yer verilmektedir. Bu öğretim aktivitelerinden biri de model oluşturma ve kullanma etkinlikleridir. Fen bilimlerinde modelleme, mevcut kavramlardan hareketle bilinmeyen bir hedefi anlaşılır hale getirmek için yapılan işlemler olarak tanımlanırken, modelleme sonucu ortaya çıkan ürün ise model olarak nitelendirilmektedir. Modelleme; fikirleri, nesnelere veya olayları zihinsel, fiziksel veya sözel yollarla göstermeyi içermesi nedeniyle, öğrencilerin kendi modellerini oluşturarak bilimsel olguları açıklayabilmelerine ve kavramsal anlama düzeylerini geliştirebilmelerine imkân sağlamaktadır. Bu anlamda kavramsal ve yordamsal ağırlıklı bir ders olan fen biliminin hedeflerine ulaşabilmesi bakımından modelleme etkinlikleri büyük öneme sahiptir.

Fen bilimlerinde modelleme süreciyle benzer olarak öğrenmenin kalıcılığını arttırabilmek ve kolaylaştırabilmek, öğrencilerin kendi öğrenmelerinde sorumluluk almalarını sağlamak ve öğrencilere araştırma yöntemlerini kazandırabilmek için bilimsel süreç becerileri gibi bazı becerilere ihtiyaçları vardır. Bu süreçte, öğrencilerden gözlem yapma, ölçme, verileri kaydetme ve sayı ve uzay ilişkisi kurma gibi temel becerilerin yanında hipotez kurma, değişkenleri belirleyerek kontrol etme ve deney yapma gibi deneysel

becerilerin de oluşması beklenmektedir. Bu becerilerin öğrencilerde oluşabilmesi için, öğrencilere deneyde yer alan araç gereçleri tanıma ve bunları kullanma gibi bazı teknik becerilerin deney öncesinde kazandırılmış olması gerekmektedir. Benzer durum deneysel etkinliklerde olduğu gibi modelleme etkinlikleri öncesinde de geçerlidir. Yani bir öğrencinin deney yapabilmesi için öğrencide bilimsel süreç becerilerinin gelişmiş olması beklendiği gibi model oluşturma süreci öncesinde de modelleme becerilerinin gelişmiş olması beklenmelidir.

Model oluşturma sürecinde, öğrencilerin bir modelleme çalışması yaparken karşılaşacakları zorlukların ve uyguladıkları düşünme süreçlerinin ne olduğunun bilinmesinin modelleme sürecinin aşamalarından çok daha önemli olduğu yapılan birçok çalışmada vurgulanmaktadır. Modelleme aşamaları olarak planlama, analiz etme, modeli belirleme, akıl yürütme, yorumlama, sentez, değerlendirme ve kritik etme gibi ana kategorilerin ve bu ana kategorilere bağlı alt kategorilerin ön plana çıktığı görülmektedir. Bu aşamaların gerçekleştirilebilmesi için gerekli yetenek ya da becerilerin neler olduğu konusunda ise sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Dolayısıyla çalışmanın amacını ortaokul öğrencilerinin, yapacakları bu model çalışmaları sırasında kullandıkları modelleme becerilerinin belirlenmesi ve gruplandırılması oluşturmaktadır.

Modelleme becerilerinin belirlenmesine yönelik olan bu çalışma, doğası gereği nitel desende yürütülmüştür. Özel durum çalışmasının, yöntem olarak belirlendiği çalışmada veriler pilot ve asıl uygulama olmak üzere iki dönemde toplanmıştır. Pilot çalışma dönemi 2014-2015 eğitim öğretim yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiş olup, her biri beş hafta süren iki modelleme çalışmasını içeren toplam 10 haftadan oluşmaktadır. Bu süreç Trabzon ili merkez ilçelerinde yer alan bir ortaokulda yürütülmüştür. Pilot çalışmaya seçmeli Bilim Uygulamaları dersini alan 27 beşinci sınıf, 22 altıncı sınıf ve 18 yedinci sınıf olmak üzere 67 öğrenci katılmış olup, bu kapsamda yapılandırılmamış gözlemler ve mülakatlar yürütülmüş ve asıl çalışmada kullanılacak gözlem formu ve yarı yapılandırılmış mülakat soruları geliştirilmiştir. Asıl çalışma 2015-2016 güz döneminde yine aynı okulda seçmeli Bilim Uygulamaları dersini alan 17 beşinci sınıf, 22 altıncı sınıf ve 18 yedinci sınıf olmak üzere 57 öğrenci ile üç haftaya düşürülen modelleme süreci ile yürütülmüştür. Asıl çalışmada geliştirilmiş olan gözlem formu ve mülakat soruları yardımıyla modelleme becerileri belirlenmiştir. Çalışma kapsamında “Modelleme için zihinsel beceriler” ve “Modelleme için süreçsel beceriler” temaları altında toplam 10 modelleme becerisi belirlenmiştir. Modelleme için zihinsel beceriler teması altında uzamsal görselleştirme, uzamsal algılama, uzamsal rotasyon, orijinal fikir üretme, analogik akıl yürütme ve yapısal ilişki eşleştirme olmak üzere toplam altı beceri yer almaktadır. Orijinal fikir üretme becerisinde öğrencinin, ortaya koyacağı modelin kendine özgün olması beklenmektedir. Bu beceri öğrencinin geliştireceği modelin diğer modellerden ayrılarak, zihinsel bir üretim yaptığını göstergesi olarak görülebilir. Uzamsal beceriler (görselleştirme, algılama ve rotasyon) öğrencinin genel olarak iki boyutlu ve üç boyutlu cisimleri doğru bir şekilde ilişkilendirebilmesini ve bunlar arasında geçişler yapabilmesine olanak sağlamaktadır. Analogik akıl yürütme becerisine göre bireyin karşılaştığı yeni durumla benzetimsel bir ilişki kurması gerekmektedir. Yapısal ilişki eşleştirme becerisinde ise birbirine benzemeyen sistemler arasındaki ilişkileri betimlemek için yapısal ortaklık gösterdikleri durumları irdeleyerek açıklamalıdır.

Modelleme için süreçsel beceriler temasında ise malzeme-araç ilişkisi kurma, malzeme-model ilişkisi kurma, modele ilişkin araştırma yapma ve model planı hazırlama olmak üzere dört beceri belirlenmiştir. Model planı hazırlama, modelin oluşturma sürecinde izlenecek yolun çizilmesidir. Modele ilişkin araştırma yapma becerisinde, bireyin araştırma basamaklarını takip ederek oluşturacağı modele ilişkin veri toplaması beklenmektedir. Malzeme-model ilişkisi kurma becerisinde, yapılacak model için belirlenen malzemelerin modele renk, büyüklük, sağlamlık, işlenebilirlik vb. konularda ne kadar uygun

olduğunu belirlenmesi gerekmektedir. Son olarak malzeme-araç ilişkisi kurma becerisinde ise kullanılacak malzemelere uygun araç-gereç seçiminin yapılabilmesi gerekmektedir.

Ancak tüm bu becerileri dikkate alındığında ortaokul öğrencilerinin etkili ve orijinal modeller üretebileceği, öğrencilerin bu becerileri kazandırılmadan modelleme çalışmalarına yönltilmesi, onların ya var olan modelleri taklit etmelerine ya da öğretmenin tavsiye ettiği bir modeli yapmalarına yönelteceği söylenebilir. Öğrenciler modelleme çalışmalarına başlamadan önce modelleme becerileri açısından değerlendirilmeli ve eksik becerileri etkinliklerle tamamlandıktan sonra modelleme sürecinin içine dahil edilmelidir.



## An Analysis Of The Relationship Between Intellectual Risk Taking Behaviors And Science Course Academic Achievement Of Middle School Students In Terms Of Variable Variables

*Alev Doğan<sup>1</sup>, Esra Benli Özdemir<sup>2</sup>, Fazilet Seçil Gök<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Satıkadın Ortaokulu*

**Abstract No: 1603 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract**

#### **Purpose of Study**

Intellectual risk taking is defined as behavior that shows the willingness or unwillingness of students to struggle with their learning difficulties and difficulties. An individual with intellectual risk taking behaviors tends to be stronger and more difficult to deal with negative experiences that the individual experiences in the learning environment. In this context, intellectual risk taking involves behaviors that affect the learning process in a positive way, helping to effect learning effectively. In order to increase academic achievement in science education, it is necessary to be individuals who are curious about the events surrounding them, questioning, criticizing, producing problems and solving problems. Increasing the academic achievement of individuals in this context is related to their intellectual risk. The aim of this research is to examine the relationship between intellectual risk taking behaviors and science course academic achievement of secondary students in the 5th, 6th, 7th and 8th grade in terms of various variables.

#### **Method**

In this study, students' intellectual risk taking behaviors and science course achievement were examined using a survey model of descriptive research methods. In addition, the relationship between students' intellectual risk taking behaviors and their academic achievement was examined using the relational screening model. The study group of the study is composed of a total of (n = 301) students who continue to study in a public secondary school in the central province of Ankara in the fall semester of 2017-2018 academic year. Distribution of students according to class levels; the fifth grade is 66 (22%), the sixth grade is 77 (26%), the seventh grade 83 (27%) and the eighth grade is 75 (25%).

In addition, the average age of students is 12.5 and the socioeconomic level is medium level. While the sample of this research was determined, the sampling method which is not easily known was used. In order to determine students' intellectual risk taking behaviors in the study, Likert type with 5 items and "Perception Scale Related to Intellectual Risk Taking And Predictors" adapted by Turkish by Yaman and Köksal (2014) developed by Beghetto (2009) were used. There are four sub-dimensions of the measurement tool: Intellectual risk taking, interest in the eye, creative self-efficacy towards the eye, and perception towards teacher support. The academic achievement of the students was evaluated according to the grade average of the last five semester Science courses. Analyzes of the data were carried out through the SPSS package program. Suitable parametric statistical methods have been determined for each sub-problem related to quantitative data.

#### **Findings**

It was determined that the mean of the total scores of the perception scale related to the intellectual risk taking and predictors of the secondary school students showed a statistically significant difference in favor of the 5th grade students according to the class level ( $p < .05$ ). The mean scores of the intellectual risk subscale of the middle school students showed statistically significant difference in favor of the 5th grade students compared to the grade levels ( $p < .05$ ). It was observed that the mean scores of the secondary subscale students' interest subscale showed a statistically significant difference in favor of grades 5 and 6 ( $p < .05$ ). The mean scores of the creative self-efficacy subscale for the students in the secondary school showed a statistically significant difference in favor of the 5th grade students according to the grade levels ( $p < .05$ ). The mean scores of the perception subscale for teacher support of the secondary school students showed a statistically significant difference in favor of the 5th and 8th grades according to the grade levels ( $p < .05$ ).

There was no significant difference in the average perception score of the middle school students regarding intellectual risk taking and predictors according to education, occupation and income status of the family ( $p > .05$ ); were found to be statistically significant differences according to sex ( $p < .05$ ).

There is a positive and significant relationship between perceptions of intellectual risk taking and predictors of secondary school students and all subscale and total scores of science course academic achievement. According to this, it can be said that as the perception of intellectual risk-taking by students in science learning increases, science academic achievements also increase.

## Results

According to findings from the research:

The perceptions of intellectual risk taking and predictors of middle school students are moderate. In this context, it appears that students are prone to risk intellectually in the science class. There is a positive and significant relationship (Cohen's  $d = 0.62 > 0.50$ ) between students' perceptions of intellectual risk taking and predictors and all subscale and total scores of science achievement. This result seems to increase the motivation of the students who come to a certain level in taking the risk and accordingly the academic achievement is increased.

Taking part in students' intellectual risk-taking activities is thought to increase the academic science course achievement. For this reason, it is proposed to regulate the activities that increase the level of intellectual risk taking for the students.

## Ortaokul Öğrencilerinin Zihinsel Risk Alma Davranışları ile Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Alev Doğan<sup>1</sup>, Esra Benli Özdemir<sup>2</sup>, Fazilet Seçil Gök<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Satıkadın Ortaokulu

Bildiri No: 1603 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Zihinsel risk alma, öğrencilerin öğrenme zorluk ve güçlükleriyle mücadele etme istekliliği veya isteksizliğini gösteren bir davranış olarak tanımlanmaktadır. Zihinsel risk alma davranışına sahip bir birey, bireyin öğrenme ortamında karşılaştığı olumsuz deneyimlere karşı güçlü olur ve zor işlemleri tercih etme eğilimi taşır. Bu bağlamda, zihinsel risk alma öğrenmenin etkili bir şekilde gerçekleşmesine yardımcı olmakta ve öğrenme sürecini olumlu yönde etkileyen davranışları içermektedir. Fen eğitiminde akademik başarının arttırılabilmesi için, etrafında yaşanan olayları merak eden, sorgulayan, eleştiren, problemler üreten ve problemlere çözümler oluşturabilen bireyler olması gerekmektedir. Bu bağlamda bireylerin fen akademik başarılarının arttırılması, zihinsel risk alabilmeleri yönündedir. Bu araştırmanın amacı, ortaokul 5., 6., 7. ve 8. Sınıf öğrencilerinin zihinsel risk alma davranışları ile fen bilimleri dersi akademik başarıları arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

### Yöntem

Bu çalışmada, öğrencilerin zihinsel risk alma davranışları ile fen bilimleri dersi akademik başarıları betimsel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) modeli kullanılarak incelenmiştir. Ayrıca öğrencilerin zihinsel risk alma davranışları ile akademik başarıları arasındaki ilişki ilişkisel tarama modeli kullanılarak incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Ankara ili merkez ilçesinde bir devlet ortaokulunda öğrenimine devam eden toplam (n=301) öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin sınıf seviyelerine göre dağılımı; beşinci sınıf 66 (% 22), 77 (% 26) altıncı sınıf, 83 (% 27) yedinci sınıf ve 75 (% 25) sekizinci sınıf şeklinde değişmektedir. Ayrıca, öğrencilerin yaş ortalaması 12,5 ve sosyoekonomik düzeyleri ise orta seviyededir. Bu araştırmanın örnekleme belirlenirken olasılığı bilinmeyen örnekleme yöntemlerinden kolaylıklılı (uygun) örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada öğrencilerin zihinsel risk alma davranışlarını belirlemek amacıyla, 18 maddelik 5'li Likert tipi ve Beghetto (2009) tarafından geliştirilen Yaman ve Köksal (2014) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan "Zihinsel Risk Alma ve Yordayıcılarına İlişkin Algı Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçme aracının dört alt boyutu yer almaktadır: Zihinsel risk alma, fene yönelik ilgi, fene yönelik yaratıcı öz-yeterlik ve öğretmen desteğine yönelik algılama. Öğrencilerin Fen Bilimleri dersi akademik başarıları ise, son beş döneme ait Fen Bilimleri dersi ağırlıklı not ortalamalarına göre değerlendirilmiştir. Verilerin analizleri, SPSS paket programı aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Nicel veriler ile ilgili her bir alt problem için uygun parametrik istatistik yöntemler belirlenmiştir.

### Bulgular

Ortaokul öğrencilerinin zihinsel risk alma ve yordayıcılarına ilişkin algı ölçeğine ait toplam puan ortalamalarının, sınıf düzeyine göre, 5. Sınıf öğrencileri lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ( $p < .05$ ). Ortaokul öğrencilerinin *zihinsel risk alma* alt boyutuna ait puan ortalamalarının, sınıf düzeylerine göre istatistiksel olarak 5. Sınıf öğrencileri lehine anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir ( $p < .05$ ). Ortaokul öğrencilerinin *fene yönelik ilgi* alt boyutuna ait puan

ortalamalarının, sınıf düzeylerine göre 5. ve 6. Sınıflar lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir ( $p<.05$ ). Ortaokul öğrencilerinin *fene yönelik yaratıcı öz-yeterlik* alt boyutuna ait puan ortalamalarının, sınıf düzeylerine göre 5. Sınıf öğrencileri lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir ( $p<.05$ ). Ortaokul öğrencilerinin öğretmen *desteğine yönelik algılama* alt boyutuna ait puan ortalamalarının, sınıf düzeylerine göre 5. ve 8. Sınıflar lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir ( $p<.05$ ).

Ortaokul öğrencilerinin zihinsel risk alma ve yordayıcılarına ilişkin algı puan ortalamaları arasında ailenin eğitim, meslek ve gelir durumuna göre anlamlı bir farklılık olmazken ( $p>.05$ ); cinsiyete göre, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır ( $p<.05$ ).

Ortaokul öğrencilerinin zihinsel risk alma ve yordayıcılarına ilişkin algıları ile fen akademik başarıları tüm alt boyut ve toplam puanları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Buna göre, öğrencilerin fen öğrenmede zihinsel risk alma algıları arttıkça, Fen Bilimleri dersi akademik başarılarının da arttığı söylenebilir.

### Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Ortaokul öğrencilerinin zihinsel risk alma ve yordayıcılarına ilişkin algılarının orta düzeyde olduğu söylenebilir. Bu bağlamda, öğrencilerin fen bilimleri dersi dersinde zihinsel anlamda risk almaya eğilimli olduğu görülmektedir. Öğrencilerin zihinsel risk alma ve yordayıcılarına ilişkin algıları ile fen bilimleri dersi akademik başarıları tüm alt boyut ve toplam puanları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki (Cohen's  $d=0,62>0,50$ ) olduğu görülmektedir. Bu sonuç, risk almada belirli bir düzeye gelen öğrencilerin motivasyonlarının artmasına ve buna bağlı olarak akademik başarılarının yükselmesini sağladığı görülmektedir.

Öğrencilerin zihinsel risk almalarına ilişkin çeşitli faaliyetlerde yer almalarının, fen bilimleri dersi akademik başarılarını arttıracığı düşünülmektedir. Bu nedenle, öğrencilere yönelik zihinsel risk alma düzeylerini arttırıcı etkinler düzenlenmesi önerilmektedir.

## Integrated Stem Education Models

Ayşe Savran Gencer<sup>1</sup>, Hilmi Doğan<sup>2</sup>, Kadir Bilen<sup>3</sup>, Bilge Can<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Yeniköy Ortaokulu

<sup>3</sup>Alaattin Keykubat Üniversitesi

**Abstract No: 2116 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The idea of curriculum integration is derived from educators' awareness that real world problems are not separated into isolate disciplines. Furthermore, Dewey argues that disciplines should not be separate, but rather bring to life problems through real-world application in his book titled "The Way Out of Educational Confusion" which paved the way for integrating curriculum in classrooms through the 1950s. STEM education has also affected by Dewey's laboratory school reform and philosophies. The integration of programs is the approach or teaching strategy of teaching knowledge, skills and values from different subject areas more in a more meaningful way as a concept. STEM integration in the classroom is also a type of curriculum integration. For this reason, it is very important for STEM practitioners to know the approaches for the integration of programs in terms of understanding approaches related to the integration of STEM disciplines.

Drake ve Burns defined three approaches to integration of programs multidisciplinary, interdisciplinary, and transdisciplinary. From disciplinary to transdisciplinary with increasing levels of integration When the increasing level of integration of disciplines is defined from discrete disciplines to multidisciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary, it continues with the progression along the continuum involving greater interconnection and interdependence among the disciplines. At the lowest level of integration concepts and skills are learned separately in each discipline. At the second level of multidisciplinary integration concepts and skills are learned separately in each discipline but within a common theme. At the third level interdisciplinary closely linked concepts and skills are learned from two or more disciplines with the aim of deepening knowledge and skills. And at the highest level of transdisciplinary knowledge and skills learned from two or more disciplines are applied to real-world problems and projects, thus helping to shape the learning experience. In educational practice and in research, the boundary of term *integrated* is used loosely and is not easily distinguished from related terms such as *connected*, *unified*, *interdisciplinary*, *multidisciplinary*, or *transdisciplinary*. Defining integrated STEM education is further complicated by the fact that connections can be reflected at more than one level at the same time: in the student's thinking or behavior, in the teacher's instruction, in the curriculum, between and among teachers themselves, or in larger units of the education system, such as the organization of an entire school.

Bybee emphasizes that the meaning of STEM is not clear and distinct. There is reference to four disciplines, but sometimes the meaning and emphasis only include one discipline. In some cases, the four disciplines are presumed to be separate but equal. Other definitions identify STEM education as an integration of the four disciplines. In this respect, Bybee proposes nine approaches to integrate disciplines ranging from staying with discrete disciplines to fully integrating the disciplines. These models are as follows: (1) STEM Equals Science (or Mathematics), (2) STEM Means Both Science and Mathematics, (3) STEM Means Science and Incorporates Technology, Engineering, or Math, (4) STEM Equals a Quartet of Separate Disciplines, (5) STEM Means Science and Math Are Connected by One Technology or Engineering Program, (6) STEM Means Coordination Across Disciplines, (7) STEM Means Combining Two or Three

Disciplines, (8) STEM Means Complementary Overlapping Across Disciplines, (9) STEM Means a Transdisciplinary Course or Program.

Although there are many ways and models for the integration of STEM disciplines, there are not enough studies on which way or method is more effective. Bybee suggests that while it is not important that one model be chosen as the best exemplar or one dimension fits all definition of integrated STEM education, it is important that teachers, administrators, school districts, and and policy-making institutions consider their own conceptions of integrated STEM to better operate as advocates for STEM at the local level. In this study, models conceptualizing integrated STEM education based on the literature which will guide STEM studies will be discussed.

### Bütünleşik Stem Eğitim Modelleri

Ayşe Savran Gencer<sup>1</sup>, Hilmi Doğan<sup>2</sup>, Kadir Bilen<sup>3</sup>, Bilge Can<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Yeniköy Ortaokulu

<sup>3</sup>Alaattin Keykubat Üniversitesi

Bildiri No: 2116 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim programlarının bütünleştirilmesi fikri, eğitimcilerin gerçek hayat ile ilgili problemlerinin ayrı disiplinlere bölünemeyeceğini fark etmeleriyle ortaya çıkmıştır. Dewey'in disiplinlerin ayrı olmaması gerektiğini bilakis gerçek dünya uygulamalarıyla hayata geçirilmesini savunduğu "The Way out of Educational Confusion" adlı kitabı 1950'li yıllar boyunca sınıflarda bütünleşik programların uygulanmasının önünü açmıştır. Dewey'in laboratuvar okulları ile başlattığı reform ve felsefesinden STEM eğitimi de etkilenmiştir. Programların bütünleştirilmesi, amaçlı bir şekilde farklı konu alanlarından gelen bilgi, beceri ve değerlerin daha anlamlı bir şekilde bir kavram olarak öğretilmesi yaklaşımı ya da öğretme stratejisidir. STEM disiplinlerinin bütünleştirilmesi de bir çeşit öğretim programlarının bütünleşmesidir. Bu nedenle programların bütünleştirilmesine ilişkin yaklaşımların STEM uygulayıcıları tarafından bilinmesi, STEM disiplinlerinin bütünleştirilmesine ilişkin yaklaşımların anlaşılması açısından oldukça önemlidir.

Drake ve Burns öğretim programlarının bütünleştirilmesine ilişkin olarak multidisipliner (çok disiplinli), interdisipliner (disiplinler arası) ve transdisipliner (disiplinler üstü) olmak üzere üç yaklaşım ortaya koymuşlardır. Disiplinlerin bütünleşme düzeyi ayrı disiplinlerden çok disiplinli, disiplinler arası ve disiplinler üstüne doğru artan seviyede tanımlandığında, disiplinler arasında daha fazla bağlantı ve etkileşim içeren süreklilik ile devam eder. Buna göre en alt düzeyde *disipliner* kavramlar ve beceriler her disiplinde ayrı olarak öğrenilir; ikinci düzeyde *çok disiplinler* kavramlar ve beceriler her disiplinde ayrı olarak, ancak ortak bir tema içerisinde öğrenilir, üçüncü düzeyde *disiplinler arası* derinlemesine bağlı kavramlar ve beceriler, iki veya daha fazla disiplinden derinleştirme amacıyla öğrenilir, *disiplinler üstü* bilgi ve beceriler iki veya daha fazla disiplinden gerçek dünyadaki sorunlara ve projelere uygulanarak öğrenilir, böylece öğrenme deneyimini şekillendirmeye yardımcı olur. Eğitim uygulamalarında ve araştırmalarda kullanılan bütünleşik kavramının sınırları esnek ve bağlı, birleşik, çok disiplinler, disiplinler arası, disiplinler üstü gibi benzer kavramlardan ayırt etmek zordur. Bütünleşik STEM eğitiminin tanımlanması daha da karmaşıktır bunun nedeni bağlantıların aynı zamanda birden çok seviyeye yansımalarıdır. Bütünleşik STEM'in çok boyutlu doğası öğrencinin düşüncesinde ya da davranışında, öğretmenin öğretiminde, programda, okulda ya da eğitim sisteminde olabilir.

Bybee bu konuda STEM'in anlamının henüz açık ve net olmadığını, araştırmalarda fen, teknoloji, mühendislik ve matematik olmak üzere dört disipline atıf yapılırken, bazen sadece bir disipline vurgu

yapıldığı, bazen dört disiplinin ayrı ancak eşit varsayıldığı, bazı tanımlarda ise bu dört disiplinin bütünleşmesinin vurgulandığını belirtmiştir. STEM disiplinlerinin bütünleşmesine ilişkin kabul gören dokuz farklı modeli tek disiplin olarak STEM'den bütünleşik STEM'e doğru derecelendirmiştir. Bu modeller: (1) STEM fen (ya da matematiğe) eşdeğerdir, (2) STEM hem fen hem de matematik anlamına gelir, (3) STEM fen anlamına gelir ve teknoloji, mühendislik veya matematiği kapsar, (4) STEM ayrık disiplinler dördüsüne eşdeğerdir, (5) STEM fen ve matematik anlamına gelir, teknoloji veya mühendislik programı tarafından bağlanır, (6) STEM disiplinler arasında koordinasyon demektir, (7) STEM iki veya üç disiplini birleştirmektir, (8) STEM disiplinler arası tamamlayıcı örtüşmeler anlamına gelir, (9) STEM disiplinler üstü bir ders veya program anlamına gelmektedir.

STEM disiplinlerinin bütünleştirilmesine ilişkin birçok yol ve model ortaya konulsa da hangi yol veya yöntemin daha etkili olduğuna ilişkin yeterli çalışma bulunmamaktadır. Bybee model olarak tek bir modelin seçilmesini veya tek bir boyutun bütünleşik STEM eğitiminin tüm tanımına uymasını beklemek yerine; yerel düzeyde STEM uygulayıcıları olan öğretmenler, yöneticiler, okullar ve politika oluşturan kurumların kendi STEM entegrasyonlarını kendi ihtiyaçlarını ve düşüncelerini dikkate alarak yapmalarını önermektedir. Bu çalışmada STEM çalışmalarına rehberlik sağlayacak literatüre dayalı bütünleşik STEM eğitiminin kavramsallaştırılması modelleri tartışılacaktır.

## The Effects Of A Strategic Instruction On Teaching Matter And Change Of State Concepts To Students With Intellectual Disability

*Ayşe Betül Kurt<sup>1</sup>, Aslı Görgülü Arı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bahçelievler Şeyh Zayed Çocuk Evleri Sitesi*

*<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 838 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### ABSTRACT

Scientific literate individuals are known to have basic knowledge of science and scientific process skills in discovering the natural environment. The aim of science education is providing individuals to acquire knowledge related to daily life, to contribute to individual and social development by creating a society that is aware of scientific developments. In this context, in case of inadequacy or not, every student can gain the knowledge, skills and attitudes regarding the science course in the educational period, as much as their deficiency allows.

The legislations of numerous countries emphasize science literacy for all students. Moreover, it is legally compulsory that all students have access to general curriculum and progress, including the field of science content. In order to make progress in science content, all students need to understand scientific concepts and show conceptual knowledge.

Individuals with intellectual disability may have difficulty in acquiring the concept. A systematic learning is needed for concept learning. Because of this, teachers should use different teaching methods and techniques, taking into account that students with intellectual disabilities can meet with certain concepts in everyday life and acquire these concepts over time.

There are only a handful of studies about constant time delay method in the field of Science Education in Turkey. Therefore, this teaching method is preferred within the scope of this study and this method is supported by science activities that will help students to practice science. It is thought that the method of constant time delay can be positive effect on intellectual disabled individuals' concept learning and can be effectively applied to special education and mainstreaming classes. In addition, the practical and social aspects of this discipline such as practical activities and peer studies, provide opportunities for students to demonstrate ideas through research and develop an understanding of cause and effect in science.

In this study, we aimed to examine the effectiveness of science experiments supported constant time delay procedure on teaching "Matter" and "Change of State" within Science education curriculum, on students with intellectual disability. Basic concepts of subject area are chosen to teach students with intellectual disabilities.

Science experiments were designed for each science concept, which is taught in study, and sessions were held for the teaching of concepts in accordance with constant time delay procedure. Prepared cards with pictures of basic science concepts of Matter and Change of State were used during constant time delay teaching sessions.

This study was carried out with participation of 12-14 aged four middle scholars with mild intellectual disability. In this research multiple probe design, which is one of single subject experimental



design types, was used. Data is gathered after every teaching sessions. Collected data was analyzed with graphical analysis and interpreted qualitatively. In the analysis of the data, a linear graph was used as a graphical analysis technique.

As the study results show that there is a significant increase in students' average accuracy level of conceptual learning in "Matter and Change of State" as an effect of sessions and when we assessed the students concept knowledge after a month later than sessions' end, students kept the same improved level.

## The Effects Of A Strategic Instruction On Teaching Matter And Change Of State Concepts To Students With Intellectual Disability

*Ayşe Betül Kurt<sup>1</sup>, Aslı Görgülü Arı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bahçelievler Şeyh Zayed Çocuk Evleri Sitesi*

*<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 838 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

### ABSTRACT

Scientific literate individuals are known to have basic knowledge of science and scientific process skills in discovering the natural environment. The aim of science education is providing individuals to acquire knowledge related to daily life, to contribute to individual and social development by creating a society that is aware of scientific developments. In this context, in case of inadequacy or not, every student can gain the knowledge, skills and attitudes regarding the science course in the educational period, as much as their deficiency allows.

The legislations of numerous countries emphasize science literacy for all students. Moreover, it is legally compulsory that all students have access to general curriculum and progress, including the field of science content. In order to make progress in science content, all students need to understand scientific concepts and show conceptual knowledge.

Individuals with intellectual disability may have difficulty in acquiring the concept. A systematic learning is needed for concept learning. Because of this, teachers should use different teaching methods and techniques, taking into account that students with intellectual disabilities can meet with certain concepts in everyday life and acquire these concepts over time.

There are only a handful of studies about constant time delay method in the field of Science Education in Turkey. Therefore, this teaching method is preferred within the scope of this study and this method is supported by science activities that will help students to practice science. It is thought that the method of constant time delay can be positive effect on intellectual disabled individuals' concept learning and can be effectively applied to special education and mainstreaming classes. In addition, the practical and social aspects of this discipline such as practical activities and peer studies provide opportunities for students to demonstrate ideas through research and develop an understanding of cause and effect in science.

In this study, we aimed to examine the effectiveness of science experiments supported constant time delay procedure on teaching "Matter" and "Change of State" within Science education curriculum,

on students with intellectual disability. Basic concepts of subject area are chosen to teach students with intellectual disabilities.

Science experiments were designed for each science concept, which is taught in study, and sessions were held for the teaching of concepts in accordance with constant time delay procedure. Prepared cards with pictures of basic science concepts of Matter and Change of State were used during constant time delay teaching sessions. Each session was held individually for every student.

This study was carried out with participation of 12-14 aged three middle scholars with mild intellectual disability. In this research multiple probe design, which is one of single subject experimental design types, was used. Data is gathered after every teaching sessions. Collected data was analyzed with graphical analysis and interpreted qualitatively. In the analysis of the data, a linear graph was used as a graphical analysis technique.

As the study results show that there is a significant increase in students' average accuracy level of conceptual learning in "Matter and Change of State" as an effect of sessions and when we assessed the students concept knowledge after a month later than sessions' end, students kept the same improved level.

## The Relation Between The Attitudes, The Autonomy Beliefs Of 6Th, 7Th And 8Th Grade Students In Secondary Schools Regarding Science Class And Their Success

*Pelin Yıldırım<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 2120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The purpose of this study is to analyze the relation between the attitudes, the autonomy beliefs of 6th, 7th and 8th grade students in secondary schools regarding science class and their success. The success of the students in the science class is influenced by affective factors such as individual differences, their interest in the class, their attitudes and motivations. It is also highly important to raise individuals that research, investigate and actively participate in learning process today when information and technology quickly progress. In this context, that students are aware of their learning process and have autonomy by taking responsibility of this process has also a significant influence on ensuring meaningful learning. In this study whose purpose is to analyze the role of the attitudes and autonomy beliefs of 6th, 7th and 8th grade students in secondary schools concerning science class on predictor effect of their success of the relational screening model was employed with the aim of describing relations among two or more variables and having in-depth analysis. The study used a multi-phase sampling method that enables sampling process to be carried out in more than one phase. In the first phase of the study, a maximum variation sampling was used to choose schools in Erzurum to carry out the study. Six schools with different socio-economic environments were selected and the study was carried out in these schools. In the second phase, as there were so many 6th, 7th and 8th grade classes, the ones included in the study were selected by lot, one of the random sampling methods. The participants consisted of 6th, 7th and 8th grade students who study in different secondary schools in Erzurum center during 2016-2017 academic year. Data was collected by data collection tools such as Science Attitude Scale, Science Perceived Autonomy Scale. The students' grade point averages of science class were used to determine their success. In addition, personal information form was employed to collect demographic information about the students. 31-item developed by Keçeci, Kirbağ Zengin (2015) was created based on Likert type five category scoring system. The scale developed to determine the attitudes of students regarding science class consists of three factors: liking science and technology (12 items), curiosity towards science and technology (11 items) and association of science and technology with daily life (8 items). Exploratory factor analysis was applied during scale development in order to determine validity of the scale. Cronbach alfa reliability coefficient regarding the whole scale was 0.90. 14-item Science Perceived Autonomy Scale is used for the collection of research data, developed by Ilgaz (2009) was created based on Likert type five category scoring system. The scale consists of two factors: learning desire and learning responsibility. Exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis were applied during scale development in order to determine validity of the scale. Cronbach alfa reliability coefficient regarding the whole scale was 0.89. During data analysis, multiple linear regression method was used to reveal the relationship between dependent variable and a number of predictor variables having a relation with dependent variable. The study tested hypothesis before carrying out multi linear regression test in order to determine the role of the attitudes and the autonomy beliefs of 6th, 7th and 8th grade students concerning science class on their success in science class. The analysis of data obtained from this study whose purpose is to examine the role of the attitudes and the autonomy beliefs of 6th, 7th and 8th grade students concerning science class on predicting their success in science class on metacognitive skill of prediction is still in process.

## Ortaokul 6., 7. ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumları, Özerklik Algıları ile Başarıları Arasındaki İlişki

*Pelin Yıldırım<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 2120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı, ortaokul 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine olan tutumları ve özerklik algılarının fen bilimleri dersindeki başarılarını yordamadaki rolünü incelemektir. Fen bilimleri dersi öğrenme sürecinde öğrencilerin bireysel farklılıkları, derse olan ilgi, tutum, motivasyonları öğrencilerin dersteki başarısını etkileyen duyuşsal değişkenlerdendir. Öte yandan bilgi ve teknolojinin çok hızlı ilerlediği günümüzde araştıran-sorgulayan, öğrenme sürecinde aktif olarak katılan bireylerin yetiştirilmesi önem teşkil etmektedir. Bu kapsamda öğrenme sürecinde öğrencilerin kendi öğrenme sürecinin farkında olmaları ve bu sürecin sorumluluğunu alarak özerklik becerisine sahip olmaları anlamlı öğrenmenin sağlanmasında etkili olan faktörlerdendir. Ortaokul 6., 7., ve 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarının ve özerklik algılarının öğrencilerin fen bilimleri dersindeki başarıları üzerindeki yordayıcı etkisini incelemek amacıyla yapılan bu araştırma iki ve daha fazla değişken arasındaki ilişkilerin betimlenerek derinlemesine analiz edildiği ilişkisel tarama modeli ile yapılmıştır. Araştırmada örnekleme sürecinin birden fazla aşamada tamamlanmasını sağlayan çok aşamalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Örnekleminin birinci aşaması olan Erzurum ilinde araştırmanın yapılacağı ortaokulların belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada okulların seçiminde farklı sosyo-ekonomik çevreye sahip altı okul belirlenmiş ve çalışma bu okullarda yapılmıştır. Örnekleminin ikinci aşamasında okullarda bulunan 6,7,8. sınıfların sayısı çok fazla olduğu için hangi sınıfların çalışmaya dâhil edileceği konusunda seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılarak, sınıflar kura yoluyla seçilmiştir. Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Erzurum şehir merkezinde farklı ortaokullarda öğrenim gören ortaokul 6., 7., ve 8. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplam aracı olarak Fen Bilimleri Dersi Tutum ölçeği, Fen Bilimleri Dersi Özerklik Algısı ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin fen bilimleri dersi not ortalamaları ise fen başarılarının belirlenmesinde kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerle ilgili demografik bilgileri toplamak için Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Keçeci, Kırbağ Zengin (2015) tarafından geliştirilen 31 maddeden oluşan Fen Bilimleri Tutum ölçeği Likert tipi beşli dereceleme sistemine göre geliştirilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine karşı tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek fen ve teknolojiye sevme (12 madde), fen ve teknolojiye karşı merak (11 madde) ve fen ve teknolojiyi günlük hayatla ilişkilendirme tutumları (8 madde) olmak üzere üç faktöre sahiptir. Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla ölçek geliştirilmesi süresinde açımlayıcı faktör analizi (AFA) uygulanmış olup ölçeğin tümüne ilişkin Croanbach alfa güvenilirlik katsayısı ise 0.90'dır. Araştırma verilerinin toplanmasında kullanılan ve Ilgaz (2009) tarafından geliştirilen 14 maddeden oluşan Fen Bilimleri Dersi Özerklik Algısı ölçeği ise Likert tipi beşli dereceleme sistemine göre geliştirilmiştir. Öğrenme isteği ve öğrenme sorumluluğu olmak üzere iki faktörden oluşan fen bilimleri dersi özerklik algısı ölçeğinin yapı geçerliğinin belirlenmesi amacıyla ölçeğin geliştirilme sürecinde açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmış olup tüm ölçeğin Cronbach güvenilirlik alfa katsayısı 0.89'dur. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde yordanan değişken ve bununla ilişkisi olan bir dizi yordayıcı değişken arasındaki ilişkiyi ortaya koymada kullanılan çoklu doğrusal regresyon yöntemi kullanılmıştır. Ortaokul 6., 7., ve 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine olan tutumları ve özerklik algılarının öğrencilerin fen dersindeki başarılarını yordamadaki rolünü incelemek için çoklu doğrusal regresyon testi yapılmaya başlamadan önce testin varsayımları test edilmiştir. Ortaokul 6., 7., ve 8. Sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik tutum ve özerklik algılarının öğrencilerin fen başarılarını yordamadaki rolünü inceleyen bu araştırmadan elde edilen verilerin analizi devam etmekte olup analiz aşamasındadır.

## Analysis And Evaluation Of Class 5 Learning Outcomes And Test Questions According To Revised Bloom Taxonomy: Black Sea Example

*Seraceddin Levent Zorluoğlu<sup>1</sup>, Tuğçe Ergazi<sup>2</sup>, Çağrı Güven<sup>2</sup>, Çağdan Zorluoğlu<sup>2</sup>, Şeyma Eser<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi*

**Abstract No: 841 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Science education has been aimed to recognize themselves and their environment, to produce logical solutions to problems, to express technological developments and to contribute the growing as a scientist of themselves. A sufficient curriculum is needed for the science education which to be achieved as desired. For a sufficient curriculum, the learning outcomes involved in the program and knowledge/skills that must be acquired by the student which should be focused. Because learning outcomes of the curriculum is allowed to get 'new behaviors or develop existing behaviors' of students. It is provided question of measurement and evaluation to the extent to which the learning outcomes are gained in education.

The measurement and evaluation questions and learning outcomes in the curriculum are subjected to a certain classification for facilitating education in the direction of the teaching objectives. In recent years, revised Bloom taxonomy has been used to classify teaching objectives and evaluation questions. This taxonomy provides an opportunity to see the information dimension and cognitive process dimension of learning outcomes and measurement-evaluation questions as a whole. In addition, the taxonomy informs to teachers about level of learning and the quality of the learning outcomes and evaluation questions.

The 5th class was put into effect for the first time in 2017-2018 academic year. In the research, It is aimed to examine 'learning outcomes of science curriculum' and 'questions in the exams' at first semester of 5th class according to the revised bloom taxonomy. In this respect, current of the learning outcomes and exam questions was determined according to the revised Bloom taxonomy, the harmony between the learning outcomes and exam questions was determined.

### **Method**

In this study, document analysis is used as a research design. 5th Grade, 1th semester Science Curriculum questions and learning outcomes (22 learning outcomes) was analyzed according to the Revised Bloom's Taxonomy. In this purpose, 5th grade exam papers to prepared for measurement and evaluation were randomly taken from 3 different schools in the Black Sea region and written papers (9 exam papers) were analyzed. To ensure reliability in the analysis of the data, analysis were carried out as follows: Researchers who are collaborators in analysis have individually analyzed learning outcomes and one researcher has identified the consensus and the differences by combining the analysis that each researcher has done. Then, Researchers came together to discuss differences of opinion. They have decided on the dimension of learning outcomes by obtaining consensus or multiple views. In the analysis of the questions in the written paper, a joint analysis was made by determining specific questions, then each researcher made an individual analysis. The confidence coefficients were found .86 (analysis of learning outcomes) and .79 (analysis of exam paper).

## Findings

According to the analysis results it has been defined that in knowledge dimension: the most learning outcomes are given in the conceptual knowledge and the most exam questions are given in the conceptual knowledge. It has been defined that in cognitive process skills dimension: the most learning outcome are understand and the most exam questions are remember.

## Result and Discussion

As a result of the analysis, it has been determined that the questions are asked in the dimension of factual knowledge, although the learning outcomes are more conceptual knowledge. Also, although the learning outcomes in the cognitive process skills were more understand, it was determined that the questions were asked at the level of remember. This indicates that the exams are prepared without taking into consideration the extent of the learning outcomes.

## Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre 5. Sınıf Kazanımları ve Yazılı Sorularının Analizi ve Değerlendirilmesi: Karadeniz Örneği

*Seraceddin Levent Zorluoğlu<sup>1</sup>, Tuğçe Ergazi<sup>2</sup>, Çağrı Güven<sup>2</sup>, Çağdan Zorluoğlu<sup>2</sup>, Şeyma Eser<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

<sup>2</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

Bildiri No: 841 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Fen eğitimi, bireylerin kendisini ve çevresini tanıyabilmeleri, problemlere karşı mantıklı çözümler üretebilmeleri, teknolojik gelişmeleri anlamlı olarak ifade edebilmeleri ve kendilerini bir bilim insanı gibi yetiştirebilmelerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Fen eğitiminin istenilen amaca ulaşabilmesi için nitelikli bir öğretim programına ihtiyaç duyulmaktadır. Nitelikli bir öğretim programı için ise programda yer alan kazanımlara ve öğrenciye kazandırılması gereken bilgi ve beceriler üzerine odaklanılmalıdır. Çünkü öğretim programında yer alan kazanımlar öğrencilerin yeni davranışlar kazanmasına veya mevcut davranışları geliştirebilmesini sağlamaktadır. Eğitimde hedeflenmiş kazanımların ne ölçüde kazanıldığı ölçme ve değerlendirme soruları ile sağlamaktadır.

Öğretim programında yer alan kazanımlar ve kazanımlara uygun olarak hazırlanan değerlendirme soruları, eğitimcilere kolaylık sağlaması için öğretim hedefleri doğrultusunda belirli bir sınıflandırılmalara tabi tutulmaktadır. Öğretim hedeflerinin ve değerlendirme sorularının sınıflandırılmasında son yıllarda yenilenmiş Bloom taksonomisi kullanılmaktadır. Bu taksonomi, kazanımların ve kazanımlara uygun olarak hazırlanan ölçme değerlendirme sorularının bilgi ve bilişsel süreç boyutu bir bütün olarak görme fırsatı sağlamaktadır. Ayrıca taksonomi, öğretmenlere öğrenmenin hangi basamakta/düzeyde olduğu, kazanımların ve değerlendirme sorularının niteliği hakkında bilgi vermektedir.

Araştırmada 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ilk defa uygulamaya konulan 5. sınıf I. Dönem fen bilimleri öğretim programı kazanımlarının ve sınavlarında yer alan soruların yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu sayede kazanımların ve sınav soruların yenilenmiş

Bloom taksonomisine göre eğilimi belirlenmiş ve kazanım ve sınav soruları arasındaki uyum tespit edilmiştir.

### **Yöntem**

Çalışma, doküman incelemesi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılı 5. Sınıf 1.dönem boyunca verilmesi gereken kazanımların (22 kazanım) ve dönem içerisinde yapılan yazılı sorularının yenilenmiş Bloom taksonomisine göre incelenmesi yapılmıştır. Bu amaçla, ölçme ve değerlendirme için hazırlanan 5. sınıf yazılı kâğıtları rastgele olarak Karadeniz bölgesindeki 3 farklı okuldan alınarak yazılı kâğıtlarının (9 yazılı kâğıdı) analizleri yapılmıştır. Verilerin analizinde güvenilirliğin sağlanması amacı ile analizler şu şekilde gerçekleştirilmiştir: Analiz konusunda ortak çalışmaları olan araştırmacılar kazanımları bireysel olarak analizlemişler ve bir araştırmacı her bir araştırmacının yapmış olduğu analizleri birleştirerek görüş birliği ve farklılıkları belirlemiştir. Araştırmacılar bir araya gelerek görüş farklılıklarını üzerine tartışmışlar ve görüş birliği ya da görüş çokluğu elde ederek kazanımın hangi boyutta olduğuna karar vermişlerdir. Yazılı kâğıdındaki soruların analizinde ise belirli sorular belirlenerek ortak analiz yapılmış, daha sonra her bir araştırmacı bireysel analiz yapmıştır. En son olarak yazılı kâğıtlarındaki bireysel analizlerin farklılıkları bir araştırmacı tarafından tespit edilmiş ve farklılıklar üzerine araştırmacılar tartışmışlardır. Analizlerin birleştirilmesi esnasında analizlerle ilgili görüş birliği ve görüş ayrılıkları belirlenerek çalışmanın güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Kazanımlar için güvenilirlik katsayısı .86 bulunurken, yazılı kâğıtlarının analizi için güvenilirlik katsayısı .79 bulunmuştur.

### **Bulgular**

Kazanımların analiz sonuçlarına göre: Bilgi Boyutunda en çok kavramsal bilgi daha sonra azalan sıra ile olgusal ve işlemsel bilgi yer almaktadır. Üst bilişsel bilgiye yönelik herhangi bir kazanıma rastlanılmamıştır. Kazanımlar Bilişsel Süreç Boyuta göre incelendiğinde en çok anlama düzeyinde kazanımın olduğu belirlenmiştir. Daha sonra azalan sıra ile uygulama, değerlendirme, yaratma, çözümlenme ve hatırlama düzeyinde kazanım olduğu tespit edilmiştir. Sınavların analiz sonuçlarına göre: Bilgi Boyutunda en çok olgusal bilgi daha sonra azalan sıra ile kavram bilgisi ve işlem bilgisi yer almaktadır. Sorular, Bilişsel Süreç Boyutuna göre incelendiğinde en çok hatırlama, daha sonra sıra ile anlama, değerlendirme, uygulama ve çözümlenme düzeyinde yer almaktadır. Yaratma düzeyine yönelik herhangi bir soru olmadığı tespit edilmiştir.

### **Sonuç:**

Yapılan analiz sonucunda kazanımların daha çok kavramsal bilgi boyutunda olmasına rağmen soruların olgusal bilgi boyutunda sorulduğu tespit edilmiştir. Ayrıca Bilişsel Süreç boyutunda kazanımlar daha çok anlama düzeyinde olmasına rağmen soruların hatırlama düzeyinde sorulduğu belirlenmiştir. Bu durum yapılan sınavların kazanım boyutları dikkate alınmadan hazırlandığını göstermektedir.

## Impact Of Cooperative Learning Methods Supported By Seven Principles For A Good Education Environment And Models On Academic Achievement Of Students

*Bilge Öztürk<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1356 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Educating individuals as science literate individuals who can take effective decisions, are confident, do research and question, are open to cooperation, can solve problems, communicate effectively and learn lifelong with the awareness of sustainable development from the first stage of education is only possible through an effective science education. Due to the fact that chemistry, which is one of the science courses, involves a large number of abstract concepts, and learning these abstract concepts requires high-level thinking skills, students have learning problems in this field. It draws attention that students have some misunderstandings in the chemistry class starting from the primary school level to the university level and that the particulate nature of matter is one of the topics that students experience the most difficulty.

Educating students well-equipped in general in the science education field and in particular in the chemistry field and providing an effective learning process for them is possible through utilizing active learning approaches that take students to the center in the learning process and models that facilitate the learning of abstract concepts and represent various chemical phenomena. One of these models and approaches that have been emphasized the most in the recent years is the cooperative learning model. In addition, in order to increase the effectiveness of active learning methods in the educational process, the seven principles for good practice in education must be implemented along with active learning methods in the process.

### **Purpose**

The main aim of this study is to study the effect of Reading-Writing-Presentation (RWP), Student Teams-Achievement Division (STAD), which are among cooperative learning methods, and RWP assisted by the models with the involvement of seven principles for good education on the first year undergraduates' understanding of particulate nature of matter.

### **Method**

In the research, semi-experimental method, one of the quantitative research designs, was used. The sample of research was 115 first years students studying in the Science Teacher Training Department at Atatürk University and four groups, three of which were experiment groups and the other was control group. Specifically, one group was called as Reading-Writing Presentation Seven Principle Group (RWPG), with which reading-writing-presentation among cooperative learning methods and seven principles were implemented; in the other group, named Reading-Writing-Presentation Seven Principle Model Group (RWPMG), reading-writing-presentation methods were applied with seven principles for good education and models; the third experiment group was Student Team-Achievement Division Seven Principle Group (STADG), in which student team achievement-achievement division among cooperative learning methods were implemented with seven principles. In the last group, Control Group (CG), the common instruction followed within official curriculum was applied. In order to determine the prior knowledge of the students in the study and to create the groups equally, students were given a Rudiment



Test (RT) consisting of 30 multiple choice questions before the implementation. In addition, in order to determine and compare the academic achievements of the students in the experimental and control groups after the implementation, Academic Achievement Test (AAT), consisting of a total of 36 questions, of which 33 had multiple-choices and 3 were open-ended, were used. The obtained data were evaluated through the SPSS 16.0 package program. In the analysis of the data, descriptive statistics were used and one way analysis of variance (ANOVA) was used for significance analysis.

### Findings

Given the descriptive statistics of the data obtained from the RT, it was determined that the mean values of the total of correct answers based on 30 questions of all groups were close to each other (XRWPG=16,25; XRWPMG=15,89; STADG=15,73; CG=16,07). ANOVA applied to the data obtained from the PIT showed that there was no statistically significant difference between the groups ( $p=,918$ ,  $p>,05$ ).

Considering the descriptive statistics of the data obtained from AAT, it was determined that the group with the highest score average was RWPMG ( $X = 68,62$ ) followed by STADG ( $X = 67,53$ ), RWPG ( $X = 63,39$ ) and CG ( $X = 58,35$ ) respectively. According to the ANOVA test results on the data obtained from the AAT to determine whether there is a significant difference between the groups. There was a statistically significant difference between the groups ( $p = .000$ ;  $p < .05$ ). It was also determined that the significant difference was in favor of RWPG between RWPG and CG, in favour of RWPMG between RWPMG and RWPG, in favour of RWPMG between RWPMG and CG and in favour of STADG between STADG and CG.

### Conclusion

The reason why the academic achievements of the students in RWPG, RWPMG and STADG, in which applications were carried out using the Reading-Writing-Practising and Student Teams-Achievement Departments of the cooperative learning methods, were higher than those of the students in the CG in which applications were carried out in accordance with the traditional laboratory functioning is believed to be that in the cooperative groups, the students in the center carry the responsibility of the learning process and work together with their friends to support each other's learning.

Additionally, integration of the seven principles into the implementation process for a good learning environment and supporting cooperative learning methods in RWPG, RWPMG and STADG are believed to increase the students' interest and motivation and thus increase the academic achievement of the students.

Also, the reason why the students' achievement in RWPMG was higher than the students in RWPG is thought to be the models used in the implementation process in RWPMG.

## İyi Bir Eğitim Ortamı İçin Yedi İlke ve Modellerle Desteklenen İşbirlikli Öğrenme Yöntemlerinin Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi

*Bilge Öztürk<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1356 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bireylerin eğitimin ilk kademesinden itibaren amaçlandığı gibi etkili kararlar verebilen, kendine güvenen, araştıran ve sorgulayan, işbirliğine açık, problem çözebilen, etkili iletişim kurabilen ve sürdürülebilir kalkınma bilinciyle yaşam boyu öğrenen fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirilmesi ancak etkili bir fen bilimleri eğitiminin gerçekleştirilmesiyle mümkündür. Fen bilimleri dersleri arasında yer alan kimya dersinin çok sayıda soyut kavram içermesi ve bu soyut kavramların öğrenilmesinin üst düzey düşünme becerileri gerektirmesi nedeniyle, öğrencilerin öğrenme sıkıntıları yaşadıkları bir alan olduğu bilinmektedir. Öğrencilerin kimya dersi içerisinde ilköğretim seviyesinden üniversite seviyesine kadar çeşitli yanlış anlamalara sahip oldukları ve en çok problem yaşadıkları konulardan biri olarak maddenin tanecikli yapısı konusu göze çarpmaktadır.

Öğrencilerin genelde fen eğitimi alanında özele inildiğinde ise kimya alanında donanımlı olarak yetiştirilebilmeleri ve etkili bir öğrenme sürecinden geçebilmeleri öğrenme sürecinde onların merkeze alınmalarını sağlayan aktif öğrenme yaklaşımlarının ve soyut kavramların öğrenilmesini kolaylaştıran ve çeşitli kimyasal olayları temsil eden modellerin kullanılmasıyla mümkündür. Bu model ve yaklaşımlardan son yıllarda üzerinde en fazla durulanlardan biri işbirlikli öğrenme modelidir. Ayrıca aktif öğrenme yöntemlerinin eğitim-öğretim sürecindeki etkililiğini arttırmak amacıyla iyi bir eğitim ortamını destekleyen yedi ilkenin süreç içerisinde aktif öğrenme yöntemleri ile birlikte uygulanması gerektiğinin de üzerinde durulmaktadır.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı; iyi bir eğitim ortamı için yedi ilke ile desteklenen, işbirlikli öğrenme yöntemlerinden Okuma-Yazma-Uygulama (OYU), Öğrenci Takımları-Başarı Bölümleri (ÖTBB) ve modellerle birlikte uygulanan OYU'nun fen bilgisi öğretmenliği lisans programının birinci sınıfında öğrenim gören öğrencilerin maddenin tanecikli yapısını anlamalarına yönelik etkisini belirlemektir.

### Yöntem

Araştırmada, nicel araştırma desenlerinden biri olan yarı-deneysel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı'nın birinci sınıfının A ve B şubelerinde öğrenim gören 115 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem grubunda yer alan öğrenciler üçü deney grubu [Okuma-Yazma-Uygulama Yedi İlke Grubu (OYUG), Okuma-Yazma-Uygulama Yedi İlke Model Grubu (OYUMG), Öğrenci Takımları-Başarı Bölümleri Yedi İlke Grubu (ÖTBBG)] ve biri kontrol grubu (KG) olmak üzere ön bilgileri birbirine denk şekilde dört gruba ayrılmıştır. Araştırmada öğrencilerin ön bilgilerini belirlemek ve grupları denk bir şekilde oluşturmak için, uygulamaya başlamadan önce öğrencilere çoktan seçmeli 30 sorudan oluşan Ön Bilgi Testi (ÖBT), deney ve kontrol gruplarında yer alan öğrencilerin, yapılan uygulama sonucunda akademik başarılarını belirlemek ve karşılaştırmak amacıyla 33'ü çoktan seçmeli 3'ü açık uçlu toplam 36 sorudan oluşan Akademik Başarı Testi (ABT) kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 16.0 paket programı ile

değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde tanımlayıcı istatistiklerden faydalanılmış ve anlamlılık analizi için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır.

### **Bulgular**

ÖBT'den elde edilen verilerin tanımlayıcı istatistikleri göz önüne alındığında 30 soru üzerinden tüm grupların doğru cevap sayılarının ortalamalarının birbirine yakın olduğu belirlenmiştir (XOYUG=16,25; XOYUMG=15,89; XÖTBBG=15,73; XKG=16,07). ÖBT'den elde edilen verilere yapılan ANOVA sonucunda gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır ( $p = ,918$ ;  $p > ,05$ ).

ABT'den elde edilen verilerin tanımlayıcı istatistiklerine dikkat edildiğinde en yüksek puan ortalamasına sahip olan grubun OYUMG ( $X=68,62$ ) olduğu, bunu sırasıyla ÖTBBG ( $X=67,53$ ), OYUG ( $X=63,39$ ) ve KG'nin ( $X=58,35$ ) takip ettiği belirlenmiştir. Gruplar arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek için ABT'den elde edilen verilere yapılan ANOVA testi sonuçlarına göre gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ( $p = ,000$ ;  $p < ,05$ ). Anlamlı farkın OYUG ile KG arasında OYUG lehine, OYUMG ile OYUG arasında OYUMG lehine, OYUMG ile KG arasında OYUMG lehine, ÖTBBG ile KG arasında ÖTBBG lehine olduğu belirlenmiştir.

### **Sonuç**

İşbirlikli öğrenme yöntemlerinden OYU ve ÖTBB'nin kullanılarak uygulamaların gerçekleştirildiği OYUG, OYUMG ve ÖTBBG'deki öğrencilerin akademik başarılarının, uygulamaların geleneksel laboratuvar işleyişine uygun olarak gerçekleştirildiği KG'deki öğrencilere göre yüksek olmasının nedeninin işbirlikli gruplarda öğrencilerin merkeze alınarak öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşımaları ve arkadaşlarıyla birlikte çalışarak birbirlerinin öğrenmelerine destek sağlamaları olduğu düşünülmektedir.

Ayrıca OYUG, OYUMG ve ÖTBBG'de iyi bir eğitim ortamı için yedi ilkenin uygulama sürecine entegre edilerek işbirlikli öğrenme yöntemlerinin desteklenmesinin de öğrencilerin derse olan ilgilerini, motivasyonlarını arttırdığı ve buna bağlı olarak da akademik başarılarının arttığı düşünülmektedir.

Ayrıca OYUMG'deki öğrencilerin akademik başarılarının OYUG'deki öğrencilere göre daha yüksek olmasının nedeninin OYUMG'de uygulama sürecinde kullanılan modeller olduğu düşünülmektedir.

## Opinions Of Elementary Science And Technology Teachers About Teaching Methods And Techniques

*Meltem Duran*

*Giresun Üniversitesi*

**Abstract No: 2129 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teaching methods and techniques are regularly selected and monitored routinely to achieve goals such as solving a problem, concluding an experiment, learning or teaching a topic (Demirel, 1996). According to Tan'a (2005), the method is guiding education activities in class, information storage and planning, providing educational experiences to students.

In order for the teaching-learning process to be effective, the teacher must use teaching methods and techniques that are appropriate to the behaviors she wishes to gain to the students by taking into consideration the content of the subject, student characteristics, etc. (Fidan and Erden, 1994).

It has been determined that teachers use only the methods they know in their lessons and that the number of them is not too high. These methods are commonly used traditional methods and techniques (Karamustaoğlu and Kandaz 2006, Powell and Kalina 2004, Connor et al 2010, Ekon et al 2014, Taskaya and Musta 2008, Şeremet and Yaşar, 2010, Bulut, 2010; Aykaç, 2011; Yesilyurt, 2013).

It is expected that the teaching programs organized according to the constructivist approach will not follow a certain method but will use the methods and techniques to convey each subject in the most effective and lasting manner. The effects of the approaches, strategies, methods and techniques that teachers identify, and their knowledge of what to pay attention to when applying these strategies, methods and techniques, are of importance in establishing a healthy learning-teaching process.

In the constructivist learning approach, the primary task of the teachers is to gain knowledge and access to information rather than presenting the information to the students. Teach the most important source of differences in achievement and skill levels between classes in the same school and students in the same class (OECD, 2009). This study aimed to determine the teaching methods and techniques that science and technology teachers preferred to use in science and technology lessons and the level of knowledge and use of these methods and techniques. It is planned that 30 science and technology teachers working in the province center will participate. It is a fact that in 2013 there will be a need for new research in order to be able to see the extent to which the new teaching concept of science and technology has been adopted. From this point of view, it is considered that the work will contribute to the field of writing considerably.

Answered research questions

1. What are the knowledge levels of science and technology teachers regarding teaching methods and techniques?
2. What are the levels of use of science and technology teachers in teaching methods and techniques?

3. What are the difficulties that science and technology teachers encounter when using methods and techniques?

4. What is the proficiency level of science and technology teachers regarding teaching methods and techniques?

5. What are the opinions of science and technology teachers about the necessity of teaching methods and techniques?

#### Method

This research was conducted with a mixed research screening model. The universe of the research constitutes all science and technology teachers working in elementary schools in Giresun province center in 2016-2017 academic year. Since the whole of the universe was difficult to reach, a total of 30 teachers were selected as sample by using the unbiased sampling method on the basis of volunteerism.

#### Data collection tool

In this research, "Interview form of teaching methods and techniques of science and technology teachers" prepared by researchers will be used as data collection tool. The data collection tool consists of three parts. In the first part, science and technology teachers' gender, duration of service, participation in HİE (in-service training) seminar and personal information. In the second part of the questionnaire, there are open-ended questions about the knowledge and usage levels of science and technology teachers about their teaching methods, their qualifications and the reasons for choosing the different methods and techniques they use in the third part.

#### Result

Findings and results are in the evaluation stage.

## İlköğretim Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin Öğretim Yöntem ve Tekniklere İlişkin Görüşleri

*Meltem Duran*

*Giresun Üniversitesi*

**Bildiri No: 2129 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretim yöntem ve teknikleri, bir sorunu çözmek, bir deneyi sonuçlandırmak, bir konuyu öğrenmek ya da öğretmek gibi amaçlara ulaşmak için bilinçli olarak seçilen ve izlenen düzenli yoldur (Demirel, 1996). Tan'a (2005) göre, yöntem, sınıfta eğitim etkinliklerine yön veren, bilgi rezervi ve planlama, eğitimsel yaşantıları öğrenciye ulaştırmayı sağlayan yoldur.

Öğrenme-öğretme sürecinin etkili olabilmesi için öğretmen, konunun içeriği, öğrenci özellikleri gibi unsurları göz önünde bulundurarak öğrencilere kazandırmak istediği davranışlara uygun olan öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmak durumundadır (Fidan ve Erden, 1994).

Yapılan araştırmalarda öğretmenlerin yalnızca bildikleri yöntemleri derslerinde kullandıkları ve bunların da sayısının çok fazla olmadığı belirlenmiştir. Bu yöntemler ise yaygın olarak kullanılan geleneksel yöntem ve teknikler olmaktadır (Karamustaoğlu ve Kandaz 2006; Powell ve Kalina 2004; Connor vd., 2010;

Ekon vd., 2014; Taşkaya ve Musta, 2008; Şeremet ve Yaşar, 2010; Bulut, 2010; Aykaç, 2011; Yeşilyurt, 2013).

Yapılandırmacı anlayışa göre düzenlenen öğretim programlarında öğretmenden belli bir yöntemi takip etmesi değil, her konuyu en etkili ve kalıcı şekilde aktaracak yöntem ve teknikleri kullanması beklenmektedir. Öğretmenlerin belirledikleri yaklaşımların, stratejilerin, yöntemlerin ve tekniklerin öğrenmeye etkilerini ve bu stratejileri, yöntemleri ve teknikleri uygularken nelere dikkat edileceğini bilmeleri, sağlıklı öğrenme-öğretme süreci oluşturulması açısından önem taşımaktadır.

Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında öğretmenlerin temel görevi, öğrencilerine mevcut bilgileri aktarmak yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma becerilerini kazandırmaktır. Aynı okuldaki sınıflar ve aynı sınıftaki öğrenciler arasındaki başarı ve beceri düzeyi farklılıklarının en önemli kaynağı öğretmendir (OECD, 2009). Bu çalışma, Fen ve Teknoloji dersi öğretmenlerinin fen ve teknoloji derslerinde kullanmayı tercih ettikleri öğretim yöntem ve teknikler ile bu yöntem ve tekniklere ilişkin bilgi ve kullanma düzeylerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmaya il merkezinde görev yapan 30 fen ve teknoloji öğretmenin katılımı planlanmıştır. Çalışma, 2013 yılında, uygulamaya konulan yeni Fen ve Teknoloji Dersi programının öngördüğü öğretim anlayışının ne ölçüde benimsenip uygulandığının görülebilmesi için yeni araştırmalara ihtiyaç olduğu bir gerçektir. Bu açıdan bakıldığında, çalışmanın alan yazına önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

#### Yanıt aranan araştırma soruları

1. Fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklere ilişkin bilgi düzeyleri nedir?
2. Fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklere ilişkin kullanma düzeyleri nedir?
3. Fen ve teknoloji öğretmenlerinin yöntem ve teknikleri kullanırken karşılaştığınız güçlükler nelerdir?
4. Fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklere ilişkin yeterlilik düzeyi nedir?
5. Fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklerin gerekliliğine ilişkin görüşleri nedir?

#### Yöntem

Bu araştırma, karma araştırma tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Giresun il merkezinde ilköğretim okullarında görev yapan tüm Fen ve Teknoloji öğretmeni oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşılması güç olduğundan, gönüllülük esas alınarak, yansız örnekleme yöntemiyle toplam 30 öğretmen örneklem olarak seçilmiştir.

#### Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan "Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklere ilişkin görüşme formu" kullanılacaktır. Veri toplama aracı üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin cinsiyeti, hizmet süresi, HİE (Hizmetiçi Eğitim) seminerine katılıp katılmadıkları ve kişisel bilgilerden oluşmaktadır. Anketin ikinci bölümde Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin hangi öğretim yöntemlerine ilişkin bilgi ve kullanma düzeyleri, yeterlilikleri, üçüncü bölümde ise kullandıkları farklı yöntem ve teknikleri tercih etme nedenleri ile karşılaştıkları zorluklara ilişkin açık uçlu sorular yer almaktadır.

#### Sonuç

Bulgular ve sonuçlar değerlendirilme aşamasındadır.

## Investigation Of Learning Outcomes Of The Current Science Curriculum In Terms Of Special Purposes And Field Specific Skills In The Curriculum

*Hakki İlker Koştur<sup>1</sup>, Hasan Özcan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Başkent Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Aksaray Üniversitesi*

**Abstract No: 851 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The purpose of this research is to examine learning outcomes of the science curriculum which was updated in 2018, in terms of the special purposes and field specific skills in the curriculum. In order to examine, firstly the special purposes and the field specific skills in the curriculum were listed as themes and then, the learning outcomes were examined and the theme they belong was determined.

Currently, there are 302 learning outcomes in the curriculum of the science curriculum: 36 in the third grade, 43 in the fourth grade, 36 in the fifth grade, 59 in the sixth grade, 67 in the seventh grade and 61 in the eighth grade. It can be interpreted that science-technology-engineering-mathematics (FeTeMM-STEM) approach is adopted because the curriculum emphasizes such subjects as engineering, entrepreneurship, and innovative thinking skills. In order to develop the skills of engineering and entrepreneurship applications and to organize science festivals at the end of the year, starting from the fourth grade, in addition to lecture hours, 9 hours for 4th grades and 12 hours for 5th, 6th, 7th and 8th grades, total of 57 class hours were added to the program.

Ten special aims have been determined in the science curriculum. These special aims will provide students with a basic knowledge of science subjects and engineering practices as well as individual, environmental and community relations; awareness of sustainable development; take responsibility; career awareness; entrepreneurial skills; the process of creation of scientific knowledge; to develop interest and curiosity towards nature and environment, to develop attitude; to be aware of the importance of safety in scientific studies and to create consciousness; to develop reasoning ability, scientific thinking habits and decision making skills using sociological aspects; universal moral values include elements such as national and cultural values and the adoption of scientific ethical principles. The specific aims of the program can be seen as a blend of learning domains known as "affective" and "science-technology-society-environment" in 2005 and 2013 science programs.

"Science process skills" and "life skills", which were examined under the "skills" learning domain in the 2013 curriculum, united with "engineering and designing skills" and these group of skills are named "field-specific skills" in 2018 program. In science process skills there are observing, measuring, classifying, recording data, hypothesizing, using data and constructing models, changing and controlling variables, and performing experiments; in life skills there are analytical thinking, decision making, creative thinking, entrepreneurship, communication, teamwork skills, and engineering and designing skills. It is aimed to design a product with the skills of engineering and design with the knowledge and skills that the students gain.

This research is thought to be beneficial to the teachers of science, the applicants of the course and the program developers related to the course in such issues: a) descriptive observation of the relationship between goals and achievements identified as specific objectives and site-specific skills in the science program; b) facilitating the determination of which targets the gains are related to; c) determining

the specific purposes and area-specific skills which are determined as targets but are inadequate as the number of learning outcomes.

### **Method**

In the research, the science curriculum was examined by the content analysis technique from qualitative analysis methods. Content analysis is the categorization of verbal or written documents by scanning them for classification or summarization in terms of a problem or objective. In the analysis of the content made in the research, firstly 13 themes were determined including 10 special purposes and 3 field specific skills by examining special purposes and specific skills in the program, and then 302 learning outcomes were examined and placed in the themes. The thematic placement of the learning outcomes was carried out by two science educators who were the writers of this research and one program development expert. Since 37 of the learning outcomes have integrated behaviors or targets, they have been placed on more than one theme. Therefore, the data set of the research is created with 302 learning outcomes that are settled 339 times to 13 themes. The analysis and interpretation of the data was conducted by using descriptive methods with the relations between determined themes, class levels and of relation to subject areas.

The themes created are: 1) Knowledge; 2) Producing solutions to problems; 3) Sustainable development awareness; 4) Taking responsibility; 5) Career awareness and entrepreneurial skills; 6) Nature of science and history of science; 7) Raising interest and curiosity, developing attitude; 8) security awareness in scientific research; 9) Socioscientific issues; 10) Values and ethics; 11) Scientific process skills; 12) Life skills; 13) Engineering skills.

### **Findings**

When the thematic distributions of the learning outcomes were examined, the scientific process skills (40%) had the greatest stake, followed by the knowledge level (29%) and life skills (13%) and the engineering ability (3%), career consciousness and entrepreneurship (0.003%), socio-economic issues (0.006%) related to two learning outcomes, and responsibility (0.009%) related to three learning outcomes.

### **Result**

The results of the analysis of the data obtained from the study show that there are some problems in the harmony between the specific objectives and the skills and achievements specific to the science curriculum. For example, although career consciousness and entrepreneurship are defined as "an integral part of the whole", it couldn't get enough place in learning outcomes. In addition, the importance attached to scientific process skills has been found to be significant in the science program of scientific process skills, although it seems to have decreased compared to previous programs.



## Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Bulunan Kazanımların Özel Amaçlar ve Alana Özgü Beceriler Açısından İncelenmesi

*Hakkı İlker Koştur<sup>1</sup>, Hasan Özcan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Başkent Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Aksaray Üniversitesi*

**Bildiri No: 851 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu araştırmanın amacı en son 2018 yılında güncellenen fen bilimleri dersi öğretim programında bulunan kazanımların, programda belirlenmiş olan özel amaçlar ve alana özgü beceriler açısından incelenmesidir. İncelemenin yapılabilmesi için öncelikle öğretim programındaki özel amaçlar ve alana özgü beceriler temalar halinde listelenmiş, ardından kazanımlar incelenerek hangi temaya ait olduğu belirlenmiştir.

Halihazırda yürürlükte olan fen bilimleri dersi öğretim programında üçüncü sınıfta 36, dördüncü sınıfta 43, beşinci sınıfta 36, altıncı sınıfta 59, yedinci sınıfta 67 ve sekizinci sınıfta 61 olmak üzere 302 kazanım bulunmaktadır. Öğretim programında mühendislik, girişimcilik, inovatif düşünme becerileri gibi konulara ağırlık verilmiş olması dolayısıyla Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik (FeTeMM-STEM) yaklaşımının benimsendiği gözlenmektedir. Öğretim programında kazanımlara ayrılmış olan ders saatlerinin yanında dördüncü sınıftan itibaren uygulanan mühendislik ve girişimcilik uygulamaları becerilerinin geliştirilebilmesi ve yıl sonu bilim şenliği düzenlenmesi amacıyla dördüncü sınıfta yıl boyu 9, beş, altı, yedi ve sekizinci sınıfların her biri için yıl boyu 12şer olmak üzere 57 ders saati ayrılmıştır.

Fen bilimleri dersi öğretim programında on adet özel amaç belirlenmiştir. Bu özel amaçlar, öğrencilere fen konuları ve mühendislik uygulamaları hakkında temel bilgi kazandırmanın yanında birey, çevre ve toplum ilişkileri; sürdürülebilir kalkınma bilinci; sorumluluk alma; kariyer bilinci; girişimcilik becerileri; bilimsel bilginin oluşturulma süreci; doğaya ve çevreye karşı ilgi ve merak uyandırmak, tutum geliştirmek; bilimsel çalışmalarda güvenin önemini farkına varma ve bilinç oluşturma; Sosyobilimsel konuları kullanarak muhakeme yeteneği, bilimsel düşünme alışkanlıkları ve karar verme becerileri geliştirmek; Evrensel ahlak değerleri, milli ve kültürel değerler ile bilimsel etik ilkelerinin benimsenmesi gibi unsurları içermektedir. Programın özel amaçları, 2005 ve 2013 programlarında "duyuş" ve "fen-teknoloji-toplum-çevre" olarak bilinen öğrenme alanlarının harmanlanmış hali olarak görülmektedir.

Fen bilimleri dersi öğretim programında 2013 öğretim programında "beceri" öğrenme alanı altında incelenen "bilimsel süreç becerileri" ve "yaşam becerilerine" "mühendislik ve tasarım becerileri" eklenmiş ve bu beceriler grubuna "alana özgü beceriler" adı verilmiştir. Bilimsel süreç becerileri alt başlığında gözlem yapma, ölçme, sınıflama, verileri kaydetme, hipotez kurma, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme, deney yapma becerileri; yaşam becerileri alt başlığında analitik düşünme, karar verme, yaratıcı düşünme, girişimcilik, iletişim, takım çalışması becerileri ve mühendislik ve tasarım becerileri alt başlığında ise yenilikçi (inovatif) düşünme becerisi belirlenmiştir. Mühendislik ve tasarım becerileri ile öğrencilere edindikleri bilgi ve beceriler eşliğinde bir ürün tasarlatılması amaçlanmaktadır.

Bu araştırma: a) fen programında özel amaçlar ve alana özgü beceriler olarak belirlenmiş olan hedeflerin kazanımlarla olan ilişkisinin betimsel olarak gözlemlenmesi; b) kazanımların hangi hedeflerle ilişkili olduğunun belirlenmesinde kolaylık sağlama; c) hedef olarak belirlenmiş olan ancak kazanım sayısı

olarak yetersiz olan özel amaç ve alana özgü becerilerin tespit edilmesi gibi konularda fen eğitimciler, dersin uygulayıcılarına ve dersle ilgili program geliştiricilere fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

### Yöntem

Araştırmada fen bilimleri dersi öğretim programı, nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi tekniğiyle incelenmiştir. İçerik analizi, sözel veya yazılı belgelerin bir problem veya amaç doğrultusunda incelenerek sınıflandırılması veya özetlenmesi amacıyla taranarak kategorize edilmesidir. Araştırmada yapılan içerik analizinde öncelikle özel amaçlar ve alana özgü beceriler incelenerek on adet özel amaç ve üç adet alana özgü beceri olmak üzere toplam 13 tema belirlenmiş, ardından 302 kazanım incelenerek bu temalara yerleştirilmiştir. Kazanımların temalara yerleştirilmesi bu araştırmanın yazarı olan iki fen eğitimcisi ve bir de program geliştirme uzmanı tarafından gerçekleştirilmiştir. Kazanımlardan 37 tanesi bütünlük davranış veya hedefler içerdiğinden birden fazla temaya yerleştirilmiştir. Dolayısıyla araştırmanın veri seti 13 temaya 339 kez yerleşmiş 302 kazanım oluşturmaktadır. Verilerin analizi ve yorumlanması belirlenen temaların kazanımlarla, sınıf seviyeleriyle ve konu alanlarıyla ilişkilerinin betimsel yöntemler kullanılmasıyla yapılmıştır.

Oluşturulan temalar: 1) Bilgi; 2) Sorunlara çözüm üretmek; 3) Sürdürülebilir kalkınma bilinci; 4) Sorumluluk alma; 5) Kariyer bilinci ve girişimcilik becerileri; 6) Bilimin doğası ve bilim tarihi; 7) İlgi ve merak uyandırmak, tutum geliştirmek; 8) Bilimsel araştırmalarda güvenlik bilinci; 9) Sosyobilimsel konular; 10) Değerler ve etik; 11) Bilimsel süreç becerileri; 12) Yaşam becerileri; 13) Mühendislik becerileri şeklindedir.

### Bulgular

Kazanımların temalara dağılımları incelendiğinde bilimsel süreç becerileri (%40) en fazla kazanımı içermekte, ardından bilgi düzeyi (%29) ve yaşam becerileri (%13) takip etmekte, program için bir yenilik olan mühendislik becerileri (%3) ile bir tek kazanımın ilişkili olduğu kariyer bilinci ve girişimcilik (%0.003), iki kazanımın ilişkili olduğu sosyobilimsel konular (%0.006), üç kazanımın ilişkili olduğu sorumluluk alma (%0.009) temalarının ise çok düşük seviyede kazanım içerdiği tespit edilmiştir.

### Sonuç

Çalışmadan elde edilen verilerin analiz sonuçları fen bilimleri dersi öğretim programında yer verilmiş olan özel amaçlar ve alana özgü beceriler ile kazanımların birbirine uyumunda bazı sorunlar olduğu görülmektedir. Örneğin kariyer bilinci ve girişimcilik "bütünün ayrılmaz bir parçası" olarak tanımlansa da kazanımlar arasında yeteri kadar yer bulamamıştır. Ek olarak bilimsel süreç becerilerine verilen önem, daha önceki programlara göre azalmış görünse de bilimsel süreç becerilerinin fen programında önemli bir yere sahip olduğu tespit edilmiştir.

## The Review On The Scientific Process Skills And The Levels To Create A Graphic: The Sample On Science Teaching Candidates

Sibel Demir Kaçan<sup>1</sup>, Nisa Yenikalaycı<sup>1</sup>, Dilek Çelikler<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 1109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Scientific process skills are examined in two parts: basic and integrative process skills. The problem scenario can be exploited to examine these process skills. There is a need for a well-structured scenario that can not be long and tedious for expressing problems. In some cases, the scenario may be presented with problem hints, and in some cases it may be required to find out by the person reading the problem. Once the problem situation in the scenario has been identified, it is necessary to analyze “what is known about problem and what is unknown, what information is needed to solve the problem, and how to obtain this information”.

It is considered that the use of two-dimensional tools such as tables, graphs and figures are effective tools to express scientific process skills based on scenarios. A table or graphic can sometimes summarize a large paragraph nicely and help students learn concrete. “Drawing charts and graphs” in science teaching is one of the scientific process skills, and it is expected that prospective teachers will have these skills.

### Purpose

This research’s goal is to make the review on the Science Teaching candidates, scientific process skills related to the problem scenario and the levels to create a graphic.

### Method

In the research, the survey method have been used. The research has been conducted with 87 teaching candidates in total who receive their education at the third grade in The Department of Science Education in a state university in Blacksea region. The worksheet which has been developed by the specialist researchers in their field has been used in order to collect the data. 17 items and 3 aspects have been used in order that the data on this activity worksheet has been evaluated. The exact statements which include the scientific accuracy have been encoded as “sufficient”, the statements which include the partly scientific accuracy (if the number of correct answers is more than the incorrect ones) have been encoded as “partly sufficient” and the incorrect statements (if the number of incorrect answers is more than the correct ones) and the empty answers have been encoded as “insufficient”.

### Findings and Results

According to the frequency distribution table which has been made as a result of the data, it has been determined that the teaching candidates are sufficient at the subjects of “being able to determine a proper hypothesis to the scenario (f=58), to state the independent variable (f=38), to state the dependent variable (f=37), to make a proper table on the base of scenario (f=69), to make a proper graphic on the base of data at the tables (f=84), to put the data proportionally onto the axes (f=71), to draw a proper line/curve which includes the points to be determined (f=79)”; they are partly sufficient are the subjects of “being able to estimate on the base of scenario and to explain its reason (f=42), to state the controlled (stable) variables (f=75), to save the data in the scenario onto the table after regulating it (f=46), to state

*the unit and symbols belonging to the variables for the table correctly (f=39), to state the unit and symbols belonging to the variables for the graphic correctly (f=56), to put the data of the table onto the millimetric paper correctly (f=73), to show the point belonging to the data which is determined (f=66), to explain the similarity and differences between the results of estimation at the beginning and the observation (f=35)", and they are insufficient on the subjects of "being able to show the data of variables in the scenario on the ready figures (f=35), to position the variables correctly onto the axes (f=43)".*

As a result of the results obtained from the research, other studies can be done on the subjects that the prospective teachers are "partially sufficient" and "inadequate". Curriculum attachments can be made on graphical drawing using millimetric paper. For example, in order to make the place more fun, magnetic millimeter paper blocks can be created, with the help of pawns, as with chess, the corresponding point can be located and then graphs can be drawn with marked pens. In addition, proposals were made to the prospective teachers about the possibility of using these computer-generated drawings after the application of "table and graph creation" using paper-pencil. Determining and forming tables and graphics appropriate to the different situations encountered in the subject to be taught is influential in the efficiency of teaching.

## Bilimsel Süreç Becerileri ve Grafik Oluşturabilme Düzeylerinin İncelenmesi: Fen Bilgisi Öğretmen Adayları Örneği

*Sibel Demir Kaçan<sup>1</sup>, Nisa Yenikalaycı<sup>1</sup>, Dilek Çelikler<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

**Bildiri No: 1109 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilimsel süreç becerileri, temel ve bütünleyici süreç becerileri olmak üzere iki kısımda incelenmektedir. Bu süreç becerilerinin incelenmesi amacıyla problem senaryolarından yararlanılabilmektedir. Problemlerin dile getirilmesi için uzun ve sıkıcı olmayan, iyi kurgulanmış senaryolara ihtiyaç vardır. Senaryolarda, bazı durumlarda problem ipuçları ile sunulabileceği gibi, bazı durumlarda da problemin ne olduğunun okuyan kişi tarafından bulunması istenebilmektedir. Senaryo içerisindeki problem durumu belirlendikten sonra, "probleme ilişkin nelerin bilinip nelerin bilinmediği, problemi çözebilmek için hangi bilgilere ihtiyaç duyulduğu ve bu bilgilere nasıl ulaşılabileceği" konularında analiz yapılması gerekmektedir.

Tablo, grafik, şekil gibi iki boyutlu araçların kullanımının, senaryoya dayalı bilimsel süreç becerilerini ifade etmede etkili birer araç oldukları düşünülmektedir. Bir tablo veya grafik bazen kocaman bir paragrafı güzel bir şekilde özetleyebilmekte ve öğrencilerin somut öğrenmelerine yardımcı olabilmektedir. Fen Bilgisi öğretiminde "tablo ve grafik çizme" bilimsel süreç becerilerinden olup, öğretmen adaylarının bu becerilere sahip olması beklenmektedir.

### Amaç

Bu araştırmanın amacını, Fen Bilgisi öğretmen adaylarının, verilen bir problem senaryosuna ilişkin bilimsel süreç becerilerinin ve grafik oluşturabilme düzeylerinin incelenmesi oluşturmaktadır.

## Yöntem

Araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma, Karadeniz bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi Eğitimi programı 3. sınıfında öğrenim görmekte olan toplam 87 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Verilerin toplanması amacıyla alanında uzman araştırmacılar tarafından geliştirilen etkinlik kağıdı kullanılmıştır. Bu etkinlik kağıdında yer alan verilerin değerlendirilmesi için 17 madde ve 3 boyut belirlenmiştir. Bilimsel doğruluk içeren tam ifadeler “yeterli”, kısmen bilimsel doğruluk içeren ifadeler (doğru sayısı yanlış sayısından fazla ise) “kısmen yeterli” ve hatalı ifadelerin fazla olması (yanlış sayısı doğru sayısından fazla ise) ve boş yanıtlar “yetersiz” olarak kodlanmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Verilerin analizi sonucunda oluşturulan frekans dağılımı tablosuna göre öğretmen adaylarının; “senaryoya ait uygun bir hipotez belirleyebilme ( $f=58$ ), bağımsız değişkeni ifade edebilme ( $f=38$ ), bağımlı değişkeni ifade edebilme ( $f=37$ ), senaryoya dayanarak uygun bir tablo oluşturabilme ( $f=69$ ), tablodaki verilere dayanarak uygun bir grafik oluşturabilme ( $f=84$ ), verileri eksenlere orantılı bir şekilde yerleştirebilme ( $f=71$ ), belirlenen noktaları kapsayan uygun bir doğru/eğri çizebilme ( $f=79$ )” konularında yeterli; “senaryoya dayalı bir tahminde bulunma ve sebebini açıklayabilme ( $f=42$ ), kontrol edilen (sabit) değişkenleri ifade edebilme ( $f=75$ ), senaryodaki verileri düzenleyerek tabloya kaydedebilme ( $f=46$ ), tablo için değişkenlere ait birim ve sembolleri doğru ifade edebilme ( $f=39$ ), grafik için değişkenlere ait birim ve sembolleri doğru ifade edebilme ( $f=56$ ), tablodaki verileri milimetrik kağıt üzerinde doğru yerleştirebilme ( $f=73$ ), belirlenen veriye ait noktayı gösterebilme ( $f=66$ ), başlangıçtaki tahmin ile gözlem sonuçları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklayabilme ( $f=35$ )” konularında kısmen yeterli ve “senaryo içerisinde geçen değişkenlere ait verileri hazır olarak verilen şekiller üzerinde gösterebilme ( $f=35$ ), değişkenleri eksenler üzerinde doğru konumlandırabilme ( $f=43$ )” konularında yetersiz oldukları belirlenmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar neticesinde, öğretmen adaylarının “kısmen yeterli” ve “yetersiz” oldukları konulara ilişkin başka çalışmalar da yapılabileceği düşünülmektedir. Ayrıca milimetrik kağıt kullanarak grafik çizimi üzerine müfredata eklemeler yapılabileceği önerilmektedir. Örneğin, konuyu daha eğlenceli hale getirmek için, manyetik milimetrik kağıt blokları oluşturularak, tıpkı satrançta olduğu gibi piyonlar yardımı ile ilgili noktanın yeri belirlenebilir ve sonra silinebilen keçeli kalemle ile belirlenen noktaları içeren grafikler çizilebilir. Ayrıca, öğretmen adaylarına kağıt-kalem kullanılarak yapılan “tablo ve grafik oluşturma” uygulamalarının ardından, bilgisayar kullanılarak bu çizimlerin yapılabileceği konusunda da öneriler sunulmuştur. Öğretilecek konu ile ilgili karşılaşılan farklı durumlara uygun, tablo ve grafik oluşturulmasının, öğretimin verimliliği açısından etkili olacağı düşünülmektedir.

## Teachers' And Student's Views About The Science Fair

*Serkan Buldur<sup>1</sup>, Hüsne Gedikli<sup>2</sup>, Mustafa Acar<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Cumhuriyet Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB Yakacık Çavuşlu Ortaokulu*

**Abstract No: 1366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Changing needs of today's information society necessitate the training of qualified individuals. Researches have reached the conclusion that individuals who actively participate in the learning process can learn better. Students involved in the process should be trained to be aware of their own learning, research, inquiry, use of knowledge, problem solving, creative and critical thinking skills. At this point, it is aimed to educate individuals who can produce new ideas, produce and question in the education process. Parallel to these changes, learning approaches that are emphasized rather than product, where learning and teaching roles are changed, which are predominant in learning activities, have started to take place in our education system. One of these new approaches is project based learning. Project-based learning is important in terms of providing collaboration to students by providing problem-solving skills and ensuring teacher-student collaboration. The steps of a scientific research is graded as; to make observations, to recognize the existence of a problem, to define variables, to construct a hypothesis, to design and implement research, to test hypotheses, to record findings, to reach the result, to interpret the results and to start a new research. By using these steps students will learn how to ask questions, think creatively, make observations, and do a scientific research. Projects using scientific research steps also help students develop their self-confidence as well as their cognitive, emotional and psychomotor skills. In this respect, science fairs are held in order to support and encourage students, to use scientific methods, and to show their projects. Thanks to the recent expansion of science fairs in our country, students and society can develop positive attitudes toward knowledge.

Science fairs were applied jointly TUBITAK (The Scientific and Technological Research Council of Turkey) and the Ministry of Education and were organized in order to develop science culture and spread it to society. With these fairs organized in schools, 5-12. grade students are able to demonstrate their results by conducting research on the topics they have identified in the direction of their interests and with budget support, region schools which are in different socio-economic levels can participate in similar conditions to the scientific projects.

In order to determine the success of science fairs in practice and make them more effective, the identification of the views of the two key stakeholders, teachers and students, seems important. In this context the purpose of this study is to determine the opinions of teachers' and students regarding the 4006 science fairs supported by TÜBİTAK held in secondary schools.

### **Method**

This research was carried out according to the pattern of case study design and was conducted with 25 teachers and 20 students at four different government schools in which science fairs are organized. In the study, interview form prepared by researchers was used as data collection tool. The draft interview forms prepared by using the related literature text were sent to experts and reorganized in line with expert's opinions. The semi-structured interview form approach has been taken as a basis for

the interview to give flexible answers and it is given place to probe question in order to reach explanation. The data were analyzed with descriptive analysis and categorical content analysis methods.

### Findings and Result

When teacher views on science fairs are examined, a large majority of teachers; talked about the advantages of science fairs like introducing new products, enabling students to improve themselves and providing opportunities to learn in an entertaining way. While most of the teachers participating in the research state that they meet the expectations of science fairs, most of the teachers also stated that the science fairs should be new and original product presentation and student centered, and that the teacher should only be the guide. On the contrary, some teachers have stated that they are constrained in terms of adequate use of time, budget use, and distribution of tasks and the production of new projects. In addition, a large majority of teachers expressed their desire to participate in science fairs to be held in the coming years.

Students participating in the research indicated that science fairs offered them new inventions, ideas and information. Besides these, students stated that they developed themselves through fairs, they follow the technology and they act with cooperative learning. Students think that science fairs are contributions such as increasing course success, improving imagination, learning new information, raising awareness, and increasing teacher-student interaction. All of the students stated that they would like to participate in science fairs again.

As a result, the main purpose of the science fairs held in our country is to develop the interest of the students and the scientific thinking skills. For this reason, teachers' and students' thoughts are positive.

## Bilim Fuarlarına İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri

*Serkan Buldur<sup>1</sup>, Hüsne Gedikli<sup>2</sup>, Mustafa Acar<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Cumhuriyet Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB Yakacık Çavuşlu Ortaokulu*

**Bildiri No: 1366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüz bilgi toplumunda değişen ihtiyaçlar beraberinde nitelikli bireyler yetiştirilmesi gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Yapılan araştırmalarda aktif olarak öğrenme sürecinde rol alan bireylerin daha iyi öğrenebildiklerine ilişkin sonuçlara ulaşılmıştır. Süreçte rol alan öğrenciler; kendi öğrenmelerinin farkında olma, araştırma, sorgulama, bilgiyi kullanma, problem çözme, yaratıcı ve eleştirel düşünebilme becerilerine sahip olacak şekilde yetiştirilmelidir. Bu noktada eğitimin amacı yeni fikirler ortaya koyabilen, üretebilen ve sorgulayabilen bireyler yetiştirmek olmalıdır. Bu doğrultuda öğrenme etkinliklerinin ağırlıklı olduğu, öğrenen ve öğretmenin rollerinin değiştiği, ürüne değil sürece önem verilen öğrenme yaklaşımları eğitim sistemimiz içerisinde yer almaya başlamıştır. Bu yeni yaklaşımlardan birisi proje tabanlı öğrenmedir. Proje tabanlı öğrenme bireylere problem çözme becerisi kazandırarak ekip çalışmasına yer vermesi, öğretmenin öğrenci işbirliğini sağlaması açısından önemlidir. Öğrenciler bu süreçte bilimsel araştırma basamaklarını kullanırlar. Bir bilimsel araştırmanın basamakları; gözlem yapmak, sorunun varlığını fark etmek, değişkenleri tanımlamak, hipotez kurmak, araştırmayı tasarlamak ve uygulamak, hipotezleri test etmek, bulguları kaydetmek, sonuca ulaşmak, sonuçları yorumlamak ve yeni bir araştırmaya başlamak olarak aşamalandırılır. Öğrenciler bu aşamaları gerçekleştirirken sorgulamayı, yaratıcı düşünmeyi, gözlem

yapmayı ve bilimsel bir araştırmanın nasıl yapılacağını öğrenmiş olurlar. Ayrıca bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak yapılan projeler öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel becerilerinin yanı sıra özgüvenlerini geliştirmelerine de yardımcı olur. Bu açıdan öğrencileri teşvik etmek, bilimsel yöntemleri kullanmalarını sağlamak ve yaptıkları projeleri sergileme imkanı sunmak amacıyla bilim fuarları düzenlenmektedir.

Ülkemizde düzenlenen bilim fuarlarının son yıllarda yaygınlaştırılması sayesinde öğrenciler ve toplum bilime yönelik olumlu tutumlar geliştirebilir. Bilim fuarları TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu) ve Milli Eğitim Bakanlığı ile ortak yürütülen bilim kültürünün geliştirilip topluma yayılması amacıyla düzenlenmektedir. Okullarda düzenlenen bu fuarlarla, 5-12. sınıf öğrencileri, ilgi alanları doğrultusunda belirledikleri konular hakkında araştırma yaparak sonuçlarını sergileyebilmekte ve bütçe desteği sayesinde de farklı sosyo-ekonomik seviyedeki bölge okullarının bilimsel projelere benzer şartlarda katılımı sağlanabilmektedir.

Bilim fuarlarının uygulamadaki başarısını belirlemek ve daha etkili hale getirilmelerini sağlamak açısından sürecin önemli iki paydaşı olan öğretmen ve öğrencilerin görüşlerinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı; ortaokullarda düzenlenen TÜBİTAK destekli 4006 bilim fuarlarına ilişkin olarak öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini belirlemektir.

### **Yöntem**

Bu araştırma durum çalışması desenine göre yürütülmüş ve bilim fuarı düzenlenen dört farklı devlet okulundaki 25 öğretmen ve 20 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu kullanılmıştır. İlgili alan yazından faydalanılarak hazırlanan taslak görüşme formları uzmanlara gönderilerek uzman görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Görüşülen kişinin esnek cevaplar verebilmesi için yarı yapılandırılmış görüşme formu yaklaşımı esas alınmış, daha fazla ayrıntı ve açıklamaya ulaşabilmek için sonda sorularına yer verilmiştir. Elde edilen görüşme verileri betimsel analiz ve kategorisel içerik analizi yöntemleriyle analiz edilmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Bilim fuarlarına ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu; bilim fuarlarının yeni ürün ortaya koyma, öğrencilerin kendilerini geliştirmelerini sağlama ve eğlenceli bir şekilde öğrenme fırsatı sağlama gibi avantajlarından söz etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu bilim fuarlarının beklentilerini karşıladığını ifade ederken yine öğretmenlerin büyük bir kısmı bilim fuarlarının yeni ve özgün ürün ortaya koyma ve öğrenci merkezli olması gerektiğini ayrıca öğretmenin sadece rehber konumunda olması gerektiğini belirtmişlerdir. Bunların aksine bazı öğretmenler, zamanın yeterli kullanımı, bütçe kullanımı, görev dağılımı ve yeni projeler üretimi konularında zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu gelecek yıllarda yapılacak olan bilim fuarlarına katılmak istediklerini ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrenciler bilim fuarlarının kendilerine yeni icatlar, fikirler ve bilgiler sunduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra öğrenciler fuarlar sayesinde kendilerini geliştirdiklerini, teknolojiyi takip ettiklerini ve işbirlikli öğrenmeyle hareket ettiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler bilim fuarlarının kendilerine yönelik katkısı olarak; ders başarısını artırma, hayal gücünü geliştirme, yeni bilgiler öğrenme, bilime ilgiyi artırma ve öğretmen-öğrenci etkileşimini artırma gibi etkilerinden söz etmişlerdir. Öğrencilerin hepsi bilim fuarlarına tekrar katılmak istediklerini ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak ülkemizde gerçekleştirilen bilim fuarlarının temel amacı, öğrencilerin bilime ilgi duyması ve bilimsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi olduğundan dolayı öğretmen ve öğrencilerin bilim fuarlarına ilişkin düşünceleri olumlu görülmektedir.



## Effect Of Technological Pedagogical Content Knowledge Based Training Programs Used In Astronomy Classes On Attitudes Toward Astronomy Of Teacher Candidates

Önder Şensoy<sup>1</sup>, Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of Research

Purpose of this study is to research effect of Astronomy Classes with Technological Pedagogical Content Knowledge Based Training Programs on attitudes toward astronomy of science teacher candidates.

### Method

The research focused on senior teacher candidates attending to Faculty of Education, Department of Science Teaching; two groups were randomly selected as experimental and control group. The study was carried out by using quasi-experimental method and experimental pattern with pretest-posttest control group, which is among research models. Even though no particular attention was paid to equalizing the test subjects in the experimental and the control group via objective assignment, they were selected in similar qualities as much as possible. The study was conducted during the Astronomy class in the Spring Term of the School Year of 2016-2017. The study group consisted of 32 students in the control group, 33 students in the experimental group and 65 students in total. Experimental process step of the research was completed within a period of 14 weeks during "Astronomy" classes offered 2 hours in a week to senior science teacher candidates attending. During the study, the lessons were taught to the students in the experimental group by the researcher using not only the present Astronomy curriculum, but also Technological and Pedagogical Content Knowledge applications and previously developed activities in the classroom environment. These activities had been developed via simulations, animations, virtual laboratory environments, augmented reality applications, mobile applications, online assessment and evaluation instruments, efficient presentation programs, social media devices and field-specific technological devices. In the control group, on the other hand, the lessons were taught according to the present curriculum. "attitudes toward astronomy scale" was used as data collection tool. Research data was collected by using "attitudes toward astronomy scale". The scale consists of 44 items in which the five-point likert scoring scale is used from "I definitely agree" to "I definitely do not agree". The Cronbach-Alpha ( $\alpha$ ) reliability co-efficient of the scale for this research was calculated as 0.91. This scale was applied to the control and the experimental group as pretest and as posttest both in the attitudes and in the attitude scale towards Astronomy.

The data acquired from the research were evaluated in the SPSS packaged software. The T-test was performed for the dependent groups to compare the attitude levels of the students in the experimental and the control groups towards astronomy and their pretest and posttest scores

### Findings

It is observed that using Technological Pedagogical Content Knowledge Based Training Programs in addition to the methods and techniques suggested by the curriculum of Astronomy class, which is one of the senior class courses taken during science teacher training programs of Faculties of Education located in Turkey, significantly increases the Astronomy class attitudes levels of students in the

experiment group taking Astronomy classes. It is concluded that astronomy toward attitudes of the students in the control group has increased significantly during the education period and the astronomy toward attitudes points of students in the experiment group were significantly higher than the students in the control group at the end of the study. Although attitudes of both groups were at the same level at the beginning of the study, these results suggest that use of contemporary Technological Pedagogical Content Knowledge Based Training activities in Astronomy classes is more efficient in improvement of attitudes levels of science teacher candidates in comparison to the control group.

## Conclusions

Today, it is inevitable to use fast-growing technology as well as products and applications introduced by it in the field of education. It is a known fact that computer aided, technology based and technological pedagogical content knowledge based programs improve student's motivations and contribute to sufficient and permanent learning. Teacher candidates must be aware of these applications and use these applications in teaching profession.

## Astronomi Derslerinde Kullanılan Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Temelli Eğitim Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Astronomiye Yönelik Tutumlarına Etkisi

Önder Şensoy<sup>1</sup>, Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

*Bu çalışmanın amacı; Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi temelli eğitim uygulamaları ile gerçekleştirilen Astronomi derslerinin fen bilimleri öğretmen adaylarının astronomiye yönelik tutumları üzerine etkisini araştırmaktır.*

### Yöntem

*Bir devlet üniversitesinin, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı dördüncü sınıflarında gerçekleştirilen araştırmada, rastgele oluşturulmuş birer sınıf deney ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmada yarı deneysel yöntem, araştırma modellerinden öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarındaki deneklerin yansız atama yoluyla eşitlenmeleri için özel çaba harcanmamış fakat mümkün olduğunca benzer nitelikte olmalarına dikkat edilmiştir. Çalışma 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde haftada 2 saat olan Astronomi dersinde 14 hafta boyunca gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda 32, deney grubunda 33 öğrenci olmak üzere toplam 65 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırma sırasında deney grubu öğrencilerine Astronomi dersi mevcut müfredatının yanı sıra, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi temelli eğitim uygulamaları ile daha önceden geliştirilmiş etkinlikler araştırmacı tarafından sınıf ortamında uygulanarak dersler işlenmiştir. Bu etkinlikler simülasyon, animasyon, sanal laboratuvar ortamları, arttırılmış gerçeklik uygulamaları, mobil uygulamalar, çevrim içi ölçme ve değerlendirme araçları, etkili sunum programları, sosyal medya araçları ve alana özgü teknolojik araçlar ile geliştirilmiştir. Kontrol grubunda ise mevcut ders müfredatı takip edilerek dersler anlatılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan "Astronomiye yönelik tutum ölçeği" kullanılmıştır. Testten alınan toplam puan, bireyin astronomiye yönelik tutum düzeyini göstermektedir. Ölçek "Tamamen*

*Katılıyorum'dan "Hiç Katılmıyorum'a kadar beşli likert dereceleme ölçeğinin kullanıldığı 44 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin bu araştırma için Cronbach Alpha (a) güvenilirlik katsayısı 0,91 olarak hesaplanmıştır. Astronomiye yönelik tutum ölçeği kontrol ve deney grubuna öntest-sontest olarak uygulanmıştır.*

*Araştırmadan elde edilen veriler SPSS paket programında değerlendirilmiştir. Hem kontrol hem de deney grubundaki öğrencilerin tutum öntest, sontest puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla "Bağımsız Gruplar İçin t-Testi", hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilerin tutum öntest ve sontest puanlarını karşılaştırmak için de "Bağımlı Gruplar İçin t-Testi" uygulanmıştır.*

### **Bulgular**

*Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi temelli eğitim uygulamalarının yapıldığı deney grubundaki öğrenciler ile geleneksel öğretim yöntemlerinin uygulandığı kontrol grubundaki öğrencilerin öntestleri karşılaştırıldığında her iki grubun puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ve grupların denk olduğu gözlenmiştir. Araştırma süreci sonunda Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi temelli eğitim uygulamalarının yapıldığı deney grubundaki öğrencilerinin öntest ve sontest puanları karşılaştırıldığında anlamlı bir fark bulunmuş, bu da uygulamaların, öğrencilerin astronomiye yönelik tutum düzeyleri üzerinde olumlu bir etkisi olduğu şeklinde yorumlanabilir. Yine geleneksel öğretim yönteminin takip edildiği kontrol grubundaki öğrencilerin öğretim sürecinde astronomiye yönelik tutum düzeyinde anlamlı seviyede arttığı ancak Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi temelli eğitim uygulamalarının yapıldığı deney grubundaki öğrencileri ile geleneksel öğretim yöntemlerinin uygulandığı kontrol grubundaki öğrencilerin sontestleri karşılaştırıldığında, deney grubu lehine anlamlı bir farkın olduğu görülmüştür. Daha önceki derslerinde tam anlamıyla Astronomi dersi almamış olmaları dolayısıyla kontrol grubundaki artışında bir anlam kazandığı düşünülmektedir.*

### **Sonuç**

*Günümüzde hızla ilerleyen teknoloji, beraberinde getirdiği ürün ve uygulamaların eğitim alanında kullanımı kaçınılmazdır. Bilgisayar destekli, teknoloji temelli ve teknolojik pedagojik alan bilgisi temelli eğitim uygulamalarının öğrencilerin hem derslere karşı olan pozitif yaklaşımları hem de etkili ve kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirmelerine katkısı bilinen bir gerçektir. Öğretmen adaylarının eğitim hayatlarında bilginin daha verimli işlenebilmesinin önemi kadar, bu uygulamalardan haberdar olmaları ve bu uygulamaları öğretmenlik hayatında kullanmaları da önemli görülmektedir.*

## Effect Of Science Lessons Taught By Information Technologies And Applications On The Attitudes Of Students Towards Science

Önder Şensoy<sup>1</sup>, Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1113 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of Research

The object of this study is to evaluate the effect of information technologies and applications on secondary school students' attitudes for science lessons.

### Method

Application step of the research was executed on the 6th grade students of a secondary school located in the center of Çankırı during 2015-2016 academic years. Randomly chosen one each lesson was determined as an experimental group and a control group. The number of the students is 57 in the study group of the research. 28 of these students were in the experimental group, whereas 29 of them were in the control group. Sampling method of the research is the purposive sampling. In the research the experimental and control group quasi-experimental design was used. In the control group the successive units "Electrical conduction" and "Our Earth, the Moon and Our Life Source, Sun" in Science Lesson of the 6th grade were taught according to a learning environment arranged in accordance with the approaches, methods and technologies proposed in the present program, whereas in the experimental group the lessons were taught via the activities developed by the information technologies and information technology applications in addition to this. These activities were prepared via simulation, animation, virtual laboratory environments, augmented reality applications, mobile applications, online assessment and evaluation instruments, efficient presentation programs, social media instruments and field-specific technological instruments.

"Attitudes towards Science Lesson Scale" was used as the data collection tool in order to determine the levels of attitudes of the secondary school students included in the experimental and control groups towards the science lesson. The Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) reliability coefficient of the 5-point likert type scale was found to be 0.88. The attitudes scale for Science and Technology was applied as a pre-test and post-test.

Data obtained from the research were evaluated by a SPSS package program. A "t-test for Independent Groups" was used in order to determine whether there is a significant difference between the attitudes pre-test and post-test scores of the students for science both in the experimental group and control group, whereas a "t-test for Dependent Groups" was used in order to compare the attitudes pre-test and post-test scores of the students for science both in the experimental group and control group.

### Findings

When the pre-tests of the students in the experimental group in which the lessons were taught by the information technologies and applications and the pre-tests of the students in the control group in which the lessons were taught by the teaching methods and techniques applied in the current curriculum were compared, it was observed that there was no significant difference between the scores of both groups and the groups were equal in terms of the applied scale. When the pre-test and post-test scores

of the students in the experimental group in which the lessons were taught by the information technologies and applications were compared at the end of the research, a significant difference was found, suggesting that these applications have a positive effect on the attitudes level of the students for science.

It was seen that there was no significant difference in the attitudes level of the students in the control group in which the lessons were taught by the teaching methods and techniques applied in the current curriculum for science during the teaching process and that when the post-tests of the students in the experimental group in which the lessons were taught by the information technologies and applications and the post-tests of the students in the control group in which the lessons were taught by the teaching methods and techniques applied in the current curriculum were compared, there was a significant difference for the experimental group. For this reason it can be said that the students' attitudes for science is improved much more in the classes in which the information techniques are used and the information technology applications are performed.

## Result

Use of the technological developments which advance inevitably and quickly in our age and thus the technology products and applications which are developed therewith in the field of education is inevitable. Use of rapidly progressive technology and thus the concomitant products and applications in the field of education is inevitable. A known fact is that the computer aided, technology-based and technological pedagogic field information applications contribute both to the attitudes and the effective and permanent learning of the students. More productive information processing is as important as increasing the interest of the students in the lessons and informing them of the information technologies and applications.

## Bilişim Teknolojileri ve Uygulamaları ile İşlenen Fen Derslerin Öğrencilerin Fen Bilimlerine Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi

Önder Şensoy<sup>1</sup>, Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1113 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, bilişim teknolojileri ve uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin fen bilimlerine yönelik tutumları üzerine etkisini araştırmaktır.

### Yöntem

Araştırmanın uygulama basamağında 2015–2016 eğitim-öğretim yılında Çankırı ili merkezinde bulunan bir ortaokulun 6. sınıf öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Birer sınıf rastgele seçilerek deney ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan öğrencilerin sayısı toplam 57'dir. Bu öğrencilerin 28 tanesi deney grubunda, 29 tanesi ise kontrol grubunda yer almaktadır. Araştırmanın örnekleme yöntemi amaçlı örneklemedir. Araştırmada deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Kontrol grubunda 6. sınıf Fen Bilimleri dersinde birbirini takip eden "Elektriğin iletimi" ve "Dünyamız, Ay ve Yaşam Kaynağımız Güneş" üniteleri mevcut programda öngörülen yaklaşım, yöntem ve tekniklere göre düzenlenen bir öğretim ortamına göre işlenirken, deney grubunda ise buna ek olarak bilişim teknolojileri ve bilişim teknolojileri uygulamaları ile geliştirilen etkinlikler kullanılarak dersler işlenmiştir. Bu etkinlikler simülasyon, animasyon, sanal laboratuvar ortamları, arttırılmış gerçeklik

uygulamaları, mobil uygulamalar, çevrim içi ölçme ve değerlendirme araçları, etkili sunum programları, sosyal medya araçları ve alana özgü teknolojik araçlar ile hazırlanmıştır.

Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik fen bilimlerine yönelik tutumlarını belirleyebilmek amacıyla “Fen Bilimlerine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Testten alınan toplam puan, bireyin Fen Bilimleri dersine yönelik fen bilimlerine yönelik tutum düzeyini göstermektedir. Ölçek “Kesinlikle Katılıyorum’dan “Kesinlikle Katılmıyorum’a kadar beşli likert dereceleme ölçeğinin kullanıldığı 22 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin bu araştırma için Cronbach Alpha (a) güvenilirlik katsayısı 0,89 olarak hesaplanmıştır. Fen bilimlerine yönelik tutum ölçeği kontrol ve deney grubuna öntest-sontest olarak uygulanmıştır.

Araştırmadan elde edilen veriler SPSS paket programında değerlendirilmiştir. Hem kontrol hem de deney grubundaki öğrencilerin fen bilimlerine yönelik tutum öntest, sontest puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla “Bağımsız Gruplar İçin t-Testi”, hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilerin fen bilimlerine yönelik tutum öntest ve sontest puanlarını karşılaştırmak için de “Bağımlı Gruplar İçin t-Testi” uygulanmıştır.

### **Bulgular**

Bilişim teknolojileri ve uygulamaları ile derslerin işlendiği deney grubundaki öğrenciler ile mevcut müfredat öğretim yöntem ve teknikleri ile derslerin işlendiği kontrol grubundaki öğrencilerin öntestleri karşılaştırıldığında her iki grubun puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ve uygulanan ölçek anlamında grupların denk olduğu gözlenmiştir. Araştırma süreci sonunda Bilişim teknolojileri ve uygulamaları ile derslerin işlendiği deney grubundaki öğrencilerinin öntest ve sontest puanları karşılaştırıldığında anlamlı bir fark bulunmuş, bu da uygulamaların, öğrencilerin fen bilimlerine yönelik tutum düzeyleri üzerinde olumlu bir etkisi olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Mevcut müfredatta uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri ile derslerin takip edildiği kontrol grubundaki öğrencilerin öğretim sürecinde fen bilimlerine yönelik tutum düzeyinde anlamlı seviyede bir artış olmadığı, Bilişim teknolojileri ve uygulamaları ile derslerin işlendiği deney grubundaki öğrenciler ile mevcut müfredatta uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri ile derslerin işlendiği kontrol grubundaki öğrencilerin sontestleri karşılaştırıldığında da, deney grubu lehine anlamlı bir farkın oluştuğu görülmüştür. Bu sebeple, Bilişim teknolojilerinin kullanıldığı ve bilişim teknolojileri uygulamalarının yapıldığı sınıflarda öğrencilerin fen bilimlerine yönelik tutumlarının daha çok geliştiği söylenebilir.

### **Sonuç**

Çağımızda kaçınılmaz bir şekilde ve hızla ilerleyen teknolojik gelişmelerin, bununla birlikte gelişen teknoloji ürün ve uygulamaların eğitim alanında kullanımı da kaçınılmazdır. Günümüzde hızla ilerleyen teknoloji, beraberinde getirdiği ürün ve uygulamaların eğitim alanında kullanımı kaçınılmazdır. Bilgisayar destekli, teknoloji temelli ve teknolojik pedagojik alan bilgisi uygulamalarının öğrencilerin hem tutumları açısından hem de etkili ve kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirmelerine katkısı bilinen bir gerçektir. Öğrencilerin çağı yakalayabilmek için eğitim hayatlarında bilginin daha verimli işlenebilmesinin önemi kadar öğrencilerin çağı yakalayabilmek için eğitim hayatlarında bilginin daha verimli işlenebilmesinin önemi kadar derslere olan ilgilerinin artırılması, bilişim teknolojilerinden ve uygulamalardan haberdar olmaları da önemli görülmektedir.

## The Examination Of Teacher Candidates' Inquiry Skills According To Academic Achievement And Branch Variables

*Çiğdem Şenyiğit<sup>1</sup>, Fatih Önder<sup>2</sup>, İlhan Sılay<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 1369 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Introduction

Rapid progress in the field of science and technology has led to a rapid increase in the knowledge of each area in the last two decades. This has made it inadequate for modern societies to be ready for information. Instead, it is aimed to be reached by information learners. Nowadays teacher-centered learning approaches have lost value. Student-centered approaches that took on the templating constructivist value have gained value. In order to become knowledge-producing societies, it is aimed to train students who think like scientists. In this context, studies in which the effectiveness of inquiry-based learning has been tested are often found in the literature.

Inquiry-based learning is a method in which students hypothesize to solve a problem, experiment to test their hypotheses, collect data, and interpret data they obtain. In short, students think like a scientist and follow a scientific path to solve a problem. By this way students will reach by discovering to the knowledge. For this reason, it is extremely important to integrate inquiry-based learning into our education system. Today, students who grow up by thinking like scientists will be modern individuals and will made it a habit to solve the problems they have come up with in a rational way. This will be a step forward for our society to develop in the positive direction, and it will contribute to making a forward step towards becoming a society that can produce and market the information and technology. Within the context of all these, it is necessary to examine the development of the students' inquiry skills during the learning process. In this research, it is aimed to determine the inquiry skills of the teacher candidates and how these skills are changed according to the branches and academic achievement variables.

### Method

The participants of the research constitute 177 teacher candidates who are studying at Dokuz Eylül University Buca Education Faculty. 44 of the participants were primary school mathematics teacher, 26 were physics education, 24 were elementary education and 83 were pre-school education. In the collection of research data, the "Inquiry Skills Scale" (ISS) developed by Karademir and Saracaloğlu in 2013 was used. ISS is a five-point likert-type measure consisting of 14 questions. The scale consists of three sub-dimensions given the names of "Obtaining Information", "Using Information" and "Self-Confidence".

Research questions:

1. Does the inquiry skills of teacher candidates differ significantly according to the field they have studied?
2. Is there a meaningful relationship between teacher candidates' inquiry skills and their academic achievement?

## Findings and Conclusions

SPSS 14 package program was used for analysis of research data. The highest score that can be taken from the scale of inquiry skills is 70, the lowest is 14. As a result of the research, it was determined that the participants with highest average ( $M=54,19$ ;  $ss=6,97$ ) received education in the physics teaching program. It was determined that the participants with lowest average ( $M=52,12$ ;  $ss=6,47$ ) received education in the pre-school education program. In order to test the significance of this difference, mean scores of teacher candidates were compared with One-way ANOVA. At the end of the analysis, it was determined that the difference between the groups was not statistically significant ( $F=1,59$ ;  $p=0,18$ ).

Pearson Correlation Analysis was used to determine whether there was a meaningful relationship between the academic achievement of the teacher candidates and their inquiry skills. Cumulative averages were used to determine the academic achievement of teacher candidates. At the end of the analysis, it was determined that there is a positive and moderate relationship between the academic achievement of the teacher candidates and the inquiry skills ( $r=0,45$ ;  $p=0,00$ ). This indicates that students with academic success have higher inquiry skills.

## Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Akademik Başarı ve Branş Değişkenlerine Göre İncelenmesi

*Çiğdem Şenyiğit<sup>1</sup>, Fatih Önder<sup>2</sup>, İlhan Sılay<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

<sup>2</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fizik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 1369 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı ilerlemeler son yirmi yıl içerisinde her alandaki bilgi birikiminde hızlı bir artışa neden olmuştur. Bu durum modern toplumlar için bilginin hazır olarak sunulmasını yetersiz bir hedef haline getirmiştir. Bunun yerine bilginin keşfedilerek, bilgiye öğrenen tarafından ulaşılması amaçlanmaya başlanmıştır. Günümüzde artık öğretmen merkezli öğrenme yaklaşımları değerini yitirmiş, temeline yapılandırmacılığı alan öğrenci merkezli yaklaşımlar ise değer kazanmıştır. Bilgi üreten toplumlar haline gelebilmek için ise bilim insanı gibi düşünen öğrenciler yetiştirmek hedeflenmeye başlamıştır. Bu bağlamda sorgulama temelli öğrenme yönteminin etkililiğinin sınındığı çalışmalar alan yazında sıkça yer bulmaya başlamıştır.

Sorgulama temelli öğrenme, öğrencilerin bir problemi çözmek için hipotez kurdukları, hipotezlerini sınamak için deney yaptıkları, veri topladıkları ve elde ettikleri verileri yorumladıkları bir yöntemdir. Kısaca öğrenciler bir bilim insanı gibi düşünür ve bir problemin çözümü için bilimsel bir yol izlerler. Böylelikle öğrenciler birinci elden keşfederek bilgiye ulaşırlar. Bu nedenle sorgulama temelli öğrenme yönteminin eğitim sistemimizin içerisine entegre edilmesi son derece önemlidir. Bugün bilim adamı gibi düşünerek yetişen öğrenciler gelecekte hangi alanda çalışırlarsa çalışsınlar karşılaştıkları problemleri akılcı yollarla çözmeyi alışkanlık haline getirmiş modern bireyler olacaklardır. Bu da toplumumuzun olumlu yönde gelişmesine ön ayak olacağı gibi, bilgiyi ve teknolojiyi hazır olarak alan değil üretip pazarlayabilen bir toplum olmamız yönünde ileriye doğru bir adım daha atmamıza katkı sağlayacaktır. Tüm bu anlatılanlar çerçevesinde öğrenme süreci içerisinde öğrencilerin sorgulama becerilerinin belirlenmesi ve gelişimlerinin



incelenmesi gerekir. Bu araştırmada öğretmen adaylarının sorgulama becerilerinin belirlenmesi ve branş ve akademik başarı değişkenlerine göre bu becerilerinin nasıl değiştiğinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

## Yöntem

Araştırmanın katılımcılarını Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 177 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcıların 24'ü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, 83'ü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, 44'ü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı, 26'sı Fizik Eğitimi Anabilim Dalı branşlarında öğrenim görmektedir. Araştırma verilerinin toplanmasında Karademir ve Saracaloğlu tarafından 2013 yılında geliştirilmiş olan "Sorgulama Becerileri Ölçeği"nden (SBÖ) yararlanılmıştır. Sorgulama Becerileri Ölçeği 14 sorudan oluşan beşli likert tipi bir ölçektir. Ölçek "Bilgi Edinme", "Bilgiyi Kullanma" ve "Öz Güven" isimleri verilmiş olan üç alt boyuttan oluşmaktadır.

Araştırma soruları:

1. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri öğrenim gördükleri branşa göre anlamlı fark göstermekte midir?
2. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri ile akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

## Bulgular ve Sonuçlar

Araştırma verilerinin analizinde SPSS 14 paket programından yararlanılmıştır. Sorgulama becerileri ölçeğinden alınabilecek en yüksek puan 70, en düşük puansa 14'tür. Araştırma verileri en yüksek ortalamaya fizik öğretmenliği programında öğrenim gören katılımcıların ( $M=54,19$ ;  $ss=6,97$ ), en düşük ortalamaya ise okul öncesi öğretmenliğinde öğrenim gören katılımcıların sahip olduğunu göstermektedir ( $M=52,12$ ;  $ss=6,47$ ). Bu farkın anlamlılığını test etmek için öğretmen adaylarının ortalama puanları tek yönlü varyans analizi (One-Way ANOVA) ile karşılaştırılmıştır. Analiz sonunda gruplar arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir ( $F=1,59$ ;  $p=0,18$ ).

Öğretmen adaylarının akademik başarıları ile sorgulama becerileri arasında anlamlı bir ilişki bulunup bulunmadığını belirlemek için ise Pearson korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Öğretmen adaylarının akademik başarılarını belirlemek için kümülatif ortalamaları kullanılmıştır. Analiz sonunda öğretmen adaylarının akademik başarıları ile sorgulama becerileri arasında pozitif yönlü ve orta düzeyde bir ilişki bulunduğu belirlenmiştir ( $r=0,45$ ;  $p=0,00$ ). Bu durum akademik anlamda başarı olan öğretmen adaylarının daha yüksek düzeyde sorgulama becerisine sahip olduklarını göstermektedir.

## Evaluation Of Experimental Application Of Cooperative Instructional Model-Reading-Writing-Practice Technique In The Teaching Of "chemical Equilibrium" In Terms Of Academic Achievement Of Students

*Elif Şahin*  
*Atatürk University*

Abstract No: 1626 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### ABSTRACT

**Purpose :** Cooperative teaching; is an active teaching model in which students build self-confidence, develop communication skills, and actively participate in class by creating small mixed groups both in the classroom environment and in other settings, with a firm collaboration towards a common goal, helping to together learning. The Reading-Writing-Practice technique, which is frequently used in the cooperative teaching model, consists of three main parts. It is aimed to increase students' ability to structure new knowledge through reading. Writing is extremely important in terms of organizing, expressing and expressing what students learn better. The main purpose of the writing phase is to let the group members write together what they have learned to form a joint group product, to have a common decision and to learn to listen to each other. During the application phase, students are aimed to apply the course in class in accordance with the reports they have prepared. The main aim of this phase is to improve the ability of group members to express themselves better and to improve their ability to practice related subjects by providing active participation of students who are hesitant to talk. This study aims to evaluation of experimental application of cooperative Instructional model-reading-writing-practice technique in the teaching of "Chemical Equilibrium" in terms of academic achievement of students.

**Method:** In this research, it has been used reading- writing-application used the application of cooperative learning model and teacher-centered learning method. Applied methods, it has been based on non-equational control group design among most used pattern in experimental research models in order to determine effectiveness of chemical equilibrium unit in the teaching process located General Chemistry-II class. The sampling of the research is composed of 99 students who are studying in the first grade of Science Education Department of Atatürk University Kazım Karabekir Education Faculty, whose 44 of them are experiment and 55 of them are control group. It has been applied pre-knowledge test (PKT) before the application, in order to determine differences and changes between academic success and attitudes of students in control group (teacher-led approach) and in experiment group (Reading-Writing-Practice technique). After the applications, the same academic success test (AST) was applied to all of students, as a final test.

**Findings and Results:** In this part, it has been presented obtained findings from the study of the effect of traditional method and reading-writing-application technic of cooperative learning method lecturing on Chemical Equilibrium unit.

**Pre-Knowledge Test (PKT):** It has been examined analyses statically to determine whether there was a significant difference at pre-knowledge levels among groups. It has been seen not to be a meaningful difference statically the average of Pre-Knowledge Test points when test and control group were compared with the independent t-test. It has been appeared to be close to each other the average of Pre-Knowledge Test points the students in the experimental group and the average of the students of

control group. It has been appeared to be about the same level Pre-Knowledge students in experimental group and students in control group about the subject.

**Academic Success Test (AST):** Whether AST points of groups have differed statically examined with independent sample t-test analyses. The students in experimental and control groups have not been a meaningful difference statically in pre-knowledge test. So, the average of AST points of the students of experimental and control groups has been compared by analyzing t-test to examine the effect of the method applied to the experimental group on academic success. When the results were examined, it has been seen that there was a meaningful difference statically in terms of averages of points experimental and control group's academic success test. The average of the points of experimental group students from the academic success test has been seen to be better than the average of points of the students of control group in academic success test.

**Student' views:** According to the results of the content analysis of the opinions of the students who are learning by using the reading-writing-application technique, the students who applied the reading-writing-practice technique in the chemical equilibrium unit have used many expressions about the technique positively. While 9% of the students stated that the application was not efficient enough, 2% of them had negative opinions because of the repetition of the topics.

**Group Writing Reports:** Group writing reports have been assessed according to some criteria by researcher prepared as a group in writing studies of reading- writing-application group students. While evaluation was, it has been sought compliance with specified in report written groups. Groups have been responsible for writing expression that reflects the pre-determined criteria at the highest level in their report.

In this study it is evaluated an experimental application of cooperative Instructional model-reading-writing-practice technique in the teaching of "Chemical Equilibrium" in terms of academic achievement of students. It has been determined what the positive and negative thoughts of students related to the reading-writing-practice technique are. It has been to the following results from the data obtained during the study.

The obtained data from PKT applied to measure the pre-knowledge levels of the students firstly have showed similar characteristics in the academic direction students in both groups. The results of independent t-test done for academic success test applied at the end of the application have showed that the applied teaching method was significant effect on academic success. According to results Reading-Writing-Practice technique has been determined to be more successful than teacher-led traditional method in Chemical Equilibrium Unit.

**Key words:** Cooperative teaching model, Reading-Writing-Practice technique, Academic achievement, Chemical equilibrium.

## " Kimyasal Denge" Konusunun Öğretilmesinde İşbirlikli Öğretim Modeli-okuma-yazma-uygulama Tekniğinin Deneysel Bir Uygulamasının Öğrencilerin Akademik Başarıları Açısından Değerlendirilmesi

*Elif Şahin*  
Atatürk University

Bildiri No: 1626 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

**Amaç:** İşbirlikli öğretim; öğrencilerin hem sınıf ortamında hem de diğer ortamlarda küçük karma gruplar oluşturarak, ortak bir amaç doğrultusunda akademik bir konuda, birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı oldukları, bireylerin özgüvenlerinin arttığı, iletişim becerilerinin geliştiği ve derse aktif katılımın sağlandığı bir aktif öğretim modelidir. İşbirlikli öğretim modelinde sıklıkla kullanılan Okuma-Yazma-Uygulama tekniği, üç ana kısımdan oluşmaktadır. Okuma aracılığıyla öğrencilerin yeni bilgileri yapılandırma becerilerini artırmaları hedeflenmektedir. Yazma, öğrencilerin öğrendiklerini daha iyi organize etmeleri, anlamaları ve ifade etmeleri bakımından son derece önemlidir. Yazma aşamasındaki temel amaç grup üyelerinin öğrendiklerini hep birlikte yazarak ortak grup ürünü oluşturmalarını, ortak bir karara varmaları ve birbirlerini dinlemeyi öğrenmelerini sağlamaktır. Uygulama aşamasında, öğrencilerin hazırlamış oldukları raporlar doğrultusunda sınıfta dersin uygulamasını yapmaları amaçlanmaktadır. Bu aşamasının temel amacı grup üyelerinin birbirlerine kendilerini daha iyi ifade edebilmelerini sağlamak ve konuşmaya çekinen öğrencilerin aktif katılımını sağlayarak, onların konuyla ilgili uygulama yapabilme becerilerini geliştirmektir. Bu araştırmanın amacı, işbirlikçi öğrenme modelinin uygulanmasında kullanılan okuma-yazma-uygulama yöntemi ile öğretmen merkezli öğretim yönteminin Genel Kimya-II dersinde yer alan "Kimyasal Denge" ünitesinin öğretiminde, öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisini tespit etmektir.

**Yöntem:** Bu çalışmada, işbirlikli öğrenme modelinin uygulanmasında kullanılan okuma-yazma-uygulama tekniği ile öğretmen merkezli öğretim yöntemi kullanılmıştır. Uygulanan yöntemlerin, Genel Kimya II dersinde yer alan "Kimyasal Denge" ünitesinin öğretim sürecindeki etkinliğinin belirlenmesi amacıyla deneysel araştırma modelleri içerisinde en çok kullanılan yarı deneysel desenlerden "eşit olmayan kontrol grubu deseni" (nonequational control group design) esas alınmıştır. Araştırmanın örneklemini, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı birinci sınıfında okumakta olan 44'ü deney ve 55'i kontrol grubu olmak üzere 99 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamındaki okuma-yazma-uygulama yönteminin uygulandığı deney grubu ile öğretmen merkezli öğretim yönteminin uygulandığı kontrol gruplarındaki öğrencilerin akademik başarıları ve tutumları arasındaki farklılıklar ve değişimleri belirleyebilmek için uygulamaya başlamadan önce Ön Bilgi Testi (ÖBT) uygulanmıştır. Araştırma gruplarında uygulamalar yapıldıktan sonra Akademik Başarı Testi (ABT) son test olarak çalışma kapsamındaki öğrencilerin tamamına uygulanmıştır.

**Bulgular ve Sonuçlar:** Kimyasal denge ünitesiyle ilgili ders anlatımında işbirlikli öğretim yönteminin okuma-yazma-uygulama tekniği ile öğretmen merkezli öğretim yönteminin etkisinin araştırılmasından elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir:

**Ön bilgi testi (ÖBT):** Deney ve kontrol grubu Ön Bilgi Testi puanlarının ortalamalarının bağımsız t testi ile karşılaştırılması sonucunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Deney grubundaki öğrencilerin ön bilgi testindeki puanlarının ortalaması ile kontrol grubundaki öğrencilerin

puanlarının ortalamasının bir birine yakın olduğu görülmüştür. Deney grubundaki öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgileriyle kontrol grubundaki öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgilerinin yaklaşık olarak aynı düzeyde olduğu belirlenmiştir.

**Akademik başarı testi (ABT):** Grupların, ABT puanlarının istatistiksel olarak farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için, bağımsız örneklem t testi uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin ön bilgi testinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığından dolayı deney grubuna uygulanan yöntemin akademik başarıya etkisini incelemek için deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin ABT puanlarının ortalamalarının t- testi analizi yapılarak karşılaştırılmıştır.

Sonuçlar incelendiğinde deney ve kontrol grubu Akademik Başarı Testi puanlarının ortalamaları bakımından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olduğu görülmüştür. Deney grubu öğrencilerinin akademik başarı testinden aldıkları puanların ortalamasının, kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarı testinden aldığı puanların ortalamasından daha iyi olduğu görülmüştür.

**Öğrenci görüşleri :** Okuma-Yazma-Uygulama tekniği ile öğrenim gören öğrencilerin bu yöntem hakkındaki görüşlerinin, nitel yaklaşıma göre içerik analizi yapılarak elde edilen bulgulara göre, kimyasal denge ünitesinde okuma- yazma- uygulama tekniği uygulandığı öğrencilerin teknik hakkında olumlu yönde birçok ifade kullandıkları görülmüştür. Öğrencilerin % 9'u hiç verim alamadıklarını ve % 2' si ise konu tekrarlarının fazla olmasından dolayı olumsuz görüş bildirmişlerdir.

**Grup yazma raporları:** Okuma-Yazma-Uygulama grubu öğrencilerinin, yazma çalışmalarında grupça hazırladıkları grup yazma raporları araştırmacı tarafından bazı kriterlere göre değerlendirilmiştir. Değerlendirme yapılırken grupların yazdıkları raporlarda, belirlenen kriterlere uygunluğu aranmıştır. Gruplar yazdıkları raporlarda önceden belirlenen kriterleri üst düzeyde yansıtacak ifadeleri yazmakla sorumlu tutulmuştur.

Bu araştırmada, Fen bilgisi öğretmenliği birinci sınıfta yer alan Genel Kimya II dersinin “Kimyasal Denge” ünitesinin öğretilmesinde işbirlikli öğrenme modeli yöntemlerinden Okuma-Yazma-Uygulama tekniği ile öğretmen merkezli öğretim yaklaşımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisi araştırılmış Okuma-Yazma-Uygulama tekniği ile ilgili öğrencilerin olumlu ve olumsuz düşüncelerinin neler olduğu belirlenmiştir. Araştırma süresince elde edilen verilerden aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğrencilerin ön bilgi düzeylerini ölçmek için uygulanan ÖBT'nden elde edilen veriler başlangıçta her iki gruptaki öğrenciler akademik başarıları açısından benzer nitelikte olduğunu göstermektedir. Uygulamaların sonunda uygulanan ABT puanları için yapılan bağımsız t-testi sonuçları uygulanan öğretim yönteminin akademik başarı üzerindeki etkisinin anlamlı olduğunu göstermiştir. Bu sonuçlara göre “Kimyasal Denge” ünitesinde Okuma-Yazma-Uygulama tekniğinin, öğretmen merkezli öğretim yaklaşımından çok daha başarılı olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** İşbirlikli öğretim modeli, Okuma-Yazma-Uygulama tekniği, Akademik başarı, Kimyasal denge.

## Science Learning And Teaching Process On Teaching Path: A Case Study

Erhan Ceylan<sup>1</sup>, Sibel Güzel Yüce<sup>1</sup>, Yasemin Koç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

Abstract No: 1372 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction:

Science provides people with a better understanding of nature and the environment in which they live. In science teaching, it is aimed to educate individuals who are interested in science, questioning, exploring, solving problems, understanding new technologies and using them. For this reason, it is important to educate high quality science literate individuals. Science literacy, one of the core areas of PISA, is considered as a weighted area in the 2015 implementation. The ability to deal with science-related ideas and science-related issues as an effective citizen has been defined by PISA as science literacy. Unfortunately, as in the past years, our country has remained below average in the 2015 PISA results. Here we can conclude that we are not succeed in science teaching and learning. To enable students to acquire basic behaviors in science education requires their active participation and learning hands-on activities on this field. Today, the basis of science education is the trip observation activities and laboratory studies. The laboratory in science is an important environment in which theoretical knowledge is practiced and students gain experience. Laboratory use in science teaching is essential in order to be able to understand the events in the nature correctly, to be able to discover principles and laws with the experiments that students have done, and to make them easier to understand by embodying abstract and difficult concepts. In addition to providing scientific information, laboratory practices contribute to the development of skills such as creative thinking, scientific thinking, observation, problem solving, interpreting events, data collection and analysis. Despite the importance of the use of laboratory, it is indicated in the literature that the teachers do not use the laboratory sufficiently. In this frame, the "Science Teaching Laboratory Practice" (STLP) course in which students learn how to teach the experiments in the laboratory plays an important role in pre-service training. For this reason, it was thought that it would be appropriate to conduct a case study within the FLU course, which science education and learning is effective. And the study was conducted in order to determine the variables and their effects that play a role in the learning and teaching process of science.

### Method:

The case study which is one of the qualitative research designs is used in the study. Case study has been preferred for in-depth description and investigation of a situation, institution, unit, etc.. A faculty member giving a lecture at STLP course offered by the university in the south of Turkey and the preservice teachers attending that course forms the unit of the research. In the research process, observation and semi-structured interview techniques are used as data collection tools. During the course, 24 hours of observations were made by one of the researchers and notes were taken from observations. At the same time, the lessons were also voice recorded. Twelve of the 60 preservice teachers were selected for the interviews. Preservice teachers were divided into lower, middle and upper group according to the achievements in the midterm grades of the STLP course and 4 students from each group were selected. Each will be interviewed for about 45 minutes. The interviews will be recorded with voice recorder and these interviews will be transcribed. In the data analysis, content analysis method will be applied.

### Findings:

Data collection process and analysis are continuing. According to observations and interview findings so far, a number of factors have been identified that are due to teaching staff and preservice teachers who support or hinder the learning and teaching process. Associating experiments with daily life, the process of preparing experiment reports, asking questions that support the thinking process of the lecturer, making feedbacks and corrections, requesting alternative designs related to experimental setup, etc. are among the most remarkable behaviors that support the learning-teaching process. Besides, prejudice of the preservice teachers against the lesson, inadequacy of readiness levels, inadequacy of resources they use to reach knowledge, lack of internal motivation, some inadequacies in the physical conditions of the laboratory, lack of scientific perspective, communication between preservice teachers usually just being due to exams and the process of writing reports etc. are behaviors hinder the teaching and learning process.

### Results:

The results obtained in the study will be given after the complete analysis of the data.

## Öğretmenlik Yolunda Fen Öğrenme ve Öğretme Süreci: Bir Durum Çalışması

*Erhan Ceylan<sup>1</sup>, Sibel Güzel Yüce<sup>1</sup>, Yasemin Koç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi*

Bildiri No: 1372 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş:

Fen bilimleri, insanların doğayı ve yaşadıkları çevreyi tanımalarını ve daha iyi anlamalarını sağlamaktadır. Fen bilimleri öğretimi ile; ilgilenen, sorgulayabilen, keşfeden, sorun çözebilen, yeni teknolojileri anlayabilen ve kullanabilen bireyler yetiştirmek hedeflenmektedir. Bu nedenle kaliteli fen okuryazarı bireyler yetiştirmek önemlidir. PISA'nın temel alanlarından biri olan fen okuryazarlığı, 2015 uygulamasında ağırlıklı alan olarak ele alınmıştır. Etkin bir vatandaş olarak fen ile ilgili fikirlerle ve fen konularıyla uğraşabilme becerisi PISA tarafından fen okuryazarlığı olarak tanımlanmıştır. Maalesef geçmiş yıllarda olduğu gibi 2015 PISA sonuçlarında da ülkemiz ortalamasının altında kalmıştır. Buradan fen bilimleri öğretimi ve öğrenimi açısından başarılı olamadığımız sonucu çıkarılabilir. Fen eğitiminde öğrencilerin temel davranışları kazanmasını sağlamak, bu alanda etkinliklerle yaparak-yaşayarak öğrenmeyi, aktif katılımı gerektirmektedir. Günümüzde fen bilimleri öğretiminin temelini, gezi gözlem etkinlikleri ve laboratuvar çalışmaları oluşturmaktadır. Fen Bilimlerinde laboratuvar, teorik bilgiyi pratiğe döken ve öğrencilerin deneyim kazandığı önemli bir ortamdır. Fen öğretiminde laboratuvar kullanımı doğadaki olayları doğru anlayabilmek, kavram, ilke ve yasaları yaptıkları deneylerle keşfedebilmek, soyut ve anlaşılması zor kavramları somutlaştırarak daha kolay kavranmalarını sağlamak adına da oldukça önemlidir. Laboratuvar uygulamaları bilimsel bilgi sağlamanın yanında, öğrenenlerin yaratıcı düşünme, bilimsel düşünme, gözlem yapma, problem çözme, olayları yorumlama, veri toplama ve analiz etme gibi becerilerinin gelişmesine de katkıda bulunur. Laboratuvar kullanımının önemine rağmen literatürde öğretmenlerin laboratuvarı yeterince kullanmadığı belirtilmiştir. Bu bağlamda hizmet öncesinde fenedeki deneylerin laboratuvarında nasıl öğretileceğinin öğrenildiği "Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları" (FLU) dersi önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle fen bilimleri öğretim ve öğrenimin etkili olduğu FLU dersi

kapsamında durum çalışması yapılmasının uygun olacağı düşünülmüş ve çalışmada öğrenme ve öğretme sürecinde rol oynayan değişkenleri ve etkilerini tespit etmek amaçlanmıştır.

### **Yöntem:**

Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması; bir durum, kurum, birim vb. derinlemesine betimlenmesi ve incelenmesi için tercih edilmiştir. Araştırma birimini ise; Türkiye'nin güneyindeki bir üniversitede FLU dersini veren bir öğretim üyesi ve bu dersi alan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde veri toplama araçları olarak gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme teknikleri kullanılmaktadır. Ders sırasında araştırmacılardan biri tarafından toplam 24 saat gözlem yapılmış ve yapılan gözlemlerden notlar tutulmuştur. Aynı zamanda derslerin ses kaydı da alınmıştır. Görüşmeler için 60 öğretmen adayı arasından 12 kişi seçilmiştir. Öğretmen adayları FLU dersinin ara sınav notlarındaki başarılarına göre alt, orta ve üst gruba ayrılmış ve görüşme için her gruptan 4 kişi belirlenmiştir. Her biri ile yaklaşık 45 dakikalık görüşme yapılacaktır. Yapılacak olan görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayda alınacak ve bu görüşmeler yazıya dökülecektir. Verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılacaktır.

### **Bulgular:**

Veri toplama süreci ve analizleri devam etmektedir. Şu ana kadar yapılan gözlem ve görüşme bulgularına göre öğrenme ve öğretme sürecini destekleyen veya engelleyen, öğretim elemanı ve öğretmen adaylarından kaynaklanan bir takım etkenler belirlenmiştir. Konuyla ilgili deneylerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi, deney raporlarının hazırlanma süreci, öğretim elemanının düşünme sürecini destekleyen sorular sorması, dönüt ve düzeltmeler yapılması, deney düzeneğiyle ilgili alternatif tasarımlar istenmesi vb. öğrenme-öğretme sürecini destekleyen en dikkat çekici davranışlar arasındadır. Bunun yanı sıra öğretmen adaylarının derse karşı ön yargıları, hazırbulunuşluk düzeylerinin yetersizliği, bilgilere ulaşırken kullandıkları kaynakların yetersizliği, içsel motivasyon eksikliği, laboratuvarın fiziksel koşullarındaki bazı yetersizlikler, bilimsel bakış açısı eksikliği, öğretmen adayları arasındaki iletişimin genellikle rapor yazma süreci ve sınav gerekçesiyle oluşması vb. davranışların öğretim ve öğrenme sürecini engellediği tespit edilmiştir.

### **Sonuçlar:**

Çalışmadan elde edilen sonuçlar verilerin tamamının analizinden sonra verilecektir.



## Reflections From The Virtual Reality Assisted Laboratory Applications In The Education Of Pre-Service Science Teachers

*Alper Durukan<sup>1</sup>, Atilla Temur<sup>1</sup>, Hüseyin Artun<sup>1</sup>, Mustafa Tüysüz<sup>1</sup>, Metin Şardağ<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 1373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Educational technologies positively affect the retention of the knowledge, owing to stimulation of multiple sensory organs. Therefore, innovative teaching technologies need to be integrated into educational environments. However, considering today's technological possibilities, it seems that studies on the usage of innovative technologies in education such as wearable technologies, virtual reality and augmented reality are not enough. Especially, there is a need for investigations using innovative technologies on pre-service teachers who will be influential on students' learning.

In this study, it is aimed to share the experiences of researcher about reflections of students' situations and the experiences gained during the virtual reality supported applications within the Science Teaching and Laboratory Practices-I course. The inferences that will be mentioned in the study are thought to be useful to educators who would conduct experimental research using innovative technologies.

### **Method**

"Informal Observation Method" was used as a data collection tool in this study which is based on qualitative research approach.

The study was conducted with 54 (30 in control, 24 in experiment group) 3rd-grade pre-service science teachers at the faculty of education of a state university in the 2017-2018 academic year.

6 activities were carried out in the pilot and main implementations that based on 3E Learning Cycle Model, and the activities were associated with the objectives of physics, chemistry and biology domain from Science Curriculum at the 6-7-8. class level.

Opinions of experts were received about activities before implementations. After adjusting activities according to the feedbacks, pilot implementations were conducted with the 4th-grade pre-service science teachers for each activity. After the final revision, the main implementations were applied to the primary study group.

The researcher noted his observations, thoughts, and impressions from the activities during the 6-week course by keeping an unstructured research log. To check the consistency of the activities and the observations of the researcher, experts performed independent observations in both groups during the implementation process.

Afterwards, researcher's notes were evaluated via descriptive analysis. In order to ensure encoder reliability, notes were independently analyzed by the researchers. After consensus of the researchers, codes are categorized under "Positive" and "Negative" themes.

## Findings

### *Codings under "Positive" theme*

The codes under the "Positive" theme were "Attitude", "Concept Learning", and "Learning Environment".

Observations which indicate a positive/negative attitude of students about virtual reality supported laboratory activities were presented with the "Attitude" code. For example,

*"For the first time, a reluctant student expressed her likeness for using virtual reality headset."*

Under the "Concept Learning" coding; observations indicated that virtual reality supported laboratory applications are beneficial to concept learning of students, were presented. For instance,

*"The students were able to correctly name five of six preparations in practice, which helped me to see how quickly virtual reality implementations can show their effectiveness compared to the control group."*

Under the "Learning Environment" coding; the observations that the virtual reality applications enrich the learning environment, and further concretisation of abstract concepts, were presented. To exemplify,

*"In the experimental group, I observed a more pronounced competitive environment. One group became celestial bodies in the solar system just by holding papers that names are written on it. Richer and different models are coming out."*

### *Codings under "Negative" theme*

The codes under the "Negative" theme were "Technological Readiness", "Difficulties" and "Time Limit".

With the "Technological Readiness" coding; the inadequacy of the students at preparing their devices by installing necessary applications and using the virtual reality material, were presented. For example,

*"The students in the experimental group are still having trouble setting up the phone and using the application. The first 45 minutes of the course spent to explaining the process and adjusting the devices."*

Under the "Difficulties" coding; the mishaps that the researcher confronts when using virtual reality materials, were presented. For instance,

*"The section I pointed out on Expeditions app sometimes seems to be wrong, there is a problem with the material or connection, but I cannot exactly pinpoint the cause. In an improvised way, I managed the situation with questions; 'Which planet would be the next? What can you say about that planet?'"*

Under the "Insufficient Time" coding; observations indicating that the time consumption of the virtual reality assisted laboratory activities were more than expected, were presented. To exemplify,

"The 'Explore' stage should be completed faster. The course starting at 3:05 pm ends at 5:29 pm".

## Conclusion

Referring positive situations that reflected to the researcher; it is observed that virtual reality supported laboratory practices positively contribute to learning of the concepts and improving the attitudes of pre-service science teachers.

However; the current technological infrastructure, time requirement of the activities, and the inadequacy of the technological readiness of students, make it challenging to conduct experimental studies using innovative technologies with the pre-service science teachers.

Laboratory implementations supported by virtual reality technologies are thought to be beneficial for the pre-service science teachers. For this reason, courses about the use of innovative instructional technologies can be opened in the teacher training institutions.

The findings of this study may show a way for researchers that study the use of virtual reality in teacher training. It is also suggested that qualitative and quantitative studies should be conducted on the situations observed in this study.

## Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Sanal Gerçeklik Destekli Laboratuvar Uygulamalarından Yansımalar

Alper Durukan<sup>1</sup>, Atilla Temur<sup>1</sup>, Hüseyin Artun<sup>1</sup>, Mustafa Tüysüz<sup>1</sup>, Metin Şardağ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 1373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Öğretim teknolojileri, bireylerin birden fazla duyu organına hitap edebildiği için bilginin kalıcılığını olumlu bir şekilde etkilemektedir. Bu yüzden eğitim ortamlarına yenilikçi öğretim teknolojilerinin entegre edilmesi gerekmektedir. Fakat günümüz teknolojik imkânları göz önüne alındığında eğitimde giyilebilir teknolojiler, sanal ve artırılmış gerçeklik gibi yenilikçi teknolojiler üzerine yapılan çalışmaların sayısının yeterli olmadığı görülmektedir. Özellikle ileride öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde etkileri olacak öğretmen adaylarının üzerinde yenilikçi teknolojilerin kullanıldığı araştırmalara ihtiyaç vardır.

Bu çalışmada, Fen Öğretimi ve Laboratuvar Uygulamaları– I dersi kapsamında gerçekleştirilen sanal gerçeklik destekli uygulamalarda öğrencilerin ders sürecindeki durumlarına yönelik yansımalarının araştırmacının elde ettiği deneyimler ile paylaşılması amaçlanmıştır. Çalışmada değinilecek çıkarımların, yenilikçi teknolojik imkanları kullanarak deneysel çalışma gerçekleştirecek eğitimcilere yararlı olacağı düşünülmektedir.

### Yöntem

#### Çalışma Türü ve Veri Toplama Aracı

Nitel araştırma yaklaşımı esas alınan bu çalışmada veri toplama aracı olarak “Enformel Gözlem Metodu” kullanılmıştır.

### ***Katılımcılar ve Çalışma Süreci***

Çalışma 2017-2018 akademik yılında bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 54 (30 kontrol, 24 deney) 3. sınıf Fen Bilimleri öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırmacı, pilot ve ana uygulama süresince gerçekleştirilecek 6 adet etkinliği, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı 6-7-8. sınıf düzeyinde Fizik, Kimya ve Biyoloji konu alanlarıyla ilişkilendirilmiş kazanımlar doğrultusunda 3E (Öğrenme Halkası) modelini takip ederek oluşturmuştur.

Uygulama öncesi etkinlikler için uzmanların görüşlerine başvurulmuştur. Dönütlere yönelik düzenlemeler sonrasında ise her bir etkinlik için 4. sınıf fen bilimleri öğretmen adayları ile pilot uygulamalar yapılmış, ardından gerekli düzenlemeler sonrasında ana uygulamalar gerçekleştirilmiştir.

### ***Verilerin Elde Edilmesi ve Analizi***

Etkinliklerin uygulayıcısı 6 haftalık ana uygulama süresince etkinliklere yönelik gözlemlerini, düşüncelerini ve izlenimlerini yapılandırılmamış araştırma günlüğü tutmak suretiyle not etmiştir. Etkinliklerin tutarlılığını ve araştırmacının gözlemlerini kontrol etmek için alan eğitimi uzmanları da uygulama sürecinde her iki grupta bağımsız gözlemler gerçekleştirmişlerdir. Sonrasında araştırmacının günlük notları betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Kodlayıcı güvenilirliğini sağlamak için günlük notları araştırmacılar tarafından bağımsız bir şekilde analiz edilmiştir. Mutabakat sağlanarak gerçekleştirilen nihai kodlara ait bulgular “Olumlu” ve “Olumsuz” temaları altında kategorize edilmiştir.

### **Bulgular**

#### ***“Olumlu” teması altında gerçekleştirilen kodlamalar***

“Olumlu” teması altında “Tutum”, “Kavram Öğrenme” ve “Öğrenme Ortamı” kodlamaları gerçekleştirilmiştir.

“Tutum” kodlaması ile, sanal gerçeklik destekli laboratuvar uygulamalarında öğrencilerde olumlu bir tutum belirten gözlemler işaretlenmiştir.

“Tutum” kodu ile kodlanan içeriklere bir örnek olarak;

*“İlk defa başlığı takan isteksiz bir öğrenci sanal materyali oldukça beğendiğini sözel olarak ifade ediyor.”* ifadesi verilebilir.

“Kavram Öğrenme” kodlaması ile, sanal gerçeklik destekli laboratuvar uygulamalarının öğrencilerin kavram öğrenimine yararlı olduğunu ifade eden somut gözlemler işaretlenmiştir.

“Kavram Öğrenme” kodlaması ile kodlanan içeriklere bir örnek olarak;

*“Kavram uygulamada altı gruptan beşi preparatları doğru bir şekilde isimlendirebildi, bu durum da sanal gerçeklik uygulamalarının kontrol grubuna nazaran etkililiğini ne derece hızlı bir şekilde gösterebildiğini gözlemleme yardımcı oldu.”* ifadesi verilebilir.

“Öğrenme Ortamı” kodlaması ile de, sanal gerçeklik uygulamalarının öğrenme ortamını zenginleştirdiği ve soyut kavramları daha da somutlaştırdığına yönelik gözlemler işaretlenmiştir.

“Öğrenme Ortamı” kodu ile kodlanan içeriklere bir örnek olarak;

*“Deney grubunda daha belirgin bir rekabet ortamı gözledim. Grubun biri sadece kağıtları tutarak kendileri güneş sistemindeki gök cisimleri oldular. Daha zengin ve farklı modeller çıkıyor.”* ifadesi verilebilir.

### ***“Olumsuz” teması altında gerçekleştirilen kodlamalar***

“Olumsuz” teması altında ise “Teknolojik Hazırbulunuşluk”, “Güçlükler” ve “Süre Kısıtlılığı” kodlamaları gerçekleştirilmiştir.

“Teknolojik Hazırbulunuşluk” kodlaması ile, sanal gerçeklik materyalini kullanmada ve gerekli uygulamaları edinerek cihazlarını hazırlamada öğrencilerin yetersizlikleri ifade edilmektedir.

“Teknolojik Hazırbulunuşluk” kodu ile kodlanan içeriklere bir örnek olarak;

*“Deney grubunda halen öğrenciler telefon uygulamalarını kurma ve çalıştırmada problem yaşıyorlar. Dersin ilk 45 dakikası süreci açıklamak ve cihazları ayarlamakla geçti.”* ifadesi verilebilir.

“Güçlükler” kodlaması ile, sanal gerçeklik materyallerini kullanırken araştırmacının karşılaştığı aksilikler ifade edilmektedir.

“Güçlükler” kodu ile kodlanan içeriklere bir örnek olarak;

*“Expeditions’ ta işaretlediğim kısım bazen yanlış görünmekte, materyaldeki hata veya bağlantı problemi var ancak durumu tam tespit edemedim. Durumu "Peki bir sonraki gezegen sizce ne olabilir? Onun hakkında neler söyleyebilirsiniz?" sorularıyla yönettim.”* ifadesi verilebilir.

“Süre Kısıtlılığı” kodlaması ile de, sanal gerçeklik destekli laboratuvar etkinliklerinin beklenenden fazla zaman almasını belirten somut gözlemler işaretlenmiştir.

“Süre Kısıtlılığı” kodu ile kodlanan içeriklere bir örnek olarak;

*“Keşfetme daha seri tamamlanmalı. 15.05 te başlayan ders 17.29 da bitiyor.”* ifadesi verilebilir.

### **Sonuç**

Araştırmacıya yansıyan olumlu durumlara bakıldığında, sanal gerçeklik destekli laboratuvar uygulamalarının öğretmen adaylarının kavram öğrenimlerine ve tutumlarına pozitif yönde katkı sağladığı gözlenmiştir.

Ancak teknolojik altyapının, ders süresinin ve öğrencilerdeki teknolojik hazırbulunuşluğun yetersiz oluşu öğretmen adaylarıyla yenilikçi teknolojiler kullanarak deneysel çalışmalar yapılmasını güçleştirmektedir.

Sanal gerçeklik teknolojileriyle desteklenen laboratuvar uygulamalarının fen bilimleri öğretmen adaylarına fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Bunun için de öğretmen yetiştiren kurumlarda yenilikçi öğretim teknolojilerinin kullanımına yönelik dersler açılabilir.

Bu çalışmanın bulguları, sanal gerçekliğin öğretmen eğitiminde kullanılmasına yönelik yapılacak çalışmalarda araştırmacılara bir yol gösterebilir. Ayrıca, çalışmada gözlenen durumların yapılacak nitel ve nicel çalışmalarla sınanması önerilmektedir.

## Nationwide Study On Science Teacher Candidates' Knowledge Of Environmental Issues

*Elvan Sahin<sup>1</sup>, Ceren Oztekin<sup>2</sup>, Umut Alper<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>METU

<sup>2</sup>METU

<sup>3</sup>MNE

**Abstract No: 1377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Issues pertinent to the environment covering sustainable use of natural resources, climate and climate change, alternative energy sources have been integrated into the recently developed Turkish middle school science education program. Considering the recent movements in education programs and international declarations published in the context of sustainable development, every citizen is required to take informed decisions to meet the challenges of environmental issues experienced in local and global scales. At this point, teachers are viewed as a critical agent who could shape decisions and life styles of next generations to create a sustainable future in our planet. However, to attain such a target, teachers should be equipped with environment-related competencies such as knowledge and awareness, responsibility, values etc. As an initial step to collect some clues regarding their potential to educate future generations, we aimed to portray Turkish science teacher candidates in terms of their knowledge of environmental issues in a nationwide study. Furthermore, knowledge of issues as a cognitive construct was examined considering sociodemographic variables (gender, hometown, geographical region). There were 944 (66.3%) junior and 516 (31.4%) senior students pursuing science teacher education program in the sample of this study. With regard to hometown, most of the participants grew up in cities (58.78%), then in districts (27.54%), and lastly in rural areas (13.68%) of Turkey. Considering representativeness of sample, statistical regions were decided to be used instead of geographical regions. Statistical regions were identified considering economic, social and geographic properties of the provinces. Turkey has 12 statistical regions and 26 sub-regions. Since most of these statistical regions include more than one province, at least one province was selected from every statistical region. Provinces were selected based on the existence of senior and junior science education students. Therefore, all statistical regions were represented by reaching 15 provinces and 18 universities. In order to prepare the questions of the scale, crucial environmental issues were determined regarding earlier research. Final version of environmental knowledge scale covered twelve questions in multiple choice format. The results of descriptive statistics revealed that these teacher candidates' knowledge regarding local and global environmental issues were inadequate. To be more specific, the percentages of teacher candidates who were knowledgeable about the reasons of global warming, energy resources, sources of fresh water, and formation of acid rain were very low. On the other hand, male teacher candidates whose hometown was from a rural area had relatively higher knowledge of environmental issues. Although it is not plausible to assume that individuals with higher levels of environmental knowledge would have more tendency to engage in environmentally responsible behaviors, the current findings leave us with a critical question; "how could these science teacher candidates teach complex issues regarding the environment to their pupils?". To be more specific, the results of this nationwide study implies that it appears difficult to reach the environment or sustainability-related targets of recent movements in middle school science education program since the teacher candidates as the future drivers of the program were lack of sound understandings of environmental issues.

## Example Of Propeller Activity Prepared For Next Generation Science Standards

*Ayşe Savran Gencer<sup>1</sup>, Serkan Sevim<sup>1</sup>, Merve Eker<sup>1</sup>, Zeynep Betül Demir<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi*

**Abstract No: 1889 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The need to become a good science literate individual is increasing day by day. There is a great change in the world of science with developing and renewing information. Being literate individuals has an important role to understand these changes, keep up with the innovations in life, and make decisions about current topics. The developments at the same time also parallel the development of an country, the economy and the level of development.

Today, instead of teaching disciplines of science, mathematics, engineering and technology separately, an integrated education approach which holds together four basic disciplines gains importance. It has been argued that the education approach Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM), constitutes a more effective learning environment. STEM is expected to gain the ability to find the most appropriate solution for entrepreneurship, interoperability, communication, systematic thinking, creativity, ethics and problems while contributing to the learning of students (Bybee, 2010). Especially in the United States (USA), the Next Generation Science Standards (NGSS) (NGSS Lead States, 2013) are trying to maintain this reform.

Next Generation Science Standards Based on the K-12 Framework for Science Education developed by the National Research Council (NRC). This framework defines the main purpose of the standards as a guide for practicing science education for all in a consistent way during K-12 education. The standard is more flexible than a focus on a single teaching method because it is composed of learning objectives. The standards propose an interactive application based on a conceptual framework for each learning output, consisting essentially of three dimensions (science and engineering applications, crosscutting concepts, core ideas). The standard is to relate the relationship between engineering education and science education at every level in the engineering design, which is a discipline in the subject areas, with science and engineering practices defined in eight steps in the first dimension. Therefore, one of the most important emphases in the standards is that learning areas and science and engineering applications are handled together. It is argued that permanent learning will be achieved at this level (NRC, 2012).

In our country, Science, Engineering and Entrepreneurship Practices section of the Ministry of National Education (MoNE, 2018), which has been updated in the last years, has attained the Elementary Science Curriculum (3, 4, 5, 6, 7 and 8th Grades). In this section students are expected to identify a daily problem with the topics covered in the units. It is expected that the probing probes should design appropriate solution pathways and determine their criteria and limitations. In this context, science teachers are expected to develop a lesson plan or activity appropriate to these achievements, but when the science program is examined, there is not enough content to guide teachers.

The aim of this study is to develop a science and engineering practice for elementary schools with propeller efficiency. This activity aims to create a rich learning environment by focusing on the similarities and differences between science and engineering applications. Propeller efficiency was developed taking into account three dimensions in the Next Generation Science Standards (NGSS, 2013). In the event, a research is planned to show that the change in motion of the object depends on the force on the object and the mass of the object. The activity to be associated with the force and movement is also related to



energy conversions and field calculations in mathematics. The designs of the students are covered in the engineering design process. The designed propellers were repeatedly tested and the most suitable one was chosen. It is expected that students will develop their scientific process skills such as knowing how to work together, making decisions, making oral presentations, and changing variables. The most important reason for the use of standards in this work is to guide science and engineering applications with an approach accepted in the international literature. The working papers prepared for the propeller activity were developed and piloted by taking expert opinions.

## Gelecek Nesil Fen Standartlarına Göre Hazırlanmış Fen Bilimleri Dersi Etkinlik Örneği: Pervane

Ayşe Savran Gencer<sup>1</sup>, Serkan Sevim<sup>1</sup>, Merve Eker<sup>1</sup>, Zeynep Betül Demir<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

Bildiri No: 1889 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İyi bir fen okuyucu birey olma ihtiyacı gün geçtikçe artmaktadır. Gelişen ve yenilenen bilgiler ile bilim dünyasında büyük değişiklikler yer almaktadır. Bu değişiklikleri anlayabilmek, hayattaki yeniliklere ayak uydurabilmek, güncel konular ile ilgili karar alabilmek için fen okuyucu bireyler olmak önemli bir role sahiptir. Bilimdeki gelişmeler aynı zaman bir ülkenin kalkınmasını, ekonomisini ve gelişmişlik düzeyine de paralellik gösterir.[P1]

Günümüzde fen, matematik, mühendislik, teknoloji disiplinlerini ayrı ayrı öğretilmesi yerine dört temel disiplinin bir arada tutan bütünlük bir eğitim yaklaşımı önem kazanmaktadır. Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (FeTeMM) olarak Türkçeye geçen eğitim yaklaşımının daha etkili bir öğrenme ortamı oluşturduğu savunulmaktadır. FeTeMM eğitimi ile öğrencilerin öğrenmelerine katkı sağlarken onların girişimcilik, birlikte çalışabilme, iletişim, sistematik düşünme, yaratıcılık, etik ve problemlere en uygun çözümü bulabilme becerileri kazanmaları beklenmektedir (Bybee, 2010). Özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde (ABD) yayınlanan *Gelecek Nesil Fen Standartları (Next Generation Science Standards [NGSS])* (NGSS Lead States, 2013) ile bu reform sürdürülmeye çalışılmaktadır.

*Gelecek Nesil Fen Standartları ((NGSS Lead States, 2013), Ulusal Araştırma Konseyi (National Research Council [NRC]) tarafından geliştirilen K-12 Fen Eğitimi için Bir Çerçeve'yi* temel alır. Bu çerçeve standartların temel amacını, herkes için fen eğitimini K-12 eğitimi süresince tutarlı bir şekilde yürütebilmek için yol gösterici olarak tanımlar. Standartlar öğrenme hedeflerinden oluştuğu için tek bir öğretim yöntemi üstünde yoğunlaşmak yerine daha esnek bir yapıya sahiptir. Standartlar her öğrenme çıktısı için kavramsal çerçeveye dayalı temel olarak üç boyuttan oluşan (bilim ve mühendislik uygulamaları, enine kavramlar, öz alanlar) etkileşimli bir uygulama önerir. Standartlarda, ilk boyutta yer alan sekiz basamakta tanımlanan fen ve mühendislik uygulamaları ile öz alanlarda bir disiplin olarak yer alan mühendislik tasarımının temel amacı mühendislik eğitiminin fen eğitimiyle olan ilişkisini her seviyede ilişkilendirmektir. Dolayısıyla standartlarda savunulan en önemli vurgulardan biri öğrenme alanları ile bilim ve mühendislik uygulamalarının birlikte ele alınmasıdır. Bu sayede kalıcı bir öğrenme sağlanacağı savunulmuştur (NRC, 2012).

Ülkemizde de son yıllarda güncellenen *Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 3, 4, 5, 6, 7 Ve 8. Sınıflar)* kazanımlarında (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018) Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları bölümü yer almaktadır. Bu bölümde öğrencilerden ünitelerde ele alınan konulara ilişkin günlük hayattan bir problemi tanımlamaları beklenmektedir. Bulunan probleme uygun çözüm yollarını

tasarımları, ölçüt ve sınırlılıklarını belirlemeleri beklenmektedir. Bu kapsamda fen öğretmenlerinden bu kazanımlara uygun ders planı ya da etkinlik geliştirmeleri beklenmektedir fakat fen programı incelendiğinde öğretmenlere yol gösterici olabilecek yeterli bir içerik sunulmamıştır.

Bu çalışmanın amacı pervane etkinliği ile ortaokullar için örnek bir fen ve mühendislik uygulaması geliştirmektir. Bu etkinlik ile bilim ve mühendislik uygulamaları arasındaki temel benzerlik ve farklara odaklanarak zengin bir öğrenme ortamı oluşturmak hedeflenmektedir. Pervane etkinliği *Gelecek Nesil Fen Standartları'nda (NGSS, 2013)* yer alan üç boyut dikkate alınarak geliştirilmiştir. Etkinlikte nesnenin hareketindeki değişikliğin, nesne üzerindeki kuvvetlerin ve nesnenin kütlesine bağlı olduğunu gösteren bir araştırma planlanır. Kuvvet ve hareket konusuyla ilişkilendirilecek olan etkinlik aynı zamanda enerji dönüşümleri ve matematikte alan hesaplamaları tur sayısı konularıyla da bağlantı kurulmuştur. Öğrencilerin yaptıkları tasarımlar mühendislik tasarım süreci çerçevesinde ele alınmıştır. Tasarlanan pervaneler tekrar tekrar test edilmiş ve en uygun olanı tercih edilmiştir. Yapılan bu etkinlikle öğrenciler grup çalışması yaparak beraber çalışma bilme, karar alabilme, sözlü sunum yapabilme, değişken değiştirme gibi bilimsel süreç becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir. Bu çalışmada standartların kullanılmasının en önemli sebebi uluslar arası literatürde kabul gören bir yaklaşımla fen ve mühendislik uygulamalarına rehberlik sağlamasıdır.[P2] Pervane etkinliği için hazırlanan çalışma kağıtları uzman görüşleri alınarak geliştirilmiş ve pilot olarak uygulanmıştır.

## Using Scientific And Nonscientific Science-Related Concepts Mentioned In Popular Science Fiction Movies To Teach Science: The Case Of Arog And Gora

*Ercan Tatli*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 1890 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It is confirmed (by some national and international exams) that, schools in Turkey have some problems regarding teaching science. In the last years, the students in Turkey scored below the average at the international exams like PISA and TIMMS which measure the scientific literacy. There are several research pointing the problem why students from Turkey are getting lower scores in international exams from the scientific literacy aspect. Here are some reported findings from the studies about this problem with a focus on science curriculum. Insufficiency of; scientific literacy content, problem solving and scientific thinking activities, content for improving critical thinking skills, analytical thinking and creative thinking practices and effective teaching of scientific subjects in the science teaching curriculum. Some of the recent investigations point out the professional inadequacy of science teachers about science (physics, chemistry, biology, astronomy, math) and teaching methods. Problems that are found about science teaching curriculum of Turkey do not only fuel the underachievement in national and international exams, but also cause difficulties in gaining scientific literacy.

Recent educational research on science education discuss the problem of inability to reach acquirements. Here are some determined reasons from recent studies about why students are not scientifically literate and why they can not reach acquirements of science teaching curriculum: science curriculum is not well planned to meet educational requirements, subjects in the science curriculum is not related with current topics and daily life subjects; frequent change of science curriculum, its content and acquirements; science teachers' update problem about changing science teaching curriculum; professional inadequacy of science teachers about teaching science to students with different learning styles; students finding the science concepts intangible, the inadequacy of interdisciplinary content and lack of efficient science activities in the science curriculum. Because of all off these problems, many of the students find science education boring.

Because middle school students find the science lesson's content boring they are not eager to learn science concepts. That's why students don't like science lessons and they have negative attitude towards scientific subjects. Thus, students' science literacy level is low in international exams like PISA and TIMMS. According to constructivist approach, the first step to teach a subject to students is that students developing positive attitude towards the subject. In other words, if learners find the subject enjoyable, they develop positive attitude towards learning. Than they become eager to learn these subjects. Therefore students like watching cartoons, playing computer games, hands on minds on activities. To develop positive attitude for science lessons, educators should teach science with enjoyable technics and methods. Informal teaching methods are giving advantageous options to science teachers to make students enjoy the science lessons. For instance, teaching science with enjoyable science fiction movies is an efficient way which is being used in recent years.

The aim of this research is to develop some advices for science teachers to make their lessons more efficient and enjoyable. For this purpose, two enjoyable science fiction movies Arog and Gora were selected to teach scientific and non scientific concepts to the students. First of all, two movies watched and examined by the researcher and scientific and non scientific concepts were determined. Next, science

teaching curriculum was analyzed and all subjects were identified. In third step scientific and non scientific concepts that were determined from movies were linked to the subjects in science teaching curriculum. In fourth and last step researcher gave advices to science teachers about “how to use scientific and non scientific concepts, determined from Arog and Gora movies to make science lessons more efficient and enjoyable”

## Popüler Bilim Kurgu Filmlerinde Bilimsel Olan ve Bilimsel Olmayan Fenle İlişkili Kavramların Fen Bilimleri Öğretiminde Kullanılması: Arog ve Gora Örneği

*Ercan Tatlı*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Bildiri No: 1890 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkiye’de Fen Bilimleri öğretiminde bir takım sorunların yaşandığı ulusal ve uluslararası yapılan çalışmalarda açıkça görülmektedir. Özellikle PISA ve TIMMS gibi uluslararası ölçekli bilimsel okuryazarlığı ölçen sınavlarda Türkiye’den katılan öğrencilerin aldıkları puanların, ortalamanın altında olduğu görülmektedir. Öğrencilerin puanlarının düşük olmasına dair nedenleri araştıran çalışmalar, bu duruma dair farklı açıklamalar getirmektedir. Bu açıklamalar, fen bilimleri dersi öğretim programının bilimsel okuryazarlığı, problem çözme becerilerini, bilimsel düşünmeyi, eleştirel düşünme becerilerini, analitik düşünmeyi, yaratıcı düşünmeyi ve okuduğu fen kavramlarını anlamayı geliştirme noktalarında yetersiz kaldığına işaret etmektedir. Bazı açıklamalar ise öğretmenlerin alan bilgileri ve öğretim yöntem ve teknikleri konularında yeterince donanımlı olmadıkları üzerinde durmaktadır. Fen bilimleri ders programına yönelik yapılan araştırmalarda değinilen bu sorunlar, sadece uluslararası sınavlarda düşük puan alınmasına sebep olmakla kalmayıp aynı zamanda programın uygulanmasına ve belirlenen kazanımların gerçekleştirilmesine dair birçok sorunla karşılaşılmasına neden olmaktadır. Fen bilimleri ders programında belirlenen kazanımların öğrencilere kazandırılmaması ile ilgili tespit edilmiş bir çok sorun, yapılan ulusal araştırmalarla ortaya konmuştur. Bu sorunların başlıcaları şöyle sıralanabilir: Fen bilimleri ders programının iyi planlanamamış olması, programda belirlenen içeriklerin güncel konularla ilişkilendirilememesi, öğretim programının sık sık değiştirilerek uygulanabilirliğinin zorlaşması, öğretmenlerin değişen öğretim programlarına göre kendilerini güncelleyememeleri, öğretmen yetersizlikleri, fen kavramlarının öğrenciler tarafından soyut bulunması, kavramların gündelik yaşamla bağdaştırılmaması, fen konularının etkinliklerle desteklenmemesi ve en belirgin nedenlerden biri olarak fen konularının öğrenciler tarafından sıkıcı bulunması. Öğrencilerin fen bilimleri dersi konularını ve bu konuların içeriklerini sıkıcı bulmaları, öğrencilerin fen bilimlerini eğlenceli bir öğrenme alanı olarak görmek yerine ondan uzaklaşmalarına neden olmaktadır. Bu durum, öğrencilerin yaşadıkları öğrenme kaygıları sonucu aslında fene ilgi duyabilecek ve hatta bu alanla ilgili bir meslek seçecekken farklı alanlara yönelmelerine sebep olabilmektedir. Alanyazındaki birçok araştırma öğrencilerin, fen kavramlarından bazı deneyimlerinden dolayı soğuduklarını ve bir daha fen öğrenmek istemediklerini ortaya koymaktadır. Yapılandırmacı yaklaşım uygulamalarının da ortaya koyduğu gibi öğrenmenin gerçekleşme yeri olan beynimiz öğrenilmesi istenen içerikle duygusal bir bağ kuramıyorsa öğrenme ya hiç gerçekleşmemekte ya da öğrenme çok sınırlı ve etkisi düşük bir şekilde olmaktadır.

En belirgin özelliklerinden biri, merak olan çocukların fen bilimleri gibi tüm meraklarına yanıtlar verebilecek bir alanı sıkıcı buluyor olmaları fen öğretiminde alternatif öğretim yöntem ve tekniklerine de yer verilmesi gerektiğini göstermektedir. Çocukların, filmleri, belgeselleri ve bilgisayar oyunlarını eğlenceli buluyorken fen bilimleri dersini sıkıcı bulmaları fen öğretiminin yöntem ve tekniklerinin nasıl bir dönüşüm geçirmesi gerektiğine dair önemli ipuçları sunmaktadır. Günümüzde, fen öğretimi sadece derste ve

laboratuarda yapılmayıp aynı zamanda ders kitapları da fen konularını kendi kendine öğrenmenin tek kaynağı değildir. Öğrencilerin eğlenceli buldukları filmler, belgeseller ve bilgisayar oyunları birer informal öğretim aracı olarak fen eğitimine entegre edilebilir.

Bu bilgiler ışığında, bu çalışmada Fen Bilimleri ders konularının daha eğlenceli bir teknikle öğretimine dair fen ve teknoloji öğretmenlerine öneriler sunmak amaçlanmıştır. Bu hedef doğrultusunda, öncelikle, ortaokul öğrencilerinin izlemekten keyif aldıkları Arog ve Gora filmlerinde yer alan “bilimsel olan” ve “bilimsel olmayan” fen ile ilişkili kavramlar belirlenmiştir. İkinci aşamada, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda yer alan 5 konu alanının (“Dünya ve Evren”, “Canlılar ve Yaşam”, “Fiziksel Olaylar”, “Madde ve Doğası”, “Uygulamalı Bilimler”) kapsamına giren konuların içerikleri belirlenmiştir. Üçüncü aşamada ise Arog ve Gora filmlerinde tespit edilmiş fenle ilişkili kavramların hangi fen konuları ile ilişkilendirilebileceği belirlenmiştir. Çalışmanın dördüncü ve son aşamasında, elde edilen bulguların fen bilimleri öğretiminde nasıl kullanılabileceklerine dair öğretmenlere yönelik önerilerde bulunulmuştur.

## 6Th Grade Students Correlation Status Of Concepts Of Science And Technology Course In Their Daily Lives

*Duygu Uysal*

*Özel Toros Ortaokulu*

**Abstract No: 355 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

Learning is a personal action that all students make the connections between new and old by themselves. If there is a deficiency or mistake in person's basic informations, this situation affects in a negative way learning new informations properly. The situation; which there isn't scientific reality, occurs as a result of personal experiences and prevents learning new informations properly; is a misconception or understanding wrongly. These understandings are caused by students' own biases or preliminary informations, being used teaching techniques or not being able to create a schema in their mind when they hear the issue firstly. Metaphors help students to explain abstract concepts with the help of concrete ones as well as revealing misconceptions if there are. Metaphor, in general, can be described as explaining a concept, phenomenon or event by likening them to another concept, phenomenon or event. According to that; in creating a metaphor relation; importantly there are three main elements These elements are metaphor's plot, source of metaphor and qualities that causes likening metaphor's plot to source of metaphor. Metaphor's power -which explains abstract issues- makes them in education researches effective tools that can be used for determining people's perceptions, perspectives and behaviours about different phenomenon and concepts. In recent years' education researches, metaphor studies -which is intended for revealing perceptions about different phenomenon's- increased remarkably. However; in these studies, a research -that is about transferring scientific issues into daily life by students- cannot be found.

This research was conducted for revealing students' using ways of "work, physical change, chemical change, expansion and shrinkage" in their daily lives via metaphor. In research, phenomenon science (phenomenology), which is a research pattern that is appropriate for qualitative research methodology, was used. Research's working population consist of 51 boys and 50 girls, totally 101students that are chosen with the help of easily accessible sample and students that are 6th grade of a primary school in Mersin at 2017-2018 education year. As a data-collecting tool, a form, that is made up open-ended questions relating with determined 5 concepts- such as " ..... in daily life, because ..... " was used. In first part, it was requested to express given concepts with one word. Furthermore in second part, it was requested to explain the reason of metaphor they used. Obtained data were assessed and analysed with content analysing, which is one of the qualitative research techniques. Collected data showed that students built up 24 metaphors. These developed metaphors were divided into 6 different categories.

In this research, it was intended to determine situations of associating the concepts -which students being at 6 th grade in a primary school learned in science and technology lesson- with daily life via metaphor. It was seen that students have some difficulties in building up metaphors about given concepts and in offering reasons for built up metaphor. This situation shows that students are not able to organize the concepts with other informations by making sense the concepts in their mind properly. Additionally, students are insufficient in associating concepts with daily life. As a result of applications used in studies, it is inferred that, student are insufficient in associating science issues with their daily life or issues and concept are made sense in a wrong away. This consequence may have several reasons such as teachers and books aren't sufficient in associating issues with daily life, lack of education strategy and

technique or lack of time and facilities in education period, students can not find the counterparts of concepts -which they know the meaning of- in daily life, students prefer memorizing to rational learning.

In research, it was requested from the students to develop their metaphors relating with work towards actions that are characterized as scientific meaningly work. However, it was seen that student could not develop metaphors that are requested from their daily lives; when we look at the metaphors students produced, it is observed that metaphors are related with the meaning they thought instead of scientific meaning for work concept. When we analyse the metaphors they associated physical and chemical changes with daily life, it was seen that students interpreted physical changes as an event that return can be done and chemical change as an event that return can not never be done. Additionally, it is shown that they have misconception and few metaphors -that are suitable for meaning of it- were developed.

It was taken attention to fact -which is students couldn't understand entirely- that; in physical change, there is no change in structures of particles making up matters in contrast, in chemical change there are changes in both appearance and structures of particles making up matters. Besides, there are insufficient metaphors emphasizing that fact. This situation makes people to think that teachers don't mention enough about events' explanations in molecular level and they adopt an education, which characterizes events as solely chemical and physical while teaching these concepts. When it is looked up to metaphors that are about expansion and shrinkage concepts, it was seen that a few students know expansion as increase of volume with heating up and shrinkage as decrease of volume with heating down, additionally a few students built up rational metaphors. This consequence shows that; further students can't transfer these concepts into daily life, they have lackness about these concepts' scientific meanings. It is observed that student configured these concepts in their mind wrongly and they gave different meanings to the concepts on their own. Moreover, it was thought that this situation causes misconception with students, makes weak the base of issues that will be learned in next years and makes students to configure concepts wrongly as well as being a reason of the fact that students have some troubles with placing these concepts into their daily lives.

## 6.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Dönük Kavramları Günlük Hayatla İlişkilendirme Durumları

*Duygu Uysal*

*Özel Toros Ortaokulu*

**Bildiri No: 355 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

Fen Bilimleri dersinin gerek "fen" boyutunun içinde barındırdığı fizik, kimya, biyoloji dallarıyla hayatımızın her alanında kullanabileceğimiz bilgiler sağlaması açısından, gerekse "teknoloji" içeriğinin sürekli değişen ve gelişen yapısı itibariyle öğrenciyi hem hayata hazırlayan ve bireyleri zamanın gerisinde kalmaktan alıkoyan önemli bir ders olduğu söylenebilir. Bunun yanında bugünün toplumunda ihtiyaç duyulan; bilgileri hazır olarak almaktan çok araştıran, sorgulayan, karşılaştığı problemlere çözüm üreten ve üst düzey düşünme becerilerine sahip, bilgiyi üretip gerekli durumlarda kullanabilen, teknolojiyi etkin olarak kullanma becerisine sahip, kendini iyi ifade edebilen bireylerin yetiştirilmesinde fen derslerinin önemi büyüktür (Kuşakçı ve Ekim, 2007). Bunun yanında metaforlar insanoğlunun dünyayı anlamak ve açıklamak için keşfettiği önemli dilsel araçlardır. Metaforlar insanların algılama, düşünme ve eylem biçimine göre tasarlanır. Düşünceleri daha canlı ve çekici hale getirmenin ötesinde insanların algı ve anlayışlarını da yapılandırır (Lakoff ve Johnson, 1980). Metaforlar aracılığıyla öğrenciler yeni bilgilerini

önceden var olan zihinsel çerçeveye dahil ederek mevcut bilgilerine bağlayabilirler. Yeni öğrenilen bilgiler ile zaten bilinen bilgiler arasında güçlü bağlar kurulabilirse yeni bilgiler sağlam temeller üzerine yapılandırılmış olur, akılda kalması kolaylaşır ve öğretim süreci daha kaliteli ve verimli geçer (Arslan ve Bayrakçı, 2006).

Bu çalışma metaforların soyut konuları açıklamadaki etkililiği, eğitim alanında yapılan araştırmalarda bireylerin farklı olgu ve kavramlar hakkındaki algılarını, bakış açılarını, tutumlarını belirlemede kullanılacak etkili araçlar haline getirmektedir. Son yıllarda yapılan eğitim araştırmalarında farklı olgularla ilgili algıları ortaya çıkarmaya yönelik metafor çalışmaları dikkat çekici şekilde artmıştır. Ancak bu çalışmaların arasında öğrencilerin fen konularını günlük hayata transferi ile ilgili bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu araştırma öğrencilerin “iş, fiziksel değişim, kimyasal değişim, genleşme ve büzülme” kavramlarını günlük hayatta kullanma durumlarını metafor yoluyla ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Bu araştırma nitel karakterli olup fenomenolojik araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu elverişli/uygun örnekleme yöntemiyle seçilen ve 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Mersin Özel Toros Ortaokulu 6. sınıf seviyesinde öğrenim gören 51 erkek 50 kız toplam 101 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, belirlenen 5 kavramla ilgili “iş, günlük hayatta gibidir; çünkü ...” gibi açık uçlu cümlelerin tamamlatıldığı bir form kullanılmıştır. İlk kısımda, verilen kavramı bir kelime ile ifade etmeleri, ikinci kısımda kullandıkları metaforun gerekçesini ifade etmeleri istenmiştir. Araştırma ders saati başlamadan dersin sorumlu öğretmeninden izin alınarak yapılmıştır. Verilerin toplanmasından önce öğrencilere metaforlar ile ilgili kısa bilgi verilmiş, ancak öğrencileri yönlendirmekten kaçınılmıştır. Öğrenciler araştırmanın konusu ve gerekçesi hakkında bilgilendirildikten sonra formlar dağıtılmıştır. Formların öğrenciler tarafından doldurulması 40 dakikalık süreçte gerçekleşmiştir.

Toplanan veriler içerik analiziyle analiz edilmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin 24 metafor geliştirdikleri görülmüş ve geliştirilen metaforların farklı 6 kategoride toplandığı belirlenmiştir. Geliştirilen metaforların incelenmesi sonucu öğrencilerin Fen bilimleri dersinde öğrendikleri “fiziksel değişim, kimyasal değişim, genleşme, büzülme” kavramlarını günlük hayatla ilişkilendirememelerinin yanı sıra bu kavramların bilimsel anlamlarını bilme konusunda eksik oldukları ve bazı kavramlara ilişkin yanlışlara sahip oldukları görülmüştür. Analiz edilen maddelerin büyük çoğunluğunda öğrencilerin kavramları zihinlerinde yanlış yapılandırdıkları ve kavramlara kendilerince farklı anlamlar yükledikleri görülmektedir. Bu durumun, öğrencilerde kavram yanlışlarına sebep olmakla birlikte, ilerleyen yıllarda öğrenilecek konuların temelini zayıf olmasına ve yeni kavramları da yanlış yapılandırmalarına yol açabileceği ve kavramı gündelik hayatlarının içine yerleştirmede de sorun yaşamalarına sebep olabileceği düşünülmektedir.

Buna göre; metafor ilişkisi yaratmada; Önemlisi üç ana unsur var Bu unsurlar metaforun arsa, metafor kaynağı ve metaforun metafor kaynağına benzetilmesine neden olan niteliklerdir.



## Metaphorical Perceptions Of Primary Teacher Candidates Towards The Concept Of Environmental Pollution

*Eser Ültay<sup>1</sup>, Türkan Sungur<sup>1</sup>, Nilgün Açıci<sup>1</sup>, Hamide Köse<sup>1</sup>, Ümmügülsüm Bıyıklı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi*

Abstract No: 1896 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

Metaphors are mental tools effective in reaching the causes behind people's beliefs, attitudes, thoughts and behaviors. In other words, the metaphor is expressed as “establishing a relationship between abstract concepts and known concrete things”. There are a lot of studies in the field as well as in the social sciences and the use of metaphors in educational sciences is as common as it is in social sciences. People's need to use natural resources, unconscious consumption, and insensitivity to the environment cause environmental pollution to grow steadily. As a matter of fact, the researches show that the causes of environmental pollution are human factor. The aim of this research is to reveal the thoughts of the prospective teachers about the concept of environmental pollution through metaphors. Three subproblem responses were sought within this overall objective:

1. Which metaphors do the perceptions of primary teacher candidates have regarding the concept of “environmental pollution”?
2. What categories of metaphor for which the primary teacher candidates are related to the concept of “environmental pollution” can be grouped?
3. Is there a difference between the classes in terms of level of attainment?

### Method

In this research, “case studies” were used in the mixed research designs in order to determine the metaphorical perceptions of teacher candidates for environmental pollution. The study group of this research constitutes a total of 372 teacher candidates from the first, second, third and fourth grade students who are studying at Giresun University Faculty of Education Elementary Education Department Primary Education Program during the fall semester of 2017-2018 academic year. Data were collected by semi-structured forms to determine the metaphorical perceptions of the primary teacher candidates participating in the survey on the concept of environmental pollution. The application of the research was carried out by the researchers with the permission of the instructor. Firstly, the students were given information about the metaphor technique. Later on, students were asked, “Environmental pollution is like ..... because ..... .” they are asked to complete the coven. Students were given 10 minutes to do this. Thus metaphores and explanations constituting the data of the research were obtained. IBM SPSS v22 was used to analyze the quantitative data of the study. The content analysis method was applied to analyze the qualitative data of the research. Perceptions of teacher candidates regarding the concept of “environmental pollution” were collected through metaphor study; related (2), partially related (1) and unrelated (0). Significant differences in the relationships between the classes were measured by SPSS. The metaphors obtained are presented in tabular form.

### Findings

According to the qualitative findings of the research, 380 prospective teachers produced metaphor. Eight of these teacher candidates were not included in the study due to lack of information. In total, 372 metaphors were categorized according to their grade level. When examining the metaphors of primary teacher candidates regarding the concept of “environmental pollution”, it is observed that 1st grade students have the most pollution; (f=18, 20,00%) as “disease and factors” (f=20, 22,22%) and as “human or part” (f=18, 20,00%). When the frequency value of the metaphors constructed for the concept of “environmental pollution” is examined by the 1st grade students of the primary teacher, the two most frequently repeated metaphors are; It is seen that “disease” (f=7) and “trash” (f=4). 2nd grade students have the greatest environmental pollution; were found to be “living and human” (f=32, 46,37%) and “harmful situations” (f=15, 21,70%). When the frequency value of the metaphors created for the concept of “environmental pollution” by the students in the second grade of the primary teacher is examined, the three most frequently repeated metaphors are; it is seen that “death” (f=5), “smoking” (f=4) and “microbe” (f=4). 3rd grade students have the greatest environmental pollution; (f=33, 39,75%) and “human” (f=24, 28,90%). When the frequency value of the metaphors constructed for the concept of “environmental pollution” is examined by the 3rd grade students of the primary teacher, the four most frequently repeated metaphors are; it is seen that “heart pollution” (f=8), “disease” (f=7), “breathing” (f=4) and “death” (f=4). The 4th grade students have the most environmental pollution; were found as “health” (f=31, 23,80%), “waste” (f=27, 20,70%) and “goods” (f=25, 19,20%). When the frequency value of the metaphors created for the concept of “environmental pollution” is examined by the 4th grade students of the primary teacher, the three most frequently repeated metaphors are; it appears to be “dump” (f=6), “waste” (f=4) and “disease” (f=4).

### General Knowledge Claims

372 prospective teachers in the research group of the study have created a total of 372 metaphors the concept of “environmental pollution”. When these same metaphors are grouped together, 343 different metaphors appear. Those who have the highest frequency from these metaphors are respectively; heart pollution, disease, dumps, deaths and germs. To reveal the perceptions of the candidate teachers regarding the concept of “environmental pollution” through metaphors; in order to determine whether there is a difference between the class levels and the metaphors that the elementary school teacher candidates made about the “environmental pollution” in the higher education period in the quantitative part of this study, the following results were obtained: this work has been done. The results were examined whether the relationship between the metaphors of the prospective teachers and the reasons for creating these metaphors and the level of association were significant in relation to the classes. At the end of the comparisons made, it is determined that this difference is in favor of 2nd class between 2nd and 4th grade and 3rd grade between 3rd and 4th grade in the direction of the results.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Kirliliği Kavramına Yönelik Metaforik Algıları

*Eser Ültay<sup>1</sup>, Türkan Sungur<sup>1</sup>, Nilgün Açıci<sup>1</sup>, Hamide Köse<sup>1</sup>, Ümmügülsüm Bıyıklı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi*

Bildiri No: 1896 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Metaforlar insanların inançlarının, tutumlarının, düşüncelerinin ve davranışlarının ardında yatan nedenlere ulaşmada etkili zihinsel araçlardır. Metafor başka bir deyişle “soyut kavramlar ile bilinen somut şeyler arasında ilişki kurmak” şeklinde ifade edilmektedir. Günümüze kadar bir çok alanda çalışmalar

yapılmıştır ve sosyal bilimlerde olduğu kadar eğitim bilimlerinde de metafor kullanımı oldukça yaygındır. İnsanların doğal kaynakları kullanma ihtiyaçları, bilinçsiz yapılan tüketim ve çevreye olan duyarsızlıkları çevre kirliliğinin giderek artmasına neden olmaktadır. Nitekim yapılan araştırmalar da çevre kirliliğinin nedenlerinin insan faktörlü olduğunu göstermektedir. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının çevre kirliliği kavramına ilişkin sahip oldukları düşünceleri metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Bu genel amaç çerçevesinde üç alt probleme yanıt aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenliği adayları “çevre kirliliği” kavramına ilişkin sahip oldukları algıları hangi metaforlar aracılığıyla açıklamaktadır?
2. “Çevre kirliliği” kavramına ilişkin olarak sınıf öğretmenliği adaylarının oluşturdukları metaforlar, hangi kategoriler altında toplanabilir?
3. İlişkilendirme düzeyleri bakımından sınıflar arasında bir fark var mıdır?

## Yöntem

Bu araştırmada sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının çevre kirliliğine yönelik metaforik algılarını belirlemek amacıyla karma araştırma desenlerinden “olgu bilim” kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 akademik yılı güz yarıyılında Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı’nda öğrenim görmekte olan 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinden toplam 372 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmeni adaylarının çevre kirliliği kavramına yönelik metaforik algılarını belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış formlarla veriler toplanmıştır. Araştırmanın uygulaması, dersin öğretim elemanından izin alınarak araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiştir. Öncelikle öğrencilere metafor tekniği hakkında bilgi verilmiştir. Daha sonra öğrencilerden “Çevre kirliliği ..... gibidir. Çünkü ..... .” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Bu işlem için öğrencilere 10 dakika verilmiştir. Böylece araştırmanın verilerini oluşturan metaforlar ve açıklamaları elde edilmiştir. Araştırmanın nicel verilerinin analizinde IBM SPSS v22 kullanılmıştır. Araştırmanın nitel verilerinin çözümlemesinde içerik analizi yöntemine başvurulmuştur. Öğretmen adaylarının “çevre kirliliği” kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metafor çalışması aracılığı ile toplanmış ilişki durumları; ilişkili (2), kısmen ilişkili (1) ve ilişkisiz (0) şeklinde puanlanarak oluşturulmuştur. Sınıflar arasındaki ilişkilere anlamlı farklılıklar olup olmadığı SPSS programı ile ölçülmüştür. Elde edilen metaforlar tablolar halinde sunulmuştur.

## Bulgular

Araştırmanın nitel bulgularına göre 380 öğretmen adayı tarafından metafor üretilmiştir. Bu öğretmen adaylarından sekizi bilgi yetersizliği sebebiyle çalışmaya dahil edilmemiştir. Toplamda 372 metafor sınıf düzeylerine göre kategorilere ayrılmıştır. Sınıf öğretmenliği adaylarının “çevre kirliliği” kavramına ilişkin oluşturdukları metaforlar incelendiğinde, 1. sınıf öğrencilerinin çevre kirliliğini en çok; “hastalık ve etkenleri” (f=20, %22,22) olarak, “insan veya parçası” (f=18, %20,00) olarak ve “doğal hayatın yok olması” (f=18, %20,00) olarak gördükleri tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenliği 1. sınıf öğrencileri tarafından “çevre kirliliği” kavramına yönelik oluşturulan metaforların frekans değerine bakıldığında ise en sık tekrar eden iki metaforun; “hastalık” (f=7) ve “çöplük” (f=4) şeklinde olduğu görülmektedir. 2. sınıf öğrencilerinin çevre kirliliğini en çok; “canlılar ve insan” (f=32, %46,37) olarak ve “zararlı durumlar” (f=15, %21,70) olarak gördükleri tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenliği 2. sınıf öğrencileri tarafından “çevre kirliliği” kavramına yönelik oluşturulan metaforların frekans değerine bakıldığında ise en sık tekrar eden üç metaforun; “ölüm” (f=5), “sigara içmek” (f=4) ve “mikrop” (f=4) şeklinde olduğu görülmektedir. 3. sınıf öğrencilerinin çevre kirliliğini en çok; “tehlike” (f=33, %39,75) olarak ve “insan” (f=24, %28,90) olarak

gördükleri tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenliği 3. sınıf öğrencileri tarafından “çevre kirliliği” kavramına yönelik oluşturulan metaforların frekans değerine bakıldığında ise en sık tekrar eden dört metaforun; “kalp kirliliği” (f=8), “hastalık” (f=7), “nefes alamamak” (f=4) ve “ölüm” (f=4) şeklinde olduğu görülmektedir. 4. sınıf öğrencilerinin çevre kirliliğini en çok; “sağlık” (f=31, %23,80) olarak, “atık” (f=27, %20,70) olarak ve “eşya” (f=25, %19,20) olarak gördükleri tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenliği 4. sınıf öğrencileri tarafından “çevre kirliliği” kavramına yönelik oluşturulan metaforların frekans değerine bakıldığında ise en sık tekrar eden üç metaforun; “çöplük” (f=6), “çöp” (f=4) ve “hastalık” (f=4) şeklinde olduğu görülmektedir.

### Sonuçlar

Araştırmanın çalışma grubunda yer alan 372 öğretmen adayı “çevre kirliliği” kavramına ilişkin toplam 372 adet metafor oluşturmuştur. Bu metaforlardan aynı olanlar gruplandırıldığında birbirinden farklı toplam 343 metaforun ortaya çıktığı görülmektedir. Bu metaforlardan en yüksek frekansa sahip olanların sırasıyla; kalp kirliliği, hastalık, çöplük, ölüm ve mikrop olduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının “çevre kirliliği” kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metafor aracılığıyla ortaya çıkarmak; öğrenim düzeyi durumu ile ilişkisi ve anlamlı farklılık gösterip göstermediğini amaçlayan bu çalışmada elde edilen bulgular ışığında şu sonuçlara ulaşılmıştır: Bu araştırmanın nicel kısmında sınıf öğretmen adaylarının yükseköğrenim sürecinde “çevre kirliliği” konusu ile ilgili oluşturdukları metaforları belirlemek ve sınıf seviyeleri arasında fark olup olmadığını tespit etmek amacıyla bu çalışma yapılmıştır. Sonuçları, öğretmen adaylarının metaforları ile bu metaforları oluşturma sebepleri arasındaki ilişkinin ve ilişkilendirme düzeylerinin sınıflara göre anlamlı fark olup olmadığı incelendi. Yapılan karşılaştırmalar sonunda bu farkın, 2. sınıf ile 4. sınıf arasında 2. sınıf lehine ve 3. sınıf ile 4. sınıf arasında ise 3. sınıf lehine olduğu belirlenmiştir.

## Teaching Of 'heat And Temperature' With 6-Sigma Method

Gökhan Sontay<sup>1</sup>, Orhan Karamustafaoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Gediksaray Ortaokulu, Göynücek/Amasya

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Amasya

Abstract No: 617 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The changes and progresses that have taken place along with new quests in education indirectly affect the methods and techniques applied in teaching. In this context, in science education, countries also apply different teaching methods in their education systems. The start of training in the 6-Sigma method used by major companies to improve quality in the industry, manufacturing and service sectors is new. The purpose of the 6-Sigma method; to overcome certain deficiencies, mistakes or defects that have been identified in a certain period and to get closer to perfection.

The elimination of difficulties in the teaching of some subjects and concepts in science education may be possible with the 6-Sigma method. One of these subjects and concepts is heat and temperature. Through this research, it will be possible to remove the parts of the "heat and temperature" of the 5th grade 4th section of the 2017 science curriculum that students have difficulty learning.

The aim of this research is to carry out the 6-Sigma method to teach 'Heat and Temperature' in the 5th grade 4th unit and to remove the shortcomings in teaching.

### Method

This study is an action research. This research methodology can be defined as a process in which the researcher realizes a problem with the 5th grade students who conduct the course himself, follows a scientific path to solve the problem, achieves a result, and shares the obtained results. Within this methodology, observation technique was used to get information about how the activities designed for the related subject. 9 male and 7 female students participated into the study.

### Findings

In this section, the implementation plan of the activity designed in accordance with the 6-Sigma method is included.

### Activity Application Process

The activity is designed according to 5 steps of the 6-Sigma method. These are, define, measure, analyze, improve and control. Relevant achievements disclose the fundamental differences between heat and temperature and interpret the results of experiments involving the mixing of liquids with different temperatures as the resultant heat exchange. The recommended time for teaching is 7 hours.

*Define:* This stage is the phase in which the general objectives of the subject are determined. At this stage, firstly the students are informed about key concepts about the topic. The course is taught according to the current curriculum on heat and temperature.

*Measure:* According to the current curriculum, after the course is processed, the students' knowledge of 'heat and temperature' is measured. For this purpose, heat and temperature success pre-test, concept map and three-tier test are applied.

*Analyze:* After the measurement is performed, the data are analyzed with appropriate statistical methods. Item analysis is performed for 'heat and temperature' success test. After the item analysis, questions are asked about the difficulties or mistakes of the students. Grading is done for the concept map to determine which concepts students are experiencing contradictions. A three-tier test analysis identifies the misconceptions and reasons that the students have about the subject.

*Improve:* 'Heat and Temperature' tests are carried out for the students who have difficulties in learning or who are missing after the end of the course. Observations are made during the experiment and the changes on the students are noted by the teacher. In addition, worksheets, animations and videos related to heat and temperature are used to improve the work.

*Control:* At this stage, it is ensured that the deficiencies about the subject are eliminated. For this, 'Heat and Temperature' success test is applied. Differences between pre-test and post-test point averages are determined statistically. A general evaluation is done.

## Results

The research is still being carried out and the results have not been achieved, because the course of the heat and temperature topic in the relevant unit according to the curriculum continues. The results obtained after the necessary analysis procedures will be shared in the future.

## 6-sigma Yöntemi ile 'Isı ve Sıcaklık' Konusunun Öğretimi

Gökhan Sontay<sup>1</sup>, Orhan Karamustafaoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Gediksaray Ortaokulu, Göynücek/Amasya

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Amasya

Bildiri No: 617 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Eğitimde yeni arayışlarla birlikte meydana gelen değişimler ve ilerlemeler, öğretimde uygulanan yöntem ve teknikleri de dolaylı olarak etkilemektedir. Bu bağlamda fen bilimleri eğitiminde de ülkeler farklı öğretim yöntemlerini eğitim sistemlerinde uygulamaktadır. Önemli şirketlerin endüstri, imalat ve hizmet sektörlerinde kaliteyi artırmak için kullandıkları 6-Sigma yönteminin eğitimde kullanılmaya başlaması henüz yenidir. 6-Sigma yönteminin amacı; bir süreç içerisinde belirlenen eksiklikleri, hataları veya kusurları belirli aşamalarla ortadan kaldırılmak ve daha mükemmel yaklaşmaktır.

Fen bilimleri eğitiminde bazı konu ve kavramların öğretiminde yaşanan güçlüklerin ortadan kaldırılması 6-Sigma yöntemi ile mümkün olabilir. Bu konu ve kavramların birisi de ısı ve sıcaklıktır. Bu araştırma sayesinde, 2017 fen bilimleri öğretim programında yer alan, 5. sınıfın 4. ünitesine ait "ısı ve sıcaklık" konusunda öğrencilerin öğrenmekte güçlük çektikleri kısımların ortadan kaldırılması sağlanacaktır.

Bu araştırmanın amacı, 5. sınıf 4. üniteye yer alan, 'Isı ve Sıcaklık' konusunun öğretimini 6-Sigma yöntemi ile gerçekleştirmek ve öğretimde karşılaşılan eksiklikleri ortadan kaldırmaktır.

### Yöntem

Bu çalışma bir aksiyon araştırmasıdır. Bu araştırma yöntemi, araştırmacının bizzat dersini yürüttüğü 5. sınıf öğrencileri ile yaşadığı bir sorunu fark etmesi, sorunun çözümüne yönelik bilimsel bir yol izlemesi, bir sonuca varması ve elde ettiğı sonuçları paylaşması şeklinde bir süreç olarak tanımlanabilir. Bu yöntem kapsamında araştırma sürecinde ilgili konuya yönelik tasarlanan etkinliklerin derslerde nasıl uygulandığı hakkında bilgi almak amacıyla gözlem tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 9 erkek, 7 kız olmak üzere toplam 16 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

### **Bulgular**

Bu bölümde 6-Sigma yöntemine uygun olarak tasarlanmış etkinliğin uygulama planı yer almaktadır.

### **Etkinlik Uygulama Süreci**

Etkinlik 6-Sigma yönteminin 5 aşamasına göre tasarlanmıştır. Bunlar; *tanımlama, ölçme, analiz, iyileştirme ve kontroldür*. İlgili kazanımlar, ısı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar ve sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlardır. Öğretim programına göre önerilen süre 7 ders saatidir.

*Tanımlama:* Bu aşama konu ile ilgili genel hedeflerin belirlendiğı aşamadır. Bu aşamada öncelikle konu hakkında anahtar kavramlar ile ilgili öğrencilerin ön bilgileri yoklanır. Isı ve sıcaklık konusu ile ilgili mevcut öğretim programına göre ders işlenir.

*Ölçme:* Mevcut öğretim programına göre ders işlendikten sonra, öğrencilerin ısı ve sıcaklık konusundaki bilgileri ölçülür. Bu amaçla ısı ve sıcaklık başarı ön testi, kavram haritası ve 3 aşamalı test (three-tier) uygulanır.

*Analiz:* Ölçme işlemi gerçekleştirildikten sonra veriler uygun istatistik yöntemleri ile analiz edilir. Isı ve sıcaklık başarı testi için madde analizi gerçekleştirilir. Madde analizi sonrası öğrencilerin zorlandıkları ya da yanlış yaptıkları sorular belirlenir. Kavram haritası için puanlandırma yapılarak öğrencilerin hangi kavramlar arasında çelişki yaşadıkları saptanır. Üç aşamalı testin analizi ile öğrencilerin konu hakkında sahip oldukları kavram yanılgıları ve nedenleri tespit edilir.

*İyileştirme:* Ölçme sonucu öğrencilerin öğrenmede güçlük yaşadıkları ya da eksik öğrendikleri bölümler için ısı ve sıcaklık deneyleri yapılır. Deney boyunca gözlem yapılarak öğrenciler üzerindeki değişimler öğretmen tarafından not edilir. Ayrıca, ısı ve sıcaklık ile ilgili çalışma kâğıdı, animasyon ve videolarla iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilir.

*Kontrol:* Bu aşamada konu hakkındaki eksikliklerin giderilip giderilmediğinin kontrolü sağlanır. Bunun için ısı ve sıcaklık başarı son testi uygulanır. Ön test ve son test puan ortalamaları arasındaki farklar istatistik açıdan tespit edilir. Genel bir değerlendirme yapılır.

### **Sonuç**

Araştırma halen yürütölmekte olup sonuçlara varılamamıştır, çünkü mevcut öğretim programına göre ilgili üniteye yer alan ısı ve sıcaklık konusunun ders akışı devam etmektedir. Gerekli analiz işlemleri gerçekleştirildikten sonra varılan sonuçlar ileride paylaşılacaktır.

## The Influence Of Jigsaw Method In Teaching Force And Motion To Scientific Teacher Candidates

*Nilüfer Okur Akçay<sup>1</sup>, Oylum Çavdar<sup>2</sup>, Şeyma Çalıklar<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD*

*<sup>2</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1898 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The purpose of this research is to determine the effect of the Jigsaw method on the academic achievements of the first year students of the Department of Science Education of Ağrı İbrahim Çeçen University in the subject of the Force and Motion subject within the General Physics-I course. The research consists of five sub-topics consisting of force concept and Newton's laws, force types, motion concept and variables, motion in one dimension and motion in two dimensions. The research lasted twenty hours, four hours a week. Prior to the application, the academic achievement test and the graphic test were applied as preliminary tests to the experimental and control groups and both groups were equal in terms of readiness. Thus, one of the classes in the study was defined as jigsaw group (JG, N = 20) and the other group was control group (CG, N = 20). The teaching of force and movement subjects to science teachers was carried out using the jigsaw method for the experimental group and the teacher-centered teaching method for the control group. The students of the class to which the Jigsaw method is applied divide into five main groups, each consisting of four students. Because force and motion unit consists of five subheadings (1. Force concept and Newton's law, 2. Force types, 3. Motion concept and variables, 4. Motion in one dimension, 5. Motion in two dimensions). The students in the groups that were formed were provided with the task of group together in order to investigate the sub-headings of the force and movement subject in depth, to eliminate any deficiencies related to the subject, to remove the conceptual misconceptions and to allow specialization in the given subject. The students in these groups made gradual group changes every week for five weeks. Thus, students are able to share their own topics with other groups of students and to learn the different things. Each week students spent four hours in the classroom discussing the research they had done outside the classroom, exchanging ideas, teaching their subjects to other friends. After the subjects were completed, all students returned to their groups by specializing and exchanging information in their own groups. With the teacher-centered teaching method, expression of force and motion is explained by using question and answer method. A graphical test was used in the research to measure the academic achievement test and the ability of the students to understand and interpret kinematic graphs. The pilot study of the academic achievement test was conducted with 42 students who had taken the General Physics I course and 40 questions were asked to the students and the validity and low reliability questions were deduced and the results were reduced to 25 questions. The reliability of the test was found to be KR20 ( $\alpha = 0.68$ ). ABT was applied as a pre-test for each group before starting to work, and again as a final test after each group. The graphic test developed by Beichner (1994) was translated from English into Turkish by the researcher and the questions added by the researcher were adapted in accordance with the research and Graphic Test was created. The questions in the test were prepared as multiple-choice tests based on reading, drawing, interpreting and understanding the graphics. The test pilot study was conducted with 42 students who had taken General Physics I course before. In the pilot study, 30 questions were asked to the students and then the validity and reliability of the questions were deduced by consulting the expert opinions and reduced to 25 questions. The reliability of the test was found to be KR20 ( $\alpha = 0.76$ ). The GT was applied as a pre-test for each group before starting work, and again as a final test after each group. The data obtained from the



study were analyzed with the SPSS analysis program and it was concluded that the students in the Jigsaw group were more successful than the control group.

## Kuvvet ve Hareket Konusunun Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarına Öğretilmesinde Jigsaw Yönteminin Etkisi

*Nilüfer Okur Akçay<sup>1</sup>, Oylum Çavdar<sup>2</sup>, Şeyma Çalıklar<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD*

*<sup>2</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1898 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmanın amacı Jigsaw yönteminin Genel Fizik-I dersi kapsamında yer alan Kuvvet ve Hareket konusunun öğretilmesinde Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü 1. Sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına etkisini belirlemektir. Araştırma, kuvvet kavramı ve Newton'un yasaları, kuvvet çeşitleri, hareket kavramı ve değişkenleri, bir boyutta hareket ve iki boyutta hareket konularından oluşan toplam beş hafta sürecek alt konu başlıklarından oluşmaktadır. Araştırma haftada dört saat olmak üzere toplam yirmi ders saati sürmüştür. Uygulamaya başlamadan önce deney ve kontrol gruplarına akademik başarı testi ile grafik testi ön test olarak uygulanmış ve her iki grubun hazırbulunuşluk açısından eşit olması sağlanmıştır. Böylelikle araştırma kapsamındaki sınıflardan biri jigsaw grubu (JG, N=20), diğeri ise kontrol grubu (KG, N=20) olarak belirlenmiştir. Kuvvet ve hareket konularının fen bilgisi öğretmen adaylarına öğretimi, deney grubuna jigsaw yöntemi ile kontrol grubuna ise öğretmen merkezli öğretim yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Jigsaw yönteminin uygulandığı sınıfın öğrencileri, önce her biri dört öğrenciden oluşmak üzere beş asıl gruba ayrılmıştır. Çünkü kuvvet ve hareket ünitesi beş alt başlıktan (1. Kuvvet kavramı ve Newton'un yasaları, 2. Kuvvet çeşitleri, 3. Hareket kavramı ve değişkenleri, 4. Bir boyutta hareket, 5. İki boyutta hareket) oluşmaktadır. Oluşturulan gruplardaki öğrencilerin, kuvvet ve hareket konusuna ait alt başlıkları daha derinlemesine araştırmalarını sağlamak, konu ile ilgili eksiklikleri varsa gidermek, kavram yanlışlarını ortadan kaldırmak ve kendilerine verilen konuda uzmanlaşmalarına olanak sağlamak amacıyla birlikte grup halinde çalışmalarını sağlanmıştır. Bu gruplardaki öğrenciler beş hafta boyunca her hafta aşamalar halinde grup değişikliği yapmışlardır. Böylece öğrencilerin kendi konularını başka gruplardaki öğrencilerle paylaşmakla birlikte eksikliklerini gidermeye ve farklı şeyleri öğrenmelerine olanak sağlanmıştır. Öğrenciler her hafta sınıf dışında yapmış oldukları konu ile ilgili araştırmaları sınıf içinde dört saatlik bir sürede tartışarak, fikir alışverişinde bulunarak, kendi konularını diğer arkadaşlarına öğreterek geçirmişlerdir. Konular tamamlandıktan sonra bütün öğrenciler kendi gruplarına uzmanlaşarak geri dönmüş ve kendi gruplarında bilgi alışverişi yapmışlardır. Öğretmen merkezli öğretim yöntemi ile öğrencilere kuvvet ve hareket konusu anlatım, soru cevap yöntemi kullanılarak işlenmiştir. Araştırmada akademik başarı testi ve öğrencilerin kinematik grafiklerini anlama ve yorumlama becerilerini ölçmek amacıyla grafik testi kullanılmıştır. Akademik başarı testinin pilot çalışması Genel Fizik I dersini daha önce almış olan 42 öğrenci ile yapılmış olup, öğrencilere 40 soru yöneltilmiş ve yapılan analizler sonucunda geçerliği ve güvenilirliği düşük sorular çıkarılmış ve 25 soruya indirgenmiştir. Testin KR20 güvenilirlik katsayısı ( $\alpha = 0.68$ ) olarak tespit edilmiştir. ABT, çalışmaya başlamadan önce her gruba ön test olarak, çalışmadan sonra ise yine her gruba son test olarak uygulanmıştır. Beichner (1994) tarafından geliştirilmiş olan grafik testi, araştırmacı tarafından İngilizce'den Türkçe'ye çevrilmiş ve bu teste araştırmacı tarafından da eklenen sorular araştırmaya uygun bir şekilde uyarlanarak, Grafik Testi (GT) oluşturulmuştur. Testteki sorular, grafikleri okuma, çizme, yorumlama ve anlamaya dayalı olarak çoktan seçmeli test şeklinde hazırlanmıştır. Testin pilot çalışması, Genel Fizik I dersini daha önce almış olan 42 öğrenci ile yapılmıştır. Pilot çalışmada, öğrencilere 30 soru yöneltilmiş, daha sonra yapılan analizler

sonucunda geçerliği ve güvenilirliği düşük sorular uzman görüşlerine başvurularak çıkarılmış ve 25 soruya indirilmiştir. Testin KR20 güvenilirlik katsayısı ( $\alpha= 0.76$ ) olarak tespit edilmiştir. GT, çalışmaya başlamadan önce her gruba ön test olarak, çalışmadan sonra ise yine her gruba son test olarak uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS analiz programı ile analiz edilmiş olup Jigsaw grubunda yer alan öğrencilerin kontrol grubundakilere göre daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Secondary Students' Views About The Use Of Argument-Driven Inquiry In The Science Courses

*Sevinç Kaçar<sup>1</sup>, Ali Günay Balım<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 1643 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The vision of science teaching is to train individuals who can produce and evaluate scientific knowledge by following the scientific processes like the scientists in order to understand and be able to produce solutions to the problems they encounter in real life. This can only be achieved through an argument-driven inquiry in which students put forward their ideas about a scientific subject and they seek evidence to support these claims or to refute their peers' claims. On this side, students can encounter and explore different ideas about science, learn new uses of these ideas, and understand the ways in which ideas are verified. The argument-driven inquiry encourages students to "doing science" rather than to learn scientific knowledge. In other words, the argument-driven inquiry includes a series of laboratory activities such as development of research question, designing and carry out the experimental / observational study process for the solution of research questions, developing arguments in the light of collected data, and write a research report etc. In this way, it can be said that science teaching is transformed into a more instructive dimension by adding an argumentation-based learning process to the boring laboratory work. In parallel, the purpose of the study is to identify secondary students' views about the use of the argument-driven inquiry in the science courses. In the research, descriptive research has been adopted. Participants of the study are twelve seventh-grade students in a secondary school located in the Aegean region. The study lasted nine weeks. In the research, the 7th grade "Electric" unit was taught with argument-driven inquiry activities. In the research, the participants were given an electrical situation (serial-parallel connected circuits etc.). In parallel, student guidebooks were prepared which include the activities of the electrician on daily life by the researchers. Each of these guidebooks was planned to include a weekly application. Each guidebooks was shared with the students during the relevant class time. Primarily small groups of students in the application process (4-5 people) case studies were requested. The participants are then asked to make observations or experimental for the solution of the situation and to develop their own arguments with their group peers just as scientists are in research. Then they discussed their claims with other groups in the class and provided scientifically valid knowledge. After this phase, students wrote reports describing the research process. Then, the completed reports began self-peer- tutorial evaluation process. In this process, each student evaluated their own report and the report of the peer in the other group. The evaluation process was based on double-blind review. After this stage, the students came together again with their group peers and rearranged their reports according to the feedback.. All throughout this process, researchers have taken on a guiding role. The research data was collected by questionnaire and semi-structured interview form which is consisting of 18 open-ended question in order to determine students' opinions. Purpose sampling method was used in determining the students to be interviewed. The interview form was implemented through a semi-structured interview with twelve participants with bad-medium-good argument skills. Content analysis method was used for analysis of the data obtained from the research. As a result of the research, it was determined that the participants mostly gave a positive opinion on the use of the argument-driven inquiry in science lessons. They have presented the views that the processing of science courses has made the courses more fun, making them feel like scientists, and developing their conceptual understanding of electricity. Participants who expressed a negative opinion about argument-driven inquiry said that they

did not like to talk about their ideas, they did not like to talk, As a result, it can be said that the literature contributes to the determination of student opinions on the use of the model.

This study is supported by the project DEU-BAP 2017.KB.EGT.001 (2016149)-coded.

## Orta Okul Öğrencilerinin Fen Derslerinde Argümantasyona Dayalı Öğrenme Modeli Kullanımına İlişkin Görüşleri

*Sevinç Kaçar<sup>1</sup>, Ali Günay Balım<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1643 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Fen öğretiminin vizyonu, öğrencilerin gerçek yaşamdaki olayları anlamak ya da karşılaştıkları sorunlara çözümler üretebilmek amacıyla bilim insanları gibi bilimsel bilgiyi üretebilen ve değerlendirebilen bireyler yetiştirmektir. Bu da ancak bilimsel bir konu hakkında öğrencilerin düşüncelerini/iddialarını ortaya koydukları ve bu iddialarını desteklemek ya da akranlarının iddialarını çürütmek için deliller aradıkları argümantasyona dayalı sorgulama yöntemi ile gerçekleştirilebilir. Argümantasyona dayalı sorgulama, öğrencileri bilimsel bilgiyi öğrenmekten ziyade bilim yapmaya cesaretlendirir. Diğer bir ifadeyle, argümantasyona dayalı sorgulama, öğrencilerin araştırma sorusu geliştirmesi, araştırma sorularının çözümü için deneysel/gözlemsel çalışma sürecini tasarlaması, yürütmesi ve topladıkları veriler ışığında argümanlarını geliştirmesi, araştırmalarını raporlaştırması gibi laboratuvar etkinlikleri içeren bir dizi aşamaları kapsar. Bu sayede sıkıcı laboratuvar çalışmaları içerisine argümantasyona dayalı öğrenme süreci eklenerek fen öğretimi daha öğretici bir boyuta dönüştürüldüğü söylenebilir. Bu sayede öğrenciler, bir fen konusunda farklı fikirlerle karşılaşabilir ve bunları keşfedebilir, bu fikirlerin yeni kullanımını öğrenebilir ve fikirlerin doğrulanma şekillerini anlayabilir. Buna paralel olarak, çalışmanın amacı Fen Bilimleri dersinde argümantasyona dayalı sorgulama yöntemi kullanımına ilişkin ortaokul öğrenci görüşlerini belirlemektir. Araştırmada, betimsel araştırma benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 öğretim yılında Ege bölgesinde yer alan bir ortaokulda öğrenim görmekte 12 yedinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma 9 hafta sürmüştür. Araştırmada, öğrencilere elektrik konusuyla ilgili bir durum (seri-paralel bağlı devreler vs.) verilmiştir. Buna paralel olarak, araştırmacılar tarafından elektrik konusunun günlük yaşamdan örnekler üzerinden ele alındığı etkinlikleri içeren öğrenci rehber kitapçıkları hazırlanmıştır. Bu kitapçıkların her biri bir haftalık uygulamayı kapsayacak şekilde planlanmıştır. Kitapçıkların her biri ilgili ders saati içerisinde öğrencilerle paylaşılmıştır. Uygulama sürecinde öğrencilerin öncelikle küçük gruplar (4-5 kişi) halinde çalışmaları istenmiştir. Ardından öğrencilerin grup arkadaşlarıyla birlikte durumunun çözümü için deney ya da gözlem yapmaları ve kendi iddialarını geliştirmeleri istenmiştir. Ardından, kendi iddialarını sınıftaki diğer gruplarla tartışmaları ve bilimsel olarak geçerli bilgiyi üretmeleri sağlanmıştır. Bu aşamadan sonra öğrenciler araştırma süreçlerini anlatan rapor yazmışlardır. Ardından tamamlanan raporların öz-akran-öğretmen (araştırmacı) değerlendirme süreci başlamıştır. Bu süreçte her öğrenci kendi raporunu ve başka gruptaki akranının raporunu değerlendirmiştir. Değerlendirme süreci çift taraflı kör hakemlik süreci dikkate alınarak sürdürülmüştür. Bu aşamadan sonra, öğrenciler kendi grup arkadaşlarıyla tekrar bir araya gelerek gelen dö nütlere göre raporlarını yeniden düzenlemişlerdir. Tüm bu süreç boyunca araştırmacılar bir rehber rolü üstlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak 18 açık uçlu sorudan oluşan fen derslerinde argümantasyona dayalı sorgulama yöntemi kullanımına ilişkin anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Mülakat yapılacak öğrencilerin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Görüşme formu, katılımcılar arasında kötü-orta-iyi argüman becerisine sahip on iki öğrenciye yarı yapılandırılmış mülakat yoluyla uygulanmıştır. Çalışmalardan elde edilen verilerin analizde içerik analizi

yöntemi kullanılmıştır. Çalışma sonucunda, öğrencilerin fen derslerinde argümantasyona dayalı sorgulama yöntemi kullanımı hakkında çoğunlukla olumlu görüş bildirdikleri belirlenmiştir. Fen derslerinin bu şekilde işlenmesi, dersi daha eğlenceli kıldığını, kendileri bilim insanı gibi hissetmelerini sağladığını, elektrik konusundaki kavramsal anlamalarını geliştirdiği gibi görüşler sunmuşlardır. Argümantasyona dayalı sorgulama yöntemi hakkında olumsuz görüş bildiren öğrenciler ise derste kendi fikirlerini belirtmekten çekindikleri, derste konuşmayı pek sevmedikleri gibi gerekçelerle bu modeli sevmediklerini ifade etmişlerdir. Sonuç olarak, bu modelin ortaokul düzeyinde kullanımı sınırlı olup, modelin kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerinin belirlenmesi konusunda literatüre katkı sağladığı söylenebilir.

Bu çalışma, 2017.KB.EGT.001 (2016149) numaralı DEU-BAP Projesince desteklenmektedir.

## Designing A Learning Environment For The Pre-School Period In Which The Moon Can Be Seen In Different Shapes At Day And Night

*Utku Kaya<sup>1</sup>, Mehmet Altan Kurnaz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD*

*<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 365 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

When the Pre-school Education Program is examined, astronomy education can also be started in the pre-school period. According to the existing achievements in the program, children between 37-66 months complete the pre-school education process, reaching the level of understanding the geometric shapes of the objects, the basic features of these objects, the positions of the objects, the interrelationships between objects and the predictions of the movements of the objects they see. With the acquisition of the Pre-School Curriculum, we think that children of 48 months old and above can understand some basic concepts of astronomy. Children in this period begin to have knowledge and awareness about the events in their environment and the world they live in. Although they can not make systematic observations, their observations about the world play a big role in the transition to the concrete transaction period. It is not a common occurrence to make their own hypotheses. Nevertheless, children who have pre-school education can develop their own ideas, test these ideas with questions and evaluate their results. With this information, especially children over 48 months old, they can develop their own ideas about the objects, sparkles they see when they look at the sky. These ideas need to be tested to verify in their minds, and this accomplish by asking parents or teacher, which means 'consulting experts'. Information deficiencies that exist in teachers and / or families may cause alternative concepts to not be able to reduce knowledge to children's level. It is the task of the field trainers to carry out studies for such situations.

Since astronomy education is not widely followed in our country, there are not many studies on astronomical science in pre-school field in the literature. In the light of this information and identified deficiencies, in this study, a learning environment about the concept of the moon is designed in order to give a planned astronomy education to individuals at a young age. The concept of moon is preferred because it is a concept it's in context with pre-school children. The aim of the work is to teach that the Moon concept can be seen not only at night but also daytime, and at the same time that different phases are present, that is, they can be seen in different forms. The designed learning environment was implemented for 8 weeks. The study group consisted of 27 children aged 48-60 months in the final stages of the pre-procedural level. The learning environment created and the level of effect of the program were determined by the pictures drawn about the concept of the month before and after the events.

Each event lasted 60-90 minutes on the first day of the week and continued on to other students' regular programs. The first event, 'Poster Display Activity', the display of posters containing photos of the moon taken day and night was defined and implemented as an entrance activity. The photographs in the posters were drawn in the territories of the children who participated in the activity. The second week's activity is the 'Digital Story' event. This event was screened to fit the age at which the Moon could be seen day and night. The third week activity is the 'Poetry and Songs' event about the Moon's appearance times. In this activity, the times of the Moon were tried to be taught to the children in rhythmic and allegorical terms. In the fourth week the event was designated as the 'Monthly Follow-up Activity' which is an activity covering 20 daily activities. In this activity, children will depict the Moon they see by looking at the sky without coming to school every day and after leaving school. In this way they will have systematically

observed the phases of the Moon. The fifth week's event is the 'Digital Story' event. In this activity, the moon can be seen in different forms and these different forms described at appropriate level for the students age range. In the sixth week 'Ay Dede Biscuits' activity was applied. Biscuits containing white cream among black cookies were preferred in this activity, and the Moon's shapes are depicted on this biscuit. In this activity, the separation of the cream of the biscuit according to the type of the stage was done by the children. In the seventh week the 3D material showing the phases of the Moon brought by the researcher was brought to class and the Moon was fully embodied in different forms. In the eighth week, which is/was last week, 'Drama' activity was applied. In this activity, children were given the kinesthetic representation of the Moon's shapes.

Alternative ideas that were identified at the start of the events were tested through pictures collected after the events. From the first week on, an effective reduction in pre-existing alternative ideas at the end of each activity has been identified. At the end of 8 weeks, 25 students out of 27 students expressed both orally and by their drawings that the Moon can be seen not only at night but also at daytime and at the same time in different forms. As a result of the work, children during 48-60 months can be taught that the concept of Moon can be seen day and night in different phases. From here, it is recommended that achievements involving the specified features of the moon concept be added to the curriculum for the children of 48-60 months.

## Okul Öncesi Dönemde Ay'ın Gece-gündüz ve Farklı Şekillerde Görülebileceğine Yönelik Öğrenme Ortamı Tasarımı

*Utku Kaya<sup>1</sup>, Mehmet Altan Kurnaz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD

<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

**Bildiri No: 365 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okul Öncesi Eğitim Programı incelendiğinde, astronomi eğitimine okul öncesi dönemde de başlanabilir. Programda var olan kazanımlara göre 37-66 ay arası çocuklar, nesnelere geometrik şekillerini, bu nesnelere temel özelliklerini, nesnelere konumlarını, nesnelere arası parça-bütün ilişkisini öğrenebilecek ve gördüğü nesnelere hareketleri ile ilgili tahminlerini anlatabilecek olgunluğa erişmiş olarak okul öncesi eğitim sürecini tamamlarlar. Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarından hareketle, özellikle 48 aylık ve üstü çocukların bazı temel astronomi kavramlarını anlamlandırabilecekleri düşünülmektedir. Bu dönemdeki çocuklar çevrelerindeki olayları, değişimleri ve yaşadıkları dünyayla ilgili bilgi edinmeye ve farkındalık sahibi olmaya başlarlar. Sistematik gözlemler yapmasalar da içlerinde buldukları dünyaya dair gözlemleri somut işlem dönemine geçişlerinde büyük rol oynar. Kendilerine ait hipotezler oluşturmaları da sık rastlanılan bir durum değildir. Buna rağmen okul öncesi eğitimi gören çocuklar kendilerine has düşünceler geliştirebilir, bu düşünceleri sorularla test edebilir ve sonuçlarını değerlendirebilirler. Bu bilgilerle birlikte, özellikle 48 aylık ve üstü çocuklar gökyüzüne baktıklarında gördükleri cisimler, parıltılar ile ilgili kendilerine has fikirler geliştirebilirler. Bu fikirlerin kendi zihinlerinde doğrulanması için test edilmesi gereklidir ve bu işlem onlar için 'uzman görüşüne danışma' anlamına gelen anne-babaya veya öğretmene sorular sormak suretiyle gerçekleşebilir. Öğretmenlerde ve/veya ailelerde var olan bilgi eksiklikleri veya çocukların seviyesine bilgiyi indirgeyememe alternatif kavramlara sahip olunmasına neden olabilir. Alan eğitimcilerinin göreviyse bu tür durumlara yönelik çalışmalar yapmaktır.

Ülkemizde, astronomi eğitimi yaygın olarak takip edilmeyen bir bilim dalı olmasından dolayı alan yazında okul öncesi alanında astronomi bilimine yönelik çalışmalara sık rastlanılmamaktadır. Bu bilgiler ve

tespit edilen eksiklikler doğrultusunda, bu çalışmada bireylerde küçük yaşlarda planlı bir astronomi eğitimi verilmesi adına ay kavramı hakkında öğrenme ortamı tasarlanmıştır. Ay kavramı, okul öncesi dönem çocuklarında bağlamında olan bir kavram olması sebebiyle tercih edilmiştir. Çalışmanın amacı, Ay kavramının sadece gece değil, gündüz de görülebileceğini ve aynı zamanda farklı evrelerinin olduğunu yani farklı şekillerde de görülebileceğini öğretmektir. Tasarlanan öğrenme ortamı 8 haftalık süreçte uygulanmıştır. Çalışma grubu işlem öncesi düzeyinin son evrelerinde olan 48-60 aylık dönemdeki 27 çocuktan oluşmaktadır. Oluşturulan öğrenme ortamı ve programın etki düzeyi, etkinlikler öncesi ve sonrası ay kavramı ile ilgili çizdirilen resimlerle tespit edilmiştir.

Her etkinlik haftanın ilk günü 60-90 dakikalık sürelerle yapılmış diğer günler öğrenciler normal programlarına devam etmişlerdir. İlk etkinlik 'Poster Gösterim Etkinliği', Ay'ın gece ve gündüz çekilen fotoğraflarını içeren posterlerin gösterilmesi giriş etkinliği olarak belirlenmiş ve uygulanmıştır. Posterlerdeki fotoğraflar, etkinliğe katılan çocukların yakın çevrelerindeki bölgelerde çekilmiştir. İkinci hafta uygulanan etkinlik 'Dijital Hikâye' etkinliğidir. Bu etkinlikle Ay'ın gece ve gündüz görülebileceği yaş düzeyine uygun olacak şekilde senaryolaştırılmış ve çocuklara izletilmiştir. Üçüncü hafta etkinliği Ay'ın görülme zamanları ile ilgili oluşturulan 'Şiir ve Şarkı' etkinliğidir. Bu etkinlikte Ay'ın görülme zamanları ritmik ve alegorik kelimelerle çocuklara öğretilmeye çalışılmıştır. Dördüncü hafta etkinliği 20 günlük aktiviteyi kapsayan bir etkinlik olan 'Ay Takip Etkinliği' olarak belirlenmiştir. Bu etkinlik kapsamında çocuklar her gün okula gelmeden ve okuldan çıktıktan sonra gökyüzüne bakarak gördükleri Ay'ı resmedeceklerdir. Bu sayede Ay'ın evrelerini sistematik bir şekilde gözlemlemiş olacaklardır. Beşinci hafta etkinliği 'Dijital Hikâye' etkinliğidir. Bu etkinlikte Ay'ın farklı şekillerde görülebileceği yaşa uygun düzeyde senaryolaştırılarak anlatılmıştır. Altıncı haftada ise 'Ay Dede Bisküvisi' etkinliği uygulanmıştır. Bu etkinlikte siyah kurabiyeler arasında beyaz krema içeren bisküvi tercih edilmiş ve Ay'ın şekilleri bu bisküvi üzerinde tasvir edilmiştir. Bu etkinlikte bisküvideki kremayı evrelere uygun şekillere göre ayırma işlemi çocuklar tarafından yapılmıştır. Yedinci haftada araştırmacı tarafından getirilen Ay'ın evrelerini gösteren 3 boyutlu materyal sınıfa getirilmiş ve Ay'ın farklı şekillerde görülebileceği tam olarak somutlaştırılmıştır. Son hafta olan sekizinci haftada ise 'Drama' etkinliği uygulanmıştır. Bu etkinlikte çocukların Ay'ın şekillerini kinestetik şekilde canlandırması sağlanmıştır.

Etkinlikler öncesinde tespit edilen alternatif fikirler, etkinlikler sonrasında toplanılan resimler aracılığıyla test edilmiştir. İlk haftadan itibaren her etkinlik sonunda önceden var olan alternatif fikirlerde etkili bir azalma tespit edilmiştir. 8 hafta sonunda 27 öğrencinin 25'i Ay'ın sadece gece değil, gündüz de görülebileceğini ve aynı zamanda farklı şekillerde de görülebileceğini hem sözlü olarak hem de resim yoluyla ifade etmiştir.

Çalışmanın sonucunda 48-60 aylık dönemdeki çocuklara Ay kavramının gece ve gündüz görülebilme durumunun ve farklı evreleri olduğunun öğretilbileceği sonucuna varılmıştır. Buradan hareketle, 48-60 aylık dönemdeki çocuklara Ay kavramının belirtilen özelliklerini içeren kazanımların öğretim programına konulması önerilmektedir.



## The Effect Of Cooperative Learning And Writing To Learn Studies On Prospective Teachers' Physics Laboratory Achievements And Writing To Learn Skills

Emre Yıldız<sup>1</sup>, Gülşen Koçak<sup>1</sup>, Nesrin Ürün Arıcı<sup>1</sup>, Ümit Şimşek<sup>1</sup>

<sup>1</sup>atatürk üniversitesi

**Abstract No: 621 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This research was carried out in order to determine the effects of cooperative learning studies and preparation laboratory reports cooperatively as postcards and brochures from writing to learn on prospective teachers' physics laboratory achievements and writing to learn skills in General Physics Laboratory-III course.

The application was carried out with 60 prospective teachers studying at Atatürk University Science Education Department during the spring semester of 2017-2018 academic year. 24 prospective teachers were assigned to the Experimental Group-1, 18 Experimental Groups-2, and 18 to the Experimental Group-3 randomly.

From the experimental design, semi-experimental design with pretest-posttest comparison group was used. The application started with the implementation of the Prior Knowledge Test in all groups. Prospective teachers prepared laboratory reports in the form of cooperative postcards in Experiment Group-1, cooperative brochures in Experiment Group-2, and cooperative classical reports in Experiment Group-3. The research lasted 6 weeks (12 lessons) in total. Experiments in all groups were conducted through cooperative learning and prospective teachers' prepared their reports cooperatively. In each group, teacher candidates were divided into three groups as heterogeneous in group and homogeneous among the groups. All groups chose their group names and symbols cooperatively. Each group was given materials used along 5 weeks and while the prospective teachers worked on group theoretical information about the mirrors, the researchers also circulated among the groups, introduced materials and gave additional information. In the following weeks, respectively; light rays at the flat mirror, images and number of images; special light rays in the mirror; determination of the focal length of the mirror; examining the image in the mirror and image's image in the mirror experiments were performed. Prospective teachers studied to experiment every week during the first 20 minutes of the lesson and then they did experiments with their groups. The researchers walked through the groups and made explanations and asked questions about the experiments to the groups. The last 15 minutes of the course were devoted to discussion of the experimental results with the groups.

Prospective teachers come together outside of class time to prepare postcards, brochures and classical reports together. Postcards have been prepared for hard cards up to half of A4 size. On the front side, the image or light rays in the experiment were drawn in a format suitable for the postcard format, and the group name and group symbol were indicated. on the back side the information and the results of the experiment were written in a postcard format as if it were sent to a peer. The brochures were released to be prepared in the desired shapes for A4 sized color paper. On the front, similar to the postcard, a drawing or visual was made about the experiment, and group name and symbol were indicated. Information about the experiment and the results were given in a short, more informal language in accordance with the brochure format. Classical experiment reports were included the purpose of the experiment short theoretical knowledge, materials used, construction and results as prepared a notebook in which including all experiment titles. Three different rubrics were prepared to evaluate the writing to learn activities and each experiment was evaluated by two researchers over 50

points. The percentage of complaints of the scorers was calculated as 81% for postcards, 79% for brochures and 84% for classical reports.

The Laboratory Achievement Test consisting of 10 open ended questions was prepared to determine the success status of the laboratory. The test response key was prepared in detail and the score sheet for each step was drawn. The test was scored by two different researchers according to the scoring scale. Percentage of agreement between the scorers was calculated as 83%.

It was determined that there is no significant difference between the prior knowledge levels of prospective teachers at the beginning of research; ( $F(2,57)=0,271$ ;  $p>0,05$ ).

At the end of the study, a significant difference was found between the academic achievement levels of the prospective teachers; ( $F(2,57)=47,639$ ;  $p<0,05$ ;  $\eta^2=0,626$ ). The calculated effect size is classified by Cohen (1988) as very large impact. It can be said that this variability observed in the laboratory achievements of the prospective teachers is due to the application of 62.6%. According to Scheffe results from multiple comparison tests conducted to determine significant difference is in favor which group, it has been found that there is significant difference in favor of cooperative postcards among all groups and cooperative brochures between cooperative postcards and brochures. The existing information to prepare brochures and postcards from cooperative writing to learn activities should be transformed into a new form. The transformation of knowledge into a new form is only possible through absorption. In addition, the situations such as learning with group, making decisions and producing together provides prospective teachers to work more on information. These situations may have made prospective teachers who prepared brochures and postcards more successful. In postcard writing, it is also possible to communicate more sincerely and conversationally, with more internalization of the information. For this reason, teacher candidates who prepared cooperative postcards may have achieved more success.

When compare the prospective teachers' writing to learn skills, it is determined that there is a significant difference between the writing to learn skills of the prospective teachers applied different cooperative writing types; ( $F(2,57)=110,022$ ;  $p<0,05$ ;  $\eta^2=0,794$ ). The calculated effect size is classified by Cohen (1988) as very large impact. It can be said that this variability observed in the laboratory successes of teacher candidates is due to the application of 79.4%. According to the Scheffe results from the multiple comparison tests conducted to determine significant difference is in favor which group, it was determined that there is a significant difference among all groups in favor of cooperative classical reports and between cooperative postcards and cooperative brochures in favor of cooperative postcards. According to these results, prospective teachers have less skill in doing original designs and converting information into new forms than preparing classical reports.

## İşbirlikli Öğrenme ve Öğrenme Amaçlı Yazma Çalışmalarının Öğretmen Adaylarının Fizik Laboratuvar Başarılarına ve Öğrenme Amaçlı Yazma Becerilerine Etkisi

*Emre Yıldız<sup>1</sup>, Gülşen Koçak<sup>1</sup>, Nesrin Ürün Arıcı<sup>1</sup>, Ümit Şimşek<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>atatürk üniversitesi*

**Bildiri No: 621 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırma Genel Fizik Laboratuvarı-III dersinde işbirlikli öğrenme çalışmalarının ve laboratuvar raporlarının işbirlikli olarak öğrenme amaçlı yazma türlerinden kartpostal ve broşür olarak hazırlanmasının

öğretmen adaylarının fizik laboratuvar başarılarına ve öğrenme amaçlı yazma becerilerine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Uygulama 2017-2018 akademik yılı bahar döneminde Atatürk Üniversitesi Fen bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören 60 öğretmen adayı ile yapılmıştır. Öğretmen adaylarından 24 ü seçkisiz olarak Deney Grubu-1'e, 18 i Deney Grubu-2'ye ve 18 i Deney Grubu-3'e atanmıştır.

DeneySEL desenlerden öntest-sontest karşılaştırma gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Uygulama tüm gruplarda Önbilgi Testinin uygulanması ile başlamıştır. Öğretmen adayları laboratuvar raporlarını Deney Grubu-1'de işbirlikli kartpostal, Deney Grubu-2'de işbirlikli broşür ve Deney Grubu-3'te işbirlikli klasik rapor şeklinde hazırlamıştır. Uygulama toplamda 6 hafta (12 ders saati) devam etmiştir. Tüm gruplarda deneyler işbirlikli öğrenme ile gerçekleştirilmiş ve öğretmen adayları raporlarını işbirlikli şekilde hazırlamıştır. Her grupta öğretmen adayları grup içi heterojen ve gruplar arası homojen olacak şekilde üçer kişilik gruplara ayrılmıştır. İlk hafta kullanacak malzemeler verilmiş ve öğretmen adayları grupça aynalarla ilgili teorik bilgilere çalışırken araştırmacılar da gruplar arasında dolaşarak malzemeleri tanıtmıştır. Sonraki haftalarda sırasıyla; düzlem aynada ışınlar, görüntü ve görüntü sayısı; aynalarda özel ışınlar; aynalarda odak uzaklığının tayini; aynalarda görüntünün incelenmesi ve aynalarda görüntünün görüntüsü deneyleri yapılmıştır. Öğretmen adayları her hafta dersin ilk 20 dakikasında grupça o hafta yapacakları deneye çalışmış ve sonrasında tüm üyelerin katılımıyla deneylerini yapmışlardır. Araştırmacılar tek tek gruplar arasında dolaşarak deneyle ilgili açıklamalar yapmış ve gruplara sorular sormuştur. Dersin son 15 dakikası grupların deney sonuçlarını tartışmaları için ayrılmıştır.

Öğretmen adayları ders süresi dışında bir araya gelerek kartpostal, broşür ve klasik raporlarını birlikte hazırlamıştır. Kartpostallar A4 boyutunun yarısı kadar sert kartona hazırlanmıştır. Ön yüzde kartpostal formatına uygun bir biçimde deneyde bulunan görüntü veya ışınların çizimi yapılmış, grup adı ve grup simgesi belirtilmiştir. Arka yüze deneyle ilgili bilgiler ve sonuçlar bir akrana gönderilecekmiş gibi kartpostal formatına uygun olarak yazılmıştır. Broşürler A4 boyutunda renkli kağıt kullanılmak üzere istenilen şekillerde hazırlanmak üzere serbest bırakılmıştır. Ön yüzde kartpostala benzer olarak deneyle ilgili bir çizim veya görsel yapılmış, grup simgesi ve grup adı belirtilmiştir. Deneyle ilgili bilgiler ve sonuçlar broşür formatına uygun olarak kısa ve daha informal bir dil kullanılarak verilmiştir. Klasik deney raporları; deneyin amacı, kısa teorik bilgi, kullanılan malzemeler, yapılışı ve sonuçları başlıklarını içeren tüm deneylerin olduğu bir defter olarak hazırlanmıştır. Öğrenme amaçlı yazma çalışmalarını değerlendirmek amacıyla üç ayrı rubrik hazırlanmıştır ve her deney 50 puan üzerinden iki ayrı araştırmacı tarafından değerlendirilmiştir. Puanlayıcıların uyum yüzdesi kartpostal için %81, broşür için %79 ve klasik rapor için %84 olarak hesaplanmıştır.

Laboratuvar başarı durumunu belirlemek amacıyla 10 açık uçlu sorudan oluşan Laboratuvar Başarı Testi hazırlanmıştır. Testin cevap anahtarı önceden detaylı bir şekilde hazırlanmış ve her adım için puan cetveli çıkarılmıştır. Test iki ayrı araştırmacı tarafından puanlama cetveline bağlı kalınarak puanlanmıştır. Puanlayıcılar arası uyum yüzdesi %83 olarak hesaplanmıştır.

Öğretmen adaylarının uygulama başlangıcında önbilgi düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir; ( $F(2,57)=0,271$ ;  $p>0,05$ ). Uygulama sonunda öğretmen adaylarının akademik başarı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur; ( $F(2,57)=47,639$ ;  $p<0,05$ ;  $\eta^2=0,626$ ). Hesaplanan etki büyüklüğü Cohen (1988) tarafından çok büyük etki olarak sınıflandırılmaktadır. Öğretmen adaylarının laboratuvar başarılarında gözlenen bu değişkenliğin %62,6 oranında yapılan uygulamadan kaynaklandığı söylenebilir. Anlamlı farkın hangi grup lehine olduğunu belirlemek amacıyla yapılan çoklu karşılaştırma testlerinden Scheffe sonuçlarına göre tüm gruplar arasında işbirlikli kartpostal ve işbirlikli

broşür ile işbirlikli klasik rapor arasında işbirlikli broşür lehine anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. İşbirlikli öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinden broşür ve kartpostal hazırlamak için var olan bilgi yeni bir forma dönüştürülmelidir. Bilginin yeni bir forma dönüştürülmesi ise ancak özümsemesi ile mümkündür. Ayrıca grupça çalışma, karar alma, birlikte bir ürün ortaya koyma gibi durumlar da öğretmen adaylarının bilgi üzerinde daha fazla çalışmalarını sağlamıştır. Bu durumlar broşür ve kartpostal hazırlayan öğretmen adaylarının daha başarılı olmasını sağlamış olabilir. Ayrıca kartpostal yazımında bilginin daha samimi, daha içten ve sohbet havasında aktarılması daha çok içselleştirilmesi ile mümkün olacaktır. Bu nedenle işbirlikli kartpostal hazırlayan öğretmen adayları daha fazla başarı sağlamış olabilir.

Öğretmen adaylarının öğrenme amaçlı yazma becerileri karşılaştırıldığında farklı işbirlikli yazma türleri uygulanan öğretmen adaylarının yazma becerileri arasında anlamlı fark olduğu belirlenmiştir; ( $F(2,57)=110,022$ ;  $p<0,05$ ;  $\eta^2=0,794$ ). Hesaplanan etki büyüklüğü Cohen (1988) tarafından çok büyük etki olarak sınıflandırılmaktadır. Öğretmen adaylarının laboratuvar başarılarında gözlenen bu değişkenliğin %79,4 oranında yapılan uygulamadan kaynaklandığı söylenebilir. Anlamlı farkın hangi grup lehine olduğunu belirlemek amacıyla yapılan çoklu karşılaştırma testlerinden Scheffe sonuçlarına göre tüm gruplar arasında işbirlikli klasik rapor ve işbirlikli kartpostal ile işbirlikli broşür arasında işbirlikli kartpostal lehine anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre öğretmen adayları orijinal tasarımlar yapmada ve bilgiyi yeni formlara dönüştürmede klasik rapor hazırlamaya göre daha az beceriye sahiptir.

## An Examination Of Teachers' Context-Based Questioning Skills In The Science Literacy Course For Science Teachers

*Salih Çepni<sup>1</sup>, Ümmühan Ormancı<sup>1</sup>, Bestami Buğra Ülger<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi*

**Abstract No: 1646 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In parallel with the evolving technology and science, it can be said that the harmony of people with the world and their environment is difficult. Parallel to this situation, changes in educational policies have begun. In programs, it is aimed to understand the nature of science and to use the obtained information in their lives. At this point, it can be said that the importance given to the science course has increased and that the courses have to be a part of daily life. The main aim of the science program in Turkey is to train students as science literacy individuals. For this purpose, students are required to be individuals who knows science subjects, to associate the concept of learning with everyday life, have high order thinking skills, who understands the nature of science, eager to learn science. In order for students to be educated as science literacy individuals, teachers need to be science literacy individuals and reflect them into their classrooms. It can be said that teachers need to develop themselves in order to become science literacy. While teachers have content to serve science literacy throughout their education, it is thought that these are not too many. At this point, science teachers need to improve themselves with in-service courses so that they become science literacy individuals. In this context, it is thought that the science literacy course made with teachers will be important both for the teachers and the students as well as for the literature. Along with this, changes are made in the evaluation and measurement system in Turkey, and transition to open-ended questions based on life is being tried in parallel with science literacy. One reason for this is the PISA applications. The PISA exam also examines countries' levels of science literacy and asks questions that require high-level thinking skills. In parallel with all these reasons, it is aimed to investigate in depth of teachers' context-based questioning skills in the science literacy course developed for the science teachers. In this study, qualitative research methods have been used to describe case studies. The study group of the study is composed of 20 science teachers working in secondary schools attached to the province of Bursa. The science literacy course lasted for five weeks and 30 hours. The content of education is included that introduction of national exams, PISA and TIMSS applications, understanding of teaching-learning approaches and measurement-evaluation approaches based on examinations, investigate in-depth of the concept of science literacy and PISA science literacy, realization of question writing activities. The trainings were carried out by the researchers and observations were made during the process. Observations were made with unstructured observations. Along with that, a form consisting of national and international questions was used as data collection tool. In the form, there are eighteen questions on exams like PISA TIMSS, TEOG. By week, teachers were asked to answer this test, find out the qualifications in the question, or make comments according to the difficulty levels of the questions. In addition, in the last weeks, teachers have provided context-based open-ended questions. These questions prepared by the teachers were evaluated in the analysis process. Content or descriptive analysis was used in the analysis of the data. The findings are presented in frequency-percentage tables, and the participant samples are cited directly. While continuing to analyze the data collected in the research, science teachers will be able to distinguish context-based open-ended questions, recognize the skills involved in the questions, analyze the questions, and analyze the questions in the context of science literacy. Along with that, it will be examined in detail how the context-based questions created by the teachers are addressed to science literacy. The general result obtained without working is as follows. The general result obtained without working is as follows. It can be expressed that the knowledge and competence of the teachers about science literacy is increasing. In parallel with

training, science teachers become better off going. When the context-based questions prepared by the teachers in the study are examined; it can be said that the questions are usually at a lower level. It is thought that teachers need to prepare more questions in order to prepare high level questions.

## Fen Bilimleri Öğretmenlerine Yönelik Geliştirilen Fen Okuryazarlık Kursunda Öğretmenlerin Yaşam Temelli Soru Yazma Becerilerinin İncelenmesi

*Salih Çepni<sup>1</sup>, Ümmühan Ormanci<sup>1</sup>, Bestami Buğra Ülger<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi*

**Bildiri No: 1646 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Gelişen teknoloji ve bilime paralel olarak, insanların dünyaya ve çevrelerine uyumlarının zorlaştığı ifade edilebilir. Bu duruma paralel olarak eğitim politikalarında değişikliklere gidilmeye başlanmıştır. Programlarda fenin doğasını anlamak ve elde edilen bilgilerin yaşamlarında kullanmalarını sağlamak hedeflenmektedir. Bu noktada fen bilimleri dersine verilen önemin arttığı ve derslerin günlük yaşamın bir parçası olması gerektiği söylenebilir. Ülkemizde fen bilimleri programının temel amacı öğrencileri fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirmektir. Bu amaçla öğrencilerin fen konularını bilen, öğrendikleri kavramı günlük yaşamla ilişkilendirebilen, üst düzey düşünme becerilerine sahip, bilimin doğasını anlayan, fen konularını öğrenmeye istekli bireyler olmaları istenmektedir. Öğrencilerin fen okuryazarı bireyler olarak yetişebilmeleri için, öğretmenlerin de fen okuryazarı bireyler olmaları ve bunu sınıflarına yansıtmaları gerekmektedir. Öğretmenler fen okuryazarı olabilmeleri için kendilerini geliştirmeleri gerektiği söylenebilir. Öğretmenler aldıkları eğitim boyunca fen okuryazarlığına hizmet edecek dersler içerikler olmasına karşın, bunların çok fazla olmadığı düşünülmektedir. Bu noktada fen bilimleri öğretmenlerinin fen okuryazarı bireyler olabilmeleri için, hizmet içi kurslarla bu konuda kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda öğretmenlerle yapılan fen okuryazarlık kursunun hem öğretmenler, hem öğrenciler hem de alan yazın açısından önemli olacağı düşünülmektedir. Bununla birlikte ülkemizde ölçme-değerlendirme sisteminde değişiklikler yapılmakta, fen okuryazarlığına paralel olarak yaşam temelli açık uçlu sorulara geçiş yapılmaya çalışılmaktadır. Bu durumun bir nedeni de PISA uygulamalarıdır. PISA sınavında ülkelerin fen okuryazarlık düzeyleri de yoklanmakta ve üst düzey düşünme becerileri gerektiren sorular sorulmaktadır. Tüm bu sebeplere paralel olarak yapılan çalışmada; fen bilimleri öğretmenlerine yönelik geliştirilen fen okuryazarlık kursunda öğretmenlerin yaşam temelli soru yazma becerisinin derinlemesine incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bursa iline bağlı ortaokullarda görev yapan 20 fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Fen okuryazarlık kursu beş hafta 30 saat sürmüştür. Eğitimin içeriği; ulusal sınavların, PISA ve TIMSS uygulamalarının tanıtımı, sınavların dayandığı öğrenme-öğretme yaklaşımlarının ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının anlaşılması, fen okuryazarlık kavramının ve PISA fen okuryazarlık kavramının derinlemesine incelenmesi, soru yazma etkinliklerinin gerçekleştirilmesi şeklindedir. Eğitimlerde araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiş olup, süreç boyunca gözlemler yapılmıştır. Gözlemler yapılandırılmamış gözlemler şekilde gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte veri toplama aracı olarak ulusal ve uluslararası sorulardan oluşan bir form kullanılmıştır. Formda PISA TIMSS, TEOG gibi sınavlardaki on sekiz soru yer almaktadır. Haftalara göre öğretmenlerin bu testi cevaplamaları, sorulardaki yeterlilikleri bulmaları veya soruların zorluk düzeylerine göre yorumlar yapmaları istenmiştir. Bunun yanında son haftalarda öğretmenlerin yaşam temelli açık uçlu soru hazırlamaları sağlanmıştır. Öğretmenler tarafından hazırlanan bu sorular da analiz sürecinde değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde içerik veya betimsel analizi kullanılmıştır. Bulgular frekans-yüzde tablosuyla sunulmuş, ayrıca katılımcı örneklerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Araştırmada toplanan verilerin analizi devam etmekle birlikte, fen bilimleri öğretmenlerinin yaşam temelli açık uçlu soruları ayırt etme, sorularda yer alan

becerileri tanıma, soruları analiz etme, soruları fen okuryazarlığı bağlamında inceleme durumlarının analiz edilmesi sağlanacaktır. Bununla birlikte öğretmenlerin oluşturdukları yaşam temelli soruların nasıl olduğu, fen okuryazarlığına ne kadar hitap ettiği ayrıntılı olarak incelenecektir. Çalışmadan elde edilen genel sonuç şu şekildedir. Öğretmenlerin git gide fen okuryazarlık konusunda bilgi ve yeterliliklerinin arttığı ifade edilebilir. Alınan eğitime paralel olarak fen bilimleri öğretmenlerinin git gide daha iyi bir duruma gelmesi olağandır. Çalışma sonucunda öğretmenlerin hazırladıkları yaşam temelli sorular incelendiğinde; soruların genellikle alt düzeyde olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin üst düzeyde sorular hazırlayabilmeleri için daha fazla soru hazırlamaları gerektiği düşünülmektedir.

## Assessment Of Preservice Science Teachers' Efficiency About Creating Argumentation Based Learning Environments

*Ebru Altun*

*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1394 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

The studies carried out in the field of education and the results of them made require the revision of the curricula. In this respect, our country also revised its science education programme in 2013 and 2017 and referred to the argumentation-based learning environments. According the revised programme, science is not just an experiment and observation, also explanations and arguments are important. In this context, the role of science teachers is very important. Science teachers need to construct appropriate learning environments via different activities and encourage students to creating arguments. In literature, it has been determined that the creating argumentation based learning environments level is unsatisfactory and the teachers are not sufficiently informed about the roles attributed to them. The most important reason why teachers do not have sufficient knowledge and experience about the argumentation-based learning environments is that there is no chance to participate argumentation based activities in undergraduate education. The same condition applies for pre-service science teachers, too. Pre-service science teachers also have no chance to participate in different activities for argumentation during their undergraduate studies. In general, science teachers and pre-service science teachers must have knowledge about argumentation which it has a central role of science education. Teachers need to be competent to construct argumentation-based learning environments. For this reason, it is necessary to educate pre-service science teachers before starting their profession, to determine the contribution of the given education to the professional development of them. And to reveal the efficiency of the - science teacher in this process.

### Purpose of the study

The aim of the research is to evaluate the efficiency of pre-service science teachers to create argumentation based learning environments. In this context, the micro-teaching practices of the pre-service teachers were followed and assessments were made according to certain criteria.

### Method

Qualitative research focuses on describing and explaining various situations and experiences. Research was designed by case study, which is a type of qualitative research approach. Within the scope of the research, data collected from 12 - science teachers' micro teaching practices and lesson plans.

### Findings

Pre-service science teachers tried to create learning environments based on argumentation through different techniques and activities such as role playing, brainstorming, group discussion, six thinking hats and so on within the scope of micro teaching practices. In this process, teacher candidates have succeeded in participating in the discussion, being the part of the discussion, providing teacher-student, student-student and student-teacher-student interaction, ensuring that different warrants are revealed. It has been found that the evidence which is used by students has not been adequately was not



criticized and students could not encourage ask questions to each other. Pre-service science teachers have not made much progress in micro-teaching practices to encourage the group to ask questions to each other, even though pre-service science teachers have asked questions to encourage the group to participate in the discussion and criticize the alternatives. While some of the teacher candidates had problems with classroom management, others experienced problems in time management. In order to overcome these problems, three of the participants used tickets for speaking and asking questions in micro-teaching practices.

### Conclusion

It can be said that pre-service science teachers are sufficient in designing appropriate activities according to the curriculum. Considering the integration of the techniques / activities used by the teacher candidates into the learning environments, it can be said that in the process multidimensional interactions have taken place and that the whole group has participated in the discussion and the alternatives have been criticized. In this context, it can be said that the majority of the micro teaching activities and lesson plans are suitable for the nature of the argumentation.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyona Dayalı Öğrenme Ortamı Oluşturma Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi

*Ebru Altun*

*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1394 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Eğitim alanında yapılan çalışmalar ve ortaya konan sonuçlar öğretim programlarında da revizyona gidilmesini gerekli kılmaktadır. Bu doğrultuda ülkemizde de fen bilgisi dersi öğretim programında 2013 ve 2017 yıllarında revizyona gidilmiş ve argümantasyona dayalı öğrenme ortamlarına atıf yapılmış, fenin sadece deney ve gözlemden ibaret olmadığı açıklama ve argümanların da önemli olduğu belirtilmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerin sınıf içindeki rolleri oldukça önemlidir. Fen bilgisi öğretmenlerinin uygun etkinliklerle süreci yapılandırması ve öğrencilerin argüman oluşturarak argümanlarını yarıştırmalarını teşvik etmeleri gerekmektedir. Alan yazın incelendiğinde okullarda argümantasyona dayalı öğrenme ortamlarının istenilen düzeyde oluşturulmadığı ve öğretmenlerin kendilerine atfedilen rollerden yeterince haberdar olmadıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin argümantasyona dayalı öğrenme ortamları ile ilgili yeterli bilgi ve deneyime sahip olmamalarının en önemli sebebi olarak ise lisans eğitimi ve sonrasında hizmet içi eğitimlerde ilgili alana yönelik farklı uygulamalara katılma şanslarının olmaması gösterilebilir. Fen bilgisi öğretmenleri için geçerli olan durum fen bilgisi öğretmen adayları için de geçerlidir. Fen bilgisi öğretmen adayları da lisans eğitimleri sırasında argümantasyona yönelik farklı uygulamalara katılma şansı yakalayamamaktadırlar. Genel olarak değerlendirildiğinde ise, fen bilgisi öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının fen alanında merkezi bir rolü olan argümantasyon ile ilgili bilgi sahibi olmaları, argümantasyona dayalı öğrenme ortamları hazırlama, süreci yürütme ve bu becerileri öğrencilere kazandırma yeterliliklerine sahip olmaları gerekmektedir. Bu nedenle, mesleğe başlamadan önce fen bilgisi öğretmen adaylarına ilgili alanda eğitim verilmesi, verilen eğitimin öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkısının belirlenmesi ve bu süreçte öğretmen adaylarının yeterliliklerinin ortaya konması gerekmektedir.

### **Çalışmanın amacı**

Araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının argümantasyona dayalı öğrenme ortamları oluşturma yeterliliklerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının gerçekleştirdikleri mikro öğretim uygulamaları takip edilmiş ve belirli kriterlere göre değerlendirmeler yapılmıştır.

### **Araştırmanın yöntemi**

Nitel araştırmalar çeşitli durum ve yaşantıların betimlenmesine ve açıklanabilmesine odaklanmaktadır. Araştırma kapsamında fen bilgisi öğretmen adaylarının mikro-öğretim uygulamaları kapsamında oluşturdukları öğrenme ortamlarının değerlendirilmesi amaçlandığından araştırmanın nitel araştırma yaklaşımının bir türü olan durum çalışmasıyla desenlenmiştir.

Araştırma kapsamında veriler, argümantasyon ile ilgili eğitime katılan 12 fen bilgisi öğretmen adayının fen bilgisi dersi öğretim programında yer alan farklı kazanımlar bağlamında yapılandırdıkları mikro öğretim uygulamaları ile ilgili ders planlarından elde edilmiştir.

### **Bulgular**

Fen bilgisi öğretmen adayları, mikro öğretim uygulamaları kapsamında rol oynama, beyin fırtınası, büyük grup-küçük grupla tartışma, altı şapkalı düşünme, yarışan teoriler gibi farklı teknikler ve aktiviteler yoluyla argümantasyona dayalı öğrenme ortamları oluşturmaya çalışmışlardır. Bu süreçte öğretmen adayları, tartışmaya katılma, tartışmanın tarafı olma, çok yönlü etkileşimi sağlama, farklı gerekçeler ortaya konmasını sağlama gibi hamlelerde başarılı olmuşken; kanıtların kontrol edilmesi, öğrencilerin birbirlerine soru sormasının özendirilmesi hamlelerinde yeterince başarılı olamadıkları tespit edilmiştir. Öğretmen adayları, mikro öğretim uygulamalarında grubun tartışmaya katılmasını ve alternatifleri kritik etmelerini destekleyecek sorular sormalarına rağmen grubun birbirlerine soru sormalarını teşvik edecek çok fazla hamlede bulunmamışlardır. Öğretmen adaylarının bazıları sınıf yönetimi ile ilgili sorunlar yaşamışken bazıları ise zaman yönetiminde sorunlar yaşamışlardır. Bu sorunların üstesinden gelmek amacıyla katılımcılardan üçü mikro öğretim uygulamalarında konuşma ve soru sorma biletlere kullanmışlardır.

### **Sonuç**

Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretim programında yer alan kazanımlara uygun teknik belirleme ve etkinlik tasarlama konusunda yeterli oldukları söylenebilir. Öğretmen adaylarının kullandıkları tekniklerin/etkinliklerin öğrenme ortamlarına entegrasyonu dikkate alındığında süreçte çok yönlü etkileşimlerin gerçekleştiği, grubun tamamının tartışmaya katıldığı, alternatiflerin ortaya konarak kritik edildiği, genel değerlendirmeler yapıldığı söylenebilir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının çoğunun hazırladıkları ders planlarının ve mikro öğretim uygulamalarının argümantasyonun doğasına uygun olduğu söylenebilir.

## Investigation Of Akademik Achievements Of The 5Th Grade Students In The Unit Mystery Of The Earth's Crust Of Science Course Supported By Visual Literacy

Alev Doğan<sup>1</sup>, Cansu Çetinkaya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 883 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

*Purpose:* Reading, interpreting and understanding the information presented as pictorial and graphical images is expressed as visual literacy. Visual literacy is a concept of "literacy" that focuses on the concepts of sign, symbol, graphic, color and picture and significant influences of visual learning process are expressed in many researches. While many of your visuals have an important impact on the learning process, the impact of the science course on the learning process has a separate prescription. Because science as a course which needs to be enriched with visual learning to be meaningful. To help the visually enriched science lessons to be learned in a meaningful way with the information given in the content is also important to read the images. For this reason, the aim of this study is to investigate the visual literacy of students on the subject of "Mystery of the Earth's Crust" within the scope of the 5th grade science course and to examine the effect of visual literacy on the academic achievements of students who take the science class.

*Method:* This study is a quantitative research based on pretest-posttest pattern in experimental designs. The data required for the solution of research problems was determined by a "Preliminary Test" consisting of 20 multiple-choice questions and an "Achievement Test" consisting of 20 multiple-choice questions. To calculate the prepared preliminary information and achievement test validity and reliability of the test was administered to a total of 60 students each. Expert opinion has been consulted to measure the validity of the coverage of the tests. When the reliability of the tests was measured, the Cronbach's alpha coefficient was calculated as the result of the data obtained from the students and it was determined that the tests were reliable. During the applications, group activities were carried out with the aim of improving the visual literacy. In the content related to the unit; slides, posters and worksheets enriched with photographs, pictures, figures, graphics and tables were used. After the activities, visual literacy was determined to be effective for student success. The sample of the study consisted of a total of 23 students consisting of 12 control groups consisting of 8 girl and 4 boy students, and 11 experimental groups consisting of 4 girl and 7 boy students studying in a secondary school in the province of Alaca in Çorum in 2016-2017 academic year.

*Findings:* The students, according to the groups' scores they received from prior knowledge of test applications measuring unrelated to determine whether there is a difference in t test calculated and showed no significant difference compared to group results of their implementation have been identified ( $p > 0.05$ ). It was determined that the students in the experiment and control group had a similar knowledge level before the topic of "Mystery of the Earth's Crust". In order to determine whether the achievement test scores differed significantly from group to group after the application, t test was calculated for unrelated measures and it was determined that there was a meaningful difference in favor of the test group. It was also addressed to the experimental group in their answers to the study sheets distributed during their practice. The result of the examination of the replies to the questions in the worksheets; It was seen that the students in the experimental group participating in the research generally read the visual items correctly, giving correct answers to the questions.

*Result:* The results obtained from the study show that there is a statistically significant difference between the achievement scores of the students in the experimental group and the achievement scores of the control group students in favor of the experimental group. As a result of the study, it was seen that visual literacy increased students' academic achievement in science course. The Study has improved the visual literacy of students by enabling them to consciously use knowledge about visual literacy that students have but cannot fully use. Moreover, the study shows that the processing of the science course in terms of visual literacy provides meaningful learning. According to the results of the study, it is considered that visual literacy will play an important role in the teaching of the science course and the study of the results obtained will contribute to the literature in terms of the science course.

## 5.sınıf Öğrencilerinin Görsel Okuma-yazma İçeriğiyle Destekli Fen Bilimleri Dersi Yer Kabuğunun Gizemi Ünitesinde Akademik Başarılarının Araştırılması

Alev Doğan<sup>1</sup>, Cansu Çetinkaya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 883 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

*Amaç:* Resimsel ve grafiksel görüntüler olarak sunulan bilgiyi okuyabilme, yorumlayabilme ve anlayabilme görsel okuryazarlık olarak ifade edilir. Görsel okuryazarlık işaret, sembol, grafik, renk ve resim kavramlarına odaklanan bir “okuryazarlık” kavramıdır ve görselliğin öğrenme sürecine önemli etkileri de birçok araştırmada dile getirilmektedir. Görselliğin birçok dersin öğrenme sürecine etkisi önemli olmakla birlikte fen bilimleri dersinin öğrenilme sürecine etkisi ayrı bir öneme sahiptir. Çünkü fen bilimleri dersi, anlamlı öğrenmelerin olabilmesi için görsellerle zenginleştirilmesi gereken bir derstir. Görsellerle zenginleştirilen fen bilimleri dersinin anlamlı bir şekilde öğrenilebilmesi için ünite içeriğindeki bilgilerle birlikte verilen görselleri okuyabilmek de önemlidir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, 5.sınıf fen bilimleri dersi kapsamında “Yer Kabuğunun Gizemi” ünitesinde, öğrencilerin görsel okuryazarlıklarının araştırılarak görsel okuryazarlığın öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarına etkililiğini incelemektir.

*Yöntem:* Bu çalışma deneysel desenler içinde yer alan ön test-son test desenin esas alındığı nicel bir araştırmadır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler çoktan seçmeli 20 sorudan oluşan bir “Ön Bilgi Testi” ve çoktan seçmeli 20 sorudan oluşan bir “Başarı Testi” ile belirlenmiştir. Hazırlanan ön bilgi ve başarı testlerinin geçerlik ve güvenilirliklerini hesaplamak için her bir test toplam 60 öğrenciye uygulanmıştır. Testlerin kapsam geçerliğini ölçmek için uzman görüşüne başvurulmuştur. Testlerin güvenilirliğinin ölçülmesinde ise öğrencilerden elde edilen veriler sonucunda Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve testlerin güvenilir olduğu belirlenmiştir. Öğrencilere uygulamalar süresince görsel okuryazarlıklarını geliştirmek amaçlı hazırlanmış içerikle grup çalışmaları yapılmıştır. Ünite ile ilgili içerikte genellikle fotoğraf, resim, şekil, grafik ve tablo ile zenginleştirilmiş slaytlar, posterler ve çalışma yaprakları kullanılmıştır. Bütün etkinliklerin yapılmasından sonra görsel okuryazarlığın öğrenci başarısına etkililiği belirlenmiştir. Çalışmanın örneklemini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Çorum ili Alaca ilçesinde bir ortaokulda öğrenim gören 8 kız 4 erkek öğrenciden oluşan 12 kontrol grubu, 4 kız 7 erkek öğrenciden oluşan 11 deney grubu olmak üzere toplam 23 öğrenci oluşturmuştur.

*Bulgular:* Öğrencilerin, ön bilgi testi uygulamasından almış oldukları puanların gruplara göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve uygulama sonuçlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ( $p>0,05$ ). Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin “Yer Kabuğunun Gizemi” ünitesi öncesi bilgi düzeylerinin benzer olduğu belirlenmiştir. Uygulama sonrasında başarı testi puanlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık

gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve deney grubu lehine anlamlı bir fark oluşturduğu belirlenmiştir. Ayrıca deney grubu öğrencilerine uygulamalar süresince dağıtılan çalışma yapraklarına verdikleri cevaplarda ele alınmıştır. Çalışma yapraklarındaki sorulara verilen cevapların incelenmesi sonucunda ise; araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin genel olarak sorulara doğru yanıtlar verdikleri, görsel öğeleri doğru bir şekilde okudukları görülmüştür.

*Sonuç:* Çalışmadan elde edilen sonuçlar, deney grubu öğrencilerinin başarı puanları ile kontrol grubu öğrencilerinin başarı puanları arasında istatistiksel olarak deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Çalışmanın sonucunda görsel okuryazarlığın öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarını arttırdığı görülmüştür. Çalışma; öğrencilerin var olan ancak tam olarak kullanamadıkları görsel okuryazarlık ile ilgili bilgilerini bilinçli bir şekilde kullanmalarını sağlamış, öğrencilerin görsel okuryazarlıklarını geliştirmiştir. Ayrıca çalışma, fen bilimleri dersinin görsel okuryazarlık açısından işlenmesinin anlamlı öğrenmeler sağladığını göstermektedir. Çalışmanın sonuçlarına göre görsel okuryazarlığın fen bilimleri dersinin öğretimi açısından önemli bir rol oynayacağı ve elde edilen sonuçlar ışığında çalışmanın fen bilimleri dersi açısından literatüre önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## The Effect Of Inquiry Based Teaching On Science Academic Success And Success Permanency Of Secondary School Students

Burcu Varlı<sup>1</sup>, Şafak Uluçınar Sağır<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MİLLİ EĞİTİM

<sup>2</sup>AMASYA ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 1397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Science course, which has a significant role in training of individuals who can produce information and technology, makes a huge contribution to the improvement and economic development of countries. It is expected that individuals who can investigate the events, establish cause-effect relationship between the events, internalize and organize information, question ideas and present new products will be raised as a result of science teaching. In the today's information and technology era, we need such qualified individuals increasingly. Therefore, necessary importance must be given to science teaching and the methods that are applied in science teaching must be appropriate to train such individuals. The main aim of Science is to give the individual the ability to see that nobody sees, to hear that nobody hears and to think that nobody thinks; that is, to increase the level of creative vision and awareness of the individual. Although teaching and learning is a holistic view in terms of theories and applications, the inquiry-based learning strategy, in which student is responsible for his/her own learning and which enables students to structure the information in his/her mind participating actively in learning process, has been adopted in Science Teaching Program. The basic approach of Science Teaching Program formulated in 2013 is inquiry-based teaching in our country. Teacher and student guide books have not been prepared while course books have been reformed according to this approach. Therefore, teachers continue teacher-centered approach through the course while they adhere to the course book only in tracking the subject. The aim of this study is to investigate the effects of inquiry-based learning approach on student's academic success and permanence in "Propagation of Light and Sound" Unit at 5th grade Science class. In this study, quasi-experimental design with pre-test-post-test control group was used. The universe in this study is 5th grade students studying in Havza, Samsun Province in 2016-2017 academic year. 15 students in the experimental group and 16 students in the control group constitute the sample. Inquiry-based teaching activities were used in experimental group while in the control group the course was taught with the activities given in course book. In experimental group the activities prepared by researchers according to inquiry-based teaching approach were applied during 6 weeks while the subject was taught with a method which was previously applied in class in control group. In the study, achievement test developed by researchers was used as data collection tool. KR-20 reliability coefficient of the multiple-choice test consisting of 33 questions was 0,93. The achievement test was applied to both experimental and control group before and after the application in order to determine the levels of learning. About 3 months after the survey, permanence test was applied to both groups. In analysis of data, the program SPSS 20.0 was used and the results were assessed at  $p = 0,05$  significance level. ANCOVA analysis was applied because there was a significant difference between the groups in the pre-tests. A significant difference was found between the final test success of the experimental and control groups. It was seen that there was a significant difference between pre-post-permanence test scores of the students in the groups. In the group in which inquiry-based teaching was applied, average scores were 16,86 for pre-test; 27,86 for post-test and 26,33 for permanence test respectively. In control group the average scores were 13,25 for pre-test; 21,81 for post-test and 20,68 for permanence test. The significant difference between the post-pre test and the permanence- pre-test in the experimental and control groups were determined according to repeated measurements ANOVA results (experimental group  $F_{2,28}=96,083$ ;  $p<0,05$  and control group  $F_{2,30}=39,886$ ;  $p<0,05$ ). Inquiry-based teaching affects student's success and its permanence. Students'

long term meaningful and permanent learning can be supported with inquiry-based activities in different subjects. Teachers can be guided for developing and applying these kinds of activities.

## Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Fen Akademik Başarısı ve Kalıcılığa Etkisi

*Burcu Varlı<sup>1</sup>, Şafak Uluçınar Sağır<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MİLLİ EĞİTİM

<sup>2</sup>AMASYA ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgi ve teknoloji üretebilen bireylerin yetişmesinde çok önemli bir yeri olan fen bilimleri dersinin, ülkelerin gelişmesinde ve ekonomik kalkınmasında büyük bir katkısı vardır. Fen öğretimi sonucunda ; olayları araştırıp, olaylar arasında neden sonuç ilişkilerini kurabilen, bilgileri içselleştirip organize eden, fikirleri sorgulayabilen ve yeni ürünler ortaya koyabilen bireyler yetişmesi beklenir. Şu an içinde bulunduğumuz bilgi ve teknoloji çağında bu tür bireylere günden güne artan oranlarda ihtiyaç duyulmaktadır. Bu sebeple, fen öğretimine gereken önem verilmeli ve fen öğretiminde uygulanması gereken yöntemler bu tür bireyleri yetiştirmeye uygun olmalıdır. Fen Bilimlerinin temel amacı; bireye, hiç kimsenin görmediğini görme, duymadığını duyma, düşünmediğini düşünme becerisini kazandırmak, yani bireyin yaratıcı bakış ve farkındalık düzeyini artırmasını sağlamaktır. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında öğrenme ve öğretme kuram ve uygulamaları açısından bütüncül bir bakış açısı olmasına rağmen; genel olarak öğrencinin, kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu, öğrenme sürecine aktif katılarak, bilgiyi kendi zihninde yapılandırmaya imkan tanıyan araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme stratejisi benimsenmiştir. 2013 yılında düzenlenen fen bilimleri dersi öğretim programının temel yaklaşımı araştırma sorgulamaya dayalı öğretimdir. Ders kitapları bu yaklaşıma göre düzeltilmeye çalışılırken öğretmen ve öğrenci kılavuz kitapları hazırlanmamıştır. Dolayısıyla öğretmenler, sadece konu takibinde ders kitabına bağlı kalırken dersin yürütülmesinde öğretmen merkezli yaklaşıma devam etmektedir. Bu çalışmanın amacı, ilköğretim fen bilimleri dersinde 5. sınıf "Işığın ve Sesin Yayılması" ünitesinde araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının, öğrencilerin akademik başarısı ve kalıcılığa etkisini araştırmaktır. Çalışmada, ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Bu araştırmada evren 2016-2017 eğitim öğretim yılında Samsun'un Havza ilçesinde öğrenim gören 5. sınıf öğrencileridir. Havza'da bir ortaokulda 5. sınıfta öğrenim gören deney grubunda 15 ve kontrol grubu 16 olmak üzere 31 öğrenci ise örnekleme oluşturmaktadır. Deney araştırma sorgulamaya dayalı öğretim etkinlikleri ile, kontrol grubunda ise ders kitabında yer alan etkinliklerle öğretim yapılmıştır. Deney grubunda 6 hafta süreyle araştırma sorgulamaya dayalı öğretim yaklaşımına göre araştırmacılar tarafından hazırlanan etkinlikler uygulanırken kontrol grubunda daha önceden sınıfta uygulanan yöntemle konunun öğretimi yapılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak; araştırmacı tarafından geliştirilen başarı testi kullanılmıştır. 33 maddeden oluşan çoktan seçmeli testin KR-20 güvenirlik katsayısı 0,93 bulunmuştur. Uygulamalardan önce, uygulama bittikten sonra her iki gruba da öğrenme düzeylerini belirlemek amaçlı başarı testi uygulanmıştır. Araştırmada yaklaşık 3 ay sonra her iki gruba da kalıcılık testi yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 20.0 programı kullanılmış, sonuçlar p=0,05 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Ön testlerde gruplar arasında anlamlı fark olduğu için ANCOVA analizi uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubunun son test başarıları arasında anlamlı fark bulunmuştur. Grup içinde öğrencilerin ön-son-kalıcılık test puanları arasında anlamlı fark olduğu görülmüştür. Araştırma sorgulamaya dayalı öğretimin yapıldığı grupta ortalamalar sırasıyla öntest 16,86; son test 27,86 ve kalıcılık testi 26,33 bulunmuştur. Kontrol grubunda ortalamalar sırasıyla öntest 13,25; sontest 21,81 ve kalıcılık 20,68 bulunmuştur. Tekrarlı ölçümler ANOVA sonuçlarına göre deney ve kontrol grubunda son-ön test ve kalıcık-

ön testler arasında anlamlı fark belirlenmiştir (deney grubu  $F_{2,28}=96,083$ ;  $p<0,05$  ve kontrol grubu  $F_{2,30}=39,886$ ;  $p<0,05$ ). Araştırma sorgulamaya dayalı öğretim öğrenci başarısını ve başarının kalıcılığını etkilemektedir. Farklı konularda yapılacak araştırma sorgulamaya dayalı etkinliklerle öğrencilerin daha uzun süreli anlamlı ve kalıcı öğrenmeleri desteklenebilir. Öğretmenlerin bu tür etkinlikleri geliştirmeleri ve uygulamaları için yönlendirmeler yapılabilir. Araştırma sorgulamaya dayalı öğretim yaklaşımının farklı becerilere etkisi incelenebilir.



## Investigation Of 8Th Grade Students' Knowledge Level About Heat And Temperature In Terms Of Epistemological Beliefs

*Serbay Durmaz<sup>1</sup>, Abdullah Aydın<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*MEB*

<sup>2</sup>*Ahi Evran Üniversitesi*

**Abstract No: 1909 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Acquisition of knowledge has made an important place in our lives nowadays as science and technology are rapidly advancing. Knowledge that has vital importance is the heart of man, comes from suffering and comes out of man; for this reason it is a product of human being. (Aydın, 2017). These products need to be increased. This requirement is stated in one of the main aims of Turkish National Education as "to increase the welfare and happiness of Turkish citizens and Turkish society; on the other hand, to support and accelerate economic, social and cultural development in national unity and integrity and finally to make the Turkish Nation a constructive, creative and distinguished partner of contemporary civilization "(Basic Law of National Education No. 1739). Education is at the forefront in establishing this partnership. Education is the process of making desired biochemical changes in the brain (Sonmez, 1994). The change in behavior occurs through the structuring of knowledge in the student's mind (Jonassen, 1994). Students are not empty plates, but rather they are effective in the process of exploring and understanding of information (Jonassen, 1991). Therefore, the relation of information to each individual differs from each other. In other words, according to Ferâduddin Attâr, the difference is that "Everybody's journey is different from the other, so no bird flight is like any other. This is the fact that the information is different. The information obtained at the end of events in everyday life is the first source of ideas about science concepts. Some of these obtained information do not coincide with scientific facts (Sonmez, Geban & Ertepinar 2001). The constructivist approach explains the learning as establishing relationship between old and new information rather than continually adding new information to mind (Yürük & Cakir, 2000). While students configure knowledge, they can create concepts that do not overlap with scientific facts. On the basis of student concepts and conceptual change, epistemological beliefs, ontological and affective orientations exist (Duit & Treagust 2003; Taber 2006; Vosniadou, Vamvakoussi & Skopeliti, 2008).

The epistemological beliefs, which are called beliefs about the knowledge of the wisdom, refer to the way in which one deals with knowledge and the value it gives to knowledge. The beliefs about the information are first formed by the informations of the individual in the first childhood years, informally from the family elders and their surroundings. Beliefs are effective in constructing the concepts in the mind of the individual and making the concept meaningful (Durmaz, 2017). This effect can be positive or negative in learning concepts. The negative effect can be in the form of misconceptions. Such misconceptions include the misconceptions of mass-weight and heat-temperature concepts. In this study, it is aimed to determine heat and temperature concept knowledge of 8th grade students and to determine the effect of epistemological beliefs on these knowledge. Research question is that "Do epistemological beliefs affect 8th grade students' knowledge levels of heat and temperature?"

Quantitative research method was used in the research. The research model is a survey research model from descriptive research methods. The sample of the research is composed of 823 students who are in 8th grade in all 15 middle schools in Adana province center.

As data collection tools in the research;

- The Heat and Temperature Concept Test (HTCT) developed by Başer (1996) to determine the knowledge levels of students' heat and temperature,
- The Epistemological Beliefs Questionnaire (EBQ) developed by Conley, Pintrich, Vekiri, and Harrison, (2004) and adapted to Turkish by Özkan (2008) was used to determine the epistemological beliefs of the students.

At the end of the analysis of the data obtained from the measurement tools;

It was determined that all the student groups in the specified schools had at least one student who answered all of the HTCT questions. It was determined that the lowest score for HTCT was 10 out of 100 points, the fifth group (80.94) was the most successful group, and the third group (68.27) was the most unsuccessful group. When the HTCT point averages of the student groups were taken into account, it was determined that the group average and the general average of the test were very close to each other.

It was determined that the highest score obtained for each sub-dimension in the EBQ is 100. At the end of the test, it was determined that the highest score average determined for each sub-dimension is in the justification sub-dimension (27.27) and the lowest score average is in the source and accuracy (20) and development (20) sub-dimensions. When the mean scores obtained from the test for each subscale were examined, it was determined that the subscale with the highest average score was dimension of "justified" (72.05) and the subscale with the lowest score average was dimension of the "source" and the "accuracy" (67.86). The overall average of the test was 69.74. It was revealed that the average scores of sub-dimensions of epistemological beliefs scale and general average of the test are very close to each other. The three sub-dimensions on the scale of epistemological beliefs are "source and accuracy", "justification" and "development". When the relationship between the three subscales and the test scores of heat and temperature were evaluated, correlation coefficient was  $r = .49$  and  $p = .000$  between heat and temperature concept knowledge and source and accuracy subscales. Additionally, correlation coefficient was  $r = .45$  and  $p = .000$  between heat and temperature concept knowledge and justification subscale. Correlation coefficient was  $r = .48$  and  $p = .000$  between heat and temperature concept knowledge and development subscale. It has been determined that there is a moderate, positive and significant relationship between the knowledge level of heat and temperature and epistemological belief scale sub-scales. According to this, it can be said that as scores from epistemological belief sub-dimensions increase, scores of heat and temperature concept knowledge also increase.

## 8. Sınıf Öğrencilerinin Isı ve Sıcaklık Konusundaki Bilgilerinin İncelenmesi

*Serbay Durmaz<sup>1</sup>, Abdullah Aydın<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Ahi Evran Üniversitesi

**Bildiri No: 1909 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### ÖZET

Bilim ve teknolojinin hızla ilerlediği günümüzde bilginin edinilmesi hayatımızda önemli bir yer edinmiştir. Hayati öneme sahip olan bilgi, insanın gönlündedir, acıdan geçerek gelir ve insandan çıkar; bu nedenle insani bir üründür (Aydın, 2017). Bu ürünlerin çoğaltılması gerekmektedir. Bu gereklilik, Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarının birinde "Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır" (1739

sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu) şeklinde ifade edilmektedir. Eğitim beyinde istendik biyo-kimyasal değişiklikler oluşturma sürecidir (Sönmez, 1994). İstendik yönde davranış değişikliği bilginin öğrenci zihninde yapılanmasıyla gerçekleşir (Jonassen, 1994). Öğrenciler boş levhalar değildir aksine bilgiyi araştırmada ve anlamlandırmada etkindirler (Jonassen, 1991). Bundan dolayı bilginin her birey ile ilişkisi birbirinden farklılık gösterir.

Günlük hayatta karşılaşılan olaylar sonunda elde edilen bilgiler fen kavramları hakkındaki ilk fikir kaynaklarından. Elde edilen bu bilgilerin bazıları bilimsel gerçeklerle örtüşmemektedir (Sönmez, Geban ve Ertepinar 2001). Yapılandırmacı yaklaşım öğrenmeyi zihne sürekli yeni bilgileri eklemek yerine, eski ve yeni bilgiler arasında ilişki kurmak olarak açıklar (Yürük ve Çakır, 2000). Öğrenciler bilgileri yapılandırırken bilimsel gerçeklerle örtüşmeyen kavramlar oluşturabilir. Öğrenci kavramlarının ve kavramsal değişimin temelinde, epistemolojik inançlar, ontolojik ve duyuşsal yönelimler bulunmaktadır (Duit ve Treagust 2003; Taber 2006; Vosniadou, Vamvakoussi ve Skopeliti, 2008).

Bilgiye dair inançlar olarak adlandırılan epistemolojik inançlar kişinin bilgiyi nasıl ele aldığını ve bilgiye verdiği değeri ifade eder. Bilgiye dair inançlar ilk olarak; bireyin ilk çocukluk yıllarında aile büyükleri ve çevresinden informal olarak edindiği bilgilerle oluşur. Kavramların bireyin zihninde yapılanmasında ve kavramın anlamlılık kazanmasında inançlar etkili olur (Durmaz, 2017). Kavram yanlışlarına kütle-ağırlık ve ısı-sıcaklık kavram yanlışları örnek olarak verilebilir. Bu çalışmada 8. sınıf öğrencilerini ısı ve sıcaklık kavram bilgilerinin belirlenmesi ve bu bilgilere epistemolojik inançların etkisinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırma problemi “8. sınıf öğrencilerinin ısı ve sıcaklık kavram bilgi düzeylerine epistemolojik inanç düzeyleri etki etmekte midir?” olarak belirlenmiştir.

Araştırmada nicel araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın modeli betimsel araştırma yöntemlerinden tarama araştırması modelidir. Araştırma örneklemini Adana il merkezinde bulunan 15 ortaokulda tamamı 8. sınıfta öğrenim gören 823 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplamı araçları olarak;

- Öğrencilerin ısı ve sıcaklık kavram bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla Başer (1996) tarafından geliştirilen Isı ve Sıcaklık Kavramları Testi (ISKT),
- Öğrencilerin epistemolojik inançlarını belirlemek amacıyla Conley, Pintrich, Vekiri, ve Harrison, (2004) tarafından geliştirilen ve Özkan (2008) tarafından uyarlanan Epistemolojik İnançlar Anketi (EİA) kullanılmıştır.

Belirlenen okullardaki tüm öğrenci gruplarında[1] ISKT sorularının tamamını cevaplayan en az bir öğrencinin olduğu belirlenmiştir. ISKT için alınan en düşük puanın 100 puan üzerinden 10.00 olduğu, en başarılı grubun beşinci grup (80.94) en başarısız olan grubun ise on üçüncü grup (68.27) olduğu belirlenmiştir. Öğrenci gruplarının ISKT puan ortalamaları dikkate alındığında grup puan ortalamalarının ve testin genel ortalamasının birbirine oldukça yakın olduğu tespit edilmiştir.

EİA’nde yer alan her bir alt boyut için elde edilen en yüksek puanın 100.00 olduğu belirlenmiştir. Test sonunda her bir alt boyut için belirlenen en yüksek puan ortalamasının gerekçelendirme alt boyutunda (27.27), en düşük puan ortalamasının ise kaynak ve kesinlik (20.00) ile gelişim (20.00) alt boyutlarında olduğu belirlenmiştir. Her bir alt boyut için testten elde edilen ortalama puanlar incelendiğinde en yüksek puan ortalamasına sahip alt boyutun gerekçelendirme (72.05), en düşük puan ortalamasına sahip alt boyutun kaynak ve kesinlik (67.86) olduğu belirlenmiştir. Testin toplamı için alınan en yüksek puan 100.00, en düşük puan 25.38 ve testin genel ortalaması 69.74 olarak belirlenmiştir.

Epistemolojik inançlar ölçeği alt boyutlarına ait puan ortalamalarının ve testin genel ortalamasının birbirine oldukça yakın olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Epistemolojik inançlar ölçeğinde yer alan üç alt boyut “kaynak ve kesinlik”, “gerekçelendirme” ve “gelişim” şeklindedir. Ölçekte yer alan üç alt boyut ve ısı ve sıcaklık kavram testi puanları arasındaki ilişki değerlendirildiğinde; ısı ve sıcaklık kavram bilgisi ile kaynak ve kesinlik alt boyutunun korelasyon değeri  $r=.49$  ve  $p=.000$  anlamlılık düzeyinde, gerekçelendirme alt boyutunun korelasyon değeri  $r=.45$  ve  $p=.000$  anlamlılık düzeyinde, gelişim alt boyutunun korelasyon değeri  $r=.48$  ve  $p=.000$  anlamlılık düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Isı ve sıcaklık kavram bilgi düzeyi ile epistemolojik inanç ölçeği alt boyutları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Buna göre epistemolojik inanç alt boyutlarından alınan puanlar arttıkça ısı ve sıcaklık kavram bilgisi puanlarının da arttığı söylenebilir. Bir başka deyişle ısı ve sıcaklık kavram bilgisi puanları arttıkça epistemolojik inanç alt boyutlarından alınan puanların da arttığı söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Isı ve Sıcaklık, Epistemolojik İnançlar

[1] Bu çalışmada grup ifadesi okulları nitelendirmektedir.

## Interaction Levels Of Science Teacher Teacher Candidates In 3D Design Environments And Investigation Of Relations Between Thinking Sites And Spatial Capabilities

Adem Koç<sup>1</sup>, Beran Firidin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 888 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Summary

*Aim:* With the rapid development of technology in the 21st century, the world has entered a new era. This era, also called the technology age, has also brought many requirements in various areas. One of the areas where technology has made felt its presence a little more each year has been educational field. In order to these rapid developments in technology to be integrated into educational environments, many studies have been carried out, especially by the Ministry of National Education. Within the scope of the FATİH project developed by MEB, intelligent boards and internet access were provided to the classes, and tablets were given to the teachers and students and effective use of technology was aimed. In addition, preparing e-contents on the platforms such as the Education Information Network (EBA), it has been enabled benefit of the teachers and students from them. With the increasing popularity of such platforms, it has been expected to use these technologies effectively from the teachers in their classes. Making three dimensional designs in imaginary environments via the computer improve the spatial skills of individuals as well as learning efficiency. Three-dimensional design environments offer a variety of possibilities for individuals to use their spatial abilities, such as creating objects, rotating them at different axes, looking at different angles, joining, deleting and rebuilding. In this study, the relationship between thinking styles and spatial skills of teacher candidates has investigated by providing making design with TinkerCad program which is a three dimensional design program.

*Method:* The study was conducted with the participation of the last 23 fourth grade teacher candidates enrolled in the department of science education at a state university. The study was accomplished according to the case study model that one of qualitative research methods. Situation studies are seen as a distinctive approach used to answer scientific questions. This studies are preferred in the research because it involves in-depth study of one or more events, the environment, the program, the social group, or other interconnected systems. In the study the "analytical and holistic thinking scale" developed by Ariol (2009) and composed of 5 items, and the "purdue spatial visualization test", which was translated into Turkish by Kosa (2011), were primarily applied to participants. Later, a presentation about three dimensional design programs that informative for teacher candidates was made and it was expressed that one of the three-dimensional design programs is the TinkerCAD program. Subsequently, by joining the program with the participants, they were introduced to the program in detail. In order to enable the participants to use the program actively and to be introduced the program in a more in-depth manner, practices of boxes, cups, chess pieces, missiles, stress wheel was achieved respectively with the researcher for 2 hours in a week during 7 weeks. In the process of these applications, participants have learned the options such as cutting, turning, grouping, group solving and working simultaneously with multiple working planes that they can use when designing. At the end of the 7th week when these processes are over, the biology subjects in 2017 Science Teaching Program and three dimensional design examples which can be made about these subjects were presented to the prospective teachers. Teacher candidates were told that they could design the subject they want and three weeks were given for individual studies. At the end of 3 weeks, "purdue spatial visualization test" was applied them again and

their three dimensional designs were examined. The rubric in the literature was used for the evaluation of the designs.

*Findings:* Frequency and percentage calculations were made according to evaluation criteria at the literature in this study in which the relation between science students' thinking styles (analytical and holistic) and their three dimensional designs and the development of spatial skills were investigated at the end of designing process

*Results:* In the study, prospective teachers identified the TinkerCAD program and learned how to design a three-dimensional computerized environment. One of the important points of the study is the prospective teachers should design the objects in the subjects related to their study field. This training will give teachers an advantage in the teaching profession, in the realization of abstract concepts. In the first stage of the study, the relationship between the thinking style and the details of the three-dimensional design was examined and the designs of the individuals with different thinking style were compared according to the parts placed the rubric. It was reached as a result that individuals who have analytical thinking style pay attention harmony of pieces more than functionality of entire, the individuals with holistic thinking style pay attention functionality of the final design. In the second stage, the development of the individual's spatial skills has been interpreted. As a result of the "Purdue spatial visualization test", making three-dimensional design with the Tinkercad program has resulted with development of spatial skills of teacher candidates.

## Fen Bilgisi Bölümü Öğretmen Adaylarının 3 Boyutlu Tasarım Ortamlarındaki Etkileşim Düzeyleri ve Düşünme Stilleri ile Uzamsal Yetenekleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Adem Koç<sup>1</sup>, Beran Firidin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 888 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

*Amaç:* Teknolojinin hızla geliştiği 21. yüzyıl ile birlikte dünya yeni bir çağa girmiştir. Teknoloji çağı olarak da adlandırılan bu çağ, birçok alanda birçok gereksinimi de beraberinde getirmiştir. Teknolojinin varlığını her geçen yıl biraz daha fazla hissettirdiği alanlardan biri de eğitim alanı olmuştur. Teknolojideki bu hızlı gelişmelerin eğitim ortamlarına entegre edilebilmesi için, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) başta olmak üzere, birçok çalışma yapılmaktadır. MEB tarafından geliştirilen FATİH projesi kapsamında sınıflara akıllı tahtalar ve internet erişimi sağlanmış olup öğretmen ve öğrencilere de tablet bilgisayarlar verilerek teknolojinin etkin kullanımı amaçlanmıştır. Bununla birlikte Eğitim Bilişim Ağı (EBA) gibi platformlarda e-çerikler hazırlanarak öğretmen ve öğrencilerin faydalanabilmeleri sağlanmıştır. Bu gibi platformların giderek yaygınlaşmasıyla öğretmenlerden de bu teknolojileri sınıflarında etkin kullanmaları beklenmektedir. Bilgisayar aracılığıyla sanal ortamlarda üç boyutlu tasarımlar yapmak, öğrenme veriminin yanı sıra bireylerin uzamsal yeteneklerini de geliştirmektedir. Üç boyutlu tasarım ortamları, bireylerin uzamsal yeteneklerini kullanmaları için onlara nesnelere oluşturma, farklı eksenlerde döndürerek farklı açılardan bakma, birleştirme, silme ve yeniden inşa etme gibi çeşitli imkânlar sunmaktadır. Bu çalışma kapsamında öğretmen adaylarının üç boyutlu tasarım programı olan tinkercad programıyla tasarım yapmaları sağlanarak düşünme stilleri ile uzamsal yetenekleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

*Yöntem:* Çalışma bir devlet üniversitesinde, fen bilgisi öğretmenliği bölümüne kayıtlı 23 dördüncü sınıf öğretmen adayının katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeline göre yapılmıştır. Durum çalışmaları, bilimsel sorulara cevap aramada kullanılan ayırt edici bir yaklaşım olarak görülmektedir. Bir ya da birden fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun ya da diğer birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelenmesini içerdiği için araştırmada tercih edilmiştir. Çalışmada öncelikle katılımcılara Ariol (2009) tarafından geliştirilen ve 5 maddeden oluşan “problem çözerken analitik ve bütüncül düşünme ölçeği” ile Kösa (2011) tarafından Türkçeye çevrilen “purdue uzamsal görselleme testi” uygulanmıştır. Sonrasında üç boyutlu tasarım programlarını tanıtıcı ve öğretmen adaylarını bilgilendirici bir sunum yapılarak, üç boyutlu tasarım programlarından birinin de tinkercad programı olduğu söylenmiştir. Devamında katılımcılarla birlikte programa üye olup detaylı bir şekilde tanıtımı yapılmıştır. Katılımcıların programı aktif olarak kullanabilmelerini sağlamak ve programı daha derinlemesine tanıtmak amacıyla 7 hafta boyunca haftada 2 saat araştırmacı ile birlikte sırasıyla kutu, bardak, satranç taşı (kale, vezir), füze, stres çarkı uygulamaları yapılmıştır. Bu uygulamaların yapımı sürecinde katılımcılar tasarım yaparken kullanabilecekleri, kesme, döndürme, gruplama, grubu çözme ve 1’den çok çalışma düzlemi ile aynı anda çalışma gibi seçenekleri öğrenmişlerdir. Bu işlemlerin bittiği 7. hafta sonunda öğretmen adaylarına 2017 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda yer alan biyoloji konuları ve bu konularla ilgili yapabilecekleri üç boyutlu tasarım örnekleri sunulmuştur. Öğretmen adaylarına istedikleri konu ile ilgili tasarımları yapabilecekleri söylenerek bireysel çalışmaları için 3 hafta süre verilmiştir. 3 hafta sonunda katılımcılara tekrar “purdue uzamsal görselleme testi” uygulanmış ve üç boyutlu tasarımları incelenmiştir. Tasarımlarının değerlendirilmesinde literatürde yer alan bir rubrik kullanılmıştır.

*Bulgular:* Fen bilgisi öğretmen adaylarının düşünme stilleri (analitik ve bütüncül) ile yaptıkları üç boyutlu tasarımlar arasındaki ilişkinin ve üç boyutlu tasarım programıyla tasarım yapma süreci sonundaki uzamsal yeteneklerindeki gelişimin incelendiği çalışmada veriler literatürde yer alan değerlendirme kriterlerine göre yorumlanarak frekans ve yüzde hesabı yapılmıştır.

*Sonuç:* Çalışmada öğretmen adayları tinkercad programını tanımışlar ve bilgisayar ortamında üç boyutlu tasarım yapmayı öğrenmişlerdir. Çalışmanın bir diğer önemli noktası da öğretmen adaylarının kendi alanlarıyla ilgili konularda yer alan nesnelere tasarımlarını yapmalarını yapmalarınıdır. Bu eğitim, öğretmenlik mesleğinde, soyut kavramların somutlaştırılabilmesinde öğretmenlere avantaj sağlayacaktır. Çalışmada ilk aşamada, düşünme stili ile yapılan üç boyutlu tasarımdaki detaylar arasındaki ilişki incelenmiş, farklı düşünme stiline sahip bireylerin tasarımları rubrikte yer alan bölümlere göre karşılaştırılmıştır. Bunun sonucunda analitik düşünme stiline sahip bireylerin bütünü işlevselliğinden ziyade parçaların ahengine; bütüncül düşünme stiline sahip bireylerin ise bütünü yani nihai tasarımın işlevselliğine dikkat ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. İkinci aşama olarak ise bireylerin uzamsal yeteneklerindeki gelişim yorumlanmıştır. “Purdue uzamsal görselleme testi” ile elde edilen veriler sonucunda tinkercad programı ile üç boyutlu tasarım yapmanın öğretmen adaylarının uzamsal yeteneklerini geliştirdiği sonucuna ulaşılmıştır.

## Developing Pre-Service Science Teachers' Laboratory Safety Qualifications

Ayşe Kılınç<sup>1</sup>, Burçin Turan Bektaş<sup>1</sup>, Faik Özgür Karataş<sup>1</sup>, Haluk Özmen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1658 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Accidents that happen in the labs due to ignorance or carelessness can even cause loss of students', teachers' or scientists' lives. Therefore, laboratory safety education is very crucial pre-requisite. The aim of this study is designing a teaching module to improve the pre-service science teachers' knowledge and skills about the safety of chemistry laboratories. It has been decided to conduct such a study based on the experience of the researchers in the laboratory courses in the previous years. Previous observation has shown that in the laboratory lessons, pre-service science teachers' behavior towards providing laboratory safety is due to inadequate knowledge and skills and that at the beginning laboratory lessons to prevent laboratory accidents should take the training needed. In addition, the fact that in the studies carried out in this respect, it is necessary to increase the knowledge and skills of the pre-service science teachers and teachers about the laboratory courses and to mention the need for new studies to be done in this subject in order to prevent possible laboratory accidents.

### Method

The research was designed based on qualitative research approach; it was planned as an action research. The study group of was selected by convenience. The research was carried out with 128 first-year pre-service science teachers enrolled in a general chemistry laboratory at a university in the Black Sea region of Turkey during the fall semester of 2017-2018 Academic year.

Educational program:

The research consists of a three-stage teaching process carried out for six weeks. In the teaching process, the schemata for laboratory safety of pre-service science teachers have been modified and developed in a sequence of accommodation-assimilation processes, which are proposed by the constructivist approach to adapt to the new situation, and followed by the assessment step. At the accommodation stage, general information about the subject was obtained through the "General laboratory safety", "Chemical safety signs" and "First aid in laboratory accidents" worksheets, which were prepared and distributed by the researchers and then discussed. Thus, the re-organization of the schemata in their minds is established. At the assimilation stage, pre-service science teachers were asked to compile news about the accidents that occurred in the laboratory, and the reasons, results and necessary things to be done were discussed, and internalizations and existing schemata were enriched. Finally, pre-service teachers for the assessment stage were assigned randomly by the researchers as groups of 4 or 5, and a total of 26 groups were arranged. It is also requested to prepare and present banner or posters by using the distributed worksheets for the laboratory safety from the groups formed. In this step, they are required to produce a product that reflects the laboratory safety issues that are predicted to be harmonized. At the end of the teaching period, the opinions of the pre-service teachers about the importance of laboratory safety and the effectiveness of the teaching module were taken. In the research process, obtained banners / posters, video recordings from poster / poster presentations, and teacher candidates' opinions constitute the data collection tools of the study. The obtained data were analyzed through content analysis and descriptive analysis. While the titles on the worksheets constituted



the themes of the content analysis, in the analysis process were created new codes under the existing themes. The codes to ensure the reliability in analysis of the data were created separately by two researchers. To test the reliability of the analysis performed, the percentage compliance was calculated and the correspondence between the coders was found to be 94%.

## Results

"General laboratory safety", "Chemical safety signs" and "First aid in laboratory accidents", which constituent the titles of worksheets, also form the themes of data obtained from this study. When banners or posters are evaluated one by one, it is seen that most of the pre-service teachers prepared their banners or posters related to the general laboratory safety, followed by chemical safety signs and finally first aid in laboratory accidents. One of the notable findings is that the biosecurity located under laboratory safety guidelines is appeared only on one group's banner. Again, in the chemical safety under the same heading are given spot on banners and posters of almost all the groups.

## Conclusions

As a result, it can be said that the pre-service science teachers paid more attention to chemical safety than first aid in laboratory accidents. It is expected that science teacher candidates will complete the developmental processes of the stages of accommodation, assimilation, and assessment, which are steps of the constructivist approach from the pre-service teachers within the scope module arranged for developing of the knowledge and skills about laboratory safety. As a result of the analysis of the banners/posters, the video recording obtained from banner/poster presentations and pre-service science teachers' opinions, it is seen that the vast majority of the teacher candidates have completed the process of accommodation and assimilation towards laboratory safety.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Laboratuvar Güvenliğine Yönelik Yeterliklerinin Geliştirilmesi

*Ayşe Kılınç<sup>1</sup>, Burçin Turan Bektaş<sup>1</sup>, Faik Özgür Karataş<sup>1</sup>, Haluk Özmen<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1658 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Laboratuvarda bilgisizlik ya da dikkatsizlik sonucu gerçekleşen kazalar maddi hasar yanında öğrenci öğretmen veya bilim insanlarının hayatlarına dahi sebep olabilmektedir. Bu nedenle laboratuvar güvenliği eğitimi önem arz etmektedir. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının kimya laboratuvarlarının güvenliği konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir öğretim modülünün tasarlanması araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Çalışmayı yürüten araştırmacıların geçmiş yıllardaki laboratuvar derslerindeki deneyimlerine dayalı olarak böyle bir çalışmanın yapılmasına karar verilmiştir. Önceki gözlem, laboratuvar derslerinde öğretmen adaylarının laboratuvar güvenliğinin sağlanmasına yönelik davranışlarının yetersiz bilgi ve becerilerden kaynaklandığı ve laboratuvar kazalarını önlemeye yönelik laboratuvar dersinin en başında ihtiyaç duyulan eğitimi almaları gerektiği sonucuna varılmıştır. Ayrıca bu konuda yapılmış olan çalışmalarda öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin laboratuvar derslerine yönelik

bilgi ve becerilerinin artırılmasına ve olası laboratuvar kazalarının önlenmesi için bu konuda yapılacak olan yeni çalışmalara ihtiyaç duyulduğunun belirtilmesi de çalışmanın gerekliliğini ortaya koymaktadır.

### Yöntem

Araştırma, nitel araştırma yönteminde tasarlanmış olup; araştırmanın deseni eylem araştırması olarak planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu ise kolay ulaşılabilir durum örnekleme yolu ile seçilmiştir. Araştırma, 2017–2018 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde, Karadeniz bölgesindeki bir üniversitenin Fen Bilgisi Eğitimi programı 1. Sınıfa kayıtlı toplam 128 öğretmen adayı ile yürütülmüştür.

### Eğitim programı:

Araştırma altı hafta boyunca yürütülen üç aşamalı bir öğretim sürecini içermektedir. Öğretim sürecinde öğretmen adaylarının laboratuvar güvenliğine yönelik şemaları yapılandırmacı yaklaşımın yeni duruma uyum için ileri sürdüğü düzenleme -özümseme süreçleri ve bunları takip eden değerlendirme basamağından oluşan bir sırayla değiştirilmiş ve geliştirilmiştir. Düzenleme basamağında araştırmacılar tarafından hazırlanarak dağıtılan ve daha sonra üzerinde konuşulan “Genel laboratuvar güvenliği,” “Kimyasal madde güvenlik levhaları” ve “laboratuvar kazalarında ilk yardım” başlıklı çalışma kâğıtları aracılığı ile konu hakkında genel bir bilgi edinmeleri sağlanmıştır. Böylece zihinlerindeki şemaları yeniden biçimlendirmeleri sağlanmıştır. Özümseme basamağında ise öğretmen adaylarından laboratuvar da yaşanan kaza haberlerini derlemeleri istenmiş ve bu haberlerin sebepleri, sonuçları ve yapılması gerekenler konuşularak konuyu içselleştirmeleri ve mevcut şemalarını zenginleştirmeleri sağlanmıştır. Son olarak değerlendirme basamağı için öğretmen adayları araştırmacılar tarafından 4’erli veya 5’erli olarak rastgele çalışma gruplarına atanmış ve toplam 26 grup oluşturulmuştur. Oluşturulan gruplardan laboratuvar güvenliğine yönelik dağıtılan çalışma kâğıtlarından da yararlanarak afiş veya poster hazırlayıp sunmaları istenmiştir. Bu basamakta ise uyum sağladıkları öngörülen laboratuvar güvenliği konularını yansıtan bir ürün ortaya koymaları istenmiştir. Öğretim sürecinin sonunda ise öğretmen adaylarından laboratuvar güvenliğinin önemi ve uygulanan öğretim modülünün etkililiği hakkındaki görüşleri alınmıştır. Araştırma sürecinde elde edilen afiş/posterler, afiş/posterlerin sunumlarından elde edilen video kayıtları ve öğretmen adaylarından alınan görüşler araştırmanın veri toplama araçlarını oluşturmaktadır. Elde edilen veriler içerik analizine ve betimsel analize tabi tutulmuştur. Çalışma kâğıtlarında yer alan başlıklar içerik analizinin temalarını oluştururken, analiz sürecinde de mevcut temalar altında yeni kodlar oluşturulmuştur. Verilerin analizinde güvenilirliği sağlamak için kodlar, iki farklı araştırmacı tarafından ayrı ayrı oluşturulmuştur. Yapılan analizin güvenilirliğini test etmek için uyum yüzdesi hesaplanmış ve kodlayıcılar arasındaki uyum %94 olarak bulunmuştur.

### Bulgular

Çalışma kâğıtlarının başlıklarını oluşturan “Genel laboratuvar güvenliği,” “Kimyasal madde güvenlik levhaları” ve “laboratuvar kazalarında ilk yardım” aynı zamanda bu çalışmadan elde edilen verilerin temalarını oluşturmaktadır. Afiş veya posterler tek tek değerlendirildiğinde öğretmen adaylarının afiş veya posterlerini hazırlarken en çok laboratuvar da güvenlik kurallarını göz önünde bulundurdıkları, bunu sırası ile kimyasal madde güvenlik levhaları ve son olarak laboratuvar kazalarında ilk yardımın takip ettiği görülmüştür. Dikkat çeken bulgulardan biri de laboratuvar güvenlik kuralları altında yer alan biyolojik güvenliğe yalnızca bir grubun afişinde yer vermiş olmasıdır. Yine aynı başlık altında yer alan kimyasal güvenliğine ise hemen hemen tüm gruplar afiş ve posterlerinde yer vermektedir.

### Sonuç

Sonuç olarak fen bilgisi öğretmen adaylarının laboratuvar güvenliği denildiğinde kimyasal güvenliği daha ön planda tuttıkları, laboratuvar kazalarında ilk yardımı ise yeterince önemli görmedikleri söylenebilir. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının laboratuvar güvenliği konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik hazırlanan modül kapsamında öğretmen adaylarından yapılandırıcı yaklaşımın basamakları olan uyumsama, özümseme ve değerlendirme aşamalarının gelişimsel süreçlerini tamamlaması beklenmektedir. Hazırlanan afiş/posterler, afiş/posterlerin sunumlarından elde edilen video kayıtları ve öğretmen adaylarından alınan görüşlerin analizleri sonucunda öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun laboratuvar güvenliğine yönelik özümseme ve uyumsama sürecini tamamladığı görülmektedir.

## The Effect Of Inquiry-Based Teaching On Middle School Student'S Self-Regulation Skills And Attitudes Towards Science

Burcu Varlı<sup>1</sup>, Şafak Uluçınar Sağır<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MİLLİ EĞİTİM

<sup>2</sup>AMASYA ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 1403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The ultimate goal of education is to train individuals who solve problems, question, keep up with rapid change of information and think analytically. Science education emerges as a way to reach this goal. The aim in science education is to train scientific literate individuals. Scientific literacy requires using the information in different environments and benefits from scientific information in decision making processes and problem solving. In order to achieve it, student-centered approaches have been used in classes. With student-centered approaches' coming to the forefront, the responsibilities of teachers and students in training process have changed. It is expected that teachers will support students instead of conveying information and guide students facilitating learning while students play an active role in his/her own learning process and gain the ability of managing this process. One of the approaches in which students actively participate in class is inquiry-based learning approach and it was adopted in Science Curriculum in 2013. In this approach, students are responsible for explaining what they wonder about the learned topic, producing research questions; designing and analyzing experiments and making claims as a result of their studies. It is important to support the learning process guiding the students in inquiry-based teaching process in which students face with a problem and they try to solve it collecting data through applying scientific steps, analyze the data and interpret the results. Inquiry-based teaching is an approach which upskill students with doing research, acquisition of knowledge, editing and modification of information. The process in which students direct their own thoughts, feelings and behaviors in order to reach the goal is expressed as self-regulation. The individuals with self-regulation skill can organize their own life, make effort to gain knowledge and skill and direct their own attempts. Moreover, they approach faithfully and diligently to educational duties, search out the information they need and they are aware of the skills and knowledge they have. One of the basic aims of science education is train individuals who show a positive attitude towards science. Attitude is one of the important affective elements which enable learners to reach the desired targets. Because not only interest and academic confidence but also attitudes must be taken into consideration in planning of learning experiences. Educating those students who have Science trainings as knowledgeable and talented individuals, in a way in which they are actively interested in their environment and the world, in which they ask meaningful questions and gather information with observations and experiments, communicate with others by transferring the information they have acquired both in verbal and written, behave responsibly and aware of his/her responsibilities, is thought to be possible by turning them into individuals who have competence in science literacy.

The aim of this study is to investigate the effects of inquiry-based learning approach on student's attitude towards science and self regulation skills in "Propagation of Light and Sound" Unit in Science class of 5th grades. In this study, quasi-experimental design with pre-test-post-test control group was used. The universe in this study is 5th grade students who are studying in Havza, Samsun province in 2016-2017 academic year. And the sample consists of 31 students training in 5th grade in a school in Havza, 15 of whom are in experimental group and 16 are in control group. In experimental group the activities which were prepared by researchers according to inquiry-based teaching approach were applied during 6 weeks while the subject was taught with a method which was previously applied in control group. In the study,

perceived self-regulation scale and science attitude scale was used as data collection tool. Self regulating scale which has been developed by Arslan and Gelişli (2015) is a 0,90 five point likert scale of 16 item and reliability. Science attitude scale which has been developed by Geban, Ertepinar, Yılmaz, Atlan, Şahpaz (1994) is a scale of 15 item and has 0,83 reliability. The SPSS 20.0 program was used in the analysis of data. In the analysis of the data, the normal distribution of the data was checked and independent sample t test and covariance analysis were applied from parametric tests. The results were evaluated  $p=0,05$  significance level. No significant difference has been found between the experiment and control groups in pre-tests of students self-regulation skills ( $t_{29}=1,387$ ;  $p>0,05$ ). In the post test scores, the average of the experimental group is 72,33 and the average of the control group is 64,31 in favor of the experimental group. ( $t_{29}=2,81$ ;  $p<0,05$ ). Attitudes towards science were found to be significantly different in the pre-tests ( $t_{29}=2,130$ ;  $p>0,05$ ). As a result of the ANCOVA conducted by taking attitude pretest scores under control, test group attitude post-test average was determined as 72,00, regulated average was 70,34; control group average was 66,31 and regulated average was 67,65.

A significant difference was found in favor of the experimental group in attitude post-test scores towards science ( $F_{2-27}=5,533$ ;  $p<0,05$ ). Inquiry-based teaching increases students' attitudes towards science and self-regulation skills. In the search for information, it is necessary to apply research inquiry-based teaching in the science classes to educate individuals who have self-control, questioning and positive attitude towards science. It is suggested for the teachers to develop an activity according to this approach and examine the effect of the inquiry-based teaching approach on different thinking skills.

## Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Öz Düzenleme Becerileri ve Fene Yönelik Tutumlarına Etkisi

*Burcu Varlı<sup>1</sup>, Şafak Uluçınar Sağır<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MİLLİ EĞİTİM

<sup>2</sup>AMASYA ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitimin nihai hedefi problem çözen, sorgulayan, bilgideki hızlı değişime ayak uydurabilen, analitik düşünen bireyler yetiştirmektir. Fen eğitimi bu hedefe ulaştırabilecek bir yol olarak karşımıza çıkmaktadır. Fen eğitiminde amaç bilimsel okuyazar bireyler yetiştirmektir. Bilimsel okuyazarlık, bilgiyi farklı ortamlarda kullanma, karar alma süreçleri ve problem çözümlerinde bilimsel bilgidan yararlanmayı gerektirir. Bunu sağlamak için de öğrenci merkezli yaklaşımlar sınıflarda uygulanmaktadır. Öğrenci merkezli yaklaşımların ön plana çıkmasıyla eğitim sürecinde öğretmen ve öğrencinin sorumlulukları değişmiştir. Öğretmenlerden bilgi aktarmak yerine öğrenciye destek olması, rehberlik etmesi ve öğrenmeyi kolaylaştırması, öğrenciden ise kendi öğrenme süreci üzerinde etkin rol oynaması ve bu süreci yönetebilme becerisi kazanması beklenmiştir. Öğrencilerin aktif olarak derse katıldığı yaklaşımlardan biri araştırma-sorgulamaya dayalı öğretim yaklaşımıdır ve ülkemizde 2013 yılında Fen Bilimleri öğretim programında benimsenen yaklaşımdır. Bu yaklaşımda öğrencilere, öğrenilen konu ile ilişkili merak ettiklerini açıklama, araştırma soruları üretme, deneyleri tasarlama, analiz etme ve yaptıkları çalışmalar sonucunda iddia ortaya atma gibi çeşitli sorumluluklar verilir. Öğrencilere bir problem durumunun sunulduğu ve öğrencilerin bilimsel işlem basamaklarını uygulayarak veri toplama, verileri analiz etme ve elde ettiği sonuçları yorumlayarak problem durumunu çözmeye çalıştığı bir öğrenme yaklaşımı olan araştırma sorgulamaya dayalı öğretim sürecinde, öğrencilere rehberlik edilerek öğrenme sürecinin desteklenmesi çok önemlidir. Araştırmaya dayalı öğretim öğrencilere araştırma yapma, bilgi edinme, bilgiyi düzenleme ve değiştirme gibi becerileri kazandıran bir yaklaşımdır. Öğrencinin bir hedefe ulaşmak

için, kendi duygu, düşünce ve davranışlarını yönlendirmesi süreci öz düzenleme olarak ifade edilmektedir. Öz-düzenlemeye sahip bireyler, sorumluluğunun bilincinde, kendi hayatını düzenleyebilen, bilgi ve beceri kazanmada çabada bulunan ve kendi girişimlerini yöneten bireylerdir. Ayrıca eğitimsel görevlere inanç ve gayretle yaklaşırlar, sahip oldukları beceri ve bilginin farkındadırlar ve başarılı olmak için ihtiyaç duydukları bilgiyi arayıp bulurlar. Fen bilimleri eğitiminin temel amaçlarından biri de, fen bilimleri dersine yönelik olumlu tutum sergileyen bireyler yetiştirmektir. Tutum, öğrenen bireylerin istedik yönde hedeflere ulaşmasını sağlayan önemli duyuşsal öğelerden biridir. Zira öğrenme yaşantılarının planlanmasında ilgi ve akademik özgüven kadar tutumların da dikkate alınması gerekmektedir. Fen bilimleri eğitimi alan öğrencilerin çevreleri ve dünyayla aktif bir biçimde ilgilenen, anlamlı sorular sorup gözlem ve deneylerle veriler toplayan ve bunları analiz edebilen, edindikleri bilgileri söz ve yazıya dökerek başkalarıyla iletişim kurabilen, sorumlu davranan ve sorumluluklarının bilincinde, bilgili ve yetenekli bireyler olarak yetiştirilmesi; onların yeterli düzeyde fen alanında okur-yazar bireyler hâline gelmesi ile mümkün olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri dersinde 5. sınıf "Işığın ve Sesin Yayılması" ünitesinde araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının, öğrencilerin öz düzenleme becerileri ve fen tutumuna etkisini araştırmaktır. Çalışmada, ön test- son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Bu araştırmada evren 2016-2017 eğitim öğretim yılında Samsun'un Havza ilçesinde öğrenim gören 5. sınıf öğrencileridir. Örneklem ise Havza'da bir ortaokulda 5. sınıfta öğrenim gören deney grubunda 15 ve kontrol grubu 16 olmak üzere 31 öğrencidir. Deney grubunda, altı hafta araştırmacılar tarafından geliştirilen araştırma sorgulamaya dayalı öğretim etkileri ile, kontrol grubunda daha önceden yapıldığı şekliyle öğretmen merkezli olarak öğretim yapılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak; algılanan öz düzenleme ölçeği ve fen bilgisi tutum ölçeği kullanılmıştır. Özdüzenleme ölçeği; Arslan ve Gelişli (2015) tarafından geliştirilen 16 madde ve güvenirliği .90 beşli likert yapıda bir ölçektir. Fen tutum ölçeği Geban, Ertepinar, Yılmaz, Atan, Şahpaz (1994) tarafından geliştirilen 15 madde ve güvenirliği .83 bir ölçektir. Çalışmanın analizinde SPSS 20.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde verilerin normal dağılımı kontrol edilerek parametrik testlerden ilişkisiz örneklem t testi ve kovaryans analizi uygulanmıştır. Sonuçlar  $p=0,05$  anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Öğrencilerin öz düzenleme becerileri ön testlerinde deney ve kontrol grubu arasında anlamlı fark bulunmamıştır ( $t_{29}=1,387$ ;  $p>0,05$ ). Son test puanlarında ise deney grubu ortalaması 72,93 kontrol grubu ortalaması 64,31 ile deney grubu lehine anlamlı fark bulunmuştur ( $t_{29}=2,81$ ;  $p<0,05$ ). Fene yönelik tutumlarda ön testlerde gruplar arasında anlamlı fark bulunmuştur ( $t_{29}=2,130$ ;  $p>0,05$ ). Tutum öntest puanları kontrol altına alınarak yapılan ANCOVA sonucunda deney grubu tutum son test ortalaması 72,00 düzeltilmiş ortalaması 70,34; kontrol grubu ortalaması 66,31 düzeltilmiş ortalaması 67,65 olarak belirlenmiştir. Fene yönelik tutum son test puanlarında deney grubu lehine anlamlı fark bulunmuştur ( $F_{2-27}=5,533$ ;  $p<0,05$ ). Araştırma sorgulamaya dayalı öğretim öğrencilerin fene yönelik tutumlarını ve özdüzenleme becerilerini artırmaktadır. Bilgi arayışında bulunurken kendini kontrol eden, sorgulayan ve fene yönelik olumlu tutuma sahip bireylerin yetiştirilmesinde araştırma sorgulamaya dayalı öğretimin fen sınıflarında uygulanması gerekir. Öğretmenlerin bu yaklaşıma göre etkinlikler geliştirmeleri ve araştırma sorgulamaya dayalı öğretim yaklaşımının farklı becerilere etkisinin incelenmesi önerilmiştir.

## Prospective Science Teachers' Perceptions About The Particulate Nature Of Matter

Mustafa Alyar<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1151 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the study

The understanding of the particulate nature of matter is of great importance for conceptual learning of the chemistry. Many studies have been conducted on students' understanding of the particulate nature of matter. In most of these studies, it has been tried to determine the level of comprehension of students by associating them with particle theory of different chemical concepts such as solubility, chemical change, diffusion. Some investigations have been carried out in order to understand the particulate nature of matter in the context of phase change. However, no study has been done on what changes in particle structures are when the materials maintain their physical state and undergo physical change.

Understanding of the particulate nature of matter is thought to be an accurate image in the minds of the students with the understanding of the micro-levels of the phenomena observed in the macro-level (for example, color change in titration, decrease in dissolution resultant volume). It is to be understood that chemistry education is not merely a mathematical process, and that conceptual learning is more important for chemistry.

The study aims to determine prospective science teachers' perceptions about the particulate nature of matter in the context of solid, liquid, gas states and phase change.

### Method

In the study, phenomenology was used. Through the concepts, the focus is on explaining and describing the understanding of prospective science teachers' concepts of the particulate nature of matter.

### *Sample*

In the scope of the research, interviews were made with eight prospective science teachers, four girls and four boys. These eight prospective science teachers were selected by the criterion sampling method among the students who are going to the first class of science teacher education program.

### *Data Collection Tools and Analysis*

Semi-structured interview form was used as data collection tool in the research. Interview questions were asked under two categories: particulate matter in solid, liquid and gas states and how particulate matter is affected in phase changes. In the first category, definitions were made regarding the state of the substance and it was asked which state of the substance might be applicable. In the second category, questions were asked about how the particulate nature of matter from the phase change of the material is affected and what changes in the particulate nature of matter result from the heat application to the material without phase change.

Interview questions were examined by a science and technology teacher and two chemistry educators. Some of the questions were changed with the more suitable ones in the direction of the feedbacks, some were completely removed and the final form was given to the interview form.

Interview method was used as data collection tool. Individual interviews were conducted with each of the eight prospective science teachers in the study. Interviews were recorded with voice recorder.

Data from interviews were analyzed by descriptive analysis of qualitative data analysis methods.

In the analysis of data; creating a framework for descriptive analysis, processing of data according to thematic framework, identification of findings and interpretation of findings. Interviews were analyzed using the "correct", "partially correct", "wrong" categories for the answers given to each question.

### Findings

In the analysis of the collected data, the answers given to the questions asked in the interview form of each participant interviewed were evaluated using "correct", "partially correct", "wrong" categories. According to this evaluation, the answers in the interviews with participant are 43.75% in the correct category, 25.25% in the partially correct category and 31% in the wrong category.

### Conclusion

In this study, the perception of the particulate nature of matter was examined and it was determined that the perceptions of the prospective science teachers about the particulate nature of matter are at the level of "correct", "partly correct" and "wrong". It is understood from the individual interviews that prospective science teachers' perceptions about the particulate nature of matter are perceived in the correct, partially correct and wrong categories, although the perceptions are high in the correct category. When the responses from the prospective science teachers are taken into account, the perceptions in the correct category are 43.75%, 25.25% in the partially correct category and 31% in the wrong category. This research has revealed that they can use conceptual thinking levels of prospective science teachers. Prospective science teachers have correctly described the particulate nature of matter together with the lack of the particulate nature of matter.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Maddenin Tanecikli Yapısı ile İlgili Algıları

*Mustafa Alyar<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1151 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Maddenin tanecikli yapısının anlaşılması kimyanın kavramsal öğrenilmesi için büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerin maddenin tanecikli yapısını anlamaları ile ilgili birçok çalışma yürütülmüştür. Bu çalışmaların çoğunda çözünürlük, kimyasal değişim, difüzyon gibi farklı kimyasal kavramların tanecik teorisiyle ilişkilendirilerek öğrencilerin anlama düzeyleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bazı araştırmalar faz değişimi bağlamında maddenin tanecikli yapısının anlaşılmasının sağlanması için yürütülmüştür. Fakat



maddelerin fiziksel hallerini koruduğu ve fiziksel değişime uğradıkları zaman tanecik yapılarında hangi değişikliklerin olduğu ile ilgili bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

Maddenin tanecikli yapısının anlaşılması makro boyutta gözlemlenen(örneğin, titrasyonda renk değişimi, çözünme sonucu hacim azalması, bazı çözeltilerde çıplak gözle tanecik görünmemesine rağmen başka çözeltilerle karıştırıldığında çökme olayının gerçekleşerek taneciklerin görünür hale gelmesi) olayların mikro boyutta anlaşılması ile öğrencilerin zihinlerinde doğru bir imaj oluşacağı düşünülmektedir. Bu şekilde kimya eğitiminin sadece matematiksel işlemlerden ibaret olmadığı ve kavramsal öğrenmenin kimya için daha fazla önem arz ettiği anlaşılacaktır.

Bu çalışmada amaç, öğrencileri tanecik boyut fikrini kullanma konusunda teşvik ederek maddenin katı, sıvı, gaz halleri ve faz değişimi bağlamında öğrencilerin maddenin tanecikli yapısı anlayışlarını belirlemektir.

### **Yöntem**

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji kullanılmıştır. Kavramlar aracılığıyla fen bilgisi öğretmen adaylarının maddenin tanecikli yapısı ile ilgili kavramları hakkında anlayışlarının açığa çıkarılmasına ve betimlenmesine odaklanılmıştır.

### *Örnekleme*

Araştırma kapsamında dört kız dört erkek olmak üzere sekiz fen bilgisi öğretmen adayı ile bireysel görüşmeler yapılmıştır. Bu sekiz fen bilgisi öğretmen adayı fen bilgisi öğretmenliği birinci sınıfına devam eden öğrenciler arasından ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiştir.

### *Veri Toplama Araçları ve Verilerin Analizi*

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme soruları maddenin katı, sıvı ve gaz durumlarında tanecikli yapıları ve faz değişimlerinde tanecikli yapının nasıl etkilendiği şeklinde iki kategori altında sorulmuştur. Birinci kategoride maddenin halleri ile ilgili tanımlamalar yapılarak bu durumların maddenin hangi hali için geçerli olabileceği sorulmuştur. İkinci kategoride maddenin faz değiştirmesinden tanecikli yapının nasıl etkilendiği ve faz değişimi olmaksızın maddeye ısı verilmesi sonucunda tanecikli yapıda ne gibi değişikliklerin olacağını ortaya çıkaracak sorular sorulmuştur.

Oluşturulan görüşme soruları bir fen ve teknoloji öğretmeni ile iki kimya eğitimcisi öğretim elemanına gösterilerek fikirleri alınmıştır. Alınan dönütler doğrultusunda bazı sorular daha uygun olanlar ile değiştirilmiş, bazıları tamamen çıkarılarak görüşme formuna son hali verilmiştir.

Veri toplama aracı olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya katılan sekiz öğretmen adayının her biriyle kendileri için uygun olan zamanlarda bireysel görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler baştan sona kadar ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir.

Görüşmelerden elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemlerinden betimsel analiz ile analiz edilmiştir.

Verilerin analiz edilmesi aşamasında; betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve bulguların yorumlanması basamakları sırasıyla

izlenmiştir. Görüşmeler, her bir soruya verilen cevaplar “doğru”, “kısmen doğru”, “yanlış” kategorileri kullanılarak analiz edilmiştir.

### **Bulgular**

Toplanan verilerin analizinde görüşme yapılan her bir katılımcının görüşme formunda sorulan sorulara vermiş olduğu cevaplar “doğru”, “kısmen doğru”, “yanlış” kategorileri kullanılarak değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeye göre katılımcılarla yapılan görüşmelerden alınan cevaplara bakıldığı zaman doğru kategorisindeki algılar %43.75, kısmen doğru kategorisinde %25.25 ve yanlış kategorisinde %31 oranındadır.

### **Sonuç**

Maddenin tanecikli yapısı kavramı ile ilgili algılama biçimlerinin incelendiği bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının maddenin tanecikli yapısı ile ilgili kavramlar hakkındaki algılarının “doğru”, “kısmen doğru” ve “yanlış” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının maddenin tanecikli yapısı ile ilgili her ne kadar doğru kategorisinde algıları yüksek olsa da kısmen doğru ve yanlış kategorilerinde de algıları olduğu yapılan bireysel görüşmelerden anlaşılmaktadır. Öğretmen adaylarından görüşmelerden alınan yanıtlara bakıldığı zaman doğru kategorisindeki algılar %43.75, kısmen doğru kategorisinde %25.25 ve yanlış kategorisinde %31 oranındadır. Bu araştırma fen bilgisi öğretmen adaylarının kavramsal düşünebilme becerilerini kullanabildiklerini ortaya koymuştur. Bu sonuçlardan fen bilgisi öğretmen adaylarının eksikleri olmakla birlikte maddenin tanecikli yapısını doğru betimledikleri anlaşılmaktadır.

## Science Teachers' Views Toward Life Skills And Their Application

*Nazihan Ursavaş<sup>1</sup>, Elif Karal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Fen Bilgisi Ana Bilim Dalı, Çayeli, RİZE*

<sup>2</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi, Çayeli, RİZE*

**Abstract No: 1920 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

"Life skills" was included as a second title under the "skill" field in the science curriculum with the change made in 2013. The program was lastly revised in 2017. With this revision life skills remain as the same but a new third title as "engineering and design skills" was added to the program. Life skills include the ability to access scientific knowledge and the use of knowledge. These are; analytical thinking, decision making, creativity, entrepreneurship, communication and teamwork. Even though life skills are familiar to teachers at the point of subordinate skills, it is also known that there are no elaborated knowledge that will assist teachers in terms of functioning. This can lead to teachers' adaptation problems to constantly changing programs as well as the lack of practice of how to follow the newly added content. In this case level of teachers' awareness of the changes, what their deficiencies are, styles of adaptation to the new situation, what kind of applications are implemented should not only be an example to teachers in their own circles, but should also increase their widespread influence through scientific studies. Therefore, in this study, it was tried to reveal the opinions of the science teachers, who are the primary implementers of the science curriculum, about life skills. In this context, the answers to the research questions such as how are teachers' knowledge about the skills, what is the situation of teachers related to the life skills are searched.

### Method

This study was based on case study which is one of qualitative approaches aimed to search a limited system in-depth description and analysis. In the selection of the sample, purposeful sampling method the most suitable sampling method for the qualitative approaches was selected. Because the aim of this study is based on the views of science teachers. These teachers are all colleagues employed at the same school. The school is located in the northeast of Turkey one of Anatolian Imam Hatip High Schools. This school is included in a special Project supported by Erasmus + Program. There are 72 teachers and 1172 students. Of the 72 teachers, 6 are science teachers. The selection of the sample is based on easy accessibility and voluntariness. The sample consists of 2 female and 3 male science teachers ranging from 16 to 26 years of professional experience. Semi-structured interviews with teachers have been carried out. Teachers' knowledge about life skills, the availability in their lessons, which life skills they issue mostly in their class, whether the program is built to support life skills, how to decide on the life skills to be used in gaining an achievement are tried to find out. The data are analyzed descriptively and the frequencies of the resulting are given in the findings.

### Results

In the findings, two of the four teachers stated that they did not know life skills. The two used general expressions evoked by the word-phrase. Although only one teacher has responded closely to the definition of the program, including the engineering and design skills in life skills is an indication that she does not have full control over the subject. All of the teachers have stated that they use life skills.

According to the frequency distribution, the most used life skills in the lessons are analytical thinking (3) followed by communication (2) and finally decision making (1), teamwork (1) and creative thinking (1). It has been revealed that the teachers' expressions are not given much room for teamwork because of time constraints, and they are not mentioned at all about entrepreneurship. Only one of the teachers answer to relation between the life skills and program is yes, one of them answered no, the other two responded partially, while a teacher said that he did not know about the program but did not like it. It has been determined that teachers do not have a strategy to use any life skills to achieve any gain, and they have developed life skills through techniques they have used without realizing it. Teachers stated that the life skills to be provided to the students should be started from early child age, pre-school, even the family is the better; two teachers stated that they should be in 5th grade and one teacher in 8th grade.

### Conclusion

As a result, it can be said that teachers have inadequate knowledge about their life skills and that they are not fully aware of life skills' nature because of the new practices and they have not consciously used it in their lessons. Within the scope of this study, it is possible to carry out studies on the life skills of the gains that are included in the program and to develop and apply activities for life skills for the gains, so that the teachers can be more effective and realize the teaching activities for the purposes of the program.

## Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Yaşam Becerilerine ve Uygulanmasına Yönelik Görüşleri

*Nazihan Ursavaş<sup>1</sup>, Elif Karal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Fen Bilgisi Ana Bilim Dalı, Çayeli, RİZE*

<sup>2</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi, Çayeli, RİZE*

**Bildiri No: 1920 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Fen bilimleri dersi öğretim programında 2013 yılında yapılan değişikliklerle, “beceri” alanı altında yer alan “bilimsel süreç becerileri”nin yanında “yaşam becerileri”ne yer verilmiştir. Program en son 2017 yılında yeniden revize edilmiş, yaşam becerileri aynı şekilde kalırken beceri alanı altına bir yeni başlık olan mühendislik ve tasarım becerileri eklenmiştir. Yaşam becerileri bilimsel bilgiye ulaşılması ve bilginin kullanılmasına ilişkin becerileri kapsamaktadır. Bunlar; analitik düşünme, karar verme, yaratıcılık, girişimcilik, iletişim ve takım çalışmasıdır. Her ne kadar yaşam becerileri, alt beceriler noktasında öğretmenlerin yabancı olmadığı becerileri içerse de işleniş bakımından programda öğretmenlere yardımcı olacak detaylandırılmış herhangi bir bilginin olmadığı da bilinmektedir. Bu durum sürekli değişen programlara öğretmenlerin adaptasyon sorunu yaşatmanın yanında, yeni eklenen içerikler karşısında nasıl bir yol izlemeleri gerektiği noktasında da uygulama eksikliği doğurabilmektedir. Bu durumda öğretmenlerin yeni durumlardan ne kadar haberdar oldukları, eksikliklerinin neler olduğu, yeni duruma nasıl adapte oldukları ve gerçekleştirdikleri uygulamaların neler olduğunun belirlenmesi sadece kendi çevrelerindeki öğretmenlere örnek olmakla kalmamalı, yapılan bilimsel çalışmalarla yaygın etkilerinin artırılması sağlanmalıdır. Bu nedenle bu çalışmada Fen bilimleri öğretim programının birincil uygulayıcıları olan fen bilimleri öğretmenlerinin yaşam becerileri hakkındaki görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin yaşam becerileri hakkındaki bilgileri ne durumdadır, öğretmenlerin yaşam becerileri ile ilgili mevcut durumları nasıldır gibi araştırma sorularına cevap aranmıştır.

## Yöntem

Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımlarından sınırlı bir sistemin derinlemesine betimlenmesi ve incelenmesi amacı güden özel durum desenine göre gerçekleştirilmiştir. Örneklem seçiminde nitel yaklaşımlar için en uygun örnekleme yöntemi olan olasılıksız örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yöntemine göre seçim yapılmıştır. Çünkü bu çalışmanın amacı Fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerine dayanmaktadır. Bu öğretmenlerin hepsi Türkiye'nin kuzeydoğusunda yer alan bir Anadolu İmam Hatip Lisesi'nden seçilmiştir. Bu okul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Erasmus+ programı ana eylem 1 bireylerin öğrenme hareketliliği 2016 yılı okul eğitimi personel hareketliliği projeleri kapsamında kabul edilmiş olan "Eğitimde Yenilikçi Öğretim Yöntemleri; Proje Tabanlı Öğrenme ve "Ters Yüz Edilmiş Sınıflar" projesi kapsamında yer alan 72 öğretmen ve 1172 öğrenciye sahip bir okuldur. Okulda toplam 6 Fen bilimleri öğretmeni bulunmaktadır. Örneklem seçiminde kolay ulaşılabirlik ilkesi ve çalışmaya katılımında gönüllülük esası gözetilmiştir. Örneklem mesleki deneyim yılı 16 ile 26 yıl arasında değişen iki kadın ve üç erkek toplam 5 Fen bilimleri öğretmeninden oluşmaktadır.

Öğretmenlerle yarı-yapılandırılmış mülakatlar gerçekleştirilmiş ve öğretmenlerin yaşam becerileri hakkındaki bilgileri, derslerinde yer verme durumları, en fazla hangi yaşam becerisini derslerinde işlediği, programın yaşam becerilerini destekler şekilde oluşturulup oluşturulmadığı, bir kazanımı kazandırmada kullanılacak yaşam becerisine nasıl karar verildiği ve yaşam becerilerinin geliştirilmesinde en etkili sınıfın hangisi olabileceğine ilişkin görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Veriler betimsel olarak analiz edilerek, ortaya çıkan görüşlere ilişkin frekans dağılımlarına yer verilmiştir.

## Bulgular

Elde edilen bulgular doğrultusunda dört öğretmenden ikisi yaşam becerilerini bilmediğini ifade ederken; ikisi kelime öbeğinin çağrıştırdığı genel ifadeler kullanmıştır. Yalnızca bir öğretmen programdaki tanımına yakın cevap vermiş olsa da bu öğretmenin mühendislik ve tasarım becerilerini de yaşam becerilerine dahil etmesi konuya tam hakim olmadığına bir göstergesidir. Öğretmenlerin hepsi yaşam becerilerini kullandıklarını ifade etmişlerdir. Frekans dağılımına bakıldığında derslerde en fazla kullanılan yaşam becerisinin ise analitik düşünme (3), onu takiben iletişim (2) ve son olarak karar verme (1), takım çalışması (1) ve yaratıcı düşünme (1) olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin ifadelerinden zaman kısıtlılığı nedeniyle takım çalışmasına fazla yer verilmediği, girişimcilikten ise hiç bahsedilmediği ortaya çıkmıştır. Yaşam becerilerinin programla ilişkilendirilmesine ilişkin öğretmenlerden yalnızca bir tanesi evet, bir tanesi hayır, iki tanesi kısmen cevabı verirken bir öğretmen ise program hakkında bilgisi olmadığını ama beğenmediğini ifade etmiştir. Öğretmenlerin herhangi bir kazanımın kazandırılmasına yönelik hangi yaşam becerilerini kullanacaklarına dair bir stratejileri olmadığı, farkında olmadan kullandıkları tekniklerle yaşam becerilerini geliştirdikleri belirlenmiştir. Öğretmenler öğrencilere kazandırılacak yaşam becerilerinin anasınıfından da önce hatta aile de başlaması gerektiğini, ne kadar alt sınıftan olursa o kadar iyi olacağını ifade ederken; iki öğretmen 5. sınıfta ve bir öğretmen de 8. sınıfta olması gerektiğini belirtmiştir.

## Sonuç

Sonuç olarak öğretmenlerin yaşam becerileri ile ilgili yetersiz bilgiye sahip oldukları, yeni bir uygulama olması dolayısıyla tam olarak doğasına hakim olmadıkları ve bu nedenle derslerinde bilinçli bir şekilde kullanmadıkları söylenebilir. Bu çalışma kapsamında programda yer alan kazanımların hangi yaşam becerileri kapsamında işlenmesi gerektiği çalışması yapılabilir, kazanımlar için yaşam becerilerine yönelik etkinlik geliştirme ve uygulama çalışmaları yapılabilir ve böylece öğretmenlerin daha etkili ve programın amaçlarına yönelik öğretim gerçekleştirmeleri sağlanabilir.

## What Stem And Robotics Mean For Teachers?

*İbrahim Delen<sup>1</sup>, Tuğba Yüksek<sup>2</sup>, Ahmet İlhan Şen<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Abstract No: 1410 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

STEM education has become very important topic that is proposed to be a helpful tool for students to understand science, technology, math and engineering to be qualified scientists and engineers. Researchers have developed variety activities to connect interdisciplinary subjects and to integrate engineering education into the curriculum. Robotics is one of the popular, functional and future development oriented field among all these newly integration activities. In fact, robotics education provides an environment where students combine their science and math knowledge with engineering design skills. STEM education and robotics practices rapidly grow all around the world. Therefore educational policy of all developed countries includes integration of these practices in their curriculum. National Ministry of Education also emphasizes on the integration of STEM in the updated curriculum, but teachers need support for understanding this new approach. Many experienced teachers, and even prospective teachers, are unfortunately not fully aware of the nature of STEM and robotic education. Hence they do not know how to emphasize such interdisciplinary connections when making lesson plans. Given the important role of teachers play in organizing and communicating educational reforms to students, we can see that their lack of theoretical and practical implementation of STEM and robotic integration becoming an important factor that can prevent students from being successful. There are various workshops and training programs for teachers' professional development. But it is crucial to understand what teachers and prospective teachers know about the nature of STEM and robotics to successfully integrate these ideas in their classes.

In this study, we worked with two in-service teachers to collect some preliminary data. We asked an expert teacher (9 years of experience, using robotics and STEM applications in his classroom), and a novice teacher (2 years of experience, never used robotics and STEM applications in her classroom). Both these teachers noted that they follow the trends in technology, and the expert teacher specifically pointed out that he is confident and trying to use trends in his daily life. When we look at how the novice teacher uses technology, she mentioned about using smartboards and computers. This is understandable when we think the sources she has in her school. The expert teacher works in a more resourceful school, and he used smartboards, ZipGrade, 4D anatomy, and technologically enriched books (z-book).

Both of these teachers heard about STEM, and defined it as a method focusing on problem solving for combining different disciplines. Both of them gave an example focusing on force and motion. For instance, the novice teacher focused on making an excavator model with her students. Similarly, both of them valued using robotics but the novice teacher struggled to provide robotic examples. On the other hand, the expert teacher mentioned using Scratch program and mBlock application. As a classroom example, the expert teacher discussed using robots teaching circulatory system (large and small blood circulation) with an emphasis on how blood carries different materials in 6th grade.

When we look at the robotic studies, there is a big emphasis on what students can do. On the other hand, we do know very little about what teachers think about robotic activities and STEM. Our preliminary findings show the need to explore this idea in a more detailed way. Turkish Ministry of Education recently updated the curriculum and integrated coding into Information Technologies and

Software classes. In addition, Science, Engineering and Entrepreneurship skills are added to the Science classes. Robotics is an important application of STEM that can support coding integrated with engineering. Departing from this need, we will send the survey to pre-service teachers and in-service teachers at different stages in their careers to understand what STEM and robotics mean and how they integrate/plan to integrate these activities into their instructional design practices.

## Activity Products Of Preservice Elementary Science Teacher Based On Modelling With Respect To "motion On Frictional And Frictionless Surfaces"

Yusuf Zorlu<sup>1</sup>, Fulya Zorlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dulupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

**Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

During the interviews made with three lecturers specialized in their fields, it was recognized that the topic of "Motion on Frictional and Frictionless Surfaces" is among the topics that underlie the field of physics in the curriculum of Science Class and the study was conducted within the scope of this topic. The purpose of this research is to have preservice science elementary teacher prepare activities related to learning method based on modelling and make the conceptual analysis of these activities. The method of the research is one of the qualitative research methods, namely the case study method. 48 preservice elementary science teachers who are sophomores at science teaching department of a state university participated in the implementation. Within the scope of the research, preservice elementary science teachers were asked to form groups of four at first. During the first two weeks of the implementation (two hours a week) training was provided to preservice elementary science teachers on learning method based on modelling and creating activities based on modelling. During the subsequent four weeks, the activities created by preservice elementary science teachers were controlled and feedback was given. With the feedback, the activities took their final form. When the activities were analyzed, they were examined in three parts; introduction, thought experiment and scientific experiment. Concept simulations of 12 activities prepared for each part were created; themes and codes were put forth by making content analysis of these concept simulations. Themes of "Description", "Association" and "Induction" fall within the introductory part of the activities; themes of "Description" and "Association" fall within the thought experiment part and themes of "Description" and "Association" fall within the scientific experiment part.

It was determined that preservice science teacher mostly use the themes of "Description" and "Induction" in the introduction part of the activities. When the codes of the description theme are examined, it is seen that the concept that was described most is the concept of force. In the reasoning theme, on the other hand, the code that was seen most is "motion of same objects on different grounds and friction". In addition, it was determined that the theme of "Association" was used the least in comparison to other themes. Four codes were determined in the theme of association as "motion and friction", "weight and force", "falling down and gravity" and "hovering and gravitation". It was determined that the theme of "Reasoning" was used most in the thought experiment part. The five codes in the theme of reasoning are "roughness-smoothness and level of friction", "forces and balanced or resultant force", "motion of same objects on different grounds", "motion of different objects on the same ground" and "motion with objects having different surface areas on the same ground". It was determined that the codes used most are the codes of "motion of same object on different grounds" and "motion of different objects on the same ground". Teacher candidates included the code of "roughness-smoothness features of surfaces and frictional force" in the theme of reasoning at the least in activities. The theme of "Association" was also included in the thought experiment of science teacher candidates. There are seven codes in the theme of "Association"; "energy alteration and friction", "time change and friction", "speed change and friction", "distance and friction", "weight and friction" and "motion and friction". It was determined that the code included in the theme of "Association" most is "motion and friction". In addition, it was determined that there are six more codes in the theme of association. It can be said that



preservice elementary science teachers benefit from different topics in the theme of association. It was determined that preservice elementary science teachers use the theme of "Induction" most in scientific experiment part. The code used at most in the theme of reasoning is "addition to grounds and changing the ground together with motion of the same object". Eight codes were determined for the theme of reasoning. In experimental processes, concepts are tried to be taught by using the features of concepts. In this case reasoning comes into question. In the theme of "Association" on the other hand, three codes were determined and these are associating the concepts of "frictional force and force", "friction and energy loss" and "friction and force".

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının “sürtünmeli ve Sürtünmesiz Yüzeylerde Hareket” Konusunda Modellemeye Dayalı Etkinlik Ürünleri

Yusuf Zorlu<sup>1</sup>, Fulya Zorlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dulupınar Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Alanında uzman üç öğretim üyesi ile yapılan görüşmelerde “sürtünmeli ve sürtünmesiz yüzeylerde hareket” konusunun Fen Bilimleri dersi öğretim programındaki fizik alanına ait konuların temelini temsil eden konular arasında olduğu görülmüş ve çalışma bu konu kapsamında gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmanın amacı; “sürtünmeli ve sürtünmesiz yüzeylerde hareket” konusunda fen bilgisi öğretmen adaylarına modellemeye dayalı öğrenme yöntemine ait etkinlikler hazırlatılarak, bu etkinliklerin kavramsal analizinin yapılmasıdır. Araştırmanın yöntemi, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemidir. Uygulamaya fen bilgisi öğretmenliği ikinci sınıfta öğrenim gören 48 fen bilgisi öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma kapsamında fen bilgisi öğretmen adaylarından dörder kişilik gruplar oluşturmaları istenmiştir. Uygulamanın ilk iki haftası (bir haftada iki saat), modellemeye dayalı öğrenme yöntemi ve modellemeye dayalı etkinlik oluşturma üzerine fen bilgisi öğretmen adaylarına eğitimler verilmiştir. Sonraki dört hafta, fen bilgisi öğretmen adaylarının oluşturdukları etkinlikler kontrol edilip dönütler verilmiştir. Dördüncü haftanın sonunda etkinliklere son hali verilmiştir. Etkinlikler analiz edilirken giriş, düşünce deneyi ve bilimsel deney olmak üzere üç kısma ayrılmıştır. Her kısım için hazırlanan 12 etkinliğin kavram benzeşimleri oluşturulmuştur. Oluşturulan kavram benzeşimlerine içerik analizi yapılarak temalar ve kodlar oluşturulmuştur. Giriş kısmında; “Tanımlama”, “İlişkilendirme” ve “Tümevarım” temaları yer almaktadır. Düşünce deneyi kısmında; “Tanımlama” ve “İlişkilendirme” temaları yer almaktadır. Bilimsel deney kısmında; “Tanımlama” ve “İlişkilendirme” temaları yer almaktadır.

Fen bilgisi öğretmen adaylarının etkinliklerin giriş kısmında “Tanımlama” ve “Tümevarım” temalarını daha çok kullandıkları belirlenmiştir. Tanımlama temasına ait kodlar incelediğinde en çok kuvvet kavramının tanımı olduğu görülmektedir. Tümevarım temasında ise en çok aynı cisimlerin farklı zeminlerdeki hareketi konusu ile sürtünme kavramının çıkarılması kodunun olduğu görülmektedir. Ayrıca giriş kısmında diğer temalara göre en az “İlişkilendirme” temasının kullanıldığı belirlenmiştir. İlişkilendirme temasında “hareket ile sürtünme”, “ağırlık ile kuvvet”, “düşme hareketi ile yer çekimi” ve “havda kalma ile kütle çekimi” olmak üzere dört tane kod belirlenmiştir. Düşünce deneyi kısmında “Tümevarım” temasının en çok kullanıldığı tespit edilmiştir. Tümevarım temasında “Pürüzlülük-pürüzsüzlük ile sürtünme miktarı”, “Kuvvetler ile dengelenmiş veya bileşke kuvvet”, “Aynı cisimlerin farklı zeminlerdeki hareketi”, “Aynı zeminde farklı cisimlerin hareketi” ve “Aynı zeminde farklı yüzey alanına sahip cisimlerle hareket” olmak üzere beş tane kod vardır. Tümevarım temasında “aynı cismin farklı zeminlerde hareketi” ve “aynı zeminde farklı cisimlerin hareketi” kodlarının daha çok kullanıldığı belirlenmiştir. Tümevarım

temasında yüzeylerin pürüzlülük-pürüzsüzlük özellikleri ile sürtünme kuvvetinin öğrenme kısmına en az yer verildiği belirlenmiştir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının düşünce deneyinde ayrıca “ilişkilendirme” teması vardır. “ilişkilendirme” temasında; “Enerji değişimi ile sürtünme”, “Zaman değişimi ile sürtünme”, “Hız değişimi ile sürtünme”, “Mesafe ile sürtünme”, “Ağırlık ile sürtünme” ve “Sürtünme ile hareket” olmak üzere yedi tane kod vardır. Hareketli bir cisim ile hareketsiz bir cisim “ilişkilendirme” temasında en çok yer verilen kodun sürtünme ile hareket kavramlarını ilişkilendirme olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca ilişkilendirme temasında altı kod daha olduğu belirlenmiştir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının ilişkilendirme temasında farklı konulardan yararlandıkları söylenebilir. Bilimsel deney kısmında da fen bilgisi öğretmen adaylarının en çok “Tümevarım” temasını kullandıkları belirlenmiştir. Tümevarım temasına ait “zeminlere ekleme ve zemini değiştirme ile aynı cisim hareketi” kodu en çok kullanılmıştır. Tümevarım temasına ait sekiz kod olduğu belirlenmiştir. Deneysel işlemlerde kavramların özelliklerinden yararlanılarak kavramlar öğretilmeye çalışılır. Bu durumda tümevarım söz konusudur. “ilişkilendirme” temasında sürtünme kuvveti ile kuvvet, sürtünme ile enerji kaybı ve sürtünme ile kuvvet kavramlarının ilişkilendirilmesi olmak üzere üç kod tespit edilmiştir.

## Development Of A Scientific Habits Of Mind Scale For The Properties Of Matter

*Hasan Bağ<sup>1</sup>, Muammer Çalık<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1923 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Science Curricula released in 2013 and 2017 aim to develop students' scientific habits of mind through socio-scientific issues. Because scientific habits of mind is one of the 21st century skills, researchers have increasingly paid more attention to improve the scientific habits of mind. However, the questions "how can the scientific habits of mind be measured?" and "At which level are the scientific habits of mind developed?" has still been under investigation. For example; a lack of a scientific habits of mind scale for elementary school students has appeared the current study. Developing a subject-specific scale via scientific habits of mind, which is congruent with the learning objectives of the curriculum, will particularly fill in a significant gap in the related literature. Overall, this study purposed to develop a Scientific Habits of Mind Scale via the 'Properties of Matter' unit in grade 4 sciences curriculum.

### **Methodology**

In developing the Scientific Habits of Mind Scale via the 'Properties of Matter' unit, the authors firstly examined related literature and identified seven sub-dimensions of the scientific habits of mind - rationality, skepticism, suspension of belief, mistrust of arguments from authority, open-mindedness, objectivity, curiosity. Later, given grade 4 science curriculum and key features of these sub-dimensions, a total of a 63-item pool was created. Two science educators went over these items to decide whether they were appropriate for the key features of the sub-dimensions of scientific habits of mind. After making their revision requests, two Turkish educators and two primary school teachers evaluated the scale's readability and comprehensibility. Also, it was administered to ten grade 4 students to test its readability and comprehensibility. These processes helped the authors to eliminate any item, inappropriate for the key features of the scientific habits of mind, having unclear meaning and overlapped with each other. Hence, the scale was revised to make items more clear and understandable for the primary school students. Then, the revised scale was administered to a total of 310 grade 4 students in the fall semester of the 2017-2018 academic year. In brief, the data were exposed to the factor analysis to determine the validity and reliability of the scale throughout its sub-dimensions.

### **Findings**

Explanatory and confirmatory factor analyses were run for construct validity. The exploratory factor analysis was intended to collect items measuring similar key features under factors above .30 of item difficulty. Given these criteria, the exploratory factor analysis excluded 38 items (24 items, whose item difficulties were less than .30; 9 items, which did not measure similar key features; and 5 items, that constituted five solitary factors.). To sum up, the scale included 25 items under seven sub-dimensions. In addition, confirmatory factor analysis revealed that the scale's model fit indices were high for seven sub-dimensions. Thus, the explanatory and confirmatory factor analyses ensured its construct validity. Further, its Cronbach alpha reliability coefficient was found to be .74.

## Conclusions and Recommendations

The current study provided a valid and reliable scale with 25-likert type items under seven factors. Hence, the scale should be used to investigate the effect(s) of any teaching intervention concerning the 'properties of matter' unit on primary school students' scientific habits of mind. Moreover, it can be employed to explore how the 2017 Science Curriculum influences the development of the scientific habits of mind via the 'properties of matter' unit.

## Maddenin Özellikleri Ünitesine Yönelik Bilimsel Düşünme Alışkanlıkları Ölçeğinin Geliştirilmesi

Hasan Bağ<sup>1</sup>, Muammer Çalık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1923 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

2013 ve 2017 Fen Bilimleri Öğretim programlarında, sosyo-bilimsel konular üzerinden öğrencilerin bilimsel düşünme alışkanlıklarının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Böylece, 21. Yüzyıl becerileri arasında yer alan bilimsel düşünme alışkanlıklarının gelişimine yönelik çalışmalar gittikçe önem kazanırken; bu alışkanlıkların ne düzeyde geliştiğinin nasıl ölçülebileceği noktasında bazı soru işaretleri bulunmaktadır. Örneğin; ilkokul düzeyinde öğrencilerin bilimsel düşünme alışkanlıklarının düzeyini ölçen bir ölçme aracı ve bu düzeyi ortaya koyan bir çalışma bulunmamaktadır. Alanyazındaki böyle bir boşluk, bu çalışmanın ortaya çıkmasına sebep olmuştur. Özellikle, öğretim programında yer alan kazanımlarla uyumlu konuya özel bir bilimsel düşünme alışkanlıkları ölçeğinin geliştirilmesinin, alanyazındaki önemli bir boşluğu gidereceği düşünülmektedir. Buradan hareketle; bu çalışmada ilkokul 4. sınıf Fen Bilimleri Öğretim programında yer alan *Maddenin Özellikleri* ünitesine yönelik *Bilimsel Düşünme Alışkanlıkları Ölçeğinin (BDAÖ)* geliştirilmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

*Maddenin Özellikleri* ünitesine yönelik BDAÖ'ni geliştirebilmek için öncelikle ilgili alanyazın incelenmiş ve bilimsel düşünme alışkanlıklarının yedi alt boyutu –*mantıksallık, şüphecilik, inancın askıya alınması, otoriteden gelen argümana güvensizlik, açık fikirlilik, nesnellik, merak*- belirlenmiştir. Ardından, bu alt boyutlarla uyumlu olan ve ilkokul 4. Sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programında yer alan kazanımlara yönelik toplam 63 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Bu maddelerin bilimsel düşünme alışkanlıklarının alt boyutlarına uygunluğu Fen Eğitimi alanında iki uzman tarafından incelenmiştir. Gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra, ölçek maddeleri Türkçe Eğitimi alanında iki uzman ve iki Sınıf Öğretmeni tarafından okunabilirlik ve düzeye uygunluk açısından değerlendirilmiştir. Ayrıca, on 4. sınıf öğrencisine de ön pilot çalışma şeklinde uygulanarak, okunabilirliği ve anlaşılabilirliği tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu süreçlerin sonunda, bilimsel düşünme alışkanlıklarının anahtar özelliklerini yansıtmayan, anlam bakımından uygun olmadığı düşünülen ve birbirini tekrar eden cümleler tespit edilerek elenmiştir. Buna ek olarak, öğrencilerin anlamakta güçlük çektiği ifadeler daha açık ve anlaşılır olacak şekilde düzenlenmiştir. Uzman görüşleri ve ön pilot çalışma ile son hali verilen ölçme aracı, 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde ilkokul 4. sınıfta öğrenim gören 310 öğrenciye uygulanmıştır. Bu yolla toplanan veriler, ölçeğin boyutlarının belirlenmesi, geçerlik ve güvenirlik hesaplamalarının yapılabilmesi amacıyla açımlayıcı

faktör analizine tabi tutulmuştur. Açımlayıcı faktör analizi sonrasında belirlenen faktörlerin doğrulanması amacıyla, doğrulayıcı faktör analizinin yapılmasına karar verilmiştir. Bunun için ölçme aracı, 4. sınıf öğrencilerinden oluşan 310 kişilik bir başka örneklem grubuna uygulanmıştır. Uygulamalar sonucunda elde edilen sonuçlar bulgular bölümünde tablolar halinde sunulmuştur.

### **Bulgular**

Faktör analizi, açımlayıcı ve doğrulayıcı olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Açımlayıcı faktör analizinde, benzer özellikleri ölçen maddelerin bir faktör altında toplanmasına ve maddelerin madde güçlüğü .30'un üzerinde olmasına dikkat edilmiştir. Bu ölçütler dikkate alındığında; madde güçlüğü .30'un altında olan 24 madde, benzer özelliği ölçmediği belirlenen 9 madde ve kendi başına bir faktör oluşturan 5 madde analiz dışı tutulmuştur. Özetle, yukarıda belirlenen ölçütlere uymayan 38 madde ölçekten çıkarılmış; ölçme aracının 25 madde ve yedi boyutlu bir yapıda kullanılabilir olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca, doğrulayıcı faktör analizinde, ölçeğin uyum değerlerinin yüksek çıktığını ve ölçeğin yedi boyutlu olarak kullanılabileceğini göstermiştir. Böylece açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analiziyle ölçeğin yapı geçerliği sağlanmıştır. Ölçeğin Cronbach  $\alpha$  güvenilirlik katsayısı .74 olarak bulunmuştur.

### **Sonuç ve Öneriler**

Bu çalışmada, ilkokul 4. sınıf öğrencilerine uygulanabilecek geçerliği ve güvenilirliği sağlanmış yedi faktörlü ve 25 maddeden oluşan likert tipi bir ölçme aracı geliştirilmiştir. BDAÖ'nün ilkokul düzeyinde fen bilimleri alanında yapılan müdahale çalışmalarının veya 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programının bilimsel düşünme alışkanlıklarının gelişimi üzerindeki etkisinin araştırılması için kullanılması önerilmektedir.

## Content Analysis Of Turkish Stem Research: Looking At The Big Picture

Vildan Tabar<sup>1</sup>, Sevgi Aydın Günbatar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Yüzüncü Yıl Üniversitesi

**Abstract No: 1157 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Economic and power race among nations, knowledge and technology-based economy, and needs for citizens who are eager to study science, technology, engineering and mathematics (STEM) drive a force for the emergence of integrated STEM education. Although it was born in the United States, it has had an influence in other countries like Australia, Turkey, and European Union countries. Although there are different definitions of STEM education in the related literature, we adopted the perspective that mainly focuses on the integration of at least two areas of STEM, use of daily-life problems, and design process. With this in mind, researchers in all around the world have been conducting different types of research with learners at different levels of education. In Turkey context, there are different views about how to plan and enact STEM activities. Especially in the last five years many research studies were conducted related to STEM. When started to read those, we realized that similar research with similar variables, participants, and focus was done redundantly. To see the clear picture of integrated STEM education research in Turkish context, we thought that it would be worthwhile to analyze the STEM research conducted in Turkey with the criteria set in detail. To attain the goal determined, we searched Google Academic, ERIC, and Higher Education Council Thesis database by the use of STEM keyword. So far we had more than 50 articles and more than 12 theses. In light of the STEM literature, we set criteria that are participants, context in which the study conducted, data collection instruments, type of the study, variables focused, the length of the training if there is any, and the strategy used in STEM training. Preliminary analysis of the papers published has shown that most of the studies were conducted with pre-service teachers (about 30 %) and middle school students (about 30 %). In the very few studies, in-service teachers were selected as participants (about 2%). Regarding the context in which the research was conducted, results have shown that studies were held in school or faculty contexts. Very limited studies were done in out of school context (about % 2). Research analyzed in this review collected the data mostly through the use of scales (about 35 %), and interviews (about 30%). STEM word association test, observation, rubrics, and reflection papers were less frequently used data collection tools than scales and interviews. Regarding the type of the research, about 40 % of the studies analyzed were qualitative ones, about 30 % of them were quantitative whereas about 10% of them were mixed research. Type analysis also revealed that we have very limited paper focusing on describing how to conduct STEM activities. Additionally, 10 % of the papers were theoretical ones that described what STEM education is, how to provide STEM teacher training, and how to design STEM education. In terms of the variables studied, researchers mostly studied attitude toward STEM, academic achievement, and STEM awareness. Regarding the training existence, in less than 30 % of the studies, training was designed and provided to participants. The duration of the trainings were changed between six days to a semester (about 10-12 weeks). Finally, the analysis revealed that the details about the strategy that were used to employ STEM integrated education were not provided in details. To be more specific, not many studies stated that they utilized project-based, problem-based, or inquiry-based STEM education. In Turkish context, 'design-based' label was generally used to describe the STEM training given. To increase the quality of papers, more details regarding the training, the strategy guided the training; details about one or more training sessions should be included in the papers. Furthermore, more research should be conducted with in-service teachers who have a direct influence on K-12 students. In addition to that, research conducted with different school types, for instance, vocational schools that have computer and electronic divisions, science high schools, and Science and Art Education Centers (BİLSEM) should be taken in the future research.



## Supporting Pre-Service Teachers Modeling Practice Using An Innovative Online Modeling Tool

*İbrahim Delen<sup>1</sup>, Salih Uzun<sup>1</sup>, Tom Bielik<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak University*

*<sup>2</sup>Michigan State University*

**Abstract No: 1416 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Modeling is a core scientific and engineering practice underlined by the National Research Council and Turkish science standards. When developing models, students need to ask questions to define problems or to make sense of phenomena, plan an investigation, collect and analyze data to create explanations and solve the problem. To support teachers and students in this process, Concord Consortium and Michigan State University developed an open-access online modeling tool, SageModeler, that supports users to create dynamic models, test the models with real data, and evaluate and revise their models continuously. Before testing SageModeler in Turkey, a research team from Uşak University and Dokuz Eylül University worked together to translate the program (<https://learn.concord.org/building-models>). To test the program, we worked with 50 science pre-service teachers (SPSTs) studying in a public university. All these SPSTs were 2nd year students (sophomores) who took two physics classes in their 1st year. After completing these courses, SPSTs were enrolled in a physics laboratory course. During the course, every week SPSTs were asked to conduct a different experiment. Due to Wi-Fi problems, we did not test creating dynamic models. Instead of this, every week 23 groups collected data and reported the data to the instructor. All of the data were entered to SageModeler and SPSTs were asked to create explanations and models by analyzing the data. In this study we only focused on SPSTs early ideas about modeling, and how using SageModeler helped them when creating models.

Before starting the physics laboratory course, SPSTs were asked to define what modeling means to them. Since modeling can also be linked to using representations, we found SPSTs underlining the value of using models in science classes without discussing what scientific modeling means. After using SageModeler for 5 weeks, we collected two types of data: (1) students' reports, and (2) students' experiences when using SageModeler.

When we look at students' reports, we found only 7 SPSTs (14%) relied on their own data collected during the experiments. 43 SPSTs used other groups' data when creating their own model/explanation. In this process, 26 SPSTs (52%) added other groups' data but failed to make specific connections to others' data. 17 SPSTs (34%) added other groups' data and they made specific connections to others' data. When looking at previous studies reporting students being hesitant to use others' data when creating explanations, this is an encouraging finding.

When we look at SPSTs' experiences when using SageModeler, 47 students (out of 50 students) responded to the survey. Once we look at how students used data collected by other groups, 43 students used SageModeler to compare their findings with other groups. When we look at how SageModeler helped students when analyzing data, 22 students specifically mentioned reviewing data and creating graphs. When using the program, SPSTs interestingly discussed that looking at other groups' data created a challenge: "We had challenges when using the program because other groups found different results (Student 41)". This was a challenge that SPSTs needed to understand to value the fundamental aspect of scientific modeling. In their previous coursework SPSTs collected data and created explanations, but SageModeler helped students to compare their findings with other groups. When using the program,



students only mentioned Wi-Fi problems during the course and limited mobile device access as challenges of using SageModeler. Finally, the program was translated into Turkish, but international students had some problems when using the program. These students did not respond specific questions about the program during the survey.

## Effect Of Science Teaching Supported By Technological Practices On The Motivation Towards Science Learning Of 7Th Grade Students

Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Önder Şensoy<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yenimahalle / Ankara

**Abstract No: 1162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Motivation is one of the most important factors that influence learning and success. It is very important that students are motivated towards learning in order to actualize meaningful and permanent learning. As students will be more willing to learn the subjects when their motivation towards learning is increased, their learning levels may also make a progress depend on this. In this context, educators should be aware of the importance of motivation in terms of learning, take affective characteristics such as motivation into consideration and create appropriate learning environments to increase affective characteristics such as motivation. In addition, the way of providing progress in student learning outcomes is to create learning-teaching environments and processes that will increase their motivation in a positive direction. In terms of actualization of this, an instruction which is interactive, supported by technological applications and enables students to directly participate in the learning process actively and practically has an important role. It is required to design learning-teaching processes and enrich the process of learning-teaching by taking the fact that students have different ways of learning and learning is personal into consideration. Technological applications aided-science instruction also includes technology-based applications that can address differences in students' ways of learning and enrich the learning-teaching process.

It was seen with the Science Course Curriculum issued by the Ministry of National Education that technological integration must be ensured with research-questioning processes by taking school, teacher and students' technological competency into consideration. Integration of technology into learning process means integration of technology into pedagogical content knowledge in other words using technological pedagogical content knowledge in teaching-learning. In the present study, technological applications specified in the curriculum, thus Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) and practices were included. Science Teaching Supported by Technological Practices includes technology-based applications which could enrich teaching-learning process and develop students' motivation levels. Moreover, Science Course Curriculum issued by the Ministry of National Education emphasized significance of inclusion of technology into teaching-learning process. In this regard, researches relevant with science teaching supported by technological practices are considered important and necessary to enrich learning-teaching process, enhancing motivation levels, acquisition of curriculum targets, and contribution into literature.

### Aim

The present study was conducted to determine the effect of science teaching supported by technological practices on motivation levels of secondary school 7th grade students toward science learning.

### Method

The study has a quasi-experimental method and an experimental design with pretest-posttest control group. The study was conducted on 7th grade students in a state secondary school in Ankara in the 2016 year and lasted for 13 weeks. Totally 83 students, 42 in control group, 41 in experiment group, were included in the study. "The Motivation towards Science Learning Scale" was used as data collection tool. The reliability coefficient of the scale which is used for pre-test, post-test and follow-up test was determined as 0,84. Data were analyzed through Independent t-Test analyses and One-Way ANOVA for Repeated Measures. The application phase of the study was conducted by the same instructor in the control and experiment groups during the science course. At this stage, the chapter of "Force and Movement, Electric and Light in Our Life" was instructed. Whereas no experimental operation was implemented in the control group, a student-centered teaching appropriate to the science course curriculum was conducted. Whereas teaching was conducted in the experiment group in parallel to the control group, technology-supported teaching applications (Technological Pedagogical Content Knowledge and Technological Applications) were included. In the experiment group, Kahoot, Socrative, Plickers, Algoodo, Toondoo, Powtoon, Inspiration, Eclipse Croosword, Photostory, QR Code, Virtual Classroom and etc. programs were used in technology-supported science instruction applications.

### Findings and Results

The motivation level of the control and experimental group students are similar in the beginning of the research. At the end of the study and three months after the study was completed, it was determined that motivation levels of experiment group were significantly higher than the control group. It was also seen that at the end of the research the students in the experimental group had a significant improvement in the level of motivation toward science learning and this improvement was also preserved after three months. It was determined that there was no improvement in the motivation level of the students in the control group. On the basis of these results, it can be said that the applications of technology-supported science teaching is a significant influence on the development of the motivation levels of secondary school students towards science learning. Based these findings, it could be suggested that technology-based teaching applications could be included into learning environments in order to enrich learning-teaching process and to improve learning outputs.

## Teknolojik Uygulamalarla Destekli Fen Öğretiminin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarına Etkisi

*Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Önder Şensoy<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yenimahalle / Ankara*

**Bildiri No: 1162 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Motivasyon öğrenmeyi ve başarıyı etkileyen önemli faktörlerden birisidir. Anlamlı ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencilerin öğrenmeye yönelik motive olmaları oldukça önemlidir. Öğrenciler öğrenmeye yönelik motivasyonları arttığında, konuları öğrenmede daha istekli olacaklarından, öğrenme düzeyleri de buna bağlı olarak gelişim gösterebilir. Bu bağlamda eğitimciler, motivasyonun öğrenmedeki önemini farkında olmalı, öğrenme öğretme sürecinde motivasyon gibi duyuşsal özellikleri de dikkate almalı ve öğrencilerin motivasyon gibi duyuşsal özelliklerini arttırabilmek için uygun öğrenme ortamları oluşturmaları gerekir. Ayrıca öğrencilerin öğrenme çıktılarında gelişim sağlamanın yolu,

öğrenmeye yönelik motivasyonlarını olumlu düzeye yükseltecek öğrenme-öğretme süreçlerini ve ortamlarını oluşturup, işler kılmaktır. Bunun gerçekleştirilmesinde öğrencilerin ilgisini çekebilecek, öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirebilecek, öğrencilerin aktif ve uygulamalı olarak öğrenme sürecine doğrudan katılmalarını sağlayan öğrenci etkileşimli teknolojik uygulamalarla destekli öğretim önemli bir role sahiptir. Öğrencilerin öğrenme yollarının farklı olması ve öğrenmenin kişiye özgü olmasına dayanarak öğretimde bu farklılıklar göz önünde bulundurularak öğrenme-öğretme ortamlarının tasarlanması ve öğrenme-öğretme sürecinin zenginleştirilmesi gerekir. Teknolojik uygulamalarla destekli fen öğretimi de öğrencilerin öğrenme yollarının farklılıklarına hitap edebilecek, öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirebilecek teknoloji temelli uygulamaları içermektedir.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda okul, öğretmen ve öğrencilerin sahip oldukları teknolojik donanım dikkate alınarak, araştırma-sorgulama sürecine teknolojinin entegrasyonunun sağlanmasının vurgulandığı görülmektedir. Öğrenme sürecine teknolojinin entegre edilmesi, pedagojik alan bilgisine teknolojinin entegre edilmesi bir başka deyişle teknolojik pedagojik alan bilgisinin öğrenme-öğretme sürecinde kullanılması anlamına gelmektedir. Bu çalışmada da öğretim programında belirtilen teknolojik uygulamalara dolayısıyla Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) ve uygulamalarına yer verilmiştir.

Teknolojik Uygulamalarla Destekli Fen Öğretimi uygulamaları da öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirebilecek ve öğrencilerin öğrenme çıktılarını geliştirebilecek teknoloji temelli uygulamaları içermektedir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda öğrenme-öğretme sürecinde teknolojiye de yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu bağlamda teknoloji destekli fen öğretimine yönelik yapılan araştırmaların; öğrenme-öğretme sürecinin zenginleştirilmesi, motivasyon düzeylerinin geliştirilmesi, öğretim programının amaçlarına ulaşması ve literatüre katkı sağlaması açısından önemli ve gerekli olduğu düşünülmektedir.

### Amaç

Bu çalışma, teknolojik uygulamalarla destekli fen öğretiminin ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeylerine etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır.

### Yöntem

Araştırmada yarı deneysel yöntem ve öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın uygulama basamağı 2016 yılında Ankara'daki bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri üzerinde yürütülmüştür ve 13 hafta sürmüştür. Kontrol grubunda 42, deney grubunda 41 öğrenci olmak üzere, toplam 83 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeylerini belirleyebilmek amacıyla "Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Motivasyon ölçeği öntest, sontest ve izleme testi olarak kullanılmıştır. Ölçek "Tamamen Katılıyorum"dan "Hiç Katılmıyorum"a kadar 5'li likert dereceleme yapısındadır. Ölçeğin Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) güvenilirlik katsayısı 0,84 olarak hesaplanmıştır. Veriler Bağımsız Gruplar İçin t-Testi ve Tekrarlı Ölçümler İçin Tek Faktörlü ANOVA ile analiz edilmiştir. Araştırmanın uygulama basamağı, kontrol ve deney grubunda fen bilimleri dersinde aynı öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu basamakta "Kuvvet ve Hareket, Yaşamımızdaki Elektrik, Işık" ünitesinin öğretimi yapılmıştır. Kontrol grubunda deneysel bir işlem uygulanmamış, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına uygun ve öğrenci merkezli öğretim yapılmıştır. Deney grubunda da kontrol grubundaki öğretime paralel olarak öğretim yapılırken, teknoloji destekli öğretim uygulamalarına (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi ve Teknolojik Uygulamalar) yer verilmiştir. Deney grubunda Teknoloji Destekli Fen Öğretimi uygulamalarında Kahoot, Socrative, Plickers,

Algoodo, Toondoo, Powtoon, İnspration, Eclipse Croosword, Photostory, QR Kod, Sanal Sınıf vb. programlar kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmanın başında kontrol ve deney grubundaki öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonları benzer düzeydedir. Araştırmanın sonunda ve araştırma tamamlandıktan üç ay sonra deney grubu öğrencilerinin motivasyon puanlarının kontrol grubundan anlamlı seviyede yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca araştırmanın sonunda deney grubundaki öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeylerinde anlamlı bir gelişim gerçekleştiği ve bu gelişimin üç ay sonra da korunduğu görülmüştür. Kontrol grubundaki öğrencilerin motivasyon düzeylerinde ise anlamlı seviyede bir gelişim gerçekleşmediği tespit edilmiştir. Bu sonuçlara dayanarak teknoloji destekli fen öğretimi uygulamalarının, ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeylerinin gelişimine anlamlı bir etkisi olduğu söylenebilir. Bu sonuçlara dayanarak, öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirmek ve öğrenme çıktılarında gelişim sağlamak amacıyla öğrenme ortamlarında teknoloji temelli öğretim uygulamalarına da yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

## How Constructivist Learning Environment Is Associated With Self-Efficacy Towards Learning Science?

Bircan Dökmecioğlu<sup>1</sup>, Yasemin Taş<sup>1</sup>, Sündüs Yerdelen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Kafkas Üniversitesi

**Abstract No: 1163 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim:

This study aimed to investigate predictive effect of middle school students' perceptions of constructivist science learning environment on students' self-efficacy beliefs in science.

### Method:

The study was correlational in nature and convenience sampling method was used. The participants of the study were 663 seventh grade students attending 15 middle schools located in Erzurum province in Turkey. There were 333 (50.3%) girls and 329 (49.7%) boys while one of the participants did not identify gender. The mean age of the participants was 12.97 ( $SD = .49$ ). The data were collected through self-report questionnaires including demographic information questionnaire, Constructivist Learning Environment Scale, and self-efficacy subscale of Motivated Strategies for Learning.

### Findings:

In order to examine how perceived constructivist science learning environment features (personal relevance, uncertainty, critical voice, shared control, student negotiation) predict the level of students' self-efficacy towards learning science, multiple linear regression analysis was conducted. Analysis results revealed that personal relevance ( $\beta = .41$ ) statistically significantly and positively predict efficacy beliefs in science. This indicates that students who learn about the world outside of the class, relate new learnings with their experiences in real lives, and learn that science is a part of life both in and outside of the school is more likely to believe that they are capable of understanding complex science concepts, solving difficult questions, and getting high grades on examinations. Furthermore, uncertainty ( $\beta = .31$ ) was a statistically significant predictor of the criterion variable. It positively predicted students' self-efficacy beliefs in science. This means that students who learn that scientific knowledge changes in time and scientific knowledge is influenced from cultural values of the scientists tended to be more efficacious in science. Critical voice ( $\beta = .36$ ) was another statistically significant predictor of self-efficacy beliefs. Accordingly, students who freely question about what to learn and how to learn in science class, who seek for more explanations about complex activities, and inform teacher about obstacles for their learning are more likely to have higher levels of efficacy beliefs in science. Moreover, shared control ( $\beta = .13$ ) statistically significantly and positively predict efficacy beliefs in science. This indicates that students who help teachers about planning what to learn in class, evaluation of what has been learnt, deciding on the activities which are more useful for their learning, and informing the teacher about the time they need to complete an activity reported higher levels of self-efficacy beliefs. Lastly, student negotiation ( $\beta = .15$ ) was also a significant predictor of the outcome variable. It positively predicted efficacy beliefs in science. This means that students who explain their thoughts to other students and who discuss about how to solve problems tended to be more efficacious in science. Therefore, all constructivist learning environment aspects addressed in the study statistically significantly and positively predicted self-efficacy beliefs. Among all aspects of constructivist learning environment, personal relevance was the best predictor of

self-efficacy beliefs. The amount of variance explained in students' self-efficacy beliefs by their constructivist learning environment perceptions was 56.5%.

#### Conclusion:

The findings of the study suggest that as students perceive their science learning environment more constructivist, they are more likely to be efficacious in science. Based on these findings it can be said that in the classrooms in which students take active role in their learning, illustrate their own experiences with the knowledge learnt in classroom, have the chance of freely asking questions, participate in classroom discussions and share their knowledge with classmates, students are more likely to develop higher confidence for learning science topics and solving even difficult science problems. The findings of several studies which have been conducted previously supported that self-efficacy for learning is one of the best indicators of academic achievement. Thus, in order to reach the goals of the Turkish science curriculum which is mainly based on the constructivist learning approach, creating such science classroom environments seems important. Therefore, science teachers are needed to be informed about these significant features of learning environment and how to create such an environment during either their initial teacher training or in-service teacher training programs.

## The Nature Of The Arguments Generated By Pre-Service Science Teachers

*Ebru Altun<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1675 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

The argument is that justified a questionable claim to support or refute it. It is very important that the argument is based on which premises and how the result is reached. According to literature, "analyzed a argument" means making classification according to the components that are included. Classify an argument by components is not sufficient to make a decision about quality of argument. It is also important that premises and relation between claims and premises. In this context, the argumentation schemas reveal how the conclusions are reached. There are different classifications about argumentation schemas. But, Douglas Walton's argument model is often used in educational research. Douglas Walton (1996) identified 25 different argumentation schemas that emerged in everyday discussions. In order for the argumentation process to reach the specified goal, appropriate argumentation schemas should be used, and other arguer in the argumentation process must be found in different acts according to the proposed argumentation schemas, because understanding the argumentation scheme is important for the identify the misused arguments.

### Aim of the study

The aim of the research is to examine the nature of the arguments that pre-service science teachers have generated in the context of different socio-scientific issues.

### Method of research

In order to examine the nature of the arguments created by the pre-service science teachers, scenarios were written for four different socio-scientific issues (gene therapy, nuclear power plants, GMO, cloning). Semi-structured interviews were conducted with 12 pre-service science teachers and participants were asked to generate an arguments for their own standpoint and alternative standpoint of each scenario. Finally, asked participants to generate an argument about refute alternative standpoint. The arguments generated by the participants in this process were analyzed and a general evaluation was made by determining the argumentation schemas on which the arguments were based. In this context, the research was designed by case study, which is a type of qualitative research approach

### Findings

According to data, it has been determined that science teacher candidates generally construct inferential-based, classification-based, sample-based argumentation schemas. It has been found that participants use similar argumentation schemas in their own standpoints, alternative standpoints, and arguments for refute the alternative standpoint. Furthermore, although the scenarios were structured in different socio-scientific issues, participants used similar argumentation schemas for different scenarios. Although the participants used more multiple schemas in their own standpoints, it was found that, they generally used single schema for the alternative standpoint and the refutation argument. It has also been found that sample-based argumentation schemas concentrate mostly on the scenario of nuclear power



plants, and participants construct their arguments over Chernobyl and Fukushima nuclear explosions. Finally, it was found that participants used slippery slope schemas for scenarios which they do not support and participant used inferential based schemas for scenarios which they support. It was determined that vagueness criteria were set in the argument from classification and they constituted their arguments through it.

## Result

At the end of the study it was determined that participants preferred to use similar argumentation schemas in the context of different socio-scientific issues. Arguments based on similar schemas are structured independently of the themes of socio-scientific issues. Participants preferred constructing arguments about their standpoint with multiple schemas, but preferred to construct the alternative standpoints in a single schema. In this context, it can be said that the constructed arguments for alternative standpoint and refutation arguments are not qualified as arguments which they were constructed for support participants' stand point.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Oluşturdukları Argümanların Doğası

*Ebru Altun<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1675 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Argüman, sorgulanabilir bir iddianın desteklenmesi ya da çürütülmesi yoluyla gerekçelendirilmesidir. Argümanda hangi öncüllere dayalı olarak sonuca ulaşıldığı yani argümanın neye dayandırıldığı oldukça önemlidir. Alan yazın incelendiğinde argümanların kritik edilmesinde genelde içerdiği bileşenlere göre sınıflandırma yapıldığı görülmektedir. Argümanın kalitesinin belirlenmesinde içerdiği bileşenler üzerinden yorum yapmak ve argümanı sadece bileşenlerine indirgemek doğru değildir. Argümanların dayandırıldığı gerekçeler ve gerekçeler ile iddia arasında nasıl bir ilişkilendirmenin yapıldığının da ortaya konması önemlidir. Bu bağlamda, argümantasyon şemaları önermelerden sonuca nasıl ulaşıldığını ortaya koymaktadır. Argümantasyon şemalarının ortaya konmasında farklı sınıflamalar olmasına rağmen Douglas Walton'un argüman modelinde ortaya konan argümantasyon şemaları eğitim araştırmalarında sıklıkla kullanılmaktadır. Walton (1996) gündelik tartışmalarda ortaya çıkan 25 farklı argümantasyon şeması tanımlamıştır. Argümantasyon sürecinin belirlenen hedefe ulaşması ve makul bir şekilde tartışmaya devam etmek için, uygun argümantasyon şemalarını kullanılmalıdır ayrıca argümantasyon sürecine katılan diğer tartışmacılar ortaya konan argümantasyon şemalarına göre farklı hamlelerde bulunmalıdır çünkü argümantasyon şemasını anlamak aynı zamanda yanlış kullanılan argümanların tespiti için önemlidir.

## Çalışmanın amacı

Araştırmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının farklı sosyobilimsel konular bağlamında oluşturdukları argümanların doğasını inceleyerek konu bağlamında farklılaşmalar olup olmadığını ortaya koymaktır.

## Araştırmanın yöntemi

Araştırma kapsamında 12 fen bilgisi öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının oluşturdukları argümanların doğasını incelemek amacıyla 4 farklı sosyobilimsel konu (gen terapisi, nükleer santraller, GDO, klonlama) ile ilgili örnek senaryolar hazırlanmıştır. Öğretmen adayları ile mülakatlar yapılmış ve her bir senaryo ile ilgili katılımcılardan kendi görüşlerine yönelik ve alternatif bakış açısına yönelik argümanlar oluşturmaları istenmiş son olarak ise alternatif bakış açısını çürütmeye yönelik argüman yapılandırılmaları istenmiştir. Katılımcıların bu süreçte oluşturdukları argümanlar kritik edilerek argümanların dayandırıldığı şemalar belirlenerek genel bir değerlendirme yapılmıştır. Bu bağlamda araştırma, nitel araştırma yaklaşımının bir türü olan durum çalışmasıyla desenlenmiştir.

## Bulgular

Araştırma kapsamında toplanan veriler dikkate alındığında fen bilgisi öğretmen adaylarının genel olarak çıkarıma dayalı, sınıflamaya dayalı, örneğe dayalı ve riskli durumlara dayalı olarak argümanlarını yapılandırdıkları tespit edilmiştir. Katılımcıların kendi bakış açılarına, alternatif bakış açılarına ve alternatif bakış açısını çürütmeye yönelik oluşturdukları argümanlarda benzer argümantasyon şemaları kullandıkları ve bakış açısına göre farklılaşmalar olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca senaryolar farklı sosyobilimsel konularda yapılandırılmış olmasına rağmen katılımcıların farklı senaryolar için benzer argümantasyon şemaları kullandıkları tespit edilmiştir. Katılımcılar kendi bakış açılarına yönelik oluşturdukları argümanlarda daha fazla çoklu şemalar kullanmalarına rağmen alternatif bakış açısı ve alternatifi çürütmeye yönelik oluşturdukları argümanlarda genelde tek şemaya göre argümanlarını gerekçelendirdikleri tespit edilmiştir. Ayrıca, örneğe dayalı argümantasyon şemalarının genelde nükleer santraller ile ilgili örnek senaryoda yoğunlaştığı ve katılımcıların Çernobil ve Fukushima örnekleri üzerinden argümanlarını yapılandırdıkları tespit edilmiştir. Son olarak ise katılımcıların desteklemedikleri sosyobilimsel konuya yönelik argümanlarında genelde riskli durumları örnek gösterdikleri; destekledikleri senaryolarda ise çıkarıma dayalı örnekler kullandıkları; sınıflamaya dayalı argümantasyon şemalarında ise keyfi kriterler belirleyip bunun üzerinden argümanlarını yapılandırdıkları tespit edilmiştir.

## Sonuç

Araştırma sonunda katılımcıların farklı sosyobilimsel konular bağlamında benzer argümantasyon şemaları kullanmayı tercih ettikleri belirlenmiştir. Sosyobilimsel konuların konusundan bağımsız olarak benzer şemalara göre argümanlar yapılandırılmıştır. Katılımcılar, kendi görüşlerine yönelik argümanları farklı şemalarla destekleyerek oluşturmayı tercih etmişken alternatif bakış açısına yönelik argümanları genelde tek şema bağlamında yapılandırmayı tercih etmişlerdir. Bu bağlamda katılımcıların ortaya koydukları argümanların özellikle alternatif bakış açısına ve alternatifi çürütmeye yönelik argümanların zayıf argümanlar oldukları söylenebilir.

## Examining Master And Doctoral Dissertations On Learning Styles In The Field Of Science, Physics, Chemistry And Biology Education In Turkey

*Ayşe Kılınc<sup>1</sup>, Nedim Alev<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1933 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Psychologists, sociologists and educators have asserted that individuals' physical and cognitive characteristics and social and environmental context surrounding them reveal their distinctive learning styles, and there has been an increase in the number and variety of studies related to learning styles over time. The aim of this study is to descriptively examine theses on learning styles in the field of science, physics, chemistry and biology education in Turkey until today. For this purpose, distribution of variables such as teaching style models used in master and doctoral dissertations, universities theses have been written in, distributions by years, academic level, research group under study, language used, approach used, methods and data collection techniques employed were examined.

### **Method**

Document analysis method was used in the study. The documents subject to research were chosen from the web page of Higher Education Council (YÖK) as a result of search by using key word, "learning styles" and among those, theses written in the field of Science, Physics, Chemistry and Biology Education were selected. A total of 59 masters and doctoral theses were chosen and analyzed descriptively in terms of determined variables and the findings are presented in charts using simple statistical data.

### **Findings and Conclusion**

The results obtained from descriptive analysis of master and doctoral dissertations are as follows. In the theses, Kolb's learning style inventory and Grasha-Reichmann's learning style inventory were mostly used with a percentage of 16.52% and 8.26% respectively. Regarding the number of theses written in the universities Abant İzzet Baysal University and Gazi University were in the lead with five theses, followed by Marmara University and Atatürk University with four theses. The distributions of the theses by years revealed that theses related to learning styles were intensively written in the years of 2008, 2009, 2010 and 2016 with a number of 9, 7, 7 and 6 respectively. The study also revealed that 46 of the theses examined were published at Master level, and this number decreased considerably at the level of doctorate with 13 dissertations. When the research groups under study was examined in terms of education levels, it was seen that 25 theses with elementary level students, 10 theses with high school students, 21 thesis with university level students and 2 thesis with lecturers, students, teachers and parents were studied. If we examine the language used in the theses; 57 theses were written in Turkish and only two theses were written in English. When we look at the research approaches used in the theses, it is seen that quantitative approach were intensively employed with a number of 57 theses and also one thesis with qualitative and one thesis with mixed research approach were carried out. In terms of research methods, survey method with a number of 36, experimental method with a number of 22 and case study only with a number of one were employed in the theses examined. Finally, data collection techniques used in master and doctorate theses related to learning styles have been examined. Quantitative data collection techniques have been preferred intensively in data collection process. Among those

achievement test, concept test, motivation scale, learning style inventory, teaching style inventory, learning approach scale, multiple intelligence inventory, attitude scale, scientific process skills, scientific performance skills, laboratory performance questionnaires, self-efficacy scale, critical thinking tendencies measurement scale, control focus scale, learning and study inventory, teaching profession special field competence inventory were used. Qualitative data collection tools in the theses examined were opinion surveys, demographic information surveys, documents, observations, interviews, worksheets, interview forms, short answer tests and video recordings.

## Fen Bilgisi, Fizik, Kimya ve Biyoloji Eğitimi Alanında Öğrenme Stilleri ile İlgili Türkiye’de Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İncelenmesi

Ayşe Kılınç<sup>1</sup>, Nedim Alev<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1933 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bireylerin farklı fiziksel ve bilişsel özelliklere, çeşitli çevresel ve sosyal ortamlara sahip olması onlarda farklı öğrenme stillerini açığa çıkardığı psikologlar, sosyologlar ve eğitimciler tarafından tespit edilmiş ve bu konu üzerine yapılan çalışmalarda da zamanla bir artış ve çeşitlilik görülmüştür. Araştırmanın amacı, öğrenme stilleri ile ilgili Fen Bilgisi, Fizik, Kimya ve Biyoloji Eğitimi alanında Türkiye’de geçmişten günümüze kadar yapılmış olan tezlerin betimsel açıdan incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda incelenen yüksek lisans ve doktora tezlerinde kullanılan öğrenme stilleri modelleri, tezlerin yapıldığı üniversiteler, yıllara göre dağılımları, akademik seviye, araştırma grubu, kullandıkları dil, kullanılan yaklaşım, yöntem ve veri toplama teknikleri gibi değişkenlerin dağılımları incelenmiştir.

### Yöntem

Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya konu olan dokümanlar, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)’nin internet sayfasında “öğrenme stilleri” anahtar kavramları ile yapılan arama sonucunda çıkan tezlerin içinden Fen Bilgisi, Fizik, Kimya ve Biyoloji Eğitimi alanında çalışılmış olanları seçilerek belirlenmiştir. Toplamda 59 adet yüksek lisans ve doktora tezi belirlenen değişkenler bakımından betimsel olarak çözümlenmiş ve elde edilen bulgular basit istatistik verileri kullanılarak tablolar halinde sunulmuştur.

### Bulgular ve Sonuç

Yapılan betimsel analizler neticesinde yüksek lisans ve doktora tezlerinden elde edilen sonuçlar şu şekildedir. %16,52 ile En fazla Kolb öğrenme stili envanteri, daha sonra %8,26 ile Grasha-Reichmann ‘ın geliştirmiş olduğu öğrenme stili envanterleri kullanılmıştır. Öğrenme stilleri ile ilgili tezler sayıca 5’ tez ile en fazla Abant İzzet Baysal Üniversitesinde ve Gazi Üniversitesinde; 4’er tez ile de Marmara Üniversitesi ve Atatürk Üniversitesi’nde yapılmıştır. Yapılmış olan tezlerin dağılımları yıllara göre incelendiğinde 9 tez ile en yoğun 2008 yılında, daha sonra 7’şer tez ile 2009 ve 2010 yıllarında, 6 tez ile de 2016 yılında yayımlanmıştır. Yüksek Lisans düzeyinde 46 adet tez yapılırken bu sayı doktora düzeyinde oldukça azalmış ve 13 adet tez yapıldığı görülmektedir. Araştırma grubu düzeyleri açısından incelendiğinde, 25 adet tezde ilköğretim ikinci kademe düzeyi öğrencileri, 10 adet tezde lise düzeyi öğrencileri, 21 adet tezde üniversite düzeyinde öğrencileri ve 2 tezde de öğretim elemanları, öğrenciler, öğretmenler ve veliler ile çalışıldığı

görülmüştür. Tezlerde kullanılan dil bakımından yapmış olduğumuz incelemede ise; 57adet tez Türkçe dilinde ve 2 adet tez de İngilizce dilinde yazılmıştır. Tezlerde kullanılan araştırma yaklaşımlarına bakıldığında 57 adet tezin nicel araştırma yaklaşımını, 1 adet tezin nitel araştırma yaklaşımını ve 1 adet tezin de karma araştırma yaklaşımını benimsediği görülmektedir. Araştırma yöntemleri açısından yapmış olduğumuz incelemede 36 adet tezin tarama, 22 adet tezin deneysel yöntem ve 1 adet tezin de durum çalışması yöntemini kullandığı belirlenmiştir. Son olarak, öğrenme stilleri ile ilgili yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinde kullanılan veri toplama teknikleri incelenmiştir. Veri toplama tekniklerinde nicel veri toplama teknikleri ağırlıklı olarak tercih edilmiştir. Bunlar arasında: Başarı testi, kavram testi, motivasyon ölçeği, öğrenme stilleri envanteri, öğretme stilleri envanteri, öğrenme yaklaşımları ölçeği, çoklu zeka envanteri, tutum ölçeği, bilimsel süreç becerileri, bilimsel işlem becerileri, laboratuvar performans anketleri, öz yeterlilik ölçeği, eleştirel düşünme eğilimleri ölçeği, kontrol odağı ölçeği, öğrenme ve ders çalışma envanteri, öğretmenlik mesleği özel alan yeterlilikleri envanteri gibi ölçme araçları yer almaktadır. Nitel veri toplama aracı olarak ise: görüş anketleri, demografik bilgiler anketi, doküman analizleri, gözlemler, görüşmeler, çalışma kâğıtları, mülakat formları, kısa cevaplı testler ve video kayıtları yer almaktadır.

## The Effect Of Concept Cartoons And Concept Maps On Retention Of The Electricity Unit

Özlem Ateş<sup>1</sup>, Fatma Şaşmaz Ören<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Abstract No: 1934 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** The purpose of this study is to determine the effect of concept cartoons and concept maps on retention of the electricity unit. It is also aimed to determine whether there exists a significant difference between the male and female prospective teachers in terms of their retention levels.

**Method:** This study was conducted with prospective science teachers who were studying at the Faculty of Education of a university located in Turkey's Aegean region. The research was carried out during the micro teaching practices of the Special Teaching Methods II course with 112 senior prospective teachers. This course is a compulsory course for the students in the science teacher education program, which has two hours of the theoretical framework and two hours of practical implementation in the fall semester of the fourth year. Some teaching methods and techniques (5E learning model, analogies, concept cartoon, concept map etc.) are presented by the instructor during the theoretical lecture hours. During the practice hours, the prospective teachers are expected to perform micro teaching practices by the methods and techniques they learned in the theoretical hours. Micro teaching practices are carried out in such a way as to cover secondary school science subjects (e.g., force and motion, matter, environment, electricity, etc.). In this study, which was carried out in accordance with the experimental research design, three groups of prospective teachers performed their micro teaching practices via concept cartoons and the other three groups performed via concept maps. These applications were carried out under the topic of "Laboratory Approaches and Experiment Types" in the Special Teaching Methods II course in the context of 7th grade "Electricity in Our Lives" unit. In the study, concept cartoons and concept maps, which are frequently used in science education in recent years and have important visual features, are selected as variables to be examined. Another reason for their selection is that they are more appropriate for the content and teaching of the "Electricity in Our Lives" unit. For this reason, firstly, activities consisting of concept cartoons and concept maps for electricity unit were prepared. Then, as a pre-test, the "Electricity in Our Lives Unit Academic Achievement Test" was applied to all groups. Prospective teachers performed their micro teaching practices in groups of 4-5 by using these two methods. Six weeks after these practices, the same achievement test was applied as a post-test to determine the effect of these methods on students' retention level of the electricity unit. SPSS 17 program was used for analyzing the data.

**Findings:** The results of the study showed that both concept maps and concept cartoons increased the success of the electricity topics (according to the results of the academic achievement test), but there was no statistically significant difference between the two methods. Although there was no significant difference between the final scores of the students in both groups, it was concluded that the male prospective teachers were more successful than the females for both the concept cartoon groups and the concept map groups.

**Conclusion:** Given these findings, the use of concept maps and concept cartoons did not make a difference on the level of retention of the electricity topics. However, even after six weeks of practice, it can be concluded that the prospective teachers had higher scores than the pre-tests. Thus the methods were effective on retention. For this reason, both methods can be proposed to be used especially in science subjects where there are many abstract concepts. The results of this research may be useful for the researchers and teachers who want to work on this subject.

## Elektrik Konusunu Hatırd Tutma Üzerine Kavram Karikatürleri ile Kavram Haritalarının Etkisi

Özlem Ateş<sup>1</sup>, Fatma Şaşmaz Ören<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Bildiri No: 1934 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı; elektrik konusunu hatırd tutma üzerine kavram karikatürleri ve kavram haritalarının etkisini belirlemektir. Bununla birlikte çalışmada hatırd tutma düzeyi bakımından bay ve bayan öğretmen adayları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının belirlenmesi de amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Çalışma, Türkiye’de Ege bölgesinde yer alan orta büyüklükte bir üniversitenin Eğitim Fakültesi’nde Fen Bilgisi öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma 112 son sınıf fen öğretmen adayı ile Özel Öğretim Yöntemleri II dersi içerisinde yer alan mikro öğretim uygulamalarında gerçekleştirilmiştir. Bu ders Türkiye’deki eğitim fakültelerinin fen bilgisi öğretmenliği programında dördüncü yıl, birinci dönemde yer alan, iki saati teorik, iki saati uygulama olan zorunlu bir derstir. Teorik ders saatinde öğretim elemanı tarafından alan öğretime yönelik bazı yöntem ve teknikler (5E öğrenme modeli, analogiler, kavram öğretime yönelik kavram karikatürleri, kavram haritaları vb.) sunulmaktadır. Uygulama saatinde ise öğretmen adayları teorik saatte gördükleri yöntem ve tekniklere uygun biçimde mikro öğretim uygulamaları yapmaktadırlar. Mikro öğretim uygulamaları ilköğretim programının fen konularını (örneğin; kuvvet ve hareket, madde, çevre, elektrik vb.) işleyecek biçimde gerçekleştirilmektedir. Sonuç olarak dersin içeriğine uygun biçimde öğretmen adayları tarafından ilköğretim fen konularında özel öğretim yöntemlerinin uygulamaları mikro öğretim biçiminde sunulmuştur. Deneysel araştırma desenine uygun olarak gerçekleştirilen bu çalışmada 3 şubeden oluşan öğrenci grubu kavram karikatürleriyle, diğer 3 şubeden oluşan öğrenci grubu ise kavram haritalarıyla mikro öğretim yapmışlardır. Bu uygulamalar Özel Öğretim Yöntemleri dersi içeriğinde yer alan “laboratuar yaklaşımları ve deney türleri” konularında gerçekleştirilmiştir. Uygulamaların Fen dersi düzeyi ise 7. Sınıf “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesi olarak belirlenmiştir. Çalışmada etkisi incelenecek değişken olarak son yıllarda fen öğretiminde sıklıkla kullanılan ve önemli görsel özellikler taşıyan kavram karikatürü ve kavram haritaları seçilmiştir. Bunların seçilmesinin en önemli sebeplerinden bir diğeri de “Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesinin içeriğine ve öğretime daha uygun olmalarıdır. Bu nedenle öncelikle elektrik ünitesine yönelik kavram karikatürü ve kavram haritalarından oluşan etkinlikler hazırlanmıştır. Ardından ön test olarak “Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Akademik Başarı Testi” tüm gruplara uygulanmıştır. Öğretmen adayları bu üniteyi 4-5 kişilik mikro öğretim grupları biçiminde paylaşarak söz konusu iki yöntemle sunmuşlardır. Bu uygulamadan altı hafta sonra öğrencilerin elektrik ünitesini hatırd tutma düzeylerine yöntemin etkisini belirleyebilmek amacıyla aynı başarı testi yeniden uygulanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 17 paket programından yararlanılmıştır.

**Bulgular:** Araştırmadan elde edilen bulgulara göre kavram haritaları ve kavram karikatürlerinin her ikisinin de konu başarısını arttırdığı (yaşamımızdaki elektrik ünitesi akademik başarı testi sonuçlarına göre) ancak iki yöntem arasında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Her iki grupta yer alan öğrencilerin cinsiyet bakımından son puanları arasında da anlamlı bir farklılık bulunmadığı ancak hem kavram karikatürü gruplarında, hem kavram haritası gruplarında hem de toplamda bay öğretmen adaylarının bayan öğretmen adaylarına göre daha başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

**Sonuç:** Bu bulgular göz önüne alındığında yöntem olarak kavram haritalarının ve kavram karikatürlerinin kullanımının elektrik konusunu hatırlama düzeyi üzerine birbirlerine göre bir farklılık oluşturmadığı ancak uygulamalardan altı hafta sonra olmasına rağmen öğretmen adaylarının ön testlerden daha yüksek puanlar aldıkları dolayısıyla yöntemlerin hatırlama üzerine etkili olduğu sonucuna varılabilir. Bu nedenle her iki yöntemin de özellikle ilişkisel soyut kavramların yoğun olduğu fen konularında kullanılması önerisinde bulunulabilir. Çalışmanın bu konuda araştırma yapmak isteyen eğitimciler ve öğretmenler için yararlı olacağı düşünülmektedir.



## The Problems Faced By A Science Teacher In A Special School For Visually Impaired

*Gülşah Atıla<sup>1</sup>, Mustafa Sözbilir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>ÜNİVERSİTE

**Abstract No: 143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Introduction-Aim:** A teacher should have to be equipped with adequate knowledge and skills regarding managing the education process in order to obtain the highest level of efficiency in the instruction. In educational settings, teachers may come across many students with individual differences. The education environment should be revised by the teacher by taking students who have different learning needs into consideration so that they are able to get the necessary learning. In the educational environments where the student characteristics are very different, there is much more responsibility for teachers in the lessons such as science that requires the students to be active all the time, to make experiments and observations. In this context, it can be predicted that there must be problems faced by a science teacher who teaches visually impaired students with different characteristics.

In this study, it is aimed to investigate the problems faced by a science teacher who teaches science to students with visually impaired students at the middle school level, the suitability of activities conducted in the classroom to the students' needs, the adequacy of equipment used and the opinions about the problems that students encounter during the examinations and while doing homework. Thus, it is hoped that the problems faced by this science teachers would be able to help people to take the necessary measures for the later process by providing significant contributions to the body of literature.

**Material-Method:** The study has been carried out with a science teacher working in Erzurum Yakutiye Middle School for the Visually Impaired in 2013-2014 Academic Year. After examining the body of literature in the study which is built in a single case study pattern, a semi-structured interview form has been developed by taking the expert's opinion following the unstructured observations made by the researcher in the school. While the interview is made, the interviews made with the permission of the interviewer have been recorded by a voice recorder. The data obtained from the interviews conducted based on this form has been subjected to descriptive analysis. In this process, codes and categories have been developed after initial categories, taking the expert opinions and revising repeatedly. Then, these obtained data has been summarized in tables.

**Findings:** In the study conducted, the problems faced in the classroom by the teacher have been categorized as general problems, problems with activities, problems with learning needs of students, need for materials, problems stemming from the deficiencies of Braille education, problems with preparing and holding examinations, problems with studying methods, problems with preparing homework, problems with exams carried out centrally and normally and each problem has been described separately. Sub-problems under these problems have been expressed.

**Conclusion:** The science teacher working in the school for the visually impaired expressed that the lessons cannot be done as activity based thus, teaching verbally is preferred because of the fact that there are no materials for the students' needs and so, this method is not sufficient for students to acquire basic knowledge and skills for science course. Especially, the students with the visually impaired are victim and the achievement is low as a result of the evaluations made by central exams as they do not have enough material for preparation for the exams and practical deficiencies in test-solving. The teacher also expressed that the students are victim in the exams since the teachers who are assigned as the invigilators

from different schools do not have enough information about the students in the central examinations. In addition, it has also been found out that the science teachers assigned to this school without acquiring any training about the education of the visually impaired students feel incompetent and complain the absence of education opportunities necessary to develop themselves.

Suggestions: In line with the findings obtained, it can be asserted to make suggestions such as: courses and trainings may be given in order to recognize the students who have special requirement in pre-service teacher training programs in education faculties, trainings can be provided for the development of teaching materials and activities for the needs of the students who have special requirement in in-service training activities for the existing teachers.

## Bir Fen Bilimleri Öğretmeninin Görme Engelliler Okulunda Karşılaştığı Sorunlar

*Gülşah Atıla<sup>1</sup>, Mustafa Sözbilir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>ÜNİVERSİTE

**Bildiri No: 143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Giriş-Amaç:** Eğitim öğretim sürecinde en üst düzeyde verim alınabilmesi için öğretmenin bu süreçle ilgili gerekli donanımları yeterince kazanmış olması ve süreci çok iyi yönetmesi gerekir. Bu süreçte öğretmenler bireysel farklılığı olan birçok öğrenci ile karşılaşabilecektir. Sınıfta farklı öğrenme ihtiyaçları bulunan öğrenciler göz önünde bulundurularak eğitim ortamı öğretmen tarafından yenilenebilmeli, öğrenciler gerekli öğrenmeleri sağlayabilmelidirler. Öğrenci özelliklerin çok farklı olduğu eğitim ortamlarında Fen bilimleri gibi öğrenciyi sürekli aktif kılan, deneyler ve gözlemler yapmasını gerektiren derslerde öğretmenlere çok daha fazla sorumluluk düşmektedir. Bu bağlamda tahmin edilebilir ki görme engeline sahip öğrencilerin eğitim almasını sağlayan bir Fen Bilimleri öğretmenin karşılaştığı sorunlar ve sahip olması gereken çok daha farklı özellikler bulunmalıdır.

Bu çalışmada Ortaokul düzeyindeki görme engelli öğrencilere Fen Bilimleri dersini okutan bir fen bilimleri öğretmenin derste karşılaştığı sorunları, derste yapılan etkinliklerin öğrenci ihtiyaçlarına uygunlukları, kullanılan araç-gereçlerin yeterliği, öğrencilerin sınavlarda ve ödev yaparken karşılaştıkları sorunlarla ilgili düşünceleri incelenmesi amaçlanmıştır. Böylece görme engelli okullarda çalışan fen bilimleri öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ortaya çıkarılıp, alan yazına önemli katkılar sağlanarak daha sonra ki süreç için gerekli tedbirlerin alınmasına yardımcı olacağı ümit edilmiştir.

**Gereç-Yöntem:** Çalışma 2013-2014 eğitim-öğretim yıllarında Erzurum Yakutiye Görme Engelliler Ortaokulu'nda çalışan Fen Bilimleri öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Tekli durum çalışması deseninde kurgulanan çalışmada alan yazın incelendikten sonra, araştırmacının okulda yaptığı yapılandırılmamış gözlemlerin ardından uzman görüşü alınarak yarı-yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir. Görüşme yapılırken görüşmecinin izni alınarak yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Bu form esas alınarak yapılan görüşmede elde edilen veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Bu süreçte geçici kategoriler oluşturulup uzman görüşleri alınarak defalarca gözden geçirildikten sonra kod ve kategoriler oluşturulmuştur. Ardından elde edilen bu veriler tablolara yerleştirilmiştir.

**Bulgular:** Yapılan çalışmada Erzurum Yakutiye Görme Engelliler Ortaokulu'nda çalışan Fen Bilimleri öğretmenin derste yaşadıkları sorunlar; genel sorunlar, etkinliklerle ilgili sorunlar, öğrencilerin öğrenme ihtiyacı ile ilgili sorunlar, materyal ihtiyacı, Braille eğitimi eksikliklerinden kaynaklı sorunlar, sınav hazırlama ve yapma ile ilgili sorunlar, ders çalışma yöntemleri ile ilgili sorunlar, ödev hazırlama ile ilgili sorunlar,

merkezi ve normal sınavlarla ilgili sorunlar şeklinde sınıflandırılmış ve her bir sorun ayrı ayrı betimlenmiştir. Bu sorunların altında yer alan alt sorunlar ifade edilmiştir.

Sonuç: Görme engelliler okulunda çalışan Fen Bilimleri ders öğretmeni öğrenci ihtiyaçlarına uygun materyal olmamasından dolayı derslerin etkinlik temelli yapılamadığı ve sözel ders işlemenin tercih edildiği, bu yöntemle de öğrencilerin fen dersine yönelik temel bilgi ve beceri kazanımının yeterli düzeyde sağlanamadığı ifade ettiği görülmüştür. Özellikle merkezi sınavlarla yapılan değerlendirmelerde görme engelli öğrencilerin sınavlara hazırlık amaçlı materyal eksikliklerinden ve test çözmeye yönelik pratik eksikliklerinden dolayı mağdur oldukları ve başarının da düşük olduğu belirtilmiştir. Merkezi sınavlarda farklı okullardan görevli olarak gelen öğretmenlerin öğrenciler hakkında yeteri kadar bilgileri olmamasından dolayı öğrencilerin mağdur olduklarını ifade etmiştir. Ayrıca görme engelli öğrencilerin eğitimi hakkında herhangi bir eğitim almadan bu okulda görevlendirilen fen bilimleri öğretmenlerinin de kendilerini çok yetersiz hissettikleri ve kendilerini geliştirmek için gereken eğitim imkânlarının yokluğundan yakındıkları tespit edilmiştir.

Öneriler: Elde edilen bulgular doğrultusunda Eğitim Fakültelerinde hizmet öncesi öğretmen eğitimi programlarında özel gereksinimli öğrencilerin tanınması amacıyla dersler ve eğitimler verilebilir, mevcut öğretmenlere yönelik yapılan hizmet içi eğitim faaliyetlerinde özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olarak öğretim materyal ve etkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin verilmesi gibi öneriler öne sürülebilir.

## Yedinci Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Eğitsel Oyunlarla Yansıma Ve Aynalar

*Ebru Yılmaz*

*MERSİN ÖZEL TOROS KOLEJİ*

**Abstract No: 656 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

Bu çalışmada, ortaokul 7. sınıf öğretim programındaki Işık ve Ses ünitesinde bulunan ‘yansıma ve aynalar’ konusunun öğretimine yönelik bir eğitsel oyun etkinliği tasarlanmıştır. Tasarlanan etkinlikle öğrencilerin derse aktif katılımı ve ‘yansıma ve aynalar’ konusunun eğlenceli bir şekilde somutlaştırılarak kalıcı ve anlamlı öğrenilmesine katkıda bulunmak amaçlanmıştır. Çalışmanın sonunda, tasarlanan etkinlik fen bilimleri derslerinde uygulanabilirliği yönünden değerlendirilmiştir.

Eğitsel oyun tekniği daha çok küçük yaşlardaki çocuklara davranış kazandırmada etkili olduğu bilinmekle birlikte, amaca uygun biçimde tasarlanır ve uygulanırsa her yaş grubunda başarılı sonuçlar alınır. Çünkü oyun yaşı ne olursa olsun herkese hitap edebilecek bir eğlendirici ve amaca uygun kullanılırsa aynı zamanda eğitici-öğretici bir etkinliktir. Eğitsel oyunların dayandığı birçok kuramsal temel vardır. Bu çalışmada klasik kuramlardan fazla, enerji kuramı temel alınarak bir eğitsel oyun tasarlanmıştır. Bu kuramda oyun, organizmanın çalışması için gerekli olandan daha fazla enerjiye sahip olduğunda oynanır. Başka bir deyişle oyun, fazla enerjiyi harcamak üzere oynanır (Çoban ve Nacar, 2008).

Oyun, belirli bir amaca yönelik olarak fiziksel ve zihinsel yeteneklerle, sınırlandırılmış yer ve zaman içerisinde kendine özgü kurallarla yapılan, katılanları sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel yönden geliştiren, katılımcıların gönüllü olduğu ve sonucunda maddi çıkar sağlanmayan eğlenceli etkinliklerdir (Hazar, 2005).

Bu çalışmada ortaokul 7. sınıf öğretim programında yer alan Işık ve Ses ünitesinde bulunan “yansıma ve aynalar” konusunun eğitsel oyun ile kalıcı öğrenmesinin sağlanması amaçlanmıştır. Etkinlikle ilgili kazanımlar aşağıda verilmiştir.

7.4.1.1. Ayna çeşitlerini gözlemler ve kullanım alanlarına örnekler verir.

7.4.1.1. Ayna çeşitlerini gözlemler ve kullanım alanlarına örnekler verir.

7.4.1.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.

7.4.1.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.

### ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

Oyunun Adı: Yansıma oyunu

Oyunun Oynandığı Yer: Okul Spor Kompleksi

Oyuncu Türü – Öğrenci Sayısı: Grup Oyunu - 20

Kullanılan Malzemeler: İp, mendil, düdük, kronometre (saat)

Oyun Kuralları:

1. Oyunda ipin olduğu yerde bir öğrenci olması mecburidir.
2. Düz yüzeyi oluşturan grubun ortasından yarışma grubunun ortasına kadar ip çekilir. Düz yüzeyi oluşturan grubun tam ortasına çizgide bulunan öğrenci işareti koyar.
3. Aynayı oluşturan grup B, yarışma grubu ise A olarak adlandırılır.
4. Oyun hakemin işaret vermesi/düdük çalması ile başlar.
5. Oyunları en kısa sürede bitiren grup kazanır.

#### Oyunun Oynanışı:

Öncelikle çocuklarla oyun alanının sınırları belirlenir. Öğretmen tarafından oyuncular 10'ar kişi olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Sonrasında ipin yanında bulunan bir öğrenci hakem görevi üstlenir. Ayna grubu bir araya gelerek yapılması gereken 5 davranışı belirler. Seçilen davranışların ileri-geri, düzlem aynada görüntü ve cisim arasındaki mesafenin belirlenmesi, ve simetri kurallarına uygun olmasına dikkat çekilmiştir. Yarışmacı grup ise aynayı oluşturan grubun davranışlarını düzlem ayna yansıma kurallarına uygun olarak tekrar eder.

Eğitsel oyunla öğretimin uygulandığı bu etkinliğe tüm öğrenciler aktif olarak katılmıştır. Öğrenciler aktif oldukları için ders hem eğlenceli geçmiş hem de sınıf yönetimi konusunda herhangi bir sorun yaşanmamıştır. Oyun etkinliğinde öğretmen öğrencilerini yönlendiren bir rehber görevi üstlenmiştir. Bu oyun etkinliği öğrencilerin kendilerine derste sunulan bir konuyu daha iyi anlamaları ya da bilgilerini derinleştirmeleri için olanak sağlamıştır. Bu durum eğitsel oyun etkinliklerinin yapılandırmacı öğrenme stratejisi için uygun bir yöntem olduğunu göstermektedir. Aynı gruptaki öğrenciler birbirleriyle işbirliği yaparak oyun içinde yardımlaşmıştır. Farklı gruptaki üyeler de oyun sırasını beklemiş ve rakiplerine saygılı olmuşlardır. Eğitsel oyunun kurallara uyma, işbirliği yapma, yardımlaşma, birbirine saygılı davranma gibi davranışları olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Aynı zamanda öğrenciler kaybetme ya da kazanmalarının kendi çabaları sonucunda gerçekleştiğini görmüşlerdir. Etkinlik sırasında öğrenciler oyun için durması gereken yeri değiştirebilmektedir. Etkinlikte disiplinler arası yaklaşım içerisinde matematik ve beden eğitimi dersleri de etkin olarak dahil edildi.

Etkinlik sonrasında rubrik değerlendirme ölçeği ile yapılan değerlendirmede öğrencilerin %84 ünün kazanımlar ve kazanımları günlük hayata geçirme konusunda başarı elde ettiği tespit edilmiştir.

Benzer eğitsel oyunlar, yine öğretilmesinde güçlük yaşanan basınç, ve ısı-sıcaklık, hücre gibi farklı fen konuları için de tasarlanabilir.

## 7. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Eğitsel Oyunlarla 'yansıma ve Aynalar'

*Ebru Yılmaz*

*MERSİN ÖZEL TOROS KOLEJİ*

**Bildiri No: 656 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

---

Bu çalışmada, ortaokul 7. sınıf öğretim programındaki Işık ve Ses ünitesinde bulunan 'yansıma ve aynalar' konusunun öğretimine yönelik bir eğitsel oyun etkinliği tasarlanmıştır. Tasarlanan etkinlikle öğrencilerin derse aktif katılımı ve 'yansıma ve aynalar' konusunun eğlenceli bir şekilde somutlaştırılarak

kalıcı ve anlamlı öğrenilmesine katkıda bulunmak amaçlanmıştır. Çalışmanın sonunda, tasarlanan etkinlik fen bilimleri derslerinde uygulanabilirliği yönünden değerlendirilmiştir.

Eğitsel oyun tekniği daha çok küçük yaşlardaki çocuklara davranış kazandırmada etkili olduğu bilinmekle birlikte, amaca uygun biçimde tasarlanır ve uygulanırsa her yaş grubunda başarılı sonuçlar alınır. Çünkü oyun yaşı ne olursa olsun herkese hitap edebilecek bir eğlendirici ve amaca uygun kullanılırsa aynı zamanda eğitici-öğretici bir etkinliktir. Eğitsel oyunların dayandığı birçok kuramsal temel vardır. Bu çalışmada klasik kuramlardan fazla, enerji kuramı temel alınarak bir eğitsel oyun tasarlanmıştır. Bu kuramda oyun, organizmanın çalışması için gerekli olandan daha fazla enerjiye sahip olduğunda oynanır. Başka bir deyişle oyun, fazla enerjiyi harcamak üzere oynanır (Çoban ve Nacar, 2008).

Oyun, belirli bir amaca yönelik olarak fiziksel ve zihinsel yeteneklerle, sınırlandırılmış yer ve zaman içerisinde kendine özgü kurallarla yapılan, katılanları sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel yönden geliştiren, katılımcıların gönüllü olduğu ve sonucunda maddi çıkar sağlanmayan eğlenceli etkinliklerdir (Hazar, 2005).

Bu çalışmada ortaokul 7. sınıf öğretim programında yer alan Işık ve Ses ünitesinde bulunan “yansıma ve aynalar” konusunun eğitsel oyun ile kalıcı öğrenmesinin sağlanması amaçlanmıştır. Etkinlikle ilgili kazanımlar aşağıda verilmiştir.

7.4.1.1. Ayna çeşitlerini gözlemler ve kullanım alanlarına örnekler verir.

7.4.1.1. Ayna çeşitlerini gözlemler ve kullanım alanlarına örnekler verir.

7.4.1.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.

7.4.1.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.

### **ETKİNLİĞİN UYGULANMASI**

**Oyunun Adı:** Yansıma oyunu

**Oyunun Oynandığı Yer:** Okul Spor Kompleksi

**Oyuncu Türü – Öğrenci Sayısı:** Grup Oyunu - 20

**Kullanılan Malzemeler:** İp, mendil, düdük, kronometre (saat)

#### **Oyun Kuralları:**

1. Oyunda ipin olduğu yerde bir öğrenci olması mecburidir.
2. Düz yüzeyi oluşturan grubun ortasından yarışma grubunun ortasına kadar ip çekilir. Düz yüzeyi oluşturan grubun tam ortasına çizgide bulunan öğrenci işareti koyar.
3. Aynayı oluşturan grup B, yarışma grubu ise A olarak adlandırılır.
4. Oyun hakemin işaret vermesi/düdük çalması ile başlar.

5. Oyunları en kısa sürede bitiren grup kazanır.

#### **Oyunun Oynanışı:**

Öncelikle çocuklarla oyun alanının sınırları belirlenir. Öğretmen tarafından oyuncular 10'ar kişi olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Sonrasında ipin yanında bulunan bir öğrenci hakem görevi üstlenir. Ayna grubu bir araya gelerek yapılması gereken 5 davranışı belirler. Seçilen davranışların ileri-geri, düzlem aynada görüntü ve cisim arasındaki mesafenin belirlenmesi, ve simetri kurallarına uygun olmasına dikkat çekilmiştir. Yarışmacı grup ise aynayı oluşturan grubun davranışlarını düzlem ayna yansıma kurallarına uygun olarak tekrar eder.

Eğitsel oyunla öğretimin uygulandığı bu etkinliğe tüm öğrenciler aktif olarak katılmıştır. Öğrenciler aktif oldukları için ders hem eğlenceli geçmiş hem de sınıf yönetimi konusunda herhangi bir sorun yaşanmamıştır. Oyun etkinliğinde öğretmen öğrencilerini yönlendiren bir rehber görevi üstlenmiştir. Bu oyun etkinliği öğrencilerin kendilerine derste sunulan bir konuyu daha iyi anlamaları ya da bilgilerini derinleştirmeleri için olanak sağlamıştır. Bu durum eğitsel oyun etkinliklerinin yapılandırmacı öğrenme stratejisi için uygun bir yöntem olduğunu göstermektedir. Aynı gruptaki öğrenciler birbirleriyle işbirliği yaparak oyun içinde yardımlaşmıştır. Farklı gruptaki üyeler de oyun sırasını beklemiş ve rakiplerine saygılı olmuşlardır. Eğitsel oyunun kurallara uyma, işbirliği yapma, yardımlaşma, birbirine saygılı davranma gibi davranışları olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Aynı zamanda öğrenciler kaybetme ya da kazanmalarının kendi çabaları sonucunda gerçekleştiğini görmüşlerdir. Etkinlik sırasında öğrenciler oyun için durması gereken yeri değiştirebilmektedir. Etkinlikte disiplinler arası yaklaşım içerisinde matematik ve beden eğitimi dersleri de etkin olarak dahil edildi.

Etkinlik sonrasında rubrik değerlendirme ölçeği ile yapılan değerlendirmede öğrencilerin %84 ünün kazanımlar ve kazanımları günlük hayata geçirme konusunda başarı elde ettiği tespit edilmiştir.

Benzer eğitsel oyunlar, yine öğretilmesinde güçlük yaşanan basınç, ve ısı-sıcaklık, hücre gibi farklı fen konuları için de tasarlanabilir.

## The Effect Of Science Fairs On The 6Th Grade Students' Motivation Levels Toward Science Learning

Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Önder Şensoy<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yenimahalle / Ankara

Abstract No: 914 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Motivation is a variable which has an impact on learning. Motivating students have an important place in terms of learning event, phenomena, concept, principle, theory and laws relevant to science, increasing academic success, raising individuals who are science literate and improving achievements related to science. In this context, the way of providing progress in students' learning outcomes is to create and operationalize learning-teaching processes and environments that will increase their motivation towards learning positively to a higher level. In terms of achieving this, activities such as science fairs (science, mathematics, social sciences fairs etc.), discovery fairs, science-project fairs and project contests have an important role. Science fairs are scientific activities that may improve students' motivations to learn science positively and make a progress in learning outcomes. Science fairs and project contests are organizations that enable the learner to participate to the scientific research process directly in a practical way and where students' projects are presented and shared. These projects enable students to apply the information that they learn in the courses. In addition, 2017 science curriculum proposes students to present the products that they develop during the learning-teaching process to present in activities such as science fairs. In this sense, it is thought that studies that demonstrate the impact of activities such as science fairs that are highlighted in science course curriculum on learning outcomes as towards learning science as motivation, will contribute to the literature.

### Aim

This research was conducted for the purpose of determining the effect of science fairs on the 6th grade students' motivations toward science learning.

### Method

The study has a quasi-experimental method and an experimental design with pretest-posttest control group. The study was conducted on 6th grade students in a state secondary school in Ankara in the 2017 year and lasted for 15 weeks. There were 86 students in the study group (control group=42, experiment group=44). "The Motivation towards Science Learning Scale" was used as data collection tool. The reliability coefficient of the scale which is used for pre-test, post-test and follow-up test was determined as 0,79. Data were analyzed by Independent Samples t-test and One-Way ANOVA for Repeated Measures. The experimental process step of the study was performed by the same science teacher in both the control and the experimental group in science course. In the control group, a student-centered education was applied according to the Science Course Curriculum and no experimental procedure was performed. In the experimental group, a similar education was applied as in the control group and preparation activities of science fairs were involved in 15-20 minutes of one course and outside of courses every week. The experimental group students were informed as to the science fairs, scientific methods, project-research steps, project journals through presentations and presented with case studies conducted regarding the said matters. The students were divided into groups of 2 and asked to come up



with a scientific problem of their choice for the science fair and conduct a study on the solution of their respective problems. Of the activities designed for the solution of the designated problems based on the knowledge gathered as a result of the studies conducted by the students, those found consistent with the secondary school level were chosen by the teacher by taking into consideration the Academic Curriculum of the Science Course and thus a science fair was prepared by the students. The students prepared posters and presentations for such activities under the guidance of the teacher. At the end of the science fair preparation of 15 weeks, the science fair was opened and students presented science fair activities to visitors for two days.

### **Findings**

In the beginning of the research, it has been determined that there is no significant difference between the pretest-posttest scores and science course grades of the students in control and experimental group. At the end of the application step of the research, it has been determined that motivation posttest and follow-up test scores of the experimental group students are higher than the scores of control group students at a significant level. It has been found out that there is no significant difference occurs between the pretest, posttest and follow-up test scores of the students in the control group. In addition, it has been seen that the posttest and follow-up test scores of the experimental group students are higher than their pretest scores at a significant level; while there is no significant difference between follow-up test and posttest scores.

### **Result**

The motivation level of the control and experimental group students are similar in the beginning of the research process. At the end of the research process and three months later than the research completion; motivations of the experimental group students are significantly higher than the control group students. At the end of the research and three months after the completion, no significant change has occurred in the motivations levels of the control group students at a significant level. Motivations of the experimental group students have been increased at a significant level at the end of the research and this increase has been preserved for 3 months after the completion of the research. Based on this results, it can be stated that science fairs are effective in terms of increasing motivations of 6th grade students towards science learning and preserving this increase. The main reason of this result can be explained through the active participation of the students in science fairs, involving in a scientific research process practically and directly and experiencing the excitement of creating a product and finding a solution to a problem by working as a scientist. In this context, it can be said that using science fairs in the science instruction process may contribute to the progress in learning outcomes. In addition, when the positive impact of the science fairs on motivation levels are considered, it has been thought that activities such as science fairs should be disseminated in the schools in our country and participation to these activities should be encouraged.

## Bilim Şenliklerinin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarına Etkisi

Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Önder Şensoy<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yenimahalle / Ankara

Bildiri No: 914 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Motivasyon öğrenme üzerinde etkili olan önemli bir değişkendir. Öğrencilerin fenle ilgili olay, olgu, kavram, ilke, teori, yasaları öğrenmede, akademik başarının artırılmasında, fen okuryazarı bireyler yetiştirilmesinde ve fen bilimlerine ilişkin kazanımların geliştirilmesinde motive edilmeleri oldukça önemli bir yere sahiptir. Bu bağlamda öğrencilerin öğrenme çıktılarında gelişim sağlamanın yolu, öğrenmeye yönelik motivasyonlarını olumlu düzeye yükseltecek öğrenme-öğretme süreçlerini ve ortamlarını oluşturup, işler kılmaktır. Bunun gerçekleştirilmesinde bilim şenlikleri (fen, matematik, sosyal bilimler şenlikleri vb.), buluş şenlikleri, bilim-proje fuarları ve proje yarışmaları gibi etkinlikler oldukça önemli bir role sahiptir. Bilim şenlikleri de öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarını olumlu yönde geliştirerek, öğrenme çıktılarını üzerinde gelişim sağlayabilecek bilimsel bir etkinliktir. Bilim şenliği ve proje yarışmaları, öğrenenin bilimsel araştırma sürecine uygulamalı olarak doğrudan katılmasına imkan veren, öğrenci projelerinin sunulduğu ve paylaşıldığı organizasyonlardır. Bu projeler öğrencilerin derslerde öğrenmiş oldukları bilgileri uygulamalarına olanak sağlar. Ayrıca 2017 fen dersi öğretim programında öğrencilerin öğrenme öğretme sürecinde geliştirdikleri ürünleri, bilim şenliği gibi etkinliklerde sunması önerilmektedir. Bu bağlamda fen dersi öğretim programında da belirtilen bilim şenlikleri gibi etkinliklerin, öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyon gibi öğrenme çıktılarının gelişimi üzerindeki etkisinin belirlenmesine yönelik çalışmaların literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

### Amaç

Bu araştırma, bilim şenliklerinin ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonları üzerindeki etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır.

### Yöntem

Araştırmada yarı deneysel yöntem ve öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma 2017 yılında Ankara'daki bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 6. sınıf öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiş ve 15 hafta sürmüştür. 6. sınıf şubelerinden rastgele iki şube kontrol, iki şube deney grubu olarak seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunda 86 öğrenci (kontrol grubu=42, deney grubu=44) bulunmaktadır. Öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeylerini belirleyebilmek amacıyla "Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Motivasyon ölçeği öntest, sontest ve izleme testi olarak kullanılmıştır. Ölçek "Tamamen Katılıyorum"dan "Hiç Katılmıyorum"a kadar 5'li likert dereceleme yapısındadır. Ölçeğin Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) güvenirlik katsayısı 0,79'dur. Veriler Bağımsız Gruplar İçin t-Testi ve Tekrarlı Ölçümler İçin Tek Faktörlü ANOVA analizleri ile çözümlenmiştir.

Araştırmanın uygulama basamağı, kontrol ve deney grubunda fen dersinde aynı öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda deneysel bir işlem uygulanmamış, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına uygun ve öğrenci merkezli olarak öğretim yapılmıştır. Deney grubunda da kontrol grubundaki öğretime paralel olarak öğretim yapılırken, her hafta 1 dersin 15-20 dakikalık bölümünde bilim

şenlikleri çalışmalarına yer verilmiştir. Öncelikle deney grubu öğrencilerine bilim şenlikleri, bilimsel yöntem, problem çözme basamakları, proje-araştırma basamakları, proje günlükleri hakkında sunular ile bilgilendirme yapılmış ve bunlara ilişkin örnek çalışmalar gösterilmiştir. Öğrencilerden 2 kişilik gruplar oluşturulmuştur. Öğrencilerden bilim şenliği için ilgilerini çeken fen konularında bir problem belirlemeleri, bilimsel yöntemi kullanarak bu problemi çözebilmek için bir etkinlik tasarımları ve araştırma yapmaları istenilmiştir. Öğrencilerin araştırmaları sonucunda ulaştıkları etkinliklerden ortaokul öğrencilerinin seviyesine uygun olanlar Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı da dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde seçilerek, öğrenciler tarafından bilim şenliği etkinlikleri hazırlanmıştır. Öğrenciler bu etkinlikler için öğretmen rehberliğinde poster ve sunumlarını hazırlamıştır. 15 haftalık bir hazırlık sonucunda bilim şenliğinin açılışı yapılarak iki gün süresince öğrenciler tarafından ziyaretçilere etkinlikler sunulmuştur.

## **Bulgular**

Araştırma sürecinin başında kontrol ve deney grubundaki öğrencilerin motivasyon öntest puanları ve fen dersi notları arasında anlamlı bir fark bulunmadığı tespit edilmiştir. Araştırmanın uygulama basamağının sonunda ise deney grubunda yer alan öğrencilerin motivasyon sontest ve izleme testi puanları kontrol grubundaki öğrencilerden anlamlı seviyede daha yüksek olduğu saptanmıştır. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin ise öntest, son test ve izleme testi puanları arasında anlamlı bir fark meydana gelmediği saptanmıştır. Ayrıca araştırmanın sonunda deney grubundaki öğrencilerin son test ve izleme testi puanları öntest puanlarından anlamlı seviyede daha yüksekken, izleme testi ile son test puanları arasında anlamlı bir fark meydana gelmediği görülmüştür.

## **Sonuç**

Araştırma sürecinin başında kontrol ve deney grubundaki öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyon düzeyleri benzerdir. Araştırma sürecinin sonunda ve araştırma tamamlandıktan 3 ay sonra ise deney grubundaki öğrencilerin motivasyonları kontrol grubu öğrencilerinden anlamlı seviyede daha yüksektir. Araştırma sürecinin sonunda ve araştırma tamamlandıktan üç ay sonra kontrol grubundaki öğrencilerin motivasyon düzeylerinde anlamlı seviyede bir değişim gerçekleşmemiştir. Deney grubundaki öğrencilerin ise araştırmanın sonunda motivasyonları anlamlı seviyede artmış ve araştırma tamamlandıktan 3 ay sonra da bu artış korunmuştur. Bu sonuçlara dayanarak bilim şenliklerinin 6. sınıf öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarını arttırmada ve bu artışın korunmasını sağlamada etkili olduğu ifade edilebilir. Bu sonucun temel nedeni öğrencilerin bilim şenliklerinde aktif olarak yer almaları, bilimsel araştırma sürecine uygulamalı olarak doğrudan katılmaları ve bir bilim insanı gibi çalışarak bir probleme çözüm bulma veya ürün ortaya koyma heyecanını yaşamaları ile açıklanabilir. Bu bağlamda fen öğretimi sürecinde bilim şenliklerinin kullanılmasının, öğrenme çıktılarının gelişimine katkı sağlayabileceği söylenebilir. Ayrıca bilim şenliklerinin problem çözme beceri düzeyleri üzerindeki olumlu etkisi göz önüne alındığında, ülkemizdeki okullarda bilim şenlikleri gibi etkinliklerin yaygınlaştırılması ve öğrencilerin bu tür etkinliklere katılımlarının teşvik edilmesi gerektiği düşünülmektedir.

## Determining Middle School Students' Knowledge About The Conductivity Concept

*Esra Köseoğlu<sup>1</sup>, Ümmü Gülsüm Durukan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ordu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Giresun Üniversitesi*

**Abstract No: 1683 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The aim of this study is to reveal middle school students' knowledge about the concept of conductivity. This study was conducted by cross-sectional research method. It is thought that this research method is appropriate for the nature of the study because it reveals the knowledge that middle school students have about the concept of conductivity and allows comparing the students' knowledge in different grades. The study group consisted of 63 middle school students (16 fifth graders, 15 sixth graders, 16 seventh graders and 16 eighth graders). As a data collection tool, a question form with 6 open ended questions about the concept of conductivity was prepared and used by researchers. The questions on this form are as follows; the definition of the conductivity, the intended use of the conductivity and its application areas, the examples of conductive materials, the definition of the insulation and the differences between the conductivity and the insulation. It can be given as an example to the questions in the form asked to students; "Please inform about the application areas of conductivity. You can support your explanation with an example". During the data collection process, time was not a concern for students. Though there was not an allocated time, filling the forms lasted approximately 40 minutes. The data obtained from the form are presented in tables together with the codes and themes analyzed by content analysis and their frequency values. Data analysis was performed separately by two researchers. The analysis made by the researchers was compared and the percentage of agreement between the two researchers was calculated by the formula suggested by Miles and Huberman (1994), and the agreement percentage was determined as 81%. Also, students' quotes about conductivity were presented. Students are coded as 5S1, 5S2, ... 5S16; 6S1, 6S2, ... 6S15; 7S1, 7S2, ... 7S16; 8S1, 8S2, ... 8S16. It was found that the students often explain the concept of conductivity as transmission of a substance. When these explanations were examined, it was seen that the seventh and eighth grade students made a larger number of statements than the fifth and sixth graders. It was found that when the grade level is down, the number of explanations is also reduced. The intended use of conductivity is explained by the eighth grade students as electrical conduction and sound transmission; the seventh grade students as electrical and heat conduction; the sixth grade students as light transmission and substance transmission, and the fifth grade students as the substance transmission and water delivery. Explanations of the application areas of the conductivity are usually related to electrical conduction. Examples of conductive materials are listed as gold, copper, silver, iron, as well as materials such as wire, sugared water, pure water, and battery, light. As the grade level goes up, the examples given to conductive materials and the explanations for these examples appear to be more scientific. The concept of insulation is often expressed as no transmission of a substance by students. When the students' explanations related to isolation in terms of grade level were examined, it was seen that the seventh and eighth graders made a larger number of statements than the fifth and sixth graders. As the grade level goes up, the number of explanations also increases. Regarding the differences between conductivity and insulation, it was determined that the students are generally concerned with whether there is electrical conduction or not, whether there is heat conduction or not, whether there is light transmission or not and whether there is substance transmission or not. As a result of the study, it was determined that the students' explanations about the concept of conductivity do not cover sufficient scientific knowledge. In addition, it is seen that the students have difficulty in explaining the concept of conductivity in situations such as sound transmission, heat conduction and electrical conduction. In a similar vein, it has also been revealed by the results of studies in the literature that students have difficulty in understanding subjects that contain abstract

concepts in their content. Therefore, when teaching the concept of conductivity, it is suggested that the content of the current lesson is enriched with concept' daily life examples and the relationship with other topics. It may be advisable to use augmented reality applications to facilitate students' ability to visualize the concept of conductivity in their minds and to establish relationships with daily life. However, the clinical interviews can be conducted in the laboratory and used to reveal the students' knowledge more deeply.

## Ortaokul Öğrencilerinin İletkenlik Kavramına Ait Bilgilerinin Belirlenmesi

*Esra Köseoğlu<sup>1</sup>, Ümmü Gülsüm Durukan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ordu Üniversitesi

<sup>2</sup>Giresun Üniversitesi

**Bildiri No: 1683 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin iletkenlik kavramına ait bilgilerini ortaya çıkarmaktır. Bu çalışma, gelişimsel araştırma yöntemlerinden kesitsel-enlemsel araştırma yöntemi ile yürütülmüştür. Ortaokul öğrencilerinin iletkenlik kavramına yönelik sahip oldukları bilgilerini ortaya çıkarma ve farklı sınıf seviyelerinde bulunan öğrencilerin sahip oldukları bilgileri karşılaştırma imkanı sunması sebebiyle bu araştırma yönteminin çalışmanın doğasına uygun olduğu düşünülmektedir. Çalışma grubunu 16'sı beşinci sınıf, 15'i altıncı sınıf, 16'sı yedinci sınıf ve 16'sı sekizinci sınıf olmak üzere toplam 63 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan iletkenlik kavramına dair 6 tane açık uçlu sorunun bulunduğu bir form kullanılmıştır. Bu formda yer alan sorular; iletkenliğin tanımını, iletkenliğin kullanıma amacını ve uygulama alanlarını, iletken madde örneklerini, yalıtkanlığın tanımını ve iletkenlik ile yalıtkanlık arasındaki farkların açıklanmasını içermektedir. Formda öğrencilere yöneltilen sorulara bir örnek olarak; "İletkenliğin uygulama alanları ile ilgili bilgi veriniz. Açıklamalarınızı örnekle destekleyebilirsiniz" verilebilir. Veri toplama sürecinde, öğrenciler formu doldururken zaman konusunda serbest bırakılmıştır. Formların doldurulması ortalama 40 dakika sürmüştür. Formdan elde edilen veriler, içerik analizi ile analiz edilmiş ve ulaşılan kodlar ve temalar frekans değerleri ile birlikte tablolar halinde sunulmuştur. Veri analizi, iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı yapılmıştır. Araştırmacılar tarafından yapılan analizler karşılaştırılmış ve iki araştırmacı arasındaki uyum yüzdesi Miles ve Huberman (1994)'in önerdiği formül ile hesaplanarak uyumluluk yüzdesi %81 olarak tespit edilmiştir. Bununla birlikte, öğrencilerin iletkenlik kavramı ile ilgili ifadelerinden alıntılar sunulmuştur. Öğrenciler 5Ö1, 5Ö2, ... 5Ö16; 6Ö1, 6Ö2, ... 6Ö15; 7Ö1, 7Ö2, ... 7Ö16; 8Ö1, 8Ö2, ... 8Ö16 şeklinde kodlanmıştır. Öğrencilerin iletkenlik kavramını genellikle bir maddenin iletimi olarak açıklamaktadırlar. Bu açıklamalar incelendiğinde yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin daha fazla sayıda açıklama yaptıkları görülmektedir. Sınıf seviyesi düştükçe yapılan açıklamaların sayısının da düştüğü tespit edilmiştir. İletkenliğin kullanım amaçlarını sekizinci sınıftaki öğrenciler elektrik ve ses iletimi; yedinci sınıftaki öğrenciler elektrik ve ısı iletimi; altıncı sınıftaki öğrenciler ışık iletimi ve madde iletimi ve beşinci sınıftaki öğrenciler madde ve su iletimi olarak açıklamışlardır. İletkenliğin uygulama alanlarına ait açıklamaları genellikle elektrik iletimi ile ilgilidir. İletken madde örnekleri olarak altın, bakır, gümüş, demir gibi maddelerin yanı sıra kablo, şekerli su, saf su, pil, ışık gibi maddeler sıralanmıştır. Sınıf seviyesi arttıkça iletken maddelere verilen örneklerin ve bu örneklerle yönelik açıklamaların daha bilimsel içerikli olduğu görülmektedir. Yalıtkanlık kavramı ise öğrenciler tarafında genellikle bir maddenin iletilmemesi olarak ifade edilmiştir. Yalıtkanlıkla ilgili ifadeler sınıf seviyeleri dikkate alınarak incelendiğinde yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin sayıca daha fazla açıklama yapabildikleri görülmektedir. Sınıf seviyesi arttıkça yapılan açıklama sayısı da artmaktadır. İletkenlik ve yalıtkanlık arasındaki farklara dair ise, öğrencilerin genellikle elektriğin iletilip iletilmemesi, ısının iletilip iletilmemesi, ışığın iletilip iletilmemesi ve maddenin iletilip iletilmemesi üzerinde durdukları

tespit edilmiştir. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin iletkenlik kavramına dair açıklamalarının yeterli düzeyde bilimsel bilgi içermediği belirlenmiştir. Ayrıca, ses iletimi, ısı iletimi, elektrik iletimi gibi durumlarda iletkenlik kavramı açıklanırken öğrencilerin zorlandıkları görülmektedir. Benzer şekilde, içeriğinde soyut kavramlar içeren konuların öğrenciler tarafından anlaşılmasında güçlük çekildiği literatürde yer alan çalışmaların sonuçları ile de ortaya çıkarılmıştır. Bu sebeple, iletkenlik kavramının öğretimi sırasında mevcut ders içeriğinin kavramın diğer konularla ilişkileri ve günlük hayattan örneklerle zenginleştirilmesi önerilmektedir. Öğrencilerin iletkenlik kavramını zihinlerinde canlandırabilmelerini kolaylaştırmak ve günlük hayatla ilişkisini kurmalarını sağlamak amacıyla artırılmış gerçeklik uygulamalarının kullanılması tavsiye edilebilir. Bununla birlikte, öğrencilerin sahip oldukları bilgilerin daha derinlemesine ortaya çıkarabilmek için laboratuvar ortamında gerçekleştirilecek klinik mülakatlardan yararlanılabilir.

## Investigation Of Secondary School Students' Problem Solving-Oriented Reflective Thinking Skills

Şendil Can<sup>1</sup>, Güliz Kaymakçı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

**Abstract No: 2195 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Reflection refers to individuals' expressing their own thoughts, attitudes and abilities on any issue. During the act of reflection, the related thoughts may appear spontaneously, or reflection may function as a process by which these spontaneously produced thoughts undergo a process of selection and sorting out. Reflective thinking is a decision-making process that involves reviewing and analyzing past experiences to create new experiences and assessing outcomes in issues related to education. Reflective thinking process requiring the effective use of mental skills starts with experience. It continues with the investigation and research of the lived experiences with the help of internal processes such as goal setting and planning. It is completed with the evaluation of the effectiveness of the decisions made as a result of the examination and investigation. Actions carried out in reflective thinking process are questioning, justification and evaluation. In reflective thinking activities, learners have greater individual responsibility and these activities enable learners to identify their learning goals and correct their learning deficiencies or mistakes. Moreover, reflective thinking allows learners to create connections between their prior knowledge and new knowledge by enabling them to get engaged in purposeful thinking processes during lessons. Rather than being a spontaneously developing characteristic, reflective thinking skill should be fostered in a process in which an individual should try to find effective and lasting solutions to challenging problems encountered during a learning activity. For the development of reflective thinking skills, it is necessary for individuals to produce products such as information, explanation, decision, and performance. Thus, in environments involving reflective thinking activities, learners take more individual responsibility, which promotes learners' awareness of their cognitive development process. In other words, reflective thinking skills involve students participating in the process of doing their assigned tasks of their own volition and using their thinking skills. One of the most important goals of education in today's world is to enable students to make use of their prior information to produce new information to solve the problems they encounter. Reflective thinking skills, which are among the common skills to be imparted to students in all the curriculums of the Turkish National Education System, can also be defined as the thinking process that gives consistency and clarity to a situation which is incoherent and uncertain at the beginning. The programs addressing the reflective thinking has a content that promotes students to acquire knowledge related to the real life and to integrate what they have learned in their lessons into the real life. When the literature is reviewed, it is seen that there is a paucity of research focusing on secondary school students' reflective thinking skills in our country. In this connection, the purpose of the current study is to investigate secondary school students' problem solving-oriented reflective thinking skills in relation to different variables. To this end, answers to the following questions were sought.

- What is the level of the secondary school students' problem solving-oriented reflective thinking skills?
- Do the secondary school students' problem solving-oriented reflective thinking skills vary significantly depending on gender?
- Do the secondary school students' problem solving-oriented reflective thinking skills vary significantly depending on grade level?
- Do the secondary school students' problem solving-oriented reflective thinking skills vary significantly depending on first term science transcript note?

The sampling of the current study is comprised of a total of 302 secondary schools students; 150 are sixth grade and 152 are seventh grade students, attending the secondary schools in the Menteşe Province of the city of Muğla in 2016-2017 school year. In order to collect data, "Problem Solving-oriented Reflective Thinking Skill Scale" was used. First the normality analysis will be conducted and then the suitable statistical methods will be used. The data analysis process is still in progress.

## Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerilerinin İncelenmesi

Şendil Can<sup>1</sup>, Güliz Kaymakçı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Bildiri No: 2195 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yansıtma, bireylerin herhangi bir konuda fikirlerini, tutumlarını, ve becerilerini ortaya koymasındır. Yansıtma eylemi yapılırken, bu düşünceler kendiliğinden ortaya çıkabileceği gibi, aniden üretilen bu düşüncelerin düzenlendiği, belirlendiği ve ayırt edildiği bir süreç olarak da işlev görebilir. Yansıtıcı düşünme ise, geçmiş deneyimlerin incelenip analiz edilerek yeni deneyimler oluşturulması ve eğitimle ilgili konularda, sürecin ve sonuçların değerlendirilmesini de içeren bir karar oluşturma sürecidir. Bilişsel becerilerin etkili bir biçimde kullanılmasını gerektiren yansıtıcı düşünme süreci deneyim ile başlar. Edinilen deneyimlerin hedef belirleme ve plan yapma gibi birtakım içsel süreçler yardımıyla incelenmesi ve araştırılmasıyla devam eder. İnceleme ve araştırma sonucunda edinilen bilgiler doğrultusunda alınan kararların etkililiğinin değerlendirilmesiyle de tamamlanır. Yansıtıcı düşünme sürecinde gerçekleştirilen eylemler, sorgulama, nedenleme ve değerlendirmedir. Yansıtıcı düşünme etkinliklerinde öğrenenler, daha fazla bireysel sorumluluğa sahip olmaktadır. Ayrıca öğrenenlerin öğrenme hedeflerini belirlemeleri ve bu sayede öğrenme esnasında meydana gelen eksik ya da yanlışlarını düzeltmelerine fırsat vermektedir. Bir başka ifade ile yansıtıcı düşünme, öğrenenlerin öğrenme sürecinde bilinçli olarak düşünmelerine teşvik ederek, var olan bilgiler ile yeni edindikleri bilgileri arasında ilişki kurmalarına olanak tanır. Yansıtıcı düşünme becerisinin kendiliğinden gelişebilen bir özellik olmaktan ziyade, bireyin aktif olarak yer aldığı bir öğrenme etkinliği içerisinde karşılaştığı zorlayıcı ve karmaşık problemlere etkin ve kalıcı çözümler bulmalarını gerektiren bir süreç olduğu söylenebilir. Yansıtıcı düşünme becerilerinin gelişmesi için, bireylerin bilgi, açıklama, karar, performans gibi ürünler ortaya koymaları gerekmektedir. Böylelikle yansıtıcı düşünme etkinliklerini içeren ortamlarda, öğrenenler daha fazla bireysel sorumluluk almakta ve bu durum öğrenenlerin kendi bilişsel gelişim süreciyle ilgili farkındalığını desteklemektedir. Bir başka ifade ile yansıtıcı düşünme becerisi, öğrencilerin kendilerine verilen görevleri yerine getirmelerinde kendi iradeleriyle sürece katılmaları ve düşünme becerilerini kullanmalarını içerir. Günümüzde eğitimin en önemli amaçlarından biri öğrenenlerin edindikleri bilgileri, karşılaştıkları problemlerin çözümünde yeni bilgiler üreterek kullanmaları olmuştur. Türk Millî Eğitim Sistemi'nde öğretim programlarının tümünde öğrencilere kazandırılması hedeflenen ortak beceriler arasında yer alan yansıtıcı düşünme becerileri, tutarsızlığın ve belirsizliğin olduğu bir duruma netlik ve belirginlik kazandıran bir düşünme süreci olarak da ifade edilmektedir. Yansıtıcı düşünmeyi ele alan programlar ise; öğrenmeye istekli öğrencilerin desteklenmesi, güvenilir ortamlar sağlanması durumunda ise öğrencilerin gerçek yaşama dair bilgiler edinmesi sağlanarak bireylerin deneyim kazandığı ve derslerde edindikleri bilgileri güncel hayata entegre etmelerine yardımcı olan içeriğe sahiptir. Alan yazın incelendiğinde ülkemizde yansıtıcı düşünme becerilerine ilişkin ortaokul öğrencileri ile ilgili yapılan araştırmaların oldukça az olduğu görülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme



becerilerinin çeşitli değişkenler açısından araştırılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın alt problemleri aşağıdaki gibidir.

- o Ortaokul öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri hangi düzeydedir?
- o Ortaokul öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
- o Ortaokul öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
- o Ortaokul öğrencilerinin problem çözmeye yönelik yansıtıcı düşünme becerileri fen bilimleri dersi birinci dönem karne notuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Araştırmanın örneklemini 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılının ikinci döneminde Muğla Menteşe İlçe'sine bağlı ortaokullarda öğrenim görmekte olan 150 6. Sınıf ve 152 7. sınıf olmak üzere toplam 302 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, 14 maddeden oluşan "Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerisi Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada öncelikli olarak normallik analizi yapılarak uygun istatistiki yöntemler kullanılacaktır. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir.

## Science Teacher Candidates' Attitudes Towards Science Educations During Learning Processes And Their Opinions About Factors Affecting Their Success

*Sibel Yılmaz<sup>1</sup>, Tuba Demirci<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Abstract No: 1687 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It is important to know the factors that affect the success and attitude of the students in their lessons during their education in determining the decisions to be taken to improve the quality of education. In-depth knowledge of the factors that influence students' attitudes towards science courses and their successes in the positive and negative direction can provide important contributions to education and training regulations. When examining the factors affecting students' attitudes towards science, it is seen that likert- type scales are used to collect data when the field literature is examined. With these scales it may not be possible to examine people's feelings and thoughts in depth. From these scales, the most appropriate method for in-depth investigation of the causes of individual preferences is to obtain information about the reasons for the individual's own preferences. The reasons for individual preferences can be more clearly identified within the framework of the responses freely given by the individual to open-ended questions directed at them. It may also be possible to interview the of researcher with the individual in the depths of the emotions and thoughts of the individual. In interview, the researcher can obtain more detailed information about the study topic by asking the questions appropriately for the purpose of studying the individual. The main purpose of interview and data collection is not to test a hypothesis, but to determine people's experiences and the implications they have on these experiences. In this study, students' opinions were collected through semi-structured interview form at the first stage. This form was formed as a result of interviews of 10 students who were studying at researchers and education faculties. The students were asked to write the attitudes and the factors that affect their achievement in science classes time until from primary school to university. It is desirable to write are the factors particularly involved in their minds. In the second phase of the study, after examining their opinion forms the focus group interview was conducted. In the second phase of the study, Students stated opinion about how to remove negatively affect factors that students' attitudes and achievement towards science. science teacher candidates expressed their opinions about how students would develop positive attitudes towards science lessons and how to be more successful, based on experiences in their own learning experiences and other students' learning experiences. In this study, the students stated were effective personality traits of the teachers (hard / moderate, authoritarian / democratic etc), the professional qualities of the teachers (the method the teachers preferred to conduct the lessons, the materials preferred by the teacher)because students thought teacher as the most important source of information in primary and secondary school during the first stage of their learning. Students have stated that very hard tempered teachers are forced to learn some concepts because they are afraid to ask questions in their lessons. It has been stated that very moderate teachers are not efficient in the course because of the difficulty in establishing class dominance in the class. Although students stated have succeeded at lessons of hard-tempered teachers, positive opinions about lessons have reduced, and at lessons of moderate teachers have stated that their achievements may be lower. It has been pointed out that in the lessons of the teachers, have a positive effect on the student achievement as well as student attitudes with daily situations, daily activities, drama activities or experiments. Students have been pointed out that in the lessons of the teachers, have a positive effect on the student achievement as well as student attitudes with daily situations, daily activities, drama activities or experiments. Since students use different ways of accessing information as their age progresses, students

have stated that different factors influence their success and attitudes. Among these factors, it has been found that there are different resource books, internet access, computer use, test concerns (secondary and higher education entrance exams), peer influence, physical structure of the class, student characteristics (opinion about the skill of learning science and mathematics). At the end of the interviews, candidate teachers indicated that they had made important decisions about the dimensions that they should pay attention to in their professional life.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğrenim Yaşantıları Süresince Fen Derslerine Karşı Tutumlarını ve Başarılarını Etkileyen Faktörler Hakkındaki Görüşleri

*Sibel Yılmaz<sup>1</sup>, Tuba Demirci<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kafkas Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Bildiri No: 1687 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğrencilerin, öğrenim yaşantısında derslerindeki başarı ve tutumunu etkileyen faktörlerin bilinmesi, eğitim- öğretimde niteliği artırabilmek için alınacak kararları belirlemede önemlidir. Özellikle öğrencilerin fen bilimleri derslerindeki tutumlarına ve başarılarına olumlu ve olumsuz yönde etki eden faktörlerin derinlemesine bilinmesi eğitim- öğretim düzenlemelerine önemli katkılar sağlayabilir. Alan yazın incelendiğinde öğrencilerin fen bilimlerine karşı tutumlarını etkileyen faktörler incelendiğinde genel itibari ile veri toplamada likert tipi ölçeklerin kullanıldığı görülmektedir. Bu ölçekler ile insanların duygu ve düşüncelerini derinlemesine incelemek çok da mümkün olmayabilir. Bu ölçeklerden tespit edilen bireylerin tercihlerinin nedenlerinin derinlemesine incelenmesi için en uygun yöntem, bireyden tercihlerinin nedeni hakkında bilgi almaktır. Bireylerin kendilerine yöneltilen açık uçlu sorulara özgür şekilde verdiği cevaplar çerçevesinde bireylerin tercihlerinin nedeni daha belirgin olarak tespit edilebilir. Bireylerin duygu ve düşüncelerinin derinlemesine belirlenmesinde araştırmacı ile bireyler arasında görüşme yapmak da mümkün olabilir. Görüşmede araştırmacı, bireye çalışmanın amacına uygun olarak soruları sorarak çalışma konusu hakkında daha detaylı bilgi elde edebilir. Görüşme ile veri toplanmasındaki temel amaç bir hipotezi test etmek değil, insanların deneyimlerini ve bu deneyimlerine yükledikleri anlamların tespit edilmesidir. Bu çalışmada ise ilk aşamada öğrencilerin görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Bu form araştırmacı ve eğitim fakültesinde öğrenim gören 10 öğrencinin görüşmeleri sonucunda oluşturulmuştur. Sorular öğrencilerin ilkokuldan, üniversiteye kadar fen derslerinde tutum ve başarılarını etkilediğini düşündükleri durumları yazmaları istenmiştir. Ayrıca bu sorular içinde özellikle öğrencilerin zihinlerinde yer etmiş olduğu anılarını yazmaları da istenmiştir. Çalışmanın ikinci aşamasında ise öğrencilerin, görüş formları incelendikten sonra, öğrencilerin fen derslerine karşı tutumlarını ve başarılarını önemli derecede etkilediğini belirttikleri olayları derinlemesine incelemek için odak grup görüşmesi yapılmıştır. Çalışmanın ikinci aşamasında, öğrencilerin görüşme formunda belirttikleri fen bilimleri derslerine karşı tutum ve başarılarını önemli derecede olumsuz olarak etkileyen faktörlerin nasıl düzeltilebileceği hususunda öğrencilerin öneri şeklindeki görüşleri alınmıştır. Özellikle fen bilgisi öğretmenliği bölümünde okuyan geleceğin öğretmenleri olacak öğrencilerimizin kendi öğrenim yaşantıları ve diğer arkadaşlarının öğrenim yaşantılarındaki deneyimlerden yola çıkarak öğrencilerin fen derslerine karşı olumlu tutum geliştirmeleri ve daha başarılı olmaları hususunda neler yapılabileceği hakkında fikirler vermiştir. Bu çalışmada öğrencilerin öğrenim yaşantılarının ilk aşamasında ilkokul ve ortaokul dönemlerinde bilgiye ulaşmada en önemli kaynak olarak öğretmen olduğundan dolayı öğretmenlerin kişilik özelliklerinin (sert / ılımlı, otoriter /demokratik vb), öğretmenlerin mesleki niteliklerinin ( öğretmenin dersi yürütmede tercih ettiği yöntem, materyallerin), etkili olduğu belirlenmiştir. Çok sert mizaçlı öğretmenlerin derslerinde öğrencilerin dersle ilgili soru sormada çekingeler

yaşadıkları ve bundan dolayı bazı kavramları öğrenmede zorlandıklarını belirtmişlerdir. Çok ılımlı öğretmenlerin ise derslerinde dönem dönem sınıf hâkimiyeti kurmada zorlandıklarından dolayı dersin verimli geçmediği belirtilmiştir. Sert mizaçlı öğretmenlerin derslerinde başarılı olsalar bile derse karşı ilgilerinin azaldığı, ılımlı öğretmenlerin derslerinde ise başarılarının düşük olabildiği yönünde görüşler tespit edilmiştir. Öğretmenlerin derslerinde konularını günlük yaşamdan durumlarla, drama etkinlikleriyle veya deneylerle birlikte işlemelerinin hem öğrenci başarısına hem de tutumları üzerinde olumlu etki yaptığı yönünde görüşler belirtilmiştir. Öğrenciler, yaşları ilerledikçe bilgiye erişmede farklı yolları kullandıklarından dolayı, başarı ve tutumlarında farklı faktörlerin etki ettiği görüşü ortaya çıkmıştır. Bu faktörler arasında farklı kaynak kitapları, internet erişimi, bilgisayar kullanımı, sınav kaygıları (ortaöğretim ve yüksek öğretime giriş sınavları), akran etkisi, sınıfın fiziki yapısı, öğrenci özellikleri (fen ve matematik alanlarını öğrenme becerisinin yeterli olup olmamasına inanma vb) oluşu tespit edilmiştir. Öğretmen adayları, görüşmeler sonunda ilerde öğretmenlik meslek yaşantılarında dikkat etmesi gereken boyutlar hakkında önemli kararlar aldıklarını belirtmişlerdir.

## Effect Of Out Of School Learning Environments On Awareness Of Seventh Graders: Diabetes Hospital Trip

*Burcu Solak<sup>1</sup>, Ünsal Umdü Topsakal<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD., Esenler/İstanbul*

*<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul*

**Abstract No: 1945 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

With the growing interest in out of school learning environments, it has become one of the most popular areas in science education. When these learning environments are explored by researchers, learning environments such as science centers, zoos, planetariums, museums or botanical gardens are encountered. However, if students are taken out of school for a certain purpose, everywhere can be a learning environment. This study focuses on the diabetes hospital as an out of school learning environment, unlike other studies.

The aim of the study is to determine the opinions of the 7th grade students going to the diabetes hospital being out of school learning environment about diabetes on November 14th World Diabetes Day and the students' attitudes towards such trips. For these purposes, the following problems were sought:

- What is the contribution of the diabetes hospital, one of out of school learning environments, to improve the diabetic awareness of students?
- How are the students' attitudes towards the trips made within the science course?

### **Method**

This research is based on qualitative research approaches with a phenomenal approach. The study was conducted with fifteen seventh grade students who attended a school in Sariyer during the autumn of 2017-2018 academic years. The students participating in the study were selected according to the typical case sample. During the study, students were taken to the diabetes hospital to gain awareness in the diabetes week. Semi-structured interview and document analysis (letter) were used as data collection tools in the research. The open-ended questions in the semi-structured interview were prepared by the researcher in the field survey and expert opinion. Semi-structured interviews were held for about 15 minutes before and after the trip. The draft prepared for the letter has also reached its final state as a result of expert opinions. The data obtained from the open-ended questions have been tried to be supported by the letter. In the analysis of the data, content analysis method was used.

### **Research Findings**

When students are asked about their diabetes before going on a trip, there are frequent statements that diabetes is a disease related to blood glucose. When students are asked about their feelings before they go to the diabetes hospital, "fear" and "curiosity" are among the most common answers. When students were asked about their expectations about this trip, it appeared that they thought they would see diabetic patients. Some students even think that the illness can be seen physically. The interesting event for them during the trip is that doctors and nurses have this disease. After the trip, students expressed that they learned about diabetes types and learned how to use insulin injections and

insulin pumps. Students learned that the number of diabetics is excessive in diabetes hospital so they had "fear of and worry about being diabetic" when their blood sugar was measured. Students have reported that out-of-school learning environments influence their learning positively because they think that learning by doing and living is more effective. Forty percentage of students said that this type of trips is as one kind of lecture because they had to submit their projects and do homework about trips.

## Results

With increasing the number of diabetic patients in the world, education can help to increase the awareness of people about diabetes. The Ministry of Health and the Ministry of National Education show the awareness activities in this area so that students can gain awareness about diabetes by the efforts of the school. It is observed in the study that the awareness of the students about diabetes changes positively. Before the trip, students give more academic answers but after the trip, students give information about what diabetes is in daily life, how to measure blood sugar, how to use insulin pump, how to explore insulin, how the hospital environment is; hence, it is seen that there is a change in their awareness. It is also determined by the way that students want these kinds of trips to out of school learning environments and that these trips have a positive effect on their learning.

## Okul Dışı Öğrenme Ortamlarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Farkındalıklarına Etkisi: Diyabet Hastanesi Gezisi

*Burcu Solak<sup>1</sup>, Ünsal Umdü Topsakal<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD., Esenler/İstanbul*

*<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul*

**Bildiri No: 1945 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Okul dışı öğrenme ortamlarına olan ilginin giderek artmasıyla birlikte günümüzde fen eğitiminde popüler alanlardan biri haline gelmiştir. Alanda bu öğrenme ortamları araştırıldığında sıklıkla bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, planetaryumlar, müzeler, botanik bahçeleri gibi öğrenme ortamları ile karşılaşmaktadır. Ancak öğrenciler belli bir amaç için okul dışına çıkartılıyorsa her yer öğrenme ortamı olabilir. Bu çalışmada da okul dışı öğrenme ortamı olarak diğer çalışmalardan farklı olarak diyabet hastanesi üzerinde durulmuştur.

Çalışmanın amacı, fen bilimleri dersi kapsamında 14 Kasım Dünya Diyabet Günü haftasında okul dışı öğrenme ortamlarından olan diyabet hastanesine giden 7. sınıf öğrencilerinin diyabetle ilgili görüşlerini tespit etmek ve öğrencilerin bu tür gezilere karşı tutumlarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki problemlere cevap aranmıştır:

- Okul dışı öğrenme ortamlarından biri olan diyabet hastanesinin öğrencilerin diyabete olan farkındalıklarını geliştirmeye yönelik katkısı nedir?
- Öğrencilerin fen bilimleri dersi kapsamında yapılan gezilere karşı tutumları nasıldır?

## Yöntem

Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından fenomenolojik yaklaşımla ortaya konulmuştur. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılı sonbahar döneminde Sarıyer'de bulunan bir okulda öğrenimine

devam eden 15 yedinci sınıf öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrenciler tipik durum örneğine uygun olarak seçilmiştir. Araştırmada öğrenciler diyabet haftası kapsamında farkındalık kazanmaları için diyabet hastanesine götürülmüştür. Araştırmada veri toplama araçları olarak yarı yapılandırılmış görüşme ve doküman analizi (mektup) kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmedeki açık uçlu sorular alan taraması ve uzman görüşü doğrultusunda araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler gezi öncesi ve sonrasında yaklaşık 15 dakika süre ile gerçekleştirilmiştir. Mektup için hazırlanan taslak da yine uzman görüşleri sonucunda son haline ulaşmıştır. Açık uçlu sorulardan elde edilen veriler mektupla desteklenmeye çalışılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

## Bulgular

Öğrencilere geziye gitmeden önce diyabet hakkında bildikleri sorulduğunda sıklıkla diyabetin şeker hastalığı olduğu yönündeki ifadeler rastlanmıştır. Öğrencilerin diyabet hastanesine gitmeden önceki hisleri sorulduğunda “korku” ve “merak” en sık rastlanılan cevaplar arasındadır. Öğrencilerin bu gezi hakkındaki beklentileri sorulduğunda diyabet hastalarını görmeyi düşündükleri ortaya çıkmıştır. Hatta bazı öğrenciler hastalığın fiziksel olarak görülebildiğini düşünmektedir. Gezi sonrasında onlar için ilginç bulunan durum ise doktor ve hemşirelerin de bu hastalığa sahip olmasıdır. Gezi sonrasında öğrenciler diyabet tipleri hakkında bilgi edindiklerini, insülin iğnesinin ve vücuda takılan şeker aletinin nasıl kullanıldığını öğrendiklerini dile getirmişlerdir. Diyabet hastalarının sayısının fazla oluşunu gezi sonrasında öğrenen öğrencilerin kan şekeri ölçümü yapılırken “diyabet hastası olma korkusu ve endişesi” yaşadıkları belirlenmiştir. Öğrenciler okul dışı öğrenme ortamlarının onların öğrenmesini olumlu yönde etkilediğini bildirmişlerdir çünkü yaparak yaşayarak öğrenmenin etkili olduğunu düşünmektedirler. Öğrencilerin yüzde kırkı bu tarz gezileri ders olarak gördüklerini, teslim etmeleri gereken ödevleri ve projeleri olduğunu ifade etmişlerdir.

## Sonuç

Diyabet hastalarının sayısının giderek arttığı bir dünyada insanların diyabet konusundaki farkındalığının artırılması eğitim ile sağlanabilir. Sağlık Bakanlığı'nın ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu yöndeki farkındalık çalışmaları gösteriyor ki okulun da gösterdiği çabayla öğrenciler diyabet hakkında farkındalık kazanabilirler. Araştırmadaki öğrencilerde diyabete olan farkındalığın olumlu yönde değiştiği gözlemlenmiştir. Diyabet hakkındaki bilgileri sorulduğunda gezi öncesi daha çok akademik cevap veren öğrencilerin, gezi sonrasında günlük hayatta diyabet hakkında nelerle karşılaşabileceğine, kan şekerinin nasıl ölçüldüğüne, insülini sabit tutmaya çalışan alete, kanın yapısına, insülinin nasıl keşfedildiğine, hastane ortamının nasıl olduğuna dair bilgiler verdikleri ve öğrencilerin diyabete olan farkındalıklarında değişiklik olduğu görülmüştür. Öğrencilerin ders ortamında öğrendikleri ile diyabet hastanesinde öğrendikleri karşılaştırılmıştır ve öğrencilerin günlük hayatla ilişkilendirebildikleri bilgileri elde ettikleri saptanmıştır. Ayrıca öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarına düzenlenen bu tarz gezileri istediği ve bu gezilerin onların öğrenmelerine olumlu yönde etki ettiği cevaplardan yola çıkarak belirlenmiştir.

## Using Science Fiction As An Informal Teaching Practise For Preservice Science Teachers' Education

*Ercan Tatli*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 1946 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Science teachers in Turkey graduate from university after having four years teacher education. They are having lessons from "Science Teaching Undergraduate Program" in this four years period. This education program is preprogrammed according to formal teaching model and contains compulsory lessons and elective courses. Even though science teaching undergraduate program being updated when it is necessary it still cant answer advancing technology and changing needs of teacher education. This problem sometimes give rise to professional inadequacy of teachers while they are teaching science in schools. This kind of educational problems can be solved if some elective courses or informal teaching practises to be added to formal science teaching undergraduate program.

Teaching science with science fiction have been implemented in different educational institutions in many countries, especially the United States of America, as an informal teaching practice in recent years. Integrating science fiction into science teaching curriculums can include different goals for preservice science teachers: to increase students' interest in learning, to develop imagination-based understanding skills, to make course contents more understandable, to improve scientific literacy and to develop positive attitudes towards science and technology.

Science fiction helps students to ask questions such as "what would have happened if there were not some scientific developments? What would happen if some of the technologies were not improve? what kind of results would emerge if some technological tools were different than now? What are the effects of scientific developments and technologies on individuals and societies?" and gives ideas to them to associate science with technology. For example, thanks to science fiction, students show interest in scientific subjects that are difficult to understand, such as global warming, evolution, astrophysics, or genetics,. The use of science fiction in preservice science teachers' education not only teaches science, but also supports the learning of social sciences by supporting interdisciplinary learning. Science fiction tools are visual and printed such as movies and books. Therefore they are very effective in visualizing science concepts, keeping attention of students, clarifying science-technology-society relations, and questioning the boundaries of technology.

The main purpose of this study is to show impotence of science fiction and make suggestions on how it can be used in preservice science terachers' education as an informal teaching practice. For this purpose, firstly the articles and theses written about science fiction were searched and the data obtained were noted down. In the second step, the education models in which science fiction is applied are examined and details of these applications were recorded. In the third step, the methods, techniques and teaching tools to be followed in case of applying science fiction as an informal teaching practice are examined. In the light of findings obtained from all the data, suggestions were made for science fiction to be used in the education of preservice science teachers.

As a conclusion, two main results were reached and the suggestions were presented based on these results. As the first result of the study, it has been seen that if science fiction activities are well planned, they could be used as informal teaching practice in science teaching undergraduate program . Because science fiction enables preservice science teachers to be interested in science subjects, motivate



them to learn, develop different perspectives on scientific issues and learn effectively. As the second result of the study, it has been seen that not well-planned science fiction practices can lead to misconceptions and misunderstandings in education of preservice science teachers.

## İnformal Bir Öğretim Uygulaması Olarak Bilim Kurgunun Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Kullanılması

*Ercan Tatlı*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Bildiri No: 1946 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Fen bilgisi öğretmenleri, eğitim fakültelerinde aldıkları dört yıllık eğitimin ardından mezun olurlar. Bu dört yıllık süreçte fen bilgisi öğretmenliği lisans programında yer alan dersleri alırlar. Bu dersler, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşur ve tamamı formal öğretime göre planlanmıştır. Eğitim fakültelerinde uygulanan “Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı”, gerektiği zaman güncellense de teknolojinin ve güncel eğitim ihtiyaçları ölçüsünde hızlı bir değişim gösterememektedir. Bu durum, kimi zaman, öğretmenlerin güncel eğitim ihtiyaçlarına yanıt vermekte yetersiz kalmalarına neden olmaktadır. Bu ve benzeri sorunlar, lisans programına eklenecek seçmeli dersler veya informal öğretim uygulamaları ile çözümlenebilmektedir.

Bilim kurgu ile fen öğretimi, son yıllarda informal bir öğretim uygulaması olarak başta Amerika Birleşik Devletleri olmak üzere birçok ülkede eğitim kurumlarında uygulanmaktadır. Bilim kurgunun öğretim programlarına entegre edilmesinde farklı hedefler sayılabilir: Öğrencilerin derslere ilgisini arttırmak, hayal gücüne dayalı kavrama becerilerini geliştirmek, ders içeriklerinin daha anlaşılır olmasını sağlamak, bilimsel okuryazarlığı geliştirmek ve bilime karşı olumlu tutum gelişimini sağlamak. Bilim kurgu, “bazı bilimsel gelişmeler olmasaydı veya bazı teknolojiler gelişmeseydi neler olurdu?”, “bazı teknolojik gelişmeler olduğundan daha farklı olsaydı ne gibi sonuçlar ortaya çıkardı?”, “bilimsel gelişmelerin bireyler ve toplumlar üzerindeki etkileri nasıl sonuçlar doğurmaktadır?” gibi birçok soruyu konu ederek fen bilgisi öğretmen adaylarına bilim, teknoloji ve toplum konularında ufuk açıcı boyutların kapılarını açar. Örneğin, küresel ısınma, evrim, astrofizik veya genetik gibi anlaşılması zor birçok konu bilim kurgu sayesinde öğrencilerin veya konuya ilgi duyan meraklıların anlayabileceği veya en azından fikir edinebileceği formlarda sunulabilmektedir.

Bilim kurgunun fen bilgisi öğretmen adaylarının eğitimde kullanılması, sadece fen bilimleri öğretimini değil, aynı zamanda, disiplinlerarası öğrenmeyi de destekleyerek, sosyal alanlara dair bilgilerin öğretimini de sağlar. Ayrıca konuların daha derin daha etkili ve daha eğlenceli öğrenilmesini kolaylaştırır. Bilim kurgu araçları, filmler ve kitaplar gibi basılı veya görsel olabildikleri için kavramların görselleştirilmesinde, öğrencinin dikkatini çekmede, fen-teknoloji-toplum ilişkilerini anlamada, teknolojinin sınırlarının sorgulanmasını sağlamada çok etkili araçlardır. Bu özelliğiyle fen bilgisi öğretmen adaylarının konuya ilgisini sınıf içinde kullanılan öteki araçlardan daha çok çekerek öğrenme başarısını da buna bağlı olarak etkili bir şekilde artırır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının, bilim kurgu filmlerindeki ve bilim kurgu hikâyelerindeki konuyu derinlemesine sorgulama imkânı bulmaları, onların kurgu ile gerçeği kolaylıkla ayırt edebilmelerini sağlar. Bilim kurgu öğrenme araçları, öğrencilerin hayal güçlerini kullanarak düşünmelerine ve sorgulamalarına yardımcı olur.

Bu çalışmanın temel amacı, informal bir öğretim uygulaması olan, bilim kurgunun önemine değinerek fen bilgisi öğretmen adaylarının eğitimde nasıl kullanılabileceğine dair önerilerde bulunmaktır.

Bu amaç doğrultusunda öncelikle bilim kurgu ile ilgili yazılmış makaleler ve tezler taranarak buradan elde edilen veriler düzenlenmiştir. İkinci aşamada, bilim kurgunun informal bir öğretim aracı olarak uygulandığı eğitim modelleri incelenerek bu uygulamalara dair detaylar kaydedilmiştir. Üçüncü aşamada, bilim kurgunun informal bir öğretim uygulaması olarak uygulanması halinde izlenecek yöntemler, teknikler ve öğretim araçları incelenmiştir. Elde edilen tüm verilerden ulaşılan bulgular ışığında, bilim kurgunun fen bilgisi öğretmen adaylarının eğitiminde kullanılabilmesine yönelik öneriler sunulmuştur.

Çalışmanın sonunda iki ana sonuca ulaşılmış ve öneriler bu sonuçlara dayalı olarak sunulmuştur. Çalışmanın birinci sonucu olarak bilim kurgunun, iyi planlanması durumunda, fen bilgisi öğretmen adaylarının, fen konularına ilgi duymalarını, öğrenmeye yönelik motive olmalarını, bilimsel konulara yönelik farklı bakış açıları geliştirmelerini ve etkili öğrenmelerini sağlaması açısından informal bir öğretim uygulaması olarak kullanılabilmesi görülmüştür. Çalışmanın ikinci sonucu olarak, iyi planlanmamış bilim kurgu uygulamalarının ise fen bilgisi öğretmen adaylarının eğitiminde kavram yanılgılarına ve buna bağlı olarak yanlış öğrenmelere neden olabileceği görülmüştür.

## Teaching Of Star-Planetary-Meteor-Comet Stars Concepts With Augmented Reality

Büşra Eroğlu<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 924 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

As technological equipment diminishes in size, the effect on people's lives is increasing day by day. The fact that 21st century skills are supported by technology has led to the widespread use of technological tools in education. When we look at the technological tools used in education, we see blackboard and chalk in place of computers and internet, and it is seen that these technologies are evolved into intelligent technologies with artificial intelligence. Almost every development in technology has become necessary to take place in learning environments in order to motivate z-generation students, especially known as technology belts, in educational environments and attract their attention. One of the most frequently encountered technologies in the learning environment in recent years is the augmented reality. Although the history of augmented reality technology dates back to the 1960s, it was defined in 1991 as an area where the reality is supported by virtual images, not the reality being reconstructed. In other words, real world imagery which is achieved by enriching virtual objects produced in computer environment is augmented reality. As a result of the literature survey on the augmented reality applications used in education, it is seen that this technique is mostly used as a science education but it is seen to be very limited in the studies performed on this field. In addition, emphasizes the contribution of augmented reality technology to the learning of the concepts of astronomy which is also thought to be an important teaching tool that can be used in the liking of science that teaches people to think right and reason and in the interest of science. It is also noted that augmented reality applications are limited in their work on the use of astronomy concepts in teaching. In this study, it was tried to determine the effect on the learning of concepts of stars, planets, meteor and comets with the increased reality applications. Special case method was used in the study. A sample of 20th and 7th grade students who are selected by purposeful and random sampling method constitutes the sample of the study. In the study papers prepared by using the prediction-observation-explanation method, firstly the students' predictions about the concepts were taken and then the learning experiences were provided by using the SPACE 4D + augmented reality application on the concepts, and at the end of the application, they are required to note their explanations. Subsequently, learning process was completed in accordance with the nature of the TGA method with class discussion. Before application, was seen most of the students in the study thought that comets and meteorites were not the same celestial objects but they could not explain the difference between them. At the end of the application, they said that the comet was not a star that the ice and dust of the structure evaporated as it got closer to the sun, reflected the light from the sun and formed a tail image and comets were called meteorites for those who entered Earth's atmosphere. When look at the preliminary information about planets and stars of students, that stars can be seen with the naked eye but planets cannot be seen and that the numbers of the stars are very specific to the numbers of the planets and as well as lacking and misinformation about these two concepts. At the end of the application, they stated that the stars had a certain life span, they were too big compared to the planets and they were formed from the gas. Besides, it has been determined that planets can be found in solid or gaseous state that some of them may have satellites that they reflect the light from stars and that their positions are not fixed. Findings obtained at the end of the study revealed that the applications of the increased reality provided a three-dimensional representation of the students to learn the concepts of astronomy more accurately, meaningfully and permanently. The fact that it is an expensive technology nowadays and / or that there are no application examples in every concept prevents this technology from being used in the desired location and frequency. But with the widespread adoption of this technology in the coming years, many science concepts will emerge as a more effective learning tool, especially in

teaching micro and macro concepts. For this reason, it becomes a necessity for both teacher candidates and teachers to develop the skills of using this technology.

## Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları ile Yıldız-gezegen-meteor-kuyruklu Yıldız Kavramlarının Öğretimi

*Büşra Eroğlu<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Bildiri No: 924 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknolojik araç gereçlerin boyutları küçüldükçe insanların hayatlarına olan etkisi gün geçtikçe artmaktadır. Tıptan endüstriye, tarımdan oyuncak sektörüne birçok alanda kullanılan teknolojinin eğitimde kullanılması da kaçınılmaz olmuştur (Bulun, Gülnar ve Güran, 2004). Özellikle 21. yy becerilerinin teknoloji destekli olması teknolojik araçların eğitimde kullanılmasının yaygınlaşmasına neden olmuştur (Heinecke, Milman, Washington ve Bilasi, 2001; Wang ve Hanafin, 2005). Eğitimde kullanılan teknolojik araçlara bakıldığında kara tahta ve tebeşirin yerini bilgisayar ve internet almakta ve bu teknolojilerin eğitimde kullanılmaya başlanmasıyla yapay zekaya sahip akıllı teknolojilere doğru evrildiği görülmektedir (Özsevgeç ve Eroğlu, 2017). Özellikle teknoloji kuşağı olarak bilinen z-kuşağı öğrencilerini eğitim ortamlarında güdülemek ve dikkatlerini çekmek amacıyla teknolojideki hemen her gelişmenin öğrenme ortamlarında yer alması gerekli hale dönüşmektedir (Somyürek, 2014). Son dönemde öğrenme ortamlarında sık sık karşılaşılan teknolojilerden bir tanesi de artırılmış gerçekliktir. Artırılmış gerçeklik teknolojisinin tarihi 1960'lı yıllara dayansa da Azuma (1997) artırılmış gerçekliği, gerçekliğin yeniden oluşturulduğu değil var olan gerçekliğin sanal görüntülerle desteklendiği bir alan olarak tanımlamıştır. Başka bir ifadeyle gerçek dünyadaki görüntülerin, bilgisayar ortamında üretilmiş sanal nesnelere zenginleştirilmesiyle elde edilen teknolojiye artırılmış gerçeklik denilmektedir. Eğitimde kullanılan artırılmış gerçeklik uygulamaları ile ilgili yapılan alan yazın taraması sonucunda bu teknolojinin en çok kullanıldığı dersin fen bilimleri dersi olduğu fakat bu alanda yapılan çalışmalarında oldukça kısıtlı olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra insanlara doğru ve mantıklı düşünmeyi öğreten fen bilimlerinin sevdirilmesinde ve fen bilimlerine yönelik ilginin artmasında kullanılabilecek önemli bir öğretim aracı olarak da düşünülen astronomi kavramlarının öğrenilmesinde artırılmış gerçeklik teknolojisinin katkısına vurgu yapılmaktadır (Eroğlu, 2018). Bununla birlikte artırılmış gerçeklik uygulamalarının astronomi kavramlarının öğretiminde kullanılması ile ilgili çalışmalarında sınırlı olduğu da dikkat çekmektedir. Bu çalışmada artırılmış gerçeklik uygulamaları ile yıldız, gezegen, meteor ve kuyruklu yıldız kavramlarını öğrenmelerine etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışmada özel durum yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı ve rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen 20, 7. sınıf öğrencisi çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri öğrencilere dağıtılan çalışma kağıtlarında yer alan sorulara verdikleri cevaplardan elde edilmiştir. Tahmin-gözlem-açıklama yöntemi kullanılarak hazırlanan çalışma kağıtlarında ilk olarak öğrencilerin kavramlar hakkındaki tahminleri alınmış ardından kavramlarla ilgili SPACE 4D+ artırılmış gerçeklik uygulaması kullanılarak öğrenme yaşantıları sağlanmış ve uygulama sonunda da öğrencilerden gözlemlerinde elde ettikleri açıklamalarını not etmeleri istenmiştir. Sonrasında ise sınıf tartışması ile TGA yönteminin doğasına uygun şekilde öğrenme süreci tamamlanmıştır.

Elde edilen verilerden öğrencilerin büyük bir kısmının uygulama öncesinde kuyruklu yıldız ve meteorun aynı gök cismi olmadığını düşündükleri fakat aralarındaki farkı açıklayamadıkları görülmüştür. Uygulama sonunda ise kuyruklu yıldızın yıldız olmadığını, yapısındaki buz ve tozun güneşe yakınlaştıkça

buharlaşıp güneşten aldığı ışığı yansıtarak kuyruk görüntüsü oluşturduğunu ayrıca asteroit ve kuyruklu yıldızların Dünya atmosferine girmiş olanlarına meteor denildiğini ifade etmişlerdir.

Öğrencilerin gezegenler ve yıldızlarla ilgili ön bilgilerine bakıldığında ise yıldızların çıplak gözle görülebileceği fakat gezegenlerin görülemeyeceği ve yıldızların sayılarının çok gezegenlerin sayılarının ise belirli olduğu gibi kavram yanlışlarına sahip olmalarının yanı sıra bu iki kavramla ilgili eksik ve yanlış bilgilere sahip oldukları görülmüştür. Uygulama sonunda ise yıldızların belirli ömürleri olduğunu, ısı ve ışık yaydıklarını, gezegenlere oranla çok büyük olduklarını ve gazdan oluştuklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra gezegenlerin katı veya da gaz halde bulunabileceklerini, bazılarının uydularının olabileceğini, yıldızlardan gelen ışığı yansıttıklarını ve konumlarının sabit olmadıklarını ifade ettikleri belirlenmiştir.

Çalışma sonunda elde edilen bulgular artırılmış gerçeklik uygulamalarının üç boyutlu gösterim sağlayarak öğrencilerin astronomi kavramlarını daha doğru, anlamlı ve kalıcı öğrendiklerini ortaya koymuştur. Şu an için pahalı bir teknoloji ve/veya her kavramda uygulama örneklerinin olmaması bu teknolojinin istenilen oranda ve sıklıkla kullanılmasını engellemektedir. Fakat ilerleyen yıllarda bu teknolojinin daha yaygın olması ile birçok fen kavramının özellikle de mikro ve makro kavramların öğretiminde daha etkili bir öğrenme aracı olarak karşımıza çıkacaktır. Bu nedenle gerek öğretmen adaylarının gerekse öğretmenlerin bu teknolojiyi kullanma becerilerinin geliştirilmesi bir gereklilik haline dönüşmektedir.

## How Does A Rural High School Teacher Use Science Classroom Discourse With His 10Th Grade Biology Students?

*Banu Avcı Erümit<sup>1</sup>, Serhat Erümit<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

**Abstract No: 1180 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Different types of classroom discourse patterns have been manifested in science classrooms. In constructivist-based instruction, the teacher initiates dialogue mostly to elicit students' thinking in a non-evaluative manner. In traditional teaching, however, the classroom discourse typically starts with the teacher's question that has a predetermined answer and ends with the teacher's evaluation of the student's response. This dialogue pattern is called as triadic dialogue or recitation and has been found to be the most pervasive discourse structure in classrooms and mistakenly believed to increase student engagement. The purpose of this study was to develop in-depth understanding of (a) spoken classroom discourse and teacher-student exchanges used in a 10th grade biology classroom within the units of evolution and human genetics, and (b) content and contextual factors that seemed to influence teacher-student dialogue and student engagement in this classroom.

We used a qualitative research design to examine spoken classroom discourse and teacher-student exchanges in a biology classroom during nine weeks of teaching evolution and human genetics units. The study was conducted from a rural high school in the Midwest area of the United States. Participants included one male biology teacher and his fourteen 10th grade students from a general biology classroom.

Data were collected in various ways. The first author observed, and video and audio recorded all lessons taught by the teacher in both units. During classroom observations, she took photographs of the lessons and kept a researcher journal to record her observations. She maintained reflections on my daily observations and audio-recorded my reflections. Directly following most lessons, she had a short debriefing meeting with the teacher in which he made daily reflections. Three teacher interviews, a nature of science Questionnaire (VNOS-B) and a teacher background questionnaire were also used in the study. We used a computer assisted software program called NVivo to analyze all video-clips and audio files. We used gisted transcription to summarize the important parts covered during the lessons and determined the types of discourse patterns used in two units that consisted of 31 lessons. The video stimulated interview, which focused on teacher's reflections on classroom discourse in each of the two units, was used to understand not only how teacher reflected on his classroom discourse but also whether or not any factors have influenced classroom discourse in these two units. Based on his responses on VNOS-B, we categorized teacher's views of each aspect of NOS into a) naïve or b) more informed views. The interview, which focused on teacher's understanding about theories and laws in science was transcribed verbatim and the findings were used to support the findings of VNOS-B.

The frequency of discourse patterns used in 23 evolution lessons showed that recitation was the most frequently used discourse pattern. Following recitation, lecture was the second most frequently used discourse pattern, and activity preparation (one discourse pattern that emerged) was the third frequently used discourse pattern. Teacher instruction (another discourse pattern that emerged), was fourth most used, and guided small group work was at fifth place. Guided discussion was the least frequently used discourse pattern in the teacher's evolution lessons. The analysis of the discourse patterns used in the 9 human genetics lessons was similar to the discourse patterns used in evolution

lessons in the way that recitation and lecture were two most frequently used discourse patterns. Following recitation and lecture, teacher instruction was the third most frequently used discourse pattern. Different than evolution, student presentation (another discourse pattern that we created) was another discourse pattern that was used in the human genetics unit. The teacher did not use two student-centered discourse patterns, peer collaboration and student generated inquiry discussion, in both units (numerical values with more details will be presented at the conference). Guided discussion and guided small group work in which students' ideas and questions were more welcomed than in lecture and recitation, were used only in the evolution unit, which was also unit in which teacher used hands-on activities. In the human genetics unit, he only used worksheet-based activities, which he called paper and pencil labs. Although recitations involved student responses, these dialogues were again mostly dominated with teacher utterances as he was initiating and closing all conversations. Students only talked for the purposes of replying to questions.

The results showed that teacher had an informed understanding of NOS. During his undergraduate education, he had taken one class that focused specifically on the nature of science. However, teacher's teaching experience of biology was limited as he was teaching this particular course for the first time in that school, which made him concerned about covering enough material, resulting in his leaving little room for students' unexpected questions and spontaneous discussions. Also, his lesson plans were so tentative that he usually changed them at the last minute. Teacher believed he would have a clearer idea of what activities, especially those that included more hands-on, to use in his future teaching. Also, we observed the first of three biology sessions that teacher was teaching, which he believed gave him ideas for adjusting his plan in subsequent sections to lessen confusion or to make his instruction clearer.

The factors that seemed to negatively influence his teaching and students' engagement in that classroom included but not limited to the teacher's lack of experience in teaching biology, his challenges of teaching in a rural district, students' lack of motivation for learning, and technology distraction in students' lives. Implications for professional developers, teacher educators, researchers, policy makers, and science teachers regarding how to prepare and support teachers in using effective science talk in their classrooms will be discussed during the presentation.

## Application Of Stem Education At Secondary School Level

*Zehra Özdilek*

*Uludağ Üniversitesi*

**Abstract No: 2206 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Recognized as one of the most important educational movements in recent years, STEM education is an interdisciplinary and applied approach aimed at educating students holistically in four specific disciplines-science, technology, engineering and mathematics. In this approach, rather than teach the four disciplines as separate and discrete subjects, STEM integrates them into a learning environment based on real life applications. STEM education plays an important role in the development of 21st century skills such as problem solving, critical thinking, creativity, communication, and collaboration. Science, Engineering and Entrepreneurship applications, have been included to the 4-8 grades in 2018 Science Teaching Program. Within the scope of Science, Engineering and Entrepreneurship Practices, it is expected the students; (a) identify daily needs or problems with the topics discussed in the units, (b) the problem aimed at improving the tools, objects or systems used or encountered in daily life, (c) addressing the problem within the scope of material, time and cost criteria, (d) in the solution of the problem, compare the alternative solution ways and choose the appropriate one within the criteria, and (e) plan for the selected solution and present the product at the next step. In this context, a guideline is proposed for implementing STEM education at secondary school level.

1. Connect that topic you are to a real-world problem.
2. Define the problem with a case study
3. Describe what kind of product needing to solve the problem and clearly define the STEM challenge students will tackle.
4. Compose the heterogeneous work teams according to students' prior knowledge levels, achievements in mathematics lessons, learning styles, interests and skills
5. A study guide is given to the students to carry out their tasks successfully.
6. Prepare work environment for students and support them in selecting and preparing media and materials
7. Ensuring that students use the engineering design process.
8. Ensuring that students conduct research-based activities
9. Providing students to write questions about the subject
10. Ensuring that students to integrate mathematics and science content
11. Ensuring that students work as a productive team
12. Ensuring that students to make presentations according to given criteria
13. Development and implementation of rubrics for self-evaluation, peer evaluation and teacher evaluation

According to this guideline, a sample application can be realized as follows: Examples are given to the importance of heat and temperature in our daily life at the 8th grade of secondary school. It is stated that a swimming pool will be built in the school and students will be assigned to design this pool. students are given the required qualifications of the pool such as pool size, there is a heating system to be used in winter, and the cost of energy consumption of this system to be low. Student work teams are formed according to the criteria stated in the fourth item. Teams are given a worksheet on how they will perform their work. In these groups, a leader is selected to ensure that the work division is carried out efficiently, In addition, other team members are assigned to perform research and experimentation on heat and temperature, prepare the questions on the topic, select appropriate media such as simulations, animations, and videos and to do presentation. A person in a group can assume more than one task. Then, the working environments such as the science laboratory, the computing class, the classroom are organized in accordance with the purpose for the students to carry out their studies. Students are



encouraged to use engineering design processes during their work and support in the design of materials they need. In this process, in order to ensure better comprehending the scientific bases of the topic, students are expected to conduct research, design and conduct experiments, and prepare questions. Students can be assisted when necessary in the process of designing their products. When the design process is completed, the students will prepare a presentation containing the designing steps and present to their teachers and classmates. After the presentation, the teacher evaluates the product design and presentation with a scoring scale, while the students evaluate themselves and their team members' performance on the team. Finally, students are asked how they use the science content, mathematics and engineering disciplines and explain the product-technology relationship, in this design.

## Stem Eğitiminin Ortaokul Düzeyinde Uygulanması

*Zehra Özdilek*

*Uludağ Üniversitesi*

**Bildiri No: 2206 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Son yılların en önemli eğitim hareketlerinden biri olarak kabul edilen STEM eğitimi, öğrencileri fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerinde bütüncül olarak eğitmeyi hedefleyen çok disiplinli bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda, dört disiplini ayrı ve ayrı konular olarak öğretmek yerine gerçek yaşam durumlarına dayanan bir öğrenme ortamında bütünleştirilerek uygulama gerçekleştirilir. STEM eğitimi, problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık, iletişim kurma, işbirliği gibi 21.Yüzyıl becerilerinin geliştirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Ülkemizde de STEM eğitiminin uygulanması ve yaygınlaştırılması konusunda önemli adımlar atılmaktadır. 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Fen, Mühendislik ve Girişimcilik uygulamaları 4-8. Sınıf müfredatına dahil edilmiştir. Programda Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları kapsamında (a) öncelikle ünitelerde ele alınan konulara ilişkin günlük hayattan bir ihtiyaç veya problemi tanımlamaları, (b) problemin günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik olması, (c) problemin malzeme, zaman ve maliyet kriterleri kapsamında ele alınması, (d) problemin çözümünde, öğrencilerin alternatif çözüm yollarını karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçmesi ve (e) seçilen çözüme yönelik planlama yaparak sonraki aşamada ürünü ortaya koymaları ve sunmaları beklenmektedir. Bu bağlamda STEM eğitiminin ortaokul düzeyinde uygulanması ile ilgili aşağıdaki gibi bir yönerge önerilmiştir.

1. Öğretilen konuyu gerçek bir problem ile ilişkilendirme
2. Problemi bir örnek olay ile tanımlama
3. Problemin çözümü için nasıl bir ürüne ihtiyaç duyulduğunun ve istenen ürünün ölçütlerinin belirtilmesi
4. Öğrencilerin konu ile ilgili ön bilgi düzeylerine, matematik dersindeki başarılarına ve öğrenme stillerine, ilgi ve becerilerine göre heterojen çalışma takımları oluşturulması
5. Öğrencilere görevlerini başarı ile yürütmeleri için bir çalışma yönergesi verilmesi
6. Öğrenciler için çalışma ortamı hazırlama ve medya ve materyal seçme ve hazırlama konusunda destek olunması
7. Mühendislik tasarım sürecini kullanmalarının sağlanması
8. Öğrenciler tarafından araştırma-sorgulamaya dayalı etkinliklerin yürütülmesinin sağlanması
9. Öğrencilerin konu ile ilgili soru hazırlamalarının sağlanması
10. Öğrencilerin Matematik ve fen içeriğini bütünleştirmelerinin sağlanması
11. Öğrencilerin verimli bir ekip olarak çalışmalarının sağlanması
12. Öğrencilerin verilen ölçütlere göre sunumlarını yapması sağlanması
13. Öğrencilerin çalışma sonunda verilen ölçütlere göre ürün sunumlarını gerçekleştirmelerinin sağlanması

Bu yönergeye göre örnek bir uygulama şu şekilde gerçekleştirilebilir: Ortaokul 8. Sınıf düzeyinde ısı ve sıcaklığın günlük yaşamımızdaki önemine dikkat çekilerek örnekler verilir. Okulumuzda bir yüzme havuzu inşa edileceği ve bu havuzun tasarımı için öğrencilerin görevlendirileceği belirtilir. Havuzun büyüklüğü, özellikle kışın kullanılacağı için bir ısıtma sistemi olması ve bu sistemin enerji tüketim maliyetinin düşük olacak şekilde tasarlanması gerektiği ile ilgili ölçütler belirlenir. Dördüncü maddede belirtilen kriterlere göre öğrenci çalışma takımları oluşturulur. Takımlara çalışmalarını ne şekilde yürüteceklerine dair bir çalışma sayfası verilir. Bu takımlarda yapılan iş bölümünün verimli bir şekilde yürütülmesini sağlayacak bir lider seçilir. Ayrıca, diğer takım üyeleri ısı ve sıcaklık üzerine araştırma ve deney yapmak, konuyla ilgili soruları hazırlamak, simülasyonlar, animasyonlar ve videolar gibi uygun medyaları seçmek ve sunum yapmak üzere görevlendirilir. Gruptaki bir kişi birden fazla görev üstlenebilir. Ardından öğrencilerin çalışmalarını yürütmeleri için fen bilgisi laboratuvarı, bilişim sınıfı, sınıf gibi çalışma ortamları amaca uygun olarak düzenlenir. Öğrencilerin çalışmaları sırasında mühendislik tasarım süreçlerini kullanmaları sağlanır. Öğrencilerin belirlediği malzeme ve materyallerin temini konusunda destek olunur. Bu süreçte çalışmanın bilimsel temellerinin daha iyi kavranması için öğrencilerin araştırma yapması, deney tasarlaması, yürütmesi ve sorular hazırlamaları beklenir. Öğrencilerin ürünlerini tasarlama aşamasında gerekli durumlarda destek verilebilir. Tasarım süreci tamamlandığında öğrenciler, tüm bu süreçleri içeren bir sunum hazırlar ve öğretmenlerine ve sınıf arkadaşlarına sunar. Sunumun ardından öğrenciler kendilerinin ve takım arkadaşlarının takımdaki performansını değerlendirirken, öğretmen ürün tasarımını ve sunumlarını dereceli puanlama ölçeği ile değerlendirir. Son olarak, bu tasarımda öğrencilerin fen bilimleri içeriği, matematik ve mühendislik disiplinlerini nasıl kullandığı ve ürün-teknoloji ilişkisini açıklamaları istenir.

## Investigation Of Middle School Students' Cognitive Structures Related To Concepts Of Science-Technology-Engineering-Mathematics (Stem)

*Mustafa Kahyaoğlu<sup>1</sup>, Ali Çetin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi*

**Abstract No: 1439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The curriculum prepared by the National Education Board of Education (TTK) provides a holistic view of the activities to be carried out with a view to the students' active participation in the learning process, structuring the knowledge in mind and enabling researchers to produce solutions to problems they encounter using in daily life. It seems that learning strategies based on inquiry have been adopted (MEB, 2013). This strategy overlaps well with STEM training, which is grounded in constructivism and a holistic understanding (Ceylan, 2014). In this case, it is thought that it is very important for STEM education to reveal how the middle school students who will be the most important practitioners of STEM activities in the future perceive the concept of STEM disciplines in their minds. In this context, this study aims to determine the cognitive structures of Science, Technology, Engineering and Mathematics disciplines which are the key concepts of STEM education of middle school students through word association test.

In this study, a type of qualitative research pattern and phenomenological pattern was used. In the World we live in, facts can be encountered in various forms, such as perceptions, tendencies, concepts, and situations. Phenomenology is a research pattern that helps us understand facts that although are not unknown to us, at the same time are not entirely comprehended. With this approach, the researcher (Yildirim & Simsek, 2005) was interested in the personal experiences of the participants and explores the perceptions and meanings that they attributed to events. The study group is composed of a total of 100 students in the 6th grade secondary school which is supported by the Ministry of Development Social Support Program (SODES) in 2017-2018 academic year and participated in the project of the University of Children in Siirt University. In this study the Word Association Test was used as the data collection tool. The word association test is one of the oldest and most widely used methods to determine the students' cognitive structures and the interconnection between the concepts. In other words, it is used to solve the information network and whether or not the relationship between concepts in the long-term memory is adequate (Ozatli & Bahar, 2010). The word association test was used as a data collection tool in this research. The word association test consists of two stages. Participants in the first phase, within a certain period of time (generally 30 seconds) were required to write concepts which were brought to their minds by the stimulus word. The stimulus word was written under the other one so as to prevent the risk of a chain response by enabling the participants to return to the stimulus word. In this way, taking into account the concepts/words which the participants' associates (the answers) with the stimulus word, it was aimed to prevent them from writing a subsequent word (Bahar & Özatli, 2003). In this study, middle school students were required to write five words which first came to mind about the stimulus word "science, technology, engineering and mathematics" in 30 seconds. In the second stage, by requesting the writing of three sentences using the stimulus word during the 30 seconds given to participants, it was purpose to contribute to determining whether the response is related to the key words. In addition, the sentences were analyzed taking into account the categories developed by Özata-Yücel & Özkan (2015). A detailed frequency table was prepared showing the repeat frequency of each word or concept corresponding to each key concept. A concept network was established using the frequency table.

In the study conducted, it was determined that when secondary school students' statements about STEM key concepts were examined, they most accurately defined the science concept and expressed it scientifically. This can often be caused by the definition of the science concept in science lectures. On the other hand, it has been determined that the most conceptual misconceptions are related to the concept of mathematics. It has also been determined that secondary school students are left with too many blank words and no sentences related to the engineering concept. According to the findings obtained in the study, it was determined that middle school students could not sufficiently relate cognitive structures related to the concepts of nature and environment and that there were some breaks in their minds. In order to reveal the cognitive structures of the STEM disciplines of the secondary school students in relation to the STEM concept in the obtained findings, different data collection tools can be used besides the word association test

## Ortaokul Öğrencilerinin Fen-teknoloji-matematik-mühendislik Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi

*Mustafa Kahyaoğlu<sup>1</sup>, Ali Çetin<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi

**Bildiri No: 1439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Milli Eğitim Talim Terbiye Kurulu (TTK) tarafından hazırlanan öğretim programlarında, uygulanması istenen etkinliklerle bütüncül bir bakış açısı ile öğrencilerin kendi öğrenmesinden sorumlu olduğu, öğrenme sürecine aktif katılımının sağlandığı, bilginin zihninde yapılandırılmasına, öğrendiği bilgiyi günlük hayatta kullanarak karşılaştığı sorunlara çözüm üretebilmesine olanak tanıyan, araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme stratejilerinin benimsendiği görülmektedir (MEB, 2013). Bu strateji temeli yapılandırıcılığa ve bütüncül bir anlayışa dayanan FeTeMM eğitimiyle son derece örtüşmektedir (Ceylan, 2014). Bu durumda gelecekte FeTeMM etkinliklerinin en önemli uygulayıcıları olacak ortaokul öğrencilerinin FeTeMM disiplinleri kavramını zihinlerinde nasıl algıladıklarını ortaya koymak FeTeMM eğitimi için oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda bu çalışma ile ortaokul öğrencilerinin FeTeMM eğitiminin anahtar kavramları olan Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik disiplinleri ile ilgili bilişsel yapılarının kelime ilişkilendirme testi ile belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim araştırma deseni kullanılmıştır. Olgular, yaşadığımız dünyada olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimlerde karşımıza çıkabilmektedir. Olgubilim (fenomenoloji), bize tümüyle yabancı olmayan aynı zamanda da tam anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmamızı sağlayan bir araştırma desenidir. Bu yaklaşımda araştırmacı katılımcının kişisel (öznel) tecrübeleri ile ilgilenmekte, bireyin algılamaları ve olaylara yükledikleri anlamları incelemektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2005).

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kalkınma Bakanlığı Sosyal Destek programı (SODES) çerçevesinde desteklenen ve Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen Çocuk Üniversitesi projesine katılan ortaokul 6. sınıfta öğrenim gören toplam 100 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testi, öğrencinin bilişsel yapısını ve bu yapıdaki kavramlar arası bağları, yani bilgi ağını çözümlenmek, uzun dönemli hafızasında bulunan kavramlar arasındaki ilişkilerin yeterli olup olmadığını tespit etmek amacıyla kullanılan en eski ve en yaygın tekniklerden birisidir (Özatlı & Bahar, 2010).

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testinin ilk aşamasında, ortaokul öğrencilerinin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik

kavramlarına dair zihinlerine ilk gelen beş kelimeyi 30 sn içerisinde yazmaları istenmiştir. Kelime ilişkilendirme testinin ikinci aşamasında ise, ortaokul öğrencilerinin 30 sn'lik sürede anahtar kavramla ilgili cümle yazmaları istenmiştir. Veriler içerik analizi yöntemine göre analiz edilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin anahtar kavrama verdikleri cevaplar ayrıntılı bir şekilde incelenmiş ve anahtar kavram için hangi kelimelerin ya da kavramların kaçar defa tekrarlandığını gösteren bir frekans tablosu oluşturulmuştur. Öğrencilerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik kavramlarına yönelik kurdukları cümleler ise içerdikleri anlamlara göre, Özata-Yücel ve Özkan (2015) tarafından geliştirilen kategoriler dikkate alınarak kategorize edilmiştir. Her bir anahtar kavram için kelime veya kavramların kaç kez tekrarlandığını gösteren ayrıntılı frekans tablosu hazırlanmıştır. Oluşturulan frekans tablosundan yararlanılarak kavram ağı oluşturulmuştur.

Yapılan çalışmada, ortaokul öğrencilerinin FETEMM anahtar kavramlarına ilişkin kurdukları cümleler incelendiğinde, en çok fen kavramını doğru bir şekilde tanımladıkları ve bilimsel olarak ifade ettikleri belirlenmiştir. Bu durum fen bilimleri derslerinde sıklıkla fen kavramının tanımlanmasından kaynaklanabilir. Buna karşın en çok kavramsal yanılgıların matematik kavramıyla ilgili oldukları belirlenmiştir. Yine ortaokul öğrencilerinin mühendislik kavramıyla ilgili çok fazla sayıda boş bıraktıkları ve cümle kurmadıkları belirlenmiştir. Yapılan çalışmada elde edilen bulgulara göre ortaokul öğrencilerinin doğa ve çevre kavramlarıyla ilgili olarak bilişsel yapılarında yeterince ilişki kuramadıkları ve zihinlerinde bazı kopuklukların olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında FETEMM kavramıyla ilgili olarak ortaokul öğrencilerinin FeTeMM disiplinleriyle ilgili bilişsel yapılarını daha detaylı bir şekilde ortaya koymak için kelime ilişkilendirme testi dışında farklı veri toplama araçları kullanılabilir.

## The Perceptions Of “Sac (Science And Art Centers)” Students About “Stem”-Based Science Activities

*Mustafa Yadigaroglu<sup>1</sup>, Hayriye Akar<sup>2</sup>, Gökhan Demircioğlu<sup>3</sup>, Hülya Demircioğlu<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

*<sup>3</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>4</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 929 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Developments in science and technology experienced in our day affect almost every dimension of social life. Countries not desiring to stay back are striving to keep up with these developments in science and technology, and are in the race to generate new technologies. A number of respective studies have been conducted in our country. With respect to the source of technological developments, it is clear that science, technology, engineering, and mathematics mainly constitute the main framework. Since the 1990s, a general framework has been created with STEM label by using the initials of these fields (Science, Technology, Engineering and Mathematics). Having attracted the interest of researchers in recent years, the main purpose of STEM education is to construct a career awareness among students with an interdisciplinary perspective in the fields of science, technology, engineering, and mathematics, and also to develop student attitudes towards these disciplines in a positive way. While various studies are being carried out for STEM education in our country, it is observed that the studies remain at academic level. In relation to the plans made for the future, nations are able to compare the success of their students with the success of other country students through internationally valid tests such as PISA and TIMSS. It is considered that the STEM education approach is likely to be beneficial in order to increase the success of the country in such exams in which analytical thinking and problem solving skills are assessed. STEM education will accelerate the transition to the type of individuals, who can synthesize and solve problems by combining their knowledge and skills in different disciplines, from the student profile, who constantly memorizes and solves multiple choice questions.

As it is known, gifted students have different skills and abilities than normal individuals. Consequently, their education needs should differentiate. Many countries in the world develop different programs in order to meet the educational needs of gifted students. In our country, Science and Art Centers (SAC), which were opened through pilot schools in various provinces in 1997, exist in many provinces nowadays. Gifted students in these centers are trained in accordance with their abilities without breaking off from their normal peers out of school hours. In our country, as in other countries, new approaches in education are followed and arrangements are put into practice in education system, depending on scientific and technological developments. The last regulation about the renewal of curriculum was acted in 2017. In this regard, the integration of STEM approaches, which we have frequently heard in recent years, into the science education curriculum has been done. Starting from the fourth grade of primary school, the “Applied Science” or “Science and Engineering Applications” unit has been integrated into our education system. With the recent change, it has been discussed that the projects to be made within the content of each unit will be presented by the students at the "End-of-Year Science Festivals" activities under the name of "Science, Engineering and Entrepreneurship Practices". STEM education is becoming an increasingly popular field of study among scholars in recent years, and it has been being integrated into teaching programs in our country.

As part of this study, for the sake of supporting this process, the views of 3rd grade students, pursuing at a Science and Arts Center in a city coded as A, about Science activities based on STEM education were taken. In the study, of the qualitative research approach was employed. The study group was created by using criterion-based sampling method which is one of purposive sampling methods. In this sense, in the academic year of 2016-2017, the study group was comprised of five male students, who are 3rd grade students of Art and Science Centers at primary school level and regularly participating to the activities as a group. The views of the students in the study group were coded as O1, O2, O3, O4 and O5. As data collection tool, a semi-structured interview form consisting of open-ended questions was employed in the study. The semi-structured interview form was developed by the researchers. Three academicians, experts in the field of science education, were asked to discuss the interview questions and necessary corrections were made in line with the feedback received. After the respective corrections, the interview form consisting of 6 open-ended questions and alternative questions and prompts has been administered to the students.

The process took 12 weeks. Over the 12-week period, 6 STEM-based science events were administered to the students. Prior to the start of the study, the students were informed about the concept of stem and the prospective studies within 3 weeks. During the data collection phase, the students were given the materials and stories about the event in that week before each event. The students noted that STEM-based activities can also be used incourses other than science such as mathematics, technology and design, life science, and expressed that they gained such skills as self-confidence, and decision making for career choice. Students also expressed that they found the activities fun, that the activities were instructive and that they actively participated in the course thanks to the activities. As a consequence of the data obtained from the study, it has been found out that the 3rd grade students from SAC are successful in STEM-based science activities which are developed in accordance with their age and learning levels. The number and variety of activities based on STEM model can also be increased and applied to different grade students in SAC. In-service training programs should be organized to increase the awareness of teachers about STEM education and to improve teachers' competencies in developing, implementation and evaluation of activities suitable for STEM model.

## Bilsem Öğrencilerinin Stem Eğitimi Temelli Geliştirilen Fen Etkinlikleri Hakkındaki Görüşleri

*Mustafa Yadigaroğlu<sup>1</sup>, Hayriye Akar<sup>2</sup>, Gökhan Demircioğlu<sup>3</sup>, Hülya Demircioğlu<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

*<sup>3</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>4</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 929 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

GGünümüzde yaşanan bilimsel ve teknolojik gelişmeler, toplumsal yaşamın hemen her alanında etkisini göstermektedir. Geri kalmak istemeyen ülkeler bilim ve teknolojide meydana gelen bu gelişmelere ayak uydurmaya çalışmakta ve yeni teknolojiler üretme noktasında yarış içerisinde dirler. Ülkemizde de bu yönde çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Teknolojik gelişmelerin kaynağına inildiğinde genel olarak fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarının ana çerçeveyi oluşturduğu görülmektedir. 90'lı yıllardan itibaren bu alanların baş harfleri kullanılarak (Science", "Technology", "Engineering" ve "Mathematics) STEM etiketi ile genel bir çerçeve oluşturulmaya çalışılmıştır. Son yıllarda araştırmacıların ilgisini çeken STEM eğitiminin temel amacı, fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında disiplinler arası bir anlayışla öğrencilerde kariyer bilinci oluşturmak ve bu disiplinlere yönelik öğrenci tutumlarını olumlu

yönde geliştirmektir. Ülkemizde de STEM eğitime yönelik çeşitli çalışmalar yapılmakla birlikte çalışmaların çoğunun akademik boyutta kaldığı görülmektedir.

Ülkeler gelecekle ilgili yaptıkları planlamalarında uluslararası geçerliği olan PISA ve TIMSS gibi sınavlarla kendi öğrencilerinin başarılarını diğer ülke öğrencilerinin başarıları ile karşılaştırma imkânı bulmaktadır. Son yıllarda yapılan sınav sonuçlarına baktığımızda ülkemizin başarı sıralamasında çok geride kaldığı açıkça görülmektedir. Analitik düşünme ve problem çözme becerilerinin yordandığı bu tür sınavlarda ülke başarısının artırılması adına STEM eğitimi anlayışının faydalı olacağı düşünülmektedir. STEM eğitimi, sürekli ezberleyen ve çoktan seçmeli sorular çözen öğrenci profilinden farklı disiplinlerdeki bilgi ve becerilerini birleştirip yeni sentezler yapabilen ve sorun çözebilen bireylere geçişi hızlandıracaktır.

Bilindiği üzere üstün yetenekli öğrenciler normal bireylerden daha farklı beceri ve yeteneklere sahip sahiptir. Bu nedenle eğitimlerinin de farklılaşması gerekir. Üstün yetenekli öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanabilmesi adına dünyada pek çok ülke farklı programlar uygulamaktadır. Ülkemizde 1997 yılında çeşitli illerde pilot okullar açılarak başlanan Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) günümüzde pek çok ilde bulunmaktadır. Bu merkezlerde bulunan üstün yetenekli öğrencilerin okul saatleri dışında normal akranlarından kopmadan kendi yetenekleri doğrultusunda eğitim almaktadırlar.

Diğer dünya ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de bilimsel ve teknolojik gelişmelere bağlı olarak, eğitimde yeni yaklaşımlar takip edilmekte ve eğitim sisteminde düzenlemeler yapılmaktadır. Yapılan son düzenleme ise 2017 yılında öğretim programlarının yenilenmesi olmuştur. İlkokul dördüncü sınıftan itibaren “Uygulamalı Bilim” ya da “ Fen ve Mühendislik Uygulamaları” ünitesi adı altında STEM yaklaşımı eğitim sistemimize dâhil edilmiştir. Son yapılan değişiklikle de her ünite kapsamında yapılacak tasarımların, “Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları” adı altında “Yıl Sonu Bilim Şenliği” etkinliklerinde öğrenciler tarafından sunulması gündeme gelmiştir.

STEM eğitimi, araştırmacılar arasında son yıllarda giderek yaygınlaşan bir çalışma alanı hale gelmekte ve ülkemizdeki öğretim programlarına entegre edilmeye çalışılmaktadır. Bu süreci desteklemek adına, bu çalışmada A olarak kodlanan bir ildeki Bilim ve Sanat Merkezinin 3. sınıfına devam eden üstün zekâlı ve üstün yetenekli öğrencilerin STEM eğitimi temelli geliştirilen fen etkinlikleri hakkındaki görüşleri belirlemiştir. Çalışmada, nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Bu bağlamda çalışma grubu, 2016- 2017 Eğitim Öğretim Yılı’nda BİLSEM öğrencisi olan ilkokul 3. sınıf öğrencilerinden, aynı grupta yer alan ve grup olarak etkinliklere düzenli devam eden 5 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma grubunda yer alan öğrenciler Ö1, Ö2, Ö3, Ö4 ve Ö5 şeklinde kodlanmıştır. Araştırmada veri toplama araçları olarak; açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Görüşme soruları ile ilgili fen eğitimi alanında uzman üç akademisyenden görüş istenmiş ve gelen dönütler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Bu düzenlemelerden sonra, 6 açık uçlu soru ile alternatif sorular ve sondalardan oluşan görüşme formu öğrencilere uygulanmıştır. Uygulama 12 hafta devam etmiştir. 12 hafta boyunca öğrencilere STEM temelli 6 fen etkinliği uygulanmıştır. Uygulama aşamasında öğrencilere her etkinlik öncesinde, o hafta yapılacak etkinlikle ilgili hazırlanmış malzemeler ve hikâyelerin bulunduğu etkinlik dokümanları verilmiştir. Öğrenciler STEM temelli etkinliklerin matematik, teknoloji ve tasarım, hayat bilgisi gibi fen bilimleri dışındaki derslerde de kullanılabileceğini, tecrübe, özgüven, meslek seçimine karar verme gibi kazanımlar elde ettiklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler ayrıca, etkinlikleri eğlenceli bulduklarını, etkinliklerin öğretici olduğunu ve etkinlikler sayesinde derse daha aktif bir şekilde katıldıklarını ifade etmişlerdir.

Çalışmadan elde edilen veriler sonucunda, BİLSEM’e devam eden ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin, yaş ve öğrenim seviyelerine uygun olarak geliştirilen STEM temelli fen etkinliklerinde başarılı olduklarını



düşündükleri ortaya çıkmıştır. Bu sonuca dayanarak ve literatürde STEM etkinliklerinin okul öncesinde de uygulanabileceği bilgisinin var olduğu göz önünde bulundurularak, fen bilimleri öğretim programında “Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları” adı altında yer alan STEM etkinliklerinin, 3. sınıflarda da yer almasının faydalı olacağı düşünülmektedir. STEM Eğitimi temelli etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği arttırılarak farklı seviyedeki BİLSEM öğrencilerine de uygulanabilir. STEM Eğitimi temelli düzenlenecek Hizmet İçi Eğitim (HİE) çalışmaları ile öğretmenler burada öğrendikleri bilgileri sınıf ortamında kullanabilmeleri adına hem bilgi sahibi olacaklar hem de edindikleri bilgiler sayesinde geliştirecekleri etkinlikleri sınıf ortamında uygulayabilmek adına cesaretleneceklerdir.

## Science Teachers' Views About Stem Education

Hasan Özcan<sup>1</sup>, Hakkı İlker Koştur<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>2</sup>Başkent Üniversitesi

Abstract No: 1442 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

In the globalizing world, information access and information sharing are becoming easier each day, which in turn increases the need for individuals who are well-equipped and endowed with 21st-century skills. This issue is mentioned in the curricula of many countries. In this context, advanced countries spend more and give more effort on education. The changing and developing conditions of today and the increasing diversity in needs bring differences in teaching approaches to the education of individuals. In Turkey, constructivism, research and inquiry-based education, and finally combining the first letters of the English words that constitute the abbreviation, STEM (Science-Technology-Engineering-Mathematics), can be given as an example to such approaches. The STEM approach, which is translated into Turkish as FeTeMM (in short form), continues to be a popular approach and a part of the curriculum in the world as well as in our country. Due to the growing interest in STEM education, STEM schools and centers are established all over the world, and more students are targeted for STEM education. STEM education means that disciplines of science, technology, engineering and mathematics are integrated together and teaching is shaped in this framework. STEM is recognized as one of the most important developments in the field of education in the 21st century. Individuals with STEM education are problem-solving, innovative, creative, self-confident, logical thinking, technology literate, able to connect their culture and history with education. STEM education should improve students' understanding of how things work and how they use technology. In addition, STEM education should provide more engineering knowledge to students in pre-university education. Engineering is directly related to problem solving and creativity, which is important for every country. With group studies, laboratory research and projects used in STEM education, students can gain skills such as adaptation, communication, social skills, non-routine problem solving, self-management and systematic thinking from the necessary skills of the 21st century more easily and make better decisions about topics that are relevant to the country's agenda. Recent studies in education policy in Turkey shows the need for a reform in order to develop the knowledge and skills related to STEM education and STEM workforce in the country. As a matter of fact, unlike previous programs, the subjects such as engineering, entrepreneurship and innovative thinking skills took place in the science curriculum, which was published in 2017 and updated in the first quarter of 2018. Although it is not explicitly expressed in the curriculum, it implies that the STEM approach is adopted in the curriculum. In addition, in order to develop the skills of engineering and entrepreneurship applications and to organize science festivals at the end of the year, starting from the fourth grade, in addition to lecture hours, 9 hours for 4th grades and 12 hours for 5th, 6th, 7th and 8th grades, total of 57 class hours were added to the program.

In this study, for the intense interest in STEM education in developed countries and Turkey, science practitioners who are important stakeholders in the teaching-learning process, teachers of views on the location of STEM education will be examined. It is thought that this work, which deals with a current teaching approach, will be important for program developers and science educators.

## Method

The study is a case study from the qualitative research method designs and the opinions of teachers about what they understand from the STEM education, the level of readiness for STEM education, whether they are willing to apply STEM education will be collected through a questionnaire consisting of open-ended questions. Semi-structured interviews with the teachers to be selected from the sample will be carried out according to the survey responses given to elaborate the obtained data. The teachers who form the sample in the study will be selected by the sampling method which is easily accessible from the purposeful sampling methods. The sample is planned to be composed of science teachers who are working in public and private education institutions and who are carrying out 5th grade science courses. The reason why the 5th grade is selected here is that the STEM, which is included in our country's teaching programs with the 2017 curriculum, is applied at this level so far. The data obtained from the participants will be analyzed by content analysis from qualitative analysis methods. Content analysis is the creation of the themes that reflect the ideas of the sample by scanning or classifying verbal or written documents for a problem or purpose.

Findings and results of the study will be reported in the full text.

## Fen Bilimleri Dersi Öğretmenlerinin Stem Eğitimine Yönelik Görüşleri

*Hasan Özcan<sup>1</sup>, Hakkı İlker Koştur<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Başkent Üniversitesi*

**Bildiri No: 1442 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Küreselleşen dünyada bilgiye erişim ve bilgi paylaşımı her geçen gün kolaylaşmakta, bu durum da birçok ülkenin öğretim programlarında değinilen donanımlı, 21. yüzyıl becerilerine sahip insan modeline duyulan gereksinimi artırmaktadır. Gelişmiş toplumlar bu bağlamda eğitime daha fazla bütçe ve daha fazla emek harcamaktadırlar. Günümüzün değişen ve gelişen koşulları ile ihtiyaçlardaki artan çeşitlilik söz konusu bireylerin yetiştirilmesine yönelik öğretim yaklaşımlarında da farklılıkları beraberinde getirmektedir. Ülkemiz açısından bakıldığında yapılandırıcılık, araştırma-sorgulamaya dayalı eğitim ve son olarak kısaltmasını oluşturan İngilizce kelimelerin ilk harflerini bir araya getirilmesi ile ortaya çıkan STEM (Science-Technology-Engineering-Mathematics) bu yaklaşımlara örnek olarak verilebilir. Türkçeye FeTeMM (Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik) olarak çevrilen STEM yaklaşımı gerek dünyada gerekse ülkemizde ilgi görmekte, öğretim programlarının bir bileşeni olarak da yer almaya devam etmektedir. STEM eğitime artan ilgi nedeniyle tüm dünyada STEM okulları ve merkezleri kurulmakta, daha fazla öğrencinin STEM eğitimi alması hedeflenmektedir. STEM eğitimi fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerinin bütünleştirilmiş olarak bir arada yer alması ve öğretimin bu çerçevede şekillendirilmesi anlamına gelmektedir. STEM, eğitim alanında 21. yüzyıldaki en önemli gelişmelerden biri olarak kabul edilmektedir. STEM eğitimi almış bireyler problem çözen, yenilikçi, yaratıcı, kendine güvenen, mantıklı düşünebilen, teknoloji okuryazarı, kendi kültür ve tarihinin eğitimle bağlantısını kurabilen bireylerdir. STEM eğitimi öğrencilerin bazı şeylerin nasıl işlediğini anlamalarını ve onların teknolojiyi kullanmalarını geliştirmelidir. Ek olarak, STEM eğitimi üniversite öncesi eğitimde öğrencilere daha fazla mühendislik bilgisi vermelidir. Mühendislik, her ülke için önemli olan problem çözme ve yaratıcılıkla doğrudan ilgilidir. STEM eğitiminde kullanılan grup çalışmaları, laboratuvar araştırmaları ve projeleri ile öğrenciler, 21. yüzyılın gerekli becerilerinden olan uyum, iletişim, sosyal beceriler, rutin olmayan problem çözme, öz-

yönetim ve sistemli düşünme gibi becerileri daha kolay kazanabilir ve ülke gündemini ilgilendiren konularda daha iyi kararlar verebilirler. Güncel çalışmalarda Türkiye'deki eğitim politikalarında öğrencilerin STEM eğitimi ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri geliştirebilmeleri ve ülkedeki STEM işgücünün artırılması için bir reforma ihtiyaç olduğu belirtilmektedir. Nitekim, 2017 yılında yayımlanan ve 2018 yılının ilk çeyreğinde güncelleme çalışmaları yapılan fen bilimleri dersi öğretim programında önceki programlardan farklı olarak mühendislik, girişimcilik, inovatif düşünme becerileri gibi konular göze çarpmaktadır. Öğretim programında net bir şekilde ifade edilmemiş olsa da söz konusu beceriler öğretim programında STEM yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir. Ayrıca dördüncü sınıftan itibaren öğretilmesi planlanan mühendislik ve girişimcilik becerilerinin geliştirilebilmesi ve yıl sonu bilim şenliği düzenlenmesi amacıyla öğretim programında kazanımlara ayrılmış olan ders saatlerinin yanında dördüncü sınıfta yıl boyu 9, beş, altı, yedi ve sekizinci sınıfların her biri için yıl boyu 12'şer olmak üzere 57 ders saati ayrılmıştır.

Bu çalışmada, gelişmiş ülkelerde ve Türkiye'de yoğun ilgi gören STEM eğitime yönelik olarak, öğrenme-öğretme sürecinin önemli paydaşları olan uygulayıcı konumundaki fen bilimleri dersi öğretmenlerinin STEM eğitime yönelik görüşleri incelenecektir. Güncel bir öğretim yaklaşımının ele alındığı bu çalışmanın, program geliştiriciler ve fen eğitimciler açısından önemli olacağı düşünülmektedir.

### Yöntem

Çalışma nitel araştırma yöntemi desenlerinden örnek olay çalışması olup çalışma ile öğretmenlerin STEM eğitiminden ne anladıkları, STEM eğitimi ile ilgili hazırbulunuşluk düzeyleri, STEM eğitimini uygulamaya istekli olma durumları konularında görüşleri açık uçlu sorulardan oluşan bir anket aracılığı ile toplanacaktır. Elde edilen verilerin detaylandırılması amacıyla verilen anket yanıtlarına göre örneklemden seçilecek öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilecektir. Çalışmada örnekleme oluşturan öğretmenler, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilecektir. Örneklemin, kamu ve özel öğretim kurumlarında görev yapmakta olan ve 5. sınıf düzeyinde fen bilimleri dersini yürüten fen bilimleri öğretmenlerinden oluşması planlanmaktadır. Burada 5. Sınıf düzeyinin seçilmiş olması nedeni ise 2017 öğretim programı ile ülkemiz öğretim programlarına dahil olan STEM'in, şu ana dek sadece bu düzeyde uygulanıyor olmasıdır. Katılımcılardan elde edilen veriler nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi ile incelenecektir. İçerik analizi, sözel veya yazılı belgelerin bir problem veya amaç doğrultusunda incelenerek sınıflandırılması veya özetlenmesi amacıyla taranarak örneklemin düşüncelerini yansıtacak şekilde temaların oluşturulmasıdır.

Çalışmanın bulgular ve sonuçları tam metinde rapor edilecektir.

## Investigating The Effect Of Preservice Training Program On Preservice Science Teachers' Classroom Images Of Technology Supported Argumentation

*Burak Kalın<sup>1</sup>, Bahadır Namdar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

*<sup>2</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Abstract No: 421 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** Today, interest in argumentation in teacher education is increasing. However, the studies conducted with the teacher candidates show that there are a few applications of technology-supported argumentation (TEDA). The purpose of this study is to examine the effect of a pre-service training program on preservice science teachers' classroom images on technology-supported argumentation.

**Method:** The study participants are 25 (21 women, 4 men) preservice science teachers in their third year in science education programs in 17 different universities across Turkey. Participants participated in a one-week pre-service training program on TeDA. From the qualitative research methodologies, a case study was used in the research. The data of the study were collected by pre-test and post-test using "Draw a TeDA Class Test". The data were analyzed using the content analysis method.

**Results:** According to the findings of the research, it was seen that the pre-test preservice teachers often draw the classroom environment and some preservice teachers draw the laboratory environment. In the post-test, it was seen that almost all preservice teachers drew classroom environment. When the position of the students in the class is examined again in the drawings, it is seen that some are depicted as sitting and others as standing. Some preservice teachers did not have students in their drawings. In the post-test, there was no change in sitting or standing conditions, and a decrease in the number of non-student drawings was seen. When the seating arrangement of the students was examined in the drawings, it was observed that more collaborative working was used and that the number of scratching of this arrangement increased in the post-test. When the study forms of the drawings are examined, it is seen that the students are often depicted as studying individually and this rate is increased in the post-test. However, when the written explanations about the drawings of the preservice teachers are examined, they mentioned that the students involved in group work. In the post-test of written explanations, group work status was found to increase in comparison with the pre-test. In the pretest drawings, it was found that computers were not used at large, and only teachers had computers. In the post-test, it is seen that the use of computers in the drawings increases in the same way, usually each student is depicted to work with a computer. When the technological tools used in the drawings were examined, it was seen that the pretests included the interactive whiteboards and computers, whereas most of the preservice teachers did not use any technological tools in their drawings. As far as the final tests are concerned, it has been seen that all preservice teachers have at least one technological tool in their drawings, and usually concentrated on smart boards and computers. Furthermore, in the pre-tests there was only one drawing of a smartphone and in the post-test smartphone use showed a significant increase in drawings. In the pre-test drawings, no application was found when the situation of the applications used in the smart board was investigated. In the images drawn in the posttest, the names and symbols of specific applications used in pre-service training were found to be used. It was also found that at least one of the computer and smartphone applications that were not found in the pretest drawings were used by almost all preservice teachers in the post-test. In the pre-test drawings, no application was found when the situation of the applications used in the interactive whiteboard was investigated. In the images drawn in the posttest, the names and symbols of specific applications used in

pre-service training were found. It was also found that at least one of the computer and smartphone applications that were not found in the pretest drawings were used by almost all preservice teachers. When examining the written answers given by the preservice teacher in the drawings of the question "What does the teacher you draw do?", The preliminary test often consists of answers "giving students opportunities", "motivating students", "conducting experiments", "Using technology" and "Asking questions and creating a discourse environment". In the posttest, preservice teachers gave the answers to this question mainly as "using argumentation", "using technology", "asking questions", "having group work", "guiding students". Also in the written explanation of the drawings in the posttest, many preservice teachers stated that the science teacher they draw is using programs that are introduced in the training program.

**Discussion:** The findings of the research show that the students in the pre-test indicate that interactive whiteboard and computer as instructional technology but they do not have enough knowledge about what applications can be done with these teaching tools and how the mentioned teaching tools can be integrated into the classroom. As a result of the research in the pretest, it was seen that in the drawings of the preservice teachers, the students were drawn more individually, while they were depicted when performing the group work in the post-test. It may be advisable for designers and practitioners to encourage group work in studies conducted for pre-service argumentation training. The fact that preservice teachers did not mention the argumentation in the commentary that they wrote before receiving the pre-service training made us think that the knowledge levels on this subject are insufficient. For teacher educators, it is suggested to disseminate new studies in this respect. It is observed that the applications used during the training are predominantly in foreign languages and are suitable for the individual study of the students. For this reason, it is suggested for teaching material and mobile application designers to design the applications of argumentation in Turkish, which will encourage the students to work collaboratively. It is suggested to use computer-supported collaborative argumentation tools in the Turkish language and to use it in the science teacher education.

## Bir Hizmet Öncesi Eğitiminin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Teknoloji Destekli Argümantasyon Kullanılan Sınıf İmajlarına Etkisinin İncelenmesi

*Burak Kalın<sup>1</sup>, Bahadır Namdar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

<sup>2</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Bildiri No: 421 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Günümüzde öğretmen eğitiminde argümantasyona yönelik ilgi giderek artmaktadır. Ancak öğretmen adaylarıyla yapılan çalışmalarda az sayıda teknoloji destekli argümantasyon (TeDA) uygulamalarına rastlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı teknoloji destekli argümantasyon konusunda hazırlanan bir hizmet öncesi uygulamalı eğitim programının, fen bilgisi öğretmen adaylarının argümantasyon kullanılan sınıf imajlarına etkisinin incelenmesidir.

**Yöntem:** Çalışmanın katılımcıları Türkiye genelinde 17 farklı üniversitenin Fen Bilgisi öğretmenliği programı 3. sınıflarında öğrenim gören 25 (21 kadın, 4 erkek) öğretmen adaydır. Katılımcılar TeDA'ya yönelik hazırlanmış bir haftalık hizmet öncesi eğitim programına katılmışlardır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmanın verileri "TeDA Sınıfı Çiz Testi" kullanılarak ön test ve son test uygulamasıyla toplanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

**Bulgular:** Araştırmanın bulgularına göre ön testte öğretmen adaylarının sıklıkla sınıf ortamı, bazı öğretmen adaylarının ise laboratuvar ortamı çizdiği görülmüştür. Son testte ise öğretmen adaylarının

tamamına yakınının sınıf ortamı çizdiği görülmüştür. Yine çizimlerde öğrencilerin sınıf içindeki durumu incelendiğinde bazılarının oturur, bazılarının da ayakta şeklinde tasvir edildiği görülmüştür. Bazı öğretmen adaylarının ise çizimlerinde öğrenci bulunmadığı görülmüştür. Son testte ise oturma veya ayakta durumları değişmemiş, öğrenci bulunmayan çizim sayısında azalma görülmüştür. Çizimlerinde öğrencilerin oturma düzeni incelendiğinde daha çok küme çalışma düzeninin kullanıldığı ve son test çizimlerinde bu çalışma düzeninin çizilme sayısının arttığı görülmüştür. Yapılan çizimlerde öğrencilerin çalışma şekilleri incelendiğinde sıklıkla öğrencilerin yalnız çalışır şekilde resmedildiği ve son testte bu oranın arttığı görülmüştür. Ancak öğretmen adaylarının çizimleriyle ilgili yaptıkları yazılı açıklamalar incelendiğinde öğrencilerin grup çalışması yaptıklarından bahsetmişlerdir. Yazılı açıklamaların son testinde grup çalışması durumunun ön teste göre artış halinde olduğu görülmüştür. Ön test çizimlerinde öğrencilerin bilgisayarla çalışma durumları incelendiğinde büyük oranda bilgisayar kullanılmadığı, bilgisayar kullanılan sınıflarda ise sadece öğretmenin bilgisayarı olduğu bulgusuna rastlanmıştır. Son testte ise çizimlerde bilgisayar kullanımı aynı oranda arttığı, genellikle her öğrenciye bir bilgisayar düşecek şekilde resmedildiği görülmüştür. Çizimlerde kullanılan teknolojik araç-gereçler incelendiğinde ön testlerde en fazla akıllı tahta ve bilgisayara yer verildiği görülmüş buna karşılık öğretmen adaylarının büyük bir kısmının çizimlerinde herhangi bir teknolojik araç-gereç kullanmadığı görülmüştür. Son testlere bakıldığında ise bütün öğretmen adaylarının çizimlerinde en az az bir adet teknolojik araç-gerece yer verdiği, genellikle akıllı tahta ve bilgisayarda yoğunlaştığı görülmüştür. Bunlara ek olarak ön testlerde sadece bir çizimde karşılaşılan akıllı telefon çizimi son test çizimlerinde kayda değer anlamda artış göstermiştir. Ön test çizimlerinde akıllı tahtada kullanılan uygulamaların durumu araştırıldığında herhangi bir uygulamaya rastlanmamıştır. Son testte çizilen görsellerde ise hizmet öncesi eğitiminde kullanılan spesifik uygulamaların isimlerine ve sembollerine rastlanmıştır. Yine çizimlerde ön testte örneklerine rastlanmayan bilgisayar ve akıllı telefon uygulamalarından en az birinin neredeyse tüm öğretmen adayları tarafından kullanıldığı saptanmıştır. Öğretmen adaylarının çizimlerinde “Çizimini yaptığınız öğretmen ne yapıyor?” sorusuna verdiği yazılı cevaplar incelendiğinde ön testte çoğunlukla “Öğrencilere fırsat veriyor.”, “Öğrencileri derse güdülüyor”, “Deney yapıyor.”, “Teknoloji kullanıyor.”, “Sorular sorup tartışma ortamı oluşturuyor.” şeklinde cevaplar verdikleri görülmüştür. Son testte ise öğretmen adayları bu soruya “Argümantasyon kullanıyor.”, “Teknoloji kullanıyor.”, “Soru soruyor.”, “Grup çalışması yaptırıyor.”, “Öğrencilere rehberlik ediyor.” şeklinde cevapları ağırlıklı olarak vermişlerdir. Ayrıca yine son testteki çizimlerin yazılı açıklama kısmında da birçok öğretmen adayı çizdikleri fen bilgisi öğretmenin hizmet öncesi eğitimde uygulamalı olarak tanıtılan programları kullandığını belirtmiştir.

**Sonuç:** Araştırmanın bulguları ön testte öğrencilerin öğretim teknolojisi olarak akıllı tahta ve bilgisayardan bahsettiği ancak bu öğretim araçlarıyla hangi uygulamaların yapılabileceği, belirtilen öğretim araçlarının derse nasıl entegre edilebileceği konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıkları gözlemlenmiştir. Yine ön testte araştırma sonucunda çizimlerde öğretmen adaylarının çizimlerinde öğrencileri daha çok bireysel olarak çizerken gözlenirken son testte grup çalışması yaparken tasvir ettikleri görülmüştür. Hizmet öncesi argümantasyon eğitimi tasarlayıcı ve uygulayıcıları için yapılan çalışmalarda grup çalışmalarının teşvik edilmesi önerilebilir. Öğretmen adaylarının yapılan hizmet öncesi eğitimi almadan önce yazdıkları açıklama kısmında argümantasyondan bahsetmemiş olmaları bu konudaki bilgi düzeylerinin yetersiz olduğunu düşündürmektedir. Öğretmen eğitiminde rol alan eğitimciler için bu konuda yeni çalışmaların yaygınlaştırılması önerilebilir. Eğitim sırasında kullanılan uygulamaların ağırlıklı olarak yabancı dilde olması ve öğrencilerin bireysel çalışmasına elverişli olduğu görülmektedir. Bu nedenle öğretim materyali ve mobil uygulama tasarlayıcıları için öğrencileri işbirlikli çalışmaya teşvik edecek, Türkçe dilinde argümantasyon uygulamalarının tasarlanması önerilmektedir. Bugulardan yola çıkarak bilgisayar destekli işbirlikli argümantasyon araçlarının Türkçe dilinde tasarlanması ve fen bilgisi öğretmen eğitiminde kullanılması önerilmektedir.

## Investigation Of Academic Achievements Of The 5Th Grade Students In The Unit Change Of Matter Of Science Course Supported By Visual Literacy

Alev Doğan<sup>1</sup>, Cansu Çetinkaya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

*Purpose:* Reading, interpreting and understanding the information presented as pictorial and graphical images is expressed as visual literacy. Visual literacy is a concept of "literacy" that focuses on the concepts of sign, symbol, graphic, color and picture and significant influences of visual learning process are expressed in many researches. While many of your visuals have an important impact on the learning process, the impact of the science course on the learning process has a separate prescription. Because science as a course which needs to be enriched with visual learning to be meaningful. To help the visually enriched science lessons to be learned in a meaningful way with the information given in the content is also important to read the images. For this reason, the aim of this study is to investigate the visual literacy of students on the subject of "Change of Matter" within the scope of the 5th grade science course and to examine the effect of visual literacy on the academic achievements of students who take the science class.

*Method:* This study is a quantitative research based on pretest-posttest pattern in experimental designs. The data required for the solution of research problems was determined by a "Preliminary Test" consisting of 20 multiple-choice questions and an "Achievement Test" consisting of 20 multiple-choice questions. To calculate the prepared preliminary information and achievement test validity and reliability of the test was administered to a total of 60 students each. Expert opinion has been consulted to measure the validity of the coverage of the tests. When the reliability of the tests was measured, the Cronbach's alpha coefficient was calculated as the result of the data obtained from the students and it was determined that the tests were reliable. During the applications, group activities were carried out with the aim of improving the visual literacy. In the content related to the unit; slides, posters and worksheets enriched with photographs, pictures, figures, graphics and tables were used. After the activities, visual literacy was determined to be effective for student success. The sample of the study consisted of a total of 23 students consisting of 12 control groups consisting of 8 girl and 4 boy students, and 11 experimental groups consisting of 4 girl and 7 boy students studying in a secondary school in the province of Alaca in Çorum in 2016-2017 academic year.

*Findings:* The students, according to the groups' scores they received from prior knowledge of test applications measuring unrelated to determine whether there is a difference in t test calculated and showed no significant difference compared to group results of their implementation have been identified ( $p > 0.05$ ). It was determined that the students in the experiment and control group had a similar knowledge level before the topic of "Change of Matter". In order to determine whether the achievement test scores differed significantly from group to group after the application, t test was calculated for unrelated measures and it was determined that there was a meaningful difference in favor of the test group. It was also addressed to the experimental group in their answers to the study sheets distributed during their practice. The result of the examination of the replies to the questions in the worksheets; It was seen that the students in the experimental group participating in the research generally read the visual items correctly, giving correct answers to the questions.



*Result:* The results obtained from the study show that there is a statistically significant difference between the achievement scores of the students in the experimental group and the achievement scores of the control group students in favor of the experimental group. As a result of the study, it was seen that visual literacy increased students' academic achievement in science course. The Study has improved the visual literacy of students by enabling them to consciously use knowledge about visual literacy that students have but cannot fully use. Moreover, the study shows that the processing of the science course in terms of visual literacy provides meaningful learning. According to the results of the study, it is considered that visual literacy will play an important role in the teaching of the science course and the study of the results obtained will contribute to the literature in terms of the science course.

## 5.sınıf Öğrencilerinin Görsel Okuma-yazma İçeriğiyle Destekli Fen Bilimleri Dersi Maddenin Değişimi Ünitesindeki Akademik Başarılarının Araştırılması

Alev Doğan<sup>1</sup>, Cansu Çetinkaya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

*Amaç:* Resimsel ve grafiksel görüntüler olarak sunulan bilgiyi okuyabilme, yorumlayabilme ve anlayabilme görsel okuryazarlık olarak ifade edilir. Görsel okuryazarlık işaret, sembol, grafik, renk ve resim kavramlarına odaklanan bir "okuryazarlık" kavramıdır ve görselliğin öğrenme sürecine önemli etkileri de birçok araştırmada dile getirilmektedir. Görselliğin birçok dersin öğrenme sürecine etkisi önemli olmakla birlikte fen bilimleri dersinin öğrenilme sürecine etkisi ayrı bir öneme sahiptir. Çünkü fen bilimleri dersi, anlamlı öğrenmelerin olabilmesi için görsellerle zenginleştirilmesi gereken bir derstir. Görsellerle zenginleştirilen fen bilimleri dersinin anlamlı bir şekilde öğrenilebilmesi için ünite içeriğindeki bilgilerle birlikte verilen görselleri okuyabilmek de önemlidir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, 5.sınıf fen bilimleri dersi kapsamında "Maddenin Değişimi" ünitesinde, öğrencilerin görsel okuryazarlıklarının araştırılarak görsel okuryazarlığın öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarına etkililiğini incelemektir.

*Yöntem:* Bu çalışma deneysel desenler içinde yer alan ön test-son test deseni esas alındığı nicel bir araştırmadır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler çoktan seçmeli 20 sorudan oluşan bir "Ön Bilgi Testi" ve çoktan seçmeli 20 sorudan oluşan bir "Başarı Testi" ile belirlenmiştir. Hazırlanan ön bilgi ve başarı testlerinin geçerlik ve güvenilirliklerini hesaplamak için her bir test toplam 60 öğrenciye uygulanmıştır. Testlerin kapsam geçerliğini ölçmek için uzman görüşüne başvurulmuştur. Testlerin güvenilirliğinin ölçülmesinde ise öğrencilerden elde edilen veriler sonucunda Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve testlerin güvenilir olduğu belirlenmiştir. Öğrencilere uygulamalar süresince görsel okuryazarlıklarını geliştirmek amaçlı hazırlanmış içerikle grup çalışmaları yapılmıştır. Ünite ile ilgili içerikte genellikle fotoğraf, resim, şekil, grafik ve tablo ile zenginleştirilmiş slaytlar, posterler ve çalışma yaprakları kullanılmıştır. Bütün etkinliklerin yapılmasından sonra görsel okuryazarlığın öğrenci başarısına etkililiği belirlenmiştir. Çalışmanın örneklemini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Çorum ili Alaca ilçesinde bir ortaokulda öğrenim gören 8 kız 4 erkek öğrenciden oluşan 12 kontrol grubu, 4 kız 7 erkek öğrenciden oluşan 11 deney grubu olmak üzere toplam 23 öğrenci oluşturmuştur.

*Bulgular:* Öğrencilerin, ön bilgi testi uygulamasından almış oldukları puanların gruplara göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve uygulama sonuçlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ( $p>0,05$ ). Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin "Maddenin Değişimi" ünitesi öncesi bilgi düzeylerinin benzer olduğu belirlenmiştir. Uygulama sonrasında başarı testi puanlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık

gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve deney grubu lehine anlamlı bir fark oluşturduğu belirlenmiştir. Ayrıca deney grubu öğrencilerine uygulamalar süresince dağıtılan çalışma yapraklarına verdikleri cevaplarda ele alınmıştır. Çalışma yapraklarındaki sorulara verilen cevapların incelenmesi sonucunda ise; araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin genel olarak sorulara doğru yanıtlar verdikleri, görsel öğeleri doğru bir şekilde okudukları görülmüştür.

*Sonuç:* Çalışmadan elde edilen sonuçlar, deney grubu öğrencilerinin başarı puanları ile kontrol grubu öğrencilerinin başarı puanları arasında istatistiksel olarak deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Çalışmanın sonucunda görsel okuryazarlığın öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarını arttırdığı görülmüştür. Çalışma; öğrencilerin var olan ancak tam olarak kullanamadıkları görsel okuryazarlık ile ilgili bilgilerini bilinçli bir şekilde kullanmalarını sağlamış, öğrencilerin görsel okuryazarlıklarını geliştirmiştir. Ayrıca çalışma, fen bilimleri dersinin görsel okuryazarlık açısından işlenmesinin anlamlı öğrenmeler sağladığını göstermektedir. Çalışmanın sonuçlarına göre görsel okuryazarlığın fen bilimleri dersinin öğretimi açısından önemli bir rol oynayacağı ve elde edilen sonuçlar ışığında çalışmanın fen bilimleri dersi açısından literatüre önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## Assessment Of Science Teachers' Current Situations Graduated From Different Programs In Terms Of Some Variables

*Nazihan Ursavaş<sup>1</sup>, Elif Karal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı Çayeli/Rize*

<sup>2</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Eğitimi, Çayeli, Rize*

**Abstract No: 1961 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The education of the individuals, the future of a nation, is closely related to the qualifications of the teachers who will provide this education. The more qualified the teacher, the more qualified the students will grow. As in most countries of the world, the reduction of staff expenses, which constitutes a very important part of the education expenditures in our country, has been tried to be closed with contracted teachers, untenured master tutor, substitute and paid teachers because of high cost assignments. Paid teachers, who are assigned to temporarily fill vacancies according to their needs, fulfill their duties in working conditions which may affect their professional performance due to low fees, inadequate personal rights and lack of job security. On the other hand, in order to educate qualified teachers, it is necessary to be able to have some characteristics. They are, desire to be a teacher, predisposition to be a teacher, to be able to have personality traits that are balanced and healthy in terms of body, mind, morality, spirit and emotion, to have a positive attitude towards teachers, students, neighborhood, social values. However, the last point reached is that it is enough that everyone who has got enough points, has applied to the necessary commission and has a minimum bachelor's degree can be a teacher. This leads to the conclusion that the situation should be revealed at the point of increasing the quality of the education. Therefore, in this study, it was tried to reveal the present situations of the science teachers, who are on the permanent staff and paid and graduated from different fields in terms of different variables.

### Method

This study was based on case study which is one of qualitative approaches. In the selection of the sample, purposeful sampling method was selected. This is because the purpose of this study is based on the views of science teachers who are out of field graduates. Teachers from three different provinces including Hatay (1), from Istanbul (4) and Trabzon (6) in Turkey, 9 teachers in total. Of the teachers, 7 are paid and 2 are permanent staff. The selection of the sample is based on easy accessibility and voluntariness. Semi-structured interviews with teachers were conducted to find out why they teach Science, what they felt in their first teacher experience, what they were challenged with, what kind of reactions they had to give in response to questions they did not know, and how to get prepared for classes. In the analysis of the data, the frequency distributions related to the views arising from the descriptive and content analysis were included.

### Results

According to the findings, the most important factor in choosing teachers' to be a science teacher is the necessity of finding a job. What is noteworthy is that they see being a teacher as a step which provides financial support while studying KPSS exam to get a job on their own professions.

It has been determined that beginning of the teaching they are very excited, they think they should not be in this profession, they are afraid of to be responsible and they have experienced various emotional situations such as nervous. Teachers are struggling with the most class dominance, and they do not know how to get to the student level. One important finding consists of the answers students ask themselves as a result of being a teacher in a field where they do not have enough knowledge about the topic. When teachers responded to questions, it turned out that they usually postpone the answers because of various reasons such as searching and forgetting them, leading the questions to the students' peers, or avoiding the students to express their question with an insulting manner. Teachers are usually prepared by watching videos about the subject from the internet, asking the friends of the peer teachers and taking advantage of different sources.

### Conclusion

As a result of this study, especially the teachers who have been teaching science see it as a transitional profession, they have difficulties in class dominance, do not create answers to improve students. This situation can be used as a variable in determining the self-efficacy of these teachers, as well as an indication of the weakness of these teachers' self-efficacy. This is thought to be a problem in the developing students' basic science knowledge and literacy. On the basis of this study, the development studies of science teaching can be included by comparing the students of science teachers who are outside the field with those of science teachers.

## Alan Dışı Fen Öğretmenlerinin Mevcut Durumlarının Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi

*Nazihan Ursavaş<sup>1</sup>, Elif Kara<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı Çayeli/Rize*

*<sup>2</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri Eğitimi, Çayeli, Rize*

**Bildiri No: 1961 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bir milletin geleceğini belirleyen bireylerin eğitimi, bu eğitimi verecek öğretmenlerin vasıflarıyla yakından ilişkilidir. Öğretmen ne kadar yeterli ise yetiştirilen öğrencilerin niteliği de o kadar artacaktır. Dünyanın çoğu ülkesinde olduğu gibi ülkemizde de eğitim harcamalarının çok önemli bir kısmını oluşturan personel giderlerinin düşürülmesi var olan öğretmen açığı, yüksek maliyetli olan atamalar yerine sözleşmeli öğretmen, kadrosuz usta öğretici, vekil ve ücretli öğretmen ile kapatılmaya çalışılmıştır. Duyulan ihtiyaca göre boş olan kadroları geçici süreli olarak doldurmak için görevlendirilen ücretli öğretmenler aldıkları ücretlerin düşük olması, özlük haklarının yetersiz oluşundan ve iş güvencelerinin olmayışından dolayı mesleki performanslarını etkileyebilecek çalışma koşullarında görevlerini yerine getirmektedirler. Oysa nitelikli öğretmen yetiştirilmesi konusunda, eğitim öncesinde bile öğretmen adaylarında öğretmen olma isteği, öğretmenliğe yatkınlık, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı gelişmeye uygun kişilik ve karakter özelliklerine sahip olabilmek, öğretmenliğe, öğrenciye, çevreye, sosyal değerlere yönelik olumlu tutuma sahip olmak ve hür ve bilimsel düşünce gücüne, araştırma fikrine sahip olmak gibi özellikler aranmaktadır. Ancak gelinen son nokta yeterli puanı almış, gerekli mercilere başvurmuş, asgari lisans mezunu olan herkesin öğretmen olabileceği şeklindedir. Bu durum eğitimin kalitesinin artırılması noktasında var olan durumun ortaya konması gerektiği sonucunu

ortaya koymaktadır. Bu nedenle bu çalışmada alan dışından mezun olup fen bilimleri öğretmenliği yapan ücretli ve kadrolu öğretmenlerin mevcut durumlarının farklı değişkenler açısından ortaya konması amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımlarından özel durum desenine göre gerçekleştirilmiştir. Örneklem seçiminde nitel yaklaşımlar için en uygun örnekleme yöntemi olan olasılıksız örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yöntemine göre seçim yapılmıştır. Çünkü bu çalışmanın amacı alan dışı mezunu Fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerine dayanmaktadır. Öğretmenler Hatay'dan 1, İstanbul'dan 4 ve Trabzon'dan 6 olmak üzere Türkiye'nin farklı üç ilinde çeşitli okullarda görev yapan toplam 9 öğretmenden oluşmaktadır. Öğretmenlerden 7 tanesi ücretli ve 2 tanesi kadrolu olarak görev yapmaktadır. Öğretmenlerin çalışmaya katılımında ulaşılabilirlik ilkesi ve gönüllülük esası gözetilmiştir.

Öğretmenlerle yarı-yapılandırılmış mülakatlar gerçekleştirilerek, neden Fen Bilimleri öğretmeni oldukları, ilk öğretmenlik deneyimlerinde ne hissettikleri, zorlandıkları durumların ne olduğu, bilmedikleri sorular karşısında ne tür tepkiler verdikleri ve derslere hazırlanma durumları ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Verilerin analizinde betimsel ve içerik analizinden faydalanılarak ortaya çıkan görüşlere ilişkin frekans dağılımlarına yer verilmiştir.

### Bulgular

Elde edilen bulgulara göre alan dışından mezun olan öğretmenlerin Fen Bilimleri öğretmenliğini tercih etmede en önemli etkenin iş bulma zorunluluğu olduğudur. Dikkat çekici bulgu ise bu kişilerin kendi mesleklerine sahip olmak için girecekleri KPSS sınavında, öğretmenliği yormayan ve aynı zamanda maddi katkı sağlayan bir meslek olarak görmeleridir. Mesleğe ilk başlayan öğretmenlerin heyecanlandıkları, bu mesleğe ait olmadıklarını düşündükleri, sorumluluktan korktukları ve gerginlik gibi çeşitli duygusal durumlar yaşadıkları belirlenmiştir. Öğretmenler en fazla sınıf hakimiyetinde zorlanırlarken, öğrenci seviyesine nasıl ineceklerini bilememektedirler. Önemli bulgulardan biri ise öğretmenlerin yeterli konu bilgisine sahip olmadıkları bir alanda öğretmenlik yapıyor olmalarının bir sonucu olarak öğrencilerin kendilerine sordukları sorulara verdikleri cevaplardan oluşmaktadır. Öğretmenler öğrencilerinin sorularına cevap verirken genelde cevapları araştırmak, unutturmak, gibi çeşitli nedenlerden ötürü erteledikleri, kendisine sorulan soruyu farklı öğrencilere yönlendirdikleri veya öğrenciyi rencide edecek ifadelerle savuşturdukları ortaya çıkmıştır. Öğretmenler derslere genellikle internette konu ile ilgili video izleyerek, zümre öğretmen arkadaşlarına sorarak, farklı kaynaklardan yararlanarak hazırlanmışlardır.

### Sonuç

Bu çalışmanın sonucunda özellikle farklı alanlardan Fen Bilimleri öğretmenliği yapan öğretmenlerin, öğretmenliği bir geçiş mesleği olarak gördükleri, sınıf hakimiyetinde zorlandıkları için konu anlatımına geçişte gecikmeler yaşandığı ve en önemlisi öğrencilerin sorularını cevaplarken öğrenciyi geliştirecek cevaplar oluşturamadığıdır. Bu durum bu öğretmenlerin öz yeterliklerinin belirlenmesinde bir değişken olarak kullanılabileceği gibi, bu öğretmenlerin öz-yeterliklerinin zayıf olduğunun da bir göstergesidir. Bu durumun öğrencilerin temel Fen bilgi ve okuryazarlığında sorunlar teşkil edeceği düşünülmektedir. Bu çalışma temel alınarak alan dışı Fen öğretmenleri ile Fen Bilimleri mezunu öğretmenlerin öğrencilerinin karşılaştırılması yapılarak Fen öğretiminin geliştirilme çalışmalarına yer verilebilir.

## Implementing Scientific Demonstrations Through Constructivist Teaching Strategy To Support Student' Outcomes: Evidences From A Science Festivals

*Alev Doğan<sup>1</sup>, Fitnat Köseoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1709 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract**

#### Objective

The aim of this study, which is carried out within the scope of a research project supported by TÜBİTAK (BİLMER -114K646) in which learning in science centers is searched from various aspects, is to examine how scientific demonstrations can be implemented in a more student-centered way by taking into consideration the basic principles of constructivist learning theory and the effectiveness of meaningful learning and enrichment of student outcomes, and also to investigate how to design a step by step process. Teaching with scientific demonstration experiments is actually a traditional teaching approach, but recently it has begun to discuss the feasibility of these experiments by creating a constructivist learning environment.

#### Method

In this study, the demonstration activity about the combustion reactions and different flame colors of several metal salts was taken as example and was interactively applied on a large number of students at science festivals after being developed as a teaching plan including meaningful questions that encourage the minds-on participation of the students with an approach integrated with the constructivist learning, discussions and explanations when necessary and its effect on students' learning outcomes was investigated. The demonstrations have been designed to create a conflict with the possible misconceptions of the students concerned with combustion and conceptual change process has been stimulated by the creation of a cognitive conflict in their minds with the argumentation that is carried out during the interactive application. The implementations were carried out in 4 separate 50-minute-long sessions with 25 participants for each session, totally, 100 middle school students in a laboratory environment at a festival held in Kocaeli Science Centers were the participants. The chemical notions such as oxygen, fuel, chemical change, flaming combustion, smother, color change, metals, and metal salt were treated with several scientific demonstrations on a middle school level. The students put on a white coat, gloves and glasses and they were also asked to perform the scientific demonstrations themselves to a certain degree.

As well as the approaches of assessment and evaluation in a school environment is very important, it is also quite important to evaluate the efforts made in out-of-school learning environments. However; the activities of assessment and evaluation concerning out-of-school learning, which take place in a different learning environment than a class lecture, have some challenges as well. The first thing to do in this type of learning environment is to make sure that the activities to be carried out with the aim of data collection and assessment suspend the participants' occupation and their entertaining participation on the minimum level. Thus, after the implementation, certain open ended questions were asked to 2-3 students from each group, 10 volunteer students in total in 4-6 minute-long semi-structured interviews for data collection and the questions were asked in a way that could generate the conceptual change about the target concepts. The last 5 minutes of each session were spared for a general discussion that is

directed in a way that the students could express their general thoughts about the activity they participated for the aim of data collection and the vast majority of the children voluntarily and enthusiastically kept on discussing and expressing their thoughts even after they were told that the session was over. These thoughts, which were recorded during the session process, generated important feedbacks. In addition, after each session, the participants were asked to fill an evaluation form, which is developed for evaluating demonstration activity's general characteristics, in an atmosphere of offering complimentary food and drink and 40 students eagerly filled the forms. The audio and video recordings during the implementation process with the assistance of the project team, the researchers' observation and field notes were evaluated as data collection tools. Codes and themes were created during the analysis of qualitative data. The analysis of quantitative data was evaluated by calculating the percentage and frequencies regarding the items of questionnaire. The answers in the feedback forms obtained from students were codified and themes were formed according to their common characteristics. The formed themes were examined and percentage and frequencies belonging of each theme were determined. The data obtained from interviews were evaluated through content analysis.

### Finding and Conclusion

The analysis of responses indicated that there was a positive change regarding the students' knowledge and understanding about the concepts such as combustion, ignition, combustion residue, and chemical change and flame colors after this scientific demonstration activity. The participating students stated that they were curious, not bored, they felt like a scientist and they learned so many things while having fun about show. Although the main purpose of the participants in this type of scientific demonstrations carried out in out-of-school environments such as science festivals is not to gain new information, it is possible for them to construct new knowledge afterwards. Hence, it was observed that the students created an extensive stream of thought about the phenomenon and target concepts in the demonstrations when the recordings of the activity's implementation process were examined. In conclusion, it is possible to provide an entertaining learning atmosphere with the activities and workshops that include well-designed scientific demonstration experiments both in schools and out-of-school environments such as science centers by creating an entertaining learning environment and atmosphere that make the students examine, make comparisons, establish a cause effect relationship and make them discover the concepts themselves. Thus, the students' role of slightly entertained audience in such demonstrations will transform into a role of cognitively active participants.

## Bilimsel Gösteri Etkinliklerinin Bilim Festivallerinde Yapılandırıcı Öğretim Stratejileriyle Uygulanması ve Öğrenci Kazanımları

*Alev Doğan<sup>1</sup>, Fitnat Köseoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1709 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bilim merkezlerinde öğrenme konusunun çeşitli yönlerden araştırıldığı TÜBİTAK destekli bir araştırma Projesi (BİLMER -114K646) kapsamında yürütülen bu çalışmanın amacı, bilimsel gösterilerin, yapılandırıcı öğrenme teorisinin temel esasları dikkate alınarak daha öğrenci merkezli bir şekilde nasıl uygulanabileceğini ve anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesi ve öğrenci kazanımlarının zenginleşmesi için etkinlik sürecinde adım adım nasıl bir tasarım yapılması gerektiğini araştırmaktır. Bilimsel gösteri

deneyleriyle öğretim aslında klasik bir öğretim yaklaşımıdır, ancak son zamanlarda bu deneylerin yapılandırıcı bir öğrenme ortamı yaratılarak uygulanabilirliği tartışılmaya başlanmıştır.

### Yöntem

Çalışmada, yanma reaksiyonları ve çeşitli metal tuzlarının farklı alev renkleriyle ilgili gösteri etkinliği örnek olarak seçilmiş ve yapılandırıcı öğrenme teorisine uygun bir öğretim yaklaşımıyla öğrencilerin zihinsel olarak katılımlarını canlandıracak şekilde anlamlı sorular, tartışmalar ve gerektiği kadar açıklamalarla öğretim dizini halinde geliştirilerek bilim festivallerinde çok sayıda öğrenciye etkileşimli şekilde uygulanmış ve çeşitli öğrenci kazanımlarına etkisi araştırılmıştır. Gösteriler, konu ile ilgili öğrencilerde bulunması muhtemel yanlış kavramlarla çelişecek şekilde tasarlanmış ve interaktif uygulama sırasında yürütülen argümantasyonla da onların zihninde bilişsel çelişki yaratarak kavramsal değişim sürecinin tetiklenmesi sağlanmıştır. Uygulama, Kocaali Bilim Merkezlerinde düzenlenen bir festivalde laboratuvar ortamında 25 er kişinin katıldığı, 50 şer dakikalık 4 ayrı oturumda toplam 100 ortaokul öğrencisiyle gerçekleştirildi. Etkinlikte oksijen, yakıt, kimyasal değişim, alevli yanma, alevsiz yanma, renk değişimi, metal, metal tuzları gibi kimya konuları ile ilgili kavramlar, ortaokul düzeyinde çeşitli bilim gösterileri üzerinden işlenmiştir. Uygulama sürecinde öğrencilerin de laboratuvar önlüğü, eldiven, gözlük kullanarak bilim gösterilerini belirli ölçüde kendilerinin de yapması sağlanmıştır. Okul ortamında ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının önemli olduğu gibi, okul dışı öğrenme ortamlarında yapılan gayretlerin değerlendirilmesi de önemlidir. Ancak, bir sınıf dersi ortamından farklı bir ortamda vuku bulmak durumunda olan okul dışı öğrenmede ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin kendine has zorlukları vardır. Bu tip öğrenme ortamlarında her şeyden önce veri toplama ve ölçme amacıyla yapılacak faaliyetlerin, katılımcıların meşguliyetini ve eğlenceli katılımını minimum düzeyde kesintiye uğratmasına dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu yüzden çalışmada anlamlı veri toplayabilmek için her gruptan 2-3 kişi olmak üzere uygulamadan sonra gönüllü toplam 10 öğrenciyle yaklaşık 4-6 dakikalık yarı-yapılandırılmış mülakatlarda, hedef kavramlarla ilgili kavramsal değişimi ortaya çıkarabilecek şekilde açık uçlu bazı sorular sorulmuştur. Yine her oturum son 5 dakikası, veri toplamak amacıyla, öğrencilerin katıldıkları etkinlikle ilgili genel görüşlerini ifade edecekleri şekilde yönlendirilen genel bir tartışmaya ayrılmış ve oturumun bittiği belirtildikten sonra da çocukların büyük bir çoğunluğu gönüllü olarak ve hevesle tartışmaya ve görüşlerini ifade etmeye devam etmişlerdir. Oturum sürecinde kayıt altına alan bu görüşlerden de önemli geri dönütler elde edilmiştir. Ayrıca, gösteri etkinliğinin genel özelliklerinin değerlendirilmesi için geliştirdiğimiz bir görüş formunun her oturum sonlandıktan sonra bazı ikramların da sunulduğu bir ortamda, katılımcılar tarafından doldurulması istenmiş ve formu 40 öğrenci hevesli bir şekilde doldurmuştur. Uygulama sürecinde proje ekibinin de desteğiyle alınan ses ve görüntü kayıtları, araştırmacıların gözlem ve alan notları da veri kaynağı olarak değerlendirilmiştir. Nitel verilerin analizinde kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Nicel verilerin analizinde ise anket maddeleriyle ilgili yüzde ve frekanslar hesaplanarak değerlendirme yapılmıştır. Öğrencilere dağıtılan görüş formlarındaki cevaplar kodlanarak ortak özelliklerine göre temalar oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar incelenmiş ve her bir temaya ait yüzde ve frekanslar belirlenmiştir. Mülakat verileri de içerik analiziyle değerlendirilmiştir.

### Sonuç ve Tartışma

Analiz sonuçları, bu bilimsel gösteri etkinliğinden öğrencilerin özellikle yanma, yakma, yanma artıkları, kimyasal değişim ve alev renkleri gibi kavramlarla ilgili bilgilerinde ve anlayışlarında olumlu yönde değişim olduğunu ortaya koymuştur. Uygulamaya katılan öğrenciler meraklandıklarını, sıkılmadıklarını, kendilerini bir bilim insanı gibi hissettiklerini ve eğlenerek birçok bilgi öğrendiklerini belirtmişlerdir. Bilim festivalleri gibi okul dışı ortamlarda sunulan bu tip bilim gösterilerinde katılımcıların asıl amacı yeni bilgi edinme olmamasına rağmen, sonrasında yeni bilgilerin oluşması da mümkün olabilir. Nitekim bu etkinliğin



uygulama süreciyle ilgili kayıtlar incelendiğinde, gösterilerdeki fenomenler ve hedef kavramlar hakkında öğrencilerin kapsamlı bir fikir akışı yarattıkları gözlenmiştir. Sonuç olarak iyi tasarlanmış bilimsel gösteri deneylerinin yer aldığı etkinlikler ve atölyelerle, hem okullarda hem de bilim merkezleri gibi okul dışı ortamlarda eğlenceli bir öğrenme ortamı ve atmosferi yaratılarak öğrencilerin bilimsel kavramları gözlemleyerek, çıkarımlar yaparak ve neden-sonuç ilişkisi kurarak kendilerinin keşfetmelerini sağlayan eğlenceli bir öğrenme ortamı sağlanabilir. Böylece öğrencilerin bu tip gösterilerdeki rolleri sadece biraz eğlendirilen seyirciler durumundan zihinsel olarak aktif katılımcılar olmaya doğru değişecektir.

## Profession Choosing Reasons And Entrepreneurship Characteristics Of Prospective Science Teachers Based On Different Variables

*Mustafa Ergun<sup>1</sup>, Türkan Aybike Akarca<sup>1</sup>, Kazım Alat<sup>1</sup>, Şirin Çetin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs University*

**Abstract No: 688 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Recently, the entrepreneurship characteristics of individuals, which are primarily related with the fields of engineering and economics have gained importance in all the fields of education. Entrepreneurship, that found place both in contemporary curricula and the 21st century skills, plays an important role in the selection of the profession of individuals. According to the studies conducted, it is seen that the teacher candidates have the lowest level of entrepreneurship characteristics, compared to other university students. For this reason, it is aimed to investigate the relationship between science teachers' entrepreneurship characteristics and the reasons for choosing teaching as a profession by this research. A survey was used in this study in order to determine the situation. Surveys are research approaches that aim to describe the past or present form of the cases as the way they exist.

For this purpose, it is examined whether they differed on profession choice and the entrepreneurship characteristics based on the independent variables such as gender, grade point average, the type of the high school graduated, and the potential job experience. Study participants consisted of 184 prospective science teachers (148 female, 36 male). Data were collected from 3rd and 4th year students attending to a science teacher education program. For data collection, the scale developed by Deveci and Çepni (2015) was used to collect data about the entrepreneurship characteristics of the science teacher candidates. The internal consistency reliability coefficient was calculated as .90 in this scale that consists of 5 sub-factors with this study which is conducted with science teachers candidates. For the factors that influence the reasons for choosing the teaching profession of the same sample group, a scale was used by Anılan and Anılan (2014). All data were analyzed using SPSS version 21. This scale consisted of items regarding internal and external factors for choosing teaching as a profession. One-way ANOVA and t-tests were used to compare entrepreneurship scores of the participants. Logistic regression analysis were used to predict factors effecting entrepreneurship scores of the participants. This analyzation method carries the label of being first in this field of research.

According to the findings, it is determined that male teacher candidates and those who have a work experience have more entrepreneurial characteristics than female teacher candidates and those who did not have work experience. Similarly, logistic regression analysis showed that male teacher candidates have three times higher entrepreneurship scores compared to the female teacher candidates. In addition, school type, work experience, and candidate's prize winning status has found to be closely related to entrepreneurship. For example, candidates who have been received a prize in the past, have higher scores in self-confidence and innovation subscales. It has been concluded that there is no correlation between grade point average and entrepreneurship. On the other hand, it is determined that the entrepreneurship characteristics of the prospective teachers who choose the teaching profession for external reasons are lower than those for the internal reasons. Entrepreneurship scores in all subscales were found to be significantly related to the internal reasons for choosing teaching as a profession.

## Examining Environmentally Friendly Behaviors And Environmental Identities Of Preservice Teachers In Terms Of Various Variables

*Esra Saraç<sup>1</sup>, Yakup Doğan<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

Abstract No: 944 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The aim of this research is to examine the environmental friendly behaviors and environmental identities of preservice teachers in terms of various variables (i.e., education program, taking an environment course, participating in environmental activities, being a member of any non-governmental organizations related to the environment) and explore the relationship between the environmental friendly behaviors and the environmental identities.

### Method

This study is a descriptive study designed as a survey model, and is suitable for quantitative approach. In survey researches, the researchers are interested in how opinions and characteristics are distributed based on the individuals in the sample rather than what they originated from. Convenient sampling method is used in this study. In the cases where it is difficult or impossible to reach the whole universe, the researchers can work with appropriate sample groups to represent the study universe. In this study, data is collected from a sample that represents the universe of which the characteristics will be described, and the subject that is intended to be explored is tried to be understood based on this sample.

The sample of this study consists 169 preservice teachers from 1st, 2nd, 3rd and 4th grades of Science Education (n=35), Elementary Education (n=38), Early Childhood Education (n=35), Turkish Language Education (n=35) and Social Sciences Education (n=26) undergraduate programs of Kilis 7 Aralık University Faculty of Education in 2017-2018 academic year. In this research, "Environmental Identity Scale" and "Environmentally Friendly Behaviors Scale" were used for data collection. For analyses of the data, independent samples t-test was used for comparing two groups and Analysis of Variance (ANOVA) was used for comparing more than two groups. Pearson product-moment correlation coefficient was calculated for correlation analyses.

### Results

Analyses of data showed that there was a statistically significant difference in mean environmentally friendly behavior scores of preservice teachers for taking an environment course [ $t(167)=2,132, p=0,034, p<0.05$ ] and for participating in environmental activities [ $t(167)=3,943, p=0,00, p<0.05$ ]. There was not a statistically significant difference, however, for education program ( $F=1,085, p=0,366, p>0.05$ ) and for being a member of any non-governmental organizations related to the environment [ $t(167)= 1,024, p= ,307, p> 0.05$ ].

The environmental identities of preservice teachers showed a statistically significant difference only for participating in environmental activities [ $t(167)= 4,813, p= 0,00, p< 0.05$ ]. It did not indicate a statistically significant difference for education program ( $F=0,158, p=0,959, p>0.05$ ), for taking an

environment course [ $t(167)=1,215$ ,  $p=0,226$ ,  $p>0.05$ ] and for being a member of any non-governmental organizations related to the environment [ $t(167)= 1,063$ ,  $p=0,289$ ,  $p>0.05$ ].

When the relationship between the environmental identities and environmentally friendly behaviors of preservice teachers is examined; it was determined that there was a positive relationship between the participants' average environmental identity scores and the average environmentally friendly behaviors scores, which was statistically significant and high (Pearson correlation coefficient=0,62,  $p<0,005$ ).

## Conclusions

In this study, environmental identities and environmentally friendly behaviors of preservice teachers who will be teachers of our future are examined in terms of various variables and relations between these two factors are revealed. According to the results of the study, it was seen that the environmentally friendly behaviors and the environmental identities of the preservice teachers were influenced by various variables. In this case, it can be concluded that participating in environmental activities affects both environmentally friendly behaviors and environmental identities positively. Taking environmental course, on the other hand, have a positive influence only on environmentally friendly behaviors. It has been concluded that there is a statistically significant, positive, and high relationship between environmentally friendly behaviors and environmental identities. This can be interpreted as the fact that environmentally friendly behaviors are influenced by environmental identities.

## Öğretmen Adaylarının Çevre Dostu Davranışları ve Çevre Kimliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Esra Saraç<sup>1</sup>, Yakup Doğan<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Bildiri No: 944 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının çevre dostu davranışlarını ve çevre kimliklerini çeşitli değişkenler (öğrenim görülen program, çevre dersi alma, çevre ile ilgili etkinliğe katılma, çevre ile ilgili herhangi bir sivil toplum örgütüne üye olma) açısından incelemek ve çevre dostu davranışlar ile çevre kimlikleri arasında nasıl bir ilişki olduğunu ortaya koymaktır.

### Yöntem

Bu araştırma, nicel yaklaşıma uygun olarak tarama modelinde desenlenmiş betimsel bir tarama çalışmasıdır. Tarama araştırmalarında araştırmacılar görüşlerinin ve özelliklerin nelerden kaynaklandığından çok örneklemden bireylere göre nasıl dağıldığıyla ilgilenerler. Bu araştırmadaki çalışma grubu belirlenirken kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Evrenin tamamına ulaşmanın zor ya da imkânsız olduğu durumlarda araştırmacılar çalışma evrenini temsil edebilecek uygun örneklem grupları ile çalışabilirler. Bu çalışmada da veriler özelliği betimlenecek topluluğu temsil eden bir örneklem ile yürütülmüş ve araştırılmak istenen konu seçilen örneklem üzerinden anlaşılmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Fen Bilgisi Öğretmenliği (n=35), Sınıf Öğretmenliği (n=38), Okul Öncesi Öğretmenliği (n=35), Türkçe Öğretmenliği (n=35) ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (n=26) lisans programlarının 1., 2., 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören 169 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak “Çevre Kimliği Ölçeği” ve “Çevre Dostu Davranışlar Ölçeği” kullanılmıştır. Veriler analiz edilirken, ikili grupların karşılaştırmalarında “bağımsız gruplar t-testi”, ikiden fazla grupların karşılaştırmalarında ise “tek yönlü varyans analizi (ANOVA)” kullanılmıştır. İlişkisel analiz için ise “pearson momentler korelasyon” katsayısı hesaplanmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmadan elde edilen veriler analiz edildiğinde, öğretmen adaylarının çevre dostu davranışları ortalama puanları arasında, çevre dersi alma [ $t(167)= 2,132, p=0,034, p<0.05$ ] ve çevre ile ilgili herhangi bir etkinliğe katılma [ $t(167)= 3,943, p= 0,00, p< 0.05$ ] değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Ancak öğrenim görülen program ( $F=1,085, p=0,366, p>0.05$ ) ve çevre ile ilgili herhangi bir sivil toplum kuruluşuna üye olma [ $t(167)= 1,024, p= ,307, p>0.05$ ] değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Öğretmen adaylarının çevre kimliklerinin sadece çevre ile ilgili herhangi bir etkinliğe katılma değişkenine göre istatistiki olarak anlamlı farklılık gösterdiği [ $t(167)=4,813, p=0,00, p< 0.05$ ] bulunmuştur. Öğrenim görülen program ( $F=0,158, p=0,959, p> 0.05$ ), çevre dersi alma [ $t(167)=1,215, p=0,226, p>0.05$ ] ve çevre ile ilgili herhangi bir sivil toplum kuruluşuna üye olma [ $t(167)=1,063, p=0,289, p>0.05$ ] değişkenlerine göre ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Öğretmen adaylarının çevre kimlikleri ve çevre dostu davranışları arasındaki ilişki incelendiğinde ise; katılımcıların çevre kimliği ortalamaları ile çevre dostu davranışlar ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı ve yüksek düzeyde olarak kabul edilebilecek pozitif bir ilişki olduğu belirlenmiştir (Pearson korelasyon katsayısı=0,62,  $p<0,005$ ).

### **Sonuçlar**

Bu araştırmada, geleceğin öğretmenleri olacak olan öğretmen adaylarının çevre kimlikleri ve çevre dostu davranışları çeşitli değişkenler açısından incelenmiş ve bu iki faktör arasındaki ilişkiler ortaya konmuştur. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre, öğretmen adaylarının çevre dostu davranışlarının ve çevre kimliklerinin çeşitli değişkenlerden etkilendiği görülmüştür. Bu durumda, çevre ile ilgili etkinliklere katılmanın hem çevre dostu davranışları hem de çevre kimliklerini olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Çevre dersi almanın ise sadece çevre dostu davranışlar üzerinde olumlu bir etkisi olduğu söylenebilir. Bunlarla birlikte çevre dostu davranışlarla çevre kimlikleri arasında istatistiksel olarak anlamlı, pozitif yönlü ve orta dereceli bir ilişki olduğu sonucu bulunmuştur. Bu durum çevre dostu davranışların çevre kimliklerinden etkilendiği şeklinde yorumlanabilir.

## Biophilic Levels Of Science Student Teachers Against Snakes

*Abdurrahman Sefali<sup>1</sup>, Esra Özyay Köse<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1458 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In times of increased interest in living and living systems, people are more conscious and sensitive to the environment and nature, and thus exhibit a protective attitude towards nature. The knowledge of the level of biophilic, that is, the interest in living things and living systems that exist in almost all people, plays an important role in biology education. It is believed that if individuals have a biophilic level, realistic work can be done to increase the level of this biophilic.

### Goal

The purpose of this study is; to investigate the appropriateness of the snake phobia model of students who are in the second year of undergraduate program of science teacher education.

### Method

One of the qualitative research methods used in the study was the case study. The sample of the study is composed of 13 student teachers who are studying in the second year of the 2014-2015 academic year Bayburt University Faculty of Education Science Education Teaching Program. In the study, an observation form consisting of 9 items graded from 1 to 5 was used as a data collection tool and the data obtained from the observation form were subjected to descriptive analysis.

### Findings

According to the findings obtained from the data, it was determined that there were three students showing full snakes phobia, two students showing half-snakes phobia, five students showing no snake phobia and three students showing love to snakes (snake hobbies). According to the findings from the question "What is the level of excitement of the students before the snake class is taken", which is the first question on the observation form, it was determined that students were highly excited before the snake class was brought up (5 points). Considering the findings from the second question of the question "What is the level of love expressing in the class while being shown to the snake class?", It was determined that there was a love-interest situation (2 points) in the students against the snake. The third question on the observation form was that when the findings from the question "What is the level of fear expressing in the class during the first show in the snake class?", It was found that there was a high fear among the students (5 points) when they were shown to the snake class. The fourth question on the observation form is that the findings of the question "What is the general level of interest in the class during the period of informing the snake about the snake by hand?" Is determined by leaving the high fear place in the students (3 points). When the findings from the fifth questionnaire of the questionnaire, "What level of fear is the level of the three snakes with the snake phobia?", It was observed that the students with snake phobia were very afraid of the snakes and did not want to separate their eyes from the snakes (5 points). When the findings from the sixth questionnaire of the observation form, "How has the level of general interest of the class changed with the touch of the most curious student against the snake to the snake?", It was observed that the other students in the class generally continued to increase their knowledge against the snake (3 points). When the findings from the seventh questionnaire of the

questionnaire "How is the desire of the students who do not have fear of snakes due to peer interaction" (question 5), there is a high interest-desire (5 points) in the students. Considering the findings of the eighth questionnaire of the observation form, "How is the desire to touch the snake due to the peer interaction of students who have half-snake phobia?", It was determined that there was a high interest-desire (5 points) in the students. According to the findings obtained from the last question of the questionnaire, "Snake phobia's level of touching the nannies-how are their wishes?", There was an interest-desire increase (3 points) in the students.

## Result

In the study it was determined that the students had a general knowledge of the snake, and that the student teachers with phobia against snake were actually against a creature they thought they were afraid. It was observed that students with snake phobia touched the live snake, which they were most afraid of as a result of their interaction with their peers in the classroom. One of the important consequences of this study is the removal of the biophily that has been hidden or repressed in the students.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yılanlara Karşı Biyofili Düzeyleri

*Abdurrahman Sefali<sup>1</sup>, Esra Özay Köse<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1458 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Canlılara ve canlı sistemlere yönelik ilginin arttığı durumlarda kişiler, çevreye ve doğaya karşı daha bilinçli ve duyarlı olmakta ve dolayısıyla da doğaya karşı korumacı bir tutum sergilemektedirler. İnsanların hemen hepsinde var olan canlılara ve canlı sistemlere olan ilginin yani biyofili düzeyinin bilinmesi biyoloji eğitiminde önemli rol oynamaktadır. Bireylerin biyofili düzeyi belirlenirse, kişilerin bu biyofili düzeyinin artırılması hususunda gerçekçi çalışmaların yapılabileceği düşünülmektedir.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı; fen bilgisi öğretmenliği lisans programının ikinci sınıfında öğrenim gören öğrencilerin yılan fobisi modelinin uygunluğunu araştırmaktır.

## Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2014-2015 eğitim-öğretim yılı Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programının 2. Sınıfında öğrenim gören 13 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak 1'den 5'e kadar derecelendirilmiş, 9 maddeden oluşan bir gözlem formu kullanılmış ve gözlem formundan elde edilen veriler betimsel analize tabi tutulmuştur.

## Bulgular

Verilerden elde edilen bulgulara göre tam yılan fobisi gösteren üç, yarı yılan fobisi gösteren iki, yılan fobisi göstermeyen beş ve yılanlara sevgi gösteren (yılan hobisi olan) üç öğrenci olduğu belirlenmiştir. Gözlem formundaki ilk soru olan "Yılan sınıfa getirilmeden önce öğrencilerin heyecan seviyesi ne

*düzydedir?”* sorusundan elde edilen bulgulara göre, öğrencilerde yılan sınıfa getirilmeden önce yüksek bir heyecan olduğu (5 puan) tespit edilmiştir. Formun ikinci sorusu olan *“Yılan sınıfta gösterilirken, sınıfta yükselen sevgi ifadeleri ne düzeydedir?”* sorusundan elde edilen bulgular göz önüne alındığında, öğrencilerde yılanla karşı bir ilgi durumu olduğu (2 puan) belirlenmiştir. Gözlem formundaki üçüncü soru olan *“Yılan sınıfta ilk gösterilirken sınıfta yükselen korku ifadeleri ne düzeydedir?”* sorusundan elde edilen bulgular incelendiğinde, yılan sınıfta gösterilirken öğrenciler arasında yüksek bir korku olduğu (5 puan) tespit edilmiştir. Gözlem formundaki dördüncü soru olan *“Araştırmacı yılanı eliyle alıp, yılanla ilgili sınıfta bilgi verme süresince sınıfın yılanla olan genel ilgi düzeyi nedir?”* sorusundan elde edilen bulgular göz önüne alındığında, öğrencilerde var olan yüksek korkunun yerini ilgiye bıraktığı (3 puan) belirlenmiştir. *“Sınıfta yılan fobisi olan üç kişinin korku seviyesi ne düzeydedir?”* sorusu olan gözlem formunun beşinci sorusundan elde edilen bulgular incelendiğinde, yılan fobisi olan öğrencilerin yılanla çok korktukları ve gözlerini yılanla ayırmak istemedikleri (5 puan) gözlemlenmiştir. Gözlem formunun altıncı sorusu olan *“Sınıfta yılanla karşı en meraklı öğrencinin yılanla dokunmasıyla sınıfın genel ilgi düzeyi nasıl değişmiştir?”* sorusundan elde edilen bulgular incelendiğinde, sınıftaki diğer öğrencilerin genel olarak yılanla karşı ilgilerinin artarak devam ettiği (3 puan) gözlemlenmiştir. *“Akran etkileşimine bağlı olarak yılan korkusu olmayan öğrencilerin yılanla dokunma istekleri nasıldır?”* sorusu olan gözlem formunun yedinci sorusundan elde edilen bulgular incelendiğinde, öğrencilerde yüksek bir ilgi-istek olduğu (5 puan) tespit edilmiştir. Gözlem formunun sekizinci sorusu olan *“Yarı yılan fobisi gösteren öğrencilerin akran etkileşimine bağlı yılanla dokunma istekleri nasıldır?”* sorusundan elde edilen bulgular göz önüne alındığında, öğrencilerde yine yüksek bir ilgi-istek olduğu (5 puan) belirlenmiştir. *“Yılan fobisi olan kişilerin yılanla dokunma seviyeleri-istekleri nasıldır?”* sorusu olan gözlem formunun son sorusundan elde edilen bulgulara göre, öğrencilerde bir ilgi-istek artışı olduğu (3 puan) tespit edilmiştir.

### Sonuç

Çalışmada öğrencilerin genel olarak yılanla bir ilgilerinin olduğu belirlenmiş, yılanla karşı fobisi olan öğrencilerin de aslında korktuklarını sandıkları bir canlıya karşı ilgilerinin olduğu ortaya çıkmıştır. Yılan fobisi olan öğrencilerin, sınıf içerisinde akranlarıyla etkileşimleri sonucunda en çok korktukları canlı olan yılanla dokundukları gözlemlenmiştir. Öğrencilerde gizli kalmış veya bastırılmış olan biyofiliyi açığa çıkarması, bu çalışmanın önemli sonuçlarından biridir.



## Determination Of Needs Of Science Teaching For Students With Intellectual Disabilities

*Cüneyt Çapraz<sup>1</sup>, Ali Yıldırım<sup>2</sup>, Fatih Boynikoğlu<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1460 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

In this study, it is aimed to analyze the needs of students with intellectual disabilities for science education and teaching. Organizing the education and teaching environment in line with the requirements of individuals with intellectual disabilities makes them feel belonging to the environment. Individuals who feel belonging to this environment will feel themselves more valuable. Also, it has been thought important that these individuals will participate in education and teaching more actively and will communicate with their friends and teachers in a healthier way and thanks to these, they will participate in social life more actively in these environments.

### **Method**

The study was carried out at a private sub-class of a middle school and a private education school in Erzurum. Under this study, an unstructured observation was carried out during 10 weeks and 13-week training sessions in the classroom and private education school before the study began. Additionally, the evaluation of literature and course books and the needs analysis were carried out with the help of semi-structured interview form which has 20 questions and answered by two private education teachers and two experts in this field. The data obtained from observation and interview was analyzed by quantitative analysis approach and in this context, the data was resolved by content analysis method. The general condition of the environment was detected through this way and the data was collected about the changes need to be performed in the classroom and the properties which teaching materials have and necessary arrangements were provided and the educational needs of students were detected.

### **Results**

According to results, about the need of learning science, students need to learn the subjects such as solid-liquid-gas states of matter, rigid-soft materials etc. in terms of curriculum. It was determined that the students can learn if the content is prepared in accordance with the level of the students and supported with proper materials. And science education should be chosen from the concrete subjects and generally, teaching should be performed in laboratories, so laboratories are necessary at the environments where the private education is carried out. there should be educational materials in the education environment for the efficiency of science education.

It should be ensured that the concepts abstracted in the education of these individuals are made as concrete as possible, and they should understand by touching and should be encouraged for this. Especially, the story cards which is helping the students to learn by seeing mustn't have a very complex pattern. The materials used for education should show the targeted concepts simply to the students with intellectually disabled and shouldn't be under the control of the students entirely. Also the pictures used for the course books should be appropriate in terms of resolution, background color, size etc.

The education involves inside and outside of school apart from the classroom. Hence, the places where the students are in and out, during the class and after the class create the components of educational environments. Inside and outside of the school should be arranged in accordance with disabilities which the students have. Classrooms must be on the ground floor so that the students with disabilities can reach to classrooms easily. If these classrooms are on the second or another floor, the arrangements on the stairs should be changed for these students or an elevator should be provided.

### Conclusion

The necessary arrangements are given place by laws and regulations because the individuals with intellectually disabled take advantage of education services ultimately. In this regard, science education is important in terms of improving positive attitude to science, developing science literacy and providing to students more active daily life. Therefore, it is imperative that science education be included in the education of these individuals. In science teaching, with the materials prepared by taking into consideration the student's characteristics, not distracting, ease and practically using contributed to efficiency of teaching in a positive way. Also, the minimum restrictor education environment will be efficient to improve friendships and communication opportunities with peers have no disabilities for the children who has special needs. So, it is needed to be arranged carefully that the education environment make those children feel belonging and valuable.

### Suggestions

In the light of the research results, the following suggestion can be made at the point of meeting the needs for science education for students with intellectual disabilities:

- It is detected by both literature and teachers' views that when necessary arrangements are carried out, individuals with intellectual disabilities can learn science subjects related to daily life. Therefore, teaching studies of these subjects can be done by determining science subjects to teach and creating the appropriate environments for science education in both private education classrooms and other education environments.

It is seen that the students who studies in the private education schools and private sub-classes do not have enough educational materials for science education. Therefore, studies can be carried out for improving and adaptation appropriate materials aimed at science teaching.

## Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere Fen Öğretimine İlişkin İhtiyaçların Tespiti

*Cüneyt Çapraz<sup>1</sup>, Ali Yıldırım<sup>2</sup>, Fatih Boynikoğlu<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1460 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışmada, zihinsel yetersizliği olan öğrencilerin fen eğitimi ve öğretimine yönelik ihtiyaçlarının analiz edilmesi amaçlanmıştır. Eğitim ve öğretim ortamlarının zihinsel yetersizliği olan bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmesi bireylerin kendilerini bu ortamlara ait hissetmelerini sağlayacaktır. Kendini

bu ortama ait hisseden bireyler kendilerini daha değerli hissedecektir. Ayrıca bu bireylerin bu ortamlarda eğitim öğretime daha aktif katılabileceği, arkadaşları ve öğretmenleri ile daha iyi ve sağlıklı iletişim kurabileceği ve bu sayede toplumsal hayata daha fazla ve etkin olarak katılabilmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

## Yöntem

Çalışma, Erzurum'da bulunan bir ortaokulun özel alt sınıfında ve bir özel eğitim okulunda yapılmıştır. Çalışma kapsamında çalışmaya başlamadan önce çalışmanın yapılacağı sınıf içerisinde ve özel eğitim okulunda 10 hafta boyunca ve 13 hafta süren eğitim sürecinde yapılandırılmamış gözlem çalışması yapılmıştır. Ayrıca alanyazın ve ders kitabı incelemesi ve iki özel eğitim öğretmeni ile iki alan uzmanı akademisyene uygulanan 20 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımı ile ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiştir. Gözlem ve görüşme yoluyla elde edilen veriler, nitel veri analizi yaklaşımıyla analiz edilmiş ve bu kapsamda veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bu yolla öğretim ortamının genel durumu tespit edilmiş, sınıfta gerçekleştirilmesi gereken değişiklikler, öğretim materyallerinin sahip olması gereken özellikler hakkında veriler toplanmış ve gerekli düzenlemeler sağlanmış aynı zamanda öğrencilerin eğitsel ihtiyaçları belirlenmiştir.

## Bulgular

Elde edilen bulgulara göre, fen öğrenme ihtiyacına ilişkin olarak, öğrencilerin katı-sıvı-gaz haldeki maddeler, sert-yumuşak maddeler vb. gibi bazı konuları öğrenmeleri gerektiği mevcut müfredatta yer almaktadır. Öğrencilerin düzeylerine uygun olarak konu içeriği hazırlanır ve uygun materyallerle desteklenirse bazı konuları öğrenebileceklerini belirlenmiştir. Yine fen bilgisi öğretimi somut olarak yapılabilecek konulardan seçilmeli ve öğretim çoğunlukla laboratuvarlarda yapılmalıdır, bundan dolayı özel eğitimin yapıldığı ortamlarda laboratuvarlara ihtiyaç duyulmaktadır. Yapılacak fen eğitiminin etkililiği için ise eğitim ortamlarında yeterince eğitici-öğretici materyal bulunması gerekir.

Bu bireylerin eğitiminde soyut olan kavramları olabildiğince somutlaştırıp birebir görerek ve dokunarak anlamaları sağlanmalı ve öğrenciler buna teşvik edilmelidir. Özellikle görerek öğrenmelerine yardımcı olan hikâye kartları çok karışık olay örüntüsünden oluşmamalıdır. Öğretimde kullanılacak materyaller zihinsel yetersizliği olan öğrencilere öğretilmesi hedeflenen kavramları sade bir şekilde göstermeli ve tamamen öğrenci kontrolünde olmamalıdır. Ayrıca ders kitaplarında kullanılan resimlerin çözünürlük, ebat, fon vs. açılardan uygun hale getirilmelidir.

Eğitim ortamı sınıfın haricinde okulun iç ve dış mekânlarını da kapsar. Bundan dolayı bu bireylerin okul içinde ve dışında, ders esnasında ve ders dışı bulunduğu yerler eğitim ortamlarının bileşenlerini oluşturur. Yetersizliği olan bireylerin yetersizlikleri doğrultusunda okul içinde ve dışında gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Yetersizliği olan bireylerin sınıfa kolay ulaşabilmeleri için sınıfları okulun giriş katında olmalıdır. Eğer bu sınıflar okulun ikinci veya diğer bir katında olacaksa merdivenlerde fiziksel yetersizliği olan öğrenciler için düzenlemeler yapılmalı veya asansör ile ulaşmaları sağlanmalıdır.

## Sonuç

Zihinsel yetersizliği olan bireylerin eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları için gerekli düzenlemelere gerek kanunlarda gerekse yönetmeliklerde yer verilmiştir. Bu bağlamda fen eğitiminin öğrencilerde fen eğitimine karşı olumlu tutum geliştirme, fen okuryazarlığının gelişmesi ve öğrencilerin günlük yaşama daha aktif katılabilmelerinin sağlanması açısından önemlidir. Bundan dolayı bu bireylerin eğitimlerinde fen eğitiminin de yer alması bir gereklilikten ziyade zorunluluktur. Fen öğretiminde

kullanılan materyallerin öğrenci özelliklerinin dikkate alınarak hazırlanması, dikkat dağıtıcı olmaması, rahat ve pratik bir şekilde kullanılabilir olması ile öğretimin etkililiğine ve kullanılabilirliğine olumlu yönde katkıda bulunmuştur. Ayrıca en az kısıtlayıcı eğitim ortamı özel gereksinimli öğrencilerin özel gereksinimi olmayan akranları ile iletişim kurmada, etkileşimde bulunmada, arkadaşlıklar geliştirmede etkili olacaktır. Dolayısıyla eğitim ortamının öğrencilerin ortama ait olma duygusunu geliştirici ve değerli olduklarını hissettirici olacak şekilde düzenlenmesine dikkat edilmelidir.

### Öneriler

Araştırmanın bulguları ışığında zihinsel yetersizliği olan öğrencilere verilecek fen eğitimi için ihtiyaçların karşılanması noktasında şu önerilerde bulunulabilir;

- Gerekli düzenlemeler yapıldığında zihinsel yetersizliği olan bireylerin günlük hayatla ilişkili bazı fen bilgisi konularını öğrenebilecekleri gerek literatür ile gerekse öğretmen görüşleri ile belirlenmiştir. Bundan dolayı gerek özel eğitim sınıflarında gerekse bu bireylerin eğitim gördükleri diğer eğitim ortamlarında fen bilgisi uygulamaları için uygun ortamlar oluşturularak, öğretilebilecek fen konuları tespit edilerek bu konuların eğitimi çalışmaları yapılabilir.
- Özel eğitim okullarında ve özel alt sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin fen eğitimi alabilmeleri için yeterli eğitsel materyale sahip olmadıkları görülmüştür. Bundan dolayı fen öğretimine yönelik uygun materyal geliştirme ve uyarlama çalışmaları yapılabilir.

## Development Of 6Th Grade Students' Scientific Epistemological Beliefs Through Scientific Argumentation-Based Teaching

*Yurdağül Boğar*

*Middle East Technical University*

**Abstract No: 437 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The purpose of this study was to obtain a more detailed understanding of how scientific argumentation-based teaching helps develop students' scientific epistemological beliefs. With this purpose, there was one research question that to what extent do 6th-grade students' scientific epistemological beliefs develop during argument-based inquiry teaching? The study was carried out in one of the public middle schools in Ankara. The participants of the study were 15 students in 6th grade. In the current study, classroom teaching experiment was used to explore the development of 6th-grade students' scientific epistemological beliefs through scientific argumentation-based teaching. In the teaching experiment, the principal role of the researcher is to act as a teacher. In this context, in this study, the researcher planned all stages of the research process and carried out her teaching practice in the chosen class for four months. Through the science lessons, students engaged in scientific argumentation activities. The researcher designed these activities in view of the 6th grade Science and Technology curriculum and its objectives. Data were collected through clinical pre-and post student interviews. In order to generate interview questions related to scientific epistemological beliefs, Conley and others' (2004) Epistemological Belief Questionnaire (EBQ) and the Turkish version of the questionnaire (Kurt, 2009) were considered. The researcher generated a total of 16 questions with the help of the epistemological beliefs questionnaire adapted into Turkish by Kurt (2009). A total of 15 students were interviewed before 16 weeks of scientific argumentation-based teaching. The same students were re-interviewed after instruction. All individual interviews were held at a convenient time for all of the participants and held in the science laboratory in the school. All interviews were audio-recorded. Thematic analysis method, one of the qualitative analysis methods, was used in the study. Findings obtained and interesting statements of the students as a result of clinical interviews made with the students are given without being changed even they are right or wrong. Students were given nicknames because it would not be ethically appropriate to use the names of the participants in the interview. Names at the end of the students' statements represent their nicknames. Category, code, and frequencies related to these codes obtained by the thematic analysis of written interviews by the researcher are indicated as Tables. These frequencies indicate that 'how many students have each opinion'. Noticed themes and categories as a result of the analysis of the data are indicated in Table 1.

**Table 1.** *Noticed Themes and Categories as a Result of the Analysis of the Data*

**1. Certainty of Knowledge (Theme)**

1.1. Absoluteness of the truth (Category)

1.2. Scientists' knowing capacity to know about science

1.3. Point reached by scientists in science
1.4. Attitude of scientists about the truth
<b>2. Development of Knowledge</b>
2.1. Development of scientific thought
2.2. Knowing boundaries of scientists
2.3. Change of scientific knowledge
2.4. Change of correct knowledge
<b>3. Knower's Source of Knowledge</b>
3.1. Knower's believing in scientists
3.2. Knower's believing in scientific books
3.3. State of knower's approving discourse of science and technology teacher
3.4. State of only scientists know the truth in science
<b>4. Knower's Verification Source of Knowledge</b>
4.1. The diversity of verification resources in scientific studies
4.2. Experiment in scientific studies is an important source of verification
4.3. The scientist is the source of ideas that develop scientific knowledge
4.4. The number of data sources of inferences in science

### 1. Results Obtained from the Theme of "Certainty of Knowledge"

In line with the pre-clinical and post-clinical interviews conducted with students, 4 questions included in interview questions were asked to each of the 15 students under the theme of “Certainty of Knowledge”. There are four categories in the theme of “Certainty of Knowledge” as, “Absoluteness of the truth”, “Scientists knowing capacity to know about science”, “Point reached by scientists in science” and “Attitude of scientists about the truth”. In line with these categories created, answers given by the 6th-grade students in the pre-clinical and post-clinical interviews were examined in detail and the codes belonging to each category were created. Results of each category are given in detail.

The categories, codes, and frequencies obtained in the pre-clinical and post-clinical interviews conducted with middle school students regarding the category of absoluteness of the truth are indicated in Table 1.1.

Table 1.1. *Opinions of Middle School Students Regarding Category of Absoluteness of the Truth*

	f		
	Pre-Clinical Interview	Post-Clinical Interview	
<b>1.1. Absoluteness of the Truth (Theme)</b>			
1.1.1. It is absolute (Category)	<b>5</b>	<b>1</b>	
1.1.1.1. The Earth is round (Code)	1		
1.1.1.2. Law of Gravity	1		
1.1.1.3. The result of the mathematical processes has a single answer	1		
1.1.1.4. To not confuse everything with each other	1		
1.1.2. Unstable, not sure	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1.3. It is not absolute	<b>9</b>	<b>14</b>	
1.1.3.1. With mathematical examples	2	3	

1.1.3.2. Presence of experiments		1	
1.1.3.3. People have different ways of thinking		3	
1.1.3.4. Scientists can make mistakes	1		

When the question of “Is there an only right answer to all questions in science? What does cause you to think in this way?” is asked to middle school students, five students in pre-clinical interviews and just one student in post-clinical interviews have stated that truth is absolute. Furthermore, while one student explaining that he/she is unstable in pre-clinical interviews, in post-clinical interviews there have been no students stating that they are unstable. In addition to these, while there are 9 students who said truth is not absolute in pre-interviews after the scientific argumentation-based teaching there have been 14 students who stated that truth is not absolute.

According to Table 1.1. in pre-clinical interviews, middle school students’ thoughts on the concept of absoluteness of the truth are coded as *the Earth is round*, *Law of Gravity*, *the result of the mathematical processes has a single answer and to not confuse everything with each other*. Each code is expressed by one student. While one student states that truth is absolute in post-clinical interviews, he/she has not explained the reason that caused him/her to think in this way.



# The Impact Of Stem (Science, Technology, Engineering And Mathematics) Applications On The Motivation Of Students In The Science Lessons

Deniz Büyük<sup>1</sup>, Ünsal Umdü Topsakal<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD., Esenler/İstanbul

<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul

**Abstract No: 1973 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

## 1. Purpose

The purpose of this study is to examine the effect of STEM applications on the motivation of students in the science class.

## 2. Method

This research is a qualitative study aimed at examining the effects of STEM applications on the motivation of middle school students in the science class. The study group of the study is composed of 10 (6 girls, 4 boys) students studying in 7th grade in a study center in the Şişli, İstanbul.

Students are divided into 2 groups of 5 people. During the implementation process, each student group was asked to develop an STEM event at the Human and Environmental unit. In the STEM-focused activity, the researchers described the problem scenario related to environmental problems caused by the rapid depletion of natural resources and asked students to design ecological cities that can solve these problems. For this, two lessons time were given to students. Students who have completed the activities have presented to the class. Semi-structured interviews, student diaries and observation were used as data collection tools in the this research Semi-structured interviews were conducted before and after STEM applications. These interviews took about 15-20 minutes. In addition, students' behaviors were observed during the implementation process in this study. Also, the researcher was asked to write daily from the students after the STEM application.

In this study, content analysis is used as data analysis method. The answers given by the students to the interviews and the data in the daily analysis are coded by open coding.

## 3. Results

When asked, "Why do we learn science lessons?", 4 students gave the answer that we recognize living and non-living things in our circle. This answer is the most common answer from students.

Before the STEM application, when the researcher asked "What is the most fun aspect of science course?", 3 students said to made an experiment, 1 student said that they would do an activity. When the same question was asked after the application of STEM, 6 students answered that the most fun aspect of science lesson is doing the activity.

After STEM application, when question of what is the most boring aspect of the science course? was asked, the answer of 3 students was memorize. This answer is the most common answer from students. When the same question was asked after the application of STEM, the answers of students did not change.

When asked "How do you want the science course to be taught?" in the interviews before the STEM application, 6 students stated that they wanted to do more activities and experiments. None of the students answered STEM applications, but when the same question was asked after STEM application, 6 students answered that they would like to study with STEM activities. This answer is the most common answer from students.

In the interview after the application of STEM, when asked "What do you think about the use of STEM applications in science education?", 9 students stated that they wanted to do more STEM activities in the lessons. This answer is the most common answer from students.

When the students' diaries were analyzed, 9 students said that they found the lesson very enjoyable and 4 students wanted to do STEM activity in other lessons. Only one student stated that he did not want to do such a group activity again. During interview with the researcher, this student stated that he could not agree with his group mates and he could not express his ideas during the application.

During the study, according to the observations of the researcher, the course participation rate increased during the STEM application and many creative design ideas were introduced from the students. Even during breaks, the students tried to show their products and asked questions. It was also observed that the students were happy and excited during the preparation and implementation process.

#### 4. Conclusions

According to the findings obtained in the research, it can be said that the STEM applications increase the motivation of the students in the science course. At the end of this study, students stated that they liked science courses in STEM applications and wanted to process the lessons with these kinds of activities. They also stated that they would like to use STEM activities in other courses. STEM activities can be used as an effective teaching method to increase the interest and motivation of the students. The following suggestions can be made by the researcher by going out of the study data;

- STEM applications are a process. Making a single application is not enough. This study may give more reliable results by spreading to longer spans and more STEM applications.
- Researches related to STEM education should be applied to different class levels in different units and should be compared.
- Teachers should communicate with disciplines while expressing science subjects and design and modeling should be predominant in assignments.

# Stem (fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) Uygulamalarının Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersindeki Motivasyonuna Etkisi

Deniz Büyük<sup>1</sup>, Ünsal Umdu Topsakal<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD., Esenler/İstanbul

<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul

Bildiri No: 1973 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## 1.Amaç

Bu çalışmanın amacı, STEM uygulamalarının öğrencilerin fen bilimleri dersindeki motivasyonları üzerine etkisinin incelenmesidir.

## 2.Yöntem

Fen bilimleri dersinde gerçekleştirilen STEM uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki motivasyonuna etkisini incelemeye yönelik olan bu araştırma, nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ili Şişli ilçesindeki bir etüt merkezinde 7. sınıfta okuyan 10 (6 kız, 4 erkek) öğrenci oluşturmaktadır.

Öğrenciler 5 kişilik 2 gruba ayrılmıştır. Uygulama sürecinde her öğrenci grubundan İnsan ve Çevre ünitesinde bir STEM etkinliği geliştirmeleri istenmiştir. STEM odaklı etkinlikte araştırmacı öğrencilere doğal kaynakların hızla tükenmesiyle ortaya çıkan çevre sorunlarıyla ilgili problem senaryosu anlatmıştır ve öğrencilerden bu sorunları çözebilecek ekolojik kent tasarımlarını istemiştir. Bunun için öğrencilere 2 ders süresi verilmiştir. Etkinliklerini tamamlayan öğrenciler sınıfta sunum gerçekleştirmişlerdir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşmeler, öğrenci günlükleri ve gözlem kullanılmıştır. Öğrencilerle STEM uygulamaları yapmadan önce ve uygulamadan sonra yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler yaklaşık 15-20 dakika sürmüştür. Ayrıca, bu araştırmada uygulama sürecinde öğrencilerin davranışları gözlemlenmiştir. Öğrencilerden STEM uygulaması sonunda günlük yazmaları istenmiştir.

Bu çalışmada veri analiz metodu olarak içerik analizi kullanılmıştır. Öğrencilerin görüşmelere verdikleri cevaplar ve günlük analizindeki veriler açık kodlama yoluyla kodlanmıştır. Çalışma verileri alanında uzman farklı kişilerce ayrı ayrı kodlanmış ve güvenilirlik sağlanmaya çalışılmıştır.

## 3.Bulgular

STEM uygulaması öncesi “Fen bilimleri dersini neden öğreniyoruz?” sorusuna 4 öğrenci çevremizdeki canlı ve cansız varlıkları tanımamızı sağlar cevabını vermiştir. Bu cevap öğrencilerden en fazla gelen cevaptır.

STEM uygulaması öncesi “Fen bilimleri dersinin en eğlenceli yönü nedir? ” sorusuna 3 öğrenci deney yapmak, 1 öğrenci etkinlik yapmak cevabını vermiştir. Aynı soru STEM uygulamasından sonra sorulduğunda 6 öğrenci derslerde etkinlik yapmak cevabını vermiştir.

STEM uygulaması sonrasında “Fen bilimleri dersinin en sıkıcı yönü nedir?” sorusuna 3 öğrenci ezberlemek cevabını vermiştir. Bu cevap öğrencilerden en fazla gelen cevaptır. Aynı soru STEM uygulamasından sonra sorulduğunda öğrencilerin verdikleri cevaplar değişmemiştir.

STEM uygulaması öncesi “Fen bilimleri dersinin nasıl işlenmesini istersiniz?” sorusuna 6 öğrenci daha fazla etkinlik ve deney ile cevabını vermiştir. Hiçbir öğrenci STEM uygulamaları cevabını vermezken aynı soru STEM uygulamasından sonra sorulduğunda 6 öğrenci STEM etkinlikleri ile ders işlemek istiyorum cevabını vermiştir. Bu cevap öğrencilerden en fazla gelen cevaptır.

STEM uygulaması sonrasında “Fen eğitiminde STEM uygulamalarının kullanımı hakkında ne düşünüyorsun?” sorusuna 9 öğrenci derslerde daha fazla STEM etkinliği yapmak istediklerini belirtmiştir. Bu cevap öğrencilerden en fazla gelen cevaptır.

Öğrencilerin günlükleri analiz edildiğinde, 9 öğrenci dersi çok eğlenceli bulduklarını, 4 öğrenci diğer derslerde de STEM etkinliği yapmak istediklerini belirtmiştir. Fakat sadece bir öğrenci bir daha böyle grup etkinliği yapmak istemediğini belirtmiştir. Öğrenci ile yapılan görüşmede grup arkadaşları ile anlaşamadığını ve uygulama sırasında fikirlerini rahatça söyleyemediğini belirtmiştir.

Çalışma sırasında araştırmacının yaptığı gözlemlere göre, STEM uygulaması sırasında derse katılım oranı artmıştır ve öğrencilerden birçok tasarım fikri ortaya atılmıştır. Teneffüslerde bile öğrenciler araştırmacıya yaptıkları ürünleri göstermeye çalışmış ve sorular sormuşlardır. Ayrıca, uygulamaya hazırlık ve uygulama sürecinde öğrencilerin ilgili ve mutlu olduğu gözlemlenmiştir.

#### 4.Sonuç

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, STEM uygulamaları öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki motivasyonunu arttırdığı söylenebilir. Bu çalışma sonunda öğrenciler fen bilimleri derslerini STEM uygulamalarını sevdiklerini ve dersi bu tarz etkinliklerle işlemek istediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca STEM etkinliklerini başka derslerde de kullanmak istediklerini ifade etmişlerdir. STEM etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve motivasyonlarını arttırmakta etkili bir öğretim yöntemi olarak kullanılabilir. Çalışma verilerinden yola çıkılarak araştırmacılara şu önerilerde bulunulabilir;

- STEM uygulamaları bir süreç işidir. Tek bir uygulama yapmak yeterli değildir. Bu çalışma daha uzun vadeye yayılarak ve daha fazla STEM uygulaması ile daha güvenilir sonuçlar elde edilebilir.
- STEM eğitimi ile ilgili araştırmalar farklı ünitelerle farklı sınıf düzeylerine uygulanmalı, karşılaştırmalar yapılmalıdır.
- Öğretmenler fen konularını anlatırken disiplinlerle arasında bağlantı kurmalı ve verdikleri ödevlerde tasarım ve modelleme ağırlıklı olmalıdır.

## Investigation Of The Relationship Among Science Teachers' Self-Efficacy Beliefs In Science Teaching, Critical Thinking Trends And Teacher Competencies

*Nilgün Yenice<sup>1</sup>, Mehmet Altın<sup>1</sup>, Asuman Seda Saracaloğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniversitesi*

**Abstract No: 1718 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The development of an country is directly proportional to the functioning of the education system in that country. For the function of the system, the qualities of the factors that directly affect the system are foreground. Owing to the struggle of incorporating the "STEM" model into our national curriculum, science and mathematics teachers' proficiency began to be questioned. Teachers' perceptions and beliefs about their proficiency directly influence teachers' practices. Teacher self-efficacy relates to the confidence and thoughtfulness of teachers in providing effective education and instruction to their students in learning environments. One of the teacher competencies is the high level thinking skills that teachers should have. One of these skills is critical thinking skills. Critical thinking is expressed as the arrival of a judgment as a result of processes of commenting, analyzing, evaluating and deduction based on evidence about a situation or event. The aim of this study is to examine the relationship between science teachers' self-efficacy beliefs in science teaching, critical thinking tendencies and teacher competencies. The universe of the work consists the teacher who works in Aydın. In the study group, there are totally 241 science teachers reached by random sampling method. Participants are given following scales; "Self-efficacy Belief in Science Teaching", "California Critical Thinking Trends" and "Teacher Self-efficacy". Turkish adaptation version of likert type "Self-efficacy Belief in Science Teaching Scale" whose original version consists of 25 items was used. The scale adapted to the Turkish consists of two factors as it is in its original form; however, the number of items on the scale decreased to 20. In the factor of science teaching self-efficacy belief, there are totally 13 items: 5 of which are positive and 8 of which are negative. In the factor of result expectation in science teaching, there are 7 items, 5 of which are positive and 2 of which are negative. The reliability of the first factor is .78, the second factor is .60, and total of the scale is .71. Second data collection tool is "California Critical Thinking Trends Scale" consisting of 76 questions and seven sub-dimensions; but after the scale was translated into Turkish and validity and reliability studies were carried out, the size of the scale was reduced to six sub-dimensions and the number of items decreased to 51. Sub-dimensions found in the scale; Analytical sub-dimension consisting of 10 items, open-minded sub-dimension consisting of 12 items, curiosity sub-dimension consisting of 9 items, self-confidence sub-dimension consisting of 7 items, right sub-dimension consisting of 7 items and systematic sub-dimension consisting of 6 items. The reliability coefficients of the sub-dimensions of the six likert type scales turned into Turkish were .75 in the analyticalness sub-dimension, .75 in the open-mindedness sub-dimension, .78 in the curiousness sub-dimension, .77 in the self confidence sub-dimension, .61 in the right sub-dimension subscale, .61 and in the systematic sub-dimension .63. The internal consistency coefficient of the scale as a whole was found .88. The Teacher Proficiency Scale was developed to evaluate the teachers' opinions on their competencies and adapted to Turkish. 16 items from the original 21 items scale were collected in two sub-dimensions in the Turkish version; 7 items under self-efficacy/individual sub-dimension and 9 items under general education adequacy/external sub-dimension. The internal consistency coefficient of the 16 items constituting the Turkish version of the scale was .71. The internal consistency coefficient of the first sub-dimension was .71 while the second sub-dimension was .73. Normality tests, correlation coefficient, regression analysis, independent sample t-test and ANOVA are used in the analyzes of the data. SPSS 21 package program is used for analysis of the data. As the study is on data analyzing process at the present, the findings and results will be given during the presentation and at the full text. A positive relationship among participants' self-efficacy beliefs in science teaching,

critical thinking tendencies and teacher competencies, predictions among total scores or sub-dimensions of scales and differentiation among participants' self-efficacy beliefs in science teaching, critical thinking tendencies and teachers' competencies according to factors such as participation in in-service training or reading frequency.

## Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Fen Öğretimindeki Öz-yeterlik İnançları, Eleştirel Düşünme Eğilimleri ve Öğretmen Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Nilgün Yenice<sup>1</sup>, Mehmet Altın<sup>1</sup>, Asuman Seda Saracaloğlu<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Adnan Menderes Üniversitesi*

**Bildiri No: 1718 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bir ülkenin kalkınması o ülkedeki eğitim sistemin işlevselliği ile doğru orantılıdır. Sistemin işlevselliği için ise sisteme doğrudan etki eden faktörlerin nitelikleri ön plana çıkmaktadır. Bu faktörlerden en önemlilerinden biri öğretmenlerdir. Özellikle “STEM” modelinin ülkemiz eğitim programlarına dahil edilme çalışmalarıyla birlikte fen ve matematik öğretmenlerinin yeterlikleri sorgulanmaya başlanmıştır. Öğretmenlerin kendi yeterlik algı ve inançları, öğretmenlerin uygulamalarını doğrudan etkilemektedir. Öğretmen özyeterliği, öğretmenlerin öğrenme ortamlarında öğrencilerine nasıl etkili bir eğitim ve öğretim verme konusunda kendilerine olan güven ve düşünceleriyle ilgilidir. Öğretmen yeterliklerinden biri de öğretmenlerin sahip olması gereken üst düzey düşünme becerileridir. Bu becerilerden biri de eleştirel düşünme becerileridir. Eleştirel düşünme; bir durum veya olay hakkında kanıtlara dayalı olarak yorum yapma, analiz etme, değerlendirme ve çıkarımda bulunma süreçleri sonucunda bir yargıya varma olarak ifade edilmektedir. Bu çalışmadaki amaç, fen bilgisi öğretmenlerinin fen öğretimindeki öz-yeterlik inançları, eleştirel düşünme eğilimleri ve öğretmen yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Çalışmanın evrenini Aydın ilinde görev yapan öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunda ise rasgele örneklem yöntemi ile ulaşılmış toplam 241 fen bilgisi öğretmeni vardır. Katılımcılardan veriler; “Fen Öğretiminde Öz-Yeterlik İnancı”, “California Eleştirel Düşünme Eğilimleri” ve “Öğretmen Öz-yeterlik” ölçekleri ile toplanmıştır. Beşli likert tipinde 25 maddelik orijinal Fen öğretiminde öz yeterlik inancı ölçeğinin hali Türkçeye uyarlanmış hali kullanılmıştır. Türkçeye uyarlanmış ölçek orijinal halinde olduğu gibi iki faktörden oluşmaktadır, ancak ölçekte yer alan madde sayısı 20’ye düşmüştür. Fen Öğretimi Öz-Yeterlik inancı adlı faktörde 5’i olumlu 8’i olumsuz toplam 13 madde, Fen Öğretiminde Sonuç Beklentisi adlı faktörde ise, 5’si olumlu, 2’i olumsuz toplam 7 madde bulunmaktadır. Birinci faktörün güvenilirlik katsayısı .78, ikinci faktörün .60, ölçeğin bütünü için ise .71’dir. İkinci veri toplama aracı, 76 sorudan ve yedi alt ölçekten oluşan “California Eleştirel Düşünme Eğilimler Ölçeği”dir; ancak ölçek Türkçeye çevrilerek, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapıldıktan sonra, ölçeğin boyut sayısı altıya ve madde sayısı ise 51’e düşmüştür. Ölçekte bulunan alt boyutlar; 10 maddeden oluşan analitiklik alt boyutu, 12 maddeden oluşan açık fikirlilik alt boyutu, 9 maddeden oluşan meraklılık alt boyutu, 7 maddeden oluşan kendine güven alt boyutu, 7 maddeden oluşan doğruyu arama alt boyutu ve 6 maddeden oluşan sistematiklik alt boyutudur. Türkçeye çevrilen, altılı likert tipi ölçeğin alt boyutlarının güvenilirlik katsayıları ise analitiklik alt boyutunda .75, açık fikirlilik alt boyutunda .75, meraklılık alt boyutunda .78, kendine güven alt boyutunda .77, doğruyu arama alt boyutunda .61 ve sistematiklik alt boyutunda ise .63 olarak belirlenmiştir. Bir bütün olarak ölçeğin iç tutarlılık katsayısı ise .88 olarak bulunmuştur. Öğretmen Yeterlik Ölçeği ise öğretmenlerin kendi yeterliklerine yönelik görüşlerini değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş ve Türkçeye uyarlanmıştır. 21 maddelik orijinal ölçekten 16 madde ölçeğin Türkçe versiyonunda iki alt boyutta toplanmıştır; 7 maddelik öz-yeterlik/bireysel faktörler alt boyutu ve 9 maddelik genel öğretim yeterliği/dış faktörler alt boyutudur. Ölçeğin Türkçe versiyonunu oluşturan toplam 16 maddenin iç tutarlılık katsayısı .71 olarak tespit edilmiştir. İlk alt boyutunun iç tutarlılık katsayısı .71 iken ikinci alt boyutun ise .73

olarak bulunmuştur. Verilerin analizlerinde normallik testleri, korelasyon katsayısı, regresyon analizi, bağımsız örneklem t-testi ve ANOVA kullanılmaktadır. Verilerin analizinde SPSS 21 paket programından faydalanılmaktadır. Verilerin analizleri henüz tamamlanmadığı için buğulara ve sonuçlara çalışmanın tam metninde ve sunumunda yer verilecektir. Katılımcıların fen öğretimindeki öz-yeterlik inançları, eleştirel düşünme eğilimleri ve öğretmen yeterlikleri arasında pozitif ilişkinin bulunması, verilerden elde edilen toplam puanının veya alt boyutlarının birbirlerini yordadıkları, katılımcıların fen öğretimindeki öz-yeterlik inançları, eleştirel düşünme eğilimleri ve öğretmen yeterliklerinin hizmet içi eğitimlere katılma, kitap okuma sıklığı gibi durumlara göre farklılaştığı beklenen sonuçlar arasındadır.

## The Evaluation Of 5Th Class'S Textbook Of Science Which Was Prepared According To New Teaching Programme With Considering The Views Of Teachers: Example Of Antalya

*Kadir Bilen<sup>1</sup>, Mücahit Köse<sup>1</sup>, Muhammed Akif Kurtuluş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Abstract No: 1719 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Books are one of the elements of the teaching-learning process and an environment that provides learners with information about what they are doing and about what they are doing in their educational programs, giving them specific hints and directing them to do research and research to gain valid behavior in the direction of their goals. It is the textbooks that come to mind first when it comes to teaching materials. In spite of developing science and technology, the place of textbooks in basic education tools is still very important. Textbooks that have a special place among educational tools need to be prepared in accordance with the requirements of the age. Success in science education; teacher, student, and educational technologies, as well as the educational, visual design, language, and narrative of textbooks. Given the fact that there are schools, classrooms, laboratories, and other schools that suffer from equipment and equipment problems, textbooks will be seen as an indispensable tool for students. The fact that teachers who use textbooks express their opinions about textbooks is of great importance in terms of efficient evaluation of textbooks. The studies in which course books are analyzed, it is crucial that the teachers who benefit from course books must present their opinion on the course book in the research. Since course books are one of the core points of curriculums, the evaluation of course books will enable one to determine the malfunctions, despite being in an indirect way. The main purpose of this research is to determine what the teachers' opinions are in terms of visual design, content, language and expression, measurement and evaluation criteria of the 5th grade science course textbook prepared in accordance with the secondary school education program renewed in 2017-2018 school year.

### **Method**

In the study, a survey was used. The sample of the research is the science teachers / science and technology teachers who work in secondary schools in the province of Antalya in 2017-2018 academic year. The scale used in the research was developed by other researchers before. The scale consists of 57 items. The points taken by the textbook in terms of visual, content, language-expression and measurement-evaluation were analyzed within the framework of Article 16 of the "Regulation on the Evaluation and Evaluation of Instructional Tools with Textbooks" published by the M.E.B. The reliability coefficient of the scale used (Cronbach Alpha) was calculated as 0.94..

### **Findings**

Secondary research results related to the 5th grade science textbooks are given below.

- The visual design of the course book received 61.76 points out of 75 points by the teachers participating in the research.
- The content of the course book was 57.01 out of 110 by teachers participating in the study.



- The language and narrative of the course book was obtained by the teachers participating in the survey by 20.61 points out of 35.

- The measurement and evaluation scale of the course book was 32,20 points out of 55 by the teachers who participated in the research.

Teachers who participated in the research assessment and evaluation of the book; visual design, content, language and failed than to have found expression. Secondary school 5th grade textbook: teachers who participated in the research by taking the average of 172.5 points out of 285 points compared to 60.5 points out of 100. The scale was evaluated. Given the need to get 90 out of 100 in order to be considered successful by the Ministry of Education, a book was not enough textbooks by teachers.

## Results

The aim of the research was to determine the textbook of the 5th grade science course prepared in accordance with the renewed secondary school teaching program in terms of visual design, content, language and expression, assessment and evaluation criteria according to the teachers' opinions. According to the results of the research, the following suggestions can be made; In the in-service training seminars that introduce the new curriculum; the relationship between the curriculum and the course book should be detailed. In the studies conducted in the domestic studies, various textbooks were evaluated by the teachers and as a result mostly teachers gave lower scores to the books than the criteria determined by MONE. The Ministry of National Education should re-examine the relevant criteria according to the research results. All kinds of exercises, sample problems, homework problems etc in the textbooks. expert opinion should be taken while preparing parts for measurement and evaluation. Students at all levels should have questions that address them.

## Yeni Öğretim Programına Göre Hazırlanan Ortaokul 5.sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi: Antalya İli Örneği

*Kadir Bilen<sup>1</sup>, Mücahit Köse<sup>1</sup>, Muhammed Akif Kurtuluş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Bildiri No: 1719 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Kitaplar, öğrencilere eğitim programları ile ilgili etkinliklerinde ve üzerinde çalıştıkları konularda bilgi sağlayan, belirli ipuçları veren ve onları hedefler doğrultusunda geçerli davranışlar kazanmak üzere inceleme ve araştırma yapmaya yönelten bir ortam ve öğretme-öğrenme süreçlerinin öğelerinden biridir. Eğitim materyalleri denildiğinde ilk akla gelen ders kitaplarıdır. Gelişen fen ve teknolojiye rağmen ders kitaplarının temel eğitim araçlarındaki yeri hala çok önemlidir. Eğitim araçları arasında özel bir yere sahip olan ders kitaplarının çağın gereklerine uygun bir şekilde hazırlanması gerekir. Fen eğitiminde başarı; öğretmen, öğrenci ve eğitim teknolojilerinin bir arada ve uyumlu koordinasyonunun yanında ders kitaplarının eğitsel, görsel tasarımına, dil ve anlatımına da bağlıdır. Sınıf, laboratuvar diğer araç ve gereç sıkıntısı çeken okullarımızın var olduğu gerçeği göz önünde bulundurulduğunda ders kitaplarının öğrenciler için de vazgeçilmez bir araç olduğu görülecektir. Ders kitaplarını kullanan öğretmenlerin ders kitaplarına ilişkin görüşlerini belirtmeleri ders kitaplarının verimli değerlendirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Ders kitapları öğretim programlarının temel unsurlarından biri olması nedeniyle, ders

kitaplarının değerlendirilmesi dolaylı da olsa yenilenen programdaki aksaklıkların da ortaya çıkarılmasını sağlayacaktır. Bu araştırmanın temel amacı, 2017-2018 öğretim yılında yenilenen ortaokul öğretimi programına uygun olarak hazırlanan ortaokul 5.sınıf fen bilimleri ders kitabını görsel tasarım, içerik, dil ve anlatım, ölçme ve değerlendirme kriterleri açısından öğretmen görüşlerinin neler olduğunun belirlenmesidir.

### Yöntem

Araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi 2017– 2018 eğitim-öğretim yılında Antalya ilinde bulunan ortaokullarda görev yapan fen bilgisi/fen ve teknoloji öğretmenleridir. Araştırmada kullanılan ölçek daha önce başka araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Ölçek 57 maddeden oluşmaktadır. Ders kitabının görsel, içerik, dil -anlatım ve ölçme-değerlendirme kriterleri açısından aldığı puanlar, M.E.B.'nin 2597 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan "Ders Kitapları ile Eğitim Araçlarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesine İlişkin Yönergesi" nin 16. Maddesi çerçevesinde analiz edilmiştir. Kullanılmakta olan ölçeğin güvenirlik katsayısı (Cronbach Alfa) 0,94 olarak hesaplanmıştır.

### Bulgular

Araştırma sonucunda;

- Ders kitabının görsel tasarımı, araştırmaya katılan öğretmenlerden tarafından 75 puan üzerinden 61,76 puan almıştır.
- Ders kitabının içeriği, araştırmaya katılan öğretmenlerden tarafından 110 üzerinden 57,01 puan almıştır.
- Ders kitabının dil ve anlatım, araştırmaya katılan öğretmenler tarafından 35 üzerinden 20,61 puan almıştır.
- Ders kitabının ölçme ve değerlendirme açısından, araştırmaya katılan öğretmenlerden tarafından 55 üzerinden 32,20 puan almıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenler kitabın ölçme ve değerlendirmesini; görsel tasarım, içerik, dil ve anlatımına göre daha başarısız bulmuşlardır. Öğretmenler ortaokul 5.sınıf fen bilimleri ders kitabına görsel tasarım, içerik, dil ve anlatım, ölçme ve değerlendirme açısından 5 üzerinden ortalama 3,73 puan vermişlerdir. Bu sonuç Milli Eğitim Bakanlığı'nın kriterleri olan 4,5 puandan daha az olduğu için kitabın öğretmenlerin beklentisini karşılayacak nitelikte olmadığı söylenebilir.

### Sonuç

Araştırmanın amacı, yenilenen ortaokul öğretimi programına uygun olarak hazırlanan ortaokul 5.sınıf fen bilimleri ders kitabını görsel tasarım, içerik, dil ve anlatım, ölçme ve değerlendirme kriterleri açısından öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi şeklinde belirlenmişti. Araştırma sonuçlarına göre şu öneriler yapılabilir; Yeni öğretim programını tanıtıcı hizmet içi eğitim seminerlerinde; öğretim programı ve ders kitabı arasındaki ilişkin detaylı olarak işlenmelidir. Yurtiçinde yapılan araştırmalar kısmında bahsedilen çalışmalarda çeşitli ders kitapları öğretmenler tarafından değerlendirilmiş, sonuç olarak çoğunlukla öğretmenler kitaplara MEB'in belirlediği kriterlerden daha düşük puan vermişlerdir. Milli Eğitim Bakanlığı ilgili yönergedeki kriterleri araştırma neticelerine göre yeniden gözden geçirmelidir. Ders kitaplarında yer alan her türlü alıştırmalar, örnek problemler, ödev problemleri vb. ölçme ve değerlendirmeye yönelik kısımlar hazırlanırken uzman görüşü alınmalıdır. Her seviyedeki öğrenciye hitap eden sorular içermelidir.

## Investigation Of The Effect Of Argumentation Based Inquiry Approach On Conceptual Learning Through Two-Tier Multiple-Choice Test

*Cüneyt Ulu*

*MİLLİ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 696 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of this study is to investigate the effect of the Argumentation Based Inquiry (ABI) approach implementations on conceptual learning levels of 7th grade students in science lessons. ABI approach which is an scientific inquiry based approach was constructed by Keys, Hand, Prain and Collins (1999). The ABI approach consists of two separate parts. One was developed for teachers and forms the pedagogical dimension of this approach, the other part was developed for students and forms the learning dimension of this approach (Günel, Omar ve Hand, 2003). The part of ABI approach developed for students is a semi-structured writing form and allows students to experience argumentation practice during inquiry based activities, helps students to construct scientific concepts in their minds (Choi et al., 2010). The section developed for students consists of seven phases. Each phase is composed of several questions to make it clearer. Students are conducting their research by responding to the questions in these phases. These phases are Beginning Questions, Testing, Observations, Claims, Evidence, Reading and Reflection. The developed for teachers section of the ABI approach consists of eight stages to help teachers design inquiry based activities (Keys et al., 1999). At these stages, activities based on reading, writing and negotiation are conducted by the teacher (Günel, 2006). In the study, quasi experimental design with pretest and posttest control group was used. In this study, the independent variable is the applied learning-teaching approach and the dependent variable is the concept learning level. The sampling of this study was comprised of the 68 students from a primary public school in Yalova. The students were 7th graders in the academic year 2016-2017. A total of 68 students participated in our study. The experimental group (N=34) and the control group (N=34) were determined randomly. In the control group and the experimental group all lessons were performed in accordance with the directions in 7th Grade Science Lessons Teachers Book. But the experimental group performed laboratory activities through ABI approach. The laboratory activities in the experiment group are briefly as follows. In the Beginning Questions phase, students set up dependent and independent variables to form research questions. In the Testing phase, students determined how to find answers to the research questions. During the Observations phase, the students noted the results of the observations and measurements. In the Claims phase, students made a claim that respond to research questions with the help of the data they have obtained. During the Evidence phase, the students presented the evidence based on the data obtained as a result of experiment. During the Reading phase, the students shared their arguments, evidence and the explanations they made and tried to convince each other about their correctness. In the Reflective Thinking phase, students expressed their beginning ideas about the subject, and the change which took place in their ideas as a result of the experiments they conducted, and the process which caused this change. In order to explore students' conceptual understanding conceptual test was implemented as a pre and post measurement tool. The conceptual test is a two-tier multiple-choice test in which "... the first tier asks a student to make a choice about some specific content knowledge; and the second tier asks the student about the reason or explanation for his or her choice in the first tier. The conceptual test was developed by researcher. After the implementation there was a significant difference between the experimental and the control groups in favor of the experimental group in terms of conceptual learning.

## Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımının Kavram Öğrenmeye Etkisinin İki Aşamalı Teşhis Testiyle İncelenmesi

Cüneyt Ulu

MİLLİ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 696 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, Fen Bilimleri dersinde Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (ATBÖ) yaklaşımına dayalı laboratuvar aktivitelerinin 7.sınıf öğrencilerinin kavram öğrenme düzeyleri üzerine etkisini araştırmaktır. ATBÖ, bilimsel araştırma-sorgulamaya dayalı bir yaklaşım olarak Keys, Hand, Prain ve Collins (1999) tarafından geliştirilmiştir. Orijinal adı "Science Writing Heuristic" olan bu yaklaşım, ülkemizde ilk yapılan çalışmalarda "Yaparak Yazarak Bilim Öğrenme Metodu" ya da "Bilim Yazma Aracı" şeklinde isimlendirilse de ilerleyen zamanlarda gerçekleştirilen çalışmalarda doğasına daha uygun olduğu gerekçesiyle "Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme" olarak dilimize adapte edilmiştir (Ulu ve Bayram, 2015; Günel, Kingir ve Geban, 2012). ATBÖ yaklaşımı, öğretmenler için geliştirilen ve bu yaklaşımın pedagojik boyutunu oluşturan bir bölüm ve öğrenciler için geliştirilen ve bu yaklaşımın öğrenme boyutunu oluşturan bir bölüm olmak üzere iki ayrı kısımdan oluşmaktadır. (Günel, Omar ve Hand, 2003). Öğrenciler için geliştirilen bölümü, yarı yapılandırılmış bir yazma formu şeklinde olup, yapılan araştırma-sorgulamaya dayalı uygulamalar esnasında öğrencilerin argümantasyon deneyimleri yaşamalarına izin vermekte ve bilimsel kavramları zihinlerinde yapılandırmalarına yardımcı olmaktadır (Choi ve diğerleri, 2010). Öğrenciler için geliştirilen bölüm yedi aşamadan oluşmaktadır. Her aşama daha anlaşılır olması için birkaç soru cümlesinden oluşur. Öğrenciler bu aşamalarda yer alan sorulara yanıt vermek suretiyle araştırmalarını gerçekleştirmektedirler. Bu aşamalar, Başlangıç Fikirleri, Test Etme, Gözlemler, İddialar, Kanıtlar, Okuma ve Yansıtıcı Düşünme'dir. ATBÖ yaklaşımının öğretmenler için geliştirilen bölümü, öğretmenlerin araştırma-sorgulamaya dayalı aktiviteler tasalayabilmelerine yardımcı olmak üzere sekiz aşamadan oluşmaktadır (Keys ve diğerleri, 1999). Bu aşamalarda öğretmen tarafından okumaya, yazmaya ve fikir tartışmalarına dayalı aktiviteler yapılır (Günel, 2006). Araştırmanın modeli, öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desendir. Çalışmada bağımsız değişken uygulanan öğrenme-öğretme yaklaşımı, bağımlı değişken ise kavram öğrenme düzeyidir. Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Yalova ilinde bir devlet okulunda öğrenim gören 68 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Deney ve kontrol gruplarını oluşturan şubeler okulda rastgele belirlenmiştir. Deney grubu 34, kontrol grubunda 34 öğrenciden oluşmaktadır. Kontrol grubunda ve deney grubunda tüm dersler yedinci sınıf Fen Bilimleri dersi öğretmen kılavuz kitabında belirtildiği şekilde işlenmiştir. Ancak laboratuvar uygulamaları deney grubunda farklı olarak ATBÖ yaklaşımını temel alan aktiviteler şeklinde gerçekleştirilmiştir. Deney grubundaki laboratuvar etkinlikleri kısaca şu şekilde gerçekleştirilmiştir. ATBÖ yaklaşımının öğrencilere yönelik geliştirilen bölümünde yer alan "Başlangıç Fikirleri" aşamasında öğrenciler bağımlı ve bağımsız değişkelerini belirleyerek araştırma sorularını oluşturmuşlardır. "Test Etme" aşamasında, belirledikleri araştırma sorularının yanıtını nasıl bulacaklarını bunun için nasıl bir deney tasarımları gerektiğini belirlemişlerdir. Yaptıkları deneylerin ardından "Gözlemler" aşamasında, gözlem ve ölçüm sonuçlarını not etmişlerdir. "İddialar" aşamasında, elde ettikleri verilerden yola çıkarak ilk aşamada belirledikleri araştırma sorularına yanıt olacak bir iddiada bulunmuşlardır. "Kanıtlar" aşamasında, yaptıkları deneyler sonucu elde ettikleri verilerden yararlanarak iddialarını destekleyecek kanıtlar ileri sürmüşlerdir. "Okuma" aşamasında öğrenciler, iddialarını, kanıtlarını, oluşturdukları açıklamalarını, sınıfta paylaşmışlar ve bunların doğruluğu konusunda birbirlerini ikna etmeye çalışmışlardır. ATBÖ yaklaşımının öğrenciler için tasarlanan son aşaması olan "Yansıtıcı Düşünme" aşamasındaysa öğrenciler, konu ile ilgili kazandırılmaya çalışılan kavramlara ilişkin ilk etapta var olan fikirlerini, yaptıkları deneyler sonucunda fikirlerinde meydana gelen değişimi, bu değişime sebep olan süreci ifade etmişlerdir. Veri toplama aracı olarak, iki aşamalı teşhis testi

şeklinde araştırmacı tarafından hazırlanan kavram testi kullanılmıştır. İki aşamalı teşhis testlerinde, her bir soru maddesi iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde, çoktan seçmeli bir soru şeklinde, soru kökü ve bu soru köküne ait cevap seçenekleri bulunmaktadır. İkinci bölümde ise, ilk bölümde tercih edilen seçeneğin nedeninin belirtilmesi istenmektedir (Treagust, 1988). Uygulamanın ardından deney grubu ile kontrol grubu arasında, kavram öğrenme seviyeleri açısından laboratuvar uygulamalarının ATBÖ yaklaşımını temel alan aktiviteler şeklinde gerekleştirildiği deney grubu lehine anlamlı bir fark oluşmuştur.

## Assessing 7Th Class Students' Creativity

Selda Demirçalı<sup>1</sup>, Semra Demirçalı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Meb

Abstract No: 1208 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The purpose of this study is to examine 7th grade students' "Creativity", before and after teaching with Science-Technology and Society approach. "Science, Technology and Society" education programs' advantages for students are to gain understanding the nature of science, to make sociological decisions and resolving problems. Education on STS (Science-Technology-Society) involves consideration of the various interactions of science and technology in a social context, so main goals of STS teaching is to help students develop the knowledge, skills and effective qualities in order to take responsible citizenship actions on STS oriented issues. Education about STS issues involves development of higher-order cognitive abilities associated with processes of decision making, problem solving, and critical thinking. Students who confront science- and technology-related social issues have opportunities to inquire about alternatives and their consequences in the process of making rational and defensible choices (Heath, 2005; Lester et.al, 2006). So, activities supplying students' research, inquiry, problem solving, and make decisions must be used. These can be; divergent thinking, small group work, student centred class discussion, problem solving, decision making, controversies, debating deliberation, using media and other community resources (Aikenhead, 1998). Creativity in science may be ignored in traditional science classroom, but creative spirit is often an attribute of scientists. For this research, it was planned that students can be o act as innovators, researchers and reflective practitioners to develop positive attitudes towards learning and teaching science and creativity and to experience how creativity is manifested in the science classroom using creative approaches by STS. With these purposes, the study was conducted with twenty-nine 7th grade students in an elementary school located in a region populated from middle socio-economic class. The research design of the study was quasi-experimental type that included one group pre-test and post-test model. The data collection instrument is the "Drawing Production as a Creative Thinking Assessment" which included drawing to propose visual solutions for a scenario for revealing the student's creativity. "Drawing Production as a Creative Thinking Assessment" instrument used in the study was taken from the Iowa Evaluation Guide (Enger and Yager, 1998). It was translated into Turkish by researcher. The necessary adjustments had been made and Reliability and validity analyses were realised. Before the implementation, "Drawing Production as a Creative Thinking Assessment" had been applied as pre-test. After an 8-week implementation with STS approach and activities, the same test had been applied as post-test. Activities have properties such as; connecting concepts to students' lives and experiences, stimulating student interest and creativity and introducing student ideas, providing student learning with various methods and student centred activities. Arithmetic mean and dependent sample t-test were applied for analysing data. At the end of this research, it was determined that there was a significant difference between the students' pre-test and post-test scores. Students' Creativity changed positively because of the STS education and activities. STS activities; directed students to decision-making and creative thinking "scientifically and technologically" and provided advantages for being aware of social problems and nature of science. Science education could be foster students' creativity by STS activities.

## The Investigation Of The Opinions Of Science Teachers Regarding The Existing Examination System (Teog) In Terms Of Some Variables

*Tülin Hündür<sup>1</sup>, Emine Hatun Diken<sup>1</sup>, Şeyda Gül<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kars, Türkiye*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, K.K.Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı Erzurum, Türkiye*

**Abstract No: 697 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**Introduction:** Although the exams locally and centrally administered by the Ministry of Education in our country are important in terms of encouraging students to guide their own lives, it is also possible to for these exams to have some advantages and disadvantages. Therefore, it is necessary to recognize that Transition from Basic Education to Secondary Education (TEOG) exam system, which was implemented in our country between the years 2013-2017, may have advantages and disadvantages like other examination systems. However, in order for an examination system to be effective, it is important to determine the adverse effects of the examination system to eliminate them and to take measures so that the students who are subject to that examination system are less affected from the negative effects. In order to take these measures, it is important to gather the opinions and thoughts of secondary school teachers who prepare students for these exams. It is also thought that identifying the strengths and weaknesses of the TEOG system may be crucial to take necessary precautions in terms of the suitability of Transition to High Schools Exam system, which will be carried out from this year onwards, for its purpose. In this way, it might be possible to overcome the problems that can arise in all the central exams administered in our country. For these reasons, it is speculated that determining the opinions of teachers working at secondary schools regarding the prior exam system TEOG in terms of some variables may satisfy the expectations concerning the elimination of the problems related to the Transition to High Schools (LYS) exam which will be applied as of this year. The present study investigates the opinions of science teachers on the prior exam system TEOG that was applied between the years 2013-2017 in terms of some variables.

**Purpose:** The aim of the current study is to examine the opinions of science teachers working at secondary schools in the province of Kars on the Transition from Basic Education to Secondary Education (TEOG) exam system, which was the prior examination system applied in our country during the period of 2013-2017, in terms of their gender and years of professional experience.

**Methods:** The present study employed causal comparative method which compares and associates the differences of at least two groups in terms of a certain variable. The sampling of the research consisted of 50 science teachers working at secondary schools in Kars province in the 2016-2017 academic year. As the data collection tool, "Transition from Basic Education to Secondary Education Teacher Evaluation Scale" was administered to science teachers. While descriptive statistics such as arithmetic means and standard deviation are used in the analysis of the data, independent samples t-test and one-way ANOVA for comparisons, Tukey HSD test for multiple comparisons were used.

**Findings:** In the findings section of the study, tables of descriptive statistics concerning the general views of science teachers gathered through the "Transition from Basic Education to Secondary Education Teacher Evaluation Scale" are presented. In addition, it was examined whether there is a meaningful

difference between the items in the scale and the variables such as the science teachers' genders and the years of professional experience, and the related findings are represented in tables.

**Conclusion:** As a result of descriptive statistics, it was found out that science teachers' opinions for the items in the Transition from Basic Education to Secondary Education Teacher Evaluation Scale were generally positive, and they had moderate opinions for some of the items in the scale. It was also ascertained that both female and male science teachers had positively agreed with the items in the scale, and there were no significant differences between the genders. As a result of the analysis of science teachers' agreement with the statements in the scale in terms of their years of experience, no significant differences were detected between their years of experiences and most of the items in the scale. In the same vein, based on the results of multiple comparisons conducted to determine which groups yielded significant, it was determined that science teachers with 6-10 years had the highest score, and teachers with 11 years and above had the lowest average score.

## Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Mevcut Sınav Sistemine (teog) Yönelik Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Tülin Hündür<sup>1</sup>, Emine Hatun Diken<sup>1</sup>, Şeyda Gül<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kars, Türkiye*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi, K.K.Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı Erzurum, Türkiye*

**Bildiri No: 697 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Giriş:** Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yerel ve merkezi olarak yapılan sınavlar, öğrencilerin kendi geleceğine yön vermeleri açısından önemli olmakla birlikte ülkemizde yapılan merkezi sınavların olumlu ve olumsuz özelliklerinin olabilmesi muhtemeldir. Dolayısıyla ülkemizde 2013-2017 yıllarında yapılan Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) sisteminin de diğer sınav sistemleri gibi olumlu ve olumsuz özelliklerinin olabileceğini kabul etmek gerekir. Ancak bir sınav sisteminin başarılı olabilmesi için sınav sisteminin olumsuz özelliklerinin belirlenerek giderilmeye çalışılması ya da bu sınav sisteminin etkilediği öğrencilerin yaşanan olumsuzluklardan daha az etkilenmesi için önlemler alınması önemlidir. Bu önlemlerin alınabilmesi için ilk aşamada öğrencileri sınava hazırlayan ortaokul öğretmenlerinin görüş ve düşüncelerinin tespit edilmesi önem arz etmektedir. Özellikle 2013-2016 yıllarında ülkemizde gerçekleştirilen TEOG sisteminin güçlü ve zayıf taraflarına yönelik yapılan tespit, bu yıldan itibaren yapılacak olan Liselere Geçiş Sınav sisteminin amacına uygunluğu açısından gerekli önlemlerin alınabilmesi noktasında da önemli olabileceği düşünülmektedir. Bu şekilde ülkemizdeki tüm merkezi sınavlarda meydana gelebilecek aksaklıkların giderilmesi söz konusu olabilir. Bu nedenlerle özellikle ortaokullarda görev yapan fen bilimleri öğretmenlerinin geçen yıla kadar uygulanmakta olan mevcut sınav sistemi TEOG'a yönelik görüşlerinin bazı değişkenlere göre belirlenmesinin bu yıldan itibaren uygulamaya konulan Liselere Geçiş Sınavı'na (LYS) yönelik olabilecek aksaklıkların çözümüne yönelik beklentileri bir nebze de olsa karşılayabileceği düşünülmektedir. Bu çalışmada fen bilimleri öğretmenlerinin 2013-2017 yıllarında ülkemizdeki mevcut sınav sistemi olan TEOG'a ilişkin görüşleri bazı değişkenler açısından incelenmiştir.

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı Kars il merkezindeki ortaokullarda görev yapan fen bilimleri öğretmenlerinin 2013-2017 yıllarında ülkemizde uygulanmakta olan mevcut sınav sistemi olan Temel



Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) sınavına ilişkin görüşlerini cinsiyetleri ve mesleki kıdem yıllarına göre incelemektir.

**Yöntem:** Bu araştırmada belli bir değişken açısından en az iki grubun farklılıklarını karşılaştırarak ilişkilendiren nedensel karşılaştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kars il merkezine bağlı ortaokullarda görev yapan 50 fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada fen bilimleri öğretmenlerine “Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Öğretmen Değerlendirme Ölçeği” uygulanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama ve standart sapma gibi betimsel istatistikler kullanılırken; karşılaştırmalar için bağımsız örneklem t testi, tek yönlü ANOVA ve çoklu karşılaştırmalar için Tukey HSD testi kullanılmıştır.

**Bulgular:** Araştırmanın bulgular kısmında fen bilimleri öğretmenlerinin “Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Öğretmen Değerlendirme Ölçeği”ndeki ifadelerle ait genel görüşlerinin betimsel istatistiklerine ait tablolar sunulmuştur. Ayrıca ölçekteki maddeler ile fen bilimleri öğretmenlerinin cinsiyetleri ve mesleki kıdem yılları gibi değişkenler arasında anlamlı fark olup olmadığına bakılmış ve elde edilen bulgular tablolaştırılarak açıklanmıştır.

**Sonuç:** Araştırmada yapılan betimsel istatistikler sonucunda fen bilimleri öğretmenlerinin Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi Öğretmen Değerlendirme Ölçeği’ndeki ifadelerle ait görüşlerinin genel olarak yüksek olduğu, bununla beraber ölçekteki bazı ifadelerle katılımının ise orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca araştırma sonucunda genel olarak hem bayan hem de erkek fen bilimleri öğretmenlerinin ölçekteki ifadelerle katılımının yüksek düzeyde olduğu ve aralarında anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir. Fen bilimleri öğretmenlerinin mesleki deneyimleri açısından ölçekteki ifadelerle katılım durumları incelendiğinde, öğretmenlerin mesleki kıdem yılları ile ölçekteki ifadelerin çoğu arasında anlamlı bir farklılık görülmediği tespit edilmiştir. Yine araştırma sonucunda anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla yapılan çoklu karşılaştırma sonuçlarına göre, 6-10 yıl ve arası kıdeme sahip fen bilimleri öğretmenlerinin en yüksek puana sahipken, 11 yıl ve üzeri kıdeme sahip olan fen bilimleri öğretmenlerinin en düşük puan ortalamasına sahip oldukları belirlenmiştir.

## Analysis Of Planetarium Studies In Selected Journals By Means Of Various Variables

Serkan Ekinci<sup>1</sup>, Ahmet İlhan Şen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 1209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Recent developments in science and technology have revealed that learning cannot be restricted to school environments only, and there is a need to enrich students' school learnings. In this respect, using out-of-school learning environments in educational practices becomes important. In the last years, in our country, one of the salient out-of-school environments is planetariums. Planetarium is an optical device that is used to project the images of celestial objects to a dome, and the name of the building that has this device ("Planetarium," 2017). In literature, the results of a meta-analysis study investigating 19 planetarium studies revealed planetariums' to be an effective tool in astronomy education (Brazell & Espinoza, 2009).

In order to contribute students' school learning, the activities in planetariums and in other out-of-school environments should be well-planned and designed appropriately. In this respect, prior to visits to out-of-school environments, it is necessary to have legal permissions, determine the learning objectives and plan the activities. Otherwise, such visits to these environments are not be of particular educational value. For that reason, teachers have important responsibilities. However, some research on out-of-school environments reported that teachers do not have an active role when managing out-of-school activities and encounter various problems (Faria & Chagas, 2013; Tal, 2012).

The main purpose of this study is to investigate planetarium studies published in important journals in science education by means of various variables. We believe that results from the detailed analyses will provide an insight for future planetarium studies in this field. Research questions that guided the study are as follows:

1. How did planetarium studies in the selected journals vary in terms of participant/sample characteristics, research topic, research methodology, and the instruments?
2. How did planetarium studies in the selected journals vary in terms of teachers' roles in these settings?

### Methodology

To answer these research questions, the scope of the study was delimited to the analysis of planetarium studies published in five different journals indexed in Social Sciences Citation Index (SSCI). Within this scope, the analysis included the planetarium studies published in the last 20 years (1997-2018) in *International Journal of Science Education*, *Journal of Research in Science Teaching*, *Journal of Science Education and Technology*, *Research in Science Education* and *Science Education*. Considering the nature of the study, the content analysis method was used during the analysis process.

## Findings and Conclusion

Results of the analysis showed that the studies involved participants/samples from different ages. Primary and elementary school students took part in the majority of the studies; in addition, pre-service teachers and adults also participated in some studies. Furthermore, all these studies dealt with astronomy concepts and subjects. In this respect, the subjects of the phases of the moon, motions of celestial objects, the Solar system etc. were investigated. In the studies, the instruments semi-structured interviews, questionnaire, drawing, card sort task etc. were adapted to the research design. Some research used the planetarium software only, and some of them used the planetarium in that the classroom learning was not related to. For that reason, it was found that teachers had less responsibility. However, to help students benefit more from the out-of-school practices, the activities should be designed in a way that they are complementary to classroom practices (Griffin & Symington, 1997). Therefore, teachers, who know their students better, will have more active role in these practices. Moreover, quite apart from the astronomy concepts, other concepts could be possibly taught in planetariums (Şen, Ekinci, & Oktay, 2017), we suggest that future research test the effect of planetariums on teaching these concepts.

## Acknowledgements

The authors appreciate the financial support of the Scientific and Technological Research Council of Turkey (TÜBİTAK).

## Seçili Dergilerdeki Planetaryum Araştırmalarının Farklı Değişkenlere Göre Analizi

*Serkan Ekinci<sup>1</sup>, Ahmet İlhan Şen<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*

**Bildiri No: 1209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bilim ve teknolojideki güncel gelişmeler, öğrenmenin sadece okul ortamıyla sınırlı tutulamayacağını ve öğrencilerin okul içi öğrenmelerinin zenginleştirilmesi gerektiğini açıkça ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, eğitim ve öğretim faaliyetlerinde okul dışı öğrenme ortamlarını kullanmak önem kazanmaktadır. Ülkemizde son yıllarda dikkat çeken okul dışı öğrenme ortamlarından birisi planetaryumlardır. Planetaryum gök cisimlerinin görüntülerinin kubbe biçimindeki tavana yansıtılmasında kullanılan optik araca ve bu aracın bulunduğu yapıya verilen isimdir ("Planetarium," 2017). Alan yazında, 19 planetaryum araştırmasının incelendiği meta analiz araştırmasından elde edilen sonuçlar, planetaryumların astronomi öğretiminde etkili bir araç olduğunu göstermektedir (Brazell & Espinoza, 2009)

Planetaryum gibi diğer tüm okul dışı ortamlardaki etkinliklerin öğrencilerin okuldaki öğrenmelerine katkı sağlayabilmesi için iyi planlanmış ve uygun şekilde yapılandırılmış olması gerekmektedir. Bu bağlamda, okul dışı öğrenme ortamlarına yapılacak geziler öncesinde yasal izinlerin alınması, kazanımların belirlenmesi ve buna bağlı olarak yapılacak etkinliklerin planlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Aksi takdirde, bu tür ortamlara düzenlenen gezilerin eğitsel değeri olmayacaktır. Bu nedenlerden dolayı, öğretmenlerin önemli sorumlulukları bulunmaktadır. Ancak, okul dışı ortamlara ilişkin bazı çalışmalar, öğretmenlerin okul dışı etkinlikleri gerçekleştirmede etkin role sahip olamadıklarını ve çeşitli sorunlarla karşılaştıklarını rapor etmiştir (Faria & Chagas, 2013; Tal, 2012).

Bu çalışmanın temel amacı, fen eğitimi alanındaki önemli dergilerinde yayımlanan planetaryum araştırmalarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Detaylı analizler sonucunda elde edilecek sonuçların bu alanda ileride yapılacak planetaryum araştırmalarına ışık tutması beklenmektedir. Çalışmaya rehberlik eden araştırma soruları aşağıdaki gibidir:

1. Analize dahil edilen dergilerdeki planetaryum araştırmaları katılımcı/örneklem özellikleri, araştırma konusu, araştırma yöntemi ve ölçme araçları bakımından nasıl değişkenlik göstermektedir?
2. Analize dahil edilen dergilerdeki planetaryum araştırmaları öğretmenlerin bu ortamlardaki rolleri bakımından nasıl değişkenlik göstermektedir?

### Yöntem

Yukarıdaki araştırma sorularına yanıt vermek için, çalışmanın kapsamı Social Sciences Citation Index'te (SSCI) taranan ve fen eğitimi alanındaki önemli beş farklı dergide planetaryuma ilişkin yapılan çalışmaların analiziyle sınırlandırılmıştır. Bu kapsamda, *International Journal of Science Education*, *Journal of Research in Science Teaching*, *Journal of Science Education and Technology*, *Research in Science Education* ve *Science Education* dergilerinde son 20 yılda (1997-2018) yayımlanan planetaryum araştırmaları analize dahil edilmiştir. Çalışmanın doğası dikkate alınarak analiz sürecinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

### Bulgular ve Sonuç

Analiz sonuçları, incelenen araştırmalarda farklı yaş gruplarından katılımcı/örneklem yer aldığını göstermektedir. Çalışmaların çoğunda ilkökul ve ortaokul düzeyindeki öğrenciler yer almakla birlikte bazı çalışmalarda öğretmen adayları ve yetişkinlerin de olduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan, çalışmaların tamamında astronomi kavram ve konuları ele alınmıştır. Bu bağlamda, ayın evreleri, gök cisimlerinin hareketleri, Güneş sistemi vb. konularının irdelenmektedir. Ayrıca, çalışmalarda veri toplama araçları olarak yarı yapılandırılmış görüşmeler, anket, çizim, kart sıralama etkinliği vb. araştırma desenine adapte edilmiştir. Araştırmaların bir bölümünün sadece planetaryum yazılımlarını kullandıkları, diğer bölümünün ise sınıf içi öğrenmelerle ilişkili olmadan planetaryumları kullandıkları tespit edilmiştir. Bu nedenle, öğretmenlerin daha az sorumluluğa sahip oldukları belirlenmiştir. Ancak, öğrencilerin okul dışı uygulamalardan daha çok yararlanmaları için okul dışı ortamlardaki etkinliklerin sınıf içi uygulamaları tamamlayıcı şekilde dizayn edilmesi gerekmektedir (Griffin & Symington, 1997). Böylelikle, öğrencilerini daha iyi tanıyan öğretmenler bu uygulamalarda daha etkin role sahip olacaklardır. Bununla birlikte, astronomi kavramları dışındaki kavramların da planetaryumlarda öğretimi mümkün olabileceğinden (Şen, Ekinci, & Oktay, 2017), gelecekteki çalışmaların bu tür konuların öğretiminde planetaryumların etkisini test etmelerini önermekteyiz.

### Teşekkür

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumuna (TÜBİTAK) sağladığı maddi destek için teşekkür ederiz.

## What Are Germs Through Students Eyes At Different Levels?

*Ayşe Aytar<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 954 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Germs, which are regarded as the cause of many diseases, are defined as "one-celled organisms that can be seen with a microscope and cause fermentation and diseases" in Turkish Language Association. In this definition, although other functions of germs have been addressed as well as their disease-causing structures, in daily life, germs are generally regarded as negative beings that should be struggled with. Many questions such as "Are germs really harmful?" "Are there any beneficial germs?" "Why do germs make people sick?" "Are germs and bacteria different organisms?" "Does vitamin C disinfect germs?" are confusing. Many related studies show that we cannot escape from germs and there are some benefits of being in contact with germs. Therefore, determining the views on these living beings, which especially children are in contact with every time and everywhere, is a matter of curiosity. To satisfy this curiosity, students' perceptions of germs were investigated in this study. These students have different ages and grades.

### **Aim**

In this research, it was aimed to reveal the perceptions of students towards germ studying in different grades of primary, elementary and high school in a city of the Black Sea region by a cross-sectional study

### **Method**

This study was designed using a cross-sectional method to investigate the perceptions of students who were studying at different grades. The study group consisted of 90 students. 25 of these students were in the first grade, 24 were in the fourth grade, 24 were in the sixth grade, and 19 were in the twelfth grade. In the scope of this study, a questionnaire consisted of three open ended questions besides some demographic information were administered to the students. Firstly, students were asked to complete the sentence "Germs are like ....., because ....." in order to reveal the metaphors related to the concept of germ. Secondly, they were requested to write down where they have first heard of the word of germ. Lastly, they were asked to draw a germ according to the concept in their mind. The obtained data were evaluated using frequency, percentage, and content analysis.

### **Findings**

When the metaphors of the students were analyzed, a total of 14 different metaphors were obtained in the first grade, 11 metaphors in the fourth grade, 14 metaphors in the sixth grade and 11 metaphors in the twelfth grade. When the data were evaluated in terms of gender, it was seen that female students in each grade produced more metaphors. For example, female students in the first grade used ten different metaphors (such as bean, food crumbs, and dust) while male students used only 6 different metaphors (such as musical instrument, ant, and little thing).

Disease-causing property of germs were emphasized in the metaphors produced by the students in each grade. Also, it was determined that the first and fourth graders mentioned the feature of being

small; the sixth graders addressed the feature of being infectious; and the twelfth graders indicated the feature of being harmful.

Additionally, the most first graders stated that they have first heard of the term by means of television and in school. The most fourth graders reported that they have first heard of the term in hospital. The most sixth and twelfth graders expressed that they have first heard of the term in school.

When student drawings for the concept of germ were evaluated, it was seen that students in different grades had drawn other figures than human figures.

## Results

The fact that the answers given by younger students are more concrete and emphasize the feature of being infectious can be explained by the fact that children in this period become ill more frequently. When the produced metaphors were considered in terms of the variable of gender, it was found out that the answers given by male students are mostly close to each other; however, those of female students are more different and numerous. It is thought that it may be because females have a greater imagination and a wider vocabulary. In addition, it is seen that as class level increases, more scientific metaphors have been produced. It can be regarded as a sign of knowledge students have obtained. It seems that the school environment is important in the process of structuring the germ concept in the mind of students although the places where they have first heard of the term differ according to class level. For this reason, it is suggested that the lessons or contents that will emphasize the positive features of germs as well as their negative features and that will correct misperceptions about the concept of germ should be taught at early ages.

## Farklı Seviyelerdeki Öğrencilerin Gözünden Mikrop Nedir?

*Ayşe Aytar<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 954 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Birçok hastalığın sebebi olarak görülen mikrop, Türk Dil Kurumunda “Mikroskopla görülebilen, çürümeye, mayalanmaya ve hastalıklara yol açan bir hücreli canlı” şeklinde tanımlanmaktadır. Bu tanımda, mikropların her ne kadar hastalıklara yol açma durumunun yanında diğer işlevlerinden söz edilse de günlük hayatta mikroplar genel olarak olumsuz ve mücadele edilmesi gereken bir varlık olarak karşımıza çıkmaktadır. Gerçekten mikroplar zararlı mıdır? Faydalı mikrop var mıdır? Mikroplar neden insanları hasta eder? Mikrop ile bakteri farklı organizmalar mıdır? C vitamini mikropları öldürüyor mu? gibi daha birçok soru kafaları karıştırmaktadır. Konuyla ilgili yapılan birçok araştırma mikroplardan kaçamayacağımızı ve mikroplarla temas halinde olmanın bazı faydalarının da olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla her an ve her yerde özellikle de çocukların temas halinde olduğu bu canlılar hakkındaki görüşlerin belirlenmesi merak konusudur. Bu merakı gidermek için bu çalışmada farklı yaş ve öğrenim kademesindeki öğrencilerin mikrop algısı araştırılmıştır.

## Amaç

Bu araştırmada, Karadeniz bölgesinde bir ilde ilkokul, ortaokul ve lise olmak üzere farklı kademelerde öğrenim görmekte olan öğrencilerin mikrop kavramına yönelik algılarını kesitsel bir çalışmayla ortaya koymak amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışma, farklı kademelerde ve sınıf seviyelerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin, mikrop kavramıyla ilgili algılarını incelemek amacıyla kesitsel yöntem kullanılarak tasarlanmıştır. Çalışmaya, 1. sınıftan 25, 4. sınıftan 22, 6. sınıftan 24 ve 12.sınıftan 19 olmak üzere toplam 90 öğrenci katılmıştır. Öğrencilere bu çalışma kapsamında bazı kişisel bilgilerinin yanı sıra üç açık uçlu sorudan oluşan bir anket formu uygulanmıştır. İlk soru mikrop kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak amacıyla "Mikrop ... gibidir. Çünkü ..." şeklinde düzenlenmiş ve öğrencilerden verilen ifadeyi tamamlamaları istenmiştir. İkinci soruda mikrop kelimesini ilk kez nerede duydukları sorusu yöneltilmiştir. Üçüncü soruda ise öğrencilerden zihinlerde var olan mikrop kavramını çizimleri istenmiştir. Elde edilen veriler, frekans, yüzde ve içerik analizi kullanılarak değerlendirilmiştir.

### Bulgular

Öğrencilerin metaforları analiz edildiğinde, 1. sınıf düzeyinde toplam 14, 4. sınıf düzeyinde toplam 11, 6. sınıf düzeyinde toplam 14 ve 12. sınıf düzeyinde toplam 11 farklı metafor elde edilmiştir. Bu durum cinsiyetleri açısından değerlendirildiğinde, her bir kademede kız öğrencilerin daha fazla sayıda metafor oluşturdukları görülmüştür. Örneğin birinci sınıf düzeyindeki kız öğrenciler 10 farklı (fasulye, yemek kırıntısı, toz gibi), erkek öğrenciler ise 6 farklı metafor (müzik aleti, karınca, küçük gibi) kullanmışlardır.

Bütün sınıf düzeylerinde oluşturulan metaforlarda, hastalık yapıcı özelliği ön plana çıkarken, birinci ve dördüncü sınıf düzeyinde bunun yanı sıra küçük olma, altıncı sınıf düzeyinde bulaşıcı olma, 12. sınıf düzeyinde ise zararlı olma gibi özelliklerden söz edildiği belirlenmiştir.

Mikrop kavramının ilk kez ne zaman duydukları sorusuna, birinci sınıf öğrencileri en çok televizyon ve okulda, dördüncü sınıf öğrencileri hastanede, altıncı ve 12. sınıf öğrencileri ise okulda şeklinde cevap vermişlerdir.

Mikrop kavramına yönelik öğrenci çizimleri değerlendirildiğinde, farklı düzeydeki öğrencilerin insan figürü dışında figürler kullanarak çizim yaptıkları görülmüştür.

### Sonuç

Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda, mikrop kavramına daha küçük yaşta öğrencilerin verdikleri cevapların daha somut olması ve hastalık yapıcı özelliğin vurgulanması, bu dönemdeki çocukların daha sık hasta olmaları ile açıklanabilir. Oluşturulan metaforlar cinsiyet değişkeni açısından ele alındığında, çoğunlukla erkek öğrencilerin verdikleri yanıtların birbirine yakın olduğu, kız öğrencilerinininkinin ise daha farklı ve çok sayıda olduğu tespit edilmiştir. Bu durumun kızların hayal gücü ve kelime haznelerinin daha geniş olmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Bununla beraber, sınıf seviyesi arttıkça daha bilimsel metaforların oluşturulduğu görülmüştür. Bu durum da öğrencilerin konuyla ilgili edindikleri bilgilerin bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Mikrop kavramlarını ilk kez duydukları yerler sınıf seviyesine göre değişse de, mikrop kavramının öğrencilerin zihninde yapılanma sürecinde okul ortamının önemli olduğu görülmektedir. Bu nedenle, okul ortamında mikrop kavramına yönelik var olan yanlış algıları düzeltecek, mikrop kavramının olumsuz özelliklerinin yanında olumlu özelliklerini de vurgulayacak derslerin veya içeriklerin erken yaşlardan itibaren verilmesi gerektiği düşünülmektedir.





## Analyses Of Students About Cartoons At Different Grades

*Tuncay Özsevgeç<sup>1</sup>, Ayşe Aytar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

**Abstract No: 955 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today, with the development of technology, people have been encountering with different mass communication tools at every moment and everywhere since young ages. Television, which children have met since early ages, is considered as an important mass medium. The development of the child, who is exposed to positive and negative effects by watching television, is affected to the same extent as different programs. Many of the messages are given to children who are still in the process of character formation through the content and heroes of the cartoons that have appeared as the most watched TV programs. Cartoons, which have an important role in the development of young children, also affect people at all ages and are followed with interest by these people. For this reason, it is important to examine the effects of cartoons on the learning of students at different ages.

### **Aim**

In this study, it was aimed to analyse the effects of cartoons on students' learning at different grades in specific titles.

### **Method**

In this study, which was designed to study with students at different ages at the same time, cross-sectional method was used.

The current study was conducted with 77 students, 25 from the 4th grade, 31 from the 7th grade and 21 from the 12th grade. In this direction, a questionnaire consisting of open-ended questions was prepared and administered to the students. There was some demographic information such as sex, age, class level, having own room, computer playing status, parent working status, as well as some questions such as daily cartoon watching time, time zone, most watched cartoons and cartoon channels in this questionnaire. In addition to these, students were directed to some questions such as the cartoon character they wanted to be, the cartoon character their teacher liked, how they were influenced by cartoons, and the contribution that cartoons made to their development. The data obtained from the questionnaire were analysed by frequency and content analysis.

### **Findings**

At the end of the analysis, the data show that most of the students at different grade levels have their own rooms, they play computer games and their mothers did not work. When the daily watch time of the students and the period of watching the cartoon are compared, it is seen that mostly the girls in the 4th grade watched cartoons for 0-1 hour, after midday-evening hours; male students watched cartoons for 1-2 hours, after midday; the 7th graders watched cartoons for 0-1 hour and evening hours. Students in the 12th grade expressed the same as 7th graders 0-1 hour intervals, but female students watched at noon and male students watched in the morning.

In addition to this, it is found that “Scooby Doo” is the favourite cartoon and “Cartoon Network” is the favourite channel at all levels.

The 4th grade female students mostly talked about the Winx Club characters while the males talked about Batman and Ben Ten as the cartoon character they would be. One of the female students (F12) noted that: “I want to be Bloom from Winx because she is so beautiful and smart, she saves the world.” whereas one of the males (M4) noted that: “I want to be Ben Ten because he can turn into whatever he wants. This makes life easier.” For the same question, it was determined that the 7th grade female students gave Phineas, the male students Batman, the 12th grade female students Buggs Bunny and the male students gave Spider-Man as answers. In response to the cartoon character that they likened their teachers, the students in the 4th grade mostly said Popeye while male students said Oburiks. The 7th grade girls talked about Papa Smurf and Hulk, and male students talked about the grandfather of Ben Ten. One of these students (M11) said that “He looks like Ben Ten's grandfather because he is as smart as our teacher.” Girls in the 12th grade told that their teachers looked like Black woman in Tom and Jerry, and the boys said that Tom and Samurai Jack.

In terms of being influenced by cartoons, female students in the 4th and 7th grade students noted that they were not affected mostly but male students in the 4th grade expressed that they were influenced negatively. Students in the 12th grade stated that they had fun while watching cartoons.

## Results

In the direction of these findings, it has been concluded that the majority of the students from different levels watch cartoons and the time of watching cartoons decreases as the class level increases. This is because, the responsibilities of the students increase in the advancing years. It is also thought that this situation may be due to the fact that these students have more time in the room where the TV is located, as the availability of their own rooms for younger students is lower than other levels.

The most watched cartoon at all levels is “Scooby Doo”, which means that Scooby and his friends have to act together to put up their personal differences to solve the problem, as a result of the fact that students want to be involved in such a group in real life and to be more socially.

## Farklı Seviyelerdeki Öğrencilerin İzledikleri Çizgi Filmlere Yönelik Analizleri

*Tuncay Özsevgeç<sup>1</sup>, Ayşe Aytar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

**Bildiri No: 955 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde çocuklar, teknolojinin gelişimiyle birlikte farklı kitle iletişim araçlarıyla çok küçük yaşlardan itibaren her an ve her yerde karşılaşmaktadır. Çocukların erken yaşlardan itibaren tanıştığı televizyon, önemli bir kitle iletişim aracı olarak kabul edilmektedir. Televizyon izleyerek olumlu ve olumsuz etkilere maruz kalan çocuğun gelişimi de farklı programlar ile aynı ölçüde etkilenmektedir. Televizyonda çocuklar tarafından en çok izlenen programlar olarak karşımıza çıkan çizgi filmlerin içerikleri ve kahramanları aracılığıyla henüz karakteri oluşum aşamasında olan çocuklara farklı birçok mesaj verilmektedir. Küçük yaşta çocukların gelişimi açısından önemli bir yeri olan çizgi filmler, sadece çocukları değil yetişkinleri de etkilemektedir ve zaman zaman ilgiyle de takip edilmektedir. Bu nedenle çizgi filmlerin

farklı yaş gruplarındaki öğrencilerin öğrenmeleri üzerine etkilerini incelemenin önemli olduğu düşünülmektedir.

### Amaç

Bu çalışmada, farklı öğrenim kademelerinde yer alan öğrencilerin izledikleri çizgi filmlerin belirli başlıklarda analiz edilmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Aynı anda farklı yaş gruplarındaki öğrenciler ile çalışmak amacıyla tasarlanan bu araştırmada gelişimsel araştırma türlerinden kesitsel yöntem kullanılmıştır. Mevcut araştırma, 4. sınıftan 25, 7. sınıftan 31 ve 12.sınıftan 21 olmak üzere toplam 77 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu doğrultuda, öğrencilere açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formu düzenlenerek uygulanmıştır. Ankette cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, kendi ait odaya sahip olma durumu, bilgisayar oynama durumu, anne-baba çalışma durumu gibi demografik bilgilerin yanı sıra günlük çizgi film izleme süreleri, izledikleri zaman dilimi, en çok izlenen çizgi film ve çizgi film kanalı gibi sorular yer almaktadır. Bunların yanı sıra, öğrencilere benzemek istedikleri çizgi film karakteri, öğretmenlerini benzettikleri çizgi film karakteri, çizgi filmlerden nasıl etkilendikleri, çizgi filmlerin gelişimlerine sağladığı katkılara vb. yönelik sorular yöneltilmiştir. Anketten elde edilen veriler frekans analizi ve içerik analizi ile çözümlenmiştir.

### Bulgular

Verilerin analiz süreci sonunda, farklı sınıf düzeyinde yer alan öğrencilerin çoğunun kendilerine ait bir odası olduğu, bilgisayar oyunu oynadıkları ve annelerinin çalışmadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin günlük çizgi film izleme saatleri ve izledikleri zaman dilimi kıyaslandığında, 4. sınıftaki kız öğrencilerin daha çok 0-1 saat aralığında, öğleden sonra-akşam saatlerinde; erkek öğrencilerin ise 1-2 saat aralığında, öğleden sonra; 7. sınıftaki öğrencilerin 0-1 saat aralığında, akşam saatlerinde çizgi film izledikleri belirlenmiştir. 12. sınıftaki öğrenciler aynı şekilde 0-1 saat aralığında ancak kız öğrenciler öğlen, erkek öğrenciler ise sabah izlediklerini ifade etmişlerdir.

Bununla birlikte, bütün seviyelerde en çok izlenen çizgi filmin “Scooby Doo” ve çizgi film kanalının ise “Cartoon Network” olduğu görülmüştür. Bu durum, öğrencilerin cinsiyetleri açısından, 4. sınıftaki kız öğrencilerin tercihi “Disney Channel” ve 7. sınıftaki erkek öğrencilerin tercihi “Adventure Time” dışında değişmemiştir.

En çok olmak istedikleri çizgi film karakteri sorusunda, 4. sınıftaki kız öğrencilerin çoğunlukla Winx Club karakterlerinden, erkek öğrencilerin Batman ve Ben Ten’den söz ettikleri görülmüştür. Bu görüşlerini, kız öğrencilerden biri (K12) “Winx’lerden Bloom olmak isterdim. Çünkü o çok güzel ve akıllı, dünyayı kurtardığı için.” şeklinde açıklarken, erkek öğrencilerden biri (E4) Ben Ten olmak isterdim. Çünkü istediği şeye dönüşebiliyor. Bu da hayatında kolaylık sağlar.” şeklinde açıklamıştır. Aynı soruya, 7. sınıftaki kız öğrencilerin Phineas, erkek öğrencilerin Batman, 12. sınıftaki kız öğrencilerin Buggs Bunny, erkek öğrencilerin ise Örümcek Adam cevaplarını verdikleri belirlenmiştir.

Öğretmenlerini benzettikleri çizgi film karakterine sorusuna 4. sınıftaki kız öğrenciler çoğunlukla Temel Reis, erkek öğrenciler Oburiks; 7. sınıftaki kız öğrenciler Şirin Baba ve Hulk, erkek öğrenciler ise Ben Ten’in dedesi şeklinde cevap vermiştir. Bu öğrencilerden biri (E11) “Ben Ten’in dedesine benzetiyorum. Çünkü o da öğretmenimiz gibi zeki ve ak saçlı.” şeklinde düşüncesini ifade etmiştir. 12. sınıftaki kız

öğrenciler öğretmenlerini, Tom ve Jerry filmindeki Zenci Kadın, erkek öğrenciler ise Tom ve Samurai Jack karakterlerine benzettiklerini söylemiştir.

Çizgi filmlerden etkilenme konusunda, çoğunlukla 4. sınıftaki kız öğrenciler ile 7. sınıftaki öğrenciler etkilenmediklerini, 4.sınıftaki erkek öğrenciler ise olumsuz yönde etkilendiklerini ifade etmişlerdir. 12. sınıftaki öğrenciler ise çizgi filmleri izlerken eğlendiklerini belirtmişlerdir.

### **Sonuç**

Bu bulgular doğrultusunda, farklı sınıf seviyelerindeki öğrencilerin çoğunluğunun çizgi film izledikleri ve sınıf seviyesi arttıkça çizgi film izleme sürelerinin azaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun sebebi olarak ilerleyen yaşlarda öğrencilerin sorumluluklarının artması gösterilebilir. Ayrıca bu durumun küçük yaşta öğrencilerin kendilerine ait odalarının bulunma oranı diğer seviyelere göre düşük olduğundan, bu öğrencilerin televizyonun bulunduğu odada daha fazla vakit geçirmelerinden de kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

Bütün seviyelerde en çok izlenen çizgi filmin “Scooby Doo” olması, konusu gereği Scooby ve arkadaşlarının olayı çözmek için kendi kişisel farklılıklarını bir yana bırakıp birlikte hareket etmek durumunda olmaları, öğrencilerin gerçek hayatta buna benzer bir gruba dahil olmak ve daha sosyal olmak istemelerinin bir sonucu olarak değerlendirilebilir.

## A Review On Assessment Of Technological Pedagogical Content Knowledge For Pre-Service Science Teachers

*Murat Berat Uçar<sup>1</sup>, Elvan Şahin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kilis Üni.*

*<sup>2</sup>ODTÜ*

**Abstract No: 1724 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### A Review on Assessment of Technological Pedagogical Content Knowledge for Pre-service Science Teachers

Science education has been viewed as an agent that could provide both teachers and students some experience in using various technologies. Recent developments in science and technology result in new tools and some knowledge base to be taught. Science teachers are required to transform scientific information through suitable pedagogical methods with the advantages of technology in their classes. Thus, science teachers should be aware of and implement teacher-centered, technology-enriched methods as well as student-centered ones. In this aspect, science teachers' knowledge of science content and teaching methods, and their knowledge of how technology could promote science learning play crucial role in describing their technological pedagogical content knowledge (TPACK). Furthermore, usage of technology with appropriate pedagogy in science classes has been advocated to facilitate students' engagement in scientific inquiry, constructing science knowledge, and problem-solving skills. Similarly, teaching with technology facilitates the delivery of information and transfer of materials to students. For instance, letting students experience internet-based communication software and bringing concrete examples related to content such as simulations for cell structure in biology may help students to form scientific concepts more easily. In addition, course materials like paper-based worksheets, homework etc. cause to spend more time and cost. Through technological tools such as e-books, digital classrooms, web 2.0 applications ease to decrease these issues. In order to benefit from these practical applications, science teachers inevitably have necessary technology knowledge as well as knowing how to properly apply in their classes. A high level of TPACK may offer more economic and practical science teaching for science teachers. In this aspect, the present study could be seen as an attempt to evaluate the possible assessment tools in examining pre-service science teachers' TPACK. The literature review showed that self-assessment survey studies were mainly based on various components of TPACK in technology, pedagogy, and content areas. Therefore, since TPACK is conceptualized as form of different knowledge areas, production of new surveys for each specific content, context, and technology may help assessing TPACK of pre-service teachers. As long as providing some evidences related to construct validity of surveys, it could be supported that surveys have potential to yield valid information on TPACK of pre-service teachers. Apart from survey assessments, rubric that evaluates participant performance after TPACK-related lesson/task treatment were also utilized for measuring TPACK. In these studies, TPACK levels were rated on the rubric through observations of at least two observers. Furthermore, using rubric to assess performance rather than survey items collected at any time from the pre-service teachers may assess their TPACK in terms of practical environments and situations. As advocated by some researchers in the field of TPACK, it is more suitable to assess TPACK of pre-service teachers through performance-based assessments rather than self-assessment surveys in terms of quantitative measurement of TPACK. There are also further tools measuring TPACK of pre-service teachers such as interviews, open-ended questionnaires, observation reports in microteaching video records etc. Although it takes great time and effort, performance based assessments may track the conditions of pre-service teachers when they face with such TPACK practices before their graduation. While addressing the most powerful tool for

measuring TPACK of pre-service teachers, the answer lie within handling reliability and validity issues. To resolve such a complex issue, triangulation of different types of measurement tools may enhance the validity of TPACK measurement tools rather than using only Likert-type scale items to measure TPACK.

## The Effect Of Seven Principles And Learning Together Method On Pre-Service Science Teachers' Conceptual Understandings Related To The Particulate Nature Of Matter Topic

Seda Okumuş<sup>1</sup>, Mustafa Alyar<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 447 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the study

*Seven principles for good practice* suggested for increasing the quality of undergraduate education and expressed as “encourages contact between students and faculty”, “develops reciprocity and cooperation among students”, “encourages active learning”, “gives prompt feedbacks”, “emphasizes time on task”, “communicates high expectation”, and “respects diverse talents and ways of learning”.

The effective implementation of the seven principles will ensure that students are more active and willing to participate in the education-teaching process. In the literature, it is generally seen that survey studies are involved related to seven principles and there are very few practical studies. Therefore, the second, third and fourth principles, which are more suitable for application within the classroom, will be put into practice in this study.

Seven principles are not a teaching method or technique. For this reason, when it applied in classroom it is need at least one teaching method. In this research it will used learning together (LT) method of cooperative learning because of coinciding the second and the third principles of seven principles.

The Particulate Nature of Matter (PNM) topic is the basis for all chemical issues. For this reason, preservice science teacher must first understand this topic as correctly. Because teachers have misconceptions, they cause misunderstandings directly in students. In order to prevent this situation from occurring, it is necessary for the prospective teachers to learn the concepts correctly during the undergraduate education. From this point of view, it will try to the conceptual understanding of the PNM in this study. The purpose of this study is to determine how the application of the seven principles with LT method influences the conceptual understanding of the pre-service science teachers (PSTs) on the PNM topic.

### Method

Quasi-experimental method of quantitative approach was used in this study. The study was conducted with two experimental groups and a control group. LT was applied in one of the experimental groups (LTG). In the other experimental group (LTSPG), LT and seven principles were carried out together. It was used traditional laboratory approach in the control group (CG).

The sample of the study consisted of a total of 73 PSTs including LTG (n=23), LTSPG (n=25) and CG (n=25). For collecting data, it was used Pre Knowledge Test (PNT) and the Particulate Nature of Matter Concept Test (PNMCT). The PNT consisted of 40 multiple choice questions related to General Chemistry when it was first created. For validity of the PNT, it took expert views and necessary corrections were made. After, pilot study was done and 10 questions were removed from the test. Reliability coefficients KR-20 were 0.64. The PNMCT consisted of 30 two-stage questions related to the PNM when it was first created. For validity of the PNMCT, it took expert views and necessary corrections were made. After, pilot

study was done and 5 questions were removed from the test. Reliability coefficients KR-20 were 0.74. Descriptive statistics and one-way ANOVA were performed for the analysis of the data, and the effect size ( $\eta^2$ ) was determined.

Firstly, the PNT was implemented as pre- test. PSTs were informed about the study and the way to be followed before the practices started in the LTG. Then, collaborative working groups were established. At the beginning of the lesson, the first 30 minutes each group worked on the experiment which was given to them. Then, all groups worked together to complete their experiments every week. In addition to LTG, activities involving the second, third and fourth principles of the seven principles were carried out in the LTSPG. Accordingly, each group was given a research project. The projects were evaluated by other groups according to the "project evaluation rubric". PSTs in the groups explained the results of the researches done by the scientists who worked on "matter" to the other groups. PSTs participate in the puzzle activity related to the topic. Throughout the process, PSTs have been given feedback and guidance. At the end of the process, the PSTs evaluated themselves with respect to the "individual evaluation form". It was used traditional laboratory approach in the CG. Experiments lasted for 10 weeks and General Chemistry I experiments which take apart in the curriculum were done.

### Findings and Conclusion

According to ANOVA results of the PKT, there was no significant difference among groups ( $p>0.05$ ). According to ANOVA results of the PNMCT, there was a significant difference between LTSPG and CG in favor of the LTSPG ( $p<0.05$ ). It was determined that using between learning together method and seven principles increased conceptual understandings related to the PNM.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Maddenin Tanecikli Yapısı Konusunu Kavramsal Anlamalarına Yedi İlke ve Birlikte Öğrenme Yönteminin Etkisi

Seda Okumuş<sup>1</sup>, Mustafa Alyar<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 447 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

İyi bir eğitim ortamı için yedi ilke lisans seviyesinde eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla geliştirilmiştir ve "öğrenci-fakülte etkileşiminin sağlanması", "öğrenciler arası işbirliğinin sağlanması", "aktif öğrenmenin sağlanması", "anlık geribildirimlerin verilmesi", "görevlerin zamanında yapılmasının sağlanması", "üst düzey ulaşılabilir beklentilere cevap verilmesi" ve "farklı yetenek ve öğrenme stillerine karşı toleranslı olunması" şeklinde ifade edilmiştir.

Yedi ilkenin etkili bir şekilde uygulamaya geçirilmesi öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine daha aktif ve istekli katılmalarını sağlayacaktır. Yedi ilke ile ilgili literatürde genellikle tarama türü çalışmaların yer aldığı ve uygulamaya dönük çalışmaların çok az olduğu görülmektedir. Bu bakımdan bu çalışmada yedi ilkenin sınıf içerisinde uygulamaya daha uygun olan ikinci (öğrenciler arası işbirliğinin sağlanması), üçüncü (aktif öğrenmenin sağlanması) ve dördüncü (anlık geribildirimlerin verilmesi) ilkesi uygulamaya konulacaktır.



Yedi ilke bir öğretim yöntemi olmadığı için sınıf içerisinde uygulanması için en az bir öğretim yöntemine ihtiyaç vardır. Yedi ilkenin sınıf içinde uygulanmasında aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması süreci daha anlaşılır ve etkili kılacağı düşünülmektedir. Aktif öğrenme yöntemlerinden işbirlikli öğrenme yedi ilkenin ikinci ve üçüncü ilkelerine doğrudan uyum sağladığı için kullanılması uygun görülmüştür. Bunun için işbirlikli öğrenmenin birlikte öğrenme yöntemi seçilmiştir.

Maddenin Tanecikli Yapısı (MTY) konusunun tüm kimya konularına temel teşkil etmektedir. Bu nedenle öğrencilerin ortaokul seviyesinden itibaren MTY'yi zihinlerinde doğru yapılandırmaları gerekmektedir. Yanlış öğrenmeler kavram yanlışlarına sebebiyet vermekte, öğrenmeyi güçleştirmektedir. Öğrencilerin kavram yanlışlarının ortaya çıkmasında öğretmenlerin konuyla ilgili yanlışlara sahip olması etkili olabilmektedir. Bu bakımdan lisans eğitimi süresince öğretmen adaylarının kavram yanlışlarının giderilmesi, ilerde mesleğe başladıklarında problem yaşamalarını engelleyecektir.

MTY'nin kavramsal anlaşılması üzerine çeşitli araştırmalar yürütülmüştür. Bu araştırmalarda kavram yanlışlarının azaldığı ancak tamamen ortadan kalkmadığı belirlenmiştir. Aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması öğrencilerin birinci elde öğrenmeler sağlamalarına katkı sağlayacağı için MTY'nin anlaşılması ve kavram yanlışlarının giderilmesinde kullanılması etkili olacaktır. Bu bakımdan işbirlikli öğrenmenin kullanılması ile öğrencileri birlikte çalışarak daha etkili öğrenmeler sağlayacağı düşünülmektedir. Buna göre bu çalışmanın amacı iyi bir eğitim ortamı için yedi ilkenin birlikte öğrenme yöntemi ile uygulanmasının fen bilgisi öğretmen adaylarının maddenin tanecikli yapısı konusundaki kavramsal anlamalarına etkisini belirlemektir.

## Yöntem

Bu çalışmada nicel araştırma yaklaşımlarından yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma iki deney bir kontrol grubu ile yürütülmüştür. Deney gruplarından birinde birlikte öğrenme yöntemi (BÖG), diğerinde birlikte öğrenme ve yedi ilke uygulamaları (BÖYG) yürütülmüş, kontrol grubunda ise geleneksel laboratuvar yaklaşımına göre Genel Kimya Laboratuvarı I dersi yürütülmüştür.

Çalışmanın örneklemini BÖG (n=23), BÖYG (n=25) ve KG (n=25) olmak üzere toplam 73 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplamak amacıyla Ön Bilgi Testi (ÖBT) ve Maddenin Tanecikli Yapısı Kavram Testi (MTYKT) kullanılmıştır. ÖBT ilk oluşturulduğunda Genel Kimya konularını kapsayacak 40 çoktan seçmeli soru içerecek şekilde hazırlanmıştır. ÖBT'nin geçerliğini sağlamak için uzman görüşleri alınmış ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Daha sonra pilot uygulama yapılmış ve güvenilirliği düşüren 10 soru testten çıkarılmıştır. Güvenirlik katsayısı  $KR-20=0,64$  olarak bulunmuştur. MYTKT ilk oluşturulduğunda maddenin tanecikli yapısı konusunu kapsayacak şekilde 30 iki aşamalı soru içermektedir. Test sorularının ilk aşamasında öğretmen adayları verilen ifadeyi "doğru" veya "yanlış" olarak seçmekte, ikinci aşamada seçiminin sebebini verilen üç seçenek içerisinde seçmekte veya seçenekler arasında doğru cevap olmadığını düşünüyorsa "d" seçeneğine kendi düşüncesini yazmaktadır. MTYKT'nin geçerliği için uzman görüşleri alınmış ve sorularda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Daha sonra testin pilot uygulaması yapılmış ve güvenilirliği düşüren beş soru testten çıkarılmıştır. Güvenirlik katsayısı  $KR-20=0,74$  olarak belirlenmiştir. Verilerin analizi için tanımlayıcı istatistikler ve tek yönlü ANOVA yapılmış, etki büyüklüğüne ( $\eta^2$ ) bakılmıştır.

Tüm gruplarda sınıf içi uygulamalara geçilmeden önce ÖBT ön test olarak uygulanmıştır. BÖG'de uygulamalar başlamadan önce öğretmen adayları yapılacak çalışmalar ve izlenilecek yol hakkında bilgilendirilmiştir, ardından işbirlikli çalışma grupları oluşturulmuştur. Ders başında ilk 30 dakika her grup kendilerine verilen deneyle ilgili çalışmış, ardından her hafta tüm gruplar işbirlikli çalışarak deneylerini

tamamlamışlardır. BÖYG’de BÖG’ye ek olarak iyi bir eğitim ortamı için yedi ilkenin ikinci, üçüncü ve dördüncü ilkelerini içeren etkinlikler yürütülmüştür. Buna göre grupların her birine MTY konusuyla ilgili araştırma projesi verilmiş, projeler araştırmacıların hazırladığı “proje değerlendirme rubriğine” göre diğer gruplar tarafından değerlendirilmiştir. Grupların “madde” konusuyla ilgili çalışmalar yapmış bilim insanlarının yaptıkları araştırmaların sonuçlarını arkadaşlarına anlatmaları sağlanmıştır. Öğretmen adaylarının konuyla ilgili bulmaca etkinliğine katılmaları sağlanmıştır. Süreç boyunca öğretmen adaylarına sürekli dönütler verilmiş ve rehberlik edilmiştir. Süreç sonunda öğretmen adayları kendilerini araştırmacıların hazırladığı “bireysel değerlendirme formuna” göre değerlendirmişlerdir. KG’de ise deneyler geleneksel laboratuvar yaklaşımına göre öğretmen adayları tarafından yapılmıştır. Tüm gruplarda aynı deneyler yapılmıştır, deneyler 10 hafta sürmüştür ve müfredatta yer alan Genel Kimya I deneyleri yapılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

ÖBT’den elde edilen verilere yapılan ANOVA sonuçlarına göre grupların ön bilgileri arasında anlamlı bir fark belirlenmemiştir ( $p>0,05$ ). MTYKT’den elde edilen verilere yapılan ANOVA istatistiğine göre BÖYG ile KG arasında BÖYG lehine anlamlı bir farklılık belirlenmiştir ( $p<0,05$ ).

Bu çalışmanın sonucunda birlikte öğrenme ve yedi ilkenin birlikte kullanılmasının öğrencilerin maddenin tanecikli yapısı konusunda kavramsal anlamalarını arttırdığı belirlenmiştir.

## The Using Of Cooperative Learning Method With Seven Principles For Good Practice And Models In Compounds And Their Formulas Subject

*Oylum Çavdar<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 449 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose of the study**

Concepts such as atom, molecule, element, compound, ion will form the basis for future grades and universities for students. For this reason, misunderstandings that may arise in secondary schools may make it difficult to learn new topics and concepts in later grades. Different teaching methods, techniques and models should be used to teach the learners the concepts correctly and in a concrete way and to get the misconceptions they have.

Models provide teaching by observing, doing and experiencing complicated events via simplified. Modeling stimulates more than one region of the brain as both hands and eyes are activated and increases learning. So, it is thought that models should use at teaching process.

For understanding the chemistry in three levels (macroscopic, microscopic and symbolic), researchers recommend active learning methods. One of the most common among these methods in recent years is the cooperative learning method. It has been revealed through research that collaborative learning is effective in eliminating students' understanding of chemistry, increasing their level of understanding and eliminating misconceptions. It is thought that the application of cooperative learning with models will facilitate the students' conceptual understanding.

On the other hand, it is suggested that the seven principles that provide a good learning environment with active learning methods should be implemented in the training process in order to increase the effectiveness of active learning methods. These seven principles are "good practice encourages student - faculty contact", "good practice encourages cooperation among students", "good practice encourages active learning", "good practice gives prompt feedback", "good practice emphasizes time on task", "good practice communicates high expectations" and "good practice respects diverse talents and ways of learning".

The aim of this study was examining the effect of using of cooperative learning method with the seven principles and models on the subjects of the 'Compounds and Their Formulas' at 7th grade.

### **Method**

It was used quasi-experimental method and determined three experiment groups. The research sample consisted of 58 students studying in 3 different class at 7th grade in 2014-2015 teaching and learning year. The first experiment group is cooperative seven principles model group (CSPMG, n=20), the second experiment group is cooperative seven principles group (CSPG, n=16) and the third experiment group is cooperative group (CG, n=22). In CSPMG, seven principles for good practice and models were used with cooperative learning method; in CSPG seven principles for good practice were used with

cooperative learning method and in CG cooperative learning method in teaching the subjects. At the end of the study, the conceptual meaning of the students was compared with the drawing test applied.

In the study, it was prepared Model Drawing Tests (MDT) for determining students' conceptual understanding in micro level and compare the groups. MDT is open-ended tests require students' drawings in micro level. The tests which validity and reliability analysis were performed were applied in the end of the study.

For the analysis of data, mean, standard deviation of descriptive statistics, One Way ANOVA of significance analyzes were used. LSD multiple comparison test was used in the event of a significant difference among the groups. After than student drawings were examined in detail for each questions in the MDT. The correct drawings and the similar incorrect drawings were divided into categories as "correct drawing" and "incorrect drawings" and calculated their percentages. Thus, the conceptual misconceptions about the particle size of the students in the research groups were determined and exhibited.

### Findings

As a result of the ANOVA, statistically significant difference was found between the MDT drawings of the students in the research groups ( $p < 0,05$ ). A significant difference was between CSPMG and CSPG and between CSPMG and CG was found to be in favor of CSPMG to LSD. In addition, it was determined that students made incorrect drawings such as drawing of the same particles at different diameters and colors, different display of compound molecules, wrong number of atoms in compound, ionic structure of compound in molecular structure.

### Conclusion

Students in CSPMG were found to have a better understanding of the microdimensions of the students than the other research group students. In this direction, it can be said that model applications have increased the understanding of the subject. It is thought that the reason for this is that learners can visualize abstract subjects, find opportunities to experience by touching, conceptualize them for their own design, make students think in their minds, stay in their minds and learn by amusing.

## Bileşikler ve Formülleri Konusunda İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İyi Bir Eğitim Ortamı İçin Yedi İlke ve Modellerle Kullanılması

*Oylum Çavdar<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 449 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Öğrenciler 6.sınıfa geldiklerinde maddenin tanecikli yapısı ile tanışmakta, maddelerin küçük, görülemez, hareketli taneciklerden oluştuklarını, bu tanecikler arasında boşlukların olduğunu, 7.sınıfa geçtiklerinde ise atom ve molekül kavramlarını öğrenmektedirler. Atom, molekül, element, bileşik, iyon gibi kavramlar öğrenciler için ileriki sınıflara ve üniversiteye temel oluşturacak niteliktedir. Bu nedenle

ortaokulda bu konularda oluşacak yanlış anlamalar daha sonraki sınıflarda yeni karşılaşılan konu ve kavramların öğrenilmesini zorlaştırabilir. Buna karşın zihinsel gelişmişlik düzeyi henüz çok soyut kavramları anlayabilecek düzeye yeterince ulaşmamış ortaokul öğrencilerine, zaten çok soyut olan ve zor öğrenilebilen bir kavram olan maddenin mikroskobik yapısının öğretilmesi ilave bir zorluk yaşatmaktadır. Öğrencilere kavramları doğru şekilde ve somutlaştırarak öğretmek ve sahip oldukları kavram yanlışlarını gidermek için değişik öğretim yöntem, teknik ve modeller kullanılmalıdır.

Modeller karmaşık olguları basitleştirerek hem görerek hem de yaparak-yaşayarak öğrenmeyi sağlar. Model yapmak hem elleri hem de gözleri çalıştırdığı için beyinin birden fazla bölgesinin uyarılmasını sağlar ve öğrenmeyi artırır. Teorik bilgilerin modellerle somutlaştırılması en karmaşık olayların bile kolay öğretilmesini/öğrenilmesini sağlamaktadır.

Kimyanın üç seviyede de (makroskobik, mikroskobik ve sembolik) anlaşılması için araştırmacılar aktif öğrenme yöntemlerini önermektedirler. Bu yöntemler arasında son yıllarda en fazla kullanılanlardan biri de işbirlikli öğrenme yöntemidir. İşbirlikli öğrenmenin öğrencilerin kimya konusunda anlama güçlüklerini gidermede, kavrama düzeylerini artırmada ve kavram yanlışlarının giderilmesinde etkili olduğu yapılan araştırmalarla ortaya konmuştur. Modellerle birlikte işbirlikli öğrenme yönteminin uygulanmasının öğrencilerin kavramsal anlamalarını kolaylaştıracağı düşünülmektedir.

Diğer taraftan aktif öğrenme yöntemlerinin etkililiğini arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri ile iyi bir eğitim ortamını sağlayan yedi ilkenin eğitim sürecinde uygulanması gerektiği önerilmektedir. Bu yedi ilke; öğrenci-fakülte etkileşiminin sağlanması, öğrenciler arası işbirliğinin sağlanması, aktif öğrenmenin kullanılması, anlık geribildirimlerin verilmesi, görevlerin zamanında yapılmasının sağlanması, üst düzey ulaşılabilir beklentilere cevap verilmesi ve farklı yetenek ve öğrenme stillerine karşı toleranslı olunması şeklinde ifade edilmektedir.

Bu araştırmanın amacı 7.sınıf 'Bileşikler ve Formülleri' konusunda işbirlikli öğrenme yönteminin yedi ilke ve modellerle kullanılmasının öğrencilerin mikro boyuttaki kavramsal anlamalarına etkisini araştırmaktır.

## Yöntem

Araştırma son test karşılaştırma gruplu seçkisiz desenedir. Araştırmanın örneklemini 2014-2015 eğitim-öğretim yılında 7. sınıflarının üç şubesinde öğrenim gören 58 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada seçkisiz atama yöntemi ile üç araştırma grubu oluşturulmuştur. Birinci grup İşbirlikli Yedi İlke Model Grubu (İYMG, N=20), ikinci grup İşbirlikli Yedi İlke Grubu (İYG, N=16), üçüncü grup ise İşbirlikli Gruptur (İG, N=22). Konu İYMG'de işbirlikli öğrenme yöntemi ile iyi bir eğitim ortamı için yedi ilke ve modeller birlikte kullanılarak, İYG'de işbirlikli öğrenme yöntemi ile iyi bir eğitim ortamı için yedi ilke kullanılarak, İG'de ise işbirlikli öğrenme yöntemi ile öğretilmiştir. Çalışma sonunda yapılan çizim testi ile öğrencilerin kavramsal anlamaları karşılaştırılmıştır.

Araştırmada öğrencilerin uygulamalar sonunda tanecik boyutundaki kavramsal anlamalarını belirleyip, grupları karşılaştırmak için açık uçlu Model Çizim Testi (MÇT) hazırlanmıştır. Oluşturulan soruları uzman görüşünü sağlamak amacıyla iki fen eğitimcisi, bir çizim konusunda uzman öğretim üyesi ve iki fen bilimleri öğretmeni incelemiştir. Pilot uygulama için MÇT 7. sınıflardan 50 öğrenciye uygulanmıştır. Soruların güvenilirliği için öğrenci çizimleri 3 kimya eğitimcisi tarafından birbirinden bağımsız olarak puanlanmış ve aralarındaki tutarlılığa bakılmıştır. Alınan dönütler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmış ve çizim testine son hali verilmiştir.

Verilerin analizinde öncelikle MÇT'deki soru sayısı 100 e bölünerek doğru çizimler için verilecek puan belirlenmiş, hatalı çizimlere ise sıfır puan verilmiştir. Veriler SPSS 20.0 paket programına aktarılmış, verilerin çözümlenmesinde betimleyici istatistiklerden ortalama ve standart sapma, anlamlılık analizleri için ise parametrik varsayımlar sağlandığı için tek yönlü varyans analizi ve çoklu karşılaştırma testlerinden LSD'den faydalanılmıştır. Daha sonra öğrenci çizimleri MÇT'deki her soru için ayrıntılı olarak incelenmiş, doğru çizimler ve benzer hatalı çizimler "doğru çizim" ve "hatalı çizim" şeklinde kategoriler altında toplanarak yüzdeleri hesaplanmıştır. Böylelikle araştırma gruplarındaki öğrencilerin tanecik boyutuyla ilgili kavramsal yanlış anlamaları tespit edilmiş, tablolar halinde sunulmuştur. Son olarak gruplarda bu yanlış anlamalara sahip öğrenci çizimlerinden örnekler çizimi yapan öğrencinin koduyla (Ö1, Ö2, Ö3...) birlikte olduğu gibi sergilenmiştir.

### **Bulgular**

Yapılan ANOVA sonucunda araştırma gruplarındaki öğrencilerinin MÇT çizimleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark tespit edilmiştir ( $p < 0,05$ ). Anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için yapılan LSD testi sonucunda anlamlı farkın İYMG ile İYG arasında ve İYMG ile İG arasında İYMG lehine olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin; aynı taneciklerinin farklı çaplarda ve renklerde çizilmesi, bileşik moleküllerinin birbirinden farklı gösterilmesi, bileşikteki atomların yanlış sayıda gösterilmesi, moleküler yapıdaki bileşiğin iyonik yapıda gösterilmesi gibi hatalı çizimler yaptıkları belirlenmiştir.

### **Sonuç**

İYMG öğrencilerinin diğer araştırma grubu öğrencilerine göre konuyu mikro boyuttaki anlamalarının daha iyi olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda model çalışmalarının konuyla ilgili anlamaları artırdığı söylenebilir. Bunun nedeninin öğrencilerin modellerle soyut konuları gözle görme, dokunarak deneyimleme fırsatı bulması, modelleri kendileri tasarladıkları için kavramların öğrencilerin zihinlerinde somutlaşması, akıllarında kalması ve eğlenerek öğrenmelerini sağlaması olduğu düşünülmektedir.

## The Effect Of Educational Games Used In The 6Th Grade Science Class Of Secondary School To The Academic Success Of The Students

*Duygu Uysal*

*Özel Toros Koleji Mersin*

**Abstract No: 196 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

### Extended Abstract

It is seen that students have difficulties while learning concepts in science courses and developed a negative attitude against this course. It is thought that teachers make students enjoy science course would make science learning easier. In the researches carried out, it is seen that students like the course and develop a positive attitude thanks to pedagogical games. When the content of science course is examined, it is seen that abstract concepts have frequently taken part and students have difficulties in understanding these concepts. It is thought that this situation has a negative impact on students' attitude and motivation against science course. For this purpose, a method based on game should be used to increase students' successes and attitudes against the course and to make abstract concepts more concrete together with contemporary approach in teaching of subjects. As the purpose of this research, it has been targeted that the effect of a science course taught by using instructional games on 6th grade pupils' achievement is investigated. From this point of view, the main problem of research is the question of "Is there an impact on students' academic achievement instructional games used in the unit of "Change of Matter" at the 6th grade secondary school science course?" The first sub-problem of research is stated as "As a result of using instructional games in unit of "Change of Matter" at the 6th grade secondary school science course on students' academic achievement, is there a significant difference between experiment and control groups?" The second sub-problem of the research, on the other hand, is identified as "what are the views of the experimental group students about teaching with educational games?" The purpose of this study was to investigate the effect of a science course taught by using instructional games on 6th grade pupils' achievement. In this study, sequential explanatory design was used from the designs of Creswell (2003). At the mixed-methods sequential explanatory design is analysing first quantitative and then qualitative data in two consecutive phases within one study. The study was conducted in 2017- 2018 school year with 130 pupils consisting of 70 girls and 60 boys who are in the 6th grade in secondary school in Mersin. The experimental and the control group consisted of two classes, one female's class and the other male's class. The study was conducted in the unit of "Change of Matter" 6th grade secondary school science course and instruction lasted 6 weeks in total. During six weeks, while Change of Matter unit was taught by instructional games within 5E learning model in experimental group, it was instructed using 5E learning model without instructional games to teaching in control group. It was used three instructional games where are named as "Deal or no deal" "Tabu" and "Oh, not true" in experimental group. In the study, "Academic Achievement Test" has been used to determine the developments in the academic achievements of the pupils. They completed the same data collection instruments before and after instruction so that changes in their achievements can be spotted. Data obtained via the instrument were analysed with SPSS 16.0 program. Mean and standard deviations of the test scores were calculated. It was observed that the scores were distributed normally. Therefore, t-test was conducted whether there was a significant difference between the pre- and post-tests scores of the pupils involved in the study. After the research, data analysis showed that there was a significant difference in favour of experimental group for experiment and control groups' achievement of science class. Semi-structured interviews were conducted with 20 pupils, 10 boys and 10 girls to determine the pupil's views on the curriculum of instructional games. In the analysis of qualitative data, semi-structured interviews and descriptive

analyses were made by posting collected data. As a result of the interviews, it was observed that the teaching method supported by instructional games increased the pupils' interest in science lessons. As a result of this study, it has been seen that while science is being taught, the participation of pupils and the use of instructional games to increase their attention have increased the interest and success of the class. 6th grade pupils' in secondary school are more interested in games based on their age. It is suggested that this age group should frequently be included in instructional games to increase the interest and success of science class. That game method is applicable in secondary school science course and produced positive reactions in students are supported by this research and other studies in the literature. But it is expected that teachers have necessary knowledge, skill and experience for increasing the applicability of game method. Correspondingly, it can be thought that the course of science teaching with instructional games is put in the science teacher program in the universities as an optional course.

## Ortaokul 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Maddenin Hal Değişimi Ünitesinde Kullanılan Eğitsel Oyunların, Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi

*Duygu Uysal*

*Özel Toros Koleji Mersin*

**Bildiri No: 196 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

### **Giriş:**

Bu çalışma, 6. sınıf Fen Bilimleri dersinde Maddenin Hal Değişimi ünitesinin eğitsel oyunlarla desteklenerek öğrencilerin başarıları üzerine etkisinin ve eğitsel oyunların kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında ortaokul 6. sınıf Fen Bilimleri dersinde Maddenin Hal Değişimi ünitesinde toplam 130 öğrenci ile altı hafta boyunca gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda Maddenin Değişimi ünitesi eğitsel oyunlarla desteklenerek verilirken kontrol grubunda eğitsel oyun kullanılmamıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak öğrenci başarısının gelişimini belirlemek için akademik başarı testi kullanılmıştır. Ayrıca 20 öğrenci ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden veri elde edilmiştir. Akademik başarı testi SPSS

16.00 programı ile değerlendirilirken görüşmelerden edinilen veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Sonucunda ise eğitsel oyunlarla desteklenmiş öğretimin öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik ilgilerini artırdığı görülmüştür. Öğrenme bireyin zihninde gerçekleşen her türlü etkileşim olarak kabul edildiğine göre öncelikle öğrenenlerin kavramları zihninde tutabilmeleri için “en kolay nasıl öğrenebilir?” sorusuna cevap bulmak gerekmektedir. Yapılan çalışmalarda, çocuklarda öğrenmenin gerçekleşmesinde oyunun büyük önem taşıdığı görülmektedir. Oyun etkinlikleri sayesinde çocuk, bedenini kontrol etme, nesnelerin işleyiş tarzlarını kavrama yeteneği kazanır ve iletişim becerilerini geliştirir (Jones, 2001). Özellikle 6. sınıf öğrencileri düşünüldüğünde oyunun, bu yaş grubu çocuklarda oldukça önemli olduğu ve onlara doğal öğrenme ortamları sunduğu ve sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel yönden gelişimlerini sağladığı söylenebilir.

### **YÖNTEM**

Çalışmada nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin beraber kullanıldığı karma desenlerden Creswell (2003)'ün tasarımlarından sıralı açıklayıcı tasarım kullanılmıştır. Bu tasarımda (NİCEL→nitel) öncelikle nicel veriler toplanıp analiz edilir sonra nitel veri toplanır. Nitel veri kullanmanın amacı nicel verileri desteklemek içindir (Gökçek, 2014). Çalışma, eğitsel oyunların etkisini inceleyen deneysel bir araştırmadır. Bu yüzden araştırmanın deseni olarak ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen belirlenmiştir. Hem kontrol hem de deney grubuna ön test ve son test uygulanmıştır.

### **Uygulama**



Araştırmanın deneysel çalışması dört hafta olup veri toplama süreleri ile toplam altı haftalık bir süreç belirlenmiştir. Çalışmalar, 60 öğrenci deney grubu ve 70 öğrenci kontrol grubu olmak üzere toplam 130 öğrenci ile yürütülmüştür. Deney ve kontrol grubunda Maddenin Değişimi ünitesinin öğretimi Fen Bilimleri öğretim programına göre yapılmıştır. Öğretim sonrasında deney grubunda değerlendirme aşamasında eğitsel oyunlar kullanılırken kontrol grubunda eğitsel oyunlar olmadan programa göre değerlendirme yapılmıştır. Etkinlikler yapılmadan önce iki gruba da akademik başarı testi ön test olarak uygulanmıştır. Uygulama bittikten sonra akademik başarı testi son test olarak deney ve kontrol grubuna tekrar uygulanmıştır. Eğitsel oyunlar deney grubuna 5E modelinin değerlendirme aşamaları dikkate alınarak uygulanmıştır. Uygulanan “Var mısın Yok musun” oyununun ön bilgileri araştırmacılara verilmiştir. Uygulamaya geçmeden önce ayakkabı kutuları fon kartonlarla kaplanıp, kutuların içine sorular ve puan değerleri yerleştirilerek oyun için hazırlanır. Sınıftaki sıralar U şeklinde ayarlanıp sıraların üzerine kutular yerleştirilir. Kutular rastgele karıştırılıp aralarından rastgele seçilen bir öğrenci kutusuyla birlikte sınıfın merkezine gelir. Yarışmacı öğrenci sınıf içerisindeki diğer kutulardan birini rastgele seçer. Kutuların hepsinin farklı bir puan değeri vardır ve kutudan çıkan soruyu bildiği takdirde kutunun puan değeri hanesine yazılır. Yarışmacı öğrenci her beş soruyu tamamladığında öğretmeni tarafından öğrencinin topladığı toplam puandan daha yüksek bir puan teklifi alır ve eğer teklifi kabul ederse yarışmadan o puanla ayrılmış olur, kabul etmezse soruları bilemeyene kadar oyun devam eder. Fakat seçilecek kutuların puan değerleri arasında iflas da vardır ve oyun sırasında iflas geldiğinde tüm puanlar gider. Yarışmacı sorulan soruyu bilemediği takdirde oyun onun için biter ve kutusuyla birlikte yerine geçer. Yeni bir öğrenci yarışmacı olarak öğretmen tarafından rastgele seçilir ve oyun bu şekilde devam eder. Yarışma sonunda en yüksek puanı alan öğrenci oyunun kazananı olarak seçilir ve hediyesini alır.

### **Sonuç ve Bulgular**

Öğrenciler eğitsel oyunlarla desteklenmiş fen öğretimi sırasında daha aktif olduğunu ve öğrenilenlerin akılda daha çok kaldığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğu televizyonda izledikleri bir yarışmayı sınıf ortamında oynamalarının hoşlarına gitmesinden dolayı uygulanan oyunlardan en çok “Var mısın Yok musun” oyununu sevdiklerini söylemişlerdir. Ayrıca eğitsel oyunlar ile ilgili olarak oyunların her derste olması gerektiğini, oyunlarla dersin çok eğlenceli geçtiğini, eğitsel oyunların çok zevkli olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler oynadıkları oyun içerisinde öğretici bilgiler olduğu için hem eğlendiklerini hem de öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Eğitsel oyunlar ile öğrenme sürecinin daha zevkli hale getirildiği ve başarıyı artırdığı görülmektedir.

### **Kaynakça**

Bayat, S., Kılıçarslan, H. ve Şentürk, Ş. (2014). Fen ve teknoloji dersinde eğitsel oyunların yedinci sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 204-216.

Bilen, M. (1999). *Plandan uygulamaya öğretim*. Anı Yayıncılık, Ankara.

Can, İ. (2010). *İlköğretim fen ve teknoloji öğretiminde oyunlarla fen öğretiminin maddenin yapısı ve özellikleri ünitesi için 8. Sınıf öğrencilerinin başarı ve tutumuna etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara. Coşkun, H., Akarsu, B. ve Kariper, A. (2012).

## Teaching The Unit On Human-Nature Relationship To 7Th Graders With The Method Of Argumentation

*Hüseyin Bağ<sup>1</sup>, Sezer Mertoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Şehit Hüdayi Çınar Ortaokulu*

**Abstract No: 452 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract:**

Resolving evidence-based phenomena has been one of the most crucial problems in the history of science. The working hierarchy of the human mind, composed of perception, contemplating, deciding and application, has formed the background of the progress made in the history of science. The human ability to determine the problem, form a reasonable hypothesis based on observation, testing the hypothesis and continuing in accordance with the results, which are simply the steps in scientific research, has been the best strategy to comprehend and understand the world throughout history. Throughout the ages, human beings test the data and information they obtained through evidence with arguments, approach them through a critical lens and transform them into facts that can be accepted by all under suitable conditions.

In order to develop their scientific literacy, students should not depend only on methods including experiment and observation. Rather, they should question the scientific information and structure it with certain systematics after scientific discussion. Used as an instrument in the argumentation process, arguments depend on the knowledge that individuals have and emerge as a result of reasoning. Putting forward and supporting an argument is a social, intellectual and linguistic behavior. To put it more clearly, the arguments that individuals develop when meeting their social obligations and showing their own competencies are significant.

### **Purpose:**

This research looks into the effects of teaching the unit on human-nature relationship for the Science class to students attending the 7th grade of secondary school with the method of argumentation on students' level of academic success.

### **Method:**

The research adopts the quasi-experimental method, which is a type of quantitative research. The study was conducted in a secondary school in Evciler district of the city of Afyonkarahisar. It was applied for the curricular unit on human-nature relationship and lasted for 16 class hours. Included in the study were the Achievement Test on Human-Nature Relationship, the Attitude and Behavior Test on Nature, the Science and Technology Attitude Scale and several worksheets. The study used the model of pre-test and post-test.

### **Findings:**

According to the post-test results, there was no significant difference between the post-test scores of the test, which was prepared to see the effect of using the argumentation method on students' level of success in teaching the unit on Human-Nature Relationship of the Science class. ( $t(48) = -1,253, p > .05$ ).

This difference is statistically not significant. Therefore, it can be said that the scores of the experiment group, which was exposed to teaching with the argumentation method, did not significantly differ from those of the control group, which was given the traditional teaching method, although average success level of both groups increased. Despite this, the pre-test scores of the experimental group, which was taught using the argumentation method, were ( $X = 49,692$ ) and the post-test scores were ( $X = 65,692$ ). The results can be interpreted to mean that the argumentational method of teaching proves effective on students' success.

It was observed that there was no significant difference in the post-test measurements conducted with a view to identifying the behavior of students in the control and experiment groups towards the Unit on Nature of the Science Class ( $t(48) = -,826, p > .01$ ). Therefore, as a result of the education given with the argumentation method, the behavior of individuals in the experiment group towards this subject did not differ from that of the individuals in the control group.

It was observed that there was no significant difference in the post-test measurements conducted with a view to identifying the behavior of students in the control and experiment group towards the Science and Technology Class ( $t(48) = -,826, p > .01$ ). Therefore, as a result of the education given with the argumentation method, the behavior of individuals in the experiment group towards this subject did not differ from that of the individuals in the control group.

### **Results:**

There was no significant difference observed between the experiment group, which was taught the unit on human-nature relationship for the Science class with the argumentation method, and the control group, which was taught with traditional methods, in terms of students' level of success. It was found that learning with the argumentation method is not more effective than traditional lecturing methods when it comes to increasing the level of students' success.

It was found that achievement scores changed according to gender in the experiment group, which was taught the unit on human-nature relationship for the Science class with the argumentation method, but not in the control group, which was taught with traditional methods. Gender variable affected students' level of success in the experiment group.

There was no significant difference observed between the experiment group, which was taught the unit on human-nature relationship for the Science class with the argumentation method, and the control group, which was taught with traditional methods, in terms of students' behavior and attitude towards the nature. It can be said that the behavior and attitude of the students who were taught about the nature changed a little. Behavior and attitude scores of the control group are higher than those of the experiment group.

There was no significant difference observed between the experiment group, which was taught the unit on human-nature relationship for the Science class with the argumentation method, and the control group, which was taught with traditional methods, in terms of students' behavior and attitude towards science and technology. While behavior and attitude scores of the experiment group slightly decreased in the post-test results, there was no great difference in the scores of the control group.

In conclusion, the achieved results point to the opposite direction of the existing literature on students' academic success. The reason could be related to the fact that the sample group was low in number, that students lacked questioning abilities or due to their social environment.

## İnsan ve Çevre İlişkileri Ünitesinin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerine Argümantasyon Yöntemi ile Öğretimi

Hüseyin Bağ<sup>1</sup>, Sezer Mertoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Şehit Hüdayi Çınar Ortaokulu

Bildiri No: 452 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet:

Bilim tarihi boyunca kanıta dayanan olguların çözümlenmesi önemli problemlerden biri olmuştur. İnsan aklının algılama, düşünme ve karara vararak uygulama sürecindeki çalışma hiyerarşisi bilim tarihinde yaşanan ilerlemelerin arka planını oluşturmuştur. Basit bir ifadeyle bilimsel çalışmaların aşamaları olan problem belirleme ile başlayan, gözlemlerle ilerleyip akla yatkın hipotez oluşturup, bu hipotezleri sına ve buradan çıkan sonuçlara göre hareket etme yetisi insanın tarihsel olarak dünyayı en iyi kavrama ve anlama stratejisi olarak öne çıkmaktadır. Çağlardan beridir insanlar ispatları yoluyla elde ettikleri verileri ya da bilgileri tartışma ile sınamakta, eleştirel boyutlarda ele almakta ve uygun koşullarda da herkes tarafından kabul edilebilir bir gerçeğe dönüştürmektedirler.

Öğrencilerin bilimsel okuryazarlıklarını geliştirmek için sadece deney ve gözlemlere dayalı yöntemlerle yetinmemeleri gerekmektedir. Öğrencilerin bilimsel bilgiyi sorgulanması ve belirli bir sistematik ile bilimsel olarak tartışılarak yapılandırılmaları üzerinde durulmaktadır. Argümantasyon sürecinde kullanılan bir enstrüman olan argümanlar, bireylerin sahip oldukları bilgi birikimine dayanır ve mantıksal muhakeme sonucunda ortaya çıkar. Argüman ortaya koymak ve bunu savunmak toplumsal, entelektüel ve dilsel bir davranış biçimi olarak karşımıza çıkmaktadır. Daha açık bir ifade ile bireylerin toplumsal yükümlülüklerini yerine getirme ve kendi bireysel yetkinliklerini gösterme eylemlerinde geliştirdiği argümanlar önemlidir.

### Amaç:

Bu çalışmada ortaokul 7.sınıf öğrencilerine insan ve çevre ilişkileri ünitesinin argümantasyon yöntemi ile öğretiminin akademik başarıya etkisi araştırılmıştır.

### Yöntem:

Bu çalışmada nicel araştırma metodolojisi içerisinde yer alan deneysel araştırma türü olan yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim yılının 2. döneminde Afyonkarahisar ili Evciler ilçesindeki bir ortaokulda uygulanmıştır. İnsan ve çevre ilişkileri ünitesinde yürütülen bu çalışma 16 ders saati sürmüştür. Çalışmada İnsan ve Çevre İlişkileri Başarı Testi, Çevreye Yönelik Tutum ve Davranış Testi, Fen ve Teknoloji Tutum Ölçeği ve çalışma yapırları kullanılmıştır. Çalışmada öntest – sontest kontrol gruplu model kullanılmıştır.

### Bulgular:

Süreç sonunda yapılan sontest sonuçlarına göre; Fen Bilimleri Dersi İnsan ve Çevre ünitesi konularının öğretiminde argümantasyon yönteminin öğrenci başarısına etkisini belirlemek için hazırlanan sınavdan elde edilen son test puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. ( $t(48) = -1,253$ ,  $p > .05$ ). Aradaki bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Buna göre, argümantasyon yöntemine göre

yapılan eğitim sonucunda deney grubunun puanlarının, geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığı kontrol grubunun puanlarına göre her iki grubunda başarı ortalamaları artmasına rağmen anlamlı düzeyde artış göstermediği ifade edilebilir. Buna rağmen argümantasyon öğretim yöntemi ile eğitim alan deney grubundaki öğrencilerin ön test puanları ( $X=49,692$ ), son test puanları ise ( $X=65,692$ ) olarak gerçekleşmiştir. Sonuçlar argümantasyon öğretim yönteminin öğrenci başarısı üzerinde etkili olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin, Fen Bilimleri Dersi Çevre Konularındaki tutumlarının belirlenmesine yönelik uygulanan son test ölçümlerinde anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ( $t(48) = -,826, p>.01$ ). Buna göre, argümantasyon yöntemine göre yapılan eğitim sonucunda deney grubundaki bireylerin bu konuya yönelik tutumları kontrol grubundaki öğrencilerin tutumlarına göre herhangi bir değişiklik göstermemiştir.

Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin, Fen ve Teknoloji Dersine yönelik tutumlarının belirlenmesine yönelik uygulanan son test ölçümlerinde anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ( $t(48) = -,826, p>.01$ ). Buna göre, argümantasyon yöntemine göre yapılan eğitim sonucunda deney grubundaki bireylerin bu konuya yönelik tutumları kontrol grubundaki öğrencilerin tutumlarına göre herhangi bir değişiklik göstermemiştir.

### **Sonuçlar:**

Fen Bilimleri dersi insan ve çevre ünitesinin öğretiminde argümantasyon yöntemi ile öğrenmenin uygulandığı deney grubu ile geleneksel yöntemlerin uygulandığı kontrol grubu arasında öğrenci başarıları açısından iki grup açısından anlamlı fark bulunmamıştır. Öğrenci başarılarını artırmada argümantasyon yöntemi ile öğrenmenin geleneksel anlatım yöntemlerine göre daha etkili olmadığı saptanmıştır.

Fen Bilimleri dersi insan ve çevre ünitesinin öğretiminde argümantasyon yöntemi ile öğrenmenin uygulandığı deney grubu ile geleneksel yöntemlerin uygulandığı kontrol grubu arasında öğrenci başarı puanlarının deney grubunda cinsiyetlere göre değiştiği, kontrol grubunda ise değişmediği sonucuna varılmıştır. Cinsiyet değişkeni öğrencilerin başarılarına deney grubunda etki etmiştir.

Fen Bilimleri dersi insan ve çevre ünitesinin öğretiminde argümantasyon yöntemi ile öğrenmenin uygulandığı deney grubu ile geleneksel yöntemlerin uygulandığı kontrol grubu arasında öğrencilerin çevreye yönelik tutum ve davranışları açısından iki grup açısından anlamlı fark bulunmamıştır. Çevre eğitimi alan öğrencilerin çevreye yönelik tutum ve davranışlarında az da olsa bir değişiklik gösterdiği ifade edilebilir. Kontrol grubunun tutum ve davranış puanları deney grubundan daha yüksektir.

Fen Bilimleri dersi insan ve çevre ünitesinin öğretiminde argümantasyon yöntemi ile öğrenmenin uygulandığı deney grubu ile geleneksel yöntemlerin uygulandığı kontrol grubu arasında öğrencilerin fen ve teknolojiye yönelik tutum ve davranışları açısından iki grup açısından anlamlı fark bulunmamıştır. Deney grubunun tutum ve davranış puanları son test sonucunda biraz düşerken, kontrol grubunda kayda değer bir değişim olmamıştır.

Sonuç olarak; elde edilen sonuçlar akademik başarı açısından literatürde yer alan çalışmalarla paralel olmayan, tersi yönünde neticeler vermiştir. Bunun sebebi örneklem grubunun sayıca az olması, öğrencilerin bulunduğu sosyal çevre ve öğrencilerin soru sorma-sorgulama yeteneklerinden kaynaklanan eksiklikler olabilir.

## The Effect Of Implementing “The Seven Principles For Good Practice” Using With Cooperative Learning And Models On Academic Achievement In Science

Seda Okumuş<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose of the study

In order to raise the quality of undergraduate education, it had been carried out a lot of researches and suggestions. The most popular among them was *seven principles for good practice* by Chickering and Gamson (1987). It expressed as “encourages contact between students and faculty”, “develops reciprocity and cooperation among students”, “encourages active learning”, “gives prompt feedbacks”, “emphasizes time on task”, “communicates high expectation”, and “respects diverse talents and ways of learning”. If the seven principles are implemented effectively, education and training will be taken as a whole. Thus, students will participate education-training process as willingly. When looking at the content of the seven principles, it is said that it can be practiced the other education level. Using “encourages contact between students and school” instead of “encourages contact between students and faculty” is suitable for implementation of seven principles in secondary education.

It is seen that generally survey methods used in the studies of seven principles in literature and there is a small number of applied studies related to whole seven principles. In secondary level it was found an applied study. For this reason, it is aimed to implement seven principles for good practice in the 6th level of secondary level in this study.

Seven principles are not a teaching method or technique, for this reason, when seven principles applied in education it is need at least one teaching method. In this research it will used cooperative learning because of coinciding the second and the third principles of seven principles. It was said science contains quite abstract concepts thus students have some problems on understanding concepts in a lot of studies. The particulate nature of matter is one of the abstract topics of science and other topics based on it. For this reason, it will use models in order to stimulate abstract concepts in students’ mind and understand as effectively. The aim of this research was to determine the effects of implementing “seven principles for good practice” with cooperative learning and models at centrum and rural area on sixth grade primary students’ academic achievement in science.

### Method

Quasi-experimental method of quantitative approach was used this research. The sample of this research was comprised of totally 154 sixth grade students from four class of centrum (n=72) and four class of rural area (n=82) of Erzurum. Totally 72 students of CSCLMG (n=18), CSCLG (n=21), CCLG (n=19) and CCG (n=14) participated from centrum and 82 students of RSCLMG (n=21), RSCLG (n=19), RCLG (n=22) and RCG (n=20) participated from rural area to this research.

While experimental groups who participated the research from centrum and rural area were thought with teaching/learning activities based on own methods, no intervention was made in the control groups. In CSCLMG and RSCLMG, it was used seven principles with cooperative learning and models; in CSCLG and RSCLG, it was used seven principles with cooperative learning and in CCLG and RCLG, it was used cooperative learning. Reading Writing Application (RWA) method of cooperative learning was used

in all of the experimental groups. Control groups (CCG and RCG) studied with science program prepared by the Turkish Ministry of Education.

A Pre-Knowledge Test (PKT), an Academic Achievement Test (AAT), and a Method Opinion Scale of Cooperative Learning (MOS) were used as data collection tools. It was done validity and reliability analysis of data collecting tools. For validity of tests and scale, it was taken expert opinions. Reliability coefficient (KR-20) for the PKT was 0.89, for the AAT was 0.93. For analyses data it was used descriptive statistics; percentage, frequency and predictive statistics; one way ANOVA, covariance analyses ANCOVA, and also it was determined the effect size ( $\eta^2$ ) of these tests.

### Findings

According to ANOVA results of the PKT, there was a significant difference between groups in centrum ( $p<0.05$ ) and there was no a significant difference between groups in rural area ( $p>0.05$ ). Also, for ANOVA results there was a significant difference between groups in totally ( $p<0.05$ ).

According to ANCOVA results of the AAT, there was a significant difference between groups in centrum ( $p<0.05$ ) and according to ANOVA results of the AAT there was no a significant difference between groups in rural area ( $p>0.05$ ). Also, for ANCOVA results there was a significant difference between groups in totally ( $p<0.05$ ).

For the MOS, students from experimental groups both centrum and rural area expressed enjoying the process of cooperative learning model and they told that the process was instructive.

### Conclusion

In conclusion, implementing seven principles with cooperative learning and model increased students' academic achievement and students have positive views related to seven principles and cooperative learning model.

## İyi Bir Eğitim Ortamı İçin Yedi İlkenin İşbirlikli Öğrenme ve Modellerle Birlikte Uygulanmasının Fen Başarısına Etkisi

Seda Okumuş<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Lisans seviyesinde eğitimin kalitesini arttırmak amacıyla uzun yıllardır çeşitli çalışmalar yürütülmüş, çeşitli öneriler ileri sürülmüş ve bu önerilerden en çok kabul göreni Chickering ve Gamson (1987) tarafından ortaya atılan "iyi bir eğitim ortamı için yedi ilke" olmuştur. Yedi ilke, "öğrenci-fakülte etkileşiminin sağlanması", "öğrenciler arası işbirliğinin sağlanması", "aktif öğrenmenin sağlanması", "anlık geribildirimlerin verilmesi", "görevlerin zamanında yapılmasının sağlanması", "üst düzey ulaşılabilir beklentilere cevap verilmesi" ve "farklı yetenek ve öğrenme stillerine karşı toleranslı olunması" şeklinde ifade edilmiştir. Yedi ilke etkili bir şekilde uygulanırsa eğitim ve öğretim bir bütün olarak ele alınacağı için öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine daha aktif ve istekli katılmaları sağlanmış olacaktır. Yedi ilke lisans eğitimini geliştirmek için ortaya atılmıştır ancak her bir ilkeye bakılırsa diğer öğretim seviyelerine de uygun

olduğu görülecektir. Bunun için, ilk ilkedeki “öğrenci-fakülte etkileşimi” yerine “öğrenci-okul etkileşimi” nin kullanılması uygun olacaktır.

Yedi ilke ile ilgili yürütülen araştırmaların genellikle tarama türünde olduğu ve tüm ilkelerin birlikte ele alındığı uygulamaya dönük araştırmaların literatürde çok fazla yer almadığı görülmektedir. Ortaokul seviyesinde yedi ilkenin uygulanmasına yönelik bir araştırma tespit edilmiştir. Bu bakımdan bu araştırmada yedi ilkenin ortaokul 6. sınıf seviyesinde hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.

Yedi ilke bir öğretim yöntemi olmadığı için sınıf içerisinde uygulamaya geçirilmesi için en az bir öğretim yöntemine ihtiyaç duyulmaktadır. İşbirlikli öğrenme, yedi ilkenin ikinci ve üçüncü ilkelerine doğrudan uyum sağladığı için uygulama yöntemi olarak seçilmiştir. Fen bilimlerinin içerdiği soyut kavramlardan dolayı anlaşılması zor bir ders olarak görüldüğü çeşitli araştırmalarda ifade edilmiştir. Araştırmanın yürütüleceği Maddenin Tanecikli Yapısı konusu fen bilimlerinin diğer konulara temel teşkil eden en soyut konularından biridir. Bu bakımdan konuyu öğrencilerin zihinlerinde somutlaştırmak ve daha iyi anlamalarını sağlamak amacıyla modellerin kullanılması uygun görülmüştür. Bu araştırmada işbirlikli öğrenme yöntemine modellerin entegre edilmesiyle, öğrencilerin konuyu daha iyi anlamaları ve yedi ilke uygulamaları ile eğitim- öğretim sürecinin her iki yönüne de gerekli önemin verilmesi hedeflenmektedir. Buna göre bu araştırmanın amacı iyi bir eğitim ortamı için yedi ilkenin işbirlikli öğrenme ve modellerle birlikte uygulanmasının 6. sınıf fen bilimleri dersinde akademik başarıya etkisini belirlemektir.

## Yöntem

Araştırmada nicel araştırma yaklaşımlarından yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmada şehir merkezi ve kırsal kesimden üçer deney grubu ve birer kontrol grubu ile çalışmalar yürütülmüştür.

Araştırmanın örneklemini Erzurum şehir merkezindeki bir ortaokulun 6. sınıfının dört şubesinde öğrenim gören 72 öğrenci ile Erzurum Köprüköy ilçesinin bir beldesindeki ortaokulun 6. sınıfının dört şubesinde öğrenim gören 82 öğrenci olmak üzere toplamda 154 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya şehir merkezinden ŞYİMG (n=18), ŞYİG (n=21), ŞİG (n=19) ve kontrol grubundan (ŞKG, n=14) olmak üzere toplam 72 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya kırsal kesimden KYİMG (n=21), KYİG (n=19), KİG (n=22) ve kontrol grubundan (KKG, n=20) olmak üzere toplam 82 öğrenci katılmıştır.

Uygulama aşamasında araştırmaya şehir merkezinden ve kırsal kesimden katılan her bir deney grubu Fen Bilimleri dersini kendi uygulama yöntemine göre işlemiştir. Buna göre ŞYİMG ve KYİMG’de yedi ilke, işbirlikli öğrenme ve modellerle birlikte, ŞYİG ve KYİG’de yedi ilke işbirlikli öğrenme ile birlikte ve ŞİG ve KİG’de işbirlikli öğrenme uygulanmıştır. Tüm deney gruplarında işbirlikli öğrenme yöntemlerinden Okuma Yazma Uygulama (OYU) yöntemi kullanılmıştır. Kontrol gruplarına (ŞKG ve KKG) müdahale edilmemiş, Milli Eğitim Bakanlığı’nın hazırladığı Fen Bilimleri öğretim programına göre öğretim gerçekleştirilmiştir.

Araştırmada veri toplamak amacıyla Ön Bilgi Testi (ÖBT), Akademik Başarı Testi (ABT) ve İşbirlikli Öğrenme Yöntem Görüş Ölçeği (YGÖ) kullanılmıştır. Uygulamaya başlamadan önce veri toplama araçlarının geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Buna göre ÖBT’nin güvenilirlik katsayısı KR-20=0,89 ve ABT’nin güvenilirlik katsayısı KR-20=0,93 olarak belirlenmiştir. Ayrıca ÖBT, ABT ve YGÖ’nün geçerliği için uzman görüşüne başvurulmuştur. Verilerin analizi için betimsel istatistikler; yüzde, frekans değerleri ve kestirimsel istatistikler; tek yönlü ANOVA, kovaryans analizi ANCOVA yapılmış ve etki büyüklüğü  $\eta^2$  değerlerine bakılmıştır.



## Bulgular

Şehir merkezinde ÖBT'nin uygulanmasıyla grupların ön bilgileri arasında anlamlı bir fark belirlenirken ( $p<0,05$ ), kırsal kesimdeki grupların ön bilgileri arasında anlamlı bir fark belirlenmemiştir ( $p>0,05$ ). Tüm gruplar arasında ise ön bilgi bakımından anlamlı bir fark belirlenmiştir ( $p<0,05$ ). ABT'den elde edilen verilere yapılan ANCOVA istatistiğine göre, şehir merkezinde tüm deney gruplarının kontrol grubuna göre daha başarılı olduğu belirlenirken ( $p<0,05$ ); kırsal kesimde ABT'den elde edilen verilere yapılan ANOVA istatistiğine göre gruplar arasında anlamlı bir fark belirlenmemiştir ( $p>0,05$ ). Tüm grupların karşılaştırılması için yapılan ANCOVA istatistiğine göre ise kırsal kesimdeki tüm deney gruplarının şehir merkezindeki kontrol grubuna göre daha başarılı olduğu belirlenmiştir ( $p<0,05$ ). YGÖ'den elde edilen bulgulara göre deney gruplarındaki öğrencilerin büyük çoğunluğunun işbirlikli öğrenme ile ders işlemekten hoşnut oldukları ve bu yöntemi sevdikleri belirlenmiştir.

## Sonuç

Araştırmada sonuç olarak; işbirlikli öğrenme ve modellerin birlikte kullanılmasının öğrencilerin akademik başarılarını arttırdığı ve öğrencilerin işbirlikli öğrenme hakkında olumlu görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir.

## Investigation Of Preservice Early Childhood Teachers' Knowledge Related To Basic Environmental Concepts

Yakup Doğan<sup>1</sup>, Ahmet Simsar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 453 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

It has a great importance to know the individuals' prior knowledge related to environment in order to improve individuals' environmental consciousness. Individuals' cognitions about a phenomenon begin with the pre-school period; continue to shape with subsequent educational levels and ends with the university. Therefore, it is an important fact that the individuals' environmental phenomena begins to form especially with the influence of the teachers from the pre-school period. From this perspective, the purpose of this study was determined to reveal the preservice early childhood teachers' consciousness about specific terms related to environmental phenomena.

### Method

This study was performed according to phenomenology which is one of the qualitative research designs. Phenomenology design is used to describe situations in which we are but we do not have in-depth and detailed knowledge. In qualitative researches, the phenomena and events that have been investigated are handled and interpreted in their own context.

The study group consisted of 62 preservice early childhood teachers (54 females and 8 males) who continue to study at a newly founded university where located in south-east part of Turkey. Convenience sampling method was used while choosing participants. In this study, interview questions about principal terms related to environment/ecology; environment, ecology, ecosystem, flora, fauna, habitat, species, population, community, biome, biodiversity and food pyramid were asked to preservice teachers for examining their deep knowledge about them. Content analyze method was used to analyze the data which were collected from preservice early childhood teachers answers to each questions. During data analyzing, each answers were categorized under three categories (adequate, acceptable, and insufficient/incorrect) and coded under these three categories. The results were shown with related tables.

### Findings

Most of the preservice early childhood teachers (67.8%) did not take any courses about environment education, and approximately half of them (46.7%) participated activities related to environment (in university, outside of university, etc.) and other half of them didn't participated activities. Its seen that majority of the preservice teachers (88.8%) were not member of civil organizations related to environment (clubs, associations, organizations, foundations, etc.).

Most of the preservice early childhood teachers (49.3%) defined *environment* "living area" as insufficient/incorrect and some of them identified (45.2%) *ecology* "environment science" as insufficient/incorrect. Almost all of the preservice teachers (95.2%) identified *ecosystem* as insufficient/incorrect.

Most of the preservice teachers' definitions (69.3%) about *flora* were insufficient/incorrect but some of them (21.0%) defined it as acceptable. In addition, due to definitions of *fauna*, some of the preservice teachers (25.8%) defined it as acceptable however, majority of the defined it as insufficient/incorrect. Some of the preservice teachers (38.3%) defined *habitat* acceptable but most of them (48.7%) described as insufficient/incorrect.

Some of the preservice teachers (26.5%) defined *species* as acceptable but majority of their answers about it (73.5%) were as insufficient/incorrect. Due to the definition of *population*, some of the preservice teachers (24.7%) described it as adequate and some of them (27.4%) defined as acceptable and most of them (47.9%) described it as insufficient/incorrect. Regarding to definitions of *community*, almost all of them (95.2%) defined it as insufficient/incorrect.

It is found that, majority of preservice early childhood teachers (89.0%) defined *biom* as insufficient/incorrect, and also most of them (75.8%) described *food pyramid* as insufficient/incorrect, however, most of them (52.3%) had adequate knowledge about *biodiversity*.

## Results

It is found that few of the preservice early childhood teachers had adequate knowledge about concepts of "*environment*", "*ecology*", "*ecosystem*", but the majority of them have as insufficient/incorrect knowledge. Similarly, most of the preservice teachers had insufficient/incorrect knowledge about the concepts of "*flora*", "*fauna*", "*habitat*". Furthermore, majority of the preservice teachers had insufficient/incorrect knowledge about the concepts of "*species*", "*population*", "*community*". It is found that preservice teachers have been largely insufficient/incorrect knowledge about the concepts of "*biom*" and "*food pyramid*", but they have achieved adequate knowledge about the concept of "*biodiversity*."

It was also found that the majority (66%) of the preservice early childhood teachers had an insufficient/inaccurate knowledge about the concepts of the environment when their answers evaluated in three subcategories (adequate, acceptable, insufficient/incorrect). It has also been found that some of the preservice teachers (21%) had adequate and few of them (13%) had acceptable definition about the concepts of environment. It is thought that, these facts could be happened due to the results of the majority of preservice teachers have not attended enough courses in the environment during their education, not participated sufficiently in environmental activities, and not involved in any environmental organizations' activities.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Başlıca Çevre Kavramlarına İlişkin Sahip Oldukları Bilgi Durumlarının İncelenmesi

Yakup Doğan<sup>1</sup>, Ahmet Simsar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 453 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bireylerde çevre bilincinin geliştirilmesi için onlarda çevre ile ilgili var olan ön bilgilerin bilinmesi büyük öneme sahiptir. Bireylerin bir olgu ile ilgili bilişleri okul öncesi dönemle birlikte başlar, sonraki eğitim-öğretim düzeyleri ile şekillenmeye devam eder ve üniversite ile son şeklini alır. Dolayısıyla bireylerin çevre olgusunun okul öncesi dönemden itibaren özellikle öğretmenlerin etkisi ile oluşmaya başladığı önemli bir gerçektir. Bu bakış açısından hareketle bu çalışmanın amacı, geleceğin bireylerini yetiştirecek olan okul öncesi öğretmen adaylarının çevre olgusuna ilişkin belli başlı terimlere yönelik bilinç durumlarının ortaya çıkarılması olarak belirlenmiştir.

### Yöntem

Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim (fenomenoloji) desenine göre yapılmıştır. Olgubilim deseni, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bilgiye sahip olmadığımız durumların açıklanmasında kullanılır. Nitel araştırmalarda, üzerinde araştırma yapılan olgu ve olaylar kendi bağlamında ele alınır ve yorumlanır.

Çalışma grubu, Güneydoğu Anadolu Bölgesinde bulunan bir üniversitenin Okul Öncesi Öğretmenliği programı 4. sınıfında okuyan 62 öğretmen adayından (54 kadın, 8 erkek) oluşmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Okul öncesi öğretmen adaylarına; çevre, ekoloji, ekosistem, flora, fauna, habitat, tür, popülasyon, komünite, biyom, biyoçeşitlilik, besin piramidi gibi çevre ve ekoloji ile ilgili temel kavramlar sorularak öğretmen adaylarının bu kavramlara ilişkin bilgi durumları derinlemesine ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Öğretmen adaylarının verdikleri cevaplar içerik analizine tabi tutulmuştur. Bunun için her kavram, üç alt kategori (*yeterli, kabul edilebilir, yetersiz/yanlış*) ve bu alt kategorilerin altındaki kodlar şeklinde değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuştur.

### Bulgular

Okul öncesi öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun (%67.8) öğrenimlerinde çevreye ilişkin bir ders almadıkları, yarıya yakınının (%46.7) çevreyle ilgili etkinliklere (üniversite içi, üniversite dışı, vb.) katıldığı, diğer yarısının katılmadığı, öğretmen adaylarının çok büyük çoğunluğunun (%88.8) çevre ile ilgili herhangi bir sivil toplum örgütüne (kulüp, topluluk, oluşum, hareket, organizasyon, dernek, vakıf, vb.) üyeliğinin bulunmadığı tespit edilmiştir.

Okul öncesi öğretmen adaylarının çevre kavramını çoğunlukla (%49.3) “yaşanılan ortam” olarak yetersiz/yanlış olarak, *ekoloji* kavramını da büyük oranda (%45.2) yetersiz/yanlış olarak “çevre bilimi” şeklinde tanımlamıştır. Öğretmen adaylarının *ekosistem* kavramına ilişkin olarak hemen hemen tamamının (%95.2) yetersiz/yanlış tanımladığı bulunmuştur.

Okul öncesi öğretmen adaylarının *flora* kavramı ile ilgili tanımlamalarının büyük oranda (%69.3) yetersiz/yanlış olduğu ancak bazılarının (%21.0) kabul edilebilir olduğu, *fauna* kavramına ilişkin olarak bir kısmının (%25.8) yeterli ancak büyük çoğunluğunun (%71) yetersiz/yanlış olduğu, *habitat* kavramına ilişkin olarak öğretmen adaylarının bir kısmının (%38.3) cevapları yeterli fakat büyük çoğunluğunun (%48.7) cevaplarının yetersiz/yanlış olduğu saptanmıştır.

Okul öncesi öğretmen adaylarının bir kısmının (%26.5) *tür* kavramı ile ilgili tanımlamalarının cevapları kabul edilebilir ancak büyük çoğunluğunun (%73.5) cevaplarının yetersiz/yanlış olduğu, *popülasyon* kavramı konusunda öğretmen adaylarının bir kısmının (%24.7) yeterli, bir kısmının (%27.4) kabul edilebilir, çoğunluğunun (%47.9) ise yetersiz/yanlış bilgiye sahip olduğu, *komünite* hakkında ise neredeyse tamamının (%95.2) yetersiz/yanlış bilgiye sahip olduğu belirlenmiştir.

Okul öncesi öğretmen adaylarının *biyom* kavramıyla ilgili olarak büyük bir çoğunluğunun (%89.0) yetersiz/yanlış bilgiye sahip oldukları, yine büyük çoğunluğunun (%75.8) *besin piramidi* kavramına ilişkin olarak yetersiz/yanlış bilgiye sahip olduğu ancak çoğunluğunun (%52.3) *biyoçeşitlilik* kavramı hakkında yeterli bilgiye sahip oldukları bulunmuştur.

## Sonuçlar

Okul öncesi öğretmen adaylarının çok az bir kısmının "*çevre*", "*ekoloji*", "*ekosistem*" kavramlarına ilişkin olarak yeterli bir bilgiye sahip olduğu ancak büyük çoğunluğunun yanlış ve yetersiz bilgiye sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun "*flora*", "*fauna*", "*habitat*" kavramlarıyla ilgili olarak da yanlış ya da yetersiz bilgiye sahip oldukları sonucu elde edilmiştir. Benzer şekilde öğretmen adaylarının "*tür*", "*popülasyon*", "*komünite*" kavramları hakkında da büyük oranda yanlış ve yetersiz bilgiye sahip oldukları bulunmuştur. Öğretmen adaylarının "*biyom*", ve "*besin piramidi*" kavramlarıyla ilgili olarak büyük oranda yanlış ve yetersiz bilgiye sahip oldukları ancak "*biyoçeşitlilik*" kavramına ilişkin olarak yeterli bilgiye sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen adaylarının çevre olgusuna ait temel kavramlara verdikleri cevapların üç alt kategorideki (*yeterli*, *kabul edilebilir*, *yetersiz/yanlış*) değerlendirilmesine bakıldığında, büyük çoğunluğunun (%66) çevre kavramlarına yönelik olarak yetersiz/yanlış bir bilgiye sahip oldukları saptanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının bir kısmının (%21) yeterli, çok az bir kısmının ise (%13) çevreye yönelik kavramlar hakkında kabul edilebilir bir tanımlama yapabildiği belirlenmiştir. Bu durumun, öğretmen adaylarının çoğunluğunun öğrenimleri boyunca çevre ile ilgili yeterli düzeyde ders almamış olmaları, çevreyle ilgili etkinliklere yeterli düzeyde katılmamaları ve çevreyle ilgili STK faaliyetlerine dâhil olmamalarından kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir.

## The Analysis Of Understanding Pre-Service Science Teachers' Content Knowledge And Knowledge Of Student Thinkings About The Moon'S Movement And Phases

Tufan İnaltekin<sup>1</sup>, Ataman Karaçöp<sup>1</sup>, Hakan Akçay<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi

<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1480 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### ABSTRACT

**Purpose:** At the present time middle school students have various misconceptions, wrong information, and learning disabilities, relating to the movement and the phase of the Moon which is the topic of sixth class syllabus. Many researchs prove that students make wrong drawings and inaccurate or faulty explanations related to the Moon's revolving around the world and phases. Today, the latest definition of the teacher competence underlines the recognition and understanding of students by the science teachers. This requires to analyze the information structure related to understanding the student thinking which is one of the sub-dimension information phases of Pedagogical Content Knowledge (PCK) and Subject Content Knowledge (SCK). In this context the aim of the study is to analyze the content knowledge of preservice science teachers about the Moon's revolving around the world and its phases and try to understand the thinkings of secondary school students related to this subject. When we analyze the body literature, there are a lot of studies concerning the conditions of preservice teachers' content knowledge about the basic astronomy subjects or their developments in this subject after an experimental study. On the other hand, it is remarkable that there is no study to give chance for estimating the student thinking about the basic astronomy subjects for preservice science teachers in the future. The problem statement of studying in this direction is; What is the level of information structure of preservice science teachers about the student thinkings related to Moon's movement and its phase which is one of the basic astronomy subjects.

**Method:** In this study a case study has been preferred as one of the qualitative research patterns to detect the information structures related to understanding student thinking which is the sub-dimension of Pedagogical Content Knowledge (PCK) and Content Knowledge (CK) of preservice science teachers. The most important characteristic of case studies is enabling in depth analysis of one or more cases( Patton, 2002). In this context, sampling of the study has been formed by 72 in total, 4rd class preservice sciences teachers receiving education in science teaching program in 3 universities of Turkey in 2017. *Content Knowledge and Understanding Information of Student Thinking Assessment Form* has been used as the data collection tool prepared by the researcher related to Moon's movement and its phase. The form prepared by Kellogg (2010) to evaluate mathematics preservice masters' thinkings about geometry and content knowledge has been used as the sample in the preparation of this assessment form as the body literature. Likewise, in Kars province 36, 8th.class students' documents including their explanations and drawings related to this subject have been made use of as the data source for item writing. The assessment form prepared includes two main parts and 8 items. The first part of the assessment form includes the assessment of a student thinking related to Moon's movement and its phases, and the second part includes the assessment of sample drawings of a student related to Moon's revolving around the World and its phases. *Student Thinking Information Scoring Rubric* developed by Kellogg (2010) has been used to analyze the data collected. This rubric grades the explanations and drawings scored by the preservice teachers on the assessment forms as senseless answer, bad mark (intolerable), tolerable, acceptable (good), sample answer (very good) which are in the range of between

“0” and “4”. The analyze of the data has been scored by two researchers independently. The consistency (inter-rater reliability) between the scoring has been at the rate of % 76.

**Findings:** According to the findings obtained, the physical sciences preservice teachers has determined point average of the student thinking as 1.56 and .84 as the standart deviation value related to the Moon’s revolving around the world and its phases. According to the analysis results obtained from student thinking knowledge and drawings by the preservice science teachers, the number of the preservice teacher who have achieved the 5th. level which means sample answer is 3, the number of the preservice teachers achieving “acceptable” level is 5, the number of preservice teachers achieving “tolerable” level is seen as 10. On the other hand, it has been seen that the number of the of “senseless” answer is 16, and the number of “bad mark” (intolerable) answer is seen as 38. These findings have shown that preservice science teachers are inadequate in the assessment of student thinking related to the Moon’s movement and its phases and having less knowledge about the content of subject.

**Conclusion:** The results of this study have shown that preservice sciences teachers have weak knowledge structure in relation to understanding student thinking in the matter of Moon’s movement and its phases which is one of the basic astronomy matter. Besides, the results of the study have reveal that the teachers science have no idea about what kind of questions the students will face with when they face with the new science contents. Furthermore, it has been seen that the preservice teachers have not developed a knowledge structure to detect student understanding related to this subject. The results of the study have shown that these preservice teachers in 4th.class need to be supported with pedagogical practices in order to interrogate their knowledge structure related to understanding student thinking.

## Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Ay’ın Hareketi ve Evreleri Konusundaki İçerik Bilgileri ve Öğrenci Düşüncelerini Anlama Bilgilerinin İncelenmesi

Tufan İnaltekin<sup>1</sup>, Ataman Karaçöp<sup>1</sup>, Hakan Akçay<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi

<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1480 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

**Amaç:** Günümüzde fen bilimleri 6. sınıf müfredatında yer alan Ay’ın hareketi ve görünümü konusuna ilişkin olarak ortaokul öğrencileri çeşitli kavram yanılgıları, bilgi hataları ve öğrenme güçlüklerine sahiptirler. Birçok araştırma, öğrencilerin Ay’ın dünya etrafında dönüşü, görünümü ve evrelerine ilişkin olarak eksik, hatalı yâda yanlış açıklama ve çizimler yaptıkları sonucunu ortaya koymaktadır. Bugün dünyada tanımlanan en güncel öğretmen yeterlilikleri, fen bilimleri öğretmenlerinin öğrenciyi tanıma ve anlama bilgilerine vurgu yapmaktadır. Bu durum, sisteme dâhil olmaya aday fen bilimleri öğretmenlerinin Konu İçeriği Bilgisi (KİB) ve Pedagojik Alan Bilgisi’nin (PAB’ın) bir alt bilgi boyutu olan öğrenci düşüncesini anlamaya ilişkin bilgi yapılarının incelenmesini gerektirmektedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı, fen bilimleri öğretmeni adaylarının Ay’ın Dünya etrafındaki hareketi ve görünümüne ilişkin sahip oldukları içerik bilgileri ve ortaokul öğrencilerinin bu konuda ortaya koydukları düşünceleri anlamaya ilişkin bilgilerinin incelenmesidir. Alan yazın incelendiğinde öğretmen adaylarının temel astronomi konularındaki alan bilgilerine ilişkin durumları ya da deneysel bir çalışma sonucu bu konulara ilişkin gelişimlerini inceleyen çalışmalar çok fazla sayıdadır. Bunun yanında fen bilimleri öğretmen adaylarının gelecekte temel astronomi konularında öğrencilerinin ne tür düşüncelerle onların karşısına çıkacağını değerlendirmelerine

fırsat veren çalışmaların olmadığı dikkat çekmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın problem cümlesi, *Fen bilimleri öğretmen adaylarının temel astronomi konularından biri olan Ay'ın hareketi ve görünümü konusunda öğrenci düşüncelerine ilişkin bilgi yapıları ne düzeydedir?* olarak belirlenmiştir.

**Yöntem:** Bu araştırmada fen bilimleri öğretmen adaylarının İçerik Bilgisi ve Pedagojik Alan Bilgisi'nin (PAB'in) alt boyutu olan öğrenci düşüncesini anlamaya ilişkin bilgi yapılarını tespit etmek için nitel araştırma desenlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Durum çalışmalarının en temel özelliği bir ya da daha fazla durumu derinlemesine inceleme imkanı sunmasıdır (Patton, 2002:46). Bu kapsamda araştırmanın örneklemini, 2017 yılında Türkiye'deki üç üniversitenin fen bilimleri öğretmenliği programında öğrenim gören toplam 72, 4. sınıf fen bilimleri öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından Ay'ın hareketi ve görünümü konusunda hazırlanan, *İçerik bilgisi ve Öğrenci Düşüncesini Anlama Bilgisi Değerlendirme Formu* kullanılmıştır. Bu değerlendirme formu hazırlanırken alan yazında, Kellogg (2010) tarafından matematik öğretmen adaylarının geometri konularındaki öğrenci düşünceleri ve içerik bilgilerini değerlendirmek için geliştirmiş olduğu form örnek model olarak alınmıştır. Ayrıca madde yazımı için veri kaynağı olarak, Kars ilindeki bir ortaokulun 8. sınıfında öğrenim gören 36 öğrencinin bu konu içeriğine ilişkin açıklama ve çizimlerini içeren dökümanlardan faydalanılmıştır. Hazırlanan değerlendirme formu iki ana bölüm ve 8 madde içermektedir. Değerlendirme formunun birinci bölümü Ay'ın hareketi ve görünümüne ilişkin ifade edilen bir öğrenci düşüncesinin değerlendirilmesi, ikinci bölüm ise Ay'ın Dünya etrafındaki hareketi ve görünümüne ilişkin bir öğrencinin yapmış olduğu örnek çizimlerin değerlendirilmesini içermektedir. Toplanan verilerin analizi için Kellogg (2010), tarafından geliştirilen *Öğrenci Düşüncesi Bilgisi Puanlama Rubriği* kullanılmıştır. Bu rubrik, öğretmen adaylarının değerlendirme formuna işledikleri açıklama ve çizimleri, *anlamsız bir cevap, zayıf(kabul edilemez), orta derecede, kabul edilebilir(iyi) ve örnek cevap(çok iyi)* olarak 0 ile 4 arasında değişen bir puanlamayla derecelendirmektedir. Verilerin analizi iki araştırmacı tarafından bağımsız bir şekilde puanlanmıştır. Puanlamalar arasındaki tutarlılıkların, %76 olduğu görülmüştür.

**Bulgular:** Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, fen bilimleri öğretmen adaylarının Ay'ın Dünya etrafındaki hareketi ve görünümüne ilişkin olarak öğrenci düşüncesi bilgisi puanları ortalamasının 1,56, standart sapmasının ise .84 olduğunu göstermiştir. Fen bilimleri öğretmeni adaylarının öğrenci düşüncesi bilgisine ilişkin yapmış oldukları açıklama ve çizimlerden aldıkları analiz puanlarına göre 5. düzey, yani örnek cevap düzeyine ulaşan öğretmen adayı sayısının sadece 3 olduğu görülmüştür. Yine kabul edilebilir düzeyde yer alan öğretmen adayı sayısının 5, orta düzeyde yer alan öğretmen adayı sayısının ise 10 olduğu görülmüştür. Bunun yanında anlamsız cevap verme düzeyinde 16 ve zayıf (kabul edilemez) düzeyde ise 38 öğretmen adayının kaldığı görülmüştür. Bu bulgular, fen bilimleri öğretmen adaylarının temel astronomi konularından birisi olan Ay'ın hareketi ve görünümüne ilişkin olarak öğrenci anlayışını değerlendirmede yetersiz kaldıkları ve ayrıca konu içeriğine ilişkin zayıf bilgi yapısına sahip olduklarını göstermektedir.

**Sonuç:** Bu araştırmanın sonuçları fen bilimleri öğretmen adaylarının Ay'ın hareketi ve görünümü gibi bir temel astronomi konusunda öğrenci fikirlerini anlamaya ilişkin bilgi yapılarının zayıf kaldığını göstermiştir. Bununla birlikte araştırmanın sonuçları yine fen bilimleri öğretmen adaylarının birçoğunun öğrencilerin yeni fen içeriğiyle yüz yüze geldikleri zaman nasıl sorunlarla karşılaşacaklarını düşünmediklerini ortaya koymaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarının bu konu içeriğine ilişkin olarak öğrenci anlayışını teşhis edecek bir bilgi yapısını da geliştirmedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçları dördüncü sınıfta olan bu öğretmen adaylarının öğrenci düşüncesini anlamaya ilişkin bilgi yapılarını sorgulayacakları pedagojik uygulamalarla desteklenmeye ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.



## Dönüştür, Kullan Hayata Bağlan!

*Ebru Yılmaz*

*özel toros koleji*

### Abstract No: 204 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Bu proje kapsamında Proje Tabanlı Öğrenme ve İş Birlikçi Öğrenme müfredat ile birleştirildi. Öğrenciler yaratıcılıklarını kullanarak Öğrencilerden verilen malzemeler ile geri dönüşüm ürünlerinin doğru ayrıştırılmasını sağlayarak bir prototip tasarladılar. Öğretmen yardımcı ve rehber, öğrenci ise aktif konumda oldu.

Projenin ana amacı yapılandırmacı yaklaşımın eğitim öğretimde kullanılması. Öğrencilerin işbirliği içinde çalışabilmesi, birbirlerinin fikirlerine saygı duyması, çalışmaların sınıf içinde sınırlı kalmaması, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel yönlerinin tam anlamı ile kullanılmasını, Disiplinler Arası Yaklaşımın müfredat ile birleştirilmesini sağlamaktır.

Bu proje çalışması öğrencilerin aktif katılımını gerektiren, grup çalışması, drama, işbirliğine dayalı öğrenme, yaratıcı düşünme, disiplinler arası yaklaşım, çoklu zeka kuramı gibi çeşitli becerileri ele almaktadır. Proje öncesinde öğrencilerde Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm ile ilgili Milli Eğitim Bakanlığı Kazanımları yoklandı.

Kazanımlar:

Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri ayırt eder.

7.3.5.2. Evsel katı ve sıvı atıkların geri dönüşümüne ilişkin proje tasarlar.

7.3.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımını açısından sorgular.

7.3.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolü sorumluluğunu geliştirir.

7.3.5.5. Atık suların arıtımına yönelik model oluşturur ve sunar.

7.3.5.6. Geri dönüşüm tesislerinin ekonomiye katkısını tartışır.

7.3.5.7. Yeniden kullanılabilir eşyalarını, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir.

Kazanımların yoklanmasından sonraki adım:

Öğrenciler Geri dönüşüm ve evsel atıklar konusu ile ilgili ilk olarak araştırma yaptılar. Okullar, alışveriş merkezleri, kurumsal binalarda geri dönüşüm kutularının incelemesi yapıldı. Toplam 100 adet geri dönüşüm kutusu incelendi ve bunların sadece 22 tanesinin doğru bir şekilde kullanıldığı gözlemlendi. Yaptıkları araştırmalar sonucunda geri dönüşüm kutularının %78 inin doğru kullanılmadığını gözlemlediler. Bu aşamada öğrenciler hem yaratıcı düşünme hem de grup çalışmasını etkin şekilde gerçekleştirdi.

Araştırmalar kayıt altına alındıktan sonra gruplar kendi aralarında tespit ettikleri soruna çözüm aradılar. Çözüm bulma esnasında beyin fırtınası tekniği etkin olarak kullanıldı. Bu süreçte öğrencilerin düşüncelerini özgür bir şekilde sunmalarına dikkat edildi.

1. Grup: İnsanları bilinçlendirmek amaçlı yakın çevremizden başlayarak sunumlar yapılmasına karar verdi.
  2. Grup: Geri dönüşüm malzemelerinin ayrıştırılabileceği bir prototip tasarlamayı tercih etti.
  3. Grup: geri dönüşüm malzemelerinin doğru bir şekilde ayrıştırılabileceği bir prototip tasarlamayı tercih etti.
1. Grup geri dönüşümün önemi, ülke ekonomisine katkısı, geri dönüşüm aşamasında malzemelerin doğru ayrıştırılması konusunda harcanan enerji üzerine araştırmalar yapıp Mersin Huzur plastik - huzur geri dönüşüm granit plastik ambalaj ithalat ihracat san. ve tic. ltd. şti. ziyaret etti. Sonrasında okulumuz 4-5-6 ve 7. Sınıf öğrencilerimize okul kurul salonunda bir sunum yaptılar.
  2. Grup kendi evlerinden başlayarak en çok tercih edilen evsel atıkları araştırdı. 10 gün boyunca evlerindeki evsel atıkları tespit edip bu atıkların plastik ve cam olduğunu not ettiler. Sonrasında bu atık malzemelerin doğru ayrıştırılmasını sağlayacak prototip üzerine çalışmalar yaptılar. Aldıkları ortak karar doğrultusunda plastik ve cam malzemelerin ağırlıkları farkından yola çıkarak ayrılabilmesi için bölme bir prototip tasarladılar.
  3. Grup tüm 3 evsel atık üzerine yoğunlaşarak plastik. Cam ve metal atıkları otomatik ayrıştırabilen prototip tasarladılar. Prototipte cam ve plastik için ağırlıktan yola çıktılar. Metaller için ise mıknatısları birleştirerek büyük bir mıknatıs elde edip metalleri üzerine çeken bir sistem geliştirdiler.

Projenin hedef grubunun yaş aralığı 11-12 yaş. Projeye Özel Toros Orta Okulu 6B şubesi ve 6/B sınıfı velileri dahil edildi. Toplam 17 öğrenci projede aktif rol aldı.

Proje kapsamında Özel Toros Orta Okulu İdaresinden destek alındı. Katılımcı grubun aileleri de projeye dahil olarak, öğrencilerin okul dışında yapmış olduğu gözlemlendi ve not edildi.

Öğrenciler projeye aktif katıldı. Proje için hazırladıkları sunumlar ve prototipler ile ortaya bir ürün koydular. Değerlendirme aşamasında Rubrik Değerlendirme Ölçeği kullanıldı.

Toplam 3 farklı grup ve 4 farklı çalışma yapıldı. Öğrenmenin üst düzeyde gerçekleştiği Rubrik Değerlendirme Ölçeği ile test edildi.

Rubrik Değerlendirme Ölçeği kullanılarak Proje grubunun kendi gelişimini takip etmesi, eksiklerinin neler olduğu ve bunları gidermeleri, kavrama, yorumlama, ilişkilendirme ve analiz etme zihinsel becerilerini gerçekleştirmeleri sağlandı. Bunun yanı sıra velilerden öğrencilerin yaptığı çalışmalarını takip etmeleri istendi. Fakat birkaç aile bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadığını belirterek öğretmenden yardım istedi.

Disiplinler arası yaklaşım ile öğrencilerin bilgileri zenginleştirildi. Derslerin çevrelerinde oluşturulmuş sınırlar kaldırılarak bilgi ve becerileri uyarılma fırsatı buldular. Proje Matematik-Türkçe-Resim gibi birçok ders ile etkileşimi sağladı. Bununla birlikte Çoklu Zeka Kuramı etkin şekilde uygulandı. Farklı zeka ve öğrenme durumlarına sahip öğrenciler aynı proje içerisinde farklı disiplinler ile bir deneyim kazandı.

Yapılan değerlendirme sonucunda şube bazında başarı oranı %94'tür. Kalıcı öğrenme gerçekleştirilmiştir. Proje aşamasında velilerin konu ile ilgili yeterli ön bilgiye sahip olmadığı ve bu konuda bilgilendirilmeleri gerektiği tespit edildi. Ayrıca öğrenciler arasında grup dağılımı gerçekleştirilirken farklı seviyede öğrencilerin bir araya gelmesi, yani heterojen grupların seçilmesine özen gösterildi. Böylece öğrenciler birbirlerinin deneyimlerinden faydalanabildiler.

## Dönüştür, Kullan Hayata Bağlan !

*Ebru Yılmaz*

*özel toros koleji*

### Bildiri No: 204 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Bu proje kapsamında Proje Tabanlı Öğrenme ve İş Birlikçi Öğrenme müfredat ile birleştirildi. Öğrenciler yaratıcılıklarını kullanarak Öğrencilerden verilen malzemeler ile geri dönüşüm ürünlerinin doğru ayrıştırılmasını sağlayarak bir prototip tasarladılar. Öğretmen yardımcı ve rehber, öğrenci ise aktif konumda oldu.

Projenin ana amacı yapılandırmacı yaklaşımın eğitim öğretimde kullanılması. Öğrencilerin işbirliği içinde çalışabilmesi, birbirlerinin fikirlerine saygı duyması, çalışmaların sınıf içinde sınırlı kalmaması, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel yönlerinin tam anlamı ile kullanılmasını, Disiplinler Arası Yaklaşımın müfredat ile birleştirilmesini sağlamaktır.

Bu proje çalışması öğrencilerin aktif katılımını gerektiren, grup çalışması, drama, işbirliğine dayalı öğrenme, yaratıcı düşünme, disiplinler arası yaklaşım, çoklu zeka kuramı gibi çeşitli becerileri ele almaktadır. Proje öncesinde öğrencilerde Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm ile ilgili Milli Eğitim Bakanlığı Kazanımları yoklandı.

Kazanımlar:

Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri ayırt eder.

7.3.5.2. Evsel katı ve sıvı atıkların geri dönüşümüne ilişkin proje tasarlar.

7.3.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımı açısından sorgular.

7.3.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolü sorumluluğunu geliştirir.

7.3.5.5. Atık suların arıtımına yönelik model oluşturur ve sunar.

7.3.5.6. Geri dönüşüm tesislerinin ekonomiye katkısını tartışır.

7.3.5.7. Yeniden kullanılabilir eşyalarını, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir.

Kazanımların yoklanmasından sonraki adım:

Öğrenciler Geri dönüşüm ve evsel atıklar konusu ile ilgili ilk olarak araştırma yaptılar. Okullar, alışveriş merkezleri, kurumsal binalarda geri dönüşüm kutularının incelemesi yapıldı. Toplam 100 adet geri dönüşüm kutusu incelendi ve bunların sadece 22 tanesinin doğru bir şekilde kullanıldığı gözlemlendi. Yaptıkları araştırmalar sonucunda geri dönüşüm kutularının %78 inin doğru kullanılmadığını gözlemlediler. Bu aşamada öğrenciler hem yaratıcı düşünme hem de grup çalışmasını etkin şekilde gerçekleştirdi.

Araştırmalar kayıt altına alındıktan sonra gruplar kendi aralarında tespit ettikleri soruna çözüm aradılar. Çözüm bulma esnasında beyin fırtınası tekniği etkin olarak kullanıldı. Bu süreçte öğrencilerin düşüncelerini özgür bir şekilde sunmalarına dikkat edildi.

1. Grup : İnsanları bilinçlendirmek amaçlı yakın çevremizden başlayarak sunumlar yapılmasına karar verdi.
  2. Grup : Geri dönüşüm malzemelerinin ayrıştırılabileceği bir prototip tasarlamayı tercih etti.
  3. Grup: geri dönüşüm malzemelerinin doğru bir şekilde ayrıştırılabileceği bir prototip tasarlamayı tercih etti.
1. Grup geri dönüşümün önemi, ülke ekonomisine katkısı, geri dönüşüm aşamasında malzemelerin doğru ayrıştırılması konusunda harcanan enerji üzerine araştırmalar yapıp Mersin Huzur plastik - huzur geri dönüşüm granit plastik ambalaj ithalat ihracat san. ve tic.ltd.şti. ziyaret etti. Sonrasında okulumuz 4-5-6 ve 7. Sınıf öğrencilerimize okul kurul salonunda bir sunum yaptılar.
  2. Grup kendi evlerinden başlayarak en çok tercih edilen evsel atıkları araştırdı. 10 gün boyunca evlerindeki evsel atıkları tespit edip bu atıkların plastik ve cam olduğunu not ettiler. Sonrasında bu atık malzemelerin doğru ayrıştırılmasını sağlayacak prototip üzerine çalışmalar yaptılar. Aldıkları ortak karar doğrultusunda plastik ve cam malzemelerin ağırlıkları farkından yola çıkarak ayrılabilen bir bölmeli bir prototip tasarladılar.
  3. Grup tüm 3 evsel atık üzerine yoğunlaşarak plastik. Cam ve metal atıkları otomatik ayrıştırabilen prototip tasarladılar. Prototipte cam ve plastik için ağırlıktan yola çıktılar. Metaller için ise mıknatısları birleştirerek büyük bir mıknatıs elde edip metalleri üzerine çeken bir sistem geliştirdiler.

Projenin hedef grubunun yaş aralığı 11-12 yaş. Projeye Özel Toros Orta Okulu 6B şubesi ve 6/B sınıfı velileri dahil edildi. Toplam 17 öğrenci projede aktif rol aldı.

Proje kapsamında Özel Toros Orta Okulu İdaresinden destek alındı. Katılımcı grubun aileleri de projeye dahil olarak, öğrencilerin okul dışında yapmış olduğu gözlemlendi ve not edildi.

Öğrenciler projeye aktif katıldı. Proje için hazırladıkları subumlar ve prototipler ile ortaya bir ürün koydular. Değerlendirme aşamasında Rubrik Değerlendirme Ölçeği kullanıldı.

Toplam 3 farklı gurup ve 4 farklı çalışma yapıldı. Öğrenmenin üst düzeyde gerçekleştiği Rubrik Değerlendirme Ölçeği ile test edildi.

Rubrik Değerlendirme Ölçeği kullanılarak Proje gurubunun kendi gelişimini takip etmesi, eksiklerinin neler olduğu ve bunları gidermeleri, kavrama, yorumlama, ilişkilendirme, ve analiz etme zihinsel becerilerini gerçekleştirmeleri sağlandı. Bunun yanı sıra velilerden öğrencilerin yaptığı çalışmalarını takip etmeleri istendi. Fakat birkaç aile bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadığını belirterek öğretmenden yardım istedi.

Disiplinler arası yaklaşım ile öğrencilerin bilgileri zenginleştirildi. Derslerin çevrelerinde oluşturulmuş sınırlar kaldırılarak bilgi ve becerileri uyarılma fırsatı buldular. Proje Matematik-Türkçe-Resim gibi birçok ders ile etkileşimi sağladı. Bununla birlikte Çoklu Zeka Kuramı etkin şekilde uygulandı. Farklı zeka ve öğrenme durumlarına sahip öğrenciler aynı proje içerisinde farklı disiplinler ile bir deneyim kazandı.

Proje aşamasında velilerin konu ile ilgili yeterli ön bilgiye sahip olmadığı ve bu konuda bilgilendirilmeleri gerektiği tespit edildi. Ayrıca öğrenciler arasında gurup dağılımı gerçekleştirilirken farklı seviyede öğrencilerin bir araya gelmesi, yani heterojen gurupların seçilmesine özen gösterildi. Böylece öğrenciler birbirlerinin deneyimlerinden faydalanabili

Atıkların çöplere atıldığı, çöplerin sokaklara ve doğaya atıldığı ülkemizde çevre bilincini geliştirmek ve geri dönüşümün yaygınlaştırılmasını sağlamak için belediyeler, resmi kuruluşlar, dernekler ve vakıflar çeşitli çalışmalar yapmakta, pek çok okulda çevre derslerinde geri dönüşüm konusu işlenmektedir. Toplumda herkesin konuyla ilgili bilinçlendirilmesi sağlanmaya çalışılmakta ama buna rağmen pek çok insan hala sokaklara çöp atmakta, gittiği doğa gezisi ya da piknikte doğayı kirletmeye devam etmektedir. Yapılan değerlendirme sonucunda şube bazında kalıcı öğrenme ve duyarlılık gerçekleştirilmiştir.

## Evaluation Of Micro Teaching Practices Performed By Using Analogies Through Concept Maps

*Fatma Şaşmaz Ören<sup>1</sup>, Özlem Ateş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Abstract No: 1997 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** The purpose of this study is to evaluate micro teaching practices performed by using analogies through concept maps. In this way, it is aimed both to reveal the effect of analogy use on the level of concept formation of prospective teachers and to examine the usability of concept maps on their evaluation. Another aim of the study is to determine whether the prospective teachers are more effective in preparing the concept map individually or in the form of group work.

**Method:** This study was conducted with prospective science teachers who were studying at the Faculty of Education of a university located in Turkey's Aegean region. The name of the course in which the research is conducted is "Special Teaching Methods II". This course is a compulsory course for the students in the science teacher education program, in the fall semester of the fourth year. This course includes two hours of the theoretical framework and two hours of micro teaching practices. One of the techniques that teacher candidates use to teach science in this course is analogies. In the study, "matter" was defined as the subject of micro teaching. In this context, prospective teachers performed their micro teaching practices by using different types of analogies. Before these presentations, prospective teachers were asked to prepare concept maps for the topic of matter. These maps were used as pre-tests and scored on the basis of the level of relations, examples, and number of links. Later, prospective teachers performed their micro teaching practices using four types of analogies related to the topic of matter. After the presentations, prospective teachers were asked to prepare concept maps, and these were evaluated as the post-tests. This descriptive study was carried out with 134 senior prospective teachers who were educated in the science teacher education department. 74 of these prospective teachers prepared concept maps in the form of group work and 60 of them prepared individually. Four criterion (valid proposition, hierarchy, cross-link, example) prepared by Novak and Gowin were used in the analysis of concept maps. However, in this study, "hierarchy" criterion was not included in the scoring because the concept maps prepared by the prospective teachers were in the form of non-hierarchical (spider map) concept map. In the study, pre and post concept maps of prospective teachers were analyzed according to the determined criteria.

**Findings:** According to the results, it was determined that the scores of prospective teachers who prepared the concept map both as a group and individually have increased. When the results of the prospective teachers who prepared the concept map in the form of group work were analyzed, it was seen that the number of valid propositions, the number of cross-links, the number of examples and the total points have increased. However, only the increase in the number of propositions was found to be significant. It has been seen that the scores of prospective teachers who prepared concept maps individually have also increased in all the basic parts of the concept maps. As compared to those who prepared the concept map as a group, it was found that the increase in the number of examples, as well as the increase in the number of propositions, were also significant. When the scores of the prospective teachers who prepared their maps in the form of individual and group work were compared with each other, it was seen that the prospective teachers who prepared the concept map in the form of group work got higher scores.

**Conclusion:** Taking into account the results obtained from the research, it may be suggested that the concept maps might be prepared in the form of group work when used for evaluation purposes. Moreover, when the concept maps were examined, it was understood that using analogies increased the number of concepts that the prospective teachers used as compared to pre-tests. In this context, it can be suggested that analogies can be utilized in the conceptualization of the subjects studied.

## Analoji Kullanılarak Yapılan Mikro Öğretim Uygulamalarının Kavram Haritaları Yoluyla Değerlendirilmesi

*Fatma Şaşmaz Ören<sup>1</sup>, Özlem Ateş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Bildiri No: 1997 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, analoji kullanılarak yapılan mikro öğretim uygulamalarının kavram haritaları yoluyla değerlendirilmesidir. Bu yolla hem analoji kullanımının öğretmen adaylarının kavram kullanımları yoluyla kavram oluşturma düzeylerindeki etkisinin ortaya konulması hem de bunların değerlendirilmesinde kavram haritalarının kullanılabilirliğinin irdelenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın bir alt amacı ise öğretmen adaylarının bireysel veya grup çalışması biçiminde kavram haritası hazırlamalarında hangisinin daha etkili olduğunun belirlenmesi olarak ifade edilebilir.

**Yöntem:** Çalışma, Türkiye’de Ege bölgesinde yer alan orta büyüklükte bir üniversitenin Eğitim Fakültesi’nde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın sürdürüldüğü dersin adı “Özel Öğretim Yöntemleri II”dir. Bu ders Türkiye’deki eğitim fakültelerinin fen bilgisi öğretmenliği programında dördüncü yıl, birinci dönemde yer alan zorunlu bir derstir. İki saati teorik, iki saati uygulama olan bu dersin içeriğinde mikro öğretim uygulamalarının gerçekleştirilmesi yer almaktadır. Öğretmen adaylarının bu ders kapsamında fen öğretimine yönelik gördüğü tekniklerden biri analogilerdir. Çalışmada mikro öğretimlerin gerçekleştirildiği fen konusu ise “madde” olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda çalışmada; basit, hikayeleştirilmiş, oyunlaştırılmış ve resimli analoji çeşitleri kullanılarak “madde” konusunun sunumları öğretmen adaylarınca mikro öğretimlerle gerçekleştirilmiştir. Bu sunumlar öncesinde öğretmen adaylarından madde konusu ile ilgili kavram haritaları hazırlamaları istenmiştir. Bu haritalar; ilişki düzeyleri, verilen örnekler ve bağlantı sayısı temel alınarak puanlanmış ve madde konusundaki bilgilerini yansıtmaları açısından ön test olarak kullanılmıştır. Ardından madde konusu öğretmen adayları tarafından sözü edilen dört analoji çeşidi kullanılarak mikro öğretime uygun biçimde sunulmuştur. Sunumların ardından benzer şekilde öğretmen adaylarından kavram haritaları hazırlamaları istenmiş ve bu kavram haritaları son test olarak değerlendirilmiştir. Betimsel desendeki bu çalışma fen bilgisi öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 134 son sınıf öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Bu öğrencilerin 74’ü grup çalışması biçiminde kavram haritalarını hazırlarken 60’ı bireysel olarak hazırlamışlardır. Çalışmada yer alan uygulamalar 6 farklı şube ile, üç şubede biri üç şubede diğeri olmak üzere iki farklı öğretim üyesi tarafından sürdürülmüştür. Çalışmada veri değerlendirme aracı olarak kullanılan kavram haritalarının analizinde Novak ve Gowin’in hazırladığı 4 kriter (önerme, hiyerarşi, çapraz bağlantı ve örnekler) esas alınmıştır. Ancak bu çalışmada öğretmen adayları tarafından hazırlanan haritalar hiyerarşik olmayan kavram haritası (örümcek-ağ kavram haritası) biçiminde olduğundan ‘hiyerarşi’ kriteri puanlamaya dahil edilmemiştir. Çalışmada katılımcı öğretmen adaylarının uygulama öncesi ve sonrası hazırladıkları kavram haritaları, belirlenen kriterlere uygun olarak analiz edilmiştir.

**Bulgular:** Çalışmadan elde edilen bulgulara göre hem grup çalışması hem de bireysel olarak kavram haritası hazırlayan öğrencilerin haritayı oluşturan temel bölümlerden aldıkları puanların arttığı sonucuna

ulaşmıştır. Grup çalışması biçiminde kavram haritası hazırlayan öğrencilerin sonuçları analiz edildiğinde önerme sayısında, çapraz bağlantı sayısında, verilen örnek sayısında ve toplam puanlarda artış olduğu görülmüştür. Bu artışların anlamlılığı araştırıldığında ise sadece önerme sayısındaki artışın anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bireysel olarak kavram haritası hazırlayan öğrencilerin ön ve son test olarak kullanılan kavram haritası puanlarına bakıldığında ise grup çalışmasıyla hazırlayan öğretmen adaylarının sonuçlarına paralel olarak kavram haritasının tüm temel bölümlerinde artış olduğu görülmüştür. Ancak bunlardan önerme sayısındaki ve verilen örnek sayısındaki artışın anlamlı bir farklılık oluşturduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bireysel ve grup çalışması şeklinde haritalarını hazırlayan öğrencilerin puanları birbirleriyle karşılaştırıldığında ise anlamlı farklılık oluşturacak düzeyde puanların farklılaştığı ve grup çalışması biçiminde kavram haritası hazırlayan öğretmen adaylarının daha yüksek puanlar aldıkları görülmüştür.

**Sonuç:** Araştırmadan elde edilen sonuçlar göz önüne alındığında, kavram haritalarının değerlendirme amaçlı kullanımında grup çalışması biçiminde hazırlanması önerilebilir. Bununla birlikte analogi kullanımının öğretmen adaylarının madde konusuna ilişkin kavram kullanımını arttırdığı, oluşturdukları haritalardan anlaşılmaktadır. Bu bağlamda konuya ilişkin kavram kazanımı sağlamada analogilerden yararlanılması önerisinde bulunulabilir.



## Effect Of Stem Activity On Water Awareness Behaviors Of 7Th Grade Students

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Büşra Gülin Buyran<sup>2</sup>

<sup>1</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 980 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

#### *Objective:*

Training the students who have 21st century knowledge and skills leads to significant changes in the field of education. Education should intend not only to be knowledge- and information-based, but to train individuals who follow innovations and technological studies with questioning literacy skills. In recent teaching methods, it has been desired for the students to solve the problems by using technology rather than memorizing knowledge. These skills, which are expected to be gained in the 21st Century, are the aim of STEM, one of the popular topics of the day. STEM is a subject that includes science, technology, engineering and mathematics disciplines. It aims to solve life problems by combining the theoretical knowledge of students with technological and engineering applications. With this popular education, it is aimed to train them as a productive, creative, interrogative and critical person by developing students' skills. In this experimental study, it was aimed to determine the effect of STEM activity on water awareness which has a great importance for the 21st century.

#### *Method:*

In this study, a quantitative study was carried out by using the experimental model. The sample of the research consists of 44 students who are studying in 7th grade of private school in Bartın during the academic year of 2017-2018. The study was conducted by dividing students to control and experimental groups with random assignment. Firstly, water filter was made by students from recycled materials and contaminated water was filter out. In order to obtain the data of the study, "Water Use Questionnaire-Behavioral Scale" was applied to the students before and after the STEM activity. By calculating the internal reliability of the scale Cronbach's alpha coefficient was found as 0.87. The likert type behavior scale consists of 13 The levels of behavior are 'nearly always', 'frequently', 'sometimes', 'rarely' and 'never' and they were scored by ranking from 5 to 1.

#### *Findings:*

According to the 'Water Use Questionnaire-Behavioral Scale' applied to experiment and control groups before STEM activity, the average of the two groups was respectively 61.0 and 58.0. Thus, the mean values of the experimental group and the control group are close to each other, which indicate that they are homogeneous groups. The mean values of the behavior scale between the experimental group after STEM activity and the control group with traditional method were 64.0 and 59.0. Independent group t test analysis was  $p = 0.04$  and  $p < 0.05$ . Thus, the difference between the behavior of the experimental group to water awareness with STEM activity and the behavior of the control group about was significant. The water awareness behavior scale after the course was applied and the results of the two groups were compared. *Results:*

In this study, we aimed to develop water filtration, water use and pollution behaviors from the STEM activities applied in the framework of STEM education. When the STEM activity was applied to the students of the experimental group, the control group was taught the water awareness course by the traditional method. According to the obtained results, it was determined that students who were applied STEM activity showed more improvement in their behavior about water pollution, water conversation, proposal of solution and water awareness education. These results show that STEM activity is more effective than conventional method in teaching water topic from 7th grade science subjects. This activity can also be applied in other subjects of science and the results can be evaluated. STEM activities are more involved in science education, where it is difficult to understand and there are a lot of misconceptions, so that students can understand these topics better and deeper. It should be priority work to train teachers who will carry out STEM activity. Although studies which conducted to determine the STEM education and its effects are much more in other countries, the number of studies on STEM in Turkey is very few. The study has been carried out in order to be the source of the work to be done afterwards on STEM.

## Stem Aktivitesinin 7. Sınıf Öğrencilerinin Su Farkındalığı Konusundaki Davranışlarına Etkisi

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Büşra Gülin Buyran<sup>2</sup>

<sup>1</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 980 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

#### Amaç :

21. yüzyıl bilgi ve becerilerine sahip öğrenciler yetiştirmek eğitim alanında belirleyici değişikliklere yol açmaktadır. Eğitim, sadece bilgi ve enformasyon tabanlı olmakla kalmayıp sorgulayıcı bir okur-yazarlık becerileri ile yenilikleri ve teknolojik çalışmaları takip eden bireyler yetiştirmeyi amaçlamalıdır. Son zamanlarda uygulanan öğretim metotlarında öğrencilerin bilgileri ezberlemesinden daha çok teknolojilerden yararlanarak problem çözmeleri istenmektedir. 21. Yüzyılda kazanılması beklenen bu beceriler, günün popüler konulardan biri olan STEM'in amacını oluşturmaktadır. STEM; fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini içeren bir konudur. Öğrencilerin teorik bilgilerini teknolojik ve mühendislik uygulamaları ile birleştirerek yaşamsal problemleri çözmeyi hedefler. Popüler şekilde öne çıkan bu eğitim ile öğrencilerin becerilerini geliştirerek üretici, yaratıcı, sorgulayıcı ve eleştireci bir insan olarak yetişmeleri amaçlanmıştır. Bu deneysel çalışmada 21. Yüzyıl için büyük bir öneme sahip olan su farkındalığı konusunda STEM aktivitesinin etkisini belirleme amaçlanmıştır.

#### Yöntem:

Bu araştırmada deneysel modelden yararlanılarak nicel bir çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini Bartın'daki 2017-2018 eğitim öğretim yılında özel bir okulun 7. Sınıfında öğrenim gören 44 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrenciler rastgele dağılım ile kontrol ve deney gruplarına ayrılarak çalışma gerçekleştirilmiştir. Önce öğrencilere geri dönüşüm maddelerinden su filtresi yaptırılarak kirli suyun süzülmesi gerçekleştirilmiştir. Çalışma verilerinin elde edilmesi için öğrencilere STEM etkinliği öncesi ve sonrası " Su Kullanımı Anketi- Davranış Ölçeği" uygulanmıştır. Ölçeğin iç güvenirliği hesaplanarak cronbach's alfa katsayısı 0,87 bulunmuştur. Uygulanan Beşli Likert tipi davranış ölçeği 13 maddeden

oluşmaktadır. Davranış düzeyleri “çok sık”, “sıkça” , “ara sıra”, “oldukça az” ve “ hiçbir zaman” şeklindedir ve 5’den 1’e doğru sıralanarak puanlandırılmıştır.

#### *Bulgular:*

STEM etkinliği öncesi deney ve kontrol gruplarına uygulanan ‘Su Kullanımı Anketi- Davranış Ölçeği’ verilerine göre iki grubun ortalamaları sırasıyla 61,0 ve 58,0 olarak bulunmuştur. Böylelikle deney ve kontrol grubun ortalama değerlerinin birbirine yakın olması homojen gruplar olduğunu göstermektedir. STEM aktivitesi sonrası deney grubu ile geleneksel metotla ders işleyen kontrol grubu arasındaki davranış ölçeği ortalama değerleri 64,0 ve 59,0 olarak bulunmuştur. Bağımsız grup t test analizinde  $p=0.04$  ve  $p<0.05$  olarak hesaplanmıştır. Böylelikle deney grubunun STEM aktivitesiyle su farkındalığına olan davranışları ile kontrol grubunun davranışları arasındaki fark anlamlı bulunmuştur.

#### *Sonuçlar:*

Bu çalışmada STEM eğitimi çerçevesinde uygulanan STEM etkinliklerinden su filtresi yapımı su kullanımı ve kirliliği davranışlarının geliştirilmesi hedeflemiş ve sonuca ulaşılmıştır. Deney grubu öğrencilerine STEM aktivitesi uygulanırken kontrol grubu öğrencilerine geleneksel metot ile su farkındalığı dersi işlenmiştir. Ders sonrası su farkındalığı davranış ölçeği uygulanmış ve iki grubun sonuçları karşılaştırılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre STEM etkinliği uygulanan öğrencilerin su kirliliği, su tasarrufu, çözüm önerileri ve su farkındalığı eğitimi üzerinde davranışlarının daha fazla gelişim gösterdiği saptanmıştır. Bu elde edilen sonuçlar 7. Sınıf Fen Bilgisi konularından olan su konusunun öğretilmesinde STEM etkinliğinin geleneksel metoda göre daha etkili olduğunu göstermektedir. Bu etkinlik Fen bilgisinin diğer konularında da uygulanarak sonuçlar değerlendirilebilir. Fen eğitiminde anlaşılması zor olan ve çok fazla kavram yanlışlarının olduğu konularda STEM aktivitelerine daha fazla yer verilerek öğrencilerin bu konuları daha iyi ve derinlemesine anlamaları gerçekleştirilebilir. STEM aktivitesini gerçekleştirecek olan öğretmenlerin eğitilmesi öncelikli iş olmalıdır. STEM eğitimi ve etkilerinin belirlenmesi amacıyla yapılmış çalışmalar diğer ülkelerde çok fazla olmasına rağmen Türkiye’de STEM üzerine yapılan çalışma sayısı oldukça azdır. STEM üzerine bundan sonra yapılacak çalışmalara kaynak olması amacıyla çalışma gerçekleştirilmiştir.

## Determination Of Attitudes And Awareness Levels Of Classroom Teachers Towards Environment And Environmental Issues

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Merve Kutluer<sup>1</sup>

<sup>1</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 983 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Abstract

#### *Objective:*

Whole things in the world interact with each other and there is an ecological balance between them. Interventions by humans have caused changes in ecological balance over time. Increasing global warming, destruction of flora and increasing environmental pollution are the most important elements that disrupt the ozone layer as the continuous increase of the human population, the prominence of the industrial and technological advances and the seasonal and climatic conditions change significantly. Such negativities disrupting the habitat of the living, have caused the reduction of biodiversity. Environment is the habitat that hosts living creatures. It is the physical, biological, social, economic and cultural setting in which living things interact with each other. For this reason, the environment should not be considered independently from human activities. A healthy life is only possible with a healthy environment. Environmental education is an interdisciplinary field of study. It has both cognitive and affective intellectual aims. While the aims of the cognitive field are towards making people more environment literate, the aim of the affective domain is to create values and attitudes towards environment and environmental problems.

Since environmental education has not been considered as an independent educational field for many years, it has been studied in pieces by other sciences. However, nowadays, environmental problems has reached to unsolvable dimensions and the importance and necessity of environmental education that will shape environmental consciousness has emerged. In order for environmental awareness to shape, this training must begin to be given inside the family and continue throughout the child's learning period. In order to reach the aim primary school teachers, who are to give children education after family, need to be knowledgeable. This study was conducted to determine the attitudes and awareness levels of classroom teachers towards environmental and environmental problems.

#### *Method:*

This study has been applied to 142 classroom teachers in Ankara working in eight different primary schools affiliated to Ministry of National Education. Descriptive survey model was used in the study. A 5-point Likert-type scale consisting of 50 items was prepared to determine the attitudes and awareness levels of teachers about environment and environmental problems. The scale used consists of two parts with 25 items, namely attitude and awareness scale.

#### *Findings:*

In the evaluation of the scale, the percentages of the respondents (positive) and the respondents that gave different answers were calculated. Population increase related items are 70% positive and 15.4% different; materials related to erosion and forests are 94.1% positive and 1.8% different; 92.4% positive and 4.7% different responses were obtained. Also, earth, air and water pollution is 92.1% positive

and 4.9% different; 97.2% positive for environmental wastes and 2.1% different for environmental wastes; 92.2% positive about nature protection 3.9% different; 92.8% positive about sustainability 3,2% different; 84.4% answered positively and 7.8% different for global problems. When the answers given by the classroom teachers in the materials related to the ozone layer, environmental balance and greenhouse effect are examined; 58.8% were positive, 15.6% were different and 35% were unstable. According to the scale findings, although different answers were given, it was not found meaningful.

#### *Conclusion:*

As a result of the study, it was concluded that attitudes and awareness of teachers towards the environment and environmental problems were at a high level. Different answers than expected answers given by participants are not meaningful. Teachers are thought to be equipped to give environmental education properly. Since there are no studies applied to the class teachers on this scale, no comparison was able to be made. However, it is indicated that the teachers' attitudes are positive and very high in the research titled 'Attitudes towards the neighbourhoods of teachers working in primary schools' which is a similar study and it coincides with this study. In another study, teacher candidates were surveyed for environmental literacy, and although their environmental knowledge was low, their attitudes toward the environment were found to be high. This difference is thought to be due to the fact that the scale-applied individuals represent different masses and that environmental education is not sufficient.

## Sınıf Öğretmenlerinin Çevre ve Çevre Sorunlarına Yönelik Tutum ve Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Merve Kutluer<sup>1</sup>

<sup>1</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 983 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

#### *Amaç:*

Yeryüzündeki bütün varlıklar birbirleri ile etkileşim içindedir ve aralarında da ekolojik bir denge vardır. İnsanlar tarafından yapılan müdahaleler, zamanla ekolojik dengede değişimlere neden olmaktadır. İnsan nüfusunun sürekli artması, sanayinin ve teknolojinin gelişerek çok öne çıkması, mevsim ve iklim şartlarının önemli ölçüde değişmesiyle artan küresel ısınma, floranın tahrip edilmesi ve artan çevresel kirlilik ozon tabakasını bozan en önemli unsurlardır. Bu tür olumsuzluklar canlıların habitatını da bozarak biyoçeşitliliğin azalmasına neden olmaktadır. Çevre; canlının içinde yaşadığı ortamdır yani habitatıdır. Canlıların yaşamları boyunca ilişkilerini sürdürdükleri ve karşılıklı olarak etkileşim içinde buldukları fiziki, biyolojik, sosyal, ekonomik ve kültürel ortam ve faktörler bütünlüğüdür. Bu nedenle çevre, insan faaliyetlerinden ayrı olarak düşünülmemelidir.

Sağlıklı bir yaşam ancak sağlıklı bir çevre ile mümkündür. Çevre eğitimi disiplinler arası bir çalışma alanıdır. Hem bilişsel hem de duyuşsal alanda amaçları bulunmaktadır. Bilişsel alandaki amaçları bireyleri daha fazla çevre okur-yazarı yapmaya yönelirken, duyuşsal alandaki amaçları çevre ve çevre sorunlarına karşı değer ve tutumları oluşturmaktadır.

Çevre eğitimi uzun yıllardır bağımsız bir eğitim dalı olarak düşünülmediğinden diğer bilimler tarafından parçalar halinde incelenmiştir. Ancak günümüzde çevre sorunlarının, çözümsüz boyutlara ulaşmasıyla çevre bilincini oluşturacak bir çevre eğitiminin önemi ve gerekliliği ortaya çıkmıştır. Çevre bilincinin oluşması için bu eğitim ailede verilmeye başlamalı ve çocuğun öğrenim süresi boyunca devam etmelidir. Hedeflenen amaca ancak aileden sonra eğitimi verecek olan ilkökul öğretmenlerinin çevre ve sorunlarına karşı donanımlı olmalarıyla ulaşılabilir. Bu çalışma sınıf öğretmenlerinin çevre ve çevre sorunlarına yönelik tutum ve farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

#### *Yöntem:*

Bu çalışma Ankara'da MEB'e bağlı sekiz ilkökulda görev yapmakta olan 142 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Öğretmenlerin çevre ve çevre sorunlarına yönelik tutum ve farkındalık düzeylerinin belirlenmesine yönelik hazırlanmış toplam 50 maddeden oluşan 5'li likert tipi ölçek uygulanmıştır. Kullanılan ölçek, tutum ve farkındalık ölçeği olmak üzere 25'er maddeli iki bölümden oluşmaktadır.

#### *Bulgular:*

Ölçek değerlendirilmesinde hedeflenen cevabı(olumlu) verenler ile farklı cevap verenlerin yüzdeleri hesaplanmıştır. Nüfus artışı ile ilgili maddelerde %70 olumlu %15,4 farklı; erozyon ve ormanlarla ilgili maddelerde %94,1 olumlu %1,8 farklı; doğadaki canlıları koruma ile ilgili maddelerde %92,4 olumlu %4,7 farklı cevaplar alınmıştır. Yine toprak, hava ve su kirliliği ile ilgili %92,1 olumlu %4,9 farklı; çevresel atıklarla ilgili %97,2 olumlu %2,1 farklı; doğa koruma ile ilgili %92,2 olumlu %3,9 farklı; sürdürülebilirlik ile ilgili %92,8 olumlu %3,2 farklı; küresel sorunlarla ilgili %84,4 olumlu %7,8 farklı cevap vermişlerdir. Ozon tabakası, çevre dengesi ve sera etkisi konusuyla ilgili maddelerde sınıf öğretmenlerinin verdikleri cevaplar incelendiğinde; %58,8 olumlu %15,6 farklı ve %35'inin de kararsız oldukları görülmüştür. Ölçek bulgularına göre beklenenin dışında farklı cevaplar verilmiş olsa da anlamlı bulunmamıştır.

#### *Sonuç:*

Çalışma sonucunda sınıf öğretmenlerine uygulanan çevre ve çevre sorunlarına yönelik tutum ve farkındalıklarının üst düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Ölçekte beklenen cevaptan farklı verilen cevaplar anlam taşımamaktadır. Öğretmenlerin çevre eğitimini doğru verebilecek donanımda oldukları düşünülmektedir. Bu ölçeğin sınıf öğretmenlerine uygulandığı herhangi bir çalışma bulunmadığından karşılaştırması yapılamamıştır. Ancak benzer çalışmalardan ilkökullarda görev yapan öğretmenlerin çevreye yönelik tutumları başlıklı araştırmada da öğretmenlerin çevreye yönelik tutumlarının olumlu ve çok yüksek olduğu belirtilmektedir. Bu da bu çalışma sonucuyla örtüşmektedir. Başka bir çalışmada ise öğretmen adaylarının çevre okuryazarlığı araştırılmış ve sonuçta çevre bilgileri düşük olmasına rağmen çevreye yönelik tutumlarının yüksek olduğu belirtilmiştir. Bu farklılığın, ölçek uygulanan bireylerin farklı kitleleri temsil etmesinden ve çevre eğitiminin yeterli olmadığından kaynaklandığı düşünülmektedir.

## Laboratory Studies Of Science Teacher Candidates And Their Attitudes Towards Fish Dissection

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Ebru Nur Damla<sup>1</sup>, Aysin Nasiroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 985 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### *Abstract*

#### *Objective :*

While the world population is growing rapidly, the needs of people are increasing and consequently, the development of Science and technology is gaining speed. The primary aim of the societies in the changing and developing world should be to create an knowledge society that produces information and technology, researcher and has a vision of scientific thought. The way of educating and training the new generations as they will be adapted to the knowledge community passes through the sciences. Individuals who solve the problems they face through reason, who can access the information they need by scanning the data they have consciously, questioning the events and situations, following the technological developments, interpreting, meaning and contributing to the development of contemporary society can create the works of Science through education. The most effective method in the education of the students who receive science education is students learn by making and living. Laboratory studies supports the students learn by making and living. Laboratory studies enable students to observe, produce ideas, develop their interpretive skills, work systematically, familiarize themselves with active applications and tools, learn the use of tools and learn how to clean the tools they use. Teacher candidates have the opportunity to observe how to establish the experiment in the laboratory, how to carry out and develop the established experiment, and how to manage it in the laboratory. In this study, it is aimed to teach science teacher candidates how to do fish dissection in laboratory condition and to give them the habit of working properly in laboratory.

#### *Method:*

This study were carried out with 60 teacher candidates at Gazi university, faculty of education, department of science education 3rd and 4th class on the basis of volunteerism. Firstly, the students are informed about fish and species, then biometric measurements are made for each sample. Bone formations (omur, operkul, stamp etc.) in which fish age is determined are prepared to read age by taking from the base places. The students determine the age of their dissection by reading these formations in the microscope.

At the end of the semester, qualitative analysis method was used to evaluate this study. For the study, 10 semi-structured open-ended questions were prepared, then expert opinions were taken, and final forms were given to the questions. To facilitate the analysis of the data, the codes were given such as Ö1, Ö2, Ö3 for teacher candidates who participated to the study. Then, The written responses of the teacher candidates to the questions were used as data collection tool for this study

#### *.Findings:*

Qualitative data obtained as a result of interviews were evaluated and the data were grouped according to the frequency of responses. The evaluation of the answers was done with the frequency rang curve. In addition, it has been determined that they have learned the names of the equipment used during laboratory studies, their purposes and methods of cleaning.. Although the students did not have much knowledge about fish dissection at the beginning, it was concluded that they were more interested and knowledgeable about freshwater fish. The changes in the students against laboratory studies between the beginning and the end of this study have increased positively and their attitudes towards these studies have become significant.

#### *Conclusions:*

Effective and permanent science education is the teaching of laboratory education to students, to establish experiments, and to conduct the established experiment. Laboratory studies help to make abstract concepts to concrete. For this reason, it is very important that the educators who will teach the students to experimental study and use of laboratories taking effective laboratory training during this process. As a science teacher and a volunteer participating teacher candidates who will be us to work in a positive way by reflecting on these laboratory studies, has made them much better equipped. They have gained self-confidence in their professional life that they can use laboratory. The importance of this study will be revealed when compared with the teachers who have been teachers without taking this course.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Laboratuvar Çalışmaları ve Balık Diseksiyonuna Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Ebru Nur Damla<sup>1</sup>, Aylin Nasıroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>GAZİ ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 985 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

#### Özet:

#### Amaç:

Dünya nüfusu hızla artarken insanların ihtiyaçları da artmakta ve buna bağlı olarak bilim ve teknoloji gelişimi de hız kazanmaktadır. Devamlı olarak değişen ve gelişen dünyada toplumların öncelikli hedefi bilgi ve teknoloji üreten, araştırmacı, bilimsel düşünce yapısına sahip bir bilgi toplumu meydana getirmek olmalıdır. Yeni nesilleri bilgi toplumuna uyum sağlayabilecek şekilde eğitmenin ve yetiştirmenin yolu fen bilimlerinden geçmektedir. Karşılaştığı problemleri akıl yoluyla çözen, ihtiyacı olduğu bilgiye elindeki verileri tarayarak bilinçli şekilde ulaşabilen, olay ve durumları sorgulayan, teknolojik gelişmeleri takip eden, yorumlayan, anlamlandıran ve gelişimine katkı sağlayan bireyler çağdaş toplumun yapıtaşlarını fen bilimleri eğitiminden geçerek oluşturabilirler. Fen bilimleri eğitimi alan öğrencilerin eğitimlerinde etkili yöntem öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmeleridir. Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini laboratuvar çalışmaları destekler. Laboratuvar çalışmaları öğrencilerin gözlem yapmalarını, fikir üretmelerini, yorum yapma becerilerinin gelişmesini, sistematik şekilde çalışmalarını, aktif uygulamalar ile araç gereçleri yakından tanımalarını, araç gereçlerin kullanımlarını öğrenmelerini ve kullandıkları araç gereçlerin temizliğini nasıl yapacaklarını öğrenmelerini sağlar. Öğretmen adayları laboratuvarında deneyin nasıl kurulacağını, kurulan deneyin nasıl yürütüleceğini ve geliştirileceğini öğrenirken laboratuvarında yönetimi nasıl sağlayacaklarını da gözlemeleme fırsatı bulmaktadırlar. Bu



araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarına laboratuvar ortamında bir balık diseksiyonunun nasıl yapılacağını öğretmek ve laboratuvarında düzgün çalışma alışkanlığı kazandırmak amaçlanmıştır.

#### *Yöntem:*

Çalışma, Gazi üniversitesi eğitim fakültesi fen bilgisi öğretmenliği anabilim dalı 3. ve 4. Sınıfta okuyan toplam 60 öğretmen adayında gönüllü esasına dayalı olarak yapılmıştır. Önce öğrencilere balık ve türü hakkında bilgi verildikten sonra her örneğin Biyometrik ölçümleri yapılır. Daha sonra balık yaşının tespit edildiği kemiksi oluşumlar (omur, operkul, pul vs) kaide yerlerinden alınarak yaş okumaya hazırlanır. Her öğrenci diseksiyonunu yaptığı örneğin yaşını bu oluşumları mikroskopta okuyarak tespit eder.

Dönem sonunda bu çalışmayı değerlendirmek için nitel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışma için, 10 tane yarı-yapılandırılmış açık uçlu soru hazırlanarak, uzman görüşleri alınmış ve sorulara son şekli verilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarına verilerin analizini kolaylaştırmak için Ö1, Ö2, Ö3... şeklinde kodlar verilmiştir. Daha sonra öğretmen adaylarının sorulara verdikleri yazılı cevaplar, bu çalışmanın veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

#### *Bulgular:*

Görüşmeler sonucunda elde edilen nitel veriler değerlendirilmiş ve veriler verilen cevapların sıklığına göre gruplandırılmıştır. Verilen cevapların değerlendirilmesi frekans rang eğrisi ile yapılmıştır. Öğretmen adaylarının verdiği analizler incelendiğinde laboratuvar çalışmalarında başta zorlansalar da zamanla sistematik ve titiz çalışmayı öğrendikleri bunun yanı sıra laboratuvar çalışmaları sırasında kullandıkları araç gereçlerin isimlerini, kullanım amaçlarını ve temizleme yollarını öğrendikleri tespit edilmiştir.. Öğrencilerin balık diseksiyonu konusunda başlangıçta pek bilgileri olamasa da artık tatlı su balıkları hakkında daha ilgili ve bilgili oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışmanın başlangıç ve bitiş arasında öğrencilerin laboratuvar çalışmalarına karşı değişimleri olumlu yönde çok artmış ve bu çalışmalara karşı tutumları anlam kazanmıştır.

#### *Sonuç:*

Etkili ve kalıcı fen eğitimi öğrencilere laboratuvar eğitimi vermekten, deney kurmayı, kurulan deneyi yürütmeyi öğretmekten geçmektedir. Laboratuvar çalışmaları soyut olan kavramların somut hale getirilmesine yardımcı olur. Bu nedenle öğrencilere deney yapma ve laboratuvar kullanımını öğretecek olan eğitimcilerin eğitimleri sürecinde etkili bir laboratuvar eğitimi almaları çok önemlidir. Fen bilgisi öğretmeni olacak olan ve çalışmamıza gönüllü olarak katılan öğretmen adaylarına bu laboratuvar çalışmaları olumlu şekilde yansiyarak onları çok daha donanımlı kılmıştır. Mesleki yaşamlarında laboratuvar kullanabilecek özgüveni kazanmışlardır. Daha önce bu dersi almadan öğretmen olmuş eğitimcilere aynı çalışma verilerek karşılaştırılması yapıldığında bu çalışmanın önemi ortaya çıkacaktır.

## A Case Study Of The Problems Faced By The Physics-Chemistry-Biology Teachers In The Course Of Science Education

*Pelin Mete*

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim*

**Abstract No: 220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of this study is to determine the problems relating to science education of 9th grade physics-chemistry-biology teachers and suggest solutions for these problems. In order to achieve the purpose of science education, it is necessary to identify the problems encountered in this process and to develop solutions for these problems. As a matter of fact, it is thought that this study is important in terms of bringing science education problems to increase the quality of science education.

### **Study Group**

The study group consists of twenty-four ninth-grade (physics-chemistry-biology) PCB teachers working in secondary education institutions in the city center of Erzurum in the academic year of 2017-2018. The study group was selected for the purposeful sampling method.

### **Method**

The case study of qualitative research methods was used in the study. A case study was used in the study to elaborate the problems faced by PCB teachers in science education, to develop possible explanations of the causes of the difficulties in science education, and to assess the challenges and proposals for solutions.

In the study, a structured interview form consisting of two parts was used as data collection tool. In the first part, PCB teachers were asked about their gender, graduated department, their college years and their training outside of undergraduate education. In the second part, the PCB teachers were asked about the most difficult topics in the 9th grade science education course and the reasons for these difficulties, the opinions about the sufficiency of the textbooks used in the 9th grade science education, the problems they faced in the 9th grade science education course and the solution Suggestions for these problems. The data obtained from the interview form was analyzed by content analysis. The responses of PCB teachers to the questions on the interview form were coded and categorized from similar codes. In order to ensure the reliability of the study, the data were analyzed separately by two investigators and the coding consistency was examined.

### **Results**

In the study, What are the most challenging topics in the 9th grade science education in process? the physics teachers responded as heat-temperature and work-power-energy, chemistry teachers gas laws, and biology teachers the basic compounds in the structure of living organisms and the classification of living organisms. Physicists and chemistry teachers pointed out the reasons for the difficulties in the subject, the abundance of abstract concepts, the inability of students to perform mathematical operations, the difficulty in understanding the symbols of the subject and the most formulas. Biology teachers pointed out that the reasons for the difficulties in the subject were difficulties in understanding the Latin names of the students, the use of concepts not used in real life.

While 9 teachers of PCB teachers found that physics chemistry biology textbooks were sufficient, they were insufficient for 15 teachers. Teachers who found textbooks inadequate indicated that the topics in the books were not sufficiently descriptive, that there was a lot of knowledge based on memories, and that there were few evaluation questions.

When PCB teachers coded opinions on the problems they encountered in science education, four different categories were obtained, namely physical conditions, curriculum, student and teacher-related problems. According to teacher opinions, most of the problems stem from the physical conditions, the student and the curriculum. In the category of problems caused by physical conditions, the teachers often stated that they could not make experiments and could not use the laboratory. In this category, teachers also indicated that classes were crowded. In the category of student-originated problems, teachers indicated that students had difficulty in doing mathematical operations, were prejudiced with the classes and that the readiness levels were low. In the category of problems coming from the curriculum, the teachers stated that the curriculum schedule was very intensive and lesson hours were less.

In the solution proposals for these problems, PCB teachers stated that physics chemistry and biology courses should be applied courses for experimenting. In addition, teachers argued that the curriculum should be simplified and that basic curriculum including basic knowledge should be done.

### Conclusion and discussion

According to the findings obtained from the study, it was seen that the problems experienced in science education were related to each other. PBC teachers stated that they could not use technological tools such as laboratory and smart board in the school. For this reason, they stated that the subjects remained knowledge based on memory for the students. They also stated that there were a lot of lessons during the class time, that they could not solve the question about the subject, and that the subjects could not be reinforced by the students. In order to solve the problems identified in the study activities can be developed, topics can be presented connecting with Daily life and group work can be made to students. In order to better understand the problems encountered in science education, in-class observations can be made and the number of studies in this area can be increased.

## Fizik-kimya-biyoloji Öğretmenlerinin Fen Eğitimi Ders Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlara Yönelik Bir Durum Çalışması

*Pelin Mete*

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim*

**Bildiri No: 220 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Bu çalışmanın amacı 9. Sınıf Fizik-Kimya-Biyoloji (FKB) öğretmenlerinin fen eğitiminde karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini belirlemektir. Fen eğitiminin amacına ulaşabilmesi için bu süreçte karşılaşılan sorunların tespit edilmesi ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Nitekim yapılan bu çalışmanın fen eğitim kalitesinin artırılması için fen eğitim sorunlarının gündeme getirilmesi bakımından önemli olduğu düşünülmektedir.

**Çalışma grubu**

Çalışma grubu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Erzurum şehir merkezindeki ortaöğretim kurumlarında görev yapan yirmi dört 9. sınıf FKB öğretmeninden oluşmaktadır. Çalışma grubu seçilirken amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır.

### Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmada FKB öğretmenlerinin fen eğitiminde yaşadığı sorunları ayrıntılarıyla tanılamak, fen eğitimindeki zorlukların sebeplerine ilişkin olası açıklamalar geliştirmek, zorlukları ve çözüm önerilerini değerlendirmek amacıyla durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak iki bölümden oluşan yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İlk bölümde FKB öğretmenlerine cinsiyet, mezun olunan bölüm, meslekteki yılı ve lisans eğitimi dışındaki eğitimleri ile ilgili sorular sorulmuştur. İkinci bölümde ise FKB öğretmenlerine, 9. Sınıf fen eğitimi ders sürecinde en çok zorlandıkları konular ve bu zorlukların sebepleri, 9. Sınıf fen eğitiminde kullanılan ders kitaplarının yeterlilikleri hakkındaki görüşleri, 9. Sınıf fen eğitiminde ders sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri sorulmuştur. Görüşme formundan elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiştir. FKB öğretmenlerinin görüşme formundaki sorulara verdikleri cevaplar kodlanmış ve benzer kodlardan kategoriler elde edilmiştir. Çalışmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla veriler iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı analiz edilmiş ve kodlama tutarlığına bakılmıştır.

### Bulgular

Çalışmada 9. sınıf fen eğitiminde ders sürecinde en çok zorlandıkları konulara ilişkin soruya fizik öğretmenleri ısı-sıcaklık ve iş-güç-enerji, kimya öğretmenleri gaz kanunları, biyoloji öğretmenleri ise canlıların yapısındaki temel bileşikler ve canlıların sınıflandırılması olarak cevap vermişlerdir. Fizik ve kimya öğretmenleri konulardaki zorlukların sebeplerini soyut kavramların çok olması, öğrencilerin matematiksel işlemleri yapmada ve sembollerini anlamada güçlük çekmeleri, fazla formül bulunması olarak belirtmişlerdir. Biyoloji öğretmenleri ise konulardaki zorlukların sebeplerini öğrencilerin Latince isimleri anlamada güçlük çekmesi, gerçek hayatta kullanılmayan kavramları zor anlamaları olarak belirtmişlerdir.

FKB öğretmenlerinden 9 öğretmen FKB ders kitaplarını yeterli bulurken 15 öğretmen yetersiz bulmuştur. Yetersiz bulan öğretmenler ders kitaplarındaki konuların yeterince açıklayıcı olmadığını, ezbere dayalı bilginin çok olduğunu ve değerlendirme sorularının az olduğunu belirtmişlerdir.

FKB öğretmenlerinin fen eğitiminde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri kodlandığında fiziki koşullardan, öğretim programından, öğrenci ve öğretmen kaynaklı sorunlar olmak üzere dört farklı kategori elde edilmiştir. Öğretmen görüşlerine göre sorunların çoğu fiziki koşullardan, öğrenciden ve öğretim programından kaynaklanmaktadır. Fiziki koşullardan kaynaklı sorunlar kategorisinde öğretmenler sıklıkla deney yapamadıklarını ve laboratuvarı kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca bu kategoride, sınıfların kalabalık olması da öğretmenler tarafından belirtilmiştir. Öğrenci kaynaklı sorunlar kategorisinde öğretmenler öğrencilerin matematiksel işlemleri yapmada güçlük çektiklerini, derslere karşı önyargılı olduklarını ve hazır bulunuşluk seviyelerinin düşük olduğunu belirtmişlerdir. Öğretim programından kaynaklı sorunlar kategorisinde ise öğretmenler müfredat programının çok yoğun buna karşılık ders saatinin az olduğunu ifade etmişlerdir.

Bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinde ise FKB öğretmenleri fizik kimya ve biyoloji derslerinin deney yapmaya yönelik uygulama derslerinin olması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler

konuların sadeleştirilmesi ve daha temel bilgilerle konunun özünü içeren müfredat programlarının yapılması gerektiği görüşünü savunmuşlardır.

### **Sonuç ve tartışma**

Çalışmadan elde edilen bulgulara göre fen eğitiminde karşılaşılan sorunların birbiriyle ilişkili olduğu görülmüştür. FKB öğretmenleri okulda laboratuvar ve akıllı tahta gibi teknolojik aletleri kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Bu sebepten dolayı konuların öğrenciler için ezbere dayalı bilgi olarak kaldığını ifade etmişlerdir. Ayrıca ders saati süresinin az konuların çok olduğunu, konu ile ilgili soru çözemediğini ve konuların öğrenciler tarafından pekiştirilemediğini ifade etmişlerdir. Çalışmada belirlenen sorunların çözümüne yönelik olarak sınıf içi etkinlikler geliştirilebilir, konular günlük hayatla ilişkilendirilerek sunulabilir ve öğrencilere grup çalışmaları yaptırılabilir. Ayrıca fen eğitiminde karşılaşılan sorunların daha iyi anlaşılması için sınıf içi gözlemler yapılarak bu alandaki çalışmaların sayısı artırılabilir.

## A Study On The Reflective Journals Of Science Teacher Candidates: What Makes A Quality Science Teacher?

Didem Karakaya Cirit<sup>1</sup>, Selçuk Aydemir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hakkari Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Hakkari

<sup>2</sup>Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Muş

**Abstract No: 1757 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Journalling is a common reflective practice in teacher education. Reflective journalling requires simultaneous thinking and writing, and it equips writers with higher order thinking skills.

It is important for training the future qualified individuals that the teachers have sufficient professional knowledge before they start their profession. Therefore, they should realize their professional knowledge and be well-equipped with it. Consequently, this study will contribute the pre-service science teachers to understand/realize the types of knowledge qualified science teachers must have.

**Aim:** This study aims to examine science teacher candidates' reflective journals with respect to the *knowledge domains required from quality science teachers*. Participants were three (1 male and 2 female) Teacher Candidates (TC1, TC2 and TC3) studying at a department of science education.

**Method:** The study was carried out in the "Special Education Methods II" and "School Experience" courses. The course "Special Education Methods II" was offered weekly through various in-class face-to-face discussion activities in order to enable teacher candidates to get to know and construct the knowledge areas of the teaching profession. The course "School Experience", on the other hand, aimed to inform teacher candidates about how and to what extent these knowledge areas are included in secondary school science classes, and to improve their awareness in the teaching profession. To this end, the teacher candidates in the "School Experience" course (1 hr theoretical class) received in-class face-to-face instruction about reflective journalling. During the first two weeks of the course, 1- reflective journalling, 2- the aims of reflective journalling, 3-the reflective journalling process and what to take into consideration in it, and 4- sample reflective journals were studied. In addition, a reflective journalling protocol was developed by having face-to-face discussions in the classroom with the teacher candidates. The teacher candidates' reflective journals were weekly critiqued and feedback was provided. The teacher candidates were asked to write in their reflective journals their observations of how the activities included in the course "Special Education Methods II" were implemented in secondary school (based on the 4-hour practical teaching component of the school experience course) and the processes they experienced at the end of the day. For instance, the structure and topics, learning areas, outcomes of the science education program. Data were collected from 33 reflective journal entries prepared by the teacher candidates. These data were analyzed by using content analysis, which aims to reveal the concepts and relationships to explain data. Journals were read several times by the researcher, the meaningful parts were marked and codes were formed. The relationships between the codes were used to identify the themes and subthemes including these relationships. For reliability of the analysis, an independent researcher also examined the data and the fit with the main researcher was 87%.

**Results:** Through data analysis, six main themes and sub-themes were found: 1- contextual knowledge, 2-field knowledge, 3- technological knowledge, 4-pedagogical knowledge, 5- technological pedagogical knowledge and 6-technological pedagogical contextual knowledge. The findings showed that science teacher candidates reflected the knowledge areas they studied weekly in the course Special

Education Methods II by comparing them to what they saw in action in the secondary classrooms they observed, and developed alternatives. Starting from the initial weeks, teacher candidates' reflective journals were found to mention contextual knowledge and the important role it played in the instructional process. As the weeks proceeded, their reflective journals also started to mention the methods to be used to identify/amend students' background information prior to teaching, the importance of the discussion method, and teacher-student dialogue. Also, as the weeks went by, teacher candidates were found to mention topics that they previously did not, such as the importance of misconceptions in the learning process, ways of identifying and amending these misconceptions, and evaluation approaches/tools.

Conclusions: The findings showed that the activity of reflective journaling helped teacher candidates to become aware of the knowledge areas required from quality science teachers and grasp the need for these knowledge areas.

## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Günlüklerinin İncelenmesi: Nitelikli Fen Bilgisi Öğretmeni Kimdir?

Didem Karakaya Cırt<sup>1</sup>, Selçuk Aydemir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hakkari Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Hakkari

<sup>2</sup>Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi, Muş

Bildiri No: 1757 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günlük yazma, öğretmen eğitiminde yansıtıcı uygulama yöntemleri arasında yaygın olarak kullanılan etkinliklerden biridir. Yansıtıcı günlük yazma etkinliği, hem düşünme hem de yazma sürecini eş zamanlı olarak gerektirmekte ve üst düzey düşünme becerisi kazandırmaktadır.

Öğretmen adaylarının mesleğe başlamadan önce yeterli düzeyde öğretmenlik meslek bilgisine sahip olarak mezun olmaları geleceğin nitelikli bireylerinin yetişmesinde önemli bir yer tutmaktadır. Bunun için öğretmen adaylarının bu bilgi alanlarının farkında olması ve donanımlı olması gerekmektedir. Dolayısıyla bu çalışma, öğretmen adaylarının nitelikli bir fen bilgisi öğretmenin hangi bilgi alanlarına sahip olması gerektiğini anlamaları/farketmeleri açısından katkı sağlayacaktır.

Amaç: Bu çalışma, fen bilgisi öğretmen adayları tarafından hazırlanan yansıtıcı günlüklerin *nitelikli fen bilgisi öğretmenin sahip olması gereken bilgi alanları* açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Bu çalışmaya fen bilgisi öğretmenliğinde öğrenim gören üç (1 erkek ve 2 kız) Öğretmen Adayı (ÖA1, ÖA2 ve ÖA3) katılmıştır.

Yöntem: Çalışma "Özel Öğretim Yöntemi II ve Okul Deneyimi" dersleri kapsamında yürütülmüştür. Özel öğretim yöntemi II dersi, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi alanlarını tanımaları ve yapılandırmalarını sağlamak için haftalık olarak çeşitli etkinliklerle sınıf içi yüz yüze tartışmaya dayalı olarak yürütülmüştür. Okul deneyimi dersi kapsamında ise bu bilgi alanlarının ortaokul fen sınıflarında nasıl/hangi düzeyde yer aldığı ve öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik farkındalıklarının oluşturulması amaçlanmıştır. Bu amaçla, öğretmen adaylarına "Okul deneyimi" dersinde (1 saatlik teorik derste) sınıf içi yüz yüze tartışmaya dayalı olarak yansıtıcı günlük yazma etkinliğiyle ilgili eğitimler verilmiştir. Dersin ilk iki haftasında; 1- yansıtıcı günlük tutma, 2- yansıtıcı günlük tutmanın amacı, 3- yansıtıcı günlük yazma etkinliğinin oluşturulma süreci ve bu süreçte dikkat edilmesi gereken hususlar ve 4- örnek yansıtıcı günlükler incelenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarıyla birlikte sınıf içi yüz yüze tartışarak yansıtıcı günlük yazma protokolü geliştirilmiştir. Öğretmen adaylarının hazırladıkları yansıtıcı günlükler

hakkında haftalık olarak kritik yapılmış ve gerekli dönütler verilmiştir. Öğretmen adaylarından “Özel Öğretim Yöntemleri II” dersinde yürütülen uygulamaların ortaokullardaki (Okul deneyimi dersinin 4 saatlik uygulama dersi kapsamında) uygulanmasına yönelik gözlemlerini ve o günün sonunda yaşadığı süreçleri de dikkate alarak yansıtıcı günlükleri oluşturmaları istenmiştir. Örneğin, fen bilgisi dersi öğretimi programının yapısı ve konu alanları, öğrenme alanları, kazanımlar vb. şeklindedir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının hazırlamış oldukları toplam 33 yansıtıcı günlük kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır. İçerik analizindeki amaç, elde edilen verileri açıklayacak kavram ve ilişkileri açığa çıkartmaktır. Günlükler, araştırmacı tarafından birkaç defa okunarak anlamlı kısımlar belirlenmiş ve kodlar oluşturulmuştur. Elde edilen kodlar arasındaki ilişkiler incelenerek bu ilişkileri kapsayan tema ve alt temalar belirlenmiştir. Verilerin analizinde güvenilirlik için araştırmacı ile birlikte bağımsız bir araştırmacı tarafından incelenen veriler arasındaki uyum %87 oranında bulunmuştur.

**Bulgular:** Elde edilen verilerin analizinde, altı ana temaya ve alt temalara ulaşılmıştır. Bunlar; 1- bağlam bilgisi, 2-alan bilgisi, 3- teknolojik bilgi, 4-pedagojik bilgi, 5- teknolojik pedagojik bilgi ve 6- teknolojik pedagojik bağlam bilgisinden oluşmaktadır. Bulgular, fen bilgisi öğretmen adaylarının özel öğretim yöntemleri II dersi kapsamında haftalık olarak gördükleri bilgi alanlarını ortaokul fen sınıflarında gözlemledikleriyle kıyaslayarak yansıttıkları ve alternatifler geliştirdiklerini göstermiştir. Öğretmen adayları yansıtıcı günlüklerde çoğunlukla ilk haftalardan itibaren bağlam bilgisinden ve bu bilgi alanının öğrenme ve öğretme sürecinde önemli rol oynadığından bahsettikleri belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının yansıtıcı günlüklerde ilerleyen haftalara doğru öğrencilerin derse başlamadan önce ön bilgilerin belirlenmesi/giderilmesinde kullanılacak yöntemlerden, tartışma yönteminin öneminden ve öğretmen-öğrenci arasındaki diyaloglardan bahsettikleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının ilk haftalarda yer vermedikleri fakat son haftalara doğru öğrenme sürecinde kavram yanlışlarının önemi, kavram yanlışlarının nasıl belirleneceği/giderileceği ve değerlendirme yaklaşımları/araç-gereçlerinden bahsettikleri ortaya çıkmıştır.

**Sonuçlar:** Elde edilen bulgulara dayalı olarak yansıtıcı günlük yazma etkinliğinin öğretmen adaylarının, nitelikli fen bilgisi öğretmenin sahip olması gereken bilgi alanlarını fark etmelerine ve bu bilgi alanlarının neden gerekli olduğunu anlamalarına katkı sağladığı söylenebilir.



## Analysis Of Misconceptions Of 6Th, 7Th And 8Th Grade Students About Environmental Pollution By Concept Caricatures

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Hande Ertik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 991 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### *Abstract*

#### *Objective:*

Science, technology and the developing industry have depleted the natural resources while increasing living standards of people. These factors increases environmental pollution, global warming, and dilution of the ozone layer and acid rains. People should act with the awareness to protect the ecological balance while benefitting from science and technology. The only thing to raise environmental consciousness on students is to give them proper environmental education. Environmental awareness and sensitivity of the students can be established only with the environmental education by a good education method. Whatever the field of education, the goal in all; to determine and implement the most appropriate training method to ensure that information is given in the best possible way and is permanent.

The main objective of environmental education is to create environmental awareness and responsibility for those who have passed through the education and training process, and to help them grow up as individuals with knowledge, skills and value judgments. The main aim in science education is; to teach the individuals how to solve the problems they will face during their life and to gain the necessary attitudes and skills. It was deemed appropriate to use 'concept cartoons' developed in science teaching in this study in order to create a scientific solution by confronting the students with their own thoughts in any matter raised in scientific and environmental education. This study analyses misconceptions about environmental pollution from the science classes of sixth, seventh and eighth grade students of middle school, and analysis of concept cartoons formed under ten separate environmental pollution topics and to determine the positive or negative attitudes of the students to the environmental problem.

#### *Method:*

The study uses content analysis which is a qualitative research method. The aim of content analysis is to define the opinions of participants systematically. It is a technique used to compare documents and records by characterising them. The study consists of ten concept caricature to reveal students' misconception about environmental pollution: Greenhouse effect, ozone layer, global warming, acid rains, air, water, earth, light, food and radioactive pollution. The answers that the students thought correct were grouped and the percentages were taken. The study was conducted the participation of all of 381 students in 6th, 7th and 8th grade of a public school in Gaziantep. The reason of study group have more than one class stage is to observe how the misconceptions of the students change as the class stage grows or whether there is a misconception or not.

*Findings:*

As a result of showing ten different concept caricatures about environmental pollution to students, qualitative data obtained from answers given to the correctness of the thoughts in cartoons were evaluated and grouped according to the frequency of answers and the results were expressed as percent.

*Conclusion:*

As a result of the study, it was observed that the causes of environmental pollution in the subject titles such as ozone layer, global warming, greenhouse effect, acid rain were matched to the incorrect judgments by the majority of the students from prepared concept cartoons and that they were confused about the fact that causes of the concepts were different from each other. However, it was observed that they answered correctly topics encountered in daily life more frequently like air, water, light, and earth and food pollution. Nonetheless, in the topic of radioactive pollution, it was observed that the percentage of reply decreased and that the opinion selected as the majority according to the grade level changed. Students are not able to perceive the sentences about the ozone layer, global warming, greenhouse effect, acid rain and radioactive pollution and have difficulty in establishing relations with daily life. It is thought that this misconception was due to the fact that the topic was not explained properly to students. The role of teachers in raising awareness to the environment we live in and restoring misconceptions about environmental problems is indispensable. Thus, the environment training given to the teacher candidates is crucial. Also, answers given by students to the topics on environmental pollution change puts emphasis on environmental education. The earlier information about environmental pollution is given to the individual, the more their awareness will be raised on environment and an environmentally conscious society will develop.

## Ortaokul 6, 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Kirliliği ile İlgili Kavram Yanılgılarının Kavram Karikatürleri ile Analizi

Ömer Saylar<sup>1</sup>, Hande Ertik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 991 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

*Amaç:*

Bilim, teknoloji ve gelişen sanayii, insanların yaşam standartlarını artırırken bir yandan da doğal kaynakların tükenmesine neden olmaktadır. Bu faktörler çevre kirliliğini, küresel ısınmayı ve ozon tabakasındaki incelmeyi ve asit yağmurlarını artırmaktadır. İnsanlar yaşamları süresince, bilim ve teknolojiden yararlanırken, ekolojik dengenin korunması bilinciyle hareket etmelidir. Öğrencilerde çevre bilincini ve duyarlılığını ancak iyi bir eğitim metoduyla verilecek çevre eğitimi oluşturabilir. Hangi alanın eğitimi olsun hepsinde de amaç; bilgilerin en iyi şekilde verilebilmesi ve kalıcı olması için en uygun eğitim metodunu tespit etmek ve uygulamaktır.

Çevre eğitiminin temel amacı; eğitim ve öğretim sürecinden geçen kişilerde çevre bilinci ve sorumluluğu oluşturmak, bilgi, beceri ve değer yargılarına sahip bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmaktır. Fen eğitiminde temel amaç ise; bireylere yaşamları boyunca karşılaşacakları problemleri bilimsel olarak nasıl çözüleceğini öğretmek gerekli tutum ve becerileri kazandırmaktır. Fen ve çevre eğitiminde ortaya atılan herhangi bir konuda öğrenciyi kendi düşünceleri içinde bırakarak, bilimsel bir çözüm üretmesi için bu çalışmada Fen bilgisi öğretiminde geliştirilen 'kavram karikatürlerinin' kullanılması uygun görülmüştür.

Bu çalışma; ortaokul altı, yedi ve sekizinci sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersi konularından çevre kirliliğine yönelik kavram yanılgılarını on ayrı çevre kirliliği başlığı altında oluşturulmuş kavram karikatürleri ile analizini ve öğrencinin çevre sorununa yönelik olumlu ya da olumsuz tutumlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

#### *Yöntem:*

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinin amacı katılımcıların görüşlerinin içeriklerini sistematik olarak tanımlamaktır. Doküman ve kayıtların karakterize edilerek karşılaştırılmasında kullanılan bir tekniktir. Yapılan bu çalışmada öğrencilerin çevre kirliliğiyle ilgili kavram yanılgılarını ortaya çıkarmaya yönelik sera etkisi, ozon tabakası, küresel ısınma, asit yağmurları, hava, su, toprak, ışık, besin ve radyoaktif kirlilik olmak üzere on adet kavram karikatürü hazırlanmıştır. Öğrencilerin doğru olarak düşünüp verdikleri cevaplar gruplandırılarak yüzdeleri alınmıştır. Çalışma, Gaziantep ilinde bir okulun, 6,7 ve 8. sınıfında öğrenim gören toplam 381 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun birden fazla sınıf kademesi içermesinin nedeni; sınıf kademesi büyüdükçe öğrencilerin kavram yanılgılarının nasıl değiştiğini ya da kavram yanılgısının olup olmadığını gözlemlemektir.

#### *Bulgular:*

Çevre kirliliği ile ilgili hazırlanan on ayrı kavram karikatürünün öğrencilere gösterilmesi sonucunda karikatürlerdeki düşüncelerin doğruluğuna yönelik verdikleri cevaplardan elde edilen nitel veriler değerlendirilmiş ve cevapların sıklığına göre gruplandırılarak sonuçlar yüzde olarak ifade edilmiştir.

#### *Sonuç:*

Çalışma sonucunda, hazırlanan kavram karikatürlerinden ozon tabakası, küresel ısınma, sera etkisi, asit yağmurları gibi konu başlıklarında oluşan çevre kirliliği nedenlerinin öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından doğru olmayan yargılar ile eşleştirildiği ve kavramların ortaya çıkış nedenlerinin birbirinden farklı olduğunu ayırt etmekte zorlandıkları gözlenmiştir. Hava, su, ışık, toprak ve besin kirliliği gibi günlük hayatta sıkça karşılaştıkları konu başlıklarındaki yargıları ise daha rahat cevapladıkları görülmüştür. Ancak radyoaktif kirlilikle ilgili konu başlığında öğrencilerin cevaplama yüzdelerinin azaldığı ve sınıf kademesine göre çoğunluk olarak seçilen yargının değiştiği gözlemlenmiştir. Öğrenciler ozon tabakası, küresel ısınma, sera etkisi, asit yağmurları ve radyoaktif kirlilik gibi konu başlıkları algılayamamış ve günlük hayatla ilişki kurmakta zorlanmışlardır. Bu kavram yanılgısının, konunun öğrencilere anlaşılır şekilde verilemediğinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Çevre ve sorunlarına yönelik farkındalığın artmasında ve kavram yanılgılarının düzelmesinde öğretmenlerin rolü büyüktür. Bu yüzden öğretmen adaylarına verilecek çevre eğitimi büyük önem taşımaktadır. Ayrıca çevre kirliliği ile ilgili konu başlıklarında verilen cevapların sınıf kademelerine göre değişmesi çevre eğitiminin önemini ortaya koymaktadır.

## The Impact Of Argumentation Based Learning On Students' Inquiry Learning Skills

*Cennet Uçar<sup>1</sup>, Huriye Deniz Çeliker<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Atatürk Ortaokulu; Fen bilimleri Öğretmeni, Antalya/Alanya*

*<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur*

**Abstract No: 1503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The purpose of this study is to investigate the effects of argumentation-based learning on students' inquiry learning skills. Nowadays, it has become one of the primary issues of all countries to create a science-literate society that may critically evaluate the claims, reasons, rationale and arguments put forward in scientific debates and make conscious decisions using ways of scientific thinking. Thus, argumentative-based learning in science education will develop reasoning power in individuals and ensure the development of their inquiry learning skills by enabling them to look at the events with a critical viewpoint. Argumentation involves discussion and debate techniques that may result in more than one acceptable outcome. It can also be called as a systematic discussion. Science by its nature is a discipline based on inquiry. Science involves investigation of natural phenomena through inquiry, experiments and high-level thinking. Argumentation based learning is an approach unified with the role of prior knowledge, reader involvement, causal strategies, cognitive learning and problem solving based on constructivist approach. An effective science teaching takes place in classroom environment taught by argumentation, since students can express their ideas easily and can defend their arguments with justification and support. Lessons learned through argumentation-based learning make students curious and active, encourage them to create explanations that provide in-depth understanding and provide opportunities for learners and teachers to observe and correct mistakes. Similar to scientists, students in science lessons use inquiries and questioning in order to reach ideas and theories that will help them explain the factual phenomenon they observe to understand what is going on in their surrounding and the realities of nature. One of the main purposes of science teaching is to provide students with scientific thinking and inquiry. Scientific inquiry includes higher-order thinking skills or investigating natural phenomena through experiments. Therefore, inquiry learning has become a focal point in science teaching research in recent years. Students make alternative explanations by thinking critically and logically in the process of questioning thus improve their understanding of science.

Among experimental models, quasi-experimental design with pretest-posttest control group was used for this study to investigate the effect of the argumentation based learning approach on students' inquiry learning skills. The study was conducted in a town secondary school in the province of Isparta. The research was conducted with a total of 28 students, 15 in the experimental group and 13 in the control group, all of which are 6th Grade students. Substance and Heat topic involved in the science lesson was used in this study group. This topic was carried out with activities prepared according to the argument-based learning approach in the experimental group and with activities prepared based on the curriculum in the control group. Perception of Scientific Inquiry Learning Skills Scale developed by Balım and Taşkoyan (2007) was used as the data collection tool. The Cronbach Alpha reliability coefficient for this scale is 0.84. This scale consists of 22 items.

Shapiro-Wilks test was applied to determine whether the perception of scientific inquiry learning skills scale outcomes had normal distribution. This test resulted in pretest and posttest p values higher than 0,05. These values are 0,916 for the pretest and 0,886 for the posttest. This was interpreted as significance level scores showed no significant deviation from the normal distribution, therefore acceptable. Inquiry learning skill perceptions scale applied to the study group were administered to the

experimental group and control group as pretest and posttest. Independent samples t test was used for the comparison of pretest and posttest scores of the experimental group and the control groups. Paired samples t-test was used in the analysis of pretest and posttest scores from the inquiry learning skills perception scale within the experimental and control groups.

The arithmetic mean of pre-test inquiry learning skills was  $\bar{X} = 84.5$  for the test group and  $\bar{X} = 82.8$  for the control group. The posttest scores were  $\bar{X} = 86.8$  for the experimental group and  $\bar{X} = 86.1$  for the control group. The difference between the pretests of experimental and control group is not significant ( $p = 0.67 > 0.05$ ). The posttest scores also shows no significant difference between the experimental and the control groups ( $p = 0.87 > 0.05$ ). When the pretest posttest scores of the experimental group were compared, no significant difference was found ( $p = 0.22 > 0.05$ ). Learning skills pretest and posttest scores of the control group also does not show any significant difference ( $p = 0.24 > 0.05$ ). In conclusion, it seems that the argumentation-based execution of the substance and heat unit has no effect on the development of students' inquiry learning skills. When we look at the comparison of the pretest posttest scores in the experimental and control groups, it is seen that there is a statistically insignificant increase in both of them. The lack of significant distinction between the posttest scores of experimental and groups may be due to the fact that the student-centered activities based on the curriculum applied to the control group may also be contributing to the development of students' inquiry learning skills.

## Investigation Of Teacher Candidates' Readiness For Mobile Learning In Terms Of Determining Some Variables

Ali Günay Balım<sup>1</sup>, Ayşegül Karapınar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

<sup>2</sup>Celal Bayar Üniversitesi

**Abstract No: 2017 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In developed and developing countries, societies are making a great effort to catch up with the pace of information age that is constantly changing and evolving in the technology age. With the developing technology, the use of technology in learning environments is increasing. The fact that almost every individual has a mobile vehicle today and the technological infrastructure and capacity of the mobile devices that are being developed day by day increase the ease of use of mobile devices in education. In addition to the participation of technology in education, the presence of individuals with the skills to use this technology is also seen as an important factor. For this reason, it is thought that the individuals who use mobile devices should have the technological and psychological readiness of mobile learning. Readiness is expressed in terms of social, emotional, cognitive and psychomotor readiness to make any activity. From a developmental point of view, readiness is related to the maturity level of the individual. At the same time, it is expressed that the individual's previous learning, his / her information, attitudes, motivation level, ability and even general health condition are covered. It is known that Bloom's readiness is the resume of the student. Readiness can lead to the individual learning, using a technology or an object. Individual attention, attitude, needs, fears, habits, sense of self, attitude towards learning are items that shape the individual's readiness. Mobile learning is a learning through mobile technologies that provides access to training content without being tied to a specific location, enabling the use of dynamically generated services and being in communication with others, and responding to individual learning needs instantly, increasing productivity and business performance. It allows learners to learn when and where they want. Mobile learning is defined as a feeling of self-preparedness and enthusiasm when a person uses information technology. Therefore, it is important for a person to feel comfortable while using technology and technological mobile devices, and to be conscious and willing about the technology they use, in mobile learning environments. If individuals are not satisfied with the technology they use and do not feel ready to use that technology, then they will avoid using this technology in their next experience. From this point of view, it will be tried to determine the readiness of teacher candidates for mobile learning.

The research was conducted with the participation of a total of 313 teacher candidates from the departments of science teachers (n = 130 persons), primary education mathematics teachers (n = 87 people) and social studies teachers (n = 96 people) who were educated in the education faculty of Dokuz Eylül University in 2017-2018 academic year is a scanning operation performed. The 'Mobile Learning Readiness Scale' was used in the study to determine the teacher candidates' readiness towards mobile learning. The mobile mobile learning pre-requisite scale was developed by Lin, Lin, Yeh and Wang (2016), and the translation and adaptation to Turkic was realized by Gökçearslan, Solmaz and Kukul (2017). The scale is composed of 17 items and three sub-dimensions. The self-efficacy subscale consists of 7 items, the optimism subscale consists of 6 items, and the self-learning subscale consists of 4 items. Independent samples t-test and one-way ANOVA were used together with descriptive statistics in the analysis of the data. According to the results of the analysis, the pre-service teachers' level of readiness for mobile learning is above the middle level. It was determined that there was no statistically significant difference when teacher candidates' readiness for mobile learning were examined by gender (p <0.05). There is a

significant difference ( $0.017 < 0.05$ ) between the groups of readiness for mobile learning according to the branch of education in which education is another sub-problem. According to the Scheffe test results of the comparison tests, it was determined that this difference is between science teachers and elementary mathematics teacher groups ( $p < 0.05$ ).

## Öğretmen Adaylarının Mobil Öğrenmeye Yönelik Hazırbulunuşluklarının Belirlenerek Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi

Ali Günay Balım<sup>1</sup>, Ayşegül Karapınar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

<sup>2</sup>Celal Bayar Üniversitesi

Bildiri No: 2017 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde toplumlar yaşanan teknoloji çağında her an değişen ve gelişen bilgi çağının hızına yetişebilmek için oldukça büyük bir çaba sarf etmektedirler. Gelişen teknoloji ile öğrenme ortamlarında teknolojinin kullanımı giderek artmaktadır. Neredeyse her bireyin günümüzde mobil bir araca sahip olması ve bahsi geçen mobil araçların teknolojik alt yapı ve kapasitelerinin her geçen gün geliştirilmesi mobil araçların eğitimde rahatça kullanımını artırmaktadır. Teknolojinin eğitime katılmasının yanında bu teknolojiyi kullanabilecek beceriye sahip bireylerin bulunması da önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle mobil araçları kullanan bireylerin mobil öğrenmeye teknolojik ve psikolojik açıdan hazırbulunuşluklarının bulunması gerektiği düşünülmektedir. Hazırbulunuşluk, herhangi bir etkinliği yapmaya sosyal, duyuşsal, bilişsel ve psikomotor açıdan hazır olma olarak ifade edilmektedir. Gelişimsel açıdan bakıldığında hazırbulunuşluk bireyin olgunlaşma düzeyiyle ilgilidir. Aynı zamanda bireyin önceki öğrenmelerini, ilgilerini, tutumlarını, güdülenmişlik düzeyini, yeteneğini ve hatta genel sağlık durumunu da kapsadığı ifade edilmektedir. Bloom' un hazırbulunuşluğun öğrencinin özgeçmişini olduğunu söylediği bilinmektedir. Hazırbulunuşluk bireyin öğrenmeye, bir teknolojiyi ya da bir objeyi kullanmasına yönelik olabilmektedir. Bireyin ilgisi, tutumu, ihtiyaçları, korkuları, alışkanlıkları, benlik duygusu, öğrenmeye yönelik tavrı bireydeki hazırbulunuşluğu şekillendiren öğelerdir. Mobil öğrenme mobil teknolojiler aracılığıyla gerçekleşen, belirli bir yere bağlı olmadan eğitim içeriğine erişilmesini sağlayan, dinamik olarak üretilen hizmetlerden yararlanılmayı ve başkalarıyla iletişimde olmayı sağlayan, bireysel olarak öğrenme ihtiyaçlarına anında cevap vererek üretkenliği ve iş performansının artmasını sağlayan bir öğrenmedir. Öğrenenlerin istediği zamanda ve istediği yerde öğrenmesine imkan vermektedir. Mobil öğrenmeye hazırbulunuşluk ise bir kişinin bilişim teknolojilerini kullanırken kendini hazır hissetmesi ve istekli olması olarak tanımlanmaktadır. Dolayısı ile bir kişinin teknolojiyi ve teknolojik mobil araçları kullanırken kendini rahat hissetmesi ve kullandığı teknoloji hakkında bilinçli ve istekli olması mobil öğrenme ortamlarında önemli görülmektedir. Bireyler kullandıkları teknolojiye yönelik memnuniyet duymuyorsa ve o teknolojiyi kullanmaya kendilerini hazır hissetmiyorsa sonraki deneyimlerinde bu teknolojiyi kullanmaktan kaçınacaktır. Buradan yola çıkılarak çalışmada öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye yönelik hazırbulunuşlukları belirlenmeye çalışılacaktır.

Araştırma Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 2017-2018 öğretim yılında öğrenim gören fen bilgisi öğretmenliği (n=130 kişi), ilköğretim matematik öğretmenliği (n=87 kişi) ve sosyal bilgiler öğretmenliği (n=96 kişi) bölümlerinden toplam 313 öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilen bir tarama çalışmasıdır. Araştırmada öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye karşı hazırbulunuşluklarının belirlenmesinde 'Mobil Öğrenme Hazırbulunuşluk Ölçeği' kullanılmıştır. Bahsi geçen mobil öğrenme hazırbulunuşluk ölçeği Lin, Lin, Yeh ve Wang (2016) tarafından geliştirilip, Türkçeye çevirisi ve uyarlaması ise Gökçearslan, Solmaz ve Kukul (2017) tarafından gerçekleştirilmiştir. Ölçek 7'li likert olup 17 maddeden

ve üç alt boyuttan oluşmaktadır. Bahsi geçen ölçeğin öz yeterlilik alt boyutu 7 maddeden, iyimserlik alt boyutu 6 maddeden, kendi kendine öğrenme alt boyutu 4 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerle birlikte Bağımsız Örneklem t-testi (Independent Samples t-Test) ve Tek Yönlü Varyans analizi (one-way ANOVA) kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeyleri *orta düzeyin üzerinde* bulunmuştur. Öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye yönelik hazırbulunuşlukları cinsiyet bakımından incelendiğinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir ( $p < 0.05$ ). Diğer bir alt problem olan öğrenim görülen anabilim dalı göre mobil öğrenmeye yönelik hazırbulunuşlukları arasında gruplar arasında anlamlı bir farklılık ( $0.017 < 0.05$ ) vardır. Yapılan karşılaştırma testlerinden Scheffe testi sonuçlarına göre, bu farklılığın fen bilgisi öğretmenliği-ilköğretim matematik öğretmenliği grupları arasında olduğu tespit edilmiştir ( $p < 0.05$ ).



## The Effect Of The Formative Assessment Practices In Science Education On Students' Metacognitive Awareness Levels

*Hüsne Gedikli<sup>1</sup>, Serkan Buldur<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB YAKACIK ÇAVUŞLU ORTAOKULU

<sup>2</sup>CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 994 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Goals, content, educational situations and assessment activities are the main elements of curriculum and therefore the instructional process. From these basic elements, the main function of the assessment activities is to determine the degree of effectiveness of the teaching process and to develop measures to enhance this effectiveness. Parallel to the recent changes in learning theories, differences have also been observed in the understanding of assessment based on the instructional process. At this stage, formative assessment has gained importance due to the advantages of self-evaluation and self-development given to the students during the process. The active involvement of the learners in the formative assessment also supports their metacognitive development. Metacognition is described as the directing of learning by getting to know one's inner processes. While cognition is the awareness of something, metacognition knows how to learn it. The concepts of self-control and self-regulation, which are skills that deal with the internal processes of the individual, are directly related to metacognition. Constructivist theory, which aims to educate students who can use the information and which guides our educational system, also argues that learning is specific to the individual and that the student should be evaluated throughout the process. In this context, it can be said that assessment activities are also an important factor in the development of the metacognitive skills of the students'.

### **Purpose**

The aim of this study is to investigate the effect of teaching process based on the formative assessment applications on students' metacognitive awareness levels. Within the framework of the overall purpose, the answer to the following question is sought;

Is there a significant difference between the pre-test and post-test scores of the metacognition awareness scale of the experimental, control, and placebo group students'?

### **Method**

The study was based on pretest-posttest quasi-experimental method which is experimental-placebo-controlled group. The study group of the research consisted of 7th grade students studying in a state secondary school. In the study group with 37 students, there are 12 experiment, 12 placebo and 13 control group students. While traditional techniques were used in the context of the concept of summative assessment in control and placebo groups, performance-based techniques which are prepared parallel with the understanding of formative assessment were used in the experimental group. In the placebo group, similar applications to the control group were used, but as the only difference, the lessons were carried out using the worksheets. The experimental part of the application lasted about 15 weeks.

'Metacognitive Awareness Scale for Children' was used as data collection tool in the study. The scale consists of two forms, A and B. 12 items for A form for the 3rd, 4th and 5th grade students; Form B developed for 6th, 7th, 8th and 9th grade students has 18 items. As the study group is composed of 7th

grade students, the scale B form was used. Assumptions testing is examined before beginning analysis of the data obtained. The data were analyzed using the non-parametric tests "Mann-Whitney U test" and "Kruskal-Wallis test", as the number of participants in the study group was small and as a result of normality test.

### Findings and Result

When 'Metacognitive Awareness Scale for Children' pre-tests points are examined it is understood that the rank order of students in experimental group (20.83), the control group (17.58) and the placebo (18.71) are approximate and there was no significant difference ( $p > .05$ ) as a result of the pre-test scores. It was found that there was a meaningful difference among the groups according to rank average in the post-test scores; experimental group (29.08), control group (15.77), placebo group (12.42). Because of the fact that there was a meaningful difference among the groups according to 'Kruskal-Wallis test, in order to understand which groups have differences, the differences of the dual combinations of the groups are examined with Mann Whitney U test. As a result, there was a significant difference between the experimental-control group and experimental-placebo groups in favor of the experimental group ( $p < .05$ ). There was no significant difference between the control and placebo groups. This situation shows that the teaching process based on the formative assessment applications is an effect on the students' metacognitive awareness levels.

## Fen Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamalarının Öğrencilerin Üst Bilişsel Farkındalık Düzeylerine Etkisi

*Hüsne Gedikli<sup>1</sup>, Serkan Buldur<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB YAKACIK ÇAVUŞLU ORTAOKULU

<sup>2</sup>CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 994 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Hedef, içerik, eğitim durumları ve ölçme değerlendirme faaliyetleri öğretim programlarının dolayısıyla da öğretim sürecinin temel unsurlarıdır. Bu temel unsurlardan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin ana işlevi ise öğretim sürecinin etkililik derecesini belirlemek ve bu etkililiği artırıcı tedbirler geliştirmektir. Son yıllarda öğrenme kuramlarındaki değişimlere paralel olarak öğretim sürecinde esas alınan ölçme ve değerlendirme anlayışlarında da farklılıklara gidilmiştir. Bu bağlamda öğrencilere süreç içerisinde kendilerini değerlendirme fırsatı vererek öz düzenleme becerilerini geliştirmelerini sağlayan biçimlendirmeye yönelik değerlendirme anlayışı önem kazanmıştır. Biçimlendirmeye yönelik değerlendirmede öğrencinin süreçteki aktif katılımı üst bilişsel gelişimlerini de destekler. Üst biliş, kişinin içsel süreçlerinin farkına vararak öğrenmesini yönlendirmesi olarak nitelendirilir. Biliş kavramı bir şeyin farkında olma iken üst biliş onu nasıl öğrendiğini de bilmektir. Bireyin içsel süreçlerini ele alan bir beceri olan öz denetim ve öz düzenleme kavramları da üst biliş ile doğrudan ilgilidir. Bilgiyi kullanabilen öğrencilerin yetiştirilmesini amaçlayan ve şuan ki eğitim sistemimize yön veren yapılandırmacı kuram da öğrenmenin bireye özgü olduğunu ve öğrencinin süreç boyunca değerlendirilmesi gerektiğini savunur. Bu bağlamda bireyin üst bilişsel becerilerinin gelişiminde de ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin önemli bir etken olduğu söylenebilir.

## Amaç

Bu araştırmanın amacı biçimlendirici değerlendirme uygulamaları esas alınarak yürütülen öğretim sürecinin öğrencilerin üst bilişsel farkındalıklarına olan etkisini araştırmaktır. Belirlenen genel amaç çerçevesinde aşağıdaki soruya cevap aranmaktadır;

Deney, kontrol ve plasebo grubu öğrencilerinin Çocuklar İçin Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

## Yöntem

Araştırma deney-plasebo-kontrol gruplu ön test-son test yarı deneysel esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 7. Sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Toplam 37 öğrencinin bulunduğu çalışma grubunda 12 deney, 12 plasebo, 13 kontrol grubu öğrencisi bulunmaktadır. Kontrol ve plasebo gruplarında düzey belirleyici değerlendirme anlayışı çerçevesinde geleneksel teknikler kullanılırken deney grubunda biçimlendirici değerlendirme anlayışına paralel hazırlanmış performansa dayalı teknikler kullanılmıştır. Plasebo grubunda ise kontrol grubu ile benzer uygulamalar gerçekleştirilmiş ancak tek fark olarak bu grupta dersler çalışma yapıları kullanılarak yürütülmüştür. Uygulamanın deneysel uygulama boyutu yaklaşık 15 hafta sürmüştür.

Araştırmada veri toplama aracı olarak 'Çocuklar İçin Üstbilişsel Farkındalık Ölçeği' kullanılmıştır. Ölçek A ve B olmak üzere iki formdan oluşmaktadır. 3., 4. ve 5. sınıf öğrencileri için hazırlanan A formu 12 madde; 6., 7., 8. ve 9. sınıf öğrencileri için geliştirilen B formu 18 madde içermektedir. Çalışma grubu 7. Sınıf öğrencilerinden oluştuğu için ölçeğin B formu kullanılmıştır. Çalışma da elde edilen verilerin analizine başlanılmadan önce varsayım testleri incelenmiştir. Çalışma grubunda yer alan katılımcı sayısının az olmasından ve normallik varsayım testleri sonucundan hareketle veriler, non-parametrik testler olan "Mann-Whitney U testi" ve "Kruskal-Wallis Testi" kullanılarak analiz edilmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Deney, kontrol ve plasebo grubu öğrencilerinin 'Çocuklar İçin Üstbilişsel Farkındalık Ölçeği' ön test puanları incelendiğinde deney (20.83), kontrol (17.58) ve plasebo (18.71) grubundaki öğrencilerin sıra ortalamalarının birbirine yakın olduğu ve ön test puanlarında gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ( $p > .05$ ) tespit edilmiştir. Son test puanlarına ilişkin sıra ortalamalarına [deney (29.08), kontrol (15.77), plasebo (12.42)] göre ise gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Kruskal-Wallis testi sonucunda gruplar arasındaki farklılığın anlamlı çıkmasından dolayı farkın hangi gruplardan kaynaklandığını tespit etmek amacıyla grupların ikili kombinasyonları arasındaki farklar Mann-Whitney U-testi ile incelenmiştir. Sonuçta deney-kontrol ve deney-plasebo gruplarının puanları arasında deney grubu lehine anlamlı farklılık ( $p < .05$ ) olduğu tespit edilmiştir. Kontrol-plasebo grupları arasında ise anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Bu durum biçimlendirici değerlendirme uygulamaları ile yürütülen öğretim sürecinin öğrencilerin üst bilişsel yönelik farkındalık düzeyleri üzerinde etkili olduğunu göstermektedir.

## Investigating Pre-Service Science Teachers' Views On The Nature Of Science Through Case Studies Based On History Of Science

*Ahmet Taşdere<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1509 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Nature of Science has become one of the learning domains that are often emphasized in the recent science curricula (MEB, 2005; MEB, 2013; MEB, 2015). These curricula directly or indirectly integrate different sub dimensions of the nature of science to acquisitions at all levels by using periods from the history of science, current scientific events, lives of scientists etc. Contemporary literature includes a growing number of studies based on the nature of science that focus on different goals, methods and content. This study aimed to explore pre-service science teachers' views on the nature of science by using texts with sample periods from the history of science. Pre-service science teachers' views on the nature of science were presented in a developmental manner with the help of repeated measures taken at regular intervals. In the framework of qualitative research, case study method was used where in-depth data collection was utilized for a case study whose boundaries are determined. Relevant texts included the research by Lavoisier and Priestley during the discovery of oxygen, different views and theories related to the formation of biotics and events/cases that included the developments during the emergence of heliocentric universe model. In each case, the characteristics that reflected different dimensions of the nature of science were integrated in the relevant text. These integrated nature of science aspects are as follows: nature of scientific experiments and observations, subjective nature of scientific knowledge, social and cultural nature of scientific knowledge, differences/relationships between observation and inference in science, creativity and imagination in science and tentativeness of scientific knowledge. Pre-service teachers were asked to provide detailed answers including their rationales about the nature of science aspects reflected in these texts. Relevant texts were given to pre-service teachers in print form and they were asked to provide their answers in an open ended manner. Then, semi-structured interviews were held with pre-service teachers to get more in-depth and detailed answers. Data collection process of the study conducted with 4 pre-service teachers from Uşak University Science Teaching Department started at the end of the 6th semester of Nature of Science and History of Science course. In the on-going process, teacher candidates were given surveys and interviews at three different times at the end of 7th and 8th semesters respectively. These periods were selected due to the fact that courses that directly or indirectly reflect the content related to the nature of science starts after the 6th semester in the science teacher training curriculum. Findings obtained from the pre-service teachers were addressed in detail and holistically and themes and categories were identified based on the content and extent of responses. These themes and categories were discussed by comparing them with the themes and categories presented by various studies in literature in the field of the nature of science. Based on the findings obtained in this study, it was found that pre-service science teachers were not able to state where in text the nature of science aspects was mentioned in the first implementation although they could identify that relevant texts reflected one nature of science aspect. During the second and third implementations, they were able to state that each text reflected more than one nature of science aspects and could identify the parts where these aspects were mentioned in texts in more detail. On the other hand, it was found that pre-service teachers confused the subjective nature of scientific knowledge and the difference/relationship between observation and inference in science while they attempted to examine these two aspect in texts by providing examples. In this context, it is believed that relevant texts may be used as alternative data collection tools to identify views on the nature of science. Specific

suggestions are included in the texts for other researchers who have studies in the same domain, for domain experts and for the curriculum revision process.

## Bilim Tarihine Dayalı Örnek Olaylar Aracılığıyla Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

*Ahmet Taşdere<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1509 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilimin doğası, son yıllarda hazırlanan ve uygulamaya konulan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarında (MEB, 2005; MEB, 2013; MEB, 2015) üzerinde sıkça vurgu yapılan öğrenme alanlarından bir tanesi olmuştur. Bu öğretim programlarında her sınıf seviyesinde bilim tarihinden kesitler, güncel bilimsel olaylar, bilim insanlarının hayatları v.b. yollarla bilimin doğasının farklı alt boyutları kazanımların içerisine doğrudan ya da dolaylı şekilde entegre edilmiştir. Güncel alan yazında ise, bilimin doğası temel alınarak farklı amaç, yöntem ve içeriklerde gittikçe artan sayılarda araştırmalar göze çarpmaktadır. Bu araştırmada bilim tarihinden örnek kesitlerin yer aldığı metinler aracılığıyla fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik görüşleri belirli aralıklarla gerçekleştirilen tekrarlı ölçümlerle gelişimsel bir bağlamda ortaya konulmaya çalışılmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı kapsamında sınırları belirlenmiş örnek bir olay etrafında derinlikli veri toplama sürecinin benimsendiği özel durum çalışması yöntemi tercih edilmiştir. İlgili metinlerde; oksijenin keşfi sürecinde Lavosier ve Priestley'in araştırmaları, canlılığın oluşumuyla ilgili farklı görüş ve teorileri ve güneş merkezli evren modelinin ortaya çıkış sürecindeki gelişmeleri kapsayan olaylara/ durumlara yer verilmiştir. Her bir olayda bilimin doğasının farklı boyutlarını yansıtan özellikler metin içerisine entegre edilmiştir. Entegre edilen bilimin doğası alt boyutları; bilimsel deney ve gözlemlerin yapısı, bilimsel bilginin sübjektif yapısı, bilimsel bilginin sosyal ve kültürel yapısı, bilimde gözlem ve çıkarım farkı / ilişkisi, bilimde yaratıcılık ve hayal gücü ve bilimsel bilginin değişebilir doğasıdır. Öğretmen adaylarından metinleri okuduktan sonra bu metinlerin bilimin doğasının hangi özelliğini/ özelliklerini yansıttığını gerekçeleriyle açıklamaları istenmiştir. İlgili metinler yazılı olarak öğretmen adaylarına sunulmuş ve cevapları açık uçlu şekilde yazmaları istenmiştir. Akabinde bu cevapları derinleştirmek ve ayrıntılandırmak amacıyla araştırmacı tarafından yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Uşak Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 4 öğretmen adayıyla yürütülen çalışmanın veri toplama süreci altıncı yarıyıl sonunda Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi dersinden sonra başlatılmıştır. Devam eden süreçte sırayla yedinci yarıyıl ve sekizinci yarıyıl sonunda olmak üzere üç farklı zamanda anket ve mülakatlar uygulanmıştır. Bu zaman aralıklarının seçilmesinin nedeni, fen bilgisi öğretmen yetiştirme programında ilgili dönemlerde bilimin doğası içeriğini doğrudan ve dolaylı olarak yansıtan derslerin altıncı yarıyıldan itibaren başlıyor olmasıdır. Öğretmen adaylarının ortaya koyduğu bulgular ayrıntılı ve bütüncül olarak ele alınarak cevapların içeriğine ve kapsamına göre tema ve kategoriler oluşturulmuştur. Bu temalar ve kategoriler, alan yazında bilimin doğasına yönelik yapılmış farklı araştırmaların sonucunda ortaya konmuş tema ve kategorilerle karşılaştırılarak tartışmaya açılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adayları ilk uygulamada ilgili metinlerin bilimin doğası bir tane özelliğini yansıttığını belirtmelerine rağmen metin içerisinde nerelerde değinildiğini ayrıntılı ortaya koy(a)mamışlardır. İkinci ve üçüncü uygulamada ise her bir metinde birden fazla bilimin doğası özelliğinin yansıtıldığını belirtmişler ve metin içerisindeki yerlerini ilk uygulamaya göre daha ayrıntılı şekilde ortaya koymuşlardır. Buna karşın özellikle bilimsel bilginin sübjektif yapısını ve bilimde gözlem ve çıkarım ilişkisini/ farkını metin içerisindeki örneklerle açıklamaya çalışırken bu iki özelliği birbirlerine karıştırdıkları tespit

edilmiştir. Bu bağlamda, ilgili metinlerin bilimin doğasına yönelik görüşlerin tespit edilmesinde uygulanabilecek alternatif birer veri toplama araçları olabileceği düşünülmektedir. Özellikle fen bilimleri dersi öğretim programının dinamik ve yenilenebilir yapısı düşünüldüğünde güncelleştirilmiş öğretim programlarının içeriğine entegre edilmesi önerilmektedir. Elde edilen diğer bulgularla birlikte konuyla ilgili çalışmalar yapan diğer araştırmacılara, alan uzmanlarına, öğretim programı yenileme süreçlerine yönelik spesifik öneriler metin içerisinde sunulmuştur.

## Closing The Conceptual Arguments Of The Concepts Of The Sun, Earth, And Moon In The 5Th Grade Science Classroom Lesson

*Elif Pınar Kuzzu*

*Halitpaşa Ortaokulu*

**Abstract No: 1767 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the developing and globalizing world, we see the influence of new approaches in learning to be more effective every day. We are better at it when we follow the increase in the level of education especially in Finland, Singapore and South Korea. Along with the search for new approaches, the need for more efficient and complete learning has been increased by removing the misconceptions of the curriculum, especially in some of the lessons in our country. Scientific argumentation method is one of these new approaches and proved to be a very effective method in terms of scientific literacy. Furthermore, the research process of argumentation is based on the fact that students learn scientific content (Bell and Linn, 2000; Zohar and Nemet, 2002) (Dawson and Venville, 2009; Jiménez-Aleixandre and Erduran, 2008) and develop their social skills (Lawson, 2003, Yeşiloğlu, 2007; Zhou, 2010) to understand how scientific knowledge is structured and evaluated (Kuhn and Udell, 2003). With the change of class curriculum, the unit containing astronomy topics was expanded and taken to the first unit. In the unit which entered the curriculum with the name of "Sun, Earth and Moon", especially the concept of 5th grade students fallacy we felt that this unit would be more effective with a new learning method and that it would be more effective in our school. We used scientific argumentation method in our work. The study group of our study is the Erzurum Halitpaşa middle school sample and the second group is selected from the 5th grade. Our method is the argumentation method. First, we selected a randomly selected class from the two selected classes in the 5th class and a control group from the other class. In the control group, we worked on the science course with straight expression and standard lecture forms. In the working group, we used the argumentative lecture method to eliminate the misconceptions of children. While using the method of argumentation, we used Iddaa, Case, Data, Support and Evidence as a way of scientific argumentation in every acquisition and case. There are five themes in our unit. The first one was the STEM model, using the argument of "The Structure and Features of the Sun" as an argument training method. We have guided the engineers and engineers together to understand the structure and properties of the sun and to overcome the misconception of the structure, and to make their own solar models through STEM. We used the method of simulation with the help of intelligent boards and the technique of cooperative learning and separation technique to understand the similarities and differences with the working solar and the earth in the second part of the "The Structure and Characteristics of the Moon". We used the drama technique and the sign language and the narration methods to solve the misconceptions about the turn direction of the children in the 3rd movement of the "Moon's Movements and Stages". We used project-based methods of learning and concept cartoons on the 4th theme "Sun, Earth and Moon". In the 5th place, we gave a lecture method with music and a narration of the events with the videos about "Disruptive Natural Events". At the end of each theme, we made assessment with open-ended, test, matching, and filling voids with regard to the misconceptions that might occur in students. We evaluated these tests in both groups. When we looked at the results, we found that there was a meaningful difference between our study group and our control group. We have observed that the method of scientific argumentation is misunderstood and we have studied the contribution to scientific literacy. In the method of argumentation, children's desire to learn increased their effective learning level and the misconceptions reached the most. The new education approaches were also given a training in accordance with the full learning model by adding work. The significant difference between the groups also showed us the effectiveness of the scientific argumentation method better.

## 5.sınıf Fen Bilimleri Dersinde Güneş, Dünya ve Ay Ünitesinde Oluşabilecek Kavram Yanılgılarının Argümantasyon Yöntemi ile Giderilmesi

*Elif Pınar Kuzu*  
*Halitpaşa Ortaokulu*

**Bildiri No: 1767 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Gelişen ve globalleşen dünyada eğitimde yeni yaklaşımların öğrenmeye olan etkisini her geçen gün daha etkili olarak görmekteyiz. Özellikle Finlandiya, Singapur, Güney Kore gibi ülkelerde ki eğitim seviyesinin artışı takip ettiğimizde bunu önemine daha iyi varmaktayız. Yeni yaklaşımların arayışı ile birlikte özellikle ülkemizde bazı derslerde müfredat değişiklikleri ile kavram yanılgılarını kaldırıp daha etkili ve tam öğrenmelre olan ihtiyaç artmıştır. Bilimsel argümantasyon yöntemi de bu yeni yaklaşımlardan bir tanesi ve bilimsel okuryazarlık anlamında çok etkili bir yöntem olduğu kanıtlanmış bir yöntemdir. Ayrıca, araştırmalar argümantasyon sürecinin, öğrencilerin bilimsel içeriği öğrenmesine (Bell ve Linn, 2000; Zohar ve Nemet, 2002), üst düzey akıl yürütme, eleştirel düşünme ve karar verme becerileri geliştirmelerine (Lawson, 2003; Yeşiloğlu, 2007; Zhou, 2010), bilimsel bilginin nasıl yapılandırıldığını ve değerlendirildiğini anlamalarına (Dawson ve Venville, 2009; Jiménez-Aleixandre ve Erduran, 2008), ve sosyal becerilerini geliştirmelerine (Kuhn ve Udell, 2003) destek olduğunu göstermektedir. 5.sınıf müfredatının değişmesi ile astronomi konularını içeren ünite genişletilerek ilk üniteye alınmıştır. "Güneş, Dünya ve Ay" ismi ile müfredata giren ünitemizde özellikle ilokuldan yeni çıkmış olmaları nedeniyle 5.sınıf öğrencilerinin kavram yanılgısının çok olması ihtimali ile yeni bir öğrenme yöntemi ile bu ünitenin işlenmesinin daha etkili olacağını düşünerek okulumuzda böyle bir çalışma yapma gereği duyduk. Çalışmamızda bilimsel argümantasyon yöntemini kullandık. Çalışmamızın araştırma grubu Erzurum Halitpaşa ortaokulu örnekleme ise 5.sınıflardan seçilen iki gruptur. Yöntemimiz ise argümantasyon yöntemidir. Öncelikle 5.sınıflarda seçilen iki sınıftan rastgele seçilen bir sınıfı kontrol grubu diğer sınıfı ise çalışma grubu tayin ettik. Kontrol grubunda fen dersini düz anlatım ve standart ders anlatım şekilleri ile işledik. Çalışma grubunda ise çocuklardaki kavram yanılgılarını gidermek için argümantasyonun ders anlatım yöntemini kullandık. Argümantasyon yöntemini kullanırken her kazanım ve temada bilimsel argümantasyonun gereği olarak İddaa, Olgu, Veri, Destek ve Deliller kullandık. Ünitemizde beş tema bulunmaktadır. Bunlardan ilkini "Güneş'in Yapısı ve Özellikleri" temasını argümantasyon eğitim yöntemini kullanarak STEM modelni kullandık. Güneşin yapısı ve özelliklerini anlamalar ve yapısındaki kavram yanılgısını gidermek için mühendislik ve feni bir araya getirmelerini ve STEM sayesinde kendi güneş modellerini yapmalarına rehberlik ettik. 2.temada "Ay'ın Yapısı ve Özellikleri" konusunu işlerken güneş ve dünya ile olan benzerlik ve farklılıklarını anlamaları için akıllı tahtalar yardımı ile simülasyon yöntemini ve iş birlikli öğrenmede ayrılıp birleşme tekniğini kullandık. 3.temada "Ay'ın Hareketleri ve Evreleri" konusunda çocuklardaki dönüş yönleri yanılgısını gidermek için drama tekniğini ve işaret dili ile anlatım yöntemlerini kullandık. 4. temada "Güneş, Dünya ve Ay" konusunda proje tabanlı öğrenme ve kavram karikatürlerini yöntemlerini kullandık. 5.temada "Yıkıcı Doğa Olayları" konusunda ise müzikle ders anlatım yöntemini ve videolarla olayların anlatımını sağladık. Her temanın sonunda öğrencilerde oluşabilecek kavram yanılgıları ile ilgili açık uçlu, test, eşleştirme ve boşluk doldurma gibi ölçme yöntemleriyle değerlendirme yaptık. Her iki grupta da bu testleri değerlendirdik. Sonuçlara baktığımızda argümantasyon yöntemini kullandığımız çalışma grubumuzla kontrol grubumuz arasında anlamlı bir fark oluştuğunu gördük. Bilimsel argümantasyon yönteminin kavram yanılgılarına ve bilimsel okur yazarlığa olan katkısını çalışmamız ile gözlemlemiş olduk. Argümantasyon yönteminde Çocukların öğrenmeye olan istekleri artmış etkili öğrenme düzeyi yükselmiş ve kavram yanılgıları en aza inmiştir. Yeni eğitim yaklaşımlarını da çalışmamıza ekleyerek tam öğrenme modeline uygun bir eğitim sağlamış olduk. Gruplarda oluşan anlamlı farklılık da bize bilimsel argümantasyon yöntemin etkisini daha iyi ortaya koymuştur.



## Comparison Of The 8Th Grade Students' Attitudes Towards The Environment Using 2-Mev (Two Factors Model Of Environmental Values) Attitude Scale According To Their Gender

Çınar Kılıç<sup>1</sup>, Sönmez Girgin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB, Tandoğan Şehit Mucip Arıgan Ortaokulu, Ankara

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Abstract No: 2023 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Summary

### Purpose

People have lived in the environment from the first day when they came to the world, benefited from the environment and struggled with the environment from time to time. Human beings and environment have a strong link with all their components. But as this bond is abused unconsciously by humans, damage can occur irreversibly for both living and non-living resources. It is very important that a planned and programmed training is given from the early ages in order to solve the environmental problems from the root. At the same time, the aim of this training should be to internalize the environmental awareness by the students and to develop positive attitudes towards the environment. Attitude is an element shaping individual behaviors that are formed by individuals' experiences and by the process of learning. It gives information about the tendency of the individual to behave in the face of a certain situation.

### Method

In this application, we used 2-MEV (Two-Factors Model of Environmental Values) Attitude scale that adapted to our language in our previous work. 2-MEV scale consists of "Protection" and "Utilization" factors. "Protection" factor "Appreciative"; The "utilization" factor is also called "exploiter use". Likert type scale is 5 grades (I never agree, I do not agree, I agree little, I agree, I agree very much) and consists of 20 items. According to the results of the reliability analysis of the scale, Cronbach's Alpha coefficient was found to be .88. The highest score that can be taken from the scale is 100 and the lowest score is 20. The scale has two dimensions, 11 items belonging to "Protection" and 9 items belong to the factors "Utilization". 4 items from the "Protection" factor of the scale and 5 items from the "Utilization" factor were negative. Protection means protecting the environment and natural resources with an environment-centered approach. It includes concepts of ecological behavior and appreciation. Utilization; taking human-centered means using and exploiting in the direction of his own interest. Personal use includes economy-oriented and profit-source concepts. In order to collect data, descriptive method, which is a quantitative research method, is used. In this study, it is aimed to measure the attitudes of the middle school students attending to randomly chosen schools from 40 eco-schools in Ankara in the second semester of 2015-2016 academic year. The reason why it is preferred to conduct the research in eco-schools is that it is assumed that the students are more sensitive to the environment because it may be that environmental activities are more regular because of the school program. The replicated scales for the participants were applied to the students by going to the schools which had previously obtained permission. When the scale was applied, care was taken to avoid any behavior that would affect participants' responses. Preventions were taken to ensure that the participants were not affected by each other during the scale implementation. After the adaptation study of the 2-MEV attitude scale was carried

out, scale application was made with 208 eighth grade students. Attitudes scores of the students were examined in terms of various variables.

## Results and Discussion

Among the scores of the students 2-MEV attitude scale, an answer was searched for the question "Is there a meaningful difference according to sex?". Independent sample t-test was applied to determine the difference in the average scores of the students taking 2-MEV scale according to gender. According to the results obtained, there is a significant difference between the average attitudes scores of the students in relation to the environment. Male students' average attitude scores towards to environment were higher than female students' and this difference is in favor of male students. This finding is interpreted as a meaningful relationship between attitudes towards the environment and gender, and it can be said that male students' attitudes towards the environment are more positive than those of female students. When the literature is examined, there are studies showing that male students have a favorable hold even though there are mostly studies showing that female students develop positive attitudes towards the environment. Also in our study, the result was obtained in favor of male students.

## 2-çdm (iki Faktörlü Çevresel Değerler) Tutum Ölçeği Kullanılarak 8. Sınıf Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının Cinsiyete Göre Karşılaştırılması

Çınar Kılıç<sup>1</sup>, Sönmez Girgin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB, Tandoğan Şehit Mucip Arıgan Ortaokulu, Ankara

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 2023 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

### Amaç

İnsanlar, dünyaya geldikleri ilk günden itibaren çevreyle iç içe yaşamış, çevreden faydalanmış ve zaman zaman çevreyle mücadele etmiştir. İnsan ile çevre tüm bileşenleriyle birlikte güçlü bir bağa sahiptir. Ama bu bağ insanlar tarafından bilinçsiz bir şekilde suistimal edildikçe hem canlı hem de cansız kaynaklar için geri dönüşü mümkün olmayan hasarlar ortaya çıkmaktadır. Çevre sorunlarının kökünden çözülebilmesi için planlı ve programlı bir eğitimin küçük yaşlardan itibaren verilmesi çok önemlidir. Bu eğitimin amacı aynı zamanda çevre koruma bilincinin öğrenciler tarafından içselleştirilmesini, çevreye karşı olumlu tutumların geliştirilmesini sağlamak olmalıdır. Tutum, bireylerin yaşantı ve deneyimleri ile öğrenme süreci sonunda oluşan kişiye özgü davranışları şekillendirici bir unsurdur. Belirli bir durum karşısında bireyin nasıl davranacağına yönelik eğilim hakkında bilgi verir.

### Yöntem

Bu uygulamada, orijinal adı 2-MEV (Two Factors Model of Environmental Values) olan ve daha önceki çalışmamızda dilimize uyarladığımız 2-ÇDM (İki faktörlü Çevresel Değerler Modeli) tutum ölçeği kullanılmıştır. 2-ÇDM ölçeği "Koruma" ve "Kullanma" faktörlerinden oluşmaktadır. "Koruma" faktörü "Takdir Edici" ; "Kullanma" faktörü "Sömürücü Kullanım" olarak da isimlendirilmiştir. Likert tipi ölçek 5 derecelidir (hiç katılmıyorum, katılmıyorum, az katılıyorum, katılıyorum, çok katılıyorum) ve 20 maddeden

oluşmaktadır. Ölçeğin güvenirlik analiz sonuçlarına göre Cronbach's Alpha ( $\alpha$ ) katsayısı .88 olarak bulunmuştur. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 100, en düşük puan ise 20 olmaktadır. Ölçek 11 maddesi "Koruma" ve 9 maddesi "Kullanma" adındaki faktörlere ait olmak üzere iki boyuta sahiptir. Ölçeğin "Koruma" faktöründen 4 madde ve "Kullanma" faktöründen 5 madde olmak üzere toplam 9 maddesi olumsuz olarak ifade edilmiştir. Koruma; çevreyi ve doğal kaynakları çevre merkezli bir anlayışla korumak anlamına gelir. Ekolojik davranış ve takdir kavramlarını içermektedir. Kullanma; insanı merkeze alan, çevreye hakim olmak, kendi menfaati doğrultusunda kullanmak ve sömürmek anlamına gelir. Kişisel kullanım, ekonomi ağırlıklı ve kar kaynağı kavramlarını içermektedir. Veri toplamak amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden olan betimsel yöntem, diğer bir adıyla tarama modeli kullanılmıştır. Bu çalışmada 2015-2016 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde Ankara'da bulunan 40 eko-okuldan rastgele olarak seçilen okullarda öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin çevreye yönelik tutumlarının ölçülmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın eko-okullarda yapılmasının tercih edilmesinin sebebi ise bu okullarda çevreye yönelik faaliyetlerin okul programından dolayı daha sık ve düzenli yapıldığı düşünülerek öğrencilerin çevre konusunda daha duyarlı olduğu varsayılmıştır. Katılımcılar için çoğaltılan ölçekler önceden izin alınmış okullara gidilerek öğrencilere uygulanmıştır. Ölçek uygulanırken katılımcıların cevaplarını etkileyecek herhangi bir davranışta bulunmamaya özen gösterilmiştir. Uygulama sırasında katılımcıların birbirinden etkilenmemeleri için gerekli önlemler alınmıştır. 2-ÇDM tutum ölçeğinin uyarlama çalışması gerçekleştirildikten sonra ölçeğin uyarlamasına katılan gruptan bağımsız ancak eşdeğer özelliklere sahip 208 sekizinci sınıf öğrencisi ile ölçek uygulaması gerçekleştirilmiş ve ölçekten aldıkları çevreye yönelik tutum puanları çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Öğrencilerin 2-ÇDM tutum ölçeğinden aldıkları puanlar arasında "Cinsiyete göre anlamlı bir farklılık var mıdır?" sorusuna cevap aranmıştır. Öğrencilerin 2-ÇDM ölçeğinden almış oldukları ortalama puanların cinsiyetlerine göre farklılığını ortaya koymak amacıyla ilişkisiz örneklem t-testi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin çevreye yönelik tutum puanları ortalamaları arasında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık vardır. Erkek öğrencilerin çevreye yönelik tutum puanları ortalaması kız öğrencilerin çevreye yönelik tutum puanları ortalamasına göre daha büyük olduğundan bu fark erkek öğrencilerin lehinedir. Bu bulgu, çevreye yönelik tutumlar ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu şeklinde yorumlanırken erkek öğrencilerin çevreye yönelik tutumlarının kız öğrencilere göre daha olumlu olduğu söylenebilir. Literatür incelendiğinde kız öğrencilerin çevreye yönelik olumlu tutum geliştirdiğini gösteren çalışmalar çoğunlukta olmasına rağmen, erkek öğrencilerin olumlu tutuma sahip olduğunu gösteren çalışmalar da bulunmaktadır. Bizim çalışmamızda da sonuç erkek öğrenciler lehine çıkmıştır.

## The Effects Of Argumentation Based Learning On Entrepreneurship Skills Of Students

*Cennet Uçar<sup>1</sup>, Huriye Deniz Çeliker<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Atatürk Ortaokulu; Fen bilimleri Öğretmeni, Antalya/Alanya*

*<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur*

**Abstract No: 1512 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The purpose of this study is to investigate the effects of argumentation-based learning on entrepreneurship skills of students. It has become one of the priority issues of all countries to create a science-literate society that can critically evaluate the claims, reasoning, rationale, and arguments put forward in scientific debates and make conscious decisions using the ways of scientific thinking. Argumentation-based learning in science education not only contributes to knowledge of the field but also to the creation of entrepreneurial and creative individuals who do not hesitate to express their own ideas and are equipped with social skills. Argumentation-based learning approach encourages students to embrace the activities. The learning experience is under the control of students. Therefore, argumentation based learning is an approach unified with the role of prior knowledge, reader involvement, causal strategies, cognitive learning and problem solving based on constructivist approach. It is being claimed that argumentation based science education also brings entrepreneurship skills to students. Entrepreneurship emerged with the combined increasing effect of economic, social, cultural, technological, psychological, personality characteristics and demographic factors. The characteristics of individuals who have potential entrepreneurship skills are described as open to innovation, prone to risk-taking, creative, talented and opportunity-driven. Individuals with these characteristics are defined as 'potential entrepreneurs'. Concepts of entrepreneurship perception are included in the science curriculum. Accordingly, these concepts include the ability to convert individual's thoughts into action, creativity, innovation and risk-taking as well as project planning and execution to achieve goals. It is the teachers' responsibility to support the features of entrepreneurial individuals and to emerge these traits. Therefore, the methods that teachers will use in developing and supporting these features should be centered on the student. In addition, teachers should be very good observers.

Among experimental models, quasi-experimental design with pretest-posttest control group was used for this study. This study was conducted in a town secondary school in the province of Isparta. The study was carried out with a total of 28 students, including 15 in the experimental group and 13 in the control group, all of which are 6th Grade students. Substance and Heat topic involved in the science lesson was used in this study group. This topic was carried out with activities prepared according to the argument-based learning approach in the experimental group and with activities prepared based on the curriculum in the control group. First, 14-item entrepreneurship observation form prepared by expert opinion and then 6 open-ended questions items were used to determine entrepreneurial characteristics of students as the data collection tool. Observation form and open-ended questions were applied twice, including pretest and posttest scores. Entrepreneurship observation form was graded in 3 phases; "observed", "partially observed" and "not observed" and then percentage frequencies were prepared as a table. In addition, pretest – posttest comparisons of the experimental and control group observation forms were made with Mann-Whitney U test, while pretest – posttest comparisons of the experimental group and pretest – posttest comparisons of the control group were made with the Wilcoxon signed rank test. In the analysis of open-ended questions, descriptive analysis is used among the qualitative data analysis methods. The answers given were tabulated by creating categories.

In the experimental group and the control group, this test was implemented twice as pretest and posttest by observing the students. When the pretest and posttest were compared, there was no significant difference between the frequencies of the indicated ratios in the pretest and the frequencies of the indicated ratios in the posttest for the control group. However, in the experimental group, variances were observed between the frequencies of the 3rd, 6th, 11th, 12th and 13th items in the pretest. According to the Mann-Whitney U test, p value result of pretest was 0,156 and p value result of posttest was 0,254 for the test and control group. Since these values were greater than 0.05, no significant difference was found. Additionally, according to Wilcoxon signed rank test, which is one of the non-parametric tests, p value was 0.001 in the experimental group. Hence, as this value was less than 0,005, the argumentation-based learning implemented in the experimental group indicates that it made a significant difference on the entrepreneurship characteristics of students. The p-value of the control group was 0.194. There was no significant difference in the entrepreneurship characteristics of the students as this value was greater than 0.05.

The answers given by the students in the open-ended questions used to determine the entrepreneurship characteristics of the students were divided into categories. According to the frequency of the responses, an assessment was made by comparing the pretest and posttest scores. It was found that in these applied tests, there was a significant difference in favor of the entrepreneurship characteristics of students only in the 4th and 5th items in the experimental group. The 4th item is 'Can you actively say your ideas in the group you are in and convince your friends into agreeing to your own ideas in the group studies you have done in class?'. Students in the experimental group in the pretest generally preferred to write the categories within the "no" answer. However, after Substance and Heat topic was processed with the argumentation based learning approach, in the applied posttest students preferred to write the categories within the "yes" answer. The 5th item is 'Do you prefer doing the assignments given by your teacher individually or do you prefer doing them with your group friends?'. The students in the experiment group in the pretest generally preferred to write the answers from the category 'I would like to do individually', while in the posttest they preferred to write answers in the category 'I would like to do with my group friends' more.

## The Impact Of Inquiry-Based Learning Environment On Scientific Process Skills, Inquiry Skills And Scientific Reasoning Skills Of Pre-Service Teachers

*Ayşegül Karapınar<sup>1</sup>, Fatma Şaşmaz Ören<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Abstract No: 2024 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The expected characteristics of the individual's of future plays a styling role how should be given a science education. To give meaning the events that occur in nature takes place on the basis of science and science is a science-based inquiry due to own nature. Students with inquiry learning opportunities will have the ability to improve scientific thinking, questioning, and therefore the skills of science process by living exactly the process of seeking answers of questions of scientists about the natural world. Learning the methods of obtaining information will be possible by knowing and using the ways that scientists follow. In order to achieve this, scientific process skills need to be learned and developed. In science education, more attention should be paid to the acquisition of knowledge about the rote, the processing of the topic in depth, and the learning of scientific methods that enable the acquisition of scientific knowledge. It is seen that children learn better by seeing the result, and they can access the knowledge with their own experiments. It would not be wrong to say that children learn like scientists. The student asking the question will further increase the curiosity of responding in a way that will not satisfy him. Similarly, Dewey seems to emphasize the importance of the teacher in questioning the student. Inquiry-based education has an important place in learning scientific studies and science subjects of learning scientific process skills. For this reason, many countries around the world attach importance to the teaching of scientific process skills, inquiry skills and many skills in education.

In recent years, inquiry learning take place on science schedules in in many countries in the world and revisions are made to support this program. Science program update also made in Turkey in 2013 and inquiry-based learning strategy was based on this revision. It is known that the science teachers - implements this program have difficulty to reflect the activities. The reason for this, it can be emphasized that the teacher candidates didnt receive an education based on inquiry learning especially in laboratory lessons during license education and therefore they cant apply this method. In this regard, on mentioned research studied with candidate teachers. It is aimed to determine the effect of ambience of Inquiry Based Learning to science process skills, questioning skills and scientific thinking skills of candidate teachers.

This study was conducted with first year students of of Celal Bayar University, Faculty of Education- Science Teaching Department. The study group included 77 students (41 experiment and 36 control). During a training period; lessons were conducted by organizing activities on inquiry-based learning ambience in the experimental group and laboratory activities with the traditional authentication type in control group.

Quasi-experimental design with pretest-posttest control group was used in this study. Science process skills test, questioning skills, scale and scientific thinking skills test were applied as a pre-test and post-test to experimental and control groups students. SPSS 21 software package was used for the analysis of data obtained from the study. To analyze the data, t-test and ANOVA was conducted. According to the analysis of the results; there was not a significant difference between experimental group (inquiry-based learning environment) and control group (traditional activities) students in terms of questioning skills and scientific thinking skills ( $p>0.5$ ). And also, there was a significant difference (in favor of the experimental group) between experimental group control group in terms of science process skills ( $p<0.5$ ).

Based on the research results; inquiry-based learning environments are effective on candidate teachers for access to information of scientific validity and to increase scientific process skills that contains the production process of information. In this context, creating inquiry-based learning environment (especially in lab courses and appropriate education and skills courses) is recommended for science curriculum of faculties of education, Also it is recommendet that teacher candidates gaining experience on the subject.

## Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Ortamının Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerileri, Sorgulama Becerileri ve Bilimsel Düşünme Yetenekleri Üzerindeki Etkisi

*Ayşegül Karapınar<sup>1</sup>, Fatma Şaşmaz Ören<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Bildiri No: 2024 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Geleceğin bireylerinde olması beklenen nitelikler fen eğitiminin nasıl verilmesi gerektiği yönünde şekillendirici rol oynamaktadır. Fen bilimlerinin temelinde doğada gerçekleşen olayları anlamlandırmak yer alır ve fen doğası gereği sorgulamaya dayalı bir bilim dalıdır. Sorgulayıcı öğrenme fırsatı sunulan öğrenciler, bilim insanlarının doğal dünya ile ilgili sorularına cevap arama çabalarındaki süreci birebir yaşayarak bilimsel düşünme, sorgulama ve dolayısıyla bilimsel süreç becerilerini geliştirme olanağına sahip olacaklardır. Bilginin elde edilme yöntemlerinin öğrenilmesi ise bilim insanının izlediği yolların bilinmesi ve kullanılmasıyla mümkün olacaktır. Bunun sağlanabilmesi için bilimsel süreç becerilerinin öğrenilmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Fen bilimleri eğitiminde, ezbere yönelik bilgi edinilmesinden, derinlemesine konu işlenmesi ve bilimsel bilginin elde edilmesini sağlayan bilimsel yöntemlerin öğrenilmesine daha çok önem verilmesi gerekmektedir. Çocukların yaptıklarının sonucunu görerek daha iyi öğrendiğini ve kendi kendilerine yaptıkları deneylerle bilgiye ulaşabildikleri görülmektedir. Çocukların bilim insanları gibi öğrendiklerini söylemek yanlış olmayacaktır. Soru soran öğrenciye onu tatmin etmeyecek şekilde cevap verilmesi merakını daha da artıracaktır. Benzer şekilde Dewey' in de feni sorgulamaya öğretmenin önemini vurguladığı görülmektedir. Sorgulamaya dayalı eğitimin, bilimsel süreç becerilerinin öğrenilmesinin bilimsel çalışmaların ve fen konularının öğrenilmesinde önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle dünyadaki pek çok ülke eğitimde bilimsel süreç becerileri, sorgulama becerileri ve birçok becerinin öğretilmesine önem vermektedir.

Son yıllarda dünyanın pek çok ülkesinin fen programlarında sorgulayıcı öğrenme yer almakta ve bunu destekleyen program revizyonları yapılmaktadır. Türkiye'de de 2013 yılında fen programı güncellemesi yapılmış ve bu revizyonda da sorgulamaya dayalı öğrenme stratejisi temel alınmıştır. Bu programı uygulayan fen bilimleri öğretmenlerinin en çok etkinlikleri yansıtmada zorluk yaşadıkları bilinmektedir. Buna sebep olarak öğretmen adaylarının, lisans eğitimi süresince özellikle laboratuvar derslerinde sorgulayıcı öğrenmeye dayalı uygulamalarla eğitim almamaları, bu nedenle de bu yöntemi uygulayamadıkları konusuna vurgu yapılabilir. Bu bağlamda öğretmen adaylarıyla çalışılan söz konusu araştırmada Sorgulamaya Dayalı Öğrenme ortamının öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri, sorgulama becerileri ve bilimsel düşünme yeteneklerine olan etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Çalışma Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programı birinci sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu; 41 deney, 36 kontrol olmak üzere toplam 77 öğrenci oluşturmuştur. Dersler bir eğitim dönemi boyunca deney grubunda sorgulamaya dayalı öğrenme

ortamında etkinlikler düzenlenilerek, kontrol grubunda ise geleneksel doğrulama tipindeki laboratuvar etkinlikleriyle gerçekleştirilmiştir.

Çalışmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerine bilimsel süreç becerileri testi, sorgulama becerileri ölçeği ve bilimsel düşünme yetenekleri testi ön test-son test olarak uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde SPSS 21 paket programından yararlanılmıştır. Verilerin analizinde t-testi ve ANCOVA yapılmıştır. Analizlerin sonuçlarına göre; sorgulamaya dayalı öğrenme ortamının kullanıldığı deney grubu öğrencileri ile geleneksel etkinliklerin uygulandığı kontrol grubu öğrencilerinin sorgulama becerileri ve bilimsel düşünme yetenekleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir ( $p>.05$ ). Bunun yanı sıra deney ve kontrol grubu öğrencilerinin bilimsel süreç becerileri arasında ise deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna varılmıştır ( $p<.05$ ). Araştırma sonuçlarından yola çıkarak öğretmen adaylarının bilimsel geçerliğe sahip bilgiye ulaşmada ve bilginin üretim sürecini içinde barındıran bilimsel süreç becerilerini artırmada sorgulamaya dayalı öğrenme ortamlarının etkili olduğu ifade edilebilir. Bu bağlamda eğitim fakültelerinin fen bilgisi programlarında özellikle laboratuvar dersleri başta olmak üzere uygun öğretim ve beceri derslerinde sorgulamaya dayalı öğrenme ortamlarının oluşturulması ve öğretmen adaylarının konuyla ilgili tecrübe kazanmaları önerilerinde bulunulabilir.



## Research On The Influence Of “Crazy Questions In My Mind! (CQM)” Activities In 6Th Grade Students In Secondary School To Science Class Literacy

*Esen Gür Cabiroğlu<sup>1</sup>, Yasemin Koç<sup>2</sup>, Zeynep Kalas<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Avsuyu Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi*

**Abstract No: 1513 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction:

Learning to learn, taking initiative and entrepreneurship, cultural awareness and expression are the competencies that the science curriculum wants to bring to the students. One of the specific objectives of the Science Curriculum is to develop problem-solving skills in students by exploring nature and using scientific process skills and scientific research methods in understanding human-environment relationships. To develop sustainable development skills, to take responsibility for daily life problems, to take advantage of the scientific process steps in solving these problems, to provide information production, as well as to improve the skills of using and practicing knowledge. Recognizing the importance of safety in scientific studies and ensuring that it is applied to their daily lives is likewise given as a sign of science literacy, the vision of the curriculum. These aims are related to the principle of the virtue closeness of teaching.

Students can understand life as much as they can use information and adapt it to the problems in their lives. Information that is much easier to understand when associated with everyday life can not be construed as pupils when given as purely academic information. It only makes it difficult to understand the lecture environments with information, it provides the knowledge and application of the knowledge, the concrete application areas to the students and the learning of the information permanently. In addition to these, case studies from everyday life, picture, video, scientific books and positive developments in students' permanent learning, while also improving the science literacy by questioning the events. Thus, it is aimed that the students can solve the problems they encounter in daily life and transfer these solutions to new situations when they encounter different problems.

The purpose of this study is to examine whether the products such as sample events, stories, news articles, videos, pictures, scientific books from the daily life of 6th grade students of middle school 6th graders are influenced on the development of science literacy.

### Method:

In the study, a single group pretest was used with weak experimental design. The participants of the work constitute 20 6th grade students in a public school selected by appropriate sampling method. The data collection tool of the research is the "Basic Science Literacy Test" (BSLT), a 3-point Likert-type test from previous studies. In the study, the given BSLT will be applied as pretest and posttest. Analysis of the data will be taken with the SPSS package program. Since the participant of the study is a single group, the analysis of the data will be followed by the dependent group test or the Wilcoxon test according to the normal distribution after the normality test. BSLT pretest was applied before the study. The research will be applied for 20 minutes for 2 hours per day for 4 hours of lesson. The research will be carried out for 8 weeks by discussing current topics and scientists' lives in class environment. After applying BSLT as a pre-test, it was asked to read some parts of Isaac Newton's life and tell students about their ideas by using large group discussions and brain storming techniques. The same transactions are books describing

the lives of 4 different scientists; some of the current news and the sun, wind and space related books in our lives will be read in chapters, and students will be actively involved in the class with brainstorming methods. In the remaining 3 hours of the 4-hour-a-week course, the course activities will be completed by applying the activities stipulated in the curriculum of the Ministry of National Education. The work started on February 13, 2018 and the work will be terminated on April 6, 2018 with BSLT being implemented as a post-test. The obtained data will be analyzed and the results will be obtained.

#### Findings and Conclusion:

Findings will be made in the direction of the data obtained after the application is finished. The results obtained also in the direction of finding will be interpreted. In the light of the results of the study, the proposal for the secondary school students to be Science literacy will be given.

### **“Kafamda Deli Sorular!(KDS)” Etkinliklerinin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Okuryazarlığına Etkisinin İncelenmesi**

*Esen Gür Cabiroğlu<sup>1</sup>, Yasemin Koç<sup>2</sup>, Zeynep Kalas<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Avsuyu Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi*

**Bildiri No: 1513 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### Giriş:

Öğrenmeyi öğrenme, insiyatif alma ve girişimcilik, kültürel farkındalık ve ifade Fen Bilimleri Öğretim programının öğrencilere kazandırmak istediği yetkinliklerdendir. Fen Bilimleri Öğretim Programı'nın özel amaçlarından biri doğanın keşfedilerek insan- çevre ilişkisinin anlaşılmasında bilimsel süreç becerileri ve bilimsel araştırma yönteminin kullanılmasıyla, öğrencilerde problem çözme becerilerinin geliştirilmesidir. Sürdürülebilir kalkınma becerileri geliştirmek, günlük yaşam sorunlarında sorumluluk alarak bu sorunların çözümünde bilimsel süreç basamaklarından yararlanmak, bilgi üretiminin yanı sıra bilgiyi kullanma ve uygulama becerileri geliştirmelerini sağlamak Fen Bilimleri Öğretim Programının özel amaçlarındandır. Bilimsel çalışmalarında güvenliğin önemini farkedip bunu kendi günlük yaşamına uygulamasını sağlamak da aynı şekilde öğretim programının vizyonu olan fen okuryazarlığının bir göstergesi olarak belirtilmiştir. Bu amaçlar ise öğretimin hayata yakınlık ilkesi ile ilgilidir.

Öğrenciler hayatta bilgileri kullanabildikleri ölçüde anlamlandırabilir ve yaşamlarındaki sorunlara uyarlayabilirler. Günlük hayatla bağdaştırıldığı zaman çok daha kolay anlamlandırılan bilgiler, salt akademik bilgi olarak verildiğinde öğrencilerce anlamlandırılmamaktadır. Sadece bilgi yüklü ders ortamları anlamayı zorlaştırmakta, bilginin yanında kavrama ve uygulamaya yer verilmesi, öğrencilere somut uygulama alanlarının verilmesi, bilginin kalıcı olarak öğrenilmesini sağlamaktadır. Bunların yanı sıra günlük yaşamdan örnek olaylar, resim, video, bilimsel kitaplar ile öğrencilerin kalıcı öğrenmelerinde olumlu etki oluştururken, olayları sorgulamasını sağlayarak fen okuryazarlıklarını da geliştirmektedir. Böylelikle öğrenciler günlük yaşamda karşılaştıkları problemlere çözüm üretip, farklı problemler ile karşılaştıklarında bu çözümleri yeni durumlara aktarabilmeleri amaçlanmaktadır.

Bu çalışmada amaç “Kafamda Deli Sorular!” etkinliklerinin günlük yaşamdan örnek olay, hikâye, haber niteliğindeki yazı, video, resim, bilimsel kitap gibi ürünlerin ortaokul 6. Sınıf öğrencilerinin fen okuryazarlığının gelişimi üzerine etkisi olup olmadığını incelemektir.

#### Yöntem:

Çalışmada, tek grup ön test- son test zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını uygun örnekleme yöntemiyle seçilen, bir devlet okulundaki 20 tane 6. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama aracı önceki çalışmalardan alınan, 3'lü likert tipi bir test olan “Temel Fen Okuryazarlığı Testi” (TFOT)' dir. Çalışmada veriler TFOT ön test ve son test olarak uygulanıp elde edilecektir. Verilerin analizi SPSS paket programı ile alınacaktır. Çalışmanın katılımcıları tek grup olduğundan verilerin analizi için normalite testi yapıldıktan sonra normal dağılım gösterip göstermeme durumuna göre bağımlı grup- t testi ya da Wilcoxon testi yapılacaktır. Çalışma öncesinde TFOT ön test olarak uygulanmıştır. Araştırma, haftada 4 saatlik derste, 2 ayrı günde 20'şer dakika boyunca uygulanacaktır. 8 hafta boyunca güncel konuların ve bilim insanların hayatlarının sınıf ortamında tartışmaya açılmasıyla, araştırma gerçekleştirilecektir. TFOT öntest olarak uygulandıktan sonra Isaac Newton'un hayatının anlatıldığı ince bir kitaptan bazı bölümler okunarak büyük grup tartışması ve beyin fırtınası teknikleri kullanılarak öğrencilerin fikirlerini belirtmeleri istenmiştir. Aynı işlemler 4 farklı bilim insanının hayatını anlatan kitaplar; bazı güncel haberler ve hayatımızda yer alan Güneş, rüzgar ve uzay ile ilgili kitaplardan bölümler okunarak büyük grup tartışması ve beyin fırtınası yöntemleriyle öğrencilerin derse aktif katılımları sağlanacaktır. Haftada 4 saatlik dersin geriye kalan 3 saatlik kısmında MEB'in öğretim programında öngördüğü etkinlikler uygulanarak ders etkinlikleri tamamlanacaktır. Çalışma 13 Şubat 2018'de başlamıştır ve 6 Nisan 2018'de TFOT'nin sontest olarak uygulanması ile çalışma sonlandırılacaktır. Elde edilen verilerin analizi yapılacak ve sonuçlar elde edilecektir.

#### Bulgular ve Sonuç:

Uygulama bittikten sonra elde edilen veriler doğrultusunda bulgular oluşturulacaktır. Bulgular doğrultusunda da elde edilen sonuçlar yorumlanacaktır. Çalışma sonuçlarına istinaden ortaokul öğrencilerinin Fen okuryazarlıklarına yönelik önerilere yer verilecektir.

## The Effect Of Socioscientific Issues In Nature Of Science Instruction On Preservice Science Teachers' Nature Of Science Conceptions

Yeliz Kasar<sup>1</sup>, Özgecan Taştan Kırık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü

Abstract No: 746 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Purpose:** Socio-scientific issues (SSI) are controversial, open-ended social problems connected to science conceptually or/and procedurally. SSI is thought to be an ideal context to understand the nature of science for students and teachers. The study investigates the effect of SSI in nature of science (NOS) instruction on preservice science teachers' nature of science conceptions.

**Methodology:** The nonequivalent control group design was used in the present study. Two classes of junior preservice science teachers from a large university in southern Turkey were selected by using convenient sampling. One class was assigned as experimental and the other was assigned as control group randomly. There were 34 students in experimental group and 30 students in control group. The study was conducted over seven weeks during Nature of Science and History of Science course taught at the third grade of Science Teacher Education Program. In this study, explicit-reflective NOS instruction approach was administered to both groups; however, SSI were used to teach NOS aspects in the experimental group while NOS learning activities including tricky tracks, tangram, vacuum candle experiment and some science content integrated activities were used to teach NOS aspects in the control group. Views on Science-Technology-Society (VOSTS) including 21 items were used to gather data. VOSTS was administered to both groups as a pretest and posttest to both groups. Answers of preservice teachers to the questionnaire were assigned into a three-category scaling as adequate, plausible and naive. In addition, each question in VOSTS ended with the statements: "I don't understand" and "None of these choices fits my basic viewpoint" These choices were categorized separately from three categories given above.

**Findings:** According to the pretest results, the views of the preservice teachers from experimental (50.0%) and the control group (60.0%), for the question about whether the scientists and the scientific research are influenced by religious and moral views of the culture where the investigations take place, which belongs to "ethics" subcategory of influence of society on science category were mostly plausible. After the treatment, some of the answers slipped into adequate view and the similar proportions of increase in adequate views was observed in both experimental (70.6%) and the control group (56.7%). When looking at the answers given to the item under the subcategory "scientific decisions" of *social construction of scientific knowledge* section, it was observed that experimental (61.8%) and control group students mostly held adequate views before the treatment. However, this proportion of adequate views was increased in experimental group (%73.5) while it was decreased in control group (50%) after the treatment. Though the answers to the item related to "nature of observations" (e.g. theory ladenness, perception bound) which is a subcategory of *nature of scientific knowledge* section, mostly reflected adequate views for both experimental (55.9%) and control group (73.3%) before the treatment, number of the students holding the adequate view in experimental group (88.2%) increased more than the control group (93.3%) after the treatment. Before the treatment, vast majority of the participants from both experimental (94.1%) and control group (83.3%) held naïve views related to the item categorized under "hypotheses, theories & laws" (e.g., definition, role of assumptions, criteria for belief) being at the same section. However, majority of the participants had adequate view and more

students passed to adequate view in experimental group (67.6%) than in control group (60%) after the treatment. Answers to another item belonging to “hypotheses, theories & laws” category were mostly naïve for both experimental (41.2%) and control group (50%) before the treatment while over half of the students from both experimental (52.9%) and control group (56.7%) had adequate views after the treatment. Students in experimental (79.4%) and control group (90.0%) embraced adequate views to an item belonging to “scientific approach to investigations” (e.g., nonlinearity, rejection of a stepwise procedure, "the scientific method" as a writing style) subcategory of the same section before the treatment as though nearly all students in experimental group (97.1%) had adequate views and the number of the students having adequate views at control group did not change after the treatment. For the subcategory “precision & uncertainty in scientific/technological knowledge” (e.g., probabilistic reasoning) of the same section, the answers of experimental group (76.5%) and control group students (83.3%) were adequate before the treatment. On the other hand, adequate views in the experimental group (85.3%) increased while they decreased in the control group (80.0%) after the treatment.

**Conclusion:** The results indicated that explicit-reflective NOS instruction approach improved NOS understanding of preservice teachers from both experimental and control group in general. Specifically, the result that the adequate views concerning *social construction of scientific knowledge* increased more in the experimental group than control group after the treatment leads the idea that NOS instruction using SSI promoted the understanding of the effect of sociocultural construct on scientific investigations. Since SSI are controversial and include social and ethical concerns related to scientific investigations, they mediate students to understand the influence of religious and moral views of the culture where the investigations take place. It is difficult for students to understand hypothesis, theory and law. As a matter of fact, the participants of this study held naïve views related to “hypothesis, theories and laws” category of *nature of scientific knowledge* section before the treatment although more students changed their views and held adequate views in the experimental group compared to the control group after the treatment. Likewise, a noteworthy increase in adequate views related to “scientific approach to investigations” and “precision & uncertainty in scientific/technological knowledge” was detected in experimental group. Due to the open-ended and argumentative nature of SSI, students were able to be involved in argumentations and used socioscientific reasoning; thus, the experimental group students could comprehend the nature of scientific knowledge, the fact that errors lead science to progress and precise estimates are not possible in science more than the control group students.

## Bilimin Doğası Öğretiminde Sosyobilimsel Konuların Kullanılmasının Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına İlişkin Anlayışlarına Etkisi

Yeliz Kasar<sup>1</sup>, Özgecan Taştan Kırık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 746 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Sosyo-bilimsel konular (SBK), bilimle kavramsal ve/veya süreçsel olarak ilişkili olan, tartışmaya açık ve birden fazla mantıklı çözümüne olabildiği sosyal problemlerdir. SBK'nın öğrencilerin ve öğretmenlerin bilimin doğasını anlamaları için ideal bir bağlam olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı bilimin doğası öğretiminde sosyobilimsel konuların kullanılmasının fen bilimleri öğretmen adaylarının bilimin doğasına ilişkin anlayışlarına etkisini araştırmaktır.

**Yöntem:** Çalışmada eşitlenmemiş kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Çalışmaya Türkiye'nin güneyinde bulunan büyük bir üniversitenin 3. sınıf fen bilimleri öğretmen adayları katılmıştır. Katılımcılar uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiş, sınıflardan biri yansız olarak deney grubuna diğeri de kontrol grubuna atanmıştır. Deney grubunda 34, kontrol grubunda 30 öğrenci bulunmaktadır. Çalışma, Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi Dersi kapsamında yedi hafta sürmüştür. Bu çalışmada her iki grupta da doğrudan-yansıtıcı yaklaşım uygulanmakla beraber, deney grubundaki öğrencilere bilimin doğasının özelliklerinin öğretiminde SBK kullanılırken kontrol grubundaki öğrencilere alanyazında bulunan hileli izler, tangram, vakumda mum deneyi ve bazı fen içeriğiyle bütünleştirilmiş etkinlikler kullanılarak bilimin doğasının özellikleri öğretilmiştir. Araştırmada veriler Bilimin Doğasına Yönelik Görüşler Anketi (BDYGA) ile toplanmıştır. BDYGA her iki gruba ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Öğretmen adayları ankete verdikleri cevapların analizi sonucunda *gerçekçi*, *makul* ve *naif* kategorilerinde değerlendirilmişlerdir. Ayrıca her sorunun sonunda yer alan “*anlamadım*” ve “*bu seçeneklerin hiçbiri benim temel görüşüme uymamaktadır*” seçenekleri bu kategorilerden ayrı birer kategori olarak incelenmiştir.

**Bulgular:** Ön test verileri incelendiğinde, *toplumun bilim üzerindeki etkisi* kategorisinde yer alan “etik” alt kategorisindeki bilim insanları ve bilimsel araştırmaların çalışmanın yapıldığı yerdeki kültürün, dinî veya ahlakî görüşlerinden etkilenip etkilenmediğiyle ilgili olan maddeye ilişkin deney (%50.0) ve kontrol grubunda (%60.0) yer alan öğretmen adaylarının makul görüş sergiledikleri görülmektedir. Uygulamadan sonra ise bu alt kategorideki cevapların gerçekçi görüşe kaydığı ve deney (%70.6) ve kontrol (%56.7) grubunda gerçekçi görüşte benzer oranlarda artış olduğu görülmüştür. *Bilimsel bilginin sosyal yapısı* kategorisindeki “bilimsel kararlar” alt kategorisine ilişkin soruya verilen cevaplara bakıldığında uygulama öncesinde deney (%61.8) ve kontrol grubu (%60.0) öğrencilerinin çoğunlukla gerçekçi görüş belirttiği görülmektedir. Uygulama sonrasındaysa gerçekçi görüşteki bu oran deney grubunda artarken (%73.5), kontrol grubunda azalmıştır (%50). Uygulamadan önce *bilimsel bilginin doğası* kategorisinde “gözlemlerin doğası” alt kategorisindeki soruya ilişkin deney (%55.9) ve kontrol grubundaki öğrenciler (%73.3) gerçekçi görüşte çoğunluk sağlamakla birlikte, uygulamadan sonra gerçekçi görüşteki öğrenci sayısı deney grubunda (%88.2) kontrol grubuna (%93.3) göre daha yüksek bir artış göstermiştir. Uygulamadan önce aynı kategorideki “hipotezler, teoriler ve kanunlar” alt kategorisinde deney (%94.1) ve kontrol grubunun (%83.3) önemli bir çoğunluğu naif görüş bildirirken, uygulamadan sonra tüm katılımcıların çoğunluğu gerçekçi görüş belirtmiş ve deney grubunda (%67.6) kontrol grubuna (%60) göre daha fazla kişi gerçekçi görüşe geçmiştir. Yine “hipotezler, teoriler ve kanunlar” alt kategorisinde yer alan başka bir soruya verilen cevaplar uygulamadan önce deney (%41.2) ve kontrol grubunda (%50) naif kategorisinde diğer kategorilere göre fazla iken uygulamadan sonra deney (%52.9) ve kontrol (%56.7) grubundaki öğrencilerin yarıdan fazlasının gerçekçi görüş bildirdiği gözlenmiştir. Aynı kategorideki “araştırmalar için bilimsel yaklaşım” alt kategorisinde bulunan soruya uygulamadan önce deney (%79.4) ve kontrol grubu (%90.0) gerçekçi görüşe uygun cevaplar verirken, uygulamadan sonra deney grubunun tamamına yakını (%97.1) gerçekçi görüş bildirmiş, kontrol grubunda bu oran uygulama öncesi ile aynı kalmıştır (%90.0). Aynı kategorideki bir diğer alt kategori olan “bilimsel/teknolojik bilginin kesinliği ve muhtemelliği” ile ilgili uygulamadan önce deney (%76.5) ve kontrol grubunun (%83.3) cevaplarının gerçekçi olduğu gözlenirken uygulamadan sonra deney grubunda (%85.3) gerçekçi kategorisindeki cevapların arttığı ve kontrol grubundaki gerçekçi cevapların azaldığı görülmüştür (%80).

**Sonuç:** Analiz sonuçları incelendiğinde genel olarak doğrudan yansıtıcı yaklaşımın uygulandığı deney ve kontrol grubunda bilimin doğasına ilişkin gerçekçi görüşlerde artış olduğu görülmektedir. Belirgin olarak, bilimsel bilginin sosyal yapısı kategorisindeki gerçekçi cevapların uygulamadan sonra deney grubunda daha fazla arttığı sonucu, SBK kullanılarak yapılan bilimin doğası öğretiminin öğrencilerde sosyokültürel yapının yapılan bilimsel çalışmalara etkisinin olduğu düşüncesinin gelişmesinde yardımcı olduğunu düşündürmektedir. SBK'ların sosyal ve etik boyutunun olması ve tartışmalı bilimsel konular

olması, bilimsel çalışmalara özellikle kültür, din ve ahlaki görüşlerin etkisini daha net bir şekilde ortaya koymaktadır. *Bilimsel bilginin doğası* kategorisinde yer alan “hipotezler, teoriler ve kanunlar” alt kategorisindeki görüşlerin uygulamadan sonra naiften gerçekçiye geçiş yaptığı görülmüş, bu geçişin deney grubunda daha fazla öne çıktığı gözlenmiştir. Benzer şekilde aynı kategorideki “araştırmalar için bilimsel yaklaşım” ve “bilimsel/teknolojik bilginin kesinliği ve muhtemelliği” alt kategorilerinde uygulamadan sonra kontrol grubuna oranla deney grubunda gerçekçi görüşte önemli bir artış olduğu belirlenmiştir. SBK’nın açık uçlu doğası sayesinde bu konular üzerinde yaptıkları tartışmalar ve karar verme süreci yardımıyla deney grubundaki öğrenciler bilimsel bilginin çeşitlerini ve özelliklerini, hataların bilimin ilerlemesine yardımcı olduğunu, bilimde kesin tahminlerin yapılamayacağını daha iyi kavrayabilmiş olabilirler.

## Effects Of Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) At 6Th Grade Science Course

Müge Özkanbaş<sup>1</sup>, Özgecan Taştan Kırık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 747 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Purpose:** Increasingly faster rates of change in society, technology and the world economy increase the need of individuals who are problem solvers, analytical and critical thinkers, decision makers, entrepreneurs, good communicators and skillful in teamwork. It is known that cooperative learning is a good strategy to provide students with opportunities for making inquiry and to develop life skills given above. Accordingly, as a new approach, Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) which combines inquiry based-learning (specifically learning cycle model) and cooperative learning can contribute to prepare our students for life and workplace. POGIL was developed at 1994 in USA to promote chemistry education. The purpose of this study is to investigate the effect of POGIL on 6th grade students' achievement, logical thinking skills and inquiry learning skills perceptions in the context of particulate nature of matter.

**Methodology:** Non-equivalent control group design which is among the quasi experimental designs was used in this study. This study was executed over a 7-week period during the spring semester. Two classes of 6th graders from a middle school were selected by using convenient sampling. One class was assigned as experimental and the other was assigned as control group randomly. There were 29 students in control group and 25 students in experimental group. In the experimental group, particulate nature of matter concept was taught by POGIL in which strategy, the students answered critical thinking questions, which were designed to follow 3-phase learning cycle model (explore, concept formation and application), in their cooperative groups. In the control group, the same content was presented by the teacher according to the textbook first. Then the teacher did the experiments in the textbook through demonstration to deepen the understanding. She got help from the students during the experiments. The data was collect by Particulate Nature of Matter Achievement Test (PNMAT) developed by the researchers, Group Assessment of Logical Thinking Test (GALT) and Scale of Inquiry Learning Skills Perception (SILSP). Before the application, PNMAT, GALT and SILSP were distributed to both groups as pre-tests to compare the groups in terms of their beginning levels of achievement in the particulate nature of matter concept, logical thinking abilities and perceptions of inquiry learning skills. These tests were implemented after the treatment as post-tests to examine the effect of POGIL. Pre-PNMAT and pre-SILSP scores were analyzed by using independent samples t-test to compare the groups if they were different in terms of their pre-knowledge about particulate nature of matter and their perceptions of inquiry learning skills. Since both the experimental and control group students' GALT scores were not distributed normally, their pre-GALT scores were analyzed by using Mann-Whitney U Test. After satisfying assumptions, ANOVA was performed to analyze post-PNMAT scores and independent samples t-test was applied to analyze post-SILSP scores. Since normality assumption was not met, Mann-Whitney U Test was applied to analyze post-GTALT scores. The data was analyzed at 0.05 significance level.

**Findings:** There was no significant difference between experimental and control group in terms of their previous knowledge related to particulate nature of matter unit ( $t=0.19$ ,  $p>0.05$ ). In addition, there was no significant difference between experimental group (median=2) and control group (median=2) in terms of their logical thinking skills ( $U=360.5$ ,  $p>0.05$ ). Similarly, difference between experimental group ( $X=44$ ) and control group ( $X=42$ ) was not statistically significant in terms of their pre- SILSP scores ( $t=0.66$ ,  $p>0.05$ ). Concerning the post-PNMAT scores, there was a significant mean difference between the groups



with respect to their understanding of particulate nature of matter,  $F(1,52) = 8.40$ ,  $p < 0.05$ ,  $\eta^2 = 0.14$ . Additionally, there was not a significant difference between experimental group (median=3) and control group students (median=2) in terms of their logical thinking abilities after the treatment ( $U=306.5$ ,  $p > 0.05$ ). Likewise, there was not a significant difference between the experimental group ( $X=45$ ) and the control group ( $X=45$ ) with respect to their post-SILSP scores ( $t = -0.14$ ,  $p > 0.05$ ).

**Conclusion:** The result of this study indicated that POGIL improved the achievement of 6th grade students more than traditional methods (whole class instruction: teacher presentation, demonstration experiments and whole class discussion), in the context of particulate nature of matter unit. Partial  $\eta^2$  of 0.14 indicates a large effect size suggesting a strong relationship between students' understanding of particulate nature of matter and the treatment. Students working in the POGIL environment learn the content deeply by means of questions requiring critical thinking and problem solving skills. These questions encourage students to analyze data or interpret observations. Throughout POGIL, students can assist each other in their groups to understand difficult concepts. The results of analysis of data from GALT and SILSP scores showed that POGIL strategy had no significant effect on 6th grade students' logical thinking skills and perceptions of inquiry learning skills. Although median score of experimental group at GALT test increased compared to those of control group after the treatment, the logical thinking skill levels of students from both groups were quite low considering the fact that possible maximum score of GALT test is 21. Correspondingly, participants' perceptions' of inquiry skills were low both before and after the treatment (max possible score of SILSP is 86). Longer periods of studies may improve logical thinking skills and perceptions of inquiry learning skills of the students significantly.

## Süreç Odaklı Rehberli Sorgulamayla Öğrenmenin (sorsö) 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Uygulanmasının Etkileri

Müge Özkanbaş<sup>1</sup>, Özgecan Taştan Kırık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 747 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Çalışmanın amacı:** Toplum, teknoloji ve dünya ekonomisindeki hızla artan gelişmeler problem çözebilen, analitik ve yaratıcı düşünebilen, karar verebilen, girişimci, iletişim becerileri gelişmiş ve takım çalışması yürütebilen bireylere olan ihtiyacı arttırmaktadır. Öğrencilerin etkili sorgulama yapabilmesi ve yukarıda bahsedilen yaşam becerilerini geliştirebilmesinde işbirlikli öğrenmenin etkili olduğu bilinmektedir. Bu açıdan okullarımızda hem sorgulama temelli öğrenmeyi hem de işbirlikli öğrenmeyi kullanabileceğimiz yeni bir yaklaşıma ihtiyaç olduğu söylenebilir. Süreç Odaklı Rehberli Sorgulamayla Öğrenme (SORSÖ) 1994'de A.B.D'de kimya eğitimini iyileştirmek amacıyla oluşturulmuştur ve sorgulamaya dayalı öğrenme (öğrenme döngüsü modeli) ile işbirlikli öğrenme yöntemlerinin birleştirilmesiyle uygulanan bir yaklaşımdır. Bu araştırmanın amacı; 6. sınıf Fen Bilimleri dersi "Maddenin Tanecikli Yapısı" ünitesinin öğretiminde SORSÖ yönteminin uygulanmasının öğrencilerin akademik başarılarına, mantıksal düşünme becerilerine ve sorgulama becerisi algılarına etkisini incelemektir.

**Yöntem:** Çalışmada yarı-deneySEL desenlerden eşitlenmemiş kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırma, yılı güz döneminde 7 hafta boyunca sürmüştür. Çalışmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya bir ortaokulun 6. sınıfında okuyan iki şubesi katılmıştır. Bir şubede bulunan öğrenciler deney grubuna ve diğer şubede bulunanlar kontrol grubuna yansız olarak atanmıştır. Araştırma deney grubunda 29, kontrol grubunda 25 olmak üzere toplam 54 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda fen bilimleri dersi maddenin tanecikli yapısı ünitesi SORSÖ ile öğretilmiştir. Öğrenciler

öğretmen tarafından oluşturulmuş gruplarda, 3 aşamadan oluşan öğrenme döngüsüne (keşfetme, kavram oluşturma ve uygulama) göre olarak hazırlanmış çalışma yapraklarındaki eleştirel düşünme sorularını, işbirlikli öğrenme ilkelerine uygun olarak cevaplamışlardır. Kontrol grubu öğrencilerine ise ders kitabına uygun olacak şekilde içerik öğretmen tarafından sunulmuş ve ardından ders kitabında verilen deneylerle konunun pekiştirilmesini sağlanmıştır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan "Maddenin Tanecikli Yapısı Başarı Testi (MTYBT)", "Mantıksal Düşünme Grup Testi (MDGT)" ve "Sorgulayıcı Öğrenme Becerileri Algısı Ölçeği (SÖBAÖ)" kullanılarak toplanmıştır. Her iki grubun başlangıç mantıksal düşünme beceri düzeyleri, konuyla ilgili ön bilgileri ve sorgulama becerisi algıları arasında anlamlı farklılık olup olmadığını anlamak için MTYBT, MDGT ve SÖBAÖ ön test olarak uygulanmıştır. Belirtilen değişkenler üzerinde SORSÖ'nün etkisini incelemek amacıyla uygulamadan sonra aynı testler son test olarak uygulanmıştır. Uygulamadan önce, deney ve kontrol grubu öğrencileri arasında MTYBT ve SÖBAÖ ön-test puanları açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını bulmak için, sayıtları kontrol edildikten sonra, ilişkisiz örneklem t-testi uygulanmıştır. Deney grubu ve kontrol grubu öğrencilerinin ön-test MDGT puanları normal dağılım göstermediğinden MDGT ön-test verileri parametrik olmayan testlerden Mann-Whitney U testi ile incelenmiştir. Deney ve kontrol grubu öğrencileri arasında MTYBT son-test puanları açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını bulmak için, sayıtları kontrol edildikten sonra, ANOVA uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin son-test MDGT puanları normal dağılım göstermediğinden MDGT son-test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığına karar vermek için Mann-Whitney U testi yapılmıştır. Uygulama sonrasında deney ve kontrol grubu öğrencileri arasında sorgulama becerileri algıları açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını bulmak için ilişkisiz örneklem t-testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler  $p \leq 0.05$  anlamlılık düzeyinde incelenmiştir.

**Bulgular:** Ön MTYBT puanları açısından deney ve kontrol grubu öğrencileri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir ( $t=0.19$ ,  $p>0.05$ ). Ön MDGT puanları açısından ise yine deney grubu (ortanca:2) ile kontrol grubu (ortanca:2) öğrencileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir ( $U=360.5$ ,  $p>0.05$ ). Benzer şekilde deney grubu ( $X=44$ ) ve kontrol grubu ( $X=42$ ) öğrencileri arasında SÖBAÖ ön-test puanları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yoktur ( $t=0.66$ ,  $p>0.05$ ). Son MTYBT puanlarının ortalamaları açısından deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür,  $F(1,52) = 8.40$ ,  $p<0.05$ ,  $\eta^2=0.14$ . Deney grubu (ortanca:3) ile kontrol grubu (ortanca:2) öğrencilerinin MDGT son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı bulunmuştur ( $U=306.5$ ,  $p>0.05$ ). Benzer şekilde deney grubu ( $X=45$ ) ve kontrol grubu ( $X=45$ ) son SÖBAÖ puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir ( $t= -0.14$ ,  $p>0.05$ ).

**Sonuç:** Başarı testi sonuçlarına bakarak SORSÖ'nün, 6. sınıf öğrencilerinin maddenin tanecikli yapısı ünitesindeki akademik başarılarını artırdığı söylenebilir.  $\eta^2=0.14$  değeri bu etkinin büyük olduğunu ve uygulama ile öğrencilerin anlaması arasında kuvvetli bir ilişkinin varlığını göstermektedir. SORSÖ ile çalışan öğrenciler, çalışma materyalinde bulunan eleştirel düşünme, problem çözme gibi üst düzey düşünme becerilerini gerektiren sorular ile derinlemesine öğrenme sağlamaktadır. Ayrıca SORSÖ ortamında öğrenciler grup içerisinde anlamadıkları noktalarda birbirinin öğrenmesine yardım edebilirler. MDGT ve SÖBAÖ'den elde edilen verilerin istatistiksel analiz sonuçları, SORSÖ stratejisinin, 6. sınıf öğrencilerinin mantıksal düşünme becerileri ve sorgulayıcı öğrenme becerileri algıları üzerinde bir etkisinin olmadığını göstermektedir. Her ne kadar deney grubu öğrencilerinin uygulama sonrası MDGT ortanca değerinde kontrol grubuna göre bir artış olsa da testten alınabilecek en yüksek puanın 21 olduğu düşünülüğünde her iki grup için de çalışmadan önce de sonra da, mantıksal düşünme becerilerinin oldukça düşük seviyede olduğu görülmektedir. Benzer şekilde katılımcıların sorgulama becerisi algıları da uygulama öncesi ve sonrası oldukça düşük düzeydedir (SÖBAÖ'den alınabilecek en yüksek puan 86'dır). Mantıksal düşünme becerileri ve sorgulama becerisi algılarında anlamlı artışın sağlanabilmesi için daha uzun süreli çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

## Secondary School Students' Intuitive Perceptions Related To Concept Of The Science And Scientist: A Metaphor Analysis

Mustafa Kahyaoğlu<sup>1</sup>, Eşef Hakan Toytok<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi

Abstract No: 1771 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

When individuals perceive concepts, their commonalities with other concepts often come to their minds. A newly learned feature of concepts is often matched to the characteristics of other well-known situations or simulated in the minds. In this case, metaphor emerges as an antagonism in formal and informal learning as the explanations of concepts that are difficult to understand through concepts that are known through analogy (Geçit ve Gencer, 2011). According to the cognitive metaphor theory, the metaphor is one of the basic models that shape people's thoughts about the real and the world. This allows individuals to compare abstract and complex phenomena with more concrete or experienced phenomena and develop insights into unknown phenomena (Saban, Koçbeker and Saban, 2006). From this point of view, middle school students are expected to present important information to educators who prepare middle school science teaching programs to put the intuitive perceptions of abstract and general concepts of science and scientists.

The purpose of this study is to reveal the perception of the elementary school students about the "*science and scientist*" concept by using metaphors. Within the frame of this general aim, answers to the following questions were investigated.

1- What metaphors do middle school students use to describe the concept of "*science and scientist*"?

2- Under which conceptual categories can proposed metaphors about the "*science and scientist*" concept by middle school students be classified in term of their common features?

In this study, phenomenography, which is a qualitative research method, was used. Phenomenographic research design allows researchers to conduct an in-depth examination of the phenomena (such as events, experiences and situations) that we encounter in our daily lives, but do not think about much or have detailed information about (Yıldırım and Şimşek, 2011).

The subjects were selected through purposive sampling method. Convenient case sampling was taken as the basis to provide speed and practicality to the research activity. Researchers preferred to study with a group nearby and easy to work on. The participants of this study are 100 middle school students enrolled at middle schools in Siirt city center in the 2017-2018 academic years.

In order to reveal the perception of the middle school students about the concept of "*science and scientist*", middle school students are asked to complete "*science and scientist is like..... because.....*". An blank paper on which was written "*science and scientist is like..... because.....*" was given to the middle school students. Students are asked to write their thoughts by focus on just one metaphor. The data were analyzed with the content analysis technique. The main target in content analysis is to reach to the concepts and relations that will explain the collected data. The interpreted and outlined data within descriptive analysis was taken deeply in content analysis and with this way new theme and concepts that could not be found by descriptive analysis can be discovered throughout this process. The metaphors developed by the elementary school students were analyzed in five levels. (a) Naming stage (b) sorting

(classification and elimination) stage, (c) category development stage, (d) validity and reliability stage, (e) Data transfer to computer stage. At this stage, all data are transferred to computer environment and frequency (f) and percentage (%) are calculated. According to the results, small number of metaphors show that students' intuitive perceptions related to concept of the science and scientist are weak and inadequate.

## Ortaokul Öğrencilerinin Bilim ve Bilim İnsanı Kavramlarına İlişkin Sezgisel Algıları: Bir Metafor Analizi

Mustafa Kahyaoğlu<sup>1</sup>, Eşef Hakan Toytok<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi

Bildiri No: 1771 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireyler kavramları algılamakta çoğu zaman başka kavramla olan ortak yönleri zihinlerine gelmektedir. Kavramların yeni öğrenilen bir özelliği çoğu zaman çok iyi bilinen başka durumların özellikleriyle eşleştirilir ya da zihinlerde benzetmeler oluşturur. Bu durumda metaforlar anlaşılması zor kavramları benzetme yoluyla bilinen kavramlarla anlatılması olarak formal ve informal öğrenmelerde karşımıza çıkmaktadır (Geçit ve Gençer, 2011). Bilişsel metafor teorisine göre, metafor insanların gerçeğe ve dünyaya ilişkin düşüncelerini şekillendiren temel modellerden biridir. Bu yönüyle bireylerin soyut ve karmaşık olan olguları daha somut veya tecrübe edilen olgularla karşılaştırmalarını ve bu sayede bilinmeyen olgulara ilişkin anlayışlar geliştirmelerini sağlarlar (Saban, Koçbeker ve Saban, 2006). Bu açıdan bakıldığında, ortaokul öğrencilerinin soyut ve genel bir kavram olan bilim ve bilim insanı kavramlarına ilişkin sezgisel algılarını ortaya koymak ortaokul fen öğretimi programlarını hazırlayan eğitimciler için önemli bilgiler sunacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin *bilim ve bilim insanı* kavramına ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla belirlemektir. Bu genel amaç çerçevesinde, aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1- Ortaokul öğrencilerinin bilim ve bilim insanı kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?

2- Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanmaktadır?

Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden biri olan “olgubilim (fenomenoloji)” deseninde yürütülmüştür. Olgubilim deseni, farkında olduğumuz ama derinlemesine ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgubilim tümüyle bize yabancı olmayan aynı zamanda tam anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için uygun bir araştırma zemini oluşturmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Çalışma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kalkınma Bakanlığı Sosyal Destek programı (SODES) çerçevesinde desteklenen ve Siirt il merkezde yer alan ve Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen Çocuk Üniversitesi projesine katılan ortaokul 6. sınıfta öğrenim gören toplam 100 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın örnekleme kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir.

Çalışmaya katılan ortaokul öğrencilerinin “bilim ve bilim insanı” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak için öğrencilerin her birinden “bilim/bilim insanı ..... gibidir ; çünkü .....” şeklinde ifadenin yazılı olduğu bir anket formu verilerek bilim ve bilim insanı kavramlarına ilişkin sahip oldukları düşüncelere yoğunlaşarak her biri için birer metafor yazmaları istenmiştir. Saban, Koçbeker ve Saban (2006) metafor çalışmalarında “gibi” kavramını genellikle “metaforun konusu” ile “metaforun

kaynağı” arasındaki benzerliği daha net bir şekilde çağrıştırmak için kullanıldığını çünkü kavramını katılımcıların kendi benzetmeleri için sebep veya mantıksal dayanaklar üretmeleri için kullanıldığını belirtmişlerdir. Ortaokul öğrencilerine bilim ve bilim insanı kavramına ilişkin kendi metaforlarını yazmaları için yaklaşık 20 dakikalık bir süre verilmiştir. Ortaokul öğrencilerinin kendilerinin yazdıkları yazılar “belge” ve “doküman” olarak çalışmanın temel veri kaynağını oluşturmuştur.

Bu çalışmada, elde edilen verilerin değerlendirilmesinde “*içerik analizi*” tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde organize ederek yorumlamaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Öğrencilerin geliştirdikleri doğa kavramına ilişkin metaforların analiz edilmesi ve yorumlanmasında aşağıdaki aşamalar uygulanmıştır. Bunlar sırayla; **(1) Adlandırma aşaması**, **(2) Tasnif etme (eleme ve arıtma) aşaması**, **(3) Kategori geliştirme aşaması**, **(4) Geçerlilik ve güvenilirliği sağlama aşaması** **(5) Verileri bilgisayar ortamına aktarma aşaması**. Bu aşamada bütün veriler bilgisayar ortamına aktarılarak frekans (f) ve yüzdesi (%) olarak hesaplanmıştır. Araştırma sonucunda, ortaokul öğrencilerinin az sayıda metafor üretmeleri öğrencilerin bilim ve bilim insanı kavramlarına yönelik sezgisel algılarının yetersiz olduğunu göstermektedir.

## The Investigation Of The Effects Of Family Involvement On The Secondary School Students' Achievements Regarding The Light Unit And Home-Based Science Learning Activities

Murat İşbaralı<sup>1</sup>, Ataman Karaçöp<sup>2</sup>, Tufan İnaltekin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Darıca Ortaokulu

<sup>2</sup>Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Abstract No: 748 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### The Aim of the Study

The main aim of the present study is to investigate the effects of informing families through educational materials about the light subjects on students' achievements. It is also targeted to evaluate the process regarding the involvement of the families in the students' home-based science learning activities. In this context, it was tried to determine the effects of family involvement on students' performance on the activities about the light unit.

### Method

The study employed mixed method research design by combining qualitative and quantitative paradigms. The sampling consisted of 65 students from two sections of the 7th grades at a lower secondary school in Kars province and the families of these students. These classes were randomly assigned as the experimental (n=30) and the control groups (n=35). The data of the study were collected through Academic Achievement Test (AAT) prepared for measuring students' success on the 7th grade light unit, and Activity Forms used for teaching light subjects. The families of the students in the experimental group were informed about the topics in the light unit via family education materials. Within the context of family training, a parents meeting was organized one month before the start of the school year to inform the families about the course syllabus and they were encouraged to attend the process. Throughout the family training process, they received trainings each week on certain days and hours. With two hours each week, family trainings were completed in three weeks. At the end of the family training program, a family training booklet was distributed to the families, which was prepared in such a way that parents could provide support for home-based learning activities on students' light topics. Following the family training meetings, "light unit" of the science class was taught using the same teaching approaches, methods and techniques in both experimental and control groups. Eight activities were prepared for home-based learning for students' reinforcing what they have learned at school. After teaching the topics of these activities, these family involving activities were given as homework to the students in both experimental and control groups. In both groups, teaching of the topics in the light unit lasted 6 weeks and total 24 hours. Following the trainings, post-test were applied to both groups. Descriptive statistics of the quantitative data obtained in the study were calculated and independent samples t-test and one-way covariance analysis (ANCOVA) were used in the comparison of the data. In addition, the percentage and frequency values of the qualitative data of the study were calculated.

### Findings of the Study

The findings of the study indicated that there was a statistically significant difference between the AAT pre-test scores of the experimental and control groups ( $t=2,572$ ;  $p=0,013$ ;  $p<0,05$ ). Using the ABT pre-test scores of the study groups as the covariate, univariate covariance analysis (ANCOVA) was conducted. The findings showed a significant difference between the AAT post-test average scores of the students that were adjusted according to AAT pre-test average scores of the students in the experimental

and control groups [ $F(1,62)=9,663$ ;  $p<0,05$ ]. Based on the percentages of students' correct answers in all the activities, it was determined that more than half of the students whose parents participated in the training program correctly answered the activities, and only 30% of the students whose parents were not involved in the education program correctly answered the activities. Even though the parents who participated in the family training meetings were given an information form regarding the participation in the students' homework along with each activity, it was observed that more than half of the parents (54%) did not participate in the learning activities at home.

## Results

The findings of the study highlighted that informing parents about the light topics through family training materials made a significant difference on the academic achievements of the students. Moreover, it was determined that the students whose parents received trainings through family training materials for the light unit were more successful in family involving activities. According to these findings, it is thought to be useful to include both parents and students in a more comprehensive training program on the importance of family involvement. In addition, home-based learning activities can be prepared in different subjects of science courses and students can be encouraged to carry out these activities with their families. It is also suggested that similar studies can be conducted for the subjects of the science class at different grade levels.

## Aile Katılımının Ortaokul Öğrencilerinin Işık Ünitesindeki ve Ev Temelli Fen Öğrenme Etkinliklerindeki Başarılarına Etkisinin İncelenmesi

*Murat İşbaralı<sup>1</sup>, Ataman Karaçöp<sup>2</sup>, Tufan İnaltekin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Darıca Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 748 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bu araştırmanın temel amacı, velilerin ışık konularını içeren aile eğitim materyalleri ile bilgilendirilmesinin öğrencilerin başarılarına etkisinin incelenmesidir. Ayrıca araştırmada öğrencilerin ev temelli fen öğrenme etkinliklerine ailelerin katılımıyla ilgili sürecin değerlendirilmesi de amaçlanmıştır. Bu kapsamda aile katılımının, öğrencilerin ışık ünitesindeki konularla ilgili etkinlikleri gerçekleştirme düzeylerine etkisinin belirlenmesine de çalışılmıştır.

## Yöntem

Çalışma nicel ve nitel yaklaşımların birlikte kullanıldığı karma yaklaşıma göre yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini, Kars il merkezinde bulunan bir ortaokulun 7. sınıfının iki şubesindeki toplam 65 öğrenci ve bu öğrencilerin velileri oluşturmuştur. Bu sınıflardan biri deney ( $n=30$ ) diğeri kontrol grubu ( $n=35$ ) olarak tesadüfi yöntemle belirlenmiştir. Araştırmanın verileri, öğrencilerin 7. sınıf ışık konularındaki akademik başarılarını ölçmek amacıyla hazırlanan Akademik Başarı Testi (ABT) ve ışık konularının öğretiminde kullanılan Etkinlik Formları kullanılarak toplanmıştır. Deney grubunda yer alan öğrencilerin velileri aile eğitim materyalleri kullanılarak ışık ünitesindeki konular hakkında bilgilendirilmiştir. Aile eğitimi kapsamında ünitenin öğretim sürecinin başlamasına bir ay süre varken, veli toplantısı yapılarak velilerine eğitim programı hakkında bilgi verilmiş ve programa katılımları sağlanmıştır. Aile eğitimi programı

sürecinde ailelere her hafta belirli gün ve saatlerde eğitimler verilmiştir. Aile eğitimleri her hafta iki saat olmak üzere üç haftalık sürede tamamlanmıştır. Aile eğitim programı sonunda, öğrencilerin ışık konuları hakkında ev temelli öğrenme etkinliklerine ailelerin destek sağlayabileceği nitelikte hazırlanan aile eğitim kitapçığı ailelere dağıtılmıştır. Aile eğitim toplantılarının tamamlanmasından sonra fen bilimleri dersi “ışık ünitesinin” öğretimi hem deney hem de kontrol grubunda aynı öğretim yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Ev temelli öğrenme kapsamında öğrencilerin derste öğrendikleri konuları evde pekiştirmeleri için sekiz etkinlik hazırlanmıştır. Etkinliklerin ait olduğu konuların öğretiminden sonra aile katımlı etkinlikler ev ödevi olarak hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilere verilmiştir. Her iki grupta da ışık ünitesindeki konuların öğretimi 6 hafta ve toplam 24 saat sürmüştür. Öğretim süreci tamamlandıktan sonra her iki gruba son testler uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen nicel verilere ait tanımlayıcı istatistikler hesaplanmış ve verilerin karşılaştırılmasında bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü kovaryans analizi (ANCOVA) kullanılmıştır. Ayrıca araştırmanın nitel verilerine ait yüzde ve frekans değerleri hesaplanmıştır.

### Bulgular

Araştırmada elde edilen verilerin analiz sonuçlarından deney ve kontrol gruplarının ABT ön-test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğunu göstermiştir ( $t=2,572$ ;  $p=0,013$ ;  $p<0,05$ ). Araştırma gruplarının ABT ön-test puanları ortak değişken alınarak tek yönlü kovaryans analizi (ANCOVA) yapılmış analiz sonuçları deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin ABT ön-test puan ortalamalarına göre düzeltilmiş ABT son-test puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılığın olduğunu göstermiştir [ $F(1,62)=9,663$ ;  $p<0,05$ ]. Öğrencilerin tüm etkinliklerdeki doğru cevaplama yüzdeleri dikkate alındığında aileleri eğitim programına katılan öğrencilerin yarıdan fazlasının etkinlikleri doğru olarak cevapladıkları, aileleri eğitim programına katılmayan öğrencilerin ise sadece % 30'unun etkinlikleri doğru cevapladıkları tespit edilmiştir. Aile eğitim toplantılarına katılan velilere her etkinlikle birlikte çocukların ev ödevlerine katılım konusunda bilgilendirme formu verilmesine rağmen bu velilerin tüm etkinliklerdeki katılımları dikkate alındığında yarıdan fazlasının (%54) öğrencilerin evde öğrenme etkinliklerine katılmadıkları görülmüştür.

### Sonuç

Araştırmanın sonuçları, velilerin ışık konuları hakkındaki aile eğitim materyalleri ile bilgilendirilmesinin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturduğunu göstermiştir. Ayrıca aileleri ışık konularındaki aile eğitim materyalleri ile bilgilendirilen öğrencilerin aile katımlı etkinliklerde daha başarılı oldukları belirlenmiştir. Bu araştırmanın sonuçlarına göre hem velilerin hem de öğrencilerin aile katılımının önemi konusunda daha kapsamlı bir eğitim programına dahil edilmelerinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca fen bilimleri derslerinin farklı konularında ev temelli öğrenme etkinlikleri hazırlanarak öğrencilerin aileleri ile birlikte yapmaları sağlanabilir. Bununla birlikte benzer çalışmaların fen bilimleri dersinin farklı sınıf düzeylerindeki konular için de yapılması önerilmiştir.



## Effect Of Learning Together And Subject Jigsaw Methods On Laboratory Attitude

*Adem Akkus<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>2</sup>, Hatice Türköz<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>3</sup>MEB*

**Abstract No: 1772 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Aim of this study is to determine effect of jigsaw and learning together methods on the students who study at classroom teaching department second grade. Study is carried out with students who took the science and technology laboratory course for five weeks with respect to study methods. Students were given a pre study academic test to ensure heterogeneity in the groups and homogeneity between the groups and methods at the first week. To ensure homogeneity between the study groups students were distributed into study groups with respect to academic pre test, then to ensure homogeneity between the groups students again were distributed to groups with respect to academic pre test. Students' distributions who answered scale to groups as the following. 16 of students who studied with traditional group. 9 of the students are girls and 7 of the students are boys. None of the students, except 2 girls and 1 boy, were taken laboratory course before. 14 students who studied with learning together method answered the scale. 6 students are girls and 8 students are boys. None of the students, except 2 boys, took a laboratory course previously. 15 students studied with respect to subject jigsaw method. 7 students are girls and 8 students are boys. None of the students, except 1 girl and 2 boys, took a laboratory course previously. Total number of students is 45 who answered scale. 22 students are girls and 23 students are boys. Students carried out chemistry and physics experiments and all the experiments are done with respect to studied methods. After the study only the students who volunteered to answer the scale responded to scale. Number of questions in the scale is 36 and 12 questions are reverse questions. Scale was designed with respect to 5 likert type style. Answers of the students were analyzed with controlling questions and only answers of the students who responded to scale honestly are evaluated. Data obtained was coded 1 for lowest and 5 for highest data. Data obtained after the study shows that students who studied with respect to cooperative learning methods have more positive attitude towards laboratory when compared with attitude of students who studied with respect to traditional method. SPSS program was used to analyze the data more in depth and one way

Anova test used for further analysis. Statistical analysis showed that students who studied with respect to learning together method had statistically more significant positive attitude more than students who studied with respect to traditional method. Students who studied with respect to subject jigsaw method had statistically more positive attitude more than students who studied with respect to traditional method however this difference is not statistically significant. Statistical analysis showed that students who studied with respect to learning together method had more positive attitude more than students who studied with respect to subject jigsaw method and this difference was statistically significant in favour of learning together group. In the light of data analysis it is determined that learning together method had positive effect on students' attitudes towards laboratory. It is determined that using this scale to determine students' attitude towards is important. Additionally after the study it is revealed that positive attitude towards laboratory and laboratory course will help students to have more positive attitude towards courses and will help them to have better academic achievement.

## Birlikte Öğrenme ve Konu Birleştirme Yöntemlerinin Laboratuara Karşı Tutuma Etkisi

Adem Akkus<sup>1</sup>, Kemal Doymuş<sup>2</sup>, Hatice Türköz<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>3</sup>MEB

Bildiri No: 1772 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı Konu Birleştirme ve Birlikte Öğrenme yöntemlerinin Fen ve Teknoloji Laboratuvarı dersini alan Sınıf Öğretmenliği bölümü ikinci sınıf öğrencilerinin laboratuara ilişkin tutumlarına etkisini tespit etmektir. Araştırma beş hafta boyunca ilgili yöntemlere uygun biçimde Fen ve Teknoloji Laboratuvarı dersini alan Sınıf Öğretmenliği bölümü öğrencileriyle yürütülmüştür. Öğrenciler ilk hafta gruplar arası homojenliğin ve grup içi heterojenliğin sağlanabilmesi amacıyla akademik ön bilgi testine tabi tutulmuşlardır. Akademik ön bilgi test sonuçlarına göre öğrenciler önce yöntemler arası homojenliğin sağlanabilmesi amacıyla iki gruba ayrılmış sonrasında ise yöntemlere göre oluşturulacak gruplar arasında homojenliğin sağlanabilmesi amacıyla ikinci kez akademik ön bilgi testine göre gruplara dağıtılmıştır. Oluşturulan gruplarda yer alıp ve ölçüğe cevap veren öğrencilerin dağılımı şu şekildedir. Geleneksel grupta yer alan öğrencilerden 16'sı ölçüğü yanıtlamıştır. Bu öğrencilerin 9'u kız 7'si erkek öğrencidir. 2 kız öğrenci ve 1 erkek öğrenci dışında diğer öğrencilerin hiç biri daha önce laboratuvar dersi almamıştır. Birlikte öğrenme grubunda yer alıp ölçüğü yanıtlayan 14 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 6'sı kız 8'i erkek öğrencidir. 2 erkek öğrenci dışında diğer öğrencilerin hiç biri daha önce laboratuvar dersi almamıştır. Konu Birleştirme yöntemine uygun biçimde çalışıp ölçüğü yanıtlayan öğrenci sayısı 15'tir. Bu öğrencilerin 7'si kız 8'i ise erkek öğrencidir. 1 kız ve 2 erkek öğrenci dışında diğer öğrencilerin hiç biri daha önce laboratuvar dersi almamıştır. Ölçüğü yanıtlayan öğrenci sayısı toplamda 45'tir. Bu öğrencilerin 22'si kız 23'ü ise erkek öğrencidir. Laboratuvar dersi kapsamında öğrencilerle birlikte fizik ve kimya deneyleri yapılmış ve öğrencilerin haftalık deney konularını yöntemlere uygun biçimde çalışmalarını sağlanmıştır. Uygulamalar sonunda ölçükleri cevaplamaya gönüllü olan öğrencilere laboratuvar tutum ölçüğü uygulanmıştır. Uygulanan ölçek toplamda 36 sorudan oluşmakta ve 12 adet ters madde barındırmaktadır. Ölçek beşli likert maddeye uygun biçimde yapılandırılmıştır. Öğrenci cevapları Kontrol sorularıyla incelenmiş ve sorulara içtenlikle yanıt veren öğrencilerin cevapları değerlendirmeye alınmıştır. Elde edilen verilerin kodlanmasında en düşük veri 1 en yüksek veri ise 5 kullanılmıştır. Çalışma sonunda elde edilen bulgular işbirlikli yöntemlere uygun biçimde çalışan öğrencilerin tutumlarının geleneksel yöntemine uygun biçimde laboratuvar dersi işleyen öğrencilere göre daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Verilerin daha detaylı yorumlanmasında ise SPSS programı kullanılmış olup veriler one way Anova testi ile incelenmiştir. İstatistiksel analizler Birlikte Öğrenmeye uygun biçimde ders işleyen öğrencilerin laboratuara karşı Geleneksel Yönteme göre ders işleyenlere kıyasla istatistiksel olarak daha olumlu tutumlara sahip olduğunu göstermiştir. Birleştirme yöntemine uygun biçimde ders işleyen öğrencilerin tutumlarında ise geleneksel yöntemine göre ders işleyen öğrencilerin tutumları arasında herhangi bir farklılık tespit edilememiştir. Yöntemlere uygun biçimde ders işleyen öğrencilerin sahip oldukları tutumların yöntemlere göre farklarının incelenmesinde ise Birlikte öğrenme yöntemine göre ders işleyen öğrencilerin birleştirme yöntemine göre ders işleyen öğrencilere kıyasla daha olumlu tutumlara sahip oldukları ve gruplar arası oluşan farkların istatistiksel olarak birlikte öğrenme lehine olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgular ışığında Birlikte Öğrenme yönteminin laboratuvar derslerinde kullanılmasının öğrencilerin laboratuara karşı olumlu tutumlarını arttırdığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada kullanılan ölçüğün hem işbirlikli gruplarla hem de geleneksel yöntemlere göre ders işleyen öğrencilerin tutumlarının tespitinde kullanılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca çalışma sonunda birlikte öğrenme yönteminin öğrencilerin laboratuara ve laboratuvar derslerine karşı daha olumlu tutuma sahip olmalarına yardımcı olacağı ve sayede de akademik başarının sağlanmasında önemli bir araç olacağı düşünülmektedir.

## The Determination On The Science Teaching Candidates' Awareness About The Recycling

Zeynep Aksan<sup>1</sup>, Dilek Çelikler<sup>2</sup>, Nisa Yenikalaycı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 2032 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

It has been aimed with this research to determine the science students' awareness about the recycling of wastes.

### Method

In the research, the survey method have been used. The research sampling consists of 81 science students in total. "Recycling Awareness Scale" which was developed by Aksan ve Çelikler (2017) has been used as a data collection instrument in the research. The reliability value belonging to the data which has been obtained from the scale has been calculated as .896.

### Findings and Results

When the answers that the science students have given for the items of "Recycling Awareness Scale" are reviewed;

- **For the environmental aspect;** it has been determined that the students have agreed definitely about that the wastes' recycling will reduce the environmental pollution (69.1%), it will decelerate the global warming (49.3%), it will prevent the visual pollution (59.2%) and the water pollution (50.6%), and they have agreed about that it will prevent the occurrence of unpleasant smell (45.6%), while they have disagreed about that the problem of rubbish will not remove (37%), it will not change in the impact of greenhouse (58%) and they have definitely disagreed about that there will not be a decrease in the soil pollution (43.2%), the air pollution will increase (48.1%).
- **For the educational aspect;** it has been determined that they have definitely agreed about that it is necessary to raise the society's awareness on the recycling products (67.9%), it is important to provide the necessary training for the occurrence of recycling consciousness at the schools (66.6%), it is important to make the projects on raising the consumers' awareness about the recycling (60.4%), they have agreed that the societies have not got knowledge efficiently about the recycling (44.4%), while they have disagreed about the they have not got the knowledge efficiently about the recycling (32%).
- **For the economical aspect;** it has been determined that they have definitely agreed about that the energy saving will be made with the recycling (48.1%), the importation of raw materials from the foreign countries will decrease with the proliferation of recycling (43.2%), the occurrence of recycling sector will provide the new job opportunities for the people (40.7%), while there is the equal number of those who have agreed and have disagreed about that the products which are generated from the substances which are recycled will contribute to the economy (46.9%), and the recycling sector is a productive economical investment (43.2%).
- **For the administrative aspect;** it has been determined that they have definitely agreed about that the recycling boxes require to be common (65.4%), while they have agreed about that the wider area is necessary for the wastes' storing transactions with the recycling (45.6%), the municipalities

and the licenced firms conduct the recycling activities (40.7%), the separation and collection in the source is the most important step of recycling process (46.9%), they have disagreed about that the recycling methods are different for each of wastes (38.2%), the wastes change only as physical in the recycling transaction.

- **For the legal aspect;** it has been determined that they have definitely agreed that the state needs to make the legal regulations for the increase of recycling activities (48.1%), the countries need to prepare the global agreements and protocols (32%), the number of those who have agreed and been indecisive about that it is necessary to take the taxes on the environment protection is equal (30.8%) and they have disagreed that it is not necessary that the facilities which conduct the recycling transactions have the permission or licence on the environment (34.5%).
- **For the sensitivity aspect;** it has been determined that they have agreed definitely about that the people ignore to separate and throw the wastes into the rubbish bins (45.6%), they have agreed about that they pay attention on throwing the wastes into the recycling boxes (44.4%), the people don't give importance to use the recycling boxes (44.4%), they pay attention to separate the wastes at homes (34.5%) and they are indecisive about that they prefer to buy the recyclable products (34.5%).
- **For the media aspect;** it has been determined that they have definitely agreed about that it is necessary to make the public service announcements for the occurrence of recycling awareness in the society (51.8%), it is important to use the media for the occurrence of recycling awareness in the society (55.5%), it is necessary to make the news and programs related to the wastes and recycling on the media (51.8%).
- **For the aspect on the protection of natural sources;** it has been determined that they have definitely agreed about that the wastage of raw material will be prevented with the recycling (51.8%), the productive usage of natural sources will be provided (55.5%), the extinction of mineral stratum will be prevented (45.6%), the protection of forests will be provided (53%).
- **For the recycling product features aspect;** it has been determined that they have agreed about that the products which are generated from the recycled substances are that the wastes are evaluated and made as the new product (56.7%), they have disagreed that the products which are generated from the recycled substances are not the qualified one (43.2%), they are not durable (46.9%), they are expensive (49.3%).
- **For the biological aspect;** it has been determined that they have definitely agreed about that the recycling provides the production of lively life (53%), they have been indecisive about that the microorganisms will reproduce much more with the recycling (41.9%) and they have disagreed that the usage of recycled products is not safe for the health (39.5%).

As a result of the research, it has been determined that the science students are aware of the recycling's environmental, educational economical, administrative, legal, sensitivity, media, natural sources' protection, recycling product features and biological aspects.

## Fen Bilgisi Öğrencilerinin Geri Dönüşüm Konusundaki Farkındalıklarının Belirlenmesi

Zeynep Aksan<sup>1</sup>, Dilek Çelikler<sup>2</sup>, Nisa Yenikalaycı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 2032 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sürdürülebilir bir çevre için hayati öneme sahip olan geri dönüşümün, toplumlarda davranışa dönüştürülmesi, bireylerin geri dönüşüm konusunda kazandıkları bilinç ve farkındalık ile mümkündür. Bu nedenle bu araştırma ile atıkların geri dönüşümü konusunda Fen Bilgisi öğrencilerinin farkındalıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 81 Fen Bilgisi öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Aksan ve Çelikler (2017) tarafından geliştirilen "Geri Dönüşüm Farkındalık Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen verilere ait güvenilirlik değeri ,896 olarak hesaplanmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Fen bilgisi öğrencilerinin "Geri Dönüşüm Farkındalık Ölçeği" maddelerine verdikleri cevaplar incelendiğinde;

- **Çevresel boyut için;** atıkların geri dönüşümünün çevre kirliliğinin azalacağına (%69,1), küresel ısınmayı yavaşlatacağına (%49,3), görüntü kirliliğinin (%59,2), ve su kirliliğinin önleneyeceğine (%50,6) kesinlikle katılırken, kötü kokular oluşmasını önleyeceğine (%45,6) katıldıkları, çöp sorununun ortadan kalkmayacağına (%37), sera etkisinde bir değişim oluşturmayacağına (%58) katılmadıkları ve toprak kirliliğinde bir azalma olmayacağına (%43,2), hava kirliliğinin artacağına (%48,1) kesinlikle katılmadıkları belirlenmiştir.
- **Eğitsel boyut için;** geri dönüşüm ürünleri hakkında toplumun bilinçlendirilmesi gerektiğine (%67,9), geri dönüşüm bilincinin oluşmasında okullarda gerekli eğitimin verilmesinin önemli olduğuna (%66,6), geri dönüşüm konusunda tüketici bilinçlendirme projelerinin yapılmasının önemli olduğuna (%60,4) kesinlikle katılırken, geri dönüşüm konusunda toplumların yeterli bilgiye sahip olmadıklarına (%44,4) katıldıkları ve geri dönüşüm hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarına (%32) katılmadıkları belirlenmiştir.
- **Ekonomik boyut için;** geri dönüşüm ile enerji tasarrufunun yapılacağına (%48,1) geri dönüşümün yaygınlaşmasıyla dış ülkelerden hammadde ithalatının azalacağına (%43,2), geri dönüşüm sektörünün oluşmasının insanlara yeni iş imkânları sağlayacağına (%40,7) kesinlikle katılırken, geri dönüşümüne uğramış maddelerden üretilen ürünlerin ekonomiye katkı sağlayacağına (%46,9) ve geri dönüşüm sektörünün verimli bir ekonomik yatırım olduğuna (%43,2) katılanların ve kesinlikle katılanların eşit sayıda oldukları belirlenmiştir.
- **Yönetimsel boyut için;** geri dönüşüm kutularının yaygınlaşması gerektiğine (%65,4) kesinlikle katılırken, geri dönüşüm ile atıkların depolanma işlemleri için daha fazla alan gerekeceğine (%45,6), geri dönüşüm faaliyetlerine belediyeler ve lisanslı firmaların yürüttüğüne (%40,7), geri dönüşüm işleminin en önemli basamağını kaynakta ayırma ve ayrı toplamanın oluşturduğuna (%46,9) katıldıkları, geri dönüşüm metodlarının her atık için aynı olduğuna (%38,2), geri dönüşüm işleminde atıkların sadece fiziksel olarak değişmelere uğradıklarına (%37) katılmadıkları belirlenmiştir.
- **Yasal boyut için;** geri dönüşüm faaliyetlerinin artması için devletin yasal düzenlemeler yapması gerektiğine (%48,1), ülkelerin küresel anlaşmalar ve protokoller hazırlamaları gerektiğine (%32) kesinlikle katıldıkları, çevre koruma vergilerinin alınması gerektiğine (%30,8) katılanların ve kararsız görüş bildirenlerin eşit sayıda oldukları ve geri dönüşüm işlemlerini yürüten tesislerin çevre izni veya lisansının olmasının gerekmediğine (%34,5) katılmadıkları belirlenmiştir.

- **Duyarlılık boyutu için;** insanların atıkları ayırıp çöpe atmaya önem vermediklerine (%45,6) kesinlikle katıldıkları, atıkları geri dönüşüm kutusuna atmaya özen gösterdiklerine (%44,4), insanların geri dönüşüm kutularını kullanmaya önem vermediklerine (%44,4), evde atıkları ayrıştırmaya özen gösterdiklerine (%34,5) katıldıkları ve aldıkları ürünlerin geri dönüşebilir olmasını tercih ettikleri (%34,5) hakkında kararsız görüş bildirdikleri belirlenmiştir.
- **Medya boyutu için;** toplumda geri dönüşüm bilincinin oluşması için kamu spotlarının hazırlanması gerektiğine (%51,8), toplumda geri dönüşüm bilincinin oluşmasında medyanın kullanılmasının önemli olduğuna (%55,5), medyada atıklar ve geri dönüşümle ilgili haber ve programların yapılması gerektiğine (%51,8) kesinlikle katıldıkları belirlenmiştir.
- **Doğal kaynakların korunması boyutu için;** geri dönüşüm ile hammadde israfının önleneceğine (%51,8), doğal kaynakların verimli kullanımının sağlanacağına (%55,5), maden yataklarının tükenmesinin önleneceğine (%45,6), ormanların korunmasının sağlanacağına (%53) kesinlikle katıldıkları belirlenmiştir.
- **Geri dönüşüm ürün özellikleri boyutu için;** geri dönüşüme uğramış maddelerden üretilen ürünlerin atıkların değerlendirilip yeni ürün haline getirilmesi olduğuna (%56,7) katıldıkları, geri dönüşüme uğramış maddelerden üretilen ürünlerin kaliteli olmadığına (%43,2), dayanıklı olmadığına (%46,9), pahalı olduğuna (%49,3) katılmadıkları belirlenmiştir.
- **Biyolojik boyutu için;** geri dönüşümün canlı hayatın korunmasını sağladığına (%53) kesinlikle katıldıkları, geri dönüşüm ile mikroorganizmaların daha çok üreyeceği (%41,9) hakkında kararsız görüş bildirdikleri ve geri dönüşüm ürünlerinin kullanılmasının sağlık açısından güvenli olmadığına (%39,5) katılmadıkları belirlenmiştir.

Araştırma sonucunda, Fen Bilgisi öğrencilerinin geri dönüşümün çevresel, eğitsel, ekonomik, yönetimsel, yasal, duyarlılık, medya, doğal kaynakların korunması, geri dönüşüm ürün özellikleri ve biyolojik boyutlarının farkında oldukları belirlenmiştir.

## I'M Learning The Recycling With The Caricature

Dilek Çelikler<sup>1</sup>, Zeynep Aksan<sup>2</sup>, Ayhan Yılmaz<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

<sup>2</sup>\_

<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1522 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

It is important to include the environmental problems in each phase of the education and to explain their results. It should be provided that the sensitive societies with the environmental consciousness which make the consciousness a life style are formed, and the consciousness is transferred to the next generations. It is important to include the practices which give opportunity for the students to learn by having fun as the information related to these subjects is taught in the educational environments. The caricature which is one of these practice is an important instruments in terms of the education that it gives opportunity to review the individuals' environment in the social-cultural and economical aspects.

It has been aimed with this research that the individuals have communication with the other individuals, they have an observation, they know their environment in the collaboration by helping each other and they become conscious about the environmental sensitivity as the caricature activities which have such importance are used.

### Method

The research's study group consists of 147 students in total who receive their education in the nursery class (N:34), at the first grade (N:62), and at the second grade (N:51) in an elementary school in Samsun. Within the scope of this research, the subject on caricature has been told for the students of all classes with the use of three caricature activities in the titles "*The household solid waste type, the wastes' seperate collection and their recycling*", "*the collection of household solid wastes in the correct boxes and the reinforcement of subject*" and "*the carrying of household solid wastes and the new products which occur as a result of the recycling*". The data has been obtained with the question "Explain the recycling by a drawing" as a pretest before the practice and as a posttest after the practice in the research, and the data has been analyzed with the content analysis.

### Findings and Results

As a result of the research, the following manners have been determined at the end of the analysis of students answers for the pretest and posttest;

#### *For the nursery class students;*

1. There has been an increase in the types of wastes in the finite numbers that they have drawn as the plastic bottle, waste batteries and glass cup and they have drawn them correctly,

2.They have stated the drawings in the correct numbers and the correct categorization for a lot of boxes that they have drawn separately for each of wastes without categorizing the type of wastes,

3.They have made the drawings that the wastes have been thrown separately to the correct waste box.

***For the first grade's students;***

1. There has been an increase in the types of wastes in the finite numbers that they have drawn as the plastic bottle, waste batteries, metal tin can and glass cup, and they have drawn them correctly,
2. There has been a decrease in the number of recycling box that they have drawn without categorizing by the type of wastes and there has been an increase in the number of recycling box that they have drawn them in consideration with the separate categorizations such as the paper recycling box and the waste batteries collection box,
3. There has been a decrease in the number of drawings which show the wastes without separating the wastes into the recycling boxes, and there has been an increase in the number of drawings which show that the wastes are thrown separately into the correct waste box,
4. They have recognized that the glass isn't thrown into the plastic recycling box.

***For the second grade's students;***

1. There has been an increase in the number of waste types in the finite number that they have drawn as the plastic bottle, glass bottle, and the paper, and they have drawn them correctly,
2. There has been a decrease in the number of recycling box that they have drawn without categorizing the type of wastes and there has been an increase in the number of recycling box that they made them in consideration the different categorizations such as yhe paper recycling box, the waste batteries collection box,
3. They have recognized that it is necessary to throw the wastes into the correct recycling box as categorizing them by their types and there is not the different recycling box for the bottles and the glass bottles.
4. There has been a decrease in their drawings which show that the wastes are thrown into thw recycling boxes without separating them from each other, and there has been an increase in their drawings which show that the wastes are thrown separately into the correct waste box,
5. They have recognized that it is necessary not to throw the rubbish into the recycling box, the glass into the rubbish bin, the glass into the plastic recycling box and the rubbish onto the ground.

Moreover, the following manners have been determined for the nursery class students and the first-and-second grades' students;

1. They have recognized the symbol of recycling and there has been an increase in the drawing of symbol,
2. There has been an increase in the number of drawings which have been made as recognizing that the recycling vehicle is used to carry the wastes which are sent to the recycling.

As a result of the research, it has been determined that the awareness related to the type of solid wastes, the separate collection of solid wastes, their recycling and the new products which occur as a result of the recycling has become as it has been provided that the students who receive their education



at the nursery class and the elementary school's first and second grades have become conscious about the recycling which has got an important place in their environment, with the use of caricature activities.

## Karikatür ile Geri Dönüşümü Öğreniyorum

Dilek Çelikler<sup>1</sup>, Zeynep Aksan<sup>2</sup>, Ayhan Yılmaz<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

<sup>2</sup>

<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1522 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Eğitimin her kademesinde çevre sorunlarına yer verilip bunların sonuçlarının anlatılması çok önemlidir. Çevre bilinci olan ve bu bilinci yaşam tarzı haline getiren duyarlı toplumların oluşması ve bu bilincin gelecek nesillere aktarılması sağlanmalıdır. Eğitim ortamlarında bu konularla ilgili bilgiler öğretilirken öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerine imkân tanıyan uygulamalara yer verilmesi çok önemlidir. Bu tür uygulamalardan olan karikatür, bireylere yaşadıkları çevreyi sosyo-kültürel ve ekonomik yönlerden inceleme imkânı sağlayan eğitsel açıdan önemli bir araçtır.

Bu araştırma ile bu denli öneme sahip karikatür etkinlikleri kullanılarak bireylerin diğer bireylerle iletişim kurlmaları, gözlemler yapmaları ve yardımlaşarak işbirliği içinde yaşadıkları çevreyi tanımaları ve çevre duyarlılığı konusunda bilinçlenmelerini sağlamak amaçlanmıştır.

### Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu Samsun ilinde bulunan bir ilkokulun anasınıfı (N: 34), 1. sınıf (N: 62) ve 2. sınıflarında (N: 51) öğrenim gören toplam 147 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında "Evsel katı atık çeşitleri, atıkların ayrı toplanması ve geri dönüşümü" "Evsel katı atıkların doğru kutularda toplanması ve konunun pekiştirilmesi" ile "Evsel katı atıkların taşınması ve geri dönüşümü sonucu oluşan yeni ürünler" başlıklı üç karikatür etkinliği kullanılarak geri dönüşüm konusu her gün bir sınıfın öğrencilerine anlatılmıştır. Araştırmada veriler, uygulama öncesi ön test uygulama sonrası son test olarak "Geri dönüşümü çizimle anlatınız" sorusu ile elde edilmiştir ve veriler içerik analiz ile analiz edilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda öğrencilerin ön ve son teste verdikleri cevapların analizi sonucunda **anasınıfı öğrencilerinin;**

1. Plastik şişe, atık pil ve cam bardak olarak çizdikleri sınırlı sayıdaki atık çeşidinde hem artış olduğu hem de doğru çizimler yaptıkları,

2. Atık çeşitlerini gruplandırmadan her bir atık için ayrı olarak çizdikleri fazla sayıdaki kutuları doğru sayıda ve doğru sınıflandırma içeren çizimlerle ifade ettikleri,

3. Atıkların ayrı ayrı doğru atık kutusuna atıldığı çizimler yaptıkları belirlenmiştir.

**1. sınıf öğrencilerinin;**

1. Plastik şişe atık pil, metal konserve kutusu ve cam bardak olarak çizdikleri sınırlı sayıdaki atık çeşidinde hem artış olduğu hem de doğru çizimler yaptıkları,

2. Atık cinsine göre sınıflandırma yapmadan çizdikleri geri dönüşüm kutusu sayısında azalma kâğıt geri dönüşüm kutusu ve atık pil toplama kutusu gibi ayrı ayrı sınıflandırmayı dikkate alarak yaptıkları geri dönüşüm kutusu sayısında artma olduğu,

3. Geri dönüşüm kutusuna atık ayrımı yapmadan attıklarını gösteren çizimlerinde azalma atıkların ayrı ayrı doğru atık kutusuna atıldığını gösteren çizimlerinde artış olduğu,

4. Plastik geri dönüşüm kutusuna cam atılmamasının farkına vardıkları belirlenmiştir.

**2. sınıf öğrencilerinin;**

1. Plastik şişe, cam şişe, kâğıt ve pet şişe olarak çizdikleri sınırlı sayıdaki atık çeşidinde hem artış olduğu hem de doğru çizimler yaptıkları,

2. Atık cinsine göre sınıflandırma yapmadan çizdikleri geri dönüşüm kutusu sayısında azalma kâğıt geri dönüşüm kutusu, atık pil toplama kutusu gibi ayrı ayrı sınıflandırmayı dikkate alarak yaptıkları geri dönüşüm kutusu sayısında artma olduğu,

3. Şişe ve cam şişeler için ayrı ayrı geri dönüşüm kutusu olmadığının atık türüne göre sınıflandırılarak uygun geri dönüşüm kutusuna atılması gerektiğinin farkına vardıkları,

4. Geri dönüşüm kutusuna atık ayrımı yapmadan atıldığını gösteren çizimlerinde azalma atıkların ayrı ayrı doğru atık kutusuna atıldığını gösteren çizimlerinde ise artış olduğu,

5. Geri dönüşüm kutusuna çöp, çöp kutusuna cam, plastik geri dönüşüm kutusuna cam ve yere çöp atılmamasının farkına vardıkları belirlenmiştir.

Ayrıca hem anasınıfı hem de 1. ve 2. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin;

1. Geri dönüşüm sembolünün farkına vardıkları ve sembolün çizimlerinde artış olduğu,
2. Geri dönüşüm arabasının geri dönüşüme gönderilen atıkların taşınmasında kullanıldığını fark ederek yapılan çizimlerde sayısının arttığı saptanmıştır.

Yapılan bu araştırma sonucunda karikatür etkinlikleri kullanılarak anasınıfı ve ilkökul 1. ve 2. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin yaşadıkları çevrede önemli bir yere sahip olan geri dönüşüm konusunda bilinçlenmeleri sağlanarak katı atık çeşitleri, katı atıkların ayrı toplanması, geri dönüşümü ve geri dönüşüm sonucunda oluşan yeni ürünlerle ilgili farkındalık oluştuğu belirlenmiştir.

## The Relationship Between The Quality Of The Argument And Modal Representations In Argument Based Inquiry Approach

*Cüneyt Ulu*

*MİLLİ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 1780 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of this study is to determine the relation between the modal representations used in the laboratory reports prepared by the students in the science lessons in which the Argumentation Based Inquiry (ABI) approach is used and the quality of the arguments. Current initiatives in science education have emphasized science literacy as the most important purpose of science education (NRC, 1996). These initiatives consider inquiry as the overarching goal of scientific literacy (Barrow, 2006). NRC (1996) describes inquiry as follows: "Inquiry is a multifaceted activity that involves making observations; posing questions; examining books and other sources of information to see what is already known; planning investigations; reviewing what is already known in light of experimental evidence; using tools to gather, analyze, and interpret data; proposing answers, explanations, and predictions; and communicating the results" (p. 23). These activities are very different from simply doing verification experiments. According to Choi, Notebaert, Diaz and Hand (2010) this definition means "students in inquiry-based science classrooms should participate not only in hands-on laboratory work, but also in reading, oral discourse, and writing as part of the process of doing science" (p.151). ABI approach which is an scientific inquiry based approach was constructed by Keys, Hand, Prain and Collins (1999). The ABI approach consists of two separate parts. One was developed for teachers and forms the pedagogical dimension of this approach, the other part was developed for students and forms the learning dimension of this approach (Günel, Omar ve Hand, 2003). The part of ABI approach developed for students is a semi-structured writing form and allows students to experience argumentation practice during inquiry based activities, helps students to construct scientific concepts in their minds (Choi et al., 2010). The section developed for students consists of seven phases. Each phase is composed of several questions to make it clearer. Students are conducting their research by responding to the questions in these phases. These phases are Beginning Questions, Testing, Observations, Claims, Evidence, Reading and Reflection. The developed for teachers section of the ABI approach consists of eight stages to help teachers design inquiry based activities (Keys et al., 1999). At these stages, activities based on reading, writing and negotiation are conducted by the teacher (Günel, 2006).

The sampling of the study was included of the students who were 8th graders in the academic year 2016-2017 from a primary public school in Yalova. A total of 34 students participated in our study. The study lasted for five weeks. The lessons was given in accordance with the directions in Science Lessons Teachers Book. However laboratory practices were performed through ABI approach. In using the ABI approach, students were expected to use the student framework structure as the basis of hands-on activities and written argument product. Each of the students generated nine activity reports including the argument structure of question, claim, evidence and reflection in completing the activity.

Scoring of the Student Activity Reports and Using the Holistic Argument Rubric: Aligned with purpose of this study students' activity reports were evaluated to investigate the quality of the written arguments produced. The quality of the arguments generated by students was examined using the analysis framework developed by Choi (2008). The Holistic Argument framework constructed to assess the degree of argument quality generated within the ABI implementation. The scoring matrix consisted of five levels for the quality of arguments. Two-points were allocated to a very weak argument; four points

for a weak argument; six points for a moderate argument; eight points for a powerful argument; ten points for a very powerful argument (Choi, 2008). Each of the students' laboratory report was evaluated for the quality of the written arguments by using Holistic Argument framework developed by Choi (2008). The analysis generated the holistic argument score for each laboratory report. The total argument score was calculated as the sum of the each nine laboratory report scores. Also, in the laboratory reports prepared by the students, the modal representations (text, mathematical expression, graphic, figure) were used by the students were determined. The modal representations used by the students and the quality of the arguments that the students have made are examined. Assessment of the data is still ongoing.

## Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme Yaklaşımında Öğrenciler Tarafından Oluşturulan Argümanların Kalitesi ile Kullandıkları Modsal Betimlemeler Arasındaki İlişki

*Cüneyt Ulu*

*MİLLİ SAVUNMA ÜNİVERSİTESİ*

**Bildiri No: 1780 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı, argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının kullanıldığı fen derslerinde öğrencilerin hazırladıkları laboratuvar raporlarında kullandıkları modsal betimlemeler ile kurdukları argümanların kalitesi arasındaki ilişkiyi belirlemektir.

Fen eğitiminde günümüzde yaşanan reform hareketleri bilimsel okuryazarlığı fen eğitiminin en önemli amacı olarak ortaya koymaktadır (NRC, 1996). Yine bu reform hareketleri araştırma-sorgulamayı bilimsel okuryazarlığın merkezine oturtmaktadır (Barrow, 2006). Araştırma-sorgulama, öğrencilerin bilim insanlarının gerçek yaşamda nasıl çalıştıklarını anladıkları, bilimsel düşünce ile ilgili anlayışları ve bilgileri geliştirdikleri bir dizi öğrenci aktiviteleridir. Aynı zamanda araştırma-sorgulama gözlem yapma, soru sorma, bilinenleri görmek için kitap ya da diğer bilgi kaynaklarını inceleme, araştırma planlama, deneysel kanıtlar ışığında bildiklerini yeniden gözden geçirme, veri elde etme araçlarını kullanabilme, elde ettiği verileri analiz etme, yorumlama, açıklama getirme, tahminde bulunma ve sonuçları yayınlama gibi çok yönlü aktiviteler zinciridir. Ayrıca varsayımda bulunma, eleştirel ve mantıksal düşünme becerilerini kullanma, alternatif açıklamalar getirme gibi bir dizi etkinlikleri içerir (NRC, 1996, s.23). Bu aktiviteler ise basit doğrulama deneylerinden oldukça farklıdır. Choi, Notebaert, Diaz ve Hand'e (2010) göre öğrenciler araştırma-sorgulamaya dayalı fen sınıflarında sadece el aktivitelerine dayalı laboratuvar uygulamalarına katılmazlar. Aynı zamanda gerçek bilimsel süreçler içerisinde yer alan okuma, yazma ve sözel olarak bilimsel içerikli fikir tartışmalarına da katılmalıdırlar.

ATBÖ, bilimsel araştırma-sorgulamaya dayalı bir yaklaşım olarak Keys, Hand, Prain ve Collins (1999) tarafından geliştirilmiştir. Orijinal adı "Science Writing Heuristic" olan bu yaklaşım, ülkemizde ilk yapılan çalışmalarda "Yaparak Yazarak Bilim Öğrenme Metodu" ya da "Bilim Yazma Aracı" şeklinde isimlendirilse de ilerleyen zamanlarda gerçekleştirilen çalışmalarda doğasına daha uygun olduğu gerekçesiyle "Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme" olarak dilimize adapte edilmiştir (Ulu ve Bayram, 2015; Günel, Kingir ve Geban, 2012). ATBÖ yaklaşımı, öğretmenler için geliştirilen ve bu yaklaşımın pedagojik boyutunu oluşturan bir bölüm ve öğrenciler için geliştirilen ve bu yaklaşımın öğrenme boyutunu oluşturan bir bölüm olmak üzere iki ayrı kısımdan oluşmaktadır. (Günel, Omar ve Hand, 2003). Öğrenciler için geliştirilen bölümü, yarı yapılandırılmış bir yazma formu şeklinde olup, yapılan araştırma-sorgulamaya dayalı uygulamalar esnasında öğrencilerin argümantasyon deneyimleri yaşamalarına izin vermekte ve bilimsel kavramları zihinlerinde yapılandırılmalarına yardımcı olmaktadır (Choi ve diğerleri, 2010).

Öğrenciler için geliştirilen bölüm yedi aşamadan oluşmaktadır. Her aşama daha anlaşılır olması için birkaç soru cümlesinden oluşur. Öğrenciler bu aşamalarda yer alan sorulara yanıt vermek suretiyle araştırmalarını gerçekleştirmektedirler. Bu aşamalar, Başlangıç Fikirleri, Test Etme, Gözlemler, İddialar, Kanıtlar, Okuma ve Yansıtıcı Düşünme'dir. ATBÖ yaklaşımının öğretmenler için geliştirilen bölümü, öğretmenlerin araştırma-sorgulamaya dayalı aktiviteler tasalayabilmelerine yardımcı olmak üzere sekiz aşamadan oluşmaktadır (Keys ve diğerleri, 1999). Bu aşamalarda öğretmen tarafından okumaya, yazmaya ve fikir tartışmalarına dayalı aktiviteler yapılır (Günel, 2006)

Bu araştırmanın çalışma grubunu, Yalova ilinde bir devlet ilköğretim okulunda 2016–2017 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 34 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Bu çalışma Fen Bilimleri dersinde beş hafta süre ile gerçekleştirilmiştir. Dersler Fen Bilimleri dersi öğretmen kitabında yer alan öneriler doğrultusunda verilmiştir. Ancak laboratuvar uygulamaları ATBÖ yaklaşımına dayalı aktiviteler şeklinde gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler, toplam dokuz adet araştırma sorgulamaya dayalı aktivite gerçekleştirmişlerdir. Öğrenciler, ATBÖ yaklaşımını temel alan aktiviteler gerçekleştirirken kendilerinden yazılı olarak argüman oluşturmaları beklenmektedir. Tüm öğrenciler toplam dokuz adet aktivite raporu hazırlamışlardır. Bu raporlar iddia, kanıt ve yansıtma aşamaları ile gerçekleştirdikleri aktiviteyi yansıtacak şekilde bilimsel bir argümanı içerisinde barındırmaktadır.

Öğrencilerin aktivite raporları öğrencilerin oluşturdukları yazılı argümanların kalitesi incelenmek suretiyle puanlandırılmıştır. Öğrencilerin ATBÖ yaklaşımını temel alan aktiviteler gerçekleştirirken oluşturdukları argümanların kalitesi Choi (2008) tarafından geliştirilen rubrik ile değerlendirilmiştir. Bu rubrik argümanların kalitesini beş derecede puanlandırmaktadır. Eğer oluşturulan argüman çok zayıf ise 2 puan, zayıf ise 4 puan, ortalama düzeyde ise 6 puan, güçlü ise 8 puan, çok güçlü ise 10 puan olarak puanlandırılmıştır (Choi, 2008). Her laboratuvar raporu holistik argüman rubriği ile değerlendirilmiş ve dokuz laboratuvar raporu için toplam puan hesaplanmıştır. Ayrıca öğrenciler tarafından hazırlanan laboratuvar raporlarında öğrencilerin kullandıkları modsal betimlemeler (düz yazı, matematiksel ifade, grafik, şekil) belirlenmiştir. Öğrencilerin kullandıkları bu modsal betimlemeler ile öğrencilerin kurdukları argümanların kalitesi arasındaki ilişki incelenmiştir. Verilerin değerlendirmesi halen devam etmektedir.

## 6-Sigma Activity On 'movements And Stages Of The Moon' And Teacher's Views

Gökhan Sontay<sup>1</sup>, Orhan Karamustafaoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Gediksaray Ortaokulu, Göynücek/Amasya

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Amasya

Abstract No: 501 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Scientific and technological developments taken place in recent years, along with the development of the quality of science education is also inevitable. To increase the quality of science education, countries apply various methods in their education systems. In this process, it is important to use effective methods and techniques. The 6-Sigma method, often used in industry, manufacturing and service sectors, has recently been used in the field of education. The main purpose of implementing the 6-Sigma ( $6\sigma$ ) method is to find ways to eliminate deficiencies or difficulties systematically encountered in a process for a situation and to approach perfection as much as possible. Problems arising in science education and training activities can be effectively reduced or eliminated by planned 6-Sigma applications.

In science classes, students have difficulties in understanding some subjects and concepts. One of these topics and concepts is the Movements and Stages of the Moon. Through this research, the learning difficulties of the students on the 5th grade 1st unit "Movements and Stages of the Moon" involved into the secondary school 5th grade science curriculum in 2017 will be solved.

The aim of this research is to design a course activity according to the 6-Sigma method in the teaching of the Movements and Stages of the Moon in the 5thgrade 1st unit and to present teacher's views about this activity.

### Method

In this research, phenomenological method was used. For this purpose, 6 science teachers were interviewed. The "maximum diversity" sampling method is based on the teachers who have different experience, educational status and work in different cities. A semi-structured interview form about the activity prepared by 6-Sigma method was obtained from the teachers. In the analysis of the data, content analysis method was used.

### *Activity Application Process*

The 6-Sigma method has 5 important phases. These are; define, measure, analyze, improve and control.

*Define:* This phase is the first step of the 6-Sigma method. At this stage, firstly the goals are determined regarding to the Movements and Stages of the Moon unit. It is clearly stated what students should learn at the end of the process. Students learn about the key concepts about the topic. Students will be informed about the 'Movements and Stages of the Moon' topic according to the science curriculum. In this phase, the general framework of the 6-Sigma process is briefly defined.

*Measure:* After the targets are defined and the Movements and Stages of the Moon topic is processed, the measurement process is performed on the subject. Difficulties in learning related to the

subject are determined. For this purpose, measurement instruments related to the Movements and Stages of the Moon prepared in accordance with the curriculum are applied.

*Analyze:* It is a stage in which the obtained data is analyzed by appropriate statistical methods. The success test is applied to the students and it is analyzed. As a result of this analysis, it is determined to which part of the 'Movements and Stages of the Moon' topic is compulsory for the students.

*Improve:* At this stage, development studies are carried out about the places where students have difficulties in learning about 'Movements and Stages of the Moon'.

*Control:* The final stage is the control. At this stage, alternative measurement assessment tools are applied to check whether the deficiencies of students on the Movements and Stages of the Moon are resolved.

### Findings

As a result of interviews with science teachers, all teachers stated that 6-Sigma method could be used for teaching in science lessons. Teachers agreed on the 6-Sigma method in which the students' difficulties in the learning process can be removed about the 'Movements and Stages of the Moon'.

### Results

As a result, it is considered that the students will be able to overcome the shortcomings of learning about the subject with the activity prepared in accordance with the 6-Sigma method on the Movements and Stages of the Moon in the 5th Grade 1.

## 'Ay'ın Hareketleri ve Evreleri' Konusunda 6-sigma Etkinliği ve Öğretmen Görüşleri

Gökhan Sontay<sup>1</sup>, Orhan Karamustafaoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Gediksaray Ortaokulu, Göynücek/Amasya

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Merkez/Amasya

Bildiri No: 501 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Son yıllarda meydana gelen bilimsel ve teknolojik gelişmeler, beraberinde fen eğitiminin kalitesinin gelişmesini de kaçınılmaz kılmaktadır. Fen eğitiminin kalitesini artırmak için ülkeler çeşitli yöntemleri eğitim sistemlerinde uygulamaktadır. Bu süreçte etkili yöntem ve teknikleri kullanmak önem arz etmektedir. Endüstri, imalat ve hizmet sektörlerinde sıklıkla kullanılan 6-Sigma yöntemi son zamanlarda eğitim alanında da kullanılmaya başlanmıştır. 6-Sigma (6σ) yöntemini uygulamanın temel amacı, bir duruma yönelik süreç içinde görülen eksiklikler veya karşılaşılan güçlüklerin sistematik olarak ortadan kaldırmanın ve mümkün olduğunca mükemmele yaklaşmanın yollarını bulabilmektir. Fen eğitimi ve öğretimi faaliyetlerinde ortaya çıkan sorunların etkili bir şekilde planlanmış 6-Sigma uygulamaları ile azaltılması ya da ortadan kaldırılması mümkün olabilir.

Fen bilimleri derslerinde öğrenciler bazı konu ve kavramları anlamada güçlük çekmektedirler. Bu konu ve kavramlardan birisi de Ay'ın Hareketleri ve Evreleridir. Bu araştırma sayesinde, 2017 fen bilimleri öğretim programında yer alan ortaokul 5. sınıf 1. ünitadaki "Ay'ın Hareketleri ve Evreleri" konusunun 6-Sigma ile öğretimi ve öğrencilerin süreç içerisinde yaşadıkları öğrenme güçlüklerinin 6-Sigma giderilmesi sağlanacaktır.

Bu araştırmanın amacı, 5. sınıf 1. üniteye yer alan Ay'ın Hareketleri ve Evreleri konusunun öğretiminde 6-Sigma yöntemine göre bir ders etkinliği tasarlamak ve bu etkinlik hakkında öğretmen görüşlerini ortaya koymaktır.

### **Yöntem**

Bu çalışmada *olgu bilim* deseninden yararlanılmıştır. Bu amaçla 6 fen bilimleri öğretmeni ile mülakat gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde, farklı kıdem, eğitim durumuna sahip ve farklı şehirlerde görev yapan öğretmenler arasından “maksimum çeşitlilik” örnekleme yöntemi temel alınmıştır. Öğretmenlerden 6-Sigma yöntemi ile hazırlanmış etkinlik hakkında hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır.

### **Etkinlik Uygulama Süreci**

6-Sigma yönteminin 5 önemli aşaması bulunmaktadır. Bunlar; *tanımlama, ölçme, analiz, iyileştirme ve kontrol*dür.

*Tanımlama:* Bu aşama 6-Sigma yönteminin ilk aşamasıdır. Bu aşamada öncelikle Ay'ın Hareketleri ve Evreleri konusu ile ilgili varılması gereken hedefler belirlenir. Öğrencilerin süreç sonunda neleri öğrenmesi gerektiği açıkça belirtilir. Konu hakkında anahtar kavramlar ile ilgili öğrencilerin ön bilgileri yoklanır. Ay'ın Hareketleri ve Evreleri konusu ile ilgili mevcut öğretim programına göre öğrencilere konu hakkında bilgi verilir. Bu aşamada kısaca 6-Sigma sürecinin genel çerçevesi belirlenir.

*Ölçme:* Tanımlama aşamasında hedefler belirlenip Ay'ın Hareketleri ve Evreleri konusu işlendikten sonra konu hakkında ölçme işlemi gerçekleştirilir. Konu ile ilgili öğrencilerin öğrenmede yaşadıkları güçlükler belirlenir. Bu amaçla öğretim programına uygun bir şekilde hazırlanmış Ay'ın Hareketleri ve Evreleri ile ilgili ölçme araçları uygulanır.

*Analiz:* Elde edilen verilerin uygun istatistik yöntemleri ile analiz edildiği aşamadır. Öğrencilere uygulanan başarı testi bu aşamada analiz edilir. Bu analiz sonucu öğrencilerin Ay'ın Hareketleri ve Evreleri konusunun hangi kısmında zorlandıkları belirlenir.

*İyileştirme:* Analiz aşaması sonucu Ay'ın Hareketleri ve Evreleri konusu ile ilgili öğrencilerin öğrenmede güçlük çektikleri yerler ile ilgili geliştirme çalışmaları yapılır.

*Kontrol:* Son aşama kontrol aşamasıdır. Bu aşamada Ay'ın Hareketleri ve Evreleri konusundaki öğrencilerin sahip oldukları eksikliklerin giderilip giderilmediğinin kontrolü için konu hakkında alternatif ölçme değerlendirme araçları uygulanır.

### **Bulgular**

Fen bilimleri öğretmenleri ile yapılan görüşmeler sonucu, 6 öğretmenin tamamı 6-Sigma yönteminin fen bilimleri dersi öğretimi kapsamında kullanılabileceğini belirtmişlerdir. Öğretmenler, 6-Sigma yöntemi ile 'Ay'ın Hareketleri ve Evreleri' konularında öğrencilerin öğrenme sürecinde yaşadıkları güçlüklerin ortadan kaldırılabilmesi konusunda hemfikirler.

### **Sonuç**

Sonuç olarak, 5. sınıf 1. üniteye yer alan Ay'ın Hareketleri ve Evreleri konusunda 6-Sigma yöntemine uygun bir şekilde hazırlanmış etkinlik ile öğrencilerin konu hakkındaki öğrenme eksikliklerini giderebileceği düşünülmektedir.



## Views Of Pre-Service Science Teachers Who Experince Stem Education: Needs, Suggestions

*Esra Bozkurt Altan<sup>1</sup>, Nurhan Öztürk<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Sinop Üniversitesi*

**Abstract No: 2037 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

STEM Education is based on the integrated teaching of knowledge and skills in disciplines of science, technology, engineering, and mathematics, in accordance with the studying of professionals working in these fields and in accordance with the real life context. Such learning process is focused on the realization of important needs for today, such as the development of 21st Century skills, meaningful learning, and the developing literacy for these disciplines. For this reason, in recent years, a number of scientific studies have been carried out about researching the effectiveness of STEM education, model proposal for effective STEM education, development of teacher competencies, and determination of needs. Undoubtedly, it is important to identify the attitudes, beliefs, and perceptions towards STEM education of both in- service and pre-service teachers as the most important actors and practitioners of STEM education. The purpose of this study was to determine the views of pre-service teachers who have participated in the theoretical and practical trainings in different courses during the third and fourth year of the undergraduate program. The participants prepared appropriate lesson plans for STEM education and received feedback accordingly. The views of pre-service teachers were analyzed under the categories named expectations from STEM education, the needs for implementing STEM education in the schools and suggestions. This study was conducted using the phenomenology method of qualitative research design. The study group of this research consisted of twenty eight pre-service science teachers who were enrolled in 2017-2018 academic year. The study group attended four different classes in their undergraduate program taking 88 hours of theoretical and practical training. The data for this research were obtained using focus group interviews and the drawings of pre-service teachers. The focus group interviews were conducted with four different groups each including 6-8 participants. Interviews lasted 60-75 minutes and were audio recorded. The focus group interview form created by the researchers was used during the interviews. The form included questions to determine views regarding the expectations from STEM education, the suitability of STEM activities to meet these expectations, the requirements for implementing STEM education in schools, suggestions for pre-service and in-service teachers for what needs to be done in short and long-terms. Data collected using drawings were used to determine the perceptions of pre-service science teachers about appropriate learning environments for STEM education. The data were analyzed using content analysis and constant comparative analysis. They were coded separately by two researchers. Then, the researchers compared their codes, discussed the differences, finalized them' and place them under categories. In this research, pre-service science teachers explained expectations from STEM education as follows: developing 21st century skills (problem solving, creative thinking, and critical thinking), supporting the learning process (meaningful learning, permanent learning, learning by doing-living), and developing career awareness for STEM fields (how engineers work, professions related to technology). The findings indicated that all participants think by STEM education all these expectation can be met. Also, pre-service teachers explained how STEM education will meet these expectations with examples from their own practice. Pre-service science teachers emphasized that the most important need to apply STEM education in science courses was teacher education. Then, they listed the other needs as reducing the number of students in the classroom, eliminating the physical inadequacies of the learning environment, and increasing the science classroom hours. Most of the pre-service teachers reported that their priorities were teacher training in solving these needs, so that teachers could overcome disadvantaged situations. Pre-service science teachers have often pointed out that both in-service and pre-service teachers who want to develop a STEM education activity plan and implement it, should inquiry real-life problems.

## Stem Eğitimi Deneyimine Sahip Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Görüşleri ile Stem Eğitimi: İhtiyaçlar, Öneriler

Esra Bozkurt Altan<sup>1</sup>, Nurhan Öztürk<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sinop Üniversitesi

Bildiri No: 2037 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

STEM Eğitimi, fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerine yönelik bilgi ve becerilerin bütünleşik, bu alanlarda çalışan profesyonellerin çalışmaları ile uyumlu ve gerçek yaşam bağlamına uygun öğretimi esas almaktadır. Böylesi öğrenme süreci, öğrencilerin 21. Yüzyıl becerilerini geliştirme, anlamlı öğrenme gerçekleştirme, bu disiplinlere yönelik okuryazarlıkların geliştirilmesi gibi günümüz için önemli gereksinimleri gerçekleştirme için ön plana çıkarmaktadır. Bu sebeptendir ki son yıllarda STEM eğitiminin etkililiğini araştırılması, etkili STEM eğitimi gerçekleştirilmesi için model önerileri, öğretmen yeterliklerinin geliştirilmesi, ihtiyaçların belirlenmesi gibi hususlar üzerine çok sayıda bilimsel çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Şüphesiz STEM eğitimi gerçekleştirmenin en önemli aktörleri ve bizatihi uygulayıcısı olarak öğretmenler ve öğretmen adaylarının STEM eğitime yönelik tutumları, inançları ve bu doğrultuda geliştirdikleri algıların belirlenmesi önemlidir. Bu çalışmada lisans programının üçüncü ve dördüncü eğitim yılında farklı derslerde teorik ve uygulamalı eğitimlere katılan, STEM eğitime uygun ders planları hazırlayan ve uygulayarak geri bildirim almış olan öğretmen adaylarının STEM eğitimi üzerine görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Öğretmen adaylarının görüşleri STEM eğitiminden beklentiler, okullarda STEM eğitimi gerçekleştirme üzere ihtiyaçlar ve öneriler boyutlarında ele alınmıştır. Nitel araştırma metodolojisinin esas alındığı bu çalışmada deneyim sahibi öğretmen adaylarının görüşlerinden yola çıkılarak STEM eğitime değerlendirmeler ortaya konulmaya çalışıldığı için fenomenoloji (olgu bilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu lisans programında dört farklı derste toplam 88 saat teorik içerik ve uygulamalı eğitimlere katılmış, ders planı geliştirmiş ve uygulama yapma imkânı elde etmiş 2017-2018 eğitim yılında dördüncü sınıfa devam eden 28 fen bilimleri öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri odak grup görüşme ve öğretmen adaylarının çizimleri ile elde edilmiştir. Odak grup görüşme 6-8 kişiden oluşan dört farklı grup ile gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler 60-75 dakika arası sürmüştür ve ses kaydı alınmıştır. Görüşmeler esnasında araştırmacılar tarafından hazırlanan odak grup görüşme formu kullanılmıştır. Formda STEM eğitiminden beklentiler, STEM etkinliklerinin bu beklentileri karşılamaya uygunluğu, okullarda STEM eğitimi gerçekleştirme için yapılması gerekenler, öğretmen adayları ve öğretmenlere öneriler, kısa ve uzun vadede yapılması gerekenlere yönelik görüşleri tespit etmek üzere soru ve sondalar yer almaktadır. Bir diğer veri toplama aracı olan çizimler ile öğretmen adaylarının STEM eğitime uygun öğrenme ortamlarında bulunması gerekenlere yönelik algılarını tespit etmek üzere veri toplanmıştır. Odak grup görüşme ve çizimler ile elde edilen veriler içerik analizi ve sürekli karşılaştırmalı analiz ile çözümlenmiştir. Veriler iki ayrı araştırmacı tarafından kodlanmış araştırmacılar bir araya gelerek kodları karşılaştırmış farklılıklar üzerinde tartışılmış ve kod listesine son hali verilerek kategoriler oluşturulmuştur. Araştırmada fen bilimleri öğretmen adaylarının STEM eğitiminden beklentileri sırasıyla 21. Yüzyıl becerilerini (problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme) geliştirme, öğrenme sürecini destekleme (anlamlı öğrenme, kalıcı öğrenme, yaparak-yaşayarak öğrenme), STEM alanlarına yönelik kariyer farkındalığı geliştirme (mühendisler nasıl çalışır?, teknoloji ile ilgili meslekler) ile açıklamışlardır. Katılımcıların tamamının STEM eğitiminin bu beklentileri karşılayabileceğini düşündükleri tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adayları STEM eğitiminin bu beklentileri nasıl karşılayacağını kendi uygulamalarından örnekler ile açıklamıştır. Fen bilimleri öğretmen adayları fen derslerinde STEM eğitim anlayışını uygulayabilmek için en önemli ihtiyacın öğretmen eğitimi olduğuna vurgu yapmıştır. Ardından sınıf mevcudunun azaltılması, öğrenme ortamının fiziksel yetersizliklerinin giderilmesi, fen bilimleri ders saatinin artırılmasına ihtiyaç olduğunu

belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının önemli çoğunluğu bu ihtiyaçların giderilmesinde önceliğin öğretmen eğitime verilmesi gerektiğini öğretmenlerin dezavantajlı durumlarından üstesinden gelebileceğini düşündüklerini bildirmiştir. Öğretmen adayları STEM eğitimi uygulama planı geliştirmek ve uygulama gerçekleştirmek isteyen öğretmen ve öğretmen adayları için çoğunlukla günlük hayattaki problemleri sorgulamaları gerektiğine dikkat çekmiştir.

## Investigation Of Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpck) Levels Of Science Teachers According To Their Seniority

*Asuman Altunoğlu<sup>1</sup>, Ahmet Hakan Hançer<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Yenibosna Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Cumhuriyet Üniversitesi*

**Abstract No: 1014 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Today, teachers are expected to direct their students to different teaching methods and to inform them. To do this, it is not enough that the teacher only has knowledge of the field, and it is true that the pedagogical information that separates the teacher from the field expert is correct. Technological knowledge is indispensable for today's teachers without being indispensable in the 21st century. TPCK (technological pedagogical content knowledge) has emerged by synthesizing such information.

TPCK is the ability to use pedagogically appropriate methods and technology to teach a particular knowledge. Science teachers' TPCK's consist of 4 repetitions. these; science, student, technology and pedagogy.

Changes in quality understanding and social needs in education, improvements in information and communication technologies, changes in student profile, continuing teacher development programs and in-service training programs aimed at teacher development need to be addressed in this context. For this, it is important to determine the proficiency levels of the teachers in the various fields. For this reason, the teachers' TPCK levels were determined uninterruptedly.

The purpose of studying in this context is to determine whether there is a significant difference between science teachers' vocabulary (vocational duties) related to TPCK levels.

### **Method**

One of the quantitative research methods, namely "relational screening model" was used on this study. Universe selected for this study science teachers working for secondary schools in Istanbul. The sampling group includes 188 science teachers worked in Istanbul in the academic year of 2016 and 2017. The study used "appropriate sampling method", one of the non-random sampling methods. Science teachers participating in the research; 67,6% female, 32,4% male and 46,8% 1-5 years, 24,5% 6-10 years, 12,2% 11-15 years, 4,3%, 16-20 years, 7,4% 26 age and over 21-25 years and 4,8%.

In this study "TPAB scale" was used to collect data. Scale; 47 likert type 5 items and 7 sub dimensions [1st Technological Knowledge (TK), 2nd Pedagogical knowledge (PK), 3rd Content Knowledge (CK), 4th Technological Pedagogical Knowledge (TPK), 5th Technological Content Knowledge (TCK), 6th Pedagogical Content Knowledge and (PCK) 7th Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK)] is a measure of this.

Some of the descriptive analysis methods have been used frequently to demonstrate the demographic information of the occupational duty (seniority) variables of daytime science teachers. Descriptive calculations were made by the teachers to determine the TPCK subscales and the averages were taken. After applying the Kolmogorov-Smirnov test, one-factor ANOVA test was applied to each of

the tests and the data were found to have normal distribution to determine whether the teachers differed in TPCK. The Bonferroni Test was used to determine where the ANOVA result of  $p < .05$  came from. In the study,  $p = .05$  significance level was used in interpreting the data.

### Findings and Results

TPCK teachers are scaled by TK (technological knowledge), PK (pedagogical knowledge) subscales according to the seniority of teachers when the science teachers' TPACK level and seniority are examined, and when task age is between 21-25 years 1-5 years 6-10 years, found a significant difference in favor of teachers between the ages of -5, 6-10, 11-, and 6-10 years of age. 15 years. This can be explained by the fact that the education of teachers is difficult to adapt to changing conditions and adapt to new technologies and teaching methods.

You see for many years that teachers have difficulty in self-renewing because teachers have lower TPCK levels. Planning and implementation can be planned and implemented.

## Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (tpab) Düzeylerinin Kıdemlerine Göre İncelenmesi

*Asuman Altunoğlu<sup>1</sup>, Ahmet Hakan Hançer<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Yenibosna Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Cumhuriyet Üniversitesi*

**Bildiri No: 1014 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç:

Günümüzde öğretmenlerin bilgiyi aktaran konumundan çıkması ve yapılandırmacı yaklaşım içerisinde farklı öğretim teknikleriyle öğrencilere rehber olması beklenmektedir. Bunu yapabilmesi için öğretmenin yalnızca alan bilgisine sahip olması yeterli değildir, öğretmeni bir alan uzmanından ayıracak olan pedagojik bilgiye de sahip olmalıdır. 21. yy da vazgeçilmez hale gelen teknolojik bilgi de günümüz öğretmenleri için gereklidir. Bu bilgi türlerinin sentezlenmesiyle ortaya TPAB (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi) çıkmaktadır.

TPAB belirli bir alan bilgisinin öğretiminde pedagojik açıdan uygun yöntem ve teknolojiyi kullanabilme bilgisidir. Fen öğretmenlerinin TPAB'ları 4 bileşenden oluşmaktadır. Bunlar; fen, öğrenci, teknoloji ve pedagoji bilgisidir.

Eğitimde kalite anlayışının ve toplumsal gereksinimlerin değişmesi, bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler, öğrenci profilindeki değişim, öğretmen yetiştirme programlarının ve öğretmenlerin gelişimlerini sürdürmeyi hedefleyen hizmet içi eğitim programlarının da bu bağlamda dikkate alınmasını gerektirir. Bunun için de öğretmenlerin çeşitli alanlardaki yeterlik düzeylerinin tespit edilmesi önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin TPAB düzeylerinin belirlenmesi önem arz etmektedir.

Bu bağlamda çalışmanın amacı: fen bilimleri öğretmenlerinin TPAB düzeyleriyle kıdemleri (mesleki görev süresi) arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının belirlenmesidir.

**Yöntem:**

Bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden “ilişkisel tarama modelinde” gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma için belirlenen evren İstanbul’daki ortaokullarda görev yapan fen bilimleri öğretmenleridir. Örneklem grubu ise 2016-2017 eğitim öğretim yılında İstanbul’ da görevli 188 fen bilimleri öğretmenidir. Araştırmada seçkisiz olmayan örneklem yöntemlerinden “uygun örnekleme yöntemi” kullanılmıştır. Araştırmaya katılan fen bilimleri öğretmenlerinin; %67,6’ sı kadın, %32,4’ü erkektir ve %46,8’i 1-5 yıl, %24,5’i 6-10 yıl, %12,2’si 11-15 yıl, %4,3’ü 16-20 yıl, %7,4’ü 21-25 yıl ve %4.8’i ise 26 yıl ve daha fazla kıdeme sahiptir.

Bu araştırmada verileri toplamak amacı ile “TPAB ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek; 5’li likert tipinde 47 maddeden ve 7 alt boyuttan [1. TB (teknolojik bilgi), 2. PB (pedagojik bilgi), 3. AB (alan bilgisi), 4. TPB (teknolojik pedagojik bilgi), 5. TAB (teknolojik alan bilgisi), 6. PAB (pedagojik alan bilgisi) ve 7. TPAB (teknolojik pedagojik alan bilgisi)] oluşan bir ölçektir.

Çalışmaya katılan fen bilimleri öğretmenlerinin meslekteki görev süresi (kıdem) değişkenlerine yönelik demografik bilgilerini göstermek amacıyla betimsel analiz yöntemlerinden yüzde ve frekans kullanılmıştır. Öğretmenlerin, TPAB alt boyutlarını belirlemek için betimsel analizler yapılmış ve ortalamalara bakılmıştır. Öğretmenlerin TPAB düzeyinin kıdeme göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla her bir test için önce Kolmogorov-Smirnov testi uygulanmış ve verilerin normal dağılım gösterdiği tespit edildikten sonra parametrik testlerden tek faktörlü ANOVA testi uygulanmıştır. ANOVA sonucu  $p < ,05$  durumunda farklılığın nereden kaynaklandığını tespit etmek için Bonferroni Testi kullanılmıştır. Çalışmada verilerin yorumlanmasında  $p = ,05$  anlamlılık düzeyi kullanılmıştır.

**Bulgular ve Sonuç:**

Fen bilimleri öğretmenlerinin TPAB düzeyi ve kıdem arasındaki ilişki incelendiğinde; öğretmenlerin kıdemlerine göre TPAB ölçeğinin TB (teknolojik bilgi), PB (pedagojik bilgi) alt boyutlarında ve ölçek genelinde 21-25 yıl ve 26 yıl ve üstü görev süresine sahip öğretmenler ile 1-5 yıl, 6-10 yıl, 11-15 yıl görev süresine sahip öğretmenler arasında ve 1-5 yıl, 6-10 yıl, 11-15 yıl görev süresine sahip öğretmenler lehine anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu durum öğretmenlerin eğitim hayatında edindikleri bilgileri değişen koşullara göre geliştirmekte, yeni teknolojilere ve öğretim yöntemlerine adapte olmakta zorlanmalarıyla açıklanabilir.

Kıdemi daha fazla olan öğretmenlerin TPAB düzeylerinin daha düşük olması yıllar içinde öğretmenlerin kendini yenilemekte zorlandıklarını göstermektedir. Bu doğrultuda öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap verecek hizmet içi eğitimler ve seminerler planlamalı ve uygulanmalıdır.

## Effect Of Common Knowledge Construction Model In Teaching Socioscientific Issues On Teacher Candidates' Decision Making Dispositions

*Mehmet Karabal<sup>1</sup>, İzzet Kara<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 2038 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Its aimed by many countries' educational systems, to raise individuals who can cope with scientific and technological developments faster brought out by today's knowledge era. Republic of Turkey, Ministry of Education has been declared in Science Teaching Curriculum which published in 2013, raising science literate individuals as their vision. Since, the science literate individuals can easily adapt themselves to the changing circumstances by their openness to lifelong learning. Also, these individuals should be cooperative, feel responsible to social issues and develop alternatives to the problems they have been facing. But only giving the theoretical background in science and technology subjects may not be sufficient when raising science literate individuals. Therefore, Turkey's Ministry of Education pointed out socioscientific issues concept first in 2013 in Science-Technology-Society-Environment educational field of Science Teaching Curriculum and then in 2018 in the dimension of Science-Engineering-Technology-Society-Environment as a component of science literacy. Teaching the subjects in which no consensus has been reached on, open-ended, even scientists have been fallen in disagreements, with both social and scientific dimensions have been gained multi-dimensional approach to the individuals on social issues. Teaching of socioscientific issues also have been acquired developing the critical thinking, problem solving and decision making abilities. Common Knowledge Construction Model (CKCM) which introduced by Ebenezer and Connor in 1998, has been taken attention by emphasis on the socioscientific issues. To our best knowledge, there is no study about the effects of the model (CKCM) on decision making process. This study is aimed to determine the effects of CKCM in teaching socioscientific issues on decision making dispositions of individuals. The study group was composed of third grade science teacher candidates who were enrolled at Mehmet Akif Ersoy University Education Faculty during 2016-2017 academic year. The study is designed as pretest-posttest quasi-experimental. Allocation of participants to experimental and control groups were 30 and 36, respectively. CKCM was used to teach socioscientific issues to the experimental group while direct instruction, question-answer and discussion techniques were to the control group. The study was conducted for 6 weeks, 3 class-hour within each. Socio-scientific issues taught and discussed during the study were namely; genetic studies, biodiversity, global warming, nuclear energy and hydroelectric power stations. "Melbourne Decision Making Questionnaire I-II" (MDMQ I-II) was used as quantitative data collection instrument which was developed in 1998 to determine the decision making self-esteem and decision making styles of university students. MDMQ I-II was translated to Turkish in 2004. The first part of questionnaire (MDMQ-I) measures decision making self-esteem while the second part measures the decision making styles like; vigilance, buckpassing, procrastination, hypervigilance. "Semi-structured Interview Form" was used as qualitative data collection instrument which was developed by the researchers of this study. To analyze the data obtained from MDMQ-I was evaluated by Normality Test and Independent Sample t-Test. Similarly, MDMQ-II data was evaluated by Normality test and One-Way MANOVA. The data used for analysis were individuals' gain score means which handled by the computations of pre-tests subtracted from the post-tests. According to the results of Independent Sample t-Test which was applied on MDMQ-I gain score means, there was no statistically significance between experimental and control groups' decision making self-esteem



( $p=0.510>0.050$ ). In addition, One-Way MANOVA results applied on MDMQ-II gain score means in terms of decision making styles showed a significant difference between groups ( $p=0.000<0.050$ ). Results obtained Partial Eta Square revealed that the 30.2 % of the difference in independent variables were emerged from group variables (Partial Eta Square=0.302). Variance analysis was performed to explain the difference seen in MANOVA results. No significant difference was obtained between groups in vigilance dispositions ( $p=0.080>0.050$ ). Statistically significant results were obtained for buckpassing ( $p=0.001<0.050$ ), procrastination ( $p=0.007<0.050$ ) and hypervigilance ( $p=0.002<0.050$ ) tendencies in the favor of experimental group. Semi-structured data acquired from the interviews were also supported these results. Science teacher candidates declared that they even left or reduced their undesired behaviors like; buckpassing, procrastination, hypervigilance by the effects of CKCM driven courses. The result of this study revealed that CKCM is an effective model in teaching socioscientific issues to improve decision making dispositions.

## Ortak Bilgi Yapılandırma Modelinin Sosyobilimsel Konuların Öğretiminde Öğretmen Adaylarının Karar Verme Eğilimlerine Etkisi

**Mehmet Karabal<sup>1</sup>, İzzet Kara<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

**Bildiri No: 2038 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Birçok ülke eğitim sistemlerinde günümüz bilgi çağına beraberinde getirdiği bilimsel gelişmeleri hızlı kavrayabilen ve yeni teknolojilere ayak uydurabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı da 2013 yılında yayınladığı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın vizyonunu fen okuryazarı bireyler yetiştirmek olarak açıklamıştır. Fen okuryazarı bireyler yaşam boyu öğrenmeye açık özellikleri sayesinde değişen koşullara çabuk uyum sağlayabilme becerisi gösterebilirler. Bu bireyler aynı zamanda işbirliğine açık olma, toplumsal sorunlar karşısında kendilerini sorumlu kabul etme, sorunlara yönelik alternatifler geliştirme gibi özelliklere de sahip olmalıdır. Ancak, fen okuryazarı bireyler yetiştirirken sadece fen ve teknoloji konularındaki ilgili teorik altyapıyı kazanmalarını sağlamak yeterli olmayabilir. Bu nedenle, Milli Eğitim Bakanlığı, Fen Bilimleri Öğretim Programında ilk kez 2013 yılında Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre öğrenme alanında, sonrasında da 2018 yılında Fen-Mühendislik-Teknoloji-Toplum-Çevre boyutunda fen okuryazarlığının bir bileşeni olarak sosyobilimsel konular kavramına dikkat çekmiştir. Üzerinde kesin bir fikir birliğine varılamayan, açık uçlu, bilim insanlarının dahi görüş ayrılıklarına düştükleri, hem sosyal hem de bilimsel boyutları olan bu konuların öğretimi, bireylere toplumsal sorunlar karşısında çok boyutlu yaklaşabilme özelliği kazandırmaktadır. Sosyobilimsel konuların öğretimi aynı zamanda eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerinin de gelişmesini sağlamaktadır. Ebenezer ve Connor tarafından 1998 yılında ortaya atılan Ortak Bilgi Yapılandırma Modeli (OBYM) sosyobilimsel konulara yaptığı vurguyla, kullanılabilir bir model olarak dikkat çekmektedir. Ancak modelin, sosyobilimsel konuların öğretiminin amaçları arasında da yer alan karar verme sürecine etkisine yönelik alanyazında herhangi bir çalışma ile karşılaşılmamıştır. Bu çalışma OBYM'nin sosyobilimsel konuların öğretiminde kullanılması durumunda bireylerin karar verme eğilimlerini nasıl etkilediğini belirleyebilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 öğretim yılında Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nın 3.sınıfında okuyan fen bilimleri öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen olarak tasarlanan çalışmada sosyobilimsel konuların öğretimi deney grubunda (30 fen bilimleri öğretmen adayı) OBYM, kontrol



grubunda (36 öğretmen adayı) ise düz anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında yer alan Çevre Bilimi dersi kapsamında 6 hafta süreyle yürütülen araştırmada 5 farklı sosyobilimsel konu (genetik çalışmalar, biyolojik çeşitlilik, küresel ısınma, nükleer enerji ve hidroelektrik santralleri) ele alınmıştır. Nicel veri toplama aracı olarak, 1998 yılında üniversite öğrencilerinin karar verme özsayılarını ve karar verme stillerini ortaya koyabilmek için geliştirilmiş olan Melbourne Karar Verme Ölçeği (MKVÖ I-II) kullanılmıştır. 2004 yılında Türkçe'ye çevrilerek yayınlanmış olan ölçek 1.bölümünde (MKVÖ-I) bireylerin karar verme süreçlerinde kendilerine duydukları güveni, 2.bölümünde (MKVÖ-II) ise dikkatli, kaçınan, erteleyici ve panik olmak üzere 4 farklı karar verme stilini belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışmanın nitel verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu kullanılarak deney grubunda çalışmaya katılan 9 öğretmen adayı ile gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilmiştir. MKVÖ-I'den elde edilen veriler Normallik Testi ve Bağımsız Örneklem t-Testi ile değerlendirilmiştir. MKVÖ-II'den elde edilen veriler üzerinde ise Normallik Testi ve Tek Yönlü MANOVA uygulanmıştır. Analizlerde kullanılan veriler, bireylerin MKVÖ I-II'den almış oldukları son test puanlarından, öntest puanlarının çıkarılması ile elde edilmiş olan erişim puanlarıdır. MKVÖ-I erişim puanları üzerinde uygulanan Bağımsız Örneklem t-Testi sonuçlarına göre karar vermede özsayı açısından deney ve kontrol grupları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir ( $p=0,510>0,050$ ). MKVÖ-II erişim puanları üzerinde uygulanan Tek Yönlü MANOVA sonuçlarına göre karar verme eğilimleri açısından deney ve kontrol grupları arasında anlamlı fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır ( $p=0,000<0,050$ ). Kısmi Eta Kare sonuçlarına bakıldığında ise bağımlı değişkenlerdeki değişimin %30,2'sinin grup değişkeni tarafından açıklandığı söylenebilir (Kısmi Eta Kare=0,302). MANOVA sonuçlarına göre oluşan bu farkın hangi eğilimler üzerinde meydana geldiğini ortaya koymak amacı ile varyans analizi yapılmıştır. Deney grubu ile kontrol grubunun karar verme eğilimleri erişim puanları arasındaki varyans analizi sonuçlarını incelendiğinde dikkatli ( $p=0,080>0,050$ ) karar verme eğilimi açısından gruplar arasında anlamlı bir fark görülmezken; kaçınan ( $p=0,001<0,050$ ), erteleyici ( $p=0,007<0,050$ ) ve panik ( $p=0,002<0,050$ ) karar verme eğilimlerinde deney grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda elde edilen veriler de bu sonuçları destekler niteliktedir. Öğrenciler yarı yapılandırılmış görüşmelerde, OBYM ile yürütülen derslerin etkisi ile karar verme sürecinde kaçınan, erteleyici ve panik gibi istenmedik eğilimleri azalttıklarını ya da tamamen terk ettiklerini ifade etmişlerdir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, sosyobilimsel konuların öğretiminde OBYM'nin kullanılmasının, bireylerin karar verme eğilimlerini olumlu şekilde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

## Determination Of Methods And Techniques Preferred By Science Teachers During In The Lesson

*Emine Bilge<sup>1</sup>, Hakan Şevki Ayyacı<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>KTÜ

Abstract No: 1016 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

The aim of this study is to determine different methods and techniques science teachers need to use in the lesson of learning based on the teacher's view.

### METHOD

The research was conducted with 18 science teachers working in different schools in Trabzon province and district. It is desirable to conduct an in-depth study by Focusing on a specific topic in the study and special case methodology which is qualitative research method has been used. The data of study were collected through a semi-structured interview consisting of 4 questions. Two field expert opinions were used during the preparation of the questions to ensure reliability of the study. The collected data in the study were analyzed by content analysis using the N-Vivo 9 program.

The questions in the semi-structured interview are presented at below:

1. What are the methods and techniques you use to describe the topics?
2. What do you pay attention when choosing the methods and techniques you prefer?
3. What are the effects of your preferred methods and techniques on student learning?
4. Which situations do you apply for activities related to the topics other than found in textbook?

### FINDING

The opinions of teachers in the sample group were determined in the directions of data obtained from semi-structured interview questions. According to data obtained from the first questions; teachers who identified the methods and techniques they used when describing subjects found to need more than one method and technique. When frequency distributions of the methods and techniques used are examined; through presentation (18 teacher), observation (18 teacher), experiment (18 teacher), questions-answer (18 teacher), theater (4 teacher), overhead-acetate (2 teacher), shape-graphic (3 teacher) and model creation (2 teacher) as are arranged. According to data obtained from the second questions; teachers who expressed their views on what they paying attention to when they identified the methods and techniques they preferred showed more than one reason. Methods and techniques are preferably used of the noted considerations according to the frequency distributions; readiness levels of students (16 teacher), physical structure of the class (15 teacher) and sufficiency of course tools (15 teacher) as are arranged. According to data obtained from the third questions; with the methods and techniques that teachers(9 teacher) prefer, when has specified subjects are associated with daily life they are more permanent. According to data obtained from the fourth questions; frequency distributions of the teachers preparing activities related to the topics other than ones in the textbooks, prepared (6 teacher) and non-prepared (12 teacher) as was determined.

## OUTCOME

The teacher included in sample group often stated that methods and techniques prefer through presentation, questions-answer and observation. Teachers occasionally have come to the conclusion that they lead to different methods and techniques such as theater and model creation. Tendency of the students to participate in the lessons is small because of the fact that the lessons teachers have conducted through presentations and demonstration experiment. It is also thought that teachers believe that these are the most appropriate methods and techniques in crowded classrooms. Teachers who abstaining from using other methods and techniques are reason why thought due to time constraints, inadequacy of equipment, heterogeneous distribution of student levels. In addition, teachers have chosen methods and techniques they preferred, but they didn't have benchmark values in a wide perspective so that during lessons reached result different methods and techniques hasn't been used. In the most beautiful feedbacks of the effects of the teachers' preferred methods and techniques on the students; it has been determined that methods associated with Daily life are persistence elements in their content. Except for activities found in the textbooks that reached conclusion teachers organizing the event in the minority.

## Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Ders Sürecinde Tercih Ettikleri Yöntem ve Tekniklerin Belirlenmesi

*Emine Bilge<sup>1</sup>, Hakan Şevki Ayvaci<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>KTÜ

Bildiri No: 1016 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Bu çalışmanın amacı; fen bilimleri öğretmenlerinin ders sürecinde kullanmaya gereksinim duydukları farklı yöntem-tekniklerin öğretmen görüşlerine dayalı olarak belirlenmesidir.

### YÖNTEM

Araştırma, Trabzon ili ve ilçesinde farklı okullarda görev yapan 18 Fen Bilimleri öğretmeni ile yürütülmüştür. Belirli bir konu üzerinde durularak derinlemesine inceleme yapılması öngörülen çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olan özel durum metodolojisi kullanılmıştır. Çalışmanın elde edilen verileri 4 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış mülakat ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış soruların hazırlanma aşamasında çalışmanın güvenilirliğini sağlamak için iki alan uzmanı görüşlerinden yararlanılmıştır. Çalışmada toplanan veriler N-Vvivo 9 programı kullanılarak içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Yarı yapılandırılmış mülakatta yer alan sorular aşağıda verilen şekilde sunulmuştur:

1. Konuları anlatırken kullandığınız yöntem ve teknikler nelerdir?
2. Tercih ettiğiniz yöntem ve teknikleri belirlerken nelere dikkat edersiniz?
3. Tercih ettiğiniz yöntem ve tekniklerin öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde olan etkileri nelerdir?
4. Ders kitaplarında bulunan etkinlikler haricinde konular ile bağlantılı etkinliklere hangi durumlarda başvurursunuz?

## BULGULAR

Yarı yapılandırılmış mülakat sorularının elde edilen verileri doğrultusunda örneklem grubunda yer alan öğretmenlerin görüşleri belirlenmiştir. Birinci sorudan elde edilen verilere göre; konuları anlatırken kullandıkları yöntem ve teknikleri belirleyen öğretmenlerin birden fazla yöntem ve tekniklere ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Kullanılan yöntem ve tekniklerin frekans dağılımlarına bakıldığında; sunuş yoluyla (18 öğretmen), gözlem (18 öğretmen), deney (18 öğretmen), soru-cevap (18 öğretmen), drama (tiyatro) (4 öğretmen), tepegöz-asetat (2 öğrenci), şekil-grafik (3 öğretmen) ve model oluşturma (2 öğretmen) şeklinde sıralanmıştır. İkinci sorudan elde edilen verilere göre; tercih ettikleri yöntem ve teknikleri belirlerken nelere dikkat ettiklerine dair görüş belirten öğretmenlerin birden fazla sebep gösterdikleri ortaya çıkmıştır. Yöntem ve tekniklerin tercih edilirken dikkat edilen hususlarının frekans dağılımlarına bakıldığında; öğrencilerin hazır-bulunuşluk seviyeleri (16 öğretmen), sınıfın fiziksel yapısı (15 öğretmen) ve ders araç-gereçlerinin yeterliliği (15 öğretmen) şeklinde sıralanmıştır. Üçüncü sorudan elde edilen verilere göre; öğretmenlerin (9 öğretmen) tercih ettikleri yöntem ve tekniklerle birlikte konuların günlük hayat ile ilişkilendirildiğinde daha kalıcı olduğunu da belirtmişlerdir. Dördüncü sorudan elde edilen verilere göre; ders kitaplarında yer alan etkinliklerin haricinde konular ile bağlantılı etkinlikler hazırlayan öğretmenlerin frekans dağılımları, hazırlayanlar 6 öğretmen ve hazırlamayanlar 12 öğretmen olarak belirlenmiştir.

## SONUÇ

Örneklem grubunda yer alan öğretmenlerin; tercih ettikleri yöntem ve tekniklerin arasında çoğu zaman sunuş yoluyla, deney, soru-cevap ve gözlemin yer aldığını belirtirken ara sıra drama (tiyatro) veya model oluşturma gibi farklı yöntem ve tekniklere yöneldikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin sunuş yoluyla ve gösteri deneyi ile yürüttükleri derslerin yoğun olmasının aslında öğrencilerin derslere katılma isteklerinin az olmasından kaynaklandığı, ayrıca kalabalık sınıf ortamlarında en uygun yöntem ve tekniklerin bunlar olduğuna inandıklarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Diğer yöntem ve teknikleri kullanmakta çekimser olduklarını belirten öğretmenlerin sebep olarak; zaman yönünden kısıtlı olma, araç-gereçlerin yetersizliği, öğrenci seviyelerinin heterojen dağılım göstermesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Aynı zamanda öğretmenler tercih ettikleri yöntem ve teknikleri belirlerken çok geniş perspektifte kriter ölçütleri olmadıkları sonucu ders sürecinde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılmaması sonucunu doğurmuştur. Öğretmenler tercih edilen yöntem ve tekniklerin öğrencilerin üzerinde bıraktığı etkilerinin en güzel dönütlerinde; günlük hayat ile ilişkilendirilen yöntemlerin içeriğinde “kalıcılık” unsurunun yattığını belirttikleri saptanmıştır. Ders kitaplarında bulunan etkinlikler haricinde etkinlik düzenleyen öğretmenlerin azınlıkta olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin etkinliklerden uzak kalmasının sebebi, etkinlik ile yürütülen derslerde sınıfın özel yapısı (eksik, yetersiz vb..) öğrencilerin çoğuna yakın kısmının ders sürecinden kopuk bir süreç geçirdikleri yorumunu yaptırmıştır.

## Teacher Opinions And Awareness Levels About Stem Education

*Ayşe Gül Özbilen*

*MEB-Gülbahçesi Ortaokulu*

**Abstract No: 1273 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

In our country, studies on STEM application development, effects of application of STEM model, scale development to measure STEM skills, and studies on teacher and student views are very common in recent years. (Yamak, Bulut & Dündar, 2014; Ünlü & Dökme, 2016; Sümen & Çalışıcı, 2016; Şahin, Ayar & Adıgüzel, 2014; Keçeci, Alan & Zengin, 2017; Karahan, Bilici & Ünal, 2015; Gökbayrak & Karışan, 2017; Öner, Navruz, Biçer, Peterson, Capraro & Capraro, 2014; Öner & Capraro, 2016; Koştur, 2017; Altan, Yamak ve Kırıkkaya, 2016; Tekerek, Karakaya & Tekerek, 2016; Eroğlu & Bektaş, 2016; Çınar, Pırasa & Sadoğlu, 2016; Çorlu, Capraro & Capraro, 2014; Ünlü, Dökme & Ünlü, 2016; Hacıömeroğlu & Bulut, 2016; Buyruk & Korkmaz, 2016).

Akgündüz et al (2015) stated in STEM Turkey Report that it may prevent to reach the aim of STEM that science and math teachers who doesn't have enough ability, experience and knowledge to give this lesson. From this point, the necessity of teacher's development on this subject emerged before the engineering applications lesson held in STEM model. For this, firstly, the teachers who are in service should be given STEM skills by various trainings, then a training should be given to the candidate teachers and finally this school should be included in this education model. In this context, it is necessary to determine how well the teachers working in the service are aware of the STEM model and how well they understand the STEM model. Our research aims to determine the opinions of teachers working in public schools and private schools on STEM awareness and STEM model. It is believed that the findings obtained are important in terms of guiding teachers in the regulation of in-service training.

### Methodology

This research was carried out with a phenomenological design. Phenomenology is a kind of qualitative study that we have encountered in our lives but we do not have detailed knowledge or deeply examine events (eg event, experience or situation) that we do not consider very much (Yıldırım and Şimşek, 2013). The aim of this research is to investigate in depth the knowledge that teachers have about the STEM education model.

### Participants

The teachers in the study were selected by the appropriate sampling method from the purposeful sampling methods. There were 18 mathematics teachers, 20 science teachers and 4 technology design teachers. Of the total 42 teachers, 6 teachers who had knowledge about STEM were interviewed. In this context, 4 science teachers working in public school and 1 in the private school and 1 math teacher in the private schools were taken.

### Data Collection Tools

The interviews were made with 6 teachers who were sampled using a fully structured interview form. Each interview lasted 15-20 minutes. The interviews were recorded using a voice recorder and later

transcribed to make the analysis suitable. The expert opinion was taken while the interview form was being prepared, and the clarity, clarity and scope of the questions were evaluated. Content analysis was used for data analysis. Each question is evaluated in its own right. The answers given to the questions were examined by 2 experts, the codes were determined and the codes showing similar characteristics were brought together and the themes were formed.

## Results

When teachers' expressions are examined, it is seen that the STEM model is known through the media news, through the sharing of social media by friends and by talking with colleagues. Only one of the interviewed teachers stated that they used STEM activities in their course practice, but underlined that they did not find it sufficient in this regard. It is understood from this teacher's statement that teacher habits are obstacles to STEM practice and that teachers who are accustomed to teacher-centered instruction are not able to adapt to the task of guiding them.

STEM education requires the common use of science, mathematics, engineering and technology disciplines. In this context, the teachers interviewed were asked about their thoughts about the importance of their own subjects in terms of STEM. Teachers of science and mathematics meet in this forum in a common pavilion. All of the teachers stated that their discipline was a basic discipline and that the STEM model would be lacking, and that their disciplines were indispensable for the STEM in the direction of the daily life facilitation principle which is the aim of the engineering.

We asked our teachers how to use STEM applications for teaching their own subjects. Most of the science teachers stated that they can use STEM in all science subjects. However, they especially point out that space and planets containing abstract information will make learning easier. In addition, simple machines and recycling have said that STEM activities can be carried out easily.

Teacher opinions vary on the materials they need. While some teachers think that these activities can be done with simple materials, some teachers have stated that they should have technological devices such as makey makey, computer etc.

Education has a multi-dimensional structure and every dimension of education affects teaching. The efficiency of STEM practices are dependent on the willingness and the level of co-operative skills of teachers and students to do these activities, the professional skills of teachers, the school administration's innovative attitude. It can be said that the views of teachers are touch many areas of this multi-dimensional structure.

## Discussion and Conclusion

As a result of the first interviews show us that most of the teachers don't know about STEM model. Also teachers who are knowledgeable do not see themselves qualified to use STEM in practice. This shows us that in order to put the Stem model into practice, it is necessary to provide teacher competence first.

Teachers who have information about STEM has been found that moderate approach to this model. However, they have indicated that they have difficulties in cooperation between the coliqs, therefore possible to make a solution, such as a co-teaching exercise, to create an environment that will enable teachers to work in cooperation.

## Stem Eğitime Yönelik Öğretmen Farkındalık Düzeyi ve Görüşlerinin Belirlenmesi

*Ayşe Gül Özbilen*

*MEB-Gülbahçesi Ortaokulu*

**Bildiri No: 1273 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Giriş:**

Ülkemizde son yıllarda STEM uygulaması geliştirme, STEM modelinin uygulamadaki etkileri, STEM becerilerini ölçmeye yönelik ölçek geliştirme ve öğretmen ile öğrenci görüşleri üzerine yapılan çalışmalara çok sık rastlanmaktadır (Yamak, Bulut ve Dündar,2014; Ünlü ve Dökme, 2016; Sümen ve Çalışıcı, 2016; Şahin, Ayar ve Adıgüzel, 2014; Keçeci, Alan ve Zengin, 2017; Karahan, Bilici ve Ünal, 2015; Gökbayrak ve Karışan,2017; Öner, Navruz, Biçer, Peterson, Capraro ve Capraro, 2014; Öner ve Capraro, 2016; Koştur, 2017; Altan, Yamak ve Kırıkkaya, 2016; Tekerek, Karakaya ve Tekerek, 2016; Eroğlu ve Bektaş, 2016; Çınar, Pırasa ve Sadoğlu, 2016; Çorlu, Capraro ve Capraro; 2014; Ünlü, Dökme ve Ünlü, 2016; Hacıömeroğlu ve Bulut, 2016; Buyruk ve Korkmaz, 2016).

Akgündüz ve arkadaşları (2015) hazırlamış oldukları STEM Türkiye Raporunda fen bilimleri ya da matematik öğretmenlerinin bu dersi verebilecek bilgi, beceri ve deneyime sahip olmamalarının STEM'in amacına ulaşmasını önleyebileceğini belirtmişlerdir. Buradan yola çıkarak eğitim programlarına mühendislik uygulamaları başlığı altında STEM modelini getirmeden önce öğretmenlerin bu konuda geliştirilmelerinin gerekliliği ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamda hizmet içinde görev yapan öğretmenlerin STEM modelinden ne kadar haberdar olduğunun ve STEM modelini ne kadar iyi anladıklarının belirlenmesi gerekmektedir. Araştırmamız hizmetiçindeki öğretmenlerin STEM farkındalıklarının ve STEM modeline yönelik görüşlerinin belirlenmesini amaçlamaktadır. Elde edilen bulguların öğretmenlerin hizmetiçi eğitiminin düzenlenmesinde rehberlik etmesi açısından önem taşıdığı düşünülmektedir.

### **Yöntem**

Bu araştırma fenomenolojik desen ile gerçekleştirilmiştir. Fenomenoloji hayatımızda karşılaştığımız ancak detaylı olarak bilgi sahibi olmadığımız ya da üzerinde çok düşünmediğimiz olguları (örneğin; olay, deneyim ya da durum gibi) derinlemesine inceleyen nitel çalışma türüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu araştırmanın da amacı öğretmenlerin STEM eğitim modeli konusunda sahip oldukları bilgilerin derinlemesine araştırılmasıdır.

### **Katılımcılar**

Çalışmada yer alan öğretmenler amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Ulaşılan 18 matematik, 20 fen bilimleri ve 4 teknoloji tasarım öğretmeni olmak üzere toplam 42 öğretmenden STEM hakkında bilgi sahibi olan 6 öğretmen ile görüşme yapılmıştır. Bu bağlamda STEM branşlarında görev yapan ve STEM eğitimi hakkında bilgi sahibi olan, 4'ü bir devlet okulunda çalışan, 1'i ise özel okulda çalışan 5 fen bilimleri öğretmeni ve devlet okulunda çalışan bir matematik öğretmeni örnekleme alınmıştır.

### **Veri Toplama Araçları**

Örnekleme alınan 6 öğretmen ile tam yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşme yapılmıştır. Her bir görüşme 15-20dk sürmüştür. Görüşmeler ses kayıt cihazı kullanılarak kaydedilmiş daha sonra transkript edilerek analize uygun hale getirilmiştir. Görüşme formu hazırlanırken uzman görüşü alınmış, soruların açıklığı, anlaşılabilirliği ve kapsamı değerlendirilmiştir. Veri analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Her soru kendi içinde değerlendirilmiştir. Sorulara verilen cevaplar 2 uzman tarafından incelenmiş, kodlar belirlenmiş, benzer özellik gösteren kodlar bir araya getirilerek temalar oluşturulmuştur.

### **Bulgular**

Öğretmenlerin ifadeleri incelendiğinde STEM modelini medyada çıkan haberlerden, sosyal medyada arkadaşlarının paylaşımlarından ve meslektaşları ile konuşmaları yoluyla tanıdıkları

görülmektedir. Görüşme yapılan öğretmenlerden yalnızca bir tanesi STEM etkinliklerini ders uygulamalarında kullandığını belirtmiş, ancak kendisini bu konuda yeterli bulmadığının altını çimiştir. Bu öğretmenin ifadesinden öğretmen alışkanlıklarının STEM uygulamasına engel oluşturduğu, öğretmen merkezli eğitime alışık olan öğretmenlerin rehberlik etme görevine adapte olmakta zorlandıkları anlaşılmaktadır.

STEM eğitimi Fen, Matematik, Mühendislik ve Teknoloji disiplinlerinin ortak kullanımını gerektirir. Bu bağlamda görüşme yapılan öğretmenlere kendi branşlarının STEM açısından önemi hakkındaki düşünceleri sorulmuştur. Öğretmenlerin tamamı kendi branşlarının temel bir disiplin olduğunu ve bu disiplin olmadan STEM modelinin eksik kalacağını belirtmiş, bunun yanı sıra kendi branşlarının mühendisliğin amacı olan günlük hayatı kolaylaştırma ilkesi doğrultusunda STEM için vazgeçilmez olduğunu ifade etmişlerdir.

Öğretmenlerimize STEM uygulamalarını kendi branşları için hangi konuların öğretiminde kullanabilecekleri sorulmuştur. Fen Bilimleri öğretmenlerinin büyük kısmı STEM’i tüm fen konularında kullanabileceklerini ifade etmişlerdir. Ancak özellikle soyut bilgiler içeren Uzay, Gezegenler gibi konularda öğrenmeyi kolaylaştıracağını belirtmişlerdir. Ayrıca basit makineler, geri dönüşüm gibi uygulamaya açık konularda da STEM etkinliklerinin rahatlıkla uygulanabileceğini söylemişlerdir.

İhtiyaç duyulan materyaller konusunda öğretmen görüşleri çeşitlilik göstermektedir. Bazı öğretmenler basit malzemeler ile bu etkinliklerin yapılabileceğini düşünürken, bazı öğretmenler etkinliklerin yapılabilmesi için makey makey, bilgisayar gibi teknolojik araçlara sahip olmaları gerektiğini belirtmişlerdir.

Eğitim çok boyutlu bir yapıya sahiptir ve eğitimin her boyutu öğretimi etkilemektedir. Öğretmen görüşleri doğrultusunda STEM uygulamalarının verimliliği öğretmen ve öğrencilerin bu etkinlikleri yapmaya istekli olmalarına, öğretmen ve öğrencilerin işbirliği becerilerinin düzeyine, öğretmenlerin mesleki becerilerine, okul idaresinin yenilikçi uygulamalara yönelik tutumuna bağlıdır. Bu bulgulardan yola çıkarak öğretmen görüşlerinin bu çok boyutlu yapının pek çok alanına değindiği söylenebilir.

### **Tartışma ve Sonuç**

Öğretmenlerin büyük kısmı STEM hakkında bilgi sahibi olmadıkları gibi bilgi sahibi olan öğretmenler de kendilerini ve sahip oldukları imkanları bu etkinlikleri uygulamada yeterli görmemektedirler. Bu da bize göstermektedir ki Stem modelini uygulamaya koymak için öncelikli olarak öğretmen yeterliğinin sağlanması gerekmektedir.

STEM hakkında bilgi sahibi olan öğretmenlerin bu modele ılımlı yaklaştıkları görülmüştür. Ancak branşlar arası işbirliği konusunda zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Dolayısıyla öğretmenlerin işbirliği içinde çalışmasını sağlayacak bir ortam yaratılmasına yönelik ortak ders saati uygulaması gibi bir çözüm yoluna gidilebilir.



## 7Th Grade Students Of Middle Evaluation Of The Level Associated With Their Daily Life: Context Of Change Of Matter

*Emine Bilge<sup>1</sup>, Hakan Şevki Ayyacı<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>KTÜ

Abstract No: 1018 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

The aim of the study to determine level of associating concepts related to state change with daily life of elementary school 7th grade students in the science course that have learned.

### METHOD

It was conducted with 100 7th grade students studying in 5 different schools in Trabzon province. Case method is preferred because it is intended to conduct an in depth study on a spesific subject. Data of research were collected by open-ended survey consisting of 5 questions. Data of study a qualitative research was analyzed with N-Vivo 9 program. Question in the survey were arranged as follows:

1. Evaporation occurs at every temperature. What are examples that prove this state of change phenomenon can be at every temperaturwe in daily life?
2. Liquidization of gases is expressed with condensation. What are examples of this change situations that we encountered in daily life?
3. Boiling occurs at a spesific temperature for each substance but how do you know that a substance has come into existence without measuring its temperature? You give examples daily life.
4. Expansion is expressed that growth obeserves in the dimensions of a material exposed to external influences such a temperature, pressure and force. Where we meet in Daily life with such attitudes?
5. Examples give that will differentiate between melting and dissolving.

While questions were being prepared, it was taken into consideration that aim of the science curriculum program is theme: "To take responsibility for daily life problems and to use knowledge of science, scientific process and other life skills to solve these problems."

A.

Frequency values were analyzed for each questions according to data obtained from questions in the survey. According to data obtained from first questions; students expressed evaporation "Such as sea and lake are transformed into water vapor with impact of sun's rays" and frequency value is %39. According to data obtained from second questions; students expressed condensation "Water drops that accumulate in the lid of pot" and frequency value is % 22. According to data obtained from third questions; students expressed boiling "Bubble sound in the teapot" and frequency value is % 17. According to data obtained from fourth questions; students expressed expansion "Electrical cables that loosening in summer and stretching from cold in winter" and frequency value is % 45. According to data obtained from fourth questions; students expressed difference of melting and solubility " prevention of ice melt in the insoluble result of salt on the snow" and frequency value is % 16.

When frequency values were examined, it was determined that students gave more freedom about expansion phenomenon.

## OUTCOME

It was found that students in sample group gave a limited number of examples. There is the fact that students can't relate to daily life with learning subjects so it is assumed that during lesson is a uniform expression and it is taught that aren't given from daily life examples. Questions generated are those that everybody should be aware of, but melting and dissolution are still mixed. It is important for students to teach concepts that are seen as basic in the science lesson to correctly so teachers should be educated to remove misconceptions of students in connected setting at upper education levels.

## Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Günlük Hayat ile İlişkilendirilme Düzeylerinin Değerlendirilmesi: Maddenin Hal Değişimi Bağlamı

Emine Bilge<sup>1</sup>, Hakan Şevki Ayvaci<sup>1</sup>

<sup>1</sup>KTÜ

Bildiri No: 1018 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Bu çalışmanın amacı; ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersinde maddenin hal değişimi ile ilgili öğrenmiş oldukları kavramların günlük hayat ile ilişkilendirme düzeylerini belirlemektir.

### YÖNTEM

Trabzon ilinde yer alan 5 farklı ortaokulda öğrenim görmekte olan 100 tane 7. sınıf öğrencisi ile yürütülen çalışmada, belirli bir konu üzerinde derinlemesine inceleme yapmak amaçlanıldığı için özel durum yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın verileri 5 sorudan oluşan açık uçlu anket ile toplanmıştır. Nitel bir çalışmayı benimseyen çalışmanın verileri içerik analiz yapan N-Vivo 9 programı ile çözümlenmiştir. Anket sorularında yer alan açık sorular aşağıda verilen şekilde düzenlenmiştir:

1. Her sıcaklıkta buharlaşma meydana gelmektedir. Bu hal değişim olayının güncel hayatta her sıcaklıkta olabileceğini kanıtlayan örneklerini verebilir misiniz?
2. Gazların sıvı hale geçmesi yoğunlaşma ile ifade edilmektedir. Bu hal değişim olayının günlük hayatta karşılaştığımız örnekleri nelerdir?
3. Kaynama olayı her madde için belirli sıcaklıklarda gerçekleşir ancak sıcaklığını ölçmeden bir maddenin kaynadığını nasıl anlarsınız? Günlük hayattan örnekler veriniz.
4. Sıcaklık, basınç ve kuvvet gibi dış etkilere maruz kalan bir maddenin boyutlarında gözlenen büyüme genişleme ile ifade edilir. Bu gibi durumlarla günlük hayatta nerelerde karşılaşırız?
5. Erime ve çözünme olayını birbirinden ayırt edecek örnekler veriniz.

Çoktan seçmeli anket soruları hazırlanırken fen bilimleri dersi öğretim programının amaçları arasında yer alan “Günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk alınmasını ve bu sorunları çözmeye fen bilimlerine ilişkin bilgi, bilimsel süreç becerileri ve diğer yaşam becerilerinin kullanılmasını sağlamak” teması göz önünde bulundurulmuştur.

### BULGULAR

Ankette yer alan sorulardan elde edilen verilere göre frekans değerleri her bir soru için analiz edilmiştir. Birinci sorudan elde edilen verilere göre; öğrenciler “deniz ve göl gibi su birikintisinde oluşan

suların güneş ışınlarının çarpması ile beraber suyun su buharı haline dönüşmesi” olayını buharlaşma olarak ifade etmişlerdir ve frekans değeri %39’dur. İkinci sorudan elde edilen verilere göre öğrenciler “Çaydanlığın kapağında biriken su damlalarını” yoğunlaşma olarak ifade etmişlerdir ve frekans değeri %22 olarak bulunmuştur. Üçüncü sorudan elde edilen verilere göre öğrenciler “Çaydanlığın içindeki suyun fokurdama sesini” kaynama olarak ifade etmişlerdir ve frekans değeri %17’dir. Dördüncü sorudan elde edilen verilere göre öğrenciler “Elektrik kablolarının yazın sıcaktan gevşemesi kışın ise soğuktan gerilmesi” olayını genleşme olarak ifade etmişlerdir ve frekans değeri %45’dir. Beşinci sorudan elde edilen verilere göre öğrenciler “karın üzerine atılan tuzun çözünmesi sonucunda buzun erimesinin önlenmesi” olayını erime ve çözünmenin farkı olarak ifade etmişlerdir ve frekans değeri % 16’dır.

Bulgular kısmında yer alan frekans değerlerine göz atıldığında öğrencilerin genleşme olayı ile ilgili verdikleri örneklerin daha yüksek frekans değerinde olduğu göze çarpmaktadır.

## SONUÇ

Araştırmanın örneklem grubunda yer alan öğrencilerinin cevapları doğrultusunda öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları olaylarla ilgili sınırlı sayıda örnek sunabildikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin günlük hayat ile öğrendikleri konular arasında ilişki kuramadığı gerçeği hala düz anlatım yoluyla geçirilen bir ders sürecinin olduğu ve güncel hayattan örnekler verilmeden konuların tekdüze anlatıldığından kaynaklandığı düşünülmektedir. Çoktan seçmeli sorulardan oluşan ankette yer alan kavramlar her bilimsel okur-yazarın karşılaştığı ve bilmesi olası görülen kavramlardan oluşmasına karşın erime ve çözünme olayını hala karıştırıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilere fen bilimleri dersinde temel görülen kavramların doğru bir şekilde öğretilmesi konu sarmallığı açısından önem arz etmektedir bu bağlamda; öğrencilerin üst öğrenim seviyelerinde bağlantılı konularda kavram yanlışlarını ortadan kaldıracağı hususunda öğretmenler bilinçlendirilmelidir.

## Determination Of Quality Standards For Management And Administrative Services In Science Education Teacher Training Programs

*Adem Yılmaz<sup>1</sup>, Seyit Aydın<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi*

**Abstract No: 1275 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose:**

The main objective of this study is to determine the quality standards for management and administrative services in Science Education Teacher Training Programs within the scope of the study in order to contribute to the development of the teachers who are at the base of this development with the development of the education systems in our country and the idea of "quality education, quality teacher".

### **Method:**

In this study, the clarification and development dimensions of the work are very clear, as the aim is to determine the quality standards for the "Science Teacher Training Program". Depending on field writing, when the studies done are examined; it is seen that the studies conducted for the determination of the views of the prospective teachers, teachers and teaching members are mostly done by the sequential exploratory mixed research methods.

However, as quality standards are a subject that must be kept up to date, it is obvious that document analysis and document review should be done frequently. When approaching the working process from this point of view, it can be said that it is appropriate to follow a quantitative and qualitative approach in order to be successful. Taking into consideration the reasons stated in the study process and the frames drawn, it is considered appropriate to start with a qualitative process of investigation and then terminate with a subsequent quantitative process.

In this regard, John W. Creswell has begun developing the sequential pattern search method, which is an exploratory, hybrid approach that includes survey methods. The main purpose of the Exploratory sequential pattern, which is one of the hybrid research methods, is to first explore and explore the work process with a qualitative approach. To ensure that the results obtained by the qualitative approach are transformed into a material or scale to be developed in the future, and to ensure intervention with the scale or material developed in the last stage.

In this research, the aim of "Determining the Quality Standards for Science Education Teacher Training Programs" was aimed and the opinions of the teacher candidates who are currently studying in the related department, the science teachers currently working and the teaching members of the education faculties of the universities previously determined by the researcher were consulted. It is seen that in this data collection tool, which is determined by stakeholder opinions using questionnaire, inventory and scale, it is frequently preferred to develop the scale especially in the doctoral level researches in the literature review in order to determine the quality standards. A scale consisting of 7 factors and 58 items was developed by the researchers as a data collection tool.

### **Findings and Conclusion:**

Explanatory factor analysis and confirmatory factor analysis for the scale developed by the researchers were performed. The obtained data were subjected to explanatory factor analysis using the SPSS 20.0 package program. Confirmatory factor analysis was also performed with LISREL 9.2 package program.

When the results of the explanatory factor analysis obtained were examined, firstly the suitability of the data was found by using the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) coefficient and the Bartlett sphericity test. It is shown that there is a sufficient sample size and a desirable relationship between the scale items so that the KMO value (0.817) is greater than 0.50 and the Bartlett sphericity test result is meaningful ( $p = 0,000 < 0,05$ ) In addition, the scale correlation matrix and the anti-image correlation matrices were also examined and it was found that there was not a very high correlation between the scale items and the scale items (lowest 0,26 and highest 0,69) it can be said that there are no problems with multiple connections.

When the item factor loads on the scale are examined, it can be seen that the value range changes between 0.402 and 0.907. It is expected that the item factor loadings will be higher than 0.32 when the relevant field literature is examined. In this case, it can be said that the material factor loads are also within the desired ranges. Again, it is seen that the total variance value of our scale is 55,935%. This value is 40% and it is desirable for multi-factor structures.

When the fit indices obtained from confirmatory factor analysis are examined, it is seen that  $\chi^2 / Sd$  value ( $2961.06 / 1527 = 1.93$ ) has perfect fit. This shows that the sample size is sufficient and the scale items can be grouped under certain groups when testing the validity of the path analysis made by SEM (Structural Equation Model).

When examining the relevant field text for the sample size, several different opinions arise. These; it is suggested that sample size should be used between at least 300 and at least 300 samples in likert type scale applications and at least 5 to 10 times sample size in the scale. From this point of view, our sample size ( $n = 350$ ) supports this situation with both  $\chi^2 / Sd$  value and CN (Critical value) = 190,97, with both observations agreeing.

When the other fit indices obtained from the CFA analysis are examined, NNFI (0,95), CFI (0,95) values have excellent fit. The values of RMSEA (0,04), NFI (0,90), RMR (0,08) and SRMR (0,07) from the rest were good / acceptable, AGFI (0,85) and GFI 90) values are acceptable. EFA analysis results revealed that the DFA and EFA analysis results of the evaluation of the results of the general evaluation of the scale of the building and the values found in the range of the target value is found. It is also seen that convergent and divergent validity is also provided.

## Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programlarında Yönetim ve İdari Hizmetlere Yönelik Kalite Standartlarının Belirlenmesi

Adem Yılmaz<sup>1</sup>, Seyit Aydın<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1275 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Ülkemizdeki eğitim sistemlerinin gelişmesine ve “kaliteli eğitim, kaliteli öğretmen” düşüncesiyle, bu gelişmenin temelinde bulunan öğretmenlerin yetiştirilmesi konusunda katkı sağlamak amacıyla, çalışma kapsamında “Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programlarında Yönetim ve İdari Hizmetlere Yönelik Kalite Standartlarının Belirlenmesi” bu çalışmanın başlıca amacını oluşturmaktadır.

### Yöntem:

Bu çalışmada, “Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programına” ilişkin kalite standartlarının belirlenmesinin hedefleniyor olması nedeniyle, çalışmanın açıklanması ve geliştirilmesi boyutları oldukça açıktır. Alan yazına bağlı olarak, yapılan çalışmalar incelendiğinde; öğretmen adayı, öğretmenler ve öğretim üyelerinin görüşlerinin belirlenmesine yönelik yapılan çalışmaların çoğunlukla nicel bir yaklaşım olan tarama yöntemi ile yapıldığı görülmektedir.

Ancak kalite standartlarının sürekli olarak güncel tutulması gereken bir konu olması nedeniyle, süreçte doküman analizi ve belge incelenmesinin de sıklıkla yapılması gerektiği aşikâr bir durumdur. Çalışma sürecine bu açıdan yaklaşıldığında hem nicel hem de nitel bir yaklaşım izlenilmesinin çalışmanın başarılı olması için uygun olacağı söylenebilir. Çalışma sürecinde belirtilen gerekçeler ve çizilen çerçeveler dikkate alındığında, araştırmaya nitel bir süreç ile başlanılıp daha sonra bunu takip eden bir nicel süreç ile sonlandırılmasının uygun olacağı düşünülmüştür.

Bu itibarla, John W. Creswell tarafından geliştirilmeye başlanan, tarama yöntemlerini de kapsayan ve karma bir yaklaşım olan keşfedici ardışık desen araştırma yöntemi olarak belirlenmiştir. Karma araştırma yöntemlerinden olan Keşfedici ardışık desenin temel amacı, çalışma sürecini ilk olarak nitel bir yaklaşımla ele almak ve onu keşfetmektir. Daha sonraki süreçte nitel yaklaşımla elde edilen sonuçların geliştirilecek bir materyale ya da ölçeğe dönüştürülmesini sağlamak ve son aşamada da geliştirilen ölçek ya da materyal ile sürece müdahale etmeyi sağlamaktır.

Bu araştırmada “Fen Bilgisi Öğretmen Yetiştirme Programlarına Yönelik Kalite Standartlarının Belirlenmesi” amaçlanmış ve bu amaçla ilgili bölümde öğrenim gören öğretmen adaylarının, hali hazırda görev yapan fen bilgisi öğretmenlerinin ve daha önce araştırmacı tarafından belirlenen üniversitelerin eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim üyelerinin görüşlerine başvurulmuştur. Kalite standartlarının belirlenmesine yönelik olarak yapılan alan yazın incelemesinde, paydaş görüşlerinin çok yoğun bir şekilde anket, envanter ve ölçek kullanılmak suretiyle belirlendiği bu veri toplama araçları içerisinde de özellikle doktora seviyesindeki araştırmalarda ölçek geliştirmenin sıklıkla tercih edilen bir yöntem olduğu görülmektedir. Araştırmacılar tarafından veri toplama aracı olarak 7 faktörlü ve 58 maddeden oluşan bir ölçek geliştirilmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırmacılar tarafından geliştirilen ölçeğe yönelik açımlayıcı faktör analizi ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 20.0 paket programı yardımıyla açımlayıcı faktör analizine tabi tutulmuştur. LISREL 9.2 paket programı yardımıyla da doğrulayıcı faktör analizi işlemleri yapılmıştır.

Elde edilen açımlayıcı faktör analizi çıktıları incelendiğinde ilk olarak verilerin uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Bartlett küresellik testi kullanılarak bulunmuştur. KMO değerinin (0,817) 0,50'den büyük bulunması ve Bartlett küresellik testi sonucunun anlamlı çıkması ( $p=0,000<0,05$ ) faktör analizi yapılabilmesi için yeterli bir örneklem büyüklüğünün bulunduğu ve ölçek maddeleri arasında istenilen düzeyde bir ilişkinin bulunduğunu göstermektedir. Ayrıca ölçeğe ait korelasyon matrisi ve anti-image korelasyon matrisleri de incelenmiş olup, ölçek maddelerinin birbirleri ile olan ilişkilerinin istenilen düzeyde olduğu ve ölçek maddeleri arasında çok yüksek oranda ilişki bulunmadığı (en düşük 0,26 en yüksek 0,69) bu durumun bir sonucu olarak da çoklu bağlantı sorununun bulunmadığı söylenebilir.

Ölçeğe yönelik madde faktör yükleri incelendiğinde değer aralığının 0,402 ile 0,907 arasında değiştiği görülmektedir. Madde faktör yüklerinin ilgili alan yazın incelendiğinde 0.32 değerinden yüksek olması beklenmektedir. Bu durumda madde faktör yüklerinin de istenilen aralıklarda olduğu söylenebilir. Yine ölçeğimize ait açıklanan toplam varyans değerinin % 55,935 olduğu görülmektedir. Bu değer % 40 ve üzeri olması çok faktörlü yapılarda istenilen bir durumdur.

Yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen uyum indeksleri incelendiğinde,  $X^2/Sd$  değerinin (2961,06/1527=1,93) mükemmel bir uyuma sahip olduğu görülmektedir. Bu durum YEM (Yapısal Eşitlik Modeli) ile oluşturulan yol analizinin yapı geçerliğinin test edilmesinde örneklem büyüklüğünün yeterli düzeyde olduğunu ve ölçek maddelerinin belirli gruplar altında toplanabilir olduğunu göstermektedir.

Örneklem büyüklüğüne yönelik ilgili alan yazın incelendiğinde birkaç farklı görüş ortaya çıkmaktadır. Bunlar; örneklem büyüklüğünün likert tipi ölçek uygulamalarında en az 300 ve üzeri bir örneklemin tercih edilmesi yönündeki düşünceler ile ölçekte bulunan madde sayısının en az 5 en çok 10 katı arasında örneklem kullanılması gerektiğini belirtilen düşüncelerdir. Bu açıdan bakıldığında örneklem büyüklüğümüz ( $n=350$ ) her iki görüşe de uymakla birlikte gerek  $X^2/Sd$  değeri ile gerekse de CN (Kritik değer) =190,97 değeri ile bu durumu desteklemektedir.

DFA analizi sonucu elde edilen diğer uyum indeksleri incelendiğinde; NNFI (0,95), CFI (0,95), değerlerinin mükemmel uyuma sahip oldukları görülmektedir. Bunun dışından kalan RMSEA (0,04), NFI (0,90), RMR (0,08) ve SRMR (0,07) değerlerinin ise iyi/kabul edilebilir düzeyde olduğu, AGFI (0,85) ve GFI (0,90) değerlerinin ise kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmektedir. AFA analizi sonucu ortaya çıkarılan yapının DFA ve YEM analizleri sonucu genel değerlendirilmesi yapıldığında geliştirilen ölçeğin yapı geçerliğinin sağlandığı ve bulunan değerlerin hedeflenen değer aralıklarında bulunduğu görülmektedir. Ayrıca yakınsak ve iraksak geçerliğinin de sağlandığı görülmektedir.

## The Opinions Of Teacher Candidates Using Writing To Learn In The Internship Reports About Writing

*Emre Yıldız<sup>1</sup>, Gülşen Koçak<sup>1</sup>, Nesrin Ürün Arıcı<sup>1</sup>, Asiye Pınar Köksal<sup>2</sup>, Ümit Şimşek<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Erzurum Remzi Sakaoğlu Bilim ve Sanat Merkezi*

**Abstract No: 1531 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The purpose of this study is to determine the opinions about trainee teachers about using letter and column, one of the writing to learn methods, to write reports in the course called Teaching Practices. The study group consisted of 8 fourth-grade students in science teaching department of Kazım Karabekir Education Faculty during 2016-2017 academic year. Teacher candidates wrote classical reports during the fall term of 2016-2017 academic year and completed the 7 weeks of the spring term by preparing reports via letters and the other 7 weeks via columns. The study employed a case study method which is one of the qualitative research approaches. Teacher candidates were selected via purposeful sampling method, one of the random sampling methods. Convenience sampling was chosen out of purposeful sampling types. Teacher candidates were given codes such as T1, T2.....T7, T8 to ensure confidentiality in the study.

### Method

Data was collected by means of semi-structured interviews. Teacher candidates were subject to focus group discussion in this study in which semi-structured interview form. The purpose was to obtain high-quality data which allows people to evaluate their opinions in the context of others' opinions. Interview form was created by researchers after literature review on the basis of research questions. Three experts that conduct qualitative research were consulted with the aim of ensuring the content validity of questions. The arrangement of the form was followed by the performance of pilot scheme, interview form was finalized. The interview approximately lasted 70 minutes. The opinions of teacher candidates were recorded with tape recorder as they did not agree to imagery data recording.

In the study, the interviews with participants and the analysis were simultaneously carried out. Data obtained with focus group discussion were analyzed by means of content analysis method. Content analysis basically aims to reach concepts and relations that are capable of explaining data in question. Each recorded interview of teacher candidates were inscribed during analysis process. All answers provided by the participants were analyzed via content analysis method, certain categories and themes were formed in accordance with these answers. The findings obtained with the interview data were indicated and interpreted. Coding regarding the current data was independently carried out on 2 teacher candidates' interviews by 3 researchers in order to maintain reliability among graders. All interviews were coded by a researcher after 60 % consensus was achieved on the basis of the formula developed in the literature. As the coding proceeded, the ratio reached up to 82 %.

### Findings and Result

The analysis of data obtained through the interviews indicated that the opinions of teacher candidates about writing to learn were scattered over different categories. The total frequency regarding



these categories was likely to be more than the number of teacher candidates as the same opinions were shared by more than one teacher candidate.

These categories were about the general opinions of teacher candidates about writing, how they perceive the difference between writing to learn and traditional writing, what kind of differences are observed between report writing in a classical way and report writing through letters and columns which are included in writing to learn activities, in which part of writing to learn activities they have the highest level of difficulty, which similarities and differences exist between letter and column writing, which one is more effective and enjoying, lastly whether they will use these kinds of activities when they are teachers.

In general, the opinions of teacher candidates about writing to learn were positive. However they stated that it was harder than classical report writing and took them to put more effort into producing something. They also pointed out that they did not write a report in the same form each week and were supposed to make an innovative contribution rather than memorizing. Most teacher candidates indicated that there was no difference in terms of efficiency between writing a letter and column; they used an informal writing style for letter and a more objective and critical approach to column. In addition, they are willing to use these kinds of activities when they are teachers.

## Staj Raporlarında Öğrenme Amaçlı Yazmayı Kullanan Öğretmen Adaylarının Yazma Hakkında Görüşleri

*Emre Yıldız<sup>1</sup>, Gülşen Koçak<sup>1</sup>, Nesrin Ürün Arıcı<sup>1</sup>, Asiye Pınar Köksal<sup>2</sup>, Ümit Şimşek<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Erzurum Remzi Sakaoğlu Bilim ve Sanat Merkezi*

**Bildiri No: 1531 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu araştırma staj yapan öğretmen adaylarının; Öğretmenlik Uygulamaları dersinde tutulan raporların öğrenme amaçlı yazma türlerinden mektup yazma ve köşe yazısı ile yapılması hakkında görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir eğitim fakültesinde öğrenim gören 8 fen bilgisi öğretmenliği son sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğretmen adayları 2016-2017 güz dönemi staj grubunda klasik raporlar tutmuşlar; aynı yılın bahar döneminde ise raporlarını 7 hafta mektup ile 7 haftada köşe yazısı yazma ile hazırlamışlardır.

### Yöntem

Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırma durum çalışması türlerinden açıklayıcı durum çalışması ile yürütülmüştür. Öğretmen adayları, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak oluşturulmuştur. Amaçlı örnekleme türlerinden ise; kolay ulaşılabılır durum örnekleme kullanılmıştır. Çalışma grubundaki öğretmen adaylarının kimliklerini gizli tutmak amacıyla, öğretmen adaylarına Ö1, Ö2, ....Ö7, Ö8 şeklinde kodlar verilmiştir.

Veriler, yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun kullanıldığı bu çalışmada öğretmen adayları ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Burada amaç

insanların başkalarının görüşleri bağlamında kendi görüşlerini toplumsal bir bağlamda değerlendirebileceği yüksek kaliteli veri elde etmektir. Görüşme formu, araştırma soruları doğrultusunda alan yazın taraması yapılarak araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Soruların kapsam geçerliği için nitel çalışmalar yürüten üç uzman görüşüne başvurulmuştur. Alınan dönütler doğrultusunda görüşme soruları tekrar tanzim edilmiştir. Düzenlemenin ardından pilot uygulaması yapılmış, görüşme formunun son şekli verilmiştir. Görüşme yaklaşık 70 dakika sürmüştür. Görüşmeye katılan öğretmen adayları görüntü kayıtlarına izin vermedikleri için, görüşleri; ses kayıt cihazına alınarak kaydedilmiştir.

Çalışmada katılımcılarla yapılan görüşmeler ile görüşmelerin analizi eş zamanlı olarak yürütülmüştür. Odak grup görüşmesi ile elde edilen veriler içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Analiz sürecinde öncelikle öğretmen adaylarıyla kaydedilen her bir görüşme yazıya dökülmüştür. İçerik analiz yönteminde katılımcıların görüşme sorularına verdikleri cevaplar incelenmiş, bu cevaplara göre belli kategoriler ve temalar oluşturulmuştur. Görüşme verilerinden ulaşılan bulgular gösterilmiş ve yorumlanmıştır. Derecelendirenler arası güvenilirliği sağlamak için, elde edilen verilere ilişkin kodlamalar 2 öğretmen adayı görüşmesi üzerinde 3 araştırmacı tarafından birbirinden bağımsız olarak yapılmıştır. Literatürde geliştirilen formüle uygun olarak % 60 fikir birliği sağlandıktan sonra bir araştırmacı tarafından bütün görüşmeler kodlanmıştır. Kodlamaya devam edildikçe oranın % 82 olması sağlanmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin çözümlemesi sonucunda, öğretmen adaylarının öğrenme amaçlı yazma hakkındaki düşünceleri; farklı kategoriler etrafında toplanmıştır. Aynı görüşler birden fazla öğretmen adayı tarafından paylaşıldığı için bu kategorilere ait toplam frekans, görüşülen öğretmen adayı sayısından daha fazla olabilmektedir.

Bu kategoriler; öğretmen adaylarının genel olarak yazma hakkındaki görüşleri, öğrenme amaçlı yazma ile geleneksel yazma arasındaki farklılığı nasıl gördükleri, klasik rapor hazırlama ile mektup ve köşe yazısı gibi öğrenme amaçlı yazma türlerinden rapor hazırlama arasında nasıl farklılıklar hissedildiği, öğrenme amaçlı yazma aktivitelerinde en çok nerelerde zorlandıklarını, mektup ve köşe yazısı yazma arasında nasıl farklılıklar ve benzerlikler olduğu, hangisinin daha etkili ve eğlenceli olduğu, son olarak öğretmen olduklarında bu tip aktiviteleri kullanıp kullanmayacakları şeklindedir.

Genel olarak öğretmen adaylarının öğrenme amaçlı yazma hakkında görüşleri olumlu olmakla birlikte, klasik rapor yazmaya göre daha çok zorlandıkları, ürün ortaya koymak için daha çok düşünüp çaba sarf etmeleri gerektiğini belirtmişlerdir. Her hafta aynı formatta rapor yazmadıklarını, ezberden ziyade yenilik katma gerekliliğini vurgulamışlardır. Çoğu öğretmen adayı mektup ve köşe yazma arasında verimlilik arasında bir fark olmadığı; mektupta daha samimi dil, köşe yazısında ise daha nesnel ve eleştirel kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmen olduktan sonra hepsi bu tip aktiviteleri kullanacaklarını belirtmişlerdir.

## The Effect Of Team-Game-Tournament And Student Teams Achievement Divisions Methods On Undergraduate Students' Epistemological Beliefs And Opinions About Methods

*Şeyma Çalıklar<sup>1</sup>, Ümit Şimşek<sup>1</sup>*  
*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 765 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The aim of this study is to determine the effect of Team-Game-Tournament and Student Teams Achievement Divisions methods on undergraduate students' epistemological beliefs and opinions about methods in teaching of atomic theories.

### Method

The sample of this study has been consisted of 104 undergraduate students who have educated at Atatürk University. In this study it was used quasi-experimental method. As data collection instruments Epistemological Beliefs Questionnaire (EBQ) and Semi-Structured Opinion Scale (SOS) were implemented in experimental groups. Application was continued for 5 weeks with Team-Game-Tournament (TGT), Student Teams Achievement Divisions (STAD) and Traditional Learning (TL) methods.

The subject was explained to the students by researcher. Then the students were divided into different groups which was heterogenous within group and homogenous among groups. In TGT group, each group determined a group name and a symbol and they start to study of related subhead. After studies were finished, students were sent their tournament groups which was determined by researcher. In tournament groups, students have similar academic achievement. They answered the questions in question cards in a specific order and check each other's answers. Correct responders took points and these points were added to the points of their first group. Finally, successful group or groups were awarded.

The subject was explained to the students by researcher. Then the students were divided into different groups which was heterogenous within group and homogenous among groups. In STAD group, each group determined a group name and a symbol and they start to study of related subhead. They maintained to discuss about subject while they were studying and they taught that learned to each other. At the end of these studies, students were subjected to weekly examination related to subhead for individual evaluability. When they increase their points than previous points, they took points for their group. Finally, successful group or groups were awarded. In Traditional Learning group, it was explained the subject to the students and answered the questions by researcher.

EBQ has been developed to determine the beliefs of individuals about science and nature of knowledge. This questionnaire is a five-point likert type scale and there are 26 items in original version and 24 items in Turkey version. The cronbach alpha reliability coefficient of the scale was determined as 0,76. SOS has been developed by researchers as a data gathering instrument to determine students' opinions about methods. Expert opinions have been utilized while preparing the data collection

instrument. Statistical analyses were conducted by using SPSS packet program. One-Way ANOVA was used to determine whether there was a significant difference between groups.

## Results

According to One-Way ANOVA analyses of the results obtained from EBQ pre-test scores, there was not a significant difference among all groups ( $F(2,101)=1,606$ ;  $p>0,05$ ).

According to analyses of the results obtained from EBQ post-test scores undergraduate students in TGT group have more positive epistemological beliefs than undergraduate students in LT and STAD groups and Undergraduate students in LT group have more positive epistemological beliefs than undergraduate students in STAD group. In order to determine the significance of this difference One-Way ANOVA and LSD test were used and it was concluded that there was a statistically significant difference among the undergraduate students' epistemological beliefs ( $F(2,101)=3,518$ ;  $p<0,05$ ). As a result, it was seen that there were not statistically significant differences between STAD-LT groups' and STAD-TGT groups' epistemological beliefs and there is a statistically significant difference between TGT and STAD groups in favour of TGT group.

In SOS, answers to questions about positive and negative aspects of methods showed that students in TGT group more satisfied that students in STAD group. Generally, students in two groups stated that the method provides permanence, productivity and motivation as well as fun.

## Conclusion

According to the results of EBQ pretest, the students in all groups have similar level before the implementations. This result shows that epistemological beliefs of the students is similar in line with previous education.

According to the results of EBQ posttest, the average scores of all groups have been increased. It can be commented that students' views of science and nature of science may have changed because of the students are more active and conscious with these methods during the learning process.

According to the results of SOS, it can be seen that students in TGT and STAD groups usually have positive opinion about methods and they think methods are beneficial in learning process.

## Takım-oyun-turnuva ve Öğrenci Takımları Başarı Bölümleri Yöntemlerinin Öğrencilerin Epistemolojik İnançları Üzerine Etkisi ve Yöntemler ile İlgili Görüşleri

Şeyma Çalıklar<sup>1</sup>, Ümit Şimşek<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 765 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, Genel Kimya 1 Dersi'nde Atom Kuramları konusunun öğretiminde Takım-Oyun-Turnuva (TOT) ve Öğrenci Takımları Başarı Bölümleri (ÖTBB) yöntemlerinin Fen Bilgisi Öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerinin Epistemolojik İnançları üzerine etkisini ve yöntemler ile ilgili görüşlerini belirlemektir.

### Yöntem

Araştırmanın örneklemini Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 104 birinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışmada uygulanacak yöntemler önceden oluşturulmuş grupların rastgele seçilmesi ile öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desene uygun olarak yürütülmüştür. Ayrıca veri toplama aracı olarak Epistemolojik İnançlar Anketi (EİA) ve Yarı Yapılandırılmış Görüş Ölçeği (YGÖ) kullanılmıştır. Uygulama tüm gruplarda 5 hafta sürdürülmüştür.

TOT grubunda ilk aşamada araştırmacı konu anlatımı yapmıştır. Sonra öğrenciler araştırmacı tarafından akademik başarıları ön planda tutularak grup içi heterojen, gruplar arası homojen olacak şekilde ayrılmış ve konuya çalışmaları istenmiştir. Çalışmalar bittikten sonra benzer seviyedeki öğrenciler aynı grupta olmak üzere turnuva grupları oluşturulmuştur. Turnuva gruplarında grup içinde sırayla soru kartlarındaki sorular cevaplandırılmış ve cevaplar kontrol edilmiştir. Doğru cevaplanan soru sayısı kadar puan kazanılmış ve bu puanlar ilk gruplarının puanlarını oluşturmuştur. Başarılı olan grup veya gruplar ödüllendirilmiştir.

ÖTBB grubunda araştırmacı konuyu sunmuş ve öğrenciler araştırmacı tarafından akademik başarıları ön planda tutularak grup içi heterojen, gruplar arası homojen olacak şekilde gruplara ayrılmış ve birlikte konuya çalışmaları istenmiştir. Çalışmalar bittikten sonra bireysel sınava tabi tutulmuşlardır. Bu sınavlar uygulamanın sürdürüldüğü tüm haftalarda yapılmıştır. Sınav sonuçları hem bireysel değerlendirilebilirlik hem de grup puanına katkı amacı taşımaktadır. Alınan puanlar önceden alınmış puanlarla karşılaştırılarak ilerleme puanları belirlenmiş ve grup puanlarına katkıda bulunulmuştur. Başarılı olan grup veya gruplar ödüllendirilmiştir. Geleneksel yöntemin uygulandığı grupta da konu araştırmacı tarafından anlatılmış ve öğrencilerin anlamadıkları noktalarla ilgili soruları cevaplandırılmıştır.

### Bulgular

Epistemolojik İnançlar Anketi ön test sonuçları incelendiğinde kontrol grubunun puan ortalamasının deney gruplarının puan ortalamalarından yüksek olduğu ve deney gruplarından TOT grubunun puan ortalamasının ÖTBB grubu puan ortalamasından yüksek olduğu görülmüştür. Puanlar arasındaki bu farkın anlamlı olup olmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi uygulanmış ve öğrencilerin epistemolojik inançları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür ( $F(2,101)=1,606; p>0,05$ ).

Epistemolojik İnançlar Anketi son test sonuçları incelendiğinde en yüksek puan ortalamasına TOT grubu, en düşük puan ortalamasına ise ÖTBG grubunun sahip olduğu görülmüştür. Grupların puanları arasındaki bu farklılığın istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi yapılmış ve anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür ( $F(2,101)=3,518$ ;  $p<0,05$ ). Bu farklılığın hangi gruplar lehine olduğunu belirlemek amacıyla da çoklu karşılaştırma testlerinde LSD'ye başvurulmuştur. Sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin epistemolojik inançları arasında kontrol grubunun deney gruplarıyla arasında anlamlı bir fark olmadığı ve TOT ile ÖTBG grupları arasında olan anlamlı farklılığın TOT lehine olduğu görülmüştür.

Yöntemler ile ilgili olumlu ve olumsuz görüşlerin belirtilmesinin istendiği yarı yapılandırılmış görüş ölçeği sonuçlarına bakıldığında her iki grupta da olumlu ifadelerin daha fazla olduğu görülmüştür. Bu olumlu ifadeler genel olarak, öğrencilerin yöntemler sayesinde derse karşı ilgilerinin arttığı, derslerin daha verimli geçtiği ve bilgilerinin daha kalıcı olduğu yönündedir. Bunun yanı sıra TOT grubundaki öğrenciler derslerin daha eğlenceli olduğunu ve uygulamalar ile motivasyonlarının arttığını ifade ederken ÖTBG grubundaki öğrenciler yöntemin yeterince motivasyon sağlamadığını belirtmişlerdir.

### Sonuç

Öntest olarak uygulana EİA sonuçlarına bakıldığında deney ve kontrol gruplarının epistemolojik inançları arasında anlamlı farkın olmaması öğretmen adaylarının uygulama öncesi epistemolojik inançlarının benzer olduğunu göstermektedir. Sontest olarak uygulanan EİA sonuçlarında en fazla TOT grubundaki öğrencilerin epistemolojik inançlarında artış olmasının nedeni olarak, grup çalışmalarının ve turnuvaların yapıldığı bir ortamda öğrenmenin gerçekleşmesi ile bilgi ve bilime olan inançlarının olumlu yönde değişmiş olabileceği düşünülebilir. ÖTBG grubundaki öğrencilerin epistemolojik inançlarındaki artışın TOT grubuna göre daha düşük olma nedeni olarak da ÖTBG yönteminin yapısı gereği TOT'a göre daha az zengin öğrenme ortamına sahip olması düşünülebilir. Yarı yapılandırılmış ölçekte öğrencilerin ifadelerine bakıldığında iki deney grubunda da olumlu görüşlerin fazla olmasının nedeninin yöntemlerin öğrenmeyi kolaylaştırması ve eğlenceli hale getirmesi olarak düşünülebilir.

## Examination Of Teacher Candidates' Opinions About Autonomous Learning In The Faculty Of Education

*Melahat Çelik<sup>1</sup>, Mustafa Doğru<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, ANTALYA

<sup>2</sup> Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, ANTALYA

**Abstract No: 2045 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It is not possible not to see that in the 21st century that we are in, information and technology are progressing incredibly fast. This rapid change in life is affecting every aspect of human life. Especially with the rapid increase of knowledge, it is obvious that individuals can not expand their life and knowledge fields only with the information given to them in education institutions. Therefore, it is necessary for the individual to keep up with the level of knowledge and level of change in the era they live in. As a result of this necessity, it has become a obligation for the individuals to constantly improve themselves and acquire new knowledge. The only way to do this is to educate individuals who are able to make their own learning by spreading the learning of individuals over the life span and learning autonomously. This reflects the fact that one of the aims of Turkish National Education is to "train individuals who know how to learn". The individual who knows how to learn means the individual who learns autonomously. In that case, autonomous learning can be defined as "the ability of an individual to acquire knowledge or skills independently through the processes he / she specifies". The concept of autonomous learning then explains how the individual can perform self-learning.

Today, information technology that flows rapidly reveals the importance of self-learning individual in education and increases its importance. The increase in the number of autonomous learning individuals in education brings society closer to information technologies and creates a chain of individuals that can adapt to the era, internalize knowledge with their own learning and, more importantly, learn autonomously throughout life. In this context, the concept of autonomous learning is very important in education, especially in teacher training institutions. The reason is that the concept of autonomous learning is the most important part of education. Thus, the rings of the chain of autonomous learning individuals are increased in time to facilitate access to the speed of information technology.

### **Aim:**

The aim of this study is to examine the views of prospective teachers of the Master's level of the Faculty of Education, Akdeniz University on autonomous learning, which is a must for contemporary education. At this stage, opinions of teacher candidates who are currently pursuing a Masters degree in the Faculty of Education, about autonomous learning were received and evaluated.

### **Method:**

In this study, semi-structured interviews were used as qualitative research method. The interview form was prepared by the researcher and organized by taking the expert opinion and was applied to the candidates of the eight teachers who graduated from the faculty of education within the academic year of 2017-2018 by voice recording. Content analysis was used to analyze the obtained research data.

**Findings:**

As a result of this research, prospective teacher candidates with a masters degree in education faculty have the following general view of autonomous learning: autonomous learning concept, which is generally recognized in everyday life, can be defined as a concept in which individuals learn to learn by themselves, that one of the aims of the National Education is to train the individuals who learn to learn, and that the unlimited information in the environment can not be learned only in the school environment and that the teacher should be autonomous, and that autonomous learning teachers may also influence students in the direction of autonomous learning.

**Result:**

Autonomous learning is the most important part of education. It is a concept that takes place continuously in lifelong learning and overlaps with the general aims of National Education. We can say that autonomous learning, as also expressed in the views of master degree teacher candidates, has the greatest share in learning the infinite knowledge in the universe.

## Eğitim Fakültesinde Yüksek Lisans Yapan Öğretmen Adaylarının Özerk Öğrenme Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

*Melahat Çelik<sup>1</sup>, Mustafa Doğru<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, ANTALYA

<sup>2</sup> Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, ANTALYA

**Bildiri No: 2045 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İçinde bulunduğumuz 21.yüzyılda bilgi ve teknolojinin inanılmaz derecede hızlı ilerlediğini görmemek mümkün değildir. Yaşanan bu hızlı değişim insan yaşamını her yönüyle etkilemektedir. Özellikle bilginin hızlı artmasıyla birlikte artık bireylerin sadece eğitim kurumlarında kendilerine verilen bilgilerle yaşam ve bilgi alanlarını genişletmeyeceği aşikârdır. Bu yüzden bireylerin içinde bulunulan çağın bilgi ve değişim seviyesine ayak uydurmaları gerekmektedir. Bu gerekliliğin sonucu olarak bireylerin kendilerini sürekli geliştirme ve yeni bilgileri edinmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Bunun için de tek yol bireylerin öğrenmelerini yaşam süresinin tamamına yayarak artık kendi öğrenmelerini gerçekleştirebilen, kendi öğrenmesinden sorumlu bireyler olabilen yani özerk bir şekilde öğrenen bireyler yetiştirilmesidir. Türk Milli Eğitimi'nin amaçlarından birisinin de "öğrenmeyi bilen bireylerin yetiştirilmesi" olması bu gerçeğin yansımasıdır. Öğrenmeyi bilen birey özerk öğrenen bireydir. O halde özerk öğrenme "bireyin kendi belirlediği süreçler aracılığıyla bilgi veya becerileri bağımsız bir şekilde edinme yeteneği" olarak tanımlanabilir. O zaman özerk öğrenme kavramı bireyin kendi kendine öğrenmeyi ne derecede gerçekleştirebileceğini açıklamaktadır.

Günümüzde hızla akan bilgi teknolojisi, eğitimde özerk öğrenen birey ihtiyacını hem ortaya çıkarmakta hem de önemini arttırmaktadır. Eğitimde özerk öğrenen birey sayısının çoğalması toplumu bilgi teknolojilerine yaklaştırır ve çağa ayak uydurabilen, bilgiyi kendi öğrenmeleriyle içselleştirebilen ve daha da önemlisi yaşam boyu özerk öğrenen bireyler zincirini oluşturur. Bu bağlamda eğitimde özellikle öğretmen yetiştiren kurumlarda özerk öğrenme kavramı çok önemlidir. Çünkü özerk öğrenme kavramını eğitimciler yani eğitimin en önemli parçası olan öğretmenler ne kadar doğru anlayıp uygularsa yeni



nesillere aktarımı o derece başarılı olur. Böylelikle özerk öğrenen bireyler zincirinin halkaları zamanla artış gösterip bilgi teknolojisi hızına erişme kolaylığı sağlanır.

### **Amaç:**

Bu çalışmanın amacı çağdaş eğitimin olmazsa olmazı olan özerk öğrenim konusunda Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yüksek Lisans düzeyinde öğrenim gören öğretmen adaylarının görüşlerini incelemektir. Bu aşamada Eğitim Fakültesi'nde Yüksek Lisans yapmakta olan sekiz öğretmen adayının özerk öğrenme hakkındaki görüşleri alınıp değerlendirilmiştir.

### **Yöntem:**

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Görüşmede araştırmacı tarafından hazırlanan ve uzman görüşü alınarak düzenlenen görüşme formu 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde Eğitim fakültesinde yüksek lisans yapan toplam sekiz öğretmen adayına ses kaydı alınarak uygulanmıştır. Elde edilen araştırma verilerinin çözümlenmesinde içerik analizinden yararlanılmıştır.

### **Bulgular:**

Bu araştırma sonucunda eğitim fakültesinde yüksek lisans yapan öğretmen adaylarının özerk öğrenme konusunda genel görüşleri şu şekilde olmuştur: özerk öğrenme kavramını genel olarak çoğu öğretmen adayının günlük hayatta duyduğu, özerk öğrenme bireylerin kendi kendine öğrenmeyi öğrenen bir kavram olarak tanımlayabildiği, devamlı artan bilgi çağında bilgilerin özerk öğrenme ile daha kalıcı ve hızlı öğrenilebileceği, Milli Eğitim'in amaçlarından birisinin " öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmek" tir maddesinin özerk öğrenme ile örtüştüğü , evrende sınırsız olan bilgilerin sadece okul ortamında öğrenilemeyeceği ve bu yüzden öğrenmenin özerk olması gerektiği, özerk öğrenmeye sahip öğretmenlerin öğrencileri de özerk öğrenme yönünde pozitif bir şekilde etkileyebileceği yönünde olmuştur.

### **Sonuç:**

Özerk öğrenme eğitimin en önemli parçasıdır. Yaşam boyu öğrenmede devamlı yer alan ve Milli Eğitim'in genel amaçlarıyla örtüşen bir kavramdır. Yüksek lisans öğretmen adaylarının görüşlerinde de yer aldığı gibi evrendeki bu sınırsız bilgileri öğrenmede özerk öğrenme büyük paya sahiptir.Özerk öğrenen birey öğrenmeyi öğrenen bireydir. Bundan dolayıdır ki özerk öğrenme, evrende genişleyen bilgi teknolojilerini yakalamada, öğrenmeyi bireyselleştirmede ve de daha kalıcı öğrenmelerin gerçekleştirilmesinde önemli bir yere sahiptir.

## Problems Experienced In The Project Devising Processes At Science And Arts Centers, And The Views Of The Teachers About The Solutions To Such Problems

*Hakan Şevki Ayyacı<sup>1</sup>, Ayşe Durmuş<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>KTÜ

**Abstract No: 767 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Project devising activities constitute the main pillar of the activities carried out at the Science and Arts Centers (SAC) where gifted and talented students are educated. The failure to meet the students' needs and expectations with the project activities executed at SACs, and the inability to achieve the intended purposes of project activities were observed, in a number of studies, to lead to a reduced interest and willingness on part of the students, in terms of coming up with projects, not to mention reduced levels of motivation and increased levels of exasperation and impatience. Taking into account the fact that, since the dawn of history the individuals who led the society, who even brought about revolutions on the basis of their characteristics of productivity and efficiency, belonged to the ranks of students with special abilities, it is necessary to keep an eye on the problems these students, who are the prospective scientists and leaders of the future, have in project devising processes, with a view to bringing about success in the project activities performed at SACs. It is also crucial to carry out analyses to identify and eliminate the problems they have in the project devising processes to provide them a means to practice their advanced mental capabilities, questioning minds and curiosity, creativity, and abstract thinking skills, facilitating the use of such skills for producing knowledge and engaging in science, in terms of maintaining, furthering, and making optimal use of such skills, providing benefits to the wider society.

### Purpose

The purpose of the study is to evaluate and appraise the views of SAC teachers serving in various fields, about the problems the gifted and talented students' project devising processes, and well as about proposed solutions to these problems.

### Method

The study is based on case study method, with a sample comprised of 104 consultant teachers teaching Science, Social Studies, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology, Primary School Studies, Technology and Design, Information Technologies, History, Geography, Turkish Language, English Language, Painting, and Music classes at a number of SACs in Turkey. These areas of specialization were then categorized under 6 major categories: Science, Mathematics, Social Science, Language, Information Technologies, and Art. The data gathering tool employed in the study was a survey asking about certain demographic data, followed by 2 open-ended questions, developed by the researcher in consultation with the experts. The survey was then delivered online to all SAC teachers in Turkey, asking them to fill out the survey again online. The qualitative data obtained through the survey of the teachers was then analyzed using Nvivo package software. Content analysis was employed to assess the data. The quantitative data derived from the survey, on the other hand, was analyzed using SPSS package software. The analysis of quantitative data employed references to frequency and percentiles, among leading descriptive statistics concepts.

### Findings

The findings of the study reveal that the teachers involved in Science and Mathematics witnessed problems regarding the failure of the students in finding authentic and original project topics, the lack of knowledge on the reporting of project activities, shortcomings regarding certain skills, interest and motivation levels, existence of concerns about potential failure, and a lack of materials in experimental work. On the other hand, the teachers involved in Social Sciences referred to the failure of the students to set aside time required to read books or articles due to the pressures of the courses and exams at the school, the failure to secure permission to implement surveys and interviews with the public, and a low level of willingness. The teachers involved in Information Technologies, in turn voiced concerns about the coding skills of the students, while Language teachers complained about the lack of time preventing the students from reading books to develop language skills, not to mention the lack of curiosity and interest. Finally, the teachers involved in Arts noted problems regarding financial resources, platforms, time, and lack of motivation among the students. In response, the teachers proposed the provision of project formulation trainings to them as well as to the students, development of programs to instill –in advance– the skills the students need to formulate projects, cooperation with universities on this front, provision of trainings to the teachers and the students to help reporting on TUBITAK projects, and cooperation with municipalities and various organizations to help with the shortage of resources.

### Conclusions

In conclusion of the study was seen that SAC teachers teaching various courses have been experiencing a number of common problems in the project formulation process, with reference to the lack of interest and motivation on part of the students, the lack of time for project work given the pressures of the courses and exams at the school, and the lack of material / financial resources. On the other hand, the teachers involved in Sciences and Mathematics noted, in contrast to teachers working on other areas, the difficulties the students have in finding authentic and original project topics, lack of knowledge about reporting on project activities, and shortcomings concerning certain skills. A number of studies in the literature also referred to the problems the students have in terms of finding authentic and original project topics, and the lack of certain skills among the wider set of problems experienced at SACs. Yet, the present study found that these problems were not mentioned by the teachers involved in area other than Sciences and Mathematics. Furthermore, the literature did not present any observation regarding the problems the students had in terms of reporting on their projects. In contrast, the present study observed that Science and Mathematics teachers experienced problems on that front. This finding reveals the need for project reporting training on part of the teachers as well as the students, and further programs to develop the skills the students need in the project devising process.

## Bilim ve Sanat Merkezlerinde Proje Üretme Sürecinde Yaşanan Sorunlar ve Sorunların Çözümüne Yönelik Öğretmen Görüşleri

*Hakan Şevki Ayvaci<sup>1</sup>, Ayşe Durmuş<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>KTÜ

**Bildiri No: 767 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Özel yetenekli öğrencilerin eğitim aldıkları Bilim Sanat Merkezlerinde yürütülen etkinliklerinin temelinde proje üretme ve geliştirme çalışmaları yer almaktadır. BİLSEM’lerde yürütülen proje çalışmalarının öğrencilerin gereksinim ve beklentilerine uygun gerçekleştirilmemesi durumunda ve proje çalışmalarının amaçlarına ulaşamaması sonucunda öğrencilerin proje üretmeye yönelik ilgi ve isteklerinin azaldığı, motivasyonlarının düştüğü, bıkkınlık ve sabırsızlıkların ortaya çıktığı yapılan bazı çalışmalarla

ortaya konmuştur. Geçmişten günümüze kadar toplumu yönlendirenlerin, hatta çağ açıp çağ kapatanların, üretkenlik, verimlilik gibi özelliklere sahip kişilerin özel yetenekli öğrenciler arasından çıktığı göz önüne alındığında, BİLSEM’lerde gerçekleştirilen proje çalışmalarının amacına ulaşabilmesi için geleceğin bilim insanları ve liderleri olmaya aday bu öğrencilerin proje üretme sürecinde yaşadıkları sorunlar dikkate alınmalı, sahip oldukları ileri düzeyde zihinsel kabiliyetler, sorgulama ve merak duygusu, yaratıcılık, üst düzey düşünme gibi becerilerini işe koşacak, bu becerileri bilgiyi üretme, bilim yapma noktasında kullanabilmeleri için proje üretme sürecinde yaşadıkları sorunların tespit edilip giderilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi sahip oldukları yeteneklerinin kaybolmaması, bu yeteneklerinden en üst düzeyde faydalanılarak, topluma kazandırılmaları açısından oldukça önemlidir.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı özel yetenekli öğrencilerin proje üretme sürecinde yaşadığı sorunlar ve bu sorunların çözümüne yönelik öneriler hakkında farklı alanlarda görev yapan BİLSEM öğretmenlerinin görüşlerini değerlendirmektir.

### Yöntem

Çalışmada özel durum yöntemi kullanılmış olup, çalışmanın örneklemini ülkemizde farklı BİLSEM’lerde Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Sınıf, Teknoloji ve Tasarım, Bilişim, Tarih, Coğrafya, Türkçe, İngilizce, Resim, Müzik alanlarında görev yapan 104 danışman öğretmen oluşturmaktadır. Bu alanlar Fen bilimleri, Matematik, Sosyal bilimler, Dil bilimleri, Bilişim ve Sanat olmak üzere 6 kategoride birleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan demografik bilgilerinin sorgulandığı ve açık uçlu 2 sorudan oluşan anket kullanılmıştır. Hazırlanan anket ülkemizdeki bütün BİLSEM öğretmenlerine online olarak ulaştırılmış ve öğretmenlerin de anketi elektronik ortamda doldurmaları istenmiştir. Çalışmada öğretmen anketinden elde edilen nitel veriler Nvivo paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizinden faydalanılmıştır. Öğretmen anketinden elde edilen nicel veriler ise SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Nicel verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemlerinden frekans ve yüzde değerlerine başvurulmuştur.

### Bulgular

Çalışma sonucunda Fen Bilimleri ve Matematik alanlarında çalışan öğretmenlerin, öğrencilerin özgün ve orijinal proje konusu bulmakta zorlanmaları, proje çalışmalarının raporlaştırılması sürecinde bilgi eksikliği, bazı becerilerinin, ilgi ve motivasyonlarının yetersiz olması, başarısızlık kaygısı yaşamaları, deneysel çalışmalarda malzeme eksikliği, Sosyal Bilimler alanında çalışan öğretmenlerin, öğrencilerin okuldaki derslerinden ve sınavlarından dolayı kitap veya makale okumak için gereken zamanı ayıramamaları, halkla anket ve mülakat çalışmaları yürütmek için gereken izinleri alamamaları ve gönülsüzlük, Bilişim alanında çalışan öğretmenlerin, öğrencilerin kodlama, Dil Bilimleri alanında çalışan öğretmenlerin, öğrencilerin dil gelişimine yönelik kitaplar okumaları için zaman yetersizliği, merak ve ilgi eksikliği, Sanat alanında çalışan öğretmenlerin ise maddi kaynak, ortam, zaman ve öğrencilerin motivasyonlarının yetersizliği konularında sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. Öğretmenler proje üretme süreci ile ilgili hem kendilerine hem de öğrencilere eğitim verilmesini, öğrencilerin proje üretmeleri için sahip olması gereken becerilerin onlara önceden kazandırılmasına yönelik program hazırlanması ve bu konularda üniversitelerle işbirliği halinde bulunulmasını, TÜBİTAK projelerinin raporlaştırılması konusunda hem öğrencilere hem kendilerine eğitim verilmesini, kaynak eksikliği için belediyelerden ve çeşitli kuruluşlardan maddi destek alınmasını önermişlerdir.

## Sonuçlar

Çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda farklı alanlarda görev yapan BİLSEM öğretmenlerine göre proje üretme sürecinde öğrencilerin ilgi, motivasyon eksikliği, proje çalışmaları için okuldaki ders ve sınavlarından kaynaklı zaman sıkıntısı yaşanması ve maddi kaynak eksikliği konularında ortak sıkıntılar yaşadıkları, Fen Bilimleri ve Matematik alanlarında çalışan öğretmenlerin diğer branşlardan farklı olarak öğrencilerin özgün ve orijinal proje konusu bulmakta zorlanmaları, proje çalışmalarının raporlaştırılması sürecinde bilgi eksikliği, bazı becerilerinin eksik olması konusunda sıkıntılar yaşadıkları tespit edilmiştir. Literatürde yer alan bazı çalışmalarda BİLSEM’de yaşanan sıkıntılar içinde öğrencilerin özgün ve orijinal proje konusu bulmakta zorlandıkları ve bazı becerilerinin eksik olduğu tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda Fen Bilimleri ve Matematik alanları dışında çalışan öğretmenlerin bu konulardaki sorunlardan bahsetmedikleri görülmüştür. Ayrıca literatürde öğrencilerin projelerini raporlaştırma sürecinde sorunlar yaşadıklarına yönelik herhangi bir bulguya rastlanmamıştır. Fakat bu çalışmada Fen ve Matematik alanında çalışan öğretmenlerin bu konuda sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. Bu durum hem öğretmenlerin hem öğrencilerin proje çalışmalarının raporlaştırılmasına yönelik eğitime ihtiyaç duydukları ve proje üretme sürecinde öğrencilerin sahip olması gereken becerilerinin geliştirilmesine yönelik programa ihtiyaç duyduklarını göstermiştir.

# Physics Education

## Fizik Eğitimi

## High School Students' Expert And Novice Problem Solving Skills In Physics And Their Metacognitive Awareness

Zeynep Dülger<sup>1</sup>, Feral Ogan-bekiroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

Abstract No: 1569 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction and Purpose of the Study

In this information age we are living, countries have made changes in their educational systems by considering new developments in technology and results of international exams such as TIMMS and PISA. One of the purposes of these changes is to educate learners who have responsibilities for their own learning, learn how to learn, use high-level cognitive skills, solve problems, and make self-assessment by questioning. Therefore, metacognition has become an issue whose meaning is awareness and understanding of one's own thought processes. Metacognition is one's knowledge concerning one's own cognitive process and regulating one's own cognitive process with to help of this knowledge. On the other hand, problem solving has various cognitive processes such as reasoning, conceptual knowledge, cognitive representation of prior experience, problem execution, and using metacognitive skills. Reviewing of the literature shows that research has examined a possible relationship between metacognition and problem solving skills in diverse domains. However, research investigating learners' problem solving skills in physics and their metacognitive skills is not ample. Thus, the purpose of this research was to examine students' physics problem solving skills and their metacognitive awareness.

### Methodology

A correlational research design was carried out for this research. Both qualitative and quantitative methods were used to collect and analyze the data. Participants in the study were eleventh graders studying in an Anatolian Vocational School in Aydin. The Metacognition Awareness Inventory was administered to all 95 eleven graders during their physics classes. This inventory is a self-report instrument and consists of 52 items based on five-point Likert scale. There are two main dimensions in the instrument: metacognition knowledge and metacognition regulation. Cronbach alpha value was found as .91 showing that the instrument used in this study had high internal consistency. The students were divided in three groups based on their metacognitive awareness levels as low, medium and high. 30 students were selected randomly from 95 students. They were asked to solve five authentic open-ended physics problems. Think-aloud protocol was used and the students were video recorded as they were solving the problems. The students' verbalizations of their thinking and their written solutions for the problems were used to code them as experts and novices.

### Results and Conclusion

The students did not have any timing problems while they were trying to solve the problems. Whereas 28 students were categorized as novices, only two students were categorized as experts.

When solving physics problems, novices typically searched for equations that contained the variables given in the problem; in contrast, experts were able to recall large chunks of conceptual knowledge based on cues contained in the problem, and tethered to the conceptual knowledge were procedures for applying the concepts. Expert problem solvers had high metacognitive awareness. They

could give feedback to themselves by using their metacognition while planning and working on the problems. Expert students could use both problem solving strategies as well as metacognitive skills with the help of their awareness. This situation helped them apply critical thinking process because critical thinking requires planning of problem solving and being aware of cognition. On the other hand, novice problem solvers were effective only in planning step of problem solving due to the fact that they just concentrated on the solution. They did not monitor their process. This study has implication by showing the importance of metacognitive awareness in problem solving skills.

## Lise Öğrencilerinin Fizik Dersindeki Uzman ve Acemi Problem Çözme Becerileri ve Üst Biliş Farkındalıkları

Zeynep Dülger<sup>1</sup>, Feral Ogan-bekiroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 1569 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş ve Amaç

Yaşadığımız bu bilgi çağında, teknolojik gelişmeler ile beraber uluslararası alanda yapılan TIMMS ve PISA gibi önemli sınavların da etkisiyle ülkeler eğitim sistemlerinde köklü değişiklikler yapmaktadırlar. Bu değişiklikler yapılırken, öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını taşımaları, öğrenmeyi öğrenebilmeleri, üst düzey zihinsel becerilerini kullanabilmeleri, problem çözebilmeleri ve kendilerini sorgulayarak değerlendirme yapabilmeleri amaçlanmaktadır. Buna göre bireyin kendi düşünme sürecinin farkında olması ve bu süreci anlaması anlamına gelen üst biliş kavramı önem kazanmaktadır. Birey üst biliş ile kendi bilişinin farkında olur ve bilişini kontrol ederek üst düzey zihinsel becerilerini kullanabilir. Diğer taraftan, problem çözme birçok bilişsel aşamaya sahiptir. Problem çözenin sahip olduğu değişkenler arasında; muhakeme, kavramsal bilgi, kısa süreli bellek kapasitesi, problemi transfer edebilme ve üst biliş becerileri bulunmaktadır. Yapılan literatür taraması sonucunda, üst düzey zihinsel becerilerden biri olan problem çözme ile üst biliş arasında pozitif yönlü ilişkinin olduğu görülmüştür. Ancak öğrencilerin fizik dersindeki problem çözme becerileri ile üst biliş becerilerini araştıran az sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinin fizik dersindeki uzman ve acemi problem çözme becerileri ile üst biliş farkındalıklarını incelemektir.

### Yöntem

Araştırma modeli olarak karma yöntem kullanılmıştır. Elde edilen veriler nitel ve nicel olarak toplanmış ve analiz edilmiştir. Araştırma Aydın ilinde bulunan bir Anadolu meslek lisesinde okuyan öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Lisenin 11. Sınıfında okuyan 95 öğrenciye "Üst Bilişsel Farkındalık Envanteri" uygulanmıştır. Bu envanter bilişin bilgisi ve bilişin düzenlenmesi olmak üzere iki ana alt boyut altında toplanan beşli Likert tipi 52 tane maddeden oluşmaktadır. Üst Bilişsel Farkındalık Envanteri'nin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,91 olarak bulunduğu için bu envanter yüksek iç tutarlılığa sahiptir. Öğrenciler üst biliş farkındalık puanlarına göre düşük, orta ve yüksek olmak üzere üç gruba ayrılmıştır. Gruplardan rastgele seçilen 30 öğrenciye beş adet otantik ve açık uçlu fizik problemi sorulmuştur. Öğrencilerden problemleri çözerken yüksek sesle düşünceleri istenmiştir ve öğrencilerin video kayıtları alınmıştır. Problem çözme sürecinde bireyler, problemin çözümü için gösterdikleri davranışlara göre



uzman ve acemi problem çözücüler olmak üzere iki gruba ayrılır. Araştırmaya katılan öğrenciler uzman ve acemi olarak gruplandırılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Öğrenciler kendilerine verilen fizik problemlerini çözerken zaman problemi yaşamamışlardır. Öğrencilerin hepsi fizik problemlerini çözmeye çalışmışlardır. Öğrencilerin fizik problemlerine verdikleri cevapların analizi sonucunda 2 öğrenci uzman problem çözücü, 28 öğrenci de acemi problem çözücü olarak belirlenmiştir. Uzman problem çözücüler ile acemi problem çözücüler arasında, özellikle izledikleri problem çözüme basamakları ve geçirdikleri bilişsel süreçler konusunda farklılıklar belirlenmiştir. Uzman problem çözücü öğrencilerin aynı zamanda üst bilişsel farkındalık puanlarının da yüksek olduğu belirlenmiştir. Uzman problem çözücülerin problemin çözümünü planlarken ve çözümü probleme uygularken üst bilişlerini kullanarak kendilerine geri bildirim verdikleri gözlemlenmiştir. Öğrenciler bu süreçte hem problem çözüme stratejilerini kullanmışlar hem de kendilerinin farkında olarak üst bilişlerini de sürece dahil etmişlerdir. Bu durum aynı zamanda kritik düşünme sürecinin de uzman problem çözücüler tarafından kullanıldığını göstermektedir. Çünkü kritik düşünme süreci hem problem çözüme sürecinin planlanması hem de üst bilişsel farkındalığın kullanılması ile oluşmaktadır. Acemi problem çözücü öğrenciler sadece problemin çözümüne odaklandıkları için planlama basamağında etkin olmuşlardır. Bununla beraber acemi problem çözücü öğrencilerin kendilerine geri bildirim verdikleri izleme basamağında zayıf kaldıkları belirlenmiştir. Bu çalışma öğrencilerin problem çözüme becerilerinde üst biliş farkındalığının önemine dikkat çekmektedir.

## Teaching Technologies And Material Development A Study And Student Visits For The Processing Of The Course

*İbrahim Karaman*  
*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Goal

The technological developments in the world are advancing at an unbelievable pace. Parallel to this, there are rapid changes and technological developments in the field of education. These developments in educational technologies are closely followed by teachers who carry out teaching activities. It is not a very correct approach to think of such developments as only technological tools.

Developments constitute strategic approaches in teaching.

In order for teachers to have the competence to prepare effective instructional materials, they need to be well informed about the functions of instructional environments, the principles to be observed when preparing them, and the benefits and limitations of commonly used types of materials, as well as the features to be considered in their selection and use. Teacher candidates gain them at the level of application and even evaluation, not at the level of knowledge, they will help them to develop material in their professional life in the future.

The aim of this study is to determine the effects of different strategies applied in the teaching technology and material development course on the students.

### Method

Research is a case study within qualitative research methods. Strategies considered for the purpose of the research were applied to 38 teacher candidates who were educated in physics teaching department in two different academic years. In the research that lasted for two years, 20 first year teacher candidates were taught theoretically from the course content determined in the program, and in the application part, the students were asked to prepare and explain the material related to the subject. In the second year, a different teaching strategy was applied to 18 teacher candidates and this time students were asked to describe any physics topics used in the material by developing any material they wanted about liberated physics.

In the education faculties, this course is covered in the framework of the program determined by YÖK in general terms. The new strategy was implemented in the second year in this research. The first phase of this strategy consists of using more real instructional technology in lectures. That is to say, in the first period, teaching techniques to students were shown with power point reflections and how they would be used and how to use them. In the second semester, these teaching technologies were brought to the classroom with the possibilities available and they were used for the students themselves. It has been used by the students in the application courses depending on the feature of the subject.

Semi-structured written opinion and questionnaire were used as data collection tool. In the face-to-face written opinion, the statements were subjected to content analysis and the questionnaire data was expressed in percentage.

### Findings and Results

The findings obtained above as a result of the implementation process and the results obtained in accordance with these findings are summarized comparatively as follows.

	First year application	Second year application
<b>Teaching strategy Introduction</b>	Presentation	Presentation, invention and research
<b>Teaching Technologies</b>	Power point display (Visual)	Real technological instruments (use)
<b>Material development</b>	Material development related to physics	Development of free material and description of physics in the developed material
<b>Report writing</b>	Lesson plan and material preparation report for the subject	The photographs of each stage of the prepared material and the fact that everyone who reads the report can make the material and the physical subjects in the material are the course plan
<b>Simulation and Animation</b>	Ready materials from the Internet	Students create their own materials
<b>Evaluation</b>	Midterm + material = Visa, Semester exam = Final	Midterm + material = Visa, Semester exam + Report = Final

As a result of receiving semi-structured written opinion with 38 teacher candidates participating in the application; It was observed that the teaching strategy applied in the second year was 85% more effective and the student was more productive than the student. The 4 students who were doing simulation and animation said that they increased the knowledge of technology but it was very difficult.

According to the survey result; In the second year, the percentage of students who stated that the applications were exhausting but that the courses were more enjoyable was 70%. In terms of technology

use, the second year applications were more permanent (67%) in the time they were teaching. In the questionnaire, 48% for the first year and 52% for the second year, indicating no significant difference regarding the evaluation results.

## Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Dersinin İşlenmesine Yönelik Bir Çalışma ve Öğrenci Görüşleri

*İbrahim Karaman*  
*Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 607 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Dünyada ki teknolojik gelişmeler akıl almaz bir hızla ilerlemektedir. Buna paralel eğitim alanında da hızlı değişimler ve teknolojik gelişmeler olmaktadır. Eğitim teknolojilerinde ki bu gelişmeler öğretim işlerini yürüten öğretmenler tarafından yakından takip edilmektedir. Bu tür gelişmeleri sadece teknolojik aletler olarak düşünmek çokta doğru bir yaklaşım değildir. Gelişmeler öğretim içerisinde stratejik yaklaşımlar oluşturmaktadır.

Öğretmenlerin etkili öğretim materyalleri hazırlama yeterliliklerine sahip olabilmeleri için bunların öğretim ortamlarındaki işlevlerini, bunları hazırlarken dikkat edilmesi gereken ilkeleri ve yaygın kullanılan materyal türlerinin yarar ve sınırlılıkları ile bunların seçiminde ve kullanımında dikkat edilecek özellikleri de iyi bilmeleri gerekir. Öğretmen adaylarının bunları bilgi düzeyinde değil uygulama hatta değerlendirme düzeylerinde kazanmaları ileride mesleki yaşantılarında materyal geliştirmelerinde onlara yardımcı olacaktır.

Bu çalışmanın amacı, öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme dersinde uygulanan farklı stratejinin öğrenciler üzerine etkilerini belirlemektir.

### Yöntem

Araştırma nitel araştırma yöntemleri içerisinde yer alan bir durum çalışmasıdır. Araştırma amacına yönelik olarak düşünülen stratejiler iki farklı öğretim yılında Fizik öğretmenliği bölümünde öğrenim gören toplam 38 öğretmen adayına uygulanmıştır. İki yıl süren çalışmada, ilk yıl 20 öğretmen adaylarına teorik olarak programda belirlenen ders içeriklerinden ders anlatılmış, uygulama kısmında öğrencilerden anlatacakları konu ile ilgili materyal hazırlayıp ders anlatılması istenmiştir. İkinci yılda 18 öğretmen adayına farklı bir öğretim stratejisi uygulanmış ve bu defa öğrenciler serbest bırakılmış fizikle ilgili istedikleri herhangi bir materyal geliştirerek materyalde kullanılan fizik konularının anlatılması istenmiştir.

Eğitim fakültelerinde bu ders genel hatları ile YÖK tarafından belirlenen program çerçevesinde işlenmektedir. Yeni strateji bu çalışmada ikinci yılda uygulanmıştır. Bu stratejinin birinci safhası ders anlatımında daha fazla gerçek öğretim teknolojisini kullanmaktan oluşmaktadır. Yani, ilk dönemde power point yansıtma ile öğrencilere öğretim teknolojileri gösterilip ne işe yarayacağı, nasıl kullanılacağı anlatılırken, ikinci dönem derste bu öğretim teknolojileri eldeki imkânlarla sınıf ortamına getirilmiş ve bizzat öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Uygulama derslerinde de konunun özelliğine bağlı olarak öğrenciler tarafından kullanılmıştır.

Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış yazılı görüş alma ve anket kullanılmıştır. Yüz yüze yazılı görüş almada ifadeler içerik analizine tabi tutulmuş, anket verileri yüzdelik olarak ifade edilmiştir.

### Bulgu ve Sonuçlar

Yukarıdaki uygulama süreci sonucu elde edilen bulgular ve bu bulgulara uygun elde edilen sonuçlar karşılaştırmalı olarak aşağıdaki gibi özetlenmiştir.

	İlk yıl uygulaması	İkinci yıl uygulama
Öğretim strateji	Sunuş	Sunuş, buluş ve araştırma
Öğretim Teknolojileri	Power point gösterimi(Görsel)	Gerçek teknolojik aletler(kullanma)
Materyal gelişimi	Anlatılan fizik konusu ile ilgili materyal geliştirme	Serbest materyal geliştirme ve geliştirilen materyaldeki fizik konusunun anlatımı
Rapor yazımı	Konu için ders planı ve materyal hazırlama raporu	Hazırlanan materyalin her aşamasının fotoğrafı ile raporu okuyan herkesin materyali yapabilmesi ve materyalde geçen konuların ders planı
Simülasyon ve Animasyon	İnternetten hazır materyaller	Öğrencilerin kendilerinin oluşturduğu materyaller
Değerlendirme	Ara sınav + materyal=Vize, Yarıyıl sınavı= Final	Ara sınav + materyal=Vize, Yarıyıl sınavı+Rapor= Final

Uygulamaya katılan 38 öğretmen adayı ile yapılan yarı yapılandırılmış yazılı görüş alma sonucunda; ikinci yılda uygulanan öğretim stratejisinin %85 oranında daha etkin olduğu ve öğrenci açısından daha verimli olduğu gözlemlenmiştir. Simülasyon ve animasyon yapan 4 öğrenci teknoloji bilgilerini artırdığını fakat çok zorlandıklarını söylemişlerdir.

Anket sonucuna göre ise; ikinci yıl uygulamaların yorucu olduğu fakat derslerin daha zevkli geçtiği yönünde görüş belirten öğrencileri oranı % 70 dır. Teknoloji kullanımı açısından ikinci yıl uygulamaların daha kalıcı olduğu öğretmenlik yapacakları dönemde bunlardan iyi bir şekilde faydalanacaklarını belirtmişlerdir(% 67). Anket de değerlendirme sonuçları ile ilgili olarak önemli bir farklılık bulunamamış ilk yıl için %48, ikinci yıl %52 oranında memnuniyet belirtmişlerdir.

## Error-Based Activities In Teaching Science: Pressure Concept In Class Application

*İbrahim Karaman<sup>1</sup>, Emine Uzun<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

**Abstract No: 608 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Goal

The error-based approach is a constructivism-based activity that advocates the correct structuring of knowledge as well as the right information to be known by mistakes related to this information. Error-based activities are defined to create a mental confusion by using concepts or symbols outside of their usual rightful use. Theoretically, avoiding and disregarding mistakes suggest behavioral theory only acting on the truths. Cognitive theories, on the other hand, are always based on giving accurate information. However, in today's world, education-teaching process and teaching-learning environments are trying to be shaped on structuralism information theory. Hence, it is reasonable to defend the constructivist theory in which the borders of the truth are drawn using mistakes where mistakes are used alongside the correct information rather than the behavioral approach based only on truths. The aim of the study is to examine the effect of error-based activity technique applied to students on pressure in science lessons in order to increase student success.

### Method

Research methods aiming to find causal relations between variables are called experimental methods. Experimental methods are classified as real experimental methods, semi-experimental methods and pre-test methods. This research method is a semi-experimental method with control group in quantitative research methods. According to this method, two groups are formed, one experiment and one control, by neutral assignment.

In order to determine the success status of the error-based activity activities, students were selected as pre-test for the achievement test in the related subjects between the classes selected as experimental and control groups before starting the application and the data obtained from these tests were used as independent samples t-test t-test) <sup>2</sup>. "Independent group t-test" was used to compare the effects of instruction-based teaching on the use and non-use of error-based activities.

A total of 23 7th grade students were selected in two different branches from a secondary school in Turkey for the study,. One of the branches was the experimental group to be used for error-based activity applications; while the other group was randomly selected as the control group. In the study where an unequal control pattern was used, the application was made for three weeks. Data from the study were obtained through achievement tests.

The application was made in the well-known manner by using a straight-line method that takes into account teaching through presentation. Firstly, correct information and samples were presented to students. In particular, in the last quarter of the course, a mistake that conflicted with the ones presented was analyzed either as an example or as a question, and students were expected to notice the error made.

### Findings and Conclusion

Findings that have resulted from the application have led EBA(: Error based Activities) reminding that the science lesson may be more beneficial at the conceptual level for the students in the related subject. It was emphasized by the teacher that the lesson become more interesting. The findings of this study suggest that EBA is beneficial, which is consistent with some of the literature findings. In addition, the discussing environment in this working process and the classroom environments in which the structuralist approaches were emphasized by some studies were used, allowing open communication for different solutions. Especially interest and curiosity towards EBA applications can be considered as the first and most important step of learning.

It is clear that in this study, it will be possible for individuals to look at issues from different perspectives in accordance with the philosophy of structuralism to contribute to the development of critical and critical thinking skills as well as facilitating the solutions of problems that will induce curiosity in individuals and create mental imbalance. This can be considered as a demonstration of conformity of structured approach to EBA applications.

Thus, in general, findings reveal the existence of cognitive and affective positive effects on the use of error-based activities in the learning-teaching environment. It has been found that this application has a positive effect on the process of cognition, more remembrance, comprehension, application, analysis and decision making. The affective field is; attitudes such as critical thinking, interest in the lesson and enjoyment of the course have been observed.

## Fen Öğretiminde Hata Temelli Aktiviteler: Basınç Kavramı Sınıf İçi Uygulama

*İbrahim Karaman<sup>1</sup>, Emine Uzun<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

**Bildiri No: 608 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Hata temelli yaklaşım bilginin tam olarak yapılandırılması için doğru bilginin yanında bu bilgi ile ilgili hata ve yanlışlarında bilinmesini savunan yapısalcılık temelli bir aktivitedir. Hata temelli aktiviteleri; kavram veya sembollerini alışılmış doğru kullanımının dışında kullanarak bir zihinsel karmaşa yaratılmaya çalışılan aktivite olarak ifade etmiştir. Kuramsal olarak hatalardan kaçınma, hataları dikkate almama sadece doğruları üzerinde hareket davranışçı kuramı akla getirir. Bilişsel kuramlar ise genelde daima doğru bilgilerin verilmesi üzerine hareket etmektedir. Hâlbuki günümüz dünyasında eğitim-öğretim süreci ve yine öğretme-öğrenme ortamları yapısalcılık bilgi kuramı üzerine şekillendirilmeye çalışılmaktadır. Dolayısıyla, hatalardan kaçınıp sadece doğrular üzerine kurulu davranışçı yaklaşım yerine, hataların doğru bilginin yanında kullanıldığı, hataları kullanarak doğrunun sınırlarının çizildiği yapısalcı kuramın savunulması akla uygundur. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, fen bilgisi dersinde basınç konusunda öğrencilere uygulanan hata temelli aktivite tekniğinin öğrenci başarısına etkisini incelemektir.

### Yöntem

Değişkenler arasındaki neden-sonuç ilişkilerini bulmayı amaçlayan araştırma yöntemlerine, deneysel yöntem denir. Deneysel yöntemler, gerçek deneysel yöntemler, yarı deneysel yöntemler ve deneme öncesi yöntemler olarak sınıflandırılır. Bu araştırmanın yöntemi nicel araştırma yöntemlerinde

kontrol gruplu yarı deneysel bir yöntemdir. Bu yöntemde göre, yansız atama yöntemiyle biri deney biri de kontrol olmak üzere iki grup oluşturulur.

Hata temelli aktivite uygulamalarının, öğrencilerin ilgili konulardaki başarı durumlarını tespit etmek üzere, uygulamaya başlamadan önce deney ve kontrol grubu olarak seçilen sınıflar arasında ilgili konularda başarı testi öğrencilerin tamamına ön test olarak uygulanmış ve bu testlerden elde edilen veriler <sup>2</sup>bağımsız grup t-testi (independent samples t-test) <sup>2</sup> kullanılarak analiz edilmiştir. Hata temelli aktivite uygulamalarının kullanma ve kullanmama üzerine kurulu sunuş yoluyla öğretimin etkilerini karşılaştırmak amacıyla “bağımsız grup t-testi” kullanılmıştır.

Çalışma için Türkiye’deki bir ortaokuldan iki farklı şubesindeki toplam 23, 7.sınıf öğrencisi seçilmiştir. Şubelerden biri, hata temelli aktivite uygulamalarının kullanılacağı deney grubu; diğeri ise kontrol grubu olarak rastgele belirlenmiştir. Eşit olmayan kontrol deseninin kullanıldığı çalışmada, üç hafta süreyle uygulama yapılmıştır. Araştırmanın verileri; başarı testleri ile elde edilmiştir.

Uygulama bilinen manada sunuş yoluyla öğretimi dikkate alan düz anlatım yöntemiyle yapılmıştır. Öncelikle doğru bilgi ve örnekler öğrenciye sunulmuştur. Derslerin özellikle son çeyreğinde derste sunulanlarla çelişen bir hata öğrencilere gerek bir örnek gerekse de bir soru olarak sunulmuş, öğrencilerin yapılan hatayı fark etmeleri beklenmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Uygulama sonucu elde edilen bulgular hata temelli aktivitenin fen bilgisi dersi ilgili konularında öğrenciler için kavramsal düzeyde daha yararlı olabileceği kanaatini uyandırmıştır. Dersin daha ilginç hale geldiği öğretilen vurgulanmıştır. Bu çalışma bulgularında HTA'nın faydalı olduğu kanaati yaygındır ki bu bulgu literatürdeki bazı çalışma bulgularıyla uyumludur. Ayrıca bu çalışma sürecinde oluşan tartışma ortamı, bazı çalışmaların vurguladığı yapısalcı yaklaşımların kullanıldığı sınıf ortamları farklı çözümlere yönelik açık iletişime izin vermiştir. Özellikle HTA uygulamalarına karşı ilgi ve merak duygusu öğrenmenin ilk ve en önemli adımı olarak sayılabilir.

Bu çalışmada tamamen yapısalcılık felsefesine uygun olarak bireylerin konulara farklı açılardan bakabilmesini sağlamakta, eleştirel ve kritik düşünme yeteneklerini geliştirmesine katkı sağlayacağı gibi, bireylerde merak uyandıracığı ve zihinsel dengesizlik yaratacak problemlerin çözümlerini kolaylaştıracağı açıktır. Bu durum HTA uygulamaların yapısalcı yaklaşıma uygunluğunun göstergesi sayılabilir.

Dolayısıyla genel olarak bulgular hata temelli aktivitelerin öğrenme-öğretme ortamında kullanılmasına yönelik gerek bilişsel, gerekse duyuşsal olumlu etkilerin varlığını ortaya koymuştur. Bu uygulama bilişsel anlamda daha fazla hatırdaki kalma, kavrama, uygulama, analiz edebilme ve karar verme süreçlerine olumlu katkıda bulunduğu tespit edilmiştir. Duyuşsal alanda ise; eleştirel düşünme, derse ilgi ve dersten zevk alma gibi tutumlar gözlemlenmiştir.



## A Look At The Use Of Photographs In High School Physics Textbooks

*H. Asuman Küçüközer*

*Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği*

**Abstract No: 1666 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Textbooks are widely used in schools, and textbooks are an important reference in high school level teaching environments. In the textbooks, especially in physics books, many forms of representations are widely used. These representations can be varied, including photographs, drawings, diagrams, formulas, graphics, tables, vector representations and symbolic representations. There are studies that emphasize the importance of using different representations to learn and transformations among these representations. However, there are very few studies on representations used in textbooks. Some studies show that photographs and drawings are used predominantly in textbooks at the secondary level and that the usage rates of photographs have increased in the years. The examination of the photos used predominantly in such a widely used teaching material is important for the effectiveness of materials prepared for learning and teaching. The aim of this study is to examine the photographs found in physics textbooks. In this framework, what is the use of photographs in the representations used in textbooks; how the photographs in textbooks differ according to their functions and how they are scattered.

The study was conducted in the form of case studies from the qualitative research methods in the direction of the aim. Study of physics textbooks at high school level, books with an electronic version at eba.gov.tr, written according to the 2015 program and distributed free of charge in high school. The books studied in the study consist of 4 classes of physics textbooks, each belonging to different publisher. Descriptive analysis and content analysis were used in the analysis of the examined documents. The analysis was carried out using the atlas.ti program on the electronic version of the books. In the books, pages for evaluating the questions at the end of each unit, pages with explanations about the book in the head, dictionary-bibliographic sections, sample solutions after the text are not included in the analysis. The analysis included only the text of the subject and the fact that the experiments and activities carried out together with the students in the class concerned. The total number of pages of the four books examined is 909, and the number of pages examined under the analysis is 679. The representations and especially the photographs found in the books have been examined. During the analysis of the photographs; the photograph, the subtitle of the photograph and the reference to the photograph in the text were taken simultaneously.

In the textbooks in total; photographs, drawings, diagrams, formula, graph, table, vector representations and symbolic representations including eight different representations, 1399 representations were determined. When the different representations in the books are examined in general, it is seen that the books belonging to different publishing houses and at different grade levels are close to each other in terms of number of representations. 433 of these representations are photographs. On average, photos account for 31% of total representations, with between 20% and 50% of the different books. When the photographs in the books are examined in terms of their functions, it is determined that the photographs are used as decorative, illustrative, explanatory and complementary. Photographs found in books were found to be mostly used as illustrative. These photographs constitute about half of all photographs, and the situation does not change in books belonging to different classes and publishing houses. This category is followed by decorative photographs in total, and the usage rate of decorative photographs varies from one to another. Explanatory and complementary photographs are scarce and the kittens book is in varying proportions. In addition, there are photos in the book that contain multiple photos, as well as the same subtitle or the same reference within the text. These photographs

are usually illustrative and are used to show the process steps. Findings differ according to the distribution of the functions of the photographs found in the books examined in previous studies. As a result of the work done, a number of suggestions can be made regarding the use of photographs in textbooks and teaching materials. Photographs are handled simultaneously in the subtitle and in the text reference. Having the subtitles of each photograph and making a clear reference to the photo in the text is important in terms of the understanding of the photograph and the fulfillment of its function. The interpretation of the picture in a text book is also influencing the understanding of the concept. Therefore, the function of the photographs used in textbooks should be considered.

## Lise Fizik Ders Kitaplarında Fotoğrafların Kullanımı Üzerine Bir Bakış

*H. Asuman Küçüközer*

*Balikesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği*

**Bildiri No: 1666 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ders kitapları okullarda yaygın olarak kullanılmaktadır, lise düzeyinde öğretim ortamlarında ders kitapları önemli bir başvuru kaynağıdır. Ders kitaplarında, özellikle fizik kitaplarında birçok gösterim şekli yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bu gösterimler, fotoğraf, çizim, diyagram, formül, grafik, tablo, vektörel gösterim ve sembolik gösterim olmak üzere çeşitlendirilebilir. Öğrenmede farklı gösterimlerin birlikte kullanılması ve bu gösterimler arasında dönüşümlerin önemini vurgulayan çalışmalar bulunmaktadır. Bununla birlikte, ders kitaplarında kullanılan gösterimler üzerine yapılmış oldukça az çalışma vardır. Bazı çalışmalar orta öğretim düzeyinde olan ders kitaplarında baskın olarak fotoğrafların ve çizimlerin kullanıldığını ve fotoğrafların kullanım oranlarının seneler içinde arttığını göstermektedir. Böylesi yaygın kullanılan bir öğretim materyalinde baskın olarak kullanılan fotoğrafların incelenmesi, öğrenme ve öğretim açısından hazırlanan materyallerin etkililiği açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı, fizik ders kitaplarında bulunan fotoğrafları incelemektir. Bu çerçevede, ders kitaplarında kullanılan gösterimler içerisinde fotoğrafların kullanım yaygınlığının ne olduğu; ders kitaplarında bulunan fotoğrafların işlevlerine göre nasıl farklılaştığı ve nasıl dağıldığı sorularına yanıt aranmıştır.

Çalışma, amacı doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması şeklinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada lise düzeyinde fizik kitapları incelenmiştir. Kitaplar eba.gov.tr adresinde elektronik versiyonu bulunan, 2015 programına göre yazılmış olan ve liselerde ücretsiz dağıtımı yapılan kitaplardır. Çalışmada incelenen kitaplar her biri farklı yayınevlerine ait 4 sınıfın fizik kitaplarından oluşmaktadır. İncelenen dokümanların analizinde betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Analiz, kitapların elektronik versiyonu üzerinden atlas.ti programı kullanılarak yürütülmüştür. Kitaplarda her ünite sonunda bulunan soruların olduğu değerlendirme amaçlı sayfalar, baş kısımlarında bulunan kitapla ilgili açıklamaların bulunduğu sayfalar, sözlük-kaynakça bölümleri, konu anlatımlarından sonra varsa örnek çözümler analize dâhil edilmemiştir. Analize sadece konu anlatımları ve konuyla ilgili sınıf içinde öğrencilerle birlikte yürütülen deney ve etkinliklerin olduğu sayfalar dâhil edilmiştir. İncelenen dört kitabın sayfa sayısı toplamı 909, analizler kapsamında incelenen sayfa sayısı 679'dur. Kitaplarda bulunan gösterimler ve özellikle fotoğraflar incelenmiştir. Fotoğrafların analizi sırasında fotoğraf, fotoğrafın alt yazısı ve metin içinde varsa fotoğrafa olan gönderme eş zamanlı ele alınmıştır.

Ders kitaplarında toplamda; fotoğraf, çizim, diyagram, formül, grafik, tablo, vektörel gösterim ve sembolik gösterim olmak üzere 8 farklı gösterim şeklinde, 1399 gösterim belirlenmiştir. Kitaplarda bulunan farklı gösterimler genel olarak incelendiğinde, farklı yayınevlerine ait ve farklı sınıf düzeylerinde olan kitapların gösterim sayıları açısından birbirlerine yakın oldukları görülmüştür. Bu gösterimlerden 433 adedi fotoğraftır. Farklı kitaplar arasında bu oran %20 ile %50 arasında değişmekle birlikte, fotoğraflar

ortalama olarak toplam gösterimlerin %31'ini oluşturmaktadır. Kitaplarda bulunan fotoğraflar fonksiyonları açısından incelendiğinde, fotoğrafların dekoratif, tanımlayıcı, açıklayıcı ve tamamlayıcı olarak kullanıldıkları belirlenmiştir. Kitaplarda bulunan fotoğrafların en fazla oranda tanımlayıcı olarak kullanıldığı görülmüştür. Bu fotoğraflar bütün fotoğrafların yaklaşık yarısını oluşturmaktadır, farklı sınıf ve yayınevlerine ait kitaplarda durum değişmemektedir. Bu kategoriyi toplamda dekoratif fotoğraflar izlemektedir, dekoratif fotoların kullanım oranı kitaptan kitaba değişmektedir. Açıklayıcı ve tamamlayıcı fotoğraflar az sayıdadır ve kitaptan kitaba değişen oranlardadır. Ayrıca, kitaplarda tekli fotoğrafların yanı sıra aynı altyazı veya metin içinde aynı göndermenin olduğu birden çok fotoğrafın olduğu çoklu fotoğraflar da bulunmaktadır. Bu fotoğraflar genellikle tanımlayıcı ve işlem basamaklarını göstermek amacıyla kullanılmışlardır. Bulgular daha önce gerçekleştirilen çalışmalarda incelenen kitaplarda bulunan fotoğrafların fonksiyonlarının dağılımına göre farklılık göstermektedir. Yapılan çalışmanın sonucunda ders kitaplarında genel olarak öğretim materyallerinde fotoğraf kullanımıyla ilgili olarak bir takım önerilerde bulunulabilir. Fotoğraflar, alt yazısı ve metin içerisinde göndermesiyle eş zamanlı olarak ele alınmıştır, her bir fotoğrafın alt yazısının olması ve metin içerisinde fotoğrafa açık bir şekilde gönderme yapılması fotoğrafın anlaşılması ve işlevinin gerçekleşmesi açısından önemlidir. Bir ders kitabında bulunan fotoğrafın öğrenciler tarafından yorumu hangi kavrama ilişkinse onun anlaşılmasını da etkilemektedir, dolayısıyla ders kitaplarında kullanılan fotoğrafların işlevinin ne olduğu üzerinde düşünülmelidir.

## Big Data Studies In Physics Education

*Mustafa Şahin Bülbül*

*Kafkas University*

**Abstract No: 2191 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The concept of Big data has come to an end with the analysis of the digital data generated by users in our digitizing world. Big data researchers have had to develop new approaches in order to investigate information that is both continuously increasing and significantly different in size compared to previous data, except for known methods. This study is aimed at promoting some of the research forms that can be realized with "Google Trends" which is only from open Big data sources. With the types of research that are mentioned, both physics education researchers will be able to control the work they do or prepare the ground for new researches, and teachers will be able to support the concept of students while they deal with different physics concepts in their lessons.

Big data not only gives information about the searcher, but also about this user's environment, community and habitat. In a big sense, it tells us about the common ways people think of all the searchers. For example, if the phrase "grip" has been searched for frequently, we might have information about the reason for all the searchers. Apart from a small call, the major seekers are aimed at recognizing the illness they are caught in. Thus, search frequencies inform us about the illness of the illness. A pattern for the year 2018 was observed in the model, which reflects the frequency of the search for influenza. This change may mean that the virus has changed its spreading policy.

The concept of Big data allows not only the search frequencies of the searched words, but also time-dependent as well as region-based analyzes. As a result of these different analyzes, the concepts, formulas, events and persons examined can be compared in depth. In our work we have studied not only the basic physical concepts, but also the related sub-concepts of these concepts and created concept maps. These maps do not reflect the interpretation of a person in classical manuscript or the idea of a group, but reflect the state of mind of the maximum sample. In addition to basic concepts, basic quantities and the frequency of searching for derived quantities have also been studied. Do the frequencies of basic and derived quantities searched by time and by different regions have linear or inverse proportions as in the formulas? Do the receiving Nobel physics awards vary according to their content and country of origin? Are the locations of Big physicists similar to the frequency of searches? Which of the major physicists have a decisive search pattern? Where are the anomalies in the graphs of searching for physical concepts and what are the current events that affect them? In this study, answers to these questions were sought.

There are some factors to be considered when examining the concepts of physics. For example, the language being searched is very important. In Turkey, the "hız" of a search frequency in the same place made about the concept of "velocity" should be separated from the calls related to the word. While the concept is searched for in one, the other search can be for dictionary purposes. Thus, making the same interpretations for synonyms may be misleading. In the same way, when looking for words, one of the baldness may be the concept of physics. In the same vein, the name of a company is also the name of the company, and the search statistics may change with campaigns. It should also be investigated at times when changes are observed while searching frequencies. For example, the opening and closing dates of schools influence many basic concepts.

Curriculum builders may need a network of these relationships, which is the result of free research because program development work is often a recollection of the known subject line. Book authors create content based on the linear pattern in these programs, but they also need to develop a new approach based on non-linear search relationships. This work is both an introduction to past work and ideas to shed light on possible new work. For example, the periodicity of the search frequencies of important inventions and the change in the period of occurrence of periodicity give us the estimated release time of the next invention.

## Fizik Eğitiminde Büyük Veri Çalışmaları

*Mustafa Şahin Bülbül*

*Kafkas University*

**Bildiri No: 2191 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Büyük veri kavramı dijitalleşen dünyamızda kullanıcıların oluşturduğu dijital verilerin analizi ile gündeme gelmiştir. Büyük veri araştırmacıları bilindik yöntemlerin dışında hem sürekli artan hem de büyüklüğü daha önceki verilerle karşılaştırıldığında önemli farklılık gösteren bilgileri araştırmak amacıyla yeni yaklaşımlar geliştirmek zorunda kalmışlardır. Bu çalışma bahsedilen yaklaşımlardan sadece açık büyük veri kaynaklarından olan “Google Trends” ile gerçekleştirilebilecek bazı araştırma biçimlerini tanıtım amacı güdmektedir. Bahsedilecek araştırma biçimleri ile hem fizik eğitimi araştırmacıları yaptıkları çalışmalarını kontrol etme ya da yeni araştırmalara zemin hazırlama imkanı bulacak hem de öğretmenler derslerinde farklı fizik kavramlarını ele alırken öğrencilerin kavramasına destek olabilecektir.

Büyük veri sadece arama yapan kullanıcı hakkında değil aynı zamanda bu kullanıcının çevresi, yaşadığı topluluk ve yaşam alanları ile ilgili bilgiler verir. Büyük anlamda ise bize tüm arama yapan insanların ortak düşünme biçimleri konusunda bilgi verir. Örneğin “grip” kelimesi hangi sıklıklarda araştırılmış ise tüm arayanların arama sebebi hakkında bilgi sahibi olabiliriz. Küçük bir aramanın dışında büyük arayanların gerekçesi yakalandıkları hastalığın tanınmasına yöneliktir. Böylece arama sıklıkları bize hastalığın seyri ile ilgili bilgi verir. Grip hastalığının arama sıklığını yansıtan modelde 2018 yılı için bir değişiklik gözlenmiştir. Bu değişim ilgili virüsün yayılma politikasını değiştirdiği anlamına gelebilir.

Büyük veri kavramı sadece aranan kelimelerin aranma sıklıklarına değil aynı zamanda hem zamana bağlı olarak hem de bölge bazlı analizlere de izin vermektedir. Bu farklı analizler sonucunda incelenen kavram, formül, olay ve kişiler daha derinlemesine karşılaştırılabilmektedir. Yapmış olduğumuz çalışmada sadece temel fiziksel kavramları değil, bu kavramların ilişkili alt kavramlarını da inceleyip kavram haritaları oluşturulmuştur. Bu haritalar klasik manada bir kişinin yorumu ya da bir grubun fikrini değil olabilecek maksimum örneklemin zihnindeki durumu yansıtmaktadır. Çalışmada temel kavramların dışında temel büyüklükler ve türetilmiş büyüklüklerin aranma sıklıkları da incelenmiştir. Temel ve türetilmiş büyüklüklerin zamana ve farklı bölgelere göre aranma sıklıkları acaba formüllerdeki gibi doğrusal ya da ters orantı içermekte midir? Alınan nobel fizik ödülleri içerikleri ve alan ülkeye göre değişiklik göstermekte midir? Büyük fizikçilerin arandıkları yerler ile aranma sıklıkları benzeşmekte midir? Büyük fizikçilerin hangileri kararlı aranma yapısına sahiptir? Fiziksel kavramların aranma grafiklerinde anomali olan durumlar nerelerdir ve bunlara etkiyen güncel olaylar nelerdir? Bu çalışmada bu sorulara yanıt aranmıştır.

Fizik kavramlarını incelerken dikkat edilmesi gereken bazı unsurlar vardır. Örneğin arama yapılan dil çok önemlidir. Türkiye’de “hız” kavramı ile ilgili yapılan bir arama sıklığı aynı yerde “velocity” kelimesi ile ilgili aramalardan ayrılmalıdır. Birinde kavram aranırken diğerindeki arama sözlük amaçlı olabilmektedir. Böylece eş anlamlı farklı kelimeler için aynı yorumların yapılması yanıltıcı olabilir. Benzer

şekilde sesteş kelimeler aranırken kelimenin birisi fizik kavramı olabilir. Aynı kelimenin bir firmanın da adı olması, firmanın yapacağı kampanyalar ile aranma istatistikleri değişebilir. Ayrıca aranma sıklıkları araştırılırken değişimlerin gözlemlendiği zamanlardaki olaylarda incelenmelidir. Örneğin okulların açılıp kapanma tarihleri birçok temel kavramı etkilemektedir.

Öğretim programı hazırlayıcıları serbest araştırmalar sonucu oluşan bu ilişkiler ağına ihtiyaç duyabilir zira program geliştirme çalışmaları genelde bilindik konu sırasının bir tekrarı niteliğindedir. Kitap yazarları bu programlardaki lineer örüntüye dayanarak içerik oluştururlar ancak doğrusal olmayan arama ilişkilerine dayalı yeni bir yaklaşım geliştirmeleri de gerekmektedir. Bu çalışma hem geçmiş çalışmaların tanıtıldığı hem de olası yeni çalışmalara ışık tutacak fikirler içermektedir. Örneğin önemli icatların aranma sıklıklarındaki periyodiklik ve periyodikliğin oluşum sürelerindeki değişim bir sonraki icatın tahmini çıkış süresini bize vermektedir.

## An Examination Of Pre-Service Physics Teachers' Anxiety Levels And Emotional Intelligence Concerning Micro Teaching Applications

Celal Bayrak<sup>1</sup>, Sevim Bezen<sup>1</sup>, Işıl Aykutlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 938 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Aim:** Pre-service teachers receive an education of general knowledge, field knowledge, and professional knowledge. Field courses along with social teaching methods courses enable pre-service teachers to have the opportunity to turn their theoretical knowledge into practice. Especially in special teaching methods course, pre-service teachers make use of micro teaching applications which they will employ in their professional lives. Micro teaching plays an important role in pre-service teachers' training as well as their capacity to fulfill appropriate roles in their own fields. Micro teaching techniques can be defined as a teaching experiment used in order to watch and evaluate the recording of an environment which is condensed by shortening the length of the subject and decreasing the number of students. In this study, too, the aim is to examine the emotional intelligence and anxiety levels of pre-service teachers enrolled at the department of Physics Education, which is a division of the Department of Mathematics and Science Education.

**Methodology:** The study is going to be realized in converging parallel pattern, which is one of the mixed research patterns. Converging parallel pattern comes into being when qualitative and quantitative steps are applied concurrently during research. In this pattern, methods have equal priority; their analyses are done separately and the results obtained from these analyses are combined during interpretation. In this context, in this study, the objective is to determine the emotional intelligence and anxiety levels of pre-service teachers and to bring a holistic approach to the study by conducting semi-constructed interviews with the pre-service teachers. Pre-service science teachers will be given an emotional intelligence and anxiety scale in the qualitative dimension of the study. Schutte Emotional Intelligence Scale used in this study was developed by Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden, and Dornheim (1998), and was adapted to Turkish by Tatar, Tok, and Saltukoğlu (2011). Anxiety scale was developed by Cabı and Yalçınalp (2013). Sample of the study was selected based on the criteria given in purposeful sampling. Criterion of inclusion for the study was determined as "being enrolled in the Special Teaching Methods II course" for the pre-service teachers. Moreover, there will be concurrent semi-constructed interviews on micro teaching applications with pre-service teachers and instructors. The qualitative and quantitative analyses of the study will also be done concurrently. Thus, the aim is to examine more thoroughly pre-service teachers' emotional intelligence and anxiety levels in micro teaching applications by using the converging parallel pattern, which is one of the mixed research methods.

**Findings:** In the study, the answer for the following question will be sought: "How is pre-service physics teachers' emotional intelligence and anxiety levels concerning micro teaching applications?" Sub problems of this problem sentence are "Is there a relationship between pre-service physics teachers' emotional intelligence and anxiety levels?" and "What are the views of instructors, who are responsible for micro teaching applications, on micro teaching applications?" Data, which will be obtained after each problem sentence is separately analyzed, will be presented as a whole during the general interpretation.

**Conclusion:** At the end of the study, a meaningful difference between pre-service teachers' emotional intelligence and anxiety levels is expected. Study group of this study is limited with pre-service teachers who are at the department of physics education and who are enrolled in the special teaching

methods II course. In order for the obtained results to be expanded, it is believed that making similar studies with pre-service teachers enrolled at other departments as well as comparative studies with different departments will contribute to having more information on micro teaching applications in the field.

## Fizik Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Uygulamalarına Yönelik Duygusal Zekalarının ve Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi

*Celal Bayrak<sup>1</sup>, Sevim Bezen<sup>1</sup>, Işıl Aykutlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 938 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Amaç: Öğretmen adayları eğitim ve öğretim süreci içerisinde genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgilerine yönelik öğrenim gerçekleştirmektedirler. Özel öğretim yöntemleri dersi ile birlikte alan dersleri öğretmen adaylarının öğrendikleri teorik bilgilerini pratiğe dönüştürme şansını sağlamaktadır. Özellikle özel öğretim dersi kapsamında öğretmen adaylarının, meslek yaşamları boyunca yararlanabilecekleri mikro öğretim uygulamalarından yararlanılabilmektedir. Mikro öğretim, öğretmen adaylarının eğitimleri sırasında iyi yetiştirilmelerinde ve kendi alanlarına uygun rollerini yerine getirebilmelerinde önemli rol oynamaktadır. Mikro öğretim tekniği; öğrenci sayısının azaltılarak, ele alınan konuyu ve süreyi kısaltarak oluşturulan yoğunlaştırılmış bir ortamın, teknolojik aletlerle kayıt altına alınması ve alınan bu kaydın yeniden izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir öğretim deneyi olarak ifade edilebilir. Bu araştırmada da, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü içerisinde yer alan fizik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamalarına yönelik duygusal zekaları ve kaygı düzeyleri incelenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem: Araştırma, karma yöntem araştırma desenlerinden yakınsayan paralel desene dayalı olarak gerçekleştirilecektir. Yakınsayan paralel desen, nitel ve nicel aşamaların araştırma süreci içerisinde eş zamanlı uygulanması ile oluşmaktadır. Bu desende yöntemlere eşit öncelik verilir ve yöntemlerin analizi ayrı ayrı yapılarak genel yorumlama esnasında elde edilen sonuçlar birleştirilir. Bu kapsamda araştırmada öğretmen adaylarının duygusal zekalarının ve kaygı düzeylerinin belirlenmesi ile birlikte dersi veren öğretim elemanları ve öğretmen adayları ile yapılacak yarı yapılandırılmış görüşmelerle araştırmaya bütüncül bir anlayış getirilmesi hedeflenmektedir. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü içerisinde yer alan fizik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarına araştırmanın nicel boyutunda duygusal zeka ve kaygı ölçeği uygulanacaktır. Araştırmada yararlanılan Schutte Duygusal Zeka Ölçeği; Schutte, Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden ve Dornheim (1998) tarafından geliştirilmiş, Austin, Saklofske, Huang ve McKenney (2004) tarafından 41 madde olarak yeniden düzenlenmiş ve Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Kaygı ölçeği ise, Cabı ve Yalçınalp (2013) tarafından geliştirilmiştir. Araştırmanın örnekleme, amaçlı örnekleme içerisinde yer alan ölçüt örnekleme uygun olarak seçilmiştir. Araştırmanın ölçütü, öğretmen adaylarının özel öğretim yöntemleri II dersinin öğrenimini görüyor olmaları olarak belirlenmiştir. Ayrıca eş zamanlı olarak öğretmen adayları ve dersi veren öğretim elemanları ile mikro öğretim uygulamalarına yönelik yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılacaktır. Araştırmanın nicel ve nitel analizi eşzamanlı olarak gerçekleştirilecektir. Böylece karma yöntem araştırma desenlerinden yakınsayan paralel desen aracılığıyla mikro öğretim uygulamalarında öğretmen adaylarının duygusal zekalarının ve kaygı düzeylerinin daha ayrıntılı bir şekilde incelenebilmesi hedeflenmektedir.



**Bulgular:** Araştırmada “Fizik öğretmen adaylarının mikro öğretim uygulamalarına yönelik duygusal zekaları ve kaygı düzeyleri nasıldır?” problem cümlesine yanıt aranacaktır. Bu problem cümlesinin içerisinde yer alan alt problemler “Fizik öğretmen adaylarının duygusal zekaları ile kaygı düzeyleri arasında bir ilişki var mıdır?”, “Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü içerisinde yer alan fizik eğitimi anabilim dalında mikro öğretim uygulamalarının öğretimini gerçekleştiren öğretim elemanının, mikro öğretim uygulamalarına yönelik görüşleri nelerdir?” ve “Fizik öğretmen adaylarının, mikro öğretim uygulamalarına yönelik görüşleri nelerdir?” sorgulanacaktır. Araştırmada problem cümlelerine yönelik ayrı ayrı analiz edilerek elde edilen veriler, genel yorumlama esnasında birleştirilerek sunulacaktır.

**Sonuç:** Araştırma sonucunda mikro öğretim uygulamalarına yönelik öğretmen adaylarının duygusal zekaları ve kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olması beklenmektedir. Bu araştırmanın çalışma grubu Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü içerisinde yer alan fizik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören ve özel öğretim yöntemleri II dersini alan öğretmen adayları ile sınırlandırılmıştır. Elde edilen sonuçların genelleştirilebilmesi için; diğer bölümlerde öğrenim gören öğretmen adayları ile benzer bir çalışmanın yapılmasının ve bölümler arası karşılaştırmalı çalışmalara yer verilmesinin mikro öğretim uygulamalarına yönelik alanda daha çok bilgi sahibi olunmasına fayda sağlayacağına inanılmaktadır.

## Informal Learning Activity: The Topic Of Object'S Magnetic Characteristic

*Fatma Nur Büyükbayraktar Ersoy<sup>1</sup>, Refik Dilber<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Ordu Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1452 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

With the new curricula, steps are being taken to implement modern methods in our schools. The changes in curriculum aims to provide cognitive development as well as emotional and psychomotor development of the students. In the functioning of the steps taken, the structuring of the teaching activities and the presentation of the teaching materials, that is, techniques that are the embodiment of method, are important.

Presenting only scientific information to the students that we prepare for the future in educational settings and limiting the physics to books full with formulas are hampering the realization of educational objectives. In this context, informal learning implementation are an effective way to establish relation between cognitive, affective and psychomotor fields of education.

The use of learning methods and techniques that actively engage students in the teaching process is beneficial in many respects. One of these teaching techniques is informal learning implementation. It is known that in learning environments where informal learning activities are used, academic success of students as well as learning motivation, classroom attitudes and social skills develop.

Creating learning environments that activate the students' eyesight, hearing, and touch sense and providing stimulus and the experience richness support cognitive development. Informal learning activities are learning environments that provide stimulus and the experience richness. In these learning environments are being made implementations that enabling individuals to construct knowledge in the their minds. In implementations, students provide a meaning the phenomenon they new encounter. However, it is not easy for students to use the scientific methodology while framing knowledge. Informal learning activities such as sightseeing and games helps acquiring these skills. In this context, a informal learning activity that will contribute to the field of physics education were developed in our research.

Goal:

Magnetism is one of physics subjects in which abstract concepts are heavily used and students have difficulty to understand. In this study, informal learning activity was implemented in the teaching of the topic of object's magnetic characteristic. It is ensured that students take active role in learning process. So, it is intended that students interest and motivation toward physics lesson will be increased and persistent learning will be realized.

Methodology:

In our study qualitative research methodology is used. Phenomenology pattern, which studies perception and experience related to a phenomenon, is utilized. In this study with 52 high school 11th grade students, data is gathered from semi-structured interviews with 12 students who are randomly chosen from the class.

### Findings:

Findings from content analysis on implementation of informal learning on object's magnetic characteristics can be listed as; class participation and interest is increased; made understanding of subject easy; it was effective and memorable; it was an enjoyable environment; communication among students is increased, unity and solidarity is achieved.

### Conclusion:

Informal learning activities similar to garden activity increase students interest and motivation toward physics course especially in teaching of abstract topics like magnetism subject, which are hard for student to understand. It is expressed that students learn abstract concepts in an easy and persistent way in activities. Development of such informal learning activities on other physics course topics and their implementation in schools is important for physics instruction.

## Derslik Dışı Eğitim Etkinliği: Maddenin Manyetik Karakteristiği Konusu

*Fatma Nur Büyükbayraktar Ersoy<sup>1</sup>, Refik Dilber<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ordu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

### Bildiri No: 1452 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yeni öğretim programlarıyla birlikte öğretim hedeflerine ulaşmayı sağlayacak modern yöntemlerin okullarımızda uygulanması yönünde adımlar atılmaktadır. Öğretim programlarındaki değişimler öğrencilerin bilişsel gelişimleri yanında duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini sağlamayı amaçlamaktadır. Atılan adımların işlevsellik kazanmasında ise öğretim etkinliklerinin yapılandırılması ve öğretim materyallerinin sunuluşu yani, yöntemin uygulama biçimi olan teknikler önem arz etmektedir.

Eğitim ortamlarında geleceğe hazırladığımız öğrencilere sadece mevcut bilimsel bilgileri sunmak, yaşamın kendisi olan fiziği laboratuvara ve formüllerle dolu kitaplara hapsedmek eğitim hedeflerinin gerçekleşmesine engel olmaktadır. Bu bağlamda derslik dışı eğitim etkinlikleri eğitimin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanları arasındaki bağı kurmak noktasında etkili bir yöntemdir.

Öğretim sürecinde öğrencilerin aktif olarak katılımının sağlandığı öğrenme yöntem ve tekniklerinin kullanılması birçok açıdan faydalı olmaktadır. Bu tekniklerinden biri de derslik dışı eğitim etkinlikleridir. Derslik dışı eğitim etkinliklerinin kullanıldığı öğrenme ortamlarında öğrencilerin öğrenme başarılarının yanı sıra öğrenme motivasyonlarının, derse yönelik tutumlarının ve sosyal becerilerinin geliştiği bilinmektedir.

Öğrenme ortamlarını öğrencinin görme, işitme, dokunma duyularını aktif kılacak şekilde oluşturmak, uyarıcı ve yaşantı zenginliği sağlamak bilişsel gelişimi desteklemektedir. Derslik dışı eğitim etkinlikleri uyarıcı ve yaşantı zenginliği sağlayan öğrenme ortamlarıdır. Bu öğrenme ortamlarında bireylerin bilgiyi zihinlerinde yapılandırmalarına imkan veren uygulamalar yapılmaktadır. Uygulamalarda öğrenciler yeni karşılaştıkları olguları zihinlerinde anlamlandırırılar. Ancak öğrencilerin bilgiyi yapılandırırken bilimsel yöntem sürecini kullanmaları çok kolay değildir. Bu becerilerin kazandırılmasında geziler ve oyunlar gibi derslik dışı eğitim etkinlikleri yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda araştırmamızda fizik eğitimi alanına katkı sağlayacak bir derslik dışı eğitim etkinliği geliştirilmiştir.

**Amaç:**

Bu çalışmada, maddenin manyetik karakteristiği konusunun öğretiminde derslik dışı eğitim etkinliği geliştirilmiştir. Bu etkinlik ferromanyetik bir cismin mıknatıs yoluyla mıknatıslık özelliği kazandığının ve bu özelliği ısı alarak kaybettiğinin canlandırıldığı bir uygulamadır. Okul bahçesinde yapılan etkinlik sayesinde öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif rol almaları sağlanmıştır. Bu şekilde öğrencilerin fizik dersine karşı ilgi ve motivasyonlarının artması ve kalıcı öğrenmeler gerçekleşmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:**

Çalışmamızda nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada bireylerin olgulara ilişkin algı, deneyim ve düşüncelerinin tespit edilmesinde kullanılan fenomenoloji deseni benimsenmiştir. Çalışma bir anadolu lisesinde on birinci sınıfta öğrenim gören elli iki lise öğrencisiyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Bu görüşmeler gönüllülük esasına göre sınıftan rastgele seçilen on iki öğrenciyle gerçekleştirilmiştir.

Uygulanan etkinliğe dair yapılan görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizine verilerin kodlanması ve düzenlenmesiyle başlanmıştır. Daha sonra temalar bulunmuş ve düzenlenmiştir. Elde edilen bulguların yorumlanmasıyla analiz tamamlanmıştır.

**Bulgular:**

Maddenin manyetik özelliği konusunda derslik dışı eğitim etkinliği uygulamasına dair içerik analizi sonucu elde edilen bulgular şu şekilde listelenebilir; uygulama derse katılımı ve ilgiyi arttırmıştır; öğrencilerin konuyu anlaması kolaylaşmıştır; etkili ve kalıcı öğrenme gerçekleşmiştir; eğlenceli bir öğrenme ortamı oluşmuştur; öğrenciler arasında iletişim artmış, birlik beraberlik sağlanmıştır.

**Sonuç:**

Öğrencilerin manyetizma konusu gibi soyut konuları anlamakta zorlandığı bilinmektedir. Bu zorluğu aşmak noktasında farklı öğretim tekniklerinin kullanılması faydalı olmaktadır. Bu tekniklerden biri olan derslik dışı eğitim etkinliğiyle sınıftaki tüm öğrencilerin derse aktif olarak katılmaları mümkün olmaktadır. Eğlenerek öğrenmeyi sağlayan bu uygulamalarda öğrencilerin fizik dersine olan ilgi ve motivasyonlarının arttığı görülmektedir. Öğrenciler bu etkinlikler sayesinde soyut kavramları kolay ve kalıcı olarak öğrendiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca tüm öğrencilerin katılımıyla yapılan bu etkinlik öğrenciler arası paylaşımı arttırmış, sosyal bir ortam oluşmasını sağlamıştır. Bu bağlamda fizik eğitiminde istendik hedeflere ulaşılması noktasında derslik dışı eğitim etkinliklerinin okullarda uygulanması önem arz etmektedir.

## Content Analysis Of Physics Education Congress That Are Organized In Turkey In 2013, 2015 And 2017

*Hasan Şahin Kızılcık<sup>1</sup>, Yasin Ünsal<sup>1</sup>, Derya Yarımkaça<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, MFBE Bölümü, Fizik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi / Fizik Öğretmeni, Ankara*

**Abstract No: 703 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** The purpose of this research is to make the content analysis of National Physics Education Congress (UFEK) that are starting from 2013 and organized biennially in Turkey. Thus, since 2013, trends of the physics education researchers in Turkey, under the Physics Education Research trends will be identified and put forward changes in this trend.

**Method:** The research was carried out using document analysis technique which is one of the qualitative analysis method. Firstly, the researchers reached the abstract booklets published in the congress web pages of the three National Physics Education Congresses held in 2013, 2015 and 2017. Therefore, the abstract booklets published by the organization committee were taken as raw data sources. A total of 263 oral/written abstracts are included in the abstract booklets. The summaries of a total of 263 paper presented at the three National Physics Education Congresses were examined separately by the researchers. After this stage, the coding of the researchers according to the predetermined criteria will be compared and the coding process will be completed by discussing the different coding on the same paper until they reach agreement. Firstly, descriptive statistics were first made on studies and on authors and their institutions in this study. Besides, within the scope of the research; the research models, data collection tools, data analysis methods, numbers and levels of data collection groups, handled physics topics and study areas are determined. The data will be analyzed by content analysis method. Such, data will be classified and examined. Individual research trends for each of the three congresses will be determined and interpreted. The statistical analysis of this identified work is in progress.

**Findings:** According to analysis of the research so far, the number of papers were presented in 2013 is 66, in 2015 is 104 and in 2017 is 93. The mean number of authors of these papers is 2.303 in 2013, 2.111 in 2015 and 2.214 in 2017. While 126 authors from 49 different institutions participated in the National Physics Education Congresses in 2013, the number of authors rose to 172 from 82 different institutions in 2015 and it dropped 160 from 66 different institutions in 2017. On average, the three congresses participated were 152.66 different authors from 65.67 different institutions. The vast majority of authors in all three congresses are from universities. However, from 2013 to 2017, there has been an increase in the number of studies based on cooperation between universities and institutions affiliated to the Ministry of National Education. Only 30 of the 263 papers presented in the three congresses were held in cooperation with researchers from universities and researchers who are working at institutions affiliated to the Ministry of National Education. In the three congresses, the five institutions with the highest number of researchers per paper are Gazi University (35.17), the Ministry of National Education (32.92), the Middle East Technical University (17.32) Dokuz Eylül University (16.25) and Karadeniz Technical University (12.33).

In this study trends by years in terms of research models, data collection tools, data analysis methods, numbers and levels of research groups collected, physics topics covered, and areas of study will be determined. The independent coding of the researchers is completed. However, the process of getting

the final form of different coding through agreement continues. The findings and conclusions obtained when the code takes the final form and the entire process of statistical analysis is completed will be presented in a systematic manner.

**Conclusion:** According to the results obtained so far in the research, in the National Physics Education Congresses which are held three times from 2013 to 2017, it may be said that in different contents of the various layers of physics education (teacher training, conceptual change etc.) were handled and it can be said that it is seen that the distributions of this issue were close to each other. In addition, as the time progressed, from 2013 to 2017, the co-operation between institutions affiliated with the Ministry of National Education and universities has improved positively when the institutions of the authors of the submitted reports are looked at. However, there is a tendency for such cooperation between institutions to increase, the fact that they are still in the expected position may be regarded as a negative result. When the analysis of the data is complete, the results will be presented in a more detailed and comprehensive manner.

## Türkiye’de Düzenlenen 2013, 2015 ve 2017 Fizik Eğitimi Kongrelerinin İçerik Analizi

*Hasan Şahin Kızılcık<sup>1</sup>, Yasin Ünsal<sup>1</sup>, Derya Yarımkaaya<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, MFBE Bölümü, Fizik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi / Fizik Öğretmeni, Ankara

**Bildiri No: 703 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de 2013 yılından başlayarak, iki yılda bir olmak üzere, 2015 ve 2017 yıllarında düzenlenen Ulusal Fizik Eğitimi Kongrelerinin (UFEK) içerik analizini yapmaktır. Bu sayede, Türkiye’deki fizik eğitimi araştırmacılarının 2013’ten bu yana, Fizik Eğitimi kapsamındaki araştırma eğilimleri belirlenmiş ve bu eğilimlerdeki değişimler ortaya konulmuş olacaktır.

**Yöntem:** Araştırma, nitel analiz yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılar, ilk olarak 2013, 2015 ve 2017 yıllarında düzenlenen üç Ulusal Fizik Eğitimi Kongresinin kongre web sayfalarında yayınlanmış olan bildiri özet kitapçıklarına ulaşmıştır. Dolayısıyla, ham veri kaynağı olarak kongre düzenleme kurullarınca yayınlanan özet kitapçıkları esas alınmıştır. Özet kitapçıklarında toplamda 263 sözlü/yazılı bildiri özeti yer almaktadır. Düzenlenen üç Ulusal Fizik Eğitimi Kongrelerinde sunulan toplam 263 bildirin özetleri araştırmacılar tarafından ayrı ayrı incelenmiştir. Bu aşamadan sonra, araştırmacıların önceden belirlenen ölçütlere göre yaptıkları kodlamaları karşılaştırılacak ve aynı bildiri üzerinde araştırmacıların yapmış oldukları farklı kodlamalar uzlaşmaya varılana dek tartışılarak kodlama işlemi tamamlanacaktır. İnceleme sırasında, ilk olarak çalışmalarla, yazarlarla ve kurumlarıyla ilgili tanımlayıcı istatistikler çıkarılmıştır. Bunun yanında, araştırma kapsamında; bildirilerin araştırma modelleri, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri, veri toplanan araştırma gruplarının sayıları ve düzeyleri, ele alınan fizik konuları ve çalışma alanları belirlenmektedir. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Söz konusu veriler sınıflanarak incelenecek ve sunulacaktır. Her üç kongre için ayrı ayrı araştırma eğilimleri belirlenecek ve yorumlanacaktır. Tanımlanan bu çalışmaya ilişkin istatistiksel analiz süreci devam etmektedir.

**Bulgular:** Çalışmanın bugüne dek elde edilen verileri ve yapılan analizlerine göre, 2013 yılında 66, 2015 yılında 104, 2017 yılında ise 93 bildiri sunulmuştur. Bu bildirilerin yazar sayıları 2013 yılında ortalama 2,303 iken, 2015 yılında 2,111 ve 2017 yılında ise 2,214 olmuştur. 2013 yılında Ulusal Fizik Eğitimi Kongrelerine 49 farklı kurumdan 126 yazar katılırken, yazar sayısı 2015 yılında 82 farklı kurumdan 172’ye çıkmış, 2017 yılında ise 66 farklı kurumdan 160’a düşmüştür. Düzenlenen üç kongreye ortalama olarak

65,67 farklı kurumdan 152,66 farklı yazar katılmıştır. Her üç kongrede de yazarların büyük çoğunluğu yükseköğretim kurumlarından. Ancak 2013'ten 2017'ye gidilirken, üniversite ve Milli Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı kurumlar arasındaki işbirliğine dayanan çalışmaların sayısında artış gözlenmektedir. Üç kongrede sunulan toplam 263 bildirinin yalnızca 30 tanesi yükseköğretim kurumları ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda görev yapan araştırmacıların işbirliği ile gerçekleşmiştir. Üç kongrede toplamda, bildirilerdeki yazarların bağlı oldukları kurumlara bakıldığında, sırasıyla en çok katkıda bulunan beş kurum şöyledir: Gazi Üniversitesi (35,17), Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar (32,92), Ortadoğu Teknik Üniversitesi (17,32), Dokuz Eylül Üniversitesi (16,25) ve Karadeniz Teknik Üniversitesi (12,33).

Bu çalışmada ayrıca araştırma modelleri, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri, veri toplanan araştırma gruplarının sayıları ve düzeyleri, ele alınan fizik konuları ve çalışma alanları açısından da yıllara göre eğilimler belirlenecektir. Söz konusu verilerle ilgili, araştırmacıların bağımsız kodlamaları tamamlanmıştır. Ancak farklı kodlamaların uzlaşma yoluyla son biçimini alması işlemi üzerindeki çalışmalar sürmektedir. Kodlar son biçimini aldığı ve istatistiksel analizlerle ilgili tüm süreç tamamlandığında elde edilen bulgular ve varılan sonuçlar sistematik bir şekilde sunulacaktır.

**Sonuç:** Araştırmada şimdiye dek elde edilen sonuçlara göre, 2013'ten 2017'ye kadar üç kez düzenlenen Ulusal Fizik Eğitimi Kongrelerinde, Fizik eğitiminin çeşitli katmanlarında (Öğretmen yetiştirme, kavramsal değişim vs.) farklı içeriklerde bildirilerin sunulduğu, bu çeşitliliğin her üç kongrede de birbirine yakın sayılabilecek dağılımlarda görüldüğü söylenebilir. Ek olarak, zaman ilerledikçe, yani 2013'ten 2017'ye doğru gidildikçe, sunulan bildirilerin yazarlarının kurumlarına bakıldığında, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlar ile yükseköğretim kurumları arasındaki işbirliğinin artmış olması olumlu bir gelişmedir. Ancak bu tür kurumlar arası işbirliklerinin artma eğiliminde olmasına rağmen, hala beklenen oranda olmaması da olumsuz bir sonuç olarak değerlendirilebilir. Verilerin analizleri tam olarak gerçekleştiğinde sonuçlar daha ayrıntılı ve kapsamlı biçimde sunulacaktır.

## Effect Of Peer Instruction Method On Academic Achievement Of 7Th Grade Students

Elif Tan<sup>1</sup>, Refik Dilber<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ticaret İl Müdürlüğü

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Fizik Bölümü

**Abstract No: 454 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Objective: Physics education is an interdisciplinary scientific research area that primarily aims at helping students understand the physics of students at every level from primary education to university by identifying students' problems related to physics and developing pedagogical tools and methods. Peer instruction is a method aimed at students' participation in mental teaching in crowded classrooms. Similar results were obtained at many teaching levels and by many tutors. This method has been shown to be effective for students' success in physics (problem solving, conceptual understanding), attitudes and self-efficacy beliefs. This method aims to increase the interaction between students and the instructor in the crowded classrooms (amphitheater). Through the presentation of concept questions structured in the course, students are active and motivated during the course. In this method, the teacher tries to distinguish the shortcomings of the lesson (15 minutes) and to lead the qualitative questions besides the theoretical narratives and to reveal especially the misconceptions.

In this study, the effect of the peer instruction method on the academic achievement of the students according to the traditional method in the teaching of the 7th Science and Technology Lesson "Mirror and Light Absorption" unit was investigated.

Method: Pre-test and post-test control group semi-experimental design was used in the study. The sample of the study consists of 65 students who are educated in two primary schools in the Palandöken District of Erzurum in 2017-2018. Of these students, 33 students constituted the experiment group and 32 students constituted the control group.

Pilot application of the Mirror and Light Absorption Achievement Test , which is used as a preliminary and post-test in the study, was conducted with 41 students in a primary school which was working on mirror and light absorption in the 2016-2017 academic year science and technology course. Test results consisting of multiple-choice questions were analyzed with 1 point for correct answer, 0 point for wrong answer or blank item. Some substances have been removed from the test and others have been revised to improve the validity and reliability of the test. As a result of the reliability analysis performed after this process, it was seen that the reliability coefficient was 0.93.

Findings: The Conceptual Achievement Test of the Mirrors and Light Absorption was applied to both groups as a pre-test. In the experimental group, the Mirror and Light Absorption unit was applied in accordance with the peer instruction method and in the control group after the traditional method, the success test was applied as the final test in both groups and the obtained results were analyzed using the SPSS package program.

Prior to the start of the study, the concept achievement test was applied as a pre-test to determine whether there was a meaningful difference between students' pre-knowledge levels, and the independent groups t-test was applied to the data obtained from this test. According to the statistical results obtained, there was no statistically significant difference between the two groups at the beginning (Deney=40,36, Kontrol = 41,12 and  $p = ,826 > 0,05$ ).



After the application, the Science and Technology lesson, 'Mirrors and Light Absorption', applied the independent group t-test to the results obtained to determine whether the use of the peer instruction method had a significant effect on the academic achievement of the students. According to the obtained statistical results ( $t = 2,26$  and  $p < 0,05$ ), it is shown that there is a statistically significant difference in learning the concepts of Mirrors and Light Absorption between the groups after application (Deney=66,54; Kontrol = 55, 87). According to the results obtained, the significant difference in the end-test result is in favor of the experimental group. In other words, it can be said that the peer instruction method is more effective in learning the concepts according to the traditional method. In order to understand the magnitude of this effect, the effect size was calculated and  $d = 0.56$ . The value of the effect we have achieved can be considered as a medium-sized effect.

Conclusion: It can be said that the method of peer instruction is more effective in teaching "Unit of Mirrors and Light Absorption" than traditional method. According to these results, peer instruction method seems to be an effective method on the academic achievement of the students.

## Akran Öğretimi Yönteminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Etkisi

Elif Tan<sup>1</sup>, Refik Dilber<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ticaret İl Müdürlüğü

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Fizik Bölümü

Bildiri No: 454 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Fizik eğitimi öncelikle öğrencilerin fizikle ilgili problemlerini tespit etmeyi ve pedagojik araçlar ve yöntemler geliştirerek ilköğretimden üniversiteye her seviyede öğrencilerin fiziği anlamasına yardım etmeyi amaçlayan disiplinler arası bir bilimsel araştırma alanıdır. Akran Öğretimi (*Peer Instruction*), kalabalık sınıflarda öğrencilerin zihinsel olarak öğretime katılmalarını amaçlayan bir yöntemdir. Birçok öğretim seviyesinde ve birçok öğretici tarafından uygulanması ile benzer sonuçlar elde edilmiştir. Bu metodun öğrencilerin fizik başarısına (problem çözme, kavramsal anlama), tutumlarına ve öz yeterlilik inançlarına etkili olduğunu ortaya konulmuştur. Bu metod kalabalık sınıflarda (amfilerde) öğrenciler ile öğretici arasındaki etkileşimi artırmayı amaçlamaktadır. Kavram sorularının ders içinde yapılandırılmış olarak sunumu ile öğrencileri ders boyunca aktif ve motive tutar. Bu yöntemde öğretmen dersi kısa kısa bölümlere (15'er dakikalık) ayırarak teorik anlatımların yanı sıra nitel sorular yöneltip özellikle kavram yanılgılarını ortaya çıkarmaya çalışmaktadır.

Bu çalışmada, akran öğretimi yönteminin 7. Sınıf Fen ve Teknoloji Dersi "Aynalar ve Işığın Soğrulması" ünitesinin öğretiminde geleneksel yöntemle göre öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisi araştırılmıştır.

**Yöntem:** Çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden ön-test, son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2017-2018 yılı Erzurum ili Palandöken İlçesinde bulunan iki ilköğretim okulunda eğitim gören 65 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerden 33 öğrenci deney, 32 öğrenci ise kontrol grubunu oluşturmaktadır.

Çalışmada ön ve son-test olarak kullanılan Aynalar ve Işığın Soğrulması Kavramsal Başarı Testinin (AISKBT) pilot uygulaması, 2016-2017 öğretim yılı fen ve teknoloji dersinde aynalar ve ışığın soğrulması konusunu işlemiş olan bir ilköğretim okulunun 41 öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Çoktan seçmeli sorulardan oluşan test sonuçları doğru cevap için 1 puan, yanlış cevap veya boş bırakılmış madde için 0 puan verilmek suretiyle madde analizleri yapılmıştır. Testin geçerliğini ve güvenilirliğini arttırmak için bazı

maddeler testten çıkarılmış, bazıları ise revize edilmiştir. Bu işlemden sonra yapılan güvenilirlik analizi sonucunda güvenilirlik kat sayısının KR=0.93 olduğu görülmüştür.

**Bulgular:** Aynalar ve Işığın Soğrulması Kavramsal Başarı Testi (AISKBT) ön-test olarak her iki gruba da uygulanmıştır. Deney grubun da, Aynalar ve Işığın Soğrulması ünitesi akran öğretimi yöntemine uygun bir şekilde, kontrol grubunda ise geleneksel yöntemle işlendikten sonra başarı testi her iki gruba da son-test olarak uygulanmıştır ve elde edilen sonuçlar SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Çalışmaya başlamadan önce, öğrencilerin ön bilgi seviyeleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını tespit etmek için, her iki gruba da kavram başarı testi ön-test olarak uygulanmış ve bu testten elde edilen verilere bağımsız gruplar t-testi uygulanmıştır. Elde edilen istatistiksel sonuçlara göre başlangıçta her iki grup arasında başarı açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı sonucuna varılmıştır(

Deney= 40,36, Kontrol=41,12 ve  $p=,826>0,05$ ).

Uygulama sonrasında, Fen ve Teknoloji dersi, 'Aynalar ve Işığın Soğrulması' ünitesinde akran öğretimi yönteminin kullanılmasının öğrencilerin akademik başarıları üzerine anlamlı bir etkisinin olup olmadığını tespit etmek için elde edilen sonuçlara bağımsız grup t-testi uygulanmıştır. Elde edilen istatistiksel sonuçlara göre (  $t=2,26$  ve  $p<0,05$  ), uygulamalar sonrasında gruplar arasında Aynalar ve Işığın Soğrulması konusunda kavramların öğrenilmesinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir

(Deney =66,54; Kontrol =55,87). Elde edilen sonuçlara göre, son-test sonucundaki anlamlı farkın deney grubu lehine olduğunu ortaya koymaktadır. Yani akran öğretimi yönteminin, geleneksel yöntemle göre kavramların öğrenilmesi açısından daha etkili olduğunu söylenebilir. Bu etkinin büyüklüğünü anlamak için etki büyüklüğü hesaplanmış olup  $d=0,56$  olarak bulunmuştur. Elde ettiğimiz etki değeri orta büyüklükte bir etki olarak değerlendirilebilir.

**Sonuç:** Akran öğretimi yönteminin "Aynalar ve Işığın Soğrulması" Ünitesinin öğretiminde, geleneksel yöntemle göre daha etkili olduğu söylenebilir. Bu sonuçlara göre, akran öğretimi yönteminin öğrencilerin akademik başarıları üzerinde etkili bir yöntem olduğu görülmektedir.

## Longitudinal Study On Metacognitive Awareness Of Students' In Different Grade Levels

Gökhan Çalgıcı<sup>1</sup>, Feral Ogan-bekiroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yıldırım Beyazıt Ortaokulu

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

Abstract No: 460 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction and Purpose of the Study

Individuals are expected to search and examine knowledge in this information age. It is important to have students who are aware of themselves, discover and construct knowledge in their minds instead of memorize it passively. In 21st century, students need to know their cognitive processes and regulate them to learn how to learn.

Metacognition is one's knowledge concerning one's own cognitive process and regulating one's own cognitive process with the help of this knowledge. Reviewing of the literature shows that national research about adolescents' metacognitive awareness are generally done by using single survey design. Individuals' metacognitive awareness can change in time. There is a need for studies to investigate this change by following the same participants for a period of time. The purposes of this research were to identify middle school students' metacognitive awareness, to determine any change in their metacognitive awareness within a year, and to examine relationships between metacognitive awareness and the following three variables: grade level, general point average (GPA), and science achievement score.

### Methodology

Longitudinal survey design was carried out for this research. The participants of the study were fifth, sixth, seventh, and eighth grade students studying in a public middle school in Uskudar district in city of Istanbul in 2015-2016 and 2016-2017 academic years. The number of the participants was 582 in 2015-2016 academic year and it was 501 in 2016-2017 academic year.

Metacognitive Awareness Inventory (MAI) was used for data collection. This inventory has 18 five-point Likert scale items distributed under four dimensions. These dimensions are checking, task learning, monitoring and self-awareness. Cronbach Alpha values were found as .84 and .82 respectively for application of MAI in 2015-2016 and 2016-2017 academic years. The participants' science achievement grades were defined based on three examinations and informal class assessment. Types of the questions in the examinations were matching, open-ended, and multiple choice. The questions generally measured information, conceptual, and application skills of the students. The students' GPA scores were determined by calculating mean scores of all the courses they took in a semester.

The maximum score one can get from MAI was 90. GPA and science achievement scores were calculated out of 100. ANOVA and LCD multiple pairwise comparisons tests were performed to investigate the change in the students' metacognition awareness according to grade levels. Pearson correlation coefficient analysis were done to examine the relationships between metacognition and the various variables. Independent t-tests were used to identify the changes in the same students' metacognitive awareness in a year.

## Results and Conclusion

For 2015-2016 academic year, mean values of metacognitive awareness of the students in fifth, sixth, seventh and eighth grades were found as 5 = 72.4, 6 = 69.3, 7 = 69.1, 8 = 67.6 respectively. The overall mean value was  $\text{ort.} = 69.2$ . Although there was a decrease in the students' metacognitive awareness, this decrease was found significant only between fifth and eighth graders ( $p_{5-8} = 0.000$ ).

For 2016-2017 academic year, mean values of metacognitive awareness of the students in fifth, sixth, seventh and eighth grades were determined as 5 = 69.8, 6 = 69.8, 7 = 68.4, 8 = 68.5 respectively. The overall mean value was  $\text{ort.} = 69.1$ . There was not any significant difference in metacognitive awareness of the students according to their grade levels.

When the same students were followed moving from fifth grade to six grade, from sixth grade to seventh grade and from seventh grade to eight grade in one year, it was seen that their metacognitive awareness decreased. However, this decrease was only found significant when the students moved from fifth to sixth grade in checking dimension [ $t(80) = 3.46$ ,  $p = 0.001$ ].

For 2015-2016 academic year, the overall mean value of science achievement scores of all students studying in fifth, sixth, seventh and eighth grades was calculated as  $\text{ort.} = 66.3$ . There was a positive and moderate statistical significant correlation between the students' metacognitive awareness and their science achievement scores [ $r = 0.45$ ,  $p = 0.000$ ].

For 2016-2017 academic year, the overall mean value of science achievement scores of all students studying in fifth, sixth, seventh and eighth grades was found as  $\text{ort.} = 73.2$ . There was a positive but very weak statistical significant correlation between the students' metacognitive awareness and their science achievement scores [ $r = 0.14$ ,  $p = 0.002$ ].

For 2015-2016 academic year, the overall mean value of GPA of all students studying in fifth, sixth, seventh and eighth grades was determined as  $\text{ort.} = 71.7$ . There was a positive and moderate statistical significant correlation between the students' metacognitive awareness and their GPA [ $r = 0.47$ ,  $p = 0,000$ ].

For 2016-2017 academic year, the overall mean value of GPA of all students studying in fifth, sixth, seventh and eighth grades was determined as  $\text{ort.} = 73.9$ . There was a positive but weak statistical significant correlation between the students' metacognitive awareness and their GPA [ $r = 0.38$ ,  $p = 0,000$ ].

Middle school students' metacognitive awareness and their achievement in all courses including science course are close to high level. Students who know their cognitive processes and regulate them are more successful in their lessons. Students having self-awareness, monitoring and checking their cognition can learn better. Activities focusing on metacognitive development can increase students' academic achievement.

The reason for lower metacognitive awareness in upper level grades can be psychological and physiological changes in puberty stage. This issue will be examined by using qualitative methods.

## Farklı Sınıf Seviyelerindeki Öğrencilerin Üst Bilişsel Farkındalıklarının Boylamsal Olarak İncelenmesi

Gökhan Çalgıcı<sup>1</sup>, Feral Ogan-bekiroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yıldırım Beyazıt Ortaokulu

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 460 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Yaşadığımız bilgi çağında bireylerin bilgiye ulaşmak için araştırmaları ve sorgulamaları beklenmektedir. 21. yüzyılda birey, kendi bilişsel süreçlerini bilen ve bunları yöneterek öğrenmeyi öğrenen kişi olmalıdır. Ülkemizde bundan önce üst bilişsel farkındalıkla ilgili 11-14 yaş arası öğrencilerle yapılan çalışmaların çoğunda anlık durum saptamalarını içeren tekil tarama modelleri kullanılmıştır. Üst bilişsel farkındalıklar süreç içerisinde bazı etkenlere göre değişmektedir. Bu değişikliği belirleyebilmek amacıyla aynı grupta devam eden uzun süreli çalışmalar yapılmalıdır. Bu çalışmanın amaçları ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalıklarını belirlemek, bir yıl içerisinde üst bilişsel farkındalık düzeylerinde oluşabilecek değişimi tespit etmek ve fen başarı puanlarının, genel ağırlıklı not ortalamalarının (GANO) ve sınıf seviyelerinin üst bilişsel farkındalıkla ilişkisini araştırmaktır.

### Yöntem

Araştırmada boylamsal tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları, 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında İstanbul ili Üsküdar ilçesinde yer alan bir devlet ortaokulunda beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıflarda öğrenim görmekte olan öğrencilerden oluşmaktadır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 582, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 501 öğrenci ile çalışma yürütülmüştür.

Veri toplama aracı olarak ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalıklarının belirlenmesi amacıyla geliştirilen ve Türkçeye uyarlanmış olan “Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçek dört boyut (denetleme, görev, izleme ve kişisel farkındalık) altında toplanan 5’li Likert türünde 18 maddeden oluşmaktadır. Uygulanan ölçeğin Cronbach Alpha değeri 2015-2016 eğitim-öğretim yılında 0.84, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında ise 0.82 olarak bulunmuştur. Fen başarı puanları, her bir dönem için üç yazılı sınav ve ders içi katılıma göre öğretmenlerin verdiği notların ortalaması alınarak oluşturulmaktadır. Yazılı sınavlarda genellikle öğrencilerin bilgi, kavrama ve uygulama düzeyinde yer alan becerileri ölçülmektedir. GANO öğrencilerin bütün derslerde aldıkları notların ortalaması alınarak belirlenmektedir.

Üst Biliş Farkındalık Ölçeğinden alınabilecek maksimum puan 90 iken, GANO ve fen başarı puanları 100 üzerindedir. Üst bilişsel farkındalığın sınıf seviyesine göre nasıl değiştiğini tespit etmek amacı ile tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve çoklu karşılaştırma (Post – Hoc) testlerinden LSD testi uygulanmıştır. Üst bilişsel farkındalıkla, GANO ve fen başarı puanları arasındaki olası ilişkiyi belirleyebilmek için Pearson çarpım moment korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Bir sonraki sınıf düzeyine geçen öğrencilerin üst bilişsel farkındalıklarında gerçekleşen değişimleri ortaya koymak için ise bağımlı gruplar t-testi uygulanmıştır.

### Bulgular

2015-2016 eğitim-öğretim yılı için, beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık puan ortalamaları sırasıyla 5 = 72.4, 6 = 69.3, 7 = 69.1, 8 = 67.6, tüm sınıfların genel ortalaması ise ort.= 69.2 olarak belirlenmiştir. Sınıf seviyesi arttıkça öğrencilerin üst bilişsel

farkındalıklarında bir azalma gözlemlenmesine rağmen bu farklılık sadece beşinci ve sekizinci sınıflar arasında beşinci sınıflar lehine anlamlı bulunmuştur ( $p_{5-8} = 0.000$ ).

2016-2017 eğitim-öğretim yılı için, beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık puan ortalamaları sırasıyla 5 = 69.8, 6 = 69.8, 7 = 68.4, 8 = 68.5, tüm sınıfların genel ortalaması ise  $ort. = 69.1$  olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre üst bilişsel farkındalıkları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Aynı öğrencilerin bir sonraki sınıf düzeyine geçişlerinde, üst bilişsel farkındalık puanlarında bir düşüş saptanmasına rağmen, bu düşüş sadece beşinci sınıftan altıncı sınıfa geçişte ve denetleme boyutunda anlamlı farklılık göstermiştir [ $t(80) = 3.46$ ,  $p = 0.001$ ].

2015-2016 eğitim-öğretim yılı için, beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin fen başarı puanlarında tüm sınıfların genel ortalaması  $ort. = 66.3$  olarak bulunmuştur. Fen başarı puanları ile üst bilişsel farkındalık arasında istatistiksel açıdan pozitif yönde, orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır [ $r = 0.45$ ,  $p = 0.000$ ].

2016-2017 eğitim-öğretim yılı için, beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin fen başarı puanlarında tüm sınıfların genel ortalaması  $ort. = 73.2$  olarak belirlenmiştir. Fen başarı puanları ile üst bilişsel farkındalık arasında istatistiksel açıdan pozitif yönde ancak çok zayıf düzeyde anlamlı ilişki çıkmıştır [ $r = 0.14$ ,  $p = 0.002$ ].

2015-2016 eğitim-öğretim yılı için, tüm beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin GANO ortalaması  $ort. = 71.7$  olarak hesaplanmıştır. GANO puanları ile üst bilişsel farkındalık arasında istatistiksel açıdan pozitif yönde, orta düzeyde anlamlı ilişki tespit edilmiştir [ $r = 0.47$ ,  $p = 0,000$ ].

2016-2017 eğitim-öğretim yılı için, beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin GANO ortalaması  $ort. = 73.9$  bulunmuştur. GANO puanları ile üst bilişsel farkındalık arasında istatistiksel açıdan pozitif yönde, zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki çıkmıştır [ $r = 0.38$ ,  $p = 0.000$ ].

## Sonuç

Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalıkları ve tüm derslerinde ve fen dersinde gösterdikleri başarı üst sayılabilecek bir düzeydedir. Üst bilişsel farkındalıkla, ders başarıları arasında bir ilişki olması, biliş sürecini bilen ve bunu düzenleyen öğrencilerin derslerinde daha başarılı olduklarını göstermektedir. Farkındalığa sahip, kendi bilişi ile ilgili olarak izleme ve denetleme yapabilen öğrenciler bilgiyi daha iyi öğrenebilirler. Öğrencilerin üst bilişsel farkındalıklarını geliştirmeye yönelik etkinlikler onların başarılarını artırabilir.

Üst sınıftaki öğrencilerin alt sınıftaki öğrencilere göre üst biliş farkındalıklarında bir düşüş olmasının nedeni öğrencilerde ergenlikle birlikte görünen psikolojik ve fizyolojik değişimler olabilir. Sebepler detaylı irdelenecektir.

## Examination Of Relationship Between Physics Teachers' Attitudes Toward Assessment And Their Teaching Practices

*Bekir Tanuğur<sup>1</sup>, Feral Ogan-bekiroğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>İsabet Okulları*

*<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi*

**Abstract No: 461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction and Purpose of the Study

Teachers' qualifications and their attitudes toward assessment are variables that affect how teachers assess their students in science. With the symmetry between assessment and teaching firmly established, the bottom line achievement may get better. Attitude towards the behavior is a primary determinant that influences teachers' intentions to implement science reform recommendations. Assessment strategies require the willing participation of teachers who are capable of using assessment information in planning instruction. The aim of this study was to examine a relationship between teachers' attitudes towards assessment and their teaching practices.

### Methodology

Correlational research design was carried out for this study. The participants were 134 physics teachers working in 61 public high schools in Anatolian part of Istanbul. The participation rate was 83% out of 162 physics teachers. 30% of the participants were female. Attitudes towards Assessment Instrument was used to determine the teachers' attitudes. This reliable and valid instrument comprised 16 items in the evaluation criteria scale, 14 items in the types of assessments subscale, and four items in the cognitive levels of assessments subscale. Teachers' teaching practices such as lecture and collaborative learning were measured with a 10-item instrument. All the items in two instruments were based on a five-point Likert scale (0 = not at all, 1 = little, 2 = moderately, 3 = extensively, and 4 = completely). In order to categorize attitudes, mean values for the subscales were calculated and then divided into five as follows: 0–0.8, traditional; 0.81–1.6, close to traditional; 1.61–2.4, transitional; 2.41–3.2, close to constructivist; and 3.21–4.0, constructivist. The notion of transition implied a movement from a 'traditional' attitude to a 'constructivist' attitude. Cronbach's alpha reliability values for both instruments were found as 0.80. These results illustrated that the instruments used in this research had internal consistency. Pearson correlation coefficients were computed to examine possible relationships between physics teachers' attitudes and their teaching practices.

### Results and Conclusion

Results showed that the physics teachers' general attitude towards assessment was close to constructivist ( $M = 2.5$ ). The mean value for the items in the evaluation criteria subscale was determined as 2.6, which was categorized as close to constructivist. The physics teachers took improvement in performance ( $M = 3.4$ ) and students' effort ( $M = 3.3$ ) into account most. On the other hand, they considered other teachers' grade distributions ( $M = 1.2$ ) and school policy of the percentage of successful students ( $M = 1.3$ ) least. The mean value for the items in the types of assessments subscale was found to be 2.1, which could be categorized as transitional. That is, the physics teachers did not use various type of assessment methods. The participants valued examinations composed of open-ended numeric questions ( $M = 2.9$ ) and multiple-choice university entrance exam questions ( $M = 2.9$ ) most. However, they did not much prefer using daily journals to assess their students' learning ( $M = 1.3$ ). The physics

teachers' attitude towards the cognitive levels of assessments was also close to constructivist ( $M = 2.8$ ). The teachers tended to assess students' recalling knowledge, application, and reasoning skills but the highest mean value was for conceptual skills ( $M = 2.9$ ). The mean value for physics teachers' teaching practices was 2.3 and could be categorized as transitional. In other words, the teachers did not have a preference using various teaching methods. While the physics teachers chose asking questions and solving problems very often ( $M = 3.3$ ), they rarely prepared lab activities for their students ( $M = 1.6$ ).

Pearson correlation coefficient analysis between the physics teachers' attitudes towards assessment and their teaching practices revealed a positive strong relationship ( $r = 0.67, p = 0.000$ ). This result revealed that the physics teachers integrated assessment and teaching. They aligned their assessment approaches with their instruction. Results showed that the teachers did not much provide their students for discovering knowledge themselves which involves the active construction of meaning rather than the passive regurgitation of isolated facts. In parallel, they did not have much desire to implement performance-based assessments that highlight opportunities for instruction to foster reasoning and thinking with acquired knowledge. However, with the symmetry between assessment and teaching firmly established, the bottom line achievement may get better.



## A Comparison Of The Secondary School Physics Curricula Based On Acquisitions

Celal Bayrak<sup>1</sup>, Ömer Ensari<sup>2</sup>, Cansu Karaca<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>3</sup>Doğa Koleji

Abstract No: 2010 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** It is observed that the Head Council of Education and Morality has made updates to the curriculum of 52 courses in 2017 in order to meet the changing needs of the society and to comply with the innovations and developments in learning and teaching theories. One of the updated programs is the Secondary School 2013 Physics Curriculum, which was first published in July 2017. After receiving online feedback from teachers and academics, the curriculum was updated again in January 2018. The physics curriculum was used in all secondary school types until 2017. However, starting from 2017 - 2018 academic year, the 2018 Science High School Physics Curriculum for Science High School types and the 2018 Physics Curriculum for other school types were published. The aim of this study is to compare the Physics Curriculum (PC) updated in 2018 with the 2013 PC based on acquisitions and to discuss the changes made. The curriculum published for use in science high school has not been included in the study since it is not a similar program.

**Method:** In this study, a qualitative research method based on document analysis was used. Within the scope of the study, all acquisitions in the 9th, 10th, 11th and 12th grade levels in the 2013 and 2018 Physics Curricula and the explanations of these acquisitions were compared. The general purposes, evaluation, practice, etc. included in the curricula are not included in the scope of the research. The curricula have been reached from the website of the Head Council of Education and Morality. The 2018 Science High School Physics Curriculum was not included in the research.

**Findings:** As a result of the study, it is seen that the acquisitions in the 2018 Physics Curriculum and the explanations of these acquisitions are written in a simpler and clearer way than the 2013 curriculum. In general, the 'Mathematical model is given' and 'Mathematical calculations are not performed' statements are added to the explanations for the 9th and 10th class acquisitions. The 'Advanced Physics' program for the 11th and 12th grades in the 2013 physics curriculum was not used in the 2018 curriculum. It is observed that 43 acquisitions were excluded from the 2013 physics curriculum and 25 acquisitions were added to the 2018 physics curriculum. It appears that many of the acquisitions in the 2013 curriculum have been included in the 2018 curriculum as an explanatory statement. It is also observed that the four acquisitions of the Electrostatics in the 10th class Electricity and Magnetism unit of the 2013 curriculum are added to the 9th class as a new unit in the 2018 curriculum. It is also seen that four acquisitions related to the science and technology centers in the 12th grade in the 2013 curriculum are added to the first unit of the 9th grade in the 2018 curriculum as an acquisitions and acquisition explanations. Finally, it is emphasized that the work of Turkish and Islamic scientists who had studies on the related issues in the explanations of the acquisitions in the 2018 curriculum should be mentioned.

**Conclusions:** It is considered that the students who will choose elective physics course in 11th and 12th grades will have difficulties in these courses, due to the elimination of the acquisitions in 9th and 10th grade programs from mathematical calculations. Again, a student who will study university education in a numerically-based department will be deprived of the basic knowledge and skills of the university physics course since the main topics in the ninth and tenth grades are not included in the following years. As a matter of fact, since the mathematical calculations are reduced in the 11th and 12th

grade programs, it is considered that the students who will study in the departments related to the physics course in the university will not have the necessary basic operations and skills. Some subjects which are common subjects of chemistry course and physics course were completely removed from 2018 physics curriculum. In addition, the graphical drawing and interpretation acquisitions that are already rarely included in the 2013 physics curriculum are further reduced in the 2018 curriculum. Finally, modern physics topics in the twelfth class curriculum are thought to be heavy for secondary school students.

## Ortaöğretim Fizik Dersi Öğretim Programlarının Kazanım Bazlı Karşılaştırılması

*Celal Bayrak<sup>1</sup>, Ömer Ensari<sup>2</sup>, Cansu Karaca<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>3</sup>Doğa Koleji

**Bildiri No: 2010 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın toplumun değişen ihtiyaçlarını karşılamak, öğrenme ve öğretme teorilerindeki yenilik ve gelişmelere uymak adına 2017 yılında 52 dersin öğretim programına yönelik güncellemeler yaptığı görülmektedir. Güncellenen programlardan biri de Ortaöğretim 2013 Fizik Dersi Öğretim Programı olup önce Temmuz 2017'de yayınlanmıştır. Öğretmen ve akademisyenlerden çevrimiçi geri bildirimler alındıktan sonra öğretim programı Ocak 2018'de tekrar güncellenmiştir. Fizik dersi öğretim programı 2017 yılına kadar tüm ortaöğretim okul türlerinde kullanılmaktaydı. Ancak 2017 – 2018 eğitim öğretim yılından itibaren Fen Lisesi okul türleri için 2018 Fen Lisesi Fizik Dersi Öğretim Programı ve diğer okul türleri için 2018 Fizik Dersi Öğretim Programı yayınlanmıştır. Bu çalışmanın amacı, 2018 yılında güncellenen Fizik Dersi Öğretim Programını 2013 Fizik Dersi Öğretim Programında yer alan kazanım ve bu kazanımlara ait açıklamaları karşılaştırmak ve yapılan değişiklikleri tartışmaktır. Fen liselerinde kullanılmak üzere yayınlanan öğretim programı, daha önce benzer bir program olmadığı için çalışmaya dâhil edilmemiştir.

**Yöntem:** Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizine dayalı tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma kapsamında 2013 ve 2018 Fizik Dersi Öğretim Programı'nda yer alan 9, 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerindeki tüm kazanımlar ve bu kazanımlara ait açıklamalar karşılaştırılmıştır. Öğretim programlarında yer alan genel amaç, değerlendirme, uygulama gibi bölümler araştırma kapsamına alınmamıştır. Öğretim programlarına Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'na ait internet sitesinden ulaşılmıştır. Ortaöğretim 2018 Fen Lisesi Fizik Dersi Öğretim Programı araştırmaya dâhil edilmemiştir.

**Bulgular:** Çalışma sonucunda 2018 Fizik Dersi Öğretim Programında yer alan kazanım ve bu kazanımlara ait açıklamaların 2013 öğretim programına göre daha sade ve anlaşılır şekilde yazıldığı görülmektedir. Genel olarak 9 ve 10. sınıf kazanımlarına ait açıklamalara 'Matematiksel model verilir' ibaresi ile 'Matematiksel işlemlere girilmez' ibaresi eklenmiştir. Ortaöğretim 2013 Fizik Dersi Öğretim Programında 11 ve 12. sınıf için kullanılan 'İleri Fizik' ibaresi 2018 programında kullanılmamıştır. Ortaöğretim 2013 Fizik Dersi Öğretim Programından 43 kazanımın çıkarıldığı ve 2018 Fizik Dersi Öğretim Programına 25 kazanımın eklendiği görülmektedir. Ortaöğretim 2013 öğretim programında yer alan birçok kazanımın 2018 öğretim programında kazanım açıklaması olarak yer aldığı görülmektedir. Ayrıca 2013 öğretim programında 10. sınıf Elektrik ve Manyetizma ünitesinde yer alan Elektrostatiğe ait dört kazanımın 2018 öğretim programında 9. sınıfa yeni bir ünite olarak eklendiği görülmektedir. Yine 2013 öğretim programında 12. sınıfta yer alan bilim ve teknoloji merkezleri ile ilgili dört kazanımın 2018 öğretim programında 9. sınıfın ilk ünitesine bir kazanım ve kazanım açıklamaları olarak eklendiği görülmektedir. Son olarak, 2018 öğretim programında yer alan kazanım açıklamalarında ilgili konularda geçmişten

günümüze çalışma yapan Türk ve İslam bilim insanlarının çalışmalarından bahsedilmesi gerektiği vurgulanmaktadır.

**Sonuçlar:** Özellikle 9 ve 10. sınıf programında yer alan kazanımların matematiksel işlemlerden arındırılması 11 ve 12. sınıfta seçmeli fizik dersini seçecek öğrencilerin bu derslerde zorlanacağı düşünülmektedir. Yine üniversite eğitimini sayısal temelli bir bölümde okuyacak bir öğrencinin dokuz ve onuncu sınıfta yer alan temel konulara daha sonraki yıllarda yer verilmediğinden üniversiteye temel bilgi ve becerilerden yoksun olarak gidecektir. Nitekim 11 ve 12. sınıf programında da matematiksel işlemler azaltıldığından üniversitede fizik dersi ile ilgili bölümlerde okuyacak öğrencilerin gerekli temel işlem ve becerilere sahip olmayacağı düşünülmektedir. Kimya dersi ile fizik dersinin ortak konuları olan bazı konular 2018 fizik öğretim programından tamamen çıkarılarak sadece 2018 kimya öğretim programında yer alması sağlanmıştır. Ayrıca yapılan incelemelerde zaten 2013 fizik öğretim programında çok az yer alan grafik çizimi ve yorumlanmasına ait kazanımlar 2018 öğretim programında daha da azaltılmıştır. Son olarak, on ikinci sınıf öğretim programında yer alan modern fizik konularının ortaöğretim öğrencileri için ağır olduğu düşünülmektedir.

## Elementary Education Students' Understanding Levels Of Vectors And Instructors' Predictions About Their Responses

*Ali Yıldız*  
*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 222 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The purpose of the study is to investigate the understanding levels of undergraduate students studying in elementary education and taking the subject of vectors in compulsory general physics course in the 2nd grade of the first term and also to examine the instructors' predictions related to the student responses.

### Method

Total 79 students, 64 females and 15 males, who were in their 2nd year of undergraduate studies in the program of elementary education department of the faculty of education in a state university and who took compulsory general physics course in the third term participated in the study. The data of the study were collected via an interview form developed by the researcher after taking the expert opinions and the form consisted of four multiple-choice and one open-ended questions. The participants' chosen and written responses to the questions and their explanations were categorized considering their content, similarities, and connections. The responses which were grouped were tabulated in different columns with regard to total numbers and percentages of female and male students who chose/wrote the answers and the predictions the instructors made about the percentages of the student responses. At the end of each table, necessary interpretations and explanations were made about the data each table consisted of.

Interviews were carried out with 8 undergraduate students who were chosen randomly out of 79 students and who also volunteered and had time for the interviews. Moreover, soon after the questions were asked to the students, face-to face interviews were performed with the five experienced instructors who taught general-basic physics course in the past in the same faculty, in the same term when the research study was carried out and will continue to teach in the future. The instructors were asked to predict students' responses for the questions about the vectors and also at what rate the percentages of these responses were chosen/written (8%, 15%, 22%,...). The arithmetic means of the percentages for each answer given by the students were calculated and they were displayed in the row including the relevant student response and in a different column. No devices were used for recording the interviews as participants may feel uncomfortable or consider it intrinsically unacceptable.

### Findings

It is found that the elementary education students chose 1000 metre which is the correct value for the magnitude or size of the displacement vector at the rate of 53.2%. In total, 46.8% of the students chose the other incorrect options. It is considered that 12 students (15.2%) who chose 2000 metres, one of the incorrect options, as a correct option could have thought displacement, a vector quantity, the same as distance, a scalar quantity. The option which was expected to be chosen correctly by all of the students for the question which was asked to examine whether or not there was a component method of vector

addition was the statement “the component method of vector addition”. It draws attentions that the correct answer was chosen by only 39.2% of the study group.

It was revealed that the concept of equal vector was understood not by all of the students of elementary education, but by only 73.4% of them and the predictions of the instructors about their students’ responses were 51.0%.

It was revealed that the rate of the horizontal component of Vector **A** having magnitude of 100 unit inclining to upwards at an angle 53° to its perpendicular component ( $A_x/A_y = 3/4$ ) was not answered correctly by the 25.3% of the students and the instructors’ responses for this question were 44.0%.

Out of 79 elementary education students participating in the study, the findings revealed that 44 of them (55.70%) could not draw Vector **K** ( $\mathbf{A}-\mathbf{B}=\mathbf{K}$ ) correctly, 43 of them (54.43%), could not calculate Vector **K** correctly, and 24 of them (30.38%) could not draw Vector **B**, one of the vectors which must be drawn correctly to calculate and draw Vector **K** correctly. It was detected that the predictions of the instructors for the students who could not draw and calculate Vector **K** and could not draw Vector **B** were 57.8%, 81.8% and 12.8%, respectively.

Moreover, the interviews carried out with students revealed that the students’ responses to the questions they were asked were similar to the views they expressed in the interviews.

## Results

It is found that 46.8% of the undergraduate students participating in the study could not calculate the magnitude of the displacement vector, 60.7% of them did not know the component method of vector addition and 26.6% of them did not have any idea about the qualities of equal vectors. The instructors’ predictions for the students’ responses were 24.0%, 38.0% and 51.0%, respectively. Although 54.4% of the students could not calculate the magnitude of the difference of two vectors correctly and 55.7% of them could not draw them correctly, the instructors predicted that 81.8% of them could not calculate the magnitude of the difference of two vectors correctly and 57.8% could not draw them correctly. Moreover, it was found that the instructors’ predictions for vector **B**, one of the vectors which must be drawn correctly to calculate and draw Vector **K** correctly, was 12.8% although 30.4% of the students could not draw Vector **B** correctly, one of the vectors which must be drawn correctly to calculate and draw Vector **K** correctly.

Undergraduate elementary education students’ written and chosen responses to the questions and opinions they revealed during the interviews demonstrate that they could not understand the subject of vectors at a desired level. It is found that the instructors’ predictions about the students’ responses generally were considerably different from the student responses. The instructors’ predictions reveal that they do not know the opinions of their students about vectors adequately, that is, they teach them physics, ask them questions, want them to discuss in physics courses, facilitate and observe them, and check their exam papers or asses them.

## Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Vektörleri Anlama Düzeyleri ve Öğretim Elemanlarının Onların Cevaplarına Dair Tahminleri

*Ali Yıldız*

*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 222 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç**

Çalışmanın amacı, sınıf öğretmenliği lisans programında öğrenim gören öğrencilerin ikinci sınıf birinci yarıyılında zorunlu aldıkları genel fizik dersinde öğrendikleri vektörler konusunu anlama düzeylerini ve öğretim elemanlarının öğrencilerin verdikleri cevaplarla ilgili tahminlerini araştırmaktır.

### **Yöntem**

Bir devlet üniversitesine bağlı bir eğitim fakültesinin temel eğitim bölümü sınıf öğretmenliği lisans programı ikinci sınıfında öğrenim gören ve genel fizik dersini üçüncü yarıyılında zorunlu olarak alan 64'ü kadın, 15'i erkek olmak üzere toplam 79 öğrenci çalışmaya katılmıştır. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan dört çoktan seçmeli ve bir açık uçlu sorunun bulunduğu bir görüş formu kullanılarak elde edilmiştir. Katılımcıların sorulara seçerek/yazarak verdiği cevaplar ve yaptığı açıklamalar; incelenerek içeriklerine, benzerliklerine ve yakınlıklarına göre gruplandırılmıştır. Gruplandırılan cevaplar, cevapları seçen/yazan öğrenciler kadın-erkek, toplam sayıları, yüzdeleri ve öğretim elemanlarının verilen cevapların yüzde oranları hakkında yaptıkları tahminler farklı sütunlarda olacak şekilde tablolara aktarılmıştır. Her tablonun bitiminde tablonun içerdiği verilerle ilgili gerekli yorum ve açıklamalar yapılmıştır.

Vektörler konusuyla ilgili görüşlerini belirten 79 lisans öğrencisinin gönüllü ve zamanı müsait olanları arasından rastgele seçilen 8 öğrenci ile ayrı ayrı mülakat yapılmıştır. Ayrıca araştırmada soruların öğrencilere sorulmasından hemen sonra aynı fakültede genel/temel fizik derslerini geçmiş yıllarda, araştırmanın yapıldığı yarıyılında anlatmış ve muhtemelen önümüzdeki yıllarda anlatmaya devam edecek deneyimli 5 öğretim elemanı ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Öğretim elemanlarından öğrencilerin vektörler konusu ile ilgili sorulara vermiş oldukları cevapları ve o cevapların yüzde olarak hangi oranlarda (8%, 15%, 22%,...) seçilmiş/yazılmış olabileceğini tahmin etmeleri istenmiştir. Öğretim elemanlarından alınan her cevapla ilgili yüzdeler oranların aritmetik ortalaması hesaplanarak ilgili öğrenci cevabının bulunduğu satırda ve farklı bir sütunda verilmiştir. Katılımcıların rahatsızlık duyabileceği veya özünde kayıt altına alınmayı uygun görmeyebileceği düşünüldüğünden görüşmelerde kayıt için herhangi bir cihaz kullanılmamıştır.

### **Bulgular**

Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin yer değiştirme vektörünün büyüklüğünün doğru değeri olan 1000 metreyi sadece 53.2% oranında seçtikleri görülmektedir. Doğru olmayan diğer seçenekleri tercih eden toplam öğrencilerin oranı 46.8%'dir. Doğru olmayan cevaplar arasında bulunan 2000 metre seçeneğini doğru olarak seçen 12 öğrencinin (15.2%) vektörel bir nicelik olan yer değiştirmeyi skaler bir nicelik olan yol ile aynı nicelik olarak düşünmüş olabilecekleri sanılmaktadır.

Vektörlerin toplanmasında birleşme özelliği olduğunu sorgulamak için sorulan bir soruya öğrencilerin tamamı tarafından doğru cevap olarak seçilmesi beklenen seçenek "Vektörlerin

toplanmasında birleşme özelliği" ifadesidir. Doğru cevabın çalışma grubunun sadece 39.2%'si tarafından seçilmiş olması dikkat çekici bulunmaktadır.

Eşit vektör kavramının sınıf öğretmenliği öğrencilerinin tamamı tarafından değil sadece 73.4%'ü tarafından anlaşıldığı ve öğretim elemanlarının ders anlattıkları öğrencilerinin bu cevaplarına dair tahminlerinin 51.0% şeklinde olduğu görülmüştür.

Yatayla yukarı doğru 530'lik açı yapan 100 birimlik bir **A** vektörünün yatay bileşeninin dikey bileşenine oranının ( $A_x / A_y = 3/4$ ) sınıf öğretmenliği öğrencilerinin 25.3% 'ü tarafından doğru cevaplanmadığı ve bu cevap için öğretim elemanlarının tahminlerinin 44.0% olduğu ortaya çıkmıştır.

Çalışmaya katılan sınıf öğretmenliği öğrencileri (79) arasında **K** ( $A-B=K$ ) vektörünü doğru çizemeyenlerin 44 (55.70%), **K** vektörünü doğru hesaplayamayanların 43 (54.43%), **K** vektörünün doğru hesaplanması ve çizilmesi için doğru çizilmesi gereken vektörlerden biri olan **B** vektörünü doğru çizemeyenlerin 24 (30.38%) kişi oldukları bulgusuna ulaşılmıştır. Öğretim elemanlarının **K** vektörünü doğru çizemeyen, hesaplayamayan ve **B** vektörünü doğru çizemeyen öğrenciler için tahminleri sırasıyla 57.8%, 81.8% ve 12.8% şeklinde olduğu tespit edilmiştir.

Ayrıca öğrencilerle yapılan mülakatlarda onların daha önce görüş formunda kendilerine yöneltilen sorulara verdikleri cevaplarla ortaya çıkan görüşlerine benzer düşünceler ortaya koydukları görülmüştür.

## Sonuç

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenliği lisans öğrencilerinin 46.8%'inin yer değiştirme vektörünün büyüklüğünü doğru hesaplayamadıkları, 60.7%'sinin vektörlerin toplanmasında birleşme özelliği olduğunu ve 26.6%'sının ise eşit vektörlerin özelliklerini bilmedikleri görülmektedir. Öğrencilerinin bu cevapları hakkında öğretim elemanlarının tahminleri sırasıyla 24.0%, 38.0% ve 51.0% şeklinde olmuştur. İki vektörün farkı olan vektörün büyüklüğünü doğru hesaplamayan öğrencilerin oranının 54.4% ve doğru çizemeyenlerin ise 55.7% olmasına karşın öğretim elemanları iki vektörün farkı olan vektörün büyüklüğünü doğru hesaplamayanları 81.8% ve doğru çizemeyenleri ise 57.8% olarak tahmin etmişlerdir. Ayrıca **K** vektörünün doğru hesaplanması ve çizilmesi için doğru çizilmesi gereken vektörlerden biri olan **B** vektörünü doğru çizemeyen öğrencilerin 30.4% olan oranları için öğretim elemanlarının tahminlerinin 12.8% olarak yapıldığı bulunmuştur.

Sınıf öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin vektörlerle ilgili sorulara verdikleri/yazdıkları cevaplar ve mülakatlarda ortaya koydukları görüşleri onların vektörler konusunu anlamalarının istenilen düzeyde gerçekleşmediğini göstermektedir. Öğretim elemanlarının öğrencilerin cevapları hakkında yaptıkları tahminlerin genelde öğrencilerden alınan cevaplar ile büyük oranlarda farklılık gösterdiği görülmektedir. Öğretim elemanlarının tahminleri, öğretim elemanlarının fizik anlattıkları, soru sordukları, fizik derslerinde tartışmalarını istedikleri-sağladıkları, yönlendirdikleri-gözledikleri ve yazılı kâğıtlarını inceledikleri yani değerlendirdikleri öğrencilerinin vektörlerle ilgili görüşlerini yeterince bilmediklerini ortaya koymaktadır.

Fine Arts Education  
Görsel Sanatlar Eğitimi



## The Role Of Visual Arts Education In Consumerist Societies

*Selma Karaahmet Balci*

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1044 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

With the acceptance of capitalism through globalization and mass media and as a result of people's realizing the variety of goods they can decorate their houses and bodies with and the increases in the affordability of these goods, the idea that consumption revolution took place has been accepted. This variety in consumption goods brought along brand culture and drove people to make a selection between brands and to choose the one that looked better. In this period, adults thought that they reflected their preferences about their social positions with the goods and services they chose. Children, on the other hand, transferred the reflections of this consumption culture adults were in to their lives with all its aspects.

While societies' consumption habits are shaped by popular culture images, changing and developing technology world has contributed a lot for these images to transform into desirable images in individuals' minds. Popular culture can be assessed as the culture of the mass society liked and preferred the most by majority through mass media with the development of technology as a result of industrialization. Popular culture is accepted by large masses and it is attributed to public. In addition to affecting large masses, popular culture also has a great effect on the formation of creative skills, behaviours, social, cultural and political identity of especially primary school children. Thus, visual arts education is assessed as an effective field which can teach children to be selective among popular culture images children see. In this respect, the present study is about how popular images children see every day through television and internet affect the drawings they make.

Every child with a specific muscle maturity tries to draw lines and figures on paper. In addition to the factors of individual intelligence and personal characteristics, a child's interaction with the environment and his daily experiences are the primary factors which make a child's lines different from another's. From children's drawings, it is possible to get ideas about their personality, moods and the environment they live in and to interfere with the child to give him/her positive behaviours as a result of correct interpretation and analysis of pictures.

This study includes the results of the analysis conducted on the pictures drawn by a group of primary school students in their free times and the observations in visual arts course. Popular culture images that can be seen frequently in students' pictures reflect the views of children on the consumer age they are living in. By drawing super heroes which have been created for commercial concerns or a great number of technological products, children expressed how associated they are with consumption culture. During the course of visual arts lesson, when students are equipped about for not being affected by consumption culture or for their character formation not being negatively affected by popular culture, they will be able to minimize the stimulants they are exposed to unknowingly in their daily lives. This study examines the association consumption culture and discusses the effects of children's perception of consumption and popular culture on students.

There is a serious conflict between art education and popular culture. Art education increases the ability of individuals expressing themselves by making them view the environment they live in from different perspectives instead of only one perspective. Popular culture forces a student to look at the world through only one perspective. With the help of art education, a student is made a better reader,

viewer and listener and shapes, criticises and judges the environment. Popular culture opium creates individuals with a uniform identity who do not question, interrogate, make clear and correct decisions, and who do not have a tolerant and flexible identity. However, modern art education aims students to become active, participant, questioning, inquiring, productive individuals who have developed decision making skills, who participate in team work. The necessity for updating art education programs by varying and expanding them in the changing world is among issues assessed within the context of this study.

## Tüketim Toplumlarda Görsel Sanatlar Eğitiminin Rolü

*Selma Karahmet Balcı*

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1044 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Küreselleşme ve kitle iletişim araçları sayesinde kapitalizmin kabul görmesi ile birlikte insanların evlerini ve bedenlerini süsleyebilecekleri mal çeşitliliğinin farkına varması ve alım güçlerinin artması sonucu tüketim devriminin gerçekleştiği fikri kabul görmüştür. Tüketim mallarında oluşan bu çeşitlilik beraberinde marka kültürünü getirmiş ve insanları markalar arasında tercih yapmaya daha iyi görüneni seçmeye sevk etmiştir. Bu dönemde yetişkinler seçtikleri mal ve hizmetler ile kendi sosyal konumlarına ilişkin tercihlerini dışa vurduklarını düşünmüşlerdir. Çocuklar ise yetişkinlerin içinde bulunduğu bu tüketim kültürünün yansımalarını her şekli ile yaşamlarına aktarmışlardır.

Toplumların tüketim alışkanlıkları popüler kültür imgeleri ile şekillenirken bu imgelerin bireylerin zihninde istek uyandırıcı görüntülere dönüşmesi için değişen ve gelişen teknoloji dünyası büyük katkı sağlamıştır. Popüler kültür, sanayileşme sonucu teknolojinin gelişmesiyle birlikte özellikle kitle iletişim araçları aracılığıyla çoğunluğu etkileyen, çoğunluk tarafından en çok beğenilen ve tercih edilen kitle toplumunun kültürü olarak değerlendirilebilir. Popüler kültür geniş kitleler tarafından kabul görmekte ve halka mal edilmektedir. Popüler kültürün geniş kitleleri etkilemekle beraber özellikle ilköğretim çağında olan çocukların yaratıcılık becerilerinin, davranış biçimlerinin, toplumsal, kültürel ve siyasal kimliğinin oluşmasında etkisi büyüktür. Bu nedenle görsel sanatlar eğitimi, çocukların gördükleri popüler kültür imgeleri arasında seçici olmalarını öğretebilecek etkili bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu açıdan ele alınan çalışma, çocukların özellikle televizyon ve internet aracılığı ile her gün karşılaştıkları popüler imgelerin, yaptıkları resimlerde nasıl sonuç verdiğine ilişkindir.

Belirli bir kas olgunluğuna erişmiş her çocuk kağıt üzerine bir takım çizgi ve figür denemelerinde bulunur. Bireysel zeka ve kişilik faktörlerinin yanı sıra, çocuğun çevre ile olan etkileşimi ve günlük deneyimleri, bir çocuğun çizgisini diğerine göre farklı kılan etmenlerin başında gelir. Çocukların çizimlerinden onların benlikleri, ruh halleri ve içinde buldukları çevre ile ilgili fikir edinebilir ve resimlerin doğru yorumlanıp çözümlenmesi sonucu çocuğa olumlu davranışlar kazandırılarak kendisine müdahale edilebilir.

Bu çalışma bir grup ilköğretim birinci kademe öğrencisinin serbest zamanlarda yaptığı resimlerin incelenmesi sonucunda ortaya çıkan sonuçların analizini ve görsel sanatlar derslerinde yapılan gözlemleri kapsamaktadır. Öğrencilerin resimlerinde sıklıkla gözlemlenen popüler kültür imgeleri çocuğun içinde bulunduğu tüketim çağına bakışını yansıtmaktadır. Çocuklar, resimlerinde ticari kaygılarla ortaya çıkarılmış süper kahramanları ya da çok sayıda teknoloji ürününü resmederek tüketim kültürü ile ne kadar ilişkili olduklarını ifade etmişlerdir. Görsel sanatlar dersi sürecinde öğrencilere, tüketim kültüründen etkilenmemeleri ya da popüler kültürün kişilik oluşumlarına olumsuz etki etmemesi konusunda donanım sağlandığında, onların günlük yaşamlarında farkında olmadan maruz kaldıkları uyarıcıları en aza

indirgeyebileceklerdir. Yapılan bu araştırma ile tüketim kültürü ve görsel sanatlar dersi ilişkisi incelenerek çocukların tüketim algısı ve popüler kültürün öğrenciler üzerindeki etkisi ele alınmaktadır.

Sanat eğitimi ve popüler kültür arasında ciddi bir çatışma söz konusudur. Sanat eğitimi, bireylere tek bir bakış açısı yerine yaşadıkları ortama farklı pencerelerden bakmalarını sağlayarak kendilerini ifade etme yeteneklerini artırır. Popüler kültür ise öğrenciyi, dünyaya tek bir açıdan bakmaya zorlar. Öğrenciyi sanat eğitimi verilerek, onun iyi bir okur, izleyici ve dinleyici olması, yaşamını ve çevresini biçimlendirmesi, eleştirmesi ve yargılaması sağlanır. Popüler kültür afyonu; sormayan, sorgulamayan, açık ve doğru düşünme kararı veremeyen, hoşgörülü, esnek bir kimlik taşımayan, tekdüze bir kimliğe sahip bireyler yetiştirmektedir. Oysa çağdaş sanat eğitimi öğrencinin, aktif, katılımcı, doğru kararlar verebilen, açık, hoşgörülü, soran, sorgulayan, karar verme yeteneği gelişmiş, ekip çalışmalarına katılan, üretken bir birey olması hedeflemiştir. Değişen dünyada sanat eğitimi programlarının da çeşitlenerek ve genişletilerek güncellenmesi gerekliliği bu çalışma kapsamında değerlendirilen konular arasındadır.

## Increasing The Attitudes Of The Art Ability Group Of The Arts And Sciences Art Center To Educate Students About Value Education Through Stamp Art

*Dilşad Yaman<sup>1</sup>, Beyhan Zambak<sup>1</sup>, Özcan Elzem Şengül<sup>1</sup>, Ezel Öykü Şengül<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi*

*<sup>2</sup>Özel Sanko Okulları*

**Abstract No: 1816 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Gifted student; intelligence, creativity, art, leadership capacity, or superior academic achievement. According to Renzulli, talent is expressed as "threering" (3 rings). These; talent, creativity and motivation.

Among the basic objectives of the Turkish National Education System is to equip students with the knowledge, skills, values, attitudes, behaviors and habits that will enable them to make a healthy, happy life and to be good people and good citizens. Values are defined as "providing students with a healthy, consistent and balanced personality development in general terms". When we think through its universal definition, values education aims to acquire the values that every individual should have in order to make the world better, beyond merely acquiring some qualifications and skills that are considered important in the school. In this context, it is of utmost importance to acquire the values within the education process and to reach the targets to be transferred to the new generations and in terms of cultural continuity. Values education should not only mean that didactic transfer of values to students. In order for individuals to reflect values into their behaviors, awareness must first be increased through experiences within the school, and students should feel for their internalization of values. Teachers must be an effective role model in gaining value.

Value is learned by making observations, feeling and transferring knowledge to life. This process can be always and in place, as it is more experienced in family, society and school. In the educational programs submitted to the public opinion by the Ministry of National Education on January 13, 2017; it is emphasized that one of the main reasons for renewing the programs or updating is to increase the importance given to the acquisition of national and moral values. At the beginning of each course the teaching program is described under the heading "Teaching Values in Curriculum" and the concepts of value are included. Statements; it is emphasized that the values that are aimed to be transferred to the students are determined by considering the nature and achievements of each lesson and these values are aimed to be transformed into behaviors by passing them through the classroom environment in the classroom environment in order to make the values permanent and meaningful. Values education can be implemented in many teaching programs, with application aids and activities. Art is a process by which an individual can express himself in different forms and means. In this process, many values such as observing, feeling, inspiration, emotional connection, empathy, responsibility taking, hard work, self confidence, self-esteem, patriotism, sensitivity, cooperation, love, respect and tolerance are fulfilled in art production process.

Value teaching is not supported by good examples and if the learner does not use it in his life he is not valued. For this reason, it is useful to teach the values in schools so that all lessons are included, not just as a course. Because each lesson has its own characteristics and values appropriate for its purposes, it will reinforce the processing, learning and application of these concepts throughout the lessons. In terms of art, in general visual arts and values education in particular, it is noteworthy that it is unique, with different activities and application methods besides other courses. In the individual studies that are inherent in the art, feeling, sensitivity, self-confidence, values such as; cooperation, empathy, respect etc.

values such as; respect for differences, tolerance, justice, etc. through original methods such as educational criticism. can be learned.

The postage stamp is used to indicate that the postage fee is paid on mailing matters, while the other side is often labeled with a picture and a written paper. The graphics on the postal stamp are prevalent as an important art design product. From here, the visual arts lesson will be announced during the journey of the postal stamp, which is intended to be described by the postal stamp design which is thought to be included in the curriculum. From this point, we have been informed about the national and national values of the artistic talent group of our institution, and it has been seen that the students are not interested in the values of the schools.

The visual arts curriculum whose primary purpose is to understand, appreciate, preserve and maintain the arts is a program of learning, areas of learning and achievements created within this scope, self-respect, patience, as well as many applications and work to teach most values such as. It is up to the pupils to make appropriate applications to the content of this program, in order for the teachers to prefer the good examples and to have the applications in accordance with them. From this point, our work has been transformed into a postal stamp by our students in order to increase patriotism, respect, tolerance, cultural and historical values related to visual arts achievements and to increase permanence and awareness. Our goal is to help students make the most of the values we need, helping them communicate what they learn to their daily lives and realizing their durability.

Technical support has been provided to students in their work in which they have started their own decision-making on the techniques they will use in their practice studies. Mixed technique was applied on 50 \* 35 cm canson paper with watercolor and pastel paint.

In addition, the fact that the practice of the application has been passed on to the gifted students who are in the locomotive status of the society increases the importance of the project. The values obtained with this method are thought to be permanent and effective. The aesthetic view and consciousness gained by art and daily life support the sustainability as a long-term document.

It is envisaged that the application studies will be made aware of our values with the printing format as the postal stamp.

## Bilim Sanat Merkezi Resim Yetenek Grubu Öğrencilerine Pul Sanatı Aracılığıyla Değerler Eğitimi İlişkin Tutumlarının Arttırılması

*Dilşad Yaman<sup>1</sup>, Beyhan Zambak<sup>1</sup>, Özcan Elzem Şengül<sup>1</sup>, Ezel Öykü Şengül<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Şahinbey Belediyesi Bilim ve Sanat Merkezi*

*<sup>2</sup>Özel Sanko Okulları*

**Bildiri No: 1816 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Üstün yetenekli öğrenci; zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya üstün akademik alanlarda yaşlılarına göre yüksek düzeyde performans gösteren öğrencidir. Renzulli'ye göre ise yeteneklilik "threering" (3 halka) olarak ifade edilir. Bunlar; yetenek, yaratıcılık ve motivasyondur.

Türk Millî Eğitim Sistemi'nin temel hedefleri arasında öğrencileri "*sağlıklı, mutlu bir şekilde hayata hazırlamak, iyi insan ve iyi vatandaş olmalarını sağlayacak bilgi, beceri, değer, tutum, davranış ve*

*alışkanlıklarla donatmak*” yer almaktadır. Değerler eğitiminin amacı ise *“öğrencilerin genel anlamda sağlıklı, tutarlı ve dengeli bir kişilik geliştirmelerini sağlamak”* olarak tanımlanmıştır. Evrensel tanımı üzerinden düşündüğümüzde ise değerler eğitimi, okulda sadece önemli görülen bazı yeterlikleri ve becerileri kazandırmanın ötesinde, dünyayı daha iyi bir hale dönüştürmek için her bireyin sahip olması gereken değerlerin kazandırılmasını hedeflemektedir. Bu bağlamda değerlerin eğitim süreci içerisinde kazandırılması ve yeni nesillere aktarılması hedeflere ulaşmada ve kültürel devamlılık açısından da son derece önem taşımaktadır. Değerler eğitimi sadece değerlerin öğrencilere didaktik olarak aktarılması anlamına gelmemelidir. Bireylerin değerleri davranışlarına yansıtılabilmeleri için öncelikle okul içindeki yaşantıları yoluyla farkındalıklar artırılmalı, değerleri içselleştirmeleri için öğrencilere hissettirmelidir. Değerleri kazandırmada öğretmenler etkili bir rol model olmalıdır.

Değer, gözlem yapılarak, hissederek ve bilgiyi yaşama aktararak öğrenilir. Bu süreç, her zaman ve mekânda olabileceği gibi, ailede, toplumda ve okulda daha fazla deneyimlenir. 13 Ocak 2017 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kamuoyunun görüşlerine sunulan öğretim programlarında; programları yenilemenin veya güncellenmenin ana gerekçelerinden birinin de milli ve manevi değerlerin kazandırılmasına verilen önemin artırılması olduğu vurgulanmıştır. Her bir dersin öğretim programının başlangıç kısmının *“Öğretim Programında Değerler Eğitimi”* başlığı altında açıklamalar ve değer kavramlarına yer verilmiştir. Açıklamalarda; değerlerin kalıcı ve anlamlı olabilmesi için dersin kazanımı ve konularla ilişkilendirilmesi gerekliliği, öğrencilere aktarılması hedeflenen değerler her dersin doğası ve kazanımları göz önünde bulundurularak belirlendiği, bu değerlerin sınıf ortamında uygulamalarla hayata geçirilerek davranışa dönüştürülmesi hedeflendiği vurgulanmıştır. Değerler eğitimi birçok öğretim programının içerisinde, uygulama örnekleri ve etkinlikler ile yerine getirilebilmektedir. Sanat, bireyin kendisini farklı biçim ve araçlarla ifade edebildiği bir süreçtir. Bu süreçte gözlem yapma, hissetme, esinlenme, duygusal bağ kurma, duygudaşlık yapmanın yanında sorumluluk alma, çalışkanlık, özgüven, özsaygı, vatanperverlik, duyarlılık, yardımlaşma, sevgi, saygı hoşgörü gibi birçok değer, sanat üretme sürecinde yerine getirilir.

Değer eğitimi eğer iyi örneklerle desteklenmez ve öğrenen onu yaşamında kullanmazsa o değer kazanılmamış olur. Bu nedenle okullarda değerler eğitimi sadece bir ders olarak değil bütün dersleri kapsayacak şekilde verilmesi yararlı olur. Çünkü her dersin kendine has özellikleri ve amaçlarına uygun değer kavramları olabildiği gibi, derslerin tamamında bu kavramların işlenmesi, öğrenmeyi ve uygulamayı pekiştirecektir. Genel anlamda sanat, özelde görsel sanatlar, değerler eğitimi açısından diğer dersler yanında özgün, farklı etkinlik ve uygulama yöntemleriyle dikkat çekicidir. Sanatın doğasında var olan bireysel çalışmalarda, hissetme, duyarlılık, özgüven vb. gibi değerlerin; işbirliğine dayalı çalışmalarda yardımlaşma, duygudaşlık, saygı v.b. gibi değerlerin; eğitsel eleştiri gibi özgün yöntemler sayesinde farklılıklara saygı, hoşgörü, adaletli olma vb. gibi değerlerin öğrenilebileceği söylenebilir.

Posta pulu, posta gönderilerinde posta ücretinin ödendiğini göstermek amacı ile kullanılan bir tarafı yapışkanlı, diğer tarafı çoğunlukla resimli ve yazılı kağıt etikettir. Posta pulunun üzerinde bulunan grafikler, önemli bir sanat tasarımı ürünü olarak önümüze çıkmaktadır. Buradan hareketle görsel sanatlar dersi müfredatı içerisine dahil edilebileceği düşünülen posta pulu tasarımı ile anlatılmak istenen, daha geniş kitlelere posta pulunun yolculuğu sırasında duyurulmuş olacaktır. Bu noktadan yola çıkarak çalışmamızda kurumumuzdaki resim yetenek grubu öğrencilerine milli ve ulusal değerler ile ilgili bilgilendirme çalışması yapılmış, öğrencilerin okullardaki değerler ağacı tarzındaki panolara karşı ilgisiz oldukları görülmüştür.

Öncelikli amacının sanatı anlama, takdir etme, koruma ve yaşatma olan görsel sanatlar dersi öğretim programı, öğrenme alanları ve bu kapsamda oluşturulan kazanımlar, aile birliği değerinden tutun

da özsaygı, sabır, çalışkanlık vb. gibi çoğu değerin öğretilmesine yönelik birçok uygulama ve çalışmayı içermektedir. Öğrencilerin bu programın içeriğine uygun uygulamalar yapabilmeleri, öğretmenlerin iyi örnekleri tercih etmesine, uygulamaları ona uygun biçimde yaptırmasına bağlıdır. Bu noktadan yola çıkarak çalışmamızda vatanseverlik, saygı, hoşgörü, kültürel ve tarihi değerlerimizle ilgili kazanımlar görsel sanatlar dersi kazanımlarıyla ilişkilendirilerek, kalıcılığın ve farkındalığın artırılması için öğrenciler tarafından posta pulu haline dönüştürülmüştür. Amacımız öğrencilerin değerlerimize gereken değeri vermelerini sağlamak, öğrendiklerini günlük hayata aktarmalarına yardımcı olmak ve kalıcılığını gerçekleştirmektir. Öğrencilere uygulama çalışmalarında kullanacakları tekniklere kendileri karar vererek başladıkları çalışmalarında, sonuca ulaşabilmeleri için teknik olarak destek verilmiştir. Sulu boya ve pastel boya ile 50\*35 cm canson kağıt üzerine karışık teknik uygulanmıştır.

Ek olarak, uygulama çalışmalarının toplumun lokomotifi durumunda olan üstün yetenekli öğrencilerin elinden çıkmış olması projenin önemini katlayarak arttırmaktadır. Bu yöntemle edinilen değerler bilincinin kalıcı ve etkili olacağı düşünülmektedir. Sanat ile günlük hayata kazandırılan estetik bakış ve bilinç ise uzun süreli belge niteliğiyle sürdürülebilirliği destekler niteliktedir.

Yapılan uygulama çalışmaları posta pulu olarak basım formatı ile daha geniş kitlelere değerlerimiz ile ilgili bilincin sağlanacağı öngörülmektedir.

## Aesthetic Preferences Of University Students In Konya-Turkey

*Melek Gökay H. Kübra Özalp*  
*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

**Abstract No: 1567 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Besides information obtained through formal K12 education system, people in societies live in visual culture. Pictures, sceneries, historic places, family photographs, fashions etc. are all influencing factors in culture and individual's aesthetic preferences. Visual appearances are easy to describe if you can see them. However in second level of understanding, what you can see through your eyes, needs evaluation. At this stage one should combines visual information together with other related social and scientific background information in his/her memories. Think about styles of houses, cars, clothes etc. they have always been dynamic change in time. Economic values they have got also differentiating in time. So how members of societies decide what is aesthetic and the value defined through aesthetic preferences. Generally people present different reasoning steps to describe "beauty" or "valuable durations" in their life. It is obvious that if you do not know your preferences about "what is good or beautiful?", you may not understand when you have it in your life.

Students have educated in different professions in universities and their worries and aims are differentiated. It was decided to determine if their university education provide any differences on their aesthetic preferences. Experiences obtained in daily life, ideas, information and visions transferred through televisions, newspapers, magazines, families and friends have surrounded each university students. Students' personalities have been shaped not only by that information but also together with their aesthetic point of views. By getting different type of education through their life, individuals might have different opinion on life. Could education be effective on university students' aesthetic preferences? This is the base researched here to discuss about. Aesthetic education provides additional advantages to individuals so they can understand humans and they recognize natural differences and surrounding beauties more detail.

*Purpose:* It should not be expected that all the members of societies are artist and they can produce artistic products. Therefore individuals are better to obtain aesthetic education in all level od their general education. In this research it was aimed to determine university students' aesthetics preferences according to type of education they had been obtaining. It should be stated here that, only art related departments have provided aesthetic courses in Turkey. Is this influence students' aesthetic preference? Or there may be more influencing parameters on their aesthetic preferences in daily life? These questions were researched by especially formatted surveys performed on 500 students. They were students at Ahmet Kelesoglu Education Faculty of Necmettin Erbakan University and Engineering-Architecture Faculty of Selcuk University in Konya (Turkey).

*Method:* In this study, quantitative and qualitative research methods were used as a combined model methodology. In this research; different art products, in different art styles, were shown to students. Then they were asked to assume they were in an art museum. In case of fire, after providing their life in secure and safe enough, which art products they prefer to save and move them outside of museum building. They were asked to write down their preferences and reasoning in this survey study. Survey results were then evaluated according to content analysis method. Students' answers were grouped according to their causes and preferences, after that statistical distribution graphs produced to present students' preferences and their reasons.



*Results and Conclusion:* Survey results were evaluated and concluded that students' aesthetic preferences were found different according to their departments. Aesthetic preferences obtained from students, educating in art departments, were originated due to their art knowledge (information) background. Students at science departments produced preferences on the base of figurative and economic side of art products. Students at social and art departments mainly concentrated on art products contents and their social & artistic values. According to the results evaluated from this survey study, students' artistic preferences should be increased so that they can reach and obtain more delights, enjoyment and moral values from their life. In order to have certain, predefined, level of aesthetic preferences, students should better to have aesthetic education in their university education.

## Konya (türkiye)'de Bulunan Üniversite Öğrencilerinin Estetik Tercihleri

*Melek Gökay H. Kübra Özalp*  
*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1567 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İnsanlar, örgün eğitim sistemi içinde aldıkları bilgilere ek olarak çevrelerindeki görsel kültür etkileşimlerinden aldıkları bilgilerle de donatılır. İnsanların kişisel estetik beğenilerini ve genel görsel kültürü etkileyen faktörlerin bazıları; sanat eserleri, doğal manzaralar, tarihi yerler, aile fotoğrafları, moda ürünleri vb. olarak sıralanabilir. Görsel görünümle eğer onları gözünüzle görebilirsenez tarif etmesi kolay şeyler olabilir. Bununla birlikte, gözünüzle gördüğünüz şeylerin anlamlılığı değerlendirmeyi gerektirir. Burada gördüğünü anlatmaya çalışan kişi, kendi hafızasındaki sosyal ve fiziksel bilgileri de kullanarak gördüklerini açıklamaya çalışacaktır. Evlerin, apartmanların, otomobillerin, kıyafetlerin vb.'nin tiplerini düşününüz, bunlar zaman içinde hep bir değişim içinde olmuştur. Bu nesnelere ekonomik ve beğeni değerleri zaman içinde durmadan değiştiğine göre, bireyler estetik beğenileri ve estetik değer konusunda nasıl bir karar alacaklardır. Genellikle bireyler kendi hayatlarında deneyimledikleri "güzelliği" veya "değer kavramını" farklı bakış açılarına göre anlatmaya çalışırlar. İşin gerçeği; eğer belirli bir beğeni ölçütünüz yoksa sizin için "iyi" veya "güzele" ulaşırsanız da, farkına varmazsınız.

Farklı alanlarda eğitim gören bireylerin eğitim süreçlerinde aldıkları eğitim ve günlük yaşamdan edindikleri deneyim onların sanat beğenilerini ne kadar etkilemiştir? Bu çalışma kapsamında, kişilerin aldıkları üniversite eğitiminin, onların estetik beğenilerinde bir farklılık oluşturup oluşturmadığı konusunun araştırılmasına karar verilmiştir. Günlük hayatta edinilen tecrübeler; televizyondan, gazetelerden, dergilerden, aileden ve arkadaşlardan transfer edilen fikirler, bilgiler ve görüşler her üniversite öğrencisini çevrelemiş durumdadır. Üniversite öğrencilerinin kişiliği sadece bu etkilerden gelen bilgilerden değil bunların estetik algı ve görüşlerinden de etkilenmektedir. Öğrenciler aldıkları farklı eğitimlerle, farklı dünya bakışına, görüşlere sahip olabileceklerdir. Üniversite öğrencilerinin estetik beğenileri üzerinde aldıkları eğitim etkili olabilir mi? sorusunun cevabı bu araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Estetik eğitim kişilere insanları daha iyi anlamaları konusunda avantaj sağlarken, onların doğal farklılıkları fark etmelerini ve güzeli daha detaylı kavramalarını sağlamaktadır.

*Amaç:* Bir ülkede bütün bireylerin sanat yapmasını, sanat eserleri üretmesini bekleyemeyiz. Bu nedenle bireylerin genel eğitim aşamalarının tümünde estetik eğitimin yer alması önemlidir. Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin sanatı anlama ve değerlendirmede aldıkları eğitimin etkililiğini araştırmak ve aynı zamanda öğrencilerdeki estetik tercihlerin ne yönde geliştiğini ortaya çıkarmaktır. Burada estetik konusuyla ilgili üniversite düzeyindeki derslerin sadece sanat bölümlerinde verildiğini belirtmek gereklidir. Bu araştırma, öğrencilerin estetik tercihlerinde alana ait temel bilgileri kullanma, sorgulama ve anlama yeterliliğini sağlama derecelerini görme açısından da önem taşımaktadır.

Araştırma, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi ve Selçuk Üniversitesi Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nde bulunan sanat, fen ve sosyal alanların farklı bölümlerinde öğrenim gören araştırmaya gönüllü 500 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir

*Yöntem:* Araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin aynı anda kullanıldığı karma araştırma deseni modeli uygulanmıştır. Araştırmada öğrencilere farklı üsluplarda sanat eserleri gösterilmiştir. Örnek bir olay çerçevesinde öğrencilere bu eserlerin bir müzede sergilendiği, müzede bir yangın alarmı verildiği ve kendilerinin can güvenliğinin sağlandığının varsayıldığı ifade edilmiştir. Daha sonra öğrencilerden; bu örnek olayda "*Hangi eserleri daha önce kurtarırsınız? Nedenleriyle birlikte yazınız*" sorusunu cevaplandırmaları istenmiştir. Alınan veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiş; cevaplar ortak tercih alanlarına göre kategorilere ayrılmıştır. Bu kategoriler yüzde frekans değerleriyle desteklenerek tablolar oluşturulmuş; öğrencilerin estetik tercihlerinin nedenleri oranlarıyla birlikte ortaya çıkmıştır.

*Bulgular ve Sonuç:* Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin estetik tercihleri fen ve sosyal alanlarına göre farklılık göstermektedir. Sanat alanlarında öğrenim gören öğrencilerin estetik tercihlerinin daha çok sanatsal bilgi ve birikimleri sonucu olduğu ortaya çıkmıştır. Fen Bilimleri bölümlerindeki öğrencilerin tercihleri sanat eserinin daha çok biçimsel ve ekonomik yönüne göre şekillenmiştir. Sosyal bilimler ve sanat bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin sanatsal tercihleri, sanat eserinin daha çok içerik özellikleri, sosyal ve sanatsal değeri olarak gözlenmiştir. Araştırmanın bulgularından elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin beğeni düzeyinin niteliğinin artırılması ve hayattan daha fazla haz alınabilmesi için estetik eğitimin üniversitelerin tüm bölümlerinde gerekliliği ortaya çıkmıştır.

## Structural And Cultural Evaluation Of The Understanding Of Art Education In South Korea

*Hatice Kübra Özalp<sup>1</sup>, Selma Özdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Abstract No: 1328 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Having knowledge about different cultures' understanding of art education plays an active role in understanding different teaching methods and creating common cultural projects. This research is important both for enabling cultural interactions of different countries and examining different approaches in art education.

**Objective:** In this research, it was aimed to evaluate the art education concepts of Far Eastern countries with different cultural qualities. In accordance with this aim, the art education policies of South Korean primary and secondary education institutions have been examined from the structural and cultural aspects.

**Method:** The literature survey and the interview method were used in this research which included the qualitative research method. In general, the relevant literature on the educational structure of South Korea and the content of art courses has been searched. The curriculum of art education of the country has been examined. In the light of the literature sources examined, interview questions were formed to find out the structural and cultural characteristics of art education courses. In the first stage, the interview questions reveal the curriculum content of art education courses, course hours, the use of information and communication technologies in art education, the general physical environment in which education takes place, the resources art educators utilize and the methods they use. In the second stage, the questions, which were based on the emergence of the interaction between South Korean art education and Turkish culture and popular culture and its relation with contemporary art forms, were created. In the third stage, the content of the art education of South Korea was investigated to understand the art and the artwork. A group of 7 people took place in the study group of the research, consisting of 1 lecturer from the Art Education Department of Ewha University of Seoul, South Korea, 1 teacher of Traditional Korean Art and Calligraphy from the Korean Cultural Centre in Ankara, 1 art teacher working in a primary school in Gangnam District of Seoul, 1 art teacher working in a secondary and high school in Seoul, 2 art teachers working in a secondary school in Seoul and 1 art culture teacher working in a girls' high school in Daegu. The data collected as a result of the interviews were translated into Turkish and analyzed. Obtained data were examined for the common features by the content analysis method of qualitative research methods and put into three categories as structural, cultural and functional.

**Findings and Conclusion:** According to the results of the interviews, South Korean art education has an understanding that aims to improve the creativity, cultural literacy and critical thinking skills of students. It is based on binding daily events with art lessons, depending on the principle of from simple to complex. Traditional arts such as lavish, calligraphy and ceramics are used in art education courses. Accordingly, the subjects of art lessons are based on art history and cultural forms. In the findings of the research it was observed that the meanings of the traditional symbols such as bats and tigers take place in the textbooks, and beliefs are an important factor in their formation. These symbols are mostly studied and reinterpreted in undergraduate and graduate education. Participants stated that using religious and political symbols and images representing religious rituals in paintings was inconvenient. In addition, according to South Korean contemporary art education understanding, visual and popular culture products in art lessons are being tried to be integrated with traditional art. The results that they give

information about the contemporary art and South Korean contemporary artists in the courses and their techniques inspired students' works are among the findings of the study. The art educators who participated in the research emphasized that different developments in the field of art were seen along with the development of technology. Besides giving art criticism in their lessons, all teachers also stated that they practiced the aesthetics education in their lessons in order to perceive the concept of beauty but they did not tend to the philosophical direction of aesthetics. It was revealed that the participants did not make an study about Turkish culture and art during their lessons.

Given the results of the research, it is understood that South Korean art education is rich in traditional artistic products and cultural forms that are the source for itself. The country has an understanding of art education that is tied to its own culture but open to innovation. In this respect, the forms, subjects and techniques involved in the art education in South Korea can give a new dimension to the art education of other countries. In this sense, national education and intercollegiate art education and culture-based joint projects that can further intensify cultural interaction with the country can be developed.

## Güney Kore Sanat Eğitimi Anlayışının Yapısal ve Kültürel Açıdan Değerlendirilmesi

*Hatice Kübra Özalp<sup>1</sup>, Selma Özdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Bildiri No: 1328 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Farklı kültürlerin sanat eğitimi anlayışları hakkında bilgi sahibi olmak, farklı öğretim metotlarının anlaşılmasında ve ortak kültürel projelerin oluşturulmasında etkin rol oynamaktadır. Bu araştırma, hem farklı ülkelerin kültürel etkileşimlerine olanak sağlamak hem de sanat eğitiminde farklı yaklaşımları incelemek bakımından önem taşımaktadır.

**Amaç:** Bu çalışmada farklı kültürel niteliklere sahip Uzak Doğu ülkelerinin sanat eğitimi anlayışlarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Güney Kore ilköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarının sanat eğitimi politikaları yapısal ve kültürel bakımdan incelenmiştir.

**Yöntem:** Nitel araştırma yönteminin yer aldığı bu çalışmada literatür taraması ve görüşme yöntemi kullanılmıştır. Genel olarak Güney Kore'nin eğitim yapısı ve sanat dersleri içeriği hakkında ilgili literatür taranmıştır. Ülkenin sanat eğitimi müfredat programları incelenmiştir. İncelenen literatür kaynakları ışığında sanat eğitimi derslerinin yapısal ve kültürel özelliklerini anlamaya yönelik görüşme soruları oluşturulmuştur. İlk aşamada görüşme soruları, sanat eğitimi derslerinin müfredat içeriği, ders saatleri, sanat eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı, eğitimin gerçekleştiği genel fiziki ortamlar, sanat eğitimcilerinin yararlandıkları kaynaklar, kullandıkları yöntemler gibi yapısal içeriği ortaya çıkarmaktadır. İkinci aşamada Güney Kore sanat eğitiminin Türk kültürü ve popüler kültür arasındaki etkileşimini; çağdaş sanat formlarıyla ilişkisini ortaya çıkarma üzerine temellenen sorular oluşturulmuştur. Üçüncü aşamada ise Güney Kore sanat eğitiminin sanatı ve sanat eserini anlamaya yönelik içeriği araştırılmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunda Güney Kore'nin Seul şehri Ewha Üniversitesi Sanat Eğitimi Bölümü'nden 1 Öğretim Üyesi, Ankara Kore Kültür Merkezi'nden 1 Geleneksel Kore Sanatı ve Kaligrafi Öğretmeni, Seul Gangnam bölgesinde ilkokulda görev yapan 1 sanat öğretmeni, Seul'de ortaokul ve lisede görev yapan 1 sanat öğretmeni, yine Seul'de ortaokulda görev yapan 2 sanat öğretmeni, Daegu'da kız lisesinde görev yapan 1 sanat kültürü öğretmeni ile toplamda 7 kişi yer almaktadır. Görüşme sonucunda elde edilen veriler Türkçe diline çevrilmiş ve analiz edilmiştir. Alınan veriler nitel araştırma

yöntemlerinden içerik analizi yöntemi ile ortak özellikleri bakımından irdelenerek yapısal, kültürel ve işlevsel olmak üzere üç açıdan kategorilere ayrılmıştır.

**Bulgular ve Sonuç:** Görüşmelerden elde edilen sonuçlara göre Güney Kore sanat eğitimi, öğrencilerin yaratıcılığını, kültür okuryazarlığını ve eleştirel düşünme becerisini geliştirmeyi hedefleyen bir anlayışa sahiptir. Günlük olayları sanat dersleriyle ilişkilendirme temeline dayanmakta, basitten karmaşığa ilkesini esas almaktadır. Sanat eğitimi derslerinde lavi, hat, seramik gibi geleneksel halk sanatlarından faydalanılmaktadır. Buna bağlı olarak sanat derslerinin konularının temelinde sanat tarihi ve kültürel formlar bulunmaktadır. Araştırmanın bulgularında yarsa, kaplan gibi geleneksel sembollerin anlamlarının ders kitaplarında yer aldığı ve bunların oluşumunda inanışların önemli bir faktör olduğu ortaya çıkmıştır. Bu semboller daha çok lisans ve lisansüstü eğitimlerde incelenip yeniden yorumlanmaktadır. Katılımcılar, dinsel ve siyasi sembollerini, dini ritüelleri temsil eden görselleri resimlerde kullanmanın sakıncalı olduğunu ifade etmişlerdir. Bunun yanında Güney Kore çağdaş sanat eğitimi anlayışına göre sanat derslerinde görsel ve popüler kültür ürünleri geleneksel sanatla bütünleştirilmeye çalışılmaktadır. Derslerde güncel sanat ve Güney Kore çağdaş sanatçıları hakkında bilgi verildiği ve onların tekniklerinin öğrenci çalışmalarına ilham verdiği araştırmanın bulguları arasındadır. Araştırmaya katılan sanat eğitimcileri, teknolojinin gelişmesiyle sanat alanında da farklı çalışmaların görüldüğünü vurgulamıştır. Bütün öğretmenler derslerinde sanat eleştirisine yer vermenin yanında estetik eğitimi konusunda derslerinde daha çok güzellik kavramını algılamaya yönelik alıştırmalar yaptıklarını ancak estetiğin felsefi yönüne eğilmediklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların derslerinde Türk kültürü ve sanatı hakkında bir inceleme yapmadıkları ortaya çıkmıştır.

Araştırmada elde edilen sonuçlara bakıldığında Güney Kore sanat eğitiminin kendisine kaynak olan geleneksel sanat ürünleri ve kültürel formlar bakımından zengin olduğu anlaşılmaktadır. Ülke, kendi kültürüne bağlı ancak yeniliklere açık bir sanat eğitimi anlayışına sahiptir. Bu bakımdan Güney Kore sanat eğitiminde yer alan formlar, konular ve teknikler diğer ülkelerin sanat eğitimine yeni bir boyut kazandırabilir. Bu anlamda ülke ile kültürel etkileşimi daha da yoğunlaştırabilecek milli eğitim ve üniversiteler arası sanat eğitimi ve kültür temelli ortak projeler geliştirilebilir.

## Meaning And Perception In Visual Arts

*Hatice Nilüfer Süzen*

*UŞAK ÜNİ. GSF*

**Abstract No: 1848 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Semantics is a science that helps cultural phenomena to form "meaning" by allowing all the poems to be read at the same time as they study as communication processes. This science, which is capable of fully explaining the process of the formation of meaning, allows the discovery of the meaning of a text, a vision, a word, or a false expression. According to Umberto Eco, semiology is on a spectrum ranging from the most natural and spontaneous communication sequences to the most complex cultural sequences. According to all these definitions, it is not expected that the right perception of the messages at every layer of different cultures. This is the social life difference between the source and the target and the culture, religion, politics and even the economy that make up this difference.

It is not only the verbal but also the whole of the visual and communication directories, which is regarded as a language which realizes the explanatory reading and the meaning of everything that gives the message. The format gives the answer to the question of how the image was created. These; the relationship the artist sets up the object, the light color and composition. Formal weaknesses and works with imperfections can not talk about themselves as they form the basis of the work of art. Content is the answer to the question of what is in the image. Everything that comes into view must have a meaning. These items tell something either directly or through a set of codes. Another definition of content is all the emotions and thoughts that inspire the viewer in the audience. The meaning expressed when combined with visual writing, ie content can change. The definition of Ferdinand de Saussure as a demonstration in the linguistic studies, as shown and shown, forms the basis of semiology. In semantic reading, the regulation of the meaning and the form of the content are included in the examination of the semiotic analysis. The indicators, which are the main theme of semiology, are used to establish communication between people. Indicator is the name of the total that is displayed and displayed. In other words, the indicator is the relationship between the physical object (indicating) and the mental product (shown). This relation can be understood by means of bringing together the codes and meanings which the society adopts and accepts, meaning the whole meaning. The indicator is formed by the combination of two elements. These; show and show. The signifier generally refers to the collection of documents. Ultimately, the image encompasses all the visual, literary, verbal or auditory functions and makes sense. If shown; refers to the collection of meanings and concepts behind the icons mentioned in the category. Reading the visuals; Sociological, Semiological, Psychological. The relationship between the representations and the representations in the method of semiological analysis forms straight meaning and side meaning in the images. The structural solution of the visual is thus revealed. At first glance, it is necessary to have background knowledge of the viewer in order to solve unrecognized side meanings. Images are difficult to analyze in terms of content. Because the content is thought-based and can be explained as follows: - What your artist is trying to identify. - The success your artist wants to tell you. - The viewer can tell you how much you want to tell. The answer to the question of what a display represents represents the real answer. It is the first reflection of the objects in the real world, the viewer's mind. The limit of this reflection is the culture of the spectator. Every visual in the building has a specific meaning and there must be a relationship between it and the real meaning. Method: Method: The research will focus on the investigation of the content of the faculties that provide visual perception training in universities and other articles, reports and determinations based on the paper and qualitative methods based on the literature review. Therefore, the content, structure, analysis, applications and achievements of field research and sampling visual perception course will form part of the methodology

of this research. Conclusion: As a result of this research, the effects and solutions of visual perception and retrieval especially on contemporary individuals will be questioned and solved by supporting various visuals.

## Görsel Sanatlarda Anlam ve Algılama Becerisi

*Hatice Nilüfer Süzen*

*UŞAK ÜNİ. GSF*

**Bildiri No: 1848 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Göstergebilim kültürel olguları, iletişim süreci olarak inceleyen aynı zamanda tüm dizgelerin okunabilmesine olanak tanıyarak “anlam” in oluşmasına yardımcı olan bir bilim dalıdır. Anlam oluşma sürecini tamamıyla açıklayabilme niteliği olan bu bilim dalı başka bir deyişle bir metnin, görüntünün, sözcüğün yada bir imgenin ifade ettiği anlamın keşfedilmesini sağlamaktadır.

Umberto Eco’ya göre ise göstergebilim en doğal ve kendiliğinden oluşan iletişim dizgelerinden en karmaşık kültürel dizgelere kadar uzanan bir yelpaze üzerinde yer almaktadır. Bütün bu tanımlara göre, farklı kültürlerden oluşan toplumların her katmanında iletilerin doğru algılanması beklenemez. Bunu nedeni kaynak ve hedef arasındaki toplumsal yaşam farklılığı ve bu farklılığı oluşturan kültür, din, siyaset ve hatta ekonomidir. Göstergebilim sadece sözselleşen olanı değil sant ve görsel iletişim dizgelerinin tümünü, bununla birlikte mesaj veren her şeyin açıklayıcı okunmasını ve anlamlandırılmasını gerçekleştiren bir dil olarak kabul görmektedir.

Biçim görüntünün nasıl oluşturulduğu sorusunun yanıtını vermektedir. Bunlar; sanatçının nesnesi le kurduğu ilişki, ışık renk ve kompozisyonudur. Biçim eserin altyapısını oluşturduğundan biçimsel zayıflıkları ve eksikleri olan yapıtlar, kendilerinden söz ettiremezler. İçerik ise, görüntüde ne olduğu sorusunun cevabıdır. Görüntüye giren her şeyin bir anlamı olmalıdır. Bu öğeler ya doğrudan ya da bir takım kodlar aracılığı ile bir şeyler anlatırlar. İçeriğin bir başka tanımı da yapıtın izleyicide uyandırdığı tüm duygu ve düşüncelerdir. Görsel yazı ile birleştiğinde ifade edilen anlam yani içerik değişebilir. Ferdinand de Saussure’un dilbilim çalışmalarındaki göstergenin, gösteren ve gösterilen olarak tanımlanması, göstergebilimin temelini oluşturmaktadır. Göstergebilimsel okumada anlamın düzenlenişi ve içeriğin biçimi, göstergebilimsel çözümlemenin inceleme konularına girmektedir. Göstergebilimin ana konusu olan göstergeleri, insanlar arasındaki iletişimin kurulması için kullanılır. Gösterge, gösteren ve gösterilenden oluşan toplamın adıdır. Yani gösterge, fiziksel nesne(gösteren) ile zihinsel ürün (gösterilen) arasındaki ilişkidir. Bu ilişki toplumun benimseyip kabul ettiği kodların ve anlamları bir araya getirilerek bütünün anlamı yani gösterge kavranabilmektedir.

Gösterge iki elemanın bir araya gelmesiyle oluşmaktadır. Bunlar; gösteren ve gösterilendir. Gösteren genel olarak imgeler topluluğunu ifade eder. Sonuçta imge, görsel, yazınsal, sözel ya da işitsel fonksiyonların tamamını kapsamakta ve bir anlam ifade etmektedir. Gösterilen ise; gösteren kategorisinde söz edilen imgelerin arkasındaki anlamlar ve kavramlar topluluğunu ifade etmektedir.

Görselleri okuma ise; Toplumbilimsel, Göstergebilimsel, Ruhbilimsel olmak üzere üç farklı yöntemle göre yapılır. Göstergebilimsel çözümleme yöntemindeki gösteren ve gösterilen arasındaki ilişki görsellerde, düz anlam ve yan anlamı oluşturur. Görselin yapısal çözümü de böylelikle ortaya çıkar. İlk bakışta algılanmayan yan anlamları çözebilmek için izleyicinin altyapı bilgisinin olması gerekir. Görselleri içerik bakımından incelemek zordur. Çünkü içerik düşünce bazlıdır ve şu şekilde açıklanabilir:

- Sanatçının neyi tanımlamaya çalıştığıdır.
- Sanatçının anlatmak istediğinin başarısıdır.
- İzleyiciye, anlatmak istediğinin ne kadarını verebildiğidir.

Bir göstergenin neyi temsil ettiği sorusunun yanıtı asıl anlamdadır. Gerçek dünyadaki nesnelerin, izleyicinin zihnindeki oluşturduğu ilk yansımadır. Bu yansımanın sınırı izleyicinin kültürü belirlemektedir. Yapıttaki her görselin belirli bir asıl anlamı vardır ve asıl anlamla gösteren arasında bir ilişki olmalıdır.

Yöntem: Yöntem: Araştırmada özellikle üniversitelerde görsel algılama eğitimini veren fakültelerin der içeriğinin araştırılması ile bildiri konusunda yazılmış diğer makale, rapor ve tespitler ve literatür taramasına dayalı olarak nitel yöntemler çerçevesinde incelenecektir. Dolayısıyla alan araştırması ve örnekleme görsel algılama dersinin içeriği, yapısı, analizi, uygulamaları ve kazanımları bu araştırmanın yöntem bölümünü oluşturacaktır.

Sonuç: Bu araştırmanın sonucunda görsel algılama ve alımlamanın özellikle günümüz bireyleri üzerindeki etki ve çözümlenmeleri çeşitli görsellerle desteklenerek sorgulanacak ve çözümlenecektir.



## Creating And Researching Visuals: An Example Of A Workshop Application

*Aygül Aykut*

*Erciyes Üniversitesi*

**Abstract No: 341 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Over the past two decades, many theories have been put forward that see art as a way of obtaining systematic information in its own entirety and work to examine the art experience. Art-based research, now the focus of art and related disciplines, is based on a group of assumptions that most art educators will readily accept. According to those who see visual knowledge as a language or a way and embody the thought of artwork and thus accept the capacity of theorizing, it is quite reasonable to extend the means and means of producing information to visualize. However, for many trainers, this path is either not easily accepted or practically impossible to fit into the system. Such difficulties can be quite natural. Because art-based research can take many forms when it is taken into account the concept they are based on and the methodological diversity they use.

The sources of art-based research are sometimes so widespread that they may seem to include all the experiences and understandings of human life. Sometimes this research way involves the formation of objects and images, or works of art, created with less consciousness, which we consider to be able to obtain ideas, themes or information with difficulty, as well as the exploration of texts, events, situations.

Art-based research sees the possibility of presenting the characteristics (and equivalence) of the representation multiple feature, the distinctive powers of each separate way of knowing its own "conveniences". In this context, the methodology of art-based research involves not only methodology but also epistemology (Forman, 1994, p. 42), along with major conclusions about how art understands its contribution to life and learning.

For this type of research it has been found in other educational and social science areas (eg, Barone & Eisner, 1997; Cole & Knowles, 2001; Diamond & Mullen, 1999; Pink, 2001), with a number of contemporary proposals for art-based research. Sullivan's text is among the first to be written by an art educator on the latest release; *a / r / tography: Rendering brings together a text organized by Rita L. Irwin and Alex deCosson, self-through arts-based living inquiry (2004).*

In order to draw a framework for this work, Sullivan's theory for art-based research was built on the basis. For example, Sullivan's position is based on the premise that "imagination and intellectual work dealt with by artists are a type of research" (p. Xi, p. Artwork is done in a process that reflects the inquiry processes in other areas in every apparent way; they result in products containing these processes in which information is produced, analyzed and interpreted. The studio considers the experience to be a source both theoretically and practically, and it is also seen as fundamental to the understanding of visual arts practice as it is in this process - the theory of continuous inquiry and experimentation.

The aim of this work is to make application-based art research principles visible on Sullivan's minds and make them visible on an example, seeing application on visual arts research in recent years as a systematic process of learning and learning.

The study was qualitative study in which the data were obtained from the unstructured observations and interviews carried out during the Participatory Action Survey and from the content analysis of the students' homework. The sample of the research is composed of 10 (ten) students, who

are studying in fall semester program in Art Department of Fine Arts Institute of Erciyes University in the academic year of 2017-2018. The work is limited to a 14-week period and the course gains.

As a result, Art-based research offers an appealing counter-argument against approaches that tend to minimize the role of art practice in art education, providing visual cultural superiority, with an emphasis on the aesthetics of workshop practice and research experience. Participation in art-building For those who have personal and professional history, art-based research invites the majority to reconcile the roles they learn to see as cautious and remotely related. This draws attention to the ongoing vitality of art in the mix of art education.

## Görseli Yaratmak ve Araştırmak: Bir Atölye Uygulaması Örneği

*Aygül Aykut*

*Erciyes Üniversitesi*

**Bildiri No: 341 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Son yirmi yılda sanatı başlı başına kendi bütünü içinde sistemli bir bilgi elde etme yolu olarak gören ve sanat deneyiminin incelenmesini iş edinen pek çok kuram ortaya atılmıştır. Şu anda sanat ve ilgili disiplinlerin ilgi odağı olan sanat temelli araştırma bunlardan biridir ve çoğu sanat eğitmeninin kolaylıkla kabul edeceği bir grup varsayıma dayanır. Görseli bilmenin bir dili ya da yolu olarak görenlere ve sanat çalışmalarının düşünceyi somutlaştırma ve böylece teori oluşturma kapasitesini kabul edenlere göre, görseli kavramak için bilgi üretme araç ve yollarının genişletilmesi gayet makul görülür. Ancak yine de pek çok eğitmen için bu yol ya kolayca kabul görmemiş ya da pratikteki kullanımı sisteme tam olarak oturtulamamıştır. Her yeni anlayışta olabileceği gibi işin başında zorlukların olması oldukça doğal karşılanabilir. Çünkü sanat temelli araştırmaların oturtuldukları kavram ve kullandıkları yöntemsel çeşitlilik dikkate alındığında araştırma pek çok şekil alabilir.

Sanat temelli araştırmaların kaynakları bazen öyle genişler ki, bunlar insan yaşamının tüm deneyim ve anlayışlarını içine alıyor gibi gözükabilir. Kimi zaman bu araştırma yolu, kuram oluşturma yolundaki metinlerin, olayların, durumların keşfi yanında fikirlerin, temaların veya güçlkle bilgi elde edebileceğimizi düşündüğümüz en önemlisi de daha az bilinçle yaratılan nesnelere ve imgelerin yani eserlerin oluşumunu içerir.

Sanat temelli araştırma, temsilin çoklu şeklinin varlığını (ve eşitliğini), her bir ayrı şeklin kendine ait "kolaylıklarını" kendine ait bilme yolları açısından karakteristik güçlerini sunma ihtimalini görür. Bu bağlamda, sanat temelli araştırmayla ilgili tartışmalar metodolojinin yanı sıra sanatın hayata ve öğrenmeye yaptığı katkıları anlama yollarımıza dair büyük çıkarım yapmakla birlikte, epistemolojiyi de içerir (Forman, 1994, p. 42).

Bu tür bir araştırma için Sullivan'ın provokatif kitabında, kökeni sanat eğitimi (Beittel, 1973; Eisner, 1991; Zurmuehlen, 1990) ile diğer eğitim ve sosyal bilim alanlarında (örn, Barone & Eisner, 1997; Cole & Knowles, 2001; Diamond & Mullen, 1999; Pink, 2001) olan nitel araştırma önerilerindeki öncül ve örneklerle, sanat temelli araştırmaya yönelik çok sayıda çağdaş öneriyi bir araya getirir. Sullivan'ın metni en son yayımlanma sağanağında bir sanat eğitmen tarafından yazılan ilklerin arasındadır; "A/r/tography: Rendering self through arts-based living inquiry (2004), adlı çalışma Rita L. Irwin ve Alex de Cosson tarafından düzenlenen bir metni bir araya getirir.

Bu çalışma konuyla ilgili bir çerçeve çizilmesi için, Sullivan'ın sanat temelli araştırma için oluşturduğu kuram temeline oluşturulmuştur. Örneğin Sullivan'ın dile getirdiği pozisyonda “ sanatçılar tarafından ele alınan hayal ürünü ve düşünsel işler bir araştırma türüdür” (p. xi; p. 223) öncülüdür savı araştırmanın çıkış noktasıdır. Sanat çalışmaları, belirgin her açıdan diğer alanlardaki sorgulama süreçlerini yansıtan bir süreçte yapılır; bilginin üretildiği, analiz edildiği, yorumlandığı bu süreçler ürünlerle sonuçlanır. Stüdyo deneyimini özellikle, hem teorik hem de uygulanabilir bir kaynak olarak tasavvur eder ve bu süreçte – sürekli sorgulama ve deney yapma- meydana gelen teoriyi geliştirmeyi ve görsel sanatlar uygulamasını sadece sonuc olarak değil olduğu süreci anlama işini de araştırmanın temeli olarak görür.

Bu çalışmanın amacı son yıllarda görsel sanat araştırmaları üzerinde uygulamayı sistemli bir bilgi edinme süreci ve öğrenme yolu olarak gören uygulama temelli sanat araştırma ilkelerini Sullivan'ın düşünceleriyle çerçeveleştirilerek bir örnek üzerinde görünür kılmaktır.

Araştırma nitel çalışma olup, veriler Katılımcı Eylem Araştırması sürecinde gerçekleştirilen yapılandırılmamış gözlem ve görüşmeler ile öğrencilerin süreçte gerçekleştirdikleri ödevlerin içerik analizinden elde edilmiştir. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 öğretim yılı, Erciyes Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü, Resim Anasanat Dalında güz dönemi programında eğitim gören 10 (on) yüksek lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma 14 haftalık bir süre ve dersin kazanımları ile sınırlıdır.

Sonuç olarak, Sanat temelli araştırma, atölye uygulaması ve araştırma deneyiminin estetiğine olan vurgusuyla, görsel kültüre üstünlük sağlayan, sanat eğitiminde sanat uygulamasının rolünü en aza indirme eğilimindeki yaklaşımlara karşı ilgi çekici bir karşı fikir sunar. Sanat yapımına katılımı kişisel ve profesyonel tarihe sahip olanlar için, sanat temelli araştırma, birçoğunun tedbirli ve uzaktan ilişkili olarak görmeyi öğrendiği rolleri bağdaştırmaya davet eder. Bu, sanatın sanat eğitimi karmasında devam eden canlılığına dikkat çeker.

**Anahtar Kelimeler:** Sanat Temelli araştırma, Araştırma Yöntemleri, Eylem Araştırması, Sanat

## Program Differentiation In Visual Arts Courses In Science And Art Center Students

*Ali Osman Alakuş<sup>1</sup>, Dilek Güneş Egin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*

*<sup>2</sup>Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Resim-İş Eğitimi Programı Yüksek Lisans Öğrencisi*

**Abstract No: 2138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Advanced societies seeking to improve the quality of life in the light of science and technology in the globalizing world where instant change and development are experienced know that human power is the most effective force. With this consciousness, they attach great importance to the training of young individuals who are characterized as special talents who have a role in delivering their countries to advanced levels. The presence of future leaders, scientists and artists of the future is directly proportional to the investments made in special talents. It is possible that these individuals may lose their abilities if they are not trained in the direction of their individual talented individual needs, or they may be directed to different areas unconsciously. Research shows that the most effective educational environment for highly skilled individuals is differentiated teaching programs. Individuals do not differ only in intelligence areas. Individuals with different types of intelligence also differ in their interests, learning speeds, and learning styles. For this reason, the development of the fields of intelligence requires individual teaching methods that are different from each other.

Making individual skills, which is one of the main aims of education, functional, requires taking into account individual differences when preparing a training program. Differentiated learning refers to the learning environment that is applied to students with different characteristics. The classical learning concept assumes that the individual has a moderate intelligence. In this case, the acquirer who learns fast or is aimed to learn will already have a sense of the individuals who already have a sense. Teachers with special field education should be aware of the relevance and ability of the learners and should strive to bring each to the highest level that can be achieved without any distinction between all the areas of ability. Although each individual has different areas of intelligence, it must be known that what makes the individual himself is all the areas of intelligence he possesses as a whole.

As a private field education, the education of the gifted individuals in the field of visual arts first started at the secondary education level with the opening of Anatolian Fine Arts High Schools in 1989. Another institution where the gifted students learn visual arts is Science Art centers. Science Art Centers were opened by the Ministry of National Education in 1992 for the education of special needs children. In this regard, teachers need to have the ability to show candidates with special talents and know the characteristics of special talented individuals. Teachers also need to have a broad definition of ability. When your ability is assessed and defined with a very narrow viewpoint, many students are ignorant, some are frustrated, and the concept of art ability remains abstracted from other talents and intelligences.

The visual arts course is a profession aimed at discovering the talents of the individual, understanding the cultural heritage, and taking care of it and aesthetic concerns. This course is important not only for the main purposes mentioned but also for being one of the basic stones of the interdisciplinary relationship. It is also important that the visual arts course is a course that aims to illuminate the inner world of the person, to question the emotions and pleasures, and to create a student

with universal values. Students will be able to acquire knowledge, skills, attitudes and habits towards the visual arts by achieving the targeted achievements.

Whether or not a differentiated program is applied in the Visual Arts Course in the schools where the researcher has attended secondary school students at the Science and Art Center, which is defined as special talented person in the field of drawing ability. if so, what kind of activities are included.

Observation and interview method was used as data collection tool in the research. The universe of the research is composed of special talented students in the field of painting ability from the middle school students who continue to the Diyarbakır Science and Art Center. The students who formed the sample determined by the random method were interviewed with Visual Arts Teachers in the secondary schools where they were registered. As a result, the implementation of a differentiated teaching program in the Visual Arts Course for special talented students has been achieved. Information about what is happening in different activities has been learned.

## Bilim ve Sanat Merkezi Öğrencilerine Görsel Sanatlar Dersinde Program Farklılaştırma

*Ali Osman Alakuş<sup>1</sup>, Dilek Güneş Egin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*

*<sup>2</sup>Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Resim-İş Eğitimi Programı Yüksek Lisans Öğrencisi*

**Bildiri No: 2138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Anlık değişim ve gelişimlerin yaşandığı küreselleşen dünyada bilim ve teknolojinin ışığında yaşam kalitesini yükseltme arayışında olan gelişmiş toplumlar, en etkili gücün insan gücü olduğunu bilirler. Bu bilinçle ülkelerini ileri düzeylere ulaştırmada rol sahibi olan özel yetenekli olarak nitelendirilen genç bireylerin eğitimlerine büyük önem verirler. Geleceğin lider kadroları, bilim insanları ve sanatçıların varlığı özel yeteneklilere yapılan yatırımlar ile doğru orantılıdır. Özel yetenekli bireye ihtiyaçları doğrultusunda eğitim verilmediği takdirde bu bireylerin bu yeteneklerini kaybedebilmeleri ya da bilinçsizce farklı alanlara yönlenebilmeleri mümkündür. Yapılan araştırmalar üstün yetenekli bireyler için en etkili eğitim ortamının farklılaştırılmış öğretim programları olduğunu ortaya koymaktadır. Bireyler sadece zekâ alanlarında farklılık göstermezler. Farklı zekâ türlerine sahip bireylerin ilgi alanlarında, öğrenme hızlarında, öğrenme stillerinde de farklılıklar bulunmaktadır. Bu nedenle zekâ alanlarının geliştirilmesi bireyden bireye farklılık gösteren öğretim yöntemlerini gerekli kılmaktadır.

Eğitimin temel amaçlarından biri olan bireysel yeteneklere işlerlik kazandırmak, eğitim programı hazırlanırken bireysel farklılıkların dikkate alınmasını gerekli kılar. Farklılaştırılmış öğrenme, farklı özelliklere sahip öğrencilere uygulanan öğrenme ortamını ifade eder. Klasik öğrenme anlayışı bireyi orta düzeyde bir zekâyâ sahip kabul eder. Bu durumda hızlı öğrenen veya öğrenilmesi amaçlanan kazanıma zaten daha önceden sahip olan bireyler bir anlamda gözden çıkarılmış olur. Özel alan eğitimine sahip öğretmenler, öğrencinin ilgisini ve yeteneğini doğru bilmeli, bütün yetenek alanları arasında hiçbir ayırım yapmadan her birini ulaşabileceği en üst seviyeye çıkarmak için gayret göstermelidir. Her ne kadar her bireyin farklı zekâ alanları olsa da bireyi kendisi yapan şeyin, bir bütün olarak sahip olduğu tüm zekâ alanları olduğu bilinmelidir.

Özel alan eğitimi olarak görsel sanatlar alanında üstün yetenekli bireylerin eğitimine ilk olarak 1989 yılında Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri'nin açılması ile orta öğretim düzeyinde başlanmıştır. Görsel sanatlarda üstün yetenekli öğrencilerin öğrenim gördüğü bir diğer kurum ise Bilim Sanat merkezleridir.

Bilim Sanat Merkezleri özel gereksinimli çocukların eğitimleri için 1992 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından açılmıştır. Bu hususta öğretmenlerin özel yetenekli bireyleri aday gösterebilme becerisine sahip olmaları ve özel yetenekli bireylerin özelliklerini bilmeleri gerekmektedir. Ayrıca öğretmenlerin geniş bir yetenek tanımına sahip olmaları gerekmektedir. Yeteneğin çok dar bir bakış açısıyla değerlendirilmesi ve tanımlanması durumunda birçok öğrenci gözden kaçıyor, birçoğunun hevesi kırılıyor ve sanat yeteneği kavramı diğer yetenek ve zekâlardan soyutlanmış olarak kalıyor.

Görsel sanatlar dersi, bireyin yeteneklerinin keşfetmeyi, kültürel mirası anlamayı ve ona sahip çıkmayı ve estetik kaygı taşımayı amaçlayan bir derstir. Bu ders sözü edilen temel amaçların yanında disiplinler arası ilişkinin temel taşlarından bir tanesi olma yönüyle de önemlidir. Ayrıca görsel sanatlar dersi kişinin iç dünyasını aydınlatmayı, duygularını ve zevklerini sorgulatmayı amaçlayan ve evrensel değerlere sahip öğrenci oluşturmayı planlayan bir ders olması bakımından da önemlidir. Öğrenciye bu derste hedeflenen kazanımların sağlanmasıyla görsel sanatlara yönelik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklar edinmesi de gerçekleştirilebilir.

Araştırmanın amacı resim yetenek alanında özel yetenekli olarak tanımlanan Bilim ve Sanat Merkezi ortaokul öğrencilerine devam ettikleri okullarında Görsel Sanatlar Dersinde farklılaştırılmış program uygulanıp uygulanmadığını; uygulanıyor ise ne gibi etkinliklere yer verildiğini belirlemektir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak gözlem ve görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Diyarbakır Bilim ve Sanat Merkezi'ne devam eden ortaokul öğrencilerinden resim yetenek alanında özel yetenekli öğrenciler oluşturmaktadır. Random yöntemiyle belirlenen örnekleme oluşturan öğrencilerin kayıtlı oldukları ortaokullarındaki Görsel Sanatlar Öğretmenleri ile görüşme yapılmıştır. Sonuç olarak, özel yetenekli öğrencilere yönelik Görsel Sanatlar Dersinde farklılaştırılmış öğretim programının uygulanmasının gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan farklı etkinliklerin neler olduğu hakkında bilgi edinilmiştir.

## Trends Of Thesis Conducted On Arts And Drama And Views Of Academicians

*Ayşegül Oğuz Namdar<sup>1</sup>, Betül Yaylı<sup>1</sup>, Aynur Kılıç<sup>1</sup>, Esra Çifçi<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

**Abstract No: 1123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** This research was conducted to determine the trend of the thesis written about drama and art education conducted between 1996 and 2017 in Turkey and to reveal faculty views on the use of creative drama method in arts education courses.

**Method:** This research is a qualitative research using document analysis and interview technique. Data regarding the first part of the research, trends of the thesis on arts and drama, consists of a total of 19 thesis of which 14 are masters thesis and 5 are doctoral dissertations. In the research, content analysis technique was used as a qualitative research method. In line with the determined criteria, the theses were examined according to the sub-titles determined within the scope of the research. These subtitles were determined by the researchers as the advisor's position, date of publication, university, department, postgraduate level, method, study group, study group level, study group size, data collection tools, suggestions, keywords, index, gender of the researcher. The second part of the research consists of the views of the academicians, who teach the arts education courses, about the use of creative drama in their courses. In this context, five academicians who gave art education courses in the education faculties of universities related to the use of drama in art education courses were interviewed. Each interview was conducted individually and lasted approximately 10-15 minutes. The interviews were conducted within an individual interview using an interview form developed by the researchers and consisting of open-ended questions. Each interview was conducted on a voluntary basis. Participants were asked to comment on how the methods and techniques they used in the art education lessons were based on their views on the necessity of creative dramas, on how to use creative drama in art education courses, on how to use creative drama method, on how to construct creative drama plan in art education courses, on art and drama relations expressed the views on the achievements of the students in the use of creative drama in the arts education lessons and the suggestions of the difficulties encountered in the use of creative drama in the arts education lessons and suggestions for solutions related to them. Interviews were transcribed into written documents. The data were analyzed and frequency and code tables were prepared. Under each table, the participant's views were given through direct citations.

**Findings:** According to the findings obtained from the research, the major advisors' academic titles of Prof. Dr. and Assist. Assoc. Dr. were equal in number and majority. Assoc. Dr. and Dr. it has been seen to have the title. It has been determined that experimental method is used mostly in the theses. It has been observed that the thesis is mostly done in 2007 and 2010. It was determined that Gazi University received the first rank in the distribution of theses among universities. Most of the theses are prepared in fine arts education, arts and crafts education, music education and visual arts teaching departments, and more than half of theses are prepared on masters level and some of them are on doctorate level. In most of the theses examined, the study group was selected by means of random assignment and theses were generally taken at primary and secondary level. It is seen that the number of bibliographies in the theses is maximum 51-100 and some of them are 1-50. Attitude scale, achievement test and interview form were used as data collection tools. Regarding the results of the theses, the majority of researchers have implications for in-service training, organizing courses and seminars, setting up drama workshops, and having dramas as compulsory courses. Most of the theses have been used in creative drama, drama and art education key words and creative drama, drama, art education, visual arts directories. It was seen

that more than half of the researchers who prepared the theses were women and the others were men. The participants in the interviews stated that creative drama is an effective teaching method.

**Results:** The results of the research show that there are not a large number of master thesis and doctoral dissertations using art and drama. Therefore, it is suggested that graduate and doctoral dissertations on arts, arts education and drama should be increased. The academicians who teach art education have expressed their views on the necessity of structuring large workshops, providing material support and increasing the hours of drama courses so that creative drama can be used more effectively.

## Türkiye’de Sanat ve Drama ile İlgili Yapılan Tezlerin Eğilimleri ve Akademisyen Görüşleri

*Ayşegül Oğuz Namdar<sup>1</sup>, Betül Yaylı<sup>1</sup>, Aynur Kılıç<sup>1</sup>, Esra Çiğçi<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu araştırma 1996 - 2017 yılları arasında Türkiye’de sanat ve drama ile ilgili yapılan tezlerin eğilimlerini belirlemek ve sanat eğitimi derslerinde yaratıcı drama yönteminin kullanımına ilişkin akademisyen görüşlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır.

**Yöntem:** Bu araştırma doküman inceleme ve görüşme tekniğinin kullanıldığı nitel bir araştırmadır. Araştırmanın birinci bölümü olan Türkiye’de sanat ve drama ile ilgili yapılan tezlerin eğilimlerinde veriler sanat ve drama alanında yapılmış 14 yüksek lisans tezi ve 5 doktora tezi olmak üzere toplam 19 tezden oluşmaktadır. Araştırmada, nitel araştırma kapsamında içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Belirlenen ölçütler doğrultusunda tezler araştırma kapsamında belirlenen alt başlıklara göre incelenmiştir. Bu alt başlıklar araştırmacılar tarafından tezlerin danışman unvanı, basım tarihi, üniversite, bölüm, lisansüstü düzeyi, yöntem, çalışma grubu, çalışma grubu düzeyi, çalışma grubu büyüklüğü, veri toplama araçları, öneriler, anahtar kelimeler, dizin, araştırmacının cinsiyeti, kaynakça sayısı olarak belirlenmiştir. Araştırmanın ikinci bölümü sanat eğitimi dersini veren akademisyenlerin derslerinde yaratıcı drama kullanımına ilişkin görüşlerinden oluşmaktadır. Bu kapsamda Sanat eğitimi derslerinde dramanın kullanımına ilişkin üniversitelerin eğitim fakültelerinde sanat eğitimi derslerini veren beş akademisyenden görüş alınmıştır. Her bir görüşme bireysel olarak yapılmıştır ve ortalama 10-15 dakika sürmüştür. Görüşmeler bireysel görüşme kapsamında, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu kullanılarak yapılmıştır. Her bir görüşme gönüllülük esasına göre yapılmıştır. Katılımcılar yapılan görüşmelerde sanat eğitimi derslerinde kullandıkları yöntem ve tekniklerin neler olduğuna, yaratıcı dramanın gerekliliğine ilişkin görüşlerine, sanat eğitimi derslerinde yaratıcı drama yöntemini kullanma durumlarına, kullanıyorlarsa yaratıcı drama yöntemini nasıl kullandıklarına, sanat eğitimi derslerinde yaratıcı drama planının nasıl yapılandırıldığına, sanat ve drama ilişkisine ilişkin görüşlerine, sanat eğitimi derslerinde yaratıcı drama kullanımında öğrencilerin edinebileceği kazanımlara, sanat eğitimi derslerinde yaratıcı dramanın kullanımında karşılaşılan güçlüklerin neler olduğuna ve bunlara ilişkin getirdikleri çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini ifade etmişlerdir. Görüşmeler transkript edilerek yazılı doküman haline getirilmiştir. Veriler frekans ve kod tabloları hazırlanarak analiz edilmiştir. Her bir tablonun altında katılımcı görüşlerine doğrudan alıntılar yoluyla yer verilmiştir.

**Bulgular:** Araştırmadan elde edilen bulgulara göre tezlerin danışman unvanı olarak Prof. Dr. ve Yrd. Doç. Dr. unvanının eşit sayıda ve çoğunlukta olduğu görülmüştür. Diğer tez danışmanlarının Doç. Dr. ve Dr. unvanına sahip olduğu görülmüştür. Tezlerde en fazla deneysel yöntemin kullanıldığı belirlenmiştir. Lisansüstü tezlerin çoğunlukla 2007 ve 2010 yılında yapıldığı görülmüştür. Tezlerin üniversiteler arası dağılımında ilk sırayı Gazi Üniversitesi’nin aldığı belirlenmiştir. Tezlerin çoğu güzel sanatlar eğitimi, resim-



iş eğitimi, müzik öğretimi ve görsel sanatlar öğretimi bölümlerinde ve tezlerin yarısından fazlası yüksek lisans, bir kısmı ise doktora düzeyinde hazırlanmıştır. İncelenen tezlerin büyük kısmında çalışma grubu seçkisiz atama yoluyla belirlenmiştir ve tezler genellikle ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde ele alınmıştır. Tezlerdeki kaynakça sayısının en fazla 51-100 aralığında, bir kısmının ise 1-50 aralığında olduğu görülmüştür. Veri toplama aracı olarak çoğunlukla tutum ölçeği, başarı testi ve görüşme formu kullanılmıştır. Tezlerin araştırma sonuçlarına ilişkin olarak araştırmacıların büyük çoğunluğu hizmet içi eğitim, kurs ve seminerlerin düzenlenmesi, drama atölyelerinin kurulması ve dramanın zorunlu ders olması gibi öneriler getirmiştir. Tezlerin çoğunda yaratıcı drama, drama ve sanat eğitimi anahtar kelimeleri ve yaratıcı drama, drama, sanat eğitimi, görsel sanatlar dizinlerinin kullanıldığı görülmüştür. Tezleri hazırlayan araştırmacıların yarısından fazlasının kadın, diğerlerinin ise erkek olduğu görülmüştür. Yapılan görüşmelerde katılımcılar yaratıcı dramanın etkili bir öğretim yöntemi olduğunu ifade etmişlerdir.

**Sonuç:** Araştırmanın sonuçlarında sanat ve dramanın birlikte kullanıldığı yüksek lisans ve doktora düzeyinde üretilen tezlerin fazla sayıda olmadığı görülmüştür. Bundan dolayı, sanat, sanat eğitimi ve drama konulu yüksek lisans ve doktora tezlerinin artırılması da öneriler arasında yer almaktadır. Sanat eğitimi dersi veren akademisyenler yaratıcı dramanın daha etkili kullanılabilmesi için geniş atölyelerin yapılandırılması, materyal desteğinin sağlanması, drama ders saatlerinin artırılması gerektiğine ilişkin görüşlerini belirtmişlerdir.

## We Put Our Hearts In The Art Project : Primary School Visual Arts Education Practices

*Naciye Kaya*  
*MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

**Abstract No: 1404 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

### PURPOSE

From birth, children are in interaction with the environment that they are in. With this interaction, children perceive the environment and interpret the environment in the direction they perceived. Art occurs in connection with the accumulation of children's perception, interpretation and presentation.

Visual Arts Education influences children in various way from cognitive dimension to affective dimension at all levels of education starting from the preschool education. Child is prepared for life with this education. Also he/she finds and opportunity to express himself/herself freely.

With Visual Arts Education, it is expected that children should be individuals who can observe life and nature, use imagination, rogatory, self expressive and protect their cultural values, and not to become artists in the future. Primary school Visual Arts Education course has purposes consisting of individual and social, perceptual, aesthetic and technical parts. Visual arts education, which is based on child's emotions and feelings, is also a guide to supporting different developmental areas, but also influences the attitudes and perceptions of children. In the formation of these attitudes and perceptions in Visual Arts Education; the use of different materials, techniques and methods, and even the use of different environments, play an important role. In this basis the main purpose of the study is to reveal the individual perceptions, feelings and emotions of the primary school children against visual arts education.

### METHOD

This study was carried out within the concept of phenomenologic pattern which is one of the qualitative research patterns. The study group was composed of 64 students for 10 weeks in the first semester of 2017-2018 academic year in Uzunkuyu primary school. Practices are structured with 2 Visual arts education teacher and performed with 1 Visual arts education teacher. In practice; paper marbling, stained glass, paintings of the first people, masks, clay, collage, animation, colorful breakfast plates, bird houses, painting activities in the nature were performed. Every week after the performed activity products were exhibited.

The data related to the practice are obtained with the diaries that they wrote what they felt about the art that they put their heart in, the products which came out with practice and getting the views from 2 visual arts education teachers and 1 academician with semi-structured interview form. The obtained data analyzed descriptively.

### FINDINGS

38 male and 26 female students participated to the study. 9 of the participants are 1st grade, 18 of them are 2nd grade, 16 of them are 3rd grade and 21 of them are 4th grade students.

Visual arts course defined as production, to produce, make something new by 17 students (26.56%), tough, try to achieve the tough one by 7 students (10.93%), spend time with fun, have fun,

enjoyable hour by 10 students (15.6%), to explore, to see something new, realize by 12 students (18.75%), to draw by 9 students (14.06%) and by the rest 9 students a course without examination.

In the study, students stated that their favorite activities as 15 of them (23.45%) paper marbling, 12 of them (18.75%) clay, 8 of them (12.5%) bird houses, 7 of them (10.9%) colored breakfast plates, 5 of them (7.8%) stained glass, 5 of them (7.8%) collage, 4 of them (6.25%) animation, 3 of them (4.6%) mask, 3 of them (4.6%) painting with nature, 2 of them (3.1%) ...

The emotions related with the we put our hearts in the art project that students stated were 14 of them (21.85%) curiosity, 12 of them (18.75%) of excitement, 10 of them (15.6%) happiness, 9 of them (14.6%) amaze, 5 of them (7.8%) dream, 7 of them (10.9%) like, and 3 (3.6%) were not feeling any emotions. Although not mentioned in the interview forms, it was seen that 5 students were worried about how the activities would be done in the first week in the we put our hearts in the art diaries.

In the manner of what they have learnt from this 10 weeks; students stated that 20 of them (31.25%) how to paint with different materials, 15 of them (23.45%) how to feed birds, 12 of them (18.75%) what materials are used for paper marbling, 5 of them (7.8%) how to paint with eatable foods, 3 of them (4.6%) it is hard to shape clay, 3 of them (4.6%) how to paint with newspaper and 6 of them (9.3%) learnt how to paint with natural materials.

## RESULTS

Students defined visual arts course as with the rate of (26.56%) production, to produce, with the rate of (18.75%) to explore, to see something new, realize and with the rate of (15.6%) spend time with fun, have fun, enjoyable hour. And with an eye-catching definition with the rate of (14.06%) defined as a course without examination.

The most striking activity of the we put our hearts in the art project was the first place (23.45%) of paper marbling, second place (18.75%) clay and third place (12.5%) bird houses. In the we put our hearts in the art study; it is determined that the most felt emotions were in first place (21.85%), second place (18.75%) in excitement and third place (15.6%) in happiness. Also in the learning outcomes of the study students stated that in the first place (31.25%) how to paint with different materials, (23.45%) learned how to feed birds, in the third place (18.75%) what materials are used for paper marbling.

In the light of practices and findings from this research; it is recommended that practitioners plan different activities in the visual arts education for children using different materials throughout the year. Using attitude scales for visual arts education of researchers; semi-experimental and mixed studies, as well as approaches from the disciplinary point of view of visual arts education by taking contributions from different branches during the activity structuring phase and suggesting that the research is structured in different age groups.

## Sanata Yürek Kattık: İlkokul Görsel Sanatlar Eğitimi Uygulamaları

*Naciye Kaya*  
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

**Bildiri No: 1404 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

SANATA YÜREK KATTIK PROJESİ : İLKOKUL GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ UYGULAMALARI

### AMAÇ

Doğuştan itibaren çocuklar, içlerinde buldukları çevre ile etkileşim halindedir. Bu etkileşim ile birlikte çocuklar çevreyi algılar,algıladıkları doğrultusunda çevreyi yorumlar.Çocukların algılama,yorumlama ve ortaya koyabilme yönünde oluşan birikimleriyle bağlantılı olarak sanat ortaya çıkar.

Görsel Sanatlar Eğitimi çocukları okul öncesi eğitiminden başlayarak eğitimin her düzeyinde bilişsel boyuttan duyuşsal boyuta kadar farklı şekillerde etkiler. Bu eğitimle çocuk yaşama hazırlanır.Ayrıca kendisini özgürce ifade etme imkanı bulur.

Görsel Sanatlar Eğitimi ile çocukların gelecekte sanatçı olmaları değil, yaşamı,doğayı gözlemleyen,hayal gücünü kullanabilen,sorgulayan kendini ifade edebilen,kültürel değerlerine sahip çıkan bireyler olmaları beklenmektedir.ilkokul Görsel Sanatlar Eğitimi dersinin bireysel ve toplumsal, algısal, estetik,teknik kısımlardan oluşan amaçları bulunmaktadır. Çocuğun duygu ve hislerini temel alan görsel sanatlar eğitimi, farklı gelişim alanlarının desteklenmesine de rehber olurken, çocukların tutum ve algılarına da etki etmektedir. Bu tutum ve algıların şekillenmesinde Görsel Sanatlar Eğitiminde; farklı materyal,teknik ve yöntemlerin hatta farklı ortamların kullanılması önemli rol oynamaktadır.Bu temelde çalışmanın amacı ilkokul dönemindeki çocukların bu proje doğrultusunda görsel sanatlar eğitimine karşı bireysel algılarını, neler hissettiklerini ve duygularını, bakış açılarını ortaya çıkarmaktır.

### YÖNTEM

Bu çalışma,nitel araştırma desenlerinden olgu bilim ile deseni kapsamında yürütüldü.Çalışma grubunu Uzunkuyu ilkokulundaki 2017-2018 eğitim öğretim yılı 1.döneminde 10 hafta 64 öğrenci oluşturdu.Uygulamalar 2 Görsel sanatlar eğitimi öğretmeni ile birlikte yapılandırılıp ,1 Görsel sanatlar eğitimi öğretmeni ile gerçekleştirildi.Uygulamada; ebru sanatı,vitravay,ilk insanların çizimleri,maske,kil,kolaj,çizgi sinema,renkli kahvaltılık tabağı,kuş evleri,doğada resim etkinlikleri gerçekleştirildi. Her hafta uygulanan etkinlik sonrası ürünler sergilendi.

Uygulama ile ilgili veriler; günü etkinlik sonrası neler hissettiklerini sanata yürek kattık günlükleri, uygulama ile ortaya çıkan ürünler ve 2 görsel sanatlar eğitimi 1 akademisyen görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplandı. Toplanan veriler betimsel olarak analiz edildi.

### BULGULAR

Çalışmaya 38 erkek 26 kız öğrenci katıldı. Katılımcıların 9'u ilkokul 1.sınıf,18'i ilkokul 2.sınıf,16'sı 3.sınıf,21'i de 4.sınıf öğrencisidir.

Görsel sanatlar dersini 17 öğrenci (%26.56) üretim, üretmek, yeni bir şeyler yapmak, 7 öğrenci (%10.93) zorluk, zor olanı başarmaya çalışmak, 10 öğrenci (%15.6) eğlenceli vakit geçirme, eğlenmek, keyifli bir saat, 12 öğrenci (%18.75) keşfetmek, yeni bir şeyler görmek, farkına varmak, 9 öğrenci (%14.06) resim yapmak, kalan 9 (%14.06) öğrenci de sınavı, yazılısı olmayan ders olarak tanımladı.

Çalışmada Öğrencilerin 15'i (%23,45) ebru sanatı, 12'si (%18.75) kil, 8'i (%12.5) kuş evleri, 7'si (%10.9) renkli kahvaltılık tabağı, 5'i (%7.8) vitray, 5'i (%7.8) kolaj, 4'ü (%6.25) çizgi sinema, 3'ü (%4.6) maske, 3'ü (%4.6) doğayla resim, 2'si (%3.1) en çok hoşlarına giden/en ilgi çeken etkinlik olarak belirtti.

Sanata yürek kattık projesiyle ilgili ifade ettikleri duygular; 14'ü (%21.85) merak, 12'si (%18.75) heyecan, 10'u (%15.6) mutluluk, 9'u (%14.06) şaşkınlık, 5'i (%7.8) sevinç, 5'i (%7.8) hayal duygusu, 7'si (%10.9) hoşuna gitme, 3'ü (%3.6) ise herhangi bir duygu hissetmediğini belirtti. Görüşme formlarında belirtmemiş olsalar da 5 öğrencinin sanata yürek kattık günlüklerinde ilk hafta nasıl etkinlikler yapılacağı konusunda endişeli olduklarını belirtmiş oldukları görüldü.

Bu 10 hafta süresince ne öğrendikleri konusunda; 20'si (%31.25) farklı malzemelerle resim yapmayı, 15'i (%23.45) kuşların nasıl beslenebileceğini, 12'si (%18.75) ebrunun hangi malzemeler kullanılarak yapıldığını, 5'i (%7.8) yenilecek besinlerle nasıl resim yapılacağını, 3'ü (%4.6) kile şekil vermenin zor olduğunu, 3'ü (%4.6) gazete ile resim yapmayı, 6'sı da (%9.3) doğal malzemelerle resim yapmayı öğrendiklerini ifade etti.

## SONUÇ

Öğrenciler görsel sanatlar dersini (%26,56) oranında üretim, üretmek olarak tanımlarken, (%18.75) oranında keşfetmek, yeni bir şeyler görmek, farkına varmak (%15.6) oranında ise eğlenceli vakit geçirme, eğlenmek ve keyifli bir saat olarak tanımladı. Dikkat çekici bir tanımla da (%14.06) oranında sınavsız ders, yazılısı olmayan ders olarak kullanılan ifadeler oldu.

Sanata yürek kattık projesinin en dikkat çeken etkinliğin ilk sırada (%23,45) ebru sanatı, ikinci sırada (%18.75) kil, üçüncü sırada (%12.5) kuş evleri olduğu saptandı. Sanata yürek kattık çalışmasında; en çok hissedilen duygu birinci sırada (%21.85) merak, ikinci sırada (%18.75) heyecan, üçüncü sırada (%15.6) mutluluk duyguları olduğu saptandı. Ayrıca yapılan çalışmadan öğrenilenlerde ilk sırada (%31.25)'nin farklı malzemelerle resim yapmayı, ikinci sırada (%23.45)'nin kuşları nasıl besleyeceği üçüncü sırada (%18.75) ebrunun hangi malzemelerle kullanılarak yapılacağını öğrendiklerini belirtti.

Bu araştırmadan yapılan uygulamalar ve bulgular ışığında; uygulayıcılara çocukların görsel sanatlar eğitiminde farklı malzemeler kullanılarak yıl boyu sürecek farklı etkinlikler planlanması önerilir. Araştırmacılara öğrencilerin görsel sanat eğitimine yönelik tutum ölçekleri kullanarak; yarı deneysel ve karma çalışmalar yapmaları, ayrıca etkinlik yapılandırma aşamasında farklı branşlardan katkı alarak görsel sanat eğitimine yönelik disiplinler arası bakış açısıyla yaklaşmaları, araştırmanın farklı yaş gruplarında yapılandırılması önerilir.

## Investigation Of The Methods Used In The Ceramic Design Courses In The School Of Fine Arts Based On Academicans View

*Fatma Evren Daşdağ*  
*İstanbul Medeniyet Üniversitesi*

Abstract No: 1427 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

In the Ceramics program of the School of Fine Arts in Turkey, the focus is usually on the artistic ceramics education. To date there are no scholarly studies on the type of the training and the methods used in the ceramics design education. This study aims to address this need in the ceramics design education.

### Purpose

The purpose of this study is to determine the methods applied in the ceramics design courses in the School of Fine Arts, based on the faculty feedback. Further the study aims to investigate whether there is a correlation between the methods used and personal characteristics of the instructors. This research intends to provide a resource on the evaluation of the current situation of the ceramics education in Turkey for the institutions and individuals interested in ceramics design education.

### Method

A survey method is applied in this research based on the views of academicians who teach ceramics design education in the Ceramics program in the sixteen School of Fine Arts. (i.e. Ceramics program of Mimar Sinan Marmara, Hacettepe, Dokuz Eylül, Anadolu, Onsekiz Mart, Selçuk, Dumlupınar, Erciyes, Kocatepe, Sakarya, Çukurova, Mersin, Akdeniz, İnönü, Süleyman Demirel School of Fine Arts.). The sample is collected from the faculty who teach ceramics design education in the ceramic program of the School of Fine Arts.

A two-section questionnaire was prepared for the research. The first section includes seven demographic questions and the second section includes ten item twenty two Likert style questions to determine the methods applied in ceramics design education. The questionnaire includes of a total of two hundred twenty seven questions. The questionnaires were delivered to 64 instructors teaching ceramics design education. The return rate is 41 out of 64. The data was analyzed using SPSS 12.0.

The first research question (the correlation of the method selection by the gender of the faculty) was tested through the "t-test for independent samples" technique.

The second research question (the correlation of the method selection by the type of the highest degree attained: PHD, masters, BA) was analyzed through one-way analysis of variance (ANOVA) technique.

The third research question (the comparison between method selection of the faculty members and lecturers) was analyzed through the t-test technique used for independent samples.

The fourth research question (the correlation between the faculty tenure and the methods used) was analyzed through the ANOVA technique by coding the groups of different lengths of tenure.

Findings indicate that statistically the greatest difference in determining the selection of methods is by gender. It is found that male and female academicians' responses show differences in 34 out of 220 items. Findings indicate that female academicians prefer drama and creative drama methods while male academicians prefer question-answer and essay methods.

The findings on the correlation between the highest degree attained and the selection of methods indicate differences in fourteen out of 220 items. It is found that academicians who have masters and Phd prefer drama and creative drama methods more than those who have bachelors degree.

The findings on the comparison between method selection of the faculty members and lecturers indicate differences in seventeen out of 220 items. Findings show that drama and creative drama are more preferred by lecturers.

The findings on the correlation between tenure and method selection approaches show differences in four out of 220 items. Findings indicate that tenure is insignificant in method selection.

## Conclusion

In conclusion, based on the evaluation of results, a uniform standardization is reported in the selection of methods of academicians teaching in the ceramics program in the School of Fine Arts. This result can be interpreted as the existence of a core education program in ceramics design education. Further drama and creative drama methods are appeared to be among the few methods that are applied in ceramics art education. This finding can be regarded as a new approach in ceramics design education. Results also revealed that the gender of the academicians is a significant factor in determining the method selection.

## Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Göre Güzel Sanatlar Fakültelerinde Seramik Tasarımı ile İlgili Derslerde Uygulanan Yöntemlerin İncelenmesi

*Fatma Evren Daşdağ*

*İstanbul Medeniyet Üniversitesi*

**Bildiri No: 1427 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Ülkemizde eğitim veren Güzel Sanatlar Fakültelerinin Seramik bölümlerinde genellikle artistik seramik eğitimi ön plana çıkmaktadır. Bu bölümlerde verilmekte olan seramik tasarım eğitiminin nasıl olduğu, nasıl olacağı veya kullanılan yöntemlerin genel olarak kabul gören yöntemler olup olmadığına ilişkin, eğitim ağırlıklı bir çalışma yapılmamıştır. Bu çalışma seramik tasarım eğitimindeki bu eksikliği gidermek düşüncesiyle planlanmıştır.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, öğretim elemanlarının görüşlerine göre, Güzel Sanatlar Fakültelerinde seramik tasarımı ile ilgili derslerde uygulanan yöntemlerin neler olduğunu belirlemektir. Ayrıca; bu

yöntemler ile öğretim elemanlarının bazı kişisel özellikleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını araştırmaktır. Bu çabalarla hazırlanan araştırmanın seramik tasarımı ve eğitimi ile ilgilenen kurumlara ve kişilere, ülkemizdeki durumu değerlendirmeleri bakımından bir kaynak oluşturması hedeflenmiştir.

### Yöntem

Genel tarama (survey) modelinde olan bu araştırma on altı adet Güzel Sanatlar Fakültelerinin Seramik Bölümlerinde, seramik tasarım eğitimi veren akademisyenlerin görüşlerine başvurularak gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın evreninde 16 adet Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü bulunmaktadır. Bunlar; Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Marmara, Hacettepe, Dokuz Eylül, Anadolu, Onsekiz Mart, Selçuk, Dumlupınar, Erciyes, Kocatepe, Sakarya, Çukurova, Mersin, Akdeniz, İnönü, Süleyman Demirel Üniversiteleri, Güzel Sanatlar Fakülteleri Seramik Bölümleridir. Bu bağlamda Güzel Sanatlar Fakültelerinin seramik bölümlerinde seramik tasarım eğitimi veren öğretim elemanlarının tümü araştırma örneklemdir.

Araştırmanın gerçekleştirilmesi için anket çalışması yapılmıştır. Anketteki sorular iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde; demografik bilgilerle ilgili sorular, ikinci bölümde, seramik tasarım eğitiminde uygulanan yöntemlerin belirlenmesine yönelik, 10 şıklı 22 adet sorudan oluşan likert tipi sorular yer almıştır. Veri toplama aracı toplam yirmi yedi sorudan oluşmuştur. Anketler seramik tasarım eğitimiyle ilgili derslere giren tüm öğretim elemanlarına (64 kişi) iletilmiştir. 41 öğretim elemanından yanıtlar gelmiştir. Toplanan verilerin analizleri SPSS 12.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır.

Araştırmanın birinci alt problemi olan kadın ve erkek öğretim elemanlarının yöntem seçiminde farklı yaklaşımlarının olup olmadığı, istatistiksel analiz yöntemlerinden “bağımsız örneklem için t-testi” tekniği ile test edilmiştir.

Araştırmanın ikinci alt problemi olan doktora, sanatta yeterlik ve yüksek lisans derecelerine sahip olma ile yöntem seçimi arasındaki ilişki araştırılmıştır. Söz konusu üç grup istatistiksel olarak, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tekniği kullanılarak karşılaştırılmıştır.

Araştırmanın üçüncü alt problemi olan öğretim üyesi ve öğretim elemanlarının yöntem seçiminde farklı yaklaşımlara sahip olup olmadıkları istatistiksel olarak karşılaştırılmıştır. Bu analizde bağımsız örneklem için t-testi tekniği kullanılmıştır.

Araştırmanın dördüncü alt problemi olan, akademisyenlerin hizmet süresi ile kullandıkları yöntem arasındaki ilişki araştırılmıştır. Hizmet yılı karşılaştırması için belirli gruplar oluşturulmuştur. Oluşturulan grupların kodlaması yapılarak, bu grupların karşılaştırılmasında ANOVA tekniği uygulanmıştır.

### Bulgular

İstatistiksel olarak elde edilen sonuçlar yöntem seçimini belirlemede en büyük farklılığın cinsiyet olduğunu göstermiştir. Çünkü onar şıklı yirmi iki adet sorudan oluşan anket sorularının otuz dört adet şıkında, kadın ve erkek akademisyenler farklı tercihlerde bulunmuşlardır. Kadın akademisyenlerin drama ve yaratıcı drama yöntemlerini, erkek akademisyenlerin ise; soru-cevap ve düz anlatım yöntemlerini daha fazla tercih ettikleri ortaya çıkmıştır.

Yüksek lisans, sanatta yeterlik ve doktora gibi lisansüstü derecelere sahip olmanın, yöntem belirlemede bir etken olup olmadığının araştırıldığı bölümde ise gruplar arasında sadece on dört adet şıkta



farklılık gözlenmiştir. Öte yandan; yüksek lisans ve doktora yapmış olan akademisyenlerin drama ve yaratıcı drama yöntemlerini daha fazla tercih ettikleri bulgusuna da ulaşılmıştır.

Unvanın, yöntem belirlemede bir etken olup olmadığının araştırıldığı bölümde, gruplar arasında, ankette sorgulanan toplam 220 adet şıktan, sadece on yedi adet şıkta farklılık görülmüştür. Bununla birlikte, drama ve yaratıcı drama gibi yöntemlerin öğretim görevlilerince daha kullanılabilir bir yöntem olduğu bulgusu ortaya çıkmıştır.

Hizmet yılının, yöntem belirlemede bir etken olup olmadığının araştırıldığı bölümde, gruplar arasında sadece dört adet şıkta farklılık görülmüştür. Bu bulgular, hizmet yılının yöntem belirlemede önemli bir etken olmadığını ortaya koymuştur.

### **Sonuç**

Bu araştırmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde; Güzel Sanatlar Fakültelerinin seramik bölümlerindeki ders verme yetkisine sahip akademisyenler arasında, yöntem belirleme açısından doğal bir standardizasyon olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuç seramik tasarım eğitiminde çekirdek bir eğitim programının olduğu şeklinde de yorumlanabilir. Öte yandan drama ve yaratıcı drama yöntemlerinin seramik sanat eğitim yöntemleri arasında az da olsa yer aldığı görülmüştür. Bu tespit, seramik tasarım eğitimi açısından yeni bir yaklaşım olarak kabul edilebilir. Ayrıca, akademisyenlerin cinsiyetinin yöntem belirlemede bir etken olduğu da bu çalışmada ortaya konmuştur.

## Metaphorical Perceptions Of Students From Science Art Center Art Department About Fine Arts High Schools (Rize Case)

*Esra Yıldırım*

*Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resim-iş Öğretmenliği Bölümü Doktora Öğrencisi, Rize Türk Telekom Güzel Sanatlar Lisesi Resim/Görsel Sanatlar Öğretmeni*

**Abstract No: 160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Fine Arts High Schools can be defined as "institutions which select students through aptitude tests aiming to place students at a higher level of education after four years of education ". Fine Arts High schools are often used in combination with the following concepts: special ability, interest and ability, originality, freedom. Fine Art High Schools enables the students to have education in the field of fine arts based on their interest and talents, to be prepared for higher education programs requiring special ability, to conduct researches in their field, to be able to interpret and practice based on their talents, to be creative and productive people and to recognize and interpret national and international artworks. In selection of students in Science Art Center, students who are considered as being at the higher level in general mental, artistic and musical talent areas when compared to their peers in primary school 1, 2 and 3 class by their classroom teachers, are nominated by their teachers. Following the Tablet Computer Group Assessment Application process, the students who achieved the required achievement level are subjected to individual assessment based on their aptitudes (general mental, art, music). In this context, the perceptions of the students who are selected to the Science Art Centers about the Fine Arts High School are important because Fine Arts High Schools are considered as the upper echelon of the education process. In this context, recently, it has been observed that there is an increase in Turkey as well as in all over the world in the research conducted about the metaphorical perceptions. The metaphor, while making sense of the facts and concepts in particular, is creating novelty as being different from the usual. In this research, it was aimed to reveal the metaphorical perceptions of the art students of Science Art Center on the concept of Fine Arts High School with the help of metaphors. Towards this aim, the answers to the following questions are sought:

1. What are the Metaphors of the students from science and art center art department about Fine Arts High School? And are these metaphors made sense?
2. Which are the categories of metaphors of Students from Science and Art Center Art department about Fine Arts High School?
3. Do the conceptual metaphors differ in terms of gender, age and class category of students?

Research Pattern: In this research, phenomenological (phenomenological) pattern was used as qualitative research methods. The phenomenon of the study constitutes the conception of "Perceptions towards Fine Arts High Schools". The sample: 30 students studying art in science art center in Rize participated to the study. Collection of the data: To reveal the metaphors of students about fine arts high schools the participants are asked to complete blanks in the sentences: " Fine Arts High Schools are like....." because ..... ".Analysis of data: In the study, "content analysis" technique was used. The aim is to reveal concepts and relations that can explain the collected data. Metaphors produced by students from Science and Art Center (Fatma Nuri Erkan Science Art Center).

were analyzed by dividing into 5 sections, naming and elimination, compiling metaphors, category development, validity and reliability, and frequency calculations. Metaphores produced by the students

and the category titles that contain these metaphors are interpreted based on their demographic characteristics. The metaphors created by the were categorized based on similarity. Along with the evaluation of these categories, perceptions towards Fine Arts High Schools have been determined.

In this part of the research, results and suggestions based on research findings are presented. Suggestions The perceptions of students about the participation to entrance examinations of the Fine Arts High Schools in Art department.

## Bilim Sanat Merkezi Resim Alanı Öğrencilerinin Güzel Sanatlar Lisesi Kavramına İlişkin Metaforik Algıları (rize İli Örneği)

*Esra Yıldırım*

*Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resim-iş Öğretmenliği Bölümü Doktora Öğrencisi, Rize Türk Telekom Güzel Sanatlar Lisesi Resim/Görsel Sanatlar Öğretmeni*

**Bildiri No: 160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Bilim Sanat Merkezi Resim Alanı Öğrencilerinin Güzel Sanatlar Lisesi Kavramına İlişkin Metaforik Algıları (Rize İli Örneği)

Esra Yıldırım, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Fakültesi, Resim-iş Öğretmenliği Bölümü, Doktora programı, İstanbul

Rize Türk Telekom Güzel Sanatlar Lisesi, Resim Öğretmeni, Rize

#### **Amaç:**

Güzel Sanatlar Liseleri, “yetenek sınavıyla öğrenci seçen dört yıllık eğitim sonrasında öğrenciyi bir üst eğitim kademesine yerleştirmeyi amaçlayan kurumlar” olarak tanımlanabilir. Güzel Sanatlar Liseleri, genellikle şu kavramlarla bir arada kullanılmaktadır: özel yetenek, ilgi ve yetenek, özgünlük, özgürlük. Güzel Sanatlar Liseleri öğrencilerin, güzel sanatlar alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini, özel yetenek gerektiren yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını, alanlarında araştırmacılığa yönelmelerini, yetenekleri doğrultusunda yorum ve uygulamalar yapabilen, yaratıcı ve üretken kişiler olarak yetişmelerini ve millî ve milletler arası sanat eserlerini tanımlarını ve yorumlamalarını sağlamaktadır. Bilim Sanat Merkezi öğrenci seçiminde ise ilkököl 1, 2 ve 3. sınıfa devam eden genel zihinsel, resim ve müzik yetenek alanlarında akranlarından ileri düzeyde farklılık gösterdiği düşünülen öğrencilerin sınıf öğretmenleri tarafından aday gösterilmesiyle bilim vesanat merkezlerine öğrenci seçim süreci başlar. Tablet Bilgisayar GrupTarama Uygulama Süreci sonrasında ise yetenek alanlarına göre belirlenen puan barajını geçen öğrenciler yine yetenek alanlarına (genel zihinsel, resim, müzik) göre bireysel değerlendirmeye alınır. Bu bağlamda Bilim Sanat Merkezlerinin resim alanına sınav ile seçilen öğrencilerinin Güzel Sanatlar Liselerine karşı sahip oldukları algının belirlenmesi önem arz etmektedir. Çünkü eğitim sürecinin bir üst kademesi olarak sayılacak Güzel Sanatlar Liseleri için özel yetenekli bu öğrencilerin algılarının önemi söz konusu olmaktadır. Bu bağlamda, son zamanlarda tüm dünyada olduğu gibi özellikle Türkiye’de de metaforik algıların araştırılması noktasında yapılan çalışmalarda önemli oranda bir artış gözlenmektedir. Metafor, özellikle olguları ve kavramları anlamlandırırken alışılmışın dışına çıkma konusunda bir açılım yaratmaktadır. Bu araştırmada, Bilim Sanat

Merkezi resim öğrencilerinin Güzel Sanatlar Lisesi kavramına ilişkin metaforik algılarını metaforlar yardımıyla ortaya koymak amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmaktadır:

1. Bilim Sanat Merkezi Resim Öğrencilerinin Güzel Sanatlar Lisesi Kavramına Yönelik Ürettikleri Metaforlar nelerdir? ve Bu metaforlar nasıl anlamlandırılmaktadır?
2. Bilim Sanat Merkezi Resim Öğrencilerinin Güzel Sanatlar Lisesi Kavramına Yönelik Ürettikleri Metaforlar hangi kategoriler altında toplanmaktadır?
3. Kavramsal metaforlar öğrencilerin cinsiyetleri, yaşları ve sınıf kategorisi bakımından bir farklılık göstermekte midir?

#### Yöntem:

Araştırma Deseni: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik (olgu bilim) desen kullanılmıştır. Çalışmanın olgusunu ise “Güzel Sanatlar Liselerine yönelik algı” kavramı oluşturmaktadır. **Çalışma Grubu:** Rize ilinde bilim sanat merkezinde resim alanında eğitim gören 30 öğrenci katılmıştır. **Verilerin Toplanması:** Araştırmaya katılan katılımcıların “Güzel Sanatlar Liseleri” kavramına ilişkin metaforlarını ortaya çıkarmak için “Güzel Sanatlar Liseleri.....gibidir. Çünkü .....” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. **Verilerin Analizi:** Çalışmada, “içerik analizi” tekniğinden yararlanılmıştır. Amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Bilim Sanat Merkezi (Fatma Nuri Erkan Bilim Sanat Merkezi) BİLSEM öğrencilerinin ürettiği metaforlar, adlandırma ve eleme, metaforları derleme, kategori geliştirme, geçerlik ve güvenilirliğin sağlanması ve frekansların hesaplanması olmak üzere 5 bölüme ayrılarak analiz edilmiştir.

#### Bulgular:

Bilim Sanat Merkezi resim alanı öğrencilerinin “Güzel Sanatlar Liseleri” kavramına yönelik ürettikleri metaforlar ve bu metaforları bünyesinde bulunduran kategori başlıkları demografik özelliklerine göre yorumlanmıştır. Bilim Sanat Merkezi resim alanı öğrencileri tarafından oluşturulan metaforlar benzerlik yönlerine göre kategorileştirilmiştir. Bu kategorilerin değerlendirilmesi aşamasıyla birlikte Güzel Sanatlar Liselerine karşı algıları tespit edilmiştir.

#### Sonuç:

Araştırmanın bu bölümünde, araştırma bulgularına dayalı sonuçlar ve öneriler verilmiştir. Önerilerde BİLSEM öğrencilerinin resim özel alanına hitap eden Güzel Sanatlar Liselerinin giriş sınavlarına katılma konusundaki algıları değerlendirilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Güzel Sanatlar Lisesi, Bilim Sanat Merkezi Resim Alanı, Özel Yetenekli Öğrenci, Metaforik algı

## The Effect Of Digital Applications In Visual Arts Education

*Sevda Ceylan Dadakoğlu*

*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 1459 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the 21st century, learning environments are changing constantly, information and communication technology creates many new learning and application opportunities. Technology can be described as a tool that can motivate students and present scenarios that will provide specific contributions to them. Information and communication technologies can mean an environment in which students can connect learning domains.

Technology-based learning environments have undergone a fundamental development in recent years. Mobile technology, internet based rich learning tools, various Web 2.0 applications, social media and all available digital resources provide powerful environments for learning.

Sense making, social intelligence, novel and adaptive thinking, cross- cultural competency, computational thinking, new-media literacy, transdisciplinarity, design mindset ability, cognitive-load management, and virtual collaboration are among the most important skills of the future. In this context skills and abilities can be explained by high-level thinking styles.

### Aim of this study

In this study the use of digital applications as an educational tool in visual arts education is investigated. In this context, the use of virtual materials, the effects of convenience low cost and limitlessness of using these materials on students were observed.

### Method

This research was carried out by voluntary participation of the 11th grade students of Minister of National Education Ali Naili Erdem Anatolian High School in Ankara, TURKEY. Age range of students who participate in the research is 16-17. During the two weeks of the course, the students were given verbal and visual information about the subject, and the students were provided with research-based information. Participating students made Nasreddin Hoca-inspired illustrations on a voluntary basis.

Later, the students reinterpreted their illustrations by combining digital application which can be used on different technical devices such as mobile phones, iPads, cameras and computers with various documents images, sounds and texts in various ways.

At the end of this process, a questionnaire consisting of multiple choice and open ended questions was applied to the students.

### Findings

The findings using many digital applications this research showed that students discovered about 75 different design applications via mobile phones, computers etc.

Digital applications have made major changes in the design of the learner. For example, it has been observed that actions such as editing color values, adding textures, or placing an image in the background are performed very easily through these applications.

It has been seen that the use of digital applications and virtual materials in visual art education provides and opportunity the students to make various reproductions and variations on the basis of their authentic desing.

#### Result

In this research, students first made their authentic drawings by hand, then they looked for different ways of visual expression by enhancing their designs visually by using different programs such as PicsArt, BeFunky, Lidow, PhotoGrid, Photo Editor etc. For this reason, digital applications have been seen to be used as a means of transferring creative thinking to the product.

Due to the digital applications it has been seen that the student has used the internet in a useful way, discovered new programs, and learned to apply them. Consequently it is thought to have positive effects on the development of computational thinking, that is, the ability to dominate the computer language, which is stated to be among the most important skills in the future.

It is thought that the use of digital materials and the opportunities provided by the internet in the education of visual arts, making designs by using dijital applications can have positive effects on the students perception of the artistic application and their perspective of art.

It is stated that using digital applications and virtual materials in the education of visual arts is very useful for students. It can be said that this helps students to feel less sense of failure, to have fun while working and to improve their aesthetic perceptions in the visual arrangement.

Today, digital applications are used in all areas of life, and digital technology is drawing a rising trend. It is expected that digital technologies will continue to exist in our lives growingly in the future. Taking all these into account, it is considered that the use of digital applications in the field of visual arts education is a necessity and it may be useful to include this topic in art education programs.

## Görsel Sanatlar Eğitiminde Dijital Uygulamaların Etkisi

*Sevda Ceylan Dadakoğlu*

*Milli Eğitim Bakanlığı*

### Bildiri No: 1459 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

21. yy da öğrenme ortamları sürekli değişmekte, bilgi ve iletişim teknolojisi birçok yeni öğrenme ve uygulama fırsatları yaratmaktadır. Teknoloji, öğrencileri motive edebilecek ve kendilerine özgü katkılar sağlayacak senaryolar sunabilen bir araç olarak tanımlanabilmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojileri, öğrencilerin öğrenme alanlarını birbirine bağlayabildikleri bir ortam anlamına gelebilmektedir.

Teknoloji temelli öğrenme ortamları son yıllarda köklü bir gelişme göstermektedir. Mobil teknoloji, internet tabanlı zengin öğrenme araçları, çeşitli Web 2.0 uygulamaları, sosyal medya ve mevcut tüm dijital kaynaklar öğrenme için güçlü ortamlar sağlamaktadır.

Gelecekte en önemli beceriler arasında anlamlandırma, sosyal zekâ, kültürler arasılık, bilişimsel düşünme, yeni medya okuryazarlığı, disiplinler arasılık, mevcut duruma uyum sağlama, tasarım zihniyeti yeteneği, bilişsel yük yönetimi ve sanal işbirliği gibi beceriler gösterilmektedir. Bu bağlamda beceriler ve yetenekler, üst düzey düşünme biçimleriyle açıklanabilmektedir.

#### Amaç:

Bu çalışma ile görsel sanatlar eğitiminde dijital uygulamaların bir eğitim aracı olarak kullanılması araştırılmıştır. Bu kapsamda sanal materyal kullanma ve bu materyali kullanmanın kolaylığı, ucuzluğu ve sınırsızlığının öğrenci üzerindeki etkileri gözlenmiştir.

#### Yöntem:

Bu araştırma Ankara ilinde bulunan Milli Eğitim Bakanı Ali Naili Erdem Anadolu Lisesinin 11. sınıf öğrencilerinin gönüllü katılımıyla yürütülmüştür. Katılımcı öğrencilerin yaş aralığı 16-17'dir. Araştırma iki haftayı kapsayan ders işleniş sürecinde, öğrencilere konu ile ilgili sözel ve görsel bilgi aktarımı yapılmış, öğrencilerin araştırmaya dayalı bilgi edinmeleri sağlanmıştır. Gönüllülük esasına dayalı olarak katılımcı öğrenciler Nasreddin hoca temalı kitap resimleri (illüstrasyonlar) yapmışlardır.

Daha sonra öğrenciler yaptıkları kitap resimlerini, cep telefonları, iPad' ler, fotoğraf makinaları ve bilgisayarlar gibi farklı teknik cihazlarda kullanabildikleri dijital uygulamalarla çok sayıda doküman, görüntü, ses ve metni çeşitli yollarla birleştirerek yeniden yorumlamış, farklı bir tasarım ve kompozisyona dönüştürmüşlerdir.

Bu sürecin sonunda öğrencilere çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır.

#### Bulgular:

Birçok dijital uygulamanın kullanıldığı bu araştırmadan elde edilen bulgular öğrencilerin cep telefonları, bilgisayarlar vb. aracılığıyla ortalama 75 farklı tasarım uygulaması keşfettiklerini ve bunları tasarımlarında kullanma becerisini ortaya koyabildiklerini göstermiştir.

Dijital uygulamalar, öğrencinin tasarımı üzerinde büyük değişiklikler yaratmıştır. Örneğin renk değerlerinin düzenlenmesi, doku eklenmesi veya arka plana bir görüntü yerleştirilmesi gibi eylemlerin bu uygulamalar sayesinde çok kolay gerçekleştirildiği gözlenmiştir.

Görsel sanatlar eğitiminde dijital uygulama ve sanal materyalleri kullanmanın öğrencilerin özgün tasarımlarından yola çıkarak çok sayıda yeniden üretim ve çeşitleme yapmasına olanak sağladığı görülmüştür.

#### Sonuç:

Yapılan bu araştırmada öğrenciler önce özgün çizimlerini elle yapmış, ardından PicsArt, BeFunky, Lidow, PhotoGrid, Photo Editor vb programları kullanarak tasarımlarını görsel anlamda zenginleştirerek farklı görsel ifade yolları aramışlardır. Bu nedenle dijital uygulamaların, yaratıcı düşünceyi ürüne aktarabilmekte bir araç olarak kullanıldığı görülmüştür.

Dijital uygulamalar sayesinde öğrencinin interneti faydalı bir biçimde kullandığı, yeni programlar keşfettiği ve bu programları uygulamayı öğrendiği görülmüştür. Bunun sonucunda gelecekte en önemli beceriler arasında olduğu belirtilen bilişimsel düşünme yani bilgisayar diline hâkim olabilmeye yetisinin gelişimine olumlu etki ettiği düşünülmektedir.

Görsel sanatlar eğitiminde dijital malzemelerden, internetin olanaklarından faydalanma, dijital uygulamaları kullanarak tasarımlar yapma öğrencilerin sanatsal uygulama yapmaya yönelik algılarını, öğrencilerin sanata bakış açılarını olumlu yönde etkileyebildiği düşünülmektedir.

Görsel sanatlar eğitiminde dijital uygulama ve sanal materyalleri kullanmanın öğrencilere ciddi anlamda kolaylık sağladığı belirtilmektedir. Bu durumun öğrencilerin başarısızlık duygusunun azalmasına, çalışırken eğlenmesine ve görsel düzenlemedeki estetik algılarının gelişmesine yardımcı olduğu söylenebilir.

Günümüzde dijital uygulamalar hayatın her alanında kullanılmakta, dijital teknoloji giderek yükselen bir grafik çizmektedir. Gelecekte dijital teknolojilerin daha da gelişerek hayatımızda var olmaya devam edeceği beklenmektedir. Tüm bunlar dikkate alındığında dijital uygulamalardan görsel sanatlar eğitimi alanında faydalanılmasının bir gereklilik olduğu ve sanat eğitimi programlarında bu konuya yer verilmesinin faydalı olabileceği düşünülmektedir.



## Investigation Of Secondary School Students' Viewpoint Of Immigrant Image In Social Media In Terms Of Visual Culture

Melike Bakar Fındıkcı<sup>1</sup>, Sevda Ceylan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

**Abstract No: 1979 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The ongoing civil war in Syria since 2011 has deeply affected the Middle East. The violence that has arisen with the political impotence in the region has forced migration the people living in the region .This situation has taken place not only in the region but also in the media as human tragedy on the agenda of world public opinion.

The media, one of the areas of visual culture, has great prominence in representing social events and bringing these events to different audiences. The media also plays an important role in the representation of this political violence that has taken place in Syria and its transfer to people.

Representations on the media are produced through symbolic content such as news texts and photos, advertisements, radio programs, videos, blogs, social media tools. Here, "Representation" refers to constructing rather than reflecting reality. These representations generally consist of images of current events, narratives and all the frames that are active in the media. So it was a question of how immigrant imagery was built in the social media and how these images were perceived in our society, and it was the starting point of our research.

Aim:

The aim of this research is to reveal the perspectives of the secondary school students towards the immigrant image in the social media. It was aimed to identify the feelings and thoughts of the students about the immigrants in the direction of the visuals / news in the social media and collectively imposed. It was aimed to identify the feelings and thoughts of the students about the immigrants in the direction of the visuals / news in the social media and collectively imposed. It is the purpose of the research to raise awareness of the students 'social media image of migrants and to focus on the immigrants' representation patterns and to show to what extent these representations regenerate the immigrant perception in society. In addition, it has been examined how much this research based on visual culture has developed social media literacy in students.

Method:

In the survey, "What do students think and should think about immigrants, what influences students' decisions,what is the role and effect of social media on this issue ,How is migration in East, West and our country reflected in social media? have been identified.

The research was conducted through "interview" of qualitative research methods. The preliminary interview and the last interview form were used as interview methods. At the first step of the three-phase research, preliminary interviews were conducted with Syrian immigrants to identify students' knowledge, feelings and thoughts. At this stage, the observations and opinions of the students have been determined. In the second stage, the students were informed by showing the images in the social media of the East, West and our country prepared by the researchers. The course is conducted on the basis of Visual Culture.

Images in the social media consisting of questions based on visual culture were analyzed. As a final step, a final interview form has been implemented to identify students' visual literacy and awareness. Participants of the study were the 11th grade students of the Ankara provincial ministry of education Ali Naili Erdem Anatolian High School. The age range of participating students is 16-17.

#### Findings:

In this research conducted on the basis of visual culture, the emotions and thoughts of the students on immigrants differ before and after the research. The meaning of the images in social media differs before and after the research. Students who participated in the research stated that the way of using social media differs before and after the research. So they have the ability to use social media more consciously. Students have the opportunity to compare, analyze and interpret immigrant representations in the East, West and our social media.

#### Results:

It was observed that this study, which was conducted on the basis of visual culture, resulted in positive changes in the students' emotions and thoughts toward immigrants.

The results obtained from the research show that the students' ability to interpret the images and representations in the social media have changed positively and have developed awareness in this regard.

When the research is completed, the way students use social media has changed positively.

It has been seen that students are able to critically look at immigrant representations in the social media and to be able to interpret and read these representations. They were observed to have experience in visual literacy and social media literacy.

## Ortaöğretim Öğrencilerinin Sosyal Medyada Yer Alan Göçmen İmgesine Bakış Açılarının Görsel Kültür Bağlamında İncelenmesi

*Melike Bakar Fındıkcı<sup>1</sup>, Sevda Ceylan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

**Bildiri No: 1979 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Suriye’de 2011 yılından beri süregelen iç savaş, Orta Doğu’yu derinden etkilemiştir. Bölgedeki siyasi iktidarsızlaşmayla ortaya çıkan şiddet, bölgede yaşayan insanları zorunlu göçe sevk etmiştir. Bu durum yalnızca bölgenin değil, dünya kamuoyunun da gündeminde yer alan insanlık trajedisi olarak medyada yer almıştır.

Görsel kültürün alanlarından biri olan medya, toplumsal olayları temsil etme ve bu olayları farklı izleyici kitlelerine ulaştırma açısından büyük öneme sahiptir. Suriye’de meydana gelen bu politik şiddetin temsili ve kitlelere aktarılması bağlamında da medya önemli bir rol oynamaktadır.

Medyada yer alan temsiller, haber metinleri ve fotoğrafları, reklamlar, radyo programları, videolar, bloglar, sosyal medya araçları gibi sembolik içerikler üzerinden üretilmektedir. Burada “Temsil” kavramı gerçekliği yansıtmaktan daha çok inşa etmeye gönderme yapmaktadır. Bu temsiller genellikle güncel

olaylara ilişkin imajlar, anlatılar ve medyada aktif halde var olan tüm çerçevelerden oluşmaktadır. Dolayısıyla göçmen imgesinin sosyal medyada nasıl inşa edildiği ve bu imgelerin toplumumuzda nasıl algılandığı merak konusu olmuş ve araştırmamızın çıkış noktasını oluşturmuştur.

#### Amaç:

Bu araştırmanın amacı ortaöğretim öğrencilerinin sosyal medyada yer alan göçmen imgesine yönelik bakış açılarını ortaya koymaktır. Sosyal medyada yer alan ve topluma empoze edilen görseller/haberler doğrultusunda, öğrencilerin göçmenler konusundaki duygu ve düşüncelerini belirleyebilmek hedeflenmiştir. Öğrencilerin sosyal medyada yer alan göçmen imgesine bakış açılarında farkındalık yaratmak ve göçmenlerin temsil biçimlerine odaklanarak, bu temsil biçimlerinin toplumda var olan göçmen algısını ne ölçüde yeniden ürettiğini ortaya koymak araştırmanın amaçları arasındadır. Bunun yanı sıra görsel kültüre dayalı bu araştırmanın öğrencilerde sosyal medya okuryazarlığını ne ölçüde geliştirdiği de incelenmiştir.

#### Yöntem:

Araştırmada öncelikle “Öğrenciler göçmenler konusunda ne düşünmektedir, ne düşünmelidir, öğrencilerin kararlarını ne etkilemektedir, sosyal medyanın bu konudaki rolü ve etkisi nedir, Doğu, Batı ve ülkemizde göç olgusu sosyal medyada nasıl yansıtılmaktadır? gibi sorular tespit edilmiştir.

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden “görüşme” ile yürütülmüştür. Görüşme yöntemi olarak ön görüşme ve son görüşme formundan yararlanılmıştır. Üç aşamadan oluşan araştırmanın ilk basamağında, öğrencilerin bilgi, duygu ve düşüncelerini tespit etmeye yönelik Suriyeli göçmenlerle ilgili ön görüşme yapılmıştır. Bu aşamada öğrencilerin gözlem ve görüşleri öğrenilmiştir. İkinci aşamada ise araştırmacılar tarafından hazırlanan Doğu, Batı ve ülkemiz sosyal medyasında yer alan görseller gösterilerek öğrenciler bilgilendirilmiştir. Ders işleniş süreci Görsel Kültüre dayalı olarak yürütülmüştür. Görsel kültüre dayalı sorulardan oluşan sosyal medyada yer alan görüntüler çözümlenmiştir. Son aşama olarak öğrencilerin görsel okuryazarlık ve farkındalıklarını saptamaya yönelik son görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmanın katılımcıları Ankara ili Milli Eğitim Bakanı Ali Naili Erdem Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileridir. Katılımcı öğrencilerin yaş aralığı 16-17’dir.

#### Bulgular:

Görsel kültüre dayalı olarak yürütülen bu araştırmada öğrencilerin göçmenlere yönelik duygu ve düşünceleri araştırma öncesi ve sonrasında farklılık göstermektedir.

Sosyal medyada yer alan görsellerin anlamlandırılması araştırma öncesinde ve sonrasında farklılık göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğrenciler sosyal medyayı kullanma biçimlerinin araştırma öncesinde ve sonrasında farklılık gösterdiğini ifade etmiştir. Dolayısıyla sosyal medyayı daha bilinçli kullanabilme becerisine sahip olmuşlardır.

Öğrenciler Doğu, Batı ve ülkemiz sosyal medyasında yer alan göçmen temsillerini karşılaştırma, analiz etme ve yorumlama imkânı bulmuştur.

#### Sonuç:

Görsel kültüre dayalı olarak yürütülen bu araştırmanın sonunda öğrencilerin göçmenlere yönelik duygu ve düşüncelerinde olumlu yönde değişikliklerin olduğu gözlenmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar öğrencilerin sosyal medyada yer alan görselleri ve temsilleri anlamlandırma becerilerinin olumlu yönde değiştiğini ve bu konuda farkındalık geliştirdiklerini göstermektedir.

Araştırma tamamlandığında öğrencilerin sosyal medyayı kullanma biçimlerinin olumlu yönde değiştiği sonucuna varılmaktadır.

Öğrencilerin sosyal medyada yer alan göçmen temsillerine eleştirel bakabildikleri, bu temsilleri yorumlayabildikleri ve okuyabilme becerilerini edindikleri görülmüştür. Görsel okuryazarlık ve sosyal medya okuryazarlığı konusunda deneyim edindikleri gözlenmiştir.

## The Research Trends In The Field Of Visual Arts ( Painting- Vocational) Training In Turkey: The Content Analysis Of The Articles Of The Period Of 2000-2016

*Oğuz Dilmaç<sup>1</sup>, Sehran Dilmaç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

**Abstract No: 445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The incrementally increase of information production has made it obligatory to periodically review the investigations that have been made. The development of the scientific field is closely related to the research conducted in that area. To review the trends of these scientific developments and researches is important since it provides insight to readers and another researchers , related to the studies done in this field,and it can also be a guide for more comprehensive researches.

Along with the realization of the importance of visual arts course, involved in the general education processes of the individual ,it is seen that the individual increasingly concentrates upon academic studies. Obtaining an overall conclusion by combining these researches in which new ideas have been suggested and discussed, and valid and reliable information has been tried to be produced, will help to estimate the past situation of or, project the future situation of the discipline that will be researched. In addition to been found that mixed research approaches that use qualitative and quantitative research methods are often not preferred.

Visual arts course, plays an important role in the development of personality and self reliance of a child, by providing a learning through which the child can freely express himself. He becomes conscious about working, sharing, taking responsibility, order, using materials, in workshop lessons. Besides, visual arts course is necessary element for, free, peaceful, humanistic, creative children, integrated with society, constantly renewing themselves, to grow in a good environment in the future. Visual arts course is a process by which children can gain cultural, artistic, and historical values, and they can freely exhibit their creative thoughts as well. Hence, the studies on different subjects , such as the identification of the problems encountered in this process, the effects of the new applications on students,training of higher quality visual arts teachers, evaluations in art education, and course applications in different countries, are of great importance.

The analysis of the scientific studies carried out in the field of visual arts (art and craft) training is considered important generally in respect to the determination of the research trends intensively used in this field,enlighten the scientific development of the field,and providing data for future scientific researches. Besides, it is seen that the excess of the number of researches made related to the field also has led to some problems.It can also be seen that as well as some research findings are consistent with each other , some produce contradictory results.

This study was done in order to determine the research trends in the articles written in the field of visual arts training (art and craft) carried out in our country in the period of 2000-2016.Therefore, the content analysis of 170 articles in 27 magazines included in the NANIC database were made. The articles ,analyzed with descriptive statistics methods using "Article Classification Form", were evaluated in terms of year, writer numbers, methods, data collection tools, sample / research groups, data analysis techniques and subjects. The obtained data were submitted in descriptive form as graph, frequency and percentage table. The document review was conducted within the framework of the descriptive approach

in the research, and the descriptive and content analysis of each addressed article was made using “Article Classification Form”.

In consequence of the research, it was determined that especially since 2005, there was a great increase in visual arts (painting-vocational) training researches; that the questionnaire and scale were mainly used as data collection tools and accordingly, research designs were largely quantitative; that the problems encountered during teaching lessons were concentrated as research topics; that only one data collection tool was used in the studies, and percentage and frequency tables were preferred as data analysis methods. It was observed that the studies were largely conducted with undergraduate students; sample sizes were varied between 100 and 300, t test and ANOVA were mostly used as data analysis techniques, and qualitative researches and qualitative data analysis techniques were very limited in the field.

## Türkiye’de Görsel Sanatlar ve Resim-iş Eğitimi Alanındaki Araştırma Eğilimleri: 2000-2016 Dönemi Makalelerinin İçerik Analizi

*Oğuz Dilmaç<sup>1</sup>, Sehran Dilmaç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Erzurum İl Millî Eğitim Müdürlüğü

**Bildiri No: 445 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgi üretiminin katlanarak artması, gerçekleştirilen araştırmaların periyodik olarak incelemesini zorunlu bir hale getirmiştir. Bilimsel alanın gelişiminin o alanda yapılan araştırmalarla yakından ilişkisi bulunmaktadır ve bu bilimsel gelişmeleri ve araştırmaların eğilimlerini incelemek okuyuculara ve diğer araştırmacılara bu alanda yapılan çalışmalarla ilgili bir çerçeve sunmakla birlikte daha kapsamlı araştırmalar için yol gösterici olabileceğinden önemlidir.

Bireyin genel eğitim süreçleri içerisinde yer alan sanat eğitiminin önemini fark edilmesi ile birlikte giderek artan bir şekilde akademik çalışmalarında yoğunlaştığı görülmektedir. Yeni fikirlerin ortaya koyularak tartışıldığı, geçerli ve güvenilir bilginin üretilmeye çalışıldığı bu araştırmaların birleştirilerek genel bir sonuç elde edilmesi araştırılan disiplinin geçmişteki durumu tahmin edilmesine ya da gelecekteki durumu öngörmeye yardımcı olacaktır.

Görsel Sanatlar dersi çocuğun kendini özgürce ifade edebileceği bir öğrenme sağlayarak kişiliğinin gelişmesinde, kendine güvenmesinde önemli bir rol oynadığı ileri sürülebilir. Görsel Sanatlar dersinde çalışma, paylaşma, sorumluluk, düzen, malzemeyi kullanma konularında bilinçlenir. Ayrıca Görsel Sanatlar dersi, özgür, barışçı, insancıl, yaratıcı, toplumu ile bütünleşmiş, sürekli olarak kendini yenileyebilen, çocukların gelecekte iyi bir ortamda yetişmesi için gerekli olan bir unsurdur. Bu ders çocuklara, kültür, sanat ve tarih değerlerini kazandırırken aynı zamanda onların özgürce yaratıcı düşüncelerini ortaya koyabilecekleri bir süreçtir. Dolayısıyla bu süreç içinde karşılaşılan problemlerin belirlenmesi, derslerde yapılan yeni uygulamaların öğrenciler üzerindeki etkileri, daha kaliteli görsel sanatlar öğretmeni yetiştirme, sanat eğitiminde değerlendirmeler ve farklı ülkelerdeki ders uygulamaları gibi farklı konulara ilişkin yapılan araştırmalar büyük bir önem taşımaktadır.

Görsel sanatlar eğitimi (resim-iş) alanında gerçekleştirilmiş olan bilimsel çalışmaların analizi, genel olarak bu alanda yoğun olarak kullanılan araştırma eğilimlerinin belirlenmesi, alanın bilimsel gelişimine ışık tutması ve daha sonra yapılacak olan bilimsel araştırmalara da veri sağlaması bakımından önemli

görülmektedir. Bunun yanı sıra alana ilişkin gerçekleştirilen araştırma sayısındaki fazlalık beraberinde bazı sorunları doğurduğu da görülmektedir. Bazı araştırma sonuçları birbirini desteklerken bazılarının ise birbiri ile çelişkili sonuçlar ortaya çıkardığı da görülebilmektedir.

Bu araştırma 2000-2016 yılları arasındaki sürede ülkemizde gerçekleştirilen görsel sanatlar eğitimi (resim-iş eğitimi) alanında yapılmış olan makalelerdeki araştırma eğilimlerini belirleyebilmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla ULAKBİM veritabanında yer alan 27 dergide 170 makale içerik analizine tabi tutulmuştur. “Makale Sınıflama Formu” kullanılarak betimsel istatistiki yöntemlerle analiz edilen makaleler yıl, yazar sayıları, yöntemleri, veri toplama araçları, örneklem/araştırma grupları, veri analiz teknikleri ve konuları açısından değerlendirilmeye tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler grafik, frekans ve yüzde tablosu olarak betimsel biçimde sunulmuştur. Araştırmada yöntem olarak betimsel yaklaşım çerçevesinde doküman incelemesi yapılmış, ele alınan her makale “Makale Sınıflama Formu” kullanılarak betimsel ve içerik analizi çalışması yapılmıştır.

Araştırma sonucunda Görsel Sanatlar (Resim-iş) eğitimi araştırmalarında özellikle 2005 yılından itibaren büyük bir artışın olduğu, Veri toplama aracı olarak ağırlıklı olarak anket ve ölçek kullanıldığı ve araştırma desenlerinin bu doğrultuda nicel ağırlıkta olduğu, araştırma konusu olarak dersin işleniş sırasında karşılaşılan sorunlara odaklanıldığı, çalışmalarda daha çok tek bir veri toplama aracının kullanıldığı ve veri analiz yöntemi olarak yüzde ve frekans tablolarının kullanımının tercih edildiği belirlenmiştir. Örneklem grubu olarak ağırlıklı olarak lisans öğrencileri ile çalışıldığı ve örneklem büyüklüğünün 100 ile 300 arasında değiştiği, veri analiz tekniği olarak çoğunlukla t testi ve ANOVA kullanıldığı, nitel araştırmaların ve nitel veri analiz tekniklerinin ise alanda oldukça sınırlı olduğu görülmüştür. Ayrıca nitel ve nicel araştırma yöntemlerinin birlikte kullanıldığı karma araştırma yaklaşımlarının çok fazla tercih edilmediği belirlenmiştir.

## Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Benlik Ve Görev Algısı Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması

*Ahmet Kurnaz<sup>1</sup>, Rengin Temel<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Ün.*

*<sup>2</sup>Konya Lisesi*

**Abstract No: 1476 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The self and task perception model depends on psychology, especially motivation for succeeding. Self and task perception can also be defined as expectancy and value. Expectancies and values are affected by various specific beliefs such as tasks, proficiency, task difficulty perception towards different tasks, personal goals, mental schemas and memories of successful experiences.

Expectancy for success is defined as the personal beliefs about how well they do a future task. The expectancy for success term is different from the personal beliefs for proficiency and ability. These secondary beliefs are defined as evaluating their present proficiency levels and abilities as a result of evaluating their abilities and comparing them with other people.

Expectancy belief is defined as individual's beliefs about how well they will do on an upcoming task. Value perception which changes from person to person is a combination of intrinsic value, extrinsic value, attainment value/importance and cost value perceptions. Intrinsic value is the enjoyment one gains from doing a task. Extrinsic value is not related to interest one shows for a task, but rather it is related to seeing it as a means to achieve his future plans. That task's bearing attainment value/importance for an individual means that the task is in the center of his sense of self, that it expresses significant aspects of his personality and that it gives the opportunity to reinforce his personality. Cost value refers to what the individual has to give up to do a task, the difficulty of completing a task and the effort one needs to put into it to complete the task.

The success of students in the visual arts course is related to their special talents as well as their expectations from it and values they put into it. There are some attitude scales aiming to determine affective characteristics towards visual arts. However, there aren't any scales aiming to determine self and task perception towards visual arts course. This study aims to determine the validity and reliability of high school students' Self and Task Perception Scale for Visual Arts Course (STPSVAC).

In the present scale validity and reliability study, whether the reliability and factor structure of the scale are seen on the high school students is examined. Before the scale development process, a number of studies about expectancy and value perceptions and scales for measuring them are reviewed. Then, an item pool containing 27 items for each sub-dimension of expectancy and value perceptions is created. These sub-dimensions are intrinsic value, extrinsic value, attainment value/importance, expectancy belief, task difficulty and required effort. After the creation of the item pool, opinions of three experts regarding whether the items are related to the main goals of the scale are taken. After this stage, the scale is implemented on 10 students studying in each grade to determine the comprehensibility of the items. And then the scale took its final form. 259 students studying between 9 to 12 grades participated in the study.

The scale has been analyzed through descriptive statistics belonging to raw scores of the scale. The obtained kurtosis and skewness coefficients shows that the data has an almost normal distribution curve. To implement a confirmatory factor analysis, the adaptive values of STPSVAC's six-factor structure is determined and it is defined that the scale has valid adaptive values. Afterwards, the Cronbach's alpha



reliability coefficient of STPSVAC is calculated for each sub-dimensions. Cronbach's alpha internal consistency of intrinsic value, attainment value/importance, extrinsic value, expectancy belief, task difficulty and required effort factors are calculated respectively as .76, .81, .54, .87, .69 and .66. According to the obtained results it is seen that some of the factors are below .70. The descriptive data and correlation coefficients regarding STPSVAC's test retest reliability are calculated. T-test is conducted to determine item discrimination index. Although there are 45 days between the two implementations, the mean and standard deviation values are rather close. The correlation between two implementations are found between 0,5 and 0,89, which can be shown as an evidence for consistency of the scale. The t values of items are found as significant ( $p<.05$ ). Item score means of participants in the high and low groups are found in favor of participants in the high group. This result shows that each item of STPSVAC is significantly distinguishing. Afterwards, Pearson correlation coefficient between the factors are calculated and found out that correlation coefficients are significant ( $p<.01$  and  $p<.05$ ). To examine criterion validity of STPSVAC, the correlation between Motivational Strategies Scale for visual arts course and STPSVAC is analyzed. At the end of the analysis, it is found that the developed scale is a valid and reliable one to measure high school students' self and task perceptions towards visual arts course.

## Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Benlik ve Görev Algısı Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Ahmet Kurnaz<sup>1</sup>, Rengin Teme<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Ün.

<sup>2</sup>Konya Lisesi

Bildiri No: 1476 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Benlik ve görev algısı modelinin temeli psikoloji, özellikle de başarıda motivasyon alanına dayanmaktadır. Benlik ve görev algısı, beklenti ve değerler olarak da ifade edilmektedir. Beklenti ve değerler görev, yetki, uzmanlık ve farklı görevlerin zorluğuna ilişkin algılar, kişisel hedefler ve zihinsel şemalar ile geçmişte yaşanmış farklı başarılarla ilişkin hatıralar gibi spesifik inançlardan etkilenir.

Başarı için beklenti, öğrencilerin gelecekteki bir görevi nasıl yapabileceklerine ilişkin kişisel inançları olarak tanımlanmaktadır. Buna öğrencilerin gelecek yıldaki derslerinde ne kadar başarılı olacaklarına ilişkin düşünceleri örnek verilebilir. Terim olarak başarı için beklenti, uzmanlık ya da yetenek hakkındaki kişisel inançlardan ayrılır. Bu ikincil inançlar çocukların, kendi yeteneklerini değerlendirmeleri ve kendilerini diğer kişilerle karşılaştırmaları sonucunda mevcut uzmanlık ya da yeteneklerini değerlendirmeleri ile tanımlanır.

Yeterlik beklentisi, öğrencilerin gelecekteki bir görevi başarılı bir şekilde yerine getirip getiremeyeceği ile ilişkili kişisel yetkinlik inancını yansıtmaktadır. Kişiden kişiye değişen değer algısı; içsel değer, dışsal değer, yarar-önem değeri ve maliyet değer algılarının bir bileşimidir. İçsel değer, bireyin bir görevi yerine getirmekten aldığı zevktir.

Bir görev birey için içsel değer taşıdığı anda, birey o görevle derinden meşgul olma ve bunu uzun süre devam ettirme eğilimi içinde olmaktadır. Dışsal değer, bir göreve bireyin ilgi duymasından çok, o görevi gelecekteki planlarına bireyin ulaşmasında bir araç olarak görmesi ile ilgilidir. Bir görevin birey için yarar-önem değeri taşıması, o görevin bireyin kendi benlik anlayışının merkezinde yer almasını, benliğinin önemli yönlerini ifade etmesini ve benliğini pekiştirilmesine fırsat vermesini ifade etmektedir. Maliyet

değeri algısı, görevi yerine getirmek için bireyin arzuladığı birtakım şeylerden feragat etmesi, görevi tamamlamanın zorluğu ve bu görevi tamamlamak için ortaya konulması gereken çabayı ifade eder.

Görsel sanatlar alanındaki öğrenci başarısı bir taraftan öğrencilerin özel yetenekleri ile ilgili iken diğer taraftan öğrencilerin görsel sanatlar dersinden neler bekledikleri ve ne kadar değer verdikleri ile ilgilidir. Görsel sanatlar dersine yönelik duyuşsal özelliklerin belirlenmeye çalışıldığı tutum ölçekleri mevcut iken lise öğrencilerin Görsel Sanatlar dersine yönelik benlik ve görev algısı ölçmeye yönelik ölçme araçlarına rastlanmamıştır. Bu çalışma ile Lise öğrencilerinin Görsel Sanatlar dersine yönelik benlik ve görev algısı (GSBGAÖ) Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması yapılmaya çalışılmıştır.

Araştırma, ölçek geçerlik ve güvenirliliği üzerine bir çalışmadır. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda GSBDÖ'nin güvenirliliği ve faktör yapısının lise öğrencileri üzerinde görülüp görülmediği incelenmiştir. Ölçek geliştirilmeden önce beklenti ve değer algıları ve ölçülmesi ile ilgili geniş bir literatür okuması yapılmış, bu konuda diğer dersler için geliştirilmiş ölçekler incelenmiş ve beklenti ve değer algılarının her bir alt boyutu olan içsel değer, yarar-önem, dışsal değer, yeterlik beklentisi, görev zorluğu ve çaba gereksinimi için toplam 27 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra 3 uzman görüşüne başvurularak ölçeğin kapsam geçerliği ve ölçeğin amacına hizmet etme derecesi ortaya konmuştur. Bu aşamadan sonra her bir sınıf düzeyinden 10 öğrenciye ifadelerin ortak anlaşılabilirlik düzeyini belirlemek için ön uygulama yapılmıştır. Bu aşamadan sonra ölçeğin nihai formu oluşturulmuştur. Araştırmanın katılımcılarını 9-12. Sınıflar düzeyinde 259 lise öğrencisi oluşturmaktadır.

Geçerlik ve güvenirlik analizleri gerçekleştirilmeden önce betimsel analizler gerçekleştirilerek veri setinde aykırı değerlerin olup olmadığı araştırılmıştır. Elde edilen çarpıklık ve basıklık değerleri, ölçekten alınan genel puanların normale oldukça yakın dağıldığını göstermiştir. Ölçek kuramsal bir temele dayandığı için, araştırmada ölçeğin geçerliği doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Altı faktörlü modelin elde edilen veriler ile doğrulanıp doğrulanmadığını değerlendirmek için ise uyum değerleri hesaplanmış ve incelenmiştir. Ölçeğin iç tutarlılığına bağlı güvenirliliğini incelemek için Cronbach alfa güvenirlik katsayıları hesaplanmış ve incelenmiştir. İçsel Değer, Yarar-önem, Dışsal değer, Yeterlik beklentisi, Görev zorluğu ve Çaba gereksinimi faktörlerine ait Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı sırası ile 0,76; 0,81; 0,54; 0,87; 0,69 ve 0,66 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, bazı faktörlerin iç tutarlılık katsayısının 0,70'in altında bulunduğu gözlenmiştir. Bu durumun olası nedenleri alan yazındaki çalışmalar ışığında açıklanmıştır. GSBGAÖ'nin test tekrar test güvenirliliğine ilişkin betimsel bilgiler ve korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. GSBGAÖ maddelerinin ayırt ediciliğini belirlemek için gerçekleştirilen t testi sonuçları hesaplanmıştır. 45 günlük zaman farkına rağmen, iki uygulama sonucunda hesaplanan ortalama ve standart sapma değerleri birbirine yakın bulunmuştur. Ölçeğin kararlılığı için kanıt olarak sunulabilecek iki uygulama arasındaki korelasyon değerleri 0,50 ile 0,89 arasındadır. Ölçekte yer alan maddelerin t değerlerinin anlamı olduğu ( $p < 0.05$ ) görülmektedir. Bunun yanında alt ve üst grupta yer alan katılımcıların madde puanlarına ait ortalamalarının ise üst grupta yer alan katılımcıların lehine olduğu anlaşılmaktadır. Elde edilen bu sonuç, GSBGAÖ'nin maddelerinin her birinin anlamlı derecede ayırt edici olduğunu göstermiştir. Daha sonra GSBGAÖ faktörleri arasındaki ilişkilere ait Pearson Korelasyon katsayıları hesaplanmış ve korelasyon katsayılarının  $p < 0.01$  ve  $p < 0.05$  düzeyinde anlamlı bulunmuştur. GSBGAÖ'nin ölçüt geçerliğinin incelenmesi için görsel sanatlar dersinde lise öğrencilerinin Motivasyonel Stratejiler Ölçeği (MSLQ) ile korelasyonuna ilişkisine de bakılmıştır. Yapılan analizler sonunda geliştirilmiş olan GSBGAÖ'nin Görsel Sanatlar Dersinde lise öğrencilerinin benlik ve görev algısı ölçmek için uygun bir ölçme aracı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Bauhaus School Basic Art Teaching And Practice Workshops

*Ezgi Merve Ertan<sup>1</sup>, İbrahim Halil Türker<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1221 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

In this study, the art education of Bauhaus was evaluated and student acquisitions were examined. Bauhaus trainers were asked to answer questions such as which classes they were performing in the field of art and design and what the effects of these trainers were. In the first half of the twentieth century, Germany emerged at a time of rapid industrialization; the influence, reflection and teachings of Bauhaus school, which has been active in many fields such as art, design, architecture, industrial design, have been investigated as a school. Design and application workshops; graphic printing workshop, wall painting workshop, wood carving workshop, various areas of operation and application examples such as sculpture workshop and weaving workshop were examined in this context.

### Aim

The purpose in this study is to evaluate the innovations applied in basic design education, in which the design process is heavily weighted and student participation is effective, as well as the practical applications of Bauhaus's basic arts taught in schools.

### Method

This study was carried out by qualitative research method in the literature of domestic and international literature. The collected data were analyzed by means of descriptive analysis and the result was concluded.

### Findings and Conclusion

Walter Gropius between 1919 and 1928, by 1930 Hannes Meyer, From 1930 to 1933, Ludwig Mies Van Der Rohe was the director of the Bauhaus. The main target of this school was to meet the need of desing in the country which appeared with development and improvement of the industry revulation and to contribute the economy of the country. While the main purpose of the fine arts was to embellish, this understanding was changed by Walter Gropius, the founder of Bauhaus, and the actual function of the visual arts became the structure integrity. This school is one of the most important centers of European avantgarde in World War II. Scientific studies in this period and innovative insights in the physical field in this period have inspired the whole world. Unlike other schools, Bauhaus, which has a combination of art and crafts; the applied education is based on a workshop system that will improve the personal skills of the student. The first one of education and teaching programe which is based on three basic concepts is education of handicrafts, the second one is painting and drawing lessons, and the third one was focused on science and theory lectues. Painting, composition and color information were accepted as the main courses of the school. The concept of abstraction, which emerged in the basic design course, was soon adopted. This idea, embraced by abstract analysis, has also been a pioneer in the formation of the abstract art movement. Producing countless ideas about modern painting Wassily Kandinsky, Paul Klee, and other prominent artists of Bauhaus contributed to abstracting and designing. In addition, the students who

studied here learnt all kinds of hand work and skill by the techniques of masters. Schools were organized as workshops and at least one craft learning of each student were foreseen throughout the teaching process. Design workshops in different branches were gathered under the same framework and became an interdisciplinary understanding.

Bauhaus in the West, with the Industrial revolution, and with the speed of production developing, leaving its contemporaries; rejecting the classical, corrupt, solid art concept, it comes out as a pioneering movement. Collecting different art branches under one roof, especially workshop applications, has been put in the foreground for the configuration in modern industry form. With the understanding of "Basic Art Education" which this school provides for success in every field, students transformed into two-dimensional studies, three-dimensional designs with color qualities, line relations, ratio-ratio studies. Interaction between the disciplines has increased in the textiles, pottery, furniture, metal, stained glass, posters, theater and textile workshops, and the field of art education has been changed. When the school was closed by the Nazis, the idealistic peers of the period emigrated to different countries of the world. The effects and innovations created by Bauhaus today are of great importance when it comes to theories of art education. It is possible to say that Bauhaus is a model for many schools in the art education, during and after the time of its existence.

## Bauhaus Okulu Temel Sanat Öğretisi ve Uygulama Atölyeleri

*Ezgi Merve Ertan<sup>1</sup>, İbrahim Halil Türker<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1221 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Bu çalışmada, Bauhaus ekolünün, sanat eğitimi anlayışı değerlendirilerek öğrenciye kattığı kazanımlar ele alınmıştır. Bauhaus, eğitimcilerinin sanat ve tasarım alanında hangi dersleri yürüttükleri ve bu eğitimcilerin etkileri ne olduğu gibi sorulara yanıt aranmıştır. Yirminci yüzyılın ilk yarısında, Almanya'nın hızla endüstrileştiği bir dönemde ortaya çıkan; sanat, tasarım, mimarlık, endüstriyel tasarım gibi birçok alanda faaliyet göstermiş olan Bauhaus okulunun bir ekol olarak etkisi, yansıması ve öğretileri iridenlenmiştir. Tasarım ve uygulama atölyeleri olan; grafik baskı atölyesi, duvar boyama atölyesi, ahşap oyma atölyesi, heykel atölyesi ve dokuma atölyesi gibi çeşitli çalışma alanları ve uygulama örnekleri bu bağlamda incelenmiştir.

### Amaç

Bu çalışmada amaç Bauhaus'un temel sanat öğretileriyle okullarda uygulanan pratik uygulamaların yanı sıra, tasarım sürecinin ağırlıkta olduğu ve öğrenci katılımının etkin olduğu temel tasarım eğitiminde uygulanan yenilikleri değerlendirmektir.

### Yöntem

Yurtiçi ve yurtdışı literatür taramasıyla yapılan bu çalışma nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Toplanan veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenerek sonuca gidilmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Bauhaus'a Walter Gropius 1919 ile 1928 arasında, 1930 a kadar Hannes Meyer , 1930 dan 1933 e kadar da Ludwig Mies Van Der Rohe yöneticilik yapmıştır. Bu okulun temel amacı endüstri devriminin getirmiş olduğu değişim ve gelişimle birlikte ülkenin tasarım ihtiyacını karşılamak ve ülke ekonomisine katkıda bulunmaktı. Güzel sanatların asıl amacı yapıları süslemek iken, bu anlayış Bauhaus kurucusu Walter Gropius tarafından değiştirildi ve görsel sanatların asıl işlevi yapı bütünlüğü haline geldi. Kurulan bu okul, İkinci Dünya Savaşında Avrupa avangardının en önemli merkezlerinden olmuştur. Bu dönemdeki bilimsel çalışmalar ve fiziki alanda yapılan yenilikçi anlayışlar tüm dünyada etki uyandırmıştır. Sanat ve zanaatı bir arada barındıran Bauhaus, diğer okullardan farklı olarak; uygulanan eğitimin öğrencinin kişisel becerilerini geliştirecek atölye sistemine oturtmuştur. Üç temel anlayışa dayanan eğitim öğretim programının ilki el işi eğitimi, ikincisi resim ve çizim dersleri, üçüncüsü ise fen ve teori ağırlıklı derslerdi. Resim, kompozisyon ve renk bilgisi okulun esas dersleri olarak kabul edilmekteydi. Temel tasarım dersinde öne çıkan soyutlama fikri kısa zamanda benimsenmeye başlanmıştır. Benimsenen bu fikir soyut çözümlenmeleri içererek soyut sanat akımının oluşumuna da ön ayak olmuştur. Modern resimle ilgili sayısız fikir üretilerek Wassily Kandisky, Paul Klee, ve Bauhaus'un diğer önemli sanatçıları soyutlamalara ve tasarıma katkıda bulunmuştur. Ayrıca burada eğitim gören öğrenciler her türlü el işçiliği ve beceriyi ustalarının yönetimiyle öğrenmiştir. Okul atölyeler şeklinde düzenlenmiş ve öğretim süreci boyunca her öğrencinin en az bir zanaat öğrenmesi ön görülmüştür. Çeşitli dallarda tasarım atölyeleri bir çatı altında toplanarak disiplinler arası bir anlayış egemen olmuştur.

Bauhaus Batı'da Endüstri devrimiyle birlikte ve gelişen üretim hızıyla çağdaşlarından ayrılarak; klasik, yozlaşmış, katı sanat anlayışını reddederek öncü bir hareket olarak karşımıza çıkar. Farklı sanat dallarını bir çatı altında toplayarak özellikle atölye uygulamaları modern endüstri biçimindeki yapılandırmalar için ön plana çıkarılmıştır. Her alanda başarı sağlayan bu okul sanat eğitimine kazandırdığı "Temel Sanat Eğitimi" anlayışıyla, öğrenciler renk nitelikleri, çizgi ilişkileri, oran-orantı çalışmalarıyla iki boyutlu çalışmaları, üç boyutlu tasarımlara dönüştürmüşlerdir. Zanaatın tasarımla buluşmasıyla tekstil, çömlek, mobilya, metal, vitray, afiş, tiyatro ve dokuma atölyelerinde disiplinler arası etkileşim artmış, sanat eğitimi alanında değişikliğe gidilmiştir. Okul, Naziler tarafından kapatılınca, dönemin idealist hocaları dünyanın değişik ülkelerine göç etmişlerdir. Bugün Bauhaus'un yarattığı etki ve yenilikler sanat eğitimi kuramları açısından bakıldığında büyük önem taşımaktadır. Bauhaus'un sanat eğitiminde pek çok okul için, varolduğu dönem ve sonrasında bir model olduğunu söylemek mümkündür.

## Examination Of The Impact Of Cognitive Apprenticeship Procedure Over 6Th Class Students' Self Sufficiency Beliefs And Attitudes For Ceramics Training In Visual Arts Lesson.

*Mehmet Ali Gökdemir<sup>1</sup>, Meral Öner Sünkür<sup>2</sup>, Fatma Evren Daşdağ<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Hacı Ali Mungan Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Dicle Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Medeniyet Üniversitesi*

**Abstract No: 494 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Arts has been the inevitable carrier of the culture throughout the history of humanity and sustained its existence by undergoing various phases. Within this process, the art education has gained importance increasingly. (Cam, 2015). Art education involves both the education by means of art and the art education. According to Alakuş and Mercin (2009), art education is a requirement for a person to express himself, for the occurrence of aesthetic value judgments, to be capable of understanding other people, to cherish art and artist, to encourage its creative thought, to develop unique solution suggestions against problems and, to cooperate with other disciplines and be capable of learning through arts. Art education may involve various branches of art. Ceramics comprises one of these areas. Ceramics training is hereby defined as developing persons' judgment and creation competences based on their visual, auditory and other competences, to introduce their fields of interests to them and to reveal opportunities of engagement which would provide happiness in these areas, and to transfer them into ceramic clay. (Erinç, 1995). It is possible to state that, as it stands, ceramic education also affect the students' self-sufficiency beliefs and attitudes.

In visual arts education, applying procedure variety, selecting appropriate procedures for technologic development and improvements shall increase the quality, productivity and effectiveness of the education provided. Within this context, cognitive apprenticeship procedure may be included among the procedures which may be used in visual arts education. Cognitive apprenticeship integrates the learners' academic and professional education effectively and provides opportunity to them to create their own thinking processes. (Kaya, 2014).

When the literature in Turkey is examined, it is seen that; various studies have been made in relation with art education (Cam, 2015; Didin, 2016; Tunç, 2015; Uysal, 2016), whereas there exists no adequate numbers of studies made for ceramics training .In the literature, no study could be found in which the effect of cognitive apprenticeship training over the students' self-sufficiency belief and attitudes in ceramics training has been researched. This finding has been considered as a deficiency by the researchers and this research was decided to be made accordingly. The general purpose of the research is to determine the impact of the cognitive apprenticeship procedure over the students' self-sufficiency beliefs and attitudes in ceramics training This study is expected to contribute the relevant literature and to offer an insight to the researches to be conducted for ceramics training.

### Procedure

In the study, pre-test/final test control grouped – pattern, one of the experimental patterns, was used. Experimental pattern is a research which is conducted to determine the cause effect relationship among the variables and to compare and measure the results thereof by examining any case, fact, object, subject and factor (Büyüköztürk, 2007; Ekiz, 2009). Within this framework, the study group of the research was elected from Nusaybin Central Secondary School located in Mardin Province Nusaybin District in 2016-2017 education year. Totally 6th class - 46 students selected from two spate classrooms hereby

comprise the study group of the study. After these classrooms are counterbalanced, one of them was determined as the experimental group of the study whereas the other was determined as control group of the study randomly. Experimental group was applied events on cognitive apprenticeship, whereas the control group was applied events based on expression and question-answer procedure. Application continued for 8 weeks. Within the scope of ceramics training research, "Self-sufficiency beliefs scale for Ceramics Training" and "Attitude scale for Ceramics Training" which had been developed by the researchers were used. In the research, dependent and independent sampling t-test was applied for the comparison of dual-groups.

### Findings

There was determined a meaningful difference in favor of final test among the self-sufficiency belief-pretest / final test point averages in the experimental group. On the other hand, there was determined a meaningful difference in favor of pre-test among the self-sufficiency belief pre-test/final test point averages in the control group where traditional procedure was used. There was determined a meaningful difference in favor of final test among the attitude pre-test/final test point averages for ceramics training where cognitive apprentice procedure was used. No meaningful difference was found among self-sufficiency belief final test point averages for ceramics training within experimental and control groups. A meaningful difference was found among attitude final test point averages for the ceramics training within experimental and control groups.

## Bilişsel Çıraklık Yönteminin Görsel Sanatlar Dersinde 6. Sınıf Öğrencilerinin Seramik Eğitime Yönelik Özyeterlik İnançlarına ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi

*Mehmet Ali Gökdemir<sup>1</sup>, Meral Öner Sünkür<sup>2</sup>, Fatma Evren Daşdağ<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Hacı Ali Mungan Ortaokulu

<sup>2</sup>Dicle Üniversitesi

<sup>3</sup>Medeniyet Üniversitesi

**Bildiri No: 494 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Sanat insanlık tarihi boyunca, kültürün vazgeçilmez taşıyıcısı olmuş ve birçok evrelerden geçerek varlığını sürdürmüştür. Bu süreç içerisinde sanatın öğretimi ve eğitimi de giderek önem kazanmıştır (Cam, 2015). Sanat eğitimi hem sanat yoluyla eğitimi hem de sanat eğitimini içermektedir. Alakuş ve Mercin'e göre (2009) sanat eğitimi, bireyin kendisini ifade etmesinin, estetik değer yargılarının oluşmasının, başkalarını anlayabilmesinin, sanata ve sanatçıya değer vermesinin, yaratıcı düşüncesini teşvik etmesinin, problemlere karşı özgün çözüm önerileri geliştirebilmesinin ve diğer disiplinlerle iş birliği sağlayarak sanat yoluyla öğrenebilmesinin bir gereğidir. Sanat eğitimi pek çok sanat dalını içerebilir. Seramik de bu alanlardan birisidir. Seramik eğitimi bireylerin görsel, işitsel ve diğer duyularına bağlı yargılama ve yaratma yetilerini geliştirmek, onların ilgi alanlarını kendilerine tanıtarak bu alanlarda mutluluk sağlayacak düzeyde uğraşı olanaklarını göstermek ve bunları seramik kiline aktarma şeklinde tanımlanmıştır (Erinç, 1995). Bu şekilde seramik eğitiminin, öğrencilerin öz yeterlik inançlarını ve tutumlarını da etkilediği söylenebilir.

Görsel sanatlar eğitiminde yöntem çeşitliliğine gitmek, yaşanan teknolojik gelişim ve değişimlere uygun yöntemler seçmek; verilen eğitimin kalitesini, verimliliğini ve etkililiğini arttıracaktır. Bu bağlamda bilişsel çıraklık yöntemi de görsel sanatlar eğitiminde kullanılacak yöntemler arasında yer

alabilir. Bilişsel çıraklık; öğrenenlerin akademik ve mesleki eğitimini etkin bir biçimde bütünleştirerek, öğrenenlerin kendi düşünme süreçlerini oluşturabilmelerine olanak sağlamaktadır (Kaya, 2014).

Türkiye'de alanyazın incelendiğinde sanat eğitimi ile ilgili birçok çalışmanın yapıldığı (Cam, 2015; Didin, 2016; Tunç, 2015; Uysal, 2016), ancak seramik eğitimi ile ilgili yeterli sayıda araştırmanın yapılmadığı görülmüştür. Alanyazında seramik eğitiminde bilişsel çıraklık yönteminin öğrencilerin özyeterlik inancına ve tutumlarına etkisinin araştırıldığı herhangi bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu tespit, araştırmacılar tarafından bir eksiklik olarak görülmüş ve bu araştırmanın yapılmasına karar verilmiştir. Araştırmanın genel amacı, seramik eğitiminde bilişsel çıraklık yönteminin öğrencilerin seramik eğitime yönelik özyeterlik inançlarına ve tutumlarına etkisini belirlemektir. Yapılan bu araştırmanın alanyazına katkı sağlayacağı ve seramik eğitime yönelik yapılacak araştırmalara ışık tutacağı umulmaktadır.

### **Yöntem**

Araştırmada deneysel desenlerden biri olan öntest-sontest kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Deneysel desen, herhangi bir olay, olgu, obje, suje ve etkeni inceleyerek, değişkenler arasındaki neden-sonuç ilişkilerini tespit etmek ve sonuçları karşılaştırarak ölçmek için yürütülen bir araştırmadır (Büyüköztürk, 2007; Ekiz, 2009). Bu çerçevede, araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mardin ili Nusaybin ilçesindeki Nusaybin Merkez Ortaokulu'ndan seçilmiştir. Bu okuldaki 6. sınıf şubeleri arasından belirlenen iki şubede öğrenim gören toplam 46 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Bu şubeler denkleştirildikten sonra rastgele biri araştırmanın deney, diğeri kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubuna bilişsel çıraklık ile ilgili etkinlikler, kontrol grubuna ise anlatım ve soru cevap yöntemine dayalı etkinlikler uygulanmıştır. Uygulama 8 hafta sürmüştür. Araştırma kapsamında araştırmacılar tarafından geliştirilen "Seramik Eğitime Yönelik Öz Yeterlik İnançları Ölçeği" ile "Seramik Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada, ikili grupların karşılaştırılmasında bağımlı ve bağımsız örneklem t-testi uygulanmıştır.

### **Bulgular**

Deney grubuna ait seramik eğitime yönelik özyeterlik inancı öntest-sontest puan ortalamaları arasında sontest lehine anlamlı bir fark saptanmıştır. Geleneksel yöntemin kullanıldığı kontrol grubuna ait seramik eğitime yönelik özyeterlik inancı öntest-sontest puan ortalamaları arasında öntest lehine anlamlı bir fark saptanmıştır. Bilişsel çıraklık yönteminin kullanıldığı deney grubuna ait seramik eğitime yönelik tutum öntest-sontest puan ortalamaları arasında sontest lehine anlamlı bir fark saptanmıştır. Kontrol grubuna ait seramik eğitime yönelik tutum öntest-sontest puan ortalamaları sontest lehine anlamlı bir fark saptanmıştır. Deney ve kontrol gruplarına ait seramik eğitime yönelik özyeterlik inancı sontest puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark saptanmamıştır. Deney ve kontrol gruplarına ait seramik eğitime yönelik tutum sontest puan ortalamaları arasında deney grubunun lehine anlamlı bir fark saptanmıştır.



## Examination Of Events Applied In The Basis Of Art History Education Over The Impact Of The Students' Attitudes And Perceptions Towards Visual Arts Lesson

*Alev Kuru Çakmakoğlu<sup>1</sup>, Mehmet Ali Gökdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Hacı Ali Mungan Ortaokulu*

**Abstract No: 496 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the most general sense, to define the art; it is shaping action. Individual ( student)'s capability of awareness on himself and environment develops while he is learning through arts. While creating an art product, he learns permanently how to express him and how to communicate with his environment (Buyurgan & Mercin, 2010). If the place of art within the human life is so important, it can be stated that art education has also a very important part in human life. Art education, with its most general definition, is an educational process aiming to develop the person's aesthetic perception and to bring him prone to aesthetic interpretation. (Lowry, 1972: 15, Akt: Yağcı, 2007: 39). One of the most important areas which is required to be introduced to the students within the scope of art education is the art history knowledge. .Art history discipline; is one of the important ones of the nations' historical and cultural codes. With art history discipline, we attempt to comprehend and learn under the consideration of the previous term pieces and objects, historical, religious , intellectual, cultural and geographical impacts thereof. Therefore, we will have the chance to mirror that period and to contribute the age we are living in intellectually in the light of data we acquire. ( Demirağ, 2007).

When the literature is examined, some studies were found, assessing the students' attitudes towards visual arts lesson. However, no research was found, assessing the students' attitude and perceptions the on the visual art lesson in terms of events based on art history. Accordingly, this study was decided to be conducted. The purpose of this research is to determine the impacts of the events applied in the basis of art history education on the studetns' attitude and perceptions towards visual art lesson. Within this context, replies were tried to be found for the following questions :

1. Is there any meaningful difference between the point averages of attitudes of experimental and control groups towards pre-test visual arts lesson ?
2. Is there any meaningful difference between the point averages of attitudes of experimental and control groups towards pretest –final test visual arts lesson ?
3. Is there any meaningful difference between the point averages of attitudes of control group towards pre-test – final test visual arts lesson ?
4. Is there any meaningful difference between the point averages of attitudes of experimental and control group towards final test visual arts lesson?

### **Procedure**

Mized research method was used in the survey. The reason of using the mixed procedure is ; a specified by Creswell (2008), that ; problems determined in social sciences have a complex structure and using one of the quantitative and qualitative procedures for the solution of these problems is inadequate as a qualification. Within the scope of the research, first; experimental pattern was used among the quantitative data collection methods, later on, discussion method, as a qualitative data collection procedure, was used . The study group of the research was elected from Hacı Ali Mungan Secondary School located in Mardin Province, Nusaybin District in 2017-2018 education years. Totally 6th class - 54 students selected from two spate classrooms- 6/A and 6/B hereby comprise the study group of the study.

After these classrooms are counterbalanced, classroom 6/A was determined as the experimental group of the study whereas classroom 6/B the other was determined as control group of the study randomly. In the research, the experimental group was introduced some works made on clay works remaining from Anatolian civilizations , whereas the control group was explained and introduced these works with some presentations. The application continued for 4 weeks. To collect quantitative data in this study, " Visual Arts oriented Attitude scale" which had been developed by Demirel(2011) was used . For the collection of qualitative data; discussion form including semi-structured 5 different questions were used. In the research, Statistical packet programming was used for the analyze of data in the study. Furthermore, in the study, Sampling – t test was applied which is independent from parametric tests. Descriptive analysis was used for qualitative data analysis. According to Yıldırım and Şimşek (2011), descriptive analysis is aimed to be performed to present the data obtained to the reader in the form of issued and interpreted manner. Taking basis the questions in the students discussion, necessary coding was made and these codes were combined and themes were created based on questions, and data were transformed into shapes and presented accordingly, by using Nvivo 11 program.

### Findings

No important difference was found between the experiment and control group's attitude scale pretest point averages towards visual arts lesson. No important difference was found on the experimental group's attitude scale pretest and final test point averages towards visual arts lesson. No important difference was found on the control group's attitude scale pretest and final test point averages towards visual arts lesson .No important difference was found in favor of experimental group between the control group's attitude scale final test point average towards visual arts lesson and the control group's attitude scale final test point average towards visual arts lesson.

As a result of the works made on experimental group, most of the students stated that they are able to make works regarding their dreams in visual arts lesson and they reflect their emotions in these lessons and they express themselves easily in the lessons and they like and enjoy the lesson as well. As a result of events applied on the experimental group, it seemed that they were expressing sphinx, riton and griffon with similar expressions. All the students stated they wish to work with mud and to work more intensive with Anatolian civilizations Students expressed that they learned a lo on this matter

## Sanat Tarihi Eğitime Dayalı Olarak Uygulanan Etkinliklerin Öğrencilerin Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Tutumlarına ve Algılarına Etkisinin İncelenmesi

*Alev Kuru Çakmakoğlu<sup>1</sup>, Mehmet Ali Gökdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Hacı Ali Mungan Ortaokulu*

**Bildiri No: 496 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

genel anlamıyla sanatı tanımlayacak olursak, sanat bir şekil verme işidir. Birey (öğrenci) sanat aracılığıyla öğrenirken kendi çevresinin ve kendisinin farkında olma yetisi gelişir. Bir sanatsal ürün yaratırken, kendisini nasıl ifade edeceğini ve çevresi ile nasıl iletişim kuracağını kalıcı bir biçimde öğrenir (Buyurgan & Mercin, 2010). Sanatın insan hayatındaki yeri bu kadar önemliyse, insan hayatında sanat eğitimi çok önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir. Sanat eğitimi, en genel tanımıyla bireyin estetik algısını geliştirmeyi ve estetik yoruma yatkın hale getirmeyi hedefleyen bir eğitim sürecidir (Lowry, 1972: 15, Akt: Yağcı, 2007: 39). Sanat eğitimi kapsamında öğrencilere kazandırılması gereken önemli alanlardan

biri de sanat tarihi bilgisidir. Sanat tarihi disiplini; milletlerin, tarihsel ve kültürel kodlarının en önemlilerinden bir tanesidir. Sanat tarihi disiplini ile geçmiş dönem eserlerini ve objelerini, tarihsel, dinsel, düşünsel, kültürel ve coğrafi etkilerini de göz önüne alarak, anlamaya ve öğrenmeye çalışırız. Böylece hem o döneme ayna tutmuş, hem de elimizdeki veriler ışığında yaşadığımız çağa entelektüel katkıda bulunma şansımız doğmuş olur ( Demirağ, 2007).

Alan yazın incelendiğinde, öğrencilerin görsel sanatlar dersine yönelik tutumlarını değerlendiren bazı çalışmalara rastlanmıştır. Ancak sanat tarihine dayalı etkinliklerin öğrencilerin görsel sanatlar dersine yönelik tutum ve algılarını değerlendiren bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Buradan hareketle bu çalışmanın yapılmasına karar verilmiştir. Bu araştırmanın amacı, sanat tarihi eğitimi dayalı olarak uygulanan etkinliklerin öğrencilerin görsel sanatlar dersine yönelik tutumlarına ve algılarına etkisini belirlemektir. Bu bağlamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Deney ve kontrol gruplarının öntest görsel sanatlar dersine yönelik tutum puan ortalamaları arasında anlamlı fark var mıdır?
2. Deney grubunun öntest-sontest görsel sanatlar dersine yönelik tutum puan ortalamaları arasında anlamlı fark var mıdır?
3. Kontrol grubunun öntest-sontest görsel sanatlar dersine yönelik tutum puan ortalamaları arasında anlamlı fark var mıdır?
4. Deney ve kontrol gruplarının sontest görsel sanatlar dersine yönelik tutum puan ortalamaları arasında anlamlı fark var mıdır?

## Yöntem

Araştırmada karma araştırma yöntemi kullanılmıştır. Karma yöntemin kullanılmasının sebebi, Creswell'in (2008) de belirttiği gibi, sosyal bilimlerde belirlenen sorunların karmaşık bir yapıya sahip olması ve bu sorunların çözümlenmesinde nicel ya da nitel yöntemlerden birinin kullanılmasının nitelik olarak yetersiz kalmasıdır. Araştırma kapsamında önce nicel veri toplama yöntemlerinden deneysel desen uygulanmış, daha sonra da nitel veri toplama yöntemlerinden biri olan görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Mardin ili Nusaybin ilçesindeki Hacı Ali Mungan Ortaokulu' undan seçilmiştir. Bu okuldaki 6/A ve 6/D şubelerinde öğrenim gören toplam 54 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Bu şubeler denkleştirildikten sonra, rastgele olarak 6/D sınıfı çalışmanın deney grubu, 6/A sınıfı da çalışmanın kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmada deney grubuna Anadolu uygarlıklarından kalan bazı eserler ile ilgili kil çalışmaları yapılmış, kontrol grubuna ise bu eserler sunularla anlatılmıştır. Uygulama 4 hafta sürmüştür. Bu çalışmada nicel verileri toplamak amacıyla, Demirel (2011) tarafından geliştirilen "Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Nitel verileri toplamak için de araştırmacılar tarafından geliştirilen 5 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmada verilerin analizinde istatistik paket programından yararlanılmıştır. Araştırma kapsamında parametrik testlerden bağımlı ve bağımsız örneklem t-testi uygulanmıştır. Nitel veri analizinde de betimsel analiz kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek'e (2011) göre betimsel analiz, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmak amacıyla yapılır. Öğrenci görüşmelerindeki sorular temele alınarak kodlamalar yapılmış ve bu kodlar bir araya getirilerek sorulara dayalı olarak temalar oluşturulmuş olup, veriler Nvivo 11 programı kullanılarak şekillere dönüştürülüp sunulmuştur.

## Bulgular

Deney ve kontrol gruplarının görsel sanatlar dersine yönelik tutum ölçeği öntest puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark saptanmamıştır. Deney grubunun görsel sanatlar dersine yönelik tutum ölçeği

öntest ve sontest puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark saptanmamıştır. Kontrol grubunun görsel sanatlar dersine yönelik tutum ölçeği öntest ve sontest puan ortalamaları arasında anlamlı fark saptanmamıştır. Deney grubunun görsel sanatlar dersine yönelik tutum ölçeği sontest puan ortalaması ile kontrol grubunun görsel sanatlar dersine yönelik tutum ölçeği sontest puan ortalaması arasında deney grubunun lehine anlamlı bir fark saptanmıştır.

Deney grubunda yapılan çalışmalar sonucunda, öğrencilerin çoğu görsel sanatlar dersinde hayalleri ile ilgili çalışmalar yapabildiklerini, bu derste duygularını yansıttıklarını ve derste kendilerini rahat ifade ettikleri için bu dersi sevdiklerini belirtmişlerdir. Deney grubuna uygulanan etkinlikler neticesinde sfenks, riton ve griffonu benzer ifadelerle doğru bir şekilde ifade etikleri görülmüştür. Öğrencilerin hepsi çamurla çalışmak istediklerini belirtmiş ve Anadolu Uygarlıkları ile ilgili daha fazla çalışma yapmak istediklerini söylemişlerdir. Çalışma sonunda öğrenciler Anadolu Uygarlıkları ile ilgili birçok şey öğrendiklerini belirtmişlerdir.

## The Examination Of The Gifted Students' Visual Arts Teaching Program According To Teachers' Views

*Fatma Miralay<sup>1</sup>, Ebru Günsaldı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Yakın Doğu Üniversitesi*

**Abstract No: 755 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

When it is examined from the perspective of the historical development of societies, it is known that those who guide them have some qualifications. It is stated that there are especially "gifted individuals" among them. When the field type is examined in the literature, it is generally stated that intelligence is one-dimensional. However, it is thought by experts that it would be wrong to look at intelligence in one dimension and is said that intelligence has a different functional structure with multiple factors. While Dumancı, Gürsoy and Aral (2016) are explaining that intelligence with a single factor (general ability), Spearman describes intelligence as a combination of general and special ability. Individuals with this quality maintain their development processes differently from other individuals and take over a strong role in society. The recognition of gifted individuals at an early age and their education has an utmost importance both for the society and for the individual. One of the main cases of gifted individuals is to be understood at an early age and their needs are provided by their parents. In both subject areas, there are big tasks especially for families and also for educators. The ability of gifted individuals to be seen normal and not to be cared cause their talents to be rust and the process of their development no to be healthy. For this reason it is very important that gifted individuals, especially their talents, are brought out through education and that they transform their existing potencies into earning. While educational programs meet the educational needs of individuals in many different disciplines, the role of visual arts education stands out at the point of competence. Visual arts education plays an important role in gaining the emotional and psychomotor exposures of individuals and also helps individuals to develop aesthetic perceptions starting from preschool period. Art education also helps individuals develop their talents, creativity and visual intelligence. The visual arts education of the talented individuals who are thought to have a special value on the talent case, must be complete. In the light of this information, The main purpose of the research is to assess the general needs of gifted individuals for the visual arts course and the evaluation of the teaching program according to the teacher's opinions. In this context, Semi-structured interview form from qualitative methods is applied with the visual arts teachers who form the sample, the sample is created by 10 teachers working in the Ministry of National Education, the Hatay Antakya Science and Arts Center and Hatay Iskenderun Science and Arts Center. In direction of the research, the application areas of the course, school-Ministry of Education cooperation, teacher-school collaborations, activities outside the school; proficiency of the programs are examined according to teachers' views. In the results obtained in the research, it is reached the results that the visual arts teaching method is created and applied by the Ministry of Education and adapted by the teachers according to the readiness of the student. The teachers' needs within the application of the programs are also met by the Ministry. It is stated that in different activities and programs within the scope of needs met the Ministry, the students produce course materials related to their imagination, physical environment and creativity. Most of the teachers who participated in the research stated that the visual arts teaching programs should be prepared in a different scope according to the characteristics of the gifted students. According to the results of the interview, it is determined that the teaching program's should support the creativity of the student. The deficiencies according to the needs of the courses to be applied in the Science and Arts Centers' programs of each province are stated to the related National Education directorate and how to the solution to these deficiencies are stated verbally by the teachers. It is also mentioned the alternative solutions and deficiencies in the face of material

shortages. Besides, teachers also indicate that they should be supported in the source books and tools. It is found that program-based evaluations have been established based on the achievements of weekly Individualized Education Program. It is stated that the achievements that should be reached in the Individualized Education Program of given program are sent to the Ministry upon assessment of the teacher when the Individualized Education Program is finished.

## Türkiye'de Eğitim Alan Üstün Zekâlı Öğrencilerin Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

*Fatma Miralay<sup>1</sup>, Ebru Günsaldı<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Yakın Doğu Üniversitesi*

**Bildiri No: 755 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Toplumlar tarihsel gelişim açısından incelendiğinde, onlara yön verenlerin bir takım niteliklere sahip olduğu bilinmektedir. Bunlar arasında özellikle de “üstün yetenekli bireyler” olduğu belirtilmektedir. Zekânın tek boyutlu olduğu ifade edilebilmektedir. Ancak zekâyı tek boyutla bakmanın yanlış olacağı uzmanlar tarafından düşünülmekte ve zekânın çoklu faktör içermesi ile farklı işlevsel bir yapıya sahip olduğusöylenmektedir. Bazı araştırmacılar, zekâyı tek bir faktörle (genel yetenek) olarak açıklarken; başka araştırmacılar ise zekâyı, genel ve özel yetenek birleşimi olarak nitelendirmiştir. Bu niteliğe sahip olan bireyler, gelişim süreçlerini diğer bireylerden farklı sürdürmekte ve toplumda güçlü bir rol üstlenmişlerdir. Üstün zekâlı bireylerin erken yaşta fark edilmeleri ve eğitim almaları hem toplumsal hem de birey için son derece önem taşımaktadır. Üstün yetenekli bireylerle ilgili temel olgulardan biri erken yaşta anlaşılmaları ve gerekli ihtiyaçlarının ebeveynleri tarafından sağlanmasıdır. Her iki konu alanında başta aileler olmak üzere eğitimcilerde çok büyük görevler düşmektedir. Özellikle üstün zekâlı bireylerin yeteneklerinin normal görülmesi ve dikkatten kaçması, yeteneklerinin körelmesi ve gelişim süreçlerinin sağlıklı olmamasına yol açabilmektedir. Bu nedenle üstün zekâlı bireylerin özellikle de yeteneklerinin eğitim yolu ile ortaya çıkarılması ve onların varolan potansiyellerini kazanıma dönüştürmeleri oldukça önemlidir. Eğitim programları birçok farklı disiplinde bireylerin eğitim ihtiyaçları karşılanırken, yetenek noktasında görsel sanatlar eğitiminin rolü öne çıkmaktadır. Görsel sanatlar eğitimi, bireylerin duyuşsal ve psikomotor gelişimlerinin kazandırılmasında önemli bir rol oynarken yine bireylerin okul öncesi dönemden başlayarak estetik algılarının gelişmesine de yardımcı olmaktadır. Ayrıca sanat eğitimi; bireylerin yetenek, yaratıcılık ve görsel zekâlarının gelişmesine de yardımcı olmaktadır. Yetenek olgusu üzerinde özel bir değere sahip olduğu düşünülen üstün yetenekli bireylerin ise görsel sanatlar eğitimlerinin eksiksiz olması gerekmektedir. Bu bilgiler ışığında, araştırmanın temel amacı, üstün zekâlı bireylerin görsel sanatlar dersine yönelik genel ihtiyaçlarının ve öğretim programlarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesini kapsamaktadır. Bu bağlamda, araştırmanın örneklemini oluşturan görsel sanatlar dersi öğretmenleri ile nitel yöntemlerden yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış olup, örnekleme ise Milli Eğitim Bakanlığı (M.E. B.) Hatay Antakya Bilim Sanat Merkezi (BİLSEM) ve Hatay İskenderun BİLSEM de görev yapmakta olan 10 (n=10) öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın amacı doğrultusunda, dersin uygulama alanları, okul- MEB işbirliği, öğretmen- okul işbirlikleri, okul dışında yapılan faaliyetler, programların yeterlilikleri öğretmen görüşlerine göre incelenmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlarda, görsel sanatlar dersi öğretim programının MEB tarafından oluşturularak uygulandığı ve öğretmenler tarafından öğrencinin hazır bulunuşluğuna göre uyarlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin programların uygulama dahilindeki ihtiyaçlarını yine bakanlık tarafından karşılandığı belirlenmiştir. Bakanlıktan karşılanan ihtiyaç dahilinde yapılan farklı aktiviteler ve programlarda öğrencilerin hayal güçlerine, fiziki ortama ve yaratıcılıklarına bağlı ders materyalleri ürettikleri belirtilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin birçoğu, görsel sanatlar dersi öğretim programlarının üstün yetenekli öğrencilerin

özelliklerine göre farklı bir kapsamda hazırlanması gerektiğini ifade etmişlerdir. Görüşme sonuçlarına göre, öğretim programının öğrencinin yaratıcılığını destekleyici nitelikte olması gerektiği sonucu da saptanmıştır. Öğrencilerin monoton programlar dışında, hem düşünüp hem de kendilerini geliştirebilecek programlara ihtiyaç duyulmaktadır. Her ilin BİLSEM programlarında uygulanacak derslerin ihtiyaçlarına göre eksikliklerinin ilgili ildeki Milli Eğitim Müdürlüğü'ne belirtildiği, bu eksiklikler karşısında nasıl bir çözüm bulunduğu da öğretmenler tarafından sözel olarak belirtilmiştir. Malzeme eksikliği karşısında yapılan alternatif çözümler ve aksaklıkların neler olduğu ayrıca belirtilmiştir. Bunun yanında öğretmenler, kaynak kitap ve araç- gereç konusunda desteklenmeleri gerektiğini de belirtmişlerdir. Programa dayalı değerlendirmelerin, haftalık Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarındaki (BEP) kazanımlara göre oluşturulduğu saptanmıştır. Verilen programdaki BEP'lerde ulaşılması gereken kazanımlara BEP bittiğinde öğretmenin değerlendirmesi ile bakanlığa gönderildiği ifade edilmiştir. Elde edilen bu sonuçlar doğrultusunda görsel sanatlar dersi öğretim programlarının yetkili kurumlar tarafından daha çok desteklenmesi gerektiği düşünülmektedir.

Chemistry Education

Kimya Eğitimi



## The Effect Of Prospective Teachers' Metacognitive Awareness Levels On Achievement In An Online Course

Özge Özyalçın Oskay<sup>1</sup>, Zuhâl Odabaşı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi ABD

Abstract No: 770 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

A review of recent studies on education demonstrates that researchers have mostly focused on such issues as how to bring about effective learning and in what methods and techniques to teach individuals such upper order thinking skills as managing their own mental processes.

The functionality of the above mentioned factors related to individuals' cognition and learning is associated with learners' awareness of those properties. Such awareness is extremely important in learners' taking the initiative and responsibility in their learning, in directing their learning and in learning on their own. One of the concepts mentioned in the literature in relation to learners' awareness of their cognition and of characteristics of their learning is "metacognition". Students with knowledge of their cognitive processes and with abilities to control them are also "aware of what to do about what they do not know". This awareness is a property leading them to achievement.

Metacognition, which has positive effects on students' academic success, is a teachable and learnable construct. Learning environments such as web-based teaching and online teaching which are designed in accordance with cognitive strategies, in which education can be organised according to individuals' personal traits and which enable learning environments specific to individuals can make significant contributions to developing metacognitive activities. Online teaching is a model of teaching in which knowledge is transferred by using the internet. Online courses create a learning environment in which teachers and students interact online by communicating through audio and video by means of microphones and cameras. Web-based learning is also called e-learning or online learning due to its online content.

This study aims to analyse the effects of metacognitive awareness levels of students participating in online chemistry courses in an institution in Ankara offering students who prepare for public employees selection examination distance education on their academic achievement in electrochemistry. Thus, the study will find whether or not there will be differences in students' metacognitive awareness levels following online chemistry education in which electrochemistry is taught.

It is thought that the findings obtained in this study will be beneficial to institutions offering distance learning as well as to teachers and students. The findings to be obtained in this study are expected to function as a resource in preparing distance education programmes, in designing courses and in preparing applications by recognising students' characteristics and taking individual differences into consideration.

The sample for the study was composed of 150 students attending a private institution in Ankara offering online Chemistry courses to those who are university students or who are the graduates of chemistry teaching and science and technology teaching departments of universities and who were preparing for State employees selection exam (KPSS exam).

"Metacognitive Awareness Inventory" developed by Schraw and Dennison (1994) and adapted into Turkish by Sungur and Senler (2009) is used prior to the applications so as to assess students'

metacognitive levels. The 5-pointed Likert type inventory includes 52 items and two scales. The first scale is the scale of knowledge of cognition whereas the second is the scale of organising cognition. The first part of the inventory contains three sub-scales labelled as declarative knowledge ( $n=8$ ,  $\alpha=0.79$ ), situational knowledge ( $n=5$ ,  $\alpha=0.71$ ) and technical knowledge ( $n=4$ ,  $\alpha=0.71$ ). The second part of the inventory is composed of 5 sub-scales- namely, planning ( $n=7$ ,  $\alpha=0.79$ ), organising knowledge ( $n=10$ ,  $\alpha=0.79$ ), eliminating errors ( $n=5$ ,  $\alpha=0.60$ ) and evaluation ( $n=6$ ,  $\alpha=0.75$ ).

Electrochemistry course will be taught to students under such headings as oxidation reactions, reduction reactions, metallic activity, electrochemical cells and electrolysis in a 4-week online course. Lessons will be taught through presentations supported by animations. Question and answer technique will be used with students who are online during lessons. The 18-item Electrochemistry Achievement Test prepared by the researcher will be administered to the students at the end of the application.

The data collected will be analysed on SPSS programme and the results will be discussed.

## Online Eğitimde Öğretmen Adaylarının Üstbilişsel Farkındalık Seviyelerinin Başarıya Etkisi

Özge Özyalçın Oskay<sup>1</sup>, Zuhal Odabaşı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi ABD

Bildiri No: 770 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda yürütülen eğitim araştırmaları incelendiğinde, araştırmacıların etkin öğrenmenin nasıl gerçekleştirilebileceği, bireylere kendi zihinsel süreçlerini yönetebilme gibi üst düzey zihinsel becerilerinin hangi yöntem ve tekniklerle nasıl öğretilebileceği konuları üzerine yoğunlaştıkları görülmektedir.

Bireyin bilişi ve öğrenmesiyle ilgili adı geçen faktörlerin işlevselliği, büyük oranda öğrenenin bu özelliklerinin farkında olmasıyla ilgilidir. Bu farkındalık, öğrenenin kendi öğrenmesiyle ilgili olarak inisiyatif ve sorumluluk alıp, öğrenmesini yönlendirebilmesi ve kendi kendine öğrenebilmesi için çok önemlidir. Öğrenenin kendi biliş ve öğrenme özellikleri hakkındaki farkındalığı ile ilgili olarak, literatürde bahsedilen kavramlardan biri “üstbiliş” kavramıdır. Kendi bilişsel süreçlerinin bilgisine ve bunları kontrol yeteneğine sahip olan öğrenciler, “bilmedikleri hakkında ne yapması gerektiğinin de farkındadırlar”. Bu farkındalık, onları başarıya götüren bir özelliktir.

Öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu etkileri olan üst biliş, öğretilbilir ve öğrenilebilir bir yapıdır. Üst bilişsel faaliyetlerin geliştirilebilmesi için, bilişsel stratejilere göre dizayn edilmiş, eğitimin bireyin özelliklerine göre düzenlenebildiği, kişiye özgü bireysel bir öğrenme ortamı sağlayan Web Tabanlı Öğretim, Online Öğretim gibi ortamlar önemli katkılar sağlayabilir. Online Öğretim, bilginin internet, intranet kullanılarak iletildiği öğretim modelidir. Eşzamanlı (Online) Dersler, öğretmen ve öğrencilerin eşzamanlı olarak karşılıklı iletişim halinde bulunup kamera ve mikrofonlar aracılığıyla sesli ve görüntülü olarak iletişimde haberleşip ders işledikleri ortamlardır. Çevrimiçi ders içeriğinden dolayı web tabanlı öğrenme, e-öğrenme ya da online öğrenme olarak da adlandırılır.

Bu çalışma ile Ankara ilinde Kamu Personeli Seçme Sınavına (KPSS) hazırlanan öğrencilere uzaktan eğitim veren bir kurumda online kimya derslerine katılan öğrencilerin sahip oldukları bilişsel faktörlerden üst bilişsel farkındalık seviyelerinin elektrokimya konusundaki akademik başarıya etkilerinin incelenmesi planlanmaktadır. Elektrokimya konusunda yürütülen online kimya eğitimi sonrasında öğrencilerin üst bilişsel farkındalık seviyelerinde farklılık olup olmadığı saptanacaktır.

Bu çalışma ile elde edilen verilerin uzaktan eğitim veren kurumlar, öğretmenler ve öğrenciler için faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu araştırmadan elde edilen bulgular, uzaktan eğitim programlarının hazırlanması, ders tasarlama ve öğrenci özelliklerini tanıyarak bireysel farklılıkları göz önüne alan uygulamaların hazırlanmasında kaynak oluşturması beklenmektedir.

Çalışmanın örneklemini Ankara İli'nde KPSS sınavına hazırlık için online Kimya dersi veren bir özel kuruma devam eden Kimya Öğretmenliği, Fen ve Teknoloji Öğretmenliği bölümlerinden mezun veya söz konusu bölümlere devam eden 250 öğrenci oluşturmaktadır.

Uygulamaların başında öğrencilerin üstbiliş seviyelerini değerlendirmek amacıyla Schraw ve Dennison (1994) tarafından geliştirilmiş ve Sungur ve Senler (2009) tarafından Türkçe'ye çevrilip uyarlanmış olan "Üstbilişsel Farkındalık Envanteri" kullanılacaktır. 5'li Likert tipi envanter 52 maddeden ve iki ölçekten oluşmaktadır. Birinci ölçek, bilişin bilgisi, ikinci ölçek ise bilişin düzenlenmesi ölçeğidir. Envanterin ilk kısmı, 3 alt ölçekten oluşmaktadır. Bunlar; bildirimsel bilgi ( $n = 8$ ,  $\alpha = 0.79$ ), duruma bağlı bilgi ( $n = 5$ ,  $\alpha = 0.71$ ) ve yordamsal bilgi ( $n = 4$ ,  $\alpha = 0.71$ ). Envanteri ikinci kısmı 5 alt ölçekten oluşmaktadır. Bunlar; planlama ( $n = 7$ ,  $\alpha = 0.79$ ), bilgiyi düzenleme ( $n = 10$ ,  $\alpha = 0.79$ ), izleme ( $n = 7$ ,  $\alpha = 0.74$ ), hata ayıklama ( $n = 5$ ,  $\alpha = 0.60$ ) ve değerlendirme ( $n = 6$ ,  $\alpha = 0.75$ ).

4 hafta süren online kimya dersinde elektro kimya konusu yükseltgenme ve indirgenme tepkimeleri, metalik aktiflik, elektrokimyasal piller ve elektroliz alt başlıklarıyla öğrencilere anlatılacaktır. Dersler öncesinde animasyonlarla desteklenerek hazırlanan sunumlar yardımıyla elektrokimya konusu anlatılacaktır. Uygulama soru örnekleriyle desteklenecektir. Ders sırasında online bağlanan öğrenciler ile soru cevap tekniği uygulanacaktır. Uygulamanın sonunda araştırmacı tarafından hazırlanan 18 sorudan oluşan, çoktan seçmeli Elektrokimya Başarı testi uygulanacaktır.

Araştırmadan elde edilen veriler SPSS programında değerlendirilip, sonuçlar tartışılacaktır.

## The Effects Of Science Festivals On Students' Attitudes Towards Science Lessons And Project Works

Emirhan Keskin<sup>1</sup>, Zafer Karagölge<sup>2</sup>, İlhami Ceyhun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Horasan Anadolu Lisesi, Horasan/Erzurum

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, 25240/ Erzurum

Abstract No: 783 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### 1. Introduction

It is expected to be a change in the behaviors of individuals going through educational process. The behaviors, goals and knowledge of the individuals change through education. These changes in individuals who are into educational process are supposed to be positive ones. 'Teaching' means that all kinds of activities which are carried out in order to bring all students in targeted critical behaviors efficiently and effectively. Teaching takes place in a reciprocal relationship between teacher and students; and carrying out this activity in efficient manner is provided with a healthy communication. In this communication system, the student in receiver position has an importance as much as the teacher who is in transmitter position. No matter how well teacher transmits the message, students learn as much as they can receive the message. Though it is thought that academically students can be successful using technics as studying daily, taking notes and repeating; if affectively students, for example, have bias, this condition will effect the success negatively. So some studies should be carried out to lead the students to success.

Starting from primary school and then takes part in every level of education ,project assignments aim is to make students use stientific process steps to present a product. There is some deficiency in using the project assignments effectively. Clearly , the implementation of the project assignments in effeteve way has a great importance in students learning. Getting better results of the intended goal depends on how active the student is in the project assignment.

Nowadays the improvements in science and technology provide superiority between countries both economic and respectable way. Fort his purpose, countries should give the necessary importance to the studies in science and technology. Especially , there is an intention of educating the students in science and technology literacy by giving place to science fairs in education in recent years. It is important that in these science fairs the students learn by experience, share the activities they prepared with their friends and increase their self –esteem towards the lessons in science.

### 1.2. Purpose of the study

Through the chemistry science festivals inthe workshop it was aimed ensure that ensure that the students develop positive attitudes towards the science courses and to increase the effectiveness of the project festivals in the science festivals and the learning the studenst and positive attitudes of the students.

### **1.3. Sampling**

The study has been applied in the Horasan Anatolian High School which is located in the Horasan province of Erzurum in the 2<sup>nd</sup> period of the academic year of 2017-2016.

In order to investigate the effect of science of festivals on students' attitudes towards science courses in the study 256 students studying in 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> class produced 27 students from chemistry courses in order to measure the effect of science festivals in project assignments.

The project students were provided with different experiments information title visuals, models, questionnaire studies, study of history of people and puzzle subjects.

The students have completed their studies by experimenting in science festival and presenting the materials they prepared.

### **2. Method**

Two models were used in the study. A comparative pattern was used to measure the change in attitudes in science courses, and a screening model was used to measure the attitudes of project students. The likert type scale for the lectures in the science field before and after the science festival was applied as pre-test and post-test in the process of the data collection. In order to measure attitudes towards project assignments, likert type scale was applied as final test.

### **3. Findings**

When the findings were examined, it was seen that there was a positive increase in the attitudes of the students towards the science courses and the students had a positive view of giving the project assignments to the students in the form of science festivals. It was observed that in 1382 items of 2816 items examined in the study conducted on 256 students to examine the attitudes of science festivals towards science courses, positive attitudes of students continued in their attitudes. It was seen that in 419 items of 504 items examined in the study conducted on 27 students to examine student attitudes in project assignments, the students developed positive attitude.

### **4. Results and Suggestions**

Significant results have been obtained when the effects of science fairs on students' approach towards science subjects and project works being observed. Science fairs will ensure students to develop positive attitude towards subjects in the area of science and also make their learning more long lasting. By giving students the chance to present their project works at the fair, we can ensure the students will take active role in the process, enroll in the scientific research process practically and directly, and experience the excitement of solving a problem or producing an output by working like a scientist. When the positive effects science fairs have on the attitudes students develop towards science subjects being taken into account, we think the science fairs should be arranged in more and more schools and students should be encouraged to take part in those fairs.

## Bilim Şenliklerinin Öğrencilerin Fen Dersleri ve Proje Ödevlerine Yönelik Tutumlarına Etkisi

*Emirhan Keskin<sup>1</sup>, Zafer Karagölge<sup>2</sup>, İlhami Ceyhun<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Horasan Anadolu Lisesi, Horasan/Erzurum

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, 25240/ Erzurum

**Bildiri No: 783 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### 1. Giriş

Eğitim sürecinden geçen bireylerin davranışlarında bir değişimin olması beklenmektedir. Eğitim yoluyla bireylerin amaçları, bilgileri, davranışları ve bilgileri değişmektedir. Eğitim sürecine giren bireyde bu değişikliklerin olumlu yönde olması gerekir. Öğretme ise hedef alınan kritik davranışların bütün öğrencilere etkili ve verimli bir şekilde kazandırılması amacıyla gerçekleştirilen her türlü etkinliği ifade eder. Öğretme, öğretmen ve öğrenciler arasında karşılıklı bir ilişki ile yürür ve bu etkinliğin verimli bir şekilde yürütülmesi sağlıklı bir iletişimle olmaktadır. Bu iletişim ağında verici öğretmen olduğu kadar alıcı durumundaki öğrenci de önemlidir. Öğretmen mesajı ne kadar iyi iletirse iletirsin öğrenci mesajı alabildiği kadar öğrenir. Akademik olarak öğrenci günü gününe çalışma, not alma, tekrar etme gibi tekniklerle başarılı olacağı düşünülse de duyuşsal olarak örneğin; önyargısı varsa başarılı olmasını olumsuz yönde etkileyecektir. Bu yönüyle öğrenciyi duyuşsal olarak başarıya götürecektir çalışmaların yapılması gerekmektedir.

İlkokuldan başlayarak eğitimin her kademesinde yer alan proje ödevleri, öğrencilerin bilimsel süreç basamaklarını kullanarak ürün ortaya koymayı amaçlamaktadır. Proje ödevlerinin etkin olarak kullanılmasında bazı eksiklikler de hissedilmektedir. Şüphesiz proje ödevlerinin etkin bir şekilde uygulanması öğrencinin öğrenmelerinde büyük önem arz etmektedir. Öğrenciye verilen proje ödevinde öğrenci ne kadar aktif olursa amaçlanan hedeflere ulaşmada daha iyi sonuçlar alınacaktır.

Günümüzde bilim ve teknoloji alanında kaydedilen ilerlemeler, ülkeler arasında hem ekonomik hem de saygınlık yönünden üstünlük kurulmasını sağlamaktadır. Bu amaçla ülkelerin bilim ve teknoloji çalışmalarına gereken önemi vermeleri gerekmektedir. Özellikle son yıllarda eğitimde bilim şenliklerine yer verilmesi ile öğrencilerin bilim ve teknoloji okuryazarı olarak yetiştirilmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerin bilim şenliklerinde bilgiyi yaşayarak öğrenmeleri, hazırladıkları etkinlikleri arkadaşları ile paylaşmaları ve öğrencilerin fen alanındaki derslere karşı özgüvenlerinin artması önem arz etmektedir.

#### 1.1. Çalışmanın Amacı

Çalışmada kimya bilim şenliği sayesinde öğrencilerin fen alanındaki derslere yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak ve bilim şenlikleri ile öğrencilerin öğrenmelerinde proje ödevlerinin etkinliğini artırarak proje ödevlerinde öğrenci tutumlarının olumlu yönde gelişmesini sağlamak amaçlanmıştır.

#### 1.2. Örneklem

Bu çalışma, 2016-2017 eğitim öğretim yılının 2. döneminde Erzurum ili Horasan ilçesinde bulunan Horasan Anadolu Lisesi'nde uygulanmıştır. Çalışmada öğrencilerin fen derslerine yönelik tutumlarına bilim şenliklerinin etkisini incelemek amacıyla 9. ve 10. sınıfta öğrenim gören 256 öğrenci, proje ödevlerinde bilim şenliklerinin etkisini ölçmek amacıyla da kimya dersinden proje ödevi alan 27 öğrenci örneklemi oluşturmuştur. Proje ödevi alan öğrencilerin 13 farklı deney, bilgi başlıkları, görseller, maketler, anket

çalışmaları, kimyanın tarihçesi ve bulmaca konu başlıklarıyla işbirliği içerisinde çalışması sağlanmıştır. Öğrenciler bilim şenliğinde deney yaparak, hazırladıkları materyalleri sunarak çalışmayı tamamlamışlardır.

## 2. Yöntem

Çalışmada iki model kullanılmıştır. Fen derslerindeki tutumların değişimini ölçmek üzere karşılaştırmalı desen, proje öğrencilerinin tutumlarını ölçmek üzere ise tarama modeli uygulanmıştır. Veri toplamada bilim şenliğinin öncesinde ve sonrasında fen alanındaki derslere yönelik likert tipi ölçek olup ön test ve son test şeklinde uygulanmış, proje ödevlerine yönelik tutumlarını ölçmek için ise likert tipi ölçek son test şeklinde uygulanmıştır.

## 3. Bulgular

Bulgular incelendiğinde öğrencilerin fen derslerine yönelik tutumlarında olumlu bir artış olduğu ve öğrencilere proje ödevlerinin bilim şenliği şeklinde verilmesine öğrencilerin olumlu baktığı görülmüştür. Bilim şenliklerinin fen derslerine yönelik tutumlarını incelemek üzere 256 öğrenci üzerinde yapılan çalışmada incelenen 2816 maddenin 1382 maddesinde öğrencilerin tutumlarında olumlu yönde artış veya olumlu tutumlarının devam ettiği görülmüştür. Proje ödevlerinde öğrenci tutumlarını incelemek üzere 27 öğrenci üzerinde yapılan çalışmada da incelenen 504 maddenin 419 maddesinde öğrencilerin olumlu yönde tutum geliştirdikleri görülmüştür.

## 4. Sonuç ve Öneriler

Bilim şenliklerinin öğrencilerin fen derslerine ve proje ödevlerine yönelik tutumlarına etkisi incelendiğinde anlamlı sonuçlar elde edilmiştir. Bilim şenlikleri öğrencilerin fen alanındaki derslere yönelik olumlu tutum geliştirmelerini ve kalıcılığını sağlayacaktır. Öğrencilere proje ödevlerini bilim şenliklerinde sunma fırsatı verilmesiyle öğrencilerin süreçte aktif olarak yer almaları, bilimsel araştırma sürecine uygulamalı olarak doğrudan katılmalarını ve bir bilim insanı gibi çalışarak bir probleme çözüm bulma veya ürün ortaya koyma heyecanını yaşamalarını sağlayacaktır. Bilim şenliklerinin fen derslerine yönelik tutum düzeyleri üzerindeki olumlu etkisi göz önüne alındığında, ülkemizdeki okullarda bilim şenlikleri gibi etkinliklerin yaygınlaştırılması ve öğrencilerin bu tür etkinliklere katılmalarının teşvik edilmesi gerektiği ve yararlı olacağı düşünülmektedir.

## Examining The Effects Of Augmented Reality Applications With Group Concept Maps On Chemistry Achievements Of Freshmen Science Education Students

*Türkan Aybike Akarca<sup>1</sup>, Mustafa Ergun<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

**Abstract No: 274 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The misconceptions that students have are usually obstacles in the learning process and the teaching of science that contains abstract concepts such in chemistry. Group concept maps are used to create a conceptual map from a specific topic of a specific social group. Group concept maps are a type of structured conceptualization that are used to develop a perceptual framework within a group and lead the results to evaluation and planning. Besides the fact that participants are more motivated, group concept maps are keeping the target group in workplace and they can be translated relatively easily comparing concept maps. This work is planned to analyze the use of augmented reality applications in the subject of chemical bonding with group concept mapping. The main purpose of the study is to make comparison between classical teaching methods and the augmented reality applications by group concept maps. In this study, it is aimed to determine the effects of augmented reality applications on the achievements of science education freshmen in chemical bonding units with group concept maps. The research was carried out with a total of 20 freshmen students studying in the Science Education program at a state university located in the Black Sea Region of Turkey in the fall semester of the academic year 2017-2018. The study group was divided into half as the control group and the experimental group. Group concept maps are developed by researchers for the purpose of collecting data on chemical bonds and were used as pre-tests and post-tests. In total, four group concept maps were created by the researchers. It was observed that the concept definitions of the augmented reality application group's group concept maps are more than the groups in the experimental one, numerically and comprehensively. This study, which is based on a comparison to traditional teaching methods and usage of augmented reality applications, found that students detailed descriptions and learning levels of chemical bond concepts are increased. Based on the findings, both control and experimental groups concept learning were visibly increased. As expected, the experimental groups concept learning was high in both numerical and comprehensive way. The increase of mostly abstract, theory-based concepts show us that visualization in chemistry, specifically with augmented reality applications ease the bitter transition from abstract learning to concrete learning. Briefly, not only the number of concepts learned, but also the number of students who learned the concepts increased and the obtained results indicate that the group concept maps can be used to evaluate the learning processes. It can also be said that the augmented reality applications have the effect to recall the related concepts from the participants long memory. With the contribution of technology to the learning-teaching processes and timing, the usage of the augmented reality application in both chemistry and other abstract concept including science branches and with the group concept mapping in the evaluation periods are more possible to provide the observation clearly. In this context, the improvement and the generalization of augmented reality applications for chemistry in higher education teaching is suggested.



## The Examination Of The Effect Of Social Anixety Levels On The Academic Success Of High School Students

*Elif Şahin*

*Atatürk University*

Abstract No: 1562 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### The Examination of the Effect of Social Anixety Levels on the Academic Success of High School Students

**Purpose:** The family is an environment in which the foundation of the personality structure is laid before the child begins to study and the important developmental stages are experienced. The influence of parents on children is not only in the formation of structure of personality, but also predominant in many dimensions such as the child's educational experience, career choice. This situation demonstrates clearly the importance of parents' influence over children. Most of children are forced directly or indirectly in terms of success in school by their parents. Researches have revealed to be a meaningful relationship between children's academic success and anxiety levels. The most intense periods of anxiety in schools are the examination periods. In this point, exam anxiety is a special kind of anxiety. When evaluation of person is concerned, it is a sense of uneasiness feelings mixed with fear. Exam anxiety alive intensely in academic year after primary school in the most countries and it is a current issue that brings with many negatives itself. Especially, enforcement during the exam period is also the basis of behavioral disorders such as anxiety without considering the child's mental competence and school success. Academic success expectation in high level creates a pressure on students during the whole school life and so exam anxiety becomes a serious problem in their academic lives for many students. Recently, exam anxiety is regarded as a set of behaviors that effect academic performance. Naturally, exam anxiety includes inadequate study habits, excessive physiological responses and mental activities not related to the exam. Many researchers also define that exam anxiety is overreactions involving anxious behaviors. The purpose of working in this context can be expressed as determining the effects of factors that cause social anxiety and anxiety on the academic achievement of students.

**Method:** Study is designed according to semi-experimental research design. For this, it is selected as sampling, 113 students attending in 11th and 12th grade in Erzurum Tevfik İleri Anatolian High School in spring period of 2016/2017 academic year. In order to determine the anxiety levels of students, quartet Likert typed Liebowitz social anxiety scale was used. These are shaped 1.no or so light, 2.light, 3.moderate, 4.severe. Students' academic achievements levels evaluated taking into account the success grades they have taken in chemistry course conducted by the researcher. Success points were measured with open-ending question in 11th grade, multiple choice questions in 12th grade.

**Findings and Results:** The result of the social anxiety analyzed by independent t-test. According to the result of the t-test, it was compared anxiety levels between 11th grade and 12th grade. According to this results, it was determined not to be a meaningful difference among classes in terms of anxiety levels because of  $p>0,5$ . Again, according to results of comparison between girl students and boy students, it also was not a meaningful difference between girl and boy students in terms of anxiety levels because of  $p>0,5$ . Meaningfulness between anxiety level and academic success was determined with paired sample t- test analyses method. From the result of analysis, it was seen that there is not a meaningful difference between anxiety level and academic success in 11th grade and 12th grade. The result of correlation between anxiety level and academic success are as follows; It was found as  $r = -0,131$  in 11th grade. This

value is less than 0,70. According to these results, there is negatively a weak relationship between anxiety level and academic success. It was found as  $r = 0,160$ . This value is less than 0,70. According to these results, there is positively a weak relationship between anxiety level and academic success. It was found as  $r = -0,061$  between 11th grade and 12th grade. This value is less than 0,70. According to these results, there is negatively a weak relationship between anxiety level and academic success. As understood from the analysis results, it was determined to be a weak correlation between anxiety level and success between 11th and 12th grade. The situation in 11th grade is to parallel to expectations. Increasingly anxiety level may affect negatively success levels. On the other hand, it has emerged interestingly with on increasing anxiety and increase in success in 12th grade. This situation may evaluate as the effect of negative reinforcement caused by the examination increasing in internal motivation of 12th grade students as a result of university examination and anticipation. According to this, it can be said that academic success affects not only cognitive development but also affective development.

**Key Words:** Social anxiety, Exam anxiety, Academic achievement

## Sosyal Kaygı Düzeylerinin Orta Öğretim Öğrencilerinin Akademik Başarıları Üzerine Etkisinin İncelenmesi

*Elif Şahin*  
Atatürk University

Bildiri No: 1562 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Sosyal Kaygı Düzeylerinin Orta Öğretim Öğrencilerinin Akademik Başarıları Üzerine Etkisinin İncelenmesi

**Amaç:** Aile çocuğun okula başlamasından önce kişilik yapısının temellerinin atıldığı ve gelişimsel yönden önemli dönemlerin yaşandığı bir ortam olduğundan, anne ve babanın çocuk üzerinde etkisi sadece kişilik yapısının şekillenmesinde değil ileriki yıllarda çocuğun eğitim yaşantısı, meslek seçimi gibi birçok alanda da kendini göstermektedir. Bu durum ebeveynlerin çocuklar üzerindeki etkisinin önemini açıkça ortaya koymaktadır. Başarı durumu açısından, çocukların çoğu ailesi tarafından okuldaki derslerinde başarılı olmaları konusunda doğrudan ya da dolaylı olarak zorlanmaktadır. Yapılan araştırmalarda, çocukların akademik başarılarıyla kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu ortaya koyulmuştur. Okullarda kaygının en yoğun yaşandığı dönemler sınav dönemleridir. Bu noktada sınav kaygısı, özel bir kaygı çeşidi olup kişinin değerlendirilmesi söz konusu olduğunda hissedilen korkuyla karışık bir tedirginlik duygusudur. Sınav kaygısı pek çok ülkede ilkokuldan sonraki eğitim ve öğretim döneminde yoğun olarak yaşanan ve beraberinde birçok olumsuzluğu getiren güncel bir konudur. Özellikle çocuğun zihinsel yeterliliği ve okul başarısı dikkate alınmadan, sınav döneminde yapılan zorlamalar kaygı gibi davranış bozukluklarının da temelini oluşturmaktadır Yüksek düzeyde akademik başarı beklentisi öğrenciler üzerinde bütün okul hayatı döneminde bir baskı oluşturmakta ve böylece sınav kaygısı birçok öğrenci için akademik yaşamlarında ciddi bir problem haline gelmektedir. Sınav kaygısı, son zamanlarda akademik performans etki eden davranışlar bütününü kabul edilmektedir. Doğal olarak sınav kaygısı, yetersiz ders çalışma alışkanlıklarını, aşırı fizyolojik tepkileri ve sınavla ilişkili olmayan zihinsel etkinlikleri kapsamaktadır. Birçok araştırmacı sınav kaygısını, kaygılı davranışları içeren aşırı tepkiler olarak da tanımlamaktadır. Bu bağlamda "kaygı ve kaygıya sebep olan etmenlerin, öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisini belirlemek çalışmanın amacını oluşturmaktadır.

**Yöntem:** Çalışma yarı deneysel araştırma desenine göre tasarlanmış olup, bunun için 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Erzurum ili Tevfik İleri Anadolu Lisesi 11. ve 12. sınıfta öğrenim gören toplam 113 öğrenci örneklem olarak seçilmiştir. Öğrencilerin kaygı düzeylerini belirlemek için Liebowitz Sosyal Kaygı Ölçeği uygulanmıştır. Ölçek dörtlü likert türündedir. Bunlar 1.yok ya da çok hafif, 2. Hafif, 3. Orta derece, 4. Şiddetli şeklindedir. Öğrencilerin başarı düzeyleri araştırmacı tarafından yürütülen Kimya dersinde aldıkları başarı notları dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Başarı notları 11. sınıflarda açık uçlu sorularla,12. sınıflarda ise çoktan seçmeli sorularla ölçülmüştür.

**Bulgular ve Sonuçlar:** Yapılan sosyal kaygı ölçeğinin sonuçları bağımsız t-testine göre analiz edilmiştir. Yapılan t-testi sonuçlarına göre 11. Ve 12. Sınıflar arasındaki kaygı düzeyleri karşılaştırılmıştır. Bu sonuçlara göre  $p>0,05$  olduğundan kaygı düzeyi açısından sınıflar arasında anlamlı bir farkın olmadığı belirlenmiştir. Yine kız öğrenciler ve erkek öğrenciler arasında yapılan karşılaştırma sonuçlarına göre  $p>0,05$  olduğundan kız ve erkek öğrenciler arasında da kaygı düzeyi açısından anlamlı bir fark görülmemiştir. Kaygı düzeyi ile akademik başarı arasındaki anlamlılık bağımlı örneklem t-testi analiz yöntemiyle belirlenmiştir. Yapılan analiz sonucunda 11. ve 12. Sınıflarda  $p>0,05$  olduğundan kaygı düzeyi ve akademik başarı arasında anlamlı bir fark yoktur. Kaygı düzeyi ve akademik başarı arasındaki korelasyon sonuçları ise şöyledir; 11.sınıflarda  $r \leq -0,131$  olarak bulunmuştur. Bu değer 0,70 ten küçüktür. Bu sonuçlara göre kaygı düzeyi ve akademik başarı arasında negatif yönde zayıf bir ilişki vardır.12. sınıflarda  $r \leq 0,160$  olarak bulunmuştur. Bu değer 0,70 ten küçüktür. Bu sonuçlara göre kaygı düzeyi ve akademik başarı arasında pozitif yönde zayıf bir ilişki vardır.11. ve 12. Sınıflar arasında ise  $r \leq -0,061$  olarak bulunmuştur. Bu değer 0,70 ten küçüktür. Bu sonuçlara göre kaygı düzeyi ve akademik başarı arasında negatif yönde zayıf bir ilişki vardır. Analiz sonuçlarından anlaşıldığı gibi kaygı düzeyleri ve başarı arasında 11.ve 12. Sınıflar arasında negatif yönde zayıf bir korelasyon olduğu belirlenmiştir. 11. Sınıflardaki durum beklentilerle paralel gözükmemektedir. Kaygı düzeyinin artması başarı düzeylerini olumsuz olarak etkileyebilmektedir. Diğer yandan 12. Sınıflardaki durumsa ilginç bir şekilde artan kaygı ile başarı durumunda artması şeklinde ortaya çıkmıştır. Bu durum 12. Sınıf öğrencilerinin üniversite sınavı ile beklentilerin ortaya çıkardığı iç motivasyon artışı veya söz konusu sınavın yol açtığı olumsuz pekiştireç etkisi olarak değerlendirilebilir. Buna göre akademik başarıyı sadece bilişsel gelişim ile değil aynı zamanda duyuşsal gelişiminde etkilediği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal kaygı, Sınav kaygısı, Akademik başarı.

## Effects Of Cooperative Learning On Students' Understanding Of "Kinetic Molecular Theory And Gas Laws"

*Yıldızay Ayyıldız<sup>1</sup>, Leman Tarhan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylul University, Torbalı Vocational School*

*<sup>2</sup>Dokuz Eylul University, Science Faculty*

**Abstract No: 1307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The main responsibility of education is to ensure meaningful learning. However, misconceptions are the main impediment to learning and changing students' incorrect understandings. Educators in the field of chemistry education have conducted studies using various learning theories to remedy misunderstandings and misconceptions, and to increase students' levels of learning achievement. In this context, active learning applications contribute to improvement of students' learning achievements and abilities. Cooperative learning is one of these active learning applications in which students in the small groups work together to complete an assigned task.

The purpose of this study was to investigate the effectiveness of cooperative learning approach as opposed to a traditional lecture approach, on eleventh grade high school students' understanding of 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws' and on preventing the formation of misconceptions related to this subject.

Fifty-one eleventh grade students from two different classes in a high school located in Izmir, participated in this study. Students' lacks of knowledge were remedied with a preparatory lesson about the properties of gases and the factors that affect how gases behave before the instruction of 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws'.

To investigate the effectiveness of two different learning approaches on understanding of 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws', one of the classes was randomly assigned to the experimental group (N=25) while the other as a control group (N=26). To determine pre-knowledge and the basic concepts related to Gases of students, a pre-test was applied to all students. The results reflected no significant differences between experimental and control groups ( $p>0.05$ ).

In the context of the study which quasi-experimental design with pre-test, post-test control group was applied, students in the experimental group were taught with the jigsaw technique of cooperative learning and those of in the control group taught with the existing teacher-centered curriculum during the same instructional period.

Before the instruction, students in the experimental group were informed about cooperative learning and jigsaw technique, and also their and instructors' responsibilities. Then they were stratified randomly to five home groups considering their chemistry achievements. There were five students in each home group. Each member of the groups was assigned a portion of 'Kinetic Molecular Theory' and then they moved into five jigsaw groups including five members to be expert. Jigsaw groups searched the assumptions of kinetic molecular theory: -The particulate nature of gases and Brown motions, -The collision properties of gas particles, -The probable distribution of kinetic energy in gas particles, -The average kinetic energy and absolute temperature in gases, and -Diffusion and effusion of gases, respectively.

During this process, they were encouraged to develop their hypothesis and to make task distributions in the fifteen-minute period under the guidance of the instructor. Then, they were directed to study their own subtopics outside the class. They benefited from library, textbooks and internet, and they worked under the supervision of the instructor to achieve the learning objectives. Students then returned their home groups and taught their own expertise subtopics to the rest of their group.

The same jigsaw cooperative learning process was also carried out for the subject of 'Gas Laws'. Each member of the groups was assigned a portion of 'Gas Laws' and then they moved into five jigsaw groups including five members to be expert. Jigsaw groups studied -Boyle's, -Charles's, -Gay-Lussac's, -Avogadro's, and -Dalton's laws via discussions based on constant and variable factors, respectively.

Students in the control group were instructed via teacher-centered approach. This instruction included lecture, discussion and problem solving. Throughout the lesson in the control group, the same instructor presented the same content as the experimental group to achieve the same learning objectives. During this process, instructor used blackboard and asked some questions related to the subject. Students also used regular textbook. While the instructor explained the subject, the students listened to her and took notes. They solved the problems related to 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws'.

After the instructions that were carried out simultaneously in experimental and control groups, in order to determine students' learning achievement about 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws', a post-test by 25 multiple choice items with an open-ended part, where students are required to explain the reasons for their answers, was applied on both groups. In addition to the post-test, the ten-minute period semi-structured individual interviews were carried out with all the experimental group students to determine their opinions about the treatment based on jigsaw cooperative learning.

The results of the post-test showed that the students who trained with cooperative learning instruction significantly had higher scores than those taught by the existing teacher-centered curriculum in terms of achievement ( $p < 0.05$ ). It was also obtained that students in the experimental group had significantly lower proportion of misconceptions than students in the control group. Results reflected that the students in the control group commonly had difficulties in explaining the properties of gases, the assumptions of kinetic theory, and gas laws. The individual interviews which were done with experimental group students immediately after the instruction indicated that jigsaw cooperative learning instruction positively affected their attitudes towards chemistry, learning achievements, responsibilities, and interpersonal skills.

In the light of all results of this study, it can be said that jigsaw cooperative learning instruction is successful in improving students' understandings of "Kinetic Molecular Theory and Gas Laws" and preventing the formation of misconceptions about this subject.

## Effects Of Cooperative Learning On Students' Understanding Of "kinetic Molecular Theory And Gas Laws"

*Yıldızay Ayyıldız<sup>1</sup>, Leman Tarhan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylul University, Torbalı Vocational School*

*<sup>2</sup>Dokuz Eylul University, Science Faculty*

**Bildiri No: 1307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Introduction

The main responsibility of education is to ensure meaningful learning, a process by which a learner lends new meaning to his mental contents that were learnt in the past, and opens paths for learning of more complex contents in the future. However, misconceptions are main impediments to learning and to changing incorrect understandings of students. Educators in the field of chemistry education have conducted studies by using various learning theories to remedy misconceptions, and to increase learning achievement levels of students. In this context, active learning applications contribute to improvement of students' learning achievements and abilities. Cooperative learning is one of these active learning applications in which students in the small groups work together to complete an assigned task.

### Purpose of the Study

The purpose of this study was to investigate the effectiveness of cooperative learning as opposed to a traditional lecture approach, on eleventh grade high school students' understanding of 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws' and on preventing the formation of misconceptions related to this subject.

### Method

Fifty-one eleventh grade students from two different classes in a high school located in Izmir, participated in this study. Students' lacks of knowledge were remedied with a preparatory lesson about the properties of gases and the factors that affect how gases behave before the instruction of 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws'.

To investigate the effectiveness of two different learning approaches on understanding of 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws', one of the classes was randomly assigned to the experimental group (N=25) while the other to the control group (N=26). To determine pre-knowledge and the basic concepts related to Gases of students, a pre-test was applied to all students. The results reflected no significantly differences between experimental and control groups ( $U=195.500$ ,  $p>0.05$ ).

In the context of the study which quasi-experimental design with pre-test, post-test control group was applied, students in the experimental group were taught with the jigsaw technique of cooperative learning and those of in the control group taught with the existing teacher-centered curriculum during the same instructional period.

Before the instruction, students in the experimental group were informed about cooperative learning and jigsaw technique, and also their and instructors' responsibilities. Then they were stratified randomly to five home groups by considering their chemistry achievements. There were five students in each home group. Each member of the groups was assigned a portion of 'Kinetic Molecular Theory' and

then they moved into five jigsaw groups including five members to be expert. Jigsaw groups searched the assumptions of kinetic molecular theory: -The particulate nature of gases and Brown motions, -The collision properties of gas particles, -The probable distribution of kinetic energy in gas particles, -The average kinetic energy and absolute temperature in gases, and -Diffusion and effusion of gases, respectively.

During this process, they were encouraged to develop their hypothesis and to make task distributions in the fifteen-minute period under the guidance of the instructor. Then, they were directed to study their own subtopics outside the class. They benefited from library, textbooks and internet, and they worked under the supervision of the instructor to achieve the learning objectives. Students then returned their home groups and taught their own expertise subtopics to the rest of their group.

The same jigsaw cooperative learning process was also carried out for the subject of 'Gas Laws'. Each member of the groups was assigned a portion of 'Gas Laws' and then they moved into five jigsaw groups including five members to be expert. Jigsaw groups studied -Boyle's, -Charles's, -Gay-Lussac's, -Avogadro's, and -Dalton's laws via discussions based on constant and variable factors, respectively.

Students in the control group were instructed via teacher-centered approach. This instruction included lecture, discussion and problem solving. Throughout the lesson in the control group, the same instructor presented the same content as the experimental group to achieve the same learning objectives. During this process, instructor used blackboard and asked some questions related to the subject. Students also used regular textbook. While the instructor explained the subject, the students listened to her and took notes. They solved the problems related to 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws'.

After the instructions that were carried out simultaneously in experimental and control groups, in order to determine students' learning achievement about 'Kinetic Molecular Theory and Gas Laws', a post-test by 25 multiple choice items with an open-ended part, where students are required to explain the reasons for their answers, was applied on both groups. In addition to the post-test, the ten-minute period semi-structured individual interviews were carried out with all the experimental group students to determine their opinions about the treatment based on jigsaw cooperative learning.

## Findings

The results of the post-test showed that the students who trained with cooperative learning instruction significantly had higher scores than those taught by the existing teacher-centered curriculum in terms of achievement ( $U=147.500$ ,  $p<0.05$ ,  $z=-4.018$ ,  $r=0.54$ ). It was also obtained that students in the experimental group had significantly lower proportion of misconceptions than students in the control group. Results reflected that the students in the control group commonly had difficulties in explaining the properties of gases, the assumptions of kinetic theory, and the gas laws. The individual interviews which were done with experimental group students immediately after the instruction indicated that jigsaw cooperative learning instruction positively affected their attitudes towards chemistry, learning achievements, responsibilities, and interpersonal skills.

## Conclusion

In the light of the results of this study, it can be said that jigsaw cooperative learning instruction is successful in improving students' understandings of "Kinetic Molecular Theory and Gas Laws" and preventing the formation of misconceptions about this subject.

## Misconceptions Of High School Students About "evaporation And Endothermicity"

*Kübra Güneş*  
*Atatürk University*

Abstract No: 1354 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Misconceptions of High School Students about "Evaporation and Endothermicity"

Ahmet Gürses<sup>1</sup>, Kübra Güneş<sup>1</sup> ve Hatice Köseoğlu<sup>1</sup>

*1Ataturk University, K.K. Faculty of Education, Department of Chemistry Education, Erzurum, Turkey*

#### ABSTRACT

**Purpose:** Teaching concept has an important place in Chemistry education. Concepts are the first associations that come to mind when any entity is mentioned. Misconceptions settled in students are obstacles to correct understanding and correct interpretation of natural phenomena. Misconception is disagreement that the students has in mind scientifically accepted subject about any topic. The one of the problems in misconceptions is perceived that two different concepts are the same by the students. It is frequently encountered common misconceptions about evaporation and endothermic. Therefore, conceptual concepts are selected as reference for design application. The most teachers think their students as a clean mental writing board and they play role to fill this empty board. Problem in this approach is that the board is not empty, already contain prejudices and intuitions. In experienced theories of students or their intuitions lead to development of misconceptions. Misconception can be expressed that the way a person understands a concept differs significantly in terms of scientific acceptance jointly accepted. Misconceptions differ much from other explanatory information for the students, are arranged; in the same way, are located in general of new information and as a result of, it is difficult to remove misconceptions. Because these misconceptions are developed in a long process in result of students' own observations, these concepts are closer and more valuable to them. If the concept misconceptions cannot be remedied, the learning output is severely degraded. This study is carried out to determine 10th grade students' knowledge of evaporation and endothermic and misconceptions. Obtained findings reveal existing misconception about evaporation and endothermic.

**Method:** The study is designed according to semi-experimental design and was selected as sampling a total of 114 students of 10th grade in Erzurum Nevzat Karabağ Anatolian High School and Erzurum Anatolian High School. A conceptual analysis test consisting of open-ended and multiple-choice questions originally prepared to determine knowledge and misconceptions about evaporation and endothermic has been applied. The students' test expressions were first looked at whether they were true or false, and then compared correct and wrong answers and investigated the origin of the answer. The validity of the conceptual analysis test is checked and approved by the experts.

**Findings and Results:** It was examined students' knowledge and misconceptions about evaporation and endothermic. It has been applied concept success test to 114 students educated 10th grade for this purpose. The reliability coefficient of this test has been found (Cronbach alpha) 0,58. When evaluation is done after the application, it has been used quantitative and qualitative research method. While qualitative research is most based on interpretive science paradigm, quantitative research is based on positivist science paradigm. It is believed that this two research methods are complementary methods



each other. It was analyzed answers given to written questions by students and it was determined to have students' misconceptions about evaporation and endothermic with the results of concept success test. There is a meaningful difference between the schools in terms of misconception because P value is  $0,000 < 0,05$  in the result of t-test analysis to determine whether there is a meaningful difference between levels of misconceptions in terms of school type according to the average points of educated 10th grade students. It is seen that today, teacher-centered traditional teaching is widely used in education and teaching. Traditional understanding directs to memorize students in teaching, ready, causes to grow up individuals not questioning, and not tastes the sense of curiosity. Today, however, it has become a necessity to educate individuals who question and observe events and who can easily access and use information. It is assumed that the learning becomes more permanent by the effective use of the mental activities such as thinking, understanding and practice. In this approach, the students use their mind and accumulations when they are active, they are in learning action and they try to apply information have learned. The basic purpose carries out permanent learning, makes students the major actor of learning.

**Key Words:** Chemistry education, Evaporation, Endothermicity, Misconception

## Lise Öğrencilerinin “buharlaştırma ve Endotermiklik” Kavramları ile İlgili Kavram Yanılgıları

*Kübra Güneş*

*Atatürk University*

**Bildiri No: 1354 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

### Lise Öğrencilerinin “Buharlaştırma ve Endotermiklik” Kavramları ile İlgili Kavram Yanılgıları

Ahmet Gürses<sup>1</sup>, Kübra Güneş<sup>1</sup> ve Hatice Köseoğlu<sup>1</sup>

*1Atatürk Üniversitesi, K.K. Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum, Türkiye*

#### ÖZET

**Amaç:** Kimya eğitiminde kavram öğretimi önemli bir yere sahiptir. Kavramlar, herhangi bir varlıktan söz edildiğinde o varlıkla ilgili akla gelen ilk çağrışımlardır. Öğrencilerde yerleşmiş olan kavram yanılgıları doğa olaylarını doğru anlama ve doğru yorumlamanın önündeki engellerdendir. Kavram yanılgısı, herhangi bir konu hakkında bilimsel olarak genel kabul görmüş konunun, öğrencinin zihninde oluşturduğu tanımla uyuşmamasıdır. Kavram yanılgılarında problemlerden biri farklı iki kavramın öğrenciler tarafından aynıymış gibi algılanmasıdır. Buharlaştırma ve endotermiklik kavramları ile ilgili yaygın kavram yanılgılarına sıkça rastlanılmaktadır. Bu nedenle bu iki kavram, sunulan uygulama için temsili örnekler olarak seçilmiştir. Çoğu öğretmen, öğrencilerini boş zihinsel yazı tahtası olarak görür ve bu boş tahtayı doldurma rolünü üstlenir. Bu yaklaşımdaki temel problem, bu hayali tahtaların doğal olarak boş olmaması ve onların bazı önyargılar ve sezgiler içermesidir. Öğrencilerde mevcut temelsiz teoriler veya sezgiler kavram yanılgılarının geliştirilmesine yol açar. Kavram yanılgısı, bir kişinin bir kavramı anladığı şeklin, ortaklaşa kabul edilen bilimsel anlamından önemli derecede farklılık göstermesi şeklinde ifade edilebilir. Kavram yanılgıları, öğrenciler için diğer açıklayıcı bilgilerden fazla farklılık göstermezler, aynı şekilde düzenlenirler, yeni bilgilerin genelinde yer alırlar ve sonuç olarak kavram yanılgılarını ortadan kaldırmak zordur. Çünkü yanlış kavramlar, öğrenciler tarafından kendi eksik veya yetersiz gözlemleriyle ve uzun bir süreçte geliştirildiği için onlar öğrenci açısından daha sahiplenilmiş ve değerli konumundadır. Kavram yanılgılarının giderilememesi durumunda, öğrenme çıktısı ciddi bir şekilde nitelik kaybına uğramaktadır.10. sınıf

öğrencilerinin buharlaşma ve endotermiklik ile ilgili bilgi ve kavram yanılgılarını belirlemek amacıyla bu çalışma yapılmış ve elde edilen bulgularla buharlaşma ve endotermiklik kavramlarıyla ilgili mevcut kavram yanılgıları ortaya konulmuştur

**Yöntem:** Çalışma yarı deneysel araştırma desenine göre tasarlanmış ve bunun için Erzurum ili Nevzat Karabağ Anadolu Lisesi ve Erzurum Anadolu Lisesi'nde 10. sınıfta öğrenim gören toplam 114 öğrenci örneklem olarak seçilmiştir. Buharlaşma ve endotermiklik hakkında bilgilerini ve yanılgılarını belirlemek amacıyla özgün olarak hazırlanmış açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan kavramsal analiz testi uygulanmıştır.

Öğrencilerin testteki ifadelerinin ilk önce doğru veya yanlış olma durumuna bakılmış ve daha sonra alınan cevap ve doğru cevap kıyaslaması ve cevabın ortaya çıkış kaynaklarını belirlemek için gerekçe sorulmuştur. Hazırlanan kavramsal analiz testinin geçerliliği alan uzmanlarınca denetlenmiş ve onaylanmıştır.

**Bulgular ve Sonuçlar:** Bu çalışmada öğrencilerin buharlaşma ve endotermiklik kavramları ile ilgili bilgileri ve kavram yanılgıları belirlenmiştir. Bu amaçla 10. Sınıfta öğrenim gören 114 öğrenciye kavramsal analiz testi uygulanmıştır. Bu testin güvenirlik katsayısı (Cronbach alpha) 0,58 olarak bulunmuştur. Uygulama sonrasında değerlendirme yapılırken nicel ve nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma daha çok yorumlamacı anlayışa dayandırılırken, nicel araştırma pozitivist anlayışa dayandırılmıştır. Bu iki yaklaşım birbirini tamamlayıcı olarak düşünülmekte ve karma araştırma yaklaşımı olarak adlandırılmaktadır. Öğrencilerin çoktan seçmeli ve açıklamalı ve açık uçlu sorulara vermiş oldukları cevaplar analiz edilmiştir ve öğrencilerin buharlaşma ve endotermiklik ile ilgili birçok kavram yanılgılarına sahip oldukları saptanmıştır. Ayrıca, 10. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin ortalama başarı puanları dikkate alınarak, okul türü açısından kavram yanılgısı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan t-testi analizi sonuçları (P değeri  $0,000 < 0,05$ ) okullar arasında kavram yanılgısı açısından anlamlı bir farkın olduğunu göstermiştir. Eğitim-Öğretim de günümüzde öğretmen merkezli, geleneksel öğretimin yaygın olarak uygulandığı görülmektedir. Geleneksel anlayış öğretimde öğrencileri ezbere yöneltir, hazıra alıştırır, olayları sorgulamayan, merak duygusunu tatmayan bireylerin yetişmesine neden olur. Oysa günümüz eğitim anlayışı, bilgiye rahatlıkla ulaşabilen ve kullanabilen, olayları sorgulayan ve gözlemleyen insanların yetişmesini zorunluluk olarak görmektedir. Günümüzde, öğrenmenin yaparak, uygulayarak daha kalıcı bir biçimde gerçekleştiği düşüncesi kabul edilmektedir. Öğrencilerin aktif olduklarında zihinlerini ve birikimlerini kullandıkları öğrenme eylemine doğrudan dahil oldukları ve öğrendikleri bilgileri uygulamaya yöneldikleri bilinen bir gerçektir. Böyle bir yaklaşım şüphesiz seçilen kavramlar ve diğer tüm kavramsal öğrenmelerde, kavram yanılgılarının oluşumu engelleyecek ve mevcut yanılgıların da düzeltilmesini sağlayabilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Kimya eğitimi, Buharlaşma, Endotermiklik, Kavram yanılgısı

## The Impact Of A Contextual, Explicit And Reflective Teaching Approach On The Pre-Service Chemistry Teachers' Understandings Of The Nature Of Science

*Suat Çelik*

*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 846 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

#### Aim

The aim of this study is to determine the influence of a contextual, explicit and reflective teaching approach on the nature of science understandings of the pre-service chemistry teachers.

#### Method

The sample of the study consists of 17 pre-service chemistry teachers who participated in the "scientific research methods" course at the undergraduate level. The study is conducted by designing according to the case study design from the qualitative research approach. In the scientific research methods course, teachers are aimed to acquire knowledge and skills related to science and scientific research. The content of the course was related to the nature of the science by discussing in the course on the nature of science. Within the scope of the course; there are topics such as determining research problem, searching literature, research methods, collecting data, analyzing data, reporting results and research ethics. The students' understanding of the nature of science was determined by "Views on the nature of science", questionnaire which was translated into Turkish. It was consisted of 10 open-ended questions. The questionnaire was applied to the sample before and after context-based, explicit and reflective nature of science teaching. In order to ensure the reliability of the collected data, interviews were conducted with three pre-service teachers to clarify the answers they gave to the questionnaire. The answers of pre-service teachers who answered the questionnaire both at the beginning of the semester and at the end of the semester are taken into account in the research. At the beginning of the semester and at the end of the semester, 9 of the 17 pre-service teachers answered the questionnaire. Analysis of collected data was done descriptively by using a rubric. The rubric used for data analysis was taken from the literature and adapted for this study. Rubric used for analysis; has "no information", "very inadequate", "insufficient" and "sufficient" categories. The responses of each pre-service teacher to the questionnaire were analyzed in a holistic approach. In order to produce a profile of nature of science understanding for each pre-service chemistry teacher, the answers given by any of pre-service teachers to all the items in the questionnaire were read and analyzed. The fact that the items in the questionnaire are interrelated necessitates this holistic approach in the analysis.

#### Results

According to the results obtained, it has been determined that the majority of the pre-service chemistry teachers were very inadequate in their understanding of the nature of science before the teaching. It has been determined that none of the pre-service teachers participating in the study have adequate understanding about the relationship between scientific theories and laws. It has also been determined that all pre-service chemistry teachers thought that scientific theory may change because it has not been proved definitively, but scientific law will not change because it has been proved. It was seen that five of the pre-service teachers could not distinguish the observation and the inference and thought

that knowing is equivalent to seeing about the inferential nature of scientific knowledge. In addition, it was found that four pre-service teachers had no knowledge about the social and cultural values' influences in science, three of them thought that scientists' work is not influenced by their personal characteristics, three of them thought that scientific knowledge does not change because it has been proven true, and three of them do not touch factual dimension of science anyway in their responses to distinguish science from other non-scientific fields. At the beginning of the semester, it has been determined that pre-service teachers have relatively realistic understandings on the using of imagination and creativity in science. Regarding this dimension of the nature of science, most of the pre-service teachers think that scientists use their imagination and creativity in their work. But they also seem to limit the use of imagination creativity in science to the beginning of the scientific process.

Pre-service chemistry teachers who have these insufficiently understandings have gained some development in their understanding after the teaching of explicit and reflective the nature of science with a contextual context to improve their understandings of the nature of science. After this course, it was determined that only two of the pre-service teachers showed an informed level of understanding about observational nature of scientific knowledge, one of them about relationships between scientific laws and theories, and one of them about the influence of creativity and imagination in scientific process. Although the understandings of the other pre-service teachers have been improved, it has been determined that their understandings are still not enough to be classified as informed according to the rubric. It has been determined that the understandings of the five pre-service teachers about experimental nature of scientific knowledge, and understandings of four of them for each of "subjective nature of scientific knowledge", "relationship between scientific theories and laws", "influence of social and cultural values on science" and "using of imagination and originality in scientific process" aspects of the nature of science is still not adequate after the teaching. It is found that one of the aspect of the nature of science which pre-service teachers are most resistant to change their current understanding is the relationship dimension between scientific theories and laws.

### Conclusion

It has been determined that the pre-service teacher have very inadequate understanding of the nature of science or their responses do not make any sense regarding the nature of science. After teaching, although there are developments in these inadequate understandings, they are not at the desired level. Only a few pre-service teachers have been found to have adequate understanding after the teaching. Pre-service teachers seem to be particularly resistant to changing their understanding of science, especially the understandings on relationship between scientific theory and law, the inferential nature of scientific knowledge.

## İçerik Bağlı Açık ve Yansıtıcı Öğretimin Kimya Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası Anlayışlarına Etkisi

*Suat Çelik*

*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 846 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, içerik bağli açık ve yansıtıcı bir yaklaşımla bilimin doğası öğretiminin kimya öğretmeni adaylarının bilimin doğası anlayışlarına etkisini belirlemektir.

### Yöntem

Çalışma nitel araştırma yaklaşımından örnek olay araştırma desenine göre tasarlanarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın örnekleme, lisans düzeyinde “bilimsel araştırma yöntemleri” dersine katılan 17 kimya dersi öğretmeni adayından oluşmaktadır. Bilimsel araştırma yöntemleri dersinde öğretmenlerin bilim ve bilimsel araştırma ile ilgili bilgi ve beceriler edinmeleri amaçlanmaktadır. Ders kapsamında işlenen; bilgi edinmenin yolları, araştırma problemi belirleme, literatür taraması, araştırma yöntemleri, araştırmada evren ve örneklem, verilerin toplanması, verilerin analizi, sonuçların raporlaştırılması ve araştırma etiği konuları bağlamında bilimin doğası üzerinde dönem boyunca derslerde tartışmalar yapılarak dersin içeriği bilimin doğası ile ilişkilendirilmiştir. Öğrencilerin bilimin doğasına yönelik anlayışları, bağlam temelli açık ve yansıtıcı bilimin doğası öğretiminden önce ve sonra uygulanan 10 adet açık uçlu sorudan oluşan Türkçe ‘ye çevrilerek uyarlanan “bilimin doğası üzerine görüşler” testi ile toplanmıştır. Toplanan verilerin güvenilirliğini sağlamak için üç kimya öğretmen adayı ile teste verdikleri cevaplarını açıklığa kavuşturmak için ayrıca mülakat yapılmıştır. Araştırmada, hem dönem başında hem de dönem sonunda testi cevaplandırılan öğretmen adaylarının cevapları dikkate alınmıştır. Hem dönem başında hem de dönem sonunda 17 öğretmen adayından 9 tanesi testi cevaplandırmıştır. Toplanan verilerin analizi rubrik kullanımı yoluyla betimsel olarak yapılmıştır. Veri analizi için kullanılan rubrik literatürden alınarak bu çalışma için uyarlanmıştır. Analiz için kullanılan rubrikte; “bilgi yok”, “çok yetersiz”, “yetersiz” ve “yeterli” kategorileri bulunmaktadır. Her bir öğretmen adayının teste verdikleri cevapları bütüncül bir yaklaşımla analiz edilmiştir. Her bir öğretmen adayının bilimin doğasının her bir boyutu ile ilgili profilini çıkarmak için öğretmen adayının testte yer alan bütün maddelere verdiği cevapları okunarak analiz edilmiştir. Testte bulunan maddelerin birbiriyle ilişkili olması analizde bütüncül yaklaşımı zorunlu kılmaktadır.

### Bulgular

Elde edilen sonuçlara göre, öğretimden önce öğretmen adayların çoğunun bilimin doğası ile ilgili anlayışlarının çok yetersiz olduğu belirlenmişti. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarından hiçbirinin bilimsel teoriler ve yasalar arasındaki ilişki ile ilgili olarak yeterli bilgilere sahip olmadıkları belirlenmiştir. Bütün öğretmen adaylarının cevaplarında, bilimsel teorinin kesin olarak ispatlanmadığı için değişebileceğini ancak bilimsel yasanın kesin olarak ispat edildiği için değişmeyeceğini ifade ettikleri belirlenmiştir. Öğretmen adaylarından beşinin de bilimsel bilginin çıkarımsal doğası ile ilgili olarak bilmenin görmeye eşdeğer olduğunu düşündüğü ve gözlem ve çıkarımsayı ayırt edemediği görülmüştür. Ayrıca dört öğretmen adayının sosyal ve kültürel değerlerin bilime bir etkisinin olmadığını, üç tanesinin; bilim

insanlarının çalışmalarının onların kişilik özelliklerinden etkilenmediğini, üçünün bilimsel bilgiler ispat edildiği için değişmeyeceğini düşündükleri ve üçünün de bilimi bilim olmayan diğer alanlardan ayırt etmek için bilimin olgusal boyutuna cevaplarında hiçbir şekilde değinmedikleri tespit edilmiştir. Dönem başında öğretmen adaylarının bilimin doğası boyutlarından bilimde hayal gücü ve yaratıcılığın kullanılması ile ilgili olarak nispeten gerçekçi düşüncelere sahip oldukları belirlenmiştir. Bu boyut ile ilgili olarak öğretmen adaylarının çoğu bilim insanlarının çalışmalarında hayal gücü ve yaratıcılıklarını kullandıklarını düşünmektedirler. Ancak onların da, bilimde hayal gücü yaratıcılığın kullanılmasını bilimsel sürecin başlangıcı ile sınırlandırdıkları görülmektedir.

Oldukça yetersiz bu anlayışlara sahip olan öğretmen adaylarının bilimin doğası anlayışlarını geliştirmek için yapılan içerik bağlamı açık ve yansıtıcı bilimin doğası öğretiminden sonra anlayışlarında gelişmeler sağlanmıştır. Dersten sonra öğretmen adaylarından sadece iki tanesinin bilimsel bilginin deneysel doğası, bir tanesinin bilimsel yasalar ve teoriler arasındaki ilişki bir tanesinin de bilimsel süreçte yaratıcılık ve hayal gücünün etkisi ile ilgili anlayışlarının yeterli düzeyde gelişme gösterdiği belirlenmiştir. Diğer öğretmen adaylarının ise anlayışlarında gelişme sağlanmasına rağmen anlayışlarının rubrikteki sınıflandırmaya göre hala yetersiz olduğu belirlenmiştir. Yapılan öğretimden sonra beş öğretmen adayının anlayışlarının bilimsel bilginin deneysel doğası, dörder tanesinin bilimsel bilginin nesnel doğası, bilimsel teoriler ve yasalar arasındaki ilişki, bilimsel bilginin sosyal ve kültürel değerlerden etkilenmesi ve bilimsel süreçte hayal gücü ve yaratıcılığın kullanılması boyutlarında hala yetersiz anlayışlara sahip oldukları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının mevcut anlayışlarını değiştirmede en çok direndikleri bilimin doğası boyutunun da teoriler ve yasalar arasındaki ilişki boyutu olduğu görülmektedir.

#### Sonuç

Bu çalışmada içerik bağlamında açık ve yansıtıcı öğretimin kimya öğretmen adaylarının bilimin doğası anlayışlarına etkisi araştırılmıştır. Öğretimden önce öğretmen adaylarının bilimin doğası ile ilgili anlayışlarının çok yetersiz olduğu veya cevaplarının bilimin doğası bakımından herhangi bir anlam ifade etmediği belirlenmiştir. Öğretimden sonra bu çok yetersiz olan anlayışlarda gelişmeler sağlanmasına rağmen bu gelişmelerin istenilen düzeyde olmadığı görülmüştür. Sadece birkaç öğretmen adayının öğretimden sonraki anlayışlarının yeterli olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının özellikle bilimsel teori ve yasa arasındaki ilişki, bilimsel bilginin çıkarımsal doğası boyutlarındaki anlayışlarını değiştirmede oldukça dirençli oldukları görülmektedir.

## Evaluation Of The Renewed Science Curriculum

*Aziz Yağın<sup>1</sup>, Zeynel Doğruyoğ<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Dicle Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Dicle Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1924 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Evaluation of the Renewed Science Curriculum

The development of qualifications in education and training has to be one of the important tasks of education and training institutions. All activities in education and training institutions are carried out within the framework of a previously prepared program. In the institution, the behaviors to be given to the individual are included in the education programs. For this reason, the quality of education depends on a large scale applied program. The deficiencies and deficiencies of the implemented programs must be eliminated. According to the changes in production, science fields, economy, society, it is inevitable that the quality of education increases as the curriculums are rearranged, that is, programs are developed. science curriculum in Turkey are constantly improved in line with the changing and evolving field. Whether a program is effective or not responds to needs is understood when the program is running.

The purpose of the renewal of the curriculums and changes made by the Head Council of Education and Morality (TTKB) at a top policy document; "Curricula have been renewed in order to meet the needs of the times in the direction of innovation and development in learning-teaching theories and approaches, the changing needs of individual and society." The Ministry of National Education has suspended draft curricula from 10 January 2017 to 10 February 2017, requesting feedback on draft programs. The Ministry has made the drafts prepared for the first time accessible to the public and announced that the individuals and institutions requesting them can report opinions and that improvements will be made in line with these opinions. All of the teachers are obliged to give their opinions about the draft. Teachers' opinions on the draft were communicated to the ministry through reports by school, district and district censuses. The ministry has announced that it will finalize the draft by considering all the reports. Following this process, the final version of the curriculum was announced on 18 July 2017. However, the revised curricula have been implemented gradually and it has been decided to be implemented in 1st, 5th, and 9th grades in the 2017-2018 academic year and to be implemented in 2018-2019 academic year in all branches and classes.

According to the science curriculum, it is aimed to educate students as science literate individuals. Science literate individuals in the program proposal; Problem-solving, self-confident, open to cooperation, self-expression, entrepreneur, life-long learning with a conscious of sustainable development. It is expressed that the science curriculum of the science course as a draft is composed of the 'skills and hearing dimensions', the science-engineering-technology-society-environment context to which these dimensions are related'. In this respect, it is argued that the curriculum is based not only on the basic concepts and principles of science but also on the cognitive and affective sensitivities necessary to be transformed into experiential ones. The goal in the science education is to acquire the scientific attitudes and mental process skills required by the talents to solve the problems of science that students will encounter throughout their lives, not memorizing scientific information about science. Thus, instead of learning the theoretical knowledge that students will often never use, they try to think scientifically and to acquire skills related to science they meet.

The aim of this study is to get teachers' opinions about the purpose, structure, approaches, unit content, learning areas, learning-teaching and evaluation processes of science curriculum.

In this study, 25 science teachers working in Diyarbakır will be obtained with semi-structured interviews and document analysis on the new curriculum. The open-ended questions to be determined at the end of the field examination and the document analysis will be directed to the teachers using the semi-structured interview technique. Through a descriptive approach in the analysis of data, teachers' views will be classified and summarized under certain categories. Also, the frequency (f) will show how many teachers are sharing each interview.

The research will be carried out using the interpretive case study method. Field literature review will be directed to teachers using open-ended questions and semi-structured interview techniques to be determined by document analysis. The general structure of the renewed curriculum will include ideas about what innovations, improvements, deductions, subject changes and changes are introduced in the curriculum that the teachers are continuing to implement, whether they can provide solutions for the problems that are still present, and also the main features of the curriculum. Teachers who are practitioners of the programs will determine the type of school they work in, their gender and their professional seniority.

It is thought that this study will contribute to the dynamic structure of the program developer with the findings to be reached. Since program is out of the sketch and has actually entered into practice, findings of this research will have the infrastructure results of the finalization process, starting with the program proposal. Findings and proposals to be obtained may be revised in the coming years or may be a significant contribution to next curriculums that will be prepared from scratch.

#### References

1. B. Bayrak, A. M. Erden, 'Fen Bilgisi Öğretim Programının Değerlendirilmesi' Kastamonu Eğitim Dergisi, Mart 2007 Cilt:15 No:1, 137-154.
2. M. ÜCE, H. Sarıçayır, 'Ortaöğretim 12. sınıf kimya dersi öğretim programının uygulanması ile ilgili kimya öğretmenlerinin görüşleri' Eğitim Bilimleri Dergisi / Journal of Educational Sciences, Haziran 2013, Cilt-Sayı: 38, 167-177.
3. N. Seçken, N. Kunduz, '9. Sınıf Kimya Dersi Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi' Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education) 2013 Özel Sayı (1), 344-358.
4. M. N. Gömleksiz, İ. Bulut, 'Yeni Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Değerlendirilmesi' Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi ( H. U. Journal of Education) 32, 2007, 76-88.
5. C. Nakiboğlu, 'Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöğretim Kimya Ders Kitaplarını Kullanmalarının İncelenmesi' Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) Cilt 10, Sayı 1, 2009, 91-101.



**The Effect Of Interactive Out-Of-Class Chemistry Environment On The Levels Of Students' Associating Chemistry With Daily Life And Their Attitudes Of Chemistry Ayşegül Aslan, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty Of Education, Math And Science Education, Chemistry Education, Söğütlü/ Trabzon Gökhan Demircioğlu, Karadeniz Technical University, Fatih Faculty Of Education, Math And Science Education, Chemistry Education, Söğütlü/ Trabzon**

*Ayşegül Aslan<sup>1</sup>, Gökhan Demircioğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

In recent years, the activities of learning and teaching have become lifelong process by integrating with home, school, office, and all the possible places and opportunities. New settings are necessary for introducing new information acquired with the integration of breakthroughs in science and technology to society in an easy, comprehensible and enjoyable way. The activities carried out of school are important for enriching students' learning experiences, socialising students and providing permanent learning. In this respect, the aim of the study is to analyze the effect of an interactive out-of-class chemistry environment which consists of amusing and interactive activities on the levels of students' associating chemistry with daily life and their attitudes of chemistry.

### **Method**

The Interactive Out-of-Class Chemistry Environment (IOCCE), which is believed to be a non-formal learning environment, is designed to achieve the stated goal. IOCCE is an out-of-class environment in which there are 14 interactive activities, posters prepared for these activities, guides that help to carry out the experiments and necessary tools. This process consists of the design of activities, the implementation of the applications and the evaluation phases. The embedded design was chosen from mixed designs because of the fact that both qualitative and quantitative data were collected. In quantitative part of the study, one-group pretest-posttest design, a type of quasi-experimental designs, was used in experimental section of the study. The participants of the study were 19 students attending 1, 2 and 3 grades in a private high school in Akçaabat, Trabzon. As data collection tool, worksheets have been developed by the researcher to enable students to relate chemistry to everyday life for activities in the Interactive Out-of-Class Chemistry Environment. Concurrently, the Chemistry Attitude Scale (CAS) was used to analyze the effect of this environment on the chemistry attitudes of the students. Quantitative data were analyzed by using SPSS.

### **Findings**

After the treatment, it was found that there was a significant difference in the attitudes of students in favor of post-test ( $z=2.18$ ,  $p < .05$ ). Additionally, it was found that there was a significant difference in the perceptions of the students on the first sub-scale of the questionnaire which shows the students' enjoying in the chemistry course ( $z=-2.57$ ,  $p < .05$ ). On the other hand, it was explored that there was no significant difference in the perceptions of the students on future career plans for chemistry ( $z=-.92$ ,  $p > .05$ ). It was determined that the scores of the Chemistry Attitude Scale were not statistically different according to the grade level from pre- and post-test applications. When the post-tests of the worksheets

were examined, it was determined that there were significant differences in favor of the post-tests in other experiments other than the Elephant Toothpaste experiment. It has been found that the interaction of students with experiments is different and there is a relationship between level of interaction and level of association with daily life. Also statistical comparisons revealed that there were significant differences between the 9th grade students and the 10th and 11th grade students among the scores obtained at the class level from Worksheet-Pre-2 and Worksheet-Pre-11.

### Conclusion

It is thought that the fact that the students are not directly involved in career selection may cause a meaningful difference in the sub-dimension of the Chemistry Attitude Scale (the place of the person in career plans). At the same time, it can be said that this is the result of the fact that the business branches related to chemistry are limited and not satisfactory in terms of economic return. It can be stated that IOCCE designed with this result is effective on individuals with different age, knowledge and skills in developing positive attitudes towards science . It can also be expressed that IOCCE carries the characteristics of non-formal learning environments, which are fun, doing by learning, non-consecutive, purposeful, reflection, generalization and application opportunities, interdisciplinary relationship etc.). The differences in the post tests of the worksheets have been in favor of the 10th and 11th grades as well. Looking at the success of the post-tests, it is seen that there are no significant differences between the classes. It is showed that the activities and Interactive Out-of-Class Chemistry Environment are effective to overcome the class level difference on the level of students' association with daily life. On the other hand, it is thought that 9th grade students are successful in the pre-test according to other class level or levels, and the fact that the two experiments are visual richness affect this result. It may be effective to give importance to the out-of-class scientific activities to be held in relation to the topics during the year so that the students can better associate the topics covered in the chemistry lessons with daily life and develop a positive attitude toward chemistry. The results of this study showed that IOCCE positively increased the attitudes of high school students towards chemistry. Similar environments can be designed and the results can be evaluated for other classes and age levels (primary, university, adult, etc.). In addition, both primary and secondary students should be motivated to visit out-of-school learning environments. The different fourteen experiments were used in IOCCE. The experiments significantly increased the ability of the students to explain the chemical events in daily life. Similar studies can be done by increasing the number of events or by changing the materials used.

**Etkileşimli Sınıf Dışı Kimya Ortamının Öğrencilerin Kimyayı Günlük Hayatla İlişkilendirme ve Kimya Tutumları Üzerine Etkisi Ayşegül Aslan, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi, Söğütlü/ Trabzon Gökhan Demircioğlu, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi, Söğütlü/ Trabzon**

*Ayşegül Aslan<sup>1</sup>, Gökhan Demircioğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç**

Günümüzde, öğrenme evde, okulda, işyerinde ve mümkün olan her yerde ve her fırsatta, bütünleşerek yaşam boyunca devam eden bir sürece dönüşmüştür. Bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler ile elde edilen yeni bilgilerin topluma kolay, anlaşılır ve zevkli bir biçimde kazandırılmasında yeni ortamlara ihtiyaç duyulmaktadır. Okul dışındaki ortamlarda gerçekleştirilen etkinlikler, öğrencilerin öğrenme yaşantılarını zenginleştirmesi, öğrencileri sosyalleştirmesi ve kalıcı öğrenmeler sağlaması ile önem arz etmektedir. Bu önem göz önüne alınarak bu çalışmanın amacı, günlük yaşamdan eğlenceli ve etkileşimli etkinliklerin yer aldığı bir etkileşimli sınıf dışı kimya ortamı tasarımının öğrencilerin kimyayı günlük hayatla ilişkilendirme düzeyleri ve kimya tutumları üzerine olan etkisini incelemektir.

### **Yöntem**

Belirtilen amaca ulaşmak için okul dışı non-formal öğrenme ortamı özelliği taşıdığı düşünülen Etkileşimli Sınıf Dışı Kimya Ortamı (ESDIKO) tasarlanmıştır. ESDIKO, etkileşimli 14 farklı etkinliğin, bu etkinliklere yönelik hazırlanan posterlerin, deneylerin gerçekleştirilmesine yardımcı olan rehberlerin ve gerekli araç-gereçlerin yer aldığı sınıf dışında bir ortamdır. Bu süreç; etkinliklerin tasarlanması, uygulamaların gerçekleştirilmesi ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır. Araştırmada hem nitel hem de nicel veriler toplandığı için karma desenlerden iç içe gömülmüş desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel kısmında yarı deneysel desenlerin bir çeşidi olan tek gruplu ön test ve son test deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu; Trabzon İli' nin Akçaabat İlçesi'nde bulunan özel bir lisede öğrenim görmekte olan 19 lise 1, 2 ve 3. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından Etkileşimli Sınıf Dışı Kimya Ortamında yer alan etkinliklere yönelik olarak öğrencilerin kimyayı günlük hayatla ilişkilendirmelerini sağlayan çalışma kağıtları geliştirilmiştir. Aynı zamanda bu ortamın öğrencilerin kimyaya yönelik tutumları üzerine olan etkisini belirlemek amacıyla "Kimya Tutum Ölçeği" (KTÖ) kullanılmıştır. Nicel veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

### **Bulgular**

Uygulama sonrasında; öğrencilerin kimyaya yönelik tutumlarında son test lehine anlamlı bir farklılık görülmüştür ( $z=2,18$ ,  $p < 0,05$ ). Öğrencilerin ölçeğin birinci alt boyutu olan kimya dersinden eğlenme durumuna yönelik görüşlerinde anlamlı bir farklılık gözlenmiştir ( $z=-2,57$ ,  $p < 0,05$ ). Ölçeğin alt boyutlarından olan kariyer planlarında kimyanın yer alma durumuna göre ise anlamlı bir farklılık ( $z=-,92$ ,  $p > .05$ ) tespit edilmemiştir. Kimya Tutum Ölçeği'nin ön ve son-test uygulamalarından öğrencilerin aldıkları puanların sınıf seviyesine göre istatistiksel anlamda farklılaşmadığı belirlenmiştir. Çalışma kağıtlarının son testleri incelendiğinde Filin Diş Macunu deneyi dışındaki diğer deneylerde son testler lehine anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Öğrencilerin deneylerle olan etkileşiminin farklılık gösterdiği, etkileşim

düzeyi ile günlük hayatla ilişkilendirme düzeyi arasında bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca yapılan istatistiksel karşılaştırmalarda ÇKÖ2 ve ÇKÖ11'den sınıf düzeyinde elde edilen puanlar arasında 9. sınıf öğrencileri ile 10. ve 11. sınıf öğrencileri arasında anlamlı farklar bulunmuştur.

### Sonuç

Öğrencilerin kariyer seçimine yönelik uygulamaların ortamda doğrudan yer almamasının Kimya Tutum Ölçeği'nin alt boyutunda (kariyer planlarında kimyanın yer alma durumu) anlamlı bir farklılığın çıkmamasına neden olabileceği düşünülmektedir. Aynı zamanda kimya ile ilişkili iş dallarının sınırlı olması ve ekonomik getiri açısından doyurucu olmamasının da bu sonucu etkilediği söylenebilir. Bu sonuç ile tasarlanan ESDIKO'nun; farklı yaş, bilgi ve beceriye sahip bireylerin bilime ve fene karşı olumlu tutum geliştirmelerinde etkili olduğu belirtilen okul dışı öğrenme ortamlarının özelliklerini (eğlenceli olma, gönüllülük, yaparak-yaşayarak öğrenme, ardışık olmama, maksatlı olma, yansıtma, genelleme ve uygulama fırsatı sunma, disiplinler arası ilişki kurma, vb.) taşıdığı söylenebilir. Çalışma kağıtlarının son testlerinde çıkan farklar tahmin edileceği gibi 10 ve 11. sınıflar lehine olmuştur. Son testlerdeki başarı durumuna bakıldığında ise sınıflar arasında anlamlı farklılıklar oluşmadığı görülmektedir. Bu durum uygulanan etkinliklerin ve tasarlanan ortamın öğrencilerin kimyayı günlük hayatla ilişkilendirme düzeyleri üzerinde sınıf seviyesi farkını ortadan kaldıracak düzeyde etkili olduğunu göstermektedir. Öte yandan, 9. sınıf öğrencilerinin diğer sınıf seviyesi ya da seviyelerine göre ön-testte başarılı olduğu, iki deneyin görsel açıdan zengin olmasının da bu sonucu etkilediği düşünülmektedir. Öğrencilerin kimya derslerinde ele alınan konuları günlük hayatla daha iyi ilişkilendirebilmeleri ve kimyaya yönelik olumlu tutum geliştirebilmeleri için yıl içerisinde konularla ilgili olarak yapılacak sınıf dışı bilimsel etkinliklere önem verilmesi etkili olabilecektir. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar, ESDIKO'nun lise öğrencilerinin kimyaya yönelik tutumlarında olumlu yönde bir artış oluşturduğunu göstermiştir. Benzer ortamların diğer sınıf ve yaş düzeyleri (ilköğretim, üniversite, yetişkinler) için de tasarlanıp sonuçları değerlendirilebilir. Ayrıca gerek ilköğretim gerekse de ortaöğretim öğrencileri okul dışı öğrenme ortamlarını ziyaret etmeleri konusunda motive edilmelidir. ESDIKO'da etkileşimli 14 farklı etkinlik kullanılmıştır. Gerçekleştirilen etkinlikler, öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları ilişkili kimyasal olayları açıklamalarını önemli oranda arttırmıştır. Etkinlik sayısı artırılarak ya da kullanılan materyaller değiştirilerek benzer çalışmalar yapılabilir.

## Farklı Yapılandırıcılık Anlayışına Dayalı Öğretim Stratejilerinin Öğrencilerin Kimyasal Bağları Öğrenmeleri Üzerine Etkisi: Kavramsal Değişim Metinleri Çürütücü Metinlere Karşı

Filiz Kabapınar<sup>1</sup>, Selin Günen<sup>1</sup>

<sup>1</sup>M.Ü.

Abstract No: 1186 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Yapılandırıcılık eğitim felsefesinin öğretim programlarına yön vermeye başlamasıyla beraber geleneksel öğretime alternatif öğretim materyalleri tasarlanmış, uygulanmış ve değerlendirilmiştir. Bu kapsamda söz konusu eğitim felsefesinin farklılaşan varyasyonları da araştırma sürecine dâhil edilmeye başlanmıştır. Nitekim bilişsel ve sosyo-kültürel yapılandırıcılık ekseninde tasarlanan öğretim programları söz konusudur. Bu öğretim programlarının etkililiğini araştırılan çok sayıda çalışma bulunmaktadır. Kavramsal değişim metinlerinin kuramsal çatısı bilişsel yapılandırıcılık felsefesine dayanmaktadır ve Posner ve arkadaşları (1982) tarafından ilk kez telaffuz edilen kavramsal değişim teorisinden yola çıkmaktadır. Tasarlanan metinlerde öğrencilerde var olan kavram yanılgıları irdelenmekte ve öğrencinin kendi kavram yanılgısından haberdar olması, eksik ya da yanlışlığını fark etmesi, yanılgısından vazgeçmesi ve bilimsel fikrin faydalı olduğunu hissetmesi hedeflenmektedir. Diğer bir deyişle öğrenciden beklenen kavram yanılgısını bilimsel fikir ile değiştirmesidir. Bu nedenle tasarlanan metinde kavramsal değişim ismi kullanılmaktadır.

Öte yandan sosyo-kültürel yapılandırıcılık temelindeki öğretimin odağında bilimsel dilin kullanımı yer almaktadır. Bunun içinse küçük gruplarda öğrencilerden beklenen bilimsel tartışmaya katılmalarıdır. Bu süreçte öğrenciler kendi fikirlerini paylaşırken farklı fikirleri duyma olanağı bulur. Aynı zamanda öğrenciler kendi fikrini savunmak karşıt fikri ise çürütmek durumunda bırakılmaktadır. Bu çerçevede tercih edilen öğretim materyalleri çoğunlukla argüman ortamına olanak sağlayacak materyaller ile çürütücü metinler olmaktadır. Farklı felsefi anlayışlardan yola çıkmış olsalar dahi yapılandırıcılık temelindeki bu metinler geleneksel bilgi aktarımı anlayışında kullanılan açıklayıcı metinlerden önemli ölçüde farklılık göstermektedir.

Her ne kadar geleneksel öğretim ile yapılandırıcılık temelindeki öğretim karşılaştırmasını içeren araştırmalar olsa da kavramsal değişim metinleri ile çürütücü metinlerin karşılaştırılmasını içeren araştırmaya yapılan literatür taraması sırasında rastlanmamıştır. Bu nedenle bu çalışmada 9.sınıf öğrencilerinin “Kimyasal Türler Arası Etkileşimler” ünitesini kavramalarında ve akademik başarılarında kavramsal değişim metinleri ile argümantasyon temelli çürütücü metinlerin etkilerini araştırmak hedeflenmiştir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İstanbul’da bulunan özel bir lisede 9. Sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma nicel bir çalışma olup, önceden oluşturulan şubelere rastgele yerleştirilmiş öğrencilerin akademik başarılarına etki eden değişkenler arasındaki ilişki inceleneceği için yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmaya katılan üç sınıfın öğretim yöntemi ataması tamamen rastgele olarak yapılmıştır.

Araştırmada 1.deney grubuna çürütücü metinler, 2.deney grubuna kavramsal değişim metinleri, 3.deney grubuna ise açıklayıcı metinler kullanılarak 11 hafta süreyle ders işlenmiştir. Her üç gruba da çalışma öncesi ve çalışma sonrası “Kimya Dersi Tutum Ölçeği”, “Bilimsel Süreç Becerileri Testi” ve “kavram yanılgı anketi” uygulanmıştır. Kimya dersi tutum ölçeği ve bilimsel süreç becerileri testi geçerlik ve güvenilirliği yapılmış olan ölçekler arasından seçilmiştir. Kavram yanılgı anketi öğrencilerde var olduğu araştırmacılarca belirlenmiş olan kavram yanılgılarının belirlenmesini hedefleyen özel amaçlı kavramsal sorulardan oluşturulmuştur. Sorular en az iki bölümden oluşmaktadır. Bunlardan ilk bölüm öğrencilere

bazı seçenekler sunan kapalı uçlu kısımdır. İkinci bölüm öğrencilerden seçtikleri yanıt gerekçelendirmelerini isteyen “neden böyle düşünüyorsunuz” açık uçlu sorusundan oluşmaktadır. Kavramsal sorular tasarlandıktan sonra bir grup öğrenciye uygulanmak suretiyle pilot çalışmaya tabi tutulmuştur. Pilot çalışma sırasında öğrencileri ikileme düşüren ya da anlaşılmayan kısımlar düzeltilmiş ve ankete son şekli verilmiştir. Öğretim sonunda ayrıca öğrencilerin akademik başarılarını ölçme amaçlı ortak bir sınav uygulanmış ve sınav kâğıtlarının hangi gruba ait olduğu bilinmeksizin değerlendirme yapılmıştır.

Çalışmadan elde edilen bulgular, argümantasyon temelli öğretimin öğrencilerin akademik başarıları ve bilimsel süreç becerileri üzerine olumlu etkileri olduğunu ortaya koymaktadır. Kavramsal değişim metinleri ile kıyaslandığında çürütücü metinlerin öğrencilerde öğretim öncesinde var olan kavram yanlışlarını gidermede daha başarılı olduğunu söylemek olanaklıdır. Yine öğrencilerin yazılı yanıtlarından çürütücü metinlerle öğrenim gören öğrencilerin daha detaylı açıklamalar yaptığı yanıtlarını gerekçelendirirken birden fazla gerekçelendirme sunduğu da belirlenmiştir.

## Farklı Yapılandırıcılık Anlayışına Dayalı Öğretimlerin Stratejilerinin Öğrencilerin Kimyasal Bağları Öğrenmeleri Üzerine Etkisi: Kavramsal Değişim Metinleri Çürütücü Metinlere Karşı

*Filiz Kabapınar<sup>1</sup>, Selin Günen<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>M.Ü.

**Bildiri No: 1186 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yapılandırıcılık eğitim felsefesinin öğretim programlarına yön vermeye başlamasıyla beraber geleneksel öğretime alternatif öğretim materyalleri tasarlanmış, uygulanmış ve değerlendirilmiştir. Bu kapsamda söz konusu eğitim felsefesinin farklılaşan varyasyonları da araştırma sürecine dâhil edilmeye başlanmıştır. Nitekim bilişsel ve sosyo-kültürel yapılandırıcılık ekseninde tasarlanan öğretim programları söz konusudur. Bu öğretim tasarımlarının etkililiği araştırılan çok sayıda da çalışma bulunmaktadır. Kavramsal değişim metinlerinin kuramsal çatısı bilişsel yapılandırıcılık felsefesine dayanmaktadır ve Posner ve arkadaşları (1982) tarafından ilk kez telaffuz edilen kavramsal değişim teorisinden yola çıkmaktadır. Tasarlanan metinlerde öğrencilerde var olan kavram yanlışları irdelenmekte ve öğrencinin kendi kavram yanlışından haberdar olması, eksik ya da yanlışlığını fark etmesi, yanlışından vazgeçmesi ve bilimsel fikrin faydalı olduğunu hissetmesi hedeflenmektedir. Diğer bir deyişle öğrenciden beklenen kavram yanlışını bilimsel fikir ile değiştirmesidir. Bu nedenle tasarlanan metinde kavramsal değişim ismi kullanılmaktadır.

Öte yandan sosyo-kültürel yapılandırıcılık temelindeki öğretimin odağında bilimsel dilin kullanımı yer almaktadır. Bunun içinse küçük gruplarda öğrencilerden beklenen bilimsel tartışmaya katılmalarıdır. Bu süreçte öğrenciler kendi fikirlerini paylaşırken farklı fikirleri duyma olanağı bulurken aynı zamanda kendi fikrini savunmak karşıt fikri ise çürütmek durumundadır. Bu çerçevede tercih edilen öğretim materyalleri çoğunlukla argüman ortamına olanak sağlayacak materyaller ile çürütücü metinler olmaktadır. Farklı felsefi anlayışlardan yola çıkmış olsalar dahi yapılandırıcılık temelindeki bu metinler geleneksel bilgi aktarımı anlayışında kullanılan açıklayıcı metinlerden önemli ölçüde farklılık göstermektedir.

Her ne kadar geleneksel öğretim ile yapılandırıcılık temelindeki öğretim karşılaştırmasını içeren çalışmalar olsa da kavramsal değişim metinleri ile çürütücü metinlerin karşılaştırılmasını içeren araştırmaya yapılan literatür taraması sırasında rastlanmamıştır. Bu nedenle bu çalışmada 9.sınıf öğrencilerinin “Kimyasal Türler Arası Etkileşimler” ünitesini kavramalarında ve akademik başarılarında

kavramsal değişim metinleri ile argümantasyon temelli çürütücü metinlerin etkilerini araştırmak hedeflenmiştir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İstanbul'da bulunan özel bir lisede 9. Sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma nicel bir çalışma olup, önceden oluşturulan şubelere rastgele yerleştirilmiş öğrencilerin akademik başarılarına etki eden değişkenler arasındaki ilişki inceleneceği için yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmaya üç sınıf katılmıştır. Bu sınıflara öğretim yöntemi ataması tamamen rastgele olarak yapılmıştır.

Araştırmada 1.deney grubuna çürütücü metinler, 2.deney grubuna kavramsal değişim metinleri, 3.deney grubuna ise açıklayıcı metinler kullanılarak 11 hafta süreyle ders işlenmiştir. Her üç gruba da çalışma öncesi ve çalışma sonrası "Kimya Dersi Tutum Ölçeği", "Bilimsel Süreç Becerileri Testi" ve "kavram yanılığı anketi" uygulanmıştır. Kimya dersi tutum ölçeği ve bilimsel süreç becerileri testi geçerlik ve güvenilirliği yapılmış olan ölçekler arasından seçilmiştir. Kavram yanılığı anketi öğrencilerde var olduğu araştırmacılarca belirlenmiş olan kavram yanılığılarının belirlenmesini hedefleyen özel amaçlı kavramsal sorulardan oluşturulmuştur. Sorular en az iki bölümden oluşmaktadır. Bunlardan ilk bölüm öğrencilere bazı seçenekler sunan kapalı uçlu kısımdan oluşmaktadır. İkinci bölüm öğrencilerden seçtikleri yanıt gerekçelendirmelerini isteyen "neden böyle düşünüyorsunuz" açık uçlu sorusundan oluşmaktadır. Kavramsal sorular tasarlandıktan sonra çalışmaya katılmayacak olan bir grup öğrenciye uygulanmak suretiyle pilot çalışmaya tabi tutulmuştur. Pilot çalışma sırasında öğrencileri ikileme düşüren ya da anlaşılmayan kısımlar düzeltilmiş ve ankete son şekli verilmiştir. Öğretim sonunda ayrıca öğrencilerin akademik başarılarını ölçme amaçlı ortak bir sınav uygulanmış ve sınav kâğıtlarının hangi gruba ait olduğu bilinmeksizin değerlendirme yapılmıştır.

Çalışmadan elde edilen bulgular, argümantasyon temelli öğretim öğrencilerin akademik başarıları ve bilimsel süreç becerileri üzerine olumlu etkileri olduğunu ortaya koymaktadır. Kavramsal değişim metinleri ile kıyaslandığında çürütücü metinlerin öğrencilerde öğretim öncesinde var olan kavram yanılığılarını gidermede daha başarılı olduğunu söylemek olanaklıdır. Yine öğrencilerin yazılı yanıtlarından çürütücü metinlerle öğrenim gören öğrencilerin daha detaylı açıklamalar yaptığı yanıtlarını gerekçelendirirken birden fazla gerekçelendirme sunduğu da belirlenmiştir.

## Public Understanding Of Science:

*Filiz Kabapınar<sup>1</sup>, Pelin Çalış<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>M.Ü.

**Abstract No: 1194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Genelde bilimsel okuryazarlık özelde ise kimya okuryazarlığı ulusal ve uluslararası öğretim programlarının odağında yer almaktadır. İleri düzey fen programlarına devam etmeyen bireylerin fen ile ilintili kavram ya da ilkeleri gündelik yaşamlarına uyarlayabilmesine ilişkin beklenti bu durumun temel nedenini oluşturmaktadır. İki farklı seviyede tasarlanan kimya öğretim programının hedefi de temel düzey öğretim programı ile fen ile ilgilenmeyecek bireylere belirli seviyede kimya okur yazarlığını edinmelerini sağlayabilmektedir. Bu çerçevede bu araştırmanın amacı ileri düzey fen eğitimi almamış bireylerin (ilkokulu bitirmiş, ortaokul düzeyinde fen derslerini almış fakat sonrasında lise düzeyinde eğitim almamış, ya da lise eğitiminde fen alanlarına yönelmemiş olan bireyler) fen kavramlarını günlük yaşama uygulayabilme durumlarını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmasına farklı öğrenim seviyesinden 20 kişi katılmıştır. Katılımcıların çoğunluğu bir liseden mezun olmuştur. Buna karşın 8 yıllık zorunlu eğitimi tamamlayıp liseye devam etmemiş olanlar da bulunmaktadır. Verilerin toplanmasında 'Görüşme Formu' kullanılmıştır. Görüşmeler kayıt alınmıştır. Tüm görüşmeler tamamıyla yazılı forma dönüştürülmüş ve yazılı metinler ideografik analize tabi tutulmuştur. Katılımcılara uygulanan görüşme formunda günlük yaşamda yer bulan fen konuları beş farklı alandan seçilmiştir. Bunlar 'Temizlik, Enerji kullanımı, Gıda ve saklama yöntemleri, Geri dönüşüm ve değerlendirme, Kişisel Bakım'dır. Yüzyüze yapılan görüşmeler sırasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler sırasında gerektiğinde verilen yanıtın detaylandırılmasını isteyen takip edici sorular kullanılmıştır. Görüşme soruları arasında makarna yapacakları surada yağ ve tuzu ne zaman attıkları, dış temizliğinde ne kullandıkları, ne kadar dış macunu kullandıkları, dış macunu dışında kullandıkları herhangi bir madde olup olmadığı ve dış fırçasını su ile ıslatıp ıslatmadıkları sorulmuştur. Görüşmeler sırasında irdelenen konular arasında perde ve tüllerin uzunlukları ve kalorifer ile olan etkileşimi, kişisel bakım ürünleri ve kullanım biçimleri, yiyeceklerin buzdolabında saklanması süreci, gıdaların tazeliğinin korunması için alınan önlemler, alüminyum folyonun sıcak ve soğuk yiyeceklerle kullanımı, geri dönüşüm sürecine ilişkin çabaları ve kızartma için tercih edilen yağların türüdür.

Görüşmeye verilen yanıtların analiz sonuçları katılımcılar arasında bazı konularda yanlış uygulamalar olduğunu göstermiştir. Katılımcılar arasında sıklıkla ifade edilen temizlik malzemeleri arasında karbonat, sirke ve çamaşır suyudur. Bu temizlik malzemelerinin birbiriyle karıştırılmasında önemli bir sorun söz konusu olmamaktadır. Ancak çamaşır suyu ve tuz ruhunu karıştırabilenlerin varlığı da göze çarpmaktadır. Makarna pişirme yöntemi için kaynar sudan önce mi yoksa sonra mı tuz atıldığı sorulduğunda katılımcıların neredeyse hepsi tuzu su kaynadıktan sonra attığını ifade etmiştir. Öte yandan katılımcıların gerekçelendirmelerinde farklılıklar olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumu kaynama noktası yükselmesiyle ilişkilendirenler olduğu gibi makarnanın tadının bu şekilde daha iyi olduğunu ifade edenler de bulunmaktadır. Kızartma yağı olarak zeytin yağını tercih edenlerin gerekçeleri arasında her yemekte zeytin yağı kullandıkları ve daha sağlıklı olduğu yer almaktadır. Katılımcılar arasında dış macununun özelliği ve kullanım biçimine yönelik yanlış uygulamalar dikkat çekmektedir. Yine sabun seçimi ve gerekçelendirilmesinde de sorun yaşayan katılımcıların varlığı söz konusudur. Dış temizliğinde sirke kullandığını ifade eden katılımcıların bu konudaki kimya okuryazarlığının düşük olduğu söylenebilir. Sodayın bazik özellikte olduğunu ve bu nedenle mide yanmasına iyi geleceğini savunan katılımcılar da yine kimya okuryazarlığı bağlamında düşük seviyede kalanlar şeklinde yorumlanabilir. Kimya okuryazarlığını deneyimlerinin sonucunda ya da herhangi bir araştırma sonucunda öğrenip yaşamlarına adapte ettiğini



vurgulayan katılımcılar medyanın etkisini de dile getirmektedir. Bu çerçevede temel düzey kimya öğretim programının halkın kimya okuryazarlığına olan katkısının alt seviyelerde kaldığı söylenebilir.

## Toplumun Fen Kavramlarını Gündelik Yaşamda Kullanımdan Kesitler:

*Filiz Kabapınar<sup>1</sup>, Pelin Çalış<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>M.Ü.

**Bildiri No: 1194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Genelde bilimsel okuryazarlık özelde ise kimya okuryazarlığı ulusal ve uluslararası öğretim programlarının odağında yer almaktadır. İleri düzey fen programlarına devam etmeyen bireylerin fen ile ilintili kavram ya da ilkeleri gündelik yaşamlarına uyarlayabilmesine ilişkin beklenti bu durumun temel nedenini oluşturmaktadır. İki farklı seviyede tasarlanan kimya öğretim programının hedefi de temel düzey öğretim programı ile fen ile ilgilenmeyecek bireylere belirli seviyede kimya okur yazarlığını edinmelerini sağlayabilmektedir. Bu çerçevede bu araştırmanın amacı ileri düzey fen eğitimi almamış bireylerin (ilkokulu bitirmiş, ortaokul düzeyinde fen derslerini almış fakat sonrasında lise düzeyinde eğitim almamış, ya da lise eğitiminde fen alanlarına yönelmemiş olan bireyler) fen kavramlarını günlük yaşama uygulayabilme durumlarını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmasına farklı öğrenim seviyesinden 20 kişi katılmıştır. Katılımcıların çoğunluğu bir liseden mezun olmuştur. Buna karşın 8 yıllık zorunlu eğitimi tamamlayıp liseye devam etmemiş olanlar da bulunmaktadır. Verilerin toplanmasında 'Görüşme Formu' kullanılmıştır. Görüşmeler kayıt alınmıştır. Tüm görüşmeler tamamıyla yazılı forma dönüştürülmüş ve yazılı metinler ideografik analize tabi tutulmuştur. Katılımcılara uygulanan görüşme formunda günlük yaşamda yer bulan fen konuları beş farklı alandan seçilmiştir. Bunlar 'Temizlik, Enerji kullanımı, Gıda ve saklama yöntemleri, Geri dönüşüm ve değerlendirme, Kişisel Bakım'dır. Yüzyüze yapılan görüşmeler sırasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler sırasında gerektiğinde verilen yanıtın detaylandırılmasını isteyen takip edici sorular kullanılmıştır. Görüşme soruları arasında makarna yapacakları surada yağ ve tuzu ne zaman attıkları, dış temizliğinde ne kullandıkları, ne kadar dış macunu kullandıkları, dış macunu dışında kullandıkları herhangi bir madde olup olmadığı ve dış fırçasını su ile ıslatıp ıslatmadıkları sorulmuştur. Görüşmeler sırasında irdelenen konular arasında perde ve tüllerin uzunlukları ve kalorifer ile olan etkileşimi, kişisel bakım ürünleri ve kullanım biçimleri, yiyeceklerin buzdolabında saklanması süreci, gıdaların tazeliğinin korunması için alınan alınan önlemler, alüminyum folyonun sıcak ve soğuk yiyeceklerle kullanımı, geri dönüşüm sürecine ilişkin çabaları ve kızartma için tercih edilen yağların türüdür.

Görüşmeye verilen yanıtların analiz sonuçları katılımcılar arasında bazı konularda yanlış uygulamalar olduğunu göstermiştir. Katılımcılar arasında sıklıkla ifade edilen temizlik malzemeleri arasında karbonat, sirke ve çamaşır suyudur. Bu temizlik malzemelerinin birbiriyle karıştırılmasında önemli bir sorun söz konusu olmamaktadır. Ancak çamaşır suyu ve tuz ruhunu karıştırabilenlerin varlığı da göze çarpmaktadır. Makarna pişirme yöntemi için kaynar sudan önce mi yoksa sonra mı tuz atıldığı sorulduğunda katılımcıların neredeyse hepsi tuzu su kaynadıktan sonra attığını ifade etmiştir. Öte yandan katılımcıların gerekçelendirmelerinde farklılıklar olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumu kaynama noktası yükselmesiyle ilişkilendirenler olduğu gibi makarnanın tadının bu şekilde daha iyi olduğunu ifade edenler de bulunmaktadır. Kızartma yağı olarak zeytin yağını tercih edenlerin gerekçeleri arasında her yemekte zeytin yağı kullandıkları ve daha sağlıklı olduğu yer almaktadır. Katılımcılar arasında dış macununun özelliği ve kullanım biçimine yönelik yanlış uygulamalar dikkat çekmektedir. Yine sabun seçimi ve gerekçelendirilmesinde de sorun yaşayan katılımcıların varlığı söz konusudur. Dış temizliğinde sirke kullandığını ifade eden katılımcıların bu konudaki kimya okuryazarlığının düşük olduğu söylenebilir.

Sodanın bazik özellikte olduğunu ve bu nedenle mide yanmasına iyi geleceğini savunan katılımcılar da yine kimya okuryazarlığı bağlamında düşük seviyede kalanlar şeklinde yorumlanabilir. Kimya okuryazarlığını deneyimlerinin sonucunda ya da herhangi bir araştırma sonucunda öğrenip yaşamlarına adapte ettiğini vurgulayan katılımcılar medyanın etkisini de dile getirmektedir. Bu çerçevede temel düzey kimya öğretim programının halkın kimya okuryazarlığına olan katkısının alt seviyelerde kaldığı söylenebilir.

## Pre-Service Teachers' Opinions About Augmented Reality Materials

Ayşe Yalçın Çelik

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı*

Abstract No: 956 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The effectiveness of a teaching process is closely related to the methods and techniques used in the course, as well as the course materials used. A well-designed course material improves learning by enriching the learning process. Science is a field in which students encounter difficulties in learning since it contains many abstract concepts. Science teachers generally prefer to use two-dimensional materials such as drawings, pictures, or graphs in their courses in order to overcome this problem. However, these materials sometimes do not attract students' attention or meet their needs.

Using computers to prepare course materials is an example of the reflection of the technological developments to educational applications. Augmented reality application which does not yet have a very effect use area is one of these applications. Augmented reality can be defined as combining the virtual and real world simultaneous in a three-dimensional environment. In Turkey, there is a very limited number of course materials designed using augmented reality. For this reason, many preservice teachers become teachers without ever encountering such a material. However, considering the fact that the current preservice teachers are the teachers of future, it is of critical importance to introduce such materials to preservice teachers and to provide opportunities for them to interact with these materials. This study aims to determine preservice biology teachers' opinions about course materials designed with augmented reality in cases where they use such materials. For this purpose, answers were sought to the following research questions:

1. How do preservice biology teachers describe augmented reality applications?
2. According to preservice biology teachers, what are the advantages and disadvantages of augmented reality materials compared to traditional course materials?

### Method

The study was conducted with five preservice biology teachers from a state university in Ankara, Turkey. The preservice teachers applied two different augmented reality applications to their peers and there were two weeks between these two applications. In the beginning of the study, the researcher informed the participants regarding how to plan a lesson using augmented reality materials and how to use these materials. Semi-structured interviews were conducted with the participants following the use of each material. In the first interviews, the participants were asked whether they have previously used an augmented reality material. After completing the two applications, the participants' opinions about the course material were obtained in a written form. In the written perspectives, the participants were asked to make a description of augmented reality applications with their own expressions and to write the advantages and disadvantages of such materials compared to the traditional materials. The interviews and written opinions were coded and the results were obtained analyzing these codes.

### Results and Conclusion

In the first interviews, the participants expressed that they had not encountered and implemented a course material designed using augmented reality. They did not state any perspective regarding the effect of using such materials on in-class applications and their contribution to teaching. According to the interviews conducted and written opinions obtained after the applications, the participants indicated that such materials are quite different than the materials they have previously seen and implemented and that these materials formed a different learning atmosphere in the classroom. “The transformation of phenomena or concept to computer software-assisted audio, image, and physical silhouette”, “the material using and boosting visual memory” and “the embodied state of thought that is abstract” were among the students’ descriptions of augmented reality materials. The participants expressed the characteristics of these materials as follows: (i) they are attractive and entertaining because of their connection with technology, (ii) they allow interaction, (iii) they contribute to the learning because they address multiple senses, and (iv) they help students to develop positive attitudes towards courses since they are different than the traditional materials. Similarly, the participants underlined the following advantages of such materials have compared to traditional materials: (i) while only a few students or teacher can use traditional materials, all the classroom can use this material, (ii) unlike other materials, this material can animate the image in the mind, (iii) it addresses different senses, (iv) it improves imagination, (v) it eliminates the problem of equipment/material, and (vi) the material can be used infinitely. The participants listed the following disadvantages: (i) Application-based problems (the requirement of a smart device and internet connection, downloading the application and broken application), (ii) user experience-based problems (triggering technology addiction, the need to continuously use the material, and not knowing how to use the material), and (iii) the need for expertise in designing the application.

In conclusion, the preservice teachers found the augmented reality materials more impressive and striking compared to traditional course materials. Additionally, the preservice teachers evaluated these materials in terms of their contribution to the in-class interaction and learning process. Being similar to the disadvantages highlighted in the existing literature, they pointed out that preparing such materials requires expertise different than teacher competencies.

## Öğretmen Adaylarının Artırılmış Gerçeklik Materyalleri Hakkındaki Görüşleri

*Ayşe Yalçın Çelik*

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 956 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Öğretim sürecinin etkililiği öğretmenin derslerinde kullandığı yöntem ve tekniklerle yakından ilişkili olduğu kadar derste kullandığı ders materyalleri ile de ilişkilidir. İyi tasarlanmış bir ders materyali öğrenme sürecini zenginleştirerek öğrenmeyi artırır. Fen bilimleri, içerdiği birçok soyut kavramdan dolayı öğrencilerin öğrenmekte zorluk çektiği bir alandır. Fen alanı öğretmenleri bu sorunu çözmek amacıyla derslerinde genellikle iki boyutlu çizim, resim, grafik gibi iki boyutlu materyalleri kullanmayı tercih etmektedir. Ancak kimi zaman bu materyaller de öğrencilerin ilgisini çekmemekte veya ihtiyacını karşılayamamaktadır.

Eğitim uygulamalarına teknolojik gelişmelerin yansımalarının bir yolu da bilgisayar yardımıyla ders materyallerinin hazırlanabilmesidir. Bu amaçla henüz çok etkili bir kullanım alanına sahip olmayan bir uygulamada artırılmış gerçeklik uygulamalarıdır. Artırılmış gerçeklik, sanal ve gerçek dünyanın aynı anda

3 boyutlu ortamda bir araya getirilmesi olarak tanımlanabilir. Ülkemizde artırılmış gerçeklikle hazırlanmış ders materyalleri çok azdır. Bu sebeple bir çok öğretmen adayı bu tür bir materyalle hiç karşılaşmadan öğretmen olmaktadır. Ancak mevcut öğretmen adaylarının gelecekteki öğretmenleri oluşturacağı dikkate alınırca öğretmen adaylarına bu tür materyallerin tanıtılması ve onlarla etkileşime geçilmesine fırsat sağlanması önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı biyoloji öğretmen adaylarının artırılmış gerçeklikle hazırlanmış ders materyallerini kullanmaları durumunda bu materyaller hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Bu amaçla bu araştırma soruları aşağıda verilmiştir.

Biyoloji öğretmen adayları

1) artırılmış gerçeklik uygulamalarını nasıl tanımlamaktadır?

2) bu materyallerin klasik ders materyallerine göre hangi avantaj ve dezavantajlarını belirtmişlerdir?

### Yöntem

Çalışma Ankara’ da bir devlet üniversitesine gitmekte olan 5 biyoloji öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adayları 2 farklı artırılmış gerçeklik ders materyalini iki hafta arayla sınıf arkadaşlarına uygulamıştır. Araştırmanın başında araştırmacı katılımcı grubuna artırılmış gerçeklik materyali ile nasıl bir ders planlayabileceklerini ve bu materyali nasıl kullanacaklarını açıklamıştır. Her materyalin kullanımından sonra katılımcılarla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. İlk yapılan görüşmelerde katılımcılara daha önce artırılmış gerçeklik materyali kullanıp kullanılmadığı sorulmuştur. İki uygulama bittikten sonra katılımcılardan ders materyali hakkındaki görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Yazılı görüşlerde katılımcılara artırılmış gerçeklik uygulamalarını kendi ifadeleri ile tanımlamaları, bu tür materyallerin özellikleri, diğer materyallere göre avantaj ve dezavantajlarının neler olduğu sorulmuştur. Araştırmanın bulguları görüşmelerin ve yazılı görüşlerin analizinin kodlanması ile elde edilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

İlk yapılan görüşmelere göre katılımcılar artırılmış gerçeklikle hazırlanmış bir ders materyali görmediklerini ve uygulamadıklarını ifade etmişlerdir. Bu materyalin kullanımı, sınıf içi uygulamalardaki yaratacağı etki ve öğretime katkısı yönünden bir fikir belirtmemişlerdir. Etkinliklerin ardından gerçekleştirilen görüşmeler ve yazılı görüşlere göre katılımcılar bu tür materyallerin daha önce gördükleri, kullandıkları veya hazırladıkları materyallerden çok farklı olduğunu, sınıf içinde farklı bir öğrenme atmosferi oluşturduğunu ifade etmişlerdir. Katılımcılar artırılmış gerçeklik materyallerini “olgu veya kavramaların bilgisayar programlarıyla desteklenmiş, ses, görüntü, ve fiziksel silüete kavuşması”, “görsel hafızayı kullanan ve canlandıran materyal” ve “soyut olan düşüncenin beden almış, somutlanmış hali” olarak tanımlamışlardır. Katılımcılar bu materyallerin özelliklerini (i)teknolojiyle bağlantısı nedeniyle ilgi çekici ve eğlenceli olması, (ii) etkileşime fırsat vermesi, (iii) birden çok duyuya hitap ettiği için öğrenmeye katkı sağlama, (iv) klasik materyallerden farklı olduğu için derse karşı olumlu tutum geliştirilmesi olarak belirtmişlerdir. Benzer şekilde, katılımcılar bu tür materyallerin diğer materyallere göre avantajını (i) diğer materyallerde materyali sadece birkaç öğrenci veya öğretmen kullanabilirken bu materyali sınıftaki herkesin kullanabiliyor olması,(ii) bu materyalin diğer materyallerden farklı olarak zihindeki imajı canlandırabilmesi, (iii) farklı duylara hitap edebiliyor olması, (iv) hayal gücünü geliştirilmesi, (v) teçhizat/malzeme eksiklik sorununu ortadan kaldırması ve (vi) materyalin kullanım sayısının sonsuz olması olarak ifade etmişlerdir. Katılımcılar artırılmış gerçeklik materyallerinin dezavantajlarını ise (i) materyalin uygulanması kaynaklı (akıllı cihaz ve internet gereksinimi, uygulamanın indirilme ve çalışmaması), (ii)

kullanıcı deneyiminden kaynaklı (teknoloji bağımlılığını tetiklemesi, sürekli materyalli kullanma gereksinimi ve uygulamanın nasıl kullanılacağını bilememe) ve (iii) uygulamanın hazırlamanın uzmanlık gerektirmesi olarak açıklamışlardır.

Sonuç olarak; göre öğretmen adayları artırılmış gerçeklik materyallerini diğer ders materyallerine göre daha etkileyici ve dikkat çekici bulmuşlardır. Ayrıca öğretmen adayları bu materyallerin avantajlarını sınıf içi etkileşime ve öğrenme sürecine katkısı açısından değerlendirmiştir. Bu tür materyallerin dezavantajını da alan yazında belirtilen dezavantajlarla benzer şekilde materyalin hazırlanmasının öğretmenlik yeterliliklerinden farklı olarak uzmanlık gerektirmesi olarak ifade etmişlerdir.

## An Educational Game Designed For Teaching Laboratory Materials

*Ayşe Yalçın Çelik<sup>1</sup>, Nusret Kavak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 958 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

One of the basic aims of science education is to help students to understand the natural world. The most appropriate way to achieve this is to prepare the learning environments as much as possible in a way that enables students to interact with and observe events occurring within their environment. Such a learning environment is generally provided with science laboratories. However, teachers do not always prefer to use laboratories due to the safety problems stemming from the fact that students do not know the functions of laboratory materials and how to use them. In such cases, students are unable to develop some scientific process and psychomotor skills. In order to eliminate this, teachers can teach laboratory materials through entertaining and informative educational games. This study aims to design an educational game for introducing laboratory materials and to determine the effectiveness of the educational game.

### **Method**

The study was designed as one group pretest-posttest experimental study. A total of 43 freshmen students from the department of mathematics and science education in an education faculty [physics (16), chemistry (12), biology (15)] constituted the participants. The effectiveness of the designed educational game was evaluated using the laboratory materials scale consisting of two-stage open-ended questions developed by the researchers. In the scale, the picture of a laboratory material was shown to the students, and they were asked to write the name of the material and its intended use. The scale was applied to the students one week before and after the activity. In addition, the written SWOT was carried out in order to determine the weaknesses of the game and to improve it.

The game is played with cards showing the features and having the pictures of some laboratory materials and a mascot having blue and green lights in the eyes. The game cards consisted of four lines and five columns. The features of a laboratory material were written in the first cells on the first column of the lines. On the other four columns, there were the pictures of four materials. When the mascot is located on the picture that the features define, the light in the eyes of the mascot is on according to whether the answer is correct.

In the beginning of the game, the students were divided into groups of four and the cards were distributed to each group. Each group examined the cards for five minutes in collaboration and communication. Then, spokesmen of the groups were selected and one of the spokesmen came in front of the class and randomly picked one card. One of the students said a number between one and four, the spokesman on the board read the question with that number and answered it. The mascot was located on the picture on that card in order to determine whether the answer is correct. If the answer is correct, the green light is on in the eyes of the mascot. In this case, this group was awarded 1 point. If the answer is incorrect, the right of reply is passed to the next group.

### **Results and Conclusion**

The data obtained in the study was analyzed using the dependent sample t-test. The results revealed a significant difference between the groups' scores on the pretest ( $t=12.26$ ) and posttest ( $t=33.60$ ) in favor of the posttest scores [ $t(42)=-13.08$ ,  $p=0.000$ ]. This result indicated that the educational game designed for teaching the laboratory materials is effective in teaching the definitions and functions of the laboratory materials. The SWOT analysis reported that the educational game has eight strengths: (i) entertaining, (ii) informative (iii) economically designed, (iv) catchy based upon being visual, (v) supporting in-group collaboration, (vi) enabling socialization, (vii) supporting students to develop positive attitudes towards the course, (viii) useful based upon being portable. However, the analysis also reported weaknesses such as (i) there is a chance factor in the game, (ii) it causes confusion in the classroom, (iii) it causes conflicts between groups, (iv) it directs students to memorize, (v) it causes loss of time, and (vi) the mascot's contact to the card is difficult. The preservice teachers listed the followings as the opportunities: (i) The game can be played in school based upon being digital, (ii) its difficulty level can be arranged according to students' levels, (iii) it can be prepared for different topics, (iv) it enables to teach even in the environments in which no laboratory material is available, (v) the integration of the game into teaching activities becomes widespread, and (vi) different types of the game can be designed technologically (through the 2d-code application). As the threats of the game, the preservice teachers highlighted: (i) The game may damage the friendship due to the competitive environment, (ii) it can cause stress during the game, and (iii) it can cause students to enjoy digital games more.

## Laboratuvar Malzemelerinin Öğretimi Amaçlı Bir Eğitsel Oyun

*Ayşe Yalçın Çelik<sup>1</sup>, Nusret Kavak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 958 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Fen eğitiminin temel amaçlarından biri öğrencilerin gerçek dünyayı (natural world) anlamaları için onlara yardımcı olmaktır. Öğrencileri bu amaca ulaştırmanın en uygun yolu öğrenme ortamlarını mümkün olduğu kadar öğrencilerin çevrelerinde gerçekleşen olaylarla etkileşimde olabildiği, onları gözlemleyebildiği şekilde hazırlamaktır. Böyle bir öğrenme ortamı genellikle fen laboratuvarları ile sağlanır. Ancak öğretmenler kimi zaman öğrencilerin laboratuvar malzemelerinin görevlerini ve nasıl kullanıldıklarını bilmemelerinden kaynaklı olası güvenlik sorunlarından dolayı laboratuvarları kullanmayı tercih etmemektedirler. Kimi zaman da laboratuvar malzemelerinin tanıtımı zaman kaybı olarak gördüklerinden bu malzemeleri tanıtmadan öğretmen gösteri deneyi yapmaktadır. Bu durumda öğrenciler bazı bilimsel süreç ve psikomotor becerilerini geliştirememektedir. Ancak öğrencilere laboratuvar malzemeleri eğlenceli ve öğretici olan eğitsel oyunlarla öğretilir. Bu çalışmanın amacı laboratuvar malzemelerinin tanıtımına yönelik eğitsel bir oyun tasarlamak ve bu eğitsel oyunun etkililiğini belirlemektir.

### Yöntem

Tek gruplu öntest-son test deneysel desene uygun olarak gerçekleştirilen araştırmanın örneklemini eğitim fakültesinin matematik ve fen bilimleri bölümlerinin birinci sınıfına kayıtlı 43 öğretmen adayı [fizik (16), kimya (12) ve biyoloji (15)] oluşturmuştur. Tasarlanan eğitsel oyunun etkililiği araştırmacılar tarafından hazırlanan iki aşamalı açık uçlu sorulardan oluşan laboratuvar malzemeleri ölçeği ile değerlendirilmiştir. Ölçekte laboratuvar malzemesinin resmi gösterilmiş, öğrencilerden önce malzemenin ismini daha sonrada kullanım amacını yazmaları istenmiştir. Etkinliğe başlamadan önce etkinlikten bir



hafta sonra ölçek öğrencilere uygulanmıştır. Ayrıca oyunun eksik yönlerini belirleyip geliştirmek amacıyla yazılı SWOT analizi yapılmıştır.

Oyun, laboratuvar malzemelerinin özelliklerinin ve resimlerinin yazılı olduğu kartlar ve gözlerinde mavi veya yeşil ışık yanabilen bir maskot ile oynanır. Oyun kartları dört satır ve beş sütundan oluşur. Satırların ilk sütundaki hücrede bir laboratuvar malzemenisinin özelliği yazılıdır. Diğer hücrelerde ise 4 tane malzeme resmi vardır. Özelliklerin tanımlandığı malzeme resminin üstüne maskot konulunca cevabın doğru veya yanlış olmasına göre maskotun gözünde ışık yanmaktadır.

Oyunun başında öğrenciler 4'erli gruplara ayrılmış ve kartlar her bir gruba dağıtılmıştır. Grup içi birlikte çalışma (collaboration) ve iletişim (communication) ön planda olacak şekilde her grup kartları 5 dk incelemiştir. Daha sonra grup sözcüleri belirlenmiş ve sözcülerden biri sınıfın önüne gelerek oyun kartlarından birini rasgele seçmiştir. Öğrencilerden biri 1-4 arasında bir sayı söylemiş ve tahtadaki sözcü oyun kartındaki o numaralı soruyu okumuş ve cevaplandırmıştır. Sözcü cevabın doğru olup olmadığını belirlemek için maskotu oyun kartlarındaki resmin üzerine yerleştirmiş ve doğruysa maskotun gözünde yeşil ışık yanmıştır. Bu durumda o gruba 1 puan verilmiştir. Eğer cevabı yanlış ise cevap hakkı bir sonraki gruba geçmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmada elde edilen veriler bağımlı örneklem T-testi ile analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre grupların ön test (=12,26) ve son test puanları (=33,60) arasında son test puanları lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark belirlenmiştir [ $t(42)=-13,08, p=0,000$ ]. Bu sonuca göre laboratuvar malzemelerinin öğretimine yönelik tasarlanan eğitsel oyun öğrencilerin laboratuvar malzemelerinin tanımlarını ve görevlerinin öğretiminde etkilidir. SWOT analizi sonuçlarına göre eğitsel oyunun (i) eğlenceli, (ii) öğretici (iii) hazırlanması ekonomik, (iv) görsel olmasından kaynaklı akılda kalıcı, (v) grup içi işbirliğini desteklemesi, (vi) sosyalleşmeyi sağlaması, (vii) öğrencilerin derse karşı olumlu tutum geliştirmelerini destekleyebilmesi (viii) taşınabilirliğinden dolayı kullanışlı olması olmak üzere 8 güçlü yan belirtilmiştir. Ancak (i) oyunda şans faktörünün olması (ii) sınıf içinde karışıklık olması (iii) gruplar arası çatışmaya neden olması (iv) öğrenciyi ezbere yöneltmesi, (v) zaman kaybına neden ve (vi) maskotun temasının zor olmasından kaynaklı zayıf yönler ifade edilmiştir. Öğrenciler oyunun (i) dijital olmasından kaynaklı okullarda daha rahat oynanabilmesini, (ii) öğrenci seviyesine göre zorluk düzeyinin değiştirilebilmesini, (iii) farklı konulara göre hazırlanabilmesini, (iv) laboratuvar malzemesi olmayan ortamlarda dahi öğretimin gerçekleştirilebilmesini (v) oyunun öğretim faaliyetlerine entegrasyonunun yaygınlaşmasını ve (vi) oyunun teknolojik (karekod uygulaması ile) olarak farklı çeşitlerinin hazırlanabilmesini fırsatları olarak yazmışlardır. Öğrenciler oyunun tehdidi olarak ise (i) rekabet ortamından dolayı arkadaş ilişkilerini zedeleyebilmesini, (ii) oyun esnasında stres yaratabilmesini, (iii) öğrencilerin dijital oyunları daha çok sevmesi olarak vurgulamışlardır.

## Determination Of Perceptions Of Chemistry Teachers For Using Analogies In Teaching Chemistry

Faik Özgür Karataş<sup>1</sup>, Sevil Akaygün<sup>2</sup>, Kübra Sezer<sup>1</sup>, Şule Merve Uludüz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Boğaziçi Üniversitesi

Abstract No: 1778 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Educators often use analogies to teach new knowledge, to make abstract concepts concrete, and to provide permanent learning. Analogy is relating unfamiliar formula, principle or concept, with the ones that are more familiar to the individual from their previous experiences. Thus, the new information is concretely constructed in the mind through making connections between individual's current and the new schemas. Analogies play an important role in helping students visualize the concepts and facilitate the construction of knowledge in the mind, as well as determining misconceptions. At the same time, analogies can be said to increase motivation for learning by providing students with consideration of the concepts from different perspectives. Hence, for meaningful learning in science, using analogies is an effective method that facilitates construction of new concepts that are difficult to understand, by associating them with the known and concrete concepts, situations or processes. Among all the physical sciences, chemistry, as a discipline, mostly involves concepts that are abstract and invisible in nature. For this reason, it can be said that the use of analogies in the teaching of chemical concepts which are difficult to understand will make an important contribution to the teaching process by facilitating learning.

While analogies make an important contribution to the learning of concepts, they must be used carefully in the teaching process as they are likely to cause misconceptions. When teachers select analogies for the concepts, they must be sure that these analogies are appropriate for the topic. Otherwise, analogies may cause students to have incomplete or misunderstanding of the concepts. In the literature, there has been studies investigating the effects of using analogies on understanding a topic, yet a limited number of studies about how chemistry teachers view or employ analogies in teaching chemistry has been reported. This particular study was conducted to identify the experiences and views of chemistry teachers about using analogies in their classes. In that regard, the specific questions investigated in this study are as follows;

1. What are the opinions of chemistry teachers on the use of analogies in their lessons?
2. What are the reasons for using of chemistry teachers to use analogies in their classes?
3. In which subjects do chemistry teachers specifically use analogies?
4. What are the aspects that chemistry teachers take into consideration when using analogies?

### Method

The aim of this study, which is designed from a qualitative research point of view, is to reveal the experiences and opinions of chemistry teachers about using analogies. The participants of the study were selected by stratified sampling were nine volunteer chemistry teachers working in different provinces of the country. The selection of teachers was based on working at different school types and having certain years of experience. The data were collected through semi-structured interviews consisting of 11 open-ended questions developed by the researchers. The responses of the participants were gathered by nine interviews, one face-to-face and the other through telephone. The interviews were audio recorded with

the permission of the participants. Each interview took approximately 25 minutes. The voice records were transcribed, and then were subjected to content analysis. The purpose of content analysis is to interpret data to answer research questions in a meaningful way. In order to increase the consistency and credibility of the work, the emerged themes and codes were reviewed by the researchers at different times, and the consistency of codes and themes with the responses were checked.

## Results

The results of the analysis showed that teachers preferred to use analogies in the subjects that are difficult for students to visualize in their minds (e.g. atoms, atomic models, periodic table, mole concept, chemical bond, etc.). For example, unlike other teachers, Mr. Ahmet used analogies mostly for quantitative concepts. *"In order to explain it numerically, I tell them the number of items in a package, 602 chickpeas and 602 lentils are placed in the same package, and these are called packs, and I try to relate it with the mole. Grams are different, but apparently all of them are in packs. Avogadro had also determined a number for each atom in his work, and in this number 6,02. 10<sup>23</sup>. He called this number one mole, and saying that I reinforce the topic"*. Teachers also stated that analogies facilitated understanding of unknown chemistry concepts. Most of the teachers thought that analogies had contributed to meaningful and permanent learning. For example, Ms. Ayşe clearly stated that *"... I think that for the learning to occur the new and previous knowledge must overlap, and then the new knowledge becomes available."* Many of the teachers said that they had developed analogies instantly at the time of the lessons without planning, as they needed to.

## Conclusion and Suggestions

As a result, it was found to be important for the teachers to use analogies during their lessons, hence their opinions about the analogies were mostly positive. However, they said that it was difficult to find suitable analogies for some topics whereas easy for the others. The teachers also noted that they experienced difficulties for the topics that did not perfectly match with the analogies, and when there existed individual and background differences among the students. They said that they had mostly used analogies orally rather than accompanied with additional materials.

It can be said that misconceptions may arise in students because teachers use analogies mostly spontaneously during the lessons without planning. For this reason, if necessary, teachers should be provided with in-service training or materials for professional development. In addition, teachers should be encouraged to incorporate visuals, videos, and games in the lessons where they employ analogies.

# Mathematics Education

## Matematik Eğitimi

## Middle School Mathematics Teachers' Selection Of Exam Tasks To Measure Their Students' Conceptual And Procedural Knowledge Of Integers

Ramazan Avcu<sup>1</sup>, Seher Avcu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Aksaray University

Abstract No: 1281 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Together with factual and procedural knowledge, conceptual knowledge is an important component of mathematical proficiency (Delazer, 2003; Voutsina, 2012). Procedural knowledge refers to knowing *how* and conceptual knowledge refers to knowing *why* something happens in a particular way (Hiebert & Lefevre, 1986). Procedural knowledge is the mastery of computational skills and familiarity with procedures for identifying mathematical components, algorithms, and definitions, while conceptual knowledge is knowledge of the underlying structure of mathematics (Eisenhart et al., 1993).

Hiebert and Lefevre (1986) asserted "that students are not fully competent in mathematics if either kind of knowledge is deficient or if they have both been acquired but remain separate entities" (p. 9). If appropriate connections are not constructed, students may have some understanding of the concept but may not be able to solve the given problem or they may be able to perform some tasks without understanding what they are doing. Conceptual knowledge and procedural knowledge lie on a continuum and cannot always be separated. Therefore, the two ends of the continuum represent two different types of knowledge while their development depend on each other (Rittle-Johnson, Siegler & Alibali, 2001).

In order for students to develop a robust understanding of mathematics, teachers should pay attention to improving both procedural and conceptual knowledge of their students (Baki & Kartal, 2004; Soylu & Aydın, 2006). Accordingly, in this study we focused on exploring the number and variety of exam tasks selected by middle school mathematics teachers with respect to the aforementioned knowledge types. We delimited our unit of analysis to the integer tasks administered to the seventh graders from four intact classrooms after instruction. There are several reasons for focusing on students' knowledge of integers. First, the topic of integers plays an important role in linking between arithmetic and algebra (Peled & Carraher, 2007). Second, the topic of integers is a complex topic for students owing to its counterintuitive nature (Vlassis, 2004). Namely, the idea of a number less than zero appears illogical for students since negative numbers are not associated with counting and measuring groups of objects in many real-life contexts (Whitacrea et al., 2017). Finally, the topic of integers powerfully exhibits the teaching practice under scrutiny (Mitchell, Charalambos & Hill, 2014) since it has long been acknowledged that integers are difficult for teachers to understand and teach (Gregg & Gregg, 2007). Based on the aforementioned reasons, the following research question was sought to answer in the current study:

- What are the exam tasks selected by the middle school mathematics teachers to measure students' conceptual and procedural knowledge of integers?

### Methodology

Since this study focused on comparing four mathematics teachers' selection of exam tasks for measuring their students' understanding of integers, a collective case study was employed as a research design (Christensen, Johnson & Turner, 2013). The participants of the study were four middle school mathematics teachers (T1, T2, T3, and T4) from four different public schools of a small city located in the

inner region of Turkey. These four teachers were teaching at least one group of seventh grade students in the course data collection. T1, T2, T3, and T4 had 14, 11, 9, and 4 years of mathematics teaching experience respectively during the study. The participating teachers were purposefully selected to have different years of mathematics teaching experience. Thus, maximal variation sampling was used as a sampling strategy (Creswell, 2012). This strategy helps to “present multiple perspectives of individuals to represent the complexity of our world” (ibid, p. 207).

In this study, the exam papers prepared by each teacher to measure students’ attainment of some mathematical concepts were examined. Thus, study data were analyzed using document analysis technique (Yıldırım & Şimşek, 2006). The data were coded by two mathematics education researchers independently and the conflicts between the two coders were resolved in a meeting when they discussed their individual coding and their opinions related to them.

### Findings

Overall, T1, T2, T3, and T4 included 17, 15, 11, and 21 mathematical tasks respectively in their exam papers. The proportion of integer tasks included in the exam papers of T1 ( $n = 11$ , 65%) and T3 ( $n = 7$ , 64%) was higher than that of T2 ( $n = 7$ , 46%) and T4 ( $n = 10$ , 46%). All teachers included procedural and conceptual integer tasks in their exam papers. However, they selected less number of conceptual integer tasks than procedural integer tasks. Namely, T1, T2, T3, and T4 selected 5, 2, 3, and 4 conceptual tasks, while they selected 6, 5, 4, and 6 procedural tasks, respectively. Thus, teachers gave more weight to procedural integer tasks in their exam papers. Teachers’ procedural tasks involved retrieving factual knowledge and mastering four operations with integers. Their conceptual tasks involved problem solving and modeling with number lines and counters. However, the conceptual tasks were related to addition and subtraction of integers and none of the teachers included conceptual tasks regarding multiplication and division of integers.

### Discussion and Conclusions

Since developing procedural and conceptual knowledge is essential for students’ solid understanding of mathematics (Baki & Kartal, 2004; Soylu & Aydın, 2006), teachers’ inclusion of integer tasks in their exams emphasizing both forms of knowledge is promising. However, conceptual tasks regarding multiplication and division of integers were non-existent in teachers’ exam papers. Teaching integer multiplication and division conceptually requires having some knowledge about which representations to use and how to use them during instruction (Mitchell et al., 2014). Besides, the underlying ideas of integer operations cannot be conveyed with a single representation (Stephan & Akyüz, 2011). Accordingly, the participating teachers might have found it challenging to teach integer multiplication and division with representations due to not having such requirements. Notwithstanding, more in depth explorations (i.e., classroom observations and interviews with teachers) are needed to find out why they did not include such conceptual tasks in their examinations.

## Comparison Of Mathematical Language Attitudes Of Students With Different Native Language Teaching Students

*Elif Açı1, Merve Karakaya2*

<sup>1</sup>MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KANATLI ORTAOKULU

**Abstract No: 1795 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### AIM

People are constantly communicating with each other. One of the foundation stones of communication is language.

With the help of the language, we express our wishes, tell our troubles, share our joys. When we do these, we use the structure of language composed of words. Combine words to form meaningful expressions. We learn and teach thanks to language.

As in every science, math has its own language. Thanks to this language we have mathematical communication. Mathematical communicative competence implies that individuals can express their thoughts clearly, understand other people's thoughts, and use mathematics language correctly and effectively in this process. In order to establish mathematical communication, it is necessary to master the mathematical language. The mathematical language has been put forward through various studies that have affected the mathematical achievements of students who can not use them effectively.

The use of mathematical language, which affects the mathematical success of students, and the level of mathematical language perspective of students should be determined and developed. It is believed that mathematical achievements will also be affected because the attitudes of students towards mathematical language do not affect mathematical communication skills.

In this direction, we tried to determine the relation between mathematical language and mother tongue by revealing the attitudes of native Turkish students who are studying in our country to different mathematical language of native Turkish students.

### RESEARCH QUESTIONS

1. How are the attitudes of students with the same mother tongue to the mathematics of the same language?
2. How are the attitudes of the students who have different mother tongue and education tongue to the mathematical language?
3. Is there a difference between the students whose mother tongue is the same as the education tongue and the attitudes of the students whose mother tongue is different from the education tongue to the mathematical language?

### METHOD

In this research, quantitative and qualitative research methods are used together. A 5-point Likert-type scale consisting of 22 items was used to determine the attitudes towards the mathematical language. This scale is the language scale in mathematics learning developed by Çalikoglu Bali (2002). This section reveals the quantitative research direction of the research. The qualitative research part was developed by the researchers in order to clarify the reasons for the attitudes and developed the interview form.

The sample of the research consists of 120 students who are studying in the 8th grade. The mother tongues of these 60 learners are different from Turkic and the students learned Turkish at school. Use of Turkish is limited outside of school. The other 60 students are Turkic. In order to increase the accuracy of this study, different students with different mother tongue were selected from different regions. For this reason, sampling was chosen in the study, and maximum diversity sampling method was used for sampling purposes. While choosing the students, the effect of the mathematical success variable was tried to be minimized by paying attention to the mathematical successes being close to each other.

The sample elements are separated by gender and mathematical achievements. Mathematics achievement levels were decided by looking at the 2016-2017 report grade. In order to increase the reliability of the study, students' attitudes were determined by conducting pilot study with 7th grade students. As a result of the pilot study, the attitude scale was determined as 30 minutes, while the interview form was set as one lesson.

When the data were analyzed, the analysis of the mathematical language attitude scale was analyzed using the SPSS package program, and the analysis of the interview form was analyzed using the content analysis method. When content analysis was done, code and categories were created and interview forms were analyzed.

## FINDINGS

The mathematical attitude average of the students whose mother tongue is different from the mathematical attitude scale was 3.20 while the average mathematical attitude of the students whose mother tongue was Turkish was 3.77. When the interview form is examined, it is seen that the students whose mother tongue is different are gathered in the symbolic part of their not discussing their opinions about mathematical language attitudes. It is understood that the students who are native Turkish are gathered in the problem building part.

## RESULT

When the results of the findings are examined, it is seen that the students whose mother tongue is Turkish have a higher average attitude towards the mathematical language. Students with a mother tongue in Turkish can symbolically think more easily, can create problems, and can understand concepts. It has been determined that the attitudes of the students who are different from the mother tongue to the mathematical language are weaker than the mother tongue Turkish and the mathematical communication skills are lower. In addition to this situation, it has been determined that the students whose mother tongue is Turkish and whose mother tongue is different are not able to use the mathematical language effectively when they have problems in problem formation part and problems.



## Anadili Türkçe Olan Öğrenciler ile Anadili Farklı Olan Öğrencilerin Matematiksel Dile İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması

*Elif Açı<sup>1</sup>, Merve Karakaya<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KANATLI ORTAOKULU

**Bildiri No: 1795 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### AMAÇ

İnsanlar birbirleriyle sürekli iletişim halindedir. İletişimin temel taşlarından birini de dil oluşturmaktadır. Dilin yardımıyla isteklerimizi belirtir, sıkıntılarımızı anlatır, sevinçlerimizi paylaşıyoruz. Bunları yaparken dilin sözcüklerden oluşan yapısını kullanırız. Sözcükleri birleştirir anlamlı ifadeler oluştururuz. Dil sayesinde öğrenir ve öğretiriz.

Her bilim dalında olduğu gibi matematiğinde kendine özgü dili vardır. Bu dil sayesinde matematiksel iletişimde bulunuruz. Matematiksel iletişim becerisi bireylerin düşüncelerini açıkça ifade edebilmeleri, diğer bireylerin düşüncelerini anlamlandırabilmeleri ve bu süreçte matematik dilini doğru ve etkili bir şekilde kullanabilmelerini ifade etmektedir. Matematiksel iletişim kurabilmek için matematiksel dile hâkim olmak gerekir. Matematiksel dili etkili bir şekilde kullanamayan öğrencilerin matematik başarılarının da etkilendiği çeşitli çalışmalarla ortaya koyulmuştur.

Öğrencilerin matematiksel başarısını da etkileyen matematiksel dilin kullanımı ve öğrencilerin matematiksel dile olan bakış açısı belirlenerek matematiksel iletişim düzeyleri ortaya konulmalı ve geliştirilmelidir. Öğrencilerin matematiksel dil hakkındaki tutumları matematiksel iletişim becerilerini etkilediğinden matematik başarılarının da etkileneceği düşünülmektedir.

Bu doğrultuda ülkemizde eğitim gören anadili Türkçeden farklı öğrenciler ile anadili Türkçe olan öğrencilerin matematiksel dile ilişkin tutumlarını ortaya çıkarılarak matematiksel dil ile anadil arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılmıştır.

### ARAŞTIRMA SORULARI

1. Anadili ile eğitim dili aynı olan öğrencilerin matematiğe ilişkin tutumları nasıldır?
2. Anadili ile eğitim dili farklı olan öğrencilerin matematiksel dile ilişkin tutumları nasıldır?
3. Anadili ile eğitim dili aynı olan öğrenciler ve anadili ile eğitim dili farklı olan öğrencilerin matematiksel dile ilişkin tutumları arasında fark var mıdır?

### YÖNTEM

Bu araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Matematiksel dile ilişkin tutumları belirlemede 22 maddeden oluşan 5'li likert tipi ölçekten yararlanılmıştır. Bu ölçek Çalikoğlu Bali'nin(2002) geliştirdiği matematik öğreniminde dil ölçeğidir. Bu kısım araştırmanın nicel araştırma yönünü ortaya koymaktadır. Nitel araştırma kısmını ise tutumların gerekçelerini net olarak ortaya çıkarmak amacıyla araştırmacılar tarafından görüşme formu geliştirilerek öğrencilere uygulanmıştır.

Araştırmanın örneklemini ise 8. sınıfta öğrenim gören 120 öğrenci oluşturmaktadır. Bu 60 öğrencinin ana dilleri Türkçeden farklı olup öğrenciler Türkçeyi okulda öğrenmişlerdir. Okul dışında Türkçe kullanımları kısıtlıdır. Diğer 60 öğrencinin ise ana dilleri Türkçedir. Bu araştırmanın doğruluğunu arttırmak adına anadili farklı öğrenciler ayrı bölgelerden seçilmişlerdir. Bu nedenle araştırmada örneklem seçilirken amaçlı örnekleme çeşitlerinde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğrenciler seçilirken matematik başarılarının birbirine yakın olmasına dikkat edilerek matematik başarıları değişkeninin etkisi en aza indirgenmeye çalışılmıştır.

Örnekleme oluşturan elemanlar cinsiyet ve matematik başarılarına göre ayrılmışlardır. Matematik başarıları düzeylerine ise 2016-2017 karne notlarına bakılarak karar verilmiştir.

Araştırmanın güvenilirliğini arttırmak adına 7.sınıf öğrencilerle pilot çalışma yapılarak öğrencilerin tutumları belirlenmiştir. Pilot çalışma sonucunda tutum ölçeğini uygulama süresi 30 dakika olarak belirlenirken, görüşme formunun uygulanma süresi ise bir ders saati olarak belirlenmiştir.

Veriler analiz edilirken matematiksel dil tutum ölçeğinin analizi SPSS paket programı yardımıyla, görüşme formunun analizi ise içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi yapılırken kod ve kategoriler oluşturularak görüşme formları analiz edilmiştir.

## BULGULAR

Matematiksel tutum ölçeğine ait anadili farklı olan öğrencilerin matematiksel tutum ortalaması 3,20 iken anadili Türkçe olan öğrencilerin matematiksel tutum ortalaması ise 3,77 olarak hesaplanmıştır.

Görüşme formu incelendiğinde ise anadili farklı olan öğrencilerin matematiksel dil tutumları ile ilgili görüşlerinin sembolik olarak anlatamama kısmında toplandığı görülmüştür. Anadili Türkçe olan öğrencilerin ise problem oluşturma kısmında toplandığı anlaşılmıştır.

## SONUÇ

Bulguların sonuçları incelendiğinde ise anadili Türkçe olan öğrencilerin matematiksel dile ilişkin tutum ortalamasının daha yüksek olduğu görülmektedir. Anadili Türkçe olan öğrenciler sembolik olarak daha rahat düşünebilmekte, problem oluşturabilmekte, kavramları anlamlandırabilmektedirler. Anadili farklı olan öğrencilerin matematiksel dile ilişkin tutumlarının anadili Türkçe olan öğrencilere göre daha zayıf kaldığı, matematiksel iletişim becerilerinin daha düşük olduğu belirlenmiştir.

Bu durumun yanı sıra anadili Türkçe olan ve anadili farklı olan öğrencilerin de ortak olarak problem oluşturma kısmında sorun yaşadığı, problem oluştururken matematiksel dili etkili bir şekilde kullanamadıkları tespit edilmiştir.

## Mentally Disabled Student Works In Turkey To Some Variables Of The Field Investigation Of Mathematics Be

Elif Açıl<sup>1</sup>, Ayşe Özben<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

<sup>2</sup>Ovakent Yıldırım Beyazıt Ortaokulu

**Abstract No: 1800 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### AIM

The purpose of this research study conducted in Turkey for mentally disabled students in mathematics teaching is to evaluate the different variables. In line with this aim, articles and postgraduate thesis studies have been made in the related area. Workshops reached from ulakbim, dergipark, google academic internet sites. Graduate theses are accessed by the Higher Education Institution (YÖK), the thesis scanning engine, yöktez.com.tr. These studies have been evaluated in terms of methods, data collection tools, data analysis methods, sample type and sample size, and the answers to the following questions have been searched:

- 1) What are the commonly used research methods in studies conducted in Turkey in the field of mathematics education to students with mental disabilities?
- 2) What are the data collection tools commonly used in studies in Turkey in the field of mathematics education to students with mental disabilities?
- 3) What are data analysis methods commonly used in studies in Turkey in the field of mathematics education to students with mental disabilities?
- 4) What are examples of commonly used types of mentally retarded students study in Turkey in the field of mathematics education?
- 5) What is the sample size commonly used in studies in Turkey in the field of mathematics teaching students with mental disabilities?

### METHOD

This research was conducted using a document review technique. A document review involves analysis of written materials that contain information about the events or events targeted for investigation. Documents are important sources of information that must be used effectively in research. Which documents are important and can be used as a data source is closely related to the research problem. (Yıldırım and Şimşek, 2016, s189-190) The sample of this research Mentally Handicapped Students in Mathematics Education Area article written in Turkey and constitute graduate thesis. These theses and articles have been reached by browsing in Yöktez, UlakBim, Google Academic, Dergipark sites and all studies are examined according to the mentioned variables.

### FINDINGS

\* In Mathematics Education for the Mentally Disabled Students Area In this study we aimed to investigate the different variables of the studies in Turkey. These variables are used in the research;

method, data collection tools, data analysis methods, sample size and sample size. In the related field, the literature was searched using the words "mentally retarded" and "mathematics teaching" and 8 articles, 6 master thesis and 4 doctorate thesis were written about this field. Throughout the research, 5 answers were searched for these 18 studies. According to the findings obtained as a result of the research;

\* The most used method is the qualitative research method in studies conducted on the field related to 83,3%

\* Scale was used as data collection tool in 61.1% of the studies made in the related field.

\* Graphical analysis is the most used method as data analysis method in studies conducted in related area (77,6%).

\* It is seen that 83.3% of the work done in the related area is preferred by the students.

## RESULTS

•As a result of the analyzes and the findings obtained, the following results were obtained:

Mentally Handicapped Students Studies in Mathematics Education Area in Turkey are the most widely used method of qualitative research methods (n = 15).

• Mentally Handicapped Students also study in Turkey in Mathematics Education Area is the most widely used scale data collection tool (n = 11). Data collection tools, interviews and documents that follow the scale with n = 7 frequency.

• Mentally Handicapped Students also study in Turkey in Mathematics Education Area is the most widely used method of data analysis graphical analysis methods (n = 14).

• Mentally Handicapped Students also study in Turkey consists of students in Mathematics Teaching Areas most commonly used sample (n = 15). There are a small number of studies with walks and teachers, but there is no study with teacher candidates.

• The most commonly used sample size in studies in Turkey in Mathematics Education for the Mentally Disabled Students are Area 1-5 people (n = 10).

When these results are evaluated, it is seen that most of the studies done on the related field are done in the same way and in the same way. It is also a result of studying that there is a limited number of work done in the relevant area. This study, which collects studies on mathematics education and mentally handicapped students under one roof, is important in terms of leading the researcher who will be interested in the study.

## Zihinsel Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi Alanında Türkiye`de Yapılan Çalışmaların Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Elif Açıl<sup>1</sup>, Ayşe Özben<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

<sup>2</sup>Ovakent Yıldırım Beyazıt Ortaokulu

Bildiri No: 1800 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Bu araştırmanın amacı Türkiye`de zihinsel engelli öğrencilere matematik öğretimi alanında yapılan çalışmaları farklı değişkenler açısından değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda ilgili alanda yapılmış olan makale ve lisansüstü tez çalışmalarına ulaşılmıştır. Makalelere ulakbim, dergipark, google akademik internet sitelerinden ulaşılmıştır. Lisansüstü tezlere ise Yüksek Öğrenim Kurumunun (YÖK) tez tarama motoru olan yöktez.com.tr den ulaşılmıştır. Bu çalışmalar, yöntemleri, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri, örneklem türü ve örneklem büyüklükleri açısından değerlendirilmiştir ve aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Zihinsel engelli öğrencilere matematik öğretimi alanında Türkiye`de yapılan çalışmalarda sıklıkla kullanılan araştırma yöntemleri nelerdir?
2. Zihinsel engelli öğrencilere matematik öğretimi alanında Türkiye`de yapılan çalışmalarda sıklıkla kullanılan veri toplama araçları nelerdir?
3. Zihinsel engelli öğrencilere matematik öğretimi alanında Türkiye`de yapılan çalışmalarda sıklıkla kullanılan veri analiz yöntemleri nelerdir?
4. Zihinsel engelli öğrencileri matematik öğretimi alanında Türkiye`de yapılan çalışmalarda sıklıkla kullanılan örneklem türleri nelerdir?
5. Zihinsel engelli öğrencileri matematik öğretimi alanında Türkiye`de yapılan çalışmalarda sıklıkla kullanılan örneklem büyüklüğü nedir?

### YÖNTEM

Bu araştırma doküman incelemesi tekniği kullanılarak yapılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Dokümanlar, araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Hangi dokümanların önemli olduğu ve veri kaynağı olarak kullanılabilmesi araştırma problemi ile yakından ilgilidir. (Yıldırım ve Şimşek,2016, s189-190) Bu araştırmanın örneğini Zihinsel Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi Alanında Türkiye`de yazılmış olan makale ve lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Bu tez ve makalelere yöktez, ulakbim, Google Akademik, dergipark sitelerinde taramalar yapılarak ulaşılmış ve bütün çalışmalar belirtilen değişkenlere göre incelenmiştir.

### BULGULAR

Bu çalışmada Zihinsel Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi Alanında Türkiye`de yapılan çalışmaların farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu değişkenler araştırmalarda kullanılan; yöntem, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri, örneklem ve örneklem büyüklüğüdür. İlgili alanda “zihinsel engelli” ve “matematik öğretimi” anahtar kelimeleri kullanılarak literatür taraması yapılmıştır ve bu alanla ilgili yazılmış olan 8 tane makale, 6 tane yüksek lisans tezi, 4 tane doktora tezi

ulaşmıştır. Araştırma boyunca bu 18 çalışmayla ilgili 5 araştırma sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre;

\* %83,3'lük oran ile ilgili alanda yapılan çalışmalarda en fazla kullanılan yöntem, nitel araştırma yöntemidir

\* İlgili alanda yapılmış olan çalışmaların %61,1'inde veri toplama aracı olarak Ölçek kullanılmıştır.

\* İlgili alanda yapılan çalışmalarda veri analiz yöntemi olarak en fazla kullanılan yöntem grafiksel analizdir.(%77,6)

\* İlgili alanda yapılan çalışmaların %83,3'ünde örneklem olarak öğrencilerin tercih edildiği görülmektedir.

## SONUÇ

Yapılan analizler ve elde edilen bulgular sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- Zihinsel Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi Alanında Türkiye` de yapılan çalışmalarda en fazla kullanılan yöntem nitel araştırma yöntemleridir (n=15).
- Zihinsel Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi Alanında Türkiye` de yapılan çalışmalarda en fazla kullanılan veri toplama aracı ölçektir (n=11). Ölçeği n=7 frekansla izleyen veri toplama araçları, görüşme ve dokümanlardır.
- Zihinsel Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi Alanında Türkiye` de yapılan çalışmalarda en fazla kullanılan veri analiz yöntemi grafiksel analiz yöntemidir (n=14).
- Zihinsel Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi Alanında Türkiye` de yapılan çalışmalarda en fazla kullanılan örneklem öğrencilerden oluşmaktadır (n=15). Velilerle ve öğretmenler ile yapılan az sayıda çalışma vardır fakat öğretmen adaylarıyla yapılan bir çalışma yoktur.
- Zihinsel Engelli Öğrencilere Matematik Öğretimi Alanında Türkiye`de yapılan çalışmalarda en fazla kullanılan örneklem büyüklüğü 1-5 kişi arasındadır (n=10).

Belirtilen bu sonuçlar değerlendirildiğinde ilgili alanda yapılan çalışmaların çoğunun aynı yöntem ve desende yapıldığı görülmektedir. Ayrıca ilgili alanda yapılan sınırlı sayıda çalışma olduğu da çalışmanın bir başka sonucudur. Matematik eğitimi ve zihinsel engelli öğrenciler ile ilgili yapılan çalışmaları tek çatı altına toplayan bu çalışma, söz konusu çalışma ile ilgilenecek olan araştırmacılara yol göstermesi açısından önemlidir.

## Determining The Concepts And Subjects In Mathematics Curriculum That Primary Mathematics Teacher Candidates Have Difficulties And Examining The Reasons

Ülkü Ayvaz<sup>1</sup>, Elif Nur Akkaş<sup>1</sup>, Soner Durmuş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>AİBÜ

Abstract No: 1545 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Curriculums are constantly updated in line with the needs of the times. Mathematics curriculum of our country has also been updated at different times since 2005. The role of teachers cannot be denied in reaching the goals set in curriculums. However, different research have showed that teachers are not aware of the innovations because of these rapid changes in curriculums. Besides teachers, it is also necessary that teacher candidates must follow changes in curriculums. In this respect, the purpose of this study is to examine whether primary mathematics teacher candidates have enough knowledge to teach the objectives of 5th, 6th, 7th and 8th grades placed in the mathematics curriculum updated in 2017. With this purpose, it is aimed to determine the concepts and subjects that the senior primary mathematics teacher candidates have difficulties based on their existing knowledge and reveal the reasons of these difficulties. Mixed method was used in the study because of the fact that two step research design was used as quantitative and qualitative.

In accordance with the aim of the study, related research and Mathematics Curriculum published in 2017 were investigated in order to determine the difficulties of the teacher candidates and the questionnaire of the study was created. According to the determined objectives, four options were offered to the teachers candidates to determine their views about these objectives. These options were decided as "I understood the topic very easily", "I had difficulty yet I finally understood", "I did not understand this topic" and "I have never seen this topic". At first, the questionnaire was sent to an expert to make him carry out necessary editing in terms of language. Then the questionnaire sent to three mathematics educators having doctoral degree in the field of mathematics education and make them to carry out editing in terms of mathematics. In accordance with the feedbacks from the experts, the final form of the questionnaire was prepared. Semi-structured interviews will be conducted with selected teacher candidates according to the results of the questionnaire. In the interviews conducted to examine the research in depth, individual questions will be prepared for each teacher candidate according to the answers of the teacher candidates to questions of the questionnaire. In the preparation process of these individual questions, the most challenging concepts and topics of the teacher candidates in the questionnaire will guide the researchers. The participants of the study consist of all 4th grade teacher candidates educating at the program of Mathematics Education in Abant İzzet Baysal University in Bolu. While selecting participants, criterion sampling method was used for the quantitative part of the study. The reason for the selection of criterion sampling method is that teacher candidates must have the courses named as "Special Teaching Methods I-II" and at least two of the elective courses in mathematics education program in order to have knowledge about all objectives of 5th, 6th, 7th and 8th grades in the mathematics curriculum. For the qualitative part of the study, the prospective teachers were divided into three groups according to the scores that they got from the prepared questionnaire in the quantitative section. This grouping is based on the scoring formula commonly used in the literature. First, the teacher candidates' mean score and standard deviation related to the questionnaire will be calculated. Then the group of the teacher candidates who had more difficulties was determined by adding  $\frac{1}{4}$  of standard deviation to mean score whereas the group of the teacher candidates who had less difficulty was determined by subtracting  $\frac{1}{4}$  of standard deviation from mean score. The group between these two scores was determined as the moderate difficulty group. The qualitative part of the research will be carried out

by 15 prospective teachers who will be selected in such a way that each of three groups will consist five teacher candidates. In this context, 15 mathematics teacher candidates to be selected are volunteer to participate the study. For analysis and presentation of quantitative data, frequency and percentage tables will be used. In the analysis of qualitative data, content analysis technique will be used. As the data collection process continues, the findings and results of the study will be compared to and interpreted the findings and results in the literature.

## Matematik Öğretmen Adaylarının Ortaokul Matematik Öğretim Programında Zorlandıkları Konu ve Kavramların Belirlenmesi ve Nedenlerinin İncelenmesi

Ülkü Ayvaz<sup>1</sup>, Elif Nur Akkaş<sup>1</sup>, Soner Durmuş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>AİBÜ

Bildiri No: 1545 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretim programları çağın ihtiyaçları doğrultusunda sürekli güncellenmektedir. Ülkemizde 2005 yılından başlayarak farklı zamanlarda Matematik Öğretim Programlarında da güncellemeler yapılmıştır. Öğretim programlarında ön görülen hedeflere ulaşmada öğretmenlerin rolü inkâr edilemez. Birçok çalışmada öğretim programlarındaki bu hızlı değişiklikler ve pratik durumlardan dolayı öğretmenlerin yeniliklerden haberdar olmadıklarını ortaya konmuştur. Sadece öğretmenlerin değil öğretmen adaylarının da bu değişimlerden haberdar olması bir zorunluluktur. Bu çerçevede araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının 2017 yılında güncellenen matematik öğretim programında, ortaokul 5, 6, 7 ve 8. Sınıf kazanımlarının öğretimi için gerekli olan yeterli bilgiye sahip olup olmadıklarını incelemektir. Bu amaçla matematik öğretmenliği programına devam eden 4. sınıf matematik öğretmen adaylarının sahip oldukları bilgilere dayalı olarak, zorlandıkları kavram ve konuları belirlemek ve bu zorlukların nedenlerini ortaya çıkarmak hedeflenmektedir. Araştırmada nitel ve nicel olmak üzere iki aşamalı araştırma deseni kullanıldığı için karma modellenin yönteminden yararlanılmıştır.

Çalışmanın amacı doğrultusunda, öğretmen adaylarının, anlama güçlüklerini belirlemek için literatürde yer alan çalışmalar ve 2017 yılı yayınlanan Matematik Öğretim Programı incelenmiş ve çalışmada kullanılacak anket oluşturulmuştur. Belirlenen kazanımlar doğrultusunda, öğretmen adaylarının kazanımlarla ilgili görüşlerini sorgulamak amacıyla, ankette dört seçenek sunulmuştur. Bu seçenekler, “bu konuyu çok kolay anladım”, “biraz zor bir konuydu ama sonunda anladım”, “bu konuyu anlamadım”, “bu konuyu hiç görmedim” olarak belirlenmiştir. Düzenlenen anket, öncelikle dil uzmanına gönderilerek, dil açısından gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanmıştır. Sonraki aşamada anket, matematik eğitimi alanında, en az doktora derecesine sahip üç matematik eğitimcisine sunularak, gerekli olan düzenlemelerin yapılması sağlanmıştır. Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda, ankete son şekli verilmiştir. Anket sonuçlarına göre seçilen öğretmen adaylarıyla yarı yapılandırılmış mülakatlar yapılacaktır. Araştırmayı derinlemesine incelemek amacıyla yapılacak mülakatlarda, öğretmen adaylarının anket sorularına verdikleri cevaplara göre, her bir öğretmen adayına bireysel sorular hazırlanacaktır. Bu bireysel soruların hazırlanmasında, ankette öğretmen adaylarının en çok zorlandıkları kavram ve konular araştırmacılar için yol gösterici olacaktır. Araştırmanın katılımcılarını, Bolu İli, Abant İzzet Baysal Üniversitesi 4. sınıf matematik öğretmenliği programına kayıtlı tüm öğretmen adayları oluşturmaktadır. Katılımcıların seçilmesinde, araştırmanın nicel bölümü için ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Ölçüt örnekleme yönteminin seçilmesinin nedeni, öğretmen adaylarının, ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf matematik programında yer alan bütün öğrenme alanlarındaki kazanımlara ait bilgi sahibi olmaları için, “özel öğretim yöntemleri 1 ve II ile matematik eğitimine özel seçmeli derslerden en az ikisini almalarının gerektiği düşünülmüştür. Araştırmanın nitel bölümü için, öğretmen adayları, nicel bölümde, hazırlanan



anketten aldıkları puanlara göre üç gruba ayrılmıştır. Bu gruplama, literatürde sıklıkla kullanılan puanlama formülüne göre belirlenmiştir. Öncelikle öğretmen adaylarının anketten aldıkları ortalama puanları ve standart sapmaları hesaplanacaktır. Ardından anket sonuçlarına göre daha çok zorluk yaşayan öğretmen adaylarının belirlendiği grup, ortalamanın üzerine, standart sapmanın 4 de birinin eklenmesiyle; anket sonuçlarına göre daha az zorluk yaşayan öğretmen adaylarının belirlendiği grup ise, ortalamadan standart sapmanın 4 de birinin çıkarılmasıyla belirlenmiştir. Bu iki puan arasında kalan grup ise, orta güçlük yaşayan grup olarak belirlenmiştir. Bu şekilde belirlenen üç gruptan, her bir grupta beşer öğretmen adayı olacak şekilde, araştırmanın nitel bölümü 15 öğretmen adayıyla gerçekleştirilecektir. Bu bağlamda, seçilecek 15 matematik öğretmen adayının, araştırmaya gönüllü olmaları esas alınacaktır. Nicel verilerin analizi ve sunumu için, frekans ve yüzde tablolarından yararlanılacaktır. Nitel verilerin analizinde, içerik analizi tekniği kullanılacaktır. Veri toplama süreci devam ettiği için, yapılacak analizler doğrultusundan elde edilecek olan bulgu ve sonuçlar, literatürde yer alan bulgu ve sonuçlarla karşılaştırılıp, yorumlanacaktır.

## Mathematics From The Perspective Of Public

Elif Nur Akkaş<sup>1</sup>, Zülbiye Toluk Uçar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Bolu

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Bolu

Abstract No: 781 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematics is generally described as a spectacular multi-storey building having a gorgeous architecture or as an art by mathematicians. However, this view is not shared by many people other than mathematicians. Many people think that mathematics is a mysterious subject. Studies with different groups of people showed that people have negative views about mathematics. There is no doubt that the views about mathematics held by the people in the surroundings of children may play an important role in shaping children's motivation towards mathematics and having children develop positive views about mathematics.

**Purpose:** The purpose of this study is to investigate the images of mathematics held by a sample of people from the different layers of the society. The term *image* is defined as the mental representation or mental experience of something that is not immediately present to the senses. The term *image of mathematics* means a mental picture or view about mathematics, mostly developed as a result of social experiences, through school, parents, peers, mass media or other influences. In this study, an explanatory mixed research methods that involves both qualitative and quantitative techniques was employed to investigate the images of mathematics held by a sample of general public. Sample of the study composed of 200 persons selected with maximum variation sampling method. To ensure a wide variety of participants, the data was collected through asking people on different sites such as a street, a shopping center, a restaurant, a school, home, a work place to fill a questionnaire in 2016. Ages of the sample varied between 9 and 65 years and their education status ranged from primary school to graduate study. In addition, adult participants of the study were from 13 different occupations.

**Method:** Data was collected by using a 12-item questionnaire that was designed by the researchers after an extensive literature review. The questionnaire consisted of both open-ended and structured questions to probe for the participants' images of mathematics. Six questions asked for respondents' liking or disliking of mathematics, their feelings during mathematics classes in school, their beliefs about mathematics learning, their views about which gender group is more successful in mathematics and their images of mathematicians. Five questions were about the participants' views about the nature of mathematics. Last question asked the respondents to describe their images of mathematics and mathematics learning. In other words, they were asked to write metaphors. Responses to the first 11 questions were analyzed using descriptive statistics. The responses given to the last questions were analyzed using content analysis method. During the process of content analysis, two researchers independently coded the metaphors or descriptors provided by the respondents and then compared their codings. Categories and a coding scheme were derived from both literature review and the data.

**Results:** Results showed that most of the participants described mathematics as a *difficult life* or a *difficult lesson*. As a response to which gender group is more successful in mathematics, participants mostly stated that men are more successful. Yet, female participants who dislike mathematics stated that men are more successful. Similarly, male participants who dislike mathematics reported that women are

more successful. In addition, while all younger participants (9- 14ages) thought that gender has no effect on mathematics achievement, as the ages of participants increased, the frequency of this view decreased. Almost all participants reported that they like mathematics and believed that some people are more capable of learning mathematics. Moreover, all respondents stated that mathematics is a collection of rules and procedures. Analysis of the responses to the last question indicated that the participants generally described mathematics in terms of their own occupations. For example, a housewife stated that mathematics is similar to cleaning windows if we move step by step we reach an end. Similarly, an engineer reported that mathematics learning is like constructing a building, if its foundation is strong, it progresses firmly. It was also interesting that all participants claimed that those who are capable of learning mathematics are smart people. In addition, all participants reporting disliking of mathematics stated that they felt *anxious, cold* and *bored* in their mathematics classes whereas those reporting liking of mathematics said that they felt *interested, comfortable, enjoyed* and *happy*. Similarly those reporting liking of mathematics used *life* as a metaphor for mathematics whereas those who don't like it use *suffering, torture, or all kinds of difficulty* as metaphors. Besides, *puzzle, jigsaw puzzle, pyramids* were the frequently used metaphors for describing mathematics.

## Toplumun Gözünde Matematik

Elif Nur Akkaş<sup>1</sup>, Zülbiye Toluk Uçar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Bolu

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Bolu

Bildiri No: 781 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematikçiler genellikle matematiği güzel mimarisi olan çok katlı muhteşem bir binaya ya da sanata benzetmektedir. Fakat bu görüş matematikçiler dışındaki birçok insan tarafından paylaşılmamaktadır. Birçok insan için matematik gizemli bir alandır. Değişik gruplarla yapılan çalışmalar insanların matematiğe dair olumsuz görüşlere sahip olduğunu ortaya çıkarmıştır. Çocukların matematiğe karşı olumlu düşünceler geliştirmesi ve motive olmasında çevresindeki insanların matematiğe dair düşüncelerinin de bir ölçüde etkili olduğu tartışılmazdır.

**Amaç:** Bu araştırmanın amacı, toplumun her kademesindeki insanların gözündeki matematik imajını belirlemektir. İmaj (imge) kavramı, literatürde bir olgunun zihinsel temsili olarak tanımlanmaktadır. Matematik imajı ise okul, aile, akran, medya gibi unsurların etkisiyle gerçekleşen sosyal deneyimlerin sonucu gelişen zihinsel resim ya da görüş olarak nitelendirilmektedir.

**Yöntem:** Bu çalışmada, toplumda farklı meslek, yaş ve eğitime sahip kişilerin gözündeki matematik imajını incelemek amacıyla nicel ve nitel tekniklerin birlikte kullanıldığı açıklayıcı karma araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Bolu ilinden maksimum çeşitlilik örnekleme yoluyla elde edilmiş 200 kişi oluşturmaktadır. Maksimum çeşitliliği sağlamak amacıyla 2016 yılında, okul, cadde, alışveriş merkezi, lokanta, ev ve işyeri gibi farklı mekanlarda gönüllü kişilerden bir anket doldurmaları istenmiştir. Örneklemden elde edilen kişilerin yaş aralığı 9 ile 65 yaş, öğrenim durumları ise ilköğretim ile lisansüstü arasında değişmektedir. Araştırmaya katılanların meslekleri ise 13 farklı meslek branşından oluşmaktadır.

Veriler, literatürden yardım alınarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan 12 maddelik bir anket formu yardımıyla toplanmıştır. Anket formunda, katılımcıların matematik hakkındaki görüşlerini ortaya

çıkarmak amacıyla açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular bulunmaktadır. Altı soru katılımcıların matematiği sevmeleri, matematikte hangi cinsiyet grubunun başarılı olduğu, matematik derslerinde yaşadıkları duygular, matematik yeteneği, matematik başarısını etkileyen faktörler ve bir matematikçinin sahip olduğu özellikler hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla sorulmuştur. Beş soru ise matematiğin doğasına dair katılımcıların görüşlerini belirlemek için hazırlanmıştır. Son soruda ise katılımcılardan matematiği ve matematik öğrenmeyi bir şeye benzetmeleri istenmiştir. İlk 11 soruya dair cevapların betimsel analizi yapılmıştır. Son soruya verilen cevapların analizinde ise içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde, veriler, iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmış ve iki araştırmacının bağımsız olarak yaptığı kodlamalar bir araya getirilmiştir. Yapılan karşılaştırmalar sonucu, araştırmacıların bağımsız kodlamaları arasında %85 uyum tespit edilmiştir. Araştırmacıların kodlamalarda çelişkiye düştükleri durumlarda, araştırmacılar neden o kodu belirlediklerini açıklamışlardır. Son olarak, ortaya çıkan kodlar ve kavramlar temalar altında birleştirilmiştir.

**Bulgular ve Sonuç:** Yapılan analizler sonucunda, anket formunu dolduran kişilerin büyük bir bölümünün, matematiği ya zor bir hayat ya da zor bir ders olarak tanımladıkları görülmüştür. Matematikte hangi cinsiyet grubunun daha başarılı olduğu sorusunda, erkeklerin kadınlardan daha başarılı olduğu sonucu görüşü daha sık ortaya çıkmakla beraber, matematiği sevmediğini belirten kadınların büyük çoğunluğunun *matematikte kimler daha iyidir?* sorusuna erkekler; matematiği sevmediğini belirten erkeklerin büyük çoğunluğunun da kadınlar olarak cevap verdikleri belirlenmiştir. Ayrıca, bu soruda daha küçük yaş gruplarının tamamı (9- 14 yaş) matematikte başarılı olmada cinsiyetin bir etkisinin olmadığı görüşünü belirtirken, yaş büyüdükçe bu görüş azalmaktadır. Anket formunda *matematiği sever misiniz?* sorusunda kişilerin büyük çoğunluğu *evet* cevabını vermiş ve bazı insanların diğer insanlara göre matematikte daha yetenekli olduğuna inandıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca anket formunu dolduran kişilerin tamamı matematiğin kurallar ve işlemler bütünü olduğunu belirtmişlerdir. Son soruya verilen cevapların analizinde, genel olarak katılımcıların kendi mesleği doğrultusunda matematiği anlamlandırdıkları görülmektedir. Örneğin, bir ev hanımı matematiği *cam silmeye benzer, adım adım ilerlersek sonuca ulaşıyoruz* olarak tanımlarken, bir mühendis *bina yapmak gibidir, sağlam temeli atılırsa, sağlam ilerler* şeklinde tanımlamıştır. Ayrıca katılımcıların tamamı, matematik yapabilen insanları *zeki* olarak betimlemiştir. Bulgularda, matematiği sevmediğini belirten kişilerin büyük çoğunluğunun, matematik derslerinde kendilerini *endişeli, soğuk, sıkılmış* olarak tanımladığı görülürken; matematiği sevdiğini belirten kişilerin büyük çoğunluğunun, matematik derslerinde kendilerini *ilgili, rahat, eğlenceli ve mutlu* hissettiklerini belirttikleri görülmüştür. Matematiği sevenler genelde matematiği ve matematik öğrenmeyi *hayata*; sevmeyenler ise *acı çekmeye, işkenceye ya da her türlü zorluğa* benzetmişlerdir. Matematik tutumu dışında, bulmaca, yapboz, piramit gibi farklı kavramlara da benzetimler yapılmıştır.

## Investigation Of 4Th Grade Primary Students' Problem Posing Abilities

*Reyhan Tekin Sitrava*

*Kırıkkale Üniversitesi*

**Abstract No: 526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Problem posing which is the preliminary step of problem solving is defined as creating new problems in certain conditions or creating new problems by changing the existing problem. Many researchers emphasized that problem posing is an effective tool for teaching and learning mathematics conceptually. When assessed from the point of view of teaching, problem posing is an important tool to evaluate students' mathematical understandings, to have knowledge about students' conceptual learning, skills, and attitudes about a given situation. On the other hand, when considered in terms of view of learning, problem posing improves students' ability to examine and explore mathematical situations and to express them verbally or in writing. Moreover, it has positive effect on students' mathematics achievement and attitudes towards mathematics by enriching their creativity, critical thinking, mathematical reasoning, and problem-solving skills. Due to the fact that problem posing has a vital role in mathematics education, researchers' interest in problem posing has increased and consequently, they carried out various research studies with teachers and prospective teachers. However, students' problem posing ability is the indicator of their problem solving performance. Also, students discover the relationship among the mathematics concepts, and formulate existing situations to the new situations while posing problems. For this reason, it would be significant to explore students' problem posing ability. In the scope of this study, students' problem posing ability has been investigated in terms of the basic mathematical operations (addition, subtraction, multiplication, and division) with whole numbers. More specifically, in this study, the following research questions are addressed:

- 1) What types of problems are posed by 4th grade primary school students related to the basic mathematical operations with whole numbers?
- 2) How are 4th grade primary school students' problem posing abilities that require basic mathematical operations with whole numbers?

### Method

A case study method is the most appropriate qualitative research method to achieve the purpose of this study. The participants were thirty-four 4th grade primary school students. It was asked 4th graders to pose a problem that includes basic algorithms in whole numbers. Data was analyzed through the descriptive analysis approach and the frequency analysis. Firstly, frequency analysis was carried out in order to reveal the number of problems in each problem type. Secondly, descriptive analysis was used to reveal the types of problems that the students posed. The problems that 4th grade students posed were classified as story problems, story equation, and symbolic equation. Then the story problems were classified based on the basic types of problems: *Join, Separate, Part-Part-Whole, Compare, Multiplication, Measurement Division, and Partitive Division*. For the reliability of the data, two researchers coded the data and discussed the codes until the reliability ratio reaches above 70%.

### Findings

According to analysis of the data, one student could not write any problem and the statements that 3 students wrote were not a problem. On the other hand, 6 students wrote story equation and 5 students wrote symbolic equation. As an example for story equation, Participant 14 wrote that "if the difference is 2518 and minuend is 9594 in a subtraction, then what the subtrahend is?". The problem written by Participant 19 is presented as an example of symbolic equation. "What is the result of this process,  $200000+ 80000+ 5000+ 300+2=?$ " Lastly, 19 students posed story problems but one of the problems could not be solved. Therefore, it was coded as unsolvable. The solvable problems categorized and it was found that 8 of them were join, 3 problems were separate, 5 problems were multiplication and 1 problem was division. All join and separate problems were result unknown problems. The students could not pose change unknown and start unknown problems. As an example for join result unknown and separate result known problem, posed by P23 and 31, were given respectively.

There are 35 plums in a fruit box. There are 14 more plums in another box. How many total plums are there in 2 boxes?

Mehmet and Ahmet have 40 stones altogether. Mehmet has 15 stones. How many stones does Ahmet have?

As a result, about half of the 4th graders can pose solvable problems that required basic mathematical operations with whole numbers.

#### Discussion

Based on the findings of the study, it was found that about 4th graders have difficulty in posing solvable problems. Instead, they wrote unsolvable problems, symbolic equations, and story equations. The students who pose solvable story problems had a tendency towards posing easiest and low level problems since join and separate problems has the lowest mathematical level. Also, result unknown problems are the easiest problems whereas start unknown problems are the more difficult problems. The reason for not being able to pose difficult or high level problems might be that 4th grade students may have superficial content knowledge, inadequate problem-solving and problem posing experience, and insufficient creativity. Also, they may not establish relationship between mathematical situations and reveal cause-effect relationship among them. In order to increase students' performance in posing problems and develop their problem posing ability, primary school teachers may create learning environment to make students pose problems. In addition, the problems posed by primary students might be discussed and solved in the lessons to reveal whether they are problem or not, or whether they are solvable or not.

## Determining The Relation Between Mathematical Success And Mathematical Operational Skills Of 8Th Grade Students

Ahmet Işık<sup>1</sup>, Rabia Koçak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

Abstract No: 1298 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Goal

This study was carried out to determine whether there is a significant relationship between mathematical grade averages and mathematical process skills of 8th grade students. In the research, it was tried to find answers to the following problem cues. a.) Is there a directly proportional relationship between the mathematics averages of the 8th grade students and the mathematical processing skills? b.) Is there a directly proportional relationship between year-end averages belonging to the 7th class of 8th grade students and mathematical processing ability? c.) Is there a meaningful relationship between math averages of the 8th grade students and the averages of education?

### Method

This research is a correlational study because the participants of the research attempted to establish the relationship between the mathematical grade points and variables without interfering with the mathematical ability of the participants. A 12-item test item was developed by the researcher for data collection and piloted on 20 students. The reliability factor of the pilot application was 0.84 and the data of the researcher were collected with the participation of 80 students. The sample of the study is the 8th grade students of a central school in Kırıkkale. The results of the research were scored by giving 2 points for exact answers, 1 point for missing correct answers and 0 points for incorrect or empty answers for each question and the scores obtained were analyzed and transferred to the computer environment.

### Findings

The processing skill of each test item asked in the study was examined using the 7-item basic mathematical skills measure used in the evaluation of PISA materials. Using Mathematical Language and Procedures for Problems 1, 2, 10, 11, and 12, to Conduct Reasoning and Proofing, 3, 4 and 6, Transferring Mathematical Problems to Mathematical Linguistics for Problems 5, 8 and 9, Representation and Demonstration is intended to be analyzed in relation to its capabilities. The data of the data obtained from the data collection tool were analyzed on the computer and the existence of a meaningful relation between mathematical achievement and mathematical ability of the students was determined. As a result of the analysis on the second problem questionnaire of the research, it was determined that there is a medium difficulty in relation between 7th grade average and mathematical process ability.

### Results

As a result of the findings obtained from the research, it was concluded that there was a medium difficulty relation between the students' average of the mathematics courses of the first turn and their mathematical skills. The mathematical mean moderates the mathematical process. Likewise, there was a moderate relationship between students' year-end grade point average of 7th grade and mathematical process ability. It was also found that, in the light of these findings, the mathematical grade average could not be independent of the mathematical process but was not a perfect dependency. When the level of

achievement of basic math skills is examined, the achievement levels of basic skills are inadequate and the result that should be developed is reached. For the development of mathematical processing skills, teachers need to emphasize conceptual learning prior to operational learning, and to incorporate activities that improve concept learning. Because mathematical processing skill; not knowing the conceptual meaning of these processes, not reasoning about the relation between these processes, and making the necessary reasoning by using the mathematical language effectively.

## 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Başarıları ile Matematiksel İşlem Becerileri Arasındaki İlişkinin Tespit Edilmesi

Ahmet Işık<sup>1</sup>, Rabia Koçak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 1298 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışma 8. Sınıf öğrencilerinin matematik not ortalamaları ile matematiksel işlem becerisi arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada bu soruya ek olarak öğrencilerin 7. Sınıf not ortalamaları ile matematiksel işlem becerileri arasında anlamlı düzeyde ilişki olup olmadığına da değinilmiştir. Araştırmada aşağıdaki problem cümlelerine yanıt aranmaya çalışılmıştır. a.) 8. Sınıf öğrencilerinin matematik ortalamaları ile matematiksel işlem becerisi arasında doğru orantılı bir ilişki var mıdır? b.) 8. Sınıf öğrencilerinin 7. Sınıfa ait yıl sonu ortalamaları ile matematiksel işlem becerisi arasında doğru orantılı bir ilişki var mıdır? c.) 8. Sınıf öğrencilerinin matematik ortalamaları ile eğitim ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

### Yöntem

Araştırmanın katılımcılarının matematik not ortalamaları ve matematiksel işlem becerileri arasındaki ilişki ile yedinci sınıf not ortalamaları ile matematiksel işlem becerileri arasındaki ilişki araştırılırken bu değişkenlere müdahale edilmeden değişkenler arasındaki ilişki ortaya koymaya çalışıldığından bu araştırma bir korelasyonel araştırmadır. Araştırmada veri toplama amacıyla araştırmacı tarafından 12 soruluk test maddesi geliştirilmiş ve 20 öğrenci üzerinde pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulamanın güvenilirlik kat sayısı 0,84 bulunmuş ve araştırmanın verileri 80 öğrencinin katılımıyla toplanmıştır. Çalışmanın örneklemini Kırıkkale ilinin bir merkez okulunun 8. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri her soru için tam doğru cevaplar için 2 puan, eksik doğru cevaplar için 1 puan, yanlış veya boş cevaplar için 0 puan verilerek puanlama yapılmış ve elde edilen puanlar bilgisayar ortamına aktarılarak analiz edilmiştir.

### Bulgular

Araştırmada sorulan her bir test maddesinin ölçmeyi amaçladığı işlem becerisi, PISA maddelerinin değerlendirilmesinde kullanılan 7 maddelik temel matematik becerileri ölçütü kullanılarak incelenmiştir. Temel matematik becerileri ölçütüne göre veri toplama aracındaki 1, 2, 10, 11 ve 12. Sorunun *Akıl Yürütme ve İspatlama*, 3, 4, 6. Sorunun *Matematik Diline Aktarma* 5,8 ve 9. Sorunun *Matematiksel Dili ve İşlemleri Kullanma* ve 7. Sorunun *Temsil İle Gösterme*, becerileri ile ilişkilendirilerek analiz edilmesi amaçlanmıştır. Veri toplama aracından elde edilen bilgiler doğrultusunda araştırmanın verileri bilgisayar ortamında analiz edilmiş ve öğrencilerin matematik başarılarıyla matematiksel işlem becerileri arasında orta güçlükte



anlamalı bir ilişkinin varlığı tespit edilmiştir. Araştırmanın ikinci problem cümlesi doğrultusunda yapılan analiz neticesinde 7. Sınıf not ortalamalarıyla matematiksel işlem becerileri arasında orta güçlükte anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

### Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgular neticesinde öğrencilerin birinci döneme ait matematik dersi ortalamaları ile matematiksel işlem becerileri arasında orta güçlükte bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Matematik ortalaması, matematiksel işlem becerisini orta düzeyde yordamaktadır. Aynı şekilde öğrencilerin 7. Sınıfa ait yıl sonu not ortalamaları ile matematiksel işlem becerisi arasında da orta düzeyde bir ilişkinin varlığı tespit edilmiştir. Bu bulgular neticesinde matematik not ortalamasının matematiksel işlem becerisinden bağımsız olamayacağı, ancak mükemmel bir bağımlılık olmadığı da tespit edilmiştir. Elde edilen temel matematik becerisini kazanma düzeyleri incelendiğinde, temel becerilerin kazanma düzeylerinin yetersiz düzeyde olduğu ve geliştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmaktadır. Matematiksel işlem becerisinin geliştirilmesi için öğretmenlerin derslerinde, işlemsel öğrenmeden önce kavramsal öğrenmeğe önem vermeleri, kavram öğrenmesini geliştirecek etkinliklere yer vermeleri gerekmektedir. Çünkü matematiksel işlem becerisi; sadece dört işlemi bilmeyi değil bu işlemlerin kavramsal anlamını bilmeyi, bu işlemlerin arasındaki ilişkiyi muhakeme etmeyi ve matematik dilini etkili kullanarak gerekli akıl yürütmeleri gerçekleştirebilmeyi gerektirmektedir.

## Examination Of Students' Statistical Literacy Levels In A Flipped Classroom Practice

*Beyda Topan<sup>1</sup>, Bülent Güven<sup>2</sup>, Neslihan Uzun<sup>3</sup>, Adnan Baki<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

**Abstract No: 1810 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

One of the basic skills that 21st-century people should have is to be a good statistical literate. Statistical literacy is shown as a goal to be achieved through statistical education for all levels of education from pre-school to university. In the literature, there are different models of statistical literacy. It is seen that these models generally contain similar components. This study is based on Watson 's statistical literacy model. This model has been chosen because it is aimed at students and it considers the statistical process component as a separate component. The statistical process consists of four stages: data collection, data analysis, data representation and inference. This process is strongly emphasized by many researchers to offer students the possibility to experience.

Researches reveal that the level of statistical literacy is very low. While it is stated that the importance of statistical literacy and literacy levels should be upgraded, it is indicated that the practices which enable this in existing instruction are very limited. It is necessary to use real life data and to integrate statistical process into the statistical training of new applications which have become the foreground, since statistical literacy is multidimensional and dynamic. For this reason, the search for alternative methods and techniques that can be used in statistics teaching has been started. One of the models is the Flipped Classroom Model, which provides students with a lot of practice and an active learning process. In this model, face-to-face teaching takes place in online environment before the class time while in class time activities are carried out in the active learning process in which the techniques such as problem solving and group working are included. This model allows classroom discussions and appropriate environments in which real-life situations can be experienced, in order for students to be a good statistical literate. Also, it can offer the opportunity to experience the statistical process in order to actively involve the students in the learning process. In the light of this information, in this research, it is aimed to reveal students' statistical literacy levels and how the students have experience in statistical process in the Flipped Classroom.

In this study, students' statistical literacy levels were examined through an example activity. Participants of the study are 7th grade students of a middle school in Samsun. It is expected that students will be able to understand basic statistical concepts in order to experience the statistical process. This study was conducted with 7th grade students since it is predicted that students who have acquired these basic knowledge in the fifth and sixth grades will be able to essay a statistical process.

The data were collected through an activity prepared by the researchers. In this activity, students are asked to investigate what makes people happiest and to analyze the data obtained statistically. The activity was conducted in three different groups of four people in two lesson hours on which the students have experienced statistical process consisting of data collection, data representation, data analysis and inferencing phases.

The data obtained were analyzed in terms of Watson & Callingham's hierarchical statistical literacy levels (Identification, Informal, Non-Consistent, Consistent / Non-Critical, Critical and Critical-

Mathematical). The literacy levels of the groups were determined according to the indicators defined for each level.

As a result of the analysis of the obtained data, the students' statistical literacy levels were presented according to the statistical process component. Firstly, it has been observed that in the data collection phase, students usually preferred people in their immediate surroundings such as friends and family, without representativeness and randomness. When choosing a sample, all of the groups were at informal level because they had to come up with a more intuitive idea, not a statistical one. In the data representation phase, each group used two different forms of representation. Each group drew a bar chart and showed the associations correctly. The two groups also created pie charts, but these charts have some inconsistencies. At this stage, two groups are at Non-Consistent and one group is Consistent / Non-Critical level. In the data analysis stage, students were able to determine what makes people happy the most via the central tendency measures. At this step, two groups were able to attain Critical level, while a group could attain the level of Consistency. Finally, the students reached real statistics on this area and compared them with their own findings. They have focused on a single dimension and made Inconsistent inference.

As a consequence, the students were at a low level in data collection and inference stages while they were able to reach higher levels in data representation and analysis.

## Ters-yüz Öğrenme Ortamında Yapılan Bir Uygulamada Öğrencilerin İstatistik Okuryazarlık Seviyelerinin İncelenmesi

*Beyda Topan<sup>1</sup>, Bülent Güven<sup>2</sup>, Neslihan Uzun<sup>3</sup>, Adnan Baki<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1810 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

21. yüzyıl insanının sahip olması gereken temel becerilerden biri iyi bir istatistik okuryazarı olmaktır. Okul öncesi dönemden üniversiteye kadar olan tüm eğitim kademeleri için istatistik okuryazarlık, istatistik eğitimi ile ulaşılması gereken bir hedef olarak gösterilmektedir. Literatürde, istatistik okuryazarlığa ilişkin farklı modeller yer almaktadır. Bu modellerde genel olarak benzer bileşenlere yer verildiği görülmektedir. Bu çalışmada, Watson'ın istatistik okuryazarlık modeli temel alınmıştır. Öğrencilere yönelik olması ve istatistiksel süreç bileşenini ayrı bir bileşen olarak ele alması gerekçesiyle bu model seçilmiştir. İstatistiksel süreç dört aşamadan oluşmaktadır: veri toplama, analiz etme, verileri uygun biçimde gösterme ve çıkarım yapma. Bu süreci öğrencilere yaşatma imkanı sunmak pek çok araştırmacı tarafından önemle vurgulanmaktadır.

Yapılan araştırmalar istatistik okuryazarlık seviyesinin oldukça düşük olduğunu ortaya koymaktadır. İstatistik okuryazarlığın önemi ve okuryazarlık seviyelerinin yükseltilmesi gerektiği ifade edilirken, mevcut öğretimde buna imkan veren uygulamaların oldukça sınırlı olduğu belirtilmektedir. İstatistik okuryazarlığın çok boyutlu ve dinamik bir yapıda olması nedeniyle gerçek yaşam verilerinin kullanılması ve istatistiksel sürecin ön plana çıktığı yeni uygulamaların istatistik eğitime entegre edilmesi gerekli görülmektedir. Bu nedenle, istatistik öğretiminde kullanılabilecek alternatif yöntem ve teknik arayışına girilmiştir. Bu safhada karşılaşılan modellerden biri, öğrencilere pek çok uygulama yapma ve aktif bir öğrenme süreci sunan Ters-Yüz Sınıf (Flipped Classroom) Modelidir. Bu modelde, sınıfta yapılan yüz yüze öğretim dersten önce

çoğunlukla online ortamda gerçekleşirken, sınıf ortamında problem çözme, grup çalışması gibi tekniklerin yer aldığı aktif bir öğrenme sürecinde konuya ilişkin örnek uygulamalar yapılmaktadır. Bu model, öğrencilerin iyi birer istatistik okuryazarı olması için sınıf tartışması ve gerçek yaşam durumları ile ilgili deneyimlerin yaşatılabileceği uygun ortamlar oluşturulmasına olanak vermesi ve öğrencileri aktif olarak öğrenme sürecine dâhil etmesi açısından istatistiksel süreci yaşama imkânı sunabilir. Tüm bu bilgiler ışığında bu araştırmada, Ters-Yüz öğrenme ortamında yapılan bir uygulamada öğrencilerin istatistiksel süreci nasıl yaşadıklarını ve istatistik okuryazarlık seviyelerini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Bu çalışmada, örnek bir etkinlik üzerinden öğrencilerin istatistik okuryazarlık seviyeleri incelenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını Samsun iline bağlı bir ortaokulun 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. İstatistiksel sürecin yaşanması için öğrencilerin temel istatistik kavramlarını bilmesi ve belirli bir hazırbulunuşluk düzeyinde olması beklenmektedir. Beşinci ve altıncı sınıfta bu temel bilgileri edinen öğrencilerin istatistiksel süreci yaşayabilecekleri öngörüldüğünden, bu çalışma 7.sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür.

Araştırmanın verileri, öğrencilerin istatistiksel süreci yaşamalarına olanak veren ve araştırmacılar tarafından hazırlanan bir etkinlik aracılığıyla toplanmıştır. Bu etkinlikte öğrencilerden insanları en çok neyin mutlu ettiğini araştırmaları ve elde ettikleri verileri istatistiksel olarak incelemeleri istenmiştir. Öğrenciler etkinlik süresince veri toplama, veri temsili, veri analizi ve çıkarım aşamalarından oluşan istatistiksel süreci yaşamışlardır. Etkinlik iki ders saatinde dörder kişilik üç farklı gruba yapılmıştır.

Elde edilen veriler, Watson& Callingham'ın tanımladığı hiyerarşik istatistik okuryazarlığı seviyeleri (Kişiyi Özgü, İnfomal, Tutarlı Olmayan, Tutarlı/Eleştirel Olmayan, Eleştirel ve Eleştirel-Matematiksel) doğrultusunda analiz edilmiştir. Her bir seviye için tanımlanan göstergelere göre her grubun hangi seviyede olduğu belirlenmiştir.

Elde edilen verilerin analizinin sonucunda öğrencilerin istatistik okuryazarlık seviyeleri, istatistiksel süreç bileşenine göre sunulmuştur. İlk olarak veri toplama aşamasında öğrencilerin genellikle arkadaşları ve aileleri gibi yakın çevresinde bulunan insanları tercih ettikleri ve seçim yaparken temsil edilebilirlik, rastgelelik gibi kriterleri dikkate almadıkları görülmüştür. Örneklem seçerken istatistiksel değil daha çok sezgisel bir fikir ortaya atmaları sebebiyle grupların hepsi bu aşamada İnfomal seviyesinde kalmıştır. Verilerin temsil edilmesinde her grup iki farklı temsil biçimi kullanmıştır. Her grup sütun grafiği çizmiş ve ilişkileri doğru şekilde göstermiştir. İki grup ayrıca daire grafiği de oluşturmuştur, ancak bu grafiklerde tutarsızlıklar mevcuttur. İki grup Tutarlı Olmayan, bir grup ise Tutarlı/ Eleştirel Olmayan seviyededir. Veri analizi aşamasında öğrenciler, merkezi eğilim ölçüleri yardımıyla insanları en çok neyin mutlu ettiğini, ve daha fazla nelerin mutlu ettiğini belirleyebilmiştir. Bu aşamada iki grup Eleştirel seviyesine çıkabilmişken bir grup Tutarlı seviyesine çıkabilmiştir. Son olarak, öğrenciler bu alanda yapılmış gerçek istatistiklere ulaşmışlar ve kendi bulguları ile karşılaştırmışlardır. Öğrenciler tek bir boyuta odaklanmışlar ve tutarlı olmayan çıkarımlar yapmışlardır.

Sonuç olarak, öğrenciler veri toplama ve çıkarım yapma aşamalarında düşük seviyede yer alırken, veri gösterimi ve analizinde daha üst seviyelere çıkabilmişlerdir.

## Development Of Mathematical Discourse In A Classroom

*Adnan Baki<sup>1</sup>, Sedef Çelik<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*

<sup>2</sup>*Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 531 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In recent years in terms of providing the opportunity to express mathematical thoughts mathematical communication has formed the centre of mathematical education reforms. In this context, mathematical language and thus expressing mathematical thoughts in this language is given great importance whether in national or international literature. Expression of mathematical thoughts occurs through the mediator of mathematical discourse within the class. As a result, discourse occurring within the process of interaction between teacher-students in mathematics lessons serves a bridging purpose for the completion of mathematical communication.

### **Aim of the Research**

This research was completed in order to explain how mathematical discourse which is a tool for communicating mathematical ideas develops in class environment.

### **Method**

With the aim of investigating the development of discourse within mathematics lessons, the research process was completed with the grounded theory from qualitative research approaches. The research observed six middle school mathematics teachers and students within the class environment during the 2016-2017 academic year. In this context, the data collection tools used in the research were video recordings and field notes. In accordance with the structure of grounded theory research, the data collection process and data analysis were organised simultaneously. Analysis of data involved horizontal and vertical analyses aiming to reveal the theoretical structure of the development of mathematical discourse.

### **Results**

In this study researching the development of mathematical discourse, firstly the mathematical content forming the mathematical discourse was determined. Using the mathematical content, the mathematical discourse comprised a vertical dimension of variation in discourse development according to discourse type and a horizontal dimension of variation in discourse development according to markers within the discourse itself. The discourse analysis related to the horizontal and vertical dimensions of mathematical discourse development are explained below.

- Mathematical discourse types (vertical dimension): mathematical discourse within class appears to separate into four discourse types based on interaction of *teacher*, *teacher-class*, *teacher-student*, and *student-student*.
- Markers within mathematical discourse (horizontal dimension): Development within mathematical discourse was determined to separate into four by markers such as *motivation*, *questions asked in class*, *explaining mathematical thoughts* and *discourse related to reaching mathematical ideas*.

It appears that all of the mathematical discourse types begin with a statement related to motivation. For example, for the *teacher* discourse type, the teacher coded T2 makes a statement related to motivation by saying “You learn by writing, and also by going home and reviewing...”. In this discourse related to division of fractions, T2 teacher states that the students will learn better with revision and motivates the students. The first marker in mathematical discourse of motivation may be said to be discourse before the teacher and students speak about mathematical content. The second marker in mathematical discourse of questions includes questions asked by teacher and students related to the mathematical content being learned. In the *teacher* discourse type, the majority of questions asked about mathematical content were determined to be questions where the students knew the answers. Similarly, in the *teacher-class* discourse type, the questions appear to give students the opportunity for mathematical thinking. This situation is given in the example below with the *teacher-class* discourse completed by T3 in class.

T3: How do we make a coordinate system in mathematics lessons? Before coordinate systems we first show a number on a number line, isn't that right?

Class: Yes

T3: Where is the starting point of the number line?

Class: 0

T3: Yes 0. Where does a number line begin? (*drawing the coordinate system*) 0, 1, 2, 3, 4 But of course what should my intervals be?

Class: Equal

As observed above, in the *teacher-class* discourse type as the teacher draws the coordinate system, the answers are known by the students and discourse appears to occur as questions reminding them about preliminary information. It may be said the the questions being known or of explanatory type changes according to mathematical discourse type. For example, they occur more often in the *teacher-student* discourse type. Additionally, it may be said that discourse about questions related to mathematical content in class occurs more often in the *teacher-student* discourse type. Answers given to questions related to mathematical content by students and teacher comprise discourse related to explaining mathematical thoughts. For the final marker in mathematical discourse of reaching mathematical ideas, just as the teacher reaches conclusions alone, students discuss among themselves and reach conclusions. For example, T5 teacher wrote these procedures on the board  $6 \times 9 - 2$  and  $6 \times (9 - 2)$  and the following student discourse related to reaching mathematical ideas occurred within the *student-student* discourse type.

T5: Same numbers, same processes, do you think the result of both will be the same?

Senem: It's 54 and then take 2 from 54, leaves 52. Like, it's the same.

Aybüke: They're not the same. Because first you multiply 6 by 9.

T5: Why do we do that?

Merve: Is it because of the brackets?

Fatih: Because it's not going to be 6 multiplied by 9 minus 2.

T5: Why is 9 there in the first procedure?

Fatih: 6 multiplied by 9 minus 2, there's the procedure. But in the second, we can't do a direct procedure of 6 multiplied by 9.

Mehmet: There are priority procedures teacher, in the second it's the procedure in brackets. There's no number there so first we have to do what's inside the brackets.

## Conclusion

According to the results of the research, the development of mathematical discourse content (horizontal dimension) is formed of four markers of, in order, motivation, questions asked in class, mathematical explanations and reaching mathematical ideas. Additionally, according to the mathematical discourse types in class (vertical dimension, the discourse was determined to develop within itself. In this context, the *teacher* and *teacher-class* mathematical discourse types are authority discourse types while *teacher-student* and *student-student* discourse types may be said to be dialogic discourse types.

## Sınıf Ortamında Matematiksel Söylemlerin Gelişimi

*Adnan Baki<sup>1</sup>, Sedef Çelik<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

<sup>2</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

**Bildiri No: 531 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Son yıllarda matematiksel iletişim, matematiksel düşüncelerin ifade edilmesine imkan vermesi açısından matematik eğitimi reform çabalarının merkezinde yer almaktadır. Bu bağlamda gerek ulusal ve gerekse uluslararası alan yazında matematiksel dille ve dolayısıyla bu dil ile matematiksel düşüncelerin ifade edilmesine oldukça önem verilmektedir. Matematiksel düşüncelerin ifade edilmesi, sınıf içinde oluşan matematiksel söylemlerin aracılığıyla gerçekleşmektedir. Dolayısıyla matematik derslerinde öğretmen-öğrenci etkileşimi sürecinde ortaya çıkan söylemler, matematiksel iletişimi gerçekleştirmede bir köprü görevi görmektedir.

## Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, matematiksel düşünceleri iletmede bir aracı olan matematiksel söylemlerin sınıf ortamında nasıl geliştiğini açıklamak amacıyla yapılmıştır.

## Yöntem

Matematik derslerinde oluşan söylemlerin gelişimini incelemek amacıyla, nitel araştırma yaklaşımlarından gömülü teoriye uygun olacak şekilde araştırma süreci gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 2016-2017 yılları boyunca altı ortaokul matematik öğretmeni ve öğrencilerin bulunduğu sınıf ortamı doğal olarak gözlemlenmiştir. Bu bağlamda araştırmada veri toplama aracı olarak video kaydı ve alan notları kullanılmıştır. Gömülü teori araştırmalarının yapısına uygun olarak veri toplama süreci ve veri analizi bir

arada yürütülmüştür. Verilerin analizinde yatay analiz ve dikey analiz yapılarak matematiksel söylemlerin gelişimini oluşturan teorik yapının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

### Bulgular

Matematiksel söylemlerin gelişimin araştırıldığı bu çalışmada, öncelikle matematiksel söylemi oluşturan matematiksel zemin (içerik) belirlenmiştir. Matematiksel zeminin kullanılarak matematiksel söylemlerin; söylem tipine göre değişmesi söylem gelişiminin dikey boyutunu, söylemin kendi içindeki göstergelere göre değişmesi söylem gelişimin yatay boyutunu oluşturmaktadır. Matematiksel söylem gelişimin dikey ve yatay boyutuna yönelik söylem analizleri sırasıyla aşağıda açıklanmıştır.

- Matematiksel söylem tipleri(Dikey boyut): *Öğretmen, Öğretmen-sınıf, Öğretmen-öğrenci, Öğrenci-öğrenci* olmak üzere matematiksel söylemlerin sınıf içindeki etkileşime göre dört söylem tipine ayrıldığı görülmektedir.
- Matematiksel söylemin kendi içindeki göstergeleri(Yatay boyut): *Motivasyona, sınıf içinde sorulan sorulara, matematiksel düşünceleri açıklamaya ve matematiksel fikirlere ulaşmaya yönelik söylemler* olmak üzere matematiksel söylemlerin kendi içinde gelişimin de dörde ayrıldığı belirlenmiştir.

Matematiksel söylem tiplerinin her biri motivasyona yönelik söylemle başladığı görülmektedir. Örneğin *Öğretmen* söylem tipine ilişkin Ö2 kodlu öğretmenin “Yazarak öğreniyorsunuz, hem de bunları gidip evde tekrar ederek...” ifadesi motivasyona yönelik bir söylem şeklindedir. Kesirlerde bölme işlemiyle ilgili olan bu söylemde, Ö2 kodlu öğretmen, öğrencilerin tekrar ederek daha iyi öğreneceğini ifade ederek öğrencileri motive etmektedir. Matematiksel söylemin ilk göstergesi olan motivasyona yönelik söylemlerin, öğretmen ve öğrencilerin matematiksel zemin hakkında konuşmadan önceki söylemleri olduğu söylenebilir. Diğer yandan matematiksel söylemin ikinci göstergesi olan sorulara yönelik söylemler ise, öğrenilen matematiksel içerikle ilgili olarak öğretmen ve öğrencilerin sorduğu soruları içermektedir. *Öğretmen* söylem tipinde, matematiksel içerikle ilgili sorulan soruların çoğunun, öğrenciler tarafından cevabı bilinen sorular olduğu belirlenmiştir. Benzer şekilde *Öğretmen-sınıf* söylem tipinde yer alan soruların da öğrencilerin matematiksel düşünmesine fırsat vermediği görülmektedir. Aşağıda bu durumu örneklendirebilecek Ö3 kodlu öğretmenin sınıfında gerçekleşen *Öğretmen- sınıf* söylemi yer almaktadır.

Ö3:Matematik dersinde koordinat sistemini nasıl yapacağız? Biz koordinat sisteminden önce, sayı doğrusunda bir sayıyı göstermeyi gördük, öyle değil mi?

Sınıf:Evet

Ö3:Sayı doğrusunun başlangıç noktası neresi?

Sınıf:0

Ö3:Evet 0. Bir sayı doğrusu nerden başlıyor? (*koordinat sistemini çizerek*) 0,1,2,3,4 Ama benim aralıklarım ne olmak zorunda tabii?

Sınıf:Eşit

Yukarıda görüldüğü gibi *Öğretmen-sınıf* söylem tipinde, öğretmenin koordinat sistemini çizerken öğrencilere cevabı öğrenciler tarafından bilinen ve ön bilgileri hatırlatan sorularla söylemi gerçekleştirildiği görülmektedir. Soruların cevabı bilinen ya da açıklayıcı türde olmasının, matematiksel söylem tipine göre



değiştirdiği söylenebilir. Örneğin *Öğretmen-öğrenci* söylem tipinde öğretmenin “neden, niçin” ile başlayan soru türlerini kullandıkları görülmektedir. Ayrıca sınıf içinde matematiksel içerikle ilgili sorulara ilişkin söylemlerin *Öğretmen-öğrenci* söylem tipinde daha çok olduğu söylenebilir. Öğrencilerin ve öğretmenin matematiksel içerikle ilgili sorulara verdikleri cevaplar, matematiksel düşünceleri açıklamaya yönelik söylemleri oluşturmaktadır. Diğer yandan matematiksel söylemin son göstergesi olan matematiksel fikirlere ulaşmaya yönelik söylemlerde öğretmenin tek başına sonuca ulaştığı gibi, öğrencilerin de kendi aralarında tartışarak sonuca ulaştıkları görülmüştür. Örneğin Ö5 kodlu öğretmenin  $6 \times 9 - 2$  ve  $6 \times (9 - 2)$  işlemlerini tahtaya yazması ile gelişen *Öğrenci-öğrenci* söylem tipinde matematiksel fikirlere ulaşmaya yönelik öğrenci söylemleri aşağıda yer almaktadır.

Ö5:Aynı rakamlar, aynı işlemler, ikisinin sonucu sizce aynı çıkar mı?

Senem:54 oluyor, 54'ten de 2 çıktığında, 52 oluyor. Yani aynı oluyor.

Aybüke:Aynı değil. Çünkü ilk başta orada 6 ile 9 u çarpıyoruz.

Ö5:Niye öyle yapıyoruz?

Merve:Parantez olduğu için değil mi?

Fatih:Çünkü 6 çarpı 9 eksi 2 diye bir şey olamayacağı için.

Ö5:Niye orada birinci işlemde 9 var?

Fatih:6 çarpı 9 eksi 2, ama orada bir işlem olarak var. Ama ikinci işlemde 6 çarpı 9 diye direkt bir işlem yapamayız.

Mehmet:Öncelikli işlemlerimiz var öğretmenim, ikincisi parantezli işlemler. Orada sayı olmadığı için ilk başta parantezi yapmak zorundayız.

## Sonuçlar

Araştırmanın sonuçlarına göre, bir matematiksel söylemin kendi içinde gelişmesinin (yatay boyut) sırasıyla; motivasyon, sınıf içinde sorulan sorular, matematiksel açıklamalar ve matematiksel fikirlere ulaşma olmak üzere dört göstergeden oluştuğu görülmektedir. Ayrıca sınıfta oluşan matematiksel söylem tiplerine (dikey boyut) göre, söylemlerin kendi içinde geliştiği belirlenmiştir. Bu bağlamda *Öğretmen*, *Öğretmen-Sınıf* matematiksel söylem tiplerinin otoriter söylem tipinde olduğu, *Öğretmen-Öğrenci*, *Öğrenci-Öğrenci* söylem tiplerinin diyalojik söylem tiplerinde olduğu söylenebilir.

## The Effect Of A Dynamic Mathematics Software On The Success Of Teaching Fractions

*Emine Tayan<sup>1</sup>, Solmaz Damla Gedik<sup>2</sup>, Ömer Demirci<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Hilalkent 125. Yıl Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

<sup>3</sup>*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1299 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Teachers need to construct learning environments appropriate for different pedagogical approaches. Also, teachers need to identify methods based on students' different learning styles. In this case, teachers should develop and use different materials and methods for instruction of different topics. One of the methods used in mathematics instruction is computer assisted instruction method. When studies in the literature are examined, it is thought that it may be important to increase the studies to be conducted in this direction by the way of the effectiveness of the courses carried out with dynamic softwares such as GeoGebra where the algebraic logic of concepts and semi-concrete dynamic presentation are given together so that abstract math topics can be understood by the students. In this line, the purpose of this study is to identify the effect of computer assisted instruction with the use of GeoGebra as a material to the topic of fractions in mathematics. It is thought that the work done to examine the effect of the computer assisted teaching method using GeoGebra which is the dynamic mathematics software in the teaching of the related concepts on the fractions in terms of students' success will help the teachers in terms of effective lecture presentations in dynamic learning environments in terms of facilitating the learning in this subject.

### **Method**

In this study, the weak experimental design in the experimental design was used. Weak experimental design is usually an uncontrolled preliminary study done before a study. This is done when the test conditions are not fully met. The sample of the research consists of 13 students who are studying in the 6th grade of middle school students. In the sampling selection, appropriate sampling method is used from non-selective sampling methods. Due to the limitations in terms of time, money and labor, this sampling method has been preferred in terms of easy accessibility and applicability.

In the application, instruction of the concepts related to the topic of "fractions" was done. A knowledge test involving 13 open ended questions related to the topic of fractions was applied to the students at the beginning and at the end of the study. The study process was followed up with materials (common used materials in the GeoGebra site) and worksheets (prepared for gains) that were created in accordance with the computer assisted teaching method, depending on the subject content found in textbooks. The materials on the GeoGebra website were opened to the students. The students were required to follow up the worksheets with the directions on it. The students were provided to investigate the relationships among the concepts. At the end of the application, the knowledge test was applied to the students again. SPSS 18 packet program was used to analyze the data. Responses to each item were scored between 0 to 1. Analysis of the data was performed by taking the total correct number of each student. Wilcoxon signed rank test was used in the analysis of the data.

## Findings and Results

A statistically significant difference was found between the pre-test and post-test scores in this study in which the computer assisted instruction method was used to teach the subject of fractions ( $z = -3.095$ ,  $p < .05$ ). According to this result, the computer assisted learning environment created with GeoGebra software has increased the achievements of the 6th grade students in terms of the topic of fractions. The worksheets made the knowledge meaningful for the students and also the worksheets provide them to have fun with the activities. Mathematics lessons can be enriched with computer support. By doing this, constructing the steps of the substructure of the mathematics curriculum can be made easier. At this point, it can be beneficial to use free softwares as GeoGebra easy to use and understand. In this study, the GeoGebra software was exemplified for the topic of "fractions". Also, the effects of this software on the students were tested. It was observed that the students learned easier the concepts by investigating and doing on the computer assisted environment. This study reveals that the experiment group studying in the computer assisted environment were more successful than the control group. This type of reseach should be conducted for the instrcution of other mathematics concepts.

## Dinamik Bir Matematik Yazılımının Kesirler Konusunun Öğretiminde Başarıya Etkisi

*Emine Tayan<sup>1</sup>, Solmaz Damla Gedik<sup>2</sup>, Ömer Demirci<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Hilalkent 125. Yıl Ortaokulu

<sup>2</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 1299 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Öğretmenler farklı pedagojik yaklaşımlara uygun olan öğrenme ortamları oluşturmayı amaçlayarak öğrencileri için farklı öğrenme stillerine göre yöntemler belirlemeye gerek duyarlar. Bu durumu sağlayabilmek için farklı konu öğretimlerine ilişkin birçok materyal geliştirmeleri ve farklı yöntemler kullanmaları gerekir. Matematik eğitiminde yoğun bir şekilde kullanılmakta olan yöntemlerden biride bilgisayar destekli öğretim yöntemidir. Literatürdeki çalışmalar incelendiğinde soyut olan matematik konularının öğrenciler tarafından anlaşılabilmesi için kavramların cebirsel mantığının ve yarı-somut şekilde dinamik sunumunun bir arada verildiği GeoGebra gibi dinamik yazılımlarla yürütülen derslerin etkililiğinden yola çıkarak bu yönde yapılacak çalışmaların artırılmasının önemli olabileceği düşünülmüştür. Bu önemine binaen yürütülen bu araştırmada GeoGebra materyalleri ile oluşturulan bilgisayar destekli öğretimin kesirler konusunda başarıya etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Kesirler konusuyla ilgili kavramların öğretiminde dinamik matematik yazılımı olan GeoGebra'nın kullanıldığı bilgisayar destekli öğretim yönteminin öğrenci başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan çalışmanın bu konudaki öğrenmelerini kolaylaştırması açısından öğrencilere, dinamik öğrenme ortamlarında etkili ders sunumları açısından da öğretmenlere yardımcı olacağı düşünülmektedir.

## Yöntem

Bu çalışmada deneysel desen içerisinde yer alan zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Zayıf deneysel desen genellikle bir çalışma öncesinde yapılan kontrolsüz ön incelemedir. Deney şartlarının tam olarak sağlanmadığı durumlarda yapılır. Araştırmanın örneklemini ilköğretim 6. sınıfta öğrenim gören 13 öğrenci oluşturmaktadır. Bununla birlikte örneklem seçiminde seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun

örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Zaman, para ve işgücü açısından var olan sınırlılıklar nedeniyle örneklemin kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilirliği açısından bu örnekleme yöntemi tercih edilmiştir.

Uygulamada “kesirler” konusuyla ilgili kavramların öğretimi yapılmıştır. Uygulama başlamadan önce ve uygulamadan sonra öğrencilere kesirler konusuyla ilgili hazırlanmış 13 açık uçlu sorudan oluşan bilgi testi kullanılmıştır. Çalışma süreci ders kitaplarında bulunan konu içeriğine bağlı olmak üzere bilgisayar destekli öğretim yöntemine uygun olarak oluşturulmuş materyaller (GeoGebra sitesinde ortak kullanıma açılmış materyaller) ve çalışma yaprakları (kazanımlara uygun hazırlanmıştır) ile takip edilmiştir. Öğrencilere bilgisayar destekli öğrenme ortamlarında yürütülen derslerde GeoGebra sitesinden belirlenen materyaller açılmış ve bu materyallerle ilgili yönergeleri içeren bu çalışma yaprakları takip edilmiştir. Öğrencilerin kavramlar arası ilişkileri kendilerinin keşfetmeleri sağlanmıştır. Kesirler konusunun öğretimi bittikten sonra öğrencilere aynı bilgi testi tekrar uygulanmıştır.

DeneySEL verilerin analizinde SPSS 18 paket programı kullanılmıştır. Her bir maddeye verilen yanıtlar ise 0 ile 1 puan arasında puanlanmıştır. Her bir öğrencinin toplam doğru sayısı alınarak verilerin analizi yapılmıştır. Verilerin analizinde Wilcoxon işaretli sıra testi kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Kesirler konusunun öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yönteminin kullanıldığı bu araştırmada ön-test ile son-test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ( $z = -3.095$ ,  $p < .05$ ). Bu sonuca göre GeoGebra yazılımı ile oluşturulan bilgisayar destekli öğrenme ortamı ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin kesirler konusundaki başarılarını artırmıştır. Çalışma yaprakları ise, öğrencilerin öğrendikleri bilgilerini anlamlandırmalarını ve yapılan etkinliklerle eğlenceli olmasını sağlamıştır. Matematik dersleri bilgisayar desteğiyle zenginleştirilerek matematik müfredatının diğer basamaklarının alt yapısını oluşturmada kolaylıklar sağlayabilir. Bu noktada kullanımı kolay ve anlaşılır olan GeoGebra gibi ücretsiz yazılımlardan faydalanılabilir. Yapılan araştırmada GeoGebra yazılımı kesirler konusu için örneklenmiş ve bu yazılımın öğrenciler üzerindeki etkisi test edilmiştir. Öğrencilerin kesirleri kavrarken dinamik bilgisayar destekli öğrenme ortamında keşfederek ve uygulama yaparak daha kolay şekilde öğrendikleri gözlenmiştir. Araştırmaya göre deney grubu öğrencilerinin bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile derste daha başarılı oldukları ortaya konmuştur. Bu tarz araştırmalar başka matematik kavramlarının öğretiminde de yapılmalıdır.

## Examining Preservice Teachers' Opinions About The Use Of A Dynamic Software In Teaching The Concept Of Vectors

*Emine Tayan<sup>1</sup>, Ömer Demirci<sup>2</sup>, Solmaz Damla Gedik<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Hilalkent 125. Yıl Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

<sup>3</sup>*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1300 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The purpose of this study is to identify the environments in which the computer assisted mathematics instruction method is used, to examine the effects of the teaching and learning process on the teacher development and the general teaching process, to reveal the weak and strong aspects of these learning environments in line with the opinions of the preservice teachers. In this study aiming to reveal the productiveness and efficiency of computer assisted mathematics instruction and to propose the suggestions in this regard, it was tried to find out the geometrical properties of vectors with GeoGebra software in order to determine preservice teachers' views on the computer assisted mathematics instruction and their opinions about the computer supported learning environment tried to be revealed.

### **Method**

This study was conducted with the case study design, which is one of the qualitative research methods. The case study is defined as a qualitative research design that is deeply examined by data collection methods (such as interviews, observations, documents) involving many sources of information, such as an event, case or situation determined by researchers. In this context, it was aimed to reveal preservice teachers' opinions about the use of GeoGebra in mathematics teaching in depth and to be able to establish cause and effect relation within the scope of their opinions. The participants' perceptions and experiences have been clearly revealed by examining the current situation in depth. Observation, semi-structured interview and focus-group interview were used as data collection tools. The participants of the study consists of five preservice teachers in their fourth grade of education in the department of mathematics education. The research was conducted in two stages in order to be able to see preservice teachers' points of view on computer assisted mathematics instruction. In the first step, the lesson containing the topic of vectors to preservice teachers was explained in the computer assisted learning environment and the in-class activities of the preservice teachers during the lecture were observed by the researcher. In the second phase, semi-structured interviews (lasting 20 minutes in order to obtain in-depth information) were conducted with five preservice teachers to reveal that their views about the computer assisted learning environment. Finally, data were obtained through a focus-group interview conducting with these five students (to elucidate the general thought structure of preservice teachers'). Descriptive and content analysis technique were done in the analysis of the data.

### **Findings and Conclusion**

Based on preservice teachers' opinions of the application, computer assisted mathematics learning environments provide increase in achievement, deep analysis of the concepts, persistence, to appeal to multiple sensory organs, to facilitate computer teaching, to create activities in the guidance of teachers using teaching tools such as smart board, to be a method in which both teacher and students are being active, to be an environment that appeals to audio and visual senses, to appeal to multiple

intelligences, to provide effective teaching by attracting interest and attention in teaching boring and inexplicable mathematics, to provide appropriate teaching environment for constructivist approach, to provide to see the practice of the theory or to see the position of daily life, the features such as providing the results.

Preservice teachers stated limitations of the use of computer assisted mathematics instruction method as not being able to prepare appropriate materials for each subject, giving an extra intensity and burden to the teacher, making limited visualization in terms of mathematics than geometry and not preparing appropriate material for each topic. However, in the coming years they have expressed that they will be willing and able to use this method in their teaching life.

Educational researchers can concentrate their attention on teachers and educators by doing more research on computer assisted mathematics instruction. Besides, teachers should have inservice training courses on dynamic software such as GeoGebra. Additionally, computer assisted mathematics instruction courses should be given to preservice teachers during undergraduate education and they should be supported to designing activities that they can apply in teaching. Through such studies, it is thought that both students will improve their achievements in mathematics and they develop positive attitude towards mathematics.

## Vektörler Konusunun Öğretiminde Dinamik Bir Yazılımın Kullanımı Hakkında Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi

*Emine Tayan<sup>1</sup>, Ömer Demirci<sup>2</sup>, Solmaz Damla Gedik<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Hilalkent 125. Yıl Ortaokulu

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

<sup>3</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 1300 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışmanın amacı bilgisayar destekli matematik öğretimi yönteminin kullanıldığı ortamları tanımlamak, öğretme ve öğrenme sürecine, öğretmen gelişimine ve genel anlamda öğretim sürecine etkilerini incelemek, bu öğrenme ortamlarının zayıf ve güçlü yönlerini, öğretmen adaylarının fikirleri doğrultusunda ortaya çıkarmaktır. Bilgisayar destekli matematik öğretiminin etkililiğini ve bunun yanında verimliliğini ortaya çıkarmayı ve bu konuda öneriler ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmada, öğretmen adaylarının bilgisayar destekli matematik öğretimine bakış açılarını belirlemek üzere GeoGebra yazılımı ile önceden hazırlanan materyallerle vektörler konusunun geometrik özelliklerinin keşfedilmesi sağlatılmaya çalışılmış ve öğretmen adaylarının bilgisayar destekli öğrenme ortamı hakkındaki görüşleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

### Yöntem

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Durum çalışması, araştırmacılar tarafından belirlenen bir olay, olgu veya durumun, birçok bilgi kaynağını içeren veri toplama yöntemleri (görüşmeler, gözlemler, dokümanlar gibi) ile derinlemesine incelendiği nitel bir araştırma deseni olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda bu çalışmada öğretmen adaylarının matematik öğretiminde GeoGebra kullanımına yönelik görüşlerini derinlemesine ortaya çıkarmak ve

görüşleri çerçevesinde sebep-sonuç ilişkisini kurabilmek hedeflenmiştir. Mevcut durum derinlemesine incelenerek katılımcıların algıları ve deneyimleri açıkça ortaya konulmuştur. Veri toplama aracı olarak gözlem, yarı-yapılandırılmış mülakat ve odak-grup görüşme yapılmıştır. Verilerin toplandığı araştırma grubu matematik öğretmenliği bölümü 4. sınıfında öğrenim gören beş öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma, öğretmen adaylarının bilgisayar destekli matematik öğretime bakış açılarını görebilmek amacıyla iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada öğretmen adaylarına sınıf ortamında bilgisayar destekli vektörler konusunu içeren ders anlatılmış ve ders anlatımı sırasında öğretmen adaylarının ders içi etkinlikleri araştırmacı tarafından gözlemlenmiştir. İkinci aşamada ise her bir öğretmen adayının bilgisayar destekli oluşturulan öğrenme ortamı hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmak için beş öğretmen adayıyla yarı-yapılandırılmış mülakatlar (derinlemesine bilgi elde etmek amacıyla 20 dakika sürmüştür) yapılmıştır. Son olarak da bu beş öğrenci ile odak-grup görüşmesi (öğretmen adaylarının genel düşünce yapısını ortaya çıkarmak için yapılmıştır) yapılarak veriler elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Öğretmen adaylarının uygulamayla ilgili görüşlerine göre bilgisayar destekli matematik öğrenme ortamlarının başarıyı artırma, kavramların derinlemesine analiz edilmesini sağlama, kalıcılığı sağlama, birden çok duyu organına hitap etme, bilgisayar öğretilimini kolaylaştıran yöntem olma, akıllı tahta gibi öğretim araçlarının kullanıldığı öğretmen rehberliğindeki etkinlikler oluşturma, hem öğretmenin hem de öğrencinin aktif olduğu yöntem olma, görsel ve işitsel duylara hitap eden ortam olma, çoklu zekâ türlerine hitap etme, sıkıcı ve anlaşılmaz olan matematiğin öğretiminde ilgi ve dikkat çekerek etkili öğretim sağlama, yapılandırmacı yaklaşıma uygun öğretim ortamı sunma, teorinin pratiğini ya da günlük hayattaki karşılığını görebilmeye imkân tanıma gibi özellikleri sağlayacağı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Öğretmen adayları bilgisayar destekli matematik öğretiminin sınırlılıklarının ise her konuya uygun materyal hazırlayamama, öğretmene fazladan bir yoğunluk ve külfet doğurma, görselleştirmenin matematik konularında geometriye nazaran biraz daha sınırlı olma ve her konuya uygun materyal hazırlayamama gibi nedenler olabileceğini belirtmişlerdir. Ancak ilerleyen yıllarda öğretmenlik yaşamlarında bu yöntemi kullanmaya istekli olduklarını ve faydasını görececeklerini ifade etmişlerdir.

Eğitim araştırmacıları bilgisayar destekli matematik öğretimi konusunda daha fazla çalışma yaparak öğretmenlerin ve eğitimcilerin dikkatini bu konu üzerine yoğunlaştırabilirler. Bunun yanında öğretmenlere GeoGebra gibi dinamik yazılımlarla ilgili hizmet içi eğitim kursları düzenlenmelidir. Ayrıca öğretmen adaylarına da lisans öğrenimleri sırasında bilgisayar destekli matematik öğretimi dersleri mutlaka verilmeli ve öğretmenlikte uygulayabilecekleri etkinlikler tasarımlarına yardımcı olunmalıdır. Bu tarz çalışmalar sayesinde hem öğrencilerin matematik dersindeki başarılarını artıracakları, hem de matematiğe karşı olumlu bir tutum geliştirecekleri düşünülmektedir.

## Importance Of Question Types In Determining Spatial Ability Of Secondary School Students

*Niyazi Öner Ercan<sup>1</sup>, İbrahim Kepceoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Sinop Boyabat Hamit Tekin Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi*

**Abstract No: 282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The general aim of the skills that are expected to be gained in geometry training are: the identification of objects in the environment of the individuals, the recognition of these objects, and the association with other objects. Simple and basic concepts of geometry taught at an early age, but students must be taught more difficult and complex concepts. Despite its importance in the curriculum, the achievement levels of students in geometry are low in the summer. International examinations such as TIMSS and PISA have shown that the geometric success levels of students in our country are below the international average. To solve the geometry problems it is important to analyze the geometry changes and relationships. All geometric concepts are interrelated and geometric shapes have common characteristics.

The understanding of two-dimensional and three-dimensional objects in relation to each other and the environment, the share of spatial ability at the beginning of important concepts related to geometry is certainly great. Spatial abilities have been defined in different ways by many researchers when looking at the field literature. Given the common definitions, spatial ability is defined as the ability to move and visualize three-dimensional space objects and components in their minds. Individuals with advanced spatial skills; they can easily perceive and understand things in nature, architecture, art and daily life. Differences in the definitions of spatial ability are also reflected in the classification of the components of this ability. In the field writing, there are many components with different names and different groupings. It can be assumed that spatial visualization, spatial orientation (spatial relations), rotation of mind, and cutting of mind are the subcomponents that are mostly reconciled and considered as their main components.

It is stated in the literature that students' geometric thinking skills can be improved by appropriate teaching methods. Developing students' levels of geometric thinking should be one of the most critical goals of mathematics education. Researchers have done various research to make appropriate and relevant materials and different approaches to make students more aware of the geometry world and to build their knowledge in geometry.

For this reason, one of the aims of this research is to determine the extent to which the 8th grade students have open-ended questions and multiple choice tests and spatial skill levels. Another goal is to compare two different test methods that measure spatial skills. Thus, open-ended question types, in which students can freely create their own answers, are compared with multiple-choice tests used in secondary school and higher education institution selection exams in our country. It has been determined how these two test methods lead to differences in how students determine spatial skills.

For this purpose, this research was designed as a case study from qualitative approaches. In this study, the answers given to different test methods of students were examined in depth because it is aimed to investigate in detail the case, realization and real life situation in case studies. A purposeful sampling method was used for the purpose of the study. 8th grade students with the highest level of knowledge in geometry at secondary school level were selected. north of the working group of the study 77 students studying in Turkey has created a state of 8th grade middle school. The 10 questions selected



from the MGMP named spatial ability test, which was accepted in the field as a data collection tool in the survey, were used both as open ended and multiple choice. These 10 questions were asked to the students as open-ended, and after 2 weeks, the same 10 questions were applied multiple-choice.

According to research findings, 68% of the answers given by 77 students as multiple choice to 10 questions were correct, only 38% of the answers given as open ended to these 10 questions were correctly coded. Accordingly, it can be understood that students are more successful in the multiple-choice test, which is the preferred method for determining the spatial competence of the students. On the other hand, however, it has been seen that students are more successful in multiple-choice questions, especially when it comes to drawing skills (questions 2, 8, 9 and 10).

## Ortaokul Öğrencilerin Uzamsal Yeteneklerinin Belirlenmesinde Soru Türlerinin Önemi

*Niyazi Öner Ercan<sup>1</sup>, İbrahim Kepceoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Sinop Boyabat Hamit Tekin Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi*

**Bildiri No: 282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Geometri eğitiminde kazandırılması beklenen becerilerin genel amacı; bireylerin çevrelerindeki nesnelere tanıması, bu nesnelere anlamlandırması ve diğer nesnelere olan ilişkisini ortaya koymasındadır. Geometrinin basit ve temel kavramları erken yaşlarda öğretilir ancak öğrencilerin büyüdükçe daha zor ve karmaşık kavramlar öğretilmelidir. Müfredatta önemine rağmen, öğrencilerin geometri alanında başarı seviyeleri düşük olduğu alan yazında görülmektedir. TIMSS ve PISA gibi uluslararası sınavlar, ülkemizde öğrencilerin geometri başarı düzeylerinin uluslararası ortalamasının altında olduğunu göstermiştir. Geometride problemleri çözmek için geometrik şekillerde değişim ve ilişkileri analiz etmek önemlidir. Tüm geometrik kavramlar birbiriyle ilişkilidir ve geometrik şekillerin ortak özellikleri vardır.

İki ve üç boyutlu nesnelere birbirleriyle ve çevreyle ilişkilerinin anlaşılmasında, geometriyle ilişkili önemli kavramların başında gelen uzamsal yeteneğin payı kuşkusuz büyüktür. Uzamsal yetenek, alan yazınına bakıldığında birçok araştırmacı tarafından farklı biçimlerde tanımlanmıştır. Ortak tanımlara bakıldığında uzamsal yetenek üç boyutlu uzayda cisimleri ve bileşenlerini zihinde hareket ettirebilme ve canlandırabilme yeteneği olarak tanımlanmıştır. Gelişmiş uzamsal yeteneğe sahip bireyler; doğada, mimaride, sanatta ve günlük yaşamdaki yapıları kolaylıkla algılayabilir ve anlamlandırabilirler. Uzamsal yeteneğin tanımlarındaki farklılıklar, bu yeteneğin bileşenlerinin sınıflandırılma şekillerine de yansımıştır. Alan yazında farklı isimlerle ve farklı gruplamalarla birçok bileşenle karşılaşılmaktadır. Çoğunlukla uzlaşma sağlanan ve ana bileşenleri olarak kabul edilen, uzamsal görselleştirme, uzamsal yönelim (uzamsal ilişkiler), zihinde döndürme ve zihinde kesme alt bileşenleri olduğu kabul edilebilir.

Öğrencilerin geometrik düşünme becerilerinin uygun öğretim yöntemiyle geliştirilebileceği de alan yazında belirtilmiştir. Öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerini geliştirmek, matematik eğitiminin en kritik amaçlarından biri olmalıdır. Araştırmacılar, uygun ve ilgili materyallerin ve farklı yaklaşımların, öğrencilerin geometri dünyasının daha fazla farkına varmalarını ve bilgilerini geometri içinde oluşturmalarını mümkün kılmak için çeşitli araştırmalar yapmıştır.

Bu nedenle bu araştırmanın amaçlarından biri 8. Sınıf öğrencilerinin açık uçlu sorular ve çoktan seçmeli test ile uzamsal yetenek düzeylerinin ne ölçüde olduğunu belirlemektir. Diğer bir amacı ise uzamsal yetenek becerilerini ölçen iki farklı test yönteminin birbiriyle karşılaştırılmasıdır. Böylece ülkemizde ortaöğretim ve yüksek öğretim kurumları seçme sınavlarında kullanılan çoktan seçmeli testler

ile öğrencilerin kendi yanıtlarını özgürce oluşturabilecekleri açık uçlu soru türleri de karşılaştırılmıştır. Bu iki test yönteminin öğrencilerin uzamsal yetenek becerilerini belirlemede nasıl farklılıklar ortaya çıkardığı belirlenmiştir.

Bu amaç doğrultusunda bu araştırma nitel yaklaşımlardan durum çalışması olarak desenlenmiştir. Durum çalışmalarında olgunun, gerçekleştiği anda ve gerçek yaşam durumunda, derinlemesine incelenmesi amaçlandığından bu çalışmada da öğrencilerin farklı test yöntemlerine verdikleri yanıtlar derinlemesine irdelenmiştir. Araştırmanın amacına uygun olarak amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Geometri konusunda ortaokul seviyesinde en fazla bilgi düzeyine sahip olan 8.sınıf öğrencileri seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin kuzeyinde bir devlet ortaokulunun 8.sınıfında öğrenim gören 77 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak alan yazında kabul gören MGMP isimli uzamsal yetenek testinden seçilen 10 soru hem açık uçlu olarak hem de çoktan seçmeli olarak kullanılmıştır. Bu 10 soru öncelikle açık uçlu olarak öğrencilere sorulmuş, 2 hafta aradan sonra aynı 10 soru çoktan seçmeli olarak uygulanmıştır.

Araştırma bulgularına göre 77 öğrencinin 10 soruya çoktan seçmeli olarak verdikleri yanıtların %68'i doğru olurken, bu 10 soruya açık uçlu olarak verdikleri yanıtların sadece %38'i doğru olarak kodlanmıştır. Buna göre öğrencilerin uzamsal yeteneğini belirlemek için tercih edilen çoktan seçmeli testte öğrencilerin daha başarılı sonuç gösterdikleri anlaşılabilir. Ancak buna karşın öğrencilerin özellikle çizim becerisi gerektiren sorularda (soru2, 8, 9 ve 10) öğrencilerin çoktan seçmeli sorularda çok daha başarılı oldukları görülmüştür.

## Metacognitive Failures In Problem Solving Process Of Teacher Candidates

Zeyneb Betül Kaya<sup>1</sup>, İbrahim Kepceoğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Metacognition is an individual's own cognitive system, knowledge about its functioning, how to monitor, control, organize, evaluate, plan, and apply the plan that is, how to think and gain awareness. There is a meaningful relationship between metacognition and achievement. When an individual understands how his own cognitive processes operate, he is considered able to use these processes more effectively by controlling these processes and by rearranging these processes for more qualified learning. Studies on metacognition in mathematics education are usually based on problem solving.

In addition to knowledge of what will be done successfully in the solution of the problems, it is necessary to have knowledge of when to use the information that one possesses, how to organize them, and how to monitor various skills, for example metacognitive knowledge. Some metacognitive behaviours are recognition of the nature of a problem or task, a recurrent reading, planning of behaviors, selection of appropriate strategies to implement the plan, evaluation of the results of the plan and strategies, and, if necessary, the monitoring or abandonment of unproductive strategies and plans.

Studies on the metacognitive aspects of mathematical thinking stages show that weak metacognitive decisions are a major cause of failure. In other words, failure to use metacognitive skills can lead to metacognitive failure. In the metacognitive problem-solving model, the student identified three different 'red flags' that emerged when the problem encountered certain difficulties. These red flags indicate that the student should stop the problem-solving process or re-examine the process. The first red flag occurs when the learner can not progress through the solution finding process and usually occurs during the research phase of the problem solving model. This red flag is expressed as 'lack of progress'. The lack of progress, when noticed, should be reverted to the appropriateness of the selected strategy and the problem should be returned to the analysis part to decide whether to continue with this strategy or to completely change the strategy. The red flag is defined as 'error detection' and requires that all operations up to now are checked and verified in order to detect a possible error. The third red flag is defined as an 'anomalous result' and can occur during the verification phase of the model. In this case, the process is controlled, the application part of the strategy is examined and, if necessary, the strategy is re-evaluated. According to the literature, if the student knows the red flags in the problem solving process and if he takes appropriate precautions against these warnings or if there is nothing wrong with him and if he continues on the solution path, the metacognitive success becomes a success. Metacognitive failure occurs in three other cases. These situations are; 'Metacognitive blindness', 'metacognitive mirage' and 'metacognitive vandalism'. Metacognitive blindness occurs when an error is made in the solution of the problem or when the wrong strategy is applied and the red flags that will reveal this error is not noticed. That is, if the student does not take notice of the red flags in the solution process, or if they fail to notice, and if there is an error in the solution process, this student may have metacognitive blindness. Metacognitive mirage; a red flag is detected that does not exist when there is no mistake in the problem solution, and therefore the correct procedure in the solution process is changed or a strategy that is suitable for the solution is abandoned. In this case, the student mistakenly changes the correct answer by thinking of an unrealistic red flag, and the problem solving can result in failure. Metacognitive vandalism is a response to a red flag in the solution process by applying an improper correction strategy.

It is also important to identify metacognitive failures because of the importance of using metacognitive skills correctly in problem solving processes. For this reason, the aim of this research is to determine the metacognitive failures that the prospective mathematics teacher exhibit in problem solving.

It has been accepted as a case study of researching for this purpose. Many studies have shown that metacognitive knowledge and skills increase with age. For this reason, the participants of the research will be mathematics teacher candidates who are trained in the education faculty of a state university. As a data collection tool, open-ended problem situations will be applied to all of the candidate teachers first. Then, interviews will be conducted using audio-visual techniques, with the possibility of obtaining rich data in accordance with the purpose of these teacher candidates.

## Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Sürecindeki Üstbilişsel Başarısızlıkları

*Zeyneb Betül Kaya<sup>1</sup>, İbrahim Kepceoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi*

**Bildiri No: 283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Üstbiliş bir bireyin kendi biliş sistemi, yapısı işleyişi ile ilgili bilgisi, bu süreçleri izlemesi, kontrol etmesi, düzenlemesi, değerlendirmesi, planlaması, planını uygulaması yani nasıl düşündüğü hakkında düşünmesi ve farkındalık kazanmasıdır. Üstbiliş ile başarı arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Birey kendi bilişsel süreçlerinin nasıl işlediğini anladığında, bu süreçleri kontrol altına alabildiği ve daha nitelikli bir öğrenme için bu süreçleri yeniden düzenleyerek daha etkili kullanabildiği kabul edilir. Matematik eğitiminde üstbiliş ile ilgili yapılan çalışmalar genellikle problem çözme üzerinedir. Araştırmacılar etkili matematiksel düşünme ve problem çözme için üstbilişin önemli olduğunu belirtmişlerdir.

Problemlerin başarılı bir şekilde çözümünde ne yapılacağı bilgisinin yanında kişinin sahip olduğu bilgileri ne zaman kullanacağı, bunları nasıl düzenleyeceği ve çeşitli becerileri nasıl izleyeceği bilgisine yani üstbilişsel bilgiye sahip olması gereklidir. Bir problemin ya da görevin doğasının anlaşılması için tekrar tekrar okunması, yapılacak davranışların planlanması, planı uygulamak için uygun stratejilerin seçimi, planın ve stratejilerin sonuçlarının değerlendirilmesi ve gerektiğinde üretken olmayan strateji ve planların gözden geçirilmesi ya da terk edilmesi üstbilişsel davranışlardır. Üstbilişsel yeteneği gelişmiş kişiler ise, problem çözme süresince düşüncelerini aktif olarak takip ve kontrol edebilir, gerekli durumlarda düzenlemeler yapabilir ve karşılaştıkları sorunların çözümünde etkili bir biçimde kullanabilirler.

Matematiksel düşünme aşamalarının üstbilişsel yönleri üzerine yapılan çalışmalar, zayıf üst bilişsel kararların başarısızlığa büyük ölçüde neden olduğunu göstermektedir. Diğer bir deyişle, üstbilişsel becerilerin kullanılmasındaki başarısızlık üstbilişsel başarısızlığa yol açabilir. Üstbilişsel başarısızlık, öğrencilerin yararlı bilgileri kullanmaması veya kontrol davranışının olmaması dışında çok fazla farklı türleri tanımlanmamış bir kavramdır. Bu anlamda üstbilişsel başarısızlık kavramı farklı üstbilişsel başarısızlık durumları nedenleriyle ilişkili olarak metaforlarla tanımlanmıştır. Bu kavram ile ilgili çalışmalarda Artz ve Armour- Thomas tarafından yapılandırılan üstbilişsel problem çözme etkinlik modelini kullanılmıştır. Bu üstbilişsel problem çözme modelinde öğrenci problem belirli zorluklarla karşılaştığında ortaya çıkan üç farklı 'uyarı işareti' tanımlanmıştır. Bu uyarı işaretleri öğrencinin problem çözme sürecini durdurması ya da süreci tekrar incelemesi gerektiğini belirtir. İlk uyarı işareti, öğrencinin çözüm bulma sürecinde ilerleyememesi durumunda oluşur ve genellikle problem çözme modelinin araştırma aşamasında ortaya çıkar. Bu uyarı işareti 'ilerleme eksikliği' olarak ifade edilir. İlerleme eksikliği, fark edildiği zaman seçilen stratejinin uygunluğunu yeniden değerlendirilmesi ve bu strateji ile devam edilmesi ya da tamamen

stratejinin değiştirilmesi konusunda karar vermek için problemi analiz etme kısmına geri dönülmesi gerekir. İkinci uyarı 'hata kontrolü' olarak tanımlanır ve olası bir hatanın ortaya çıkarılması için şimdiye kadar yapılan tüm işlemlerin kontrol edilmesini ve doğrulanmasını ister. Üçüncü uyarı işareti ise 'aykırı sonuç' olarak tanımlanır ve modelin doğrulama aşamasında ortaya çıkabilir. Bu durumda işlem kontrolü yapılır, stratejinin uygulanma bölümü incelenir ve gerekli olursa strateji tekrar değerlendirilir.

Alanyazına göre, öğrenci problem çözme sürecinde uyarı işaretlerini tanırsa ve bu uyarılar karşısında uygun önlemleri alırsa ya da yanlış bir şey olmadığını görüp çözüm yolunda devam ederse üstbilişsel başarı meydana gelir. Üstbilişsel başarısızlık ise üç diğer durumda oluşur. Bu durumlar; 'üstbilişsel körlük', 'üstbilişsel yanılsama' ve 'üstbilişsel vandalizm' metaforları ile tanımlanmıştır. Üstbilişsel körlük, problem çözümünde hata yapılması veya yanlış strateji uygulanması ve bu hatayı ortaya çıkaracak olan uyarı işaretini fark etmemesi durumunda meydana gelir. Yani eğer öğrenci çözüm sürecinde uyarı işaretlerini dikkate almazsa veya fark etmezse ve çözüm sürecinde hata bulunuyorsa bu öğrenci üstbilişsel körlüğe sahip olabilir. Üstbilişsel yanılsama; problem çözümünde bir yanlışlık olmadığı halde var olmayan bir uyarı işareti algılanması ve bu sebeple çözüm sürecindeki doğru işlemlerin değiştirilmesi veya çözüm için uygun olan bir stratejinin terk edilmesi durumunda oluşur. Bu durumda öğrenci gerçek olmayan bir uyarı işareti düşünerek yanlışlıkla doğru cevabı değiştirir ve problem çözümü başarısız bir şekilde sonuçlanabilir. Üstbilişsel Vandalizm, çözüm sürecinde karşılaşılan bir uyarı işaretine probleme uygun olmayan bir düzeltme stratejisi uygulayarak cevap verilmesi durumudur. Bu durumdaki öğrenci uyarı işaretlerini fark eder fakat bu uyarı işaretlerinin kaynaklandığı zorlukların üstesinden gelmek için yanlış stratejiler seçebilir, doğru olan cevapları değiştirebilir, hatalı olan işlemleri yine hatalı bir şekilde değiştirebilir ve problemin zorluk derecesini azaltmak için problemi amacına uygun olmayan bir şekilde değiştirebilir.

Problem çözme süreçlerinde üstbilişsel becerilerin doğru şekilde kullanılmasının öneminden dolayı üstbilişsel başarısızlıkların belirlenmesi de önemli görülmüştür. Bu nedenle bu araştırmanın amacı matematik öğretmen adaylarının problem çözümlerinde sergiledikleri üstbilişsel başarısızlıkların saptanması olarak belirlenmiştir.

Bu amaç doğrultusunda araştırmanın deseni durum çalışması olarak kabul edilmiştir. Yapılan birçok çalışmada yaş ile birlikte üstbilişsel bilgi ve becerilerin arttığı gösterilmiştir. Bu nedenle araştırmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören matematik öğretmeni adayları oluşturacaktır. Veri toplama aracı olarak öncelikle öğretmen adaylarının tümüne açık uçlu problem durumları uygulanacaktır. Ardından bu öğretmen adaylarının arasından amaca uygun olarak zengin veri elde edilebilecekler ile sesli görüşme tekniği kullanılarak mülakatlar yapılacaktır. Araştırmanın bulguları bildiri gönderme sürecinde henüz elde edilmemiştir.

## A Content Analysis Study On Problem Posing Research Papers

*Buket Turhan Türkkan*

*Çukurova Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Sarıçam/Adana*

**Abstract No: 1051 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Problem posing can be defined as the process of creating a problem by addressing a given problem or situation. Gaining problem posing ability to students can be described as an activity beyond solving the problems in the textbooks and as an activity to be performed with synthesis and creative thinking ability. In problem posing studies, students generate their own problems by taking advantage of real-life situations and using high-level thinking skills. It is said that doing problem posing exercises develops skills such as critical thinking, creative thinking, problem solving, provides learners a strong understanding about mathematical subjects, enhances academic achievement and provides awareness about real-life problems. Besides, it is also stated that problem posing is a way to find out what the students know and do not know by using it in the dimension of measurement and evaluation of the mathematics course. In this respect, it can be said that problem posing is an important and useful activity.

When the studies carried out about problem posing at national and international contexts are examined, studies have been done on the following subjects: The effects of mathematics teaching based on problem posing approach, determining the mathematical skills associated with problem posing skill, mathematical investigations of the problems posed by students, teachers and pre-service teachers, examining the relationship between problem posing skill and language skills, examining the relationship between problem posing and high level thinking skills, views of teachers and pre-service teachers about problem posing and problem posing exercises in the mathematics curriculum and textbooks. Besides, problem posing studies in the national context and international contexts seem to have different features. In this respect, it is thought that the studies published in the journals with high impact factors will shed light on the studies to be done in order to increase the features of the studies in the national context. In this context, the general aim of the research is to examine the problem posing studies in the international context. In this context, studies in selected journals have been examined in terms of the subjects of study, year, country, method, research model, data sources, data collection methods and data analysis methods.

### Method

In this study, which aims at investigating the studies about problem posing, qualitative research method was taken into consideration. Document analysis method was used in the study. The population of the study was constituted from studies about problem posing. The sample of the study was determined with criterion sampling method from the purposeful sampling methods. In this research, the criteria were that the study is a problem posing study and published at one of the math education journals in the Social Sciences Citation Index or the Emerging Sources Citation Index. In this research which considered the qualitative research method, data were collected through the documents related to the problem posing studies. The data were collected in electronic environment. In this direction, 43 research papers were examined. 22 research papers are indexed in the Social Sciences Citation Index and 21 research papers are indexed in the Emerging Sources Citation Index. In the analysis of the data, deductive and inductive analysis methods included in the content analysis were used together. In the data analysis, subjects of studies, year, country, method, research model, data sources, data collection methods and data analysis methods were examined. Besides, the results of the studies were synthesized. For the validity and

reliability studies, expert examination method was applied. In this respect, a part of the data was examined by an expert in terms of relevance to the codes and the theme. As a result of the expert examination, analysis of the data was completed by changing some codes and themes in the direction of idea exchange for different opinions.

### Findings and Conclusion

The findings of the research were covered in the context of the study subjects, year, country, method, research model, data sources, data collection methods and data analysis methods. When the problem posing studies were examined in the context of the subject, it was seen that most studies were done about the relationship between problem posing skill and various cognitive and affective qualities, and problem posing instruction and it was seen that limited studies were done about examining and evaluating the problem posing studies. It has been determined that there were also studies about evaluating the problem posing skill. When these studies were examined in the context of year, it was determined that the studies were carried out mostly in 2013. Almost half of these studies were carried out in the United States, and the other studies were carried out mostly in China, Australia and Romania. When the studies were examined in the context of data collection methods, it was founded that problem posing skill tests and problem posing tasks were used the most and also it has been seen that these data collection tools were mostly analyzed with a rubric and coding scheme. When the target groups of the studies were examined, it was determined that the studies were carried out mostly about teacher training and primary education. In the context of data sources, it was determined the data were collected mostly from students and preservice teachers. In the light of the results of the studies, it was determined that the problem posing ability is related to various qualities and that problem posing instruction has positive effects in various aspects in general.

## Problem Kurma Araştırmalarına Yönelik Bir İçerik Analizi Çalışması

*Buket Turhan Türkkkan*

*Çukurova Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Sarıçam/Adana*

**Bildiri No: 1051 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Problem kurma, verilen bir problemi ya da durumu ele alarak bir problem yaratma süreci olarak tanımlanabilir. Öğrencilere problem kurma becerisi kazandırmanın, ders kitaplarında yer alan problemleri çözenin ötesinde sentez düzeyinde ve yaratıcı düşünme becerisinin işe koşulduğu bir etkinlik olarak da nitelendirilebilir. Problem kurma çalışmalarında öğrenciler, gerçek yaşam durumlarından yararlanarak ve üst düzey düşünme becerilerini kullanarak kendi problemlerini oluştururlar. Problem kurma çalışmaları yapmanın, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme gibi becerileri geliştirdiği, öğrencilerin matematik konularını kavramalarını sağladığı, akademik başarıyı arttırdığı ve gerçek yaşam problemlerinin farkına varmalarını sağladığı dile getirilmektedir. Bununla birlikte, problem kurmanın, matematik dersinin ölçme ve değerlendirme boyutunda kullanılarak öğrencilerin neyi bilip neyi bilmediklerini ortaya çıkarmak için bir yol olduğu da belirtilmektedir. Bu doğrultuda, problem kurmanın önemli ve yararlı bir etkinlik olduğu söylenebilir.

Problem kurma becerisi kazandırmaya yönelik olarak ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen çalışmalar incelendiğinde, problem kurma yaklaşımı temelli matematik öğretiminin etkileri, problem kurma becerisi ile ilişkili olan matematiksel becerilerin belirlenmesi, öğrencilerin,

öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin kurdukları problemlerin matematiksel açıdan incelenmesi, problem kurma ile dil becerilerinin incelenmesi, problem kurma ile üst düzey düşünme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının problem kurmaya yönelik görüşleri, matematik dersi öğretim programında yer verilen problem kurma çalışmalarına yönelik çalışmaların yapıldığı belirlenmiştir. Bununla birlikte, ulusal bağlamda gerçekleştirilen problem kurma çalışmaları ile uluslararası alandaki problem kurma çalışmalarının birbirinden farklı nitelikler taşıdığı görülmüştür. Bu doğrultuda, özellikle etki büyüklüğü yüksek dergilerde yayımlanan çalışmaların incelenmesi, ulusal bağlamdaki çalışmaların niteliğinin artırılması için bir yapılacak çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir. Bu kapsamda araştırmanın genel amacı, uluslararası bağlamdaki problem kurma çalışmalarının incelenmesi olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda, belirlenen dergilerdeki çalışmaların konuları, yıl, ülke, yöntem, araştırma modeli, veri kaynakları, veri toplama yöntemleri ve veri analiz yöntemleri boyutlarına yönelik olarak incelenmiştir.

### Yöntem

Problem kurmaya yönelik çalışmaları incelemeyi amaçlayan bu çalışmada, nitel araştırma yöntemi göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evreninin, problem kurmaya yönelik çalışmalar oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme amaçlı örnekleme yöntemlerinden, ölçüt örnekleme ile belirlenmiştir. Bu çalışmada ölçüt, çalışmanın, problem kurmaya yönelik bir çalışma olması, Social Sciences Citation Index veya Emerging Sources Citation Index kapsamında yer alan matematik eğitimi dergilerinden birinde yayımlanmış olmasıdır. Nitel araştırma yöntemi benimsenen bu çalışmada, çalışmalara ilişkin dokümanlar aracılığıyla veri toplanmıştır. Araştırma verileri elektronik ortamda toplanmıştır. Bu doğrultuda, 43 makale incelenmiştir. İncelemeye alınan çalışmalar, 22'sinin Social Sciences Citation Index kapsamında, 21'inin ise Emerging Sources Citation Index kapsamında yer alan dergilerde yayınlanmıştır. Verilerin analizinde, içerik analizi kapsamında yer alan tümdengelimsel ve tümevarımsal analiz yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Veri analizi doğrultusunda, çalışmaların konuları, yıl, ülke, yöntem, araştırma modeli, veri kaynakları, veri toplama yöntemleri ve veri analiz yöntemleri incelenmiştir. Bununla birlikte, araştırmaların sonuçları sentezlenmiştir. Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları için ise uzman incelemesi yöntemine başvurulmuştur. Bu doğrultuda, bir uzman tarafından verilerin bir kısmı ilişkili olan kodlara ve temalara uygunluk açısından incelenmiştir. Uzman incelemesi sonucunda, farklı görüşlere yönelik fikir alışverişi doğrultusunda, bazı kod ve temalarda değişiklik yapılarak verilerin analizi tamamlanmıştır.

### Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın bulguları, çalışma konusu, yıl, ülke, yöntem, araştırma modeli, veri kaynakları, veri toplama yöntemleri ve veri analiz yöntemleri bağlamında ele alınmıştır. Problem kurmaya yönelik araştırmalar, çalışma konusu kapsamında incelendiğinde en çok problem kurma becerisi ile çeşitli bilişsel ve duyuşsal nitelikler arasındaki ilişkinin incelenmesine ve problem kurma öğretimine yönelik çalışmaların yapıldığı, en az ise problem kurmayla ilgili çalışmaların incelenmesi ve değerlendirmesine yönelik çalışmaların gerçekleştirildiği, bununla birlikte, problem kurma becerisine yönelik incelemeler içeren çalışmaların da olduğu görülmüştür. Bu çalışmalar, yıl bağlamında incelendiğinde 1996 yılından itibaren problem kurma çalışmaları yapıldığı ve en çok çalışmanın ise 2013 yılında gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Bu çalışmaların neredeyse yarısının Amerika Birleşik Devletleri'nde gerçekleştirdiği görülmüş; Çin, Avustralya ve Romanya'da yapılan çalışmaların sayısının da diğer ülkelerde yapılan çalışmalara göre fazla olduğu belirlenmiştir. Veri toplama yöntemleri bağlamında, daha çok problem kurma beceri testleri ve problem kurma görevleri aracılığıyla veri toplandığı ve bu problemlerin daha çok dereceli puanlama anahtarı ve kodlama şeması kullanılarak analiz edildiği görülmüştür. Çalışmaların hedef kitlesi



incelendiğinde, daha çok öğretmen yetiştirme ve ilkokul bağlamında gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Veri kaynakları bağlamında ise daha çok öğrenci ve öğretmen adaylarından veri toplandığı belirlenmiştir. Araştırmaların sonuçları doğrultusunda, genel olarak problem kurma becerisinin çeşitli niteliklerle ilişkili olduğu ve problem kurma öğretiminin çeşitli yönlerden olumlu etkiler yarattığı belirlenmiştir.

## Kalem Ve Kâğıtla Yapılan Hesabın Zihinde Resmedilmesi Stratejisi Ve Alternatif Stratejiler

Emrullah Erdem<sup>1</sup>, Burçin Gökkurt Özdemir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

Abstract No: 284 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

In daily life, people may not have tools such as calculator, paper or pen at all times to make computation. In such cases, it is necessary to make logical estimates and to do mental computation via the right strategies. Mental computation is both important and useful in everyday living as well as valuable in developing mathematical reasoning. Mental computation is defined as “the process of calculating an exact arithmetic result without the aid of an external calculating device”. Even very young children are known to have effective strategies to solve basic addition and subtraction problems. Children who only use a paper-pen do not understand the rules or formulas and apply them in a standard way. This situation can blur children's thinking and strategy development skills while doing mathematical calculations. In the literature, it can be seen that the calculations made using paper-pencil in early childhood can negatively affect the students' understanding of numbers and the development of mental computation strategies. Five reasons for the necessity of mental computation are available: it (1) is a prerequisite for the development of arithmetic operations by writing (2) provides a better understanding of numbers and the properties of numbers (3) encourages creative and independent thinking, (4) contributes to the development of more effective problem solving skills, (5) provides the basis for the development of estimation skills.

In this study, the effectiveness of mental image of pen and paper algorithm and alternative strategies are examined in the context of literature. “Mental Image of Pen and Paper Algorithm” is a strategy that many children use when making mental computation. For example, a student who uses this strategy when doing  $27 + 66$  addition thinks as: "I add 6 to 7, get 13 ... 3 out of 13, I have 1 ... 2 to 6, get 8 ... 1 was in hand ... then 9. So the result is 93". Besides this strategy, there are also more practical and useful mental computation strategies.

### Method

This study is a research of literature review as it reveals special conclusions from the results of previous studies. In the present study, the effectiveness of the strategy of mental image of pen and paper which is not directly examined in the literature, and alternative strategies have been investigated.

### Findings

From the results of researches, it was found out that mental image of pen and paper is not an effective strategy, and that the students using it did not develop different and practical strategies. Moreover, it was determined that the mathematical reasoning of students who only used this strategy is not at a good level. Instead of using this strategy, it is emphasized that practical strategies should be used when doing calculating mentally: For example, when  $25 + 68$  addition is done mentally, it is recommended to use different strategies as following: a)  $20+60=80$ ,  $5+8=13$ ,  $80+13=93$  (*1010 strategy*), b)  $20+60=80$ ,

80+5=85, 85+8=93 (*10s strategy*), c) 25+70=95 ve 95-2=93 (*N10C strategy*), d) 25+60=85, 85+8=93 (*N10 strategy*).

### Conclusion

In this study, it has been revealed from the researches that the mental image of pen and paper is not an effective strategy. Mental computation is to calculate operations with the head rather than in head. It is important to encourage students in the school and children at home using this strategy frequently to develop strategies as above, which makes it easier to reach the right result. Also, when necessary, the teacher should directly teach mental computation strategies to students especially who use this strategy. It is possible to have an idea about the mathematical reasoning of children who develop practical strategies as they use the skill of mathematical reasoning to decide which strategy to use when doing mental computation. In learning environments, the use of mental computation strategies, especially at primary school level, should be increased.

## Kalem ve Kâğıtla Yapılan Hesabın Zihinde Resmedilmesi Stratejisi ve Alternatif Stratejiler

*Emrullah Erdem<sup>1</sup>, Burçin Gökkurt Özdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

**Bildiri No: 284 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günlük yaşamda insanlar, hesap yapmak için her an hesap makinesi, kâğıt veya kalem gibi araç-gereçlere sahip olmayabilmektedirler. Böyle durumlarda mantıklı tahminlerde bulunmak ve doğru stratejilerle zihinden hesap yapmak gerekmektedir. Zihinden hesap, günlük yaşamda önemli ve kullanışlı olmasının yanı sıra matematiksel muhakemeyi geliştirmesi açısından da değerlidir. Zihinden hesap; kâğıt, kalem veya hesap makinesi gibi araçları kullanmaksızın, aritmetik işlemleri zihinden yapma süreci olarak tanımlanmaktadır. Çok küçük yaşlardaki çocukların bile temel toplama ve çıkarma problemlerini çözmek için etkili stratejilere sahip oldukları bilinmektedir. Sadece kâğıt-kalem kullanarak hesap yapan çocuklar, çoğunlukla kural ya da formülleri anlamadan standart olarak uygulamaktadırlar. Matematiksel hesaplar yaparken kolaya kaçmaya alıştıran bu durum, onların düşünme ve strateji geliştirme becerilerini köreltebilmektedir. Literatür incelendiğinde erken çocukluk yıllarında kâğıt-kalem kullanılarak yapılan hesapların, öğrencilerin sayıları anlamalarını ve zihinden hesap yapma stratejisi geliştirmelerini olumsuz etkileyebildiği görülebilir. Zihinden hesap yapmanın gerekliliği için beş gerekçe sunulmuştur: Zihinden hesap yapma; (1) yazılarak yapılan aritmetik işlemlerin geliştirilmesi için bir önkoşuldur, (2) sayıları ve sayıların özelliklerini daha iyi anlamayı sağlar, (3) yaratıcı ve bağımsız düşünmeyi teşvik eder, (4) daha etkili problem çözme becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunur, (5) hesaba dayalı tahmin becerilerinin gelişimi için temel sağlar.

“Kalem ve Kağıtla Yapılan Hesabın Zihinde Resmedilmesi”, birçok öğrencinin zihinden hesap yaparken kullandığı bir stratejidir. Bu stratejiyi kullanarak örneğin 27+66 toplama işlemini zihinden yapan bir öğrenci; “7’ye 6 eklersek 13... 13’ün 3’ü, elde var 1... 2’ye 6 eklersek 8... 1 de elde vardı... etti 9. O halde sonuç 93 olur” şeklinde kalem ve kâğıt kullanarak yaptığı hesap sürecini aynı şekilde zihinde gerçekleştirmektedir. Ancak bu stratejinin yanında daha pratik ve kullanışlı zihinden hesap stratejileri de

mevcuttur. Bu araştırmada, literatür bağlamında kalem ve kâğıt kullanılarak yapılan hesabın zihinde resmedilmesi stratejisi ve alternatif zihinden hesap stratejilerinin etkililiği incelenmiştir.

### Yöntem

Bu araştırma, yapılan birçok çalışmanın sonuçlarından hareketle özel sonuç/lor ortaya koyduğu için bir literatür taraması çalışmasıdır. Mevcut araştırmada literatürde doğrudan pek incelenmeyen, zihinden hesap yapılırken kalem ve kâğıt kullanılarak yapılan sürecin zihinde aynı şekilde gerçekteştirilmesi stratejisinin etkililiği ve alternatif stratejiler incelenmiştir.

### Bulgular

Yapılan araştırma sonuçlarından hareketle, kalem ve kağıt kullanılarak yapılan hesabın zihinde resmedilmesinin etkili bir zihinden hesap stratejisi olmadığı ve bunu kullanan öğrencilerin farklı ve pratik stratejiler geliştirmedikleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca sadece bu stratejiyi kullanarak zihinden hesap yapan öğrencilerin matematiksel muhakemelerinin de iyi düzeyde olmadığı belirlenmiştir. Bu stratejiyi kullanmak yerine zihinden hesap yaparken pratik stratejilerin kullanılması gerektiği vurgulanmaktadır: Örneğin 25+68 toplama işlemi zihinden yapılırken; a)  $20+60=80$ ,  $5+8=13$ ,  $80+13=93$  (1010 stratejisi), b)  $20+60=80$ ,  $80+5=85$ ,  $85+8=93$  (10s stratejisi) c)  $25+70=95$  ve  $95-2=93$  (N10C stratejisi), d)  $25+60=85$ ,  $85+8=93$  (N10 stratejisi) şeklinde farklı stratejilerin kullanılması tavsiye edilmektedir.

### Sonuç

Bu araştırmayla, kalem ve kağıt kullanılarak yapılan hesabın zihinde resmedilmesinin etkili bir zihinden hesap stratejisi olmadığı yapılan araştırmalardan hareketle ortaya konmuştur. Zaten zihinden hesap; işlemleri zihinde yapmak değil, zihinden yapmaktır. Okulda öğrencilerin ve evde çocukların bu stratejiyi sıklıkla kullanmalarının önüne geçilmeli ve doğru sonuca daha kolay ulaşmayı sağlayan yukarıdaki gibi stratejiler geliştirmeleri teşvik edilmelidir. Ayrıca gerektiğinde öğretmen, zihinden hesap yapma stratejilerini özellikle bu stratejiyi kullanan öğrencilere doğrudan öğretmelidir. Zihinden hesap yapılırken, hangi stratejinin kullanılacağına karar vermede matematiksel muhakeme becerisi işe koşulduğundan pratik stratejiler geliştiren çocukların matematiksel muhakemeleri hakkında fikir sahibi olunabilir. Öğrenme ortamlarında özellikle ilkokul seviyesinde zihinden hesap stratejilerinin kullanımı arttırılmalıdır.

## Stem And Mathematical Modeling In Mathematics Education

*Mustafa Akay<sup>1</sup>, Alper Çiltaş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Remzi Sakaoğlu Bilim ve Sanat Merkezi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Abstract No: 1308 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose:**

Among the reasons why mathematical modeling is used in mathematics education are the idea of helping students' to learn mathematics related to real life in more meaningful way and the lack of problem types literature to reach this target. As a result of the rapid development of technology it is expected that individuals who will work in different fields are expected to have various skills. In this regard, the ultimate goal of mathematics education is the acquisition of problem solving skills in real life for individuals. Also it is thought that the use of mathematical modeling in the teaching process may be a way to achieve this goal. However the trying to solve the problems encountered in daily life by looking from only mathematical perspective is insufficient. For this reason, when solving daily life problems, not only mathematical learning outcome but also learning outcomes of other disciplines should be considered. This leads to the need mathematical modeling to carry step forward and to be appeared in STEM literature. STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) is science, technology, engineering and mathematics in an integrated way, and an all-encompassing educational approach from pre-school to tertiary education. It is used the abridgment of FeTeMM instead of STEM in Turkey. Students may enrich their physical, intellectual and cultural world and develop self-efficacy skills such as critical thinking, problem solving by STEM education. FeTeMM is the learning and teaching of mathematics and science knowledge and skills in contexts appropriate to the skills of the 21st century and interdisciplinary skills. Nowadays it is expected to have different skills from individuals who will work in different fields with the development of technology. At this point STEM training will be useful. The way to gain math skills in STEM education is through mathematical modeling. Because the source of the STEM and mathematical modeling is the real life problem. In this study, it was aimed to reveal the relation between STEM and mathematical modeling by comparing them.

### **Method:**

The data used in the research were compiled from qualitative research methods through a document review. Document analysis includes analysis of written documents including the methods and activities used in STEM education and the mathematical modeling process. In this review, STEM studies for STEM education between 2009-2017, mathematical modeling studies made up to date from 2002, published STEM reports and the curriculum renewed in 2017 were examined. In the study, there is an analysis based on documents produced by more than one source and at different intervals.

### **Finding:**

The objectives of STEM and mathematical modeling are similar. Students' gain with modeling activities; process skills such as mathematical thinking, problem solving, reasoning, and communication will respond to the needs of 21st century individuals. The activities carried out in the STEM field demonstrate that students develop problem solving, creative thinking and communication skills as well as science, mathematics and technology knowledge, and that the engineering supports the interdisciplinary approach in particular. STEM and mathematical modeling also show similarities in the

measurement phase. Measurement and evaluation applications should enable not only the product but also the learning process of the students to be evaluated. In mathematical modeling, the measurement process is measured not only in the result but also in the process. In contrast to traditional assessments of STEM education practices; evaluation is carried out throughout the teaching and at different time intervals, not at the end of the taught topic. Assessment tools used in STEM education; Web 2.0 tools for rubrics and instant evaluation (Kahoot, FlipQuiz, Plickers). Mathematical modeling and STEM education are progressing as a problem solving process. Much of what is discussed about STEM is even discussed in mathematical modeling (curriculum integration, professional competence, field knowledge, interdisciplinarity). In mathematical modeling, social and communication aspects are developing between students as they can be individual and group studies. STEM activities contribute to individuals' science communication and social dialogue. Because there are interactive group work and cooperation in STEM activities. It has been seen that mathematical modeling; mathematics has increased students' success and influenced their attitudes toward mathematics positively way. Various researches, show that STEM education influences mathematics success and attitude in positive way.

### **Results:**

Mathematical modeling literature and studies are a good source of STEM education, which is a requirement for course and activity planning. As a result of the document reviews: The mathematical modeling process and STEM training will look similar to many aspects.

These aspects;

- \* Reality
- \* Interdisciplinarity
- \* Practice What They Learn
- \* Social Communication Skill
- \* Self Arrangement and Self-Evaluation
- \* Learning to Carry to Everyday Life
- \* Measuring Process
- \* Computational Thinking and Prediction
- \* Different Solutions
- \* Student Achievement

Given the above mentioned features, it was determined that STEM education and mathematical modeling are similar.

## Matematik Eğitiminde Stem ve Matematiksel Modelleme

*Mustafa Akay<sup>1</sup>, Alper Çiltas<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Remzi Sakaoğlu Bilim ve Sanat Merkezi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Bildiri No: 1308 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç:**

Matematiksel modellemenin matematik eğitiminde kullanılmasının sebepleri arasında öğrencilerin matematiği daha anlamlı ve gerçek hayatla ilişkili öğrenmelerine yardımcı olacağı düşüncesi ve literatürdeki problem türlerinin bu hedefi gerçekleştirmede yetersiz kalmasının olduğu düşünülmektedir. Çağımızda teknolojinin de hızla gelişmesiyle çeşitli alanlarda çalışacak olan bireylerden farklı becerilere sahip olmaları beklenmektedir. Bu hususta, bireylere gerçek hayatta problem çözme becerilerinin kazandırılmasının matematik eğitiminin nihai hedefi olduğu düşünülmektedir. Ayrıca matematiksel modellemenin öğretim sürecinde kullanımının da bu hedefe ulaşmanın bir yolu olabileceği düşünülmektedir. Fakat günlük hayat içerisinde karşılaşılan problemlerin çözümünde sadece matematik penceresinden bakılarak çözülmeye çalışılması yavan kalmaktadır. Bu nedenle günlük hayat problemleri çözülmürken sadece matematik kazanımları değil diğer disiplinlerin kazanımları da göz önüne alınmalıdır. Bu durum matematiksel modellemeyi bir üst seviyeye taşıma ihtiyacını doğurmuş ve STEM alan yazınına girmiştir. STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) fen, teknoloji, mühendislik ve matematiğin entegre bir şekilde öğretilmesini içeren ve okul öncesinden yükseköğretime kadar tüm süreci kapsayan bir eğitim yaklaşımıdır. Türkiye'de Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik kelimelerinin kısaltmaları yapılarak FeTeMM (Fen, Teknoloji Mühendislik ve Matematik) biçiminde kullanılmaktadır. STEM eğitimi sayesinde öğrenciler fiziksel, entelektüel ve kültürel dünyasını zenginleştirmekte ve eleştirel düşünme, problem çözme gibi öz yeterliklerini geliştirmektedir. FeTeMM, matematik ve fen bilimlerine ait bilgi ve becerilerin 21. yüzyıl becerilerine uygun bağlamlar içerisinde ve disiplinler arası bakış açısı ile öğrenilmesi ve öğretilmesidir. Günümüzde teknolojinin gelişmesiyle farklı alanlarda çalışacak olan bireylerden farklı becerilere sahip olması beklenmektedir. Bu noktada STEM eğitimi yararlı olacaktır. STEM eğitiminde matematik becerilerini kazandırmanın yolu ise matematiksel modellemeden geçmektedir. Çünkü STEM in ve matematiksel modellemenin kaynağı gerçek hayat problemdir. Bu çalışmada STEM ve matematiksel modelleme karşılaştırılarak aralarındaki ilişkiyi ortaya koymak amaç edinilmiştir.

### **Yöntem:**

Araştırmada kullanılan veriler, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla derlenmiştir. Doküman incelemesi, STEM eğitiminde kullanılan yöntemler ve etkinlikleri ve matematiksel modelleme sürecini içeren yazılı dokümanların analizini kapsamaktadır. Bu incelemede, STEM eğitimi hakkında 2009-2017 yılları arasındaki STEM çalışmaları, 2002 yılından günümüze kadar yapılan matematiksel modelleme çalışmaları, yayınlanan STEM raporları ve 2017 yılında yenilenen öğretim programı incelenmiştir. Çalışmada, birden fazla kaynak tarafından ve değişik aralıklarla üretilmiş dokümanlara dayalı analizi bulunmaktadır.

### **Bulgular:**

STEM ve matematiksel modellemenin hedefleri benzerlik göstermektedir. Öğrencilerin modelleme etkinlikleri ile kazandıkları; matematiksel düşünme, problem çözme, akıl yürütme ve iletişim kurma gibi süreç becerileri onların 21. yüzyıl bireylerinin ihtiyaçlarına cevap verecektir. STEM alanında

gerçekleştirilen aktiviteler, öğrencilerin fen, matematik ve teknoloji bilgilerinin yanı sıra, problem çözme, yaratıcı düşünme ve iletişim becerilerini de geliştirdiği ve özellikle mühendisliğin disiplinler arası yaklaşımı desteklediğini göstermektedir. STEM ve matematiksel modelleme ölçme aşamasında da benzerlikler göstermektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları sadece ürünü değil, öğrencilerin öğrenme süreçlerinin de değerlendirilmesine imkan sağlamalıdır. Matematiksel modellemede ölçme işlemi, sadece sonucu değil süreci de ölçülmektedir. STEM eğitimi uygulamalarında geleneksel değerlendirmelerin aksine; öğretilen konunun sonunda değil, öğretim boyunca ve farklı zaman aralıklarında değerlendirme yapılmaktadır. STEM eğitiminde kullanılan değerlendirme araçları; rubrik ve anlık değerlendirmeye yarayan Web 2.0 araçlarıdır (Kahoot, FlipQuiz, Plickers vb). Matematiksel modelleme ve STEM eğitimi bir problem çözmenin süreci halinde ilerlemektedir. Hatta STEM hakkında tartışılan çoğu şey matematiksel modellemede de tartışılmaktadır(müfredata entegre edilebilme, mesleki yetkinlik, alan bilgisi, disiplinler arası vb.). Matematiksel modellemede, bireysel ve grup çalışması olabileceğinden öğrenciler arasında sosyal ve iletişim yönü de gelişmektedir. STEM etkinlikleri bireylerin, bilim iletişimi ve sosyal diyaloglarına katkı sağlar. Çünkü STEM etkinliklerinde etkileşimli grup çalışması ve işbirliği vardır. Matematiksel modellemenin; matematik başarısını artırdığı, matematiğe karşı tutumu olumlu yönde etkilediği görülmüştür. STEM eğitiminin, matematik başarısını ve matematiğe karşı tutumu olumlu yönde etkilediği çeşitli araştırmalarda ortaya konulmuştur.

### Sonuç:

Matematiksel modelleme literatürü ve çalışmaları, ders ve etkinlik planı ihtiyacı olan STEM eğitimi için iyi bir kaynaktır. Doküman incelemeleri sonucunda: Matematiksel modelleme süreci ve STEM eğitiminin birçok yönü ile benzediği görülecektir. Bu yönler;

- \* Gerçeklik
- \* Disiplinler Arası
- \* Öğrendiklerini Uygulama
- \* Sosyal İletişim Becerisi
- \* Öz Düzenleme ve Öz Değerlendirme
- \* Öğrenmeleri Günlük Hayata Taşıma
- \* Ölçme Süreci
- \* Hesaplamalı Düşünme ve Tahmin Etme
- \* Farklı Çözüm Yolları
- \* Öğrenci Başarısı

Yukarıda belirtilen özellikler dikkate alındığında STEM eğitimi ve matematiksel modelleme benzerlik göstermektedir.



## Investigation Of Pedagogical Content Knowledge For Student Mistakes Of Mathematics Teachers And Mathematics Teacher Candidates Regarding Perimeter And Area Relation

*Demet Deniz<sup>1</sup>, Betül Küçük Demir<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Muş*

*<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Bayburt*

**Abstract No: 1309 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The purpose of this study is to examine and compare pedagogical content knowledge for student mistakes of mathematics teachers and mathematics teacher candidates regarding perimeter and area relation in the rectangle, square, and parallelogram in the direction of pedagogical content knowledge of the two subcomponents which are components of knowledge of the students' understanding knowing and knowledge of teaching strategies.

### Method

In this research, one of the qualitative research approaches, the case study design is used. This study was conducted with 10 mathematics teachers and 20 mathematics teacher candidates trained in the third grade. Data collection tool is a questionnaire form consisting of five questions about perimeter and area. In the preparation of the questions, it was benefited from field experts views and studies by Livy, Muir and Maher (2012), Tan Şişman and Aksu (2009) and Murphy (2014). Descriptive analysis techniques were used in the analysis of the data.

### Findings

When the answers of the teacher candidates for the student error in the form of "If the perimeter of the rectangle increases, it is area also increases" was examined, It was determined that 85% of them agree with the students. When it was seen to the suggestions of the teacher candidates who correctly identified the mistake, it was observed that 10% of teacher candidates brought the correct solution suggestion, and 5% of them did not suggest any solution. It was seen that 70% of the mathematics teachers could not also detect this error correctly. When the suggestions given by the teachers who determine the student's mistake correctly were examined, it was observed that 20% of the teachers suggested a correct solution, and 10% of them did not suggest any solution.

In the second question it was stated that the squares of a rectangle whose two sides were given (5 cm and 12 cm) and another rectangle whose only one side was given (10 cm) were equal and a student calculated the missing side as 7 cm. All of the participants seemed to correctly identify the mistake that the student made for this question. For this question, 80% of mathematics teachers and 60% of teacher candidates stated that students confused the concepts of space and perimeter, 25% of teacher candidates and 20% of teachers stated that students benefited from the sum of edges when making this mistake. When the suggestion for remedying of this mistake of participants is examined, it was identified that 20% of the teacher candidates offered sufficient suggestions, the suggestions of 60% of them were inadequate, 20% of them did not offer any suggestions, 10% of the mathematics teachers offered adequate suggestions and the suggestions of 20% of them were insufficient.

In the third question, participants were asked to create two rectangles by cutting a piece of square paper into two equal pieces from the centre. Later, one of these rectangles was cut into two same parts from the corner. Finally, it was requested to form a parallelogram using all the parts that are made. Students were asked how it has changed the perimeter of the new shape and the first shape. It is stated that a student related to this question replied, "The perimeter of the parallelogram is shorter than the perimeter of the square." When the answers of the teacher candidates are examined, it was determined that 55% of them correctly identified the student mistake and 30% of them could not detect the mistake correctly. When the suggestions of the teacher candidates who determined the mistake correctly are examined, it was determined that 50% of the teacher candidates have sufficient suggestions, 5% of them could not suggest enough, and 15% of them could not suggest any suggestions. When the answers of mathematics teachers are examined, it was seen that 75% of them correctly identified student mistake, 10% of them did not correctly identify the mistake, and 10% of them did not comment. When the suggestions of the teachers who determined the student's mistake correctly are examined, it was seen that 50% of the teachers had sufficient suggestions, 20% of them had inadequate suggestions, and 10% of them had no suggestions.

In the fourth question presented to the participants, it was asked to cut zigzag down from the long edge of a rectangular piece of paper. It is then desired to create a new shape by sliding the cut part to the bottom of the rectangle. Finally, participants were asked to compare the formed shape with the first shaped areas. In this regard, it was stated that a student answered such as "the area of the second shape is more than the area of the first shape." 75% of the teacher candidates correctly identified mistake, while 10% of them did not have any idea. It was seen that 90% of the teachers correctly detected the mistake and 10% of them could not give any opinion.

Lastly, a rectangle figure with its side lengths (4 cm and 9 cm) and two parallelogram figures (one with 9 cm and 4 cm side lengths and the other with a 9 cm side length and 4 cm height) were given. The participant was asked how to change the perimeter of the parallelogram having the same area as the rectangle and how to change the area of the parallelogram having the same area as the rectangle. For this question, a student answered, "I do not know all the edges, so I can not compare the area and perimeter of these shapes." It is seen that 30% of the answers given by the teacher candidates and 40% of the teachers have the same opinion as the students.

## Conclusions

According to the obtained results, it can be said that the teaching strategies information, which is a subcomponent of the pedagogical content knowledge of the teacher candidates, is not at the desired level when compared with the mathematics teachers. Moreover, it has been determined that the candidates of the teachers have deficiencies in the mathematical content knowledge according to the mathematics teachers.

## Matematik Öğretmenlerinin ve Matematik Öğretmeni Adaylarının Çevre ve Alan İlişkisi Bakımından Öğrenci Hatalarına Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi

Demet Deniz<sup>1</sup>, Betül Küçük Demir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Muş

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Bayburt

Bildiri No: 1309 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, matematik öğretmenlerinin ve matematik öğretmeni adaylarının dikdörtgen, kare ve paralelkenarda çevre ve alan ilişkisi bakımından öğrenci hatalarına yönelik pedagojik alan bilgilerini, pedagojik alan bilgisinin alt bileşeni olan öğrencilerin anlamalarını bilme bilgisi ve öğretim stratejiler bilgisi bileşenleri doğrultusunda incelemek ve karşılaştırmaktır.

### Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan durum çalışması deseni

kullanılmıştır. Bu çalışma, 10 matematik öğretmeni ve üçüncü sınıfta öğrenim gören 20 matematik öğretmeni adayı ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak çevre ve alanla ilgili beş sorudan oluşan ve görüşme formu hazırlanmıştır. Soruların hazırlanmasında Livy, Muir ve Maher (2012), Tan Şişman ve Aksu (2009) ve Murphy (2014)'ün çalışmalarından ve alan uzmanı görüşlerinden faydalanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır.

### Bulgular

Öğretmen adaylarının “Dikdörtgenin çevresi artarsa, alanı da artar.” şeklindeki öğrenci hatasına yönelik vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde %85'inin öğrencilerle aynı fikirde oldukları tespit edilmiştir. Hatayı doğru tespit eden öğretmen adaylarının önerilerine bakıldığında, öğretmen adaylarının %10'unun doğru çözüm önerisi getirdiği, %5'inin herhangi bir çözüm önerisinde bulunmadığı tespit edilmiştir. Aynı soruya yönelik matematik öğretmenlerinin de %70'inin bu hatayı doğru tespit edemedikleri görülmüştür. Öğrenci hatasını doğru tespit eden öğretmenlerin verdikleri öneriler incelendiğinde, öğretmenlerin %20'sinin çözüm önerisi getirdiği, %10'unun herhangi bir çözüm önerisinde bulunmadığı görülmüştür.

İkinci soruda iki kenarı verilen bir dikdörtgen ile (5 cm ve 12 cm), sadece bir kenarı verilen (10 cm) bir dikdörtgenin alanlarının eşit olduğu söylenmiş ve bir öğrencinin eksik verilen kenarı 7 cm olarak bulduğu verilmiştir. Katılımcıların tümünün, öğrencinin yapmış olduğu hatayı doğru bir şekilde tespit ettikleri görülmüştür. Matematik öğretmenlerinin %80'i ve öğretmen adaylarının %60'ı öğrencilerin alan ve çevre kavramlarını karıştırdıklarını, öğretmen adaylarının %25'i ve öğretmenlerin %20'si bu hatayı yaparken öğrencilerin kenarlar toplamından faydalandıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların yapılan bu hatanın giderilmesine yönelik önerileri incelendiğinde öğretmen adaylarının %20'sinin yeterli öneride bulunduğu, %60'ının önerisinin yetersiz olduğu, %20'sinin ise hiçbir öneride bulunmadığı, matematik öğretmenlerinin %10'nunun yeterli öneride bulunduğu, %20'sinin ise önerisinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Üçüncü soruda, kare şeklindeki bir kağıdın, önce ortadan ikiye eşit bir şekilde kesilmesiyle 2 tane dikdörtgen oluşturulması ve bunlardan bir tanesinin köşegen kısmından tekrar iki eş parçaya kesilmesiyle edilen tüm parçaları kullanarak bir paralelkenar oluşturulması istenmiştir. Öğrencilere ilk şekil ile yeni şeklin çevre uzunluklarının nasıl değiştiği sorulmuştur. Bu soruya ilişkin bir öğrencinin “paralelkenarın çevre uzunluğu, kareden daha azdır.” şeklinde cevap verdiği belirtilmiştir. Öğretmen adaylarının cevapları incelendiğinde %55’inin öğrenci hatasını doğru tespit ettikleri ve %30’unun hatayı doğru bir şekilde tespit edemedikleri görülmüştür. Hatayı doğru tespit eden öğretmen adaylarının vermiş oldukları öneriler incelendiğinde, öğretmen adaylarının %50’sinin yeterli önerilerde bulunduğu, %5’inin yeterli öneride bulunamadığı, %15’inin ise hiçbir öneride bulunamadığı tespit edilmiştir. Matematik öğretmenlerinin cevapları incelendiğinde ise %75’inin öğrenci hatasını doğru tespit ettikleri, %10’unun hatayı doğru bir şekilde tespit edemedikleri ve %10’unun ise hiçbir yorumda bulunmadığı görülmüştür. Öğrenci hatasını doğru tespit eden öğretmenlerin verdikleri önerileri incelendiğinde öğretmenlerin %50’sinin yeterli öneride bulunduğu, %20’sinin yetersiz öneride bulunduğu, %10’unun ise hiçbir öneride bulunmadığı görülmüştür.

Dördüncü soruda dikdörtgen şeklindeki bir kağıdın uzun kenarından aşağıya zigzag şekilde kesildikten sonra, kesilen parça dikdörtgenin alt kısmına kaydırılarak yeni bir şekil oluşturulması ve oluşturulan şekil ile ilk şeklin alanlarının kıyaslanması istenmiştir. Bununla ilgili olarak bir öğrencinin “ikinci şeklin alanı birinciden daha fazladır” şeklinde cevap verdiği belirtilmiştir. Öğretmen adaylarının %75’i hatayı doğru bir şekilde tespit ederken, %10’u herhangi bir fikir yürütememiştir. Öğretmenlerin ise %90’nın hatayı doğru tespit ettiği, %10’unun ise herhangi bir fikir yürütemediği görülmüştür.

Son olarak kenar uzunlukları verilen bir dikdörtgen (4 cm ve 9 cm) ve iki paralelkenar şekli verilmiştir (birinin kenar uzunlukları 9 cm ve 4 cm, ötekinin ise bir kenarı 9 cm ve yüksekliği 4 cm’dir). Dikdörtgenle aynı alana sahip paralelkenarın çevresinin nasıl değiştiği ve dikdörtgenle aynı çevreye sahip paralelkenarın alanının nasıl değiştiği sorulmuştur. Buna yönelik olarak bir öğrencinin “Tüm kenarları bilmiyorum, bu yüzden bu şekillerin alan ve çevrelerini karşılaştıramam” şeklinde cevap verdiği belirtilmiştir. Öğretmen adaylarının verdikleri cevaplara bakıldığında %30’unun, öğretmenlerin ise %40’unun öğrenci ile aynı düşünceye sahip oldukları görülmüştür.

## Sonuçlar

Elde edilen sonuçlara göre matematik öğretmenleri ile karşılaştırıldığında öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgisinin alt bileşeni olan öğretim stratejiler bilgilerinin istenilen düzeyde olmadığı söylenebilir. Ayrıca öğretmen adaylarının matematik öğretmenlerine göre matematik alan bilgisinde de eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir.

**Teaching Style Scale Adaptation To Classroom Teachers Development And Implementation Study: Validity And Reliability Elif Açıl, Faculty Of Education, Mustafa Kemal University Faculty Of Education, Hatay/antakya Nesrin Hürriyetoğlu\***

*Elif Aıl<sup>1</sup>, Nesrin Hürriyetoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Mustafa Kemal Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Bahçeşehir Koleji*

**Abstract No: 1822 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Abstract**

In this research, the teaching style scales in the literature were examined and tried to adapt, develop and apply a wider teaching style inventory. For this purpose, the scale developed by Yılmaz (2004) has been adapted to Turkish and its scope has been expanded and applied to 150 class teachers in 6 primary schools in Antakya province of Hatay province in 2017-2018 academic year. A Personal Information Form developed by the researcher was prepared to determine the personal characteristics of the sample group in the study. In the study, the reliability and validity analyzes of the Teaching Style Scale were conducted by making language validity. The factor structure of the scale, where development work is still ongoing, is being analyzed. In addition, numerical values of validity and reliability of the scale will be presented after clarification. It is thought that your adapted and developed scale will provide a useful structure for academic studies on teaching style.

### **Aim**

The need to know and learn is one of the phenomena inherent in human existence. With this need, learners have the intention of making the learning process more quality and comprehensive by entering into a tendency to permanently make active use of the information they possess. In the process of achieving these goals, the path that each learner follows is different, and each individual completes the process of learning and acquiring knowledge in a manner appropriate to his or her own strategy. The differences in learning between individuals, which have taken place during the learning process, have laid the foundation for the formation of learning styles. In the formation of this ground; the teaching style of the teacher as much as the learning style of the learner is important in terms of the formation of a quality educational environment based on the learning-teacher interaction. At the same time, the relationship between the teaching style of the teacher and the learning style of the learner in the process of education and training is valuable in terms of ensuring the permanence of the information. The teaching styles of the teachers are determined by the inventors' inventories. In the literature, the number and variety of the adapted and developed inventories related to teaching styles has led to the emergence of this study. The fact that the scales existing in the literature are not enough and the scales which are deemed to be sufficient are in English in terms of the publication language limit the researchers interested in this issue. Therefore, this study aimed at adapting and developing a more comprehensive and more useful inventory of teachers' learning styles.

### **Method**

The method of research; scale adaptation and development work. As the result of screening for the targeted scale study, the planned scale items were adapted to the scale developed by Yılmaz (2004); it was deemed appropriate to conduct a development study because of several unique factors except for

this scale. Within the scope of the aim of the study, the Teaching Style Scale materials developed by Yılmaz (2004) were translated into Turkish by 3 language experts. Subsequently, new items and categories were added to the scale in the course of the development of the scale, and an analysis of the validity and reliability of the scale was made. In the application phase; 150 class teachers who work in 6 elementary schools located in the province of Antakya in the province of Hatay and which have the most classroom teachers are working with the teachers. As data collection tools in the study; A Personal Information Form developed by the researchers to determine the Teacher's Style Scale and the personal characteristics of the teachers. The teaching scale used in the study; It is scored in the form of 5 items like 'I agree', 'Partially agree', 'I totally agree', 'I do not participate', 'Partially disagree', 'I totally disagree'.

### **Results**

Findings of the work will be published later.

### **Conclusion**

In this study, in order to adapt and develop the Teaching Style Scale to Turkish, translation of the materials into English target language, linguistic and conceptual material equivalence determination, calculation of the validity and reliability of the scale were carried out at the same time. The Turkish version of the form was accepted as the result of various data provided by the English scale and linguistic equivalence. The Teaching Style Scale was applied to 150 classroom teachers in 6 elementary schools with a higher standard of teaching. The concept of learning style, according to a number of researchers working on this field, explains the ways in which individuals interact and learn, how they perceive the social environment they live in, the individual defines the individual as a whole within a broad framework, taking into account factors such as the individual's visual, auditory, kinesthetic, learning environment, and natural environment. In this study, it is stated that, in the classrooms where education styles are given according to the teaching styles, the learning styles contribute to the learning of the learners permanently, the students increase the relativity and raise awareness. At the same time, studies on learning and teaching style in the literature also reveal that there is a significant relationship between the learning style of the learner and the teaching style of the teacher. The emphasis of teaching styles is therefore emphasized.

As a result, it can be said that the analysis made is a valid and reliable scale that can be used in terms of teaching style scale in Turkish language and teachers' teaching style determination in the light. The Teaching Style Scale is thought to be useful for researchers interested in this topic.

# Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Öğretme Stili Ölçeği Uyarlama Geliştirme ve Uygulama Çalışması: Geçerlik ve Güvenirlik Elif Açı, Eğitim Fakültesi, Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Hatay/antakya Nesrin Hürriyetoğlu\*

*Elif Açı<sup>1</sup>, Nesrin Hürriyetoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

<sup>2</sup>Bahçeşehir Koleji

**Bildiri No: 1822 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Özet

Bu araştırmada, literatürde yer alan öğretme stili ölçekleri incelenmiş, kapsamı daha geniş bir öğretme stili envanteri uyarlanmaya, geliştirilmeye ve uygulanmaya çalışılmıştır. Bu amaçla, Yılmaz (2004) tarafından geliştirilen ölçeğin Türkçe'ye uyarlaması yapıp kapsamı genişletilerek 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Hatay ilinin Antakya ilçesinde bulunan 6 ilköğretim okulundaki 150 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Araştırmada örneklem grubunun kişisel özelliklerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu hazırlanmıştır. Araştırmada, Öğretme Stili Ölçeği'nin dil geçerliliği yapılarak güvenilirlik ve geçerlilik analizleri yapılmıştır. Geliştirme çalışmaları hala devam etmekte olan ölçeğin, faktör yapısı analiz edilmektedir. Ayrıca ölçeğin geçerliliğine ve güvenirliliğine ait sayısal veriler netleştirildikten sonra sunulacaktır. Uyarlanan ve geliştirilen ölçeğin öğretme stili konusu ile ilgili akademik çalışmalar için yararlı bir yapı sunacağı düşünülmektedir.

## Amaç

Bilme ve öğrenme ihtiyacı insanın varoluşundan bu yana doğasında bulunan olgulardan biridir. Bu ihtiyaç ile öğrenenler sahip oldukları bilgileri kalıcı hale getirme ve aktif olarak kullanma eğilimi içerisine girerek, öğrenme sürecini daha kaliteli ve kapsamlı duruma getirme amacı güderler. Bu amaçlarını gerçekleştirme aşamasında her öğrenenin izlediği yol birbirinden farklıdır ve her birey öğrenirken kendi stratejisine uygun yöntem ile bilgi edinme ve öğrenme sürecini tamamlar. Öğrenme sürecinde meydana gelen, bireyler arasındaki öğrenme farklılıkları öğrenme stillerinin oluşumuna zemin hazırlamıştır. Bu zeminin oluşumunda; öğrenen-öğreten etkileşimine dayanarak öğrenenin öğrenme stili kadar öğretmenin de öğretme stili kaliteli bir eğitim ortamının oluşması açısından önem arz etmektedir. Aynı zamanda eğitim ve öğretim sürecinde öğretmenin öğretme stili ile öğrenenin öğrenme stili arasındaki etkileşiminin göz önünde bulundurulması bilginin kalıcılığını sağlaması açısından değerlidir. Öğretmenlerin öğretme stillerinin belirlenmesi, araştırmacılar tarafından oluşturulan envanterler ile sağlanmaktadır. Literatürde öğretme stilleri ile ilgili uyarlanan ve geliştirilen envanterlerinin çeşidinin ve sayısının azlığı bu çalışmanın ortaya çıkmasına zemin hazırlamıştır. Literatürde var olan ölçeklerin yeterli olmadığı, yeterli görülen ölçeklerin ise yayın dili bakımından İngilizce oluşu bu konu ile ilgilenen araştırmacıları sınırlamaktadır. Dolayısıyla bu çalışma, öğretmenlerin öğrenme stilleri ile ilgili, daha kapsamlı ve daha kullanışlı bir envanterin uyarlanması ve geliştirilmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Araştırmanın yöntemi; ölçek uyarlama ve geliştirme çalışmasıdır. Oluşturulması hedeflenen ölçek çalışması için yapılan tarama sonucunda, planlanan ölçek maddeleri Yılmaz (2004) tarafından geliştirilen ölçeğe benzediği için uyarlama; bu ölçek haricinde özgün birkaç faktörün oluşmasından ötürü geliştirme çalışması denmesi uygun görülmüştür. Çalışmanın amacı kapsamında Yılmaz (2004) tarafından geliştirilen

Öğretme Stili Ölçek maddeleri dil uzmanı 3 kişi tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Ardından ölçeğin geliştirilmesi aşamasında ölçeğe yeni maddeler ve kategoriler eklenmiş, ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik analizi yapılmıştır. Uygulama aşamasında ise; Hatay ilinin Antakya ilçesinde bulunan ve yapısında en çok sınıf öğretmeni bulunduran 6 ilköğretim okulunda eğitim veren 150 sınıf öğretmeni ile çalışılmıştır. Çalışmada veri toplama araçları olarak; Öğretme Stili Ölçeği ve öğretmenlerin kişisel özelliklerini belirlemek üzere araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu hazırlanmıştır. Çalışmada uygulanan öğretme stili ölçeğindeki maddeler; 'Katılıyorum', 'Kısmen Katılıyorum', 'Tamamen Katılıyorum', 'Katılmıyorum', 'Kısmen Katılmıyorum', 'Tamamen Katılmıyorum' şeklinde 5'li likert maddesi şeklinde puanlanmıştır.

### **Bulgular**

Çalışmanın bulguları daha sonra yayınlanacaktır.

### **Sonuç**

Bu çalışmada Öğretme Stili Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlama ve geliştirme çalışması amacıyla maddelerin İngilizce dilden hedef dile çevrilmesi, dilsel ve kavramsal olarak madde eşdeğerliğinin belirlenmesi aynı zamanda ölçeğin geliştirip geçerliğinin ve güvenilirliğinin hesaplanması işlemleri yapılmıştır. Türkçe formunun İngilizce ölçek ile dilsel eşdeğerliğinin sağlandığı çeşitli veriler sonucunda kabul edilmiştir. Öğretme Stili Ölçeği, sınıf öğretmeni normu açısından fazla olan 6 ilköğretim okulundaki 150 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Öğrenme stili kavramı, bu alanda çalışma yapan birçok araştırmacıya göre, bireylerin etkileşime girdikleri ve öğrenim gördükleri, içinde yaşadıkları sosyal çevrelerini algılama biçimlerini, bu süreçte göstermiş oldukları tepkileri; bireyin görsel, işitsel, kinestetik, öğrenme ortamı, doğal çevre gibi faktörleri göz önünde bulundurarak bireyi geniş bir çerçeve içerisinde bir bütün olarak tanımlamaktadır. Bu alanda yapılan çok sayıda çalışmada, öğretme stillerine göre eğitim verilen sınıflarda, öğretme stillerinin öğrenenin kalıcı öğrenmesine katkı sağlamada, öğrenciye göreliliği arttırmakta ve başarı sağlamada farkındalık yarattığı belirtilmektedir. Aynı zamanda literatürde öğrenme ve öğretme stili ile ilgili yapılan çalışmalarda, öğrenenin öğrenme stili ile öğretmenin öğretme stili arasında anlamlı bir ilişki olduğu da açıklanmaktadır. Dolayısıyla öğretme stillerinin önemi vurgulanmıştır.

Sonuç olarak yapılan analizler ışığında Öğretme Stili Ölçeği'nin Türkçe dilinde olması ve öğretmenlerin öğretme stillerinin belirlemesi açısından kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu söylenebilir. Öğretme Stili Ölçeği'nin bu konuya ilgi gösteren araştırmacılara yararlı olacağı düşünülmektedir.



## Pre-School Prospective Teachers' Awareness Related To Number And Number Concept In Pre-School Education

*Mustafa Albayrak<sup>1</sup>, Mertkan Şimşek<sup>2</sup>, Nurullah Yazıcı<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

**Abstract No: 1060 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the most general sense, one of the purposes of pre-primary education is to prepare students for upper education, primary school. In this process, the physical, mental and social development of children should be emphasized. It is not easy for children of that age to acquire and develop discipline habits, order, respect, helping, asking, listening habits that are necessary for the school, without boring them. The job of the teacher who undertakes this task is also not easy. It is inevitable that the pre-school teacher has knowledge about teaching with games and drama as well as being knowledgeable.

It can be said that starting from the immediate environment in order to meet the basic needs of children in pre-school education can provide a significant advantage. Acquiring the skills to define and express their goods, assets, objects and shapes with features such as big-small, long-short, close-distant, top-bottom, right-left, little-lot, heavy-light, full-empty is helpful for mathematics education as well as for pre-school education. All of these concepts are basic mathematical concepts. Counting, numbers and numerals are used in mathematical expressions of these concepts.

It is known that mathematical concepts are inspired by objects in the natural world. Because mathematics has developed as an effort to understand nature. Natural numbers or counting numbers (1,2,3, ...) are the basic objects of mathematics. However, they are not found concretely in nature. These numbers are the abstraction of what is common among groups of objects of equal quantity. For example: "5" is common to all quinary groups. But this commonality is an abstraction and there is no "5" in the real world. So the concept of numbers is an abstract concept. It is very difficult to give abstract concepts to students during pre-school education period. The concept of counting and numbers can provide a lot of convenience setting about recognizing the environment and expressing the assets and objects. For this reason, the concepts of counting and numbers are included in the pre-school program.

Arithmetic is the base of mathematics and counting is the base of arithmetic. Counting and number concepts are necessary for the construction and expression of mathematical information. When it is thought that the counting is process the number is result, it is known that both are abstract and related to the mental development. In other words, there is a clear difference between students' ability of counting one year ago and one year later, and the effect of having one year older students is much more than this difference. It is obvious that the counting will be boring and exhausting throughout the lesson because of the mental formation of the counting. For this reason, it is advisable to reserve a part of one lesson (for example 10 minutes) instead of a whole lesson hour for counting activities.

It is necessary to be very optimistic to say that the counting activities are done for the purpose. One of the most striking examples of this is the activity of "counting my fingers" on students during undergraduate courses. The student who starts counting from the thumb calls the sparrow finger as five and who starts counting from the sparrow calls the thumb finger as five. "Which one is five?" it is difficult to find a teacher candidate who can answer the question. They are saying that they have not encountered such a question so far. It can be said that the students in this situation cannot distinguish between the

counting numbers and the order numbers. Moreover, it can be said that how counting will be useful and his awareness about number-numeral relation is missing. In this research, which aims to overcome the shortcomings of the teacher candidates who is studying in the pre-school teacher education program, the shortcomings of the students related to the subject have been determined. Open-ended questions were used to identify deficiencies. Descriptive method is preferred in eliminating deficiencies.

Counting and number concepts are related. It is clear that numbers will not happen without counting. Therefore, the counting is ahead of the numbers. The counting activities are carried out in two stages. The first is the count of the numbers, the order and the rhythm, and it is called "memorization". The second one is one-to-one correspondence of the numbers and the objects to be counted. This kind of counting is also called matching or meaningful counting. The counting activities begin with counting one by one forward. One of the effective ways of teaching counting is counting together in the leadership of the teacher. As it is hard to make a counting activity whole lesson, short, often and continuously counting activities can be effective. Various activities (e.g. hide-and-peek, hopscotch, etc.) can be done to make lessons more fun. After memorization reaches a certain stage, counting starts by meaningful / matching on objects and objects. However, this counting is expressed verbally. It is not rush to express it in abstract numbers. The use of fingers in pairing is especially to be avoided. Because it is difficult to correct the wrong habits of students. Matching / meaningful forward counting is done at a certain level "for example up to 20", then counting back from 10 back to right. In the teaching of numbers, "little-lot, empty" is used as a spatial relation. Starting from numeral 1, a course to numeral 9 is followed. The "0" is the last zero. The numbers should be written carefully.

## Okul Öncesi Eğitimde Sayma ve Sayı Kavramı ile İlgili Okul Öncesi Öğretmen Adayı Farkındalıkları

*Mustafa Albayrak<sup>1</sup>, Mertkan Şimşek<sup>2</sup>, Nurullah Yazıcı<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>3</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

**Bildiri No: 1060 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

En genel anlamda okul öncesi eğitimin amaçlarından biri öğrencileri bir üst öğrenime yani ilkökula hazırlamaktır. Bu süreçte çocukların fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimleri önemsenmelidir. Çocukların temel isteklerini karşılayabilecek, seviyelerine uygun, onları sıkmadan usandırmadan okul için gerekli olan disiplin alışkanlığı, düzen, saygı, yardım etme, soru sorma, dinleme alışkanlığı melekelerini kazandırmak ve geliştirmek o yaştaki çocuklar için elbette kolay değildir. Bu görevi üstlenen öğretmenin işi de kolay değildir. Bunun için okul öncesi öğretmenin bilgili olmasının yanı sıra oyunla öğretim ve drama ile ilgili bilgisinin de olması kaçınılmazdır.

Okul öncesi eğitimdeki çocukların temel isteklerini karşılamada çevresinden başlamanın önemli ölçüde avantaj sağlayabileceği söylenebilir. Çevresindeki eşyaları, varlıkları, nesnelere, şekilleri büyük-küçük, uzun-kısa, yakın-uzak, alt-üst, sağ-sol, az-çok, ağır-hafif, dolu-boş gibi özellikleriyle tanıması ve ifade edebilme becerilerini kazanmaları okul öncesi eğitim için olduğu kadar matematik eğitimi için de oldukça yararlı olacaktır. Bu kavramların tamamı temel matematik kavramlarıdır. Bu kavramların matematiksel olarak ifade edilmelerinde sayma, rakam, sayı kullanılır.

Matematiksel kavramların doğadaki nesnelere esinlendiği bilinmektedir. Çünkü matematik doğayı anlama çabası olarak gelişmiştir. Doğal sayılar, ya da diğer ifadeyle bilinen (1,2,3,...) sayma sayıları matematiğin temel nesnelere dendir. Ancak somut olarak doğada bulunmazlar. Bu sayılar eşit çoklukta olan nesne grupları arasında neyin ortak olduğunun soyutlamalarıdır. Örneğin: “5” sayısı bütün beşli gruplarda ortak olan şeydir ancak bu ortak olma durumu bir soyutlamadır ve gerçek dünyada “5” yoktur. Yani sayı kavramı soyut bir kavramdır. Okul öncesi eğitim döneminde öğrencilere soyut kavramları kazandırma oldukça zordur. Çevreyi tanıma ve çevrede bulunan varlık, eşya, nesnelere ifade edebilmede sayma ve sayı kavramı oldukça kolaylıklar sağlayabilmektedir. Bu nedenle sayma ve sayı kavramları okul öncesi programına dâhil edilmiştir.

Matematiğin temeli aritmetik, aritmetiğin temeli de saymadır. Sayma ve sayı kavramları matematiksel bilginin inşa ve ifade edilebilmesi için gereklidir. Sayma işinin süreç ve sayının sonuç olduğu düşünüldüğünde her ikisinin de soyut olduğu ve zihni gelişimle ilişkilerinin varlığı bilinmektedir. Yani öğrencilerin bir yıl önceki sayma becerileri ile bir yıl sonraki sayma becerileri arasında belirgin bir fark vardır ve bu farkın oluşmasında öğrencilerin bir yaş daha büyümüş olmalarının etkisi oldukça fazladır. Saymanın zihinsel oluşu nedeniyle bir ders boyu saydırmanın sıkıcı ve yorucu olacağı açıkça bellidir. Bu nedenden dolayı sayma etkinlikleri için ders saati ayırma yerine dersi bir bölümü (örneğin 10 dakika) ayrılması önerilir.

Sayma etkinliklerinin amacına uygun yapıldığını söylemek için oldukça iyimser olmak gerekir. Bunun en çarpıcı örneği olarak lisans derslerinde öğrenciler üzerinde yaptığım “eldeki parmakları saydırma” etkinliği söylenebilir. Başparmaktan saymaya başlayan öğrenci serçe parmağına beş diyor, serçe parmağından saymaya başlayan öğrenci başparmağına beş diyor. Beş hangisi sorusuna cevap söyleyebilen öğrenci olmuyor. Şu ana kadar böyle bir soru ile karşılaşmadıkları ifade ediliyor. Bu durumdaki öğrencilerin sayma sayıları ile sıra sayılarını ayırt edemedikleri söylenebilir. Üstelik saymanın ne işe yarayacağı ve rakam-sayı ilişkisi ile ilgili farkındalıklarının eksik olduğu söylenebilir. Okul öncesi öğretmenliği lisans programının eğitimi okuyan öğrencilerinin eksikliklerini giderebilme amaçlı olan bu araştırmada öğrencilerin konuyla ilgili olan eksiklikleri büyük oranda belirlenmiştir. Eksikliklerin belirlenmesinde açık uçlu sorular kullanılmıştır. Eksikliklerin giderilmesinde betimsel yöntem tercih edilmiştir.

Sayma ve sayı kavramları ilişkilidir. Sayma olmadan sayının olmayacağı açıktır. Bundan dolayı sayma önde sayı sonradır. Sayma etkinlikleri iki aşamada yapılır. Birincisi sayıların adı, sırası ve sayılar arasındaki ritmi kavratma amaçlı yapılan saymadır ve buna “ezber sayma” denir. İkincisi ise sayılacak çokluk ile sayıların bire bir eşleştirilmesidir. Bu çeşit saymaya da eşleyerek ya da anlamlı sayma denir. Sayma etkinliklerine ileriye doğru birerli ezber sayma ile başlanır. Ezber saymanın öğretiminde etkili yollardan biri öğretmenin önderliğinde hep birlikte saymadır. Bir ders boyu sayma yapılamayacağına göre az –dersin bir bölümü-, sık ve sürekli yapılması amaca ulaşabilmede etkili olabilir. Dersi sıkıcı ve monotonluktan kurtarmak amaçlı çeşitli etkinlikler “örneğin saklambaç, seksek, v.b.) yapılabilir. Ezber sayma belirli bir aşamaya geldikten sonra eşya ve nesnelere üzerinden anlamlı/eşleyerek saymalara başlanır. Ancak yapılan bu sayma sözel olarak ifade edilir soyut yani rakamlarla ifade için acele edilmez. Eşleyerek saymada parmakların kullanılmasından özellikle kaçınılması gerekir. Çünkü öğrencilerin edindikleri yanlış alışkanlıkları düzeltmek oldukça zordur. Eşleyerek /anlamlı ileriye doğru birerli sayma belirli bir düzeye “örneğin 20’ ye kadar” yapıldıktan sonra 10’dan geriye doğru birerli ezber sayma yaptırılır. Rakamların öğretiminde uzamsal ilişkilerden “az-çok, dolu boş” faydalanılır. Rakam öğretimlerine 1’den başlanılarak 9’ doğru bir yol izlenir. “0” sıfır rakamı en son kavratılır. Rakamları yazılışlarına özen gösterilmelidir.

## Stem Sample Lesson Plan: We Know Your Shoe Number

*Mustafa Akay<sup>1</sup>, Alper Çiltaş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Remzi Sakaoğlu Bilim ve Sanat Merkezi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Abstract No: 1572 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose:**

It is required that individuals who will work in various fields have different skills in the age of industry 4.0. For this reason, it is thought that the acquisition of problem solving skills in real life is the ultimate goal of mathematics education. However, it is not enough to try to solve the problems encountered in daily life by using only mathematics. For this reason, when solving daily life problems, not only mathematical learning outcome but also learning outcomes of other disciplines should be considered. This situation has led to the need to adjust solution of real life problems with the needs of the times. Therefore STEM education which is a new stream has begun to be used. Currently it is expected to have different skills from individuals who will work in different fields with the development of technology. STEM education emerges as a stream which can be beneficial for expectation. In this study, it is aimed to show the importance of mathematics gains in STEM education. Primarily "We know Your Shoe Size" which comes in first in the competition in Turkey is presented the lesson plan. It is aimed to use and learn many mathematical learning outcome and learning outcome of other disciplines in solving the same problem with this lesson plan.

### **Method:**

The data used in the research were compiled from qualitative research methods through a document review. Document analysis includes analysis of written documents including the methods and activities used in STEM education and the mathematical modeling process. In this review, STEM studies for STEM education between 2009-2017, mathematical modeling studies made up to date from 2002, published STEM reports and the curriculum renewed in 2017 were examined. BAUSTEM's lesson plan template was used when preparing the lesson plan. In the study, there is an analysis based on documents produced by more than one source and at different intervals.

### **Finding:**

Much of the mathematical learning outcome in STEM education can be gained through mathematical modeling. Modeling activities provide students' process skills such as mathematical thinking, problem solving, reasoning, and communication will respond to the needs of 21st century individuals. The activities of STEM lessons ensured many learning outcomes related to multi disciplines by the same problem. Additionally it was observed that the activities of STEM lessons developed the knowledge of science, mathematics and technology as well as problem solving, creative thinking and communication skills and the interdisciplinary approach of engineering.

The activity of "We know your shoe number" contains learning outcomes of many disciplines. These disciplines are listed below.

\* Mathematics

- \* Science
- \* Technology
- \* Visual Arts
- \* Engineering
- \* Social Development

The learning outcome of these disciplines, have been chosen from different class levels and different topics. Thus, keep the information alive by reminding students' of previous learning. Let's give a few examples from the learning outcome:

Mathematics:

*M.6.1.7.1. The multiplicity uses the ratio to compare and shows the ratio in different ways.*

*M.6.4.2.2. Computes and interprets the arithmetic mean of a data set.*

*M.5.3.1.2. Collects the data related to the research questions and shows with the frequency chart and column graph.*

Science:

*S.6.6.2.4. Discuss the measures to be taken to protect the health of their organs.*

*S.6.2.1.1. Explain the structures of the support and motion system with examples.*

Technology:

*T.5.5.1.13. Develops an algorithm for solving a problem.*

Visual Arts:

*VA.5.1.2. Uses measure and ratio in visual art works.*

*VA.5.1.7. It uses artistic elements and design principles to create visual art works. In the human body uses the ratio.*

Engineering:

*\* Makes a prototype using appropriate tools, materials and techniques.*

*\* It uses the measuring and drawing tools effectively when making the model.*

Social Development:

\* *They communicate ideas effectively with group mates. And they actively participates in group work.*

\* *The student, presents the designed product clearly and clearly.*

### Results:

STEM education is the solution process of a problem. Therefore mathematical modeling literature and studies are a good source for the course and activity plans that STEM education requires. Various researches, show that STEM education influences mathematics success and attitude in positive way. STEM activities contribute to individuals' science communication and social dialogue. There are interactive group work and cooperation in STEM activities. Social progress gains are seen in the sample lesson plan. In the activity "We know your shoe number", the students realized the learning by applying the mathematical modeling process. In the activity, other disciplines have been associated and implemented. Thus, the mathematical achievements have reached the upper level and have become STEM education. Students' used mathematics by doing to live. So, "What will Math do for our lives?" The question has risen from the middle. Thus, keep the information alive by reminding students' of previous learning.

## Stem Örnek Ders Planı: Ayakkabı Numaranızı Biliyoruz

*Mustafa Akay<sup>1</sup>, Alper Çiltaş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Remzi Sakaoğlu Bilim ve Sanat Merkezi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı*

**Bildiri No: 1572 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç:

Endüstri 4.0'ın yaşandığı çağımızda çeşitli alanlarda çalışacak olan bireylerden farklı becerilere sahip olmaları istenmektedir. Bu nedenle, bireylere gerçek hayatta problem çözme becerilerinin kazandırılmasının matematik eğitiminin nihai hedefi olduğu düşünülmektedir. Fakat günlük hayat içerisinde karşılaşılan problemlerin çözümünde sadece matematik kullanılarak çözülmeye çalışılması eksik kalmaktadır. Bu nedenle günlük hayat problemleri çözümlerken sadece matematik kazanımları değil diğer disiplinlerin kazanımları da göz önüne alınmalıdır. Bu durum gerçek hayat problemlerinin çözümünü çağın gereklerine uydurma ihtiyacını doğurmuş ve yeni bir akım olan STEM eğitimi kullanılmaya başlanmıştır. Günümüzde teknolojinin gelişmesiyle farklı alanlarda çalışacak olan bireylerden farklı becerilere sahip olması beklenmektedir. Bu beklentinin çözümünde STEM eğitimi faydalı olabilecek bir akım olarak günümüzde karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada STEM eğitime matematik kazanımlarının önemini ortaya koymak için Türkiye genelinde birinci olan "Ayakkabı Numaranızı Biliyoruz" ders planını sunulmaktadır. Bu ders planı ile birçok matematik kazanımı ve diğer disiplinlerin kazanımlarını aynı problemin çözümünde kullanmak ve öğrenmek amaç edinilmiştir.

### Yöntem:

Araştırmada kullanılan veriler, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla derlenmiştir. Doküman incelemesinde, STEM eğitiminde kullanılan yöntemler ve etkinlikleri ve matematiksel modelleme sürecini içeren yazılı dokümanların analizini kapsamaktadır. Bu incelemede, STEM eğitimi hakkında 2009-2017 yılları arasındaki STEM çalışmaları, 2002 yılından günümüze kadar

yapılan matematiksel modelleme çalışmaları, ülkemizde yayınlanan STEM raporları ve 2017 yılında yenilenen öğretim programı incelenmiştir. Ders planı hazırlarken BAUSTEM'in ders plan şablonu kullanılmıştır. Çalışmada, birden fazla kaynak tarafından ve değişik aralıklarla üretilmiş dokümanların geniş bir zaman dilimine dayalı analizi bulunmaktadır.

### **Bulgular:**

STEM eğitiminde matematik kazanımlarının bir çoğu matematiksel modelleme yardımıyla kazandırılabilir. Öğrencilerin modelleme etkinlikleri ile kazandıkları matematiksel düşünme, problem çözme, akıl yürütme ve iletişim kurma gibi süreç becerileri onların 21. yüzyıl bireylerinin ihtiyaçlarına cevap verecektir. STEM dersinde uygulanan etkinliklerde aynı problem üzerinden birçok disiplinin kazanımı edinilmiştir. Ayrıca öğrencilerin; fen, matematik ve teknoloji bilgilerinin yanı sıra, problem çözme, yaratıcı düşünme ve iletişim becerilerini de geliştirdiği ve özellikle mühendisliğin disiplinler arası yaklaşımı desteklediği görülmektedir.

"Ayakkabı Numaranızı Biliyoruz" etkinliğinde birçok disiplinin kazanımı kazandırılmıştır. Bu disiplinler aşağıda listelenmiştir.

- \* Matematik
- \* Fen Bilimleri
- \* Bilişim Teknolojileri
- \* Görsel Sanatlar
- \* Mühendislik
- \* Sosyal Gelişim

Bu disiplinlerin kazanımları hem farklı sınıf düzeylerinde hem farklı konularda olduğu için öğrencilerin önceki öğrenmeleri hatırlatılarak bilgileri canlı tutulmuştur. Elde edilen kazanımlardan birkaç tane örnek verecek olursak:

Matematik:

*M.6.1.7.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir.*

*M.6.4.2.2. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar*

*M.5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir.*

Fen Bilimleri:

*F.6.6.2.4. Organlarının sağlığını korumak için alınması gereken tedbirleri tartışır.*

*F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları(eklemleri) örneklerle açıklar.*

Bilişim Teknolojileri:

*BT.5.5.1.13. Bir problemin çözümü için algoritma geliştirir.*

Görsel Sanatlar:

*G.5.1.2. Görsel sanat çalışmasında ölçü ve oranı kullanır.*

*G.5.1.7. Görsel sanat çalışmalarını oluştururken sanat elemanları ve tasarım ilkelerini kullanır. İnsan vücudunda oranı kullanır.*

Mühendislik:

*\* Öğrenci uygun araç-gereç, materyal ve teknikleri kullanarak bir prototip yapar.*

*\* Model yaparken ölçüm ve çizim aletlerini etkin bir şekilde kullanır.*

Sosyal Gelişim:

*\* Grup arkadaşları ile etkili iletişim kurarak fikirlerini paylaşır ve grup çalışmasında aktif olarak katılır.*

*\* Öğrenci, tasarlanan ürünü açık ve anlaşılır şekilde sınıfa sunar.*

**Sonuç:**

STEM eğitimi, bir problemin çözüm süreci halinde ilerlemektedir. Bu nedenle matematiksel modelleme literatürü ve çalışmaları, ders ve etkinlik planı ihtiyacı olan STEM eğitimi için iyi bir kaynak olmaktadır. Ayrıca STEM eğitimi, matematik başarısını ve matematiğe karşı tutumu olumlu yönde etkilediği çeşitli araştırmalarda ortaya konulmuştur. STEM etkinlikleri bireylerin, bilim iletişimi ve sosyal diyaloglarına katkı sağlamaktadır. STEM etkinliklerinde etkileşimli grup çalışması ve işbirliği vardır. Örnek ders planımızda sosyal gelişim kazanımları görülmektedir. Uygulanan "Ayakkabı Numaranızı Biliyoruz" etkinliğinde öğrenciler matematiksel modelleme sürecini uygulayarak öğrenmeler gerçekleştirmiştir. Diğer disiplinlerle doğrudan ilişkilendirip uyguladıkları için matematiksel kazanımlar üst seviyeye çıkıp STEM eğitimi halini almıştır. Öğrenciler yaparak yaşayarak matematiği kullanmışlardır. Böylece "Matematik hayatımızda ne işe yarayacak?" sorusu ortadan kalkmıştır. Öğrenciler, farklı seviye ve disiplin kazanımları kullanılarak önceki öğrenmelerini canlı tutmuşlardır.



## The Examination Of The Knowledge Of Understanding Students And Assessment - Evaluation Of Prospective Mathematics Teachers About Geometric Objects: Example Of Teaching Practice

*Meltem Koçak<sup>1</sup>, Yasin Soylu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 550 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The knowledge of understanding students involves students' prior knowledge about the subject, the mistakes made by students, students' learning difficulties and understanding the underlying reasons for them. For this reason, this knowledge is shown as one of the basic key components of Pedagogical Content Knowledge (PCK) that plays an important role in teacher training. One of the important sub-components of PCK is the assessment and evaluation knowledge. In this context, it was aimed to examine prospective teachers' knowledge of understanding students and assessment - evaluation knowledge regarding the subject of geometric objects within the scope of teaching practice.

### Method

The case study method, one of the qualitative research designs, was used in the study. In this context, the participants of the study consisted of 7 prospective teachers studying at the Elementary Mathematics Teaching department of a state university in Turkey and taking the teaching practice course. The data of the study were collected by observation and interview techniques, and descriptive and content analysis techniques were used together in the data analysis.

### Findings

When the observation data on prospective teachers' knowledge of understanding students were examined, it was observed that 7 prospective teachers could not identify students' mistakes and misconceptions and thus were not able to determine the underlying reasons for the mistakes, learning difficulties or misconceptions that students had. During the observations and interviews conducted, it was observed that prospective teachers made various mistakes on the subject of geometric objects. So, it can be said that prospective teachers' shortcomings on this subject could be due to the deficiencies in their content knowledge. When the observation data were examined, it was also observed that 1 prospective teacher took into account students' prior knowledge and readiness level regarding the subject, 2 prospective teachers partially took into account them, and 4 prospective teachers did not take into account them. However, taking into account the readiness level may help to answer the questions of students at a level that they can understand and to determine the reason for student's mistake.

When the observation data were examined, it was observed that 6 prospective teachers partially included appropriate concepts and examples while teaching the subject to students and 1 prospective teacher never included them. Furthermore, it was observed that 2 prospective teachers solved problems that were appropriate to the level of students and 5 prospective teachers partially solved appropriate questions and problems while teaching the course.

When the observation data on prospective teachers' assessment and evaluation knowledge were examined, it was observed that 5 prospective teachers were unable to provide feedback and make corrections in the way that students would realize the mistakes or misconceptions they have, and 2 prospective teachers were able to do it partially. Moreover, after the evaluation of students, it was also observed that 4 prospective teachers partially gave feedback to students and 3 prospective teachers did not give any feedback. Furthermore, it was observed that the assessment and evaluation instruments used by all of the prospective teachers were not qualified to measure all of the targeted achievements in the program because, on this subject, none of the prospective teachers included alternative assessment and evaluation instruments, and they preferred to use traditional assessment and evaluation techniques. In addition to all these, it was observed that 4 prospective teachers did not take into account the factors such as classroom size, environment and class facilities, the method of teaching the course, duration, etc. while developing assessment and evaluation instruments, and 3 prospective teachers partially took them into account.

### Conclusions

The knowledge of understanding students and assessment and evaluation knowledge are important components of the learning process. However, when the results on this subject were examined, it was observed that this knowledge of prospective teachers was quite inadequate and they did not care about them.

When they were examined more closely, it was observed that prospective teachers did not examine the misconceptions that students had while preparing for the course and were unable to emphasize those points, they gave quite superficial answers to the questions asked by students during the course, they often repeated the same answers in cases when they did not understand, and they were not able to make instructive explanations. On the other hand, it was observed that prospective teachers did not include activities that could measure and evaluate whether students understood the subject during lecturing, and that they tried to measure students' knowledge only by a single method. Furthermore, it was observed that they preferred a quite superficial and memorization method while giving feedback at the points when students did not understand, they did not make any effort regarding what the knowledge level of students was, what the mistakes they may make could be, how feedback should be given, and they had the aim of giving the lecture and go away.

In the light of these results, it may be suggested to give importance to the assessment and evaluation knowledge and the knowledge of understanding students as well as the other components of PCK in the training of prospective teachers and to ensure the development of this knowledge.

# Öğretmen Adaylarının Geometrik Cisimler Konusundaki Öğrencilerin Anlamalarını Bilme ve Ölçme- Değerlendirme Bilgilerinin İncelenmesi; Öğretmenlik Uygulaması Örneği

Meltem Koçak<sup>1</sup>, Yasin Soylu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 550 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Öğrencilerin anlamalarını bilme bilgisi, öğrencilerin konuyla ilgili ön bilgilerini, öğrencilerin yapmış oldukları hataları, öğrenme güçlüklerini ve bunların arkasında yatan nedenleri anlamayı içerir. Bu nedenle bu bilgi öğretmen eğitiminde önemli bir yeri olan Pedagojik Alan Bilgisinin (PAB) temel anahtar bileşenlerinden biri olarak gösterilmektedir. PAB'ın diğer anahtar bileşeni öğretim strateji bilgisi olup ölçme değerlendirme bilgisi de bu bileşen içerisinde önemli bir yer tutmaktadır. Bu kapsamda çalışmada, öğretmen adaylarının geometrik cisimler konusuna yönelik öğrencilerin anlamalarını bilme ve ölçme - değerlendirme bilgilerinin öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında incelenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda çalışmanın katılımcılarını Türkiye'de bir devlet üniversitesinin ilköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören ve öğretmenlik uygulaması dersini alan 7 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri gözlem ve görüşme teknikleriyle toplanmış olup, verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi teknikleri birlikte kullanılmıştır.

## Bulgular

Öğretmen adaylarının öğrenci anlamalarını bilme bilgisine ilişkin gözlem verileri incelendiğinde; 7 öğretmen adayının da öğrencilerin sahip olduğu hata ve kavram yanlışlarını belirleyemedikleri ve dolayısıyla öğrencilerin sahip olduğu hata, öğrenme zorlukları veya kavram yanlışlarının altında yatan nedenleri tespit edemedikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının bu konudaki yetersizliklerinin nedeni alan bilgilerinde ki eksikliklerden ve kendi öğrenme güçlüklerinden veya kavram yanlışlarından kaynaklı olabilir. Çünkü yapılan gözlem ve mülakatlar esnasında öğretmen adaylarının geometrik cisimler konusunda çeşitli hatalara sahip oldukları görülmüştür. Yine gözlem verileri incelendiğinde, 1 öğretmen adayının öğrencilerin konu ile ilgili ön bilgilerini ve hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate aldığı, 2 öğretmen adayının kısmen dikkate aldığı ve 4 öğretmen adayının da dikkate almadığı görülmüştür. Oysa hazır bulunuşluk düzeyinin dikkate alınması öğrencilerin sorularını onların anlayabileceği düzeyde cevaplanmasına ve öğrencinin hatasının neden kaynaklandığının belirlenmesine yardımcı olabilir.

Yine gözlem verileri incelendiğinde 6 öğretmen adayının öğretmen adaylarının öğrencilere konuyu öğretirken uygun kavram ve örneklere kısmen yer verdikleri, 1 öğretmen adayının hiç yer vermediği görülmüştür. Ayrıca ders öğretiminde 2 öğretmen adayının öğrencilerin seviyesine uygun problemler çözdüğü, 5 öğretmen adayının ise kısmen uygun soru ve problemler çözdüğü görülmüştür.

Öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme bilgilerine ilişkin gözlem verileri incelendiğinde ise; 5 öğretmen adayının öğrencilerin sahip olduğu hata veya kavram yanlışlarının farkına varacakları şeklinde dönüt ve düzeltme yapamadıkları, 2 öğretmen adayının ise kısmen yapabildiği görülmüştür. Bunun yanı sıra yine öğrencilerin değerlendirilmesi sonrasında 4 öğretmen adayının öğrencilere kısmen geri bildirim

verdiği ve 3 öğretmen adayının da herhangi bir geri bildirimde bulunmadığı görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının tamamının derste kullandığı ölçme ve değerlendirme araçlarının programda hedeflenen kazanımların hepsini ölçebilecek nitelikte olmadığı görülmüştür. Çünkü bu konuda öğretmen adaylarının hiç biri alternatif ölçme değerlendirme araçlarına yer vermemişler ve geleneksel ölçme-değerlendirme tekniklerini kullanmayı tercih etmişlerdir. Bütün bunlara ek olarak 4 öğretmen adayının ölçme-değerlendirme araçlarını geliştirirken sınıf mevcudu, çevre ve sınıf imkanları dersin işleyiş yöntemi, süre vs. gibi faktörleri göz önünde bulundurmadığı, 3 öğretmen adayının kısmen göz önüne aldığı görülmüştür.

### Sonuçlar

Öğrenciyi anlama bilgisi ve ölçme değerlendirme bilgisi öğrenme sürecinin önemli parçalarındandır. Ancak bu konudaki bulgular incelendiğinde öğretmen adaylarının bu bilgilerinin oldukça yetersiz olduğu ve bu bilgileri önemsemedikleri görülmüştür.

Daha yakından inceleyecek olursak öğretmen adaylarının derse hazırlanırken öğrencilerin yaşadıkları kavram yanlışlarını incelemedikleri ve o noktalara vurgu yapmadıkları, ders esnasında öğrencilerin sordukları soruları oldukça yüzeysel cevapladıkları ve anlamadıkları yerlerde çoğu kez aynı cevapları tekrar ettikleri, öğretici açıklamalarda bulunamadıkları görülmüştür. Öte yandan öğretmen adaylarının ders anlatımlarında öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıklarını ölçebilecek ve değerlendirebilecek etkinliklere yer vermediği sadece tek bir yöntem ile öğrencilerin bilgilerini ölçmeye çalıştıkları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin anlamadıkları noktalarda geri bildirim verirken yine oldukça yüzeysel ve ezbere bir yöntemi tercih ettikleri gerçek anlamda öğrencinin bilgisinin ne düzeyde olduğu, yapabileceği hataların neler olabileceği ve nasıl dönüt verilmesi gerektiği ile ilgili herhangi bir çaba sarf etmedikleri ve dersi anlatıp çıkma gayesi içerisinde oldukları görülmüştür.

Bu sonuçlar ışığında öğretmen adaylarının eğitiminde PAB'in diğer bileşenlerine olduğu kadar ölçme-değerlendirme ve öğrencilerin anlamalarını bilme bilgilerine de önem verilmesi ve bu bilgilerinde gelişiminin sağlanması önerilebilir.

## Investigation Of Middle School Students' Mathematics Perception

*Nur Demir<sup>1</sup>, Sertel Altun<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Yıldırım Beyazıt Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose of Study**

Many different areas of life are explained and understood by using mathematics. So mathematics is the cornerstone of the changing world(Acat and Çiftçi,2010). That is the reason that why all politicians, researchers and educators give their attention of thinking mathematics(Wattt,Laurel and Bornholt, 2000). To be aware of the changes of now and future problem solving, critical thinking and being creative is very important Mathematic education is important at this point(Sezgin ve Memnun, 2013). Despite the fact that education program is important also perception is very important in mathematics achievement(Acat and Çiftçi, 2010). Since, perception is a process of individual meaning similar situations can undestood different ways by different individuals. In this context, the perceptions of human and the variables that affect these perceptions are also important in terms of mathematical success(Burton, 2012).

The purpose of this study is to investigate the middle school students' mathematical perception via; gender, type of school they attend, weekly mathematics lesson hours, taking additional mathematics courses, and the most favorite 3 course variables. In this research, it is aimed to show the changes of students' mathematics perception according to their individual characteristics. So the research problem is set as; "How does the mathematical perception of elementary school students change according to different variables?"

### **Procedures**

In this study qualitative research method is used. Qualitative reaserch intend to show why the human behaviours occur , how they perceive and understand the world they live in (Kafadar,2014).

The participants for this study consist of 550 middle school students, 290 of them from three state schools and 260 of them from two private schools in Üsküdar in the province of İstanbul in 2017-2018 Education year. Schools were selected randomly from the more successful, moderately successful and low-achieving schools based on the scores obtained in the general test in Üsküdar. Students selected randomly from 5th, 6th, 7th and 8th grade students by paying attention to the ratio of girls and boys.

To collect data, word association test was prepared by getting the opinion of an academician and 3 mathematics teachers. The word association test is a method used to see the cognitive constructs and their relationships(Bahar, Johnstone, and Sutcliffe, 1999). In this study, the word association test consists of two parts; the first part contains the demographic information of the students and the second part contains the key concept of 'mathematics as a course'. Demographic information part consists of the type of school, grade level, gender, weekly mathematics lesson hours, taking additional mathematics courses, and most favorite 3 courses.

In the data analysis, the data obtained for the 10 key concepts were evaluated in detail and interpreted using the content analysis method. In this method, after the data are collected, those with

similar characteristics are interpreted by collecting under the common title (Sert, Kurtoğlu, Akıncı, ve Seferoğlu, 2012).

### **Findings**

As a result of study, the concepts of mathematics perception were concentrates on school, feelings, thoughts, daily life relation and family categories. Students mentioned keywords about titles of the subjects, behaviors and the way to teach of the lecturers under "School-Lecture" subcategory. Under "Thoughts" subcategory, keywords like "boring", "hard", "unnecessary" and "stressful" are frequently observed, although there are positive answers given by some students. The concepts about "success" and "failure" are also often came up.

Under "Feelings" subcategory, students are intensely given answers with negative feelings like "fear", "distrust", "discomfort", "anger", "ambition".

The way to perceive concept of mathematic doesn't related with gender. Moreover, there is no significant relation between perception of mathematic and total hours of mathematics courses in a week. Most of the students are attending to extra mathematic studies after school hours.

Non-math students shown a tendency to have negative feelings and thoughts about mathematic. It's also observed that, non-math Students won't create relations between different disciplines easily. For both Math and non-math Students, it's noticed that the thoughts like "too much topics" are frequently mentioned.

### **Results:**

In conclusion, behavior of the teacher remarkably affects the understanding performance, and of course the success in mathematics of the student. It will have a positive impact to plan the lecture considering this finding, in terms of teaching efficiency. Explanations and behaviors should be shaped according to interests, needs and daily lives of the students. In order to obtain and improve relationship between daily life and mathematics interdisciplinary studies should be prioritized. Local and nationwide changes about education systems and policies should be modified while considering thoughts and feelings of the students. The last but not the least, it is also clearly seen that, the expectations and pressures of the families about learning math's affects students negatively.

## Ortaokul Öğrencilerinin 'ders Olarak Matematik' Kavramına Yönelik Algılarının İncelenmesi

*Nur Demir<sup>1</sup>, Sertel Altun<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Yıldırım Beyazıt Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Yıldız Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Araştırmanın Amacı

Yaşamın birçok farklı alanı evrensel bir dil olan matematik kullanılarak açıklandığı ve anlamlandırıldığı için matematik değişen dünyanın temel taşlarından (Acat ve Çiftçi, 2010). Bu yüzden matematik öğretimi geçmişten günümüze politikacıların, araştırmacıların ve eğitimcilerin çok önem verdiği ve üzerine düşündüğü bir alandır (Wattt, Laurel ve Bornholt, 2000). Yaşanan zamana ve gelecekteki değişimlere ayak uydurabilmek için problem çözen, eleştirel ve çok yönlü düşünebilen, yaratıcı bireylerin yetiştirilmesi gerekmektedir. Bu bireylerin yetiştirilmesinde matematik eğitiminin önemi büyüktür (Sezgin ve Memnun, 2013).

Öğrencilerin matematik başarıları öğretim programlarından etkilenmekle birlikte matematik algısı başarıyı etkileyen önemli faktörlerdendir (Acat ve Çiftçi, 2010). Algı bireysel bir anlamlandırma süreci ve bireylere özel olduğundan benzer durumlar farklı bireyler tarafından farklı algılanır. Bu bağlamda araştırmacıların algıları ve bu algıları etkileyen değişkenleri anlaması matematik başarıları açısından da önemlidir (Burton, 2012).

Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin ders olarak matematik kavramına ait algılarının cinsiyet, okudukları okul türü, haftalık matematik ders saati, ek matematik kursu alma durumu ve en çok sevdikleri 3 ders değişkenlerine göre değişimi incelenmektedir. Bu çalışmada öğrencilerin matematik algılarının farklı bireysel özelliklere göre nasıl bir değişim gösterdiğini ortaya çıkarmak hedeflenmektedir. Bu doğrultuda araştırma problemi şu şekilde oluşturulmuştur; Ortaokul öğrencilerinin ders olarak matematiğe ilişkin algıları farklı değişkenlere göre nasıl bir değişim göstermektedir?

### Araştırma Yöntemi

Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin ders olarak matematiğe yönelik algılarını görebilmek için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalarda insanların davranışlarının niçin ortaya çıktığını anlayıp, içinde yaşadıkları dünyayı nasıl algılayıp anlamlandırdıklarını, yorumlamaya çalışılmaktadır (Kafadar, 2014).

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 Eğitim Öğreti Yılı İstanbul ili Üsküdar ilçesinde bulunan üç devlet okulundan 290, iki özel okuldan 260 olmak üzere toplam 550 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Okullar Üsküdar ilçesinde merkezi sınavlarda alınan puanlar esas alınarak daha başarılı, orta düzeyde başarılı ve düşük başarılı okullar arasından rastgele seçimle belirlenmiştir. Öğrenciler kız-erkek sayısının birbirine yakın olmasına özen gösterilerek 5-6-7 ve 8. Sınıflardan rastgele seçilmiştir.

Araştırmada veri toplamak için konu ile ilgili çalışmalar yapan bir akademisyen ve 3 matematik öğretmenin görüşü alınarak kelime ilişkilendirme testi geliştirilmiştir. Kelime ilişkilendirme testi bilişsel kişilerin bilişsel yapılarındaki kavramları ve bunların ilişkilerini görebilmek için kullanılan bir yöntemdir (Bahar, Johnstone, ve Sutcliffe, 1999).

Araştırmada uygulanan kelime ilişkilendirme testi öğrencilerin demografik bilgilerini içeren kısım ve 'ders olarak matematik' anahtar kavramının olduğu kısım olarak iki bölümden oluşmaktadır. Demografik bilgi kısmı; öğrencilerin okudukları okul türü, sınıf seviyesi, cinsiyeti, haftalık matematik ders saati, matematik kursuna katılma durumu, en sevdikleri 3 dersi içermektedir.

Veri analizinde 10 anahtar kavram için elde edilen veriler ayrıntılı olarak değerlendirilerek içerik analiz yöntemi kullanılarak yorumlanmıştır. Bu yöntemde veriler toplandıktan sonra benzer özellikte olanlar ortak başlık altında toplanarak yorumlanmaktadır(Sert, Kurtoğlu, Akıncı, ve Seferoğlu, 2012)

### **Bulgular**

Araştırma bulgularında matematik algısına yönelik kavramların okul, duygular, düşünceler, günlük hayat bağlantısı, aile başlıkları altında yoğunlaştığı görülmektedir. Ders içeriği başlığında sınıf seviyesine göre ders konularını, öğretmen tutumlarını, ders işlenişiyile alakalı kelimeler yazmışlardır. Düşünce başlığı altında 'sıkıcı', 'zor', 'gereksiz', 'stresli' gibi düşüncelerin yoğun olduğu görülmekle birlikte olumlu düşünceler de yer almaktadır. 'Başarı' ve 'başarısızlık' kavramlarının üzerinde çok durulmaktadır.

Duygular başlığı altında ise 'korku', 'güvensizlik', 'rahatsızlık', 'sinirlenmek', 'hırs' gibi olumsuz duyguların yoğun olduğu görülmektedir. Öğrencilerin matematiğe yönelik algıları kız ve erkek öğrencilerde benzerlik göstermektedir. Haftalık ders saati açısından matematik algılarında dikkate değer bir farklılık görülmemektedir. Öğrencilerin büyük bir kısmının matematik ile ilgili ek bir kursa katıldığı görülmektedir.

En sevdikleri dersleri daha çok sözel dersler olan öğrencilerin matematik ile kavramlarının daha negatif duygu ve düşünce içerdiği görülmektedir. Farklı disiplinler arasında bağlantı yapmadıkları görülmüştür. Her iki okul türünde de özellikle erkek öğrencilerin 'konular çok fazla, uzun' gibi kelimeler kullandıkları görülmektedir.

### **Sonuçlar:**

Sonuç olarak öğretmen tutumunun öğrencinin matematik dersini algılamada dolayısıyla matematik başarısında çok önemli yeri olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin bu hususu göz önüne alarak dersi planlaması faydalı olacaktır. Ailelerin matematik başarısı ile ilgili beklentileri ve baskıları öğrencileri negatif yönde etkilemektedir. Öğrencilerin bireysel ilgi, ihtiyaç ve yaşantıları göz önüne alınarak davranılmalıdır. Matematik ile günlük hayat arasındaki bağlantının kurulması ve geliştirilmesi için disiplinler arası çalışmalara ağırlık verilmeli ve ders planlanmalıdır. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerine önem verilerek yerel ve ulusal değişimler yapılmalıdır.



## The Conceptual Knowledge Of Prospective Teachers About Solving Equations

Ömer Şahin<sup>1</sup>, Yasin Soylu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 297 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Note:** This study was produced from first author's Phd Thesis named "An Examination of Development of Pedagogical Content Knowledge of Prospective Middle School Mathematics Teachers on Algebra".

### Purpose of Study

In the guidebook of teacher qualifications published by the Ministry of National Education in 2017, content knowledge was included among the professional knowledge competencies. Content knowledge is one of the components of the pedagogical content knowledge model developed by Shulman (1986). Already the fact that there is a positive correlation between content knowledge of a teacher and success of a student make the content knowledge important. In this context, the purpose of this study is to examine prospective teachers' development of conceptual knowledge related to solving equations.

### Method

The cross-sectional research method was used in order to determine the levels of knowledge of prospective teachers about the purposes of determining the conceptual knowledge of prospective teachers about solving equations. The participants of the study were composed of 176 prospective teachers studying in the elementary mathematics education department of a university in Turkey, who were first, second, third, and fourth year students with equal numbers. Since the cross-sectional study method is employed in the study, it gains importance for prospective teachers studying at the same university to be selected with regard to rendering the groups be close to each other. The participants were determined by a convenience sampling method from non-random sampling methods. Within the frame of the study ethics, the real names of the prospective teachers who participated in the study have not been used. The first class who participated in the study were assigned with the codes from 1S1 to 1S44, the second class from 2S1 to 2S44, the third from 3S1 to 3S44, the fourth from 4S1 to 4S44. The knowledge test consisting of one open-ended question and observation was used as data collection tools. The answers of prospective teachers to the open-ended question were categorised as fully correct, partially correct A, partially correct B, wrong answer and no answer. These categories were scored in the range of 0-4. The scores taken by prospective teachers from this test were compared using the one-way ANOVA test.

### Findings

While 18 (40.9 %) of the fourth-grade prospective teachers answered to this question correctly, only 3 (6.8 %) of the first-grade prospective teachers answered this question correctly. In addition, while 11 (% 25) of the first-grade prospective teachers gave the wrong answer none of the fourth-grade prospective teachers answered this question wrong or blank. In this knowledge test, the average of the first-grade prospective teachers is 1.59, the average of the second-grade prospective teachers is 2.55, the average of the third-grade prospective teachers is 2.77, and the average of the fourth-grade prospective teachers is 3.20. As can be seen from the grade averages, the levels of success of prospective teachers

developed in direct proportion to the grade level. However, these data do not explain that there is a significant difference between the groups. The ANOVA results also show that there is a statistically significant difference between the groups [ $F(3,172)= 20,664, p< .05$ ].

Observations made in order to see how teacher candidates' written responses are reflected in their course practice have shown that prospective teachers have difficulty in explaining the rational reasons behind mathematical operations. For example, 3S39 prospective teacher wrote the expression  $4.a-1$  as the algebraic expression of the verbal expression "*The age of his father is 1 less than 4 times the age of Kerem.*". On top of that, a student asked, "*Should not it be  $4-1$ ?*". Prospective teacher said that *We can write it like this:  $a.4-1$* . As can be seen from this example, the prospective teacher did not go to the explanation of the students by taking advantage of the mathematical reasoning that the expressions  $4.a-1$  and  $a.4-1$  are equal to each other,

### Conclusion

At the end of the study it was seen that most of the prospective teachers had difficulty in explaining why they had to change the sign when they were going to the opposite side of the equation in the case of solving equations. Because the vast majority of prospective teachers express the mathematical justification underlying the sign change when an equation is being added to or subtracted from the opposite side of equality when solving equations, they are derived from a rule. For example, "It is a rule of the mathematics " that 1S10 teacher candidate used was a statement that supports this result. Moreover, it has been seen that the conceptual knowledge of teacher candidates about solving equations has developed in proportion to the class level.

## Öğretmen Adaylarının Denklem Çözmeye Yönelik Kavramsal Bilgileri

Ömer Şahin<sup>1</sup>, Yasin Soylu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 297 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**NOT:** Bu çalışma birinci yazarın "*İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Cebir Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi*" Doktora Tez Çalışmasından üretilmiştir.

### Çalışmanın Amacı

Milli Eğitim Bakanlığı' nın 2017 yılında yayınlamış olduğu öğretmen yeterlikleri kılavuzunda mesleki bilgi yeterlikleri arasında alan bilgisine de yer verilmiştir. Alan bilgisi Shulman (1986)'ın geliştirmiş olduğu pedagojik alan bilgisi bileşenleri arasında yer almaktadır. Zaten bir öğretmenin sahip olduğu alan bilgisiyile öğrencilerin öğrenme düzeyleri arasında pozitif bir olması da alan bilgisini önemli kılmaktadır. Bu bağlamda; bu çalışmanın amacı da öğretmen adaylarının denklem çözme konusuna yönelik kavramsal bilgi düzeylerinin gelişimini incelemektir.

### Yöntem

Bu araştırmada karma araştırma desenlerinden açıklayıcı-doğrulayıcı araştırma deseni kullanılmıştır. Bu çalışmanın nicel verilerinin elde edilmesi sürecinde enlemesine araştırma yöntemi nitel kısmında ise durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye'de yer alan bir

üniversitenin ilköğretim matematik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 44 birinci, 44 ikinci, 44 üçüncü ve 44 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 176 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada enlemesine araştırma deseni kullanıldığı için grupların birbirine yakın olmasını sağlama açısından aynı üniversitede öğrenim gören öğretmen adaylarının seçilmesi önem kazanmaktadır. Katılımcılar seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın etiği çerçevesinde çalışmaya katılan öğretmen adaylarının gerçek isimleri kullanılmamıştır. Çalışmaya katılan 1. sınıf öğrencilerine 1S1'den 1S44'e, 2. sınıf öğrencilerine 2S1'den 2S44'e, 3. sınıf öğrencilerine 3S1'den 3S44'e ve 4. sınıf öğrencilerine ise 4S1'den 4S44'e kadar kodlar verilmiştir. Bu çalışmada gözlem ve açık uçlu bir sorudan oluşan bilgi testi veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının açık uçlu soruya vermiş oldukları cevaplar tam doğru, kısmen doğru A, kısmen doğru B, yanlış ve boş şeklinde kategorilere ayrılmıştır. Bu kategoriler 0-4 aralığında puanlanmıştır. Öğretmen adaylarının bu testten aldıkları puanlar tek yönlü ANOVA testi yardımıyla karşılaştırılmıştır.

## Bulgular

Denklem çözerken yapılan işlemlerin matematiksel gerekçelerine yönelik soruya; dördüncü sınıf öğretmen adaylarının 18'i (% 40.9) doğru cevap verirken birinci sınıf öğretmen adaylarının sadece 3'ü (% 6.8) doğru cevap verebilmiştir. Ayrıca, birinci sınıf öğretmen adaylarının 11'i (% 25) yanlış cevap verirken dördüncü sınıf öğretmen adaylarının hiç biri yanlış veya boş cevap vermemiştir. Bu verilerden öğretmen adaylarının kavramsal bilgilerinin sınıf düzeyine göre gelişim gösterdiği söylenebilir. Ayrıca bu testte; birinci sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 1.59, ikinci sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 2.55, üçüncü sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 2.77 ve dördüncü sınıf öğretmen adaylarının ortalaması ise 3.20 dir. Sınıf ortalamalarında görüldüğü üzere öğretmen adaylarının başarı düzeyleri sınıf düzeyi ile doğru orantılı bir şekilde gelişmiştir. Fakat bu veriler istatistiksel olarak gruplar arasında anlamlı farklılık olduğunu açıklamaz. ANOVA sonuçları da  $[F(3,172)= 20,664, p < .05]$  gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir.

Öğretmen adaylarının yazılı cevaplarının ders uygulamalarına nasıl yansıdığını görmek amacıyla yapılan gözlemlerde, öğretmen adaylarının matematiksel işlemlerin arkasında yatan mantıksal gerekçeleri açıklamakta zorlandıkları görülmüştür. Örneğin, 3S39 öğretmen adayı "*Babasının yaşı Kerem'in yaşının 4 katından 1 azdır.*" sözel ifadesinin cebirsel ifade karşılığı olarak 4.a-1 ifadesini tahtaya yazmıştır. Bunun üzerine bir öğrenci "*a.4-1 olması gerekmiyor mu?*" diye sordu. Öğretmen adayı "*Öyle de olur. Şu şekilde de yazabiliriz: a.4-1.*" şeklinde bir cevap vermiştir. Bu örnek olaydan görüldüğü üzere öğretmen adayı 4.a-1 ile a.4-1 ifadelerinin niçin birbirine eşit olduğunu matematiksel gerekçeleriyle yani çarpma işleminin değişme özelliğinden yararlanarak öğrencilere açıklama yoluna gitmemiştir.

## Sonuçlar

Çalışma sonunda, öğretmen adaylarının büyük bir kısmının denklem çözerken toplama veya çıkarma durumundaki bir ifadenin eşitliğin karşı tarafına geçerken niçin işaret değiştirmesi gerektiğini açıklamakta zorluk yaşadıkları görülmüştür. Çünkü öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu, denklem çözerken toplama veya çıkarma durumundaki bir ifadenin eşitliğin karşı tarafına geçtiğinde işaret değiştirmesinin altında yatan matematiksel gerekçeyi açıklarken bunun bir kuraldan kaynaklandığını ifade etmişlerdir. Örneğin 1S10 öğretmen adayının kullandığı "*Matematiğin bir kuralıdır.*" ifadesi bu sonucu destekleyen bir açıklamadır. Ayrıca öğretmen adaylarının denklem çözmeye ilgili kavramsal bilgilerinin sınıf düzeyiyle doğru orantılı olarak geliştiği görülmüştür.

## Prospective Mathematics Teachers' Knowledge Of Understanding Students Regarding The Term Concept

Ömer Şahin<sup>1</sup>, Yasin Soylu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Abstract No: 298 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**NOTE:** This study was produced from first author's Phd Thesis named "An Examination of Development of Pedagogical Content Knowledge of Prospective Middle School Mathematics Teachers on Algebra".

### Purpose of Study

Identifying and eliminating with the learning difficulties experienced by students during the learning process is an important factor in providing meaningful learning. It is a well known fact that secondary school students have difficulties while learning especially algebraic concepts because abstract thinking is not developing sufficiently. In this context, the purpose of the study is to measure the ability of prospective mathematics teacher to identify and explain the mistakes that students have made regarding the concept of term.

### Method

The cross-sectional research method was used in order to determine the levels of knowledge of prospective teachers. The participants of the study were composed of 176 prospective teachers studying in the elementary mathematics education department of a university in Turkey, who were first, second, third, and fourth year students with equal numbers. Since the cross-sectional study method was used in the study, it gained importance for prospective teachers studying at the same university. The participants were determined by a convenience sampling method which is one of the non-random sampling methods. Within the frame of the study ethics, the real names of the prospective teachers who participated in the study have not been used. The first class who participated in the study were assigned with the codes from 1S1 to 1S44, the second class from 2S1 to 2S44, the third from 3S1 to 3S44, the fourth from 4S1 to 4S44. The knowledge test consisting of one open-ended question, interview and observation was used as data collection tools. The answers of prospective teachers to the open-ended question were categorised as fully correct, partially correct A, partially correct B, wrong and no answer. These categories were scored in the range of 0-4. The scores taken by prospective teachers were compared by using the one-way ANOVA test.

### Findings

While 3 (6.8 %) of the second-grade prospective teachers, 1 (2.3 %) of the third-grade prospective teachers, and 8 (18.2%) of the fourth-grade prospective teachers answered to this question correctly, none of the first-grade prospective teachers answered correctly. It is also seen that the answers of the prospective teachers are mostly in the wrong and partially correct B categories. Also, the mean of the first-grade prospective teachers is 1.27, the mean of the second-grade prospective teachers is 1.61, the mean of the third-grade prospective teachers is 1.73, and the mean of the fourth-grade prospective teachers is 2.25. As can be seen from the grade means, the levels of success of prospective teachers developed in direct proportion to the grade level. However, these data do not explain that there is a

significant difference between the groups. The ANOVA results also show that there is a statistically significant difference between the groups [ $F(3,172)= 8,861, p< .05$ ].

Moreover, it has been observed that prospective teachers have difficulty in understanding students' mistakes and causes during observations about course practices. 1S13 prospective teacher wrote a question to the board in the form of  $3x+5y+9x+y+8$ . The student who came to the board found a result of  $12x + 6y + 8$  by solving the question correctly. Prospective teacher returns to class to inquire how many terms are in this expression. Some students answered 1, some 2, others 3. The prospective teacher promised a student after asking, "Who are they saying there are two terms here?". The student answered "*There are two unknowns.*". The prospective teacher explains the right answer to the question, "*We have two unknown terms and one constant term.*". However, prospective teacher did not try to understand the mistakes of students who told there were a one term or three terms. Furthermore, prospective teacher was not aware of the fact that students needed to know the definition of the term concept to realize their mistake. For example 2S23 prospective teacher stated that there is a mistake. There are 4 terms, not 5 terms. The base of exponential number does not concern us. During this interview with the 2S23, he stated that the single term  $3xy3z2$  expression contained 6 terms.

### Conclusion

At the end of the study, it was seen that the prospective teachers were not able to determine the student mistakes related to the term concept and explain their reasons. It has been seen that many prospective teachers have misconceptions about the term concept. Therefore, it can be said that the prospective teachers can not determine the mistake that the middle school student made and can not express the cause of the mistake. Also, it can be stated that content knowledge is an important factor in determining student mistakes. Moreover, it has been seen that prospective teachers' knowledge of understandings student has developed in proportion to the class level.

## Öğretmen Adaylarının Terim Kavramlarıyla İlgili Öğrenci Bilgi Düzeyleri

Ömer Şahin<sup>1</sup>, Yasin Soylu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 298 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

---

**NOT:** Bu çalışma 1. Yazarın "*İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Cebir Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi*" Doktora Tez Çalışmasından üretilmiştir.

### Çalışmanın Amacı

Öğrenme sürecinde öğrencilerin yaşadıkları öğrenme zorluklarının belirlenmesi ve bunlara müdahale edilmesi anlamlı öğrenmelerin sağlanması açısından önemli bir faktördür. Ortaokul öğrencilerinde, soyut düşünme yeterince gelişmediği için özellikle cebir kavramlarını öğrenmekte zorlandıkları bilinen bir gerçektir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, matematik öğretmeni adaylarının ortaokul öğrencilerinin terim kavramıyla ilgili yapmış oldukları hataları belirleme ve hatanın nedenini açıklayabilme becerilerini ölçmektir.

## Yöntem

Bu araştırmada karma araştırma desenlerinden açıklayıcı-doğrulayıcı araştırma deseni kullanılmıştır. Bu çalışmanın nicel verilerinin elde edilmesi sürecinde enlemesine araştırma yöntemi nitel kısmında ise durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye’de yer alan bir üniversitenin ilköğretim matematik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 44 birinci, 44 ikinci, 44 üçüncü ve 44 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 176 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada enlemesine araştırma deseni kullanıldığı için grupların birbirine yakın olmasını sağlama açısından aynı üniversitede öğrenim gören öğretmen adaylarının seçilmesi önem kazanmaktadır. Katılımcılar seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın etiği çerçevesinde çalışmaya katılan öğretmen adaylarının gerçek isimleri kullanılmamıştır. Çalışmaya katılan 1. sınıf öğrencilerine 1S1’den 1S44’e, 2. sınıf öğrencilerine 2S1’den 2S44’e, 3. sınıf öğrencilerine 3S1’den 3S44’e ve 4. sınıf öğrencilerine ise 4S1’den 4S44’e kadar kodlar verilmiştir. Bu çalışmada gözlem, mülakat ve açık uçlu bir sorudan oluşan bilgi testi veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının açık uçlu soruya vermiş oldukları cevaplar tam doğru, kısmen doğru A, kısmen doğru B, yanlış ve boş şeklinde kategorilere ayrılmıştır. Bu kategoriler 0-4 aralığında puanlanmıştır. Öğretmen adaylarının bu testten aldıkları puanlar tek yönlü ANOVA testi yardımıyla karşılaştırılmıştır.

## Bulgular

Ortaokul öğrencilerinin terim kavramıyla ilgili yaşadıkları öğrenme zorluklarının açıklanmasına yönelik soruya, dördüncü sınıf öğretmen adaylarının 8’i (% 18.2), üçüncü sınıf öğretmen adaylarının 1’i (% 2.3), ikinci sınıf öğretmen adaylarının 3’ü (% 6.8) doğru cevap verirken birinci sınıf öğretmen adaylarının hiç biri doğru cevap verememiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının cevaplarının genelde yanlış ve kısmen doğru B kategorilerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Ayrıca bu senaryoda; birinci sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 1.27, ikinci sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 1.61, üçüncü sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 1.73 ve dördüncü sınıf öğretmen adaylarının ortalaması ise 2.25 dir. Sınıf ortalamalarında görüldüğü üzere öğretmen adaylarının başarı düzeyleri sınıf düzeyi ile doğru orantılı bir şekilde gelişmiştir. Fakat bu veriler istatistiksel olarak gruplar arasında anlamlı farklılık olduğunu açıklamaz. ANOVA sonuçları da  $F(3,172) = 8,861, p < .05$  gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının ders uygulamalarına yönelik gözlemler sırasında öğrenci hatalarını ve nedenlerini anlamada zorlandıkları görülmüştür. 1S13 öğretmen adayı ise tahtaya  $3x+5y+9x+y+8=?$  şeklinde bir soru yazmış ve tahtaya çıkan öğrenci soruyu doğru bir şekilde çözerek  $12x+6y+8$  şeklinde bir sonuç bulmuştur. Öğretmen adayı sınıfa dönerek bu ifadede kaç terim olduğunu sormuştur. Bazı öğrenciler 1, bazıları 2, bazıları ise 3 şeklinde cevap vermişlerdir. Öğretmen adayı *“Burada iki terim var diyenler kimlerdir?”* şeklinde sorduktan sonra bir öğrenciye söz vermiştir. Öğrenci ise *“Öğretmenim iki bilinmeyen var.”* şeklinde bir cevap vermiştir. Öğretmen adayı *“İki tane bilinmeyen terimimiz var bir tane de sabit terim var.”* diyerek sorduğu sorunun doğru cevabını açıklamıştır. Fakat öğretmen adayı bir terim var diyen öğrencilerin hatalarını anlamaya çalışmamıştır. Ayrıca öğretmen adayı öğrencilerin bir cebirsel ifade de kaç terim olduğunu belirleyebilmeleri için; terim kavramının tanımını bilmeleri gerektiğinin farkında olmadığı da görülmüştür. Örneğin, 2S23 öğretmen adayı öğrenci hatasına yönelik *“Hata vardır. 5 terimli değil 4 terimlidir. Üslü sayıların üssü bizi ilgilendirmez.”* şeklinde bir cevap vermiştir. Bu öğretmen adayı ile yapılan mülakat sırasında tek terimli  $3xy3z2$  ifadesinin 6 terimli olduğunu ifade etmiştir.

## Sonuçlar

Çalışma sonunda, öğretmen adaylarının terim kavramıyla ilgili öğrenci hatalarını belirleyebilme ve nedenlerini açıklayabilme becerilerinin istenilen düzeyde olmadığı görülmüştür. Birçok öğretmen adayının terim kavramının ne olduğuna dair yanlış fikirlere sahip olduğu görülmüştür. Bundan dolayı öğretmen adayların ortaokul öğrencisinin yaptığı hatayı tespit edemedikleri ve hatanın kaynağını ifade edemedikleri görülmektedir. Çalışma sonucunda, öğrenci hatalarının belirlenmesinde alan bilgisinin önemli bir faktör olduğu görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının bu sorudaki becerilerinin sınıf düzeyine göre doğru orantılı farklılaştığı söylenebilir.

## The Effect Of Reflective Thinking Activities On Critical Thinking Disposition Of The 6Th Grade Middle School Students

*Fatma Erdoğan<sup>1</sup>, Sare Şengül<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Fırat Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Marmara Üniversitesi*

**Abstract No: 1834 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** In the process of preparing students to lifelong learners, reflective thinking is crucial.

Reflection is a very useful tool for learning because it offers in-depth analysis of the useful and useless aspects of experience. The reflective thinking process of why and how causes the students to learn how to think critically, acquire knowledge meaningfully. Definitions of critical thinking emerging from the philosophical tradition include, reflective and reasonable thinking that is focused on deciding what to believe or do.

The mathematics curriculum renewed based on the constructivist approach considers students as active participants. It highlights the formation of classroom environments where students can do querying, establish communication, think critically, and share their opinions easily. Reflective thinking plays an important role in activating the critical thinking skill, which is among the objectives of the curriculum.

Though the international literature contains many studies investigating reflective thinking skills, there are a limited number of studies conducted on this matter in Turkey. These studies have mostly focused on teachers and prospective teachers. There are a very limited number of studies dealing with students' reflective thinking skills. Accordingly, it can be said that the examination of the effect on the critical thinking disposition of the applied strategies and materials to improve the reflective thinking skills in the mathematics course will fill an important gap in the field. When reflective thinking is considered to be a high-level thinking skill, the application of the activities for improving this skill and the examination of the results are seen meaningful and important in terms of mathematics education.

In this context, the purpose of the present study was to research the effect of reflective thinking activities on critical thinking disposition of the 6th grade middle school students.

**Method:** In this study, a quantitative research approach was adopted and a quasi-experimental design with pre-test post-test control group was applied. This study was conducted with a total of 72 students among the sixth grade students in a secondary school located in the province of Elazığ in the spring semester, academic calendar 2016-2017. Course processing process was carried out with reflective thinking activities in the experimental group (n = 37). In the control group (n=35), an experimental process wasn't practised and the present curriculum was followed. Besides, teacher guide and student lesson book was based in the control group mathematics instruction was carried out. In order to determine the critical thinking disposition of the students, the "The California Critical Thinking Disposition Inventory (CCTDI)" was used as a pre-post test.

During the material preparation process, learning journal, two-column learning logs, reflective dialogue form, error evaluation form, prompting card materials were designed in the research. Writing, learning journal, learning logs, reflective dialogue, self-assessment, questioning, thinking aloud strategies



were used the reflective thinking strategies among from strategies for developing reflective thinking skills were used in this conducted research.

Analyzes were performed, with "the independent group t-test" in cases where binary comparisons were required between different groups, and "the dependent group t-test" in cases requiring binary comparisons within the same group in the process of analyzing the data, depending on the data type.

**Findings:** A statistically significant difference was found according to the research findings in the result of the dependent group t-test analysis applied to the test group CCTDI pre- and post-test scores of the experimental group. It has been determined that there was a difference in favor of the post-test. However, no statistically significant difference was found according to the dependent group t-test results applied to the control group's CCTDI pre- and post-test scores

A statistically significant difference was determined according to the independent group t-test results among the CCTDI post-test scores of the groups. This difference is considered to be in favor of the experimental group.

**Conclusion:** According to the results of present study, there was a statistically significant difference between the CCTDI pre and post test scores of the experimental group students after experimental applications in the group comparisons. The significant difference obtained was found to be in favor of the post-test. No statistically significant difference was found to be between the CCTDI pre and post test scores of the control group.

A statistically significant difference was found between the CCTDI post-test scores of the experimental and control groups according to the results of intergroup comparison after the experimental applications in the experimental group. This significant difference appears to be in favor of the experimental group. As a result of the study, the reflective thinking activities in mathematics course was found to be more effective in raising the level of critical thinking disposition of the 6th grade middle school students when compared to the instruction was practised in the control group.

## Yansıtıcı Düşünme Etkinliklerinin Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimi Üzerine Etkisi

*Fatma Erdoğan<sup>1</sup>, Sare Şengül<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi*

**Bildiri No: 1834 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Öğrencilerin hayat boyu öğrenme sürecinde yansıtıcı düşünmenin önemli bir rolü vardır. Yansıtma, deneyimlerin işe yarayan ve yaramayan boyutlarında derinlemesine analiz fırsatı sunduğu için öğrenme açısından çok kullanışlı bir araçtır. Yansıtıcı düşünme süreçlerinde yer alan "niçin" ve "nasıl" soruları öğrencilerin eleştirel olarak düşünmelerine ve bilgiyi anlamlı bir şekilde kazanmalarına neden olur. Eleştirel düşünme, bireyin ne yaptığı veya inandığıyla ilgili karar verirken akla uygun ve derinlemesine düşünmesi şeklinde tanımlanabilir. Ayrıca, eleştirel düşünme bireyin ne yaptığı ve neye inandığıyla ilgili karar verme sürecidir.

Yapılandırmacı yaklaşıma göre yenilenen ortaokul matematik öğretim programı öğrencileri aktif katılımcı olarak ele almaktadır. Öğrencilerin sorgulama yapabilecekleri, iletişim kurabilecekleri, eleştirel düşünebilecekleri, gerekçelendirme yapabilecekleri, fikirlerini rahatlıkla paylaşabilecekleri sınıf ortamları oluşturulmasını vurgulamaktadır. Yansıtıcı düşünme programın hedeflerinden biri olan eleştirel düşünme becerisinin harekete geçirilmesinde önemli rol oynar.

Yansıtıcı düşünme becerilerinin incelendiği araştırmalara yurt dışı alan yazında sıklıkla rastlanmasına rağmen, ülkemizde bu araştırmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Bu araştırmaların çoğunlukla öğretmenler ve öğretmen adayları üzerine odaklandığı belirlenmiştir. Öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerine yönelik çok sınırlı sayıda araştırma ile karşılaşmıştır. Dolayısıyla, matematik dersinde yansıtıcı düşünme becerisini geliştirmeye yönelik uygulanan strateji ve materyallerin öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimi üzerindeki etkisinin incelenmesinin alan yazındaki önemli bir boşluğu dolduracağı söylenebilir. Yansıtıcı düşünmenin üst düzey düşünme becerisi olduğu düşünüldüğünde, bu beceriyi geliştirmeye yönelik etkinlerin uygulanıp, sonuçların irdelenmesi matematik eğitimi açısından anlamlı ve önemli görülmektedir.

Bu bağlamda, bu araştırmanın amacı, yansıtıcı düşünme etkinliklerinin ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimi üzerine etkisini araştırmaktır.

**Yöntem:** Araştırmada nicel araştırma yaklaşımı benimsenmiş, öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen uygulanmıştır. Çalışma, 2016–2017 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Elazığ ilinde bulunan bir ortaokulun altıncı sınıflarında öğrenim gören toplam 72 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Ders işleme süreci, deney grubunda (n=37) yansıtıcı düşünme etkinlikleri ile yürütülmüş, kontrol grubunda (n=35) ise deneysel bir işlem uygulanmamış mevcut müfredat takip edilerek öğretmen kılavuz kitabı ve öğrenci ders kitabı temel alınarak matematik öğretimi gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin eleştirel düşünme eğilimi düzeyini belirleyebilmek amacıyla, “Kaliforniya Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği (KEDEÖ)” ön test ve son test olarak kullanılmıştır.

Araştırmanın materyal hazırlama sürecinde öğrenme günlüğü, iki kolonlu öğrenme yazıları, yansıtıcı diyalog formu, hata değerlendirme formu, yönlendirme kartı materyalleri tasarlanmıştır. Yapılan araştırmada yansıtıcı düşünme becerisini geliştirmeye yönelik stratejilerinden yazma, öğrenme günlüğü tutma, öğrenme yazıları, yansıtıcı diyalog, kendini değerlendirme, sorgulama, sesli düşünme stratejileri kullanılmıştır.

Verilerin analizi sürecinde, veri türüne bağlı olarak, farklı gruplar arasında ikili karşılaştırma gereken durumlarda “bağımsız grup t-testi”; aynı grup içinde ikili karşılaştırma gereken durumlarda “bağımlı grup t-testi” ile analizler yapılmıştır.

**Bulgular:** Araştırma bulgularına göre, deney grubunun KEDEÖ ön ve son test puanlarına yönelik uygulanan bağımlı grup t-testi analizi sonucunda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu farklılık son test lehinedir. Ancak, kontrol grubunun KEDEÖ ön ve son test puanlarına yönelik uygulanan bağımlı grup t-testi sonucuna göre istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir.

Grupların KEDEÖ son test puanlarına yönelik uygulanan bağımsız grup t-testi sonucuna göre, deney grubu lehine, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır.

**Sonuç:** Deney grubunda gerçekleştirilen deneysel uygulamalar sonrasında, grup içi karşılaştırmalarda deney grubu öğrencilerinin KEDEÖ ön ve son test puanları arasında istatistiksel olarak

anlamalı bir farklılık elde edilmiştir. Elde edilen anlamlı farklılık son test lehinedir. Kontrol grubuna ait KEDEÖ ön ve son test puanları arasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Deney grubunda gerçekleştirilen deneysel uygulamalar sonrasında yapılan gruplar arası karşılaştırma bulgularına göre, deney ve kontrol grubunun KEDEÖ son test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Elde edilen anlamlı farklılık deney grubu lehinedir. Araştırmanın sonucunda, yansıtıcı düşünme etkinliklerinin uygulandığı matematik öğretiminin kontrol grubunda uygulanan öğretime göre, ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimi düzeyini arttırmada daha etkili olduğu belirlenmiştir.

## An Analysis On The Geometry Teaching With The Viewpoint Of Maths Teaching Candidates; Its Past, Present And Future

*Zuhal Ünan*

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

**Abstract No: 811 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **The Research Goal**

It is to determine the impression that the presented teaching makes on the student on the base of the geometry lessons that the maths teaching candidates have received since the elementary school's first grade, and to reveal what an extent they reply the expectations on the geometry teaching.

### **The Research Method**

In this study, the case study design of the qualitative research methods has been implemented. The data has been practiced as a survey with the open-ended questions has been collected, as the data which has been collected has been analyzed, the descriptive findings and conclusions related to the reviewed situation have been revealed. The research sampling consists of 52 voluntary teaching candidates who receive their education at the third grade in The Department of Elementary Maths Teaching in The Faculty of Education in a state university in The Central Anatolia. The reason for selecting the sampling that the teaching candidates who receive their education at the third grade is that they previously received the geometry lesson. Thus, the purposeful sampling selection has been made in the study. The teaching candidates have been asked to write down a detailed letter to explain the questions about what the contributions of their geometry knowledge that they received before the university and the geometry lessons that they have received in the university are on their maths knowledge, what the problems they have, how they have solved these problems, about the sufficiency of their training, its insufficiency, where and how they use the geometry knowledge, what kind of ways they follow in order to understand the geometry, what an extent they meet the expectations on the geometry lesson, what the recommendations they can give to the next generations if they want to recommend for them in understanding the geometry. The letters which have been written have been used as a measurement instrument, the obtained data has been analyzed with the descriptive analysis method. As the name of Elementary Maths teaching candidates has been hidden, they have been encoded as "M1, M2...M72 ", the direct quotations from the answers of questions have been included.

### **The Research Findings**

The research findings have been obtained from the answers of open-ended questions in the data collection instrument for the maths teaching candidates who have received their education at the third grade and who received the geometry lesson including Euclides geometry which is involved in the first grade of elementary maths teaching program. The obtained findings have been reviewed on the base of sub problems. The answers of the findings have been reflected on the table as they have been combined within the framework of their common features. The frequency values on these tables are on the base of these combined answers but not on the base of person. So the number of people which comprise the study group in the total of frequency is different from 52.

According to the findings from the answers of teaching candidates in the research, the opinions on the advantages of the geometry lessons which have been received before the university such that the

same formula gives an opportunity to solve many questions, the ready figures facilitate the solution, they meet the needs have been included. Their negative opinions have come into prominence about that they could not recognize the relevant concepts, they incite them without knowing, they don't give opportunity to correlate them with the nature.

The positive opinions related to the geometry of teaching candidates that they receive Euclides geometry in the geometry lessons of university have been explained with the views as Euclides geometry's conceptual aspect is dominant rather than being the mass of arithmetic transactions, it replies the questions on why, what for and how, the formulas can be stated in the verbal language, everything is based on the reason-result relationship. The disadvantages have been also included with all the positive views. The negative opinions have been indicated as the reasons in general that it is nonsense to deal with Euclides geometry even if the geometry has developed in the historical process, it is difficult to act as if they don't know the things in their knowledge, it is disconnected from the numbers, it detracts from the geometry, they spend the energy for nothing as they will use the operant knowledge in the occupational life, it is disconnected from the algebraic transactions, it makes the geometry boring, it deadens the feelings of curiosity and desire, it reduces the academic success.

### The Research Conclusion and Recommendations

As a result of the research, the important factor which attracts the notice is that all the candidates in the research have believed that it will not contribute to themselves in their occupational life to learn Euclides geometry which is lack of the transaction knowledge, and as its result, they don't have the feeling of owning the geometry knowledge which is given in the education of university. Its main reason is that there are the habits that the experiences before the university are more than the university knowledge, they could not conceptualized the operant knowledge of the secondary education programs in the same period they could not developed the mathematical thinking skill. It is necessary that the teaching candidates are recognized about what an extent it will facilitate the learning to have the conceptual knowledge, what an extent it is effective to correlate the real world and mathematical knowledge. It can be a starting point to give the performance projects that the multiple opinions can be produced on it, both of conceptual and operant knowledge can be required, for the solution of problem. Thus, it is considered that the candidates will understand that the geometry is the product from both of conceptual and operant knowledge instead of abstracting the conceptual knowledge from the operant knowledge, and they will use this knowledge in their occupational experiences.

## Matematik Öğretmen Adaylarının Bakış Açısıyla Geometri Öğretiminin Bir Analizi: Dünü Bugünü ve Yarını

Zuhal Ünan

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 811 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı matematik öğretmen adaylarının ilköğretim birinci sınıftan itibaren aldıkları geometri derslerini esas alarak, sunulan öğretimin öğrencide bıraktığı izlenimi belirlemek ve geometri öğretiminden beklentilere ne ölçüde cevap verdiğini ortaya koymaktır.

### Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni uygulanmıştır. Veriler açık uçlu soruları içeren bir anket toplanarak uygulanmış, toplanan veriler analiz edilerek, incelenen durumla ilgili betimsel bulgu ve sonuçlar ortaya konmuştur. Araştırmanın örnekleme, İç Anadolu’da bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı üçüncü sınıfta öğrenim gören 52 gönüllü öğretmen adayından oluşturulmuştur. Örneklem seçiminde üçüncü sınıfta öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının tercih edilmesinin nedeni bu adayların daha önce geometri dersi almış oluşlarıdır. Bu nedenle çalışmada amaçlı örneklem seçimi yapılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarından üniversite öncesi görmüş oldukları geometri bilgisi ile üniversitede almış oldukları geometri derslerinin matematik bilgilerine ne tür katkı sağladığı, yaşadıkları sorunlar, bu sorunları nasıl çözümledikleri, aldıkları eğitimin yeterliliği, yetersizliği, geometri bilgisini nerede ve nasıl kullandıkları, geometriyi anlamak için nasıl bir yol izledikleri, geometri dersinin beklentilerine ne ölçüde cevap verdiği, gelecek nesillere geometriyi anlamada tavsiyede bulunsalar bunların neler olabileceğinin açıklanması gibi sorulara yanıt verebilecek birer detaylı mektup yazmaları istenmiştir. Yazılan mektuplar ölçme aracı olarak kullanılmış olup, elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. İlköğretim Matematik öğretmen adaylarının isimleri saklı tutularak “M1, M2...M72 ” şeklinde kodlanıp, sorulara verdikleri cevaplardan yapılan doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

### Araştırmanın Bulguları

Araştırmanın bulguları, ilköğretim matematik öğretmenliği birinci sınıf programında yer alan ve Euclides geometrisini konu edinen geometri dersini almış üçüncü sınıfta öğrenim gören matematik öğretmen adaylarına veri toplama aracında yer alan açık uçlu soruya verdikleri yanıttan elde edilmiştir. Elde edilen bulgular alt problemler bazında incelenmiştir. Bulgulardan elde edilen yanıtlar ortak özellikleri çerçevesinde birleştirilerek tablolara yansıtılmıştır. Oluşturulan tablolarda yer alan frekans değerleri kişi bazında değil, alınan birleştirilmiş yanıtlar bazındadır. Bu durumda frekans toplamlarının çalışma grubunu oluşturan kişi sayısı olan 52’ den farklıdır.

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının vermiş olduğu cevaplardan elde edilen bulgulara göre üniversite eğitimi öncesi alınan geometri derslerinin olumlu yönlerini aynı formülle birçok sorunun çözümüne olanak tanınması, şekillerin hazır verilmesinin çözümü kolaylaştırması, ihtiyacına cevap vermesi gibi görüşlere yer verilmiştir. Olumsuz yönleri ise kavramların birbiriyle ilişkili olduğunu fark etmemeleri, ezbere sevk etmesi, doğayla ilişkilendirmeye olanak tanımaması şeklindeki görüşler ön plana çıkmıştır.

Üniversite eğitiminde yer alan geometri derslerinde Euclides geometrisini gören öğretmen adaylarının

geometriye yönelik olumlu görüşleri Euclides geometrinin aritmetik işlemler yığını olmadan öte kavramsal yönünün baskın olması, neden, niçin ve nasıl sorularına cevap vermesi, formüllerin sözel dille ifade edilebilmesi, her şeyin bir sebep- sonuç ilişkisine dayanması şeklindeki görüşlerle açıklanmıştır. Tüm bu olumlu görüşlerin yanı sıra olumsuzluklara da yer verilmiştir. Olumsuz görüşleri genelde; geometri tarihsel süreç içinde geliştiği halde Euclides geometrisiyle uğraşmanın anlamsız oluşu, bildiği şeyleri bilmiyormuş gibi davranmanın zorluğu, sayılardan kopuk oluşu, geometriden uzaklaştırdığı, , meslek yaşamlarında işlemsel bilgiyi kullanacaklarından ötürü boşa enerji harcadıkları, cebirsel işlemlerden uzak oluşu, geometriyi sıkıcı hale getirdiği, merak ve istek duygusunu körelttiği, akademik başarıyı düşürdüğü gibi nedenler gösterilmiştir.

## Araştırmanın Sonuç ve Önerileri

Araştırma sonucunda, dikkat çeken en önemli unsur araştırmaya katılan hemen hemen bütün adaylar işlem bilgisinden yoksun olan Euclides geometrisini öğrenmenin meslek yaşantılarında kendilerine katkı sağlamayacağına inanmış ve bunun bir sonucu olarak üniversite eğitiminde sunulan geometri bilgisini sahiplenme duygusu hissetmemiş oluşlarıdır. Bunun ana nedeni üniversite öncesi deneyimlerinin çok daha fazla oluşunun getirdiği alışkanlıklar, ortaöğretim programlarında gördükleri işlemsel bilgiyi aynı dönemlerde kavramsallaştıramamaları, matematiksel düşünme becerisi geliştirememiş oluşlarıdır. Öğretmen adaylarına üniversitelerde kavramsal bilgiye hakim olmanın öğrenmeyi ne ölçüde kolaylaştırdığı, gerçek dünya ile matematik bilgi arasında bağ kurmada ne denli etkili olduğunu fark ettirilmesi gerekir. Bunun için üzerinde çok yönlü fikirler üretebileceği, hem kavramsal hem de işlemsel bilgiye ihtiyaç duyabileceği performans ödevleri verilmesi sorunun aşılmasında bir başlangıç olabilir. Böylece kavramsal bilgiyi işlemsel bilgiden soyutlamak yerine geometrinin her iki bilginin uyumunun bir ürünü olduğunu kavrayacak ve bu bilgiyi kendi meslek deneyiminde değerlendireceği düşünülmektedir.

## The Conceptual Understanding About Quadratic Functions Of The Students Participated In A Instructional Sequence Triggering Quantitative Reasoning

Aytuğ Özaltun Çelik<sup>1</sup>, Esra Bukova Güzel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

Abstract No: 1836 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The concepts and properties about the quadratic functions are fundamental constructs for learning other functions and the meanings which the students have related to the quadratic functions are transferred to the other functions as well as polynomial functions. It is assumed that mathematical activities, which are consistent with Piaget's learning principles, guided by feedback processes through self-regulating and sequential approaches, and organized by social interactions play an important role in constructing fundamental relations of the quadratic functions. It is possible for the students to relate the quantities that are contained in the quadratic functions and to understand them by quantitative reasoning. In other words, it can be stated that the conceptual understanding requires quantitative reasoning. In this context, it is necessary to design tasks that will trigger quantitative reasoning for supporting the conceptual understanding of quadratic functions, which is a critical concept for algebra. Considering this necessity, a instructional sequence to provide conceptual learning of quadratic functions by triggering cognitive actions of tenth-grade students was designed through a design-based research with three cycles. In the last cycle of this design-based research, tenth-grade two students participated in this research and worked out the tasks in the instructional sequence as a pair. After the instructional sequence was completed, the students responded to the conceptual understanding test of the quadratic functions. So, the aim of this study is to examine the tenth grade two students' conceptual understanding of the quadratic functions

### Method

The conceptual understanding test consisting of 20 open-ended questions was applied by clinical interview method in order to reveal the conceptual understanding of tenth grade two students, Can and Alp, who participated in the instructional sequence. In the conceptual understanding test, the questions related to the differences, similarities and relations between linear functions and quadratic functions, the meaning of a, b and c parameters of function  $y = ax^2 + bx + c$ , graphical and different algebraic representations of the quadratic function, as well as the questions that are required to form the functions by using the table values and a question in real life context about the bacteria were asked. The students were asked to elaborate their thinking while were replying the questions. These clinical interviews took an average of two and a half hours for each student. The responses of the students to the conceptual understanding test were analyzed according to the criteria of 4 point-rubric.

### Findings

It was seen that Can had the ideas of covariation and mapping for the linear function and the quadratic function. Can who knew that a quadratic function could be constructed by multiplying two linear functions expressed that the graph of a linear function had a slope but a parabola did not have a slope. He related the x-axis value of the vertex to the symmetry axis and y-axis value of the vertex



corresponds to the maximum value or minimum value based on a-parameter. Can stated that the value of a-parameter did not change depending that the shape of parabola did not change when it was shifted. He interpreted that the value of b-parameter changed based on shifting as parallel to the x-axis or to y-axis, and the value of c-parameter changed in the all situations about shifting parabola.

Alp expressed that the rate of change between x and y was constant in the linear functions but was not constant in the quadratic functions. He related the x-axis of the vertex to the axis of symmetry and made inferences that the vertex corresponded to the maximum or minimum value of the quadratic function. He also stated that the expression of  $-b/2a$  was equal to the value of the x-axis of the vertex and c-parameter affected the vertex based on the idea of finding the value of y-axis of the vertex with the function.

### Result

It was revealed that the students had conceptual understanding related to the quadratic functions and their critical properties. They could convert the different representations in each other and could effectively respond the questions in real life context.

## Nicel Muhakemeyi Tetikleyen Bir Öğretim Dizisine Katılan Öğrencilerin İkinci Dereceden Fonksiyonlara İlişkin Kavramsal Anlamaları

Aytuğ Özaltun Çelik<sup>1</sup>, Esra Bukova Güzel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

Bildiri No: 1836 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

İkinci dereceden fonksiyonlara ilişkin kavramlar ve özellikler diğer fonksiyonların öğrenilmesinde öğrenciler için temel yapıtaşlarıdır ve bu fonksiyonların özelliklerine yönelik oluşturulan anlamlar polinom fonksiyonların yanı sıra diğer yapıdaki fonksiyonlara da aktarılmaktadır. Piaget'in öğrenme prensipleri ile tutarlı olan, öz düzenlemeleri ve ardışık yaklaşımları yardımıyla geri bildirim süreçleri ile yönlendirilen ve sosyal etkileşimlerle düzenlenen matematiksel etkinliklerin öğrencilerin ikinci dereceden fonksiyonların temel ilişkilerini oluşturmada önemli bir rol oynayacağı varsayılmaktadır. Öğrencilerin ikinci dereceden fonksiyonların içerdiği çoklukları ilişkilendirmeleri ve anlamaları onlar üzerinde nicel muhakemeler yapmaları ile mümkün olmaktadır. Bir başka deyişle, kavramsal anlamanın temelini nicel muhakemeleri gerektirdiği söylenebilmektedir. Bu bağlamda, cebir için oldukça kritik bir kavram olan ikinci dereceden fonksiyonlara ilişkin kavramsal anlamanın desteklenmesi için nicel muhakemeyi tetikleyecek etkinlikler oluşturulmasının gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu gereklilik göz önüne alınarak, üç döngüden oluşan bir tasarı tabanlı araştırma ile onuncu sınıf öğrencilerinin zihinsel eylemlerini tetikleyerek ikinci dereceden fonksiyonları kavramsal öğrenmelerini sağlayacak bir öğretim dizisi tasarlanmıştır. Bu tasarı tabanlı araştırmanın son döngüsüne iki onuncu sınıf öğrencisi katılmıştır ve öğrenciler grup olarak öğretim dizisindeki etkinlikler üzerine çalışmışlardır. Öğretim dizisinin tamamlanmasının ardından öğrenciler ikinci dereceden fonksiyonlara ilişkin kavramsal anlama testini yanıtlamışlardır. Söz konusu bu çalışmanın amacı, tasarı tabanlı araştırmaya katılan iki onuncu sınıf öğrencisinin ikinci dereceden fonksiyonlara ilişkin kavramsal anlamalarını incelemektir.

## Yöntem

Öğretim dizisine katılan iki onuncu sınıf öğrencisi Can ve Alp'in ikinci dereceden fonksiyonlara ilişkin kavramsal anlamalarını ortaya çıkarmak amacıyla 20 açık uçlu sorudan oluşan kavramsal anlama testi klinik mülakat yöntemi ile uygulanmıştır. Kavramsal anlama testinde ikinci dereceden fonksiyonlar ile

doğrusal fonksiyonların farklılıklarına, benzerliklerine ve ilişkilerine,  $f$  fonksiyonunun  $a$ ,  $b$  ve  $c$  parametrelerinin anlamlarına, ikinci dereceden fonksiyonun grafiksel ve farklı cebirsel gösterimlerine, çeşitli öteleme hareketlerine ilişkin soruların yanı sıra verilen tablo değerlerini kullanarak fonksiyon ifadesi oluşturmayı gerektiren sorulara ve bakterilerin üremesi ile ilgili gerçek yaşam bağlamı bir soruya yer verilmiştir. Öğrenciler soruları yanıtlarlarken ne düşündükleri ayrıntılı olarak ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu klinik mülakatlar her bir öğrenci için ortalama iki buçuk saat sürmüştür. Öğrencilerin kavramsal anlama testine verdikleri yanıtlar oluşturulan 4 puanlı rubrik kapsamındaki ölçütler doğrultusunda analiz edilmiştir.

## Bulgular

Can'ın doğrusal fonksiyon ve ikinci dereceden fonksiyon için eş zamanlı değişim ve eşleme fikirlerinin olduğu görülmüştür. İki doğrusal fonksiyonun çarpımı ile ikinci dereceden fonksiyonun oluşturulabileceğini bilen Can doğrusal fonksiyonun grafiğinin eğiminin varlığından söz edebileceğini ancak parabolün eğiminden söz edilemeyeceğini açıklamıştır. Tepe noktasının apsisini grafiğin simetri eksenine ile ilişkilendirmiş ve ordinat değerinin  $a$  parametresine dayalı olarak fonksiyonun maksimum ya da minimum değerine karşılık geldiğini açıklamıştır. Can bir parabolün ötelenmesi durumunda parabolün kollarının açıklığının değişmemesine bağlı olarak  $a$  parametresinin değerinin değişmeyeceğini ifade etmiştir.  $b$  parametresinin ise parabolün  $y$  eksenine paralel ya da  $x$  eksenine paralel olacak şekilde ötelenmesine bağlı değişiklik göstereceğini yorumlamış ve  $c$  parametresinin parabolün ötelendiği tüm durumlarda değişeceği çıkarımını yapabilmıştır.

Alp doğrusal fonksiyonlarda  $x$  değerlerinin bir birim artması halinde  $y$  değerlerinin değişiminin sabit olduğunu, ikinci dereceden fonksiyonlarda ise  $x$  değerlerinin bir birim değişmesi halinde  $y$  değerlerinin değişiminin sabit olmadığını açıklamıştır. Tepe noktasının  $y$  değerini simetri eksenine ile ilişkilendirmiş ve tepe noktasının maksimum ya da minimum değere karşılık geldiği ile ilgili çıkarımlarda bulunmuştur.  $(-b)/2a$  ifadesinin tepe noktasının apsisine karşılık geldiği ve tepe noktasının  $y$  koordinatının da bulunduğu fikriyle  $c$  parametresinin de tepe noktasını belirleyen bir değer olduğunu dile getirmiştir.

## Sonuç

Öğrencilerin ikinci dereceden fonksiyonlara ve kritik özelliklerine ilişkin kavramsal anlamayı gerçekleştirdikleri görülmüştür. Fonksiyonun farklı gösterimleri arası geçişleri de uygun şekillerde yapabilmişler ve gerçek yaşam bağlamındaki soruları da etkili bir şekilde yanıtlayabilmişlerdir.

## Analysis Of Strategies To Solve The Problem Of Correct Proportion And Inverse Proportion Of Middle School Students

Ahmet Işık<sup>1</sup>, Ayşe Özer<sup>2</sup>, Ayten Yücel<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

<sup>2</sup>M.E.B.

<sup>3</sup>özel sektör

Abstract No: 1069 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

#### Goal

Education is the greatest motivator that contributes to the cognitive and affective development of individuals. This is because the facts and events can be questioned and the reasoning is related to the education levels of the brains. One of the aims of education is to educate mentors who can carry out intelligent and effective education. Reasoning; it can be expressed as a correct and logical conclusion by associating the information that exists or given to the person. One of the inevitable aspects of education is the acquisition of mathematical reasoning skills. Proportional reasoning ability can also be considered as a kind of reasoning. Proportional reasoning in primary school mathematics program is very important in terms of mathematics educators and it is known that many students have difficulties in acquiring proportional reasoning ability. Knowing what students think, where they make mistakes, or what they will do will be a great advantage in teaching concepts for teachers to understand how these situations differ according to class level, gender, and school. In this study, it was aimed to determine the strategies of the students to solve the problems of right proportion and inverse proportion, and to investigate the differences of these situations according to class level, gender and school.

#### Method

In this study, 7th and 8th grade students used the case study to investigate existing problem solving strategies, mistakes and to investigate the differentiation of these situations to class level, sex and school. The sample of the research consists of middle and high school students who are studying at two different schools in two different provinces of Central Anatolia Region. The right proportion and inverse proportion problems developed by the researchers of the study were collected by the achievement scale. Pilot practice was carried out with 7th and 8th grade students who are continuing their education at a central school in a province of Central Anatolia Region with a scale consisting of 12 questions, first of which is 4 in the right proportion, 4 in the inverse proportion and 4 in the multiple ratio . A questionnaire and two researchers made the necessary examinations and regulations and three questions were taken in the measure. The reliability of the scale was 0.72. To be able to say that a scale is reliable, the reliability coefficient should be at least 0.70. The main application was a scale consisting of 9 questions including 4 ratios, 3 inverse ratios and 2 multiple ratios and data were collected by applying to 7th and 8th grade students in two different schools of two different provinces of Central Anatolia Region. The coding of the data was done separately by two different researchers and the incompatibilities were eliminated by comparing the coding made. Qualitative and quantitative data analysis methods were used in the analysis of the data.

## Findings and Results

According to the results obtained from the research findings of the middle school students in the 7th and 8th graders on the solution of the problems of correct proportions and inverse proportion problems, the mistakes they made, and the differentiation of these situations according to the class level, gender and school, the students used different strategies to solve the problems, it has been found out that the students usually use the insides algorithm and the unit ratio method when solving problems. Also, when students solve problems, it is often the findings of research that they have done in case of deciding whether the problem is the right proportion or the inverse proportion. It has been observed that the strategies used and the differences made according to class level, gender and school are not important. According to the findings obtained, it can be considered that the majority of the students as a strategy is caused by the use of an interpreting algorithm to use the multiplication algorithm of insides, because the majority of the teachers and the published books have a negative effect on the reasoning development of the students. This may also be the reason why students are confused by the right proportion and the inverse proportion.

## Ortaokul Öğrencilerinin Doğru Orantı ve Ters Orantı Problemlerini Çözme Stratejilerinin İncelenmesi

*Ahmet Işık<sup>1</sup>, Ayşe Özer<sup>2</sup>, Ayten Yücel<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

<sup>2</sup>M.E.B.

<sup>3</sup>özel sektör

Bildiri No: 1069 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

### Amaç

Eğitim, bireylerin bilişsel ve duyuşsal gelişimlerine katkı sağlayan en büyük etmendirdir. Çünkü olgu ve olayların sorgulayabilmesi ve akıl yürütebilme beyinlerin eğitim düzeyleri ile ilintilidir. Eğitimin amaçlarından birisi etkili ve kalıcı bir eğitim ile akıl yürütebilen beyinler yetiştirmektir. Akıl yürütme; kişinin var olan ya da verilen bilgileri ilişkilendirerek doğru ve mantıklı bir sonuca varılması olarak ifade edilebilir. Eğitimin vaz geçilmezlerinden birisi de matematiksel akıl yürütme becerisinin kazanılmasıdır. Orantısal akıl yürütme becerisi de akıl yürütmenin bir çeşidi olarak düşünülebilir. İlköğretim matematik programında orantısal akıl yürütme, matematik eğitimcileri açısından oldukça önemli görülmektedir ve birçok öğrencinin orantısal akıl yürütme becerisi kazanmada sıkıntı yaşadıkları bilinmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin ne düşündüklerini, nerede hata yaptıklarını veya yapacaklarını bilmek bu durumların sınıf düzeyine, cinsiyete ve okula göre farklılaşmasını anlamak öğretmenler için kavramları öğretmede büyük avantaj olacaktır. Bu çalışmada, öğrencilerin doğru orantı ve ters orantı problemlerini çözme stratejilerini, hatalarını tespit etmek ve bu durumların sınıf düzeyine, cinsiyete ve okula göre farklılaşma durumunu incelemek amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışmada 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin var olan problem çözme stratejilerini, hatalarını tespiti ve bu durumların sınıf düzeyine, cinsiyete ve okula göre farklılaşması incelenmeye çalışıldığından çalışmada

durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini İç Anadolu Bölgesi'nin iki farklı ilinin iki farklı okulunda öğrenim görmekte olan ortaokul 7. ve 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen doğru orantı ve ters orantı problemleri başarı ölçeği ile toplanmıştır. İlk olarak 4'ü doğru orantı, 4'ü ters orantı ve 4'ü çoklu orantı olmak üzere 12 sorudan oluşan ölçeğin İç Anadolu Bölgesi'nin bir ilindeki bir merkez okulunda öğrenimine devam etmekte olan 7. ve 8. sınıf öğrencileri ile pilot uygulaması yapılmıştır. Bir öğretim üyesi ve iki araştırmacı tarafından gerekli incelemeler ve düzenlemeler yapılarak ölçekteki üç soru çıkarılmıştır. Düzenlenen ölçeğin güvenilirliği 0,72 olarak hesaplanmıştır. Bir ölçeğin güvenilir olduğunu söyleyebilmek için güvenilirlik katsayısı minimum 0,70 olmalıdır. Esas uygulama ise 4'ü doğru orantı, 3'ü ters orantı ve 2'si çoklu orantı olan 9 sorudan oluşan düzenlenmiş ölçek ile yine İç Anadolu Bölgesi'nin iki farklı ilinin iki farklı okulunda 7. ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanarak veriler toplanmıştır. Verilerin kodlanması iki farklı araştırmacı tarafından ayrı ayrı yapılmış ve yapılan kodlamalar karşılaştırılarak uyumsuzluklar giderilmiştir. Verilerin analizinde nitel ve nicel veri analiz yöntemleri kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuçlar**

Ortaokul 7. Ve 8. Sınıf öğrencilerinin doğru orantı ve ters orantı problemlerini çözüm stratejilerini, yaptıkları hataları ve bu durumların sınıf düzeyine, cinsiyete ve okula göre farklılaşmasının incelendiği araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğrenciler problemleri çözerken farklı stratejiler kullanmışlardır, fakat ağırlıklı olarak her iki sınıf düzeyinde de öğrencilerin problemleri çözerken genellikle içler dışlar algoritmasını ve birim oran yöntemini kullandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrencilerin problemleri çözerken çoğunlukla hatayı problemin doğru orantı mı yoksa ters orantı mı olduğuna karar verme durumunda yaptıkları araştırmanın bulguları arasındadır. Kullanılan stratejilerin ve yapılan hataların sınıf düzeyine, cinsiyete ve okula göre farklılaşmasının önemsiz olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgulara göre strateji olarak öğrencilerin büyük çoğunluğunun içler dışlar çarpımı algoritmasını kullanması ezberci bir eğitim yapılmasından kaynaklandığı düşünülebilir çünkü öğretmenlerin ve yayınlanan kitapların çoğunluk olarak bu yöntem üzerinde durması öğrencilerin akıl yürütme gelişimini olumsuz etkilemektedir. Ayrıca doğru orantı ile ters orantının öğrenciler tarafından karıştırılma sebebi de bu durum olabilir.

## The Notion Of Undefined In Mathematics From The Perspectives Of Middle School Teachers: A Focus Group Study

Mehmet Fatih Özmantar<sup>1</sup>, Nuh Özbey<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup>Gaziantep BİLSEM

**Abstract No: 1838 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### The purpose

The notion of “undefined” in mathematics has roots in the history. Many mathematicians (including Brahmagupta, Mahavira, Mobius, Libri) have been interested in situations involving undefined and made considerable efforts to introduce definitions to those situations. Historical advancements as well as current efforts show that the notion of undefined has been conceptualised in many different ways. However, instructionally speaking, there is a tendency to leave the use of this notion to the intuition, restricting its meaning to the verbatim understanding of the word itself. In the literature, there appear three different usage related to this notion in mathematics: undefined value, undefined situation and undefined concept. The idea of undefined is introduced in early ages with such concepts as fraction (denominator being different from zero) and division (divisor being different from zero). However, the formal usage of this term is often introduced in middle school years to the students. The fact that there are different forms of undefined in mathematics, which are simply explained as undefined, increases the possibility of attaching different meanings to the same concept. This study aims to uncover the meanings attached to this notion by middle school mathematics teachers as well as their conceptualisations.

### Method

This study adopts a focus group study approach. The aim of this approach is to gain insights into the participants’ perspectives, varieties in their understandings as well as their perceptions. Moderator of the focus group study was carried out with a specialist from the field. Seven middle school mathematics teachers (3 female and 4 male) participated to the study. While composing the focus questions, we benefited from the mathematical situations involving undefined value, undefined situation and undefined concept. The focus group meeting lasted approximately 2 hours and the whole session was video-recorded. The records were later transcribed and subjected to content analysis. During the analysis, the participants’ expressions with regard to the undefined in mathematics were coded and categories were formed.

### Findings

As a result of the content analysis, participants perspectives yielded three different categories with regard to the conceptualisation of mathematical undefined: (1) situations involving uncertainties, (2) a situation without an explanation and (3) a situation including contradiction(s). It is also observed that while talking about the notion of undefined, the participants tend to delve into its nature and the reasons creating mathematical undefined situations. While explaining the reasons, the participants referred to systemic structure of mathematics and related undefined with the features of mathematics as a “system”. While explain the nature of undefined, they tend to focus whether undefined could be definable or not (in the present and future). It is important to point out that the participants’ explanations were dependent on the context and the mathematical content and often involved contradictory accounts.

## Conclusions

The findings clearly indicate that the term undefined itself created troubles for the participants while conceptualising the notion. It was also observed that while the content and context changed, the participants' accounts were also affected and differed considerably (even at times contradictions emerged). Hence it is concluded that the notion was interpreted on the basis of context of the questions. Further to this, the participants were not able to explain the notion without referring to the nature and reasons leading to the emergence of undefined in mathematics. The teachers also experienced uncertainties in their accounts, were ready to change their explanations when challenges and attached rudimentary meanings to the concept (usually on the basis of verbal meaning). Finally, it is observed that teachers had a limited understanding of the varieties used with regard to undefined in mathematics.

## Ortaokul Matematik Öğretmenleri Perspektifinden Tanımsızlık: Bir Odak Grup Çalışması

*Mehmet Fatih Özmantar<sup>1</sup>, Nuh Özbey<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gaziantep Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gaziantep BİLSEM*

**Bildiri No: 1838 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Matematiksel anlamda "tanımsızlık" kavramının tarihi oldukça eskilere dayanır. Tarih boyunca birçok matematikçi (örn. Brahmagupta, Mahavira, Mobius, Libri) tanımsızlık içeren durumlarla ilgilenmiş ve matematikte tanımsız olarak nitelendirilen durumları tanımlı hale getirmeye çalışmıştır. Gerek tarihsel gelişimi, gerekse de günümüzde yapılan çalışmalarda ortaya çıkan sonuçlar tanımsızlık kavramının birçok farklı şekilde kavramsallaştırıldığını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte matematiksel anlamda tanımsızlık kavramı çoğunlukla sezgilere ve bu kelimelerin ifade ettiği anlama terk edilerek kullanılmaktadır. Üstelik, "tanımsız" olarak ifade edilen pek çok durum aynı tanımsızlık yapısına da sahip değildir. İlgili alanyazında, tanımsızlık, "tanımsız değer", "tanımsız durum" ve "tanımsız kavram" olarak üç farklı şekilde ele alınmaktadır. Günümüzde öğrenciler tanımsız değerlerle her ne kadar ortaokuldan daha erken dönemlerde karşılaşsalar da (kesirlerde paydanın 0 olamaması ve bölmede işleminde bölen sayının 0 olamaması gibi) bu durumlar için "tanımsızlık" kavramının kullanılması ortaokul eğitimine denk gelmektedir. Matematiksel tanımsızlığın farklı formlarının var olması ve tüm tanımsızlık formları için sadece "tanımsız" kavramının kullanılması bu kavramın birbirinden farklı anlamlarda kullanılma olasılığını artırmaktadır. Bu çalışmada ortaokul matematik öğretmenlerinin tanımsızlık kavramına yükledikleri anlamların ortaya çıkarılması ve farklı tanımsızlık türlerini kavramsallaştırma şekillerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Bu çalışmada, nitel bir araştırma yöntemi olan odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Bu yöntem ile amaç katılımcıların perspektifini anlamak, var olan çeşitliliği ortaya koymak ve tanımlamak; ve katılımcıların durumu nasıl algıladığını ortaya çıkarmaktır. Odak grup görüşmesinin moderatörlüğü bir alan uzmanı tarafından yapılmıştır. Çalışmaya ortaokullarda görev yapan 7 öğretmen katılmıştır (3 kadın ve 4 erkek olmak üzere). Görüşme soruları oluşturulurken alanyazında dile getirilen "tanımsız değer", "tanımsız durum" ve "tanımsız kavram" formları ile uyumlu durumlardan yararlanılmıştır. Görüşme yaklaşık 2 saat sürmüş ve görüşmenin video kaydı alınmıştır. Daha sonra kayıtlara çözümlenerek, katılımcıların açıklamaları içerik analizine tabi tutulmuştur. Yapılan analizde katılımcıların farklı tanımsızlık türleri

bağlamında, matematiksel anlamda tanımsızlığa yükledikleri anlamlar, kendi ifadelerine sadık kalarak kodlanmıştır. Bu kodlar daha sonra benzer yönlerine göre kategoriler ve temalar halinde düzenlenerek bulgulara dönüştürülmüş ve tablolandırılmıştır.

### Bulgular

Katılımcılardan elde edilen verilerin içerik analizleri sonucunda tanımsızlık kavramının anlamına ilişkin görüşlerin üç kategori altında toplandığı görülmüştür: (1) Belirsiz bir durum, (2) Açıklanamayan bir durum ve (3) Çelişki içeren bir durum. Öğretmenlerin kavramsallaştırma sürecinde yaptıkları açıklamalarda tanımsızlığın doğası ve nedenleri hakkında da konuşma ihtiyacı duydukları belirlenmiştir. Katılımcılar tanımsızlığın nedenlerine ilişkin yaptıkları açıklamalarda, matematiğin sistemik yapısına işaret ettikleri ve bu özelliğiyle ilişkili olarak tanımsızlığın ortaya çıktığına dair açıklamaları öne çıkmıştır. Tanımsızlığın doğasına ilişkin yapılan açıklamalarda bu türden durumların giderilebilir olup olmadıkları üzerinde duran iki farklı bakış açısı tespit edilmiştir. Katılımcıların üzerinde konuştukları bağlama göre farklı ve hatta bazen çelişen açıklamalarda bulunmaları dikkat çekmiştir.

### Sonuç

Çalışma sonucunda elde edilen bulgular, matematiksel anlamda farklı durumları ifade etmek için kullanılan "tanımsızlık" kavramının, kavramsallaştırma sürecinde sorunlara yol açtığı görülmüştür. Öğretmenlere yöneltilen sorular ve soruların içerdiği bağlamlar değiştikçe, yapılan yorum ve açıklamalarda da farklılaşmaların ortaya çıktığı belirlenmiştir. Bu nedenle tanımsızlığın katılımcılar için bağlamsal yorumlandığı görülmüştür. Ayrıca, katılımcıların tanımsızlığı, kavramın doğasından ve kavramı ortaya çıkardığını düşündükleri nedenlerden bağımsız olarak ele almadıkları da tespit edilmiştir. Yapılan gözlemlerde, yine katılımcıların bu kavram hakkında belirsizliklere sahip oldukları, ifade ettikleri açıklamalardan vazgeçebildikleri ve emin olmaksızın anlamlar yükledikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin farklı tanımsızlık türlerine ilişkin son derece kısıtlı bir algıya sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.



## Comparing The Clinical Interviews Realized By The Student Teachers Having Different Academic Achievement

Aytuğ Özaltun Çelik<sup>1</sup>, Esra Bukova Güzel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

Abstract No: 2095 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

According to Piaget, the main role of the clinical interview is to reveal children's independent thinking, cognitive dispositions, intellectual habits and their schemas. A clinical interview is realized for three purposes. The first is to explore the student's cognitive process, the second is to define essentials of these cognitive processes and the last is to determine student's competency. In a clinical interview, the focus can be a problem to be solved, an idea to be explained or something to be thought. The student's responses to the questions related to the concept or the problem are examined in detail and his/her thinking and the underlying reasons are questioned during the interview. The result of clinical interviews are transferred to learning environment by having better understanding regarding how the students comprehend particular concepts and what alternative approaches should be used for the students. Piaget used the clinical interview method alternatively to standardized test which does not enable understanding the reasons of misconceptions related to a particular concept. It is important for mathematics teachers can effectively conduct clinical interviews to understand the students' thinking. Thus, in the teacher education programs, dealing with the issues about what the clinical interview is, for what purposes and how it is realized is necessary. The purpose of this study is to compare the clinical interviews which the student-teachers with different academic achievement realized.

### Method

This study which is aimed to compare the clinical interviews which the student teachers with different academic achievement realized is based on a case study. The study is realized in the context of the course of Teaching Mathematics II. In the course of Teaching Mathematics II, firstly, the instruction process regarding clinical interview was included. Then, the student teachers was asked to realize clinical interviews with one of their classmates based on real-life context based problems regarding a topic or context which they determined by themselves. In this direction, the student teachers conducted the clinical interviews and recorded these practices by a video camera. The participants of this study were ten student teachers which completed this course. These student teachers were selected based on deviant case study. They were asked to state their general academic average including six terms and the participants were selected in ways that the five had the lowest academic average and the other five had the highest academic average. The data of the study were the transcriptions of the video camera recordings of student teachers' clinical interviews. The transcriptions were analyzed in the direction of the questions which the student teachers asked.

### Findings

In the direction of the data analysis, it was revealed that the student teachers with low academic success generally used from yes/no questions during the clinical interviews. Additionally, they usually asked "what" questions. However, they were insufficient for questioning the reasons underlying the ideas. It was found out that their questions were leading for the solution. It was revealed that the student

teachers with high academic success used from yes/no questions and they occasionally led the students to their own ideas. But, they examined the students' thoughts more and so they used "Why?" and "How?" questions more.

## Results

It is thought that student teachers' content and pedagogical content knowledge affect for them to be able to conduct the clinical interviews revealing students' thinking. In this direction, the feedbacks for student teachers' professional development can be given by using the clinical interviews which the student teachers with different academic achievement conduct. Presenting the different clinical interview examples to the student teachers and evaluating these examples can be effective for their professional development. Additionally, it is assumed that the clinical interviews which the student teachers having high academic achievement realize with the student teachers having low academic achievement will support the development of student teachers in both group.

## Farklı Akademik Başarıya Sahip Matematik Öğretmeni Adaylarının Gerçekleştirdikleri Klinik Mülakatların Karşılaştırılması

*Aytuğ Özaltun Çelik<sup>1</sup>, Esra Bukova Güzel<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Pamukkale Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi*

Bildiri No: 2095 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Piaget'e göre klinik mülakatın temel görevi, çocukların özgür görüşlerini-önceden oluşmuş şemalarını, zihinsel eğilimlerini, düşünsel alışkanlıklarını ortaya çıkarmak olup seksenli yılların sonunda klinik mülakat öğretim deneyi içerisinde olgunlaşmıştır. Klinik mülakatın üç amacına değinilmektedir. Birincisi, öğrencinin bilişsel süreçlerini keşfetmek, ikincisi bilişsel süreçlerinin temellerini tanımlamak ve üçüncü öğrencinin yeterliğini belirlemektir. Klinik mülakatta odak noktası çözülecek bir problem, açıklanacak bir fikir ya da düşünülecek bir şey olabilmektedir. Mülakatın gerçekleştirdiği duruma ya da kavrama yönelik öğrencinin verdiği yanıtlar tüm mülakat boyunca ayrıntılı ele alınmakta ve ne düşündüğü ve düşüncelerinin kaynağının neler olduğu ayrıntılı sorgulanmaktadır. Mülakatların sonucu, öğretmene öğrencilerin belirli kavramları nasıl gördüklerine ve hangi alternatif açıklamaların öğrencilere verilmesinin beklenildiğine ilişkin daha iyi bir anlayış sağlanarak ortaya çıkan sonuçlar öğrenme ortamına aktarılmaktadır. Piaget klinik mülakatı öğrencilerin belirli bir konu ile ilgili kavram yanılgılarının temelini anlama imkanı veremeyen standart testlere alternatif olarak kullanmıştır. Matematik öğretmenlerinin öğrenci düşüncelerini anlamaları için etkili klinik mülakat süreçlerini yürütebilmeleri önemlidir. Bu sebeple öğretmen eğitimi programlarında klinik mülakatın ne olduğu, hangi amaçlarla ve nasıl gerçekleştirildiği konularının el alınması gerekmektedir. Söz konusu bu çalışmanın amacı, farklı akademik başarıya sahip matematik öğretmeni adaylarının gerçekleştirdikleri klinik mülakatları karşılaştırmaktır.

## Yöntem

Farklı akademik başarıya sahip matematik öğretmeni adaylarının gerçekleştirdikleri klinik mülakatları karşılaştırmak amacıyla gerçekleştirilen bu çalışma durum çalışması desenine dayandırılmaktadır. Çalışma Özel Öğretim Yöntemleri II dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Özel

Öğretim Yöntemler II dersinde ilk olarak klinik mülakat ile ilgili öğretim süreçlerine yer verilmiştir. Bu sürecin ardından öğretmen adaylarının belirledikleri bir konu ile ilgili gerçek yaşam problemine dayalı olarak bir arkadaşları ile klinik mülakat gerçekleştirmeleri istenmiştir. Öğretmen adayları bu doğrultuda klinik mülakatlar gerçekleştirmişler ve video kamera ile bu uygulamalarını kaydetmişlerdir. Söz konusu bu çalışmanın katılımcılarını bu dersi tamamlamış olan on matematik öğretmeni adayını oluşturmuştur. Bu öğretmen adayları aykırı durum örnekleme esasına dayalı olarak seçilmişlerdir. Tüm öğretmen adaylarının altı döneme ait not ortalamaları istenmiş ve beşi sınıftaki en yüksek akademik ortalamaya sahip iken diğer beşi en düşük akademik ortalamaya sahip olacak şekilde seçilmiştir. Çalışmanın verilerini öğretmen adaylarının klinik mülakat uygulamalarının video kayıtlarının transkriptleri olmuştur. Transkript metinleri öğretmen adaylarının klinik mülakatları boyunca arkadaşlarına sordukları sorular bağlamında analiz edilmiştir.

### **Bulgular**

Verilerin analizi doğrultusunda, düşük akademik ortalamaya sahip matematik öğretmeni adaylarının klinik mülakatları boyunca genellikle evet/hayır yanıtına yönlendiren sorulardan yararlandıkları görülmüştür. Ek olarak, "Ne?" sorusunu da sıklıkla kullanmışlardır. Buna karşın, bu öğretmen adayları ileri sürülen düşüncelerin arkasında yatan nedenleri sorgulamada yetersiz kalmışlardır. Sordukları soruların öğrencilerin çözüme ulaşmalarını yönlendiren sorular olduğu görülmüştür. Yüksek akademik başarıya sahip öğretmen adaylarının da düşük akademik ortalamaya sahip öğretmen adayları gibi evet/hayır sorularını kullandıkları ve kendi fikirlerine yönlendirdikleri durumlar olduğu görülmüştür. Ancak öğrencilerin düşüncelerini daha fazla irdeledikleri ve bu amaçla "Neden?", "Nasıl?" sorularından daha fazla yararlandıkları sonucuna da ulaşılmıştır.

### **Sonuç**

Öğretmen adaylarının öğrenci düşüncelerini ortaya çıkarabilecek etkili klinik mülakat yürütebilmelerini sahip oldukları alan ve alan öğretimi bilgileri etkilediği düşünülmektedir. Bu doğrultuda farklı akademik başarıya sahip öğretmen adaylarının klinik mülakat uygulamalarından yararlanarak öğretmen adaylarının gelişimine yönelik dönütler verilebilir. Farklı klinik mülakat uygulamalarının öğretmen adaylarına sunulması ve bu uygulamalar üzerine değerlendirmeler yapılması etkili olabilecektir. Ek olarak, yüksek akademik başarıya sahip öğretmen adaylarının düşük akademik başarıya sahip öğretmen adaylarıyla klinik mülakatlar yürütmelerinin her iki grubun da gelişimini destekleyeceği düşünülmektedir.

## The Investigation Of An Activity For Addition In The Pre-School Books In The Context Of Learning-Teaching

Tuğrul Kar<sup>1</sup>, Gürsel Güler<sup>2</sup>, Ali Sabri İpek<sup>1</sup>, Tuğba Öçal<sup>3</sup>

<sup>1</sup>RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

<sup>2</sup>BOZOK ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ

<sup>3</sup>AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ

**Abstract No: 816 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

As in all developmental areas, the fundamentals of mathematics education are also taken in preschool period (Karakuş & Akman, 2017). In the formal education system, the mathematics education begins during pre-school period and continues in primary, elementary and secondary schools. In each of these periods, the objectives that will be gained by students are built on each other as well as being important. The overlapping of concepts in curricula can also be seen as an important indicator of the linking skills highlighted in curricula. For example, activities that start with counting in pre-schools are expanded to the teaching numbers, operations and number sets at the elementary and secondary level. With this respect, the difficulties to be experienced in learning concept at any grade level will affect the teaching of other concepts related to this concept. In the Pre-School Education Program (MEB, 2013) 21 objectives regarding cognitive development are determined. Among these objectives, the program also emphasized the objectives regarding counting objects and addition and subtraction by using objects. The explanations in the program are as follows; *Objective 4: Students are able to count objects and Objective 16: Students are able to do basic addition and subtraction by using objects.* The curriculum emphasizes that it is not appropriate to add and subtract numbers on the board or paper during this process. In this context, the curriculum supports the teaching of addition and subtraction operations on the basis of counting activities without using symbolic expressions and counting on concrete objects respectively.

Learning and teaching activities in the pre-school period affect children's learning in the future. In this context, activities in the pre-school period take an important place in the teaching of mathematical concepts. It is therefore necessary to provide learning environments that provide opportunities for children to achieve their age and development level, support their developmental areas, and realize their individual and group learning (Erdoğan, Parpucu & Boz, 2017). One of the important sources teachers refer to in shaping learning environments is textbooks. Kilpatrick, Swafford, and Findell (2001) found that most teachers use textbooks as a primary teaching material, so that what is taught in classrooms is often influenced by textbooks. Similarly, Kulm and Capraro (2008) emphasized that there is a strong relationship between mathematics success and the quality of textbooks. At the same time, textbooks also provide information on how the curriculum's requirements are interpreted (French, 2002). Therefore, it is important that the activities in the textbooks are appropriate to the level of students' understanding and provide opportunities to develop their mathematical skills. In this research, it is aimed to discuss a visual activity found in the pre-school books in concept teaching during the pre-school period in line with the pedagogical direction. In this research, an activity was determined from textbook called "Cotton Candy 2" (s.40) approved by the Ministry of National Education General Directorate of Basic Education in 2017-2018 academic year. In this activity, a visual representation of the addition of 2 chickens to 3 chickens inside a hencoop is presented with mathematical symbols. In this research, it was aimed to discuss the effectiveness of the curriculum in terms of its appropriateness to the achievements of the curriculum and the misconceptions that may arise in terms of teaching.

Taking the cognitive development objectives in the pre-school curriculum into account, this activity is not suitable for objectives and four important deficiencies were identified in line with this activity. First of all, research gives special importance to the use of concrete materials in the pre-school period and in the first years of primary school. In addition, the teaching approach emphasizes the use of a concrete, representative and abstract model in a way that is compatible with each other and that the differences between the steps are clearly stated. In this activity, the condition of visuals and the mathematical symbols to be together may be an obstacle for students' learning in their first years of learning. This is because putting the objects together is one of the meanings of addition. Symbolic addition operation, on the other hand, is the mathematical counterpart of this meaning. That means, addition and addition operation are different from each other. In other words, the use of the plus symbol with chickens is not mathematically appropriate in this activity. With this respect, the modelling in the activity is insufficient to distinguish this difference and may have negative effect on students' learning.

Secondly, the addition symbol is used together with chickens instead of numbers in the presented activity. This may lead students to think of variables as labels of objects rather than the number of objects in the later stages of learning. Thirdly, the presentation of the constructed model may lead to the development of misconceptions among children. When an object is placed in the box on the right side of the equation in this type of activity, the students will be able to answer the question "how many objects are in total?" by counting all the objects in the model. With this respect, it is understood that the model is insufficient to contribute to the prevention of children' such understandings. Fourthly, the sum of chickens which are expressed as the number of eggs and the collected objects that are not presented in the hencoop may be a barrier for children to develop meaning for combining, adding, gathering, etc.

## Okul Öncesi Kitaplarında Yer Alan Toplama İşlemine Yönelik Bir Etkinliğin Öğrenme-öğretme Açısından İncelenmesi

Tuğrul Kar<sup>1</sup>, Gürsel Güler<sup>2</sup>, Ali Sabri İpek<sup>1</sup>, Tuğba Öçal<sup>3</sup>

<sup>1</sup>RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

<sup>2</sup>BOZOK ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ

<sup>3</sup>AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bildiri No: 816 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tüm gelişim alanlarında olduğu gibi matematik eğitiminin temelleri de okul öncesi dönemde atılmaktadır (Karakuş & Akman, 2017). Matematik öğretimi formal eğitim sistemi içerisinde okul öncesi dönemde başlamakta, ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim ile devam etmektedir. Bu dönemlerin her birinde öğrencilere kazandırılacak olan kazanımların hepsi önemli olmanın yanında, birbirleri üzerine inşa edilmektedirler. Öğretim programlarında kavramların birbiri üzerine inşa edilmesi, programlarda vurgulanan ilişkilendirme becerisinin de önemli bir işaretçisi olarak görülebilir. Örneğin okul öncesinde sayma faaliyetleri ile başlayan aktiviteler, rakamların öğretimi, işlemler ve sayı kümelerine doğru ilkökul ve ortaokul düzeyinde genişletilmektedir. Bu yönüyle öğretim sürecinde bir düzeydeki kavramda yaşanılacak olan güçlükler, bu kavramla ilişkili olan diğer kavramların öğretimini de etkileyecektir.

Okul Öncesi Eğitimi Programı'nda (MEB, 2013) bilişsel gelişimle ilgili olarak 21 kazanım belirlenmiştir. Bu kazanımlar içerisinde, nesnelere sayılması ve nesnelere kullanarak toplama ve çıkarma işlemlerinin yapılmasına da vurgu yapılmaktadır. Programdaki açıklamalar şu şekildedir; *Kazanım 4: Nesnelere sayar* ve *Kazanım 16: Nesnelere kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar*. Programda bu kazanımlara yönelik yapılan açıklamalarda, bu süreçte tahta veya kâğıt üzerinde

rakamlarla toplama ve çıkarma yapılmasının uygun olmadığı vurgulanmaktadır. Bu bağlamda öğretim programı sembolik gösterimlere yer vermeden sayma faaliyetlerine ve bunlara bağlı olarak somut nesnelere üzerinden saymaya dayalı olarak toplama ve çıkarma işlemlerinin öğretimini desteklemektedir.

Okul öncesi dönemdeki öğrenme ve öğretim faaliyetleri çocukların ileriki yıllardaki öğrenimlerini etkilemektedir. Bu bağlamda matematiksel kavramların öğretiminde okul öncesi dönemdeki faaliyetler önemli yer edinmektedir. Dolayısıyla çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygun, gelişim alanlarını destekleyen, bireysel ve grup içinde öğrenmelerini gerçekleştirecekleri fırsatları sunan öğrenme ortamları sağlanmalıdır (Erdoğan, Parpucu ve Boz, 2017). Öğrenme ortamlarının şekillendirilmesinde öğretmenlerin başvurdukları önemli kaynaklardan birisi de ders kitaplarıdır. Kilpatrick, Swafford ve Findell (2001) çoğu öğretmenin ders kitaplarını öncelikli öğretim materyali olarak kullandıklarını, bu nedenle sınıflarda öğretilenlerin ders kitaplarından sıklıkla etkilendiğini belirtmişlerdir. Benzer şekilde, Kulm ve Capraro (2008) öğrencilerin matematik başarıları ile ders kitaplarının niteliği arasında güçlü bir ilişki olduğunu vurgulamıştır. Aynı zamanda ders kitapları programın gereklerinin nasıl yorumlandığı hakkında da bilgi sunmaktadır (French, 2002). Dolayısıyla ders kitaplarındaki etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun olması ve matematiksel becerilerin gelişimine fırsat tanınması önem arz etmektedir. Bu araştırmada okul öncesi kitaplarında toplama işlemine yönelik görsel olarak sunulan bir etkinliğin kavram öğretimine uygunluğunun pedagojik yönden tartışılması amaçlanmıştır. Bu etkinlik, 2017-2018 öğretim yılından itibaren Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından onaylanan Pamuk Şekerim 2 adlı ders kitabından (s 40) alınmıştır. Etkinlikte bir küme bulunan 3 tavuğa 2 tavuğun daha eklenmesine ait görsel bir temsil matematiksel sembollerle birlikte sunulmuştur. Bu araştırmada etkinliğin öğretim programındaki kazanımlara uygunluğu ve öğretim açısından oluşturabileceği yanlışlar bağlamında tartışılması hedeflenmiştir.

Okul öncesi öğretim programında bilişsel gelişimle ilgili kazanımlar dikkate alındığında bu etkinliğin kazanımlara uygun olmadığı ve dört önemli eksikliği tespit edilmiştir. Birincisi, araştırmalar okul öncesi dönemde ve ilkokulun ilk yıllarında somut materyallerin kullanımına özel önem vermektedir. Bunun yanında benimsenen öğretim yaklaşımında, somut, temsil ve soyut şeklindeki bir modelin birbirleriyle uyumlu bir şekilde kullanılması ve basamaklar arasındaki farklılıkların açık bir şekilde ortaya konulması vurgulanmaktadır. Bu etkinlikte ise görsellerle matematiksel sembollerin iç içe olması, öğretimin ilk yıllarında öğrencilerin öğrenmeleri önünde engeller oluşturabilecektir. Çünkü nesnelere bir araya getirilmesi toplamanın anlamlarından birisidir. Sembolik toplama işlemi ise bu anlamın matematiksel dildeki karşılığıdır. Yani toplama ile toplama işlemi birbirinden farklı durumları ifade etmektedir. Başka bir ifadeyle bu etkinlikte artı sembolünün tavuklarla birlikte kullanılması matematiksel anlamda uygun değildir. Bu yönüyle etkinlikteki modelleme bu ayrımı sunmada yetersiz kalarak öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde olumsuz etkide bulunabilecektir.

İkincisi, sunulan etkinlikte toplama sembolü sayılar yerine tavuklarla birlikte kullanılmıştır. Bu durum öğrencilerin ilerleyen öğrenme kademelerinde değişkenleri nesnelere sayısı yerine nesnelere etiketi olarak düşünmelerine yol açabilecektir. Üçüncüsü, yapılan modellemenin sunum şekli çocukların kavram yanlışlığı geliştirmelerine neden olabilecektir. Bu tür bir etkinlikte eşitliğin sağ tarafındaki kutunun içerisine tavuk sayısı kadar nesne yerleştirildiği zaman, öğrenciler “toplam kaç nesne olur?” sorusuna modeldeki bütün nesnelere sayarak cevap verebileceklerdir. Bu yönüyle modelin bu tür anlayışların engellenmesine katkıda bulunmada yetersiz kaldığı anlaşılmaktadır. Dördüncüsü, modelde tavukların toplamının yumurta sayısı şeklinde ifade edilmesi ve toplanan nesnelere küme içerisinde sunulmaması toplamanın bir araya getirme, ekleme, biriktirme vb. anlamlarının geliştirilmesi önünde engeller oluşturabilecektir.

## Investigation Of Learning Processes Of Secondary School Students In Algebra Learning Field Applied To Problem – Based Collaborative Learning Model

Elif Çelik<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı-KIRIKKALE

**Abstract No: 2096 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Recently, the basic qualities that rapidly developing and changing societies expects from educated individuals are changing. However, the changes in the expectations of the information Society provide the Development of the education system. Therefore the process of raising individuals with the required qualifications goes through new educational approaches that aim to train individuals who can see relationships, resolve problems, and create cause-and-effect relationships between events. In order to acquire the qualities mentioned by individuals researchers have focused their efforts on reorganizing and developing approaches that exist in educational systems. In this context, it is aimed to examine the learning process of middle school students with the Problem – Based Collaborative Learning Model developed by the researcher.

### Method

This research was based on a doctoral study. In the study, qualitative data collection design was used while researching the learning process of students who is in the Problem – Based Collaborative Model learning environment . The research was carried out with seventh grade 27 students in a secondary school in Erzurum Palandöken in the first semester of 2014-2015 academic year. The studies were carried out by the researcher for 6 weeks in such a way as to fit the purposes stated in the field of algebra learning in the middle school 7th grade curriculum program. Observation and interviewing techniques of qualitative research methods were used in determining the opinions of the students on the lessons organized according to the Problem – Based Collaborative Learning model. Observation forms prepared by the researcher were used during the implementation process. semi-structured interview form and self-assessment form were used after the implementation process. In this study, the participants for the interview technique were selected from students with low, medium and high achievement levels according to the algebra achievement test applied at the end of the studies and determined by using the maximum diversity sampling method which is one of the purpose sampling methods. The interviews with these participants were recorded using a video camera and each interview lasted approximately 15 minutes.

### Findings

Students in the self-assessment form; during their work they often stated that they did group work, replied that they answered the questions on the worksheets, conducted research, combined the researches with their own groups, read the scripts related to everyday life, and performed group tasks distributed within the group. They also stated that they solved the problem, discussed the script in the group, tried to persuade their group of friends, planned to do research and also strategy. Only one student, unlike the other students, gave the answer that he barely explained his work to his group friends. the students declared 86 opinions about the model. The opinions expressed by the students were collected under 27 codes and the codes mentioned were examined in six categories. The students

expressed 85 positive opinions about the applications and the model. However, only one student expressed negative opinions. Participants in the study indicated that they were successful in fulfilling the duties assigned to the group, directing their friends when they were experts, conducting good and detailed research, and combining the researches in the group. It is understood from the interviews that the students do not want this method for the first time because they have difficulties at first, but they are satisfied with their work and practice as time progresses. Students have stated in this model that they are putting more work into them and that they are have to show more effort and that their responsibilities increase. They also stated that they believe that they can easily solve problems that are compatible with real life by getting support from all their friends with the confidence given by Cooperative Learning. thus they stated that they will find the power to produce solutions to problems that may be encountered in daily life.

### Conclusion

As a result of the content analysis, it was understood that the students who have taken courses according to the Problem-Based Collaborative Learning model adopted this first applied model and their opinions about the process were positive. It has also been found that the current skills of students have improved, such as communicating and asking questions, helping and supporting, sharing, respect, listening, active participation and persuasion. it has been seen that behaviors such as preparing for the lesson, using materials, using scientific methods, doing research are increasing, enough. Thus, it was determined that they developed group work skills in a short time with the Probem - Based Collaborative Learning model applied to the students for the first time.

## Probleme Dayalı İşbirlikli Öğrenme Modelinin Uygulandığı Cebir Öğrenme Alanında Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Süreçlerinin İncelenmesi

*Elif Çelik<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı-KIRIKKALE

**Bildiri No: 2096 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüzde hızla gelişen ve değişen toplumların, eğitimli bireylerden bekledikleri temel nitelikler değişmektedir. Bununla birlikte bilgi toplumunun beklentilerindeki değişimler, eğitim sisteminin gelişimini sağladığından talep edilen niteliklere sahip bireyler yetiştirmenin yolu ilişkileri görebilen, yapıları çözümlenebilen, olaylar arasında sebep-sonuç ilişkisi kurabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlayan yeni eğitim yaklaşımlarından geçer. Bireylere bahsedilen niteliklerin kazandırılması için eğitim sistemlerinde mevcut olan yaklaşımların yeniden düzenlenmesine ve geliştirilmesine yönelik çalışmalara odaklanılmıştır. Bu kapsamda çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan Probleme Dayalı İşbirlikli Öğrenme modeli ile ortaokul öğrencilerinin öğrenme süreçlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu araştırma bir doktora çalışmasından yararlanılarak oluşturulmuştur. Araştırmada cebir öğrenme alanında Probleme Dayalı İşbirlikli Öğrenme modelinin uygulandığı öğrenme ortamındaki öğrencilerin öğrenme süreçlerinin nasıl olduğunu araştırırken nitel veri toplama deseni kullanılmıştır. Araştırma 2014-



2015 eğitim öğretim yılının 1. döneminde Erzurum Palandöken ilçesindeki bir ortaokulda öğrenim gören 27 yedinci sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmalar araştırmacı tarafından ortaokul 7. sınıf müfredat programındaki cebir öğrenme alanında belirtilen kazanımlara uygun olacak şekilde 6 hafta süreyle yürütülmüştür. Öğrencilerin Probleme Dayalı İşbirlikli Öğrenme modeline göre düzenlenen derslere ilişkin görüşlerinin belirlenmesinde nitel araştırma yöntemlerinden gözlem ve görüşme teknikleri kullanılmıştır. Uygulama sürecinde araştırmacı tarafından hazırlanan gözlem formları, uygulama süreci sonrasında ise yarı yapılandırılmış görüşme formu ve öz değerlendirme formu kullanılmıştır. Araştırmada, görüşme tekniği için katılımcılar, yapılan çalışmalar sonunda uygulanan cebir başarı testine göre başarı düzeyi düşük, orta ve yüksek olan öğrencilerden seçilmiş ve amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Bu katılımcılarla yapılan görüşmeler video kamera kullanılarak kaydedilmiş olup her bir görüşme yaklaşık 15 dakika sürmüştür.

### **Bulgular**

Özdeğerlendirme formunda öğrenciler; çalışmalar sırasında çoğunlukla, grup çalışmaları yaptıklarını, çalışma kâğıtlarındaki soruları cevapladıklarını, araştırmalar yaptıklarını, yapılan araştırmaları kendi gruplarıyla birleştirip paylaştıklarını, günlük hayatla ilgili senaryolar okuduklarını, grup içi dağıtılan grup görevlerini yerine getirdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca problem çözdüklerini, grup içinde senaryoları tartıştıklarını, grup arkadaşlarını ikna etmeye çalıştıklarını, araştırma yapmak için plan yaptıklarını, strateji belirlediklerini ifade etmişlerdir. Sadece bir öğrenci diğer öğrencilerden farklı olarak gruba çalışmalarını zorlukla anlattığı cevabını vermiştir. Öğrenciler modele dair 86 görüş beyan etmişlerdir. Öğrencilerin belirttiği görüşler 27 kod altında toplanmış olup belirtilen kodlar altı kategoride incelenmiştir. Öğrenciler, uygulamalar ve model hakkında 85 (%98,8) olumlu görüş belirtmişlerdir. Bununla beraber sadece 1 öğrenci (%1,2) olumsuz görüş dile getirmiştir. Öğrenciler çalışmalarda başarılı oldukları bölümleri grup içerisinde verilen görevleri yerine getirme, uzman olduklarında arkadaşlarını yönlendirme, iyi ve detaylı araştırma yapma, yapılan araştırmaları grupta birleştirme olarak belirtmişlerdir. Yapılan görüşmelerden öğrencilerin ilk kez karşılaştıkları bu yöntemi ilk başta zorlandıkları için istemedikleri fakat zamanla çalışmalara ve uygulamalara alıştıkları, memnun kaldıkları anlaşılmaktadır. Öğrenciler bu modelde kendilerine daha fazla iş düşüğünü ve daha fazla emek göstermek zorunda kaldıklarını, sorumluluklarının arttığını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler İşbirlikli Öğrenmenin verdiği bir özgüvenle tüm arkadaşlarından da destek alarak gerçek yaşamla uyumlu problemleri kolayca çözebileceklerine inandıklarını belirtmişlerdir. Böylece günlük hayatta karşılarına gelebilecek problemlere ve sorunlara çözüm üretme gücünü kendilerinde bulabileceklerini belirtmişlerdir.

### **Sonuç**

Araştırma kapsamında yapılan içerik analizleri sonucu Probleme Dayalı İşbirlikli Öğrenme modeline göre ders işlenen öğrencilerin ilk kez uygulanan bu modeli benimsedikleri ve sürece ilişkin görüşlerinin olumlu olduğu anlaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin iletişim kurma ve soru sorma, yardımlaşma ve destek olma, paylaşma, saygı, dinleme, aktif katılım ve ikna etme becerilerinin geliştiği, derse hazırlık yapma, materyal kullanma, bilimsel yöntem kullanma, inceleme ve araştırma yapma gibi davranışlarının yeterli düzeye ulaştığı görülmüştür. Böylece öğrencilere ilk kez uygulanan Probleme Dayalı İşbirlikli Öğrenme modeliyle kısa bir süre içinde grup çalışma becerilerini geliştirdikleri tespit edilmiştir.

## The Investigation Of The Relationship Between Elementary School Student'S Metacognitions Skills And Attitudes Toward Mathematical Problem Solving

Nur Sırmacı<sup>1</sup>, Tuba Yılmaz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 50 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### 1. Purpose of the research

In this study, it was aimed to investigate the relationship between middle school students' attitudes towards mathematical problem solving and metacognitive skills

1. **The subject and the problem of the research**The main problem of this research is to examine the relationship between mathematical problem-solving skills of middle school students and the metacognition, which is defined as the ability to know and control the cognitive processes of students. The determination of the attitudes of middle school students towards mathematical problem solving and examining them according to gender variable constitute the first sub problem of the research; The determination of metacognitive skill levels and the examination of gender variable constitute the second sub problem.
2. **The importance of the research**The determination of the relationship between attitudes towards the mathematical problem solving and metacognitive skills can shed light on the planning of learning-teaching processes that will create the desired effect in mathematics education. It is thought that it is important to examine the relationship between middle school students' attitudes towards the mathematical problem solving and metacognitive skills and may contribute to the literature.
3. **Method**
  1. **The model of the research**

The current study was performed by using the relational scan model. In this study, metacognition skills and attitudes towards problem solving and are metacognition skills were discussed.

1. **The group of the research**261 students attending 7th grade of a middle school in Erzurum province participated in this study conducted within the framework of the relational screeningmodel. 139 of the students are female and 122 are male.
2. **Data collection instruments**

#### 4.3.1. Mathematical Problem Solving Attitude Scale.

The "Mathematical Problem Solving Attitude Scale [MPTÇ]" developed by Çanakcı (2008) was used to investigate the attitudes of middle school students towards mathematical problem solving This scale consists of 19 items and is a measure of five-point Likert type.

#### 4.3.2. Metacognition scale

In order to examine the metacognition skills of middle school students, the "Cognitive Scale" developed by Yildiz and colleagues (2009) was used. This scale consists of 30 items and is a measure of the likert type.

#### 4.4 Data Analysis

SPSS 23 program was utilized in the analysis of the data. standard deviations and arithmetic mean values of students' attitudes towards mathematical problem solving were calculated. The items in the scale which have negative statements were scored in reverse. The arithmetic average was interpreted as 1.00-1.80 "very low-definitely not agree; 1.81-2.60 "Low - I do not agree"; 2.61-3.40 "medium-partly agree"; "I participate at a high level" from 3.41 to 4.20 and "very high-strictly agree" expressions from 4.21 to 5.00 were used. Primarily, Arithmetic mean and standard deviation values were calculated in the determination of students' cognitive abilities "Too low" between 1.00 and 1.75 ; "Low" between 1.76-2.50; High "between 2.51-3.25 and" high "between 3.26-4.00 in the interpretation of arithmetic averages for the cognition scale were used.

Independent groups t-test was used for testing the difference between the arithmetic mean values according to gender variable for both scales. For the t-test, the Levene Test was first applied and the homogeneity of the variances was tested. Levene Test results showed that for each independent variable the variances were homogeneous. For independent samples, the t test is used to compare the values of two groups in a continuous variable.

Finally, the Pearson Moments Multiplication Correlation Analysis was used to examine the relationship between students' attitudes towards mathematical problem solving and their cognitive abilities.

In the analysis of the data it was assumed to be a significance level of 0.05.

#### 5.Result

According to the findings obtained from the research, it has been determined that the students have a negative attitude towards solving mathematical problems. It has also been determined that students enjoy medium-level of problem solving but have a negative attitude towards problem teaching.

According to the result of the research, it is understood that the students have a high level of metacognition skills. Besides, there was a meaningful in the negative direction and low-level correlation between students' attitudes towards solving the mathematical problem and metacognitive skills.

V

## Ortaokul Öğrencilerinin Üstbilis Becerileri ile Matematiksel Problem Çözmeye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Nur Sırmacı<sup>1</sup>, Tuba Yılmaz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>MEB

**Bildiri No: 50 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### 1 .Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin matematik problemi çözmeye yönelik tutumları ile üstbilis becerileri arasındaki ilişkinin araştırılması amaçlanmıştır

### 2 .Araştırma Konusu ve Problemi

Ortaokul öğrencilerinin matematiksel problem çözmeye becerileri ile öğrencilerin bilişsel süreçlerini bilme ve kontrol edebilmeleri olarak tanımlanan üstbilis arasındaki ilişkiyi incelemek bu araştırmanın ana problemini oluşturmaktadır. Ortaokul öğrencilerinin matematiksel problem çözmeye yönelik tutumlarının belirlenmesi ve cinsiyet değişkenine göre incelenmesi araştırmanın birinci alt problemini; üstbilis beceri düzeylerinin belirlenmesi ve cinsiyet değişkenine göre incelenmesi ikinci alt problemini oluşturmaktadır.

### 3 .Araştırmanın Önemi

Matematik problemi çözmeye yönelik tutumlar ve üstbilis beceriler arasındaki ilişkinin belirlenmesi, matematik eğitiminde istenilen etkiyi yaratacak öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanmasına ışık tutabilir. Ortaokul öğrencilerinin matematik problemi çözmeye yönelik tutumları ve üstbilis becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesinin önemli olduğu ve alanyazına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir.

### 4. YÖNTEM

#### 4.1 Araştırma Modeli

Mevcut çalışma ilişkisel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada da değişken olarak problem çözmeye yönelik tutum ve üstbilis becerisi ele alınmıştır.

#### 4.2. Araştırma Grubu

İlişkisel tarama modeli çerçevesinde yürütülen bu çalışmaya Erzurum ili merkezinde bir ortaokulun 7. Sınıfına devam eden 261 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 139'u kız,122'si erkek öğrencidir.

#### 4.3 Veri Toplama Araçları

4. 3. 1. Matematik Problemi Çözme Tutum Ölçeği 'Mathematical Problem Solving Attitude Scale'

Çanakcı (2008) tarafından geliştirilen “Matematik Problemi Çözme Tutum Ölçeği [MPTÇ]” Ortaokul öğrencilerinin matematiksel problem çözmeye yönelik tutumlarını araştırmak amacıyla kullanılmıştır. Bu Ölçek 19 maddeden oluşmaktadır ve beşli likert tipi bir ölçektir.

#### 4. 3. 2. Biliş Üstü Ölçeği

Ortaokul öğrencilerinin üstbiliş becerilerini incelemek amacıyla Yıldız ve arkadaşlarının (2009) geliştirmiş olduğu “Biliş Üstü Ölçeği”nden faydalanılmıştır

Bu Ölçek, 30 maddeden oluşmaktadır ve dördümlü likert tipi bir ölçektir.

#### 4.4 Veri Analizi

Verilerin analizinde SPSS 23 programından yararlanılmıştır. öğrencilerin matematik problemi çözme tutumlarına ilişkin standart sapma ve aritmetik ortalama değerleri hesaplanmıştır. Ölçekteki olumsuz ifade içeren maddeler ters puanlanmıştır. Aritmetik ortalama 1.00-1.80 "çok düşük-kesinlikle katılmıyorum" olarak yorumlanırken; 1.81-2.60 arası "Düşük- katılmıyorum "; 2.61-3.40 "orta-kısmen katılıyorum"; 3.41-4.20 arası "Yüksek Düzeyde Katılıyorum" ve 4.21-5.00 arası " çok yüksek-kesinlikle katılıyorum " ifadelerinden yararlanılmıştır.

Öğrencilerin biliş üstü becerilerinin belirlenmesinde de öncelikli olarak aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Biliş üstü ölçeği için aritmetik ortalamaların yorumlanmasında 1.00-1.75 arası “çok düşük”; 1.76-2.50 arası “düşük”; 2.51-3.25 arası “yüksek” ve 3.26-4.00 arası “yüksek” derecelenmesi kullanılmıştır.

Her iki ölçek için de cinsiyet değişkenine göre aritmetik ortalamalar arasındaki farkın test edilmesinde bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. t-Testi için öncelikle Levene Testi uygulanmış ve varyansların homojenliği test edilmiştir. Levene Testi sonuçlarına göre her bir bağımsız değişken için varyansların homojen olduğu belirlenmiştir. Bağımsız örneklem için, t testi, sürekli bir değişkende iki grubun değerlerini karşılaştırmak için kullanılır

Son olarak öğrencilerin matematik problemi çözmeye yönelik tutumları ile biliş üstü becerileri arasındaki ilişkiyi incelemek için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Analizi kullanılmıştır. Verilerin analizinde 0.05 anlamlılık düzeyi olarak varsayılmıştır.

#### 5. SONUÇ

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin matematik problemi çözmeye yönelik olumsuz tutuma sahip oldukları ayrıca problem çözmekten orta düzeyde hoşlandıkları ancak problemin öğretime ilişkin olumsuz tutuma sahip oldukları belirlenmiştir.

Araştırmanın sonucuna göre öğrencilerin üstbiliş becerilerinin yüksek düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Bunun yanı sıra öğrencilerin matematik problemi çözmeye yönelik tutumları ile üstbiliş becerileri arasında negatif yönde anlamlı ve düşük düzeyde bir ilişki belirlenmiştir.

## An Examination Of Rasch Model Analysis For An Achievement Test Of Root Numbers

Burcu Durmaz<sup>1</sup>, Şirin Çetin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

<sup>2</sup>ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 1842 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**Aim:** The purpose of this study is to examine some of the characteristics of an achievement test which was developed for "Roots Numbers" in the 8th grade mathematics curriculum via Classical Test Item Analysis and Rasch Model. After the analysis, both of the methods were compared and the effectiveness of these two methods is discussed. When studies on square root numbers and teaching of them in the mathematics education literature are examined, it has been seen that students are quite unsuccessful at calculating the sum of the square root of two numbers; multiplication and division with them; writing the exponential form of square root number (Cengiz, 2006). In these studies, many students have computed the results of multiplication and division questions by taking into account only the coefficients. Some students have the misconception of  $\sqrt{a} + \sqrt{b} = \sqrt{a + b}$ . Students with this misconception think that the process of rooting is a disintegration feature on the collection process. In addition, these students could not understand the relation of the square root to the absolute value of that number. In another study Özkan (2011) found that most of the students thought that calculating a root number always reduces the value of the number, the square root can be negative, the square root of a number always becomes positive, and the number in the root cannot be decimal. Şenay (2002) identified similar mistakes at the end of her study of 729 ninth-grade students. It can be argued that studies focusing on the mistakes and misconceptions about the learning process of the square root numbers of the students at the primary and secondary education level were carried out. Unlike literature, this study will be tested with Classical Item Analysis and Rasch Model of an achievement test which is developed for 8th grade level. It will be discussed both the advantages and disadvantages of using the Rasch Model to evaluate the properties of an educational measurement tool from the results of the analysis.

**Method:** The data of this study were collected through the application of an achievement test developed on square root numbers to a total of 204 8th grade students attending two different secondary schools. Permission has been obtained from mathematics teachers and the school administration for the test application. 45 minutes was given to the students for 39 items of 4 multiple choice multiple items included in the test. The test evaluation process was carried out via using the Rasch Model and Classical Item Test Theory models. The analysis of the study was carried out using statistical packages of STATA / MP (Trial version 15.1) and RUMM 2030 (RUMM Laboratory Pty. Ltd.).

### Findings:

The students who took the test with Rasch Model analysis in the study tried to place the ability levels and item difficulty levels on the same axis. Student-item cut-point graphs evaluated with the Rasch model were drawn. On this graph, personality abilities and levels of item difficulty are seen to overlap in part. The internal consistency of the success test was calculated as Cronbach Alpha coefficient 0.90 and BAI index 0.88. According to these values, it can said that the achievement test is reliable.

**Results:** It is seen that the Rasch Model, which allows to evaluate at the item level as well as the Classical Item Test theory of the achievement test developed for 8th grade mathematics course, can be

used effectively. From the findings of the research it can be also argued that the Rasch Model can be used as an alternative evaluation model for the tests in the field of education.

## Geliştirilen Bir Köklü Sayılar Başarı Testi İçin Rasch Modeli Analizinin Denenmesi

*Burcu Durmaz<sup>1</sup>, Şirin Çetin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

<sup>2</sup>ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1842 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı 8. sınıf matematik dersi “Sayılar” öğrenme alanı “Köklü Sayılar” alt öğrenme alanına ait kazanımları test etmek üzere geliştirilen bir başarı testinin bazı özelliklerinin Klasik Test Madde Analizi ve Rasch Modeli ile karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Yapılan analizlerin ardından, kullanılan bu iki yöntemin etkililiği tartışılmıştır. Alanyazında köklü sayılar ve öğretimi üzerine yapılan çalışmalar incelendiğinde öğrencilerin köklü bir ifadeyi üslü biçimde yazmada, iki sayının kareleri toplamının karekökünü hesaplamada ve iki köklü sayıyı çarpma-bölmede oldukça başarısız oldukları görülmüştür (Cengiz, 2006). Birçok öğrenci köklü sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinde sadece katsayıları

dikkate alarak işlem yapmışlardır. Bazı öğrenciler ise  $+ =$  kavram yanılgısına sahiptir. Bu yanılgıya sahip olan öğrenciler kök alma işleminin toplama işlemi üzerinde dağılma özelliği olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca öğrenciler bir ifadenin karekökünün o sayının mutlak değeri ile ilişkisini de tam olarak kavrayamamışlardır. Özkan (2011) 140 dokuzuncu sınıf öğrencisine 18 soruluk bir test uygulayarak köklü sayılar konusundaki kavram yanılgılarını tespit etmeye çalıştığı araştırmasında öğrencilerin rasyonel ve irrasyonel sayılar kümelerini göstermekte başarısızken köklü sayıları sayı doğrusunda göstermekte oldukça başarılı olduğu sonucuna ulaşmıştır. Öğrencilerden çoğu kök almanın her zaman sayının değerini küçülteceğini, karekökün içinin negatif olabileceğini, bir sayının karekökünün her zaman pozitif olacağını ve kök içindeki sayının ondalıklı olamayacağını düşünmektedirler. Bununla birlikte sıklıkla yapılan hatalardan biri de köklü sayıların kuvvetini almadır. Şenay (2002) de 729 dokuzuncu sınıf öğrencisinin katıldığı çalışmasının sonucunda benzer hataları tespit etmiştir. Çalışmada öğrencilerin üslü ve köklü ifadeleri tanımlama ve bu ifadelerle işlem yapma konusunda hatalar yaptıkları görülmüştür. Alanyazından yola çıkılarak, ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin köklü sayıları öğrenme süreciyle ilgili daha çok yapılan hatalar ve kavram yanılgılarına odaklı çalışmaların yürütüldüğü söylenebilir. Alanyazından farklı olarak bu çalışmada 8. sınıf düzeyinde kullanılmak üzere geliştirilen bir başarı testinin Klasik Test Madde Analizi ve Rasch Modeli ile test edilecektir. Analiz sonuçlarından yola çıkılarak Rasch Modeli'nin eğitime ilişkin bir ölçme aracının özelliklerini değerlendirmek üzere kullanılmasının ne gibi avantaj ya da dezavantajları olabileceği tartışılacaktır.

**Yöntem:** Bu çalışmanın verileri köklü sayılar üzerine geliştirilmiş olan bir başarı testinin farklı iki ortaokula devam eden toplam 204 adet 8. sınıf öğrencisine uygulanması yoluyla toplanmıştır. Uygulama için matematik öğretmenlerinden ve okul yönetiminden gerekli izinler alınmıştır. İlgili testin, öğrencilere kendi matematik öğretmenleri tarafından uygulanması sağlanmıştır. Testte yer alan, 4 şıklı çoktan seçmeli 39 madde için 45 dakika cevaplama süresi verilmiştir. Testin değerlendirme süreci ise madde yanıt modellerinden biri olan Rasch Modeli ve Klasik Madde Test Teorisi kullanılarak yapılmıştır. Araştırmanın analizi STATA/MP (Deneme versiyonu 15.1) ve RUMM 2030 (RUMM Laboratory Pty. Ltd) paket programları kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

**Bulgular:** Çalışmada Rasch Modeli analizi ile testi alan öğrencilerin yetenek düzeyleri ile madde zorluk düzeyleri aynı eksen üzerinde yerleştirilmeye çalışılmıştır. Rasch modeli ile değerlendirilen öğrenci-

madde kesim noktası grafikleri çizilmiştir. Bu grafik üzerinde kişi yetenekleri ve madde zorluk düzeylerinin kısmen çakıştığı görülmüştür. Başarı testinin iç tutarlılığı, Cronbach Alpha katsayısı 0.90 ve BAI indeksi 0.88 olarak hesaplanmıştır. Bu değerlere göre geliştirilmiş olan başarı testinin güvenilir olduğu sonucuna varılmıştır.

**Sonuçlar:** Araştırmanın sonucunda 8. sınıf matematik dersi “Sayılar” öğrenme alanı ve “Köklü Sayılar” alt öğrenme alanına ait kazanımları test etmek üzere geliştirilen başarı testinin Klasik Madde Test teorisinin yanı sıra madde düzeyinde değerlendirme yapmaya imkan veren Rasch Modelinin de etkin olarak kullanılabilmesi görülmüştür. Araştırmanın bulgularından yola çıkılarak, Rasch Modeli'nin eğitim alanında geliştirilmesi düşünülen testler için alternatif bir değerlendirme modeli olarak kullanılabilmesi öne sürülebilir.



## Examination Of Pedagogical Content Knowledge Of High School Mathematics Teachers In The Context Of Curriculum And Knowledge Of Assessment And Evaluation

*Murat Duran<sup>1</sup>, Abdullah Kaplan<sup>1</sup>, Neslihan Kaplan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Curriculum, which is one of the most important sources when teachers are prepared for the class involves components like approach of the program, vision-mission, learning areas, gains directed to subject and interclass applications. In order for a teacher to have the knowledge of curriculum, he/she should have a good command of the values assimilated by the program, techniques of the program, aims and targets of the program. The behaviors that the students are expected to gain depend on the pedagogical knowledge of teachers suitable for the learning levels of students. A good education provided for students is only possible with a well-planned course. Determination of the level of curriculum knowledge of teachers will make it possible to take necessary precautions towards the key parts of the curriculum when the curriculum to be implemented in the future are prepared and increase the quality of the curriculum. Assessment-Evaluation knowledge of a teacher involves the teachers' knowledge of the aim and quality of assessment-evaluation method and their skill to implement them during the teaching process. Regarded as a component of pedagogical content knowledge, the assessment-evaluation knowledge can be defined as the knowledge of teachers about the approaches and methods they use to evaluate the students.

In this study, the knowledge of teachers about assessment-evaluation were addressed in two categories. In the first category, knowledge of teachers about assessment-evaluation methods and techniques was examined. In other words, issues like whether the teachers are aware of the purpose of assessment-evaluation, whether they know the methods used for assessment-evaluation and whether they have the skill to apply these methods or not have been addressed. In the second category, on the other hand, it was tried to determine whether the teachers use the assessment-evaluation methods and techniques suitable for teaching the topic of derivatives and their implementations or not.

In this study case study pattern of qualitative research models was used. The participants of this study conducted in the fall semester of the 2015-2016 school year were ten mathematics teachers who were officiated in general high schools under the Ministry of National Education in a province in Karadeniz Region of Turkey. Maximum diversification sampling of purposeful sampling methods was used to determine the teachers. Data collection tools of this research were interview, observation and analysis of documents. The data obtained in the study were analyzed by using descriptive analysis and content analysis techniques.

According to the results obtained in terms of the curriculum knowledge dimension of the study, it was concluded that teachers have made superficial explanations regarding general purposes of mathematics and the skills aimed in the curriculum. It was particularly observed that the teachers have insufficient knowledge about the changes made in high school mathematics curriculum in 2013 and learning areas in the curriculum. Most of the teachers stated an appropriate gain towards a subject in mathematics course. However the teachers also stated that they need the plan of a course and curriculum to a certain degree. The majority of teachers could not accurately explain the features that a course plan should involve. In the results obtained from the observations made with teachers, it was observed that most of the teachers were not interested in the curriculum before, during or after the teaching process.

According to the results obtained from the study's dimension of teachers' knowledge of assessment-evaluation, teachers stated the purpose of assessment-evaluation as whether the gains are converted into behavior or not by the students. Most of the teachers stated that they use conventional assessment-evaluation methods and techniques to evaluate the teaching process and they only use the method of project and performance from among the alternative assessment-evaluation methods and techniques. According to the results of observation, teachers prefer to use the conventional assessment-evaluation methods and techniques they are familiar with during the teaching process. The reason why conventional assessment-evaluation methods are often preferred is that the alternative assessment-evaluation methods are not consummately known. Although teachers stated that they use different types of written exams (matched, fill-in-the-blank, right-wrong etc.) during the interviews, it was determined in the observation process that they only make tests composed of multiple-choice questions.

## Lise Matematik Öğretmenlerinin Pedagojik Alan Bilgilerinin Öğretim Programı ve Ölçme-değerlendirme Bilgileri Bağlamında İncelenmesi

*Murat Duran<sup>1</sup>, Abdullah Kaplan<sup>1</sup>, Neslihan Kaplan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenin derse hazırlanırken dikkate alacağı en önemli kaynaklardan birisi olan öğretim programı; bir programın yaklaşımı, vizyonu-misyonu, öğrenme alanları, konuya dönük kazanımları ve ders içi uygulamaları gibi bileşenler içerir. Bir öğretmenin öğretim programı bilgisine sahip olması için programın özümsemiği değerlere, programın tekniklerine, amaç ve hedeflerine hâkim olması gerekir. Öğrencilerin kazanmaları beklenen davranışlar öğretmenlerin, öğrencilerin öğrenme düzeylerine uygun bir pedagoji bilgisine sahip olmalarıyla mümkündür. Öğrencilere sağlanacak iyi bir öğretim ancak dersin iyi bir şekilde planlanmasıyla mümkün olacaktır. Öğretmenlerin ne düzeyde bir öğretim programı bilgisine sahip olduklarının belirlenmesi gelecekte uygulamaya konulacak öğretim programları hazırlanırken programın kilit bölümlerine yönelik önlemlerin önceden alınmasını ve programın kalitesinin artırılmasını sağlayacaktır. Ölçme-değerlendirme bilgisi bir öğretmenin ölçme-değerlendirme yönteminin amacını ve niteliğini bilmesi ile bunları öğretim sürecinde kullanabilme becerisini içermektedir. Pedagojik alan bilgisinin bir bileşeni kabul edilen ölçme-değerlendirme bilgisi, öğretmenlerin öğrencileri değerlendirmede kullandıkları yaklaşımlar ve yöntemler ile ilgili sahip oldukları bilgileri şeklinde tanımlanabilir.

Bu araştırmada, öğretmenlerin sahip oldukları ölçme-değerlendirme bilgisi, iki kategoride ele alınmıştır. Birinci kategoride, öğretmenlerin ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri hakkında sahip oldukları bilgileri incelenmiştir. Yani bir öğretmenin ölçme-değerlendirmenin amacından haberdar olup olmadığı, ölçme-değerlendirmede kullanılan yöntemlerin neler olduğunu ve bu yöntemleri kullanabilme becerisine sahip olup olmadıkları ele alınmıştır. İkinci kategoride ise, lise matematik öğretmenlerinin türev ve uygulamaları konusunun öğretiminde uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanıp kullanmadıkları belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu araştırmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. 2015-2016 öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilen bu araştırmanın katılımcılarını Karadeniz Bölgesi'nin bir ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı genel liselerde görev yapan on matematik öğretmeni oluşturmuştur. Öğretmenler belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Bu araştırmanın veri toplama araçları görüşme, gözlem ve döküman analizidir.

Öğretmenlerle öğretim programı ve ölçme-değerlendirme bilgilerine yönelik yapılan görüşmelerin veri toplama sürecindeki en önemli bölüm olduğu düşünülmektedir. Diğer bir veri toplama aracı olan yarı yapılandırılmış gözlemlerde ise araştırmacı, katılımcı olmayan gözlem gerçekleştirmiştir. Araştırmanın üçüncü ve son veri toplama aracı olan döküman analizinde ise araştırmacılar yazılı materyallerden olan lise matematik ders kitabı, öğretim programı, öğretmenler tarafından hazırlanan sınavlar ve öğrenciler tarafından derste tutulan notlardan yararlanmışlardır. Araştırmanın verileri betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir.

Araştırmanın öğretim programı bilgisi boyutundan elde edilen sonuçlara göre öğretmenler matematiğin genel amaçlarına ve öğretim programında hedeflenen becerilere yönelik yüzeysel açıklamalarda bulunmuştur. Bilhassa öğretmenlerin lise matematik öğretim programında 2013 yılında yapılan değişiklikler ile programdaki öğrenme alanlarına yönelik bilgilerinin yetersiz olduğu gözlenmiştir. Öğretmenlerin çoğu matematik dersindeki bir konuya yönelik uygun bir kazanım cümlesi ifade etmişlerdir. Ancak öğretmenler bir dersin planına ve öğretim programına kısmen ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin büyük bir bölümü bir ders planında bulunması gereken özellikleri doğru bir şekilde açıklayamamıştır. Öğretmenlerle yapılan gözlemlerden elde edilen sonuçlarda da öğretmenlerin çoğunun ders öncesinde, öğretim sürecinde veya ders sonrasında öğretim programıyla ilgilenmedikleri gözlenmiştir.

Araştırmanın ölçme-değerlendirme bilgisi boyutundan elde edilen sonuçlara göre öğretmenler ölçme-değerlendirmenin amacını kazanımların öğrenciler tarafından davranışa dönüştürülüp dönüştürülmemesi şeklinde belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çoğu öğretim sürecini değerlendirirken geleneksel ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullandıklarını ancak alternatif ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında sadece proje ve performansı kullandıklarını belirtmişlerdir. Gözlem sonuçlarına göre de öğretmenler daha çok iyi bildikleri ve geleneksel kabul edilen ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini öğretim sürecinde tercih etmektedir. Geleneksel ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çoğu zaman tercih edilmesinin sebebi alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerinin nasıl kullanılacağına tam olarak bilinmemesinden kaynaklanmaktadır. Öğretmenler görüşme sürecinde farklı türden yazılı sınavlar (eşleştirmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış vb.) uyguladıklarını belirtmelerine rağmen gözlem sürecinde sadece çoktan seçmeli sorulardan oluşan test sınavlarını kullandıkları tespit edilmiştir.

## The Relationship Between Success Of Abstract Mathematics Lesson And Metacognitive Awareness And Attitude Toward Proof

Mesut Öztürk<sup>1</sup>, Yaşar Akkan<sup>2</sup>, Abdullah Kaplan<sup>3</sup>, Gül Kaleli Yılmaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi

<sup>2</sup>Gümüşhane Üniversitesi

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1331 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Abstract mathematics subject aims to establish a link between the mathematical knowledge students learn in secondary school and the mathematics knowledge that students will learn in mathematics departments in universities. The abstract mathematics subject mainly consists of five learning areas as symbolic logic, set theory, natural numbers, whole numbers and rational numbers. First of the learning areas is symbolic logic and it consist of based of proof and proving. Proof is the basis for the other four learning areas listed above in abstract mathematics. In this context, it is clear that proof for abstract mathematics is important. Zazkis et al. (2015) emphasized that students need to work their cognitive and metacognitive skills after proving their lack of knowledge to prove it. Because proof is based on reasoning and justification requires explaining what individuals do and why. Knowing why individuals perform an operation requires metacognitive skills. For this reason, we think that the proof is associated with metacognitive awareness.

Abstract mathematics is a basic subject in the development of mathematics teachers' students and it is a prerequisite for many courses to be learned. Thus, it is one of the most important lessons in mathematics teaching program. However, it has been determined that the studies carried out for the abstract mathematics lesson made with more qualitative methods. The studies to investigate the variables affecting success in abstract mathematics are quite limited. We deduced that the studies to examine the variables affecting the success of the abstract mathematics subject would enable the trainers who teach this course to develop their knowledge of teaching the course. In the light of the reasons explained above, this study was conducted to examine the relationship between the success of abstract mathematics teaching and the attitude toward metacognitive awareness and proof.

### Method

This study conducted by correlational research model from quantitative research design. The study was conducted in Turkey with students studying in elementary mathematics education department of a university located in the north-east. The data of the study were collected through abstract mathematics subject achievement test, metacognitive awareness scale for teachers and attitude scales for proof. The abstract mathematics achievement test was prepared as a multiple-choice test by the researchers. A table of specifications is prepared for the content validity of the test. The answers given by the students were examined by pilot study and options were provided for each question in the direction of these answers. After the necessary test statistics have been made, the test is used in the study. We use to determine the metacognitive awareness of elementary math teacher students in the study and the teacher form adapted by Esmer and Yorulmaz (2017) to the metacognitive awareness scale adapted to Turkish by Karakelle and Saraç (2007) developed by Sperling et al. (2002). We used to determine the attitudes of the participants towards proof and proving, "Scale of attitude towards proof and proving" developed by Keçeli-Bozdağ, Uğurel and Bukova-Güzel (2015). The scales used in the study were prepared

in likert style. The reliability analyzes show that the data collected with the tests and scales used in the study were reliable. The data collection process was carried out in two lesson hours. Achievement test of abstract mathematics subject was applied to the students during the first class hour. In the second lesson hours, the students were administered the metacognitive awareness scale and attitude scale for proving. Descriptive and inferential statistics were used in the analysis of the data.

### Results and Conclusions

The result of this study, which examines the relation between the achievement of abstract mathematics lesson and the attitude towards proof and metacognitive awareness of the students of elementary math teacher education, show that the academic achievement of abstract mathematics subject of elementary math teachers were low and that their attitudes towards proving and metacognitive awareness were moderate. Significant correlations were found between some of the variables.

Keywords: pre-service math teachers, abstract mathematics, metacognitive awareness, proof, proving

## Soyut Matematik Dersi Başarısı ile Üst Bilişsel Farkındalık ve İspat Yapmaya Yönelik Tutum Arasındaki İlişki

Mesut Öztürk<sup>1</sup>, Yaşar Akkan<sup>2</sup>, Abdullah Kaplan<sup>3</sup>, Gül Kaleli Yılmaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi

<sup>2</sup>Gümüşhane Üniversitesi

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1331 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Soyut matematik dersi öğrencilerin lisede gördükleri matematik bilgisi ile üniversitede matematik bölümlerini kazanan öğrencilerin görecekleri matematik bilgisi arasında bağ kurmayı amaçlamaktadır. Soyut matematik dersi temelde sembolik mantık, kümeler kuramı, doğal sayılar, tam sayılar ve rasyonel sayılar olarak beş öğrenme alanından oluşmaktadır. Bu öğrenme alanlarından ilki olan sembolik mantık, matematiksel ispatın temelini oluşturmaktadır. Matematiksel ispat ise soyut matematik dersindeki yukarıda sıralanan diğer dört öğrenme alanı için temel oluşturmaktadır. Bu bağlamda soyut matematik dersi için matematiksel ispatın önemli olduğu açıktır. Zazkis vd. (2015) ispat yapmak için öğrencilerin bilgi eksikliklerini giderdikten sonra bilişsel ve üst bilişsel becerilerini işe koşmaları gerektiğini ifade etmiştir. Çünkü ispat gerekçelendirmelere dayanır ve gerekçelendirmelerde bireylerin neyi neden yaptıklarını açıklamayı gerektirir. Bireylerin bir işlemi neden yaptıklarını bilmeleri üst bilişsel farkındalık gerektirdiğinden ispatın üst bilişsel farkındalıkla ilişkili olduğu düşünülmektedir.

Matematik öğretmenliği öğrencilerinin yetiştirilmesinde soyut matematik dersi temel bir ders olup, pek çok dersin öğrenilebilmesi için ön koşul bir derstir. Bu nedenle matematik öğretmenliği programındaki en önemli derslerden birisidir. Ancak soyut matematik dersine yönelik yürütülen çalışmaların daha çok nitel yöntemle yapıldığı tespit edilmiştir. Soyut matematik dersindeki başarıyı etkileyen değişkenleri araştırmaya yönelik yapılan çalışmaların ise oldukça sınırlı kaldığı belirlenmiştir. Soyut matematik dersi başarısını etkileyen değişkenleri incelemeye yönelik yapılacak çalışmaların bu dersi

veren eğitimcilerin dersin öğretimine yönelik bilgilerini geliştirmesini sağlayacağı düşünülmektedir. Yukarıda açıklanan gerekçeler doğrultusunda bu çalışma ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin soyut matematik dersi başarısı ile üst bilişsel farkındalık ve ispat yapmaya yönelik tutumları arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla yürütülmüştür.

### Yöntem

Bu çalışma nicel araştırma desenlerinden ilişkisel araştırma modeline göre tasarlanmıştır. Çalışma Türkiye'nin kuzey doğusunda yer alan bir üniversitenin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü 2.-4. sınıflarında öğrenim gören öğrenciler ile yürütülmüştür. Çalışmanın verileri Soyut Matematik dersi başarı testi, öğretmenler için üst bilişsel farkındalık ölçeği ve ispatlamaya yönelik tutum ölçekleri aracılığıyla toplanmıştır. Soyut matematik başarı testi araştırmacılar tarafından çoktan seçmeli test olarak hazırlanmıştır. Testin kapsam geçerliği için belirtke tablosu hazırlanmıştır. Testin pilot çalışması yapılarak öğrencilerin verdikleri cevaplar incelenmiş ve bu cevaplar doğrultusunda her soru için seçenek sunulmuştur. Gerekli test istatistikleri yapıldıktan sonra test çalışmada kullanılmıştır. Çalışmada ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin üst bilişsel farkındalıklarını belirlemek için Sperling vd. (2002) tarafından geliştirilip Karakelle ve Saraç (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan üst bilişsel farkındalık ölçeğinin Esmer ve Yorulmaz (2017) tarafından uyarlanan öğretmen formu kullanılmıştır. Katılımcıların ispat ve ispatlamaya yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Keçeli-Bozdağ, Uğurel ve Bukova-Güzel (2015) tarafından geliştirilen "ispat ve ispatlamaya yönelik tutum ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan ölçekler likert tarzında hazırlanmıştır. Yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda çalışmada kullanılan test ve ölçeklerle toplanan verilerin güvenilir olduğu saptanmıştır. Veri toplama süreci iki ders saatinde yürütülmüştür. İlk ders saatinde öğrencilere soyut matematik başarı testi uygulanmıştır. İkinci ders saatinde ise öğrencilere üst bilişsel farkındalık ölçeği ve ispatlamaya yönelik tutum ölçeği uygulanmıştır. Verilerin analizinde betimsel ve kestirimsel istatistiklerden yararlanılmıştır.

### Bulgular ve Sonuçlar

İlköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin soyut matematik dersi başarısı ile üst bilişsel farkındalık ve ispat yapmaya yönelik tutum arasındaki ilişkiyi inceleyen bu çalışmanın sonucunda ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin soyut matematik dersi başarı puanlarının düşük düzeyde olduğu, üst bilişsel farkındalık ve ispatlamaya yönelik tutumlarının ise orta düzeyli olduğu tespit edilmiştir. Değişkenlerden bazıları arasında anlamlı düzeyde ilişkiler olduğu saptanmıştır.

## Conceptual Framework Proposal To Facilitate Of Questioning And Interaction Skills In Mathematics Teaching

*Fatma Cumhuri<sup>1</sup>, Bülent Güven<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniveristesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1332 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Questioning is one of the important pedagogical tools used by teachers frequently as it reveals students how to think. There are some studies that teachers' questioning behaviors were examined to reveal students' mathematical learning and understanding. In these studies, the questioning behaviors of a mathematics teacher were evaluated according to their different viewpoints. The some of these studies examined questioning behaviors in the classroom environment, then some in a small group or individual interaction environments. Some studies focused also on the developing of questioning behaviors. When studies are examined in general, each researcher categorized questioning behaviors in different ways but there were seen that the some of these behaviors served common purposed. The some of these behaviors are checking prior knowledge, probing, guiding, determining misconceptions and evaluating. The aim of this study is to present conceptual framework proposal to facilitate questioning and interaction skills and to contribute the using of questioning functionally.

### **Method**

The related literature has been used during constructing the conceptual framework about questioning and interaction skills in the study. When the related literature was examined, it was seen that some common components emerge. The common components were examined and clustered in dimension and sub-dimensions, the opinions of the experts were consulted in the clarification of these dimensions.

### **Findings**

Depending on examination of the literature and clarification of the data obtained, there were reached five dimensions and sub-dimensions that reflect these dimensions to facilitate questioning and interaction skills. They are as follows:

#### **A. Directing learning**

- A1. Questioning to reveal prior knowledge
- A2. Questioning to focus attention to key concepts
- A3. Questioning to determine misconceptions
- A4. Questioning to facilitate responding
- A5. Questioning that requires relating

A6. Questioning that requires reasoning and making an inference

A7. Questioning that need to use alternative approaches

A8. Questioning to evaluate learning

### **B. Using learned knowledge**

B1. Asking the types of exercise question that reinforce the learned knowledge.

B2. Asking the types of problem question that require using the learned knowledge in different situations.

B3. Asking the types of application question with different ways and results.

B4. Asking the types of research question with original solutions

### **C. Examining the answer of the student**

C1. Asking the guiding question to facilitate student's answer or help complete her/his answer

C2. Asking the probing question to deepen student's answer

C3. Asking the clarification question to elaborate student's answer

### **D. Encouraging the students**

D1. Giving the opportunity students to express themselves

D2. Giving enough time students to think

D3. Using approaches that allow all student to think about the question

### **E. Adapting the questions**

E1. Questioning in the structure that can be solved with the existing gains.

E2. Asking different questions structurally

E3. Questioning from easy to difficult

### **Conclusion**

According to the results of the research, the questioning behaviors were collected in five dimensions in order to help the teacher to interact with the students at every stage of a lesson. Every dimension consists of sub-dimensions that serve a different purpose of the teacher. The directing learning, as one of these dimensions, consist of questions with different difficulty levels that initiating discussion on a topic in matters such as checking prior knowledge or pushing the student to think. The using learned knowledge consists of questions that the teacher planned them in advance. These questions



help the student on practical development and conceptualization about the taught topic. The examining the answer of the student consist of assist questions that require to completing or supporting students' wrong, incomplete or correct answers. As the last two dimensions, while encouraging the students consist of questions that assisting to provide active participation, adapting the questions consist of questions that serve to use questions in different structures.

## Soru Sorma ve Etkileşim Becerisinin Matematik Öğretiminde Kullanılmasını Kolaylaştıracak Kavramsal Çerçeve Önerisi

*Fatma Cumhuri<sup>1</sup>, Bülent Güven<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniveristesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1332 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Soru sorma öğrencilerin düşüncelerini açığa çıkarmak için öğretmenlerin sıkça kullandıkları önemli pedagojik araçlardan biridir. Öğrencilerin matematiksel öğrenmelerini ve anlamalarını açığa çıkarmak için bu alandaki öğretmenlerin soru sorma davranışlarını incelemeye yönelik çalışmalar yapılmış ve bir matematik öğretmenin soru sorma davranışları farklı bakış açılarına göre değerlendirilmiştir. Sorular üzerine yapılan çalışmaların bir kısmı sınıf içerisinde, bir kısmı ise küçük gruplu veya birebir etkileşimli ortamlarda öğretmenlerin soru sorma davranışlarını incelemişlerdir. Bazı çalışmalar ise öğretmenlerin soru sorma davranışlarının geliştirilmesi üzerine odaklanmışlardır. Yapılan çalışmalar genel olarak incelendiğinde her bir araştırmacı soru sorma davranışlarını farklı şekillerde kategorize etse de bazı davranışların ortak amaçlara hizmet ettiği görülmüştür. Bu davranışlardan bazıları öğrenciyi düşünmeye sevk etme, sorgulama, yönlendirme, kavram yanlışlarını belirleme ve değerlendirme şeklindedir. Bu çalışmanın amacı matematik öğretiminde soru sorma ve etkileşim becerilerini kolaylaştıracak ve soru sormanın işlevsel olarak kullanılmasına katkı sağlayacak kavramsal çerçeve önerisi sunmaktır.

### Yöntem

Çalışmada soru sorma ve etkileşim becerileri hakkında kavramsal çerçevenin oluşturulması esnasında ilgili literatürden faydalanılmıştır. İlgili literatür incelendiğinde bazı ortak bileşenlerin ortaya çıktığı görülmüştür. Ortak bileşenler incelenip boyut ve alt boyutlar şeklinde kümelenecek, bu boyutların netleştirilmesinde ise uzman kimselerin görüşlerine başvurulmuştur.

### Bulgular

Literatürün incelenmesi ve elde edilen verilerin netleştirilmesi sonucunda soru sorma ve etkileşim becerilerini kolaylaştıracak beş boyut ve her bir boyutu yansıtacak alt boyutlar elde edilmiştir. Bunlar aşağıdaki gibidir:

#### A. Öğrenmeyi yönlendirme

A1. Ön bilgileri açığa çıkaracak şekilde soru sorma

A2. Dikkati konuya odaklayacak şekilde anahtar soru sorma

A3. Kavram yanlışlarını ortaya çıkarmaya yönelik soru sorma

A4. Cevap alınmasını kolaylaştıracak şekilde soru sorma

A5. Bağlantı kurmayı gerektirecek şekilde soru sorma

A6. Akıl yürütme ve çıkarım yapmayı gerektirecek soru sorma

A7. Alternatif yaklaşım kullanmayı gerektirecek soru sorma

A8. Öğrenmeyi değerlendirme amacıyla soru sorma

### **B. Öğrenilen bilgileri kullanma**

B1. Öğrenilen bilgileri pekiştirmeyi sağlayacak alıştırmaya türü soru sorma

B2. Öğrenilen bilgileri farklı durumlarda kullanmayı gerektirecek problem türü soru sorma

B3. Farklı yolları ve sonuçları olan uygulama türü soru sorma

B4. Orijinal çözümlerin olduğu araştırma türü soru sorma

### **C. Öğrencinin cevabını inceleme**

C1. Öğrencinin cevap vermesini kolaylaştıracak veya cevabını tamamlamasına yardımcı olabilecek yönlendirici soru sorma

C2. Öğrenci cevabını derinleştirmesine olanak sağlayacak şekilde sorgulayıcı soru sorma

C3. Öğrenci cevabını biraz daha açmasını sağlayacak şekilde açıklayıcı soru sorma

### **D. Öğrencileri teşvik etme**

D1. Öğrencilere kendilerini ifade edebilmeleri için fırsat verme

D2. Öğrencilere düşünmeleri için yeterli zaman verme

D3. Tüm öğrencilerin soru hakkında düşünmelerini sağlayacak yaklaşımlar kullanma

### **E. Soruları uyarlama**

E1. Mevcut kazanımlarla çözülebilecek yapıda soru sorma

E2. Yapısal olarak birbirinden farklı sorular sorma

E3. Kolaydan zora sorular sorma

### **Sonuç**

Araştırma sonuçlarına göre soru sorma davranışları bir dersin her aşamasında öğretmenin öğrencilerle etkileşim kurmalarına yardımcı olacak şekilde beş boyutta toplanmıştır. Her boyut öğretmenin farklı bir amacına hizmet eden alt boyutlardan oluşmuştur. Bu boyutlardan öğrenmeyi yönlendirme bir konu hakkında tartışma başlatabilecek şekilde gerek ön bilgileri kontrol etme gerekse öğrenciyi düşünmeye sevk etme anlamında farklı zorluk derecelerine sahip sorulardan oluşmuştur. Öğrenilen bilgileri kullanma boyutunu öğretmenin önceden planladığı, öğretilen konuya yönelik pratik geliştirme ve kavramsallaştırma noktalarında öğrencilere yardımcı olabilecek sorular oluşturmuştur. Öğrencinin cevabını inceleme öğrencilerin yanlış, eksik veya doğru cevaplarını tamamlama veya takviye etmelerini gerektirecek şekilde öğretmenlerin başvurabileceği yardımcı soruları yansıtılmaktadır. Son iki boyuttan öğrencileri teşvik etme aktif katılım sağlamaya yardımcı olan, soruları uyarlama ise farklı yapılar da sorular kullanmaya hizmet eden soruları yansıtılmaktadır.

## A Study On The Processes Of Activity Design Of Prospective Primary Mathematics Teachers

*Ferhat Öztürk<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1078 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the curriculum prepared in line with the constructivist learning approach and started to be implemented in 2005, the emphasis was on teaching through the activities and it was stated that the activities have an important place for the program to be successful. One of these curriculums in which activities are important is undoubtedly the Middle School Mathematics Curriculum. In this program, mathematics learning is considered as an effective process, the active participation of students in the learning process is emphasized and in this context, it is stated that it is necessary to create classroom environments where students can research and inquire, communicate, think critically, make reasoning, share their ideas easily and offer different solutions and that for the establishment of such learning environments, activities that give students freedom and allow students to do mathematics should be included and for this reason, teachers should plan well structured activities before coming to the classroom. Besides this, many studies have revealed that mathematical activities play an important role in the learning and teaching of mathematics. Therefore, for a qualified mathematics teaching, it is necessary to determine whether prospective teachers who will be the future teachers respond to the needs of this teaching program. On the other hand, when the relevant national literature is examined, it is seen that there are only a few researches aimed at determining the knowledge and skills of prospective mathematics teachers about the concept of activity. Therefore, it is important to find out how the theoretical and practical courses that prospective primary school mathematics teachers receive during the undergraduate education process affect their skills of application.

### **Purpose**

The aim of this research is to investigate the processes of activity design of prospective primary mathematics teachers in the direction of undergraduate education.

### **Method**

The case study design among qualitative methods was followed in this study. The participants were 12 prospective primary mathematics teachers who were fourth graders in the Department of Mathematics Teacher Training at Atatürk University. For data collection, interview and document analysis were used. Accordingly, separate semi-structured interview form was developed as data collection tool to investigate the processes of activity design by prospective teachers. Through document analysis technique, activity plans embedded in lesson plans prepared by prospective teachers were analyzed to support the data collected from interviews. Content analysis was used as a qualitative research analysis technique for the data gathered through interviews. As for activity plans prepared by prospective teachers, descriptive analysis was done.

### **Findings**

As a result of the analysis of the obtained data, it is seen that a large majority of the prospective teachers prefer to use the activities they prepare, while the others utilize the activities that have already been prepared. However, some of the prospective teachers who stated that they prepared the activities stated that they had to prepare the activities themselves because they could not find any activities that

have already been prepared. Prospective teachers stated that they benefited from the internet environment, books and ideas of their immediate surrounding while preparing activities. It was determined that the prospective teachers prepare activities for different purposes such as understanding, concretization, formula finding, attention drawing, consolidation, and prediction skill measurement. The prospective teachers stated that they prepared activities considering some factors such as the student situation, the application environment, the structure of the activity and the purpose of the activity. In addition, the prospective teachers expressed that they had difficulty in preparing activities in general and that they had to do more research to overcome these difficulties. On the other hand, only three of the prospective teachers stated that they felt that they were sufficient for the activity design process while the others regarded themselves as inadequate or partially inadequate in this process. Finally, all of the prospective teachers emphasized that the undergraduate studies for the activity design process were inadequate and that there should be practical lessons for activity design.

### Conclusion

The findings of the study briefly was seen that prospective primary mathematics teachers did not have experience and literateness about the processes of activity design.

## İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Etkinlik Hazırlama Süreçlerinin İncelenmesi

*Ferhat Öztürk<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1078 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı doğrultusunda hazırlanan ve 2005 yılından itibaren uygulanmaya başlayan öğretim programında, etkinliklerle öğretime vurgu yapılarak programın başarıya ulaşmasında etkinliklerin önemli bir yer tuttuğu belirtilmiştir. Etkinliklerin önem arz ettiği bu öğretim programlarından birisi de, hiç şüphesiz Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'dır. Bu programda; matematik öğrenme etkin bir süreç olarak ele alınmakta, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif katılımcı olmaları vurgulanmakta ve bu bağlamda öğrencilerin araştırma ve sorgulama yapabilecekleri, iletişim kurabilecekleri, eleştirel düşünebilecekleri, gerekçelendirme yapabilecekleri, fikirlerini rahatlıkla paylaşabilecekleri ve farklı çözüm yöntemleri sunabilecekleri sınıf ortamlarının oluşturulması gerektiği ve bu tür öğrenme ortamlarının oluşturulması için öğrencilere özerklik veren ve öğrencilerin matematik yapmalarına fırsat tanıyan etkinliklere yer verilmesi gerektiği ve bu sebeple de öğretmenlerin iyi yapılandırılmış etkinlikler planlayarak sınıfa gelmeleri gerektiği ifade edilmiştir. Bunun yanı sıra matematiksel etkinliklerin matematiğin öğrenimi ve öğretiminde önemli bir rol oynadığı birçok çalışmada dile getirilmiştir. Dolayısıyla nitelikli bir matematik öğretimi için, geleceğin öğretmeni olan öğretmen adaylarının öğretim programının ihtiyaçlarına cevap verip vermediklerinin tespit edilmesi gerekmektedir. Diğer taraftan ilgili ulusal literatür incelendiğinde matematik öğretmeni adaylarının etkinlik kavramıyla ilgili bilgi ve becerilerinin tespitine yönelik araştırmaların neredeyse yok denecek kadar az olduğu görülmektedir. Bu nedenle ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının lisans eğitimleri sürecinde almış oldukları kuramsal ve uygulamalı derslerin, etkinlik hazırlama becerilerini nasıl etkilediğinin ortaya çıkarılması önem arz etmektedir.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı; ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının lisans eğitimleri doğrultusunda etkinlik hazırlama süreçlerini incelemektir.

### **Yöntem**

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı'nın dördüncü sınıfında öğrenim gören 12 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla görüşme ve doküman analizi yöntemlerinden yararlanılmıştır. Bu doğrultuda veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının etkinlik hazırlama süreçlerini incelemeye yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Ayrıca doküman incelemesi yöntemiyle, görüşmelerden elde edilen verileri desteklemek için öğretmen adaylarının hazırlamış oldukları ders planlarında yer alan etkinlik planları incelenmiştir. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Adayların hazırlamış oldukları etkinlik planlarının analizinde ise betimsel analiz yönteminden yararlanılmıştır.

### **Bulgular**

Elde edilen verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun kendi oluşturdukları etkinlikleri kullanmayı tercih ettikleri, diğerlerinin ise hazır etkinliklerden faydalandıkları görülmüştür. Ancak etkinlikleri kendilerinin oluşturduğunu ifade eden öğretmen adaylarının bir bölümü, hazır etkinlik bulamadıkları için etkinlik oluşturmak zorunda kaldıklarını belirtmiştir. Öğretmen adayları etkinlik hazırlarken internet ortamından, kitaplardan ve yakın çevrelerinin fikirlerinden faydalandıklarını ifade etmişlerdir. Adayların konuyu kavratma, somutlaştırma, formül buldurma, dikkat çekme, pekiştirme ve tahmin becerisi ölçme gibi farklı amaçlara yönelik etkinlik hazırladıkları belirlenmiştir. Adaylar etkinlik hazırlama sürecinde öğrenci durumları, uygulama ortamı, etkinliğin yapısı ve amacı gibi bazı faktörleri dikkate alarak etkinlik hazırladıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra adaylar etkinlik hazırlama sürecinde genel olarak zorlandıklarını ve bu zorlukları aşmak için daha çok araştırma yapmak zorunda kaldıklarını dile getirmişlerdir. Diğer taraftan öğretmen adaylarından sadece üçü etkinlik hazırlama sürecine yönelik kendilerini yeterli olarak değerlendirirken diğer adaylar ise bu süreçte kendilerini yetersiz ya da kısmen yetersiz olarak değerlendirmiştir. Son olarak adayların tamamı etkinlik hazırlama süreci için lisans öğrenimlerinin yetersiz olduğunu ve etkinlik kavramına yönelik uygulamalı derslerin olması gerektiğini vurgulamışlardır.

### **Sonuç**

Araştırmadan elde edilen verilerin analizi sonucunda, özet olarak, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının etkinlik hazırlama sürecine yönelik yeterli bilgi ve deneyime sahip olmadıkları tespit edilmiştir.

## Secondary School Mathematics Teachers' Perceptions Of Teaching Materials And The Materials They Produce

*Emine Nur Ünveren Bilgiç<sup>1</sup>, Ziya Argün<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Sakarya Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 55 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Using materials in learning environments takes the student in the center, makes them love doing mathematics, make learning mathematics more fun and allow for writing and discussing mathematics. In this direction, the preparation, design and use of teaching materials are very important. As an important component of the education system, teachers have very important tasks in this regard. If the teacher thinks that using material has no affect on teaching, s/he will be away from the material approach due to the cases s/he can not choose, design or use the appropriate material. This situation will lead students to understand math as symbols and numbers. With this aim, teachers' existing views on using materials and instructional designs regarding 10 topics (Similar triangles, irrational numbers, modular arithmetic, centroid, combination, second-degree equation and functions, similarity, limit, derivative, integral) were taken. Furthermore which materials used by them were determined. These individual interviews and in them the materials which were designed by teachers were evaluated. In this regard, the impact of both the existing situation regarding the teachers' approaches towards preparing, designing, using and assessing materials and the training on how to use materials more effectively were examined. Therefore an answer to the question of "How is the teachers' perceptions and (if there is any) experiences regarding material usage before and after materials design training in the process of instructional design?" was sought.

In this study, firstly the researchers defined the problem situation by reviewing the literature. Then, an interview regarding the problem situation was conducted with an in-service teacher. After the interview, the problem situation was clearly defined; and in the light of the researchers' experiences and the interviews conducted, ten topics within High School Mathematics Curriculum were determined and an action plan for it was developed. The research was conducted with eight mathematics teachers who were chosen by criterion sampling technique. The criteria were . ten weeks training, video-record of teachers and designing original materials.

Firstly, an interview with the participants was conducted in order to find out their views on materials and the existing materials they created in instructional designs before training. Then, training sessions were conducted with the participants during ten weeks in total. In the following weeks, instructional designs of participants during the training were examined. In this regard, the participants' views and their instructional designs were examined in detail. The videos were recorded in pre and post training and the focus group interviews were firstly transcribed. The written documents which were taken from the teachers were analyzed in document analysis. The data collected of written documents, focus group interviews and semi-structured interviews were associated with each other and coded. With these codes, themes were identified. To define the codes and themes, explicit and axial coding which are parts of coding techniques of the grounded theory were used. Additionally, considering the process of the study, chosen participants, data collection and their analysis, qualitative paradigm is seen in the study. Considering the study process, the study is an action research regarding education.

In total, five categories of interviews with teachers were identified before the training. These categories were Material perception, Its place and importance in teaching, Not using/being able to use materials, The Place the material is used and The Priorities in Designing and Preparing Material. The materials which the participants thought using in their pre-training instructional designs were Manipulatives and Visuals. Manipulatives consisted of sub-titles of Physical Manipulatives and Virtual Manipulatives. In addition, the lack of a B plan and information about how to use of material in pre-training instructional design. After the training, five categories were identified in focus group interviews and in individual interviews. These categories were; Material perception, Assessment of material, Plan B-Assessment of instructional design, (in)ability to use materials and personal assessments. Then, materials which were designed after training were divided into two main categories of "Manipulatives and Written Materials." Moreover, manipulatives were also divided two as physical and virtual manipulatives.

Some important results that were revealed in the end of the study are as follows. (1) The study displayed that participants believed that using materials in teaching would influence learning positively; however, they experienced inefficiencies in preparing and using materials in instructional designs and therefore they were not eager to use materials. (2) While materials that the participants prepared in pre-training instructional design were mostly teacher-centered and proper to teacher usage; in post-training, materials were student-centered and only teacher-guided. (3) Participants experienced difficulty in integrating concrete and virtual materials in their lessons in pre and post-training.

## Ortaöğretim Matematik Öğretmenlerinin Öğretim Materyalleri Hakkındaki Anlayışları ve Ürettikleri Materyaller

*Emine Nur Ünveren Bilgiç<sup>1</sup>, Ziya Argün<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Sakarya Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 55 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğrenme ortamlarında materyallerin kullanımı; öğrenciyi merkeze almakta, daha zengin öğrenme fırsatları sunmakta, matematik yapmayı ve sevmeyi sağlamakta, matematik öğretimini eğlenceli hale getirmekte, matematiğin yazılmasına ve tartışılmasına fırsat vermektedir. Bu doğrultuda öğretim materyallerin hazırlanması, tasarlanması ve kullanımı oldukça önem arz etmektedir. Eğitim sisteminde önemli bir bileşen olarak öğretmenlere bu konuda çok önemli görevler düşmektedir. Öğretmenin, materyal kullanımının öğretiminde etkisinin olmayacağını düşünmesi, uygun materyali seçememesi, tasarlayamaması ya da kullanamaması durumlarında materyal yaklaşımından uzaklaşacaktır. Bu durum da öğrencilerin kavramları somutlaştırarak öğrenmelerinin önüne geçecek, matematiği semboller ve sayılardan ibaret bir ders olarak algılamalarına neden olacaktır. Bu amaçlar doğrultusunda bu araştırmada; öğretmenlerin öğretim materyallerinin kullanımına yönelik mevcut görüşleri ve araştırma kapsamında belirlenmiş on kazanıma (üçgenlerde benzerlik, irrasyonel sayılar, modüler aritmetik, üçgende ağırlık merkezi, kombinasyon, ikinci dereceden denklem ve fonksiyonlar, ölçme (benzerlik), limit, türev, integral) ilişkin yapılandırdıkları öğretim tasarımları alınarak öncelikle materyallere yaklaşımı ve bunları öğretim ortamında kullanımlarına yönelik var olan düşüncelerinin ne olduğunun tespiti yapılmıştır. Ayrıca materyal yaklaşımı ve öğretim ortamlarında kullanılmasına ilişkin on bir oturumdan oluşan eğitim sırasında gerçekleştirilen odak grup görüşmeleri ve eğitim sürecinde yapılandırdıkları öğretim tasarımlarında yer alan materyallerin incelenmesi ile gerçekleştirilen eğitimin etkisi de incelenmiştir. Bu anlamda araştırmada öğretmenlerin materyal hazırlama, tasarlama, kullanma ve değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin hem mevcut durumun hem de materyallerin öğretimde daha etkili bir şekilde kullanılabilmesine yönelik planlı



bir eğitim sonrasında bu eğitimin görüşler ve öğretim tasarımları üzerindeki etkisi incelenmiştir. Dolayısıyla, bu araştırmada “Öğretmenlerin öğretim tasarımı sürecinde, materyal tasarımı eğitimi öncesi ve sonrası materyal/materyal kullanımına ilişkin anlayışları ve varsa tecrübeleri nasıldır?” sorusuna cevap bulunmaya çalışılmıştır.

Araştırma araştırmacıların alanyazını inceleyerek problem durumunu tespit etmeleri ile başlamıştır. Sonrasında problem durumuna yönelik hizmet içinde görev yapmakta olan bir öğretmen ile bir görüşme gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmeden sonra problem durumu net olarak belirlenmiş; araştırmacıların tecrübeleri ve gerçekleştirilen görüşmeler ışığında Matematik Öğretim Programı çerçevesinde on tane kazanım belirlenerek bu kazanımlara yönelik bir eylem planı geliştirilmiştir. Araştırma sekiz matematik öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde; araştırmanın on haftalık bir sürede gerçekleşmesi, araştırmanın video kaydı altına alınması, katılımcıların da süreç boyunca ürünler ortaya koyması beklendiği için amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme gidildiği görülmektedir.

Katılımcılar ile öncelikle, materyale ilişkin görüşleri ve öğretim tasarımlarında yer verdikleri materyaller hakkında bilgi sahibi olmak amacıyla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Daha sonra toplamda on bir hafta boyunca katılımcılarla birlikte eğitim oturumları gerçekleştirilmiştir. İlk oturumda materyal yaklaşımı ile ilgili bilgilendirmeler yapılmıştır. Sonraki haftalarda katılımcıların eğitim öncesi öğretim tasarımları alınıp eğitim gerçekleştirildikten sonra eğitim doğrultusunda tekrar bir öğretim tasarımı yapmaları istenmiştir. Bu anlamda katılımcıların görüşleri ve öğretim tasarımları ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir. Eğitim öncesi ve eğitim sırasında birebir gerçekleştirilen görüşmelerden ve odak grup görüşmelerinden elde edilen video kayıtları öncelikle yazıya geçirilmiştir. Öğretmenlerden alınan yazılı dokümanlar ise doküman analizine tabii tutulmuştur. Verilerin tamamı birbiri ile ilişkilendirilerek belli kodlar belirlenmiştir ve bu kodlardan yola çıkılarak temalar elde edilmiştir. Kodların ve temaların belirlenmesinde gömülü teorinin kodlama tekniklerinden olan açık kodlamadan ve eksensel kodlamadan faydalanılmıştır. Buna ek olarak araştırmanın işleyişi, katılımcıların belirlenmesi, veri toplama ve verilerin analizi süreçleri göz önüne alındığında araştırmada nitel paradigmanın hakim olduğu görülmektedir. Araştırma süreci göz önünde bulundurulduğunda da araştırma, eğitime dair bir eylem araştırmasıdır.

Eğitim öncesinde öğretmenler ile gerçekleştirilen görüşmelerden toplamda beş kategori tespit edilmiştir. Bu kategoriler; Materyal Algısı, Öğretimdeki Yeri ve Önemi, Materyal Kullan(a)mama, Materyalin Kullanıldığı Yer ve Materyali Tasarlama ve Hazırlamada Öncelikler şeklindedir. Eğitim öncesinde katılımcıların öğretim tasarımlarında kullanmayı düşündükleri materyaller, Manipülatifler ve Görseller olmak üzere iki ana başlık altında toplanmaktadır. Bu başlıklardan Manipülatifler; Fiziksel Manipülatifler ve Sanal Manipülatifler alt başlıklarını barındırmaktadır. Buna ek olarak eğitim öncesi öğretim tasarımlarını aşamalandırmada ve tasarımlarda bir B Planının yer alması konularında ciddi eksikliklerinin olduğu göze çarpmaktadır. Eğitim sonrasında öğretmenler ile gerçekleştirilen odak grup görüşmelerinde ve birebir görüşmelerde beş kategori tespit edilmiştir. Bu kategoriler; Materyal Algısı, Materyallere İlişkin Değerlendirmeler, B Planı-Öğretim Tasarımlarına İlişkin Değerlendirmeler, Materyal Kullan(ama)mama ve Bireysel Değerlendirmeler şeklindedir. Eğitim sonrasında katılımcıların öğretim tasarımları incelendiğinde tasarladıkları materyaller “Manipülatifler ve Yazılı Materyaller” olmak üzere iki ana grupta toplanmıştır. Bu başlıklar da Manipülatifler başlığı altında Fiziksel Manipülatifler ve Sanal Manipülatifler yer almaktadır.

Araştırmadan elde edilen verilerin analizi sonucunda, bazı önemli sonuçlar şu şekildedir. (1) Katılımcıların, öğretimde materyal kullanımının öğrenmeyi olumlu yönde etkileyeceğine inandıklarını, ancak öğretim tasarımlarında materyal tasarlama, hazırlama ve kullanma konusunda yetersizlikler

yaşadıklarını ve bu sebeplerden dolayı da materyal kullanmaktan çekindiklerini göstermiştir. (2) Katılımcıların eğitim öncesi öğretim tasarımlarında yer verdikleri materyallerin daha çok öğretmen merkezli ve öğretmen kullanımına açık olduğu görülürken; eğitim sonrasında öğrenci odaklı ve öğretmenin sadece rehber olduğu materyallere yer verdikleri görülmektedir. (3) Katılımcıların eğitim öncesi ve sonrasında somut ve sanal materyalleri derslerine entegre etmede sorunlar yaşadıkları görülmektedir.

## Multiplication And Division Awareness And Proposition Assessment Skills Of Fifth Graders In Secondary School

*Muhammet Doruk<sup>1</sup>, Gül Doruk<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hakkari Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Hakkari Şehit Selahattin Ortaokulu*

**Abstract No: 823 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of this study is to reveal the awareness of the secondary school fifth graders about the multiplication and division operation and the ability to evaluate the accuracy of the mathematical knowledge about the multiplication and division operation. Students' awareness of the multiplication and division operation has been evaluated in the context of these structures. The study's research group consists a total of 95 fifth grade government secondary school students, studying in the 2017-2018 academic year and located in Southeastern Anatolia Region of Turkey. The research is an example of a mixed approach involving both quantitative and qualitative items. In the study, descriptive sequential mixed method design was adopted from mixed research approach designs because qualitative data were utilized in explaining quantitative data.

The study consists of two parts. In the first part, studies were carried out in order to collect quantitative data for research. Students awareness of the multiplication and division operation was collected through a questionnaire developed by the researchers. In the questionnaire, there is one wrong question with the questions that reflect the different structures of the multiplication and division operation. Students are asked to evaluate whether these questions are appropriate for the multiplication or division operation and to indicate the best fit for them. In addition, students were asked to set up questions about multiplication and division according to their own understanding. The mathematical knowledge of the students about the multiplication and division operations was determined by the Proposition Assessment Test developed by the researchers. In the test consisting of 15 items, there are seven correct answers about the multiplication and division operations, eight false, and also about seven multiplication and eight division propositions. Students were asked to think about the correctness of the propositions and to determine the truth value of the propositions. In the second part of the study, semi-structured interviews were conducted with 12 students who were thought to be in different structures for the multiplication and division operations by analyzing the survey results. Semi-structured interviews were designed to reveal students' understanding of the multiplication and division operation and to determine what justifications students use in the arguments they produce while determining the truth values of mathematical propositions.

As a result of the study, it has been determined that the scaling and repetitive addition structure of the multiplication process is preferred by the students the most. It has become clear that students prefer the division operation, to equal sharing, the opposite of the multiplication, the ratio and the abstract structure in close proportions. The repetitive subtraction structure of the dividing operation is not preferred by most students. Interviews with students also supported these results. Students have achieved an above-average success in the Proposition Assessment Test. It has been found that the success of students choosing the wrong propositions is lower than the success of choosing the correct propositions. However, it turned out that the success of the students in determining the accuracy of the propositions for the multiplication and division operations is close to each other. It was found that scores obtained from Proposition Assessment Test differ according to a preference of division structures while they are not statistically different according to the multiplication structures preferred by the students.

When students decided that mathematical propositions were correct, mostly they tried to use the examples as justification. Accordingly, it can be said that students have produced the most inductive arguments to determine that a proposition is correct. In order to be convinced that the mathematical propositions are wrong, the students tried to find the counterexamples and used deductive reasons. It has been revealed that about half of the students have had difficulty in producing quality arguments in order to question the accuracy of mathematical information.

The results obtained from the study have been discussed with the studies in the related literature. It has been proposed that secondary school mathematics teachers should create classroom environments in which students can enter into the argumentation process so that they can question the mathematical claims presented to them and defend their own mathematical thinking. The effects of the arguments on the quality levels of the arguments produced by the students can be tested through empirical researches.

## Ortaokul Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Çarpma ve Bölme İşlemine Yönelik Farkındalıkları ve Önermeleri Değerlendirme Becerileri

*Muhammet Doruk<sup>1</sup>, Gül Doruk<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hakkari Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Hakkari Şehit Selahattin Ortaokulu*

**Bildiri No: 823 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin çarpma ve bölme işlemine yönelik farkındalıklarını ve çarpma ve bölme işlemi ile ilgili matematiksel bilgilerin doğruluklarını değerlendirme becerilerini ortaya çıkarmaktır. Öğrencilerin çarpma ve bölme işlemine yönelik farkındalıkları bu işlemlerin belirttikleri yapılar bağlamında değerlendirilmiştir. Çalışmanın araştırma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında, Türkiye'nin Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde yer alan bir ilinin devlet ortaokulunda öğrenim gören toplam 95 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma hem nicel hem de nitel öğeler barındıran bir karma yaklaşım örneğidir. Çalışmada nicel verilerinin açıklanmasında nitel verilerden yararlanıldığı için karma araştırma yaklaşımı desenlerinden açıklayıcı sıralı karma yöntem deseni benimsenmiştir.

Çalışma iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde çalışmanın nicel verilerini toplamak amacıyla çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerin çarpma ve bölme işlemine yönelik farkındalıkları araştırmacılar tarafından geliştirilen anket yardımıyla toplanmıştır. Ankette çarpma ve bölme işleminin farklı yapılarını yansıtan problemler ile birlikte birer yanlış problem yer almaktadır. Öğrencilerden bu problemlerin çarpma ya da bölme işlemi için uygun olup olmadıklarını değerlendirmeleri ve kendilerine en uygun yapının hangisi olduğunu belirtmeleri istenmiştir. Ayrıca ankette öğrencilerin kendi anlayışlarına göre verilen çarpma ve bölme işlemine yönelik problem kurmaları istenmiştir. Öğrencilerin çarpma ve bölme işlemleriyle ilgili matematiksel bilgileri değerlendirme becerisi ise araştırmacılar tarafından geliştirilen Önerme Değerlendirme Testi yardımıyla tespit edilmiştir. 15 maddeden oluşan testte çarpma ve bölme işlemleri ile ilgili yedisi doğru, sekizi yanlış ayrıca yedisi çarpma ve sekizi bölme ile ilgili önermeler yer almaktadır. Öğrencilerden önermelerin doğruluğu hakkında düşünmeleri ve önermelerin doğruluk değerini belirlemeleri istenmiştir. Çalışmanın ikinci kısmında anket sonuçlarının analiz edilmesiyle çarpma ve bölme işlemlerine yönelik farklı yapıda olduğu düşünülen 12 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler öğrencilerin çarpma ve bölme işlemine yönelik anlayışlarını

ortaya çıkarmak ve öğrencilerin matematiksel önermelerin doğruluk değerlerini belirlerken ürettikleri argümanlarda ne tür gerekçeler kullandıklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Çalışma sonucunda öğrenciler tarafından çarpma işleminin en çok ölçeklendirme ve tekrarlı toplama yapısının tercih edildiği belirlenmiştir. Öğrenciler bölme işleminin ise eşit paylaşırma, çarpmanın tersi, oran ve soyut yapılarını birbirine yakın oranlarda tercih ettikleri ortaya çıkmıştır. Bölme işleminin tekrarlı çıkarma yapısı ise öğrencilerin çoğu tarafından tercih edilmemiştir. Öğrencilerle yapılan görüşmeler de bu sonuçları desteklemiştir. Öğrenciler Önermeleri Değerlendirme Testi'nden ortalamanın üzerinde bir başarı göstermişlerdir. Öğrencilerin yanlış olan önermeleri seçme başarılarının doğru olan önermeleri seçme başarısına göre daha düşük olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte, öğrencilerin çarpma ve bölme işlemleri ile ilgili önermelerin doğruluklarını belirleme başarılarının birbirine yakın oranlarda olduğu ortaya çıkmıştır. Önerme Belirleme Testi'nden elde edilen puanların öğrencilerin tercih ettikleri çarpma işlemi yapılarına göre istatistiksel açıdan farklılaşmazken tercih edilen bölme işlemi yapılarına göre farklılaştığı ortaya çıkmıştır. Öğrenciler matematiksel önermelerin doğru olduğuna karar verirken en çok örnekleri gerekçe olarak kullanmaya çalışmışlardır. Buna göre öğrencilerin bir önermenin doğru olduğunu belirlemede en çok tümevarımsal argümanlar ürettikleri söylenebilir. Öğrenciler matematiksel önermelerin yanlış olduğuna ikna olmak için ise en çok ters örnek bulmaya çalışmışlar ve dedüktif gerekçeler kullanmışlardır. Öğrencilerin yaklaşık yarısının matematiksel bilgilerin doğruluklarını sorgulama adına kaliteli argümanlar üretme konusunda sıkıntı yaşadıkları ortaya çıkmıştır.

Çalışmadan elde edilen sonuçlar ilgili literatürde yer alan çalışmalarla tartışılmıştır. Ortaokul Matematik öğretmenlerine, öğrencilerin kendilerine sunulan matematiksel iddiaları sorgulayabilmeleri ve kendi matematiksel düşüncelerini savunabilmeleri için argümantasyon süreçlerine girebilecekleri sınıf ortamlarının oluşturulması önerilmiştir. Argümantasyona dayalı yapılacak öğretimlerin öğrencilerin ürettikleri argümanların kalite düzeyleri üzerine etkileri deneysel araştırmalarla sınanabilir.

## Teacher' Scaffolding Of Students' Mathematics Learning In Technology Based Learning Environments

*Emel Özdemir Erdoğan<sup>1</sup>, Abdulkadir Erdoğan<sup>2</sup>, Zeliha Dur<sup>3</sup>, Abdullah Özkale<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir*

*<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir*

*<sup>3</sup>MEB Gündüzalp Ortaokulu, Eskişehir*

*<sup>4</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi Keçiözümlü Meslek Yüksekokulu, Isparta*

**Abstract No: 1850 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The ways in which teachers scaffold students' learning are confronted as one of the research topics in education, especially since the 70s. Scaffolding refers to the support and help provided for students to achieve a goal, to fulfil a learning task or to solve a problem that they fail to solve on their own. Six functions of scaffolding are found in the literature: (1) drawing students' attention to the task and helping them stick to the necessities of the task (recruitment), (2) simplifying the task by decreasing the phases necessary to accomplish the task (reduction in degree of freedom), (3) helping students follow a certain goal and motivating them to find a solution (direction, maintenance), (4) determining and making prominent certain features of the task (making critical features), (5) helping students feel comfortable with the task (frustration control), (6) guiding students by taking a partial solution or explanation into consideration (demonstration).

Mathematics is one of the most struggle courses in terms of learning and teaching. Teachers' scaffolding is highly important in order to let student to acquire mathematical thinking and to improve this skill. The concept of scaffolding in teaching mathematics gets to the foreground with social and analytical dimensions. Social dimension refers to scaffoldings on discussing social norms while analytical dimension refers to scaffoldings on mathematical thinking related to a content. Technological developments rebound to education area and it triggers huge changes in teaching mathematics. Although many studies promote using technology to support students, results of studies state that mathematics teachers aren't so effective in using technology in class. In the technology supported mathematics learning environment, the teachers' supports can allow students to undertake mathematical tasks, to be involved in mathematical processes, and to develop the aimed mathematical skills. Thus, in that particular environment that could be named as "technological scaffolding", it is important that teachers develop their skill of scaffolding.

The teaching of geometry is important because it is an area where students improve their problem-solving skills, critical thinking and reasoning abilities. In the geometry teaching and learning environment, students improve their reasoning skills by meeting figures, noticing and comparing their features, classifying figures, especially by making deductive inferences. Particularly, quadrilaterals constitute an important and fertile area to study this skills. Many studies show that students have various difficulties about quadrilaterals. From this point of view, this study aims to examine how teachers support students' learning in an environment supported by a dynamic geometry software while they are trying to determine the types and the characteristics of the quadrilaterals.

The study, which was designed as a qualitative research, was conducted in 7th graders of a secondary school. Each student used a tablet PC with a Cabri Geometry software by TI Nspire on which the learning activities of the study were prepared. These activities were designed and implemented as

two types: activities on introducing Cabri Geometry and activities on recognizing the quadrilaterals. The data of the study were collected by teacher' observation notes, video and audio records of the lessons. The data were analysed using scaffolding techniques categories.

The findings show that the teacher established a mathematical discourse with each student who were different levels of achievement in mathematics. Furthermore, it was observed that students were not hesitant to put forward their mathematical ideas throughout the study, and they demanded to contact with teachers for more supports. On the other hand, the teacher not only supported students about how to use the software but also to encourage them on mathematical processes such as observing, data collecting, hypothesis generation, testing, clarifying, proving and mathematical communicating.

## Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarında Öğretmenin Öğrencilerin Matematik Öğrenmelerini Desteklemesi

*Emel Özdemir Erdoğan<sup>1</sup>, Abdulkadir Erdoğan<sup>2</sup>, Zeliha Dur<sup>3</sup>, Abdullah Özkale<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>*Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir*

<sup>2</sup>*Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir*

<sup>3</sup>*MEB Gündüzalp Ortaokulu, Eskişehir*

<sup>4</sup>*Süleyman Demirel Üniversitesi Keçiözümlü Meslek Yüksekokulu, Isparta*

**Bildiri No: 1850 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenlerin öğrencilerin öğrenmelerini destekleme şekilleri özellikle 70'li yıllardan itibaren eğitim alanında araştırma konularından biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrenme desteği veya kısaca destek bir öğrencinin kendi bilgi ve çabasıyla çözemediği bir problemi çözebilmesi, bir öğrenme görevini yerine getirebilmesi veya bir hedefe ulaşabilmesi için ortaya konan bir destek ve yardım olarak tanımlanır. Öğretmenin vereceği desteğin temel işlevleri ; (1)öğrencinin ilgisini görev üzerine çekme ve görevin gerekliliklerine bağlı kalmasını sağlama, (2)öğrencinin çözüme ulaşabilmesi için gerekli aşamaları azaltarak görevi basitleştirme, (3)öğrencinin belli bir amaçtan ayrılmamasını sağlama ve çözüm için motive etme, (4)görevin bazı önemli özelliklerini belirleme ve ön plana çıkarma, (5) öğrencinin kendisini görev karşısında rahat hissetmesini sağlama, (6) öğrenci tarafından ortaya konmuş kısmi bir çözüm veya açıklamayı uygun bir formda ele alarak öğrenciye yol gösterme olarak ifade edilmektedir.

Matematik hem öğrenme hem de öğretme açısından en çok zorlukların yaşandığı ders olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilere matematiksel düşünme becerilerinin kazandırılması ve bu becerilerin geliştirilmesinde öğretmenin desteği çok önemlidir. Matematik öğretiminde destek kavramı sosyal ve analitik boyutlarıyla öne çıkmaktadır. Sosyal boyut ile sınıf içi tartışmalarda sosyal normlara yönelik, analitik boyut ile de öğrencilerin matematiksel düşünceleri ve matematik içeriklerine yönelik destekler ele alınmaktadır. Teknolojinin hızlı gelişimine paralel olarak eğitim sisteminde yaşanan değişimler matematik öğretiminde de büyük değişimlere neden olmaktadır. Pek çok araştırma öğrencilerin matematik öğrenmelerinin desteklenmesi ve gelişen çağa ayak uydurabilmeleri için teknolojinin kullanımını desteklese de araştırma sonuçları matematik öğretmenlerinin bu araçları sınıflarında etkin olarak kullanabilmelerinin çok da kolay ve hızlı gerçekleşmediği yönündedir. Teknoloji destekli matematik öğrenme ortamında özellikle öğretmenin vereceği destekler öğrencinin matematik görevini üstlenebilmesinde, matematiksel süreçleri yaşayabilmesinde ve hedeflenen matematiksel becerileri kazanabilmesinde belirleyici olacaktır.

Dolayısıyla öğretmenlerin teknolojik destek olarak isimlendireceğimiz bu özel ortamda öğrencilerin öğrenmelerini destekleme becerilerini de kazanmaları önemlidir.

Öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, muhakeme ve sorgulama becerilerini geliştirebildikleri doğal bir alan olması nedeniyle geometri öğretimi matematik öğretiminde önemli bir yere sahiptir. Geometri öğretimi ile bireyler süreç içerisinde geometrik şekilleri tanıyarak ve özelliklerini keşfederek, özellikleri karşılaştırıp belli şekil sınıflandırmaları geliştirerek, özellikleri karşılıklı ilişkilendirip tümdengelsel çıkarımlar yaparak akıl yürütme becerisi geliştirirler. Özellikle de dörtgenler konusu, üzerinde bu becerilerle ilgili araştırma yapmak için oldukça zengin bir kaynaktır. Yapılan çoğu çalışma öğrencilerin dörtgenler konusu ile ilgili zorluklar yaşadıklarını göstermektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı dörtgenlerin çeşitlerinin ve özelliklerinin belirlenmesinin hedeflendiği bir dinamik geometri yazılımı ile desteklenen bir ortamda öğretmenin öğrencilerin öğrenmelerini nasıl desteklediğini incelemektir.

Nitel bir araştırma olarak desenlenen çalışma bir devlet ortaokulunun bir 7. sınıfında gerçekleştirilmiştir. Her öğrenciye bireysel olarak verilen tablet bilgisayarlar üzerinde yer alan TI Nspire yazılımının geometri sayfası (Cabri Geometry) kullanılarak hazırlanan etkinlikler kullanılmıştır. Etkinlikler yazılıma alışma ve dörtgenleri tanıma etkinlikleri olarak iki grup şeklinde hazırlanmış ve uygulanmıştır. Araştırmanın verileri gözlem, öğretmen notları, video ve ses kayıtları yoluyla toplanarak analiz edilmiştir.

Elde edilen bulgular, teknoloji destekli öğrenme ortamında öğretmenin farklı akademik düzeylerdeki tüm öğrencilerle matematiksel bir söylem içinde olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin çalışma boyunca matematiksel fikirlerini öne sürmekten çekinmedikleri ve öğretmenleri ile daha fazla iletişime geçerek destek talebinde buldukları gözlenmiştir. Öğretmenin, öğrencilere sadece yazılımın kullanımına yönelik teknik destek sağlamanın ötesinde farklı matematiksel süreçlerde (gözlem yapma, veri toplama, hipotez oluşturma, test etme, doğrulama, ispatlama, matematiksel iletişim kurma gibi) destek verdiği görülmüştür.



## Investigating Preservice Middle School Mathematics Teachers' Abilities To Differentiate Proportional Relationships From Nonproportional Relationships

*Muhammet Arıcan*  
*Ahi Evran Üniversitesi*

**Abstract No: 1083 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The literature on ratios and proportions revealed that very little research has been conducted on preservice teachers' (PSTs) proportional reasoning. In particular, only a small number of researchers studied PSTs' proportional reasoning regarding inverse proportions, and even fewer researchers studied multiple proportions. Moreover, some researchers reported that PSTs' difficulties on ratios and proportions are often similar to those of students.' In these studies, researchers observed that students and PSTs had difficulty understanding directly and inversely proportional relationships and tended to judge nonproportional relationships to be proportional. Therefore, the purpose of this study was to examine the PSTs' determination of the directly proportional, inversely proportional, and nonproportional relationships and abilities in differentiating proportional relationships from nonproportional relationships. Furthermore, the PSTs' interpretations and representations of the proportional and nonproportional situations and the solution strategies when solving proportional and nonproportional problems were also examined.

In spring 2017 semester, 40 PSTs who attended to a mathematics education content course on fraction, ratio, and proportion topics participated in the study. The data collected in this study included the PSTs' written responses to an open-ended paper-pencil test and brief semi-structured video interviews conducted with seven PSTs. The PSTs were given an open-ended paper-pencil test in the second week of the semester to measure their prior knowledge on proportions. The PSTs were given 40 minutes to complete this test and the test included four problems: One direct proportion, one inverse proportion, one compound proportion, and one nonproportional. The collected responses were analyzed using the content analysis. The findings obtained from the content analysis were recorded in an Excel file and descriptive statistics were used in reporting these findings. According to these findings, semi-structured interviews were conducted with seven PSTs. The videos were transcribed and qualitative analysis were used in reporting the PSTs' responses. At the end of the semester, 18 PSTs volunteered to take the same test again. Hence, the PSTs' proportional reasoning was investigated according to their pre-test and post-test responses.

The PSTs' responses to the test items and interviews revealed constraints in the PSTs' understanding of the directly and inversely proportional relationships. Because many PSTs attended to the simultaneous increases and decreases between the corresponding values of quantities, they had difficulty differentiating nonproportional relationships from proportional relationships. Some PSTs determined nonproportional relationships as either directly proportional or inversely proportional even after identifying correct additive relationships. Moreover, the PSTs had difficulty interpreting and representing proportional and nonproportional relationships and relied on the cross-multiplication and across-multiplication strategies when solving problems. Although the PSTs' number of correct solutions increased on their second time taking the test, their identification of directly proportional relationships, inversely proportional relationships and nonproportional relationships, differentiation of proportional relationships from nonproportional relationships, and abilities to provide correct representations of the relationships slightly increased.

The findings showed that the PSTs mostly attended to the simultaneous increases and decreases between the corresponding values of quantities, constancy of the rate of change, and straightness of the line in a graph when determining directly and inversely proportional relationships. Although attention to these knowledge resources supported the PSTs' determination of the directly and inversely proportional relationships, they were not sufficient to distinguish proportional relationships from nonproportional relationships. Furthermore, the PSTs used a limited number of strategies in solving proportion problems and avoided from using different strategies. In addition, their difficulties in presenting and interpreting the correct representation of given relationships suggested weaknesses in the PSTs' mathematical modeling ability.

## İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Orantısal Olan ve Olmayan İlişkileri Ayırt Edebilme Becerilerinin İncelenmesi

*Muhammet Arıcan*  
*Ahi Evran Üniversitesi*

**Bildiri No: 1083 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Oran ve orantı konuları ile ilgili alan yazın incelendiğinde, öğretmen adaylarının orantısal akıl yürütmeleri üzerine çok az araştırma yapıldığı anlaşılmaktadır. Özellikle, çok az sayıda araştırmacı öğretmen adaylarının ters orantılı durumlara ilişkin akıl yürütme durumlarını araştırmış olup, daha da az sayıda araştırmacı adayların bileşik orantılı durumlara ilişkin akıl yürütme durumlarını araştırmıştır. Ayrıca yapılan çalışmalar, öğretmen adaylarının ve öğrencilerin orantısal akıl yürütme durumlarının ve karşılaştıkları zorlukların benzerlikler gösterdiğini ortaya koymaktadır. Bu çalışmalarda, öğrencilerin ve öğretmen adaylarının doğru ve ters orantılı ilişkileri anlama ve orantısal olan ve olmayan durumları birbirinden ayırt etmekte güçlük çektikleri gözlenmiştir. Bu yüzden, bu çalışmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının doğru ve ters orantılı ilişkileri anlamalarının ve orantılı ilişkileri orantısal olmayan ilişkilerden ayırt edebilme durumlarının incelenmesidir. Ayrıca bu çalışma da, öğretmen adaylarının orantısal olan ve orantısal olmayan matematiksel durumları temsil edebilme ve bu durumları yorumlayabilme becerileri ile bunları yaparken karşılaştıkları zorluklar ve verilen problemleri çözerken kullanmış oldukları yöntemlerde araştırılmıştır.

2017 yılı bahar döneminde kesirler, oran ve orantı konuları üzerine inşa edilmiş bir matematik eğitimi dersini alan 40 öğretmen adayı bu çalışmaya katılmıştır. Çalışmanın verilerini öğretmen adaylarının açık-uçlu bir kâğıt-kalem testine verdikleri cevaplar ve yedi aday ile gerçekleştirilmiş olan yarı-yapılandırılmış video görüşmeler oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının oran ve orantı konularındaki ön bilgilerini ölçmek için dört sorudan oluşan açık-uçlu bir kâğıt-kalem testi adaylara uygulanmıştır. Test bir doğru orantı, bir ters orantı, bir bileşik orantı ve bir de orantısal olmayan bir durum içeren problemde oluşmuştur. Adayların problemleri cevaplama için 40 dakika süre verilmiş olup, toplanan cevaplar içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi süresince elde edilen veriler Excel de kayıt altına alınıp, çalışmada incelenen problemler açıklayıcı istatistiksel analizler kullanılarak sunulmuştur. İçerik analizinden elde edilen sonuçlara göre dönem içerisinde yedi aday ile yarı-yapılandırılmış video görüşmeler gerçekleştirilmiş olup, toplanan videolar yazıya geçirilmiş ve nitel analiz yöntemleri kullanılarak sunulmuştur. Dönem sonunda 18 öğretmen adayı açık-uçlu testi tekrardan almak için gönüllü olmuşlardır. Böylece adayların ilk-test ve son-test sonuçlarına göre orantısal akıl yürütme durumları arasında karşılaştırma yapılmıştır.

Öğretmen adaylarının testte yer alan problemlere verdikleri yanıtlar ve video görüşmeler analiz edildiğinde, adayların doğru ve ters orantılı ilişkileri anlayabilme açısından bazı zorluklar yaşadıkları gözlenmiştir. Birçok aday, doğru ve ters orantılı ilişkileri nicelikler arasındaki eş zamanlı miktar artışı veya azalmasına dikkat ederek tespit ettiklerinden, orantısız ilişkileri orantısız olmayan ilişkilerden ayırt etmekte güçlük çekmişlerdir. Bazı adaylar, verilen problemdeki toplamsal ilişkileri belirledikten sonra bile bu orantısız olmayan ilişkileri doğru veya ters orantılı olarak düşünme eğilimi göstermişlerdir. Ayrıca, adayların orantısız ve orantısız olmayan ilişkileri yorumlamada ve temsil etmede zorluk çektikleri ve verilen problemleri çözerken genel olarak çapraz-çarpma ve karşılıklı-çarpma yöntemlerini kullandıkları görülmüştür. Öğretmen adaylarının testi ikinci kez aldıklarında verilen problemlerdeki doğru çözüm sayıları artarken, doğru orantılı, ters orantılı ve orantısız olmayan ilişkileri belirleyebilme, orantısız ilişkileri orantısız olmayan ilişkilerden ayırt edilebilme becerileri ve verilen ilişkilerin doğru temsilini sunma ve yorumlama becerilerinin çok az geliştiği gözlenmiştir.

Sonuç olarak öğretmen adaylarının verilen bir problemdeki matematiksel ilişkileri belirlerken daha çok eş zamanlı miktar artışı veya azalmasına, verilen bir grafikteki eğimin sabitliğine veya grafikteki doğrunun düz olmasına dikkat ettikleri tespit edilmiştir. Bu şekildeki bir yaklaşım, öğretmen adaylarının bazı matematiksel durumlar için doğru sonuçlar elde etmelerine imkân verse de, adayların orantısız olan ve olmayan ilişkileri ayırt edebilmelerine çok az etki etmiştir. Ayrıca, adayların belirli çözüm yöntemlerine sadık kaldıkları ve farklı yöntem ve düşünme şekillerinden kaçındıkları gözlenmiştir. Verilen ilişkilerin doğru temsilini sunma ve yorumlama becerilerinin zayıf olması matematiksel modelleme yapabilme konusundaki eksiklerini gözler önüne sermiştir.

## Constructing A Quadratic Function By Product Of Two Linear Functions: The Task Of El Castilo

Aytuğ Özaltun Çelik<sup>1</sup>, Esra Bukova Güzel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

**Abstract No: 1851 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Examining the idea of covarying change in the context of quadratic functions and using the idea that the rate of change in the linear function is constant is effective for determining the relation of two quantities mapping to each other, and for making generalizations. In the case of that  $a$  is not equal to 0, the expression of  $t$  is formed by the product of the function of  $y=ax+b$  ( $a \neq 0$ ) with the function of  $y=cx+d$  ( $c \neq 0$ ). It is thought that the approaches which students use to construct a quadratic function with product of two linear functions is compatible to constructivism. However, a remarkable issue is the necessity that students should not make the inverse of this inference. The inference that a quadratic function is always product of two linear functions is not appropriate.

The task named El Castilo was designed for the students to learn the quadratic functions based on their knowledge about linear functions. The aim of this study is to elaborate the task of El Castilo. The construction of El Castilo was built in a square pyramid and has 364 stairs in total as 91 stairs on each face. In this task, the students are firstly asked to construct the mathematical expressions representing the side lengths of sections parallel to the base depending on its floor, its stairs and its height respectively. The students try to find the side lengths of base for nine floors, and to explain how to change the side lengths as based on the floors. In this stage, they are expected to determine the data related to the side lengths they will use for constructing the linear function. For students to notice that the side lengths are decreased in a constant rate makes easy for them to think the idea that the rate of change of relation between the floor number and the side length of the floor is constant. By an other approach, they can find the difference between side lengths of the bases of any two consecutive floors by partitioning the difference between the side length of upper base and the side length of lower base because the height between any two consecutive floor is equal. Then, they are expected to acquire the algebraic expression of the quadratic function by using the idea of a square's area and by multiplication of two linear functions. It is aimed with the questions in the task that the students understand which ideas the quadratic functions contain, different from the linear functions, and they construct the beginning ideas about the graph. In the second stage, students calculate square of the side lengths in the each floor and achieve the data about the values of area. The students who notice that the amounts of change between the values of area are not constant for any two consecutive floors try to make different inference. Thus, they understand that the change of amounts of change is constant. They observe that the function of area they will attain by squaring a linear function is a quadratic function and they relate the idea that the change of amounts of change is constant to quadratic functions. In this process, the students construct the mathematical expressions representing the area of sections parallel to the base depending on its floor, its stairs and its height respectively and thus, they draw a continuous and symmetric graph of a quadratic function.

The task in real-world context including the idea of area supports to construct a quadratic function which is a new quantity by using the idea of area requiring multiplication of two side lengths. The contexts comprising the quantities such as acceleration-velocity-distance as well as area, let the students have idea of product of two linear functions. In this process, which the students are supported, to construct a

quadratic function by product of two linear functions, it is of great importance that the students examine the amounts of change between quantities.

## İki Doğrusal Fonksiyonun Çarpımı ile İkinci Dereceden Fonksiyonun Oluşturulması: El Castilo Etkinliği

*Aytuğ Özaltun Çelik<sup>1</sup>, Esra Bukova Güzel<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

**Bildiri No: 1851 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Fonksiyonun eş zamanlı değişim fikrini ikinci dereceden fonksiyonlar bağlamında incelemek ve doğrusal fonksiyonunun değişim oranının sabit olması fikrinden bu incelemede yararlanmak eşlenen iki çokluk arasındaki ilişkinin belirlenmesinde ve genellemeler yapılmasında etkili olmaktadır.  $a \neq 0$  olmak üzere  $y=ax+b$  fonksiyonu ile  $c \neq 0$  olmak üzere  $y=cx+d$  fonksiyonunun çarpımı sonucunda ifadesi elde edilmektedir. Öğrencilerin iki doğrusal fonksiyonun çarpımı ile bir ikinci dereceden fonksiyon oluşturmalarının yapılandırıcılık bakış açısına uygun olduğu düşünülmektedir. Ancak bu aşamada dikkat edilmesi gereken önemli bir husus öğrencilerin çıkarımın tersini yapmamaları gerekliliğidir. Çünkü ikinci dereceden bir fonksiyonun her zaman iki doğrusal fonksiyonun çarpımı ile elde edileceği uygun olmayan bir çıkarım olacaktır.

üzerine  $y=ax+b$  fonksiyonu ile  $c \neq 0$  olmak üzere  $y=cx+d$  fonksiyonunun çarpımı sonucunda ifadesi elde edilmektedir. Öğrencilerin iki doğrusal fonksiyonun çarpımı ile bir ikinci dereceden fonksiyon oluşturmalarının yapılandırıcılık bakış açısına uygun olduğu düşünülmektedir. Ancak bu aşamada dikkat edilmesi gereken önemli bir husus öğrencilerin çıkarımın tersini yapmamaları gerekliliğidir. Çünkü ikinci dereceden bir fonksiyonun her zaman iki doğrusal fonksiyonun çarpımı ile elde edileceği uygun olmayan bir çıkarım olacaktır.

Bu doğrultuda, öğrencilerin ikinci dereceden fonksiyonları doğrusal fonksiyonlara ilişkin bilgilerine dayalı olarak öğrenmelerini sağlamak amacıyla El Castilo isimli etkinlik tasarlanmıştır. Bu çalışmada El Castilo etkinliği ayrıntılı olarak tanıtılmaktadır. El Castilo yapısı kare piramit şeklindedir ve dokuz kattan her yüzünde 91 tane basamak olacak şekilde toplam 364 basamağa sahiptir. El Castilo isimli etkinlikte ilk olarak öğrencilerin kare piramit yapının sırasıyla katlarına, basamaklarına ve herhangi bir yüksekliğine bağlı tabana paralel oluşan kesitlerin kenar uzunluklarını gösteren matematiksel ifadeyi oluşturmaları istenmektedir. Öğrenciler yapının dokuz katı için tabanların kenar uzunluklarını bulmaya ve katlara göre kenar uzunluklarının nasıl değiştiğini açıklamaya çalışmaktadırlar. Bu aşamada doğrusal fonksiyona geçiş yapmadan önce öğrencilerin kullanacakları kenar uzunluklarına ilişkin verileri kendilerinin oluşturmaları beklenmektedir. Öğrencilerin kenar uzunluklarının belirli bir sabit oranda azaldığını fark etmeleri herhangi bir katı temsil eden sayı ile kata bağlı kenar uzunlukları arasındaki ilişkinin değişim oranının sabit olduğu fikrine geçişlerini kolaylaştırmaktadır. Başka bir yaklaşımla, öğrenciler dokuz katın kenar uzunluklarını hesaplarlarken katlar arası yüksekliğin eşit olması sebebiyle alt tabanın kenar uzunluğu ile üst tabanın kenar uzunluğu arasındaki farkı eş parçalama yaparak ardışık herhangi iki katın tabanlarının kenar uzunlukları arasındaki farkı bulabilmektedir. Sonrasında karenin alan fikrinden yararlanarak iki kenar çarpımından ve dolayısıyla iki doğrusal fonksiyonun çarpımından hareketle ikinci dereceden fonksiyonun cebirsel ifadesini elde etmeleri beklenmektedir. Etkinlikte yer alan sorularla doğrusal fonksiyonun kritik özelliklerinden farklı olarak ikinci dereceden fonksiyonun ne gibi fikirleri içerdiğini anlamlandırmaları ve grafiğine ilişkin başlangıç fikirleri oluşturmaları amaçlanmaktadır. Öğrenciler ikinci aşamada her kattaki karelerin kenar uzunluklarının karesini alarak alanların değerlerini hesaplamakta ve alan verilerini elde etmektedirler. Alanlar arası değişim miktarlarının ardışık her iki alan arasında sabit olmadığını gören öğrenciler farklı bir ilişki bulmaya yönelmektedirler. Bu aşamada değişim miktarlarının değişiminin sabit olduğunu fark etmektedirler. Bir doğrusal fonksiyonun karesini alarak elde edebilecekleri alan fonksiyonunun ikinci dereceden bir fonksiyon olduğunu görmekte ve ulaşılmış oldukları değişim miktarlarının değişiminin sabit olduğu fikriyle ikinci dereceden fonksiyon kavramını ilişkilendirmektedirler. Bu süreçte öğrenciler

kare piramit yapının sırasıyla katlarına, basamaklarına ve herhangi bir yüksekliğine bağlı tabana paralel oluşan kesitlerin alanlarını gösteren matematiksel ifadeyi oluşturmaktadırlar ve böylelikle sürekli ve simetrik olan ikinci dereceden fonksiyon grafiği elde etmektedirler.

Alan fikrini içeren gerçek yaşam bağlamı etkinlik öğrencileri iki kenar uzunluğunun çarpımını gerektiren alan fikrinden yola çıkarak yeni bir çokluk olan ikinci dereceden fonksiyon fikrine götürmektedir. Alan bağlamının yanı sıra ivme-hız-yol gibi çoklukların yer verildiği bağlamlarda iki doğrusal fonksiyonun çarpımı fikrine ulaştırabilecektir. İki doğrusal fonksiyonun çarpımı ile bir ikinci dereceden fonksiyonun oluşturulmasının desteklediği bu süreçlerde öğrencilerin fonksiyon ilişkisini kurdukları çokluklar arasındaki değişim miktarlarını incelemeleri önem taşımaktadır.

## A Multi-Variable Study Of Primary School Mathematics Candidate Teachers' Abilities To Generate And Solve Mathematical Modelling Activities

Sibel Bilgili<sup>1</sup>, Alper Çiltaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1087 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

It is being openly stated in the current mathematics curriculum that there is now a need for people “who are able to use knowledge to solve problems, apply it to different disciplines, make assumptions and generalizations, think analytically, generate models using mathematical reasoning, and can connect problems with verbal and mathematical expressions.” In this respect, the mathematics teachers and teacher candidates, who are the people that apply the curriculum, need to possess the skills to generate and solve mathematical modeling activities.

The perception of mathematics as a lesson that is generally vague and that has nothing to do with real life results in negative attitudes towards this lesson being formed and in overall failure. Therefore, what matters when it comes to evaluating achievement in mathematics is identifying how the students and teacher candidates see themselves in mathematics, their hatred or interest towards mathematics or certain parts of it, and styles of learning. In this context, the goal of this study is to examine the relationship between academic self-perception and learning style on one side and the ability of teacher candidates to generate mathematical models and solve a given mathematical model on the other. To this end, this study seeks to find answers to the following questions:

- Is there a correlation between candidate mathematics teachers’ learning styles and their ability to generate mathematical models and solve given mathematical models?
- Is there a correlation between candidate mathematics teachers’ academic self concept and their ability to generate mathematical models and solve given mathematical models?
- Is there a correlation between candidate mathematics teachers’ ability to generate mathematical models and their ability to solve mathematical models?

### METHOD

This study, which used a co-relational study that was effective in revealing the relationships between the variables and identifying the levels of these relationships, and that yielded the clues necessary to conduct higher level studies, was conducted with the participation of fourth-year students studying Primary School Mathematics Teaching at the Kazim Karabekir Education Faculty of Ataturk University. The 91 teacher candidates who participated in the study were given a four-part data collection instrument in the form: “Generating mathematical models, solving given mathematical models, academic self concept test, and an inventory of learning styles.” The one-way variance analysis and correlation technique were used in the analysis of these data.

The data collection instruments were analyzed by paying attention to “uniqueness” in addition to the qualities of “realism, model generation, self-evaluation, structure documentation, model generalization and effective prototype” in the mathematical model generation part; while for the solving part attention was given to the stages known as “understanding the problem, selecting the variables, generating the model, solving the problem and interpreting the model.” Furthermore, *Brookover’s Self*

*Concept of Academic Ability Test* was the academic self concept test that was used while *McCarthy's 4MAT* classification was used for learning styles.

## FINDINGS

The findings of the study were examined in five sub-categories.

- There was no significant difference between candidate mathematics teachers' learning styles and their ability to generate mathematical models.
- There was no significant difference between candidate mathematics teachers' learning styles and their ability to solve mathematical models.
- There was no significant difference between candidate mathematics teachers' academic self concept and their ability to generate mathematical models.
- There was no significant difference between candidate mathematics teachers' academic self concept and their ability to solve mathematical models.
- There was a positive and strong degree of relationship between candidate mathematics teachers' abilities to generate mathematical models and solve them.

## DISCUSSION

In the light of the findings obtained it was seen that the candidate mathematics teachers' ability to generate mathematical models had a powerful effect on their ability to solve models, and so one of the key conclusions of this study is that model generation activities need to be done before model solving activities. Furthermore, a deeper study should be carried out to investigate why there was no relationship between their activity-forming and solving proficiency and the academic self concept test. Similarly, it is suggested to the researchers that work be done on why no significant result was seen between forming and solving activities and the differences in the candidate teachers' learning styles.

## İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Modelleme Etkinliği Kurma ve Çözme Becerilerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Sibel Bilgili<sup>1</sup>, Alper Çiltaş<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1087 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## AMAÇ

Günümüz matematik müfredatında “bilgiyi problem çözme sürecinde kullanabilen, farklı disiplinlere uygulayabilen, varsayımda bulunabilen, genelleme yapabilen, analitik düşünebilen, karşılaşılan problemleri matematiksel akıl yürütme ile modelleyebilen, modelleri sözel ve matematiksel ifadelerle ilişkilendirebilen” insana ihtiyaç duyulmaya başlandığı açıkça ifade edilmektedir. Bu bağlamda müfredatın uygulayıcısı olan matematik öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının matematiksel modelleme etkinliklerini oluşturma ve çözme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir.

Matematiğin genelde soyut, gerçek yaşam ile ilgisi olmayan dolayısıyla sıkıcı bir ders olarak algılanması, bu derse olumsuz tutumların geliştirilmesini ve genel bir başarısızlık sonucunu doğurmaktadır. Bu sebeple gerek öğrencinin gerekse de öğretmen adayının kendisini matematikte nasıl gördüğünün, matematiğe veya onun belli kısımlarına olan ilgisinin, nefretinin bilinmesi ve öğrenme stillerinin tespit



edilmesi matematik başarısının değerlendirilmesi bakımından önem taşımaktadır. Bu bağlamda, yapılan çalışma ile matematik öğretmeni adaylarının matematiksel model oluşturma ve verilen bir matematiksel modeli çözme becerisinin akademik benlik algısı ve öğrenme stilleri ile olan ilişkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu sebeple de bu çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır:

- Matematik öğretmeni adaylarının öğrenme stilleri ile matematiksel model oluşturma ve verilen bir matematiksel modeli çözme becerileri arasında bir ilişki var mıdır?
- Matematik öğretmeni adaylarının akademik benlik ile matematiksel model oluşturma ve verilen bir matematiksel modeli çözme becerileri arasında bir ilişki var mıdır?
- Matematik öğretmeni adaylarının matematiksel model oluşturma ve matematiksel model çözme becerileri arasında bir ilişki var mıdır?

## YÖNTEM

Değişkenler arasındaki ilişkilerin açığa çıkarılmasında, bu ilişkilerin düzeylerinin belirlenmesinde etkili ve bu ilişkilerle ilgili daha üst düzey araştırmaların yapılması için gerekli ipuçlarını sağlayan korelasyonel araştırmanın kullanıldığı bu çalışma, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi İlköğretim matematik öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencilerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan 91 öğretmen adayına “matematiksel model oluşturma, verilen bir matematiksel modeli çözme, akademik benlik testi ve öğrenme stilleri envanteri” şeklinde dört veri toplama aracı uygulanmış ve verilerin analizinde tek yönlü varyans analizi ve korelasyon tekniği kullanılmıştır.

Matematiksel modelleme oluşturma adına “gerçeklik, model oluşturma, öz değerlendirme, yapı belgelendirme, model genelleme ve etkili prototip” özelliklerine ek olarak “özgünlük”; çözme adına ise “problemi anlama, değişkenleri seçme, modeli kurma, problemi çözme ve modeli yorumlama” basamakları dikkate alınarak veri toplama araçları yorumlanmıştır. Ayrıca kullanılan akademik benlik testi olarak *Brookover’ın Akademik Benlik testi* ve öğrenme stilleri olarak da *Mc Carthy’nin 4MATs* sınıflandırması kullanılmıştır.

## BULGULAR

Çalışmanın bulguları beş alt kategoride incelenmiştir.

- Matematik öğretmeni adaylarının öğrenme stilleri ile matematiksel model oluşturma becerileri arasında anlamlı bir fark yoktur.
- Matematik öğretmeni adaylarının öğrenme stilleri ile matematiksel model çözme becerileri arasında anlamlı bir fark yoktur.
- Matematik öğretmeni adaylarının akademik benlik ile matematiksel model oluşturma becerileri arasında anlamlı bir ilişki yoktur.
- Matematik öğretmeni adaylarının akademik benlik ile matematiksel model çözme becerileri arasında anlamlı bir ilişki yoktur.
- Matematik öğretmeni adaylarının matematiksel model oluşturma ve matematiksel model çözme becerileri arasında pozitif yönde ve güçlü düzeyde bir ilişki vardır.

## TARTIŞMA

Elde edilen bulgular ışığında matematik öğretmeni adaylarının matematiksel model oluşturma yeteneklerinin matematiksel model çözme yeteneklerini güçlü yönde etkilediği dolayısıyla da modelleme etkinliklerinin çözümünden önce kurma etkinliklerinin yapılması çalışmanın önemli sonuçları arasındadır. Ayrıca etkinlik kurma ve çözme yeterliliklerinin akademik benlik testi ile ilişkili olmaması üzerine

derinlemesine bir çalışma yapıp sebepleri araştırılmalıdır. Benzer şekilde öğretmen adaylarının öğrenme stillerindeki farklılaşma etkinlik kurma ve çözme noktasında anlamlı çıkmayı üzerine de çalışmaların yapılması araştırmacılara önerilmektedir.

## Examining Preservice Middle School Teachers' Proportional Reasoning And Mathematical Modelling Abilities

*Muhammet Arıcan*

*Ahi Evran Üniversitesi*

**Abstract No: 1345 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The literature on proportions indicate preservice teachers' (PSTs) difficulties in differentiating multiplicative relationships (e.g., directly and inversely proportional relationships) from nonproportional relationships (e.g., additive relationships that are in the form of  $f(x) = ax+b$ ). Similarly, they have difficulty in representing relationships between quantities using mathematical models. However, the studies on PSTs' proportional reasoning mainly focus on determining these difficulties rather than uncovering the reasons behind their difficulties. Hence, the purpose of this study was to investigate preservice middle school teachers' proportional reasoning and mathematical modelling abilities and to explain the reasons of the difficulties that they face during the instruction process. This study aims to develop the PSTs' proportional reasoning and mathematical modelling abilities, determine their difficulties based on the findings and generate solutions for these difficulties. In terms of proportional reasoning and mathematical modelling, the purpose of this study was to examine preservice middle school mathematics teachers' understanding of the directly and inversely proportional relationships and their abilities to differentiate proportional relationships from nonproportional relationships. Moreover, the PSTs' abilities representing and interpreting proportional and nonproportional relationships and the difficulties that they encounter when representing and interpreting these relationships were also examined.

In 2017-2018 academic year, 26 PSTs who had attended to a mathematical modelling course participated in the study. The second week of the semester, the PSTs were given an open-ended paper-pencil test on proportions. The test included four real-life problems and intended to measure their prior knowledge on ratio and proportions. Moreover, the PSTs' responses to the problems also helped us understanding their mathematical modelling abilities. There were also sub-problems within each of the four problems. Using these problems, the PSTs' understanding of direct, inverse, and compound proportions, their abilities to differentiate proportional relationships from nonproportional relationships and abilities to provide mathematical models that represented these relationships were investigated. The PSTs were given 1 hour to complete this test and the collected responses were analyzed using the content analysis method. The key features that obtained from the content analysis were recorded in an Excel file and presented using descriptive statistics. During the semester, semi-structured interviews were conducted with six PSTs to understand their proportional reasoning and mathematical modelling abilities. The collected video records were transcribed verbatim and the findings were presented using the qualitative analysis methods.

The PSTs' responses to the problems and semi-structured interviews revealed constraint in their understanding of directly and inversely proportional relationships. Some PSTs did not respond to the problems that were asking them to identify the relationship between quantities presented in these problems or appeared to confuse the directly and inversely proportional relationships with each other. Hence, in a given compound proportion problem, some PSTs assumed the inversely proportional relationship as directly proportional and obtained incorrect answers. Similarly, many PSTs assumed the relationship in a nonproportional candle problem, which involved an additive relationship, as directly proportional and provided incorrect responses. This finding showed the PSTs' difficulties in differentiating proportional relationships from nonproportional relationships. Furthermore, some PSTs inferred

nonproportional relationships as directly or inversely proportional even after determining additive relationships in those problems. In addition, the PSTs had difficulty interpreting relationships between quantities and representing these relationships using graphs, formulas, and similar representation methods. Because the PSTs attended to the simultaneous increases and decreases between the corresponding values of quantities, constancy of the rate of change, and straightness of the line in a graph, they tended to infer nonproportional graphs to be directly proportional or inversely proportional. During the semester, although the author tried to improve the PSTs' proportional reasoning and mathematical modelling abilities, the semi-structured interviews suggested that their development of proportional reasoning and mathematical modelling abilities was not sufficient enough.

The PSTs' responses to the given problems and semi-structured interviews showed their utilizations of the solutions methods that they have learned in traditional mathematics lessons in the past and the incomplete mathematical knowledge they obtained from these lessons constrained development of their proportional reasoning and mathematical modeling abilities. Although the knowledge that they obtained from these traditional lessons helped them obtaining correct answers for some problems, these knowledge did not facilitate much of their differentiation of proportional relationships from nonproportional relationships and abilities to provide mathematical models of the given relationships.

**Note:** This study was supported by the Ahi Evran University Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: EGT.A4.18.014

## İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Orantısal Akıl Yürütme ve Matematiksel Modelleme Becerilerinin İncelenmesi

*Muhammet Arıcan*  
*Ahi Evran Üniversitesi*

**Bildiri No: 1345 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Alan yazın incelendiğinde, öğretmen adaylarının çarpımsal olan matematiksel ilişkileri (örneğin: doğru ve ters orantılı ilişkiler) çarpımsal olmayanlardan (örneğin:  $f(x) = ax+b$  şeklinde ifade edilebilen toplamsal ilişkiler) ayırt etmekte zorluk yaşadıkları ve verilen bir probleme ait nicelikler arasındaki ilişkileri matematiksel modelleme yaparak ifade etmekte güçlük çektikleri bilinmektedir. Fakat yapılan çalışmaların genel olarak öğretmen adaylarının yaşadıkları bu zorlukların nedenlerini ortaya çıkarmak yerine daha çok bu zorlukları belirlemek üzerine yoğunlaştıkları dikkat çekmektedir. Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının orantısal akıl yürütme ve matematiksel modelleme becerilerinin incelenmesi ve eğitim-öğretim süreci içerisinde karşılaştıkları zorlukların nedenlerini ortaya çıkarmaktır. Bu çalışma ile öğretmen adaylarının orantısal akıl yürütme ve matematiksel modelleme becerilerinin geliştirilmesi, elde edilen bulgular neticesinde adayların karşılaştıkları zorlukların belirlenmesi ve bu zorlukların ortadan kaldırılmasına dair çözüm önerilerinin üretilmesi amaçlanmıştır. Orantısal akıl yürütme ve matematiksel modelleme özelinde bu çalışmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının doğru ve ters orantılı ilişkileri anlamalarının ve orantılı ilişkileri orantısal olmayan ilişkilerden ayırt edebilme durumlarının incelenmesidir. Ayrıca, öğretmen adaylarının orantısal olan ve orantısal olmayan durumları matematiksel olarak temsil edebilme ve bu durumları yorumlayabilme becerileri ile bunları yaparken karşılaştıkları zorluklar ve verilen problemleri çözerken kullanmış oldukları yöntemler de incelenmiştir.

2017-2018 eğitim-öğretim döneminde matematiksel modelleme dersini alan 26 öğretmen adayı bu çalışmaya katılmıştır. Çalışmanın verilerini öğretmen adaylarının dört adet açık-uçlu problemde oluşan

bir kâğıt-kalem testine verdikleri cevaplar ve sonrasında altı aday ile gerçekleştirilmiş olan yarı yapılandırılmış video görüşmeler oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının oran ve orantı konularında ki ön bilgilerini ölçmek için dört adet günlük hayat problemlerinden oluşan açık-uçlu bir kâğıt-kalem testi adaylara uygulanmıştır. Ayrıca her problem kendi içerisinde alt problemler içermektedir. Testte yer alan problemler ile öğretmen adaylarının doğru, ters ve bileşik orantılı ilişkiler ile orantısız olmayan ilişkileri belirleyip açıklayabilme ve birbirinden ayırt edebilme becerileri ile bu ilişkileri matematiksel olarak modelleyip modelleyemedikleri araştırılmıştır. Adayların problemleri cevaplama için 1 saat süre verilmiş olup, toplanan cevaplar içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi süresince elde edilen veriler Excel de kayıt altına alınıp, çalışma da incelenen problemler açıklayıcı istatistikler kullanılarak sunulmuştur. İçerik analizinden elde edilen sonuçlara göre dönem içerisinde altı öğretmen adayı ile yarı yapılandırılmış video görüşmeler gerçekleştirilmiş, toplanan video verileri yazıya geçirilmiş ve nitel analiz yöntemleri kullanılarak sunulmuştur.

Öğretmen adaylarının testte ki problemlere verdikleri yanıtlar ve video görüşmeler analiz edildiğinde, adayların verilen problemlerde ki doğru ve ters orantılı ilişkileri anlayabilme açısından bazı zorluklar yaşadıkları gözlenmiştir. Bazı adaylar, verilen problemlerde ki ilişkiler sorulduğunda cevabi boş bırakmışlar ya da doğru ve ters orantılı ilişkileri birbirleriyle karıştırmışlardır. Bu yüzden, bazı adaylar verilen bir bileşik orantı probleminde ters orantılı bir ilişkiyi doğru orantılı gibi düşünüp yanlış cevap elde etmişlerdir. Benzer şekilde, pek çok aday toplamsal ilişki içeren bir mum problemini doğru orantılı gibi düşünüp yanlış sonuca ulaşmışlardır. Bu sonuç, adayların orantısız ilişkileri orantısız olmayan ilişkilerden ayırt etmekte güçlük çektiklerini göstermiştir. Bazı adaylar, verilen problemde ki toplamsal ilişkileri belirledikten sonra bile bu orantısız olmayan ilişkileri doğru veya ters orantılı olarak düşünme eğilimi göstermişlerdir. Ayrıca, adaylar verilen problemlerde nicelikler arasında ki matematiksel ilişkileri yorumlamada ve grafik, formül ve bunlara benzer diğer modelleme metotlarıyla temsil etmede zorluk çektikleri görülmüştür. Birçok aday, nicelikler arasında ki eşzamanlı artışa veya azalışa, eğimin sabitliğine veya grafik doğrusunun düz olmasına dikkat ederek doğru veya ters orantılı olmayan grafikleri doğru orantı veya ters orantı grafiği gibi düşünme eğilimi sergilemişlerdir. Dönem içerisinde öğretmen adaylarının orantısız akıl yürütme ve matematiksel modelleme becerileri geliştirilmeye çalışılsa da, yapılan mülakatlar adayların orantısız akıl yürütme ve matematiksel modelleme becerilerinde ki gelişmenin yeterli seviye de olmadığını ortaya çıkarmıştır.

Öğretmen adaylarının problemlere verdikleri cevaplar ile yapılan mülakatlardan elde edilen veriler, adayların geçmişte klasik matematik öğretimi yoluyla öğrendikleri çözüm yöntemleri ile verilen problemleri çözmeye çalıştıklarını ve bu yöntemlerden edindikleri eksik bilgilerinin orantısız akıl yürütme ve matematiksel modelleme becerilerinin gelişimine engel olduğu gözlenmiştir. Adayların klasik matematik öğretiminden elde ettikleri bilgiler bazı matematiksel durumlar için doğru sonuçlar elde etmelerine imkân verse de, adayların orantısız olan ve olmayan ilişkileri ayırt edebilmelerine ve verilen ilişkileri modelleyebilmelerine çok az fayda sağlamıştır.

**Not:** Bu Çalışma Ahi Evran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından EGT.A4.18.014 Proje Numarası ile Desteklenmektedir.

## Heutagogy Proclivity Levels Of Prospective Mathematics Teachers

*İsmail Şan*  
*İnönü Üniversitesi*

**Abstract No: 1857 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Heutagogy implies that the individual directs his own learning (Hase and Kenyon 2000). The individual decides on the necessary information and tries to learn on his own. Unlike Pedagogy or Androgyny, Heutagogy targets the goals shaped by learners. Heutagogy is based on the Rhizomatic learning process. This makes possible the non-programmatic learning. Rhizomatic learning model claims that learning is a lifelong activity. It is shaped by self-learning needs of a person. It could be an unpredictable complex process. The Rhizome thought tries to explain learning in a postmodern approach. The approach is held in "A Thousand Plateaus" work of Gilles Deleuze and Félix Guattari's. The difference between biological structures such as tree and rhizome can explain it. Arborescent structure refers to the hierarchical thinking. The rhizome represents a disordered and disorganized structure (Le Grange, 2007). Pieces of a rhizomatic construct can be seen as separate from each other. The fact that the nondirected learning are fast and permanent despite being unsystematic. This is due to the rhizomic structure of learning. Being a teacher means responsibility that is not limited to teaching the subject. The teachers and prospective teachers be equipped with heutagogy. The learner can carry out the learning processes oriented towards their own development.

Heutagogy is a phenomenon that requires the self-learning readiness. Prospective teachers must be ready to learn by themselves after graduating. It is an important skill for a teacher because of not having the chance to be directed by any other person. Heutagogy is one of the most important competence in conducting this profession. According to MNE (2017), being a teacher requires to be prone to heutagogy learning. Teacher Competencies Report includes a competency indicator that can be commented as heutagogy. According to this report, one of the "personal and professional development" indicator is "personal and professional development activities for self-improvement".

When examining the work done on the field, it can be seen that there are a lot of studies on the levels of teacher candidates in different skills (Gözütok, 1995, Şeker, Deniz ve Görgeç, 2005, Özbek, Kahyaoğlu and Özgen, 2007, Köksal, 2008, Gelen and Özer, 2008, Küçüköğlü and Kaya, 2009; Saban, 2009, Yerlikaya and Öner, 2009, Aydın, Bıçak and Kaya, 2010, Demiral, Baydar and Gönen, 2010, Merter and Camuzcu, 2010, Yurdagül, Erdem and Seferoğlu, 2011, Bulbul and Slogar, 2011). In these studies, teacher candidates' perceptions of their skills in different teaching competencies have been measured. The level of these qualifications in teacher candidates is usually measured by the perception scales. These are suggested to be predictive of success in the teaching profession of them (Mentitaş Taş, 2004; Gözütok, 1995, Gürkan, 1993). Yet, the misleading conclusions of perception measures need a shift in the search for these qualifications. In particular, analyzes of the use of available resources are more effective than perception measures.

This study tried to determine the level of proclivity of prospective mathematics teacher. For this purpose, an academic e-course platform was prepared by the researcher was used. The use of the platform, where the teachers were not obliged, was considered as a heutagogy proclivity. In this context, data was collected from 267 prospective mathematics teachers. The criteria for being a participant was enrolling to Instructional Principles and Methods course in 2016-17 spring semester.

First, data will be summarized by descriptive statistics such as frequency, percent, standard deviation, mode, median and mean. Then the causal comparisons such as McNemar's Test, Cochran's Q Test will be held to see the differences in groups. At the end Kendall's tau-b (tau b) and Relative Risk (2 x 2) analysis will be used to reveal the relations between the variables.

The analysis of the work continues. If proceeding is accepted for presentation, full text of the study will be submitted and shared with participants of the congress.

## Matematik Öğretmen Adaylarının Hetagojiye Yatkinlık Düzeyleri

*İsmail Şan*

*İnönü Üniversitesi*

**Bildiri No: 1857 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Hetagoji, bireyin kendi öğrenmesini yönlendirmesini ifade etmektedir (Hase and Kenyon 2000). Bu süreçte birey gerekli olan bilgilere karar vermekte, kendi kendine öğrenmeye yönelmektedir. Hetagoji, pedagoji veya androgojiden farklı olarak hedeflerin öğrenen tarafından belirlenmesiyle şekillenmektedir. Aynı zamanda rizomatik bir öğrenme sürecinin mümkün olduğu gerçeğinden hareketle, programlı olmayan öğrenmelere de açık kapı bırakmaktadır. Rizomatik öğrenme, öğrenmenin yaşamboyu süren bir faaliyet olduğunu ve kendi kendine öğrenme gereksinimleri tarafından şekillenen öğrenmeler için bireylerin davranışlarını açıklamaya çalışan öğrenme modelleri arasında yer almaktadır. Rizomatik felsefeden ilham alan bu modele göre öğrenme sürecinde karmaşa yer alabilir. Öğrenmeyi post-modern yaklaşımla açıklamaya çalışan Rizom düşüncesi Gilles Deleuze ve Félix Guattari'nin Bin Yayla (A Thousand Plateaus) isimli eserinde ele alınmaktadır. Rizomatik düşünme ağaç (arborescent) ve rizom (rhizome) gibi biyolojik yapılar arasındaki fark ile anlatılmaktadır. Hiyerarşik düşünmeyi ağaçsı yapı simgelerken birbirinden ayrı gibi görünen, dağınık ve karışık düşünmeyi rizomatik yapı açıklamaktadır (Le Grange, 2007). İnfomal öğrenmenin gerçekleşme sürecini de açıklayabilen bu felsefe hetagojinin anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır. Kişinin zorunlu olmadığı durumlardaki öğrenme yaşantılarının plansızlığına rağmen hızlı ve kalıcı olması, öğrenmenin rizomatik yapısından ileri gelmektedir. Bu da hetagoji gibi, sorumluluğun bireyde olduğu öğrenme yaşantılarının önemli olduğuna işaret etmektedir. Öğretmenlik gibi yüksek düzey sorumlulukların taşındığı mesleklerde, bireylerin kendi gelişimlerine dönük öğrenme süreçlerini hetagojiyle sağlayabileceğinden hareketle, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının hetagoji ile içiçe olması gerektiği öne sürülebilir.

Hetagoji, bireyin kendi kendine öğrenmeye hazır oluşunu gerektiren bir olgudur. Bu nedenle, öğretmen adaylarının kendi kendine öğrenmeye hazır olması, mesleklerini yürütürken önemli bir yeterlik alanı olarak ele alınabilir. MEB (2017) tarafından Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri arasında sayılan Tutum ve değerler yeterlik alanının "kişisel ve mesleki gelişim" alt boyutunda yer alan "kişisel ve mesleki yönden kendini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur" şeklinde ifade edilen yeterlik göstergesi de bu duruma önem verildiğine işaret etmektedir. Alanda yapılan çalışmalar incelendiğinde öğretmen adaylarının farklı yeterlik alanlarındaki düzeylerinin incelendiği çalışmalar (Gözütok, 1995; Şeker, Deniz ve Görgeç, 2005; Özbek, Kahyaoglu ve Özgen, 2007; Köksal, 2008; Gelen ve Özer, 2008; Küçükoglu ve Kaya, 2009; Saban, 2009; Yerlikaya ve Öner, 2009; Aydın, Bıçak ve Kaya, 2010; Demiral, Baydar ve Gönen, 2010; Merter ve Camuzcu, 2010; Yurdagül, Erdem ve Seferoglu, 2011; Bülbül ve Slogar, 2011) olduğu görülmektedir. Bu çalışmalarda öğretmen adaylarının farklı öğretmenlik mesleği yeterliklerine yönelik algılarının ölçüldüğü görülmüştür. Öğretmenlik mesleğindeki başarıya ilişkin yordayıcı olacağı öne sürülen (Mentitaş Taş, 2004; Gözütok, 1995; Gürkan, 1993) ile bu yeterliklerin öğretmen adaylarındaki düzeyinin genellikle algı ölçekleri ile ölçüldüğü görülmüştür. Ancak algı ölçümlerinin ortaya çıkardığı yanıltıcı

sonuçlar, bu yeterliklerin ölçümünde farklı arayışlara geçilmesini gerekli kılmaktadır. Özellikle erişilebilir kaynakların kullanımının sıklık analizlerinin algı ölçümlerine nazaran daha etkili olacağı öne sürülebilir.

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının hetagojiye yatkınlık düzeyleri belirlenmeye çalışılacaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmacı tarafından hazırlanan Öğretim İlke ve Yöntemleri dersi içeriğinin yer aldığı akademik e-ders platformu kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının platformdan yararlanmak zorunda olmadığı halde yararlanmaları hetagojiye yatkınlık göstergesi olarak değerlendirilecek olup, hetagojiye yatkınlık düzeylerini etkileyen demografik değişkenler üzerinden nedensel karşılaştırmalar yapılacaktır. Bu kapsamda, 2017-2018 güz döneminde öğretim ilke ve yöntemleri dersini, araştırmacıdan alan 267 öğretmen adayından veri toplanmıştır.

Verilerin analizinde frekans, yüzde, standart sapma, mod, medyan, aritmetik ortalama gibi tanılayıcı verilerin yanı sıra, McNemar's Test, Cochran's Q Test gibi nedensel karşılaştırmalardan ve Kendall's tau-b (tb) ve Relative Risk (2 x 2) gibi ilişki analizlerinden yararlanılmaktadır.

Çalışmaya ait analiz süreci devam etmektedir. Bildiri kabul edildiği takdirde, kongrede çalışmanın tamamlanmış haliyle sunulması planlanmaktadır.



## An Investigation Of Students Interests Towards Science, Technology, Mathematics And Engineering In Terms Of Several Variables

Mehmet Nuri Gömleksiz<sup>1</sup>, Hacer Koç Deniz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Firat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları Ve Öğretim Anabilim Dalı

<sup>2</sup>MEB

**Abstract No: 835 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Rapid changes in the field of science and technology have changed the qualifications expected from individuals and more qualified individuals were needed more than ever. From this perspective, studies in the fields of science, technology, mathematics and engineering have increased and gained importance in education in recent years. One of the most important policies of Ministry of National Education is to provide technology assisted teaching environment. By doing this, it is aimed to improve students' analytical thinking, develop their problem solving skills and guide them to make researches. The developments in the field of science, technology, mathematics and engineering are included in school curricula. It is important to determine students' interests and the factors affecting their interests in the field of science, technology, engineering and mathematics. School curricula will be developed based on these studies. Because the competencies are in harmony with the skills of 21st century which the students are desired to gain. These skills include the higher order thinking skills which individuals of information age are desired to have. This also shows the new tendencies related to learning at present time. That is why, it has gained importance to determine secondary school students' perspectives and interests towards science, technology, mathematics and engineering fields.

This study is based on quantitative research design. The aim of this study is to investigate secondary school students' interests towards science, technology, mathematics and engineering in terms of several variables. In this direction, students' views towards their interests for science, technology, mathematics and engineering were compared in terms of gender, grade level, computer and internet use, father's profession, mother's profession father's education level, mother's education level and families' income level variables. "Science, Technology, Mathematics and Engineering Career Interest Scale" adopted into Turkish by Koyunlu Ünlü, Dökme and Ünlü (2016) was used as the data collection tool of this study. The study was conducted during 2017-2018 academic year. Confirmatory and exploratory factor analyses were performed to test the reliability and validity of the scale. The scale includes four sub-scales and 40 items totally. Subscales were named as science, mathematics, engineering, and technology. Each subscale includes ten items. The Cronbach's alpha internal consistency coefficient was calculated to be 0.86 for the science subscale, 0.88 for the technology subscale, 0.94 for the engineering subscale, and 0.90 for mathematics subscale. The Cronbach Alpha reliability coefficient was measured to be 0.93 for the whole scale. These results prove that the scale is valid and reliable. The population of this study consists of 6th, 7th and 8th grade secondary school students in Sivas city center.

12 schools were chosen as the sample of the study in Sivas city center. Sivas city center has been divided into four education zones. Three schools were chosen from each education zone. The schools were classified into three categories as high, middle and low socio-economic status. Two classes were selected from each school. Maximum variation sampling was used in the study. The data will be analyzed by using SPSS 22 packet program. Levene's test will be performed to test the homogeneity of the variances. Independent groups t test will be used to determine the differences between students' views towards views on their interests for science, technology, mathematics and engineering in terms of the variables of gender, computer and internet use. One-way ANOVA will be used to determine the

differences between students' views towards their interests for science, technology, mathematics and engineering in terms of the variables of school's socio-economic level, grade level, computer and internet use, father's profession, mother's profession, father's education level, mother's education level and families' income level. Mann Whitney U test will be used instead of independent groups t test and Kruskal Wallis H test will be used when the distribution of the variances was not normal. Data of the study were collected and are in the process of analysis.

## Ortaokul Öğrencilerinin Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik İlgilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Mehmet Nuri Gömleksiz<sup>1</sup>, Hacer Koç Deniz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları Ve Öğretim Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>MEB*

**Bildiri No: 835 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler bireylerden beklenen nitelikleri fazlasıyla değiştirmiş ve bu alanlarda iyi eğitilmiş bireylere her zamankinden daha fazla ihtiyacı duyulmuştur. Bu çerçevede bilimin temellerini oluşturan fen, teknoloji, matematik ve mühendislik alanlarındaki çalışmaları son yıllarda daha da hız kazanarak devam etmektedir. Günümüzde Milli Eğitim Bakanlığının eğitimde en önemli politikalarından biri öğretim ortamlarının teknoloji destekli yürütülmesini sağlamaktır. Bu yolla öğrencilerin analitik düşüncelerini sağlama, problem çözme becerilerini geliştirme ve onları araştırmaya yönlendirme amaçlanmaktadır. Bu açılarından düşünüldüğünde fen, teknoloji, matematik ve mühendislik alanlarındaki gelişmelere eğitim programlarında giderek daha fazla yer verilmektedir. Bu doğrultuda fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarındaki öğrenci ilgilerini ve bu ilgileri etkileyen faktörleri belirlemek önem az etmektedir. Eğitim programları da bunlara bağlı olarak biçimlenecektir. Çünkü bu alanlardaki yeterlikler genel anlamda öğrencilerin sahip olmaları beklenen 21. Yüzyıl becerileri ile uyum içerisindedir. Bu beceriler bilgi çağı bireylerinden geliştirmeleri beklenen üst düzey becerileri içermektedir. Bu aynı zamanda günümüzde öğrenmeye ilişkin yeni yönelimleri de göstermektedir. Bu nedenle ortaokul öğrencilerinin fen, teknoloji, matematik ve mühendislik alanlarına yönelik bakış açıları ve ilgilerinin belirlenmesi önem kazanmıştır. Araştırma nicel araştırma desenine göre yürütülmüştür. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin fen, teknoloji, matematik ve mühendislik alanlarına olan ilgilerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu doğrultuda öğrencilerin fen, teknoloji, matematik ve mühendislik ilgilerine ilişkin görüşleri cinsiyet, sınıf, bilgisayar ve internet kullanımı, anne ve baba mesleği, anne ve baba eğitim durumu ile ailenin aylık gelir düzeyi değişkenleri açısından karşılaştırılmıştır. Araştırma kapsamında verilerin toplanmasında Koyunlu Ünlü, Dökme ve Ünlü (2016) tarafından Türkçeye uyarlanan "Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik Mesleklerine Yönelik İlgi Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik analizleri için doğrulayıcı ve açıklayıcı faktör analizleri yapılmıştır. Ölçek dört alt boyuttan ve toplam 40 maddeden oluşmaktadır. Alt ölçekler fen, matematik, mühendislik ve teknoloji olarak isimlendirilmiştir. Her bir alt ölçekte 10 madde bulunmaktadır. Alt ölçeklerin Cronbach alpha güvenilirlik katsayıları sırasıyla şöyle bulunmuştur; Fen alt ölçeği 0.86, teknoloji alt ölçeği 0.88, mühendislik alt ölçeği 0.94 ve matematik alt ölçeği 0,90. Ölçeğin bütün olarak Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı da 0,93 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğunu göstermektedir. Bu araştırmanın evrenini, Sivas ili merkezdeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda öğrenim gören 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini için Sivas il merkezinde bulunan 12 okul belirlenmiştir. Sivas il merkezi dört eğitim bölgesine ayrılmıştır. Her bir eğitim bölgesinden üçer ortaokul seçilmiştir. Örnekleme seçiminde okullar sosyo-ekonomik düzey açısından iyi, orta ve alt olmak üzere üç kategoriye ayrılmıştır. Her bir okuldaki da ikişer

şube seçilmiştir. Örneklem seçiminde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler SPSS 22 paket programı kullanılarak analiz edilecektir. Verilerin mevcut değişkenlere göre değerlendirilmesinde normal dağılıma uygunluk testi (Levene Testi) yapılmıştır ve varyansların homojenliği test edilecektir. Öğrencilerin fen, teknoloji, matematik ve mühendislik mesleklerine ilgilerinin cinsiyet, bilgisayar ve internet kullanımı değişkenlerine göre farklılaşma olup olmadığını belirlemede bağımsız gruplar t testi kullanılacaktır. Okulun sosyo-ekonomik düzeyi, sınıf düzeyi, bilgisayar ve internet kullanımı, anne ve baba mesleği, anne ve baba eğitim durumu ile ailenin aylık gelir düzeyi değişkenleri açısından da farklılaşma olup olmadığını belirlemek için varyans analizi kullanılacaktır. Ancak dağılımın normal olmadığı durumlarda t testi yerine Mann Whitney U, varyans analizi yerine de Kruskal Wallis H testi kullanılacaktır. Araştırmanın verileri toplanmış olup, veriler analiz aşamasındadır. Araştırma süreci devam etmektedir.

## Investigation Of The Effect Of Group Exams On Cognitive And Affective Learning

Selcen Çalık Uzun<sup>1</sup>, Salih Birişçi<sup>2</sup>, Sedef Çelik<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

<sup>2</sup>Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğ. Tek. Eğitimi Bölümü

**Abstract No: 1094 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The use of cooperative teamwork as an alternative to individual assessment techniques in the assessment process is known to solve a range of problems that may occur during the assessment process. With the consideration that it may complete deficiencies in the process of assessment, group exam applications are completed by bringing students together to solve test questions together. In this context, this very different technique to the usual test method ensures active participation of students allowing learning to occur at cognitive levels and is believed to be effective on the permanency of information. There are different approaches to group exam applications in the literature, with the most commonly used involving the same students undergoing individual exams after the group exam or in reverse having individual exams and then completing group exam activities.

### Aim of the Research

In this study of students in middle school sixth grade, the aim was to assess the effect of exam application in the form of group work on cognitive and affective learning related to the algebra learning content within mathematic lessons.

### Method

The research was completed on sixth grade students attending a middle school in Artvin provincial center in the 2016-2017 education-teaching year. The students comprised 16 from 6A class and 17 from 6B class. The 6A class was the class with group examinations, in other words the experimental group; while 6B class was the control group. After interviews with the lesson teacher, one of the topics planned for teaching during the period of the research and known for difficult learning of the algebra learning content was determined as the topic for exam activities. The exam model planned for the group, with exams prepared by inclusion of learning outcomes, was a group exam followed by individual work. The data collection tools used before and after the research are explained below.

- Experimental group students had the *Mathematic Attitude Scale (MAS)* applied to determine attitudes to mathematic lessons and the Turkish adaptation of the *Revised Test Anxiety Inventory (TAI)* applied to determine exam anxiety levels. With the aim of determining whether group exam applications were effective on attitudes to mathematics and test anxiety, these data collection tools were applied to the experimental group as pretest and posttest.
- Exams prepared by the researchers related to algebra learning content outcomes were designed as short exams completed with group work and then similar questions were administered as individual exams. These were only applied to the experimental group over an 8-week process.
- To determine the effect of the application on student success, and as the questions asked were similar to the question types the students were accustomed to the lesson teacher asking, it was appropriate to compare the answers given to exams organized by the lesson teacher. The semester final exam prepared by the lesson teacher was applied as a posttest to experimental and

control groups and the answers given by students to the questions related to the algebra learning content outcomes were noted.

- The algebra attitude scale (AAS) was used with the aim of determining the students' attitudes to algebra. Considering that when the algebra learning content outcomes were first included on the mathematic lesson program for 6th grade, the students will have no attitude to algebra, this scale was applied to the control and experimental groups with the effect of group exams on students' attitudes to algebra interpreted by comparing the experimental and control groups.

The SPSS 17.0 program was used for analysis of data, with arithmetic mean, standard deviation and percentage values calculated. The Wilcoxon signed rank test was used for related samples, with the Mann-Whitney U test used for unrelated samples, and significance level of  $p=0.05$  used to determine differences between variables.

## Results

The mean points for students with group exams ( $X_{\text{experiment}}=22.5$ ) were slightly higher than the group with no application ( $X_{\text{control}}=20.3$ ); however, it was found that this increase was not statistically significant ( $t=-5.33$ ;  $p>0.05$ ).

When the mean points obtained are investigated for the algebra attitude scale applied as a posttest after group exams, the mean points for class 6A with experimental procedure applied were 97.29, while the points for class 6B were 93.47. When the points are generally assessed, the differentiation in favor of the experimental group on the scale did not appear to be statistically significant ( $ZAAS=-.53$ ;  $p>0.05$ ).

The test anxiety inventory applied before and after group exams had pretest and posttest mean points of 47.4 and 46.8, respectively. When the points obtained from answering the pretest and posttest TAI are generally assessed, the group exam application was effective in a reduction in test anxiety. However, when the statistical significance was tested, the reduction in test anxiety was not identified to be statistically significant ( $ZTAI=-2.61$ ;  $p>0.05$ ).

When the points obtained as pretest and posttest for the mathematic attitude scale for the experimental group are generally assessed, the increase in posttest points in favor of mathematics was determined to be statistically significant ( $ZMAS=-2.86$ ;  $p<0.05$ ).

## Conclusion

According to the results of the research, after group exam applications, sixth form students may be said to have higher mean points for cognitive learning and affective learning in favor of the experimental group. However, these point values only reached significant difference for attitudes to mathematics. This situation reveals that group exam applications are effective on attitudes to mathematics.

## Grupla Sınav Uygulamasının Bilişsel ve Duyuşsal Öğrenmeler Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

Selcen Çalık Uzun<sup>1</sup>, Salih Birişçi<sup>2</sup>, Sedef Çelik<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

<sup>2</sup>Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğ. Tek. Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1094 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireysel değerlendirme tekniklerine alternatif olarak sunulan işbirlikli takımların değerlendirme sürecinde kullanılmasının, değerlendirme sürecinde ortaya çıkabilecek bir takım problemleri çözebileceği bilinmektedir. Süreç içerisinde değerlendirme eksikliğini tamamlayacağı düşüncesiyle ortaya atılan grupla sınav uygulaması, öğrencilerin bir araya gelerek sınav sorularını ortaklaşa çözmeleri şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda alışagelmış test yönteminden oldukça farklı olan bu teknik ile öğrencilerin aktif katılımı sağlanarak bilişsel düzeyde öğrenmelerin gerçekleşmesi ve bilgilerin kalıcılığı üzerinde etkili olacağına inanılmaktadır. Grupla sınav uygulamasına yönelik literatürde farklı yaklaşımlar yer almakta olup, bunlar arasında en yaygın kullanılanı, grup şeklinde yapılan sınavın ardından aynı öğrencilerin bireysel sınava tabi tutulması veya tam tersi olacak şekilde bireysel sınavların ardından grupla sınav etkinliklerinin tamamlanması şeklindedir.

### Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, grup çalışması şeklinde yürütülen sınav uygulamasını ortaokul altıncı sınıf kademesinde öğrenim gören öğrencilerin, matematik dersi kapsamında yer alan cebir öğrenme alanına ilişkin bilişsel ve duyuşsal öğrenmeleri üzerine etkisini değerlendirmek amaçlanmıştır.

### Yöntem

Araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Artvin il merkezinde bulunan bir ortaokulda öğrenim gören altıncı sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Öğrencilerden 16'sı 6A ve 17'si 6B şubelerinde yer almaktadır. 6A grupla sınav uygulamasının yapılacağı sınıf yani deney grubu, 6B sınıfı ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Ders öğretmeniyle gerçekleştirilen görüşmelerin ardından, araştırmanın yapılacağı dönem içerisinde öğretilmesi planlanan konulardan biri olmasının yanı sıra öğrenilmesinde güçlük çekildiği bilinen cebir öğrenme alanı, sınav etkinliklerinin konusu olarak belirlenmiştir. Yürütülmesi planlanan grupla sınav modeli, kazanımlar dahilinde hazırlanan sınavların, önce grup ardından bireysel çalışma olarak uygulanması şeklinde tasarlanmıştır. Araştırmanın yürütülmesinden önce ve sonra kullanılan veri toplama araçları aşağıda açıklanmıştır.

- Deney grubu öğrencilerine Matematik dersine yönelik tutumlarını belirlemede *Matematik Tutum Ölçeği (MTÖ)* ve sınav kaygı düzeyinin belirlenmesinde Türkçeye uyarlanan Revize Edilmiş *Sınav Kaygısı Envanteri (STÖ)* kullanılmıştır. Grupla sınav uygulamasının öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarında ve sınav kaygılarında etkili olup olmadığını belirlemek amacıyla, bu veri toplama araçları deney grubunda ön test ve son test olarak uygulanmıştır.
- Cebir öğrenme alanlarındaki kazanımlara yönelik araştırmacılar tarafından hazırlanan *sınavlar*, grup çalışması şeklinde gerçekleştirilen kısa sınavlar ve ardından benzer sorulardan oluşan ve bireysel olarak uygulanan sınavlar şekilde tasarlanmıştır. Sadece deney grubuna 8 haftalık süreçte uygulanmıştır.
- Yapılan uygulamanın öğrencilerin başarıları üzerindeki etkisinin belirlenebilmesi için ve her iki grupta yer alan öğrencilerin önceden alışmış oldukları soru türünün ders öğretmenlerinin sordukları sorular olduğu için ders öğretmenin yapmış olduğu sınavda sorduğu sorulara verdikleri cevapların karşılaştırılmasının uygun olacağı kararlaştırılmıştır. Deney ve kontrol gruplarına ders öğretmenin hazırladığı dönem sonu sınavı son test olarak uygulanmış ve öğrencilerin cebir

öğrenme alanı kazanımlarına yönelik olarak hazırlanan sorulara verdikleri cevaplar dikkate alınmıştır.

- Öğrencilerin cebire karşı tutumları belirlemek amacıyla *Cebir Tutum Ölçeği (CTÖ)* kullanılmıştır. Cebir öğrenme alanını kazanımları ilk olarak 6. sınıf matematik dersi öğretim programında yer aldığından öğrencilerin cebire yönelik herhangi bir tutumlarının oluşmadığı düşünülerek bu ölçek de kontrol ve deney gruplarına uygulanarak, grupla sınav uygulamasının öğrencilerin cebir tutumları üzerindeki etkisi, deney ve kontrol gruplarının karşılaştırılması yapılarak yorumlanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 17.0 programından faydalanılmış olup, aritmetik ortalama, standart sapma ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Değişkenler arasında fark olup olmadığı  $p=0.05$  anlamlılık düzeyinde ilişkili örneklem için Wilcoxon İşareti sıra sayılar testi, ilişkisiz örneklem için Mann-Whitney U testi kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Grupla sınav uygulamasının yürütüldüğü gruptaki öğrencilerin ortalama puan değerlerinin ( $X_{deney}=22,5$ ), uygulamanın gerçekleştirilmediği grubun öğrencilerine ( $X_{kontrol}=20,3$ ) nazaran yüksek bulunduğu ancak bu artış miktarının istatistiksel olarak anlamlı olmadığı sonucu elde edilmiştir ( $t=-5,33$ ;  $p>0,05$ ).

Grupla sınav uygulamasından sonra, son test olarak uygulanan Cebir Tutum ölçeğinden elde edilen ortalama puan değerleri incelendiğinde, deneysel işleme tabi tutulan 6A grubunun ortalama puanı 97,29 iken 6B grubunu 93,47 olarak belirlenmiştir. Elde edilen puanlar genel olarak değerlendirildiğinde, ölçeğin geneline ilişkin deney grubuna lehine yaşanan farklılaşmanın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir ( $ZCTÖ=-,53$ ;  $p>0,05$ ).

Grupla sınav uygulamasından önce ve sonra uygulanan sınav kaygı envanterinin geneline ilişkin ön-son test ortalama puan değerleri deney öncesi 47,4 iken deney sonrası 46,8 olarak belirlenmiştir. STÖ'nün ön-son test olarak cevaplanması sürecinde elde edilen puanlar genel olarak değerlendirildiğinde, grupla sınav uygulamasının sınav kaygısı üzerinde düşüş yaşanmasında etken olduğu görülmektedir. Ancak yaşanan durumun istatistiksel olarak anlamlılığı test edildiğinde, sınav kaygısında yaşanan azalışın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir ( $ZSTÖ=-2,61$ ;  $p>0,05$ ).

Deney grubuna matematik tutum ölçeğinden ön-son test olarak uygulanması neticesinde elde edilen puanlar genel olarak değerlendirildiğinde ise matematiğe yönelik son-test lehine yaşanan artış miktarının istatistiksel olarak anlamlı ( $ZMTÖ=-2,86$ ;  $p<0,05$ ) olduğu belirlenmiştir.

### **Sonuçlar**

Araştırmanın sonuçlarına göre, grupla sınav uygulamasından sonra, altıncı sınıf öğrencilerinin hem bilişsel öğrenmelerine yönelik hem de duyuşsal öğrenmelerine yönelik ortalama puan değerlerinin deney grubu lehine yüksek olduğu söylenebilir. Ancak bu puan değerlerinden sadece matematiğe yönelik tutuma ilişkin anlamlı bir farklılık ortaya çıktığı saptanmıştır. Bu durum, grupla sınav uygulamasının matematiğe yönelik tutum üzerinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

## Relationship Between Motivational Constructs And Students' Mathematics Achievement: A Case Of Timss 2015

Gözde Kaplan<sup>1</sup>, Başak Erdem Kara<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction and Purpose

The importance of students-related affective variables in education has been highlighted by a significant number of scholarly documents. Especially, successive TIMSS studies have shown that there is a strong relationship between students' attitudes toward mathematics and their mathematics achievements. In addition, extensive research reveals that students with more positive attitudes toward mathematics have higher achievement (Mullis, Martin, Foy, & Hooper, 2016). To illustrate, a meta-analysis conducted by investigating 288 studies indicated that attitudes toward mathematics was related to the mathematics achievement (Hattie, 2009).

Many research investigating students' attitudes toward learning was interested in the complex phenomenon of motivation. Students' motivation to learn mathematics can be influenced by many constructs. TIMSS assessment include scales about three motivational constructs: intrinsic value (interest), utility value, and ability beliefs (Mullis, Martin, Foy, & Hooper, 2016). Intrinsic value is about whether students find mathematics interesting/enjoyable or not. In order to measure students' interest and liking of mathematics subject 'Students Like Learning Mathematics' scale was developed (Mullis, Martin, Foy, & Hooper, 2016). 'Students Value Mathematics' scale address students' attitude to the usefulness of mathematics which also refers to the utility value (Wigfield & Eccles, 2000). The last construct, ability beliefs, gives information about whether students are confidence with their abilities to learn mathematics or not. For this construct, 'Student Confidence with Mathematics' scale was formed for TIMSS assessment. These motivational constructs were taken into account in the current study.

Studies also suggested that relationship between students' motivation and their achievement differentiate across students' level of performances. Logan, Medford and Hughes (2011) asserted that there was a positive relationship between students' intrinsic motivation and their achievement; however, intrinsic motivation predict low performing students' reading comprehension achievement more than high performing students' achievement. On the other hand, the study investigating the relationship between motivational features of low and high performing students and their science literacy found that the effect of motivation does not differentiate across students' level of performances (Kula-Kartal & Kutlu, 2017). Since there are controversial results on the stated relationships, current study also focused on how predictive roles of motivational constructs on students' mathematics achievement differentiate across students' level of performances.

Current study was conducted in order to investigate predictive roles of these three motivational constructs on mathematics performance of the students constituted the sample of 8th grade students who participated into the TIMSS 2015 study from Turkey. In order to see whether there is a relationship between the predictive roles of these constructs and students' level of performances, students were grouped according to their mathematics performance and predictive roles of these variables were investigated for each of three performance groups (low, medium and high) separately.



## Method

The study grounded on TIMSS 2015 data which were collected from 6079 8th grade students. Data gathered through 8th grade student background questionnaire. Particularly, students' self-reported answers about their confidence in mathematics, value they give to mathematics and their interest in learning mathematics were considered for this study. Students were asked how much they agree with the given statements for each scale and they were required to mark one of the alternatives from four-point Likert scale ranging as 'agree a lot' (1), 'agree a little' (2), 'disagree a little' (3), and 'disagree a lot' (4). Moreover, there are four international benchmarks for mathematics achievement; low, intermediate, high and advance. In this study, due to the low percentage of student who score in the level of advance benchmark, last two levels were merged and three performance groups (low, medium and high) were formed.

Multiple regression analysis was conducted for this study. The TIMSS 2015 Turkey sample consisted of 6079 students, however some of the students were excluded because of missing data and assumption check procedures. Analyses were conducted with 5896 students. While dependent variable is TIMSS 2015 mathematics performance score, predictive variables are 'Students value mathematics', 'Students like learning mathematics' and 'Students confidence in mathematics' index values. Those index values of predictive variables calculated from students' answers to related items in TIMSS student questionnaire.

Assumption check procedures were completed in SPSS 23 and the multiple regression analyses were made in IEA IDB Analyzer program. Before the analyses, it was investigated whether assumptions of regression analysis were met or not. Those assumptions were sample size, outliers, multi-collinearity, normality, linearity, homoscedasticity of residuals and independency of errors (Tabachnick & Fidel, 2013). After checking all assumptions were met, continued with the multiple regression analysis.

## Results and Conclusion

Results showed that 'Student Value Mathematics' (SVM) variable is not a significant predictor of mathematics performance for none of performance levels ( $p > .05$ ). 'Student Like Learning Mathematics' (SLM) variable has a significant prediction on mathematics performance only for the low performance level. It is positively correlated with mathematics performance. By increasing 'Students Like Learning Mathematics' score as 1 point, mathematics performance increases 8.93 points. Only 'Student Confidence in Mathematics' (SCM) variable is a significant predictor of mathematics performance on all of three performance levels. Its' predictive effect has become larger from low to high performance level group. While standardized beta value is -.12 for low level, it is -.26 for medium level and -.37 for high level group. This variable has a negative correlation with mathematics achievement. Regression equations for each performance group were given below:

Low Performance Group:

$$\text{Mathematics Performance} = 413.39 - 1.66 * \text{SVM} + 8.93 * \text{SLM} - 15.25 * \text{SCM}$$

Medium Performance Group:

$$\text{Mathematics Performance} = 529.26 - 1.42 * \text{SVM} + 5.68 * \text{SLM} - 13.52 * \text{SCM}$$

High Performance Group:

$$\text{Mathematics Performance} = 642.44 - 1.54 * \text{SVM} + 3.70 * \text{SLM} - 26.66 * \text{SCM}$$

## An Analysis Of Constructivist Learning Awareness Levels Of Pre-Service Elementary Mathematics Teachers

*Fatma Erdoğan*  
*Firat Üniversitesi*

**Abstract No: 2119 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** Today, the educational requirements of the age, education and new meanings loaded on the teacher, differentiated needs of students, new approaches to individual education bring new responsibilities in the professional sense to teachers. In line with the requirements of the age, the mathematics curriculum, which is revised according to the constructivist approach, treats the students as active participants. And it sets roles for teachers in the context of constructivist approach principles. Knowledge of constructivist learning approach techniques by teachers and developing in appropriate environments have been reported to be crucial to the success of the program change in order to be able to fulfill these roles.

One of the aims of the recent changes in the elementary mathematics teaching program is; to provide parallelism with changes in the elementary curriculum. In addition, it is emphasized that teachers need to be constant improvement individuals in the updated Teacher Proficiency General Competencies. Planning for education and training, creating learning environments, managing the teaching and learning process, measuring and evaluating competencies take place under the scope of professional competence in the updated Teacher Proficiency General Competencies. These competencies consist of indicators based on constructivist learning approach. In this respect, in order to be able to reach the purpose of the elementary mathematics teaching program, as well as to develop desired skills within the constructivist learning approach in pre-service elementary mathematics teachers it is important to determine the level of constructivist learning awareness of pre-service teachers.

In addition, despite the fact that there are a lot of studies in our country that examine teacher and pre-service teachers' cognitive awareness levels related to constructivist approach in different branches, no research has been found on pre-service elementary mathematics teachers.

It is thought that such a study will make an important contribution to the field writing since there is not enough research on this subject. In this context, the purpose of this study was to determine the pre-service elementary mathematics teachers' constructivist learning awareness, and examine this constructivist learning awareness in terms of gender and grade.

**Method:** In this study, a quantitative research approach was adopted and in this research descriptive survey method has been used. Survey models are research approaches aiming to describe a past or current situation as it is. The event, individual or the object subject to the research is tried to be described as it is in its own conditions (Karasar, 2005, p. 77).

The research sample were composed of 210 pre-service teachers, being in the grades from between 1-4th, all studying at the Firat University, Education Faculty, Elementary Mathematics Teaching Program. The study was conducted in 2017-2018 academic calendar in the spring semester. As a data collection tool, "Constructivist Learning Awareness Inventory" was used in the present study. The scale is composed of two sub-dimensions: Preparation for learning activities and apply learning activities.

Constructivist Learning Awareness Inventory is a measurement in a five likert type scale. The reliability coefficient of the scale consists of 53 items has been calculated as .98 .

Statistical methods like mean, frequency and percentage have been used to define the thoughts of pre-service elementary mathematics teachers about the Constructivist Learning Awareness

Furthermore, while an independent sample t-test was applied to determine the variation in pre-service elementary mathematics teachers' constructivist learning awareness by gender, variance analysis was applied to determine the variation in pre-service elementary mathematics teachers' constructivist learning awareness by grade level.

**Findings:** The constructivist learning awareness of pre-service elementary mathematics teachers, the arithmetic mean of the total scores was found as 3.25. According to this information, it can be said that the constructivist learning awareness levels of the pre-service elementary school mathematics teacher were at the medium level.

It was found that the average of the scores of female students' scores on the constructivist learning awareness was higher than the average of male students. But, the results also showed that there is no significant difference between females and males with respect to their constructivist learning awareness ( $p > .05$ ).

It was determined that the average of the scores on constructivist learning awareness of the pre-service elementary mathematics teachers who were studying in the first class was the lowest and the average of the scores on constructivist learning awareness of the pre-service elementary mathematics teachers who were studying in the fourth class was the highest. On the other hand, analyzing the scores that the pre-service elementary mathematics teachers got from the Constructivist Learning Awareness Inventory according to grade level, with variance analysis, there are significant differences in favor of the fourth graders for total ( $p < .05$ ).

**Conclusion:** It has been defined that the average points of pre-service elementary mathematics teachers who have attended the research are "*Indecisive*". This shows that pre-service elementary mathematics teachers have medium level constructivist learning awareness. The results of the analyses indicate that, statistically significant differences were not found in the constructivist learning awareness of the pre-service elementary mathematics teachers according to gender.

It has been defined that constructivist learning awareness vary from grade level and first class pre-service elementary mathematics teachers have the lowest awareness and fourth class pre-service elementary mathematics teachers have the highest.

## İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi

*Fatma Erdoğan*  
*Fırat Üniversitesi*

**Bildiri No: 2119 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Günümüzde çağın eğitim gerekleri, eğitim ve öğretmene yüklenen yeni anlamlar, öğrencilerin farklılaşan ihtiyaçları, bireyin eğitimi konusundaki yeni yaklaşımlar öğretmenlere mesleki anlamda yeni sorumluluklar yüklemektedir. Çağımızın gerekleri doğrultusunda yapılandırmacı yaklaşıma göre yenilenen matematik programı öğrencileri aktif katılımcı olarak ele almakta ve öğretmenlere yapılandırmacı yaklaşım ilkeleri bağlamında roller belirlemektedir. Bu rolleri yerine getirebilmesi için öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını bilmeleri ve buna uygun ortamlarda yetişmeleri, söz konusu program değişikliğinin başarıya ulaşması açısından son derece önemlidir.

İlköğretim matematik öğretmenliği lisans programında yapılan son değişikliklerin amaçlarından biri de ilköğretim programında yaşanan değişiklikler ile paralelliği sağlamaktır. Ayrıca, güncellenen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri'nde öğretmenlerin sürekli gelişime açık bireyler olmaları gerekliliği vurgulanmaktadır. Güncellenen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri'nde mesleki beceri yeterlik alanı altında eğitim öğretimi planlama, öğrenme ortamları oluşturma, öğretme ve öğrenme sürecini yönetme, ölçme ve değerlendirme şeklinde yeterlikler yer almaktadır. Bu yeterlikler yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı temelinde göstergelerden oluşmaktadır. Bu açıdan hem ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programının amacına ulaşabilmesi hem de ilköğretim matematik öğretmeni adaylarında yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı kapsamında istenen becerilerin geliştirilebilmesi için öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalık düzeylerinin belirlenmesi önemli görülmektedir.

Ayrıca, yurt içinde farklı branşlarda öğretmen ve öğretmen adaylarının yapılandırmacı yaklaşıma ilişkin bilişsel farkındalık düzeylerini inceleyen araştırmalar olmasına karşın, ilköğretim matematik öğretmen adaylarına yönelik bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu konuda yeterli araştırma bulunmadığından böyle bir çalışmanın alan yazına önemli bir katkı getireceği düşünülmektedir. Bu bağlamda, bu araştırma, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalıklarını belirlemeyi ve ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalıklarını cinsiyet ve sınıf seviyesi değişkenlerine göre incelemeyi amaçlamaktadır.

**Yöntem:** Araştırmada nicel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir ve araştırma betimsel tarama modeli ile yürütülmüştür. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde, Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi ilköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programında, 1-4. sınıflarda öğrenim görmekte olan 210 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Yapılandırmacı Öğrenme Farkındalık Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek "Öğrenme Etkinliklerine Hazırlık" ve " Öğrenme Etkinliklerini Uygulama" olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Yapılandırmacı Öğrenme Farkındalık Ölçeği 53 maddeden oluşan beşli likert tipinde bir ölçektir. Ölçeğin tümüne ilişkin Cronbach Alpha değeri .98 olarak bulunmuştur.

İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Farkındalık Ölçeği'ne ilişkin görüşlerinin belirlenmesinde ortalama, frekans ve yüzde gibi betimsel istatistik yöntemleri kullanılmıştır. Ayrıca, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalık puanlarının cinsiyete göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesinde bağımsız grup t-testi kullanırken; sınıf seviyesi değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesinde tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır.

**Bulgular:** İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalık toplam puanlarının aritmetik ortalaması 3.25 olarak bulunmuştur. Bu bilgiler doğrultusunda ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematik kaygı düzeylerinin orta seviyede olduğu söylenebilir.

Kız öğrencilerin yapılandırmacı öğrenme farkındalık puan ortalamalarının erkek öğrencilerin ortalamalarından yüksek olduğu görülmüştür. Ancak, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalık puanları arasında cinsiyet bakımından anlamlı bir farklılık bulunmadığı belirlenmiştir ( $p>.05$ ).

Araştırmada, birinci sınıfta öğrenim gören ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalık puanları ortalamasının en düşük ve dördüncü sınıfta öğrenim gören ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalık puanları ortalamasının en yüksek olduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan, yapılan varyans analizi sonucunda, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Farkındalık Ölçeği'nden elde edilen puanlarının sınıf düzeyine göre dördüncü sınıflar lehinde farklılaştığı görülmüştür ( $p<.05$ ).

**Sonuç:** Araştırmaya katılan ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalık ortalama puanlarının "Kararsızım" düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Bu durumda ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının orta düzeyde yapılandırmacı öğrenme farkındalığına sahip oldukları söylenebilir. Araştırma bulgularına göre, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalık puanlarında cinsiyete göre anlamlı farklılık bulunmamıştır.

İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalıklarının okudukları sınıf seviyesine göre anlamlı farklılık gösterdiği ve birinci sınıfta öğrenim gören ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalıklarının en düşük, dördüncü sınıfta öğrenim gören ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının yapılandırmacı öğrenme farkındalıklarının ise en yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir.

## A Study On The Processes Of Activity Implementation Of Prospective Primary Mathematics Teachers

*Ferhat Öztürk<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the curriculum prepared in line with the constructivist learning approach and started to be implemented in 2005, the emphasis was on teaching through the activities and it was stated that the activities have an important place for the program to be successful. One of these curriculums in which activities are important is undoubtedly the Middle School Mathematics Curriculum. In this program prepared as student centered, roles were given to students indicating that activities such as mentally and physically participating in the learning process, being responsible for their own learning, expressing themselves, asking questions, questioning-thinking-discussion, problem solving and working and evaluating together should be utilized in the learning and teaching process. Besides these roles given to the students, the program specifies some features that teachers should have such as orientation, guiding and motivating, questioning, enabling students to ask questions, to think and to discuss, organizing the learning-teaching environment and developing and implementing activities. As can be seen, although the program puts the students at the center of the learning and teaching process, it does not reduce teachers' responsibilities; on the contrary it imposes more responsibility on them. Therefore, for a qualified mathematics teaching, it is necessary to determine whether prospective teachers who will be the future teachers respond to the needs of this teaching program. On the other hand, when the relevant national literature is examined, it is seen that there are only a few researches aimed at determining the knowledge and skills of prospective mathematics teachers about the concept of activity. Besides this, given that a large majority of these studies were conducted with prospective secondary school mathematics teachers and these were only intended to prepare activities, the lack of research in this area becomes more apparent. Therefore, it is important to find out how the theoretical and practical courses that prospective primary school mathematics teachers receive during the undergraduate education process affect their skills of implementation.

### **Purpose**

The aim of this research is to investigate the processes of activity implementation of prospective primary mathematics teachers in the direction of undergraduate education.

### **Method**

The case study design among qualitative methods was followed in this study. The participants were 12 prospective primary mathematics teachers who were fourth graders in the Department of Mathematics Teacher Training at Atatürk University. For data collection, interview and observation were used. Accordingly, separate semi-structured interview form was developed as data collection tool to investigate the processes of activity implementation. Moreover, to observe the processes in detail, non participant observation technique was preferred and, on this basis, a semi-structured observation form was used. Content analysis was used as a qualitative research analysis technique for the data gathered through interviews. As for observation forms descriptive analysis was done.

## Findings

As a result of the analysis of the obtained data, it was seen that the prospective teachers had difficulty in efficient use of the class duration, control of the class, control of excitement, ensuring active participation, activity-physical environment compliance and tool-equipment supply. To overcome these difficulties, it was observed that some prospective teachers followed different methods such as making changes to the activity plan, frequent verbal warning of the students, using alternative tools and equipment and accelerating the class process and some were helpless. Some prospective teachers expressed that they made mistakes in the expressions of mathematical terms and concepts during activities. Furthermore, most of the prospective teachers stated that the students showed willing and positive attitudes during the activity process while very few of them stated that the students showed reluctant and negative attitude. On the other hand, half of the prospective teachers considered themselves insufficient in the activity process while the others considered themselves sufficient or partly sufficient in this process. Finally, the prospective teachers stated that a teaching process based on activities provides various benefits to both teachers and students.

## Conclusion

The findings of the study briefly was seen that prospective primary mathematics teachers did not have experience and literateness about the processes of activity implementation.

## İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Etkinlik Uygulama Süreçlerinin İncelenmesi

*Ferhat Öztürk<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı doğrultusunda hazırlanan ve 2005 yılından itibaren uygulanmaya başlayan öğretim programında etkinliklerle öğretime vurgu yapılarak programın başarıya ulaşmasında etkinliklerin önemli bir yer tuttuğu belirtilmiştir. Etkinliklerin önem arz ettiği bu öğretim programlarından birisi de, hiç şüphesiz Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'dır. Öğrenci merkezli olarak hazırlanan bu programda öğrencilere; öğrenme sürecine zihinsel ve fiziksel olarak aktif katılma, öğrenmelerinden sorumlu olma, kendilerini ifade etme, soru sorma, sorgulama-düşünme-tartışma, problem çözme, birlikte çalışma ve değerlendirme gibi, öğrenme ve öğretme sürecinde etkinliklerin kullanılması gerektiğine işaret eden roller verilmiştir. Programda öğrencilere verilen bu rollerin yanı sıra öğretmenlerin de yönlendirme, rehberlik yapma ve motive etme, sorgulama, soru sordurma, düşündürme ve tartıştırma, öğrenme-öğretme ortamını düzenleme ve etkinlik geliştirme ve uygulama gibi sahip olmaları gereken bazı özellikler ifade edilmiştir. Görüldüğü gibi programda öğrencilerin öğrenme ve öğretme sürecinin merkezine alınmış olması öğretmenlerin sorumluluklarını azaltmanın aksine onlara daha fazla sorumluluklar yüklemektedir. Dolayısıyla nitelikli bir matematik öğretimi için, geleceğin öğretmeni olan öğretmen adaylarının bu öğretim programının ihtiyaçlarına cevap verip vermediklerinin tespit edilmesi gerekmektedir. Diğer taraftan ilgili ulusal literatür incelendiğinde matematik öğretmeni adaylarının etkinlik kavramıyla ilgili bilgi ve becerilerinin tespitine yönelik araştırmaların neredeyse yok denecek kadar az olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra yapılan bu araştırmaların büyük bir çoğunluğunun ortaöğretim matematik öğretmeni adaylarıyla yürütüldüğü ve bunların sadece etkinlik hazırlamaya yönelik olduğu göz önüne alındığında, bu konudaki araştırmaların azlığı iyice belirginleşmektedir. Bu nedenle ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının lisans eğitimleri sürecinde almış oldukları kuramsal ve

uygulamalı derslerin, etkinlik uygulama becerilerini nasıl etkilediğinin ortaya çıkarılması önem arz etmektedir.

### **Amaç**

Bu araştırmanın amacı; ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının lisans eğitimleri doğrultusunda etkinlik uygulama süreçlerini incelemektir.

### **Yöntem**

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2013-2014 eğitim-öğretim yılının bahar yarıyılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı'nın 4. sınıfında öğrenim gören 12 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla görüşme ve gözlem yöntemlerinden yararlanılmıştır. Bu doğrultuda veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının etkinlik uygulama süreçlerini incelemeye yönelik yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının etkinlik uygulama süreçlerini incelemek amacıyla katılımcı olunmayan yapılandırılmış gözlem tekniği kullanılmış ve bu amaç doğrultusunda yarı yapılandırılmış gözlem formundan yararlanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Gözlem formlarının analizinde ise betimsel analiz yönteminden yararlanılmıştır.

### **Bulgular**

Elde edilen verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının etkinlik uygulama sürecinde ders süresini ayarlamakta, sınıf hâkimiyetini sağlamakta, heyecan hâkimiyetinde, aktif katılımı sağlamakta, etkinlik-fiziki ortam uyumunda ve araç-gereç temininde zorluk yaşadıkları görülmüştür. Öğretmen adayları bu zorlukların üstesinden gelmek için etkinlik planında değişiklik yapma, öğrencilere sık sık sözlü uyarıda bulunma, alternatif araç-gereç kullanma, ders sürecini hızlandırma gibi farklı eylemlerde buldukları gözlenirken bazı adayların ise çaresiz kaldıkları gözlenmiştir. Yine etkinlik uygulama sürecinde bazı öğretmen adayları matematiksel terim ve kavramların ifadelerinde hata yaptıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmen adaylarının büyük bir bölümü etkinlik uygulama sürecinde öğrencilerin istekli ve olumlu tutum sergilediklerini belirtirken çok az bir kısmı ise öğrencilerin isteksiz ve olumsuz tutum sergilediklerini belirtmiştir. Diğer taraftan etkinlik uygulama sürecine yönelik öğretmen adaylarının yarısı kendilerini yetersiz olarak değerlendirirken diğer adaylar ise bu süreçte kendilerini yeterli ya da kısmen yeterli olarak değerlendirmiştir. Son olarak öğretmen adayları etkinliklere dayalı bir öğretim sürecinin öğretmenlere ve öğrencilere çeşitli faydalar sağladığını ifade etmişlerdir.

### **Sonuç**

Araştırmadan elde edilen verilerin analizi sonucunda, özet olarak, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının etkinlik uygulama sürecine yönelik yeterli bilgi ve deneyime sahip olmadıkları tespit edilmiştir.



## Investigation Of The Effect Of Flipped Learning Approach To Academic Achievement In Mathematics Education

Ümmü Gülsüm Arslan<sup>1</sup>, Hatice Yıldız Durak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

Abstract No: 587 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction:

Today, as education technologies become more widespread, different methods of education have begun to be sought. New methods and approaches are in place to support students' technology literacy skills as a 21st century individual. In addition, different approaches have emerged on how to integrate technology into education to enhance success in education. One of the prominent approaches in this direction is the flipped learning model, which is a kind of blended learning.

Flipped learning serves individual differences and aims to make use of the upper level when students spend at school. It allows activities for students to put their knowledge into practice. Flipped learning is a method involving activities aimed at giving students the ability to apply knowledge beyond direct instruction and gain the ability to think at high level. As an application, flipped learning is the presentation of content outside the classroom through videos and the execution of activities within the classroom. Flipped learning provides students with an opportunity to practice and practice more in the classroom by providing students with the concept of course content. It provides advantages such as creating time for practice in the classroom, developing advanced thinking skills.

Flipped learning is used in different forms in the field of education. When the related literature is examined, it is seen that the studies about using the face learning approach in mathematics teaching are performed. In general, face-to-face learning appears to enhance the academic success of learners and facilitate the learning of learners in various areas of learning using different levels. In addition, it is possible to see many studies that students positively influence attitude, motivation, technology usage skills and academic self-efficacy. However, there is not enough practice for the mathematics lesson that the students are negative attitude and the learning motivation is low. In this context, the aim of this study is to contribute to the field in order to solve this gap and to bring practical suggestions to be made to the educators and researchers in the face classes in mathematics education. It aims. On the other hand, some studies reported that there were various difficulties in the process of mathematics teaching. For this reason, it is important to create more learning opportunities in mathematics teaching. It is thought that face-to-face learning will meet these requirements.

### Purpose:

Based on the stated reasons, this research's aim is to determine the effect of using the flipped learning method in increasing the academic achievement in the mathematics course of the high school tenth grade students. For this purpose, the following questions were asked:

a) Is there a statistically significant difference between mathematics lesson achievement scores of the experiment and control groups where the flipped learning method and traditional teaching methods are used?

**Method:**

In this study, quasi-experimental design with post-test control group was used in quantitative research methods. The study's study group consisted of 41 students who took the 10th grade of a language and the mathematics course in the fall semester of the 2017-2018 academic year. The reason for not pretesting in the study is the inability of the relevant students to learn the inverse function in the study. There are 4 branches in the 10th grade of the language in which the study was conducted and two of these branches were randomly selected. The selected branches were determined by neutrality as experiment and control group. The number of students in these groups is 24 and 17 respectively. Students were allocated to branches by the school administration at the beginning of the year as homogeneous as academic achievement. In the Experimental Group, which had 24 students who were assigned with unbiased assignment, the mathematics class was processed using face-to-face learning method and in the Control Group with 17 students, the course was processed by traditional teaching method. The mathematics achievement test developed by the mathematics teacher was applied in the course. The questions are written in a manner that is consistent with the curriculum of the MoNE and includes all of the achievements. Before the application, a different group was applied to the data collection tool and the final form was formed by calculating the difficulties and item selectivity indices. Practice The contents of the course made through the Edmodo learning system are shared with the students for 6 weeks out of class. Analysis of the data was made using the SPSS program and the independent groups t test.

**Findings:**

When the findings of the research were examined, it was found that the achievement average of the mathematics course was 92.09 and the achievement average of the control group was 80.93 in the result of the experiment group. There was a statistically significant difference between the final test academic achievement scores of the groups in the result of the t test ( $t = 2.28, p < .05$ ). In this context, it can be said that the academic achievements of the mathematics course students who participated in the study changed significantly according to the experimental process

**Result:**

The results of the achievement test in the mathematics course of the 10th grade students of the high school reveal that there is a statistically significant difference between the control and experimental groups. However, with the use of the flipped learning method in mathematics courses, it was seen that the achievement scores of the students were higher than the class in which the straight expression was used. From here it is thought that flipped learning enables more problem solving and practice in the course and it is effective in mathematics success because of the possibility of continuous access to course content and resources outside the course.

In practice, too much effort has been devoted to studying out-of-school resources before students take responsibility outside the classroom. Future applications may be preliminary and an out-of-school support module may be developed regarding whether the resources are being reviewed prior to deriving. Furthermore, the study can be repeated with wider study groups at different levels of education.

## Matematik Öğretiminde Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımının Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi

Ümmü Gülsüm Arslan<sup>1</sup>, Hatice Yıldız Durak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 587 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş:

Günümüzde, eğitim teknolojileri yaygınlaştıkça eğitimde farklı yöntem arayışları başlamıştır. Yeni yöntem ve yaklaşımlar ise öğrencilerin 21. yüzyıl bireyi olarak teknoloji okuryazarlığı becerisini destekleyecek nitelikte olmaktadır. Ayrıca eğitimde başarıyı arttırmak için teknolojinin eğitimle nasıl bütünleştirileceği üzerine farklı yaklaşımlar ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda öne çıkan yaklaşımlardan biri de harmanlanmış öğrenmenin bir türü olan ters yüz öğrenme modelidir.

Ters yüz öğrenme bireysel farklılıklara hizmet ederek öğrencilerin okulda geçirdikleri zamandan üst seviyede yararlanma amacı taşır. Öğrencilerin bilgilerini uygulamaya dökmesine yönelik aktivitelere olanak tanır. Ters yüz öğrenme, öğrencilerin doğrudan öğretim almalarından öte bilgilerini uygulama ve üst düzey düşünme becerileri kazandırmaya yönelik aktiviteleri içeren bir yöntemdir. Uygulama olarak ters yüz öğrenme, ders dışında içeriğin videolar aracılığıyla sunulması ve sınıf içinde etkinliklerin yürütülmesi sürecidir. Ters yüz öğrenme, sınıf dışı çalışmalarla öğrencilerin dersin içeriğini kavramalarını sağlayarak sınıf içinde daha fazla uygulama ve etkinliğin yapılmasına fırsat sağlar. Sınıfta uygulamalar için zaman yaratma, üst düzey düşünme becerileri geliştirme gibi avantajlar sağlar.

Ters yüz öğrenme eğitim alanında farklı şekillerde kullanılmaktadır. İlgili alanyazın incelendiğinde, matematik öğretiminde ters yüz öğrenme yaklaşımının kullanılmasıyla ilgili çalışmaların gerçekleştirildiği görülmektedir. Genel olarak ters yüz öğrenme, eğitim alanında çeşitli öğrenme alanlarında, farklı kademelerde kullanılarak öğrencilerin akademik başarısını arttırdığı ve öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırdığı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin tutumunu, motivasyonunu, teknoloji kullanım becerilerini ve akademik özyeterliklerini olumlu yönde etkilediği pek çok çalışmaya rastlamak mümkündür. Ancak özellikle öğrencilerin olumsuz tutum oluşturduğu ve öğrenme motivasyonunun düşük olduğu matematik dersi için yeterince uygulama yoktur. Bu bağlamda bu çalışma alanyazında yer alan bu boşluğu gidermek adına alanyazına katkı yapmayı ve matematik öğretiminde eğitimcilere ve araştırmacılara ters yüz sınıflarda gerçekleştirilecek uygulamalara dönük öneriler getirmeyi amaçlar. Hedeflemektedir. Öte yandan bazı çalışmalarda matematik öğretimi sürecinde çeşitli zorluklarla karşılaşıldığı raporlanmaktadır. Bu nedenle matematik öğretiminde daha çok öğrenme fırsatı yaratmak önemlidir. Ters yüz öğrenmenin bu gereklilikleri karşılayacağı düşünülmektedir.

### Amaç:

Belirtilen gerekçelere dayalı olarak gerçekleştirilen bu araştırmanın amacı lise onuncu sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki akademik başarılarının artırılmasında ters yüz öğrenme yöntemi kullanımının etkisini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

a) Ters yüz öğrenme yöntemi ve geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığı deney ve kontrol gruplarının matematik dersi başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark var mıdır?

**Yöntem:**

Bu araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden son test kontrol gruplu yarı-deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 akademik yılı güz döneminde bir lisenin 10. sınıfında öğrenim gören ve matematik dersini alan 41 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada öntest yapılmamasının nedeni çalışmada ele alınan ters fonksiyon konusuyla ilgili öğrencilerin önbilgisinin bulunmamasıdır. Söz konusu araştırmanın yürütüldüğü lisenin 10. Sınıfında 4 şube bulunmakta olup, bu şubelerden ikisi rastgele seçilmiştir. Seçilen şubeler deney ve kontrol grubu olarak yansız atama ile belirlenmiştir. Bu gruplardaki öğrenci sayıları ise sırasıyla 24 ve 17'dir. Öğrenciler sene başında okul idaresi tarafından akademik başarı olarak homojen olacak şekilde şubelere ayrılmıştır. Gerçekleştirilen yansız atama sonucu 24 öğrenci bulunan Deney Grubu'nda matematik dersi ters yüz öğrenme yöntemi kullanılarak işlenmiş, 17 öğrenci bulunan Kontrol Grubunda ise ders geleneksel öğretim yöntemiyle işlenmiştir. Araştırmada dersin matematik öğretmeni tarafından geliştirilen matematik başarı testi uygulanmıştır. Sorular MEB'in müfredatına uygun şekilde ve kazanımların hepsini kapsayıcı nitelikte yazılmıştır. Uygulama öncesinde veri toplama aracı farklı bir gruba uygulanmış ve güçlük ve madde ayırıcılığı indeksleri hesaplanarak nihai form oluşturulmuştur. Uygulama Edmodo öğrenme sistemi üzerinden yapılmış dersle ilgili içerikler haftalık olarak 6 hafta boyunca öğrencilerle ders dışında paylaşılmıştır. Verilerin analizi ise SPSS programı ile ve bağımsız gruplar t testi kullanılarak yapılmıştır.

**Bulgular:**

Araştırmanın bulguları incelendiğinde deney grubunun uygulama sonucunda matematik dersi başarı ortalamalarının 92.09, kontrol grubu başarı ortalamalarının ise 80.93 olduğu bulunmuştur. Yapılan t testi sonucunda ise grupların son test akademik başarı puanları arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir fark vardır ( $t= 2.28, p<.05$ ). Bu bağlamda çalışmaya katılan öğrencilerin matematik dersi akademik başarılarının deneysel işleme bağlı olarak anlamlı düzeyde değiştiği söylenebilir.

**Sonuç:**

Lise 10. sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki başarı testi sonuçları kontrol ve deney grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğunu ortaya koymaktadır. Bununla birlikte ters yüz öğrenme yönteminin matematik derslerinde kullanımı ile öğrencilerin başarı puanlarının düz anlatımın kullanıldığı sınıfa göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Buradan hareketle ters yüz öğrenmenin ders içinde daha çok problem çözme ve uygulama yapmaya imkan vermesi, ders dışında ders içerik ve kaynaklarına sürekli erişim imkânından dolayı matematik başarısında etkili olduğu düşünülmektedir.

Uygulamada ders dışında öğrencilerin sorumluluk alarak ders dışı kaynaklara dersten önce çalışılmasıyla ilgili çok fazla çaba harcanmıştır. Gelecek uygulamalarda ön hazırlık yapıp kaynakların dersten önce incelenip incelenmediğiyle ilgili okul dışı destek modülü geliştirilebilir. Ayrıca çalışma farklı eğitim düzeylerinde daha geniş çalışma gruplarıyla tekrarlanabilir.

## The Impact Of “Learning Approach By Teaching: From Children To Parents” On Childrens’ Mathematics Achievement

*Emine Tayan<sup>1</sup>, Nilgün Kaya<sup>1</sup>, Alper Cihan Konyalıoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üni Matematik Eğitimi*

**Abstract No: 1614 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The purpose of this study is to determine whether the childrens’ achievement in mathematics is positively affected by changing childrens’ role as being their parents' teacher. To this aim, the activities prepared in accordance with the unit plan in cooperation with the teacher were shared between the children and their parents at home. During the application of the study, it was aimed that the students be able to find out the results of the questions on their homework by getting clues from their parents when they need them. The parents received these clues from the researcher. The impacts of this application on the child's mathematics achievement have been examined. There are a few studies in Turkey, related to the Learning by teaching: From child to child, but there could not find any study related to study Learning by teaching: From child to parents. In this sense, the work of this study dealing with the Learning approach by teaching: From child to parents, seems to be important in terms of collecting quantitative information about the structure.

### **Method**

Semi-experimental design with experiment-control group was used as the design of the study. The sample of the study consisted of randomly selected 7th grade students and parents willing to participate the study. The pretest and posttest were applied before and after the experimental process to the experiment group (N = 7) and the control group (N = 25). During the study, the researcher gave lessons in line with the content of the curriculum in both groups. Worksheets including 10 questions appropriate to the course objectives were prepared for the students as their homework. Parents are asked to behave as a student here, rather than knowing what to be taught beforehand. Worksheets were given twice a week as homework. The control group students were given homework twice a week from the textbooks and test books. As the study continues it was seen appropriate to give the homework once a week because of the parents’ duties and time limitations. Students explained their homework to their parents by using whiteboards. SPSS 18.0 package program was used to analyze the data obtained from the research. Independent group t-test and dependent group t-test were used to compare the data obtained from the information tests.

### **Findings and Conclusion**

Based on the independent group t-test results of pre test, there is no statistically significant difference between the achievement scores of the experiment group and the control group ( $t=0,462$ ,  $p=0,64$ ;  $p>0,05$ ). This result shows that the groups were initially homogeneously distributed in terms of achievement level.

According to the results of the post test, the experimental group and the control group differ from each other in terms of the averages and the experiment group was concluded favorably (experiment group  $X = 77.57$  and control group  $X = 72.24$ ). When examined in terms of standard deviations, the test group ( $SS = 9,761$ ) got closer scores. Although there is no significant difference compared to the

independent t test result, it can be said that the experiment group is more successful when the mean and standard deviations are considered.

According to students' scores on the average scores of dependent group t test in the experiment group, post test score ( $X = 77.57$ ) was higher than pre test score ( $X = 75.43$ ) and students' scores were more similar to post test ( $SS = 9,761$ ). This situation shows that the study has increased the academic achievement of the experiment group to some extent. The control group students' average scores of dependent group t test success were found similar in the posttest score ( $X = 72,96$ ) and the pre-test score ( $X = 72,76$ ).

The reason for the increase in students' achievement through this learning approach (Learning Approach by Teaching: From Children to Parents ) can be thought as students learn by teaching to their parents by using the boards at home, the students are also be aware of their responsibilities during these applications. Thus, students can learn by structuring their knowledge, to overcome the confusion of concepts in their minds or they can have the opportunities to change their mistaken knowledge with the right ones. Worksheets are also considered as the reason for the higher average scores of the experimental group students than the control group students.

With this research; students can be effective in terms of pedagogical, psychological, and knowledgeable in the success of their mathematics lessons, during the application of activities that students will have the teacher and parents will have the student role. This also can be considered as a new method of teaching mathematics. In the study, parents gave clues to the students when the students needed instead of teaching mathematics to them. Thus, the parents helped their children on the learning of mathematics without making them feel. Also, the students had more enjoyable learning time with this application.

## Çocuktan Ebeveyne Öğreterek Öğrenme Yaklaşımının Çocukların Matematik Başarısına Etkisi

*Emine Tayan<sup>1</sup>, Nilgün Kaya<sup>1</sup>, Alper Cihan Konyaloğlu<sup>1</sup>*  
<sup>1</sup>Atatürk Üni Matematik Eğitimi

Bildiri No: 1614 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Çalışmanın amacı çocuklara kendi ebeveynlerinin öğretmeni olma misyonunu yükleyerek, çocukların matematikte başarısının olumlu etkilenip etkilenmediğini tespit etmektir. Bu amaçla, öğretmenle işbirliği içerisinde ünite planına uygun hazırlanan etkinlikler çalışma yapraklarıyla evde çocuk ebeveyn arasında paylaşılmıştır. Uygulamada ebeveynler çocukların ödevlerindeki soru çözümünde ihtiyaç duydukları noktalarda ebeveynlere araştırmacı tarafından özel olarak verilen cevaplardan ipuçlarıyla öğrencilerin bulmaları amaçlanmıştır. Bu uygulamanın çocuğun matematik başarısı üzerine etkileri incelenmiştir. Türkiye'de çocuktan çocuğa öğretim çalışmalarına az da olsa rastlanmasına rağmen çocuktan ebeveyne öğreterek öğrenme çalışmasına rastlanılmamıştır. Bu anlamda çocuktan ebeveyne yaklaşımını ele alan bu çalışmanın yapılması yapı hakkında nicel bilgi toplamak adına önemli görülmektedir.

## Yöntem

Araştırmada deney-kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini gönüllülük esasına dayalı olarak çalışmaya katılmak isteyen rastgele seçilen ortaokul 7. sınıf öğrencileri ve ebeveynlerinden oluşmuştur. Deney grubuna (N=7) ve kontrol grubuna (N=25), deneysel işlem öncesinde ve sonrasında öntest (1. dönem matematik karne not ortalaması) ve sontest (2. dönem matematik karne not ortalaması) uygulanmıştır.

Çalışma boyunca araştırmacı her iki grupta da müfredatın içeriğine uygun ders anlatmıştır. Uygulamadaki deney grubu öğrencilerinin ev ödevinde onlara yol gösterecek kazanımlara uygun en fazla 10 soruluk çalışma yaprakları belirlenmiştir. Ebeveynlerin öğretilcek konuyu önceden bilmesinden ziyade ebeveynlerin burada öğrencilik yapmaları istenmektedir. Çalışma yaprakları eve ödev olarak haftada iki kez verilmiştir. Kontrol grubu öğrencilerine ise ders kitapları ve test kitaplarından iki kez ödev verilmiştir. Ancak çalışma devam ettikçe ebeveynlerin yoğunluğu, sorumlulukları vs. gibi nedenlerden dolayı çalışma yapraklarıyla verilen ev ödevleri haftada bire düşürülmesi uygun görülmüştür. Ev ödevlerini öğrenciler, ebeveynlerine yazı tahtasını kullanarak anlatmıştır. Araştırmadan elde edilen verileri analiz etmek için SPSS 18.0 paket programı kullanılmıştır. Bilgi testlerinden elde edilen verilerin karşılaştırılmasında bağımsız grup t-testi ve bağımlı grup t-testi kullanılmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Uygulama öncesi öntest sonuçlarına göre yapılan bağımsız grup t-testi sonuçlarına göre deney grubunun başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur ( $t=0,462$ ,  $p=0,64$ ;  $p>0,05$ ). Bu sonuç grupların başlangıçta başarı seviyesi bakımından homojen dağıldığını göstermektedir.

Sontest sonuçlarına göre deney grubu ve kontrol grubu ortalamaları bakımından farklılık göstermekte olup (deney grubu  $X=77,57$  ve kontrol grubu  $X=72,24$ ) deney grubu lehine sonuçlanmıştır. Standart sapmaları yönünden incelendiğinde deney grubu ( $SS=9,761$ ) daha yakın puanlar almıştır. Her ne kadar bağımsız t test sonucuna göre anlamlı fark olmasa da ortalama ve standart sapmaları dikkate alındığında deney grubu daha başarı göstermiştir denilebilir.

Deney grubu öğrencilerinin bağımlı grup t testi başarı puanları ortalamalarına göre sontest puanı ( $X=77,57$ ), öntest puanından ( $X=75,43$ ) daha yüksek olup öğrencilerin puanlarının sontestte daha benzer ( $SS=9,761$ ) olduğu gözlenmektedir. Bu durum aslında uygulamanın deney grubu öğrencilerinin akademik başarılarını biraz da olsa yükselttiğini göstermektedir. Kontrol grubu öğrencilerinin bağımlı grup t testi başarı puanları ortalamalarına göre sontest puanı ( $X=72,96$ ) ve öntest puanı ( $X=72,76$ ) benzerlik göstermiştir.

Çocuktan ebeveyne öğreterek öğrenme yönteminin öğrenci başarısını artırmasındaki sebebin, öğrencilerin ev ödevleri ile ilgili yazı tahtası olan öğretim ortamında denemeler yaparak öğrenmeler yapmaları ve kendi sorumluluklarını almalarından kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Böylece öğrenciler bilgiyi zihinlerinde yapılandırarak öğrenebilme, zihinlerindeki kavram kargaşalarını giderebilme ya da yanlış bilgilerini doğrularıyla yer değiştirebilme fırsatı yakalayabilmiş olabilirler. Deney grubu öğrencilerinin kontrol grubu öğrencilerine göre daha yüksek puan ortalamalarının olmasında çalışma yapraklarının etkili olduğu söylenebilir.

Araştırma ile; öğrencilerin öğretmen, ebeveynlerin öğrenci rolü üstleneceği etkinliklerle, çocuklarının matematik dersi başarısında pedagojik, psikolojik ve bilgi açısından daha etkin hale gelebilmeleridir. Bu ise yeni bir matematik öğretimi yöntemi olarak düşünülebilir. Araştırma ile

ebeveynlerin öğrencilerine matematik öğretmesi yerine, çocukların matematik öğrenmesine yardımcı olabilecek, kendi sorumluluklarını aldığı öğrenme ortamlarında zorlandıkları noktalarda ebeveynlerinin onlara bilgileri ipuçlarıyla sunduğu ve bu konularda bilinçlendirildiği bu öğretim yönteminin öğrenmede önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Böylece çocuk hem ebeveyni ile ödevle nazaran daha zevkli vakit geçirirken hemde ona sezdirilmeden matematik öğrenmesine yardımcı olunmuştur.



## The Analysis Of Probabilistic And Statistical Thinking Of Young Children

*Gamze Kurt Birel*  
*Mersin Üniversitesi*

**Abstract No: 847 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Everyday life brings us a non-negligible amount of data to face and young children meet them as well both at home and at their schools. Although, data handling was placed in our school mathematics program for several decades in Turkey, the probability and statistics instruction was already suggested to be enriched (Ersoy, 1997). The fact that their instruction was based on solely on procedural understanding with computational skills rather than conceptual comprehension, success in statistics and probability education in general was concluded as weak (Shaugnessy, 1992).

The studies on children's understanding of statistics were mostly on their probabilistic reasoning rather than their understanding on key statistical concepts such as data handling or data distribution (Leavy, 2007) or on the relationship between statistical and probabilistic concepts. Besides to these studies, however, the content of the probability was decreased in elementary schools and its introduction was placed to the eighth level of elementary schools in recent school mathematics program in Turkey and the statistics education included in the school mathematics program was named as data handling including graphical displays for data and the computations of measures of central tendency (MONE, 2017). On the other hand, statistical or probability subjects were not emphasized especially in the proposed program of kindergarten level (MONE, 2013).

Since mathematical and statistical concepts necessitate difference in comprehension according to the definition of statistics stated by Moore (1997) while emphasizing the need for 'depending on the context' for statistical understanding, statistical thinking should be approached with a different perspective from mathematical thinking (Ben-Zvi, 2000). Eventually, this suggested view for statistical thinking directed researchers to develop effective tasks and useful technologies such as software like TinkerPlots (Leavy, 2007). This study aims to investigate the probabilistic and statistical thinking of young children. Statistical and probabilistic thinking abilities are accepted as it should be developed even in kindergarten levels for children. In order to release the statistical and probabilistic thinking processes of children, research was also suggested with students who are intensely involved by statistics and probability tasks (Shaugnessy, 1992).

There are two broad frameworks for children's statistical and probabilistic thinking processes (Jones, Langrall, Thornton, & Mogill, 1997; Jones, Thornton, Langrall, Mooney, Perry, & Putt, 2000). Both of the studies have developed a framework in order to assess and evaluate the young children's statistical or probabilistic thinking abilities in terms of levels. In the framework proposed for children's statistical thinking, there are four constructs or dimensions which are describing data, organizing and reducing data, representing data, analyzing and interpreting data (Jones et al., 2000). Describing data means reading data presented on data displays via making interconnections between them. Organizing and reducing data was explained as grouping, ordering and re-arranging data (Jones et al., 2000). This dimension can be seen as the preparation of the connection between data and the suitable data display to be chosen, which comprises the third construct. The last one is what Curcio (1987) called as 'reading beyond the data'. This means the ability to explain what data tells us about the context.

Children's probabilistic thinking framework presented again four constructs which are sample space, probability of an event, probability comparisons and conditional probability (Jones et al., 1997).

Authors chose consciously to deal with only on theoretical probability since they thought that it should serve for experimental probability later. First dimension includes the ability to see or list the possible outcomes by doing an experiment. Second dimension is related with the understanding of the words “less likely” or “most likely” in order to analyze an event. The construct of probability comparisons is related with the ability to reason a probability situation whether it generates a targeted outcome or to compare two probability situations whether they yield the same outcome or not (Jones et al., 1997).

Based on both frameworks, it could be studied to analyze the statistical and probabilistic thinking processes of young children while preparing tasks which will be organized and developed according to them since the frameworks also show the levels of thinking abilities of young children involved in the task. In this study it was aimed to connect the probabilistic thinking with a statistical thinking approach while making an experiment including different colored balls drawn from a bag. The task is planned to give evidence for the sample space and probability of an event constructs in terms of probabilistic thinking, and to focus on describing data and organizing and reducing data constructs of statistical thinking, as well. The planned task involves mainly the drawing a ball from a bag 20 times and saving the outcomes on a sheet of paper while using the prepared colored tiles. The task also includes several questions for children such as ‘what color of the ball do you expect to draw?’, ‘how can we record the outcomes (during drawing the balls)?’, ‘how can we organize our recordings?’, and the like.

This study is in qualitative manner to investigate the research problem and data will be collected from young children as participants. It was aimed to reach 25-30 kindergarten students (at the age of 5 and 6) in order to analyze their probabilistic and statistical thinking interconnectedly. The duration for a face-to-face implementation of the task are supposed to be 20 minutes approximately for each participant while the researcher will also make voice-record of the implementation as the implementer of the task. It could be claimed as expected findings that the children could achieve the probabilistic and statistical constructs included in the task which also focuses on the organizing data in both bar and pie graphs. However, statistical thinking ability for pie graph might not be achieved to be higher as it was for bar graphs.

## A Study On The Relation Between Mathematics And Science: Investigation Of Middle School Textbooks

*Betül Tekerek<sup>1</sup>, Emine Uzun<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>KSU

**Abstract No: 1615 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In national mathematics and science curricula, making relation between disciplines is a very important issue. Considering the relation between mathematics and science, existing in their nature, it can be said that it is necessary to relate them. Related studies claim that using science concepts in mathematics and using mathematics concepts in science help students to learn easier, permanent and meaningful. In terms of teaching methods and techniques, mathematics and science education come closer through constructivist approach. Thus, it can be said that the knowledge being learned in a course can be transferred to another one as prerequisite knowledge. There are many concept patterns which can be transferred between mathematics and science in the related curricula. By using the relation between mathematics and science and integrating them, students can learn these concepts efficiently and they can apply that concepts to different problem situations.

Positive reflections of using the relation between mathematics and science to learning is irrefutable. The importance of this issue is stated in both curricula. Thus, it is important to what extent this relation is considered in mathematics and science textbooks. In this regard, the purpose of this study was to determine to what extent the relation between mathematics and science is reflected to middle school mathematics and science textbooks. Specifically, the relation between mathematics and science in force and motion unit from science units and how this relation is reflected to mathematics textbooks are investigated in the context of the study.

### Method:

Before the study started, two science teachers with ten-years experienced were asked in which science topics they most need to use mathematics. The teachers replied this as force and motion unit. Accordingly, all mathematics and science textbooks in middle school level suggested by Ministry of National Education in 2017-2018 academic year were investigated for the aim of this study. First, force and motion units in all science textbooks were examined in terms of the relation with mathematics. Then, the determined mathematics topics were investigated in terms of the relation with force and motion unit of science in all mathematics textbooks. In other words, force and motion unit was used as base then, all the relations in both science and mathematics textbooks were revealed. Two field experts, one science education and one mathematics education, examined the textbooks separately. They came together and compared the results. They discussed the incoherent statements and reached agreement. Document analysis was used for data analysis. The results were given on the base of grade level of the textbooks.

### Results:

Line and line segment concepts of mathematics were used for explaining force and magnitude of force in 6th grade science textbook. Direct and inverse proportions were used for the pressure concept in 7th grade science textbook. It was stated that applied force is directly proportional with pressure and surface area is inversely proportional with pressure. Rate and ratio were used in 8th grade science textbooks. In science textbooks, line and line segment and ratio and proportion topics were determined as related to force and motion unit. In mathematics textbooks, line and line segment and ratio and

proportion topics were examined in terms of the relation with force and motion unit. In 5th grade mathematics textbook, for explaining the line segments with equal length, wind turbines which produce electricity power from wind power were used. In both 6th and 7th grade mathematics textbooks, there were statements related to force and motion in ratio and proportion topics. For instance the relation among way, time and velocity was explained and examples were used for ratio and proportion.

Conclusion:

There were more relation with mathematics in science textbooks than the relation with science in mathematics textbooks. Moreover, it can be said that the relation with science in mathematics textbooks were more superficial. It can be concluded that the interdisciplinary relation between science and mathematics, emphasized in the curricula as important, was not reflected to textbooks enough.

## Matematik ve Fen İlişkilendirmesi Üzerine Bir Çalışma: Ortaokul Ders Kitaplarının İncelenmesi

*Betül Tekerek<sup>1</sup>, Emine Uzun<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>KSU

**Bildiri No: 1615 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Fen ve matematik öğretim programlarında disiplinler arasında ilişkilendirme yapılmasının önemli bir konu olduğu vurgulanmaktadır. Fen ve matematiğin doğasında var olan ilişki gözönüne alındığında, bu iki ders arasında yapılabilecek ilişkilendirmenin oldukça gerekli olduğu söylenebilir. Yapılan araştırmalar öğrencilerin fen kavramlarını matematikte, matematik kavramlarını da fende kullanabilmelerinin, öğrenmeyi kolaylaştırdığını ve kalıcı ve anlamlı hale getirdiğini iddia etmektedirler.

Öğretim yöntem ve teknikleri bakımından fen ve matematik eğitimi yapılandırmacı yaklaşımla birbirine çok fazla yakınlaşmıştır. Bu sayede bir derste öğrenilen bilgi diğer derse ön öğrenme olarak transfer edilebilir. Fen ve matematik müfredat programları incelendiğinde birbirleri içerisinde birçok kavram örüntülerinin olduğu göze çarpmaktadır. Bu kavramların öğrenilebilmesi ve öğretilebilmesi için fen bilimleri ve matematik derslerinin birbirleriyle ilişki kurulması gerekmektedir. Bu iki disiplin arasındaki ilişkilendirme ve bütünleştirmenin yapılması ile öğrenciler öğretilen konu ve kavramları hem etkili bir şekilde öğrenebilir hem de değişik problem durumlarında uygulayabilirler.

Fen ve matematik arasındaki ilişkinin kullanılmasının öğrenmeye olabilecek olumlu yansımaları inkar edilemez. Bu durumun önemi öğretim programlarında da ifade edilmektedir. Buradan, öğretimde kullanılan ders kitaplarında bu ilişkilendirmenin ne kadar dikkate alındığı önemli hale geldiği söylenebilir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı; genel olarak matematik ve fen bilimleri arasındaki ilişkilendirmenin ortaokul matematik ve fen bilgisi ders kitaplarına ne kadar yansıdığını tespit etmektir. Özellikle, fen bilgisi ünitelerinden kuvvet ve hareket ünitesinde yapılmış olan fen ve matematik ilişkilendirmesi ve bu ilişkilendirmenin, matematik ders kitaplarına ne kadar yansıdığı bu çalışmanın kapsamında incelenmiştir.

Yöntem:

Çalışmanın öncesinde 10 yıl öğretmenlik tecrübesi olan iki fen bilgisi öğretmenine hangi fen ünitesinde en çok matematiğe ihtiyaç duydukları sorulmuştur. Öğretmenler en çok kuvvet ve hareket ünitesinde matematiği kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu doğrultuda, ortaokul düzeyinde Milli Eğitim

Bakanlığı tarafından 2017-2018 eğitim öğretim yılında okutulması istenen matematik ve fen bilgisi ders kitaplarının her biri bu çalışmanın kapsamında incelenmiştir. Öncelikle fen bilgisi ders kitaplarında yer alan kuvvet ve hareket ünitesindeki matematik dersi ile ilişkilendirilmiş olan durumlar tespit edilmiştir. Ardından, fen bilgisi kitaplarında tespit edilen matematik konu/kavramlarının yer aldığı matematik ders kitaplarındaki ünitelerin de kuvvet ve hareket ünitesi açısından ne kadar ilişkilendirildiği incelenmiştir. Dolayısıyla fen bilgisinin kuvvet hareket ünitesi temele alınarak hem fen bilgisi hem de matematik ders kitaplarında kullanılan ilişkilendirmeler ortaya çıkarılmıştır. Ders kitapları bir fen eğitimcisi ve bir matematik eğitimcisi tarafından ayrı ayrı incelenmiştir. Tespit edilen ilişkilendirmeler uzmanlar tarafından biraraya gelerek karşılaştırılmış ve fikir birliğine varılmıştır. Bu araştırmanın yöntemi döküman incelemesi olarak belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, sınıf seviyeleri baz alınarak değerlendirilmiştir.

#### Bulgular:

Fen bilgisi ders kitaplarındaki kuvvet hareket üniteleri incelendiğinde, 6. sınıf kitabında doğru ve doğru parçası kavramlarının kuvvet ve kuvvetin büyüklüğü açıklanırken kullanıldığı görülmüştür. 7. Sınıf fen bilgisi kitabında ise, basınç kavramının açıklamasında doğru ve ters orantı ifadelerinden faydalanılmıştır. Basıncı etkileyen faktörlerden kuvvetin basınçla doğru orantılı ve yüzey alanının da basınçla ters orantılı olduğu ifadeleri görülmüştür. 8. sınıf fen bilgisi kitabında da oran kavramına rastlanmıştır. Fen bilgisi ders kitaplarında belirlenen doğru ve doğru parçası ile oran-orantı konularının matematik ders kitaplarında anlatılması sırasında da kuvvet hareketle ilgili durumlar belirlenmiştir. 5. sınıf matematik kitabında eşit uzunluktaki doğru parçaları anlatılırken rüzgar enerjisinden elektrik üreten rüzgar türbinlerinden yararlanılmıştır. 6. sınıf ve 7. sınıf oran-orantı konularında kuvvet hareketle ilgili durumlar tespit edilmiştir. Hem 6. sınıf hem de 7. sınıf kitabında alınan yolun geçen süre ve hızla ilişkisi vurgulanmış ve çeşitli örneklerle oran ve orantı kavramları açıklanmıştır.

#### Sonuç:

Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, fen bilgisi ders kitaplarında matematikle yapılan ilişkilendirmelerin, matematik ders kitaplarında fen bilgisi ile yapılan ilişkilendirmelerden daha çok olduğu görülmektedir. Ayrıca matematik kitaplarında yapılan ilişkilendirmelerin içerik olarak daha yüzeysel olduğu söylenebilir. Çalışmanın bulguları doğrultusunda fen ve matematik öğretim programlarında önemi vurgulanan disiplinlerarası ilişkilendirmenin ders kitaplarına yeterince yansıtılmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

## Did Someone Mention Mathematics? Investigation Of Tweets Shared With Mathematics Hashtag

*Tuğba Baran Kaya<sup>1</sup>, Fatih İlhan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi*

**Abstract No: 1616 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Microblogs are websites where people publish real-time messages about their views on various topics, they can discuss current issues, complain and express positive opinions for the products they use in their daily lives (Agarwal, Xie, Vovsha, Rambow & Passonneau, 2011). Microblogs such as Twitter offer a lightweight and easy-to-use format that allows users to publish and share information about their activities, views and situation (Java, Song, Finin and Tseng, 2007). As the most popular of these microblogs Twitter's user population, range from ordinary users to celebrities, corporate representatives, politicians and even heads of states. For this reason, it is possible to collect the textual messages of users from different social and interest groups (Pak & Paroubek, 2010). Therefore, since Twitter is a real-time social network used to get to know the latest developments, share information, and debate on a variety of topics, there is a large amount of data comprised in it that needs in-depth analysis to get more useful information (Ebner & Harmandic, 2016). In addition, such technologies may cross temporal, geographical, and hierarchical boundaries that cause communication to differ in more formal settings (Carpenter & Krutka, 2015, p.29). In other words, one can share their own thoughts in a real way without feeling under pressure, without being subject to an evaluation. For this reason there are many studies that use Twitter shares as data in Turkey (Alsaldı, Gülseçen ve Kartal, 2016; Bayraktutan, Binark, Çomu, Doğu, İslamoğlu, Telli Aydemir, 2014; Çoban, Özyer, Türnüklü Özyer, 2015; Meral ve Diri, 2014; Onan, 2017) as well as globally (Cha, Haddadi, Benevenuto & Gummadi, 2010; Gaber, 2017; Go, Bhayani & Huang 2009; Huberman, Romero & Wu, 2008; Pak & Paroubek, 2010; Sakaki, Okazaki & Matsuo, 2010). When the literature is considered, it is seen that the studies in which the feelings of the participants are analyzed in general are the foreground. However, no study has been found to address the users' views of mathematics. The aim of the study at hand is to be able to reveal the views of people on mathematics by taking the shared tweets about mathematics on Twitter. It is thought that people will express their opinions towards mathematics more sincerely and honestly in an environment where they do not hold the thought of being evaluated.

### **Method**

The research was conducted using phenomenological research, one of the qualitative research designs. As is known, studies of phenomenological research aim to clarify a phenomenon, and define how it is perceived by people (Lester, 1999). In other words, phenomenological research generally aims to reveal and interpret individual perceptions or perspectives related to a particular phenomenon (Yıldırım & Şimşek, 2005).

The population of the research is formed by the tweets in which the mathematics word was passed. The sample is determined by objective sampling by selecting the last 300 tweets where "mathematics" was mentioned on 14.03.2017 World Pi Day. From these tweets, the ones that only include celebrations, are non-Turkish, objectionable, and political content are ignored, and the remaining tweets are considered for evaluation.

The obtained data were subjected to content analysis. Each share that mentions mathematics was simplified first, and then the ideas that were repeated were grouped in sub-order. These ideas were then

combined into themes that are thought to best explain them. The coding and the thematizing phases were carried out by one of the researchers. However, in order to ensure the internal reliability of the data, 10% of the data was also coded and thematized by the other researcher. In this way, the final shape is given to the resulting themes.

### Expected results

As a result of the analysis of the data, it has been observed that the vast majority of those tweets are sent by students preparing for the exams. Moreover, as understood from these shares, it has emerged that a large number of users fear mathematics, find mathematics difficult and dislike it. In addition, among the findings of the research is that twitter users often find a humorous approach when expressing their thoughts.

The survey's data is presented in the form of word clouds, and examples from users' sharing are also presented.

## Biri Matematik Mi Dedi?: Twitter'da Matematik Etiketiyile Paylaşılan Tweet'lerin İncelenmesi

*Tuğba Baran Kaya<sup>1</sup>, Fatih İlhan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi*

Bildiri No: 1616 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem Durumu

Mikrobloglar insanların çeşitli konulardaki görüşleri hakkında gerçek zamanlı mesajlar yayınladıkları, güncel sorunları tartışabildikleri, şikayet ettikleri ve günlük yaşamda kullandıkları ürünler için olumlu düşüncelerini ifade ettikleri web siteleridir (Agarwal, Xie, Vovsha, Rambow & Passonneau, 2011). Twitter gibi mikrobloglar kullanıcıların faaliyetleri, görüşleri ve durumu hakkında bilgi yayınlayıp paylaşımlarına olanak tanıyan hafif ve kolay bir iletişim biçimi sunmaktadır (Java, Song, Finin ve Tseng, 2007). Bu mikroblogların en popülerleri olan Twitter'ın kullanıcı kitlesi sıradan kullanıcılardan ünlülere, şirket temsilcilerine, politikacılara ve hatta ülkelerin devlet başkanlarına kadar çeşitlilik göstermektedir. Bu nedenle, farklı sosyal ve çıkar gruplarından kullanıcıların metinsel mesajlarını toplamak mümkündür (Pak & Paroubek, 2010). Dolayısıyla Twitter, son gelişmelerden haberdar olma, bilgi paylaşımı ve çeşitli konularda tartışma için kullanılan gerçek zamanlı bir sosyal iletişim ağı olduğundan, içerisinde büyük miktarda veri bulunmaktadır ve daha yararlı bilgiler edinmek için derinlemesine analizler yapılmasına ihtiyaç duymaktadır (Ebner & Harmandic, 2016). Ayrıca bu gibi teknolojiler, "genellikle daha resmi ortamlarda iletişimin farklı olmasına neden olan zamansal, coğrafi ve hiyerarşik sınırları" aşabilir "(Carpenter & Krutka, 2015, sayfa 29). Yani kişi kendisini baskı altında hissetmeden, bir değerlendirmeye tabi tutulma söz konusu olmadan, düşüncesini gerçek biçimde paylaşabilmektedir. Bu düşünceden hareketle dünya literatüründe (Cha, Haddadi, Benevenuto & Gummadi, 2010; Gaber, 2017; Go, Bhayani & Huang 2009; Huberman, Romero & Wu, 2008; Pak & Paroubek, 2010; Sakaki, Okazaki & Matsuo, 2010) ve ülkemizde (Alsaldı, Gülseçen ve Kartal, 2016; Bayraktutan, Binark, Çomu, Doğu, İslamoğlu, Telli Aydemir, 2014; Çoban, Özyer, Türnüklü Özyer, 2015; Meral ve Diri, 2014; Onan, 2017) Twitter'daki paylaşımları veri olarak kullanan birçok araştırma mevcuttur. Literatür göz önünde bulundurulduğunda genel olarak katılımcıların duygularının analiz edildiği çalışmaların ön plana çıktığı görülmektedir. Ancak kullanıcıların matematiğe karşı bakış açılarını ele alan bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Eldeki çalışmanın

amacı ise Twitter’da matematiğe dair paylaşılan tweetleri ele alarak kişilerin matematiğe yönelik bakış açılarını ortaya koyabilmektir. Kişinin değerlendirilme düşüncesi taşımadan fikirlerini yazabildiği bir ortamda matematiğe karşı görüşlerini daha samimi ve içtenlikle dile getireceği düşünülmektedir.

### **Yöntem**

Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bilindiği üzere olgubilim araştırmaları belirli bir olguyu açıklığa kavuşturmayı, o olgunun kişiler tarafından nasıl algılandığını tanımlamayı amaçlamaktadır (Lester, 1999). Diğer bir deyişle olgu bilim çalışmaları genellikle belli bir olguya ilişkin bireysel algıların veya perspektiflerin ortaya çıkarılması ve yorumlanmasını amaçlar (Yıldırım & Şimşek, 2005).

Araştırmanın evrenini içerisinde matematik kelimesi geçen tweetler oluşturmaktadır. Örneklem ise amaçlı örnekleme yoluyla 14.03.2017 Dünya Pi Günü’nde içerisinde “matematik” kelimesi geçen son 300 tweet seçilerek belirlenmiştir. Bu tweetlerden yalnızca kutlanma içerenler, Türkçe olmayanlar, sakıncalı ve siyasi içeriğe sahip olanlar dikkate alınmamış ve bunların dışında kalan tweetler ele alınmıştır.

Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Matematik kelimesinin geçtiği her bir paylaşım ilk olarak sadeleştirilmiş, daha sonra tekrar eden fikirler alt alta sıralanarak gruplandırılmıştır. Ardından bu fikirler, onları en iyi şekilde açıkladığı düşünülen temalar altında birleştirilmiştir. Kodlama ve temalandırma işlemi araştırmacıdan biri tarafından yapılmıştır. Ancak verilerinin iç güvenilirliğini sağlamak adına verilerin %10’u diğer araştırmacı tarafından da kodlanmış ve temalandırma yapılmıştır. Böylece ortaya çıkan temalara son şekli verilmiştir.

### **Beklenen sonuçlar**

Verilerin analizi sonucu paylaşım yapanların büyük bir çoğunluğunun sınavlara hazırlanan öğrenciler oldukları görülmüştür. Ayrıca bu paylaşımlardan anlaşıldığı üzere, kullanıcıların birçoğunun matematik korkusu olduğu, matematiği zor buldukları ve sevmedikleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca twitter kullanıcılarının düşüncelerini dile getirirken çoğu zaman esprili bir yaklaşım sergiledikleri de araştırmanın bulguları arasındadır.

Araştırmanın verileri kelime bulutları şeklinde sunulmuş ve kullanıcıların paylaşımlarından örnekler de sunulmuştur.



## The Subjects That Class Teacher Candidates Perceive As Difficult In Primary School Mathematics Program And Their Causes

*Çiğdem İnci Kuzu<sup>1</sup>, Muhammed Celal Uras<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

**Abstract No: 1618 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

"Fear of mathematic" is not only happening in our country but also in the world, and mathematic is perceived as a "difficult" course. It is a task of great importance to teach mathematic education correctly in order for individuals to acquire positive attitudes towards mathematic. The greatest share in this task falls to elementary teachers. Knowing the points that teachers are forced to tell in the lessons is an important first step in terms of the effectiveness of the education and training process and the work to be done in this regard. The aim of this study is to identify the subjects for which elementary teacher candidates perceive teaching in the elementary mathematics program to be difficult and to examine the causes of these difficulties.

In this context, Ağrı İbrahim Çeçen University 3rd grade students in the first semester of 2017-2018 academic year applied a 19-item learning difficulty index covering the first and fourth grade mathematics learning areas (n = 120). For each topic, the distribution of answers given by the teacher candidates and the index of learning difficulty for each topic were calculated. Teacher candidates were interviewed to understand the causes of the difficulties that arise in response to the responses to the questionnaires. In interviews conducted one by one, the candidates were asked general mathematics lecture notes, mathematics fear level and the reasons for the topics they found difficult to teach.

Elementary teacher candidates evaluated 3 out of 19 subjects as 15% or more difficult. When the results of this study were analyzed in terms of all prospective teachers, according to the findings obtained, the Natural Numbers Division Process, Operations with Fractions and Area Measurement were determined at the beginning of the subjects that the teacher candidates were forced to teach. The difficulty indices of these subjects are over 50%, and it has been determined that the subjects are hardly taught for all elementary teacher candidates. There are no difficulties in the teaching of "Natural Numbers, Natural Numbers Collection, Natural Numbers Extraction, Geometride Basic Concepts, Length Measurement, Environmental Measurement, Our Money, Weighing" for elementary teacher candidates and the difficulty indices of these subjects are below 1%.

According to the results obtained from the elementary teacher candidates, it is determined that the main reasons behind these difficulties are related to the inability of the teacher candidate can not use material to embody the subject and the lack of knowledge of his / her own. Other causes that determine the level of difficulty of the subjects can be listed as "the subjects can not be reconciled with everyday life", "do not go down to the student level" and "adopt teacher centered teaching approach". It is also possible to come across studies that include similar findings in this regard. In mathematics teaching, it has been determined that 70% of the candidates who find it difficult to teach 2 mathematics courses are under the CC of the general mathematics course grade. In addition, math fear levels are high.

Mahmoud and Johnston (1980) developed by the calculation formula of the difficulty index, this study shows that the use in other studies and Turkey.

When examining the subjects that the elementary teacher candidates are challenged with and the situation they are in, it seems that the teacher candidates need support during the undergraduate

education period. Difficulties encountered in the teaching of mathematics subjects of elementary teacher candidates may be addressed to some extent by various arrangements and reinforcements.

When general opinions of elementary teacher candidates are examined, it is seen that the undergraduate education is predominant in giving a limited teaching in theoretical and practical terms. Diversification of the elective courses given in mathematics education in the undergraduate education and enrichment of the contents, especially giving more importance to the topics in the primary education mathematics teaching program will contribute to the classroom applications of these teacher candidates in the future. The findings of the study suggest that the other studies in the literature, the limited number of studies in undergraduate education, and the lessons for content education in the context are not sufficient. This can be seen as one of the reasons why classroom prospective teachers have difficulties in teaching mathematics. Therefore, increasing the number of courses for prospective teachers to apply mathematics teaching in undergraduate education may reduce this problem to a certain extent.

While it is clear that undergraduate education can not be denied the role of teacher candidates in overcoming the issues they are challenged with, it is necessary for them to base themselves on solving the problem, which alone can not be enough.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlköğretim Matematik Programında Zor Olarak Algıladıkları Konular ve Bunların Sebepleri

Çiğdem İnci Kuzu<sup>1</sup>, Muhammed Celal Uras<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

**Bildiri No: 1618 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Matematik korkusu” sadece ülkemizde değil dünyada da yaşanmakta ve matematik “zor” bir ders olarak algılanmaktadır. Bireylerin matematiğe karşı olumlu tutumlar kazanmaları için matematik eğitiminin doğru bir şekilde verilmesi büyük öneme sahip bir görevdir. Bu görevde en büyük pay ise sınıf öğretmenlerine düşmektedir. Derslerde öğretmenlerin anlatmakta zorlandığı noktaları bilmek, eğitim-öğretim sürecinin etkili olması bakımından ve bu konuda yapılacak çalışmalar açısından önemli bir ilk adımdır. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının ilköğretim matematik programında öğretimini zor olarak algıladıkları konuları belirlemek ve bu zorlukların nedenlerini incelemektir.

Bu bağlamda 2017-2018 eğitim öğretim yılının ilk döneminde Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi sınıf öğretmenliği 3. sınıf öğrencilerine 1. ve 4. sınıflar matematik öğrenme alanlarını kapsayan 19 maddelik öğrenme zorlukları indeksi uygulanmıştır (n=120). Her konu için öğretmen adaylarının verdikleri cevapların dağılımı ve yine her konu için öğrenme zorluğu indeksi hesaplanmıştır. Anket maddelerine verilen yanıtlar doğrultusunda ortaya çıkan zorlukların nedenlerini anlamak için öğretmen adaylarıyla görüşme yapılmıştır. Birebir yapılan görüşmelerde öğretmen adaylarına genel matematik ders notu, matematik korku düzeyi ve öğretimini zor buldukları konuların sebepleri sorulmuştur.

Sınıf öğretmeni adayları 19 konudan 3 tanesini %15 ve üzerinde zor olarak değerlendirmişlerdir. Bu çalışmanın sonuçları bütün öğretmen adayları açısından analiz edildiğinde elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının öğretiminde zorlandığı konuların başında Doğal Sayılarla Bölme İşlemi, Kesirlerle İşlemler ve Alan Ölçme tespit edilmiştir. Bu konuların zorluk indeksleri % 50 nin üzerinde olup konuların, sınıf öğretmeni adaylarının tamamı için zor öğretilen konular olduğu belirlenmiştir. Sınıf öğretmeni adayları için “Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla Toplama İşlemi, Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi, Geometride Temel

Kavramlar, Uzunluk Ölçme, Çevre Ölçme, Paralarımız, Tartma” konuları öğretiminde hiç zorluk yaşanmayan konular olup ve bu konuların zorluk indeksleri % 1’ in altındadır.

Sınıf öğretmeni adaylarından elde edilen verilere göre bu zorlukların arkasında yatan başlıca nedenlerin öğretmen adayının konuyu somutlaştıracak materyal kullanamaması ve kendi bilgi birikimi eksikliği ile ilişkili olduğu belirlenmiştir. Konuların zorluk düzeyini belirleyen diğer sebepler ise, “konuların günlük hayatla bağdaştırılamaması”, “öğrenci seviyesine inememe” ve “öğretmen merkezli öğretim anlayışının benimsenmesi” şeklinde sıralanabilir. Bu konuda benzer bulgulara yer veren çalışmalara da rastlamak mümkündür. Matematik öğretiminde 2 den fazla konuyu zor bulan öğretmen adaylarının %70 inde genel matematik ders notunun CC nin altında olduğu belirlenmiştir. Ayrıca matematik korku düzeyleri de yüksek çıkmıştır.

Mahmoud ve Johnstone (1980) tarafından geliştirilen zorluk indeksi hesaplama formülünün, bu çalışmada ve Türkiye’deki diğer birçok çalışmada kullanıldığı görülmektedir.

Sınıf öğretmeni adaylarının zorlandığı konular ve içinde buldukları durumlar incelendiğinde öğretmen adaylarının lisans eğitimi sürecinde desteğe ihtiyaçları olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının matematik konularının öğretiminde karşılaştığı zorluklar çeşitli düzenleme ve takviyelerle belirli ölçüde giderilebilir.

Sınıf öğretmeni adaylarının genel görüşleri incelendiğinde lisans eğitiminin teorik ve uygulama açısından sınırlı bir öğretim verdiği görüşünün baskın olduğu görülmektedir. Lisans eğitiminde matematik öğretime yönelik verilen seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve içeriklerinin zenginleştirilmesi, özellikle ilköğretim matematik öğretim programında yer alan konulara daha çok yer verilmesi, ileride bu öğretmen adaylarının sınıf içi uygulamalarına katkı sağlayacaktır. Gerek çalışmanın bulguları gerekse literatürdeki diğer çalışmalar lisans eğitiminde alınan sınırlı sayıda ve içerikteki alan eğitime yönelik derslerin yeterli olmadığı görüşünü öne çıkarmaktadır. Bu durum sınıf öğretmen adaylarının matematik öğretiminde bazı konularda zorlanmalarının sebeplerinden biri olarak görülebilir. Dolayısıyla, öğretmen adaylarının lisans eğitiminde matematik öğretimi uygulamasına yönelik derslerin sayısının artırılması bu sorunu bir ölçüde azaltabilir.

Her ne kadar lisans eğitiminin öğretmen adaylarının zorlandıkları konuların aşılmasındaki rolü yadsınamasa da, bunun tek başına yeterli olamayacağı sorun çözümü için temele inilmesinin gerekliliği de açıktır.

## Examination Of Metacognitive Awareness Levels Of Prospective Teachers

*Abdulkadir Tuna<sup>1</sup>, Feyza Aliustaoğlu<sup>1</sup>, Fatih Caferoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kastamonu Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 595 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The basic goal in education is to train people who are self-aware, well-equipped, aware of their abilities and able to carry these abilities to higher levels. In this context, the concept of "metacognition" has been put forward. In the most general sense, metacognition is defined as "thinking about thinking". However, the concept has expanded and become one of the basic concepts of educational psychology in recent years. According to Dunslosky & Thiede (1998), metacognition refers to use of high-level mental processes for learning purposes, e.g. making a plan for learning, using appropriate strategies and skills for solving a problem, making predictions about one's own performance, and adjusting learning dimensions. Metacognitive awareness shortly includes awareness of individual about what s/he knows and what s/he does not know, controlling his/her own mental processes, assuming responsibility of his/her learning, being aware of his/her own learning strategies, evaluating, planning and monitoring his/her own learning, and using knowledge management strategies. With Flavell, metacognition has become part of educational research. In Turkey, one of the educational objectives at primary education curriculum has been set as development of metacognitive thinking skills of the students. It is necessary to make a good distinction between cognition and metacognition. According to Garner (1987), knowledge is the information necessary to perform a task or solve a problem, whereas metacognition is the information necessary to understand how a problem or task is made. While individuals' mental learning is related to cognition; the processes of monitoring, controlling and evaluating learning relate to metacognition. Metacognition is a multi-dimensional structure which consists of metacognitive knowledge and metacognitive skills. Metacognitive knowledge is individual's knowledge about both himself/herself and process as a problem solver or as a learner. It is based on the characteristics of the individual, the situation it undertakes and the interaction of the strategies used in learning. Metacognitive ability refers to the regulation of cognition. That is, one must be aware of his/her cognitive system and follow his/her cognitive system. It includes many high-level skills such as planning, monitoring, controlling, analyzing and evaluating the status of the task.

Metacognition is important both in terms of understanding, remembering what they learn, practice, as well as acquiring critical thinking, problem solving, and effective learning skills. Individuals with metacognitive awareness can control self-regulation beyond thought and become productive in the learning process. The importance of metacognitive awareness is increasing in education. When considering that the studies about the metacognitive awareness increased in recent years, it is expected that the studies which will be done in this regard contribute to the literature. Main objective of this study is to determine metacognitive awareness levels of prospective teachers in Turkey. In the present study, numerical and verbal reasoning skills of prospective teachers were examined. In addition, it was analyzed whether such skill levels of the prospective teachers varied by the department where they studied.

Relational survey model, a general survey model, was used in this study. Relational survey models are the research models that aim to determine the existence and degree of covariance between two and more variables. This is a descriptive study based on relational survey model. In this study, as a data collection tool "Metacognitive Awareness Inventory" which was developed by Schraw & Dennison (1994) and adapted to Turkish by Akin, Abacı ve Çetin (2007) was used. The items in the measurement are found in eight sub-dimensions under the basic dimensions of cognitive knowledge and cognition regulation. The

items in the measurement are found in eight sub-dimensions under the basic dimensions of cognitive knowledge and cognition regulation. These sub-dimensions are descriptive information, procedural information, situational information, planning, monitoring, evaluation, debugging and information management. Simple linear regression and multiple linear regression analysis techniques were employed in order to evaluate the research data.

## Öğretmen Adaylarının Üst Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi

*Abdulkadir Tuna<sup>1</sup>, Feyza Aliustaoğlu<sup>1</sup>, Fatih Caferoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kastamonu Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Bildiri No: 595 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitimde temel hedef kendini tanıyan, donanımlı, yeteneklerinin farkında olan ve bu yetenekleri daha üst düzeylere taşıyabilen kişiler yetiştirmektir. Bu bağlamda "üst biliş" kavramı ortaya atılmıştır. En genel anlamda üst biliş "düşünme üzerine düşünme" olarak tanımlanmaktadır. Bununla birlikte, kavram son yıllarda genişlemiş ve eğitim psikolojisinin temel kavramlarından biri haline gelmiştir. Dunslosky & Thiede'ye (1998) göre, üst biliş, öğrenme amaçları için öğrenme için bir plan yapmak, bir problemi çözmek için uygun stratejileri ve becerileri kullanmak, kendi performansınız hakkında tahminler yapmak ve öğrenme boyutlarını belirlemek gibi üst düzey zihinsel süreçlerin kullanılmasını ifade etmektedir. Üst bilişsel farkındalık, kısaca, bireyin bildikleri ve bilmedikleri hakkındaki farkındalığını, kendi zihinsel süreçlerini kontrol etmesini, öğrenmesinin sorumluluğunu üstlenmesini, kendi öğrenme stratejilerinin farkında olmasını, kendi öğrenmesini planlamasını, izlemesini, değerlendirmesini ve bilgi yönetimi stratejilerini kullanmasını içermektedir. Flavell ile üst biliş, eğitim araştırmasının bir parçası haline gelmiştir. Türkiye'de ilköğretim programındaki eğitim hedeflerinden biri, öğrencilerin üst bilişsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi olarak belirlenmiştir. Biliş ile üst biliş arasındaki ayrımı iyi yapmak gerekmektedir. Garner (1987)' a göre biliş bir görevi yapmak ya da problemi çözmek için gerekli olan bilgi iken üst biliş bir problem veya görevin nasıl yapıldığının anlaşılması için gerekli olan bilgidir. Bireylerin zihinsel öğrenmeleri bilişle ilgili iken; öğrenmeyi izleme, kontrol etme ve değerlendirme süreçleri ise üst bilişle ilgilidir. Üst biliş çok boyutlu bir yapıdır; üst bilişsel bilgi ve üst bilişsel beceri olmak üzere iki bileşenden oluşmaktadır. Üst bilişsel bilgi, kişinin problem çözen ya da öğrenen olarak hem kendisi hem de süreç hakkındaki bilgisidir. Kişinin kendi özelliklerine, üstlenmiş olduğu durumun özelliklerine ve öğrenme durumunda kullanılan stratejilerin etkileşimine dayanmaktadır. Üst bilişsel beceri ise bilişin düzenlenmesini ifade etmektedir. Yani kişinin kendi bilişsel sisteminin farkında olması ve bilişsel sistemini izlemesidir. Görevin planlanması, izlenmesi, kontrol edilmesi, analizi ve başarı durumunun değerlendirilmesi gibi birçok üst düzey beceriyi içermektedir.

Üst biliş kavramı hem anlama, öğrendiklerini hatırlama, uygulama yönünden hem de kritik düşünme, problem çözme, etkili öğrenme becerilerinin kazandırılması yönünden önemlidir. Üst bilişsel farkındalık sahibi olan bireyler düşünmenin ötesinde öz düzenlemenin kontrolünü yapabilir ve öğrenme sürecinin verimli geçmesinde etkili olurlar. Üst bilişsel farkındalık konusunun önemi eğitimde gittikçe artmaktadır. Üst bilişsel farkındalık çalışmalarının son yıllarda arttığı dikkate alındığında bu konuda yapılacak araştırmaların alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın temel amacı Türkiye'de öğretmen adaylarının üst bilişsel farkındalık düzeylerini belirlemektir. Bu araştırmada, öğretmen adaylarının sayısal ve sözel akıl yürütme becerileri incelenmiştir. Buna ek olarak, öğretmen adaylarının bu beceri düzeylerinin, okudukları bölüme göre değişip değişmediği incelenmiştir.

Bu çalışmada genel bir araştırma modeli olan ilişkisel araştırma modeli kullanılmıştır. İlişkisel araştırma modelleri, iki ve daha fazla değişken arasındaki kovaryansın varlığını ve derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Bu çalışma, ilişkisel anket modeline dayalı tanımlayıcı bir çalışmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Schraw & Dennison'un (1994) tarafından geliştirilen ve Akın, Abacı ve Çetin (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Üst Bilişsel Farkındalık Envanteri" kullanılmıştır. Ölçekteki maddeler bilişin bilgisi ve bilişin düzenlenmesi temel boyutları altında yer alan sekiz alt boyutta yer almaktadır. Bu alt boyutlar açıklayıcı bilgi, prosedürel bilgi, durumsal bilgi, planlama, izleme, değerlendirme, hata ayıklama ve bilgi yönetmedir. Araştırma verilerini değerlendirmek için basit doğrusal regresyon ve çoklu doğrusal regresyon analizi teknikleri kullanılmıştır.

## Investigation Of High School Students' Conceptual Knowledge Of Basic Probability Concepts

*Kürşat Yenilmez<sup>1</sup>, Hilmiye Gülnur Yenilmez<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi*

*Anabilim Dalı, Eskişehir*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 1107 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The conditions of today's world have increased the need for mathematics and this has made mathematics education important. Although mathematics is so important in modern times, it is one of the most challenging courses for students and many students fail this course. The reasons for the failure of students in mathematics classes; mathematics need to work continuously, to prevent the education system from learning by understanding the students, mathematics is based on more meaning than learning and memorizing and mathematics is an abstract science. Understanding mathematics or learning mathematics with understanding has an important role for students to gain problem solving skills and use mathematical knowledge in their daily lives. Therefore it is necessary to learn mathematics with understanding for doing mathematics. Mathematics educators divide mathematical knowledge in general into "conceptual knowledge" and "procedural knowledge". Conceptual knowledge consists of the relationships between mathematical concepts themselves and the individual. If a concept is related to other mathematical concepts then only the concept becomes meaning and conceptual learning takes place in the mind of the individual. For example, explain various types of events and their relationship, similarities or differences between these types of events, explain a probability term by associating it with everyday life and to be able to interpret the result obtained by solving a problem are conceptual knowledge. Procedural knowledge is the knowledge of the way and the method to be followed in the solution of a mathematical problem. Procedural and conceptual knowledge can be thought of as being separate from each other, but they are not free or independent of each other. On the contrary, two complementary and interdependent compounds. While helping to gain or consolidate the concept of procedural information knowledge; conceptual knowledge gives meaning to procedural knowledge. As long as procedural and conceptual knowledge is integrated with each other, learning is realized. One of the subjects that there have been difficulties for conceptual understanding is 'Probability'. Probability develops the ability of independent creative thinking, one of the most important purposes of mathematics, and it also develops the ability of probabilistic thinking. There are a large number of studies conducted at various levels students about teaching and learning of probability, determining the attitudes of teachers and students towards probability, development of probability-based thinking skills. As a result of these investigations, it is clear that the understanding of probability is very difficult for the students and for the prospective teachers, and that the students have conceptual misconceptions in these matters. Probability issues are covered in the current high school mathematics curriculum within the scope of Data, Counting and Probability learning area. According to curriculum, Permutation and Combination sub-learning area and Probabilities of Simple Events sub-learning area are in 10th grade. Development of students' probabilistic thinking and dealing with the difficulties of probability teaching depends on students' subject matter knowledge of probability. So, students should know the conceptual and procedural aspects of probability and also the advantages of probabilistic thinking. In this respect the

purpose of this study was to investigate high school students' conceptual knowledge of basic probability concepts.

### Method

A descriptive survey model was used in this study. The study group consisted of 10th grade students from a government Anatolian high school located in western Turkey in 2017-2018 education year. The data were collected by "Conceptual Knowledge Test" from 165 high school students and were analyzed by using descriptive analysis.

### Findings

Students were found to be most distracted by the concept of discrete event among the concepts of permutation, combination, sample space, definite event, impossible event, and discrete event. It has also been determined that most students confused the concepts of sample space with universal set, discrete events and independent events, and permutation and combination concepts.

### Conclusion

The findings revealed that the high school students' subject matter knowledge was generally lacking in conceptual depth and they had inadequate acquisition about basic probability concepts. In accordance with the findings of the study, some suggestions were made for developing conceptual knowledge of probability effectively at high school level as teaching probability concepts more closely to daily life, giving assignments to students to support their conceptual learning, consideration of probability issues in a way to provide conceptual and procedural information balance.

## Lise Öğrencilerinin Temel Olasılık Kavramlarına İlişkin Kavramsal Bilgilerinin İncelenmesi

*Kürşat Yenilmez<sup>1</sup>, Hilmiye Gülnur Yenilmez<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

**Bildiri No: 1107 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüz dünyasının şartları matematiğe duyulan gereksinimi artırmış ve bu durum matematik eğitimini önemli kılmıştır. Matematik modern çağda bu kadar önemli olmasına karşın öğrencilerin en çok zorlandığı derslerden biridir ve birçok öğrenci bu derste başarısız olmaktadır. Matematik dersinde öğrencilerin başarısız olmalarının sebepleri; matematiğin sürekli çalışmayı gerektirmesi, eğitim sisteminin öğrencilerin anlayarak öğrenmesine engel olması, matematiğin öğrenme ve ezberden ziyade anlamaya dayalı olması ve matematiğin bilimlerin en soyutu olmasıdır. Matematiği anlamak veya anlayarak öğrenmek, öğrencilerin öğrendiklerini günlük yaşamlarında kullanmaları ve gelecekte karşılaşacakları problemleri çözme becerisi kazanmalarında önemli rol oynamaktadır. Bu nedenle öğrencilerin matematik yapmaları için matematiği anlayarak öğrenmeleri gerekmektedir. Matematik eğitimcileri matematiksel bilgiyi genel olarak "kavram bilgisi" ve "işlem bilgisi" olmak üzere ikiye ayırmaktadır. Kavram bilgisi, matematiksel kavramların kendileri ile bireyin bu kavramlar arasında o anda sahip olduğu bilgiye bağlı olarak oluşturduğu ilişkilerden oluşur. Bir kavram diğer matematiksel kavramlarla ilişkilendirilirse ancak o zaman söz konusu kavram anlam kazanır ve bireyin zihninde kavramsal öğrenme gerçekleşir. Örneğin



olasılık konusunda, çeşitli olay çeşitlerini ve bu olay çeşitleri arasındaki ilişki, benzerlik veya farklılıkları açıklayabilme, bir olasılık terimini günlük yaşamla ilişkilendirerek açıklayabilme ve bir problemin çözülmesiyle ulaşılan sonucu yorumlayabilme birer kavram bilgisidir. İşlem bilgisi ise, matematiksel bir problemin çözümünde izlenilmesi gereken yol ve yöntem bilgisidir. İşlem ve kavram bilgisi birbirinden ayrı gibi düşünülebilir fakat birbirlerinden kopuk veya bağımsız değildirler. Aksine birbirini tamamlayan ve birbirine bağımlı iki bileşendirler. İşlem bilgisi kavram bilgisinin kazanılmasına veya pekiştirilmesine yardım ederken; kavram bilgisi, işlem bilgisine anlam kazandırarak ona destek olur. İşlem ve kavram bilgisi birbirleri ile entegre edildiği sürece anlayarak öğrenme gerçekleşir. Kavramsal öğrenmenin gerçekleşmesinde önemli zorluklar yaşanan konulardan birisi de 'Olasılık'tır. Olasılık, matematiğin en önemli amaçlarından biri olan, bağımsız yaratıcı düşünme becerisini ve temel bir düşünme tipi olan, olasılığa dayalı düşünme becerisini geliştirmektedir. Olasılık konusunun öğretimi ve öğrenilmesi, öğretmen ve öğrencilerin konuya yönelik tutumlarının belirlenmesi, olasılığa dayalı düşünme becerisinin geliştirilmesi gibi konulara yönelik olarak çeşitli öğrenme düzeyindeki öğrenciler ile gerçekleştirilen çok sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmalar sonucunda olasılık konusunun anlaşılmasının gerek öğrenciler gerekse öğretmen adayları için oldukça zor olduğu ve öğrencilerin bu konularda kavram yanılgılarına sahip oldukları açıkça görülmektedir. Olasılık konuları mevcut ortaöğretim matematik dersi öğretim programında Veri, Sayma ve Olasılık öğrenme alanı kapsamında ele alınmaktadır. Programa göre, Sıralama (permütasyon) ve Seçme (kombinasyon) alt öğrenme alanı ile Basit Olayların Olasılıkları alt öğrenme alanı 10. sınıfta yer almaktadır. Olasılık konusunun öğretiminde karşılaşılan zorlukların giderilmesi ve öğrencilerin olasılığa dayalı düşünme becerilerinin geliştirilmesi büyük ölçüde öğrencilerin olasılık alan bilgisi performans düzeylerine bağlıdır. Dolayısıyla öğrencilerin olasılık konusunun işlemsel ve kavramsal yönlerini ve aynı zamanda olasılığa dayalı düşünmenin sağlayacağı kolaylıkları bilmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin temel olasılık kavramlarına ilişkin kavramsal bilgilerini incelemektir.

### **Yöntem**

Araştırmada, lise öğrencilerinin temel olasılık kavramları hakkındaki kavramsal bilgilerinin belirlenmesi amaçlandığından betimleyici türde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İç Anadolu bölgesindeki bir devlet Anadolu lisesinde öğrenim görmekte olan 10. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri "Kavramsal Bilgi Testi" ile 165 öğrenciden toplanmış ve betimsel analiz kullanılarak analiz edilmiştir.

### **Bulgular**

Permütasyon, kombinasyon, örnek uzay, kesin olay, imkansız olay ve ayrık olay kavramları arasında öğrencilerin en çok ayrık olay kavramında zorlandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin çoğunun örnek uzay ile evrensel küme, ayrık olaylar ile bağımsız olaylar ve permütasyon ile kombinasyon kavramlarını birbiri ile karıştırdıkları belirlenmiştir.

### **Sonuç**

Araştırma sonucunda çalışma grubunu oluşturan lise öğrencilerinin kavramsal bilgi bağlamında temel olasılık kavramlarını açıklama konusunda yetersiz oldukları tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, olasılık konusunda kavram bilgisinin etkin bir şekilde kazandırılmasına yönelik olasılık kavramlarının günlük yaşam ile daha yakından ilişkilendirilerek öğretilmesi, öğrencilere konu üzerinde düşünmelerini sağlayacak ve kavramsal öğrenmelerini destekleyecek nitelikte ödevler verilmesi, olasılık konularının kavramsal ve işlemsel bilgi dengesi sağlanacak şekilde ele alınması şeklinde bazı öneriler sunulmuştur.

## Will You Hang Me For I Did It Wrong? Who Decides What Knowledge Is Right?

Recai Akkuş

Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 852 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Classroom discussions generally occur between teacher and some students and end with teacher's giving the right answer. Conducting mathematical discussions depend on basic components of teacher's pedagogy as well as are closely related to the roles of the teacher and students. In the implementations of preservice teachers as part of their practicum, classroom management becomes an up-front issue and they cannot transform discussions into learning opportunities. The purpose of this study was to answer the question "who decides whether mathematical knowledge is correct" through discussion on "comparison of decimals" in a fifth grade classroom implemented by a mathematics preservice teacher and to examine the role of the candidate in this process.

### Method

The teacher candidate implemented the lesson plan on "comparison of decimals" in a fifth grade classroom after making observations for 5-6 weeks. Within two class periods, she started the lesson by examples in daily life and had the students compare the prices of fruits and vegetables from the least to the most and vice versa. Afterwards, she asked the students to compare the following two sets of decimals about which she thought that students had misconceptions: 3,2; 3,02; 3,002 and 5,1; 5,10; 5,100. The lesson was video recorded and discourse analysis was conducted on the transcripts.

### Results

The students made the correct comparison in the first set of decimals by using mixed fractions after a long process of discussion. However, when we analyzed the conversations among the students, they positioned themselves according to the flow of the knowledge. For example, the students, at some point, concluded that "the number with longer decimals is larger" in the first set of decimals. Ahmet, who was outshine, opposed to the class, especially to Suleyman, who was another outshining student. Ahmet saw the teacher as the authority of knowledge and wanted to be approved by her.

*Ahmet:* [Walking to the board] *Teacher, for me, this is the largest* [showing 3,2 in the order]. [Then read the phrase, "the number with longer decimals is larger"]. But it says, the number with longer decimals is larger [by underlining with his finger] [And then showing 3,002 with his finger]

*Teacher:* This was the class' idea, wasn't mine.

*Ahmet:* Then, this one [showing 3,2], teacher, if the class said this, I would think this one.

During the similar discussions for the second set of decimals, the students constantly exchanged positions regarding the ideas emerged in the discussions. For instance, using the logic of the first comparison (in the mixed fractions, if the integer parts are the same then compare the fraction parts) the students argued for and against the two orders (5,1>5,10>5,100 and 5,100>5,10>5,1).

*Gamze: [After telling the teacher something] ...this is much more logical [she erased the signs "<" in the comparison (5,1<5,10<5,100) and reversed them. Wrote 5,1>5,10>5,100] [on the board 5,1>5,10>5,100 and 5,100<5,10<5,1, which Ahmet had done, written up and down]*

*Ahmet: (while Gamze at the board) What, will you hang me for I did it wrong?*

*Ahmet: (as Gamze was taking her seat) Oleeey, that's true!*

After several teacher's pedagogical interventions, Gamze said that they could use the logic of the fractions as they had done in the first set of decimals and the discussions turned out that the numbers could be equal. Ahmet participated the discussion as follow:

*Ahmet: It is larger or they are equal. Suleyman, do you think this [circling ">" sign by writing it under the first "<" sign in the order of ( $5\frac{1}{10} < 5\frac{10}{100} < 5\frac{100}{1000}$ )] should be put? [Suleyman: Yes] Okay teacher, then either equal or smaller (by showing the order) [Ahmet points Suleyman with his finger while seating]*

When we analyzed Ahmet's position during the discussions, his positioning himself according to the class or a friend in the class (i.e., Suleyman) drew attention. However, he did not miss the situation where his ideas were supported. On the other hand, in terms of the role of the teacher, she tried to combine different ideas for the students to construct themselves rather than giving knowledge.

*Teacher: Alright, I would like to draw your attention to something here. What is the difference between this [ $3\frac{2}{10} > 3\frac{2}{100} > 3\frac{2}{1000}$ ] and this [ $5\frac{1}{10} < 5\frac{10}{100} < 5\frac{100}{1000}$ ]. Examine these two. I am not asking the comparison. What are the differences?*

The students began to solve the problem through simplification and expansion of fractions after teacher's leading questions.

*Ahmet: Teacher, it is equal or as is what I said.*

*Teacher: I don't know, we'll see together. We'll decide together what it is. [a student: Suleyman is saying other way around (as a response to Ahmet)] Okay, then can I simplify this [showing  $5\frac{100}{1000}$ ]?*

*Gamze: [while Ezgi is at the board] Teacher, the first two are equal. That means all are equal. That becomes one-tenth.*

Although the discussions reached this point Ahmet still could not get a clear answer. His expectation was that teacher approved what he said. However, since the teacher reflected back students' questions, Ahmet got confused. He wanted a clear answer from the teacher in the last five minutes.

*Ahmet: Teacher, I got confused, what will we put, equal sign or what? Is it this or that?*

*Teacher: You tell me, Ahmet, what will we put?*

*Ahmet: We'll put equal sign.*

Conclusion

The results of the study shows the role of the teacher in the discussion. Teacher's preparing non-threatening environment for student learning and keeping herself away from giving the right answer encouraged the students to argue and make conclusion out of the ideas emerged through negotiation. Therefore, this gives the perception that the authority of the knowledge is the class argumentation rather than teacher. Such discussions are crucial for reaching the consensus through negotiation of ideas and need to be practised in the classroom.

## Yanlış Yaptım Diye İdam Mı Edeceksiniz? Bir Bilginin Doğru Olduğuna Kim Karar Verir?

*Recai Akkuş*

*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**Bildiri No: 852 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç**

Sınıf içi tartışmalar genellikle öğretmen ile belli öğrenciler arasında gerçekleşir ve tartışma öğretmenin doğruyu söylemesiyle son bulur. Matematiksel bir tartışma yürütmek öğretmenin pedagojisindeki temel bileşenlere bağlı olduğu gibi öğretmenin kendine ve öğrencilerine belirlediği rol ile de yakından ilişkilidir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamaları kapsamında yürüttükleri derslerin çoğunda sınıf içi disiplin problemleri öne çıkmakta ve öğretmen adayı tartışmayı öğrenme fırsatına dönüştürememektedir. Bu çalışmanın amacı, matematik öğretmen adayının 5.sınıf matematik dersi kapsamında yürüttüğü "ondalık sayılarda sıralama" konusu bağlamında gerçekleşen bir tartışmadan yola çıkarak "matematiksel bilginin doğruluğuna kim nasıl karar verir" sorusunu yanıtlamak ve bu süreçte öğretmen adayının rolünü ortaya koymaktır.

### **Yöntem**

Öğretmen adayı, öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında ilk 5-6 hafta sınıf gözlemi yaptıktan sonra önceden planladığı konuyu 5.sınıfta uygulamıştır. İki ders saati süresi içerisinde öğretmen adayı, günlük hayattan örneklerle konuya giriş yapmış, bir manavdaki meyve ve sebzelerin fotoğrafını göstererek, fiyatları öğrencilere büyükten küçüğe ve küçükten büyüğe sıralatmıştır. Sonrasında ise, öğrencilerin temel yanılgıları olduğunu düşündüğü ondalık sayıları sıralamalarını istemiştir. Bu sayılar, 3,2; 3,02; 3,002 ve 5,1; 5,10; 5,100 üçlüleridir.

Ders video ile kaydedilmiş ve çözümlendikten sonra söylem analizi yapılmıştır.

### **Bulgular**

Birinci grup sıralamayı yaparken, iki türlü sıralama yaparak, tartışmalı bir sürecin sonunda tam sayılı kesirleri de kullanarak, doğru sıralamaya ulaşmışlardır. Ancak, bu sonuca ulaşmalarında geçen tartışmalara baktığımızda, öğrencilerin bilginin kimden geldiğine göre pozisyon belirlediklerini görüyoruz. Örneğin, birinci grup sıralamayı yaparken, öğrenciler "Basamağı [basamak sayısı] en büyük olan büyüktür" ifadesini ortaya atmışlar ve argümanlarını bunun üzerine kurmuşlardır. Sınıfta öne çıkan öğrencilerden Ahmet, hem sınıfın geneline hem de diğer öne çıkan öğrenci Süleyman'a muhalif bir tavır sergiliyor. Sınıfta bilginin otoritesi olarak öğretmeni görüyor ve onay almak istiyor.

Ahmet: [Tahtaya yürüyerek] *Hocam, bence en büyüğü bu [sıralamadaki, 3,2'yi göstererek]. [Sonra tahtada yazılı olan, "Basamağı en büyük olan büyüktür" ifadesini okuyor]. Ama basamağı en büyük olan büyüktür [yazının altını çizerek] [Parmağı ile 3,002'yi gösteriyor.]*

Öğrt: *Bunu sınıf söyledi, ben söylemedim.*

Ahmet: *O zaman bu [3,2'yi göstererek], öğretmenim, sınıf dediyse ben bu diye düşünüyorum.*

İkinci grup sıralama sırasında da benzer tartışmalar yürütülüyor ancak ortaya çıkan fikirler öğrencilerin sürekli olarak pozisyon değiştirmelerine sebep oluyor. Örneğin, ilk tartışma, birinci grup sıralamadaki mantık üzerinden ( $3,2 > 3,02 > 3,002$  sıralamasında tam kısımları aynı ise, ondalık kısımları karşılaştır) ilerlerken, tam tersi bir sıralamanın mümkün olduğunu savunan çıkmıştır. Diğer bir ifade ile,  $5,1 > 5,10 > 5,100$  ve  $5,100 > 5,10 > 5,1$  şeklinde iki türlü sıralama yapılmıştır.

Gamze: [Öğretmene bir şeyler söyledikten sonra] *...daha mantıklı olurdu [Tahtaya çıkıyor ve Yiğitin ilk yaptığı sıralamada ( $5,1 < 5,10 < 5,100$ ) işaretleri silerek yön değiştiriyor.  $5,1 > 5,10 > 5,100$  sıralamasını yazıyor] [tahtada  $5,1 > 5,10 > 5,100$  sıralaması ile Ahmet'in yaptığı  $5,100 < 5,10 < 5,1$  sıralaması alt alta duruyor.]*

Ahmet: (Gamze tahtada iken) *Yanlış yaptım diye idam mı edeceksiniz?*

Ahmet: (Gamze yerine otururken) *Oley doğru be!*

Öğretmenin değişik pedagojik hamleleri sonrasında Gamze, bir önceki sıralamada olduğu gibi kesirlerden yararlanabileceklerini söylüyor ve tartışma bu sayıların eşit olabilecekleri ihtimaline dönmeye başlıyor. Ahmet bu tartışmaya şöyle katılıyor:

Ahmet: *Ya büyüktür ya da eşittir. Süleyman, bu mu [ $5\frac{1}{10} < 5\frac{10}{100} < 5\frac{100}{1000}$ ] sıralamasında birinci "<" işaretinin altına ">" işareti koyarak, işareti yuvarlak içine alır] konulacak oraya? [Süleyman: Evet] Peki hocam, o zaman ya eşittir ya da küçüktür (sıralamayı göstererek) [Ahmet yerine otururken, Süleyman'ı eliyle işaret eder]*

Ahmet'in tartışmalardaki pozisyonuna baktığımızda, kendini sınıfa veya sınıftaki bir arkadaşına (Süleyman) göre konumlandırması dikkat çekmektedir. Ancak, kendi fikrinin desteklendiği durumları da gözden kaçırmamaktadır. Diğer taraftan, bu süreçteki öğretmenin rolüne baktığımızda, öğretmen bilgiyi veren kişiden ziyade öğrencilerin yapılandırması için farklı fikirleri bir araya getirmektedir.

Öğrt: *Peki dikkatinizi bir şeye çekmek istiyorum. Bunla [ $3\frac{2}{10} > 3\frac{2}{100} > 3\frac{2}{1000}$ ] bunun [ $5\frac{1}{10} < 5\frac{10}{100} < 5\frac{100}{1000}$ ] farkı ne? Bu iki kesri inceleyin. Sıralama falan sormuyorum. Farkları ne?*

Bu yönlendirme ile öğrenciler kesirleri genişletme ve sadeleştirme yoluyla durumu çözmeye başlamışlardır.

Ahmet: *Hocam ya eşittir ya da benim dediğimdir.*

*Öğrt: Bilmiyorum bakıcaz beraber. Beraber karar vereceğiz ne olduğuna. [öğrenci: Süleyman da tam tersi diyor (Ahmet'e karşılık olarak)] Tamam peki bunu [ $5\frac{100}{1000}$  göstererek] sadeleştirebilir miyim?*

*Gamze: [Ezgi tahtada yaparken] Öğretmenim ilk ikisi eşit. Demek ki hepsi eşit. O da onda bir oluyor.*

Tartışmalar buraya gelmesine rağmen Ahmet hala net cevaba ulaşamamıştır. Beklentisi öğretmenin kendi söylediklerinden birine onay vermesi. Ancak, öğretmen öğrencilerin sordukları soruları, çoğunlukla, geri yansıttığı için Ahmet'in kafası karışmıştır. Dersin son beş dakikasında Ahmet öğretmenden net bir cevap istemiştir.

*Ahmet: Hocam kafam karıştı ya ne koyacağız, eşittir mi ne koyacağız? Onu mu koyacağız?*

*Öğrt: Ahmet sen söyle ne koyacağız?*

*Ahmet: Eşittir koyacağız.*

*Sonuç*

Araştırmanın bulguları, tartışma sırasında öğretmenin rolünü ortaya koymaktadır. Öğretmenin öğrencilerin öğrenmesi için özgür bir ortam hazırlaması ve tartışma sürecinde bilgiyi aktarmaktan uzak durması, öğrencilerin ortaya atılan fikirler üzerinde muhakeme ederek bir karara varmalarını sağlamaktadır. Böylelikle, bilginin otoritesinin sınıf ortamında yapılan tartışma olduğu algısı gelişmektedir. Bu tür tartışmaların, ortak doğruya ulaşma noktasında fikirlerin müzakere edilmesinde önemi büyüktür ve sınıf içerisinde pratik edilmesi gerekmektedir.

## Developing Problem Posing Self-Efficacy Scale

*Kemal Özgen<sup>1</sup>, Baran Bayram<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim*

**Abstract No: 597 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

In recent years, problem posing along with problem solving are considered as important skills that students should gain in mathematics education field. Problem posing can occur by changing and manipulating existing problems or originating new problems from given situations. In this sense problem posing can be seen as a part of problem solving or as a separate activity on its own.

Self-efficacy can be defined as the belief that a person can successfully organize and conduct the activities needed to achieve a specific goal. The self-efficacy belief of a person directly influences expectations from a process and its performance in the process. In this context, it can be seen that the students' self-efficacy beliefs are a decisive factor in the education process.

In the past years various studies have been carried out in order to measure self-efficacy beliefs related to different mathematical skills. However, studies that measure students' self-efficacy beliefs about problem posing skills are limited. In this sense, this study aims to eliminate these deficiencies in the literature. Problem posing self-efficacy can be defined as one's own justification of ability to use different strategies to express his or hers mathematical experience as concrete mathematical problems based on existing problems, different mathematical presentations and open ended real life situations. In this study, it was aimed to develop a valid and reliable scale for measuring problem posing self-efficacy beliefs of middle school students.

### **Method**

The development process of the scale began with creating initial items and continued with consulting expert views, pilot study and determination of validity-reliability. Initial items were written in the light of existing literature about self-efficacy and problem posing. Eventually, "Problem Posing Self-Efficacy Scale" draft including 33 items (10 negative and 23 positive) were prepared. Then expert views were consulted and necessary changes were applied. As a result a Likert type scale with 5 options was obtained. The draft scale was applied along with a personal information form to 371 middle school students who studied 7th (n = 131) and 8th grades (n = 240). Validity and reliability tests were conducted with data collected from the participants.

### **Results and Conclusion**

Item analyzes were conducted to determine whether the scale items were related to problem posing self-efficacy belief. Item-total correlations for all items except 3 and 4. items were greater than 0.30. Item-total correlations for 3 and 4. items were suitable, thus these two items were also included for analysis.

In order to determine the validity of the scale, suitability of the data for factor analysis, the determination of the factors and the naming of the factors steps were followed. The Kaiser-Meyer-Olkin

coefficient was calculated as 0.893 to determine the suitability of the collected data for factor analysis. In addition, the Barlett test Chi-square value was statistically significant. The diagonal values in the anti-image matrix were all greater than 0.5. These results indicate that data provide the necessary conditions for factor analysis.

The principal component analysis method was used to calculate the factor loads in the exploratory factor analysis (EFA). Factors with eigen values greater than 1 were taken into account. Items with factor loads at least 0.40 were included in a specific factor. As a result of the first EFA, it was seen that the number of factors could be 4 or 5 according to the scree plot graph in which 10 factors are scattered. Factor reduction was achieved by subtracting items with a factor load of less than 0.40 or that loaded to more than one factor. In this direction, the items 19, 6, 13, 11, 20, 25, 2, 3, 5 were removed and the factor loads were recalculated. As a result, a scale structure with five sub-factors and 45.641% explained variance was obtained.

The five factors obtained were named according to the items they contain. Factors were labeled as "relationship with problem solving", "difficulty", "benefits of problem posing", "problem posing in learning process" and "problem posing situations". After the factor analysis, a scale consisting of 5 factors and 24 items (7 negative and 17 positive) was obtained.

Confirmatory factor analysis (CFA) was applied to determine whether the obtained data confirmed the existing structure. The appropriateness of the model was interpreted by looking at the several of fit indexes obtained as a result of CFA. The ratio of the chi-square to the degree of freedom was 1.29 and the RMSEA index was 0.028. These results show that the developed five factor scale model is in perfect harmony with the existing structure.

Cronbach's alpha coefficient for the problem posing self-efficacy scale was calculated as 0.851. Corrected item-total score correlations are examined to determine the reliability of each item. The correlation between the items and the total score of the scale was found to be between .20 and .51. In the light of these results, it was understood that the self-efficacy scale was a consistent structure on the basis of the items.

As a result of the scale development stages, it was determined that Problem posing Self-Efficacy Scale is a valid and reliable measurement tool that can be used to measure problem posing self-efficacy beliefs of middle school students.



## Problem Kurma Öz Yeterlik Ölçeğinin Geliştirilmesi

*Kemal Özgen<sup>1</sup>, Baran Bayram<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim*

**Bildiri No: 597 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Son yıllarda problem kurma, problem çözme ile birlikte matematik öğretiminde öğrencilere kazandırılması gereken süreç becerileri arasında yer almaktadır. Problem kurma mevcut problemlerin kısmen/tamamen değiştirilmesi ya da verilen durumlardan yola çıkarak yeni problemlerin üretilmesi olarak adlandırılabilir. Bu anlamda problem kurma etkinlikleri, problem çözme etkinliklerinin bir parçası olabileceği gibi bağımsız bir etkinlik olarak ta ele alınabilir.

Öz yeterlik kişinin, belirli bir hedefe ulaşmak için gerekli etkinlikleri, süreçleri başarılı bir şekilde organize edebilme ve yürütebilmesine yönelik inancı olarak tanımlanabilir. Kişinin öz yeterlik inancı bir süreçten beklentilerini ve bu süreçteki performansını doğrudan etkilemektedir. Bu bağlamda öğrencilerin öz yeterlik inançlarının eğitim süreçlerinde belirleyici bir unsur olduğu görülebilir.

Geçmiş yıllarda farklı matematiksel becerilere yönelik öz yeterlik inançlarını ölçme amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Fakat öğrencilerin problem kurma becerilerine yönelik öz yeterlik inançlarını ölçen çalışmalar sınırlıdır. Bu anlamda bu çalışma ile literatürdeki bu eksikliğin giderilmesi hedeflenmektedir. Problem kurmaya yönelik öz yeterlik inancı, kişinin mevcut matematiksel problemlerden, farklı matematiksel temsillerden ya da günlük hayatta karşılaştığı açık uçlu durumlardan yola çıkarak çeşitli stratejiler yardımıyla geçmiş matematiksel tecrübelerini somut matematiksel problemler olarak ifade edebilmesine yönelik öz yargısı olarak tanımlanabilir. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin problem kurmaya yönelik öz yeterlik inançlarını ölçme amacıyla geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirilmesi hedeflenmiştir.

### Yöntem

Ölçeğin geliştirilmesi sürecinde madde havuzunun oluşturulması, uzman görüşlerinin alınması, pilot uygulama ve geçerlik-güvenirlik belirleme aşamalarından geçilmiştir. Bu amaçla ilk olarak problem kurma ve öz yeterlik ile ilgili alan yazından faydalanılarak 10'u olumsuz 23'ü olumlu 33 maddeden oluşan "Problem Kurmaya Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği" taslağı hazırlanmıştır. Oluşturulan taslak maddeler ile ilgili alanında uzman kişilerden görüşler alınmış ve bu görüşler doğrultusunda gerekli yapısal ve biçimsel düzeltmeler yapılmıştır. Sonuç olarak 5 seçenekli Likert tipinde bir ölçek elde edilmiştir. Taslak ölçek bir kişisel bilgi formu ile birlikte 7. (n=131) ve 8. sınıfta (n=240) okuyan 371 ortaokul öğrencisine uygulanmıştır. Katılımcılardan toplanan veriler ile geçerlik ve güvenilirlik testleri yapılmıştır.

### Bulgular ve Sonuç

Taslak ölçek maddelerinin problem kurma öz yeterlik inancı ile ilgili olup olmadığının belirlenmesi amacıyla madde analizi yapılmıştır. Madde-toplam puan korelasyonlarına bakıldığında 3. ve 4. maddeler dışında diğer tüm maddeler için bu değer 0.30'un üstünde olduğu görülmüştür. Madde analizine göre çıkarıldığında Cronbach alfa katsayısını yükselten maddeler 3. ve 4. maddeler olarak tespit edilmiştir.

Ancak bu çok küçük bir artış (.001) olduğundan tüm maddelerin faktör analizine dahil edilmesine karar verilmiştir.

Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla faktör analizine uygunluğun incelenmesi, faktör analizlerinin yapılması, faktörlerin belirlenmesi ve faktörlerin isimlendirilmesi aşamaları izlenmiştir. Toplanan verilerin faktör analizi için uygunluğunun tespiti için Kaiser-Meyer-Olkin katsayısı 0.893 olarak hesaplanmıştır. Bunun yanı sıra Barlett testi Khi-kare değeri istatistiksel olarak anlamlı çıkmıştır. Anti-imaaj matrisindeki köşegen değerlerinin tamamı 0.5 değerinden büyüktür. Bu sonuçlar verilerin faktör analizi için gerekli şartları sağladığını göstermektedir.

Açımlayıcı faktör analizinde (AFA) faktör yüklerinin hesaplanması için temel bileşenler analizi metodu kullanılmıştır. Faktörlerin belirlenmesinde öz değerlerinin 1'den büyük olması ve maddelerin bir faktörde yer alabilmesi için faktör yüklerinin en az 0.40 olması durumu gözlemlenmiştir. İlk AFA sonucunda maddelerin 10 faktöre dağıldığı scree plot grafiğine göre asıl faktör sayısının 4 ya da 5 olabileceği görülmüştür. Faktör yükü 0.40'ın altında olan ya da birden fazla faktöre yüklenen maddelerin çıkarılması ile faktör azaltma yoluna gidilmiştir. Bu doğrultuda 19, 6, 13, 11, 20, 25, 2, 3, 5 numaralı maddeler çıkarılıp faktör yükleri tekrar hesaplanmıştır. Sonuçta beş alt faktörlü ve açıklanan varyans oranı %45.641 olan bir ölçek yapısı elde edilmiştir.

Elde edilen beş faktör içerdiği maddelere bakılarak isimlendirilmiştir. Faktörlere “problem çözme ile ilişki”, “zorluk”, “problem kurmanın faydaları”, “öğrenme sürecinde problem kurma” ve “problem kurma durumları” şeklinde isimler verilmiştir. Faktör analizinden sonra 5 faktörden oluşan, 7'si olumsuz 17'si olumlu toplam 24 madde içeren bir ölçek elde edilmiştir.

Elde edilen verilerin mevcut yapıyı doğrulayıp doğrulamadığının tespiti için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmıştır. DFA sonucunda elde edilen çeşitli uyum indekslerine bakılarak modelin uygunluğu hakkında yorum yapılmıştır. Ki-kare derecesinin serbestlik derecesine oranı 1.29 ve RMSEA indeksi .028 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar geliştirilen beş faktörlü ölçek modelinin mevcut yapı ile mükemmel düzeyde uyum gösterdiği görülmektedir.

Problem kurma özyeterlik ölçeğinin son haliyle Cronbach alfa katsayısı 0.851 olarak hesaplanmıştır. Her bir maddenin güvenilirliklerinin belirlenmesi amacıyla düzeltilmiş madde-toplam puan korelasyonlarına bakılmıştır. Maddeler ile ölçeğin toplam puanı arasındaki korelasyonun .20 ile .51 arasında değerler aldığı görülmüştür. Bu sonuçlar doğrultusunda öz yeterlik ölçeğinin maddeler bazında tutarlı bir yapıya sahip olduğu anlaşılmaktadır.

Sonuç olarak gerçekleştirilen ölçek geliştirme aşamaları sonucunda Problem Kurma Öz Yeterlik Ölçeği'nin ortaokul öğrencilerinin problem kurmaya yönelik öz yeterlik inançlarını ölçme amacıyla kullanılabilir geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu belirlenmiştir.

## Learning Approach By Teaching: From Children To The Parents” In Light Of Parents’ Opinions

Emine Tayan<sup>1</sup>, Nilgün Kaya<sup>2</sup>, Alper Cihan Konyalıoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hilalkent 125.yıl Ortaokulu

<sup>2</sup>Atatürk Üni Matematik eğitimi

Abstract No: 1621 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The purpose of this study is to try to determine the usefulness and effectiveness of the approach expected to be found in the literature as a “*Learning Approach by Teaching: From Children to The Parents*” in the light of parental perspectives.

In this study, the effectiveness of the approach of teaching to the parent from the child through the use of blackboard and study sheets in the teaching-learning environments in which children play a role of teacher to their parents has been investigated from the perspective of effectiveness of communication, self-confidence.

For this purpose, the activities prepared in accordance with the unit plan in cooperation with the teacher have been shared between the children and the parents at home. In this sense, this study, which deals with the learning approach by teaching the child to the parent, seems to be important in terms of collecting qualitative information about the structure.

### Method

In this study, qualitative research method was used. Case study design was used as the design of the study. This design is a research design that depicts a situation description or situation from information that collects and collects in-depth and in-depth information using multiple data sources about real life, current situation. A case study is a description in which boundaries are defined, a system is described in depth, an event is studied intensively, data is collected by multiple data collection methods, and the data is presented in a descriptive way.

The sample of the research consists of students and their parents (experimental group, N = 7, parents of the experimental group N = 7) of the school in which the application was made.. In the research, observation, written interview, face-to-face interview and focus group interview were used to collect qualitative data. Reseacher taught the lessons in line with the mathematics curriculum to both groups. Worksheets were prepared as consisting maximum of 10 questions which are appropriate for the objectives that will lead them to homework. Parents are asked to assume the role of the student here, and the student to assume the role of the teacher. The worksheets were given to the students twice a week at the beginning. Later, the worksheets were given to the students once a week because of the parents duties. Students explained the their homework by using white board. Descriptive analysis and content analysis were used to analyze the data.

### Findings and Results

The results suggestions related to the findings obtained from the study were presented below.

Students who use the learning method by teaching to their parents and worksheets have structured their knowledge with the possibility of having fun, being active and making experiments in the lessons. Based on the expressions of the parents, the reason for the students' being active and interested in what they do is because of their sense of responsibility for being able to teach what they are doing in the home environment. Positive changes were also observed on students' communication skills during the study. This situation is not interesting for the parents who do not like to deal with the child, who have a lot of busy or negative attitudes towards the lesson. In addition to the worksheets given to the students as homework, answers were also sent to the parents, but it was difficult for some parents to lead the students with clues because they could not understand the solution. In this study, worksheets were prepared in accordance with the learning method by teaching to parents for the related concepts from different mathematics subjects. In parental interviews, they said that they wanted the same study to be applied in other subjects and mathematics in other subjects, and some parents actually stated that they did this practice beforehand without naming it. With this practice, teachers have indicated that they understand the difficulty of their lessons and that they are now approaching their students with lessons at the end of the lesson. Students, on the other hand, stated that in classroom observations, teachers often have difficulty and patience in teaching, so they should listen more carefully to the lesson. The limitations of the study can be thought as some of the parents could not participate the study regularly and some of the parents were not interested in homework. However, the students achieved to study with their parents by encouraging them.

## Ebeveyn Görüşleri Doğrultusunda Çocuktan Ebeveyne Öğreterek Öğrenme Yaklaşımı

*Emine Tayan<sup>1</sup>, Nilgün Kaya<sup>2</sup>, Alper Cihan Konyalıoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Hilalkent 125.yıl Ortaokulu

<sup>2</sup>Atatürk Üni Matematik eğitimi

**Bildiri No: 1621 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, *Çocuktan Ebeveyne Öğreterek Öğrenme Yaklaşımı* olarak alan yazında yer bulması beklenen yaklaşımın kullanılabilirliği ve etkililiğini ebeveyn görüşleri doğrultusunda tespit etmeye çalışmaktır. Çocukların kendi ebeveynlerine karşı öğretmen rolünü üstlendikleri öğretme-öğrenme ortamlarında yazı tahtası ve çalışma yapraklarını kullanarak gerçekleştirdikleri çocuktan ebeveyne öğretim yaklaşımının etkinliğini özellikle ebeveynlerle iletişim, özgüven, matematiğe karşı tutum ve uygulamanın etkililiği açılarından incelenmiştir. Bu amaçla, öğretmenle işbirliği içerisinde ünite planına uygun hazırlanan etkinlikler evde çocuk ebeveyn arasında paylaşılmıştır. Bu anlamda çocuktan ebeveyne öğreterek öğrenme yaklaşımını ele alan bu çalışmanın yapılması, yapı hakkında nitel bilgi toplamak adına önemli görülmektedir.

### Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Bu desen, gerçek yaşam, güncel bir durum hakkında birden fazla veri kaynağı kullanarak detaylı ve derinlemesine bilgi topladığı ve topladığı bilgilerden bir durum betimlemesi ya da durum temaları ortaya koyan araştırma desendir. Durum çalışması sınırların belirlendiği, bir sistemin derinlemesine betimlendiği, bir olayın yoğun bir şekilde çalışıldığı, birden fazla veri toplama yöntemiyle verilerin toplanıldığı, verilerin betimsel bir şekilde sunulduğu bir desendir.

Nitel verilerin elde edildiği araştırma örneklemini ise uygulamanın yapıldığı okuldaki şubenin öğrencileri ve ebeveynleri (deney grubu öğrenci; N=7, deney grubu öğrenci ebeveynleri; N=7) oluşturmaktadır. Araştırmada, nitel veri toplamak amacıyla ise gözlem, yazılı mülakat, yüz yüze görüşme ve odak grup görüşmesi yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmacı çalışma süreci boyunca her iki grupta da müfredatın içeriğine uygun ders anlatmıştır. Uygulamadaki öğrencilerin ev ödevinde onlara yol gösterecek kazanımlara uygun en fazla 10 soruluk çalışma yaprakları belirlenmiştir. Ebeveynlerin burada öğrenci rolü, öğrencinin ise öğretmen rolü üstlenmesi istenmektedir. Çalışma yaprakları eve ödev olarak haftada iki kez daha sonra ise ebeveynlerin yoğunluğu, sorumlulukları vs. gibi nedenlerden dolayı haftada bir kez verilmiştir. Öğrenciler ev ödevlerini, ebeveynlerine yazı tahtasını kullanarak anlatmıştır. Araştırma verilerinin analizi ise betimsel analiz ve içerik analiziyle değerlendirilmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmadan elde edilen bulgularla ilgili sonuçlar ve öneriler aşağıda sunulmuştur. Kazanımlara yönelik konuların öğretiminde çocuktan ebeveyne öğreterek öğrenme yöntemi ve çalışma yapraklarını kullanan öğrenciler derslerde daha eğlenmiş, aktif olmuş ve deneme yapabilme imkânıyla bilgilerini yapılandırmışlardır. Öğrencilerin aktif ve ilgili olmalarının sebebinin, ev ortamında ebeveynlerine ders anlatırken aldıkları öğretebilme sorumluluğu duygusu olduğu ebeveynleri tarafından dile getirilmiştir. Çalışma boyu yapılan gözlemlerde öğrencilerin iletişim becerilerinde de olumlu değişiklikler fark edilmiştir. Bu yöntem çocuğuyla ilgilenmeyi sevmeyen, meşguliyeti çok olan ya da derse karşı olumsuz tutumu olan ebeveynlere ilgi çekici gelmemiştir. Ödev olarak öğrencilere verilen çalışma yaprakları yanında ebeveynlere cevapları da gönderilse de bazı ebeveynlerin çözümü anlayamamasından dolayı öğrenciye ipucuyla yönlendirme yapması zorlaşmıştır. Bu araştırmada farklı matematik konularından ilgili kavramların öğretimi için çocuktan ebeveyne öğreterek öğrenme yöntemine uygun çalışma yaprakları düzenlenmiştir. Yapılan ebeveyn görüşmelerinde aynı çalışmanın matematikten başka konularda ve diğer derslerde uygulanmasını temenni ettiklerini ve bazı ebeveynler aslında bu uygulamayı önceden adını koymadan da yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu uygulamayla öğrencilerin derslerinin zorluğunu anladıklarını ve artık öğrencilerine ders noktasında, ödev noktasında empati kurarak yaklaştıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler ise sınıf içi gözlemlerde, öğretmenle olan derslerde sık sık öğretmenliğin zor ve sabır gerektirdiğini bu yüzden derslerde daha dikkatli dersi dinlemeleri gerektiğini belirtmişlerdir. Çocuktan ebeveyne öğreterek öğrenme yönteminin sınırlı yanının ebeveynlerin görüşmelere düzenli katılamaması veya ödevler noktasında ki ilgisizliği olarak düşünülebilir. Ancak öğrenciler ebeveynlerini zorlayarak ders başına oturtmayı başarmışlardır.

## Case Study: Elementary Mathematics Teaching Department Teaching Staffs Opinions About Using Materials In Mathematics Teaching

*Çiğdem İnci Kuzu<sup>1</sup>, Muhammed Celal Uras<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 1622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Along with the new education and training program, the use of student-centered teaching method materials and technology has been compulsory. The new mathematics curriculum is based on learning environments in which information is represented by concrete models and learning by making, living, discovering and seeing by the learners. Students in the elementary school age are more meaningful and permanent learners in learning environments where information is represented by concrete models. For this reason, the use of concrete materials in teaching mathematics is very useful.

The purpose of this study is to investigate the thoughts and experiences of the Elementary Mathematics Teaching Department Teaching Staffs about the use of materials in mathematics teaching and to investigate the extent to which the activities based on the use of materials in classroom teaching are involved with their reasons. In this study, case study method was used from qualitative research designs. The sample of the research was collected by interviewing 5 faculty members who were working in the Department of Elementary Mathematics Teaching at Ağrı İbrahim Çeçen University in the academic year of 2017-2018.

The study's research problems are as follows;

1. How do the teaching staff describe the material?
2. What are the views of teaching staff on the use of materials in mathematics teaching classes?

In this context, the instructors have defined the teaching materials mainly as "tools and materials" "that embody the concept, that the visual is rich and frontal, that are perceived by sense organs, originally designed, technologically evolving, ready to use or designed by themselves".

Three of the instructors stated that they used materials in their mathematics teaching classes. Reasons for using materials are classified as facilitating teaching materials, acquisitions for the affective domain, and acquisitions for psychomotor domain and adaptation to technological developments. 2 instructors stated that they did not consider using material.

Reasons for not wanting to use material were categorized as shortage of course duration, shortage of teachers' lack of skills and lack of readiness. All instructors have indicated that it is appropriate to use materials in teaching geometry subjects in particular. Teaching staff think that materials are limited by the lack of classroom management, the difficulty of learning, the danger they can cause, the financial necessity, the difficulty of preparing and using. The opinions of the students graduated by the instructors are classified as problems arising from the students, problems arising from the students, physical and material insufficiencies and problems arising from the system when the students are teachers and the problems they may encounter while using materials in the schools.

In the analysis of the research findings; teaching staff found the use of material useful in mathematics teaching courses; but its implementation has resulted in limited use of materials due to

reasons such as time insufficiency, the structure of mathematics, the curriculum is intensive, and students are not accustomed to activities based on the use of materials. The point that all teaching staffs agree with is that the use of materials, living by doing and living in all other areas, has increased permanence in teaching mathematics as well.

The following suggestions can be made in the light of the results:

1. Considering the views of the instructors, it may be possible for the students to practice more in the Instructional Technology and Material Design courses in order to overcome their shortcomings in practice.
2. However, the use of technology and materials can be increased in undergraduate and postgraduate teaching courses. Teacher candidates may be asked to make original designs.
3. Teaching staff can conduct researches on which subjects can use the materials more efficiently and inefficiently in which subjects in mathematics lessons.
4. Instructors may apply to teacher candidates in their undergraduate courses, emphasizing the importance and necessity of instructional technologies.
5. Teaching staff should work to remove these problems that may be encountered in the use of materials as it is possible for teachers to encounter the problems they express in the research.
6. Qualitative researches can be done in which the teaching staff deeply examine the process of using materials in mathematics lessons in school.
7. Teaching staff can make applications for the use of materials to ensure that teacher candidates use their time more efficiently and efficiently.
8. Teaching staff suggests that the physical requirements should be rearranged in the direction of the needs of the teacher candidates and the aim of material design course. In line with this aim, it is recommended that the instructors give trainings on the use of technological tools and materials to the teachers and teacher candidates.

## Durum Çalışması: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü Öğretim Elemanlarının Matematik Öğretiminde Materyal Kullanımı ile İlgili Görüşleri

Çiğdem İnci Kuzu<sup>1</sup>, Muhammed Celal Uras<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1622 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yeni eğitim-öğretim programıyla birlikte öğrenci merkezli öğretim yöntemi materyal ve teknoloji kullanımını mecbur kılmıştır. Yeni matematik öğretim programı, bilgilerin somut modellerle temsil edildiği öğrenme ortamları ile öğrencinin yaparak, yaşayarak, keşfederek ve görerek öğrenmesini esas almaktadır. İlköğretim çağındaki öğrenciler, bilgilerin somut modellerle temsil edildiği öğrenme ortamlarında daha anlamlı ve kalıcı öğrenirler. Bu nedenle matematik öğretiminde somut materyallerin kullanımı oldukça yararlıdır.

Bu çalışmanın amacı İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü Öğretim Elemanlarının matematik öğretiminde materyal kullanımı ile ilgili düşünce ve deneyimlerini incelemek, sınıf içi öğretimlerinde materyal kullanımına dayalı etkinliklere ne derece yer verdiklerini nedenleri ile birlikte araştırmaktır. Bu çalışma sürecinde, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmanın örneklemini 2017-2018 öğretim yılında Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümünde görev yapmakta olan 5 tane öğretim elemanı ile görüşülerek toplanmıştır.

Çalışmanın araştırma problemleri aşağıdaki gibidir;

1. Öğretim elemanları materyali nasıl tanımlamaktadırlar?
2. Öğretim elemanlarının matematik öğretimi dersinde materyal kullanımı ile ilgili görüşleri nelerdir?

Bu bağlamda, öğretim elemanları öğretim materyalini ağırlıklı olarak, “konuyu somutlaştıran”, “görselliğin zengin ve ön planda olduğu”, “duyu organlarıyla algılanan”, “özgün olarak tasarlanan”, “teknolojik gelişime açık”, “hazır olarak alıp kullanabilecekleri ya da kendilerinin tasarladıkları” araç ve gereçler olarak tanımlamışlardır.

Öğretim elemanlarının 3 tanesi matematik öğretimi derslerinde materyal kullandıklarını belirtmişlerdir. Materyal kullanma nedenleri materyallerin öğretimi kolaylaştırması, duyuşsal alana yönelik kazanımlar ve psikomotor alana yönelik kazanımlar ve teknolojik gelişmelere uyum sağlama şeklinde sınıflandırılmıştır. 2 öğretim elemanı ise materyal kullanmayı düşünmediklerini ifade etmişlerdir. Materyal kullanmak istememe nedenleri ders süresinin yeterli olmadığı, öğretmen adaylarının beceri eksikliği ve hazırbulunuşluk eksiklikleri olarak kategorilendirilmiştir. Öğretim elemanlarının hepsi özellikle geometri konularının öğretiminde materyal kullanmanın uygun olduğunu belirtmişlerdir. Öğretim elemanları materyallerin sınıf yönetiminin sağlanamaması, öğrenme gücüne neden olması, tehlike yaratabilmesi, maddi olanak gerektirmesi, hazırlanmasının ve kullanılmasının zor olması gibi sınırlılıkları olduğunu düşünmektedirler. Öğretim elemanlarının mezun ettikleri öğrencilerin öğretmen olduklarında, okullarda materyal kullanımı esnasında karşılaşılabilecekleri problemlere ilişkin görüşleri ise öğrencilerden kaynaklanan problemler, yöneticilerden kaynaklanan problemler, fiziki ve maddi yetersizlikler ve sistemden kaynaklanan problemler şeklinde sınıflandırılmıştır.

Araştırma bulgularının analizinde; öğretim elemanlarının matematik öğretimi derslerinde materyal kullanımını faydalı buldukları; fakat uygulanmasında, zaman yetersizliği, matematik konularının yapısı, müfredatın yoğun olması, öğrencilerin materyal kullanımına dayalı etkinliklere alışık olmaması gibi nedenlerden dolayı materyal kullanımının sınırlı kaldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bütün öğretim elemanlarının hem fikir olduğu konu ise materyal kullanımının, yaparak yaşayarak öğrenmenin diğer bütün alanlarda olduğu gibi matematik öğretiminde de kalıcılığı arttırdığıdır.

Sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki önerilerde bulunulabilir:

1. Öğretim elemanlarının görüşleri dikkate alınarak, onların uygulamadaki eksikliklerini gidermek amacıyla, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı derslerinde öğrencilerin daha çok uygulama yapmasına olanak sağlanabilir.
2. Bununla birlikte, lisans ve lisansüstü öğretim derslerinde teknoloji ve materyal kullanımı artırılabilir. Öğretmen adaylarından özgün tasarımlar yapmaları istenebilir.
3. Öğretim elemanları öğretmen adaylarının matematik derslerinde hangi konularda hangi materyalleri daha verimli-verimsiz kullanabileceklerini sağlayan araştırmalar yapılabilir.
4. Öğretim elemanları öğretmen adaylarına lisans eğitiminde aldığı derslerde öğretim teknolojilerinin önemi ve gerekliliğini vurgulayan uygulamalar yaptırabilir.
5. Öğretim elemanları öğretmenlerin araştırmada ifade ettikleri problemlerle karşılaşmaları olası olduğundan materyal kullanımının önündeki bu engelleri ortada kaldırmak için de çalışmalar yapılmalıdır.



6. Öğretim elemanları öğretmenlerin okulda matematik derslerinde materyal kullanım süreçlerini derinlemesine inceleyen nitel araştırmalar yapılabilir.
7. Öğretim elemanları materyal kullanımı için öğretmen adaylarının süreyi daha planlı ve verimli kullanmalarını sağlayacak uygulamalar yaptırabilir.
8. Öğretim elemanları öğretmen adaylarının gereksinimleri ve materyal tasarımı dersinin amaçları doğrultusunda, fiziksel şartların yeniden düzenlenmesini önermektedir. Bu amaç doğrultusunda öğretim elemanları, öğretmen ve öğretmen adaylarına teknolojik araç gereçler ve materyallerin kullanımı konusunda eğitimler verilmesi önerilmektedir.

## How Do Prospective Teachers Write A Script Between A Teacher And The Students About Geometry Concepts?

*Deniz Eroğlu*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 1630 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teachers learn about their students from their teaching over the years. Here the question is how prospective teachers' student knowledge can be constructed before they start to teach into the classroom? In other words, how prospective teachers construct student knowledge that they need to know during the teacher education program. Teacher educators use various methods (video analysis, reflecting on their own teaching) to enhance teacher knowledge in their programs. There is a growing body of research using the script-writing as a research and a development tool in mathematics teacher education (Arnesen, Grimeland, & Hansen, 2017; Kontorovic & Zazkis, 2017; Kontorovic, 2018; Zazkis & Kontorovic, 2016). Lesson plays can give a "window" for researchers to investigate mathematical knowledge for teaching (Zazkis, Liljedahl, & Sinclair, 2009).

Teacher knowledge is one of the most important qualification that enable to create effective mathematics teaching (Fennema & Franke, 1992). Several conceptual frameworks developed in various ways and specified the components of teacher knowledge (Ball, Thames, & Phelp, 2008; Shulman, 1985; Thwaites, Rowland, & Huckstep, 2005). Each component of teacher knowledge is important and there is a substantial body of research on the classification of teacher knowledge into various components within a specific topic area. Student knowledge is one of the main components of teacher knowledge. Standards documents note the importance of 'teacher knowledge of students' (NCTM, 2000) and 'students' preconceptions and background knowledge within each subject' (NBPTS, 2006). Research results suggest that teachers hold strong student knowledge can have effective listening skills, are more responsive to students' ideas in the classroom, get appropriate instructional decisions, and perform student-center instruction based on problem solving (Johnson & Larsen, 2012; Smith, 2001). A number of studies highlighting that teachers should have strong student knowledge suggest that there should be more research that exploring how teachers and prospective teachers respond to student mistakes (Son, 2013), and specifying various components of teacher knowledge within a specific area (Johnson & Larsen, 2012). This study investigates the prospective teachers' student knowledge (student thinking, mistakes, misconceptions, alternative ways of thinking, and confusions... etc.) surfaces in lesson plays within the geometry and how they prefer to respond these students' thinking. On the other hand, the purpose of this study is to explore how prospective mathematics teachers feature a dialogue between a teacher and the students about a particular elementary school geometry concept and investigate the student knowledge and pedagogical ways in these scripts.

Lesson play was used as a research tool in this research. The 75 sophomore students in mathematics education program were formed into fifteen lesson play teams of five; each team were given an assignment in which they were asked to write a lesson play on a particular elementary school geometry topic (e.g., polygons, circles, or angles). The researcher has collected and analyzed these lesson play documents. These created scripts provide a window into the prospective mathematics teachers' anticipations of students' potential difficulties, errors, or misconceptions. Content analysis (Merriam, 1998) was used to analyze the scripts and students thinking and prospective teachers' ways were coded.

The emerged codes were clarified and refined according to the existing literature that specifies the teacher knowledge (Ball, Thames, & Phelp, 2008; Thwaites, Rowland, & Huckstep, 2005).

The preliminary results showed that prospective teachers have focused on the students' thoughts in particular geometry concepts they have chosen. This result suggest that they mention some of the students' mistakes, misconceptions, difficulties and alternative ways of thinking as they write their scripts. Nevertheless, the prospective teachers' ways are summarized under the headings of reviewing, re-explaining, saying an error, giving clues, or discussing the students' thinking. It was revealed that prospective teachers made an effort in order to find persuasive examples from students thinking and deeply focus on students' thoughts when writing a script. Moreover, although prospective teachers focused on and elicit students' thoughts in their scenarios, their ways to use student thinking in the classroom discussion are weak. Because the lesson play method inform researchers about prospective teachers' knowledge about concepts, what kind of student knowledge that they have, and which instructional strategies that they use to engage student thinking into the classroom discussion, this tool is suggested as a tool in order to investigate teacher's and prospective teacher's pedagogical content knowledge in other research. Furthermore, the results of the study suggested that lesson play could be used as an effective tool in order to acquire and develop student knowledge in professional development programs.

## Öğretmen Adayları Geometrik Kavramlarla İlgili Öğretmen ve Öğrenci Arasında Nasıl Bir Senaryo Oluşturmuştur?

*Deniz Eroğlu*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Bildiri No: 1630 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenlerin öğrenci bilgisini kazanmasının bir yolu yıllar içinde öğretimlerden kazandıkları deneyimler yoluyla mümkün olabilir. Burada sorulması gereken soru, öğretmen adayları mesleğe atılmadan önce bu bilgileri nasıl geliştirebilir? Diğer bir ifadeyle öğretmen adayları sahip olmaları gereken öğrenci bilgisini eğitimleri süresince nasıl kazanabilir. Öğretmen eğitimcileri, öğretmen yetiştirme programlarında öğretmen bilgisini geliştirmek adına birçok yöntem (video analysis, article reading, etc.) kullanılmaktadır. Öğretmen eğitimi programlarında araştırma ve geliştirme aracı olarak kullanılan senaryo-yazımı kullanımı giderek yaygınlaşmaktadır (Arnesen, Grimeland, & Hansen, 2017; Kontorovic & Zazkis, 2017; Kontorovic, 2018; Zazkis & Kontorovic, 2016). Senaryo-yazımı, matematik öğretim bilgisinin incelenmesi konusunda araştırmacılara bir kapı aralamaktadır (Zazkis, Liljedahl, & Sinclair, 2009).

Matematik öğretiminin etkili şekilde gerçekleşmesini sağlayan en önemli yeterliliklerden biri öğretmen bilgisidir (Fennema & Franke, 1992). Birçok kavramsal çerçeve (Ball, Thames, & Phelp, 2008; Shulman, 1985; Thwaites, Rowland, & Huckstep, 2005) ile açıklanmaya çalışan öğretmen bilgisi ilişkisel birçok bileşene sahiptir. Öğretmen bilgisinin alt bileşenlerinin her biri ayrı ayrı önem taşımakta ve farklı araştırma konularında ele alınmaktadır. Bu önemli alt bileşenlerden birisi de öğrenci bilgisidir. Kuruluşların hazırladıkları standartları içeren dokümanlar öğretmenlerin öğrenci bilgisinin (NCTM, 2000) ve 'öğrencilerin her bir konu için sahip oldukları yerleşik ve geçmiş bilgilerini' tanıyabilmelerinin (NBPTS, 2006) önemini vurgulamaktadır. Öğrenci bilgisinin önemini vurgulanmasının yanında birçok araştırma, öğrenci bilgisi gelişmiş olan öğretmenlerin öğretimlerinde öğrencilerini daha dikkatli dinlediklerini, uygun öğretimsel kararları alabildiklerini, problem çözmeye dayalı öğrenci merkezli bir öğretim gerçekleştirebildiklerini göstermiştir (Johnson & Larsen, 2012; Smith, 2001). Bununla birlikte öğrenci

bilgisine yapılan vurgular artmasına rağmen, öğretmenlerin ya da öğretmen adaylarının öğrenci hatalarına nasıl yanıtlar verdiklerinin incelenmesi (Son, 2013) ya da öğretmenlerin sahip olması gereken öğrenci bilgisinin alt bileşenlerinin daha ayrıntılı şekilde belirlenmesine yönelik ihtiyacın olduğu (Johnson & Larsen, 2012) araştırma sonuçlarının önerilerinde yer almaktadır. Bu önerilerden hareketle, bu çalışmada senaryo yazımı (lesson play) yöntemi kullanılarak ikinci sınıf öğretmen adaylarının öğrencilerin geometri konusunda sahip oldukları öğrenci bilgisine (öğrenci düşüncesi, hatası, kavram yanlışlığı, alternatif düşünme yolu ya da kafa karışıklığı gibi) sahip oldukları ve bu tür öğrenci düşünceleri karşısında nasıl yanıtları tercih ettikleri incelenmiştir. Diğer bir ifadeyle, bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının belirli bir geometri konusunda öğretmen ve öğrenci arasında oluşturdukları diyalogları öğrenci bilgisi bakımından incelemektir.

Araştırmanın amacı doğrultusunda “senaryo yazımı” araştırma aracı olarak kullanılmıştır. 75 ikinci sınıf ortaokul matematik eğitimi programı öğrencisi 5 kişilik gruplar halinde geometri öğrenme alanında (çokgenler, çember ya da açılar gibi konularda) 15 farklı senaryo oluşturmuştur. Araştırmacı oluşturulan bu dokümanları bir araya getirerek analizini gerçekleştirmiştir. Oluşturulan bu senaryolar araştırmacıya, öğretmen adaylarının öğrencilerin düşüncelerine (öğrencilerin sahip oldukları olası hata, kavram yanlışlığı, alternatif düşünme yolu ya da kafa karışıklığı gibi) ve bu düşünceler karşısında verecekleri yanıtlar konusunda bir bakış açısı sunmaktadır.

Veriler içerik analizi (Merriam, 1998) kullanılarak analiz edilmiş ve öğretmen adaylarının oluşturdukları senaryolarda ortaya çıkan matematikle ilişkili öğrenci fikirleri ve bu fikirler karşısında öğretmenin izlediği yollar ayrı ayrı kodlanmıştır. Kodların oluşturulmasında literatürde öğretmen bilgisini ayarıştıran kuramsal çerçevelerden (Ball, Thames, & Phelp, 2008; Thwaites, Rowland, & Huckstep, 2005) yararlanılmıştır.

Ön analiz sonuçlarına göre öğretmen adaylarının seçmiş oldukları geometri konuları doğrultusunda mutlaka öğrenci hata, yanlışlığı, zorluk ya da alternatif düşünme yolu gibi birkaç öğrenci düşüncesinden bahsettikleri, tasarladıkları senaryo öğretimlerde öğrenci düşüncelerine odaklandıkları görülmüştür. Bununla birlikte öğretmen adaylarının kullandıkları yollar düşünceyi irdeleme, yeniden açıklama, hatayı söyleme, ipucu verme ya da düşünceyi tartışmaya açma başlıkları altında toplanmıştır. Bu ön analiz doğrultusunda öğretmen adaylarının senaryo yazdıklarında öğrenci düşüncelerine daha ayrıntılı şekilde odaklanabildikleri, senaryoyu oluşturabilmek adına öğrenci düşünceleri konusunda daha ikna edici örnekler bulmak için çaba harcadıkları görülmektedir. Öğrenci düşüncesine odaklanmalarına rağmen, düşünceler karşısında izledikleri yolların ise öğrenci düşüncesini daha ayrıntılı incelemekten uzak olduğunu ortaya koymaktadır. Araştırmanın aracı olarak kullanılan senaryo yönteminin öğretmen adaylarının kavramları kendilerinin nasıl algıladıkları, ne tür öğrenci düşüncelerine sahip oldukları ve bu düşünceler karşısında ne gibi yolları tercih edecekleri konusunda araştırmacılara bilgi sunduğundan dolayı, diğer araştırmalarda öğretmenlerin pedagojik alan bilgilerinin değerlendirilmesinde önemli olduğu söylenebilir. Ayrıca senaryo oluşumu daha ayrıntılı bir düşünme gerektirdiğinden, öğretmen yetiştiricilerinin ve mesleki gelişim araştırmalarında geliştirici bir araç olarak kullanılabilir.

## Research Of The Opinions Of Candidate Math Teachers On The Process Of Developing Concrete Materials

*Timur Koparan<sup>1</sup>, Anil Özbey<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Bülent Ecevit Üniversitesi*

<sup>2</sup>*MEB*

**Abstract No: 353 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim:**

In this study it is aimed to analyse the opinions of candidate Math teachers on concrete material development process.

### **Method:**

The special case methodology has been used within the frame of this study handled with a qualitative perspective. The study group of this research, which was conducted during the spring term of the 2016-2017 academic year consists of 8 male and 28 female candidate teachers, with a total number of 36 candidates, all of whom are university students at a state university in the west of Black Sea Region. The data were collected via the concrete materials developed by the candidate teachers, a feedback form consisting of 10 open-ended questions and unstructured observations. The research took four weeks within the scope of Instructional Technology and Material Development. During the first week, theoretical information was given about concrete materials, what they were used for, the features that materials must have, sample concrete materials and the points to be considered while preparing concrete materials. After that, concrete materials created by prospective teachers were presented in class environment and the information about the materials' class level, learning field, target learning outcome, how to use materials in the courses was shared. The participants reported their opinions on the concrete materials presented. In the analysis of data, descriptive research method was used. The concrete materials prepared by the participants and the qualitative data obtained from the feedback forms are presented through tables, graphs and direct quotation.

### **Findings:**

The findings obtained from this study reveals that more than half of the candidate teachers (%58,3) has never developed a Math teaching material before and most of those, who has done before, developed their materials during their elementary school years or during their undergraduate levels at the Teaching Principles and Methods Courses. The question about the frequency of their Math teachers' material usage during their pre-bachelor's education years was answered as "never" by %27,8, "rarely" by %55,6, "sometimes" by %5,6 and "often" by %0. It was also observed that the candidate teachers generally had a positive attitude towards to usage of concrete materials and they emphasised the concepts such as concretisation, permanence, meaningful learning, noticeability and time saving. All of the students stated that the materials developed during the lesson were useful for themselves and that they had an idea about material development. The question about their enjoyment of concrete material development was replied as "yes" by 35 participants and left unanswered by one participant. Also, %77,8 said "yes" and %16,7 said "no" to the question of whether they had difficulty in developing materials while %5,6 gave no answer to the mentioned question. It was observed that the participants had the most difficulty in deciding the subject and learning outcome suitable for the materials, deciding the necessary materials to use, getting technical support and time management. Over half of the candidates (55,6) gave

their answer as “no” to the question if the material using in Math teaching is suitable for every subject or not. Furthermore, the concepts teacher candidates put into the forefront of the advantages of developing and using concrete material in teaching are concretisation, permanent learning, attracting attention, time saving, developing positive attitude, a fun learning environment, facilitating learning while candidate teachers stated that materials’ while they remarked that being time-consuming, needing information and skills to prepare and use, being costly, not being affective in crowded classes, being useful only at a part of the lesson, having a limited number of materials, not being able to reach its aims when not explained properly and making the class management more difficult are disadvantages of developing and using concrete material in Math teaching. When candidate teachers’ thought about using concrete materials during their career analysed, it was found out that one candidate is indecisive while the other candidate teachers wanted to use concrete materials for various different reasons. When the opinions of the candidates on the material development of the students were examined, it was found that the results ranged as following: the %94,4 said “yes”, %2,8 said “no” and %2,8 said “I would like if I had enough time”

### Result:

Within this study, it is observed that the candidate teachers has positive attitudes towards developing and using concrete materials in general. In the direction of these results, it is suggested to develop concrete materials at different grade levels in math teaching, to disseminate them and to use them in learning environments and to share their reflections.

## Matematik Öğretmeni Adaylarının Somut Materyal Geliştirme Sürecine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

*Timur Koparan<sup>1</sup>, Anıl Özbey<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi*

*<sup>2</sup>MEB*

Bildiri No: 353 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Bu çalışma ile matematik öğretmeni adaylarının somut materyal geliştirme sürecine yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem:

Nitel bakış açısı çerçevesinde yürütülen bu çalışmada özel durum metodolojisinden yararlanılmıştır. 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi’nde yürütülen çalışmanın çalışma grubunu Batı Karadeniz’de bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 8’i erkek, 28’i kız toplam 36 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler, öğretmen adayları tarafından oluşturulan somut materyaller, on açık uçlu sorudan oluşan görüş formu ve yapılandırılmamış gözlemler yoluyla toplanmıştır. Uygulama Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme dersi kapsamında dört hafta sürmüştür. İlk hafta somut materyaller, ne amaçla kullanıldığı, materyalde bulunması gereken özellikler, örnek somut materyaller ve somut materyal hazırlanırken dikkat edilmesi gereken hususlar hakkında teorik bilgiler verilmiştir. Daha sonra öğretmen adayları tarafından oluşturulan somut materyaller sınıf ortamında sunulmuş, sınıf düzeyi, öğrenme alanı, hangi kazanıma yönelik hazırlandığı ve ders içinde nasıl kullanılacağı bilgileri paylaşılmıştır. Katılımcılar sunulan somut materyaller hakkında görüşlerini bildirmiştir. Verilerinin analizinde betimsel

analiz yöntemi kullanılmış, katılımcıların hazırlamış olduğu somut materyaller, görüş formlarından elde edilen nitel veriler tablo, grafik ve doğrudan alıntılar yoluyla sunulmuştur.

### **Bulgular:**

Çalışmadan elde edilen bulgular öğretmen adaylarının yarısından fazlasının (%58,3) daha önce bir matematik materyali geliştirmede olmadığını, geliştirenlerin ise büyük bir çoğunluğunun ilköğretim yıllarında veya lisans seviyesinde öğretim ilke ve yöntemleri dersinde geliştirdiğini ortaya koymuştur. Lisans öncesi öğrenimlerinde matematik öğretmenlerinin materyal kullanım sıklığı ile ilgili soruya %27,8 hiç, %55,6 nadiren, %11,1 bazen, %5,6 sık, %0 çok sık olarak cevap verildiği görülmüştür. Öğretmen adaylarının somut materyal kullanımına yönelik genel olarak olumlu görüşlere sahip olduğu, bu görüşlerde somutlaştırma, kalıcılık, anlamlı öğrenme, dikkat çekicilik, zamandan tasarruf gibi kavramlara vurgu yaptıkları görülmüştür. Katılımcıların tamamı ders kapsamında geliştirilen materyallerin kendilerine yararlı olduğunu ve materyal geliştirme hakkında fikir sahibi olduklarını ifade etmiştir. Somut materyal geliştirme etkinliğinden hoşlanma durumuna yönelik verilen cevaplarda, otuzbeş evet, bir cevapsız yanıt olduğu, somut materyal geliştirmede zorlandınız mı? Sorusunda ise %77,8 evet, %16,7 hayır, %5,6 cevapsız yanıt olduğu görülmüştür. Katılımcıların en çok materyalin hangi konu ve kazanıma yönelik olacağı, kullanılacak malzemelerin seçimi, materyalin tamamlanmada teknik destek alma ve zaman konusunda zorlandıkları görülmüştür. Somut materyallerin matematik öğretiminde her konu için uygun olup olmadığı sorusuna öğretmen adaylarının yarısından fazlasının hayır (55,6) cevabı verdiği görülmüştür. Öğretmen adaylarının öğretimde somut materyal geliştirme ve kullanmanın avantajlarına yönelik somutlaştırma, kalıcı öğrenme, dikkat çekme, zaman tasarrufu, olumlu tutum geliştirme, eğlenceli bir öğrenme ortamı, öğrenmeyi kolaylaştırma gibi kavramları ön plana çıkardığı, dezavantajlarına yönelik ise hazırlanmasının bilgi ve beceri gerektirmesi ve zaman alıcı olması, kullanımının zaman alıcı olması, maliyetli olması, kalabalık sınıflarda etkin olmaması, sadece dersin bir bölümünde kullanılması, bir materyalden sınırlı sayıda olması, iyi açıklanamazsa amacına ulaşmaması, sınıf yönetimini zorlaştırması görüşleri ortaya koyduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının meslek hayatlarında somut materyal kullanma düşünceleri incelendiğinde bir öğretmen adayının kararsız olduğu, diğer öğretmen adaylarının çeşitli gerekçelerle kullanmak istedikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin de materyal geliştirmesi üzerine görüşleri incelendiğinde görüşlerin evet (%94,4), hayır (%2,8), yeterli zamanım olursa, geliştirmelerini isterim (%2,8) şeklinde dağılım gösterdiği görülmüştür.

### **Sonuç:**

Bu çalışmada öğretmen adaylarının genel olarak somut materyal geliştirme ve kullanmaya yönelik olumlu görüşlere sahip olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sonuç doğrultusunda matematik öğretiminde farklı düzeylerde somut materyaller geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve öğrenme ortamlarında kullanılması, yansımalarının paylaşılması önerilmektedir.

## Opinions Of Middle School Mathematics Teachers Towards Mathematics Curriculum In The Context Of Timss

**Mehmet Aydın<sup>1</sup>, Musa Ülkü<sup>2</sup>, Burcu Aparı<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp eğitim fakültesi

<sup>2</sup>Necat Nasıroğlu ortaokulu

<sup>3</sup>Erköklü ortaokulu

**Abstract No: 1635 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

The purpose of this study is to determine the opinions of the middle school mathematics teachers on the relationship between the middle school mathematics curriculum and the TIMSS results.

### Method

A total of 4 (three females, one male) middle school mathematics teachers participated to the current work carried out with a qualitative approach whose professional experience ranged from 2 to 15 years from different school types. No enforcement was made at the election of the participants and a study group was established by sampling method which is easily accessible based on volunteerism. A form developed by the researcher and consisting of two basic open-ended questions (and six open-ended probes for these questions) was used to get detailed views on the topic from the participants. A literature review was conducted and a pool of questions was established prior to the development of the data collection tool. Then, the necessary regulations were made through taking the opinions of the two field experts and the final form was given to the form. Two middle school mathematics teachers were interviewed for 15 minutes by using the data collection tool. The interviews were first recorded with a digital voice recorder and then redacted (transcription). Since the two teachers did not want their voice recordings to be taken, they responded the questions on the data collection by writing their own handwriting. The obtained data were subjected to content analysis with a qualitative approach and the generated codes and categories were presented in table format at the findings section. In order to increase the validity and internal reliability of the findings, direct quotations were selected from the opinions of the teachers on the topic and these statements are presented under the tables without any change. In accordance with research ethics, the names of the teachers are coded as "Ö1, Ö2, Ö3 and Ö4". The data were carefully examined by the researcher, coded and generated codes were associated and grouped under certain categories for reliability calculation of codes generated from data. The constructed categories are also associated in a similar way and collected under certain themes. Later, the data of teachers coded as Ö1-Ö4 were given to an area expert who is experienced in qualitative data analysis. Then the codes generated by the researcher and the field expert are examined in terms of concurrence. The researcher and the

field expert discussed on the codes which hold same or opposed opinions and made arrangements on the matters considered necessary. The reliability coefficient was calculated as 78% using the formula [Same Opinion / (Same Opinion + Opposed Opinion) x100].

### Results

As a result of the analysis of the data, the opinions of the teachers were gathered under six basic themes. These are the positive and negative opinions of the teachers about the mathematics curriculum,



reasons of failure of the students in TIMSS, education towards the introduction and implementation of the program, construction of the desired student profile and the quality of the program.

In general, teachers are of the opinion that it is advantageous for teachers the instruction order and duration of the objectives are being left to the initiative of the teacher and some objectives are changed place and moved to upper class in class basis when the development level of the students is taken into consideration. Teachers attributed the failure of students from TIMSS to the factors that derive from the evaluation approach of the program and informed opinion as the multiple-choice tests were not enough to measure the success of the students and measurement tools need to be vary. They also underlined that the reason for experiencing the difficulties in educating the desired student profile was the intensity of the program and the reasons for their undergraduate education. In-service training courses for introducing and implementing the program are considered as necessary but inadequate by teachers. In order to increase the quality of the Middle School Mathematics Teaching Program, it was stated that the subject concentration should be reduced, it should be related to daily life, and the needs of schools should be taken into consideration.

## RESULT

The curriculum is the planned learning experiences that comprising all activities which are carried out in the social environment of the individual and at the school. The curriculum is placed in the basis of the education system. Among these curriculums in specific, mathematics course curriculum was aimed to improve the ability of individuals to solve problem solving, mathematical communication, reasoning, developing emotional and psychomotor skills, mathematical modeling, associating concepts, and effectively using information and communication technologies. In recent years, there have been significant changes in the way of thinking about mathematics education and mathematics education aims not only to learn

mathematics but also to develop individuals who apply what they know, solve problems and establish. However, researches show that student achievement is not at a sufficient level.

The findings of the present study, in parallel with the update of the curricula, it has been revealed that the opinions of the teachers who are the practitioners of these programs must be taken continuously so that the effectiveness of these programs can be determined correctly, the situation can be determined in the real classroom environments that we can call black box and the student success can be increased at international level.

## Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Timss Bağlamında Matematik Dersi Öğretim Programlarına Yönelik Görüşleri

**Mehmet Aydın<sup>1</sup>, Musa Ülkü<sup>2</sup>, Burcu Aparı<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp eğitim fakültesi

<sup>2</sup>Necat Nasıroğlu ortaokulu

<sup>3</sup>Erköklü ortaokulu

**Bildiri No: 1635 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışmanın amacı; ortaokul matematik öğretmenlerinin ortaokul matematik dersi öğretim programı ile TIMSS sonuçları arasındaki ilişkiye yönelik görüşlerinin belirlenmesidir.

### Yöntem

Nitel bir yaklaşımla yürütülen mevcut çalışmaya; mesleki deneyimi 2-15 yıl arasında değişen, farklı okul türünden toplam 4 (üç kız, 1 erkek olmak üzere) ortaokul matematik öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların seçilmesinde herhangi bir zorlama yapılmamış ve gönüllülük esas alınarak kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle çalışma grubu oluşturulmuştur. Katılımcılardan konuyla ilgili detaylı görüş alınmak üzere araştırmacı tarafından geliştirilen ve iki temel açık uçlu sorudan (ve bu soruları detaylandırıcı altı açık uçlu alt sorudan) oluşan bir form kullanılmıştır. Söz konusu veri toplama aracının geliştirilmesinde önce ilgili literatür taraması yapılarak bir soru havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra iki alan uzmanının görüşleri alınarak gerekli düzenlemeler yapılmış ve forma son hali verilmiştir. Veri toplama aracı kullanılarak, iki ortaokul matematik öğretmeni ile 15'er dakika süren birer görüşme yapılmıştır. Görüşmeler önce dijital ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş ve daha sonra (transkript edilmiştir) yazıya dökülmüştür. İki öğretmen ise ses kayıtlarının alınmasını istemediklerinden, veri toplama aracındaki soruları kendi el yazılarıyla yazmak suretiyle cevaplamışlardır. Elde edilen veriler, nitel bir yaklaşımla içerik analizine tabi tutulmuş ve oluşturulan kod ve kategoriler bulgular bölümünde tablolar halinde sunulmuştur. Bulguların geçerliğini ve iç güvenilirliğini arttırmak amacıyla, öğretmen adaylarının konuya yönelik görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmış ve bu cümleler değiştirilmeden tabloların altında sunulmuştur. Araştırma etiği gereğince öğretmenlerin isimleri "Ö1, Ö2, Ö3 ve Ö4" olarak kodlanmıştır. Verilerden oluşturulan kodların güvenilirlik hesaplaması için; veriler araştırmacı tarafından titizlikle incelenmiş, kodlanmış ve oluşturulan kodlar ilişkilendirilerek belirli kategoriler altında toplanmıştır. İnşa edilen kategoriler de benzer yolla ilişkilendirilmiş ve belirli temalar altında toplanmıştır. Daha sonra, Ö1-Ö4 kodlu öğretmenlerin verileri, nitel veri analizi konusunda deneyimli olan bir alan uzmanına verilmiştir. Ardından araştırmacı ve alan uzmanı tarafından oluşturulan kodların uyumuna bakılmıştır. Araştırmacı ve alan uzmanı, görüş ayrılığı ve görüş birliği olan kodlar üzerinde tartışmış ve gerekli görülen hususlarda düzenlemeler yapmışlardır.

Güvenirlik katsayısı  $[Görüş\ Birliği / (Görüş\ Birliği + Görüş\ Ayrılığı) \times 100]$  formülü kullanılarak %78 olarak hesaplanmıştır.

### Bulgular

Verilerin analizi sonucunda, öğretmenlerin görüşleri altı temel tema altında toplanmıştır. Bunlar; öğretmenlerin matematik dersi öğretim programına yönelik olumlu ve olumsuz görüşleri, öğrencilerin

TIMSS'teki başarısızlık sebepleri, programın tanıtılması ve uygulanmasına yönelik eğitimler, arzulanan öğrenci profilinin inşa edilmesi ve programın niteliğidir.

Öğretmenler genel olarak, öğrencilerin gelişim düzeyi dikkate alındığında, bazı kazanımların sınıf bazında yer değiştirip bir üst sınıfa alınmasını olumlu bulmakta ve kazanımların işleniş sürelerinin ve sırasının öğretmenin inisiyatifine bırakılmış olmasının öğretmen için avantajlı bir durum olduğu görüşündedirler. Öğretmenler, öğrencilerin TIMSS'deki başarısızlık sebeplerini, programın değerlendirme yaklaşımından kaynaklı faktörlere bağlamış; çoktan seçmeli testlerin öğrencilerin başarısını ölçmede yeterli olmadığı ve ölçme araçlarının çeşitlilik göstermesi gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir. Ayrıca arzulanan öğrenci profilini yetiştirmede zorluk yaşamalarının nedeni olarak, programın yoğunluğu ve aldıkları lisans eğitimden kaynaklı nedenler olduğunu belirtmişlerdir. Programın tanıtılması ve uygulanmasına yönelik verilen hizmet içi eğitim kursları öğretmenler tarafından gerekli bulunmakta ancak yetersiz görülmektedir. Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programının niteliğinin arttırılabilmesi için konu yoğunluğunun azaltılması, günlük hayatla ilişkilendirilmesi gerektiği ve okulların ihtiyaçlarının göz önüne alınması gerektiği belirtilmiştir.

## SONUÇ

Eğitim programı, bireyin okulda ve okul dışındaki sosyal çevrede yürütülen planlı ve tüm etkinlikleri kapsayan öğrenme yaşantıdır. Eğitim sisteminin temelinde öğretim programı yer almaktadır. Özel olarak; bu öğretim programlarından matematik dersi öğretim programı, bireylerin problem çözme, matematiksel iletişim kurabilme, akıl yürütme, duyuşsal ve psikomotor becerilerini geliştirme, matematiksel modelleme yapma, kavramları ilişkilendirme, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Son yıllarda matematik eğitime yönelik bakış açısında önemli değişiklikler olmuş ve matematik eğitimi sadece matematik bilen değil, bildiğini uygulayan, problem çözen ve kuran bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ancak araştırmalar öğrenci başarılarının yeterli düzeyde olmadığını ortaya koymaktadır.

Mevcut araştırmanın bulguları, öğretim programlarının güncellenmesine paralel olarak; bu programların etkililiğinin doğru bir şekilde tespit edilmesi, kara kutu olarak isimlendirebileceğimiz gerçek sınıf ortamlarında neler olup bittiğinin belirlenebilmesi ve öğrenci başarısının uluslararası düzeyde arttırılabilmesi için, söz konusu programların uygulayıcıları olan öğretmenlerin konuyla ilgi görüşlerinin sürekli olarak alınması gerektiğini ortaya koymuştur.

## An Investigation Of Prospective Mathematics Teachers' Content Knowledge For Measures Of Spread

*Ramazan Gürel*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 1380 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

National Council of Teachers of Mathematics emphasizes that statistical education should be included at all levels from pre-school to university level. Statistics is one of the main subjects that both teachers and students find hard to study. The achievement of the students' targeted statistical skills depends on the teachers with sufficient level of statistical teaching knowledge. In the studies related to mathematics teaching knowledge, the studies that examine teacher knowledge for the field of learning such as numbers, geometry, and algebra are the foregrounds. A small number of studies on teachers' knowledge of statistic and probability, revealed that teacher knowledge for these subjects is limited. Taking this into consideration, this study focuses on the measures of spread. Measures of spread (range, interquartile range, standard deviation) for a data set are measurements that give information about the variability of the data set relative to the proximity or distance of the data. What kind of information that measure of spread gives us about the variability of a distribution is an important mathematical knowledge that teachers are expected to know.

The purpose of this study is to examine prospective teachers content knowledge on measures of spread. The cross-sectional research method was used in order to determine the levels of knowledge of prospective teachers about the measure of spread. The participants were determined by one of the nonrandom sampling methods, namely convenience sampling method and the selection was done on a voluntary basis. The participants of the study were composed of 108 prospective teachers studying in the elementary mathematics education department of a university in Turkey, who were third, and fourth-year students. Eighty-three of the participants were female, and twenty-five of them were male. All of the prospective teachers participating in the study have successfully completed Special teaching methods I and Statistics and Probability I courses. Data were collected with the help of conceptual map which is created by prospective teachers and instructional scenarios used in different studies regarding measures of center and spread. 12 instructional scenarios were applied to the prospective teachers in two different sessions.

These instructional scenarios include defining measures of spread, calculation of measures of spread for a data set, calculating measures of spread for a data set which is represented as graphical or tabular, determination of appropriate measure for interpreting the data set. There was no time limit in the answer process of instructional scenarios and creating the concept map. The qualitative data obtained from the questions in the instructional scenarios are independently coded by a mathematics teacher who is continuing his Ph.D. education. The alignment between the two encoders is checked. The obtained data were analyzed by content analysis method. Similar data are organized and interpreted under categories and themes.

According to the findings of the research, pedagogical content knowledge of prospective teachers' on measures of spread is low. It has been found that the vast majority of prospective teachers have insufficient definitions of measures of spread. Their definitions for the measures of spread were mainly focused on the procedures and algorithms. For example, a majority of prospective teachers have made the definition of range by emphasizing the process of subtracting " subtraction of the smallest number

from the largest number". Results show that the majority of the prospective teachers have the knowledge of the calculation of the measures of spread. Prospective teachers have difficulties while comparing the spread measures of the data sets given by the graphical representation. In addition, when evaluating the new values of the measure of spread in the case of changes in the data set, it was found that they have difficulties and that they made significant mistakes. They used an algorithm to determine whether the measure of spread increase or decrease. They do not take into account the general structure of the distribution and used an algorithm to determine the changes that occur in the data sets that they would bring to these measurements. Furthermore, teachers were not able to make reasonable evaluations while deciding which measures are more appropriate to use for a particular data set (for example the data set with extreme values). According to the analysis of the concept maps, it has been found that there are deficiencies in the relations between the concepts.

In the literature, there are some findings that the prospective teachers have inadequate statistical knowledge for teaching. As a result, the findings obtained in this study support the findings in the literature. Most of the prospective teachers do not fully understand what the spread of a distribution means. They do not realize that measures of spread are the measures which give information about the shape and distribution of the data. They could not explain the relationship between the concepts because the prospective teachers could not conceptually construct central tendency and spread in their minds. The majority of prospective teachers' knowledge of the measures of spread is mostly process-oriented and limited to algorithms. Moreover, it has been determined that concept maps formed by prospective teachers are incomplete in terms of content and concepts are independent of each other. Furthermore, it has been determined that they do not make the necessary associations with the graphs, which is another topic of data processing.

## Matematik Öğretmen Adaylarının Yayılım Ölçülerine İlişkin Alan Bilgilerinin İncelenmesi

*Ramazan Gürel*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Bildiri No: 1380 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ulusal matematik öğretmenleri konseyi okul öncesinden üniversite düzeyine kadar her düzeyde istatistik eğitime yer verilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. İstatistik hem öğretmenlerin hemde öğrencilerin zorlandıkları konulardan bir tanesidir. Öğrencilerin hedeflenen istatistiksel becerilere ulaşmaları yeterli düzeyde istatistik öğretim bilgisine sahip öğretmenlere bağlıdır. Matematik öğretim bilgisiyle ilgili yapılan çalışmalarda sayılar, geometri ve cebir gibi öğrenme alanına yönelik öğretmen bilgisini inceleyen çalışmalar ön plana çıkmaktadır. Veri işleme (istatistik) öğrenme alanına ilişkin yeterli çalışma olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin istatistik ve olasılık konularındaki alan bilgilerine yönelik yapılan az sayıdaki çalışma, öğretmenlerin bu konuları öğretmeye yönelik öğretim bilgilerinin sınırlı olduğunu göstermektedir. Bu durum dikkate alınarak bu çalışmada yayılım ölçülerine odaklanılmıştır. Bir veri seti için yayılım ölçüleri (açıklık, çeyrekler açıklığı ve standart sapma) verilerin birbirine yakınlığı ya da uzaklığına göre veri setinin değişkenliğine ilişkin bilgiler veren ölçümlerdir. Bu ölçümlerin bir dağılımın değişkenliği hakkında ne tür bilgiler sunduğu öğretmenlerin bilmesi beklenen önemli matematiksel bilgilerdir.

Bu çalışmanın amacı ortaokul matematik öğretmen adaylarının yayılım ölçülerine ilişkin alan bilgilerinin detaylı bir şekilde incelenmesidir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının yayılım ölçülerine ilişkin bilgi düzeylerini belirlemek için enlemesine (kesitsel) araştırma yöntemi kullanılmıştır. Katılımcıların belirlenmesi için amaçlı örnekleme tekniklerinden biri olan uygun örnekleme yöntemi kullanılmış ve

gönüllük esasına bağlı olarak yapılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye’de yer alan bir üniversitenin ilköğretim matematik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 55(40’ı kız, 15’i ise erkek) üçüncü ve 53 (43’ü bayan, 10’u ise erkek)dördüncü sınıf olmak üzere toplam 108 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcıların 83’ü kız 25’i erkektir. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının hepsi özel öğretim yöntemleri I ve istatistik ve olasılık I derslerini başarı ile tamamlamışlardır. Çalışmada merkezi eğilim ve yayılım ölçüleriyle ilgili olarak farklı çalışmalarda kullanılan öğretim senaryoları ve öğretmen adayları tarafından oluşturulan kavram haritaları yardımı ile veriler toplanmıştır. 12 öğretim senaryosu öğretmen adaylarına iki farklı oturumda uygulanmıştır. Bu öğretim senaryoları yayılım ölçülerini tanımlama, bir veri setine ait yayılım ölçülerini hesaplama, grafiksel gösterimler ve çetele tablosu ile verilen bir veri setlerine ait ölçüleri hesaplanması, veri setlerinde meydana gelen değişime göre yayılım ölçülerindeki değişimin belirlenmesi, yayılım ölçülerinden uygun ölçümün belirlenmesi ve yorumlanması durumlarını içermektedir. Öğretmen adaylarına öğretim senaryolarını cevaplama sürecinde ve kavram haritası oluşturma sürecinde süre sınırlaması konulmamıştır. Öğretim senaryolarındaki sorulardan elde edilen nitel veriler araştırmacıdan farklı olarak doktora eğitimine devam eden bir matematik öğretmeni tarafından bağımsız olarak kodlanmış ve iki kodlayıcı arasındaki uyuma bakılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile incelenerek bu verileri açıklayan kavramlar ve ilişkilere ulaşılmıştır. Birbirine benzeyen veriler kategori ve temalar altında toplanarak düzenlenmiş ve yorumlanmıştır.

Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının yayılım ölçülerine ilişkin pedagojik alan bilgi düzeylerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun yayılım ölçülerine ilişkin tanımlarının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının tanımlarında bu ölçümlerin nasıl hesaplanacağına odaklandıkları görülmüştür. Örneğin öğretmen adaylarından büyük çoğunluğu açıklığın tanımını “en büyük sayıdan en küçük sayının çıkarılması” şeklinde çıkarma işlemine vurgu yaparak yapmışlardır. Öğretmen adaylarının çoğunluğunun veri setine ait değişkenlik ölçümlerinin hesaplanması bilgisine sahip oldukları tespit edilmiştir. Öğretmen adayları grafiksel gösterim ile verilen veri setlerine ait yayılım ölçülerini karşılaştırma durumlarında zorlanmışlardır. Ayrıca veri setinde meydana gelen değişim durumlarında yayılım ölçülerindeki değişimi değerlendirirken zorlanmışlar ve önemli hatalar yapmışlardır. Veri setlerinde meydana gelen değişimlerin bu ölçümlerde meydana getireceği değişimleri belirlemek için algoritma kullanmışlardır. Öğretmen adaylarının tamamı dağılımın genel yapısının nasıl değişeceği üzerinden bir sonuca ulaşmamıştır. Ayrıca belirli bir veri seti (örneğin veri setinde aşırı uç değerlerin bulunması) için hangi ölçümün daha uygun olacağını belirlemek sürecinde mantıklı değerlendirmeler yapamamışlardır. Kavram haritalarına ilişkin analizlere göre oluşturdukları kavram haritasında kavramlar arasındaki ilişkilere eksiklikler olduğu tespit edilmiştir.

Alan yazında öğretmen adaylarının istatistik öğretim bilgilerinin yetersiz olduğu yönünde bulgular mevcuttur. Sonuç olarak bu çalışmada elde edilen bulgular alan yazındaki bu yöndeki bulguları destekler niteliktedir. Öğretmen adaylarının çoğunun bir dağılım için yayılımın ne anlama geldiğini tam olarak anlamlandıramadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının bu ölçümleri verinin şekli ve dağılımı hakkında bilgi veren ölçümler olduğunun farkında olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının merkezi eğilim ve yayılım ölçülerini zihinlerinde kavramsal olarak yapılandıramamaları nedeniyle kavramlar arasındaki ilişkileri açıklayamamışlardır. Öğretmen adaylarının çoğunluğunun yayılım ölçülerine ilişkin bilgileri çoğunlukla işlem odaklı ve algoritmalarla sınırlıdır. Ayrıca öğretmen adaylarının oluşturdukları kavram şemalarının içerik açısından eksik ve kavramların birbirinden bağımsız olduğu tespit edilmiştir. buna ek olarak veri işleme öğrenme alanının bir diğer konusu olan grafiklerle ilgili ilişkilendirmeleri yapmadıkları tespit edilmiştir.

## Expectations Of Teacher Candidates

**Mehmet Aydın<sup>1</sup>, İsmail Keskin<sup>2</sup>, İsmail Kınay<sup>3</sup>, Behçet Oral<sup>3</sup>, Taha Yazar<sup>3</sup>, Mesut Bütün<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi. Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı.

<sup>2</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi. Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

<sup>3</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi. Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>4</sup>Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

**Abstract No: 1636 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

This work was conducted to determine the expectations and the reasons for program preference that they have been studying of teacher candidates.

### Method

The current study has been carried out through a qualitative approach with a total of 100 teacher candidates from different departments at the Dicle University Ziya Gökalp Education Faculty. Maximum diversity sampling method preferred among the sampling types in selection of participants. As a matter of research ethics, there was no compulsion in the selection of the participants and the work group was formed on the basis of volunteering. Then the names of the teacher candidates are coded as "A1, A2, A3, ... A100". The data of the study collected through a form which was formed by seven open-ended questions and developed in scope of Scientific Research Projects of Dicle University (code: ZGEF.17.015). The data collection tool was applied in the fall and spring semesters of the 2017-2018 academic year. Participants responded to the questions on the data collection during a class period and at a time. The data obtained were subjected to content analysis with a qualitative approach. The generated codes were associated with each other, and the internal categories are related in a similar way and collected under certain themes in the inductive way. The generated code, categories and themes were presented in tabular form in the findings section. In order to improve validity and internal reliability of the findings, three expert researchers in project team worked together in qualitative data analysis. Then, they discussed on codes which has similar and different opinions and make corrections on necessary issues. Besides, the direct quotations were made from the opinions of teacher candidates and these sample sentences, called as "golden sample", were presented under the tables without any change in order to improve validity and internal reliability of the findings.

### Results

As a result of obtained data; "the reasons of teacher candidates for preferring the Dicle University", "the expectations and reasons of teacher candidates for the preference of the department that have been studying" were established as the themes. Under the theme "the reasons of teacher candidates for preferring the Dicle University"; the categories such as "transportation, economics, level of university education, family compulsion, sensuality" were included. The issues such as "close to home, city where I lived with my family, close to home city, university acceptance, financial situation, being a well-established university" were added to these categories. Under the theme of "the reasons of teacher candidates for the preference of the department that have been studying", categories such as "work

guarantee, branch liking, tendency to branch, serving for community, family compulsion, early progress in life, transportation, personal development" were included. The codes assigned to these categories are; "much more recruitment, much more assignment, work opportunities, more assignment among social department, sympathy to the teaching profession, sympathy to the Turkish teacher, have a tendency to read books and read literary works, knowledge of self-talents, the profession that I can only do".

The third theme, which was constructed in the analysis of the obtained data was the theme of "expectation of teacher candidates". The five categories were constructed under this theme; "the expectations of teacher candidates from the university education, expectations from the academics, expectations from the classroom friends, expectations on classroom environment and expectations from life". The codes were assigned to the first of these categories, "expectations of teacher candidates from the university", such as "there should be social activity and activity possibilities", should be good, should take me out of anti-socialization, should prepare to the profession, need to develop myself, provide a formative education opportunity which is not based on memorization, should be more instructive than high school, should provide student centered modern education, should provide academic environment, should enable graduation as equipped, should prepare me to life in multi-perspective, should bring maturity, should enable development as good individual, should improve and literate me, should bring me different perspective, should provide free and democratic environment, university not add anything to the person, each department should have coded specific filed". In the study, the other four categories and related codes were detailly presented in full text which were included in theme "the expectations of teacher candidates".

## Result

As a result of the analysis of the data, it had emerged that the teacher candidates much more prefer Dicle University because of the factors that can be described as "transportation easiness" and at much less prefer the factor that can be described as "reasonless or mistaken". It was identified that the preferred program is chosen as the most favorable for "assignment guarantee and tendency/liking of the department" and at least for "family compulsion" factors. The biggest expectations of the teacher candidates from the university education were "preparation and personal development for the profession", while the least expectations were "personal rights - freedoms and infrastructure opportunities specific to programs".

As known; learning styles and working habits, speed of development, abilities, resumes, interests, needs and attitudes to the lessons of students in the same class are different from each other. For this reason, teaching programs advise teachers to use different teaching methods that enable them to learn actively and to consider individual differences of students while organizing in-class activities. Individual differences of student are directly related to their learning and school achievement. There are many factors that influence these characteristics of students and it is important for educators to know them.

It is the teachers' responsibility to organize the learning-teaching environment. The knowledge and skills that will enable teachers to fulfill this responsibility need to be acquired primarily during undergraduate education. From these perspectives, it is important for them to get to know the teacher candidates better, to know their interests and needs, expectations, and for their vocational training.



## Öğretmen Adaylarının Beklentileri

Mehmet Aydın<sup>1</sup>, İsmail Keskin<sup>2</sup>, İsmail Kınay<sup>3</sup>, Behçet Oral<sup>3</sup>, Taha Yazar<sup>3</sup>, Mesut Bütün<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi. Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı.

<sup>2</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi. Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

<sup>3</sup>Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi. Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>4</sup>Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 1636 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışma; öğretmen adaylarının, buldukları bölümü tercih sebeplerini ve beklentilerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür.

### Yöntem

Mevcut çalışma, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesindeki farklı anabilim dallarından toplam 100 öğretmen adayı ile ve nitel bir yaklaşımla yürütülmüştür. Katılımcıların seçilmesinde, amaçlı örnekleme türlerinden olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma etiği gereği olarak, katılımcıların seçilmesinde herhangi bir zorlama yapılmamış ve gönüllülük esas alınarak çalışma grubu oluşturulmuştur. Daha sonra öğretmen adaylarının isimleri "A1, A2, A3, ... A100" olarak kodlanmıştır. Araştırmanın verileri; ZGEF.17.015 numaralı Dicle Üniversitesi bap projesi kapsamında geliştirilen ve açık uçlu yedi sorudan oluşan bir form aracılığı ile toplanmıştır. Veri toplama aracı, 2017-2018 öğretim yılı güz ve bahar dönemlerinde, katılımcılara uygulanmıştır. Katılımcılar, veri toplama aracındaki soruları bir ders saati içerisinde ve bir oturumda cevaplamışlardır. Elde edilen veriler, nitel bir yaklaşımla içerik analizine tabi tutulmuştur. Oluşturulan kodlar ilişkilendirilerek kategoriler elde edilmiş, inşa edilen kategoriler de benzer yolla ilişkilendirilmiş ve tümevarımsal yolla belirli temalar altında toplanmıştır. Oluşturulan kod, kategori ve temalar bulgular bölümünde tablolar halinde sunulmuştur. Bulguların geçerliğini ve iç güvenilirliğini arttırmak için, proje ekibindeki nitel veri analizinde uzman üç araştırmacı birlikte çalışmıştır. Ardından görüş ayrılığı ve görüş birliği olan kodlar üzerinde tartışılmış ve gerekli görülen hususlarda düzenlemeler yapmışlardır. Bulguların geçerliğini ve iç güvenilirliğini arttırmak için ayrıca, öğretmen adaylarının görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmış ve literatürde "altın örnek" diye adlandırılan bu örnek cümleler değiştirilmeden tabloların altında sunulmuştur.

### Bulgular

Elde edilen verilerin analizi sonucunda; "öğretmen adaylarının Dicle Üniversitesini tercih etme sebepleri", "öğretmen adaylarının buldukları bölümü tercih etme sebepleri ve öğretmen adaylarının beklentileri" birer tema olarak oluşturulmuştur. "Öğretmen adaylarının Dicle Üniversitesini tercih etme sebepleri" teması altına; "ulaşım, ekonomik, üniversitenin eğitim düzeyi, aile baskısı, duygusallık" gibi kategoriler dâhil edilmiştir. Bu kategorilere ise; "eve yakın, ailemle yaşadığım şehir, memlekete yakın, tercihleri tamamlamak, maddi durum, köklü bir üniversite olması" gibi kodlar dâhil edilmiştir. "Öğretmen adaylarının buldukları bölümü tercih etme sebepleri" teması altına ise; "atama garantisi, branşı sevme, branşa yatkınlık, topluma hizmet, aile baskısı, hayata erken atılmak, ulaşım, kişisel gelişim" gibi kategoriler dâhil edilmiştir. Bu kategorilere atanan kodlar ise; "alımı daha iyi, ataması iyi, iş imkânı iyi, sözel bölümler

içinde alımı fazla, öğretmenliği sevme, Türkçe öğretmenliğini sevime, kitap okumaya ve edebi eserlere eğilimim var, yeteneklerimi bildiğim için, yapabileceğim tek bölüm” şeklinde olmuştur.

Elde edilen verilerin analizinde inşa edilen üçüncü tema ise, “Öğretmen adaylarının beklentileri” teması olmuştur. Bu tema altında; “öğretmen adaylarının üniversite eğitiminden beklentileri, öğretim elemanlarından beklentileri, sınıf arkadaşlarından beklentileri, sınıf ortamı beklentileri ve hayattan beklentileri” olmak üzere beş kategori oluşmuştur. Bu kategorilerden birincisi olan “öğretmen adaylarının üniversite eğitiminden beklentileri” kategorisine “sosyal aktivite ve faaliyet olanakları olmalı, güzel olmalı, beni asosyal durumdan kurtarmalı, bilgi açısından mesleğe hazırlamalı, kendimi geliştirebilmem gerek, ezbere olmayan geliştirici bir eğitim imkânı sunmalı, liseden daha öğretici olmalı, öğrenci merkezli çağdaş eğitim sunmalı, akademik bir ortam sunmalı, donanımlı olarak mezun olmamı sağlamalı, her yönüyle beni hayata hazırlamalı, beni olgunlaştırmalı, iyi bir birey olarak yetişmemi sağlamalı, beni geliştirip daha aydın yapmalı, bana farklı bakış açısı kazandırmalı, demokratik özgür bir ortam sunmalı, üniversite insana bir şey katmaz, her bölümün kendine özgü alanı olmalı” gibi kodlar atanmıştır. Araştırmada; “Öğretmen adaylarının beklentileri” temasına dâhil edilen diğer dört kategori ve ilgili kodlar çalışmanın tam metninde detaylıca sunulmuştur.

## SONUÇ

Verilerin analizi sonucunda, öğretmen adaylarının en çok “ulaşım kolaylığı” açısından ve en az ise, “sebepsiz veya yanlışlıkla” olarak nitelendirebileceğimiz faktörlerden dolayı Dicle Üniversitesini tercih ettikleri ortaya çıkmıştır. Tercih ettikleri bölümü ise, en fazla “atanma garantisi ve bölümü sevme- yatkın olma” açısından ve en az ise, “aile baskısı” faktörlerinden dolayı tercih ettikleri belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının, üniversite eğitiminden en büyük beklentileri, “mesleğe “hazırlık ve kişisel gelişim” iken; en az “kişisel haklar- Özgürlükler ile bölümlere özgü alt yapı olanakları” şeklindeki beklentileri olmuştur.

Bilindiği gibi; aynı sınıftaki öğrencilerin öğrenme stili ve çalışma alışkanlığı, gelişim hızları, yetenekleri, özgeçmişleri, ilgileri, ihtiyaçları ve derslere karşı geliştirdikleri tutumları, beklentileri de birbirinden çok farklı olabilmektedir. Bu nedenle öğretim programları öğretmenlere aktif öğrenmeye imkân tanıyan farklı öğretim yöntemlerini kullanmalarını ve sınıf içi etkinlikler düzenlerken öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurmalarını tavsiye etmektedir. Öğrencilerin bireysel farklılıkları, onların öğrenmeleri ve okul başarıları ile doğrudan ilgilidir. Öğrencilerin bu özelliklerini etkileyen pek çok faktör vardır ve bunların eğitimciler tarafından bilinmesi bu açıdan önemlidir.

Öğrenme-öğretme ortamını düzenlemek öğretmenlerin sorumluluğundadır. Öğretmenlerin bu sorumluluğu yerine getirebilmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri öncelikle lisans eğitimleri sırasında edinmeleri gerekmektedir. Bu açıardan bakıldığında, öğretmen adaylarını daha iyi tanımak, ilgi ve ihtiyaçlarını, beklentilerini bilmek, onların mesleki eğitimleri açısından önem arz etmektedir.

## Investigation Of Eba Activities According To Spatial Ability Components

*İbrahim Kepceoğlu<sup>1</sup>, Pınar Ercan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Sinop Boyabat Fatih Sultan Mehmet İmam Hatip Ortaokulu*

**Abstract No: 102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Over the years, countries have begun to develop very different educational technologies thanks to the developing technology. Thanks to these educational technologies, students can combine the indispensable technology and internet education today. It is aimed to educate innovative, researching, self-learning, interrogating and producing individuals in education. Many countries have their own education systems and social education platforms established under these systems (such as USA-Khan Academy, Portugal-Skool.pt, Finland-Edu.fi, Malaysia-Frog VLE, Australia-Scoutle, Argentina-Education etc.)).

The need for education technologies in Turkey has been recognized and in 2010, the Project for Increasing Opportunities and Improving Technology (FATİH) project has been launched. The establishment of the Educational Information Network (EBA) by the General Directorate of Innovation and Education Technologies (YEĞİTEK) within the Ministry of National Education (MoNE) in order to ensure the presentation and sharing of contents that contribute to the effective utilization of these technological equipment is also a sub-stage of this project.

EBA is a free, online social education platform that responds to the needs of all educators on e-content by offering different, rich, educational content to teachers and students in the educational process. Online learning environments are efficient means of ensuring learning to meet differentiated individual learning needs and thus supporting the educational process.

The aim of this platform is; to support the use of effective materials through information technologies and to ensure the integration of technology education. The e-content in EBA is produced by expert teams in the field.

The aim of this research is to investigate EBA (Educational Information Network (EBA)), activities (subject narration, observation and practice videos) in the context of spatial visualization (whose components are spatial orientation, mind turning and mind cutting)) and determine the relationship of these activities to spatial skills and components. For this purpose, document analysis was used in the qualitative study. In the analysis of the data, a descriptive analysis method was used.

In the study, firstly a total of 35 activities covering the achievements related to spatial skills were examined by the researcher, and then four experts ( three of whom were instructors in mathematics education and one of them was a primary school mathematics teacher) analyzed to determine the relationship of EBA activities to spatial skills and components. A confidence level of 88.5% was determined in terms of the obtained coding.

34% of the events were associated with the spatial visualization component, , 28.5% spatial orientation components, 31.5% of the mind rotation component. While no activity was found for the mental shear component, 2 activities (6%) were found that did not meet any of the components.

There are a total of 663 mathematics classes for the 5th, 6th, 7th and 8th grades in the EBA (subject narration, observation, practice). It is seen that the content of the spatial talent in the EBA is 5% of the total content. This can be interpreted as a percentage of the activities in the EBA.

There is at least 10 activities in the mind of spatial ability related to the three other components except for the shear component. Therefore, EBA can also be used as an alternative platform to improve the spatial skills of students. When the distribution of activities related to spatial visualization, spatial orientation, and mind rotation components of spatial ability were examined, 24 of them were found to be narrative, 7 were applied and 4 were observed activities. When the students are evaluated individually in terms of realizing their own learning, it can be considered as a shortage of activities such as subject expression. Students may not be able to assess whether they are able to perform their learning by listening to the subject narratives that can be done within the classroom from the EBA platform. For this reason, the number of applications and observation types should be high.

Furthermore, when these three components of class-based spatial ability were evaluated, it was observed that only spatial visualization-based activities in the 5th class, and spatial orientation-based activities in the 6th class were included. This can be interpreted as the extent to which the spatial skills related gains are related to these components in the relevant classes. In the 8th class, activities related to mental rotation and spatial visualization components were included, while activities related to all three components were included in the 7th class. Although it is thought that the achievements related to spatial ability are given weight to certain components, more component related activity can be prepared considering the individual differences of students.

## Eba Etkinliklerinin Uzamsal Yetenek Bileşenlerine Göre İncelenmesi

*İbrahim Kepceoğlu<sup>1</sup>, Pınar Ercan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Sinop Boyabat Fatih Sultan Mehmet İmam Hatip Ortaokulu*

**Bildiri No: 102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Gün geçtikçe ülkeler gelişen teknoloji sayesinde çok farklı eğitim teknolojileri geliştirmeye başlamışlardır. Bu eğitim teknolojileri sayesinde öğrencilerin günümüzde vazgeçilmezi olan teknoloji ve interneti eğitimle birleştirerek; eğitimde yenilikçi, araştırmacı, kendi kendine öğrenen, sorgulayan ve üreten bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Alan yazında ülkelerin çağın gereksinimlerini karşılayacak biçimde eğitim kurumlarını sürekli güncellemek zorunda olduklarını ve bu gereksinimlerin sonucu olarak eğitimde teknoloji politikaları geliştirmeleri gerektiğini vurgulanmıştır. Birçok ülkenin kendine özgü eğitim sistemleri ve bu sistemler altında yerleşmiş sosyal eğitim platformları bulunmaktadır (ABD-Khan Academy, Portekiz-Skool.pt, Finlandiya-Edu.fi, Malezya-Frog VLE, Avustralya-Scout24, Arjantin-Educ.ar vb. gibi).

Ülkemizde de eğitim teknolojilerine olan ihtiyaç fark edilmiş ve 2010 yılında Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesi başlatılmıştır. Proje kapsamında sınıflara dokunmatik etkileşimli ekranlar kurulmuş, etkileşimli tahtalar internet ağına bağlanmış ve öğrenci ile öğretmenlere de tablet bilgisayarlar dağıtılmıştır. Bunun yanında bu teknolojik donanımların etkili kullanımına katkı sağlamaya yönelik içeriklerin sunulmasını ve paylaşılmasını sağlamak amacıyla MEB bünyesindeki Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kurulması da bu projenin alt aşamalarındandır.

EBA, eğitim-öğretim sürecinde öğretmen ve öğrencilere farklı, zengin, eğitici içerikler sunarak e- içerik konusunda bütün eğitimcilerin ihtiyaçlarına cevap veren ücretsiz, çevrimiçi sosyal bir eğitim platformudur. Çevrimiçi öğrenme ortamları, farklılaşan bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayarak öğrenmede kalıcılığı sağlayan ve böylece eğitim-öğretim sürecini destekleyen verimli araçlardır.

Bu platformun amacı; bilgi teknolojileri aracılığıyla etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitime entegrasyonunu sağlamaktır. EBA'da bulunan e-içerikler, alanında uzman ekipler tarafından üretilmektedir. Türkiye'de ve dünyada dijital yayıncılık alanında önde gelen eğitim firmaları tarafından sağlanan içeriklerle de zenginleştirilen EBA aynı zamanda öğretmen ve öğrenci kullanıcı kitlesinin yaptığı paylaşımlarla birlikte gittikçe büyüyen bir kaynak havuzu haline gelmiştir.

Bu araştırmanın amacı, uzamsal yeteneğin "uzamsal görselleştirme, uzamsal yönelim, zihinde döndürme ve zihinde kesme" bileşenleri bağlamında MEB bünyesindeki Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) tarafından 2012 yılında kurulan, bir çevrimiçi eğitim platformu olan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) etkinliklerini (konu anlatımı, gözlem ve uygulama videoları) incelemek ve bu etkinliklerin uzamsal yetenek ve bileşenleriyle olan ilişkisini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda nitel olarak desenlenen çalışmada doküman analizi kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmada öncelikle EBA etkinlikleri incelenerek ortaokul sınıf düzeylerine göre (5., 6., 7, ve 8. sınıf) listeler oluşturulmuştur. Oluşturulan etkinlik listelerine göre uzamsal yetenek bileşenlerinin incelemesi yapılmıştır. Uzamsal yetenekle ilgili kazanımları kapsayan toplam 35 etkinlik araştırmacı tarafından incelendikten sonra EBA etkinliklerinin uzamsal yetenek ve bileşenleriyle olan ilişkisinin belirlenmesi için 3 tanesi matematik eğitimi alanında öğretim üyesi ve 1 tanesi ilköğretim matematik öğretmeni olan 4 uzmanın görüşü alınmıştır. Elde edilen kodlamalar doğrultusunda % 88,5 düzeyinde bir güvenilirlik tespit edilmiştir.

Etkinliklerden 12 tanesi yani %34' ü uzamsal görselleştirme bileşeni, 10 tanesi yani % 28,5' i uzamsal yönelim bileşeni, 11 tanesi yani %31,5'i zihinde döndürme bileşeni ile ilişkilendirilmiştir. Zihinde kesme bileşeni ile ilgili hiçbir etkinliğe rastlanmazken, hiçbir bileşene uymayan 2 etkinlik (%6) olduğu görülmüştür.

EBA içinde 5., 6., 7. ve 8. sınıflar için toplam 663 adet matematik dersi ile ilgili içerik (konu anlatımı, gözlem, uygulama) bulunmaktadır. EBA'da yer alan uzamsal yetenekle ilgili içeriklerin toplam içeriğe oranının %5 olduğu görülmüştür.. Bu durum EBA'da oluşturulan etkinliklerin oranın yüzdesel olarak az kaldığı şeklinde yorumlanabilir.

Uzamsal yeteneğin zihinde kesme bileşeni hariç diğer üç bileşeni ile ilgili en az 10 etkinlik bulunmaktadır. Dolayısıyla EBA'nın da öğrencilerin uzamsal yeteneklerini geliştirmede alternatif bir platform olarak kullanılabilir. EBA içinde zihinsel kesme bileşeni ile ilgili etkinliğin yer almaması, bu bileşene uygun bir kazanım olmamasından kaynaklandığı düşünülebilir. Zihinden kesme becerisi daha çok üç boyutlu cisimlerin bir düzlem ile kesilmesi ile ilgili olduğundan bu beceriye yönelik kazanım ortaokul düzeyinden ziyade daha ileriki seviyeler için düşünülmektedir.

Uzamsal yeteneğin uzamsal görselleştirme, uzamsal yönelim ve zihinde döndürme bileşenleri ile ilgili bulunan etkinliklerin dağılımı incelendiğinde, 35 etkinliğin 24 tanesi konu anlatımı, 7 tanesi uygulama ve 4 tanesi gözlem etkinliği olarak bulunmuştur. Öğrencilerin bireysel olarak kendi öğrenmelerini gerçekleştirmesi açısından değerlendirildiğinde konu anlatımı türünden etkinliklerin fazla olması bir eksiklik olarak düşünülebilir. Öğrencilerin sınıf içerisinde yapılabilecek konu anlatımlarını EBA

platformundan da dinleyerek öğrenmelerini gerçekleştirip gerçekleştiremediklerini değerlendiremeyebilirler. Bu nedenle uygulama ve gözlem türü etkinliklerin sayısının fazla olması gerekmektedir.

Ayrıca, sınıf bazında uzamsal yeteneğin bu üç bileşeni değerlendirildiğinde 5.sınıflarda sadece uzamsal görselleştirmeye dayalı etkinliklerin, 6.sınıfta sadece uzamsal yönelime dayalı etkinliklerin yer aldığı görülmüştür. Bu durum ilgili sınıflarda uzamsal yetenek ile ilgili kazanımların bu bileşenlerle ilişkili olduğu şeklinde yorumlanabilir. 8.sınıfta ise zihinsel döndürme ve uzamsal görselleştirme bileşenlerine ait etkinlikler yer alırken, 7.sınıfta her üç bileşene ilişkin etkinlikler yer almıştır. Her ne kadar uzamsal yetenek ile ilgili kazanımların belli bileşenlere ağırlık verdiği düşünülse de öğrencilerin bireysel farklılıkları da göz önünde bulundurularak daha fazla bileşen ile ilgili etkinlik hazırlanabilir.

## Investigating Fifth Grade Students' Understanding Of Quadrilaterals

Özge Dışbudak<sup>1</sup>, Didem Akyüz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Istanbul Medeniyet Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 1382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Quadrilaterals and defining their common properties are important for almost all grades from pre-kindergarten to higher education. In addition, quadrilaterals bring a rich perspective to learners to examine their environment. Definitions play an important role in mathematics education as students gain cognitive skills such as proof making; problem-solving, and identifying mathematical objects by using them. For this reason, definition, understanding definition, and identification of an object have a big place in quadrilateral education. On the other hand, numerous studies have implied that learners generally have difficulty in the definition and hierarchical classification of quadrilaterals. The aim of this study was to investigate fifth-grade students' understanding of special quadrilaterals and the relationship among different quadrilaterals.

### Method

This study was conducted in a middle school in Düzce, Turkey. A purposive sampling method was used while selecting participants of the study in order to have detailed data. A case study was selected as an appropriate methodology. Data were collected through semi-structured interviews and open-ended questions after the quadrilaterals topic was taught to them in an activity based learning environment. First, open-ended questions were administered to students to examine their solutions and explanations. Next, students were asked to explain their solutions. During this process, they drew parallelogram, rectangle, square, and trapezoid, and identified their basic properties. They were asked to determine the relationship between the diagonal and the sides, and state whether they could determine the degree of angles. The interviews took approximately twenty minutes and students were asked to think aloud. The interviews were audio-taped. In this way, another rater (i.e. inter-rater) also had a chance to listen and interpret students' explanations. The questions of semi-structured interviews were based on the definition of the quadrilaterals (i.e. parallelogram, rectangle, square, rhombus, and trapezoid). In the interviews, students were also asked to construct or draw an example of special quadrilaterals. In addition to this, students were asked sub-questions such as "Why do you think so? Which properties make this quadrilateral different from the other quadrilaterals? Are there any relations among your constructed shapes? Can you tell me the properties of this shape?". With the help of interviews, researchers had a chance to understand students' perceptions about quadrilaterals.

### Findings

The results of the study showed that students who participated in the study generally did not have difficulty in answering questions related to the angles or sides of quadrilaterals; especially with the ones that have right angles. However, it was observed that they had a difficulty in identifying the properties of diagonals and noticing the relationship among some special quadrilaterals such as the trapezoid and the rhombus. Even though they defined the parallelogram and the rectangle with their own words based on

the names of quadrilaterals rather than a formal definition, they had difficulties to define shapes such as trapezoid.

### **Conclusion**

The aim of the current study was to make some contributions into the literature about fifth-grade students' understanding of definition of special quadrilaterals and the relationships among them. It is also important to state that the study was conducted after students were thought about the quadrilaterals by using activities in an inquiry-based environment.



## The Construction Of Proof Of The Chain Rule In A Dynamic Mathematics Environment

Yılmaz Zengin

Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 362 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

University students generally have difficulty with constructing concepts of calculus. Geometry, numbers and algebra taught in secondary education are not enough for the calculus courses at tertiary level. As students memorize theorems, formulas, and proofs and they lack mathematical thinking and conceptual understanding, these have a negative effect on students' calculus achievement. Particularly, limit, derivative, and integral are the main concepts which students have learning disability and misconceptions. These concepts which underlie calculus and the proof related to these concepts express the problems encountered in everyday life with mathematical terms and also they are the basic mathematical structures that help to understand these problems. The fundamental concepts of calculus were used widely in the studies about from the motion of objects in the earth to the motion of planets and stars in the 16th and 17th century. These concepts shed light on varied subject matters from economics to architecture, interpreting biological phenomena to analysing human behaviours. Students who have a hard time grasping these basic concepts in secondary education carry them to university. As conceptual and connective learning environments about these basic concepts are not created in university, students, without being aware of the importance of these concepts, prefer rote learning. Thus, it is important that the functional relationship between limit and derivative should be constructed and a conceptual learning environment should be offered to the students. While teaching the concepts of limit and derivative and constructing rules and proofs related to these concepts in calculus courses, one of the rules which is frequently emphasized is the Chain Rule. The Chain Rule, explains how to differentiate functions like  $y=(2x^3+1)^2$  or  $y=\tan(x^2-1)$ . In Thomas' Calculus, Chain Rule is explained using the relationship between the periphery of the gear wheel touching each other and the number of turns. In Thomas' Calculus, the Chain Rule is given as follows: "If  $f(u)$  is differentiable at  $u=g(x)$  and  $g(x)$  is differentiable at  $x$  then  $(f \circ g)(x)=f(g(x))$  is differentiable at  $x$  thus;  $(f \circ g)'(x)=f'(g(x))g'(x)$ . With Leibniz notation if  $y=f(u)$  and  $u=g(x)$  then  $dy/dx=(dy/du)(du/dx)$ . Here the value of  $dy/du$  at  $u=g(x)$  is taken". Students have difficulty with conceptual construction of the Chain Rule and intuitive proof of the Chain Rule. For this reason, students are conceptually deficient in explaining why derivatives of functions such as  $\sin(x^2+1)$  are  $2x\cos(x^2+1)$  and how they are obtained by using the Chain Rule. Students learn Chain Rule via memorization and they have difficulty in understanding the problems occurring with the intuitive proof. In Thomas' Calculus the intuitive proof for the Chain Rule is given as follows: "When the change in  $x$  is  $\Delta x$ , the change in  $u$  is  $\Delta u$  then;  $\Delta u=g(x+\Delta x)-g(x)$ . On the other hand, the change in  $y$  is;  $\Delta y=f(u+\Delta u)-f(u)$ . If  $\Delta u$  does not equal to zero then we can write  $\Delta y/\Delta x$  as;  $\Delta y/\Delta x=(\Delta y/\Delta u)(\Delta u/\Delta x)$ . If we take the limit of  $\Delta y/\Delta x$  while  $\Delta x \rightarrow 0$  we obtain  $(dy/du)(du/dx)$ ". However, the problem with the intuitive proof for the Chain Rule is  $\Delta u=0$  even in the case of  $\Delta x$  does not equal to zero. In order to overcome this situation, the exact proof of the Chain Rule in Thomas' Calculus is given by using the following equation: If  $y=f(x)$  is differentiable at  $x=a$  and the value of  $x$  varies from  $a$  to  $a+\Delta x$  then the change  $\Delta y$  in the function  $f$  is:  $\Delta y=f'(a)\Delta x+\epsilon\Delta x$ . The equation plays an important role in the exact construction of the proof of the Chain Rule. Presenting how to get the equation and its role in the construction of proof relationally in a visual and dynamic environment to the students can make contribution to conceptual learning of the proof of the Chain Rule. Within this context, the purpose of the study is to develop and design dynamic materials which support the construction of the proof of the Chain Rule. Dynamic materials are designed using GeoGebra and used in calculus courses. It is considered that the dynamic materials developed within the context of the study will promote students' understanding of the proof of the Chain Rule.

## Zincir Kuralı'nın İspatının Dinamik Matematik Ortamında Yapılandırılması

Yılmaz Zengin

Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 362 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Üniversite öğrencileri genel olarak kalkülüs kavramlarını yapılandırmada zorluk yaşamaktadırlar. Ortaöğretimde verilen geometri, sayılar ve cebir üniversitede düzeyinde kalkülüs dersleri için yeterli olmamaktadır. Öğrencilerin teorem, formül ve ispatları ezberlemeleri, matematiksel düşünme ve kavramsal anlamadan uzak olmaları öğrencilerin kalkülüs başarılarını olumsuz etkilemektedir. Özellikle fonksiyon, limit, türev ve integral öğrencilerin öğrenme güçlüğü ve kavram yanılgılarına sahip olduğu kavramların başında gelmektedir. Kalkülüsün temelini oluşturan bu kavramlar ve bu kavramlarla ilgili ispatlar, gerçek hayatta karşılaşılan problemleri matematiksel terimlerle ifade edip bu problemleri anlamaya yardımcı olan temel matematiksel yapılarıdır.

16. ve 17. yüzyılda cisimlerin hareketlerinden gezegen ve yıldızların hareketine kadar geniş bir yelpazede dünyadaki nesnelere hareketleriyle ilgili çalışmalarda kalkülüsün temel kavramları kullanılmıştır. Bu kavramlar ekonomiden mimariye biyolojik olayları anlamlandırmadan insan davranışlarını analiz etmeye kadar geniş bir çerçeveye ışık tutmaktadır. Öğrenciler bu temel kavramlara ait ortaöğretimde yaşadıkları güçlükleri üniversiteye taşımaktadırlar. Üniversitede de bu temel kavramlara ilişkin kavramsal ve ilişkisel öğrenme ortamlarının oluşturulmamasından dolayı öğrenciler bu kavramların öneminin farkında olmadan ezberle bir öğrenmeyi tercih etmektedirler. Bu nedenle özellikle limit ve türev arasındaki fonksiyonel ilişkinin yapılandırılması ve kavramsal bir öğrenme ortamının öğrencilere sunulması önem arz etmektedir. Limit ve türev kavramları ele alınırken ve bu kavramlarla ilişkili kural ve ispatlar kalkülüs derslerinde yapılandırılırken sıklıkla üzerinde durulan önemli kurallardan biri de Zincir Kuralı'dır.

Zincir Kuralı  $y=(2x^3+1)^2$  veya  $y=\tan(x^2-1)$  gibi fonksiyonların türevlerinin nasıl alındığını açıklar. Thomas Kalkülüs'de Zincir Kuralı, birbirlerine temas eden dişi çarkların çevresi ile tur sayısı arasındaki ilişki kullanılarak açıklanmaya çalışılmıştır. Thomas Kalkülüs'de Zincir Kuralı şu şekilde verilmektedir: "Eğer  $f(u)$ ,  $u=g(x)$  noktasında ve  $g(x)$  de  $x$  noktasında türevlenebilir ise,  $(f \circ g)(x)=f(g(x))$  bileşke fonksiyonu  $x$ 'te türevlenebilir, o halde;  $(f \circ g)'(x)=f'(g(x))g'(x)$ . Leibniz notasyonu ile, eğer  $y=f(u)$  ve  $u=g(x)$  ise, o halde  $dy/dx=(dy/du)(du/dx)$  olur. Burada  $dy/du$ 'nun  $u=g(x)$  noktasındaki değeri alınır". Öğrenciler Zincir Kuralı'nı ve kuralın mantıksal ispatını kavramsal olarak yapılandırmada zorluk yaşamaktadırlar. Bu nedenle öğrenciler kavramsal olarak  $\sin(x^2+1)$  gibi fonksiyonların türevlerinin neden  $2x\cos(x^2+1)$  olduğunu ve bunun nasıl elde edildiğini Zincir Kuralı'nı kullanarak açıklamakta eksiklikleri bulunmaktadır. Zincir Kuralı öğrenciler tarafından ezberlenerek öğrenilmekte ve mantıksal ispatta ortaya çıkan sorunları anlamada güçlük yaşamaktadırlar.

Thomas Kalkülüs'de Zincir Kuralı için mantıksal ispat şu şekilde verilmiştir: " $x$  değeri  $\Delta x$  kadar değiştiğinde,  $u$  değeri de  $\Delta u$  kadar değişsin, o halde;  $\Delta u=g(x+\Delta x) - g(x)$ . Buna karşılık  $y$ 'deki değişim şöyledir;  $\Delta y=f(u+\Delta u) - f(u)$ . Eğer  $\Delta u$  sifıra eşit değil ise,  $\Delta y/\Delta x$  kesrini şu şekilde yazabiliriz;  $\Delta y/\Delta x=(\Delta y/\Delta u)(\Delta u/\Delta x)$ .  $\Delta x \rightarrow 0$  iken  $\Delta y/\Delta x$ 'in limiti alınırsa  $(dy/du)(du/dx)$  elde edilir". Ancak Zincir Kuralı için mantıksal ispattaki sorun  $\Delta x$  sifıra eşit olmadığı durumda bile  $\Delta u=0$  olabilmesidir. Bu durumun üstesinden gelmek için Thomas Kalkülüs'de Zincir Kuralı'nın tam ispatı şu denklemin kullanılmasıyla verilmektedir: Eğer  $y=f(x)$  fonksiyonu  $x=a$  noktasında türevlenebilir ise ve  $x$  değeri  $a$ 'dan  $a+\Delta x$ 'e değişiyorsa,  $f$  fonksiyonundaki  $\Delta y$  değişimi şu şekildedir:  $\Delta y=f'(a) \Delta x + \epsilon \Delta x$ .

Bu denklem Zincir Kuralı'nın ispatının tam olarak yapılandırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Denklem nasıl elde edildiğini ve ilişkisel olarak ispatın yapılandırılmasındaki rolünü öğrencilere görsel ve dinamik bir ortamda sunmak Zincir Kuralı'nın ispatının kavramsal olarak öğrenilmesine katkı sağlayabilir. Bu bağlamda çalışmanın amacı Zincir Kuralı'nın ispatının yapılandırılmasını destekleyen dinamik materyaller tasarlamaktır. Dinamik materyaller GeoGebra yazılımı kullanılarak tasarlanmış ve kalkülüs derslerinde kullanılmıştır. Çalışma kapsamında geliştirilen dinamik materyallerin öğrencilere Zincir Kuralı'nın ispatının tam olarak anlaşılmasında yardımcı olacağı düşünülmektedir.

## Decision-Making Situations Of Teacher Candidates

*Mehmet Aydın*

*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1388 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Goal

This work was conducted to determine how teacher candidates have structured the knowledge and how they are following a process when they find themselves faced with a decision - making situations.

### Method

The current work carried out with a qualitative approach. A total of 82 teacher candidates who were 61 female and 21 male from the Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education were participated. 35 of the participants were teacher candidates (second, third and fifth – year students) studying in the mathematics teacher program; 29 of the participants were fourth- year students studying in the accounting department which is continuing the pedagogical formation program, and the remaining 18 participants were third –year students studying of the theology faculty who are continuing the pedagogical formation program. No enforcement was made at the election of the participants that is the working group was formed on the basis of volunteerism. The data of the research was collected through a form containing various opinions about decision-making, developed by the researcher. The mentioned views on the form consist of views taken from Magolda (1992)'s Epistemological Reflection Model, adapted to Turkish. Rather than open-ended questions it was preferred the form included a number of example views, so that participants could present their opinions on the topic in detail. The data collection tool was implemented to participants within one lesson period and in one session. Content analysis was performed with a qualitative approach to the obtained data, and the generated codes and categories were presented in tables in the findings section. In order to increase the validity and internal reliability of findings, direct quotations were drawn from the opinions of teacher candidates about decision making and these sample sentences, which are called "golden sentences" in the literature, were presented under the tables without being changed. In accordance with the research ethics, the names of the prospective teachers were named as "A1, A2, A3, ... A82" etc. Subsequently, the data that was carefully examined and reduced by the researcher was coded. After that, generated codes were grouped under specific categories. The categories that were constructed were also linked in a similar way and were grouped under two main themes, namely "construction of knowledge" and "decision making", in parallel with the two main purposes of the research. Later, the data of A1-A5 teacher candidates was given to an area specialist who experienced on qualitative data analysis. Then the codes generated by the researcher and the codes generated by the field specialist were examined mutually. The researcher and the field specialist discussed on the codes they agree and disagree, and made arrangements on the matters they considered necessary. The reliability was calculated as 85% using the formula  $[\text{Number of agreements} / (\text{total number of agreements} + \text{disagreements}) \times 100]$ . As it is known, the reliability coefficient that calculated greater than 70% is considered reliable for such coding. Finally; Participants' views on knowledge structuring and decision making were classified at four levels (absolute knowledge level, transitional knowledge level, independent knowledge level, contextual knowledge level) based on Magolda's (1992) Epistemological Reflection Model.

## Findings

As a result of analysis of obtained data; one of the third-year students and three of the fifth - year students in the mathematics teacher program were found at the transitional knowing level; five of the second-year students, ten of the third-year students, and ten of the fifth –year students in the mathematics teacher program were found at independent knowing level; one of the second – year students, four of the third –year students and three of the fifth – year students in the mathematics teacher program were found at the contextual knowing level. From the teacher candidates who participated in the pedagogical formation program, two of the fourth - year students of the accounting department were evaluated at the transitional knowing level, 13 were found at the independent knowing level and 14 were found at the contextual knowing level. Finally; One of the third- year students of the faculty of theology who participated in the research from the pedagogical formation program were assessed at the transitional knowing level, six were found at the independent knowing level, and 11 were found at the contextual knowing level.

In terms of gender, five of females and two of males were found at the transitional knowing level; 33 of the females and nine of the males were found at the independent knowing level; 23 of the females and 10 of the males were evaluated at the contextual knowing level.

## Results

When the findings of the study were examined, it was seen that the participants intensified around independent knowing level (42 participants) and contextual knowing level (33 participants). It was also found that there was no significant difference between the percentages of male and female participants who were at these two levels of knowing ( $56/61 = 0,918$  and  $19/21 = 0,904$ , respectively). None of the participants were assessed at the absolute knowing level and only eight participants were found at the transitional knowing level. This shows that the participants are at an advanced level in terms of the Epistemological Reflection Model of Magolda (1992) in order to be able to learn themselves, learning autonomously, to be able to make their own decisions and to take into consideration the conditions in which they perform these mental activities. It is stated in the literature that as students move towards the upper classes, they have more flexible epistemological beliefs and become more autonomous. Therefore, these results were expected as most of the participants were upper the second-year of their learning situations. However, it is stated that teacher candidates' expectations from the authorities differ according to the class level. It is also emphasized that there is a close relationship between decision making and problem solving in particular. From these perspectives, it becomes clear that it is important for educators to know about learning and decision making of teacher candidates.

## Öğretmen Adaylarının Karar Verme Durumları

*Mehmet Aydın*

*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1388 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışma; öğretmen adaylarının bilgiyi nasıl yapılandırdıklarını ve kendilerini bir karar verme durumuyla karşı karşıya bulduklarında nasıl bir süreci takip ettiklerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür.

### Yöntem

Nitel bir yaklaşımla yürütülen mevcut çalışmaya; 61 kız ve 21 erkek olmak üzere, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinden toplam 82 öğretmen adayı katılmıştır. Katılımcılardan 35'i matematik öğretmenliği programındaki öğrencilerden (2., 3. ve 5. sınıf ); 29'u pedagojik formasyon programına devam etmekte olan muhasebe bölümündeki dördüncü sınıf öğrencilerinden ve geriye kalan 18 katılımcı ise pedagojik formasyon programına devam etmekte olan ilahiyat fakültesi üçüncü sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Katılımcıların seçilmesinde herhangi bir zorlama yapılmamış ve gönüllülük esas alınarak çalışma grubu oluşturulmuştur. Araştırmanın verileri; araştırmacı tarafından geliştirilen ve karar vermeye yönelik farklı görüşleri içeren bir form aracılığı ile toplanmıştır. Formda bulunan söz konusu görüşler, Magolda (1992)'nin Epistemolojik Yansıtma Modeli'nden alınmış ve Türkçe'ye uyarlanmış örnek görüşlerden oluşmaktadır. Formda, açık uçlu sorulardan ziyade, örnek görüşlere yer verilmiş ve bu yolla katılımcılardan konuyla ilgili detaylı görüş alınmaya çalışılmıştır. Veri toplama aracı, bir ders saati içerisinde ve bir oturumda katılımcılara uygulanmıştır. Elde edilen verilerin, nitel bir yaklaşımla içerik analizleri yapılmış ve oluşturulan kod ve kategoriler bulgular bölümünde tablolar halinde sunulmuştur. Bulguların geçerliğini ve iç güvenilirliğini arttırmak için, öğretmen adaylarının karar vermeye yönelik görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmış ve literatürde "altın örnek" diye adlandırılan bu örnek cümleler değiştirilmeden tabloların altında sunulmuştur. Araştırma etiği gereğince öğretmen adaylarının isimleri "A1, A2, A3, ... A82" olarak adlandırılmıştır. Daha sonra, veriler araştırmacı tarafından titizlikle incelenerek indirgenmiş, kodlanmış ve oluşturulan kodlar ilişkilendirilerek belirli kategoriler altında toplanmıştır. İnşa edilen kategoriler de benzer yolla ilişkilendirilmiş ve araştırmanın iki temel amacına paralel olarak, "Bilgiyi yapılandırma" ve "karar verme" olmak üzere, iki temel tema altında toplanmıştır. Daha sonra, A1-A5 kodlu öğretmen adaylarının verileri, nitel veri analizi konusunda deneyimli olan bir alan uzmanına verilmiştir. Ardından araştırmacı ve alan uzmanı tarafından oluşturulan kodların uyumuna bakılmıştır. Araştırmacı ve alan uzmanı, görüş ayrılığı ve görüş birliği olan kodlar üzerinde tartışmış ve gerekli görülen hususlarda düzenlemeler yapmışlardır. Güvenirlik katsayısı  $[Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) \times 100]$  formülü kullanılarak %85 olarak hesaplanmıştır. Bilindiği gibi, güvenirlik hesaplarının %70'ten büyük olması, bu tür kodlamalar için güvenilir kabul edilmektedir.

Son olarak; katılımcıların bilgiyi yapılandırma ve karar vermeye yönelik görüşleri, Magolda (1992)'nin Epistemolojik Yansıtma Modeli esas alınarak dört düzeyde (mutlak bilme düzeyi, geçişsel bilme düzeyi, bağımsız bilme düzeyi, bağlamsal bilme düzeyi ) sınıflandırılmıştır.

### Bulgular

Elde edilen verilerin analizi sonucunda; matematik öğretmenliği programındaki üçüncü sınıf öğrencilerinden bir ve beşinci sınıf öğrencilerinden üç öğrenci geçişsel bilme düzeyinde; ikinci sınıf

öğrencilerinden beş, üçüncü sınıf öğrencilerinden sekiz ve beşinci sınıf öğrencilerin on öğrenci bağımsız bilme düzeyinde; ikinci sınıf öğrencilerinden bir, üçüncü sınıf öğrencilerinden dört ve beşinci sınıf öğrencilerinden üç öğrenci bağlamsal bilme düzeyinde bulunmuştur. Pedagojik formasyon programından araştırmaya katılan öğretmen adaylarından ise, muhasebe bölümü dördüncü sınıf öğrencilerinden iki öğrenci geçişsel bilme düzeyinde, 13 öğrenci bağımsız bilme düzeyinde ve 14 öğrenci bağlamsal bilme düzeyinde değerlendirilmiştir. Son olarak; Pedagojik formasyon programından araştırmaya katılan ilahiyat fakültesi üçüncü sınıf öğrencilerinden bir öğrenci geçişsel bilme düzeyinde, altı öğrenci bağımsız bilme düzeyinde ve 11 öğrenci bağlamsal bilme düzeyinde değerlendirilmiştir.

Cinsiyet açısından bakıldığında ise, kızlardan beş ve erkeklerden iki katılımcı geçişsel bilme düzeyinde; kızlardan 33 ve erkeklerden dokuz katılımcı bağımsız bilme düzeyinde; kızlardan 23 ve erkeklerden 10 katılımcı bağlamsal bilme düzeyinde değerlendirilmiştir.

## SONUÇ

Araştırmanın bulguları incelendiğinde katılımcıların, bağımsız bilme (42 katılımcı) ve bağlamsal bilme düzeylerinde (33 katılımcı) yoğunlaştıkları görülmüştür. Ayrıca bu iki düzeyde bulunan kız ve erkek öğrencilerinin yüzde oranları arasında (sırayla  $56/61 = 0,918$  ve  $19/21 = 0,904$ ) kayda değer bir fark bulunmadığı anlaşılmıştır. Katılımcıların hiç biri mutlak bilme düzeyinde değerlendirilmemiş ve sadece sekiz katılımcı geçişsel bilme düzeyinde bulunmuştur. Bu durum katılımcıların, otoriteden bağımsız olarak, kendi başlarına öğrenebilmek, kendi kararlarını kendi başlarına verebilmek ve bu zihinsel etkinlikleri gerçekleştirirken içinde bulunulan koşulları dikkate alabilmek açısından Magolda (1992)'nin Epistemolojik Yansıtma Modeli açısından ileri düzeyde olduklarını göstermektedir. Literatürde, üst sınıflara doğru gidildikçe öğrencilerin daha esnek epistemolojik inançlara sahip oldukları, otoriteden daha bağımsız olmaya başladıkları belirtilmektedir. Dolayısıyla bu sonuçlar, katılımcıların çoğunluğunun ikinci sınıf üstü öğrenim durumlarında olduklarından beklenen bir sonuç olmuştur. Ancak literatürde öğretmen adaylarının otoritelerden beklentilerinin de sınıf düzeyine göre farklılaştığı belirtilmektedir. Ayrıca karar verme ve özel olarak problem çözme arasında sıkı bir ilişki bulunduğu vurgulanmaktadır. Bu açılarından bakıldığında, öğretmen adaylarının öğrenme ve karar verme durumlarının eğitimciler tarafından araştırılması ve bilinmesinin önemli bir husus olduğu ortaya çıkmaktadır.

## Examination Of The Effect Of Learning Environment Based On Predict-Observe-Explain Strategies With Simulations On Students' Sampling Distributions Achievement

Hülya Elmas Baydar<sup>1</sup>, Zeynep Medine Özmen<sup>2</sup>, Bülent Güven<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1390 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### *Purpose*

In recent years research on statistics education grows rapidly. Universities in the world give place in statistic course in almost all part of the undergraduate departments. Statistics has two main areas: descriptive and inferential statistics. Statistics courses generally derive from descriptive to inferential statistics. In this process sampling distributions have an important place. Sampling distribution is seen a key concept for statistical inference. Research shows that students have difficulties about understanding the sampling distributions. Researchers generally benefit from simulations and diverse software while sampling distribution instruction at statistic lessons. Research in sampling distributions with simulations generally follows an experimental design and tries to overcome with difficulties. Although experimental study was carried out about students' understanding of sampling distributions, these studies generally focused on one group and followed up these students' understanding of sampling distribution before and after the simulations. While understanding process of sampling distributions, it was important for students to observe sample means distributions and evaluate through these observations considering variables such as sample sizes, number of the samples. In this way, it was thought that the instruction of sampling distributions in a learning environment based on Predict-Observe-Explain (POE) strategy and supported with the simulations would be contribute to overcome students' difficulties. Besides, studies determining control and experimental groups and investigating the effect of the learning environment based on POE strategy simulation and other activities on students' understandings of sampling distributions were not encountered. The aim is to document the impact of learning environment which based on POE strategies and supported with simulations on students' success of sampling distributions.

### *Method*

The sample of the study was composed of 101 students registered to their 2nd year at Economics and Business Administration departments in a state university from Economics and Administrative Science Faculties. The sample of the study was determined randomly. In many research reported that students in these departments are unsuccessful at developing a conceptual understanding and making the meaningful sense of inferential statistics. Therefore, students in these departments were selected as the participants of this study. Business Administration department which general instruction followed is control group (61 students), Economics department that the instruction based on POE strategies is called experimental group (40 students). In learning environment, necessary knowledge for sampling distributions was taught using paper-pencil- blackboard following traditional instruction at control group. For the experimental group, an instructional design that based on making prediction, exploring and structuring the knowledge based on POE strategies is followed.

In order to determine the students' achievement related sampling distributions, questions were developed based on the literature and performed after five field expert analyzed. This test is consisted of total 12 questions each of them has two-stages (first stage is about determining whether the statement is true, second stage is about the explanation of their decision). Questions as 1-6 included statements



which aimed to compare the histograms about population and sampling distributions which were taken this population with different sample size. And questions as 7-12 included statements which are related the factors that affect sampling distributions (number of the sample, sample size etc.)

Firstly students' answers were scored categorically in data analysis process. Scores range between 0-3 point (maximum 3, minimum 0) for each question. Following this analysis process, total score and averages of each student, each questions, frequencies and percentage of the categorical scores were determined. After, the average score of the experimental and control group were calculated. Independent t test was performed to determine whether the difference between groups was statistically significant.

### *Findings*

After data analysis, it was seen that the average score of the students in experimental group ( $\bar{x} = 11.975$ ) was higher than the control group ( $\bar{x} = 8.36$ ). Students in experimental group generally were successful at all questions. Also, it was seen that students in experimental group were more successful at explaining their answers with proper warrants. After t-test analysis, which was carried out whether this difference between averages was statistically significant, it was seen that there was statistically significant difference ( $t_{55.924;0.95} = -3.691$ ,  $p = .001 < .05$ ).

### *Conclusions*

Learning environment based on the POE strategy with simulations contributed to the achievement of the students in experimental group related sampling distributions. It was seen that the average of the experimental group was higher than and the difference between groups were statistically significant. It is thought that the percentage of the getting 3 points (correct decision towards given statement and supporting this decision with the proper warrants) from the questions of experimental group students are higher than the control group is considered to have an effect on this result. Also, this result referred the fact that the learning environment which was based on the POE strategy was contributed to the developing a conceptual understanding of the experimental group students related sampling distributions. Besides, POE strategy involves the predicting, the evaluation of the predictions based on the observations and explaining their evaluations. It was understood that the experience of the experimental group students in learning environment based on the POE strategy helped them to support their answers with the proper explanations. While the instruction of the topics related inferential statistics such as sampling distributions (the nature of the concept is especially difficult) designing the learning environment which based on the POE strategy and supported with the simulations should be contribute to the developing conceptual understanding of the students.

## Simülasyon Destekli Tahmin-gözlem-açıklama Stratejisine Dayalı Bir Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Örneklem Dağılımını Anlamalarına Etkisinin İncelenmesi

Hülya Elmas Baydar<sup>1</sup>, Zeynep Medine Özmen<sup>2</sup>, Bülent Güven<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1390 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

İstatistik dersinin birçok farklı lisans programında okutulması sebebiyle istatistik eğitime yönelik araştırmalar son yıllarda giderek yaygınlaşmıştır. Betimsel ve çıkarımsal olmak üzere birbiriyle ilişkili iki temel alana ayrılan istatistik derslerinde genel olarak betimsel istatistikten çıkarımsal istatistiğe doğru bir geçiş süreci yer almaktadır. Bu süreç için anahtar kavram olarak görülen ve önemli bir yere sahip olan örneklem dağılımı kavramıyla ilgili yapılan araştırmalarda öğrencilerin bu kavramı anlamada zorluk yaşadıkları belirtilmektedir. Araştırmacılar istatistik öğretiminde bu zorlukların üstesinden gelebilmek için genellikle simülasyon ve çeşitli yazılımlardan faydalanmakta ve bu yönde çalışmalar yapmaktadır. Örneklem dağılımıyla ilgili simülasyonları temel alan bu çalışmada genellikle bir grubun simülasyon öncesi ve sonrasında örneklem dağılımıyla ilgili anlamalarına odaklanan deneysel bir tasarım izlenerek öğrencilerin yaşadıkları zorluklar giderilmeye çalışılmaktadır. Ancak örneklem dağılımını anlama sürecinde örneklem büyüklüğü, örneklem sayısı gibi değişkenler ele alınarak öğrencilerin farklı örneklem ortalamalarının dağılımını gözlemlemeleri, bu gözlemler sonucunda değerlendirmede bulunmaları ve bu değerlendirmelerini açıklamaları önemli olmaktadır. Bu anlamda simülasyon destekli Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA) stratejisine dayalı bir öğrenme ortamının örneklem dağılımı kavramına yönelik öğrencilerin yaşadığı zorlukların giderilmesinde ve kavramsal anlamının geliştirilmesinde katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bunun yanında deney ve kontrol grubu yardımıyla simülasyonla desteklenen TGA stratejisine dayalı öğrenme ortamının öğrencilerin örneklem dağılımı anlamalarına yönelik çalışmalara pek rastlanmamaktadır. Bu nedenle bu çalışmada TGA stratejisine dayalı ve simülasyonla desteklenen bir öğrenme ortamının öğrencilerin örneklem dağılım kavramını anlamalarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Araştırmanın örneklemine, bir devlet üniversitesinin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde bulunan İktisat ve İşletme Bölümünde istatistik dersi alan toplam 101 ikinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Yapılan araştırmalar, bu bölümlerdeki öğrencilerin çıkarımsal istatistiği anlamlandırma ve kavramsal anlama geliştirmede başarısız olduklarını belirtmektedir. Bu anlamda çalışmanın örnekleme olarak bu programlarda okuyan öğrenciler seçilmiştir. Geleneksel öğretiminin yapıldığı işletme bölümü kontrol grubu (61 öğrenci), TGA stratejisine dayalı öğretiminin yapıldığı iktisat bölümü deney grubu (40 öğrenci) olarak seçilmiş ve bu seçim rasgele yapılmıştır. Kontrol grubunda örneklem dağılımıyla ilgili bilgiler öğrencilere tahtada çizilebilecek grafikler ve düz anlatım yöntemiyle aktarılmıştır. Deney grubunda ise öğrencilerin önceki öğrenmelerini kullanarak ilgili kavramlara yönelik tahminlerde bulunmalarına, sınıf içi etkinlikler ve simülasyonlar yardımıyla gözlem yaparak, keşfederek ve yapılandırarak öğrenmelerine yönelik simülasyonla desteklenen TGA stratejisine dayalı bir öğrenme ortamı tasarlanmış ve uygulanmıştır.

Öğrencilerin örneklem dağılımıyla ilgili başarılarını belirlemek için literatür incelenerek başarı testi tasarlanmış, alanında uzman beş araştırmacı tarafından incelendikten sonra uygulanmıştır. Bu test her biri iki aşamalı (ilk aşama verilen ifadenin doğru veya yanlış olduğuna karar verme, ikinci aşama ifadeye yönelik

kararın gerekçesini açıklama) toplam 12 sorudan oluşmaktadır. 1-6 arası ifadeler bir popülasyonun ve bu popülasyondan seçilen farklı örneklem büyüklüklerine sahip örnekleme dağılımlarına ait histogramların karşılaştırılmasına yöneliktir. 7-12 arası sorular, örnekleme dağılımını etkileyen faktörlerle (örneklem büyüklüğü, örneklem sayısı...) ilgili ifadeler içermektedir.

Verilerin analizinde ilk olarak öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplar kategorik olarak ve her bir soru için 0-3 puan (maksimum 3, minimum 0) arasında değişen şekilde puanlanmıştır. Bu şekilde her bir öğrencinin toplam puanı, her bir maddeye yönelik toplam puanlar ve ortalamalar, kategorik puanların cevaplanma frekansları ve yüzdeleri belirlendikten sonra deney ve kontrol gruplarının ortalama puanları belirlenmiştir. Her iki grup arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Bağımsız Örneklem için t-testi yapılmıştır.

### *Bulgular*

Analizler sonucunda deney grubu öğrencilerinin ortalamalarının ( $\bar{x} = 11,975$ ), kontrol grubu öğrencilerinden ( $\bar{x} = 8,36$ ) daha yüksek olduğu görülmüştür. Deney grubu öğrencileri genel olarak tüm sorularda daha başarılı olmuştur. Ayrıca deney grubu öğrencilerinin cevaplarını uygun gerekçeyle desteklemede daha başarılı oldukları görülmüştür. Ortalamalar arasındaki bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığına yönelik t-testi sonucunda istatistiksel olarak anlamlı ve deney grubu lehine olduğu görülmüştür ( $t_{55,924;0,95} = -3,691$ ,  $p = .001 < .05$ ).

### *Sonuçlar*

Simülasyonla desteklenen TGA stratejisine dayalı öğrenme ortamı deney grubu öğrencilerinin örnekleme dağılım kavramına yönelik başarılarına katkı sağlamıştır. Deney grubunun ortalamasının daha yüksek olduğu ve gruplar arasındaki farkın istatistiksel olarak da anlamlı olduğu görülmüştür. Bu farkın ortaya çıkmasında genel olarak deney grubu öğrencilerinin kontrol grubuna göre 3 puan alma (verilen ifadeye yönelik doğru karar verme, bu kararı uygun açıklamayla destekleme) yüzdelerinin daha yüksek olmasının etkili olduğu düşünülmektedir. Bu durum simülasyonla desteklenen TGA stratejisine dayalı tasarlanan öğrenme ortamının deney grubu öğrencilerinin örnekleme dağılımına yönelik kavramsal anlamalarını geliştirdiğine işaret etmektedir. Nitekim TGA stratejisi öğrencilerin bir durum üzerine tahminde bulunmalarını, tahminlerine yönelik gözlem yaparak tahminlerini değerlendirmelerini ve bu değerlendirmelerine ilişkin açıklama yapmalarını gerektirmektedir. Bu anlamda simülasyonla desteklenen TGA stratejisine dayalı bir ortamda kazanılan deneyimlerin, öğrencilerin verilen ifadelere yönelik cevaplarını uygun açıklamayla desteklemelerine katkı sağladığı ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda örnekleme dağılım gibi çıkarımsal istatistiğe (doğası gereği kavramsal anlama geliştirmenin zor olduğu) yönelik öğretimlerde simülasyon destekli TGA stratejisine dayalı öğrenme ortamının kavramsal anlamayı geliştirmeye katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## Perceptions Of Elementary Mathematics Prospective Teachers Of Velocity And Speed Quantities

Meltem Koçak<sup>1</sup>, Yasin Soylu<sup>1</sup>, Ali Yıldız<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1136 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

In mathematics, the concepts of average velocity and average speed, which take a significant place especially in motion problems, are often confused. It is stated in studies performed at this point that let alone knowing that the concepts of average velocity and average speed have different quantities, they are perceived and used as almost two synonyms. In this context, it is aimed in the study to investigate the perceptions of elementary mathematics prospective teachers of average velocity and average speed quantities. Revealing the perceptions of mathematics prospective teachers of these two quantities, which take an important place in mathematics, is important both in drawing the attention of prospective teachers to the concepts of average velocity and average speed and in raising awareness in this respect.

### Method

In the study, the case study method was used among qualitative research designs. In this context, the participants of the study consist of 84 prospective teachers studying in the senior year of the Department of Elementary Mathematics Teaching in a state university in Turkey. The data of the study were collected with the form including questions about average velocity and average speed quantities. A total of 7 questions were asked in the form, and 1 course hour (50 min) was given to students to answer. Descriptive and content analysis techniques were used together in the analysis of the data collected.

### Findings

When the data collected were analyzed, it was observed that in relation to the concepts of “displacement” and “total distance traveled”, which are indicated as the primary source of the difference between average velocity and average speed quantities, 66 prospective teachers primarily calculated displacement as the shortest way between two points. In addition to this, it was observed that there were 9 prospective teachers not knowing this difference and using and calculating displacement and the total distance traveled in the same way.

Upon analyzing the data on finding the average velocity and average speed, it was observed that 36 prospective teachers calculated the average speed instead of average velocity and 18 prospective teachers calculated the average velocity instead of average speed. In addition to this, it was observed that 1 prospective teacher used the *distance.time* formula for finding the average velocity and 19 prospective teachers used the average velocity and average speed quantities in the same meaning and calculated them with the same operations. On the other hand, it was observed that there were 19 prospective teachers who could use and calculate the average velocity quantity correctly and 17 prospective teachers who could use and calculate the average speed quantity correctly. In addition to this, some prospective teachers were observed to make correct definitions of the average velocity and average speed concepts, but they were not able to use these definitions in practice. Therefore, it can be said that these prospective teachers memorized and did not internalize the average velocity and average speed definitions.

## Conclusions

Upon examining the findings related to the perceptions of prospective teachers of the average velocity and average speed quantities, it was observed that prospective teachers mostly perceived correctly the difference between the concepts of displacement and the total distance traveled and calculated them correctly. However, upon examining the findings related to the perceptions of prospective teachers of the average velocity and average speed quantities, it was observed that prospective teachers mostly substituted the concepts of average velocity and average speed for each other. In this context, it can be said that prospective teachers know that one of the average velocity and average speed quantities is related to displacement and the other one is related to the total distance traveled, but they cannot distinguish which one is related to the average velocity and which one is related to the average speed. On the other hand, it was observed that there were also prospective teachers who did not know any difference between the average velocity and average speed and used two quantities in the same meaning.

As a conclusion, it was observed that prospective teachers mostly had misperceptions about the average velocity and average speed quantities and they were not aware of this situation. In this context, it can be suggested that prospective teachers should perform applications in which the difference between the average velocity and average speed quantities that take an important place in motion problems and in which very frequent errors are made in general exams in Turkey, is brought to the forefront and that the content knowledge of prospective teachers should be improved.

## İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Hız ve Sürat Niceliklerine İlişkin Algıları

*Meltem Koçak<sup>1</sup>, Yasin Soylu<sup>1</sup>, Ali Yıldız<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1136 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Matematikte özellikle hareket problemlerinde önemli yer tutan ortalama hız ve ortalama sürat kavramları çoğunlukla birbirine karıştırılmaktadır. Bu noktada yapılan çalışmalarda ortalama sürat ve ortalama hızın farklı nicelikler olduklarının bilinmesi bir yana adeta eş anlamlı iki sözcük gibi algılandıkları ve kullanıldıkları belirtilmiştir. Bu kapsamda çalışmada ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının ortalama hız ve ortalama sürat niceliklerine ilişkin algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Matematikte önemli yer tutan bu iki nicelik ile ilgili matematik öğretmen adaylarının algılarının ortaya çıkarılması, hem öğretmen adaylarının ortalama hız ve ortalama sürat kavramlarına dikkatlerini çekmek hem de bu konuda farkındalık yaratmak için önem arz etmektedir.

### Yöntem

Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda çalışmanın katılımcılarını Türkiye’de bir devlet üniversitesinin ilköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünün son sınıfında öğrenim gören 84 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri ortalama hız ve ortalama sürat niceliklerine ilişkin soruların yer aldığı formla toplanmıştır. Formda toplam 7 soru sorulmuş olup, cevaplamak için öğrencilere 1 ders saati (50 dk) süre verilmiştir. Toplanan verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi teknikleri birlikte kullanılmıştır.

## Bulgular

Toplanan veriler analiz edildiğinde, öncelikle ortalama hız ve ortalama sürat niceliklerinin farkının temel kaynağı olarak gösterilen “yer değiştirme” ve “alınan toplam yol” kavramları ile ilgili 66 öğretmen adayının yer değiştirmeyi iki nokta arasındaki en kısa yol olarak hesaplamışlardır. Bunun yanı sıra bu farkı bilmeyen ve yer değiştirme ile alınan toplam yolu aynı anlamda kullanan ve hesaplayan 9 öğretmen adayının olduğu görülmüştür.

Ortalama hız ve ortalama sürat bulma işlemleri ile ilgili veriler analiz edildiğinde ise, 36 öğretmen adayının ortalama hız yerine ortalama sürati, 18 öğretmen adayının ortalama sürat yerine ortalama hızı hesapladığı görülmüştür. Buna ek olarak, 1 öğretmen adayının ortalama hızı bulurken *yol.zaman* formülünü kullandığı ve 19 öğretmen adayının ortalama hız ve ortalama sürat niceliklerini aynı anlamda kullandıkları ve aynı işlemleri yaparak hesapladıkları görülmüştür. Öte yandan ortalama hız niceliğini doğru anlamda kullanabilen ve hesaplayabilen 19 öğretmen adayı ve ortalama sürat niceliğini doğru anlamda kullanabilen ve hesaplayabilen 17 öğretmen adayının olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra bazı öğretmen adaylarının ortalama hız ve ortalama sürat kavramına ilişkin doğru tanımlamalar yaptıkları ancak bu tanımlamalarını uygulamada kullanamadıkları görülmüştür. Dolayısıyla bu öğretmen adaylarının ortalama hız ve ortalama sürat tanımlarını ezbere öğrendikleri ve içselleştiremedikleri söylenebilir.

## Sonuçlar

Öğretmen adaylarının ortalama hız ve ortalama sürat niceliklerine ilişkin algıları ile ilgili bulgular incelendiğinde öğretmen adaylarının çoğunlukla yer değiştirme ve alınan toplam yol kavramları arasındaki farkı doğru algıladıkları ve doğru hesaplayabildikleri görülmüştür. Buna karşın öğretmen adaylarının ortalama hız ve ortalama sürat niceliklerini algılamalarına ilişkin elde edilen bulgular incelendiğinde öğretmen adaylarının çoğunlukla ortalama hız ve ortalama sürati birbirlerinin yerine kullandıkları görülmüştür. Bu kapsamda öğretmen adaylarının ortalama hız ve ortalama sürat niceliklerinin birinin yer değiştirme ile birinin toplam yol kavramı ile ilgili olduğunu bildikleri ancak hangisinin ortalama hız, hangisinin ortalama sürat niceliğine ait olduğu ayrımını yapamadıkları söylenebilir. Öte yandan ortalama hız ile ortalama sürat arasında herhangi bir farkı bilmeyen ve iki niceliği birbirleri ile aynı anlamda kullanan öğretmen adaylarının da olduğu görülmüştür.

Sonuçta, öğretmen adaylarının ortalama hız ve ortalama sürat niceliklerine ilişkin çoğunlukla yanlış algılara sahip oldukları ve bu durumun farkında olmadıkları görülmüştür. Bu kapsamda öğretmen adaylarına özellikle hareket problemlerinde önemli yer tutan ve Türkiye’de yapılan genel sınavlarda da çok sık hataya rastlanılan ortalama hız ve ortalama sürat niceliklerine ilişkin farkın ön plana çıkarıldığı uygulamalar yapılması ve öğretmen adaylarının alan bilgilerinin geliştirilmesi önerilebilir.

## Investigation Of Difficulties Of The Fifth Grade Students In The Fraction Problems

*Kürşat Yenilmez<sup>1</sup>, Tuba Kavuncu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

**Abstract No: 629 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Mathematics is one of the tools that help solve the problems that we face in everyday life. Children use natural numbers when they face a problem in everyday life. However, natural numbers are inadequate to solve some problems in our daily lives. For example, when we share three apples equally among two children, we cannot specify the natural number of a child falling on a child. Fractions are more than a subject of mathematics, it takes part in our lives and frequently examples of daily life can be given. As seen in the curriculum, teaching fractions starts from the beginning of education life. One of the first abstract concepts that elementary school students learn in mathematics is the concept of fraction. The difficulties faced in learning fractions have been the subject of many studies. In that studies, researchers agree that fraction is a difficult subject. Knowing the difficulties students face on any given topic is an important first step in learning about learning. Knowing these difficulties by the teachers will increase the measures to remove them. Contextual research; it is important that we have deep knowledge of the fraction problems that seem to be very difficult for students and can create conceptual confusion. The aim of this study is to reveal the difficulties that students have in fraction problems.

### **Method**

In this research, a mixed method including both quantitative and qualitative dimensions was used as data collection technique. The study was supported by qualitative data after quantitative data were obtained. The study group of this study is composed of 109 students (52 female, 57 male) who are being educated in 5th class of a secondary school in the first semester of 2017-2018 teaching year in Dörtöyl province of Hatay. By using the textbooks of MEB, 8 open-ended questions were prepared by the researcher in the direction of the opinions of the mathematics teachers and mathematics educators, including the "problem parts" which are from simple to complexity, a multiplier computes the desired fraction of a simple fraction and a fraction of a simple fraction using the unit fractions. In addition to obtain the qualitative data of the study, semi-structured interviews were conducted with a total of 12 students, 5 males and 7 females. In the collected data, the answers of the success test solved by the students were done correctly, partially correct, incorrectly and blankly coded, and the answers of the students in the study group were made. In order to analyze data, descriptive statistics (frequency and percentages) were used.

### **Findings**

When the findings about quantitative data are examined, it is understood that the students cannot interpret the result. Students have chosen the correct way to operate some problems conceptually. They found that they did not choose modeling method too much. The answers to the questions about obtaining qualitative data were examined and the responses of some students to the questions were given unchanged in order to better determine the students' learning difficulties in these subjects. The points of view of the problems in the interviews with the students have been examined in depth and it has been generally found that the fractions have been prejudiced against the subject since the beginning.

## Conclusion

While the success in the first three questions is quite high, a sudden decrease is observed in other questions. Among the reasons for this, it is thought that the first three problems need to be solved on a slightly simpler level, that the only one needs to be done is to accommodate the other questions in more than one step and to be able to transfer the learned information to different questions. Apart from this, students are generally abstained in the process of determining the problem even if they can solve it correctly, they do not want to specify the class. As we know from this result, the students have failed to use the knowledge in different ways. There is no doubt that if teachers do not take precautions in this regard, they will go to memorize questionnaires. Within the framework of the constructivist approach to education, the increasing knowledge of the learners becomes a matter of problem posing through the constructive approach. At later stages, problems may be involved in establishing a problem in teacher guidance.

## 5. Sınıf Öğrencilerinin Kesir Problemleri Konusunda Karşılaştıkları Güçlüklerin İncelenmesi

*Kürşat Yenilmez<sup>1</sup>, Tuba Kavuncu<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 629 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Matematik, günlük yaşamda karşılaştığımız problemlerin çözülmesinde yardımcı olan araçlardan biridir. Çocuklar günlük yaşamda bir problemle karşı karşıya geldiği zaman doğal sayıları kullanır. Ancak doğal sayılar günlük yaşamımızdaki bazı problemlerin çözümünde yetersiz kalır. Örneğin 3 elmayı 2 çocuğa eşit olarak paylaştığımızda bir çocuğa düşen elmayı doğal sayılarla belirtemeyiz. Kesirler bir matematik konusu olmaktan çok yaşamımızın içinde yer alır ve sıklıkla günlük yaşamdan örnekler verilebilir. Öğretim programında görüldüğü üzere kesirler öğretimi eğitim – öğretim hayatının başından itibaren başlar. İlköğretim öğrencilerinin matematikte öğrendikleri ilk soyut kavramlardan biri kesir kavramıdır. Kesirlerin öğrenilmesinde karşılaşılan güçlükler birçok araştırmancının konusu olmuştur. Yapılan çalışmalarda, araştırmacılar kesirlerin zorlanılan bir konu olduğunda hem fikirdir. Herhangi bir konuda öğrencilerin karşılaştıkları güçlükleri bilmek, öğrenme üzerine yapılan çalışmalar için önemli bir ilk adımdır. Öğretmenler tarafından bu güçlüklerin bilinmesi, onları ortadan kaldırmaya yönelik alınabilecek önlemleri arttıracaktır. Bu bağlamda araştırma; öğrenciler tarafından oldukça zor görünen ve kavram karışıklığı yaratabilen kesir problemleri konusunda derin bilgi sahibi olmamız açısından önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı öğrencilerin kesir problemleri konusunda yaşadığı güçlükleri ortaya çıkarmaktır.

### Yöntem

Bu çalışmada, veri toplama tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntem kullanılmıştır. Çalışma, nicel verilerin elde edilmesinden sonra, nitel verilerle desteklenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017–2018 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde Hatay ilinin Dörtöyöl ilçesinde araştırmacının görev yaptığı ortaokulda 5. sınıfta öğrenim görmekte olan 52’si kız, 57’si erkek toplam 109 öğrenci oluşturmaktadır. MEB ders kitaplarından faydalanılarak, matematik öğretmenlerinin ve alan eğitimi uzmanlarının görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından, “Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar” kazanımına yönelik problem durumlarını kapsayan ve seviye olarak basitten zora doğru sıralanmış 8 açık uçlu soru hazırlanmıştır. Ayrıca, araştırmanın nitel verileri 5 erkek 7 kız toplam 12 öğrenci ile yarı-



yapılandırılmış görüşmeler yapılarak elde edilmiştir. Toplanan verilerde, öğrenciler tarafından çözülen başarı testinin cevapları doğru, kısmen doğru, yanlış ve boş olarak kodlanmış, çalışma grubundaki öğrencilerin vermiş oldukları cevapların dağılımı incelenmiştir. Veri analizi için betimsel istatistik yöntemleri (frekans, yüzde hesabı) kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Nicel verilere ilişkin bulgular incelendiğinde öğrencilerin, bulduğu sonucu yorumlayamadığı anlaşılmaktadır. Öğrenciler bazı problemleri kavramsal olarak anlamasa da işlemsel olarak doğru yolu seçmiştir. Modelleme yöntemini fazla seçmedikleri bulgulanmıştır. Sorulara verilen cevaplar incelenmiş, öğrencilerin bu konulardaki öğrenme güçlüklerini daha iyi belirleyebilmek için bazı öğrencilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar değiştirilmeden örnek olarak verilmiştir. Nitel verilere ilişkin bulgular öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde problemlere bakış açıları derinlemesine incelenmiş ve genel olarak kesirlerin başından itibaren konuya karşı ön yargılı oldukları, uzun problemleri anlamakta oldukça zorlandıkları tespit edilmiştir.

### **Sonuç**

İlk üç soruda başarı oldukça yüksek iken diğer sorularda ani bir düşüş gözlemlenmektedir. Bunun nedenleri arasında ilk üç sorunun tek işlem yapmayı gerektiren biraz daha basit seviyede sorular olması, diğer soruların birden fazla adımı içinde barındırması ve öğrendikleri bilgileri farklı sorulara aktarabilme becerisi beklenmesinin yer aldığı düşünülmektedir. Bunun dışında problemin türüne karar verebilme aşamasında öğrenciler genel olarak çekimser kalmıştır hatta soruyu doğru çözebilseler dahi türünü belirtmek istememişlerdir. Bu sonuçtan anlaşıldığı gibi öğrenciler bilgiyi farklı şekillerde kullanmakta başarısız olmuşlardır. Bu konuda öğretmenler tarafından önlem alınmazsa, öğrencilerin soru kalıplarını ezberlemeye yöneleceğine şüphe yoktur. Yapılandırmacı eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencinin bilgiyi kendisinin yapılandırması yaklaşımıyla problem kurma çalışmaları önem kazanmaktadır. Daha sonraki aşamalarda öğretmen rehberliğinde problem kurma çalışmalarına yer verilebilir.

## Investigation Of The Relationship Between Mathematics Self-Sufficiency Resources And Mathematics Anxiety Levels Of Primary School Students

*Orhan Medikoğlu*

*MEB*

**Abstract No: 1400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Login

Rapidly developing science and technology in the present day cause changes in working conditions and living conditions in order to provide our world with different perspectives. Significant changes are seen in the methods and tools used to reach the accumulation of knowledge as well as the changes seen in the tools and tools used to benefit efficiently from this change. This increase in knowledge levels and technological developments has revealed the importance of thinking and opinion-making skills of primary school students. This situation has proved the importance of teaching mathematics since primary school and has taken its place as an indispensable lesson of school programs. A few of the important aims of mathematics teaching are to acquire mental and cognitive reasoning skills to the students. Cognitive skills include problem solving, reasoning, logical intelligence, and so on. It can be specified. The cognitive skills aimed at bringing mathematics education to elementary school students are examples of the attainment of positive attitudes toward mathematics, the belief in having confidence and learning mathematics, being willing to learn mathematics, and enjoying learning. Within these objectives, the self-efficacy perceptions and math concerns of primary school students have become important. In primary school primary level students, self-efficacy perception towards mathematics lesson and some negative attitudes cause mathematics anxiety in students. It has been observed that math anxiety in elementary school students is inadequate to adapt to the changes and developments experienced and to produce new ideas. In this study, the relationships between these variables were tried to be determined by determining the levels of anxiety, attitude and self-efficacy perceptions of mothers of primary school students. Within the scope of this aim, the answers of the following research questions were searched.

1. Primary school students' math anxiety, attitude toward mathematics and

Is there a meaningful relationship between mathematics self-efficacy perception?

2. Estimates of self-efficacy perceptions of mathematics attitudes and mathematical worries maths of primary school students are significantly predicted

is it?

3. Do primary school students differ significantly in terms of math anxiety, homework, and getting help before exams?

4. Does math anxiety of primary school students show a meaningful difference according to sex?

5. Does math anxiety of primary school students differ significantly from grade level?

Method

## Moderated and Working Group of the Study

The quantitative research approach is adopted in the study and the relational screening model is based on

It was obtained. Because the relational search model is a research model aimed at determining the presence and / or degree of mutual exchange between two or more variables. In this study, it was aimed to determine the relationship between affective variables by determining the levels of anxiety, attitude and self-efficacy perceptions of mathematics of primary school students. The research group of the study comprises 152 primary school students, 80 girls and 72 boys, who are studying in Yozgat and Kayseri in the fall semester of 2017-2018 academic year. The students who participated in the survey have 56 students in 2nd class, 45 students in 3rd class and 51 students in 4th class.

## Data Collection Tools

Three data collection tools were used in the study. The Personal Information Form developed by the researcher and the demographic data of the study group students was obtained by using the Likert type of the "Mathematics Anxiety Scale for Primary School Students" developed by Bindak (2005). It was determined that this scale, which was conducted by Bindak with validity and reliability studies, was the only factor and this factor was found to explain 51.7% of the total variance. In addition, the reliability coefficient (Cronbach Alpha) of this scale, which consists of a total of 10 items, with 9 items having positive 1 item and negative item root, was also calculated as 0.84. The "Mathematics Self-Sufficiency Resources Scale" adapted to Turkish by Yurt and Sünbül (2014) developed by Usher and Pajares (2009) was also used in the study. The scale consists of four factors and twenty-four items. The Cronbach Alpha values of your scale ranged from 0.80 to 0.94.

The obtained data will be analyzed and interpreted in the SPSS package program. It is thought that the results of the research can be used in assessing the self-sufficiency and anxiety situations of primary school students in Yozgat and Kayseri and in eliminating negative attitudes in learning environments.

The collection of data has been carried out in the survey and the process of finding, discussion, conclusion and recommendation is still ongoing.

## İlkokul Öğrencilerinin Matematik Öz Yeterlik Kaynakları ile Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Orhan Medikoğlu*

*MEB*

**Bildiri No: 1400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Günümüzde hızla gelişen bilim ve teknoloji, dünyaya farklı bakış açıları ile bakmamızı sağlamakta çalışma ve yaşam koşullarında değişikliklere neden olmaktadır. Yaşanılan bu değişimden verimli şekilde faydalanmak için kullanılan araç ve gereçlerde görülen değişiminin yanında, bilgi birikimlerine ulaşmak için kullanılan yöntemlerde ve araçlarda önemli değişimler görülmektedir. Bilgi düzeylerinde ve teknolojik gelişmelerde görülen bu artış, ilkokul çağında olan öğrencilerin düşünme ve fikir yürütme becerilerinin

önemini ortaya koymuştur. Bu durum, ilkokuldan itibaren matematik öğretiminin önemini ortaya koymuş ve okul programlarının vazgeçilmez dersi olarak yerini almıştır. Matematik öğretiminin önemli amaçlarından birkaçı, öğrencilere duyuşsal ve bilişsel akıl yürütme becerilerinin kazandırılmasıdır. Bilişsel becerileri problem çözme, akıl yürütme, mantıksal zekâ vb. belirtilebilir. Matematik eğitiminin, ilkokul öğrencilerine kazandırılması hedeflenen duyuşsal beceriler ise matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirmek, öz güven sahibi olmak ve matematiği öğrenebileceğine inanmak, matematiği öğrenmeye istekli olmak ve öğrenirken zevk almak kazanımları örnek olarak gösterilebilir. Bu hedefler kapsamında ilkokul öğrencilerinin sahip olmaları gereken öz yeterlilik algıları ve matematik kaygıları önemli hale gelmiştir. İlkokul birinci kademe öğrencilerinde, matematik dersine karşı öz yeterlilik algısındaki ve bazı olumsuz tutumlar öğrencilerde matematik kaygısının oluşmasına neden olmaktadır. İlkokul öğrencilerinde görülen matematik kaygısının, yaşanan değişimlere ve gelişmelere uyum sağlayamadıkları ve yeni fikirler üretmek konusunda yetersiz kaldıkları görülmüştür. Bu çalışmada ilkokul öğrencilerinin matematiğe yönelik kaygı, tutum ve öz-yeterlik algılarının düzeyini belirleyerek bu değişkenler arasındaki ilişkiler tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu amaç kapsamında aşağıdaki araştırma sorularının cevapları aranmıştır.

1.İlkokul öğrencilerinin matematik kaygısı, matematiğe yönelik tutumu ve matematiğe karşı öz-yeterlik algısı arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

2. İlkokul öğrencilerinin matematik tutumları ve matematik kaygıları matematiğe karşı öz-yeterlik algılarını anlamlı düzeyde tahmin etmekte

midir?

3. İlkokul öğrencilerinin matematik kaygısı, ödevlerde ve sınavlardan önce yardım alma durumlarına göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

4. İlkokul öğrencilerinin matematik kaygısı, cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

5. İlkokul öğrencilerinin matematik kaygısı, sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Araştırmanın Modeli ve Çalışma Grubu

Çalışmada nicel araştırma yaklaşımı benimsenerek ilişkisel tarama modeli esas

alınmıştır. Çünkü ilişkisel tarama modeli, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir. Bu çalışmada da ilkokul birinci öğrencilerinin matematiğe yönelik kaygı, tutum ve öz-yeterlik algılarının düzeyleri belirlenerek söz konusu duyuşsal değişkenler arasındaki ilişkinin ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim- öğretim yılı güz döneminde, Yozgat ve Kayseri ilinde öğrenim görmekte olan 80 kız, 72 erkek olmak üzere toplam 152 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 56' sı 2. Sınıf, 45' i 3. Sınıf ve 51' i 4. Sınıfta öğrenim görmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada üç adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen ve çalışma grubu öğrencilerinin demografik verilerinin elde edildiği kişisel bilgi formu, Bindak (2005) tarafından

geliştirilen “ İlköğretim Öğrencileri için Matematik Kaygı Ölçeği “ likert tipindeki ölçme aracı kullanılmıştır. Bindak tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılan bu ölçeğin tek faktörden oluştuğu belirlenmiş ve bu faktörün de toplam varyansının % 51,7’ini açıkladığı tespit edilmiştir. Ayrıca 9 maddesi olumlu 1 maddesi olumsuz madde köküne sahip olmak üzere toplam 10 maddeden oluşan bu ölçeğin güvenilirlik katsayısı (Cronbach Alpha) da 0.84 olarak hesaplanmıştır. Çalışmada ayrıca Usher ve Pajares’in (2009) tarafından geliştirilen Yurt ve Sünbül ( 2014) tarafından Türkçe’ ye uyarlanan “ Matematik Öz-Yeterlik Kaynakları Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek dört faktör ve yirmi dört maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha değerleri 0.80 ile 0.94 arasında değişmektedir.

Elde edilen veriler SPSS paket programında analiz edilip yorumlanacaktır. Araştırmanın sonuçlarının Yozgat ve Kayseri ilindeki ilkokul öğrencilerin matematik dersindeki öz yeterlilik ve kaygı durumlarının değerlendirilmesinde ve öğrenme ortamlarında yaşanan olumsuz tutumların giderilmesinde kullanılabileceği düşünülmektedir.

Araştırmada verilerin toplanması gerçekleştirilmiş olup bulgu, tartışma, sonuç ve önerilere ilişkin çalışma süreci ise devam etmektedir.

## Primary School Teachers' Beliefs About Teaching And Learning Mathematics

*Perihan Dinç Artut<sup>1</sup>, Hakan Ulum<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi*

**Abstract No: 122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The beliefs about mathematics can be defined as the nature of people's mathematics, the decisions they have about learning and teaching, and their experiences. Beliefs influence teachers' teaching in the classroom, the way they communicate with their students, their understanding of the nature of their mathematics and their experiences with their students. Teachers' approach to teaching and how they reflect their mathematics in the classroom influences students' beliefs about mathematics. It has also been observed that learning processes of students' mathematics are influenced by their beliefs about mathematics. The general purpose of this study is to determine the beliefs about the teaching and learning of the mathematics of the primary school teachers. In response to this general objective, answers to the following questions have been sought.

1. What level of primary school teachers' beliefs about teaching and learning mathematics is?
2. Does the primary school teachers' beliefs about mathematics teaching and learning differ significantly by sex?
3. Does the primary school teachers' beliefs about mathematics teaching and learning differ significantly from their year of seniority?
4. Does the primary school teachers' beliefs about mathematics teaching and learning differ significantly from the classroom level taught?

In the study, a screening model was used because it was intended to collect data to identify specific characteristics of a group. The sample of the study constitutes 208 primary school teachers working in the province of Mersin, Tarsus in 2017-2018 school year. Data were gathered in the research by "Personal Information Form" developed by researchers and "Beliefs about Mathematics Scale" developed by Kayan (2011). Taking a high score in the scale indicates that teachers have richer beliefs. The scale has two factors. The first factor is called "Constructivist Beliefs" and the second factor is called "Traditional Beliefs". The Cronbach Alpha value of the Constructivist Beliefs factor was .835 and the Cronbach Alpha value of the Traditional Beliefs Factor was found to be .737. For this study, the Cronbach Alpha value of the Constructivist beliefs factor was .944 and the Cronbach Alpha value of the Traditional Beliefs factor was found to be .734. During the analysis and interpretation of the data, percent, frequency, mean and standard deviation techniques were used. According to the results of the Levene Test, the variance was found to be homogeneous (greater than .05), and independent group t test was used in two group comparisons and ANOVA was used in three and more group comparisons. Scheffe 'test was used to determine the groups in which the significant differences occurred in the ANOVA. The error margin was taken as 0.05 for the significant differences between the groups. As a result of the findings obtained from the research, we can express the results as follows: The results show that primary school teachers believe that their beliefs about learning and teaching mathematics are quite high. The results also show that primary school teachers have more constructivist beliefs. The result of the gender variable in the study is not a meaningful joint influence on constructivist and traditional beliefs. According to the findings, it is seen that both male and female primary school teachers are very close to each other in the dimensions in question and that gender is not a significant variable on the beliefs about mathematics about the dimension of teachers. In the study, it was concluded that the seniority variable had no significant effect on constructivist beliefs but had a significant impact on traditional beliefs for some seniority categories. Another finding in the study is that the class level variable taught does not have a

significant impact on traditional beliefs but has a significant impact on constructor beliefs for some class-level categories. The following suggestions for beliefs about learning and teaching mathematics can be developed in the direction of research results.

- Work on teachers' beliefs about service learning and teaching about mathematics should be done
- Differences in these studies should be made using various variables
- Reports of research must be shared with service-level teachers.

## Sınıf Öğretmenlerinin Matematiğin Öğretimi ve Öğrenimi Hakkındaki İnanışları

*Perihan Dinç Artut<sup>1</sup>, Hakan Ulum<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

**Bildiri No: 122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Matematik hakkındaki inanışlar kişilerin matematiğin doğası, öğrenimi ve öğretimi hakkında sahip oldukları ve tecrübeleri ile şekil alan kararlar olarak tanımlanabilir. İnanışlar öğretmenlerin sınıf içi öğretimlerine, öğrencileri ile iletişim kurma şekillerine matematiğin doğasını anlama şekillerine ve öğrencileri ile yaşadıkları deneyimlere etki eder. Öğretmenlerinin öğretim yaklaşımları ve matematiği sınıfta ne şekilde yansıttıkları, öğrencilerin matematik hakkındaki inanışlarını etkilemektedir. Ayrıca öğrencilerin matematiği öğrenme süreçlerinin onların matematik hakkındaki inanışlarından etkilendiği de görülmüştür. Bu çalışmanın genel amacı Sınıf öğretmenlerinin matematiğin öğretimi ve öğrenimi hakkındaki inanışlarını belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Sınıf öğretmenlerinin matematiğin öğretimi ve öğrenimi hakkındaki inanışları ne düzeydedir?
2. Sınıf öğretmenlerinin matematiğin öğretimi ve öğrenimi hakkındaki inanışları cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Sınıf öğretmenlerinin matematiğin öğretimi ve öğrenimi hakkındaki inanışları öğretmenlerin kıdem yılına göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
4. Sınıf öğretmenlerinin matematiğin öğretimi ve öğrenimi hakkındaki inanışları okutulan sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Araştırmada bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlandığından tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2017–2018 öğretim yılında Mersin ili, Tarsus İlçesinde görev yapan, 208 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ve Kayan (2011) tarafından geliştirilen “Matematik Hakkındaki İnanışlar Ölçeği” ile toplanmıştır. Ölçekten yüksek puan almak, öğretmenlerin daha zengin inanışlara sahip olduğuna işaret etmektedir. Ölçek iki faktörlü yapıdadır. İlki “Yapılandırmacı İnanışlar”, ikincisi ise “Geleneksel İnanışlar” olarak isimlendirilmiştir. Faktörler belirlendikten sonra yapılan güvenilirlik analizinde Yapılandırmacı İnanışlar faktörüne ait Cronbach Alpha değeri .835, Geleneksel İnanışlar faktörüne ait Cronbach Alpha değeri ise .737 olarak bulunmuştur. Bu çalışma için Yapılandırmacı İnanışlar faktörüne ait Cronbach Alpha değeri .944, Geleneksel İnanışlar faktörüne ait Cronbach Alpha değeri ise .734 olarak bulunmuştur. Verilerin analizi ve yorumlanmasında, yüzde, frekans, aritmetik ortalama ve standart sapmadan yararlanılmıştır. Yapılan karşılaştırmalı analizlerde, “Levene Test” sonuçlarına göre grup puanlarında varyansların homojen olduğu görülmüş (.05’ten büyük) ve buna göre iki gruplu karşılaştırmalarda bağımsız gruplar t testi, üç ve daha fazla gruplu karşılaştırmalarda ise ANOVA kullanılmıştır. ANOVA sonucunda ortaya çıkan anlamlı farklılıkların hangi gruplar arasında olduğu Scheffe’ testi ile belirlenmiştir. Gruplar arasındaki anlamlı farklılıklarda hata payı 0,05 olarak alınmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgular neticesinde sonuçları şu şekilde ifade edebiliriz: Sonuçlar Sınıf öğretmenlerinin matematik öğrenme ve öğretme hakkındaki inanışlarının oldukça yüksek olduğunu göstermektedir. Ayrıca sonuçlar sınıf öğretmenlerinin daha çok yapılandırmacı inanışlara sahip olduğunu ortaya koymuştur. Çalışmada cinsiyet değişkeninin yapılandırmacı ve geleneksel inanışlar üzerinde anlamlı ortak bir etkisi olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, söz konusu boyutlarda hem erkek hem de kadın sınıf öğretmenlerinin birbirine çok yakın olduğu ve cinsiyetin, öğretmenlerin söz konusu boyutlara ilişkin Matematik Hakkındaki İnanışları üzerinde önemli bir değişken olmadığı görülmektedir. Çalışmada kıdem değişkeninin yapılandırmacı inanışlar üzerinde anlamlı etki yaratmadığını, ancak geleneksel inanışlar üzerinde bazı kıdem kategorileri için anlamlı etki oluşturduğu sonucuna varılmıştır. Araştırmada ulaşılan bir başka sonuç ise okutulan sınıf düzeyi değişkeninin geleneksel inanışlar üzerinde anlamlı etki yaratmadığı, ancak yapılandırmacı inanışlar üzerinde bazı sınıf düzeyi kategorileri için anlamlı etki oluşturduğudur. Araştırma sonuçları doğrultusunda matematik öğrenme ve öğretme hakkındaki inanışlara yönelik aşağıdaki öneriler geliştirilebilir.

- Hizmet aşamasındaki öğretmenlerin matematik öğrenme ve öğretme hakkındaki inanışlarına yönelik çalışmalar yapılmalı
- Bu çalışmalarda çeşitli değişkenlerden yararlanarak farklılıklar varsa ortaya konulmalı
- Araştırmaların raporları hizmet aşamasındaki öğretmenlerle paylaşılmalı.



## Pedagogical Content Knowledge Regarding The Derivatives Of Absolute Value And Closed Functions Of High School Mathematics Teachers

*Murat Duran<sup>1</sup>, Abdullah Kaplan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Pedagogical content knowledge (PCK) is a type of information that requires the teachers use the analogies, visual materials, descriptions and samples with highest representation level to ensure meaningful learning. Teachers with an advanced level of PCK make every topic more understandable for students, easily determine the learning disabilities and misconceptions of students and use teaching strategies that eliminate the learning disabilities. Accepted as a component of PCK, the subject area knowledge is a type of information that requires having accurate knowledge about the concepts in the area of study and bringing new information in the area and making researches. Teachers should have a good knowledge of their field and also be familiar with important and special representations, multiple displays, accurate descriptions that would cause the concepts to be remembered easily and appropriate teaching methods. The knowledge of students that comes in the play at this point includes understanding the reasons underlying why the students learn a topic easily or they have difficulty to learn it and comprehension of individual differences of students in the learning process by teachers. One of the components of PCK's models of teachers' knowledge most frequently emphasized is the component of the knowledge of teaching strategies. The knowledge of teaching strategies is the answer to the question of how to teach a topic.

Teachers play a key role to minimize the difficulties that students have in terms of derivatives or completely eliminate them. Teachers who have a good knowledge of the field and strategies of students and teaching strategies will be aware of the learning difficulties that students may have in terms of derivatives and thus they would be able to take necessary precautions for these difficulties and also ensure the students to be more successful on the subject of derivatives. A good delivery of the subject of derivatives in the conceptual sense would eliminate the barriers that prevent the freshmen students to understand the analysis course. Students' learning the derivative permanently in a conceptual sense depends on sufficient PCK of high school mathematics teachers on derivatives. The purpose of this study is determining the subject area related to absolute value and closed function derivative, student and teaching strategies of high school mathematics teachers.

In this research case study pattern of qualitative research models was used. The participants of this research conducted in the fall semester of the 2015-2016 school year were four mathematics teachers who were officiated in general high schools under the Ministry of National Education in a province in Karadeniz Region of Turkey. Maximum diversification sampling of purposeful sampling methods was used to determine the teachers. Data collection tools of this research were interview, observation and analysis of documents. It is considered that the most important part of data collection process was the interviews made with teachers regarding their knowledge of subject area, student and teaching strategies. In the semi-structured observation tool of data collection, on the other hand, the researcher performed nonparticipant observation. In the document analysis process, which was the third and last data collection tool, the researchers have benefited from written materials such as high school mathematics textbook, exams prepared by teachers and the notes taken by the students in the class. The data obtained in the research were analyzed by using descriptive analysis technique.

According to the results obtained from the research, high school mathematics teachers have easily answered in terms of accessibility category regarding the descriptions of the derivatives of absolute value and closed function. When the answers of teachers to these descriptions are reviewed, it was determined that the answers were the required and sufficient answers. When the samples given by teachers regarding the derivatives of absolute value and closed function are evaluated with respect to wealth category, it can be said that these samples were known and prototype samples. Teachers have solved the routine problems regarding the derivatives of absolute value and closed function correctly. When the knowledge of teachers regarding the student an teaching strategies with respect to the derivatives of absolute value and closed function is reviewed, it was observed that most of the teachers were sufficient to determine the mistakes of students and the sources of these mistakes, determine the mathematical prior knowledge to be used to eliminate the mistakes and determine the questions to be asked to students. When the knowledge of teaching strategies for the same subjects was reviewed, it was observed that teachers predominantly use the teaching via presentation strategy during classes.

## Lise Matematik Öğretmenlerinin Mutlak Değer ve Kapalı Fonksiyonların Türevlerine Yönelik Pedagojik Alan Bilgileri

*Murat Duran<sup>1</sup>, Abdullah Kaplan<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Pedagojik alan bilgisi (PAB), anlamlı öğrenmeler sağlamak için öğretmenin kavrama yönelik temsil düzeyi en yüksek analogileri, görsel materyalleri, tanımlamaları ve örnekleri kullanmasını gerektiren bir bilgi türüdür. PAB düzeyi gelişmiş öğretmenler, öğrenciler için konuyu daha anlaşılır hale getirmekte, öğrencilerin sahip oldukları öğrenme zorluklarını, kavram yanlışlarını kolayca tespit etmekte ve öğrenme güçlüklerini giderici öğretim stratejilerini kullanmaktadır. PAB'in bir bileşeni olarak kabul edilen konu alanı bilgisi ise hem üzerinde çalışılan alandaki kavramları ve olguları doğru şekilde bilmeyi hem de alana yeni bilgiler kazandırarak araştırmalar yapmayı gerektiren bilgi türüdür. Öğretmenlerin iyi bir alan bilgisinin yanında konuyla ilgili önemli ve özel temsilleri, çoklu gösterimleri, kavramların akılda kalacağı doğru tanımlarını ve uygun öğretim yöntemlerini bilmeleri gerekir. Bu noktada devreye giren öğrenci bilgisi, öğretmenlerin; öğrencilerin bir konuyu kolay veya zor öğrenmesi altında yatan nedenleri bilme durumlarını ve öğrencilerin öğrenme sürecinde ortaya çıkan bireysel farklılıklarını kavrama durumlarını kapsar.

PAB'in öğretmen bilgisi modelleri üzerinde en sık durulan bileşenlerinden birisi de öğretim stratejileri bilgisi bileşenidir. Öğretim stratejileri bilgisi, bir konunun nasıl öğretileceği sorusuna verilecek cevabın karşılığıdır. Öğretmenler, öğrencilerin türeve dönük yaşadıkları güçlüklerin en az aza indirilmesi ya da ortadan kaldırılması noktasında kilit rol oynamaktadır. İyi bir konu alanı bilgisine, öğrenci ve öğretim stratejileri bilgisine sahip öğretmenler türev konusunda öğrencilerin yaşayabilecekleri öğrenme zorluklarının farkında olacağından hem bu zorluklara yönelik tedbirleri alabilir hem de öğrencilerin türev konusunda daha başarılı olmalarını sağlayabilir. Lise düzeyinde türev konusunun kavramsal anlamda iyi anlatılmış olması öğrencilerin üniversitenin ilk sınıfında analiz dersinin iyi anlaşılmasının önündeki engelleri ortadan kaldıracaktır. Öğrencilerin türevi kavramsal anlamda, kalıcı şekilde öğrenebilmeleri lise matematik öğretmenlerinin türev konusunda yeterli düzeydeki PAB'larıyla mümkündür. Bu araştırmanın amacı lise matematik öğretmenlerinin mutlak değer ve kapalı fonksiyonun türevine yönelik konu alanı, öğrenci ve öğretim stratejileri bilgilerini belirlemektir.

Bu araştırmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. 2015-2016 ğretim yılı gz döneminde gerçekleştirilen bu araştırmanın katılımcılarını Karadeniz Bölgesi'nin bir ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı genel liselerde görev yapan dört matematik ğretmeni oluşturmuştur. Öğretmenler belirlenirken amaçlı rneklemeye yöntemlerinden maksimum çeşitlilik rneklemesi kullanılmıştır. Bu araştırmanın veri toplama araçları görüşme, gözlem ve döküman analizidir. Öğretmenlerle konu alanı, ğrenci ve ğretim stratejileri bilgilerine yönelik yapılan görüşmelerin veri toplama sürecindeki en önemli bölüm olduğu düşünülmektedir. Diğer bir veri toplama aracı olan yarı yapılandırılmış gözlemde ise araştırmacı, katılımcı olmayan gözlem gerçekleştirmiştir. Araştırmanın nc ve son veri toplama aracı olan döküman analizinde ise araştırmacılar yazılı materyallerden olan lise matematik ders kitabı, öğretmenler tarafından hazırlanan sınavlar ve öğrenciler tarafından derste tutulan notlardan yararlanmıştır. Araştırmanın verileri betimsel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre lise matematik öğretmenleri mutlak değer ve kapalı fonksiyonların türevlerinin tanımlarına yönelik erişebilirlik kategorisi bakımından kolayca cevap vermiştir. Öğretmenlerin bu tanımlara verdikleri cevaplar doğruluk kategorisine göre incelendiğinde cevapların gerekli ve yeterli cevaplar olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin mutlak değer ve kapalı fonksiyonların türevlerine yönelik verdikleri örnekler zenginlik kategorisi bakımından değerlendirildiğinde bu örneklerin bilindik ve prototip örnekler oldukları söylenebilir. Öğretmenler mutlak değer ve kapalı fonksiyonların türevlerine yönelik kendilerine yöneltilen rutin problemleri doğru ozmştr. Mutlak değer ve kapalı fonksiyonların türevlerine yönelik ğrenci ve ğretim stratejileri bilgileri incelendiğinde öğretmenlerin çoğu ğrenci hatalarını tespit etme, hataların kaynağını belirleme, hataları gidermek için kullanılacak matematiksel n bilgileri belirleme ve öğrencilere sorulacak soruları belirleme bakımından yeterli oldukları gözlenmiştir. Aynı konulara yönelik ğretim stratejileri bilgileri incelendiğinde öğretmenlerin ders içinde ağırlıklı olarak sunuş yoluyla öğretim stratejisini kullandıkları gzlenmiştir.

## Students' Use Of Measuring Tool In Dynamic Geometry

Zeliha Dur<sup>1</sup>, Emel Özdemir Erdoğan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1406 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Measurement is the comparison of an object (situation or event) with a unit of the same property. The numbers or symbols obtained at the end of this process are called measurement result or measurement. The menu of dynamic geometry software contains measuring tool. With this tool, features such as length, circumference, area, and angle of a geometric structure can be measured. Moreover, these measurements are updated instantly by the software when the figure is moved.

Measuring in the dynamic geometry environment is generally divided into two categories and the measuring modalities in these categories are defined. The first category involves transition process from the spatio-graphical field to the theoretical field of individuals in dynamic environments. This category includes wandering measuring, guided measuring and perceptual measuring, The second category involves transition process of individuals from the theoretical field to the spatio-graphical field in dynamic environments. In this category, validation measuring and proof measuring are included.

Besides measuring is a powerful tool of dynamic geometry environments, in the same time it is a complex tool that requires appropriate management and interpretation by the individual. Individuals' awareness of measuring results and their confidence in measurements vary in their use of the measuring tool in a dynamic geometry environment. The purpose of this research is to determine the different measuring modalities used by the 7th grade students in the dynamic geometry environment through tablets.

### Method

Qualitative research was carried out in this research and teaching experiment was used in qualitative research design. In the study, the researcher also undertook the duty of practitioner. This research was conducted with randomly selected 7th grade students in the secondary school in Eşişehir where the researcher studied as a mathematics teacher. During an academic year, the tablets were used for at least one lesson per week and teaching was carried out with geometry page of TI-Nspire software that was loaded in tablets.

It is part of a long-termed doctoral study in this paper. In the first part of this four-step study, TI-Nspire software was introduced to the students and the tasks to be applied in relation to the geometry learning area were identified. In the second part, pilot study was started working on a different 7th grade class one month before actual implementation and was subsequently carried out simultaneously with the actual implementation. The actual implementation was carried out in the third part and evaluation of the research was progressed in the fourth part.

A sample of the research is a 7th grade classroom with 30 students in which the researcher studies as a mathematics teacher. The sample was determined by purposeful sampling method and the 7th grade students were randomly selected. In this paper, data related to one of the tasks applied to 3 students are

discussed. In this research, field notes taken by the researcher, video and audio recordings taken from the courses, researcher and expert observations, student interviews and document review were used in the data collection methods of qualitative researches. Thus, by including more than one method in the research design, the validity and reliability of the findings obtained will be tried to increase. In the research both descriptive and content analysis were utilized.

### Findings

A total of nine tasks were implemented in this long-termed study, but one task was included in this paper. In this activity, students are expected to decide whether the four quadrilaterals given in the square view as a drawing on the screen are square or not, and if it is not square, what kinds of quadrilaterals are expected. When student studies were analyzed, while Merve used only guided measuring modality throughout the task for the same task, Gamze used validation measuring modality alongside guided measuring and İrem also used proof measuring modality alongside guided and validation measuring modalities. Each of the three students used guided measuring modality for investigating the figure with examining one after another a particular situation of geometric construction. Two of the students used validation measuring modality for accepting or refusing the assumption after the students constitute assumption of geometric construction. One of the students used proof measuring modality for understanding and explaining the proof better after the students constitute proof of geometric construction.

### Results

As a result of the research it was identified that students were able to use different measuring modalities from each other with the same task and applied measuring for guided measuring, validation measuring and proof measuring from measuring modalities. It has also been determined which thinking processes (spatio-graphical and theoretical) students use according to measuring modalities used. When students use guided measuring, they shift from the spatio-graphical field to the theoretical field which they have investigated certain situations such as quantitative relations, invariants, and have regulated these situations in the direction of their own wishes, also when they use validation and proof measuring, they shift from the theoretical field to the spatio-graphical field which they accept or refuse the assumption.

## Öğrencilerin Dinamik Geometri Ortamında Ölçme Aracını Kullanımları

*Zeliha Dur<sup>1</sup>, Emel Özdemir Erdoğan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi

**Bildiri No: 1406 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Ölçme bir nesnenin (ya da durumun veya olayın) bir özelliğinin aynı özelliğe sahip bir birim ile karşılaştırılmasıdır. Bu sürecin sonunda elde edilen sayılara veya sembollere ise ölçme sonucu ya da ölçüm denilmektedir. Dinamik geometri yazılım menüleri ölçme aracını içermektedir. Bu araçla birlikte geometrik yapılara ait uzunluk, çevre, alan, açı gibi özellikler ölçülebilmektedir. Üstelik bu ölçümler şekil hareket ettirildiğinde yazılım tarafından anında güncellenmektedir.

Dinamik geometri ortamında ölçme genel olarak iki kategoriye ayrılmış ve bu kategorilerde yer alan ölçme modelleri tanımlanmıştır. Birinci kategori dinamik ortamlarda bireylerin uzamsal-grafiksel düşünme seviyesinden teorik düşünme seviyesine geçiş süreçlerini içermektedir. Bu kategoride rastgele ölçme, amaçlı ölçme ve algısal ölçme yer almaktadır. İkinci kategori dinamik ortamlarda bireylerin teorik düşünme seviyesinden uzamsal-grafiksel düşünme seviyesine geçiş süreçlerini içermektedir. Bu kategoride ise doğrulama ve ispat ölçümü yer almaktadır.

Dinamik geometri ortamında ölçme güçlü bir araç olmasının yanında aynı zamanda bireyler tarafından uygun yönetim ve yorumlamayı gerektiren karmaşık bir araçtır. Bireylerin ölçme sonuçları ile ilgili farkındalıkları ve ölçümlere duydukları güven dinamik geometri ortamında ölçme aracını kullanmalarını çeşitlendirmektedir. Bu noktadan hareketle yapılan bu araştırmanın amacı da ortaokul 7.sınıf öğrencilerinin tablet aracılığıyla dinamik geometri ortamında kullandıkları farklı ölçme modellerinin belirlenmesidir.

### Yöntem

Yapılan bu çalışmada nitel bir çalışma yürütülmüş ve nitel araştırma desenlerinden de öğretim deneyimi kullanılmıştır. Çalışmada araştırmacı aynı zamanda uygulayıcı görevini üstlenmiş ve araştırmacının matematik öğretmeni olarak görev yaptığı Eskişehir il merkezindeki bir ortaokulda rastgele seçilen bir 7.sınıfta bir eğitim-öğretim yılı boyunca haftada en az bir ders saati olmak üzere matematik derslerinde tabletler kullanılarak, tabletler içine yüklenen "TI-Nspire" yazılımının geometri sayfası ile öğretim gerçekleştirilmiştir. Burada uzun soluklu olarak planlanan bir doktora çalışmasının bir parçası ele alınmaktadır. Dört aşamadan oluşan bu çalışmanın birinci aşamasında TI-Nspire yazılımı öğrencilere tanıtılmış ve geometri öğrenme alanı ile ilgili uygulanacak etkinlikler belirlenmiştir. İkinci aşamada asıl uygulamadan bir ay önce farklı bir 7.sınıf üzerinde pilot çalışmaya başlanmış ve daha sonrasında asıl uygulama ile eş zamanlı olarak yürütülmüştür. Üçüncü aşamada uygulama ve dördüncü aşamada çalışmanın değerlendirilmesi yapılmıştır.

Araştırmanın örneklemini araştırmacının matematik öğretmeni olarak görev yaptığı bir ortaokulun sınıf mevcudu 30 olan 7.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem, amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiş ve araştırmaya konu olan 7.sınıf şubesi ise rastgele seçilmiştir. Bu çalışmada 3 öğrencinin uygulanan etkinliklerden biri ile ilgili verileri ele alınmaktadır. Yapılan bu çalışmada nitel araştırmaların veri toplama yöntemlerinden araştırmacının aldığı alan notları, derslerden alınan video ve ses kayıtları, araştırmacı ve uzman gözlemleri, öğrenci görüşmeleri ve doküman incelemesi kullanılmıştır. Böylece birden fazla yöntem araştırma desenine dahil edilerek elde edilecek bulguların geçerlik ve güvenilirliği arttırılmaya çalışılacaktır. Yapılan bu çalışmada hem betimsel analizden hem de içerik analizinden yararlanılmıştır.

### Bulgular

Yapılan bu uzun soluklu çalışmada toplam dokuz etkinlik uygulanmış ancak burada bir tane etkinliğe yer verilmiştir. Bu etkinlikte öğrencilerden ekranda çizim olarak kare görünümünde verilen dört adet dörtgenin kare olup olmadığına karar vermeleri ve eğer kare değilse hangi çeşit dörtgen olduğunu belirlemeleri beklenmektedir. Öğrenci çalışmaları incelendiğinde aynı etkinlik için Merve'nin etkinlik boyunca sadece amaçlı ölçme modelini kullanırken Gamze'nin amaçlı ölçme modelinin yanı sıra doğrulama ölçümü modelini de kullandığı, İrem'in ise amaçlı ölçme ve doğrulama ölçümü modellerinin yanı sıra ispat ölçümü modelini de kullandığı gözlemlenmiştir. Her üç öğrenci de geometrik yapıya ait belirli durumları birbiri ardına inceleyerek şeklin keşfini yaptıkları amaçlı ölçme modelini kullanmıştır.

Öğrencilerden ikisi geometrik yapıya ait varsayım oluşturduktan sonra varsayımı kabul etmek ya da çürütmek amacıyla kontrol etmek için doğrulama ölçümü modelini kullanmıştır. Öğrencilerden biri ise geometrik yapıya ait ispat oluşturduktan sonra ispatı daha iyi anlamak ve açıklamak amacıyla ispat ölçümü modelini kullanmıştır.

### Sonuç

Araştırmanın sonucunda öğrencilerin aynı etkinlikte birbirinden farklı ölçme modelleri kullanabildikleri ve ölçme modellerinden amaçlı ölçme, doğrulama ölçümü ve ispat ölçümüne başvurdukları belirlenmiştir. Bununla birlikte kullanılan ölçme modellerine göre öğrencilerin hangi düşünme süreçlerini (uzamsal-grafiksel ve teorik) ortaya koydukları da belirlenmiştir. Öğrencilerin amaçlı ölçmeyi kullandıklarında şekle ait sayısal ilişkiler, değişmeyen sabitler gibi belli durumları inceledikleri ve bu durumları kendi istekleri doğrultusunda düzene soktukları uzamsal-grafiksel düşünme seviyesinden teorik düşünme seviyesine geçiş yaşadıkları, doğrulama ve ispat ölçümünü kullandıklarında ise oluşturulan varsayımı kabul ya da reddederek teorik düşünme seviyesinden uzamsal-grafiksel düşünme seviyesine geçiş yaşadıkları saptanmıştır.

## Teaching The Concept Of Fraction Within The Framework Of The Theory Of Didactical Situations

*Abdulkadir Erdoğan<sup>1</sup>, Esra Yemenli<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi*

**Abstract No: 2174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The concept of fraction is one of the important subjects which have conceptual richness at each level of elementary education. There are many different meanings of fraction such as whole-part, ratio, division, and operator. The multiplicity of the meaning can lead to various learning difficulties at each grade level. Thus, it is important to focus on the teaching of fractions with the use of special teaching approaches and theories. The theory of didactical situations, which aims at modelling the process of acquisition of mathematical concepts by students, was utilized in this research. The introduction of fractions has been examined based on an activity called "paper thickness activity".

Paper thickness activity aims to enable students to discover the thickness of an A4 paper by establishing a proportional relationship between different papers and to express it as fractions. Fundamental stages of the activity were structured in accordance with the theory in the following way: transferring responsibility, action, formulation, validation and institutionalization. The transfer of responsibility phase in this activity begins with a communication game in which students communicate the measurements of thickness of papers to their group friends by sending messages in order to create codes from the measurements they have. It is aimed at understanding and adopting the problem by students at this stage. In the following phase, discussions about the measurement of paper thicknesses decisions about how to hold the papers when measuring form the action phase. Students are considered to act on the problem even if they have not yet determined a strategy to measure the thickness. As a result of interactions, explanation and determination of appropriate ideas and acceptable strategies for measuring paper thicknesses constitutes the phase of formulation. At this stage, students have to set a clear strategy to measure thickness and to make it happen. Once the measurements are made and the results are shown in a table, the validation phase begins. The expected outcome of this process is the determination of incorrect measurements in the table, the identification of missing points in the strategies and to notice the situations causing the errors. The most important point here is that students can transfer their ideas to each other, comment on their strategies and listen to the opinions of other students. The ability to express paper thickness mathematically with the concept of fraction constitutes the institutionalization phase. That means mathematical knowledge at the target of the activity is achieved with an institutional status given to the concept by the teacher.

### Aim

The purpose of this study is to examine how the fractions can be understood and structured by the students through the paper thickness activity designed according to the theory of didactical situations.

### Method

Since the aim of the research is to implement an activity, teaching experiment design is used. Teaching experience basically allows researcher to understand how teaching affects the present situation. For this reason, it enables the implementation and the testing of new approaches. It is an effective way to eliminate the difficulties that arise and to prevent the difficulties that may arise.



Participants of the study were 24 5th grade students in Eskişehir. Students used five different types of paper during the activity. For that, a total of 570 rectangular (approximately 10x23cm) paper with various thicknesses were collected. Papers of the same thickness are named according to their types, put in the boxes at the same height. It has been noted that all properties except the thickness of the papers are the same. 8 rulers (based on the total number of students) were provided for students' use. 10 Notepads were used to transmit messages during game. Materials were prepared and arranged in class environment. Voice recorder was used during application. The application lasted approximately 80 minutes (two lesson hours). The collected data were analysed according to the theory, and the phases of activity were discussed.

### Findings

**Transferring responsibility:** The students tried to communicate the messages correctly to their friends. The effort to communicate the right message sped up predictions of the other students.

**Action:** It was observed that while students were playing in groups, there was individual discussion during the measurement of the thickness of the papers in the group. They tried to decide how to keep the papers when measuring. While some students thought that it was right to make measurements by putting the papers in a row and applying pressure on them, some other students supposed that it was more probable to make accurate measurements by holding the papers tightly in hands.

**Formulation:** It was decided by the students that the best strategy to measure the thickness of papers was the use of a ruler. Codes were provided for measurement of thicknesses and the number of papers.

**Validation:** Messages were written on a table. Students noticed the incorrect measurements on the table and examined the conditions that caused errors.

**Institutionalization:** Paper thicknesses were expressed as fractions and the fact that the fractions were about very small numbers were noticed and understood by the students based on the results obtained during the activity.

### Conclusions

The paper thickness activity was carried out in class environment. The students discovered that the measurement of thicknesses occurs in very small numbers and that they can be expressed in fractions. This discovery keeps students active in classroom by developing and expressing strategies, trying to understand different strategies and discussing them. As a result of observations in classroom environment, it can be said that the activity was effective for discovering the concept of fractions.

As for the students' behaviours, it was seen that the activity has positive effects on the students. Discussions about measurement results bring into a way for expressing different points in the strategies. It also allowed for alternative explanations on the reasons for the differences in measurements. As a result, students discovered that paper thicknesses can be expressed by fractions and they had a new experience to attain a mathematical knowledge.

## Didaktik Durumlar Teorisi Çerçevesinde Kesir Kavramı Öğretimi

Abdulkadir Erdoğın<sup>1</sup>, Esra Yemenli<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 2174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kesir kavramı, ilköğretimin her düzeyinde yer alan, kavramsal zenginliğe sahip önemli konulardan biridir. Kesirlerin; parça bütün anlamı, oran anlamı, işlemci anlamı, bölüm anlamı gibi birçok farklı anlamları bulunmaktadır. Kesirlerin birden çok anlam içermesi, her sınıf düzeyinde çeşitli öğrenme güçlüklerine neden olabilir ve kavram yanılgılarına yol açabilir. Bu durum kesir öğretimini üzerinde önemle durulması gereken bir konu haline getirmektedir. Bu bağlamda kesir öğretiminin özel öğretim yaklaşımları ve kuramları bağlamında incelenip geliştirilmesi ön plana çıkmaktadır. Bu çalışmada, matematiksel kavramların öğrenciler tarafından anlamlandırıp yapılandırılması sürecini modelleyen Didaktik Durumlar Teorisinden yararlanılmıştır. Kesirlerin öğretimine nasıl başlanabileceği “kâğıdın kalınlığı etkinliği” olarak adlandırılan bir etkinliğe dayalı olarak incelenmiştir.

Kâğıdın kalınlığı etkinliği öğrencilerin bir A4 kâğıdının kalınlığını farklı kâğıt desteleri arasında orantısal ilişki kurarak keşfetmelerini ve kesir olarak ifade etmelerini amaçlamaktadır. Etkinliğin temel aşamaları teori ile uyumlu olarak şu şekilde yapılandırılmıştır: sorumluluk aktarma, eylem, ifade etme, doğrulama ve kurumsallaştırma. Kâğıt etkinliğinde sorumluluk aktarımı süreci, öğrencilerin yaptıkları ölçümleri kod oluşturabilmek için grup arkadaşlarına doğru mesajlarla iletmesinden oluşan iletişim oyunu ile başlamaktadır. Bu aşamada öğrencilerin problemi anlaması ve benimsemesi hedeflenmektedir. Sonraki süreçte, kâğıt kalınlıklarının ölçümü hakkında tartışmalar, ölçüm yaparken kâğıtların nasıl tutulacağına karar verilmesi gibi durumlar, eylem aşamasını oluşturmaktadır. Burada öğrenciler kalınlıkların ölçümüne dair henüz strateji belirlemediler dahi problem için harekete geçmiş kabul edilirler. Etkileşimler sonucunda kâğıt kalınlıklarının ölçülmesine yönelik ortaya çıkan fikirler ve uygun stratejilerin belirlenmesi ve açıklanması ifade etme aşamasını oluşturmaktadır. Bu aşamada öğrenciler kalınlıkları ölçmek için net bir strateji belirlemiş ve bunu gerçekleştirmeye hazırdır. Ölçümler gerçekleştirilip sonuçlar tablollaştırıldığında doğrulama aşamasına geçilmiş olur. Bu süreçte beklenen, tablodaki hatalı ölçümlerin belirlenmesi, stratejilerde eksik noktaların ortaya çıkarılması ve hatalara sebep olan durumların fark edilmesidir. Buradaki en önemli nokta öğrencilerin birbirlerine düşüncelerini aktarabilmesi, stratejileri hakkında yorum yapabilmesi ve diğer öğrencilerin fikirlerini dinlemesidir. Bu etkileşimden sonra kâğıt kalınlıklarının kesir kavramıyla matematiksel olarak ifade edilebilmesi, kurumsallaştırma aşamasını oluşturmaktadır. Bu aşamada etkinliğin hedefindeki matematiksel bilgiye öğretmen tarafından kurumsal bir statü kazandırılarak kavrama ulaşılmış olur.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, didaktik durumlar teorisine göre tasarlanan kâğıdın kalınlığı etkinliği aracılığıyla kesirlerin öğrenciler tarafından anlamlandırılması ve yapılandırılmasının nasıl gerçekleştirilebileceğini incelemektir.

### Yöntem

Araştırmada didaktik durumlar teorisine göre tasarlanmış bir etkinliğin uygulamasının gerçekleştirilmesi amaçlandığından öğretim deneyi deseni kullanılmıştır. Öğretim deneyi temelde öğretimin mevcut durumu nasıl etkilediğini anlamayı sağlar. Bu nedenle yeni yaklaşımların uygulanmasına

ve test edilmesine imkân sunmaktadır. Belirli bir alanda ortaya çıkan zorlukların ortadan kaldırılmasına ve ortaya çıkabilecek zorlukların önlenmesi işlevini görmektedir.

Bu araştırmanın katılımcıları, Eskişehir ilinde bir ortaokulun 5. sınıfına devam eden 24 öğrenciden oluşmaktadır. Etkinlik için 5 farklı türde kâğıt için kırtasiyelerden çeşitli kalınlığa sahip dikdörtgen şeklinde (yaklaşık 10x23cm) toplam 570 adet kâğıt alınmıştır. Aynı kalınlığa sahip kâğıtlar, aynı yüksekliklerde kutulara konularak, kâğıt türlerine göre isimlendirilmiştir. Kâğıtların kalınlıkları dışında tüm özelliklerinin aynı olmasına dikkat edilmiştir. Etkinlik süresince öğrencilerin kullanacağı 8 adet cetvel (toplam öğrenci sayısına göre) temin edilmiştir. Oyun aşamasında mesajların iletilmesi için kullanılmak üzere 10 adet küçük bloknot kâğıdı alınmıştır. Malzemeler hazırlanarak sınıf ortamında düzenlenmiştir. Uygulama esnasında ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Uygulama yaklaşık 80 dakika (iki ders saati) sürmüştür. Uygulamada toplanan veriler, didaktik durumlar teorisi bağlamında analiz edilerek, etkinliğin aşamaları tartışılmıştır.

### Bulgular

Sorumluluk aktarımı: Öğrencilerin kod oluşturarak grup arkadaşlarına doğru mesajlar iletmeye çabalamışlardır. Doğru mesajı iletmeye çabası, diğer grubun tahminini hızlandırmıştır.

Eylem: Öğrenciler gruplar halinde oynarken grup içinde kâğıtların kalınlık ölçümü sırasında bireysel tartışmalar yaşandığı da görülmüştür. Ölçüm yaparken kâğıtların nasıl tutulacağına karar verilememesi bu duruma örnektir. Bazı öğrenciler kâğıtları sıraya koyarak üzerine basınç uygulayarak ölçüm yapmayı doğru bulurken, bazı öğrenciler kâğıtları ellerinde sıkıca tutmanın doğru ölçüm yapmalarına imkân tanıyacağını savunmaktadır.

İfade Etme: Öğrenciler cetvel ile ölçüm yapmanın en uygun strateji olduğuna karar vermiştir. Kodların kâğıtların kalınlıklarının ölçümü ve kâğıt sayılarından oluşması sağlanmıştır.

Doğrulama: Mesajlar düzenlenerek tablolaştırılmıştır. Öğrenciler tablodaki hatalı ölçümleri fark ederek, bu hatalara sebep olan durumları incelemişlerdir.

Kurumsallaştırma: Öğrencilerin elde ettikleri sonuçlardan hareketle, kâğıt kalınlıklarının kesir olarak ifade edilebileceği ve kesirlerin çok küçük sayıları belirttiğinin öğrenciler tarafından görülmesi ve anlaşılması sağlanmıştır.

### Sonuçlar

Didaktik durumlar teorisine göre tasarlanan kâğıdın kalınlığı etkinliği uygun sınıf ortamında gerçekleştirilmiştir. Uygulama sürecinde, kâğıt kalınlıklarının ölçümünün çok küçük sayılarla sonuçlanabileceği ve bunların kesir ile ifade edilebileceği öğrenciler tarafından birlikte keşfedilmiştir. Bu keşif, strateji geliştirme ve stratejileri ifade etme, farklı stratejileri anlamaya çalışma ve üzerinde tartışma yaptırarak öğrencileri sınıf içinde aktif tutmaktadır. Sınıf ortamındaki gözlemler sonucunda etkinliğin, kâğıt kalınlıklarından yola çıkarak öğrencilerin kesir kavramını keşfetmesinde etkili olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin davranışları açısından değerlendirildiğinde, etkinliğin öğrenciler üzerinde olumlu etkilere sahip olduğu söylenebilir. Ölçüm sonuçları hakkındaki tartışmalar, stratejilerdeki farklı noktaların ifade edilmesinin yolunu açarken, ölçümlerdeki farklılıkların sebebi konusunda da alternatif açıklamalar yapılmasına olanak tanımaktadır. Sonuç olarak kâğıt kalınlıklarının kesirler ile ifade edilebileceği keşfedilerek öğrenciler matematiksel bilgiye ulaşmada farklı deneyim yaşamışlardır.

## Examination Of Pre-Service Mathematics Teachers' Ability To Make Algebraic Proof

*Aysun Yeşilyurt Çetin<sup>1</sup>, Ramazan Dikici<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Mersin Üniversitesi*

**Abstract No: 1663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Pre-service mathematics teachers take algebra courses during their undergraduate educations and many theorems and their proofs are given in these courses. Accordingly determination of pre-service mathematics teachers' ability to make proof is important. In this research, it is aimed to investigate of pre-service mathematics teachers' ability to make an algebraic proof and hence determine the difficulties experienced by prospective teachers in the process of making an algebraic proof. In this context, it is expected that detection of what information prospective teachers use while making proof and if they are unsuccessful in making proof cannot be completed the proof due to which information is lacking. The research is important in that to keep light the prospective teachers' process of making algebraic proofs and to reveal the cases of their ability to make proofs.

### **Method**

In this research using case study design from qualitative research methods, the cases of 10 prospective teachers' ability to make algebraic proof are dealt. The participants having a certain readiness level in the field of Algebra by taking Abstract Algebra and Numbers Theory-I, Abstract Algebra and Numbers Theory-II and Linear Algebra-I and Linear Algebra-II courses, were included in the study on a voluntary basis. Before the applications, a voluntary agreement which will ensure that the participants' interviews will be recorded on video but their personal informations will be protected has been signed by reading. The contents of the related courses and student lecture notes were examined by the researchers and the seven theorems determined in accordance with the opinions of the lecturers were used in practice. The first five of these theorems are chosen from Abstract Algebra and Numbers Theory, and the other two theorems are chosen from Linear Algebra. Before the applications it is required from the participants should express their thoughts loudly. During the applications participants stopping to think aloud were reminded to express their thoughts loudly. Interviews with each prospective teacher lasted an average of fifteen minutes. The interviews are transcribed by the researchers. The data obtained in the research were analyzed by the descriptive analysis and was presented to the reader with a detailed expression.

### **Findings**

According to the findings obtained from this study, some prospective teachers could not prove the first theorem because they could not remember the property of normal subgroup even though they knew the conditions of being a group. Some prospective teachers, even though they know what normal subgroup and quotient group is, cannot indicate that the quotient group is a group by using the property of group. In the second theorem, the participants who came out of the theorem statement even they understand the theorem did not begin to prove. In the third theorem, most of the prospective teachers were able to express partially how to make the proof, but they could not transfer in a certain order. Even if most of the prospective teachers know the definition of the cyclic group and understand the theorem statement, in the fourth theorem, they do not know how and where to start to prove. In the fifth theorem,

most of the participants understood the theorem statement and made algebraic operations to demonstrate that it is homeomorphism, but they could not complete the proof. Prospective teachers have failed to prove the sixth and seventh theorems chosen from linear algebra. They expressed the reason of this as the inability to remember the subspace concept and how to apply linear independency in vector spaces. From here it was seen that they could not remember some concepts they learned in the course of linear algebra that they had taken in the previous year. In addition, some participants stated that they can make the proof if given a clue towards to proof of the theorems.

## Results

According to the study, prospective teachers have many difficulties in proving a theorem in the field of algebra. Some of these difficulties are inability to start the proof, to understand the theorem statement, despite to know which property and definition to use in the proof, not to use this property and definition while creating the proof. In addition, prospective teachers cannot complete the proof even if they understand the theorem statement and make algebraic operations that they have to do within the proof.

## Matematik Öğretmeni Adaylarının Cebirsel İspat Yapabilme Durumlarının İncelenmesi

*Aysun Yeşilyurt Çetin<sup>1</sup>, Ramazan Dikici<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 1663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Matematik öğretmeni adayları lisans öğrenimleri süresince cebir dersleri almakta ve bu derslerde de pek çok teorem ve ispatına yer verilmektedir. Dolayısıyla matematik öğretmeni adaylarının ispat yapabilme durumlarının belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmada matematik öğretmeni adaylarının cebirsel bir ispatı yapabilme durumlarının incelenmesi ve dolayısıyla öğretmen adaylarının cebirsel bir ispatı oluşturma sürecinde yaşadıkları zorlukların da belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının ispatı oluştururken hangi bilgilerinin kullandıklarını ve ispatı oluşturmada başarısız olmaları durumunda ise hangi bilgilerin eksikliği nedeniyle ispatı tamamlayamadıklarını tespit edilmesi beklenmektedir. Araştırma, öğretmen adaylarının cebirsel ispat yapma sürecine ışık tutması ve ispat yapabilme durumlarının ortaya çıkarılabilmesi açısından önemlidir.

## Yöntem

Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseninin kullanıldığı bu çalışmada 10 öğretmen adayının cebirsel ispat yapabilme durumları ele alınmıştır. Soyut Cebir ve Sayılar Teorisi-I, Soyut Cebir ve Sayılar Teorisi-II ile Lineer Cebir-I ve Lineer Cebir-II derslerini alarak Cebir alanında belirli bir hazırbulunuşluk düzeyine sahip olan katılımcılar, gönüllülük esasıyla çalışmaya dahil edilmişlerdir. Uygulamalar öncesinde, katılımcılara görüşmelerin video kayıt altına alınacağı ancak kişisel bilgilerinin korunacağı teminatını veren bir gönüllülük sözleşmesi okutularak imzalatılmıştır. İlgili derslerin içerikleri ve öğrenci ders notları araştırmacılar tarafından incelenerek dersi veren öğretim elemanlarının da görüşleri doğrultusunda belirlenen yedi teorem uygulamada kullanılmıştır. Bu teoremlerin ilk beş tanesi Soyut Cebir ve Sayılar Teorisi, diğer iki tanesi ise Lineer Cebir derslerinden seçilmiştir. Uygulamalar öncesinde öğretmen adaylarından düşüncelerini sesli olarak ifade etmeleri istenmiştir. Uygulamalar

sırasında sesli düşünmeye ara veren katılımcılara düşüncelerini sesli olarak ifade etmeleri hatırlatılmıştır. Her bir öğretmen adayı ile yapılan görüşmeler ortalama on beş dakika sürmüştür. Mülakatlar araştırmacılar tarafından transkript edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiş ve detaylı bir anlatımla okuyucuya sunulmuştur.

### **Bulgular**

Bu araştırmadan elde edilen bulgulara göre, bazı öğretmen adayları, grup olma şartlarını bilmelerine rağmen normal alt grup özelliklerini hatırlayamadıkları için birinci teoremi ispatlayamamışlardır. Bazı öğretmen adayları da hem normal alt grup hem de bölüm grubunun ne olduğunu bilmelerine rağmen grup özelliklerini kullanarak bölüm grubunun bir grup olduğunu gösterememişlerdir. İkinci teoremden itibaren ifadesinden yola çıkan katılımcılar teoremi anlasalar bile ispata başlayamamışlardır. Üçüncü teoremden itibaren öğretmen adaylarının çoğu ispatı nasıl yapacağını kısmen de olsa ifade edebilmiş ancak ispatı belirli bir düzende aktaramamışlardır. Öğretmen adaylarının çoğu devir grubunun tanımını bildikleri ve teoremin ifadesini anladıkları halde dördüncü teoremden itibaren ispata nasıl ve nereden başlayacaklarını bilememişlerdir. Beşinci teoremden itibaren katılımcıların çoğu teorem ifadesini anlamış, homomorfizma olduğunu göstermeye yönelik cebirsel işlemleri yapmış ancak ispatı tamamlayamamışlardır. Öğretmen adayları lineer cebir dersine yönelik hazırlanan altıncı ve yedinci teoremlerin ispatlarını yapmada başarısız olmuşlardır. Bunun sebebinin alt uzay kavramını ve vektör uzaylarda lineer bağımsızlığı nasıl uygulayacaklarını hatırlayamama olarak ifade etmişlerdir. Buradan hareketle katılımcıların bir önceki ders yılında almış oldukları Lineer Cebir dersinde öğrendikleri bazı kavramları hatırlayamadıkları görülmüştür. Ayrıca bazı katılımcılar teoremlerin ispatına yönelik bir ipucunun verilmesi halinde ispatı yapabileceklerini ifade etmişlerdir.

### **Sonuçlar**

Bu araştırmaya göre, öğretmen adayları cebir alanında bir teoremin ispatını yaparken pek çok zorluk yaşamaktadırlar. Bu zorluklardan bazıları; ispata başlayamama, teoremin ifadesini anlayamama, ispat içerisinde hangi özelliği ve tanımını kullanması gerektiğini bildiği halde bu özelliği ve tanımını ispatı oluştururken kullanamamaktır. Ayrıca öğretmen adayları teoremin ifadesini anlasalar ve ispat içerisinde yapmaları gereken cebirsel işlemleri yapsalar dahi ispatı tamamlayamamaktadırlar.

## Levels Of Pre-School Teacher Candidates' Ability To Associate Pre-School Mathematics Goals And Indicators With Primary / Secondary School Goals

*Mustafa Albayrak<sup>1</sup>, Mertkan Şimşek<sup>2</sup>, Nurullah Yazıcı<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

**Abstract No: 1153 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Development is a sequential process. In other words, what happened in the previous development stage directly affects another future development. Activities carried out in the pre-school period also make preparations for the developments expected from the children in the following period. When you look at mathematics in this perspective, it is seen that there is a similar situation among the subjects of mathematics. The example of Euclid's formation of all-plane geometry on axioms and postulates clearly shows the dependence of mathematical concepts on each other. It is important for the pre-school teachers to be aware of this relationship and to teach the concepts by considering the mathematical subjects to be learned in the following periods in the pre-school mathematics activities. From this point of view, in this study, the pre-school teacher candidates' levels of associating pre-school mathematics concepts with mathematics subjects in primary and secondary schools were examined.

This research is a case study based on qualitative paradigm. The sample of the study consisted of 72 preschool teacher candidates who are studying in the third year of preschool teacher education at a university. Because pre-service undergraduate education program candidates have taken mathematics education courses in the second semester of the second year, it has been preferred to work with prospective teachers who are studying in the third grade with the aim of working with people who have already taken this course. The data of the study were collected by the researchers through the Pre-school and Elementary-Secondary School Subjects Relations Interview Form and focus group interviews. The K-5 areas of the Common Core State Standards for Mathematics (CCSSM) were used because there is no categorization in the Ministry of Education mathematics achievements and indicators in order to be able to create an order for collecting data in the interview form. These five areas of the CCSSM are listed in the form of counting and number sense, operations and algebraic thinking, numbers and operations in base ten, measurement and data and geometry. Through the interview form, it is required that the prospective teachers should write at least one pre-school achievement or indicator which is appropriate to these categories and explain the interest of the elementary school or secondary school which they think is related to the achievement. It was also aimed to increase the reliability of collected data by asking questions about the necessity of pre-school mathematics education and the relation of pre-school mathematics achievements to daily life. The data collected from this form were analyzed by content analysis and codes and categories were obtained from the answers of preschool teacher candidates and descriptive statistics were used to present this data systematically. It is aimed to enrich and verify the data obtained from the focus group interviews and the interview form. The internal validity of the data was provided through triangulation of data obtained by interview form and focus group interviews. In order to ensure external validity, the full text of the research will include direct quotation from the interview form and focus group interviews.

According to the results of the research, it was found that the candidates who participated in the research could not give an example to the pre-school achievements or indicators related to the field of numbers and operations in base ten, and therefore they had no idea about which topic that were related

to in the forthcoming period. In addition, it is seen that the samples of teacher candidates about the relation between pre-school and post-school subjects are mostly related to name similarity. For example, those who give examples of counting objects to pre-school goal usually give examples of counting three by three or by fives for primary school. On the other hand, the concept of counting actually forms the basis of the addition concept. So, in relation to future topics, counting objects is also about teaching the addition process in primary school. But teacher candidates have not been associated with this relation. When the answers given by prospective teachers about the necessity of mathematics education in pre-school were examined, it was seen that the most of them did not write any the reason for fullness of mathematics topic and supporting the mathematics to be learned in the future. The comprehensive data of the study will be presented in full text with frequency and percentages.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Matematik Kazanım ve Göstergelerini İlkokul/ortaokul Kazanımlarıyla İlişkilendirebilme Düzeyleri

*Mustafa Albayrak<sup>1</sup>, Mertkan Şimşek<sup>2</sup>, Nurullah Yazıcı<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>3</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

**Bildiri No: 1153 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Gelişim bir birini takip eden bir süreçtir. Yani bir önceki gelişim aşamasında gerçekleşenler ileride meydana gelecek başka bir gelişimi doğrudan etkiler. Okul öncesi dönemde yapılan etkinlikler de bu yüzden sonraki dönemde çocuklardan beklenen gelişimlerin hazırlığını oluşturur. Matematiğe bu yönüyle bakıldığında matematiğin konuları arasında da benzer bir durumun olduğu görülür. Matematiksel kavramların birbiriyle bağlılığını, Öklid'in aksiyom ve postulatları üzerine bütün düzlem geometrisini oluşturması örneği çok net göstermektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin bu ilişkinin farkında olarak okul öncesi dönemdeki matematik etkinliklerinde, sonraki dönemlerde öğrenilecek matematik konularını dikkate alarak kavramları öğretmesi önem arz etmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının okul öncesi matematik kavramları ile ilkökul ve ortaokuldaki matematik konularını ilişkilendirebilme düzeyleri incelenmiştir.

Bu araştırma nitel paradigmaya göre yürütülmüş bir durum çalışmasıdır. Çalışmanın örneklemini bir üniversitenin okul öncesi öğretmenliği üçüncü sınıfında öğrenim görmekte olan 72 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmuştur. Okul öncesi lisans eğitim programında öğretmen adayları ikinci sınıfın ikinci döneminde matematik eğitimi dersi aldıklarından dolayı bu dersi daha önce almış kişilerle çalışmak hedeflenerek üçüncü sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları ile çalışmak tercih edilmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen Okul öncesi ve ilkökul-Ortaokul konuları ilişkilendirme görüşme formu ve odak grup görüşmeleri aracılığı ile toplanmıştır. Görüşme formunda verilerin toplanmasında bir düzen oluşturabilmek adına Milli Eğitim Bakanlığı matematik kazanım ve göstergelerinde bir kategorilendirme olmadığı için Common Core State Standards for Mathematics (CCSSM)'in K-5 alanları kullanılmıştır. CCSSM bu beş alanı sayma ve sayı algısı, işlemler ve cebirsel düşünme, onluk tabanda sayılar ve işlemler, ölçme ve veri ve geometri şeklinde sıralanmıştır. Görüşme formu ile öğretmen adaylarından bu kategorilere uygun en az bir okul öncesi kazanım veya göstergesi yazması ve devamında da bu yazdıkları kazanım ile ilgili olduğunu düşündükleri ilkökul veya ortaokul konusunu ilgisini açıklayarak ifade etmeleri istenmiştir. Ayrıca okul öncesi matematik eğitiminin gerekliliği ve okul öncesi matematik kazanımlarının günlük hayatla ilişkisi ile ilgili sorular da sorularak toplanan verilerin güvenilirliğini artırmak amaçlanmıştır. Bu formdan toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilerek



okul öncesi öğretmen adaylarının cevaplarından kod ve kategoriler elde edilmiş ve sistemik olarak bu verileri sunabilmek için betimsel istatistikten yararlanılmıştır. Odak grup görüşmeleri ile görüşme formundan elde edilen verilerin zenginleştirilmesi ve doğrulanması amaçlanmıştır. Verilerin iç geçerliği görüşme formu ve odak grup görüşmeleri ile elde edilmiş verilerin çeşitleme yapılması ile sağlanmıştır. Dış geçerliği sağlamak amacıyla araştırma tam metninde görüşme formu ve odak grup görüşmelerinden direk alıntılara yer verilecektir.

Araştırma sonuçlarına göre araştırma katılan öğrenmen adaylarının onluk tabanda sayılar ve işlemler alanıyla ilgili okul öncesi kazanım veya göstergelerine örnek veremediği ve dolayısıyla bununla ilgili ileri dönemde hangi konuyla bağlantısı olduğuyula ilgili de fikrinin olmadığı bulunmuştur. Ayrıca öğretmen adaylarının çoğunlukla okul öncesi ve sonrası arasındaki ilişkiye yönelik verdikleri örneklerin doğrudan isim benzerliğine yönelik olduğu görülmüştür. Örneğin okul öncesinde nesnelere saymak kazanımının ilkokulda üçer üçer veya beşer beşer saymakla ilgili olduğunu söyleyen adaylar çoğunluktadır. Diğer taraftan sayma kavramı aslında toplama kavramının temelini oluşturur. Bu yüzden gelecek konularla ilişkilendirilmede nesnelere saymak kazanımı ilkokulda toplama işleminin öğretilmesi konusuyla da ilgilidir. Fakat öğretmen adaylarının bu yönde ilişkilendirmesine rastlanmamıştır. Öğretmen adaylarının okul öncesinde matematik eğitiminin gerekliliği ile ilgili verdikleri cevaplar incelendiğinde büyük çoğunluğunun bu soruya matematiğin konuları arasındaki bütünlük ve gelecekte öğrenilecek matematiği desteklemekle ilgili gerekçeler yazmadıkları görülmüştür. Araştırmanın kapsamlı verileri frekans ve yüzdelerle birlikte tam metinde sunulacaktır.

## The Skills Of Maths Teaching Candidates To Designate The Correct And Effective Material In Making The Objectives Comprehended: The Sample Of Sphere

Zuhal Ünan

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 901 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### The Research Goal

The main goal of this research is to reveal at what level and how the maths teaching candidates use their current maths knowledge in the determination of proper material for the objectives and in the correct and effective use of the material. For this purpose, it has been tried to emphasize the importance of choosing the materials correctly in the training and teaching, to reveal what an extent the educator's current knowledge is important to analyze the material mathematically and to attract the notice on the possibility that the same objectives are comprehended by the different materials.

### The Research Method

The research's study group consists of 57 voluntary maths teaching candidates in total who receive their education at the third grade of elementary maths teaching in Faculty of Education in a state university and who receive the lesson of "The Teaching Technology and Material Design". The study group has been determined with the use of purposeful sampling method which considers that the individuals have the similar features. The research's data has been obtained from the answers of maths teaching candidates that they give for 9 open-ended questions about how they will teach the objectives with the material which teaches the objectives related to make the sphere comprehended and that they aim to use it in their occupations. The teaching candidates' answers have been analyzed with the descriptive analysis method which is used in the qualitative searches and they have been interpreted. As the name of teaching candidates is hidden, they have been encoded as "O1, O2...O57" and the direct quotations of their answers and the samples of materials have been included. The quotations have been presented in italics.

### The Research Findings

The findings of the analysis result; have been evaluated in three sub sections. The material that the maths teaching candidates plan to use in the lessons in order to make the objective related to concept of sphere comprehended and the materials' feature have been included in the first sub section. When the materials that the teaching candidates have determined them are considered, it is clearly seen that they consist of the materials which are recommended in the coursebooks or that they have observed in their environment. These materials consist of the ball, orange, mobile, water spray, marble, bead which can be divided and the rope. 67% of the candidates have determined the ball and orange, 17% of them have determined the mobile, water spray, rope and coin; 15% of them have determined the marble and the bead to be divided as the material to create the concept of sphere.

In the second sub section, the findings relate to the reasons that the teaching candidates choose the materials that they recommend in making the sphere comprehended, to make the concept of sphere from the material which is chosen, in determining the distinctive weaknesses and strengths of the materials from the other materials. According to these findings, the reasons that the teaching candidates prefer the materials in the recommendations have been included as 86% of them are easily accessible, 77% of them are interesting, 75 % of them are similar to the sphere, 63% of them are cheap, 42% of them

are reusable. However, the student who has given an opinion related to whether the material will be effective or not to make the objectives which are desired has not been seen. They have limited that the strengthes of the material can be taken hold from the other materials or they can be observed. Some nonscientific feedbacks have been gotten for its weaknesses as the desire to eat the orange, the cases of getting the pieces lost, wanting to play game.

In the third sub section, the findings related to how they plan to have a teaching with the material which is chosen have been involved. According to the findings, 92% of the teaching candidates have determined it can be used as a tool to indicate the geometric concepts such as the center, radius, 89% of them have determined to indicate the model, 71% of them have determined to fictionalize a story through the material.

### The Research Conclusion and Recommendations

As a result of the research, it has been seen that the teaching candidates have not got any problems to determine the material, but they have not focused on whether the material will make the concept of sphere or not. It can be indicated as the main reason that the teaching candidates have not understood the characteristic features of geometric concepts which comprise the sphere. It is an indication for the teaching candidates have problem related to the concept of sphere ; they have focused on how it should be interpreted through the material that the sphere's inner side is empty or not related to the concept of sphere, and the desire to see the sphere surface's preciseness on the material. Consequently, it can make the learning more complex instead of making it easy that the educators who don't possess the mathematical concepts use the material in the lessons. As a result, it is recommended that the educator doesn't use the material in the classroom if he/she does not have the conceptual knowledge or doesn't have the sufficient experience on the material.

## Matematik Öğretmen Adaylarının Verilen Kazanımları Kavratmada Doğru ve Etkili Materyali Belirleyebilme Becerileri: Küre Örneği

*Zuhal Ünan*

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

**Bildiri No: 901 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın esas amacı, matematik öğretmen adaylarının verilen kazanımlara uygun materyal belirleyebilme ve belirlenen materyali doğru ve etkili bir biçimde kullanmada kendi mevcut matematik bilgilerini hangi düzeyde ve nasıl kullandıklarını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda eğitim-öğretimde materyallerin doğru seçilmesinin önemini vurgulamaya, eğiticinin mevcut bilgisinin seçilen materyali matematiksel anlamda analiz edebilmede ne ölçüde önemli olduğunu ortaya koymaya ve aynı kazanımların değişik materyaller tarafından kavratılmasının olanaklılığına dikkat çekilmeye çalışılmıştır.

### Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi ilköğretim matematik öğretmenliği 3. sınıfta öğrenim gören ve 'Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarım' dersini almış toplam 57 gönüllü öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubu, bireylerin benzer özelliklere sahip olmasını

dikkate alan, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmada veriler, matematik öğretmen adaylarının kürenin kavratılmasına yönelik verilen kazanımları öğreten ve mesleklerinde kullanmayı hedefledikleri materyal ile bu materyalle kazanımları nasıl öğreteceklerine dair 9 açık uçlu soruya vermiş oldukları cevaplardan elde edilmiştir. Öğretmen adaylarının vermiş olduğu cevaplar nitel araştırmalarda kullanılan betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Öğretmen adaylarının isimleri saklı tutularak "O1, O2...O57" şeklinde kodlanıp sorulara verdikleri cevaplardan yapılan doğrudan alıntılara ve materyal örneklerine yer verilmiştir. Alıntılar italik yazı ile sunulmuştur.

### Araştırmanın Bulguları

Analiz sonucu verilerden elde edilen bulgular; üç alt bölümde değerlendirilmiştir. Birinci alt bölümde matematik öğretmen adaylarının küre kavramına dair kazanımları kavratmada derslerde kullanmayı planladıkları materyal ve materyallerin özellikleri yer almaktadır. Öğretmen adaylarının belirlediği materyallere bakılırsa, ders kitaplarında önerilen veya kendi çevrelerinde gözlemledikleri materyallerden oluştuğu dikkat çekmektedir. Bu materyaller top, portakal, dönence, su fıskiyesi, bilye, parçalanabilen boncuk ve ipten oluşmaktadır. Adayların %68'i top, portakal; %17 si dönence, su fıskiyesi, ip, bozuk para; %15'i bilye ve parçalanabilen boncuğu küre kavramı oluşturmada materyal olarak belirlemiştir.

İkinci alt bölümde ise öğretmen adaylarının küreyi kavratmada önerdikleri materyalleri seçme nedenleri, seçilen materyalin küre kavramı oluşturmada etkisi, seçilen materyalin diğer materyalden ayırt edici güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesine yönelik bulgular değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının önerdikleri materyalleri tercih etme nedenleri arasında (her bir görüş n=57 için geçerli); %86'sı kolay ulaşılabilir olması, %77 'si dikkat çekici olması, % 75'i küreye benzer oluşu, %63'ü ucuz oluşu, %42'si tekrar kullanılabilir oluşu yer almaktadır. Ancak materyalin arzu edilen kazanımları oluşturmada etkili olup olmayacağına dair görüş bildiren öğrenciye rastlanmamıştır. Seçilen materyalin diğer materyallerden güçlü yönlerini elle tutulabilir olması ya da gözlemlenebilir olması ile sınırlandırmışlardır. Zayıf yönlerini ise portakalı yeme isteği, parçaları kaybetme durumları, oyun oynamak istemeleri gibi bilimsellikten uzak dönüt alınmıştır.

Üçüncü alt bölümde ise seçilen materyalle nasıl bir öğrenim yapmayı planladıklarına dair bulgulara yer verilmiştir. Bulgulara göre, öğretmen adaylarının çoğunlukla %92'si merkez, yarıçap gibi geometrik kavramları göstermede araç olarak kullanacağını, %89 'u si örnek model göstereceğini, %71'i materyal üzerinden hikaye kurgulayacağını belirtmiştir.

### Araştırmanın Sonuçları ve Öneriler

Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının materyal belirlemede herhangi bir sorun yaşamadıkları, ancak seçilen materyalin küre kavramı oluşturup oluşturmayacağı üzerine odaklanmadıkları görülmüştür. Bunun temel nedeni olarak öğretmen adaylarının küreyi oluşturan geometrik kavramların karakteristik özelliklerini kavrayamayış oluşları gösterilebilir. Zira küre kavramına yönelik kürenin içinin boş veya dolu oluşunun materyal üzerinden nasıl yorumlanması gerektiği üzerine odaklanmaları, küre yüzeyinin kusursuzluğunu materyal üzerinde görme arzusu, öğretmen adaylarının küre kavramına yönelik sorunlar yaşadıklarının bir işaretidir. Sonuç olarak, matematiksel kavramlara hakim olmayan öğreticilerin derslerde materyal kullanmaları, öğrenmeyi kolaylaştırmak yerine tam tersine çok daha karmaşık hale getirebilir. Tüm bunların neticesinde öğreticinin kavram bilgisi tam olmadıkça veya materyal üzerinde yeterince deneyime sahip olmadıkça materyali sınıf ortamında kullanmaması tavsiye edilir.

## Investigation Of Pre-Service Mathematics Teachers' Problem Solving Skills Based On Students' Grade Level

Mehmet Fatih Öçal<sup>1</sup>, Gürsel Güler<sup>2</sup>, Tuğrul Kar<sup>3</sup>, Alper Çiltaş<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>2</sup>Bozok Üniversitesi

<sup>3</sup>Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>4</sup>Atatürk Üniversitesi

**Abstract No: 1669 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Problem solving is at the core of teaching mathematics. In every field of mathematics, it is expected from students to be good problem solvers and produce alternative solutions to the problems. In addition to emphasized importance of problem solving in national and international curricula, problem solving is strongly supported from the beginning of the school to the end of secondary education. These curricula foster teachers to support students in developing problem solving skills. Therefore, teachers have a critical importance in solving problems in mathematics classes. It is expected that mathematics teachers use their knowledge and experience to choose the most appropriate problems for their courses within the limits of the curriculum and solve these problems in different ways according to the levels of the students. Another situation expected from teachers in problem solving is that teachers should not use untargeted mathematical concepts and operations that students did not encounter before based on students' developmental characteristics during problem solving. It cannot be expected from students to conceptualize problem solutions through concepts they do not know. With this respect, this study aimed to examine how pre-service elementary school mathematics teacher solve a verbal problem which allows the use of different solution strategies. This study with qualitative paradigm adopts the case study approach. The participants of the study constitute 75 pre-service teachers who were enrolled in the elementary school mathematics teaching department of a state university. Convenience sampling method is used for selecting the participants. Pre-service teachers have previously taken an elective course focusing on problem solving strategies. This course has studied and implemented different problem solving strategies. Therefore, pre-service teachers were considered to be aware of algebraic or non-algebraic problem solving strategies based on student level. The verbal problem that is required from pre-service teachers to solve in two different ways in accordance with the fifth grade level is as follows: *A snail climbs a well. The snail climbs 8.5 meters every day, but every evening it slides 1 meter down due to the rain. So how many days does the snail come to the top of a 45-meter well?* In the analysis of the data, the content analysis method was used. Besides the descriptive statistical techniques were utilized in the presentation of the data. Pre-service teachers' answers were analyzed according to the following situations. (1) Selected problem solving strategies should fit to 5th grade students and (2) the strategies should be compatible with 5th grade students' level of knowledge according to the curriculum followed. Pre-service teachers were usually focused on problem solving strategies that would result in the solution of the problem and final result. According to the mathematics curriculum for elementary schools, students learn some applications for algebraic operations in 6th grade and learn more deeply in 7th grade. Another result was that some pre-service teachers consider the solutions in which the different symbols were used instead of variables as a strategy appropriate to the expected class level. In addition, it was observed that some of the pre-service teachers have adopted solution strategies in which mathematical concepts such as proportions, which are learned later by the students at the 5th grade level, were used. The concept of proportion and its applications are taught at the 6th grade level. It has been determined that the pre-service teachers used more of the drawing strategies and working backward strategies in their solution processes. These findings revealed that the problem-solving process is a complex process

involving different types of knowledge such as knowledge of student, content and pedagogical knowledge, and curriculum knowledge. In order to diminish errors and deficiencies that may be encountered in performing similar activities during the in-service period, it became obvious to include similar activities during both in-service and pre-service periods by considering that the problem solving is among the process skills for students. In addition, with the future studies, the discussions about students' solutions with pre-service teachers and how students think about the problem solutions can provide important opportunities to pre-service teachers in recognizing the students.

## Matematik Öğretmeni Adaylarının Öğrenci Sınıf Düzeyine Göre Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi

Mehmet Fatih Öçal<sup>1</sup>, Gürsel Güler<sup>2</sup>, Tuğrul Kar<sup>3</sup>, Alper Çiltaş<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>2</sup>Bozok Üniversitesi

<sup>3</sup>Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>4</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1669 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem çözme, matematik öğretiminin temelinde yer almaktadır. Matematiğin her alanında öğrencilerden iyi birer problem çözücü olmaları ve problemlere alternatif çözümler oluşturmaları beklenmektedir. Ulusal ve uluslararası öğretim programlarında problem çözmenin önemine vurgu yapılmasının yanında, okul öncesinden ortaöğretimin sonuna kadar problem çözme güçlü bir şekilde desteklenmektedir. Bu öğretim programları öğretmenleri öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmede desteklemek için teşvik etmektedir. Bu sebeple matematik sınıflarındaki problemlerin çözümünde öğretmenler kritik öneme sahiptir. Matematik öğretmenlerden sahip oldukları bilgi ve deneyimlerini kullanarak programın öngördüğü sınırlar içerisinde dersleri için en uygun problemleri seçmeleri ve bu problemleri yine öğrencilerin seviyelerine uygun olarak farklı yollarla çözmeleri beklenmektedir. Problem çözümlerinde öğretmenlerden beklenen diğer bir durum ise uygulamaların sınıflarda öğrencilerin gelişim özelliklerine göre daha önce karşılaşmadıkları ve öğretilmesi hedeflenmeyen matematiksel kavramları ve işlemleri problem çözümlerinde kullanmamalarıdır. Öğrenciler bilmedikleri kavramlar üzerinden problem çözümlerini kavramaları beklenemez. Bu bağlamda, bu çalışmada farklı çözüm stratejilerinin kullanımına imkan veren sözel bir probleme yönelik ortaokul matematik öğretmeni adaylarının kullandıkları stratejilerin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel paradigmaya sahip bu çalışma durum çalışması metodunu benimsemiştir. Çalışmanın katılımcılarını, kolay ulaşılabilir örneklem yöntemine göre oluşturulan bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 75 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adayları daha önce problem çözme stratejilerine odaklanan seçmeli bir ders almışlardır. Bu derste farklı problem çözme stratejilerini incelemiş ve uygulamışlardır. Dolayısıyla öğretmen adayları, öğrenci seviyesine göre cebirsel ya da cebirsel olmayan problem çözme stratejilerini bildikleri kabul edilmiştir. Öğretmen adaylarından beşinci sınıf öğrenci seviyesine uygun olarak iki farklı yolla çözmeleri istenen sözel problem şu şekildedir: *Bir salyangoz bir kuyuya tırmanmaktadır. Salyangoz her gün 8.5 metre tırmanmakta fakat her akşam yağmurun etkisiyle 1 metre aşağıya kaymaktadır. Buna göre salyangoz 45 metrelik kuyunun tepesine kaç günde çıkar?* Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmış, bunun yanında verilerin sunumunda betimsel istatistik tekniklerinden de yararlanılmıştır. Öğretmen adaylarının cevapları aşağıdaki durumlara göre analiz edilmiştir. (1) Seçilen problem çözme stratejilerinin 5. sınıf düzeyine uygun olması ve (2) öğretim programına göre 5. sınıf öğrencilerin sahip olmaları beklenen bilgi düzeyine göre çözümün yapılması. Öğretmen adaylarının genellikle problemin sonucuna ve bu sonuca götürecek problem çözme

stratejilerine odaklandıkları belirlenmiştir. Ortaokullar için matematik dersi öğretim programına göre öğrenciler cebirsel işlemlere yönelik uygulamaları 6. sınıfta görüp 7. sınıfta daha derinlemesine öğrenmektedirler. Ulaşılan diğer bir sonuçta ise bazı öğretmen adaylarının değişkenler yerine farklı sembollerin kullanıldığı çözümleri beklenen sınıf düzeyine uygun bir strateji olarak görmeleridir. Bunun yanında öğretmen adaylarından bazılarının yine 5. sınıf düzeyinde öğrencilerin öğrenmedikleri orantı gibi matematiksel kavramların kullanıldığı çözüm stratejilerini benimsedikleri gözlemlenmiştir. Orantı kavramı ve uygulamaları 6. sınıf düzeyinde öğretilmektedir. Öğretmen adayları, çözüm sürecinde şekil çizme ve geriye doğru çalışma stratejilerini daha fazla kullandıkları belirlenmiştir. Bu bulgular problem çözme sürecinin öğrenciyi tanıma, alan ve pedagojik alan bilgisi, program bilgisi gibi farklı bilgi türlerini barındıran kompleks bir süreç olduğunu ortaya koymaktadır. Hizmet içi dönemde karşılaşılabilecek benzer uygulama hataları ve eksiklikleri giderme adına, gerek hizmet öncesi gerekse hizmet içi dönemde problem çözmenin öğrenciler için bir süreç becerisi olduğu dikkate alınarak benzer etkinliklere yer verilmesi bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır. Bunun yanında, gelecekte yapılacak çalışmalarda öğretmen adaylarıyla yaptıkları çözümlerin ve nasıl düşündüklerinin tartışılması, öğrenciyi tanıma noktasında öğretmen adaylarına önemli fırsatlar sunabilecektir.

## Appropriateness Of Project Homeworks Given By Mathematics Teachers Based Upon The Project Based Learning Model

Ece Gül<sup>1</sup>, Melis Minisker<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Tekebaşı Ortaokulu

<sup>2</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

**Abstract No: 1158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Project based learning model is a model organising the teaching process depending on projects. In this model learning process occur on some difficult and detailed problems. . (Çakan,2005) Project studies are applied by students to construct some abilities of students in a free atmosphere. When a student meets a problem, the decision of steps of solutions of the problem is basic property of the project. (Kubinova, Novotna ve Littler, 1998, Akamca, Saracaoğlu, Yeşildere, 2006).

In this study, the opinions of mathematics teachers about project homework given by them are examined. Also it is inquired whether the obtained results are suitable for the model of project based learning. Methods of learning and teaching are widely concerned in past studies and in recent studies. (see [4]) One of these methods is "Project based learning model". There are many studies on "Project based learning model" (see 1, 3, 5, 6, 7, 8) Also this type of model can be applicable in schools in villages and the obtained results can be discussed. (see [2])

Upon this aim, there has been a half constructive interview with a mathematics teacher working in a middle school in government in Antakya, a mathematics teacher working in a private middle school in Antakya and a mathematics teacher working in a middle school in government in Şanlıurfa. These interviews occurred in 2015-2016 spring midterm. At the end of the interviews the datas obtained are analysed. It is determined that teachers have positive opinions about project homework, but there are wrong applications in choosing project homework subjects. It may be difficult for them to select mathematics topics and show ways to students. Most of mathematics teachers evaluate and have information about mathematics learning methods. Especially project based learning model is one of the applicable methods. Teachers have beliefs in the theoretical mathematics learning models. Generally problems arise in the evaluation of the model. In order to get rid of these wrong applications, a sequence of seminars can be organised. These seminars may give alternative solutions to the teachers who have difficulties in choosing project homework subjects.

**Key Words:** Project, Project Based Learning, Mathematics Teaching

### REFERENCES

- [1] Aladağ, S. (2008). İlköğretim Matematik Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi. TSA / Yıl: 12, S: 2, Ağustos 2008
- [2] Baki,A.,Bütüner,S.(2009).Kırsal kesimdeki bir ilköğretim okulunda proje yürütme sürecinin yansımaları.İlköğretim Online, 8(1), 146-158
- [3] Birinci, E.(2008). "Materyal Tasarımı ve Geliştirilmesinde Proje Tabanlı Öğrenmenin



Kullanılmasının Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme, Yaratıcı Düşünme ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi". Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak

[4] Büyüköztürk Ş.,Çakmak,E.K.,Akgün,Ö.E.,Karadeniz,Ş.,Demir,F.(2010).Bilimsel araştırmanın temelleri.Bilimsel Araştırma Yöntemleri(2)-32 Ankara:Pegem yayınevi

[5] Ceran, E.(2012), İlköğretim 4. Sınıf öğrencilerine matematik dersinde "açılar" konusunun öğretilmesinde proje tabanlı öğretim yönetiminin etkisinin incelenmesi.International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education.1(1), 89-97

[6] Coşkun, Y.D., Kaplan, Ö.A.(2012) Proje tabanlı öğretimde güçlükler ve çözüm önerileri. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(1), 137-159.

[7] Çakan,S. (2006). "Proje Tabanlı Öğretimin Uygulandığı 6. Sınıf Matematik Öğretimine İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri" Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi,Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü,Balıkesir

[8] Demirhan,C.,Demirel, Ö.(2003).Prgram geliştirme sürecinde proje tabanlı öğrenme yaklaşımı.Abant İzzet Baysal Eğitim Fakültesi Dergisi.s.48-61

## Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Sürecinde Verdikleri Proje Ödevlerine İlişkin Görüşlerinin Proje Tabanlı Öğrenmeye Uygunluğu

*Ece Gül<sup>1</sup>, Melis Minisker<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Tekebaşı Ortaokulu

<sup>2</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi

Bildiri No: 1158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Sürecinde Verdikleri Proje Ödevlerine İlişkin Görüşlerinin Proje Tabanlı Öğrenmeye Uygunluğu

**Ece ARSLAN, Melis MİNİSKER**

Tekebaşı Ortaokulu Matematik Öğretmeni, Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

arslanece13@gmail.com, minisker38@gmail.com

**Özet:**

Proje tabanlı öğrenme, öğrenmeyi projeler etrafında organize eden bir modeldir. Proje tabanlı öğrenmede projeler , zorlayıcı nitelikteki problemlere dayanan karmaşık görevlerdir.(Çakan,2005) Projeler, bir kavram ya da becerinin kazandırılmasıyla ilgili bir problemin çözümü için, öğrencilerin özgür bir şekilde yaptıkları çalışmalardır. Bir öğrencinin kendisine verilen problemin çözümünü bulabilmek için, problemi nasıl ve hangi sırayı takip ederek çözebileceğine bağımsız bir şekilde karar verebilmesi projenin temel özelliğidir (Kubnova, Novotna ve Littler, 1998 aktaran Akamca, Saracaoğlu, Yeşildere, 2006).

Bu çalışmada, ortaokul matematik öğretmenlerinin eğitim öğretim sürecinde verdikleri proje ödevlerine ilişkin görüşlerinin proje tabanlı öğrenmeye uygunluğu incelenmek istenmiştir. Bu amaçla 2015- 2016 eğitim öğretim yılı bahar döneminde ikisi Hatay ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaokulda görev yapan 1 matematik öğretmeni, Hatay ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı özel ortaokulda görev yapan 1 matematik öğretmeni, Şanlıurfa ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaokulda görev yapan 1 matematik öğretmeni olmak üzere toplam üç öğretmen ile proje ödevleri konusunda yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Görüşme sonucunda elde edilen verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin, proje ödevleri ile ilgili olumlu görüşlere sahip olduğu ama proje ödevleri ile ilgili konu belirlenmesinde bazı yanlış uygulamalar yaptıkları görülmüştür. Bu yanlış uygulamalar ile ilgili öğretmenlere yönelik seminerler düzenlenebilir. Özellikle konu belirleme aşamasında problem yaşayan öğretmenler için ortak bir matematik proje tabanı oluşturulabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Proje, Proje Tabanlı Öğrenme, Matematik Öğretimi

#### KAYNAKLAR

Aladağ, S. (2008). İlköğretim Matematik Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi. TSA / Yıl: 12, S: 2, Ağustos 2008

Baki,A.,Bütüner,S.(2009).Kırsal kesimdeki bir ilköğretim okulunda proje yürütme sürecinin yansımaları.İlköğretim Online, 8(1), 146-158

Birinci, E.(2008). "Materyal Tasarımı ve Geliştirilmesinde Proje Tabanlı Öğrenmenin Kullanılmasının Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme, Yaratıcı Düşünme ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi". Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak

Büyüköztürk Ş.,Çakmak,E.K.,Akgün,Ö.E.,Karadeniz,Ş.,Demir,F.(2010).Bilimsel araştırmanın temelleri.Bilimsel Araştırma Yöntemleri(2)-32 Ankara:Pegem yayınevi

Ceran, E.(2012), İlköğretim 4. Sınıf öğrencilerine matematik dersinde "açılar" konusunun öğretilmesinde proje tabanlı öğretim yönetiminin etkisinin incelenmesi.International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education.1(1), 89-97

Coşkun, Y.D., Kaplan, Ö.A.(2012) Proje tabanlı öğretimde güçlükler ve çözüm önerileri. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(1), 137-159.

Çakan,S. (2006). "Proje Tabanlı Öğretimin Uygulandığı 6. Sınıf Matematik Öğretimine İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşleri" Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi,Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü,Balıkesir

Demirhan,C.,Demirel, Ö.(2003).Prgram geliştirme sürecinde proje tabanlı öğrenme yaklaşımı.Abant İzzet Baysal Eğitim Fakültesi Dergisi.s.48-61

Gözütok, D.(2006). Öğretmenliği Geliştiriyorum, Siyasal Kitabevi, İstanbul

Kaptan,F.,Korkmaz,H.(2002).Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenmenin yaratıcı düşünme,problem çözme ve akademik risk alma düzeylerine etkisi.Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi,22(2)

Özdemir, A., Tabuk, M.(2009). "Proje Tabanlı Öğrenmede Çoklu Zeka Yaklaşımının Matematik Öğrenme Başarısına Etkisi" Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul

Saracaloğlu,S.,Akamca,G.,Yeşildere,S.(2006).İlköğretimde proje tabanlı öğrenmenin yeri.Türk Eğitim Bilimleri Dergisi.s.1-21

Sezgin,F.(2008)."Proje Tabanlı Öğrenme ve Portfolyo Değerlendirmenin Öğrenci Başarısına ve Tutum Düzeylerine Etkisi". Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Zonguldak

Şahin,H.(2007).Proje tabanlı öğrenme yaklaşımının uygulanmasında fen ve teknoloji öğretmenlerinin karşılaştıkları güçlüklerin incelenmesi.Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Dergisi.s.145-166

Temiz, N.,Şahinkaya, N.(2010), Proje etkinlik destekli öğretimin sınıf öğretmen adaylarının matematik öğretimine yönelik yeterlik inançlarına etkisi.Abant İzzet Baysal Üniversitesi Dergisi. 10(1), 88-96

Vaiz, Osman. 2003. "Proje Tabanlı Öğrenmede Portfolyoların (Öğrenci Gelişim Dosyalarının) Kullanımı ve Öğrenme Sürecine Yansımaları". Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi.

Türnüklü,E.,Fidan,Y.( 2008 ).Matematik projesi yapım aşamasında öğrencilerin düşünsel süreçleri: ilköğretim 6.Sınıf düzeyinde bir örnek.Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.24(2),1-12

Yıldız,F.( )"Oran-Orantı ve Yüzdeler Ünitesinin ProjeTabanlı Öğrenme İle Öğrenilmesinin Matematik Dersindeki Başarıya ve Tutuma Etkisi". Yayımlanmamış Yüksek lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul

Yıldırım, A. ve Şimşek, H., (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık

<https://ttkb.meb.gov.tr.10,04,2016>

## Investigation Of Technological Pedagogical Content Knowledge Of Mathematics Teachers In Terms Of Some Variables (Kastamonu Province Sample)

*Fatih Caferoğlu<sup>1</sup>, Abdulkadir Tuna<sup>2</sup>, Feyza Aliustaoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

<sup>2</sup>*Kastamonu Üniversitesi*

**Abstract No: 905 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In every area at the fast-developing world, students' adaptation to this development and spending most of their time intertwined with technology has led to the introduction of technology into education. For this reason, adapting to the rapidly developing world and adapting education to development has become a compulsory target for teachers. However, research shows that teachers use technology to plan their lessons and to find data from the internet, rather than adapting the technology to training given.

At the beginning of the factors that may be considered important for teachers to use technology in their schools; technology is beneficial, technology has made it easier for students to learn topics, and self-confidence of teachers' in using technology is high. It is thought that with the increase of the number of teachers with high confidence in using technology, it is possible to raise individuals who can reach correct and reliable information more easily in today's conditions. Today, in order for teachers to be able to make effective teaching, it is necessary to use appropriate methods and techniques and utilize technology. However, in many schools, it is also known that teachers are faced with problems in adding technology to the education process. One of the factors that cause this is the lack of knowledge about how teachers will use technology in their classes. In addition, in the schools where the training is carried out, it is necessary to be technologically suited to the training of the sub-structures using technology.

Today, the rapid development of technology affects the learning and teaching of mathematics as it is in many areas. It is not a sufficient condition for teachers to have technological knowledge and keep up with technological developments. The transfer of knowledge to the students in the best way is one of the biggest problems in today's conditions. Pedagogical knowledge and content knowledge as well as technological knowledge are among the most important factors in the transfer of knowledge. The kind of knowledge required for effective teaching is technological pedagogical content knowledge.

In the study of teachers' knowledge and skills, Shulman (1986) states that pedagogical knowledge is neglected, domain knowledge is foregrounded and content knowledge is focused. With the introduction of technological developments into education, an understanding of integrating technology, pedagogy and content knowledge has become dominant in education. The concept of "pedagogical content knowledge" (PCK) has emerged by Shulman (1986) by combining the content knowledge (CK), one of the desired dimensions that teachers have to possess, with pedagogical knowledge (PK). Koehler and Mishra (2005) introduced the concept of "technological pedagogical content knowledge" (TPCK) by adding the "technology" dimension to the concept of "pedagogical content knowledge". Technological pedagogical content knowledge; does not mean that technology, pedagogy and content knowledge are combined in a random way and is defined as the knowledge that teachers can use effectively in the field of technology education in the light of content and pedagogy knowledge.

The aim of this study is to determine the technological pedagogical content knowledge of the mathematics teachers. The research was carried out using a survey model. The survey model is a model used to describe the past or present as it exists. The sample of the research consists of 40 mathematics teachers working in various middle schools and high schools in Kastamonu province. In the study,

technological pedagogical content knowledge scale (TPACK-Deep) consisting of 33 items and four factors was used as data collection tool. These factors are; design, practice, ethics and specialization. The scale items are of the likert type and are in the form of "I can do it easily", "I can do it", "I can do it partially", "I can not do it" and "I can not do it absolutely". It has been analyzed whether the technological pedagogical content knowledge of mathematics teachers varies according to the type of school they graduate, their gender, the year of the teaching year, the institutions they work with is secondary or high school, and to do master/doctorate or not.

## Matematik Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi ( Kastamonu İli Örneği)

*Fatih Caferoğlu<sup>1</sup>, Abdulkadir Tuna<sup>2</sup>, Feyza Aliustaoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi

**Bildiri No: 905 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Her alanda hızla gelişen dünyada öğrencilerin bu gelişime ayak uydurması ve öğrencilerin zamanlarının çoğunu teknoloji ile iç içe geçirmesi, teknolojinin eğitimin içine hızla girmesine sebep olmuştur. Bu sebeple hızla gelişen dünyaya ayak uydurabilmek ve eğitimi gelişime adapte edebilmek, öğretmenler için ulaşılması zorunlu bir hedef haline gelmiştir. Ancak yapılan araştırmalar öğretmenlerin teknolojiyi verdikleri eğitime adapte etmekten ziyade, derslerini planlamalarında ve internetten veri bulmada teknolojiyi kullandıklarını göstermektedir.

Öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda teknolojiyi kullanmalarındaki önemli sayılabilecek faktörlerin başında; teknolojiyi faydalı bulmaları, teknolojinin öğrencilerin konuları öğrenmesini kolaylaştırdığını düşünmeleri ve teknoloji kullanımına yönelik özgüvenlerinin yüksek olmasını söylemek mümkündür. Teknoloji kullanımı konusunda yüksek özgüven sahibi öğretmenlerin sayısının artmasıyla birlikte günümüz koşullarında doğru ve güvenilir bilgiye daha kolay ulaşabilen bireylerin yetişmesinin mümkün olacağı düşünülmektedir. Günümüzde öğretmenlerin etkili bir öğretim yapabilmesi için içeriğe uygun yöntem ve teknik kullanılması ve teknolojiden yararlanılması gerekmektedir. Ancak birçok okulda öğretmenlerin teknolojiyi eğitim sürecine katma konusunda sorunlarla karşı karşıya kaldıkları da bilinmektedir. Buna sebep olan faktörlerin başında ise öğretmenlerin teknolojiyi sınıflarında nasıl kullanacakları konusunda bilgi sahibi olmamaları gelmektedir. Ayrıca eğitimin gerçekleştiği okullarda teknolojik alt yapıların teknoloji kullanılarak eğitim verilmesine uygun olması gerekmektedir.

Günümüzde teknolojinin hızla gelişimi birçok alanda olduğu gibi matematiğin öğrenilmesini ve öğretilmesini de etkilemektedir. Öğretmenler için teknolojik bilgiye sahip olmak ve teknolojik gelişimlere ayak uydurmak tek başına yeterli koşul değildir. Sahip olunan bilginin en iyi şekilde öğrencilere aktarılması günümüz koşullarında en büyük sorunların başında gelmektedir. Sahip olunan bilginin aktarılması konusunda teknolojik bilginin yanı sıra pedagojik bilgi ve alan bilgisi de en önemli faktörlerin başında gelmektedir. Etkili bir öğretimin gerçekleşmesi için gereken bilgi çeşiti ise teknolojik pedagojik alan bilgisidir.

Shulman (1986), öğretmenlerin bilgi ve becerileri ile ilgili çalışmasında, pedagojik bilgilerinin ihmal edildiği, alan bilgilerinin ön plana çıkarıldığı ve içerik bilgisine odaklanıldığını ifade etmektedir. Teknolojik gelişmelerin eğitimin içine girmesiyle birlikte teknolojinin, pedagojinin ve alan bilgisinin bütünleştirildiği bir anlayış eğitimde hakim olmaya başlamıştır. Öğretmenlerin sahip olması istenen boyutlardan biri olan

alan bilgisi (AB), Shulman (1986) tarafından pedagojik bilgi (PB) ile birleştirerek “pedagojik alan bilgisi” (PAB) kavramı ortaya çıkmıştır. Koehler ve Mishra (2005) ise “pedagojik alan bilgisi” kavramına “teknoloji” boyutunu da ekleyerek “teknolojik pedagojik alan bilgisi” (TPAB) kavramını literatüre kazandırmışlardır. Teknolojik pedagojik alan bilgisi; teknoloji, pedagoji ve alan bilgisinin gelişigüzel bir şekilde bir araya getirilmesi anlamına gelmemekte, öğretmenlerin alan ve pedagoji bilgisi ışığında teknolojiyi öğretim ortamlarında etkili bir şekilde kullanabilme bilgisi olarak tanımlanmaktadır.

Bu çalışmanın amacı matematik öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgilerini belirlemektir. Araştırma tarama modeliyle yapılmıştır. Tarama modeli geçmişte ya da o anda var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemek amacıyla kullanılan bir modeldir. Araştırmanın örneklemini Kastamonu ili merkez ilçesindeki çeşitli ortaokul ve liselerde görev yapan toplam 40 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak 33 madde ve dört faktörden oluşan teknopedagojik eğitim yeterlik (TPACK-deep) ölçeği kullanılmıştır. Bu faktörler; tasarım, uygulama, etik ve uzmanlaşmadır. Ölçek maddeleri, 5'li likert tipi olup "Rahatlıkla Yapabilirim", "Yapabilirim", "Kısmen Yapabilirim", "Yapamam" ve "Kesinlikle Yapamam" şeklindedir. Matematik öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgilerinin mezun oldukları okul türüne, cinsiyetlerine, öğretmenlikteki çalışma yılına, çalıştıkları kurumların ortaokul veya lise olma durumuna, yüksek lisans veya doktora yapma durumlarına göre değişip değişmediği analiz edilmiştir.

## Examining The Relation Between Argumentation And Proof By Focusing On Representations

*Hilal Güllük<sup>1</sup>, Hatice Aydan Kaplan<sup>1</sup>, Nida Emül<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 1418 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The abstract nature of mathematical objects shows that there is no other way but to use representations in doing mathematics. Therefore, representations of mathematical objects are main tools that students have to utilize in many mathematical activities including argumentation and proof. From the educational perspective, we share the idea that proof is a special case of argumentation. Students produce a conjecture during an argumentative activity by using different kinds of reasoning and construct a proof by using deductive reasoning. The notion of cognitive unity views argumentation and proof as parts of a continuum and offers a practical way to compare these two processes from a cognitive perspective. According to the cognitive unity, there is a continuity between argumentation and mathematical proof if students use the previously produced arguments in proving activity by organizing them in a logical manner.

The overarching purpose of this paper is to examine the continuum or break between students' argumentation and proof generation. We worked from cognitive unity perspective and analyzed students' solutions to several geometrical locus problems. In particular, we focused on representations students use in producing conjectures and looking for its' proof while they were solving these problems. We analyzed students' graphical, verbal and algebraic representational activities to examine how students engage with representations in relating the two processes.

Participants of the study were eight preservice mathematics teachers enrolled in a state university in Turkey. We conducted task-based interviews with participants who worked in pairs to solve geometric locus problems involving several plane geometry concepts like point, line, plane, angle, and circle. Interviews lasted for two hours each week, for four consecutive weeks. We provided participants with an interview environment in which they could use different representations of mathematical objects. There was a computer with access to a free dynamic geometry software called Geogebra in addition to plain papers, pencils, graph papers, the ruler and the compass in the environment. Participants were free to use any of them. We asked them to solve the problems and expected to convince each other and us during the interviews.

We analyzed the data in two steps. First, we determined students' mathematical arguments in both producing a conjecture and generating its' proof. Then we represent these arguments by using Toulmin model, which is a widely accepted and utilized in mathematics education literature. We diagrammed students' every argument by identifying the claim, data, warrant, backing, rebuttal and qualifier. Because we directed our attention to the representations in cognitive unity, we examined how students use aforementioned representations in their warrants during the second step of the analysis.

Findings reveal that students mostly used verbal representations including words, definitions or descriptions and visual representations including drawings on paper or computer screen for producing conjecture. They preferred to use algebraic representations including the mathematical notations and

several formulas for constructing proof. Our analysis shows that relating different representations appropriately has a crucial role in relating argumentation and proof in terms of cognitive unity. Engagement with activities based on visual or verbal representations in conjecturing was helpful if students were able to relate these activities with corresponding algebraic representations in generating proofs.

## Argümantasyon ve İspat Arasındaki İlişkinin Temsiller Açısından İncelenmesi

*Hilal Gülkılık<sup>1</sup>, Hatice Aydan Kaplan<sup>1</sup>, Nida Emül<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

<sup>2</sup>*Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 1418 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Matematiksel nesnelerin soyut doğası, matematik yaparken temsilleri kullanmaktan başka bir yol olmadığını göstermektedir. Bu yüzden temsiller, öğrencilerin argümantasyon ve ispat içerene temel matematiksel etkinlikler üzerinde çalışırken kullanacakları temel araçlardır. Eğitsel bir bakış açısıyla bakacak olursak ispat, argümantasyonun özel bir şeklidir. Öğrenciler argümantasyon sürecinde farklı yapıda muhakemeler kullanarak herhangi bir varsayım veya hipotez üretirken, dedüktif bir muhakeme kullanarak bunları ispat ederler. Bilişsel bütünlük kavramı, argümantasyon ve ispat süreçlerini bir süreklilik içinde ele alarak bu iki süreci bilişsel açıdan pratik bir şekilde karşılaştırma imkânı vermektedir. Bu kavrama göre, öğrenciler daha önceden üretmiş oldukları matematiksel argümanları mantıksal bir şekilde düzenleyerek ispatlama sürecinde kullanabiliyorlarsa argümantasyon ve ispat yapma süreçlerinde bilişsel bir bütünlük vardır.

Bu araştırmanın amacı öğrencilerin argümantasyon ve ispat yapma süreçlerindeki bilişsel bütünlüğü veya kırılmayı incelemektir. Bu bağlamda öğrencilerin farklı geometrik yer problemlerini çözerken üretmiş oldukları çözümler bilişsel bütünlük perspektifinden ele alınmıştır. Özel olarak, öğrencilerin problem çözme sürecinde hipotez üretirken ve bunları doğrularken kullandıkları temsillere odaklanılmıştır. Öğrencilerin, bu iki süreci ilişkilendirirken temsilleri nasıl kullandıklarını incelemek için sözel, grafiksel ve cebirsel temsillere dayalı uygulamaları analiz edilmiştir.

Araştırmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinde öğrenim gören sekiz matematik öğretmen adayı oluşturmaktadır. Katılımcılarla, nokta, doğru, düzlem, açı ve çember gibi farklı düzlem geometri kavramlarını içeren geometrik yer problemlerine dayalı görev temelli görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Geometrik yer kavramı farklı öğrenim seviyelerindeki öğrencilerin anlamakta zorluk çektiği başlıca kavramlardan birisi olduğu için seçilmiştir. Katılımcılar görev temelli görüşmeler sırasında söz konusu problemleri çözerken ikiye bölünmüş grup halinde çalışmışlardır. Görüşmeler her hafta iki saat olmak üzere dört hafta boyunca devam etmiştir. Her bir görüşme oturumunda performanslarına göre katılımcılara iki ya da üç geometrik yer problemi sorulmuştur. Görüşme esnasında katılımcılara kâğıt, kalem, milimetrik grafik kâğıdı, cetvel ve pergele ek olarak ücretsiz dinamik geometri yazılımı olan Geogebra programının yüklü olduğu bir dizüstü bilgisayar sunulmuştur. Problemleri çözme sürecinde katılımcılar bu araçları kullanmakta özgür bırakılmışlardır. Kendilerinden problemleri çözmeleri istenmiş ve çözümlerindeki iddialar hakkında birbirlerini ve araştırmacıları ikna etmeleri gerektiği söylenmiştir. Görüşmeler veri kayabının önüne geçmek için video kamera ve katılımcıların bilgisayar ekranında yapmış olduğu çizimlerin ekran görüntüsünü kaydeden bir program ile kayıt altına alınmıştır. Araştırmanın verilerini, görüşmelerin



çözömlenmesi ile elde edilen transkriptler ile katılımcıların kâğıt kalem ve Geogebra'yı kullanarak yapmış olduğu çizimler oluşturmaktadır.

Elde edilen veri iki aşamada analiz edilmiştir. İlk olarak, öğrencilerin hipotez üretirken ve bunların ispatını yaparken ortaya koydukları matematiksel argümanlar belirlenmiştir. Daha sonra bu argümanlar, matematik eğitimi literatüründe geniş çapta kabul gören ve kullanılan Toulmin modeli yardımıyla betimlenmiştir. Böylelikle öğrencilerin her bir argümanda kullandıkları veri, iddia, gerekçe, destekleyen, çürüten ve niteleyenleri tespit edilmiştir. Analizin ikinci aşamasında ise, öğrencilerin farklı temsilleri gerekçelerinde ve desteklerinde nasıl kullandıklarına odaklanılarak, temsillerin bilişsel bütünlükteki rolü incelenmiştir.

Bulgular, öğrencilerin hipotez üretirken genellikle kelimeleri, tanımları veya açıklamaları içeren sözel temsillerle, kâğıt üzerinde veya bilgisayar ekranında çizimleri içeren görsel temsilleri kullandıklarını göstermektedir. Öğrenciler matematiksel notasyonlar ve çeşitli formüller içeren cebirsel temsilleri bu hipotezlerin ispatını yapmak için kullanmayı tercih etmişlerdir. Öğrencilerin argümantasyon ve ispat arasındaki sürekliliği sağlamalarında, temsilleri ilişkilendirmelerinin önemli bir rolü olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin hipotez üretirken kullanmış oldukları sözel ve görsel temsilleri, hipotezi doğrulama sürecinde kullandıkları cebirsel temsillerle ilişkilendirebildiklerinde, iki süreç arasında bilişsel bir bütünlük sağlanabileceği tespit edilmiştir.

## Supporting Students' Understanding Of Surface Area And Volume Of A Cylinder

*Şule Şahin Doğruer<sup>1</sup>, Didem Akyüz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Şüküfe Nihal Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1164 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

School mathematics has several sub-areas and geometry is an important one among them. In geometry classes, students need to evaluate the relationships between geometric shapes and structures. In order to achieve this, students can make connections between real life and geometry by using appropriate problem-solving strategies. Our physical world cannot be explained just by two-dimensional Euclidean geometry. Everything that we contact have a three-dimensional geometric shape. Thus, it is essential to give all students opportunities to work with three-dimensional shapes. In this way, we can help them develop three-dimensional thinking abilities, which are useful for everyday life and important for development of mathematical reasoning. This type of thinking can be taught and developed successfully by using appropriate strategies in all education levels. In addition to this, technology can be used to support teaching and learning of mathematics and specifically geometry. There are various technological tools that can be used in geometry lessons such as word processors, spreadsheets, and dynamic geometry software (DGS). In this study, DGS was used to support students understanding of surface area and volume of cylinders. By using DGS, students have a chance to evaluate the relations between structures, develop hypotheses, test theorems easily without using pencil-and-paper. Furthermore, DGS provide opportunities for students to concentrate on more abstract structures than widely used pencil-and-paper environments. This contributes to the imagination skills of students. In mathematics, imagination is important to support creativity and discovery. When students have a chance to imagine different situations, they can analyze, hypothesize, and generalize. This will help students to develop problem-solving skills. While learning geometry through use of dynamic geometry software, teachers can help students to create geometric drawings or perform interactive investigations.

For an effective usage of DGS, it is important to provide an inquiry-based environment. In this environment, students make conjectures and prove their answers. By dragging geometric shapes in DGS, they can have a chance to explore the topic in a meaningful way. In order achieve this, teachers need to create different activity-sheets that students can use together with DGS. In this environment, students can work together to develop theories and draw inferences. In this respect, a design-based research was conducted to provide students a learning environment where they can explore mathematical ideas. In this environment, they discussed about the context, expressed ideas, commented on others' ideas through an instructional sequence including series of activities. This study focused on enhancing eight grade students' understanding in surface area and volume of cylinder by developing an instructional sequence with support of dynamic geometry software.

### **Method**

In this study, a design-based research methodology was used to develop a solution to a complex educational problem. A design-based research study aims to develop or validate theories including instructional sequences. For this aim, an instructional sequence was developed and supported with GeoGebra, a commonly used DGS software. This instructional sequence was applied to 35 eight-grade students in a public middle school in the context of surface area and volume of cylinder for two weeks.

All lessons were videotaped. Content analysis was performed to analyze the collected data to obtain the effect of instructional sequence on their understanding and achievement. To this end, students' discussions were transcribed, and then the researcher and the participating teacher coded the transcriptions according to defined units of analysis in terms of surface area and volume of cylinder.

### Findings

Based on the analysis of the data, the following ideas were identified: (a) Students' daily life examples for cylinders, (b) statements about basic elements and features of a cylinder, (c) statements about the relationship between different parts of a cylinder, (d) calculation of surface area, (e) calculation of volume. For instance, one example for the relationship between different parts of a cylinder was the equality of circumference of a circular base of the cylinder and one length of its side face. This was a critical idea for students' understanding for finding other lengths, surface area, and the volume of a cylinder. Supporting these ideas with an instructional sequence might be important to enhance students' mathematical understanding. In addition to this, it was observed that using GeoGebra in an appropriate context helped students conceptualize mathematical relationships and connect the mathematical ideas with previous topics.

### Conclusion

The current study was conducted to make contributions to the literature about eight graders' understanding about surface area and the volume of a cylinder. Additionally, it was observed that tools such as DGS can be used to support students' understanding. The study was conducted by using an instructional sequence with the guide of a hypothetical learning trajectory (HLT) and with the support of a DGS, specifically GeoGebra for this study. This instruction can be used in any school while teaching eight-graders three-dimensional shapes.

## Supporting Students' Understanding Of Surface Area And Volume Of A Cylinder

*Şule Şahin Doğruer<sup>1</sup>, Didem Akyüz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Şüküfe Nihal Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1164 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

### Purpose

School mathematics has several sub-areas and geometry is an important one among them. In geometry classes, students need to evaluate the relationships between geometric shapes and structures. In order to achieve this, students can make connections between real life and geometry by using appropriate problem-solving strategies. Our physical world cannot be explained just by two-dimensional Euclidean geometry. Everything that we contact have a three-dimensional geometric shape. Thus, it is essential to give all students opportunities to work with three-dimensional shapes. In this way, we can help them develop three-dimensional thinking abilities, which are useful for everyday life and important for development of mathematical reasoning. This type of thinking can be taught and developed successfully by using appropriate strategies in all education levels. In addition to this, technology can be used to support teaching and learning of mathematics and specifically geometry. There are various

technological tools that can be used in geometry lessons such as word processors, spreadsheets, and dynamic geometry software (DGS).

In this study, DGS was used to support students understanding of surface area and volume of cylinders. By using DGS, students have a chance to evaluate the relations between structures, develop hypotheses, test theorems easily without using pencil-and-paper. Furthermore, DGS provide opportunities for students to concentrate on more abstract structures than widely used pencil-and-paper environments. This contributes to the imagination skills of students. In mathematics, imagination is important to support creativity and discovery. When students have a chance to imagine different situations, they can analyze, hypothesize, and generalize. This will help students to develop problem-solving skills. While learning geometry through use of dynamic geometry software, teachers can help students to create geometric drawings or perform interactive investigations. For an effective usage of DGS, it is important to provide an inquiry-based environment. In this environment, students make conjectures and prove their answers. By dragging geometric shapes in DGS, they can have a chance to explore the topic in a meaningful way. In order achieve this, teachers need to create different activity-sheets that students can use together with DGS. In this environment, students can work together to develop theories and draw inferences.

In this respect, a design-based research was conducted to provide students a learning environment where they can explore mathematical ideas. In this environment, they discussed about the context, expressed ideas, commented on others' ideas through an instructional sequence including series of activities. Additionally, hypothetical learning trajectory (HLT) was created to develop an instructional sequence. HLT was a helpful tool for planning and supporting mathematics meaningfully. During the preparation of HLT teacher's learning goals were used as a guideline. By designing an instructional sequence with a conjectured HLT for geometric concepts, this study aimed to support students' thinking and learning mathematics. In other words, this study focused on enhancing eight grade students' understanding in surface area and volume of cylinder by developing an instructional sequence with support of dynamic geometry software.

## Method

In this study, a design-based research methodology was used to develop a solution to a complex educational problem. A design-based research study aims to develop or validate theories including instructional sequences. For this aim, an instructional sequence was developed and applied under the guidance of a conjectured HLT, and supported with GeoGebra, a commonly used DGS software. This instructional sequence was applied to 35 eight-grade students in a public middle school in the context of surface area and volume of cylinder for two weeks. All lessons were videotaped. Content analysis was performed to analyze the collected data to obtain the effect of instructional sequence on their understanding and achievement. To this end, students' discussions were transcribed, and then the researcher and the participating teacher coded the transcriptions according to defined units of analysis in terms of surface area and volume of cylinder.

## Findings

Based on the analysis of the data, the following ideas were identified: (a) Students' daily life examples for cylinders, (b) statements about basic elements and features of a cylinder, (c) statements about the relationship between different parts of a cylinder, (d) calculation of surface area, (e) calculation of volume. For instance, one example for the relationship between different parts of a cylinder was the

equality of circumference of a circular base of the cylinder and one length of its side face. This was a critical idea for students' understanding for finding other lengths, surface area, and the volume of a cylinder. Supporting these ideas with an instructional sequence might be important to enhance students' mathematical understanding. In addition to this, it was observed that using GeoGebra in an appropriate context helped students conceptualize mathematical relationships and connect the mathematical ideas with previous topics.

### **Conclusion**

The current study was conducted to make contributions to the literature about eight graders' understanding about surface area and the volume of a cylinder. Additionally, it was observed that tools such as DGS can be used to support students' understanding. The study was conducted by using an instructional sequence with the guide of a hypothetical learning trajectory (HLT) and with the support of a DGS, specifically GeoGebra for this study. This instruction can be used in any school while teaching eight-graders three-dimensional shapes.

## Students' Views On Using 3D Anaglyph Applets And Glasses To Foster Spatial Reasoning In Mathematics Instruction

*Hilal Gülkılık*

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 1420 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Spatial reasoning is one of the required activities to learn and understand mathematics. Students encounter with many mathematical applications including a spatial context in which they have to imagine, create, design, scale, manipulate, compare, locate, compose or decompose objects. Mathematics education literature agrees with the idea that students' competencies related to these actions have an important role in problem solving and concept development. Another widely accepted idea is that students' spatial reasoning can be improved through instructional and practical interventions. Mathematics educators should design effective learning environments including different tools and representations that foster spatial reasoning while students work on the related tasks. In particular, current technological devices that allow visual, kinesthetic or tactile interaction provide many opportunities to support the spatial skills of students. Despite the impressive developments in technology or the emphasis made by different researchers and institutions in the literature, spatial reasoning is one of the components that remain behind in mathematics teaching. This study has emerged from the need to better understand the role of current technological tools in designing effective mathematical learning environments for students.

The purpose of this paper is to investigate students' views about using 3D anaglyph applets and glasses in mathematical activities aimed to support spatial reasoning. For the purpose, I designed a teaching experiment with 20 college students enrolled in the first year of secondary school mathematics teacher education program in a state university. I prepared 3D anaglyph applets about using integral to find the volume of a solid of revolution in Geogebra and used them in applications during five weeks in a Single Variable Calculus course. A Solid of revolution is formed by rotating a plane region, the area under a function on an interval, around a line that is in the same plane. As a technological mediation, Geogebra generates dynamic drawings belonging to three-dimensional geometry with a graphical area that can be examined by selecting any of four different projection types. The projection for glasses type serves the images in the anaglyph version. One needs to use an appropriate 3D anaglyph glass for these images in order to be able to see the drawings properly. In this study, students used red-cyan 3D anaglyph glasses during the applications in lessons. Students wrote journal entries including their mathematical understanding and thoughts about the applications that were discussed each week. According to their explanations in the journal entries, I conducted interviews with four students to investigate their ideas about using 3D anaglyph applets and glasses in mathematics instruction after completion of the lessons. The data obtained from students' journal entries and interviews were analyzed by content analysis method.

Findings revealed that 3D anaglyph applets and glasses supported students' spatial reasoning in terms of imagining the three-dimensional coordinate system and understanding the visual components of solid (disks, heights, diameters, etc.) that were required to calculate the volume. They stated that 3D anaglyph applications improved their depth perception and this improvement supported them to visualize the situation in problems. The other finding showed that 3D anaglyph applets and glasses increased the interest of students and influenced their motivation positively during the lessons.

Differently from those, a few students indicated that 3D glasses were uncomfortable for people who had to wear glasses and wearing 3D glasses gave a headache after a while.

## Öğrencilerin Matematik Öğretiminde Uzamsal Muhakemeyi Teşvik Etmek Amacıyla Kullanılan 3 Boyutlu Anaglif Uygulamalar ve Gözlükler ile İlgili Görüşleri

*Hilal Güllük*

*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 1420 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Uzamsal muhakeme matematiği öğrenmek ve anlamak için gerekli olan aktivitelerden birisidir. Öğrenciler matematik yaparken nesnelere hayal etmek, oluşturmak, dizayn etmek, büyütüp küçültmek, manipüle etmek, karşılaştırmak, yerini belirlemek, birleştirmek ve ayırtmak durumunda kalacakları birçok uzamsal bağlam ile karşılaşır. Matematik eğitimcileri, öğrencilerin bu eylemlerle ilgili yeterliklerinin problem çözme ve kavramsal gelişim için önemli bir role sahip olduğu görüşü üzerinde hem fikirdir. Geniş çapta kabul edilen diğer bir görüş ise, öğrencilerin uzamsal muhakemelerinin öğretici ve kullanışlı müdahaleler yardımıyla geliştirilebileceğidir. Matematik eğitimcileri, öğrenciler uzamsal görevler üzerinde çalışırken, onları uzamsal muhakeme yapmaya teşvik edecek farklı temsiller ve araçlarla etkili öğretim ortamları oluşturabilmelidir. Özel olarak, görsel, hareketli ve dokunsal etkileşimlere izin veren güncel teknolojik araçlar öğrencilerin uzamsal becerilerini destekleyen birçok olanak sunmaktadır. Teknolojideki etkileyici gelişmeler ve birçok araştırmacı/kurum tarafından literatürde yapılan vurguya rağmen, uzamsal muhakeme matematik eğitiminin arka planda kalan bileşenlerinden birisidir. Bu araştırma, etkili bir matematik öğretim ortamı dizayn ederken güncel teknolojik araçların rolünü belirlemeye yönelik ihtiyacın devam etmesi nedeniyle ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın amacı, öğrencilerin uzamsal muhakemelerini desteklemek amacıyla 3 boyutlu (3B) anaglif uygulamaların ve gözlüklerin matematiksel aktivitelerde kullanılmasıyla ilgili görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, bir devlet üniversitesinin ortaöğretim matematik öğretmenliği programının ilk yılında öğrenim gören 20 üniversite öğrencisi ile bir öğretim deneyimi tasarlanmıştır. Öğretim deneyimi kapsamında, ücretsiz bir dinamik geometri yazılımı olan Geogebra programı kullanılarak integral yardımıyla dönele cisimlerin hacmini bulma ile ilgili 3B anaglif uygulamalar hazırlanmıştır. Uygulamalar Tek Değişkenli Analiz dersi kapsamında, beş hafta süre ile öğrencilerle paylaşılmıştır. Dönele bir cisim, düzlemsel bir bölgenin aynı düzlemde yer alan bir doğru etrafında döndürülmesi sonucu oluşur. Araştırmada öğrencilere sunulan uygulamalardaki düzlemsel bölgeler, belirli bir aralıkta tanımlı olan fonksiyonun temsil ettiği grafiğin altında kalan alanlardır. Geogebra üç boyutlu geometriye ait birçok matematiksel nesnenin çizimlerini yapmaya uygun olduğu gibi, bu çizimleri dört farklı izdüşüm tipinde incelemeye de imkân sağlamaktadır. Bu izdüşüm tiplerinden birisi olan mercekler için izdüşüm tipi, ekranda yapılan çizimleri anaglif versiyonda sunmaktadır. Anaglif çizimleri düzgün bir şekilde görüntüleyebilmek için uygun bir 3B gözlük kullanmak gereklidir. Araştırma kapsamındaki dersler boyunca öğrenciler 3B anaglif uygulamaları, kırmızı-camgöbeği anaglif 3B gözlükler takarak izlemişlerdir. Öğrencilerden her hafta derslerden sonra, o hafta derste yapılan uygulamalarla ilgili matematiksel anlamalarını ve düşüncelerini ortaya koyan günlük yazmaları istenmiştir. Derslerin tamamlanmasından sonra, öğrencilerin günlüklerde yazdıkları ifadelerden yola çıkılarak dört öğrenci ile birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler sayesinde, öğrencilerin uzamsal muhakemeyi teşvik etmek amacıyla matematik öğretiminde 3B anaglif uygulamaların ve gözlüklerin kullanımı hakkındaki düşünceleri daha

detaylı bir şekilde sorgulanmıştır. Öğrencilerin yazmış oldukları günlükler ve görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizi metoduyla analiz edilmiştir.

Bulgular 3B anaglif uygulamaların ve gözlüklerin, öğrencilerin üç boyutlu koordinat sistemini hayal etmelerine ve oluşan dönel cisimlerin hacimlerini hesaplamak için gereken görsel bileşenleri (diskler, yükseklik, yarıçap, vb.) anlamlandırmalarına yardımcı olarak uzamsal muhakemelerini desteklediğini göstermektedir. Öğrenciler, dönel cisimlere ait 3B anaglif uygulamalarının derinlik algılarını geliştirdiklerini ve bu gelişimin hacmi hesaplamayı içeren problem durumlarını görselleştirmelerine kolaylık sağladığını söylemişlerdir. Diğer bir bulgu ise, 3B anaglif uygulamaların ve gözlüklerin öğrencilerin derse ilgilerini artırarak motivasyonlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Bu görüşlerden farklı olarak, az sayıda öğrenci, gözlük takmak zorunda olan insanlar için 3B gözlükleri takmanın rahat olmadığını ve bir müddet sonra baş ağrısı oluşturduğunu ifade etmiştir.



## Examining The Change In Secondary Pre-Service Teachers' Definitions And Concept Images Of Function

*Hande Gülbağcı Dede<sup>1</sup>, Zuhâl Yılmaz<sup>2</sup>, Hatice Akkoç<sup>1</sup>, Damla Deniz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Lefke Avrupa Üniversitesi*

**Abstract No: 655 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Function, one of the most fundamental concepts of mathematics, has been one of the core concepts of high school mathematics teaching programs in several countries. Function forms a base for further mathematics concepts such as limits, continuity, derivatives, and integral. Also, the concepts at elementary and middle school levels, such as pattern, lay a foundation for function. For these reasons, the function concept in mathematics education literature has been one of the intensively researched concepts.

Among the theoretical frameworks utilized in the studies investigating the function concept can be listed as concept definition-concept image, process-object duality, multiple representations and procedural-conceptual knowledge. Concept definition and concept image theoretical framework has been used in the examination of many different concepts. Concept definition refers to mathematical definition of the concept that is recognized by mathematicians. Concept image refers to the cognitive structures that we use to think about the concept.

Studies on concept image initially focused on students. In these studies, students' concept image of function, tangent, limit, derivative and integral have been investigated. Subsequent studies have revealed both pre-service and in-service teachers' concept images. However, the existing studies on concept images of pre-service and in-service teachers only reveal the current state, the studies on how interventions may have changed the concept-image of teachers are rare.

In a wider study, a learning module designed to enhance pre-service mathematics teachers' pedagogical content knowledge of functions, limits and continuity. This particular study aims to examine the role of this module in changing the pre-service teachers' definition and concept-image of function.

As a result, this study seeks answer to the following research questions:

- How is the function definition of pre-service teachers (PTs) has changed before and after the intervention?
- What kind of representations of function are utilized before and after the intervention?
- Which aspects of function are emphasized in pre-service teachers' daily life function examples before and after the intervention?

Design-based research (DBR) was utilized in this study. The first cycle of DBR was carried out with 17 PTs in Mathematics Teaching Methods I and II courses. Video-based tasks were utilized in an active teaching-learning environment with PTs as part of the learning module. In addition, the PTs were asked to evaluate introduction sections of three instruction textbooks on functions before the implementation.

Then, the written evaluations of PTs and extracts of high school students' works related to functions were discussed from the perspective of concept definition and image during the implementation.

In this study, the data obtained from the pre-post tests were analyzed with content analysis method. In pre-post tests, PTs were required to define the concept of function, give two examples of functions. Also, in the last section of the tests, they were specifically asked to write two daily life examples of functions. In the analysis, following themes were used to determine the concept images of the PTs:

- The type of function definition and its accuracy
- Use of mathematical terminology in function definition.
- Aspects of function evoked in the definition.
- Representation types in function examples and example accuracy
- Aspects of function evoked in the daily life examples of functions and accuracy of the examples

The categories were formed based on the related literature by two researchers. Three researchers coded the data independently.

The results of pre-test analysis suggested that 3 of the function definitions were mathematical and 14 of them were colloquial. After the intervention, in the post-test 12 of function definitions were coded as mathematical and 5 of them were colloquial definition. The changes in utilization of function definition types as well as their accuracy rate are detected. Although the number of definition regarded as mathematically correct was 2 in the pre-test, this number increased up to 12 in the post-test.

The examination of representation types in function examples showed that 31 (%94) out of 33 examples were represented algebraically. In the post-test, function examples ( $n = 41$ ) revealed a variety of representation. Although, algebraic representation ( $n = 23$ , 56%) was still dominant, graph (12%), set correspondence (12%), the mathematical structure (10%) were also being used.

Finally, which aspects of the function was evoked in daily life function examples were analyzed. This analysis revealed that the PTs focused on mapping (33%) and change (40%) aspects of function in the pre-test. However, 40% of the examples focused on mapping aspect and 17% focused on change aspect were coded as correct. In the post-test, mapping (57%) and change (34%) aspects continued to be emphasized, but an increase (for mapping increased from 33% to 80%, for change from %40 to 66%) was observed in the accuracy of these examples.

The findings of the study show that although PTs defined the concept of function mathematically correct after the intervention, a major change in their concept image was not detected. It is observed that function concept image was enriched in the context of different representations, yet the mapping aspect of function remained dominant. Conceptualizing functions in the context of relation between dependent and independent variable has pivotal role in enhancing mathematical content and pedagogical content knowledge of functions. Mapping aspect of function will be insufficient to understand concepts such as limit, continuity, derivative and integral. The result of this study indicates that the idea of change, which has an important place in learning these concepts, is not sufficiently developed in the process of module implementation. It can be claimed that one of the most important reasons for mapping aspect suppress the change of function is PTs' learning experiences related to function concept in the high school. From

this perspective, it can be said that more weight should be allocated to the change aspect of function in the module implementation process through different activities.

This study is part of a research project (Project number: EGT-K-091116-0515) funded by Marmara University Scientific Research Projects Commission.

## Ortaöğretim Matematik Öğretmen Adayların Fonksiyona İlişkin Kavram Tanımı ve Kavram İmajlarının Değişiminin İncelenmesi

Hande Gülbağcı Dede<sup>1</sup>, Zuhâl Yılmaz<sup>2</sup>, Hatice Akkoç<sup>1</sup>, Damla Deniz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

<sup>2</sup>Lefke Avrupa Üniversitesi

Bildiri No: 655 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematiğin en temel kavramlarından biri olan fonksiyon, birçok ülkede lise matematik öğretim programlarının merkezi kavramlarından biri olmuştur. Limit, süreklilik, türev ve integral gibi pek çok kavrama alt yapı oluşturmasının yanında, ilkokul ve ortaokul seviyesinde örüntü gibi pek çok kavram da fonksiyona alt yapı oluşturur. Bu sebeplerden dolayı, fonksiyon kavramı matematik eğitimi literatüründe en çok araştırılan kavramlardan biri olagelmıştır.

Fonksiyon kavramını araştıran çalışmalarda kullanılan kuramsal çerçeveler arasında kavram tanımı-kavram imajı, süreç-nesne ikiliği, çoklu temsiller ve işlemsel-kavramsal bilgi sayılabilir. Bunlar arasında kavram tanımı ve kavram imajı kuramsal çerçevesi pek çok farklı kavramın araştırılmasında da kullanılmıştır. Kavram tanımı matematikçiler tarafından kabul gören matematiksel tanımdır. Kavram imajı ise o kavram hakkında düşünürken kullandığımız bilişsel imgelerdir.

Kavram imajı araştırmaları ilk olarak öğrenciler üzerine odaklanmıştır. Fonksiyon, teğet, limit, türev ve integral gibi pek çok kavram için öğrencilerin ne tür kavram imajlarına sahip oldukları araştırılmıştır. Sonraki araştırmalar ise öğretmen adayları ya da öğretmenlerin kavram imajlarını ortaya çıkarmıştır. Ancak, ülkemizde ve dünyada öğretmen adaylarının kavram imajları üzerine yapılan çalışmalar ağırlıklı olarak mevcut durumu ortaya koymakta iken yapılan bir müdahale neticesinde öğretmen adaylarının kavram imajlarının nasıl değiştiğine dair çalışmalar yetersizdir.

Bu çalışmanın amacı matematik öğretmen adaylarının fonksiyon, limit ve süreklilik konularına dair pedagojik alan bilgilerini geliştirilmek üzere tasarlanan modül neticesinde adayların fonksiyon kavramını nasıl tanımladıklarının ve kavrama dair imajlarının nasıl değiştiğinin incelenmesidir. Bu doğrultuda aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranacaktır:

Adayların modül öncesinde ve sonrasında;

- fonksiyon tanımları nasıl değişmiştir?
- verdikleri fonksiyon örneklerinin temsili nasıl değişmiştir?
- günlük hayattan verdikleri fonksiyon örnekleri fonksiyonun hangi yönünü vurgulamaktadır?

Bu çalışmada tasarım tabanlı araştırma (TtA) yöntemi benimsenmiştir. TtA'nın birinci döngüsü Matematik Öğretim Yöntemleri I ve II derslerinde 17 aday ile gerçekleştirilmiştir. Modül içerisinde

kullanılan video temelli etkinlikler adaylar ile aktif bir öğrenme-öğretme ortamında gerçekleştirilmiştir. Ek olarak, adaylardan üç ders kitabının fonksiyon konusuna girişte kullandığı örnekleri ders öncesi yazılı olarak değerlendirmeleri istenmiştir. Bu değerlendirmeler ve öğrencilerin gerçek cevaplarından alınmış fonksiyon tanımları ve imajları sınıfça tartışılmıştır.

Bu çalışmada ön ve son testten elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Ön-son testte, adaylardan fonksiyon kavramını tanımlamaları, fonksiyon belirten iki örnek yazmaları ve günlük hayattan iki fonksiyon örneği vermeleri istenmiştir. Analizde katılımcıların kavram imajlarını belirlemek için aşağıdaki temalar esas alınmıştır:

- Fonksiyon tanımının ifade ediliş biçimi ve doğruluğu
- Fonksiyon tanımda kullanılan matematiksel terminoloji
- Fonksiyon tanımında fonksiyonun vurgulanan yönü
- Fonksiyon örneklerinin hangi temsilde verildiği ve doğruluğu
- Günlük hayattaki fonksiyon örneklerinin fonksiyonun hangi yönünü vurguladığı ve doğruluğu

Verilerin analizinde iki araştırmacı tarafından ilgili literatürden faydalanılarak kodlar oluşturulmuştur. Veriler üç bağımsız araştırmacı tarafından kodlanmıştır.

Adayların ön test analiz sonuçlarına göre kavram için yapılan tanımların 3'ü matematiksel, 14'ünün ise konuşma dili tanımı olduğu görülmektedir. Müdahalenin ardından fonksiyon tanımlarının 12'si matematiksel tanım iken 5'i konuşma dili tanımıdır. Tanımların ifade edilme şekillerindeki değişikliğin yanı sıra tanımların doğruluk düzeylerinde de fark edilir bir değişim ortaya çıkmıştır. Ön testte matematiksel olarak tamamen doğru kabul edilebilecek tanım sayısı 2 iken son testte bu sayı 12'ye yükselmiştir.

Adayların fonksiyon için vermiş olduğu örneklerde kullandıkları temsiller ve doğruluk dereceleri incelendiğinde, ön testte 33 örneğin 31'inin (%94) cebirsel temsilde olduğu görülmektedir. Son-testte ise fonksiyon örneklerinin (n=41) temsillerinde bir çeşitlilik ortaya çıkmıştır. Cebirsel temsil (n=23, %56) yine ağırlıkta olmasına rağmen, grafik (%12), şema (%12), matematiksel yapı (%10) gibi temsillerin de kullanıldığı görülmektedir.

Son olarak, günlük hayat örneklerinde fonksiyonun hangi yönlerinin öne çıktığı analiz edilmiştir. Bu analizler sonucunda, adayların ön testte fonksiyonun ağırlıklı olarak eşleme (%33) ve değişim (%40) yönlerine vurgu yaptığı görülmüştür. Fakat eşleme yönüne vurgu yapılan örneklerin %40'ı ve değişim yönüne vurgu yapılanların %17'si doğrudur. Son testte eşleme (%57) ve değişim (%34) yönlerine vurgu yapılmaya devam edilmiş fakat bu örneklerin doğruluk düzeylerinde bir artış (eşleme %80, değişim %66) gözlenmiştir.

Araştırmanın bulguları, öğretmen adaylarının modül sonrasında kavram tanımına daha hâkim olsalar da kavram imajlarında büyük bir değişimin yaşanmadığını göstermektedir. Kavram imajları, farklı temsiller bağlamında zenginleşse de fonksiyonun eşleme yönünün baskın kalmaya devam ettiği görülmektedir. Ancak fonksiyon kavramına dair alan ve pedagojik alan bilgisinin gelişimi için fonksiyon kavramının bağımlı ve bağımsız değişkenler arasında bir ilişki olarak kavranması önemlidir. Fonksiyonun eşleme yönü limit, süreklilik, türev ve integral gibi kavramların anlaşılmasında yetersiz kalacaktır. Bu kavramların öğrenilmesinde önemli bir yere sahip olan değişim fikrinin ise modül sürecinde yeterli

düzeyde gelişmediği görülmüştür. Eşleme imajının, değişim imajından daha baskın olmasının en önemli sebeplerinden birinin öğretmen adaylarının lisede fonksiyonla ilgili öğrenme deneyimleri olduğu söylenebilir. Buradan yola çıkılarak modül sürecinde değişim yönüne farklı etkinliklerle daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği söylenebilir.

Bu çalışma Marmara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir. Proje Numarası: EGT-K-091116-0515

## Investigation Of Mathematical Reasoning Abilities Of 8Th Grade Students With Gifted Intelligence According To Triple Intelligence Theory

Yasin Kurak<sup>1</sup>, Hülya Elmas Baydar<sup>2</sup>, Bülent Güven<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Trabzon Bilim Sanat Merkezi

<sup>2</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi

<sup>3</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1680 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Students expressed as gifted with a certain IQ test in Turkey are trained in the Science and Art Centers operating since 2001. This study aimed to examine the mathematical abilities of 8th grade students who have been given a Gifted Talent and who are going to Science and Art Center according to Stenberg's Triple Intelligence theory. It is assumed that these students are also likely to have low competence for the different components of the intelligence, even though they are recognized for superior ability. Based on this assumption, Stenberg's triple intelligence theory was used to determine which components of intelligence were lacking in students with superior skills, and to provide a perspective for program development work in future research. Descriptive research methodology has been chosen to investigate the mathematical reasoning skills of gifted students in terms of analytic, creative and practical triple intelligence theory. Within the scope of this aim, a data collection tool consisting of 10 questions was developed in line with expert opinions, each of which contains 3 questions from each of the analytical, creative and practical components. This data collection tool was administered through clinical interviews to 4 of the 8th Grade students who had a highly talented diagnosis and were in the center of Science and Art. The data obtained from the students were then scored with a categorical scoring key developed for Stenberg's triple intelligence theory components. Categorical scoring was chosen because each question had different possible answers within itself and had different difficulty levels. As the grading criteria are different, maximum 4 points for one question and 1 point for another. According to this, the number of questions in the three types of intelligence consists of 4 questions from the analytical ability type, 3 from the creative ability type and 3 from the practical ability type. For each question, the scores of the students were analyzed and then analyzed by Rach Model. In the data analysis, student responses were scored and percentage ratios were calculated. According to the scores of the students, the analytical score average is 42%, the creativity score average is 85% and the practical score average is 71%. According to students' responses to analytical talent questions, Ü2 students with a percentage of analytical ability score of 28% have the highest percentage of students with a full score (Ü3). There are two students (Ü2, Ü3) who complete the score according to the answers given by the students to the Creativity skill questions. The creativity score percentages of students Ü1 and Ü4, respectively, are below the creativity point average of 60% and 80%. The percentage of creativity score of Ü1 with the lowest percentage of analytical score is the lowest. According to students' responses to practical talent questions, Ü2 and Ü3 students are the two students who score full marks. Ü1 student is the only student who is below average, according to the average percentage of responses given by the students to the practical questions of 40% of the practical score percentage. According to the average percentage of students' responses to three skills, the student Ü1 is the only student who is below average in all three types of talent. The results show that analytical and creative scores of half of the students with gifted recognition are below the average score that can be obtained from the scale. It is understood that students have demonstrated the highest achievement of three types of intelligence in the form of practical intelligence according to the number of students who score above the average. However, there is a significant relationship between creative points and practical points, and a decrease in creativity points has also reduced practical points.

## Üstün Yetenekli Tanısı Konulmuş 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Muhakeme Yeterliliklerinin Üçlü Zekâ Kuramına Göre İncelenmesi

Yasin Kurak<sup>1</sup>, Hülya Elmas Baydar<sup>2</sup>, Bülent Güven<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Trabzon Bilim Sanat Merkezi

<sup>2</sup>Artvin Çoruh Üniversitesi

<sup>3</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1680 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye’de belirli bir IQ testi ile üstün yetenekli olarak ifade edilen öğrenciler 2001’den beri faaliyet gösteren Bilim ve Sanat Merkez’lerinde eğitim görmektedirler. Her ne kadar bu merkezlerde eğitim gören öğrencilere üstün yeteneklilik tanısı koyulmuş olsa da bu öğrencilerin de zekânın farklı bileşenlerine yönelik yeterliliklerinin düşük olabilme ihtimali olduğu varsayılmaktadır. Bu varsayım üzerine inşa edilen bu çalışmada Stenberg’in üçlü zekâ teorisi esas alınarak üstün yetenekli tanısı koyulmuş olan öğrencilerin zekânın hangi bileşenlerinde eksikliklerinin olduğunun tespit edilmesi ve bu yolla ileride yapılacak olan araştırmalarda program geliştirme çalışmaları için bir perspektif sunulması hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda bu çalışmada üstün yetenekli tanısı konulmuş ve Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 8.sınıf öğrencilerinin Stenberg’in Üçlü Zekâ kuramına göre Matematiksel yeteneklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Üstün yetenekli tanısı konulmuş öğrencilerin matematiksel muhakeme yeteneklerinin analitik, yaratıcı ve pratik olmak üzere üçlü zekâ kuramı bakımından incelenmesi amacıyla betimsel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Bu amaç kapsamında analitik, yaratıcı ve pratik bileşenlerinin her birinden 3’er soru içeren, uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilmiş ve toplam 10 sorudan oluşan bir veri toplama aracı geliştirilmiştir. Bu veri toplama aracı üstün yetenekli tanısı konulan ve Bilim ve Sanat merkezine devam eden 8. Sınıf öğrencilerinden 4 ‘üne klinik mülakatlar aracılığı ile uygulanmıştır. Ardından öğrencilerden elde edilen veriler Stenberg’in üçlü zekâ kuramının bileşenlerine yönelik olarak geliştirilen bir kategorik puanlama anahtarı ile puanlanmıştır. Her sorunun kendi içerisinde farklı olası cevaplarının olması ve farklı zorluk düzeyine sahip olmasından dolayı kategorik puanlama seçilmiştir. Puanlama kriterleri farklı olduğundan bir soru için maksimum puan 4 iken başka soruda 1 puan olabilmektedir. Buna göre üç zekâ türünde yer alan soru sayıları, analitik yetenek türünden 4 soru, yaratıcılık yetenek türünden 3 soru ve pratik yetenek türünden 3 sorudan oluşmaktadır. Her bir soru için öğrencilerin aldıkları puanlar verildikten sonra Rach Modeli ile analiz edilmiştir. Veri analizinde öğrencilerin yanıtları puanlanmış ve yüzde oranları hesaplanmıştır. Öğrencilerin aldıkları puanlara göre, Analitik puan ortalaması % 42, Yaratıcılık puan ortalaması % 85 ve Pratik puan ortalaması % 71’dir. Öğrencilerin analitik yetenek sorularına verdikleri yanıtlara göre, tam puan alan bir öğrenci (Ü3) bulunmakla birlikte, analitik yetenek puan yüzde oranı % 28 olan Ü2 öğrencisi en düşük yüzde oranına sahiptir. Öğrencilerin Yaratıcılık yetenek sorularına verdikleri yanıtlara göre, tam puan alan iki öğrenci (Ü2, Ü3) bulunmaktadır. Sırasıyla Ü1 ile Ü4 öğrencilerin yaratıcılık puan yüzde oranları % 60 ve % 80 ile yaratıcılık puan ortalamasının altındadır. Analitik puan yüzde oranı en düşük olan Ü1’in Yaratıcılık puan yüzde oranı da en düşük olan öğrencidir. Öğrencilerin pratik yetenek sorularına verdikleri yanıtlara göre, Ü2 ve Ü3 öğrencileri tam puan alan iki öğrencidir. Ü1 öğrencisi pratik puan yüzde oranı % 40 ile öğrencilerin pratik sorularına verdikleri yanıtlarının yüzde oranlarının ortalamasına göre, ortalamanın altında kalan tek öğrencidir. Öğrencilerin üç yetenek türüne verdikleri yanıtların puan yüzde oranlarının ortalamasına göre Ü1 öğrencisi üç yetenek türünden de ortalamanın altında kalan tek öğrencidir.

Elde edilen sonuçlar, üstün yetenekli tanısı konulan öğrencilerin yarısının analitik ve yaratıcı puanlarının ölçekten elde edilebilecek ortalama puanın altında olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin üç zekâ türünden en yüksek başarıyı, ortalama üstünde puan alan öğrenci sayısına göre pratik zekâ türünde

gösterdiği anlaşılmaktadır. Bununla birlikte yaratıcı puan ile pratik puan arasında önemli bir ilişki olduğu ve yaratıcılık puanının düşüşünün pratik puanı da düşürdüğü görülmüştür. Bu anlamda üstün yetenekli öğrencilerin matematik eğitiminde öğrencilerin yaratıcılığını ve pratik yeteneklerini geliştirmeye odaklı bir eğitim planlaması yapılmasının uygun olacağı düşünülmektedir.



## Investigation Of The Effect Of Flipped Learning Approach On Attitudes Towards Mathematics And Academic Self-Efficacy In High School Students

Ümmü Gülsüm Arslan<sup>1</sup>, Hatice Yıldız Durak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

Abstract No: 661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction:

It is one of the new approaches that emerged as a result of the steps taken in the field of training integration of flipped learning technology. Today, new methods and approaches aim to support students' 21st century skills. In this respect, flipped learning allows students to continue to learn on their individual differences, extracurricular learning, and develop skills to use technology. Flipped learning is a method that leads to activities for students to develop their practice and high-level thinking skills. The application process of flipped learning is to be presented through the videos of the content outside the classroom, and the application and activities are carried out in the classroom.

It is thought that it will be an important contribution to the use of flipped learning in mathematics education, which is used in different ways in the field of education. Mostly students' attitudes towards mathematics education may be negative and they may have difficulty in understanding mathematics subjects. This situation is reflected in the students' academic self-efficacy of the mathematics lesson. There are examples in the literature that support this situation. When the literature is examined, there are studies in which flipped learning positively affects students' attitudes, motivation, technology usage skills and academic self-efficacy, increasing students' academic success and facilitating their learning by using them in various learning areas in different areas of education. It is important to create more learning opportunities for students in mathematics teaching in order to change the negative attitude towards mathematics lesson and to increase academic self-sufficiency. It is thought that face-to-face learning will meet these requirements. For these reasons, this study is thought to contribute to the field.

### Purpose:

The purpose of this research is to determine the attitudes of high school tenth grade students towards mathematics lessons and the effect of using the flipped learning method in increasing their academic self-efficacy. For this purpose, the following questions were asked:

a) Is there a statistically significant difference between the attitudes towards the mathematics course and the academic self-efficacy scores of the experimental and control groups where the flipped learning method and traditional teaching methods are used?

### Method:

In this study, quasi-experimental design with post-test control group was used in quantitative research methods. The study group of study consisted of 38 students who attended the 10th grade of a language in the fall semester of the 2017-2018 academic year and took mathematics courses. I was not pretested in study. The reason for this is that the teaching of the functions, the study of the change of attitude and self-efficacy, and the lack of prior knowledge of the students before the application. According to the academic achievement of the 10th grade of the language in which the research was

conducted, two of the branches formed homogeneously by the administration were randomly selected and assigned with neutral assignment as experiment and control group. The Experiment Group has 21 students and in this group the mathematics lesson is processed using face-to-face learning method. The Control Group has 17 students and the course is taught using traditional teaching methods. In the research, 2 ve collection tool and personal information form were used to collect data. The Academic Self-Efficacy Scale developed by Owen and Froman (1988) and adapted to Turkish by Kemer (2006) in order to determine the academic self-efficacy of the high school students in mathematics classes in flipped classes; and Attitude Scale for Mathematics developed by Duatepe and Çilesiz (1999) was used to determine students' attitudes towards mathematics. Practice The contents of the course made over 6 weeks through the Edmodo learning system are shared weekly outside the course with the students. The analysis of the data was done by the SPSS program using the independent groups t test.

### Findings:

When the findings of the research were examined, it was found that the attitude point average of the experimental group was 2.93 and the attitude point average of the control group was 2.83. When the academic self-efficacy scores were examined, the average of the experimental group was 3.29; and the average of the control group was found to be 3.16. There was no statistically significant difference between the posttest mathematics attitude scores of the groups in the result of the t test ( $t = -.965, p > .05$ ). In this context, it can be said that the attitude of the mathematics course students who participated in the study did not change significantly depending on the experimental process. There was a statistically significant difference between the students' academic self-efficacy scores ( $t = 2.996, p < .05$ ).

### Result:

The results of the research reveal that there is no statistically significant difference between the control and experimental groups in respect to the scores of attitudes towards mathematics in the 10th grade students of high school and there is a significant difference according to self - efficacy scores. However, the use of flipped learning method in mathematics lessons and students' attitude and academic self-efficacy scores were found to be higher than that of the plain expression. From this, it is concluded that the flipped learning is important for the flipped learners to improve the attitude towards the mathematics course and the academic self-efficacy positively and to change the view of the mathematics course positively.

## Ters Yüz Öğrenme Yaklaşımının Lise Öğrencilerinin Matematiğe Yönelik Tutum ve Akademik Özyeterliğe Etkisinin İncelenmesi

Ümmü Gülsüm Arslan<sup>1</sup>, Hatice Yıldız Durak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş:

Ters yüz öğrenme teknolojinin eğitime entegrasyonu alanında atılan adımlar neticesinde ortaya çıkan yeni yaklaşımlardan birisidir. Günümüzde, yeni yöntem ve yaklaşımlar öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini desteklemeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda ters yüz öğrenme öğrencilerin bireysel

farklılıklarına, ders dışı zamanlarda da öğrenmeyi sürdürmelerini ve teknoloji kullanma becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Ters yüz öğrenme, öğrencilerin uygulama ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik aktivitelere yol açan bir yöntemdir. Ters yüz öğrenmenin uygulama süreci, ders dışında içeriğin videolar aracılığıyla sunulması ve sınıf içinde ise uygulama ve etkinliklerin yürütülmesi şeklindedir.

Eğitim alanında farklı şekillerde kullanılan ters yüz öğrenmenin matematik eğitiminde kullanılmasının önemli katkıları olacağı düşünülmektedir. Çoğunlukla öğrencilerin matematik eğitimine yönelik tutumları olumsuz olabilmekte, matematik konularını anlamakta güçlük yaşayabilmektedirler. Bu durum da öğrencilerin matematik dersine dair akademik özyeterliklerine yansımaktadır. Alanyazında bu durumu destekleyen örnekler mevcuttur. Alanyazın incelendiğinde ters yüz öğrenmenin, eğitim alanında çeşitli öğrenme alanlarında, farklı kademelerde kullanılarak öğrencilerin akademik başarısını arttırdığı ve öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırdığı, öğrencilerin tutumunu, motivasyonunu, teknoloji kullanım becerilerini ve akademik özyeterliklerini olumlu yönde etkilediği çalışmalar mevcuttur. Matematik dersine yönelik olumsuz tutumu değiştirmek ve akademik özyeterliği artırmak için matematik öğretiminde öğrencilere daha çok öğrenme fırsatı yaratmak önemlidir. Ters yüz öğrenmenin bu gereklilikleri karşılayacağı düşünülmektedir. Bu nedenlerden dolayı bu çalışmanın alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

#### **Amaç:**

Bu araştırmanın amacı lise onuncu sınıf öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutumlarının ve akademik özyeterliklerinin artırılmasında ters yüz öğrenme yöntemi kullanımının etkisini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

a) Ters yüz öğrenme yöntemi ve geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığı deney ve kontrol gruplarının matematik dersine yönelik tutumları ve akademik özyeterlikleri puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark var mıdır?

#### **Yöntem:**

Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden son test kontrol grubu yarı-deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 akademik yılı güz döneminde bir lisenin 10. sınıfında öğrenim gören ve matematik dersini alan 38 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada öntest yapılmamıştır. Bunun nedeni ise fonksiyonlar konusunun öğretimi ile tutum ve özyeterliğin değişiminin incelenmeye çalışılması ve öğrencilerin uygulama öncesinde konuyla ilgili ön bilgilerinin bulunmamasıdır. Araştırmanın yürütüldüğü lisenin 10. Sınıfındaki akademik başarıya göre idare tarafından homojen şekilde oluşturulmuş şubelerden ikisi rastgele seçilerek deney ve kontrol grubu olarak yansız atama ile atanmıştır. Deney Grubu'nda 21 öğrenci vardır ve bu grupta matematik dersi ters yüz öğrenme yöntemi kullanılarak işlenmiştir. Kontrol Grubunda ise 17 öğrenci vardır ve ders geleneksel öğretim yöntemiyle işlenmiştir. Araştırmada veri toplamak için 2 veri toplama aracı ve kişisel bilgi formundan yararlanılmıştır. Lise öğrencilerinin ters yüz sınıflarda matematik dersinde akademik özyeterliklerini belirlemek amacıyla Owen ve Froman (1988) tarafından geliştirilen ve Kemer (2006) tarafından Türkçeye uyarlanan Akademik Özyeterlik Ölçeği; öğrencilerin matematiğe yönelik tutumlarını belirlemek için ise Duatpe ve Çilesiz (1999) tarafından geliştirilen Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Uygulama Edmodo öğrenme sistemi üzerinden 6 hafta boyunca yapılmış dersle ilgili içerikler haftalık olarak öğrencilerle ders dışında paylaşılmıştır. Verilerin analizi bağımsız gruplar t testi kullanılarak, SPSS programı ile yapılmıştır.

**Bulgular:**

Araştırmanın bulguları incelendiğinde deney grubunun uygulama sonucunda matematik dersine yönelik tutum puan ortalamalarının 2.93, kontrol grubunun tutum puan ortalamalarının ise 2.83 olduğu bulunmuştur. Akademik özyeterlik puanlarına bakıldığında ise deney grubunun ortalamasının 3.29; kontrol grubunun ortalamasının ise 3.16 olduğu bulunmuştur. Yapılan t testi sonucunda ise grupların son test matematik tutum puanları arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur ( $t = -.965$ ,  $p > .05$ ). Bu bağlamda çalışmaya katılan öğrencilerin matematik dersi tutumlarının deneysel işleme bağlı olarak anlamlı düzeyde değişmediği söylenebilir. Öğrencilerin akademik özyeterlik puanları arasında, istatistiksel olarak anlamlı fark vardır ( $t = 2.996$ ,  $p < .05$ ).

**Sonuç:**

Araştırma sonuçları lise 10. sınıf öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutumları puanları açısından kontrol ve deney grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı, özyeterlik puanlarına göre ise anlamlı farkın olduğunu ortaya koymaktadır. Bununla birlikte ters yüz öğrenme yönteminin matematik derslerinde kullanımı ile öğrencilerin tutum ve akademik özyeterlikleri puanlarının düz anlatımın kullanıldığı sınıfa göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Buradan hareketle ters yüz öğrenmenin matematik dersine yönelik tutum ve akademik özyeterliği olumlu yönde geliştirdiği ve matematik dersine bakışın olumlu yönde değiştirilmesi için ters yüz öğrenmenin önemli olduğu sonucuna varılmıştır.

## Errors And Misconceptions About Graphs Of 7Th And 8Th Grade Students In Elementary School

*Filiz Tuba Dikkartın Övez<sup>1</sup>, Nazlı Akar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Balıkesir Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Abstract No: 918 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### INTRODUCTION

Graphic is one of multiple representations used to support and deepen the mathematical understanding of the individuals involved in the learning process. They play an important role in modeling and interpreting physical, social, and mathematical phenomena, editing, recording and expressing mathematical ideas, choosing among mathematical representations to solve problems, applying these representations and transforming them into each other and conceptual understanding. In this context, emphasis is placed on the use of graphics in curriculum for the development of problem solving, communication, association and psycho-motor skills.

Studies have shown that graphics are a difficult concept to understand, despite the fact that they present many complex data clearly and comprehensibly.. This state also observed at international exams such as PISA, TIMSS, etc., which measure the ability of students to use their mathematical knowledge and skills. Within the framework of these conclusions, which are of the nature of feedback on the educational process of the societies; the fact that our country has very low mathematical performance shows that this field is missing. In order to overcome these deficiencies, firstly it must be determined that students have the errors and misconceptions in terms of graphics and designed graphic teaching process by considering these errors and misconceptions.

### PURPOSE

The purpose of the research is to determine the errors and misconceptions of the 7th and 8th grade students of the secondary school regarding graphics. For this purpose, research problem is "What are the mistakes and misconceptions about graphics of 7th and 8th grade students in secondary school?"

### METHOD

The explanatory sequential design was adopted as a model of research. This is followed by a quantitative and qualitative phase, which is used to explain the relationships and orientations in content of the quantitative data obtained. In this first phase of the study, a survey study was conducted to identify students who have errors and misconceptions. The study group of the study is composed of 512 (343 eighth grade, 169 seventh grade) students determined by stratified sampling method. As a data collection tool, a two-stage Diagnostic Test, which consists of 7 open-ended questions has been developed. The questions relate to graphic like picture, height/slope, point/range concept misconceptions, trends of starting from the origin and constantly increasing drawing, and scaling errors in the related literature. They were asked to select the appropriate chart in first six of the test questions and then explain why they chose the graph. In the final question, it were assigned the task of determining appropriate graphics and creating graphics to transform from table to graphics. In the second phase of the research, semi-

structured interviews were conducted with 30 (20 eighth and 10 seventh) students who were found to have errors and misconceptions in the first stage.

## RESULTS AND CONCLUSION

It was determined that the students who participated in the research in the direction of the data obtained by the Diagnostic Test had graphic misconceptions like picture (57.03%) and tendency to start from the origin (57.22%). In this context, students indicated that they prefer these graphs because the graphs that are the same as the road and starting from diagonal or 0 are correct. In the interviews, the road shape and seedling size were changed in the related questions. However the students explained the graph showing the shape of the road and seedling size was not important by preserving their thought forms. Furthermore, it has been reached the conclusion that students have height/slope (26.56%), point/range (3.9%) misconceptions, increased tendency to draw graphics (25.19%) and scaling errors (13.67%).

In the graphic drawings, column charts are preferred or same of the given table is drawn. On average, 50.59% of 7th grade students mistakes plotted graphics whereas 34.55% of 8th grade students made graphs incorrectly. In general, 8th grade students were found to be more successful than 7th grade students in reading, interpreting and constructing graphics.

## Ortaokul 7 ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Grafikler Konusundaki Hata ve Kavram Yanılgıları

*Filiz Tuba Dikkartın Övez<sup>1</sup>, Nazlı Akar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Balıkesir Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Bildiri No: 918 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### GİRİŞ

Grafikler, öğrenme sürecine katılan bireylerin matematiksel anlayışlarını desteklemek ve derinleştirmek için kullanılan çoklu temsillerden biridir. Fiziksel, sosyal ve matematiksel olguları modelleme ve yorumlama, matematiksel fikirleri düzenleme, kaydetme ve ifade etme, problem çözmek için matematiksel gösterimler arasından seçme, bu gösterimleri uygulama ve bunları birbirine dönüştürme işlemleri ile problem çözme ve kavramsal anlamada önemli rol oynamaktadırlar. Bu bağlamda öğretim programlarında problem çözme, iletişim, ilişkilendirme ve psiko-motor becerilerin geliştirilmesi için grafiklerin kullanılmasına vurgu yapılmaktadır.

Yapılan çalışmalar, grafiklerin birçok karmaşık veriyi açık ve anlaşılır şekilde sunmasına rağmen anlaşılması zor bir kavram olduğunu göstermiştir. Bu durum grafiklerin üzerinde çokça durulduğu öğrencilerin sahip olduğu matematiksel bilgi ve becerileri kullanma becerisini ölçen PISA, TIMSS vb. uluslararası sınavlarda da gözlenmiştir. Toplumların eğitim öğretim süreci hakkında geri bildirim niteliği taşıyan bu sonuçlar çerçevesinde; ülkemiz adına oldukça düşük matematik performansı elde edilmesi, bu alanda eksikler olduğunu göstermektedir. Bu eksikliklerin ortadan kaldırılması için öncelikle öğrencilerin grafikler konusundaki hata ve kavram yanılgılarının belirlenmesi ve grafiklerin öğretim sürecinin bu hata ve kavram yanılgılarının dikkate alınarak tasarlanmasının yerinde olacağı düşünülmektedir.

## AMAÇ

Araştırmanın amacı, ortaokul 7 ve 8. Sınıf öğrencilerinin grafikler konusuna ilişkin hata ve kavram yanlışlarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda “Ortaokul 7 ve 8. Sınıf öğrencilerinin grafikler konusundaki hata ve kavram yanlışları nelerdir?” sorusuna yanıt aranmıştır.

## YÖNTEM

Açımlayıcı sıralı desen araştırmanın modeli olarak benimsenmiştir. Elde edilen nicel verinin içeriğindeki ilişki ve yönelimleri açıklamak için kullanılan bu desende nicel araştırmayı nitel araştırma takip etmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın ilk aşamasında hata ve kavram yanlışlarına sahip olan öğrencileri belirlemek için tarama çalışması yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu tabakalı örnekleme yöntemiyle belirlenen 512 (343 sekizinci sınıf, 169 yedinci sınıf) öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak ilgili literatürde belirtilen resim gibi grafik, yükseklik/eğim, nokta/aralık kavram yanlışları, orijinden başlama, sürekli artan çizme eğilimleri ve ölçeklendirme hataları bağlamında 7 açık uçlu sorudan oluşan iki aşamalı Teşhis Testi geliştirilmiştir. Test sorularının ilk altısında verilen bağlama uygun grafiği seçmeleri, ardından ilgili grafiği niçin seçtiklerini açıklamaları istenmiştir. Son soruda ise tablodan grafiğe geçişte uygun grafiği belirleme ve grafik oluşturma görevlerine yer verilmiştir. Araştırmanın ikinci aşamasında ise ilk aşamada hata ve kavram yanlışına sahip olduğu belirlenen 30 (20 sekizinci sınıf, 10 yedinci sınıf) öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

## BULGULAR VE SONUÇ

Teşhis Testi ile elde edilen veriler doğrultusunda araştırmaya katılan öğrencilerin resim gibi grafik kavram yanlışlığı (%57.03) ve orijinden başlama eğilimine (%57.22) sahip oldukları tespit edilmiştir. Bu bağlamda öğrenciler sorularda yol ile aynı olan, çapraz veya 0'dan başlayan grafikler doğru olduğu için bu grafikleri tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Görüşmelerde ilgili sorularda yol şekli ile fidan boyunun değiştirilmesi durumunda ise öğrenciler düşünce biçimlerini koruyarak yolun şeklini gösteren grafiği açıklamışlar ve fidanın boyunun önemli olmadığını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin yükseklik/eğim (%26.56), nokta/aralık (%3.9) kavram yanlışları, artan grafik çizme eğilimi (%25.19) ve ölçeklendirme hatasına (%13.67) sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Grafik çizimlerinde daha çok sütun grafiği tercih edilmiş ya da verilen tablonun aynısı çizilmiştir. Grafik oluşturmada 7. sınıf öğrencilerinin ortalama %50.59'u grafikleri hatalı çizerken 8. sınıf öğrencilerinin %34.55'i grafikleri hatalı oluşturmuştur. Genel olarak grafik okuma, yorumlama ve oluşturmada 8. sınıf öğrencilerinin 7. sınıf öğrencilerine göre daha başarılı olduğu görülmüştür.

## Determination Of Learning Situations On The Simplification Of The Fraction Of 6Th Graders Students In Secondary School

Ahmet Işık<sup>1</sup>, Ayşenur Yürekli<sup>2</sup>, Arzu Karacaköylü<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1176 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Goal

Mathematics, which has an important place in human life, is not only an algebraic process but it also facilitates the lives of people and guides the formation and application of many disciplines. In other words, the basis of every science is mathematics and its contribution is especially great in the development of the sciences, medical sciences, social sciences and health sciences. However, it is perceived as a lesson that is understood by the students as difficult, abstract and not connected to everyday life. Therefore, negative attitudes and behaviors of students towards mathematics lesson also cause them to fail. For this reason, teachers have great responsibilities in recognizing and eliminating learning difficulties. One of the concepts that form the basis of mathematics is the fractions that pupils are forced to learn from primary school. Fractions are complex and conceptually difficult to perceive for the first learners. One of the sub-learning areas of fractions is multiplication in fractions. Simplification in multiplication of fractions in the 5th grade gains of middle school supports the multiplication in fractions in the 6th grade. Nevertheless, it has been seen that both in our course presentations and in the scientific researches made, mistakes were made in the multiplication of fractions. In this study, it was aimed to determine what kind of mistakes were made by examining the learning situations of the 6th grade students of middle school in the simplification of multiplication in fractions.

### Method

In this research case study was used, 6th grade students of secondary school tried to investigate the learning situations about simplification in multiplication of fractions. The study sample Situated in Turkey's Central Anatolia Region constitute 6th grade students are studying in two schools and district centers, including centers in Kırıkkale province. In the fractions developed by the researchers of the study, the simplification questions in the multiplication process were collected with the achievement scale. Pilot practice was carried out with 6th grade students continuing their education at a central school in the province of Kırıkkale. The necessary arrangements and additions have been made to the questions in question by a faculty member and two researchers. The reliability of the simplification success scale in the multiplication of fractions is calculated as 0,713. The main application was a regulated scale consisting of 5 open-ended questions and applied to a total of 114 sixth-grade students studying in two schools, the central and district centers in Kırıkkale province. The coding of the data was done separately by two different researchers and the incompatibilities were eliminated by comparing the coding made. Qualitative and quantitative data analysis methods were used in the analysis of the data.

### Findings and Results

According to the results of the research that the sixth grade students of the sixth grade students investigated the learning situations about the simplification in the multiplication process in the fractions,



it was seen that the students were difficult to simplify the multiplication process in the fractions. In the absence of simplification, it has been seen that simpler stakeholders simplify, both share and denominator side by side simplify, simplify, pay attention to share, write payday, write share, ignore the simplicity of share and payday on the basis of simplification. It has also been found that in the case of denominator equality, they write in the common denominator by equally dividing the payday and writing it as if it were the same. It has been noticed that, in fact, the multiplication of two natural numbers is a serious problem and should be eliminated. It was seen that the multiplication subject in the fractions was mixed with fractions in fractions. Inadequate learning of crashes should be eliminated. According to the results obtained, it is suggested that primary school teachers fully teach the concept of multiplication to their students. As a result of these learnings, the concept of simplification may become meaningful in multiplication in fractions. It is suggested that the students' learning of the concept of simplification is inadequate, that teachers should be careful and attentive in teaching the concept of simplification and should emphasize this concept.

## Ortaokul 6.sınıf Öğrencilerinin Kesirlerde Çarpma İşleminde Sadeleştirme Konusundaki Öğrenme Durumlarının Tespiti

Ahmet Işık<sup>1</sup>, Ayşenur Yürekli<sup>2</sup>, Arzu Karacaköylü<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1176 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

İnsan hayatında önemli bir yere sahip olan matematik, sadece cebirsel işlemlerden ibaret olmadığı gibi insanların hayatlarını kolaylaştırır ve pek çok disiplinin oluşumu ve uygulanışına da yol gösterir. Yani her bilimin temelinde matematik vardır ve özellikle fen bilimleri, tıp bilimleri, sosyal bilimler ve sağlık bilimlerinin gelişmesinde katkısı büyüktür. Ancak öğrenciler tarafından anlaşılması zor, soyut ve günlük yaşamla bağlantısı olmadığı düşünülen bir ders olarak algılanmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin matematik dersine karşı olumsuz tutum ve davranışları, başarısız olmalarına da sebep olmaktadır. Bu sebeple öğrenme güçlüklerinin fark edilmesi ve giderilmesi yönünde öğretmenlere büyük görevler düşmektedir. Öğrencilerin ilkokuldan itibaren öğrenmekte zorlandığı, matematiğin temelini oluşturan kavramlardan birisi kesirlerdir. Kesirler ilk öğrenenler için karmaşık ve kavramsal olarak zor algılanan bir konudur. Kesirlerin alt öğrenme alanından biri de kesirlerde çarpma işlemidir. Ortaokul 5.sınıf kazanımlarında yer alan kesirlerin çarpımında sadeleştirme işlemi, 6.sınıflarda kesirlerde çarpma konusunu desteklemektedir. Buna rağmen hem bizlerin ders sunumlarında hem de yapılan bilimsel araştırmalarda kesirlerin çarpımı işleminde hatalar yapıldığı görülmüştür. Bu çalışmada da, ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin kesirlerde çarpma işleminde sadeleştirme konusundaki öğrenme durumlarını inceleyerek ne tür hataların yapıldığını tespit etmek amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu araştırmada ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin kesirlerde çarpma işleminde sadeleştirme konusundaki öğrenme durumlarının incelenmesine çalışıldığından, araştırmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin İç Anadolu Bölgesinde yer alan Kırıkkale ilindeki merkez ve ilçe merkezi olmak üzere iki okulda öğrenim gören 6. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen kesirlerde çarpma işleminde sadeleştirme soruları başarı ölçeği ile toplanmıştır. 5 sorudan oluşan ölçeğin Kırıkkale ilindeki bir merkez okulunda öğrenimine devam etmekte olan 6. sınıf öğrencileri ile pilot uygulaması yapılmıştır. Bir öğretim üyesi ve iki araştırmacı tarafından ölçekteki sorular üzerinde gerekli düzenlemeler ve eklemeler yapılmıştır. Kesirlerde çarpma işleminde sadeleştirme başarı ölçeğinin güvenilirliği 0,713 olarak hesaplanmıştır. Esas uygulama ise 5 açık uçlu sorudan oluşan düzenlenmiş ölçek Kırıkkale ilindeki merkez ve ilçe merkezi olmak üzere iki okulda öğrenim gören toplam 114 altıncı sınıf öğrencisine uygulanarak veriler toplanmıştır. Verilerin kodlanması iki farklı araştırmacı tarafından ayrı ayrı yapılmış ve yapılan kodlamalar karşılaştırılarak uyumsuzluklar giderilmiştir. Verilerin analizinde nitel ve nicel veri analiz yöntemleri kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuçlar**

Ortaokul 6.sınıf öğrencilerinin kesirlerde çarpma işleminde sadeleştirme konusundaki öğrenme durumlarının incelendiği araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulara göre öğrencilerin kesirlerde çarpma işlemi yaparken sadeleştirmekte zorlandıkları görülmüştür. Sadeleştirme olmadığı halde birbirinin katı olan paydaları sadeleştirdikleri, hem pay hem de payda da yan yana sadeleştirme yaptıkları, sadeleştirme yaptığı halde paya yazması gerekeni paydaya, paydaya yazması gerekeni paya yazdıkları, sadeleştirmenin temelindeki pay ve paydanın sadeleşebilirliğini göz ardı ettikleri görülmüştür. Ayrıca, payda eşitliği durumunda paydayı çarpmadıkları ve olduğu gibi yazdıkları, birbirinin katı olan paydalarda da eşitleyerek ortak payda yazdıkları tespit edilmiştir. Temelde iki doğal sayının çarpılmasında ciddi sıkıntılar olduğu ve giderilmesi gerektiği fark edilmiştir. Kesirlerde çarpma konusunun kesirlerde bölme konusuyla karıştırıldığı görülmüştür. Kesirlerde çarpma konusundaki yetersiz öğrenmelerin giderilmesi gerekmektedir. Elde edilen sonuçlara göre öncelikle ilkokul öğretmenlerinin çarpma kavramını öğrencilerine tam anlamıyla öğretmeleri önerilmektedir. Bu öğrenmelerin sonucunda kesirlerde çarpma işleminde sadeleştirme kavramı anlamlı hale gelebilir. Öğrencilerin sadeleştirme kavramındaki öğrenmelerinin yetersiz bulunduğu, öğretmenlerin sadeleştirme kavramının öğretiminde dikkatli ve özenli olmaları ve bu kavramın üzerinde durmaları önerilmektedir.

## Examining The Pedagogical Structure Of A Mathematics Teacher In Different Grade Levels

Melisa Karakaya<sup>1</sup>, Recai Akkuş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 921 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Considering the interaction among teacher, student and subject matter in the classroom context, teacher is the one who constructs and organizes this interaction for learning. Teacher regulates and carries out learning process in different grade levels and classroom settings in the regards of subject matter. The crucial point here is the commonality of the teacher for every grade level. This commonality is based on teacher's basic knowledge units: pedagogical knowledge, content knowledge and pedagogical content knowledge. The purpose of this study is to examine the common pedagogical structure across different implementations in different grade levels by the same teacher.

### Method

The lessons in third and sixth grades implemented by a mathematics teacher educator were examined to map the common pedagogical structure. He taught fractions in the third grade and parallelogram in the sixth grade. Both classes were in two different schools and the lessons lasted for two periods in each grade. The teacher educator was a researcher and had observed for 8 periods in advance and co-taught several lessons. Therefore, he became a part of classroom and school environment, which helped build trust with the classroom teachers and the students in the classes. The lessons were video and audio recorded and transcribed afterwards. The teacher educator was also interviewed on his pedagogical movements in both lessons. The interview was transcribed as well. All data were analyzed through content analysis.

### Results

When we analyzed the two implementations in both grade levels, there were emerging structures on which the teacher build his lessons: sharing the authority of knowledge with students; creating non-threatening environment for students to share their ideas; questioning to deepen the discussions and learning. He positioned himself so that the students did not see him all the time that encouraged the students to speak to each other rather than to the teacher. This pedagogical decisions increased the student voice in the classrooms. He directed the class discussions back to the students by summing-up key ideas in the discussions with thought provoking questions. In the following scripts (students were discussing "sharing a whole cake among friends depending on the number of friends in the groups"), the students were sharing and questioning each other without the teacher's guidance.

*Kerem: One day, you are four of you, you ate the four pieces. Next day, you ate four pieces too. I didn't understand how this is happening.*

*Ezgi: Now. we had a cake. And we sliced it into two. We will eat the other half tomorrow. And if we don't see this part (showing half of the cake) we get this. Let's see what Ayse has thought.*

*Ayşe: Kerem, are you trying to say this? I mean, there are two four pieces here, how are you eating these? Or how did you divide? Did you ask this?*

*Kerem: Yes.*

*Ayşe: We are four. This part (closing half of the cake with her hand) is not here. We, in the first day, Onur ate the first piece, Ece the second piece and go on. Are you saying this?*

*Ezgi: We can say it like this. For example, we ate one half today and the second half tomorrow. Then we divided each half into four. Didn't you understand this?*

Similar case was observed in the sixth grade with the whole group. There was a misconception about the height of rectangle: "rectangle has no height (we cannot draw height in a rectangle like in a parallelogram)". The teacher moved the discussion to the concept of height and he decided that the students needed an understanding of "short distance between two points".

*Teacher: Alright, do you have any idea about the height of this board?*

*Students: Yes.*

*Teacher: Where is the height?*

*Student1: Can I? Can I draw on the board?*

*Teacher: Come and draw.*

*Student2: Do you ask the height of the board?*

*Teacher: Yes, we are asking the height of the board.*

*Student3: This (showing the board), isn't it?*

*Teacher: Yes, what would you say? (The student connected one corner at the top to a point on the bottom side).*

*Student4: Teacher, the board is a rectangle. I mean, since the all sides are equal, there is no height.*

*Student5: Yes, exactly, it should be parallelogram.*

*Student6: Teacher, are the parallel sides equal?*

*Student7: It is not a square!*

*Student8: Are you sure?*

*Student9: Rectangle.*

The role of the teacher in this discussion was to identify problem situations for the students to discuss and create a non-threatening environment for them.

#### Conclusion

The preliminary analyses showed that there were similar pedagogical movements in both implementations in third and sixth grades. This implies that teachers have basic pedagogical structures in different grade levels and subjects and similar learning outcomes may be achieved. Having continuing the analysis process, the full components of pedagogical structure will be shared during the presentation.

## Bir Matematik Öğretmeninin Farklı Sınıf Seviyelerindeki Pedagojik Yapısının İncelenmesi

*Melisa Karakaya<sup>1</sup>, Recai Akkuş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**Bildiri No: 921 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### Amaç

Öğretmen, öğrenci ve konu etkileşimi, sınıf bağlamında ele alındığında öğretmenin bu etkileşim ortamını oluşturduğu ve düzenlendiği aşıkardır. Kendi branşı ile paralel olarak, farklı sınıf seviyelerinde öğretim sürecini düzenler ve yürütür. Bununla birlikte, her sınıfın kendine has öğrenme ortamı, sınıf kültürü ve belirlenmiş farklı kazanımları vardır. Buradaki kritik nokta; öğretmen her sınıftaki ortaklıktır. Bu ortaklık öğretmenin temel donanımları olan; pedagoji bilgisi, alan bilgisi ve pedagojik alan bilgisi üzerine kuruludur. Farklı sınıflarda yürüttüğü uygulamalarında, her sınıfa kendi donanımlarını taşır. Bu çalışmanın amacı, öğretmenin farklı iki sınıf düzeyinde yürüttüğü uygulamaları arasındaki ortak pedagojik çatıyı ortaya çıkarmaktır.

#### Yöntem

Bu amaç kapsamında, pedagojik çatıyı daha iyi gözlemleyebilmek için, eğitim fakültesi matematik öğretmenliği bölümünde bir öğretim üyesinin, 3.sınıf ve 6.sınıf düzeyinde yürüttüğü dersler incelenmiştir. 3.sınıf matematik dersinde kesirler ve 6.sınıfta paralelkenar konusu tartışılmıştır. İki sınıf farklı okullarda bulunmaktadır ve dersler ardışık iki saat yürütülmüştür. Öğretim üyesi dersler öncesinde 8 ders saatinden fazla sınıf içerisinde gözlemci olarak bulunmuş; bazı derslerde öğretmenlerle ortak dersler yürütmüştür. Böylelikle öğretim üyesi sınıf kültürünün bir parçası haline gelmiş ve güven ortamı kurulmuştur. Öğretim üyesinin yürüttüğü bu dersler plansız şekilde, ders öncesinde dersin öğretmenin isteği üzerine gerçekleşmiştir. Dersler video ve ses kayıt altına alınmıştır. Her iki dersten sonra, öğretim üyesi (bundan sonra sadece öğretmen kullanılacak) ile pedagojisi üzerine yarı yapılandırılmış röportajlar yapılmış, ses kaydına alınmıştır. Video ve ses kayıtlarından transkript edilen veriler, içerik analizine tabi tutulmuştur.

#### Bulgular

Öğretmenin iki sınıf seviyesindeki uygulamaları incelendiğinde, her iki sınıfta da dersini üzerine kurduğu temel bileşenler belirlenmiştir. Bunlar: otoriteyi bilgi boyutunda öğrenciler ile paylaşma; öğrencilerin fikirlerini paylaşabilecekleri güvenli tartışma ortamı oluşturma; tartışmayı ve öğrenmeyi derinleştirmek amaçlı soru-sorma. Öğretmen sınıf içerisindeki fiziksel pozisyonunu yalnızca tahta önünde durarak konumlandırmayıp, genelde sınıfın arka kısmında, sırada oturarak ya da sınıfın genelini gören bir pozisyona geçtiğini görmekteyiz. Bu durum, öğretmenin daha önceki ziyaretlerindeki uygulamalara göre

öğrencilere istedikleri gibi tahtaya not alma özgürlüğünü ve sınıf içi diyalogu öğrenci-öğrenci arasına itmiştir. Aynı zamanda, öğrenci-öğrenci diyalogunu, öğrencilerden gelen soruların ya da fikirleri vurgulayıp, kavramsal olarak tekrar kendi aralarında tartışmaları için sınıfa geri yönlendirmiştir. Bir grup yaptıklarını paylaştıktan sonra, öğretmenin yönlendirmesi ile aşağıdaki durum gözlenmiştir.

*Kerem: Bir gün, 4 kişisiniz siz, bir gün 4 dilimi de yemişsiniz. Sonra ki gün de 4 dilim yemişsiniz. O nasıl oluyor ben onu anlamadım.*

*Ezgi: Şimdi. Biz bir kere; pastamız vardı bi, biz bunu yarıya böldük. Diğer yarısını da yarın, diğer yarısını yarını yiyeceğiz. Ve biz bunun şeyi burayı düşünmezsek (pastanın yarısını gösteriyor) yani böyle bir şey elde etmiş oluyoruz. Ayşe bu konuda ne düşünmüş?*

*Ayşe: Yani Kerem sen şunu mu demek istiyorsun? Yani burada 2 tane dört parça var, bunları siz nasıl yiyorsunuz? Yani nasıl böldünüz? Bunu mu sordun?*

*Kerem: Evet*

*Ayşe: 4 kişiyiz biz. Burası (pastanın yarısını eliyle kapatıyor) yok. Biz birinci gün mesela birinci parçayı Onur yiyor, ikinci parçayı Ece, böyle yiyoruz (kalan iki parçayı da grup arkadaşlarının yediğini kast ediyor) onu mu diyorsun?*

*Ezgi: Şöyle diyebiliriz, mesela yarım az ya , bir gün bir gün, bir günü bugün yiyeceğiz hatta burada yarısını, bir yarısını bugün yiyeceğiz, diğer yarısını yarın yiyeceğiz. Sonra biz böldük ya buradan (pastanın yarısını gösteriyor), sonra hepsini dörde böldük. Bunu mu anlamadın?*

Öğretmenin temel düşüncesi, tartışma sırasında aradan çekilip, öğrencilerin süreci yürütmesidir. Benzer bir durum 6.sınıfta büyük grup tartışması yapılırken de gözlenmiştir. Bu derste öğrencilerin “dikdörtgenin yüksekliği yoktur (paralel kenardaki gibi yükseklik çizilemez)” gibi bir kavram yanılması ortaya çıkmaktadır. Öğretmen, tartışmayı yükseklik kavramına çekmiş ve iki nokta arası uzaklık ile ilgili tartışmaya gerek duymuştur.

*Öğretmen: Evet peki tahtanın yüksekliği hakkında bir fikriniz var mı ?*

*Öğrenciler: Var.*

*Öğretmen: Neresi yükseklik ?*

*Öğrenci1: Yapıyı mı, tahtaya çiziyim mi?*

*Öğretmen: Hadi gel çiz.*

*Öğrenci2: Tahtayı (yüksekliğini) mı soruyorsunuz?*

*Öğretmen: Evet tahtanın yüksekliğini soruyoruz, istiyoruz.*

*Öğrenci3: Bu (tahtayı gösteriyor) değil mi?*

*Öğretmen: Evet, ne diyacaksınız? (Öğrenci tahtanın bir köşesini alttaki kenar üzerinde bir noktayı birleştirmiştir).*

*Öğrenci4: Öğretmenim tahta dikdörtgen. Yani bütün kenarları eşit olduğu için bunda yükseklik olmaz.*

*Öğrenci5: Evet aynen paralel kenar olması lazım.*

*Öğrenci6: Öğretmenim paralel kenarlar eşit mi?*

*Öğrenci7: Kare değil ki.*

*Öğrenci8: Emin misin?*

*Öğrenci9: Dikdörtgen.*

Dikkat edilecek olursa, öğretmenin buradaki rolü öğrencilerin tartışabilecekleri problem durumlarını belirlemek ve onlar için güvenilir bir ortam hazırlamaktır.

#### Sonuç

Yapılan ilk analizlerde öğretmenin her iki sınıf için uygulamış olduğu pedagojik pratikler benzerlik göstermektedir. Bu durum, farklı sınıf seviyelerinde ve farklı konularda öğretmenlerin kullandıkları temel pedagojik çarılarının olduğunu ve benzer öğretimsel sonuçların elde edilebileceğini düşündürmektedir. Analiz süreci hala devam ettiğinden temel pedagojik çarının bileşenleri sunum sırasında paylaşılacaktır.

## A Conceptual Framework For Determining The Mathematical Reasoning Types

Zeynep Çiftçi<sup>1</sup>, Levent Akgün<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1689 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Goal:

The changing world of today, which is rapidly developing in every field, needs people who can adjust the change and can tackle the problems with solution-focused approach and multidirectional thinking. The members of the education field, which are aware of this need, improve the teaching programs so that students gain reasoning skills would be the priority. Because, individuals can reasonably evaluate the problems they encounter by reasoning, which is a thinking process. They can reach a meaningful result by thinking holistically about the information they acquire. The number one field that needs to use reasoning processes is mathematics because of its nature. Mathematical reasoning is actively utilized during teaching the rules, processes, patterns and many other elements of mathematics. Because, mathematics is built on the cause-effect chain. For this reason, it is important to have an effective mathematical reasoning ability in learning environment. The identification and classification of mathematical reasoning, which is the subject of research in the field of education, is very difficult due to the complexity of reasoning which is a thinking process. This study has brought the types of mathematical reasoning skills and the analysis method used to determine these types that created by Lithner (2000, 2003, 2006, 2008) into the Turkish world. In this way, it is possible to classify the mathematical reasoning skills put forth by individuals in terms of superficiality or depth. The steps followed in reaching these classifications that are created, namely the existence of an analysis method and the validity and reliability of the scientific work done; as well as the classification of the mathematical reasoning skills that are studied on are important.

### Method:

The study was conducted based on qualitative research methods and a document review was carried out. The study has been detailed by accessing multiple scientific researches which are done by Johan Lithner mathematical reasoning. The researches published in certain years and based on making the classification for the mathematical reasoning ability and the analysis method to be used in making this classification have been translated into Turkish by the researchers. Also, the examples in these documents have been carefully examined.

Thanks to the mentioned processes, the types of classifications and the analysis method to be used for the mathematical reasoning ability have been internalized deeply and translated into Turkish with simplicity by the researchers.

### Findings:

In the classification created by Lithner, low or high level mathematically thinking processes that are presented by a student who encounter problems are essential. Accordingly, the type of mathematical reasoning is divided into three types. The first is Memorised Reasoning (MR). The solution strategy in this reasoning is retrieved through a solution in memory. The individual in this types which uses writing only, remembers all stages of the solution but does not know the meaning of what he writes. The second one is Algorithmic Reasoning (AR). The whole sequence of rules to be followed when solving a problem is



called an algorithm. When the solution strategy is determined in this reasoning, the solution that exists in memory is retrieved again. However, only the algorithm, not the complete solution, is retrieved as it is in memorized reasoning. This algorithm is applied to the problem encountered. No new solution is produced. There is no evaluation on the conceptual structure of the mathematical structures used in the algorithm. The third one is Creative Reasoning (CR). In the field of mathematical reasoning, the concept of creativity involves thinking about a new way of solving a problem. In this types of reasoning, a student puts forward a new solution to a problem by reasoning and supporting with arguments. There may be mathematical reasoning situations in which only one or both of three types are used together. The important point is to be able to determine the correct types when examining these processes. In this phase, the analysis method developed by Lithner is used again. The four main questions that are determined by the results of the long researches are answered by the mathematical reasoning process performed by the student. The big picture or the reasoning types is determined by a structure moving from piece to whole. The first question is, "What different kinds of components are involved in mathematical reasoning?". The second question is, "What kinds of mathematical and non-mathematical properties do the components have?". The third question is, "What types of high and low quality reasoning take place in the learning environment? ". The fourth question is, "What are the main reasons behind progress and/or difficulties in the reasoning situations studied? ". Finally, the type of mathematical reasoning and subfields are symbolized by the coding system developed in the literature.

Result:

Mathematical reasoning is important topic that is focused on newly developed educational programs in recent years in our country as well as in many other international educational programs. Because, reasoning improves the system of thinking and prepares individuals for today's world. But it has a complex structure.

For this reason, it is difficult to determine at what level the mathematical reasoning skills have been be gained in the teaching process. This study aims to bring in the mathematical reasoning types and the analysis methods to the Turkish world. Presenting blended statements in many related sources is an important step for the researchers. The mathematical reasoning process is illuminated by the application of classification types and the analysis method used to determine these types in educational researches.

## Matematiksel Akıl Yürütme Türlerini Belirlemeye Yönelik Kavramsal Bir Çerçeve

Zeynep Çiftçi<sup>1</sup>, Levent Akgün<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1689 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Her alanda hızla gelişerek değişen günümüz dünyasının, bu değişime ayak uydurabilen, çok yönlü düşünerek problemlere çözüm odaklı yaklaşabilen insanlara duyduğu ihtiyacı da artmaktadır. Bu ihtiyacın bilincinde olan eğitim camiası da hazırladıkları öğretim programlarını, öğrencilere akıl yürütme becerisi kazandırabilmeyi ön planda tutacak şekilde geliştirmektedir. Çünkü bir düşünme süreci olan akıl yürütme ile bireyler, karşılaştıkları problem durumlarını gerekçeleriyle değerlendirebilirler. Elde ettikleri bilgileri bütüncül düşünerek etkili bir sonuca ulaşabilirler. Akıl yürütme süreçlerini kullanmayihtiyaç duyan alanların başında ise doğası gereği matematik gelmektedir. Matematikte yer alan kurallar, işlemler, örüntüler ve daha birçok öğenin öğretimi esnasında matematiksel akıl yürütmeye aktif olarak yer verilmesi

söz konusudur. Çünkü matematik sebep sonuç zinciri üzerine inşa edilmiştir. Bu sebeple öğretim ortamında etkili bir matematiksel akıl yürütme becerisine sahip olmak önem kazanmaktadır. Eğitim alanındaki araştırmalara konu olan matematiksel akıl yürütme becerisinin tespiti ve sınıflandırılması ise bir düşünme süreci olan akıl yürütme durumunun karmaşıklığından dolayı oldukça zordur. Bu çalışma ile Lithner (2000, 2003, 2006, 2008) tarafından oluşturulan, matematiksel akıl yürütme türleri ve bu türleri belirlerken kullanılan analiz yöntemi Türkçe alan yazına kazandırılmıştır. Böylelikle bireylerin ortaya koyduğu matematiksel akıl yürütme becerisini yüzeysellik veya derinlik açısından sınıflayabilme şansı elde edilmiştir. Oluşturulan bu sınıflandırmalara ulaşırken takip edilen adımların yani bir analiz yönteminin varlığı da gerek yapılan bilimsel çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği; gerekse de üzerinde çalışılan matematiksel akıl yürütme becerisinin doğru bir şekilde sınıflandırılması açısından oldukça önem arz etmektedir.

### **Yöntem:**

Çalışma, nitel araştırma yöntemleri temel alınarak yürütülmüş ve doküman incelemesi yapılmıştır. Matematiksel akıl yürütme konusuyla ilgili Johan Lithner tarafından literatüre kazandırılan birden fazla bilimsel araştırmaya ulaşılmak suretiyle çalışma ilerletilmiştir. Belirli yıllarda yayınlanan ve matematiksel akıl yürütme becerisine yönelik bir sınıflandırma yapabileme ve bu sınıflandırmayı oluşturmada kullanılacak analiz yöntemini esas alan çalışmalar, araştırmacılar tarafından Türkçe alan yazına kazandırılmıştır. Yine bu dokümanlarda yer alan örnekler titizlikle incelenmiştir. Belirtilen bu süreçler neticesinde matematiksel akıl yürütme becerisine yönelik gerek sınıflandırma türleri gerekse de kullanılacak analiz yöntemi tüm detaylarına kadar araştırmacılar tarafından içselleştirilmiş ve anlaşılır bir dille Türkçeye aktarılmıştır.

### **Bulgular:**

Lithner tarafından oluşturulan sınıflandırmada, öğrencinin karşılaştığı problem durumuna yönelik matematiksel anlamda sergilediği düşük ya da yüksek seviyedeki düşünme süreçleri esastır. Buna göre matematiksel akıl yürütme türü üç sınıfa ayrılmaktadır. Birincisi Ezbere Dayalı Matematiksel Akıl Yürütmedir (Memorised Reasoning (MR)). Bu tür akıl yürütmede çözüm stratejisi, hafızadaki bir çözüm üzerinden hatırlanır. Sadece yazmayı içeren bu türde birey, çözümün tüm aşamalarını hatırlar ancak yazdıklarının anlamını bilmez. İkincisi Algoritmaya Dayalı Matematiksel Akıl Yürütmedir (Algorithmic Reasoning (AR)). Bir problemi çözerken takip edilecek sıralı kurallar bütünü algoritma olarak adlandırılır. Bu tür akıl yürütmede çözüm stratejisi belirlenirken hafızada var olan çözüm yine hatırlanır. Ancak ezbere dayalı akıl yürütmede olduğu gibi çözümün tamamı değil yalnızca algoritması hatırlanır. Bu algoritma, karşılaşılan problem durumuna uygulanır. Yeni bir çözüm yolu üretilmez. Algoritması kullanılan matematiksel yapıların kavramsal altyapısı hakkında yorum yapılmaz. Üçüncüsü Yaratıcılığa Dayalı Matematiksel Akıl Yürütmedir (Creative Reasoning (CR)). Matematiksel akıl yürütme alanında yaratıcılık kavramı, bir problemin çözümüne yönelik yeni bir yol düşünebilmeyi içermektedir. Bu akıl yürütme türünde ise öğrenci, problem durumuna yönelik yeni bir çözüm yolunu akıl yürütmeler ve tartışmalarla destekleyerek ortaya koyar. Belirtilen bu üç türden yalnız birinin veya her ikisinin birden kullanıldığı matematiksel akıl yürütme durumları oluşabilir. Önemli olan bu süreçleri incelerken doğru türü belirleyebilmektir. Bu aşamada da yine Lithner tarafından oluşturulan analiz yöntemi kullanılmaktadır. Uzun araştırmalar sonucu belirlenen dört temel soruya, öğrencinin ortaya koyduğu matematiksel akıl yürütme süreci ile cevap aranır. Parçadan bütüne doğru ilerleyen bir yapı ile genel resim yani akıl yürütme türü ortaya çıkarılır. Birinci soru, “sergilenen matematiksel akıl yürütme sürecinin içerdiği farklı bileşen çeşitleri nelerdir?” . İkinci soru, “belirlenen bileşenlerin barındırdığı, matematiksel açıdan anlamlı olan veya olmayan özellikler nelerdir?” . Üçüncü soru, “araştırılan bu süreçte yer alan düşük ve yüksek seviyedeki matematiksel akıl yürütme türleri nelerdir?” . Dördüncü soru, “araştırılan bu muhakeme

durumu çalışmasında yaşanan gelişim ya da güçlüğün altında yatan ana sebepler nelerdir?” . En son olarak da yine literatürde geliştirilen kodlama sistemiyle matematiksel akıl yürütme türü ve alt özellikleri sembolleştirilir.

### **Sonuç:**

Matematiksel akıl yürütme, uluslararası birçok öğretim programında olduğu gibi son yıllarda ülkemizde geliştirilen öğretim programlarında da önemle üzerinde durulan bir konudur. Çünkü akıl yürütme düşünme sistemini geliştirerek bireyi günümüz dünyasına hazırlar. Ancak karmaşık bir yapıya sahiptir. Bu sebeple öğretim sürecinde matematiksel akıl yürütme becerisinin ne oranda kazandırılabilirdiğini belirlemek zordur. Bu çalışma matematiksel akıl yürütme türlerini ve analiz etme biçimlerini Türkçe alan yazına kazandırma çalışmasıdır. Konu ile alakalı birçok kaynakta yer alan durumların harmanlanarak sunulması, araştırmacılara önemli bir basamak sunmaktadır. Sınıflandırma türlerinin ve bu türleri belirlemede kullanılan analiz yönteminin eğitim araştırmalarına uygulanmasıyla matematiksel akıl yürütme sürecine bir ışık tutulmuştur.

## Area Calculations Of Geometric Shapes With The Help Of Smartphone

*Mehmet Fatih Öçal<sup>1</sup>, Serkan Kapucu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

**Abstract No: 1696 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Smartphones are often used in science and mathematics education with the arrival of developing technology. In particular, smartphones are used to measure some quantities such as magnetic field, speed and acceleration. To be able to perform these measurements there are several smartphone applications. Similarly, there are also smartphone applications to make mathematical calculations (e.g. function, derivative). Using these applications in the lesson can increase the number of the learning techniques that teachers used and at the same time those can help students to better learn. In addition, reaching the information for students can be easier, and students can be mentally and physically active in learning.

One of the subjects that students learn in mathematics lessons is geometric shapes' area calculations. At the same time, area calculations are used in many lessons such as physics, chemistry and geography. Besides, individuals often encounter area calculations in their daily life. For example, area calculation formulas are used in the area calculation of the room or farmland. Therefore, better learning of area calculations by students help them to be more successful in mathematics lessons and other lessons. With the frequent use of teaching technologies in mathematics teachers and students use various different learning techniques to reach and discover the knowledge. It can be claimed that one of these techniques is the learning of mathematics with the help of smartphones. There are also some studies about the use of smartphones in the mathematics learning. In this study, we aim to discuss how to calculate geometric shapes' areas with the help of smartphone.

The area calculations of geometric shapes with the help of smartphone can be analyzed under two major headings. The first one is that making area calculations by using smartphone sensors, and the second one is making area calculation by using smartphone applications. The smartphones are equipped with various sensors and they are used to measure some quantities. Some of these sensors are accelerometer, lux meter and magnetic field meter. The values of these quantities can be read with the help of smartphone applications. Thanks to these values, various calculations can also be made. Some of the researchers who are aware of this point tried to calculate the areas of geometric shapes with the help of these sensors. When the literature was reviewed it is realized that researchers could find the polygons' areas with the light sensor. These researchers could calculate the distances of the line segments that were drawn between the vertices and any point determined inside the polygons by capturing lux values of light on "AndroSensor". They found the lux values of the light with the help of an LED light that placed at the vertices of polygons and smartphone that placed at anywhere inside the polygon. Then they could calculate the distances with the help of smartphone by using these lux values. During these processes smartphone was placed on the device that rotate with constant angular velocity and each triangle's area that appeared in polygon was calculated.

Another method to calculate the areas of geometric shapes is using smartphone applications. Area calculation applications such as "Area Calculator" and "GPS Area Calculator" in different platforms that include smartphone applications can calculate the desired areas of the regions. The desired area of the region in the map can be drawn by marking some points on the smartphone screen. This application presents the restricted region's area with different measurement units by using map scale. Another

application that can be downloaded on smartphones is “GeoGebra Geometry”. The area determined by points marked on the smartphone screen can be calculated with this application at present.

In this study, how to make area calculations with the help of smartphone applications has been discussed. When the studies in the literature are examined it is understood that some applications “Area Calculator”, “GPS Area Calculator” and “GeoGebra Geometry”, and smartphone sensors are used in area calculations. Teachers can help their students to learn area calculations more easily and in an interesting way by means of smartphone applications instead of bringing the materials like ruler and protractor used in traditional methods into the classrooms. There can also be some advantages of making area calculations with smartphone sensors on students’ learning. Firstly, it is considered that using this technique can help students to develop their some cognitive and psychomotor skills. Secondly, students can realize the importance of the relationships among disciplines by using their knowledge in different disciplines. Finally, using this technique can positively influence students’ computational, problem solving and inquiry skills.

## Akıllı Telefon Yardımıyla Geometrik Şekillerin Alan Hesaplamaları

*Mehmet Fatih Öçal<sup>1</sup>, Serkan Kapucu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

**Bildiri No: 1696 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknolojinin gelişmesi ile birlikte akıllı telefonlar fen ve matematik eğitiminde sıklıkla kullanılmaktadır. Özellikle fen eğitimdeki bazı niceliklerin örneğin manyetik alan, hız ve ivme ölçümlerinde akıllı telefonlardan faydalanılmaktadır. Bu ölçümlerin yapılması için ise çeşitli akıllı telefon uygulamaları bulunmaktadır. Benzer bir şekilde matematiksel hesaplamalar (fonksiyon, türev vb.) yapabilen akıllı telefon uygulamaları da mevcuttur. Bu uygulamaların ders esnasında kullanılması öğretmenlerin kullanabileceği öğrenme teknikleri sayısında artışa sebep olabilir ve aynı zamanda öğrencilerin daha iyi öğrenmesine katkı sağlayabilir. Bunun yanında öğrenciler tarafından bilgiye erişim kolaylaşabilir ve öğrenme sürecinde öğrenciler zihinsel ve fiziksel olarak aktif olabilirler.

Öğrencilerin matematik derslerinde karşılaştıkları konulardan birisi geometrik şekillerin alan hesaplamalarıdır. Alan hesaplamaları aynı zamanda çoğu derste de fizik, kimya ve coğrafya gibi kullanılmaktadır. Ayrıca alan hesaplamaları bireylerin günlük yaşamında sürekli karşısına çıkmaktadır. Örneğin bir odanın ya da tarım arazisinin alanın hesaplanmasında alan hesaplama formülleri kullanılmaktadır. Bu yüzden alan hesaplamalarının öğrenciler tarafından iyi bir şekilde öğrenilmesi onların matematik derslerinde ve diğer derslerde daha başarılı olmalarına yardımcı olabilir. Öğretim teknolojilerinin matematik eğitimde sıklıkla kullanılmasıyla birlikte artık öğretmen ve öğrenciler bilgiye ulaşabilmek ve keşfetmek amacıyla çeşitli alternatif öğrenme tekniklerini kullanmaya çalışmaktadırlar. Bu tekniklerden birinin de akıllı telefonlar yardımı ile matematik öğrenme olduğu iddia edilebilir. Alanyazında da akıllı telefonların matematik öğrenmede kullanıldığı görülmektedir. Bu çalışmada akıllı telefon yardımı ile geometrik şekillerin alanlarının nasıl hesaplanabileceğini tartışmayı amaçlamaktayız.

Akıllı telefon yardımı ile geometrik şekillerin alan hesaplamaları iki ana başlık altında incelenebilir. Birincisi akıllı telefonların sensörlerini kullanarak alan hesaplamaları yapmak, ikincisi ise akıllı telefon uygulamalarını kullanarak alan hesaplamalarını yapmaktır. Akıllı telefonlar çeşitli sensörler ile donatılmış olup bu sensörler bazı niceliklerin ölçümünde kullanılmaktadır. Bu sensörlerden bazıları ivme ölçer, lüks ölçer ve manyetik alan ölçerdir. Akıllı telefon uygulamaları sayesinde bu sensörlerin belirledikleri niceliklerin değerleri okunabilmektedir. Bu değerler sayesinde ise çeşitli hesaplamalar yapılabilir. Bunun

farkında olan bazı araştırmacılar bu sensörler yardımı ile geometrik şekillerin alanlarını hesaplamaya çalışmışlardır. Bu yöntemlerden ilki geometrik şekillerin alanlarını akıllı telefonların ışık sensörü ile bulmaktır. Alanyazın incelendiğinde araştırmacıların çokgenlerin alanlarını ışık sensörü yardımı ile bulabildiği görülmüştür. Bu araştırmacılar ışığın lüks değerlerini “AndroSensor” uygulaması üzerinden belirleyerek çokgenlerin köşelerinden çokgen içerisindeki herhangi bir noktaya çizilen doğru parçalarının uzunluklarını hesaplayabilmişlerdir. Çokgenlerin köşelerine yerleştirdikleri LED ışık ve çokgenin içerisindeki herhangi bir noktaya yerleştirilen akıllı telefon yardımı ile LED ışığın lüks değerlerini bulmuşlardır. Sonrasında ise bu lüks değerlerini kullanarak akıllı telefon yardımı ile uzunluk değerlerini hesaplamışlardır. Bu işlemler esnasında akıllı telefon sabit bir açısal hızla dönmekte olan bir aygıtın üzerine yerleştirilmiş ve çokgen içerisinde oluşan her bir üçgenin alanı hesaplanmıştır.

Geometrik şekillerini alanlarını hesaplamamanın diğer bir yöntemi ise akıllı telefon uygulamalarını kullanmaktır. Akıllı telefonlara uygulama sağlayan farklı platformlarında bulunan alan hesaplama uygulamaları örneğin “Area Calculator” ve “GPS Area Calculator” yine bu telefonlarda bulunan haritaları kullanarak istenen bir bölgenin alanını hesaplayabilmektedir. Haritada alanı istenen bölge telefon ekranı üzerinde bazı noktalar ile sınırlandırılabilir. Uygulama haritanın ölçeğini kullanarak sınırlandırılmış bölgenin alanını farklı ölçü birimlerine göre sunmaktadır. Akıllı telefonlara yüklenebilen bir diğer uygulama ise “GeoGebra Geometry” uygulamasıdır. Bu uygulama ile şu an için “çokgen” aracı ile telefon ekranında işaretlenmiş noktalar vasıtasıyla belirlenen alan hesaplanabilmektedir.

Bu çalışmada akıllı telefonlar yardımı ile alan hesaplamalarının nasıl yapılabileceği tartışılmaya çalışılmıştır. Alanyazında yapılan çalışmalar incelendiğinde geometrik şekillerin alanlarının hesaplanmasında “Area Calculator”, “GPS Area Calculator” ve “GeoGebra Geometry” uygulamalarının ve akıllı telefonların sensörlerinin kullanıldığı görülmektedir. Öğretmenler geleneksel yöntemlerde kullanılan cetvel ve açıölçer gibi gereçleri sınıfa getirmektense akıllı telefon uygulamaları sayesinde alan ölçümlerini daha kolay ve eğlenceli bir şekilde öğrencilerin öğrenmesine yardımcı olabilirler. Akıllı telefonların sensörleri ile alan ölçümü hesaplamaları yapmanın öğrencilerin öğrenmeleri üzerine bazı olumlu yönleri de olabilir. İlk olarak bu tekniğin kullanılmasının öğrencilerin bazı bilişsel ve psikomotor becerilerinin gelişmesine yardımcı olabileceği düşünülmektedir. İkinci olarak bu teknik sayesinde öğrenciler farklı disiplinlerdeki bilgilerini kullanarak disiplinler arasındaki ilişkinin önemini fark edebilirler. Son olarak bu tekniğin kullanılması öğrencilerin hesaplama, problem çözme ve sorgulama becerilerinde olumlu yönde gelişimlere sebep olabilir.

## Cognitive Demand And Mathematical Task Enactment: In-Class Reflections

Defne Yabaş<sup>1</sup>, Sertel Altun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1952 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

National and international reform movements in mathematics education emphasize meaningful learning and development of higher order thinking skills in classroom settings. In contemporary mathematics curricula students are required to engage in higher order thinking activities through various tasks. A typical mathematics lesson consists of several mathematical tasks focusing on specific mathematical ideas.

Each mathematical task demands students to employ various levels and processes of cognitive skills. That is, while some tasks only require students to do some calculations, by solving other tasks students need to use their more complex thinking skills such as problem solving and reasoning. Focusing on distinct kinds and levels of cognitive skills, each task also conveys students an implicit message about the nature of learning mathematics. From this point on, the concept of cognitive demand emerged from the necessity to label mathematical tasks, which elicit diverse levels of thinking skills from students. In other words, cognitive demand helps researchers and teachers to define thinking, reasoning, problem solving, etc. opportunities that a mathematical task provides to students.

Analyzing mathematical tasks through the framework of cognitive demand is expected to lead a deeper and more detailed understanding of classroom implementations. By this way, it is possible to draw attention to task enactment process and changes in the tasks when delivered in classroom.

In this vein, the purpose of the study is to examine the enactment of mathematical tasks through the framework of cognitive demand concept. Having this purpose, it is expected to contribute to the issues of development of higher order thinking skills in mathematics lessons.

The research questions of the study are listed as follows:

1. What are the cognitive demand levels of mathematical tasks and how do they change throughout the enactment process?
2. Which factors influence the maintenance and decline of cognitive demand levels of mathematical tasks?
3. What are the views of students about the implementation process of mathematical tasks?

Having a qualitative nature, the research has a case study design. The study group is determined according to purposeful sampling method. Fourth grade classroom teachers (n=2) and their students (n=37) attending a private school in İstanbul at 2016-2017 academic year, constituted the study group of the research. Implementation covered the *fractions* unit. The research was conducted in three main stages: (1) needs assessment, (2) professional training of teachers and (3) classroom implementations.

Data were collected through classroom observations and focus group interviews. To determine the cognitive demand levels of mathematical tasks Task Analysis Guide (TAG) was used. Classroom observations and focus group interviews were analyzed through content analysis.

A summary of prominent results obtained by analyzing data can be found below:

- The majority of mathematical tasks teachers chose were *in procedures without connections* level, which is defined as a low cognitive demand level.
- Throughout the enactment process the cognitive demand levels of mathematical tasks either increased, maintained or declined. Two participant teachers had distinct performances in implementation. More specifically, Teacher 1 could maintain 78% of tasks, whereas Teacher 2 implemented 40% of tasks without declining their level.
- Examining the behaviors effective on the change of the cognitive demand level, Teacher 1's behaviors focusing on maintaining cognitive demand predominated the implementation process. On the other hand, the majority of Teacher 2's behaviors caused the cognitive demand of mathematical tasks to decline.
- Among the behaviors associated with the maintenance of cognitive demand level, *scaffolding of student thinking and reasoning* was the most performed behavior by both teachers.
- Among the behaviors associated with the decline of cognitive demand level, *shifting the emphasis form meaning, concepts, or understanding to the correctness or completeness to the answer* was the most performed behavior by both teachers.
- To increase the cognitive demand from lower levels to higher ones, teacher needed to put an extensive effort throughout the enactment. When implementing a high-level task, if teachers guided students appropriately through the tasks without doing too many mistakes, the result was maintenance of high cognitive demand. The high level of cognitive demand was declined, when teachers showed too many behaviors associated with the decline of the cognitive demand level.
- Results on the views of the students about the process is presented under the main themes of *views about the enactment of mathematical tasks, views about participation to lessons and suggestions*.

Results of the study were discussed according to the related literature focusing on teachers' efficacy and other characteristics in selecting and enacting mathematical tasks, curricular resources teachers refer when selecting mathematical tasks to implement in their lessons and students' views on mathematics education.

## Matematiksel Görevlerin Uygulanması Sürecinde Bilişsel Talep Kavramı: Sınıf-içi Yansımalar

Defne Yabaş<sup>1</sup>, Sertel Altun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi

<sup>2</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1952 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik öğretimi ile ilgili son yıllarda yurt içi ve yurt dışında gerçekleştirilen yenilik hareketleri kapsamında matematiğin anlamlı bir biçimde öğrenilmesi ve üst düzey becerilerin kazanılması konularına sıklıkla vurgu yapılmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen, tipik bir matematik dersi belli matematiksel fikirler etrafında tasarlanan görevlerden oluşmaktadır.

Öğretim programlarında yer alan matematiksel görevler incelendiğinde, kimi görevlerde öğrencilerden üst düzey bilişsel becerilerini kullanmaları beklenirken, kimi görevlerde daha düşük bilişsel becerilere odaklanıldığı görülmektedir. Başka bir deyişle, bazı görevleri öğrenciler sadece basit hesaplamalar yaparak tamamlayabilirken, bazı görevler öğrencilerin problem çözme, akıl yürütme vb. daha karmaşık becerileri kullanmalarını gerektirmektedir. Diğer taraftan bakıldığında, öğrencilerin



tamamlamak için farklı düzeyde bilişsel becerilerini kullanmalarını içeren görevler, öğrencilere matematiğin nasıl öğrenildiği ile ilgili de alt mesajlar vermektedir. Matematiksel görevlerin öğrencileri farklı düzeyde düşünme süreçlerine yönlendirmesi, bilişsel talep kavramını gündeme getirmiştir. Bu bağlamda, bilişsel talep, bir öğrenme görevinin öğrenciye sunduğu düşünme, akıl yürütme, problem çözme vb. olanakları tanımlamak için kullanılmaktadır.

Matematiksel görevlerin bilişsel talep çerçevesinde incelenmesinin, sınıf içi uygulamalara daha derinlemesine ve detaylı bir perspektiften bakılmasını sağlayacağı düşünülmektedir. Bu şekilde, söz konusu görevlerin amacına uygun bir biçimde uygulanma düzeyine ve öğrenciye ulaşırken geçirdiği değişimlere de dikkat çekilebilmektedir.

Yukarıdaki bilgilerden hareketle, çalışmanın amacı, matematiksel görevlerin sınıf ortamındaki uygulama sürecinin bilişsel talep kavramı çerçevesinde incelenmesi olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen çalışma ile, matematik derslerinde üst düzey bilişsel becerilerin geliştirilmesi probleminin çözümüne katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Çalışma kapsamında aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. Sınıf içerisinde uygulanan matematiksel görevlerin bilişsel talep düzeyleri nelerdir ve uygulama sürecinde nasıl değişimlere uğramaktadırlar?
2. Matematiksel görevlerin bilişsel talep düzeylerinin sürdürülmesinde ya da düşmesinde hangi faktörler rol oynamaktadır?
3. Öğrencilerin matematiksel görevlerin uygulanma süreci ile ilgili görüşleri nelerdir?

Nitel araştırma yönteminin benimsendiği çalışma kapsamında, araştırma deseni olarak örnek olay kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenmiştir. Buna göre, İstanbul'da bir özel okulda 2016-2017 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde görev yapan 4.sınıf öğretmenleri (n=2) ve 4.sınıfa devam eden öğrenciler (n=37) araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Uygulama *kesirler* ünitesini kapsamaktadır. Araştırmanın (1) ihtiyaç analizi için gerçekleştirilen çalışmalar, (2) katılımcılara verilen profesyonel gelişim eğitimi ve (3) sınıf içi uygulamalar olmak üzere üç temel aşaması bulunmaktadır.

Veri toplama amacıyla sınıf-içi ders gözlemleri ve öğrenciler ile odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Matematiksel görevlerin bilişsel talep düzeylerinin belirlenmesi için ise Görev Analiz Rehberi kullanılmıştır. Ders gözlemleri ve odak grup görüşmeleri, literatüre dayalı kodlama şemaları oluşturularak içerik analizi ile çözümlenmiştir.

Verilerin analizi sonucunda, ön plana çıkan bulgular aşağıda özetlenmiştir:

- Öğretmenlerin sınıf içerisinde uygulamak üzere seçtikleri matematiksel görevlerin çoğunluğu bilişsel talep düzeyi olarak alt düzey kabul edilen *bağlantılı olmayan prosedürler* düzeyindedir.
- Uygulama sırasında bilişsel talep düzeyi yükselen, değişmeden devam eden ve düşen matematiksel görevler bulunmaktadır. Bu noktada, çalışmaya katılan iki öğretmen birbirinden farklı performanslar sergilemişlerdir. Buna göre Şube 1 Öğretmeni görevlerin %78'inin düzeyini sürdürürken, Şube 2 Öğretmeni görevlerin %40'ını düzeyini düşürmeden uygulayabilmiştir.
- Uygulama boyunca bilişsel talep düzeyinin değişiminde etkili olan davranışlar incelendiğinde, Şube 1 Öğretmeninin, bilişsel talep düzeyini sürdürmeye yönelik davranışlarının çoğunlukta olduğu gözlenirken, Şube 2 Öğretmeni çoğunlukla bilişsel talep düzeyinin düşmesine neden olan davranışlar sergilemiştir.

- Öğrencilerin *düşünme ve akıl yürütme süreçlerinin desteklenmesi* bilişsel talep düzeyinin sürdürülmesi bakımından her iki öğretmen tarafından en fazla kullanılan davranış olmuştur.
- *Öğretmenin odak noktasını, anlamlardan ve kavramlardan çok, sonucun uygunluğuna ve doğruluğuna kaydırması* ise bilişsel talep düzeyini düşüren davranışlar bakımından her iki şubede de en fazla görülen davranış olmuştur.
- Bilişsel talep düzeyini alt düzeyden üst düzeye yükseltmek için öğretmenin çok fazla çaba sarf etmesi gerekmektedir. Üst düzey bir bilişsel talebe sahip görevin uygulanmasında ise öğretmen, fazla hataya düşmeden öğrencileri uygun bir biçimde görev boyunca yönlendirdiğinde, görevin bilişsel talep düzeyi değişmeden kalabilmektedir. Üst düzey bir görevin bilişsel talep düzeyinin düştüğü görevlerde ise öğretmenin bilişsel talebin düşmesine neden olan çok fazla davranış sergilediği görülmüştür.
- Öğrencilerin süreçle ilgili görüşleri, *matematiksel görevlerin uygulanmasına ilişkin görüşler, derse katılım sürecine ilişkin görüşler* ve *öneriler* temalarını oluşturmuş ve bu temalar altında detaylı bulgular sunulmuştur.

Çalışma kapsamında elde edilen bulgular, matematiksel görevlerin seçimi ve uygulanmasında öğretmen yeterlik ve özellikleri, öğretmenlerin sınıfta uygulamak üzere seçtikleri görevler için kullandıkları kaynaklar ve öğrencilerin matematik eğitimine ilişkin görüşlerini ele alan ilgili araştırmalar bağlamında tartışılmıştır.

## The Relationship Between Middle School Students' Perceptions Of Visual Math Literacy Self-Efficacy And Attitude Towards Geometry

Yasemin Kaba<sup>1</sup>, Selda Özdişçi<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kocaeli Üniversitesi

<sup>2</sup>Zihni Üstün Ortaokulu

Abstract No: 417 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Introduction:** Literacy is the ability to read and write in order to enable an individual to live and communicate in his/her society and is the ability to doing basic mathematical operations. Mathematical literacy is to have a broad understanding of what can be done with mathematics rather than to know complex mathematical formulas, analysis, linear algebra, and differential equations in detail. Visual math literacy is the ability to understand and interpret the problems that the individual has met in daily life as visual-spatial and is the ability to understand and interpret the visual-spatial knowledge as mathematically. It is determined that it is examined which the relationship between visual math literacy and visual math success and perception of problem-solving skills at the middle school level. It was also found that there is a study which was examined of seventh-grade students' opinions about the visual math literacy. Besides, there is no examination of the relationship between middle school students' visual math literacy and attitudes towards geometry.

**Purpose:** The aim of this study was to investigate the relationship between middle school students' perceptions of visual math literacy self-efficacy and attitudes towards geometry. In addition, it was aimed to determine whether middle school students' perceptions of visual math literacy self-efficacy and attitudes towards geometry differ according to gender, grade level, mathematics achievement, and parents' education levels. For this purpose, the following questions were searched.

1. What is the level of middle school students' perceptions of visual math literacy self-efficacy and attitudes towards geometry?
2. Is there a significant relationship between middle school students' perceptions of visual math literacy self-efficacy and attitudes towards geometry?
3. Do middle school students' perceptions of visual math literacy self-efficacy and attitudes towards geometry differ according to gender, grade level, mathematics achievement, and parents' education levels?

**Method:** The study was designed by the correlation research model. The participants were designated according to the appropriate sampling method. In this context, the study was conducted in a middle school in the district of Bayraklı in İzmir. The study was carried out with 391 middle school students. 207 of these students were female and 184 of them were male students. In addition, 109 of them were 5th graders, 92 of them were 6th graders, 94 of them were 7th graders and 96 of them were 8th graders. "A Scale for Attitudes toward Geometry" and "Visual Math Literacy Self-Efficacy Perception Scale" were used as data collection instruments. Firstly, the normal distributions fitness of the data was tested. Since the data do not exhibit a normal distribution, non-parametric tests were chosen for data analysis. In this sense, it was decided to compare the data by using Spearman correlation coefficient. The analysis based on the gender variable was employed the Mann-Whitney U test, while the analyses based on grade level, mathematics achievement, and parents' education levels was applied the Kruskal-Wallis test.

**Results:** It was found that the level of middle school students' attitudes toward geometry was weak. Besides, it was found that their level of perceptions of visual math literacy self-efficacy was high. It was determined that there is a negative middle level relationship between middle school students' perceptions of visual math literacy self-efficacy and attitudes towards geometry. While there is a significant difference between female and male students' attitudes towards geometry, there is no significant difference between female and male students' perceptions of visual math literacy self-efficacy. While middle school students' attitudes toward geometry differ significantly by their grade level, their perception of visual math literacy self-efficacy does not differ by their grade level. Both middle school students' attitudes toward geometry and their perception of visual math literacy self-efficacy significantly differ by their mathematical achievement. While middle school students' attitudes do not significantly differ by mothers' educational level, their attitudes significantly differ by fathers' educational level. In addition, their perceptions of visual math literacy self-efficacy significantly vary by both mothers and fathers' educational level.

## Ortaokul Öğrencilerinin Görsel Matematik Okuryazarlığı Öz-yeterlik Algıları ile Geometriye Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki

*Yasemin Kaba<sup>1</sup>, Selda Özdişçi<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kocaeli Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Zihni Üstün Ortaokulu*

**Bildiri No: 417 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Giriş:** Okuryazarlık bireyin yaşadığı toplumda hayatını idame ettirebilmesi ve iletişim kurabilmesini sağlayacak kadar okuma-yazma becerisine sahip olması ve temel matematiksel işlemleri yapabilmesidir. Matematik okuryazarlığı, karmaşık matematiksel formülleri, analizi, lineer cebiri, diferansiyel denklemleri detaylı bir şekilde bilmekten ziyade, matematik ile neler yapılabileceği konusunda geniş bir kavrayışa sahip olmak demektir. Görsel matematik okuryazarlığı ise bireyin günlük hayatta karşılaşmış olduğu problemleri görsel-uzamsal, uzamsal-görsel bilgileri de matematiksel olarak anlayıp yorumlayabilmesi, değerlendirip yaşantısında kullanabilmesidir. İlgili literatür incelendiğinde, ortaokul seviyesinde görsel matematik okuryazarlığı ile görsel matematik başarıları ve problem çözme beceri algısı arasındaki ilişkinin incelendiği belirlenmiştir. Ayrıca yedinci sınıf öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlığı hakkındaki görüşlerinin incelendiği bir çalışmaya rastlanmıştır. Bunun yanı sıra ortaokul öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlıkları ile geometriye yönelik tutumları arasındaki ilişkinin sınıandığı bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

**Amaç:** Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algıları ile geometriye yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Ayrıca ortaokul öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algıları ve geometriye yönelik tutumlarının cinsiyet, sınıf seviyesi, matematik başarı notu ve anne-baba eğitim durumlarına göre değişkenlik gösterip göstermediğinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorular cevaplanmaya çalışılmıştır.

1. Ortaokul öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algıları ve geometriye yönelik tutumları ne düzeydedir?
2. Ortaokul öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algıları ile geometriye yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

3. Ortaokul öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algıları ile geometriye yönelik tutumları cinsiyet, sınıf seviyesi, matematik başarısı ve anne-baba eğitim durumlarına göre anlamlı şekilde farklılaşmakta mıdır?

**Yöntem:** Korelasyon araştırma modeline göre tasarlanan çalışmada, katılımcılar uygun örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Bu bağlamda çalışma İzmir ili Bayraklı ilçesindeki bir devlet ortaokulunda gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya 391 ortaokul öğrenci dahil olmuştur. Bu öğrencilerden 207'si kız ve 184'ü erkek öğrencidir. Bununla birlikte, 109'u beşinci sınıfta, 92'si altıncı sınıfta, 94'ü yedinci sınıfta ve 96'si sekizinci sınıfta öğrenim görmektedir. Çalışmada "Geometriye Yönelik Tutum Ölçeği" ve "Görsel Matematik Okuryazarlığı Öz-yeterlik Algı Ölçeği" veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Veri analizinde ilk olarak elde edilen verilerin normal dağılıma uygunluğu test edilmiştir. Verilerin normal dağılım sergilememesi sebebiyle, parametrik olmayan testlerin kullanılmasına karar verilmiştir. Bu bağlamda aradaki ilişkinin sınanmasında Spearman korelasyon analizi gerçekleştirilmiştir. Cinsiyet değişkenine göre yapılan analizde Mann-Whitney U testi, diğer değişkenlere göre yapılan analizlerde Kruskal-Wallis testi yapılmıştır.

**Sonuç:** Ortaokul öğrencilerinin geometriye yönelik tutum puan ortalamalarının zayıf düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bunun yanı sıra görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algı puan ortalamalarının yüksek düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Ortaokul öğrencilerinin geometriye yönelik tutumları ile görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algıları arasında ise negatif yönlü orta düzeyde bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Ortaokul öğrencilerinin geometriye yönelik tutumları cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık gösterirken, görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algıları cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Ortaokul öğrencilerinin geometriye yönelik tutumlarının sınıf seviyelerine göre anlamlı şekilde farklılaştığı görülmektedir. Bunun yanı sıra görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algıları ise sınıf seviyelerine göre anlamlı şekilde farklılaşmamaktadır. Ortaokul öğrencilerinin hem geometriye yönelik tutumlarının hem de görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algılarının matematik başarılarına göre anlamlı şekilde farklılaştığı ortaya çıkmıştır. Öğrencilerinin geometriye yönelik tutumları anne eğitim durumlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaşmazken tutumları baba eğitim durumuna göre anlamlı şekilde farklılaşmaktadır. Bunun yanı sıra görsel matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algılarının hem anne hem de baba eğitim durumlarına göre anlamlı şekilde farklılaştığı belirlenmiştir.

## Investigation Of Middle School Students' Problem Solving And Problem Posing Skills

*Selda Özdişçi<sup>1</sup>, Yasemin Kaba<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Zihni Üstün Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Kocaeli Üniversitesi*

**Abstract No: 418 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Introduction:** Problem is a difficulty that needs to be solved. It is an obstacle that creates tension between the situation in which the individual is in and the situation he wants to be. For this reason, it is important to solve it. Problem-solving is that knowing what needs to be done in situations where it is not known what to do. It is an activity that requires both the knowledge of the subject area and the selection and use of appropriate cognitive strategies. There are certain stages for a problem to be solved. These are; i) understanding problem, ii) doing a plan, iii) applying a plan, and iv) evaluation. During the evaluation stage, it is expected that the problem would be checked for correctness and a similar problem would be posed. In this context, problem posing is a reformulation of a problem. Problem posing is a problem-solving activity which is including creating new problems. Both problem-solving and problem-posing are very useful for students. Therefore, it is important to the investigation of them.

**Purpose:** The aim of this study was to investigate middle school students' problem solving and problem posing skills according to rubrics which are from alternative assessment approaches. For this purpose, the following questions were investigated:

1. How is the 5th grade middle school students' problem solving and problem posing skills?
2. How is the 6th grade middle school students' problem solving and problem posing skills?
3. How is the 7th grade middle school students' problem solving and problem posing skills?
4. How is the 8th grade middle school students' problem solving and problem posing skills?

**Method:** The study was designed according to qualitative model. In this model, case study requires to investigating one or more cases in depth with limited participants. Due to the fact that problem solving stages and problem posing were investigated in depth in this study, this model was chosen. The purposeful sampling method was used for determining study group. Accordingly, the study was conducted with 88 students who were studying in a middle school in Izmir. 24 of the students were 8th graders, 19 of them were 7th graders, 25 of them were 6th graders and 20 of them were 5th graders. 50 of them were female and 38 of them were male. "Problem Solving and Posing Form (5, 6, 7, 8)" developed by researchers was used as a data collection instrument. In each form, there were three problems related to each grade level. The form was distributed to the students and one class hour was given them to fill out the form. The data were evaluated using rubrics and analyzed descriptively.

**Results:** It was found that majority of sixth, seventh, and eighth grade students understood all three problems. Nevertheless, it was determined that fifth graders had difficulty understanding the problems. The problems are not understood or partly understood by fifth graders. The fact that a problem is not understood as much as it causes students to make mistakes in the process. Difficulties encountered in the problem solving process are due to insufficient understanding of the problem. For this reason, fifth grade students should be needed to undertake additional studies to understand problems. It was seen that there was mostly no planning to solve problems at all grade levels. It was determined that the direct solution was focused even though there was no planning. It is known that students tend to use numbers given in problems to do mathematical operations. But this could cause them to make mistakes. One of the reasons for this is teachers do not pay enough importance at this stage. In the applying plan stage, it

was determined that the appropriate solution could be achieved, that some of the solutions were correct, that appropriate and inaccurate solutions were made, or that no solution had been made. Effective use of evaluation stage helps students to see their mistakes. However, in this study, it was found that it was not known how to evaluate a problem after solving the problem at all levels. It could be argued that teachers do not pay attention at this stage in their lessons. In problem posing stage, it was mostly revealed that logic errors were made and posed problems couldn't be solved.

In general, it was determined that the students were inadequate in the planning stage of a problem, evaluating the solution stage, and posing a new problem stage. Due to the fact that teachers do not use problem solving stages sufficiently in their lessons, it could be occurred. Nevertheless, this study is limited only this study group's data. For this reason, it is suggested that studies that are done by data triangulation in order to understand this situation in detail should be done. It is also thought that studies should be done with pre-service and in-service teachers.

## Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme ve Problem Oluşturma Becerilerinin İncelenmesi

*Selda Özdişçi<sup>1</sup>, Yasemin Kaba<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Zihni Üstün Ortaokulu

<sup>2</sup>Kocaeli Üniversitesi

**Bildiri No: 418 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Giriş:** Problem aşılması gereken bir zorluktur. Bireyin içinde bulunduğu durum ile olmasını istediği durum arasında gerilim yaratan bir engeldir. Bu sebeple de çözülmesi önemlidir. Problem çözme ise ne yapılacağına bilinmediği durumlarda yapılması gerekenin bilinmesidir. Hem konu alanı bilgisini hem de duruma uygun bilişsel stratejileri seçip kullanmayı gerektiren bir etkinliktir. Bir problemin çözülebilmesi için ise belli aşamalar vardır. Bu aşamalar; i) problemi anlama, ii) plan yapma, iii) planı uygulama ve iv) değerlendirme şeklindedir. Değerlendirme aşamasında, problemin doğruluğunun kontrol edilmesi ve benzer bir problemin oluşturulması beklenilmektedir. Bu bağlamda problem oluşturma ise, verilen bir problemin yeniden formülasyonudur. Problem oluşturma yeni problemler üretmeyi içine alan bir problem çözme aktivitesidir. Hem problem çözme hem de problem oluşturma öğrenciler için çok yararlıdır. Bu sebeple araştırılması önemli görülmektedir.

**Amaç:** Bu araştırmanın amacı, alternatif değerlendirme yaklaşımlarından dereceli puanlama anahtarına (rubrik) dayalı olarak ortaokul öğrencilerinin problem çözme ve problem oluşturma becerilerini incelemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorular cevaplanmaya çalışılmıştır.

1. Ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin problem çözme ve problem oluşturma becerileri nasıldır?
2. Ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin problem çözme ve problem oluşturma becerileri nasıldır?
3. Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin problem çözme ve problem oluşturma becerileri nasıldır?
4. Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin problem çözme ve problem oluşturma becerileri nasıldır?

**Yöntem:** Çalışma, nitel araştırma modeline göre tasarlanmıştır. Bu modelde, durum çalışması, bir ya da birkaç durumu veya olayı sınırlı sayıda katılımcı ile her yönüyle derinlemesine incelemeyi gerektirmektedir. Bu çalışmada da problem çözme aşamaları ve problem oluşturma derinlemesine incelendiği için bu yöntem tercih edilmiştir. Çalışmanın katılımcılarını belirlemek için amaçlı örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Buna göre İzmir ilindeki bir ortaokulda öğrenim gören 88 öğrenci ile çalışma gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerden 24'ü sekizinci sınıfta, 19'u yedinci sınıfta, 25'i altıncı sınıfta ve 20'si beşinci sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerden 50'si kız, 38'i erkektir. Araştırmacılar tarafından her

sınıf düzeyinde hazırlanan “Problem Çözme ve Oluşturma Formu (5, 6, 7, 8)” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Her bir formda üçer problem yer almaktadır. Form öğrencilere dağıtılmış ve öğrencilere formu doldurmaları bir ders saati süre verilmiştir. Elde edilen veriler rubrik kullanılarak değerlendirilmiş ve betimsel olarak analiz edilmiştir.

**Sonuç:** Altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun verilen üç problemi de anladıkları ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte beşinci sınıf öğrencilerinin verilen problemi anlama aşamasında zorlandıkları belirlenmiştir. Beşinci sınıf öğrencileri tarafından problemler ya anlaşılammış ya da kısmen anlaşılmiş durumdadır. Problemin yeteri kadar anlaşılması, süreçte öğrencilerin hata yapmalarına sebep olmaktadır. Problem çözme sürecinde karşılaşılan zorluklar problemin yetersiz anlaşılmasından kaynaklanmaktadır. Bu sebeple beşinci sınıf öğrencilerinin problemleri anlamalarına yönelik ek çalışmaların yapılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Tüm sınıf düzeylerinde problemin çözümü için çoğunlukla herhangi bir planlamanın yapılmadığı görülmüştür. Plan yapmadan direk çözüme odaklanıldığı belirlenmiştir. Öğrencilerin problemlerde verilen sayıları kullanarak işlem yapmaya meyilli oldukları bilinmektedir. Ancak bu durum onların hata yapmalarına sebep olabilmektedir. Bu durumun sebeplerinden birisinin öğretmenlerin bu aşamaya yeterli önemi göstermemeleri olarak görülmektedir. Planı uygulama, problemin çözümünün yapıldığı aşamada ise uygun sonuca ulaşılabildiği gibi, bir kısmı doğru olan çözümlerin olduğu, uygun ve doğru olmayan çözümlerin yapıldığı veya herhangi bir çözümün yapılmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin değerlendirme aşamasını etkili bir şekilde kullanmaları, onların hatalarını görmelerine yardımcı olmaktadır. Ancak çalışmada tüm sınıf düzeylerinde problemin çözüldükten sonra nasıl değerlendirileceğinin bilinmediği ortaya çıkmıştır. Bunun da öğretmenlerin derslerinde bu aşama üzerinde çok durmamalarından kaynaklandığı söylenebilir. Problem oluşturma aşamasında ise çoğunlukla mantık hatası yapıldığı ve oluşturulan problemlerin çözülemez olduğu ortaya konmuştur.

Genel olarak öğrencilerin problemin çözümü için plan yapma, çözümü değerlendirme ve problem oluşturma aşamalarında yetersiz oldukları belirlenmiştir. Bunun da öğretmenlerin problem çözme aşamalarını derslerinde yeterince kullanmadıklarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Ancak bu çalışma sadece çalışılan gruptan elde edilen veriler ile sınırlıdır. Bu sebeple veri çeşitlenmesi yapılarak tasarlanan çalışmaların yapılması, ortaya çıkan bu durumun detaylıca anlaşılmasını sağlaması açısından önerilmektedir. Ayrıca çalışmanın öğretmenler ve öğretmen adayları ile de ele alınması gerektiği düşünülmektedir.



## Design Of Virtual Manipulatives To Develop Algebraic Thinking: A Theoretical Framework

Neslihan Uzun<sup>1</sup>, Beyda Topan<sup>2</sup>, Bülent Güven<sup>3</sup>, Adnan Baki<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

<sup>3</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1443 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Aim:** One of the main objectives of mathematics education is enable students to make meaningful learning by actively participating in learning process. In order to understand mathematical concepts, it is emphasized that the instructional materials which provide active participation of students should be integrated into learning environments. In recent years, the developments in technology offered different opportunities for mathematics education. Especially, virtual manipulatives which are interactive, dynamic representations of concepts and manipulation on these representations; and with the possibility to make abstract ideas and symbols more meaningful and understandable for students and to be used over and over again are thought to be an effective cognitive instrument in teaching algebra. In this context, this study will present a theoretical framework for the design of virtual manipulatives to develop algebraic thinking.

### Theoretical Framework

Algebra, regarded as the main topic of mathematics teaching, is used as a way of thinking in the generalization, modeling and analysis of mathematical ideas or relationships. Algebraic thinking, including abstract thinking and logical reasoning, contains activities such as discovering and describing quantitative relationships, modeling real life situations, problem solving, expressing and proving generalizations. Many researchers have shown that the students configure their ideas about algebra with their previously experience with arithmetic. In this regard, establishing a links between arithmetic and algebra has a great importance in terms of algebraic thinking. In order to establish this relationship, similarities and differences between arithmetic and algebraic areas must be revealed. In the light of studies on arithmetic and algebra, the theoretical framework for designing virtual manipulatives to develop algebraic thinking has been established. This theoretical framework consists of three phases: arithmetic –pre-algebra– algebra:

**Arithmetic phases:** Students' understanding of arithmetic structures and relationships is the basis of their understanding of algebra. To make arithmetic operations and define these operations will provide to explore the relationship between numbers and to help to be basis for algebraic thinking. The main purpose of the phase is to make calculations with numbers and arrive at a numerical solution. This phase should be included activities that will encourage you to use arithmetic operations and identify associations for each concept. As well as the letters are usually neglected, they should be considered as units (such as m instead of meters).

**Pre-algebra phases:** This phase is defined as the phase in which students construct algebraic ideas based on their arithmetic experience. Moreover, discovered relationships are expressed using informal symbols in this phase which acts as a bridge between arithmetic and algebra. Arithmetic operations needed to solve the problem state are extended to unknowns by using informal symbols. Unknowns vary according to the situation of the problem. Moreover, in this phase, the letters are thought both abbreviated as an object and as the multiplicity or quantity of that object.

**Algebra Phase:** This phase is the generalization of relations discovered in previous phases and the relations represented by the letters. In solving a problem, the solution is reached by reasoning with the unknown (holding the unknowns in the solution process from the first stage to the final stage). The same unknowns are studied during the solution. Procedures are interpreted as processes and products. Letters are considered as unknown, general numbers (representing more than one number) or variables.

The design process of the virtual manipulative named "building bridge" developed in accordance with the given theoretical framework is given. In this application, geometric patterns are associated with daily life. Students are asked to building positions of patterns and to generalize relationships they have discovered.

1. **Arithmetic phases:** In this phase, the student will create the geometric patterns and its positions in order to recognize its physical structure and the features. In application, wooden bars will be dragged into the building area to build bridges and the patterns will be constructed by the students. The main focus of this phase is the number of bars the student uses while building bridges. Thus, students will reach numerical data for each position in the geometrical pattern.
2. **Pre-algebra phases:** In this phase, it is important that students articulate the relationship between quantifiable aspect of an item (wooden bar) and its position in the geometric pattern. In application, students will be made a table to summarize the numerical data obtained in the arithmetic stage. A text field where they can write verbally the relations examining the table is located in application. Then, in order to apply and justify the relationships students discovered, Students are asked to calculate the number of bars in the 10th and 11th position of the geometric pattern.
3. **Algebra Phase:** In this phase, it is expected that students will representing the generalization of patterns using symbols or letters to represent variables. A text field where they can write algebraically the relations generalization of pattern is located in application.

As a result, it is thought that the virtual manipulatives developed based on the proposed theoretical framework will be an effective tool in the development of algebraic thinking and teaching of algebraic concepts.

## Cebirsel Düşünmeyi Geliştirmeye Yönelik Sanal Manipülatiflerin Tasarımı: Bir Teorik Çerçeve

*Neslihan Uzun<sup>1</sup>, Beyda Topan<sup>2</sup>, Bülent Güven<sup>3</sup>, Adnan Baki<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1443 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Matematik eğitiminin temel amaçlarından biri öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılarak, anlamlı öğrenmeler gerçekleştirmelerini sağlamaktır. Matematiksel kavramların anlaşılabilmesi için, öğrencilerin sürece aktif katılımını sağlayacak öğretim materyallerinin öğrenme ortamlarına entegre edilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Son yıllarda teknolojideki gelişmeler, matematik öğretimine yönelik farklı olanaklar sunmaktadır. Özellikle etkileşimli, kavramların dinamik temsilleri ile bu temsillerin üzerinde manipülasyon yapabilme, soyut fikirleri, sembolleri öğrenciler için daha anlamlı ve anlaşılabilir yapabilme ve tekrar tekrar kullanıma olanağına sahip sanal manipülatiflerin cebir öğretiminde etkili bilişsel araç

olabileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda, bu çalışma ile cebirsel düşünmeyi geliştirmeye yönelik sanal manipülatiflerin tasarımı için bir teorik çerçeve sunulacaktır.

### Teorik Çerçeve

Matematik öğretiminin temel konusu olan cebir, matematiksel fikir veya ilişkilerin genelleştirilmesinde, modellenmesinde ve analiz edilmesinde bir düşünce biçimi olarak kullanılmaktadır. Soyut düşünme ile mantıksal çıkarım yapmayı içeren cebirsel düşünme; niceliksel ilişkileri keşfetme, gerçek yaşam durumlarını modelleme, problem çözme, genellemeleri ifade etme, ispatlama gibi etkinlikleri içermektedir. Öğrencilerin cebirle ilgili fikirlerini aritmetik ile ilgili daha önceki deneyimlerinden yola çıkarak yapılandırıldıkları pek çok araştırmacı tarafından ortaya koyulmuştur. Bu bağlamda aritmetik ile cebir arasında bağlantı kurulması cebirsel düşünmenin gelişimi açısından son derece önem arz etmektedir. Bu ilişkinin kurulabilmesi için aritmetik ve cebir alanları arasındaki benzerlik ve farklılıkların ortaya koyulması gerekmektedir. Aritmetik ve cebir ile ilgili yapılan çalışmaların ışığında, cebirsel düşünmeyi geliştirmeye yönelik sanal manipülatiflerin tasarlanmasına ilişkin teorik çerçeve oluşturulmuştur. Bu teorik çerçeve aritmetik–cebir öncesi–cebir olmak üzere üç aşamadan oluşmaktadır:

**Aritmetik Aşaması:** Öğrencilerin aritmetikteki yapıları ve ilişkileri anlamaları, cebirle ilgili anlamalarının temelini oluşturmaktadır. Aritmetik işlemler yapmak, bu işlemleri tanımlamak, sayılar arasındaki ilişkileri keşfetmeyi sağlayacak, cebirsel düşünme için temel oluşturmaya yardımcı olacaktır. Aşamanın temel amacı sayısal hesaplamalarla sayısal bir cevaba ulaşmaktır. Bu bağlamda, her bir kavrama yönelik aritmetik işlemleri kullanmaya ve ilişkileri tanımlamaya teşvik edecek etkinliklere yer verilmelidir. Harfli ifadeler ise genellikle önemsenmemekle birlikte birim (metre yerine m gibi) olarak düşünülmelidir.

**Cebir Öncesi Aşaması:** Bu aşama, öğrencilerin aritmetik deneyimleriyle temellendirdiği cebirsel fikirleri inşa ettiği evre olarak tanımlanmaktadır. Aritmetik ile cebir arasında köprü görevi gören bu aşamada, keşfedilen ilişkiler informal semboller kullanarak ifade edilir. Problem durumunun çözümü için ihtiyaç duyulan aritmetiksel işlemler informal semboller kullanılarak bilinmeyenlere genişletilir. Bilinmeyenler problemin durumuna göre değişiklik gösterir. Çünkü bu evrede, harfli ifadeler hem bir nesnenin kısaltılmışı hem de o nesnenin çokluğu veya miktarı olarak (elma için kullanılan e harfinin hem nesnenin kısaltması hem de çokluğu (miktarı) olduğunu eş zamanlı düşünme) düşünülür.

**Cebir Aşaması:** Bu aşama ise, önceki evrelerde keşfedilen ilişkilerin genelleştirilerek harfli semboller ile gösterildiği evredir. Bir problemin çözümünde, bilinmeyenlerle akıl yürütülerek (bilinmeyenleri çözüm sürecinin ilk aşamasından son aşamasına kadar çözüm sürecinin içinde tutma) çözüme ulaşılır. Çözüm süresince aynı bilinmeyenlerle çalışılır. İşlemler süreçler ve ürünler olarak yorumlanır. Harfli ifadeler, bilinmeyen, genel sayı (harfin birden fazla sayıyı temsil etme) veya değişken olarak düşünülür.

Verilen teorik çerçeveye uygun geliştirilen “Köprü oluşturalım” isimli manipülatifin tasarım süreci aşağıda verilmiştir. Bu uygulamada geometrik örüntüler, günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir. Öğrencilerden inşa adımlarını takip ederek örüntünün adımlarını oluşturmaları ve keşfettikleri ilişkileri genellemeleri istenmektedir.

1. **Aritmetik Aşaması:** Bu aşamada, geometrik örüntülerin fiziksel yapısını ve özelliklerini fark etmeye odaklanacaktır. Uygulamada köprüyü oluşturmada kullanılacak ahşap çubuklar sürüklenerek inşa alanına getirilecek ve örüntünün adımları sırayla öğrenci tarafından inşa edilecektir. Bu aşamanın temel odağı, öğrencinin köprüleri oluştururken kullandığı çubuk sayılarıdır. Böylece öğrenciler örüntünün her bir adımına ilişkin sayısal verilere ulaşacaklardır.

2. **Cebir Öncesi Aşaması:** Bu aşamada, öğrencilerin örüntünün adımları ve bu adımlarda kullandıkları çubuk sayısı arasındaki ilişkileri keşfetmesi istenmektedir. Aritmetik aşamasında elde ettikleri sayısal verileri özetleyecekleri tablo bulunmaktadır. Ayrıca tabloyu inceledikten sonra keşfettikleri ilişkileri sözel olarak yazabilecekleri bir metin alanı yer almaktadır. Öğrencilerin keşfettikleri ilişkilerin doğruluğunu incelemek için örüntünün 10. Ve 11. adımlarında kullanılacak çubuk sayısını hesaplamaları istenmektedir.
3. **Cebir Aşaması:** Bu aşamada ise, öğrencilerin ilk iki aşamada üzerinde çalıştıkları örüntülerin kuralını cebirsel olarak ifade etmeleri beklenmektedir. Bu doğrultuda uygulamada öğrencilerin elde ettikleri ilişkileri sembolik olarak ifade edebilecekleri bir alan bulunmaktadır.

Sonuç olarak, cebirin aritmetik ile ilişkilendirildiği teorik çerçeve dayanarak geliştirilecek sanal manipülatiflerin, cebirsel düşünmenin gelişiminde ve cebirsel kavramların öğretiminde etkili bir araç olacağı düşünülmektedir.

## Examination Of The Activities Written By Prospective Primary Teachers In The Context Of Realistic Mathematics Education

*Hatice Kübra Güler*

*Düzce Üniversitesi*

**Abstract No: 932 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** Recently, the opinions are shared and researches are carried out regarding the fact that education should be practical and related to real life. Because mathematics is abstraction of the real life, the mentioned situation goes for mathematics. Therefore, it is important for students to connect with real life in mathematics courses. Realistic Mathematics Education is a unique theory used in mathematics education, which was put forward by Hans Freudenthal. In this theory, it is worked on the circumstances in real life, or possible happening in real life conditions. Knowledge is constructed while studying on real life problems and then the constructed knowledge become a mathematical form. After that, it can be used in exercise and further activities to construct new knowledge. According to research conducted in Turkey, although the Realistic Mathematics Education activities suitable for secondary and middle schools are faced, there are fewer studies regarding those activities for primary school mathematics. Considering that students are at concrete operational stage, Realistic Mathematics Education activities applicable for primary schools should be developed for students to learn mathematics well. Therefore, the aim of this study is to investigate the activities which are written by prospective primary school teachers in the context of Realistic Mathematics Education.

**Method:** This research is a case study of which data were collected by qualitative methods. The participants of the research included 81 prospective primary teachers who are junior students attended primary teacher department. The participants took the mathematics education course and they had the theoretical knowledge regarding Realistic Mathematics Education. The participants were provided an option to set up groups of maximum three people if they want to. They grouped 12 groups consisting of three students and 21 groups consisting of two students. Three students preferred to write activities alone. It was asked each group to write an activity suitable for primary mathematics curriculum by considering Realistic Mathematics Education principles. They were given one month to write the activities. The activities written by prospective teachers analyzed by descriptive methods in terms of learning domains (numbers, geometry, measurement, and data), types of context (scientific, public, personal, and occupational) and principles of Realistic Mathematics Education (guided reinvention, didactical phenomenology, and self-developed or emergent models). In addition, it was discussed with prospective teachers on activities written by them.

**Findings:** Totally 36 activities were written by prospective teachers. One of them was excluded from the analysis because it was related to arithmetic sequence. Out of 35 activities, 16 of them were regarding numbers, 15 of them were regarding measurement, and 4 of them were regarding geometry learning domain. There were not any activities regarding data learning domain. Although some of the activities had the game features, all contexts were personal. Especially the contexts of the activities regarding numbers learning domain were quite closed to routine problems in the textbooks. In the interviews, participants stated that they had difficulty in carrying out the principle of “self-developed or emergent models”.

**Conclusion:** It was asked participants to start preparing activities with a contextual problem. However, based on the analysis, it was observed that not all the context was exactly real life

context. It was determined that prospective teacher could not distinguish routine word problems from real life problems. Considering the view point of learning domains, it was seen that they wrote contexts including numeric operations. Activities for conceptual learning were not written. When investigating from the view point of the principles of Realistic Mathematics Education, activities moderately had the features of guided reinvention and didactical phenomenology, although they did not have the features of self-developed or emergent models adequately. This situation was stated by prospective teacher in the interview. According to the findings of this study, it can be said that theoretical knowledge of Realistic Mathematics Education was inadequate for writing activities. Although some of the written activities were suitable for the theory, prospective primary teachers need to practice on writing activities regarding the mentioned theory.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yazdıkları Etkinliklerin Gerçekçi Matematik Eğitimi Bağlamında İncelenmesi

*Hatice Kübra Güler*  
*Düzce Üniversitesi*

**Bildiri No: 932 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Son yıllarda, öğretimin uygulamalı ve günlük hayatla bağlantılı olması gerektiği hususunda görüşler paylaşılmakta ve araştırmalar yapılmaktadır. Matematik, günlük hayatın soyutlaması olduğu için bu durum matematik dersi içinde geçerlidir. Bu sebeple matematik öğretiminde öğrencinin günlük hayatla bağlantı kurmasının sağlanması önem taşımaktadır. Gerçekçi Matematik Eğitimi, Hans Freudenthal tarafından ortaya atılmış, matematiğe özgü bir kuramdır. Bu kuramda gerçek hayatta olan ya da olabilecek bir durum üzerinde çalışılır. Bilgi, günlük hayat problemi üzerinde çalışırken oluşturulur ve daha sonra oluşturulan bilgi artık matematiksel bir form kazanıp kullanılmaya başlanır. Türkiye'deki çalışmalara bakıldığında ortaokul ve lise düzeyine uygun Gerçekçi Matematik Eğitimi etkinliklerine rastlansa da ilkökul düzeyinde daha az örnek ile karşılaşmaktadır. Ancak öğrencilerin henüz somut işlemler döneminde olduğu göz önünde bulundurulursa, öğrencilerin matematiği daha iyi öğrenebilmesi için ilkökul düzeyinde de bu kurama uygun etkinlikler yazılması gerekmektedir. Bu düşünceden hareketle, bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının ilkökul matematik dersine yönelik yazdıkları etkinliklerin gerçekçi matematik eğitimi bağlamında incelemektir.

**Yöntem:** Bu araştırma verilen nitel yöntemlerle toplandığı bir durum çalışmasıdır. Araştırmaya Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı üçüncü sınıfta okumakta olan 81 öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen adayları Matematik Öğretimi-1 dersini almakta olup gerçekçi matematik eğitimi kuramı ile ilgili teorik bilgiye sahiptir. Öğretmen adaylarına istedikleri arkadaşları ile en fazla üçer kişiden oluşan gruplar oluşturma imkanı sağlanmıştır. Üçer kişilik 12 ve ikişer kişilik 21 grup oluşmuştur. Üç öğrenci ise etkinlikleri tek başlarına yazmak istemiş ve grup kurmamışlardır. Her gruptan gerçekçi matematik eğitimi ilkelerini göz önünde bulundurarak ilkökul matematik müfredatına uygun bir etkinlik yazmaları istenmiştir. Etkinlikleri yazmaları için onlara bir ay süre verilmiştir. Öğrencilerin yazdıkları etkinlikler öğrenme alanı (sayılar, geometri, ölçme ve veri), tercih ettikleri bağlamın türü (bilimsel, toplumsal, kişisel ve mesleki) ve Gerçekçi Matematik Eğitimi'nin ilkeleri olan "sürecin yeniden keşfi", "yönlendirilmiş keşfetme" ve "kendi kendine gelişen modeller" çerçevesinde betimsel analize tabi tutulmuştur. Ek olarak, öğretmen adayları ile yazdıkları etkinlikler üzerine tartışılmıştır.

**Bulgular:** Öğretmen adayları tarafından toplam 36 etkinlik yazılmıştır. Bu etkinliklerden biri aritmetik dizi ile ilgili olduğu için analizin dışında tutulmuştur. Analize tabi tutulan 35 etkinliğin 16'sı sayılar,

15'i ölçme ve 4'ü geometri öğrenme alanı ile ilgilidir. Veri öğrenme alanı ile ilgili bir etkinlik yazılmamıştır. Yazılan etkinliklerin bir kısmı oyun niteliği taşısa da bağlamların tamamı kişiseldir. Özellikle sayılar öğrenme alanıyla ilgili yazılan etkinliklerdeki bağlamlar, mevcut ders kitaplarındaki rutin problemlerin bağlamlarıdır. Yapılan görüşmelerde, adaylar en çok güçlüğü "kendi kendine gelişen modeller" ilkesini gerçekleştirmekte çıktiklerini ifade etmişlerdir.

**Sonuç:** Öğretmen adaylarından hazırladıkları etkinliklere bağlamsal bir problem ile başlamaları istenmiştir. Ancak yapılan analizlerin sonucunda yazılan her bağlamların tam olarak günlük hayat bağlamı olmadığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının rutin sözel problemler ile gerçek hayat problem bağlamları arasındaki ayrımı yapamadıkları belirlenmiştir. Öğrenme alanları çerçevesinde bakıldığında, öğrencilerin sayısal işlem gerektiren türden bağlamlar yazdıkları görülmüştür. Kavram öğretimine yönelik etkinlikler yazılmadığı belirlenmiştir. Gerçekçi Matematik Eğitiminin ilkeleri açısından incelendiğinde, etkinliklerin sürecin yeniden keşfi ve yönlendirilmiş keşfetme ilkelerini orta düzeyde karşılama da kendi kendine gelişen modeller ilkesini yeterince karşılayamadığı görülmüştür. Öğretmen adayları ile yapılan görüşmede de bu durum kendileri tarafından ifade edilmiştir. Çalışmadan elde edilen verilerden hareketle, öğretmen adaylarına Gerçekçi Matematik Eğitimi ile ilgili verilen teorik bilginin etkinlik yazma konusunda yetersiz kaldığı ve yazılan etkinliklerin bir kısmı söz konusu teoriye oldukça uygun olsa da, sınıf öğretmeni adaylarının Gerçekçi Matematik Eğitimi kuramına uygun etkinlikler yazma konusunda pratik yapmaları gerektiği söylenebilir.

## Geogebra In Correcting Errors In The Concepts Of Extremum And Inflection Points

Derya Karakuş<sup>1</sup>, Alper Cihan Konyalıoğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Abstract No: 677 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Aim:** The aim of this study is to consider situations that are mentioned in the literature on extremum points and inflection points or situations in which it is possible to make an error and to examine the effectiveness of GeoGebra in correcting these errors and interpreting the correct ones. Upon examining the literature, no study, particularly GeoGebra-assisted one, was encountered considering the errors regarding the extremum point and inflection point and granting a correction.

**Method:** The case study model, which is one of the qualitative research methods, was used in the study. In this study, which was conducted with 11 preservice mathematics teachers who have taken courses on GeoGebra training and concepts of extremum and inflection points, first of all, in order to reveal the preservice teachers' knowledge of the extremum point and inflection point, 19 statements containing true or false expressions about these subjects and questioning the determination of and reasons for their correctness were presented to preservice teachers in written form. Then, a 4-hour application in total was performed in relation to the extremum and inflection points with GeoGebra-assisted teaching. The application was performed for preservice teachers in the form of a GeoGebra-assisted lecture given by an instructor and in the form of mutual question and answer. 3 weeks after the application, 19 statements directed to preservice teachers before the application were redirected to them. Afterwards, 2 separate interviews were held with 3 preservice teachers "without any improvement", "with partial improvement", and "with improvement" in answers before and after the application. While one of these interviews was aimed at the explanations they made in 19 statements, the other one was aimed at questioning the effectiveness of the teaching provided. The descriptive analysis was used in the data analysis. First of all, "correct detection", "false detection", and "blank" categories were created for each statement. Later, "correct explanation", "false explanation", "missing explanation", and "no explanation" codes were created under these categories.

**Findings:** Upon examining the category of the correct detection of an error, it was observed that there was an increase in 15 questions and a decrease in 4 questions; however, the number of individuals making a correct explanation increased in 18 questions. It remained stable only in 1 question (Question 5). In this question, it was observed that there was an increase in the number of missing explanations. A general decrease was also observed in the number of individuals making a wrong explanation. Here, while there was a decrease in 10 questions and stability in 8 questions, a 1-individual increase was observed only in 1 question (Question 8). It was observed that there was a general decrease or stability in the number of individuals making a missing explanation. It was determined that questions decreasing in missing explanations generally increased in correct explanations.

In the category of the false detection of an error, it was observed that there was a decrease in 13 questions, an increase in 3 questions, and stability in 3 questions. Furthermore, in question 11, 1 individual made a correct explanation despite a false detection. There were 1 increase and 2 stable answers in the false explanation. There was a decrease in the number of false explanations in the other 16 questions. In addition to this, while there were no missing explanations before the application, the number of missing explanations increased in 2 questions after the application. While the number of not being able to make an explanation increased in 5 questions, it decreased in 6 questions.



In the category of leaving blank, a general increase or stability is observed. There is stability only in 2 questions.

While in the “interview on the answers to the questions” with 3 preservice teachers “*with improvement*”, “*with partial improvement*” and “*without any improvement*” as a result of the analysis of the answers given before and after the application, the preservice teachers generally repeated the answers they had given on paper, they expressed the idea that GeoGebra had a positive effect on the teaching of the subject in the “interviews on the effectiveness of GeoGebra in the teaching of the subject”.

**Conclusion:** According to the data in the expressions before and after the application, it is observed that there is a general increase in the positive direction in preservice teachers after the application. This can be considered as a significant indication that GeoGebra improves the correct knowledge levels of preservice teachers on relevant subjects, even for a short period of time.

The interview findings revealed that positive improvements can be ensured in the perspectives of preservice teachers on the subjects of detecting an error and questioning the reason for it by using GeoGebra. The interview findings show that the preservice teachers found the GeoGebra-assisted application useful in general and that they made progress on this subject due to this application. Even the preservice teacher without improvement said that the application contributed to them. Preservice teachers who have encountered these topics frequently have been able to provide more positive contributions to their learning with the dynamic structure that GeoGebra has in spite of their problems in detection of error and correct explanation of the cause. It can be considered that contribution can be made to providing more effective teaching by having preservice teachers make a GeoGebra-assisted revision after every lesson. Similar long-term studies on this subject can provide obtaining clearer information. In addition, such a study on the errors can be done in a controlled group form with different teaching methods to reach more detailed findings.

## Ekstremum ve Dönüm Noktaları Kavramlarındaki Hataların Düzeltmesinde Geogebra

*Derya Karakuş<sup>1</sup>, Alper Cihan Konyalıoğlu<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 677 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, ekstremum nokta ve dönüm noktalarıyla ilgili literatürde dile getirilen veya hata yapılması muhtemel durumların göz önüne alınıp, bu hataların düzeltilmesinde ve doğruların anlamlandırılmasında GeoGebra'nın etkililiğini incelemektir. Literatür incelendiğinde ekstremum nokta ve dönüm noktası ile ilgili hataları dikkate alıp düzeltme yoluna giden özellikle de GeoGebra destekli bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

**Yöntem:** Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması modeli kullanılmıştır. GeoGebra eğitimi ve ekstremum ve dönüm noktaları kavramları ile ilgili dersleri almış 11 matematik öğretmeni adayı ile gerçekleştirilen bu çalışmada öncelikle öğretmen adaylarının ekstremum nokta ve dönüm noktası ile ilgili bilgilerini ortaya koymak amacıyla bu konularla ilgili doğru ya da yanlış ifadeler içeren, bunların doğruluğunun tespiti ve sebeplerini sorgulayıcı 19 ifade öğretmen adaylarına yazılı olarak sunulmuştur. Daha sonra GeoGebra destekli öğretimle ekstremum ve dönüm noktaları ile ilgili toplam 4 saatlik bir uygulama yapılmıştır. Uygulama adaylara, öğretim elemanının GeoGebra destekli ders anlatımı ve karşılıklı soru cevap şeklinde yapılmıştır. Uygulamadan 3 hafta sonra öğretmen adaylarına uygulama öncesi yöneltilen 19 ifade tekrar yöneltmiştir. Daha sonra uygulama öncesi ve uygulama sonrası

cevaplarda “*gelişim gözlemlenmemiş*”, “*kısmen gelişim gözlemlenmiş*” ve “*gelişim gözlemlenmiş*” 3 öğretmen adayı ile 2 ayrı mülakat yapılmıştır. Bu mülakatlardan biri 19 ifadeyle yaptıkları açıklamalarına yönelik iken, diğeri yapılan öğretimin etkililiğini sorgulamaya yöneliktir. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Öncelikle her bir ifade için “*doğru tespit*”, “*yanlış tespit*” ve “*boş*” kategorileri oluşturulmuştur. Daha sonra bu kategoriler altında “*doğru açıklama*”, “*yanlış açıklama*”, “*eksik açıklama*” ve “*açıklama yok*” kodları oluşturulmuştur.

**Bulgular:** Hatayı doğru tespit etme kategorisi incelendiğinde 15 soruda artış, 4 soruda düşüş olduğu; fakat doğru açıklama yapanların sayısının 18 soruda artış gösterdiği gözlemlenmiştir. Sadece 1 soruda (5. soru) sabit kalmıştır. Bu soruda da eksik açıklama sayısında artış olduğu görülmüştür. Yanlış açıklama yapanların sayısında da genel olarak bir azalış gözlemlenmiştir. Burada 10 soruda azalış, 8 soruda sabitlik varken; sadece bir soruda 1 kişilik bir artış (8. Soru) gözlemlenmiştir. Eksik açıklama yapanların sayısında ise genel olarak azalış olduğu veya sabitlik olduğu görülmüştür. Eksik açıklamalarında azalış olan soruların genel olarak doğru açıklamalarında artış olduğu belirlenmiştir.

Hatayı yanlış tespit etme kategorisinde ise 13 soruda azalış, 3 soruda artış olduğu ve 3 soruda sabit kaldığı gözlemlenmiştir. Ayrıca 11. soruda 1 kişi yanlış tespite rağmen doğru açıklama yapmıştır. Yanlış açıklamada da 1 artış 2 sabit cevap görülmüştür. Diğer 16 soruda yanlış açıklama sayısında azalış vardır. Bunun yanı sıra uygulama öncesinde hiç eksik açıklama yokken uygulama sonrasında 2 soruda eksik açıklama sayısı artmıştır. 5 soruda açıklama yapamama sayısı artarken 6 soruda azalmıştır.

Boş bırakma kategorisine gelindiğinde ise genel olarak artış veya sabitlik görülmektedir. Sadece 2 soruda sabitlik vardır.

Uygulama öncesi ve uygulama sonrası verilen cevapların analizi sonucu “*gelişim gözlemlenmiş*”, “*kısmen gelişim gözlemlenmiş*” ve “*gelişim gözlemlenmemiş*” 3 öğretmen adayı ile “sorulara verilen cevaplar üzerine mülakat” da öğretmen adayları genellikle kağıt üzerinde verdikleri cevapları tekrarlar; “konunun öğretiminde GeoGebra’nın etkisi üzerine mülakatlarda” GeoGebra’nın konunun öğretiminde olumlu etkiye sahip olduğunu ifade etmişlerdir.

**Sonuç:** Uygulama öncesi ve uygulama sonrası ifadelerdeki verilere göre öğretmen adaylarında uygulama sonrası olumlu yönde genel bir artış olduğu görülmektedir. Bu durum kısa bir sürede dahi olsa GeoGebra’nın öğretmen adaylarının ilgili konulardaki doğru bilgi düzeylerinde bir gelişme olduğunun önemli bir göstergesi kabul edilebilir.

Mülakat bulguları ise, GeoGebra kullanarak hatayı tespit etme ve sebebini sorgulama hususlarında öğretmen adaylarının bakış açılarında olumlu gelişmeler sağlanabileceğini ortaya koymuştur. Mülakat bulguları öğretmen adaylarının genel olarak GeoGebra destekli yapılan uygulamayı faydalı bulduklarını, bu konuda bu uygulama sayesinde ilerleme kaydettiklerini göstermektedir. Gelişim gözlemlenmemiş öğretmen adayı bile uygulamanın kendilerine katkı sağladığını dile getirmiştir. Bu konularla daha önce sıkça karşılaşan adaylar, hata tespiti ve sebebini doğru açıklamada sorun yaşamalarına karşın, GeoGebra’nın içinde barındırdığı dinamik yapıyla öğrenimlerine daha olumlu katkılar sağlayabilmişlerdir. Bu konularda, öğretmen adaylarının her ders sonrası GeoGebra destekli tekrar yapmaları sağlanarak daha etkili bir öğretim gerçekleştirebilmeye katkı sağlanabileceği düşünülebilir. Bu hususta uzun soluklu benzer çalışmalar daha net bilgiler elde edilmesini sağlayabilir. Ayrıca hatalar üzerine böyle bir çalışma, farklı öğretim yöntemleri ile kontrol gruplu biçimde yapılarak daha detaylı bulgulara ulaşılabilir.

## Investigating The Prospective Mathematics Teachers' Understanding Of The Concept Of Variable

*Fatma Kızıltoprak<sup>1</sup>, Tangül Kabael<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Cebeci/Ankara*

*<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı Eskişehir*

**Abstract No: 1959 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The concept of variable, which is the cornerstone of the transition from arithmetic to algebra, allows generalizations and abstractations to be expressed in mathematics, which can also be expressed as pattern seeking. Given the development of this concept, -whose learning process begin in the early years and last a long time- in the history of mathematics, the mathematical reform of the late 1950s and early 1960s became important. With this reform, an important change has been brought to the definition of the concept of variable, and as a result of the search for combining concepts in the mathematics programs, all the literal symbols are called as variables. It is seen that the variable is transformed to a comprehensive term which is used to express mathematical equalities and expressions, so students often seem to be hesitant about different uses of these letters. Studies carried out in the literature show that students from all levels of education, from junior to high school, are compelled to make sense of the concept of variable. In our country, there is also a need for studies to examine the concept of variable of prospective mathematics teachers and to determine the different uses of it.

### **Purpose**

The purpose of this study is to find out how prospective mathematics teachers understand the concept of variable and determine the different uses of it.

### **Method**

In this research, a qualitative research approach has been pursued which will enable the investigation of the prospective mathematics teachers' understanding of the variable and different uses of it in depth. Participants of the study were determined by sampling for purposeful sampling methods. In this context, voluntary participation to study and taking a course on the language of mathematics were determined as criteria. Participants of the study are five prospective mathematics teachers who have passed an elective courses about the mathematics language and have studied in a public university's undergraduate program in Elementary Mathematics Teaching in the 2014-2016 school year. The data of the study was collected with clinical interviews. Clinical interviewing is one of the alternative assessment methods used around the world in the context of the development and examination of students' mathematical learning. In the clinical interviews conducted with the prospective mathematics teachers, an interview form were used which includes three problem situations and seven algebraic expressions. Clinical interviews with each prospective mathematics teachers lasted approximately 80 minutes. In these interviews, prospective mathematics teachers were asked to produce appropriate algebraic expressions or equations within the context of problem situations and to solve problems, and to identify and explain the roles of verbal symbols in expressions in algebraic expressions. The data of the research was analyzed by the thematic analysis method. Thematic analysis is a method that is used to identify, analyze and report on patterns in the data. As a result of the analysis of the data, five themes emerged, namely the way of perception of variable concept, knowledge about variable roles, interpretation of variables in context,

differentiating variables in different roles in the same context and differentiating variables in same roles in the different context.

### Findings

When the data of the study were analyzed, it was seen that the participants perceived the variables as symbols that could take different values and did not consider the unknown as a variable. Particularly in the solution process of the problems, it was emerged that the participants used variable and unknown terms in a random way, without focusing on the meanings of the concept. It was seen that the participants take into account the type of algebraic expressions such as equation, equality, inequality, and identity when determining which variable roles are suitable for symbols in these algebraic expressions. It was also occurred that they can recall the unknown role without guidance, they can partially determine the roles of constants and varying quantities, but are not aware that all alphabetic symbols are considered as variables. However, it was observed that two participants recognize the parameter role, a participant can recall the placeholder role but none of the participants speaks of the generalized number and label roles. All participants stated that the sets of context were changed and expanded in the scope of solutions sets which are obtained by solving the algebraic representations generated for the problem situations by considering or not considering the context of the problem. Participants were able to recognize variable roles in the same and different contexts, depending on their knowledge of the variable role.

### Results

In the research, the prospective mathematics teachers' explanations and interpretations of the concept of variable led to think that the conceptualizations of the variable are weak. Even though prospective mathematics teachers were able to determine the unknown role of variable easily, they could not identify unknown as variable. This suggests that prospective teachers are not aware that the variable is a more inclusive concept and that their schemas for the concept of the variable are not strong. It was seen that a cause of the prospective mathematics teachers do not consider unknown as variable is due to their attempt to interpret it in the mother's tongue without considering the mathematical definition of the variable. In addition, when prospective teachers were not able to determine the use of the variables as a generalized number, and they had also evaluated them as unknown. This indicates that teacher candidates are over-generalizing the unknown role of variables and broader interpretations than their scope. On the other hand, prospective teachers were able to produce and solve equations in situations where the relationship between variables was easy to see, but were forced to express more complex problems using variables.

## Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Değişken Kavramını Anlamlandırmalarının İncelenmesi

*Fatma Kızıltoprak<sup>1</sup>, Tangül Kabael<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Cebeci/Ankara*

*<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı Eskişehir*

**Bildiri No: 1959 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Aritmetikten cebire geçişin temel taşı olan değişken kavramı, bir örüntü arama bilimi olarak da ifade edilebilen matematikte genelleme ve soyutlamanın dile dökülmesini sağlar. Öğrenilme süreci erken yıllardan başlayıp uzun zaman alan bu kavramın matematik tarihindeki gelişimi göz önüne alındığında 1950'lerin sonu 1960'ların başındaki matematik reform hareketi önem kazanmaktadır. Bu reform hareketi ile değişken kavramının tanımına bugün dahi baskın olan önemli bir değişiklik getirilmiş ve matematik programındaki kavramları birleştirme arayışının sonucu olarak tüm harfli semboller değişken olarak adlandırılmıştır. Değişkenin matematiksel eşitlik ve ifadelerdeki harfleri belirtmek için kullanılan kapsayıcı bir terime dönüştüğü ve dolayısıyla öğrencilerin bu harflerin farklı kullanımlarıyla ilgili genellikle tereddütlü oldukları görülmektedir. Alanyazında yapılan çalışmalar ortaokuldan yüksekokula kadar her seviyedeki öğrencilerin değişken kavramını anlamlandırmakta zorlandıklarını göstermektedir. Ülkemizde ortaokul matematik öğretmeni adaylarının değişken kavramını anlamlandırmaları ve değişkenlerin farklı kullanımlarını belirlemelerinin incelendiği çalışmalara da ihtiyaç duyulmaktadır.

### Amaç

Bu çalışmada ortaokul matematik öğretmen adaylarının değişken kavramını nasıl anlamlandırdıklarının ve değişkenlerinin farklı kullanımlarını belirleyip belirleyemediklerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışmada ortaokul matematik öğretmen adaylarının değişken kavramı ve değişken kavramının farklı kullanımlarına ilişkin anlamlandırmalarının derinlemesine incelenmesine olanak tanıyacak nitel araştırma yaklaşımı izlenmiştir. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Bu kapsamda çalışmaya gönüllü katılım ile matematik dili üzerine bir ders almış olma ölçütü olarak belirlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını 2014-2016 öğretim yılında bir devlet üniversitesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programına devam eden, matematik dili üzerine olan bir seçmeli dersi almış ve çalışmaya katılmaya gönüllü olan beş üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri klinik görüşmeler ile toplanmıştır. Klinik görüşme, öğrencilerin matematiksel öğrenmelerinin geliştirilmesi ve incelenmesi kapsamında dünya çapında kullanılan alternatif değerlendirme yöntemlerinden biridir. Öğretmen adaylarıyla yapılan klinik görüşmelerde üç problem durumu ve yedi cebirsel ifade olmak üzere toplam 10 maddeden oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Her bir öğretmen adayıyla yapılan klinik görüşmeler yaklaşık 80 dakika sürmüştür. Bu klinik görüşmelerde öğretmen adaylardan problem durumları kapsamında uygun cebirsel ifadeler ya da eşitlikler üretmeleri ve problemleri çözmeleri, cebirsel ifadeler kapsamında ise ifadelerde yer verilen sözel sembollerin rollerini belirlemeleri ve açıklamaları istenmiştir. Araştırma verileri tematik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Tematik analiz, verinin içindeki örüntülerin tanımlanması, analiz edilmesi ve raporlaştırılması için kullanılan bir analiz yöntemidir. Verilerin analizi sonucunda değişken

kavramının algılanma biçimi, değişken rollerine ilişkin bilgiler, değişken bağlamda yorumlanması, aynı içerikte farklı rollerdeki değişkenlerin ayırt edilebilmesi ve farklı içeriklerde aynı rollerdeki değişkenlerin ayırt edilebilmesi olmak üzere beş tema ortaya çıkmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmanın verileri analiz edildiğinde katılımcıların değişkeni farklı değerler alabilen semboller olarak algıladıkları ve bilinmeyen değişken kapsamında ele almadıkları görülmüştür. Özellikle problemlerin çözüm sürecinde katılımcıların değişken ve bilinmeyen terimlerini kavramların anlamlarına odaklanmadan gelişigüzel bir şekilde kullandıkları ortaya çıkmıştır. Katılımcıların cebirsel ifadelerde yer alan semboller için hangi değişken rolünün uygun olduğunu belirlemede cebirsel ifadenin denklem, eşitlik, eşitsizlik, özdeşlik olma durumunu göz önünde bulundurdıkları görülmüştür. Ayrıca bilinmeyen rolünü yönlendirme olmaksızın geri çağırabildikleri, sabitler ve birlikte değişen nicelikler rollerini kısmen de olsa belirleyebildikleri ve tüm harfli sembollerin değişken olarak kabul edildiğinden haberdar olmadıkları görülmüştür. Ancak parametre rolünü iki katılımcının, yer tutucu rolünü bir katılımcının geri çağırabildiği, katılımcıların hiçbirinin genellenmiş sayı ve etiket rolünden bahsetmediği gözlenmiştir. Problem durumlarına yönelik oluşturulan cebirsel temsillerin problemin bağlamı göz önünde bulundurularak ve bulundurulmadan çözümüyle elde edilen çözüm kümeleri kapsamında tüm katılımcılar bağlam kümesinin değiştiğini ve genişlediğini ifade etmişlerdir. Katılımcıların aynı ve farklı içerikteki değişken rollerini fark edebilmelerinin, değişken rolünü bilmelerine bağlı olarak değiştiği görülmüştür.

### **Sonuç**

Araştırmada öğretmen adaylarının değişken kavramıyla ilgili açıklamaları ve yorumları, değişkene ilişkin kavramsallaştırmalarının zayıf olduğunun düşünülmesine yol açmıştır. Öğretmen adayları bilinmeyen rolündeki değişkenleri kolayca belirleyebildikleri halde, bilinmeyen değişken kapsamında ele alamamışlardır. Bu durum öğretmen adaylarının değişkenin daha kapsayıcı bir kavram olduğunun farkında olmadıklarını ve değişken kavramına ilişkin şemalarının güçlü olmadığını ortaya çıkarmıştır. Öğretmen adaylarının bilinmeyen bir değişken olarak ele almayışlarının, değişkenin matematiksel tanımını dikkate almadan anadildeki karşılığı ile yorumlamaya çalışmalarından kaynaklandığı görülmüştür. Buna ek olarak öğretmen adayları değişkenlerin genellenmiş sayı olarak kullanımını belirleyemediklerinde bu kullanımı da bilinmeyen kapsamında ele almışlardır. Bu durum öğretmen adaylarının değişkenlerin bilinmeyen rolüne ilişkin aşırı genelleme yaptıklarını ve kapsamını olduğundan daha geniş yorumladıklarını ortaya koymuştur. Diğer yandan öğretmen adayları değişkenler arasındaki ilişkinin kolayca görülebildiği durumlarda denklem üretip çözebilirken daha karmaşık problemleri değişken kullanarak ifade etmekte zorlanmışlardır.

## The Effects Of Content-Based Critical Thinking Teaching On Students' Critical Thinking Skills In Mathematics Lesson

*Betül Arısoy<sup>1</sup>, Bırsel Aybek<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi*

**Abstract No: 425 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of this study was to investigate the effects of a content-based critical thinking teaching on students' critical thinking skills in mathematics lesson and to collect students' feedback on the intended application.

The participants were 62 students in sixth grade and recruited from a secondary school in Adana in the second semester of 2015-2016 academic year. In terms of the design and method, the parallel integrated method, quasi-experimental model and pre-test/post-test control group design were applied. There were 31 students in the experimental group and 31 students in the control group. After the groups were matched on the basis of mathematics scores, demographic features and pretest scores of Mathematical Critical Thinking Test, the groups were randomly assigned to experimental and control groups. The study was administered on both of the groups (experimental and control) by the researcher and lasted sixteen weeks. The lesson plans were prepared based on the critical thinking components (purpose, question at issue, assumptions, implications and consequences, information, concepts, conclusions and interpretations, point of view, context, alternatives) and critical thinking standards (clearness, accuracy, importance-relevance, sufficiency, depth, breadth, precision). The study was implemented in the experimental group for two lesson hours per week in the lesson of Mathematical Applications. The lesson plans were designed to include frequent application of reasoning, predicting, analyzing, questioning and problem solving activities; different techniques such as brain storming, drama, and discussion in the experimental group in which the content-based critical thinking teaching was applied. In the experimental group, students participated in individual work as well as paired and group work. Mathematical Critical Thinking Test was administered as a pretest to the experimental and control groups at the beginning of the study and as a posttest at the end of the study. In the experimental group, Students' Diaries were kept by the students every week and the Researcher's Diary was kept by the researcher. After the study, students' opinions were obtained about the application using the Semi-Structured Interview Form.

In order to determine the effect of study on participants, ANCOVA analyses were performed on the Mathematical Critical Thinking Test. In the analyses, the results of ANCOVA demonstrated a significant difference in favor of the experimental group in terms of posttest scores after controlling for the pretest scores [ $F(1,59) = 66.347$ ;  $p = .00$ ]. The effect size was determined by partial eta-squared in the study on the total scores of the Mathematical Critical Thinking Test and the application in the experimental group showed a high level of influence on total scores ( $\eta^2 = .529$ ). In this regard, the results revealed that 53% of the change on the critical thinking scores was explained by the application in the experimental group. In terms of the qualitative part of the study, descriptive analysis and content analysis were used. In the result of the content analysis on Semi-Structured Interview Form, ten codes were identified within the scope of Critical Thinking Skills: "Learning to use thinking well", "deciding the target well", "in-depth and broadened thinking", "step by step thinking", "learning to look from different angles", "realizing that there may be different results", "researching the true information", "taking assumptions into account", "recognizing connections", "predicting results". According to the findings of the interviews, the students

in the experimental group stated that the application influenced in the way of their thinking positively, they started to think better and positive changes occurred in their thoughts with the activities performed during the application. Findings from Researcher Diary and Students' Diaries were also found to support these results.

In conclusion, the results of the both quantitative and qualitative analyses spoke that the content-based critical thinking teaching in the lesson of Mathematical Applications positively affected students' critical thinking skills. In today's conditions, critical thinking must be taught to children at every stage of education starting from early years. Thus, future research should seek to develop critical thinking skills of the students on different subjects for different grade levels and it can be suggested that the use of content-based critical thinking teaching will be effective to develop critical thinking skills.

## Konu Temelli Eleştirel Düşünme Öğretiminin Matematik Dersinde Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi

*Betül Arısoy<sup>1</sup>, Birsal Aybek<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi*

**Bildiri No: 425 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmanın amacı matematik dersinde uygulanan konu temelli eleştirel düşünme öğretiminin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine etkisini incelemek ve uygulamaya ilişkin öğrenci görüşlerini belirlemektir.

2015-2016 eğitim-öğretim yılı 2. yarısında Adana'da bir ortaokulda gerçekleştirilen bu araştırmada paralel karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutu yarı deneysel desen şeklinde olup, öntest-sontest kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırma 31 deney grubunda ve 31 kontrol grubunda olmak üzere toplam 62 altıncı sınıf öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Gruplar matematik not ortalamaları, demografik özellikleri ve Matematiksel Eleştirel Düşünme Testi öntest bulguları dikkate alınarak eşleştirildikten sonra deney ve kontrol gruplarına seçkisiz atama yöntemiyle atanmıştır. Araştırma, her iki grupta da araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir ve 16 hafta sürmüştür. Eleştirel düşünme bileşenleri (amaç, konuyla alakalı soru, varsayımlar, uygulamalar ve sonuçları, bilgi, kavramlar, sonuçlar ve yorumlar, bakış açısı, bağlam, alternatifler) ve eleştirel düşünme standartları (açıklık, doğruluk, önem-alakalılık, yeterlilik, derinlik, genişlik, kesinlik) temel alınarak hazırlanan ders planları, deney grubunda Matematik Uygulamaları dersinde haftada 2 ders saati olmak üzere uygulanmıştır. Konu temelli eleştirel düşünme öğretiminin gerçekleştirildiği deney grubunda akıl yürütme, tahminde bulunma, analiz etme, sorgulama, problem çözme etkinliklerine sıkça yer verilmiş; beyin fırtınası, drama, tartışma gibi farklı teknikler kullanılmıştır. Ayrıca deney grubundaki öğrenciler bireysel çalışmalar yanında ikili çalışmalara ve grup çalışmalarına da tabi tutulmuştur. Deney ve kontrol gruplarına Matematiksel Eleştirel Düşünme Testi araştırmanın başlangıcında öntest ve araştırmanın sonunda sontest olarak uygulanmıştır. Deney grubunda her hafta öğrenciler tarafından Öğrenci Günlükleri ve araştırmacı tarafından Araştırmacı Günlüğü tutulmuş olup, araştırma sonrasında Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu kullanılarak uygulamaya ilişkin öğrenci görüşleri alınmıştır.

Araştırmanın katılımcılar üzerindeki etkisini belirlemek için Matematiksel Eleştirel Düşünme Testi'nden elde edilen veriler üzerinde kovaryans analizi (ANCOVA) yapılmıştır. ANCOVA analizi sonucunda, öntest puanları kontrol altına alındığında, sontest puanları açısından deney grubu lehine



anlamli farklılık bulunmuştur [ $F(1,59)= 66.347$ ;  $p=.00$ ]. Araştırmada öğrencilerin Matematiksel Eleştirel Düşünme Testi toplam puanları üzerindeki etki büyüklüğü kısmi eta kare ile ölçülmüştür. Deney grubunda uygulanan yöntemin matematiksel eleştirel düşünme üzerinde yüksek düzeyde bir etkiye ( $\eta^2=.529$ ) sahip olduğu görülmektedir. Bu bağlamda, bağımlı değişken üzerindeki değişimin %53'ünün deney grubunda uygulanan yöntem tarafından açıklandığı söylenebilir. Nitel veriler için ise betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu'nun içerik analizi sonucunda Eleştirel Düşünme Becerileri teması kapsamında "düşünmeyi iyi bir şekilde kullanmayı öğrenme", "amacını iyi bir şekilde belirleme", "derinlemesine ve genişlemesine düşünme", "adım adım düşünme", "farklı açılardan bakabilmeyi öğrenme", "farklı sonuçlar olabileceğini fark etme", "bilgilerin doğruluğunu araştırma", "varsayımları göz önüne alma", "bağlantıları fark etme", "sonuçları önceden kestirebilme" şeklinde on kod belirlenmiştir. Görüşme bulgularına göre deney grubundaki öğrenciler uygulamanın düşünme şekillerini olumlu yönde etkilediğini, daha iyi düşünmeye başladıklarını, uygulama esnasında gerçekleştirilen etkinliklerle düşüncelerinde olumlu değişiklikler oluştuğunu belirtmişlerdir. Araştırmacı Günlüğü ve Öğrenci Günlüklerinden elde edilen bulgular da bu sonuçları destekler niteliktedir.

Bu araştırmada kovaryans analizi, içerik analizi ve betimsel analiz sonuçları incelendiğinde, Matematik Uygulamaları dersinde uygulanan konu temelli eleştirel düşünme öğretiminin öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerine olumlu yönde etki ettiği gözlemlenmiştir. Günümüz şartlarında eleştirel düşünmenin erken yaşlardan başlanarak eğitimin her kademesinde çocuklara öğretilmesi gerekmektedir. Bu nedenle, yapılacak araştırmalarda öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi için farklı sınıf düzeylerinde farklı derslerde eleştirel düşünme öğretimine yer verilmelidir ve konu temelli eleştirel düşünme öğretiminin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesinde etkili olacağı söylenebilir.

## Geogebra Dinamik Yazılımını Kullanarak Oluşturulan Matematiksel Görevlerin Bilişsel Talep Düzeylerinin İncelenmesi

Emre Ev Çimen<sup>1</sup>, Ahmet Oğuz Akçay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1711 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Matematiksel görevler (mathematical task) Stein ve arkadaşları (1996) tarafından öğrencilerin ilgisini belirli bir matematik düşüncesine, kavramına veya becerisine yoğunlaştıran sınıf içi etkinlik olarak ifade edilmiştir. Başka bir deyişle matematiksel görevler öğrencilerin sınıf içinde neyi ve nasıl öğreneceklerini bizlere göstermektedir. Bilişsel istem ya da bilişsel talep (cognitive demand) ise öğrencilerin matematiksel görevi başarılı bir şekilde yürütmek ve çözmek için ihtiyaç duydukları düşünce seviyesi ve çeşidi olarak tanımlanmaktadır (Stein, Smith, Henningsen ve Silver, 2000). Bilişsel talep düzeyi düşük düzey ve yüksek düzey olmak üzere iki ana kategoriye ayrılmıştır ve her ana kategori iki alt düzeye sahiptir. Ezberleme (memorization) ve ilişkilendirmeye dayanmayan matematiksel yöntem (procedures without connections) düşük düzey bilişsel talep içerisindedir ve ilişkilendirmeye dayanan matematiksel yöntem (procedures with connections) ve matematik yapma (doing mathematics) yöntemler ise yüksek düzey bilişsel talep düzeyleridir.

Ezberleme düzeyinde öğrencilerin formülleri veya kuralları hatırlaması yeterlidir ve öğrencilerden sadece doğru cevaplar sunması istenmektedir. İlişkilendirmeye dayanmayan matematiksel görevler için öğrencilerin fikirlerini açıklaması veya desteklemesi gerekli değildir ve öğrenciler sadece doğru cevap elde etmek için işlemi doğru bir şekilde yürütmeye odaklanırlar. Bu düzeyde öğrenciler kullandıkları yöntem ve kavramlar arasında ilişkilendirme yapmazlar. İlişkilendirmeye dayanan matematiksel görevlerde ise, öğrenciler matematiksel işlemler için anlam yaratırlar ve kullandıkları yöntem ile kavramlar ve prosedürler arasında ilişkilendirme yaparlar. Bu düzeyde öğrenciler çoklu gösterimlerden yararlanırlar. Matematik yapma görevleri ise öğrenciler, karmaşık ve algoritmik olmayan düşünce kullanırlar, ayrıca matematiksel kavramların, prosedürlerin ve ilişkilerin doğasını anlarlar.

Bu çalışmanın amacı matematik öğretmenliği 3. sınıf öğrencilerinin GeoGebra dinamik yazılımını kullanarak oluşturdukları ders planlarında yer alan matematiksel görevlerin bilişsel talep düzeyleri açısından incelemektir. Araştırmaya İç Anadolu bölgesinde yer alan devlet üniversitesi matematik öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 20 lisans öğrencisi katılmıştır. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarından ilk etapta 3 tane ders planı hazırlamaları istenmiştir. İkinci etapta katılımcılara matematiksel görevler ve bilişsel talep düzeylerine ilişkin uzman akademisyenler tarafından üç saat süren bir eğitim verilmiştir ve bu eğitim kapsamında farklı matematiksel görevler ve bilişsel talep düzeylerini içeren çeşitli örnekler sunulmuştur. Verilen eğitimden sonra katılımcılardan matematik derslerinde kullanabilecek ve matematiksel görevlerin bilişsel talep seviyeleri göz önünde bulundurarak 3 adet ders planı hazırlamaları istenmiştir. Bu kapsamda araştırmanın verileri GeoGebra dinamik yazılımı kullanılarak oluşturulan toplam 120 adet matematiksel görevdir. Katılımcılar tarafından oluşturulan ders planlarındaki matematiksel görevlerin analizinde nitel yöntemler kullanılmıştır. Elde edilen veriler Stein ve arkadaşları tarafından belirtilen Etkinlik Analiz Rehberi kullanılarak ders planlarında yer alan matematiksel görevler bilişsel talep seviyelerine göre analiz edilmiştir. Bütün matematiksel görevler alanında uzman akademisyen tarafından analiz edilmiş ve güvenilirlik ve geçerliğini sağlamak amacıyla analiz sürecinde rastgele seçilen 24 (tüm matematiksel görevlerin %20'si) adet matematiksel görevi bu konuda eğitim alan birinci araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Daha sonra yapılan kodlamalar karşılaştırılmış ve fikir birliği sağlanana kadar iki

araştırmacı tarafından tartışılmıştır. Her iki araştırmacı tarafından kodlanan matematiksel görevler güvenilirliği % 80'den fazla olduğu tespit edilmiştir.

Elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının eğitimden önce ve eğitimden sonra GeoGebra dinamik yazılımını kullanarak oluşturdukları ders planlarında yer alan matematiksel görevlerin bilişsel istem düzeyleri açısından fark bulunmamıştır. Eğitimden önce incelenen 60 ders planında katılımcılar genel olarak düşük düzeyli matematiksel görev seçmişlerdir. Aynı şekilde eğitimden sonra hazırladıkları 60 ders planlarındaki matematiksel görevlerin bilişsel talep seviyeleri de genel olarak düşük çıkmıştır.

## Geogebra Dinamik Yazılımını Kullanarak Oluşturulan Matematiksel Görevlerin Bilişsel Talep Düzeylerinin İncelenmesi

*Emre Ev Çimen<sup>1</sup>, Ahmet Oğuz Akçay<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1711 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Matematiksel görevler (mathematical task) Stein ve arkadaşları (1996) tarafından öğrencilerin ilgisini belirli bir matematik düşüncesine, kavramına veya becerisine yoğunlaştıran sınıf içi etkinlik olarak ifade edilmiştir. Başka bir deyişle matematiksel görevler öğrencilerin sınıf içinde neyi ve nasıl öğreneceklerini bizlere göstermektedir. Bilişsel istem ya da bilişsel talep (cognitive demand) ise öğrencilerin matematiksel görevi başarılı bir şekilde yürütmek ve çözmek için ihtiyaç duydukları düşünce seviyesi ve çeşidi olarak tanımlanmaktadır (Stein, Smith, Henningsen ve Silver, 2000). Bilişsel talep düzeyi düşük düzey ve yüksek düzey olmak üzere iki ana kategoriye ayrılmıştır ve her ana kategori iki alt düzeye sahiptir. Ezberleme (memorization) ve ilişkilendirmeye dayanmayan matematiksel yöntem (procedures without connections) düşük düzey bilişsel talep içerisindedir ve ilişkilendirmeye dayanan matematiksel yöntem (procedures with connections) ve matematik yapma (doing mathematics) yöntemler ise yüksek düzey bilişsel talep düzeyleridir.

Ezberleme düzeyinde öğrencilerin formülleri veya kuralları hatırlaması yeterlidir ve öğrencilerden sadece doğru cevaplar sunması istenmektedir. İlişkilendirmeye dayanmayan matematiksel görevler için öğrencilerin fikirlerini açıklaması veya desteklemesi gerekli değildir ve öğrenciler sadece doğru cevap elde etmek için işlemi doğru bir şekilde yürütmeye odaklanırlar. Bu düzeyde öğrenciler kullandıkları yöntem ve kavramlar arasında ilişkilendirme yapmazlar. İlişkilendirmeye dayanan matematiksel görevlerde ise, öğrenciler matematiksel işlemler için anlam yaratırlar ve kullandıkları yöntem ile kavramlar ve prosedürler arasında ilişkilendirme yaparlar. Bu düzeyde öğrenciler çoklu gösterimlerden yararlanırlar. Matematik yapma görevleri ise öğrenciler, karmaşık ve algoritmik olmayan düşünce kullanırlar, ayrıca matematiksel kavramların, prosedürlerin ve ilişkilerin doğasını anlarlar.

Bu çalışmanın amacı matematik öğretmenliği 3. sınıf öğrencilerinin GeoGebra dinamik yazılımını kullanarak oluşturdukları ders planlarında yer alan matematiksel görevlerin bilişsel talep düzeyleri açısından incelemektir. Araştırmaya İç Anadolu bölgesinde yer alan devlet üniversitesi matematik öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 20 lisans öğrencisi katılmıştır. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarından ilk etapta 3 tane ders planı hazırlamaları istenmiştir. İkinci etapta katılımcılara matematiksel görevler ve bilişsel talep düzeylerine ilişkin uzman akademisyenler tarafından üç saat süren bir eğitim verilmiştir ve bu eğitim kapsamında farklı matematiksel görevler ve bilişsel talep düzeylerini içeren çeşitli örnekler sunulmuştur. Verilen eğitimden sonra katılımcılardan matematik derslerinde kullanabilecek ve matematiksel görevlerin bilişsel talep seviyeleri göz önünde bulundurarak 3 adet ders planı hazırlamaları

istenmiştir. Bu kapsamda araştırmanın verileri GeoGebra dinamik yazılımı kullanılarak oluşturulan toplam 120 adet matematiksel görevdir. Katılımcılar tarafından oluşturulan ders planlarındaki matematiksel görevlerin analizinde nitel yöntemler kullanılmıştır. Elde edilen veriler Stein ve arkadaşları tarafından belirtilen Etkinlik Analiz Rehberi kullanılarak ders planlarında yer alan matematiksel görevler bilişsel talep seviyelerine göre analiz edilmiştir. Bütün matematiksel görevler alanında uzman akademisyen tarafından analiz edilmiş ve güvenilirlik ve geçerliğini sağlamak amacıyla analiz sürecinde rastgele seçilen 24 (tüm matematiksel görevlerin %20'si) adet matematiksel görevi bu konuda eğitim alan birinci araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Daha sonra yapılan kodlamalar karşılaştırılmış ve fikir birliği sağlayana kadar iki araştırmacı tarafından tartışılmıştır. Her iki araştırmacı tarafından kodlanan matematiksel görevler güvenilirliği % 80'den fazla olduğu tespit edilmiştir.

Elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının eğitimden önce ve eğitimden sonra GeoGebra dinamik yazılımını kullanarak oluşturdukları ders planlarında yer alan matematiksel görevlerin bilişsel istem düzeyleri açısından fark bulunmamıştır. Eğitimden önce incelenen 60 ders planında katılımcılar genel olarak düşük düzeyli matematiksel görev seçmişlerdir. Aynı şekilde eğitimden sonra hazırladıkları 60 ders planlarındaki matematiksel görevlerin bilişsel talep seviyeleri de genel olarak düşük çıkmıştır.

## Examining The Prospective Teachers' Process For Solving Non-Routine Problems

*Ramazan Gürel<sup>1</sup>, Deniz Eroğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur*

**Abstract No: 1716 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The purpose of this study was to examine the prospective mathematics teachers' process for solving non-routine problems. For this purpose, prospective teachers solved a non-routine problem and their solutions were analyzed. The purpose of this analysis was to determine the prospective teachers' strategies and behaviors during the problem solving process.

A descriptive approach was used to collect and analyze the prospective teachers' solutions for non-routine problems. The participants were consecutively selected. Data were collected from 58 junior students who are attending the mathematics teaching method course-II in mathematics teacher education program in 2017-2018 academic year. Forty of the participants were female, and fifteen of them were male. All of the prospective teachers participated and succeeded in mathematics teaching method course-I. In the first course, prospective teachers learn Polya's problem solving steps, and in the second course they again studied on problem solving (problem solving steps and different problem solving strategies) during four class hour.

At the end of this problem solving training, a non-routine problem (Crossing the river) that was adapted from Driscoll (1999) used for collecting data. Prospective teachers solved the problem during 50 minutes. They were asked to explain their problem solving process in each problem solving steps (Understanding the problem, devise a plan, carry out the plan, and look back) in detail. Two researchers analyzed 58 problem solution paper using Polya's four steps for problem solving. It was examined that how prospective teachers performed each problem-solving step and which strategies they used in each step. Two researchers independently coded all papers in detail and researchers agreed on constructed codes after this independent analysis.

Data analysis has not already finished. According to the preliminary analysis, it was revealed that prospective teachers had difficulties and made mistakes while solving the problem. In the first step of problem solving that is understanding the problem, results demonstrated that most of the prospective teachers reiterate the problem statement, could not give sufficient detail about problem statement, and could not state mathematical case about the problem. In addition, it is revealed that some of the prospective teachers could not understand the problem. In the devising a plan step, results showed that prospective teachers used some strategies to solve problem; however, they could not explain these strategies in detail. The most common strategies used by prospective teachers was listing, seeking pattern, drawing a figure, writing equation and solving a simple problem. For the third step, our results demonstrated that some of the prospective teachers could not solve the problem. Although the general rule asked in the problem should have two independent variable (the number of adults and child), it was seen that some of the prospective teachers could not even notice this situation and write one unknown algebraic expression. Moreover, although some of the prospective teachers devised a correct plan, they could not reach the correct rule. In the last step of problem solving, results showed that most of the prospective teachers restate their solutions in order to check that their results were correct or they checked their solution in a single case without ignoring the general case. It has been determined that few

prospective teacher have solved the problem in a different way in order to check to see if their solutions works.

The most important fact in order to solve the problem is to devise a good plan and select the appropriate strategies. Results showed that prospective teachers have some difficulties during the problem solving process. This may be the reason why prospective teachers have difficulties that they should not pay attention to the planning and elaborate on the strategies they selected. In the last step of problem solving, prospective teachers only verbally explain their solutions. 'Looking back' can be used throughout the process for solving the problem; however, it could simply be seen that prospective teachers consider this step as the evaluation of their ways after solving the problem. In addition, although non-routine problems have lots of solutions and prospective teachers were asked to find at least two solution ways, only one of the prospective teachers solve the problem in a different way in the evaluation step.

## Öğretmen Adaylarının Rutin Olmayan Problemi Çözme Süreçlerinin İncelenmesi

*Ramazan Gürel<sup>1</sup>, Deniz Eroğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur*

**Bildiri No: 1716 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı matematik öğretmeni adaylarının problem çözme süreçlerinin incelenmesidir. Bu amaçla öğretmen adaylarının rutin olmayan bir probleme ilişkin çözüm süreçleri analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının verilen problemde kullandıkları stratejiler ve problem çözme sürecinde sergilemiş oldukları davranışların belirlenmesi amaçlanmıştır.

Bu çalışma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Katılımcıların belirlenmesi için amaçlı örnekleme tekniklerinden biri olan uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. 2017–2018 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında matematik öğretmenliği üçüncü sınıfına kayıtlı özel öğretim yöntemleri II dersini alan toplam 58 öğretmen adayı araştırmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının 40'ı kadın 15'i ise erkektir. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının tamamı özel öğretim yöntemleri I dersini başarı ile tamamlamışlardır. Özel öğretim yöntemleri I dersinde Polya'nın problem çözme basamaklarına ilişkin bir öğretim gerçekleştirilmiştir. Özel öğretim yöntemleri II dersi kapsamında öğretmen adaylarına problem çözme sürecine ilişkin (problem çözme basamakları, farklı problem çözme stratejileri) 4 ders saati bir öğretim verilmiştir.

Öğretmen adaylarının problem çözme süreçlerinin incelenmesi için veri toplama aracı olarak farklı araştırmalarda kullanılan 1 adet rutin olmayan problem (8 yetişkin ve iki çocuğun nehrin karşısına geçişi) özel öğretim yöntemleri II dersinde verilen eğitim sonrası uygulanmıştır. Öğretmen adalarından problem çözme sürecinde her bir problem çözme basamağında (problemin anlama, bir plan hazırlama, planın uygulanması, çözümün değerlendirilmesi) yaptıkları işlemleri detaylı bir şekilde açıklamaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının verilen problemi çözmeleri yaklaşık olarak 50 dakika sürmüştür. Verilerin analizinde Polya'nın dört basamaklı problem çözme sürecinden yararlanılmıştır. Öğretmen adaylarının verilen rutin probleme ilişkin çözümleri iki farklı kodlayıcı tarafından analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının her bir basamaktaki açıklamaları üzerinden problem çözme süreci ve kullandıkları stratejiler incelenmiştir. Elde edilen veriler iki kodlayıcı tarafından bağımsız olarak kodlanmış ve iki kodlayıcı oluşturulan kodların uyuşmalarına bakarak görüş birliğine varmıştır.

Verilerin analizi ve yorumlama süreci devam etmektedir. Veri analizi ön bulgularına göre öğretmen adaylarının rutin olmayan problemin çözümünde oldukça zorlandıkları ve hatalar yaptıkları görülmüştür. Problem çözme sürecinin ilk basamağı olan problemi anlama basamağına ilişkin açıklamalarının analizi sonucunda öğretmen adaylarının problem cümlesini genel olarak tekrar ifade ettikleri, yeterli ayrıntı vermedikleri ve matematiksel durumu belirtmedikleri tespit edilmiştir. Bazı öğretmen adaylarının problemi yanlış anladıkları tespit edilmiştir.

Plan yapma basamağına ilişkin analizlere göre öğretmen adaylarının problemi çözmek için bazı stratejiler belirledikleri ancak bu stratejilerini detaylandırmadıkları görülmektedir. Öğretmen adaylarının liste yapma, örüntü arama, şekil çizme, denklem yazma ve basit bir problem çözme gibi stratejileri seçtikleri görülmektedir.

Planı uygulama basamağında öğretmen adaylarından belirli bir bölümünün problemi çözemedikleri tespit edilmiştir. Bu basamakta öğretmen adaylarından bazılarının iki değişken (yetişkin sayısı ve çocuk sayısı) olmasına rağmen bir bilinmeyenli bir denklem kurdukları, şekil çizme stratejisi seçen ve doğru şekil çizen bazı öğretmen adaylarının ise doğru kurala ulaşamadıkları tespit edilmiştir.

Çözümün değerlendirilmesi basamağında ise öğretmen adaylarının çözüm yolunu sözel olarak ifade ettikleri ve tek bir durum üzerinden planı uygulama basamağında oluşturdukları kuralı kontrol ettikleri tespit edilmiştir. Bu basamakta öğretmen adaylarının çok azının farklı yoldan problemi çözdükleri tespit edilmiştir.

Problem çözme sürecinin sonunda istenen sonuca ulaşmada en önemli unsur iyi bir plan tasarlamaktır. Öğretmen adaylarının rutin olmayan bir problemin çözümü sürecinde zorlandıkları tespit edilmiştir. Bu durumun önemli bir nedeni öğretmen adaylarının plan yapma basamağına yeterince önem vermemeleri ve bu basamakta belirledikleri stratejileri detaylandırmamalarıdır. Çözümün değerlendirilmesi basamağında ise öğretmen adaylarının planın uygulanması sürecini sözel olarak anlattıkları tespit edilmiştir. Çözümün değerlendirilmesi süreç boyunca kullanılacak bir kontrol mekanizmasıdır. Ancak öğretmen adayları bu basamağı sadece planın uygulanması basamağında yaptıkları davranışların değerlendirilmesi olarak görmektedirler. Ayrıca rutin olmayan problemlerin farklı birçok çözümü bulunmaktadır. Ancak öğretmen adaylarından sadece bir tanesinin çözümün değerlendirilmesi aşamasında problemi farklı bir yoldan çözmeye çalıştığı tespit edilmiştir.

## Examination Of The Cognitive Profiles Of The Four Operations Skills Of Middle School Students: A Cross Sectional Study

Veysel Akçakın<sup>1</sup>, Gürcan Kaya<sup>2</sup>, Yüksel Dede<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi

<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

<sup>3</sup>Gazi Üniversitesi

**Abstract No: 1211 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Four basic arithmetic operations skills, such as reading and writing, are among the most basic skills that students will make use of their future daily lives and teaching-learning environments at the beginning of earliest stages of school life. For this reason, these skills are among the most basic competencies that individuals/students must possess. The competencies of the students in the four basic arithmetic operations – in terms of mathematics education and teaching– will be one of the main determining factors in their every level of mathematics learning, and indirectly their professional orientation (Geary, 2011). For this reason, in our country (Ministry of National Education [MoNE], 2009, 2015, 2017) and in many countries around the World (Department for Education 2014; National Council of Teachers of Mathematics, [NCTM] 2006) have given priority in their mathematics teaching curriculum to acquire and develop the skills of the students to perform the basic arithmetic operations. It is because what the students will learn in the future is based on these four skills. However, it is often noted in the literature that many learners have difficulties in performing and understanding these basic operations (e.g., Brandt, Bassoi & Baccon, 2016; Ping & Hua, 2015). In this regard, it is important to firstly identify the deficiencies of the students in basic arithmetic skills, and then to make efforts to overcome these deficiencies. However, it is not always easy to directly identify students' deficiencies in basic arithmetic skills. Because many test items can have more than one skill at the same time, it is mostly difficult to determine these skills separately (Ketterlin-Geller & Yovanoff, 2009). The recent developments in the area of measurement and evaluation offer opportunities to educators and mathematics educators in determining students' deficiencies in these basic skills. Cognitive diagnostic models are one of the new approaches developed in this context. Thus, in this study the cognitive diagnostic model was used to determine in which four operation skills students have difficulties. In this respect, diagnosing students' difficulties correctly in questions that contains four basic arithmetic operations can help educators to overcome these difficulties.

### Purpose

In this regard, the aim of this study is to determine 6th and 7th grade students' four basic arithmetic operations skills and to determine in which four basic arithmetic operations they have difficulties. In this context, the following problem and sub-problems were searched.

How are middle school students' cognitive profiles in four operation skills?

Sub Problems:

- How are four operation skills of 6th Grade students?
- How are four operation skills of 7th Grade students?

### Method



This study was designed according to the cross-sectional survey method of quantitative research methods. In cross-sectional survey method, data is collected from different groups at a time (Christensen, Burke-Johnson, & Turner, 2014). The participants of this study are defined according to the convenience sampling method. The numbers of the participants are 201 students from 6th grade and 96 students 7th grade, totally 297 students. The data is gathered with four operation test at a time. The questions was coded and analyzed by two researchers independently. Then Q matrix was constructed independently. After that, Q matrixes are compared in order to provide reliability. Students' responses were coded as 1 for correct and 0 for wrong and computerized. The two sub-problems were analyzed with CDM package (George, Robitzsch, Kiefer, Groß, & Ünlü, 2016) in R software (R Core Team, 2016).

## Findings

As the data collection process continues, the findings and discussions of this research will be presented later.

**Expected Results:** With this research an example of cognitive diagnostic models will be presented to mathematics educators. The skills that middle school students have difficulties in four basic arithmetic operations will be revealed. With the analysis and diagnosis method, this study is expected to make important contributions to mathematics education in general and to diagnose students' difficulties of four operation skills in particular.

## References

Brandt, C.F., Bassoi, T.S., & Baccon, A.L.P. (2016). Difficulties of 6th Grade Elementary School Students in Solving the Four Basic Fundamental Operations: Addition, Subtraction, Multiplication and Division of Natural Numbers. *Creative Education*, 7, 1820-1833.

Christensen, L.B., & Burke-Johnson, R., & Turner, L.A. (2014). *Research methods, design and analysis*, London: Pearson Education

Department for Education (2014). *Statutory guidance. National curriculum in England: Mathematics programmes of study*. <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum-in-england-mathematics-programmes-of-study>. Retrieved from 08 February 2018

Geary D. C. (2011). Cognitive predictors of individual differences in achievement growth in mathematics: A 5-year longitudinal study. *Developmental Psychology*, 47, 1539–1552.

George A.C, Robitzsch A, Kiefer T., Groß J., & Ünlü A. (2016) The R Package CDM for cognitive diagnosis modeling. *Journal of Statistical Software* 74(2), 1-24

Ketterlin-Geller, L. R., & Yovanoff, P. (2009). Diagnostic assessments in mathematics to support instructional decision making. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 14(16), 1-11.

Ministry of National Education [MoNE]. (2009). *İlköğretim Matematik Dersi 1-5. Sınıflar Öğretim Programı*. Ankara: Author.

Ministry of National Education [MoNE]. (2015). *İlkokul Matematik Dersi 1-4. Sınıflar Öğretim Programı*. Ankara: Author.

Ministry of National Education [MoNE]. (2017). *İlkokul ve Ortaokul matematik dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) öğretim programı*. Ankara: Author.

National Council of Teachers of Mathematics. (2006). *Curriculum focal points for prekindergarten through grade 8 mathematics: A quest for coherence*. Reston, VA: Author.

Ping, O. W., & Hua, A. K. (2015). Mathematical operations from teacher to student: A case study of applied division wheel in primary school. *International Journal of Scientific Engineering and Research*, 3(9), 82-86.

R Core Team (2016). R: A Language and Environment for Statistical Computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

R Core Team (2016). R: A Language and Environment for Statistical Computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. URL <https://www.R-project.org/>.

## Ortaokul Öğrencilerinin Dört İşlem Becerilerine Yönelik Bilişsel Profillerinin İncelenmesi: Bir Kesit Çalışması

Veysel Akçakın<sup>1</sup>, Gürcan Kaya<sup>2</sup>, Yüksel Dede<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi

<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

<sup>3</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1211 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dört temel aritmetik işlem becerisi, okuma ve yazma becerisi gibi, öğrencilerin okul yaşamlarının en erken dönemlerinden başlamak üzere ilerideki günlük yaşamlarının ve eğitim-öğretim ortamlarının her kademesinde kullanacakları en temel beceriler arasındadır. Bu nedenle bu beceriler, bireylerin/öğrencilerin sahip olmaları gereken en temel yeterliklerin başında gelmektedir. Öğrencilerin temel dört işlemlerdeki yeterlikleri – özellikle matematik eğitimi ve öğretimi açısından – onların öğrenim hayatlarının her düzeyindeki matematiği öğrenmelerinde ve dolayısıyla da mesleki yönelimlerinde temel belirleyici faktörlerden biri olacaktır (Geary, 2011). Bu nedenle, ülkemizde (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2009, 2015, 2017) ve dünyadaki (Department for Education 2014; National Council of Teachers of Mathematics, [NCTM] 2006) birçok ülkenin matematik öğretim programlarında öncelikli olarak öğrencilerin temel dört işlemi yapabilme becerilerini kazanmalarına ve geliştirmelerine yer verilmiştir. Zira, öğrencilerin ileride öğrenecekleri konuların temelinde bu dört temel aritmetik işlem yapma becerisi yatmaktadır. Fakat, birçok öğrencinin temel dört işlemi yapmada ve anlamada zorluklar yaşadıkları literatürde sıklıkla not edilmektedir (bkz., Brandt, Bassoi ve Baccon, 2016; Ping ve Hua, 2015). Bu bağlamda, öncelikle öğrencilerin temel aritmetik becerilerindeki eksikliklerin tespit edilmesi daha sonra da, bu eksiklikleri giderilmesine yönelik çalışmaların yapılması önem arz etmektedir. Fakat öğrencilerin, temel aritmetik becerilerindeki eksikliklerinin doğrudan belirlenmesi her zaman kolay olmamaktadır. Birçok test maddesi, birden çok beceriyi aynı anda içerisinde bulundurabildiği için bu becerilerin çoğunlukla tek başına belirlenebilmesi zorlaşmaktadır (Ketterlin-Geller & Yovanoff, 2009). Ölçme-değerlendirme alanındaki son gelişmeler, bu konudaki eksikliklerin giderilebilmesi için genelde eğitimcilere özelde de matematik eğitimcilerine bu temel becerilerin tespitinde yol gösterici nitelikte imkânlar sunmaktadır. Bilişsel tanı modelleri bu kapsamda geliştirilen yeni yaklaşımlardan biridir. Bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin hangi dört temel aritmetik işlem becerilerinde zorlandıklarının

belirlenmesinde bilişsel tanı modeli kullanılmıştır. Bu açıdan, öğrencilerin dört temel aritmetik işlem becerisi gerektiren sorularda zorlandıkları yerlerin doğru biçimde tanımlanabilmesi; eğitimcilere, öğrencilerin bu noktada yaşadıkları zorlukların giderilmesinde yardımcı olabilir.

### Amaç

Bu kapsamda bu çalışmanın amacı, ortaokul 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin doğal sayılarda dört temel aritmetik işlem yapabilme becerilerini incelemek ve zorlandıkları yerleri tanılamaktır. Bu kapsamda aşağıdaki probleme ve alt problemlere cevap aranmıştır:

Ortaokul öğrencilerinin dört temel aritmetik işlem becerilerine yönelik bilişsel profilleri nasıldır?

Alt Problemler:

- 6. Sınıf öğrencilerinin dört temel aritmetik işlem becerileri nasıldır?
- 7. Sınıf öğrencilerinin dört temel aritmetik işlem becerileri nasıldır?

### Yöntem

Bu çalışma, nicel araştırma yöntemlerinden kesitsel tarama yöntemine göre desenlemiştir. Kesitsel taramada veriler tek seferde farklı gruplardan toplanır (Christensen, Burke-Johnson, & Turner, 2014). Araştırmanın katılımcıları, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemine göre belirlenen 6. sınıfta 201 ve 7. sınıfta da 96 olmak üzere toplam 297 ortaokul öğrencisidir. Veriler, Dört İşlem Testi ile toplanmıştır. Araştırmanın analizi için, sorular araştırmacılar tarafından öncelikle ayrı ayrı kodlanmış ve her araştırmacı tarafından Q matrisi oluşturulmuştur. Daha sonra, oluşturulan bu Q matrisleri karşılaştırılmıştır. Böylelikle Q matrisinin güvenilirliği sağlanmaya çalışılmıştır. Daha sonra, öğrenci cevapları doğru cevap için 1 ve yanlış cevap için 0 olarak kodlanıp bilgisayar ortamına aktarılmıştır. İlk iki alt problemin analizi CDM (George, Robitzsch, Kiefer, Groß, Ünlü, 2016) paketi kullanılarak R (R Core Team, 2016) programında gerçekleştirilmiştir.

### Bulgular

Veri toplama işlemi devam ettiği için, araştırmanın bulguları ve bulgulara dayalı yorumlara daha sonra yer verilecektir. Bulgular, araştırma problemlerine göre sunulacaktır.

**Beklenen/Geçici Sonuçlar:** Bu araştırma ile matematik eğitimcilerine bilişsel tanı modelleri ile ilgili örnek bir gösterim yapılacak ve ortaokul öğrencilerinin dört işlemde zorlandıkları beceriler ortaya çıkarılacaktır. Kullandığı analiz ve tanılama yöntemi ile bu çalışmanın, genelde matematik eğitimi özelde de öğrencilerin dört temel aritmetik işlem becerisindeki zorluklarının tanımlanması noktasında ilgili literatüre önemli bir katkı yapabileceği beklenmektedir.

## The Subject Qualification Levels Of Middle School Mathematics Teachers On Transformational Geometry

Züleyha Yıldırım

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

Abstract No: 1469 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The difficulties that students have experienced in the context of a subject in the learning process depend on whether the teachers have mastered the subject. In order to solve the problems encountered in education, it is important that in addition to the improvements to be made in the curriculum, the teachers who will apply this curriculum have the necessary competence. Researches on teachers' subject qualification will contribute to determining the precautions to be taken to achieve the purpose of the given education.

In the literature survey, studies were carried out that showed that geometric transformations were one of the subjects in which students had difficulty learning. The problems that students experience in the transformation geometry can not only be due to the abstract nature of the subject or the content intensity in the program but also teachers' subject inadequacy may be a reason for problems that students have in the transformation geometry. In this regard, the qualification status of the teachers on the transformation geometry has been determined as the subject of this research. Although there are some studies examining the level of subject knowledge of teacher candidates for transformation geometry, it is seen that there are few studies examining the adequacy of teachers. In this sense, the study can contribute to this gap in the literature.

### Method

The participants of the research in which the descriptive survey model was used are the eighteen mathematics teachers who work in four state secondary schools. In order to examine the subject qualifications of teachers, a transformation geometry sufficiency test (TGST) consisting of 4 open-ended questions about reflection and rotation was used as a measurement tool in the study. According to the researches carried out, translation of geometric figures is the least problematic issue, so the TGST has not included question about translation. Questions in measurement tool were directly taken from a scale consisting of forty differently structured problems on this subject in the literature. First question is about "drawing the symmetry of the given figure according to the oblique line of symmetry", second question is about "identifying whether the image is a reflection of the original figure and if it is, drawing the line of reflection", third question is about "rotating the figure around a center according to the rotation angle and direction" and fourth question is about "finding the rotation center of the given figure". The questions were also examined by an expert and two middle school mathematics teachers and the test was given the final shape. The obtained data were analyzed by using descriptive statistical methods. The answers given by the teachers were examined and the frequency and percentage values of true, false, blank answers are determined.

### Findings

According to the results obtained in the research, 72,2% of the teachers could draw the reflection of the figure according to the oblique line of symmetry and again 72,2% of them could determine whether

the given figures were reflection of each other. Only 44,4% of the teachers were able to succeed in rotating the figure according to the rotation angle and the rotation center given outside of the figure. It was seen that the teachers had the greatest difficulty in finding the rotation center and only 22,2% of the teachers found the rotation center correctly. It was clearly that the teachers had problems in reflection and especially rotation issues.

## Conclusion

The fact that the teachers have a very serious lack of knowledge in particular about rotation shows that one of the sources of the problems that students have experienced in the transformational geometry is the inadequacy of the teachers. For this reason, in parallel with the curriculum renewal studies, teachers should be judged on the curriculum content and the necessary support should be provided by specialists in matters where teachers are inadequate. Further research can be carried out on the opinions of the teachers about the problems that they experienced in other learning areas of the mathematics curriculum and the subject qualifications of teachers should be examined.

## Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Dönüşüm Geometrisi Konusundaki Yeterlik Düzeyleri

*Züleyha Yıldırım*

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

**Bildiri No: 1469 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Öğrenme sürecinde öğrencilerin bir konuyu kavramada yaşadıkları zorluklar bir yönüyle öğretmenlerinin konuya hâkim olma düzeyiyle de bağlantılıdır. Etkili bir öğretim için gerekli olan faktörlerden biri de öğretmenlerin konu bilgisidir. Sınırlı düzeyde matematik bilgisi olan öğretmenler öğretim aşamasında esnek, etkileşimli, öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı oluşturamaz. Eğitim-öğretimde karşılaşılan sorunları çözmek için müfredatta yapılacak iyileştirmelerin yanı sıra bu müfredatı uygulayacak olan öğretmenlerinde gerekli yeterliliğe sahip olması önemlidir. Öğretmenlerin konu yeterlikleri üzerine yapılacak çalışmaların verilen eğitimin amacına ulaşması için alınması gereken tedbirleri belirlemede katkısı olacaktır.

Yapılan literatür taramasında öğrencilerin öğrenmede güçlük yaşadığı konulardan birinin de geometrik dönüşümler olduğunu ortaya koyan çalışmalara ulaşılmıştır. Son olarak 2017 yılında revize edilen ortaokul matematik öğretim programında dönüşüm geometrisi alt öğrenme alanında öğrencilerin dönüşüm geometrisinde yaşadıkları sorunlar sadece konunun soyut yapısından veya programdaki içerik yoğunluğundan kaynaklanmamaktadır. Sorunun bir parçasının da öğretmenlerin yetersizliği olabileceği düşüncesinden hareketle araştırmanın konusu olarak öğretmenlerin dönüşüm geometrisi konusundaki yeterlilik durumları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının dönüşüm geometrisine yönelik konu bilgisi düzeylerini inceleyen çalışmalar bulunsa da öğretmenlerin yeterliliğini inceleyen çalışmaların yok denecek kadar az olduğu görülmüştür. Bu anlamda çalışma literatürde var olan bu boşluğu gidermede katkı sunabilir.

## Yöntem

Betimsel tarama modelindeki araştırmanın katılımcıları dört devlet ortaokulunda görev yapan on sekiz matematik öğretmenidir. Katılımcılardan elde edilen bilgiler aktarılırken gerçek isimleri yerine kodlar

kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Dönüşüm Geometrisi Yeterlik Testi (DGYT) testi kullanılmıştır. DGYT’nde yansıma ve dönme konularıyla ilgili sorular yer almaktadır. Yapılan araştırmalarda ötelemenin en az sıkıntı yaşanan konu olduğu göz önünde bulundurularak DGYT’nde öteleme sorusuna yer verilmemiştir. DGYT’nde yer alan dört soru, Dixcon (1995) tarafından geliştirilen testten olduğu gibi alınmıştır. 1.soru “bir şeklin simetri eksenine göre yansımasını çizme”, 2.soru “iki şeklin birbirinin yansıması olup olmadığını belirleme ve eğer yansıması ise simetri eksenini çizme”, 3.soru verilen şeklin dönme hareketi sonucundaki görüntüsünü çizme”, 4.soru ise “dönme hareketinin merkezini belirleme” ye yöneliktir. DGYT’nin geçerlik ve güvenilirliğinin sağlanması amacıyla sorular bir uzman ve 2 matematik öğretmeni tarafından incelenmiş ve teste son hali verilmiştir. Elde edilen veriler betimsel istatistiksel metotlardan yararlanılarak değerlendirilmiştir. Öğretmenler tarafından verilen cevaplar incelenerek doğru, yanlış, boş cevapların frekans ve yüzde oranı değerleri belirlenmiştir.

### **Bulgular**

Araştırmada elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin %72,2’si eğik simetri doğrusuna göre şeklin yansımasını çizebilmiş ve iki şeklin birbirinin yansıması olup olmadığını belirleyebilmişlerdir. Şeklin dışında verilen dönme merkezine göre belirtilen açı ölçüsünde şekli döndürmede ise öğretmenlerin sadece %44,4’ü başarılı olabilmıştır. Öğretmenlerin en büyük güçlüğü dönme hareketinin merkezini bulmada yaşadığı ve sadece %22,2’sinin merkez noktayı belirleyebildiği görülmüştür. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında öğretmenlerin yansıma ve dönme konusunda güçlükler yaşadıkları ortadadır. Özellikle de öğretmenlerin büyük kısmının dönme ile ilgili sorulardaki başarısızlıkları üzerinde düşünülmesi gereken bir durum olarak nitelendirilebilir. Öğretmenlerin dönüşüm geometrisinde bilgi düzeyini inceleyen çalışmaların sayısı yok denecek kadar az olsa da araştırmanın sonucuyla paralel olarak öğretmen adaylarının yansıma ve dönme konularında yaşadıkları güçlüğü gösteren çalışmalar mevcuttur.

### **Sonuç**

Araştırmanın sonucunda ulaşılan dönüşüm geometrisinin öğretimini gerçekleştirecek öğretmenlerin dahi özellikle dönme konusunda çok ciddi bilgi eksikliklerinin olduğu gerçeği, öğrencilerin dönüşüm geometrisinde yaşadıkları sorunların kaynaklarından birinin de öğretmenlerin yetersizliği olduğunu göstermektedir. Bu nedenle müfredat yenileme çalışmalarına paralel olarak öğretmenlerin müfredat içeriğine hâkim olma durumunu tespit çalışmalarının yapılması ve öğretmenlerin yetersiz olduğu konularda gerekli desteğin uzmanlar tarafından verilmesi sağlanmalıdır. Yapılacak araştırmalarda matematik öğretim programındaki diğer öğrenme alanlarında yaşanan sorunlara ilişkin öğretmenlerin görüşleri alınabilir ve bu görüşler doğrultusunda öğretmenlerin konu yeterlilikleri incelenebilir.

## The Effectiveness Of Teacher Education Programs: Are Senior Prospective Mathematics Teachers Ready To Teach Fractions?

*Ramazan Avcu<sup>1</sup>, Seher Avcu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi*

**Abstract No: 446 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Fractions are widely used in mathematics education and have great importance in other disciplines as well (Ben-Chaim, Keret & Ilany, 2012). For instance, fractions form the basis of introductory mathematics and other mathematical topics such as algebra and probability (Clarke & Roche, 2009). Besides, fractions “arguably hold the distinction of being the most protracted in terms of development, the most difficult to teach, the most mathematically complex, the most cognitively challenging, the most essential to success in higher mathematics and science, and one of the most compelling research sites” (Lamon, 2007, p. 629). Hence, mathematics teachers need to understand fractions completely and have no difficulty using them in order to teach them to their students conceptually. Moreover, teaching fractions in an inappropriate way may lead to student misconceptions and consequently may inhibit their understanding of future concepts related to fractions (Kazemi & Rafiep, 2017). However, the number of research studies that measure teachers’ mathematical knowledge for teaching is very limited and they primarily focused on addressing a wide variety of mathematical concepts in just one single scale (e.g., Tchoshanov et al., 2017), which cannot provide a full and more complete picture of teachers’ mathematical knowledge for teaching. Exploring teachers’ knowledge for teaching a specific mathematical concept might prove useful in shedding light on their strengths and weaknesses related to teaching that concept in a deep and comprehensive way (Kazemi & Rafiep, 2017). Hence, this study aimed to examine prospective teachers’ knowledge for teaching fractions. Findings of this study might inform researchers and mathematics educators on how to improve prospective middle school mathematics teachers’ knowledge for teaching fractions before they start their teaching profession.

### Methodology

The participants were 49 senior prospective middle-grades mathematics teachers from a small state university in the inner region of Turkey. They were in their last semester and were going to graduate from their programs upon the completion of that semester. I employed Li and Kulm’s (2008) “Pre-service Teachers’ Mathematics Knowledge for Teaching (PT-MKT) framework to analyze participants’ extent of knowledge for teaching fractions.

Data were collected through the Fraction Knowledge Test (FKT). Five tasks were included in the FKT and PT-MKT components were measured by a single task with several sub-tasks. The first task measured whether participants could correctly solve fraction problems and thus referred to their common content knowledge (CCK). The second task measured participants’ specialized content knowledge (SCK) regarding fraction constructs (i.e., part-whole, quotient, ratio, measure, and operator constructs). The third task required prospective teachers to evaluate students’ drawn representations for a fair share problem. Thus, this task measured participants’ knowledge of content and students (KCS). In the fourth task, three different materials were listed and the participants were asked to determine which of them could be used in the teaching of fractions. Thus, this task measured participants’ knowledge of content and teaching (KCT). Finally, the fifth task involved determining the learning objectives that were

specified in the Turkish middle school mathematics curriculum (2013) and covered by mathematics teachers in Grade 5 and referred to prospective teachers' knowledge of mathematics curriculum (KMC).

Both quantitative and qualitative research techniques were used to analyze the data obtained in this study. To be more precise, descriptive statistics were used for the quantitative data that came from matching and multiple choice test items. Mean and variance was reported to see the overall picture about participants' knowledge of fractions. Qualitative data analysis included content analysis of open ended tasks included in the Fraction Test and of the semi-structured interview data.

## Results

The results of this study showed that prospective teachers displayed higher performance in tasks related to CCK ( $M = 0.89$ ,  $SD = 0.25$ ), KCS ( $M = 0.92$ ,  $SD = 0.16$ ), and KMC ( $M = 0.91$ ,  $SD = 0.14$ ). Besides, their KCT regarding fraction materials were found to be moderate ( $M = 0.58$ ,  $SD = 0.27$ ). Twenty participants stated that geometry boards can be used in the teaching of fraction concepts. More number of participants identified pattern blocks ( $n: 25$ ) and Cuisenaire rods ( $n: 41$ ) as materials for fractions. However, their SCK regarding fraction constructs were very poor ( $M = 0.30$ ,  $SD = 0.28$ ). More specifically, the number of correct responses provided by the participants for the part-whole, measure, ratio, operator, and the quotient sub-constructs were 9 (18.36%), 11 (22.44%), 13 (26.53%), 17(34.69%), and 25 (51.02%) respectively.

## Conclusions

The results of the study suggested that senior prospective middle school mathematics teachers had solid CCK for teaching fractions. Namely, they did very well in solving fraction word problems. This finding is not surprising since they are going to be middle school mathematics teachers in the near future and it is consistent with the findings of Ma's (1999). However, their SCK regarding fraction constructs were very poor. The limitations in their SCK would most likely limit their capability of teaching fractions conceptually. Thus, it might be crucial for mathematics educators to design specifically developed modules on fraction concepts in order to enhance prospective teachers' SCK. Their KCT regarding fraction materials were found to be moderate. In addition, they displayed higher performance in tasks regarding KCS and KMC. This finding is surprising because they lack the teaching experience that in-service teachers have. However, it may in part be attributed to their enrollment in teaching practicum courses and to the impact of KPSS. Namely, participants might have previously worked on and had some experience about the curriculum objectives in order to be successful in the teacher content knowledge test administered as part of KPSS.



## Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Paralelkenara İlişkin Oluşturdukları Örnekler Bağlamında Kavram İmajları Ve Yaptıkları Tanımlar

Gülcan Bayram<sup>1</sup>, Asuman Duatepe-paksu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi

**Abstract No: 1471 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Geometri, şekil ve uzay bilgisine yönelik kavramların incelendiği, tanımların temel bir yere sahip olduğu matematiğin önemli bir dalıdır (Gökbulut ve Ubuz, 2013). Bir kavrama yönelik tanım oluşturabilme doğası gereği çok karmaşık, mantıksal çıkarım yapmayı gerektiren bir süreçtir. Bu sebeple öğrencilerin bir kavrama yönelik tanımı doğrudan oluşturabilmeleri zor olup, öğrenme sürecindeki akıl yürütmeleri ve daha önceden model olarak kullanılmış farklı tanımlama örnekleriyle bu süreç daha başarılı hale getirilebilir. Bir kavrama yönelik tanımlamalar ve bunların öğrencilere sunulma şekli, o kavramın tanımı ile kavram imajı arasındaki bağı biçimlendirir (Zazkis ve Leikin, 2008). Kavrama ilişkin öğrencilere sunulan veya öğrencilerin oluşturduğu örnekler ise kavramların ve kavrama ilişkin prensiplerin görselleştirilmesi (Watson ve Mason, 2005) biçiminde kavram imajının şekillenmesinde önemli bir rol oynar.

Tall ve Vinner (1981) kavram imajı ve kavram tanımı modelini, öğrencilerin bir kavrama yönelik düşünme şekillerini belirlemek ve kavramı hangi boyutta algıladıklarını ortaya çıkarmak için kullanmıştır. Bu modele göre aynı kavram öğrenciler tarafından farklı şekilde algılanabilir, bunun nedeni ise öğrencilerin epistemolojik ve psikolojik olarak sahip oldukları farklı özelliklerdir. Burada kavram tanımı bir kavramı diğerlerinden ayırmak için kullanılan ve onu ifade eden kelimeler bütünü iken, kavram imajı ise zihinde kavrama yönelik sahip olunan görsel uyarıcı unsurları içerir.

Bir kavramın tanımını formel olarak ifade edebilmek o kavramın tam olarak anlaşıldığını göstermeyebilir. Paralelkenarın tanımını, anlamlandırmadan karşılıklı kenarları paralel olan dörtgen olarak ezbere bir cümleyle ifade eden öğrencinin paralelkenara ait kavram imajında bütün kenarları ya da açılı eş olan dörtgen olmayabilir. Öğrencinin kavramın tanımını tam olarak anlamlandırdığının ve kavram imajını bu yönde zenginleştirdiğinin göstergesi, paralelkenar örneği olarak dikdörtgen, kare ve eşkenar dörtgeni düşünebilmesi olur (de Villiers, 1998).

### Amaç

Araştırmanın amacı, ortaokul sekizinci öğrencilerinin paralelkenar kavramına yönelik bilgilerini, paralelkenar tanımı yapabilme ve paralelkenara yönelik farklı örnekler oluşturma açısından incelemektir.

Öğrencilerin geometrik kavramları anlamalarını belirlemek için onların kavramı nasıl algıladıkları, tanımladıkları ve kavram ile farklı örnekler verebilme yeteneklerinin incelenmesi gereklidir. Elde edilen bulgular doğrultusunda paralelkenar kavramına yönelik öğrencilerin var olan bilgileri, aynı zamanda bu kavramla ilgili yaptıkları hatalar ortaya çıkarılabilir.

### Yöntem

Araştırma sekizinci sınıf öğrencilerinin paralelkenar kavramına yönelik tanımlama ve örnek oluşturma becerilerinin incelendiği betimsel bir çalışma olup, nitel araştırma yönteminin desenlerinden

biri olan özel durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubu Denizli’de bir devlet okulunda okuyan 31 kız 34 erkek olmak üzere 65 sekizinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır.

Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından ilgili araştırmalardan yola çıkılarak geliştirilen öğrencilerin paralelkenara ait yaptıkları tanımları ve paralelkenar için verdikleri örnekleri belirlemek üzere dört açık uçlu sorudan oluşan ölçek kullanılmıştır. Ölçekteki birinci soru ortaokul öğrencilerinin paralelkenara yönelik kavram imajını gösterebilecek paralelkenar örneği çizimi, ikinci soru paralelkenarın kritik özelliklerini açıklayabilme, üçüncü soru ilk soruda çizilen paralelkenar örneğinden farklı paralelkenar çizimleri yapma, dördüncü soru paralelkenara ait farklı tanımlar yapma ile ilgilidir.

Verilerin analizi için öğrencilerin paralelkenara ait tanımlamaları ve çizdikleri örnekler alanyazında yer alan doğruluk, zenginlik ve genelleştirme kriterleri (Zazkis ve Leikin, 2007) çerçevesinde incelenmiştir. Belirlenen kriterlere göre bağımsız kodlamalar gerçekleştirilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin akıllarına ilk gelen paralelkenar örneğinin büyük bir oranda prototip örneklerden ibaret olduğu görülmüştür. Paralelkenar için ilk olarak zengin örnek sınıfına girebilecek örnek çizebilen öğrenci oranı çok düşüktür (% 6). Öğrencilerden paralelkenara yönelik daha farklı örnek çizimleri istediğinde ise örneklerini zenginleştirebilen öğrencilerin oranının ilk soruya göre biraz daha artığı görülmüştür (% 40). Fakat yine de çoğunluğun paralelkenara yönelik prototip örnekler çizmeye devam ettiği görülmüştür. Öğrenciler kavrama ait zengin örnekler çizmede başarısız olmuşlardır. Öğrencilerden paralelkenara ait farklı örnek çizimleri istendiğinde çizimlerinde kare, dikdörtgen veya eşkenar dörtgen çizen öğrencilerin oranı oldukça düşük kalmıştır. Buradan da öğrencilerin dörtgen sınıfları arasındaki ilişkilerini görmedikleri ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin tanım yapmada gerekli ve yeterli koşulu sağlayan ilkeleri bilmedikleri, paralelkenarın tanımı için paralelkenara ait gerekli ve yeterli özellikleri seçemedikleri, kritik olan ve olmayan özellikleri ayırt edemedikleri görülmüştür. Bu çalışmanın bir diğer sonucu da öğrencilerin paralelkenara yönelik çizim yapmada ve farklı örnek oluşturmada, paralelkenarı tanımlamaya ve kritik özelliklerini açıklamaya göre daha başarılı olduklarıdır.

### Kaynakça

De Villiers, M. (1998). To teach definitions in geometry or teach to define?, A. Olivier & K. Newstead (Eds), *Proceedings of the 22nd International Conference of the International Group for Psychology of Mathematics Education* (Vol.2, 248-255) Univ Stellenbosch: South Africa.

Gökbulut, Y. ve Ubuz, B. (2013). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Prizma Bilgileri: Tanım ve Örnekler Oluşturma. *İlköğretim Online*, 12(2), 401-412.

Watson, A., & Mason, J. (2005). *Mathematics as a constructive activity: Learners generating examples*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Zazkis, R. & Leikin, R. (2007). Generating examples: From pedagogical tool to a research tool. *For the Learning of Mathematics*, 27(2), 15-21.

Zazkis, R. ve Leikin, R. (2008). Exemplifying definitions: a case of a square. *Educational Studies in Mathematics*, 69, 131-148.

## Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Paralelkenara İlişkin Oluşturdukları Örnekler Bağlamında Kavram İmajları ve Yaptıkları Tanımlar

Gülcan Bayram<sup>1</sup>, Asuman Duatepe-paksu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Pamukkale Üniversitesi

Bildiri No: 1471 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Geometri, şekil ve uzay bilgisine yönelik kavramların incelendiği, tanımların temel bir yere sahip olduğu matematiğin önemli bir dalıdır (Gökbulut ve Ubuz, 2013). Bir kavrama yönelik tanım oluşturabilme doğası gereği çok karmaşık, mantıksal çıkarım yapmayı gerektiren bir süreçtir. Bu sebeple öğrencilerin bir kavrama yönelik tanımı doğrudan oluşturabilmeleri zor olup, öğrenme sürecindeki akıl yürütmeleri ve daha önceden model olarak kullanılmış farklı tanımlama örnekleriyle bu süreç daha başarılı hale getirilebilir. Bir kavrama yönelik tanımlamalar ve bunların öğrencilere sunulma şekli, o kavramın tanımı ile kavram imajı arasındaki bağı biçimlendirir (Zazkis ve Leikin, 2008). Kavrama ilişkin öğrencilere sunulan veya öğrencilerin oluşturduğu örnekler ise kavramların ve kavrama ilişkin prensiplerin görselleştirilmesi (Watson ve Mason, 2005) biçiminde kavram imajının şekillenmesinde önemli bir rol oynar.

Tall ve Vinner (1981) kavram imajı ve kavram tanımı modelini, öğrencilerin bir kavrama yönelik düşünme şekillerini belirlemek ve kavramı hangi boyutta algıladıklarını ortaya çıkarmak için kullanmıştır. Bu modele göre aynı kavram öğrenciler tarafından farklı şekilde algılanabilir, bunun nedeni ise öğrencilerin epistemolojik ve psikolojik olarak sahip oldukları farklı özelliklerdir. Burada kavram tanımı bir kavramı diğerlerinden ayırmak için kullanılan ve onu ifade eden kelimeler bütünü iken, kavram imajı ise zihinde kavrama yönelik sahip olunan görsel uyarıcı unsurları içerir.

Bir kavramın tanımını formel olarak ifade edebilmek o kavramın tam olarak anlaşıldığını göstermeyebilir. Paralelkenarın tanımını, anlamlandırmadan karşılıklı kenarları paralel olan dörtgen olarak ezbere bir cümleyle ifade eden öğrencinin paralelkenara ait kavram imajında bütün kenarları ya da açılı eş olan dörtgen olmayabilir. Öğrencinin kavramın tanımını tam olarak anlamlandırdığının ve kavram imajını bu yönde zenginleştirdiğinin göstergesi, paralelkenar örneği olarak dikdörtgen, kare ve eşkenar dörtgeni düşünebilmesi olur (de Villiers, 1998).

### Amaç

Araştırmanın amacı, ortaokul sekizinci öğrencilerinin paralelkenar kavramına yönelik bilgilerini, paralelkenar tanımı yapabilme ve paralelkenara yönelik farklı örnekler oluşturma açısından incelemektir.

Öğrencilerin geometrik kavramları anlamalarını belirlemek için onların kavramı nasıl algıladıkları, tanımladıkları ve kavram ile farklı örnekler verebilme yeteneklerinin incelenmesi gereklidir. Elde edilen bulgular doğrultusunda paralelkenar kavramına yönelik öğrencilerin var olan bilgileri, aynı zamanda bu kavramla ilgili yaptıkları hatalar ortaya çıkarılabilir.

### Yöntem

Araştırma sekizinci sınıf öğrencilerinin paralelkenar kavramına yönelik tanımlama ve örnek oluşturma becerilerinin incelendiği betimsel bir çalışma olup, nitel araştırma yönteminin desenlerinden

biri olan özel durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubu Denizli’de bir devlet okulunda okuyan 31 kız 34 erkek olmak üzere 65 sekizinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır.

Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından ilgili araştırmalardan yola çıkılarak geliştirilen öğrencilerin paralelkenara ait yaptıkları tanımları ve paralelkenar için verdikleri örnekleri belirlemek üzere dört açık uçlu sorudan oluşan ölçek kullanılmıştır. Ölçekteki birinci soru ortaokul öğrencilerinin paralelkenara yönelik kavram imajını gösterebilecek paralelkenar örneği çizimi, ikinci soru paralelkenarın kritik özelliklerini açıklayabilme, üçüncü soru ilk soruda çizilen paralelkenar örneğinden farklı paralelkenar çizimleri yapma, dördüncü soru paralelkenara ait farklı tanımlar yapma ile ilgilidir.

Verilerin analizi için öğrencilerin paralelkenara ait tanımlamaları ve çizdikleri örnekler alanyazında yer alan doğruluk, zenginlik ve genelleştirme kriterleri (Zazkis ve Leikin, 2007) çerçevesinde incelenmiştir. Belirlenen kriterlere göre bağımsız kodlamalar gerçekleştirilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin akıllarına ilk gelen paralelkenar örneğinin büyük bir oranda prototip örneklerden ibaret olduğu görülmüştür. Paralelkenar için ilk olarak zengin örnek sınıfına girebilecek örnek çizebilen öğrenci oranı çok düşüktür (% 6). Öğrencilerden paralelkenara yönelik daha farklı örnek çizmeleri istediğinde ise örneklerini zenginleştirebilen öğrencilerin oranının ilk soruya göre biraz daha artığı görülmüştür (% 40). Fakat yine de çoğunluğun paralelkenara yönelik prototip örnekler çizmeye devam ettiği görülmüştür. Öğrenciler kavrama ait zengin örnekler çizmede başarısız olmuşlardır. Öğrencilerden paralelkenara ait farklı örnek çizmeleri istendiğinde çizimlerinde kare, dikdörtgen veya eşkenar dörtgen çizen öğrencilerin oranı oldukça düşük kalmıştır. Buradan da öğrencilerin dörtgen sınıfları arasındaki ilişkilerini görmedikleri ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin tanım yapmada gerekli ve yeterli koşulu sağlayan ilkeleri bilmedikleri, paralelkenarın tanımı için paralelkenara ait gerekli ve yeterli özellikleri seçemedikleri, kritik olan ve olmayan özellikleri ayırt edemedikleri görülmüştür. Bu çalışmanın bir diğer sonucu da öğrencilerin paralelkenara yönelik çizim yapmada ve farklı örnek oluşturmada, paralelkenarı tanımlamaya ve kritik özelliklerini açıklamaya göre daha başarılı olduklarıdır.

### Kaynakça

De Villiers, M. (1998). To teach definitions in geometry or teach to define?, A. Olivier & K. Newstead (Eds), *Proceedings of the 22nd International Conference of the International Group for Psychology of Mathematics Education* (Vol.2, 248-255) Univ Stellenbosch: South Africa.

Gökbulut, Y. ve Ubuz, B. (2013). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Prizma Bilgileri: Tanım ve Örnekler Oluşturma. *İlköğretim Online*, 12(2), 401-412.

Watson, A., & Mason, J. (2005). *Mathematics as a constructive activity: Learners generating examples*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Zazkis, R. & Leikin, R. (2007). Generating examples: From pedagogical tool to a research tool. *For the Learning of Mathematics*, 27(2), 15-21.

Zazkis, R. ve Leikin, R. (2008). Exemplifying definitions: a case of a square. *Educational Studies in Mathematics*, 69, 131-148.

## Primary School Mathematics Teaching Department Students' Abilities To Select The Methods Of Proof

*Muhammet Doruk*

*Hakkari Üniversitesi*

**Abstract No: 960 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the Turkish dictionary the word proof is defined as revealing the truth of something by presenting reason and evidence. Mathematicians and mathematics educators have tried to define it by ascribing different meanings to proofs and by placing emphasis on the different characteristics of proof. Proof is a set of generally accepted, mathematically and logically correct and convincing arguments that are made to demonstrate the correctness (or incorrectness) of a proposition; these arguments set out from hypotheses in which commonly known mathematical elements (definition, theorem and axiom) are used and they advance in an axiomatic fashion. It is a mathematical activity that the person making the proof presents using such initial information as assumptions, axioms and definitions, and which requires the implementation of such rules of deduction as the application of theorems and the recollection of previously obtained facts until the desired outcome is achieved. Mathematical proofs are an important element of mathematics and are seen as an important instrument in the communication of mathematical information.

It is known that university students in particular fail in activities relating to mathematical proof despite the importance of mathematical proof in mathematics and the instruction of mathematics. In some studies investigating students' failures in proof activities it was determined that students have trouble choosing the appropriate method of proof during the proof process. In order to be able to understand the students' proof processes it would be useful to identify what kinds of difficulties the students experience during this process and to examine the source of these difficulties. In this study, too, the goal was to find a comprehensive explanation for the difficulties in choosing the appropriate method of proof, difficulties that previous studies had identified in students.

The goal of this study is to identify the ability of primary school mathematics teaching department students to determine the methods of proof for proofs that were presented to them. The research group for this study consists of 172 second- and third-year students studying primary school mathematics teaching at the state universities located in Turkey's Eastern Anatolia Region. One of the purposeful sampling methods, the criterion sampling method, was utilized in selecting the research group. The goal in the criterion sampling method is to add participants to the study who meet previously specified criteria. The sole criterion identified for the participants in this study was their having taken and successfully passed the primary school mathematics teaching course's Abstract Mathematics lesson in which the methods of proof are taught. A qualitative research approach was adopted in this study. The data from the study, which was designed from the qualitative research patterns as a situation study, was gathered with the aid of the Method of Proof Identification Form (PMIF) and semi-structured interviews. The PMIF contained proofs that had been prepared and made using different methods of proof in order to show the truth and falsity of propositions. The students were asked to identify the relevant method of proof on the PMIF and to explain the reasoning behind their decisions. The students' answers were taken in writing. Semi-structured interviews were held with five students who possessed differing levels of success on analysis of the PMIF results. During the interviews the students' PMIF performances were evaluated and

their views on the methods of proof were received. The study's data were worked out with the aid of content analysis.

At the end of the study it was proven that of those methods of proof used to prove that a proposition is true the students were successful in identifying the inductive and direct methods of proof. Despite this, it was shown that most of the students were unsuccessful in identifying the proof-by-contrapositive and the proof-by-contradiction methods. In the interviews with the students it was determined that they had difficulty in distinguishing the proof-by-contrapositive and the proof-by-contradiction methods. While most of the students had no trouble in identifying the proof made using a counterexample in proving that a proposition was false, they were unable to identify the discrepancy method. The interviews that were held supported the findings obtained. The findings obtained were compared with the results of studies in the literature. Given the findings obtained in this study, it could be recommended that teachers, particularly those who teach Abstract Mathematics, review their teaching methods by taking into account the difficulties faced by students with respect to understanding the differences between the proof-by-contrapositive the proof-by-contradiction methods, the logical foundations they are based on and the discrepancy method.

## İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin İspatlama Yöntemlerini Seçme Becerileri

*Muhammet Doruk*

*Hakkari Üniversitesi*

**Bildiri No: 960 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkçe Süzlük'te ispat, tanıt ve kanıt göstererek bir şeyin gerçek yönünü ortaya çıkarma olarak tanımlanmıştır. Matematikçiler ve matematik eğitimcileri ispata farklı anlamlar yükleyerek ve ispatın farklı özelliklerine vurgu yaparak tanımlamaya çalışmışlardır. İspat bir önermenin doğruluğunu (ya da yanlışlığını) göstermek için yapılan, herkes tarafından bilinen matematiksel elemanların kullanıldığı (tanım, teorem ve aksiyom), hipotezlerden yola çıkılarak aksiyomatik bir yapıda ilerleyen, matematiksel ve mantıksal olarak genel, doğru ve ikna edici argümanlardır. İspatı yapan kişinin varsayımlar, aksiyomlar, tanımlar gibi önceki bilgiler ile sunduğu ve arzu edilen sonuca ulaşıncaya kadar teoremlerin uygulanması ve önceki elde edilen gerçeklerin hatırlanması gibi çıkarım kurallarının uygulanmasının istendiği matematiksel bir aktivitedir. Matematiksel ispatlar matematiğin önemli elemanlarından biridir ve matematiksel bilgilerin iletiminde önemli bir araç olarak görülmektedir.

Matematiksel ispatın matematik ve matematik eğitimindeki önemine rağmen özellikle üniversite öğrencilerinin matematiksel ispat ile ilgili aktivitelerde başarısız oldukları bilinmektedir. Öğrencilerin ispatlama aktivitelerindeki başarısızlıklarını inceleyen bazı araştırmalarda öğrencilerin ispatlama sürecinde uygun ispatlama yöntemini seçme konusunda güçlük yaşadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin ispatlama süreçlerini anlayabilmek için onların bu süreçte ne tür güçlükler yaşadıklarının ortaya çıkarılmasında ve bu güçlüklerin kaynağının incelenmesinde fayda vardır. Bu çalışmada da daha önceki araştırmalarda öğrencilerde bulunan bir güçlük olarak belirtilen uygun ispatlama yöntemi seçme güçlüğü'nün kapsamlı bir şekilde açıklanması hedeflenmiştir.

Bu çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü öğrencilerinin kendilerine sunulan ispatların ispatlama yöntemlerini belirleme becerilerini ortaya çıkarmaktır. Çalışmanın araştırma grubunu Türkiye'nin Doğu Anadolu Bölgesi'nde bulunan bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik

öğretmenliği programında öğrenim gören 172 ikinci ve üçüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi dikkate alınmıştır. Ölçüt örnekleme yönteminde amaç daha önceden belirlenen bazı önemli ölçütleri sağlayan katılımcıları araştırmaya dahil etmektir. Bu çalışmanın katılımcıları için belirlenen tek ölçüt ilköğretim matematik öğretmenliği programında ispatlama yöntemlerinin öğretiminin yapıldığı Soyut Matematik dersini almış ve başarı ile geçmiş olmalarıdır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak tasarlanan çalışmanın verileri İspatlama Yöntemi Belirleme Formu (İYBF) ve yarı yapılandırılmış mülakatlar yardımıyla toplanmıştır. İYBF’de önermelerin doğruluğunu ve yanlışlığını göstermek için hazırlanan ve farklı ispatlama yöntemleri ile yapılmış ispatlar yer almaktadır. İYBF’de öğrencilerden ilgili ispatın yöntemini belirlemeleri ve verdikleri kararların gerekçelerini ifade etmeleri istenmiştir. Öğrencilerin yanıtları yazılı olarak alınmıştır. İYBF sonuçlarının analiz edilmesiyle farklı seviyede başarıya sahip beş öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerde öğrencilerin İYBF’deki performansları değerlendirilmiş ve ispatlama yöntemleri üzerine görüşleri alınmıştır. Çalışmanın verileri içerik analizi yardımıyla çözümlenmiştir.

Çalışma sonucunda öğrencilerin bir önermenin doğru olduğunu ispatlamak için kullanılan ispatlama yöntemlerinden tümevarım ve doğrudan ispat yöntemini belirlemede başarılı oldukları tespit edilmiştir. Buna rağmen öğrencilerin çoğunun olmayana ergi ve çelişki bulma yöntemlerini belirlemede başarısız oldukları ortaya çıkmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğrencilerin olmayana ergi ve çelişki bulma yöntemini birbirinden ayırt etme konusunda güçlük yaşadıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğu önermenin yanlış olduğunun ispatlanmasında ters örnekle yapılan ispatı belirlemede zorluk yaşamazken, çelişme yöntemini belirleyememiştir. Yapılan görüşmeler elde edilen bulguları desteklemiştir. Elde edilen sonuçlar literatürde yer alan çalışmaların sonuçları ile karşılaştırılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre, özellikle Soyut Matematik dersinin öğretiminden sorumlu olan öğretim üyelerinin öğrencilerinin olmayana ergi ile çelişki bulma yöntemlerinin farkları, dayandığı mantıksal temelleri anlama ve çelişme yöntemi hakkındaki güçlükleri de dikkate alınarak öğretim yöntemlerini tekrar gözden geçirmeleri önerilebilir.

## Investigation Of Pisa Mathematics Achievement In Terms Of Secondary Education Selection Examination

*Veysel Akçakın<sup>1</sup>, Gürcan Kaya<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 1216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Programme for International Student Assessment [PISA] financed by the Organization for Economic Co-operation and Development [OECD] is conducted to compare the education systems of countries. The PISA examination measures the ability of students in the age group of 15 to use the knowledge and skills learned in school in daily life. The PISA examination is held every three years, and the math skills are measured more thoroughly in each of the three examinations. The most recent math-based PISA examination was held in 2012. PISA results exhibit that the students showed low achievement in Turkey (OECD, 2016). In Turkey, some examinations have been held under different names for 60 years so that students can select school type in the transition to upper secondary education in a national sense. The name of the last of these examinations is “transition from basic education to upper secondary education” [TEOG] (Turkish acronym). The students' scores on the TEOG examination constituted 70% of the school selection scores in the upper secondary school transition. Therefore, this examination is a critical factor for students in transition to upper secondary education and the students were in a serious preparation procedure for this examination. Questions were being prepared according to the learning outcomes of the curriculum in this examination. In the curriculum, emphasis is placed on having skills such as problem solving, analyzing and interpreting [MoNE]. In this context, it is expected that students who is successful in this examination prepared according to the curriculum, will also be successful in the PISA examination. In summary, students are taking secondary school entrance examinations for a better upper secondary education and therefore they are working intensively for this examination in the 8th grade. Approximately one year after this examination, these same students – in the selected sample group– also enter the PISA examination. However, the same students are unable to demonstrate the desired success in PISA examination, despite the intensive study approximately a year ago. It is important to investigate the reasons of this problem. In this respect, the question of how the secondary school entrance examination can explain the success of PISA comes up to mind. Therefore in this study the answer of the question “how does the secondary school mathematics achievement score explain PISA mathematics success?” was searched. In a similar manner, the answer of the question “How does secondary school mathematics achievement score explain PISA mathematics success according to class level and gender?” was also searched.

### **Method**

This study was conducted with 296 students, 142 in the 9th grade and 154 in the 10th grade. 123 of the students are male and 173 are female students. Cross-sectional survey method was used. In Cross-sectional survey method, the data is collected from the relevant sample at a time. The data was analyzed using simple linear regression analysis. The data were collected with 17 questions selected from PISA examination.

### **Findings**

The simple linear regression analysis was first examined by scatter diagram whether the relationship between the variables are showing linear characteristic. Simple linear regression analysis was



performed because it was found that there was a linear relationship between the data. The results of the analysis show that the upper secondary school selection examination is a significant predictor of PISA mathematics success [ $R=0.611$ ,  $R^2=0,373$ ,  $F=175,14$ ,  $p<.01$ ]. Secondary school mathematics achievement score describes 37% of PISA mathematics achievement. Secondary school mathematics achievement scores describe 43.3% of PISA mathematics achievement of the 9th grade students and 33.9% of the 10th grade students. Similarly, the secondary school mathematics achievement score describes 39.1% of PISA mathematics achievement score for male students and 36.1% of PISA mathematics achievement score for female students. Similar findings were found as 48.8% for male students in 9th grade; 34.6% for 10th grade male students; 39.2% for 9th grade girls and 34.2% for 10th grade girls. All the simple regression analyzes performed were significant ( $p <.01$ ).

### Results:

In this study, the secondary school mathematics achievement score was found to account for 37% of the PISA mathematics achievement score. It is observed that as the class level increases the explanation percentage of secondary school mathematics achievement of PISA mathematics achievement score decreases. Besides the explanation percentage of secondary school mathematics achievement score of PISA math achievement score is higher for male students than female students in 9th grade but it was observed that this percentage is nearly the same for both genders in 10th grade. These findings show us that there are different factors affecting PISA achievement.

\* This study was supported by Uşak University Scientific Research and Projects Coordination Unit. (Project Number: 2017/HD-SOSB008 2017-2018 Term).

## Pisa Matematik Başarısının Ortaöğretim Seçme Sınavı Açısından İncelenmesi

*Veysel Akçakın<sup>1</sup>, Gürcan Kaya<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Bildiri No: 1216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı [OECD] tarafından finanse edilen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı [PISA] ülkelerin eğitim sistemlerinin karşılaştırılması amacıyla yapılmaktadır. PISA sınavı 15 yaş grubundaki öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanabilme becerisini ölçmektedir. PISA sınavı üç yılda bir yapılmaktadır ve her üç sınavda bir matematik becerisi daha kapsamlı ölçülmektedir. En son matematik ağırlıklı yapılan PISA sınavı 2012 yılında yapılmıştır. PISA sonuçları Türkiye örneklemindeki öğrencilerin başarılarının düşük olduğunu göstermektedir (OECD, 2016). Türkiye’de ise ulusal anlamda ortaöğretime geçişte öğrencilerin lise türünü seçebilmeleri için farklı isimler altında son 60 yıldır sınavlar yapılmaktadır ve en son “Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş” [TEOG] sınavı yapılmıştır. Öğrencilerin TEOG sınavından almış oldukları puanlar ortaöğretime geçişte okul seçme puanlarının %70 ini oluşturmaktaydı. Bu yüzden bu sınav öğrencilerin ortaöğretime geçişte önemli bir yer teşkil etmekteydi ve öğrenciler bu sınav için ciddi bir hazırlık süreci içindeydiler. Bu sınavda müfredattaki kazanımlara göre sorular hazırlanmaktaydı. Müfredatta ise problem çözme, analiz etme, yorumlama gibi becerilere sahip olmalarına vurgu yapılmaktadır (MEB, 2013). Bu bağlamda müfredata göre hazırlanan bu sınavda başarılı olan öğrencinin PISA sınavında da başarılı olması beklenmektedir. Özetle, öğrenciler daha iyi bir lisede öğrenim görmek için ortaöğretim seçme sınavına girmektedirler ve bundan dolayı 8. sınıfta bu sınava yönelik yoğun bir çalışma gerçekleştirmektedirler. Bu sınavdan yaklaşık bir sene sonra ise seçilen örneklem grubunda olan öğrenciler PISA sınavına girmektedirler. Fakat öğrenciler yaklaşık bir sene

öncesinde yoğun olarak ders çalışmalarına rağmen PISA sınavında istenilen başarıyı gösterememektedirler. Bunun sebeplerinin açıklanması önemlidir. Bu açıdan ortaöğretim seçme sınavının PISA başarısını ne kadar açıklayabildiği sorusu akla gelmektedir. Bundan dolayı bu çalışmada ortaöğretim matematik başarı puanı PISA matematik başarısını ne kadar açıklamaktadır? sorusuna yanıt aranmıştır. Benzer şekilde sınıf düzeyi ve cinsiyete göre ortaöğretim matematik başarı puanı PISA matematik başarısını ne kadar açıklamaktadır? sorusuna da yanıt aranmıştır.

### Yöntem:

Bu çalışma 9. sınıfta 142 ve 10. sınıfta 154 kişi olmak üzere 296 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin 123'ü erkek ve 173'ü kız öğrencilerden oluşmaktadır. Bu çalışma da kesitsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemde veriler ilgili örneklemden bir kerede toplanır. Verilerin analizi basit doğrusal regresyon analizi kullanılarak incelenmiştir. Veriler PISA'da açıklanan sorulardan seçilen 17 soru ile toplanmıştır. Bunun yanında öğrencilerin ortaöğretim sınavlarından aldıkları matematik neti ortalamaları da toplanmıştır.

### Bulgular

Basit doğrusal regresyon analizinden önce veriler arasındaki ilişkinin doğrusal bir özellik gösterip göstermediği saçılma diyagramı ile incelenmiştir. Veriler arasında doğrusal bir ilişki olduğu görüldüğünden basit doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Analiz sonuçları ortaöğretim seçme sınavının PISA matematik başarısının anlamlı bir yordayıcısı olduğunu göstermektedir [ $R=0.611$ ,  $R^2=0,373$ ,  $F=175,14$ ,  $p<.01$ ]. Ortaöğretim matematik başarı puanı PISA matematik başarısının %37'sini açıklamaktadır. Ortaöğretim matematik başarı puanı PISA matematik başarısının 9. sınıf öğrencilerde %43.3'ünü; 10. sınıf öğrencilerinde %33.9'unu açıklamaktadır. Benzer şekilde ortaöğretim matematik başarı puanı PISA matematik başarısının erkek öğrencilerde %39.1'ini; kız öğrencilerde %36.1'ini açıklamaktadır. Benzer bulgu 9. sınıfta erkek öğrencilerde %48.8; 10. sınıf erkek öğrencilerde % 34.6; 9. sınıf kız öğrencilerde % 39,2 ve 10. sınıf kız öğrencilerde % 34.2 olarak bulunmuştur. Yapılan tüm basit regresyon analizlerinin anlamlı olduğu görülmüştür ( $p<.01$ ).

### Sonuç:

Bu çalışmada ortaöğretim matematik başarı puanının PISA matematik başarı puanının %37'sini açıkladığı bulunmuştur. Sınıf düzeyi arttıkça ortaöğretim matematik başarı puanının PISA matematik başarı puanını açıklama yüzdesinde düşüş olduğu gözlenmektedir. Ayrıca ortaöğretim matematik başarı puanının PISA matematik başarı puanını açıklama yüzdesi 9. sınıf erkek öğrencilerde kız öğrencilere göre yüksek olduğu ama 10. sınıfta kız ve erkek öğrenciler açısından ortaöğretim matematik başarı puanının PISA matematik başarı puanını açıklama yüzdesinin birbirine benzer olduğu görülmüştür. Bu bulgular PISA başarısını etkileyen farklı özelliklerin de olduğunu göstermektedir.

\* Bu çalışma Uşak Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar ve Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir (Proje No: 2017/HD-SOSB008 2017-2018 Dönemi).

## Development Of Teachers' Student Recognition Knowledge Of Secondary School Mathematics: Lesson Study Model

*Gülşah Özdemir Baki<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Palandöken Milli Eğitim Müdürlüğü, Erzurum*

<sup>2</sup>*Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 1985 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Researches on mathematics teaching and learning knowledge have recently turned out to be among hot topics in the studies in mathematics education. However, when considered the thought that teaching and learning mathematics are though subjects, teaching mathematics and its components has come to the forefront. It can be seen when seeking facilitating aspects of teaching mathematics that lesson study model remains an affirmative one. By taking the points mentioned into consideration, it is aimed in the present study to perform the application of lesson study model in the classroom, aimed at improving the teaching knowledge of secondary school mathematics teachers, and to observe the improvements among the teachers during the process. In the scope of the study, among the components of mathematical pedagogical content knowledge; student recognition knowledge is emphasised on. The lesson study model has been devoted to the acquirements associated with the area measurement topics in the 6th grade geometry and measurement sub-learning field.

### Method

This study constitutes a part of a doctoral research. In the study, qualitative research methodology was used and it was aimed to study the development in the student recognition knowledge of teachers (SRKT) in area measurement subject with the lesson study model of secondary school mathematics teachers. For this aim, special case study was used among qualitative research methods. In the study, inclusion criteria are that teachers should carry out 6th grade mathematics lessons and participate in the study voluntarily. The study included four mathematics teachers working at two different state secondary schools in Erzurum province in 2016-2017 academic years. As qualitative data collection tools self-evaluation written opinion forms, semi-structured interview, observation, and lesson plan were used in the study of the development process of SRKT. In addition, practices, planning and discussion meetings with the participation of teachers were camera - recorded. In the analysis of the data obtained, qualitative and content analysis techniques were used and direct quotations were performed frequently. Under the theme of student recognition knowledge, components of questioning students' preliminary information, determining the points where students face difficulties and explaining the causes of these difficulties were defined as categories. Codes were created according to teachers' responses. Different data collection tools and methods were used in the study to ensure the validity of survey. Two mathematics teachers examined data collection tools. In order to ensure the reliability of the study, the sample of the researcher is defined in details, the role of the researcher is described thoroughly and an expert examined the categories and the codes obtained in the analysis of the data.

### Results

Before lesson study process, according to the findings obtained from the self – evaluation written opinion form for teachers' recognition of students, teachers stated that they can determine what concepts should be included in the preliminary knowledge by asking questions or presenting problems.

However, it was seen when the findings obtained from the interviews conducted on the student's recognition knowledge were considered that teachers could not identify completely the concepts to be included in the preliminary knowledge of the students related to the area measurement. In addition, it was shown in the interview conducted before lesson study that teachers could express students' mistakes, misconceptions and errors however, they could not detect such cases in teaching scenarios and they could not describe the situations they detected efficiently. It was revealed when the findings obtained after the lecture were evaluated from an overall perspective that the teachers could determine correctly the concepts to be included in the students' preliminary knowledge related to the area measurement subject, identify the points where the students have difficulty calculating the area and explain these situations in detail in the teaching scenarios.

## Conclusion

It was concluded as the result of the study that the secondary school mathematics teachers can explain students' mistakes, misconceptions and errors about the area measurement and again can describe these situations in the teaching scenarios. Therefore, such a condition can be considered as an indicator of studies conducted in lesson study process. From this perspective, it can be stated that lesson study model can support the development of secondary school mathematics teachers' student recognition knowledge related to area measurement.

## Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğrenciyi Tanıma Bilgilerinin Gelişimi: Ders İmecesini Modeli

*Gülşah Özdemir Bakı<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Palandöken Milli Eğitim Müdürlüğü, Erzurum*

*<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*

**Bildiri No: 1985 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Matematik öğretme ve öğrenme bilgisi araştırmaları son zamanlarda matematik eğitiminde popüler çalışma alanları içerisinde yer almaktadır. Bununla birlikte matematiğin öğretimi ve öğrenilmesinin zor olduğu düşüncesi de dikkate alındığında matematiği öğretme bilgisi ve bileşenleri ön plana çıkmaktadır. Matematiği öğretmenin kolaylaştırıcı yönleri araştırıldığında, ders imecesi mesleki gelişim modeli ortaya çıkmaktadır. Bu düşünceler dikkate alınarak bu çalışmada, ortaokul matematik öğretmenlerinin matematiği öğretme bilgilerini geliştirmeyi hedefleyen ders imecesi modelinin sınıf ortamında uygulanışını gerçekleştirmek ve bu süreçte öğretmenlerde meydana gelen gelişimi izlemek amaçlanmıştır. Bu araştırma yapılırken matematiği öğretme bilgisinin bileşenlerinden öğrenciyi tanıma bilgisi üzerine odaklanılmıştır.

## Yöntem

Bu araştırma bir doktora çalışmasının bir bölümünü oluşturmaktadır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılarak ortaokul matematik öğretmenlerinin ders imecesi modeli ile alan ölçme konusunda öğrenciyi tanıma bilgilerinde meydana gelen gelişimin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden özel durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin 6. sınıf matematik derslerini yürütmeleri ve araştırmaya gönüllü olarak katılmaları ölçüt olarak alınmıştır.

Araştırma 2016-2017 eğitim öğretim yılında, Erzurum il merkezinde bulunan iki farklı devlet ortaokulunda görev yapan dört matematik öğretmeni ile yürütülmüştür. Ders imecesi modelinin öğretmenlerin öğrenciyi tanıma bilgilerinin gelişim sürecinin incelenmesinde nitel veri toplama araçları olarak öz değerlendirme yazılı görüş alma formları, yarı yapılandırılmış görüşme, gözlem, ders planı kullanılmıştır. Ayrıca uygulama dersleri ve öğretmenlerle yapılan planlama ve tartışma toplantıları kamera ile video kayıt altına alınmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analiz teknikleri kullanılmış ve doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiştir. Öğrenciyi tanıma bilgisi teması altında öğrencinin ön bilgisini sorgulama, öğrenme gücü çekeceği noktaları belirleme ve bunların sebeplerini açıklama bileşenleri kategori olarak belirlenmiştir. Kodlar ise öğretmenlerin yanıtları doğrultusunda oluşturulmuştur. Araştırmanın geçerliğini sağlamak amacıyla; araştırmada farklı veri toplama araçları ve yöntemleri kullanılmıştır. Veri toplama araçları iki matematik eğitimcisi tarafından incelenmiştir. Yine araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için, araştırmanın örneklemini ayrıntılı tanımlanmış, araştırmacının rolü detaylı bir şekilde açıklanmış ve verilerin analizinde elde edilen kategori ve kodlar bir uzman tarafından incelenmiştir.

### **Bulgular**

Ders imecesi süreci öncesinde öğretmenlerin öğrenciyi tanıma bilgilerine yönelik öz değerlendirme yazılı görüş alma formundan elde edilen bulgulara göre, öğretmenler öğrencinin herhangi bir konu ile ilgili ön bilgilerinde hangi kavramların olması gerektiğini soru veya problem sorarak belirleyebildiklerini ifade etmişlerdir. Ancak öğrenciyi tanıma bilgisine yönelik yapılan görüşmelerden elde edilen bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin alan ölçme konusuyla ilgili öğrencilerin ön bilgilerinde bulunması gereken kavramları tam olarak belirleyemedikleri görülmüştür. Ayrıca ders imecesi öncesinde yapılan görüşmelerde öğretmenlerin alan ölçme konusuyla ilgili öğrencilerin hatalarını, yaygın anlayış ve yanılgılarını belirtmelerine rağmen öğretim senaryolarında bu durumları tespit edemedikleri ve tespit ettikleri durumları ise yeterince açıklayamadıkları ortaya çıkmıştır. Ders imecesi sonrasında elde edilen bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, öğretmenlerin alan ölçme konusunda öğrencinin ön bilgisinde olması gereken kavramları doğru tespit ettikleri ve alan hesaplamalarında öğrencinin güçlük çektiği noktaları belirleyebildikleri yine öğretim senaryolarında bu durumları tespit ederek ayrıntılı bir şekilde açıklayabildikleri ortaya çıkmıştır.

### **Sonuç**

Araştırma sonucunda, ortaokul matematik öğretmenlerinin ders imecesi sürecinden sonra alan ölçme konusuyla ilgili öğrencilerin hatalarını, yaygın anlayış ve yanılgılarını belirleyebildikleri yine öğretim senaryolarında bu durumları tespit ederek ayrıntılı bir şekilde açıklayabildikleri ortaya çıkmıştır. Dolayısıyla bu durum ders imecesi sürecinde yapılan çalışmaların bir göstergesi olarak düşünülebilir. Bu bakış açısı altında, ders imecesi modelinin ortaokul matematik öğretmenlerinin alan ölçme konusunda öğrenciyi tanıma bilgilerinin gelişimini desteklediği söylenebilir.

## An Analysis Of Definitions Presented In School Mathematics Textbooks: The Case Of A Rectangle

Ramazan Avcu<sup>1</sup>, Seher Avcu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 450 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

School textbooks “help teachers identify content to be taught, instructional strategies appropriate for a particular age level, and possible assignments to be made for reinforcing classroom activities” (Thompson, Senk & Johnson, 2012, p. 254). Thus, “textbooks exert a considerable influence on the teaching and learning of mathematics, so an understanding of how textbooks vary in their content and approach across countries is an important area of investigation” (Howson, 1995, p. 5-6). In light of this idea and the previous research, it is crucial to examine textbooks in order to take informed actions in and for the teaching and learning of mathematics. Thereby, in this study we set out to analyze how Turkish middle and secondary school mathematics textbooks present definitions of a rectangle concept.

There are several reasons for selecting the concept of a rectangle as the unit of analysis. First, rectangles are one of the most well-known geometric shapes for middle and secondary school students. Second, due to being more intuitive than many of the other quadrilaterals, textbooks might present numerous mathematics statements for the concept of a rectangle and thus might provide rich data for analysis. Third, the concept of a rectangle might be crucial for students in getting to know hierarchical classification of special quadrilaterals. This type of classification is advocated both by the national and international school mathematics curricula (e.g., CCSSM, 2010; MoNE, 2013a, b) and by the and by the mathematics education community (e.g., de Villiers, 1998; Van Dormolen & Zaslavsky, 2003). Finally, many teachers and students are not aware of the fact that there is a choice of definitions for mathematical terms (Usiskin & Griffin, 2008). Thus, focusing on rectangle definitions might prove useful in breaking learners’ conviction that textbook definitions are unquestionable, in becoming aware of the arbitrariness of definitions and of the right to query any given definition and in proposing alternative definitions through plausible considerations. Due to the aforementioned reasons, in this study I attempted to shed light on the features of rectangle definitions, some imperative and some optional, included in the school mathematics textbooks. Through this purpose, I formulated the following research question for the current study:

- How are rectangles defined in Turkish middle and secondary grades mathematics textbooks?

### Methodology

In this study, only the student editions of five Turkish school mathematics textbooks, two 7th grade (Ada and Tutku) and three 10th grade (Anadol, Netbil and FCM) textbooks, were analyzed. Neither teacher guidebooks nor student workbooks were included in the analysis. The selected textbooks were all prepared by private publishers. All textbooks were up to date and were prepared by the publishing companies based on the learning objectives of the contemporary Turkish school mathematics curricula (Ministry of National Education, 2013a, b).

To analyze how textbooks present definitions of the rectangle concept, an analytic coding framework was developed in the current study. When developing this framework, a variety of frameworks

utilized in other textbook analysis studies, and research about the teaching and learning of special quadrilaterals were taken into consideration. The coding framework comprised the following categories: mathematical correctness, minimality, use of terminology, and the nature of definitions. Minimality requires that a definition must include only necessary and sufficient conditions, and must not contain parts that could be implied from other parts of it. Use of terminology involves the clarity of the definition and the appropriateness of terms included in that definition. Nature of definitions refer to classifying definitions as inclusive and exclusive definitions.

## **Results**

The analysis of data showed that Def 1 through Def 5 met the logical principles necessary for defining the concept of a rectangle. Namely, they included the necessary and sufficient conditions of the rectangle concept and thus they were all mathematically correct definitions. Besides, all of the five mathematics textbooks used inclusive definitions for introducing the rectangle concept. On the other hand, there were some differences between rectangle definitions in other categories. That is, while Def 1, Def 2 and Def 3 were minimal definitions Def 4 and Def 5 were non-minimal definitions. Besides, while Def 4 violated precision in terminology, Def 1, Def 2, Def 3, and Def 5 did not.

## **Conclusions**

The results of this study suggested that there were some similarities and differences among secondary and middle school textbooks' presentation of rectangle definitions. It is thought that pedagogical issues might have played a major role in textbook authors' selection of minimal and non-minimal definitions. More importantly, it is recommended that textbook authors pay more attention to precision in terminology of definitions. Actions that must be taken by the policy makers and other stakeholders for enhancing the quality of concept definitions in middle and secondary school textbooks were also discussed.

## Examination Of Teacher Competencies In Inclusive Math Class: What And How Do Teachers Notice?

*Fatma Nur Aktaş<sup>1</sup>, Esra Selcen Yakıcı Topbaş<sup>1</sup>, Ziya Argün<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 456 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Individuals have different characteristics, such as their physique, strengths and weaknesses, interests and abilities, emotional cognitive characteristics. Researches suggest that educational contexts should be planned by taking individual differences into account. As it is pointed out in the universal declaration or council, education is one of the fundamental rights of the individuals. General tendency in the education system is that students who are in need of special education may be offered opportunities to get education with equality of opportunities with their peers in inclusive classrooms. According to the general principles of education in Turkey, individuals who need special education should be educated along with their peers through aim, content and instructional process adjustments by taking into their educational performances. In this process, the expectations from the teachers include the precautions for the social acceptance of the pupils in need of special education by their peers, evaluation and education of the students considering their individual and developmental differences, application of the program by individualizing it in short.

When the teacher qualifications re-revised by the Ministry of National Education are examined their competence to recognize the students, process of learning and teaching, monitoring of learning and also development and evaluation process take place among the competencies again. When the teachers' roles are taken into consideration in inclusive classes, the professional competence out of those competencies remarks. In other words, teacher competencies determine the attitudes and behaviors of teachers in classroom practice.

Teacher noticing, which emphasizes the importance of paying attention to individual student thinking in the classroom environment, is a situation-centered skill that takes account of these competences. Teacher noticing with teacher competencies, such as considering important situations, interpreting them and making decisions in classroom practices, is an important skill for teachers in inclusive classes, which are known to have more variables that require attention. In this study, teacher noticing, required teaching competence will be examined in inclusive classes.

### **Purpose**

This study aims to analyze the situated specific phenomena in the classroom applications (to the pupils in need of special education and their peers under normal education, students' thinking, classroom management and mathematical process skills etc.) attended and interpreted by the math teachers teaching secondary school 7th graders working charged in inclusive classes.

### **Method**

We have conducted this qualitative study which designed in a case study with three elementary mathematics teachers working at different Elementary Schools in Turkey. The participants, who teach mathematics in inclusive classroom, were selected with purposeful and convenience sampling. One of the students in the classes of purposeful sampled teachers was visually impaired (low vision), one with autism and the other with learning disability. We used video-recordings of classrooms and semi-structured



interviews as data collection instruments. Firstly, throughout four hours of studying polygons and transformations we recorded this process on video. Then, we have identified *situated specific phenomena* for each teacher that the teacher attended to situations in the video recordings. Finally, in the individual interview, we asked them whether they payed attend to the determined *situated specific phenomena* in their course video-recordings. The data were coded according to content analysis for three participants. They were categorized as what teacher notice such as the actor of focus, including student, teacher, self, curriculum developers, or other; topic of the teachers' comments, which included mathematical thinking, pedagogy, climate, management how teacher notice such as describe, interpret, or evaluate, the sources of evidence teachers. Data analysis has been ongoing. Therefore, all of the categories that have been obtained so far are mentioned in the abstract.

## Findings

Findings from the video analysis and critical interviews on teachers' analysis of their own videos indicate that teachers attend to themselves, comprehension, acquisition, classroom management, students who need special education, and communication and interaction with their peers. Moreover, interpretation of attended situated specific phenomena emerges the video based or non-video based. Moreover, interpretations might be in deep, superficial, superficial, descriptive, evaluative and interpretative forms. Those categories will be presented with utterances from raw data.

## Results

Teacher noticing, which is regarded as a teacher competence, is particularly significant in inclusive classes where there are more observed blooming-buzzing sensory data. It is clear that there are situated specific phenomena that require more focus on classroom practice for students in need of special education. In these situations, it is expected that teachers should have the ability to attend and interpret based on the principle of equality, but without drawing an isolated student profile from their peers. When the findings were examined, it was concluded that the noticing skills of the teachers, including competence of teachers based on school and classroom cultures in inclusive class, were not as the expected level. Also, it has been determined that learning disabled students from the students in need of special education are ignored more than those who are not. It is noteworthy that, contrary to the literature, the novice teacher has a higher level of noticing than the experienced teachers have.

## A Proposal Of A Course Module For Developing Preservice Mathematics Teachers' Pedagogical Content Knowledge Of Functions

*Hande Gülbağcı Dede*

*Marmara Üniversitesi*

**Abstract No: 1992 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Although the quality of education is based on different definitions and assumptions, educational research comes to an agreement that it is closely related to the quality of teachers. When the characteristics of qualified teachers were examined, the notion of teacher knowledge comes to the forefront. It was Shulman who first defined what it was and what it contains. He defines pedagogical content knowledge (PCK) as “the blending of content and pedagogy” which distinguishes the understanding of the content specialist from that of the pedagogue”. Studies on PCK have focused on PCK of different concepts and topics and interventions which aimed to develop PCK. The concept of function has been one of the main concepts in PCK studies since it is a foundational concept in mathematics curriculum and an organizing concept for various other concepts in mathematics. PCK studies in Turkey revealed that preservice mathematics teachers had their own difficulties and misconceptions concerning function concept and had insufficient PCK of function. It is obvious that mathematics teacher educators should help them develop their PCK before they enter the profession to be able to improve the quality of mathematics teaching in schools. Curriculum of teacher education programs should consider developing PCK. Considering this need, a project was conducted to design a course module on functions, limit and continuity. The aim of the course is to develop content knowledge and PCK of these concepts. The current study aims to investigate the development of mathematics teachers' PCK with regard to students' difficulties and misconceptions with function concept. The course module was prepared using designed-based research method. Eleven upper-secondary preservice mathematics teachers participated in the pilot study. The main themes of the module are as follows:

- Concept definition and concept image of function concept
- Multiple representations of functions
- Functions in mathematics curriculum
- Discussion of (two) video clips of introduction lessons on functions
- Examining and discussing students' difficulties and misconceptions in students' written work (18 excerpts)
- Discussion of (eight) video clips of functions lessons which reflects students' difficulties and misconceptions with functions

Data collection tools include subject knowledge test 1 and 2, pedagogical content knowledge test, vignettes and lesson plans. They were implemented to the participants before and after the module. The current study only focuses on the data obtained from vignettes. A total of five vignettes were implemented. Three of them consisted of a teacher's question on functions and students' responses to it. Participants were asked to evaluate the validity of students' responses, the sources of wrong answers and how wrong answers could be corrected. Another vignette consisted of students' definitions of functions and examples they gave for the function concept to reveal their concept images. In the last vignette, participants were asked to evaluate daily-life examples of functions and whether they would use them in their own lessons.

First of all, the data obtained from three scenarios were analyzed. It could be claimed that participants' responses had improved with regard to noticing students' difficulties and misconceptions. Twelve out of thirty-three responses did not focus on students' difficulties in the pre-test while this

number decreased to four in the post-test. In the light of these findings, it can be claimed that participants' content knowledge had improved. On the other hand, an improvement was not observed with regard to notice the sources of students' difficulties and misconceptions. Participants did not notice difficulties which are specific to functions. Participants' responses improved with regard to addressing students' wrong answers. 66% of them did not proposed any kind of intervention in the pre-test while they suggested drawing graphs, reminding definitional properties, discussing different examples of functions with different domains and ranges to overcome students' difficulties with functions.

Findings of the study indicated that the improvement of content knowledge and PCK of participants were not at a desired level. After the implementation of the course module, participants had difficulties in evaluating students' responses and solutions considering students' difficulties and misconceptions. As a principle of designed-based research, findings were evaluated in the light of findings and the module will be revised in the following cycles. For the next cycle, revised module will focus on the following issues: The sources of difficulties and misconceptions will be a theme on its own during the discussions of students' works and lesson videos; repository of lesson videos will be enriched to cover different kinds of difficulties and misconceptions. The module which will be revised after all cycles will contribute to the literature and the course content of mathematics teacher education programs.

This study is part of a research project (Project number: EGT-K-091116-0515) funded by Marmara University Scientific Research Projects Commission.

## Matematik Öğretmen Adaylarının Fonksiyon Kavramına Dair Pedagojik Alan Bilgilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Ders Modülü Önerisi

*Hande Gülbağcı Dede*

*Marmara Üniversitesi*

**Bildiri No: 1992 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitimin niteliği, farklı tanımlar ve varsayımlar üzerine temellendirilen bir kavram olsa da üzerinde uzlaşılan noktalardan biri öğretmenin niteliği ile yakından ilişkili olduğudur. Literatürde nitelikli öğretmenlerin özellikleri incelendiğinde ise öğretmenin sahip olduğu bilgi ön plana çıkmaktadır. Öğretmenin sahip olduğu bilginin ne olduğu ve neler içermesi gerektiği ilk kez Shulman tarafından ortaya konmuştur. Shulman, öğretmen bilgisini oluşturan unsurlardan birini pedagojik alan bilgisi olarak adlandırmış ve "öğretmeni konunun uzmanından ayıran bilgi" olarak tanımlanmıştır. Pedagojik alan bilgisi üzerine yapılan çalışmalarda öğretmen ve öğretmen adaylarının farklı kavram ve konulardaki pedagojik alan bilgileri incelenmiş ve pedagojik alan bilgilerini geliştirmek üzere eğitimsel müdahalelerde bulunulmuştur. Pedagojik alan bilgisinin incelendiği çalışmalarda seçilen kavramların başında fonksiyon gelmektedir. Fonksiyon kavramının çalışmalara konu olmasının sebebi gerek matematiğin temel kavramlarından biri olması gerekse de birçok öğretim programının temelini oluşturarak kavramlar ve konular arasında bütünlük oluşturmalarıdır. Ülkemizde yapılan çalışmalarda ise matematik öğretmen adaylarının fonksiyon kavramına dair zorluk ve yanlışlara sahip oldukları ve bu konudaki pedagojik alan bilgilerinin yeterli olmadığı ortaya çıkmıştır. Matematik öğretmen adaylarının bu konudaki eksikliklerinin etkin bir eğitim ile giderilerek mesleğe başlamalarının eğitimin niteliğini artırma adına gerekli olduğu açıktır. Bu konuda en önemli görev öğretmen yetiştiricilerine düşmektedir. Öğretmen yetiştirme programlarının, müfredatlarını öğretmen adaylarının bu yöndeki eksiklerini giderme açısından desteklemesi gerekmektedir. Bu gereklilikten yola çıkılarak gerçekleştirilen bir proje kapsamında fonksiyon, limit ve süreklilik konularını kapsayan bir ders modülü tasarlanmıştır. Modülün amacı

ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının ve bu kavramlara yönelik alan ve pedagojik alan bilgilerinin geliştirilmesidir. Bu çalışmada ise ders modülünün pilot uygulaması neticesinde öğretmen adaylarının fonksiyon kavramına yönelik öğrenci zorluk ve yanlışları bileşenindeki pedagojik alan bilgilerinin nasıl değiştiğinin incelenmiştir. Ders modülü, tasarım tabanlı araştırma temel alınarak dizayn edilmiştir. Tasarım tabanlı araştırmanın pilot uygulaması Matematik Öğretmenliği lisans programının son sınıfında öğrenim görmekte olan 11 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Modül içeriği aşağıda kısaca özetlenmiştir:

- Fonksiyon kavram tanımı ve kavram imajları,
- Fonksiyonun çoklu temsilleri,
- Fonksiyonun matematik öğretim programındaki yeri,
- Fonksiyon kavramına girişte kullanılan video kliplerin (2 adet) sınıfta izlenip tartışılması,
- Fonksiyon ile ilgili kavram imajlarına ve öğrenci zorluk ve yanlışlarına dair öğrencilerin yazılı cevaplarının (18 adet) incelenip tartışılması,
- Fonksiyon ile ilgili öğrenci zorluk ve yanlışlarına dair video kliplerin (8 adet) sınıfta izlenip tartışılması

Çalışmada veri toplama aracı olarak alan bilgisi testi 1 ve 2, pedagojik alan bilgisi testi, senaryo soruları ve ders planları kullanılmıştır. Veri toplama araçları modül öncesinde ve sonrasında adaylara uygulanmıştır. Bu çalışmada ise sadece senaryo sorularının analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Öğretmen adaylarına toplamda 5 senaryo sorusu yöneltilmiştir. Senaryo sorularının üç tanesinde öğretmenin fonksiyon ile ilgili yönelttiği bir soruya öğrencinin verdiği cevap yer almaktadır. Adaylardan, öğrenci cevabının doğruluğunu değerlendirmeleri, öğrencinin cevabı yanlış ise neden kaynaklandığını ve bu yanlışın nasıl düzeltebileceklerini açıklamaları istenmiştir. Bir diğer senaryo sorusunda ise adaylardan, öğrencilerin fonksiyon tanımını anlayıp anlamadıklarını ve kavram imajlarını belirlemek üzere 3 fonksiyon örneği vermeleri istenmiştir. Son soruda ise günlük hayattan alınan durumların fonksiyon olup olmadığını değerlendirmeleri ve bu örnekleri kendi derslerinde kullanıp kullanmayacaklarını ifade etmeleri gerekmektedir.

İlk olarak öğretmen adaylarının ilk üç senaryo sorusuna verdikleri cevaplar analiz edilmiştir. Senaryo sorusunda yer alan öğrenci yanlışları ve zorluklarını fark etmede öğretmen adaylarında bir ilerleme kaydedildiği söylenebilir. Ön testte verilen 33 cevabın 12'sinde adaylar, öğrencinin zorluklarını fark edemezken son testte bu sayı 4'e düşmüştür. Elde edilen bu bulgular ışığında adayların fonksiyon ile ilgili alan bilgilerinde bir gelişme olduğu söylenebilir. Fakat adaylar bu düzeyde bir ilerlemeyi öğrenci yanlışlarının ve zorluklarının neden kaynaklandığını belirlemede gösterememişlerdir. Öğretmen adayları öğrenci zorluklarının kaynağına spesifik olarak fonksiyona dair kavram yanlışlarını işaret etmekte zorlanmışlardır. Öğrenci yanlışlarına yapılan müdahalelerde ise öğretmen adayları modül sonrasında bir gelişim göstermiştir. Ön testte cevaplarının %66'sında adaylar herhangi bir müdahale önerisinde bulunamamışlardır. Son testte ise adaylar öğrenci yanlışlarını giderme adına fonksiyon grafiği çizme, fonksiyon olma kurallarını hatırlatma, farklı tanım-görüntü kümelerini sınıfta tartışma gibi müdahale önerilerinde bulunmuşlardır.

Çalışmanın bulguları, modül sonucunda öğretmen adaylarının alan ve pedagojik alan bilgilerinde bir gelişme olsa bile bu ilerlemenin istenilen düzeyde olmadığını göstermektedir. Modül sonrasında öğretmen adayları öğrenci cevaplarını öğrenci zorluk ve yanlışları ışığında yorumlamakta zorluk yaşamaktadır. Tasarım tabanlı araştırmanın doğası gereği pilot uygulamadan elde edilen bulgular ışığında modülün revize edilerek birinci ve ikinci döngülerin gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Bundan sonraki döngülerde, öğrencilerin yazılı cevaplarının ve video kliplerinin tartışılması esnasında "zorluk ve yanlışlarının neden kaynaklanabileceğine" dair ayrı bir başlık açılmasına, video klip havuzunun farklı öğrenci zorluk ve yanlışlarını ve farklı öğretmen yaklaşımlarını kapsayacak şekilde genişletilmesi düşünülmektedir. Döngülerin tamamlanması sonucunda matematik öğretmen adaylarının mesleki

gelişimlerine katkı sağlayacak bir modülün literatüre ve matematik öğretmen yetiştirme programlarının müfredatlarına kazandırılacağı düşünülmektedir.

Bu çalışma Marmara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir. Proje Numarası: EGT-K-091116-0515

## Gifted Students' Problem Posing Abilities In The Context Of Creativity: Fluency And Flexibility

*Tuğrul Kar<sup>1</sup>, Mehmet Fatih Öçal<sup>2</sup>, Ali Sabri İpek<sup>1</sup>, Alper Çiltaş<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 1993 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In mathematics education research, the creativity and problem-posing (PP) have growing interest and research on the relationship between them is strongly supported. One of the main reasons for the importance of mathematical creativity is that it is related to mathematical giftedness and advanced mathematical thinking. Because the nature of creativity is complex and multifaceted, there is no single definition that is widely accepted. Creativity can be understand and defined in different ways, although it can be summed up as a personal or group activity aimed at producing something new (Ayllon, Gomez & Balleste-Claver, 2016). In broad sense, <<creativity is defined as the formation of something new, or in other words, the creation of something new, a problem, a new solution, a new method or tool, or a new artistic object or form>> (Encyclopædia Britannica). In mathematics education studies, PP is another skill that is emphasized besides problem solving and is defined as producing new problems or reorganizing existing problems.

Researchers assert that the creativity is seen as a necessary cognitive skill to create and invent something new and is related to PP. In addition, it is emphasized in the current literature that the PK does not get the necessary importance in the context of creativity and there is a need for further inquiry in this area. In this context, the current study aimed to investigate 9th to 11th grade gifted high school students' PP skills in the context of creativity. The study was conducted to 9 students – two girls and seven males – whose IQ (Intelligence Quotient) levels were over 130 in the Science and Art Center located at the northeast part of Turkey. In the study, beginning with the open-ended statement “there are 10 girls and 10 boys in a row”, students were expected to create as many different and hard questions as possible.

Students' problems are analyzed according to whether they can be solved and to fluency and flexibility categories of the creativity. In the analyzes of whether or not they can be solved, attention is given to whether mathematical concepts are used correctly and whether mathematical answer can be found from the proposed answers. The total number of problems created by each participant were taken into account for the category of fluency in the context of creativity; whereas the number of different problems created by each participant was included in the analysis for the flexibility category.

According to the findings of the study, students created total of 27 problems. Nine of these problems were in the unsolvable category and 18 were in the solvable category. In the answers in the unsolvable category; it was determined that these questions cannot be solved due to the fact that some answers were not completed by involving the question root, some were not expressed clearly enough, some contained inconsistencies in relation to the context, and some did not require the use of data in the problem posing activity. When the fluency scores were taken into account according to the students' answers in the solvable category; it was determined that there were four students who posed four problems, two students who posed three problems, three students who posed two problems, two students who posed a problem and one student who did not pose any problem. Problems in students' answers in the solvable category; one student posed problem for combination, while four students for

permutation, two students for sequences, six students for probability and five students for arithmetic. On the other hand, when flexibility scores were taken into account according to students' answers in the solvable category, there were one student who posed a problem in three different categories, two students who posed problems in two different categories, and five students who posed a problem in one category.

As a result, it was determined that the students posed limited number of solvable problems and at the same time their creativity performances were low when considering that the participants were gifted students and that the structure of the problem posing activity was used. In addition, arithmetic operations in the problems, and the problems related to permutations and probability arose among the problems posed by students. On the other hand, they did not have problems in the topics such as geometry, algebra or data analysis.

## Üstün Yetenekli Öğrencilerin Problem Kurma Becerilerinin Yaratıcılık Bağlamında İncelenmesi: Akıcılık ve Esneklik

*Tuğrul Kar<sup>1</sup>, Mehmet Fatih Öçal<sup>2</sup>, Ali Sabri İpek<sup>1</sup>, Alper Çiltaş<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 1993 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Matematik eğitimi araştırmalarında yaratıcılık ve problem kurma (PK) giderek artan bir ilgiyle karşı karşıya kalmakta ve bunlar arasındaki ilişkilerin araştırılması güçlü bir şekilde desteklenmektedir. Matematiksel yaratıcılığın öneminin temel nedenlerinden birisi, matematiksel anlamda üstün yetenekli olma ve ileri seviyedeki matematiksel düşünme ile bağlantılı olmasıdır. Yaratıcılığın doğası gereği karmaşık ve çok yönlü olması nedeniyle herkesçe kabul edilen tek bir tanımı bulunmamaktadır. Yeni şeylerin üretilmesini amaçlayan bireysel ya da grup aktivitesi olarak kısaca ifade edilebilecek olmasına karşın yaratıcılık farklı birçok yolla tanımlanabilir ve anlaşılabilir (Ayllon, Gomez & Balleste-Claver, 2016). Geniş bir perspektiften <<yaratıcılık, yeni bir şeylerin meydana getirilmesi ya da diğer bir deyişle yeni bir şeylerin, bir probleme yeni bir çözüm yolunun, yeni bir yöntem ya da aracın veya yeni bir sanatsal nesne ya da formun oluşturulması >> şeklinde tanımlanmaktadır (Encyclopædia Britannica). Matematik eğitimi araştırmalarında problem çözme yanında vurgulanan diğer bir beceri ise PK olup, yeni problemler üretme ya da var olan bir problemi yeniden biçimlendirme şeklinde tanımlanmaktadır.

Araştırmacılar yaratıcılığın yaratma ve icat etmek için gerekli bir bilişsel beceri olarak görüldüğünü ve PK ile ilişkili olduğunu ifade etmektedirler. Bunun yanında yine çalışmalarda PK'nın yaratıcılık bağlamında gereken ilgiyi göremediği ve bu alanda daha fazla sorgulamaya ihtiyaç olduğu vurgulanmaktadır. Bu bağlamda araştırmada üstün yetenekli ortaöğretim 9-11. sınıf öğrencilerinin PK becerilerinin yaratıcılık bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Türkiye'nin kuzey doğusundaki bir ilde bulunan zeka seviyesi 130'un üzerinde olan Bilim ve Sanat Merkezi'ndeki 9 öğrenci- ikisi kız, yedisi erkek- katılmıştır. Araştırmada öğrencilerden, "Bir sırada 10 kız ve 10 erkek bulunmaktadır" açık-uçlu ifadesinden hareketle yazabilecekleri kadar farklı ve zor problemler üretmeleri istenmiştir.

Öğrencilerin kurdukları problemler çözülebilir olup olmamasına ve yaratıcılığın akıcılık ile esneklik kategorilerine göre analiz edilmiştir. Çözülebilir olup olmamasına yönelik yapılan analizlerde, matematiksel kavramların doğru bir şekilde kullanılıp kullanılmadığına ve verilenlerden hareketle

matematiksel olarak cevabının bulunup bulunamayacağına dikkat edilmiştir. Yaratıcılık bağlamında akıcılık kategorisinde her bir katılımcının kurduğu toplam problem sayısı; esneklik kategorisinde ise her bir katılımcının kurduğu farklı problem sayısı dikkate alınmıştır.

Araştırmanın bulgularına göre, öğrenciler toplam 27 problem kurmuştur. Bu problemlerin dokuzu çözülemez, 18'i ise çözülebilir kategorisindedir. Çözülemez kategorisindeki yanıtlarda; problemlerin soru kökü içerecek şekilde tamamlanamadığı, yeterince açık şekilde ifade edilemediği, bağlamla olan ilişkisine göre tutarsızlıklar içerdiği ve yanıtın problem kurma etkinliğindeki verileri kullanmayı gerektirmediği tespit edilmiştir. Öğrencilerin çözülebilir yanıtlarına göre akıcılık skorları dikkate alındığında; dört problem kuran bir kişi, üç problem kuran iki kişi, iki problem kuran üç kişi, bir problem kuran iki kişi ve doğru problem kuramayan bir kişi olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin çözülebilir yanıtlarındaki problemlerin; biri kombinasyon, dördü permütasyon, ikisi diziler, altısı olasılık ve beşi aritmetiğe yönelik kurulmuştur. Bunun yanında öğrencilerin çözülebilir yanıtlarına göre esneklik skorları dikkate alındığında ise; üç farklı kategoride problem kuran bir öğrenci, iki farklı kategoride problem kuran iki öğrenci ve bir kategoride problem kuran beş öğrenci olduğu belirlenmiştir.

Sonuç olarak, katılımcıların üstün yetenekli öğrenciler olduğu ve kullanılan problem kurma etkinliğinin yapısı düşünüldüğünde, öğrencilerin çözülebilir problem kurma sayılarının ve aynı zamanda yaratıcılık performanslarının düşük olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin kurdukları problemlerde aritmetiksel işlemler, permütasyon ve olasılık bağlamındaki problemleri ön plana çıkarmışlardır. Buna karşın geometri, cebir ya da veri analizi gibi konularda problemler kurmamışlardır.



## A New Presentation For The Technological Pedagogical Content Knowledge

*Ruhşen Aldemir<sup>1</sup>, Tevfik İşleyen<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kars.*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Erzurum.*

**Abstract No: 976 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose** The aim of this research is to explain the mathematical fallacy determined by the intersecting venn diagrams of the Technological Pedagogical Content Knowledge and its presentation, and to present the new presentation developed by the researchers for this type of knowledge.

**Method** Technological Pedagogical Content Knowledge is a concept that is often met in recent years. Although it seems to be a single type of knowledge, it contains 7 knowledge items, namely Content Knowledge, Technology Knowledge, Pedagogical Knowledge, Pedagogical Content Knowledge, Technological Pedagogical Knowledge, Technological Content Knowledge and Technological Pedagogical Content Knowledge. In general terms, Technological Pedagogical Content Knowledge aims to create effective and efficient lessons by considering the advantages and disadvantages of the most suitable pedagogy and technology for content, and blending them. Technological Pedagogical Content Knowledge has a presentation. There are three intersecting venn diagrams in this presentation. These schemes are Content, Pedagogy and Technology. Pedagogical Content Knowledge, Technological Pedagogical Knowledge, Technological Content Knowledge are included in the bilateral intersections. At the intersection of the three diagrams, Technological Pedagogical Content Knowledge is located. While researchers working on this topic they have come to the conclusion that there may be a mathematical fallacy in this presentation. That is, in the definition of Technological Pedagogical Content Knowledge, it is stated that this knowledge type is composed of the other seven types of knowledge, but it is different and bigger than these. But mathematically, it seems difficult to verify this in the venn diagram presentation. It is contrary to mathematics that Technological Pedagogical Content Knowledge located at the intersection of three diagrams is bigger than each of the fields of Content Knowledge, Technology Knowledge, Pedagogical Knowledge, Pedagogical Content Knowledge, Technological Pedagogical Knowledge and Technological Content Knowledge. On the contrary, the Technological Pedagogical Content Knowledge at the intersection of the three diagram appears as a subset of each of the clusters forming other types of knowledge. From this presentation, then, for example, Content Knowledge is required to cover Technological Pedagogical Content Knowledge. Is that right? For example, how can the subject of fractions inclusive Technological Pedagogical Content Knowledge? How can we define the Content Knowledge as a inclusive of Technological Pedagogical Content Knowledge which in this case is more complex than the subject of fractions, and contains more different kinds of knowledge?

In addition, Technological Pedagogical Content Knowledge is different from other types of knowledge. Again, this knowledge is at the intersection, so there is no difference. On the contrary, when the difference clusters are taken into consideration, it is seen that Content Knowledge, Technology Knowledge, Pedagogical Knowledge, Pedagogical Content Knowledge, Technological Pedagogical Knowledge and Technological Content Knowledge are different than Technological Pedagogical Content Knowledge. This is the second mathematical fallacy in the present.

**Findings and Results** The purpose of this research is to clarify the mathematical fallacy identified in the Technological Pedagogical Content Knowledge presentation and to present it as a new

representation. An extremely simple physical mixture example is designed for the new presentation format. The lemonade is preferred in this new design, which is designed and thought to better explain the situation. Content Knowledge is lemon, Pedagogy Knowledge is water and Technology Knowledge is shown with sugar. Water with lemon consisting of a mixture of lemon and water shows Pedagogical Content Knowledge, sugary water consisting of sugar and water shows Technological Pedagogical Knowledge sugary lemon consisting of a mixture of sugar and lemon shows Technological Content Knowledge. The lemonade of all three is a Technological Pedagogical Content Knowledge. If we define Technological Pedagogical Content Knowledge through this notation; indeed, lemonade is a structure composed of both lemon, sugar and water. Also, this structure is bigger than the combination of the three. It includes three in terms of combination, but it also forms a different structure from these three. This resolves the first fallacy identified. In other words, the lemonade demonstration solves the contradiction that Technological Pedagogical Content Knowledge is a subset of other types of information.

Lemonade is actually a physical mixture. In this mixture it is possible to see the properties of the constituents of the mixture (Lemon, water and sugar). Besides, the mixture has different properties than other substances. This solves the second fallacy. With this notation, the Technological Pedagogical Content Knowledge was different from other types of knowledge.

It is thought that this new form of presentation created by the researchers explains the Technological Pedagogical Content Knowledge more clearly and mathematically. This presentation is thought to be a different approach in the sense of Technological Pedagogical Content Knowledge.

*This research is a part of the doctoral dissertation of the first author.*

## Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi İçin Yeni Bir Gösterim Şekli

*Ruhşen Aldemir<sup>1</sup>, Tevfik İşleyen<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kars.

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Erzurum.

**Bildiri No: 976 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### ÖZET

**Amaç** Bu araştırmanın amacı Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'nin kesişen venn şemaları ile hazırlanmış gösteriminde belirlenen matematiksel hatayı izah etmek ve bu bilgi türü için araştırmacılar tarafından geliştirilen yeni gösterim şeklini sunmaktır.

**Yöntem** Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi son yıllarda sıklıkla karşılaşılan bir kavramdır. Aslında tek bir bilgi türü gibi görünse de, içerisinde Alan Bilgisi, Teknoloji Bilgisi, Pedagojik Bilgi, Pedagojik Alan Bilgisi, Pedagojik Teknolojik Bilgi, Teknolojik Alan Bilgisi ve Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi olmak üzere 7 bilgi türünü barındırmaktadır. Genel anlamda Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi alana en uygun pedagojiyi ve teknolojiyi belirleyerek, avantaj ve dezavantajlarını göz önünde bulundurup bunları harmanlayıp etkili ve verimli dersler oluşturmayı hedeflemektedir. Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi bir gösterime sahiptir. Bu gösterimde kesişen üç venn şeması mevcuttur. Bu şemalar Alan, Pedagoji ve Teknolojidir. İkili arakesitlerde Pedagojik Alan Bilgisi, Teknolojik Alan Bilgisi ve Teknolojik Pedagojik Bilgi yer almaktadır. Üç şemanın kesişim kısmında ise Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi yer almaktadır. Bu çalışmayı hazırlayan

araştırmacılar konu üzerinde çalışırken bu gösterimde matematiksel bir hata olabileceği kanaatine varmışlardır. Şöyle ki ilk olarak Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi tanımında bu bilgi türünün diğer yedi bilgi türünden oluştuğu fakat bunlardan daha farklı ve daha büyük olduğu ifade edilmektedir. Fakat venn şeması gösteriminde matematiksel olarak bunu doğrulamak zor gözükmektedir. Üç kümenin kesişim noktasında bulunan Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'nin ayrı ayrı Alan Bilgisi, Teknoloji Bilgisi, Pedagojik Bilgi, Pedagojik Alan Bilgisi, Pedagojik Teknolojik Bilgi ve Teknolojik Alan Bilgisi kümelerinden büyük olması matematiğe aykırıdır. Aksine üç kümenin kesiştiği yerde bulunan Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi diğer bilgi türlerini oluşturan kümelerin her birinin bir alt kümesi şeklinde gözükmektedir. O halde bu gösterimden, örneğin; Alan Bilgisi'nin, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'ni kapsamaması gerekmektedir. Peki bu doğru mu? Örneğin kesirler konusu Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'ni nasıl kapsayabilir? Alan Bilgisi'nin yani bu örnekte kesirler konusunun bundan daha kompleks olan ve daha farklı bilgi türlerini bünyesinde barındıran Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'nin kapsayıcısı olarak nasıl tanımlayabiliriz?

Bunun yanı sıra Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi diğer bilgi türlerinden daha farklıdır. Yine gösterimde bu bilgi kesişim bölgesinde olduğu için bir farklılık söz konusu da değildir. Aksine fark kümeleri de göz önüne alındığında Alan Bilgisi'nin, Pedagoji Bilgisi'nin, Teknoloji Bilgisi'nin, Pedagojik Alan Bilgisi'nin, Pedagojik Teknolojik Bilgi'nin ve Teknolojik Alan Bilgisi'nin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'nden daha farklı olduğu görülmektedir. Bu da gösterimdeki ikinci matematiksel hatadır.

**Bulgular ve Sonuç** Bu araştırmanın amacı Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi gösteriminde belirlenen matematiksel hatanın giderilmesi ve yeni bir gösterim şekliyle açıklanmasıdır. Yeni gösterim şekli için son derece basit fiziksel bir karışım örneği tasarlanmıştır. Tasarlanan ve durumu daha iyi açıklayabileceği düşünülen bu yeni gösterimde limonata örneği tercih edilmiştir. Alan Bilgisi limon, Pedagoji Bilgisi su ve Teknoloji Bilgisi ise şekerle gösterilmiştir. Limon ile suyun karışımından oluşan limonlu su Pedagojik Alan Bilgisi'ni, şeker ve su karışımından oluşan şekerli su Teknolojik Pedagojik Bilgi'yi şeker ve limonun karışımından oluşan şekerli limon ise Teknolojik Alan Bilgisi'ni göstermektedir. Her üçünün karışımından oluşan limonata ise Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'dir. Bu gösterim üzerinden Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'ni tanımlarsak; gerçekten de limonata hem limon, hem şeker hem de sudan oluşmuş bir yapıdır. Ayrıca bu yapı üçünün birleşiminden de daha büyüktür. Birleşim bakımından üçünü de içermekte fakat bu üçünden de daha farklı bir yapı oluşturmaktadır. Bu durum belirlenen ilk hatayı çözmektedir. Yani limonata gösterimiyle Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'nin diğer bilgi türlerinin alt kümesi olması çelişmesini çözmektedir.

Limonata aslında bir fiziksel karışımı belirtmektedir. Bu karışımın karışımı oluşturan maddelerin özelliklerini görmek mümkündür. (Limon, su ve şeker). Bunun yanı sıra oluşan karışım diğer maddelerden daha farklı özelliklere sahiptir. Bu da ikinci hatayı çözmektedir. Bu gösterim ile tek tek diğer bilgi türleri değil, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi daha farklı olmuştur.

Araştırmacılar tarafından oluşturulan bu yeni gösterim şeklinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'ni daha net ve matematiksel açıdan daha doğru izah ettiği düşünülmektedir. Bu gösterimin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'ni anlamada farklı bir yaklaşım olacağı düşünülmektedir.

*Bu araştırma ilk yazarın doktora tez çalışmasının bir parçasıdır.*

## Investigation Of Prospective Teachers Views And Designed Materials In Geogebra 3D And Geometric Objects Workshop

*Ruhşen Aldemir<sup>1</sup>, Derya Karakuş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 977 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** The aim of this study is to determine the opinions of elementary mathematics prospective teachers before and after the workshop on geometric objects with GeoGebra 3D. Furthermore, it is aimed to examine the dynamic materials that prospective teachers design with GeoGebra 3D in accordance with their post-workshop achievements.

**Method:** In this study, case study was used qualitative research methods. A workshop on the use of GeoGebra 3D on the subject of geometric objects was organized for 27 elementary mathematics prospective teachers studying at a state university. The workshop lasted for a total of 12 hours in 2 days. Prospective teachers who participated in the workshop were asked to come with a GeoGebra installed computer. A semi-structured interview form consisting of 5 questions prepared by the researchers was applied to determine the opinions of prospective teachers prior to the workshop. After the workshop, a semi-structured form consisting of 6 questions was applied to evaluate the opinions of prospective teachers. The first five questions of both forms were the same, and the last question asked whether the workshop met the expectations. First of all, information was given about FATİH project and EBA in the workshop. GeoGebra was introduced in general, and then, the use of GeoGebra 3D was explained. 30 materials previously designed by the researcher for the achievements of 5th, 6th, 7th, and 8th-grade geometric objects subject were redesigned with prospective teachers participating in the workshop. After designing the material, a discussion environment was created and in which part of the lesson and how the material could be used was discussed. Moreover, 10 different worksheets developed by the researcher for suitable ones among these materials were handed out to all prospective teachers, and the activity was performed. In the last two hours of the workshop, the prospective teachers were asked to form groups of two or three and determine 2 for each of the achievements of 5th, 6th, 7th, and 8th-grade geometric objects subject, and design appropriate materials for the achievement. The materials that each group designed are examined. In addition, their views on how to use these materials and in what part of the course were recorded by video.

**Findings:** Before starting the workshop on FATİH project, it was determined that all prospective teachers heard about the project. 3 prospective teachers did not have any information about the content. In general, the knowledge of the other prospective teachers about the project was limited to the presence of interactive whiteboards and tablets in the project. After the workshop, it was stated that FATİH project is an act of increasing opportunities and improving technology, and thanks to this project, the equality of opportunity is provided. It was determined that before the workshop, 14 prospective teachers did not have any knowledge about EBA and 13 prospective teachers had partial knowledge. It was determined that after the workshop, all prospective teachers gave detailed information about EBA they had knowledge about. 12 of the prospective teachers stated that they did not use the technology in mathematics in any way before the workshop. Those who used the technology in mathematics stated that they limitedly used slides, projection, Kahoot, computer, interactive whiteboard, and GeoGebra. After the workshop, prospective teachers experienced GeoGebra 3D software. All prospective teachers reported positive opinions about technology-assisted mathematics teaching both before and after the

workshop. While the number of the prospective teachers stating that it would be appropriate to use concrete materials in the teaching of geometric objects subject before and after the workshop remained constant, the number of the prospective teachers stating that the technology should be used increased. Prior to the workshop, most of the prospective teachers did not have an opinion about how to use the technology on the subject of geometric objects. After the workshop, they stated that the technology (GeoGebra) could be used in certain parts of the lesson with teaching in which the teacher and student interact in showing the open and closed states of objects, calculating the area volume, and seeing objects from different directions. All of the prospective teachers stated that the workshop met their expectations. Furthermore, prospective teachers also stated that the use of worksheets together with materials is effective and instructive.

At the end of the workshop, materials designed by prospective teachers were examined. Accordingly, it was observed that mostly the material for the achievements of “determining the surface area of rectangular prisms” and “estimating the volume of the rectangular prism” was designed (n=6 groups). This was followed by “Identifies the right pyramid, determines its basic elements, builds, and draws its development” and “Draws two-dimensional views of three-dimensional objects in different directions” achievements (n=5).

Upon examining the materials, it was determined that the achievement of the materials was reflective and appropriate for the achievement. When the prospective teachers were asked how to use the material, they stated that long-step materials had to be presented in advance and that short-step materials could be designed together with students in the class. When the prospective teachers were asked which part of the lesson they could use the material, they stated that it would be appropriate to use it in the implementation stage.

**Conclusion:** As a result of the study, it was determined that prospective teachers had knowledge about FATİH project and EBA which take a significant place in mathematics education. It was observed that prospective teachers stated more conscious and more positive opinions about the use of abstract materials on the subject of geometric objects. Upon examining the materials that the prospective teachers designed with GeoGebra 3D, it was observed that they mostly designed materials related to the rectangular prism, although they were allowed to choose the achievement. No examples of material design were found in achievements related to the cylinder and cone. It is thought that the materials to be designed in relation to them in GeoGebra 3D in the workshop were not designed due to the fact that they are time-consuming and require many operations.

## Geogebra 3d ile Geometrik Cisimler Çalıştayı Kapsamında Öğretmen Adayı Görüşlerinin ve Tasarlanan Materyallerin İncelenmesi

*Ruşen Aldemir<sup>1</sup>, Derya Karakuş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 977 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu araştırmanın amacı, GeoGebra 3D ile geometrik cisimler çalıştayı öncesi ve sonrası ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının görüşlerini belirlemektir. Ayrıca öğretmen adaylarının çalıştay sonrası kazanımlara uygun olarak GeoGebra 3D ile tasarladıkları dinamik materyalleri incelemektir.

**Yöntem:** Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 27 ilköğretim matematik öğretmeni adayına geometrik cisimler konusunda GeoGebra 3D kullanımı üzerine çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştay, 2 gün toplam 12 saat sürmüştür. Çalıştaya katılan öğretmen adaylarından, GeoGebra kurulu bir bilgisayarla gelmeleri istenmiştir. Çalıştay öncesi öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek için araştırmacılar tarafından hazırlanmış 5 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Çalıştay sonrası öğretmen adaylarının görüşlerini değerlendirmek için 6 soruluk yarı yapılandırılmış form uygulanmıştır. Her iki formun ilk beş sorusu aynı olup, son soruda çalıştayın beklentilerini karşılayıp karşılamadığı sorulmuştur. Çalıştayda öncelikle FATİH projesi ve EBA hakkında bilgi verilmiştir. GeoGebra genel tanıtımı yapılmış ardından GeoGebra 3D kullanımı anlatılmıştır. 5., 6., 7., ve 8. sınıf geometrik cisimler konusu kazanımlarına yönelik araştırmacı tarafından daha önceden tasarlanmış 30 materyal çalıştaya katılan öğretmen adaylarıyla birlikte yeniden tasarlanmıştır. Materyal tasarlandıktan sonra tartışma ortamı oluşturularak materyalin dersin hangi kısmında ve ne şekilde kullanılabileceği üzerinde konuşulmuştur. Ayrıca bu materyallerden uygun olanları için araştırmacı tarafından geliştirilen 10 farklı çalışma yaprağı tüm öğretmen adaylarına dağıtılarak etkinlik yapılmıştır. Çalıştayın son iki saatinde öğretmen adaylarından ikişerli veya üçerli gruplar oluşturularak, geometrik cisimler konusu 5.,6.,7. ve 8. sınıf kazanımlarından 2'şer tane belirleyip kazanıma uygun materyal tasarımları istenmiştir. Her bir grubun tasarladıkları materyaller incelenmiştir. Ayrıca bu materyallerin nasıl ve dersin hangi kısmında kullanılacağına ilişkin görüşleri video ile kaydedilmiştir.

**Bulgular:** FATİH projesi hakkında çalıştaya başlamadan önce bütün öğretmen adaylarının projeyi duydukları belirlenmiştir. 3 öğretmen adayları içerik hakkında hiçbir bilgiye sahip değildir. Genel olarak diğer öğretmen adaylarının da proje ile ilgili bildikleri projede akıllı tahta ve tablet olmasıyla sınırlıdır. Çalıştay sonrasında FATİH projesinin, fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme hareketi olduğu, bu proje sayesinde fırsat eşitliği sağlandığı dile getirilmiştir. Çalıştay öncesi EBA hakkında 14 öğretmen adayının bilgisi olmadığı, 13 öğretmen adayının da kısmen bilgiye sahip olduğu belirlenmiştir. Çalıştay sonrasında tüm öğretmen adaylarının bilgi sahibi olduğu EBA hakkında detaylı bilgi verdikleri tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının 12 tanesi çalıştay öncesi hiçbir şekilde matematikte teknolojiyi kullanmadığını belirtmiştir. Matematikte teknoloji kullananlar ise sınırlı şekilde slayt, projeksiyon, Kahoot, bilgisayar, akıllı tahta ve GeoGebra kullandıklarını belirtmişlerdir. Çalıştay sonrası öğretmen adayları GeoGebra 3D yazılımını deneyimlemişlerdir. Hem çalıştay öncesi hem de çalıştay sonrası tüm öğretmen adayları matematik öğretiminin teknoloji destekli yapılması konusunda olumlu görüş bildirmişlerdir. Çalıştay öncesi ve sonrası geometrik cisimler konusunun öğretiminde somut materyal kullanılmasının uygun olacağını söyleyen öğretmen adayları sayısı sabit kalırken; teknoloji kullanılması gerektiğini belirten öğretmen adayları sayısı artış göstermiştir. Çalıştay öncesi öğretmen adaylarının çoğu geometrik cisimler

konusunda teknolojinin nasıl kullanılabileceği hakkında bir görüşe sahip değillerdir. Çalıştay sonrası cisimlerin açık ve kapalı halini göstermede, alan hacim hesabı yapmada, cisimleri farklı yönlerden görmede öğretmen ve öğrencinin etkileşimli olduğu bir öğretimle dersin belirli kısımlarında teknolojinin (GeGebra) kullanılabileceğini söylemişlerdir. Öğretmen adaylarının tamamı çalıştayın beklentilerini karşıladığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları materyallerle birlikte çalışma yaprakları kullanılmasının etkili ve öğretici olduğunu da dile getirmişlerdir.

Çalıştay sonunda öğretmen adaylarının tasarladıkları materyaller incelenmiştir. Buna göre en fazla “Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını belirler” ve “Dikdörtgenler prizmasının hacmini tahmin eder” kazanımlarına yönelik materyal tasarlandığı görülmüştür. (n=6 grup). Bunu “Dik piramidi tanır, temel elemanlarını belirler, inşa eder ve açılımını çizer” ve “Üç boyutlu cisimlerin farklı yönlerden iki boyutlu görünümünü çizer” kazanımları takip etmiştir (n=5). Materyaller incelendiğinde materyallerin kazanımı yansıtıcı ve kazanıma uygun olduğu belirlenmiştir.

Öğretmen adaylarına materyali nasıl kullanacakları sorulduğunda, uzun adımlı materyallerin önceden hazır şekilde sunulması gerektiğini, kısa adımlı materyallerinse sınıfta öğrenciyle birlikte tasarlanabileceğini ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarına materyali dersin hangi kısmında kullanabilecekleri sorulduğundaysa çoğunlukla uygulama aşamasında kullanımının uygun olacağını belirtmişlerdir.

**Sonuç:** Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının matematik eğitiminde önemli yeri olan FATİH projesi ve EBA hakkında bilgi sahibi oldukları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının geometrik cisimler konusunda soyut materyal kullanımı konusunda daha bilinçli ve daha olumlu görüşler belirttikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının GeoGebra 3D ile tasarladıkları materyaller incelendiğinde kazanım seçme konusunda serbest bırakılmalarına rağmen çoğunlukla dikdörtgenler prizması ile ilgili materyaller tasarladıkları görülmüştür. Silindir, koni ile ilgili kazanımlarda materyal tasarlama örneğine rastlanmamıştır. Çalıştayda GeoGebra 3D’de bunlara yönelik tasarlanan materyallerin zaman alıcı ve çok işlem gerektirmesi sebepleriyle tasarlanılmadığı düşünülmektedir.

## Investigation Of The Possibilities For Mathematical Reasoning Skills Preservice Mathematics Teachers Offer Their Students

*Tuba Öz<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi*

**Abstract No: 1749 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** In the secondary school mathematics curriculum, basic skills include communication and association as well as reasoning under mathematical process skills. In secondary school mathematics curriculum, reasoning is defined as the process of obtaining new information by using mathematics's own tools (symbols, definitions, relations, etc.) and thinking techniques (induction, deduction, comparison, generalization, etc.). For this reason, there is an emphasized need for preparing environments for the development of this skill in mathematics teaching process (MEB, 2013). According to Altıparmak and Öziş (2005), reasoning is not only a mathematical skill but also a basic skill and the development of reasoning skills is highly dependent on the program practiced at schools. Preservice teachers have great responsibility when they are thought to be teachers because they are practitioners of the program. For this reason, the search for mathematical reasoning skills opportunities for candidate teachers for their students is important in terms of reflecting the learning environment in their classroom when they are teachers in the future. The aim of the present study is to investigate the opportunities for mathematical reasoning skills that preservice teachers offer students.

### **Method:**

Qualitative study approach was adopted in the study and case study design was used. The study group is composed of 4 preservice teacher who are trainees in the fall semester of 2016-2017 academic year. Video recordings and observations were used as data collection tools in the survey. Only one lecture of each preservice teacher was evaluated. Preservice teachers made preparations for the topics they had determined before. Researchers listened to preservice teachers at a suitable time for both sides. Two of the preservice teachers performed lectures in algebraic expressions, one of them inequality, and one of them in triangular area. The data obtained from the lecture videos were analyzed by descriptive analysis method. The videos recorded in the study process were analyzed based on the analysis process defined by Bergqvist and Lithner (2012) after turning them into verbal form. Each preservice teacher was evaluated from the six different perspectives in terms of the sections they presented in their teaching process. These evaluation perspectives are Identification of the task type, recognizing a solution method, creative reflection, Argumentation, Mathematical foundation and Alignment. Identification of the task type is related to the definition of the problem by the teacher clearly. Recognizing a solution method concerns the connection between the solution method and the problem path and the definition of the solution method to provide the main components of the solution method. Creative reflection is concerned with the necessity of the presence of metacognition (questions, analyses, correction of mistakes, evaluation of alternative questions and solution strategies) to guide the flow and flexibility of reasoning and to make students avoid from their obsessions when the strategy selection and implementation are not clear. Argumentation may arise from productive and predictive discussions expressed before the results or the statements that are presented after conclusions. The mathematical foundation is related to whether the components involved in the process are mathematical properties. Alignment is seen when teachers' problem solutions are similar to those of their students'.



**Results:** According to the results obtained from the study, it was seen that the preservice teacher started to solve the problem directly without defining the problem type and they described the solution method rarely. Preservice teachers mentioned about mathematical subjects, but rarely asked alternative questions to students to think creatively. It was also observed that preservice teacher tend to respond directly to students' questions and miss opportunities to support this with reflective questions. Even in some cases, the preservice teacher did not notice the questions asked in the class and continued their lectures. It was observed that candidate teachers tend to give the answers of the questions they directed to the students and they do not allow the students to discuss the topics to think.

**Conclusion:** It was found from the analyses of data obtained in the study that candidate teachers rarely offer students reasoning opportunities related to mathematical reasoning skills and in general view these opportunities are limited.

## Öğretmen Adaylarının Öğrencilere Sundukları Matematiksel Akıl Yürütme Beceri Fırsatlarının İncelenmesi

*Tuba Öz<sup>1</sup>, Ahmet Işık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi

**Bildiri No: 1749 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Ortaokul matematik dersi öğretim programında, temel beceriler arasında matematiksel süreç becerileri altında iletişim ve ilişkilendirmenin yanı sıra akıl yürütme de yer almaktadır. Ortaokul matematik dersi öğretim programında akıl yürütme (muhakeme); eldeki bilgilerden hareketle matematiğin kendine özgü araç (semboller, tanımlar, ilişkiler, vb.) ve düşünme tekniklerini (tümevarım, tümdengelim, karşılaştırma, genelleme, vb.) kullanarak yeni bilgiler elde etme süreci olarak tanımlanmıştır. Bu nedenle matematik öğretim sürecinde bu becerinin geliştirilmesi için ortamlar hazırlanmasının gerekliliği vurgulanmaktadır (MEB, 2013). Altıparmak ve Öziş (2005)'e göre akıl yürütme sadece matematiksel değil aynı zamanda temel bir yetenek olup akıl yürütme yeteneğinin gelişimi okullardaki programa oldukça bağlıdır. Programın uygulayıcıları olan öğretmenlere dolayısı ile öğretmen olacakları düşünüldüğünde öğretmen adaylarına büyük sorumluluk düşmektedir. Bu sebeple öğretmen adaylarının öğrencileri için sunacakları matematiksel akıl yürütme beceri fırsatlarının araştırılması, ileride öğretmen olduklarında sınıflarındaki öğrenme ortamını yansıtması açısından önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının öğrencilere sundukları matematiksel akıl yürütme becerisi fırsatlarını incelemektir.

**Yöntem:** Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş olup durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında staj yapan 4 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak video kayıtları ve gözlem kullanılmıştır. Her bir öğretmen adayının bir ders anlatımı değerlendirilmiştir. Öğretmen adayları önceden kendilerinin belirledikleri konular ile ilgili hazırlık yapmışlardır. Öğretmen adayı ve araştırmacının uygun olduğu ortak zaman diliminde öğretmen adaylarının ders anlatımları dinlenmiştir. Öğretmen adaylarından iki tanesi cebirsel ifadeler, bir tanesi eşitsizlikler, bir tanesi üçgende alan konularında ders anlatımı gerçekleştirmişlerdir. Ders anlatım videolarından elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sürecinde kaydedilen videolar yazı haline getirildikten sonra Bergqvist ve Lithner (2012) tarafından tanımlanan analiz sürecine bağlı kalınarak analiz edilmiştir. Her bir öğretmen adayının öğretim sürecinden kesitler altı bakış açısına göre değerlendirilmiştir.

Bu bakış açıları; problem tipini tanımlama, çözüm metodu tanımlama, yaratıcı düşünme, tartışma-kanıtlama, matematiksel temel, bağlantılardır. Problem tipini tanımlama, problem türünün öğretmen tarafından açıkça tanımlanması ile ilgilidir. Çözüm metodunu tanımlama, çözüm yönteminin ve problem türünün arasındaki bağlantıyı ve çözüm yönteminin ana bileşenlerini sağlamak için çözüm yönteminin tanımlanması ile ilgilidir. Yaratıcı düşünme, strateji seçiminin ve uygulanmasının açık olmaması ve öğrencinin saplantılarından kaçınması ve akıl yürütmenin akıcılığını ve esnekliğini yönlendirmek için üst bilişin (sorular, analizler, hataların düzeltilmesi, alternatif sorular ve çözüm stratejilerinin değerlendirilmesi) gerekli olması ile ilgilidir. Tartışma – kanıtlama bakış açısı, verimli tartışmalar, sonuçlardan önce açıkça ifade edilen kestirimci tartışmalar veya sonuçlardan sonra sunulan açıklamalar olarak ortaya çıkabilir. Matematiksel temel, süreçte yer alan bileşenlerin matematiksel özellikler olup olmaması ile ilgilidir. Bağlantı ise, öğretmenlerin problem çözümlerinin öğrencilerinkine benzer olup olmaması durumunda ortaya çıkmaktadır.

**Bulgular:** Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğretmen adaylarının problem tipini tanımlamadan direk çözüme başladıkları, çözüm metodunu ise nadiren tanımladıkları görülmüştür. Öğretmen adaylarının konu ile ilgili matematiksel özelliklere değindikleri fakat öğrencilere nadiren yaratıcı düşünmeye yönelten alternatif sorular sordukları görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının öğrencilerin sorularına direk cevap verme eğiliminde oldukları bu durumu yansıtııcı sorularla destekleme fırsatını kaçırdıkları görülmüştür. Hatta öğretmen adayları bazı durumlarda sınıfta sorulan soruları fark edememişler ve ders anlatımına devam etmişlerdir. Öğretmen adaylarının öğrencilere yönelttikleri soruların cevaplarını kendilerinin verme eğiliminde oldukları, öğrencileri düşünmeye sevk edecek tartışmalara yer vermedikleri görülmüştür.

**Sonuç:** Araştırmadan elde edilen verilerin analizlerinden öğretmen adaylarının öğrencilere matematiksel akıl yürütme becerisi ile ilgili nadiren akıl yürütme fırsatları sundukları genel olarak düşünüldüğünde sınırlı fırsatlar sundukları sonucuna ulaşılmıştır.

## The Analysis Of Level Of Achievements And Opinions Towards Linear Algebra Course Of Elementary Mathematics Teaching Students

Ahmet Işık<sup>1</sup>, Tuğba Baran Kaya<sup>1</sup>, Zeynep Özel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

Abstract No: 982 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The lecture of Linear Algebra which was developed as a branch of Modern Algebra is very important course for the department of mathematics, elementary mathematics education, physics, physics education and the departments of civil engineering, electrical and electronic engineering in the faculty of engineering and the department of economics in the faculty in business administration. Linear Algebra course is given in to two semester as a Linear Algebra-I and Linear Algebra-II, and also this lecture has critic role in giving pedagogical content knowledge in mathematics for students who take this course. However, when the literature review about linear algebra is done, it is clear that both teaching and learning linear algebra is difficult. Furthermore, that student have difficulty in some linear algebra topics such as subspace and linear independence was mentioned in the some research in this field. In addition, it is seen that student have fear, anxiety and disappointment about linear algebra. Furthermore, the research about linear algebra were done experimental or descriptively.

The aim of this study is to investigate the Elementary Mathematics Education students' level of achievement in linear algebra and their opinions about that. Namely, this study aimed to identify the reasons of students' successful or unsuccessful situation and their feelings about linear algebra.

### Method

The case study method gives opportunity to obtain detail information about research topic and to search the relationship between data to each other. So, the case study method was used and the participants' achievement in linear algebra and their emotions and feelings about this course were researched in this study. The data was collected from 32 students who enrolled in Elementary Mathematics Education in University in Central Anatolian at 2017-2018 academic year. Participants' name were coded as a Ö1, Ö2,.....,Ö32.

There are two types of data in this study. One of them is two different tests including different open ended question about linear algebra and these questions were prepared according to linear algebra course which arranged by Higher Education Council. Test items consist of the important conceptions regarding linear algebra and problems about these conception and these tests were prepared by researchers and each test includes five open ended questions. In the first test, the definitions of function, equivalence relation, operation, group and field and questions about these conceptions were asked. Similarly, in the second test, the definitions of algebraic structures, abelian group, vector space, vector subspace and linear combination and questions regarding these conceptions were asked.

Another type of data was collected with semi-structured interview. Students were classified into three categories such as high, middle and low success and two students were chosen from each category. The reasons of students answer and their feeling about linear algebra were asked in the interview. These

questions are why you answer this question like that?, why you have difficulty in linear dependency or independence?, how you feel when you study linear algebra and soon.

In the open ended questions, correct answers were coded as 3 points, almost correct answers were coded as 2 points, almost wrong answer were coded as 1 point and wrong answers were coded as a 0 point. Therefore, the levels of achievement of students were tried to identify. However, the analysis of semi-structured interview continues.

### Findings and Result

When the data about open ended question regarding linear algebra course were examined, it is seen that students generally gave incomplete or wrong answers. However, the analysis of semi-structured interview was not completed. The analysis process of the data obtained from the interviews is continuing.

## İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Lineer Cebir Dersine Yönelik Başarı Düzeyi ve Görüşlerinin İncelenmesi

Ahmet Işık<sup>1</sup>, Tuğba Baran Kaya<sup>1</sup>, Zeynep Özel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 982 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Modern cebirin bir kolu olarak ortaya çıkmış olan Lineer Cebir, Ortaöğretim ve İlköğretim Matematik/Eğitimi Programları ile Fizik/eğitimi bölümünün, Mühendislik Fakültelerinin İnşaat ve elektrik-elektronik bölümleri ile İşletme Fakültelerinin İktisat bölümlerinin vaz geçilmez ana dersi olmuştur. Bu ders İlköğretim Matematik Eğitimi Ana Bilim Dallarının 2. sınıfında Lineer Cebir I-II olmak üzere iki dönemde okutulan bir ders olup, bu dersi alan her öğrenci için matematik alan bilgisi kazandırmada kritik bir öneme sahiptir. Bu açıdan bakıldığında, lineer cebir dersinin matematik öğretmen adaylarının temel matematik becerisi kazanmalarında önemli bir yeri vardır. Ancak Lineer Cebirle ilgili literatür incelendiğinde lineer cebiri öğretmenin ve öğrenmenin de zor olduğu konusunda bir fikir birliği söz konusudur. Öğrencilerin lineer cebirin özellikle alt uzaylar, germe, lineer bağımsızlık gibi konularında oldukça zorlandıkları bir takım araştırmalarda dile getirilmiştir. Ayrıca yine bazı çalışmalarda öğrencilerin lineer cebire yönelik korku ve hayal kırıklıkları yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Ülkemizde lineer cebirle ilgili araştırmalar genellikle deneysel ya da betimsel şekilde gerçekleşmiştir.

Yaptığımız bu çalışmada, ilköğretim matematik öğretmenliği programı öğrencilerinin lineer cebire dair başarı düzeyleri ve bu alana ilişkin görüşlerinin derinlemesine incelenmesi amaçlanmıştır. Yani öğrencilerin başarı/başarısızlıklarının altında yatan nedenleri ve öğrencilerin lineer cebire dair neler hissettiklerini de ortaya koymak hedeflenmektedir.

### Yöntem

Çalışmanın amacı doğrultusunda, özel durum çalışması yöntemiyle yapılan bu çalışmada, katılımcıların lineer cebir dersine yönelik başarıları ve duygularına dair detaylı bilgi edinilmeye çalışılmıştır. Özel durum çalışmaları, detaylı bilgi toplamanın yanı sıra verilerin birbiriyle olan ilişkilerinin incelenip, veriler arasında sebep sonuç ilişkisi kurulmasına imkân sunmaktadır. Çalışma 2017-2018 öğretim yılında Orta Anadolu' da bir üniversitenin Eğitim Fakültesi'nin İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına

kayıtlı 32 öğrenci ile yürütülmüştür. Katılımcıların isimleri gizli tutularak Ö1, Ö2,.....,Ö32 şeklinde kodlanmışlardır.

Çalışmada iki tür veri bulunmaktadır. Bunlardan ilki 2007 yılında Yüksek Öğretim Kurulunun oluşturduğu paket programında yer alan “Lineer Cebir I” dersi içeriği dikkate alınarak hazırlanmış birbirinden farklı açık uçlu sorular içeren testlerdir. Test maddeleri lineer cebir dersine ait önemli kavramlar ve bu kavramlara yönelik sorulardan oluşmaktadır. Bu testler “Lineer Cebir I” dersinin içeriği kapsamında araştırmacılar tarafından hazırlanmış olup iki test de beşer açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Birinci testte fonksiyon, denklik bağıntısı, işlem, grup ve cisim kavramlarının tanımları ve bu kavramlarla ilgili sorular sorulmuştur. İkinci testte ise cebirsel yapı ve değişmeli grup, vektör uzayı ve alt vektör uzayı, lineer kombinasyon ve bir kümenin gerdiği uzay kavramlarının tanımları ve yine bu kavramlarla ilgili sorular sorulmuştur.

Diğer veri toplama aracı ise öğrencilerle birebir olarak gerçekleştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşmelerdir. Bu görüşmeler başarı düzeyleri göz önünde bulundurularak düşük, orta ve yüksek başarı gösteren 2’şer öğrenci ile yapılmıştır. Bu görüşmelerin içeriğini katılımcıların başarı/başarısızlık nedenleri ve yine bu derse yönelik görüşlerine yönelik sorulara verilen cevaplar oluşturmaktadır. Öğrencilere “Lineer cebir dersinin olduğu gün genellikle nasıl hissediyorsun? Açıklar mısın?”, “Sence lineer bağımlılık/bağımsızlık konusunda neden zorlanıyor olabilirsin?” gibi sorular yöneltilmiş, öğrenci cevaplarına göre ek sorular da sorulmuştur.

Açık uçlu başarı testlerinden elde edilen veriler doğru (3 puan), yarıdan fazlası doğru (2 puan), yarıdan azı doğru (1 puan), boş ve yanlış (0 puan) olacak şekilde kodlanmış ve puanlanmıştır. Böylece öğrencilerin hangi konularda hangi başarı seviyesinde oldukları ortaya konmaya çalışılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmakta ve verilerin analiz süreci halihazırda devam etmektedir.

### **Bulgular ve sonuçlar**

Araştırmada açık uçlu sorulardan elde edilen veriler incelendiğinde öğrencilerin sorulara genellikle eksik (yarıdan azı doğru, yarıdan fazlası doğru) veya yanlış cevaplar verdikleri görülmektedir. Görüşmelerden elde edilen verilerin ise analiz süreci devam etmektedir.

## Teachers' Views Towards The Program Change In The Transformational Geometry Sub-Learning Area

Züleyha Yıldırım

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

Abstract No: 1497 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

It is thought that transformational geometry is linked to a wide variety of areas in academic and daily life, supports the development of students' geometrical reasoning and spatial thinking and provides opportunities for students to learn important mathematical concepts. Students who have intuitive knowledge of the movements of objects from early ages will understand mathematics and arts better if they can express transformations mathematically. Along with the curriculum changes in 2005 in Turkey, transformations such as reflection, translation, rotation, and translational reflection are included in the middle school mathematics curriculum, and the transformational geometry is included at each grade level in the sub-learning field. In the following years, with the regular updating of the curriculum, the class levels where the transformational geometry is involved and the content intensity has been changed. Finally, a major change has been made in the transformational geometry sub-learning in the middle school mathematics curriculum which was revised in 2017 and to be implemented at all grade levels in the 2018-2019 school year. Rotation movement that was in the 8th grade in the 2013 middle school mathematics curriculum was removed from the 2017 middle school mathematics curriculum. Reflection and translation movements that were in the 7th and 8th grades were included in the only 8th grade level in the 2017 program. In the 2013 program, the recommended time for the duration of the transformational geometry sub-learning area is thirty three hours in total and ten hours in the 2017 program.

There are many studies that show that middle school students have difficulties in learning the transformational geometry and have difficulty in constructing some concepts in their minds. But there are very few studies that investigate teachers' views on transformational geometry sub-learning and the problems they have experienced in teaching the subject. For this reason, it is aimed to determine the opinions of the teachers regarding the program change on the transformational geometry. This study is the first study to examine the opinions of teachers regarding the changes made in the transformational geometry sub-learning in the 2017 program. An examination of teachers' views on the changes made in the transformational geometry sub-learning can give insight into the appropriateness of program change.

### Method

The study, in which the descriptive survey model is used, is composed of nineteen mathematics teachers. The interview form developed by the researcher after the literature review was made consists of three open ended questions. Expert opinion has been consulted for the content validity of the semi-structured interview form. A pilot interview was held with two mathematics teachers to determine whether the questions were clear and understandable, and it was decided that questions were understood in the direction of the answers obtained. Descriptive analysis was used in the analysis of the data obtained from the semi-structured interview form.

## Findings

While 57,9% of the teachers think that reflection and translation issues are only the 8th grade is an appropriate change, 31.6% of them think that this change is negative. 10,5% of the teachers think that the changes are made are partly positive. About the reduction of duration of the course of reflection and translation issues in the 2017 program compared to the 2013 program, 52,6% of the teachers think that duration of transformational geometry lesson is insufficient and 47,4% of the teachers think that the course duration of reflection and translation is sufficient. 57,9% of the teachers think positively about the removal of rotation issue from the 2017 middle school mathematics curriculum while 42,1% of the teachers think negatively.

## Conclusion

According to the results obtained from the research, the views of the majority of teachers about the program change in the transformational geometry are generally positive. According to the findings obtained, the teachers are generally satisfied with the fact that the transformational geometry is only in the eighth grade and that the rotation issue is completely removed from the curriculum. But according to the teachers, the duration of the course foreseen for the transformational geometry in the program is insufficient. When the results of the teachers' opinions in the research and the results of many studies on students' difficulties in learning the transformational geometry are evaluated together, it can be considered a appropriate decision that the gains of transformational geometry transferred to the 8th class by reducing the content intensity and the rotation issue was completely removed from the curriculum.

## Öğretmenlerin Dönüşüm Geometrisi Alt Öğrenme Alanındaki Program Değişikliğine İlişkin Görüşleri

*Züleyha Yıldırım*

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

**Bildiri No: 1497 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Dönüşüm geometrisinin akademik ve günlük hayatta çok çeşitli alanlarla bağlantısı olduğu, öğrencilerin geometrik akıl yürütme ve uzamsal düşüncelerinin gelişimini desteklediği ve öğrencilere önemli matematiksel kavramları öğrenmelerinde fırsatlar sağladığı düşünülmektedir. Küçük yaşlardan itibaren nesnelere hareketleriyle ilgili sezgisel bilgiye sahip olan öğrencilerin dönüşümleri matematiksel olarak ifade edebilmeleri ve kavramaları matematiği ve sanatı daha iyi anlamalarını sağlayacaktır. Türkiye’de yakın bir zamanda 2005 yılında yapılan müfredat değişikliği ile birlikte yansıma, öteleme, dönme ve ötelemeli yansıma gibi dönüşümler ortaokul matematik öğretim programına dâhil edilerek dönüşüm geometrisi alt öğrenme alanına her sınıf düzeyinde yer verilmiştir. İlerleyen yıllarda öğretim programının belli aralıklarla güncellenmesiyle birlikte dönüşüm geometrisinin yer aldığı sınıf düzeylerinde ve içerik yoğunluğunda değişikliğe gidilmiştir. Son olarak 2017 yılında revize edilen ve 2018-2019 öğretim yılında tüm sınıf düzeylerinde uygulamaya koyulacak olan ortaokul matematik öğretim programında dönüşüm geometrisi alt öğrenme alanında büyük değişiklik yapılmıştır. 2013 ortaokul matematik öğretim programında 8. sınıfta yer alan dönme hareketi 2017 ortaokul matematik öğretim programından çıkarılmıştır. 2013 programında 7. ve 8. sınıflarda yer alan yansıma ve öteleme hareketlerine yönelik kazanımlara ise 2017 programında sadece 8. sınıf düzeyinde yer verilmiştir. 2013 programında dönüşüm

geometrisi alt öğrenme alanı kazanımları için öngörülen süre toplamda otuz üç ders saati iken 2017 programında on ders saatidir.

Ortaokul öğrencilerinin dönüşüm geometrisini öğrenmede zorluklar yaşadığını ve bazı kavramları zihinlerinde yapılandırmakta güçlük çektiğini ortaya koyan birçok çalışma mevcuttur. Fakat öğretim programında yer aldığı şekliyle dönüşüm geometrisi alt öğrenme alanına yönelik öğretmenlerin görüşlerini ve konunun öğretiminde yaşadıkları sorunları araştıran çalışmalar oldukça az sayıdadır. Bu nedenle dönüşüm geometrisi konusunda yapılan program değişikliğiyle ilgili öğretmenlerin düşüncelerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma öğretmenlerin 2017 programında dönüşüm geometrisi alt öğrenme alanında yapılan değişikliklerle ilgili görüşlerini inceleyen ilk çalışma olma niteliğini taşımaktadır. Öğretmenlerin dönüşüm geometrisi alt öğrenme alanında yapılan değişikliklere ilişkin görüşlerinin incelenmesi program değişikliğinin uygunluğu noktasında fikir verebilir.

### Yöntem

Betimsel tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmanın katılımcılarını 19 ilköğretim matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Alan yazın taraması yapıldıktan sonra araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu üç açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun kapsam geçerliğini sağlamak için uzman görüşüne başvurulmuştur. Ayrıca soruların açık ve anlaşılır olup olmadığını belirlemek için iki ilköğretim matematik öğretmeni ile pilot görüşme yapılmış ve elde edilen cevaplar doğrultusunda soruların anlaşılır olduğuna karar verilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Elde edilen veriler daha önceden belirlenen temalara göre özetlenerek yorumlanmıştır.

### Bulgular

Öğretmenlerin %57,9'u yansıma ve öteleme konularına sadece 8.sınıfta yer verilmesinin yerinde bir değişiklik olduğunu düşünürken %31,6'sı bu değişikliğe olumsuz bakmaktadır. Öğretmenlerin %10,5 i ise yapılan değişikliğin kısmen olumlu olduğunu düşünmektedir. 2017 programında yansıma ve öteleme konularına ait kazanımlara ayrılan ders süresinin 2013 programına kıyasla büyük oranda azaltılmasıyla ilgili olarak öğretmenlerin %52,6'sinin 8.sınıfta yansıma ve öteleme konularına ayrılan ders süresini yeterli bulmadıkları %47,4 ünün ise süreyi yeterli bulduğu görülmektedir. Dönme konusunun 2017 ortaokul matematik öğretim programından çıkarılmasını öğretmenlerin %57,9 u olumlu, %42,1 i ise olumsuz olarak değerlendirmiştir.

### Sonuç

Araştırmanın sonuçlarına göre, 2013 programında 7.ve 8. sınıfta dönüşüm geometrisi alt öğrenme alanında bulunan yansıma ve öteleme konularına 2017 programında sadece 8.sınıfta yer verilmesini öğretmenlerin çoğunluğu olumlu karşılamışlardır. Öğretmenlerin büyük bir kısmının 2017 programında dönüşüm geometrisi alt öğrenme alanıyla ilgili olarak eleştirdikleri nokta yansıma ve öteleme kazanımları için öngörülen ders süresinin 2013 programına göre oldukça fazla azaltılmasıdır. Öğretmenlerin yine çoğunluğu, 2013 programında 8.sınıfta yer alan dönme konusunun 2017 programından tamamen çıkarılmasını yerinde bir değişiklik olarak belirtmişlerdir. Araştırmada öğretmenlerin 2017 programında dönüşüm geometrisi alt öğrenme alanında yapılan değişikliklere ilişkin görüşlerinden elde edilen sonuçlar ve eğitimin her düzeyinde öğrencilerin dönüşüm geometrisini öğrenirken yaşadıkları güçlükleri konu edinen birçok alanyazın çalışmasının bulguları değerlendirildiğinde dönüşüm geometrisine ait kazanımların içerik yoğunluğunun azaltılarak 8.sınıf'a aktarılmasının ve dönme konusunun müfredattan çıkarılmasının yerinde bir karar olduğu düşünülebilir



## Investigation Of Multi Problem Solving Ways Of Secondary Education Students

Muhammed Ömer Küçükkahveci<sup>1</sup>, Ahmet Kaçar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Göl Anadolu Lisesi

<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1753 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Creative activity owes little to logic or reason. When the mathematicians tell that they have a good idea in their minds, they often mention that there is no relation to the work they do at that time. Inspiration sometimes comes when a person is traveling, shaving or thinking about other things. When creativity is desired, it can not be called, the mind emerges freely. Mathematics is the most important tool that gives us the ability to achieve success in school for three values determined as logic, aesthetics, and process. Problem solving is an important factor in the teaching of mathematics. Probability comes from the dictionary meaning, the answer must be found by scientific methods, the theorem or the rules should be solved by the rules. Well then, can we say that there is a theorem, a rule, or a classical way for every problem? Those who deal with experimental psychology; they often tell the story of a chimpanzee with a professor who is investigating problem-solving skills: a banana is hanging in the middle of the ceiling at a height that the chimpanzee can not reach. The room is completely empty except for a few chests scattered around randomly. The aim is to see if a female chimpanzee can imagine reaching the banana in the middle of the room. The chimpanzee is sitting on one side of the room watching his professor set him up in the empty room that they suppose. The professor waits patiently until the middle of the room. When the professor is in the middle of the room, the chimpanzee professor jumps on his shoulder and jumps into the air and closes the banana. As it is seen in the story, how the problem will be resolved may not be as predicted or may vary according to the person. That is why the steps students take when solving a problem or the ways and strategies they take to solve can change. Students should learn to solve problems and acquire the habit of insisting on curiosity, thinking, solutions and finding solutions in the face of problems they encounter other than mathematics lessons. Examination of the stages of problem solving has been the focus of many researchers. When the resources related to problem solving are examined, it shows that children have difficulties in using the appropriate strategies in problem solving, unable to apply the problem solving skills they have learned in school to real life situations, modeling difficulties, making erroneous solutions, failing to relate and superficial reasoning

In the process of problem solving, the concept misconception, process ability, thinking ability can be examined. However, in routine problems, students can solve the problem by memorizing the specific pattern. This situation does not reveal the concept misconception. However, the desire to solve a problem in a few ways supports the fact that the student fully understands the subject, if so, to resort to creative solutions, depending on the development of misconceptions and the development of thinking skills.

In this study, multiple strategies determined by students in problem solving were examined and the methods they used were examined

### METHOD

Descriptive research method was used to examine the creative problem solving methods of high school students. The study is based on a comparative research method that allows comparison between at least two variables within the context of the descriptive research method. The overall objective of comparative research is to establish a systematic structure. The result should be true not only for the events examined but also for the universe represented by the events. In short, analyzes and findings

should be directed at generalizing the phenomenon. In comparative studies, there is an assessment of the different perspectives of different individuals during the interaction between cultures. This is the most appropriate method for comparing students' solutions and looking at the correlation between them.

#### Working group

In Kastamonu province, 18 students studying in the last class of 4 different languages in the central district were selected as the study group of the research.

#### Findings

Since the application has not yet been made, the data and findings obtained later will be shared with participants.

## Orta Öğretim Öğrencilerinin Çoklu Problem Çözme Yollarının İncelenmesi

*Muhammed Ömer Küçükkahveci<sup>1</sup>, Ahmet Kaçar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Göl Anadolu Lisesi*

*<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi*

**Bildiri No: 1753 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### GİRİŞ

Yaratıcı faaliyet mantığa veya akla pek az şey borçludur. Matematikçiler akıllarına iyi bir fikrin geldiğini anlatırken çoğu kez, söz konusu fikrin o sırada yaptıkları işle bir ilişkisinin olmadığından söz ederler. İlham bazen yolculuk yaparken, tıraş olurken veya başka konular üzerine düşünürken gelmiştir. Yaratıcılık istenildiği zaman çağrılmaz, zihin rahatken ortaya çıkar. Matematik mantık, estetik ve işlem olarak belirlenen üç değer için okulda başarı elde etmeyi bize kazandıran en önemli araçtır. Problem çözme, matematik öğretiminde önemli bir faktördür. Problem ise sözlük anlamı, yanıtının bilimsel yöntemlerle bulunması, teorem ya da kurullarla çözülmesi gereken soru olarak karşımıza çıkıyor. Peki, o zaman her problem için bir teorem, kural ya da klasikleşmiş yol vardır diyebilir miyiz? Deneysel psikoloji ile uğraşanlar; şempanzelerin problem çözme becerilerini araştıran bir profesörle ilgili hikâyeyi sık sık anlatırlar: Tavanın ortasına şempanzenin yetişemeyeceği yükseklikte bir muz asılmıştır. Oda, etrafa rastgele konulmuş birkaç sandık dışında tamamen boştur. Deneyin amacı, bir dişi şempanzenin odanın ortasına sandıkları üst üste dizip muzlara ulaşmayı akıl edip edemeyeceğini görmektir. Şempanze odanın bir kenarında profesörün sandıkları boş odaya yerleştirmesini seyrederek oturmaktadır. Profesör odanın ortasına geçene kadar sabırla bekler. Profesör tam odanın ortasına geldiğinde şempanze profesörün omzuna sıçrar ve havaya zıplayıp muzları kapar. Hikâyede görüldüğü gibi problemin nasıl çözüleceği önceden belirlendiği gibi olmayabilir veya kişiye göre farklılık gösterebilir. İşte bu yüzden öğrencilerin bir problemi çözerken izledikleri adımlar veya çözmek için belirledikleri yollar ve stratejiler değişiklik gösterebilir. Öğrenciler problemleri çözmeyi öğrenerek, matematik dersleri dışında karşılaştıkları problemler karşısında merak etme, düşünme, çözüm yollarını ve çözümü bulma konusunda ısrarcı olma alışkanlığını kazanmalıdır. Problem çözme aşamalarının incelenmesi birçok araştırmacının ilgi odağı olmuştur. Problem çözme ile ilgili kaynaklar incelendiğinde çocukların problem çözme ile ilgili uygun stratejileri kullanamama, okulda öğrendikleri problem çözme becerilerini gerçek hayat durumlarına uygulayamama, modelleme güçlükleri, hatalı çözümler yapma, ilişkileri kuramama ve yüzeysel akıl yürütmeler gibi belirlenebilecek zorluklar yaşadıklarını göstermektedir. Problem çözmeye yaratıcılığın etkisi büyüktür. Yaratıcılık doğuştan olmak zorunda değildir, sonradan da kazanılabilen bir yetenektir.

Öğrencilerin problemleri tanımaları, çoklu çözüm üretebilmeleri, akıl yürütmeleri, sonuç bulmaları ve bu sonuçları doğrulamaları yaratıcılığı besleyen durumlardır.

Zaten orta öğretim müfredatı içerisinde öğrencilere kazandırılması istenen problem çözme stratejileri vardır. Bunlardan en belirginleri; problemi basitleştirme, şekil çizme, tahmin ve kontrol, sistematik liste yapma, bağıntı arama, şekil çizme, geriye doğru çalışma olarak söylenebilir.

Problem çözme sürecinde öğrencinin kavram yanılgısı, işlem kabiliyeti, düşünme becerisi yoklanabilmektedir. Ancak rutin problemlerde öğrenciler, belirli kalıbı ezberleyerek çözüme ulaşabilmektedirler. Bu durum kavram yanılgısı durumunu ortaya çıkarmaz. Ancak birkaç yoldan bir problemin çözülmesi istenmesi, öğrencinin konuyu tam anlayıp anlamadığını, varsa kavram yanılgısının ortaya çıkmasını ve düşünme becerisini geliştirme durumuna bağlı olarak yaratıcı çözümlere başvurmasını destekler niteliktedir

Bu çalışmada öğrencilerin problem çözümede belirledikleri çoklu stratejiler incelenmiş ve kullandıkları metotlar incelenmiştir.

## YÖNTEM

Lise öğrencilerinin yaratıcı problem çözme yollarının incelenmesince betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma betimsel araştırma yöntemi çerçevesinde en az iki değişken arasında karşılaştırma yapma imkânı sağlayan karşılaştırmalı araştırma yöntemi üzerine kurulmuştur. Karşılaştırmalı araştırmaların genel amacı sistematik bir yapı ortaya koymaktır. Varılan sonuç yalnızca incelenen olaylar için değil, olayların temsil ettiği evren içinde de doğru olmalıdır. Kısacası analizler ve elde edilen bulgular olayın genellemesine yönelik olmalıdır. Karşılaştırmalı çalışmalarda kültürel arası etkileşim esnasında farklı bireylerin olaylara bakış açısını değerlendirmek vardır. Bu yüzden öğrencilerin çözüm yollarının karşılaştırılması ve aralarındaki korelasyona bakılması için en uygun yöntem karşılaştırmalı araştırmadır.

## Çalışma Grubu

Kastamonu ilinde merkez ilçede 4 farklı lisenin son sınıfında öğrenim gören 18 öğrenci araştırmanın çalışma grubu olarak seçilmiştir.

## BULGULAR

Uygulama henüz yapılmadığından daha sonra elde edilen veriler ve bulgular katılımcılarla paylaşılacaktır.

## Modifying Routine Questions In Mathematics Education: Conceptual Questioning

*Fatma Cumhur*  
*Muş Alparslan Üniversitesi*

Abstract No: 2012 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Questioning is one of the indispensable tools of education and teachers often apply to questions in their lessons. But, the purpose of these questions should be not only to identify learned knowledge but also to encourage conceptual learning. In this sense, asking conceptual questions provides a deeper insight into about what students are doing in related issues such as why it is, and how it might be. Current research on student learning has emphasized the importance of conceptual questioning as an important pedagogical competence for teachers and giving weight to the development of questioning skills that involve conceptual questioning

Most teachers prefer the way of giving the desired information to the students with the exercise questions that require a simple account. Although these questions may seem useful, none of them have a comprehensive series of questions that encourage students or provoke to think through a new concept. For this reason, the questions directed to the students should encourage them to think conceptually and take action to make them think more. Using such questions can keep the course from being routine, fill the students' conceptual thinking gap and make the students more eager to learn. The purpose of this study is to present examples that will clarify teachers and researchers on how can be modified some routine questions in the mathematics course in terms of conceptual thinking.

### Method

The questions in this study were created by examining researches on the related subject. In this sense modification of the questions was handled under the headings that common errors, adapting a rote-memory question, modifying a basic arithmetic question, ask for a qualitative answer, invert a calculation, extra data. In the findings part, an example is given from common errors part for abstract submission.

### Findings

Some questions are open to students' misinterpretations and students can easily repeat the same mistake. An example of routine questions that students have made common mistakes and the same question that modified to avoid falling into this fault is as follows:

#### *Routine question*

There is a 25% discount on a blouse that was originally priced at 60 lira. If the store offers an additional 15% discount, what is the final price of the blouse?

Even though it is incorrect, many students add 25% and 15% to get 40% and expect a total discount of 24 lira for a final price of 36 lira. This misunderstanding can be prevented by modifying this problem as follows:

### *Modified question*

There is a 25% discount on a blouse that was originally priced at 60 lira. Today the store is offering an additional 15% discount on everything that has already been marked down. Ece figures that discounts of 25% and 15% add up to 40%, so that should give her a 24 lira reduction on the 60 lira blouse for a final price of 36 lira. When she takes the blouse to the cashier to pay for it, the final price is actually 38,25 lira. Explain to Ece why the final price is 38,25 lira and not 36 lira.

### **Conclusion**

Some questions such as the simple account that teachers use in the mathematics lesson are preventing students from thinking in detail. In particular, such questions are routinely asked and the students are asked only to solve the question, which prevents students from thinking about the question in detail. Some questions that are prone to misinterpretation invite students to misunderstand and misinterpret the question if the form of the question is not changed. By modifying the questions appropriately, both misunderstandings can be prevented and this situation can contribute the student for solving by giving the meaning to the question. Thus the student can realize the conceptual meaning more quickly.

## **Matematik Eğitiminde Rutin Soruların Modifiye Edilmesi: Kavramsal Soru Sorma**

*Fatma Cumhur*

*Muş Alparslan Üniversitesi*

**Bildiri No: 2012 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç**

Soru sorma öğretimin vazgeçilmez araçlarından biridir ve öğretmenler derslerinde sıkça sorulara başvurmaktadır. Ancak kullanılan bu soruların amacı sadece öğrenilen bilgileri tespit etmek değil aynı zamanda kavramsal öğrenmeye teşvik etmek olmalıdır. Bu anlamda kavramsal soru sorma öğrenciye niçin öyle olduğu ve nasıl olabileceği gibi ilişkili konularda ne yaptıkları hakkında daha derin düşünme fırsatı sağlamaktadır. Öğrencilerin öğrenmesi üzerine yapılan güncel araştırmalar, kavramsal soru sormanın öğretmen için önemli bir pedagojik yeterlik olduğu ve kavramsal soru sormayı içine alan soru sorma becerilerinin geliştirilmesine ağırlık verilmesi gerektiği üzerinde durmuşlardır.

Çoğu öğretmen basit hesap gerektiren alıştırma niteliği sorularla öğrencilere istenilen bilgileri kazandırma yoluna gitmektedir. Bu sorular her ne kadar kullanışlı gibi görünse de hiç biri öğrencileri teşvik edecek veya yeni bir kavram aracılığı ile düşündürmeye itecek kapsamlı sorular serisine sahip değildir. Bu nedenle öğrencilere yöneltilen sorular onları kavramsal düşünmeye itmeli ve daha fazla düşündürmek için harekete geçirmelidir. Bu tür sorular kullanmak dersi rutin olmaktan uzak tutabilir, öğrencilerin kavram düşünme boşluğunu doldurabilir ve öğrencileri öğrenmeye daha hevesli hale getirebilir. Bu çalışmanın amacı matematik dersinde yer alan bazı rutin soruların kavramsal düşündürme boyutunda nasıl modifiye edilebileceği konusunda öğretmen ve araştırmacılara ışık tutacak örnekler sunmaktır.

### **Yöntem**

Bu çalışmada yer alan sorular konuyla ilgili araştırmaların incelenmesiyle oluşturulmuştur. Bu anlamda soruların modifiye edilmesi ilgili literatür kapsamında; yaygın hatalar, bilişsel bellek soruların

uyarlaması, basit aritmetik soruların modifiye edilmesi, ayrıntılı cevap isteyen soruların sorulması, hesabın ters çevrilmesi ve ekstra veriler verilmesi başlıkları altında ele alınmıştır. Bulgular kısmında ise özet gönderimi için yaygın hatalar kısmından bir örneğe yer verilmiştir.

### **Bulgular**

Bazı sorular öğrencilerin yanlış yorumlamalarına açıktır ve öğrenciler kolayca aynı hatayı tekrarlayabilmektedir. Öğrencilerin yaygın hata yaptıkları rutin sorulardan bir örnek ve bu hataya düşmelerini önlemek için aynı sorunun modifiye edilmiş hali aşağıdaki gibidir:

#### *Rutin soru*

Fiyatı 60 lira olan bir bluzun üzerinde %25 indirimli olduğu yazıyor. Mağaza bu indirime ek olarak %15 indirim daha uyguladığı takdirde bluzun yeni fiyatı ne olur?

Yanlış olmasına rağmen, çoğu öğrenci bu soruda %25 ile %15' i toplayıp %40 elde ediyor ve toplam indirim 24 liradan hesaplayıp sonucu 36 lira olarak buluyor. Bu sorunun aşağıdaki gibi modifiye edilmesi ile bu yanlış anlamamanın engellenmesi sağlanabilir:

#### *Modifiye soru*

Fiyatı 60 lira olan bir bluzun üzerinde %25 indirimli olduğu yazıyor. Mağaza müşterilerine o güne özel bütün ürünlerde ek olarak %15 indirim daha uyguluyor. Ece %25 indirime %15 indirim daha ekliyor ve toplam indirim %40 olarak hesaplıyor. Böylece Ece bluzun fiyatını %40 indirim üzerinden 24 lira daha az hesaplayıp son fiyatı 36 lira olarak buluyor. Ece kasaya bluzun fiyatını ödemek için gittiğinde ise gerçekte bluzun fiyatının 38,25 lira olduğunu öğreniyor. Niçin bluzun fiyatı Ece'nin hesapladığı gibi 36 lira değil de 38,25 liradır? Sebebini açıklayınız.

### **Sonuç**

Matematik dersinde öğretmenlerin kullandığı basit hesap gerektiren sorular gibi bazı sorular öğrencilerin detaylı düşünmesini engellemektedir. Özellikle bu tür soruların rutin bir şekilde sorulması ve öğrencilerden soruyu sadece çözümlerinin istenmesi, öğrencilerin soru hakkında detaylı düşünmesini engellemektedir. Yanlış yorumlamaya meyilli bazı sorular ise soruluş biçimi değiştirilmediği takdirde öğrencileri soruyu yanlış anlamlandırmaya ve yanlış çözümlmeye davet etmektedir. Soruların uygun bir şekilde modifiye edilmesiyle hem yanlış anlaşılmalara önlenir hem de bu durum öğrencinin soruyu anlaşılabilir şekilde çözmesine katkı sağlayabilir. Böylece öğrenci kavramsal anlamayı daha hızlı bir şekilde gerçekleştirebilir.

## Investigation Of Pre-Service Teachers' Beliefs About The Nature Of Mathematics And Their Math Literacy Self-Efficacy Perceptions

*Alper Yorulmaz<sup>1</sup>, Sedat Altıntaş<sup>1</sup>, Sabri Sidekli<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 2016 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Mathematics emerged to meet the basic societal needs and has become an important driving force for information and technological developments as a result of expanding knowledge base. Without math, science cannot exist and without science, technological developments cannot occur because mathematical thinking and reasoning and the language and methods of mathematics are indispensable for the development of scientific fields. Therefore, all the individuals need to be empowered with mathematics for technological developments to occur. For the individual to be empowered with mathematics, they need to have motivation to learn and self-confidence. Among the elements that can make this possible are there the concepts of belief in mathematics and math literacy self-efficacy. Self-efficacy is defined as the individual's judgment about his/her capacity to organize and conduct the necessary activities so that a certain performance can be achieved. Beliefs come into existence through the formation of the individual's personal value judgments and affect his/her perceptions. Therefore, beliefs can play an important role in the development of professional competences of teachers. Beliefs about a subject are what is consciously or unconsciously done and said by the individual in relation to this subject. Beliefs about the nature of mathematics can be expressed as the responses given to the questions about what mathematical knowledge is and how it is acquired. These beliefs constitute one of the most important domains of the philosophy of mathematics. Beliefs about the nature of mathematics have been explored by many researchers. Pre-service teachers classify the beliefs about the nature of mathematics as a set of rules and operations or as a process of research and discovery. Math literacy is not constituted by only skills such as reading, writing and conducting numerical operations. In addition to these, math literacy also refers to the individual's capacity of understanding and getting to know the role of mathematics around by using mathematical thinking and decision-making processes to solve the problems he/she encounters as a thinking, producing and criticizing citizen. For the inculcation of math literacy skills in individuals within educational process, math teachers and pre-service teachers themselves should have these skills. As pre-service teachers' beliefs about the nature of mathematics are influential on changing their perceptions, their math literacy affects their self-efficacy. Determination of pre-service math teachers' beliefs about the nature of mathematics and their math literacy self-efficacy and elicitation of the factors affecting their math literacy self-efficacy seems to be of great importance in terms of the development of students' math skills and improvement of their academic achievement in the future. Thus, the purpose of the current study is to elicit the extent to which the pre-service teachers' beliefs about the nature of mathematics predict their math literacy self-efficacy. To this end, the following sub-questions were constructed.

- What is the level of the pre-service teachers' beliefs about the nature of mathematics?
- What is the level of the pre-service teachers' math literacy self-efficacy?
- Do the pre-service teachers' beliefs about the nature of mathematics vary significantly depending on gender, department and grade level?
- Does the pre-service teachers' math literacy self-efficacy vary significantly depending on gender, department and grade level?
- Do the pre-service science teachers' beliefs about the nature of mathematics predict their math literacy self-efficacy?

As the purpose of the current study is to determine the extent to which the pre-service teachers' beliefs about the nature of mathematics predict their math literacy self-efficacy, the correlation research design was employed. The sampling of the current study is comprised of the pre-service math and classroom teachers attending the Education Faculty of Muğla Sıtkı Koçman University in 2017-2018 academic year. In the current study, "The Scale of Beliefs about the Nature of Mathematics" adapted to Turkish by Aydın and Çelik (2017) and "The Math Literacy Self-efficacy Scale" developed by Özgen and Bindak (2008) were used to collect data. The Scale of Beliefs about the Nature of Mathematics has 12 items and two sub-dimensions, which are "rules and formulas" and "research and discovery". The Math Literacy Self-efficacy Scale is made up of 25 items and has a single-factor structure. In the analysis of the collected data, besides the descriptive analyses, difference, correlation and regression analyses were also conducted. The data analysis process is still in progress. It is expected to conclude that math literacy self-efficacy affects beliefs about the nature of mathematics.

## Öğretmen Adaylarının Matematiğin Doğası Hakkında İnançları ile Matematik Okuryazarlığı Öz-yeterlik Algılarının İncelenmesi

Alper Yorulmaz<sup>1</sup>, Sedat Altıntaş<sup>1</sup>, Sabri Sidekli<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 2016 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik, toplumların temel ihtiyaçlarının giderilmesi için ortaya çıkmış, bilgi birikiminin artması sürecinde bilgi ve teknolojik gelişmelerde önemli bir etken olmuştur. Matematik olmadan bilim, bilim olmadan da teknolojik gelişmelerin olması beklenemez. Çünkü matematiksel düşünme ve akıl yürütme, matematiksel dil ve yöntemler bilim alanlarının gelişmesinde olmazsa olmazlardır. Bundan dolayı teknolojik gelişmelerin sağlanabilmesi için tüm bireylerin matematikte güçlenmesi gerekir. Matematikte bireyin güçlenmesi için öğrenmeye yönelik motivasyonları ve kendilerine güvenmeleri gereklidir. Bu durumu sağlayacak olan etkenler arasında, matematiğe olan inanç ve matematik okuryazarlığı öz-yeterliliği kavramları bulunmaktadır. Öz-yeterlilik ise bireyin belli bir performansı göstermek için gerekli etkinlikleri organize edip, yerine getirme kapasitesi hakkında kendine ilişkin yargısıdır. İnanç, bireylerin kişisel değer yargılarının şekillenmesi ile oluşmakta olup algılarını etkilemektedir. Bundan dolayı öğretmenlerin mesleki yeterliklerinde inançlar önemli bir yer almaktadır. Bir konu hakkındaki inanç, kişinin bilinçli veya bilinçsiz olarak konuyla ilgili yaptıkları ve söyledikleridir. Matematiğin doğası hakkındaki inanç ise, matematiksel bilginin ne olduğu ve bu bilginin nasıl elde edildiğine ilişkin sorulara verilen yanıtlar olarak ifade edilebilir. Bu inançlar, matematik felsefesi içerisinde yer alan alanlardan en önemlisidir. Matematiğin doğasına ilişkin inançlar birçok araştırmacı tarafından incelenmiştir. Öğretmen adayları, bir dizi kural ve işlem veya bir araştırma ve keşfetme süreci şeklinde matematiğin doğasına ilişkin inançları sınıflandırmaktadırlar. Matematik okuryazarlığı yalnızca okuma, yazma ve sayısal işlemler yapma gibi becerilerden oluşmaz. Bunun yanında matematik okuryazarlığı bireyin düşünen, üreten ve eleştiren bir vatandaş olarak karşılaşılabilecek sorunların çözümünde matematiksel düşünme ve karar verme süreçlerini kullanarak çevresindeki matematiğin rolünü anlama ve tanıma kapasitesidir. Matematik okuryazarlığı becerilerinin bireylere eğitim sürecinde kazandırmak için öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının bu becerilere sahip olması gerekir. Öğretmen adaylarının matematiğin doğasını ilişkin inançlar algılarının değişiminde etken olduğundan matematik okuryazarlık öz-yeterliliğini etkiler. Öğretmen adaylarının matematiğin doğasına ilişkin inançlarını ve matematik okuryazarlığı öz-yeterliliklerini belirlemek, okuryazarlık öz-yeterliliklerine etkisi olan faktörleri ortaya çıkarmak gelecekte öğrencilerin matematiksel becerilerinin gelişiminde ve başarılarının artmasında önemlidir. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının matematiğin doğasına ilişkin inançlarının matematik okuryazarlığı öz-yeterliliğini



yordama durumunu ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda araştırmanın alt problemleri aşağıdaki gibidir.

- Öğretmen adaylarının matematiğin doğasına ilişkin inançları ne düzeydedir?
- Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlikleri ne düzeydedir?
- Öğretmen adaylarının matematiğin doğasına ilişkin inançları cinsiyete, bölüme ve sınıfa göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?
- Öğretmen adaylarının okuryazarlığı öz-yeterlikleri cinsiyete, bölüme ve sınıfa göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?
- Öğretmen adaylarının matematiğin doğasına ilişkin inançları matematiksel okuryazarlık öz-yeterliğini yordar mı?

Araştırmada öğretmen adaylarının matematiğin doğasına ilişkin inançlarının matematik okuryazarlığı öz-yeterliklerini yordama gücünü belirlemek amaçlandığından korelasyonel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesinde eğitim gören matematik ve sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmada, Aydın ve Çelik (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış olan "Matematiğin Doğası hakkında İnançlar Ölçeği" ile Özgen ve Bindak (2008) tarafından geliştirilen "Matematik Okuryazarlığı Öz yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Matematiğin doğası hakkında inançlar ölçeğinde 12 madde yer almakta olup "kurallar ve formüller" ve "araştırma ve keşif" boyutları bulunmaktadır. Matematik okuryazarlığı öz yeterlik ölçeği, 25 maddeden oluşmakta olup tek faktörlü bir yapıya sahiptir. Verilerin analizinde betimsel analizlerin yanında fark, korelasyon ve regresyon analizleri yapılmıştır. Araştırmanın veri analiz süreci devam etmektedir. Araştırma sonucunda matematik okuryazarlığı öz-yeterliğini matematiğin doğasına ilişkin inançların etkileyeceği düşünülmektedir.

## The Effects Of Using Concept Cartoons On Student Achievement: Teaching “Time Measurement”

Halil Önal<sup>1</sup>, Deniz Eroğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 1763 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Using and understanding mathematics is one of the fundamental requirement in daily life and the demand for mathematical skills is increasing. In today’s world, those who understand and do mathematics have more opportunities and skills to get to global competence. There is a need to determine the new mathematical goals according to the occupations that are most in demand across the world. Learning mathematics includes acquiring basic concepts and skills, thinking mathematically, knowing problem-solving strategies, and appreciating the mathematics was essential in daily life. Teaching mathematical concepts effectively requires selecting and implementing the appropriate strategies. Concept cartoon is one of the teaching strategies of teaching. It requires students to make meaningful explanation about the problems. Moreover, because of the ideas are visually shown, teachers can easily grab their students’ attentions. Concept cartoons motivate students to learn mathematical concepts.

Concept cartoons are visual tools composed of three or more characters’ proposing ideas, discussing or thinking on a subject, an incident or a concept in daily life. The concept cartoons allows students to present their ideas succinctly and allows teachers to give rise to classroom discussion. Moreover, there are many advantages of concept cartoons as instructional-aids. The purpose of this study is to investigate the effects of concept cartoons on students’ mathematics achievement. This research was developed to teach time measurement. In treatment group, concept cartoons was used to teach time measurement and in control group, the class teacher used her normal mode of instruction.

Pretest-posttest control group experimental design was used in this study. This study was conducted with 67 fourth grade students in an elementary school in the Central Anatolia Region. There are two different fourth grade classes, 35 students in the experimental group and 32 students in the control group. The researcher consulted to the class teachers in order to select the classrooms. Moreover, the pretest results showed that there is no significant difference in students’ achievement between the experiment group and control group. This research focused on the teaching “time measurement” in the measurement content areas in elementary mathematics curriculum. Time measurement has abstract concepts for students, and students are expected to determine the different parts of the day referring to specific events during the day. In fourth grade mathematics curriculum, there are the relations between hour and minute, minute and second, year and week, year-month-week and day; and converting all of them to each other.

A multiple-choice achievement test consisting of 20 items was prepared to be used as a pre- and post-test in order to collect data. The researcher asked expert opinion for content validity and face validity. At the beginning of the test development, the test consisted of 32 items. After the pilot study with 106 students, 7 items whose item difficulty index is under .19 and 3 items whose item difficulty index is over .80 were omitted from the test. Moreover, 2 items whose item discrimination index is under .19 were threw away, and at the end of these analysis 20 items remains in the test. The reliability of the achievement test was calculated using KR-20 formula and it was found .87.

The research have been continued during the four weeks, and measurement tool was administered on both experimental and control groups as pre-test and post-test. In order to determine

the effects of concept cartoons on student achievement, t-test was used for statistical comparison. Researcher to perform statistical analysis used SPSS program. Results revealed that there was a significant difference in student achievement between students in the experimental group in which concept cartoons used and control group in which the class teacher used her normal mode of instruction. This result shows that teaching by using concept cartoons is more effective than the teaching of the teacher who follows the curriculum, textbook and do not apply different teaching strategies.

## Kavram Karikatürlerinin Kullanımının Öğrencilerin Başarıları Üzerine Etkisi: “zaman Ölçme”nin Öğretimi

Halil Önal<sup>1</sup>, Deniz Eroğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bildiri No: 1763 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günlük yaşamda, matematiği kullanabilme ve anlayabilme gereksinimi önem kazanmakta ve sürekli artmaktadır. Değişen dünyamızda, matematiği anlayan ve matematik yapanlar, geleceğini şekillendirmede daha fazla seçeneğe sahip olmaktadır. Değişimlerle birlikte matematiğin ve matematik eğitiminin belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden tanımlanması ve gözden geçirilmesi gerekmektedir. Matematiği öğrenmek; temel kavram ve becerilerin kazanılmasının yanı sıra matematikle ilgili düşünmeyi, genel problem çözme stratejilerini kavramayı ve matematiğin gerçek yaşamda önemli bir araç olduğunu takdir etmeyi de içermektedir. Hayatında matematiği kullanabilen, problem çözebilen, çözümlerini ve düşüncelerini paylaşabilen, ekip çalışması yapabilen, matematikte öz güven duyabilen ve matematiğe yönelik olumlu tutum geliştiren bireyler yetiştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Kavram öğretiminde, uygun yöntemin belirlenmesi ve uygulanması önemli bir yere sahiptir. Kavram karikatürleri kavram öğretiminde kullanılan yollardan bir tanesidir ve öğrencilerin konu ya da problem hakkında anlamlı açıklamalar yapması konusunda teşvik edici bir role sahiptir. Ayrıca düşüncelerin görsel formda sergilenmesi sayesinde, öğrencilerin dikkatlerinin konuya çekilebilmesini kolaylaştırmaktadır. Öğrencilerin dikkatleri konuya çekildiğinde, bir kavramı öğrenmelerinin kolaylaştığı söylenebilir. Kavram karikatürlerinin de bu ilginin oluşmasında önemli bir yer tutmaktadır.

Kavramsal karikatürler, konuşmaları karikatürize biçimde konuşma balonları içinde sunan “görselleştirilmiş çatışmalar” ya da “bilişsel çizimleri” içermektedir. Karikatürlerin öğrenci düşüncelerini açığa çıkardığı ve sınıf içinde bir tartışma ortamının oluşmasına katkı sağladığı görülmüştür. Kavram karikatürlerinin bu etkisi göz önüne alınarak, bu çalışmanın amacı matematik dersinde kavram karikatürlerinin kullanımının öğrencilerin akademik başarıları üzerine etkisini belirlemektir. Çalışma zaman ölçme konusunda gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda kavram karikatürleri kullanılarak öğretim gerçekleştirilirken, kontrol grubunda öğretmene müdahale edilmemiş ve normal öğretim süreci devam etmiştir.

Bu araştırmada, deneysel desenlerden ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir ilin ilkokulunun dördüncü sınıflarında 2 farklı şubede öğrenim gören 67 öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubunda 35 öğrenci ve kontrol grubunda ise 32 öğrenci yer almaktadır. Şubelerin seçiminde öncelikle öğretmen görüşüne başvurulmuş ve ayrıca gerçekleştirilen ön test sonucunda da öğrencilerin başarısında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Araştırma ilkokul matematik öğretim programında ‘ölçme öğrenme alanı’ içerisinde yer alan ‘zaman ölçme’ alt öğrenme alanındaki konuların öğretimiyle gerçekleştirilmiştir. Soyut bir kavram olan zamanın ölçülmesi konusunda öğrencilerden belirli olayları ve durumları referans alarak günün farklı bölümlerini

söylemeleri beklenmektedir. Bu konu kapsamında öğrencilerden 4. sınıfta saat-dakika, dakika-saniye, yıl-hafta, yıl-ay-hafta-gün ilişkileri ve birini diğeri cinsinden ifade etmeleri gerekmektedir.

Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla ön ve son test olarak uygulanmak üzere 20 maddeden oluşan çoktan seçmeli bir başarı testi hazırlanmıştır. Başarı testinin hazırlanması aşamasında öğretim programında yer alan kazanımlara yönelik olup olmadığının, kapsam ve görünüş geçerliliklerinin belirlenmesinde uzman görüşünden yararlanılmıştır. 32 maddeden oluşan test 106 öğrenci üzerinde yapılan pilot uygulama sonucunda madde güçlük indeksi 0.19 altı 7 madde, 0.80 üzeri 3 madde çıkarılarak, aynı şekilde madde ayırt edicilik indeksi 0.19 altı 2 madde çıkarılarak 20 maddeye düşürülmüştür. Başarı testinde yer alan 20 madde üzerinde KR-20 formülü uygulanarak testin güvenilirlik katsayısı 0.87 olarak bulunmuştur.

Araştırma dört hafta boyunca devam etmiş ve geliştirilen ölçme aracı ön test ve son test olarak deney ve kontrol gruplarına uygulanmıştır. Bu uygulama sonucunda kavram karikatürü kullanımının akademik başarı üzerindeki etkisinin anlamlı olup olmadığını belirlemek için t-testinden yararlanılmıştır. Verilerin analizi için SPSS programı kullanılarak yapılan t-testi sonucunda kavram karikatürlerinin kullanıldığı deney grubundaki öğrencilerin akademik başarıları ile öğretim yöntemine müdahale edilmeyen kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarıları arasında deney grubunun lehinde anlamlı düzeyde farklılığın olduğu görülmüştür. Bu sonuç bize kavram karikatürleri kullanılarak yapılan öğretimin, öğretmenin ders kitabını takip ederek ve farklı bir yöntem uygulamadan gerçekleştirdiği öğretime kıyasla daha etkili olduğunu göstermektedir.

## The Impact Of Micro-Teaching Method On Professional Knowledge And Skills Of Elementary Mathematics Teacher Candidates

*Alper Çiltaş<sup>1</sup>, Rabia Nur Öndes<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1003 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### PURPOSE

Individuals are expected to keep up with the rapidly changing world. In this sense, gaining knowledge and skills have a huge effect on becoming a qualitative person. Using them and applying their own knowledge and skills to daily life problems, especially in their own professional fields indicate their quality. So, micro-teaching method connecting theoretical knowledge to practice have an important role since it allows individuals to trial and exercise systematically in an artificial or laboratory environment. Micro-teaching used in so many different fields can be considered as a simulation used by actors, lawyers, engineers, musicians, architects, doctors, athletes and so on before showing their performance as a whole. Similarly, this method used for reduction of complexity in the learning and teaching process is also an essential tool to prepare pre-service teachers for future careers. Since this method gives the opportunity pre-service teachers to become a teacher, it leads to an increase on the development of teaching skills and their experiments, also since it allows them to observe others and watch their video records, it contributes to the development of their evaluation and critical skills. Moreover, pre-service teachers are expected to improve their weak and strong sides or to correct their mistakes in terms of feedbacks given in the assessment and evaluation process. Besides, the performances showed in the video records are an example for their peers. Therefore, pre-service teachers' qualities are aimed to rise in such an environments that enable them to do simulations, improve their teaching skills by taking and giving feedbacks, to see minimized instruction samples and make evaluations. In this sense, the purpose of this study is to investigate the impact of micro-teaching method on professional knowledge and skills of elementary mathematics teacher candidates.

### METHOD

Case study from qualitative research approaches was used in this study. The research conducted during the spring semester of 2016-2017 academic years consists of 74 elementary mathematics teacher candidates trained in the fourth year of the education faculty of a state university. The instructions of chosen 12 volunteer pre-service teachers were recorded in schools where they go to as an intern. Then, their video records were watched in the university and necessary feedbacks were given by their classmates. Also, the results of the first and second micro-teachings were compared by giving the opportunity the same group to make a second micro-teachings. As data collection tools; "Micro Teaching Self Assessment Form", which is applied with the aim of determining the experiences that the teacher candidates have obtained from the implementation, "Micro Teaching Self Assessment Form" applied randomly selected teachers to evaluate the presentations of the teacher candidates and also to evaluate the presentations by randomly selected and reliability "Micro Teaching Evaluation Form" applied by the selected teachers were used in the study and descriptive statistics were used in the analysis of the data.

### FINDINGS

At the end of the study, it was observed that the candidates made significant progress in the knowledge and skills they gained about the teaching profession in the second micro-teaching applications.

After taking feedbacks it was determined that the assessed general performances of pre-service teachers were changed in a positive way. Moreover, in this study pre-service teachers stated that micro-teaching applications enabled them to increase the knowledge and skills related to the lesson plan process, to gain experience about time management, organizing process, effective usage of board, classroom management, to improve the skills of observation, building teacher-student relations, enhancing student involvement in lesson, in addition to these, this applications provide an environment for implementing the theoretical knowledge, identifying the strengths and weaknesses with feedbacks, making assessments, evaluations and corrections, and observing sample teacher-student dialogs. Furthermore, as strong sides of the micro-teaching it was asserted that these processes lead to not only increase in the self-confidence and decrease in concerns about making mistake and unable to manage class, but also develop the skills of the reflective thinking, doing critics, setting the tone of voice, the speaking speed, dealing with issues faced. Also, gaining experience of selecting appropriate instruction material and method and using convenient language, and trying to be careful about not cause teacher-based misconceptions are expressed as its positive aspects. However, as weak sides of the micro-teaching, it was pointed that lack of time and technology, technical issues, limited instruction materials, low quality of video image, unfair peer judgement, concern of being criticized and speaking in front of the society and camera.

## RESULTS

Parallel to the studies conducted in the literature related to the micro-teaching method used in the various disciplines, in this study conducted with elementary mathematics prospective teachers it was observed that this method develops their professional knowledge and skills. Besides, it can be said that micro-teaching provide an opportunity for pre-service teachers to transfer their pedagogical knowledge into, to associate pedagogy knowledge with not only content but also technology knowledge, and to infer from the different instructions by evaluating them. To sum up, it can be suggested that by conducting extensive studies which in the process of preparation for becoming teacher, each candidates has a change to make micro-teaching, and also each of their improvements is observed and evaluated more than two times, so that they can be well-educated qualitative teachers.

## Mikro-öğretim Yönteminin İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Mesleki Bilgi ve Becerilerine Etkisi

*Alper Çiltaş<sup>1</sup>, Rabia Nur Öndes<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 1003 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## AMAÇ

Dünyada yaşanan hızlı değişime paralel olarak bireylerin de bu değişime ayak uydurmaları beklenmektedir. Bu doğrultuda, nitelikli birey yetiştirmeye yönelik bilgi ve becerilerin kazandırılmasının etkisi büyüktür. Bireylerin günlük hayatta karşılaştıkları problemler karşısında, özellikle de kendi mesleki alanlarında sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanabilmeleri ve uygulayabilmeleri onların niteliğini göstermektedir. Bu yüzden, teorik bilgiyi pratiğe bağlayan mikro-öğretim yöntemi, bireylere yapaylaştırılmış ortamlarda veya laboratuvar ortamlarında sistemli bir şekilde deneme ve uygulama yapma fırsatı verdiği için önemli bir yere sahiptir. Bir çok farklı alanda kullanılan mikro öğretim yöntemi bir avukatın, mühendisin, müzisyenin, mimarın, doktorun veya bir sporcunun farklı becerileri prova ederek

performans sırasında bir bütün olarak kullanmasına benzetilmektedir. Aynı şekilde, öğretme ve öğrenme süreçlerinin karmaşıklığını basite indirmek için kullanılan bu yöntem, öğretmen adaylarının da meslek hayatlarına hazırlamalarında kullanılan etkili bir araçtır. Mikro-öğretim yöntemi öğretmen adaylarının öğretmenlik canlandırması yapmasına imkan verdiğinden öğretme becerilerinin gelişmesine ve deneyimlerinin artırılmasına, diğer öğretmenleri gözlemlemeye veya video kaydından izlemeye imkan tanıdığından değerlendirme ve eleştiri becerilerinin gelişmesine de katkı sağlamaktadır. Ayrıca, değerlendirme aşamasında verilen geri dönütler doğrultusunda, öğretmen adayının tespit edilen eksik ve zayıf yönlerini geliştirmesi veya hatalarını düzeltmesi beklenmektedir. Bununla birlikte adayların ortaya koydukları üstün yetenekler akranları için de örnek teşkil etmektedir. Böylece, adayların canlandırma yaptığı, geri bildirimler alarak ve vererek öğretme becerilerini geliştirdiği, küçültülmüş öğretim örnekleri gördüğü ve değerlendirme yaptığı bu tarz uygulama ortamlarında öğretmenlerin niteliğini artırmak amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, bu çalışmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarına öğretmenlik bilgi ve becerilerinin kazandırılmasında mikro-öğretimin etkisini araştırmaktır.

## YÖNTEM

Araştırma, nitel araştırma yaklaşımları içerisinde yer alan örnek olay çalışmadır. Araştırma, 2016-2017 eğitim ve öğretim yılının bahar yarıyılında yürütülmüş olup bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin dördüncü sınıfında öğrenim gören toplam 74 ilköğretim matematik öğretmeni adayından oluşmaktadır. Çalışmaya gönüllü olarak seçilen ve mikro-öğretim yapan 12 adayın sunuları sınıf ortamında izlettirilmiş ve sınıfça geri bildirimler verilmiştir. Aynı gruba ikinci kez mikro-öğretim yapma fırsatı verilerek birinci ve ikinci mikro-öğretim uygulamasından elde edilen sonuçları karşılaştırılmıştır. Veri toplama araçları olarak; öğretmen adaylarının uygulanmalardan edinmiş oldukları deneyimleri belirlemek amacı ile tüm örnekleme uygulanan "Mikro Öğretim Öz Değerlendirme Formu", rastgele seçilen öğretmenlerin, öğretmen adaylarının sunumlarını değerlendirmek amacıyla uyguladıkları "Mikro Öğretim Akran Değerlendirme Formu" ve yine rastgele seçilen ve güvenilirliği artırma noktasında farklı kişiler tarafından sunuları değerlendirmek için seçilen öğretmenlerin uyguladığı "Mikro Öğretim Değerlendirme Formu" kullanılmış olup verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır

## BULGULAR

Çalışma sonunda, adayların ikinci mikro-öğretim uygulamalarında öğretmenlik mesleğiyle ilgili olarak edindikleri bilgi ve becerilerinde önemli ölçüde gelişme sağladıkları gözlenmiştir. Değerlendirilen öğretmen adaylarının geri bildirim aldıktan sonra genel performanslarının olumlu yönde değiştiği tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretmen adaylarının incelenen görüşlerine göre mikro-öğretim uygulamalarının ders planlama sürecine yönelik bilgi ve becerilerini artırdığı, zaman yönetimi, organizasyon yapma, tahtayı etkili kullanma, sınıf yönetimi bakımından deneyim kazandırdığı, geri bildirimler ile güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesine, değerlendirilmesine ve düzeltilmesine olanak sağladığı, örnek öğretmen-öğrenci diyalogu görme fırsatı sağladığı, gözlem yapma, iletişim kurma ve öğrenci katılımını artırma becerilerini geliştirdiği, teorik bilgileri uygulamaya dökme ortamı sağladığı belirtilmiştir. Bununla birlikte, mikro-öğretimin güçlü yanları olarak; özgüveni artırdığı, hata yapma ve sınıfa hakim olamama endişesini azalttığı, yansıtıcı düşünme, eleştiri yapma ve ses tonu, konuşma hızını ayarlama becerilerini geliştirdiği, karşılaşılan sorunlara çözüm üretebilme becerisini artırdığı, uygun öğrenme materyali ve yöntemi seçme deneyimi ve doğru dil kullanım deneyimi kazandırdığı ve öğretmen kaynaklı kavram yanlışlarının oluşmaması için dikkati artırdığı ifade edilirken, mikro-öğretimin zayıf yönleri olarak; zamanın kısıtlı olması, teknolojik yetersizlikler ve aksaklıklar, öğretim materyallerinin sınırlılığı, videoların düşük görüntü kalitesi, eleştiri

alma endişesi, kamera karşısında veya toplum önünde konuşma ve sınıfa hakim olamama endişesi ve yanlı akran değerlendirmesi belirtilmiştir.

## SONUÇ

Çeşitli disiplinlerde kullanılan mikro-öğretim yöntemi ile ilgili literatürde yapılan çalışmalara paralel olarak ilköğretim matematik öğretmen adaylarına yönelik yürütülen bu çalışmada da bu yöntemin öğretmen adaylarının mesleki bilgi ve becerilerini geliştirdiği gözlemlenmiştir. Ayrıca, mikro-öğretim ile öğretmen adaylarının pedagojik bilgilerini uygulamaya dökmeye, pedagoji bilgileri ile alan bilgilerini, hatta teknoloji bilgilerini birleştirmeye, çeşitli anlatımları değerlendirerek çıkarımda bulunmaya olanak sağladığı söylenebilir. Sonuç olarak, öğretmenliğe hazırlık aşamasında her bir öğretmen adayının uygulama yapabildiği, hatta her bir öğretmen adayının ikiden fazla gözlemlenerek ve değerlendirilerek gelişimlerinin izlendiği daha uzun sürece yayılmış kapsamlı bir çalışma yapılarak nitelikli öğretmenler yetiştirilebilir.



## Creating Elementary Mathematics Pre-Service Teachers' Awareness About Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) Regarding Geometry By Applying Sample Activities

*Rabia Nur Öndeş<sup>1</sup>, Alper Çiltas<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1004 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **PURPOSE**

“Teaching geometry” has been considered as an issue by educators, researchers and teachers. That means, the question about “how to teach better” by connecting content knowledge with pedagogical knowledge have been investigated and the methods used in teaching this content have been discussed among them. Moreover, in order to make students comprehend subjects more effectively, using computerized physical models (manipulatives) from multiple representations and dynamic geometry software for visualization in lessons are on the increase with spreading technology-using. On the other hand, technology have been used in the classrooms and schools inside the real life environments for education like the different disciplines such as engineering, medicine, agriculture, trade and science to prepare students for the future and make them gain knowledge and skill in this way. Therefore, teachers who are active in instruction process are expected to have technological content knowledge related to their own field besides technology knowledge. However, having this knowledge does not show that they can use technology in their lessons effectively. Because, many teachers are using it only as a presentation tool, not for making students comprehend, discover or question something. Teachers have difficulty in associating their own content, pedagogy and technology knowledge and teaching in the expected level of technological pedagogical content knowledge. By considering this issue, applying activity samples displaying how to integrate technology into lessons to pre-service teachers and evaluating them in the context of TPACK components that are content (CK), pedagogy (PK), technology (TK) knowledge and their intersections as pedagogical content knowledge (PCK), technological content knowledge (TCK), technological pedagogical knowledge (TPK) and technological pedagogical content knowledge (TPACK) can help them to reconsider and develop their own lessons. Thus, the purpose of the study is to raise their awareness of TPACK related to geometry and to identify their levels by showing pre-service teachers how to associate technology with pedagogical content knowledge.

### **YÖNTEM**

Case study design from qualitative research approaches was used in this study. Participants selected by purposive sampling method consist of fourth year 90 elementary mathematics pre-service teachers in the fall term of 2017-2018 academic year. In the procedure, firstly one hour theoretical information about “Techno-pedagogical Education” was given, and then in the left two-hour part of the three-hour program followed four worksheets and four lesson plans prepared by researcher was distributed to participants separated into groups of two or three. Each of the worksheets includes one activity aimed at teaching one geometry objective. After completing these activities as researcher acting like a teacher and pre-service teachers in the role of elementary students, lesson plans, worksheets, Geogebra files and the micro-teaching regarding these activities was analyzed, evaluated and discussed together by considering the theoretical framework of TPACK level identification. Furthermore, at the end of the implementation, “TPACK regarding Geometry Instrument” the survey was distributed them to identify their own levels and express their views about the application. This instrumentation containing

seven subcomponents has 51 items with six point Likert-type scale and the findings were analyzed by using the descriptive analysis.

## FINDINGS

According to the results from the scale that prospective teachers assessed their own perceptions on TPACK regarding geometry, the highest mean values belong to their perceptions on content knowledge (CK=4.79) and pedagogical knowledge (PK=4.78), and the lowest ones belong to technological content knowledge (TCK =4.03) and technological knowledge (TK=4.21) among other components. Also, participants who felt less competent in technological pedagogical content knowledge (TPACK =4.32), felt more sufficient in pedagogical content knowledge (PCK =4.70) and technological pedagogical knowledge (TPK =4.53). The average of the mean scores =4.50 has a high value over the six point.

In addition to these, participants were stated that they found the application beneficial, it created awareness about TPACK, it helped to associate their four years knowledge, its extension can be done, their technological content knowledge is insufficient, they desire to learn geometric dynamic software programs, they want courses tutoring software programs like Geogebra, they have learned the points that are critical for integrating technology to the lessons and they have noticed the importance of the pedagogy.

## RESULTS

With respect to the results from the scale used at the end of the study, pre-service teachers' content and pedagogical knowledge are higher than the technological content and technological pedagogical knowledge. Also, in the lights of the findings participants want to take courses regarding TCK, TPK and TPACK as taken courses related to CK, PK, PCK or TK. Thus, this study aimed to arouse awareness about TPACK can be extended in longer term to develop their TPACK levels. On the other hand, like the existence of pedagogical differences between the lesson plan and its implementation, there may be conflict between the mean value of the scale that has high score and their implementation. For this reason, applications that lesson plans constructed by pre-service teachers and their micro-teachings are observed evaluated can be done in the further studies instead of instruments. So, creating an active learning environment that pre-service teachers are forming lesson plans and worksheets by using various software and programs, applying them and taking feedbacks can provide them to reach and develop the level of TPACK.

## Örnek Aktiviteler ile İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Geometriye İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (tpab) Hakkında Farkındalıklarını Oluşturmak

*Rabia Nur Öndeş<sup>1</sup>, Alper Çiltas<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

Bildiri No: 1004 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## AMAÇ

Geometrinin öğretimi eğitimciler, araştırmacılar ve öğretmenler tarafından bir sorun olarak sürekli gündeme getirilmektedir. Yani, alan bilgisini pedagoji bilgisi ile birleştirilerek "daha etkili nasıl öğretilmeli" sorusu üzerinde araştırmalar yapılmakta ve bu alanın öğretilmesinde kullanılan farklı yöntemler

tartışılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin konuları en etkili bir şekilde kavramalarını sağlamak için teknoloji kullanımının yaygınlaşmasıyla bilgisayar ortamına aktarılan çoklu gösterim şekillerinden fiziksel modeller ve görselleştirmeye imkan tanıyan dinamik geometri yazılımlarının derslerde kullanımı artmaktadır. Diğer bir ifadeyle, mühendislik, tıp, tarım, ticaret ve bilim gibi farklı disiplinlerde olduğu gibi gerçek yaşam alanlarının içinde bulunan sınıf ve okullarda öğrencileri geleceğe hazırlamak, bu doğrultuda bilgi ve beceri kazandırmak amacıyla eğitimde de teknoloji kullanılmaktadır. Bu yüzden, öğretim sürecinde etkin olan öğretmenlerin teknoloji bilgisi yanında kendi alanlarında kullanılabilecekleri teknolojik alan bilgisine de sahip olmaları beklenmektedir. Fakat, öğretmenlerin bu bilgilere sahip olmaları onların teknolojiyi derslerinde etkili bir biçimde kullandıklarını göstermemektedir. Çünkü, bir çok öğretmen teknolojiyi sadece sunum aracı olarak kullanmakta, öğrencinin kavraması, keşfetmesi veya sorgulaması için kullanmamaktadır. Öğretmenler alan, pedagoji ve teknoloji bilgilerini birleştirerek beklenen teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) seviyesinde ders anlatmakta zorlanmaktadırlar. Bu sorun dikkate alınarak, teknolojinin derslere nasıl entegre edilebileceğini gösteren aktivite örneklerini öğretmen adaylarına uygulamak ve bu aktiviteleri alan (AB), pedagoji (PB), teknoloji (TB) bilgisinin yanında bunların kesişmesi ile oluşan pedagojik alan bilgisi (PAB), teknolojik alan bilgisi (TAB), teknolojik pedagoji bilgisi (TPB) ve teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) alt bileşenlerine göre değerlendirmek onların derslerini yeniden gözden geçirmelerine ve derslerini geliştirmelerine olanak sağlayabilir. Böylece, bu çalışmada teknolojiyi pedagojik alan bilgisi ile etkin bir şekilde nasıl birleştirecekleri öğretmen adaylarına gösterilerek geometriye ilişkin TPAB üzerine farkındalık oluşturmak ve onların seviyelerini belirlemek amaçlanmıştır.

## YÖNTEM

Araştırmada, nitel araştırma yaklaşımlarından özel durum çalışması deseni kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme ile seçilen katılımcılar 2017-2018 Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi güz akademik yılının dördüncü sınıfında öğrenim gören 90 ilköğretim matematik öğretmeni adayından oluşmaktadır. Uygulama sürecinde, üç saatlik bir program takip edilerek bir saat "Teknopedagojik Eğitim" hakkında teorik bilgi verilmiş, daha sonra, iki saatlik kısımda ikiserli veya üçerli gruplara ayrılan öğretmen adaylarına araştırmacı tarafından hazırlanan dört çalışma yaprağı ve dört ders planı dağıtılmıştır. Bu çalışma yapraklarının her biri bir geometri kazanımının öğretimine yönelik bir aktiviteyi içermektedir. Araştırmacı öğretmen rolünde, öğretmen adayları ise ortaokul öğrencisi rolünde aktiviteyi tamamladıktan sonra bu etkinliklere ilişkin ders planları, çalışma yaprakları, GeoGebra dosyaları ve öğretmenin kısa anlatımı "TPAB seviye belirleme teorik çerçevesi" dikkate alınarak birlikte analiz edilmiş, değerlendirilmiş ve tartışılmıştır. Ayrıca, uygulama sonunda öğrencilere "Geometriye ilişkin TPAB Ölçeği" dağıtılarak kendi seviyelerini belirlemeleri ve yapılan uygulama hakkında görüş belirtmeleri istenmiştir. Yedi alt bileşenden oluşan bu veri toplama aracı altılı Likert tipinde toplam 51 madde içermektedir ve bulgular betimsel analiz kullanılarak rapor edilmiştir.

## BULGULAR

Çalışma sonunda kendilerini değerlendiren öğretmen adaylarının geometriye ilişkin TPAB algılarındaki sonuçlara göre, öğretmen adaylarının alan bilgisi ( AB=4.79) ve pedagoji bilgisi ( PB=4.78) ortalamaları oldukça yüksek iken teknolojik alan bilgisi ( TAB =4.03), teknoloji bilgisi TB=4.21) ortalamaları diğer bileşenlere göre düşük çıkmıştır. Ayrıca, teknolojik pedagojik alan bilgisinde TPAB =4.32) yetersiz hissedilen katılımcıların pedagojik alan ( PAB =4.70) ve teknolojik pedagoji bilgisine ( TPB =4.53) dair daha yeterli hissetmektedirler. Ölçeğin toplam ortalaması =4.50) ise altı üzerinden yüksek bir değer çıkmıştır.

Bunlara ek olarak, çalışmaya katılan ilköğretim matematik öğretmeni adayları, yapılan bu uygulamayı yararlı bulduklarını, TPAB hakkında farkındalık oluşturduğunu, uygulamanın dört yıl boyunca öğrendikleri bilgileri birleştirmeye yardım ettiğini, uygulamanın genişletilmiş halinin yapılabileceğini,

teknolojik alan bilgilerinin yetersiz olduğunu, geometrik yazılım programlarını öğrenmek istediklerini, Geogebra gibi yazılımların öğretildiği bir dersin yapılabileceğini, teknolojiyi entegre ederken dikkat edilecek hususları öğrendiklerini, pedagojinin önemini fark ettiklerini ifade etmişlerdir.

## SONUÇ

Çalışma sonunda kullanılan ölçek sonuçlarına göre öğretmen adaylarının alan ve pedagoji bilgileri yüksek çıkarken teknolojik alan ve teknolojik pedagojik alan bilgileri düşük çıkmıştır. Ayrıca, elde edilen sonuçlar ışığında katılımcılar AB, PB, PAB veya TB'ne yönelik aldıkları dersler gibi TAB, TPB ve TPAB ne yönelik dersler almak istemektedirler. Bu yüzden, TPAB hakkında farkındalığın oluşturulması amaçlanan bu çalışma genişletilerek daha uzun bir dönemde öğretmen adaylarının TPAB'ni geliştirmeye yönelik yapılabilir. Diğer bir yandan, ders planı ile planın uygulaması arasında pedagojik farklılıklar olabileceği gibi öğretmen adaylarının yüksek çıkan ölçek ortalaması ile onların uygulamaları arasında da uyumsuzluk bulunabilir. Bu nedenle, sonraki çalışmalarda, ölçek yerine öğretmen adaylarının oluşturdukları ders planları ve anlatımlarının gözlemlendiği ve değerlendirildiği uygulamalar yapılabilir. Böylece, öğretmen adaylarının farklı yazılımlar ve programlar kullanarak ders planı ve çalışma yaprağı oluşturduğu, uyguladığı ve geri dönütler aldığı aktif bir öğrenme ortamı oluşturularak öğretmen adaylarının TPAB seviyesine ulaşmaları sağlanabilir.

## The Investigation Of The Factors Affecting Mathematics Achivement Of Turkish Students In Trends In International Mathematics And Science Study (Timss) 2015

*Çiğdem İş Güzel<sup>1</sup>, Elif Demirci<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Abstract No: 1776 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), conducted by the International Association for the Evaluation of Educational Assessment (IEA), is a four-year screening study. The main aim of TIMSS is to evaluate the education system by measuring the students' knowledge and skill levels. Countries participating in TIMSS have great diversity in terms of economic development, geographical location and population size. In this respect, research like TIMSS aims to serve as a natural laboratory environment in which participants in the participating countries can compare their educational achievements to other countries.

TIMSS was first applied to the 4th and 8th grade students in 1995 in the world. The selection of samples in the survey is carried out by random selection of the schools and classes that will be participating in the country, to reflect the country as a whole. Turkey joined the first survey in 1995 and a study conducted in 2003. Turkey participated with only 8th grade level in 1999 and 2007, both with 4th and 8th grades in 2011 and 2015. In the 2012-2013 academic year, 4+4+4 education system was passed in Turkey. Therefore, TIMSS 2015 results have an importance of the evaluation of the achievement of the students in the last year of their primary education, which is in fact a kind of the evaluation of the new education system.

Forty-nine countries participated in the TIMSS 2015 study at the 4th grade level. Participating countries were ranked on the basis of the TIMSS average (500 points), especially within the level of achievement. The average mathematics achievement of Turkey is 483 points, which is below the TIMSS average, and Turkey is located as the 36th among 49 countries. However, the aim of this sequence is not to compare the participating countries with each other. The main aim is to see the level of education and the problems in the education system and to develop the education systems accordingly and to take measures against the existing problems.

TIMSS collects students 'academic knowledge and skills, as well as student characteristics and students' attitudes towards learning. Since the aim of the research is to determine the multi-faced knowledge and skills of the students, a wide range of data and findings in this context is provided for the countries. Of course, further examination of these data and findings on a country basis will also contribute to the education system of the countries.

In this study, in order to understand the possible causes of the possible factors associated with mathematics achievement of 4th grade students in Turkey, it has focused on the TIMSS 2015 results. The aim of the study is to examine the factors affecting the mathematics achievements of the 4th grade Turkish students in TIMSS 2015. Accordingly, the research problem can be defined as "which student and school factors related to mathematics achievement of 4th grade Turkish students in TIMSS 2015?"

### **Method**

The universe and sample of the study is the TIMSS Turkey universe and sample indeed. The universe is 1108572 fourth grade Turkish students on the date on which TIMSS is conducted. The sample of the study is composed of 6456 fourth-year students who are randomly selected to reflect the country as a whole. Of the 6456 students, 3178 were female students and the percentage of the female students is 49.2%, whereas 3278 are male students and constitute 50.8% of the sample.

This study can be defined as a correlational study since factors affecting the mathematical achievements of 4th grade Turkish students in TIMSS 2015 are examined. However, it is appropriate to carry out the analysis with advanced statistical methods such as explanatory and confirmatory factor analysis and structural equation modeling, since it is aimed to carry out the examination of these relations in a big frame and together. The instruments of the study are the TIMSS 2015 mathematics achievement test and the TIMSS 2015 student questionnaire. With the TIMSS 2015 mathematics achievement test, information on students' mathematics achievements; and with the TIMSS 2015 student questionnaire, information about the factors related with the students, their families and schools are collected. Thus, the information and the data about these scales are used in the present study.

In the study, using TIMSS 2015 data, firstly data clearing and missing data analysis will be conducted and descriptive statistical data will be obtained within the scope of the sample. In the following, explanatory factor analysis will be run to obtain the latent variables and to select the observed variables constructing these latent variables. Then, the latent variables and the observed variables constituting the latent variables will be verified through confirmatory factor analysis. After that, the relations all relevant latent variables with the mathematics achievement latent variable will be revealed by structural equation modeling analysis.

### Findings and Results

TIMSS is an important research in the scope of being an international study, aiming at assessing the level of achievement of students, serving evaluations for the countries in the level of their education and the problems of their education systems and providing data and findings for the countries to take measures for their existing problems and to develop their education systems. With the present study, which is an investigation of the data and findings of TIMSS at the national basis, it is aimed to provide a general model for the factors related to mathematics achievement and accordingly some preliminaries about how to improve the mathematics achievements of Turkish students. Therefore, it is thought that the results of the present study may contribute on education policy in Turkey.

## Türk Öğrencilerin Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (timss) 2015 Matematik Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi

Çiğdem İş Güzel<sup>1</sup>, Elif Demirci<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1776 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS), Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu (International Association

for the Evaluation of Educational Assessment, IEA) tarafından yürütülmekte olup dört yılda bir gerçekleştirilen bir tarama çalışmasıdır.

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırmasının (TIMSS) temel amacı, öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini ölçerek eğitim sisteminin çıktıklarına ilişkin değerlendirme yapılabilmesine olanak vermektir. TIMSS'e katılan ülkeler arasında ekonomik kalkınma, coğrafi konum ve nüfus büyüklüğü açısından büyük çeşitlilik vardır. Bu açıdan TIMSS gibi araştırmalar, katılımcı ülkelerdeki öğrencilerin eğitimdeki başarılarını diğer ülkelerle karşılaştırmalarını mümkün kılan doğal bir laboratuvar ortamı görevi görmeyi amaçlamıştır.

TIMSS, dünyada ilk olarak 1995 yılında 4. ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Araştırmada örneklem seçimi, ülke genelinde katılacak okul ve sınıfların ülke genelini yansıtacak şekilde rastgele seçimiyle gerçekleştirilmektedir. 1995 yılındaki ilk araştırmaya ve 2003 yılında yapılan araştırmaya Türkiye katılmamıştır. Türkiye, 1999 ve 2007 araştırmasına sadece 8. sınıf düzeyinde, 2011 ve 2015 araştırmalarına ise 4. ve 8. sınıf düzeyinde katılmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında ülkemizde 4+4+4 eğitim sistemine geçildiğinden TIMSS araştırmasına 4. sınıflar ilkokulun son senesinde, 8. sınıflar da ortaokulun son senesinde katılarak ilkokul ve ortaokulda uluslararası izleme değerlendirme çalışması yapılması sağlanmıştır.

TIMSS 2015 araştırmasına 4.sınıflar düzeyinde kırk dokuz ülke katılmıştır. Katılan ülkeler, özellikle başarı düzeyleri kapsamında TIMSS ortalaması (500 puan) baz alınarak sıralanmıştır. Matematik başarı dağılımında Türkiye 483 puanla TIMSS ortalaması altında kalmakta, 49 ülke arasında da 36.sırada yer almaktadır. Ancak bu sıralamanın amacı, katılan ülkeleri birbirleriyle karşılaştırmak değildir. Asıl amaçlanan, ülkelerin eğitim düzeylerini ve eğitim sistemlerindeki aksaklıkları veya sorunları görmeleri ve buna bağlı olarak eğitim sistemlerini geliştirmeleri ve varolan sorunlara önlemler almalarıdır.

TIMSS kapsamında öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerinin yanı sıra, öğrenci özellikleri ve öğrencilerin öğrenmeye yönelik tutumları da uygulanan anketler ile toplanmaktadır. Araştırmada öğrencilerin çok yönlü bilgi ve becerilerinin belirlenmesi amaçlandığından ülkelere bu kapsamda geniş bir veri ve bulgu sunmaktadır. Tabiki bu veri ve bulguların ülkeler içerisinde ulusal bazda daha detaylı incelenmesi de ülkelerin eğitim sistemine katkılar sağlayacaktır.

Bu çalışmada, Türkiye'deki 4. sınıf öğrencilerinin matematik başarı düzeyleriyle ilişkili muhtemel faktörlerin olası nedenlerini anlamak amacıyla TIMSS 2015 sonuçları üzerine yoğunlaşmıştır. Çalışmanın amacı, 4. sınıf Türk öğrencilerinin Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırmasındaki (TIMSS) matematik başarılarını etkileyen faktörleri incelemektir. Buna bağlı olarak, çalışmanın araştırma problemi "TIMSS 2015 araştırmasında hangi öğrenci ve okula ilişkin faktörler Türkiye'deki 4. sınıf öğrencilerinin matematik başarılarıyla ilişkilidir?" olarak tanımlanabilir.

## Yöntem

Çalışmanın evreni ve örnekleme TIMSS 2015 araştırmasındaki evren ve örneklem olup evreni Türkiye'deki dördüncü sınıf öğrencileridir ve uygulamanın yapıldığı tarihte Türkiye'deki dördüncü öğrenci sayısı 1108572'dir. Çalışmanın örneklemini ise ülke genelini yansıtacak şekilde rastgele seçimle gerçekleştirilen 6456 dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. 6456 öğrenciden 3178'i kız öğrenci olup çalışmanın %49,2'sini; 3278'i ise erkek öğrenci olup çalışmanın %50,8'ini oluşturmaktadır.

Çalışmada 4. sınıf Türk öğrencilerinin TIMSS 2015 araştırmasındaki matematik başarılarını etkileyen faktörler incelendiğinden, bu çalışma ilişkisel (correlational) bir çalışma olarak tanımlanabilir.

Ancak bu ilişkilerin incelenmesinin büyük bir çerçeveden ve hepsinin birlikte olacak şekilde gerçekleştirilmesi amaçlandığı için analizlerin açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ve yapısal denklem modellemesi gibi ileri istatistiksel yöntemlerle yürütülmesi uygun bulunmaktadır. Çalışmanın ölçekleri, TIMSS 2015 matematik başarı testi ve TIMSS 2015 öğrenci anketi olarak verilebilir. TIMSS 2015 matematik başarı testi ile öğrencilerin matematik başarılarına ilişkin bilgi ve veriler; TIMSS 2015 öğrenci anketi ile de öğrenci, aile ve okul ile ilgili faktörlere ilişkin bilgi ve veriler toplanmıştır, bu çalışmada da bu ölçeklere ait bilgi ve veriler kullanılmaktadır.

Çalışmada, TIMSS 2015 verileri kullanılarak öncelikli olarak veri temizleme ve eksik veri analizleri gerçekleştirilecek olup örneklem kapsamında betimsel istatistik bulguları elde edilecektir. Devamında, açıklayıcı faktör analizi (explanatory factor analysis) ile örtük değişkenler elde edilecek, örtük değişkenleri oluşturan gözlenen değişkenlerin seçimi gerçekleştirilecektir. Sonrasında doğrulayıcı faktör analizi (confirmatory factor analysis) sonucunda örtük değişkenler ve onları oluşturan gözlenen değişkenler doğrulanacak, sonunda da ilgilenilen faktörlere ilişkin örtük değişkenler ve başarı örtük değişkeni arasındaki ilişkiler yapısal denklem modellemesi (structural equation modeling) analizi ile ortaya konulacaktır.

### **Bulgu ve Sonuçlar**

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS), uluslararası bir çalışma olması, öğrencilerin başarı düzeylerinin değerlendiriliyor olması, araştırma bulguları sonucunda ülkelerin eğitim düzeylerini, eğitim sistemlerindeki aksaklık veya sorunları görmeleri ve buna bağlı olarak da veri ve bulguların özellikle ulusal bazda incelenmesiyle eğitim sistemlerini geliştirebilmeleri ve olası sorunlara önlemler alabilmeleri kapsamında önemli bir araştırmadır. Bunun yanı sıra, araştırmanın ulusal bazda incelenmesi kapsamındaki bu çalışma ile matematik başarısıyla ilişkili olan faktörler kapsamında genel bir model ortaya konabilecek, buna bağlı olarak da Türk öğrencilerin matematik başarılarının nasıl geliştirilebileceği konusunda bir takım ön çıkarımlarda bulunulabilecektir. Dolayısıyla, çalışma sonuçlarının Türkiye'deki eğitim politikaları üzerine katkıları olabileceği düşünülmektedir.



## Investigation Of Geometric Shape Apprehension Processes Of 9Th Grade Students

Yavuz Karpuz<sup>1</sup>, Ercan Atasoy<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>2</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

**Abstract No: 1265 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Geometric forms determine a holistic representation of mathematical relations for the constituted problem. It is widely assumed that the determination of geometric relations through these representations constitutes the most critical step of the problem solving process. Since geometric apprehension cannot be considered as an independent of concepts because of its nature and reality, students then need to know how to establish accurate interactions between geometric apprehensions and mathematical principles in which solving problems ought to be given and provided. According to Duval, there are certain processes of apprehensions in order for such an interaction to take place. Each of these processes, which are titled as perceptual, discursive, operative and sequential apprehension, determines the purpose of interactions of shape and concept. Perceptual apprehension is a process, when it is first looked at in a way, involves information about the formal structure (external appearance). Giving information about shape name and size involves processes such as being aware of basic geometric elements (point, line, triangle, circle etc.) forming shape. At the same time, the identification of the lower parts of the shape is also part of the perceptual apprehension process. This perception is static and the relations between this perception and subordinate shape are not noticed. It is impossible to determine the mathematical properties of a geometric shape within only perceptual apprehension. It is also necessary to give some preliminary information about the figure. It is titled as the discursive apprehension in order to reach a conclusion through establishing a relation between figure and mathematical principles (definition, theorem, axiom, etc.), for the purpose of moving from the given preliminary information. When solving a problem or proving it, it is further necessary to make changes to the initial image of the given geometric shape (either mental or physical). Operations such as booting ancillary lines, deleting or inserting an object, changing the position of the shape, or separating the appropriate subcomponents into shapes are titled as an operative apprehension. The construction of a building with the help of a geometric tool (ruler, compass, dynamic geometry software, etc.) and the description of the construction process also constitute sequential perception.

### Purpose

It is very important that the process of looking at both a problem and a proposition can be proved. In this context, it is tried to determine the structure of the process of looking at the students who are new to the high school. Thus, it is thought that the teachers will be able to provide guidance in determining the structure of the activities they will prepare.

### Method

In order to examine the structure of the students' process of apprehension to each other, the indicators were determined for the each process and six questions were prepared using these indicators. The expert opinion was taken for the questions and the final form given by pilot application. The questions center in Turkey for examination to students who choose a public high school and middle level students according to their points of presence (Anatolian High School) located 51 ninth grade students (14-15 years old) were applied. In addition, clinical interviews were further conducted with the questions prepared with 8 students. In these interviews, the student was asked to explain and justify the statements they

writings. A categorical scoring chart was developed for the analysis of responses to written questions and the students were categorized according to their categories.

### Finding

As a result of analyzing the data, it was seen that perceptual, discursive and operative apprehensions are more than half of the students were not determined at the highest categorical point level. In the process of apprehensions, it is revealed that the students' discursive apprehensions are worse than the others. Almost all of the students have been found to have failed in the conversion of visual information to verbal information and in the correct inference or vice versa to the visual information to be inverted. Obtained findings indicate that this is caused by the use of visual impression in the extraction process. Nevertheless, almost all of the students succeeded in sequential cognitive processes, including using geometric forms to create geometric shapes and describing the construction process.

### Discussion

The obtained data indicates that the students who begin to high school especially use the perceptual apprehension. The discursive apprehension is weak and inferences. Such a situation, which means that students are making inferences only from the appearance of the figure without taking into consideration the conceptual direction of the figure, has emerged as an important problem to be overcome. It is recommended that teachers who encounter such a situation organize activities related to the fact that, the conclusions may be completed deceptively without considering the conceptual direction of their students.

## 9. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Şekilleri Algı Süreçlerinin İncelenmesi

*Yavuz Karpuz<sup>1</sup>, Ercan Atasoy<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1265 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Geometrik şekiller bir problemi oluşturan matematiksel ilişkilerin bütüncül bir temsilini sunmaktadır. Bu temsiller üzerinden geometrik ilişkilerin belirlenmesi problem çözme sürecinin en kritik basamağını oluşturmaktadır. Geometrik şekiller doğaları gereği kavramlardan bağımsız düşünülmemeyeceğinden öğrencilerin gerek problem çözerken gerekse de ispat yaparken verilen geometrik şekil ile matematiksel prensipler arasında doğru etkileşimler kurmaları gerekir. Duval'e göre böyle bir etkileşimin gerçekleşebilmesi için belirli şekle bakma süreçleri yaşanmalıdır. Görsel, sözel, işlevsel ve sıralı algı olarak adlandırılan bu süreçlerin her biri şekil-kavram etkileşiminde bir amaca hizmet etmektedir.

Görsel algı, bir şekle ilk bakıldığında elde edilen ve şeklin biçimsel yapısı (dış görünüşü) ile ilgili bilgiler içeren süreçtir. Şeklin adı ve boyutu hakkında bilgi verme, şekli oluşturan temel geometrik elemanların (nokta, doğru parçası, üçgen, çember vb.) farkına varma gibi süreçler içerir. Aynı zamanda şeklin alt parçalarının belirlenmesi de görsel algı süreci içinde yer alır. Bu algı statiktir ve bu algıyla alt şekiller arasındaki ilişkiler fark edilememektedir. Sadece görsel algı ile geometrik bir şeklin matematiksel özelliklerini belirlemek imkânsızdır. Bunun için şekil ile ilgili bazı ön bilgilerin verilmesi de gerekir. Verilen ön bilgilerden hareketle şekil ile matematiksel prensipler (tanım, teorem, aksiyom, vb.) arasında ilişki kurarak bir sonuca varma sözel algı olarak adlandırılmaktadır. Bir problem çözerken veya ispat yaparken

çoğunlukla verilen geometrik şeklin ilk görüntüsü üzerinde değişiklik yapmak gerekmektedir (zihinsel ya da fiziksel olabilir). Yardımcı doğrular çizme, bir nesneyi silme veya ekleme, şeklin konumunu değiştirme veya şekli uygun alt parçalara ayırma gibi işlemler ise işlevsel algı olarak adlandırılmaktadır. Geometrik bir şeklin bir araç (cetvel, pergel, dinamik geometri yazılımı vb) yardımı ile inşa edilmesi ve inşa sürecinin tarif edilmesi de sıralı algıyı oluşturmaktadır.

### **Amaç**

Gerek bir problemin çözebilmeye gerekse de bir önermeyi ispatlayabilmede şekle bakma süreçlerinin yapısı çok önemlidir. Bu bağlamda mevcut çalışma ile liseye yeni başlayan öğrencilerin şekle bakma süreçlerinin yapısı belirlenmeye çalışılmıştır. Böylece öğretmenlere hazırlayacakları etkinliklerin yapısını belirlemede rehberlik yapacak sonuçlar elde edileceği düşünülmektedir.

### **Yöntem**

Öğrencilerin şekle bakma süreçlerinin yapısını incelemek için her bir şekle bakma süreci için göstergeler belirlenmiş ve bu göstergeler kullanarak altı soru hazırlanmıştır. Sorular için uzman görüşü alınmış ve pilot uygulaması yapılarak son şekli verilmiştir. Hazırlanan sorular Türkiye’de öğrencilerini merkezi sınavla seçen ve bulunduğu bölgede öğrenci puanlarına göre orta düzeyde bir devlet lisesinde (Anadolu Lisesi) bulunan 51 dokuzuncu sınıf öğrencisine (14-15 yaş) uygulanmıştır. Ayrıca 8 öğrenci ile hazırlanan sorular üzerinden klinik mülakatlar yapılmıştır. Bu mülakatlarda öğrenciden yazılı olarak verdiği ifadeleri açıklaması ve gerekçelendirmesi istenmiştir. Yazılı sorulara verilen cevapların analizi için kategorik puanlama cetveli geliştirilmiş ve öğrenciler buldukları kategorilere göre sınıflandırılmıştır.

### **Bulgular**

Yapılan analizler neticesinde öğrencilerin yarıdan fazlasının görsel, sözel ve işlevsel algılarının belirlenen en üst kategorik puan düzeyinde olmadığı görülmüştür. Bu şekle bakma süreçleri içinde ise öğrencilerin sözel algılarının diğerlerine göre daha kötü olduğu ortaya çıkmıştır. Neredeyse öğrencilerin tamamının görsel verilen bilgileri sözel bilgilere doğru dönüştürme ve doğru çıkarımda bulunma ya da tersine verilen sözel bilgileri görsel bilgilere doğru çevirebilme göstergelerinde başarısız oldukları tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular bunun görsel algının çıkarım sürecinde kullanılmasından kaynaklandığını göstermektedir. Bununla birlikte neredeyse öğrencilerin tamamı izometrik kâğıt kullanarak geometrik şekil inşa etme ve inşa sürecini tarif etmeyi içeren sıralı algı sürecinde başarılı olmuştur.

### **Sonuç**

Elde edilen veriler liseye yeni başlayan öğrencilerin özellikle sözel algılarının zayıf olduğunu ve çıkarım yaparken görsel algılarını kullandıklarını göstermektedir. Öğrencilerin şeklin kavramsal yönünü dikkate almadan sadece şeklin görünüşünden hareketle çıkarım yaptıkları anlamına gelen böyle bir durum aşılması gereken önemli bir problem olarak ortaya çıkmıştır. Böyle bir durumla karşılaşan öğretmenlerin, öğrencilerine şeklin kavramsal yönü dikkate alınmadan yapılabilecek çıkarımların aldatıcı olabileceği ile ilgili etkinlikler düzenlemesi önerilmektedir.

## The Processes Experienced By Students In Developmental Fields With Versatile Developmental Mathematics Teaching

Kübra Çakır<sup>1</sup>, İsmail Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Osmanbaba Ortaokulu Akçaabat/Trabzon

<sup>2</sup>Akçaabat Fen Lisesi Akçaabat/Trabzon

Abstract No: 242 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Development is an integrated whole. Meanwhile, integrity, as an educational principle, recommends that education is planned in such a way that will enable students to develop in mental, social, emotional and physical terms. The Versatile Developmental Mathematics Teaching (VDMT), which is a new educational method, takes the whole development of students into the center. In this model, the development of student as a whole is provided with Combined Approach, which is a type of methodological wealth. In each combination in the Combined Approach used in VDMT, provided that there is Cooperative Learning (Effective Cooperation) and Full Learning Methods there must be one or more methods like learning by discovering, Socratic method, question-answer, problem-based learning, activity-based learning, history-based Mathematics teaching, computer-assisted Mathematics teaching, teaching with cartoons, teaching with games. The purpose of the study is to determine the processes experienced by students in teaching with VDMT in mental, social, emotional and physical development fields.

### Method

The study was conducted in the form of Action Design in a State School with 7th Graders. In the study, the teaching of "Equations" was performed with VDMT. The study lasted 5 weeks, 5 hours per week i.e. it consisted of for 25 hours. During the application, the students were observed, and Focal Group Interviews were made with the same students after the application was completed. The data obtained in the observations and Focal Group Interviews were analyzed with the Descriptive Analysis Method.

### Findings

*The mental processes experienced by the students in teaching with VDMT:* The content, which was prepared in agreement with VDMT, was organized in accordance with the invention, Socratic method and question-answer methods. The content was structured in a gradual manner to be a pre-condition for each other and in the form of "from the known to the unknown, from the concrete one to the abstract one, from the near one to the far one, from the easy one to the difficult one, and from the simple one to the complete one" with questions and instructions. Therefore, no information was given to the students in ready form, students reached the concepts, rules, and definitions by using the questions and instructions that were given as clues on the topic. The students found the information that needed to be given in ready-made manner in reference books after their research. The students constructed their prior knowledge on the new one. They tried to read and make sense of the questions and instructions, and then find the answer. The statements of S6 "It was very good to find the results on our own without your teaching. I understood better in this way, I used to avoid the board. I want it now, because I believe that I can solve the questions. If I did not have the book (the content in agreement with VDMT) I would not be that good. Now, I want

*there were more Mathematics classes*” support the claim that the students could find the necessary information and were satisfied with this.

*The social processes experienced by the students in teaching with VDMT:* In this application, it was observed that the students worked in cooperation with each other. They listened to each other, shared their ideas, and discussed. Solidarity, labor division and responsibility developed among the members of the group. The students said that they knew each other better with the application and developed friendship relations. For example, S5 said: “*VDMT application strengthened our friendship ties. I constantly repeated the topics because I helped my friend, and I understood better in this way*”; and S3: “*My friendship ties developed with my friends in my group*”, which support the observations mentioned above. In addition, it was also observed that the students who were shy and passive in class became more active with this application.

*The emotional processes experienced by the students in teaching with VDMT:* Along the study, students worked as if they were solving a puzzle, and continued their work in order to not move away from the topics of the lesson. They helped each other and received help. For example, S9 said: “*I improved with the help of the group-work. My friends helped me, which was very influential in this*”. S5 said: “*I constantly repeated the topics when I explained them to my friend, and in this way, I understood better. Helping my friend made me happy*”. S2 said: “*My trust in my friends increased. Helping my friends and seeing that they received higher marks made me happy*”. These statements support the findings. Positive developments were observed in the attitudes of the students towards Mathematics in this application. For example, a student said “*I felt myself closer to Mathematics with the help of the booklet. Mathematics became like my hobby. I eliminated my negative feelings about Mathematics*” support this situation.

*The physical processes experienced by the students in teaching with VDMT:* In this application, the students gave answers to each question and instruction by writing. Again, the students scanned various sources to form their mathematical knowledge, and used the board when necessary.

## Results

According to the findings,

-the processes experienced by the students in *mental* terms with VDMT are: Reasoning, thinking in intuitional, creative, critical and logical terms, making estimations, and making sense of what they read, listen and see.

-the processes experienced by the students in *social development* field with VDMT are: cooperation, speaking, discussion, listening to others, respect for those who think otherwise, tolerance and empathy, solidarity, making common decisions, responsibility and establishing communication.

-the processes experienced by the students in *emotional development* field with VDMT are: curiosity and keeping the attention alert, motivation, high self-respect and self-efficacy, low anxiety and nervousness for making mistakes, solidarity, tolerance, responsibility, associating with love and respect.

-the processes experienced by the students in *physical development* field with VDMT are: writing, drawing or making models, sharing the answers and solutions of problems with class by using the board, using Mathematical equipment, reaching a specific information via books or the Internet.

## Çok Yönlü Gelişimsel Matematik Öğretimiyle Öğrencilerin Gelişim Alanlarına Dair Yaşadıkları Süreçler

Kübra Çakır<sup>1</sup>, İsmail Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Osmanbaba Ortaokulu Akçaabat/Trabzon

<sup>2</sup>Akçaabat Fen Lisesi Akçaabat/Trabzon

Bildiri No: 242 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Gelişim bir bütündür. Aynı zamanda bir öğretim ilkesi olarak bütünlük de öğretimin öğrencinin zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel yönden bir bütün olarak geliştirilmesini sağlayacak şekilde planlanmasını önermektedir. Yeni bir öğretim modeli olan Çok Yönlü Gelişimsel Matematik Öğretimi (ÇGMÖ) de öğrencinin bir bütün olarak gelişimini temele almaktadır. Bu modelde öğrencinin bir bütün olarak gelişimi bir tür yöntem zenginliği olan birleşik yaklaşımla sağlanmaktadır. ÇGMÖ de kullanılan birleşik yaklaşımdaki her birleşimde işbirlikli öğrenme (etkin yardımlaşma) ve tam öğrenme yöntemleri olmak şartıyla keşfederek öğrenme, buldurma, soru-cevap, problem temelli öğrenme, etkinlik temelli öğrenme, tarih destekli matematik öğretimi, bilgisayar destekli matematik öğretimi, karikatürle öğretim, oyunla öğretim gibi yöntemlerden biri veya bir kaç olmalıdır. Araştırmanın amacı ÇGMÖ ile öğretimle öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişim alanlarına ait yaşadıkları süreçlerin belirlenmesidir.

### Yöntem

Araştırma aksiyon araştırmasıdır ve bir devlet okulunun 7. sınıfında yürütülmüştür. Araştırma kapsamında "eşitlik ve denklemler" konusunun öğretimi ÇGMÖ ile yapılmıştır. Uygulama haftada 5 saat olmak üzere toplamda 5 hafta yani 25 saat sürmüştür. Uygulama boyunca öğrenciler gözlenmiş ve uygulamanın bitiminde aynı öğrencilerle odak grup görüşmesi yapılmıştır. Gözlem ve odak grup görüşmesinden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

### Bulgular

*ÇGMÖ ile öğretimle öğrencilerin yaşadığı zihinsel süreçler:* ÇGMÖ'ye uygun olarak hazırlanan içerik buluş, buldurma ve soru cevap yöntemlerine uygun olarak hazırlanmıştır. İçerik bilinenden bilinmeyene, somuttan soyuta, yakından uzağa, kolaydan zora, basitten karmaşığa olacak şekilde aşamalı ve birbirinin ön koşulu olacak şekilde soru ve yönergelerle yapılandırılmıştır. Dolayısıyla hiçbir bilgi öğrencilere hazır olarak verilmemiş olup, öğrenciler konuyla ilgili kavramlara, kurallara, tanımlara ipucu mahiyetinde verilen soru ve yönergelerle ulaşmışlardır. Hazır olarak verilmesi gereken bilgileri ise kaynak kitaplardan araştırarak bulmuşlardır. Öğrenciler yeni bilgilerini eski bilgileri üzerine yapılandırmışlardır. Verilen soru ve yönergeleri okuyup, anlamlandırıp uygun cevapları bulmaya çalışmışlardır. Ö6'nın "Konuları siz anlatmadan bizim bulmamız çok iyi oldu. Bu şekilde daha iyi anladım. Eskiden tahtaya kalkmak istemiyordum. Şimdi istiyorum; çünkü soruları çözebileceğime inanıyorum. Kitapçık (ÇGMÖ'ye uygun içerik) olmasa ben bu kadar iyi olamazdım. Daha çok matematik dersi olsun istiyorum." şeklindeki ifadeleri öğrencilerin bilgileri bulabildiğini ve bundan memnun kaldıklarını destekler niteliktedir.

*ÇGMÖ ile öğretimle öğrencilerin yaşadığı sosyal süreçler:* Bu uygulamada öğrencilerin işbirliği içinde çalıştıkları gözlenmiştir. Birbirlerini dinlemişler, düşüncelerini paylaşmışlar ve tartışmışlardır. Grup üyeleri arasında dayanışma, iş bölümü ve sorumluluk alma gerçekleşmiştir. Öğrenciler bu uygulama ile birbirlerini daha iyi tanıdıklarını ve arkadaşlık ilişkilerini geliştirdiklerini ifade etmişlerdir. Örneğin Ö5'in

"ÇGMÖ ile uygulama yapmamız arkadaşlık bağlarımızı güçlendirdi. Arkadaşıma yardım ettiğim için konuları sürekli tekrarladım ve böylece daha iyi anladım." ve Ö3'ün "Kendi grubumdaki arkadaşlarla arkadaşlık bağlarım gelişti." şeklindeki ifadeleri yukarıdaki gözlem notlarını destekler niteliktedir. Ayrıca sınıf içinde daha çekingen ve pasif duran öğrencilerin bu uygulama sayesinde daha girişken oldukları görülmüştür.

*ÇGMÖ ile öğretimle öğrencilerin yaşadığı duygusal süreçler:* Uygulama boyunca öğrenciler bir bulmacayı tamamlamış gibi ilgi ve istekle işe koyulmuşlar ve dersten kopmadan çalışmalarını sürdürmüşlerdir. Yardım etmiş ve yardım almışlardır. Örneğin Ö9'un "Grup çalışması sayesinde ilerleme kat ettim. Arkadaşlarımın bana yardım etmesi bunda çok etkili oldu.", Ö5'in "Arkadaşıma yardım ettiğim için konuları sürekli tekrarladım ve böylece daha iyi anladım. Arkadaşıma yardım etmek beni mutlu etti." ve Ö2'nin "Arkadaşlarıma güvenim arttı. Arkadaşlarıma yardım etmem ve bu yardımlar sonucunda notlarının yükseldiğinin görmek beni çok mutlu etti." şeklindeki ifadeleri bu durumu desteklemektedir. Bu uygulamada öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarında da olumlu gelişmeler olmuştur. Örneğin, "Kitapçık sayesinde kendimi matematiğe çok yakın hissettim. Matematik benim hobim gibi oldu. Matematiğe karşı olumsuz düşüncelerimi silip attım." şeklindeki ifadesi bu durumu destekler niteliktedir.

*ÇGMÖ ile öğretimle öğrencilerin yaşadığı fiziksel süreçler:* Bu uygulamada öğrenciler her bir soru ve yönergenin cevabını yazarak cevaplamışlardır. Yine öğrenciler matematiksel bilgilerini oluşturmak için çeşitli kaynaklar taramış, gerektiğinde tahtayı kullanmışlardır.

## Sonuçlar

Bulgulara göre ÇGMÖ ile öğrencilerin,

-zihinsel gelişim alanına ait yaşadıkları süreçler: akıl yürütme, sezgisel, yaratıcı, eleştirel, mantıksal düşünme, tahminde bulunma, okuduklarını, dinlediklerini ve gördüklerini anlamlandırmadır.

-sosyal gelişim alanına ait yaşadıkları süreçler: işbirliği, konuşma, tartışma, başkalarını dinleme, farklı düşüncelere saygı duyma, hoşgörü ve empati, işbölümü, dayanışma, ortak karara varma, yardımlaşma, sorumluluk duyma ve iletişim kurmadır.

-duygusal gelişim alanına ait yaşadıkları süreçler: merak ve dikkatin uyanık olması, motivasyon, özsaygı ve öz yeterliliğin yüksek olması, hata yapmak endişesiyle duyulan kaygı ve heyecanın düşük olması, yardımseverlik, hoşgörü, sorumluluk, sevgi ve saygı ve ilişkilendirilmedir.

-fiziksel gelişim alanına ait yaşadıkları süreçler: yazma, modeller çizme veya yapma, sınıf tahtasını kullanarak cevaplarını ve çözümlerini sınıfla paylaşma, matematik araç-gereçlerini kullanma, bir bilgiye kaynak kitaplardan veya internetten ulaşabilmedir.

## Investigation Of Middle School 6Th Grade Students' Argumentation Skills About Angles

*Ercan Atasoy<sup>1</sup>, Lokman Baynazoğlu<sup>2</sup>, Mehmet Emre Konyalihatipoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Pazarköy Ali Usta İlköğretim Okulu*

**Abstract No: 1267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

Among the goals of mathematics education is training individuals to be able to communicate, criticize, question, and discuss mathematical claims using arguments. Therefore, it is necessary to create environments where students can encounter the problem situation, researching and questioning, critically thinking, interacting with each other, and defending their ideas with the help of arguments. Supporting these environments with concept cartoons containing visual items will contribute to the more qualified passing of the argumentation process. It is also stated that argument-based activities involving proofs and similar processes will improve the ability of proof and reasoning, which is an important component of mathematics. The research was conducted with the aim of examining the argumentation levels of students with argumentation based activities supported by concept cartoons in the angles field of geometry sub-learning in the 6th grade mathematics course.

### Method

In the design of the research, firstly concept cartoons were prepared on the basis of the achievements of the angles in the 6th grade mathematics curriculum of secondary school. While cartoons were being prepared, misconceptions in the related literature were utilized. In addition, five questions were added to the concept cartoons to guide the process of argumentation, and they were turned into study papers. Careful attention has been paid to the absence of causality expressions in the speech bubbles in the cartoons, and characters in the cartoons are chosen from the expressions that are in the speech bubbles, which can be misplaced or mislead the students and attention has been paid to the kind of questions that would reveal the refuting element in the concept cartoon. The activity plan created by the worksheet was rearranged in line with the "Expert Opinion Form", taking the opinions of 10 experts in total, 9 of whom are academic 1 teachers. Eventually, four concept-based cartoon-based argumentation-based events were created.

The prepared activity plan was realized with 12 students (3 boys, 9 girls) who continued their education in 6th grade in a secondary school connected to Rize city center during the first semester of 2017-2018 academic year. Before starting the research, students were divided into four groups of three. The study was applied for 80 minutes during two hours and recorded with video recorder. The investigator has made observations in the activity process.

The data obtained from the worksheets and video recordings were evaluated in the rubrics of five levels, which were prepared in the direction of Toulmin's arguments, data, reasoning, supportive and refuting. Reliability of the evaluation of the level of the argumentation; The coding and analysis of the data were performed by two different researchers, and the correspondence between the researchers was found to be 92%. In addition, the researcher's notes were used when it was deemed necessary when the student was graded.



## Finding

The level of argumentation of the vast majority of students is Level-2 according to the obtained data. When a detailed analysis of the worksheets is made, the majority of the students in the first study sheet are at Level-2; half of the students in Level 2 of the second study; the other half at Level-2; it was determined that the majority of the students were at Level-2 and the majority of the students were at Level-1 in the third worksheet

While the concept of argument, which is easy to deal with, is the average increase in the argument levels in worksheet, it is seen that this average is reduced in the concept cartoon, which is thought to be difficult, but not on the Level-2. It was determined that the individual argumentation levels of the students in the same group were at the same level.

## Result

The low level of argumentation of the students (level 1 and 2), i.e the difficulty in providing supportive reasons, justifications or refutations is the result of the lack of a deep understanding of the angles, the short duration of the research and the lack of argument. Because students can't have a deep understanding of the subject, it can be argued that they have created basic arguments by making use of claims, data and justifications, and that they can't create refuting, counter arguments and supporting arguments in the higher level. It is stated in the literature that students at different grade levels have difficulty in presenting arguments against each other and putting up different opinions about a question. In addition, the long-standing practices in the literature have pointed out that the arguments that students produced at the beginning of the teaching process remained at the basic level, but they later developed higher level arguments. In this context, it is suggested that in the case of argumentation-based activities, the duration of the research is long and that more questions are asked by the course teacher to guide the students in order to raise the argumentation levels of the students.

## Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Açılar Konusundaki Argümantasyon Düzeylerinin Belirlenmesi

*Ercan Atasoy<sup>1</sup>, Lokman Baynazoğlu<sup>2</sup>, Mehmet Emre Konyalıhatipoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Pazarköy Ali Usta İlköğretim Okulu*

**Bildiri No: 1267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Matematik eğitiminin hedefleri arasında eleştiren, sorgulayan ve matematiksel iddialarını argümanlar kullanarak tartışabilen, iletişim kurabilen bireyler yetiştirme yer almaktadır. Dolayısıyla öğrencileri problem durumu ile karşılaştırılıp araştırma ve sorgulama yapıp eleştirel düşülebilecekleri, birbirleriyle etkileşime girebilecekleri ve fikirlerini argümanlar yardımıyla savunabilecekleri ortamlar oluşturulmalıdır. Bu ortamların içerisinde görsel öğeler barındıran kavram karikatürleri ile desteklenmesi argümantasyon sürecinin daha nitelikli geçmesine katkı sağlayacaktır. Ayrıca ispat yapma ile benzer süreçleri içeren argümantasyon temelli etkinliklerin matematiğin önemli bileşeni olan ispat ve muhakeme yapma becerisini geliştireceği belirtilmektedir. Araştırma 6. sınıf matematik dersi geometri alt öğrenme

alanında yer alan açılar konusunda kavram karikatürü destekli argümantasyon temelli etkinlikler ile öğrencilerin argümantasyon düzeylerinin incelenmesi amacıyla yürütülmüştür.

### Yöntem

Araştırmanın tasarımında öncelikle ortaokul 6. sınıf matematik dersi öğretim programında yer alan açılar konusundaki kazanımlar doğrultusunda kavram karikatürleri hazırlanmıştır. Karikatürler hazırlanırken konu ile ilgili alanyazında yer alan kavram yanılgılarından yararlanılmıştır. Ayrıca bu kavram karikatürlerine argümantasyon sürecini yönlendirmesi amacıyla beş adet soru ilave edilerek çalışma yaprağı haline getirilmiştir. Karikatürlerde yer alan konuşma baloncuklarında nedensellik bildiren ifadelerin bulunmamasına, karakterlerin konuşma baloncuklarında yer alan ifadelerinin öğrencileri hataya ya da yanılgıya düşebilecek türden ifadelerden seçilmesine, çürütücü ögeyi ortaya çıkaracak türde soruların sorulmasına dikkat edilmiştir. Çalışma yaprağı ile oluşturulan etkinlik planı "Uzman Görüş Formu" doğrultusunda, 9'u akademik 1'i öğretmen olan toplamda 10 uzmanın görüşü alınarak yeniden düzenlenmiştir. Sonuçta kavram karikatür destekli argümantasyon temelli dört etkinlik oluşturulmuştur.

Hazırlanan etkinlik planı, 2017-2018 eğitim öğretim yılı birinci döneminde Rize ili merkeze bağlı bir ortaokulda 6. sınıfta öğrenimlerine devam eden ve daha önce açılar konusunu işleyen 12 öğrenciyle (3 erkek, 9 kız) ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya başlamadan önce öğrenciler üçerli dört gruba ayrılmıştır. Çalışma iki ders saati boyunca toplamda 80 dakika uygulanmış ve video kayıt cihazıyla kayıt altına alınmıştır. Araştırmacı etkinlik sürecinde gözlem yapmıştır.

Çalışma yapraklarından ve video kayıtlarından elde edilen veriler, Toulmin'in argümantasyon öğeleri olan iddia, veri, gerekçe, destekleyici ve çürütücü doğrultusunda hazırlanmış ve beş seviyeden oluşan rubrik doğrultusunda değerlendirilmiştir. Argümantasyon seviyelendirmesine ait değerlendirmenin güvenilirliği; verilerin kodlama ve analizinin iki farklı araştırmacı tarafından yapılarak araştırmacılar arasındaki uyumun %92 olarak bulunması ile sağlanmıştır. Ayrıca öğrenci seviyelendirilmesi yapılırken gerekli görülen durumlarda araştırmacı notlarından faydalanılmıştır.

### Bulgular

Elde edilen verilere göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun argümantasyon düzeyinin Seviye-2'dedir. Çalışma kâğıtlarının ayrıntılı analizi yapıldığında, birinci çalışma yaprağında öğrencilerin büyük çoğunluğunun Seviye-2'de; ikinci çalışma yaprağında öğrencilerin yarısının Seviye-1'de; diğer yarısının Seviye-2'de; üçüncü çalışma yaprağında öğrencilerin büyük çoğunluğunun Seviye-2'de ve son çalışma yaprağında öğrencilerin büyük çoğunluğunun Seviye-1'de bulunduğu tespit edilmiştir.

Tartışılan kavramın kolay olduğu düşünülen çalışma yaprağında argümantasyon seviyelerine ait ortalama artar iken zor olduğu düşünülen kavram karikatüründe bu ortalamanın azaldığı ancak Seviye-2'nin üzerine de çıkamadığı görülmüştür. Aynı grupta yer alan öğrencilerin bireysel argümantasyon düzeylerinin aynı seviyede olduğu belirlenmiştir.

### Sonuç

Öğrencilerin argümantasyon seviyelerinin düşük olması (1. ve 2. seviye) yani destekleyici veriler, gerekçeler, ya da çürütücüler ortaya koymakta zorlanmaları, açılar konusunda derin bir kavrayışa sahip olmamalarının, araştırmanın süresinin kısa olmasının ve daha önce argüman oluşturmamalarının sonucudur. Öğrencilerin konu ile ilgili derin bir kavrayışa sahip olamamasından dolayı iddia, veri ve gerekçelerden yararlanarak temel düzeyde argümanlar oluşturdukları, üst düzey seviyelendirmede yer

alan çürütücü, karşıt iddia ve destekleyici argümanlar oluşturamadıkları ifade edilebilir. Literatürde de farklı sınıf düzeylerinde öğrencilerin karşı argümanlar sunma ve bir soru ile ilgili farklı görüşler ortaya koyma konusunda zorluk yaşadıkları belirtilmektedir. Ayrıca alanyazında uzun süren uygulamalarda öğrencilerin öğretim süreci başında ürettikleri argümanların temel seviyede kaldığı ancak ilerleyen süreçte daha üst düzey argümanlar geliştirdikleri belirtilmiştir. Bu bağlamda argümantasyon temelli etkinliklerde, araştırma süresi uzun tutularak, öğrencilerin argümantasyon düzeylerini yükseltmek için ders öğretmeni tarafından öğrencileri argüman üretmeye yönlendirici daha fazla soruların sorulması önerilmektedir.

## The Problems Experienced During The Transition Process By The Teachers Who Shift To Elementary School Mathematics Teaching By Changing Branch: A Narrative Study

*Yelda Yıldız<sup>1</sup>, Adnan Baki<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Cumhuriyet Ortaokulu, Maçka/Trabzon*

<sup>2</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Söğütlü/Akçaabat/Trabzon*

**Abstract No: 245 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Aim

Just as the teaching profession has general competencies, each branch has its own specific field competencies. In our country, due to employment problems, teachers in some branches have the right to change branches according to the courses they take in universities. These changes occur frequently in our country. In this case, it emerges as a necessity to examine the teachers, who are assigned to secondary schools as mathematics teachers from different branches, with regard to the field competencies and revealing the experiences they have experienced in terms of the precautions to be taken.

Accordingly, the aim of this study is to examine the transition processes of the science and classroom teachers shifting to primary school mathematics teaching by changing branch and to reveal the problems they face in this process. For this purpose, answers to the following questions were sought:

1. What are the problems that the teachers, coming from the outside of the field to secondary school mathematics teaching, have with the field (mathematics) knowledge?
2. What are the problems that the teachers, coming from the outside of the field to secondary school mathematics teaching, have with teaching the field (mathematics)?

### Method

The narrative research approach, a qualitative method, was used to examine the transition processes of the teachers shifting to primary school mathematics teaching by changing branch. The reason for this is to get first-hand information about the experiences experienced by the teachers who have changed branch and to closely witness their experiences. Narrative methods used in educational researches aim to gather information about people's lives and create their personal stories and to provide meaningful profiles about them.

The data in this study, conducted in accordance with the narrative research approach, were collected through interviews, observations and short conversations with the teachers who worked in the schools of a city in Turkey during the spring semester of 2012-2013 and in the fall semester of 2013-2014 and who changed their fields as mathematics teaching. In the analysis of the data, interpretive analysis from qualitative data analysis methods was used and the findings part was arranged in the form of creating each teacher's stories. In the stories, teachers are given nicknames and adjectives that describe the situation are used.

### Findings

In this study, it has been seen that teachers did not receive any in-service training in terms of teaching field knowledge or field knowledge related to the transition process. Teachers have acquired

program and content knowledge in accordance with their own interests and means. In terms of field information, it has been revealed that both 5th, 6th grade teachers and 8th grade teachers experience difficulties from time to time. For example, a teacher, who was formerly a classroom teacher, said that he or she recently tried to understand the concept of GCD LCM. Another teacher, a former classroom teacher, said that he or she experienced a lot of problem with multiplication and division in decimal fractions. Another teacher teaching 6th grade said that he or she likened the beam to a laser light.

The participant teachers stated that they received help from source books or teacher friends when they had problems in the field.

In terms of teaching knowledge of the field, it was noted that some of the teachers did not make the necessary critical mathematical explanations, was not able to determine the points that students could have difficulty in learning, some of them did not make their event sequences appropriately. For example, in a question with two different solution ways, a teacher did not listen to the correctly proceeding solution of a student and did not accept it because it did not start like his or her own solution. A teacher first gave complex examples about parallel displacement, then he or she went on to simple examples when it was difficult for the students. Here also the principle of learning from simple to complex was ignored.

### Conclusion

The situations about which we have given examples above will be presented in more detail at the symposium. However, the results of the study can be summarized as follows:

Negative aspects of the practice are that no in-service training is given to teachers, mathematics curriculum is not well introduced and self-development opportunities are left to teachers themselves.

It has been seen that during the teaching-learning process, most of the teachers try to keep the student active by using the question and answer method and they are far from giving knowledge to students through the constructivist approach. It has been noted that the teachers have deficiencies in terms of determining the points where the students may have the most learning difficulty, making critical explanations that make learning easier at the critical points of the course and directing the student towards correct response with the necessary feedback. It has also been seen that there are problems in associating the subject with daily life.

## Branş Değiştirerek İlköğretim Matematik Öğretmenliğine Geçen Öğretmenlerin Geçiş Sürecinde Yaşadıkları Sorunlar: Öyküleyici Bir Çalışma

Yelda Yıldız<sup>1</sup>, Adnan Baki<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Cumhuriyet Ortaokulu, Maçka/Trabzon

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Söğütü/Akçaabat/Trabzon

Bildiri No: 245 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Öğretmenlik mesleğinin genel yeterlikleri olduğu gibi, her branşın da kendine ait özel alan yeterlikleri vardır. Ülkemizde, istihdam sorunları nedeniyle, bazı branşlardaki öğretmenler, üniversitede aldıkları yan alan derslerine göre branş değiştirme hakkına sahiptirler. Bu değişiklikler ülkemizde sık sık yaşanmaktadır. Bu durumda, farklı branşlardan ortaokullara matematik öğretmeni olarak tayin olan öğretmenlerin, özel alan yeterlikleri bakımından incelenmesi ve yaşadıkları tecrübelerin ortaya konması, alınması gereken önlemler açısından bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır.

Buna göre çalışmanın amacı, branş değiştirerek ilköğretim matematik öğretmenliğine geçen fen bilgisi ve sınıf öğretmenlerinin geçiş süreçlerini araştırmak, bu süreçte karşılaştıkları sorunları ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda, aşağıdaki soruların yanıtları aranmıştır:

1. Alan dışından ortaokul matematik öğretmenliğine geçen öğretmenlerin alan (matematik) bilgisi ile ilgili karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
2. Alan dışından ortaokul matematik öğretmenliğine geçen öğretmenlerin alanı (matematiği) öğretme bilgisi ile ilgili karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

### Yöntem

Branş değiştirerek ilköğretim matematik öğretmenliğine geçen öğretmenlerin geçiş süreçlerini incelemek için nitel bir yöntem olan öyküleyici araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Bunun nedeni, branş değişikliği yapan öğretmenlerin yaşadıkları deneyimler hakkında birinci elden bilgi almak ve deneyimlerine yakından tanıklık etmektir. Eğitim araştırmalarında kullanılan Öyküleyici (Narrative) yöntemler, insanların yaşayışları hakkında bilgiler toplayarak onların kişisel hikayelerini oluşturmayı ve onlarla ilgili anlamlı profiller sunmayı amaçlar.

Öyküleyici araştırma yaklaşımına uygun olarak yürütülen bu çalışmada, veriler 2012-2013 bahar yarıyılı ve 2013-2014 güz yarıyılı içerisinde, Türkiye’de bir ilde ait okullarda görev yapan, branş değiştirerek matematik öğretmenliğine geçen öğretmenlerden, mülakat, gözlem ve informal (ayaküstü) görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Verilerin analizinde, nitel veri analiz yöntemlerinden yorumlayıcı analiz kullanılarak, bulgular kısmı, her bir öğretmenin öykülerinin oluşturulması şeklinde düzenlenmiştir. Öykülerde öğretmenlere birer takma isim verilmiş ve durumunu niteleyen sıfatlar kullanılmıştır.

### Bulgular

Bu araştırmada, öğretmenlerin geçiş süreciyle ilgili alan bilgisi ya da alanı öğretme bilgisine yönelik hiçbir hizmet içi eğitim almadıkları görülmüştür. Öğretmenler, program ve içerik bilgisini kendi ilgi ve imkanları doğrultusunda edinmişlerdir. Alan bilgisi bakımından, 5 ve 6. sınıf kademelerine giren

öğretmenlerin de, 8. sınıf kademesine giren öğretmenlerin de zaman zaman güçlükler yaşadığı ortaya çıkmıştır. Örneğin eski branşı sınıf öğretmenliği olan bir öğretmen, EBOB EKOK konusunu kendisinin de yeni anlamaya çalıştığını belirtmiştir. Eski branşı sınıf öğretmenliği olan bir diğer öğretmen de, ondalık kesirler de çarpma ve bölme konusunda çok sıkıntı yaşadığını belirtmektedir. 6. sınıfa giren bir diğer öğretmen ders esnasında doğruyu lazer ışınına benzetmiştir. Katılımcı öğretmenler, alan bilgisinde sorun yaşadıklarında kaynak kitaplardan ya da öğretmen arkadaşlarından yardım aldıklarını belirtmiştir.

Alanı öğretme bilgisi bakımından, öğretmenlerin bazılarının gerekli kritik matematiksel açıklamaları yapmadıkları, öğrencilerin öğrenme gücünü çekebileceği noktaları belirleyemedikleri, bazılarının da etkinlik sıralamalarını uygun oluşturmadığı dikkat çekmiştir. Örneğin bir öğretmen iki farklı çözüm yolu olan bir soruda, öğrencinin doğru ilerleyen çözümünü, kendi çözüm yolu gibi başlamadığı için tam dinlememiş ve kabul etmemiştir. Bir öğretmen de öteleme konusuyla ilgili önce karmaşık örnekler yaptırmış, sonra öğrencilere zor gelince basit örneklere geçmiştir. Burada da basitten zora öğrenme ilkesi yok sayılmıştır.

### Sonuç

Yukarıda örneklerini verdiğimiz durumlar daha ayrıntılı olarak sempozyumda sunulacaktır. Ancak, çalışmada öne çıkan sonuçlar aşağıdaki gibi özetlenebilir:

Uygulamanın bir olumsuz yönü, öğretmenlere herhangi bir hizmet içi eğitim verilmemesi, matematik öğretim programının iyi bir şekilde tanıtılmaması ve kendini geliştirme imkanlarının öğretmenlerin kendilerine bırakılmasıdır.

Öğretmenlerin çoğunun öğretme-öğrenme süreçlerinde soru cevap yöntemini kullanarak öğrenciyi aktif tutmaya çalıştıkları, yapılandırmacı yaklaşımla öğrenciye bilgiyi ulaştırmaktan uzak oldukları görülmüştür. Öğretmenlerin, en çok öğrencilerin öğrenme gücünü yaşayabileceği noktaları belirleme, dersin kritik noktalarında öğrenmeyi kolaylaştırıcı önemli açıklamalar yapma ve gerekli dönütlerle öğrenciyi doğru cevaba yönlendirme açılarından eksiklikleri olduğu dikkat çekmiştir. Konuyu günlük hayatla ilişkilendirilmede de problemler yaşandığı görülmüştür.

## The Relationship Between Critical Thinking Skills And Mathematical Problem Solving Success Of The Secondary Education Students

*Lütfi Üredi<sup>1</sup>, Pelin Kösece<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Mersin Üniversitesi*

<sup>2</sup>*MEB*

**Abstract No: 249 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The environment around us is full of information, and our role here is to make a good analysis of this information. Because understanding the information accurately and using it in the right place is a very difficult skill. At this point, the individuals who consider information from different viewpoints, who approach to information in a critical way and benefit from these skills accurately while solving the problems have become essential for the societies of today's world. On the other hand, problem solving that has left a mark on the age we live in has been one of the targets of all lessons. It is necessary to know that problem solving is the teaching method of the 21st century. Mathematical problem solving processes that are on both the basis and sub-dimension of this issue requires a critical point of view, and it has been considered that there is a relationship between these two skills. Therefore, the possibility of the presence for a relationship between solving a mathematical problem and critical thinking skill, and the level of this possible relationship has become an aspect that should be investigated. Within this scope, answers to the questions below were sought:

1. Does critical thinking skill score average of the secondary education students differ at a significant level according to their grade levels?
2. Does mathematical problem solving success average score of the secondary education students differ at a significant level according to their grade levels?
3. Does critical thinking skill score average of the female and male students with different reading habits differ at a significant level?
4. Does mathematical problem solving success score average of the female and male students with different reading habits differ at a significant level?
5. Is there a significant relationship between critical thinking skills and mathematical problem solving successes of the secondary education students?

5.a. Is there a significant relationship between mathematical problem solving successes of the secondary education students and "communication" as one of the dimensions of critical thinking scale?

5.b. Is there a significant relationship between mathematical problem solving successes of the secondary education students and "looking for the truth" as one of the dimensions of critical thinking scale?

5.c. Is there a significant relationship between mathematical problem solving successes of the secondary education students and "prejudice" as one of the dimensions of critical thinking scale?

5.d. Is there a significant relationship between mathematical problem solving successes of the secondary education students and "self-confidence" as one of the dimensions of critical thinking scale?

In this research, it was aimed to determine the relationship between critical thinking skills and mathematical problem solving successes of the secondary education students. Descriptive screening model was determined as the method of the research. The study group of the research included totally



143 students chosen randomly among the secondary education students studying at the 5th, 6th and 7th grades of state schools affiliated to Adana province Seyhan district National Education Directorate in 2017-2018 academic year. As data collection tools, "critical Thinking Scale" developed by Görücü (2014) in accordance with the level of secondary education, and "Problem Solving Success Determination Test" developed by Kösece Loğoğlu (2016) were used. Obtained data were analyzed in SPSS 22.0 statistical software. As result of the analyses, it was determined that there was a positive significant relationship between "looking for the truth" and "communication" sub-dimensions of problem solving successes and critical thing skills scale. In accordance with the results obtained from the study, considering the suggestions below was remarkable in terms of improving critical thinking skills and mathematical problem solving success of the secondary education students:

1. The lessons should be lectured with activities related to getting the students acquire a critical point of view for solving the mathematical problems.
2. The studies of establishing problems should also be carried out besides the studies of solving mathematical problems for the students.
3. The teachers should primarily be individuals who can think critically for getting students acquire critical thinking skills, and necessary training should be provided for providing teachers to acquire this skill.

## Ortaokul Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri ile Matematik Problemi Çözme Başarıları Arasındaki İlişki

Lütfi Üredi<sup>1</sup>, Pelin Kösece<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 249 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Etrafımız her konuda bilgiyle doludur ve bize düşen görev bu bilgilerin analizini iyi yapmaktır. Çünkü bilgiyi doğru anlamak ve doğru yerde kullanmak, oldukça zor bir beceridir. İşte tam da bu noktada bilgiye farklı açılardan bakabilen, eleştirel bir şekilde yaklaşabilen ve problemlerini çözerken bu becerilerden doğru bir şekilde faydalanan bireyler günümüz toplumlarının vazgeçilmezi konumuna gelmiştir. Öte yandan içinde bulunduğumuz çağa damgasını vuran problem çözme, bütün derslerin amaçları arasında yer almaktadır. 21. yüzyılın öğretim yönteminin problem çözme olduğunun bilinmesi gerekir. Bu konunun hem alt boyutu hem de temeli niteliğinde olan matematiksel problem çözme süreçleri, eleştirel bir bakış açısının kullanılmasının gerekli olduğu süreçlerdir ve bu iki beceri arasında bir ilişki olduğu düşünülmektedir. İşte bu nedenle matematik problemi çözme ve eleştirel düşünme becerisi arasındaki ilişkinin var olabileceği, ancak bu ilişkinin ne düzeyde olduğu araştırılması gereken noktalardan biri olmuştur. Bu çerçevede çalışmada şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Ortaokul öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre eleştirel düşünme beceri puan ortalamaları anlamlı bir düzeyde farklılaşmakta mıdır?
2. Ortaokul öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre matematik problemi çözme başarı puan ortalamaları anlamlı bir düzeyde farklılaşmakta mıdır?
3. Farklı kitap okuma alışkanlığına sahip kız ve erkek öğrencilerin eleştirel düşünme beceri puan ortalamaları anlamlı bir düzeyde farklılaşmakta mıdır?

4. Farklı kitap okuma alışkanlığına sahip kız ve erkek öğrencilerin matematik problemi çözme başarı puan ortalamaları anlamlı bir düzeyde farklılaşmakta mıdır?
5. Ortaokul öğrencilerinin eleştirel düşünme becerileri ile matematik problemi çözme başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

5.a. Ortaokul öğrencilerinin eleştirel düşünme ölçeği boyutlarından “iletişim” ile öğrencilerin matematik problemi çözme başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

5.b. Ortaokul öğrencilerinin eleştirel düşünme ölçeği boyutlarından “doğruyu arama” ile öğrencilerin matematik problemi çözme başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

5.c. Ortaokul öğrencilerinin eleştirel düşünme ölçeği boyutlarından “ön yargı” ile öğrencilerin matematik problemi çözme başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

5.d. Ortaokul öğrencilerinin eleştirel düşünme ölçeği boyutlarından “özgüven” ile öğrencilerin matematik problemi çözme başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Bu araştırmada ortaokul kademesindeki öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri ile matematik problemi çözme başarıları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Betimsel nitelikli tarama modeli araştırmanın yöntemi olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Adana ili Seyhan ilçesi Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet okullarının 5., 6. ve 7. sınıflarında öğrenim gören ortaokul öğrencilerinden rastgele seçilen toplam 143 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Görücü (2014) tarafından geliştirilen ortaokul seviyesine uygun “eleştirel düşünme ölçeği” ve Kösece Loğoğlu (2016) tarafından geliştirilen “problem çözme başarı belirleme testi” kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 22.0 paket programında analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda ortaokul öğrencilerinin matematik problemi çözme başarıları ile eleştirel düşünme becerileri ölçeğinin “doğruyu arama” ve “iletişim” alt boyutları arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu sonucu elde edilmiştir. Çalışmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda, ortaokul öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerini ve matematik problemi çözme başarılarını artırmaya yönelik olarak aşağıdaki önerilerin dikkate alınması önem kazanmaktadır:

1. Matematik problemlerinin çözümünde öğrencilere eleştirel bir bakış açısı kazandırmaya yönelik etkinliklerle ders işlenmelidir.
2. Öğrencilere matematik problemi çözme çalışmalarının yanında matematik problemi kurma çalışmaları da yaptırılmalıdır.
3. Öğrencilere eleştirel düşünme becerisi kazandırmak için öncelikle öğretmenler eleştirel düşünebilen bireyler olmalıdırlar ve bu beceriyi öğretmenlere kazandırmak için gerekli eğitimler verilmelidir.

## Analysis Of Mathematical Tasks Related With Fraction Operations In The 6Th Grade Turkish Mathematics Textbook

*Emine Aytekin*  
*Düzce Üniversitesi*

Abstract No: 2041 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PROBLEM OR NOVELTY STATEMENT

Turkish students' success is lower compared to other countries students' level of success in international studies such as Programme for International Student Assessment (PISA). Hence educators, stakeholders and policy makers have started to improve students' achievement in mathematics. In this respect, Talim ve Terbiye Kurulu (TTKB) [Board of Education] (2017) has mentioned the students' mathematics skills including problem solving, communication, reasoning, mathematical modeling, connection, emotional and psychomotor skills and information and communication technologies in curricular materials. Textbooks, one of curriculum material, have a significant role in reflecting those skills or curriculum intentions. Teachers also select mathematical tasks consisting of activities, problems, examples from textbooks for their classroom practices (Ball & Cohen 1996). Therefore, tasks have a role on shaping learning environment.

In order to make students the doers of mathematics, teachers are recommended to use mathematical tasks with high cognitive demand (NCTM, 2000). Cognitive demands of tasks are described as cognitive processes required to solve the given tasks (Doyle, 1988). Classification of cognitive aspects of mathematical tasks by Smith and Stein (1998) has been used widely to sort mathematical tasks (Arbaugh & Brown, 2005; Jones & Tarr, 2007). Based on this framework, tasks are divided into two categories: tasks with lower-level demands including memorization and procedures without connection and tasks with higher level demands including procedures with connection and doing mathematics.

Fraction is appeared to be related other mathematics topics such as algebra, ratio and proportion and measurement. In spite of its importance, nature of fraction concept is quite abstract (Olkun & Toluk, 2003) hence understanding of fractions and operations with fractions become challenging for both teachers and students (e.g. Izsak, 2008; Charalambous & Pantazi, 2005). In the light of studies which emphasize on mathematical tasks consisting of procedures, mathematical thinking, facts, connection, reasoning it could be said that tasks carry out message for students regarding doing mathematics (Zaslavsky, 2005). Considered that teachers select mathematical tasks from textbooks in general (Johansson, 2005; Ball & Cohen 1996), analysis of nature of tasks regarding operation with fractions in the textbook become an issue. Moreover, studies are conducted regarding classification of algebra tasks rather than fraction concept with respect to level of cognitive demand (Ubuz, Erbaş, Çetinkaya & Özgeldi, 2010; Ubuz & Sarpkaya, 2014). Therefore, this study attempts to evaluate the nature of mathematical tasks related with fraction operations in the national 6th grade mathematics textbook. In particular, the purpose of this study to portray level of cognitive demands of each mathematical task related with fraction operation by using a framework released by Smith and Stein (1998). The research question of this study is following: what are levels of cognitive demands of tasks related to fraction operations in National Turkish 6th grade mathematics textbook?

## METHODOLOGY

To evaluate fraction operation tasks with regard to level of cognitive demand, all fraction operations tasks in 6th grade were examined including the examples and the questions. 40 fraction operation tasks excluding beginning tasks and assessment questions are used as data sources. Tasks were categorized by task classification framework released by Smith and Stein (1998). Each task was coded as one of four categories: (1) task at the level of memorization (LM); (2) task at the level of procedures without connections (LPC); (3) task at the level of procedures with connection (HPC) and (4) task at the level of doing mathematics (HDM). Before coding process, author and another mathematics educator made discussion on the sample coding done individually for the 40 questions and then tasks coded differently were categorized on agreement. Ratio between the number of agreement and disagreement between raters was calculated and reliability estimate was approximately 90%.

To portray how to categorize our tasks, sample coding examples were provided. For instance, a task is about finding result given operations ( $3/4-1/3$ ) by using models is categorized as HPC and a task is about whether multiplication of integer and fraction is larger than given fraction is categorized as LM; and a task is about finding results of given operations such as multiplication of two fractions is categorized as LPC.

## RESULTS

The findings indicated that 45% of fraction operations tasks required higher cognitive level and most of the remaining tasks (48%) were at the level of procedures without connection. Only %2 of fraction operations tasks was at the level of memorization. Some problems are classified as LPC since students are familiar of these kind of problems.

There are no tasks related to doing mathematics. Although some tasks related to real life situations are intended to require higher cognitive demand, procedure is implied in the problem context. In addition to this, these tasks could not lead students to justify their answers and develop their own strategy.

## CONCLUSIONS

In conclusion, although tasks related to fraction operations are intended to require high cognitive demand, context and design of the tasks are not parallel with this purpose. Therefore, the findings of the study provide a general idea regarding the quality of fraction operations tasks in the 6th grade textbook to curriculum developers and suggest to improve cognitive level of those tasks.

## References

.

## Parenting Styles In Mathematical Scaffolding

*Abdulkadir Erdoğan<sup>1</sup>, Esra Yemenli<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi*

**Abstract No: 2044 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The involvement of family is an important factor for child in learning process. Family involvement in children's learning has generally been found to have a positive effect on student achievement. This involvement occurs in many forms: Parent-child communication, homework assistance, homework checking, attendance in school activities, parenting styles, etc. Despite the different types of participation, the participation in learning process of the children contributes to the success of the children. One of the most commonly practiced forms of at-home involvement is homework assistance. Considering that the most commonly practiced form of parental involvement is homework assistance, it is important to conduct studies in doing homework with parents with the intention of determining how this particular type of parental involvement can improve children's academic performance. The cooperation in homework process can be explained by the concept of scaffolding based on zone of proximal development. Scaffolding, in general terms, is a support provided by an adult for children to perform at a higher level. In other words it is social interaction between teacher and student for school learning and the social interaction between parents and children for home-based learning. The critical point here is to provide intentional, sensitive and controlled support to bring the learner to a new level of concept and understanding. Commonly used scaffolding strategies are offering explanation, invitation student participation, verification and clarifying of understanding, modelling desired behaviours and inviting students to contribute clues. These strategies can be used consciously or unconsciously by parents in home-based learning. The children need their parents help them do their homework. That need requires communication and interaction between the parent and the child based on scaffolding. The connection creates the psychological dimension of scaffolding process. So that parenting styles become a part of scaffolding process. Parenting styles also have a strong influence outside of everyday life. Basic parenting styles; are authoritarian, democratic, permissive and neglectful approaches. Authoritarian parents represent a style with rule based characteristics with high expectations for their child. The democratic style indicates that supportive but respectful to the individuality of the child, anticipations, clear rules and a balance between them. Moderate, submissive and tolerant with no rule approach represent permissive style. Lastly, neglectful parents demonstrate a passive, reluctant, indifferent approach.

### Aim

The purpose of the research is to examine parenting styles that emerge through parents' scaffolding.

### Method

Qualitative method was adopted in this research because parenting styles appeared in their home environment were examined. The case study approach was chosen because the study aims at understanding how parenting styles occur. As in a qualitative research, understanding an individual's behaviours in a natural environment is aimed it provides researchers to reach intensive and profound knowledge. Thus, it can be seen as a suitable method to learn about the behaviours of the students and their parents.

Participants of the study consisted of two mothers and one father, three students at 5th and 6th grade level. Students' experiences doing homework with parents were recorded for 3-4 weeks. The period of each record were decided by parents for their available time. Their homework experience was observed by researcher at the same time. The data were descriptively analysed. Parents' behaviors corresponding to each parenting style were determined and arranged in descriptive analysis. The data were presented in relation to parenting approaches.

### Findings

As a result of the analysis, three types of parenting styles were found in scaffolding process: authoritarian style, democratic style and permissive style. These consist of behaviours that parents display in almost every session. In other words, these styles were generally observed. On the other hand, there are special approaches which were not observed at a certain frequency. For example, a parent with an authoritarian style stopped the period by noticing that his child was unwillingness to solve the problem. Similarly, parent with a democratic style in general; hang on board the task by tolerating when her son was bored of solving problems.

The strategy of verifying and clarifying students' understanding was the most used scaffolding strategies. Parents also used the strategies of offering explanation and inviting student participation. But the strategies of modelling of desired behaviours and inviting students to contribute clues were not found in parents-children interactions .

### Conclusions

Parents who provide scaffolding usually have authoritarian, democratic and permissive style. The reason for no parent has neglectful style may be due to the fact that participants consisted of parents who provide scaffolding in this context.

Parenting styles vary in scaffolding process. There can be some reasons for it. These include the snap mood of the learner, the attitude of the learned subject, the mood of the parent and the attitude towards the subject. Instead of expressing parenting style in a general structure, the variability in the process is very important depending on the intention to determine what kind of styles emerged. However the goal of scaffolding is to provide a higher understanding of learning, it is critical that affective domain in such interaction is to be achieved.

According to the strategies that parents use, it can be said that they regard themselves as a control mechanism in homework process. This control is applied by providing feedback in the solution of problems and by offering explanations for these approvals. They also provide the motivation to allow their children to become more active in their homework process.

## Matematik Öğrenme Desteğinde Ebeveynlik Stilleri

*Abdulkadir Erdoğan<sup>1</sup>, Esra Yemenli<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi

**Bildiri No: 2044 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğrenme sürecinde ailenin etkisi önemli bir unsurdur. Çocukların öğrenimine aile katılımının genellikle öğrenci başarısı üzerinde olumlu etkisi olduğu görülmüştür. Bu katılım çeşitli boyutlardan oluşmaktadır. Ebeveyn-çocuk iletişimi, ödev kontrolü, ödev desteği, okul etkinliklerine katılım ve ebeveynlik stilleri örnek olarak verilebilir. Farklı tip katılımlar olmasına karşın ailelerin çocuklarının öğrenme sürecinde yer alması, çocukların başarılı olmasına katkıda bulunmaktadır. Ailenin öğrenme sürecine katılımının, en fazla ödev sürecinde olduğu görülmektedir. Ödev sürecindeki birlikteliği, yakınsal gelişim alanına dayanan öğretim desteği kavramıyla açıklamak mümkündür. En genel tanımıyla öğretim desteği, öğrencilerin daha yüksek seviyede performans sergileyebilmesi için bir yetişkin tarafından sağlanan destektir. Bir diğer ifadeyle, okul öğrenmeleri için öğretmen-öğrenci arasındaki sosyal etkileşim; ev ortamındaki öğrenmeler için ise ebeveyn-çocuk arasındaki sosyal etkileşimden oluşmaktadır. Buradaki kritik nokta, öğrenen bireyi, yeni kavram ve anlayış seviyesine taşımak için, amaçlı, duyarlı ve kontrollü destek sunmaktır. Öğretim desteği; açıklama sunma, öğrenci katılımına davet, anlayışı doğrulama/onaylama, beklenen davranışı modelleme ve ipuçlarına katkıda bulunmaya yönlendirme gibi temel stratejilerden oluşmaktadır. Ev ortamındaki öğrenmelerde de, ebeveyn tarafından bilinçli veya bilinçsiz şekilde bu stratejiler kullanılabilir. Çünkü çocuklar, ödev yaparken ebeveynlerine ihtiyaç duymaktadır. Bu ihtiyaç, ebeveyn-çocuk arasında öğretim desteğine dayalı bir iletişim ve etkileşim gerektirmektedir. Bu iletişim ve etkileşim, öğretim desteğinin psikolojik boyutunu oluşturmaktadır. Bu durumda ebeveynlik stilleri öğretim desteğinin bir parçası haline gelmektedir. Ebeveynlik stilleri günlük hayat dışında da, güçlü bir etkiye sahip konuma gelir. Temel ebeveynlik stilleri; otoriter, demokratik, hoşgörülü ve ilgisiz yaklaşımlardır. Kurallara sıkı sıkıya bağlı ve yüksek beklentiye sahip ebeveynler, otoriter yaklaşım göstermektedir. Hoşgörülü ebeveynler ise kural belirlemeyen, ılımlı, kabullenici ve toleranslı yaklaşıma sahiptir. Demokratik stil, destekleyici fakat çocuğunun bireyselliğine saygılı, net kuralları ve beklentileri olan ve bunlar arasında denge kurabilen bir yaklaşım sergilemektedir. İlgisiz ebeveynlik stili ise ebeveynin kuralsız, talepsiz, kayıtsız bir yaklaşım sergilediği yaklaşımdır.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı anne veya babanın öğretim desteğinde ortaya çıkan ebeveynlik stillerini incelemektir.

### Yöntem

Bu çalışmada, aile ve öğrencilerin doğal ortamları içerisinde ortaya çıkan ebeveynlik stilleri anlamlandırılmaya çalışılacağından nitel araştırma yaklaşımlarından tercih edilmiştir. Nitel araştırma yaklaşımında bireylerin davranışlarını doğal ortamında derinden sorgulanması amaçlanmıştır. Nedeniyle araştırmacıların yoğun ve derin bilgiye ulaşmasını sağlamaktadır. Bu durumda öğrencilerin ve ebeveynlerinin davranışları hakkında bilgi edinmek için uygun bir yöntem olarak görülmektedir.

Çalışmanın katılımcıları, 5.ve 6. Sınıf düzeyinde üç öğrenci ve gönüllü iki anne ve bir babadan oluşmaktadır. Katılımcıların, onlar için uygun olan gün ve saatlerde evlerine gidilerek, çocuklarıyla birlikte çalışma ortamlarında ödev yapma süreçleri 3-4 hafta boyunca kayıt altına alınmıştır. Her bir kayıt

süresi, öğrencinin ödevleri doğrultusunda belirlenerek, ebeveyn ile birlikte çocukların çalışma süreçleri gözlemlenmiştir. Görüntü kayıtlarının dökümünden sonra veriler betimsel analize tabi tutularak sonuçlara ulaşılmıştır. Betimsel analiz sürecinde veriler, her ebeveynlik stiline uygun olan davranışlar belirlenerek düzenlenmiştir. Düzenlenen veriler yaklaşımlar ile ilişkilendirilerek temalar altında sunulmuştur.

### Bulgular

Veriler incelendiğinde öğretim sürecinde, genel olarak; otoriter, demokratik ve hoşgörülü olmak üzere üç tip ebeveynlik stiline rastlanmıştır. Bunlar, ebeveynlerin hemen her oturumda sergilediği davranışlardan oluşmaktadır. Buna ek olarak belirli bir sıklıkta gözlenmeyen, özel yaklaşımlar da vardır. Otoriter yaklaşım gösteren ebeveynin, çocuğunun problem çözme isteksizliğine anlayışlı davranarak oturumu erken sonlandırması buna örnektir. Benzer şekilde genel olarak demokratik yaklaşım gösteren ebeveyn, problem çözmekten sıkılan çocuğuna hoşgörülü davranarak ödevi ertelemiştir. Ayrıca ebeveynlerin öğretim desteğinde en fazla kullandıkları strateji, anlayışı doğrulama/onaylama stratejisidir. Açıklama sunma ve öğrenci katılımına davet stratejilerini de kullanmaktadırlar. İpuçlarına katkıda bulunmaya yönlendirme ve beklenen davranışı modelleme stratejilerine rastlanmamıştır.

### Sonuç

Öğretim desteği veren ebeveynler, genellikle, otoriter, demokratik ve hoşgörülü yaklaşımlara sahiptir. Bu bağlamda ilgisiz yaklaşıma sahip ebeveynlere rastlanmamasının nedeni, katılımcıların öğretim desteği veren ebeveynlerden oluşması olabilir. Öğretim desteği sosyal etkileşim ve çocuk-ebeveyn arasında bir işbirliği gerektirdiğinden, kayıtsız, talepsiz ebeveynlik stilini tercih ettikleri söylenemez.

Çalışmada, ebeveynlik stillerinin, öğretim desteğinde değişkenlik gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bunun nedenleri arasında, öğrenenin anlık psikolojisi, öğrenilen konuya tutumu, destek veren ebeveynin anlık ruh hali ve destek olduğu konuya ilişkin tutumu sayılabilir. Bu noktada ortaya çıkan ebeveynlik stillerini genel bir yapıda ifade etmek yerine öğretim desteğinde ne tür yaklaşımların ortaya çıktığını belirlemek amaçlandığından, süreçte oluşan değişkenlikler oldukça önemlidir.

Ebeveynlerin kullandığı stratejilere bakıldığında, ödev sürecinde kendilerini bir kontrol mekanizması olarak gördükleri söylenebilir. Bu kontrolü, problem çözümünde doğrulama/onay geribildiriminde bulunarak ve bu onayların gerekçelerini sunarak gerçekleştirmektedirler. Ayrıca gerekli motivasyonu sağlayarak çocuklarının ödev sürecinde kendilerinden daha aktif olmalarına imkân tanımaktadırlar.



## Examining The Views Of Prospective Teachers On The Question Design For Mathematical Literacy

*Kemal Özgen*

*Dicle Üniversitesi*

Abstract No: 254 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

One of the most important goals of mathematics education in our schools is to improve the mathematical literacy skills of our students. It is understood that teachers are responsible for improving their students' mathematical literacy in mathematics courses. The questions that are used in the learning-teaching process are important to improve students' mathematical literacy. The development and progress of students' mathematical literacy levels can be attributed to the quality of the questions teachers use in their lessons. Designing effective and qualified questions to develop and measure mathematical literacy is necessary. In this context, it is expected that mathematics teachers and prospective teachers have knowledge, skills and experience in mathematical literacy. In this direction, mathematics educators are expected to develop effective and qualified mathematics questions to improve and measure mathematical literacy.

How should effective and qualified questions be asked to develop and measure mathematical literacy? What qualities should the questions have and how should they be designed? It is believed that researching and examining the answers to these problems for the design of the mathematical literacy questions is important. Prospective teachers, especially those trained in educational faculties, should be well trained in the importance and benefits of mathematical literacy, which may lead to better outcomes in the future. For this reason, this research focuses on the views of prospective mathematics teachers on the question of mathematical literacy and their ability to reflect them.

The aim of this research is to examine the views of prospective mathematics teachers about what qualities they should have in order to be effective and qualified for a question to measure mathematical literacy. Furthermore, it is necessary to determine to what extent the prospective teachers apply these qualities when they develop questions to measure mathematical literacy. For this purpose, the following problems have been sought.

What are the views of prospective teachers regarding the question design for mathematical literacy?

What are the skills of the prospective teachers to reflect the views they have made on question design for mathematical literacy?

### Method

This research was conducted with the case study model. After the "Mathematical Literacy" course given to the prospective mathematics teachers in the study, their views about the qualities that the effective mathematical literacy question should have been questioned. In addition, prospective teachers are required to design a mathematical literacy question. Here, such an activity was held to examine the extent to which they expressed their views on question design. This research was conducted in the course of "Mathematical Literacy" course, which is an elective course in a state university undergraduate

program of mathematics education. The study group of this research is composed of 20 mathematics teacher candidates participating in the mathematical literacy course in undergraduate education. The criterion for the inclusion of the research participants is that they have taken the mathematical literacy course with purposeful sampling method.

The data collection tool of this study consists of the views of prospective mathematics teachers regarding the questions for mathematical literacy and the questions that they could design as an example for the question of mathematical literacy. The data obtained from participants in the study were examined by content analysis technique. In the data analysis of the research, the theoretical basis given in the PISA study was adopted as a framework. Mathematical content, context, process and questions level elements related to mathematical literacy were taken as ready categories in the PISA study in the data analysis of the research. Apart from these categories, the structure category emerged as the result of the analysis of the data. In the analysis of the views directed towards the question of mathematical literacy, the frequency and percentage of the descriptive statistics were used. Sampling was done through direct quotations from the views of the prospective teachers and from the questions they have designed for mathematical literacy.

### **Results and Conclusion**

As a result of the analysis of the obtained data, prospective mathematics teachers should have the following mathematical content in the design of the mathematical literacy questions. Type and scope of questions' content should be determined, presented with a problem from real world, should reflect more practice instead of theory, be appropriate to pre-learning, reflect mathematical thinking, use different representations, and balance conceptual-operational knowledge. The context of the question according to participants; the type and scope should be determined, the questions connected with the real world, different disciplines and school mathematics and should be appropriate for the content. According to the prospective teachers, mathematical processes in question design; type and scope should be determined and should include process skills related to formulation, problem solving, modeling, reasoning-proof, connecting, mathematical language and communication, cognitive skills (analysis, synthesis, comparison) and operational skills. In the design of the mathematical literacy question, they stated that the questions should be appropriate complexity, difficulty and transparency, clear and understandable. In addition, in the design of the mathematical literacy question, it is emphasized that it is open-ended, multiple choice, right and wrong, contains different types of questions and is interesting, intriguing, research-oriented.

### **Discussion**

Qualities such as presenting a problematic situation in real world situations, including reasoning and problem-solving skills, a contextual real world context, appropriate complexity, difficulty and clarity, and open-ended questions are the most effective and qualitative questions in the mathematical literacy questions have been expressed by the prospective teachers. However, it was determined that there were some limitations and difficulties in the questions that the prospective teachers design for the question of mathematical literacy. It was understood that there were some gaps between the stated views on the qualities that the mathematical literacy question should have, and the ability of question designing. It has been observed that prospective teachers need more experimentation in question design for mathematical literacy. In this respect, it can be said that the theoretical and practical studies related to the question design of mathematical literacy in education faculties should be more effective and comprehensive.

## Öğretmen Adaylarının Matematik Okuryazarlığına Yönelik Soru Tasarımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

*Kemal Özgen*

*Dicle Üniversitesi*

Bildiri No: 254 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Okullarımızda verilen matematik eğitiminin en önemli amaçlarından biri de öğrencilerimizin matematik okuryazarlığı becerilerini geliştirmektir. Öğretmenlerin matematik derslerinde öğrencilerinin matematik okuryazarlıklarını geliştirmek ile sorumlu oldukları görülmektedir. Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılan sorular öğrencilerin matematik okuryazarlığını geliştirmede önemi ortaya çıkmaktadır. Matematik okuryazarlığı düzeylerinde gelişim ve ilerleme bir bakıma öğretmenlerin derslerinde kullandıkları soruların niteliğine bağlanabilir. Matematik okuryazarlığını geliştirmeye ve ölçmeye yönelik etkili ve nitelikli soruların tasarımı gereklidir. Bu kapsamda, matematik öğretmeni ve öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik bilgi, beceri ve deneyimlere sahip olması beklenir. Bu doğrultuda, matematik eğitimcilerinin matematik okuryazarlığını geliştirmeye ve ölçmeye yönelik etkili ve nitelikli matematiksel sorular geliştirmeleri beklenir.

Matematik okuryazarlığını geliştirmeye ve ölçmeye yönelik etkili ve nitelikli sorular nasıl olmalıdır? Sorular hangi niteliklere sahip olmalıdır ve nasıl tasarlanmalıdır? Matematik okuryazarlığı sorusu tasarımına yönelik bu sorunların cevaplarının araştırılması ve incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Özellikle eğitim fakültelerinde yetiştirilen öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığının önemi ve faydaları konusunda iyi eğitilmiş olmaları gelecekte bu alanda daha iyi sonuçların ortaya çıkmasına neden olabilir. Bu nedenlerle, bu araştırmada matematik öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı sorusuna yönelik görüşleri ve bunları yansıtmaya becerileri üzerinde odaklanılmıştır.

Bu araştırmanın amacı, matematik öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığını ölçmeye yönelik hazırlanan bir sorunun etkili ve nitelikli olması için hangi özelliklere sahip olması gerektiğine yönelik görüşlerini incelemektir. Ayrıca öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığını ölçmeye yönelik hazırladıkları sorularda bu özellikleri ne derece uyguladıklarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki problemlere yanıt aranmıştır.

Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik soru tasarımına ilişkin görüşleri nedir?

Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik soru tasarımına ilişkin belirttikleri görüşleri yansıtmaya becerileri nedir?

### Yöntem

Yapılan araştırma özel durum çalışması modeli ile yürütülmüştür. Çalışmada matematik öğretmeni adaylarına verilen "Matematik Okuryazarlığı" dersi sonrasında etkili matematik okuryazarlığı sorusunun sahip olması gereken niteliklere yönelik görüşleri sorgulanmıştır. Ayrıca matematik okuryazarlığı sorusu tasarımına yönelik belirttikleri görüşleri soru tasarımına ne derece yansıttıklarını incelemek için bir matematik okuryazarlığı sorusu tasarlama istenmiştir. Bu araştırma, bir devlet üniversitesinin matematik eğitimi lisans düzeyindeki programındaki seçmeli ders olarak yer alan "Matematik

Okuryazarlığı” dersi sürecinde yürütülmüştür. Bu araştırmanın çalışma grubunu, lisans eğitiminde yer alan matematik okuryazarlığı dersine katılan 20 matematik öğretmeni adayını oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcılarının oluşturulmasında amaçlı örnekleme yöntemi ile matematik okuryazarlığı dersini almış olmaları kriter olarak belirlenmiştir.

Bu çalışmanın veri toplama aracı, matematik öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik soru tasarımına ilişkin görüşleri ve matematik okuryazarlığı sorusuna örnek olabilecek tasarladıkları sorulardan oluşmaktadır. Araştırmada katılımcılardan elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile incelenmiştir. Araştırmanın veri analizinde PISA çalışmasında verilen kuramsal temeller çerçeve olarak benimsenmiştir. Araştırmadaki veri analizinde PISA çalışmasında matematik okuryazarlığına ilişkin matematiksel içerik, bağlam, süreç ve düzey unsurları hazır kategoriler olarak alınmıştır. Ayrıca bu kategorilerin dışında verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan yapı kategorisi belirlenmiştir. Matematik okuryazarlığı sorusuna yönelik belirtilen görüşlerin analizinde betimsel istatistiklerden olan frekans ve yüzdeden yararlanılmıştır. Öğretmen adaylarının belirlenen kategori ve kodlara yönelik belirttikleri görüşlerden ve tasarlamış oldukları matematik okuryazarlığı sorularından doğrudan alıntı yoluyla örneklemeler yapılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Elde edilen verilerin analizi sonucunda matematik öğretmeni adaylarına göre matematik okuryazarlığı sorusunun tasarımında matematiksel içeriğin; türü ve kapsamı belirlenmeli, günlük hayattan bir problem ile sunulmalı, teoriden çok uygulamayı yansıtmalı, ön öğrenmelere uygun olmalı, matematiksel düşünmeyi yansıtmalı, farklı temsiller kullanılmalı ve kavramsal-işlemsel bilgi dengelenmelidir. Katılımcılara göre soru bağlamının; türü ve kapsamı belirlenmeli, günlük hayat, farklı disiplinler, okul matematiği ile ilişkili ve içeriğe uygun olmalıdır. Öğretmen adayları soru tasarımında matematiksel süreçlerin; türü ve kapsamı belirlenmeli, formüleleştirme, problem çözme, modelleme, akıl yürütme–ispat, ilişkilendirme, matematiksel dil ve iletişim, bilişsel beceriler (analiz, sentez, karşılaştırma) ve işlemsel becerilere yönelik süreç becerilerini içermesi gerektiği belirtilmiştir. Matematik okuryazarlığı sorusunun tasarımında soruların; uygun düzeyde karmaşıklık, güçlük ve saydam, açık, net, anlaşılır olması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca matematik okuryazarlığı sorusunun tasarımında soru yapısının; açık-uçlu, çoktan seçmeli, doğru yanlış, farklı madde tipleri içeren ve ilgi çekici, merak uyandırıcı, araştırma odaklı olması vurgulanmıştır.

### **Tartışma**

Günlük hayattan bir problem durumu, akıl yürütme ve problem çözme becerilerini içermesi, içeriğe uygun bir günlük hayat bağlamı, uygun düzeyde karmaşıklık, güçlük ve anlaşılabilirlik ve soruların açık-uçlu yapıda verilmesi gibi nitelikler matematik okuryazarlığı sorusunun etkili ve nitelikli olmasında daha baskın olarak ifade edilmiştir. Ancak öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı sorusuna yönelik tasarladıkları sorularda bazı sınırlılıkların ve güçlüklerin olduğu belirlenmiştir. Özellikle matematik okuryazarlığı sorusunun sahip olması gereken niteliklere yönelik belirttikleri görüşler ile soru tasarlama becerileri arasında bazı boşlukların olduğu anlaşılmaktadır. Matematik okuryazarlığına yönelik soru tasarımında öğretmen adaylarının daha fazla deneyime ihtiyaç oldukları gözlenmiştir. Bu konuda eğitim fakültelerinde matematik okuryazarlığına ve buna yönelik soru tasarımına ilişkin teorik ve uygulamalı çalışmaların daha etkili ve kapsamlı olması gerektiği söylenebilir.

## Analyzing Correctness Of Prospective Teachers' Personal Concept Definitions: The Case Special Quadrilaterals

Ramazan Avcu<sup>1</sup>, Seher Avcu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 2046 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Students are exposed to quadrilaterals early in their primary school years (Graumann, 2005). In Turkey, the school mathematics curricula released by The Ministry of National Education (2018a, 2018b) suggest teachers to introduce squares and rectangles to the students when they are at grade 1, 2, 3, and 4; parallelograms, rhombi, and trapezoids at grade 5, 6, and 7; and kites at grade 10. Although students experience quadrilaterals for many years, it has been reported that they have considerable difficulties in understanding them (e.g., Fujita & Jones, 2007; Fujita, 2012). Especially, it is very challenging for students to generate correct mathematical definitions of quadrilaterals (Cansız Aktaş, 2016; Zazkis & Leikin, 2008). It is believed that asking learners to generate mathematical definitions may help to reveal their conceptions and limitations regarding the quadrilaterals under consideration. With this belief in mind, we explored the variety and correctness of mathematical statements generated by pre-service middle school mathematics teachers as definitions of the following six special quadrilaterals: a trapezoid, a parallelogram, a rectangle, a square, a kite, and a rhombus. Therefore, the following research question was sought to answer in the current study:

- To what extent do they generate mathematically correct definitions for special quadrilaterals?

### Methodology

The participants of the study were 184 prospective middle school mathematics teachers (49 males and 135 females). They were enrolled in a teacher education program at a public university located in the inner region of Turkey and were selected based on convenience sampling strategy. The sample of the study included freshmen ( $n = 38$ ), sophomore ( $n = 50$ ), junior ( $n = 49$ ), and senior ( $n = 47$ ). The data of the study were collected towards the end of the spring semester and just before the final exams. The participating prospective teachers had some exposure to the topic of special quadrilaterals in the following courses offered by the mathematics teacher education program: Geometry, Geometry Instruction, Concept Definitions, and Teaching Practicum. Geometry and Teaching Practicum are first year compulsory courses, while Geometry Instruction and Concept Definitions are third year as elective courses offered by the teacher education program.

In this study, an analytic coding framework was developed to analyze the statements generated by prospective teachers that would serve as definitions of special quadrilaterals. The framework consisted of the following four main categories: statements with necessary and sufficient conditions, statements with necessary but not sufficient conditions, statements with sufficient but not necessary conditions, and statements with neither necessary nor sufficient conditions. The statements generated by the participants for a particular special quadrilateral were first coded separately by the first and second author of this study. Next, the emergent codes were compared across the other special quadrilaterals. After the coding process, the two authors discussed the coding categories comprehensively. Hence, case-by-case

and cross-case analysis of definitions of special quadrilaterals generated by the prospective teachers were completed in full consensus of the two coders.

## Results

Prospective middle school mathematics teachers generated altogether 1086 geometric statements for the special quadrilaterals that were under consideration. In particular, they generated 180, 184, 183, 184, 173, and 182 statements for a trapezoid, a parallelogram, a rectangle, a square, a kite, and a rhombus, respectively. The analysis of these statements showed that their correctness was dependent upon the type of the special quadrilateral being requested. Namely, the number of statements with necessary and sufficient conditions for each special quadrilateral was found to be as follows in decreasing order: a parallelogram ( $n = 130$ ), a rhombus ( $n = 124$ ), a trapezoid ( $n = 109$ ), a square ( $n = 103$ ), a rectangle ( $n = 102$ ), and a kite ( $n = 21$ ). The number of insufficient statements also differed from one quadrilateral to another. More specifically, it was revealed that insufficient statements were more prevalently generated for a rectangle ( $n = 50$ ), a square ( $n = 41$ ), and a parallelogram ( $n = 39$ ) than for a trapezoid ( $n = 31$ ), a rhombus ( $n = 29$ ), and a kite ( $n = 21$ ). Finally, prospective teachers generated far more number of statements with neither necessary nor sufficient conditions for a kite ( $n = 112$ ). The number of statements with neither necessary nor sufficient conditions were as follows in decreasing order for the remaining convex quadrilaterals: a square ( $n = 40$ ), a trapezoid ( $n = 38$ ), a rectangle ( $n = 31$ ), a rhombus ( $n = 26$ ), and a parallelogram ( $n = 15$ ).

## Discussion and Implications

The results of the study suggested that prospective teachers had some limitations in generation mathematically correct definitions of special quadrilaterals. Participants generated more number of correct definitions for a parallelogram and rhombus when compared to the definitions generated for a trapezoid, square, rectangle, and kite. This finding may in part be attributed to the Turkish names given to the concepts of parallelogram and rhombus (i.e., paralelkenar and eşkenar dörtgen, respectively). Namely, the term “paralelkenar” hints that the quadrilateral must have opposite sides that are parallel to each other. Similarly, the term “eşkenar dörtgen” hints that the quadrilateral must have four congruent sides. On the other hand, the Turkish name given to trapezoid (i.e., yamuk) may have affected students’ ability to generate correct definitions in a negative way since it hints that the sides must not be parallel to each other. Participants’ difficulty with definitions of a square and rectangle is surprising in that they are exposed to these quadrilaterals as early as first grade. Participants’ limited understanding would most likely limit their capability of teaching special quadrilaterals in a sound way and would be a major obstacle for a conceptually rich classroom practice. Thus, it might be crucial for mathematics educators to design specifically developed modules on special quadrilaterals in order to enhance prospective teachers’ knowledge and awareness regarding the role and features of mathematical definitions and the topic of special quadrilaterals.

Vocational And Technical  
Education

Mesleki ve Teknik Eğitim

## Updates At Vocational Education And A Sample Of Meta-Analysis

*Naile Erdoğan<sup>1</sup>, Yeliz Yazıcı<sup>2</sup>, Alev Erenler<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Sinop Uni*

*<sup>2</sup>Sinop Uni*

**Abstract No: 769 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Education programs are continuously updated in Turkey. These updates are grounded in the basis of giving answers to the needs of the age. Another aim is to upgrade the quality with the qualified graduated students. Education in Turkey have two different segments. One of them is carried by the government which is formal education and the other one is carried by different education centers which is informal education. Formal education starts from kindergarten and continues to the university level. Informal education on the other hand is the certificated institutions which carries seminars, workshops and basic education. Vocational education which is the denominator of the life and education process itself, has an important place along with the fundamental education. Vocational education has seventy percentage at the OECD countries while its allotment in Turkey is nearly forty percent. Vocational education in Turkey starts secondary education level and continues to the university level. There are many options at the vocational education level such as; technical and industrial high school, girl technic and vocational school, tourism and hotel vocational school, trade high school, vocational health school and multi-program high school. The students graduated from these schools have the opportunity to continue their education at another government institution and these are generally under the vocational schools. The changes made at the secondary grade are also made at the vocational schools. This process should and must support each other and the main aim is to graduate qualified students. In the concept of the study, the problems of the vocational schools and solutions for these problems are tried to define via meta-analysis and to combine them under a general headline. Handling the problem from a different point of view with all of these information is another target of the study. The roots of the vocational education goes back to the Ottoman times but the meta-analysis data are collected from the first times of Turkish Republic. In the study which targets to reach many studies different type of sources are examined such as; essays published at journals, congress programs, research reports, lesson notes and etc. Study is about the problems and solutions of the Turkish vocational education and the language of the studies that are scanned in the study are mainly in Turkish but all of the other languages are also tried to reach such as in English and in French etc. The coding is carried by two different researchers and the coding are separated at two segments. At the first segment the items are; name of the writer, year, publication type, the used method, dependent variance and related program. At the second segment, sampling size, mean, standard deviation, experiment and control (if any) groups and etc. In order to define the reliability of the study Cronbach cappa method is applied and the ones having .40 are considered as meaningful for the study. It is thought that meta-analysis process have a more meaningful effect besides defining the problems under a more general frame. At the end of the study it is thought to provide more effective and different solution suggestions. The grouping of these studies show that vocational education programs have nearly same content as the regular high schools. This results with the less efficient students in terms of vocational abilities. The possible solutions are seen as the studies to upgrade the image of the vocational education. It is also suggested to make more vocational guidance and to upgrade the sector and school cooperations.



## Mesleki Eğitim Güncellemeleri ve Meta-analiz Örneği

Naile Erdoğan<sup>1</sup>, Yeliz Yazıcı<sup>2</sup>, Alev Erenler<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sinop Uni

<sup>2</sup>Sinop Uni

Bildiri No: 769 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye’de eğitim öğretim programları sürekli olarak güncellenmektedir. Bu güncellemeler temelinde modern çağın ihtiyaçlarını karşılamak üzere temellendirilmiştir. Bunun yanı sıra bu güncellemeler daha nitelikli mezunlar vererek var olan kaliteyi artırma çabası gütmektedir. Türkiye’deki eğitim hem yaygın hem de örgün eğitim olmak üzere iki aşamada gerek devlet bünyesinde gerekse kurs ve seminerler ile çeşitli kuruluşlar bünyesinde yürütülmektedir. Temel eğitim sürecinin yanı sıra eğitim ve yaşamın ortak paydası olarak mesleki eğitim süreci de oldukça önemli bir yere sahiptir.

Mesleki eğitimin OECD ülkeleri içindeki yerine bakıldığında gelişmiş ülkelerdeki payının yüzde yetmişlerde iken Türkiye’de bu payın yüzde kırklarda olduğu görülmüştür. Türkiye’de mesleki eğitim ortaöğretim kurumları bünyesinde başlayıp üniversitelere dek uzanmaktadır. Mesleki eğitimde ortaöğretim bünyesinde; teknik ve endüstri meslek liseleri, kız teknik ve meslek liseleri, otel ve turizm meslek liseleri, ticaret meslek, sağlık meslek ve çok programlı meslek liseleri gibi eğitim kuruluşları bulunmaktadır.

Bu bölümlerden mezun olan öğrencilerin kendi alanları ile ilgili programlarında devamını sağlayan meslek yüksekokulları da yükseköğretim bünyesinde hizmet vermektedir. Ortaöğretim bünyesinde yapılan değişimler aynı şekilde meslek yüksekokullarında da yapılarak her iki sürecin birbirini desteklemesi ve nitelikli ara eleman yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu çalışma kapsamında meslek yüksekokullarının var olan sorunları ve bunlara yönelik çözüm önerileri meta-analiz yoluyla belirlenerek sorun ve çözüm önerileri genel bir çatı altında birleştirilmeye çalışılmıştır. Aynı zamanda var olan sorunları farklı bir bakış açısı ile ele alarak yeni çözüm önerileri getirilmesi amaçlanmıştır.

Mesleki eğitimin köklerinin Osmanlı dönemine dayandığı ülkemizde, meta-analiz süreci içinde ele alınan zaman dilimi Türkiye Cumhuriyeti tarihi ile başlatılmıştır. O yıllardan günümüze değin pek çok araştırmaya ulaşılması hedeflenen çalışmada veri kaynağı olarak; dergilerde yayınlanmış makaleler, kongre programları, araştırma raporları, ders notları gibi pek çok çeşitli kaynak ele alınmıştır. Çalışma sadece Türkiye’de yapılan sorun belirleme ve çözüm önerilerini kapsadığı için seçilen dil olarak temelde Türkçe olmak üzere Türkiye örnekleme dâhilinde farklı dillerde yapılmış çalışmalar da dâhil edilmiştir. Ayrıca farklı veri tabanlarına ulaşılmaya çalışılmış ve dil yanlılığını önlemek hedeflenmiştir. Araştırmada veri kodlamaları iki farklı araştırmacı tarafından yürütülmüştür.

Araştırma örnekleminin büyüklüğü, seçkisiz atamanın kullanılmış olması araştırmanın seçilmesi için gerekli kriterlerden bazılarıdır. Araştırma kapsamındaki çalışmalar iki kısım altında toplanmıştır. Birinci kısımda çalışmanın kimliği ve içeriğine ilişkin bilgiler yer almaktadır. Bunlar yazar adı, yayın yılı, yayın türü, kullanılan yöntem, bağımlı değişken türü ve ilişkili olduğu program. İkinci kısımda ise; örneklem sayısı, aritmetik ortalama, standart sapma, deney ve kontrol grupları (eğer varsa) içinde bulunanların sayısı ve korelasyon değerleri gibi veriler yer almaktadır. Araştırma bünyesinde toplanan veriler arasında kodlama güvenilirliğini belirlemek için Cohen’s kappa katsayısı metodu uygulanmıştır. Kodlama sonucunda. 40’tan fazla olan uyuşmalar dâhilindeki çalışmalar analiz sürecine dâhil edilmiştir.

Meta-analiz sürecinin örneklem büyüklüğünü arttırarak yapılan çalışmalardaki istatistiksel anlamlılığa daha fazla etki edeceği düşünülmektedir. Aynı zamanda meslek yüksekokullarının var olan durumuna ilişkin daha kapsamlı bir çerçeve sunacağı düşünülen araştırma temel sorunlara daha net bir bakış açısı sağlayacaktır. Çalışma sayesinde farklı ve daha etkili çözüm önerileri öne sürüleceği düşünülmektedir. Bu çalışmaların gruplandırılması sonucunda genel olarak meslek eğitimi programlarının temel eğitim programlar ile aynı içeriklere sahip olduğu, mesleki eğitiminde imaj problemi olduğu, mesleki yeterliliklerin aktarılmasında eksikliklerin olduğu gibi problemler belirlenmiştir. Mesleki eğitimin yüksekokullarda kalitesinin yükseltilmesine ilişkin olarak imaj algısının düzeltilmesi amacıyla mesleki rehberlik faaliyetlerinin arttırılması, sektör ve okul işbirliğine önem verilmesi gibi öneriler sunulmuştur.

## Application Of Transition To Vocational Schools: Instructor's Opinions: (The Example Of Atatürk University)

Mehmet Ali Seven<sup>1</sup>, Özlem Topçuoğlu<sup>1</sup>, Esra Kızıllırmak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1367 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Today's world has become a rapid transformation with globalization. This has changed the working conditions, the skills required from the workforce and indirectly the expectations in vocational training. Vocational training provide students necessary knowledge, skills and competencies to make a career in the production or service sector. The vocational education system aims to train people how to judge, have basic skills, use knowledge in their daily life and can make observations.

Higher education institution started the Program Integrity and Provision of Continuity Project in 2001 between Vocational and Technical Middle and Higher Education Institutions in order to promote vocational and technical education in higher education institutions, reduce the pressure on four-year programs, train the qualified mid level work power needed by the business world and establish unity in vocational education, With this project, the number of associate degree students and the number of vocational high schools have increased and some of the purposes of transition without exam have been reached. But new problems have also emerged. When the "EU 2020" and "2023 VISION" strategies are examined, it seems that the modernization of vocational education is considered as a common goal for the growth of the countries. In the 2012, 2023 Strategic Report of the Vocational Education, Industry and High Technology, it is proposed to apply positive discrimination to the students from technical secondary education to high education. It has been suggested that the direct transition to vocational high education should be abandoned and selection of students should be based on criteria such as professional eligibility, vocational qualification and field exams. Moreover, many researches in the YÖK thesis center on the transition without examination revealed many negative effects of the application. After these developments, it is arranged by the Higher Education Institution to remove the transition without examination in 2016 and for those who graduate from vocational secondary school, school achievement points are added to the scores they have taken from the central examinations.

**Goal:** It is aimed to determine the opinions of the instructors regarding the application of the transition to the vocational schools by examinations, which are put into practice in 2017. In response to this main objective, the following sub-objectives were sought:

What is the knowledge level of the instructors about the new transition system to vocational school?

According to the opinions of the instructors, how is the department / program based quota changes with this application?

According to the opinions of the instructors, how does this practice affect the quality of vocational school?

According to the opinions of the instructors, has the necessary preliminary preparation for the transition with the exam been done?

**Universe/sample:** The universe of this work is located in the center of Erzurum province and is subject to the transition without examination in previous years; Adalet Vocational School, Erzurum Vocational School and Health Services Vocational School. Erzurum Vocational School has 22 departments, 74 instructors, Health Services Vocational School has 5 departments and 26 instructors and The Vocational School of Justice has 3 departments and 6 instructors. To reach all units of the universe in researches is called counting, in this work the entire universe will be tried to be reached.

**Method:** In this study, descriptive scanning model, which is one of the qualitative research methods is used. Descriptive research is frequently used and described as an effective method to define the present situation of the problem in solving those problems. The data of the study will be collected by a survey developed by the researcher and provided with validity and reliability in accordance with expert opinions. Before the survey was built up the literature on the research was searched and the items in the five-point scale survey form are rated "I strongly agree" (5), "I agree" (4), "partially agree" (3), "I do not agree" (2) and "I absolutely disagree" (1).

**Analysis of Data:** Analysis of the data in the survey will be done using analysis package programs. The answers given to each question will be analyzed by grouping them related to the aims of the research such as; according to gender, occupational title, duration of service, type of vocational college and the differences among departments of technical, social and health.

**Results:** Analysis of the data continues.

**Conclusion and Discussion:** After the analysis of the data, the results and discussions will be given.

## Meslek Yüksekokullarına Sınavla Geçiş Uygulaması: Öğretim Elemanı Görüşleri ( Atatürk Üniversitesi Örneği)

*Mehmet Ali Seven<sup>1</sup>, Özlem Topçuoğlu<sup>1</sup>, Esra Kızılırmak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1367 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüz dünyası küreselleşme ile birlikte hızlı bir dönüşüm içine girmiştir. Bu durum çalışma şartlarını, iş gücünden istenen becerileri ve dolaylı olarak da mesleki eğitimdeki beklentileri değiştirmiştir. Mesleki eğitim, öğrencileri üretim veya hizmet sektöründe bir mesleğe uygun hale getirmek için gerekli bilgi, beceri ve yeterliliklerle donatmalıdır. Mesleki eğitim sistemi muhakeme yapabilen, temel becerilere haiz, bilgiyi günlük hayatında kullanabilen ve gözlem yapabilen insan yetiştirmeyi hedefler.

Yükseköğretim kurumu (YÖK) mesleki ve teknik eğitimi teşvik etmek, dört yıllık programlar üzerindeki baskıyı azaltmak, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli ara kademe insan gücünü yetiştirmek ve mesleki eğitimde bir bütün oluşturmak amacıyla 2001 yılında Mesleki ve Teknik Orta ve Yükseköğretim Kurumları Arasında Program Bütünlüğünün ve Devamlılığının Sağlanması Projesini hayata geçirmiştir. Bu proje ile ön lisans düzeyi öğrenci kontenjanları ve meslek yüksekokulu sayısı artmış, sınavsız geçiş uygulaması amaçlarının bir kısmına ulaşılmıştır. Fakat beraberinde yeni sorunlar da ortaya çıkmıştır. "AB 2020" ve "2023 VİZYON" stratejileri incelendiğinde ülkelerin büyümesi için mesleki eğitimin modernizasyonunun ortak hedef olarak ele alındığı görülmektedir. 2012 yılında Mesleki Eğitim, Sanayi ve Yüksek Teknoloji 2023 Stratejik Raporunda mesleki ve teknik eğitim okullarının orta öğretimden yükseköğretime geçişte öğrencilere pozitif ayrımcılık uygulanması ve meslek yüksekokullarına sınavsız

geçiş uygulamasından vazgeçilerek mesleki uygunluk, mesleki yeterlilik, alan sınavları gibi ölçütlere dayalı öğrenci seçiminin yapılması önerilmiştir. Ayrıca sınavsız geçiş uygulaması üzerinde YÖK tez merkezinde bulunan birçok araştırma uygulamanın olumsuz etkilerini ortaya koymuştur. Bu gelişmeler sonrası Yükseköğretim Kurumu tarafından 2016 yılında sınavsız geçiş uygulaması kaldırılarak, bir mesleğe yönelik program uygulayan liselerin mezunlarının ön lisans programlarına yerleşmelerinde merkezi sınavlardan almış oldukları puanlara ilave edilecek ortaöğretim başarı puanı eklenme düzenlemesi yapılmıştır.

**Amaç:** 2017 yılı itibarıyla uygulamaya konulan meslek yüksekokullarına sınavla geçiş uygulamasına yönelik öğretim elemanı görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara cevap aranmıştır:

Öğretim elemanlarının meslek yüksekokullara geçiş sistemi hakkındaki bilgi düzeyi nedir?

Öğretim elemanlarının görüşlerine göre bu uygulama ile bölüm/program bazlı kontenjan değişimleri nasıldır?

Öğretim elemanları görüşlerine göre bu uygulama meslek yüksekokullarındaki kaliteyi nasıl etkilemiştir?

Öğretim elemanları görüşlerine göre sınavla geçiş uygulaması için gerekli ön hazırlık yapılmış mıdır?

**Evren/Örneklem:** Bu çalışmanın evrenini Erzurum il merkezinde bulunan ve önceki yıllarda sınavsız geçiş uygulamasına tabii olan; Adalet Meslek Yüksekokulu, Erzurum Meslek Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu oluşturmaktadır. Erzurum Meslek Yüksekokulunda 22 bölüm, 74 öğretim elemanı; Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda 5 bölüm, 26 öğretim elemanı ve Adalet Meslek Yüksekokulunda 3 bölüm, 6 öğretim elemanı bulunmaktadır. Araştırmalarda evrenin tüm birimlerine ulaşılmaya sayım denir, bu çalışmada evrenin tümüne ulaşılmaya çalışılacaktır.

**Yöntem:** Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. İlgilenilen ve araştırılmak istenen problemin mevcut durumunun ortaya konulmaya çalışılması şeklinde tanımlanan betimsel araştırma, güncel sorunların çözülmesinde sıkça kullanılır. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri doğrultusunda geçerliği, güvenilirliği sağlanan anket formu ile toplanacaktır. Anket geliştirilmeden önce araştırmaya yönelik literatür taranmış ve beşli derecelmeli anket formundaki maddeler “kesinlikle katılıyorum” (5), “katılıyorum” (4), “kısmen katılıyorum” (3), “katılmıyorum” (2) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1) şeklinde derecelendirilmiştir.

**Verilerin Analizi:** Anketteki verilerin analizi, analiz paket programları kullanılarak yapılacaktır. Her soruya verilen cevaplar cinsiyet, mesleki ünvan, hizmet süresi, bulunulan meslek yüksekokulu türü, bölümlerin teknik-sosyal-sağlık ayrımlarına göre amaçlara paralel bir şekilde gruplandırılarak analiz edilecektir.

**Bulgular:** Verilerin analizi süreci devam etmektedir.

**Sonuç ve Tartışma:** Verilerin analizinden sonra sonuç ve tartışmaya yer verilecektir.

## Implementation Of Training Set For Microcontroller And Robotics Courses In Vocational And Technical Education

Emre Özdemirci<sup>1</sup>, Çağatay Ersin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çankırı Karatekin Üniversitesi

Abstract No: 1116 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

The increase in technological advancements with the globalized world order has created a need to change the current educational approach. Within the education system; individuals who think creatively, design what they think, and adopt a skill-based approach that can transform their design into a product must be trained. Auxiliary teaching technologies and materials are used for the full realization of the study. Designed and used materials make teaching easier and provide permanent teaching. In addition, these materials also enhance the student's ability to transform the theoretical knowledge into practice. In skill-oriented education; creativity, critical thinking, problem solving and cooperation are the front plan. In this study, it is aimed that the students who are in vocational and technical education are trained in microcontroller and robotics courses and that they have a certain level of knowledge about understanding, using and programming circuit design, manufacturing and application circuit equipments by supporting theoretical knowledge. Through the use of the training set, it is aimed to develop a concrete material in a simple structure that will appeal to the multi sense organ and to learn by living. It is aimed to facilitate and disseminate the education with the use of the implemented teaching technology.

### METHOD

Until recently, microcontroller training was limited to the PIC family. With the developing technology, Arm, Atmega, Arduino, Iolo, Raspberry Pi etc. Microcontroller and development cards are included. In this study, the Arduino Uno development card was developed for the Atmega328 microcontroller was used. The most important reason for choosing the development card is that Arduino development cards are a new technology with low in price, and easy to access resources. In the realization of the training set, it is based on the possibility of re-useable, open to development and applications that overlap with real life. With these elements, at analysis and development stages have been faithful, content that will allow presentation, collaborative, direct, problem-based and discussion learning methods, application correctness and current curriculum ranking. In order to support the theoretical knowledge taught by the instructional technology that has been realized, programming and system analysis education have been provided and learning by doing has been provided.

### RESULTS

Çankırı Karatekin University Vocational School Electronics and Automation Department 60 students from the second year students were determined as the study group. The students have learned the working principle of the Arduino microcontroller, the interface program and the coding training. The training set includes servo motor, DC motor, LEDs, LCD display, button, potentiometer, switch, bluetooth module and temperature sensor. With the designed training set, the in-curricular applications such as LED flashing, remote control via Bluetooth, servo and DC motor drive were realized in a short time like 1 hour. It has been determined that the students perform the applications with the training set in a shorter period of time than the applications made with the independent circuit elements. In addition, the electronic circuit elements included in the training set were recognized and learned in a lecture hour in a holistic

view. Time and labor savings have been achieved in applications requiring the use of multiple circuit elements.

## CONCLUSION

It has been observed that the students in the manufacturing process of the microcontroller training set are more productive and gain more in the field of materials and professional competence than the other students. In the study, learning to create programming and algorithms was also provided to support the theoretical knowledge taught in the course. Through this educational material, the students have learned the concept of microcontroller coding and algorithms in a short time with the easy usage and the working principles of the electronic circuit elements in the training set. It has been realized as a set that provides time saving, portable and storage convenience with hardware preparation for future works. With this training set, it was observed that the students were fond of microcontroller programming and provided permanent learning because they adopted the learning by doing model. Besides, it is possible to reach the target of the students to work with the training set outside the class hours and to spread the education.

## Mesleki ve Teknik Eğitimde Mikrodenetleyici ve Robotik Dersleri İçin Eğitim Setinin Gerçekleştirilmesi

*Emre Özdemirci<sup>1</sup>, Çağatay Ersin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Çankırı Karatekin Üniversitesi*

**Bildiri No: 1116 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## AMAÇ

Küreselleşen dünya düzeni ile teknolojik gelişmelerdeki artış mevcut eğitim anlayışının değişmesi ihtiyaç haline gelmiştir. Eğitim sistemi içinde; yaratıcı düşünen, düşündüklerini tasarlayan, tasarılarını ürüne dönüştürebilen beceri odaklı yaklaşımı benimsemiş bireylerin yetişmesi gerekmektedir. Öğrenmenin tam olarak gerçekleşmesi için yardımcı öğretim teknolojileri ve materyaller kullanılmaktadır. Tasarlanan ve kullanılan materyaller öğretimi kolaylaştırmakta ve kalıcı öğrenmeler sağlamaktadır. Ayrıca bu materyaller öğrencinin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürme becerisini de geliştirmektedir. Beceri odaklı eğitimde; yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme ve işbirliği yapabilme gibi kazanımlar ön plandadır. Bu çalışmada, mesleki ve teknik eğitim içerisinde bulunan öğrencilere, mikrodenetleyici ve robotik derslerinde eğitimi verilen, devre tasarımı, imalat ve uygulama devre ekipmanlarının tanınması, kullanılması ve programlanması konularında, teorik bilgiyi destekleyerek, bilginin kavrama üzeri bir düzeyde kalıcılığa sahip olması hedeflenmiştir. Eğitim setinin kullanılması ile çoklu duyu organına hitap edecek, basit yapıda somut bir materyal geliştirmek ve yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlamak amaçlanmıştır. Gerçekleştirilen öğretim teknolojisinin kullanılması ile eğitimin kolaylaştırılması ve yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

## YÖNTEM

Yakın zamana kadar mikrodenetleyici eğitimi PIC ailesi ile sınırlı kalmaktaydı. Gelişen teknoloji ile birlikte Arm, Atmega, Arduino, Iolo, Raspery Pi v.b.mikrodenetleyici ve geliştirme kartları dâhil olmuştur. Bu çalışmada, Atmega328 mikrodenetleyicisi için geliştirilmiş Arduino Uno geliştirme kartı kullanılmıştır. Geliştirme kartının seçilmesindeki en önemli neden, Arduino geliştirme kartlarının yeni bir teknoloji oluşu,

fiyatının düşük, kaynaklarına ulaşımının kolay olmasıdır. Eğitim setinin gerçekleştirilmesinde, tekrar kullanılabilir, gelişime açık ve gerçek hayat ile örtüşen uygulamalara olanak sağlaması esas alınmıştır. Bu unsurlar ile analiz ve geliştirme aşamalarında Sunuş, İşbirliğine Dayalı, Doğrudan, Problem Tabanlı ve Tartışma yoluyla öğrenme metotlarına olanak sağlayacak içeriği, uygulama doğruluğu ve güncel müfredat sıralamasına sadık kalınmıştır. Gerçekleştirilen öğretim teknolojisi ile derste öğretilen teorik bilgiyi destekleyecek nitelikte, programlama ve sistem analizi eğitimi, yaparak yaşayarak öğrenme ile sağlanmıştır.

## BULGULAR

Çankırı Karatekin Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2. sınıf öğrencilerinden 60 kişi, çalışma grubunu olarak belirlenmiştir. Öğrenciler Arduino mikrodenetleyicisinin çalışma prensibini, arayüz programını ve kodlama eğitimini görmüşlerdir. Eğitim setinde servo motor, DC motor, LED'ler, LCD ekran, buton, potansiyometre, switch, bluetooth modülü ve sıcaklık sensörü bulunmaktadır. Tasarlanan eğitim seti ile LED yakıp söndürme, Bluetooth ile uzaktan kontrol, Servo ve DC motor sürme gibi müfredat içi uygulamalar, 1 saat gibi kısa bir sürede gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin uygulamaları, eğitim seti ile ,bağımsız bir halde verilen devre elemanları ile yapılan uygulamalardan daha kısa sürede gerçekleştirdikleri tespit edilmiştir. Ayrıca eğitim seti içerisinde bulunan elektronik devre elemanlarını bütüncül bakış açısıyla bir ders saatinde tanınması ve öğrenilmesi gerçekleştirilmiştir. Çoklu devre elemanı kullanımını gerektiren uygulamalarda zamandan ve emekten tasarruf sağlanmıştır.

## SONUÇ

Mikrodenetleyici eğitim setinin imalat sürecinde yer alan öğrencilerin, materyal ve mesleki yeterlilik alanında, diğer öğrencilerden daha verimli ve kazanımı fazla oldukları gözlenmiştir. Çalışmada, derste öğretilen teorik bilgiyi destekleyecek nitelikte, programlama ve algoritma oluşturma öğrenimi de sağlanmıştır. Öğrenciler bu eğitim materyali sayesinde kolay kullanım ile birlikte mikrodenetleyici kodlamayı ve algoritma oluşturmaya kısa bir sürede kavramış ve eğitim setinde bulunan elektronik devre elemanlarının çalışma prensiplerini öğrenmiştir. Yapılacak çalışmalar için donanımsal hazırlığı ile zaman kazandıran, taşınabilir olma ve saklama kolaylığı sağlayan bir set olarak gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu eğitim seti ile öğrencilere mikrodenetleyici programlama sevdirmiş, yaparak yaşayarak öğrenme modelini benimsediği için kalıcı öğrenmeler sağladığı gözlemlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin ders saatleri dışında da eğitim seti ile çalışma istekleri, eğitimin yaygınlaşması hedefini ulaşılabilir kılmıştır.



## Measurement Of Communication Skills Of University Students Reading In Health Departments

*Nilüfer Çeken<sup>1</sup>, Elveda Kuyucak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kırklareli Üniversitesi*

**Abstract No: 1381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

The concept of communication, which takes place at every stage of human life, emerges as an extremely important concept in working life. In order for the working life to be healthy, the level of development of the communication skills of the people is important. Otherwise, it is inevitable that there will be interpersonal conflicts. Communication conflicts are among the reasons; to be prejudiced, not to develop empathy skills, not to be respectful to the communicating person, not to tolerate differences, not to be respectful and not to trust during communication, factors can be counted.

### Metod

The research conducted by the screening method was carried out by the Medical Documentation and Secretariat, Medical Laboratory Techniques, Medical Promotion and Marketing, Health Institutions Administration, Elderly Care and Optician Pre-license students who were trained in Kırklareli University Health Services Vocational School in 2017-2018 academic year. In the selection of the sample, 589 students were reached using the random model. In the first part of the two-part questionnaire, there are questions about the personal information of the students. In the second part, Communication Skills Scale is used to determine whether students' communication skills related to human relations are measured and whether they have changed in terms of various variables. Communication Skills Scale was developed by Ersanlı and Balcı in 1996 and consists of 45 questions. The communicative competence of the students was measured negatively by the 5-point Likert rating.

### Findings

The arithmetic mean of the scores of the students who constituted the sample group, mental dimensions of the communication skills scale sub-dimension  $\bar{x} = 3.96$ , the arithmetic mean of the scores of the emotional sub-dimensions  $\bar{x} = 3.74$ , the arithmetic mean of the scores of the behavioral sub-dimension  $\bar{x} = 3.86$ , and the arithmetic mean of the total score of communication skills scale is  $\bar{x} = 3.85$ .

The difference between the arithmetic mean of the groups was found to be significant as a result of the independent group t test to determine whether the total scores of communication skills subscale differed according to class variable. Significance has been achieved in favor of first-year students. The difference between the arithmetic mean of the groups was found to be statistically significant as a result of one way analysis of variance (ANOVA) performed to determine whether communication skills scale subscale mental dimension total scores differ according to evaluation variable of communication skills.

The difference between the arithmetic mean of the groups was found to be significant as a result of the independent group t test conducted to determine whether the communication skills subscale emotional dimension total scores differ according to the class variable. Significance has been achieved in favor of first-year students. The difference between the arithmetic mean of the groups was found to be statistically significant as a result of one way variance analysis (ANOVA) performed to determine whether

communication skills scale subscale emotional dimension total scores differ according to communication skill evaluation variable. Communication skills scale subscale the difference between the arithmetic mean of the groups was found to be significant as a result of the independent group t test conducted to determine whether they differed or not. Significance has been achieved in favor of first-year students.

The difference between the arithmetic mean of the groups was found to be statistically significant as a result of one way analysis of variance (ANOVA) performed to determine whether communication skills scale subscale differed according to evaluation of communication skills of total scores of behavioral dimension.

The difference between the arithmetic mean of the groups was found to be significant as a result of the independent group t test conducted to determine whether the total scores of the communication skills scale differ according to the class variable. Significance has been achieved in favor of first-year students. The difference between the arithmetic mean of the groups was found to be statistically significant as a result of one way analysis of variance (ANOVA) performed to determine whether the communication skills total scores varied according to the communication skill variable.

#### Consequences

The students participating in the survey stated that communication skills were high. In this case, it is assumed that in the working life, the students will experience less confrontation in communication with the people they will deal with. Among the reasons for the high communication skills according to the results are; not to be prejudiced, to be empathic, to be respectful to the person being contacted, to be tolerant of differences, to be respectful and to trust during communication. It is expected that the people who have these characteristics will provide quality service by communicating in working life.

## Sağlık Bölümlerinde Okuyan Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Ölçülmesi

*Nilüfer Çeken<sup>1</sup>, Elveda Kuyucak<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Kırklareli Üniversitesi

**Bildiri No: 1381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### Özet

İnsan hayatının her aşamasında yer alan iletişim kavramı çalışma hayatında da son derece önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Çalışma hayatının sağlıklı olabilmesi için kişilerin iletişim becerilerinin gelişmişlik düzeyi önemlidir. Aksi takdirde kişilerarası çatışmaların yaşanması kaçınılmaz hale gelmektedir. İletişim çatışmalarının nedenleri arasında; önyargılı davranmak, empati yeteneğinin gelişmemiş olması, iletişim kurulan kişiye saygılı davranmamak, farklılıklara hoşgörülü olmamak, iletişim esnasında saygılı olmamak ve güvenmemek vb. faktörler sayılabilmektedir.

#### Amaç

Kırklareli Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ön lisans programında okuyan üniversite öğrencilerinin insan ilişkileriyle ilgili tutum ve davranışlarının, iletişim becerilerinin ölçülmesi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amacıyla yapılan araştırmanın; sağlık alanında hasta, hasta yakını

ve diğ er sağlık çalışanları ile değişik ortamlarda ilişki kuracak olan öğrencilerin sosyal ilişkilerine katkı sağlamaları öngörülmektedir.

### Yöntem

Tarama yöntemi ile gerçekleştirilen araştırma, 2017-2018 eğitim-ğretim yılında Kırklareli Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda eğitim alan Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Tıbbi Tanıtım ve Pazarlama, Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Yaşlı Bakımı, Optisyenlik nlisans ğrencileri ile yapılmıştır. Örneklem seçiminde random modeli kullanılarak 589 öğrenciye ulaşılmıştır. İki bölümden oluşan anketin birinci bölümünde öğrencilerin kişisel bilgilerinin yer aldığı sorular bulunmaktadır. İkinici bölümde ise ğrencilerinin insan ilişkileriyle ilgili iletişim becerilerinin ölçülmesi ve çeşitli değişkenler açısından değişip değişmediğini belirlenmesi için İletişim Becerileri leği yer almaktadır. İletişim Becerileri leği, Ersanlı ve Balcı tarafından 1996 yılında geliştirilmiştir ve ölçek 45 sorudan oluşmaktadır. Öğrencilerin iletişim becerileri 5'li Likert derecelendirmesiyle olumludan olumsuz a doğru ölçülmüştür.

### Bulgular

Örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin, iletişim becerileri leği alt boyutu zihinsel boyutundan aldıkları puanların aritmetik ortalaması 3,96, duygusal alt boyutlarından aldıkları puanların aritmetik ortalaması 3,74, davranışsal alt boyutundan aldıkları puanların aritmetik ortalaması 3,86, iletişim becerileri leği toplam puanının aritmetik ortalaması ise 3,85 olarak hesaplanmıştır.

İletişim becerileri leği alt boyutu zihinsel boyut toplam puanlarının sınıf değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. Anlamlılık birinci sınıf öğrencileri lehine gerçekleşmiştir. İletişim becerileri leği alt boyutu zihinsel boyut toplam puanlarının iletişim becerilerini değerlendirme değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

İletişim becerileri leği alt boyutu duygusal boyut toplam puanlarının sınıf değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. Anlamlılık birinci sınıf öğrencileri lehine gerçekleşmiştir. İletişim becerileri leği alt boyutu duygusal boyut toplam puanlarının iletişim becerilerini değerlendirme değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.. İletişim becerileri leği alt boyutu davranışsal boyut toplam puanlarının sınıf değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. Anlamlılık birinci sınıf öğrencileri lehine gerçekleşmiştir.

İletişim becerileri leği alt boyutu davranışsal boyut toplam puanlarının iletişim becerilerini değerlendirme değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans

analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

İletişim becerileri ölçeği toplam puanlarının sınıf değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. Anlamlılık birinci sınıf öğrencileri lehine gerçekleşmiştir. İletişim becerileri ölçeği toplam puanlarının iletişim becerilerini değerlendirme değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

#### Sonuç

Yapılan araştırmaya katılan öğrenciler iletişim becerilerinin yüksek olduğunu beyan etmişlerdir. Bu durumda çalışma hayatında öğrencilerin karşılaşacakları insanlar ile kuracakları iletişimde çatışmanın daha az oranda yaşanacağı varsayılmaktadır. Sonuçlara göre iletişim becerilerinin yüksek olmasının nedenleri arasında; önyargılı davranmamak, empati yapabilmek, iletişim kurulan kişiye saygılı davranmak, farklılıklara hoşgörülü olmak, iletişim esnasında saygılı olmak ve güvenmek gibi özellikler sayılabilir. Bu özellikleri barındıran kişilerin çalışma hayatlarında sağlıklı iletişim kurarak, kaliteli hizmet vermeleri beklenmektedir.

## Defining The Technology Education Efficacy Among Textile Students And Workers

*Alev Erenler<sup>1</sup>, Naile Erdoğan<sup>1</sup>, Yeliz Yazıcı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Sinop Universitesi*

**Abstract No: 361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Aim: technology plays an important role not just a tool for getting information but also for acquiring the basic needs, organizing the events and spreading the data in the developing world. especially in today's' conditions technology is no more a luxury but it is a tool that makes people's lives easy. the communication tools which exist nearly at all of the people can be used not just for sharing the knowledge but also creating a shared platform and starting a movement on a specific subject or/and attending at a specific event. technology has an important role both in terms of computers, communication and also designing machines, making designs and planning stages.it is very easy for people to share their ideas, to create their ideas using an online platform, getting feedbacks, collecting data or carrying their trades etc. textile sectors nearly have all of these patterns in their structures. textile sector, which is a sector sharing the common interests in theoretical and applied areas, needs to answer the needs the required qualifications and also catch the current technological developments. the most convenient place to answer these needs and to make the updates is thought to be the education period. it is important for the information and the acquirements to be as good as compensating the needs of the sector. lately, especially at universities, some adjustments are made in order to meet these needs. these adjustments have been made either in lesson programs or in internship terms. besides these theoretic adjustments, students are taken to exursions to industries, extra seminar lessons to compensate the current demands. as this is the situation for the students, on the other hand, the textile workers attend in-service training or certificate programs given by the expert on the area. this study aims to define the effects of the adjustments over the existing working areas. another aim of the study is to define the efficacy the students on technology-related materials.

Method: in this study the following items are planned to examine and these are: the conceptions of the workers and the students about technology; the efficacy of the given educations on technology. different participants from different universities are randomly chosen and a questionnaire was applied to the participants. the education programs were analyzed in terms of elements of technology teaching. the adjustments on the education syllabus is also taken into consideration. the same process was followed for the textile workers with a different questionnaire. they are examined in terms of in-service education process. these educations`content and time are also taken into account. the questionnaire study also reveals the current situation and it is thought to be helpful for the students to see their path clearly before they dive into the working life. the personal information, attitude questionnaires are applied and collected data is to be interpreted with frequency and regression analysis results. the data collection is still ongoing. at the end of the analysis, the results are thought to be helpful to define a more effective education contents.

## Tekstil Çalışanlarının ve Öğrencilerinin Teknoloji Eğitimi Yeterliliğinin Belirlenmesi

Alev Erenler<sup>1</sup>, Naile Erdoğan<sup>1</sup>, Yeliz Yazıcı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sinop Üniversitesi

**Bildiri No: 361 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Amaç: Teknoloji gelişen dünyada sadece bilgi sağlama aracı olarak değil aynı zamanda bu dünyadaki bazı temel ihtiyaçların kazanılması, organize edilmesi ve dağıtılmasında da önemli rol oynamaktadır. Özellikle günümüzde teknoloji artık bir lüks olmaktan çıkmış ve günlük yaşamda herkesin hayatını kolaylaştıran bir unsur haline gelmiştir. Hemen hemen herkeste olan iletişim araçları sadece bilgi paylaşımı için değil aynı zamanda ortak bir platform oluşturup belirli konular üzerinden bir hareket başlatmak ve/ya daha önceden başlatılmış hareketlere katılmak için de kullanılmaktadır. Teknoloji sadece bilgisayar ve iletişim anlamında değil aynı zamanda makine, tasarım ve planlama sürecinde de önemli bir yere sahiptir. Hem uygulama hem de teori ayağında insanlar ve gelişen uygulamaları paylaşan bir sektör olarak tekstil sektöründe güncel uygulamaları yakalamanın yanı sıra bu uygulamaların kullanışlı ve ihtiyaca cevap veren niteliklere de sahip olması gerekmektedir. Bu süreç dinamik olmasının yanı sıra sürekli güncellenmeye de ihtiyaç duymaktadır. Güncellemelerin en uygun zaman olarak yapılacağı ve gelecekte oluşabilecek ihtiyaçlara cevap verebilecek en verimli zamanın eğitim dönemi olduğu düşünülmektedir. Eğitim sürecindeki bilgi ve kazanımların güncel sektörün ihtiyacına cevap verecek nitelikte olması önemlidir. Son yıllarda özellikle üniversitelerde bu ihtiyacı karşılamak amacıyla gerek programlardaki bölümlerin derslerinde gerekse uygulama kollarında değişikliğe gidilmiştir. Öğrenciler teorik bilgilerin yanı sıra uygulama derslerinde, fabrika gezilerinde, staj dönemlerindeki farklılıklar ile gelişen ve değişen ihtiyaçları karşılamaya yönelik bilgileri kazanmaya çalışmaktadır. Aynı şekilde tekstil sektöründe çalışan bireyler için ise hizmet içi eğitim seminerleri, uzmanlar tarafından verilen sertifika programları ile daha önceki lisans programların aldıkları eğitimin kazanımlarını güncel ihtiyaçlara göre arttırmak amaçlanmaktadır. Bu amaçla sürekli bir güncelleme içinde olan eğitim sistemi içindeki güncellemelerin var olan iş kollarındaki duruma olan katkılarını belirlemek ve bunun yanı sıra meydana gelen yeni ihtiyaçları belirlemek için yürütülen bu çalışmada tekstil sektöründe çalışan ve bu sektörde çalışmak üzere yetiştirilecek olan bireylerin teknoloji eğitimleri konusundaki yeterliliklerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Yöntem: Bu çalışmada ülkemizde verilen tekstil mühendisliğinin eğitimi ve sektörde çalışan mühendislerin aldıkları eğitimdeki teknoloji yeterliliği algılarını, verilen eğitimin çalışanlarda ihtiyaçlara ve öğrencilerde beklentilere cevap verip vermediği araştırılmak istenmiştir. Bu amaçla Türkiye'deki farklı üniversitelerde bulunan öğrencilere teknoloji eğitimi yeterliliği konusundaki düşüncelerini belirlemek üzere anket çalışması uygulanmasının yanı sıra var olan programlardaki teknoloji unsurları incelenmiştir. Programların geçirdikleri güncellemeler içerik açısından ele alınmıştır. Bu içeriklerin güncel ihtiyaçlara ne ölçüde cevap vereceği beklentisi öğrenciler ve öğretmenlerin bakış açısından anket ve yarı-yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Tekstil sektöründe çalışanlar üzerinde ise lisans eğitiminde aldıkları derslerin teknolojik unsurlarının incelenmesinin yanı sıra eğitim hayatından sonra aldıkları teknoloji kullanımına yönelik hizmet içi eğitimlerin yeterli olup olmadığına yönelik durum belirleme anketi uygulanmıştır. Çalışanlara yönelik olarak hizmet içi aldıkları eğitimin süresi, niteliği ve içeriği de çalışma kapsamında araştırılmıştır. Bu anket uygulaması yapılırken var olan durumun belirlenmesi ile birlikte çalışanların kendilerini eksik buldukları konular ve daha sonraki aşamalarda ihtiyaç duyacaklarını düşündükleri konuları belirtmeleri istenmiştir. Analiz çalışmaları sırasında kişi bilgi formunun yanı sıra belirlenen araştırma soruları üzerinden frekans ve ilişki analizi yapılmaya çalışılmıştır. Sonuç ve bulgular: Araştırmada veri toplama süreci hala devam etmektedir. Ulaşılan veriler ilgili alan yazın ışığında yorumlanacak olup, bu çalışmanın hem sektörde çalışanların beklentilerini ve ihtiyaçlarını belirlemek hem de sektöre katılacak olan öğrencilerin daha iyi donanımlara sahip bir şekilde çalışma hayatına atılmalarını sağlayacak gerekli güncellemelerin yapılması konusunda aydınlatıcı olacağı düşünülmektedir.

## Developing And Evaluating A Program For Training Supported Employment Specialists

Selma Arıkan<sup>1</sup>, Özcan Erkan Akgün<sup>2</sup>, Ahmet Cihan<sup>1</sup>, Yeşim Güleç Aslan<sup>1</sup>, Emine Ayyıldız<sup>1</sup>, Beliz Canlı<sup>1</sup>, Fatma Işıl Bilican<sup>1</sup>, Antonio Silva Dias<sup>3</sup>, Zdenka Vitavsky<sup>4</sup>, Petia Grudeva<sup>5</sup>, Fidan Özbey<sup>6</sup>, Betül Dönmez Oral<sup>7</sup>, Kübra Öztürk<sup>7</sup>

<sup>1</sup>İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ

<sup>3</sup>CONSULTIS

<sup>4</sup>URI-SOCA

<sup>5</sup>MARIE CURIE ASSOCIATION

<sup>6</sup>DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

<sup>7</sup>ÇASGEM

**Abstract No: 689 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**Introduction:** As a part of an Erasmus project titled as “Designing Quality and Training Tools For Competence Profile of Supported Employment Specialists” (project no: 2015-1-TR01-KA202-021686 ) first of all Turkish, Slovenian, Bulgarian and Portuguese partners conducted a need analyses and then by taking the results of need analysis into account a training program containing six modules was developed. This training program aims to be a basic level tool for training job coaches / supported employment specialists in Turkey that will be key service providers of Supported Employment. Supported Employment is an alternative solution for the employment of People with Disabilities in the competitive market and since mid-80s it has become a widespread solution and has been funded by the states in US. At the end of 2009 European Council signed the UN’s Convention on the Rights of Persons with Disabilities and become a party. This means that EU and member states should carry out actions to protect and improve the rights of people with disabilities and this approach was also reflected in European Disability Strategy 2010-2020 (Vanhalala, 2015; European Commission, 2010). In this context Supported Employment is also said to be an important concept for European Union, and its development as a solution for the employment of people with disabilities is encouraged and induced in the member and candidate countries. Supported employment always meant real jobs in the open market which PwDs can integrate the community with equal pay for equal job. Supported Employment provides PwDs solutions that help them to gain status of an employed persons and to be participants of social life both physical and socially. Thanks to the governmental acts and some historical developments from the beginning of 1990s, Supported Employment became a rehabilitation service option in US ( Brooke, Wehman, Inge ve Parent, 1995). For the reliable application of the Supported Employment process as a solution the effectiveness of well-trained Job Coaches is undeniable (Drake, Becker, Clark ve Mueser,1999). For this aim the partners developed a training program consisting six modules. These modules are titled as: Barriers and limitations caused by the disability, How to support key competences enhancement of your client, Practical tools for SE specialists, Assistive Technologies for People with Disabilities, The Concept of Supported Employment, Career counselling guidelines. The training modules were developed for both face to face instruction and e-learning. Conducting a robust training evaluation for this program is important for the revision of the program itself and for the development of Supported Employment applications in Turkey.

**Method:** For evaluating the training program a questionnaire (Adult Training Satisfaction Questionnaire) developed by Yüksekbiçgili and Akduman (2016) and additional module specific questionnaires developed by the authors were used. Adult Training Satisfaction Questionnaire uses Likert Type scale and has 30 items that aims to measure trainees overall satisfaction in six dimensions. These six dimensions are as follows: Instructor Presentation Skills (4 item), Instructor Communication Skills (4 items), Training Environment (4 items), Training Organization (3 items), Training Purpose (6 items), Training Outputs and Overall Evaluation (9 items). In addition to that we prepared 6 different Training End

Acquirements Questionnaires (item numbers vary between 6 and 14) in congruence with the modules aims and learning objectives. We had conducted our first pilot training program to 23 trainees that consisted of İŞKUR's and İstanbul Metropolitan Municipality's Employment Specialists that serve to people with disabilities and to Special Education Specialists. We are going to train additional 50 trainees on February and March and conduct the same training evaluation procedure to them.

**Data Analysis and Findings:** The training evaluation questionnaires that the trainees filled will be analysed by using SPSS 21. Besides descriptive statistics, correlational analyses will also be conducted to understand the relationships between various dimensions of evaluation criteria.

**The Importance of the Study:** As Supported Employment is a new concept for Turkey we need to develop such training programs for the development of this application as a rehabilitation option. Supported Employment has the potential to be a viable option for increasing the employability of people with disabilities in Turkey.

#### References:

Brooke, V., Wehman, P., Inge, K., & Parent, W. (1995). Toward a customer-driven approach of supported employment. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 308-320.

Drake, R. E., Becker, D. R., Clark, R. E., & Mueser, K. T. (1999). Research on the individual placement and support model of supported employment. *Psychiatric quarterly*, 70(4), 289-301.

European Commission. (2010). The European disability strategy 2010–2020: A renewed commitment to a barrier-free Europe.

Vanhala, L. (2015). The diffusion of disability rights in Europe. *Human Rights Quarterly*, 37(4), 831-853.

Yüksekbilgili, Z., & Akduman, G. (2016). Yetişkin Eğitim Memnuniyeti (Yem) Ölçümü İçin Ölçek Geliştirme Çalışması. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 53, 239-257.



## Destekli İstihdam Uzmanlarının Yetiştirilmesine Yönelik Eğitim Programının Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi

*Selma Arıkan<sup>1</sup>, Özcan Erkan Akgün<sup>2</sup>, Ahmet Cihan<sup>1</sup>, Yeşim Güleç Aslan<sup>1</sup>, Emine Ayyıldız<sup>1</sup>, Beliz Canlı<sup>1</sup>, Fatma Işıl Bilican<sup>1</sup>, Antonio Silva Dias<sup>3</sup>, Zdenka Vltavsky<sup>4</sup>, Petia Grudeva<sup>5</sup>, Fidan Özbey<sup>6</sup>, Betül Dönmez Oral<sup>7</sup>, Kübra Öztürk<sup>7</sup>*

<sup>1</sup>İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ

<sup>3</sup>CONSULTIS

<sup>4</sup>URI-SOCA

<sup>5</sup>MARIE CURIE ASSOCIATION

<sup>6</sup>DÜZCE ÜNİVERSİTESİ

<sup>7</sup>ÇASGEM

**Bildiri No: 689 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Giriş:** İş Koçluğu Uzmanlarının Yeterlilikleri için Eğitim ve Kalite Değerlendirme Araçları Tasarımı başlıklı 2015-1-TR01-KA202-021686 numaralı ERASMUS projesi kapsamında Türk, Portekizli, Bulgar ve Sloven ortaklar tarafından önce ihtiyaç analizi yapılmış, daha sonra bu ihtiyaç analizi doğrultusunda toplam altı modülden oluşan bir eğitim programı geliştirilmiştir. Bu eğitim programının amacı ABD’de 1980’lerin ortalarından itibaren yaygınlaşmaya başlayan ve engelli bireylerin piyasa koşullarında istihdam edilmesine olanak sağlayan Destekli İstihdam (Supported Employment) konusunda ülkemizde yetiştirilecek olan iş koçlarının temel düzeyde bilgi ve beceri gelişiminin sağlanmasıdır. Avrupa Konseyi, 2009’un sonlarında BM’in Engelli Haklarına İlişkin Sözleşme’sini kabul etmeye karar vermiş ve sözleşmeye taraf olmuştur (Vanhal, 2015). Buna göre, AB ve üye devletler, engellilerin haklarını korumaya ve iyileştirmeye yönelik faaliyetler gerçekleştirecektir ve bu yaklaşım, 2010-2020 Avrupa Engellilik Stratejisine yansıtılmıştır (Avrupa Komisyonu, 2010). Bu bağlamda Destekli İstihdam modeli Avrupa Birliği tarafından da önem verilen, üye ve aday ülkelerde gelişimi desteklen bir modeldir. Destekli istihdam her zaman, engellilerin eşit iş karşılığında eşit ücret alabileceği, toplum ile bütünleşebileceği, açık piyasada gerçek işleri ifade etmiştir. Destekli istihdamın amacı, özellikle eskiden işe alınamayacağı düşünülen, önemli engelleri olan kişiler başta olmak üzere, engellilerin çalışan bir birey statüsüne sahip olmasına yardımcı olmaktır. Destekli İstihdam sayesinde engelliler hem fiziksel hem de sosyal açıdan topluma katılabilir. ABD’de 1990’lı yılların başından itibaren çıkan yasalar sayesinde “Destekli İstihdam” uygun bir rehabilitasyon hizmeti seçeneği haline gelmiştir (Brooke, Wehman, Inge ve Parent, 1995). Destekli İstihdam modelinin sağlıklı bir şekilde uygulanabilmesinde bu konuda eğitim almış iş koçlarının etkinliği çok önemlidir (Drake, Becker, Clark ve Mueser, 1999). Bu amaçla proje ortakları toplam altı modülden oluşan bir eğitim programı hazırlamışlardır. Bu modüllerin başlıkları şu şekildedir; Engeli olan bir birey olmanın yarattığı kısıtlılıklar, Destekli istihdam kavramı, Destekli istihdam uzmanları için pratik araçlar, Danışanın temel yetkinlik gelişimini sağlama, Engeli olan danışanlar için yardımcı teknolojiler, Kariyer danışmanlığının ilkeleri. Eğitim modülleri sınıf içi yüz yüze ders anlatımı ve uzaktan eğitim için uygun olacak şekillerde hazırlanmıştır. Bu eğitim modüllerinin etkinliğini değerlendirmek ve gerekli düzeltmeleri yaparak doğru materyaller geliştirmek ülkemizde “Destekli İstihdam” uygulamalarının gelişimi açısından önem arz etmektedir.

**Yöntem:** Hazırlanan programın değerlendirilmesi için Yüksekbilgili ve Akduman (2016) tarafından geliştirilen ölçek ve ayrıca ek olarak modüllerin amaçları doğrultusunda geliştirdiğimiz ölçekler de kullanılmıştır. Yüksekbilgili ve Akduman (2016) tarafından geliştirilen ölçek katılımcıların eğitim memnuniyetini altı alt boyutta toplam 30 madde ile değerlendirmelerine imkan sağlayan beşli Likert tipi bir ölçektir. Ölçekte eğitim memnuniyeti Eğitim Sunum Becerileri (4 madde), Eğitim İletişim Becerileri (4 madde), Eğitim Ortamı (4 madde), Eğitim Organizasyonu (3 madde), Eğitim Amacı (6 madde) ve Eğitim

Çıktıları ve Genel Değerlendirme (9 madde) boyutları ile ölçülmüştür. Ayrıca herbir modül için eğitim modüllerinin hedefleri dikkate alınarak müdüllere özel Eğitim Sonu Kazanımlar ölçeği geliştirilmiştir ve bu ölçeklerin uzunluğu 6 ile 14 madde arasında değişmektedir. İlk pilot eğitim uygulamamızda, Ocak 2018'de, İŞKUR ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi bünyesinde engelli İstihdamına yönelik hizmetler sunan İstihdam uzmanları ile özel eğitim uzmanlarından oluşan toplam 23 kişiye eğitimler verilmiş ve eğitim değerlendirme ölçekleri doldurtulmuştur. Şubat ve Mart 2018'de de yaklaşık 50 uzmana daha eğitimler verilecek ve katılımcılar eğitim modüllerini aynı ölçekler ile değerlendireceklerdir.

**Veri Analizi ve Bulgular:** Katılımcıların eğitim modülleri ile ilgili değerlendirmeleri SPSS 21 programı kullanılarak analiz edilecektir. Analizlerde betimsel İstatistikler ile birlikte alt boyutlar arasındaki ilişkiler de dikkate alınacak ve bir eğitim etkinliği raporu hazırlanacaktır.

**Araştırmanın Önemi:** Mesleki Eğitim alanında böyle bir eğitim programının geliştirilmesi ve programın ilgili paydaşlar ile paylaşılması toplumda farkındalık yaratılması ve ülkemizde engellilerin İstihdamına yönelik destekli İstihdam uygulamalarının gelişmesi açısından önem arz etmektedir.

#### **Kaynaklar:**

Brooke, V., Wehman, P., Inge, K., & Parent, W. (1995). Toward a customer-driven approach of supported employment. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 308-320.

Drake, R. E., Becker, D. R., Clark, R. E., & Mueser, K. T. (1999). Research on the individual placement and support model of supported employment. *Psychiatric quarterly*, 70(4), 289-301.

European Commission. (2010). The European disability strategy 2010–2020: A renewed commitment to a barrier-free Europe.

Vanhala, L. (2015). The diffusion of disability rights in Europe. *Human Rights Quarterly*, 37(4), 831-853.

Yüksekbilgili, Z., & Akduman, G. (2016). Yetişkin Eğitim Memnuniyeti (Yem) Ölçümü İçin Ölçek Geliştirme Çalışması. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 53, 239-257.

## Evaluation Of Problems And Problems Of Professional Education: A Meta-Synthesis Study

*Mehmet Aydın Sağlık<sup>1</sup>, Necdet Aykaç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*MEB*

<sup>2</sup>*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi*

**Abstract No: 1248 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Vocational education can be expressed as the kind of education that aims to bring the cognitive, emotional and psychomotor behaviors that an individual must have in order to be able to take place as qualified human power, and prepares individuals for their work life by these acquired behaviors. Vocational training has a vital impetus in terms of the functionality of educational systems, which greatly impacts the industrial and economic development of developing countries. Although vocational training has this prescription, it faces many problems. Although the problems experienced in the Turkish Education System and the vocational education system in particular and the solution proposal for these problems are revealed by different researchers in different researches, it seems hard to say that the problems in vocational education are solved today. Not solving the problems in vocational education, on the one hand, leads to the accumulation of higher education and on the other hand it prevents the education of intermediate elaman in the quality desired by the market.

In this respect, it is very important to identify the problems that arise in researches conducted in vocational education and to suggest solutions for these problems.

**PURPOSE OF THE RESEARCH:** In this research, the researches conducted in the field of vocational education were examined and it was aimed to determine in what areas the problems identified in vocational education focused more on what areas and the solutions suggested for these problems.

**RESEARCH METHOD:** Meta-synthesis approach was used in the study. Meta-synthesis involves synthesizing and interpreting researches on the same topic, creating themes.

In order to be able to respond to the determined research questions, researches which were published between 2002 and 2017 and which were designed with qualitative research model and which address the problems of vocational education were taken into the scope of this study. n the survey, "Vocational Training", "Problems in Vocational Education" and "Vocational Training Solution Suggestions" were conducted by different search engines (<http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>, [scholar.google.com](http://scholar.google.com), <http://academic.yok.gov.tr>, [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)) has been searched. In this way, master's, doctoral theses and articles have been reached.

**FINDINGS:** According to the findings obtained from the research, problems in vocational education gain weight in the following points:

The low quality of vocational education, the lack of necessary theoretical and practical knowledge of the graduated students,

- The lack of coordination between the school and the business community and the inability of the vocational training programs to adapt quickly enough to meet market needs,

- The lack of coordination between the school and the business community and the inability of the vocational training programs to adapt quickly enough to meet market needs,
- The lack of coordination between the school and the business community and the inability of the vocational training programs to adapt quickly enough to meet market needs,
- Hardware requirements
- It has been observed that vocational education institutions concentrate on the placement of a system based on academic success, not based on the interests and abilities of the students to study.

There are many solution proposals for vocational training in the research.

These solutions are mostly determined according to the needs of the regions and sectors of the vocational areas, the training of the appropriate individuals to develop the new professions emerging with the developing technology and the existing professions, the development of the vocational education programs so as to prepare the students to work for the business sector, suggesting that the interest and talent factor should be a priority in vocationally trained students and that studies should be undertaken to reduce worries in order to make vocational students and graduates feel happier.

RESULT: When the problems arising in the researches related to vocational education are examined, the most important problems are that the labor market and the vocational education institutions can not provide adequate coordination and vocational schools are not able to adapt to vocational education rapidly because technological developments can not be adhered to quickly, programs are not prepared in line with the needs of the regions, inability to provide the quality. In this respect, it can be said that the provision of the required qualifications in vocational education can be said to be an important role of the vocational education institutions to constantly renew themselves according to the market and production areas, to establish a continuous coordination with the labor market and to integrate vocational education with technological and scientific developments rapidly.

## Mesleki Eğitimin Sorunları ve Çözüm Arayışlarının Değerlendirilmesi: Bir Meta-sentez Çalışması

*Mehmet Aydın Sağlık<sup>1</sup>, Necdet Aykaç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

**Bildiri No: 1248 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Mesleki eğitim, bireyin nitelikli insan gücü olarak yerini alabilmesi için sahip olması gereken bilişsel, duyuşsal ve psikomotor davranışların kazandırılmasını hedefleyen ve kazanılan bu davranışlarla bireyleri iş hayatına hazırlayan eğitim türü olarak ifade edilebilir. Mesleki eğitim gelişmekte olan ülkelerin endüstriyel ve ekonomik kalkınmasını büyük ölçüde etkileyen ve eğitim sistemlerinin işlevselliği açısından hayati bir öneme sahiptir. Mesleki eğitim bu öneme sahip olmasına rağmen birçok sorunla karşı karşıyadır. Türk Eğitim Sisteminde ve özelde mesleki eğitim sisteminde yaşanan sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri birçok araştırmacı tarafından farklı araştırmalarda ortaya konmasına karşın bugün için mesleki eğitimdeki sorunların çözüldüğünü söylemek oldukça zor görünmektedir. Mesleki eğitimdeki sorunların çözülmemesi bir yandan yükseköğretime yığılmaları yol açarken diğer yandan piyasanın istediği

nitelikte ara elaman yetiştirilmesine de engel teşkil etmektedir. Bu yönüyle mesleki eğitimde yapılan araştırmalarda ortaya çıkan sorunların belirlenmesi ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri getirilmesi oldukça önemlidir.

**ARAŞTIRMANIN AMACI:** Bu araştırmada mesleki eğitim alanında yapılan araştırmalar incelenerek mesleki eğitimde saptanan sorunların neler olduğu daha çok hangi alanlarda yoğunlaştığı ve bu sorunlara yönelik önerilen çözümlerin neler olduğunu saptamayı amaçlamıştır.

**ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ :** Çalışmada meta-sentez yaklaşımı kullanılmıştır. Meta-sentez, aynı konu üzerine yapılan araştırmaların, temalar oluşturularak sentezlenmesi ve yorumlanmasını içermektedir. Belirlenen araştırma sorularına cevap verebilmek için 2002-2017 yılları arasında yayınlanan ve mesleki eğitimin sorunları konu alan, nitel araştırma modeli ile desenlenen araştırmalar bu çalışma kapsamına alınmıştır. Araştırmada “Mesleki Eğitim”, “Mesleki Eğitimde Yaşanan Sorunlar” ve “ Mesleki Eğitime İlişkin Çözüm Önerileri” farklı arama motorlarıyla(<http://ulakbim.tubitak.gov.tr/>, <http://scholar.google.com.tr/>, <http://akademik.yok.gov.tr/>, <http://tez.yok.gov.tr/>) arama yapılmıştır. Bu şekilde yüksek lisans, doktora tezleri ve makalelere ulaşılmıştır.

**BULGULAR:** Araştırmadan elde edilen bulgulara göre mesleki eğitimde yaşanan sorunlar belirtilen noktalarda ağırlık kazanmaktadır:

- Mesleki eğitim kalitesinin düşük olması, mezun olan öğrencilerin gerekli teorik ve pratik bilgiye sahip olmaması,
- Okul ve iş dünyası arasında yeterli bir koordinasyonun olmaması ve mesleki eğitim programlarının piyasa ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde hızlı bir uyum gösterememesi,
- Mesleki eğitim gören öğrencilerde umutsuzluk ve kaygı düzeylerinin yüksek olması,
- Bölgelerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek programlar düzenlenmemesi,
- Donanım gereksinimleri
- Mesleki eğitim kurumlarında öğrenim görececek öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre değil de akademik başarının temel alındığı bir sistemle yerleştirilmesi konularında yoğunlaştığı görülmüştür.

Araştırmalarda mesleki eğitime ilişkin olarak birçok çözüm önerisi getirilmiştir. Bu çözüm önerilerin daha çok mesleki alanların bölgelerin ve sektörlerin ihtiyaçları doğrultusunda belirlenmesi, gelişen teknoloji ile ortaya çıkan yeni mesleklere ve var olan mesleklerin gelişmesine uygun bireyler yetiştirilmesi, mesleki eğitim programlarının öğrencileri gelecekte çalışacakları iş sektörüne hazırlayacak nitelikte geliştirilmesi, mesleki eğitimde teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve öğretimin buna göre tasarlanması gerekliliği, mesleki eğitime alınacak öğrencilerde ilgi ve yetenek faktörünün bir öncelik olması gerekliliği, mesleki eğitim gören öğrencilerin ve mezunlarının kendilerini daha mutlu hissedebilmeleri için kaygılarını azaltıcı çalışmaların yapılması gerektiği yönünde öneriler ortaya konduğu görülmüştür.

**SONUÇ:** Mesleki eğitimle ilgili yapılan araştırmalarda ortaya çıkan sorunlar incelendiğinde en önemli sorunların iş piyasası ile mesleki eğitim kurumlarının yeterli koordinasyon sağlayamaması ve teknolojik gelişmelerin mesleki eğitime hızlı bir şekilde adapte edilememesinden dolayı mesleki okulların iş hayatının gerisinde kalması, bölgelerin ihtiyaçları doğrultusunda programlar hazırlanmaması, mesleki eğitimde istenen kalite ve niteliğin sağlanamamasından kaynaklandığı görülmektedir. Bu yönüyle mesleki eğitimde istenen niteliğin sağlanmasında mesleki eğitim kurumlarının piyasanın ve üretim alanlarına göre kendini sürekli yenilemesi, iş piyasası ile sürekli bir koordinasyon sağlaması ve teknolojik ve bilimsel gelişmelerin mesleki eğitime hızlı bir şekilde entegre edilmesinin önemli bir rolünün olacağını söylenebilir.

## The Effect Of The Use Of 3D Printers In Academic Achievement And Academic Attitude Of Students In Vocational Education

*Cumhur Torun<sup>1</sup>, Adem Yılmaz<sup>2</sup>, Tuğra Karademir<sup>3</sup>, Cihan Gülgün<sup>2</sup>, Burcu Yılmaz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

*<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Sinop Üniversitesi*

**Abstract No: 1279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose:**

The widespread use of 3-D printers developed in the 1980s increased with the start of development in 2007 as open source code. From this date on, many developers have made different openings and developed different open source designs, software. In 3D printer technologies that are still under development, different raw materials are being used for printing. When you look at the areas of use, it is possible to see a very wide perspective. Because access to 3D printers is relatively easy, it has become easier to take the print of the model designed in 3D and work quickly for the final model. Under the increasing use of 3D printers, designs are cheap and can be produced in a short time. Another prominence is that it allows the production of personalized products. With the use of 3-D printers in the field of education, it is more difficult for students to understand and to explain the topics through 3D visuals. During the lessons, 3D models of the subjects related to the topics to be told will be printed so that the students' lessons can be protected for a longer period of time. In addition, the use of 3-dimensional printers has created interest in 3D design and modeling. In this way, students contribute to project-based learning and students are provided with the opportunity to transform their own projects not only in the computer environment but also in the product itself. In this context, students improve their imagination and increase their creativity. Many undergrounds involved in vocational education are included in the frame of the Technical Drawing course. The technical drawing is called the linear expression language that the technical staff use to specify the form and measure of the technical specifications they want to describe in order to be able to produce. It is aimed to draw the front, side and top projections of a given perspective on the subject of "Look and Feel" in this course. However, for the first time, students who work on this subject are not able to visualize in 2D the perspective on paper, in 3D, in their minds. Because of this, it is not possible to understand the subject of "Look and Feel" which has an important place in the technical drawing lesson. It is aimed to use models from 3D printers in order to increase this success and to facilitate understanding of the subject.

### **Method:**

Models which are given perspective in 3D on paper are aimed to get small printouts from 3D printer and give them to students before drawing and to draw drawings with solid models in their hands. In this regard, the appearance conclusions that seemed difficult at the beginning of the subject have been identified more easily. In order to measure the effect of these models, which were printed from 3D printer, two test groups consisting of students were selected and a pre-test post-test experiment control group method was chosen from quasi-experimental methods. In the research, achievement test, attitude test and product evaluation form developed by the researchers were used as data collection tool.

### **Findings and Conclusion:**

SPSS 20.0 package program was used for the analysis of the obtained data. When the pre-test results of the achievement test were examined, there was no significant difference between the t test and the control and experimental groups because  $p = 0,667 > 0,05$ . When the pre-test results of the attitude test were examined, there was no significant difference between the t test and the control and experimental groups because of  $p = 0,753 > 0,05$ . There was no significant difference between the test and control groups because the t test results were again  $p = 0,572 > 0,05$  in the result of the pre-test which resulted in the scoring of the 3D pictures drawn by the students looking at the paper first.

When the attitude test post test results were examined, there was a significant difference between the t test and the control and experimental groups because  $p = 0,002 < 0,05$ . When the post test results of Attitude test were examined, a significant difference was found between the t test and the control and experimental groups because  $p = 0,000 < 0,05$ . The students in the experiment and control groups showed significant differences due to the fact that the t test results were  $p = 0,000 < 0,05$  in the final test result of the students who in the experimental group scored 3 dimensional drawings and the students in the control group scored 3 dimensional pictures drawn on paper.

When the results are examined, it is determined that the drawings of the group that draws only the models to be drawn on paper are wrong, that it is difficult to perceive the shapes of the models in the 3D space, and the model sections are drawn at the wrong size and places. In the group tested with 3D printer output, it was determined that the shapes of the 3D space models were correctly determined and that the model sections were in the right place and dimension. As a result of these studies, it has been observed that it is more beneficial to make 3D drawings of the subjects of Technical Drawing which are included in vocational and technical education in terms of developing educational environments and changing student readiness levels, and to make designs and drawings with 3D design and drawing programs.

## Mesleki Eğitimde 3 Boyutlu Yazıcıların Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarısına ve Akademik Tutumuna Etkisi

*Cumhur Torun<sup>1</sup>, Adem Yılmaz<sup>2</sup>, Tuğra Karademir<sup>3</sup>, Cihan Gülgün<sup>2</sup>, Burcu Yılmaz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kastamonu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

*<sup>2</sup>Kastamonu Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Sinop Üniversitesi*

**Bildiri No: 1279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç:**

1980'li yıllarda geliştirilen 3 boyutlu yazıcıların yaygın kullanımı 2007 yılında açık kaynak kod olarak geliştirilmeye başlanması ile artmıştır. Bu tarihten itibaren birçok geliştirici farklı eklemeler yaparak farklı açık kaynak tasarımlar, yazılımlar geliştirmiştir. Halen geliştirilmeye devam eden 3 boyutlu yazıcı teknolojilerinde, baskı için kullanmak üzere farklı ham maddeler üzerinde çalışmalar yapılmaktadır. Kullanım alanlarına bakıldığında ise oldukça geniş bir perspektif görmek mümkündür. 3 boyutlu yazıcılara erişimin nispeten kolay olmasından dolayı 3 boyutlu olarak tasarlanan modelin baskısı alınıp, nihai model için hızlı bir şekilde çalışmak kolaylaşmıştır. 3 boyutlu yazıcıların kullanımının artmasının altında, tasarımların ucuz ve kısa zaman üretilebiliyor olması yatmaktadır. Bir diğer önemi de kişiselleştirilebilir ürünler üretilmesine olanak sağlamasıdır. Eğitim alanında 3 boyutlu yazıcıların kullanımı ile öğrenciler tarafından anlaşılması güç olan ve konuların 3 boyutlu görseller sayesinde anlatılması daha kolaylaşmaktadır. Ders

sırasında anlatılacak konularla ilgili örneklerin 3 boyutlu modelleri basılarak, öğrencilerin derse olan ilgilerinin daha uzun süre korunması sağlanabilmektedir. Bunun yanında 3 boyutlu yazıcıların kullanımı ile 3 boyutlu tasarım ve modelleme alanlarına da ilgi doğmuştur. Bu sayede öğrencilerin proje tabanlı öğrenimine katkısı ve öğrencilerin kendi projelerini sadece bilgisayar ortamında değil bizzat ürüne dönüştürmeleri sağlanır. Bu kapsamda öğrencilerin hayal gücünü geliştirmekte ve yaratıcılıkların artması sağlamaktadır. Mesleki eğitimde yer alan birçok alanda, Teknik Resim dersi çerçeve öğretim programında yer almaktadır. Teknik resim, teknik elemanların üretim yapabilmeleri için anlatmak istedikleri teknik özelliklerin biçim ve ölçülerini belirtmede kullandıkları çizgisel anlatım diline denilir. Bu ders içeriğinde yer alan “Görünüş Çıkarma” konusunda, perspektifi verilen bir modelin ön, yan ve üst izdüşümlerinin çizilmesi amaçlanmaktadır. Fakat ilk defa bu konuyu işleyen öğrenciler kağıt üzerinde yer alan 2 boyutlu olan perspektifi, 3 boyutlu olarak zihinlerinde canlandıramamaktadırlar. Bu yüzden teknik resim dersi içerisinde önemli bir yere sahip olan “Görünüş Çıkarma” konusu anlaşılacak da, takip eden konuların da başarısı düşmektedir. Bu başarının artmasını sağlamak ve konunun anlaşılmasını kolaylaştırmak amacıyla 3 boyutlu yazıcılardan alınan modellerin kullanılması amaçlanmaktadır.

### Yöntem:

Kâğıt üzerinde 3 boyutlu olarak perspektifi verilen modellerin, 3 boyutlu yazıcıdan küçük çıktılarının alınıp çizim öncesinde öğrencilere verilmesi ve ellerinde tuttukları somut modele bakarak çizimleri amaçlanmaktadır. Bu sayede konu başlangıcında zor olarak gözüken görünüş çıkarımlarının daha kolay anlaşılacağı tespit edilmiştir. 3 boyutlu yazıcıdan baskısı alınan bu modellerin ders başarısına etkisini ölçmek için öğrencilerden oluşan 2 test grubu hazırlanmış, yarı deneysel yöntemlerden olan ön test son test deney kontrol gruplu araştırma yöntemi seçilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen başarı testi, tutum testi ve ürün değerlendirme formu kullanılmıştır.

### Bulgular ve Sonuç:

Elde edilen verilerin analizi için SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır. Başarı testi ön test sonuçları incelendiğinde yapılan t testi sonucu deney ve kontrol grupları arasında  $p=0,667>0,05$  olmasından dolayı anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Yine Tutum testi ön test sonuçları incelendiğinde yapılan t testi sonucu deney ve kontrol grupları arasında  $p=0,753>0,05$  olmasından dolayı anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin ilk olarak kağıt üzerinden bakarak çizdikleri 3 boyutlu resimlerin puanlanması sonucu yapılan ön test sonucunda yine t testi sonuçlarının  $p=0,572>0,05$  olmasından dolayı anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Tutum testi son test sonuçları incelendiğinde yapılan t testi sonucu deney ve kontrol grupları arasında  $p=0,002<0,05$  olmasından dolayı anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Yine Tutum testi son test sonuçları incelendiğinde yapılan t testi sonucu deney ve kontrol grupları arasında  $p=0,000<0,05$  olmasından dolayı anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin deney grubunda 3 boyutlu şekle bakarak çizdikleri resimler ile kontrol grubunda bulunan öğrencilerin kâğıt üzerinden bakarak çizdikleri 3 boyutlu resimlerin puanlanması sonucu yapılan son test sonucunda yine t testi sonuçlarının  $p=0,000<0,05$  olmasından dolayı anlamlı farklılık bulunmuştur.

Sonuçlar incelendiğinde sadece çizim yapacakları modelleri kâğıt üzerinde görüp çizim yapan grubun çizimlerinin hatalı olduğu, 3 boyutlu uzayda modellerin şekillerini algılamada zorlandıkları, model kesitlerinin hatalı ölçüde ve yerlerde çizildiği tespit edilmiştir. 3 boyutlu yazıcı çıktıları ile test edilen grupta ise 3 boyutlu uzayda modellerin şekillerinin doğru tespit edildiği, model kesitlerinin doğru yer ve ölçüde olduğu saptanmıştır. Yapılan çalışmalar sonucunda, gelişen eğitim ortamları ve değişen öğrenci hazır



bulunluşluk seviyeleri bakımından mesleki ve teknik eğitim içerisinde yer alan Teknik Resim dersi konularının 3 boyutlu modellerle işlenmesinin, tasarımların ve çizimlerin 3 boyutlu tasarım ve çizim programları ile yapılmasının daha faydalı olacağı gözlenmiştir.

# Museum Education

## Müze Eğitimi

## Teacher Candidates' Views On An Effective Museum Visits

Ahmet İlhan Şen<sup>1</sup>, Özlem Oktay<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1617 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

In today's innovative learning approaches, the out-of-school learning environments are becoming increasingly important. As a complementary tool for formal education, out-of-school learning environments vary depending on emerging opportunities within the changing learning culture. In addition to quite popular informal environments such as science cafes, aquariums, planetariums, and botanical parks, museums are one of the environments that are frequently visited by people of all ages. When compared to the other environments, museums are mostly seen in both curriculum and textbooks. For example; it is stated in the revised history course curriculum that teachers should use activities based on place based learning in teaching subjects. In this framework, if environment and school facilities are available, visiting to virtual museums and historical sites is recommended under teacher supervision. Similar approaches are involved in science courses such as biology and chemistry. Research studies conducted with students and teachers provide evidence that museum visits can stimulate learner's interest, improve knowledge and motivation to learn. However, museum visits do not often go beyond being an activity to entertain students. In many cases, it remains as an ordinary trip. Undoubtedly, many of the stakeholders, such as teacher, curriculum, textbook, and family have major roles for using museums in education as an ideal out-of-school learning environment. In this study, the views of teacher candidates about the effective museum visits were examined.

### Methodology

In this study qualitative approaches were used and case study design was preferred. A total of 85 teacher candidates from the education faculty of a state university in Ankara were participated in the research. The data were collected with an open-ended question: "What is needed for an effective museum visit?" Responses were taken after the out-of-school learning environments elective course given in three different terms. The obtained data were evaluated in two steps. In the first step, each researcher individually coded all the responses using the content analysis method and created a coding list. After reaching consensus on the categories formed by the end of the analysis, in the second step student responses were reevaluated according to this coding list. Teacher candidates' views were collected under the various themes and interpreted by the frequency technique.

### Results

When teacher candidates' opinions are generally evaluated for an effective museum visit, the most remarkable thing before the visit is the necessity of informing the students about the museum. Another important category is that the museum should be appropriate for the age, development level and interests of the students. Teacher candidates stated that the museum visit should be relevance with curriculum, in other words, it must serve the purpose. Visiting museum with a guide is also important for an effective museum visit. According to some teacher candidates, these guides should be students' teachers who will make the trip. In this case, however, teacher candidates think that a teacher should make some preparations for using museum both scientifically and physically. From the point of students,

it is stated that students should be given the opportunity to examine materials in the museum during a certain free time. Teacher candidates expect students to become active participants as far as possible during the museum visit. Apart from this, the number of students participating in the trip and the adaptation of these students to the museum visiting rules are important in increasing the effectiveness of the educational trip. Finally, it was emphasized that it is necessary to evaluate museum visit with various methods such as note-taking, writing composition or questioning in the classroom environment at the end of the visit.

### Conclusion

According to the results obtained from this research, the teacher candidates think that visiting to the museum does not only consist of the activities implemented at that moment, in addition, these visits should be supplemented with some complementary activities before and after the trip. In this context, museum education is seen as an educational activity which is planned and served for a certain purpose. The study results have very concrete and feasible suggestions for the educational museum visits experienced by our teachers. Thus, the visits will be for an educational purpose than an ordinary one. In addition, it is expected that museum administrations, as one of the important stakeholders, should consider the results of this study in increasing the effectiveness of educational museum visits.

## Öğretmen Adaylarının Etkili Bir Müze Gezisi Hakkındaki Görüşleri

*Ahmet İlhan Şen<sup>1</sup>, Özlem Oktay<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1617 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüz yenilikçi öğrenme yaklaşımları içerisinde okul dışı öğrenme ortamları gittikçe önem kazanmaktadır. Değişen öğrenme kültüründe formal eğitimi tamamlayıcı bir araç olan okul dışı öğrenme ortamları gelişen olanaklara bağlı olarak çeşitlilik göstermektedir. Bilim kafeleri, akvaryumlar, planetaryumlar, botanik parklar gibi oldukça popüler informal ortamlara ek olarak, müzeler her yaşta kişilerin sıkça ziyaret ettiği ortamlardan birisidir. Müzeler gerek öğretim programlarında gerekse ders kitaplarında diğer ortamlara göre oldukça fazla yer almaktadır. Örneğin; güncellenen tarih dersi öğretim programında öğretmenlere konuların öğretiminde yer temelli öğrenmeye dayalı etkinlikleri kullanmaları ifade edilmektedir. Bu çerçevede, öğretmen denetiminde çevre ve okul imkânları uygun ise sanal müze ve tarihi mekân ziyaretleri önerilmektedir. Benzer yaklaşımlar; biyoloji, kimya gibi fen derslerinde de yer almaktadır. Öğrenciler ve öğretmenlerle yapılan araştırmalar, müze ziyaretlerinin öğrenenin ilgisini harekete geçirebileceği, bilgiyi ve öğrenme motivasyonunu artırabileceği ile ilgili kanıtlar sunmaktadır. Ancak müze gezileri çoğu kez öğrencileri eğlendiren bir aktivite olmaktan öte gidememektedir. Birçok durumda ise sıradan bir gezi halini almaktadır. Kuşkusuz müzelerin ideal bir okul dışı öğrenme ortamı olarak eğitimde kullanılmasında öğretmen, öğretim programı, ders kitabı, aile gibi birçok paydaşın önemli rolleri bulunmaktadır. Bu araştırmada, etkili müze gezileri konusunda öğretmen adaylarının görüşleri incelenmiştir.

### Yöntem

Bu araştırmada nitel yaklaşımlar kullanılmış ve durum çalışması deseni tercih edilmiştir. Araştırmaya, Ankara'da bulunan bir devlet niversitesinin eğitim fakültesinde okuyan toplam 85 ğretmen adayı katılmıştır. Veriler "Etkili bir müze gezisi için neler gereklidir?" açık uçlu sorusuyla toplanmıştır. Yanıtlar, üç farklı dönemde verilen okul dışı öğrenme ortamları seçmeli dersi sonrasında alınmıştır. Elde edilen veriler iki aşamada değerlendirilmiştir. İlk aşamada her bir araştırmacı gelen bütün yanıtları içerik analizi yöntemi kullanarak tek tek kodlamış ve bir kodlama listesi oluşturmuştur. Bu analiz sonunda oluşturulan kategoriler hakkında görüş birliğine varıldıktan sonra ikinci aşamada ğrenci yanıtları kodlama listesine göre yeniden değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının görüşleri frekans tekniği ile çeşitli temalar altında toplanarak yorumlanmıştır.

## **Bulgular**

Öğretmen adaylarının etkili bir müze gezisi için görüşleri genel olarak değerlendirildiğinde, gezi öncesinde en fazla dikkat çeken husus, öğrencilerin gezecek müze hakkında bilgilendirilmesi gerekliliğidir. Müzenin, ğrencilerin yaşına, gelişim düzeyine ve ilgi alanlarına uygun olması dikkat çeken diğer bir kategoridir. Öğretmen adayları müze gezisinin ğretim programına uygunluğunu, diğer bir ifade ile amaca hizmet etmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Müze gezilerinin bir rehber eşliğinde gezilmesi etkili bir müze gezisi için önemli bulunmaktadır. Bir kısım ğretmen adayına göre bu rehberler gezi yapacak öğrencilerin kendi öğretmenleri olmalıdır. Ancak bu durumda ğretmen adayları, öğretmenin gezi öncesinde gerek bilimsel olarak gerekse de söz konusu mekan hakkında birtakım hazırlıklar yapması gerektiğini dşunmektedirler. Öğrenci açısından bakıldığında ise, öğrencilere belirli bir serbest zaman aralığında müzedeki materyalleri inceleme fırsatı verilmesi gerektiği ifade edilmektedir. Öğretmen adayları, müze gezisinde öğrencilerin olabildiğince aktif bir şekilde katılımcı olmalarını beklemektedirler. Bunun dışında, geziye katılan ğrenci sayısı ve bu öğrencilerin müze gezi kurallarına uyum sağlaması eğitsel gezinin etkisini artırmada önemli bulunmaktadır. Son olarak, bu tür gezilerin sonunda not tutturma, kompozisyon yazdırma gibi çeşitli yöntemlerle ya da sınıf ortamında sorulacak birtakım sorularla yapılan gezinin değerlendirilmesi gerektiği önemle vurgulanmıştır.

## **Sonuç**

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, ğretmen adayları müze gezisinin sadece o anda yapılan etkinliklerden oluşmadığını, ek olarak gezi öncesinde ve sonrasında yapılacak birtakım tamamlayıcı faaliyetlerle bu gezilerin desteklenmesi gerektiğini dşunmektedirler. Bu bağlamda müze eğitimi önceden planlanan, belirli bir amaca hizmet eden eğitsel bir faaliyet olarak görülmektedir. Çalışma sonuçları öğretmenlerimizin yapacağı eğitsel müze gezileri için oldukça somut ve uygulanabilir öneriler içermektedir. Bu sayede geziler sıradan bir ziyaretten öte eğitsel bir amaç için yapılacaktır. Ayrıca önemli paydaşlardan biri olan müze yönetimlerinin de bu çalışmadan çıkan sonuçları eğitsel müze ziyaretlerinin etkisinin artırılmasında dikkate almaları beklenmektedir.

## Integration Of Museum Education With Life Studies Lessons: An Applied Study Beyond 'Look-See-Pass'

*Nurcan Üstündağ Şener<sup>1</sup>, Yücel Kabapınar<sup>1</sup>, Ergün Akşahin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Medeni Berk İlkokulu*

**Abstract No: 1627 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The place or building where the art and scientific Works are conserved and exhibited is called as museum. Museology, however, is establishing and running a museum. As a result of the changing era, the first museums and visits have been improved. The concept of museum has many contextual and lexical differencies. In order to keep up with the changing and developing visits, the museum visits should be given importance, and young brains should be encouraged to raise awareness. Museology, originated from the curiosity about collecting and collections, goes beyond 'look-see-pass' process with the modern time, focusing on its educational aspect. Museums are regarded as a real and meaningful bridges between today and past. Today's modern museum view has its shape with the museum education. According to Karakuş(2012), the museums are the key points in terms of the change and development in museum perception and using them as learning and improvement instruments.

According to the constructivism, the learning process should be student-centered and each students should become responsible for his own learning. Each student, in other words, interprets the information by integration of past and new knowledge. The student has his own values by experiencing and improves them thanks to the these studies. In the constructivist framework, some key points should be attached importance while planning a museum visit. It is obvious that each child differs personally. These differencies are taken into consideration with Multiple Intelligence concept and the whole process is planned according to this perception. Museums, unfortunately, fail to go beyond the 'look-see-pass' concept because of the visitors who have traditional perceptions about museum visits and , as a result, museum visits have been a simple process lack of certain skills.

The study consists of the study group consisting of 12 pre-service teachers from the Department of Elementary Teacher Education, Atatürk Faculty of Education, Marmara University 2016-2017 Academic Year, 30 primary students(3rd grades) and 5 elementary teachers. The pre-service teachers and 3rd grade students have visited the toy museum. In the Toy Museum in Kadıköy, İstanbul the elementary teachers are the observers during the whole process. The activities and worksheets have been prepared by the pre-service teachers in trust of the academicians. Pre-service teachers directs the whole process from transportation to museum and back to school. The study is a qualitative research based on action study pattern. Pre and post- perception questionnaire on the process have been applied to primary students. Pre-perception questionnaire consists of 5 open-ended questions aiming at learning the information and feelings about museums. However, post-perception questionnaire includes 7 questions which investigate the views and changes in feelings about the process. The worksheets prepared by pre-service teachers have also been applied to the primary students before, during and after museum periods. Except these data collection instruments, the elementary teachers write down their observations as to the whole process. Content analysis has been used to the results. The analysis still continue. The results of the analysis will be presented in charts with some sections from data collection instruments.

## Hayat Bilgisi Dersine Müze Eğitimini Eklelemek: "bak-gör-geç"i Aşabilmek İçin Uygulamalı Bir Araştırma

Nurcan Üstündağ Şener<sup>1</sup>, Yücel Kabapınar<sup>1</sup>, Ergün Akşahin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

<sup>2</sup>Medeni Berk İlkokulu

Bildiri No: 1627 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanat ve bilim eserlerinin veya sanat ve bilime yarayan nesnelerin saklandığı, halka gösterilmek için sergilendiği yer veya yapıya müze denir. Müzecilik ise müze kurma ve işletme işidir. İlk zamanlarda kurulan müzeler ve bu müzelere yapılan ziyaretler de gelişen çağa ayak uydurarak değişiklik göstererek gelişmiştir. Müze kavramı geçmişten günümüze hem içerik hem anlam olarak pek çok farklılıklar taşır. Böyle değişen ve gelişen ziyaretlere de yetişebilmek adına müze ziyareti eğitimine önem vererek, müze ziyaretlerine genç beyinlerin bakış açısı oluşturulmalı ve onlar bilinçlendirilmelidir. Toplama ve koleksiyonculuğa duyulan merakla başlayan müzecilik modern zamanın getirisi ile birlikte geleneksel bak-gör-geç sürecinden çıkarak yerini müzenin eğitim yönünün ön plana çıktığı çağdaş anlayışa bırakmıştır. Müzeler iletişim boyutu ile en genel anlamda geçmiş, bugün ve gelecek arasında kurulabilecek en gerçek ve anlamlı buluşmaları sağlayan ortamlardır denilebilir. Bu özel buluşma alanlarında ziyaretçiler ile müze ruhu arasında gerçekleşen atmosfere müze eğitiminin eklenmesi ile müze kavramı günümüz modern görüşüne kavuşmuştur. Karakuş'a (2012) göre müze algısının değişmesi ve gelişmesinde müzelerin aktif öğrenme ve gelişme ortamları olarak kullanılmasının da önemli bir rolü bulunmaktadır.

Yapılandırmacı eğitim anlayışına göre birey, öğrenme sürecinde pasif rolünden kurtararak aktif hâle getirilmeli ve öğrenmesinden sorumlu olmalıdır. Yani her çocuk önceki bildiklerini yeni bilgilerle birleştirerek öğrendiği bilgiyi kendi yeniden anlamlandırır. Bilginin içinde var olarak, görerek, yaşayarak değer yargılarını üretir ve bu çalışmalarda onu geliştirir. Yapılandırmacı eğitim çerçevesinde bir müze ziyareti planlanırken de önemli bazı noktalara dikkat edilmelidir. Bilinmektedir ki her çocuk bireysel özellikleri bakımından birbirlerinden farklıdır. Bu farklılıklar Çoklu Zeka kavramı çerçevesinde göz önünde tutulmuş, müze eğitiminde de hazırlanan materyaller dahil tüm süreç bu anlayış doğrultusunda planlanmıştır. Müzeler, ne yazık ki, geleneksel müze gezisi zihniyetine sahip ziyaretçiler nedeniyle bak-gör-geç sistemini büyük oranda aşamamış, çoğu zaman beceri kazanılmadan tamamlanmış bir ziyaret sürecinden öteye de geçememiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında 2016-2017 yarıyılında "Sosyal Bilgiler Öğretimi" ve "Öğretmenlik Uygulaması I" dersini alan toplam 12 öğretmen adayı, 30 ilkokul 3. sınıf öğrencisi ve 5 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Çalışma grubunu oluşturan öğretmen adayları ile, ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin gözetmeni olarak oyuncak müzesi ziyareti gerçekleştirildi. İstanbul Kadıköy'deki Göztepe Oyuncak Müzesinde ilkokul 3.sınıf öğrencilerinin sınıf öğretmenleri ise tüm süreç boyunca yalnızca gözlemci olarak yer almışlardır. Çalışma boyunca uygulanacak olan etkinlikler ve çalışma kâğıtları akademisyenler gözetiminde öğretmen adayları tarafından hazırlanmıştır. Öğretmen adayları okuldan müzeye ulaşım ve okula dönüş noktasına kadar bütün süreci yönetmişlerdir.

Bu çalışma nitel bir araştırma olup eylem araştırması deseni kullanılmıştır. İlkokul öğrencilerine süreçle ilgili olarak ön ve son algı anketi uygulanmıştır. Ön algı anketi müze hakkındaki bilgi ve duygularını öğrenmeyi amaçlayan 5 adet açık uçlu sorudan oluşmuştur. Aynı ön algı anketi ile ziyaret sonunda sürece ilişkin bakış açıları ve duygu değişimlerini de sorgulayan 7 adet soru da son algı anketinin içeriğini

oluşturmuştur. Bundan başka, ilkokul öğrencilerine aday öğretmenler tarafından hazırlanan çalışma yaprakları müze öncesi, ziyaret süreci ve sonrasında uygulanmıştır. Bu veri toplama araçlarının dışında, eşlik eden sınıf öğretmenleri de tüm ziyarete ilişkin günlük tutmuş ve müze çalışmasına ilişkin gözlemlerini de not etmiştir. Elde edilen verilere nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi uygulanmaktadır. Analiz süreci halen devam etmektedir. Analiz sonuçları tablolar halinde ve veri toplama araçlarından çeşitli kesitler ile de desteklenerek sunulacaktır.



## Evaluation Of The Ministry Of National Education Provincial Education History Museums

*Ayşe Çakır İlhan*

*ANKARA ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 711 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Communicating social developments and changes in various ways to museum audiences has turned today's museums versatile and contemporary educational centers. According to the International Museum Committee (ICOFOM), museum education is a cultural process developed from pedagogical methods and from various values, concepts and knowledge in order to promote the viewer's development. This cultural process is also an example of an effective "out-of-school education".

In 1992 and 1995, new guidelines on school museums were also published. Especially after 2000, great importance is given to informal education in museums. Starting from 2005-2006 academic year the necessity of benefiting from museums in subjects such Turkish, mathematics, science, and in visual arts courses from from the first year of primary education to the eighth grade of primary education museum education defined one third of the program. In the Anatolian Fine Arts High Schools, "Museum Education" started to be taught as a lecture. In the Teaching Programs (Classroom Teaching, Social Studies Teaching, Art Teacher Education etc. Language Programs), "Museum Education" is often taught as a compulsory or elective courses.

In 2009, the Ministry of Culture and Tourism started the "child friendly museum" program to provide a participatory and lasting learning environment in order to encourage children to enjoy the museum atmosphere and to support development of creative skills in children. On November 22, 2016, a protocol was signed between the ministries of education and Ministry of Culture and Tourism.

The Ministry of National Education has set up a framework program titled "Provincial Educational History Museums" to establish museums in every city which are to be used for educational purposes. 81 provincial museums are scheduled to be open on November 24, 2017 in 81 provinces Within the framework of this project, an evaluation commission has been established on every province and the museums are set to be opened in the oldest high school building located the city or in another appropriate school or institutions. According to the project schedule, as of 12 May 2017 81 schools / institutions in 81 provinces, 64 Anatolian High Schools, 14 Vocational and Technical Anatolian High Schools, 1 Imam Hatip Secondary Schools and 2 Public Education Centers were designated as museum areas.

As of November 24, 2017, 60 museums were completed in 81 provinces and museum openings were held. It is reported that the work will be completed by the end of December. As of December 31, 2017 81 provincial educational history museums will be opened.

Out of the 60 provincial Education History Museums which were opened up to this date, 6 independent areas, 27 departments and 27 halls were utilized as museums.

The inventory records of the works in the museums are being followed by the General Directorate of Secondary Education and as of 5 December 2017, 11119 objects have been registered. 35% of these objects are "lessons and materials", 35% are "written materials", 17% are "visual materials" and the remaining 13% are other materials.

When you look at the dates of the objects that are registered; it was seen that 1.5% of the objects were dated between 1800-1900, 36% between 1900-1950 and 50% after 1950. The dates of the objects in the 13% slice can not be determined.

Provincial Education History Museums, a living unit of the schools and effective learning areas, are to inform and guide for educational purposes.

The purpose of this research is to evaluate the Provincial Education History Museums established in 60 provinces in terms of education contribution in line with the views of provincial education managers, assistant principals and museum directors who are involved in establishment of museums. This research, which is thought to be a case-study, uses a survey based screening model and a semi-structured interview form prepared by the investigators to collect the data. The obtained data will be evaluated in terms of education contribution of the Provincial Education History Museums and relevant suggestions for improvement will be made.

## Milli Eğitim Bakanlığı İl Eğitim Tarihi Müzeleri'nin Değerlendirilmesi

*Ayşe Çakır İlhan*  
ANKARA ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 711 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Toplumsal gelişmeleri ve değişimleri müze izleyicisinin anlayabileceği çeşitli yollarla aktarmak günümüz müzelerini çok yönlü ve çağdaş eğitim merkezleri haline getirmiştir. Uluslararası Müzecilik Komitesi'ne (ICOFOM) göre müze eğitimi, izleyicinin gelişimini sağlamak amacıyla çeşitli değer, kavram ve bilgilerden yola çıkarak ve pedagojik yöntemler kullanarak geliştirilen bir kültürlenme sürecidir. Bu kültürlenme süreci aynı zamanda etkili bir "okul dışı eğitim" örneğidir.

Türkiye'de müze eğitimindeki gelişmelerin ilk kez 1868'de Galatasaray Lisesi bünyesinde tabiat tarihine ilişkin bir okul müzesi kurulmasıyla başladığı söylenebilir. Ancak bu alandaki resmi ve en önemli gelişmenin Maarif Kongresi adıyla Ankara'da düzenlenen ve 1923, 1925 yılları arasında toplanan Heyet-i İlmiye çalışmalarıyla başladığı söylenebilir. 1923'te Ankara'da toplanan 1. Heyet-i İlmiye'de Etnografya Müzesi, Milli Müze'nin oluşturulması ve okul müzelerinin kurulması konularına yer verilmiştir. Bu süreçte 1923 –1930 yılları arasında Bursa ve İstanbul'da birer okul müzesi açılmıştır. 1926 yılındaki İlköğretim Programında müze ve eski eserlerin öğretimde kullanımına dikkat edilmesi gerektiğine ilişkin bir vurguya rastlanmaktadır. 1962 yılında Uluslararası Müzeler Konseyi Türkiye Milli Komitesi tarafından Müzelerin Eğitimdeki rolü hakkında UNESCO Bölge Semineri düzenlenmiş, müzelerden geniş çaplı olarak eğitimde sürdürülebilir biçimde nasıl yararlanılacağı etraflıca tartışılmıştır. ICOM Türkiye Milli Komitesi 1963 yılında "Müzelerin Teşkilatlanması: Pratik Öğütler" adlı kitabın Türkçe olarak basılmasını sağlamıştır. Kitabın yedinci bölümünde müzede eğitimin kimler tarafından, nasıl ve nerede verileceğine ilişkin ayrıntılar yer almaktadır.

1992'de ve 1995'te yine okul müzeleriyle ilgili yeni yönergelerin yayınlandığı görülmektedir. Türkiye'de a örgün eğitimde de Müze Eğitimine özellikle 2000 yıllardan sonra büyük önem verilmeye başlanmıştır.2005-2006 öğretim yılından itibaren Türkçe,matematik, fen ve teknoloji eğitimi gibi derslerde müzelerden yararlanılması gereği vurgulanmış, görsel sanatlar ve sanat etkinlikleri derslerinin programlarında müze eğitimi öğrenme alanı olarak ilköğretim birinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar programın yaklaşık üçte birini oluşturmuştur. Anadolu Güzel Sanatlar Liselerinde "Müze Eğitimi"bir ders olarak okutulmaya başlamıştır. Öğretmenlik Programlarında (Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler

Öğretmenliği, Resim öğretmenliği vb. Lisan Programlarında) bazen zorunlu bazen de seçimsel ders olarak "Müze Eğitimi" dersi okutulmaktadır.

2009 yılında Kültür ve Turizm Bakanlığı; müzeleri çocukların severek gezmelerini sağlamak müze ortamını cazip hale getirmek ve etkisini artırmak, çocuklarda yaratıcılık becerisini desteklemek katılımcı ve kalıcı bir öğrenme ortamı sunmak amacıyla 'Çocuk Dostu Müze' programını başlatmıştır. 22 Kasım 2016'da Milli Eğitim ile Kültür ve Turizm bakanlıkları arasında bir protokol imzalanmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından Millî Eğitim Bakanlığı Okul Müzeleri Yönergesi çerçevesinde her ilde bir "İl Eğitim Tarihi Müzesi" oluşturulması ve bu alanların eğitim-öğretim amacıyla da kullanılması planlanmıştır.

24 Nisan 2017 tarihi itibarıyla başlayan çalışmalar, 24 Kasım 2017 tarihinde 81 ilde 81 İl Eğitim Tarihi Müzesi olarak açılması öngörülmüştür. Bu planlama çerçevesinde, her ilde bir değerlendirme komisyonu kurulmuş, ilde yer alan ve kuruluş tarihi en eski lise binası başta olmak üzere uygun okul veya kurumların tespit edilerek burada bir müze kurulması kararlaştırılmıştır. Proje takvimine göre, 12 Mayıs 2017 tarihi itibarıyla 64 Anadolu Lisesi, 14 Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi, 1 İmam Hatip Ortaokulu ve 2 de Halk Eğitim Merkezi olmak üzere 81 ilde 81 okul/kurum müze alanı olarak belirlenmiştir.

24 Kasım 2017 tarihi itibarıyla 81 ilin 60'unda müze kuruluşları tamamlanmış ve müze açılışları yapılmıştır. 22 ilde ise çalışmaların devam ettiği, Aralık ayı sonu itibarıyla tamamlanacağı bildirilmiştir. 31 Aralık 2017 tarihi itibarıyla 81 ilde 81 İl Eğitim Tarihi Müzesi açılmış olacaktır.

Bu tarihe kadar açılışı gerçekleştirilen, 60 ildeki İl Eğitim Tarihi Müzelerinin 6'sında bağımsız alan, 27'sinde bölüm ve 27'sinde de salonlar müze olarak değerlendirilmiştir.

Müzelerde yer alan eserlere ilişkin envanter kayıtları Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından takip edilmekte olup, 5 Aralık 2017 itibarıyla, 11119 obje kayıt altına alınmıştır. Bu objelerin % 35'ini "ders araç ve gereçleri", % 35'ini "yazılı materyaller", % 17'sini "görsel materyaller", kalan % 13'ünü ise diğer materyaller oluşturmaktadır.

Kayıt altına alınan objelerin tarihlerine bakıldığında; objelerin % 1,5'lik bir bölümünün 1800-1900 yılları arasına, % 36'lık bir bölümünün 1900-1950 yılları arasına, % 50'lik bir bölümünün ise 1950 sonrasına tarihlendiği görülmüştür. Yaklaşık % 13'lük dilimde yer alan objelerin ise tarihleri belirlenememiştir.

İl Eğitim Tarihi Müzeleri; okulların yaşayan bir birimi ve etkin bir öğrenme alanı olarak değerlendirilerek eğitim-öğretim amacıyla aktif kullanımı için bilgilendirme ve yönlendirmeler planlı olarak yapılması düşünülmektedir.

Bu araştırmanın amacı; 60 ilde kurulan İl Eğitim Tarihi Müzelerini , müzelerin kuruluşunda görev alan il eğitim müdürleri, müdür yardımcıları ve müze müdürlerinin görüşleri doğrultusunda eğitime katkısı açısından değerlendirmektir. Bir durum saptaması çalışması olarak düşünülen bu araştırma tarama modelinde bir araştırma olup, verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Elde edilen veriler İl Eğitim Tarihi Müzelerinin eğitime katkısı açısından değerlendirilecek ve önerilerde bulunulacaktır.

## Integration Of Museum Pedagogy With Pre-Service Teacher Training: A Sample Study

Yücel Kabapınar<sup>1</sup>, Nurcan Üstündağ Şener<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

**Abstract No: 715 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The learning process is the process of the knowledge and skills acquisition. However, is this process mainly limited with the classroom environment? Learning takes place either consciously or unconsciously in each second of our lives, resulting from short or long periods. One of relatively new concepts addressed in learning programs after 2005 is 'out of school learning.' The learning activities during the out of school learning process include all aspects of life, far beyond school and classroom environment. 'Museum education' or 'Museum Pedagogy' is also included in this concept. In 'Museum Pedagogy' mostly common in many of developed countries, museums are the environments where the qualified education is carried out. In museums, each visitor is able to make their own learning and develops feeling and emotions. In this regard, our country has a lot of museums which enable teachers to fulfill a wide range of activities. However, what is understood from the museum education is to visit the museum and to have a quick look at the collections( i.e. look-see-pass). Despite of the difficulty in bureaucratic process, teacher's great effort, wasted time and financial sacrifice, expected educational efficiency could not be received. Among many reasons is that pre-service teachers are not well-educated enough on this issue during the education process in the faculty.

The present study aims to educate the pre-service teachers about museum pedagogy theoretically and practically and to evaluate the efficiency of the training as a result of museum visit. The study is a qualitative research based on action study pattern. The study consists of the study group consisting of 12 students from Department of Elementary Teacher Education, Atatürk Faculty of Education, Marmara University 2016-2017 Academic Year. The pre-service teachers consisting of the study group have been trained about museum education which lasts 9-lesson-hour. Toy Mmuseum in Kadıköy, İstanbul has been chosen as a museum regarding the necessities of elementary teacher education.

Pre-museum, during museum and post- museum activities have been carried out with the pre-service teachers. The activities also include written and oral studies which stimulate multiple intelligence. Pre and post-perception questionnaire have been applied to the study group. Pre-perception questionnaire consists of 5 open-ended questions which aim to learn about the views on museum education. However, post-perception questionnaire includes 7 questions which investigate teachers' views and feelings about the process. The question forms concentrate on how museum visits affect the students' attitudes towards the lesson, what kind of effects museums visits have in order to teach the historical and cultural values. The forms also focus upon whether the pre-services teachers think of using those study in their professional life or not and how they will manage this.

In museum education, however, some worksheets have been used in pre-museum, during museum and post-museum processes. Except these data collection instruments, the researcher writes down his observations about whole process. Content analysis has also been applied to the results. The analysis process still continue. The results of the analysis will be presented in charts with some sections from data collection instruments.

## Müze Pedagojisini Öğretmen Adaylarının Eğitimi ile Bütünleştirmek: Örnek Bir Uygulama

Yücel Kabapınar<sup>1</sup>, Nurcan Üstündağ Şener<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 715 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrenme süreci, bir bilgi ve beceri edinme sürecidir. Peki, öğrenme süreci sadece sınıf duvarları arasında öğretmen ve öğrenciyle mi sınırlıdır? Öğrenme, yaşamın her saniyesinde farkında olarak ya da olmadan gerçekleştirdiğimiz, kimi zaman çok uzun kimi zaman kısa anlarda oluşmakta ve bu süreçler sonunda gerçekleşmektedir. 2005 sonrası öğrenme programlarının gündeme getirdiği görece yeni kavramlardan biri de "okul dışı öğrenme" kavramıdır. Okul dışı öğrenme sürecinde gerçekleştirilen öğrenme etkinlikleri, sınıfa ve okula bağımlı olmaktan çıkarak hayatı içeren tüm alanları içine almaktadır. Okul dışı öğrenme kavramının kapsadığı öğrenme/öğretme süreçlerinden biri de müze eğitimi ya da "müze pedagojisi"dir. Gelişmiş pek çok ülkede kullanımı yaygın olan müze pedagojisinde, müzeler nitelikli eğitim öğretimin gerçekleştirilebildiği, ziyaret eden her bireyde kendine has öğrenmeler, duygular ve tecrübeler oluşturabilecek yegane ortamlardır.

Bu anlamda ülkemiz, her alanı nitelikli eğitim öğretim faaliyetleri yapılarak değerlendirilebilecek ve öğretmen için benzersiz etkinliklere alt yapı sağlayabilecek zenginliklere sahip adeta müzeler cennetidir. Buna karşılık ülkemizde müze eğitiminden anlaşılan maalesef çok büyük oranda, bir müzenin ziyaret edilmesi ve öğrencilerin müzede sergilenen eserlerin önünden "bak-gör-geç" diye özetlenebilecek şekilde geçerek belki baktığı ama görmediği müzeden ayrılmasıdır. Bu anlamda, bürokratik süreçte yaşanan zorluklar, öğretmenin emek yoğunluğu, boşa harcanan zaman dilimleri ve maddi boyutlardaki fedakarlıklara rağmen müze ziyaretlerinden amaçlanan eğitimsel verimlilik sağlanamamaktadır. Pek çok nedeni olmakla birlikte, bunun oluşum gerekçelerinden biri de, öğretmen adaylarına fakülte'deki eğitimleri sürecinde müze eğitimine ilişkin yeterince deneyim kazandırılmamış olmasıdır. Bu çerçevede bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarına teoriden uygulamaya dek olan süreçlerde müze pedagojisine ilişkin nitelikli eğitim vermek, uygulamalı olarak müze ortamının nasıl bir eğitim öğretim ortamına dönüştürülebileceğine yönelik çalışmalar yapmak ve bu eğitimin verimliliğini gerçekleştirilen bir müze ziyareti ile değerlendirmektir.

Araştırma nitel bir araştırmadır ve eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalında 2016-2017 yarıyılında "Sosyal Bilgiler Öğretimi" ve "Öğretmenlik Uygulaması-I" dersini alan toplam 12 öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışma grubunu oluşturan öğretmen adaylarına, akademisyen tarafından, sınıfta toplam 9 saat süren bir müze eğitimi verilmiştir. Sınıf öğretmenliğinin gerekleri de gözönünde bulundurularak müze olarak İstanbul Kadıköy'deki Göztepe Oyuncak Müzesi seçilmiştir. Öğretmen adaylarıyla sınıfta müze öncesi, müze süreci ve müze sonrası olmak üzere üç aşamada çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan etkinliklerde özellikle çoklu zekayı harekete geçirecek şekilde pekçok yazılı ve görsel çalışmalara yer verilmiştir.

Yukarıda sözü edilen çalışma grubuna ön algı ve son algı anketi uygulanmıştır. Ön algı anketi, müze eğitimine ilişkin bakış açılarını öğrenmeyi amaçlayan 5 adet açık uçlu sorudan oluşmuştur. Aynı ön algı anketi ile öğretmen adaylarının sürece ilişkin bakış açıları ve duygularını da sorgulayan 7 soru da son algı anketinin içeriğini oluşturmuştur.

Soru formu oluşturulurken uygulamalar sonucunda müze gezilerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanılmasının öğrencilerin derse karşı olan ilgilerini nasıl etkileyeceği, müze gezisinin tarihi ve kültürel

değerlerin kazandırılmasında ne gibi etkileri olduğu ve bu tür çalışmalarını mesleğe atıldıklarında uygulamayı düşünüp düşünmedikleri, düşünüyorlarsa nasıl yapacakları gibi hususlar üzerinde durulmuştur. Müze eğitiminde ise, müze öncesi, süreci ve sonrasında çalışma yaprakları uygulanmıştır. Bu veri toplama araçlarının dışında araştırmacı, öğrencilerin çalışma yapraklarını uygulamalarından müzeye giriş çıkışlarına kadar tüm sürece ilişkin günlük tutmuş ve müze sürecine ilişkin gözlemlerini de not etmiştir. Elde edilen verilere nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi uygulanmıştır. Analiz süreci halen devam etmektedir. Analiz sonuçları tablolar halinde ve veri toplama araçlarından çeşitli kesitler ile de desteklenerek sunulacaktır.

Music Education

Müzik Eğitimi

## In-Formal Education Model For Religious Officers 'music Education

*Alaattin Canbay*

*ÇOMÜ*

**Abstract No: 1573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In all societies, the concept of religion is an important aspect of individual life and society as a whole. The human being who is aware of his own existence is questioning concepts such as this world life and the "other world". Religions are an important place in terms of their importance in structure and social life and also in order to give order to life style. In the changing cultural structures and geographies, the existence of religions and beliefs can not be denied in the formation of social-cultural value judgments of people regardless of the belief type. In this context, it is seen that the concept of music is also important in beliefs and rituals. As is the case with the process of oral tradition, the use of religious texts is also used intensively during the practice of rituals, as well as the teaching and transferring of religious texts. From this point of view it is seen that there is an important connection between Islam and music. It is necessary for the Quran to be read in consideration of the melodic character instead of a simple reading, and to be careful and attentive to read it. In addition, the ezan, which is read five times a day in order to call people unlawful, needs to read a beautiful voice and interpretation in accordance with the authority and method. In addition, musical knowledge such as divine, salat, tekbir, mevlid, musical knowledge is more important for the production of forms requiring interpretation and interpretation. At this stage, "religion officers" who are almost entirely in need of the vital preventive needs arise, and this need to be solved with an academic approach.

At the beginning of this work, it was stated that there is an important need for this area in interviews with religious officials in various provinces and districts in preparation for the work. In the negotiations they made, they expressed that religious officials were forced to perform various religious music forms, especially "crush reading". It is stated that the religion music education is missing or half due to the fact that the religious officials, who are shortly referred to as "Hodja", begin their duties after the different educational processes and the education processes are different from each other. However, it is stated that there is no opportunity to benefit from such education. Religious officials feel sorry for themselves because they do not have a similar education in the units they are assigned to after their vocational training. The inability to find such educational facilities, especially in the rural districts and villages, leads to a further increase in the negativity of solving the need.

Another important dimension of the issue is the "voice training" and "sound health" dimensions that "religious officials" have lived and talked about quite often. "Hocalar", who constantly have to use their voices, sometimes have health problems in the upper respiratory tract and feel they have to cope with permanent health problems.

In this study; The period of the studies carried out on the subjects of "sound health", "makam music education" and "ezan reading" that they needed in their profession to the religious officials working in the district centers and villages with the cooperation protocol of Kastamonu province Şenpazar district, district national education directorate and public education center and the resulting data are re-examined, identified, analyzed and processed. In addition to the training process, an in-depth study of the problem was carried out through interviews and studies of "one-on-one" constructs, and data for solving were obtained. In addition to institutional cooperation, literature review has focused on how things are done up to now and in what stages positive and negative situations are encountered. As a result of the study, a conceptual description of the claim was made and a new education model was proposed



with the evaluation made on the subject supported by the related literature. In line with the expectations of religious officials, the "In-service Training Programs" to be carried out with the related departments of the Ministry of National Education, the Higher Education Council and the Ministry of Internal Affairs, in particular with the Presidency of Religious Affairs, the initiatives to be initiated and the recommendations to be made in order to sustain our country in rural areas have been expressed.

## Din Görevlilerinin Müzik Eğitimi Talebine Yönelik Hizmet-içi Eğitim Modeli

*Alaattin Canbay*

*ÇOMÜ*

**Bildiri No: 1573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Din kavramı bütün toplumlarda, bireysel olarak insanların ve sosyal olarak toplum yaşamının önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Kendi varlığının farkına varan insan, bu dünya yaşamı ve "öte dünya" gibi kavramları sorgulamaktadır. Dinler, yapısı ve sosyal yaşamda sahip oldukları önem ve aynı zamanda yaşam biçimine bir düzen vermeleri açısından da önemli bir yerdedir. Değişen kültürel yapılar ve coğrafyalarda, hangi inanç türünde olursa olsun insanların sosyal-kültürel değer yargılarının oluşmasında din ve inançların varlığı yadsınamayacak bir yerdedir. Bu bağlamda ele alınacak olursa, müzik kavramının da inanç ve ritüellerin içinde önemli bir yerde olduğu görülür. Sözlü geleneğin aktarım sürecinde olduğu gibi dini metinlerin uygulanması, aktarılması ve öğretiminin yanında, ritüellerin icrası sırasında da müzik yoğun biçimde kullanılmaktadır. Bu açıdan bakıldığında İslamiyet ile müzik arasında önemli bir bağ olduğu görülür. Kuran-ı Kerim'in sade bir okuma yerine, ezgisel karakter dikkate alınarak okunması ve bu okumanın oldukça dikkatli ve özenli yapılması zorunludur. Ayrıca insanları namaza çağırmak için günde beş kez okunan ezan'ın, makam ve usulüne uygun biçimde güzel bir ses ve yorumla okunması gerekmektedir. Bunun yanında, ilahi, salat, tekbir, mevlid gibi müzikal beceri ve yorum gerektiren formların icrası için müzikal bilgi daha da önem arz etmektedir. İcranın neredeyse tamamını yapan "din görevlileri" nin bu aşamada hayati öneme sahip gereksinimleri ortaya çıkmakta ve bu ihtiyacın akademik bir yaklaşımla çözülmesi gerekmektedir.

Bu çalışma öncesinde, çalışmaya hazırlık niteliğinde çeşitli il ve ilçelerde din görevlileriyle yapılan görüşmelerde bu alana yönelik olarak önemli bir ihtiyacın olduğu ifade edilmiştir. Yapılan görüşmelerde din görevlilerinin başta "ezan okuma" olmak üzere, çeşitli dini müzik formlarının icrası sırasında zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Halk arasında kısaca "Hoca" olarak tanımlanan din görevlilerinin birbirinden farklı eğitim süreçlerinden sonra görevlerine başlamaları ve eğitim süreçlerinin birbirinden farklı olması nedeniyle dini musiki eğitiminin eksik veya yarım kaldığı görülmekte, birçoğunun ise bu türlü bir eğitim olanağından hiç yararlanma fırsatı bulunmadığı ifade edilmektedir. Mesleki eğitimleri sonrasında atandıkları birimlerde de buna benzer bir eğitim olanağının söz konusu olmaması nedeniyle kendilerini bu alanda yetersiz hisseden din görevlileri üzüntülerini ifade etmektedirler. Özellikle kırsal bölgelerdeki ilçe ve köylerde, söz konusu eğitim olanaklarının sıkça bulunamaması, gereken ihtiyacı çözüme konusundaki olumsuzlukların daha da artmasına sebep olmaktadır.

Konunun diğer önemli bir boyutu da "din görevlilerinin" oldukça sık yaşadıkları ve dile getirdikleri "ses eğitimi" ve "ses sağlığı" boyutudur. Sürekli olarak seslerini kullanmak zorunda olan "hocalar" zaman zaman üst solunum yollarında sağlık problemleri yaşamakta ve kendilerini kalıcı sağlık problemleri ile başetmek zorunda hissetmektedirler.

Bu araştırmada; Kastamonu ili Şenpazar ilçe müftülüğü, ilçe milli eğitim müdürlüğü ve halk eğitim merkezi ortak işbirliği protokolü ile ilçe merkezi ve köylerinde görev yapan din görevlilerine, meslek

yaşamlarında ihtiyaç duydukları “ses sağlığı”, “makamsal müzik eğitimi” ve “ezan okuma” konularında yapılan çalışmalar süresi ve sonucunda elde edilen verilerin yeniden incelenerek, tanımlanması-çözümlemesi ve işlenmesi sağlanmıştır. Eğitim sürecine ek olarak “bire-bir” yapılan görüşme ve çalışmalarla sorunun derinlemesine incelenmesi sağlanmış ve çözüme yönelik veriler elde edilmiştir. Kurumsal işbirliği yanında yapılan literatür taraması sonucunda, probleme yönelik olarak şimdiye kadar nelerin nasıl yapıldığı ve hangi aşamalarda olumlu-olumsuz durumlarla karşılaşıldığı üzerinde durulmuştur. Çalışma sonucunda ise, talebin kavramsal tanımlanması yapılmış, ilgili literatürle desteklenen konu üzerinde yapılan değerlendirme ile yeni bir eğitim modeli önerilmiştir. Din görevlilerinin beklentileri doğrultusunda başta Diyanet İşleri Başkanlığı olmak üzere, Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurulu ve İçişleri Bakanlığı’nın ilgili birimleri ile yürütülecek ortak çalışma ile gerçekleştirilecek “Hizmet-içi Eğitim Programları” ile din görevlilerinin müzik-makam-usul ve ses eğitimlerine yönelik çalışmaların başlatılması ve özellikle ülkemizin kırsal bölgelerinde sürdürülmesi için yapılması gereken öneriler ifade edilmiştir.

## Communication Skills Of Pre-Service Music Teachers

*Elmas Gün*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 1598 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Communication is the process of sharing feelings, thoughts or information between individuals. People who are a social being have communicated with each other through verbal, written, and movement through the first ages. Communication, which has an important role in the formation of social order, has always existed as a necessity for people to maintain their lives in a healthy way. In communal life communication is being established for reasons such as transferring knowledge, trying to persuade others, managing problems, solving problems, entertainment or cooperation. When all the individuals are in communication, the basic aims are understood by society. It is important that communication skills are used effectively, which will increase understanding. In speech communication, factors such as voice tone expression power, correct and understandable language, and even body language increase the quality of communication.

The extent to which communication skills are effectively used affects all areas of success, from family and friends relationships to education and business contexts, positively or negatively.

As in most professions, the teaching profession is a profession that focuses on personal communication with people. In the teaching profession, knowledge accumulation and knowledge are important and necessary in order to transfer the knowledge to the students, as well as to use classroom communication skills effectively, to attract the attention of the learner, to provide attention and motivation and focus, to the understanding and transparency of the subject. No matter how knowledgeable a teacher is about the field, teaching depends on his ability to express himself clearly and effectively. Teaching will take place at a certain level in a classroom environment where the teacher's professional background is sufficient but communication skills are inadequate, but a qualified education will not be provided. Using the native language in an clear way and strong expression skills are within the communication competencies. Inadequacies in communication skills are seen as the main cause of most failures through misunderstanding or prejudice. Ownership of effective communication skills of teachers is extremely important. It is important to focus on the components of communication skills and the importance of education and teaching, and to acquire them with teacher candidates before their professional lives. The individual must have acquired appropriate listening and speaking habits in order to be able to express himself / herself and to better understand the other person. Having a good communication skills to be effective in teaching a communication profession is at the forefront of important professional criteria.

The purpose of this research is to determine the communication skills of pre-service music teachers. Given the effective communication skills required of the teaching profession, the level of communication skills as well as field competencies gain importance. Therefore, this study seems to be important, considering that pre-service teachers will increase the quality of education given within the framework of determining communication competencies.

In order to determine the communication skills of the pre-service music teachers, the 'Communication Skills Assessment Scale' developed by Korkut and Bugay (1997) will be applied to the 80 students who are studying at Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education Fine Arts Education Department Music Education Department. A 5-point Likert-type scale developed with the aim of

understanding how individuals evaluate communication skills is composed of 25 words. The scale, which was scored in the form of 0-4 in studies done by Korkut in 1996, was structured so as to be scored in 1-5 form in the study made in 1997. The results of the factor analysis show that your scale is one-dimensional. The coefficient of validity of your scale was calculated as .58. The reliability coefficient of the scale was found to be .76 ( $p < .001$ ) as a result of the reliability study conducted with the test repetition method. The internal consistency coefficient, alpha value, was found to be .80 ( $p < .001$ ).

The obtained data will be analyzed with SPSS 20.0. First, it will be examined whether the data show normal distribution.

## Müzik Öğretmeni Adaylarının İletişim Becerileri

*Elmas Gün*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Bildiri No: 1598 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İletişim, bireyler arasında duygu, düşünce veya bilgi paylaşma sürecidir. Toplumsal bir varlık olan insanlar, ilk çağlardan günümüze kadar birbirleriyle gerek sözlü, gerek yazılı, gerekse de hareketler yoluyla iletişim kurmuşlardır. Toplumsal düzenin oluşmasında önemli rolü olan iletişim, insanların hayatlarını sağlıklı bir biçimde devam ettirmelerinde bir gereklilik olarak hep var olmuştur. Toplumsal yaşamda bilgiyi aktarmak, birilerini ikna etmeye çalışmak, yönetmek, sorunları çözmek, eğlence ya da işbirliği vb. nedenler amacıyla iletişim kurulmaktadır. Tüm bireylerin iletişim içindeyken aslında temel amaçları toplum tarafından anlaşılmasıdır. İletişim becerilerinin ne kadar etkili kullanıldığı, anlaşılma oranını arttıracığından dolayı önemlidir. Sözlü iletişimde ses tonu ifade gücü, doğru ve anlaşılır bir dil kullanma ve hatta beden dili gibi faktörler iletişimin niteliğini arttırmaktadır. İletişim becerilerinin ne düzeyde etkin kullanıldığı, aile ve arkadaş ilişkilerinden, eğitim ve iş ortamındaki ilişkilere kadar her alandaki başarıları olumlu ya da olumsuz olarak etkilemektedir.

Çoğu meslekte olduğu gibi öğretmenlik mesleği de insanlarla birebir iletişimin odakta olduğu bir meslektir. Öğretmenlik mesleğinde bilgi birikimi ve bilginin öğrencilere aktarılmasının yanı sıra sınıf içi iletişim becerilerin de etkili bir biçimde kullanılması, öğrencilerin dikkatini çekme, motivasyonu ve odaklanmayı sağlama, konunun anlaşılabilirliğini artırma ve karşılıklı güven ortamının oluşması bakımından son derece önemli ve gereklidir. Bir öğretmen alanı ile ilgili ne kadar bilgi ile donanımlı olursa olsun öğreticiliği kendini açık ve etkili bir biçimde ifade edebilmesine bağlıdır. Öğretmenin mesleki alan birikiminin yeterli olduğu ancak iletişim becerilerinin yetersiz olduğu bir sınıf ortamında öğretim belli bir düzeyde gerçekleşecek ancak nitelikli bir eğitim sağlanamayacaktır. Ana dilin anlaşılır biçimde kullanılması ve güçlü ifade becerisi iletişim yeterlikleri kapsamındadır. İletişim becerisindeki yetersizlikler yanlış anlaşılmalara ya da ön yargılara sebebiyet vermesi yoluyla çoğu başarısızlığın temel nedeni olarak görülmektedir. Öğretmenlerin etkili iletişim becerilerine sahip olmaları son derece önemlidir. İletişim becerilerinin bileşenlerinin ve eğitim-öğretimdeki öneminin üzerinde durularak, mesleki yaşamlarından önce öğretmen adaylarına kazandırılması önemlidir. Bireyin kendini iyi ifade edebilmesi ve karşısındakini daha iyi anlayabilmesi için uygun dinleme ve konuşma alışkanlıkları kazanmış olması gerekmektedir. Bir iletişim mesleği olan öğretmenlikte de etkili olabilmek için iyi bir iletişim becerisine sahip olmak önemli mesleki kriterlerin başında gelmektedir.

Bu araştırmanın amacı müzik öğretmeni adaylarının iletişim becerilerinin belirlenmesidir. Öğretmenlik mesleğinin gereklerinden olan etkili iletişim becerisi göz önünde bulundurulduğunda alan yeterliliklerinin yanı sıra iletişim becerilerinin düzeyi önem kazanmaktadır. Dolayısıyla bu çalışma,

öğretmen adaylarının iletişim yeterliklerinin belirlenmesi çerçevesinde, verilen eğitimin kalitesini artıracığı düşüncesinden hareketle, önemli görülmektedir.

Müzik öğretmeni adaylarının iletişim becerilerini saptamak için, Korkut ve Bugay (1997) tarafından geliştirilen 'İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği' (İBDÖ), Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 80 öğrenciye uygulanacaktır. Bireylerin iletişim becerilerini nasıl değerlendirdiklerini anlamak amacı ile geliştirilmiş 5'li likert tipi bir ölçek olan İBDÖ, 25 ifadeden oluşmaktadır. Korkut tarafından 1996 yılında yapılan çalışmalarda 0-4 biçiminde puanlanan ölçek, 1997 yılında yaptığı çalışmada 1-5 biçiminde puanlanacak şekilde yapılandırılmıştır. Yapılan faktör analizi sonuçları ölçeğin tek boyutlu olduğunu göstermektedir. Ölçeğin geçerlik katsayısı .58 olarak hesaplanmıştır. Testin tekrarı yöntemi ile yapılan güvenirlik çalışması sonucunda ölçeğin güvenirlik katsayısı .76 ( $p < .001$ ) olarak tespit edilmiştir. İç tutarlılık katsayısı olarak alfa değeri ise .80 ( $p < .001$ ) olarak bulunmuştur.

Elde edilen veriler SPSS 20.0 ile analiz edilecektir. İlk olarak verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenecektir.

## The Examination Of Communication Levels Of The Students Receiving Education In Departments Of Music And Pre-School Students In Terms Of Musican Different Variables

*Taner Çalmaşur*  
*ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 2124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### THE EXAMINATION OF COMMUNICATION LEVELS OF THE STUDENTS RECEIVING EDUCATION IN DEPARTMENTS OF MUSIC AND PRE-SCHOOL STUDENTS IN TERMS OF MUSICAN DIFFERENT VARIABLES

Taner ÇALMAŞUR<sup>1</sup>, Arzu GÜLBAHÇE<sup>2</sup>

1. Atatürk University, Kazım Karabekir Education Faculty Music Education Department
2. Atatürk University, Faculty of Education, Department of Guidance and Psychological Counseling

#### SUMMARY

Human beings, a social being, have been interacting with other people since the existence of humanity. He tried to eliminate the need to transfer knowledge, feelings, thoughts, dreams and hopes to other people by talking, writing and using different methods. Depending on these common shares, a phenomenon called communication emerged. Communication can be defined as the process of influencing an individual by using a number of symbols and making a change in behavior. Today, people have to communicate in order to maintain their existence both in daily life and in the professional field and to provide information exchange. It is an important factor in the development of individuals and Societies, especially teachers who play an active role in the development of children, have the ability to communicate with their students and colleagues.

The aim of this study is to investigate the communication levels of the students who are studying in music education and preschool education in terms of music and different variables. The sample of the research is composed of students studying in the music education and preschool Department of Ataturk University Kazım Karabekir Faculty of Education in 2016-2017 academic year. The sample group consists of 237 people, 128 women and 109 men, who were educated in music education and preschool education.

In this study, "communication skills inventory" developed by ersanlı and balci (1998) was used to investigate the communication levels of students. (Ersanlı, K.) and Balci, S. (1998). The data were analyzed using the SPSS 21 package program ,and ANOVA Waryans tests were applied to examine the frequency distribution for distribution of demographic variables of the participants, the relationship between two independent variables and communication levels, and the relationship between two independent variables and communication level. The difference between variables p.0,05 was interpreted taking into account the significance level.

According to the findings, there was a significant difference between the students ' communication levels and gender, family structure, The type of music they are listening to, the average listening time per week, the use of musical instrument and the duration of use per week. The communication levels of female students were higher than those of male students and the

communication levels of the students in the fragmented family structure were higher than those in the other family structure.

It is also important to note that the communication levels of students increase as their weekly listening time increases, and the use of the music instrument has a positive effect on the communication level. It was observed that the students who used 1 hour and six musical instruments in the Weekly environment had a high level of communication between the students who did not use the musical instrument and who used it in different periods. It was observed that the communication points of the students who listen to art music and rock music are higher than the students who listen to other types of music.

It was determined that there was no significant difference between the communication levels of the students and the age, the Department of Education and the meanings expressed by music. Although there was no significant difference between the variables, it was observed that the communication level of the students aged 22 and above was higher than the students aged 21.

As a result of the data obtained from the research, it was concluded that the duration of listening to music, using a musical instrument and the type of music they are listening to have a positive effect on the communication levels of the students. In the context of the results, students are encouraged to use any musical instrument in line with their listening and listening skills and to provide the necessary facilities. It is recommended that music education and preschool teachers, especially at different levels of Education, be aware that music has a positive effect on communication which is important in the development of children and in expressing themselves, and that they direct children to different social and cultural activities related to music.

**Keywords:** Communication, Music, Student University

[1] Okt. . (Sorumlu Yazar) Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, taner.calmasir@atauni.edu.tr

Lec., . (Responsible Author) Atatürk University, Kazım Karabekir Education Faculty, Department of Fine Arts Education, taner.calmasir@atauni.edu.tr

2 Yrd.Doç.Dr. Atatürk Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, arzugulbahce@atauni.edu.tr

Asist. Prof. Ph.D Atatürk University , Kazım Karabekir Education Faculty, Department of Sciences Education, arzugulbahce@atauni.edu.tr

## Müzik Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin İletişim Düzeylerinin Müzik ve Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Taner Çalmaşur  
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 2124 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### MÜZİK EĞİTİMİ VE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ BÖLÜMLERİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN İLETİŞİM DÜZEYLERİNİN MÜZİK VE FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Taner ÇALMAŞUR<sup>1</sup>, Arzu GÜLBAHÇE<sup>2</sup>

1. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
2. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü

#### ÖZET

Toplumsal bir varlık olan insan, insanlığın varoluşundan itibaren diğer insanlarla etkileşim içerisinde olmuştur. Bilgi, duygu, düşünce, hayal ve umutlarını diğer kişilere aktarma gereksinimini konuşarak, yazarak ve farklı yöntemlerle gidermeye çalışmıştır. Bu ortak paylaşımlara bağlı olarak da iletişim denen olgu ortaya çıkmıştır. İletişim, bireyin birtakım semboller kullanarak karşındakini etkileme ve karşındakinde davranış değişikliği sağlamak süreci olarak tanımlanabilir. Günümüzde insanlar gerek günlük yaşamda gerekse mesleki alanda varlığını sürdürebilmek ve bilgi alışverişi sağlamak için iletişim kurmak zorundadır. Özellikle çocukların gelişiminde etkin rol alan öğretmenlerin öğrencileri ile ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilme yeteneklerinin yüksek olması bireylerin ve toplumların gelişiminde önemli bir etkidir.

Bu araştırmanın amacı müzik eğitimi ve okul öncesi bölümünde öğrenim gören öğrencilerin iletişim düzeylerinin müzik ve farklı değişkenler açısından araştırılmasıdır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi müzik eğitimi ve okul öncesi bölümünde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem grubunu, müzik eğitimi ve okul öncesi bölümünde öğrenim gören 128 kadın ve 109 erkek olmak üzere toplam 237 kişi oluşturmaktadır.

Araştırmada öğrencilerin iletişim düzeylerini araştırmak için Ersanlı ve Balcı (1998) tarafından geliştirilen "İletişim Becerileri Envanteri" kullanılmıştır. (Ersanlı, K. ve Balcı, S. (1998). Elde edilen verilerin analizinde SPSS 21 paket programı kullanılmış ve araştırmaya katılan bireylerin demografik değişkenlerin dağılımı için frekans dağılımı, iki bağımsız değişken ile iletişim düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek için T testi, ikiden fazla değişken ile iletişim düzeyi arasındaki ilişkiyi incelemek için ise Anova Waryans testleri uygulanmıştır. Değişkenler arasındaki fark p.0,05 anlamlılık düzeyi dikkate alınarak yorumlanmıştır.

Elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin iletişim düzeyleri ile cinsiyet, aile yapısı, dinlemekte olduğu müzik türü, haftalık ortalama müzik dinleme süresi, müzik aleti kullanma ve haftalık kullanma süresi değişkenleri arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Kadın öğrencilerin iletişim düzeyi puan ortalamalarının erkek öğrencilerden, parçalanmış aile yapısında olan öğrencilerin iletişim düzeylerinin diğer aile yapısındaki öğrencilerden yüksek olduğu sonucu bulunmuştur. Öğrencilerin haftalık müzik dinleme süreleri arttıkça iletişim düzeylerinin de paralel olarak arttığı ve müzik aleti kullanmanın iletişim düzeyi üzerinde olumlu etkisi olduğu da dikkat çeken önemli bir sonuçtur. Haftalık ortama 1 saat ve altı müzik aleti kullanan öğrencilerin, müzik aleti kullanmayan ve farklı sürelerde kullanan öğrencilerden



iletişim düzeylerinin yüksek olduğu da gözlenmiştir. Öğrencilerin dinlemekte olduğu müzik türlerinden sanat müziği ve rock müzik dinleyen öğrencilerin iletişim puanlarının, diğer müzik türlerini dinleyen öğrencilerden yüksek olduğu da gözlenmiştir.

Öğrencilerin iletişim düzeyleri ile yaş, öğrenim görmekte olduğu bölüm ve müziğin ifade ettiği anlamlar değişkenleri arasında ise anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Belirtilen değişkenler arasında anlamlı farklılık olmamasına rağmen 22 yaş ve üzerinde olan öğrencilerin iletişim düzeyinin 21 yaş altındaki öğrencilerden yüksek olduğu da çıkan sonuç olarak gözlenmektedir.

Araştırma da elde edilen veriler sonucunda müzik dinleme sürelerinin, müzik aleti kullanmanın ve dinlemekte oldukları müzik türünün öğrencilerin iletişim düzeyleri üzerinde olumlu etkisi olduğu ve sonucuna ulaşılmıştır. ıkan sonuçlar çerçevesinde öğrencilere müzik dinleme ve yetenekleri doğrultusunda herhangi bir müzik aleti kullanmalarına teşvik edilmesi ve gerekli imkânların sağlanması önerilmektedir. Özellikle eğitimin farklı kademelerinde görev alan müzik eğitimi ve okul öncesi ğretmenlerinin çocukların gelişiminde ve kendini ifade etmesinde önemli olan iletişim üzerinde müziğin olumlu etkisi olduğu bilincinde olmaları ve çocukları müzikle ilgili farklı sosyal ve kültürel faaliyetlere yönlendirmeleri önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** iletişim, Müzik, niversite ğrencisi

Okt. . (Sorumlu Yazar) Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, taner.calmasir@atauni.edu.tr

Lec., . (Responsible Author) Atatürk University, Kazım Karabekir Education Faculty, Department of Fine Arts Education, taner.calmasir@atauni.edu.tr

2 Yrd.Doç.Dr. Atatürk Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, arzugulbahce@atauni.edu.tr

Asist. Prof. Ph.D Atatürk University , Kazım Karabekir Education Faculty, Department of Sciences Education, arzugulbahce@atauni.edu.tr

## An Examination Of Maqam Teaching Techniques Used In Religious Music Lessons At Anatolian Religious High Schools

Ahmet Suat Karahan<sup>1</sup>, Burak Ertekin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Harran Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Türkiye

<sup>2</sup>Güzel Sanatlar Lisesi, Türkiye

Abstract No: 1361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The aim of the research is to examine the teaching methods of maqams used in Religious Music Lessons of Anatolian Religious High Schools (ARHS) according to the expert opinions.

### Method

**The pattern of the study:** The research is a descriptive study in the survey model. Survey models are research approaches aimed at describing a past or existing situation as it exists and research object, event or person is tried to be defined in its own circumstances and as it exists.

Firstly, literature review was used, and also the opinions of experts on teaching methods of Traditional Turkish Music Maqams at Anatolian Religious High Schools were taken by using interview method.

**Population and sample:** The methods used for the teaching of Traditional Turkish Music Maqams in Religious Music Lessons at ARHS set the population of the study. The sample obtained completely covers the research population.

### Findings

The experts stated that it would be more appropriate to give basic note education at first, then to perform notes, and to give information about music notes after interval, bow and solfege practice. Also, they stated that this method was appropriate for teaching order, and maqams could be partially taught in an exercise manner (meşk method) without meter and basic note education.

Experts stated that a more detailed explanation for maqams was necessary and emphasized the necessity of blending meşk method with present teaching method for education. They also stated that in addition to theoretical information, it would be appropriate to blend note education with ear training. However, it was also emphasized that it would be very difficult to teach maqams either theoretically or practically within the 1 or 2 hour Religious Music Lessons adequately.

It was also pointed out that maqams could be taught at a limited level in the Religious Music Lessons with limited number of listening exercises and with this method, only selected works could be memorized. It was also stated that there was a need for a more intensive program because course hours were not enough for students to learn maqams practically and even it was suggested that Religious Music Departments be opened at ARHS.

Experts noted that the selected works in the Religious Music Lessons were at a very difficult level and also emphasized the importance of explaining maqams in relation to each other for students to learn maqams permanently.

## Results

Although various maqams were theoretically and practically taught within the 1st and 2nd units, basic note training was given in the 3rd unit, which was determined to be inappropriate in terms of unit order and without basic note education and meters, maqams could be taught only partially with the meşk method. In addition, it was emphasized that 1 or 2 -hour-course per week was not enough for the theoretical and practical knowledge intended to be taught within the course.

It was determined that it was necessary that maqams be taught in a more detailed way and the meşk method and present teaching method be used together. Furthermore, it was found out that theoretical and practical information was difficult to be taught in 1 or 2 hour lessons per week. It was stated that maqams could not be easily taught within 1 or 2- weekly-course-hour **at Anatolian Religious High Schools since** even students of music education programs had difficulty in recognizing major and minor tonality. Therefore, it was necessary to increase the number of weekly courses and a more comprehensive program was necessary to teach maqams theoretically and practically. It was also determined that with limited number of listening exercises, maqams practically could be taught at a limited level and with this method, only selected works could be memorized. It was stated that in order to teach maqam practically, the weekly course hours should be increased and a more inclusive program was needed.

## Anadolu İmam Hatip Liselerinin Dinî Mûsikî Dersi Kapsamında Uygulanan Makam Öğretimi Yöntemlerinin İncelenmesi

*Ahmet Suat Karahan<sup>1</sup>, Burak Ertekin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Harran Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Türkiye*

*<sup>2</sup>Güzel Sanatlar Lisesi, Türkiye*

**Bildiri No: 1361 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Araştırmanın amacı Anadolu İmam Hatip Liselerinin (AİHL) Dinî Mûsikî Dersi kapsamında kullanılan makam öğretimi yöntemlerinin uzman görüşleri kapsamında incelenmesidir.

### Yöntem

**Araştırmanın Deseni:** Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır ve araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve var olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır.

Araştırmaya kaynak taramasıyla başlanmış ayrıca görüşme yöntemi kullanılarak geleneksel Türk müziği makamlarının İmam Hatip liselerinde öğretilme yöntemlerine ilişkin alan uzmanlarının görüşleri alınmıştır.

**Evren Örneklem:** Araştırmanın evrenini AİHL Dini Mûsikî Derslerinde geleneksel Türk müziği makamlarının öğretiminde kullanılan yöntemler oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında ulaşılan örneklem araştırma evrenini tamamen kapsamaktadır.

### Bulgular

Alan uzmanları AİH'lerin Dinî Mûsikî derslerinde önce temel nota eğitimi verilmesinin daha sonra notaların seslendirilmesinin, aralık bilgisi, bona ve solfej çalışmaları yapıldıktan sonra makamlara ilişkin nazari bilgilerin verilmesinin uygun olacağını belirtmiştir. Ayrıca bu yöntemin öğretme sıralaması açısından uygun olduğu ve temel nota bilgisi ve usuller öğretilmeden makamların ancak meşk usulüyle kısmen öğretilbileceği de vurgulanmıştır.

Alan uzmanları AİH'lerin Dinî Mûsikî derslerinde makamların seyri özelliklerinin daha detaylı bir biçimde anlatılmasına ihtiyaç olduğunu ayrıca meşk usulüyle günümüz öğretim yöntemlerinin harmanlanarak eğitim yapılmasının gerekliliğini vurgulamış, verilen nazari bilgilere ek olarak nota eğitiminin işitsel eğitimle harmanlanarak verilmesinin uygun olacağını belirtilmişlerdir. Ancak, makamların 1 ya da 2 saatlik Dini Mûsikî dersi kapsamında teorik ya da uygulamalı olarak yeterli düzeyde öğretilmesinin oldukça zor olduğu da vurgulanmıştır.

Alan uzmanları AİH'lerin Dinî Mûsikî derslerinde sınırlı sayıda dinleme çalışmalarıyla makamların seçilen eserlerle sınırlı bir seviyede öğretilbileceğini ve bu yöntemle sadece kapsama alınan eserlerin ezberletilmesinin mümkün olduğunu belirtmiş, ayrıca öğrencilerin makamları uygulamalı olarak öğrenmeleri için ders saatlerinin yetersiz kaldığını bu sebeple daha yoğun bir programa ihtiyaç olduğunu vurgulamış hatta AİHL kapsamında Dinî Mûsikî bölümlerinin açılacağı önerisinde bulunmuşlardır.

Alan uzmanları AİH'lerin Dinî Mûsikî derslerinde tercih edilen eserlerin oldukça zor bir seviyede olduğunu belirtmiş, ayrıca makamların birbirine bağlı olarak (ilişkilendirilerek) anlatılmasının öğrencilerin makamları kalıcı bir biçimde öğrenmeleri açısından önemini vurgulamıştır.

### Sonuçlar

Araştırma sonucunda AİHL'lerin Dinî Mûsikî derslerinde 1. ve 2. üniteler kapsamında çeşitli makamların teorik ve uygulamalı öğretiminin yapılmasına karşın 3. üniteye temel nota bilgilerinin öğretilmesinin ünite sıralaması açısından uygun olmadığı ve temel nota bilgisi ve usuller öğretilmeden makamların ancak meşk usulüyle kısmen öğretilbileceği belirlenmiştir. Ayrıca ders kapsamında öğretilmesi amaçlanan teorik ve uygulamalı bilgilerin haftada 1 ya da 2 ders saatinde öğretilmesinin oldukça zor olduğu da vurgulanmıştır.

AİHL'lerin Dinî Mûsikî derslerinde nazari bilgilerin öğretiminde makamların seyri özelliklerinin daha detaylı bir biçimde anlatılmasına ihtiyaç olduğu, meşk usulüyle günümüz öğretim yöntemlerinin birlikte kullanılmasının gerekli olduğu belirlenmiştir. Ayrıca ders kapsamına alınan teorik ve uygulamalı bilgilerin haftada 1 ya da 2 ders saatinde öğretilmesinin oldukça zor olduğu ve bu sebeple makamların teorik ve uygulamalı olarak öğretilmesi için haftalık ders saatlerinin artırılmasına ve daha kapsamlı bir programa ihtiyaç olduğu belirlenmiştir. Günümüzde mesleki müzik eğitimi veren kurumlarda dahi öğrencilerin majör ya da minör tonaliteyi ayırt etmede güçlük yaşadıkları belirtilirken, AİHL'lerde 1 ya da 2 saatlik ders saati süresinde makamların teorik ya da uygulamalı olarak öğretilmesinin oldukça zor olacağı vurgulanmıştır.

AİHL'lerin Dinî Mûsikî derslerinde uygulamalı bilgilerin öğretiminde sınırlı sayıdaki dinleme çalışmalarıyla makamların seçilen eserlerle sınırlı bir seviyede öğretilbileceği ve bu yöntemle sadece kapsama alınan eserlerin ezberletilmesinin mümkün olduğu belirlenmiştir. Makamların uygulamalı olarak öğretilmesi için haftalık ders saatlerinin arttırılmasına ve daha kapsamlı bir programa ihtiyaç olduğu vurgulanmıştır.

## An Examination On The Thinking Styles Of Music Teacher Candidates

*Şevki Özer Akçay*

*Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 86 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

Studies conducted on teacher training in general and on music teacher training as a specific field and on developing the schooling and teacher training practices as of the early years of the Republic show that this field has always kept its importance in all periods. It has been observed that Turkey is in a constant search for teacher training, and frequently applies temporary solutions in order to cover the needs in this field (cram schools, substitute teachers, correspondence courses, etc.). With the National Education Basic Law, the training of teachers from any level was based on a legal basis in terms of general knowledge, specific field knowledge, and vocational formation in a balanced manner. Most of the teacher training programs that have been applied as of 2006-2007 academic year have been designed to include 50% field knowledge, 30% teaching knowledge and 20% general knowledge. Today in Turkey, in addition to the music teaching programs of educational faculties which train music teachers, students who graduate from other vocational music training higher education institutions may also have the right to become music teachers, provided that they receive pedagogical formation training.

### The Aim of the Study

In order to reach the desired quality in music education in Turkey, it is necessary to organize education-training activities, and define the needs in an accurate manner in preparing and applying the programs; and also, the stakeholders must be recognized well in this context. Defining the quality traits of music teachers who are the basic stakeholders of music teaching is important for the success of music education and music teacher training programs. Each teacher and student is different from each other even if they are subjected to the same educational program. As stated in the proverb "Every valiant has his own way of doing things", every teacher and student has his/her own method, approach, strategy, and style. The most important thing here is the fact that music teachers must have awareness on their own styles and the styles of their students both in terms of styles and in general terms. With this awareness, the music teacher may predict and resolve possible problems that may stem from the conflict between their own styles and the styles of the students in intra-class activities, in classroom management, and in other necessary situations; and in case there are no problems, may manage the learning-teaching processes in an efficient manner. Based on this point, the basic aim of the present study was defined as determining the thinking styles of music training department students of educational faculties and the students who are graduated from other higher education programs who receive pedagogical formation training to become music teachers. It is also the aim of the study to analyze the thinking styles of music teacher candidates according to various demographic variables.

### Method

The present study, in which the thinking styles of music teacher candidates were analyzed according to some variables, was conducted with 93 students who studied at Atatürk University, Fine Arts Faculty, Atatürk University, Kazım Karabekir Educational Faculty, and Ağrı İbrahim Çeçen University, Educational Faculty at undergraduate level. The data of the study were collected by using the "Thinking Styles Inventory", which was developed by Sternberg and Wagner (1991), and which was translated into

Turkish and whose validity and reliability studies were conducted by Fer (2005). This inventory was chosen because it was generally accepted for measuring thinking styles, and was tested in various cultures and in various age groups adequately. Thinking Styles Inventory aims to determine the dominant thinking styles among 13 thinking styles under 5 basic dimensions. There are no scores that might be received from the whole of the inventory, because the dominant thinking style of an individual is measured in the sub-scales included under a certain basic dimension in a manner that is independent from other dimensions. The data obtained were analyzed by using One-Way Variance Analysis (ANOVA) and descriptive statistical analyses.

## Results

When considered in general terms, it was determined according to the average scores of the students included in the present study that the Study Group which consisted of undergraduate students who were music teacher candidates had a thinking style profile that was Legislator (5,78); Executioner (5,42); Judgmental (5,23); Hierarchical (5,53); Internal (5,00); and Liberal (5,51) independently from their Faculty/Department/Programs, the school they graduated, academic success levels, and individual musical instruments. According to the study results, it was determined that the average of the sub-scale items obtained from the thinking styles inventory were generally over the medium level although there are some variations according to gender. The differentiation according to gender showed that the male group had higher scores than females in Monarchic (5,00); Internal (5,06); and External (5,10) thinking styles sub-dimensions.

## Müzik Öğretmeni Adaylarının Düşünme Stilleri Üzerine İnceleme

Şevki Özer Akçay

Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bilimleri Bölümü

Bildiri No: 86 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Özet

Genelde öğretmen yetiştirme özelde de müzik öğretmeni yetiştirme konusunda Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren yapılan çalışmalardan okullaşma ve öğretmen yetiştirme uygulamalarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar konunun her dönemde önemini koruduğunu ortaya koymaktadır. Türkiye'nin öğretmen yetiştirme konusunda sürekli bir arayış içerisinde olduğu ve bu arayışa cevap vermek için sıklıkla geçici çözümlere de (hızlandırılmış eğitim, vekil öğretmenlik, mektupla öğretim vb.) başvurduğu görülmektedir. Milli Eğitim Temel Kanunu ile her düzeydeki öğretmenlerin genel kültür, özel alan bilgisi ve meslek formasyonu bakımından dengeli biçimde yetiştirilmeleri yasal bir esasa bağlanmıştır. 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya giren öğretmen yetiştirme programlarının geneli %50'si alan bilgisi, %30'u öğretmenlik bilgisi ve %20'si de genel kültür bilgisi içerecek şekilde tasarlanmıştır. Günümüzde Türkiye'de müzik öğretmenleri yetiştiren eğitim fakültelerinin müzik öğretmenliği programlarına ek olarak diğer mesleki müzik eğitimi veren yükseköğretim kurumlarında eğitim alan öğrenci ve mezunlar da pedagojik formasyon almaları durumunda müzik öğretmeni olma hakkına sahip olabilmektedirler.

## Çalışmanın Amacı

Türkiye'de müzik eğitiminin istenilen niteliğe erişmesi için eğitim-öğretim işlerinin organize edilmesinde, programların hazırlanmasında, uygulanmasında ve ihtiyaçlara göre yeniden

düzenlenmesinde ihtiyaçların doğru belirlenmesinin yanı sıra paydaşların da iyi tanınmasında yarar vardır. Bu bağlamda müzik eğitiminin temel paydaşı olan müzik öğretmenlerinin sahip oldukları niteliksel özelliklerin belirlenmesi müzik eğitiminin ve müzik öğretmeni eğitiminin başarısı açısından önem taşımaktadır. Aynı eğitim programına tabi olsalar dahi her öğretmen ve her öğrenci şüphesiz ki diğerlerinden farklıdır. “Her yiğidin bir yoğurt yiyişi vardır” atasözünün de ifade ettiği gibi her öğretmenin ve her öğrencinin kendine ait bir yöntemi, yaklaşımı, stratejisi, stili olması doğaldır. Burada önemli olan, müzik öğretmenlerinin hem kendi stilleri hakkında hem öğrencilerin stilleri hakkında hem de genel olarak stiller konusunda bir farkındalığa sahip olması gerektiğidir. Bu farkındalık sayesinde müzik öğretmeni ders içi etkinliklerde, sınıf yönetimi konusunda ve ihtiyaç duyulan diğer durumlarda kendi stilleri ile öğrencilerin stilleri arasındaki çatışmadan kaynaklanacak olan olası sorunları öngörebilir, çözebilir, sorun olmadığı durumlarda öğrenme-öğretme süreçlerini etkili şekilde yönetebilir. Bu noktadan hareketle çalışmanın temel amacı, eğitim fakültelerinin müzik eğitimi bölümü öğrencileri ile diğer mesleki müzik eğitimi veren yükseköğretim kurumlarında pedagojik formasyon alarak müzik öğretmeni olacak olan öğretmen adaylarının düşünme stillerinin belirlenmesi ve çeşitli demografik değişkenlere göre durumunun değerlendirilmesi olarak belirlenmiştir.

### Yöntem

Müzik öğretmeni adaylarının düşünme stillerinin çeşitli değişkenlere göre durumunun incelendiği bu çalışma; Atatürk Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi ve Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesinde lisans eğitimi almakta olan 93 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmanın verileri Sternberg ve Wagner (1991) tarafından geliştirilen ve Fer (2005) tarafından Türkçe’ye çevrilerek geçerliği ve güvenilirliği yapılmış olan “Düşünme Stilleri Envanteri” kullanılarak elde edilmiştir. Bu envanter düşünme stillerini ölçme konusunda genel kabul görmüş ve değişik kültürlerde çeşitli yaş gruplarında yeterince denenmiş olması nedeniyle seçilmiştir. Düşünme Stilleri Envanteri, 5 temel boyut altında yer alan 13 düşünme stilinden, bireyde baskın olanları ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Envanterin tümünden alınan bir puan yoktur. Çünkü bir temel boyut altında yer alan alt ölçeklerle bireyde baskın olan düşünme stili diğer boyutlardan bağımsız olarak ölçülmektedir. Elde edilen veriler tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve betimleyici istatistik teknikler kullanılarak analiz edilmiştir.

### Sonuçlar

Çalışmanın sonuçlarına genel olarak bakıldığında müzik öğretmeni adayı olan lisans öğrencilerinden oluşan çalışma grubunun puan ortalamalarına göre kayıtlı olduğu Fakülte/Bölüm/Programdan, Program türünden, mezun oldukları lise türünden, akademik başarı düzeylerinden ve bireysel çalgılarından bağımsız şekilde Yasamacı (5,78), Yürütme (5,42), Yargılayıcı (5,23), Hiyerarşik (5,53), İçsel (5,00) ve Liberal (5,51) düşünme stillerinden oluşan bir stil profiline sahip oldukları görülmüştür. Çalışma sonuçlarına göre düşünme stilleri envanterinden elde edilen alt ölçek ortalamalarının, cinsiyete göre bazı farklılıklar göstermekle birlikte genelde orta düzeyin üzerinde olduğu görülmüştür. Cinsiyet değişkenine göre farklılaşma erkek grubunun Monarşik (5,00), İçsel (5,06) ve Dışsal (5,10) düşünme stilleri alt boyutlarında kadınlara kıyasla daha yüksek puanlar aldıklarını göstermiştir.



## Role Of Civil Society Organizations On Accessible Music Practices

*Beril Tekeli*

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 2137 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today, the existence and needs of non-governmental organizations responding to the needs of the civil society by directly observing the needs of the civil society, where universities address the objectives such as city, society, industry cooperation and are organized in line with the needs of the region and country, are also examined with university expertise and equipment, current education-and the existence and development of technologies to support social life should be questioned.

Supporting national unity and integrity with the lessons of the education faculty 's community service practices;teacher candidates to support and develop social awareness and awareness, cooperation, solidarity, awareness of social responsibility; scientific, critical, creative thinking and self-confidence-supporting learning, researching, examining and developing, regardless of the negative or inadequate conditions in which it is based; it is aimed to include multiple event based projects. At this point, the department of education that can meet with common goals with civil society organizations are improving and enhancing their function by taking advantage of the course's purpose and purpose. In this direction, one of the branches of music education which can meet with civil society in the easiest way, may need a communication tool about transferring potential civic gathering. In this direction, one of the departmen of music education which can meet with civil society in the easiest way, may need a communication tool about transferring potential civic gathering.This means of communication is the civil society organizations that are closest to the musical and human needs of the society. Non-governmental organizations based on voluntary principle and not profit-oriented are organizations that have independent political, social, cultural, legal and environmental objectives and work towards these aims.

At the same time that music is claimed to have gone beyond the boundaries, there are millions of people who believe that they are attached to its criteria and limitations at the same time. The age, physical and mental characteristics, readiness, social environment and economic situation of the individual in the framework of the existing music education possibilities of our country provide us with signs of whether it is an obstacle to making and creating music. Non-governmental organizations, associations, foundations and philanthropic organizations that are supposed to be on the stage in the event that the music educators and music education institutions training to achieve their goals and objectives do not have these obstacles, should undertake the duty to continue to work effectively in the name of accessible music.

In the world, these structures, which establish real relationships with target groups, identify musical needs / evidence individual needs and meet them, believe in different areas of expertise and international cooperation, act for everyone with music motto. Those organizations that apply to all methods, approaches, training and technologies that are up-to-date and functional for unhindered / accessible music education and practices meet individuals' general, amateur and professional music education needs individually or collectively. At the same time, while providing individuals with accessible music education environments, they bring together volunteers to update the education of educators and update and enhance existing technologies that are being used.

The research is aimed at identifying the ways in which accessible musical activities are carried out by non-governmental organizations in our country, including accessible music activities, activities and

trainings in national and international contexts, classifying the methods and technologies they use and demonstrating the use of exemplary non-governmental organizations to examine and compare their work; it is aimed to set an example of music education and activities of non-governmental organizations providing service in our country and to indicate the needs of expert knowledge and experience that music education programs within this scope will lead to shortcomings of civil society on accessible music.

In the study, which continued its activities in Turkey and abroad carried out by civil society organizations accessible music events will be studied and classified. Qualitative research methods will be used in the research. For the studies to be investigated in the research, the sample of the objective sampling methods shall be used. Within the scope of the criterion sampling, activities, programs, visual videos and scientific publications that are made available within the last 10 years of civil society organizations' work on accessible music education and technology will be formed. The studies to be examined within the scope of the document review will be analyzed by descriptive analysis. Findings and results will be given in full text.

## Erişilebilir/engelsiz Müzik Uygulamaları Kapsamında Sivil Toplum Kuruluşlarının Rolü

*Beril Tekeli*

*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 2137 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Üniversitelerin şehir, toplum, sanayi işbirliği gibi hedefleri ele aldığı, bölge ve ülke ihtiyaçları doğrultusunda yapılandığı günümüzde, sivil toplumun ihtiyaçlarını doğrudan gözlemleyerek ihtiyaçlarına yanıt veren sivil toplum kuruluşlarının mevcudiyeti ve ihtiyaçları da üniversite uzmanlığı ve donanımı ile gözden geçirilmeli, güncel eğitim-öğretim yöntemleri, uygulamaları ve teknolojilerinin sosyal yaşamı desteklemek üzere varlığı ve gelişimi sorgulanmalıdır.

Eğitim fakültelerinin topluma hizmet uygulamaları dersi ile ulusal birlik ve bütünlüğü destekleyici nitelikte; öğretmen adaylarının toplumsal duyarlık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, toplumsal sorumluluk bilincini destekleme ve geliştirmeyi; içinde bulunduğu olumsuz veya yetersiz koşullara bakılmaksızın bilimsel, eleştirel, yaratıcı düşünmeyi ve öz güveni destekleyici öğrenmeyi, araştırmayı, incelemeyi ve gelişmeyi güdüleyici; birden çok etkinlik tabanlı projelere yer verilmesi amaçlanmaktadır. Sivil toplum kuruluşlarıyla ortak amaçlarda buluşabilen anabilim dalları bu noktada dersin varlığı ve amaçlarından faydalanarak işlevini geliştirir ve artırabilir pozisyonundadır. Bu doğrultuda sivil toplumla en kolay şekilde buluşabilecek anabilim dallarından biri olan müzik eğitimi anabilim dalı, sahip olduğu potansiyeli sivil topluma aktarma konusunda bir iletişim aracına ihtiyaç duyabilir. Bu iletişim aracı, toplumun müziksel ve insani gereksinimlerine en yakın nokta olan sivil toplum kuruluşlarıdır. Gönüllülük ilkesine dayanan ve kâr amacı gütmeyen sivil toplum kuruluşları resmi kurumlardan bağımsız çalışan siyasi, sosyal, kültürel, hukuki ve çevresel amaçları olan ve bu amaçlar doğrultusunda çalışmalar yapan kuruluşlardır.

Müziğin, sınırları aştığı iddia edilen günümüzde, aynı zamanda onun kriter ve sınırlılıklarına takıldığına inanan milyonlarca insana rastlanmaktadır. Ülkemizin mevcut müzik eğitimi imkânları çerçevesinde bireyin yaşı, fiziksel ve zihinsel özellikleri, hazır-bulunmuşluğu, sosyal çevresi ve ekonomik durumu bize müzik yapma ve yaratma engelinin olup olmadığının işaretlerini sunmaktadır. Var olan amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek üzere eğitim veren müzik eğitimcileri ve müzik eğitimi kurumlarının bu engelleri öngörememesi durumunda sahneye çıkması beklenen sivil toplum kuruluşları, dernek, vakıf,

hayırsever organizasyonlar erişilebilir müzik adına etkin olarak çalışmalarına devam edebilme görevini üstlenmelidir.

Dünyada, hedef gruplarla gerçek ilişkiler kuran, müziksel ihtiyaçlarını tespit eden/ ihtiyaçlarına bire bir tanık olan ve onları karşılayan, farklı uzmanlık alanları ve uluslararası işbirliğine inanan bu yapılar *herkes için müzik* mottosuyla hareket etmektedir. Engelsiz/erişilebilir müzik eğitimi ve uygulamaları için güncel ve fonksiyonel olan tüm yöntem, yaklaşım, eğitim ve teknolojilere başvuran bu organizasyonlar bireyin genel, amatör ve mesleki müzik eğitimi ihtiyaçlarını bireysel ya da toplulukla karşılamaktadır. Aynı zamanda bireylerin erişilebilir müzik eğitimi ortamlarını sağlarken, bu konuda eğitimcilerin eğitimini güncellemek üzere gönüllüleri bir araya getirerek eğitim ve öğretim programları sunmakta, kullanılan mevcut teknolojileri güncelleyip geliştirmektedir.

Araştırma, ulusal ve uluslararası çerçevede erişilebilir/engelsiz müzik çalışmaları, etkinlikleri ve eğitimlerine yer veren, ülkemizde varlığını sürdüren sivil toplum kuruluşlarının erişilebilir/engelsiz müzik etkinliklerine yer verme durumlarını tespit etmek, kullandıkları yöntem ve teknolojileri sınıflamak, dünyada erişilebilir müzik etkinliğini sürdüren örnek sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarını incelemek ve karşılaştırmak; ülkemizde hizmet veren sivil toplum kuruluşlarının müzik eğitimi ve etkinliklerine örnek oluşturmak, bu çerçevede müzik eğitimi programlarının sivil toplumun erişilebilir müzik konusunda eksikliklerini giderecek uzmanlık bilgi ve deneyimi ihtiyaçlarını belirtmek amaçlanmaktadır.

Araştırmada, Türkiye’de ve yurtdışında etkinliğini sürdüren sivil toplum kuruluşlarının gerçekleştirdiği erişilebilir/engelsiz müzik etkinlikleri incelenecek ve sınıflanacaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılacaktır. Araştırmada incelenecek çalışmalar için amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılacaktır. Ölçüt örnekleme kapsamında sivil toplum kuruluşlarının erişilebilir müzik eğitimi ve teknolojilerine yönelik çalışmalarının son 10 yıl içerisinde yapılmış, veri tabanı üzerinden erişilebilen etkinlik, program, görsel videolar ve bilimsel yayın örnekleme oluşturacaktır. Doküman incelemesi kapsamında incelenecek çalışmalar betimsel analiz ile analiz edilecektir. Bulgu ve sonuçlar tam metinde verilecektir.

## Relationships Between Musical Behaviors And Psychological Status Of Teacher Candidates

*Sabahat Burak<sup>1</sup>, Oğuzhan Atabek<sup>1</sup>, Günseli Orhon<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

**Abstract No: 1882 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Music is intertwined with the individual in every aspect of his or her life. There are some psychological factors such as anxiety, stress, and depression that affect performance and achievement level in musical development of the individual (Kenny, 2005; Kenny, Davis & Oetes, 2004; Sinden, 1999; Steptoe, 2001). At the same time, musical behavior of the individual may also be considered to have some effects on his own psychological state (Aydın & Yıldız, 2014; Brodsky, 1996; Doğan & Şenturan, 2012; Maratos, Gold & Wang, 2008; Rosanty, 2014; Üstün, 2016). As in every fields of profession, psychological states such as stress, anxiety, and depression that can be experienced by the people can have negative effects on the education and training of teacher candidates. From this point of view, the identification of the factors that may affect or may be related to the psychological states of the teacher candidates during the teacher training process and directing them with the right approaches will ensure that they will grow psychologically healthier individuals. This is important from the point of view of their being better teachers and raising the quality of education. Based on this point of view, the purpose of this work is to reveal the relationship between the psychological states of the teacher candidates and their musical behaviors such as musical history, instrument playing and participation in musical concerts.

### **Method:**

One hundred thirteen teacher candidates who are enrolled in the pedagogical formation program of the Faculty of Education of Akdeniz University and whose branches varied in areas such as psychology, philosophy, music, visual arts and Turkish language participated in the study. Data were collected through a total of 5 scales applied to the participants and 2 information forms. The information forms were developed by the researchers and include questions about the personal information and musical background of the participants. Other scales applied to teacher candidates are as follows: Beck's Depression Inventory, Trait Anxiety Inventory, Perceived Stress Scale, Humor Styles Scale, and Coping by Humor Scale. These scales were developed by other researchers and were validated and tested for validity and reliability. Beck's Depression Inventory was developed by Beck, Ward, Mendelson, Mock and Erbaugh (1961) and translated to Turkish by Hisli (1988); Trait Anxiety Inventory was developed by Spielberger, Gorsuch and Lushene (1970) and translated to Turkish by Öner and Le Compte (1970); Perceived Stress Scale was developed by Cohen, Kamarck and Mermelstein (1983) and translated to Turkish by Yerlikaya and İnanç (2007); Humor Styles Scale was developed by Public-Doris, Larsen, Gray and Weir (2003) and translated to Turkish by Yerlikaya (2003); Coping by Humor Scale was developed by Martin and Leftcourt (1996) and translated to Turkish by Yerlikaya (2009) were employed for 113 participants. The collection of data took approximately 35 minutes. The data were analyzed by statistical methods using SPSS software. Relations between variables were measured by Kendall's  $\tau$ .

### **Findings:**

According to the results of the research, the anxiety levels of the teacher candidates who had previously received music education were significantly lower than those who did not have music education ( $\tau=-208, p<0.01$ ). In contrast with that finding, teacher candidates with music education had self-destructive humor ( $\tau = 165, p <0.05$ ) and coping by humor ( $\tau = 205, p <0.05$ ) levels that were significantly higher than those that were not. It was seen that the duration of the music education that

was taken before was also significantly related to the psychological variables. Accordingly; stress ( $\tau = -191$ ,  $p < 0.01$ ), depression ( $\tau = -146$ ,  $p < 0.05$ ), and anxiety ( $\tau = -230$ ,  $p < .001$ ) levels of teacher candidates who received music education for a longer period were significantly lower. Teacher candidates who had taken musical education for longer periods of time had higher levels of Coping by Humor compared to teacher candidates who received shorter periods ( $\tau = 171$ ,  $p < 0.05$ ). Depression ( $\tau = -185$ ,  $p < 0.05$ ) and anxiety ( $\tau = -192$ ,  $p < 0.05$ ) levels of teacher candidates who were members of the music group were significantly lower than non-members. Teacher candidates who played a musical instrument were found to have higher levels of Coping by Humor compared to the teachers who did not play musical instruments ( $\tau = 171$ ,  $p < 0.05$ ). Another musical behavior in the study is not participating in the concerts. The anxiety levels of the teacher candidates participating in music concerts were significantly lower than those who did not participate ( $\tau = -160$ ,  $p < 0.05$ ). The levels of self-enhancing humor were calculated as high at a significant level ( $\tau = 173$ ,  $p < 0.05$ ).

## Öğretmen Adaylarının Müziksel Davranışları ile Psikolojik Durumları Arasındaki İlişkiler

*Sabahat Burak<sup>1</sup>, Oğuzhan Atabek<sup>1</sup>, Günseli Orhon<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

**Bildiri No: 1882 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Müzik, insanın yaşamının her alanında iç içe olduğu bir olgudur. Bireyin müzikteki gelişiminde performans ve başarı seviyesini etkileyen kaygı, stres ve depresyon gibi bir takım psikolojik etkenler bulunmaktadır (Kenny,2005; Kenny, Davis ve Oetes,2004; Sinden 1999; Steptoe,2001). Aynı zamanda bireyin müziksel davranışlarının da kendi psikolojik durumuna bir takım etkilerinin bulunacağı düşünülebilir (Aydın ve Yıldız,2014; Brodsky,1996; Doğan ve Şenturan, 2012; Maratos, Gold ve Wang, 2008; Rosanty,2014; Üstün,2016). Her meslek dalında olduğu gibi öğretmenlik mesleğinde de kişilerin yaşayabileceği stres, kaygı, depresyon gibi psikolojik durumlar, onların eğitim ve öğretimlerine olumsuz etkilerde bulunabilir. Bu açıdan, öğretmen yetiştirme sürecinde öğretmen adaylarının psikolojik durumlarına etki edebilecek ya da ilişkili olabilecek etkenlerin belirlenmesi ve doğru yaklaşımlar ile yönlendirilmeleri, onların psikolojik açıdan daha sağlıklı bireyler olmalarını sağlayacaktır. Bu durum onların daha iyi öğretmenler olmaları ve eğitim kalitesinin yükseltilmesi açısından önemlidir. Bu görüşten yola çıkılarak yapılan bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının psikolojik durumlarının, müziksel geçmiş, enstrüman çalma ve müzik konserlerine katılma gibi müziksel davranışları ile olan ilişkilerinin ortaya çıkarılmasıdır.

### Yöntem

Araştırmaya Eğitim Fakültesi pedagojik formasyon programına devam eden ve branşları psikoloji, felsefe, müzik, görsel sanatlar, Türk dili gibi alanlarda çeşitlilik gösteren 113 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada veriler, katılımcılara uygulanan toplam 5 ölçek ve 2 bilgi formu aracılığı ile toplanmıştır. Bilgi formları, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olup katılımcıların kişisel bilgileri ve müziksel geçmişlerine yönelik soruları içermektedir. Öğretmen adaylarına uygulanan diğer ölçekler ise Algılanan Stres Ölçeği; Beck Depresyon Envanteri, Sürekli Kaygı Envanteri, Mizah Tarzları Ölçeği ve Mizah Yolu ile Başa Çıkma Ölçekleri'dir. Bu ölçekler, başka araştırmacılar tarafından geliştirilmiş, Türkçeye uyarlanarak geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Araştırmada, 111 pedagojik formasyon kursiyeri üzerinde Beck, Ward, Mendelson, Mock ve Erbaugh (1961) tarafından geliştirilen ve Hisli (1988) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Beck Depresyon Envanteri, Spielberg, Gorsuch ve Lushene tarafından geliştirilen (1970) ve Öner ve Le Compte (1970) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Sürekli Kaygı Envanteri, Cohen, Kamarck ve Mermelstein (1983) tarafından geliştirilen ve Yerlikaya ve İnanç (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Algılanan Stres

Ölçeği, Martin, Puhlic-Doris, Larsen, Gray ve Weir (2003) tarafından geliştirilen ve Yerlikaya (2003) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Mizah Tarzları Ölçeği ve Martin ve Leftcourt (1996) tarafından geliştirilen ve Yerlikaya (2009) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Mizah Yoluyla Başa Çıkma Ölçekleri uygulanmıştır. Verilerin toplanması yaklaşık olarak 35 dakika sürmüştür. Veriler SPSS yazılımı kullanılarak istatistiksel yöntemler ile analiz edilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişkiler Kendall's  $\tau$  ile ölçülmüştür.

### Bulgular

Araştırma sonuçlarına göre daha önce müzik eğitimi almış olan öğretmen adaylarının kaygı düzeyleri müzik eğitimi almamış olanlara göre anlamlı derecede düşüktür ( $\tau=-208$ ,  $p<0.01$ ). Bunun tersi olarak müzik eğitimi almış olan öğretmen adaylarının kendini yıkıcı mizah ( $\tau=165$ ,  $p<0.05$ ) ve mizah yoluyla başa çıkma ( $\tau=205$ ,  $p<0.05$ ). düzeylerinin almamış olanlara göre anlamlı derecede yüksek olduğu görülmüştür. Daha önce alınan müzik eğitiminin süresinin de psikolojik değişkenler ile anlamlı ilişkilerinin olduğu görülmüştür. Buna göre müzik eğitimini daha uzun süre ile alan öğretmen adaylarının stres ( $\tau=-191$ ,  $p<0.01$ ), depresyon ( $\tau=-146$ ,  $p<0.05$ ), ve kaygı ( $\tau=-230$ ,  $p<.001$ ) düzeylerinin anlamlı derecede düşük olduğu ortaya çıkmıştır. Müzik eğitimini uzun süre boyunca almış olan öğretmen adaylarının mizah yoluyla başa çıkma düzeyleri ise daha kısa süre almış olan öğretmen adaylarından anlamlı derecede yüksek olarak bulunmuştur ( $\tau=171$ ,  $p<0.05$ ). Müzik grubuna üye olan öğretmen adaylarının olmayanlara göre depresyon ( $\tau=-185$ ,  $p<0.05$ ), ve kaygı ( $\tau=-192$ ,  $p<0.05$ ) düzeyleri anlamlı derecede düşüktür. Bir müzik enstrümanı çalan öğretmen adaylarının mizahla başa çıkma düzeyleri, müzik enstrümanı çalmayan öğretmen adaylarına göre anlamlı derecede yüksek olarak bulunmuştur. ( $\tau=171$ ,  $p<0.05$ ). Araştırmada ele alınan bir başka müziksel davranış ise konserlere katılmadır. Buna göre müzik konserlerine katılan öğretmen adaylarının kaygı düzeyleri katılmayanlara göre anlamlı derecede düşüktür ( $\tau=-160$ ,  $p<0.05$ ). Kendini geliştirici mizah düzeyleri ise anlamlı derecede yüksek olarak hesaplanmıştır ( $\tau=173$ ,  $p<0.05$ ).

## Professional Music Education Problems In Visual Disabilities In University Piano Education (Ankara Provincial Sample)

*Özlem Satılmış*  
*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 1654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The purpose of this research to identify the problems encountered by students with visual impairments in piano education and to make suggestions for these problems.

### Method

Visually impaired students of the cases studied piano patterns science of qualitative research methods used to analyze the situation which existed in the field of music and opinion are provided with qualitative data collection tool, semi-structured interview forms. 31 questions were created for this purpose. The obtained data were classified and analyzed under the headings of content analysis. The study group of the study is composed of 4 students with visual impairments who are trained in vocational music at the Gazi University in Ankara.

### Results

3 of the students are totally blind, and 1 of them is blind. Visually impaired student with low vision is 24 pt.

There is no piano in the place where they live in 3 of the university students who have visually handicapped piano education, and there is a piano in the place where they live in 1. All of the students know Braille and note Braille.

Visually impaired individuals have chosen piano education because of their musical predisposition and have been directed by their teachers since early childhood. It has been found that the resources used by the students in the piano lessons are insufficient.

The students work on piano lessons by preparing notes, listening and memorizing works. The fact that the students work from piece to piece makes it easy to memorize but it takes a lot of time to prepare the notes.

University students who have received visually impaired piano education find that the weekly duration of the piano lessons is insufficient. The level of piano education of the class of 1 student is found to be inadequate for 3 students who qualify the level of piano lessons in school. It has been found that easier and simpler parts are provided to students. In the measurement and evaluation system, it is determined that they are treated equally.

While 3 of the students have a positive relationship with their piano fellow, 1 has defined the relationship with the piano teacher as "ordinary". 3 visually impaired students indicated that some

academicians had a negative attitude and positively evaluated the attitudes and behaviors of piano teachers working with them.

3 of the university students receiving visually impaired piano education are supported by their families. However, 1 student stated that his family came against him and did not want his family to go to the conservatory.

Three of the university students who are studying the visually impaired piano plan to do post-graduate education and music education in music field while 1 student is planning career related to educational sciences.

### Conclusion

Piano education for the visually impaired is a specialized specialty that requires specialization. Considering the difficulties faced by untrained academics, it seems that they have avoided working with blindness, and that volunteer music teachers are just starting researchers in the profession.

The writing and working phase of the piano work is a very difficult process due to the lack of written sources in the field of music for visually impaired. In this respect, educators who do not know the special education methods and techniques are required to be educated and educated.

Students with visually impairment have to spend their piano lesson together with their instructors and spend time with friends or with their own means. It is based on individual efforts to listen to Internet records, to try to access resources through their own means. This leads to visually impaired students having a great time in order to be able to create their own resources, as well as being educated on the piano while remaining connected to others.

He works by preparing notes, memorizing and listening to piano lessons of university students who are receiving visually impaired piano education. The fact that the students work from piece to piece makes it easy to memorize but it takes a lot of time to prepare the notes. Teachers are treated equally with visually impaired students in the evaluation stage of the works, except that the works are simple and easy to select. However, the inadequacy of the weekly course in terms of visually impairment does not solve the disadvantages of time. The overall structure of the piano training is made by visually impaired students with complicated weighing in piano works and the absence of a large number of stereo voices and a fixed position without too many keystrokes. As visually impaired individuals have allocated the entire course for the preparation of the musical work, there is not enough time for exercise movements and technical work. It is necessary for the visually impaired students to receive special education in terms of "equal opportunity" and not "privilege" and increase the time of piano education.

Visual disability and music education are also a special field in terms of pedagogical formation. Therefore it is imperative that the approach of the piano teachers differ. As piano teachers do not have enough knowledge about special education, communication problems are being experienced and they cause prejudice. Visually impaired students supported by their parents, except for a student, are psychologically worn out during the music education phase. The "continuity of the dependency relationship" of visually impaired students trying to solve problems in the field of music education alone and / or with academics who are interested in them can be reduced by institutional solutions to the obstacles through a holistic approach.



Beyond individual positive attitudes in the music education of the visually impaired, it is necessary to transform the Braille note printing into a continuous and systematic way in the music field, to increase the length of lessons for the visually impaired and to educate the trainers in order to prevent the pardon, contempt and exclusion behaviors arising from the music education system.

Özlem Satılmış

Nezihe Şentürk

## Üniversitelerde Mesleki Müzik Eğitimi Alan Görme Engellilerde Piyano Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar (ankara İli Örneği)

*Özlem Satılmış*  
*Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, mesleki müzik eğitimi alan görme engelli öğrencilerin piyano eğitiminde karşılaştıkları sorunları tespit etmek ve bu sorunlara yönelik önerilerde bulunmaktır.

### Yöntem

Görme engelli piyano eğitimi alan öğrencilerin müzik alanında var olan durumlarının analiz edilmesi için nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmış ve görüşleri nitel veri toplama aracı olan yarı yapılandırılmış görüşme formları ile sağlanmıştır. Bu amaçla 31 adet soru oluşturulmuştur. Elde edilen veriler sınıflandırılmış ve içerik analizi yapılarak konu başlıkları altında karşılaştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde Gazi Üniversitesi'nde mesleki müzik eğitimi alan 4 görme engelli öğrenci oluşturmaktadır.

### Bulgular

Öğrencilerin 3'ü total görme engelli, 1'i ise az gören görme engellidir. Az gören görme engelli öğrenci 24 punto ve üzeri yazıları okuyabiliyorken notaları okuyamamaktadır.

Görme engelli piyano eğitimi alan üniversite öğrencilerinin 3'ünde yaşadıkları yerde piyano bulunmamakta, 1'inde ise yaşadığı yerde piyano bulunmaktadır. Öğrencilerinin tamamı Braille ve nota Braille alfabesi bilmektedir.

Görme engelli bireyler müziğe olan yatkınlıkları nedeniyle piyano eğitimini seçmişler ve erken çocukluk döneminden itibaren öğretmenleri tarafından yönlendirilmiştir. Öğrencilerinin piyano dersinde kullandıkları kaynakların yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Öğrenciler, piyano derslerine Braille nota hazırlayarak, eserleri dinleyerek ve ezberleyerek çalışmaktadır. Öğrencilerin parçadan bütüne doğru çalışması ezberi kolaylaştırmakta ancak nota hazırlamak oldukça vakit almaktadır.

Görme engelli piyano eğitimi alan üniversite öğrencileri piyano derslerinin haftalık süresini yetersiz bulmaktadır. Okulda piyano dersi düzeyini yeterli olarak nitelendiren 3 öğrenciye karşılık 1 öğrencinin sınıfın piyano eğitim düzeyini yetersiz bulmaktadır. Öğrencilere daha kolay ve basit parçalar verildiği tespit edilmiştir. Ölçme ve değerlendirme sisteminde ise eşit davranıldığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerinden 3 tanesi piyano hocaları ile olumlu ilişki kurarken 1 tanesi piyano hocası ile ilişkisini "sıradan" olarak tanımlamıştır. 3 görme engelli öğrenci bazı akademisyenlerin olumsuz yaklaşımda bulduklarını belirtirken kendileri ile çalışan piyano öğretmenlerinin tutum ve davranışlarını olumlu olarak değerlendirmiştir.

Görme engelli piyano eğitimi alan üniversite öğrencilerinin 3'ü aileleri tarafından desteklenmektedir. Ancak 1 öğrenci ailesinin kendisine karşı geldiğini ve ailesinin konservatuara gitmesini istemediğini belirtmiştir.

Görme engelli piyano eğitimi alan üniversite öğrencilerinden 3 tanesi müzik alanında lisansüstü eğitim yapmak ve müzik öğretmeni olmak isterken 1 öğrenci ise eğitim bilimleri ile ilgili mesleki kariyer planlamaktadır.

### Sonuç

Görme engellilere yönelik piyano eğitimi uzmanlık isteyen özel bir uzmanlık dalıdır. Bu yönde eğitim almamış akademisyenlerin yaşayacakları zorlukları göz önünde bulundurarak görme engelliler ile çalışmaktan kaçındıkları ve gönüllü olan müzik öğretmenlerinin ise mesleğe yeni başlamış araştırma görevlisi olduğu görülmektedir.

Görme engellilere yönelik müzik alanında yazılı kaynağın yeterli olmaması nedeniyle piyano eserinin yazım ve çalışma aşaması oldukça zor bir süreçtir. Bu konuda öğretim elemanlarının ve eğitim yöneticilerinin bilinçlen(diril)mesi gerektiği, özel eğitim yöntem ve tekniklerini bilmeyen eğitimciler zorlanmaktadır.

Görme engelli piyano eğitimi alan üniversite öğrencileri piyano dersinde kullandıkları kaynakları hocası ile birlikte oluşturmak, arkadaşlarından ya da kendi imkânlarını kullanarak notaya geçirmek zorundadır. İnternet ortamındaki kayıtlarının dinlenilmesi, kaynaklara satın alma yoluyla kendi imkânları ile ulaşmaya çalışması, bireysel çabalara dayanmaktadır. Bu durum, görme engelli öğrencilerin kendi kaynaklarını oluşturabilmek için harcadığı büyük zamanın yanı sıra, başkalarına bağlı kalarak piyano eğitimi almasına neden olmaktadır.

Görme engelli piyano eğitimi alan üniversite öğrencilerinin piyano derslerine nota hazırlayarak, ezberden ve dinleyerek çalışmaktadır. Öğrencilerin parçadan bütüne doğru çalışması ezberi kolaylaştırmakta ancak nota hazırlamak oldukça vakit almaktadır. Çalışılan eserlerin basit ve kolay olarak seçilmesi dışında eserlerin değerlendirme aşamasında öğretmenlerin görme engelli öğrencilere eşit davranılmaktadır. Ancak haftalık ders süresinin görme engelliler açısından yetersiz olması zaman konusundaki dezavantajlarını giderememektedir. Görme engelli öğrencilerin piyano eserlerinde karmaşık tartımlar ve çok sayıda altere seslerin olmaması ve fazla tuş atlamaları olmadan sabit pozisyonda olması piyano eğitimlerinin genel yapısını oluşturmaktadır. Görme engelli bireyler, ders süresinin tamamını müzik eserinin hazırlanmasına ayırdığı için egzersiz hareketleri ve teknik çalışma için yeterli zaman kalmamaktadır. Görme engelli öğrencilerin "ayrıcılık" değil "fırsat eşitliği" açısından özel eğitim almaları ve piyano eğitimi zamanının arttırılması gerekmektedir.

Görme engelliler ile müzik eğitimi pedagojik formasyon açısından da özel bir alandır. Dolayısıyla piyano öğretmenlerinin yaklaşım farklılığı göstermesi zorunludur. Piyano öğretmenleri özel eğitim konusunda yeterli düzeyde bilgi sahibi olmadıkları için iletişim problemleri yaşamakta ve önyargılara neden olmaktadır. Bir öğrenci hariç aileleri tarafından desteklenen görme engelli öğrenciler müzik eğitimi aşamasında psikolojik olarak yıpranmaktadır. Müzik eğitimi alanındaki sorunları tek başlarına ve/veya kendilerine ilgi gösteren akademisyenlerle çözmeye çalışan görme engelli öğrencilerin “bağımlılık ilişkisinin sürekliliği” bütünsel bir yaklaşımla engellilere yönelik kurumsal çözümler ile azaltılabilir.

Görme engellilerin müzik eğitiminde bireysel olumlu yaklaşımların dışında müzik eğitimi sistemden kaynaklanan acıma, küçümseme ve dışlama davranışlarının önlenmesi için müzik alanında Braille nota basımının sürekli ve sistemli bir hale dönüştürülmesi, görme engellilere yönelik ders sürelerinin arttırılması ve eğitimcilerin eğitilmesi gerekmektedir.

## A Study On Characteristic Bar March Which Takes Part In The Movement Structure Of Male Folk Dances That Belong To Erzurum Region

*Cengiz Şengül<sup>1</sup>, Lütfi Dursun<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi*

*<sup>2</sup>Aziye Fatih Sultan Mehmet İmam Hatip Ortaokulu Müzik Öğretmeni*

**Abstract No: 939 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Culture is an important element that enables to distinguish a society from another society by the means of the elements it contains. There are many elements which have formed our rich and rooted culture. Turkish Folk Dances that take part in those elements, have a value and an importance. Folk Dances are an important bridge between the past and the future and they reflect the cultural values of the society and contains valuable information about life and historical processes.

Turkey has an important wealth in the world cultures thanks to the repertoire of the folk dances it has. It is obvious that these dances are very rich and colorful when they are performed in different types ( such as Bar, Halay, Horon, Hora), in different stage forms, with different musical accompaniments, in different local clothes and different movements. In this rich and colorful structure, Erzurum Men's Bars have an important place, value and significance among Turkish Folk Dances thanks to its own melody, rhythm and movement elements.

There are important items that determine the characteristic and regional peculiarities of folk dances that belong to a society. When these elements are examined, it is obvious that the musical instruments accompanied the dance in its own region and the local play techniques of these instruments, the metronomes of the melodies and rhythms performed locally, the movement structures that form the local rhythm structures and dances, local clothes and local scene forms are seen. Besides these elements, there are also items which affect local characteristic such as the purpose of the dance, the place it is performed, the duration of it, especially the local expressions on the faces of the players ( performers ) and the behavior in their movements when they perform.

The dances which come into existence on the basis of reacting to the anatomical movements that exist in human body in a certain melody or rhythm, form themselves by the melodic and rhythmic harmony with the meaningful and aesthetic order of these movements. As a result of this, there are three basic elements that form the dance. These elements are melody, rhythm and movement. Folk Dances that belong to a region or a society can display melodic, rhythmic and motional similarities in a certain ratio with the dances that belong to another region or society; however, the dances that belongs to some societies or regions display local characteristic. While determining the structural originality of a dance, it has a great significance to determine the structural originality of the dance. Not only focusing on the item of the movement but also examining the rhythmic structure and rhythmic periods in which the movement is performed, has a great importance.

When the movement structures that belong to Men's Bars (dances) performed in Erzurum region are examined, there are two important factors determining the characteristic of regional movement. The first one is to perform the movements of the play by holding body and the head upright and constantly. The second one is the flexion movement which is made with the lower extremities (legs), and it is frequently seen in the swinging leg, planter flexion movement and in flexion movement made by the ankles. The characteristic bar march based on these two important characteristic of movements which

can be performed and repeated in many Bars within repertoire of Erzurum Men's Bars (dances), are the important movement structures that display characteristic that belong to only Erzurum region.

### Purpose

The aim of this research is to bring to light the characteristic Bar march and its structural originality by examining the elements of melody, rhythm and movement of men's folk dances that belong to Erzurum region which has an important place, value and significance among Turkish folk dances

### Method

In this research, the method of document examination was used and the obtained data were subjected to melodic, rhythmic and motional analysis.

### Findings And Result

As a result of the study, it was determined that there are characteristic Bar march in two different rhythmic structures, 9/8 method and 12/8 method, and it has been found out that these movement structures of Bar marches in different ways are identical in terms of movement and arrangement of movements.

## Erzurum Yöresine Ait Erkek Halk Dansları Hareket Yapısı İçerisinde Yer Alan Karakteristik Bar Yürüşü Üzerine Bir İnceleme

Cengiz Şengül<sup>1</sup>, Lütfi Dursun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

<sup>2</sup>Aziziye Fatih Sultan Mehmet İmam Hatip Ortaokulu Müzik Öğretmeni

Bildiri No: 939 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kültür, içerisinde barındırdığı öğeler ile bir toplumu diğer bir toplumdaki ayırmaya yarayan önemli bir unsurdur. Zengin ve köklü kültürümüzü oluşturan birçok öğe bulunmaktadır. Bu öğeler içerisinde yer alan Türk Halk Oyunları (dansları) önemli bir yere değere ve öneme sahiptir. Halk oyunları (dansları) ait olduğu toplumun kültürel değerlerini yansıtan, yaşayış ve tarihsel süreçleri hakkında önemli bilgileri bünyesinde barındıran, geçmiş ile gelecek arasındaki önemli bir köprü konumundadır.

Türkiye sahip olduğu halk oyunları (dansları) repertuarı ile dünya kültürleri içerisinde önemli bir zenginliğe sahiptir. Bu dansların farklı türlerde ( Bar, Halay, Horon, Hora gibi), farklı sahne formlarında, farklı çalgılar eşliğinde, farklı yöresel kıyafetler ve farklı hareket yapıları içerisinde icra edildiği göz önüne alındığında çok zengin ve renkli yapıda olduğu açıkça görülmektedir. Bu zengin ve renkli yapı içerisinde Erzurum Erkek Barları kendine has ezgi, ritim ve hareket öğeleri ile Türk Halk Oyunları içerisinde önemli bir yere, değere ve öneme sahiptir.

Bir topluma ait halk danslarının karakteristiğini, yöresel özelliklerini belirleyen önemli öğeler vardır. Bu öğeler incelendiğinde yöresinde dansa eşlik eden çalgılar ve bu çalgılara ait yöresel çalım teknikleri, yöresel icra edilen ezgi ve ritimlerin metronomları, yöresel ritim yapıları ve dansları oluşturan hareket yapıları, yöresel kıyafetler ve yöresel sahne formları olduğu görülmektedir. Bu öğeler ile birlikte dansın icra edildiği amaç, icra edildiği yer, icra süreleri, danslar icra edilirken oyuncuların (dansçıların)

hareketlerindeki ve yüzlerindeki yöresel tavır olmak üzere, yöresel özelliğe etki eden unsurlar da mevcuttur.

Belirli bir ezgi veya ritimlere insanın vücudunda var olan anatomik hareketlerle tepki gösterilmesi temelinde meydana gelen danslar, bu hareketlerin anlamlı ve estetik sıralanışı ile ezgisel ve ritimsel uyum sağlanarak kendini oluşturur. Buradan hareketle dansı oluşturan üç temel öge bulunmaktadır. Bu öğeler ezgi, ritim ve hareket öğeleridir. Bir topluma veya yöreye ait halk dansları diğer bir toplum veya yöreye ait halk dansları ile belirli bir oranda ezgisel, ritimsel ve hareketsel olarak benzerlik gösterebildiği gibi, bazı toplum veya yörelere ait halk dansları ise karakteristik özellik göstermektedir. Bir dansın yapısal özgünlüğü belirlenirken, sadece hareket ögesine odaklanılmamalı, hareketin icra edildiği ritmik yapı ve hareketlerin yapıldığı ritmik süreler ile birlikte incelenmesi dansa ait yapısal özgünlüğün belirlenmesinde büyük önem taşımaktadır.

Erzurum yöresinde icra edilen Erkek Barlarına (danslarına) ait hareket yapıları incelendiğinde yöresel hareket karakteristiğini belirleyen iki önemli öge vardır. Bunlardan ilki gövde ve başın dik ve sabit tutularak oyun hareketlerinin icra edilmesidir. İkincisi ise alt ekstremitede (bacaklar), salınımda olan ayağın, ayak bileklerinde sıklıkla görülen planter flexion hareketi ve ayak parmakları ile yapılan flexion hareketidir. Bu önemli iki hareket karakteristiği temelinde oluşan karakteristik bar yürüyüşü, Erzurum Erkek Barları (dansları) repertuarı içerisinde yer alan birçok Bar'da (dansta) kendini gösteren, tekrar edilen ve sadece Erzurum yöresine ait karakteristik gösteren önemli hareket yapılarıdır.

### **Amaç**

Bu araştırmanın amacı, Türk halk oyunları (dansları) içerisinde önemli bir yere, değere ve öneme sahip olan Erzurum yöresine ait erkek halk danslarının ezgi, ritim ve hareket öğeleri ile birlikte incelenerek, karakteristik bar yürüyüşlerinin yapısal özgünlüğünün ortaya konulmasıdır.

### **Yöntem**

Bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmış olup, elde edilen veriler ezgisel, ritimsel ve hareketsel analize tabi tutulmuştur.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmanın sonucunda 9/8'lik usul ve 12/8'lik usulde olmak üzere iki farklı ritmik yapıda karakteristik bar yürüyüşünün olduğu tespit edilmiş olup, farklı usullerdeki bu bar yürüyüşlerinin hareket yapıları ve hareketlerin sıralanışı bakımından birbirleri ile aynı olduğu tespit edilmiştir.

## The Point Of View Of A Academic Member Concerning Electronic Organ Training Course

*Kamil Onur Karataş*

*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 943 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Technology has been played a part in several fields of our lives as an irreplaceable item by proceeding rapidly. Such that it affects people's lives from their daily routines to their works, education, social and cultural lives. Therefore, it makes people's lives easier and helps them with its several functions. The effect of proceeding technology in education is increasing day by day and influencing the fertility and quality of education positively. In accordance with the developments, education has been affected and various music applications, music softwares and digital music instruments have been emerged. Amongst these musical instruments, electronic organ has been equipped with several structural and functional features. Of course it is not a sudden change; electronic organ has undergone a historical process. Firstly we met it in a primitive form like mouth organ and water organ between 7th and 8th Century and it started to gain electrical qualities in 19th Century. After that, electronic organ that has several digital features started to be used by music bands and studios since it resembles the piano and because of its easy portability, and because it can answer the types of world music, and because of its ability to imitate the sounds of different instruments and its rhythm patterns. As a result of these phases, in 1998, The Higher Educational Institution accepted organ to music education programmes as "Electronic Organ Training" with the configuration in undergraduate programmes of faculty of education. When the syllabus is analysed, the electronic organ training courses are given in two course hours in a week, in the second year of the faculty. The course is both essential for the department of music and it is in interaction with other major area courses such as piano course, harmonica-counterpoint accompaniment, musical audience and reading, accompaniment. Furthermore, electronic organ training course is a very beneficial course for the prospective music teachers for their occupational lives, because electronic organ is a very important material in terms of its ability to answer the most of the subjects of music courses. When the curriculum in music departments is analysed, two courses come to the forefront in order to make learners gain knowledge and skill about music technology. One of them is "Computer" course and the other is "Electronic Organ Training" course. Since there is not any other suitable course in the field of music technology, the electronic organ training courses are being carried out in accordance with the needs of the music teachers, in such a way that it can provide a full complement concerning the occupation. In this regard, determining the situation of the electronic organ training courses becomes more of an issue in terms of its contribution to the educational process. From this point of view the scope of this study is to reveal the present situation about the electronic organ training courses in faculties of education, music departments in Turkey from an academic member.

The study is a structurally descriptive analysis oriented scanning model. The population of the study includes the academic members who teach electronic organ training course in music departments of the faculties of education attached to the fine arts departments in Turkey. The sample of the study includes the academic member who teach electronic organ training course in Ağrı İbrahim Çeçen University, Balıkesir University, Karadeniz Technical University, Marmara University, Çanakkale 18 Mart University, Necmettin Erbakan University, Erzincan University, İnönü University, Harran University, Van Yüzüncü Yıl University. In the study, as a data collection tool a survey is created about electronic organ training courses in the aim of observing the views of academic members about electronic organ training courses. The survey will be applied via e-mail and phone conversations with the academic members who carry out the course. The obtained data will be explained in charts including the distributions by frequency

(f) and percentage (%). As the study is being carried out currently, findings will be in the results part in the whole text.

## Elektronik Org Eğitimi Dersine İlişkin Öğretim Elemanı Görüşleri

*Kamil Onur Karataş*

*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 943 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknoloji, günümüzde hızla ilerleyerek yaşamın birçok alanında vazgeçilmez bir öğe olarak yerini almıştır. Öyle ki insanoğlunun gündelik hayatından, iş, eğitim, sosyal ve kültürel hayatına kadar birçok alanı etkilemektedir. Bunlara bağlı olarak toplum içerisinde bireyin yaşamını birçok yönüyle kolaylaştırmakta ve fayda sağlamaktadır. İlerleyen teknolojinin eğitim alanına olan etkisi de gün geçtikçe hissedilir bir biçimde artmakta ve eğitimin verimliliğine, kalitesine, olumlu etkiler sağlamaktadır. Yaşanan bu gelişmeler doğrultusunda müzik alanı da teknolojik gelişmelerden bir hayli etkilenmiş ve bu gelişmelerle birlikte çeşitli müzik programları, müzik yazılımları ve dijital müzik aletleri ortaya çıkmıştır. Bu müzik aletleri içerisinde elektronik org yapısal, işlevsel, fonksiyonel birçok özelliğe donatılmıştır. Tabii ki elektronik org bu özelliklere hemen sahip olmamış ve tarihsel bir süreçten geçmiştir. İlk olarak ağız orgu ve su orgu şeklinde 7. 8. yüzyıllar arasında çok daha ilkel olarak karşımıza çıkarken elektronik olma özelliğini ise 19. yüzyılda kazanmaya başlamıştır. Daha sonra ise dijital birçok özelliklere sahip olan elektronik org yapısal olarak klavyesinin piyanoya benzemesi, taşıma kolaylığı, dünyadaki müzik türlerine cevap verebilmesi, farklı çalgı seslerini taklit edebilmesi, hazır ritim özelliğinin olması gibi nedenlerden dolayı müzik gruplarında ve stüdyolarda kullanılmaya başlanmıştır. Bu aşamalar sonucunda 1998’de Yüksek Öğretim Kurumu, üniversitelerin eğitim fakültelerinde lisans programlarında gerçekleştirilen yapılandırma ile birlikte elektronik orgu, “Elektronik Org Eğitimi” dersi olarak müzik eğitimi programlarına almıştır. Lisans ders programı incelendiğinde; elektronik org eğitimi dersi, ikinci sınıf dördüncü yarıyılıda yer almaktadır ve haftada iki ders saati olarak verilmektedir. Bu ders müzik eğitimi anabilim dalında hem önemli bir ders olup, hem de diğer alan derslerinden piyano dersi, armoni kontrpuan-eşlik dersi, müziksel işitme okuma yazma dersi, eşlik çalma dersi gibi derslerle etkileşim içerisinde. Ayrıca elektronik org eğitimi dersi, müzik öğretmeni adayı için mesleki yaşantısına oldukça katkı sağlayan bir derstir. Çünkü elektronik org, müzik derslerindeki konuların birçoğuna cevap verebilmesi bakımından oldukça önemli bir materyaldir. Müzik eğitimi anabilim dalı öğretim programı incelendiğinde ise, müzik teknolojisi alanıyla ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak üzere programda yer alan iki ders öne çıkmaktadır. Bunlardan birisi “Bilgisayar” dersi, diğeri ise “Elektronik Org Eğitimi” dersidir. Programda, müzik teknolojisi alanından bu derslerden başka bir ders olmadığı için, elektronik org eğitimi dersi müzik öğretmenlerinin ihtiyaçları doğrultusunda mesleğe ilişkin donanım sağlayacak şekilde yürütülmeye çalışılmaktadır. Bu anlamda elektronik org eğitimi dersine ilişkin var olan durumun nasıl olduğunun belirlenmesi, eğitim süreçlerine katkı sağlaması açısından önem arz etmektedir. Bu noktadan hareketle araştırmanın amacı; Türkiye’de Eğitim Fakülteleri Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında elektronik org eğitimi dersine ilişkin mevcut durumun öğretim elemanı görüşleriyle nasıl olduğunu ortaya koymaktır.

Araştırma genel yapısı itibarıyla tarama modeline yönelik betimsel bir nitelik taşımaktadır. Araştırmanın evreni; Türkiye’deki eğitim fakültelerinin güzel sanatlar eğitimi bölümlerine bağlı müzik eğitimi anabilim dallarında elektronik org eğitimi dersine giren öğretim elemanları oluşturmaktadır. Örneklemini ise; Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Erzincan Üniversitesi, İnönü Üniversitesi, Harran Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi’nde elektronik org



dersine giren ğretim elemanları olacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak ğretim elemanlarının elektronik org eğitimi dersine yönelik görüşlerini incelemek amacıyla elektronik org eğitimi dersine yönelik anket formu oluşturulmuştur. Araştırmada kullanılacak anket, elektronik org eğitimi dersini yürüten ğretim elemanlarına e-posta yoluyla ve telefonla görüşme şeklinde uygulanacaktır. Elde edilecek veriler, frekans (f) yüzde (%) dağılımlarını içeren tablolar halinde açıklanacaktır. Çalışma henüz devam ettiğinden dolayı bulgular ve sonuç bölümüne, tam metin içerisinde yer verilecektir.

## Knowledge And Skills About The Physical Elements Of The Instruments Of The Violin Students

*Elvan Gün Duru*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur*

**Abstract No: 1988 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Pre-requisite for playing an instrument well to know the instrument very well. A qualified performance can be achieved by knowing the instrument and by being able to master the instrument under all conditions. For this reason, the first stage of violin education should be done first; to be introduced to students and to gain knowledge and skills about the physical characteristics of the instrument. To know the physical elements of the instrument, to understand the mechanics of the instrument, to know the basic parts of the instrument and to make repairs when necessary, to know the tuning system and tuning methods and to be able to make the tuning correctly, to change the strings is very important for students who are studying this instrument. The purpose of this study is to determine the knowledge and skills of the violin students who are studying in Music Education Department.

To reveal the students' incomplete knowledge about this subject is thought that they will be able to give ideas to the educators in terms of maintaining the quality of the teaching process.

### **Method**

The study utilized the interview technique to measure their knowledge of the physical elements of the instruments. During the interview, it is required to explain the physical elements of the violin by saying their names and explain their functions, to explain the tuning system and to explain the methods of tuning. Observation techniques were used to measure students' tuning and wire changing skills. Students were asked for tuning their instruments and change their strings in the observation process. Observations were recorded and evaluated by two experts. 15 students graduated from Fine Arts High School participated in the study who studying at Mehmet Akif Ersoy University Faculty of Education Music Education Department. Being a graduate of a fine arts school is decisive in the formation of the working group. The reason for this is to be able to demonstrate the realities of the students we expect to have gained knowledge and skills about the physical elements of the instruments in the four years of fine arts education and to make self criticism about our instrument education.

### **Findings**

As a result of the interviews, it was determined that students of fine arts graduated violin students' knowledge level about the physical items of the instruments were above the average. It was determined that the level of knowledge about the tuning system of the instruments and how to make tuning was high. On the other hand, it was observed that students had difficulty in converting their knowledge about tuning and wire changing into a skill. Especially the differences in the methods used in tuning and the difficulties in providing a perfect tuning are remarkable. Besides it was observed that the students' skill level about the changing strings were below the average. It was determined they were found to be quite difficult during the tuning phase following the change of strings.

## Result

Based on findings from the study, it was concluded that the level of knowledge about the physical elements of the violin students of the fine arts graduated school can be counted above the average level. However, it has been reached that the knowledge level of the violin students about tuning system and tuning methods is very high. In the study, the results of the violin students' skill levels regarding tuning and string changing are quite striking. It is very thought-provoking for the educators that the level of skill of the violin students who have been studying violin for four years at the fine arts school and have reached university level is very low in terms of tuning and changing strings. In addition, according to another result of the study, students may experience difficulties in changing their violin strings, and if they have to change their strings, it may be an obstacle for them to get help from their teachers. Students should be taught to be able to tuning their instruments everywhere, and to change the strings of the instrument without any problem.

## Keman Öğrencilerinin Çalgılarının Fiziki Öğelerine İlişkin Bilgi ve Becerileri

*Elvan Gün Duru*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur*

**Bildiri No: 1988 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bir çalgıyı iyi çalabilmenin ön koşulu o çalgıyı çok iyi tanıyabilmektir. Nitelikli bir performans çalgıyı bilmek ve çalgıya her koşula hâkim olabilmekle sağlanabilir. Bu nedenle keman eğitiminin başlangıç aşamasında öncelikle yapılması gerekenler, öğrencilere çalgının tanıtılması ve çalgının fiziki özelliklerine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır. Çalgısının fiziksel öğelerini bilmek, çalgının mekaniğini anlamak, çalgının temel parçalarını bilmek ve gerektiğinde tamirini yapabilmek, akort sistemini ve akort yapım yöntemlerini bilmek ve akordunu doğru bir şekilde yapabilmek, telini değiştirebilmek bu çalgının eğitimini alan öğrenciler için oldukça büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı müzik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören keman öğrencilerinin çalgılarının fiziksel öğelerine ilişkin bilgi ve becerilerini belirleyebilmektir. Öğrencilerin bu konuya ilişkin eksik bilgilerini ortaya çıkarmanın ve becerilerine ilişkin yanlışları belirlemenin, öğretim sürecinin daha kaliteli sürdürülebilmesi açısından eğitimcilere fikir verebileceği düşünülmektedir.

## Yöntem

Çalışmada keman eğitimi alan öğrencilerin çalgılarının fiziksel öğelerine ilişkin bilgilerini ölçmek amacıyla görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Görüşme sürecinde kemanın fiziksel öğelerini göstererek isimlerini söylemeleri ve bu öğelerin işlevlerini açıklamaları, çalgının akort sistemini söylemeleri ve akort yapım yöntemleri açıklamaları istenmiştir. Öğrencilerin akort yapma ve tel değiştirme becerilerinin ölçülmesi amacıyla gözlem tekniğinden yararlanılmıştır. Yapılan gözlemlerde öğrencilerden çalgılarını akort etmeleri ve tellerini değiştirmeleri istenmiştir. Gözlemler kayıt altına alınarak iki alan uzmanı tarafından incelenerek değerlendirilmiştir. Çalışmaya Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören güzel sanatlar lisesi mezunu 15 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin güzel sanatlar lisesi mezunu olmaları çalışma grubunun oluşturulmasında belirleyici olmuştur. Bunun nedeni, dört yıllık güzel sanatlar eğitimi sürecinde çalgılarının fiziksel öğelerine

ilişkin bilgi ve becerileri kazanmış olmalarını beklediğimiz öğrencilerin gerçekteki durumlarını ortaya koyabilmek ve çalgı eğitimimize ilişkin öz eleştiri yapabilmektir.

### **Bulgular**

Çalışmada yapılan görüşmeler sonucunda güzel sanatlar lisesi mezunu keman öğrencilerinin çalgılarının fiziksel öğelerine ilişkin bilgi düzeylerinin ortalamanın üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Çalgılarının akort sistemini ve akordun nasıl yapılacağına ilişkin bilgi düzeylerinin ise yüksek olduğu belirlenmiştir. Buna karşılık öğrencilerin akort yapımı ve tel değiştirmeye ilişkin bilgilerini beceriye dönüştürme konusunda sıkıntı yaşadıkları gözlemlenmiştir. Özellikle akort yapımında kullandıkları yöntemlerin farklılığı ve kusursuz bir akordu sağlayabilmede yaşanan güçlükler göze çarpmaktadır. Bunun yanında çalgının tellerini değiştirme konusunda ortalamanın altında bir beceri düzeyinde oldukları gözlemlenmiştir. Tellerin değiştirilmesinden sonraki akort yapımı aşamasında ise oldukça zorlandıkları belirlenmiştir.

### **Sonuç**

Çalışmadan elde edilen bulgulara dayanarak güzel sanatlar lisesi mezunu keman öğrencilerinin çalgılarının fiziksel öğelerine ilişkin bilgi düzeylerinin ortalamanın üzerinde sayılabilecek durumda olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında keman öğrencilerinin çalgılarının akort sistemine ve akort yapım yöntemlerine ilişkin bilgi düzeylerinin oldukça yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmada, keman öğrencilerinin akort yapma ve tel değiştirme konusundaki beceri düzeylerine ilişkin elde edilen sonuçlar ise oldukça dikkat çekicidir. Güzel sanatlar lisesinde dört yıl boyunca keman eğitimi alarak üniversite düzeyine gelmiş keman öğrencilerinin akort yapımı ve çalgısının telini değiştirme konusundaki beceri düzeylerinin oldukça düşük olması biz eğitimciler açısından oldukça düşündürücüdür. Bu sonuç çalgı eğitiminde öğrencilere akort yaptırmaya yeterince yer verilmediğini göstermektedir. Ayrıca çalışmada ortaya çıkan diğer bir sonuca göre öğrencilerin keman tellerinin değişiminde sıkıntı yaşamaları, tellerinin değiştirilmesi gerektiğinde sürekli öğretmenlerinden yardım almaları bu beceriyi kazanmalarının önünde bir engel oluşturmuş olabilir. Öğrencilerin çalgılarını her yerde ve her durumda akort edebilmeleri ve hiçbir sorun yaşamadan çalgılarının tellerini değiştirebilmeleri öğretilmelidir.

## An Assessment Towards Music Teachership In The Context Of Music Teacher Ethics

*Alaattin Canbay<sup>1</sup>, Zeki Nacakci<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ÇOMÜ

<sup>2</sup>MAKÜ

**Abstract No: 1769 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Educational knowledge plays an important role in the production of new values in a rapidly developing world, making life easier, effective and productivity of the learners as well as making human relations and social values more qualified. While human norms of life on the world progress technologically with a dizzying pace, social and social values are questioned again. During the ongoing wars, humanity is being dragged from one disaster to another without interruption throughout its history, and the destruction that is causing it actually affects the entire humanity in a very negative way. Not only wars, but the ruthless destruction of nature, the basic living space of mankind, leads to irretrievable problems. The "training process", which starts from the first man and continues continuously, provides the civilized structure of mankind today and prepares the end with what they have failed. For this reason, it is certain that education is not only a technical learning process, but that it is the transfer of social and cultural values that humanity has accumulated up to that point and agreed on in general terms. Concepts such as ethics, professional ethics and morality constitute an important aspect of the education process by emphasizing this point. The necessity of moral-human norms in positive progress and civilization is gaining importance with humanity and humanization dimension as much as education process. For this reason, ethical values and concepts of occupational ethics constitute almost the most important dimension of education and teacher training processes.

Occupational ethics also plays an important role in the process of music education and music education which constitutes an important dimension of art education. The influence of art and music art on human development is so important that it can not be discussed. Undoubtedly the most important role in music education, which is an important part of childhood education, falls into the music teacher and the responsibility of the music teacher is also increasing. It is necessary for the educated music teachers to transfer their professional knowledge and skills to their students with a professional understanding and it is necessary for the students to teach musical love as well as academic knowledge. In this context, it is seen that the concept of "professional ethics" does not take place much in education programs and approaches when music teacher education is taken into consideration. In this research, the approach to the concepts of "ethics" and "professional ethics" in music education education and instruction programs is examined in the process of the education history of our country. Starting from the beginning of the Republic, it is the basic concept of studying the dimension of the profession ethics, concept and theoretical approach and projective reflection in the process of training music education. This concept, which is reflected not only in vocational music education but also in the general music education process, can directly affect the processes of individual-social development. In the preliminary researches, it is seen that the music teachers, who have difficulty in overlapping the vocational skills with the requirements of the profession, have difficulties in reaching the desired success in the education processes. This influences the situation of music education in the art education process from the beginning of the school to the later years. Individuals who do not have music love in primary and secondary education say that they feel their negative effects throughout their lives. Similarly, in various researches conducted in the pre-school education and classroom teacher education sections, it is seen that the fact that the teacher candidates did not take music education in the required ethical conditions during the previous education processes had a negative effect on the perspectives of the profession. Within this context, the concept of professional ethics becomes even more important in the process of

training music education. The conditions required by the profession during the course of the selection of the candidates with the special talent exam and during the training period and depending on the candidate teacher training process should be taught to the candidates sensitively and included in the training programs. Ethical behavioral principles for each level of education must be included in the programs, including undergraduate preparation and undergraduate and postgraduate education.

In this research, the studies done in the context of music teacher teaching profession ethics, related literature and suggestions are emphasized, and suggestions for the studies that should be done in order to reflect vocational education into curricula are given.

## Meslek Etiği Bağlamında Müzik Öğretmenliğine Yönelik Bir Değerlendirme

*Alaattin Canbay<sup>1</sup>, Zeki Nacakcı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ÇOMÜ

<sup>2</sup>MAKÜ

**Bildiri No: 1769 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim bilimi, hızla gelişen dünyada yeni değerlerin üretilmesi, yaşamın daha da kolay bir hale getirilmesi, öğrenmenin etkin ve verimliliği yanında insan ilişkileri ve toplumsal değerlerin de daha nitelikli bir hale getirilmesi adına önemli bir rol üstlenmektedir. İnsanlığın dünya üzerindeki yaşam normları, teknolojik gelişmelerle bir yandan baş döndürücü bir hızla ilerlerken, diğer yandan sosyal ve toplumsal değerler yeniden sorgulanmaktadır. Süregiden savaşlarda insanlık, tarihi boyunca ara vermeden bir felaketten diğerine sürüklenmekte, neden olan yıkım aslında bütün insanlığı oldukça olumsuz biçimde etkilemektedir. Sadece savaşlar değil, insanlığın temel yaşam alanı olan doğanın acımasızca yok edilmesi geri dönülmesi imkansız sorunlara yol açmaktadır. İlk insandan başlayan ve sürekli olarak devamlılık gösteren “eğitim süreci” insanlığın günümüzdeki uygar yapısını sağlarken, başaramadıkları ile sonunu hazırlamaktadır. Bu nedenle eğitimin yalnızca teknik bir öğrenme süreci olmadığı, bununla birlikte insanlığın o güne kadar biriktirdiği ve genel kapsamıyla üzerinde mutabık kaldığı sosyal ve kültürel değerlerin aktarımı olduğu muhakkaktır. Etik, Meslek etiği ve Ahlak gibi kavramlar bu noktada öne çıkarak eğitim sürecinin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Pozitif ilerleme ve uygarlaşma içinde ahlaki-insani normların olması gerekliliği, eğitimin süreci kadar insanlık ve insanlaşma boyutu ile de önem kazanmaktadır. Bu nedenle etik değerler ve meslek etiği kavramları eğitim ve öğretmen yetiştirme süreçlerinin neredeyse en önemli boyutunu oluşturmaktadır.

Sanat eğitiminin önemli bir boyutunu oluşturan müzik eğitimi ve müzik öğretmeni yetiştirme sürecinde de meslek etiği önemli bir yer tutmaktadır. Sanat ve müzik sanatının insan gelişimi üzerindeki etkisi artık tartışılmayacak kadar önemlidir. Çocukluktan başlayan eğitimin önemli bir parçası olan müzik eğitiminde de kuşkusuz en önemli rol müzik öğretmenine düşmekte, müzik öğretmenin sorumluluğu da büyük oranda artmaktadır. Donanımlı olarak yetişmiş müzik öğretmenlerinin, mesleki bilgi ve becerilerini profesyonel bir anlayışla öğrencilerine aktarmaları ihtiyacı doğmakta, öğrencilerde öncelikli olarak müzik sevgisini oluşturmak, yanı sıra akademik bilgileri de öğretmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda müzik öğretmenliği eğitimi göz önüne alındığında, eğitim programları ve yaklaşımlarında “meslek etiği” kavramının fazlaca yer alamadığı görülmektedir.

Bu araştırmada, ülkemizin eğitim tarihi süreci içerisinde müzik öğretmenliği eğitimi ve öğretim programlarında “etik” ve “meslek etiği” kavramlarına olan yaklaşım incelenmektedir. Cumhuriyet öncesinden başlayarak müzik öğretmeni yetiştirme sürecindeki meslek etiği boyutu, kavram ve kuramsal yaklaşım ve programa yansımaları çalışmanın temel konusudur. Sadece mesleki müzik eğitimi değil aynı

zamanda genel müzik eğitimi sürecine de yansıyan bu kavram bireysel-sosyal gelişim süreçlerini doğrudan etkileyebilmektedir. Yapılan ön araştırmalarda, mesleki becerilerini meslek etiğinin gerektirdiği şartlarla örtüştürmekte zorlanan müzik öğretmenlerinin, eğitim süreçlerinde istenen başarıya ulaşmakta zorlandıkları görülmektedir. Bu da sanat eğitimi süreci içindeki müzik eğitimi boyutunun okul öncesinden başlayarak ileriki yıllara kadar olan zaman içindeki durumunu etkilemektedir. İlk ve orta öğretimde müzik sevgisi kazandırılmamış bireyler bunun olumsuz etkisini yaşamları boyunca hissettiklerini ifade etmektedirler. Benzer biçimde, okul öncesi eğitimi ve sınıf öğretmenliği eğitimi bölümlerinde yapılan çeşitli araştırmalarda, öğretmen adaylarının önceki eğitim süreçlerinde, müzik eğitimini gereken etik koşullar içinde almış olmamalarının mesleğe bakış açıları üzerinde olumsuz etkiler olduğu görülmektedir. Bu kapsamıyla, müzik öğretmeni yetiştirme süreci içinde meslek etiği kavramı daha da önemli bir hale gelmektedir. Öğretmen adaylarının özel yetenek sınavı ile seçilme aşamasından itibaren, eğitilmeleri süresi boyunca ve bağlı olarak aday öğretmen eğitim sürecinde meslek etiğinin gerektirdiği koşullar adaylara hassasiyetle öğretilmeli ve eğitim programlarında yer verilmelidir. Lisans ön hazırlık başta olmak üzere, lisans ve lisans üstü eğitimi sürecinde olmak üzere her eğitim kademesine yönelik etik davranışsal ilkelere programlarda yer verilmelidir.

Bu araştırmada, müzik öğretmenliği meslek etiği bağlamında yapılan çalışmalar, ilgili literatür ve öneriler üzerinde durulmakta ve mesleki eğitimin öğretim programlarına yansıtılması boyutunda yapılması gereken çalışmalara yönelik önerilere yer verilmektedir.

## Prospective Primary School Teachers' Competence In Teaching Music

*Sabahat Burak*  
*Akdeniz Üniversitesi*

**Abstract No: 244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Music lesson taught during the primary school in the current education system is conducted by classroom teachers. Considering the significance of music education provided in this period in terms of musical development of the child, proficiency and qualities of the classroom teachers for music education is a subject to be dealt with significantly for conducting primary school music lessons in a qualified way.

Prospective classroom teachers may graduate with the sense of inadequacy and negative impressions about the music before starting to work in terms of teacher training. Musical proficiency of these prospective teachers and opinions about the significance of music is important since it may affect their work and attitudes. In this study, perceptions of prospective teachers related to incompetency of music and their possible outcomes are discussed under the below aspects: Possible reasons of the sense of low adequacy (education received in undergraduate period, pre-experiences and musical experiences), Possible outcomes of the sense of low adequacy.

It is understood that education received at the university is a significant factor for opinions about low adequacy considering the relevant literature. Holden and Button (2006) expressed an opinion about the fact that prospective classroom teachers had low self-confidence about music. According to their research, prospective classroom teachers think that music is an area of specialization and education they receive does not bring sufficient ability to them to teach the music efficiently. While perception about adequacy and quality of the education they receive in the undergraduate study is one of the determinant factors for building opinion about inadequacy of music of prospective teachers, it is not enough to explain it alone. In this line, we see the effects of musical history (experience), perception of skill and different latent psychological factors on perceptions of musical qualification of prospective classroom teachers. Opinions of prospective classroom teachers are significant since they may affect their work and attitudes when they begin to work. As it has been stated before, prospective teachers deem themselves as insufficient in different areas of music and teaching and attribute it to different reasons. It may bring the problem of not teaching music lesson by the teachers into question. Music is the leading area that classroom teachers deem themselves as inadequate. There are studies that prospective classroom teachers related to inability of prospective classroom teachers in music and also related to inability in different aspects of the music in primary school music education and low confidence in teaching (Bresler, 1993; Küçüköncü, 2000; Kocabaş, 2000; Mills, 1989; Şahin & Aksüt, 2002; Yünlü & Sağlam, 2004). All of these opinions resulted in the questions that "Should classroom teachers teach primary school music lessons? naturally and it has been a discussed matter in the literature. There are positive and negative opinions about the issue. While some researchers express opinion about the fact that teachers, the original branch of who is not music teaching music may be positive, some researchers defend that teachers, original branch of who is not music should not teach music in terms of musical experience, skill, competence and quality of the education they have received should not teach music and music education should be provided by music teachers. Discussion about the fact that whether primary school music education should be provided by a music teacher or not (Demirbatır & Helvacı, 2006; Göğüs, 2008; Kutluk, 2010; Kucukoncu, 2000; Mills 1989; Ozmentes, 2009, Sahin & Aksut, 2002) is in progress but considering the current conditions of education system of Turkey, teachers original branch of who is not music teaches primary school music and it is not possible that it will change in the near future. Therefore, if music education of these prospective teachers is not attached importance music education of Turkey will be in



a hole all the time. Actions should be taken to improve the education of prospective teachers they receive during undergraduate education should be taken to improve the competence of music. Inadequacy of musical experiences such as not playing and instrument and their considering undergraduate education as insufficient result in the fact that they consider themselves as insufficient in music and therefore classroom teachers do not have the necessary quality and feature to teach music lesson. Music lessons taught for only 3 weeks a week in an academic year in undergraduate education is so insufficient that prospective teacher could not have the ability of saying a minor school song without taking out of tune. To minimize this problem, classes related to the music in undergraduate study of class education should not be limited to only 2 semesters and it should be increased to at least 6 semesters. In addition to the subjects such as theoretical information in music and teaching that the prospective teachers deem themselves as insufficient, school instruments, vocal education, chorus and school song repertoire, 1-semester class such as music teaching methods (Orff, Dolcroze) can be suggested. One of the factors affecting the inadequacy of music of prospective classroom teacher is the insufficient musical experience. In this sense, it may be suggested that prospective teachers should participate in amateur music education organizations to enrich instrument, voice and similar musical experiences. It is recommended that actions should be taken to enrich the musical experiences of prospective teachers by attaching importance to amateur music education.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimindeki Yeterlikleri

*Sabahat Burak*

*Akdeniz Üniversitesi*

**Bildiri No: 244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkiye'deki mevcut eğitim sisteminde, ilkokul döneminde verilen müzik derslerini sınıf öğretmenleri yürütmektedir. Bu dönemde verilen müzik eğitiminin çocuğun müziksel gelişimi açısından önemi göz önünde bulundurulduğunda, ilkokul müzik derslerinin nitelikli bir biçimde gerçekleşmesi açısından sınıf öğretmenlerinin müzik eğitimindeki yeterlik ve nitelikleri önemle ele alınması gereken bir konudur. Öğretmen yetiştirme bağlamında sınıf öğretmeni adayları, henüz öğretmenliğe başlamadan müzik ile ilgili olumsuz izlenimler ve yetersizlik duygusu ile mezun olabilmektedirler. Bu öğretmen adaylarının kendi müziksel yeterlikleri ve müziğin önemi ile ilgili görüşleri, öğretmenliğe başlayacakları sıradaki çalışma ve tutumlarını etkileyeceğinden dolayı önem taşımaktadır. Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının kendilerini müzik eğitiminin hangi alanlarında yetersiz gördükleri, bu yetersizlik duygusunun nedenleri ve olası sonuçları ilgili literatür ışığında irdelenmiştir.

Alanyazın incelendiğinde sınıf öğretmeni adayları, müziğin ve öğretiminin gerekliliğine inanmakta fakat kendilerini farklı sebepler ile bu alanda yeterli görmemektedirler. Konu ile ilgili Özmenteş (2009), sınıf öğretmenlerinin müziksel donanımları konusunda yeterli oldukları takdirde öğrencilerinin müziksel gelişimleri için önemli işlevlere sahip olduklarını vurgulamıştır. Sınıf öğretmeni adayları ile gerçekleştirdiği araştırmasında, öğretmen adaylarının müzik alanını özellikle öğrencilerini eğlendirmeleri ve mesleklerine yapacağı olumlu katkılardan dolayı önemli bulmalarına karşın, kendilerini çeşitli içsel ve dışsal sebepler ile yeterli görmediklerini belirtmiştir. Benzer bir yaklaşım ile Kılıç(2011) sınıf öğretmeni adaylarının müzik eğitiminin önemi ve gereğine inandıklarını, çünkü müzik öğretimi derslerinin alan bilgisi, mesleki yaşantıya hazırlık, ve kişisel gelişim açılarından yararlar sağladığını düşündüklerini, bununla birlikte kendilerini yeterince donanımlı bulmadıkları için müzik derslerinin müzik öğretmenleri tarafından gerçekleştirilmesi gerektiği görüşünde olduklarını belirtmiştir. Başka bir araştırmaya göre sınıf öğretmeni adayları, müzik eğitiminin özellikle diğer dersleri pekiştirme ve öğrencinin dikkatini toplama gibi alanlarda çocuk üzerinde

önemli etkilerinin bulunduğunu düşünmektedirler (Topoğlu, 2015). Aynı araştırmaya göre öğretmen adayları, eğlenceli olması, flüt ve melodika öğretimini kapsamaları yönlerinden müzik derslerini önemli görmektedirler. Sınıf öğretmeni adaylarının müzik eğitiminin önemine inandıkları fakat kendilerini bu konuda yeterli bulmadıkları yönünde bunlar gibi farklı araştırmalara da rastlanmaktadır (Kutluk,2010).

Sınıf öğretmeni adaylarının farklı açılardan müziğin önemine inanmaları yararlı ve önemli olmakla birlikte yeterli değildir. Kendi yeterliklerine ilişkin görüşlerinin olumsuz olması, beraberinde birçok eğitsel sorunu da getirebilmektedir. Gifford (1993), sınıf öğretmeni adaylarının müziksel yeterlikleri ile ilgili algılarının düşük, alana yönelik özgüvenlerinin ise zayıf olduğunu, öğretmen adaylarının müzik eğitimindeki kazanımlarının sınırlı olmasının onların müzikten zevk alma ve müziğe değer verme olasılıklarını düşürdüğünü belirtmektedir. Öğretmen adaylarının müzikteki yetersizliklerine yönelik algıları çeşitli içsel ve dışsal sebeplerden meydana gelmektedir (Özmenteş, 2009). Bu çalışmada öğretmen adaylarının müzikteki yetersizliklerine yönelik algıları ve bunların olası sonuçları şu boyutlar altında ele alınmıştır.

Düşük yeterlik duygusunun olası nedenleri (Lisans dönemindeki alınan eğitim, ön deneyimler ve müziksel yaşantılar)

Düşük yeterlik duygusunun olası sonuçları

İlkokul müzik derslerine müzik öğretmeni mi girmeli tartışmaları (Demirbatır ve Helvacı,2006, Göğüş,2008; Küçüköncü,2000; Kutluk, 2010; Mills 1989, Özmenteş, 2009; Şahin ve Aksüt, 2002) devam etmekle birlikte Türkiye'nin eğitim sisteminin mevcut şartları göz önünde bulundurulduğunda, ilkökuller müzik derslerine sınıf öğretmenleri girmekte ve bu durum yakın zamanda değişecek gibi görünmemektedir. Bundan dolayı sınıf öğretmeni adaylarının müzik eğitimine önem verilmez ise Türkiye müzik eğitimi asla bulunduğu çıkmazdan çıkamayacaktır. Sınıf öğretmenleri ve öğretmen adayları müziğin temel kavramları, eğitim müziği repertuarı, ses ve çalgı eğitimi ile müzik öğretim yöntem, teknik ve uygulamaları konusunda eksiktirler. İlgili bulgular doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının müzikteki güvenlerinin ve yeterliklerinin iyileştirilebilmesi için şu önerilerde bulunulabilir:

Öncelikle sınıf öğretmeni adaylarının lisans döneminde aldıkları eğitimin iyileştirilmesi yönünde önlemler alınmalıdır. Çünkü enstrüman çalmamaları gibi müziksel deneyimlerinin yetersizliği ve aldıkları lisans eğitimini yetersiz bulmaları, müzikteki yeterlik duygularının düşük olması sorununu doğurmakta, sınıf öğretmenleri müzik derslerini işleyebilmek için yeterli donanım ve niteliğe sahip olamamaktadırlar. Lisans döneminde bir ders yılı boyunca yalnızca haftada 3 saat verilen müzik dersleri o kadar yetersiz olmaktadır ki öğretmen adayları çoğu zaman küçük bir okul şarkısını bile detone olmadan söyleyebilecek yeterliğe ulaşamamaktadırlar. Bu sorunun azaltılabilmesi için sınıf eğitimi lisans programlarında müzik ile ilgili dersler yalnızca 2 yarıyıl ile sınırlı kalmamalı en az 6 yarıyıla yükseltilmelidir. Öğretmen adaylarının kendilerini eksik gördükleri müzikte kuramsal bilgiler ve öğretim gibi konuların yanısıra okul çalgıları, ses eğitimi, koro ve okul şarkıları repertuarı oluşturulması, müzik öğretim yöntemleri (Orff, Dalcroze vb) gibi 1 yarıyıllık dersler ile öğretmen adaylarının müziksel gelişimleri desteklenmelidir.

## Usability For National And International Folk Dance Music In Instrument Education Lessons

*Muhammet Hanifi Kervancioğlu*

*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 757 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Culture is an important item that is unique and used to separate itself from other societies and which is peculiar to itself and the community it is sustained. A society can continue its existence to the extent that it can make its own culture. Culture is the whole of the styles, methods and tools that have been used since the time of the nation's existence from the outset of the history to the future generations, of which the value they have created is concrete-abstract material-spiritual in order to make live the culture it needs to be properly conveyed to the future generations.

"Culture" is that informs us about the history of society and makes it possible for us to transmit this information to the future generations. When a society is considered in its own way in terms of factors that have different climatic conditions and belong to different beliefs in different regions, including various concepts such as clothing, decoration, food, architecture, death ceremony, wedding ceremonies and artistic understanding, it is possible to see different thoughts, different forms of life. There are many elements related to transfer of culture to generations. These elements are transferred by way of poems, folk songs and stories. One of these transfer items is folk dances. Although language is the most important of these expressions, it is an indisputable fact that folk dances are the most active, fun and colorful method of culture transfer. The folk dances are an important means of transmission of culture which contains kinds of regional games and regional clothes. Folk dances are the whole movements which are enforced with geographical-specific jewelry and outfits. Folk dances which sometimes are performed verbally sometimes without verbal are regular motions which are performed accordingly accompanied by local instruments and with tune and movement in a whole. Folk dances that are an important transplantation tool have an important place in Turkish culture. We must transpose to generation from generation to live cultures without changing them.

The fact that folk dances have an important place all over the World make, the differences of cultures come alive and makes them important enough to be undeniable. It is important to determine the extent to which our own nation and other international folk dances are used in institutions providing professional music education. It has been attempted to determine at what level the folk dance music of the purpose of the research is to be found in the instrument education and voice training programs in the institutions providing Professional music education. In this context classical western music and Turkish musical instrument training processes related to the subject will be examined. The institutions of professional music education in the eastern Anatolian region, the music department of the five leading fine arts faculties and the education faculty music department and the conservatory music department of the eastern Anatolian region and the folk dances music of which it is often played in the vocal and lecture lessons and in which vocal folk dances attempted to be detected. If a different size of the subject in a study conducted in Turkish music instruments and classical music instruments and determining which that are exercised folk dance music for the nation on sound educational and Turkey Professional music education institutions aimed to determine whether used in the extent of folk dance music of our own nation.

Educators and trainers in the Professional musical instrument sound education institutions in the research universe in Turkey, the sample is composed of music educators in five eastern Anatolian provinces and music educators in the faculty of fine arts in the eastern Anatolian region and instrument

trainers and vocal educators in institutions providing vocational music education in the conservatory music department. In this research, it is planned to carry out the questionnaire to the instructors who carry out classical western instrument class, conduct voice education course.

Method of research: The screening method will be applied in this investigation.

As the data analysis process continues the results section will be included at the end of the process.

## Ulusal ve Uluslar Arası Halk Dansları Müziklerinin Çalgı Eğitimi Derslerinde Kullanılabilirliği

**Muhammet Hanifi Kervancıoğlu**

*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Bildiri No: 757 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Kültür, bir topluma özgü, diğer toplumlardan da ayrılmasına yarayan, kendine ve yaşatıldığı topluma has önemli bir öğedir. Bir toplum kendi kültürünü yaşatabildiği ölçüde varlığını devam ettirebilir. Kültür, bir milletin var olduğundan beri, tarih sahnesine çıkışından itibaren icra ettiği, ortaya koyduğu soyut-somut, maddi-manevi oluşturduğu bu değer yargılarını gelecek kuşaklara aktarmada kullandığı üslup, yöntem ve araçların bütünüdür. Kültürün yaşatılması için gelecek kuşaklara doğru bir şekilde aktarılması gerekir. Bir toplumun geçmişi hakkında bizlere bilgi veren ve bu bilgileri gelecek kuşaklara aktarmamıza imkan kılan "kültür" dür. Bir toplumun kendi içinde de giyim-kuşama, yemekleri, mimarisi, ölüm merasimleri, düğün merasimleri, sanat anlayışları gibi birçok kavramları içinde barındıran ve farklı bölgelerde, değişik inanışa mensup olan, farklı iklim koşullarına sahip olan etkenler de göz önüne alındığında farklı düşünceleri, farklı yaşam şekillerini görmek mümkündür.

Kültürün kuşaklara aktarımına ilişkin birçok öge vardır. Bu öğeler şiirler yoluyla, türküler yoluyla, hikayeler yoluyla aktarılırlar. Bu aktarım öğelerinden birisi de halk danslarıdır. Dil, bu anlatım ifadelerinin en önemlisi olsa da, halk oyunlarının kültür transferinde en hareketli, eğlenceli, renkli, yöntem oluşu yadsınamaz bir gerçektir. Halk oyunları çeşitli yöresel oyun ve zengin yöresel kıyafetleri içinde barındıran kültürün önemli bir aktarım araçlarından biridir. Halk dansları, yaşadığı coğrafyaya özgü takılarla, kıyafetlerle icra edilen hareketler bütünüdür. Bazen sözlü, bazen sözsüz icra edilen halk dansları, yöreye has enstrümanlar eşliğinde, , ezgi ve hareketlerin bir bütünlük içerisinde, uyum içerisinde icra edilen düzenli hareketlerdir.

Kültürün önemli bir aktarım aracı olan halk oyunları, Türk folkloründe önemli bir yere sahiptir ve mihenk taşlarından biridir. Kültürel değerlerimizin dokusunu bozmadan, kültürün yaşatılması adına önemini kavratıp kuşaktan kuşağa aktarmak gereklidir. Halk danslarının dünyanın dört bir yanında önemli bir yere sahip olması kültürlerin farklılıklarını, çeşitliliklerini, renklerini, gün yüzüne çıkarmaktadır ve yadsınamayacak kadar önemli hale getirmektedir. Kendi ulusumuza ve diğer uluslara ait olan halk danslarının ne ölçüde kullanıldığı ve bu halk danslarının mesleki müzik eğitimi veren kurumlarda ne sıklıkla kullanıldığının belirlenmesi açısından önem arz etmektedir. Buradan hareketle araştırmanın amacı; Halk dansları müziklerinin, mesleki müzik eğitimi veren kurumlardaki çalgı eğitimi ve ses eğitimi programlarında ne düzeyde yer aldığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda, konuya ilişkin Klasik Batı müziği ve Türk müziği çalgı eğitimi süreçleri incelenecektir. Çalışmada, mesleki müzik eğitimi veren kurumlarda, (Doğu Anadolu Bölgesinde yer alan beş ildeki güzel sanatlar fakültesi müzik bölümü, eğitim fakültesi müzik bölümü ve konservatuvar müzik bölümü) halk dansları müziklerinin hangi tür çalgı derslerinde ve ses eğitimi dersinde ne sıklıkla çalındığı ya da söylendiği ve hangi ulusların halk dansları ezgilerinin icra edildiği

tespit edilmeye çalışılmıştır. Konunun farklı bir boyutu ise yapılan bu araştırmada, Türk müziği çalgıları ve Klasik Batı müziği çalgılarında ve ses eğitiminde, hangi ulusa yönelik halk dansları müziklerinin icra edildiğinin saptanması ve Türkiye’de mesleki müzik eğitimi veren kurumlarda kendi ulusumuza ait halk dans müziklerinin ne derecede kullanıldığının saptanması amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini; Türkiye’deki mesleki müzik eğitimi veren kurumlardaki çalgı eğitimcileri ve ses eğitimcileri, örneğini ise Doğu Anadolu Bölgesi’nde yer alan beş ildeki güzel sanatlar fakültesi müzik bölümü, eğitim fakültesi müzik bölümü ve konservatuvar müzik bölümünde mesleki müzik eğitimi veren kurumlardaki çalgı eğitimcileri ve ses eğitimcileri oluşturmaktadır. Yapılan bu araştırmada, Klasik Batı enstrümanı dersini yürüten, Geleneksel Türk Çalgı dersini yürüten ve ses eğitimi dersini yürüten öğretim elemanlarına anket uygulanması planlanmaktadır.

Araştırmanın yöntemi; Bu araştırmada tarama yöntemi uygulanacaktır.

Veri analiz süreci devam ettiğinden sonuç bölümüne süreç sonunda yer verilecektir.

# Pre-School Education

## Okul Öncesi Eğitimi

## Analyzing Perception Of Games In 5 Year Old Syrian Children With Their Drawings

*Hasan Uğur Serdaroğlu<sup>1</sup>, Hatice Bekir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Game is a universal concept across cultures. Although the type of the game, equipment differ from culture to culture, there is game where there is a child. Researchers who believe that game is an activity to be investigated in social and cultural contexts attempted to understand game in context and conducted research on games in different cultures. The insight that investigates games in social and cultural dimensions considers game as a universal concept in this manner and accepts the idea of analyzing games in relation to the meaning and system of values formed by cultural changes in the society where the child lives. Throughout their development, children benefit from the cultural elements and opportunities of the environment that they live in. Therefore, their perception of game is shaped by these elements and environment. Mass migration and immigration means a life of compelling and uncertain future and reasons that lead to migration result in multiple traumas and problems of social adaptation. Those who are mostly affected by these problems are children. Children need both developmental support and psychosocial support in recovering traumatic events they experience and getting accustomed to the new country. At this stage games mean a way out for expressing themselves. Thus, the meaning attributed to game by the children is of great importance. The aim of this study is to analyze how games are perceived by Syrian children living in Turkey through drawings.

### **Methodology**

Research was conducted in phenomenology research design as a qualitative research. In phenomenology research, data sources consist of individuals or groups who experienced the focal phenomena and who can express or reflect on it. Games stem from a child's cognitive structure and can only be explained by it. Therefore, in the current study, perception of game is analyzed through the drawings of the children and interviews carried on the drawings. The study was conducted in nursery classes (n: 5) of two primary schools attached to Ministry of National Education in Siverek District of Şanlıurfa with 15 children aged five in 2017/2018 academic year. Study group was determined with the method of homogeneous study group which is a method of purposeful sampling. In determining participating children for the study group it was taken into consideration that children have similar development with their peers and they have been living in Turkey for at least one year. In the data collection, children's voluntary participation was grounded on. Children included in the study were dealt separately and accompanied with an interpreter and were given the instruction of "Draw a picture related to game". In the data analysis, descriptive and content analyses were used as qualitative data analyses. Drawings of the children (total number of 15) were applied preselection and whether children drew in accordance with the instruction or not was analyzed. Then drawings were semantically analyzed by two researchers separately in order to provide coding reliability and what children expressed through their drawings were evaluated through a coding list (several classifications of game) developed according to the literature. After the analysis, new codes were included in the list and coding was accomplished. Common codes were combined and themes were formed for each code. According to these themes, drawings and statements made for the drawings by the participants were shared as direct quotations.

Results and discussion of the study is limited to the study group and in order to provide validity and reliability deep data collection methods were applied.

### Findings and Conclusion

As a result of the study, analysis of drawings and interview records in terms of group games show that 11 children (7 girls, 4 boys) drew group games. Out of 11 children who drew group games, five (3 girls, 2 boys) children drew figures of family; four children (2 girls, 2 boys) drew figures of friends; and two girls drew figures of both family and friends. E3 who included family figure said "I am walking with my mother and brother. We are going to my grandfather's place. There are toys there and we are going to play with them". When drawings are analyzed in terms of game type, three girls and one boy were observed to draw according to this type and K8 said "I am playing with my fish toy". It was found that the most preferred type of game for children was group game. When drawings and interview records were analyzed in terms of possessing an object/ physical/ games with rules, ten children (7 girls, 3 boys) drew and reported opinion on games with an object, four children (3 girls, 1 boy) on physical games, and one boy on games with rules. Objects drawn in the category of games with objects were a ball drawn by five children (3 girls, 2 boys) with the highest number; a toy by two girls; a bicycle by one boy; a balloon by one girl; and a ball and a balloon by one girl. K10, who drew a balloon, reported "We are picking flowers with my brother, and then we are going to play with flying balloons". In addition, when the inclusion of themselves in the drawings of games was analyzed, it was observed that 11 children included themselves in the games and four girls did not include themselves in the games they drew. K1 who included himself in the drawing said "I am playing with my brother and friends".

## Suriyeli 5 Yaş Çocukların Oyunla İlgili Algılarının Çizdikleri Resimlerle Analizi

*Hasan Uğur Serdaroğlu<sup>1</sup>, Hatice Bekir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

**Bildiri No: 258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Oyun kültürleri arasında evrenseldir. Oyunların şekli, özellikleri, oyun malzemeleri, kültürden kültüre değişse de çocuğun bulunduğu her yerde oyun bulunmaktadır. Oyunun sosyal ve kültürel boyutta incelenmesi gereken bir aktivite olduğunu düşünen araştırmacılar, oyunu bu bağlamda anlamaya çalışmış ve değişik kültürlerde oyun üzerine incelemeler yapmışlardır. Sosyal ve kültürel boyutta oyunu inceleyen anlayış, bir dereceye kadar oyunu evrensel bir aktivite olarak kabul görmekte ve oyunun çocuğun yaşadığı toplumdaki kültürel değişimlerin oluşturduğu anlam ve değerler sistemi ile bağlantılı olarak incelenmesi görüşünü kabul etmektedir. Çocuk, gelişimi boyunca yaşadığı çevrenin kültürel öğelerinden ve imkânlarından beslenir. Bu nedenle çocukların oyun algıları da bu öğelerin ve çevrenin şekillendirmesiyle oluşur.

Toplu göç ve mültecilik, zorlu ve geleceği belirsizlikler içeren bir yaşamı ifade etmekte ve göçe zorlayan nedenler, çoklu travmaların ve sosyal uyumda birçok sorun yaşanmasına sebep olmaktadır. Sorunlardan en çok etkilenenler ise çocuklardır. Çocuklar bu dönemde hem gelişimsel desteğe, hem yaşadıkları travmatik olayları atlatmaya ve yeni geldikleri ülkeye uyum sağlamaya yönelik psikososyal desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. Bu aşamada oyun çocukların kendilerini ifade edebilmeleri açısından bir çıkış yolu sağlar. Bu nedenle oyuna çocuk tarafından yüklenen anlam çocuğun yaşamı için çok önemlidir.



Bu çalışmanın amacı oyunun ülkemizde yaşayan Suriyeli çocuklarda nasıl algılandığını resim yolu ile analiz etmektir.

## Yöntem

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni'nde gerçekleştirilmiştir. Olgu bilim araştırmalarında veri kaynakları, araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışı vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır. Oyun da çocuğun zihinsel yapısından kaynaklanır ve ancak bu yapı tarafından açıklanabilir. Bu nedenle bu çalışmada oyun olgusu, çocukların çizdikleri resimler ve resimler üzerinde gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla incelenmiştir. Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Şanlıurfa ili Siverek ilçesi merkezinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 2 ilkokulun anasınıflarında (5 şube) eğitim gören 5 yaş grubu 15 çocuk ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı çalışma grubu belirleme yöntemlerinden benzeşik çalışma grubu yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada yer alan çocukların belirlenmesinde öncelikle çocukların yaşlarına benzer gelişim göstermesi ve Türkiye'de en az 1 yıl kalma özelliği dikkate alınmıştır. Veri toplama aşamasında çocukların gönüllü katılımı esas alınmıştır. Araştırmaya dahil edilen çocuklar ayrı ayrı bir odaya tercüman eşliğinde alınmış ve çocuklara, "Oyunla ilgili bir resim çiz." yönergesi verilmiştir. Verilerin analizinde nitel veri analizlerinden betimsel ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada çocukların çizmiş olduğu resimler (toplam 15 resim) ilk olarak bir ön elemeden geçirilmiş ve çocukların verilen yönergeye uygun resim çizip çizmedikleri değerlendirilmiştir. Daha sonra resimler kodlama güvenilirliğini sağlamak amacıyla iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı anlamsal açıdan incelenmiş ve ilgili literatüre dayalı olarak önceden hazırlanmış kod listesinden (çeşitli oyun sınıflandırmaları), çocukların resimleriyle ilgili anlattıkları değerlendirilmiştir. Analizler sonrasında yeni ortaya çıkan kodlar da listeye dahil edilerek kodlama tamamlanmıştır. Ortak kodlar birleştirilerek her kod için temalar bulunmuştur. Bu temalara göre katılımcıların çizdikleri resimler ve çizdikleri resimlere ilişkin ifadeleri doğrudan alıntılar şeklinde paylaşılmıştır. Araştırmanın sonuç ve yorumları çalışma grubunu temsil etmekle sınırlı olup ulaşılan sonuçların geçerliğini ve güvenilirliğini sağlamak için derinlemesine veri toplama yöntemleri uygulanmıştır.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda, çocukların çizdikleri resimler ve görüşme kayıtları grupla oyun türü açısından incelendiğinde 11 çocuğun (7'si kız, 4'ü erkek) grupla oyun çizdiği görülmektedir. Grupla oyun türüne ait resim çizen 11 çocuktan 5'i (3 kız, 2 erkek) aile, 4'ü (2 kız, 2 erkek) arkadaş, 2 kız çocuğu ise hem aile hem de arkadaş figürlerine resimlerinde yer vermişlerdir. Grupla oyun türüne ait aile figürüne resminde yer veren E3 "Annem ve kardeşimle yürüyoruz. Dedemlere gidiyoruz orda oyuncaklar var onlarla oyun oynayacağız." ifadesini kullanmıştır. Resimler tek başına oyun türüne göre incelendiğinde 3 kız ve 1 erkek çocuğun bu oyun türüne ait resimler çizdiği ve K8'in "Balık oynucağımla oynuyorum." şeklinde görüş beyan ettiği görülmüştür. Çocukların oyun tercihinin en fazla grupla oyun türü olduğu ortaya çıkmaktadır.

Araştırmaya katılan çocukların çizdikleri resimler ve görüşme kayıtları nesnel/fiziksel/kurallı oyun türü açısından incelendiğinde 10 çocuğun (7'si kız, 3'ü erkek) nesnelere oyun türüne ait, 4 çocuğun (3'ü kız, 1'i erkek) fiziksel oyun türüne ait, 1 erkek çocuğun ise kurallı oyun türüne ait resimler çizdiği ve görüş beyan ettiği saptanmıştır. Nesnelere oyun türünde resmedilen nesnelere arasında en fazla oranla 5 çocuğun (3'ü kız, 2'si erkek) top, 2 kız çocuğun oyuncak, 1 erkek çocuğun bisiklet, 1 kız çocuğun balon, 1 kız çocuğun ise hem top hem de balon çizdiği görülmüştür. Nesnelere oyun türüne ait balon figürüne resminde yer veren K10 "Kardeşimle çiçek topluyoruz sonra uçan balonlarla oynayacağız" ifadesini kullanmıştır.

Ayrıca çocukların resimledikleri oyunların içerisinde kendilerine yer verme durumları incelendiğinde 11 çocuğun (6 kız, 5 erkek) oyunların içerisinde kendisine yer verdiği, 4 kız çocuğun ise resimledikleri oyunların içerisinde kendisine yer vermediği belirlenmiştir. Resimledikleri oyunların içerisinde kendisine yer veren K1 “Kardeşim ve arkadaşlarımla oyun oynuyoruz” ifadesini kullanmıştır.

## Examination Of Pre-School Teacher Candidates' Views On Problem Behavior Management Process

*Merve Gangal<sup>1</sup>, Şengül Pala<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi*

**Abstract No: 1287 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Children in early childhood form the basis of their cultural and social characteristics and the educational and behavioral patterns they receive from their families. Children who grow up in different environments can develop very different behaviors and peer education and behavior among children can spread. It is important to try to get rid of problem behaviors as a positive contribution to the development of children and with methods and techniques to help them acquire the right habits. Teachers have the greatest responsibility in managing the behaviors seen in preschool classes . But in some cases it can be argued how much the teachers are doing enough and struggling with the problem behavior. It is very important that pre-school teachers are able to carry out the educational process on their own, which is sufficient for academic and practical purposes when they start their profession. The theoretical and practical courses that pre-service teachers take in the university can support the development of teachers as knowledge and skills. The fact that Pre-service teachers know developmentally well for children and have knowledge to intervene in behavior problems will support the educational process in running. It is considered that Pre-service teachers will have a considerable influence in evaluating the possible situations they may encounter through case studies and in putting the knowledge and experience of producing different ideas on these situations into practice. With this study, it is aimed to take pre-service teachers' opinions about the common behavior problems and solution ways in the direction of the created scenarios in children.

### **Method**

This study, which is a qualitative research method, is carried out with the teacher candidates who are 4th year students in the undergraduate program of Pre-school Teacher Education in the spring semester of 2017-2018 academic year. Participants were identified through easy reachable sampling method and in this direction, 10 pre-school teachers who participated in Karadeniz Technical University and Kırıkkale University preschool teacher program and selected voluntarily were participated to the study. Pre-service teachers in the study group were coded with letters before the study to carry out the study. The data of the study were obtained by semi-structured interviews with pre-service teachers. The researchers individually conducted semi-structured interviews with pre-service teachers, including scenarios related to behavior problems and scenario-related questions. Behavioral problems in semi-structured interviews have been identified as data sharing, persistence, and aggression in the data obtained from interviews with literature and interviews with teachers. The data of the research was coded after the article was written and evaluated by two researchers separately. The evaluations of the two researchers are evaluated together and the objective is to carry out an objective evaluation process.

### **Results**

Findings obtained as a result of the examination of the research data were examined under 3 separate headings and examined by pre-service teachers in terms of describing problem behaviors,

interfering with problem behaviors and preventing problems. As a result of the analysis of the data, it was seen that the pre-service teachers generally gave close answers to each other in recognizing and determining problem behaviors and evaluating the behaviors only according to the results. It has been noticed that pre-service teachers do not take much into account the behavior problems given in the scenario, which only focus on the ones that ultimately lead to the most problematic small behavioral problems. However, it is noteworthy that pre-service teachers have mostly interpreted the literature and the facts about the causes of behavioral problems. When findings related to intervention in behavior problems are examined, it is seen that pre-service teachers offer solutions based on the predicted causes of behavior. It is noteworthy that pre-service teachers have emphasized long-term proposals for prevention of behavior problems in general and family support.

### Result

As a result of examining the data obtained from our continuing work, it is considered that pre-service teachers have limited information on recognition of children and their application to evaluate their behaviors. Pre-service teachers have suggested solutions to problem behaviors based on their academic knowledge and have been able to overlook possible problems in the implementation process. These are the preliminary results obtained by the fact that the pre-service teachers have more time to practice and spend time with the children during their education, without working to be supportive at this point.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Problem Davranışların Yönetim Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

*Merve Gangal<sup>1</sup>, Şengül Pala<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 1287 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Erken çocukluk dönemindeki çocuklar doğup büyüdükleri çevrenin kültürel ve sosyal özellikleri ve ailelerinden aldıkları eğitim ile davranış kalıplarının temellerini oluştururlar. Farklı çevrelerde yetişen çocuklarda birbirinden çok farklı davranışlar gelişebilmekle ve akran eğitimi ile çocuklar arası davranışlar yayılabilmektedir. Çocukların gösterdiği problem davranışların çocukların gelişimine olumlu katkısı olan ve doğru alışkanlıklar kazanmasına yardımcı olacak yöntem ve tekniklerle ortadan kaldırılmaya çalışılması önemlidir. Okul öncesi sınıflarına gelen öğrencilerde görülen davranışların yönetilmesinde en büyük sorumluluk öğretmene düşmektedir. Fakat bazı durumlarda öğretmenlerin problem davranışlar ile mücadelede ne kadar yeterli olduğu ve çaba gösterdiği tartışılabilmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin mesleğe başladıklarında akademik ve uygulamaya yönelik olarak yeterli olması eğitim sürecinin istendik olarak yürütülebilmesinde oldukça önemlidir. Okul öncesi öğretmen adaylarının üniversitede aldıkları teorik ve uygulamalı dersler, öğretmenlerin bilgi ve beceri olarak gelişmesini destekleyebilmektedir. Öğretmen adaylarının çocukları gelişimsel olarak iyi tanıması ve davranış problemlerine müdahalede bilgi sahibi olması eğitim sürecini yürütmede destekleyici olacaktır. Öğretmen adaylarının örnek olaylar üzerinden karşılaşılabilecekleri olası durumları değerlendirmeleri ve bu durumlara yönelik farklı fikirler üretmelerinin bilgi ve tecrübelerinin uygulamaya dökülmesinde oldukça etkili olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışma ile Okul Öncesi Öğretmen adaylarının, oluşturulan senaryolar doğrultusunda ,çocuklarda sık karşılaşılan davranış problemleri ve çözüm yolları ile ilgili görüşlerinin alınması amaçlanmaktadır.

## Yöntem

Nitel araştırma yöntemi olan özel durum çalışması ile yapılan bu çalışma 2017–2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde, Okul öncesi Öğretmenliği lisans programı 4. Sınıf öğrencisi olan öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Katılımcılar kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile belirlenmiş ve bu doğrultuda Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Kırıkkale Üniversitesi Okul öncesi öğretmenliği programına devam eden ve gönüllülük esasına göre rastgele seçilen 10 okul öncesi öğretmen adayı çalışmaya katılmıştır. Çalışma grubundaki öğretmen adayları çalışma öncesinde harfler ile kodlanarak çalışmanın yürütülmesi sağlanmıştır. Araştırmanın verileri, öğretmen adayları ile yapılan yarı yapılandırılmış mülakatlar ile elde edilmiştir. Araştırmacılar öğretmen adaylarına davranış problemleri ile ilgili oluşturulan senaryolar ve senaryolara bağlı soruları içeren yarı yapılandırılmış mülakatları öğretmen adayları ile bireysel olarak gerçekleştirmiştir. Yarı-yapılandırılmış mülakatlarda yer alan davranış problemleri literatür taraması ve öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında, paylaşmama, inatçılık ve saldırganlık olarak belirlenmiştir. Araştırmanın verileri, yazıya döküldükten sonra kodlamalar yapılarak iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı değerlendirilmesi yapılmıştır. İki araştırmacını ayrı olarak yaptığı değerlendirmeler birlikte değerlendirilerek bulgular ortaya koyulmuş ve objektif bir değerlendirme süreci yürütülmesi hedeflenmiştir.

## Bulgular

Araştırmanın verilerinin incelenmesi sonucunda elde edilen bulgular 3 ayrı başlık altında ele alınmış ve öğretmen adaylarının problem davranışları tanımlaması, problem davranışlara müdahale ve problem davranışları önlemeye yönelik görüşleri olarak incelenmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının problem davranışları tanıma ve belirleme konusunda genel olarak birbirlerine yakın cevaplar verdiği ve davranışları yalnızca sonuçlarına göre değerlendirdikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının senaryolarda verilen davranış problemlerinden yalnızca sonuçta en fazla soruna neden olana odaklandığı ayrıntılarda yer alan küçük davranış sorunlarını çok dikkate almadığı fark edilmiştir. Fakat öğretmen adaylarının davranış problemlerinin nedenleri ile ilgili olarak çoğunlukla literatür bilgilerine ve gerçeğe yakın yorumlamalar yaptığı dikkat çekmektedir. Davranış problemlerine müdahale ile ilgili bulgular incelendiğinde öğretmen adaylarının davranışın tahmini nedenlerine dayalı çözüm önerileri sunduğu görülmektedir. Öğretmen adaylarının genel olarak davranış problemlerinin önlenmesine yönelik uzun vadeli öneriler üzerinde durduğu ve ailenin desteğini vurguladıkları dikkat çekmektedir.

## Sonuç

Veri işleme süreci devam etmekte olan çalışmamızdan elde edilen bulguların incelenmesi sonucunda öğretmen adaylarının çocukları tanıma ve davranışlarını değerlendirmeye yönelik uygulamaya yönelik bilgilerinin kısıtlı olduğu düşünülmektedir. Öğretmen adaylarının problem davranışlara akademik bilgilerine dayalı çözümler önermesi ve uygulama sürecinde karşılaşılabilecek olası problemleri göz ardı edebildikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının aldıkları eğitim esnasında uygulama ve çocuklar ile vakit geçirme ile ilgili daha fazla zamana sahip olmasının bu noktada destekleyici olacağı çalışmadan elde edilen ön sonuçlardır.

## Investigation Of The Relationship Between Temperament Characteristics And Social Skills Of Preschool Children

Rengin Zembat<sup>1</sup>, Hilal Yılmaz<sup>1</sup>, Gülşen İlçi Küsmüş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

Abstract No: 1032 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The most important indicator of how children will respond to new situations they encounter and how their personality will develop in their future lives is temperament. A child's temperament is largely shaped by early life experiences. In this case, temperament should be seen as a relatively permanent individual characteristic which reflects the personal characteristics that a child forms from new experiences he or she encounters. Individual differences in children's temperaments are perceived by adults and peers interacting with children, and these perceptions influence the nature of interpersonal interaction. Adult perceptions of temperaments of children are particularly important in educational environments. Because these perceptions will affect the teaching, management and placement decisions of teachers. Social skills, including behaviors necessary for social interaction; helps to build and maintain positive social relationships with the child's family, friends and teachers, while at the same time they help children to be accepted among group of friends and to gain social cohesion within the community. Knowing the temperament characteristics of preschool children makes it easier for teachers to evaluate their abilities and performances, to determine what kind of expectations their students have and to select methods accordingly. Knowing and recognizing whether differences in child's behavior are caused by temperament or not, are the basis of teaching and management decisions. In this study, it is aimed to examine the relationship between temperament characteristics and social skills of preschool children. In addition, it is aimed to investigate how preschool children's temperament characteristics and social skills differ according to their demographic characteristics (gender, age, status of receiving preschool education, birth order). In this study, survey model is applied to investigate the relationship between temperament and social skills of preschool children. The study group of the research consists of 300 children who attend to preschool education institutions located in the districts of Kadıköy and Üsküdar on the Asia side of Istanbul province during 2017-2018 academic year. To identify children's demographic characteristics, 'Demographic Data Form' developed by the researchers; to determine temperamental characteristics of children, 'Short Temperament Scale for Children' adapted by Yağmurlu & Sanson (2009); and to specify children's social skills, 'Social Skill Scale' in the 'Preschool and Kindergarten Behavior Scale' which was adapted by Özbey (2009) were used as data collection tools in this study. 'The Short Temperament Scale for Children' was filled by the families of children attending to preschool institutions and 'Social Skill Scale' by their teachers. Official permission was obtained from Istanbul Provincial Directorate of National Education before the study was conducted. Two scales and demographic data form were used in the research. The scales were handed off to teachers and families on behalf of the children in the study group and were received after teachers and their families filled in the scales. The data analysis of the research is ongoing. In order to summarize the demographic characteristics of preschool children, the percentage, frequency, mean and standard deviation of variables of gender, age, status of receiving preschool education will be included. The t-Test analysis or the Mann-Whitney U test will be applied to investigate whether children's subscale scores of 'Short Temperament Scale for Children' and 'Social Skill Scale' cause a statistically meaningful difference in terms of independent variables; gender and age. To determine whether preschool children's scores on the subscales of 'Short Temperament Scale for Children' and 'Social Skills Scale' cause a statistically significant difference between categories (for triple and multiple groups) in terms of age, gender and status of receiving preschool education, one-way analysis of variance or Kruskal Wallis-H Test; to investigate the differences

among the groups, Post Hoc Analysis or the Mann-Whitney U test will be applied. To determine the relationship between temperament characteristics of preschool children and children's social skills, Pearson Product-moment Correlation Coefficient analysis method or Spearman's Rank Correlation Coefficient analysis method will be used. Results of the research will be discussed within the body of literature and suggestions will be made to researchers and practitioners.

## Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Mizaç Özellikleri ile Sosyal Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Rengin Zembat<sup>1</sup>, Hilal Yılmaz<sup>1</sup>, Gülşen İlçi Küsmüş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi*

**Bildiri No: 1032 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çocukların yeni karşılaştıkları durumlara nasıl karşılık verecekleri ve ilerleyen yaşamlarındaki kişilik gelişiminin en önemli göstergesi mizaçtır. Bir çocuğun mizacı büyük ölçüde erken yaşam deneyimleri ile şekillenir. Bu durumda, mizaç bir çocuğun karşılaştığı yeni deneyimlerden getirdiği kişisel nitelikleri yansıtan nispeten kalıcı bireysel bir özellik olarak görülmelidir. Çocukların mizacındaki bireysel farklılıklar, çocuklarla etkileşime giren yetişkinler ve akranlar tarafından algılanır ve bu algılar kişilerarası etkileşimin doğasını etkilemektedir. Yetişkinlerin çocuk mizacına ilişkin algıları özellikle eğitim ortamlarında oldukça önemlidir. Çünkü bu algılar öğretmenlerin öğretim, yönetim ve yerleştirme kararlarını etkileyecektir. Sosyal etkileşim için gerekli davranışları içeren sosyal beceriler; çocuğun ailesi, arkadaşları ve öğretmenleri ile olumlu sosyal ilişkiler kurabilmesini ve bu ilişkileri devam ettirebilmesini sağlarken, aynı zamanda arkadaş grubu içinde daha kolay kabul görmesine, toplum içinde sosyal uyum sağlamasına yardımcı olur. Okul öncesi dönem çocuklarının mizaç özelliklerinin bilinmesi öğretmenlere öğrencilerin yeteneklerini ve performanslarını değerlendirmede, öğrencilerinin ne tür beklentileri olduğunu tespit etmede ve yöntem seçiminde kolaylık sağlar. Çocuk davranışlarındaki farklılıkların mizaçtan kaynaklandığının bilinip fark edilmesi öğretim ve yönetim kararlarının temelini oluşturmaktadır. Bu çalışmada, okul öncesi dönem çocuklarının mizaç özellikleri ile sosyal becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca, okul öncesi dönem çocuklarının mizaç özellikleri ve sosyal becerilerinin demografik özelliklerine (cinsiyet, yaş, okul öncesi eğitimden yararlanma durumu, doğum sırası) göre farklılaşp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada, okul öncesi dönem çocuklarının mizaç özellikleri ile sosyal becerileri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla tarama modeli uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında İstanbul ili Anadolu Yakası'ndan Kadıköy ve Üsküdar ilçelerinde bulunan okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 300 çocuk oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak çocukların demografik özelliklerini belirlemek üzere araştırmacılar tarafından oluşturulan "Bilgi Formu", çocukların mizaç özelliklerini belirlemek üzere Yağmurlu & Sanson (2009) tarafından Türkçeye uyarlanan "Çocuklar için Kısa Mizaç Ölçeği" ve çocukların sosyal becerilerini belirlemek üzere Özbey (2009) tarafından Türkçeye uyarlanan "Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği nin" içinde bulunan "Sosyal Beceri Ölçeği" kullanılmıştır. Çocuklar için Kısa Mizaç Ölçeği okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların aileleri tarafından, Sosyal Beceri Ölçeği ise öğretmenleri tarafından doldurulmuştur. Uygulamaya başlamadan önce İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nden resmi izin alınmıştır. Araştırmada iki ölçek ve bir bilgi formu kullanılmıştır. Ölçekler çalışma grubundaki çocuklar adına öğretmenlere ve ailelere elden dağıtılıp, öğretmenlerin ve ailelerin ölçekleri doldurmalarını takiben teslim alınmıştır. Araştırmanın veri analizi devam etmektedir. Araştırmaya konu olan okul öncesi dönem çocuklarının demografik özelliklerini özetlemek bakımından; cinsiyet, yaş, okul öncesi eğitimden yararlanma durumu değişkenlerinin yüzde, frekans, ortalama ve standart sapmalarına yer verilecektir. Okul öncesi dönem çocuklarının Çocuklar için Kısa Mizaç Ölçeği ve Sosyal Beceri Ölçeği'nin alt boyutlarından aldıkları

puanların, cinsiyet ve yaş bağımsız değişkenleri bakımından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşmaya neden olup olmadığını araştırmak üzere t-Test analizi ya da Mann-Whitney U testi uygulanacaktır. Okul öncesi dönem çocuklarının Çocuklar için Kısa Mizaç Ölçeği ve Sosyal Beceri Ölçeği'nin alt boyutlarından aldıkları puanların, yaş, cinsiyet, okul öncesi eğitimden yararlanma durumu değişkenleri bakımından, kategoriler (üçlü ve daha çoklu gruplar için) arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşmaya neden olup olmadığını görmek üzere Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ya da Kruskal Wallis-H Testi ve hangi gruplar arasında farklılık olduğunu araştırmaya yönelik Post Hoc Analizi ya da Mann-Whitney U testi uygulanacaktır. Okul öncesi dönem çocuklarının mizaç özellikleri ile çocukların sosyal becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı analiz tekniğinden ya da Spearman-Brown Sıra Farkları Korelasyon Katsayısı analiz tekniğinden faydalanılacaktır. Araştırmanın sonuçları literatür kapsamında tartışılarak araştırmacı ve uygulamacılara öneriler sunulacaktır.



## The Examination Of Illustrated Children's Books On Behavioral Problems

Şengül Pala<sup>1</sup>, Merve Ganga<sup>2</sup>, Şerife Eraslan<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1802 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The pre-school period is a period in which children acquire basic knowledge and skills in their lives. Many factors and external stimuli are influential in obtaining these knowledge and skills. Illustrated children's books are also among these stimuli. The qualified illustrated children's books that appeal to the preschool period children include the situations and events that children may often encounter during their life and daily life. Through these books, children recognize the outside world, learn the roles and responsibilities that are accepted by society, and get an idea of how they can solve a problem they are facing. The topic of an illustrated children's book can be anything that children can encounter in everyday life. Behavioral problems are also one of the cases in these books. Especially in recent years, there has been an increase in the number of illustrated children's books on specific topics and behavior problems in children's books. In these books, there are many behavior problems and solutions that can be exhibited by children. On the other hand, in these books, there are many behavior problems and solutions to solve these problems, but these solutions sometimes do not fit the development of children. This can adversely affect the development of children. For this reason, it is important to examine the illustrated children's books which have an important place in the lives of children, in terms of the behavior problems in books and the ways of solution and the expressions used for these problems. From this point of view, the aim of the present study is to examine the illustrated children's books prepared in relation to the behavior problem.

### Method

This study was conducted using a descriptive survey model, one of the qualitative research methods. Criteria sampling method out of purposeful sampling methods was used in the research. The study group consists of 55 children's books about the behavior problems obtained from the booklets in the cities of Ankara and Trabzon. In the determination of the study group, the field survey was conducted primarily and interviews with pre-school teachers were carried out. Following this examination and interview, 12 problem behaviors found by researchers in pre-school children were identified (thumb-sucking/nail-eating, wet his clothes/fecal soiling, lying, aggression, jealousy, not to share, stealing, shyness, sleep disturbances, eating disorders, fear, slang) and that attention was paid to the fact that children's books are the books about this problem behavior.

The other criterion for determining the study group is the gender of the children who are the heroes of the books. The fact that the response given by adults to the behaviors exhibited by children when this criterion was determined could vary according to the gender of the children was effective. For this reason, it was attached importance to select the books for the study group from the books in which the heroes have different genders.

The "Book Review Form" was used by the researchers to examine the books in the study group. According to this form, the books in the study group were examined in terms of the names of the books,

the publication year, the publishing house, the gender of the author, the behavior problem in the book, gender of the hero in the book and the methods used to solve the behavior problem.

### Findings and conclusion

As a result of the research, it was seen that the solutions for the children's behavior problems were solved in a general way with the methods appropriate for the development of the children. In the majority of the books examined, instead of using a direct didactic language to children, it was seen that the events were presented in an entertaining way and the solution path was included. Even though it was included in a small number of books, it was found that at the end of the books, there were practices and recommendations for children's behavior problems that they could do with their parents or an adult.

Looking at the findings about gender, it was observed that Turkish authors included more stereotypical situations for gender in their books. For instance, there are male characters in behavioral problems such as anger/rage in examined books written by Turkish authors, it is seen that they use female characters in behavior problems such as fear and jealousy.

## Davranış Problemi ile İlgili Resimli Çocuk Kitaplarının İncelenmesi

Şengül Pala<sup>1</sup>, Merve Ganga<sup>2</sup>, Şerife Eraslan<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1802 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Okul öncesi dönem, çocukların yaşamına dair temel bilgi ve becerileri edindiği bir dönem olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bilgi ve becerilerin elde edilmesinde pek çok faktör ve dışsal uyaran etkili olmaktadır. Resimli çocuk kitapları da bu uyarılardandır. Okulöncesi dönem çocuklarına hitap eden nitelikli resimli çocuk kitaplarında, çocukların yaşamları boyunca ve günlük hayatta sıkça karşılaşılabilecekleri durum ve olaylara yer verilir. Bu kitaplar sayesinde çocuklar dış dünyayı tanır, toplum tarafından kabul gören rol ve sorumlulukları öğrenir ve karşılaştıkları bir problemi nasıl çözebileceklerine dair fikir edinir. Resimli bir çocuk kitabının konusu çocukların günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri her şey olabilir. Davranış problemleri de bu kitaplarda yer alan durumlardandır. Özellikle son yıllarda çocuk kitaplarında özel konular ve davranış problemlerine yönelik resimli çocuk kitaplarının sayısında artış olmuştur. Bu kitaplarda çocuklar tarafından sergilenebilecek pek çok davranış problemi ve çözüm yolları sunulmaktadır. Öte yandan, bu kitaplarda pek çok davranış problemi ve bu problemlerin çözümüne dair çözüm yolları sunulmakla beraber, bu çözüm yolları bazen çocukların gelişimine uygun olmayabilmektedir. Bu da çocukların gelişimine olumsuz etki edebilmektedir. Bu sebeple çocukların yaşamında önemli yeri olan resimli çocuk kitaplarının, kitaplarda işlenen davranış problemleri ve bu problemlere yönelik bahsedilen çözüm yolları ve kullanılan ifadeler açısından incelenmesi önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu noktadan hareketle, mevcut çalışmanın amacını davranış problemi ile ilgili olarak hazırlanan resimli çocuk kitaplarının incelenmesi oluşturmaktadır.

### Yöntem

Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Ankara ve Trabzon illerindeki kitapçılardan elde edilen davranış problemleri ile ilgili 55 adet resimli çocuk kitabı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde, öncelikle alan taraması yapılmış ve okul öncesi öğretmenleri ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu inceleme ve görüşmenin ardından araştırmacılar tarafından okul öncesi dönem çocukları tarafından sergilenen 12 adet problem davranış belirlenmiş (*parmak emme/tırnak yeme, altını ıslatma/dışkı kaçıрма, yalan söyleme, öfke, kıskançlık, paylaşmama, utangaçlık, çalma, uyku bozukluğu, yeme bozukluğu, kötü söz söyleme/argo, korku*) ve çocuk kitaplarının bu problem davranışlarla ilgili kitaplar olmasına dikkat edilmiştir.

Çalışma grubunun belirlenmesindeki diğer ölçüt ise kitaplardaki kahramanların cinsiyetidir. Bu ölçütün belirlenmesinde çocukların sergilediği davranışlara yönelik yetişkinler tarafından verilen tepkilerin çocukların cinsiyetine göre değişiklik gösterebildiği gerçeği etkili olmuştur. Bu sebeple, çalışma grubunda yer alan kitapların seçilmesinde farklı cinsiyetten kahramanların olduğu kitapların seçilmesine önem verilmiştir.

Çalışma grubundaki kitaplarının incelemesinde araştırmacılar tarafından kitapların incelenmesi amacıyla oluşturulan “Kitap İnceleme Formu” kullanılmıştır. Bu forma göre çalışma grubunda yer alan kitaplar kitapların; adı, yayın yılı, yayın evi, yazarın cinsiyeti, kitapta ele alınan davranış problemi, kitaptaki kahramanın cinsiyeti ve davranış probleminin giderilmesine yönelik izlenen yöntemler açısından incelenmiştir.

### **Bulgular ve sonuç**

Araştırmanın sonucunda, çocukların davranış problemlerine yönelik getirilen çözüm yollarının genel anlamda çocukların gelişimine uygun olduğu görülmüştür. İncelen kitapların pek çoğunda çocuklara doğrudan didaktik bir dil kullanmak yerine olayların eğlenceli bir şekilde sunulup, çözüm yollarının yer verildiği görülmüştür. Az sayıda da olsa kitapların sonunda çocukların davranış problemlerine yönelik çocukların ebeveynleri ya da bir yetişkinle birlikte yapabilecekleri uygulama ve tavsiyelere yer verildiği görülmüştür.

Cinsiyete yönelik bulgulara bakıldığında, Türk yazarların kitaplarında cinsiyete yönelik daha stereotipik durumlara yer verdikleri gözlenmiştir. Örneğin, Türk yazarların yazmış olduğu incelen kitaplar içerisinde öfke/kızgınlık gibi davranış probleminde erkek karakterlere yer verilirken, korku, kıskançlık gibi davranış problemlerinde ise kız karakterleri kullandıkları görülmüştür.

## Investigation Of The Relationship Between Preschool Teachers' Creative Thinking Tendencies And Classroom Management Skills

*Rengin Zembat<sup>1</sup>, Gülşen İlçi Küsmüş<sup>1</sup>, Hilal Yılmaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Kadıköy/İstanbul*

**Abstract No: 1036 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Creativity can be described as individual's producing a new, original, usable and useful product or idea. Individuals who can produce new models in education, create new formations and ideas are mentioned as creative individuals. Being able to adapt to all situations, being flexible and committed for achieving goals are the basic characteristics of individuals with creative thinking skills. As these features can distinctly be seen in teachers, positive reflections of it towards education can be achieved. Classroom is the environment in which the most concrete observations on this can be made. Classroom management is, in the broadest sense, all of the activities that involve systematically and consciously using principles, concepts, theories, models and techniques in the planning, organizing, implementing and evaluating processes for the educational purposes that the teacher wants to achieve. Planning of all these stages within the classroom, ensuring, managing and organizing the classroom environment and the classroom interaction are responsibilities of the teacher. When effective teachers' classroom behaviors were evaluated, it was stated that teachers showed the characteristics of leadership, creative thinking, problem solving and flexible thinking. It is important for an effective teacher to rearrange the new situations according to classroom climate, and in doing so, not to disrupt students in the process. It is known that teachers with a tendency to think creatively are highly imaginative, analytical, empathic and capable of synthesizing and planning. It is extremely important for the individual not only to have the creativity skills but also to have the tendency to use them. For this reason, preschool teachers' involving the creative thinking skills in the process is mentioned as a facilitating factor in classroom management in preschool education. In this research, it is aimed to examine the relationship between preschool teachers' creative thinking tendencies and classroom management skills. It is also aimed to examine whether preschool teachers' creative thinking tendencies and classroom management skills differ according to demographic characteristics (age, educational background, occupational experience, willingness to choose the profession, number of students in the class, type of the institution, age group of the students and access to assistant staff members). In this study, a survey model was applied to examine the relationship between preschool teachers' creative thinking tendencies and classroom management skills. The study group of the research consists of 199 preschool teachers who are working in preschool educational institutions located in the districts of Üsküdar and Kartal on the Asia side of Istanbul province during 2017-2018 academic year. To identify the demographic data of the participant preschool teachers, 'Demographic Data Form' developed by the researchers; to determine the creative thinking tendencies, 'Marmara Creative Thinking Tendency Scale' developed by Özgenel and Çetin (2017); and to specify classroom management skills, 'Classroom Management Skills Scale for Preschool Teachers' developed by Dinçer and Akgün (2015) were used as data collection tools in the study. Official permission was obtained from Istanbul Provincial Directorate of National Education before the study was conducted. Two scales and demographic data form were used in the research. The scales were handed off to teachers in the study group and were received after teachers filled in the scales. As a result of the research, a moderately significant relationship between creative thinking tendencies and classroom management skills of preschool teachers was detected. While preschool teachers' creative thinking tendencies showed a statistically meaningful difference according to educational background and professional experience variables; no significant meaningful difference was found according to age and type of the educational

institution. Classroom management skills of preschool teachers showed a statistically significant difference according to age, educational background, number of students in the class, type of the educational institutions and age group of the students whereas, there was no statistically significant difference according to the variables such as willingness to choose the profession and access to assistant staff members.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaratıcı Düşünme Eğilimleri ile Sınıf Yönetimi Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Rengin Zembat<sup>1</sup>, Gülşen İlçi Küsmüş<sup>1</sup>, Hilal Yılmaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Kadıköy/İstanbul*

**Bildiri No: 1036 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yaratıcılık bireyin yeni, özgün, kullanılabilir ve yararlı bir ürün ya da düşünce ortaya koyması olarak tanımlanabilir. Eğitimde yeni modeller ortaya atabilen, yeni oluşumlar ve fikirler üretebilen bireyler yaratıcı bireyler olarak belirtilmektedirler. Yaratıcı düşünme becerisine sahip bireylerin her duruma uyum sağlayabilen, esnek ve amaçlarına ulaşmak için kararlı olmaları en temel özellikleridir. Bu özelliklerin öğretmenlerde belirgin biçimde olması eğitime yönelik olumlu yansımalar şeklinde karşımıza çıkmaktadır. Bunun en somut gözlemlenebildiği ortam sınıftır. Sınıf yönetimi, en genel anlamıyla öğretmenin ulaşmak istediği eğitim amaçları için planlama, örgütleme, uygulama ve değerlendirme işlemlerini ilke, kavram, kuram, model ve teknikleri sistematik ve bilinçli olarak kullanmasını içeren etkinlikler bütünüdür. Sınıf içinde tüm bu aşamaların planlanması, sınıf ortamının ve sınıf içi etkileşimin sağlanması, yönetilmesi ve düzenlenmesi öğretmenin sorumluluğunda gerçekleşmektedir. Etkili öğretmenlerin sınıf içi davranışları değerlendirildiğinde öğretmenlerin, lider, yaratıcı düşünme becerisine sahip, problem çözen ve esnek düşünen birey özellikleri sergilediği belirlenmiştir. Etkili bir öğretmenin karşılaştığı yeni durumları sınıf içi iklimine göre yeniden düzenleyebilmesi ve bunu yaparken öğrencilerin süreçteki durumunu bozmaması önemlidir. Yaratıcı düşünme eğilimine sahip öğretmenlerin hayal gücü yüksek, analitik düşünen, empati becerisi gelişmiş, sentezleme ve planlama yapabilen bireyler olduğu bilinmektedir. Bireyin sadece yaratıcılık becerisine sahip olması yeterli değil aynı zamanda bu yaratıcılığı kullanma eğiliminde olması son derece önemlidir. Bu nedenle okul öncesi öğretmenlerinin yaratıcı düşünme gücünün işin içine katılıyor olması okul öncesi eğitimde sınıf yönetimini kolaylaştırıcı etki olarak belirtilmektedir. Bu çalışmada da, okul öncesi öğretmenlerinin yaratıcı düşünme eğilimleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca, okul öncesi öğretmenlerinin yaratıcı düşünme eğilimleri ve sınıf yönetimi becerilerinin demografik özelliklerine (yaş, öğrenim durumu, mesleki deneyim, mesleği isteyerek seçme durumu, sınıfta bulunan öğrenci sayısı, çalışılan kurum türü, çalışılan yaş grubu ve sınıfta yardımcı personel bulunma durumu) göre farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin yaratıcı düşünme eğilimleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla tarama modeli uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında İstanbul ili Anadolu Yakası'nda Üsküdar ve Kartal ilçelerinde bulunan okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapmakta olan 199 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak okul öncesi öğretmenlerinin demografik özelliklerini belirlemek üzere araştırmacılar tarafından oluşturulan "Bilgi Formu", yaratıcı düşünme eğilimlerini tespit etmek amacıyla Özgenel ve Çetin (2017) tarafından geliştirilen "Marmara Yaratıcı Düşünme Eğilimleri Ölçeği (MYDEÖ)" ve sınıf yönetimi becerilerini belirlemek amacıyla Dinçer ve Akgün (2015) tarafından geliştirilen "Okul Öncesi Öğretmenleri için Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır. Uygulamaya başlamadan önce İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden resmi izin alınmıştır. Araştırmada iki ölçek ve bir bilgi formu kullanılmıştır. Ölçekler

çalışma grubundaki öğretmenlere elden dağıtılıp, öğretmenlerin ölçekleri doldurmalarını takiben teslim alınmıştır. Araştırmanın sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin yaratıcı düşünme eğilimleri ile sınıf yönetimi becerileri arasında orta düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin yaratıcı düşünme eğilimleri öğrenim durumu ve mesleki deneyim değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterirken; yaş ve çalışılan kurum türü değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ise yaş, öğrenim durumu, sınıfta bulunan öğrenci sayısı, çalışılan kurum türü ve çalışılan yaş grubu değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterirken; mesleği isteyerek seçme durumu ve sınıfta yardımcı personel bulunma durumu değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır.

## Examination Of Pre-School Teacher Candidates' Beliefs Towards Mathematics Teaching And Learning According To Some Variables

*Hatice Koruk<sup>1</sup>, Havva Kostak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Aksaray Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Abstract No: 1805 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Objective:** Mathematics is a powerful tool for adults and children to discover and discover this world. The mathematical thinking that must be given to children in the pre-school period and in the first years of primary education is one of the most basic processes of mathematics that enable children's mental skills to become active. In children, they support mental activities such as explaining what they experience in their environment, establishing cause-effect relation about an event, reasoning. Teachers have a great deal of emphasis on improving the mathematical thinking skills of children. Teachers should have adequate knowledge and skills to support children's mathematical knowledge and skills, and in this respect they should be able to plan and effectively present the necessary mathematical activities according to their age, gender, level of development and knowledge. They should be able to observe what children can learn or assume how and where they can experience activities. Preschool teachers are trained to have the necessary mathematical knowledge and skills in their language education. However, attitudes towards mathematics education may differ in terms of some variables. In this context, the main purpose of this study is to determine whether pre-school teachers' beliefs about mathematics teaching and learning in the preschool period differ according to gender, high school type and grade level.

**Method:** The study was carried out with the participation of 156 candidates from Aksaray University Education Faculty Preschool Teacher Education Department teacher candidate in the first term of 2017-2018 academic year. Quantitative research has been adopted in the study. Data; Güven was gathered through "Mathematics Learning, Teaching and Beliefs Scale" developed by Karataş et al. (2013). Mann Whitney U test and Kruskal-Wallis test were used for nonparametric tests.

**Findings:** As a result of Mann Whitney U test analysis of preschool teachers' beliefs about mathematics teaching and learning by sex, there was no statistically significant difference in gender of the scale scores of teacher candidates ( $U = 1245.00, p > .05$ ). According to the Kruskal-Wallis test analysis, there is no statistically significant difference between the pre-primary and pre-primary school high school graduates in terms of the high school graduates to which the scale scores of the prospective teachers graduated ( $\chi^2 = 1.991, p > .05$ ). According to Kruskal-Wallis test analysis, the beliefs about preschool teacher candidates' beliefs about mathematics teaching and learning, and the class levels in which teacher candidates still continue to learn, resulted in the fact that the scale scores of teacher candidates did not differ statistically in terms of the class levels they are still learning ( $\chi^2 = 16.932, p < .05$ ). When the rank average scores are examined, it is seen that the scores of 'Mathematics Teaching, Learning and Beliefs' are higher in the first grade than in the fourth grade and in the first grade in terms of the second grade.

**Conclusion:** According to the results obtained in the study, there was no statistically significant difference in the scale scores of the teacher candidates ( $U = 1245.00, p > .05$ ). However, pre-primary teacher candidates have a higher level of belief in mathematics teaching and learning than female teacher candidates. According to the result obtained in the study, there was no statistically significant difference between the pre-primary and pre-primary teachers according to the high school graduation they graduated in terms of the high school type they graduated in scale points ( $\chi^2 = 1.991, p > .05$ ). However,

if pre-school teacher candidates' beliefs about mathematics teaching and learning are low, they are higher in teacher candidates who have graduated from Vocational High School. According to the result obtained in the study, there is a statistically significant difference in the scale scores ( $x_2 = 16.932$ ,  $p < .05$ ) according to the class levels in which the preschool teacher candidates still continue to study.

## Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimi ve Öğrenimine Yönelik İnançlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

*Hatice Koruk<sup>1</sup>, Havva Kostak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi

**Bildiri No: 1805 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Matematik yetişkinler ve çocuklar için bu dünyayı anlamak, keşfetmek için güçlü bir araçtır. Okul öncesi dönemde ve ilköğretimin ilk yıllarında çocuklara kazandırılması gereken matematiksel düşünce, çocuklarda ki zihinsel becerilerin aktif hale gelmesini sağlayan matematiğin en temel süreçlerinden biridir. Çocuklarda, çevrelerindeki deneyimledikleri olguları açıklamak, bir olay hakkında neden- sonuç ilişkisi kurmak, muhakeme gibi zihinsel aktiviteleri destekler. Çocukların matematiksel düşünme becerilerini geliştirmede öğretmenler büyük öneme sahiptir. Öğretmenler çocukların matematik bilgi ve becerilerini desteklemek için yeterli bilgi ve donanıma sahip olmalıdır ve bu doğrultuda çocukların yaş, cinsiyet, gelişim düzeyi ve ilgilerine göre gerekli matematik etkinliklerini planlayabilmeli ve etkin bir şekilde çocuklara sunmalıdır. Çocukların neleri öğrenebileceklerini gözlemleyebilmeli veya etkinlikleri nasıl hangi oranda deneyimleyebildiklerini varsayabilmelidirler. Okul öncesi öğretmenleri lisan eğitimlerinde gerekli matematik bilgi ve donanımına sahip olabilmek için gerekli eğitimleri almaktadırlar. Fakat matematik eğitime karşı tutumları bazı değişkenler açısından farklılık gösterebilmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmanın temel amacı, okul öncesi öğretmeni adaylarının okul öncesi dönemde matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inançlarının cinsiyet, mezun olduğu lise türü ve sınıf seviyesine göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmektir.

**Yöntem:** Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adayından, 156 adayın katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Veriler; Güven, Karataş ve arkadaşları (2013) tarafından geliştirilen "Matematik Öğrenimi, Öğretimi ve İnançlar Ölçeği" aracılığı ile toplanmıştır. Verilerin analizinde parametrik olmayan testlerden Mann Whitney U testi ve Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır.

**Bulgular:** Okul öncesi öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inançlarının cinsiyete göre Mann Whitney U testi analizi sonucunda öğretmen adaylarının ölçek puanlarının cinsiyet açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır ( $U=1245.00$ ,  $p>.05$ ). Okul öncesi öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türüne göre Kruskal-Wallis Testi analizi sonucuna göre öğretmen adaylarının ölçek puanlarının mezun oldukları lise türü açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır ( $x_2=1.991$ ,  $p>.05$ ). Okul öncesi öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inançları, öğretmen adaylarının halen öğrenim görmeye devam ettikleri sınıf seviyelerine göre Kruskal-Wallis testi analizi sonucuna göre öğretmen adaylarının ölçek puanlarının halen öğrenim görmeye devam ettikleri sınıf seviyeleri açısından istatistiksel olarak anlamlı olarak farklılaşmadığı sonucu elde edilmiştir ( $x_2=16.932$ ,  $p<.05$ ). Sıra ortalama puanları incelendiğinde 1. sınıfların 4. sınıflara göre ve yine 1. sınıfların 2. sınıflara göre anlamlı düzeyde 'Matematik Öğretimi, Öğrenimi ve İnançları'



ölçek puanları daha yüksektir. 1. sınıflar ile 3. sınıflar arasında, 2. sınıflar ile 4. Sınıflar arasında, 3. sınıflar ile 4. sınıflar arasında ve 2. sınıflar ve 3. Sınıflar arasında ise farkın anlamlı olmadığı bulunmuştur ( $\chi^2=16.932$ ,  $p>.05$ )

**Sonuç:** Çalışmada elde edilen sonuca göre öğretmen adaylarının ölçek puanlarında cinsiyet açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır ( $U=1245.00$ ,  $p>.05$ ). Ancak okul öncesi öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inanç düzeylerinin az da olsa kadın öğretmen adaylarında daha yüksek olduğu görülmüştür. Çalışmada elde edilen sonuca göre okul öncesi öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türüne göre ölçek puanlarında mezun oldukları lise türü açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır ( $\chi^2=1.991$ ,  $p>.05$ ). Ancak okul öncesi öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inanç düzeylerinin az da olsa Meslek Lisesi mezunu olan öğretmen adaylarında daha yüksek olduğu görülmüştür. Çalışmada elde edilen sonuca göre okul öncesi öğretmen adaylarının halen öğrenim görmeye devam ettikleri sınıf seviyelerine göre ölçek puanlarında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ( $\chi^2=16.932$ ,  $p<.05$ ).

## Investigation Of The Studies In Social Skills For Early Childhood Period

Yunus Günindi<sup>1</sup>, Feyza Aydın<sup>1</sup>, Hatice Gözde Ertürk Kara<sup>1</sup>, Hatice Koruk<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 1806 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The aim of study: The gradual acceleration of scientific and technological developments in the 21st century brings with it positive effects as well as negative effects.

A person who is a social entity is moving away from society and other individuals with developing science and technology. Interaction, communication and social relations between individuals must be strong in order to continue the existence of society.

Therefore, the importance of basic social institutions is increasing, but fundamental social institutions can not fulfill the functions of socialization due to fact that it has been changing rapidly.

Social skills are verbal or non-verbal behaviors that facilitate the solution of problems in social relationships that provide and maintain social relationships. Social skills begin to develop with birth and maintain their development and influence throughout the life of the individual. Social skills seen in children at early ages enable children to establish positive peer relationships and become one of the most important indicators of children's overall happiness and mental health in the next life. Teachers, carers and parents that children interact with help children gain social skills and make friends. In fact, they are one of the most important goals of early childhood programs.

The pre-school period is an important and critical period in which the positive emotions of the child towards himself, his peers, other individuals and the whole world are realized. Pre-school-age children are often self-confident, free and sociable, therefore they have the ability and desire to interact with their peers and other adults. They can convince their peers, accept games themselves, or participate in ongoing activities and resolve conflicts. Children with social skills are loved more and have more friends. Such positive peer associations are determinants of long term positive social development and mental health. In fact, having a friend in the pre-school period and becoming accepted and loved by others can be a strong determinant of adult happiness far beyond being successful in examinations at school. For all these reasons, social skills in the pre-school period have been one of the areas where work has been done frequently in recent years. When short and long term effects are considered, it is important to disseminate social skills work. The aim of the research in this context is to examine the scientific studies carried out in the field of social skills in pre-school education in the last 10 years. Thus, in the pre-school period, the scope of social skills needed to be further investigated; which research methods can be used; with which working groups new research could be planned; what data analysis methods can be tried, and so on. the researcher who is studying the social skills of children is presented with detailed and thoughtful information.

**Method:** In this study, document analysis method was used from qualitative research methods. Documents are information sources that need to be used effectively in qualitative research. Analyzes of written texts containing information about cases and phenomena to be investigated in the document review. The collection and interpretation of the data was done in two stages. In the first step, the articles published in the ERIC database from 2009-2018 were searched from the field indices determined for the Education Sciences and Teacher Training Core Field. In the second stage, the studies that are determined are based on the criteria such as journal, publication year, topic, method of research, sample identification

method, sample group in which the study was made (to whom), research design, sample type, data collection tools, data analysis method, distribution. Based on the "social skills" keyword in the ERIC database, the sample of the researcher is selected from the educational level "Early Childhood Education" and produces 253 full-text articles.

**Findings and Conclusion:** Discussions were made on the findings of the results, and various suggestions were made to strengthen the literature that the social scientists have learned.

## Erken Çocukluk Dönemine Yönelik Sosyal Beceri Alanında Yapılan Çalışmaların İncelenmesi

Yunus Günindi<sup>1</sup>, Feyza Aydın<sup>1</sup>, Hatice Gözde Ertürk Kara<sup>1</sup>, Hatice Koruk<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

Bildiri No: 1806 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** 21. yüzyılda bilimsel ve teknolojik gelişmelerin giderek hız kazanması, olumlu etkilerinin yanı sıra olumsuz etkileri de beraberinde getirmektedir. Sosyal bir varlık olan insan, gelişen bilim ve teknoloji ile birlikte toplumdan ve diğer bireylerden uzaklaşmaktadır. Toplumların varlığını devam ettirebilmeleri için bireyler arası etkileşimin, iletişimin ve sosyal ilişkilerin güçlü olması gerekmektedir. Bu nedenle temel sosyal kurumların önemi artmaktadır fakat temel sosyal kurumlar hızla değiştiğinden dolayı sosyalleştirme işlevlerini yerine getirememektedir.

Sosyal beceriler, sosyal ilişkileri başlatan, devamını sağlayan, sosyal ilişkilerde yaşanan sorunların çözümünde kolaylık sağlayan sözel ya da sözel olmayan davranışlardır. Sosyal beceriler doğumla birlikte gelişmeye başlar ve bireyin yaşamı boyunca gelişimini ve etkisini devam ettirir. Erken yaşlarda çocuklarda görülen sosyal beceriler, çocukların olumlu akran ilişkileri kurmalarını sağlar ve çocukların sonraki yaşamda genel mutluluk ve ruh sağlığının önemli göstergelerinden biri olmaktadır. Çocukların etkileşimde buldukları öğretmenler, bakıcılar ve ebeveynler çocukların sosyal beceri kazanmaları ve arkadaş edinmelerine yardımcı olur. Aslında, bunlar erken çocukluk programlarının en önemli amaçlarından biridir.

Okul öncesi dönem çocuğun kendisine, akranlarına, diğer bireylere ve tüm dünyaya karşı olumlu duygularının oluşumunun gerçekleştiği önemli ve kritik bir dönemdir. Okul öncesi dönem çocukları genellikle kendinden emin, özgür ve sosyaldır bu nedenle akranları ve diğer yetişkinler ile etkileşime girme yetisi ve isteğine sahiptirler. Akranlarını ikna edebilirler, oyunlara kendilerini kabul ettirebilirler veya devam eden etkinliklere katılabilirler ve anlaşmazlıkları çözebilirler. Sosyal becerileri olan çocuklar daha fazla sevilirler ve daha fazla arkadaşına sahip olurlar. Bu çeşit olumlu akran ilişkileri, uzun dönem olumlu sosyal gelişim ve akıl sağlığının belirleyicileridir. Aslında okul öncesi dönemde arkadaşına sahip olmak ve başkaları tarafından kabul görüp sevilme okulda sınavlarda başarılı olmaktan daha çok ilerde yetişkin mutluluğunun güçlü belirleyicileri olabilir. Bütün bu sebeplerden dolayı, okul öncesi dönemde sosyal beceriler, son yıllarda sıklıkla çalışmaların yapıldığı alanlardan birisi olmuştur. Kısa ve uzun süreli etkileri düşünüldüğünde, sosyal beceri çalışmalarının yaygınlaştırılması önem taşımaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı, son 10 yılda okul öncesi eğitimi sosyal beceri alanında yapılan bilimsel çalışmaların incelenmesidir. Böylece, okul öncesi dönemde sosyal beceri kapsamında hangi konularda daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulduğu; hangi araştırma yöntemlerinin kullanılabileceği; hangi çalışma grupları ile yeni araştırmalar planlanabileceği; hangi veri analizi yöntemlerinin denenebileceği vb. konularda çocukların sosyal becerilerini inceleyen araştırmacılara ayrıntılı ve rehber olacağı düşünülen bilgiler sunulmuştur.

**Yöntem:** Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden döküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Dökümanlar, nitel araştırmalarda etkili biçimde kullanılması gerekli olan bilgi kaynaklarıdır. Döküman incelemede araştırılmak istenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı metinlerin analizi yapılmaktadır. Araştırmada verilerin toplanması ve yorumlanması iki aşamada yapılmıştır. Birinci aşamada, Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı için belirlenen alan indekslerinden ERİC veri tabanında 2009-2018 yılları arasında yayımlanmış olan makaleler taranmıştır. İkinci aşamada ise tespit edilen çalışmalar yayımlandığı dergi, yayınlanma yılı, konusu, araştırma yöntemi, örneklem belirleme metodu, çalışmanın yapıldığı örneklem grubu(kime yönelik olduğu), araştırma deseni, örneklem türü, veri toplama araçları, veri analiz yöntemi gibi kriterler yönünden yüzde ve frekans dağılımlarına bakılarak incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini, ERİC veri tabanında “social skills” anahtar sözcüğü temel alınarak, eğitim seviyesinden “Early Childhood Education” seçilerek tam metin olan 253 makale oluşturmaktadır.

**Bulgular ve Sonuç:** Sonuçlar elde edilen bulgular ışığında tartışılarak, araştırmacılara sosyal beceriler alan yazını güçlendirecek çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

## Assessment Practices Of Teachers' At Prescholl Education Program

*Raziye Günay Bilaloğlu<sup>1</sup>, Burcu Sultan Abbak Kaçar<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi*

**Abstract No: 2062 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Early childhood is a period in which knowledge, skills and competencies that a child will need during his life develop fast. With the aim to support the developmental processes of children, they should be provided with adult guidance, a thoughtful planning of their attainments during their learning process and enable them to actively participate into the learning process. Additionally, observing children's developments, assessing to what extent they reach their attainments and organizing learning activities on the basis of consideration these assessment results are of importance in this sense. Assessment is interrelated process with the program itself and is of significance as much as the program itself.

In addition, the assessing the developmental improvements of children, assessing the educational activities is also important in terms of contributing children's development and learning and ensuring the success of a program. The assessment process in an Early Childhood Program is a multidimensional task including the assessment of children, program and teacher. How to apply this assessment process in each dimension is also explained in the program. In this sense, teachers are expected to make assessment activities within these three dimensions at the end of every day, and to take notes accordingly on general assessment section.

In a review of literature about the assessment process in early childhood, it was found that there is no study conducted to determine what kind of assessment practices preschool teachers do to assess children's development and program although there are studies dealing with the preschool teachers' opinions about preschool curriculum and activities in the program. In a study, preschool teachers' opinions about assessment practices for children's development and what kind of assessment practices preschool teachers apply were tried to be found out. In that study, the data was collected with questionnaires. However, there is no study for finding out how preschool teachers assess the education program they apply. Thus, the determination of the practices preschool teachers make use of for assessing both children's developments and the activities they apply in classroom is thought to be important.

The aim of the study is to examine the preschool teachers' beliefs related to assessment process and their assessment practices and tools. With this aim, answers to the following questions were sought:

1. What are preschool teachers' opinions about the importance of the practices applied at assessing children's developments?
2. Which assessment practices do preschool teachers apply for assessing children's developments, and how often do they make use of them?
3. What kind of assessment do preschool teachers do in relation to the educational activities they do in class?

The study was designed as a case study which is one of the qualitative research methods. The study sample was comprised with maximum variation sampling method. The participants were selected from the preschool teachers working at private and public preschools in Adana city center. Among the participants, those that showed varieties in terms of current workplace (private and public school), the type of school they graduate from (distance training, formal education etc.), educational status (associate

degree, graduate degree, master's degree etc.) and professional seniority were selected for the study. The participation in the study was volunteer based.

The study data was collected with questionnaire, interview and document review methods. Firstly, 199 preschool teachers were asked to complete questionnaires so as to find out their assessment practices and tools, and to learn about their opinions in this issue. Then, interviews were made with 10 volunteer teachers about how they apply assessment practices and which assessment tools they use. In this sense, documents samples (tests, samples, anecdotes, development observation form, daily plan etc.) were asked. The data collection and analysis processes of the study are still continuing. To the initial findings, there are consistencies between the participant teachers' opinions about the importance of assessment practices and tools, and their own assessment practices and tools; and they mostly make use of workbooks and preparatory worksheet, games, collecting samples, portfolio and anecdotes. Also, majority of the participant teachers were found not to write down their daily assessment notes about themselves, children and program to their daily plans.

## Öğretmenlerin Okul Öncesi Eğitim Programındaki Değerlendirme Uygulamaları

*Raziye Günay Bilaloğlu<sup>1</sup>, Burcu Sultan Abbak Kaçar<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

**Bildiri No: 2062 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Erken çocukluk, çocuğun yaşam boyu ihtiyaç duyacağı bilgi, beceri ve yeteneklerinin hızla gelişmekte olduğu bir dönemdir. Çocukların gelişiminin desteklenebilmesi için çocuklara yetişkin rehberliği sunmak, öğrenme sürecinin kazanımlar doğrultusunda etkili bir şekilde planlamak ve öğrenme sürecine aktif katılımlarını sağlamak gerekmektedir. Ayrıca, çocukların gelişimlerinin gözlenmesi, çocukların amaçlanan öğrenme çıktıklarına ne derece ulaştıklarının değerlendirilmesi ve bu değerlendirme sonuçlarına göre öğrenme etkinliklerinde düzenlemeler yapılması da bu süreçte önemlidir. Değerlendirme, program ile iç içe olan bir etkinliktir ve programın kendisi kadar da önemli bir unsurdur.

Çocukların gelişimsel değerlendirmelerinin yanı sıra gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin değerlendirilmesi de çocukların gelişim ve öğrenmelerinin ilerlemesi ve programın başarıya ulaşması açısından oldukça önemlidir. Okul Öncesi Eğitim Programında değerlendirme çocuğun, programın ve öğretmenin değerlendirilmesi olmak üzere çok boyutlu olarak ele alınmaktadır. Ayrıca programda her boyutta değerlendirmenin nasıl yapılacağı da açıklanmaktadır. Öğretmenlerin her günün sonunda gerçekleştirdikleri eğitim etkinlikleri çerçevesinde bu üç boyutta değerlendirme yaparak eğitim akışında yer alan genel değerlendirme bölümüne not etmeleri gerekmektedir.

Alanyazında okul öncesi eğitimde değerlendirme ile ilgili yapılan araştırmalar incelendiğinde, çoğunlukla öğretmenlerin okul öncesi eğitim programına ve programda yer alan etkinliklere yönelik görüşlerinin değerlendirildiği araştırmalara rastlanmakla birlikte, öğretmenlerin çocukların gelişimlerini ve programı değerlendirmek amacıyla ne tür uygulamalar yaptıklarını belirlemeye yönelik çalışmaya rastlanmamıştır. Yapılan bir araştırmada öğretmenlerin çocukların gelişimlerini değerlendirmede kullanılan değerlendirme uygulamalarına yönelik görüşleri ve yer verdikleri değerlendirme uygulamaları belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca bu araştırmada veriler anket yoluyla toplanmıştır. Öğretmenlerin uyguladıkları programı nasıl değerlendirdiklerine yönelik yapılan bir araştırmaya ise rastlanmamıştır. Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla okul öncesi öğretmenlerinin, çocukların gelişimlerini ve uyguladıkları eğitim etkinliklerini değerlendirmek amacıyla yer verdikleri uygulamaların belirlenmesi önemli görülmektedir.

Bu araştırmada okul öncesi ğretmenlerinin değerlendirmeye ilişkin inançlarının ve gerçekleştirdikleri değerlendirme uygulamalarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Okul ncesi ğretmenlerinin çocukların gelişimsel değerlendirilmesinde kullanılan uygulamaların önemine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Okul ncesi öğretmenleri çocukların gelişimsel değerlendirmesi amaçıyla sınıflarında hangi değerlendirme uygulamalarına ne sıklıkla yer vermektedirler?
3. Okul ncesi öğretmenleri gerçekleştirdikleri eğitim etkinliklerine yönelik nasıl bir değerlendirme yapmaktadırlar?

Araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın rneklemi maksimum çeşitlilik örneklemesidir. Araştırmada katılımcılar Adana ili merkez ilçelerinde bulunan özel ve devlet anaokullarında görev yapan öğretmenler arasından seçilmiştir. Öğretmenlerin çalıştığı okul (zel ve devlet okulu), mezun olunan okul türü (açık ğretim, örgün eğitim), eğitim düzeyi (n lisans, lisans, yüksek lisans), mesleki kıdem gibi değişkenler açısından farklılık gösteren katılımcılar tercih edilmiştir. Katılımcıların seçiminde gönüllülük esas alınmıştır.

Araştırma verileri anket, görüşme ve doküman inceleme yoluyla toplanmıştır. Öncelikle 100 ğretmene okul öncesi eğitimdeki değerlendirme uygulamalarına ilişkin görüşlerini ve yer verdikleri değerlendirme uygulamalarını belirlemeye yönelik hazırlanan anket verilmiştir. Ardından gönüllü olan 10 ğretmen ile değerlendirme uygulamalarını nasıl yaptıkları ile ilgili görüşme yapılmış ve bu değerlendirme uygulamalarına ilişkin doküman örnekleri (kullandıkları testler, çalışma örnekleri, anekdot kayıtları, gelişim gözlem formu, günlük plan rneği vs) istenmiştir. Araştırmanın veri toplama ve analiz süreci devam etmektedir. Araştırmada elde edilen ilk bulgulara göre, katılımcı öğretmenlerin değerlendirme uygulamalarının önemine ilişkin görüşleri ile yer verdikleri değerlendirme uygulamaları arasında tutarlılık olduğu, değerlendirme uygulamaları olarak çoğunlukla alıştırma kitapları ve alıştırma kağıtları, oyunlar, çalışma örnekleri toplama, portfolyo, anekdotlar kullandıkları belirlenmiştir. Ayrıca ğretmenlerin büyük çoğunluğunun gün sonunda uyguladıkları eğitim programına ilişkin ğretmen, ocuk ve program açısından değerlendirmelerini günlük planlarına yazmadıkları bulgusuna da ulaşılmıştır.

## The Examination Of Pre-School Children's Opinion About Poverty

Merve Ganga<sup>1</sup>, Ayşegül Akıncı Coşgun<sup>2</sup>, Şengül Pala<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>3</sup>Kırıkkale Üniversitesi

Abstract No: 1811 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

Early childhood is a very critical period in terms of children's cognitive, physical, psychological and socio-emotional development. Adequate nutrition and balanced diet which is provided in these early years play a significant role in children's later lives physically and psychologically. On the other hand, many children are faced with serious health problems or some children die because of unhealthy and inadequate nutritional conditions in the world. Many experts have commented on the solution of this problem from the past to the present day in order to offer children a healthier life and support their development. Also, many studies have been done to solve this problem. On the other hand, to apply to children's views is thought as another important way to solve this problem. In early childhood, children have acquired a great deal of knowledge and skill in defining and interpreting what is happening in their surroundings. So, the purpose of studying to examine the pre-school children's views on poverty and suggestions for solutions to overcome poverty. Although there are many definitions of poverty and many components of poverty, poverty is used as a term which is related to food poverty in this study.

### Sample

The study group of the research consists of 10 children who are 60-72 months aged and studying in two preschool in the city of Aksaray. In the study group, simple unselected sampling was used from probability based sampling methods.

### Method

In this study, interview technique which is a qualitative research method was used. Data was gathered from the schools which children attend to. To provide children with a relaxed feeling, researchers went to children's school before doing the study. In this visit, children and researchers met and they played sample games. In the study, a "pictorial scenario" developed by Hammond, Hesterman ve Knaus (2015) has been used. At the beginning of the study, the necessary permits were obtained from the children's schools and their parents. After the scenario was told to the children, the children were asked about the scenario. During the conversation the conversations were recorded with voice recorder. The obtained words were transcribed verbatim. For the first time during data collection, researchers have come together with children and told them that they will play a game. Children were asked whether poverty was a problem and whether they could help solve this problem. The researchers told the children a scenario. According to the scenario; the two families who received their salaries went to grocery shopping to meet the food needs of their homes. After the shopping, the two families who came home placed their supplies in refrigerators. The researchers showed two pictures about the refrigerator of these families mentioned in the scenario after talking about the scenario. One of these photographs belongs to a refrigerator filled to the brim, while the other is an almost empty fridge. After explaining the researcher scenario and showing the photo, he continued his research by asking the children the following questions:



- 1) Why do you think this fridge is very full (showing the photo) and the other is almost empty?
- 2) What if people do not get enough food / food?
- 3) What do you think we can do to make these two refrigerators more equal?
- 4) Who are the poor people?
- 5) What causes a child's life to be poor?
- 6) What else do you want to say about it?

### Findings and Conclusion

As a result of the research, among the comments of the children about the fact that a fridge is full to the mouth while the other is almost empty; it was seen that one of the families stated that one was rich and the other was poor. When people do not get enough food, "they will be sick and they will not be able to go to school or play games" are other important research findings. The children gave answers like "beggars", "street people", "Syrians" and "people who are lazy" in the question of which people are poor. To see how we can make the two refrigerators more equal, it is seen that children generally respond "we can share".

## Okul Öncesi Çocuklarının Yoksulluk ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Merve Gangal<sup>1</sup>, Ayşegül Akıncı Coşgun<sup>2</sup>, Şengül Pala<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>3</sup>Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 1811 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Erken çocukluk dönemi bilişsel, fiziksel, sosyal ve duygusal gelişim açısından kritik önem taşımaktadır. Bu dönemde çocuklara sağlanacak olan yeterli ve dengeli beslenme ile barınma gibi imkanlar çocukların ileriki yaşamlarında hem fizyolojik hem de psikolojik açıdan daha sağlıklı bireyler olmalarına katkı sağlamaktadır. Öte yandan dünya üzerinde her gün pek çok çocuk sağlıksız ve yetersiz beslenme koşullarından kaynaklı ciddi sağlık problemleri ile karşılaşmakta, bazıları da yaşamını kaybetmektedir. Bu soruna yönelik çözüm önerileri sunmak, çocuklara daha sağlıklı ve daha güzel bir hayat sunmak adına birçok uzman görüş bildirmiş ve bu konuda pek çok araştırma yapılmıştır. Öte yandan, erken çocukluk döneminde çocuklar, çevrelerinde olup biteni tanımlama ve yorumlamaya yönelik pek çok beceriyi kazanmış durumdadırlar. Erken yıllarda çocukların gelişimleri ve yaşamları için önemli olan konular hakkında görüşlerini almak, problem olarak görülen bazı durumlara çocukların bakış açısıyla çözüm yolları üretmek, istenen sonuca ulaşmada etkili bir yol olarak kullanılabilir. Bu noktadan hareketle çalışmanın amacı, okul öncesi dönem çocuklarının "yoksulluğa ilişkin görüşleri" ve "yoksulluğun giderilmesine yönelik çözüm önerilerini" incelemektir. Yoksulluk ile ilgili pek çok tanım ve yoksulluğun farklı bileşenleri olmakla beraber, mevcut çalışmada çocukların yoksulluk ile ilgili görüşleri "besin yoksulluğu" üzerinden ele alınmıştır.

### Çalışma grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar döneminde Aksaray ilindeki iki devlet anaokulu öğrenim görmekte olan 60- 72 ay yaş grubunda bulunan toplam 10 çocuk oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde olasılık temelli örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme kullanılmıştır.

### Yöntem:

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniğine başvurulmuştur.

Araştırmaya ilişkin veriler çocukların öğrenim gördükleri okullarda toplanmıştır. Çocukların araştırmacılara alışmaları ve yapılacak çalışmada kendilerini daha rahat hissetmelerini sağlamak amacıyla araştırmaya başlamadan önce çocukların okullarına gidilmiş ve onlarla tanışılmış ve kısa oyunlar oynanmıştır. Çalışmada Hammond, Hesterman ve Knaus (2015) tarafından geliştirilen "resimli bir senaryo" kullanılmıştır. Senaryo çocuklara anlatıldıktan sonra çocuklara senaryoya ilişkin sorular sorulmuştur. Görüşme süresince geçen konuşmalar ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Araştırmaya başlamadan önce çocukların okullarından ve ebeveynlerin gerekli izin alınmıştır

Veri toplama süresince ilk olarak, araştırmacılar çocuklar ile bir araya gelmiş ve onlara bir oyun oynayacaklarından bahsetmiştir. Çocuklara yoksulluğun bir problem olduğunu ve bu problemin çözümünde yardımcı olup olamayacakları sorulmuş, onay alındıktan sonra çalışmaya geçilmiştir. Araştırmacılar çocuklara bir senaryo anlatmıştır. Bu senaryoya göre; *maaşlarını alan iki aile evlerindeki yiyecek ihtiyaçlarını karşılamak üzere market alışverişine gitmişlerdir. Alışveriş sonrasında, eve gelen bu iki aile, aldıkları malzemeleri buzdolablarına yerleştirmişlerdir.* Araştırmacılar senaryodan bahsettikten sonra çocuklara bu ailelerin buzdolabına ilişkin 2 fotoğraf gösterir. Bu fotoğraflardan birisi ağzına kadar dolu bir buzdolabına ait iken, diğeri ise neredeyse boş bir buzdolabından oluşmaktadır. Araştırmacı senaryoyu anlatıp, fotoğrafı gösterdikten sonra çocuklara şu soruları sorarak araştırmasını sürdürmüştür.

- 1) *Sizce neden bu buzdolabı çok dolu iken (fotoğrafı gösterir) diğeri neredeyse bomboş?*
- 2) *İnsanlar yeterli besin/ yiyecek almazlarsa ne olur?*
- 3) *Sence bu iki buzdolabını daha eşit hale getirmek için ne yapabiliriz?*
- 4) *Bununla ilgili başka neler söylemek istersin?*
- 5) *Sence yoksul insanlar kimlerdir?*
- 6) *Yoksul olmak bir çocuğun hayatında neler sebep olur?*

### Bulgular ve Sonuç:

Araştırmanın sonucunda çocukların bir buzdolabı ağzına kadar dolu iken diğeri neredeyse boş olması ile ilgili yaptıkları yorumlar arasında; ailelerden birisinin zengin, diğeri neredeyse fakir olduğunu belirttikleri görülmüştür. İnsanların yeterli besin almadıklarında "hasta olacakları ve okula gidemeyecekleri, oyun oynayamayacakları" ise araştırmaya ilişkin diğer önemli bulgulardandır. Çocuklar kimler yoksuldur sorusuna "dilenciler", "Suriyeliler" ve "çok çalışmayan tembeller" cevabını vermişlerdir. İki buzdolabını nasıl daha eşit bir hale getirebiliriz sorusuna ise çocukların genel anlamda "paylaşırız" cevabını verdikleri görülmüştür.

## The Effect Of The Program For Distinctive Fathers Education (Pdf) On The Relations Of Fathers With Their Children

Cansu Tutkun<sup>1</sup>, Fatma Tezel Şahin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

**Abstract No: 290 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Besides being traditionally the ones earning the living of the family, fathers' contribution to the cognitive, emotional and social developments and to the early learning skills play a great role. In this sense, the fact that fathers make more involvement in the life of their child, create learning environments for their children, make more activities to support the education of their children and involve in family education programs in the issues they need help are of vital importance. In particular, it is known that the education given in the early childhood education is of critical importance in all development fields of children and that it will have very important effects on the developments and competence of them in the future. For these reasons, it is thought that the education to be given to the fathers having a child at the age of preschool education will increase the awareness of fathers with regard to their children with their fathers and to the father involvement, and it will indirectly have an impact on the development children. However, there are not so many programs prepared to develop the relations of fathers with their children in Turkey, informing them over child development and their education and to support fathers to make them have more involvement in the lives of their children. In this sense, it was aim in the current study to investigate the effect of the Program for Distinctive Fathers Education (PDFE) on the relations, attitudes and father involvement of fathers with their children. The model of the study was pre-test – post-test permanence test that was applied in combination with control grouped experimental design and qualitative – quantitative research methods together. The working group of the study was comprised of the fathers of 38 children, 18 in test group and 20 in control group, at the ages of 3-6 and attending to a preschool education institution in the city of Ankara in the spring term of 2016-2017 educational year. In addition, the spouses of 18 fathers in the test group were included in the working group in order to examine their views over the education program. In order to determine the working group, it was stipulated that children have a normal development, they live with their parents, the fathers accept to participate in the study voluntarily and that they did not participate in any father education before. As the data collection tool, "General Information Form" was used in order to determine the general information for the children at the age of 48-72 months old attending to a preschool education school, their fathers and their spouses, "Child Parent Relation Scale" to evaluate father – child relation; and "Father Involvement Scale" to investigate the involvement of fathers to the lives of their children. In addition, "Parent Interview Form" was used to determine the views of fathers and their spouses before and after the education in the test group. The fathers in the test group was applied PDFE Education Program with 13 sessions and those in the control group was given no education. At the end of the research, it was found that the Program for Distinctive Fathers Education have an effect on the relations of father with their children and on father involvement, and that this effect was preserved in the permanence test that was applied 6 weeks after the post test. It was found at the

end of the education that the educational program of PDFE of the fathers and their spouses in the test group had some gains in the awareness of fathers, their relation and communication, spending effective and qualitative time, learning qualitative games/activities and increasing patience and tolerance. In this sense, it was observed that the Program of Distinctive Fathers Education had an impact on fathers and that it was supported by both quantitative and qualitative data obtained from mothers and fathers.

In the current study, no evaluation was carried out to assess how the given education had an effect on children indirectly by using assessment tools. Therefore, it is recommended that the effectiveness of the education to be given to fathers should be tested on the social skills, self-arrangement skills, academic and cognitive developments of children by using different assessment tools of education. In addition, the field of application of the PDFE Education Program could be widened and made widespread by arranging some common protocols with the Ministry of Education, the Ministry of Family and Social Policies, Public Education Centers, various associations and non-governmental organizations.

\* This research was supported as a Scientific Research Program with a code of 04/2016-09 by Gazi University, the Unit of Scientific Researches.

## Fark Yaratan Babalar Eğitim Programının (fayab) Babaların Çocuklarıyla İlişkilerine ve Baba Katılımına Etkisi\*

*Cansu Tutkun<sup>1</sup>, Fatma Tezel Şahin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 290 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Babaların geleneksel olarak aileyi geçindiren kişi olmalarının yanı sıra, çocuklarının bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerine ve erken öğrenme becerilerine katkısı önemli bir rol oynamaktadır. Bu açıdan babaların çocuğun hayatına daha fazla katılım göstermeleri, çocukları için evde öğrenme ortamları yaratmaları, çocuklarının eğitimlerini daha fazla destekleyici etkinlikler yapmaları ve desteğe ihtiyaç duyabilecekleri konularda aile eğitim programlarına katılım göstermeleri önem taşımaktadır. Özellikle okul öncesi dönemde verilen eğitimin çocukların tüm gelişim alanlarında kritik bir öneme sahip olduğu ve ileriki yıllardaki gelişimleri ve yeterlikleri üzerinde çok önemli etkilerinin olduğu bilinmektedir. Bu nedenlerle okul öncesi dönem çocuğa sahip babalara verilecek eğitimin, babaların çocuklarıyla ilişkilerine ve baba katılımına ilişkin farkındalıklarını artıracığı, dolaylı olarak da çocukların gelişimine olumlu yönde yansıtacağı düşünülmektedir. Ancak ülkemizde babaların çocuklarıyla ilişkilerini geliştirme, çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda onları bilinçlendirme, çocuklarının hayatlarına daha fazla katılım göstermelerini sağlama yönünden babaları desteklemek üzere hazırlanmış programlar çok fazla bulunmamaktadır. Bu noktadan hareketle araştırmada “Fark Yaratan Babalar Eğitim Programının” (FAYAB) babaların çocuklarıyla ilişkilerine ve baba katılımına etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın modeli ön test – son test- kalıcılık testi kontrol gruplu deneysel desen ile nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin aynı çalışmada kullanıldığı karma yöntemdir. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ili Yenimahalle ilçesinde Sağlık Bakanlığına bağlı bir kamu kurumunun kreş ve gündüz bakımevine devam eden deney grubunda 18 ve kontrol grubunda 20 olmak üzere toplam 38 çocuğun babası oluşturmuştur. Ayrıca deney grubunda yer alan 18 babanın eşleri de eğitim programına yönelik görüşlerinin incelenmesi amacıyla çalışma grubunda yer almaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde çocukların normal gelişim göstermeleri, anne ve babasının birlikte yaşamaları, babaların araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmeleri ve daha önceden herhangi bir baba eğitim programına katılmamış olmaları şartı aranmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 48-72 ay arası çocuklar, babalar ve eşlerinin genel bilgilerini belirlemek amacıyla “Genel Bilgi Formu”, baba çocuk ilişkisini ölçmek amacıyla “Çocuk Ebeveyn İlişki Ölçeği”; babaların çocukların hayatlarına katılımını incelemek amacıyla “Baba Katılım Ölçeği” ayrıca deney grubunda yer alan babalar ve eşlerinin eğitim öncesinde ve sonrasında görüşlerini incelemek amacıyla Anne ve Baba Görüşme Formları kullanılmıştır. Çalışmada deney grubundaki babalara 13 oturumdan oluşan “FAYAB Eğitim Programı” uygulanırken, kontrol grubundaki babalara eğitim

programı uygulanmamıştır. Araştırma sonucunda Fark Yaratan Babalar Eğitim Programı'nın babaların çocuklarıyla ilişkilerine ve baba katılımına etkisi olduğu ayrıca bu etkinin son testten 6 hafta sonra gerçekleştirilen kalıcılık testinde korunduğu saptanmıştır. Eğitim sonunda deney grubunda yer alan babalar ve eşlerinin FAYAB eğitim programının babalar açısından bilinçlenme ve farkındalığa, ilişki ve iletişime, etkili ve nitelikli zaman geçirmeye, kaliteli oyunlar/etkinlikler öğrenmeye, sabır ve toleransın artmasına yönelik kazanımlarının olduğu belirlenmiştir. Bu açıdan Fark Yaratan Babalar Eğitim Programının babalar üzerinde etkili olduğu hem nicel hem de anne ve babalardan elde edilen nitel verilerle desteklendiği görülmüştür. Bu araştırmada, verilen eğitimin dolaylı olarak çocukların gelişimini nasıl etkilediğine ilişkin ölçme araçları kullanılarak herhangi bir değerlendirme yapılmamıştır. Bu açıdan babalara verilecek olan eğitimin farklı ölçme araçları kullanılarak çocukların sosyal becerilerine, öz düzenleme becerilerine, akademik ve bilişsel gelişimlerine yönelik etkililiğinin sınanması önerilmektedir. Ayrıca Milli Eğitim

Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Halk Eğitim Merkezleri, çeşitli vakıflar ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak protokoller düzenlenerek FAYAB Eğitim Programının uygulama sahası genişletilip, yaygınlaştırılması sağlanabilir.

\* Bu araştırma Gazi Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Birimi tarafından 04/2016-09 kodlu Bilimsel Araştırma Projesi olarak desteklenmiştir.

## Observation Of The Views Of The Students Attending At Vocational High Schools' Child Development Department And Their Traineeship Consultant Teachers'

*Ümran Güler<sup>1</sup>, Evren Makar<sup>2</sup>, Elif Değermenci<sup>3</sup>, Hidayet Karaevli<sup>4</sup>, Ayşegül Erözyürek<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>SAKARYA ORTAOKULU

<sup>2</sup>ALTINIORDU YALÇIN ÇELEBİ ANAOKULU

<sup>3</sup>Bafra Kızılırmak Anaokulu

<sup>4</sup>Ceritler Necati Özsirkintı İ.O.

<sup>5</sup>Şehit Mustafa Kızılkaya Lisesi

**Abstract No: 1570 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In this survey it is aimed to observe the comparison of the views about the traineeship students coming from the Vocational High School child development department and the views of the preschool consultant teachers. In the survey qualitative research method and purposeful sample method were used. The work group is consist of fifteen teachers working in Altınordu province and Fatsa district and fifteen students doing internship at preschool education institutions and those attending at Vocational High School Child Development Department and Education. Datas were collected by semi-configured interview forms. In the survey the datas were analysed by doing content analysis.

Profession is an important fact at maintaning communal living and job sharing that is made at communal living, (Sönmez ve diğerleri, 2000)People win a seat at the community by means of their professions , fulfill their economic needs , gain prestige at social life, and think they will come a good place at the society. students attending at Child Development Education Department at Gils Vocational High Schools have been developed actively in their field although they are not educated at an upper stage .. This leads the change the roles of the new generation mothers. While mothers take place actively in the business life, they need support at child care.. In order to meet this support ; private nursery, homeday care have been opened.private nurseries and homeday cares are leading to employe the graduations of the child development departments.

At preschool education institutions , traineeship students find the opportunity to practice on their professions . Practices they do at classrooms lead them to gain ability at their fields. They gain the abilities such as; preparing daily plans, and considering students' interests and development qualities and regarding their learning environment while preparing the plans. While they are practising the plans that they prepared, they develop themselves on the practising stage by considering the children's development qualities, and using technological devices which is supporting learning. They built active healthy communication with children by going down to the students' level , and attracting children's attentions while passing an activity to another. At the practising environment they catch the opportunity of by doing and experiencing at every field. At "by doing and experiencing" principle , individuals who have found learning opportunities , have an accordance with their professions .Students attending at Girls Vocational high school child development and education department , practice the teorical informaion they have learned at classrooms .For high development and welfare level , it is important to grow educated, knowledgeable youngs at their fields for the future of our country. Vocational high schools provide qualified labor for the economy.Qualified vocational education raises the quality of the employment at industry, information technology and service business.

Preschool education impacts every development fields from the stand point of cognitive, social, emotional, self care, physcomotor , language development.Preschool era children need more concern , affection and love due to their development qualities. Students coming for practise from vocational high

schools , should be fine guidances for the students by having knowledge and ability at their jobs. They should be sacrificing, kind hearted for the children .Therefore the individuals should be aware of his/her personal characteristic qualities , know himself/herself very good.

Vocational and technical education can be defined as “it is every bit of direction , audity and education activity which provides the accordance, relation, order and harmony between every kind of work and industry , agriculture , service business which is in the integrity of national education “(Alkan, Doğan ve Sezgin, 1994).

In developed western countries to make people have practical activities and gain them hand crafts, are the works in order to make individuals have a job . These Works are vocational educations(Öçal, 2008: 12-19). “Aim of the vocational education is commonly to educate and grow individuals with qualified labor and give necessary basic education in order to pass university or higher education which sustains their profession for the employment of industry , trade and service business.” (Eşme, 2007).

Surveys have been continuing. Findings attained after the survey will be analysed and evaluated.

## Meslek Liselerinin Çocuk Gelişimi Bölümü Öğrencileri ile Staj Danışmanı Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi

Ümran Güler<sup>1</sup>, Evren Makar<sup>2</sup>, Elif Değermenci<sup>3</sup>, Hidayet Karaevli<sup>4</sup>, Ayşegül Erözyürek<sup>5</sup>

<sup>1</sup>SAKARYA ORTAOKULU

<sup>2</sup>ALTINIORDU YALÇIN ÇELEBİ ANAOKULU

<sup>3</sup>Bafra Kızılırmak Anaokulu

<sup>4</sup>Ceritler Necati Özsirkinti İ.O.

<sup>5</sup>Şehit Mustafa Kızılkaya Lisesi

Bildiri No: 1570 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma da okulöncesi öğretmenlerinin meslek liselerinin çocuk gelişimi bölümünden gelen stajyer öğrencilerle ilgili görüşleri ile danışman öğretmenlerinin görüşlerinin karşılaştırılmasını incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi ve amaçlı örneklem tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunu Altın ordu İli ve Fatsa ilçesinde görev yapan on beş okul öncesi öğretmeni ve meslek liselerinin çocuk gelişimi ve eğitimi bölümünde okuyarak okul öncesi eğitim kurumlarında staj yapan on beş stajyer öğrenci oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada içerik analizi yapılarak veriler çözümlenmiştir.

Meslek, toplumsal yaşamda yapılan, toplumsal yaşamın sürdürülmesinde önemli olan bir olgu, iş bölümüdür (Sönmez ve diğerleri, 2000). İnsanlar mesleği sayesinde toplumda bir yer edinirler, mesleği aracılığıyla ekonomik ihtiyaçlarını karşılarlar, sosyal hayatta saygınlık kazanırlar, toplumda iyi bir yere gelebileceklerini düşünürler. Kız meslek liselerinin çocuk gelişimi eğitimi bölümünde eğitim gören öğrenciler bir üst kademede mesleki eğitim almasalar da alanlarında etkin bir şekilde geliştirilirler. Çağımız annelerin rollerinin değişmesine neden olmuştur. Anneler iş hayatında aktif yer alınca çocukların bakımında desteğe gereksinim duyarlar. Bu ihtiyacı karşılamak için özel kreşler, gündüz bakım evleri açılmıştır. Özel açılan kreş, gündüz bakım evleri, kız meslek liselerinin çocuk gelişimi bölümünden mezun olan öğrenciler için iş istihdamı oluşturmaktadır.

Okul öncesi eğitim kurumlarında stajyer öğrenciler mesleki anlamda uygulama yapma fırsatı bulurlar. Sınıfta yapılan uygulamalar alanlarında beceri kazanmalarını sağlar. Günlük planları hazırlama, planları hazırlarken öğrencilerin ilgi ve gelişim özelliklerini göz önünde bulundurma, planları hazırlarken öğrenme ortamlarını dikkate alma gibi plan hazırlama becerisi kazanırlar. Hazırladıkları planı uygularken çocukların gelişim özelliklerini dikkate alma, öğrenmeyi destekleyecek teknolojik araçları kullanma becerisi kazanarak uygulama aşamasında kendilerini geliştirirler. Öğrenci ile iletişim kurarken öğrencinin seviyesine inebilme, etkinleler arası geçişlerde çocukların ilgilerini çekebilme becerilerini kazanarak çocuklarla etkili sağlıklı iletişim kurarlar. Uygulama ortamında her alanda yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı yakalarlar. Y yaparak yaşayarak öğrenme ilkesinde öğrenme fırsatı bulan bireyler iş ile arasında uyum kız meslek liselerinin çocuk gelişimi eğitimi bölümünde okuyan öğrenciler sınıflarda öğrendikleri teorik bilgileri anaokulu ve anasınıflarında pratiğe dökerler. Ülkemizin geleceği, kalkınma düzeyi ve refah düzeyinin yüksek olması için eğitilmiş, alanında bilgili gençler yetiştirmek önemlidir. Meslek liseleri nitelikli işgücünün ekonomiye kazandırılmasını sağlar. Verilen nitelikli mesleki teknik eğitim sanayi, bilişim ve hizmet sektörlerinde istihdamın kalitesini artırır.

Okul öncesi eğitim çocukların bilişsel, sosyal, duygusal, öz bakım, psiko motor, dil gelişimi açısından her gelişim alanına etki eder. Okul öncesi çağı çocukları gelişim özelliklerinden dolayı daha fazla ilgiye, şefkate ve sevgiye ihtiyaç duyarlar. Meslek liselerinden uygulamaya gelen öğrencilerin mesleki anlamda bilgi ve beceriye sahip olup kişilik anlamında öğrencilere iyi bir rehber olmaları gerekir. Çocuklara karşı sabırlı, özverili, sevecen davranmaları gerekir. Bunun için de birey kişilik özelliklerinin farkında olmalı, kendini çok iyi tanımalıdır.

Mesleki ve teknik eğitim, “milli eğitim sisteminin bütünlüğü içinde endüstri, tarım ve hizmet sektörleriyle birlikte mesleki düzenlemeleri her türlü işler arasında bağlantı, ilişki, düzen ve uyum sağlayan; yönetim, denetim ve öğretim etkinliklerinin tamamı” şeklinde tanımlana bilir (Alkan, Doğan ve Sezgin, 1994).

İnsanlara pratik etkinlikler yaptırmak, el becerileri kazandırmak gelişmiş batılı ülkelerde kişileri meslek sahibi yapmak için yapılan çalışmalardır. Bu çalışmalar mesleki eğitimidir (Öçal, 2008: 12-19). “Mesleki teknik eğitimin amacı, genel olarak, bireyleri sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinde istihdam için nitelikli iş gücü olarak eğitmek ve yetiştirmek, mesleklerinin devamı olan yükseköğretim kurumlarına geçiş için gerekli temel eğitimi vermektir” (Eşme, 2007).

Araştırmalar devam etmektedir. Araştırma sonucu elde edilen bulgular analiz edilecek ve değerlendirilecektir.



## Scaling Of The Types Of In-Class Activities Carried Out By The Pre-Service Preschool Teachers With Rank-Order Judgments

*Merve Ayvallı<sup>1</sup>, Emine Ela Kök<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

**Abstract No: 1571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Educational activities should be planned, implemented and evaluated in accordance with the curricula developed for the education system. Curricula are designed in a way to guide everyone that are associated, either directly or indirectly, with children and the relevant curriculum. Preschool education institutions are places where children are introduced a systematic and organized curriculum for the first time.

An effective curriculum varies, in particular, according to the age and development level of the child, his/her immediate surroundings, needs of the child and the community and is shaped based on these factors. Teachers should observe the children and take their interests, needs, capacities and development characteristics into account when planning the daily course schedule. This way, an effective education that places children and their needs in the center can be provided. The Preschool Education Curriculum, that was brought into force by the Turkish Ministry of National Education, lays emphasis on the necessity of carrying out the educational activities based on the daily course schedule and monthly plan prepared by the teachers. The daily course schedule is a framework plan whereby teachers organizes the activities they would conduct during the day. This course plan involves morning exercises, play time, activity time and wrap-up time as well as meal and rest times. Consisting of routines and various activities, the daily course schedule is prepared by taking account of learning outcomes and indicators as specified in the curriculum.

The in-class activities that educators should allocate time to are also determined within the scope of the Preschool Education Curriculum. According to the 2013 Preschool Education Curriculum, these activities have been designated as follows: Turkish, Art, Drama, Music, Physical Activity, Play, Science, Mathematics, Preparatory Class for Literacy and Field Trips. In addition, the curriculum puts stress on the need to balance large group activities, small group activities and individual activities. In the thesis study that assessed the feedbacks provided by the teachers on said curriculum, it was pointed that teachers did, in fact, include the large group activities, small group activities and individual activities in the daily course schedule in a balanced manner.

The activities, specified as required activities within the daily flow, are prepared within an activity plan by the teachers. The activity plan is a plan that involves the daily learning outcomes and indicators, concepts, materials, the environment and the methods to conduct the activities, learning processes for the activities, family engagement activities, adaptations for students with special education needs (if any) and the evaluation. The activity plans are separately prepared for each activity.

According to this curriculum, teachers should ensure a balanced distribution of the activities during the process of activity planning. Besides, the diversity should be provided in the course schedule through the use of different activities and materials. Thus, a question arises as to what activities the preschool teachers and pre-service preschool teachers carry out for the daily course schedule. This research has been conducted with the aim to scale the types of the activities carried out by the pre-service teachers in their daily course schedule with rank-order judgments.

This study has been carried out by means of survey research, i.e. one of the quantitative research methods. The study group of this research is comprised of pre-service teachers who are in their 4th year at the Akdeniz University Faculty of Education Preschool Education Department in the 2017-2018 spring term and who do their internships in scope of the teaching practice class. In-class activity types included in the preschool education curriculum have been examined for the data collection tool developed to be used for the research. Additionally, the activity types have been determined in the data collection tool based on the interviews conducted with the pre-service teachers who do their internships in scope of the teaching practice course.

For the research, the pre-service teachers are asked to rank the determined in-class activities from the most used ones to the least used ones. Subsequently, the data will be analyzed through the use of rank-order judgments scaling.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sınıf İçi Uygulamalarında Yer Verdikleri Etkinlik Türlerinin Sıralama Yargıları Kanunıyla Ölçeklenmesi

*Merve Ayvallı<sup>1</sup>, Emine Ela Kök<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

**Bildiri No: 1571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim sistemi içerisinde hazırlanan eğitim programları doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Eğitim programları, çocukların ve programın dolaylı ya da doğrudan ilişki içerisinde olduğu herkese rehberlik etmesi amacıyla hazırlanmaktadır. Okul öncesi eğitim kurumları çocukların ilk düzenli ve sistemli eğitim programı ile karşılaştıkları yerlerdir.

Etkili bir eğitim programı, başta çocuğun yaş ve gelişim düzeyine, bulunduğu çevrenin özelliklerine, çocuğun ve toplumun ihtiyaçlarına göre farklılaşmakta ve bunlar doğrultusunda şekillenmektedir. Öğretmenler çocukları gözlemleyerek, onların ilgilerini, ihtiyaçlarını, kapasitelerini ve gelişim özelliklerini günlük eğitim akışını planlarken göz önünde bulundurmalıdır. Böylece çocukları ve çocukların ihtiyaçlarını merkeze alan etkili bir eğitimden söz edilebilir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2013 yılında yürürlüğe koyulan Okul Öncesi Eğitimi Programı, öğretmenler tarafından hazırlanan günlük eğitim akışı ve aylık plan çerçevelerinde eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi gerektiği üzerinde durmaktadır. Günlük eğitim akışı, öğretmenlerin içinde buldukları günde yapacağı çalışmaları düzenli bir şekilde ele aldıkları çerçeve bir plandır. Bu eğitim akışı, güne başlama zamanı, oyun zamanı, etkinlik zamanı ve günü değerlendirme zamanı ile beslenme ve dinlenme zamanlarını içinde barındırmaktadır. Rutinlerden ve etkinliklerden oluşan eğitim akışı, program yer alan kazanım ve göstergeler dikkate alınarak hazırlanmaktadır.

Okul Öncesi Eğitimi Programında, sınıf ortamında eğitimcilerin yer vermeleri gereken etkinlikler de belirlenmiştir. 2013 Okul Öncesi Eğitimi Programına göre etkinlikler, Türkçe, Sanat, Drama, Müzik, Hareket, Oyun, Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Alan gezileri şeklindeki etkinlikler olarak programda belirtilmiştir. Ayrıca eğitim programında büyük grup etkinliklerine, küçük grup etkinliklerine ve bireysel etkinliklere dengeli bir şekilde yer verilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Öğretmenlerin programla ilişkili görüşlerini değerlendirdiği tez çalışmasında, öğretmenler günlük akış içerisinde büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinliklere dengeli bir biçimde yer verdikleri vurgulanmaktadır.

Günlük akış içerisinde yer alması gerektiği belirtilen etkinlikler öğretmenler tarafından etkinlik planı şeklinde hazırlanmaktadır. Etkinlik planı, o gün için belirlenmiş kazanım ve göstergeleri, kavramları, kullanılacak materyalleri, etkinliklerin hangi ortamda ve hangi yöntemlerle gerçekleştirileceğini, etkinliklerdeki öğrenme süreçlerini, aile katılım çalışmalarını, eğer sınıfta özel gereksinimi olan çocuk varsa ona yönelik uyarlamaları ve değerlendirme boyutunu içeren ve her etkinlik için ayrı ayrı hazırlanan planlardır.

Okul Öncesi Eğitimi Programına göre öğretmenler, etkinlik planlarını hazırlama aşamasında etkinliklerin dengeli dağılım sağlamasına dikkat etmelidir. Aynı zamanda planlamada farklı etkinlikler ve materyaller kullanılarak eğitim akışındaki etkinliklerde çeşitlilik sağlanmalıdır. Buna göre, okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının günlük akış içerisinde hangi etkinliklere yer verdikleri sorusu gündeme gelmektedir. Bu araştırma öğretmen adaylarının uygulama sırasında günlük akış planlarında yer verdikleri etkinlik türlerini sıralama yargıları kanunu ile ölçmek amacıyla yürütülmektedir.

Bu çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama araştırması türünde yürütülmüştür. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Anabilim Dalı 4. Sınıfta öğrenim gören ve öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında uygulamaya giden öğretmen adayları çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılmak üzere geliştirilen veri toplama aracı için, okul öncesi eğitim programında yer alan sınıf içi etkinlik türleri incelenmiştir. Bununla birlikte öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında uygulamaya giden öğretmen adayları ile görüşmeler yapılarak veri toplama aracındaki etkinlik türleri belirlenmiştir.

Çalışmada, öğretmen adaylarının belirlenen etkinlikleri sınıf içi uygulamalarında kullanma durumlarını en çok kullandıkları etkinlik türünden en az kullandıkları etkinlik türüne doğru sıralamaları istenecektir. Daha sonra elde edilen veriler sıralama yargılarına dayalı ölçekleme yöntemi kullanılarak analiz edilecektir.

## Opinions Of Pre-School Teachers And Pre-Service Teachers About Drama Activities Applied In The Pre-School Period

*Bengü Türkoğlu*

*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Abstract No: 295 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### AIM:

Drama is that children in a group play the situation or events through dramatic forms using materials out of their own way. Drama in pre-school is an activity that aims at child's learning through experiences, supports all areas of development, has some pre-determined purposes, expresses events through verbal or non-verbal communication methods, has some animations in it (MEB, 2013). Drama activities enhance the child's creativity, imagination, and mental capacity; contributes to independent thinking and decision making; has a positive contribution to the awareness, expression and communication skills of his feelings; increases social awareness and improves problem solving skills and affects overall student performance positively (Önder, 2003). The purpose of this study is to examine the opinions of pre-school teachers who are currently employed and the pre-service teachers who are the final-grade students studying in the Department of Pre-School Education at university on drama activities applied in the pre-school period. For this purpose, the following questions were sought. 1. Do you think it is important to use drama activities in pre-school education? Why? 2. What is the purpose of using drama activities in pre-school period? 3. What is the most important condition to be considered in pre-school drama practices? 4. What kind of development area of children does the drama education in pre-school period support most? 5. Which technique is the most important among drama techniques used in pre-school period? 6. Which stage is the most important stage in the drama activities applied in the pre-school period? 7. What are the difficulties in the drama activities applied in the pre-school period?

### METHOD:

This study is a qualitative research aimed to determine the opinions of preschool teachers and pre-service teachers about the drama activities applied in pre-school period. Qualitative studies provide a detailed collection of data and also set out in detail. So the results are also rich and descriptive (Seggie and Bayyurt, 2015). This research was designed by case study. Case study is a qualitative research approach in which the researcher gathers in-depth information about real life or current situation by means of multiple sources of information (observations, interviews, materials, documents and reports) (Creswell, 2007). The study group of the research consists of 20 pre-school teachers working at independent kindergartens in Konya province and 20 final-grade students studying at Necmettin Erbakan University, Department of Pre-School Education. For the study group, it was used criterion sampling method of purposive sampling methods among non-probability-based sampling techniques. It has been determined that pre-school teachers in the classroom, pre-service pre-school teachers in the practice class are mainly involved in drama activities in the curriculum and they see themselves adequately about drama in pre-school as a criterion in this study. In this research, semi-structured interview form consisting of open ended questions suitable for qualitative researches was used as data collection tool. First, the literature has been reviewed and the questions that are considered to be included in the interview form have been prepared. Later, opinions of 4 field experts were received to evaluate the interview form in terms of purpose, meaning and scope and to ensure its validity. Pre-application of interview questions were made with 3 pre-school teachers and 3 pre-service teachers who did not participate in the research

and interview questions were given to the final state. Analysis of the responses obtained from the interview form is done using content analysis which is one of the qualitative data analysis methods.

### FINDINGS:

The analysis of the research continues, when the analyzes are over, the findings obtained will be discussed in light of the information in the literature.

### CONCLUSION AND IMPLICATIONS

The results of the research will be presented based on the findings obtained by completing the analysis period of the data and the implications will be made according to the results.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Dönemde Uygulanan Drama Etkinlikleri Hakkındaki Görüşleri

*Bengü Türkoğlu*

*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Bildiri No: 295 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ:

Drama; çocukların bir grup içerisinde durum veya olayları kendi yaşantılarından yola çıkıp materyaller kullanarak, dramatik formlar yoluyla canlandırmalarıdır. Okul öncesinde drama, çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan, bütün gelişim alanlarını destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, olayları sözel veya sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmeye dayalı, içinde canlandırmaların olduğu bir etkinliktir (MEB, 2013). Drama etkinlikleri çocuğun yaratıcılığını, hayal gücünü ve zihinsel kapasitesini geliştirir; bağımsız düşünme ve karar verme becerisine katkıda bulunur; duygularının farkına varmasına, ifade etmesine ve iletişim becerilerine olumlu katkıda bulunur; sosyal farkındalığının artmasına ve problem çözme becerilerinin gelişmesine yardımcı olur ve genel öğrenci performansına olumlu etki yapar (Önder, 2003). Bu çalışmanın amacı; halihazırda görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin ve üniversite son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının okul öncesi dönemde uygulanan drama etkinlikleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesidir. Bu amaçla şu sorulara yanıt aranmıştır. 1. Okul öncesi eğitimde drama etkinlikleri kullanmanın önemli olduğunu düşünüyor musunuz? Neden? 2. Okul öncesi dönemde drama etkinliklerini kullanmanın amacı nedir? 3. Okul öncesi drama uygulamalarında göz önünde bulundurulması gereken en önemli koşul nedir? 4. Okul öncesi dönemde drama eğitiminin çocukların en çok hangi gelişim alanını destekleyeceğini düşünüyorsunuz? 5. Okul öncesi dönemde kullanılan drama teknikleri içerisinde en önemli teknik hangisidir? 6. Okul öncesi dönemde uygulanan drama etkinliklerinde en önemli aşama sizce hangisidir? 7. Okul öncesi dönemde uygulanan drama etkinliklerinde karşılaşılan zorluklar nelerdir?

### YÖNTEM:

Okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının okul öncesi dönemde uygulanan drama etkinlikleri hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla yapılan bu çalışma nitel bir araştırmadır. Nitel çalışmalar verilerin detaylı olarak toplanmasını ve yine detaylı olarak ortaya konulmasını sağlar. Bu sayede varılan sonuçlar da zengin ve betimleyici nitelikte olur (Seggie ve Bayyurt, 2015). Bu araştırma durum

çalışması ile desenlenmiştir. Durum çalışması, araştırmacının gerçek yaşam ya da güncel bir durum hakkında çoklu bilgi kaynakları (gözlemler, mülakatlar, materyaller, dökümanlar ve raporlar) yoluyla derinlemesine bilgi topladığı nitel bir araştırma yaklaşımıdır (Creswell, 2007). Araştırmanın çalışma grubunu Konya il merkezindeki bağımsız anaokullarında görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni ile Necmettin Erbakan Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi bölümünde son sınıfta öğrenim görmekte olan 20 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışma grubuna olasılığa dayalı olmayan örneklem seçim teknikleri arasında yer alan amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle ulaşılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında, okul öncesi öğretmen adaylarının ise uygulama sınıflarında eğitim programı içerisinde drama etkinliklerine ağırlıklı olarak yer vermeleri ve okul öncesinde drama konusunda kendilerini yeterli olarak görmeleri bu çalışmada ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak nitel araştırmalar için uygun olan açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Önce alan yazın taraması yapılmış ve görüşme formunda yer alması düşünülen sorular hazırlanmıştır. Daha sonra 4 alan uzmanından görüşme formunun amaç, anlam ve kapsam açısından değerlendirmesini yapmak ve geçerliğini sağlayabilmek için görüş alınmıştır. Araştırmaya katılmayan 3 okul öncesi öğretmeni ve 3 öğretmen adayı ile görüşme sorularının ön uygulaması yapılmış ve görüşme sorularına son hali verilmiştir. Görüşme formundan elde edilen cevapların analizi, nitel veri analiz yöntemlerinden biri olan “içerik analizi” kullanılarak yapılmaktadır.

#### **BULGULAR:**

Araştırmanın analizleri devam etmektedir, analizler bittiğinde elde edilen bulgular alan yazındaki bilgiler ışığında yorumlanarak tartışılacaktır.

#### **SONUÇ VE ÖNERİLER:**

Araştırma sonuçları verilerin analiz sürecinin tamamlanmasıyla elde edilen bulgulara dayalı olarak sunulacak ve sonuçlara göre önerilerde bulunulacaktır.

## Pre-Service Preschool Teachers' Experiences Of The Activity-Planning Process

*Betül Kübra Şahin<sup>1</sup>, İkbal Tuba Şahin Sak<sup>2</sup>, Ramazan Sak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 807 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

Early childhood is a critical period in human development, and children's experiences in preschool are therefore crucially important to their future lives. Teachers are among the most important factors in such experiences, and in the achievement of the aims of preschool education more generally, because of the close linkage between their practices and the children's development of a wide range of skills and abilities. As this process is too important to be left to chance, its planning phase is especially important. Therefore, Turkey's preschool teachers are expected to prepare plans that are appropriate to national preschool-education goals, and which take account of their pupils' developmental characteristics, individual differences and socio-cultural backgrounds. The preschool-education curriculum implemented in Turkey beginning in 2013 consists of 10 activities: Turkish, Art, Drama, Music, Movement, Play, Science, Math, Preparation for Reading and Writing, and Field Trips.

These activities can be planned and implemented singly or in various combinations, and at the individual, small-group or whole-group levels. The training of preschool teachers in Turkish universities' departments of early childhood education includes both theoretical and practical courses. In some of these courses, theoretical information is provided to guide pre-service teachers in the making of their activity plans, and opportunities for practising these plans are then provided. Especially in the last year of undergraduate education, it has been expected that pre-service preschool teachers will make and implement their own activity plans in the preschool institutions that they are sent to for teaching practice, and they may encounter a variety of negative classroom situations when the activity plans they have prepared emerge as inadequate or inappropriate to age or developmental characteristics of children. Scholars have found that such situations negatively affect pre-service teachers' motivations, self-efficacy, and perceptions of their profession. By the same token, activities that are prepared in light of careful consideration of the individual characteristics of the children in the class, and the balanced distribution of activity types emphasized in the national preschool-education curriculum, can be expected to have positive effects on pre-service teachers' perceptions of themselves and their profession, and increase their motivation. Thus, it is reasonable to suppose that developing a clearer and more detailed understanding of the experiences of pre-service preschool teachers in the context of plan-making will help support their own undergraduate educational outcomes, and the aim of this study is to examine pre-service preschool teachers' experiences of the activity-planning process.

### Method

The participants in this qualitative study consisted of 40 volunteer pre-service preschool teachers who were studying in the early childhood education department of a state university. Data were collected at the end of the spring semester of 2017, through a semi-structured interview protocol consisting of 15 questions: three relating to demographic information and 12 to the respondents' experiences. The pre-service teachers were interviewed individually for between 20 and 45 minutes. The word-list technique was used for coding the data, and its main themes were identified through the codes.

## Findings and conclusion

Data analysis revealed that the majority of the participants felt nervous during the activity-planning process. The respondents' main consideration during this process was the age of the children. Many also thought that their activity plans were inadequate, and that the teaching staff of the university did not give them effective feedback. Other findings of the study will be discussed at the 27th International Congress on Educational Sciences.

The study concludes that Turkish pre-service preschool teachers experience several distinct types of internal and external obstacles to effective activity planning. Therefore, it is recommended that universities and preschools should provide more guidance and support to such teachers that specifically targets the activity-planning process.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Etkinlik Planı Hazırlama Sürecine İlişkin Deneyimleri

*Betül Kübra Şahin<sup>1</sup>, İkbâl Tuba Şahin Sak<sup>2</sup>, Ramazan Sak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Bildiri No: 807 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Erken çocukluk dönemi insan yaşamında kritik bir dönem olduğundan, çocukların bu dönemde okul öncesi eğitim kurumlarında kazanmış oldukları deneyimler de ileriki yaşamları için oldukça önemli ve kritiktir. Çocukların bu süreçte kazanacakları deneyimlerde ve genel anlamda okul öncesi eğitimin amaçlarına ulaşılabilmesinde en önemli unsurlardan birisi öğretmendir çünkü eğitim sürecinde çocukların her türlü kazanımında öğretmenin uygulamalarının yansımaları görülecektir. Bununla birlikte, eğitim-öğretim süreci tesadüflere bırakılmayacak kadar önemli bir süreçtir ve planlama süreci özellikle önem arz etmektedir. Bu nedenle okul öncesi öğretmenlerinden, okul öncesi eğitimin amaçlarına uygun, çocukların gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve sosyo-kültürel yapılarını göz önünde bulundurarak plan hazırlamaları beklenmektedir. Türkiye’de 2013 yılından itibaren uygulanan okul öncesi eğitim programında, Türkçe, Sanat, Drama, Müzik, Hareket, Oyun, Fen, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Alan Gezileri olmak üzere on farklı etkinlik türü bulunmaktadır. Bu etkinlikler tek tek planlanıp uygulanabileceği gibi birden fazla etkinlik çeşidi bir araya getirilip bütünleştirilmiş etkinlikler olarak da hazırlanabilmektedir. Bununla birlikte, bireysel, küçük grup veya büyük grup şeklinde planlama ve uygulama da yapılabilmektedir. Nitelikli okul öncesi öğretmenlerinin yetiştirilmesi amacıyla, eğitim fakültelerinin okul öncesi öğretmenliği lisans programlarında, teori ve uygulama içerikli çeşitli dersler bulunmaktadır. Bu derslerden bazılarında, öğretmen adaylarının etkinlik planları hazırlayabilmelerine yönelik teorik bilgiler sunulmakta ve uygulama yapma imkanı verilmektedir. Özellikle son sınıfta öğretmen adaylarının uygulama için gittikleri okul öncesi eğitim kurumlarında kendi hazırladıkları etkinlik planlarını uygulamaları beklenmektedir. Okul öncesi öğretmen adaylarının hazırladıkları etkinlik planlarının yetersiz olması veya çocuklara uygun olmaması gibi durumlarda adaylar, gittikleri sınıflarda farklı olumsuz durumlar ile karşılaşabilmektedirler. Bu olumsuzlukların onların motivasyonlarını, öz-yeterliklerini ve mesleklerine ilişkin algılarını olumsuz etkileyeceği düşünülmektedir. Bununla birlikte, sınıftaki çocukların bireysel özelliklerini ve okul öncesi eğitim programında vurgulanan dengeli dağılımı göz önünde bulundurarak hazırlanan etkinlikler, öğretmen adaylarının kendilerine ve mesleklerine ilişkin algılarını olumlu şekilde etkilemekte, motivasyonlarını artırmaktadır. Okul öncesi öğretmen adaylarının etkinlik planı hazırlama sürecindeki deneyimlerinin belirlenmesinin, öğretmen adaylarına yönelik lisans



düzeyindeki eğitimlerin desteklenmesine yardımcı olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının etkinlik planı hazırlama sürecine ilişkin deneyimlerinin incelenmesidir.

### **Yöntem**

Nitel olan bu çalışmanın katılımcılarını, bir devlet üniversitesinde okul öncesi öğretmenliği bölümünde okumakta olan 40 öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışmanın verileri 2017 yılı bahar döneminin sonunda, üçü demografik, on ikisi öğretmen adaylarının deneyimlerine ilişkin olmak üzere toplamda 15 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu ile toplanmıştır. Çalışmaya gönüllü katılan öğretmen adayları ile görüşmeler yapılmıştır. Süresi 20 ile 45 dakika arasında değişen görüşmeler deşifre edilerek iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı analiz edilmiştir. Verilerin kodlanmasında, duruma özgü kelimelerin listelenip kullanılma sıklığının belirlendiği kelime listeleme yöntemi kullanılmıştır. Ulaşılan kodlar aracılığıyla ana temalar belirlenmiştir.

### **Bulgular ve sonuç**

Veri analizleri sonucunda, katılımcıların büyük kısmının plan hazırlama sürecinde kendilerini gergin hissettiklerini belirlenmiştir. Öğretmen adayları plan hazırlarken çocukların özellikle yaşlarını göz önünde bulundurmaktadırlar. Bununla birlikte, öğretmen adayları hem plan hazırlama konusunda kendilerini hem de geri bildirim verme konusunda öğretim elemanlarını yetersiz görmektedirler. Çalışmanın diğer bulguları 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde tartışılacaktır. Sonuç olarak, okul öncesi öğretmen adayları etkinlik planlama süreçlerinde bir takım olumsuzluklar ve güçlükler yaşamaktadırlar. Bundan dolayı üniversitelerin ve okul öncesi eğitim kurumlarının bu konuda öğretmen adaylarına daha fazla gerekli rehberlik ve desteği sunmalarının yararlı olacağı düşünülmektedir.

## Children's Mothers' Perception Of Play In Early Childhood Education

*Sabiha Eren<sup>1</sup>, Menekşe Boz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Abstract No: 808 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Studies carried out (Akman, 1988; Durualp and Aral, 2010; Yıldız and Perihanoğlu, 2004; Yılmaz-Bolat and Sığirtmaç, 2006) emphasize the significance of play for the development of children in the early childhood period. Perceptions and opinions of mothers, who have great importance in the development and education of children, on any matter affect both their own behaviors and their behaviors towards their children. Studies dealing with play make quite a limited mention of the role of mothers in their children's play. Parents are people who establish and build play environments for their children. That is, parents' play perceptions affect children's play behaviors directly. Their beliefs in and opinions about the value their children attribute to the games they play have an impact on their interaction with their children and their children's development (Morris, 2013). When parents believe that certain elements in the play are useful for the child, they set more place for play in the child's daily life both in qualitative and quantitative terms (Morris, 2013).

Understanding mothers' perceptions of their children's play is important in the context of parents' points of view of play. Another factor that will affect a child's developmental track and qualities of the ecologies he joins is the family's demographic characteristics. Most important ones among these characteristics are number, age, and sex of adults and other children living with children as well as the quality of the relations they have with them (Baydar et al, 2010).

This study was carried out to investigate perceptions of play of mothers of children in the early childhood period.

### **Method**

In this study, which employed the convergent parallel mixture design, a Likert-type scale and a semi-structured interview form were used. Sample of the research consists of 425 mothers selected from among the mothers of children attending nursery classes, kindergartens, and 1st and 2nd grades at primary schools in six central districts of Ankara through the random sampling methods. The study utilized "Demographic Information Form" to inquire about mothers and the "Mothers' Perceptions of Their Children's Play Scale" and semi-structured interview form prepared by the researcher to identify mothers' play perceptions. In the first part of the research, attempts were made at the adaption of the "Mothers' Perception of Their Children's Play Scale" developed by Lynn Barnett Morris into Turkish. In the second part, the scale was administered. Finally, 13 mothers selected through the convenience sampling method were interviewed. Confirmatory factor analysis, t-tests, one-way ANOVA, and Scheffe's test were used at the qualitative data analysis stage, whereas content analysis method was used in the analysis of quantitative data.

### **Findings**

It was found out that mothers' play perceptions varied by mother's educational level and occupation, age of the child, and location of the school, but they did not vary by the number of siblings

and sex of the child. In the present study, the mothers' opinions relating to play safety differed from each other by their level of education.

In the present study, a significant relationship was found between the gender typing opinions of the mothers and their level of education. The mothers with a low level of education believed that while choosing what to play and the toys to play with, their children had to play the games and with the toys their gender required.

A significant relationship was found between the mothers' opinions on child's choice and their level of education. However, the literature seems to contain no research on that matter. The findings of the study reveal that the mothers with a high level of education entitle their children to be free to participate in post-school/out-of-school activities, whereas the mothers with a low level of education believe that their children should have a less say in out-of-school activities.

A significant relationship was detected between the mothers' play freedom opinions and their employment status. The mothers employed in the education sector and the mothers that were managers or senior officers allowed their children to play with the people and toys they wanted and set their children free to decide how to play.

According to the findings of the study, there is a significant relationship between the mothers' maternal rules opinions and their employment status. Compared to the working mothers, the housewife mothers have the opinion that a stricter discipline is required while raising a child. The mothers in the self-employed group, as compared to the mothers from the architecture and engineering sectors, believe that children must be set free about which toys to play with and which room to play in.

A relationship was also determined between the play safety opinions of the mothers and their employment status. The housewife mothers and the mothers from the education sector had the opinion that a more controlled attitude must be adopted with respect to the safety of children during play, as compared to mothers from the health sector. As the mothers from the health group think broad in scope due to the fact that their knowledge, skills, and experiences in children's health and first aid is more, they are less alarmed about the safety of their children during play.

## Conclusion

The mothers' opinions as to with whom and where their children play obtained from the qualitative findings and the play freedom sub-dimension in the quantitative findings were found to be associated. According to the qualitative findings, the mothers have the opinion that their children play with many people such as family, friends, and neighbors in such optional places as natural playgrounds, home, and school. This was interpreted to have a significant relationship with mothers' perception that play freedom should be provided, indicated in the quantitative findings. The fact that natural playground answers were the most common answer among the mothers' opinions about where their children play in the qualitative findings can be associated with the play safety sub-dimension in the quantitative findings.

## Erken Çocukluk Dönemindeki Çocukların Annelerinin Oyun Algısının İncelenmesi

*Sabiha Eren<sup>1</sup>, Menekşe Boz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 808 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Yapılan araştırmalarda (Akman,1988; Durualp ve Aral, 2010; Yıldız ve Perihanoğlu, 2004; Yılmaz-Bolat ve Sığirtmaç, 2006) oyunun erken çocukluk döneminde çocuğun gelişimi için önemi vurgulanmaktadır. Çocukların gelişiminde ve eğitiminde önemi büyük olan annelerin herhangi bir konudaki algıları, görüşleri hem kendi davranışlarını hem de çocuklarına karşı davranışlarını etkilemektedir. Oyunla ilgili yapılan çalışmalarda çocukların oyunlarında annelerinin rolünden oldukça az bahsedilmiş olduğu görülmektedir. Ebeveynler çocukları için oyun ortamını kuran ve inşa edenlerdir yani ebeveynlerin oyun algısı çocukların oyun davranışlarını birinci dereceden etkilemektedir. Ebeveynlerin çocuklarının oynadıkları oyunlara atfettikleri değer hakkındaki inanış ve düşünceleri çocuklarıyla olan etkileşimlerine ve çocuğun gelişimine etki etmektedir (Morris, 2013). Ebeveynler oyundaki belirli elementlerin çocuğa yararlı olduğuna inandıkları zaman hem nicel hem de nitel olarak çocuğun günlük yaşamı içerisinde oyuna daha fazla yer ayırmaktadırlar (Morris, 2013).

Annelerinin çocuğun oyunlarını algılayış biçiminin anlaşılması, ebeveynlerin oyuna bakış açıları bağlamında önemlidir. Çocuğun gelişim yörüngesini ve katıldığı ekolojilerin niteliklerini etkileyecek bir diğer faktör de ailenin demografik özellikleridir. Bu özelliklerin en önemlileri çocukla beraber yaşayan yetişkinlerin ve diğer çocukların sayısı, yaşları, cinsiyetleri, çocukla ilişkilerinin nitelikleridir (Baydar, vd. 2010).

Bu araştırma erken çocukluk dönemindeki çocukların annelerinin oyun algılarını incelemek amacıyla yapılmıştır.

### Yöntem

Yakınsayan paralel karma yöntemde desenlenen bu çalışmada likert tipi ölçek ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Ankara'nın 6 merkez ilçesinde anasınıfı, anaokulu, ilköğretim 1. ve 2. sınıfa devam eden çocukların annelerinden tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 425 anne oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak anneler hakkında bilgi edinmek amacıyla 'Demografik Bilgi Formu', annelerin oyun algılarını belirlemek amacıyla 'Çocukların Oyunlarında Annelerin Algısı' ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın ilk kısmında Lynn Barnett Morris tarafından geliştirilen 'Çocukların Oyunlarında Annelerin Algısı' ölçeğinin Türkçe'ye uyarlama çalışması yapılmış, ikinci kısmında ölçeğin uygulanması ve son olarak uygun örnekleme yöntemiyle seçilen 13 anneyle görüşme yapılmıştır. Nicel verilerin analizi aşamasında doğrulayıcı faktör analizi, t-testi, tek yönlü anova ve scheffe testleri; nitel verilerin analizinde ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

### Bulgular

Araştırmanın sonucunda annelerin oyun algılarının anne eğitim düzeyi, mesleği, yaşı, çocuğun yaşı ve okulun bulunduğu ilçelere göre değişiklik gösterdiği bulunurken, kardeş sayısı ve çocuğun cinsiyetine göre farklılık göstermediği bulunmuştur. Erken çocukluk dönemindeki çocukların annelerinin oyun algısını

incelemeyi amaçlayan bu çalışma sonucunda annelerin oyun algılarıyla öğrenim düzeyi arasında farklılık bulunmuştur.

Araştırmada annelerin oyun güvenliği ile ilgili görüşleri öğrenim düzeyine göre farklılık göstermektedir.

Araştırma bulgularında annelerin cinsiyet tipi görüşleriyle öğrenim düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrenim düzeyi düşük olan anneler çocuklarının oyun ve oyuncak seçiminde kendi cinsiyetlerinin oyun ve oyuncaklarıyla oynamaları görüşündedir.

Annelerin çocukların tercihi görüşleriyle öğrenim düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ancak literatürde bu konuda yapılmış çalışmaya rastlanılmamıştır. Öğrenim düzeyi yüksek olan anneler çocuklarının okul sonrası/dışı etkinliklerde kendi seçimleri konusunda onlara hak tanıdığı, öğrenim düzeyi düşük olan anneler çocuklarının okul dışı etkinliklerde daha az söz sahibi olmaları gerektiğini düşündükleri çalışma bulgularında görülmektedir. Öğrenim düzeyi düşük annelerin güvenli oyun puanlarına da bakıldığında çocuklarını daha az serbest bıraktıkları bulgusuyla birlikte düşünüldüğünde, okul sonrası/dışı etkinliklerde de bu tutumun bir yansıması olarak daha kuralcı davrandıkları söylenebilir.

Araştırma bulgularında annelerin oyun özgürlüğü görüşleri ile çalışma durumları arasında anlamlı fark bulunmuştur. Annelerin çalışma durumunda eğitim mesleğinden, yönetici ve kıdemli memur anneler çocuklarının istedikleri kişi ve oyuncakla oyun oynamasına izin vermekte ve nasıl oynamak istedikleri konusunda çocuklarını özgür bırakmaktadır.

Annelerin annelik kuralları görüşleriyle çalışma durumları arasında da anlamlı farklılık vardır. Ev hanımı anneler çocuk yetiştirmede çalışan anneler göre sıkı disiplin gerektiği görüşündedir. Serbest meslek grubundaki anneler sağlık, mimar, mühendis mesleklerinden annelere göre çocuklarının hangi oyuncakla ve odada oynamaları konusunda daha serbest bırakılması gerektiğini düşünmektedir.

## Sonuç

Nitel bulgulardan elde edilen annelerin çocuklarının kiminle ve nerede oynadıklarıyla ilgili görüşleriyle nicel bulgulardaki oyun özgürlüğü alt boyutu ilişkilendirilmiştir. Nitel bulgularda anneler çocuklarının aile, arkadaş, komşu gibi bir çok kişiyle, doğal oyun alanları, ev, okul gibi seçenekli yerlerde oynadığı görüşündedir. Bu da nicel bulgularda annelerin oyun özgürlüğü sağlanmalıdır algısıyla anlamlı bir ilişki göstermektedir şeklinde yorumlanmıştır. Nitel bulgularda annelerin çocuklarının nerede oynadığıyla ilgili görüşlerinde en fazla doğal oyun alanları cevapları nicel bulgulardaki güvenli oyun alt boyutuyla ilişkilendirilebilir.

## The Effect Of Nature-Based Teaching Activities On Preschool Children In Learning Geometric Shapes

Mustafa Cin<sup>1</sup>, Nafiz Köse<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi

Abstract No: 555 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

As soon as the individuals come to the world, they begin to interact with the environment. While the family members constitute the social environment of the newborn, home settings constitutes his/her physical environment. As children grow older, they enlarge their social environment. Again, depending on age, they start moving more often from their inside circle and expand their physical circles. As a result of interacting with both social and the physical environment, children engage into a rapid learning process.

The social and physical environment are the determinants of both learning and mental development. According to Piaget, as the child interacts with the environment, he develops, modifies, or creates new schemas of existing mental structures. As this new learning process takes place, the existing ones can also change. The natural environment, as an important component of the physical environment, also has an important contribution to the learning process of children. Since all sensory organs are used in activities performed in the natural environment, both mental, emotional and psychomotor learning process occurs at a high level. The natural environment itself can be a learning space, and the elements it contains can be a learning tool. The elements found in the natural environment, such as animals, plants, water, clay, sand, pebbles and stones, and the interrelationships among them can be learned through observation and interaction. In addition to this, such elements, which are found in the nature can also be used as an educational tool to learn other subjects.

In terms of hosting rich natural teaching tools the seaside is an important place. In such places, natural elements such as water, sand, pebbles, stones, sea shells can be used in teaching many subjects as well as teaching mathematics. Numbers can be taught by using sea shells and pebbles, and sand constructions to teach geometric shapes. The purpose of this study is to determine the impact of nature-based teaching activities on pre-school children in learning some geometric shapes.

Private and state kindergartens affiliated to the Ministry of National Education in the city of Giresun and children attending preschool classes of the primary schools were subjects for this research population. The study is focused on a sample of 10 children attending kindergarten in the city of Giresun. All children included in the sample are aged 48-60 months, 6 out of 10 children are boys and 4 out of 10 children are girls. Special attention was paid for choosing the sample so there are no socioeconomic differences between the children of this example.

This study was created as a single pretest - posttest group for quasi- experimental research. The impact of this experimental process (the program of teaching geometric shape in the natural environment) was verified by a study on a single group. In the pre-test process of the children of the research group we used geometric form recognition test to determine their level of knowledge of geometric shapes. Consequently, in a natural environment (seaside), for 6 hours, a didactic program of teaching geometric shapes was applied. At the end of our field research, to verify the effectiveness of the curriculum, the post-test geometric shape recognition was applied.

In this study, descriptive statistical techniques related to pre-test and post-test were used by analysing the ability of children to recognize each geometric shape. On the other hand, we used the

Wilcoxon signed rank test as a non-parametric test, because nature-based training activities failed to meet the given parametric assumptions in testing children's abilities on learning geometric shapes.

As a result of this research, it was noticed that there was a significant difference between the learning levels of the children before and after the application. It was found that children developed the ability to understand geometric shapes and to express their qualities, this being the contribution of this study to academic achievements.

In the light of the results of this research, it was emphasized the need to provide preschool children besides classical teaching equipment (paper, pen, sheet, etc.) possibilities based on their real life experiences in natural environments and natural teaching tools. In addition, It was stated that the concepts to be taught in preschool period should be supported with concrete materials and activities based on experiment. Among the recommendations of the research it was stated that teachers need to use more the natural environment in their teaching activities.

## Doğa Temelli Öğretim Etkinliklerinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Geometrik Şekilleri Öğrenme Düzeylerine Etkisi

*Mustafa Cin<sup>1</sup>, Nafiz Köse<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi*

**Bildiri No: 555 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bireyler dünyaya geldiği andan itibaren çevresi ile etkileşime geçerek öğrenmeye başlarlar. Aile üyeleri yeni doğan bireyin sosyal çevresini oluştururken bulunduğu ev ortamı da fiziki çevresini oluşturur. Çocukların yaşı ilerledikçe sosyal çevrelerini büyütür. Yine yaşa bağlı olarak, iç mekândan daha sık dışarı çıkarak fiziki çevreleri genişletirler. Gerek sosyal, gerekse fiziki çevre ile etkileşim sonucunda çocuklar hızlı bir öğrenme süreci içine girerler.

Sosyal çevrenin ve fiziksel çevrenin hem öğrenme hem de zihinsel gelişimde belirleyici faktörler olduğu yapılan araştırmalar ile ortaya konmuştur. Piaget'e göre çocuk çevresi ile etkileşime girdikçe var olan zihinsel yapılarını geliştirir, değiştirir veya yeni şemalar oluşturur. Bunun neticesinde yeni öğrenmeler gerçekleştiği gibi var olan öğrenmeler de değişebilir. Fiziksel çevrenin önemli bir bileşeni olan doğal çevre de çocukların öğrenmelerine önemli katkılar sağlar. Doğal ortamda yapılan etkinliklerde tüm duyu organlarını kullanıldığı için hem zihinsel, hem duyuşsal hem de psikomotor öğrenmeler üst düzeyde gerçekleşir.

Doğal ortamların kendisi bir öğrenme mekânı olabileceği gibi içinde barındırdığı unsurlar da bir öğrenme aracı olabilir. Doğal ortamlarda bulunan hayvanlar, bitkiler, su, kil, kum, çakıl ve taş gibi unsurların kendisi ve birbirleri arasındaki ilişkiler gözlem ve etkileşim sayesinde öğrenilebilir. Bunun yanında doğada bulunan bu tür unsurlar bir öğretim aracı olarak da kullanılarak başka konular öğrenilebilir.

Deniz kenarı, zengin doğal öğretim araçlarını barındırması açısından önemli bir mekândır.

Bu tür mekânlarda su, kum, çakıl, taş, deniz kabukları gibi doğal unsurlar pek çok konunun öğretiminde kullanılabileceği gibi matematik konularının öğretiminde de kullanılabilir.

Deniz kabukları ve çakıl taşları kullanılarak sayıların öğretilmesi yanında kumlara şekil verilerek geometrik şekiller de öğretilir. Bu çalışmanın amacı, doğa temelli öğretim etkinliklerinin okul öncesi dönem çocuklarının bazı geometrik şekilleri öğrenme düzeylerine etkisini belirlemektir.

Giresun il merkezindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bağımsız anaokullarına ve ilköğretim okullarının anasınıflarına devam eden çocuklar araştırmanın evrenini oluşturmuştur. Giresun il Merkezindeki bir anaokulunda öğrenim gören 10 çocuk da araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Örnekleme dahil edilen çocukların hepsi 48-60 ay yaş aralığında olup 6'sı erkek ve 4'ü kızdır. Örneklem belirlenirken çocukların sosyo-ekonomik düzeylerinin birbirine yakın olmasına özen gösterilmiştir.

Araştırma, tek grup öntest - sontest yarı deneysel desende tasarlanmıştır. Bu desende deneysel işlemin (doğal ortamda yapılan geometrik şekil öğretim programının) etkisi tek bir grup üzerinde yapılan çalışmayla test edilmiştir. Araştırma grubundaki çocuklara öntest uygulamasında geometrik şekilleri tanıma testi uygulanarak çocukların geometrik şekilleri tanıma düzeyleri belirlenmiştir. Akabinde doğal ortamda (deniz kenarında) 6 saatlik bir süre içerisinde geometrik şekil öğretim programı uygulanmıştır. Uygulamadan sonra öğretim programının etkisini test etmek için sontest geometrik şekilleri tanıma testi uygulanmıştır. Araştırma kapsamında toplanan öntest ve sontest verilerine ilişkin tanımlayıcı istatistik tekniklerden frekans ve yüzde tekniği ile çocukların her bir geometrik şekli tanıma becerileri ayrıntılı olarak tek tek analiz edilmiştir. Diğer taraftan doğa temelli yapılan öğretim etkinliklerinin çocukların geometrik şekilleri öğrenme becerileri üzerindeki etkisini test etmede veriler parametrik varsayımları karşılamadığı için non parametrik testlerden Wilcoxon işaretli sıralar testi kullanılmıştır.

Araştırmanın sonucunda uygulama öncesi ve sonrası çocukların geometrik şekilleri öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Bu durumun çocukların geometrik şekilleri anlama ve özelliklerini ifade edebilme becerilerini geliştirdiği dolayısıyla akademik başarılarına katkı sağladığı saptanmıştır.

Araştırmanın sonuçları ışığında, okulöncesi çocuklarına gerçek yaşam deneyimlerine dayalı fırsatların sağlanması, klasik öğretim araç-gereçlerinin (kâğıt, kalem, kara tahta vb.) yanında doğal ortamlar ve doğal materyallerinde kullanılması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, okul öncesi dönemde öğretilecek olan kavramların deneyime dayalı olarak (yaparak ve yaşayarak) somut materyallerle ve etkinliklerle desteklenmesi gerektiği belirtilmiştir. Öğretmenlerin doğal ortamlarda daha fazla yararlanarak öğretim etkinliklerini gerçekleştirmesi gerektiği de araştırmanın önerileri arasında yer almıştır.



## Investigation Of The Relationship Between Child-Loving Levels And Communication Skills On Pre-School Teachers (Ordu And Adana Sample)

*Hidayet Karaevli<sup>1</sup>, Ümran Güler<sup>2</sup>, Arzu Aydın<sup>3</sup>, Fevziye Köylü<sup>4</sup>, Selma Kavaz<sup>5</sup>*

*<sup>1</sup>Ceritler Necai Özsirkinti İ.O.*

*<sup>2</sup>Sakarya Ortaokulu*

*<sup>3</sup>Yalçın Çelebi anaokulu*

*<sup>4</sup>Üzümlü Mesleki Teknik Anadolu Lisesi*

*<sup>5</sup>Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

**Abstract No: 1580 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Education begins before birth and continues lifelong. Considering human development, there are critical periods of learning. These critical periods are also equivalent to pre-school age. Educational opportunities provided during the preschool period play an important role in the preparation of children for the future life (Oktay, 2000). Mind development is largely completed in the early childhood period. The pre-school period is a critical period in which the physical, mental, emotional and social development of children is fast and some basic habits are acquired. The quality of the education offered to the environment and the child in this period is very important for the future of the child (Gürbüz, 2008).

Most of the behaviors gained during childhood form the personality structure, attitude habit, belief, value judgment of the adult in adulthood (Acun and Erten, 1996, Aksoy, 1994). It is the most important elements of the positive teacher-student relationship that the teacher has a moderate approach and attitude to the children, happiness while doing their job, sitting with the child and doing activities together, being aware of the needs of the children, supporting and guiding the children while teaching them.

Establishing a positive and trust-based relationship children with teachers is directly related to the promotion of academic achievement, positive attitude towards the school, more self-supervision and willingness to fulfill school responsibilities. Negative child-teacher relationships lead to negative hold on the school, academic failure, and reluctance to learn (Birch and Ladd, 1997, Kremer, 2010, Baldanza, 2013). One of the important factors affecting the teacher-child relationship is the teacher's child's love. Nowadays, in the people who will choose the teaching profession, child-loving level has started to take place among the priorities and as the personality characteristic "loving children" among the other characteristics of effective teachers has begun to be considered as well (Brown, Morehead, and Smith, 2008, Gelbal and Duyan, 2010). A successful education is only possible when teachers are motivated to learn and love for children. Child love is the basic belief of the individual being with children (Baretti and Sinsini, 1990). It is to respect and protect the rights of other individuals with love, interest and tolerance. The children meet for the first time with the school experience in the pre-school education institution; development, behavior and personality traits are based on this time. It is important to determine the motivation of pre-school teacher candidates for the child's love and teaching profession when the first encountered by the children is teachers of preschool education and the role of the teacher in the development of children is considered. The study examined the effects of teacher candidates on loving children level and communication skills (Oktay, 2000), considering that teachers spend most of their time with children and that their professions cover a significant period of their lives. The study by Durmusoglu-Saltalı and Erbay (2013) examining the level of explaining the speech, listening and empathy skills of pre-school teachers' childlike behavior was carried out using both qualitative and quantitative methods.

Children who find love in the family and school environment can play an important role in ensuring a more peaceful environment in the future. In this study, it was aimed to investigate the relationship between pre-school teachers' level of child-loving and the level of communication between teacher and child in the classroom. The study's universe constituted 195 teachers who worked in pre-school education institutions in the provinces of Adana and Ordu in 2017-2018 education year.

In order to determine the demographic characteristics of the teachers, "Personal Information Form" developed by the researcher, Barnett's child-loving scale and teacher-child communication scale were used to determine the level of communication between the teacher and the child. Data from participant will be uploaded to SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 21.0 program and appropriate statistical analysis will be performed. Research is still ongoing.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk Sevme Düzeyleri ile İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (ordu ve Adana Örneği )

*Hidayet Karaevli<sup>1</sup>, Ümran Güler<sup>2</sup>, Arzu Aydın<sup>3</sup>, Fevziye Köylü<sup>4</sup>, Selma Kavaz<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>*Ceritler Necai Özsirkıntı İ.O.*

<sup>2</sup>*Sakarya Ortaokulu*

<sup>3</sup>*Yalçın Çelebi anaokulu*

<sup>4</sup>*Üzümlü Mesleki Teknik Anadolu Lisesi*

<sup>5</sup>*Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

**Bildiri No: 1580 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

“ Eğitim doğum öncesinden başlar yaşam boyu devam eder. İnsan gelişimi dikkate alındığında öğrenmede kritik dönemler vardır. Bu kritik dönemler de okul öncesi döneme denk gelir. Okulöncesi dönemde sağlanan eğitim olanakları çocukların gelecek yaşama hazırlanmasında önemli rol oynar (Oktay, 2000). Zihin gelişimi büyük oranda okulöncesi dönemde tamamlanır. Okul öncesi dönem çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişiminin hızlı olduğu ve bazı temel alışkanlıkların kazandırıldığı kritik bir dönemdir. Bu dönemde çocuğun yaşadığı çevre ve çocuğa sunulan eğitimin niteliği çocuğun geleceği açısından çok önemlidir (Gürbüz, 2008).

Çocukluk yıllarında kazanılan davranışların büyük kısmı, yetişkinlikte bireyin kişilik yapısını, tavır alışkanlık, inanç, değer yargılarını biçimlendirmektedir (Acun ve Erten, 1996; Aksoy, 1994). Öğretmenin çocuklara ılımlı yaklaşımı ve tutumu, işini yaparken mutlu olması, öğretmenin çocuğun yanına oturması ve birlikte etkinlik yapması, çocukların ihtiyaçlarının farkında olması, bir şeyleri öğretirken çocukları desteklemesi ve rehberlik etmesi olumlu öğretmen – öğrenci ilişkisinin en önemli unsurlarıdır. Çocukların öğretmenleri ile olumlu ve güven temelli bir ilişki kurması akademik başarılarının yükselmesi, okula karşı olumlu tutumda olma, daha çok öz denetimli olma ve okul ile ilgili sorumlulukları yerine getirmede istekli olma ile doğrudan ilişkidir. Çocuk öğretmen ilişkilerinin olumsuz olması ise okula karşı olumsuz tutuma sahip olma, akademik başarısızlık ve öğrenmeye isteksizliğe neden olmaktadır (Birch ve Ladd, 1997; Kremer, 2010; Baldanza, 2013). Öğretmen-çocuk ilişkisini etkileyen önemli unsurlardan biri öğretmenlerin çocuk sevgisidir. Günümüzde öğretmenlik mesleğini seçecek kişilerde çocuk sevme durumu öncelikler arasında yer almaya başlamış ve etkili öğretmenlerin özellikleri arasında çocukları sevip sevmeme kişilik özelliği de önemsenebilir başlamıştır (Brown, Morehead, ve Smith, 2008; Gelbal ve Duyan, 2010). Başarılı bir eğitim ancak öğretmenlerin çocukları sevmeleri ve çocuklar için öğrenmeye motive edici bir ortamın hazırlanması ile mümkündür. Çocuk sevgisi, bireyin çocuklar ve çocuklarla olma konusundaki temel inancıdır (Baretti ve Sinsini, 1990). Sevgi, ilgi ve hoşgörü ile diğer bireylerin hakkına saygı göstermek ve

korumaktır. Çocuklar okul yaşantısı ile ilk kez okul öncesi eğitim kurumunda karşılaşmakta; gelişim, davranış ve kişilik özelliklerinin temelleri bu dönemde atılmaktadır. Çocukların ilk karşılaştıkları öğretmenlerin okul öncesi eğitim öğretmenleri olması ve çocukların gelişimlerinde öğretmenin rolü düşünüldüğünde okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk sevgisinin ve öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonlarının belirlenmesi önem kazanmaktadır. Araştırmada, öğretmenlerin zamanın çoğunluğunu çocuklarla birlikte geçirecekleri, mesleklerinin hayatlarının önemli bir dönemini kapsadığı düşünülerek, öğretmen adaylarının çocuk sevme durumlarını belirlenmesi ve iletişim becerileri üzerindeki etkisi incelenmiştir (Oktay, 2000). Durmuşoğlu-Saltalı ve Erbay (2013) tarafından okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sevme davranışının konuşma, dinleme ve empati becerilerini açıklama düzeyinin incelendiği çalışma nitel ve nicel yöntemler bir arada kullanılarak yapılmıştır. Çalışmanın nicel boyutu örneklemini 155 okul öncesi öğretmeni, nitel boyutu örneklemini ise amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen 6 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklemin çocuk sevme düzeylerini belirlemek için Barnett Çocuk Sevme Ölçeği, öğretmenlerin çocuklarla iletişim becerilerinin değerlendirilmesi için ise Öğretmen Çocuk İletişim Ölçeği'nin konuşma, dinleme ve empati alt boyutları kullanılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin konuşma dinleme ve empati becerilerini belirlemek amacı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler elde edilmiştir. Araştırma bulguları yorumlandığında okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sevme durumları, çocuklarla iletişimlerinde konuşma, dinleme ve empati becerilerinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu saptanmıştır. Çocuk seven öğretmenlerin çocuklar ile olan iletişimlerinde konuşma, dinleme ve empati becerilerini dikkate aldıkları görüşünü bildirdiğini belirlemiştir.

Aile ve okul ortamında sevgiyle karşılaşan çocuklar gelecekte daha huzurlu bir ortam sağlanmasında önemli rol oynayabilirler. Bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sevme düzeylerinin sınıf içinde öğretmen ve çocuk arasındaki iletişim düzeyi ile ilişkisini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Adana ve Ordu illerinde MEB'e bağlı okul öncesi eğitim kurumlarda görev yapan 195 öğretmen oluşturmaktadır.

Araştırmada öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu", öğretmenlerin çocuk sevme düzeylerini belirlemek için Barnett çocuk sevme ölçeği ve öğretmen ve çocuk arasındaki iletişim düzeyini belirlemek için öğretmen-çocuk iletişim ölçeği (ÖÇİLÖ) uygulanmıştır.

Katılımcılara uygulanan veri toplama araçlarından elde edilen veriler, SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 21.0 programına yüklenecek ve uygun olan istatistiksel analiz yapılacaktır.

Araştırma halen devam etmektedir.

Diğer yazarlar

## Needs Assessment For Parent Education

Ramazan Sak<sup>1</sup>, İkbal Tuba Şahin Sak<sup>1</sup>, Betül Kübra Şahin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Abstract No: 308 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

Preschool children need healthy and positive social and emotional experiences if they are to grow up healthy, develop normally, and acquire positive attitudes towards learning. A healthy family atmosphere and a high quality preschool institution are two of the most important factors in the provision of such an environment. It is very important that these factors work in cooperation to achieve the goals of Turkey's preschool education program, which has been carefully prepared to support children's health and happiness, based on research findings that children's early life experiences and socialization are influenced by, firstly, the quality of their relationships with their parents, and secondly, the quality of their preschool institutions.

Amid rapid changes in society and culture, and especially in technology, the problems faced by parents are changing rapidly and generally on the increase. Due to inadequacies in the provision of both childcare and education, some parents raise their children simply by imitating the parenting they received themselves, while others seek solutions to their problems via seminars and other forms of training, books, and the Internet.

As such, the duties and responsibilities of preschool institutions are not limited to the educational needs of preschool children, but should include parent-education activities aimed at improving parenting skills and contributing in all domains to the upbringing of healthy children. Specifically, parent-education programs are designed to increase the sensitivity of parents to child-development issues, and to provide them with guidance about their children's learning processes. Effective parent-education programs result in parents' supporting their children effectively, preparing appropriate environments for them, and supporting their development of social skills.

The existing parent-education activities conducted by some preschool institutions sometimes contribute to improvements in the participants' parenting. However, some of these activities partly or entirely fail to respond to parents' needs. Therefore, the aim of this study is to clarify what kinds of parent-education activities are most desired and/or most needed by Turkish preschool children's parents.

### Method

In this qualitative study, data was collected using a semi-structured interview protocol developed by the researchers. Of its 11 questions, four related to the 130 participating preschool parents' background information (gender, age, educational level, occupation, number of children, etc.), and the remaining seven to their parent-education needs. Data was coded using the word-list technique, and the three main themes derived from this process were: (1) parent-education topics needed, (2) reasons for these needs, and (3) best methods for parent education.

### Findings and conclusion

Data analysis revealed that the parents who participated in this study were especially in need of education about behavior management, children and technology, and situations to which the appropriate parental response was debatable/unclear. The parents also stated that more parent-education activities should use visual materials and explanations that included specific examples. In the light of these findings, it is recommended that preschool institutions plan parent-education activities that more closely fit these parental needs, as this will help ensure that their participants are actively involved in the process. Also, other findings of the study will be discussed at the ICES UEBK 2018 Conference.

## Aile Eğitimi Üzerine Bir İhtiyaç Analizi

Ramazan Sak<sup>1</sup>, İkbal Tuba Şahin Sak<sup>1</sup>, Betül Kübra Şahin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

<sup>2</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Bildiri No: 308 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklar sağlıklı bir şekilde büyüebilmeleri, gelişebilmeleri ve öğrenmeye karşı olumlu tutumlar geliştirebilmeleri için nitelikli uyarıcılara, sağlıklı ve olumlu sosyal ve duygusal deneyimlere ihtiyaç duymaktadır. Böyle bir çevrenin sağlanabilmesi için sağlıklı bir aile ortamı ve nitelikli bir okul öncesi eğitim kurumu en önemli iki paydaştır. Sağlıklı ve mutlu çocukların yetiştirilmesi amacıyla özenle hazırlanmış olan okul öncesi eğitim programındaki amaç ve kazanımlara ulaşılabilmesi için bu paydaşların iş birliği içerisinde hareket etmeleri oldukça önemlidir. Çünkü çocuğun yaşamında ve gelişiminde en önemli faktör olan anne-babaların, çocuklarıyla kurdukları ilişkinin niteliği ve topluma karıştıkları ilk yer olan okul öncesi eğitim kurumlarının kalitesi çocukların erken yaşam deneyimlerini etkilemektedir.

Günümüzde başta teknoloji olmak üzere sosyal ve kültürel birçok alanda çok hızlı değişimler söz konusudur. Bu değişimler doğrultusunda anne babaların karşılaştıkları problemler hızla değişmekte ve artmaktadır. Zaman zaman çocuk bakımı ve eğitimi konusunda yetersiz kalabilmektedirler. Bu durumlarda da anne-babaların bazıları kendi ebeveynlerinden gördüklerini uygulayarak çocuklarını büyütürken, bazıları ise aldıkları eğitimler, seminerler, kitaplar ve internet gibi araçlar ile edindikleri bilgiler ışığında çocuklarını büyütmede, karşılaştıkları sorunlara çözümler geliştirmektedirler.

Okul öncesi eğitim kurumlarının görev ve sorumlulukları sadece okula devam eden çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılayıp gelişimlerini desteklemek değildir. Bununla birlikte aile eğitimi çalışmaları ile hem anne-babaların ebeveynlik becerilerinin iyileştirilmesi hem de her anlamda sağlıklı çocukların yetiştirilmesine katkıda bulunmak da görevleri arasındadır. Anne-babaların çocuk gelişimine ilişkin hassasiyetlerini artırmak ve onlara çocuklarının öğrenme sürecinde izleyeceği yollar konusunda rehberlik etmek amacıyla hazırlanan programlar aile eğitimi kapsamındadır. Ailenin çocuğa etkili bir şekilde destek olması, uygun ortamları hazırlaması ve sosyal becerilerini doğru şekilde desteklemesi ancak etkili bir aile eğitiminin sonucu olarak ortaya çıkmaktadır.

Okul öncesi eğitim kurumlarının zaman zaman gerçekleştirdikleri farklı aile eğitim etkinliklerinin bazen anne-babaların birçok ihtiyacını karşılayıp onların daha iyi bir ebeveyn olmalarına katkıda bulunduğunu söylemek mümkündür. Ancak, bazen yapılan etkinlikler anne-babaların ihtiyaçlarına cevap olmamakta, onların gereksinimleri ile okulun sağladığı eğitim arasında bir tutarsızlık söz konusu

olmaktadır. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, çocukları okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden anne-babaların ne tür aile eğitim etkinliklerine ihtiyaç duyduklarının belirlenmesidir.

### **Yöntem**

Nitel olarak dizayn edilen bu çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda anne-babaların demografik bilgilerini öğrenmeye yönelik 7, aile eğitimi konusundaki ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik 4 soru olmak üzere toplamda 11 soru yer almaktadır. Çalışmanın katılımcılarını çocuğu okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 130 anne-baba oluşturmuştur. Çalışmaların verileri kelime listeleme tekniği kullanılarak kodlanmış ve bu kodlara dayalı olarak ana temalar belirlenmiştir. Veri analizi sonucunda üç ana tema belirlenmiştir: (1) eğitime ihtiyaç duyulan konular, (2) ihtiyacın sebepleri ve (3) eğitim biçimi.

### **Bulgular ve sonuç**

Çalışmaya katılan anne-babaların özellikle davranış yönetimi konusunda eğitime ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Ayrıca, teknoloji ve çocuk konusunda da eğitime ihtiyaç duymaktadırlar. Bununla birlikte, anne-babaların nasıl davranmaları gerektiği konusunda kararsız kaldıkları durumlara ilişkin eğitime ihtiyaç duydukları bulunmuştur. Çalışmanın katılımcıları, görsel materyallerin kullanıldığı ve daha çok örnekler üzerinden açıklamaların yapılacağı eğitimlerin daha yararlı olacağını belirtmişlerdir. Çalışmanın bulguları ışığında, okul öncesi eğitim kurumlarının, anne-babaların ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak aile eğitim etkinlikleri planlamaları ve eğitim sürecinde katılımcıların sürece aktif bir şekilde dahil olmalarını sağlamaları önerilmektedir.

## Professional Identity Development Of Preschool Teacher Candidates

Aysel Esen Çoban<sup>1</sup>, Tülay İlhan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 310 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

Having a well-trained qualified human power is closely related to our education system and teacher training policies. Since 1996, our country has entered into a restructuring process in education faculties and program changes have been made to train qualified teacher candidates. The work after the restructuring has been effective and encouraging in the positive attitudes of the students towards the teaching profession. Over the years, the value given to teaching profession has increased and students have started to prefer this profession with high scores. The increase in the value and importance of the teaching profession by the society has opened the way for the candidates who prefer the teaching profession to be more conscious, successful and motivated individuals. However, it is observed that the individuals who have chosen the teaching profession in recent years have lower entrance scores to universities than the other departments, and the teachers' candidates are more concerned about their future and job finding.

Choosing a teaching profession is one of the most important processes that an individual experiences in his / her life, as in other professional fields. If the person chooses the right job and likes his job, it will be easier to achieve job satisfaction, have high performance, improve the development of students and provide better education. The preschool teacher as the child's first teacher, has an important place in children's development and education. For this reason, it is important to determine the early teacher identity development of preschool teacher candidates.

### Aim

The aim of this research is to determine preschool teacher candidates' early teacher identity development. Besides, the study aims to explain the relationship between the variables such as purpose of choosing the profession, whether liking or disliking the profession, thoughts about finding a job and early teacher identity.

Hundred and ninety one preschool teacher candidates participated in the study, and descriptive model, one of the methods of quantitative research, was conducted. Data were collected through Early Teacher Identity Measure (ETIM). ETIM was developed by Friesen and Besley (2013) and adapted into Turkish by Arpacı and Bardakçı (2015).

### Results

As a result of the research, level of preschool teacher candidates' occupational identity development was found medium ( $X=3.62$ ;  $sd=.35$ ). According to the results, it is determined that participants have chosen this profession since they like children and being a teacher ( $f=57$ ). Additionally, 37 participants stated that they have chosen to be a teacher since they think this profession is effortless and enable them to find a job easily. Besides, it is found that most of the preschool teacher candidates (%87) like their profession and they are mostly (%80) optimistic about finding a job after graduation. The correlational analyses between participants' early teacher identity development and variables showed

that there is a meaningful positive correlation between early teacher identity development and liking the profession ( $t=4.190$ ,  $p<0.01$ ). Also, it is found that preschool teacher candidates' early teacher identity differs according to their thoughts about finding a job; those who are optimistic about finding a job shows higher levels of early teacher identity development compared to others ( $t=-2.680$ ,  $p<0.01$ ). In the light of the results, possible suggestions were discussed to support preschool teacher candidates' early teacher identity development.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Mesleki Kimlik Gelişimi

*Aysel Esen Çoban<sup>1</sup>, Tülay İlhan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 310 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Mesleki kimlik, "meslekle bütünleşme" yani mesleği yapan kişinin, mesleğin belirli özelliklerini, standartlarını ve becerilerini bilmesi, benimsemesi ve uygulamalarına yansıtması anlamına gelmektedir. Mesleğine sahip çıkması, olumlu tutum geliştirmesi, mesleğine yönelik olumlu benlik algısı geliştirmesi, mesleğini sevmesi ve kendini geliştirmek için hevesli olması gibi bilişsel süreçler yanında duyuşsal süreçlerin de devreye girmesi mesleki kimliğin oluşmasında önemli yer tutmaktadır.

Meslek seçimi, bireyin yaşamında verdiği en önemli kararlardan biridir. Meslek bireyin ilgi, yetenek, değer, beklenti ve kişilik özelliklerine uygun olarak seçildiğinde kişinin ruh sağlığını, mesleki ve özel yaşamını olumlu yönde etkilemekte ve bireyin yaşam kalitesi ve standardına olumlu yönde katkı sağlamaktadır. Kişinin kendine uygun mesleği seçmesi ve mesleğini sevmesi; meslekten doyum almasına, performansının yüksek olmasına ve öğrencilerinin gelişimine ve daha iyi eğitim vermesine katkı sağlayacaktır. Çocuğun ilk öğretmeni olan okul öncesi öğretmeni, onun gelişimi ve eğitimi açısından önemli bir yere sahiptir. Bu doğrultuda, okul öncesi öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliğinin belirlenmesi ve eğitim yaşantısı boyunca kimlik gelişimine katkı sağlayacak çalışmaların yapılması önemli görülmektedir.

### Amaç

Bu çalışma da okul öncesi öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca okul öncesi öğretmen adaylarının; okul öncesi öğretmenliği bölümünü seçme amacı, bölümü tercih etme sırası, mesleğini sevip sevmemesi, başkalarına önerip önermemesi, iş bulma konusunda ne düşündüğü gibi değişkenlerle öğretmen kimliği arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 181'i, kadın, 11'i erkek olmak üzere 192 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmuştur. Katılımcıların yaş ortalaması 20'dir. Ayrıca katılımcıların 89'u 1. sınıf, 28'i 2. sınıf, 48'i 3. sınıf ve 25'i 4. sınıf öğrencisidir. Verilerin toplanmasında Friesen ve Besley (2013) tarafından geliştirilen ve Arpacı ve Bardakçı (2015) tarafından uyarlanan Meslek Öncesi Öğretmen Kimliği Ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS 20 programı ile analiz edilmiştir.



## Bulgular

Analizler sonucunda, okul öncesi öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliği gelişimi orta düzeyde bulunmuştur ( $X=3.62$ ;  $sd=.35$ ). Araştırmaya katılan öğrencilere okul öncesi öğretmenliği bölümünü seçme amaçları da sorulmuştur. Çıkan sonuçlar, öğretmen adaylarının çoğunluğunun çocukları sevdiği için (%20), çocuklara faydalı olmak için (%18), iyi bir öğretmen olmak için (%17) seçtiklerini belirtmişlerdir. Buna ek olarak rahat bir meslek olduğu ve iş bulma imkanı yüksek olduğu için (%27) seçtiğini söyleyen öğrenciler de bulunmaktadır. Değişkenlerle yapılan frekans analizleri sonucunda öğretmen adaylarının %89'unun mesleğini sevdiği, %84'ünün mesleğini yakınlarına önerdiği ve %78'inin iş bulma konusunda iyimser olduğu bulunmuştur. Öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliği ile değişkenler arasındaki ilişki incelendiğinde; meslek öncesi öğretmen kimliğinin mesleği sevme değişkenine göre farklılaştığı; mesleğini seven öğretmen adayların mesleki kimlik gelişiminin, mesleğini sevmeyen adaya kıyasla daha yüksek düzeyde olduğu görülmüştür ( $t=4.190$ ,  $p<0.01$ ). Son olarak, meslek öncesi öğretmen kimliği ile öğrencilerin iş bulma konusundaki tutumları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur ( $t=-2.680$ ,  $p<0.01$ ). Bu bulguya göre iş bulma konusunda iyimser tutuma sahip öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliği karamsar olan öğretmen adaylarına oranla daha yüksek düzeydedir.

## Sonuç

Araştırma sonucunda okul öncesi öğretmen adaylarının meslek öncesi öğretmen kimliği gelişiminin orta düzeyde olduğu saptanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının iş bulma konusundaki tutumları ve mesleklerini sevme durumları ile meslek öncesi öğretmen kimliği arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Son olarak, çalışma bulguları doğrultusunda öğretmen adaylarının öğretmen meslek kimliği geliştirilmesine yönelik öneriler tartışılacaktır.

\* Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı  
Çankaya/Ankara

\*\* Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı  
Çankaya/Ankara

## Parental Attitudes, Self Perception And Social Problem Solving Skills Of 48-72-Month-Old Children: A Mediation Analysis

Türker Sezer<sup>1</sup>, Sinan Koçyiğit<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Abstract No: 1847 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

This study has two objectives. The first is to examine the relationships between parental attitudes, self- concept and social problem solving skills of children in the 48-72 month group; and the second is to determine the mediating roles of the sub-dimensions of self-concept in relation to parental attitudes and social problem solving skills. The research is designed as a explanatory correlational design. A total of 200 mothers and their child, who are 48-72 months old and is enrolled pre-school education, have been included in the study. 52.5% of the children in the Study Group are 48-60 months old and 47.5% are 60-72 months old. 50% are boys and 50% are girls. 63.5% of children have attended pre-school education for 1 year, and 24.5% of them have attended more than 1 year, on the other hand 12% of the children have attended for less than 6 months. 20% of the children's mothers are graduated from primary school, 5.5% are middle school, 25% of are secondary school, 19.5% are associate degree, and 40% of them are graduates of higher education. 11% of the mothers are between 18-25 years old, 30% of the mothers are between 26-33 years old, 44% of them are between 34-41 years old, and 15% of them are between the ranges of 42-49 years old. To obtain data, the "Personal Data Form" developed by the researchers, "Parental Attitude Scale" developed by Karabulut-Demir and Şendil (2008), for children in the 36-72 month group, the revised "DeMoulin Self-Concept Developmental Scale" which has been revised for the children in the 36-72 age group was adapted by Kuru Turaşlı (2006, 2014), Kuru Turaşlı at al., (2015) and "Wally Social Problem Solving Test" adapted by Yılmaz (2012) have been used. Correlation and hierarchical regression analysis were used in the analysis of the data. In addition, the Sobel (1982) test has been carried out to test the mediation roles of the self-concept. As a result of correlation analysis, the relationship between social problem solving and self-esteem is ( $r = .343$ ) positively, meaningful and moderate, and the relationship between self-esteem and democratic attitude is ( $r = .124$ ) positively, significant but weak, and the relationship between self-esteem and overprotective attitude is ( $r = -.197$ ) the relationship between permissive attitude is ( $r = -.163$ ) negatively, significant but weakly correlated. No relationship has been found between self-esteem and authoritarian attitude ( $r = .063$ ). A positive correlation has been found between self-efficacy and social problem solving ( $r = .338$ ) and between democratic attitude ( $r = .136$ ). In contrast to this finding, a negatively significant correlation has been found between self-efficacy and overprotective attitude ( $r = -.188$ ) and permissive attitude ( $r = -.169$ ). No relationship has been detected between self-esteem and authoritarian attitude ( $r = .035$ ). The relationship between self-esteem and social problem solving ( $r = .353$ ) and, between self-esteem and democratic attitude ( $r = .134$ ) has been found positively and significant; moreover, relationship between over protective attitude ( $r = -.196$ ) and permissive attitude ( $r = -.170$ ) has been found negatively significant but weak. No significant correlation has been found between total score of self-concept and the authoritarian attitude ( $r = .048$ ). There is positively and moderate correlation between social problem solving and democratic attitude ( $r = .334$ ), and between authoritarian attitude ( $r = -.143$ ), and it has been detected that there is negatively, significant but weak relationship between permissive attitude ( $r = -.187$ ) and authoritarian attitude ( $r = -.098$ ).

Two models were tested for regression analysis. In Model 1, it has been found that the democratic parental attitude ( $\beta = .098$ ), authoritarian attitude ( $\beta = .039$ ), overprotective attitude ( $\beta = .072$ ) and

permissive attitude ( $\beta = -.019$ ) are meaningfully predictive variables of children's social problem solving skills and that the reported variance is 15.7% ( $R = .396$ ,  $R^2 = .157$ ,  $p < .05$ ). In Model 2, when the sub-dimensions of self-concept has been included, it has been determined that the self-esteem ( $\beta = .082$ ) significantly predicts the children's social problem solving skills and that the variation described is 6.8%. It has been determined that self-sufficiency cannot assess children's social problem solving skills. It has been found that Model 1 and model 2 together explain children's social problem solving skills as 22.5%. Furthermore, it has been determined that the authoritarian parental attitude in Model 2 ( $\beta = -.009$ ,  $p > .05$ ) and permissive parental attitude ( $\beta = -.031$ ,  $p > .05$ ) has lost their significant influence on children social problem solving skills. According to this, considering that children's self-esteem plays a mediating role in relationships between authoritarian and permissive parental attitudes and their social problem solving skills; whether the role of this mediation is significant or not has been tested via Sobel test (1982). As a result of the Sobel test, the role of self-esteem as a mediator between authoritarian parental attitudes and the ability to solve social problems is not significant ( $z = 1.767$ ,  $p > .05$ ), however, that the role of self-esteem as a mediator between parental consent and the ability to solve social problems is significant ( $z = 4.253$ ,  $p < .05$ ) has been found.

As a result, it can be expressed that children's social problem solving skills and parental attitudes are related, democratic attitudes positively affect social problem solving skills, on the other hand, authoritarian, over protective and permissive attitudes negatively affect this skill. In addition to these results, it can be said that children's self-perception is related to social problem solving skills, and children, who have higher self-perception are better in problem solving. It has been observed that social problem solving skills has been predicted as meaningful by parental attitudes and self-perception, and it has been determined that self-esteem creates the mediation effect between the ability to solve social problems and inappropriate parental attitudes.

## 48-72 Aylık Çocukların Ebeveyn Tutumları, Benlik Algıları ve Sosyal Problem Çözme Becerileri: Bir Arabuluculuk Analizi

*Türker Sezer<sup>1</sup>, Sinan Koçyiğit<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1847 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmanın iki amacı bulunmaktadır. Birincisi, 48-72 ay grubundaki çocukların ebeveyn tutumları, benlik algıları ve sosyal problem çözme becerileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi; ikincisi ise, ebeveyn tutumları ile sosyal problem çözme becerileri arasındaki ilişkilerde benlik algısının alt boyutlarının arabuluculuk rollerinin belirlenmesidir. Araştırmanın deseni, açıklayıcı ilişkisel desen olarak tasarlanmıştır. Araştırmaya 48-72 ay aralığında çocuğu olan ve çocukları okul öncesi eğitime devam eden toplam 200 anne ve çocuğu katılmıştır. Çalışma grubunda yer alan çocukların; %52,5'i 48-60 aylık ve %47,5'i 60-72 aylıktır. %50'si erkek, %50'si kız çocuktur. Çocukların; %63,5'i 1 yıl, %24,5'i 1 yıldan daha fazla ve %12'si ise 6 aydan daha az sürede okul öncesi eğitime devam etmiştir. Çocukların % 20'sinin annesi ilkökul, % 5,5'i ortaokul, % 25'i lise % 19,5'i ön lisans ve % 40'ı da yüksek öğrenim mezunudur. Annelerin yaşlarına bakıldığında %11'i 18-25 yaş aralığında, %30'u 26-33 yaş aralığında, %44'ü 34-41 yaş aralığında, ve %15'i ise 42-49 yaş aralığındadır.

Verilerin elde edilmesinde araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu", Karabulut-Demir ve Şendil (2008) tarafından geliştirilen "Ebeveyn Tutum Ölçeği", Kuru-Turaşlı (2006, 2014)

tarafından uyarlanan, Kuru Turaşlı ve diğ., (2015) tarafından 36-72 ay grubunda bulunan çocuklar için yeniden gözden geçirilen “DeMoulin Çocuklar İçin Benlik Algısı Ölçeği” ve Yılmaz (2012) tarafından uyarlanan “Wally Sosyal Problem Çözme Testi” kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde korelasyon ve hiyerarşik regresyon analizleri kullanılmıştır. Ayrıca, benlik algısının arabuluculuk rollerinin test edilmesi için Sobel (1982) testi yapılmıştır. Korelasyon analizleri sonucunda, özsaygının sosyal problem çözmeyle ( $r = .343$ ) pozitif yönlü anlamlı ve orta düzeyde, demokratik tutumla ( $r = .124$ ) pozitif yönlü anlamlı ancak zayıf düzeyde, aşırı koruyucu tutumla ( $r = -.197$ ) ve izin verici tutumla ( $r = -.163$ ) negatif yönlü anlamlı ancak zayıf düzeyde ilişki bulunmuştur. Özsaygı ile otoriter tutum arasında ( $r = .063$ ) anlamlı ilişki bulunmamıştır. Özyeterlik ile sosyal problem çözme ( $r = .338$ ) ve demokratik tutum arasında ( $r = .136$ ) pozitif yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Bu bulgunun aksine öz yeterlik ile aşırı koruyucu tutum ( $r = -.188$ ) ve izin verici tutum ( $r = -.169$ ) arasında negatif yönlü anlamlı ilişki bulunmuştur. Özyeterlik ve otoriter tutum ( $r = .035$ ) arasında ise anlamlı ilişki bulunmamıştır.

Benlik algısı toplam puan ile sosyal problem çözme ( $r = .353$ ) ve demokratik tutumla ( $r = .134$ ) arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki, aşırı koruyucu tutumla ( $r = -.196$ ) ve izin verici tutumla ( $r = -.170$ ) negatif yönlü anlamlı ancak zayıf düzeyde ilişki bulunmuştur. Benlik algısı toplam puan ve otoriter tutum ( $r = .048$ ) arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır.

Sosyal problem çözme ve demokratik tutum arasında ( $r = .334$ ) pozitif yönlü anlamlı ve orta düzeyde, otoriter tutum arasında ( $r = -.143$ ), izin verici tutum arasında ( $r = -.187$ ) ve otoriter tutum arasında ( $r = -.098$ ) negatif yönlü anlamlı ancak zayıf düzeyde ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Regresyon analizi için iki model test edilmiştir. Model 1’de demokratik ebeveyn tutumunun ( $\beta = .098$ ), otoriter ebeveyn tutumunun ( $\beta = .039$ ), aşırı koruyucu ebeveyn tutumunun ( $\beta = -.072$ ) ve izin verici ebeveyn tutumunun ( $\beta = -.019$ ) çocukların sosyal problem çözme becerilerini anlamlı olarak yordayan değişkenler oldukları ve açıklanan varyansın %15.7 olduğu bulunmuştur ( $R = .396$ ,  $R^2 = .157$ ,  $p < .05$ ). Model 2’de benlik algısı alt boyutları dahil edildiğinde, özsaygının ( $\beta = .082$ ) çocukların sosyal problem çözme becerilerini anlamlı olarak yordadığı ve açıklanan varyansın %6.8 olduğu belirlenmiştir. Özyeterliğin ise çocukların sosyal problem çözme becerilerini yordamadığı tespit edilmiştir. Model 1 ve Model 2’nin birlikte çocukların sosyal problem çözme becerilerini %22.5 olarak açıkladığı bulunmuştur. Ayrıca Model 2’de otoriter ebeveyn tutumunun ( $\beta = -.009$ ,  $p > .05$ ) ve izin verici ebeveyn tutumunun ( $\beta = -.031$ ,  $p > .05$ ) çocukların sosyal problem çözme becerileri üzerindeki anlamlı etkilerini yitirdikleri tespit edilmiştir. Buna göre, çocukların benlik saygısının otoriter ve izin verici ebeveyn tutumları ile sosyal problem çözme becerileri arasındaki ilişkilerde arabuluculuk rolü oynadıkları düşünülerek, Sobel testi (1982) ile bu arabuluculuk rolünün anlamlı olup olmadığı sınanmıştır. Sobel testi sonucunda öz saygının otoriter ebeveyn tutumu ile sosyal problem çözme becerisi arasında arabuluculuk rolünün anlamlı olmadığı ( $z = 1.767$ ,  $p > .05$ ), buna karşın özsaygının izin verici ebeveyn tutumu ile sosyal problem çözme becerisi arasında arabuluculuk rolünün anlamlı olduğu ( $z = 4.253$ ,  $p < .05$ ) bulunmuştur.

Sonuç olarak çocukların sosyal problem çözme becerileri ile ebeveyn tutumlarının ilişkili olduğu, demokratik tutumun sosyal problem çözme becerilerini olumlu olarak etkilediği, otoriter, aşırı koruyucu ve izin verici tutumların ise bu beceriyi olumsuz olarak etkilediği ifade edilebilir. Bu sonuçların yanı sıra çocukların benlik algılarının da sosyal problem çözme becerileri ile ilişkili olduğu, benlik algısı yüksek olan çocukların sosyal problem çözme becerilerinin de yüksek olduğu söylenebilir. Sosyal problem çözme becerilerinin ebeveyn tutumları ve benlik algısı tarafından anlamlı olarak yordandığı görülmüş, uygun olmayan ebeveyn tutumları ile sosyal problem çözme becerisi arasında özsaygının arabuluculuk etkisi oluşturduğu tespit edilmiştir.

## Evaluation Of Value Teaching In Pre-School Education: A Qualitative Study

*Süleyman Ünal<sup>1</sup>, Merve Ünal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Savunma Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Doktor İffet Onur İlköğretim Okulu*

**Abstract No: 61 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Values education is one of the most important educational activities of the last century. Values are educated at different ages and at different levels of education, implicitly or consciously. Pre-school education emerges as first institution where values education is formally offered after family. The aim of this study is to evaluate the value education conducted in pre-school education institutions affiliated to the Ministry of National Education.

### Method

This study is a qualitative study and phenomenology is the research design of this study. Value education in pre-school education is considered as a case and this case has been studied in depth. The universe of this work is Teachers who teach in pre-school education in the Ministry of National Education. For the sample, Sefaköy Atatürk Girls' Vocational High School preschool education department in Kucukcekmece in the district of İstanbul province was selected through convenience sampling and all of the pre-school teachers working in this school participated in this study. The data of this study was obtained by semi-structured interview technique with five teachers. The obtained data were subjected to descriptive analysis method to reveal themes. In order to obtain healthy data, validity and reliability applications were made. After the semi-structured interview with the teachers, colleagues and specialists were consulted. Subsequently, the themes and the data were examined and confirmed with the participants again at the end.

### Findings

Looking at the findings of this study, five different themes were created in the light of the data gathered from the teachers. These are the themes; the necessity of value education in pre-school education, the values to be taught in pre-school education, the values education training of teachers in pre-school education, the assessment of value education activities in preschool education and the problems experienced in values education studies in preschool education. When we look at the necessity of value education in pre-school education, we have reached the conclusion that all teachers agree on the necessity of teaching values. When examining the theme of values to be taught in preschool education; they have expressed their opinion that teachers are basically to teach values of righteousness, loyalty, loyalty, courage, responsibility, patience, conviction, love, respect. In the pre-school education, the teachers were trying to be role models firstly related to the values mentioned above, and they declared that they had contributed and worked on reading the sample events, games and stories related to the stated values. In the case of the assessment of values education training in pre-school education, they observed that they did not earn these values at school and at home they took observations of the family. In the last theme, pre-school education, as a problem experienced in educational studies, the teachers stated that the evaluation studies of whether each student has gained the stated values is not done because of the number of class numbers.

In addition, teachers declare that teacher-parent cooperation is not fully achieved in this area. They also pointed out that one of the biggest hurdles in the value education is that students have encountered too many negative examples in the media and social media areas and that these events have a negative impact on the student. Finally, they pointed out that the education of values was taken on the second plan and that there was no systematic or practical application for the follow-up of the education of values with the transition of primary education to the student and that all these living troubles caused great disruptions in value education.

#### Result

Values education is a very crucial issue, but studies on this area are limited. In this study, significance of values education in preschool education was examined in depth and conclusions were made in the light of opinions and recommendations of teachers. In addition, proposals are presented to ensure continuity of value education.

### Okul Öncesi Eğitiminde Değerler Eğitiminin Değerlendirilmesi

*Süleyman Ünal<sup>1</sup>, Merve Ünal<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Savunma Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Doktor İffet Onur İlköğretim Okulu*

**Bildiri No: 61 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### Amaç

Değerler eğitimi, son yüzyılımızın çok önemli eğitim faaliyetlerinden biridir. Değerler eğitimi, farklı yaşlarda ve farklı eğitim seviyelerinde öğrencilere örtük ya da bilinçli olarak yapılmaktadır. Okul öncesi eğitimi, değerler eğitiminin aileden sonra resmi olarak yapıldığı kurum olarak ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında yapılan değerler eğitiminin değerlendirilmesidir.

#### Yöntem

Bu çalışma nitel bir çalışma olmakla beraber, nitel araştırma desenlerinden olgu bilimi desen olarak seçilmiştir. Okul öncesi eğitiminde değerler eğitimi, bir olgu olarak ele alınmış ve bu olgu derinlemesine incelenmiştir. Bu çalışmanın evrenini; Milli Eğitim Bakanlığında Okul Öncesi Eğitiminde ders veren öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklem için ise kolaylama örneklem yoluyla, İstanbul ilinin Küçükçekmece ilçesindeki Sefaköy Atatürk Kız Meslek Lisesi Okul Öncesi Eğitim Bölümü seçilmiştir ve bu okulda görev yapan beş okul öncesi öğretmenin hepsi bu çalışmaya katılmışlardır. Bu araştırmanın verileri ise, beş öğretmen ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle elde edilmiştir. Elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemine tabi tutularak temalar ortaya çıkartılmıştır. Bu çalışmadan sağlıklı veriler elde edilmesi için geçerlilik ve güvenilirlik uygulamaları yapılmış ve bu çalışmalar kapsamında; öğretmenlerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme sonrasında meslektaş ve uzman teyidinde başvurulmuş. Sonrasında ise, ortaya çıkarılan temalar ve veriler katılımcılar ile tekrar yüz yüze gelerek veriler üzerinde değerlendirilme yapılmış, verilerin doğrulanması sağlanmıştır.

## Bulgular

Bu çalışmanın bulgularına bakıldığında öğretmenlerden toplanan veriler ışığında 5 farklı tema oluşturulmuştur. Bu temalar; okul öncesi eğitiminde değerler eğitiminin gerekliliği, okul öncesi eğitiminde öğretilecek değerler, okul öncesi eğitiminde öğretmenlerin değerler eğitimi çalışmaları, okul öncesi eğitiminde değerler eğitimi çalışmalarının ölçülmesi, okul öncesi eğitiminde değerler eğitimi çalışmalarında yaşanan sıkıntılar şeklinde oluşturulmuştur. Okul öncesi eğitiminde değerler eğitiminin gerekliliği temasına bakıldığında, tüm öğretmenlerin değerler öğretiminin gerekliliği konusunda hemfikir oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi eğitiminde öğretilecek değerler adlı tema incelendiğinde; öğretmenlerin temel olarak doğruluk, sadakat, vefa, cesaret, sorumluluk, sabır, kanaat etme, sevgi, saygı değerlerinin öğretilmesi konusunda fikir beyan etmişlerdir. Okul öncesi eğitiminde öğretmenlerin değerler eğitimi çalışmaları adlı temada ise öğretmenler, yukarıda bahsi geçen değerlerle alakalı ilk olarak rol model olmaya çalışarak katkı bulduklarını ve belirtilen değerlerle alakalı örnek olay, oyun ve hikâye okuma şeklinde çalışmalar yaptıklarını beyan etmişlerdir. Okul öncesi eğitiminde değerler eğitimi çalışmalarının ölçülmesi adlı temada ise öğretmenler; öğrencilerini okulda bu değerlerini kazanıp kazanmadıklarını gözlemleyerek ve evde ise ailelerin gözlemlerini alarak yaptıkları ortaya çıkmıştır. Son tema olan okul öncesi eğitiminde değerler eğitimi çalışmalarında yaşanan sıkıntılar adlı temada ise, öğretmenler sınıf sayılarının fazla olması dolayısıyla her öğrencinin belirtilen değerleri kazanıp kazanmadıklarının değerlendirme çalışmalarının yapılamadığını belirttiler. Buna ek olarak, öğretmenler öğretmen –veli işbirliğinin bu alanda tam sağlanamadığını beyan ettiler. Ayrıca, öğrencilerin medya ve sosyal medya alanlarda çok fazla olumsuz örneklerle rastlaması ve bu olayların öğrenci üzerinde olumsuz etki yaratmasını değerler eğitimindeki en büyük engellerden biri olarak gösterdiler. Son olarak ise, değerler eğitiminin ikinci plana atıldığını ve öğrencinin ilköğretime geçişiyle beraber değerler eğitiminin takip edilmesi için bir sistematik veya uygulamanın olmadığını ve tüm bu yaşanan sıkıntıların değer eğitiminde büyük aksaklıklara neden olduğunu dile getirdiler.

## Sonuç

Değerler eğitimi çok dile getirilen bir husus olmakla beraber, bu alan üzerine yapılan çalışmalar sınırlıdır. Bu çalışmada, değerler eğitiminin okul öncesi eğitimindeki yeri ve önemi derinlemesine incelenmiş olup, öğretmenlerin görüş ve önerileri ışığında çıkarımlar yapılmıştır. Buna ek olarak, değerler eğitiminin devamlılığın sağlanabilmesi amacıyla öneriler sunulmuştur.

## The Examination Of The Relationship Between Pre-School Education Teachers' Self-Efficacy Beliefs And Occupational Burnout Levels

*Hatice Gözde Ertürk Kara<sup>1</sup>, Ümmügülsüm Tümer<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mili Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 322 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

There is no doubt that teacher's qualifications are important factors in a qualified pre-school education. Teacher qualifications are thought to have a direct impact on the children's knowledge, skills and attitudes that will be gained during this period. Teacher characteristics may include demographic characteristics such as age, gender, marital status, as well as other characteristics (such as burnout, depression, attitudes towards children, self-efficacy beliefs) that will influence the view of the profession. In the field, there are a number of studies that examine teacher characteristics. The common feature of these researches is to be a guide to increase the quality of education by revealing the effects of teaching-related characteristics on children. In this study, it was aimed to examine the relationship between pre-school education teachers' self-efficacy beliefs and occupational burnout levels. The research also examined the effects of various characteristics of the teacher (age, gender, marital status, number of children, number of students, professional experience, relationship with parents, relationship with the manager) to vocational self-efficacy and occupational burnout levels. In the research, a relational screening model was chosen from the quantitative research methods. Preschool education institutions located in Kayseri province were considered as universes and 200 pre-school education teachers working in schools determined by easily accessible sampling method were included in the study group. Personal Information Form developed by the researchers as data collection tool and Self Efficacy Beliefs Scale of Preschool Teachers developed by Tepe (2011) and Maslach Burnout Inventor-Educator Form adapted by İnce and Şahin (2015) were used. Mann Whitney U and Kruskal Wallis test were performed for normal distributions by using descriptive analysis, t test for independent samples, one way variance analysis and Pearson correlation analysis for normal distributions. As a result of the research, teachers' self-efficacy beliefs were found to be high when the average score was taken as the highest score from the scale. On the other hand, teachers' self-efficacy beliefs scores were not significantly different according to age, gender, marital status, number of children, number of students, professional experience, relationship with parents, relationship with administrators. When the averages of the burnout scale subscale scores of the teachers were examined, it was seen that they had a high score in the personal success subscale and a low score in the subscales of emotional exhaustion and emotional exhaustion. It was found that age, gender, professional experience, marital status, number of students in the class, number of children absenteeism in the year and relationship with parents had no effect on burn out scale total scores. However, it was found that relationship with administrations had a significant effect. According to this; it is determined that the burnout is in favor of teachers who express that it is a harmonious relationship with the administrator. The burnout scores of these teachers are lower than the average (112.93) of the teachers who say that they have an incompatible relationship with averages of 95.06. Finally, it is revealed that there is a meaningful relationship between teachers' professional burnout levels and self-efficacy beliefs. According to this, there is a positive and significant relationship between pre-school education teachers' professional self-efficacy beliefs scores and Maslach Burnout Inventory Personal Achievement subscale scores. Based on the results of the research, it can be suggested to plan new researches by determining various factors that can affect teachers' self-efficacy beliefs. In-depth research into the relationship with the manager revealed by this research is one of the factors affecting the burnout situation. Intervention studies aiming to improve the teacher-manager relationship can be made. Based



on the finding that self-efficacy beliefs are related to personal accomplishments, they can be supported to be more successful in their profession through professional development practices aimed at increasing the professional competence of teachers.

## Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik İnançları ile Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hatice Gözde Ertürk Kara<sup>1</sup>, Ümmügülsüm Tümer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>2</sup>Mili Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 322 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Nitelikli bir okul öncesi eğitimde hiç kuşkusuz öğretmen niteliği önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmene ilişkin özelliklerin çocukların bu dönemde kazanacakları bilgi, beceri ve tutumlar üzerinde doğrudan etkisi olacağı düşünülmektedir. Öğretmene ait özellikler, yaşı, cinsiyeti, medeni durumu gibi demografik özellikler yanında mesleğe ilişkin bakışını etkileyecek diğer özellikler (tükenmişlik, depresyon, çocuklara ilişkin tutumları, öz yeterlilik inançları gibi) de olabilir. Alan yazında, öğretmen özelliklerinin incelendiği çok sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu araştırmaların ortak özelliği, öğretmene ilişkin özelliklerin çocuklar üzerindeki etkilerini ortaya koyarak eğitimin niteliğini arttırma yolunda bir rehber olabilmektir. Bu araştırmada ise, okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin mesleklerine ilişkin öz yeterlilik inançları ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada ayrıca, öğretmene ilişkin çeşitli özelliklerin (yaş, cinsiyet, medeni hal, sahip olunan çocuk sayısı, öğrenci sayısı, mesleki deneyim, veli ile ilişki, idareci ile ilişki) mesleki öz yeterlilik ve mesleki tükenmişlik düzeylerine etkisi de incelenmiştir. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli tercih edilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde Kayseri ilinde yer alan okul öncesi eğitim kurumları evren olarak ele alınarak, kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi ile belirlenen okullarda görev yapan 210 okul öncesi eğitimi öğretmeni yer almıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu ile Tepe (2011) tarafından geliştirilen Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öz Yeterlilik İnançları Ölçeği ve İnce ve Şahin (2015) tarafından uyarlanan Maslach Tükenmişlik Envanteri- Eğitimci Formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin normal dağılım gösterenler için betimsel analiz, bağımsız örneklem için t testi, tek yönlü varyans analizi ve pearson korelasyon analizi ile normal dağılım göstermeyenler için Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testi gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin öz yeterlilik inançları puan ortalamalarının ölçekten alınabilecek en yüksek puan göz önünde bulundurulduğunda yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Öte yandan, öğretmenlerin öz yeterlilik inançları puanlarında yaş, cinsiyet, medeni hal, sahip olunan çocuk sayısı, öğrenci sayısı, mesleki deneyim, veli ile ilişki, idareci ile ilişki değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Öğretmenlerin tükenmişlik ölçeği alt boyutu puanlarına ilişkin ortalamaları incelendiğinde, kişisel başarı alt boyutunda yüksek, duyarsızlaşma ve duygusal tükenmişlik alt boyutlarında ise düşük düzeyde puan aldıkları görülmüştür. Tükenmişlik toplam puanlarında yaş, cinsiyet, mesleki deneyim, medeni hal, sınıftaki öğrenci sayısı, sahip olduğu çocuk sayısı, yıl içindeki devamsızlık, veli ile arasındaki ilişki değişkenlerine göre anlamlı farklılık bulunmazken, idareci ile arasındaki ilişki değişkeninin tükenmişlik toplam puanı üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Buna göre; tükenmişliğin, idareci ile uyumlu bir ilişkisi olduğunu ifade eden öğretmenler lehine olduğu belirlenmiştir. Bu öğretmenlerin tükenmişlik puanları sıra ortalamaları 95,06 ile uyumsuz bir ilişkileri olduğunu ifade eden öğretmenlerin sıra ortalamalarından (112,93) daha düşüktür. Son olarak, öğretmenlerin mesleki tükenmişlik düzeyleri ile öz yeterlilik inançları arasında anlamlı bir ilişki olduğu ortaya konmuştur. Buna göre, okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin mesleki öz yeterlilik inançları puanları ile maslach tükenmişlik envanteri kişisel başarı alt boyutu puanları

arasında pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki ( $r = .22$   $p < .01$ ) bulunmaktadır. Araştırma sonuçlarından hareketle, öğretmenlerin öz yeterlilik inançlarına etki edebilecek çeşitli faktörler belirlenerek yeni araştırmalar planlanması önerilebilir. Tükenmişlik durumunu etkileyen faktörlerden biri olduğu bu araştırma ile ortaya konan idareci ile ilişki konusunda derinlemesine araştırmalar planlanabilir. Öğretmen idareci ilişkisini geliştirmeyi amaçlayan müdahale çalışmaları yapılabilir. Öz yeterlilik inançları ile kişisel başarılarının ilişkili olduğu bulgusundan hareketle, öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini arttırmayı hedefleyen mesleki gelişim uygulamaları yoluyla mesleklerinde daha başarılı olmaları için desteklenebilir.

## Examination Of Research Related To Visual Perception In Turkey Between The Years 2007-20017

*Sümeýra Arzu Oral Paksoy<sup>1</sup>, Emel Arslan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi*

**Abstract No: 1606 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The purpose of the study, between the years 2007-2017 regarding the research carried out to investigate the visual perception in Turkey. In response to this general objective, the following sub-objectives have been sought;

- For what purpose are the researches about visual perception widely used?
- What is the distribution of research pertaining to visual perception by years?
- What types of research are related to visual perception?
- What are the means of collecting data on research related to visual perception?
- What are the distribution of research publications about visual perception according to sample groups?

### **Method**

The study was designed as a descriptive survey and since it intends to examine the researches with certain criteria, it is a qualitative study. The researches were examined by using epistemological document analysis. In order to reach the researches included in the scope of the study, databases related to theses of YÖK, summary booklets or conference books of congresses, magazines and books in related fields were searched. In Turkey, between the years 2007-2017 in Visual perception is made in relation to the 16 master's thesis, 6 doctoral thesis, 13 research papers and 5 reports reached a total of 40 study. Research publications, between the years 2007-2017 has been completed and publication title "visual perception", "development of visual perception", "visual perception", "integrity", "Visual motor integration, Visual motor", "level of visual perception test" and "visual perception" one of the expressions is made in Turkey and pass the criteria taken into account. Access to the documents that constitute the first phase of the study's implementation; the theses in the study universe were obtained from the website of YÖK Thesis Center and the research articles were obtained from the databases which are among the electronic information sources of Niğde Ömer Halisdemir University Library. Researches "Visual perception" and "Visual perception education" were searched by using the keywords and the research publications reached were coded and transmitted in computer format in pdf format. In the second phase, the work is divided by years, methods and themes. The final stage of the analysis of the data is the phase of the interpretation of the findings. In this phase, the data were analyzed and the frequency and percent distribution of the descriptive analysis methods were utilized.

## Findings

Studies of masters and doctoral studies while examining a converted part of the article. In these cases as a priority only master's and doctoral studies were taken to the survey. In addition, some of the masters and doctoral work not to the briefs transportation permission would be useful to specify this opinion. Looking at the overall purpose of the studies on visual perception involved in the research between 2007-2017, 40% of these studies examined the "effect on visual perception ability". Research within the scope of the work of visual perception in the years between the years according to the distribution is, every year at least one where the study while the 8 working with most of the work was made in the year 2015 (20%). Research within the scope of use of the work related to the investigated visual perception research is looking at the type of quantitative research and 80% of research is experimental as pattern pattern has been seen used. Still, the scope of the research has been examined visual perception-related use of the work when looking at data collection tools Frostig Developmental test of Visual perception of 40% has been seen using. When sample groups of studies were examined, it was seen that 60% of the age group included in the study (4-5-6 years of age) had pre-school children.

## Conclusion

In this study, based on research by 16 master's thesis, 6 doctoral thesis, 13 research papers and 5 reports reached a total of 40 study. researches on visual perception have gained popularity in Turkey since 2012 and that these publications have increased in recent years. Evaluated in terms of the type of research, qualitative and quantitative research was of but; type of research quantitative research as common and the vast majority of this research in the experimental pattern planned. The research has reached the conclusion that especially the pre-school period covers and effects on the visual perception ability.

## 2007-2017 Yılları Arasında Türkiye’de Yapılan Görsel Algı ile İlgili Araştırmaların İncelenmesi

*Sümevra Arzu Oral Paksoy<sup>1</sup>, Emel Arslan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1606 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Araştırmanın amacı, 2007-2017 yılları arasında görsel algı ile ilgili olarak Türkiye’de gerçekleştirilmiş araştırmaların incelenmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara cevap aranmıştır;

- Görsel algı ile ilgili yapılan araştırmalar yaygın olarak hangi amaçla yapılmıştır?
- Görsel algı ile ilgili yapılan araştırmaların yıllara göre dağılımı nedir?
- Görsel algı ile ilgili yapılan araştırmalarda araştırma türleri nedir?
- Görsel algı ile ilgili yapılan araştırmalarda veri toplama araçları nedir?
- Görsel algı ile ilgili yapılan araştırma yayınlarının örneklem gruplarına göre dağılımları nedir?

### Yöntem

Araştırma betimsel tarama modelindedir ve belirli kriterler doğrultusunda incelenen yayınların değerlendirilmesini amaçladığı için nitel bir çalışmadır. Araştırmada epistemolojik doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamına alınan araştırmalara ulaşmak için YÖK’ün tezlerle ilgili veri tabanları, kongrelerin özet kitapçıkları ya da bildiri kitapları, ilgili alanlardaki dergiler ve kitaplar

taranmıştır. Türkiye’de 2007-2017 yılları arasında görsel algı ile ilgili olarak yapılmış 16 yüksek lisans tezi, 6 doktora tezi, 13 araştırma makalesi ve 5 bildirden oluşan toplam 40 çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırmada yayınlar belirlenirken, 2007-2017 yılları arasında tamamlanmış ve yayın başlığında “Görsel algı”, “Görsel algı gelişimi”, “Görsel algı eğitimi”, “Görsel motor bütünlüğü”, “Görsel motor entegrasyonu”, “Görsel algı testi” ve “Görsel algı düzeyi” ifadelerinden birinin geçmesi ve çalışmanın Türkiye’de yapılmış olması kriterleri dikkate alınmıştır.

Araştırmanın uygulamasının birinci aşamasını oluşturan dokümanlara ulaşmada; çalışma evreninde yer alan tezler YÖK Başkanlığı Tez Merkezi web sitesinden, araştırma makaleleri ise Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kütüphanesi elektronik bilgi kaynakları arasında yer alan veri tabanlarından elde edilmiştir. Araştırmalar “Görsel algı”, “Görsel algı eğitimi” anahtar kelimeleri kullanılarak aratılmış, ulaşılan araştırma yayınları pdf formatında bilgisayar ortamına kodlanarak aktarılmıştır. İkinci aşamada ise, çalışmalar yıllara, yöntemlerine ve temalarına göre ayrılmıştır. Verilerin çözümlenmesinin son aşamasını ise bulguların yorumlanması aşaması oluşturmuştur. Bu aşamada veriler çözümlenmiş ve betimsel analiz yöntemlerinden frekans ve yüzde dağılımından yararlanılmıştır.

### **Bulgular**

Çalışmalar incelenirken Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarının bir bölümünün makaleye dönüştürüldüğü görülmüştür. Bu durumlarda öncelikli olarak yalnızca Yüksek Lisans ve Doktora çalışmaları araştırmaya alınmıştır. Ayrıca Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarından bazılarının kendilerine değil özetlerine ulaşım izni olduğundan bunu belirtmenin de faydalı olacağına kanaat getirilmiştir.

2007-2017 yılları arasında araştırmaya dahil edilen görsel algı ile ilgili yapılan çalışmaların genel amacına bakıldığında bu çalışmaların % 40’ının “görsel algı becerisine etki”yi incelediği görülmüştür. Araştırma kapsamındaki yıllar arasında yapılan görsel algı çalışmalarının yıllara göre dağılımına bakıldığında ise, her yıl en az 1 tane çalışmanın yapıldığı görülürken 8 çalışma ile en çok 2015 (% 20) yılında çalışma yapıldığı görülmüştür. Araştırma kapsamında incelenen görsel algı ile ilgili yapılan çalışmaların kullandıkları araştırma türüne bakıldığında % 80’inin nicel araştırma oldukları ve araştırma deseni olarak ise deneysel desen kullandıkları görülmüştür. Yine araştırma kapsamında incelenen görsel algı ile ilgili yapılan çalışmaların kullandıkları veri toplama araçlarına bakıldığında % 40’ının Frostig Gelişimsel Görsel Algı Testi’ni kullandığı görülmüştür. Çalışmaların örneklem grupları incelendiğinde ise, çalışmaya dahil edilen yaş grubunun % 60’ının (4-5-6 yaş) okul öncesi dönem çocukları olduğu görülmüştür.

### **Sonuç**

Yapılan bu çalışma ile araştırma kriterlerine dayalı olarak 16 yüksek lisans tezi, 6 doktora tezi, 13 hakemli dergilerde yayınlanmış makale ve 5 bildiri olmak üzere toplam 40 araştırma yayınına ulaşılmıştır. Türkiye’de görsel algı ile ilgili araştırmaların 2012 yılından itibaren yaygınlık kazandığı ve son yıllarda bu yayınların artış gösterdiği saptanmıştır. Araştırma türü açısından değerlendirildiğinde, nitel ve nicel araştırmaların olduğu görülmüş fakat; yaygın olarak nicel araştırma türünde araştırmalara rastlanmıştır ve bu araştırmaların da büyük çoğunluğunun deneysel desende planlanmış olduğu saptanmıştır. Araştırmaların özellikle okul öncesi dönemi kapsadığı ve görsel algı becerisine etkiyi inceledikleri sonucuna ulaşılmıştır.

## Preschool Teachers' Knowledge, Experiences And Training Needs About First Aid

*Gülçin Tan Şişman<sup>1</sup>, Mehtap Gür<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

*<sup>2</sup>ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları*

**Abstract No: 839 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The purpose of the present study was to investigate the preschool teachers' knowledge, experiences and training needs about the first-aid practices. The study was designed as a qualitative case study. The participants of the study, namely preschool teachers, were selected through maximum variation sampling. In this regard, such variation in the types of the preschools ( public and private), types of the institutional structure (Ministry of National Education [MNE] and Social Services and Child Protection Agency [SSCPA]), occupational experience, age, etc. were taken into consideration while selecting the participants. As a result, totally 20 preschool teachers were participated in the study on a voluntarily bases. Among 20 preschool teachers, 11 of them were working in private MNE preschools, 2 of them were public MNE preschools and 7 of them were private SSCPA preschools. The data was collected through semi-structured interviews. The interview schedule was developed by the researchers with the help of literature review and expert opinions. The interview schedule were also piloted with a preschool teacher in order to understand if the questions make sense to the interviewees. The interviews lasted approximately 30 to 35 minutes and only one preschool teacher permitted for voice recording. Other interviews were recorded by written notes of the researcher. The qualitative data gathered from interviews were analyzed by using descriptive analysis method. The qualitative data gathered from semi-structured interviews indicated that the preschool teachers encountered frequently such situations requiring first aid as fever, falls, collisions, choking and coughing due to a foreign object in the airway, bleeding open wounds, insect stings, receiving electric shock, burns, spinal cord injuries epilepsy in schools. Further, the preschool teachers reported that it was easy to perform proper first aid treatments for hitting, falling, and nose bleeding yet acting properly when facing such situations as choking and coughing due to a foreign object in the airway, spinal cord injuries, burns or electric shocks was fairly complex and difficult set of tasks. When the preschool teachers were asked to rate their first aid performance out of 10 points, 13 teachers rated themselves as 7 four teachers rated themselves as 6, one teacher rated as 3, and two teachers state that they preferred not to rate themselves. The findings obtained from the qualitative data analysis were also indicated that there was only one preschool (private MNE preschool) employing a full- time healthcare provider. In this respect, the preschool teachers working at a public MNE and a private SSCPA preschool have to perform proper first-aid treatments. One of the striking results of the research was that among 20 preschool teachers participated in the study, only one teacher had first aid certificate. The findings also revealed that due to insufficient knowledge about first aid, feeling of overwhelmed panic, etc., preschool teachers had difficulties to act properly when they faced with the situations requiring first aid. In the light of these results, it is clear that there is an urgent need to educate both preschool teachers and preschool teacher candidates about first aid practices.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin İlk Yardıma Yönelik Bilgi Düzeyleri, Deneyimleri ve Eğitim İhtiyaçları

Gülçin Tan Şişman<sup>1</sup>, Mehtap Gür<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları

Bildiri No: 839 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin okul içinde karşılaştıkları ilk yardım gerektiren durumlara yönelik bilgi düzeyleri; deneyimleri ve bu durumlarda müdahaleye yönelik eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesidir.

### Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu'na (SHÇEK) bağlı olarak hizmet veren özel ve devlet okul öncesi kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenleri gönüllülük esası çerçevesinde çalıştıkları kurum (MEB ve SHÇEK); kurum türü (devlete bağlı ve özel) mesleki deneyim ve yaş açısından çeşitlilik arz edecek şekilde çalışmaya davet edilmiştir. Bu çerçevede 11'i MEB'e bağlı özel anaokulu, 2'si MEB'e bağlı devlet anaokulu ve 7'si SHÇEK'e bağlı özel anaokulunda görev yapan toplam 20 okul öncesi öğretmeni çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmada, okul öncesi öğretmenlerinin okul içinde karşılaştıkları ilk yardım uygulaması gerektiren durumlar; bu durumlara yönelik bilgi düzeyleri; deneyimleri ve bu durumlarda müdahaleye yönelik eğitim ihtiyaçları hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bireysel görüşme formu aracılığıyla veriler toplanmıştır. Görüşme formunun oluşturulma sürecinde araştırma sorularına yönelik olarak alanyazın incelemesi ve uzman görüşüne başvurulmuş; 1 okul öncesi öğretmeni ile pilot uygulama yapılmıştır. Görüşmeler ortalama 30-35 dakika sürmüştür. Araştırmaya katılmayı kabul eden öğretmenlerden sadece 1 tanesi ses kaydına izin vermiştir. Diğerlerinde görüşmeler, araştırmacı tarafından not tutularak kayıt altına alınmıştır. Bireysel görüşme formlarından elde edilen nitel veriler, betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Bireysel görüşmelerden elde edilen nitel veriler, okul öncesi öğretmenlerinin okul içinde ilk yardım uygulaması gerektiren durumlar olarak ateş yükselmesi, çarpma, düşme, hava yoluna yabancı bir cismin kaçmasına bağlı hava yolu tıkanıklığı, kanamalı açık yaralar, yüksek bir yerden sert bir zemine düşme, böcek ısırıkları, elektrik akımına kapılma, yanık, epilepsi (sara) ile karşılaştıklarını göstermiştir. Öğretmenlerin, öğrencilerinde çarpma, düşme, burun kanaması gibi ilk yardım gerektiren durumlara yönelik olarak müdahalelerini daha sakin ve kolay yaparken, hava yoluna bir cisim kaçması sonucunda tıkanma, omurilik yaralanmaları, yanma ve elektrik çarpması gibi durumlarda gerekli ilk yardım uygulamalarında panik yaşadıkları ve süreci sağlıklı bir şekilde yürütemedikleri görülmüştür. Çalışmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinden ilk yardım müdahalesi gerektiren durumlarda müdahaleye ilişkin kendilerini 10 puan üzerinden değerlendirmeleri istendiğinde, 13 öğretmen kendisine 7 puan, 1 öğretmen 3 puan, 4 öğretmen 6 puan verirken, 2 öğretmen ise puan verme konusunda emin olamadıklarını illeterek kendilerini değerlendirme yoluna gitmemişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin çalıştıkları kurumlar

incelendiğinde, sadece 1 okul öncesi kurumda tam gün görevli sağlık personeli olduğu görülmüştür. Bu okul MEB'e bağlı özel bir ilkokula bağlı anasınıfı statüsünde yer almaktadır. MEB'e bağlı devlet anaokulunda ve SHÇEK'e bağlı özel anaokulunda ise sağlık personelinin görev yapmadığı, ilk yardım gereken bir durumda ilk müdahalenin kurumlardaki öğretmenler tarafından yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen çarpıcı sonuçlardan biri ise araştırmaya katılan 20 öğretmenden sadece birinin ilk yardım sertifikasına sahip olmasıdır. Bu sonuç, anaokulunda tam gün çalışan bir sağlık personelinin olmaması durumu ile birlikte değerlendirildiğinde, okul öncesi çağıdaki çocuklara, günlerinin büyük bir kısmını geçirdikleri okullarında oluşabilecek kazalara karşı, gerekli ilk yardım müdahalesinin yapılması açısından düşünülmesi gereken bir sonuçtur. Araştırmadan elde edilen diğer bir sonuç, öğretmenlerin ilk yardım gereken durumlarda bilgi eksiklikleri, öğrenilen bilgilerin bir süre sonra unutulması, panik hali vb. gibi nedenlerle doğru müdahaleyi yapmak konusunda sorunlar yaşadıklarına yöneliktir. Bu sonuçlar ışığında, hem hizmet öncesi hem de hizmet içi öğretmen eğitimi programlarında değişiklikler yapılması gerekli bir durum olarak görülmektedir.



## Views Of Primary School Teachers On Children Who Start School Having Learned How To Read And Write

*Mehmet Kök<sup>1</sup>, Zehra Saadet Fırat<sup>1</sup>, Aslı Balcı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1353 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the developing world and age of technology, children have started to gain more skills than what is expected of their age. Due to the changed understanding on education, children can obtain basic academic skills earlier and easier. The effects of this include development of early literacy skills of children, acceleration of their processes of adaptation to the school and their increased preparedness. This study was conducted with the aim of determining the views of primary school teachers on children who start school having learned how to read and write in their preschool period. This study used the qualitative research method of case study. The sample was selected by the methods of purposive and criterion sampling. Selecting purposive sampling, working with volunteer teachers who are open to collaboration, and presence of literate children in the classrooms of the interviewed teachers affect the results of such a study directly. The sample included 30 form teachers who were employed at a primary school located at the center of the province of Erzurum in Turkey. The data were collected in the spring semester of the academic year of 2016-2017. As a qualitative tool, the method of interview was used to collect the views of the form teachers on students who start primary school as already literate. As the qualitative data collection tool, the study used the semi-structured interview protocol prepared by the researchers. By using the method of interview, it was aimed to obtain the views and opinions of the participants in more clarity and detail. For the interview protocol, the literature was reviewed, and expert opinion was obtained. The protocol included two sections as questions regarding the demographic information of the participants and questions about their views. The interviews were conducted by making an appointment with the teachers at a suitable space in the school environment and by taking audio-recordings or written notes based on the preference of the teacher. All the data were transferred to the computer environment and each participant was assigned a code. The responses of the teachers were examined with the method of descriptive analysis and the responses were collected under common themes. The findings were discussed in the scope of the literature and interpreted by the researchers. For the question on whether introducing children to the school as literate has positive aspects or not, the responses of the teachers were collected under themes as that children experience advantages in comprehension, understanding and learning, their process of adaptation to the school is easy, they can be models and academic guides for their classmates and they can collaborate with the teacher in the classroom. The teachers also mentioned some negative aspects for literate children who start primary school, stating that difficulties are experienced in terms of distraction from the class and the teaching process, boredom and reduced attention, as well as difficulties in correcting incorrectly learned things. The teachers were asked about the general characteristics and academic and social performances of children who start school literate. The teachers defined these children in general as children with self-esteem, high preparedness and awareness, characteristics of inquiry, curiosity, discovery and sociability. The teachers stated that, while literate children show superior academic performance at the beginning in comparison to other children, this gap in academic success is closed in time. When they were asked about social skills, the teachers stated that these children make friends easier, communicate strongly, are active and show leadership characteristics. However, according to some teachers, leadership characteristics and communication skills also mediate negative transfer of emotions. Another question asked to the form teachers in the study was related to these children's participation in the class, homework performance and compliance with the classroom rules. The teachers stated that these children have a sense of responsibility and awareness

of homework tasks, and they do not experience issues on these matters. Some teachers, on the other hand, stated that these children get bored while participating in the class and doing homework, they are distracted, and their attention is easily diverted to somewhere else. In terms of compliance with the classroom rules, the teachers did not report any difficulties about the literate children. The teachers were asked whether a different activity or plan for literate children is included in the process or not. Some stated that they did not plan additional activities due to crowded classrooms and lack of time. Some others reported that they frequently made different plans for these children and they supported them with additional assignments and materials. Finally, the teachers were asked whether there were expectations from families about their children who start schools having learned how to read and write. According to the responses by the teachers, families expected special treatment from the teacher thinking that their child is different. The teachers also stated that families requested different activities and assignments for their children. According to the results of the study, the teachers were aware that these children are academically more effective. However, their higher levels in comparison to the classroom average frequently leads to problems in concentrating, as well as low motivation. In some cases, the teachers used such children in peer guidance and utilized their existing potential in different ways.

## Okuma Yazma Bilerek İlkokula Başlayan Çocuklar Hakkında İlkokul Öğretmenlerinin Görüşleri

*Mehmet Kök<sup>1</sup>, Zehra Saadet Fırat<sup>1</sup>, Aslı Balcı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1353 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Gelişen dünya ve teknoloji çağında çocuklar kendi dönemlerinden beklenilenden daha fazla beceriyi kazanmaya başlamaktadırlar. Değişen eğitim anlayışıyla birlikte, çocuklar temel akademik becerileri daha erken ve kolay edinebilmektedirler. Bunun etkileri çocukların erken okuryazarlık becerilerinin gelişmesi, okula uyum süreçlerinin hızlanması ve hazırbulunuşluklarının artması şeklinde görülmektedir. Bu çalışma okul öncesi döneminde okuma yazma bilerek okula başlayan çocuklar hakkında öğretmenlerin görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu oluşturulurken katılımcıların seçilmesinde amaçlı ve kriter örnekleme yöntemlerinden yararlanılmıştır. Amaçlı örnekleme seçilmesinin nedeni, çalışmalar kapsamında gönüllü ve işbirliğine açık öğretmenlerle çalışılması ve görüşme yapılan öğretmenlerin sınıflarında okuma yazma bilerek okula başlayan çocukların olmasının sonuçları etkileyebilecek olmasıdır. Çalışma grubuna, Erzurum İli merkezinde ilkökul bünyesinde görev yapan 30 sınıf öğretmeni dahil olmuştur. Çalışma verileri 2016-2017 bahar yarıyılında toplanmıştır. Sınıf öğretmenlerinin okuma yazma bilerek ilkökula başlayan çocuklara ilişkin görüşlerinin alınmasında nitel bir araç olarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada nitel veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme protokolü kullanılmıştır. Görüşme yönteminin kullanılması ile katılımcıların görüş ve düşünceleri daha net bir şekilde elde edilmeye çalışılmıştır. Görüşme protokolü için literatür taraması yapılmış ve uzman görüşü alınmıştır. Görüşme protokolü katılımcıların demografik bilgileri ile görüşlerinin alındığı sorular olmak üzere iki bölüm olarak tasarlanmıştır. Görüşmeler, öğretmenlerden randevu alınarak, okul ortamında uygun bir alanda, öğretmenlerin isteğine bağlı olarak ses kayıt cihazı yardımıyla ya da araştırmacının görüşme formuna yanıtları yazması yoluyla tamamlanmıştır. Verilerin tamamı bilgisayar ortamına aktarılmış ve her katılımcıya bir kod verilmiştir. Öğretmenlerin verdikleri yanıtlar betimsel analiz yöntemiyle incelenmiş ve yanıtlar ortak temalar altında birleştirilmiştir. Elde edilen bulgular literatür çerçevesinde tartışılmış ve araştırmacılar tarafından yorumlanmıştır. Öğretmenlerin okuma yazma bilerek okula başlamalarının olumlu yönlerinin olup

olmadığına ilişkin soruda öğretmenlerin yanıtları, kavrama, anlama ve öğrenmede kolaylıklar yaşama, okula uyum süreçlerinde kolaylıklar yaşama, sınıf arkadaşlarına model olma, onlara akademik olarak rehberlik yapma ve öğretmen ile sınıf ortamında işbirliği içinde olma gibi temalar altında toplanmıştır. Öğretmenler yanıtlarında, odaklanamama, dersten ve süreçten kopma, sıkılma ve ilgilerinin azalması ile yanlış öğrenmelerin düzeltilmesinde zorlukların yaşandığını belirterek okuma yazma bilerek ilkökula başlayan çocuklar için olumsuz durumları da dile getirmişlerdir. Öğretmenlere okuma yazma bilerek ilkökula başlayan çocukların genel özellikleri, akademik ve sosyal performanslarına ilişkin sorular yöneltilmiştir. Öğretmenler bu çocukları genel olarak özgüven, hazırbulunuşluk ve farkındalıkları yüksek, soru sorma, merak, keşif duyguları ve girişkenlik özellikleri olan çocuklar olarak tanımlamışlardır. Öğretmenler okuma yazma bilen çocukların başlangıçta akademik olarak diğer çocuklardan daha ileri bir performans sergilemelerine karşın zamanla aradaki farkın kapandığını belirtmişlerdir. Sosyal beceriler sorulduğunda öğretmenler bu çocukların daha kolay arkadaş edindiklerini, güçlü iletişim kurduklarını, aktif olduklarını ve liderlik özellikleri gösterdiklerini belirtmişlerdir. Ancak bazı öğretmenlere göre liderlik özellikleri ve iletişim becerisi, duyguların olumsuz şekilde aktarımına da aracılık etmektedir. Çalışmada sınıf öğretmenlerine sorulan bir diğer soru derse katılımları, ödev yapmaları ve sınıf kurallarına uymalarına ilişkindir. Öğretmenler bu çocukların sorumluluk duygusuna sahip olduklarını, ödev bilinçlerinin oluştuğunu ve bu konularda sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Bu soru için öğretmenlerin bir kısmı ise çocukların derse katılırken ve ödev yaparken sıkılmaları, dikkatlerinin dağılması ve kolaylıkla ilgilerinin başka bir yöne kayması yönünde yanıtlar vermişlerdir. Sınıf kurallarına uyma açısından bakıldığında öğretmenlere göre okuma yazma bilen çocuklar kurallar konusunda zorluk yaşamamaktadır. Öğretmenlere okuma yazma bilen çocuklar için farklı bir etkinlik veya planlamanın sürece dâhil edilip edilmediğine ilişkin bir soru yöneltilmiştir. Öğretmenlerin bir kısmı sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu ve vakit sıkıntısı gibi nedenlerden dolayı ek bir çalışma planlamadıklarını belirtmişlerdir. Çalışmaya katılan öğretmenlerden bazıları ise bu çocuklar için sıklıkla farklı planlama yaptıklarını ve onları ek ödev ve materyallerle desteklediklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlere son olarak okuma yazma bilerek okula başlayan çocukların aile beklentilerinin olup olmadığı sorulmuştur. Öğretmenlerin verdikleri yanıtlarda, aileler çocuklarının farklı oldukları düşüncesi ile öğretmenden özel bir ilgi beklemektedirler. Ayrıca öğretmenler, ailelerin çocuklarına yönelik farklı etkinlik ve ödev verilmesini istediklerini belirtmişlerdir. Yapılan çalışmanın sonuçlarına göre öğretmenler, bu çocukların akademik olarak daha etkin olduklarının farkındadırlar. Ancak sınıf ortalamasına göre daha ileri düzeyde olmaları sıklıkla odaklanma ve motivasyon düşüklüğüne sebep olmaktadır. Bazı durumlarda ise öğretmenler okuma yazma bilen çocukları, akran rehberliğinde kullanarak var olan potansiyellerini farklı şekillerde değerlendirmektedirler.

## Literature Review Of Kindergarten And Teachers Beliefs

*Sara Beth Tours<sup>1</sup>, Ahmet Simsar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Slippery Rock University*

*<sup>2</sup>KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 1871 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This literature review paper examines the history of kindergarten and how kindergarten came to the United States. Historically, kindergarten was considered to be the beginning of formal schooling for young children. Frederick Fröbel is considered to be the father of kindergarten because he developed and implemented the kindergarten method in Germany during the 19th century (Shirreff, 1880). Fröbel opened his first school in 1816 and utilized the games and toys he created which are now referred to as Frobel's gifts (White, 1909). The basics of Frobel's gifts consists of songs and dancing that uses rhythmic movements along with the toys that Frobel created (Shirreff, 1880). Experts in the field of early childhood education have expressed concerns about a shift from a developmental approach to an academic standards driven focus in public school kindergarten classes within the United States. Therefore, the need for the organization of the National Association for the Education of Young Children (NAEYC) was needed and formed in the 1980's. The history of this association and its purpose statement is explained and how they formed the turn Developmentally Appropriate Practices (DAP). Historically, the NAEYC has been a strong advocate for early childhood education, and as such, they have developed position statements on a variety of topics and issues concerning the education of young children. The need for Developmentally Appropriate Practices (DAP) can be traced back to the Russian launch of Sputnik in 1957, because, at that time, the United States of America felt the need to emphasize the teaching of academic skills at an earlier age due to a global climate of academic competition (Elkind, 1988). The paper then explores the conceptual framework of Teachers' Beliefs and how these beliefs affect teachers within their classrooms. Relevant literature on teachers' beliefs and DAP. Since its inception in 1986, the position statement has been revised on two occasions to incorporate more current research and stay relevant with changing societal needs. During the past two decades there have been numerous studies that have examined kindergarten teachers' DAP beliefs and practices (e.g., Abu-Jaber, et al., 2010; Bassok, et al., 2016; Charlesworth et al., 1993; Gallant, 2009; Goldstein, 2007; Goldstein, 2007; Hedge & Cassidy, 2009; Jones, et al, 2006; McKenzie, 2013). In Bassok and colleague's (2016) landmark study on the shift in the kindergarten curricula, they question "to what extent and along what dimensions has the public school kindergarten experience changed between 1998 and 2010" (p. 2)? The results of this study showed changes in kindergarten classrooms between 1998 and 2010 within the five categories of the ECLS-K. This means that kindergarten today is more like first grade of 1998. Goldstein (2007) found that two kindergarten teachers were able to simultaneously manage the demands of the academic standards and incorporate DAP within their classrooms. The teachers in this study had been initially trained during a time when early childhood education was more DAP and child centered, and as such, their education had more of a focus on such approaches. Jones and colleagues (2000) also found that teachers held strong DAP beliefs in a small mixed methods study. As with the teachers in Goldstein's (2007) study, these kindergarten teachers also maintained that adopting an instructional approach that was consistent with DAP took a great deal of time and effort (Jones et al., 2000). There is increasing evidence that, much like a pendulum swing, the kindergarten curriculum has alternated between an academic focus and DAP focus. It is well established that teachers' beliefs concerning academic practices influences their instructional approach in the classroom.

## To Examine The Contribution Of The Students Who Took The Application Course In Pre-Primary Education Institutions To The Field Knowledge Of Observing By The Instructors And Pre-School Teachers

Zeynep Turan<sup>1</sup>, Neşe Şekerci<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Şırnak Üniversitesi

<sup>2</sup>Üsküdar Üniversitesi

Abstract No: 81 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

---

### Goal

The child development program is a special and important associate degree program established with the aim of meeting the need for education and counseling so that children can live in a healthy environment. The purpose of the program is to educate qualified professionals in all the units that provide services to children, families, and families by training programs that normally develop 0-18 years of age and support the development of special needs and disadvantaged children. Pre-school education covers the years from the birth of the child until the beginning of basic education and plays an important role in the children's later life; It is the educational process given in families and institutions where the physical, motor, social - emotional, cognitive and linguistic developments are completed to a great extent. The aim of pre-primary education is to create a suitable environment for equal opportunities for children from unfavorable conditions and families, to prepare the children for elementary school, to make the children feel right and to speak Turkish correctly, to improve the physical, mental and emotional development of the children, to make the children get good habits, to have nice talk. The aim of the application course in pre-primary education institutions is to monitor, develop and evaluate the child's physical development, cognitive development, motor development, social emotional development, language development, moral development and self-care development with the daily education flow plan by the child development program. Another aim is to contribute to the vocational, health and educational knowledge of the second year students in the child development program which takes the application course in pre-primary education institutions.

### Method

Uskudar University School of Health Services Vocational School Child Development Program 156 students studying in 2016 - 2017 academic year, 176 students who were educated in 2017 - 2018 academic year participated in this study. A total of 332 students were observed by the teaching staff and preschool teachers for two years. The students used the institution information form, the student recognition form, the student observation form, the daily training flow form in the field application. The forms used in the field application were followed up by the teaching staff and preschool teachers for two years and the necessary feedbacks were given to the students on time. After the preschool education application schools were determined by the instructors, the approval of the schools was obtained from the Istanbul Provincial Directorate of National Education.

### Results

As the students, instructors and pre-school teachers observed the field application in pre-primary education institutions, the student observation form they used in field practice regularly applied the daily training flow form. They are careful to ensure that the information on the institution's information form

and student identification form is complete and correct. In the implementation process, students pay attention to the consistency of the content of the activity and the achievement - indicators of the daily training plan. While taking into account the varieties of activity types, they pay attention to children's age and development. In addition to the curriculum of the Ministry of National Education, pupils also took part in various pre-school education approaches. During the implementation process, the students used the methods and techniques of education in keeping with the physical and personnel structure of the school and the classroom. The pupils have started from the knowledge of the children in the application training process. Children's independence is supported. They spoke Turkish correctly and beautifully both inside and outside the classroom.

### Result

There was an increase in vocational, health and educational knowledge of the students taking the application course at the pre-primary education institutions. By adapting to working hours, it has been seen that they have used time effectively and have a sense of responsibility. Class supervision, classroom management and the ability to communicate with children have developed. When planning the daily education process, they considered the developmental characteristics of children. There has been an increase in students' desire for self-improvement and motivation. Students have improved their ability to observe and care for personal care. They have improved their learning and teaching skills and responded to the changing needs of children and the environment. Activity with communication with children, family and colleagues has been observed. It has been seen that children are positive models by exploring their interests. It has been seen that listening to children and giving opportunities for asking questions increases their tolerance.

## Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama Dersini Alan Öğrencilerin Öğretim Elemanları ve Okul Öncesi Öğretmenleri Tarafından Gözlemlenmesinin Alan Bilgisine Katkısını İncelemek

*Zeynep Turan<sup>1</sup>, Neşe Şekerci<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Şırnak Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Üsküdar Üniversitesi*

**Bildiri No: 81 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

### Amaç

Çocuk gelişimi programı, çocukların sağlıklı bir ortamda yaşayabilmeleri için eğitime ve danışmanlığa duyulan ihtiyacı karşılamak amacı ile kurulmuş özel ve önemli bir ön lisans programıdır. Programın amacı, 0 - 18 yaş normal gelişim gösteren, özel gereksinimi olan ve dezavantajlı çocukların gelişimini destekleyici eğitim programları ile bu alanda çocuğa, aileye, topluma hizmet sunan tüm birimlere nitelikli meslek elemanı yetiştirir. Okul öncesi eğitim, çocuğun doğduğu günden temel eğitime başladığı güne kadar geçen yılları kapsayan ve çocukların daha sonraki yaşamlarında önemli rol oynayan; bedensel, motor, sosyal - duygusal, bilişsel ve dil gelişimlerinin büyük ölçüde tamamlandığı, kişiliğin şekillendiği, ailelerde ve kurumlarda verilen eğitim sürecidir. Okul öncesi eğitimin amacı, çocukların bedensel, zihinsel, duygusal gelişimlerini deseklemek, çocukların iyi alışkanlıklar kazanmalarını sağlamak, çocukların dillerini doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak, elverişsiz koşullardan ve ailelerden gelen çocuklar için fırsat eşitliği açısından uygun ortamı yaratmak, çocukları ilkokula hazırlama, çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır. Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama dersinin

amacı, çocuğun fiziksel gelişimi, bilişsel gelişimi, motor gelişimi, sosyal duygusal gelişimi, dil gelişimi, ahlak gelişimi ve öz bakım gelişimini çocuk gelişimi programı ikinci sınıf öğrencileri tarafından günlük eğitim akışı planı ile izlemek, geliştirmek ve değerlendirmektir. Bir diğer amacı okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama dersini alan çocuk gelişimi programı ikinci sınıf öğrencilerin mesleki, sağlık ve eğitim bilgilerine katkı sağlamaktır.

### Yöntem

Bu çalışmaya Üsküdar Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı 2016 - 2017 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 156 öğrenci, 2017 - 2018 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 176 öğrenci öğretim elemanları ve okul öncesi öğretmenleri katılmıştır. Toplamda 332 öğrenci, öğretim elemanları ve okul öncesi öğretmenleri tarafından iki sene boyunca gözlemlenmişlerdir. Öğrenciler alan uygulamasında kurum bilgi formu, öğrenci tanıma formu, öğrenci gözlem formu, günlük eğitim akışı formunu kullanmışlardır. Alan uygulamasında kullanılan formlar iki sene boyunca öğretim elemanları ve okul öncesi öğretmenleri tarafından takip edilip gerekli dönütler öğrencilere zamanında verilmiştir. Okul öncesi eğitim uygulama okulları öğretim elemanları tarafından belirlendikten sonra İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğünden okulların onayı alınmıştır.

### Bulgular

Okul öncesi eğitim kurumlarında alan uygulamasına çıkan öğrenciler, öğretim elemanları ve okul öncesi öğretmenleri tarafından gözlemlendiği için alan uygulamasında kullandıkları öğrenci gözlem formu, günlük eğitim akışı formunu düzenli uygulamışlardır. Kurum bilgi formu ve öğrenci tanıma formundaki bilgilerin eksiksiz olduğuna ve doğruluğuna dikkat etmişlerdir. Öğrenciler uygulama sürecinde günlük eğitim planının etkinlik içeriği ve kazanım - göstergelerinin tutarlığına dikkat etmişlerdir. Çeşitlik etkinlik türlerine yer verirken çocukların yaş ve gelişimlerine dikkat etmişlerdir. Öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı müfredatının yanında çeşitli okul öncesi eğitim yaklaşımlarına da yer vermişlerdir. Öğrenciler uygulama sürecinde eğitim yöntem ve tekniklerini okulun ve sınıfın fiziki, personel yapısını göz önünde tutarak kullanmışlardır. Öğrenciler uygulama eğitim sürecine çocukların bildiklerinden başlamışlardır. Çocukların bağımsızlığı desteklenmiş. Sınıf içerisinde ve dışında Türkçe'yi doğru ve güzel konuşmuşlardır.

### Sonuç

Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulama dersini alan öğrencilerin mesleki, sağlık, eğitim bilgilerinde artış görülmüştür. Çalışma saatlerine uyum sağlayarak zamanı etkin kullanma ve sorumluluk duygusu kazandıkları görülmüştür. Sınıfa hakimiyeti, sınıf yönetimi ve çocuklarla iletişim kurma becerileri gelişmiştir. Günlük eğitim sürecini planlarken çocukların gelişim özelliklerini göz önünde bulundurmuşlardır. Öğrencilerin kendini geliştirme isteği ve motivasyonunda artış yaşanmıştır. Öğrencilerde gözlem yapma yeteneği gelişerek kişisel bakımlarına özen gösterdikleri görülmüştür. Öğrenme ve öğretme becerilerini geliştirerek çocukların ve ortamın değişen ihtiyaçlarına karşılık vermişlerdir. Çocuklarla, ailelerle ve iş arkadaşları ile iletişim becerilerinde aktiflik görülmüştür. Çocukların ilgi alanlarını keşfederek onlara olumlu model oldukları görülmüştür. Çocukları dinleme ve soru sormaları için fırsatlar verme, hoşgörülü davranışlarında artış yaşandığı görülmüştür.



## Investigation Of Android Applications Designed For Young Children

Filiz Varol<sup>1</sup>, Sinem İpek<sup>1</sup>, Gülsemin Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

**Abstract No: 2134 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today, technology has an active role in every aspect of our life. Especially mobile devices are one of them and since the 2000s it has become increasingly visible both in daily life and in educational environments. The current rapid development is not only in hardware but also in software, and various software for different age groups is being developed. Especially for educational purposes, these software are widely used by parents to support their child's development at home. Accordingly, the use of technology, especially mobile devices and software, is one of the areas where researchers also concentrate. In this context, it is critical to increase preschool teacher candidates' awareness in the selection of software so that they will organize their classrooms to use appropriate software and to give information to parents about software to use at home. Considering these factors, the aim of this study is to examine the developmental suitability of the software developed for use in the mobile devices and prepared for the 48-72 month group. The study was conducted with the participation of 39 preschool teacher candidates. For evaluation, 32 mobile software were selected from Google Play Store, one of today's major application markets. The criteria to be considered when making this selection are that the software is designed in Turkish, the user scores are four or more, it is free of charge and it is listed under the education category. Of the selected software, 12 are mathematics, 12 are Turkish-language, 12 are science and nature focused. The Haugland Developmental Software Scale was used to evaluate the selected software. The scale contains 14 different items. Examples of the items are the characteristics of software such as age appropriateness, user control, non-violence, clarity of directions, existence of different cultures and gender equality. Regarding the literature, the scale did not include five important issues: content appropriateness, attainment of the identified goals, feedback feature, evaluation feature and help menu. With the addition of these, the evaluation scale of this study has been increased to 19 items. The scale was first translated into Turkish and the necessary expert opinions for the content and language validity were obtained and the scale was finalized. One of the most important findings of the current study is that "high score of user of downloadable software" does not indicate that the software is developmentally suitable for the targeted age group. Another important finding is that the evaluated software listed under education category is to encourage the user to memorize the concept rather than to think about it. For instance, in order to teach numbers, the symbols representing numbers appear on the screen in a certain order and at the same it voices symbols' names. Similar activities have been observed in Turkish-Language and Science and nature software. Also, the level of complexity is another important problem. It needs to start with low entry and then go to high ceiling based on individual differences of the users. Developmentally appropriate software is primarily intended to motivate the student with simple activities and to maintain or increase the degree of difficulty according to the interaction with the user. However, evaluated software does not seem to have such a feature. Another important factor is the voices used in the software. It is especially important to use appropriate and clear instruction in software designed for young children. In addition, an option that enables users to re-listen to oral directions is another feature of developmentally appropriate software. A number of evaluated software has been found to be successful in this respect. As a conclusion, it is important that software developers for young children should work with experts in the field of early childhood and take the ideas of the target age group in the process of evaluation of the software. Observation of the target group while they use the software may give important ideas to the designers.



## Okul Öncesi Çocukları İçin Tasarlanan Android Uygulamaların Değerlendirilmesi

Filiz Varol<sup>1</sup>, Sinem İpek<sup>1</sup>, Gülsemin Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

Bildiri No: 2134 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde teknoloji hayatımızın her alanında etkin bir role sahiptir. Özellikle mobil cihazlar bunlardan biridir ve 2000'lerden itibaren hem günlük hayatta hem de eğitim ortamlarında giderek daha fazla görünür hale gelmektedir. Bilimdeki hızlı gelişim sadece donanım olarak değil yazılım alanında da kendini göstermektedir ve her yaş grubuna yönelik çeşitli yazılımlar geliştirilmektedir. Bu yazılımlardan özellikle eğitim amaçlı olanlar ebeveynlerin ev ortamında çocuklarının gelişimlerini desteklemek amacıyla da yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Buna bağlı olarak teknoloji kullanımının, özellikle mobil cihazlar ve bunlar aracılığı ile kullanılan yazılımlar, araştırmacıların da yoğunlaştığı alanlardan bir tanesidir. Bu bağlamda okul öncesi öğretmen adaylarına bu konuda farkındalık kazandırmak, eğitim ortamlarının düzenlenmesi ve velilerin bu konuda bilinçlendirilmesi için atılacak adımların başında gelmektedir. Bu faktörler göz önüne alınarak planlanan bu çalışmanın amacı, 48-72 ay grubu için hazırlanmış mobil cihazlarda kullanılmak amacıyla hazırlanmış olan yazılımların gelişimsel olarak uygunluğunu incelemektir. Araştırma 39 okul öncesi öğretmen adayının katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Değerlendirmek üzere günümüzün önemli uygulama marketlerinden biri olan Google Play Store'dan 32 adet mobil yazılım seçilmiştir. Bu seçimi yaparken dikkat edilen kriterler yazılımın Türkçe olarak tasarlanmış olması, kullanıcı puanlarının dört ve üstünde olması, ücretsiz olma durumu ve eğitim kategorisi altında sunulmuş olmasıdır. Seçilen yazılımlardan 12 tanesi matematik, 12 tanesi Türkçe-dil, 12 tanesi fen ve doğa temalıdır. Seçilen yazılımların değerlendirilmesi için Haugland Gelişimsel Yazılım Ölçeği kullanılmıştır. Kullanılan ölçek 14 ayrı madde içermektedir. Bu maddeler ile örneğin yazılımın yaşa uygunluğu, kullanıcı kontrolü, şiddet içermeme durumu, yönergelerin açıklığı, farklı kültürlerin varlığı ve cinsiyet eşitliği gibi özellikleri değerlendirilmiştir. Yapılan alanyazın taramasında bu ölçeğin önemli beş hususu içermediği görülmüştür: içeriğin yaşa uygunluğu, hedefleri karşılamadaki etkinliği, dönüt verme özelliği, değerlendirme ve yardım menüsü. Bunların eklenmesi ile bu çalışmadaki değerlendirme ölçeği 19 maddeye çıkmıştır. Ölçek öncelikli olarak Türkçeye çevrilmiş ve gerekli kapsam ve dil geçerliği için gerekli uzman görüşü alınmış ve ölçeğe son hali verilmiştir. Bu değerlendirmenin sonuçları şunu göstermektedir: Önemli bir husus olan "indirilecek yazılımın kullanıcı puanının yüksek olması" yazılımların hedeflenen yaş grubu için gelişimsel olarak uygun olduğunu göstermemektedir. Eğitim kategorisinde sunulan yazılımların en önemli sorunlarından bir tanesinin kullanıcıyı düşünmeye sevk etmek yerine ezberlemeye yönlendirmesidir. Matematik temelli uygulamalarda sayıları temsil eden sembollerin ekranda belirli bir sırada görüntülenmesi ve sembolün temsil ettiği sayının sesli olarak ifade edilmesi bu soruna verilebilecek örneklerdendir. Benzer etkinlikler Türkçe-Dil ve Fen ve doğa yazılımlarında da gözlenmiştir. Bir başka önemli sorun ise yazılımların zorluk derecesidir. Özellikle bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulduğunda hazırlanan yazılımları farklı güçlük seviyesine sahip olması önerilmektedir. Gelişimsel olarak uygun olan yazılımların öncelikli olarak basit etkinliklerle öğrenciyi motive etmesi, kullanıcı ile etkileşimine göre zorluk derecesini sabit tutması veya artırması beklenmektedir. Ancak değerlendirilen yazılımların böyle bir özelliğe sahip olmadığı görülmektedir. Bir başka önemli faktör ise yazılımda kullanılan seslendirmelerdir. Özellikle erken çocuklukta seslendirme için uygun ve anlaşılır kelimelerin kullanılması, verilen yönergelerin açık ve net olması önem arz etmektedir. Ayrıca oral yönergelerin tekrar dinlenebilmesi özelliği de gelişimsel olarak uygun yazılımlarda aranan bir başka özelliktir. Değerlendirilen yazılımların birçoğunun bu konuda başarılı oldukları tespit edilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgular doğrultusunda yazılımları geliştirenlerin yaş grubunun gelişimi konusunda uzmanlar ile çalışmaları ve yazılımların değerlendirilmesi aşamasında hedeflenen yaş grubunun fikirlerini almaları önemlidir. Özellikle hedef grubun yazılımı kullanırken gözlemlenmesi tasarımcılara önemli fikirler vereceği düşünülmektedir.

## Television And Cartoons: Viewing Habits Of Preschool Children And Their Parents

Ömer Koçak<sup>1</sup>, Yüksel Göktaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1893 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** Children's and their parents' daily television-viewing time has a major effect on the children's development, particularly in children of preschool age. This effect emanates from the fact that televisions are available almost in every house and lead to social changes in the cultures and belief systems of the societies. Children are exposed to the effects of television beginning from early infancy. In this way, television becomes like a caregiver of the infants and thus the ideologies and cultures imposed by television are acquired by infants without questioning. Given this powerful effect on children, investigating children's and their parents' daily television-viewing time is of paramount importance for the determination of the extent of the effect caused by the exposure of children to television. To this end, the present study aimed to investigate the television-viewing and cartoons-viewing habits of children of preschool age and their parents. In this regard, daily television-viewing time of children and their parents, the channels and the programs they watched, the devices used by children for watching cartoons, daily cartoon-viewing times of children, and the types of cartoons viewed by children were evaluated. Literature reviews indicate that although there have been numerous studies reporting on television-viewing habits of children and their parents, these studies have often had a narrower scope of concern compared to the present study. Moreover, it is commonly acknowledged that further studies on television-viewing habits are always needed to investigate the developments occurring in these habits during every phase of time.

**Method:** The study was conducted using a quantitative research method known as descriptive survey model. In this method, characteristics of target group with regards to the parameters investigated in the study are described. Using convenience sampling method, the study included 68 voluntary parents comprising 51 (75%) women and 17 (25%) men. Data were collected using the questionnaire developed by the researchers. Data were analyzed using IBM SPSS 20.0 and the descriptives were expressed as frequencies, percentages, mean, and standard deviation. The themes and the characters of the cartoons were categorized using the Classification of the Themes and Characters of Cartoons developed by Kılıçgün (2015).

**Results and Discussion:** Average daily television-viewing time was 3 h 48 min in parents and 2 h 48 min in children. Daily television-viewing times were longer for the weekend compared to week days both in parents and children, with an average time of 2 h 40 min in children and 3 h 42 min in parents for week days as opposed to 3 h 3 min in children and 4 h and 1 min in parents for the weekend. In both parents and children, the most common channel type was cartoon channels and the most common program type was also cartoon programs. Moreover, watching cartoons constituted the largest portion of the total television-viewing time of the children. In children, average daily cartoon-viewing time was 2 h 34 min for the weekend, 2 h 14 min for weekdays, and 2 h and 18 min for the whole week. It was also revealed that television-viewing was under parental control and the children watched television under their parents' control. On the other hand, children mostly used television for watching cartoons while they used smartphones, tablets, notebooks, or desktop computers less frequently. The most common type of cartoons viewed by children were science-fictional cartoons that did not fit into the real world and delivered abstract messages. Moreover, children mostly appraised and espoused human characters when compared to others.

## Televizyon ve Çizgi Film: Okul Öncesi Çocukların ve Ebeveynlerinin İzleme Alışkanlıkları

Ömer Koçak<sup>1</sup>, Yüksel Göktaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1893 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Çocukların gelişimlerinde önemli bir evre olan okul öncesi dönemde çocukların ve ebeveynlerinin televizyon izleme süreleri onların gelişimlerini önemli düzeyde etkilemektedir. Çünkü neredeyse tüm evlerde bulunan televizyonlar, toplumların düşünce ve kültür açısından değişimine neden olmaktadır. Özellikle çocuklar bebeklik döneminden itibaren televizyondan etkilenmeye başlamaktadırlar. Çünkü çocukların bir nevi bakıcısı olan televizyonların sunduğu düşünce ve kültür yapısı çocuklar tarafından sorgulamadan alınmaktadır. Çocuklar üzerinde önemli düzeyde etkisi olan televizyonların çocuklar ve ebeveynler tarafından izlenme sürelerinin belirlenmesi, bu etkiye ne denli maruz kaldıklarının ortaya çıkarılması açısından oldukça önemlidir. Bu kapsamda, okul öncesi dönemde bulunan çocukların televizyon, çizgi film izleme süreleri ve alışkanlıkları ile ebeveynlerinin televizyon izleme süreleri ve alışkanlıkları araştırılmıştır. Ebeveynlerin ve çocukların günlük televizyon izleme süreleri, izledikleri kanal ve program türleri, çocukların çizgi filmleri izledikleri aygıt türleri, çocukların izledikleri çizgi film süreleri ve çizgi film türleri gibi durumların incelenmesi bu araştırmanın kapsamını oluşturmaktadır. Alan yazında çocukların veya ebeveynlerin televizyon izleme alışkanlıklarına yönelik çalışmaların olduğu ancak bu çalışmaların araştırmamızın kapsamından daha dar olduğu belirlenmiştir. Ayrıca alışkanlıkların belirlenmesi türündeki çalışmaların belirli dönemler içerisinde tekrarlanması ve o dönemdeki alışkanlıkların ortaya çıkarılması gerektiği düşünülmektedir.

**Yöntem:** Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli tercih edilmiştir. Bu yöntemde hedef kitlenin araştırılan açılardan karakteristik özellikleri betimlenmektedir. Kolay ulaşılabilir örnekleme yönteminin kullanıldığı bu çalışmaya 68 gönüllü ebeveyn katılmıştır. Araştırmaya 51 bayan, 17 bay ebeveyn katılmıştır. Ebeveynlerin ve çocuklarının televizyon izleme alışkanlıkları araştırmacılar tarafından geliştirilen anket aracılığıyla veriler toplanmıştır. Toplanan veriler IBM SPSS 20.0 yazılımı aracılığıyla analiz edilmiş ve betimsel olarak frekans (f), yüzde (%), ortalama ( ) ve standart sapma (SS) teknikleri kullanılarak sunulmuştur. Ayrıca çizgi filmlerin teması ve çizgi film karakterlerinin türleri belirlenirken Yurtsever Kılıçgün (2015) tarafından yapılan çizgi film teması ve çizgi film karakterleri sınıflaması kullanılmıştır.

**Bulgular ve Sonuç:** Ebeveynlerin günlük ortalama 3 saat 48 dakika televizyon izledikleri, çocukların 2 saat 48 dakika televizyon izledikleri görülmüştür. Hem ebeveynlerin hem de çocukların hafta sonu televizyon izleme süreleri hafta içine oranla daha fazladır. Hafta içi çocuklar günlük ortalama 2 saat 40 dakika televizyon izlerken, ebeveynler 3 saat 42 dakika televizyon izlemektedirler. Hafta sonu çocukların televizyon izleme süresi 3 saat 3 dakikaya çıkarken, ebeveynlerin televizyon izleme süresi ise 4 saat 1 dakikaya çıkmaktadır. Hem ebeveynler hem de çocuklar tarafından en fazla izlenen kanal türünün, çizgi film temalı kanallar ve en fazla izlenen program türünün ise çizgi film programları olduğu belirlenmiştir. Evlerde televizyonun kontrolü genellikle ebeveynler tarafından yapılırken, çocukların çoğunlukla ebeveyn kontrolünde televizyon izledikleri sonucu elde edilmiştir. Çocukların, televizyon izledikleri sürenin büyük kısmında çizgi film izledikleri tespit edilmiştir. Çocukların hafta sonu günlük çizgi film izleme süreleri 2 saat 34 dakika iken hafta içi günlük çizgi film izleme süreleri 2 saat 14 dakika olduğu belirlenmiştir. Tüm hafta boyunca günlük çizgi film izleme süreleri ise 2 saat 18 dakika olduğu görülmüştür. Çocukların çizgi filmleri çoğunlukla televizyondan izledikleri belirlenmiştir. Ancak akıllı telefon, tablet bilgisayar ve dizüstü veya masaüstü bilgisayar aracılığıyla da çizgi filmleri izledikleri tespit edilmiştir. Çocukların izledikleri çizgi film

türlerinin genellikle gerçek dünya ile bağdaşmayan, bilim kurgu türünde, soyut mesajlar veren çizgi filmler olduğu görülmüştür. Çocukların çizgi film karakteri olarak insan karakterlerini daha çok sevdikleri, benimsedikleri ebeveynler tarafından ifade edilmiştir.

## The Investigation Of Parents' Support At Home In Terms Of Children's Early Literacy And Math Skills

*Hatice Gözde Ertürk Kara*

*Aksaray Üniversitesi*

**Abstract No: 1899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The family is the environment in which children learn about their first experiences in life, develop their self-confidence, learn to socialize and engage in collective attitudes and behaviors. Children also have the opportunity to develop their skills and abilities to prepare themselves for school life in this environment. It is shared by the family and the teacher that the child's learning responsibility is interacting. However, with the cooperation of qualified teachers and parents, permanent learning in children and continuity of education can be mentioned. In this study, early literacy and mathematical skills, which had a significant effect on children's school readiness, was examined by the family at home. However, the effects on the support offered at home were investigated for various characteristics of the child (age, gender, early childhood education, duration of early childhood education). In this research, descriptive scanning model was used in quantitative research methods. The sample of the study, 110 children who attend pre-school educational institutions in İstanbul and Aksaray. Sampling method which is easily accessible is used in determining the sample. As a tool for collecting data, Okuma Yazmaya Hazırlık Anketi developed by Nebrig (2007) in the name of Early Literacy Activities Questionnaire and adapted to Turkish by Altıparmak (2010) was used to determine the support given by the family to early literacy activities. Çocukların Akademik Becerilerinin Evde Desteklenmesi Ölçeği which was developed by Huntsinger, Jose & Luo (2016) in the name of Encouragement of Academic Skills of Young Children (EASYC) and adapted to Turkish by Ertürk Kara and Kılıç (2017), was used to determine the support of the parents regarding math. Reliability coefficients for the scales in this study were calculated as .93 for the Early Literacy Activities Questionnaire and .71 for the Encouragement of Academic Skills of Young Children (EASYC). In the personal information form developed by the researcher, there are questions about the child's gender, date of birth, order of birth, whether he / she has taken pre-school education, and the period of pre-school education. In the analysis of the data, descriptive analysis and nonparametric tests were used. The lowest, highest, mean and standard deviation values for the scales were calculated. It has been determined that the parents support early literacy and math skills at home in medium level. It has been seen that activities that are important and necessary for families to support early literacy are often activities aimed at improving children's vocabulary. It is determined that the activities that they often do at home are the same activities as the ones that are absolutely important and necessary. Early Literacy activities, which parents have expressed rarely at home with children, appear to be audio-related activities. However, most families have also stated that they do not find voice work essential and important. It has been determined that the levels of children's ability to support literacy and mathematics skills do not differ according to the gender, age, and birth order of the child. The pre-school status and the duration of pre-school education were influential on the structured activities that children carried out at home. It has been shown that there is a relationship between home support for early literacy skills at home and support for math skills at home. Informing meetings can be organized so that parents can be aware that they have an important role to play in the development and education of the child, Because parents support is in medium level, It can be emphasized that the support provided to the child at home can be done not only through structured activities but also through unstructured activities. In addition, workshops on how to support early literacy and math skills at home can be organized. Discussions can be made as to which development area the child is influencing by some of the routines they perform at home. Within the scope of family participation studies, they can be informed about classroom practices.

Seminars can be organized for teachers to be competent to develop proposals for early literacy and math skills at home.

## Okul Öncesi Dönemde Çocuğa Evde Sunulan Desteğin Okuma Yazmaya Hazırlık ve Matematik Becerileri Bağlamında İncelenmesi

*Hatice Gözde Ertürk Kara*

*Aksaray Üniversitesi*

**Bildiri No: 1899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Aile, çocukların yaşama ilgili ilk deneyimlerini kazandıkları, kendilerine güven duygularını geliştirdikleri, sosyalleşmeyi ve topluma uygun tutum ve davranışlar sergilemeyi öğrendikleri ortamdır. Çocuklar bu ortamda kendilerini okul hayatına hazırlayacak beceri ve yeteneklerini geliştirme fırsatı da bulmaktadır. Çocuğun öğrenme sorumluluğu etkileşim içinde olduğu ailesi ve öğretmeni tarafından paylaşılmaktadır. Ancak, nitelikli bir öğretmen aile işbirliği ile çocukta kalıcı öğrenme ve eğitimin sürekliliğinden bahsedilebilir. Bu araştırmada, çocukların okula hazır olmalarında önemli etkisi bulunan okuma yazmaya hazırlık ve matematik becerilerinin evde ailesi tarafından ne düzeyde desteklendiği incelenmiştir. Bununla beraber, çocuğa ilişkin çeşitli özelliklerin (yaş, cinsiyet, okul öncesi eğitim alma durumu, okul öncesi eğitim alma süresi) evde sunulan destek üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Türkiye'nin en büyük ili olan İstanbul ve küçük bir Anadolu şehri olan Aksaray'da okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 110 çocuk oluşturmuştur. Örneklemin belirlenmesinde kolay ulaşılabilir olma örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak ailenin çocukların okuma yazmaya hazırlık etkinliklerine verdiği desteği belirlemek için Nebrig (2007) tarafından Early Literacy Activities Questionare adıyla geliştirilen ve Altıparmak (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Okuma Yazmaya Hazırlık Anketi; ailenin çocukların matematik becerilerini destekleme durumunu belirlemek için Huntsinger, Jose & Luo (2016) tarafından Encouragement of Academic Skills of Young Children (EASYC) adıyla geliştirilen ve Ertürk Kara ve Kılıç (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Evde Çocukların Akademik Becerilerinin Desteklenmesi Ölçeği kullanılmıştır. Bu araştırmada ölçeklere ilişkin güvenirlik katsayıları Okuma Yazmaya Hazırlık Anketi için .93, Evde Çocukların Akademik Becerilerinin Desteklenmesi Ölçeği için .71 olarak hesaplanmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formunda ise çocuğa ilişkin bilgi almak amacıyla çocuğun cinsiyeti, doğum tarihi, doğum sırası, daha önce okul öncesi eğitim alıp almama durumu, okul öncesi eğitimi alma süresine ilişkin sorular yer almaktadır. Verilerin analizinde, betimsel analiz ve nonparametrik testler kullanılmıştır. Ölçeklere ilişkin en düşük, en yüksek, ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Ailelerin okuma yazmaya hazırlık ve matematik becerilerini evde orta düzeyde desteklediği belirlenmiştir. Ailelerin okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinden kesinlikle önemli ve gerekli buldukları etkinliklerin genellikle çocukların sözcük dağarcığını geliştirmeye yönelik olan etkinlikler oldukları görülmüştür. Evde sıklıkla yaptıkları etkinliklerin ise kesinlikle önemli ve gerekli gördükleri etkinlikler ile aynı etkinlikler oldukları belirlenmiştir. Ailelerin çocuklarla evde nadiren gerçekleştirdiklerini ifade ettikleri okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinin ses ile ilgili etkinlikler olduğu görülmektedir. Bununla beraber, çoğu aile ses çalışmalarını kesinlikle gerekli ve önemli bulmadıklarını da belirtmiştir. Ailelerin çocukların okuma yazmaya hazırlık ve matematik becerilerini destekleme düzeylerinin çocuğun cinsiyetine, yaşına ve doğum sırasına göre farklılık göstermediği belirlenmiştir. Okul öncesi eğitimi alma durumu ve okul öncesi eğitimi alma süresi ise çocukların evde gerçekleştirdikleri yapılandırılmış etkinlikler üzerinde etkili olmuştur. Çocukların okuma yazmaya hazırlık becerilerinin evde desteklenme durumu ile matematik becerilerinin evde desteklenme durumu arasında ilişki olduğu görülmüştür. Ailelerin çocuklara evde sundukları desteğin okuma yazmaya hazırlık ve matematik becerileri bağlamında orta düzeyde

olduğu bulgusundan hareketle, öncelikle ailelere çocuğun gelişimi ve eğitiminde önemli bir rolü olduğunun farkında varması için bilgilendirme toplantıları düzenlenebilir. Çocuğa evde sunulan desteğin yalnızca yapılandırılmış etkinlikler yoluyla değil yapılandırılmamış etkinlikler yoluyla da yapılabileceği vurgulanabilir. Bunun yanı sıra, okuma yazmaya hazırlık ve matematik becerilerini evde nasıl destekleyebileceklerine ilişkin atölye çalışmaları düzenlenebilir. Evde gerçekleştirdikleri bazı rutinlerin çocuğun hangi gelişim alanını etkilediği üzerine tartışmalar yapılabilir. Aile katılımı çalışmaları kapsamında sınıf içi uygulamalardan haberdar olmaları sağlanabilir. Öğretmenlerin okuma yazmaya hazırlık ve matematik becerilerinin evde desteklenmesine ilişkin öneri geliştirebilecek yeterlilikte olmaları için seminerler düzenlenebilir.

## Preschool Children'S Perceptions Of The School Garden: A Phenomenological Study

Özgün Uyanık Aktulun<sup>1</sup>, Koray Kasapoğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Introduction

Open-air areas have rich resources, especially for the education of preschool children and give children the opportunity to develop their skills when they are well-arranged. It is important that the school gardens that offer many natural opportunities for children to learn actively should be arranged to support the holistic development of children and to ensure the continuity and quality of education (Saelens, Sallis, & Frank, 2003). In the 90th article of the Regulation on Preschools and Primary Schools published in the Official Gazette No. 29072 dated 26 July 2014 of the Ministry of National Education, it has been stated that the playground and the garden should be organized in a way that will support the cognitive and motor development of children. It is also emphasized that school gardens must be equipped with sand pools, traffic training tracks, playground equipment and trees. Despite the emphasis of the related regulation and literature, it has been found out that school gardens lack plant materials, playground equipment, sports fields, and green spaces (Kelkit & Özel, 2003; Kuş, 2001), floors such as soil, grass, etc., natural materials that children can play with, and areas and materials for different age groups (Atabey, Yurt, & Ömeroğlu; 2009; Cevher-Kalburan, 2014). Projects have been initiated and integrated into existing curricula to overcome these shortcomings in schools and to raise children's awareness of nature. One of these is the Eco-Schools Program that is being implemented in 62 countries. The philosophy of the Eco-Schools Program is to provide rich experiences through games that make children love nature (Huz & Cevher-Kalburan, 2017). Within the scope of the project, the gardens of eco-schools can be regarded as the nearest learning environments that allow children to interact directly with nature (Huz & Cevher-Kalburan, 2017). For this reason, the characteristics of eco-schools' gardens are thought to influence children's perceptions of the school garden. While there are studies on the physical characteristics of school gardens (Atabey et al., 2009; Cevher-Kalburan, 2014; Kelkit & Özel, 2003; Kuş, 2001) and teachers' use of school gardens (Çelik, 2012) in the literature, preschool children's perceptions of school gardens have not been studied yet. In addition, this study is thought to be useful in preschool teachers' developing different perspectives.

### Purpose

This study aims to explicit the meaning attached by preschool children to the school garden and the experiences preschool children gain in the school garden. Research questions of this study are as follows: (1) What does the school garden mean to preschool children? (2) What are the experiences of preschool children in the school garden?

### Method

This qualitative study has a phenomenological design, which will explore the meaning(s) attached to the school garden (Marshall & Rossman, 2006). Phenomenology clarifies phenomena that we are aware of, but can not understand deeply (Yıldırım & Şimşek, 2016). In this study, the meaning attached to the school garden and the experiences gained in the school garden will be understood by gaining entry into the conceptual worlds of pre-school children (Bogdan & Biklen, 2007). Data sources in phenomenological research are individuals who experience the phenomenon under scrutiny (Yıldırım &



Şimşek, 2016). In this phenomenological study, maximum variation sampling as one of purposive sampling methods was employed. To this end, a total of four preschools, two of which were eco-schools and the remaining two of which were not eco-schools, were selected in Afyonkarahisar, Turkey. An eco-school means "an environment-friendly school with a Green Flag award, an internationally recognized and respected award, and which has achieved outstanding performance through environmental education" (Foundation for Environmental Education in Turkey, n.d.). Five students from each preschool were selected by convenience and included in the study. For phenomenological research, the study group may consist of 5-25 participants (Creswell, 1998). In order to gain in-depth understanding of the meaning attached to the school garden and the experiences of preschool children in the school garden; the data will be collected via in-depth individual interviewing (Creswell, 1998; Denzin & Lincoln, 1994). Because children are not as experienced as adults in interviews (Graue & Walsh, 1998 cited in Einarsdóttir, 2007), interviews with children can be thought as conversations (Gollop, 2000 cited in Einarsdóttir, 2007). For this reason, a semi-structured form with eight open-ended questions, which took its final form after it had been subjected to expert review and pilot tested, will be used. Audio-taped conversations will be transcribed. Data analysis will begin with inductive coding, in which a predefined list of codes is not used. Relevant codes will be collected under appropriate themes.

### Findings

Findings will be presented under appropriate themes, such as the meaning(s) attached by preschool children to the school garden, preschool children's experiences in the school garden, preschool children's views and feelings on the school garden, preschool children's needs regarding the school garden, etc.

### Conclusions

Since the data are still being collected, the study has yet not been completed. Findings will be discussed, and recommendations will be made for further research and practice.

### Selected References

Huz, Ç., & Cevher-Kalburan, N. (2017). Eko-okul olan ve olmayan anaokullarının bahçe özellikleri ile öğretmenlerin bahçe özellikleri ve kullanımına ilişkin özellikleri. *İlköğretim Online*, 16(4),1600-1620.

Marshall, C., & Rossman, G. B. (2006). *Designing qualitative research* (4th ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. (2014). *T.C. Resmi Gazete*, 29072, 26 Temmuz 2014.

Foundation for Environmental Education in Turkey. (n.d.). *What is eco-schools program?* Retrieved February 7, 2018 from <http://www.ekookullar.org.tr>

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (Genişletilmiş 10. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## Okul Öncesi Çocuklarının Okul Bahçesine İlişkin Algıları: Bir Fenomenolojik Çalışma

Özgün Uyanık Aktulun<sup>1</sup>, Koray Kasapoğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi

Bildiri No: 620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Açık hava alanları, özellikle okul öncesi çocuklarının eğitimi açısından zengin kaynaklara sahiptirler ve iyi düzenlendiklerinde çocuklara yeteneklerini geliştirme fırsatı verirler. Çocukların aktif öğrenebilecekleri pek çok doğal fırsatı onlara sunan açık hava alanları olarak okul bahçelerinin çocukların bütünsel gelişimlerini destekleyecek biçimde düzenlenmesi, eğitimin sürekliliğinin sağlanması ve niteliğinin yükseltilmesi açısından önemlidir (Saelens, Sallis, & Frank, 2003). 26 Temmuz 2014 tarih ve 29072 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 90. maddesinde oyun alanı ile bahçenin çocukların bilişsel ve motor gelişimlerini destekleyecek, gezmelerine ve oynamalarına fırsat tanıyacak, çevre sevgisi kazandıracak biçimde düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir. Ayrıca, okul bahçelerinin kum havuzu, trafik eğitim pisti, bahçe oyun araçları ile donatılması ve ağaçlandırılması gerektiği de vurgulanmıştır. İlgili yönetmelikte ve alan yazında üzerinde durulmasına rağmen okul bahçelerinde bitkisel materyal, bahçe oyun araçları, spor alanı ve yeşil alan eksikliği (Kelkit ve Özel, 2003; Kuş, 2001) tespit edilmiş; toprak, çim vb. gibi farklı zeminlerin, çocukların oynayabilecekleri doğal materyaller ile farklı yaş gruplarına hitap eden alanların ve materyallerin bulunmadığı belirtilmiştir (Atabey, Yurt ve Ömeroğlu; 2009; Cevher-Kalburan, 2014). Okullarda bu tür eksikliklerin giderilmesi ve çocuklarda doğa farkındalığının artırılması için projeler başlatılmış ve mevcut eğitim programlarına entegre edilmeye çalışılmıştır. Bunlardan biri de 62 ülkede uygulanan Eko-Okullar Programıdır. Eko-Okullar Programının felsefesi; doğayı sevdirci oyunlar ile çocuklara zengin yaşantılar kazandırmaktır (Huz ve Cevher-Kalburan, 2017). Proje kapsamında eko-okulların bahçeleri, çocukların doğa ile doğrudan etkileşim kurmalarına fırsat veren en yakın öğrenme ortamları olarak kabul edilebilir (Huz ve Cevher-Kalburan, 2017). Bu yüzden eko-okulların bahçelerinin özelliklerinin, çocukların okul bahçesi ile ilgili algılarını etkileyebileceği düşünülmektedir. Alan yazın incelendiğinde okul bahçelerinin fiziksel özellikleri (Atabey vd., 2009; Cevher-Kalburan, 2014; Kelkit ve Özel, 2003; Kuş, 2001) ve öğretmenlerin okul bahçelerini kullanımı (Çelik, 2012) ile ilgili çalışmalar görülmekle birlikte özellikle Türkiye’de okul öncesi çocuklarının okul bahçesine ilişkin algılarına ilişkin bir çalışmaya rastlanmamıştır. Ayrıca, okul öncesi çocuklarının okul bahçesine yönelik algılarının ortaya çıkarılmasının okul öncesi öğretmenlerine farklı bir bakış açısı kazandırmada yararlı olacağı düşünülmektedir.

### Amaç

Bu çalışmada, eko-okul olan ve olmayan anaokullarına devam eden okul öncesi çocuklarının okul bahçesine yükledikleri anlamın ve okul bahçesinde edindikleri yaşantıların ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Çalışmada yanıt aranacak sorular aşağıda verilmiştir: (1) Okul bahçesi, okul öncesi çocukları için hangi anlam(lar)a gelmektedir? (2) Okul öncesi çocuklarının okul bahçesinde edindikleri yaşantılar nelerdir?

### Yöntem

Nitel araştırma yöntemine sahip bu çalışma, okul bahçesine yüklenen anlam(lar)ı keşfedecek bir fenomenolojik (olgubilimsel) çalışmadır (Marshall & Rossman, 2006). Fenomenoloji, farkında olup da

derinlemesine anlayamadığımız olgulara açıklık getirmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu çalışmada okul bahçesine yüklenen anlam ve okul bahçesinde edinilen deneyimler, okul öncesi çocuklarının kavramsal dünyalarına girilerek, anlaşılmuştur (Bogdan & Biklen, 2007). Fenomenolojik araştırmalarda veri kaynakları; araştırılmak istenen olguyu deneyimleyen bireylerdir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu fenomenolojik çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu amaç doğrultusunda Afyonkarahisar’da eko-okul olan ve olmayan toplam dört anaokulu seçilmiştir. Eko-okul, “uyguladığı etkinliklerle çevre eğitimiyle üstün başarı sağlamış, uluslararası düzeyde tanınır ve saygın bir ödül olan Yeşil Bayrak ödülüne sahip, çevreye duyarlı okul” (Türkiye Çevre Eğitim Vakfı, t.y.) anlamına gelmektedir. Her bir anaokulundan kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen beşer öğrenci çalışmaya dahil edilmiştir. Fenomenolojik araştırmalar için örnekleme 5-25 katılımcıdan oluşabilir (Creswell, 1998). Okul öncesi çocuklarının okul bahçesine yükledikleri anlamı ve okul bahçesinde edindikleri yaşantıları anlamak için veriler derinlemesine ve bireysel görüşmeler ile toplanacaktır (Creswell, 1998; Denzin & Lincoln, 1994). Çocuklar, görüşmelerde yetişkinler kadar deneyimli olmadıklarından (Graue & Walsh, 1998 akt. Einarsdóttir, 2007) çocuklarla yapılan görüşmeler, sohbet gibi düşünülebilir (Gollop, 2000 akt. Einarsdóttir, 2007). Bu nedenle bu açılımlı çalışma için uzman görüşü alındıktan ve pilot uygulamadan sonra son şeklini alan, sekiz sorudan oluşan yarı yapılandırılmış bir form kullanılacaktır. Ses kayıt cihazıyla kaydedilen sohbet tarzı görüşmeler, önce yazıya dökülecektir. Verilerin incelenmesine, daha önceden belirlenmiş kod listesi olmadığından, tümevarımsal kodlama ile başlanacak, ilişkili kodlar uygun temalar altında toplanacaktır.

### **Bulgular**

Çalışmanın bulguları, okul öncesi çocuklarının okul bahçesine yükledikleri anlamlar, okul öncesi çocuklarının okul bahçesinde edindikleri yaşantılar, okul öncesi çocuklarının okul bahçesine ilişkin duygu ve düşünceleri, okul öncesi çocuklarının okul bahçesine ilişkin ihtiyaçları gibi uygun başlıklar altında sunulacaktır.

### **Sonuç**

Veri toplama süreci devam ettiği için çalışma henüz sonuçlanmamıştır. Bulgular, tartışılıp yorumlanacak ve ileriki araştırmalara ve uygulamaya dair önerilerde bulunulacaktır.

### **Seçilmiş Kaynaklar**

Huz, Ç., & Cevher-Kalburan, N. (2017). Eko-okul olan ve olmayan anaokullarının bahçe özellikleri ile öğretmenlerin bahçe özellikleri ve kullanımına ilişkin özellikleri. *İlköğretim Online*, 16(4),1600-1620.

Marshall, C., & Rossman, G. B. (2006). *Designing qualitative research* (4th ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. (2014). *T.C. Resmi Gazete*, 29072, 26 Temmuz 2014.

Türkiye Çevre Eğitim Vakfı. (t.y.). *Eko-okullar programı nedir?* 7 Şubat 2018 tarihinde <http://www.ekookullar.org.tr> adresinden alınmıştır.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (Genişletilmiş 10. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## Metaphorical Investigation Of Parents' Perceptions About Marriage Institution

*Esra Demir<sup>1</sup>, Canan Demir Yıldız<sup>1</sup>, Mehmet Başaran<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

**Abstract No: 2156 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The family union, considered the smallest unit of society, is an indispensable factor in human life. It is primarily provided within the marriage association that the individual receives satisfaction from his life, fulfills his functions effectively, and serves as a harmonious companion. Marriage also has a separate prescription for the continuity of society. At the same time, it is also directly related to how marriage is perceived to be able to maintain a healthy order of society. For this reason, the perspective of marriage is particularly important for parents who are in a marriage institution. The aim of this study is to explore metaphorically the perceptions of the parents about the concept of marriage. In this context, metaphor was used to reveal the perceptions of parents about these concepts.

The study group of was parents who participated in the "Recognition and Understanding of Children: Childish Science" project in Muş. A total of 161 mothers and fathers participated in the research. In this qualitative research, the demographic information form was used as a data collection tool and the metaphorical forum prepared by the researcher. The data collection tool consists of two parts. In the first part, questions related to the demographic characteristics of parents (parental age, educational status, socioeconomic level, number of siblings, family type) were included. In the second part, parents are asked to complete the following statement: "Marriage ..... like this. Because ...". Expressions that participants write are transferred to a Microsoft Word file. The research data were analyzed by content analysis. Content analysis is the method of collecting and analyzing text content. The stages of content analysis; "Coding of data, finding of themes, arrangement of data according to codes and themes, identification and interpretation of findings. At each stage specified, the following are specific to this work:

1.Coding of the data: Metaphores produced by the participants are examined and coded one by one, with the same metaphors produced by some of the participants at the same time.

2.Finding Themes: All codes were examined and their common aspects were taken into account and the themes were created. The method used in this phase is to "combine the codes to create a theme". Five themes were created for the metaphors used by researchers to reveal the concept of "marriage", the number of themes preserved after the opinions of experts were obtained, but the name of a theme was changed. Expert opinion has been consulted to determine whether the resulting themes represent codes. The expert is required to give a list of codes and classify them according to the relevant themes. The comparison made by the expert was compared with the comparison made by the researcher. The following formula of Miles and Huberman was used to calculate the reliability of the study, taking into account the differences that arise after these pairings. Vision Units Reliability =  $x100 \text{ Vision Units} + \text{Vision Separation}$

According to this form, "Marriage is like ... .... Because (1) there was a difference of opinion between the (1) expert and the researcher in 1 of the 161 metaforfs that appeared in the answers given by the participants. As a result of the calculation of Miles and Huberman's percentile formula, the reliability of the metaphor results for the concept of "marriage" is estimated to be about 97%.

3.Arrangement of data according to codes and themes: The data obtained is organized according to the determined code and theme and converted into tablatures and graphics.

4.Identification and Interpretation of Findings: Qualitative data can be digitized in two ways, basically as "simple percentage calculations and word frequency calculations". In this study, the findings were defined and interpreted using percent and frequency calculations. When the causes are explained, the most commonly used metaphors are mentioned. General titles have been used to summarize these reasons.

As a result, the themes related to "marriage" have been found to be "a complex life, a regular life, a growing institution, a fun thing, a shared life".

## Ebeveynlerin Evlilik Kurumuna İlişkin Algılarının Metaforik Olarak İncelenmesi

*Esra Demir<sup>1</sup>, Canan Demir Yıldız<sup>1</sup>, Mehmet Başaran<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

**Bildiri No: 2156 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Toplumun en küçük birimi olarak kabul edilen aile birliğinin, insan yaşamında vazgeçilmez bir önemi vardır. Bireyin yaşamdan doyum alması, fonksiyonlarını etkili bir şekilde yerine getirmesi ve yaşadığı topluma uyumlu bir kişi olarak hizmet etmesi, öncelikle evlilik birliği içinde sağlanır. Evlilik toplumun devamlılığı açısından da ayrı bir öneme sahiptir. Aynı zamanda toplum düzeninin sağlıklı bir şekilde devam edebilmesi aynı zamanda evliliğin nasıl algılandığı ile de doğrudan ilişkili olmaktadır. Bu nedenle özellikle de evlilik kurumu içerisinde olan ebeveynlerin evliliğe ilişkin bakış açıları önemli olmaktadır. Bu çalışmanın amacı ebeveynlerin evlilik kavramına ilişkin algılarının metaforik olarak incelenmesidir. Bu bağlamda, anne ve babaların, bu kavramlara ilişkin algılarını ortaya çıkarmak amacıyla metaforlardan yararlanılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu Muş ilinde gerçekleştirilmiş olan "Çocukları Tanıma ve Anlama Seferberliği: Çocukmuşuz Bilim Şenliği Projesi"ne katılan ve çocuk sahibi olan ebeveynler oluşturmuştur. Buna göre toplam 161 anne ve baba araştırmaya katılmıştır. Nitel yöntemde yapılmış bu araştırmada veri toplama aracı olarak demografik bilgi formu ve araştırmacı tarafından hazırlanmış olan metafor forumundan yararlanılmıştır. Veri toplama aracı iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda ebeveynlerin demografik özelliklerine ilişkin (anne-baba yaşı, eğitim durumu, sosyoekonomik düzey, kardeş sayısı, aile tipi gibi) sorulara yer verilmiştir. İkinci kısımda ise ebeveynlerin şu ifadeyi tamamlamaları istenmiştir: "Evlilik ..... gibidir. Çünkü....." Katılımcıların yazmış oldukları ifadeler, Microsoft Word dosyasına aktarılmıştır. Araştırma verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, metin içeriği toplama ve analiz etme yöntemidir. İçerik analizinde izlenen aşamalar; "verilerin kodlanması, temaların bulunması, verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması şeklindedir. Belirtilen her bir aşamada bu çalışmaya özgü olarak yapılanlar şu sıralanmıştır;

1. Verilerin Kodlanması: Katılımcılar tarafından üretilen metaforlar tek tek incelenerek kodlanmış, bu sırada bazı katılımcıların ürettikleri, anlam olarak aynı metaforlar da ayrı ayrı belirtilmiştir.
2. Temaların Bulunması: Tüm kodlar incelenerek ortak yönleri dikkate alınmış ve temalar oluşturulmuştur. Bu aşamada kullanılan yöntem "kodları bir araya getirerek temaları oluşturmak"tır. Araştırmacılar tarafından "evlilik" kavramını ortaya çıkarmakta kullanılan metaforlar için beş tema oluşturulmuş, uzman görüşleri alındıktan sonra tema sayısı korunmuş ancak bir temanın ismi değiştirilmiştir. Elde edilen temaların, kodları temsil edip etmediğini belirlemek için uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzmana, kodların listesi verilerek ilgili temalara

göre sınıflandırma yapmaları istenmiştir. Uzmanın yaptığı eşleştirme, araştırmacının yaptığı eşleştirme ile karşılaştırılmıştır. Bu eşleştirmelerden sonra ortaya çıkan farklılıkları göz önünde bulundurarak araştırmanın güvenilirliğini hesaplamak için Miles ve Huberman'ın aşağıda belirtilen formülü kullanılmıştır. Görüş Birliği Güvenirlik =  $x100$  Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı

Bu formüle göre "Evlilik, ..... gibidir. Çünkü....." sorusuna katılımcıların verdiği cevaplarda ortaya çıkan 161 metafordan 1 tanesinde (Bir) uzman ile araştırmacı arasında görüş farklılığı oluşmuştur. Miles ve Huberman'ın uyum yüzdesi formülü ile yapılan hesaplamaların sonucunda "Evlilik" kavramına ait metafor sonuçlarının güvenilirliği yaklaşık %97 olarak hesaplanmıştır.

1. Verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi: Elde edilen veriler, belirlenen kod ve temalara göre organize edilerek tablolara ve grafiklere dönüştürülmüştür.
2. Bulguların Tanımlanması ve Yorumlanması: Nitel veri, temel olarak "basit yüzde hesapları ve sözcük sıklık hesapları" şeklinde iki yöntemle sayısallaştırılabilir. Bu çalışmada da yüzde ve sıklık hesaplamaları kullanılarak bulgular tanımlanmış ve yorumlanmıştır. Nedenler açıklanırken en sık kullanılan metaforlara değinilmiştir. Bu nedenleri özetleyebilmek için de genel başlıklar kullanılmıştır.

Sonuç olarak "evlilik" e ilişkin elde edilen temalar "karmaşık bir yaşam, düzenli bir hayat, büyüyen bir kurum, eğlenceli bir şey, paylaşılan bir hayat" şeklinde olduğu saptanmıştır.

## Eğitimde Oyun Etkinlikleri Kursunun 36-71 Aylık Çocukların Oyun Davranışına Ve Aile Çocuk İlişkilerine Etkisinin İncelenmesi

*Hidayet Karaevli<sup>1</sup>, Bülent İnan<sup>2</sup>, Selin Ayhan<sup>3</sup>, Çetin Şengün<sup>4</sup>, Özge Çağlar<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>*Ceritler Necati Özsirkintı İlkokulu Aladağ/Adana*

<sup>2</sup>*Milli eğitim Müdürlüğü /Samsun*

<sup>3</sup>*Çakalan Ortaokulu Vezirköprü/Samsun*

<sup>4</sup>*Polis Amca İlkokulu Palandöken/Erzurum*

<sup>5</sup>*Cumhuriyet İlkokulu Enez/Edirne*

**Abstract No: 1645 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Yapılan çalışmalarda anne babaların çocuklarıyla ilgilenmesi, çocukların gelişim alanlarına olumlu katkı sağladığı çocukların akademik başarılarını desteklediği ileri sürülmektedir. Anne babaların çocuklar için ilk öğretmenleri olduğu düşünüldüğünde, onların eğitilmesinin tüm toplumun eğitimi için önemli olduğu gerçeği ortaya çıkmaktadır.

Araştırma; Aile eğitimi konusunda yapılmıştır. Deney grubu velilere araştırmacı tarafından 8 hafta boyunca Eğitimde Oyun Etkinlikleri Kursu verilmiştir. Kontrol grubu velilere ise hiçbir kurs verilmeden araştırmaya katılmaları istenmiştir.

Araştırma, iki farklı anaokulunun velilerinin katılımıyla yapılmıştır. Deney ve kontrol grubu rastgele seçilmiştir. Çalışmaya 20 anne ve 18 baba katılmış ve eğitimleri araştırmacının kendisi yürütmüştür.

36-71 Aylık Çocuklar İçin Oyun Davranış Ölçeği ve Aile- Çocuk İlişkileri Anne Formu'ndan elde edilen veriler spss programı yardımıyla analiz edilmiş ve sonuçları tablolaştırılmıştır.

Her çocuk, yetiştiği aile ortamının izlerini taşır. Ailelerin çocuklarıyla iletişim kurmaları ve onlarla kaliteli zaman geçirmeleri çocuğun ileriki yıllarında sosyalleşmesi, korunması, çocuğa güven duygusunun kazandırılması, çocuğun kendini tanımasına ve güçlü yönlerini keşfetmesine destek olma ve topluma uyumlu bir kişilik geliştirmesine yardımcı olmaktadır (Demircioğlu, 2012).

Çocukların gelişiminde bir diğer önemlisi etken ise oyundur. Oyun, genel olarak; belli bir amaca yönelik olan veya olmayan, kurallı ya da kuralsız, çocuğun isteyerek ve hoşlanarak yer aldığı, fiziksel, bilişsel, dil, duygusal ve sosyal gelişimin temeli olan çocuk için en etkin öğrenme süreci olarak ifade edilmektedir (Ünal, 2009). Oyun sağlıklı, sosyal, fiziksel ve zihinsel olarak çocuğun gelişimi için başlıca bileşen ve çocuğun yaparken öğrendiği, sosyal ve fiziksel çevreyle uzlaştığı bir işlemdir.

Oyun oynamak çocuklar için, sosyal, fiziksel ve kavramsal gelişim konusunda en iyi eğitim programıdır. Malzemeleri kullanarak, diğer çocuklarla iletişime geçerek çevrelerini kontrol etmeyi, rekabet ve eğlence duygusunu öğrenmektedirler. Oyun, çocuğun gelişimine ve eğitimine önemli katkılar sağlar (Sezer, Yılmaz, ve Koçyiğit, 2016). Çocuk oyun yoluyla yaşadığı toplumun kurallarını öğrenir, çevresindekiler ile yardımlaşma becerisi kazanır. Ayrıca çocuk oyun içerisinde kendi haklarını korumayı ve arkadaşlarının da hakları olduğunu öğrenir. Farklılıklara duyarlılık kazanır. Hatta çocuk oyun sırasında, yaşantı yoluyla hayatı öğrenir. Oyun oynamak zamanda çocukların dünya ile ilgili temel bilgileri edinmelerinin bir yoludur. Bu bilgiler daha sonra öğrenecekleri dil, sanat, sosyal bilimler, matematik ve fen ile ilgili tüm bilimlerin yolunu açmaktadır (Giren, 2016).

Ailelerin, çocuklarını büyütürken gerekli bilgi ve becerileri kazanmaları, onları daha iyi yetiştirmelerine yardımcı olmaktadır. Anne babaların, çocuk gelişimi ve eğitimi konularında, bir program dahilinde eğitilmeleri ya da en azından çocukları ile ilgili eğitim yaşantılarına katılarak etkileşimde bulunmalarının sağlanması önerilmektedir (Sayın, 2014).

Bu nedenle araştırmanın temel amacı, “Eğitimde Oyun Etkinlikleri Kursu’nun 36-71 aylık çocukların oyun davranışına ve anne- çocuk iletişimine etkisi nedir?” sorusuna cevap aramaktır. Bu genel amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- Kurs bitiminde birden fazla çocuğa ve tek çocuğa sahip annelerin çocuklarının oyun davranışları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

- Ailelerin eğitim düzeyinin çocukların oyun davranışı ve anne çocuk iletişiminde etkisi var mıdır?

- Kurs sonunda ailelerin çocuğun yaşına uygun oyun etkinliklerini planlama ve uygulaması hususunda görüşleri nelerdir?

- Kurs sonunda ailelerin çocuklarıyla iletişimde neler değişmiştir?

- Kurs bitiminde birden fazla çocuğa ve tek çocuğa sahip annelerin çocukları ile iletişimde farklılık var mıdır?

Gelişen ülkelerde çocuk gelişimi ve eğitimi üzerinde anne babanın etkisi artmış, çocukları daha nitelikli bir şekilde yetiştirme yöntemleri üzerinde durulmuştur. Eğitimin ev ve okul ortamında paralel olarak seyretmesi ve daha kalıcı izler oluşturmada aile katılımının yeri tartışılmaz bir gerçektir. Çocuğun gelişimi ve eğitiminde belirleyici etkileri olan aile bireylerinin, çocuk gelişimi ve eğitimi konularında bilgilendirilmeleri ve öğrendiklerini davranışa dönüştürebilmeleri için belli bir program çerçevesinde eğitilmeleri gerekmektedir. Ancak okul öncesi eğitim kurumlarının birçoğunda, aile eğitim programının dışında kalmakta; bu yüzden çocuğun kazandığı becerilerin kalıcılığı sağlanmamakta ve bu becerilerin günlük yaşama aktarılması mümkün olmamaktadır. Bu nedenle okul öncesi eğitimde en iyi yaklaşım, çocuğu tek başına birey olarak değil, aile ile birlikte ele alan yaklaşımdır. Bu nedenle anne babaların; problem çözme, iletişim, çocuğun gelişiminde oyunun önemi, aile içi rollerin farkına varma, gereken ilgiyi gösterme ve davranış kontrolü gibi konularda bilgi sahibi olmaları ve bildiklerini uygulamaları gereklidir. Bu bilgi ve beceriler de anne babalara “aile eğitimleri” ile ulaştırılabilir. Böylelikle, aile eğitimleri sayesinde anne babalar, çocuklarının gelişimlerine daha anlamlı bir katkı sağlayacaklardır (Ay, 2015).

Araştırmalar devam etmektedir. Araştırma sonucu elde edilen bulgular analiz edilecek ve değerlendirilecektir



## Eğitimde Oyun Etkinlikleri Kursunun 36-71 Aylık Çocukların Oyun Davranışına ve Aile Çocuk İlişkilerine Etkisinin İncelenmesi

*Hidayet Karaevli<sup>1</sup>, Bülent İnan<sup>2</sup>, Selin Ayhan<sup>3</sup>, Çetin Şengün<sup>4</sup>, Özge Çağlar<sup>5</sup>*

<sup>1</sup>*Ceritler Necati Özsirkintı İlkokulu Aladağ/Adana*

<sup>2</sup>*Milli eğitim Müdürlüğü /Samsun*

<sup>3</sup>*Çakalan Ortaokulu Vezirköprü/Samsun*

<sup>4</sup>*Polis Amca İlkokulu Palandöken/Erzurum*

<sup>5</sup>*Cumhuriyet İlkokulu Enez/Edirne*

**Bildiri No: 1645 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yapılan çalışmalarda anne babaların çocuklarıyla ilgilenmesi, çocukların gelişim alanlarına olumlu katkı sağladığı çocukların akademik başarılarını desteklediği ileri sürülmektedir. Anne babaların çocuklar için ilk öğretmenleri olduğu düşünüldüğünde, onların eğitilmesinin tüm toplumun eğitimi için önemli olduğu gerçeği ortaya çıkmaktadır.

Araştırma; Aile eğitimi konusunda yapılmıştır. Deney grubu velilere araştırmacı tarafından 8 hafta boyunca Eğitimde Oyun Etkinlikleri Kursu verilmiştir. Kontrol grubu velilere ise hiçbir kurs verilmeden araştırmaya katılmaları istenmiştir.

Araştırma, iki farklı anaokulunun velilerinin katılımıyla yapılmıştır. Deney ve kontrol grubu rastgele seçilmiştir. Çalışmaya 20 anne ve 18 baba katılmış ve eğitimleri araştırmacının kendisi yürütmüştür.

36-71 Aylık Çocuklar İçin Oyun Davranış Ölçeği ve Aile- Çocuk İlişkileri Anne Formu'ndan elde edilen veriler spss programı yardımıyla analiz edilmiş ve sonuçları tablolaştırılmıştır.

Her çocuk, yetiştiği aile ortamının izlerini taşır. Ailelerin çocuklarıyla iletişim kurmaları ve onlarla kaliteli zaman geçirmeleri çocuğun ileriki yıllarında sosyalleşmesi, korunması, çocuğa güven duygusunun kazandırılması, çocuğun kendini tanımasına ve güçlü yönlerini keşfetmesine destek olma ve topluma uyumlu bir kişilik geliştirmesine yardımcı olmaktadır (Demircioğlu, 2012).

Çocukların gelişiminde bir diğer önemlisi etken ise oyundur. Oyun, genel olarak; belli bir amaca yönelik olan veya olmayan, kurallı ya da kuralsız, çocuğun isteyerek ve hoşlanarak yer aldığı, fiziksel, bilişsel, dil, duygusal ve sosyal gelişimin temeli olan çocuk için en etkin öğrenme süreci olarak ifade edilmektedir (Ünal, 2009). Oyun sağlıklı, sosyal, fiziksel ve zihinsel olarak çocuğun gelişimi için başlıca bileşen ve çocuğun yaparken öğrendiği, sosyal ve fiziksel çevreyle uzlaştığı bir işlemdir.

Oyun oynamak çocuklar için, sosyal, fiziksel ve kavramsal gelişim konusunda en iyi eğitim programıdır. Malzemeleri kullanarak, diğer çocuklarla iletişime geçerek çevrelerini kontrol etmeyi, rekabet ve eğlence duygusunu öğrenmektedirler. Oyun, çocuğun gelişimine ve eğitimine önemli katkılar sağlar (Sezer, Yılmaz, ve Koçyiğit, 2016). Çocuk oyun yoluyla yaşadığı toplumun kurallarını öğrenir, çevresindekiler ile yardımlaşma becerisi kazanır. Ayrıca çocuk oyun içerisinde kendi haklarını korumayı ve arkadaşlarının da hakları olduğunu öğrenir. Farklılıklara duyarlılık kazanır. Hatta çocuk oyun sırasında, yaşantı yoluyla hayatı öğrenir. Oyun oynamak zamanda çocukların dünya ile ilgili temel bilgileri edinmelerinin bir yoludur. Bu bilgiler daha sonra öğrenecekleri dil, sanat, sosyal bilimler, matematik ve fen ile ilgili tüm bilimlerin yolunu açmaktadır (Giren, 2016).

Ailelerin, çocuklarını büyütürken gerekli bilgi ve becerileri kazanmaları, onları daha iyi yetiştirmelerine yardımcı olmaktadır. Anne babaların, çocuk gelişimi ve eğitimi konularında, bir program dahilinde eğitilmeleri ya da en azından çocukları ile ilgili eğitim yaşantılarına katılarak etkileşimde bulunmalarının sağlanması önerilmektedir (Sayın, 2014).

Bu nedenle araştırmanın temel amacı, “Eğitimde Oyun Etkinlikleri Kursu’nun 36-71 aylık çocukların oyun davranışına ve anne- çocuk iletişimine etkisi nedir?” sorusuna cevap aramaktır. Bu genel amaç doğrultusunda, aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- Kurs bitiminde birden fazla çocuğa ve tek çocuğa sahip annelerin çocuklarının oyun davranışları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

- Ailelerin eğitim düzeyinin çocukların oyun davranışı ve anne çocuk iletişiminde etkisi var mıdır?

- Kurs sonunda ailelerin çocuğun yaşına uygun oyun etkinliklerini planlama ve uygulaması hususunda görüşleri nelerdir?

- Kurs sonunda ailelerin çocuklarıyla iletişimde neler değişmiştir?

- Kurs bitiminde birden fazla çocuğa ve tek çocuğa sahip annelerin çocukları ile iletişimde farklılık var mıdır?

Gelişen ülkelerde çocuk gelişimi ve eğitimi üzerinde anne babanın etkisi artmış, çocukları daha nitelikli bir şekilde yetiştirme yöntemleri üzerinde durulmuştur. Eğitimin ev ve okul ortamında paralel olarak seyretmesi ve daha kalıcı izler oluşturmada aile katılımının yeri tartışılmaz bir gerçektir. Çocuğun gelişimi ve eğitiminde belirleyici etkileri olan aile bireylerinin, çocuk gelişimi ve eğitimi konularında bilgilendirilmeleri ve öğrendiklerini davranışa dönüştürebilmeleri için belli bir program çerçevesinde eğitilmeleri gerekmektedir. Ancak okul öncesi eğitim kurumlarının birçoğunda, aile eğitim programının dışında kalmakta; bu yüzden çocuğun kazandığı becerilerin kalıcılığı sağlanmamakta ve bu becerilerin günlük yaşama aktarılması mümkün olmamaktadır. Bu nedenle okul öncesi eğitimde en iyi yaklaşım, çocuğu tek başına birey olarak değil, aile ile birlikte ele alan yaklaşımdır. Bu nedenle anne babaların; problem çözme, iletişim, çocuğun gelişiminde oyunun önemi, aile içi rollerin farkına varma, gereken ilgiyi gösterme ve davranış kontrolü gibi konularda bilgi sahibi olmaları ve bildiklerini uygulamaları gereklidir. Bu bilgi ve beceriler de anne babalara “aile eğitimleri” ile ulaştırılabilir. Böylelikle, aile eğitimleri sayesinde anne babalar, çocuklarının gelişimlerine daha anlamlı bir katkı sağlayacaklardır (Ay, 2015).

Araştırmalar devam etmektedir. Araştırma sonucu elde edilen bulgular analiz edilecek ve değerlendirilecektir

## Metaphorical Investigation Of Parents' Perceptions About The Concepts Of Children, Mothers And Fathers

*Esra Demir<sup>1</sup>, Canan Demir Yıldız<sup>1</sup>, Mehmet Başaran<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

**Abstract No: 1901 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The purpose of this study is to explore metaphorically the perceptions of parents about the family through the concepts of child, mother and father. In this context, metaphor was used to reveal the perceptions of parents about these concepts. The study group was parents who participated in the "Recognition and Understanding of Children: Childish Science" Project in Muş. A total of 161 mothers and fathers participated in the research. The data collection tool consists of two parts. In the first part, questions related to the demographic characteristics of parents (parental age, educational status, socioeconomic level, number of siblings, family type) were included. In the second part, parents are asked to fill in the following statements:

"The child is like ... Because....."

"Mom, it's like ... Because....."

"Dad, it's like ... Because ..... .. "

Expressions that the participants have written are transferred to the Microsoft Word file. The research data were analyzed by content analysis. Content analysis is the method of collecting and analyzing text content. The stages of content analysis are; "coding of data, finding of themes, arrangement of data according to codes and themes, identification and interpretation of findings. At each of the stages mentioned, specific to this work are the following:

1.Coding of the data: Metaphores produced by the participants are examined and coded one by one, with the same metaphors produced by some of the participants at the same time.

2.Finding Themes: All codes were examined and their common aspects were taken into account and the themes were created. The method used in this phase is to combine the codes to create a theme. Expert opinion has been consulted to determine whether the themes correspond codes. The expert is required to give a list of codes and classify them according to the relevant themes. The comparison made by the expert was compared with the comparison made by the researcher. In order to calculate the reliability of the study taking into account the differences that arise after these pairings, Miles and Huberman; Vision Unity Reliability =  $x100 \text{ Vision Union} + \text{Vision Separation}$  formula is used. According to this form, "Child is like ... .. Because ..... "there was a discrepancy between the expert and the researcher in one of the 161 metafords (the hardest job in the world) that emerged in the answers given by the participants. As a result of Miles and Huberman's percentile formula calculation, the confidence of the metaphor results for the concept of "child" was estimated at about 97%. "Mom, it's like ... Because ".....", There were differences in opinions between the expert and the researcher in 2 out of 161 metaford (Game Play and Nothing) that appeared in the answers given by the participants. As a result of Miles and Huberman's percentile formula calculation, the confidence of the metaphor results for the concept of "mother" was estimated at about 93%. "Dad, it's like ... Because of the "....." Questionnaire respondents gave two metaheadings (moon and internet) of 161 metafords, and there was a difference of opinion between the researcher and the expert. As a result of Miles and Huberman's percentile formula

calculation, the confidence of the metaphor results for the concept of "mother" was estimated at about 93%.

3.Arrangement of data according to codes and themes: The data obtained is organized according to the determined code and theme and converted into tablatures and graphics.

4.Identification and Interpretation of Findings: Qualitative data is digitized in two ways,basically as "simple percentage calculations and word frequency calculations". In this study, the findings were defined and interpreted using percent and frequency calculations. When the causes are explained, the most commonly used metaphors are mentioned. General titles have been used to summarize these reasons.

Five themes have been created for the metaphors used by researchers to reveal the concept of "child", the number of themes has been preserved after expert opinions have been received, but the name of a theme has been changed. The resulting themes are "a growing plant species, a living thing, a shaped matter, a fun thing, a kind of goodness". For the metaphors used by the researchers to reveal the concept of "mother" again, five themes were created, the number of themes was preserved after the opinions of experts, but the name of a theme was changed. The resulting themes are "a growing element, a formative, a living, a loved one, a kind of good". For the metaphors used by the researchers to reveal the concept of "father", six themes were created and the number of themes was preserved after expert opinions were received. The resulting themes related to the concept of "father" have emerged as "a ruler, a guardian, a self-sacrifice, a loved one, a trusting, justice".

## Ebeveynlerin Çocuk, Anne ve Baba Kavramlarına İlişkin Algılarının Metaforik Olarak İncelenmesi

*Esra Demir<sup>1</sup>, Canan Demir Yıldız<sup>1</sup>, Mehmet Başaran<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

**Bildiri No: 1901 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı ebeveynlerin çocuk, anne ve baba kavramları yoluyla aileye ilişkin algılarının metaforik olarak incelenmesidir. Bu bağlamda, anne ve babaların, bu kavramlara ilişkin algılarını ortaya çıkarmak amacıyla metaforlardan yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Muş ilinde gerçekleştirilmiş olan “Çocukları Tanıma ve Anlama Seferberliği: Çocukmuşuz Bilim Şenliği” Projesi’ne katılan ve çocuk sahibi olan ebeveynler oluşturmuştur. Buna göre toplam 161 anne ve baba araştırmaya katılmıştır. Veri toplama aracı iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısımda ebeveynlerin demografik özelliklerine ilişkin (Anne-baba yaşı, eğitim durumu, sosyoekonomik düzey, kardeş sayısı, aile tipi gibi) sorulara yer verilmiştir. İkinci kısımda ise ebeveynlerin, şu ifadeleri doldurmaları istenmiştir:

“Çocuk, ..... gibidir. Çünkü.....”

“Anne, ..... gibidir. Çünkü.....”

“Baba, ..... gibidir. Çünkü .....”

Katılımcıların yazmış oldukları ifadeler, Microsoft Word dosyasına aktarılmıştır. Araştırma verileri içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, metin içeriği toplama ve analiz etme yöntemidir. İçerik analizinde izlenen aşamalar; “verilerin kodlanması, temaların bulunması, verilerin kodlara ve temalara

göre düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanmasıdır. Belirtilen her bir aşamada bu çalışmaya özgü olarak yapılanlar şu şekildedir:

1. Verilerin Kodlanması: Katılımcılar tarafından üretilen metaforlar tek tek incelenerek kodlanmış, bu sırada bazı katılımcıların ürettikleri, anlam olarak aynı metaforlar da ayrı ayrı belirtilmiştir.
2. Temaların Bulunması: Tüm kodlar incelenerek ortak yönleri dikkate alınmış ve temalar oluşturulmuştur. Bu aşamada kullanılan yöntem “kodları bir araya getirerek temaları oluşturmaktır. Temaların, kodları temsil edip etmediğini belirlemek için uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzmanla, kodların listesi verilerek ilgili temalara göre sınıflandırma yapmaları istenmiştir. Uzmanın yaptığı eşleştirme, araştırmacının yaptığı eşleştirme ile karşılaştırılmıştır. Bu eşleştirmelerden sonra ortaya çıkan farklılıkları göz önünde bulundurarak araştırmanın güvenilirliğini hesaplamak için Miles ve Huberman’ın ; Görüş Birliği Güvenirlik =  $x100 \text{ Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}$  formülü kullanılmıştır. Bu formüle göre “Çocuk, .... gibidir. Çünkü.....” sorusuna katılımcıların verdiği cevaplarda ortaya çıkan 161 metafordan 1 tanesinde (dünyanın en zor işi) uzman ile araştırmacı arasında görüş farklılığı oluşmuştur. Miles ve Huberman’ın uyum yüzdesi formülü ile yapılan hesaplamaların sonucunda “çocuk” kavramına ait metafor sonuçlarının güvenilirliği yaklaşık %97 olarak hesaplanmıştır. “Anne, .... gibidir. Çünkü.....” sorusuna katılımcıların verdiği cevaplarda ortaya çıkan 161 metafordan 2 tanesinde (Oyun oynama ve Hiçbirşey) uzman ile araştırmacı arasında görüş farklılığı oluşmuştur. Miles ve Huberman’ın uyum yüzdesi formülü ile yapılan hesaplamaların sonucunda “anne” kavramına ait metafor sonuçlarının güvenilirliği yaklaşık %93 olarak hesaplanmıştır. “Baba, .... gibidir. Çünkü.....” sorusuna katılımcıların verdiği cevaplarda ortaya çıkan 161 metafordan 2 tanesinde (Ay ve İnternet) uzman ile araştırmacı arasında görüş farklılığı oluşmuştur. Miles ve Huberman’ın uyum yüzdesi formülü ile yapılan hesaplamaların sonucunda “anne” kavramına ait metafor sonuçlarının güvenilirliği yaklaşık %93 olarak hesaplanmıştır.
3. Verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi: Elde edilen veriler, belirlenen kod ve temalara göre organize edilerek tablolara ve grafiklere dönüştürülmüştür.
4. Bulguların Tanımlanması ve Yorumlanması: Nitel veri, temel olarak “basit yüzde hesapları ve sözcük sıklık hesapları” şeklinde iki yöntemle sayısallaştırılmaktadır. Bu çalışmada da yüzde ve sıklık hesaplamaları kullanılarak bulgular tanımlanmış ve yorumlanmıştır. Nedenler açıklanırken en sık kullanılan metaforlara değinilmiştir. Bu nedenleri özetleyebilmek için de genel başlıklar kullanılmıştır.

Araştırmacılar tarafından “çocuk” kavramını ortaya çıkarmakta kullanılan metaforlar için beş tema oluşturulmuş, uzman görüşleri alındıktan sonra tema sayısı korunmuş ancak bir temanın ismi değiştirilmiştir. Sonuç olarak elde edilen temalar “büyüyen bir bitki türü, yaşam veren, şekil verilen bir madde, eğlenceli bir şey, iyilik temsili”dir. Araştırmacılar tarafından yine “anne” kavramını ortaya çıkarmakta kullanılan metaforlar için beş tema oluşturulmuş, uzman görüşleri alındıktan sonra tema sayısı korunmuş ancak bir temanın ismi değiştirilmiştir. Sonuç olarak elde edilen temalar “büyüten bir unsur, şekil veren, yaşam veren, sevilen bir kişi, iyilik temsili” dir. Araştırmacılar tarafından “baba” kavramını ortaya çıkarmakta kullanılan metaforlar için ise altı tema oluşturulmuş, uzman görüşleri alındıktan sonra tema sayısı korunmuştur. Sonuç olarak elde edilen “baba” kavramına ilişkin oluşturulan temalar “yöneten bir kişi, koruyan kişi, fedakâr bir kişi, sevilen bir kişi, güven veren, adalet temsili” ortaya çıkmıştır.

## Pre-School Teachers' Opinions About Place To Experiment Method In Science And Nature Activities And Their Challenges

*Meltem Duran*  
*Giresun Üniversitesi*

**Abstract No: 2160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It is encouraging young children to encourage science education in early childhood, and helping children to discover how many things happened in their natural environment. It is aimed at giving children a perspective on their natural life that resembles their surroundings through a kind of change of science education (Hoorn et al., 2007). According to the 36-72 month "Pre-school Education Program for Children" booklet prepared by the General Directorate of Pre-School Education, (2) safe, (3) multipurpose, (4) problem solving abilities, (5) creativity, (Navigator, 2009).

They develop skills for observation, investigation, research, exploration and evaluation of the results obtained through science and nature activities for children. In this way, children will be able to solve the problems that they meet or encounter, and they will be able to control their age. Early childhood is an institution specializing in children's basic concepts and scientific processes of experimenting with children's basic concepts and scientific processes. (Arı ve Öncü, 2005: 9, Aral et al., 2003: 127). The environment in which children experience during this period is set up to acquire concepts that are considered building blocks of knowledge. It is observed that children construct and use these concepts in their daily lives. At this stage, children begin to use basic concepts for mathematics and science education. These concepts, acquired in early childhood, play an important role in the acquisition of abstract scientific concepts in the following years (Kamay and Kaşker, 2006).

Pre-school teachers of science and nature activities of children and scientific thinking and winning of concept teaching. In this context, it is important to determine the pre-school teachers' views about science and nature activities and the difficulties they face. In this study, it was aimed to determine the place of preschool teachers working in Giresun province in experimental method in science and nature activities hours and the difficulties they experienced in this process.

### METHOD

This research was conducted using a hybrid search screening model. The universe of the research, the 2016-2017 education and training center constitutes the entire pre-school teacher who works in various schools. The totality of the universe was not reached and a total of 36 teachers were selected as sample by reflection sampling method.

Database. All parts of the data tool will ask teachers for personal registration. In the second part of the data tool, developed by Doğan (2010) and consisting of 4 chapters "on-site measurement tool for examining the situation of teachers in the field of science and nature activities at the time of nature activities". "Measurement tool on examining the situation of teachers in the hours of science and nature activities in preschool education on the experimental method" consists of 36 items in total. Cronbach's alpha coefficient is  $\alpha = .89$ .

Statistical analyzes were carried out using the SPSS 15.0 package program, in accordance with the objectives of the study and the developed tests.

Semi-structured interviews were held on the problems encountered in the experiment and the solution proposal for these problems. Done. Cohen, Manion and Morrison (2007) '.

## CONCLUSION AND DISCUSSION

Findings and results are in the evaluation phase.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen ve Doğa Etkinliklerinde Deney Yöntemine Yer Vermeye Yönelik Görüşleri ve Yaşadıkları Zorluklar

*Meltem Duran*  
*Giresun Üniversitesi*

**Bildiri No: 2160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin amacının çocukları cesaretlendirmek ve çocukların doğal çevrelerinde meydana gelen birçok olayın nasıl gerçekleştiğinin keşfinin sağlanmasına yardım edilmesidir. Bir başka deyişle fen eğitimi vasıtası ile çocuklara çevreleriyle yani doğal yaşamlarıyla ilgili bir bakış açısı kazandırmak amaçlanmaktadır (Hoorn vd., 2007). Okul Öncesi Eğitim Genel Müdürlüğü'nün hazırlanmış olduğu 36–72 aylık “Çocuklar için Okulöncesi Eğitim Programı” kitapçığına göre; dikkatli ve özenli planlanmış eğitim ortamları okulöncesi eğitim programlarının uygulanmasında büyük önem taşır ve iyi planlanmış eğitim ortamları şu özelliklere sahip olmalıdır: (1) çocukların gelişim özelliklerine uygun, (2) güvenli, (3) çok amaçlı, (4) problem çözme becerilerini geliştiren, (5) yaratıcılığı destekleyen birer ortam olarak düzenlenmelidir (Gezgin, 2009).

Çocuklar fen ve doğa etkinlikleri vasıtasıyla gözlem yapma, inceleme, araştırma, keşfetme ve elde ettikleri sonuçları değerlendirme becerilerini kazanarak eleştirel ve bilimsel düşünme becerilerini geliştirirler. Bu sayede çocuklar, karşılaştıkları ya da karşılaşacakları problemlerin çözümünü sağlayabilecek ve yaşamlarını kontrol altına alabileceklerdir. Yine bunun yanında basit düzeyde gerçekleşen fiziksel, kimyasal ve biyolojik olayları daha kolay algılayıp farkına varmalarına da yardımcı olur (Arı ve Öncü, 2005: 9; Aral vd., 2003: 127) Erken çocukluk dönemi, çocukların temel kavramları ve bilimsel süreç becerilerini kazandıkları deneyimlerle dolu bir dönemdir. Çocukların bu dönemde yaşadıkları deneyimler, bilginin yapı taşları olarak nitelendirilen kavramların kazanılması için uygun ortam oluşturur. Çocukların bu kavramları günlük hayatlarında yapılandırarak kullandıkları gözlemlenir. Bu dönemde çocuklar matematik ve fen eğitimi için temel olan kavramları kazanarak kullanmaya başlarlar. Erken çocukluk döneminde kazanılan bu kavramlar, ilerleyen yıllarda soyut bilimsel kavramların kazanılmasında önemli bir rol oynar (Kamay ve Kaşker, 2006).

Çocukların fen ve doğa etkinlikleri ile bilimsel düşünceleri ve kavram öğretiminin kazanması okul öncesi öğretmenleri sayesinde olacaktır. Bu bağlamda okul öncesi öğretmenlerinin fen ve doğa etkinlikleri ile ilgili görüşlerinin ortaya çıkarılması ve yaşadıkları zorlukları belirlemek önem taşımaktadır. Bu çalışmada Giresun ilinde görev yapan okulöncesi öğretmenlerinin fen ve doğa etkinlikleri saatinde deney yöntemine yer verme durumları ve bu süreçte yaşadıkları zorlukları belirlemek amaçlanmıştır.

## YÖNTEM

Bu araştırma, karma araştırma tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında il merkezinde çeşitli okullarda görev yapan tüm okul öncesi öğretmeni

oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşılması güç olduğundan, yansız örnekleme yöntemiyle toplam 36 öğretmen örneklem olarak seçilmiştir.

Veri toplama aracı temelde 3 kısımdan oluşmaktadır. Veri aracının birinci kısmında öğretmenlerin kişisel bilgilerini içeren sorular bulunmaktadır. Veri aracının ikinci kısmında Doğan (2010) tarafından geliştirilmiş ve 4 bölümden oluşan “okulöncesi eğitimde fen ve doğa etkinlikleri saatinde öğretmenlerin, deney yöntemine yer verme durumlarının incelenmesi konulu ölçme aracı” yer almaktadır. “Okulöncesi eğitimde fen ve doğa etkinlikleri saatinde öğretmenlerin, deney yöntemine yer verme durumlarının incelenmesi konulu ölçme aracı” toplam 36 maddeden oluşmaktadır. Söz konusu genel ölçme aracının Cronbach’s Alpha katsayısı  $\alpha = .89$ ’dur.

Elde edilen verilerin analizinde SPSS 15.0 paket programı kullanılarak, araştırmanın amaçlarına ve bu amaçlara bağlı geliştirilen denencelere uygun istatistiksel analizler yapılmıştır.

Deney yöntemini kullanma sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri ile ilgili yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Veriler ise içerik analizi ile analiz edilmiştir. Cohen, Manion ve Morrison (2007)’a göre içerik analizi, eldeki yazılı bilgilerin temel içeriklerinin ve içerdikleri mesajların özetlenmesi ve belirtilmesi işlemi olarak da tanımlanmaktadır.

## **SONUÇ VE TARTIŞMA**

Bulgular ve sonuçlar değerlendirilme aşamasındadır.



## The Examination Of The Relationship Between Early Childhood Education Teachers' Depression Levels And Occupational Burnout Levels

Hatice Gözde Ertürk Kara<sup>1</sup>, Ümmügülsüm Ataş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

**Abstract No: 1908 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It was aimed to investigate the relationship between pre-school education teachers' depression levels and occupational burnout levels in this study. The research also examined the effects of various characteristics of the teacher (age, gender, marital status, number of children, number of students, professional experience, relationship with parents, relationship with administrator) on depression and occupational burnout levels. In the research, a relational screening model, one of the quantitative research methods was preferred. Preschool education institutions in Kayseri province were considered as universe and 201 pre-school education teachers working in schools determined by easily accessible sampling method were included in the study group. To collect the data, Beck Depression Inventory, Personal Information Form and Maslach Burnout Inventory adapted by İnce and Şahin (2015) were used. When the depression levels of the teachers were examined, it was seen that the mean depression scores ( $x = 3.92$ ) were normal. There was no significant difference in total depression scores of teachers according to age, gender, professional experience, marital status, number of students in class, number of children they had, absenteeism in the year, relationship with parents and relationship with administrator. When the averages of the burnout scale subscale scores of the teachers were examined, it was seen that they had a high score in the personal success subscale and a low score in the subscales of emotional exhaustion and depersonalization. There was no significant difference in total burnout scores according to age, gender, professional experience, marital status, number of students in class, number of children in school, absenteeism in the year and relationship between parents. However, relationship between administrator had an effect on teachers' total and subscales' burn out scores. Teachers who stated that they have a harmonious relationship with their administrator had lower total burn out mean rank (95,06), emotional exhaustion mean rank (87,18) and depersonalization mean rank (93,89) than teachers who stated that they have an incompatible relationship with their administrator (mean ranks: 112,93; 123,18; 141,50). Teachers who stated that they have a harmonious relationship with their administrator had higher personal success mean rank (105,32) than teachers who stated that they have an incompatible relationship with their administrator (58,14). Finally, according to the results of the correlation analysis between the teachers' depression and burnout levels, it was found that there was a significant and positive relationship between the teachers' depression levels and their emotional exhaustion ( $r = .166$ ,  $p < .05$ ) Regression analysis revealed that teachers' depression levels accounted for 2% of the total variance of emotional exhaustion. According to this, it can be said that the teachers feel emotionally exhausted because of the depression situation they are experiencing. It has been determined that depression had an effect on these teachers' feelings and thoughts about their job such as; feeling exhausted after work, feeling emotionally cold from teaching, thinking that workload is excessive and working with children makes them feel stressed. As a conclusion of the study, practices / trainings may be organized to support administrator and teachers' interaction. However, new studies can be planned in terms of other factors that affect teachers' depression levels. And lastly, it is suggested that teachers should participate in various training and workshop activities to support their mental health as well as their participation in practices that support professional development.

## Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenlerinin Depresyon Düzeyleri ile Mesleki Tükenmişlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hatice Gözde Ertürk Kara<sup>1</sup>, Ümmügülsüm Ataş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 1908 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin depresyon düzeyleri ile mesleki tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada ayrıca, öğretmene ilişkin çeşitli özelliklerin (yaş, cinsiyet, medeni hal, sahip olunan çocuk sayısı, öğrenci sayısı, mesleki deneyim, veli ile ilişki, idareci ile ilişki) depresyon ve mesleki tükenmişlik düzeylerine etkisi de incelenmiştir. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli tercih edilmiştir. Çalışma grubunda Kayseri ilinde yer alan okul öncesi eğitim kurumları evren olarak ele alınarak, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen okullarda görev yapan 201 okul öncesi eğitimi öğretmeni yer almıştır. Öğretmenlerin depresyon düzeylerini incelemek için Beck Depresyon Envanteri, kişisel özellikleri ile ilgili bilgi edinmek için Kişisel Bilgi Formu ve mesleki tükenmişlik düzeylerini incelemek için İnce ve Şahin (2015) tarafından uyarlanan Maslach Tükenmişlik Envanteri Eğitimci Formu kullanılmıştır. Öğretmenlerin depresyon düzeyleri incelendiğinde, ortalama depresyon puanlarının ( $x=3,92$ ) normal düzeyde olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin depresyon toplam puanlarında yaş, cinsiyet, mesleki deneyim, medeni hal, sınıftaki öğrenci sayısı, sahip olduğu çocuk sayısı, yıl içindeki devamsızlık, veli ile arasındaki ilişki ve idareci ile arasındaki ilişki değişkenlerine göre anlamlı farklılık bulunmamıştır. Öğretmenlerin tükenmişlik ölçeği alt boyutu puanlarına ilişkin ortalamaları incelendiğinde, kişisel başarı alt boyutunda yüksek, duyarsızlaşma ve duygusal tükenmişlik alt boyutlarında ise düşük düzeyde puan aldıkları görülmüştür. Tükenmişlik toplam puanlarında yaş, cinsiyet, mesleki deneyim, medeni hal, sınıftaki öğrenci sayısı, sahip olduğu çocuk sayısı, yıl içindeki devamsızlık, veli ile arasındaki ilişki değişkenlerine göre anlamlı farklılık bulunmazken, idareci ile arasındaki ilişki değişkeninin tükenmişlik toplam ve alt boyut puanları üzerinde etkili olduğu görülmüştür. İdarecisi ile uyumlu bir ilişkisi olduğunu ifade eden öğretmenlerin tükenmişlik toplam puanları sıra ortalamaları 95,06 ile uyumsuz bir ilişkileri olduğunu ifade eden öğretmenlerin sıra ortalamalarından (112,93) daha düşüktür. Uyumsuz bir ilişkisi olduğunu ifade eden öğretmenlerin duygusal tükenme sıra ortalamalarının (123,18) uyumlu ilişkisi olduğunu ifade eden öğretmenlerin sıra ortalamalarından (87,18) daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Kişisel başarı alt boyutu sıra ortalamalarının uyumlu bir ilişkisi olduğunu ifade eden öğretmenlerin lehine olduğu bulunmuştur. Buna göre, uyumlu bir ilişkisi olan öğretmenlerin sıra ortalamaları (105,32), uyumsuz bir ilişkisi olan öğretmenlerin sıra ortalamalarından (58,14) daha yüksektir. Duyarsızlaşma alt boyutunda ise, uyumsuz bir ilişkisi olduğunu ifade eden öğretmenlerin duyarsızlaşma alt boyutu sıra ortalamalarının (141,50) uyumlu ilişkisi olduğunu ifade eden öğretmenlerin sıra ortalamalarından (93,89) daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Son olarak, öğretmenlerin depresyon düzeyleri ile mesleki tükenmişlikleri arasındaki korelasyon analizi sonuçlarına göre; öğretmenlerin depresyon düzeyleri ile duygusal tükenmişlikleri arasında anlamlı ve pozitif yönlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir ( $r=.166$ ;  $p<.05$ ). Regresyon analizi sonucunda, öğretmenlerin depresyon düzeylerinin duygusal tükenmişliğe ilişkin toplam varyansın %2'sini açıkladığı görülmüştür. Buna göre, öğretmenlerin duygusal olarak kendilerini tükenmiş hissetmelerinde yaşadıkları depresyon durumunun etkisi olduğu söylenebilir. Bu öğretmenlerin işten sonra yorgun bitkin hissetmelerinde, öğretmenlikten duygusal olarak soğuduklarını, iş yükünün fazla olduğunu, çocuklarla çalışmanın onları zorladığını ve strese soktuğunu düşünmelerinde yaşadıkları depresyonun da payı olduğu belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında, öğretmenlerin idareci ile olan ilişkilerinde mesleki tükenmişliğin etkisi olduğu bulgusundan hareketle idareci öğretmen etkileşimini destekleyecek uygulamalar/eğitimler düzenlenebilir.

Bununla beraber, öğretmenlerin depresyon düzeylerini etkileyen diğer faktörler üzerine yeni çalışmalar yapılabilir. Depresyon düzeyi ile duygusal tükenme arasında ilişki olduğu bulgusundan hareketle, öğretmenlerin mesleki gelişimini destekleyen uygulamalara katılmalarının yanında kişisel gelişimlerini, ruh sağlıklarını destekleyecek çeşitli eğitim ve atölye çalışmalarına katılmaları da sağlanabilir.

## Early Childhood Students' Interests In Science Contents: Earth And Space Science, Life Science, And Physical Science

*Ahmet Simsar*

*Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

**Abstract No: 1141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Early childhood is a great time when children improve important life skills and scientific skills when provided with quality experiences. In these years, experiences help children learn basic skills in cognitive and social areas. Due to the development of children, teaching science is one of the significant subjects. Science teaching in early childhood education does not mean teaching scientific knowledge, but rather giving opportunities children to learn this information by doing hands on activities as they make sense of their world. With a rich environment, guided by skillful teachers, children's scientific experiences in the early years can have significant impact on their later educational achievement. That is why science may be a particularly important domain in early childhood, serving not only to build a basis for future scientific understanding but also to build important skills and attitudes for learning. Related that the purpose of this study is described early childhood students' interested in scientific contents.

### **Method**

In current study, survey method, which is one of the quantitative methods, was used for collecting children's abilities, interests, and attitudes toward science and science topics. When the research survey was created, science topics and Ohio State's science standards were profited by the researcher. Child's Attitude Toward Science (CATS) survey, as developed by researcher, was used to collect teachers' opinions about their Turkish students' attitudes towards science in early childhood classroom.

Eligibility for participation was limited to children who were in preschool, kindergarten came from Turkish family background. Turkish children, who are also called Meskhetian (Ahiskan) Turks, must speak English at school and speak Turkish and Russian at home. In the study, interests of Turkish children who study in two preschools during fall semester of 2012, and both located in Ohio, were investigated for this research. These schools were selected for the study because both schools had reported large Turkish student populations. To investigate children's interest and abilities in science, six teachers completed CATS survey. Teachers reported 44 surveys for their Turkish students in preschool and kindergarten.

Child's Attitude Toward Science (CATS) survey used a 6-point scale. It is included the science subjects in three categories: Earth and Space Science, Life Science, and Physical science. Earth and Space Science was covered by questions 1 through 6. These 6 questions were related to Earth and Space Science topics such as natural events, day and night patterns, and law of gravity. For example, he/she is interested in planets (the sun, the moon, earth, and...etc.). Life Science was covered by questions 7 through 13. These 7 questions were related to life science topics such as food chain, habitats, animals, plants. Physical Science was covered by questions 14 through 19. These 6 questions were about physical science topics such as states of matter, forces and motions, blocks, magnets, and light. Each item was evaluated with "not observed", "never", "rarely", "sometimes", "most of the time", and "always". Questions were categorized with their interest topics. The pilot test was used for determining the reliability of survey.

Item total correlations and cronbach alpha values are obtained. The results of reliability test showed a cronbach's alpha value of .71.

## Results

The purpose of current study was to examine early childhood students' interested in related science contents: earth and space science, life science, and physical science. Related with earth and space science contents, data results of the study showed that most of the Turkish early childhood children interested in "*weather events*" (rain, snow, wind, thunder storm, and...etc.) (M= 4.29, SD= 1.15). Due to the classroom teachers' views, few of the Turkish children interested in "*law of gravity*" (M=1.86, SD=1.75).

Teachers also stated their views about students interested in life science contents. Data results showed that, most of the Turkish students interested in "*exploring his/her senses*" (M=4.47, SD=1.32) and "*plants*" (M=4.31, SD= 1.21). However, few of them interested in "*food chain*" (M=2.45, SD=1.81).

Due to the physical science contents, teachers stated that most of their Turkish students were interested in "*kitchen chemistry*" (baking, making ice-cream, cooking...etc.) (M=4.20, SD=1.65), "*properties of matter*" (sizes, colors, shapes, temperatures, weights... etc.) (M=4.06, SD=1.23), and "*blocks, magnets and/or simple machines*" (M=4.04, SD=1.46). Few of the Turkish children were interested in "*forces and motion*" (M=2.15, SD=1.77) and "*exploring lights and shadows*" (M=2.18, SD=1.73).

## Finding

In the current study, Turkish early childhood students' interested in science contents were examined. It's found that related with earth and space science subjects, Turkish early childhood children mostly interested in "*whether events*" and few of them interested in "*law of gravity*". Due to the life science contents, teachers stated that their Turkish students interested in "*exploring his/her senses*" and "*plants*", few of them interested in "*food chain*". It is also examined that Turkish students mostly interested in physical science contents such as "*kitchen chemistry*", "*properties of matter*" and "*block, magnets and simple machines*". Few of them were interested in "*forces and motion*". It is thought that these results were related also teachers' observation and activities which they were thought. For example, about the law of gravity, most of teachers conducted that they were not observed any interested of Turkish students. That is why these are the some of the realities that may impact student interest in science contents. This study showed that Turkish early childhood students mostly interested in physical science contents, teachers may focus on the other contents of science activities for developing.

## Determination Of Empathic Tendency Levels Of Child Development Students

*Fikriye Sezer<sup>1</sup>, Elveda Kuyucak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi Keskin Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Programı

<sup>2</sup>Kırklareli Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Programı

**Abstract No: 1144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### ABSTRACT

Empathy is a term that is often used in recent years and can be immediately identified when people are asked, but at the same time is a term that people do not apply much in their life. Empathy material is human. Therefore, it is directly related to human and human related areas. This relationship networks starts from infancy. The empathy skills of a baby who growing up in love, compassion, tolerance, peace, happiness, trust and respect will be taken firmly. Children are faced with many situations that can lead to empathic skills in parallel with the increase in social relations in the pre-school period. In this period, the task of gaining, changing and developing empathic skills falls into the educators who work in the pre-school institutions. It can not be denied that educators with a high level of empathic tendency have a very effective role in this respect.

### AIM

Child development associate students have the opportunity to work in early childhood and pre-school institutions. While working in these areas, they must have developed and trained in every respect. One of the most important features of this development and training is the empathic tendency levels. It is expected that the levels of empathic tendency are high. Therefore, this research is designed to determine the level of empathy for associate's degree child development students who will work on this field.

### METHOD

The universe of the research is constituted by the students studying in the Child Development Program of Kırklareli University Health Services Vocational School in 2015-2016 academic year. The research was done using the screening model. The sample group was selected by random sampling method.

In order to determine the empathy level of the students in the research, "Empatik Eğilim Ölçeği (EEÖ)" developed by Dökmen (1988) and "Kişisel Bilgi Formu" prepared to determine the relation between variables were used. The EEÖ's eight questions consist of negative sentences to balance the "yes" marking tendencies of the subjects. Individuals score from 1 to 5 points on 20 questions in the scale. When collecting points, 3,6,7,8,11,12,13,15. questions are collected in reverse order. The minimum score is 20, the maximum score is 100 in the scale. The total score expresses the empathic tendency scores of the subjects. High points indicate high empathic tendency, low scores means low empathic tendency. EEÖ was applied by Dökmen (1988) to a group of 70 students twice in three weeks. The reliability coefficient of this scale is 0.82. Half questionnaires reliability coefficient was found as 0,86 according to single and double questions scores of scale. The reliability coefficient for the study group of the scale was found as 0.72 by Cronbach Alpha. The validity study of EEÖ was also done by Dökmen (1988). The empathic tendency levels of the students were examined in terms of variables such as class, gender, age, type of

education, how to be accepted to the school, type of accommodation, post graduation work place, field experience situation, department selection reason. The SPSS 15 program was used to analyze the data.

## FINDINGS

Mann-Whitney U analysis was performed to determine whether the empathic tendency scale scores differ significantly from the in-field experience variable and the difference between group ordering average was found significantly. Significance was in favor of group with experience. Mann-Whitney U analysis was performed to determine whether the empathic tendency scale scores differ significantly from department selection reason variable and the difference between group ordering average was found significantly. Significance was in favor of group choosing their departments willingly. . Mann-Whitney U analysis was performed to determine whether the empathic tendency scale scores differ significantly from after graduation working area variable and the difference between group ordering average was found significantly. Significance was in favor of group who want to work their discipline. Kruskal Wallis-H Test was performed to determine whether the empathic tendency scale scores differ significantly from the family income level and the difference between group ordering average was found significantly. Significance was in favor of group their family income is high. However, there were no significant differences in variables such as class, gender, age, type of education, graduation school, type of entrance to school, and type of accommodation.

## RESULT

In this study, the empathic tendency scale scores of students who have experience with this field, who wanted to work on this field after graduation, who consciously selected this program and whose family's condition was good were found to be higher. It is thought that working in the field of child development previously, undergo training and practice have led to an increase in the empathic level of the person. Being experienced can ensure that someone has more conscious and positive thoughts when they are doing their job. Want to work in this field after graduation can also show that both consciously wanted to get a university education and working in this field can satisfy them emotionally and intellectually. It shows that individuals who receive financial and moral support from their families give more right decisions about their profession and more compatible because they have minimized problems in their minds.

## Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin Empatik Eğilim Düzeylerinin Belirlenmesi

*Fikriye Sezer<sup>1</sup>, Elveda Kuyucak<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi Keskin Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Programı*

*<sup>2</sup>Kırklareli Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Çocuk Gelişimi Programı*

**Bildiri No: 1144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

## ÖZET

Empati son yıllarda çok kullanılan, insanlara sorulduğunda hemen tanımını yapabildiği ancak uygulamada bir türlü hayata geçiremediği bir terimdir. Empatinin malzemesi insandır. Dolayısıyla insan ve insanla ilgili olan alanlarla doğrudan ilişkilidir. Bu ilişki ağlarının temelini atıldığı dönem ise bebektikten itibaren başlar. Sevgi, şefkat, hoşgörü, huzur, mutluluk, güven, saygı içerisinde büyüyen bir bebeğin empati becerileri sağlam atılmış olur. Okul öncesi dönemde çocuğun sosyal ilişkilerin artmasına paralel olarak empatik becerilerini de ortaya koyabilecek birçok durumla karşılaşır. Bu süreç içerisinde empatik

becerilerin kazandırılması, değiştirilmesi, geliştirilmesi görevi okul öncesinde çalışan eğitimcilere düşmektedir. Empatik eğilim düzeyi yüksek olması beklenen eğitimcilerin bu açıdan çok etkin bir rolünün olduğu inkar edilmez.

## AMAÇ

Çocuk gelişimi ön lisans öğrencilerinin erken çocukluk ve okul öncesi kurumlarında çalışma imkanları vardır. Bu alanlarda eğitim öğretim hizmetlerini yürütürken her yönden kendilerini geliştirmiş ve yetiştirmiş olmaları gerekir. Bu geliştirme ve yetiştirmenin en önemli olduğu özelliklerden birisi de empatik eğilim düzeyleridir. Empatik eğilim düzeylerinin yüksek olması beklenir. Bu yüzden bu araştırma bu alanda hizmet verecek olan çocuk gelişimi ön lisans öğrencilerinin empati eğilim düzeylerinin belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır.

## YÖNTEM

Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Kırklareli Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Tarama modeli kullanılarak yapılan bir araştırmadır. Örneklem grubu tesadüfi örneklem yöntemiyle seçilmiştir.

Araştırmada öğrencilerin empati eğilim düzeylerinin belirlenmesi için Dökmen (1988) tarafından geliştirilmiş "Empatik Eğilim Ölçeği (EEÖ)" ve değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek için hazırlanmış olan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. EEÖ'nün sekiz maddesi, deneklerin "evet" işaretleme eğilimlerini dengelemek için negatif cümlelerden oluşmaktadır. Bireyler ölçekteki 20 soruya 1'den 5'e kadar puan vermektedir. Puanlar toplanırken 3,6,7,8,11,12,13,15. sorular tersinden toplanmaktadır. Ölçekte alınacak en az puan 20, en fazla puan 100'dür. Toplam puan deneklerin empatik eğilim puanlarını ifade eder. Puanın yüksek olması, empatik eğilimin yüksek olduğunu; düşük olması empatik eğilimin düşük olduğunu gösterir. EEÖ, Dökmen (1988) tarafından 70 kişilik bir öğrenci grubuna ölçeğin tekrarı yöntemiyle, üç hafta arayla iki defa uygulanmıştır. Bu uygulamadan elde edilen ölçeğin güvenilirliği 0.82'dir. Deneklerin ölçeğin tek ve çift maddelerinden aldıkları puanlar arasındaki ölçeği yarılama güvenilirliği 0.86 olarak bulunmuştur. Ölçeğin araştırma grubu için Cronbach Alpha ile hesaplanan güvenilirlik katsayısı 0.72 olarak bulunmuştur. EEÖ'nün geçerlik çalışması yine Dökmen (1988) tarafından yapılmıştır. Öğrencilerin empatik eğilim düzeyleri sınıf, cinsiyet, yaş, öğrenim şekli, okula giriş şekli, barınma durumu, mezuniyet sonrası çalışma yeri, alanla ilgili deneyim durumu, programı seçme nedeni gibi değişkenler açısından incelenmiştir. Verilerin çözümlenmesinde SPSS 15 programı kullanılmıştır.

## BULGULAR

Empatik eğilim ölçeği puanlarının alan içi deneyim değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann-Withney U analizi sonucunda grupların sıralamalar ortalaması arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. Anlamlılık deneyimi olan grup lehine gerçekleşmiştir. Empatik eğilim ölçeği puanlarının bölümünü seçme şekli değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann-Withney U analizi sonucunda grupların sıralamalar ortalaması arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. Anlamlılık alanını bilinçli-isteyerek seçen grup lehine gerçekleşmiştir. Empatik eğilim ölçeği puanlarının mezuniyet sonrası çalışma planı değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan Mann-Withney U analizi sonucunda grupların sıralamalar ortalaması arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur. Anlamlılık mezun olduğu alanda çalışma planına sahip grup lehine gerçekleşmiştir. Empatik eğilim ölçeği puanlarının ailesinin gelir düzeyi değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonucunda grupların sıralama ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı



bulunmuştur .Anlamlılık ailesinin maddi olanakları iyi durumda olanlar lehine gerçekleşmiştir. Ancak, sınıf, cinsiyet, yaş, öğrenim şekli, mezun olduğu okul, okula giriş şekli, barınma durumu gibi değişkenlerde anlamlı farklılık bulunamamıştır.

## SONUÇ

Bu araştırmada empatik eğilim ölçeği puanlarının alanla ilgili deneyimi olan, mezun olduğu alanda çalışmak isteyen, bilinçli olarak bu programı seçen ve ailesinin durumu iyi olan öğrencilerin empatik eğilimi daha yüksek bulunmuştur. Daha önceden çocuk gelişimi alanında çalışmanın, staj, uygulama vb. şekillerde görev almanın kişinin empatik düzeyinin artmasına neden olduğu düşünülmektedir. Tecrübeli olması kişinin mesleğini yerine getirirken daha bilinçli daha pozitif düşüncelere sahip olmasına neden olduğu düşünülebilir. Mezun olduğu alanda çalışmak istemesi de hem bilinçli olarak üniversite eğitimi almak istediğini hem de bu meslekte çalışmanın onları duygusal ve düşünsel açıdan memnun ettiğini gösterebilir. Aileden maddi ve manevi destek alan bireylerin zihninde birçok problemi en aza indirdiği için mesleği ile ilgili daha doğru kararlar verdiğini ve daha uyumlu olduğunu göstermektedir.

## Examining Thoughts Of 60-72 Months Children About Philosophical Concepts In The Changing And Developing World

Şeyda İnce Sezer<sup>1</sup>, Fatma Yücel Dinç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Maya Çocuk

**Abstract No: 124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Philosophy is a phenomenon which children argue specific philosophic concepts in the guidance of adults. Doing philosophy with children is a method that is combined with individual thinking deeply and thinking together in educational field (Kuindersma, 2013). According to Wittgenstein (1922) philosophy is an activity, not a theory. So children have an opportunity to express their thoughts, feelings and ideas freely without hesitation of making any mistakes thanks to arguments. When examining the work of children, the structured activities are seen more than unstructured activities. It means children do not find more time for doing philosophy. In the changing and developing world, the importance of philosophy is aimed to be emphasized building societies and raising children who inquire, interpret, explain their feelings, thoughts and themselves deeply; be aware of the needs of themselves, the environment where they live in and the world throughout early childhood years. Thus, in this research 16 philosophical concepts which include early childhood basic principles can be asked to children were determined; information, sharing, helping each other, unity, cooperation, respect, tolerance, empathy, self-confidence, love, justice, freedom, children rights, equality, democracy and individual differences. Each concept includes one or two questions which are related to concepts to create an environment where children can argue and share their thoughts freely, exchange their ideas and express their feelings; why do you need information, what kind of things do you want to share with someone, why do you help someone, how should be unity among friends, what are the advantages of cooperation and which situations require cooperation, how do you understand when someone respects you, can you give a sample about being tolerant, why do you need to show empathy, is self confidence necessary and why, how do you show your love to someone, how do you behave to be fair to you friends, when do you feel free, which rights must children have, what does being equal of people mean and how do you do that, what is your expectation from a democratic school and what kind of features make different you from others. These concepts and questions were used and asked to thirty two children, who are between 60-72 months, during sixteen weeks. These children were chosen from a private preschool because of its accessibility. In this preschool there are totally 32 children at this age group so all children between 60-72 months were taken for this research. Each week one concept and its questions were asked to children in turn by two researchers, and then all concepts were argued with children together in the classroom. One brainstorming argumental question for all children took about two hours. So, totally it took about thirty two hours during four months. In the research children's ideas were recorded by two researchers. The qualitative research process was used in this study. 16 concepts and their sub-questions in accordance with answers of each child were analysed one by one. If children could give exact definition for the concept, they get 2 points for each question. When they can not give an exact definition to concepts but they could give an example, they took 1 point for each question. At the same time children get 1 point, too if they can give an example to each sub-question. At the end of the research, in order to provide children extensive perspective and knowledge, this study showed them a way about how they can use their ideas in an argument, how they can express their feelings, how they can show their viewpoints about concepts and how they can create a platform. This study showed each child has information and interpretation ability for some concepts thanks to experiences from their early life but it is superficial. Also, most of children did not know how they can argue their ideas in the classroom with

their friends properly. It showed that they do not know the rules of argument. Some children did not have the syllogise ability. According to The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) reports, 21 century skills of children were analysed. Children who have higher order thinking skills will be needed and will build the the basis of the societies in the future was emphasized in this report. In the changing and developing world in which the effects of technology increases day by day. So, children should gain critical, reflective, metacognitive, logical and creative thinking skills as well as self-monitoring, persistence, flexible attitudes and being open-minded by doing philosophy to challenge problems in the future.

## Preparing Data Representation Activities For Young Learners

*Zeynep Temiz<sup>1</sup>, Esra Balgalmış<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Yüzüncü Yıl University*

*<sup>2</sup>Gazi Osmanpaşa University*

**Abstract No: 380 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Data representation is an essential component of early childhood education curriculum. Data representation refers to the way in which data are summarized, presented, and interpreted by using appropriate tables, charts or graphs. Both Pre-school Education and Elementary Education curricula emphasizes importance of describing measurable attributes of objects and making comparisons between them to have children see which object has more of or less of the attribute. Classifying objects into given categories; constructing tables, counting the numbers of objects in each category and sort the categories by count are the necessary and high level qualifications for children to be developed during preschool education.

The process of constructing graphs provides a meaningful opportunity for children to represent and communicate important mathematical relationships related to real life situations. After collecting data, students may organize, represent, and interpret data, ask and answer questions about the total number of data points, how many in each category, and how many more or less are in one category than in another. Analyzing the graph also allows students to see the general trends and relationship. Reasoning about graphs is helpful to have students understood the data and make some interpretations about it.

However, results of the studies revealed that it is not easy for teachers to have students develop these qualifications. Learners need to be guided in order to understand how to organize the data that allows them to conduct the proper graphs and answer the questions. Teachers need to have enough appreciation of tasks undertaken in the classroom so that they can recognize appropriate uses of a variety of graphical representations.

In this study pre-service teachers prepared data representation activities for young learners. The purpose of the study is to examine the nature of pre-service teachers' activities in terms of their relation with real life, types of data students need to collect, data representation tool children need to construct and open-ended questions it includes.

### Method

Researchers first asked to pre-service teachers if they had prepared activity plans about graphs. All of the participants declared that they have not prepared activity plans about graphs. Then researchers explained three graphics types: line, bar and pie chart which are simplest graphs to apply with pre-school children. Pre-service teachers were encouraged to read, research and discuss to integrate graphs in their activity plans. Nine senior pre-service pre-school education teachers studying in their last year in the teacher education program participated in this study. First they planned and applied their graphs activities with children then they were interviewed about their experiences in these activities. Besides, their activity plans and photographs taken during the activities were investigated for this study.

The schools in which pre-service teachers applied their graphs activities are located in the center of Van and they all provide education for children coming from low and middle socio-economic backgrounds. Through this study almost 135 five years old children involved in graphic activities. In order to analyses data qualitative data analysis was adapted. Researchers read interview several times and determined significant statement about pre-service teachers' experiences while they applying graphs activities. After highlighting the segment of text, the researchers identified and gave names to the basic meaning units. Once codes determined similar codes gathered under the categories and categorized data gathered under themes based on interrelationships among the categories. Because the activity plans are written content of data set content analysis technique was used to analyze the activity plans. The content analysis based on relating data under common themes and interpreting and presenting them in a narrative way so that audiences could understand the meaning of study.

### Findings

Nine senior pre-service pre-school education teachers prepared graphs activities about egg laying and milk giving animals, favorite fruits of children, long and short objects, daily forecast, emotions, number of siblings, the way to reach school, sink or swim objects, objects in house parts, and vehicles. Before applying their activities pre-service teachers asked to class teachers whether children involve in graph activities previously. Yet, none of the teachers applied graph activities with children in their class. Pre-service teachers mostly preferred to apply bar graphs activities. Only one participant applied two pie cart graphs activities and one participants applied line graph activity with children. Pre-service teachers did not only focus on teaching graphics they also aimed to teach the topic that they choose to make graph. All of the participants stated that they choose their topic based on children's interests, developmental characteristics, and readiness. They also prefer materials that they easily reach and subjects children are familiar with. None of the pre-service teachers planned and applied graph activity before and they all declared that graphs activities took children attention very much. This study revealed that graph activities are ignored in pre-school education. Considering the Turkish students poor scores on international exams graphs should be more emphasized in pre-school education.

## Formation Of Gender Stereotypes Based On Culture

*Zeynep Temiz<sup>1</sup>, Firdevs Melis Cin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Lancaster University*

**Abstract No: 383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Social gender roles are the products of culture in which we are living as our culture indoctrinate us about how women and men are looking, speaking or behaving. Based on social learning theory people learn these social gender roles by observing other people in society. While acquiring gender roles children first observe their family, immediate social environment and media. Then they put those behaviors in practice by modeling and imitating. Society's gender perceptions could be considered ideological. When people live, work and get education with the influence of predetermined gender ideology their beliefs and behaviors are shaped based on that ideology. The gender stereotypes reflect the perceptions of people who observe what other people do in their daily lives, as in all other social stereotypes. If we observe that a group of people perform a certain action in a long run we believe that the skill and personality traits required to perform this action belong to that group. For example, if we consistently see women dealing with child care we believe that the characteristics of warmth and compassion for child care are specific to women. Owing to our gender stereotypes that we acquire by observing people we consider that women are capable of performing passive tasks and men are capable of performing more active tasks. Both media and our immediate environment play pivotal roles on the formation of these stereotypic beliefs. Women generally represented as making housework and dealing with their beauty instead of having professional occupation on advertisement. They generally are not shown as authority figure and they are kept in the background of men authority. As such, this study is seeking the answers for following questions:

1. What is pre-school children's gender stereotypes based on their culture in Eastern Turkey where social structure is rather closed and characterized with patriarchy.
2. Is children's choice of profession that they plan to have in future influenced by gender stereotypes based on culture in Eastern Turkey where social structure is rather closed and characterized with patriarchy?

### Method

Before commencing this study official permission was taken from Ministry of National Education (MoNe). Ethical permission was also obtained from Yüzüncü Yıl University ethical committee as this study is conducted with 5 years-old children. Fifty (24 girls and 26 boys) five years-old children who were studying public pre-schools attending low socio-economic status families children. Children were asked to evaluate their gender's positive and negative aspects. Following instruction was given to children:

Hi I will ask you four questions. You are free to answer these questions. You would leave here if you feel uncomfortable. There is no right or wrong answer. I just wonder your ideas. There are two genders in the world as woman and man. It is same for children. Children are divided into two genders as girls and boys. For instance you are boy/girl. What I will ask you is:

What is the best aspect of being boy/girl?

What is the worst aspect of being boy/girl?

What profession would you plan to have in the future?

Why do you want to have this profession?

Fair copies of all interviews were prepared and organized for data analysis. Content analysis was utilized to analyses data. Open coding was embraced for coding. First of all researchers read through raw data several times create tentative labels emerging from the data itself. Determining codes would help to compare relationships and finding similarities and dissimilarities in data. After that all codes and categories are gathered under the themes. Coding procedure was performed by two coders to ensure reliability of the study.

### **Findings**

Five themes emerged from the study: Physical appearance, skills, personality traits, plays and choice of profession. Generally girls associated their gender with physical appearance. Five girls stated that the best aspects of being girls is to have long hair and three girls expressed that they like being girls as they wear skirts and clothes. Children's attributions of skills to their gender is seem to influenced from culture as nine girls attributed themselves passive skills such as being mother, helping mother and doing chores. While fourteen boys attributed themselves more active skills like driving and working. When we look at the personal traits we again see the influence of social gender stereotypes. Three girls indicated that they like their gender as girls are well-behaved. On the other hand boys embraced aggressive roles and four boys stated that being strong is the best aspect of their gender. Children's plays are also affected by social gender stereotypes since three girls said that they like their gender as they are able to play hopscotch and playing house. While boys preferred to play requiring movement and adventure like football. Children's choice of profession for future is also affected from culture. Girls mostly choose being teacher which is mainly performed by women in society. Similarly boys declared that they choose policemen and soldier which are characterized to men in society. When we look at the reason behind the choosing a professions, it is appeared that girls' choices originated from benefit of the society and people whereas the boys are making choices based on their interest, desires and skills.

## Science Education In Preschools In Pre-Republican Era

Yasemin Ersöz<sup>1</sup>, Sebahattin Arıbaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi

<sup>2</sup>Adıyaman Üniversitesi (emekli)

Abstract No: 646 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Introduction

Though common among minority communities, preschools started to be established by Muslim entrepreneurs since 1910 and preschool education was officially introduced in late 1913 in the Ottoman Empire. Preschool regulations and curricula from all over Europe were translated. Educational tools and materials were brought from Switzerland and the first preschool with 50 students was founded by the Ministry of Education in 1914, after which the number of formal preschools increased rapidly. Later on, the Ministry of Education established a Women Preschool Teachers School (*Ana Muallime Mektebi*) as subordinate to the Women Teachers' Training College (*Darülmüallimat*) in 1914. In addition, about 60 European preschool books were brought and translated into Turkish.

The "1913 Primary School Curriculum" included a preschool curriculum under the section titled "Curriculum for Preschools" as well, which offered such courses as "Moral Conversations" (*Musahabat-ı Ahlakiyye*), "Life and Movement," "Goods and Garden," painting, native language, music and gymnastics. "Goods Courses" resemble today's science courses in terms of content. We can therefore talk about science education at pre-school level in the pre-Republican era.

### Method

This research used document review method, which is one of the qualitative research methods. Past or recent documents are a rich source of data for researchers. Historical research involves reading documents belonging to a certain period and seeking an answer to the question: "What happened in the past?" Textbooks and curriculum directives are the sources of data for research on the history of education. In this study, Ottoman original sources belonging to the pre-Republican era were transcribed for content analysis in order to investigate preschool science education in the Pre-Republican era.

### Results

The content-rich visuals will be presented in detail during the presentation for the "Goods Courses for Preschools" in the 1913 primary school curriculum. But to put it briefly, there was an understanding of science education that avoided rote learning and favored the concept of "learning by living" during the Pre-Republican era.

### Conclusion

It is difficult to talk about systematic and productive science education in the Ottoman Empire until the Second Constitutional Monarchy Era (1908-1923), which witnessed many reforms in the field of education.

The "1913 primary school curriculum" included "Goods Courses" within the scope of science education in preschools. The content of this course included plants and animals in the environment, and



things and nature. The course also placed emphasis on agricultural practices. The curriculum demanded that each student have a separate small garden in the school yard. The intention behind this practice was to make sure that they had the opportunity to work the soil and cultivate colorful flowers or different plants that grew quickly.

The curriculum put emphasis on applied education and demanded that a few animals be fed in every class and the lesson taught over these animals. The curriculum also intended to get students to draw pictures and make models out of mud about subjects covered, and to imitate movements and sounds in order to make sure that courses not only "appealed to the ears, but also to the eyes and to the entire body." The curriculum aimed to ensure that the lessons were thought-provoking and stimulated consideration and interpretation, and encouraged students' engagement using their native language effectively. Focusing on learning by living and doing, the curriculum can be considered very efficient for 100 years ago. However, it lacked evaluation items.

### Recommendations

Curriculum development is based on six main domains; historical, social, economic, psychological, philosophical and subject area. In this context, the historical domain should not be neglected. Knowing past practices and their results prevents us from trying them again, and thus, saves us time, money and labor. Therefore, a science curriculum with a historical perspective should be provided for each level of formal education in our country and curriculum commissions should definitely include experts of relevant issues addressed.

## Cumhuriyet Öncesi Ana Okullarında Fen Eğitimi

Yasemin Ersöz<sup>1</sup>, Sebahattin Arıbaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi

<sup>2</sup>Adıyaman Üniversitesi (emekli)

Bildiri No: 646 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Osmanlı Devletinde anaokulları azınlık toplumlar arasında daha önceden yayılmasına rağmen, Müslüman girişimciler tarafından 1910 yılından itibaren kurulmaya başlanılmıştır. Okul öncesi öğretime resmen el atılması ise 1913 yılının sonlarında olmuştur. Avrupa'nın her tarafından anaokulu yönetmelik ve programları getirilerek tercüme edilmiştir. Araç ve gereçleri İsviçre'den getirilen Maarif Nezareti'ne bağlı ilk anaokulu 1914 yılında 50 kadar öğrenci alınarak açılmış, sonrasında resmî anaokullarının sayısı hızla artmıştır. Bakanlık daha sonra 1914 yılında "Darülmualimat"ta bir "Ana Muallime Mektebi" açmıştır. Ayrıca Avrupa'dan 60 kadar anaokulu kitabı getirilerek Türkçeye çevrilmiştir. 1913 tarihli iptidai (ilkokul)programının içinde "*Ana mekteplerine mahsus müfredat*" başlıklı kısımda anaokulu programı da verilmiş, programda "*Musahabat-ı Ahlakiyye*" (ahlaki konuşmalar), "*Hayat ve Hareket Dersleri*", "*Eşya ve Bahçe Dersleri*", resim, ana dili, müzik ve jimnastik gibi dersler olduğu görülmüştür. "Eşya Dersleri" içerik olarak günümüz fen bilimleri dersini andırmaktadır. Dolayısıyla, Cumhuriyet öncesi dönemde okul öncesi düzeyinde fen eğitiminden söz edilebilir.

## Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme metodu kullanılmıştır. Geçmişten kalan veya güncel belgeler, araştırmacılar için zengin bir veri kaynağıdır. Tarihi araştırmalarda, dönemin dokümanları dikkatlice okunarak, odaklanılan problemle ilgili olarak "geçmişte ne oldu?" sorusuna cevap aranır. Eğitim tarihi ile ilgili bir araştırmada, ders kitapları, program (müfredat) yönergeleri veri kaynaklarıdır. Dolayısıyla bu çalışmada, Cumhuriyet öncesi döneme ait Osmanlıca orijinal kaynaklardan transkripsiyonlar yapılmıştır. Daha sonra içerik analizi yoluyla bulgulara ulaşılmış, Cumhuriyet öncesi ana okullarında fen eğitimi incelenmiştir.

## Bulgular

1913 tarihli ilkokul programında yer alan "Anaokulları İçin Eşya Dersi" içeriği, sunu esnasında zengin görseller eşliğinde ayrıntılı olarak verilecektir. Ancak kısaca ifade etmek gerekirse; ezberden kaçınan bir anlayışla, yaşayarak öğrenmeyi savunan bir fen eğitimi anlayışı mevcuttur.

## Sonuçlar

Osmanlı Devletinde II. Meşrutiyet dönemine kadar (1908-1923) sistematik ve verimli bir fen eğitiminden bahsetmek zordur. II. Meşrutiyet döneminde ise eğitimle ilgili pek çok reform çalışması yapılmıştır.

1913 tarihli ilkokul programına göre, ana okullarında fen eğitimi kapsamında "Eşya Dersleri" yer almıştır. Bu dersin içeriğinde, çevrede yaşayan bitkiler ve hayvanlar, kullanılan eşyalar ve gözlemlenen doğa olayları vardır. Ayrıca, derste zirai uygulamalara çok önem verilmiştir. Okul bahçesinde her çocuğun ayrı küçük bir bahçesinin olması istenmiştir. Böylece çocuğun bizzat toprağı işleyerek, renkli çiçekler ya da çabuk yetişen ilgi çekici farklı bitkileri bizzat kendisinin yetiştirmesi amaçlanmıştır.

Programda uygulamalı eğitimin ısrarla üzerinde durulmuş, bütün ana sınıflarında bir kaç hayvan beslenmesi ve dersin bu hayvanlar üzerinden anlatılması istenmiştir. Ayrıca, işlenen konularla ilgili resim çizdirilmesi, çamurdan modeller yapılması, hareket ve ses taklitleri istenerek "sadece kulağa değil, göze, ele ve tüm bedene hitap eden" dersler hedeflenmiştir. Derslerin merak uyandırıcı, düşünmeyi ve yorumlamayı artırıcı olması istenmiş, çocukların derse katılımlarının teşvik edilerek anadili kullanımına da katkısı olması gerektiği vurgulanmıştır. Yaparak ve yaşayarak aktif öğrenmenin vurgulandığı bu programın, 100 yıl öncesi için oldukça verimli bir ders programı olduğu söylenebilir. Ancak, programda değerlendirme ögesi yoktur.

## Öneriler

Program geliştirmenin tarihî, toplumsal, ekonomik, psikolojik, felsefi ve konu alanı temeli olmak üzere altı ana temeli vardır. Bu bağlamda, program geliştirmenin tarihi temelleri ihmal edilmemelidir. Geçmişte yapılan uygulamaları ve sonuçlarını bilmek, aynı sistemlerin tekrar denenerek sonuçlarının beklenmesiyle ortaya çıkacak zaman, para, emek kaybının önüne geçer. Dolayısıyla ülkemizde fen eğitimi kapsamında yer alan derslerin her seviyede öğretim programlarının geliştirilme aşamasında, tarihi temellere de yer verilmesi, komisyonlarda mutlaka bu konuda bir uzman olması gerekmektedir.

## Reliability Study Of Five Year Old Children'S Frankfurter Concentration Test (Ftf-K) (Frankfurter Test Für Funjahrige Konzentration)

*Ali İbrahim Can Gözüm<sup>1</sup>, Adalet Kandır<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1167 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

During , concentration skill has effects on several cognitive skills of children and enables them to adapt to environment easily and much faster. Concentration enables selecting a determined stimulant in a systematic way among various stimulants. Stimulant is needed to be interpreted after being received and new stimulants are needed to be received. Concentration has a significant position in interpreting and commenting the stimulant (Amado, 1996). Children are exposed to many stimulants from the moment they are born. Children discover their environment by focusing on particular stimulants among those to which they are exposed and realize their learning experiences. Today, children have trouble in concentrating on a particular stimulant because of Digital Culture sheltering both swiftly changing and developing stimulants in children's lives. This problem has negative effects on adaptation to environment, learning and academic lives of children. Reliable and valid data collecting tools are needed for evaluating and supporting concentration skills of children. Within this scope, for evaluating concentration skills of children, Five Year Old Children's Concentration Test (FTF-K) (Frankfurter Test Für Funjahrige Konzentration) is used for many studies in Turkey. This test was developed by Raatz and Möhling (1971). By receiving the standardization of five year old children's concentration test as a criterion and applying original criterion for reliability processes according to reliability studies will enable using a reliable data collecting tool in studies.

This study has been carried out for assessing reliability skills of Five Year Old Children's Concentration Test (FTF-K) developed by Raatsz and Möhling (1971) on 60-72 months old Turkish children in Kars sample. Within the scope of general scanning, target population of the study constitutes bouncing students attending formal pre-primary schools in Kars's central towns tied to Ministry of National Education. The sample is formed by totally 173 children of 61-72 months, 49,7 % girls (n=86), 50,3 % boys (n=87) and attending formal pre-primary schools in Kars's central towns, chosen by stratified sampling method according to the socioeconomic variants data received from Turkish Statistical Institution.

In reliability studies, standardization rates executed by Raats and Möhling (1971) were deemed as criterion. These criterions are the points taken by children according to their sexes and economic levels during Five Year Old Children's Concentration Test (FTF-K). Variants used in standardization of data collecting tool were compared with Turkey sample. For reliability studies of data collecting tool, test-retest method was used.

While applying test-retest method, time gap between two testes should be assessed carefully. During test-retest applications, correlation coefficient declines between two applications when time gap inclines and this is the most significant reason to decline reliability of data collecting tool (Aiken, 2000; Anastasi, 1997; Cronbach, 1970; Magnuson,1967).

In this study, time gap between applications of 'Five Year Old Children's Concentration Test' was assessed and reliability studies carried by Raatz and Möhling(1971) was paid attention for data collecting tool. For the period of time used for test-retest application, after the normal 3-weeks of time which is used for the original gauge, second application was also carried out. While assessing the relationship

between two applications, reliability level was assessed by using Pearson Moments Multiplication Correlation Coefficient.

In test-retest reliability method used for the research, the level between the first and second application was  $743 p = ,000$  ( $p < ,001$ ). According to Guilford (1956), lower limit of test-retest application reliability coefficient should be 70. Reliability coefficient's being under this lower limit will increase standard mistake and for this reason, it is not found appropriate to use (Kline, 1986). According to these results, it has been acknowledged that Five Year Old Children's Concentration Test (FTF-K) has been a reliable data collecting tool for 60-72 months of Turkish children.

## Beş Yaş Çocuklar İçin Frankfurter Konsantrasyon Testi'nin (Frankfurter Test Für Funjahrige Konzentration- Ftf-k) Güvenirlik Çalışması

Ali İbrahim Can Gözüm<sup>1</sup>, Adalet Kandır<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1167 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Erken çocukluk döneminde çocukların birçok bilişsel işlevi üzerinde etkili olan dikkat toplama yetisi, çevreye daha hızlı uyum sağlanmasını kolaylaştırır. Dikkat farklı uyarılar arasından belirli bir uyarıcıyı sistemli olarak seçilmesini sağlar. Uyarıcının alındıktan sonra yorumlanması ve yeni uyarıların alınması gerekir. Uyarıcının anlamlandırılıp, yorumlanması sürecinde dikkatin önemli bir rolü vardır (Amado, 1996). Çocuklar dünyaya geldikten sonra birçok uyarana maruz kalmaktadır. Çocukların maruz kaldıkları uyarılar arasından belirli uyarılara dikkatini toplaması sonucunda çevrelerini keşfetmekte ve öğrenme yaşantıları gerçekleştirmektedirler. Günümüzde, çocukların yaşamlarında hızla değişen ve gelişen uyarıların bir arada barındıran Dijital Kültür ortamında çocuklar belirli bir uyarı üzerinde dikkatlerini toplama sorunu yaşamaktadır. Bu sorun çocuğun çevreye uyum sağlama, öğrenme ve akademik yaşantısını olumsuz etkilemektedir. Çocukların dikkat toplama yetilerinin değerlendirilmesi ve desteklenmesi için geçerli ve güvenilir veri toplama araçlarına gereksinim duyulmaktadır. Bu bağlamda Türkiye'de birçok araştırmada dikkat yetisini değerlendirmek amacıyla Raatz ve Möhling (1971) tarafından geliştirilen *Beş Yaş Çocuklar İçin Frankfurter Konsantrasyon Testi'nin (Frankfurter Test Für Funjahrige Konzentration)* (FTF-K) kullanılmaktadır. Frankfurter Konsantrasyon Testine ait standardizasyonun ölçüt olarak alınıp, güvenilirlik işlemlerinin orijinal ölçeğin güvenilirlik çalışmalarına göre uygulanması, yapılacak olan araştırmalarda güvenilir bir veri toplama aracı kullanılmasını sağlayacaktır.

Bu araştırma, Kars örnekleminde 60-72 aylık Türk çocuklarına, Raatz ve Möhling (1971) tarafından geliştirilen *Beş Yaş Çocuklar İçin Frankfurter Konsantrasyon Testi'nin (FTF-K)* güvenilirlik düzeyini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Genel tarama modelindeki araştırmanın evrenini Kars merkez ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi anaokullarına devam eden ve normal gelişim gösteren çocuklar oluşturmuştur. Örneklemine ise Kars ili merkez ilçelerde, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerinden alınan sosyo-ekonomik değişkene göre tabakalı örnekleme yöntemiyle seçilen resmi anaokullarına devam eden 61-72 aylık %49,7'si kız (n=86), %50,3'ü erkek (n=87) toplam 173 çocuk alınmıştır. Yapılan güvenilirlik çalışmalarında Raatz ve Möhling (1971) tarafından ortaya konulan standardizasyon değerleri ölçüt olarak alınmıştır. Bu ölçütler, çocukların cinsiyetleri ve sosyo-ekonomik düzeylerine göre *Beş Yaş Çocuklarının Dikkat Toplama Testi'nde (FTF-K)* aldıkları puanlardır. Veri toplama aracının standardizasyonunda

kullanılan değişkenler ölçüt olarak Türkiye örneklemini ile karşılaştırılmıştır. Veri toplama aracının güvenilirlik işlemleri için test-tekrar test güvenilirlik metodu kullanılmıştır.

Test tekrar test güvenilirliği metodu uygulanırken iki test arasındaki uygulamaların zaman aralığı dikkatle tespit edilmelidir. Test tekrar test uygulamalarında zaman aralığı arttıkça iki uygulama arasındaki korelasyon katsayısı düşer, bu durum ölçme aracının güvenilirliğini düşüren önemli bir etkidir (Aiken, 2000; Anastasi, 1997; Cronbach, 1970; Magnuson,1967). Araştırmada Beş Yaş Çocuklar İçin Frankfurter Konsantrasyon Testi'nin uygulamaları arasındaki zaman aralığı tespit edilirken veri toplama aracının orijinalinde Raatz ve Möhling (1971) tarafından yapılan güvenilirlik çalışmalarına dikkat edilmiştir. Test tekrar test uygulaması arasındaki geçen süre için orijinal ölçekte kullanılan üç haftalık süre sonrası ikinci uygulama yapılmıştır. İki uygulama arasındaki ilişki tespit edilirken Pearson Momentler Çarpımı Korelasyonu Katsayısı kullanılarak güvenilirlik düzeyi tespit edilmiştir.

Araştırmada kullanılan test-tekrar-test güvenilirlik metodunda birinci uygulama ve ikinci uygulama arasındaki ilişkinin düzeyi ,743 olup  $p = ,000$ 'dir ( $p < ,001$ ). Guilford'a (1956) göre test-tekrar-test uygulamasına bağlı güvenilirlik katsayısının alt sınırı ,70 olması gerekmektedir. Güvenirlik katsayısının bu sınırın altında olması tespit edilen puandaki standart hatayı artıracığı için kullanılması uygun olmadığı şeklinde yorumlamıştır (Kline, 1986). Bu sonuçlara göre Beş Yaş Çocuklar İçin Frankfurter Konsantrasyon Testi'nin (FTF-K) 60-72 aylık Türk çocukları için güvenilir bir veri toplama aracı olduğu kabul edilmiştir.

## Analysis Of Early Childhood Pre-Service Teachers' Thoughts On Interclass Transitions

*Aysel Korkmaz<sup>1</sup>, Aysel Esen Coban<sup>2</sup>, Mine Koyuncu Sahin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>BOZOK UNIVERSITESI

<sup>2</sup>HACETTEPE UNIVERSITESI

**Abstract No: 912 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Interclass transitions are directing children to another task after completing a task under the guidance of their teacher within the framework of the daily education program, or changes done in the classroom. Children in the early childhood period adapt to a series of activities, mobility and changes, which occur within the time they come to school from home, they remain in the school and they go home from school, by means of interclass transitions. Interclass transitions are special times for early childhood teachers, in which they can contact to children one by one and apply the daily education flow without any problems. On the other hand, for children these transitions are processes, in which they self-regulate their behaviors without an adult's support and active participation in educational practices are encouraged. Interclass transitions are challenging for many early childhood teachers, especially those just starting teaching profession. Because, teachers work with children, who are experiencing an educational environment for the first time. These children observe rules that are different than the ones at home to be practiced at school, face more than one transitions within one day, are exposed to excessive directions during transitions, do not know what to do and wait for long times. This situation in transitions cause problematic behaviors such as, children to reject the current activity, to be unwilling to do the following activity, to disturb their peers and to move out of turn. Preventing behavioral problems and making the amount of time children spend at school more productive are closely related to successful transition practices of teachers.

### Purpose

This research is significant in terms of determining interclass transition strategies used by pre-service early childhood teachers during their teaching practices, and putting forward the effect of these strategies on the daily education flow, in-class behaviors of children and top re-service teacher. Because of this reason, the main purpose of this research is determination of senior early childhood pre-service teachers' thoughts on interclass transitions.

### Method

In this study, case study pattern was used among qualitative research patterns. Case study is a qualitative research pattern, in which the researcher deeply examines a case, application, situation, action or process limited by time. Participants of the study is composed of 11 pre-service teachers, 2 males and 9 females who are selected on a voluntary basis among senior early childhood pre-service teachers attending a state university located in Ankara. Interview questions used to obtain information from early childhood pre-service teachers were developed by the researchers. Interview questions were organized in line with the changes and corrections recommended by three area experts and an evaluation expert. Expressions that might cause ambiguity were changed. Moreover, an interview was conducted with a pre-service teacher with the aim of testing the clearness of interview questions. Whether there was a

statement that was not clear enough or not was determined. Interviews were analyzed by means of content analysis method.

### Findings

As a result of the research, six themes were identified. These themes were determined as follows; importance of interclass transitions with regards to child, teacher and the program, interclass transition strategies used and encountered in interclass transition types (transitions between activities, spaces and staff), planning interclass transitions, problems occurring in children during transitions and solution recommendations related to these problems, effect of using interclass transition strategies on practices of teaching, and finally difficulties pre-service teachers experience during transitions. All of the early childhood pre-service teachers emphasized the importance of interclass transitions in terms of the child, teacher and the daily educational flow. While only one pre-service teacher expressed using transition strategies during transitions between activities, staff and spaces; others mostly expressed using strategies in transitions between activities. Majority of pre-service teachers emphasized using verbal strategies such as rhymes, riddles and songs during transitions. Very few emphasized using positive classroom management techniques besides verbal strategies. However, only one of the pre-service teachers stated using visual stimuli besides these strategies. All of the pre-service teachers emphasize the necessity of planning transitions within the daily education flow. At the same time, these participants state that unplanned transitions negatively affect teachers' applications and cause emergence of unwanted behaviors in children. Finally, majority of pre-service teachers expressed experiencing difficulties during transitions and that they have not taken a comprehensive course in their undergraduate education intended to transitions.

### Conclusion

In conclusion, inexistence of a course devoted to interclass transitions in early childhood teaching undergraduate program is perceived as a shortcoming. It was concluded that increasing strategies used by early childhood pre-service teachers in interclass transitions, pre-planning transitions within the daily educational flow and preventing unwanted behaviors that might occur in children during transitions are necessary.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sınıf İçi Geçişlerle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

*Aysel Korkmaz<sup>1</sup>, Aysel Esen Coban<sup>2</sup>, Mine Koyuncu Sahin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>BOZOK UNIVERSITESI

<sup>2</sup>HACETTEPE UNIVERSITESI

**Bildiri No: 912 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Sınıf içi geçişler, günlük eğitim programı çerçevesinde çocukların öğretmen rehberliğinde bir görevi tamamladıktan sonra başka bir göreve yönlendirilmesi veya sınıf içinde yapılan değişikliklerdir. Okul öncesi dönem çocukları, evden okula geldiği, okulda bulunduğu ve okuldan eve gittiği süre boyunca gerçekleşen bir dizi etkinliğe, hareketliliğe ve değişikliğe sınıf içi geçişler sayesinde uyum sağlamaktadır. Okul öncesi öğretmenleri için sınıf içi geçişler, çocuklarla birebir temas kurabileceği ve günlük eğitim akışını sorunsuz uygulayacağı özel zamanlardır. Çocuklar için ise geçişler; yetişkin desteği olmadan kendi davranışlarını düzenledikleri ve eğitim uygulamalarına aktif katılımlarının teşvik edildiği süreçlerdir. Sınıf içi geçişler

birçok okul öncesi öğretmeni, özellikle de öğretmenlik mesleğine yeni başlayanlar için zorlayıcıdır. Çünkü öğretmenler, eğitim ortamında ilk defa bulunan çocuklarla çalışmaktadır. Bu çocuklar, okulda ev ortamındaki kurallardan farklı kuralların uygulandığını görmekte, gün içerisinde birden çok geçişle karşılaşmakta, geçişler sırasında çok fazla yönergeye maruz kalarak ne yapması gerektiğini bilememekte ve geçişler sırasında uzun süre bekletilmektedir. Geçişlerdeki bu durum, çocuklarda mevcut etkinliği reddetme, bir sonraki etkinliğe geçmeyi istememe, akranlarını rahatsız etme, sırasını beklemeden harekete geçme gibi problem davranışların ortaya çıkmasına sebep olmaktadır. Davranış problemlerinin önüne geçilebilmesi ve çocukların okulda buldukları süreyi verimli hale getirmek öğretmenlerin başarılı geçiş uygulamalarıyla yakından ilişkilidir.

### Amaç

Bu araştırma, mesleğe henüz başlamamış okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamaları sırasında kullandıkları sınıf içi geçiş stratejilerinin belirlenmesi ve bu stratejilerin günlük eğitim akışına, çocukların sınıf içi davranışlarına ve öğretmen adayına etkisini ortaya koymak açısından önem taşımaktadır. Bu nedenle araştırmanın temel amacı, dördüncü sınıf okul öncesi öğretmen adaylarının sınıf içi geçişlere yönelik görüşlerini belirlemektir.

### Yöntem

Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması; araştırmacının zaman içerisinde sınırlandırılmış bir durumu, uygulamayı, olayı, eylemi veya sürecin derinlemesine analiz edildiği nitel araştırma desendir. Araştırmanın katılımcıları; Ankara İlinde, bulunan bir devlet üniversitesinin okul öncesi öğretmenliği dördüncü sınıfında öğrenim gören öğretmen adayları arasından gönüllülük esasına göre seçilen 2 erkek 9 kadın olmak üzere toplam 11 öğretmen adayından oluşmaktadır. Okul öncesi öğretmen adaylarından bilgi almak için kullanılan görüşme soruları araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Görüşme soruları üç alan ve bir ölçme ve değerlendirme uzmanının görüşlerine sunulurken önerilen değişiklik ve düzeltmeler doğrultusunda düzenlenmiş, anlam karmaşasına sebep olacak ifadeler değiştirilmiştir. Aynı zamanda, görüşme sorularının anlaşılabilirliğini test etmek amacıyla bir öğretmen adayıyla birebir görüşme yapılmış ve sorularda anlaşılmayan bir ifadenin olup olmadığı belirlenmiştir. Görüşmeler içerik analizi ile çözümlenmiştir.

### Bulgular

Araştırma sonucunda, altı adet tema belirlenmiştir. Bu temalar sınıf içi geçişlerin çocuk, öğretmen ve program açısından önemi, sınıf içi geçiş türlerinde (etkinlikler, mekanlar ve personeller arası geçişler ) kullanılan ve karşılaşılan sınıf içi geçiş stratejileri, sınıf içi geçişlerin planlanması, geçişler sırasında çocuklarda meydana gelen sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri, sınıf içi geçiş stratejilerinin kullanılmasının öğretmenlik uygulamalarına etkisi ve son olarak öğretmen adaylarının geçişler sırasında karşılaşılan zorluklar olarak belirlenmiştir. Görüşme yapılan okul öncesi öğretmen adaylarının hepsi sınıf içi geçişlerin çocuk, öğretmen ve günlük eğitim akışı açısından önemli olduğunu vurgulamıştır. Öğretmen adaylarından sadece biri etkinlikler, personel ve mekanlar arası sınıf içi geçişlerde geçiş stratejilerini kullandığını belirtirken, diğerleri daha çok etkinlikler arası geçişlerde stratejiler kullandıklarını ifade etmiştir. Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu geçişler sırasında tekerleme, bilmece ve şarkı gibi sözel stratejileri kullandıklarını çok azının ise sözel stratejilerin yanında olumlu sınıf yönetimi tekniklerini uyguladıklarını vurgulamıştır. Ancak öğretmen adaylarından sadece biri bu stratejilerin yanında görsel uyarıları kullandığını belirtmiştir. Öğretmen adaylarının hepsi geçişlerin günlük eğitim akışı içerisinde planlanması gerektiğini vurgulamaktadır. Aynı zamanda bu katılımcılar, geçişlerin planlı olmamasının hem



öğretmelerin uygulamalarını olumsuz etkilemekle birlikte çocuklarda istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına sebep olduğunu belirtmektedir. Son olarak, öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu geçişler sırasında zorluk yaşadıklarını ve lisans döneminde sınıf içi geçişlere yönelik kapsamlı bir ders almadıklarını vurgulamıştır.

#### Sonuç

Sonuç olarak okul öncesi öğretmenliği lisans programında sınıf içi geçişlere yönelik bir dersin olmaması eksiklik olarak görülmektedir. Okul öncesi öğretmen adaylarının sınıf içi geçişlerde kullandıkları stratejilerin artırılması, geçişlerin günlük eğitim akısı içerisinde önceden planlanması ve geçişler sırasında çocuklarda meydana gelebilecek istenmeyen davranışların ortaya çıkmasının önlenmesi gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

## Investigations Of The Researches Evaluating The Problems In Inclusive Education In Pre-School Period According To Teacher'S Opinions

*Semih Akkaya<sup>1</sup>, Mustafa Güçlü<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Uzunkaya İlkokulu, Güzelyurt/Aksaray*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Kayseri*

**Abstract No: 145 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### **Purpose**

General education services, as is known; are inadequate for students with special educational needs and can not fully meet the needs for individual differences. One of the most important implementations in the education of children with special educational needs is inclusive education. Inclusive education has an important place in the pre-school period when development is fast and critical. The pre-school period, which is the first step of education, is important because it is the most productive period of inclusive education and it is a period that will influence and support the subsequent education steps positively. This period is also an important period in which the individual is able to integrate with the normally developing individual in addition to fit into society and gain basic skills.

Teacher has a great role for success of this process and achievement of the desired benefit from inclusive education. Problems faced by teachers in inclusive education can negatively affect the quality of education service. Therefore, the aim of this study is to examine the researches related to problems faced by the teachers during the inclusive education process and suggestions for solutions in the pre-school education period, which is seen as the most important step of socialization and integration.

### **Method**

This research examining the problems that preschool teachers have experienced in the process of inclusive education and suggestions for solutions is a survey model. For this purpose, key words such as "inclusive education", "inclusive education in the problems encountered," "inclusive education and teacher", "preschool education inclusive education" are searched on internet and library. As a result of this search, 10 master's thesis evaluating problems appeared in inclusive education in preschool period according to teacher 's opinions and 14 studies presented as articles in various educational journals were found. The thesis, articles and the books which were found convenient for purpose were analyzed by the document examination technique. This is a qualitative review process. When the studies about inclusive education in pre-school period are examined, problems that are encountered in inclusive education are analyzed in 5 groups such as originated from teacher, student, environmental factors, curriculum and family.

### **Findings**

In research findings; Teachers working in preschool reveal some problems such as "they did not have enough knowledge about inclusion education", "physical conditions of the classes and their size were not suitable for a qualified education" or" they did not see enough support from the school or the families". Teachers stated that they have tried to make appropriate adjustments in accordance with the pre-school education program with the information they have, but they faced some problems due to lack of material and inappropriate classroom environment. In addition, teachers consider meeting their needs

for support services such as resources, rooms and assistant teachers. The fact that normal-behaved children show negative behaviors towards the disabled individual and that the special needs individuals have lots of compliance problems during this process emerges as the biggest problem arising from children in this process. According to the pre-school teachers' opinion, the pre-school education program does not provide sufficient information about the inclusive education. As a result of the research, it is seen that both normal development and special needs children have problems originating from their families. Moreover, findings of the research show us that while some problems are encountered in the family of the disabled individual such as unconsciousness, indifference, hopelessness, negative attitudes towards the special needs individual and their family members are encountered in the families of normal-growing children.

## Conclusion

When the researches are examined, it is the main problem that the teacher does not have sufficient knowledge in pre-school inclusive education. In this process, teachers need to have intensive and practical training in order to have sufficient knowledge. In the pre-school education program, besides informing and adapting information about inclusive and special education, providing solution strategies for the problems that may be experienced in this process will make it easier for the teacher and also provide more useful education for the special needs child. The fact that pre-school teachers approach this process positively and believe that they can solve the problems will help to achieve the purpose of inclusive education.

## Okul Öncesi Dönem Kaynaştırma Eğitiminde Yaşanan Sorunları Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendiren Araştırmaların İncelenmesi

*Semih Akkaya<sup>1</sup>, Mustafa Güçlü<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Uzunkaya İlkokulu, Güzelyurt/Aksaray*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Kayseri*

**Bildiri No: 145 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bilindiği gibi genel eğitim hizmetleri; özel eğitime muhtaç öğrenciler için yetersiz kalmakta ve bireysel farklılıklara yönelik ihtiyaçları tam olarak karşılayamamaktadır. Özel eğitime muhtaç çocukların eğitimlerinde gerçekleştirilen en önemli uygulamalardan birisi de kaynaştırma eğitimidir. Kaynaştırma eğitimi, gelişimin oldukça hızlı ve kritik olduğu okul öncesi dönemde önemli bir yere sahiptir. Eğitimin ilk basamağı olan okul öncesi dönem, kaynaştırma eğitiminin en verimli olduğu ve daha sonraki eğitim basamaklarını olumlu yönde etkileyip destekleyecek bir dönem olması bakımından önemlidir. Bu dönem bireyin topluma uyum sağlaması ve temel becerileri kazanması ile birlikte normal gelişim gösteren bireylerle bütünleşmesini sağlamada da önemli bir dönemdir.

Bu sürecin başarılı olabilmesi ve kaynaştırma eğitiminden istenen yararın elde edilebilmesinde öğretmenin önemi büyüktür. Öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminde yaşamış oldukları sorunlar eğitim hizmetinin kalitesini olumsuz etkileyebilmektedir. Bu nedenle yapılan bu araştırmanın amacı eğitimin ilk adımı, sosyalleşmenin ve topluma uyum sağlamanın en önemli basamağı olarak görülen okul öncesi eğitim döneminde, kaynaştırma eğitimi sürecinde öğretmenlerin yaşamış oldukları sorunlar ve çözüm önerilerine

yönelik çalışmaların incelenmesi, elde edilen verilerden hareketle okul öncesi eğitim alanında çalışan teorisyen ve uygulayıcılara bazı önerilerin geliştirilmesidir.

### Yöntem

Okul öncesi öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimi sürecinde yaşamış oldukları sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik çalışmaların incelendiği bu araştırma tarama modelindedir. Bu amaç çerçevesinde “kaynaştırma eğitimi”, “kaynaştırma eğitiminde karşılaşılan sorunlar”, “kaynaştırma eğitimi ve öğretmen”, “okul öncesi eğitimde kaynaştırma eğitimi” gibi anahtar kelimelerle kütüphane ve internet ortamında literatür taraması yapılmıştır. Bu tarama sonucunda okul öncesi dönemde kaynaştırma eğitiminde yaşanan sorunları öğretmen görüşlerine göre değerlendiren 10 yüksek lisans tezi ve çeşitli eğitim dergilerinde makale olarak sunulan 14 çalışma bulunmuştur. Amaca uygun bulunan tez, makale ve kitaplar doküman incelemesi tekniği ile analiz edilmiştir. Okul öncesi dönem kaynaştırma eğitimi konusunda yapılan çalışmalar incelendiğinde yaşanan sorunlar; öğretmenden, öğrenciden, çevresel etmenlerden, programdan ve aileden kaynaklı olmak üzere 5 grupta analiz edilmiştir.

### Bulgular

Araştırma bulguları doğrultusunda, okul öncesi eğitimde görev yapan öğretmenler; kaynaştırma eğitimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları, sınıfların fiziki şartlarının ve büyüklerinin nitelikli bir eğitim için uygun olmadığı, gerek çalışılan kurumdan gerekse ailelerden yeterli desteği göremedikleri gibi bazı sorunlar ortaya koymuşlardır. Öğretmenler sahip oldukları bilgilerle okul öncesi eğitim programına uygun düzenlemeler yapmaya çalıştıklarını fakat sınıf ortamının yeteri kadar uygun olmaması ve materyal yetersizliğinden dolayı sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler; kaynak, oda ve yardımcı öğretmen gibi destek hizmetlerine yönelik ihtiyaçlarının giderilmesini önemli görmektedirler. Normal gelişim gösteren çocukların engelli bireye karşı olumsuz davranışlar göstermesi ve özel gereksinimli bireylerin de bu süreçte en çok uyum sorunu yaşamaları bu süreçte çocuklardan kaynaklanan en büyük sorun olarak ortaya çıkmaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerine göre, okul öncesi eğitim programı öğretmene kaynaştırma eğitimi ile ilgili yeterli bilgi sağlamamaktadır. Yapılan araştırma sonucunda hem normal gelişim gösteren hem de özel gereksinimli çocukların ailelerinden kaynaklı sorunlar yaşadıkları görülmüştür. Yine araştırma bulgularından hareketle engelli bireyin ailesinde kabullenememe, bilinçsiz olma, ilgisizlik, umutsuzluk gibi sorunlarla karşılaşıırken; normal gelişim gösteren çocukların ailelerinde daha çok özel gereksinimli bireye ve ailesine karşı olumsuz tutum geliştirme gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

### Sonuç

Yapılan araştırmalar incelendiğinde okul öncesi dönem kaynaştırma eğitiminde öğretmenin yeterli bilgiye sahip olmaması temel problem olarak ortaya çıkmaktadır. Bu süreçte öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip olması için yoğun ve uygulamalı bir eğitim alması gerekir. Okul öncesi eğitimi programında kaynaştırma eğitimi ve özel eğitim ile ilgili bilgilendirmeler ve uyarlamaların yanında, bu süreçte yaşanabilecek sorunlara yönelik çözüm stratejilerinin verilmesi öğretmenin işini kolaylaştıracağı gibi özel gereksinimli çocuk içinde daha faydalı bir eğitim verilmesini sağlayacaktır. Okul öncesi öğretmenin bu sürece olumlu yaklaşması ve sorunları çözebileceğine inanması, kaynaştırma eğitiminin amacına ulaşmasına yardımcı olacaktır.

## Teacher Portfolio: A Guide For Self-Assessment And Professional Development Plans Of Early Childhood Teachers

*Selda Aras<sup>1</sup>, Başak Alsar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Başkent Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Çözüm Koleji*

**Abstract No: 1432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The purpose of this study is to examine the contribution of the teacher portfolio to the self-assessment processes and professional development plans of early childhood teachers. Teachers' professional development is an important element for an effective learning environment (Asia Society, 2013). The effective maintenance of professional development depends on its success and its appropriateness to its goals (European Commission, 2010). Quality professional plan involves identifying the developmental and educational needs of students and analyzing teacher knowledge and competencies in line with these needs. It is inevitable that a superior professional development plan will result in improved professional practices and improved student outcomes in the short and long term.

Among the self-assessment methods, the portfolio contains the output of performance and development indicators in the direction of teachers' individual learning goals. With portfolio, teachers are able to assess their teaching performances, identify goals to improve their implementations, and make action plans to achieve those goals (Smith & Tillema, 2001).

In order to evaluate the contribution of teacher portfolio, this study was guided by qualitative research designs, particularly case study and grounded theory (Creswell, 2009; Patton, 2002). A purposeful sampling technique was used in this study. The sample of the study consists of four pre-school teachers working in a private kindergarten. The study's primary data collection techniques include participant observation, document analysis, semi-structured individual interviews, and focus group interviews. For the data analysis of the study, an inductive approach based on constant comparative data analysis method was followed.

In the first phase of the study, participant teachers were given professional development training to prepare and use the portfolio. During the next phase, classroom visits were made during the course of preparing the portfolios for the teachers for a period of time and participant observations were conducted. During this time, teachers were given the necessary support to prepare their portfolios. At the end of the semester, individual interviews and focus group interviews were held with the teachers.

The results of the study indicated that teacher portfolio contributed to teachers' assessment of their own teaching processes, reflection on their classroom practices, determination of strengths and serving as a guide to their professional development plans. It is envisaged that the study will contribute to pre-school teachers, educational programs, educational stakeholders and the world of science. One of the major problems of education in Turkey is the lack of qualified teachers. It has been clearly stated that teachers need a variety of in-service trainings in the work done. In addition, it is important for teachers to determine an effective assessment process and their educational needs and to make plans for their professional development in line with these needs. The portfolio system will allow teachers to self-assess in an evidence-based and systematic manner and contribute to their professional development. Self-assessment is important from the perspective of looking at the performance of teachers in a reflective way, planning their own learning and determining their level of competence. It is also thought that this

study will have significant implications with the attention that the teacher portfolio which has an important place in the international literature will attract in the literature of our country.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öğretmen Portfolyosu ile Öz-değerlendirme ve Mesleki Gelişim Planlama Süreçleri

*Selda Aras<sup>1</sup>, Başak Alsar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Başkent Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Çözüm Koleji*

**Bildiri No: 1432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı öğretmen portfolyosunun (mesleki gelişim dosyası) okul öncesi öğretmenlerinin öz-değerlendirme ve mesleki gelişimlerini planlama süreçlerine katkısını incelemektir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürdürmeleri etkili bir öğrenim ortamı için gerekli önemli unsurlar arasında yer almaktadır (Asia Society, 2013). Mesleki gelişimin etkili bir şekilde sürdürülebilmesi ise başarılı ve amaçlarına uygun bir şekilde planlanmasına bağlıdır (European Comission, 2010). Nitelikli bir planlamanın önkoşulu öğrencilerin gelişimsel ve eğitsel ihtiyaçlarını saptamak ve öğretmen bilgi ve yeterliliklerini bu ihtiyaçlar doğrultusunda analiz etmekten geçmektedir. Üstün nitelikli bir mesleki gelişim planının kısa ve uzun vadede gelişmiş mesleki uygulamalar ve gelişmiş öğrenci çıktıları ile sonuçlanması kaçınılmazdır.

Öz değerlendirme yöntemlerinden portfolyo öğretmenlerin bireysel öğrenme amaçları doğrultusunda, performans ve gelişim göstergelerinin çıktılarını içermektedir. Portfolyo öğretmenlerin geçmiş performanslarını değerlendirebilmeleri, performanslarını geliştirebilmek için amaçlar belirlemeleri ve bu amaçlara ulaşabilmek için eylem planları yapmalarına olanak sunmaktadır (Smith & Tillema, 2001).

Bu çalışmaya, öğretmen portfolyosunun değerlendirilebilmesi için nitel araştırma desenlerinden olgubilim ve kuram oluşturma ile yön verilmiştir (Creswell, 2009; Patton, 2002). Bu çalışmada amaçlı örnekleme tekniği kullanılacaktır. Çalışmanın örnekleme, dört okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Çalışmanın başlıca veri toplama teknikleri arasında katılımcı gözlem, doküman inceleme, yarı yapılandırılmış bireysel mülakat ve odak grup görüşmeleri bulunmaktadır. Çalışmanın veri analizleri için sürekli karşılaştırmalı veri analizi yöntemine dayalı tümevarımsal bir yaklaşım izlenmiştir.

Çalışmanın ilk aşamasında katılımcı öğretmenlere portfolyonun hazırlanmasına ve kullanılmasına yönelik mesleki gelişim eğitimi verilmiştir. Bir sonraki aşamada bir dönem boyunca öğretmenlere portfolyolarına hazırlamaları süresince ziyaretlerde bulunulmuş ve katılımcı gözlemler gerçekleştirilmiştir. Bu süre zarfında öğretmenlere portfolyolarını hazırlamalarına yönelik gerekli destek verilmiştir. Bir dönem sonunda öğretmenlerle bireysel görüşmeler ve odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir.

Çalışma sonuçları öğretmen portfolyosunun öğretmenlerin kendi öğretim süreçlerini değerlendirmelerine, sınıf içi uygulamaları hakkında yansıtma yapmalarına, güçlü yönlerini belirlemelerine ve mesleki gelişim planlamalarına yön vermelerine katkı sağladığını göstermektedir. Çalışmanın okul öncesi öğretmenlerine, eğitim programlarına, eğitimin paydaşlarına ve bilim dünyasına katkıda bulunması öngörülmektedir. Türkiye’de eğitimin önemli sorunlarından birisi nitelikli öğretmen eksikliğidir. Yapılan çalışmalarda öğretmenlerin çeşitli hizmet-içi eğitimlere ihtiyaç duydukları açıkça belirtilmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin etkili bir değerlendirme süreci ile eğitim odaklı ihtiyaçlarını belirlemeleri ve bu ihtiyaçlar doğrultusunda mesleki gelişimlerine yönelik planlamalar yapmaları önem arz etmektedir.

Portfolyo sistemi öğretmenlerin kanıta dayalı ve sistematik bir şekilde öz-değerlendirme yapmalarına olanak sağlayacak ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunacaktır. Öz değerlendirme öğretmenlerin performanslarına yansıtıcı bir şekilde bakmaları, kendi öğrenmelerini planlamaları ve yeterlilik düzeylerini belirlemeleri açılarından önemlidir. Ayrıca bu çalışmanın uluslararası literatürde önemli bir yeri olan öğretmen portfolyosunun ülkemiz literatüründe de çekeceği dikkat ile önemli çıkarımları olacağı düşünülmektedir.

## An Examination Of Research On Early Intervention In Turkey From 2013 To 2017

Berrin Akman<sup>1</sup>, Dila Nur Yazıcı<sup>1</sup>, Esra Akgül<sup>1</sup>, Elif Mercan Uzun<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe University

<sup>2</sup>On Dokuz Mayıs Üniversitesi

**Abstract No: 154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Early intervention is defined differently by researchers depending on their priority areas. While a group of researchers define it as finding solutions to the adversities occurring between the child and his/her environment, another group of researchers define it as providing extensive support to children who are under risk in terms of development or have developmental retardation and their parents. Yet, another group of researchers define it as ensuring the continuation of the child's healthy development (Bayhan, 2016). The review of research on early intervention conducted outside Turkey in recent years indicates that a wide range of topics are addressed in studies, from children with special needs to the development of sexual health and obesity (Yazıcı, Akgül, and Akman, 2015). This shows that early intervention programs are shaped by community requirements. The present study aims to examine the research on early intervention conducted in Turkey in the last five years. The motivation for choosing this research subject is to determine the areas which early intervention concentrates on in Turkey and thus the areas in which there is a need as well as to explore the similarities to and the differences from the international literature in this matter. To this end, an attempt was made to answer the below-mentioned questions:

1. What is the distribution of the articles on early intervention by journal?
2. What is the distribution of the articles on early intervention by year?
3. What is the distribution of the articles on early intervention by the number of authors?
4. By which indexes are the journals publishing articles on early intervention indexed?
5. What is the distribution of the articles on early intervention by type of article?
6. What is the distribution of the articles on early intervention by the research method employed?
7. What is the distribution of the articles on early intervention by the sampling type employed?
8. What is the distribution of the articles on early intervention by the data collection tools employed?
9. What is the distribution of the articles on early intervention by study group?
10. What is the distribution of the articles on early intervention by sample size?
11. What is the distribution of the articles on early intervention by analysis method?
12. What is the distribution of the articles on early intervention by research subject?

This is a case study, which is a qualitative research method. A case study is "a qualitative approach in which the investigator explores a real-life, contemporary bounded system (a case) or multiple bounded systems (cases) over time, through detailed, in-depth data collection involving multiple sources of information... and reports a case description and case themes" (Creswell, 2013, pp.97). To determine the study group, the key word "erken müdahale", Turkish equivalent for "early intervention", was scanned over Google Akademik (Google Scholar) and DergiPark. After the repetitive articles (the same articles) and the articles published before 2013 were eliminated, the remaining 68 articles constituted the final study group. "Article Examination Form", developed after the literature review was made (Çiltaş, Güler, and Sözbilir, 2012; Erdem, 2011; Kurtoğlu and Seferoğlu, 2013), was used for data collection. "Article Examination Form" consists of questions aimed at determining the name of the journal publishing the article, the indexation details of the journal, the year of publication, the number of the authors, the type of research, the method employed, the method used for choosing the study group, the data collection tool employed, the study group, sample size, the analysis methods applied, the research subject, and the



validity and reliability methods utilized. After the opinions of three assessment and evaluation experts were obtained for the form, 10 of the articles (approximately 15%) were examined by the researchers together. After they reached an agreement on coding, they started to examine the articles separately. The data were analyzed through document analysis, which involves the analysis of written materials containing information about the phenomenon or phenomena intended to be studied (Yıldırım and Şimşek, 2011).

Percentage and frequency values were used in evaluations. Considering the articles examined so far, it can be that all the journals in which the articles were published are indexed by TR Index, and there are also journals indexed by SSCI, DOAJ, EBSCO, AERA, and other indexes; the articles employed quasi-experimental, phenomenological, and case study designs; convenience sampling and criterion sampling methods were used for determining the study groups; the study groups included children in pre-school period, parents, and teachers; scales, documents, and structured interviews were used for data collection; and t-test, content analysis, and document analysis were used in analyses.

## Türkiye’de 2013-2017 Yılları Arasında Erken Müdahale Alanında Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi

*Berrin Akman<sup>1</sup>, Dila Nur Yazıcı<sup>1</sup>, Esra Akgül<sup>1</sup>, Elif Mercan Uzun<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe University*

*<sup>2</sup>On Dokuz Mayıs Üniversitesi*

**Bildiri No: 154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Erken müdahalenin tanımları incelendiğinde, araştırmacıların öncelikli alanlarına göre farklılık gösterdiği görülmekte; bir grup araştırmacı erken müdahaleyi çocukla çevre arasındaki olumsuzluklara çözüm bulmak olarak tanımlarken, bir grup araştırmacı gelişimsel olarak risk altında ya da gelişimsel geriliği olan çocuklar ve ailelerinin kapsamlı olarak desteklenmesi olarak tanımlamakta, bir grup araştırmacı ise çocuğun sağlıklı gelişiminin devam etmesini sağlama olarak tanımlamaktadır (Bayhan, 2016). Erken müdahaleyle ilgili son yıllarda yapılan uluslararası araştırmalar incelendiğinde araştırmaların özel gereksinimli çocuklardan, cinsel sağlık gelişimi ve obeziteye kadar geniş bir yelpazede olduğu görülmektedir (Yazıcı, Akgül ve Akman, 2015). Bu durum, erken müdahale programlarının toplumun gereksinimleri doğrultusunda şekillendiğini göstermektedir. Bu araştırmada ülkemizde son 5 yılda erken müdahale alanında yapılan araştırmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmada bu konunun seçilmesinin sebebi, ülkemizde erken müdahale alanının hangi alanlara yöneldiği dolayısıyla hangi alanlarda ihtiyaç olduğunu belirlemek ve uluslararası alanyazınla arasındaki benzerlik ve farklılıkları incelemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerin dergilere göre dağılımı nasıldır?
2. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerin yıllara göre dağılımı nasıldır?
3. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerin yazar sayısı dağılımı nasıldır?
4. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerin yayınlandığı dergiler hangi indekslerde taranmaktadır?
5. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerin makale türü dağılımı nasıldır?
6. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerde kullanılan araştırma yöntemi dağılımı nasıldır?
7. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerde kullanılan örnekleme türlerinin dağılımı nasıldır?
8. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerde kullanılan veri toplama araçlarının dağılımı nasıldır?
9. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerde çalışma grubunun dağılımı nasıldır?

10. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerde çalışma grubunun büyüklüğünün dağılımı nasıldır?
11. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerde kullanılan analiz yöntemlerinin dağılımı nasıldır?
12. Erken müdahale alanında yayınlanan makalelerin araştırma konusu dağılımı nasıldır?

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılarak desenlenmiştir. Durum çalışması, "Araştırmacının gerçek yaşam, güncel sınırlı bir durum ya da belli bir zaman içerisindeki çoklu sınırlandırılmış durum hakkında çoklu bilgi kaynakları aracılığıyla detaylı ve derinlemesine bilgi topladığı, bir durum betimlemesi ya da durum temaları ortaya koyduğu nitel yaklaşım" olarak tanımlanmaktadır (Creswell, 2013, ss.97). Araştırmanın çalışma grubu oluşturulurken Google Akademik ve Dergipark üzerinden "erken müdahale" anahtar kelimesi taratılmış, çıkan makaleler, aynı olanlar ve 2013 yılından önce yayınlanmış makaleler elendikten sonra kalan 68 makale nihai çalışma grubunu oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak alanyazın taraması (Çiltaş, Güler ve Sözbilir, 2012; Erdem, 2011; Kurtoğlu ve Seferoğlu, 2013) yapıldıktan sonra geliştirilen "Makale İnceleme Formu" kullanılmıştır. Makale inceleme formu; incelenen makalelerin yayınlandığı derginin adı, derginin indeksleme bilgileri, yayın yılı, yazar sayısı, araştırma türü, kullanılan yöntem, çalışma grubunun seçiminde kullanılan yöntem, veri toplama aracı, çalışma grubu, örneklem büyüklüğü, kullanılan analiz yöntemleri, araştırma konusu ile kullanılan geçerlik ve güvenirlik yöntemlerinin neler olduğunu belirlemeye yönelik sorulardan oluşmuştur. Form için 3 ölçme değerlendirme uzmanından görüş alındıktan sonra makalelerin 10 tanesi (yaklaşık olarak %15'i) araştırmacılar tarafından birlikte incelenmiş ve kodlama konusunda görüş birliğine varıldıktan sonra araştırmacılar makaleleri ayrı ayrı incelemeye başlamışlardır. Verilerin analizinde doküman analizine başvurulmuştur. Doküman analizi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında yazılı bilgi içeren materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

yüzde ve frekans bilgileri kullanılmış olup, şu ana kadar yapılan incelenen makalelerin yayınlandığı dergilerin tamamının TR Dizin'de indekslendiği, bunu yanında SSci, DOAJ, EBSCO, AERA ve diğer dizinler tarafından indekslendiği, makalelerin yarı deneysel, olgubilim ve durum çalışması olarak desenlendiği, uygun örneklem ve ölçüt örneklem yöntemlerinin çalışma grubunun seçiminde kullanıldığı, çalışma grubunun okul öncesi dönemdeki çocuklar, aileler ve öğretmenlerden oluştuğu, veri toplama aracı olarak ölçek, dokümanlar ve yapılandırılmış mülakatların kullanıldığı, analizlerde t testi,, içerik analizi ve doküman analizinin kullanıldığı görülmüştür.

## The Expectations Of Male And Female Teachers Working In Preschool Education Institutions Over The Social Skills Of Children

*Fatma Tezel Şahin<sup>1</sup>, Cansu Tutkun<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi*

**Abstract No: 922 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Social skills are of vital importance in the developments of children in preschool period. These skills help children give positive reactions in their interaction with others, start and carry on communication and avoid negativities. School is the basic institution in the process of socialization for the child who observes social skills, their parents and people around them taking them as a model and learning in natural ways. Children make discoveries in the supportive environment where they are accepted, they are sure they are loved and they feel themselves in secure and use the opportunity they are given. The most important component of this supportive environment is the consistent and reliable relation between the child and the school. When we take the teacher-student relations and the relations of children's social adaptations into consideration, this environment is of great importance in terms of determining the social skills which teachers consider necessary in order that children could fulfill them successfully in the class, of increasing their academic successes and of decreasing their problematic behaviors. For that reason, the current study was carried out to investigate and compare the expectations of both male and female teachers over social skills that they consider very significant for the successes of children in the preschool period. The working group of the research was made up of 103 teachers, 50 males and 53 females, working as a teacher in preschool education institutions in different cities in Turkey. In the determination of the working group, some announcements regarding the research were shared on the pages for preschool teachers through social network. Preschool teachers who would like to participate and making a reply were informed about the purpose and content of the study, the fact that the study was based on volunteerism and that their names would not be shared with the third persons in terms of the research ethics, and whether they wanted to participate or not was determined. In the collection of the data, "Personal Information Form" and Teacher Form for "Grading System of Social Skills (GSSS/3-5 ages)" were used. In the Personal Information Form were questions regarding the age, marital status, term of service, the age group they work with and child number. Grading System of Social Skills – Social Skills Scale that was used to determine the expectations of teachers over social skills of children was made up of 30 items and 3 sub-scales. Subscales of Cooperation (such as helping their friends, sharing their materials/toys, obeying the instructions and rules), Expressing oneself/assertiveness (such as starting behavior; introducing oneself, being able to ask and answer questions to the friend to learn information) and Self-control (such as coping with mockery in conflicting cases and waiting for the turn in non-conflicting cases) evaluate positive social behaviors. In order to determine how much this behavior is important, it was graded as zero (0) if it is not important, (1) if it is important and (2) if it is very important. Out of the items in the Grading System of Social Skills in the research, the items that were found "very important" by 50% or more of male and female teachers and graded as 2 points were regarded as very important for children and had critical value and also expressed the expectations of the two groups from children. Similarly, the skills that were found "not important" by 50% or more of male and female teachers and graded as 0 points were regarded as not important for children. However, at the end of the study, none of the items in the Grading System of Social Skills could not meet the criteria of evaluation as not important (0) 50% or more by male and female teachers. This case showed that the majority of female teachers (more than 50%) evaluated 7 skills as "very important" while the majority of male teachers regarded 8 skills "very important". It was found that the skill that male and female teachers regarded as

very important for children was “When he thinks that you misbehave him, he tells it to you in a suitable way”.

## Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Kadın ve Erkek Öğretmenlerin Çocukların Sosyal Becerilerine Yönelik Beklentileri

*Fatma Tezel Şahin<sup>1</sup>, Cansu Tutkun<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Bayburt Üniversitesi*

**Bildiri No: 922 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Sosyal beceriler, okul öncesi dönemdeki çocukların gelişiminde kritik bir öneme sahiptir. Bu beceriler çocukların başkalarıyla etkileşiminde olumlu tepkiler vermesine, iletişimi başlatması ve sürdürmesine, olumsuz durumlardan kaçınmasına yardımcı olmaktadır. Sosyal becerileri anne babalarını ve çevredeki diğer insanları gözlemleyerek, model alarak doğal yollardan öğrenen çocuk için okul, sosyalleşme sürecinde ilk temel toplumsal kurumdur. Çocuklar kabul gördükleri, sevildiklerinden emin oldukları ve kendilerini güvende hissettikleri destekleyici ortamlarda keşfederler ve sunulan öğrenme fırsatlarını değerlendirirler. Bu destekleyici ortamın en önemli bileşeni ise öğretmen ile çocuk arasında kurulan tutarlı ve güvenli ilişkidir. Öğretmen-çocuk ilişkileri ve çocukların sosyal uyumları arasındaki ilişkiler göz önüne alındığında, çocukların sınıfta başarıyla gerçekleştirmeleri için öğretmenlerin gerekli gördükleri sosyal becerileri belirlemek, çocukların akademik başarılarını arttırmak ve problem davranışlarını azaltmak açısından özel bir öneme sahiptir. Bu nedenle yapılan bu araştırma hem kadın hem de erkek öğretmenlerin okul öncesi dönemdeki çocukların başarısı için çok önemli gördükleri sosyal becerilere yönelik beklentilerinin incelenmesi ve karşılaştırılması amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye’deki farklı şehirlerde okul öncesi eğitim kurumlarında, öğretmen olarak görev yapan, 50 erkek ve 53 kadın olmak üzere toplam 103 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde sosyal ağ üzerinden okul öncesi öğretmenlerine yönelik sayfalarda araştırmaya ilişkin duyurular paylaşılmıştır. Araştırmaya dahil olmak isteyen ve geri dönüş yapan okul öncesi öğretmenlerine, çalışmanın amacı ve içeriği, bu çalışmaya katılımın gönüllülük esasına dayandığı, araştırma etiği açısından isimlerinin üçüncü kişilerle paylaşılmayacağına ilişkin bilgi verilerek, çalışmaya katılmak isteyip istemedikleri belirlenmiştir. Verilerin toplanmasında “Kişisel Bilgi Formu” ve “Sosyal Becerileri Derecelendirme Sistemi (SBDS/ 3-5 yaş)” Öğretmen Formu kullanılmıştır. Kişisel Bilgi Formunda; öğretmenlerin yaşları, medeni durumları, meslekteki hizmet yılları, çalıştıkları yaş grupları ve çocuk sayılarına ilişkin sorular yer almaktadır. Öğretmenlerin, çocukların sosyal becerilerine yönelik beklentilerini belirlemek amacıyla kullanılan Sosyal Becerileri Derecelendirme Sistemi- Sosyal Beceri Ölçeği, 30 madde ve 3 alt ölçekten oluşmaktadır. Alt ölçekler; İşbirliği (Arkadaşlarına yardım etme, materyallerini/ oyuncaklarını paylaşma, yönergelere ve kurallara uyma gibi), Kendini ifade etme/ atılganlık (Davranışı başlatma; kendini tanıtabilme, bilgi almak için arkadaşlarına soru sorabilme ve yanıtlama gibi) ve Özdenetim (Çatışma durumlarında; alay etmeyle başa çıkma ve çatışma olmayan durumlarda; sırasını bekleme gibi) pozitif sosyal davranışları ölçmektedir. Bir davranışın sınıf başarısında ne kadar önemli olduğunu belirlemek için, eğer o davranış sınıf başarısı için önemli değilse sıfır (0), önemli ise bir (1), çok önemli ise iki (2) olarak derecelendirilmektedir. Araştırmada Sosyal Becerileri Derecelendirme Sisteminde yer alan maddelerden, erkek ve kadın öğretmenlerin %50 ve daha fazlasının “çok önemli” bulunduğu ve 2 puan verdikleri maddeler, çocuklar için çok önemli ve kritik değere sahip beceriler olarak kabul edilmekte ayrıca her iki grubun çocuklardan beklentilerini ifade etmektedir. Benzer şekilde kadın ve erkek öğretmenlerin %50 ve daha fazlasının “önemsiz” bulunduğu ve 0 puan verdikleri beceriler ise önemli değil olarak belirlenmektedir. Ancak araştırma sonucunda Sosyal Becerileri Derecelendirme Sisteminde yer alan hiçbir madde kadın ve erkek

öğretmenler tarafından %50 ve daha fazlası önemli değil (0) olarak değerlendirilmesi kriterini karşılayamamıştır. Bu durum kadın ve erkek öğretmenlerin çocukların başarılarında tüm sosyal becerilere önem verdiklerini ve hiçbir beceriyi önemsiz olarak görmediklerini ortaya koymuştur. Diğer taraftan kadın öğretmenlerin çoğunluğu (%50'den fazlasının) 7 beceriyi "çok önemli" olarak değerlendirirken; erkek öğretmenlerin çoğunluğunun 8 beceriyi "çok önemli" olarak saptadığı görülmüştür. Kadın ve erkek öğretmenlerin çocuklar için en çok önemli gördükleri becerinin "Ona haksız şekilde davrandığınızı düşündüğü zaman bunu size uygun şekilde söyler." becerisi olduğu saptanmıştır.

## The Effect Of Parents 'perception, Attitudes And Cognitive Development On Early Childhood During Nutrition

Nurhan Ünüsan<sup>1</sup>, Pınar Erdoğan<sup>1</sup>, Aynur Eren<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karatay Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 928 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**BACKGROUND:** *Human health and development begins with the health and nutrition by one's the mother before birth and continues throughout his/her life, in addition the process between birth and the age of compulsory primary education is called "Pre-School Education Period".*

It is possible to mention three main components that affect early childhood development. These are nutrition, environment and education. As early childhood period means 0-8 years of age, early childhood development covers all the physical, mental and social developments in children's early lives in addition to all necessary interventions in nutrition, education, care, health, mental development and social communication that may affect the development.

In this study, which is about supporting early childhood development, the importance of nutrition in the development of children will be explained and how the knowledge levels, attitudes and beliefs of families affect children's development will be discussed.

**METHODS:** *The data have been obtained from teachers and parents of 107 children attending preschool educational institutions in Selçuklu, Meram and Yunak districts of Konya during 2014-2015 education year. Moreover, the required permission documents related to the applications that were implemented in the schools have been taken from Konya Provincial Directorate of National Education.*

"Personal Information Form", "Cognitive Skills Assessment Scale" (filled by the preschool teacher), "Assessment Scale of Parental Nutrition Information" and "Scale of Parents' Attitudes and Behaviors on Children" (filled by the mothers of children aged 4-6 attending preschool institutions) have been used in this study.

Finally, SPSS 15 packet program has been used in the statistical analysis of this study providing with frequency and descriptive statistics, Oneway analysis of variance (ANOVA), and two independent sample T-tests.

**RESULTS:** There was no statistically significant difference between the Evaluation Scale on Cognitive Skills scores in terms of gender ( $p>0,05$ ). There was no statistically significant difference between The attitudinal and behavioral scale for parents about children nutrition scores in terms of gender ( $p>0,05$ ).

There was no statistically significant difference between the Evaluation Scale on Cognitive Skills scores in terms of children's ages ( $p>0,05$ ). In addition here was no statistically significant difference between The attitudinal and behavioral scale for parents about children nutrition scores in terms of children's ages ( $p>0,05$ ).

There was no statistically significant difference between the Evaluation Scale on Cognitive Skills scores in terms of mother's ages ( $p>0,05$ ). There was no statistically significant difference between The

attitudinal and behavioral scale for parents about children nutrition scores in terms of mother's ages ( $p>0,05$ ).

There was no statistically significant difference between the Evaluation Scale on Cognitive Skills scores in terms of residential area ( $p>0,05$ ). Statistically significant difference was found to be between The attitudinal and behavioral scale for parents about children nutrition scores and residential areas ( $p<0,05$ ).

The scale scores of the individuals regarding living in the city centers and big towns were found to be higher than those residing in villages and small towns.

There was a significant difference between the duration of the child's pre-school years and the Evaluation Scale on Cognitive Skills scores ( $p<0,01$ ). It was determined that the scores of the children who attended to the pre-school institution for at least 2 years are higher than those who have had for 1 year. There was a significant difference between the duration of the child's pre-school stay and the attitudinal and behavioral scale for parents about children nutrition scores ( $p<0,05$ ). It was found that the duration of the pre-school institution is higher than that of the individuals who have had for 1 and 2 years, in comparison with those who have had for 3 years.

There was no statistically significant difference between the Evaluation Scale on Cognitive Skills scores in terms of economic level of the family ( $p>0,05$ ). There was no statistically significant difference between the attitudinal and behavioral scale for parents about children nutrition scores in terms of economic level of the family ( $p>0,05$ ).

There was a significant difference between the education level of the mothers and the Evaluation Scale on Cognitive Skills scores ( $p<0,05$ ). The scores of the individuals who were the graduates of middle schools or higher levels were higher than those who were literate and primary school. There was no statistically significant difference between the attitudinal and behavioral scale for parents about children nutrition scores in terms of education level of the mothers ( $p>0,05$ ).

Individuals who stated that they were feeding their children with 1, 2 and 3 portions of vegetables per day were found to have lower scores on the attitudinal and behavioral scale for parents about children nutrition than those who said they did not feed any vegetables on a daily basis ( $p<0,01$ ).

The Evaluation Scale on Cognitive Skills and the attitudinal and behavioral scale for parents about children nutrition were examined by Pearson correlation test, but the relationship was found to be insignificant ( $p>0,05$ ). That is to say that is no significant relationship between the two scales.

**CONCLUSION:** Nutrition is the most significant factor affecting human health. Because children cannot choose food including high nutritional values without help, they need to be informed about healthy food and nutrition. In order to give this education to children in early childhood period, parents need to be educated about this issue at first.

## An Investigation Of Perception Of The Perception Of The Preschool Age Children (5-6 Years Old) Living In The Rural And Urban Settlement Centers

*Burcu Coşanay<sup>1</sup>, Ayşegül Ulutaş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Inönü Üniversitesi*

**Abstract No: 1440 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

From the moment we were born, environmental history that we are living in and affecting our life has become one of the most important topics in the world today even if it is not based on very old ones. Major problems such as rapidly increasing environmental problems due to human influences (water pollution, noise pollution, air pollution, soil pollution, etc.) and global warming caused by this have caused the degradation of the ecological balance of the environment in which all living things live, and made them start to build policies. Because the environment is an escrow that is transmitted to the enemy, every generation must have the necessary attention by owning this trust. The sensitivity to the environment must be shown so that the younger generations can be left healthy. In order to achieve this, it is necessary to have individuals with environmental awareness, which is possible with a healthy environmental education since younger ages. Environmental education, which must be included in every stage of education, must be started to be given in the pre-school education period, which is the first period in which an environmental awareness of an individual has become a priority. The preschool period is the period in which children's first knowledge of life, their first skills and their first awareness. The education that children receive during this period forms the basis of their learning. The most important features of children of this period are the many requests for curiosity and discovery, and therefore it is necessary to provide children with an environment in which they have a suitable environment and rich stimulants so that children can learn by doing. According to researches, environmental awareness, environmental perception and environmental awareness are beginning to take shape in the pre-school period, and an environmental awareness gained with a healthy environment education in this period affects the healthy environment of elderly children. In recent years, the increase in the level of the environment has given rise to the same increase in the number of environmental studies in our country. In this study, it was aimed to determine whether there is a meaningful difference in environmental perceptions of residential areas of pre-school children in rural and urban settlement centers by examining perception of perception of pre-school children. The research was carried out with the participation of 60 children aged 5-6 years, including 30 children in pre-school education in rural settlements in Malatya during the spring semester of 2017-2018 academic year and 30 children in pre-school education in urban settlements. From the qualitative research patterns, the data of the research carried out in the pattern of phenomenology (phenomenology) was collected by drawing and narrative technique. Children participating in the survey were asked to distribute picture papers and crayons and make a picture of the environment. After the pictures of the children are completed, they are asked to make individual interviews and describe the pictures they have drawn. The interviews with children were recorded with a voice recorder. Research data were analyzed by descriptive analysis and content analysis method. After all; the pictures of children living in urban areas emphasize the buildings, structures and environmental pollution which point to more distorted urbanization, while the pictures of children living in rural areas emphasize the natural surroundings more and more plants and animals occupy more space in paintings and living spaces of living things are more spacious and usable. According to this; the environmental perceptions of children living in rural settlements are higher due to their interaction with nature and the environmental perceptions of children living in urban settlements are different due to their limited interaction with nature. It can be said that the interaction with the environment in the education process of the children in this period is



necessary and very important because children who live in pre-school period affect their perceptions about the environment.

## Kırsal ve Kentsel Yerleşim Merkezlerinde Yaşayan Okul Öncesi Dönem Çocuklarının (5-6 Yaş) Çevreye Yönelik Algılarının Resim Yoluyla İncelenmesi

Burcu Coşanay<sup>1</sup>, Ayşegül Ulutaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 1440 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Doğduğumuz andan itibaren içinde bulunduğumuz ve hayatımızı etkileyen çevre geçmişi çok eskiye dayanmasa bile günümüzde dünya genelinde önemli konularından biri haline gelmiştir. İnsan etkileri nedeniyle hızla artan çevre sorunları (su kirliliği, gürültü kirliliği, hava kirliliği, toprak kirliliği vb.) ve bunun neden olduğu küresel ısınma gibi büyük çaptaki sorunlar tüm canlıların içinde yaşadığı çevrenin ekolojik dengesinin bozulmasına neden olmuş bu da dünya üzerindeki devletlerin çevre problemlerini çözme konusunda önemler alarak politikalar oluşturmaya başlamasını sağlamıştır. Çevre kuşaktan kuşağa aktarılan bir emanet olmasından dolayı her kuşağın bu emanete sahip çıkarak gereken özeni göstermesi gerekmektedir. Çevreye gereken hassasiyet gösterilmelidir ki genç nesillere sağlıklı bir şekilde bırakılabilsin bunun sağlanması için çevre bilincine sahip bireylerin olması gerekmektedir bu da küçük yaşlardan itibaren verilen sağlıklı bir çevre eğitimi ile mümkün olmaktadır. Eğitimin her kademesinde mutlaka yer verilmesi gereken çevre eğitiminin istendik bir çevre farkındalığının ilk olduğu dönem olan okul öncesi eğitim döneminde mutlaka verilmeye başlanması gerekmektedir. Okul öncesi dönem, çocukların yaşama dair ilk bilgilerinin, ilk becerilerinin ve ilk farkındalıklarının olduğu dönemdir. Çocukların bu dönemde aldıkları eğitimler öğrenmelerinin temelini oluşturmaktadır. Bu dönem çocuklarının en önemli özellikleri merak ve keşfetme isteklerinin oldukça fazla olmasıdır bundan dolayı da bu çocuklara uygun bir çevre ve zengin uyarıcıların olduğu bir doğa ortamı sağlanarak çocukların yaparak-yaşayarak öğrenmesine imkân sağlanmalıdır. Yapılan araştırmalara göre çocuklarda çevre bilgisi, çevre algısı ve çevre farkındalıkları okul öncesi dönemde şekillenmeye başlamaktadır ve bu dönemde verilen sağlıklı bir çevre eğitimi ile kazandırılan bir çevre bilinci çocuğun ileri yaşlardaki çevre tutumunun da sağlıklı olmasını etkilemektedir. Çevreye verilen önemin artması ile son yıllarda ülkemizde çevre konulu çalışmalarda da aynı oranda artış görülmektedir. Bu çalışmada ise okul öncesi dönem çocuklarının çevreye yönelik algılarının resim yoluyla incelenerek kırsal ve kentsel yerleşim merkezlerinde okul öncesi eğitime devam eden çocukların yerleşim alanlarına göre çevre algılarında anlamlı bir farklılık olup olmadığını tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Malatya ilinde kırsal yerleşim merkezinde okul öncesi eğitime devam eden 30 çocuk ve kentsel yerleşim merkezinde okul öncesi eğitime devam eden 30 çocuk olmak üzere 5-6 yaş grubu 60 çocuğun katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseninde gerçekleştirilen araştırmanın verileri çiz ve anlat tekniği ile toplanmıştır. Araştırmaya katılan çocuklara resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılarak, çevre hakkında bir resim yapmaları istenmiştir. Çocukların resimleri tamamlandıktan sonra onlarla bireysel görüşmeler yapılarak çizdikleri resimleri anlatmaları istenmiştir. Çocuklarla yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Araştırma verileri betimsel analiz ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Sonuçta; kentte yaşayan çocukların resimlerinde daha çok çarpık kentleşmeyi işaret eden binalar, yapılar ve çevre kirliliği vurgulanırken kırsal kesimde yaşayan çocukların resimlerinde doğal çevrenin daha fazla vurgulandığı, bitki ve hayvanların resimlerde daha fazla yer kapladığı ve canlıların yaşam alanlarının daha geniş ve kullanıma elverişli olduğu saptanmıştır. Buna göre; kırsal yerleşim merkezinde yaşayan çocukların doğa ile etkileşimlerinin daha fazla olmasından dolayı çevre algılarının daha fazla olduğu, kentsel yerleşim merkezlerinde yaşayan çocukların ise doğa ile etkileşimlerinin sınırlı olmasından dolayı çevre algılarının

farklılaştığı görülmektedir. Okul öncesi dönem çocuklarının içinde yaşadıkları çevrenin çevreye yönelik algılarını etkilediği bu nedenle bu dönem içerisinde bulunan çocukların eğitim süreci içerisinde çevreyle etkileşimlerinin gerekli ve oldukça önemli olduğu söylenebilir.

## An Assessment Of The Awareness Level Of Preschool Teachers On Child Abuse.

*İsmail Çelik<sup>1</sup>, Esra Ayeş Aslan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi*

**Abstract No: 1956 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Child abuse is a serious problem that deeply affects children's today and their future and it can happen to all the children in the world at any time and place. Although the type and extent of abuse may show differences, child abuse can be observed in almost every society. Children are the most essential source of our future. Thus, in order to raise healthy children, serious studies should be carried out on the subject of child abuse, which will enable us to take precautions accordingly. (Tuna, 2010).

After their parents, children spend most of their time with their teachers which is why it is vital for the teachers to have a high level of awareness on the topic of child abuse for early diagnosis and treatment. This study aims to determine the awareness level of preschool teachers towards child abuse.

Children acquire all their first skills, habits, knowledge, and attitudes about their development from their families. In this sense, the role of the family on children is great and they have serious responsibilities. After the family, teachers are involved in all these processes. That is why, it is very important that teachers have an awareness of child abuse. Child abuse significantly affects the child's emotional, physical and psychological development. Therefore, early diagnosis and treatment of child abuse is very important. At this point, there are serious responsibilities for preschool teachers. As children in the 0-6 age group are at greater risk of child abuse, it is extremely important that the problem is noticed and prevented by the teachers. In order to determine this situation, it is first necessary to determine whether the teachers have sufficient knowledge and awareness on this subject.

Findings of the research provide opinions about preschool teachers' awareness of child abuse. It also provides information on which agencies teachers report when they encounter child abuse. As child abuse has been studied in many different disciplines, we think this study will contribute to the field by providing data on preschool teachers.

Quantitative method and screening model were used in the study. The research method that aims to describe a situation that exists from past to present is defined as the screening model (Karasar, 2007). Survey is one of the most commonly used data collection techniques in social sciences and in many different areas (Bird, 2003).

The universe of the research consists of the teachers working in pre-school institutions affiliated to the Ministry of National Education in the centers and districts of Bilecik in 2016-2017 academic year. The sample of the study consists of 138 teachers who work in independent kindergartens and the kindergartens related to primary education in Bilecik province center and districts (Bozuyuk, Pazaryeri, Osmaneli, İnhisar, Yenipazar, Gölpazarı, Söğüt).The sample of the research is limited to the views of pre-school teachers working in independent kindergartens in the kindergartens of primary education in the province and district centers of Bilecik in 2016-2017 academic year.

The aim of this research is to assess the level of awareness on child abuse among preschool teachers who have a key role in diagnosing such maltreatment. The research is based on general survey model and the random sampling is composed of 118 preschool teachers out of all 138 preschool teachers

who are currently employed in preschools under the authority of Turkish Ministry of Education in Bursa district. For the data gathering tool we chose Saribaş 2013 "teachers' questionnaire form" which is designed to assess the level of awareness on child abuse. The research result shows that 64.4 % of the teachers who took part in the survey responded as having been informed about child abuse and 96.3 % of the teachers think they have a responsibility to report any implication of a possible child abuse. Teachers mostly (X= 4,19) stated public health institution as the primary authority to report to in cases of child abuse. As for gender differences, female teachers show more awareness (x= 3.09) in diagnosis and reporting processes of child abuse. There has been no evidence of a significant difference of awareness level from the previous awareness raising campaigns.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk İstismarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi

*İsmail Çelik<sup>1</sup>, Esra Ayeş Aslan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>2</sup>Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

**Bildiri No: 1956 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çocuk istismarı eskiden bu yana var olan dünya üzerindeki tüm çocukların başına gelebilen, çocukların hem bugününü hem de yarınını derinden etkileyen ciddi bir sorundur. İstismarın çeşidi ve yaygınlığı farklı da olsa hemen hemen her toplum da çocuk istismarına rastlamaktadır. Geleceğimizin en temel kaynağı olan çocuklarımızı her yönden sağlıklı yetiştirmek için çocuk istismar ve ihmali sorununu detaylarıyla araştırıp, önlem almak adına ciddi şekilde çalışmalar yapılmalıdır (Tuna, 2010).

Çocuklarla ailelerden sonra en fazla vakit geçiren öğretmenlerin çocuk istismarı konusu hakkındaki bilgileri, farkındalık düzeyleri erken tanı ve tedavide oldukça önemlidir. Araştırmada okul öncesi öğretmenlerinin çocuk istismarına yönelik farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Çocuk tüm gelişimlerine ilişkin bilgi beceri, alışkanlıkları ve tutumlarını ilk önce ailesinde kazanmaktadır. Bu anlamda ailenin çocuk üzerinde rolü büyüktür ve ciddi sorumluluklara sahiptir. Aileden sonra tüm bu süreçlere öğretmenler de dâhil olur. Bu sebepten dolayıdır ki; öğretmenlerin çocuk istismarı konusunda farkındalığa sahip olmaları çok önemlidir. Çocuk istismarı çocuğun duygusal, fiziksel ve psikolojik gelişimini önemli derecede etkiler. Bundan dolayı çocuk istismarının erken tanı ve tedavisi çok önemlidir. İşte bu noktada okul öncesi öğretmenlerine ciddi anlamda büyük sorumluluklar düşmektedir. Çocuk istismarında 0-6 yaş grubu daha fazla risk altında olduğundan bu durumun öğretmenler tarafından fark edilmesi sorunun artmasında ve önlenmesinde son derece önemlidir. Bu durumun belirlenebilmesi için öncelikle öğretmenlerin bu konu hakkında yeterli bilgiye, farkındalığa sahip olup olmadıklarını tespit etmek gerekmektedir.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, okul öncesi öğretmenlerinin çocuk istismarına yönelik farkındalıkları hakkında görüş sunmaktadır. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin çocuk istismarı ile karşılaştıklarında hangi kuruma bildirim yapacakları hakkında da bilgi vermektedir. Farklı disiplinlerde de araştırılan çocuk istismarı konusunu okul öncesi öğretmenler alanında da araştırarak alan yazınına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırmada nicel yöntem ve tarama modeli kullanılmıştır. Geçmişte yada günümüzde var olan bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan araştırma yöntemi tarama modeli olarak tanımlanmaktadır

(Karasar, 2007). Survey, sosyal bilimlerde ve bir çok farklı alanda en sık kullanılan veri toplama tekniklerinden biridir (Kuş,2003).

Araştırmanın evreni 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Bilecik merkez ve ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi kurumlarında görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise Bilecik il merkezi ve ilçelerinde (Bozüyük, Pazaryeri, Osmaneli, İnhisar, Yenipazar, Gölpaazarı, Söğüt) ilköğretime bağlı anasınıflarında, bağımsız anaokullarında görev yapan 138 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma örneklemi 2016-2017 eğitim-öğretim yılı Bilecik il ve ilçe ve belde merkezlerinde bulunan ilköğretim bünyesindeki anasınıflarında, bağımsız anaokullarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin görüşleriyle sınırlıdır.

Bu çalışmanın amacı; çocuk istismarının tanınmasında büyük ölçüde rol oynayan okul öncesi öğretmenlerinin konuya ilişkin farkındalıklarını belirlemektir. Araştırmanın yürütülmesinde genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Bilecik il ve ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı anaokullarında görev yapan 138 okul öncesi öğretmeni arasından tesadüfi örnekleme yoluyla seçilen 118 okul öncesi öğretmenine ulaşılmış olup, veri toplama aracı olarak Sarıbaş, 2013 tarafından okul öncesi öğretmenlerinin çocuk istismarına yönelik farkındalıklarının belirlenmesi amacıyla geliştirilen 'Öğretmen Anket Formu' ölçeği uygulanmıştır. Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin % 64.4'nün çocuk istismarı konusunda bilgilendirildiği, öğretmenlerin %98.3'nün istismar şüphesini bildirmekten sorumlu olduğunu düşünmekte, öğretmenler çocuk istismarı ile karşılaşma durumuna en çok (x=4,19) sağlık müdürlüğüne bildirim yapmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin çocuk istismarı belirtilerine ve raporlama süreçlerine ilişkin görüşleri cinsiyet açısından bayan öğretmenlerin (x=3.09) puanlamayla daha yüksek olduğu saptanmış olup, öğretmenlerin çocuk istismarı konusundan daha önce bilgilendirilme durumuna göre anlamlı düzeyde bir farklılaşma görülmemiştir.

## Communication Skills Of Child Development Students

Elveda Kuyucak<sup>1</sup>, Nilüfer Çeken<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kırklareli Üniversitesi

Abstract No: 1445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### SUMMARY

Infancy and childhood constitute the most sensitive stage of human development throughout all periods. These special phases, which include the most important critical periods and turning points in many developmental areas, are worthless. Everything that will affect children during these periods and every cut must be prepared with this awareness that is very special and carefully trained. One of the employees to influence children is child development. The good level of communication skills of the child developmentists means that the children will communicate with each other well, so that the children feel happy and secure, so that children are equipped with the right communication equipment. This research measures the communication skills of university students who read the pre-graduation child development program and can determine whether they differ in terms of various variables and accordingly make the necessary suggestions. The research was done by using the screening model. The research was done by using the screening model and Kırklareli University was applied to the pre-license child development students. A random model was used to select the sample. 189 students have been reached. The Communication Skills Scale (SCL) was used to measure the level of communication skills of students. The scale was developed by Ersanli and Balci (1996). The scale consists of three factors as mental, emotional and behavioral dimensions. There are fifteen expressions in every factor of the scale of forty-five points. In addition to the scale, the "Personal Information Form" was used to determine the relationship between the variables. Expressions in the measure are measured positively and negatively, with a likert rating of 5. The statistical analysis of the obtained data showed significant results at  $p < 0.05$  level.

Goal The purpose of this study is to measure the levels of communication skills necessary for both personality development and professional development in the process of establishing academic and professional development of pre-bachelor students studying child development and to evaluate these levels in terms of various independent variables. In this study, it is aimed to make it possible to take necessary precautions for improvement. In this regard, it is considered that the child development students will contribute to their professional and personality development.

### Method

This research is a descriptive research based on screening models. Screening Survey: This is a survey survey aimed at collecting data to identify specific characteristics of a group. The research is suited to the general screening model from the screening models. General screening patterns are screening arrangements made on a group, sample, or sample that will be taken from the entire universe or from the universe in order to arrive at a general judgment about the universe in an environment composed of a large number of elements.

### Findings

The arithmetic mean of the scores that the students forming the sample group constituted the mental dimension of the communication skills scale subscale  $\bar{x} = 3.99$ , the arithmetic mean of the scores they received from the emotional subscales  $\bar{x} = 3.72$ , the arithmetic mean of the scores obtained from

the behavioral subscale  $\bar{x} = 3.85$ , and the arithmetic mean of the communication skills total score was calculated as  $\bar{x} = 3.85$ . The difference between the arithmetic mean of the groups as a result of the independent group t test to determine whether the total scores of communication skills varied according to the education group variable was found to be significant in favor of the students in morning section. The difference between the arithmetic mean of the groups as a result of the independent group t test to determine whether the total scores of communication skills subscale mental dimension varied according to the education group variable was found to be significant for the students in morning section. The difference between the ranking averages of the groups as a result of the Kruskal Wallis-H Test in order to determine whether the communication skill scale subscale mental dimension scores differ according to the evaluation variable of communication skills was found to be meaningful in favor of the students who evaluated well and middle students. The difference between the arithmetic mean of the groups as a result of the independent group t test to determine whether the communication skill scale subscale total scores of the behavioral dimension varied according to the education group variable was found to be significant in favor of the groups in the morning section.

## Results

As a result of this research, it was found that the students who read the child development associate degree program have high communication skills scores. It is understandable that this situation is positively reflected in the post-school job and private life of the students, that it will contribute positively to the relations with the children, the parents and colleagues in the business life, especially the contribution to the development of the children is the most important contribution to the future. In the assessment made between the morning and the night section program, the placement score of the morning section students is higher than the night section students because of the high scores on the total poverty, mental dimension and behavioral dimension of the communication skills of morning section students. it may be related to the level of knowledge, and the increase of the level of knowledge is thought to be positively reflected in communication skills. It is thought that when the students are asked to evaluate their communication skills, meaningful difference is obtained according to the evaluations of the students, the students who perceive the communication skills as a higher score generally score positive while the students who evaluate it at the lower level score on the negative side.

## Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin İletişim Becerileri

*Elveda Kuyucak<sup>1</sup>, Nilüfer Çeken<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Kırklareli Üniversitesi

Bildiri No: 1445 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## ÖZET

Bebeklik ve çocukluk dönemleri, tüm dönemler içerisinde insanın gelişiminin en hassas evresini oluşturmaktadır. Birçok gelişim alanı ile ilgili en önemli kritik dönemleri ve dönüm noktalarını içeren bu özel evreler rastlantılara bırakılmayacak kadar değerlidir. Bu dönemlerde çocuklara etki edecek her şey ve her kes çok özel ve dikkatli yetiştirilmeli bu bilinçle hazırlanmalıdır. Çocuklara etki edecek çalışanlardan biri de çocuk gelişimcilerdir. Çocuk gelişimcilerin iletişim becerilerinin iyi bir düzeyde olması hem çocuklarla kuracakları iletişimin sağlıklı olmasına, böylece çocukların kendilerini mutlu ve güvende hissetmelerine, hem de iletişim konusunda doğru rol model olmalarına; böylece çocukların doğru iletişim donanımlarıyla donatılmalarına yol açacaktır. Bu araştırma, ön lisans çocuk gelişimi programı okuyan üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerini ölçerek, çeşitli değişkenler açısından farklılık gösterip

göstermediklerini belirleyebilmek buna bağlı olarak gerekli önerilerde bulunabilmektir. Araştırma tarama modeli ile yapılmış, Kırklareli Üniversitesi ön lisans çocuk gelişimi öğrencilerine uygulanmıştır. Örneklem seçiminde random modeli kullanılmıştır. Öğrencilerden 189 kişiye ulaşılmıştır. Öğrencilerin iletişim becerilerinin düzeyini ölçmek için İletişim Becerileri Ölçeği (İBÖ) kullanılmıştır. Ölçek Ersanlı ve Balcı tarafından (1996) geliştirilmiştir. Ölçek zihinsel, duygusal ve davranışsal boyutlar olmak üzere üç faktörden oluşmaktadır. Kırk beş maddelik ölçeğin her faktöründe on beşer ifade bulunmaktadır. Ölçeğin yanı sıra ayrıca değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek için hazırlanmış olan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Ölçekteki ifadeler 5'li likert derecelendirmesiyle, olumludan olumsuz doğru ölçülmüştür. Elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemesinde  $p < 0,05$  düzeyinde anlamlı bulunan sonuçlar gösterilmiştir.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı çocuk gelişimi okuyan ön lisans öğrencilerinin akademik ve mesleki gelişimlerini oluşturma sürecinde, hem kişilik gelişimleri için hem de mesleki gelişimleri için gerekli olan iletişim becerilerinin düzeylerini ölçmek ve bu düzeyleri çeşitli bağımsız değişkenler açısından değerlendirmek buradan çıkan sonuçlar doğrultusunda yetersiz olan iletişim becerilerinin sebep bazlı olarak iyileştirilebilmesi için gerekli önlemler alınabilmesine olanak tanımak amaçlanmaktadır. Bu sayede çocuk gelişimi öğrencilerinin mesleki ve kişilik gelişimlerine katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

### Yöntem

Bu araştırma, betimsel nitelikte bir araştırma olup tarama modelleri esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Tarama Araştırması: Bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara tarama (survey) araştırması denir.

Araştırma, tarama modellerinden genel tarama modeline uygundur. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir.

### Bulgular

Örneklem grubunu oluşturan örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin, iletişim becerileri ölçeği alt boyutu zihinsel boyutundan aldıkları puanların aritmetik ortalaması 3,99, duygusal alt boyutlarından aldıkları puanların aritmetik ortalaması 3,72, davranışsal alt boyutundan aldıkları puanların aritmetik ortalaması 3,85, iletişim becerileri ölçeği toplam puanının aritmetik ortalaması ise 3,85 olarak hesaplanmıştır. İletişim becerileri ölçeği toplam puanlarının eğitim gurubu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık birinci öğretimde eğitim gören öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur. İletişim becerileri ölçeği alt boyutu zihinsel boyut toplam puanlarının eğitim gurubu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık birinci öğretimde eğitim gören öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur. İletişim becerileri ölçeği alt boyutu zihinsel boyut puanlarının iletişim becerilerini değerlendirme değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis-H Testi sonucunda grupların sıralama ortalamaları arasındaki farklılık, iyi olarak değerlendirme yapan öğrenciler ile, orta olarak değerlendirme yapan öğrenciler arasında iyi düzeydeki öğrenciler lehine anlamlı bulunmuştur. İletişim becerileri ölçeği alt boyutu davranışsal boyut toplam puanlarının eğitim gurubu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup t testi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık birinci öğretimde eğitim gören gruplar lehine anlamlı bulunmuştur.



## Sonuçlar

Bu araştırmada sonucunda çocuk gelişimi ön lisans programı okuyan öğrencilerinin iletişim becerileri puanlarının yüksek olduğu bulunmuş. Bu durumun öğrencilerin okul sonrasındaki iş ve özel hayatlarına olumlu yansıyacağı, iş hayatında çocuklarla, velilerle ve iş arkadaşlarıyla ilişkilerine olumlu katkı sağlayacağı, özellikle çocukların gelişimine yapılan katkının geleceğe yapılan en önemli katkı olduğu düşünöldüğünde ne derece anlamlı olduğu anlaşılmaktadır. Çocuk gelişimi programı birinci ve ikinci öğretim öğrencileri arasında yapılan değerlendirmede birinci öğretim öğrencilerinin iletişim becerilerinin toplam puanda, zihinsel boyutta, davranışsal boyutta puanlarının yüksek çıkmasının sebebi yüksek öğretime geçiş sınavında almış oldukları yerleştirme puanının ikinci öğretim öğrencilerinden yüksek olmasının; bilgi düzeyi ile ilgili olabileceği, bilgi düzeyinin artmasının iletişim becerilerine de olumlu yansıyacağı düşünölmektedir. Öğrencilerden kendi iletişim becerilerini değerlendirmeleri istendiğinde yapıkları değerlendirmelere göre anlamlı farklılık çıkma durumunu, iletişim becerilerini genelde daha üst düzeyde algılayan öğrencilerin ölçeği puanlarken de olumlu yönde puanladıkları, alt düzeyde değerlendiren öğrencilerin ise olumsuz yönde puanladıkları bu yüzden de aradaki anlamlı farklılığın oluşmasına sebep olduğu düşünölmektedir.

## The High School Students' Metaphor Perceptions At The Child Development Department Related To The Child Concept

*Belgin Liman*

*Niğde Üniversitesi Ömer Halisdemir Üniversitesi*

**Abstract No: 683 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Metaphors, one of the ways used to determine individuals' perceptions, can be defined as "understanding the structure of a concept by expressing with the structure of another concept." It is possible to say that the fact that individuals know the metaphors on phenomena and events give them the chance of learning how to interpret phenomena and events in life in a sense. The child development is a department which supports all the developments of a child (physical, psychomotor, mental, linguistic, social and emotional), gives importance to human relations and empathy, has knowledge of child health and infantile diseases, and practices the techniques of knowing the children needing special education. That the students of the child development are equipped by adopting the skills and knowledge on the scope and besides this, they perceive their own scope and their groups to work has a huge importance. Therefore, the purpose of the research is to determine the perceptions of the students at the child development department for the child concept by means of metaphors and compare according to the class level variable.

### **Method**

In the research, with the aim of determining the perceptions of the students at the child development department related to the child concepts by means of metaphors the pattern "Phenomenologic" is used among the qualitative research patterns. In this research, this method is preferred by the reason of focusing the phenomena which we realize but don't have a deep and detailed understanding of in the phenomenologic pattern. The research group of the research consists of 56% (56) of 10th Class and 44% (44) of 12th Class; in total 95 students who study The Child Development at Hüdavend Hatun Vocational and Technical Anatolian High School in the city center of Niğde. The study group is chosen with the method of convenience sampling among non-random sampling methods. This sampling method, which is also called as an accidental or sufficient sampling, is the basic purpose of reaching the group suitable for the research purpose.

### **Data Gathering Means**

The students' opinions related to the "child" concept are obtained by means of metaphors. In this sense, the students are asked to fill in the expressions "A child is like ...; because ..." in written form. In the students' metaphors related to the child concept, the relations between the topic and source of the metaphors are tried to be determined with the words "is like" and the meaning put on the metaphors with the word "because". The analysis of the students' metaphors related to the child concept are carried out in three process.

**The 1st Process:** In this process, the metaphors which each participant present are transferred to the computer medium and each metaphor image is analyzed from the point of finding a metaphor image

and justifying. The metaphors (6 participants) which don't include any metaphor images or aren't given any justifications related to are eliminated in parallel with the expert opinion.

**The 2nd Process:**In this process, the metaphors found valid are listed. Then, the metaphor images are associated with a certain category and the conceptual categories are created. Also the dominant metaphor images which are produced mutually by the participants at the level of each of two classes and are given place by the two or more participants are determined.

**The 3rd Process:** As a result of the comparison made in parallel with the expert opinion, "the consensus" and "the dissensus" matters are determined ( $\text{Reliability} = \frac{\text{consensus}}{\text{consensus} + \text{dissensus}} \times 100$ ). The domain expert and researcher specify the 8 metaphors related to the child concept under the different conceptual categories.

### Findings and Result

In this part, the metaphors, firstly categories and their features which the students enhance related to the child concept are defined. In the second part, the comparison according to the class level are made. According to the general findings obtained, totally 61 valid metaphors related to the child concept are produced by the 89 participants. The metaphors enhanced are gathered in the ten different categories. When the metaphors related to the "child" concept enhanced by the students at the child development department are separated into the conceptual categories, the metaphors in the category of the most metaphors are seen respectively as idiocratic, researcher, curious, strong, free, a versatile child, a child with a positive thing in its nature, a child as a source of happiness." The differences in the students' metaphors and categories related to the child concept are found according to the class level. While the metaphor "a child as a source of happiness" at the 10th Class and the metaphor "idiocratic, researcher, curious, strong, free, a versatile child" at the 12th Class take in the first place in their categories, the most participants at the level of each of the two classes take place in the category "A child with a positive thing in its nature."

## Çocuk Gelişimi Bölümü Lise Öğrencilerinin Çocuk Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

*Belgin Liman*

*Niğde Üniversitesi Ömer Halisdemir Üniversitesi*

**Bildiri No: 683 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bireylerin algılamalarının belirlenmesinde kullanılan yollardan biri olan metaforlar "bir kavram yapısını başka bir kavram yapısıyla ifade ederek anlama" olarak tanımlanabilir. Bireylerin bir takım olgu ve olaylar üzerindeki metaforlarını bilmenin, onların dünyayı, bir anlamda yaşamdaki olgu ve olayları nasıl anlamlandırdıklarını öğrenme şansı verdiğini söylemek mümkündür. Çocuk gelişimi çocuğun tüm gelişimlerini destekleyen (fiziksel, psiko-motor, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal) insan ilişkileri ve empatiye önem veren, çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda bilgi sahibi olan, özel eğitime gereksinimi olan çocukları tanıma tekniklerini uygulayan bir alandır. Çocuk gelişimi öğrencilerinin alanına yönelik bilgi ve beceri kazanarak donanımlı olmaları; bunun yanı sıra kendi alanlarına ve çalışacakları gruba yönelik algılamaları da önem taşımaktadır. Öğrencilerin, çalışacağı grup olan çocuklara ve mesleğe yönelik algıları, ileriki dönemlerde tercih ettikleri bu meslekteki doyumlarında önemli bir değişken olarak görülmektedir.

Bu nedenle, araştırmanın amacı çocuk gelişimi bölümü öğrencilerinin çocuk kavramına ilişkin algılarının metaforlar yolu ile belirlenmesi ve sınıf düzeyi değişkenine göre karşılaştırılmasıdır.

## Yöntem

Araştırmada, çocuk gelişimi öğrencilerinin çocuk kavramlarına ilişkin algılarının metaforlar yolu ile belirlenmesi amacıyla nitel araştırma desenlerinden “Olgubilim” deseni kullanılmıştır. Olgubilim deseninde, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanılması nedeniyle araştırmada bu yöntem tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında Niğde il merkezindeki Hüdavend Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Çocuk Gelişimi bölümünde öğrenim gören % 56’sı (56) 10. sınıf, % 44’ü (44) 12. sınıf toplam 95 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubu, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden, uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Kazara ya da elverişli örnekleme ismi ile de anılan bu örnekleme yöntemi araştırmanın amacına uygun gruba ulaşılması temel amaçtır.

## Veri toplama aracı

Öğrencilerin “çocuk” kavramına ilişkin görüşleri metaforlar yoluyla elde edilmiştir. Bu bağlamda öğrencilere “Çocuk .....gibidir; çünkü.....” ifadelerini yazılı olarak doldurmaları istenmiştir. Öğrencilerin çocuk kavramına ilişkin metaforlarında metaforun konusu ve metaforun kaynağı arasındaki ilişki “gibidir” kelimesi ile metafora yüklenen anlam “çünkü” kelimesi ile belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin çocuk kavramına ilişkin metaforlarının analizi üç aşamada gerçekleştirilmiştir:

**1. Aşama:** Bu aşamada her katılımcının sunduğu metaforlar bilgisayar ortamına aktarılmış ve her metafor imgesi bir metafor imgesi bulunması ve gerekçelendirilmesi açısından incelenmiştir. Herhangi bir metafor imgesi içermeyen ya da metafora ilişkin herhangi bir gerekçe sunulmamış (6 katılımcı) metaforlar uzman görüşü doğrultusunda elenmiştir.

**2. Aşama:** Bu aşamada geçerli bulunan metaforlar listelenmiştir. Daha sonra metafor imgeleri belli bir kategori ile ilişkilendirilmiş ve kavramsal kategoriler oluşturulmuştur. Ayrıca her iki sınıf düzeyindeki katılımcılar tarafından ortak olarak üretilmiş ve iki ya da daha fazla sayıda katılımcı tarafından yer verilen başat metafor imgeleri belirlenmiştir.

**3. Aşama:** Uzman görüşü doğrultusunda yapılan karşılaştırma sonucunda “görüş birliği” ve “görüş ayrılığı” olan maddeler belirlenmiştir (Güvenirlilik = görüş birliği / görüş birliği + görüş ayrılığı X 100). Görüşlerine başvuru alan uzman ve araştırmacı çocuk kavramına ilişkin olarak 8 metaforu farklı kavramsal kategoriler altında belirtmişlerdir.

## Bulgular ve Sonuç

Bu bölümde, ilk olarak öğrencilerin çocuk kavramına ilişkin olarak geliştirdikleri metaforlar, kategoriler ve özellikleri tanımlanmıştır. İkinci bölümde ise sınıf düzeylerine göre karşılaştırmalar yapılmıştır. Elde edilen genel bulgulara göre, çocuk kavramına ilişkin olarak 89 katılımcı tarafından toplam 61 adet geçerli metafor üretilmiştir. Geliştirilen bu metaforlar 10 farklı kategoride toplanmıştır. Çocuk gelişimi öğrencilerinin “çocuk” kavramına ilişkin oluşturdukları metaforlar kavramsal kategorilere ayrıldığında en çok metafor bulunan kategorinin sırasıyla “kendine özgü, araştırmacı, meraklı güçlü, özgür, çok yönlü varlık olarak çocuk, doğasında olumlu bir şey bulduran çocuk, mutluluk kaynağı olarak çocuk” olduğu görülmüştür. Öğrencilerin çocukla ilgili metafor ve kategorilerde sınıf düzeyine göre farklılıklar olduğu bulunmuştur. 10. sınıflarda kendine “mutluluk kaynağı olarak çocuk”, 12. sınıflarda “kendine özgü,

araştırmacı, meraklı güçlü, özgür, çok yönlü varlık olarak çocuk” kategorilerindeki metaforlar ilk sırada yer alırken; her iki sınıf düzeyinde ise en çok katılımcının “Doğasında olumlu bir şey bulunduran çocuk” kategorisinde yer aldığı görülmüştür.

## Examination Of Assessment Dimensions Of Pre-School Teachers' Schedules Used In Educational Programs

Müleyke Sadiye Burgazlı Osanmaz<sup>1</sup>, Berrin Akman<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1453 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

#### Purpose

Assessment is one of the building blocks of the teaching process in the training programs and is as important as the planning and implementation stages. The assessment includes all the activities to understand children's development and growth processes. Assessment in early childhood is a monitoring stage that includes collecting information about children, the classroom environment, teaching activities and the teacher, interpreting this information, and reporting the results.

Assessment is an important step in pre-school to observe the child's learning and development and to take his/her potential to the next level. Educational programs in which there is no assessment of any sorts, teachers experience problems on considering the quality and efficiency of the program they are applying, learning about the development levels of children, and seeing the positive and negative aspects of their teaching practices.

The assessment ensures that the strengths and weaknesses of the training programs used emerge, that the practitioner decides on the effectiveness of the training program, and that the degree of fulfillment of the objectives decided within the program is determined.

The Ministry of National Education (MNE) (2013) pre-school education program has been included in various areas of the program for evaluation. In the MNE (2013) program, evaluation questions are included in the day-to-day training schedule with the evaluation title and the evaluation format in the monthly plan. The effective use of teachers' evaluation stages in preschool education programs constitutes an important part of the education given.

The evaluation process also includes the data collection process. The types of product, output and documents that are collected for evaluation during the data collection process is the mental product of the person performing it. Pre-school teachers perform this process in kindergarten in preschool period. In this sense, the study inquires how and to what extent pre-school teachers giving pre-school education in preschools and kindergartens place the concept of evaluation within the plans they implement. Thus, the purpose of this study is to examine the evaluation dimensions of the plans used by preschool teachers.

#### Method

This study was designed to examine the evaluation dimensions of preschool teachers' plans in a qualitative nature. In qualitative research; the researchers use patterns that guide the researcher to ensure that the research activities are consistent and appropriate for the purpose of the research. Case study of qualitative research design was used in the study. The case study of qualitative research pattern requires "the search for a situation in real life, contemporary context or context." The case study is categorized under three types regarding the purpose as follows: instrumental state operation, multiple

state operation, and internal state operation. For this paper, an instrumental case study out of qualitative research designs is implemented according to the research problem.

The researcher's universe is constituted by pre-school teachers and their plans in Ankara. The sample of the study is composed of 12 teachers with appropriate sampling method and a 60 day training flow and activity plan form and 36 monthly plan forms selected by the random sample method from the plans applied by these teachers.

In this study, information form containing demographic information and interview question for research purposes were prepared by the researchers. The interview questions were designed by the researcher for the purpose of the research as a result of a review of the literature on "early childhood evaluation" of the subject. The training plans (daily training flow, activity plan and monthly plan formats) that the teachers apply will be collected by the researcher. The data will be analyzed by the content analysis method from the qualitative findings data analysis techniques and the document review of the training plans.

### Results and Conclusions

The data of the study are collected. Collected data will be analyzed with related analysis methods. The findings will be discussed in the light of the literature. The recommendations will be given for future researches in the direction of the findings of the research.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitim Programları İçerisinde Kullandıkları Planlardaki Değerlendirme Boyutlarının İncelemesi

*Müleyke Sadiye Burgazlı Osanmaz<sup>1</sup>, Berrin Akman<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

Bildiri No: 1453 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

### Amaç

Değerlendirme eğitim programlarının içerisinde yer alan programların yapı taşlarından biridir ve planlama-uygulama aşamaları kadar önemli bir süreçtir. Değerlendirme, çocukların gelişim ve büyüme süreçlerini anlamak için yapılan tüm etkinlikleri içermektedir. Erken çocukluk döneminde değerlendirme; çocuk, sınıf ortamı, öğretim etkinlikleri ve öğretmen ile ilgili bilgi toplama; toplanan bu bilgileri yorumlama ve sonuçları raporlamayı içeren bir izleme aşamasıdır.

Değerlendirme okul öncesi dönemde çocuğun öğrenmesini ve gelişimini gözlemlemek ve potansiyelini bir üst seviyeye çıkarmak için önemli bir adımdır. Değerlendirmenin olmadığı eğitim programında eğitimciler uyguladıkları programın kalitesini ve verimliliğini gözden geçirmede, çocukların gelişim düzeyleri hakkında bilgi edinmede ve kendi öğretmenlik uygulamalarındaki olumlu-olumsuz yönleri görmede problem yaşamaktadırlar.

Değerlendirme kullanılan eğitim programlarının güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkmasını, eğitim programının etkililiği konusunda uygulayıcının karar vermesini ve program kapsamında karar verilen hedeflerin gerçekleşme derecesini belirlemeyi sağlar.

Meb (2013) okul öncesi eğitim programında değerlendirme boyutuna programın çeşitli alanlarında yer verilmiştir. Meb (2013) programı içerisinde günlük eğitim akışında günü değerlendirme başlığı ile etkinlik formatında değerlendirme soruları ve aylık plan içerisinde değerlendirme kategorisi ile yer verilmiştir. Okul öncesi dönemde eğitim programları içerisinde yer alan değerlendirme aşamalarını öğretmenlerin etkili bir şekilde kullanması verilen eğitimin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Değerlendirme süreci bir döngü sürecidir ve bu döngü süreci içerisinde veri toplama aşamasını da barındırmaktadır. Veri toplama sürecinde hangi ürün, çıktı, dokümanın değerlendirme için toplanacağı bu işlemi yapan kişinin zihinsel ürünüdür. Okul öncesi dönemde anaokulu-anasınıflarında bu işlemi gerçekleştirenler okul öncesi öğretmenleridir. Bu kapsamda okul öncesi eğitim veren anaokulu ve anasınıflarında okul öncesi öğretmenlerinin değerlendirme kavramını uyguladıkları planlar içerisinde ne ölçüde ve nasıl yer verdikleri merak edilmiştir. Bu yüzden çalışmanın amacı; okul öncesi öğretmenlerinin kullandıkları planlarındaki(günlük eğitim akışı, etkinlik plan ve aylık plan formatları) değerlendirme boyutları incelenmektedir.

## Yöntem

Okul öncesi öğretmenlerinin planlarındaki değerlendirme boyutlarını inceleme amacıyla hazırlanan bu çalışma nitel olarak desenlenmiştir. Nitel araştırmalarda; araştırma etkinliklerinin tutarlı ve araştırmanın amacına uygun bir şekilde gerçekleştirilmesi açısından, araştırmacıya rehberlik eden desenler kullanılmaktadır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması “gerçek yaşamın, güncel bağlam ya da ortamın içindeki bir durumun araştırılmasını gerektirmektedir.” Durum çalışması amacına göre üçe ayrılmaktadır; araçsal durum çalışması, çoklu durum çalışması ve içsel durum çalışması. Bu çalışma araştırma problemine göre nitel araştırma desenlerinden araçsal durum çalışmasıdır.

Araştırmanın evrenini Ankara’da görev yapan okul öncesi öğretmenleri ve uyguladıkları planlar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini uygun örnekleme yöntemi ile 12 öğretmen ve bu öğretmenlerin uyguladıkları planlardan rastgele örnekleme yöntemi ile seçilmiş 60 günlük eğitim akışı ve etkinlik plan formatı ve 36 tane aylık plan formatları oluşturmaktadır. Bu çalışmada araştırmacılar tarafından demografik bilgileri içeren bilgi formu ve araştırma amacına yönelik görüşme sorusu hazırlanmıştır. Görüşme sorusu, araştırmacı tarafından konuya ilişkin “erken çocuklukta değerlendirmeyi” içeren alan yazın incelemesi sonucunda araştırmanın amacına yönelik olarak oluşturulmuştur. Öğretmenlerin uyguladığı eğitim planları (günlük eğitim akışı, etkinlik plan ve aylık plan formatları) araştırmacı tarafından toplanacaktır.

Araştırma sorusunda edilen nitel bulgular veri analizi tekniklerinden içerik analizi yöntemi ile eğitim planlarının ise doküman inceleme ile analiz edilecektir.

## Bulgular ve Sonuç

Çalışmanın verileri halen toplanmaktadır. Toplanan veriler içerik ve doküman analiz yöntemleri ile incelenecektir. Elde edilen bulgular alan yazın doğrultusunda tartışılacaktır. Araştırmanın bulguları doğrultusunda gelecek araştırmalar için önerilere yer verilecektir.



## Examination Of The Relationship Between Pre-School Teacher Candidates' Academic Procrastination Tendency And Type A Personality Traits

Müleyke Sadiye Burgazlı Osanmaz<sup>1</sup>, Merve Dal<sup>2</sup>, Fatma Bayrak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Balıkesir Üniversitesi

Abstract No: 1454 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### ABSTRACT

#### Research aims

There are two concepts covered in this article as follows: individuals' procrastination tendency and personality traits. The personality characteristics of the individual influences their choices of profession. Some people prefer less stressful jobs, while others choose jobs which force more stress over them. In relation, the objective is to reveal procrastination behaviors and personal traits of pre-service teachers and to explore the correlation between the two factors. The concept of personality is generally defined by two basic personality traits, Type-A and Type-B personalities. The former which is the main focus of this study is referred to as "Type-A personality" or "Type-A behavior". People with Type-A personality are very concerned about time, quantity, and numbers and work hard, and they look confident; on the other hand, they expand themselves to a considerable extent. Their perfectionism, fueled with control and achievement, draws attention to their work with their excessive workload. It is stated that A-type personality individuals are self-centered and socially problematic as they have high expectations about themselves, and are known for their impatience, competitiveness, and their hostile approach to interpersonal relations. Procrastination is defined as the reluctance to perform an action or task, even though the result of their choices turns out to be bad. In general, procrastination lets the individual do what they need to do. There are four basic compounds of procrastination; behavioral reasons, a final product that is likely to be below the standard, existence of a task perceived as important for the individual and some poor affective states such as low self-esteem. Procrastination behavior arises from a variety of causes. One of these reasons is the personality trait. The aim of this study is to investigate the relationship between academic procrastination behaviors and personality type characteristics of preschool pre-service teacher candidates of this study, starting from the importance of pre-school prospective candidates for their professional and social life, taking into consideration the effect between Type A personality and procrastination level. Within the scope of the research purpose, some answers for the following research questions will be provided and the answers will be examined accordingly.

Is there a relationship between pre-school teacher candidates' Type A personality traits and subscales and procrastination tendencies?

Does Type A personality characteristics, subscales and procrastination tendency show a meaningful difference according to class level and sex?

Does Type A personality influence the tendency to procrastination?

#### Method

Participants of the study are 160 pre-school pre-service teachers who have studied during 2017-2018 academic year. Sample group was assigned with convenience sampling out of non-random sampling

techniques. To reveal procrastination tendency of the sample group assigned in 2017-2018 academic year, "Tuckman's Procrastination Scale" adapted to Turkish by Ozer, Sackes and Tuckman (2013) was administered. In addition, to specify personal traits, Type-A Personality Scale adapted to Turkish by Batıgün and Sahin(2006) and developed by Rathus and Nevid (1989) was used. The scale is comprised of four sub-scales as follows: importance given to profession, distancing from social activities, importance given to promptness, priority given to punctuality. The main purpose of the study is to examine the effect-related correlation between procrastination levels and Type-A personality traits of pre-service teachers in pre-school education department.

To test hypotheses involving research problems, the correlation coefficient between variables will be calculated and Anova, Multiple regression analyzes will be performed.

### Findings and Conclusion

The data related to the study has been collected, yet analysis of the data is still ongoing. Findings reached after the analysis will be discussed in correlation with the literature reviewed. In the direction of the research findings, the relation between the A type personality characteristics of university students and academic procrastination behaviors will be suggested for future researches about student, friend environment and academic dimension.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Akademik Erteleme Düzeyleri ile A Tipi Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Müleyke Sadiye Burgazlı Osanmaz<sup>1</sup>, Merve Dal<sup>2</sup>, Fatma Bayrak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Balıkesir Üniversitesi*

Bildiri No: 1454 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

#### Amaç

Bu araştırma kapsamında ele alınan iki kavram söz konusudur. Bunlar; bireyin erteleme davranışları ve kişilik özellikleridir. Bireyin kişilik özellikleri onların, meslek seçimlerini etkilemektedir. Bazı bireyler, daha az stresli işlere yönelirken, bazıları daha fazla stres yaşayacakları işleri seçim yapmaktadırlar. Bu düşünceden hareketle öğretmen adaylarının bir işi erteleme davranışlarını ve sahip oldukları kişilik özelliklerinin incelenmesi ve bunların birbiri ile etkisinin incelenmesi ele alınmaktadır.

Kişilik kavramı genellikle A-Tipi ve B-Tipi kişilik olmak üzere iki temel kişilik özelliği ile tanımlanmaktadır. Bu kişilik özelliklerinden birisi "A-Tipi kişilik" ya da "A-Tipi davranışlar" kavramları ile anılmaktadır. A-Tipi kişiliğe sahip insanların, çok çalışan, zaman, nicelik ve sayılarla ilgili olarak kaygılar duyan, bir yandan kendilerinden emin görünürken; diğer yandan kendilerini önemli derecede eleştiren kişiler olduğu ifade edilmektedir. Kontrol ve başarı yönelimli olarak mükemmeliyetçilikleri, kendilerine dayattıkları aşırı iş yükü ile de işkoliklikleri dikkati çekmektedir. A-Tipi kişilerin, sabırsızlık, rekabetçilik gibi özelliklerinin ve kişilerarası ilişkilerinde düşmanca yaklaşımlarının yanı sıra, kendileri hakkında yüksek

beklentilere sahip oldukları ben-merkezci davrandıkları ve sosyal açıdan sorunlu oldukları ifade edilmektedir.

Erteleme kişinin yaptığı bir seçim sonucunun kötü olacağını bilmesine rağmen bir davranışı ya da görevi gönüllü olarak yapmamasıdır. Genel olarak erteleme bireyin yapması gereken işleri sonraya bırakmasıdır. Ertelemenin dört temel bileşini; davranışın geciktirilmesi, ortaya çıkan ürünün standartın altında olması, önemli olarak algılanan bir iş olması ve davranışın karmaşa ile ortaya çıkmasıdır. Erteleme davranışı çeşitli sebeplerden dolayı ortaya çıkmaktadır. Bu sebeplerden birisi de kişilik özelliğidir.

A tipi kişilik ile erteleme düzeyi arasındaki etkinin okul öncesi öğretmen adaylarının mesleki ve sosyal yaşamları için öneminden yola çıkarak bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının akademik erteleme davranışları ve kişilik tipi özellikleri arasındaki etkinin incelenmesidir. Araştırma amacı kapsamında aşağıdaki araştırma sorularının cevapları incelenecektir.

1.Okul öncesi öğretmen adaylarının A tipi kişilik özellikleri ve alt faktörleri ile erteleme eğilimleri arasında bir ilişki var mıdır?

2.A tipi kişilik özellikleri, alt faktörleri ve erteleme eğilimi sınıf düzeyine, cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

3.Erteleme eğilimi üzerinde A tipi kişilik özelliklerinin etkisi var mıdır?

## Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Hacettepe Üniversitesi Okul öncesi öğretmenliği programında eğitim gören 160 okul öncesi öğretmen adayından oluşmaktadır. Örneklem grubu seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme ile seçilmiştir. Örneklem grubu 2017-2018 eğitim/öğretim dönemi Öğrencilerin akademik erteleme davranışlarını belirlemek amacıyla Özer, Saçkes ve Tuckman (2013) tarafından Türkçeye uyarlaması yapılan "Tuckman Erteleme Eğilimi Ölçeği" ve kişilik özelliklerini belirlemek için Rathus ve Nevid (1989) tarafından geliştirilen Batıgün ve Şahin(2006) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan " A Tipi Kişilik Ölçeği" kullanılmıştır. A tipi Kişilik Ölçeği dört alt faktörden oluşmaktadır. Bunlar; işe verilen önem, sosyal etkinliklerden uzaklaşma, hıza verilen önem ve zamanlamaya verilen öncedir. Çalışmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının erteleme düzeyleri ile a tipi kişilik özellikleri arasındaki etkiyi incelemektir. Araştırma problemleri kapsamındaki hipotezleri test etmek için değişkenler arasındaki korelasyon katsayısı hesaplanacak, Anova, Çoklu regresyon analizleri yapılacaktır.

## Bulgular ve Sonuç

Çalışmanın verileri toplanmış olup analizleri halen sürmektedir. Elde edilen bulgular alan yazın doğrultusunda tartışılacaktır. Araştırmanın bulguları doğrultusunda üniversite öğrencilerinin A tipi kişilik özellikleri ile akademik erteleme davranışı arasındaki ilişki öğrenci, arkadaş çevresi ve akademisyen boyutlarıyla ilgili gelecek araştırmalar için önerilere yer verilecektir.

## Examination Of Pre-School Teacher Candidates' Beliefs Towards Mathematics Teaching And Learning According To Some Variables

*Hatice Koruk<sup>1</sup>, Havva Kostak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>2</sup>Osman Gazi Üniversitesi

**Abstract No: 1457 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**The aim of study:** Mathematics is a powerful tool for adults and children to find out and discover this world. The mathematical thinking that must be given to children in the pre-school period and in the first years of primary education is one of the most basic processes of mathematics that enable children's mental skills to become active. In children, they support mental activities such as explaining what they experience in their environment, establishing cause-effect relation about an event, ratiocination.

Teachers have a great importance on improving the mathematical thinking skills of children. Teachers should have adequate knowledge and skills to support children's mathematical knowledge and skills, and in this respect they should be able to plan and effectively present the necessary mathematical activities according to their age, gender, level of development and knowledge. They should be able to observe what children can learn or assume how and where they can experience activities. Preschool teachers are trained to have the necessary mathematical knowledge and skills in their language education. However, attitudes towards mathematics education may differ in terms of some variables. In this context, the main purpose of this study is to determine whether pre-school teachers' beliefs about mathematics teaching and learning in the preschool period differ according to gender, high school type and grade level.

**Method:** The study was carried out with the participation of 156 candidates from Aksaray University Education Faculty Preschool Teacher Education Department in the first term of 2017-2018 academic year. Quantitative research has been adopted in the study. Data was gathered by means of "Mathematics Learning, Teaching and Beliefs Scale" developed by Güven, Karataş et al. (2013). Mann Whitney U test and Kruskal-Wallis test were used for nonparametric tests.

**Findings:** As a result of Mann Whitney U test analysis of preschool teachers' beliefs about mathematics teaching and learning by sex, there was no statistically significant difference in gender of the scale scores of teacher candidates ( $U = 1245.00, p > .05$ ).

As a result of Kruskal-Wallis test analysis which is carried out according to the high school graduates of pre-school teacher candidates, there is no statistically significant difference between the scale scores of the prospective teachers in terms of the high school type they graduate ( $\chi^2 = 1.991, p > .05$ ). According to Kruskal-Wallis test analysis which is carried out according to the class levels in which teacher candidates still continue to learn, the beliefs of preschool teacher candidates about mathematics teaching and learning is resulted in the fact that the scale scores of teacher candidates did not differ statistically in terms of the class levels they are still learning ( $\chi^2 = 16.932, p < .05$ ). When the rank average scores are examined, it is seen that the scores of 'Mathematics Teaching, Learning and Beliefs' are higher in the first grade than in the fourth grade and the first grade level is higher than second grade.

**Conclusion:** According to the results obtained in the study, there was no statistically significant difference in the scale scores of the teacher candidates ( $U = 1245.00, p > .05$ ). However, pre-primary teacher candidates have a higher level of belief in mathematics teaching and learning than female teacher

candidates. According to the results obtained in the study, there is no statistically significant difference in the scale scores of the pre-primary teachers according to the high school graduation ( $x_2 = 1.991$ ,  $p > .05$ ). However, if pre-school teacher candidates' beliefs about mathematics teaching and learning are low, it is seen that this beliefs are higher in teacher candidates who have graduated from Vocational High School. According to the result obtained in the study, there is a statistically significant difference in the scale scores ( $x_2 = 16.932$ ,  $p < .05$ ) according to the class levels in which the preschool teacher candidates still continue to study.

## Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimi ve Öğrenimine Yönelik İnançlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

*Hatice Koruk<sup>1</sup>, Havva Kostak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>2</sup>Osman Gazi Üniversitesi

**Bildiri No: 1457 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Matematik yetişkinler ve çocuklar için bu dünyayı anlamak, keşfetmek için güçlü bir araçtır. Okul öncesi dönemde ve ilköğretimin ilk yıllarında çocuklara kazandırılması gereken matematiksel düşünce, çocuklardaki zihinsel becerilerin aktif hale gelmesini sağlayan matematiğin en temel süreçlerinden biridir. Çocuklarda, çevrelerindeki deneyimledikleri olguları açıklamak, bir olay hakkında neden- sonuç ilişkisi kurmak, muhakeme gibi zihinsel aktiviteleri destekler. Çocukların matematiksel düşünme becerilerini geliştirmede öğretmenler büyük öneme sahiptir. Öğretmenler çocukların matematik bilgi ve becerilerini desteklemek için yeterli bilgi ve donanıma sahip olmalıdır ve bu doğrultuda çocukların yaş, cinsiyet, gelişim düzeyi ve ilgilerine göre gerekli matematik etkinliklerini planlayabilmeli ve etkin bir şekilde çocuklara sunmalıdır. Çocukların neleri öğrenebileceklerini gözlemleyebilmeli veya etkinlikleri nasıl hangi oranda deneyimleyebildiklerini varsayabilmelidirler. Okul öncesi öğretmenleri lisan eğitimlerinde gerekli matematik bilgi ve donanımına sahip olabilmek için gerekli eğitimleri almaktadırlar. Fakat matematik eğitime karşı tutumları bazı değişkenler açısından farklılık gösterebilmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmanın temel amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının okul öncesi dönemde matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inançlarının cinsiyet, mezun olduğu lise türü ve sınıf seviyesine göre farklılaşp farklılaşmadığını tespit etmektir.

**Yöntem:** Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde, Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretmen adayından, 156 adayın katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Veriler; Güven, Karataş ve arkadaşları (2013) tarafından geliştirilen "Matematik Öğrenimi, Öğretimi ve İnançlar Ölçeği" aracılığı ile toplanmıştır. Verilerin analizinde parametrik olmayan testlerden Mann Whitney U testi ve Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır.

**Bulgular:** Okul öncesi öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inançlarının cinsiyete göre Mann Whitney U testi analizi sonucunda öğretmen adaylarının ölçek puanlarının cinsiyet açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır ( $U=1245.00$ ,  $p > .05$ ). Okul öncesi öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türüne göre Kruskal-Wallis Testi analizi sonucuna göre öğretmen adaylarının ölçek puanlarının mezun oldukları lise türü açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır ( $x_2=1.991$ ,  $p > .05$ ). Okul öncesi öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inançları, öğretmen adaylarının halen öğrenim görmeye devam ettikleri sınıf seviyelerine göre Kruskal-Wallis testi analizi sonucuna göre öğretmen adaylarının ölçek puanlarının halen

öğrenim görmeye devam ettikleri sınıf seviyeleri açısından istatistiksel olarak anlamlı olarak farklılaşmadığı sonucu elde edilmiştir ( $\chi^2=16.932$ ,  $p<.05$ ). Sıra ortalama puanları incelendiğinde 1. sınıfların 4. sınıflara göre ve yine 1. sınıfların 2. sınıflara göre anlamlı düzeyde 'Matematik Öğretimi, Öğrenimi ve İnançları' ölçek puanları daha yüksektir. 1. sınıflar ile 3. sınıflar arasında, 2. sınıflar ile 4. Sınıflar arasında, 3. sınıflar ile 4. sınıflar arasında ve 2. sınıflar ve 3. Sınıflar arasında ise farkın anlamlı olmadığı bulunmuştur ( $\chi^2=16.932$ ,  $p>.05$ )

**Sonuç:** Çalışmada elde edilen sonuca göre öğretmen adaylarının ölçek puanlarında cinsiyet açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır ( $U=1245.00$ ,  $p>.05$ ). Ancak okul öncesi öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inanç düzeylerinin az da olsa kadın öğretmen adaylarında daha yüksek olduğu görülmüştür. Çalışmada elde edilen sonuca göre okul öncesi öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türüne göre ölçek puanlarında mezun oldukları lise türü açısından istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır ( $\chi^2=1.991$ ,  $p>.05$ ). Ancak okul öncesi öğretmen adaylarının matematik öğretimi ve öğrenimine yönelik inanç düzeylerinin az da olsa Meslek Lisesi mezunu olan öğretmen adaylarında daha yüksek olduğu görülmüştür. Çalışmada elde edilen sonuca göre okul öncesi öğretmen adaylarının halen öğrenim görmeye devam ettikleri sınıf seviyelerine göre ölçek puanlarında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ( $\chi^2=16.932$ ,  $p<.05$ ).

## The Perception Of Forgettleness Of Pre-School Teachers Who Work At Primary Schools

Ceren Gül Tektaş<sup>1</sup>, Ali Çöp<sup>2</sup>, Burcu Olgunsoy Ortancı<sup>3</sup>, Eylem Güven<sup>4</sup>, Fatma Kılıç<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Cumhuriyet İlkokulu Enez/Edirne

<sup>2</sup>Fatih Meydan İlkokulu Ordu/Ünye

<sup>3</sup>Şehit Selman Özyay İlkokulu İlkadım/Samsun

<sup>4</sup>Ardanuç Anaokulu Ardanuç/Artvin

<sup>5</sup>Mahipeyker Fatma Bağcivan Anaokulu Yüreğir/Adana

**Abstract No: 1461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Problem Analysis

The period from birth to primary school years is a preschool period and this period is a period of education that provides all the stimulation and environment possibilities appropriate to the development levels and individual characteristics of children and directs all the development of children in accordance with the values and characteristics of the society (Poyraz and Dere, 2003). The age between 0 and 6 years old is when the physical, cognitive and social development of the child is fastest and it is a very important period. According to Bloom, cognitive development is 50% completed at age 4, 30% completed between 4 and 8 years and 20% completed between 8 and 17 years. (Milli Eğitim Dergisi, 2001).

The pre-school period, in which almost all of the children's personality and behavior is shaped, must be taken seriously and should be considered as a period of education. With the development of the awareness that this period is included in the age of education, collecting will bring forth healthy individuals and increase the number of beneficial people. Raising new generations that are self-confident, knowing what they want, thinking and continuing to grow without undermining their creativity will spontaneously develop and progress. The targets to be reached can only be reached with a qualified training. Pre-school education is of great importance for the formation of quality education.

Pre-school education includes the education of children in the age group of 3 years (children who are 36 months old), 4 years and 5 years (children who are younger than 66 months old), who did not come to the age of compulsory primary education (MEB, 2016/ 17). Pre-school education institutions are educational institutions that provide physical, psychological, social and ethical development of 3-6 year old children who have not entered the age of compulsory education and prepare children of this age to primary school (Bircan, 1979).

Pre-school education institutions are consisted of private kindergartens, preschools, day nurseries and practical kindergartens. In these institutions, education is provided by preschool teachers. In the early stages of the problems faced by pre-school teachers working in primary school, the feeling of belonging does not fully occur, and even some teachers does not appear at all. When this situation is fully examined, teachers stated that they are not informed about management and operational issues, that they are treated as a teacher of another school, they are often forgotten. These situations affect the quality of education and decrease the efficiency of the teacher. It is thought that the most important step of the education before the school is to produce solutions for the reasons of these problems to be understood and removed, will affect all other educational stages positively and allow for more sure steps in the first step of education.

### Aim

In this research, it is aimed to present the solutions for pre-school teachers working in primary schools in relation to their sense of belonging and the reasons for experiencing these problems by the teachers. For this purpose, participants will be asked to answer the following questions:

1. Do you feel included in the management and operational processes as it should be in your workplace?
2. Are you informed in a timely and descriptive manner about the institution or general education news?
3. What are your thoughts about the perspective in your school about pre-school teachers
4. What are your solutions to these problems?

### Method

In this study, the problems experienced by pre-school teachers who work at public schools because of the lack of information on all issues related to the institution, late information or even not being informed due to ignorance by administration and other staff members of the institution and a qualitative research method was chosen to obtain a solution proposal for these problems. In this study, phenomenology pattern was used. As a method of collecting data in the survey, the semi-structured interview form, in which participants' demographics were included, was utilized.

### Findings

The research has been ongoing.

### Results

Findings obtained during the research will be analyzed and evaluated.

## İlkokullarda Görev Yapmakta Olan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Unutulmuşluk Algıları

*Ceren Gül Tektaş<sup>1</sup>, Ali Çöp<sup>2</sup>, Burcu Olgunsoy Ortancı<sup>3</sup>, Eylem Güven<sup>4</sup>, Fatma Kılıç<sup>5</sup>*

*<sup>1</sup>Cumhuriyet İlkokulu Enez/Edirne*

*<sup>2</sup>Fatih Meydan İlkokulu Ordu/Ünye*

*<sup>3</sup>Şehit Selman Özyay İlkokulu İlkadım/Samsun*

*<sup>4</sup>Ardanuç Anaokulu Ardanuç/Artvin*

*<sup>5</sup>Mahipeyker Fatma Bağcıvan Anaokulu Yüreğir/Adana*

**Bildiri No: 1461 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Problem Durumu

Doğumdan itibaren ilkokul yıllarına kadar olan dönem okul öncesi dönem olup, bu dönem çocuklarının gelişim düzeyleri ve bireysel özelliklerine uygun bol uyarıcı ve çevre olanaklarını sağlayan, çocukların tüm gelişimlerini toplumun değerleri ve özelliklerine uygun biçimde yönlendiren bir eğitim sürecidir (Poyraz ve Dere, 2003). 0-6 yaş çocukların bedensel, zihinsel ve sosyal gelişimlerinin en hızlı



olduğu dönemdir ve çok önemlidir. Bloom'a göre, zihinsel gelişim 4 yaşta %50, 4 ile 8 yaş arası %30, 8 ile 17 yaş arası %20 tamamlanmaktadır (Milli Eğitim Dergisi, 2001).

Çocukların, kişiliklerinin ve davranışlarının neredeyse tamamının şekillendiği okul öncesi dönem ciddiye alınmalı ve bu dönemin bir eğitim süreci olduğu kabul edilmelidir. Bu dönemin eğitim çağına dahil olduğu bilincinin geliştirilmesiyle, topluma sağlıklı bireyler kazandırmanın ve yararlı kişilerin sayısının artırılmasının önü açılacaktır. Kendinden emin, ne istediğini bilen, düşünen ve yaratıcılıklarını köreltmeden büyümeye devam eden yeni nesiller yetiştirmek gelişme ve ilerlemeyi kendiliğinden oluşturacaktır. Ulaşılmak istenilen hedeflere ancak nitelikli bir eğitimle varılabilir. Okul öncesi eğitim ise nitelikli eğitimin temelini oluşturması açısından büyük önem taşımaktadır.

Okul öncesi eğitim, isteğe bağlı, zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş, 3 yaş (36 ayını dolduran), 4 yaş ve 5 yaş (66 aydan küçük olan çocuklar) grubundaki çocukların eğitimini kapsar (MEB, 2016/ 17). Okul öncesi eğitim kurumları, zorunlu öğretim çağına girmemiş 3-6 yaş grubu çocuklarının, bedensel, psikolojik, sosyal ve törel gelişimlerini sağlayan, bu yaş çocukları ilkokula hazırlayan öğretim kurumlarıdır (Bircan, 1979). Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları, anasınıfları, uygulama anasınıfları ve kreşlerden oluşmaktadır. Bu kurumlar da eğitim okul öncesi öğretmenleri tarafından verilir.

İlkokul bünyesinde çalışan okul öncesi öğretmenlerinin yaşadığı sorunlarının ilk sıralarında aitlik hissiyatlarının tam olarak oluşmadığı hatta bazı öğretmenlerde hiç olmadığı görülmüştür. Bu durum incelendiğinde, öğretmenler kendilerini kurumun personeli olarak hissedememelerinin başlıca sebepleri arasında, yapılacak iş ve işlemlerden haberdar olamadıklarını, yönetim ve işleyişte fikir beyan edemediklerini, kendilerine başka bir okulun öğretmeni gibi davranıldığını, kendilerinin çoğu zaman unutulduğunu belirtmişlerdir. Ortaya çıkan bu durumlar eğitim kalitesini de etkilemekte, öğretmenin verimini düşürmektedir. Eğitimin en önemli basamağı olan okul öncesinde bu sorunların nedenlerinin anlaşılıp ortadan kaldırılması için öneriler üretilmesinin, diğer tüm eğitim kademelerini olumlu yönde etkileyeceği ve eğitimin ilk basamağında daha emin adımlar atılmasına olanak sağlayacağı düşünülmektedir.

## **Amaç**

Bu araştırmada ilkokul bünyesinde görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin aitlik hissiyatlarıyla ilgili yaşadıkları sorunlar, bu sorunları yaşama sebepleri öğretmenler tarafından değerlendirilerek, çözüm önerileri sunulması amaçlanmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Çalıştığınız kurumun sizi olması gerektiği ölçüde işleyişe dahil ettiğini düşünüyor musunuz?
2. Kurumla veya genel eğitim haberleriyle ilgili zamanında ve açıklayıcı bir şekilde bilgilendiriliyor musunuz?
3. Okulunuzda anasınıfı öğretmenlerine bakış açıları hakkında düşünceleriniz nelerdir?
4. Belirtilen sorunlara çözüm önerileriniz nelerdir?

## **Yöntem**

Bu çalışmada devlete bağlı ilkokullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin idare ve diğer kurum çalışanları tarafından kuruma dair tüm konularda eksik bilgilendirme, geç bilgilendirme hatta unutulma gerekçesiyle bilgilendirilmeme gibi konularda karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik

çözüm önerileri elde etmek amacıyla nitel araştırma yöntemi seçilmiştir. Çalışmada olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak, katılımcıların demografik özelliklerinin de yer aldığı yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmalar devam etmektedir.

### **Sonuçlar**

Araştırma sonucu elde edilen bulgular analiz edilecek ve değerlendirilecektir.

## Early Childhood Educators' Perceptions Of Leader Child

*Şenil Ünlü Çetin<sup>1</sup>, Esra Karabağ Köse<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi*

**Abstract No: 1974 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Leadership, defined as the process of affecting individuals in order to actualize aims of a group or an organization, is one of the fundamental elements of organizational structures. The definition of leadership, which is one of the most investigated concept in the field of management sciences and educational administration, has indicated a lot of changes during its history. In the historical development process of the leadership concept, a lot of different approaches have been theorized and practically implemented such as; great man theories, trait theories, contingency theories, situational theories, behavioral theories and modern leadership theories. Although initial theories of leadership claimed that leadership is an innate characteristic, modern leadership approaches of today focused on developable features of leaders and strengthening of individual leadership characteristics through education. In this regard, there is a great deal of research claim that the ability of leadership can be strengthened through education (Avolio, 2005; Hoy & Miskel, 2015; Owen, Hodgson, & Gazzard, 2004). Arvey, Rotunda, Johnson Zhang and McGue (2006), propounded that 30% of the leadership roles are related to genetic factors while 70% of it is explained by environmental factors. It has been also claimed that leadership abilities are formed in the early years of life (Cavines, 2006; Diamond & Hopson, 1998; Sorcher & Brant, 2002). Therefore, supporting leadership abilities in early years has a great importance as well as other special abilities. Providing rich environments to children who innately has leadership abilities has vital value to improve those children's leadership abilities. At this point, it can be said that early childhood education, which is the first step that children meet with the education system, is so valuable for the development of leadership abilities. To support children in early years, Ministry of Education (MONE) has begun to conduct leadership education programs at Science and Art Centers (MEB, 2016). Teachers' professional capabilities and attitudes influence children's special abilities as leadership (Ford & Trotman, 2001; Sak, 2011). Therefore; examination of teachers' Professional approaches and capabilities is seen important to support children's leadership abilities in early years of life. Hence, this study aims to examine early childhood educators' perceptions of leader child and their awareness of the requirements to nourish children's leadership abilities.

### METHODOLOGY

Since it is aimed to understand participants' definitions of a shared phenomenon, in this study phenomenology was used as the qualitative research method. In this regard, maximum variation sampling method was decided as the most suitable sampling method. Hence, 10 early childhood educators who work in preschools from different SES were included to the study.

As the instrument, a semi-structured interview form including an interview protocol was developed by researchers. This interview form was developed through examination of related literature and pre-interviews conducted by teachers. Interview form was examined by two experts, one was expert on leadership research, and the other one was an expert in the field of early childhood education. Lastly, two pilot interviews were conducted with early childhood educators and it was observed that all questions are meaningful, understandable and provide rich information for the phenomenon.

Semi-structured interviews conducted with participated early childhood educators lasted approximately 40 minutes. Each interview was audio-typed with the permission of participants. Interviews

were transcribed by researchers. Data analysis process is still continuing and thematic coding strategy is being used.

## FINDINGS

Preliminary analysis of the data indicated that majority of early childhood educators' perceive leadership as an innate characteristic. In many cases, participants' definitions of leader child were negative. It was realized that, the main approach towards "those leader children" is controlling them in the activities. It has been also noticed that socio-economic status of preschool has an influence on participants' perceptions of leader child.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Lider Çocuk Algısı

Şenil Ünlü Çetin<sup>1</sup>, Esra Karabağ Köse<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 1974 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bir grubun ya da örgütün amaçlarını gerçekleştirebilmek için bireyleri etkileme süreci olarak tanımlanan liderlik kavramı, örgütsel yapıların en temel unsurlarından birisini oluşturmaktadır. Yönetim alan yazınında en çok araştırılan olgulardan birisi olan liderlik olgusunun kavramsal gelişimi incelendiğinde; büyük adam teorisi, özellikler kuramı, davranışsal kuramlar, durumsal ve modern yaklaşımlar gibi pek çok liderlik yaklaşımının ortaya çıktığı görülmektedir. Liderliğin doğuştan getirilen bir takım özelliklerle ilgili olduğunu varsayan ilk dönem kuramlarının aksine modern liderlik yaklaşımları, liderlerin geliştirilebilir özelliklerine odaklanmakta ve bireysel özelliklerin eğitim yoluyla güçlendirilmesini temel almaktadır. Buna göre bireylerin eğitim yoluyla desteklenmesiyle liderlik becerilerinin geliştirilebileceğini öne süren geniş bir literatür bulunmaktadır (Avolio, 2005; Hoy & Miskel, 2015; Owen, Hodgson, & Gazzard, 2004). Arvey, Rotunda, Johnson Zhang & McGue (2006), bireylerin liderlik rollerinin % 30 oranında kalıtsal faktörlerle % 70 oranında ise çevresel faktörlerle açıklanabileceğini ortaya koymaktadır. Diğer taraftan liderlik yeteneklerinin tüm diğer özel yetenek alanlarında olduğu gibi erken dönemde desteklenmesi büyük önem taşımaktadır. Liderlik becerileri çocukların erken yaş dönemlerinde oluşmaya başlamaktadır (Cavines, 2006; Diamond & Hopson, 1998; Sorcher & Brant, 2002). Genetik özelliklerine bağlı olarak liderlik yeteneklerine sahip çocukların, zenginleştirilmiş çevresel ortamlara en erken dönemde erişimleri önem taşımaktadır. Çocukların eğitim sistemi ile ilk tanıştıkları dönem olan okulöncesi dönem liderlik becerilerinin desteklenmesi açısından da kritik bir öneme sahiptir. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı da erken dönemde çocukları destekleyebilmek amacıyla Bilim ve Sanat Merkezlerinde liderlik eğitimi alanında destek eğitim programları uygulamaya başlamıştır (MEB, 2016). Eğitim süreçlerinde öğretmenlerin mesleki beceri ve tutumları, çocukların liderlik gibi özel yeteneklerini, bilişsel ve duyuşsal gelişimlerini önemli ölçüde etkilemektedir (Ford & Trotman, 2001; Sak, 2011). Dolayısıyla okulöncesi öğretmenlerinin mesleki yaklaşım ve becerilerinin incelenmesi, çocukların liderlik özelliklerinin erken dönemde desteklenmesi ve geliştirilmesi açısından önemli görülmektedir.

Bu çerçevede araştırmada, okulöncesi öğretmenlerinin lider çocuk algıları ve yaklaşımları ile çocukların liderlik özelliklerinin desteklenmesine yönelik gerekliliklerin farkında oluş düzeylerini değerlendirmek amaçlanmaktadır.

## Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim yöntemi kullanılmıştır. Katılımcıların ortak bir olguya ilişkin yaşantılarını ve algılarını ortaya çıkarmayı hedefleyen mevcut araştırmanın çalışma grubunu Ankara'da görev yapan 10 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesi kullanılmıştır. Buna göre farklı sosyokültürel özelliklere sahip bölgelerdeki okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenlerine ulaşmak amaçlanmıştır.

Araştırma verilerinin toplanmasında, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Alan yazın taraması ve öğretmenlerle yapılan ön görüşmeler sonrasında oluşturulan görüşme formu uzman görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda görüşme formuna son şekli verilmiştir. 2 farklı okul öncesi öğretmeni ile yapılan pilot görüşmelerde, soruların anlaşılır olduğu, istenilen bilgiyi elde etmede yeterli olduğu gözlemlenmiştir.

Görüşmeler yaklaşık 40 dakika kadar sürmüştür. Her görüşme katılımcının izni ile kayıt altına alınmıştır. Araştırmacılar tarafından özömlenen veriler tematik kodlama yöntemi ile analiz edilmektedir.

## Bulgular ve Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen ön bulgular, öğretmenlerin çoğunluğunun liderlik yeteneğinin doğuştan geldiğini düşündüklerini ortaya koymaktadır. Öğretmenler lider çocuklar için, sıklıkla negatif tanımlamalar yapmışlardır. Öğretmenlerin liderlik özelliği taşıdığını düşündükleri çocuklara yönelik genel yaklaşımlarının, sınıf için süreçlerde onları kontrol altında tutabilmeye yönelik olduğu fark edilmiştir. Araştırmanın ön bulguları, okul öncesi öğretmenlerinin, çocukların liderlik becerilerini nasıl destekleyeceklerine ilişkin bilinçlendirilmeleri gerektiğini ortaya koymaktadır.

## Anahtar Kelimeler

Okulöncesi Eğitim, Liderlik Eğitimi, Lider ocuk

## Investigation Of Parental Attitudes Of Fathers According To Different Life Conditions

Şengül Pala<sup>1</sup>, Şerife Eraslan<sup>2</sup>, Merve Gangal<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>3</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1720 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The purpose of this study is to examine the parental attitudes of fathers who live in villages, towns and cities. For this purpose, the following sub-objectives were sought;

a) What are the parental attitudes of the fathers in the villages, districts and cities which the fathers most and least exhibit?

b) Does the parental attitudes of the parents towards their children differ according to the villages, districts and provinces?

### Method

The study group consisted of a total of 15 fathers living in five villages, five districts and five cities with children aged between three and six years. For the purpose of studying one or more specific cases with specific characteristics, which are selected by the study group and which are rich in information depending on the purpose, are given the opportunity to conduct a deeper research. For this reason, in order to be suitable for the purpose of the study, 15 working fathers were included in the village, district and city.

A "Semi-structured Interview Form" developed by researchers was used to collect the data. The form consists of two parts. The first part consists of questions to determine the demographic information (age, education level and living area) of the fathers taken in the study group. The second part of the form was created by telling three different situations in which parents often encounter situations in their daily life with their children. In forming these stories, expert opinion was obtained from specialists working on field attitudes and parents' attitudes. After these scenarios were presented to the father in the process of collecting the data, some questions were asked about what they would do and what kind of attitudes they would have if their father in the fatherly scenario were in place or in a similar situation.

In the collection of the data, interviews were made with 15 fathers using "question-answer" technique and in the analysis of the data, the definitions and qualifications of the concepts were emphasized and the categories (democratic attitude, authoritarian attitude, free / irrelevant attitude, protective attitude, inconsistent attitude) the thematic analysis was used.

### Findings and Conclusion

As a result of the research, it was found that the dwellers living in all three living areas (villages, districts, cities) gave the answers for the most democratic habits (f = 18) in total for all the scenarios,

followed by authoritarian (f = 15), overly tolerant ), inconsistent (f = 4) and over-free / irrelevant attitudes (f = 3). Another important finding is that there is no answer to the question of how to hold the guard.

Democratic = free / irrelevant (f = 3), fathers who are more tolerant (f = 3), and fathers who are most responsive to authoritarianism (f = 7) 2) and inconsistent attitude (f = 0).

Another important finding related to the survey is that democratic involvement in rural children's relationships with their children has rarely been touched. However, parents who adopt democratic attitudes are becoming children whose children are safer, socially sufficient, confident, self-esteem, respectful of other people, and successful in academic terms. The fact that the democratic attitude, which counts such a contribution to the lives of children, is not adopted by the fathers, deprives them of these positive skills. Another important finding related to the parenthood in rural areas is the "violence" factor, which is another important result without research. It is thought that most of the fathers have adopted the authoritarian attitude and that the authoritarian attitude often brings with it the elements of violence and punishment. It is thought that the father makes the violent interpretations in the answers given by the father. The father who lives in the villages answers the most democratic movements (f = 6) (f = 5), inconsistent attitudes (f = 3) and overly tolerant attitudes (f = 2). The results show that the fathers living with the answers gave the most democratic attitudes (f = 10) f = 3), over-tolerant (f = 1), and over-free (f = 1) attitudes.

Key words; Father attitudes, father-child communication, parenting roles

## Babaların Ebeveynlik Tutumlarının Farklı Yaşam Koşullarına Göre İncelenmesi

Şengül Pala<sup>1</sup>, Şerife Eraslan<sup>2</sup>, Merve Gangal<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kırıkkale Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>3</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1720 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışmanın amacını köy, ilçe ve şehirde yaşayan babaların ebeveynlik tutumlarını incelemek oluşturmaktadır. Bu amaç doğrultusunda şu alt amaçlara cevap aranmıştır;

a) Köy, ilçe ve şehirde babaların en çok ve en az sergiledikleri ebeveynlik tutumları nelerdir?

b) Babaların çocuklarına karşı sergiledikleri ebeveynlik tutumları köy, ilçe ve şehre göre farklılık göstermekte midir?

### Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu çocuklarının yaşları üç ile altı yaşları arasında değişen beşi köy, beşi ilçe ve beşi de şehirde yaşayan toplam 15 baba oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçilmesinde, amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin olan durumların seçilip, daha derin bir araştırma yapmaya fırsat veren, belli özelliklere sahip bir veya daha fazla özel durumun çalışılmasında kullanılan amaçlı örneklem

kullanılmıştır. Bu sebeple, araştırmanın amacına uygun olması bakımından çalışma grubuna köy, ilçe ve şehirde yaşayan 15 baba dâhil edilmiştir.

Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” kullanılmıştır. Form, iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm, çalışma grubuna alınan babaların demografik bilgilerini (yaş, eğitim düzeyi ve yaşam alanını) belirlemeye yönelik sorulardan oluşmaktadır. Formun ikinci bölümü, ebeveynlerin çocukları ile olan yaşantılarında günlük hayatta sıkça karşılaşılabilecekleri durumları temsil eden 3 farklı durumun hikâyeleştirilmesiyle oluşturulmuştur. Bu hikâyelerin oluşturulmasında, alan yazından faydalanılmış ve anne baba tutumları konusunda çalışan uzmanlardan uzman görüşü alınmıştır. Verilerin toplanması aşamasında babalara bu senaryolar sunulduktan sonra, babalara senaryodaki babanın yerinde oldukları takdirde veya benzer bir durum karşısında neler yapacakları ve ne tür tutumlar sergileyeceklerine dair birer soru sorulmuştur.

Verilerin toplanmasında 15 baba ile “soru-cevap” tekniği kullanılarak görüşme yapılmış ve verilerin analizinde, kavramların tanımı ve niteliği üzerinde durulduğu ve kategoriler (*demokratik tutum, otoriter tutum, serbest/ ilgisiz tutum, aşırı hoşgörülü tutum, koruyucu tutum, tutarsız tutum*) önceden belirli olduğu için tematik analiz kullanılmıştır.

### Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın sonucunda, her üç yaşam alanı (köy, ilçe, şehir) içinde yaşayan babaların tüm senaryolar için toplamda en çok demokratik tutuma ( $f=18$ ) yönelik cevaplar verdikleri, bunu sırası ile otoriter ( $f=15$ ), aşırı hoşgörülü ( $f=6$ ), tutarsız ( $f=4$ ) ve aşırı serbest/ilgisiz tutumların ( $f=3$ ) takip ettiği görülmektedir. Koruyucu tutuma dair hiç bir cevabın verilmemiş olması da bir diğer önemli bulgu olarak karşımıza çıkmaktadır.

Babaların yaşadıkları yerlere göre (üç senaryo açısından) sergiledikleri tutumlara genel olarak bakıldığında, köyde yaşayan babaların en çok otoriter tutuma yönelik cevap verdikleri ( $f=7$ ), bunu sırası ile aşırı hoşgörülü ( $f=3$ ), demokratik=serbest/ilgisiz ( $f=2$ ) ve tutarsız tutumun ( $f=0$ ), takip ettiği görülmüştür.

Araştırmaya ilişkin bir diğer önemli bulgu ise, kırsal kesimde yaşayan babaların çocukları ile olan ilişkilerinde demokratik tutuma çok az değinmeleri olmuştur. Oysa demokratik tutumu benimseyen ebeveynlerin çocukları daha güvenli, sosyal anlamda yeterli, kendine güvenen, özsaygısı olan, diğer insanlara saygılı olan ve akademik anlamda başarılı olan bireyler olmaktadır. Çocukların hayatına bu denli katkı saylayan demokratik tutumun babalar tarafından benimsenmemesi ise, çocukları bu olumlu becerilerden mahrum bırakmaktadır. Kırsal alanda yaşayan babalarla ilgili bir diğer önemli bulgu olan “şiddet” unsuru da araştırmadan elde edilen bir diğer önemli bir sonuçtur. Babaların çoğunun otoriter tutumu benimsemiş olmasının ve otoriter tutumun çoğu kez şiddet ve ceza unsurlarını da beraberinde getirmesinin babaların verdikleri cevapta şiddet içeren yorumlar yapmalarına neden olduğu düşünülmektedir. İlçede yaşayan babaların en çok demokratik tutuma ( $f=6$ ) yönelik cevaplar verdikleri, bunu sırası ile otoriter tutum ( $f=5$ ), tutarsız tutumun ( $f=3$ ) ve aşırı hoşgörülü tutum ( $f=2$ ) un takip ettiği sonucuna ulaşılmıştır. İlde yaşayan babaların en çok demokratik tutuma ( $f=10$ ) yönelik cevaplar verdikleri, bunu sırası ile otoriter tutum ( $f=3$ ), aşırı hoşgörülü ( $f=1$ ), ve aşırı serbest ( $f=1$ ) tutumların takip ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimler; Baba tutumları, baba-çocuk iletişimi ,ebeveynlik rolleri



## An Analysis Of The Effects Of Early Stem Activities Enriched Preschool Education Program On Children's Competence Of School Readiness And Concept Acquisition

*Mehmet Toran<sup>1</sup>, Ebru Ayyaz<sup>1</sup>, Damla Etgüer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Kültür Üniversitesi*

**Abstract No: 699 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The rich stimulating environment presented (provided) to the child in preschool period in which brain development is the fastest, offers significant contributions to the child's developmental progress as well as academic skills. While the rich stimulating environment can be a quality of the home environment and relationships for the child, it can be a learning environment based on a program at school as well. In this context, the program offered to the child at school includes the curriculum as well as the curriculum design and teacher competence as required by this (this curriculum). In preschool education, the practices that serves best for the children and support lifelong learning and development have been foregrounded.

One of these applications is STEM education (Science, Technology, Engineering and Mathematics), was developed primarily to support the academic, social, innovative, entrepreneurial and technological skills of children in the primary and post-secondary education levels, which has been proposed to apply also in early years as "Early STEM Education " in many countries. STEM education aims to reveal the potential of the child with the applications from an interdisciplinary perspective and to provide the children the competencies needed by the 21st century. These competencies include learning and entrepreneurial skills (creative and innovative skills, critical thinking and problem-solving skills, communication and collaboration skills), knowledge, media and technology skills (information literacy, media literacy, information literacy skills), life and career skills flexibility and adaptability, resilience and self-direction, social and intercultural competence, productivity and accountability, leadership and responsibility). It is expected that the applications in preschool education should be prepared with STEM perspective and enriched with STEM implementations.

It is known that early STEM education practices in preschool education support the creativity of the child, playing a part in the decision-making process, reasoning, problem solving skills and also sensitivity towards the social environment they live in. Moreover, early STEM practice in preschool education supports specifically self-regulation, self-perception, ability to regulate learning, discovery, concentration, curiosity and motivation of the child. In this context, it is of great importance that early childhood education has a rich content and meets the child's and 21st century needs.

It is observed that STEM practices on preschool education in Turkey and the scientific studies about it are quite limited. The present research is important with its contribution to this limitation. However, the development of children and the limitation of existing research on the effects of scientific studies for the academic implementations of STEM in early preschool education in Turkey also make it significant. For this reason, the present research aims to examine the effect of preschool education program enriched with early STEM activities on the achievement of children's school readiness competence and concept acquisition.

In the research, experimental design with pretest-posttest control group was adopted from quantitative research methods. In the experimental group of the study, MoNE preschool education program enriched with Early STEM activities was applied for 9 weeks in an independent kindergarten in the fall semester of 2017-2018 academic year. Only the MoNE preschool education program was implemented without any special program applied to the control group. At the beginning and at the end

of the study, Bracken Basic Concept Scale-Revised Form was applied to the experiment and control group concurrently. The research experimental group consisted of 33 children aged between 60-68 months who were attending preschool education in independent classrooms of an independent kindergarten where children of families with moderate socio-economic levels. In the experimental group, there are 16 children including 9 boys and 7 girls. In the control group, there are 17 children, including 7 boys 10 girls. Demographic information form and Bracken Basic Concept Scale-Revised Form were used as data collection tool in the research. Examining the data of the study, pretest scores were accepted as covariate because of the inequality originating from the initial scores and two-way covariance analysis was performed.

The findings obtained from the analysis of the research data, shows that there was a statistically significant difference between the experiment and control groups in both the school readiness and the concept acquisition scores. According to the results of the analysis, it was determined that preschool education program enriched with the early STEM activities applied to the experimental group, affects children's school readiness level and concept acquisition positively in contrast with the children in the control group of enriched program, also school readiness and concept acquisition competencies are in favour of the experimental group.

## Erken Stem Etkinlikleri ile Zenginleştirilmiş Okul Öncesi Eğitim Programının Çocukların Okula Hazırlık ve Kavram Edinimi Yeterlilikleri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

*Mehmet Toran<sup>1</sup>, Ebru Ayvaz<sup>1</sup>, Damla Etgür<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>İstanbul Kültür Üniversitesi*

**Bildiri No: 699 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Beyin gelişiminin en hızlı olduğu okul öncesi dönemde çocuğa sunulan zengin uyarıcı çevre çocuğun hem gelişimsel ilerlemesine hem de akademik becerilerine önemli katkılar sağlamaktadır. Zengin uyarıcı çevre, çocuk için ev ortamı ve ilişkilerinin niteliği olabilirken aynı zamanda okulda bir programa dayalı olarak sunulan öğrenme ortamı da olabilmektedir. Bu bağlamda çocuğa okulda sunulan program, müfredatı kapsamakla birlikte müfredatın gerektirdiği eğitsel ortam tasarımı ve öğretmen yeterliliğini de kapsamaktadır. Günümüzde okul öncesi eğitiminde çocuğun yüksek yararını gözeterek ve yaşamboyu gelişim ve öğrenmeyi destekleyen uygulamaların ön plana çıktığı bilinmektedir. Bu uygulamalardan biri de öncelikle ilkököl ve sonrası eğitim kademelerindeki çocukların akademik, sosyal, yenilikçi, girişimci ve teknolojik becerilerinin desteklenmesi için geliştirilen STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) eğitiminin erken yıllarda da uygulanması önerilmiş ve günümüzde bir çok ülkede okul öncesi eğitimde "Erken STEM Eğitimi (Early STEM Education)" olarak uygulanmaktadır. STEM eğitimi disiplinlerarası bir bakış açısıyla gerçekleştirilen uygulamalarla çocuğun potansiyelini açığa çıkarmayı amaçlamakla birlikte aynı zamanda 21. yüzyılın ihtiyaç duyduğu yeterlilikleri de çocuğa edindirmeyi hedeflemektedir. Bu yeterlilikler, öğrenme ve girişimcilik becerileri (yaratıcı ve yenilikçi beceriler, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri, iletişim ve işbirliği becerileri), bilgi, medya ve teknoloji kullanımı becerileri (bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilişim okuryazarlığı becerileri), yaşam ve kariyer becerileri (esneklik ve uyum yeteneği, girişkenlik ve özyönlendirme, sosyal ve kültürlerarası beceriler, üretkenlik ve hesap verebilirlik, liderlik ve sorumluluk) olarak belirlenmiştir. Bu yeterliliklerin erken yaşta çocuklara kazandırılması için okul öncesi eğitimde uygulamaların STEM perspetifi ile hazırlanmış olması ve uygulanan programların STEM uygulamaları ile zenginleştirilmiş olması beklenmektedir.

Okul öncesi eğitimde erken STEM eğitimi uygulamaları çocuğun yaratıcılığını, karar alma sürecinde yer almasını, akıl yürütme, problem çözme becerisini desteklemekte birlikte aynı zamanda içinde yaşadığı sosyal çevreye karşı duyarlılığını desteklediği bilinmektedir. Bununla birlikte okul öncesi eğitimde erken STEM uygulamalarının çocuğun özellikle öz-düzenleme, kendilik algısı, öğrenmelerini düzenleme yeterliliği, keşfetme, konsantrasyon, merak duygusunu ve motivasyonunu desteklemektedir. Bu bağlamda erken yıllarda çocuklara sunulacak eğitimin zengin bir içeriğe sahip olması, çocuğun ve günün ihtiyaçlarını karşılamış olması büyük bir önem taşımaktadır.

Türkiye’de okul öncesi eğitimde STEM uygulamalarının ve buna ilişkin bilimsel çalışmaların oldukça sınırlı olduğu gözlenmektedir. Mevcut araştırma, bu sınırlılığa sağlayacağı katkı ile önem taşımaktadır. Bununla birlikte Türkiye’de okul öncesi eğitimde erken STEM uygulamalarının çocukların gelişimleri ve akademik üzerindeki etkisine yönelik yapılmış bilimsel çalışmaların sınırlılığı mevcut araştırmayı ayrıca önemli kılmaktadır. Bu sebeple mevcut araştırma erken STEM etkinlikleri ile zenginleştirilmiş okul öncesi eğitim programının çocukların okula hazırlık yeterlikleri ve kavram edinimleri üzerinde etkisini incelemeyi amaçlamaktadır.

Araştırmada yöntem olarak nicel araştırma yöntemlerinden öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen benimsenmiştir. Araştırmanın deney grubuna 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz dönemi bağımsız bir anaokulunda 9 hafta boyunca Erken STEM etkinlikleri ile zenginleştirilmiş MEB okul öncesi eğitim programı uygulanmıştır. Kontrol grubuna herhangi bir özel program uygulanmamakla birlikte sadece MEB okul öncesi eğitim programı uygulanmıştır. Deney ve kontrol grubuna araştırmanın başlangıcında ve araştırmanın sonunda eş zamanlı Bracken Temel Kavram Ölçeği-Gözden Geçirilmiş Formu uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu orta sosyoekonomik düzeye sahip ailelerin çocuklarının devam ettiği bağımsız bir anaokulunda birbirinden bağımsız sınıflarda okul öncesi eğitimden yararlanan 60-68 ay arasında yaşları olan toplam 33 çocuk oluşturmaktadır. Deney grubunda 9’u erkek, 7’si kız olmak üzere toplam 16 çocuk; kontrol grubunda ise 7’si erkek, 10’u kız olmak üzere toplam 17 çocuk bulunmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak demografik bilgi formu ve Bracken Temel Kavram Ölçeği-Gözden Geçirilmiş Formu kullanılmıştır. Araştırmanın verileri incelendiğinde başlangıç puanlarından kaynaklanan eşitsizlikten dolayı ön test puanları eş değişken (covariate) olarak kabul edilmiş ve iki yönlü Kovaryans Analizi yapılmıştır.

Araştırmanın verilerinin analizi sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde deney ve kontrol grupları arasında hem okula hazırlık hem de kavram edinimi puanlarında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olduğu gözlenmiştir. Analiz sonuçlarına göre deney grubuna uygulanan erken STEM etkinlikleri ile zenginleştirilmiş okul öncesi programının kontrol grubunda devam eden MEB okul öncesi eğitim programına göre çocukların okula hazırlık düzeylerini ve kavram edinimlerinin olumlu yönde etkilediği, okula hazırlık yeterliliklerinin ve kavram ediniminin deney grubu lehine olduğu olduğu saptanmıştır.

## Communication Obstacles In Preschool Education Institutions

Sabri Güngör<sup>1</sup>, Şenay Özen Altınkaynak<sup>1</sup>, Nur Aksoy<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

Abstract No: 1470 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Communication on the basis of inter-human relations is the most important element that allows the concept, thoughts and feelings of the mind to be explained, shared and evaluated. Transmission of communication information and thoughts, dissemination, reception and reaction; social interaction through messages; an interaction involving the efforts of individuals to understand each other, to respond to each other; using messages, symbols, signs, and contextual messages to influence the behavior of the receivers; can be treated as a relational process in order to create a similar understanding. When these definitions are examined, it can be understood that communication is the life itself. Therefore, the purpose in communication is to create a partnership between the source and the buyer. The most important feature of creating this partnership is the will and willpower to create human communities living in harmony.

Organizations have an important place among human societies. Especially it is important to examine the communication relations of the schools such as the places where the relations between the people are intense and these relations are learned, the places where the learners are applied and evaluated. Communication in schools is used especially to learn, to teach, to understand, to tell, to influence, to influence, to share and to have. The communication process in educational organizations consists of seven parts; communication, source, coding, message, channel, code decoding, receiver and feedback as well as being in other organizations and individual communication. If this process negatively affects the situation, communication can be specified as disabled.

In this research, communication obstacles are examined in three dimensions as psychosocial, technical and semantic, organizational and political obstacles. **Psychosocial obstacles** in communication are prejudices, differences of opinion, perception differences, attitudes, social differences. The ambiguity of the message is uncertain, i.e., who, when, and how a response is expected to be seen as an important **technical and semantic obstacle**. As well as in other organizations, the importance of hierarchical over-emphasis in schools, the rigid structure of power and status relations between managers and employees, innovation and change in resistance, social status, tradition and value differences, physical structure, compliance problems, excessive information transfer, bureaucracy, cultural differences can create **organizational and political obstacles**.

Especially in preschool education institutions, teachers and administrators have to be in close cooperation and communication with each other and they are very important for age groups and their parents. The fact that the most important part of the development is in the preschool period is also increasing the importance of human relations and communication. With this study, it was aimed to examine the communication obstacles in preschool educational institutions from the perspectives of teachers and administrators. Within the scope of this general objective, the following:

1. What is the level of opinions of teachers and administrators working in preschool education institutions regarding communication obstacles in schools?

2. Are the opinions of the teachers and administrators working in preschool education institutions differentiated according to their age, gender, where they work (whether they are in their hometowns), the institutions they work in (public-private), and their professional seniority?

## Method

### *Research design*

The research is a screening model of quantitative research designs aiming to reveal the obstacles of organizational communication in preschool educational institutions in Kars province from the perspectives of teachers and administrators.

### *Study group*

The study group of the research consists of 6 independent kindergartens in the central district in Kars, 16 primary schools with kindergarten and 4 teachers and administrators in private kindergartens.

### *Data collection tool*

"Communication obstacles scale" used in the research consists of 3 dimensions and 38 items including psychological obstacles, technical and semantic obstacles and organizational and political obstacles.

### *Analysis of data*

Data collected in the study were analyzed with SPSS 20.00 package program and interpreted at .05 significance level. Descriptive statistics such as arithmetic mean and standard deviation were used to determine the level of opinions of teachers and administrators about communication obstacles in schools. The descriptive statistics such as arithmetic average and standard deviation were used to determine the opinions of communication participants about their age, gender, t-Test and Anova tests were used to determine whether they differed according to their seniority.

## Findings and Comments

The research process is continuing.

## Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında İletişim Engelleri

*Sabri Güngör<sup>1</sup>, Şenay Özen Altınkaynak<sup>1</sup>, Nur Aksoy<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü*

**Bildiri No: 1470 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

İnsanlar arası ilişkilerin temlinde yer alan iletişim, zihindeki kavram, düşünce ve duyguları açıklama, paylaşma ve değerlendirme olanağı veren en önemli unsurdur. İletişim bilgi ve düşüncelerin aktarılması, yayılması, alınması ve tepki gösterilmesi; iletiler aracılığı ile toplumsal etkileşim; bireylerin birbirlerinden anlam alma, birbirlerini yanıtlama çabalarını içeren bir etkileşim; sembolleri, işaretleri ve bağlamsal imaları kullanarak mesajların alıcıların davranışlarını etkilemesi; benzer anlayış oluşturmalarını sağlamak için yapılan ilişkisel bir süreç olarak ele alınabilir. Bu tanımlar incelendiğinde iletişimin kısaca hayatın kendisi

olduğu anlaşılabilir. Dolayısıyla iletişimde amaç, kaynak ve alıcı arasında düşünce ve tutum ortaklığı yaratmaktır. Bu ortaklığı yaratmanın en önemli özelliği uyum içinde yaşayan insan toplulukları oluşturma istek ve iradesidir.

İnsan toplulukları arasında örgütler önemli bir yer tutmaktadır. Özellikle insanlar arası ilişkilerin yoğun olduğu ve bu ilişkilerin öğrenildiği, öğrenilenlerin uygulandığı ve değerlendirildiği mekanlar olan okul gibi örgütlerin iletişim açısından incelenmesi önemlidir. Okullarda iletişim özellikle öğrenmek, öğretmek, anlamak, anlatmak, etkilemek, etkilenmek, paylaşmak ve sahip olmak için kullanılmaktadır. Eğitim örgütlerinde iletişim süreci, diğer örgütler ve bireysel iletişimde olduğu gibi iletişimin kaynağı, kodlama, mesaj, kanal, kodu çözme, alıcı ve geribildirim olmak üzere yedi bölümden oluşur. Bu süreci olumsuz olarak etkileyen durum ise iletişim engeli olarak belirtilebilir.

Bu araştırmada iletişim engelleri psikososyal, teknik ve semantik ile örgütsel ve politik engeller biçiminde üç boyutta incelenmektedir. İletişimde **psikososyal engeller** doğru olup olmadığı denenmeyen ve düşüncelerini değiştirebilecek nitelikteki her türlü bilgiden uzak durmalarına neden olan kalıplaşmış düşünceler olarak nitelendirilen önyargılar; özellikle değer ve inanç sistemleriyle ilgili görüş farklılıkları; farklı olay, durum ve bilgilere yönelik bireylerin algılama farklılıkları; aşırı ve değiştirilmesi güç olan tutumlar; kişinin sosyal yapısından kaynaklanan sosyal farklılıklar ve mesajı gönderen ve alanın sahip olduğu mesajla ilgili bilgi düzeyi olarak belirtilebilir. Mesajın belirsizlik içermesi yani kimden, ne zaman ve nasıl bir tepki beklenildiğine yönelik belirsizlik önemli bir **teknik ve semantik engeller** olarak görülmektedir. Bunun yanında bilgi ile mesajın içeriği arasındaki farklılıklar, mesajda kullanılan sembollerin alıcının algılayıp anlayabileceği şekilde düzenlenmesi nedeniyle mesajın yanlış ya da eksik ulaşması gibi engellerde önemli ölçüde iletişimi etkilemektedir. Diğer örgütlerde olduğu gibi okullarda da hiyerarşiye aşırı önem verilmesi, yönetici ve çalışanlar arasındaki güç ve statü ilişkilerinin katı yapısı **örgütsel ve politik engel** oluşturabilir. Okullarda, yenilik ve değişime direnme, sosyal statü, gelenek ve değer farklılıkları, fiziksel yapı, uyum sorunları, iletilere aşırı bilgi yüklenmesi, bürokrasi, ast-üst ilişkisi, sendikal ve politik düşünce farklılıkları, kültürel farklılıkların da örgütsel ve politik engeller oluşturduğu belirtilebilir.

Özellikle okul öncesi eğitim kurumlarında öğretmen ve yöneticilerin birbirleriyle sıkı işbirliği ve iletişim içinde olmaları ilgilendikleri yaş grupları ve onların velileri bakımından oldukça önem kazanmaktadır. Gelişiminin en önemli kısmının okul öncesi dönemde olması da insan ilişkileri ve iletişimin önemini bir kat daha arttırmaktadır. Bu çalışmayla, okul öncesi eğitim kurumlarında iletişim engellerinin öğretmen ve yöneticilerinin perspektifinden incelenmesi hedeflenmiştir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve yöneticilerinin okullardaki iletişim engellerine ilişkin görüşlerinin düzeyi nedir?

2. Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmen ve yöneticilerinin iletişim engellerine ilişkin görüşleri yaşlarına, cinsiyetlerine, görev yaptıkları yere (kendi memleketi olup olmaması), görev yaptıkları kuruma (kamu-özel), mesleki kıdemlerine göre farklılaşmakta mıdır?

## **Yöntem**

### ***Araştırma deseni***

Araştırma, Kars ilindeki okul öncesi eğitim kurumlarında örgütsel iletişim engellerini, öğretmen ve yöneticilerin perspektifinden ortaya koymayı amaçlayan nicel araştırma desenlerinden tarama modelindedir.

### ***Çalışma grubu***

Araştırmanın çalışma grubunu, Kars ilinde bulunan merkez ilçedeki 6 bağımsız anaokulu, anasınıfı olan 16 ilkokul ve 4 özel anaokulunda görev yapan öğretmen ve yöneticiler oluşturmaktadır.

### ***Veri toplama aracı***

Araştırmada kullanılan "Okullarda iletişim engelleri ölçeği" psikolojik engeller, teknik ve semantik engeller ve örgütsel ve politik engeller olmak üzere 3 boyut ve 38 maddeden oluşmaktadır.

### ***Verilerin analizi***

Araştırmada toplanan veriler SPSS 20.00 paket programı ile analiz edilerek .05 anlamlılık düzeyinde yorumlanmıştır. Öğretmen ve yöneticilerinin okullardaki iletişim engellerine ilişkin görüşlerinin düzeyini belirlemek amacıyla aritmetik ortalama ve standart sapma gibi betimsel istatistikler, araştırmaya katılanların iletişim engellerine ilişkin görüşlerinin yaşlarına, cinsiyetlerine, görev yaptıkları yere (kendi memleketi olup olmaması), görev yaptıkları kuruma (kamu-özel), mesleki kıdemlerine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla t-Testi ve Anova testi kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Yorum**

Araştırma süreci devam etmektedir.

## Examination The Effects Of Pre-School Education On Primary Education In Terms Of Function, Importance, Contribution To Readiness And Coordination

*Semih Akkaya<sup>1</sup>, Semra Demir Başaran<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Uzunkaya İlkokulu, Güzelyurt/Aksaray*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Kayseri*

**Abstract No: 963 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

The process of starting primary education for children is one of the critical periods in education life. In this period, a transition in accordance with primary education is necessary. The role of class teachers and preschool teachers is great in ensuring this integrity and harmony. This role is an important element that helps to build and strengthen the link between pre-primary and primary school. Pre-school to study in Turkey in recent years, although given impetus to the spread of education seems to be a low rate of utilization of these institutions. A number of domestic and foreign researchers who study the effects of preschool education on children have achieved the following results: A good preschool education improves the child's visual perceptions of cognitive and language skills, psycho-motor skills, and social skills. In some cases, this effect may even be a determinant of the child's future life and can significantly affect personality development.

For a consistent link between preschool education and primary education, Class teachers' expectations from preschool education and adaptation of these expectations to preschool education are important. The purpose of this research is to investigate the importance of preschool education, its function, the transition process from preschool education to elementary school and the importance of coordination between preschool education and primary education according to class teachers' opinions.

### Method

This study investigates the thoughts of preschool teachers about preschool education in the survey model. The population of the research consist of class teachers who work in the primary schools in Aksaray. In the selection of the sample, criterion sampling technique, one of the purpose sampling methods, is used from the. In the criterion sampling method, all the conditions that meet the previously determined criteria are studied. These criteria can be used either from a previously prepared criteria list or by the researcher. The criteria of the study is search for schools that have kindergarten. 174 volunteer classroom teachers in schools that was determined according to this measure were included in the survey. The number of female teachers participating in the research is 99 (56.9%) and the number of male teachers is 75 (43.1%). Twelve of the participants (6.9%) have associate's degree , 150 (86.9%) have bachelor degree and 12 (6.9%) have post-graduate degree. The seniority is determined as 20-24 years (40.2%), with the lowest service years 12 persons constituted 6.9% of the group, with the highest service years (25 years and over) 24 persons constituted 13,8% of the group. Of the teachers participating in the survey, 106 (60.9%) graduated from the department of classroom education, while 68 (39.1%) teachers graduated from other parts of the universities.

Personal information form and "Classroom Teachers' Opinion Questionnaire on Pre-school Education (CTOQPE)" were used as data collection tools. There are a total of 29 expressions on the scale and the scale has four dimensions including the function of pre-school education, the importance of pre-



school education, the contribution of pre-school education to the readiness in primary education and the importance of coordination between pre-school education institutions and primary education institutions. Analyzes of the data were made on the computer using the SPSS 22 statistical program. The characteristics of the distribution were examined and appropriate statistical techniques were used and the data were analyzed. On all comparisons in analyzes, the significance level was taken as 0.05.

### Findings

According to the results of this research, the teachers of classroom showed that the importance of coordination between pre-primary education institutions and primary education institutions ( $\bar{x} = 3.98$ ), the function of preschool education ( $\bar{x} = 3.93$ )  $\bar{x} = 3.47$ ). From this point of view, it has been determined that classroom teachers' general thinking about pre-school education is positive. One-Way ANOVA and Kruskal Wallis tests were used to determine whether teachers' views on preschool education differed according to gender, educational status, years of service, department and age they graduated. According to this, it was determined that the total scores of the class teachers participating in the survey did not differ according to sex, education level, years of service, department and age variables they graduated.

### Conclusion

In this research, the opinions of classroom teachers about preschool education were examined in terms of various dimensions of pre-school education. The results of this study are consistent with the results of other studies in the literature. As a matter of fact, there are findings in the studies mentioned that pre-school education increases the level of children's readiness to primary education. The results of various investigations indicate that children may experience problems in both academic and self-care skills during the process of starting primary education. Studies that emphasize that this problem is even more pronounced in children who do not get pre-school education seem consistent with the results of this study.

## Okul Öncesi Eğitimin İlköğretime Etkilerinin İşlev, Önem, Hazırbulunuşluğa Katkı ve Koordinasyon Açısından İncelenmesi

*Semih Akkaya<sup>1</sup>, Semra Demir Başaran<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Uzunkaya İlkokulu, Güzelyurt/Aksaray*

*<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Kayseri*

**Bildiri No: 963 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Çocukların ilköğretime başlama süreci eğitim hayatındaki kritik dönemlerden biridir. Bu dönemde ilköğretime uyum içinde bir geçiş sağlanması gerekir. İlköğretim ve daha sonraki eğitim sürecindeki başarı, okul öncesi ve ilköğretim arasındaki bütünlüğe bağlıdır. Bu bütünlük ve uyumun sağlanmasında sınıf öğretmenlerinin ve okul öncesi öğretmenlerinin rolü büyüktür. Bu rol okul öncesi ve ilköğretim arasındaki bağın kurulmasına ve güçlenmesine yardımcı olan önemli bir unsurdur. Türkiye’de son yıllarda yapılan çalışmalarla okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasına hız verilmesine rağmen bu kurumlardan yararlanma oranının düşük olduğu görülmektedir. Okulöncesi eğitimin çocuk üzerindeki etkilerini inceleyen pek çok yerli ve yabancı araştırmacı şu sonuçları elde etmişlerdir: İyi bir okulöncesi eğitimi çocuğun bilişsel ve dil

becerilerini, psiko-motor becerilerini, sosyal becerilerini görsel algılarını, geliştirmektedir. Bazı durumlarda bu etki çocuğun ileriki yaşantılarının belirleyicisi bile olabilmekte ve kişilik gelişimini de önemli ölçüde etkileyebilmektedir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim arasında tutarlı bir bağ kurulması için sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitimden beklentileri ve bu beklentilerin okul öncesi eğitimle uyumu önemlidir. Bu nedenle yapılan bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerine göre okul öncesi eğitimin önemi, işlevi, okul öncesi eğitimden ilköğretim birinci sınıfa geçiş süreci ve okul öncesi eğitim ile ilköğretim arasındaki koordinasyonun önemi hakkındaki düşüncelerini araştırmaktır.

## Yöntem

Sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitimi hakkındaki düşüncelerinin araştırıldığı bu çalışma tarama modelindedir. Araştırma evrenini Aksaray ili Merkez ilçesindeki ilkokullarda çalışan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde ise amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme yönteminde daha önce belirlenen ölçütleri karşılayan bütün durumlar çalışılır. Bu ölçütler daha önce hazırlanan bir ölçüt listesinden kullanılabilmesi gibi araştırmacı tarafından da oluşturulabilir. Araştırmadaki söz konusu ölçüt olarak belirlenen okullardan, bünyesinde anasınıfı bulunanlar arasındadır. Bu ölçüte göre belirlenen okullardaki gönüllü 174 sınıf öğretmeni araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmaya katılan kadın öğretmenlerin sayısı 99 (%56,9), erkek öğretmenlerin sayısı 75 (%43,1)'dir. Katılımcıların 12'si (% 6,9) ön lisans, 150'si (% 86,9) lisans ve 12'si (%6,9) lisansüstü eğitimi almışlardır. Kıdemleri ise 20-24 yıl (% 40,2) olarak belirlenmişken, en düşük hizmet yılına sahip olanlar 12 kişi ile grubun %6,9'unu oluşturmuş en yüksek hizmet yılına sahip olanlar (25 yıl ve üzeri) 24 kişi ile grubun %13,8'ini oluşturmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin 106'sı (% 60,9) sınıf öğretmenliği bölümünden mezun olurken, 68 (% 39,1) öğretmen üniversitelerin diğer bölümlerinden mezun olmuştur.

Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Sınıf Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitim Hakkındaki Görüşleri Ölçeği (OÖEHGÖ) kullanılmıştır. Ölçekte toplam 29 ifade yer almaktadır ve ölçek, okul öncesi eğitimin işlevi, okul öncesi eğitimin önemi, okul öncesi eğitimin ilköğretime hazırbulunuşluğa katkısı ve okul öncesi eğitim kurumları ile ilköğretim kurumları arasındaki koordinasyonun önemi olmak üzere dört boyutludur. Verilerin analizi bilgisayarda SPSS 22 istatistik programı kullanılarak yapılmıştır. Dağılımın özellikleri incelenerek uygun istatistik teknikler kullanılmış ve veriler analiz edilmiştir. Analizlerdeki bütün karşılaştırmalarda anlamlılık düzeyi 0.05 olarak alınmıştır.

## Bulgular

Bu araştırmanın sonuçlarına göre sınıf öğretmenleri, okul öncesi eğitimin ilköğretime hazırbulunuşluğa etkisine ( $\bar{x}=4,07$ ), okul öncesi eğitim kurumları ve ilköğretim kurumları arasındaki koordinasyonun önemine ( $\bar{x}=3,98$ ), okul öncesi eğitimin işlevine ( $\bar{x}=3,93$ ), ve önemine ( $\bar{x}=3,47$ ), katılmışlardır. Buradan hareketle, sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitim ile ilgili genel düşüncelerinin olumlu yönde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin okul öncesi eğitime ilişkin görüşlerinin cinsiyet, eğitim durumu, hizmet yılı, mezun oldukları bölüm ve yaş değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığına t-testi, One-Way ANOVA ve Kruskal Wallis testleri ile belirlenmiştir. Buna göre, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin ölçekten aldıkları toplam puanların cinsiyet, eğitim durumu, hizmet yılı, mezun oldukları bölüm ve yaş değişkenlerine göre farklılaşmadığı belirlenmiştir.

## Sonuç

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin, okul öncesi eğitime yönelik görüşleri, okul öncesi eğitimin çeşitli boyutları bakımından incelenmiştir. Çalışmanın sonuçları literatürdeki başka çalışmaların sonuçlarıyla tutarlılık göstermektedir. Nitekim sözü edilen çalışmalarda da okul öncesi eğitimin, çocukların

ilköğretime hazırbulunuşluk düzeyini arttırdığı yönünde bulgular mevcuttur. Çeşitli araştırmaların sonuçları ilköğretime başlama sürecinde, çocukların hem akademik hem de öz bakım becerilerinde sorun yaşayabildiklerini göstermektedir. Okul öncesi eğitim almayan çocuklarda bu sorunun daha da belirgin olduğuna vurgu yapan çalışmalar bu çalışmanın sonuçlarıyla tutarlı görünmektedirler.

## Teachers' Views On Foreign Language Education During Preschool Period

*Başak Aksu*

*İHSAN DOĞRAMACI VAKFI ÖZEL BİLKENT İLKOKULU*

**Abstract No: 1233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Learning a second language and being able to speak that language has become a necessity in today's world, which has been getting smaller each passing day. As the borders are passed over in this globalizing world, the necessity of learning the language of people living in different countries creates difficulties. The age level appropriate for learning a second language continues to decrease. Language teaching has started to become a process that starts from infancy rather than childhood. Learning language, processing and creating it are only a few examples of several developments of learning a language, existing between birth and maturity.

Researchers have been developing different methods to identify mechanisms of learning a language. As these methods are developed and their findings are brought together, novelties appear in the solutions that a child develops for jigsaw puzzle of learning a language.

In this context, foreign language education has been increasingly gaining importance. Foreign language education and training is a situation that has been researched and discussed by many researchers. Beginning from infancy, every human being, on average, learns his/her mother tongue, to which she or he is exposed, in a natural habitat.

### **PURPOSE**

This research was conducted in order to obtain and to evaluate the opinions of the teachers with regard to teaching foreign language at early age. In this way, the perspectives on foreign language teaching at earlier ages in educational institutions were interpreted from teachers' point of view.

### **METHOD**

Interviews were held with 20 pre-school teachers working in Bilkent Elementary School of Ihsan Doğramacı Foundation in Çankaya District of Ankara Province and the answers given by the participants were interpreted. During the data gathering process, interview questions developed with the help of expert opinion were used. A qualitative process was followed for revealing perceptions and events in a natural and realistic way.

### **FINDINGS**

All participants stated that teaching foreign language at early age ensures permanent learning and positively affects the correct pronunciation and appropriate usage of the language. Fifty percent of the participants maintained that teaching foreign language at early age enabled children to develop a positive attitude towards foreign language. The other half of the participants emphasized that settings of learning where students participate willingly and entertainingly at an early age, make them enthusiastic about language learning.

The participants' views were taken on various methods, techniques and materials that they considered effective in foreign language education at an early age.

Twenty percent of the participants argued in favor of introducing foreign languages in their mother's womb. Thirty-five percent think that babies should begin to be exposed to language during the period between 0-3 years old, which is also called early childhood. Forty-five per cent of the respondents stated that children should start learning foreign languages in the period between the ages of 4 and 6, to which we refer as early childhood. Of 20 participants, one participant stated that country visits should be arranged and that organization of trips would be effective; two participants claimed that invitation of important personalities as source of inspiration could have positive effect over the children, while four participants emphasized that the continuous existence and effective use of visual and audio materials in the classroom environment would contribute to the foreign language education of the students. Two participants underlined that students could learn more effectively in natural settings. On the other hand, one participant claimed that it is possible to succeed in language teaching by using memorization techniques effectively. Ten participants think that the usage of materials such as storybooks, VCDs, DVDs is of great benefit to foreign language education.

## CONCLUSION

The necessity of foreign language education is an undeniable reality. Moreover, experts' views tell us that this education should be started as early as possible. Hence, it is concluded that more research on the subject should be conducted. In addition to such qualitative research, quantitative research will also be useful for expanding the scope of the subject area.

The most important limitation of this study is the fact that it covered only Private Bilkent Elementary School of İhsan Doğramacı Foundation in Çankaya District. In similar studies to be conducted in relation to "Foreign Language Teaching at Early Age", more general conclusions could be drawn from the research results by increasing the sample size.

## Okul Öncesi Dönemde Yabancı Dil Eğitimi Üzerine Öğretmen Görüşleri

*Başak Aksu*

*İHSAN DOĞRAMACI VAKFI ÖZEL BİLKENT İLKOKULU*

**Bildiri No: 1233 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknolojik gelişmelerin ve internetin etkisiyle zamanla küçülen dünyamızda yabancı dil öğrenmek ve konuşabilmek artık bir ihtiyaç haline gelmiştir. Küreselleşen dünyada sınırların dışına çıkıldıkça farklı ülkelerde yaşayan insanların dillerini anlayabilmek güçlük yaratmaktadır. Dil öğrenme yaşı da dünyanın küçülmesi ile birlikte düşmeye devam etmektedir. Dil eğitimi artık çocukluktan ziyade bebeklik döneminde başlayan bir süreç haline gelmeye başlamıştır. Dil öğrenme, dili işleme ve dili yaratma örnekleri doğum ile dil bilgisi olgunluğu arasındaki birçok gelişmeden sadece birkaçıdır.

Araştırmacılar dil öğreniminin altında yatan mekanizmaları ortaya çıkarmak için çeşitli yöntemler geliştirmektedir. Bu yöntemler geliştirildikçe ve bulgular bir araya getirildikçe çocuğun dil öğrenme yapbozuna bulduğu çözüm yollarında da yenilikler ortaya çıkmaktadır.

Bu nedenle yabancı dil eğitimi ve öğretimi giderek önem kazanan bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Yabancı dil eğitimi ve öğretimi pek çok araştırmacı tarafından araştırılan ve tartışılan bir

durumdur. Ortalama olarak her insan maruz kaldığı ana dilini bebeklikten itibaren doğal yaşam ortamı içerisinde öğrenmeye başlamaktadır.

### AMAÇ

Bu araştırma erken yaşta yabancı dil eğitimine yönelik öğretmen görüşlerini almak ve değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Böylelikle eğitim kurumlarında erken yaşta yabancı dil eğitimine yönelik bakış açıları öğretmen gözüyle yorumlanmıştır.

### YÖNTEM

Ankara İli Çankaya İlçesi İhsan Doğramacı Vakfı Özel Bilkent İlkokulu'nda görev yapan 20 okul öncesi öğretmeni ile mülakat gerçekleştirilmiştir ve katılımcıların verdikleri cevaplar yorumlanmıştır. Verileri toplama sürecinde uzman görüşü alınarak geliştirilen mülakat soruları kullanılmıştır. Algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel süreç işlemiştir.

### BULGULAR

Katılımcıların tümü erken yaşta yabancı dil öğretiminin, kalıcı öğrenme sağladığını, öğrenilen dilin telaffuzunun daha doğru ve düzgün olarak kullanılmasını etkilediğini belirtmiştir. Katılımcıların yüzde ellisi erken yaşta yabancı dil öğretiminin çocukların yabancı dil öğretimine karşı olumlu bir tutum geliştirmelerini sağladığını ifade etmiştir. Katılımcıların diğer yarısı ise öğrencilerin erken yaşta severek ve eğlenerek katıldıkları dil eğitiminde, dil öğrenme konusunda heyecan duymalarını sağladığını vurgulamıştır.

Katılımcıların yabancı dil eğitiminde etkili olduğunu düşündükleri çeşitli yöntem, teknik ve materyaller konusunda görüşleri alınmıştır.

Katılımcıların yüzde yirmisi anne karnından itibaren çocukların yabancı dil ile tanıştırılması görüşünü savunmuştur. Katılımcıların yüzde otuz beşi ilk çocukluk dönemi dediğimiz 0-3 yaş arasını kapsayan dönemde bebeklerin dil ile maruz kalmaya başlaması gerektiğini düşünmektedir. Katılımcıların yüzde kırk beşi ise, erken çocukluk dönemi olarak belirttiğimiz 4-6 yaş arası dönemde yabancı dil ile tanıştırılması gerektiğini savunmuştur.

Katılımcıların yabancı dil eğitiminde etkili olduğunu düşündükleri çeşitli yöntem, teknik ve materyaller konusunda görüşleri alınmıştır. 20 katılımcıdan bir kişi ülke ziyaretlerine yer verilmesinin ve geziler düzenlenmesinin etkili olacağını, katılımcılardan iki kişi yabancı dil öğretimi ile ilgili kaynak kişilerin sınıfa davet edilmesinin öğrenciler üzerinde olumlu etki bırakacağını, katılımcılardan dört kişi görsel ve işitsel materyallerin sıklıkla sınıf ortamında yer almasının ve etkin kullanılmasının öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlayacağını vurgulamıştır. Katılımcılardan iki kişi öğrencilerin doğal ortamlarında daha etkili öğrendiklerini dile getirmişlerdir. Bir kişi ise ezber yöntemi kullanılarak dil öğretiminde başarılı olunabildiğini savunmuştur. Katılımcılardan on kişi ise hikaye kitapları, vcd, dvd gibi materyallerin kullanılmasının yabancı dil eğitimine büyük yarar sağladığını düşünmektedir.

### SONUÇ

Yabancı dil eğitiminin gerekliliği yadsınamaz bir gerçektir. Ayrıca uzman görüşleri bizlere bu eğitime olabildiğince erken yaşta başlanması gerektiğini söylemektedir. Bu nedenle konu üzerinde daha fazla

sayıda araştırma yapılmasının gerekli olduğu sonucuna varılmıştır. Bu tarz nitel kökenli araştırmaların yanı sıra nicel kökenli araştırmalar yapılması da konuyu genişletmek adına faydalı olacaktır.

Bu çalışmanın sadece ankaya İlçesi'nde İhsan Doğramacı Vakfı zel Bilkent İlköğretim Okulu'nda yapılmış olması araştırmanın en önemli sınırlılığıdır. "Erken Yaşta Yabancı Dil ğrenimi" ile ilgili olarak yapılacak benzer çalışmalarda örneklem büyüklüğü arttırılarak araştırma sonuçlarında genellemeler yapılabilir.

## How Do Parent Attitudes Affect Prosocial Behaviour Of Preschool Period Children?

*Naşide Nur Karaman<sup>1</sup>, Çağlayan Dinçer<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Muallim Rifat Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kilis*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara*

**Abstract No: 1493 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### **Aim:**

Prosocial behaviours are defined as "behaviours that are exhibited without being asked and with the intention of providing benefits to others". It has been emphasized that the prosocial behaviours acquired in early childhood have critical importance in the process of positive socialization of children. In the process of gaining prosocial behaviours, many factors such as children gender and age, parent attitude, and parent education level, education concerned with prosocial behaviours, prosocial behaviours of parents, children temperament and environmental characteristics are influential. Children learn how to act by observing others, taking models. Therefore, the attitudes of parents and their roles may be important factors in the development of prosocial behaviour of the child. This research also investigates whether parent attitudes affect prosocial behaviours of preschool children.

In this context, it was aimed to determine whether parent attitudes and parent (age, education level, working status), children (age, gender, number of siblings and duration of preschool education) affect prosocial behaviours of children or not. The following research questions have been searched.

1. Do parent attitudes, age, level of education and working status affect the prosocial behaviours of preschool children?
2. Do the child's age, gender, number of siblings, duration of preschool education and average monthly income affect the prosocial behaviours of preschool children?

### **Method:**

Relational screening model was used in the study and the study group consisted of total 290 children including 132 girls and 158 boys in the age range of 25-72 months attending the central kindergartens affiliated to the Education Directorate of Kilis in the 2016-2017 academic years.

The research data were collected by the " Child Prosocialness Scale " for the evaluation of the prosocial behaviours of the children whose mothers volunteered to participate in the study and the "Parent Attitude Scale" for the determination of the parent attitudes.

Descriptive statistics, ANOVA, Pearson moment-product correlation coefficient and simple regression analysis were used in the analysis of the data.

### **Findings:**

Child Prosocialness Scale scores were examined whether there was a significant difference in terms of parent age, parent education level, child's age and monthly average income of the family. The results of the analysis showed that there was a significant difference between the child's prosocial



behaviours and age [ $F(3, 286) = 3.19, p < .05$ ]. As the child age increased, the average of prosocial behaviours also increased (25-35 months,  $\bar{M} = 3, 52$ ; 36-47 months,  $\bar{M} = 3.66$ , 48-59 months,  $\bar{M} = 3.78$ , 60-72 months,  $\bar{M} = 4, 11$ ).

It was also examined whether the Child Prosocialness Scale scores differed according to the parent working status, the number of siblings, the gender and the duration of the preschool education. Accordingly; scale scores showed a statistically significant difference in terms of the gender of the children [ $t(288) = 2.64, p < .05$ ] and the duration of the preschool education [ $t(288) = 2.77, p < .05$ ]. Prosocial behaviour score averages of girls ( $\bar{M} = 3.85$ ) were higher than boys average ( $\bar{M} = 3.67$ ). The scores of prosocial behaviours of children attending 6 or more months of preschool education were significantly higher ( $\bar{M} = 3.81$ ) than the average of children ( $\bar{M} = 3.6$ ) attending less than 6 months. Mother working status [ $t(288) = 1.41, p > .05$ ], father working status [ $t(288) = .88, p > .05$ ] and number of siblings [ $t(288) = 1.39, p > .05$ ] were not statistically significant according to the Child Prosociality Scale scores.

Child Prosociality Scale scores were discussed with parent attitudes, gender and age of children. The results were tested by simple regression analysis. Democratic attitude of parents, girl as a gender and children age predicted prosocial behaviours significantly. Child Prosocialness Scale scores significantly explained democratic attitude of parents [ $F = 31.560, p < .05$ ], the gender of the child [ $R = .347, F = 19.621, p < .05$ ] and age ( $R = .389, F = 12.737, p < .05$ ).

Regression results exhibited that the Child Prosociality Scale scores described significantly democratic attitude scores ( $\beta = .317; p < .05$ ) and the gender of the child ( $\beta = .148; p < .05$ ). The Child Prosociality Scale scores account for 9.6% of the democratic parent attitude scores and account for 11.4% of the gender of children. In addition, the Child Prosociality Scale scores indicated that the children age ( $\beta = -.117; p < .05$ ) was negatively significant, describing the 14% of the children age.

### Conclusion:

For the present study, democratic attitudes of parents, gender and age of children were significantly predictor for children prosocial behaviour scores. It was also found that there was a significant positive correlation between parent attitudes and the pro-social behaviours of children. According to gender variables, it was determined that girls exhibited more prosocial behaviours than boys. It has been determined that as the children age increased, the average of prosocial behaviour scores also increased. Children who attended a preschool institution with duration of 6 months longer than the duration of the preschool education showed more prosocial behaviours than those who attended less than 6 months.

## Ebeveyn Tutumları Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Prososyal Davranışlarını Nasıl Etkilemektedir?

*Naşide Nur Karaman<sup>1</sup>, Çağlayan Dinçer<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Muallim Rifat Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kilis

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara

**Bildiri No: 1493 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Prososyal davranışlar, “başka bir insanın/bir grup insanın yararına olabilecek, kişinin baskı altında olmadan ve başkasına yarar sağlama amacı ile tamamen gönüllü olarak sergilediği davranışlar” olarak tanımlanır. Erken çocukluk döneminde edinilen prososyal davranışların çocukların olumlu sosyalleşme sürecinde kritik öneme sahip olduğu vurgulanmıştır. Prososyal davranışların kazanılma sürecinde çocuğun cinsiyeti, yaşı, ebeveyn tutumu, anne baba öğrenim düzeyi, prososyal davranışlara yönelik eğitim, ebeveynlerin prososyal davranışları, çocuğun mizacı ve çevresel özellikler gibi birçok faktör etkili olmaktadır. Çocuklar başkalarını gözlemleyerek, model alarak nasıl davranacaklarını öğrenirler. Bu nedenle anne ve baba tutumları ve rollerinin çocuğun prososyal davranış gelişiminde önemli etken olabileceği belirtilmiştir. Bu araştırmada da okul öncesi dönem çocuklarının prososyal davranışlarına ebeveyn tutumlarının bir etkisi olup olmadığı araştırılmaktadır. Bu bakımdan bu çalışma; öncelikli olarak ebeveyn tutumları ile çocuğun anne-babasına ait (yaşı, öğrenim düzeyi, çalışma durumu) ve kendisine ait (yaşı, cinsiyeti, kardeş sayısı, okul öncesi eğitim kurumuna devam etme süresi) değişkenlerin çocuğun prososyal davranışlarını yordayıp yordamadığını belirlenmeyi amaçlamaktadır. Yapılan bu araştırmada, aşağıda belirtilen sorulara yanıt aranmıştır.

1. Ebeveyn tutumlarının, anne-baba yaşının, öğrenim düzeyinin ve çalışma durumlarının okul öncesi dönem çocukların prososyal davranışlarına etkisi var mıdır?
2. Çocuğun yaşının, cinsiyetinin, kardeş sayısının ve okul öncesi eğitim kurumuna devam etme süresinin okul öncesi dönem çocukların prososyal davranışlarına etkisi var mıdır?

### Yöntem:

Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmış olup, çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı Kilis ili Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı merkez anaokullarına devam eden 25-72 aylık yaş aralığındaki 132 kız ve 158 erkek olmak üzere toplamda 290 çocuk oluşturmaktadır.

Araştırma verileri, çalışmaya gönüllü olarak katılan annelerin çocuklarının prososyal davranışlarının değerlendirilmesi için “Çocuk Prososyallik Ölçeği” ve ebeveyn tutumlarının belirlenebilmesi için “Ebeveyn Tutum Ölçeği”ni doldurmaları ile toplanmıştır. Ayrıca ebeveynler ve çocuklar için “Demografik Bilgi Form”ları da doldurulmuştur.

Verilerin analizinde betimsel istatistikler, ANOVA, Pearson moment çarpım korelasyon katsayısı ve basit regresyon analizi kullanılmıştır.

**Bulgular:**

Çocuk Prososyallik Ölçeği puanları ile anne-baba yaşı, anne-baba öğrenim düzeyi ve çocuğun yaşı arasında anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiştir. Analiz sonuçları çocuğun prososyal davranışları ile yaşı arasında anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir [F(3, 286)=3.19, p<.05]. Çocuğun yaşı büyüdükçe prososyal davranış ortalamaları da artmaktadır (25-35 ay,  $\bar{x}$ =3,52; 36-47 ay,  $\bar{x}$ =3,66 ; 48-59 ay,  $\bar{x}$ =3,78; 60-72 ay,  $\bar{x}$ =4,11).

Çocuk Prososyallik Ölçeği puanları ile anne-baba çalışma durumu, çocuğun cinsiyeti, kardeş sayısı ve okul öncesi eğitim kurumuna devam etme süresine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Buna göre; ölçek puanları çocuğun cinsiyeti [t(288)=2.64, p<.05] ve okul öncesi eğitim kurumuna devam etme süresi [t(288)=2.77, p<.05] bakımından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Kız çocuklarının prososyal davranış puan ortalamaları ( $\bar{x}$ =3.85), erkek çocukların puan ortalamalarından ( $\bar{x}$ =3.67) daha yüksektir. 6 ay ve daha fazla süredir okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocukların prososyal davranış puanları ( $\bar{x}$ =3.81), 6 aydan daha az süre devam eden çocukların puan ortalamalarına ( $\bar{x}$ =3.6) göre daha yüksektir. Çocuk Prososyallik Ölçeği puanları ile anne çalışma durumu [t(288)=1.41, p>.05], baba çalışma durumu [t(288)=.88, p>.05] ve kardeş sayısına [t(288)=1.39, p>.05] göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Çocuk Prososyallik Ölçeği puanlarının ebeveynlik tutumları, çocuğun cinsiyeti ve yaşını yordama düzeyi incelenmiş, buna ilişkin sonuçlar basit regresyon analizi ile test edilmiştir. Çocuğun cinsiyetinin kız olması, çocuğun yaşı, ebeveyn tutumlarından Demokratik Tutum prososyal davranışları anlamlı şekilde yordamaktadır. Çocuk Prososyallik Ölçeği puanlarının ebeveyn tutumlarından demokratik tutum puanlarını [R=.314, F=31.560, p<.05], çocuğun cinsiyetini [R=.347, F=19.621, p<.05] ve yaşını [R=.389, F=12.737, p<.05] anlamlı düzeyde açıkladığı görülmektedir.

Regresyon sonuçları, Çocuk Prososyallik Ölçeği puanlarının demokratik tutum puanlarını ( $\beta$ =.317; p<.05) ve çocuğun cinsiyetini ( $\beta$ =.148; p<.05) pozitif yönde anlamlı düzeyde açıkladığını göstermektedir. Çocuk Prososyallik Ölçeği puanları demokratik ebeveyn tutum puanlarının %9.6'sını açıklarken, çocuğun cinsiyetinin %11.4'ünü açıklamaktadır. Ayrıca Çocuk Prososyallik Ölçeği puanlarının çocuğun yaşını ( $\beta$ =-.117; p<.05) negatif yönde anlamlı düzeyde açıkladığını göstermektedir. Yani Çocuk Prososyallik Ölçeği puanları çocuğun yaşının %14'ünü açıkladığı belirlenmiştir.

**Sonuç:**

Çocukların prososyal davranışlarının; ebeveyn tutumlarından demokratik tutumun, cinsiyetin ve yaşın çocukların prososyal davranış puanlarını anlamlı düzeyde yordadığı belirlenmiştir. Ayrıca ebeveyn tutumları ve çocukların prososyal davranışları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkenine göre kız çocuklarının, erkek çocuklarına göre daha prososyal davranışlar sergilediği, çocuğun yaşı büyüdükçe prososyal davranış puan ortalamalarının da artmakta olduğu belirlenmiştir. Okul öncesi eğitime devam etme süresi değişkenine göre 6 aydan daha fazla süredir bir okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocukların 6 aydan daha az süredir devam edenlere göre daha prososyal davranışlar sergilediği sonucuna ulaşılmıştır.

## Selective Mutism In Early Childhood Education: A Presentation Of The Fact

*Fatime Sabahat Işıktekiner<sup>1</sup>, Ege Akgün<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Dr. Abdurrahman Yurtaslan Ankara Onkoloji Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kreş ve Gündüz Bakımevi*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi*

**Abstract No: 731 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Selective Mutism can be defined as an inability to speak within the expected time and situations although there is an ability to talk. It is a kind of problem which can be seen in the early childhood period and it can be solved by the help and support giving in this period which can be much more affective. In this disorder, children can prefer not to talk in some places that cause anxiety for them. Some research indicates that the children who suffer from selective mutism prefer not to speak with strangers in any places. As it is seen in the example, they can speak with their family members such as their mother, father and siblings in their house. They can also speak with their friends outside of their houses; however, when starting school, they cannot speak with their teachers or to strangers in different places that are unknown to the child. Moreover, these children can use gestures and also do mimicking, and they can also show some behaviors such as nodding, pulling, pushing, mumbling some monosyllabic words or whispering instead of expressing themselves verbally. In order to make diagnosis of this disorder, the child's inability to speak must be prolonged more than the time length of a month. Children with this disability school's start time cannot be taken into consideration because this kind of problem is related to the adaptation to school which can often be seen among many other children as well, so it would be seen as something normal. So, after this period, the school's original start time should be considered because it is very crucial for these children. So, after the school's start time, there are approximately 3 to 4 weeks can be passed to evaluate them during their early childhood period, in which the children's social skills are still developing. Meanwhile, their whole developmental areas are being supported as this occurs. In early childhood educational institutions, there is a huge role as to specify the problem that is occurring and to support and direct the children to a specialist if it is essential for them. Especially, children who begin school as a new student. These new students should be observed in different places systematically as to gather some information about their communication skills with other children in other places and by the parents of children with this issue in order to make a decision about the children's situations. In this context, it is so crucial to evaluate the children in order to take some precautions for these children who show these indications. So, the purpose of this study is to present the results of the school and the parents who attend interventions for a four-year-old girl who shows these indications of having selective mutism.

In the research, within the single subject designs, the AB design which is one of the single subject design which also indicates a quasi-experimental design feature. According to this design, the subject is observed within the natural environment and its starting level can be stated as A. When the reliability can be obtained in the data of starting level, the suitable implementation should be applied, and the data can be recollected (B). Then, it can be made into a comparison between A and B phases. This way, the effectivity of the implementation can be decided. In the research, the four-year-old girl is the subject. She does not have any problem relating to speaking and communicating within her family environment, but after starting school and adapting period, she still has problems to speak with her teacher and her peers. While collecting data, the child's demographic information is gathered, and the family information form is designed, and in order to evaluate the child's development, the "Denver II Developmental Screening Test" is applied by the researcher. The "Selective Mutism Questionnaire" and "The School Speech Questionnaire" are conducted as well. Furthermore, the child is encouraged to draw the picture of her family and she is expected to explain the picture. Also, some detailed information is obtained in terms of the whole developmental process of the child and her experiences after having family meetings. Lastly, in

both house and school environment, the child's behaviors are observed and recorded. After the evaluation process and gathered information, the child's situation is assessed, and the plan of the intervention is stated. So, in this context, the activities are decided, and these are the games that are being played before going to sleep. These games which are planned by one of her peers whom she talks more to and also by her teacher, free time activities with her teacher, pretend play, playing with puppets and checking books which take her attention and drawing pictures and go on. Additionally, the mother of the subject can attain the activities and accompany with the child as parent involvement studies.

The results of the research, at the beginning of the school, the child did not have any verbal expression but, lately, she has been having a tendency to speak with her teacher by whispering to her ear and she also has started to speak here and there which is an increase, within the frequency of talking and she has started to speak with a louder voice while communicating with her teacher and peers.

After applying to some studies, the child who shows the indications of "Selective Mutism" has started to speak in the school environment and the improvement still continues to grow within the child. According to these findings, with the help of the extensive evaluations, the causes of the problem is stated, and the suitable intervention method is applied in terms of the causes of the problem, which indicates the importance of the early intervention for the child. Meanwhile, when the intervention was being applied these methods should have been based on the specialties of the child and the family in order to make them included in the process as well.

## Okul Öncesinde Seçici Konuşmazlık: Bir Olgu Sunumu

*Fatime Sabahat Işıktekiner<sup>1</sup>, Ege Akgün<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dr. Abdurrahman Yurtaslan Ankara Onkoloji Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kreş ve Gündüz Bakımevi*

*<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi*

### Bildiri No: 731 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Seçici konuşmazlık (Selektif Mutizm), konuşabilme becerisinin olmasına rağmen konuşmanın beklendiği bir takım ortam ve durumlarda konuşmama olarak tanımlanmaktadır. Seçici konuşmazlık okul öncesi dönem olarak tanımlanabilecek 3-5 yaşları arasında başlayabilen ve erken dönemde başlatılan destek ve yardım hizmetlerine daha hızlı cevap verebilen, uygun müdahaleler ile çözülmesi mümkün bir bozukluktur. Seçici konuşmazlıkta, çocuk kaygı uyandıracak ortamlarda olduğunda konuşmamayı seçmektedir. Araştırmalar, seçici konuşmama sorunu yaşayan çocukların normalde konuşmaları gereken ortamlarda, tanımadıkları insanlarla konuşmadıklarına dikkati çekmektedir. Örneğin bu çocuklar evlerinde anne, baba ve kardeşleriyle, dışarıda oyun arkadaşlarıyla konuşurken; okula başladıklarında öğretmenleriyle ya da tanımadıkları ortamlarda ve tanımadıkları yetişkinlerle konuşmamaktadırlar. Ayrıca bu çocuklarda sözel ifadeler yerine, jest ve mimik kullanımı, kafa sallama, çekme, itme ve tek heceli kelimeleri mırıldanma ya da fısıltılı konuşmalar görülmektedir. Bu tanının klinik olarak konulabilmesi için çocuğun konuşmama durumunun bir aydan fazla daha fazla sürmesi beklenmektedir. Okula başlangıç döneminde uyum sürecinden kaynaklı olarak çocuklarda bu tarz sorunlar gözlenebileceği için bu süreçten sonraki zamanın değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Bunun için de okulun açılmasının ardından üç ya da dört haftalık bir sürenin geçmesi beklenebilir. Okul öncesi dönemdeki çocuklar için sosyal becerilerin geliştiği ve tüm gelişim alanlarının desteklendiği kurumlar olan okul öncesi eğitim kurumlarına problem durumlarını belirleme, destekleme ve gerekli durumlarda bir uzmana yönlendirme konusunda büyük sorumluluklar düşmektedir. Özellikle okula yeni başlayan çocukların farklı ortamlarda sistematik olarak gözlenmesi ve çocuğun diğer ortamlardaki iletişimi ile ilgili ailesinden bilgiler alınarak çocuğun durumu hakkında karar verilmesi önem taşımaktadır. Bu bağlamda bu

belirtileri gösteren çocukların değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı seçici konuşmazlık belirtileri gösteren dört yaşında bir kız çocuğuna uygulanan okul ve aile katılımlı bir müdahalenin sonuçlarının sunulmasıdır.

Yöntem: Araştırmada tek denekli desenlerden AB deseni kullanılmıştır. AB deseni, tek denekli deneysel desenlerden biri olup yarı deneysel bir özellik göstermektedir. Desene göre ilk olarak denek doğal ortamda gözlenip kayıt edilerek başlama düzeyi (A) belirlenir. Başlama düzeyi verilerinde kararlılık sağlandıktan sonra etkili olabileceği düşünülen uygulama yapılır ve tekrar veri toplanır (B). Ardından A ve B evrelerinde elde edilen veriler karşılaştırılır ve uygulamanın etkisinin olup olmadığına karar verilir. Çalışmada yer alan dört yaşındaki kız olgu, aile ortamında konuşma ve iletişimi ile ilgili olarak bir problem yaşamayan ancak okul öncesi eğitim kurumuna başladıktan ve uyum süreci geçtikten sonra da sınıfta öğretmeni ve akranları ile konuşmayan bir çocuktur. Verilerin toplanmasında, çocuğun demografik bilgilerini almak üzere araştırmacı tarafından oluşturulan aile bilgi formu, çocuğu gelişimsel olarak değerlendirmek için araştırmacı tarafından uygulanan Denver II Gelişimsel Tarama Testi, ayrıca Seçici Konuşmazlık Anketi (Selective Mutism Questionnaire) ve Okul Konuşma Anketi (The School Speech Questionnaire) uygulanmıştır. Okul Konuşma Anketi öğretmen tarafından, Seçici Konuşmazlık Anketi (Ebeveyn Formu) ise anne tarafından doldurulmuştur. Ayrıca çocuğa standart aile resmi yaptırarak, resmini anlatması istenmiştir. Aile görüşmesi yapılarak çocuğun doğumdan itibaren gelişim süreci ve yaşantıları hakkında detaylı bilgi edinilmiştir. Son olarak kurumda ve ev ortamında çocuğun davranışları gözlenmiş ve kayıt altına alınmıştır. Tüm detaylı değerlendirme süreci ve elde edilen veriler doğrultusunda çocuğun problemi değerlendirilerek bir müdahale planı belirlenmiştir. Bu kapsamda yer alan etkinlikler şu şekilde sıralanabilir. Çocuğun uyku odasında uyumaya geçmeden önce çok sessizce konuştuğu belirlenen akranı ile öğretmeni eşliğinde planlanan ve oynanan oyun etkinlikleri, çocuğun öğretmeni ile bireysel oyun zamanları, evcilik oyuncakları ile miş gibi oyunlar oynama, çocuğun ilgisini çeken kitaplara bakma ve kuklalarla oynama, resim çizme gibi etkinlikler. Ek olarak, aile katılım çalışmaları kapsamında anne okuldaki oyun etkinliklerinde yer almış ve çocuğa bu süreçte eşlik etmiştir.

Bulgular: Araştırmanın bulgularına bakıldığında; sürecin başında okulda sözel ifade kullanmayan çocuğun serbest oyun zamanlarında öğretmenin kulağına fısıldayarak konuşmaya başladığı, daha sonra çocuğun konuşma sıklığında artış ve daha yüksek sesle öğretmeni ve arkadaşları ile iletişime geçmeye başladığı gözlenmiştir.

Sonuç: Planlanan çalışmaların sonunda seçici konuşmazlık belirtileri gösteren çocuğun okulda konuşmaya başladığı ve olumlu gelişmenin devam ettiği belirlenmiştir. Elde edilen bu bulgular doğrultusunda, seçici konuşmazlık durumunda kapsamlı değerlendirme ile problemin kaynaklarının belirlenerek buna uygun müdahale yönteminin belirlenmesi ve uygulanması olarak tanımlanabilecek erken müdahalenin önemli olduğu ifade edilebilir. Buna göre, çocuğun ve yakın çevresinin özelliklerine uygun, okul ve aileyi sürece dahil eden yöntemlerin uygulanması önerilmektedir.

## Content Analysis Of Digitigal Games Played By Pre-School Children In Terms Of Education

*Ali İbrahim Can Gözüm<sup>1</sup>, Adalet Kandır<sup>2</sup>, Didem Türkoğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1249 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Pre-school term covers the period starting from the moment of children's birth and until they become 6 years old. When human being's growing up process is analyzed, it is seen that pre-school term is the most intense period in terms of growing, pace and qualifications. During that period, children's capacity is aimed to be revealed preeminently in a safe and bouncing environment. In accordance with this purpose, the children who are not able to obtain required skills according to their needs are expected to have trouble in later development periods and it can be difficult to compensate it afterwards. That is why, this term is called as critic term and children develop many skills within this period. Preschool term children are exposed to digital sourced stimulants from the moment of birth with the effects of digital culture. Depending on digital culture's effects, preschool term children play digital games with tablets, smartphones, laptops and computers. Digital games have a significant place for those children growing up with digital culture. Parents need to inspect these games so that children can play in a safe digital environment. When difficulty of compensation of skills obtained within preschool term is taken into consideration, it is very significant to inspect and analyze digital games educationally. Today, it is impossible to keep children away from digital plays as they have grown up with digital culture, therefore; children's developments should be evaluated carefully.

This research aims to analyze educationally the digital games played by 60-72 months of children attending to preschool education during 2017-2018 academic year. Study group of research constitutes 150 children who are between 60-72 months and attend independent preschools tied to Kars National Education Directorate and these children's parents. Method of the study is hybrid method. The data obtained from survey forms constitute quantitative dimension and digital games played by children constitute the qualitative dimension of the research. Survey data used in the research has been evaluated by frequency and percentages and content analysis has also been applied carried out for digital games. For determining sources and types of the games chosen by children on internet, survey form "Parents' Opinions on 60-72 months of Children's Digital Game Choosing" was applied and game types were marked through this survey form. Besides, children were also interviewed for learning digital games played by them and digital tools' was controlled by asking them the games played. After determining the games, document analysis method was used for educational content's analysis. The games were categorized according to the aims played by children for document analysis. Criteria were designated in accordance with targets and acquisitions of Pre-School Education Program determined by Ministry of National Education in 2013. According to these criteria, game categories were interpreted by taking the behaviors to be obtained during preschool term into account.

Afterwards, during content analysis, for compatibility of codes and themes determined by researchers working on digital environment, consensus formula of Miles and Huberman (1994) was used and reliability level of content analysis was confirmed. At the end of the study, it has been understood that parents are not qualified enough to choose digital games for their preschool children and digital games should be supported educationally for helping children to improve their skills. It is determined that digital games, which are appropriate in terms of education, should be reorganized for preschool children's education. At the end of this study, it has been founded out that; digital games should be played in secure

and healthful environment by children, parents should be trained for digital games' being more suitable educationally for children.

## Okul Öncesi Çocukların Oynadıkları Dijital Oyunların Eğitimsel Yönden İçerik Analizi

*Ali İbrahim Can Gözüm<sup>1</sup>, Adalet Kandır<sup>2</sup>, Didem Türkoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 1249 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okul öncesi dönem, çocukların doğdukları andan başlayarak altı yaşına kadar süren dönemi kapsamaktadır. İnsan gelişimi gözlemlendiğinde, gelişim kapsamı, hızı ve niteliği olarak en yoğun dönemdir. Bu dönemde sağlıklı ve güvenli bir ortamda çocuğun kapasitesi üst seviyede açığa çıkarılması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda çocuğun gereksinimlerine göre kazanılması beklenen becerileri kazanamayan çocuklar, daha sonraki gelişim dönemlerinde telafi etmeleri zor olabilir. Bu nedenle bu dönem kritik dönem olarak adlandırılmaktadır. Okul öncesi dönem çocukları birçok beceri gelişiminin kritik olduğu bu dönemde dijital kültürün etkisi ile doğdukları andan itibaren dijital ortam kaynaklı uyarılara maruz kalmaktadır. Dijital kültürün etkisine bağlı olarak, okul öncesi dönem çocuklarının tablet, akıllı telefon, dizüstü veya minibook gibi bilgisayar ortamında dijital oyunlar oynamaktadırlar. Dijital kültürün etkisi altında bulunan çocukların vazgeçilmez uğraşları arasında dijital oyunlar önemli bir yer almıştır. Çocukların oynadığı dijital oyunların sağlıklı ve güvenli bir dijital ortamda oynanması için ebeveynlerin oyunları incelemesi gerekmektedir. Okul öncesi dönem çocuklarının kazanacakları becerilerin telafi edilme zorluğu düşünüldüğünde, oynadıkları dijital oyunların eğitimsel yönden incelenmesi önem arz etmektedir. Dijital kültürün etkisinde olan çocukların dijital oyunlar oynamaları kaçınılmaz olduğu bu dönemde, çocukların gelişimleri tesadüfe bırakılmadan değerlendirilmesi gerekmektedir.

Bu araştırmada, 2017-2018 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 60-72 aylık çocukların internet ortamında oynadıkları dijital oyunların eğitimsel yönden içerik analizinin yapılması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Kars il Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bağımsız anaokullarına devam eden 60-72 aylık 150 çocuk ve bu çocukların ebeveynleri oluşturmuştur. Araştırmanın yöntemi karma yöntemdir. Araştırmanın nicel boyutlarını anket formundan alınan veriler oluştururken, araştırmanın nitel boyutunu ise doküman özelliği gösteren çocukların oynadıkları dijital oyunlar oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan anket verileri frekans ve yüzde şeklinde değerlendirilirken, dijital oyunlara yönelik yapılan içerik analizi yapılmıştır. Araştırmada çocukların internette seçtiği oyunların kaynaklarını ve oyun türlerini tespit etmek için, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve geçerlik çalışması yapılan "60-72 aylık Çocukların Dijital Oyun Seçiminde Ebeveyn Görüşleri" anket formu ebeveynlere uygulanarak çocukların seçtiği oyun türleri tespit edilmiştir. Ayrıca çocukların oynadığı dijital oyunları öğrenmek için çocuklarla da görüşme yapılmış ve oynadıkları oyunlar sorularak, dijital aygıtlardan kontrolü yapılmıştır. Çocukların oynadığı oyunların tespiti sağlandıktan sonra, oyunların eğitimsel içeriğinin analizi için, doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Doküman analizinde, çocukların oynadığı oyunlar amaçlarına göre kategorilere ayrılmıştır. Doküman analizinde MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının amaç ve kazanımları doğrultusunda ölçütler belirlenmiştir. Belirlenen ölçütlere göre çocukların oynadığı oyun kategorileri okul öncesi dönemde eğitim ile kazandırılması beklenen davranışlara dikkate alınarak yorumlanmıştır. Daha sonra araştırmacılar tarafından yapılan içerik analizi sürecinde, dijital ortam üzerine araştırma yapan bağımsız araştırmacılar tarafından belirlenen kod ve temaların uygunluğuna için Miles ve Huberman, 1994 tarafından önerilen görüş birliği formülü



kullanılarak, içerik analizinin güvenilirlik düzeyi tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucunda okul öncesi dönem çocukların oynadığı dijital oyunların seçiminde ebeveynlerin yeterince donanımlı olmadıkları ve dijital oyunların çocukların becerilerini desteklemede eğitimsel yönden desteklenmesi gerektiği belirlenmiştir. Eğitimsel açıdan uygun görülen dijital oyunlarında okul öncesi dönem çocuklarının gelişim özelliklerine göre düzenlenmesi gerektiği tespit edilmiştir. Bu araştırma sonucunda çocukların oynadıkları oyunların sağlıklı ve güvenilir ortamlarda oynanması ve dijital oyunların eğitim açısından uygun olabilmesi için; ebeveynlere eğitim verilmeli, dijital oyun yazılımları çocukların eğitim gereksinimlerine göre düzenlenmelidir. Yapılacak olan araştırmalar ile dijital oyunların çocuklar üzerindeki etkileri incelenebilir ve olumlu olumsuz yönleri tespit edilebilir.

## Perceptions And Beliefs Of Pre-School Teacher Candidates About Gender Equality

*Mine Koyuncu Şahin<sup>1</sup>, Aysel Esen Çoban<sup>1</sup>, Aysel Korkmaz<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Bozok Üniversitesi*

**Abstract No: 738 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Gender is a concept based on biological sex, but it is also shaped by the perception of society. Gender includes the status, roles, duties, and responsibilities of man and woman in a specific society, where they live in as individuals. Gender also includes individuals' learned behaviors, judgments and roles and society's perspective, perception and expectations about individuals. Gender equality, which is an important issue in human rights, means that men and women participate equally in both public and private spheres. One of the most important roles in establishing a system based on gender equality in all spheres of social life falls on families and schools. Children structure their behaviors by imitating their family at home and their teachers at school. Therefore, the share of impressions gained from adults is quite large in structuring stereotypes about gender. Today, gender inequalities are widespread at all levels of education. Teachers may have influences on children such as directing them to professions and gender roles, reinforcing gender inequality, determining the boundaries of gender groups and isolating. These influences begin in the preschool period, which is the first level of education. Preschool period is a process in which sexual identity is developed, gender roles are learned and gender stereotypes are created. It is necessary for teachers to get lessons and in-service training on gender equality not only in the service process but also before service, as attitudes of teachers are important in terms of helping children gain awareness on gender equality. One of the most important shareholders of preschool education, which constitutes the first circle of education life, is preschool teachers. Therefore, it is thought to be important to determine preschool teachers' beliefs, perceptions, and attitudes towards gender equality and the situations encountered in this regard.

### Aim

It is thought that this study will contribute to the related literature in terms of learning the beliefs of prospective preschool teachers about gender equality and describing their experiences in preschools in this regard. Therefore, the primary aim of this study is to reveal the perspectives of prospective preschool teachers regarding gender equality and analyze their related experiences in preschools.

### Method

Phenomenology design from qualitative research was adopted in this study. Phenomenology is an explanatory work on how people experience a phenomenon. Phenomenology explores the meaning, structure, and essence of the experience of a person or persons. The study group consisted of 16 prospective teachers (13 female and 3 male) studying in Preschool Teaching Department of a university in Ankara province, Turkey. Although it was expected to show a balanced distribution of both genders in participants in a study conducted on gender equality, the low number of male prospective teachers studying in Preschool Teaching Department distorted this balance. Participant's inclusion criteria were voluntariness and having received School Experience and Teaching Practice lessons. Data collection tool of this study was interviews. Therefore, a semi-structured interview form was created. Interview form

included 9 questions consisting of open-ended and close-ended questions. The data were analyzed according to content analysis technique.

### Findings

Five themes were determined as a result of the study: the meaning of gender equality, beliefs about gender equality and its applicability, situations encountered in preschools regarding gender equality/inequality, gender equality in the education system, and suggestions for the problems related to gender equality/gender inequality. The beliefs, descriptions, and beliefs of prospective preschool teachers may vary depending on whether they receive any training in this regard. Prospective teachers, who did not receive training in this regard, had difficulty in describing gender equality and stated that gender equality could not be implemented fully in Turkey and there were stereotypes of gender roles. In addition to this, it was determined that only one out of three prospective male teachers believed that there should be gender equality.

### Conclusion

In conclusion, lack of a compulsory lesson on gender equality in Preschool Teaching program is seen as a shortcoming. It is important that experts should provide necessary training for prospective preschool teachers so that their stereotypes about gender roles can be eliminated and they can positively influence the gender equality beliefs of children they will train. Some of the suggestions offered by prospective preschool teachers in order that our country can go further on gender equality are as follows: making related in-service training compulsory for teachers, using media for raising awareness in this regard and implementing policies developed by states.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Dair Algı ve İnançları

*Mine Koyuncu Şahin<sup>1</sup>, Aysel Esen Çoban<sup>1</sup>, Aysel Korkmaz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Bozok Üniversitesi

**Bildiri No: 738 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Toplumsal cinsiyet biyolojik cinsiyeti temel alan ancak toplumun algısına göre şekillenen bir kavramdır. Toplumsal cinsiyet kavramında biyolojik farklılıklar değil, kadın ve erkeğin bir birey olarak yer aldıkları toplumdaki statüleri, rolleri, görev ve sorumlulukları, ayrıca toplumun da bireye bakış açısı, algıları ve bireylerden beklentileri, öğrenilmiş davranışları, yargıları ve rolleri yer alır. İnsan hakları alanında önemli bir konu olan toplumsal cinsiyet eşitliği ise, erkek ve kadınların hem kamusal hem de özel alana eşit şekilde katılmaları anlamına gelir. Toplumsal yaşamın her alanında toplumsal cinsiyet eşitliğine dayalı bir düzen kurulabilmesinde en önemli rollerden biri aileye ve okullara düşmektedir. Çocuklar evde ebeveynlerini ve okulda öğretmenlerini taklit ederek davranışlarını biçimlendirirler. Bu nedenle toplumsal cinsiyete ilişkin kalıp yargıların şekillenmesinde yetişkinlerden edinilen izlenimlerin payı büyüktür. Günümüzde toplumsal cinsiyet eşitsizlikleri eğitimin tüm kademelerinde yaygınlaşmış durumdadır. Öğretmenlerin, mesleğe ve toplumsal cinsiyet rollerine yönlendirme, toplumsal cinsiyet ayrımcılığını pekiştirme, cinsiyet gruplarının sınırlarını belirleme ve soyutlama gibi çocuklar üzerinde etkileri bulunabilmektedir. Bu etkiler eğitimin ilk düzeyi olan okul öncesi dönemde başlamaktadır. Okul öncesi dönem, çocuklarda cinsel kimliğin kazanıldığı, toplumsal cinsiyet rollerinin öğrenildiği, toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının oluşmaya başladığı

bir süreçtir. Öğretmen tutumları, çocuklara toplumsal cinsiyet eşitliğine dair bilinç kazandırılmasında önemli olduğu için öğretmenlerin yalnızca hizmet sürecinde değil hizmet öncesinde de toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda dersler ve hizmet içi eğitimler almaları gerekmektedir. Eğitim hayatının ilk halkasını oluşturan okul öncesi eğitimin en önemli paydaşlarından biri olan geleceğin okul öncesi öğretmenlerinin toplumsal cinsiyet eşitliğine dair inançları, algı, tutumlarının ve eğitim kurumlarında bu konuda karşılaştıkları durumların tespit edilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

### **Amaç**

Bu araştırmanın okul öncesi öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin inançlarını öğrenme ve bu konudaki okul öncesi eğitim kurumlarında yaşadıkları deneyimlerin betimlenmesi açısından ilgili alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu nedenle araştırmanın temel amacı okul öncesi öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet eşitliğine dair bakış açılarını ortaya koymak ve bu konuda okullarda yaşadıkları deneyimleri çözümlenektir.

### **Yöntem**

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseni tercih edilmiştir. Fenomonoloji, kişilerin bir olguyu nasıl deneyimledikleri hakkındaki açıklayıcı çalışmadır. Fenomonoloji ile bir kişi veya kişiler için bir olguya ait yaşanan deneyimin anlamı, yapısı ve özü araştırılır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde bulunan bir üniversitede okul öncesi öğretmenliği bölümünde lisans eğitimi alan 16 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki öğretmen adaylarının 13 tanesi kadın, 3 tanesi erkektir. Toplumsal cinsiyet eşitliğinin araştırıldığı bir çalışmada, katılımcılarda her iki cinsiyetin dengeli bir dağılım göstermesi beklenen bir durum olmasına karşın okul öncesi öğretmenliği bölümünde lisans eğitimi alan erkek öğretmen adaylarının sayısının az olması bu dengeli dağılımı bozmuştur. Katılımcıların araştırmaya dahil edilme kriterleri Okul Deneyimi ile Öğretmenlik Uygulaması Derslerini almış olma ve araştırmaya gönüllülük esasına göre katılmalarıdır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. Bunun için yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Görüşme formunda 9 adet soru yer almakta olup; bu sorular açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşmaktadır. Veriler içerik analizi tekniğine göre çözümlenmiştir.

### **Bulgular**

Araştırma sonucunda beş adet tema belirlenmiştir. Bu temalar toplumsal cinsiyet eşitliğinin anlamı, toplumsal cinsiyet eşitliğine ve uygulanabilirliğine dair inançlar, okul öncesi eğitim kurumlarında toplumsal cinsiyet eşitliği/eşitsizliği ile ilgili karşılaşılan durumlar, eğitim sisteminde toplumsal cinsiyet eşitliği ve toplumsal cinsiyet eşitliği/eşitsizliği ile ilgili sorunlar için çözüm önerileridir. Okul öncesi öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet eşitliğine dair algıları, tanımlamaları ve inançları öğretmenlerin bu konuda herhangi bir eğitim almasına göre değişkenlik gösterebilmektedir. Bu konuda eğitim almayan öğretmen adayları toplumsal cinsiyet eşitliğini tanımlarken zorlanmış ayrıca Türkiye’de toplumsal cinsiyet eşitliğinin tam olarak uygulanamayacağını ve toplumsal cinsiyet rolleriyle ilgili kalıp yargılarının olduğunu işaret eden ifadelerde bulunmuşlardır. Ayrıca üç erkek öğretmen adayından yalnızca bir tanesinin, toplumsal cinsiyet eşitliğinin olması gerektiğine inandığı belirlenmiştir.

### **Sonuç**

Sonuç olarak okul öncesi öğretmenliği lisans programında toplumsal cinsiyet eşitliğine dair zorunlu bir dersin olmaması bir eksiklik olarak görülmektedir. Okul öncesi öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet rolleriyle ilgili kalıp yargılarının yıkılması, eğitim verecekleri çocukların toplumsal cinsiyet eşitliğine dair

inançlarını olumlu yönde etkileyebilmeleri adına öğretmen adaylarına gerekli eğitimlerin uzman kişiler tarafından verilmesi önemli görülmektedir. Öğretmenlere bu konuda hizmet içi eğitimlerin zorunlu hale getirilmesi, toplumda ise bu konuda farkındalık yaratabilmek için medyanın kullanılması ve devlet eliyle geliştirilmiş politikaların uygulanması, ülkemizin toplumsal cinsiyet eşitliğinde daha ileriye gidebilmesi adına öğretmen adaylarının sunduğu öneriler arasında yer almaktadır.

## Perception Of Pre-School Students Success Based On Prospective Parents' Views

Feyza Yılmaz<sup>1</sup>, Ahmet Acaer<sup>2</sup>, Ali Vurgun<sup>3</sup>, Fatma Alaca<sup>4</sup>, Burhan Bayrak<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Öncü Okul Yöneticileri Derneği

<sup>2</sup>MEB Antalya Serik Çandır Şömsk Ortaokulu

<sup>3</sup>MEB Atatürk Ortaokulu Karakeçili/Kırıkkale

<sup>4</sup>MEB Cevdediye İlkokulu Osmaniye

<sup>5</sup>MEB Milli Eğitim Müdürlüğü Piraziz

Abstract No: 1765 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Feyza Yılmaz\*, Ramazan Yavuz\*\*, Burhan Bayrak\*\*\*, Fatma Alaca\*\*\*\*, Ali Vurgun\*\*\*\*\*

### Abstract

Because the population of students is growing the measures of success throughout the educational system also became more objective. The meaning of success varies mostly in relation to what meaning is given to this concept. Whereas having a mutual meaning about success amongst student, teacher, parent and school managers at least diminishes communication problems, it may bring about the problem of reaching educational aims. In time, grades became the mark of evaluation that was preferred, both by teachers and by their students. Standardized examinations became the measure by which the masses of students were organized by intelligence level, subject proficiency, and preparedness for college education (Wilbrink, 1997). However, institutional measures of success did not always match personal measures of success. Because of this, educational leaders attempt to improve Perceptions of Student Success. Many different parties are involved in trying to promote student success: school, teachers, parents, mentors, and students themselves. All may speak of their endeavors to work toward the goal of "student success", but if success is defined differently by each party, then each pursues a different goal.

When we look only at the relationship between socio-economic status (SES) and student achievement, we see a strong positive correlation. When schools work together with families to support learning, children tend to succeed not just in school, but throughout life. In fact, the most accurate predictor of a student's achievement in school is not income or social status, but the extent to which that student's family is able to:

1. Create a home environment that encourages learning
2. Express high (but not unrealistic) expectations for their children's achievement and future careers

3. Become involved in their children's education at school and in the community (Henderson, Anne T., Ed.; Berla, Nancy, Ed. (1994))

### Aim

With this in mind, this study was designed for to explore the success perception based on prospective parents' views. In this context, we aimed to see if prospective parents' perceptions of student success for the pre-school students in terms of their various socio-demographic characteristics. We also

want to know how the parents define the word “success”, which criterias are important to become a successful person, and how they see the relation between academic and life success and how they encourage their children to become a successful kid.

## Methods

Qualitative methods were employed to conduct this research within the population of five/six-year-old children attending pre-school education and their parents (mothers and fathers). This research is a survey type research. Questionnaires and the form of personal information created by the researchers were collected of the focus groups will analyze for this study. Directly or indirectly, all the studies address the extent to which family socio-economic status (SES) determines the quality of student performance. SES consists of a cluster of variables such as mother's education, family income, and father's occupational status. Frequency tables will be used in the analysis of collected data.

## Results

As a result of the analysis of the data we'll able to identify the types of the parent perception of success and also we'll able to uncover a relationship between parent perception of success and parents expectations of how it is possible to planning their children's future, manage and control their lives. Gender differences and also education level differences in the understanding of success will also be identified. In the study, implications of the findings will be discussed and suggestions will be given. We don't give the results because of the research hasn't finished, yet.

## Okul Öncesi Eğitim Gören Öğrencilerin Ebeveynlerinde Başarı Algısı

*Feyza Yılmaz<sup>1</sup>, Ahmet Acaer<sup>2</sup>, Ali Vurgun<sup>3</sup>, Fatma Alaca<sup>4</sup>, Burhan Bayrak<sup>5</sup>*

*<sup>1</sup>Öncü Okul Yöneticileri Derneği*

*<sup>2</sup>MEB Antalya Serik Çandır Şömsk Ortaokulu*

*<sup>3</sup>MEB Atatürk Ortaokulu Karakeçili/Kırıkkale*

*<sup>4</sup>MEB Cevdediye İlkokulu Osmaniye*

*<sup>5</sup>MEB Milli Eğitim Müdürlüğü Piraziz*

**Bildiri No: 1765 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğrenci sayısının artması nedeniyle eğitim sistemlerinde başarının ölçümü daha objektif olmaya zorlamıştır. “Başarı” önemli ölçüde bu kavramdan ne anlaşıldığına göre değişmektedir. Süreçte yer alan öğelerin başarı kavramına yükledikleri anlamın ortak olması, en azından iletişim sorunlarını ortadan kaldırırken, bu kavrama farklı anlamlar yükleme ve farklı biçimlerde algılama, hedeflere ulaşmama sorununu yaratmaktadır. Eğitimin hedeflere ulaşması için gereken tüm kazanımların elde edilmesi tüm paydaşların başarı kelimesine aynı anlamı yüklemesiyle mümkündür. Başarı 20. Yüzyılda ki tanımından şüphesiz ki 21. Yüzyılda farklı anlamlar taşımaya başlamıştır. Önceki yüzyılda insan gücünü makinelerin alması, bilginin üretimi gerçekleşirken bu yüzyılda insan sayısının artması, bilginin ve kısıtlı kaynakların kullanımı rekabeti önceki tüm dönemlere göre arttırdı. Akademik başarı ile sağlanan işlerin kazançlarının ve diğer kazanımlarının fazla olması tüm genç nüfusu bilgi çağının gerekliliği olan iyi ve kaliteli okullara yönlmesiyle sonuçlandı. Yapılan sınavlar nedeniyle zamanla notlar, başarıyı belirlemede öğretmenler ve öğrenciler tarafından tercih edilir oldu. Öğrencileri zekalarına, konu uzmanlıklarına ve hazırlanışlıklarına göre üniversite eğitimi için ölçen standardize sınavlar ölçüm aracı oldular (Wilbrink, 1997). Ne var ki bu standardize sınavların ölçtüğü başarı kişisel başarı ile her zaman uyumlu değildir. Bu nedenle eğitim liderleri öğrencilerin başarı algılarını geliştirmeye uğraşmaktadırlar. Öğrenci başarısını arttırmak için okul,

öğretmenler, ebeveynler ve öğrenciler olmak üzere herkes uğraşmaktadır. Hepsinin amacı öğrenci başarısını hedefler fakat başarı farklı tanımlanırsa, hedefledikleri de farklı olacaktır. Sosyo-ekonomik durumla öğrenci başarısı arasında ilişkiye bakıldığında güçlü bir korelasyon olduğu görülmektedir. Okul aile ile birlikte öğrenmeyi desteklemek için çalıştığında, öğrencinin sadece okul değil hayat başarısı da artma eğilimindedir. Aslında öğrenci başarısını en doğru tahmin etme faktörü ne gelir ne de sosyal statüdür. Başarı ailenin evde öğrenmeyi destekleyen ortam yaratmasına, çocuğunun başarısı ve kariyeri için yüksek ama gerçekçi beklentilerine ve okulda çocuğunun eğitimine dahil olması ile artar.

### **Amaç**

Bu bağlamda çalışmanın amacı ebeveynlerdeki başarı algısını araştırmaktır. Öğrencinin başarısının ailedeki algısı şüphesiz ki öğrencinin gerek akademi gerekse hayat başarısı açısından oldukça önemlidir. Ayrıca ailelerin başarı algılarının çocuklarının buldukları eğitim kademesine göre de değişebileceği düşünülmektedir. Öğrenci başarısı algısını çeşitli sosyo-demografik özelliklere sahip ebeveynler açısından görmek amaçlanmıştır. Ayrıca ebeveynlerin başarı tanımlamalarını, başarılı bir bireyin özelliklerini, akademik ve hayat başarısı arasındaki ilişkiyi nasıl gördüklerini ve çocukların başarılı olmaları için nasıl desteklediklerini öğrenmek de amaçlanmaktadır. Buna göre eğitimin amaçları ile ailenin okula yüklediği anlam arasındaki ilişki de sorgulanabilecektir.

### **Yöntem**

Bu araştırmanın örneklemini Türkiye'nin çeşitli illerinde okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim gören 5-6 yaş çocukların velileri oluşturmaktadır. Araştırma anket çalışmasının yapıldığı nitel bir araştırmadır. Çalışmada veri toplama, araştırmacılar tarafından hazırlanan anket ve kişisel bilgi formu kullanılarak yapılmıştır. Daha önce yapılan tüm çalışmalar direk ya da dolaylı olarak ailenin sosyo-ekonomik durumunun öğrencinin performansını etkilediğini göstermektedir. Elde edilen verilerin analizi için frekans tablolarından yararlanılmıştır.

### **Sonuçlar**

Verilerin analizi sonucu ebeveynlerin başarı algıları arasındaki farklılıklara göre belirlenecektir. Ayrıca ebeveynlerin başarı algıları ile beklentilerinin, çocuğun geleceğini nasıl planladıkları, yönettikleri ve hayatlarını nasıl kontrol ettikleri parametreleri ile ilişkisi de incelenecektir. Başarıyı tanımlamada cinsiyet ve eğitim seviyelerinin rolü de belirlenecektir. Başarının ne kadarının akademik başarı ne kadarının hayat boyu başarı olarak algılandığı, başarı ile direk ilişkili mutluluk, refah gibi direk ilişkili verilerin detayları da araştırılmaktadır. Veri toplama halen devam etmekte olup, elde edilen sonuçlar daha sonra sunulacaktır. Çalışma sonunda sonuçlar tartışılacak ve önerilerde bulunulacaktır.



## Examination Of Gender Roles And Self-Efficacy Beliefs Of Preschool Teacher Candidates In Terms Of Various Variables

Şeyma Bilgiz<sup>1</sup>, Aslı Balcı<sup>2</sup>, İsmail Ay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, K.K. Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık A.B.D.

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, K.K. Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi A.B.D.

**Abstract No: 1259 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Gender, gender roles and gender stereotypes are among the important factors limiting career options. Traditional cultural processes are beginning to coincide with the birth of the baby and it is expected that girls will be passive, nourishing, sensitive, relevant, emotional and therefore they are expected to choose the professions like nursing, obstetrician, elementary or kindergarten teacher. On the other hand, it is desirable for boys to focus on activities that are aggressive, strong, independent, competitors and outside the home, and it is appropriate for them to choose occupational groups such as police, merchants, engineering. When the studies are examined, gender roles and the basic judgments attributed to professions and social gender roles regarding women and men appear to have a significant influence on individuals' statutes and selection of professions. According to the needs of the society and the level of development, judges maintain their validity even if they differ over time. It has been stated that the role of traditional men or women leads to the inadequacy of individuals in many occupational areas, that men have a higher occupational self-efficacy belief than women in the areas that the men' are dominant and that women have high occupational self-efficacy beliefs in the areas that the women' are dominant. It is known that indirect experiences from social models are a source for creating a strong sense of self-efficacy. Observation of the individual who are close or similar to observer as a model person and the success of the person they observe in this process endeavor increase the self-efficacy perception required to succeed in similar situations. Whereas, observing the failures of the models reduces the observer's self-efficacy and weakens his/her efforts. At the same time, the self-efficacy of those, who are convinced that they are incompetent, is reduced. Male preschool teacher candidates observe the prejudice against the the male preschool teacher in their environment may strengthen their thoughts about they are not capable of doing this profession and may influence their occupational self-efficacy belief. Studies show that the role of gender in the development of attitudes towards pre-school teachers is more prevalent than gender, male pre-school teacher candidates hold more negative views towards the profession than female candidates, male pre-school teachers are facing reaction because of their gender, they were constantly receiving negative feedback from their environment about whether they could carry out this profession. It is also stated that this situation creates a social pressure on the men who choose or will choose this profession. In several studies conducted with teacher candidates from different majors, it was determined that the female teacher candidates' self-efficacy beliefs were higher than that of the male students, and this reason was interpreted as the result of teacher's being a profession unique to women. Especially, since it is considered that pre-school teachers' profession is perceived by society as a profession that only women can do, and that women are more dominant in profession, may affect teacher candidates' self-efficacy beliefs towards their professions. To overcome these stereotypes a successful educational process starting at the family and continuation of this education at should are necessary.

Individuals will only be able to make professional choices according to their selves at the end of this process, regardless of gender discrimination. This research was conducted to examine the self-efficacy beliefs of preschool teacher candidates regarding their gender roles and professions. The research was carried out in the descriptive nature and correlational survey model was used as a research

method. The Study group of this study is formed with teacher candidates who are studying in the Pre-School Education Program of the Faculty of Education. In the study, "Gender Roles Attitude Scale" developed by Zeyneloglu and Terzioğlu (2011) to determine the gender roles of prospective teachers and "Self-efficacy beliefs scale of preschool teachers" developed by Tepe ve Demir (2012) were used as data collection tools. In addition, the "Personal Information Form" prepared by the researchers was used to determine the demographic information of the teacher candidates. Since the study data is in the analysis phase, the statistical procedures used in the study and the information about study findings will be addressed later.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Rollerinin ve Öz Yeterlik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Şeyma Bilgiz<sup>1</sup>, Aslı Balcı<sup>2</sup>, İsmail Ay<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, K.K. Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık A.B.D.

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, K.K. Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi A.B.D.

**Bildiri No: 1259 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Cinsiyet, cinsiyet rolleri ve cinsiyet kalıp yargıları kariyer seçeneklerini sınırlandıran önemli unsurlar arasındadır. Geleneksel kültürel süreçler bebeğin doğumu ile birlikte başlamakta olup, kız çocuklarının edilgen, besleyici, duyarlı, ilgili, hassas, duygusal olmasını ve bu özellikleri dolayısı ile hemşire, ebe, sınıf ya da anaokulu öğretmenliği gibi meslekleri seçmeleri beklenmektedir. Öte yandan erkek çocukların, atılgan, kuvvetli, bağımsız, yarışmacı ve ev dışındaki etkinliklere yönelmesi istenmekte ve bu doğrultuda polis, tüccar, mühendis gibi meslek gruplarını seçmesi uygun görülmektedir. Araştırmalar incelendiğinde, kadın ve erkeklere ilişkin toplumsal cinsiyet rolleri ve mesleklere atfedilen temel yargıların, bireylerin statülerinde ve meslek seçimlerinde önemli bir payı olduğu görülmektedir. Toplumun ihtiyaçlarına ve gelişim düzeyine göre yargılar zamanla farklılaşsa da geçerliliğini korumaktadır. Geleneksel kadın veya erkek rollerinin bireylerin birçok mesleki alanda kendilerini yetersiz hissetmelerine yol açtığı, erkeklerin egemen olduğu mesleklerde erkeklerin, kadınların egemen olduğu mesleklerde ise kadınların mesleki öz yeterlik inançlarının yüksek olduğu belirtilmiştir. Güçlü bir öz yeterlik duygusu yaratmada, sosyal modellerden alınan dolaylı yaşantıların kaynaklık ettiği bilinmektedir. Gözlemcinin kendine yakın veya benzer bulduğu kişileri gözlemlemesi ve gözlemledikleri kişinin bu süreçteki çabası sonucunda başarılı olması, kişinin benzer durumlarda başarılı olmak için gereken öz yeterlik algısını artırırken, modellerin başarısızlıklarını gözlemlemesi, gözlemcinin kendi özyeterliliğini azaltır ve çabalarını zayıflatır. Aynı zamanda yeteneksiz olduklarına ikna edilen kişilerin öz yeterlikleri azalır. Erkek okul öncesi öğretmeni adaylarının çevrelerindeki erkek okul öncesi öğretmenlerine yönelik bu önyargıları gözlemlemesi, bu mesleği yapamayacakları konusundaki düşüncelerini kuvvetlendirebilir ve mesleğe yönelik öz yeterliklerini etkileyebilir. Yapılan çalışmalar, okul öncesi öğretmenliğine karşı tutumun gelişmesinde cinsiyet rolünün, cinsiyetten daha fazla öneme sahip olduğunu, erkek okul öncesi öğretmen adaylarının kadın adaylara göre mesleğe daha olumsuz baktıklarını, erkek okul öncesi öğretmenlerinin cinsiyetlerinden dolayı tepkiler aldıklarını, mesleği yapıp yapamayacakları konusunda çevrelerinden sürekli olumsuz geri bildirim aldıklarını göstermiştir. Ayrıca bu durumun mesleği tercih eden veya edecek olan erkekler üzerinde toplumsal bir baskı yarattığı da belirtilmektedir. Farklı branşlardan öğretmen adaylarıyla yapılan birçok çalışmada da kadın öğretmen adaylarının öz yeterlik inancının erkeklere göre daha yüksek olduğu belirlenmiş bu durumun sebebinin ise genellikle öğretmenliğin kadınlara özgü bir meslek olmasından kaynaklandığı şeklinde yorumlanmıştır. Özellikle okul öncesi öğretmenliği mesleğinin toplum tarafından sadece kadınların yapabileceği bir meslek olarak algılanması ve kadınların meslekte daha egemen olmaları öğretmen adaylarının mesleklerine yönelik öz yeterlik inançlarını etkileyebileceği düşünülmektedir. Bu

kalıp yargıları aşabilmek için ailede başlayan ve okulda devam eden başarılı bir eğitim süreci gerekmektedir. Bireyler ancak bu sürecin sonunda cinsiyet ayrımı gözetmeksizin benliklerine uygun meslek seçimleri yapabileceklerdir. Bu araştırma okul öncesi öğretmen adaylarının sahip oldukları toplumsal cinsiyet rolleri ile mesleklerine yönelik öz yeterlik inançlarını incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma betimsel tarama modelinde ilişkisel tarama yöntemiyle yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Programı'nda öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının toplumsal cinsiyet rollerini belirlemek için Zeyneloğlu ve Terzioğlu (2011), tarafından geliştirilen "*Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği*", öz yeterlik inançlarını belirlemek için Tepe ve Demir (2012), tarafından geliştirilen "*Okulöncesi Öğretmenlerinin Öz-Yeterlik İnançları Ölçeği*" kullanılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının demografik bilgilerini belirlemek için araştırmacılar tarafından hazırlanan "*Kişisel Bilgi Formu*" kullanılmıştır. Araştırma verileri analiz aşamasında olduğundan araştırmada kullanılan istatistiksel işlemler ve araştırma sonucu ile ilgili bilgilere daha sonra yer verilecektir.

## The Analysis Of Researches On

*Yunus Günindi<sup>1</sup>, Banu Akbaş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi*

**Abstract No: 1520 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

“Sexual Development, Sexual Education and Sexual Abuse,” which are the subjects of this study, reveal themselves as unanswered, unsolved and ignored problems of the society. Thanks to current advances in technology and social media, all groups in the modern society have begun to pay more attention to the consequences of these significant problems and started to develop educational material to increase awareness about them.

Besides being a biological process, sexual development is also affected by environmental factors. This development begins with the bathroom education in early childhood and lasts until late adolescence. Family, peers and school play major roles in a child’s sexual development by providing information and experience within this period. Not having any problem during developmental process does not refer to a healthy case. Basic information and care is required for every individual who is around the child since the process is multi-layered and is having interaction with various factors. Any misinformation or misbehaviour in critical steps of the development will lead certain problems. Therefore, it crucial to give proper education to children as well as every part of the society who interacts with them. This education and awareness can prevent and minimalize the cases of the problems. In this sense, public authorities and experts’ studies will determine the quality of the education. Finding solutions to mentioned problems is important as stating them and increasing the awareness in the society. As World Health Organization states in the report of “Preventing Child Maltreatment” in 2006: “Every child has the right to health and a life free from violence. Each year, though, millions of children around the world are the victims and witnesses of physical, sexual and emotional violence. Child maltreatment is a huge global problem with a serious impact on the victims’ physical and mental health, well-being and development throughout their lives – and, by extension, on society in general.” The protection of these fundamental rights of the children demands to establish a healthy environment to children for their sexual development and sexual education, take certain precautions against the negative effects of the external factors, and provide solutions for the current issue within the coordination of decision-makers.

This study investigates the academic theses on “Sexual Development, Sexual Education and Sexual Abuse” regarding to pre-school children, which were written in Turkey. It aims to analyse how and to what extent the problems of these fields were studied by the experts and the effort of the writers to come up with a solution. This study, in this context, covers twenty seven theses in total, three PhD dissertations and twenty four MA theses. The sample is limited within the keywords of “Pre-school and Sexual Development,” and “Sexual Education and Sexual Abuse” in the thesis database of Council of Higher Education in Turkey, (<https://tez.yok.gov.tr>), and the years between 1990 and 2017. The twenty seven theses are categorized and examined by their subject of research, chapter of research, model of research, means of data-collecting, sample method, sample survey, method of data-analysis. The outcomes of the study are explained in detail and presented within the form of tables.

## Okul Öncesi Eğitim Alanında Yapılan Çalışmalarda “cinsel Gelişim, Cinsel Eğitim ve Cinsel İstismar” Konulu İçeriklerin Analizi

Yunus Günindi<sup>1</sup>, Banu Akbaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

<sup>2</sup>Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

**Bildiri No: 1520 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Araştırmaya konu olan “Cinsel Gelişim, Cinsel Eğitim ve Cinsel İstismar” başlıklarına ait sorunlar toplumun kanayan bir yarası ve çözüm üretme konusunda aciz kaldığı ya da çözüm üretmeyi ötelediği bir problem olarak karşımıza çıkıyor. İlgili başlıklara ait bilinçlendirme, eğitsel içerik oluşturma ve bu içeriklerin neticelerinin ne kadar önem arz ettiği gelişen teknoloji ile açığa çıkan olguların görünür olmasıyla da tüm kitlelerin dikkatini çekmeye başlamıştır.

Cinsel gelişim biyolojik bir süreç olmanın yanı sıra, çevresel faktörlerden etkilenen bir olgudur. Erken çocukluk yıllarında gelişimin en hızlı olduğu çağlarda, tuvalet eğitimi ile başlayan bu gelişim süreci ergenlik sonuna kadar devam etmektedir. Çocukların bu süre zarfında aile, akran, okul ve toplumsal yaşam sürecinde edindikleri bilgi ve deneyimler gelişimin niteliğinin birer belirleyicisi olarak karşımıza çıkar. Biyolojik anlamda gelişimde herhangi bir problem durum açığa çıkmamış olması, sürecin sağlıklı bir şekilde atlatıldığına dair ne yazık ki bir bulgu sunmaz. Gelişimin çok yönlü ve çevresel etmenlerle sürekli ilişki içinde oluşu, süreç içinde çocukla etkileşim içinde olan her bireyin gerekli özen ve donanıma sahip olmasını da zorunlu kılar. Kritik evrelerde çocuk gelişimine yapılan herhangi bir yanlış müdahale pek çok problem durumun açığa çıkmasına neden olacaktır. Bu nedenle özellikle erken çocukluk yıllarından başlayarak çocukların eğitilmesinin yanı sıra, çocukla etkileşime geçen toplumun tüm kesimlerinin eğitilmesi ve bilinçlendirilmesi önem arz etmektedir. Böylesi bir bilinçlenme ve eğitsel sürecin gerçekleşmesi muhtemel sorunların yaşanma olasılığını en aza indirecektir. Bu bağlamda özellikle kamusal alanda söz sahibi olan bilirkişilerin, alan yetkinliğine sahip uzmanların yapmış oldukları araştırmalar sürecin niteliğine yön verecektir. Süreçte sorunların saptanması kadar bu sorunlara çözüm olacak çalışmaların üretilmesi de toplumsal iyileşmeye katkı sağlayacak gerekli unsurlardandır.

Dil, din, ırk, milliyet, cinsiyet gözetmeksizin her çocuğun şiddetten uzakta ve sağlıklı bir şekilde gelişme, yaşama en hayati hakkıdır. Çeşitli sözleşmeler, devlet ve sivil toplum çalışmaları ile bu ibareyi yaşatacak faaliyetler yapılmaya çalışılsa da ne yazık ki çocukların tam iyilik hali henüz sağlanamamıştır. Çocuklar her türlü şiddete, ihlale, ihmale ve istismara maruz kalmaktadır. Bu evrensel sorunun günümüzde de; yarattığı fiziksel ve ruhsal yıkımlar çocuklar üzerinde yaşam boyu etkisinden kurtulmaya çalışılan derin bir sorun olarak varlığını sürdürmektedir. Çocukluk çağında karşılaşılan bu yıkımlar, zaman içerisinde genişleyerek toplumun diğer yapıları üzerinde de olumsuz etkiler yaratmaktadır. Sağlıklı gelişimin temini kadar, çevresel etmenlerden kaynaklanacak muhtemel sorunlar için bir dizi önlemin alınması, oluşan sorunların da ortadan kaldırılması adına tüm karar mekanizmalarının ortaklaşa bir çaba ve çalışma ritmi içinde çocukların sahip olduğu hakları koruma gayreti içinde olmaları gerekmektedir.

Araştırmanın amacı geçmişten bugüne Türkiye’de gerçekleştirilmiş okul öncesi dönem çocuklarıyla ilgili araştırmalarda konu olarak ele alınan “Cinsel Gelişim, Cinsel Eğitim ve Cinsel İstismar” başlıklarına ait tezlerin incelenmesidir. İncelemeler neticesinde yukarıda da bahsi geçen detayların uzman kanallar tarafından ne kadar önemsenip, çözüm üretme çabası içinde oldukları da açığa çıkarılmak istenmektedir. Araştırmanın örnekleme, okul öncesi dönemde “Cinsel Gelişim, Cinsel Eğitim ve Cinsel İstismar” konularında yapılmış 27 tez (3 Doktora, 24 Yüksek Lisans) tez oluşturmaktadır.

Araştırmada kullanılacak tezler, araştırmacılar tarafından belirlenen tarama ve seçim ölçütleri belirlenerek seçilmiştir. Ölçütler belirlendikten sonra YÖK TEZ sisteminden “Okul Öncesi ve Cinsel Gelişim, Cinsel Eğitim ve Cinsel İstismar” anahtar sözcüğü temel alınarak, 1990-2017 yılları arasındaki tezlere ulaşılmıştır. Tarama sonucunda belirlenen ölçütlere uygun olan 27 tez, “tez türü, araştırma konusu, araştırmanın yapıldığı bölüm, araştırmanın modeli, veri toplama araçları, örnekleme tekniğı, örneklem kitlesi ve veri analiz yöntemleri” açısından incelenmiştir. Araştırma sonuçları tabloladıştırılarak raporlanmış ve yorumlanmıştır. Araştırmaya konu olması ön görülen temalar ve içeriklere ait notlara da yer verilerek araştırmacı ve uygulamacılara öneriler yazılmıştır.

## Examination Of Pre-School Teachers' Views About Field Trip Activities

Aslı Balcı<sup>1</sup>, Zeynep Nur Aydın Kılıç<sup>2</sup>, Didem Türkoğlu<sup>2</sup>, Mehmet Kök<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 753 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the pre-school period, field trips have a very important place that allows children to acquire direct knowledge, to learn by living, to recognize their environment, to observe and research and obtain permanent information. Field trips are an activity that can reach the educational goals by preparing the necessary conditions before the trip, by realizing it according to a certain plan and by the evaluation process afterwards. Field trips that provide countless opportunities for children in the pre-school period are also an activity that places great responsibilities on teachers, has a high legal responsibility and is difficult to achieve when not well planned. This study was conducted to discuss the views of pre-school teachers about field trip activities. This study used the qualitative research method of case study. The study group of the study was composed of 30 pre-school teachers working in central kindergarten in Erzurum province in 2016-2017 academic year. In the study, semi-structured interview protocol, which is prepared by the researchers through reviewing the literature in the relevant field and taking expert opinions, was used as data collection tool. The interviews conducted face to face with the teachers were recorded with a voice recording device. In the analysis of the data, all of the voice recordings were individually transcribed and converted into a written form. The obtained data were analyzed through using descriptive analysis technique. According to the study findings, it was determined that all of the teachers participating in the study organized a field trip activity and the majority of the teachers organized field trip activities with the frequency of 2-4 times per year. Among the places where teachers had field trip activities, theater, cinema and museum were the most visited places. All of the teachers found field trips beneficial for children, the majority of stated benefits were collected under the titles of "learning by doing and living" and "permanent learning". The teachers encounter problems with their family members while organizing the field trip activity, these problems are as follows: "financial problems", "security concern", "finding unnecessary" and "concern about illness" and in terms of management, it was determined that there was a problem about "procedure-correspondence". Majority of teachers indicated the families and management perceive field trips as necessary and all of them stated that the children are willing to participate in this activity. Teachers indicated that they received support from "trainee student", "families", "assistant staff", "other teachers" and "principal and vice principal" while organizing a field trip. The characteristics that teachers consider when deciding where to go in field trip activity were determined as: "to be safe", "to be educated", "appropriate for the objectives-outcome and concepts", "fit for a specific day and week", "fun", "appropriate for development level", "ease in terms of transportation", "attractiveness" and "financially suitable". The teachers indicated that they use some techniques for the children safety. These are "double row progression", "using badges", "matching children", "using ropes-ribbons", "counting children in round trip transition" and "whistling". It is found that majority of teachers talked about pre-touring children about "features of the place to go", "rules to follow" and "purpose of the trip" and made trip plan. It was determined that the teachers did not perform activities with the children during the field trip, and all made evaluations at the end of the field trip. The majority of the teachers had the activity related to the field trip after the trip in the classroom and the activities performed were classified as "art activity", "drama activity", "Turkish activity" and "music activity". According to the results of the study, pre-school teachers found that the field trip activity was beneficial for the development of children, but that they encountered some problems during the activity. It was determined that the majority of the teachers did not do activities with children during the field trip

and that the activities after the field trip were mostly limited to the art activities aiming to drawing the pictures of the visited place.

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Alan Gezisi Etkinliğine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

*Aslı Balcı<sup>1</sup>, Zeynep Nur Aydın Kılıç<sup>2</sup>, Didem Türkoğlu<sup>2</sup>, Mehmet Kök<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

### Bildiri No: 753 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönemde çocukların doğrudan bilgi edinmelerine, yaparak yaşayarak öğrenmelerine, çevrelerini tanımalarına, gözlem ve araştırma yaparak kalıcı bilgi edinmelerine olanak sağlayan alan gezisi etkinlikleri oldukça önemli bir yere sahiptir. Alan gezileri gezi öncesi gerekli koşulların hazırlanması, belirli bir plan doğrultusunda gerçekleştirilmesi ve sonrasında yapılan değerlendirme süreciyle eğitsel hedeflerine ulaşabilen bir etkinliktir. Okul öncesi dönemdeki çocuklara gelişimsel açıdan sayısız fırsatlar sunan alan gezisi etkinlikleri aynı zamanda öğretmenlere büyük sorumluluklar yükleyen, yasal sorumluluğu fazla olan ve iyi planlanmadığında başarı sağlamanın zor olduğu bir etkinliktir. Bu çalışma okul öncesi öğretmenlerinin alan gezisi etkinlikleri hakkındaki görüşlerini incelemek amacıyla yapılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Erzurum İli merkezindeki anaokulu ve anasınıflarında görev yapan 30 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veri toplam aracı olarak araştırmacılar tarafından ilgili alan yazın ve uzman görüşleri alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme protokolü kullanılmıştır. Öğretmenlerle yüz yüze gerçekleştirilen görüşmeler ses kayıt cihazına alınmıştır. Verilerin analizinde ses kayıtlarının tamamı birebir transkript edilmiş ve yazılı bir formata dönüştürülmüştür. Elde veriler betimsel analiz tekniğine göre çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre çalışmaya katılan öğretmenlerin tamamının alan gezisi etkinliği yaptırdığı, alan gezisi etkinliği yaptırma sıklıklarının çoğunluk olarak yılda ortalama 2-4 defa aralığında olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin alan gezisi etkinliği yaptırdıkları yerler arasında tiyatro, sinema ve müzenin en fazla gidilen yerler olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin tamamının alan gezisini çocuklar açısından yararlı bulduğu, belirtilen yararların en fazla “yaparak yaşayarak öğrenme” ve “kalıcı öğrenme” başlıkları altında toplandığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin alan gezisi etkinliğini yaparken aileler açısından bazı sorunlarla karşılaştığı, bu sorunların “maddi sorunlar”, “güvenlik endişesi”, “gereksiz bulma” ve “hastalık endişesi” başlıkları altında toplandığı, yönetim açısından ise “prosedür-yazışma” konusunda sorun yaşandığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin çoğunluğunun, ailelerin ve yönetimin alan gezisi etkinliğini gerekli gördüklerini, tamamının ise çocukların bu etkinliğe yönelik istekli olduklarını bildirmişlerdir. Öğretmenler alan gezisi yaparken “stajyer öğrenci”, “aileler”, “yardımcı personel”, “diğer öğretmenler” ve “müdür-müdür yardımcısı”ndan yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin alan gezisi etkinliğinde gidilecek yere karar verirken göz önünde bulundukları özelliklerin “güvenli olma”, “eğitici olma”, “kazanım-gösterge ve kavramlara uygun olma”, “belirli gün ve haftaya uygun olma”, “eğlenceli olma”, “gelişim düzeyine uygun olma”, “ulaşım açısından kolay olma”, “ilgi çekici olma” ve “maddi açıdan uygun olma” başlıkları altında toplandığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin alan gezisi esnasında çocukların güvenliği açısından kullandıkları bazı yöntemlerin olduğu, bu yöntemlerin “çift sıra ilerleme”, “yaka kartı kullanma”, “çocukları eşleştirme”, “ip-kurdele kullanma”, “gidiş ve dönüşte çocukları sayma” ve “düdük kullanma” olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin çoğunluğunun alan gezisi öncesi çocuklarla “gidilecek yerin özellikleri”, “uyulması gereken kurallar” ve “gezinin amacı” hakkında sohbet ettiği ve gezi planı yaptığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin büyük bir kısmının alan gezisi esnasında çocuklarla etkinlik yapmadığı, tamamının ise alan gezisi sonunda değerlendirme yaptıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin çoğunluğunun alan gezisinden sonra sınıfta alan gezisine ilişkin etkinlik yaptırdıkları ve



yapılan etkinliklerin "sanat etkinliği", "drama etkinliği", "Türkçe etkinliği" ve "müzik etkinliği" başlıkları altında toplandığı belirlenmiştir. Araştırma sonucuna göre okul öncesi öğretmenlerinin alan gezisi etkinliğini çocukların gelişimi açısından yararlı buldukları ancak etkinliği yaparken bazı sorunlarla karşılaştıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin çoğunluk olarak alan gezisi esnasında çocuklarla etkinlik yapmadığı, alan gezisi sonrası yapılan etkinliklerin çoğunluk olarak gidilen yerin resmini yaptırmayı amaçlayan sanat etkinlikleri ile sınırlı kaldığı belirlenmiştir.

## Inverstigation The Drawings Of The Pre-School Children'S Towards To The Concept Of Happiness.

*Mustafa Özgenel<sup>1</sup>, Meryem Özen<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ*

*<sup>2</sup>MEB, İstanbul/Pendik*

**Abstract No: 1011 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The child has a more special place in the world than any other art activity. Every child has a self-interest, a self-expression. While humans reveal their personality in many details, such as handwriting, walking patterns and color preferences, the door to the children's inner world also appears as the pictures they draw. Children still learn painting as the most natural expression method before talking and writing. Children's pictures meet with curiosity and curiosity.

While the "trail" they leave with their pencils and dyes is a very different experience for them, the reaction of people to these trails leads them to be happy. This happiness also triggers the desire for boots. Children, when painting, are so immersed in their inner world that they often show their enthusiasts by making some sounds or making movements. Children are extremely confident in their work when they paint. Environment and space do not matter to them at all. What they do puts human figures on a sort of place. It does not matter how the picture ends for the child. The important thing is that he spent time doing pictures.

Painting also plays a role in speeding up the development of children's skills that require fine motor skills such as pencil drawing and drawing. The children make a picture and copy their inner world into the real world. Especially children who can not express their internal problems and problems verbally refer to the methods of "reflection" by means of pictures. Pre-school children can not fully express their feelings, as language skills do not develop sufficiently. However, in some cases they prefer to be silent because they are afraid of being accused, criticized, humiliated, or subjected to heavier treatment. Young children reflect on the pictures they have lived, but they are drawn to the emotions and thoughts that they are afraid of telling them or expressing them under the influence of unconsciousness. Children embody not only what they see, but what they think and imagine.

It is a fact that children are forced to impose their will or to cry for the sake of fulfilling their wishes or obtaining something they desire. In such cases, some parents can not rely on their children crying or being unhappy. They try to do whatever they want to make their children happy. Paintings can be considered important as to whether the children who are actually fulfilling their wishes or reaching the things they want are happy and happy about the children. It is because parents and educators can give important clues about child development that knowing what living or inanimate beings, abstract or concrete objects, which make children happy, are what they are. In this context, it is aimed to determine the perceptions of pre-school children's perception of happiness with the pictures they have drawn.

In the research, one of the qualitative research designs, phenomenology was used. The study group of the research consists of volunteer participation of 10 children who attend the preschool class of a public school in Pendik District of Istanbul Province. In individual practices, children were first asked about their views on the concept of happiness, and then asked to paint the concept of happiness. During the interview with the children, they were asked to describe the pictures they made about happiness and their narrations were noted behind their paintings. In this research, children's pictures made for the concept of happiness live-it has been categorized as inanimate, abstract (internal) -signal (external),

positive-negative and space (happiness environment), and has formed a conceptual framework for descriptive analysis.

As a result of the research, children expressed their opinions about the concept of happiness as short phrases such as toys, play games, take gifts, hug, kiss, treat well, eat something sweet, travel outside, walk around with my father's car. When children's paintings for happiness are examined, it is seen that painting is accompanied by family in the environment around the house and away from home, where happiness is embodied and externalized with inanimate assets, abstracted and internalized with living beings. In addition, some children's views on the concept of happiness and picture descriptions coincide with each other.

## Okul Öncesi Çocukların “mutluluk” Kavramına Yönelik Resimlerinin İncelenmesi

*Mustafa Özgenel<sup>1</sup>, Meryem Özen<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ*

*<sup>2</sup>MEB, İstanbul/Pendik*

**Bildiri No: 1011 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çocuğun dünyasında resmin diğer sanat etkinliklerinden daha özel bir yeri vardır. Her çocuğun da öz inancı, öz bir anlatım biçimi bulunmaktadır. İnsanlar kişiliklerini el yazıları, yürüme şekilleri ve renk tercihleri gibi birçok detayla ortaya koyarken, çocukların iç dünyasına açılan kapı da çizdikleri resimler olarak belirmektedir. Çocuklar henüz konuşmaya ve yazı yazmaya başlamadan önce resim çizmeyi en doğal ifade yöntemi olarak öğrenmektedir. Çocukların resimle tanışmaları oyun oynama isteğiyle ve merakla ortaya çıkmaktadır. Ellerine aldıkları kalem ve boylarla bıraktıkları "iz", onlar için çok farklı bir deneyim olurken, insanların bu izlere gösterdikleri tepki, mutluluk duymalarına neden olmaktadır. Bu mutluluk, çizme isteğini de tetiklemektir. Çocuklar, resim yaparken kendilerini öylesine o iç dünyalarına kaptırırlar ki, çoğu kez coşkularını bazı sesler çıkararak ya da hareketler yaparak göstermektedirler. Çocuklar resim yaparken yaptıkları işten son derece güven duyarlar. Çevre ve mekân onlar için hiç önemli değildir. Yaptıkları insan figürlerini bir çeşit yer çizgisi üzerine yerleştirirler. Çocuk için resmin nasıl bittiği önemli değildir. Önemli olan resmini yaparken geçirdiği süredir.

Çocukların, isteklerinin yerine getirilmesi veya istedikleri bir şeyi elde etme uğruna var güçleriyle dayatmaları hatta ağlamaları bilindik bir durumdur. Bu tür durumlarda bazı ebeveynler çocuklarının ağlamasına veya mutsuz olmalarına dayanamaz. Çocuklarını mutlu etmek için her istediklerini yerine getirmeye çalışırlar. Gerçekte istekleri yerine getirilen veya istedikleri şeylere ulaşan çocukların mutlu olup olmadıkları ve çocukları nelerin mutlu edebileceği konusunda resim çizimleri önemli görülebilir. Başka bir ifade ile çocukları mutlu eden canlı veya cansız varlıkların, soyut veya somut nesnelerin neler olduğunun bilinmesi hem ebeveynlere hem de eğitimcilere çocuk gelişimi konusunda önemli ipuçları verebilir.

Resim yapmak aynı zamanda çocukların kalem tutma ve çizim yapma gibi ince motor becerisi gerektiren yeteneklerinin gelişmesini hızlandırmakta da rol oynamaktadır. Çocuklar, resim yaparak iç dünyasını simgelerle gerçek dünyaya kopyalar. Özellikle içsel sıkıntı ve sorunlarını sözlü olarak ifade edemeyen çocuklar, resim aracılığıyla "yansıtma özelliği taşıyan" yöntemlere başvurur. Okulöncesi çocuklar, dil becerileri yeterince gelişmediğinden duygularını tam olarak anlatamayabilirler. Bununla birlikte bazı durumlarda suçlanmaktan, eleştirilmekten, aşağılanmaktan veya daha ağır muamelelere maruz kalmaktan korktukları için susmayı tercih ederler. Küçük çocuklar yaşadıkları, ancak söz olarak anlatmakta zorlandıkları veya anlatmaktan korktukları duygu ve düşüncelerini farkında olamadan

bilinçaltının etkisiyle çizdikleri resimlere yansıtırlar. Çocuklar sadece gördüklerini değil, düşüncelerini ve hayal ettiklerini çizerler.

Çocukların, isteklerinin yerine getirilmesi veya istedikleri bir şeyi elde etme uğruna var güçleriyle dayatmaları hatta ağlamaları bilindik bir durumdur. Bu tür durumlarda bazı ebeveynler çocuklarının ağlamasına veya mutsuz olmalarına dayanamaz. Çocuklarını mutlu etmek için her istediklerini yerine getirmeye çalışırlar. Gerçekte istekleri yerine getirilen veya istedikleri şeylere ulaşan çocukların mutlu olup olmadıkları ve çocukları nelerin mutlu edebileceği konusunda resim çizimleri önemli kabul edilebilir. Çünkü çocukları mutlu eden canlı veya cansız varlıkların, soyut veya somut nesnelerin neler olduğunun bilinmesi hem ebeveynlere hem de eğitimcilere çocuk gelişimi konusunda önemli ipuçları verebilir. Bu bağlamda araştırmada, okul öncesi çocuklarının mutluluk kavramına yönelik algılarını çizdikleri resimlerle belirlemek amaçlanmıştır.

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan Olgubilim (fenomoloji/phenomenology) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, İstanbul İlinin Pendik İlçesindeki bir devlet okulunun okulöncesi sınıfına devam eden, 10 çocuğun gönüllü katılımından oluşmaktadır. Bireysel olarak yapılan uygulamalarda, çocuklara öncelikle mutluluk kavramına yönelik görüşleri ile ilgili sorular sorulmuş ve ardından mutluluk kavramını resmetmeleri istenmiştir. Çocuklar ile yapılan görüşmede, mutluluk ile ilgili yaptıkları resimleri anlatmaları istenmiş ve anlatımları resimlerinin arkasına not edilmiştir. Bu araştırmada, çocukların mutluluk kavramına yönelik yapılan resimleri canlı-cansız, soyut (içsel)-somut (dışsal), olumlu-olumsuz ve mekân (mutluluk ortamı) olarak kategorize edilerek, sınıflandırılmış ve betimsel analiz için kavramsal bir çerçeve oluşturmuştur.

Araştırma sonucunda, çocuklar mutluluk kavramı hakkında görüşlerini, oyuncak almak, oyun oynamak, hediye almak, sarılmak, öpmek, iyi davranmak, tatlı bir şeyler yemek, dışarıda gezmek, babamın arabası ile dolaşmak gibi kısa cümlelerle ifade etmişlerdir. Çocukların mutluluk kavramına yönelik resimleri incelendiğinde, mutluluğun cansız varlıklarla somutlaştırılarak dışsallaştırıldığı, canlı varlıklarla soyutlaştırılarak içselleştirildiği, mekân olarak, ev çevresinde ve evden uzak çevrede ailesiyle birlikte resim anlatımlarının olduğu görülmektedir. Ayrıca, bazı çocukların mutluluk kavramına yönelik görüşleri ile resim anlatımları birbiri ile örtüşmektedir.

## Examining Graduate Studies Focused On Children'S Literacy In Early Childhood Education

*Ayşegül Akıncı Coşgun<sup>1</sup>, Şükran Kılıç<sup>1</sup>, Ramazan Çeken<sup>1</sup>, Hasret Köklü<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi*

**Abstract No: 1781 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**The purpose of the study:** The storybooks that are products of children' literacy improve children's cognitive development, self-expression skills, earning reading habits and understanding the environment. They also have an important role in enhancing young children's language development and communication skills. Books that are suitable for children's developments ensure that their mind and language development is fast and efficient. In addition to supporting children's basic development, books are also important elements for their cultural and educational development. These children's books with pictures help pre-school children to be familiar with environment, shaping their thoughts and emotions, and developing their personality traits.

In this context, it is believed that examining young children's books with picture and also children's literature products is important to detect the current situation of children's literacy. This would help to know what should be needed to enhance in children's literature products. Therefore, the current study investigates the graduate studies that focused on children's literacy and storybooks with pictures for pre-school children in Turkey.

**Methodology:** The current study was conducted as qualitatively and document review was used as one of the qualitative research techniques. The data gathered from the dissertations were analyzed by content analysis techniques, In this context, since it is purposed to examine the dissertations investigated children's literacy in early childhood education, first of all, the keywords "children's literacy" and "children's books" were used while selecting the dissertations published in National Thesis Center. After making necessary searches, 512 dissertations were obtained. While selecting the dissertations appropriate for research focus, purposive sampling was used. As purposive sampling helps the researcher to collect necessary and appropriate data fits in research aims. In order to this, while selecting the theses, the results were filtered on the dissertations focused on "education and instructing". Also, the dissertations studied between 2008-2017 years were selected. By doing this, 41 master thesis, six doctorate thesis and one qualification in art thesis were reached.

**Results of the study:** The dissertations were analyzed in terms of the years they were published, the university, institute and department, and the writing language of the dissertations. In addition, the dissertations were investigated with respect to the themes that the thesis focused on, used research methods and analysis techniques. The results based on master thesis numbers showed that, there were nine thesis in 2017, nine thesis in 2016 nine thesis, seven thesis in 2015, four thesis in 2012, three thesis in 2011, three thesis in 2009, three thesis in 2010, one thesis in 2013 and also, one thesis in 2014. Considering these numbers, it is clear that majority of the dissertations focused on children's literacy and Picture story books were mostly studied in 2016 and 2017 years. In addition, one qualification in art thesis was found to be published in 2009. Moreover, the results revealed that those graduate studies were mostly studied qualitatively by document review and analyzed by content analysis technique. Furthermore, it was found that the studies conducted quantitatively used and reported descriptive statistics results including frequency and percentage scores. Lastly, those dissertations mostly focused on the storybooks' appropriateness in terms of their context and visuals, aesthetic patterns appropriateness, appropriateness in terms of providing societal values, the contents based on violence and fear, and gender

roles. Also the dissertations were found to focus on the storybooks improving children's social emotional development.

## Türkiye’de Okul Öncesi Döneme Yönelik Çocuk Edebiyatı Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

*Ayşegül Akıncı Coşgun<sup>1</sup>, Şükran Kılıç<sup>1</sup>, Ramazan Çeken<sup>1</sup>, Hasret Köklü<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Aksaray Üniversitesi

**Bildiri No: 1781 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Çocukların kullanımı için yetişkinler tarafından ortaya konan eserlerden oluşan çocuk edebiyatı ürünleri, bilişsel gelişim, kendini ifade etme becerisi, okuma alışkanlığı kazanma ve dış dünyayı tanıma gibi pek çok açıdan çocuğun gelişimine olumlu yönde katkı sağlamaktadır. Çocuğun görsel algı gelişimi, dil gelişimi ve iletişim becerilerinin gelişimini destekleyen resimli çocuk kitapları, çocuğun duyu ve düşüncelerini şekillendirmesinde, dünyayı tanımasında ve kişilik gelişimi üzerinde son derece etkili olmaktadır. Çocuklara sunulan gelişimlerine uygun kitaplar, onların zihin ve dil gelişiminin hızlı ve verimli olmasını sağlamaktadır. Kitaplar, çocukların temel gelişimlerini desteklemenin yanısıra kültürel ve eğitsel gelişimleri için de önemli unsurlardır.

Türkiye’de okul öncesi dönemde çocuk edebiyatı ve özellikle resimli çocuk kitaplarına yönelik yapılan çalışmaları incelemenin, bu alana yönelik mevcut durumu ortaya koyma ve çocuk edebiyatı ürünlerine yönelik ihtiyaçların saptanması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu noktadan hareketle yapılan araştırmada, 2008- 2017 yılları arasında Türkiye’de okul öncesi döneme yönelik çocuk edebiyatı alanında yapılmış lisansüstü tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili biçimde kullanılması gerekli olan bilgi kaynaklarıdır. Doküman incelemede araştırılmak istenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı metinlerin analizi yapılmaktadır. Bu araştırmada, Türkiye’de okul öncesi döneme yönelik çocuk edebiyatı alanında yapılmış lisansüstü eğitim tezlerinin incelenmesi amaçlandığından, Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanı üzerinden, “çocuk edebiyatı” ve “resimli çocuk kitapları” anahtar kelimeleri kullanılarak lisansüstü tezlere yönelik tarama yapılmış ve toplamda 512 teze ulaşılmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt örneklemede amaç, önceden belirlenmiş birtakım ölçütleri karşılayan tüm durumların çalışılmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu YÖK Yayın Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından 2008-2017 yılları arasında arşivlenen, konu bölümü “eğitim ve öğretim” olarak dizgilenen “okul öncesi döneme ait” 41 yüksek lisans tezi, altı doktora tezi ve bir sanatta yeterlik tezi olmak üzere toplam 48 lisansüstü tez oluşturmaktadır.

**Bulgular ve Sonuç:** Lisansüstü tezler farklı değişkenler (tez yılı, tezin yapıldığı üniversite/enstitü/abd, örneklem sayısı ve çeşidi, tezin yazım dili (Türkçe/İngilizce), tez türü (yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik), tema, kullanılan yöntem (nicel/nitel), vb.) açısından incelenmiştir. Araştırma bulgularına bakıldığında, okul öncesi döneme yönelik çocuk edebiyatı alanında 2008-2017 yılları arasında yapılan yüksek lisans tezlerinin dokuzunun 2017 yılında, dokuzunun 2016 yılında, yedisinin 2015 yılında, dördünün 2012 yılında, üçünün 2011 yılında, üçünün 2009 yılında, üçünün 2008 yılında, birinin 2010 yılında, birinin 2013 yılında, birinin 2014 yılında yapıldığı belirlenmiştir. Bununla birlikte incelenen doktora tezlerinin ikisinin 2017 yılında, ikisinin 2015 yılında, birinin 2014 yılında, birinin 2013 yılında yapıldığı belirlenmiştir. Bir sanatta yeterlik tezinin de 2009 yılında yapıldığı belirlenmiştir. Bu bulguya göre,

Türkiye’de okul öncesi döneme yönelik çocuk edebiyatı alanında yapılan lisansüstü tezlerin çoğunlukla yüksek lisans düzeyinde olduğu görülmüştür. Ayrıca tezlerde yöntem olarak genellikle nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yönteminin kullanıldığı ve nitel verilerin analizinde çoğunlukla içerik analizi ile söylem analizi tekniklerinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte nicel verilerin analizinde betimsel (frekans ve yüzdeler) istatistik hesaplarının yapıldığı görülmüştür. Araştırma sonucunda çocuk kitaplarının iç ve dış yapı özellikleri açısından çocuk edebiyatına uygunluğu, çocuk kitaplarında iletilen eğitsel değerler, çocuk kitaplarının değerler eğitimi açısından uygunluğu, çocuk kitaplarının içerdiği şiddet ve korku unsurları, çocuk kitaplarının barındırdıkları mizahi unsurlar ile çocuk kitaplarının toplumsal cinsiyet rollerini aktarımı, çocuk kitaplarının sosyal-duygusal gelişim alanındaki kazanımlara yönelik içeriği, çocuk kitaplarındaki resimlemelerde sanat ilke ve elemanları bakımından uygunluğu vb. açısından incelendikleri tespit edilmiştir.

Best Practices For Teachers  
Öğretmenler İçin Uygulamadan İyi  
Örnekler



## Using Augmented Reality In Primary School 2Nd Class Social Studies

*Ayla Atlas*

*Özel İskenderun Yükseliş Koleji*

**Abstract No: 1025 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

Today, it is known that traditional learning methods are inadequate to respond to the different expectations of Z generation. For this reason, it has become compulsory for educational institutions to begin to use their teaching programs in renewal and technological class. In this practice, we wanted to draw attention of the -Z- generation and to support and enrich education on the other hand.

Increased reality (AR) is the conversion of physical, real world content by computer based sensors into audio, video, graphics and GPS data.

In order to use Augmented Reality in education which is based on the healthy Life theme and which was carried out between 04 December 2017 and 19 January 2018, we wanted 23 students from class 2A (Private Iskenderun Yukselis Elementary School) to participate in the practice.

Process:

This practice, based on the Healthy Life unit, started with the measurements of height and weight of the students. In cooperation with the district Health Center, the students continued with ear, nose, throat and oral health checks.

We aimed to start increasing the skills of using technology in the classroom. Powerpoint preparation training for students was given and we wanted them to make presentations about healthy / unhealthy foods.

Nutrition is the growth and development of people, healthy and productive for a long time to live and to increase the quality of life for the body to take the nutrients necessary.

Adequate and healthy nutrition means that each of the energy and nutrients are necessary for the growth and development of the body, the renewal and the work of the tissues. Primary school is a period of rapid growth and body development. Children need to be supported by regular nutrition for healthy growth. To understand better the structure of the cell, which is the smallest part of the body, some animal / plant cells were given to the students for colouring. They used the Quiver Apps and let 3D augmented reality take their coloring to the next level.

Method used:

Project-based learning is used during the practice. Learning is not a passive process but an active, continuous and developmental process that requires the student to participate in the learning process. Students tried to improve their critical thinking, researching, communication and using information technology skills. Learning by doing method was used basicaly and students worked in teams. They searched, discussed, and prepared presentations.

Results:

By initiating AR into the educational curriculum, students became more excited to learn. Since our students are born in the digitalised age, they were more motivated and stimulated through Augmented Reality. They wanted to learn new ideas and the opportunity to think more critically. This allowed the students to think more imaginatively and discovered things about themselves that they didn't know existed.

Students improved their researching and ICT skills.

Students joined the lesson actively, improved their teamwork skills.

Students have had the opportunity to see the concept of the cell by using Augmented Reality technology .

Augmented Reality Technology has increased students' interest.

Recourses:

TÜRKİYE'YE ÖZGÜ BESİN VE BESLENME REHBERİ

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Eğitimde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları:

Çağdaş ERBAŞ, Veysel DEMİRER

## İlkokul 2.sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Augmented Reality (artırılmış Gerçeklik) Kullanımı

*Ayla Atlas*

*Özel İskenderun Yükseliş Koleji*

**Bildiri No: 1025 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

Günümüzde, geleneksel öğrenme yöntemlerinin, Z kuşağının farklılaşan beklentilerine cevap vermede yetersiz kaldığı bilinmektedir. Bu nedenle, eğitim kurumlarının öğretim programlarını yenilemeleri ve teknolojiyi sınıfta kullanmaya başlamaları zorunlu hale gelmiştir. Prof. Dr. Ferhan Odabaşı bu konuda "Eğitimde teknoloji kullanımı değişik araştırmalarla da ortaya konulduğu gibi öğrenmeyi kolaylaştırıcı, kalıcılığı arttırıcı bir etkiye sahiptir. Çok yönlü uyaranlar, bireyleri, algıları daha açık ve bilgiyi daha özümseyici bireyler haline getirirler. Ancak teknolojiyi eğitimde kullanırken, öğrenciyi farklı özellikleriyle kabul eden ve bu özelliklerine hitap eden bir şekilde kullanılmalıdır. Eğer teknolojiyi sadece yenilikçi özelliğinden dolayı eğitim ortamına taşırsanız, yürüttüğünüz eğitime doğrudan bir katkısı olmayabilir. Özetle, günümüz dünyasında eğitim artık teknoloji tabanlı gidecektir" demiştir.

Bu uygulamada, bir yandan Z kuşağının dikkatini çekmek, diğer yandan öğrenciyi farklı özellikleriyle kabul ederek eğitimi desteklemek ve zenginleştirmek için artırılmış gerçeklik teknolojisi ele alınmaktadır.

Artırılmış gerçeklik (AR), fiziksel, gerçek dünyadaki içeriklerin bilgisayar tabanlı sensörler tarafından çoğaltılarak ses, video, grafik ve GPS verisine dönüştürülmesidir. Artırılmış gerçeklik örneğinin eğitimde kullanılması amacıyla 04 Aralık 2017 / 19 Ocak 2018 tarihleri arasında işlenen Hayat Bilgisi dersinin Sağlıklı hayat teması baz alınmış, uygulamaya Özel İskenderun Yükseliş İlkokulunda eğitim gören 2A sınıfının 23

öğrencisi katılmış ve uygulama sonunda sınıf panosu artırılmış gerçeklik uygulamasıyla dijital hale getirilmiştir.

Uygulama süreci:

Sağlıklı Hayat ünitesini baz alan bu uygulama, öğrencilerin boy ve kilo ölçümleri ile başlamış, İlçe sağlık ocağı ile işbirliği yapılarak öğrencilerin kulak, burun, boğaz ve ağız sağlığı kontrolleri ile devam etmiştir. Sınıfta teknolojiyi kullanma becerilerini artırmak amacı ile Bilgisayar öğretmeni ile işbirliği yapılmış, öğrencilere powerpoint hazırlama eğitimi verilerek, sağlıklı beslenme / sağlıksız beslenme hakkında sunum yapmaları istenmiştir.

Beslenme ; insanın büyümesi,gelişmesi,sağlıklı ve üretken olarak uzun süre yaşaması ve yaşam kalitesini arttırması için gerekli olan besinleri vücuduna alıp kullanmasıdır. Yeterli ve sağlıklı beslenme ise vücudun büyümesi ve gelişmesi,dokuların yenilenmesi ve çalışması için gerekli olan enerji ve besin öğelerinin her birinin yeterli ve dengeli miktarlarda alınması ve vücutta uygun şekilde kullanılmasıdır. İlkokul çağı hızlı büyüme ve gelişmenin devam ettiği bir dönemdir.Bu nedenle, çocukların sağlıklı bir şekilde büyümeleri için düzenli beslenme ile desteklenmeleri gerekir. Günümüz Z kuşağının sağlıklı büyümeyi sağlayan vücudun en küçük parçası olan hücrenin yapısını daha iyi kavramaları amacıyla [www.quiver.com](http://www.quiver.com) sitesinden alınan hayvan / bitki hücrelerini boyayıp, artırılmış gerçeklik uygulaması ile üç boyutlu olarak incelemeleri sağlanmıştır.

#### KULLANILAN YÖNTEM

Bu uygulamada proje bazlı öğrenme metodu ile öğrenci merkezli ve teknoloji destekli öğrenme metodları kullanılmıştır. Öğrenme pasif bir süreç değil öğrencinin öğrenme sürecine katılımını gerektiren aktif, sürekli ve gelişimsel bir işlemdir. Uygulama süresince öğrencilerin Eleştirel düşünme, Yaratıcı düşünme, Araştırma yapma, İletişim kurma, Problem çözme ve Bilgi teknolojilerini kullanma becerileri kazanmaları hedeflenmiştir.

#### ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Uygulamada, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğretme ve öğrenme yöntemleri benimsendiğinden ölçme ve değerlendirmede öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını sergilemeleri için gözlem, performans ödevi, açık uçlu sorular gibi çoklu değerlendirme teknikleri kullanılmıştır.

#### SONUÇLAR:

Artırılmış gerçeklik teknolojisiyle öğrencilerin derse olan ilgisi artmış, anlamadıkları yerleri etkileşimli uygulamalarla anlamalarını sağlamıştır.

Öğrenciler, hücre kavramını üç boyutlu olarak görme fırsatı bulmuşlardır.

Artırılmış Gerçeklik Teknolojisiyle dijital etkileşimli panolar hazırlanıp öğrencilerin ders başarıları artırılmıştır.

Artırılmış gerçeklik uygulamasının basit şekli ile kullanılmasının konuları görselleştirerek daha kolay anlaşılmasını sağlamıştır.

Öğrencinin öğrenme sürecinden zevk almasını sağlamıştır.

Yararlanılan Kaynaklar:

TÜRKİYE'YE ÖZGÜ BESİN VE BESLENME REHBERİ

Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü

Eğitimde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları:

Çağdaş ERBAŞ, Veysel DEMİRER

## An Applied Course Plan Designed By Coding Within The Scope Of Education 4.0

*Esra Dağ Örün<sup>1</sup>, Yağmur Kocakarın<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>TED İzmir Koleji

Abstract No: 35 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Objective

Industry 4.0 is defined as smart production period in which every living and non-living object with a certain economic value can communicate and interact with other objects through internet connection in conjunction with the developments in the fields of artificial intelligence, 3D (three dimensional) printers, robotics, bio-, nano- and space technologies.

In this period in which the digitalization in production has started; it is mentioned about the production system that the virtual and physical systems are integrated into one another and, herewith, the objects connected to the internet can be smartened.

If we would like to be prepared for Industry 4.0; first of all, we need to create infrastructure of 4.0 in education. It is necessary to raise digitally literate individuals in order that education can be 4.0. For digital literacy, the coding that is the common culture of the digital world should be used.

By means of coding; the students can improve not only the skills of computer programs, but also the skills of solving problems which exist in life and they encounter in their lessons. We already use, knowingly or unknowingly, the algorithm in many fields of our daily lives. By means of this study; we aim to enable our students who internalized the algorithmic coding skills to produce solutions both verbally and practically (using Scratch in computer environment) for given problem situations.

### Method

The programming education is carried out all over the World mainly at the license degree. However recently, a number of regulations have been made especially in developed countries with intent to make software enjoyable for the students and to spread programming education to a wider area by starting students to this period at an early age. The special programming educations for each level have been planned in the schools by dividing the programming education into levels according to 5-6, 7-11 and 11-14 age groups.

The coding education has been recently integrated in the curriculum in many countries. In our country, the regulatory studies are also started by the Minister of National Education in order to generalize the coding education. As TED Izmir Private Primary School; we give importance to the coding education since the year of our foundation and give place to coding and Scratch education in our school including pre-school.

The algorithm is defined as the method to resolve a problem or to reach a result in the fastest way, recently by applying step by step the rules and the operations that are well defined and in the Middle Ages, according to decimal number system.

In this study; we chose a method which we can apply collaterally the algorithmic thinking skill both in the digital environment and in the classroom environment. Our students take the opportunity to

reinforce their learnings by using Scratch in the computer environment, after that they find a verbal solution step by step for the given problem situation.

### Findings - Conclusion

The students who acquired the necessary skills in order to be digitally literate and who can apply these skills in their lives at an earlier age will grow as individuals ready for industry 4.0 not only in the programming sector on computer but also in all sectors.

The students who succeed in integrating the algorithmic thinking skills with the given problem situation in the classroom environment, achieve learning by internalizing both the Scratch application and the desired goal.

Thanks to the computer lab and in-class activities which are applied according to this lesson plan; the students become aware of the stages of scientific methods like problem detection, data collection, establishment of hypothesis, making a prediction, creating hypothesis, identification of law, principle or rules. In this way; they successfully take the steps of scientific method, the algorithmic thinking skills as well as the target subject/ achievement.

The students have started their lessons with a high level of motivation within the scope of this lesson plan which combined more than one activity and method. As a consequence; their attention spans during the lesson was extended and the students were willing to participate in the activities. Our students who became the architects of their own learning experiences obtained the same achievements from different experiences under the guidance of their teachers. With the help of scratch application in the computer lab after in-class activities; they have taken the opportunity of adapting the theoretical information and their applications obtained in the classroom into the digital world.

No matter which type of learning or intelligence they have; the digital world is probably the only intersection of all students. In this regard; it has great importance to integrate the coding application into all lessons existing in the curriculum with intent to be able to follow the rapidly progressive developments and as well, to guide them.

## Eğitim 4.0 Kapsamında Kodlama ile Tasarlanmış Uygulamalı Bir Ders Planı

*Esra Dağ Örün<sup>1</sup>, Yağmur Kocakarın<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>TED İzmir Koleji

**Bildiri No: 35 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

### Amaç

Endüstri 4.0, yapay zeka, 3D (üç boyutlu) yazıcılar, robotik ve biyo, nano ve uzay teknolojisi alanlarında yaşanan gelişmeler ile birlikte belirli bir ekonomik değere sahip canlı-cansız her nesnenin internet bağlantılarıyla diğer nesnelere iletişime ve etkileşime geçebileceği akıllı üretim dönemi olarak tanımlanmaktadır. Üretimde dijitalleşmenin yaşanmaya başladığı bu dönemde sanal ve fiziksel sistemlerin birbirine entegre olduğu ve internete bağlı olan nesnelere böylelikle akıllanacağı üretim sisteminden söz edilmektedir.

Endüstri 4.0'a hazırlanmak istiyorsak öncelikle eğitimde 4.0'a alt yapı oluşturmamız gerekmektedir. Eğitimin 4.0 olabilmesi için dijital okur yazar bireyler yetiştirmek gerekir. Dijital okuryazarlık için de dijital dünyanın ortak kültürü olan kodlama kullanılmalıdır.

Kodlama ile öğrenciler sadece bilgisayar programlarını değil, hayatın içerisinde yer alan problemleri ve derslerinde karşılaştıkları sorunları çözebilme becerilerini geliştirirler. Bilerek ya da bilmeden günlük hayatımızda birçok alanda algoritmayı zaten kullanırız, bu çalışma ile amaçladığımız, algoritmik kodlama becerisini içselleştiren öğrencilerimizin, verilen problem durumlarına hem sözel hem de uygulamalı olarak (bilgisayar ortamında scratch kullanarak) çözüm yolları üretebilmelerini sağlamaktır.

## Yöntem

Programlama eğitimi tüm dünyada ağırlıklı olarak lisans düzeyinde yapılmaktadır. Ancak son zamanlarda, özellikle gelişmiş ülkelerde, yazılımı sevdirmek ve bu sürece öğrencileri daha erken yaşta başlatarak programlama eğitimi daha geniş bir alana yaymak amacıyla birtakım düzenlemeler yapılmaktadır. Okullarda programlama öğretimi 5-6, 7-11 ve 11-14 yaş grubuna göre kademelere ayırarak her kademeye özel programlama eğitimleri planlamışlardır.

Birçok ülkede kodlama eğitimi artık müfredatlar da bulunmaktadır. Ülkemizde de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kodlama eğitiminin yaygınlaştırılması için düzenleme çalışmalarına başlanmıştır. TED İzmir Özel İlkokulu olarak kurulduğumuz yıldan itibaren kodlama eğitimi önemseyip, okul öncesi de dahil olmak üzere kodlama ve scratch eğitimine yer vermekteyiz.

Orta Çağda ondalık sayı sistemine göre, son zamanlarda ise iyi tanımlanmış kuralların ve işlemlerin adım adım uygulanmasıyla, bir sorunun giderilmesi veya bir sonuca en hızlı biçimde ulaşılması işleme algoritma adı verilir.

Bu çalışmada algoritmik düşünme becerisini hem dijital ortamda hem de sınıf ortamında paralel bir şekilde uygulayabileceğimiz bir yöntem seçilmiştir. Öğrencilerimiz verilen problem durumuna sözel olarak adım adım çözüm önerileri bulduktan sonra, bilgisayar ortamında da scratch kullanarak öğrendiklerini pekiştirme fırsatı yakalamışlardır.

## Bulgular-Sonuç

Dijital okur yazar olabilmek için gerekli becerileri kazanıp, erken yaşta hayatlarında uygulayabilen öğrenciler sadece bilgisayar üzerine programlama değil her alanda endüstri 4.0'a hazır bireyler olarak yetişeceklerdir.

Algoritmik düşünme becerisini, sınıf ortamında verilen problem durumlarına da entegre etmeyi başaran öğrenciler, hem verilmek istenen hedef / kazanımı hem de konu ile ilgili scratch uygulamasını içselleştirerek öğrenmeyi başarmışlardır.

Bu ders planında uygulanan sınıf içi ve bilgisayar laboratuvarı etkinlikleriyle öğrencilerimiz, bilimsel yöntemin;

Problem tespiti, veri toplama, hipotez kurma, tahminde bulunma, denenceler oluşturma, kural, yasa ya da prensip tespit etme aşamalarını sıra ile gerçekleştirmişlerdir. Böylece hem bilimsel yöntemin

basamaklarını, hem algoritmik düşünme becerilerini hem de hedeflenen konu/ kazanımı başarıyla almışlardır.

Ayrıca birden fazla etkinlik ve yöntemin bir arada alındığı bu ders planında öğrencilerimiz, derse üst düzey bir güdülenme ile başlamışlardır. Bunun sonucunda ders sırasındaki dikkat süreleri uzamış, etkinliklere istekle katılmışlardır. Kendi öğrenme deneyimlerinin mimarı olan öğrencilerimiz, öğretmenlerinin rehberliğinde aynı kazanımları farklı deneyimlerle elde etmişlerdir. Sınıf etkinliklerinin ardından bilgisayar laboratuvarındaki scratch uygulamasıyla, sınıfta edindikleri teorik bilgiler ile uygulamalarını, dijital dünyaya adapte etme fırsatı yakalamışlardır.

Hangi öğrenme ya da zeka türüne sahip olursa olsun beklide tüm öğrencilerin tek kesişim noktası dijital dünya. Bu bağlamda kodlama uygulamasını müfredat programında yer alan tüm derslere entegre etmek, hızla ilerleyen gelişmeleri takip edebilmek, hatta onlara yön verebilmek adına büyük önem taşımaktadır.



## A Study On The Stated Issue The Effect Of The Organizational Culture On The Relation Between Whistleblowing And Organizational Silence

Mustafa Alper<sup>1</sup>, İnci Erdem Artan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

**Abstract No: 2092 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This study mainly aims to show how “organizational culture” affects the relationship between “Whistleblowing” and “organizational silence”. In this context, firstly, studies in the literature were examined and the concepts of “Whistleblowing”, “organizational silence” and “organizational culture” were tried to be defined. Afterwards, a field survey was carried out in the vocational high schools in üsküdar district of Istanbul and the teachers' perceptions of “Whistleblowing”, “organizational silence” and “organizational culture” were analyzed.

In the first part of the study, the conceptual framework of “whistleblowing” was introduced and the types, process, positive and negative aspects of Whistleblowing were studied in this section. The concept of “whistleblowing”, which is defined as the emergence of unethical behavior and incidents in an organization by individuals within that organization, is used in Turkish as information disclosure, notification and Information blowing. With “Whistleblowing”, an unethical and inappropriate situation, which is not known to the public, is revealed with a moral motive, by the members of the organization who are still present or separated, as conscientious. In the event that the information is not disclosed, the disrepair continues to harm the society.

This disclosure action is carried out by individuals within the entity (Whistleblower). Due to the large amount of risk and danger it contains, employees are reluctant to disclose unethical behaviour. The concept of “Whistleblowing” has a direct relation to the culture of the organization. In some organizations, “Whistleblower” is considered to be a traitor who knows the inside of the organization, has high motivation, helps the judiciary, is considered to be a hero, and in some organizations it does not fulfill the loyalty obligation against the business and the workplace. Therefore, here, conscience and virtue come to the fore.

When the pioneers of Whistleblowing are examined, awareness gained by training on public service motivation and whistleblowing has a positive effect. Corporate support and protection are thought to have a predatory impact on perceived personal costs, thereby increasing the intention. On the other hand, perceived personal costs reduce the “Whistleblowing” intent. In the event that he is notified of irregularities by applying to internal mechanisms, he will be charged with snitch or treachery and will face “retaliation” and a “whistleblower” who fears may go to “external Whistleblowing” which may cause great harm to the organization or may choose to remain silent. This attitude can lead to bigger problems for the organization.

In the process of disclosing irregularities or unethical situations in an individual's organization, it must first be ascertained that the action is the wrong practice. The decision whether or not to report the activity constitutes the second phase of “Whistleblowing”. At this stage, it is decided whether “Whistleblowing” will be made official or informal, who will be made, whether internal Whistleblowing (internal Whistleblowing) or external whistleblowing (external whistleblowing) will be transmitted, whether or not “whistleblower” will be given the Identity (publicly-implied). In the last step, the authority

within or outside the organization of Whistleblowing will decide whether to impose sanctions on those responsible for unethical acts, ignore or silence Whistleblower.

## Whistleblowing ile Örgütsel Sessizlik Arasındaki İlişkiye Örgüt Kültürünün Etkisi ve Araştırma

*Mustafa Alper<sup>1</sup>, İnci Erdem Artan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

**Bildiri No: 2092 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışma, temel olarak “Whistleblowing” ile “Örgütsel Sessizlik” kavramları arasındaki ilişkiye “Örgüt Kültürü”nün nasıl bir etkide bulunduğunu ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öncelikle literatürde yer alan çalışmalar irdelenerek, “Whistleblowing”, “Örgütsel Sessizlik” ve “Örgüt Kültürü” kavramları tanımlanmaya çalışılmıştır. Sonrasında, İstanbul’un Üsküdar ilçesinde bulunan meslek liselerinde bir saha araştırması yapılarak, söz konusu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin “Whistleblowing”, “Örgütsel Sessizlik” ve “Örgüt Kültürü” algısı analiz edilmiştir.

Çalışmanın ilk bölümünde, “whistleblowing”in kavramsal çerçevesini ortaya konularak Whistleblowingin türleri, süreci, olumlu ve olumsuz yönleri bu bölümde incelenmiştir. Bir örgütteki etik olmayan davranış ve olayların, söz konusu örgüt içindeki bireyler tarafından ortaya çıkarılması olarak tanımlanan “Whistleblowing” kavramı için Türkçe karşılık olarak bilgi ifşası, ihbar ve bilgi uçurma gibi terimlerin kullanıldığı görülmektedir. “Whistleblowing” ile bir örgütsel yapı hakkında, halkça malum olmayan etik dışı ve uygunsuz bir durumun, ahlâki bir saikle, örgütün içinde hâlâ bulunan yahut ayrılmış olan üyeleri tarafından vicdani olarak açıklama ihtiyacı duyarak ifşa edilmektedir. Bilginin ifşa edilmemesi halinde, göz yumulan usulsüzlük topluma zarar vermeye devam etmektedir.

Bu açığa çıkarma eylemi, işletme içindeki bireyler (Whistleblower) tarafından gerçekleştirilmektedir. İçinde barındırdığı çokça risk ve tehlikeden dolayı, çalışanlar etik dışı davranışları ifşa etmekten çekinmektedirler. “Whistleblowing” kavramının, örgütün sahip olduğu kültür ile doğrudan ilişkisi bulunmaktadır. Kimi örgütlerde “Whistleblower”, örgütün içini bilen, motivasyonu yüksek, yargıya yardım eden, kahraman gibi görülürken; kimi örgütlerdeyse iş ve işyerine karşı sadakat borcunu yerine getirmeyen bir hain olarak kabul edilmektedir. Dolayısıyla burada, vicdan ve erdem ön plana çıkmaktadır.

“Whistleblowing”in öncülleri irdelendiğinde, kamu hizmeti motivasyonu ve “Whistleblowing” üzerine eğitimle kazanılan bilincin pozitif yönde etkide bulunduğu görülmektedir. Kurumsal destek ve korumanın, algılanan kişisel maliyetler üzerinde azaltıcı bir öncül etki doğurduğu, böylece niyeti artırdığı düşünülmektedir. Öte yandan, algılanan kişisel maliyetler “Whistleblowing” niyetini azaltmaktadır. Kurum içi mekanizmalara müracaat ederek usulsüzlükleri ihbar etmesi halinde ispiyonculuk veya hainlikle suçlanacağından ve “misilleme”lerle karşılaşacağından ve korkan bir “Whistleblower”, örgüte büyük zararlara neden olabilecek “dışsal Whistleblowing”e yönebilir veya sessiz kalmayı seçebilir. Bu tavır örgüt için daha büyük problemlere sebep olabilir.

Bir bireyin üyesi bulunduğu örgütte rastladığı usulsüzlük veya etik dışı durumları ifşa etme sürecinde, ilk olarak eylemin yanlış uygulama olduğu kesin olarak tespit edilmiş olmalıdır. Faaliyeti rapor edip etmeme kararı “Whistleblowing”in ikinci aşamasını teşkil eder. Bu aşamada “Whistleblowing”in resmî yahut gayri resmî olarak yapılacağına, kime yapılacağına, içsel kanallarla (İçsel Whistleblowing) mı yoksa

dışsal kanallarla (Dışsal Whistleblowing) iletileceğine, “Whistleblower”ın kimliğini verip vermeyeceğine (Aleni-Zimni) karar verilir. Son adımda Bu çalışma, temel olarak “Whistleblowing” ile “Örgütsel Sessizlik” kavramları arasındaki ilişkiye “Örgüt Kültürü”nün nasıl bir etkide bulunduğunu ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öncelikle literatürde yer alan çalışmalar irdelenerek, “Whistleblowing”, “Örgütsel Sessizlik” ve “Örgüt Kültürü” kavramları tanımlanmaya çalışılmıştır. Sonrasında, İstanbul’un Üsküdar ilçesinde bulunan meslek liselerinde bir saha araştırması yapılarak, söz konusu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin “Whistleblowing”, “Örgütsel Sessizlik” ve “Örgüt Kültürü” algısı analiz edilmiştir.

Çalışmanın ilk bölümünde, “whistleblowing”ın kavramsal çerçevesini ortaya konularak Whistleblowingin türleri, süreci, olumlu ve olumsuz yönleri bu bölümde incelenmiştir. Bir örgütteki etik olmayan davranış ve olayların, söz konusu örgüt içindeki bireyler tarafından ortaya çıkarılması olarak tanımlanan “Whistleblowing” kavramı için Türkçe karşılık olarak bilgi ifşası, ihbar ve bilgi uçurma gibi terimlerin kullanıldığı görülmektedir. “Whistleblowing” ile bir örgütsel yapı hakkında, halkça malum olmayan etik dışı ve uygunsuz bir durumun, ahlâki bir saikle, örgütün içinde hâlâ bulunan yahut ayrılmış olan üyeleri tarafından vicdani olarak açıklama ihtiyacı duyarak ifşa edilmektedir. Bilginin ifşa edilmemesi halinde, göz yumulan usulsüzlük topluma zarar vermeye devam etmektedir.

Bu açığa çıkarma eylemi, işletme içindeki bireyler (Whistleblower) tarafından gerçekleştirilmektedir. İçinde barındırdığı çokça risk ve tehlikeden dolayı, çalışanlar etik dışı davranışları ifşa etmekten çekinmektedirler. “Whistleblowing” kavramının, örgütün sahip olduğu kültür ile doğrudan ilişkisi bulunmaktadır. Kimi örgütlerde “Whistleblower”, örgütün içini bilen, motivasyonu yüksek, yargıya yardım eden, kahraman gibi görülürken; kimi örgütlerdeyse iş ve işyerine karşı sadakat borcunu yerine getirmeyen bir hain olarak kabul edilmektedir. Dolayısıyla burada, vicdan ve erdem ön plana çıkmaktadır.

“Whistleblowing”ın öncülleri irdelendiğinde, kamu hizmeti motivasyonu ve “Whistleblowing” üzerine eğitimle kazanılan bilincin pozitif yönde etkide bulunduğu görülmektedir. Kurumsal destek ve korumanın, algılanan kişisel maliyetler üzerinde azaltıcı bir öncül etki doğurduğu, böylece niyeti artırdığı düşünülmektedir. Öte yandan, algılanan kişisel maliyetler “Whistleblowing” niyetini azaltmaktadır. Kurum içi mekanizmalara müracaat ederek usulsüzlükleri ihbar etmesi halinde ispiyonculuk veya hainlikle suçlanacağından ve “misilleme”lerle karşılaşacağından ve korkan bir “Whistleblower”, örgüte büyük zararlara neden olabilecek “dışsal Whistleblowing”e yönebilir veya sessiz kalmayı seçebilir. Bu tavır örgüt için daha büyük problemlere sebep olabilir.

Bir bireyin üyesi bulunduğu örgütte rastladığı usulsüzlük veya etik dışı durumları ifşa etme sürecinde, ilk olarak eylemin yanlış uygulama olduğu kesin olarak tespit edilmiş olmalıdır.

## Nokta Ve Doğruların Arkadaşlığı

*Süheyla Görgülü*

*Mersin Özel Toros Koleji Ortaokulu*

**Abstract No: 833 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### ÖZET

Öğretmen "Nokta ve Doğruların Arkadaşlığı" isimli hikayeyi okumak üzere sahneye çıkar. Sahnede bekleyen öğrenciler(Doğru'yu oluşturan ama bağımsız olmak isteyerek ayrılan noktalardır), okunan hikayeyi canlandıracaklardır. Her iki öğrenci bir disiplin alanını temsil etmektedir. Elleri her disipline ait( Fen, Türkçe) araçlarla kendilerini tanıtır. Öğrencilerin, müzik öğretmenleriyle oluşturdukları konuya ilişkin şarkılarla, "Ürün Kent"te yaşam başlar. Orada her disiplinle ilgili esprili bilgiler aktarırlar. Örneğin, rüyalarında bilim insanları müzesine giderek her buluşun hikayesini canlandırırlar. Tüm bunları yaparken Doğrular'ın yaşamlarındaki eksikliğini hisseden noktalar tekrar toplanıp Doğrular'a özlemlerini dile getirirler. "Birlikten Kuvvet Doğar" şarkısını söyleyerek kararlarında uzlaşırlar ve düz bir çizgi halinde Doğru'yu tekrar oluştururlar.

Öğrencilere M.E.B'nin belirlemiş olduğu müfredat dahilinde konuların etkin ve yaratıcı bir şekilde öğretilmesi amaçlanır. Bu doğrultuda portfolyo sunumları ile öğrencilerde yaratıcılık becerisi kazandırma, görsel, uzamsal, kinestetik zekayı geliştirme, sosyal becerileri paylaşma, sorumluluk kazandırma, rol alma, toplum karşısında konuşma becerileri kullanılarak, yıl içinde kazandıkları ve ürettikleri bilgiler velilere, branş ve sınıf öğretmenlerine ve öğrenci akran gruplarına aktarılır. Standart öğrenme teknikleri dışında disiplinler arası yaklaşım ilkesinden yola çıkarak oyunun öğrencinin yaşamındaki etkinliği kullanılır ve öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi sağlanır. İlköğretimde oyun ve drama ile bir konuyu öğrenmek öğrenci için eğlencelidir. Bir bilginin öğrenilmesi için öğrencinin bilgi içine dahil edilmesi ve kendi yaşantısından da örnekleme yapmasının kalıcı öğrenmeyi sağlamış olduğu bilinmektedir.(Çoklu Zeka Kuramına Göre Oyunla Eğitim /Caner Onay)

Matematiksel kavramlardan olan nokta ve doğru konularının farklı teknik ve yöntemler yolu ile kazandırılması, çeşitli alanlardaki bilim insanlarının keşif süreçlerinin yaratıcı drama ve mizah yolu ile fark edilmesi, buluşların hayatımızdaki rolünün algılanması, öğrendikleri bilgileri yaşamlarında da uygulama becerileri edinmeleri hedeflenmiştir.

Bu hedefler doğrultusunda kullanılan ve geliştirilen materyalin bireylerin yaşamını olumsuz yönde etkileyecek davranış, ırk, renk, ulusal ya da toplumsal köken, din, dil, cinsiyet, siyasal ya da diğer görüşlere dayalı olarak veya benzer bir nedene dayanan ayrımcılık içermemesine dikkat edilmiştir. Materyal hazırlanırken öğrencilerin bilgiye ulaşma ve öğrenme ihtiyaçlarının farklılığı ve yaş aralığı göz önünde bulundurulmuş ve buna bağlı olarak materyal oyun, mizah, çoklu zeka kuramları, yaratıcı drama, canlandırma ve özdeşim teknikleriyle hazırlanmıştır.

Projeye 5. Sınıflardan 6 kız, 6 erkek öğrenci katılmıştır.

Öğretilen konuda yer alan kavramlar(Doğru, Nokta, Bilim insanlarının yaşam öyküleri) incelendi. Bloom taksonimisine göre basamaklandırıldı. Yaratıcı drama yönteminin konuyla nasıl ilişkilendirileceği planlandı. Bu plan doğrultusunda anlatılacak kavramları kapsayan içerik hikayesi oluşturuldu. Hikayeye öğrencilerin önerdiği senaryolar eklendi. Seçilen bir besteye uygun olarak, her perde de öğrenciler tarafından okunacak şarkı sözleri öğrencilerle birlikte yazıldı. Rol dağıtımı yapıldı. Rol dağıtımı yapılırken

öğrencilerin istek ve görüşlerine de yer verildi. Sahne ve müzik düzeneği hazırlandı. Sahne arkası için kurulacak ekip üyeleri branş öğretmenlerinden ve üst sınıf öğrencileri arasından belirlendi. Sunum öncesi yapılan provalar ile sahne eksiklikleri ve öğrenci hazır bulunuşlukları yeniden gözden geçirildi. Hazırlanan gösteri velilere yönelik portfolyo sunumu olması nedeniyle, davetiyeler hazırlanarak velilerimize gönderildi. Hazırlanan davetiyeler zümrelerde, koridorlarda ve sınıflarda bulunan panolara asıldı.

Bu sunum ile öğrenciler; belirlenen bir bestenin üzerine oldukça zengin ve esprili şarkı sözleri yazdılar. Bu esnada kavramları alışlagelenin dışında tanımlayabildiler.

Velilere izledikleri sunumun çocuklarının öğrenmelerine katkısını değerlendirmeleri için anketler dağıtılmıştır. Öğrencilerden de sözel geri bildirimler alınmıştır. Diğer derslerde de bu sunumda öğrendikleri kavramları transfer ettikleri gözlenmiştir. Öğrenciler başka ders ve konuların öğrenim süreçlerinde yaratıcı drama kullanmaya ve kavramlarla ilgili şarkı sözleri yazmaya başladılar. Bu durum öğrenme süreçlerinin daha kalıcı ve keyifli olmasını sağlamıştır. Diğer branş öğretmenlerimiz de eğitim- öğretim süreçlerinde benzer yaklaşımları kullanmaya başlamışlardır.

Bu çalışma yalnızca sunuma uygun bir alan, her okulda bulunan ve kullanılan temel araç- gereçler( cetvel, deney tüpü, kitap, boya kalemleri, flüt, teyp, harita) ile her tür koşula sahip eğitim kurumlarında uygulanabilir türdedir. Ek bir harcama ve dekora ihtiyaç yoktur.

#### EĞİTİM VE YAŞAMIN ANLAMI J. KRİSHNAMURTI

FEN EĞİTİMİNDE YARATICI DRAMA DESENLERİ ; MAYA AKADEMİ YAYINLARI( Doç. Dr. Orhan İÇELLİ, Doç. Dr. Recep POLAT, Yrd. Doç. Dr. Ali SÜLÜN)

BİLİMİN KAPILARI ARŞİMET; Jeanne BENDİCK

GALİLEO GALİLEİ; Jeanne BENDİCK

DÜNYAYI DEĞİŞTİREN BEŞ DENKLEM; Michael GÜLLEN

İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN DÜŞÜNME STİLLERİ PROFİLİ AÇISINDAN İNCELENMESİ; EGE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM DERGİSİ (2005/ SAYI 6/ SAYFA 1-24)

MOVİNG LEARNING GAMES FORWARD( OBSTACLES, OPPORTUNITIES& OPENNES

The Education Arcade

Massachusetts Institute of Technology

Eric Klopfer, Scot Osterweil, and Katie Salen

With contributions by Jason Haas, Jennifer Groff and Dan Roy, 2009

BİLDİRİ(LER)İN ADI, YAZAR(LAR)I, SUNULDUKLARI ETKİNLİK, SUNUM YA DA YAYIN TARİHİ:

FEN EĞİTİMİNDE YARATICI DRAMA DESENLERİ; MAYA AKADEMİ YAYINLARI( Doç. Dr. Orhan İÇELLİ, Doç. Dr. Recep POLAT, Yrd. Doç. Dr. Ali SÜLÜN)

Eğitimde yaratıcı drama. SAN,İ. (1989). Ö. ADIGÜZEL, (ED.), *YARATICI DRAMA İÇİNDE (57-68)*. ANKARA: NATUREL YAYINCILIK.

## Nokta ve Doğruların Arkadaşlığı

*Süheyla Görgülü*

*Mersin Özel Toros Koleji Ortaokulu*

**Bildiri No: 833 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### ÖZET

Öğretmen "Nokta ve Doğruların Arkadaşlığı" isimli hikayeyi okumak üzere sahneye çıkar. Sahnede bekleyen öğrenciler(Doğru'yu oluşturan ama bağımsız olmak isteyerek ayrılan noktalardır), okunan hikayeyi canlandıracaklardır. Her iki öğrenci bir disiplin alanını temsil etmektedir. Elleri her disipline ait( Fen, Türkçe) araçlarla kendilerini tanıtır. Öğrencilerin, müzik öğretmenleriyle oluşturdukları konuya ilişkin şarkılarla, "Ürün Kent"te yaşam başlar. Orada her disiplinle ilgili esprili bilgiler aktarırlar. Örneğin, rüyalarında bilim insanları müzesine giderek her buluşun hikayesini canlandırırlar. Tüm bunları yaparken Doğrular'ın yaşamlarındaki eksikliğini hisseden noktalar tekrar toplanıp Doğrular'a özlemlerini dile getirirler. "Birlikten Kuvvet Doğar" şarkısını söyleyerek kararlarında uzlaşırlar ve düz bir çizgi halinde Doğru'yu tekrar oluştururlar.

Öğrencilere M.E.B'nin belirlemiş olduğu müfredat dahilinde konuların etkin ve yaratıcı bir şekilde öğretilmesi amaçlanır. Bu doğrultuda portfolyo sunumları ile öğrencilerde yaratıcılık becerisi kazandırma, görsel, uzamsal, kinestetik zekayı geliştirme, sosyal becerileri paylaşma, sorumluluk kazandırma, rol alma, toplum karşısında konuşma becerileri kullanılarak, yıl içinde kazandıkları ve ürettikleri bilgiler velilere, branş ve sınıf öğretmenlerine ve öğrenci akran gruplarına aktarılır. Standart öğrenme teknikleri dışında disiplinler arası yaklaşım ilkesinden yola çıkarak oyunun öğrencinin yaşamındaki etkinliği kullanılır ve öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi sağlanır. İlköğretimde oyun ve drama ile bir konuyu öğrenmek öğrenci için eğlencelidir. Bir bilginin öğrenilmesi için öğrencinin bilgi içine dahil edilmesi ve kendi yaşantısından da örnekleme yapmasının kalıcı öğrenmeyi sağlamış olduğu bilinmektedir.(Çoklu Zeka Kuramına Göre Oyunla Eğitim /Caner Onay)

Matematiksel kavramlardan olan nokta ve doğru konularının farklı teknik ve yöntemler yolu ile kazandırılması, çeşitli alanlardaki bilim insanlarının keşif süreçlerinin yaratıcı drama ve mizah yolu ile fark edilmesi, buluşların hayatımızdaki rolünün algılanması, öğrendikleri bilgileri yaşamlarında da uygulama becerileri edinmeleri hedeflenmiştir.

Bu hedefler doğrultusunda kullanılan ve geliştirilen materyalin bireylerin yaşamını olumsuz yönde etkileyecek davranış, ırk, renk, ulusal ya da toplumsal köken, din, dil, cinsiyet, siyasal ya da diğer görüşlere dayalı olarak veya benzer bir nedene dayanan ayrımcılık içermemesine dikkat edilmiştir. Materyal hazırlanırken öğrencilerin bilgiye ulaşma ve öğrenme ihtiyaçlarının farklılığı ve yaş aralığı göz önünde bulundurulmuş ve buna bağlı olarak materyal oyun, mizah, çoklu zeka kuramları, yaratıcı drama, canlandırma ve özdeşim teknikleriyle hazırlanmıştır.

Projeye 5. Sınıflardan 6 kız, 6 erkek öğrenci katılmıştır.

Öğretilen konuda yer alan kavramlar(Doğru, Nokta, Bilim insanlarının yaşam öyküleri) incelendi. Bloom taksonimisine göre basamaklandırıldı. Yaratıcı drama yönteminin konuyla nasıl ilişkilendirileceği

planlandı. Bu plan doğrultusunda anlatılacak kavramları kapsayan içerik hikayesi oluşturuldu. Hikayeye öğrencilerin önerdiği senaryolar eklendi. Seçilen bir besteye uygun olarak, her perde de öğrenciler tarafından okunacak şarkı sözleri öğrencilerle birlikte yazıldı. Rol dağıtımı yapıldı. Rol dağıtımı yapılırken öğrencilerin istek ve görüşlerine de yer verildi. Sahne ve müzik düzeneği hazırlandı. Sahne arkası için kurulacak ekip üyeleri branş öğretmenlerinden ve üst sınıf öğrencileri arasından belirlendi. Sunum öncesi yapılan provalar ile sahne eksiklikleri ve öğrenci hazır bulunuşlukları yeniden gözden geçirildi. Hazırlanan gösteri velilere yönelik portfolyo sunumu olması nedeniyle, davetiyeler hazırlanarak velilerimize gönderildi. Hazırlanan davetiyeler zümrelerde, koridorlarda ve sınıflarda bulunan panolara asıldı.

Bu sunum ile öğrenciler; belirlenen bir bestenin üzerine oldukça zengin ve esprili şarkı sözleri yazdılar. Bu esnada kavramları alışlagelenin dışında tanımlayabildiler.

Velilere izledikleri sunumun çocuklarının öğrenmelerine katkısını değerlendirmeleri için anketler dağıtılmıştır. Öğrencilerden de sözel geri bildirimler alınmıştır. Diğer derslerde de bu sunumda öğrendikleri kavramları transfer ettikleri gözlenmiştir. Öğrenciler başka ders ve konuların öğrenim süreçlerinde yaratıcı drama kullanmaya ve kavramlarla ilgili şarkı sözleri yazmaya başladılar. Bu durum öğrenme süreçlerinin daha kalıcı ve keyifli olmasını sağlamıştır. Diğer branş öğretmenlerimiz de eğitim- öğretim süreçlerinde benzer yaklaşımları kullanmaya başlamışlardır.

Bu çalışma yalnızca sunuma uygun bir alan, her okulda bulunan ve kullanılan temel araç- gereçler( cetvel, deney tüpü, kitap, boya kalemleri, flüt, teyp, harita) ile her tür koşula sahip eğitim kurumlarında uygulanabilir türdedir. Ek bir harcama ve dekora ihtiyaç yoktur.

**EĞİTİM VE YAŞAMIN ANLAMI J. KRİSHNAMURTI**

**FEN EĞİTİMİNDE YARATICI DRAMA DESENLERİ ; MAYA AKADEMİ YAYINLARI( Doç. Dr. Orhan İÇELLİ, Doç. Dr. Recep POLAT, Yrd. Doç. Dr. Ali SÜLÜN)**

**BİLİMİN KAPILARI ARŞİMET; Jeanne BENDİCK**

**GALİLEO GALİLEİ; Jeanne BENDİCK**

**DÜNYAYI DEĞİŞTİREN BEŞ DENKLEM; Michael GÜLLEN**

**İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN DÜŞÜNME STİLLERİ PROFİLİ AÇISINDAN İNCELENMESİ; EGE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM DERGİSİ (2005/ SAYI 6/ SAYFA 1-24)**

**MOVİNG LEARNING GAMES FORWARD( OBSTACLES, OPPORTUNITİES& OPENNES**

**The Education Arcade**

**Massachusetts Institute of Technology**

**Eric Klopfer, Scot Osterweil, and Katie Salen**

**With contributions by Jason Haas, Jennifer Groff and Dan Roy, 2009**

**BİLDİRİ(LER)İN ADI, YAZAR(LAR)I, SUNULDUKLARI ETKİNLİK, SUNUM YA DA YAYIN TARİHİ:**

FEN EĞİTİMİNDE YARATICI DRAMA DESENLERİ; MAYA AKADEMİ YAYINLARI( Doç. Dr. Orhan İÇELLİ, Doç. Dr. Recep POLAT, Yrd. Doç. Dr. Ali SÜLÜN)

Eğitimde yaratıcı drama. SAN,İ. (1989). Ö. ADIGÜZEL, (ED.), *YARATICI DRAMA İÇİNDE* (57-68). ANKARA: NATUREL YAYINCILIK.



## Stem Alternative And Authentic Evaluation In Educational Approach: An Achievement-Oriented Case Study On Elementary School Level

Seval Orak<sup>1</sup>, Necmiye Korkmaz<sup>1</sup>, Gonca Köse<sup>1</sup>, Orhan Yılmaz<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ataşehir Yönder Okulları

<sup>2</sup>Yenimahalle Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

**Abstract No: 1108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Assessment and evaluation gives the opportunity to see whether the applied education brings the desired achievement, to identify the extend to which the expected knowledge, skills and attitudes have improved, and to determine and correct the probable problems. It helps determine what learners know, understand, and do. Tools such as multiple-choice testing, space filling and matching can be sufficient in terms of superficial learning of many concepts and principles, the ability of solving ordinary problems, and the memorisation of information in traditional assessment and evaluation approaches. However, measurement and evaluation activities should be able to evaluate skills such as understanding, criticizing, interpreting, collecting information, analyzing, observing, reaching observations, solving daily life problems, doing research, and evaluating oneself and friends. While the student-centered learning approach comes to the forefront now, assessment and evaluation activities can be carried out as a teacher-centered manner. Alternative assessment is an alternative to traditional assessment tools such as structured grid, word associations, diagnostic tree. Authentic evaluation is an evaluation which enables the teacher for evaluating the process and product, and requires students to show their knowledge, skills and strategies by performing or producing a product. Students can share their work with their teachers and friends, and we can provide student-student and student-teacher interaction. It's been seen that in the field of literacy, STEM educational approach to elementary school generally includes rubric and traditional assessment applications, and that alternative and authentic evaluation applications aren't used much. The evaluation of learning based on vital experiences has been provided to measure these experiences by using alternative and authentic evaluation tools in evaluating our STEM lesson plan. Authentic evaluation is based on the evidence of student achievement via learning products, portfolio and performance evaluations. The Structured Grid, one of the alternative measurement and evaluation methods, helps to reveal the misconceptions of the existing knowledge of the student. This technique has boxes numbered between nine and twelve according to class level. It is aimed to find a box with answers to the question about the topic and to put it in a logical order. Another alternative measurement and evaluation technique we refer to in our work is the Recognized Branched Tree. The great advantage of this technique, which is an alternative to true false tests, is that students can find and correct learning errors themselves. The questions in the application are related to each other and a topic is elaborated in detail. At the end of the practice, the student will have an exit and indicate which questions he / she has made wrong and should be looked at again. Thus, the student is given feedback at the moment. Another alternative measurement and evaluation technique is the Word Association test. This technique is used to determine the cognitive structure of students and the relationships between concepts in this structure, and to determine whether the relationships between the concepts in the long-run memory are adequate or meaningful. Key concepts ranging from five to ten are selected to form the test. Then, a table is created for each page, and the student lists the words he / she relates to the concept. Self Assessment and Peer Review are alternative measurement and evaluation techniques. Students will assess themselves or their friends in the framework of certain criteria after the event. These techniques give students the opportunity to identify their strengths and weaknesses and feel that they are part of the evaluation process. The purpose of this survey is to examine the students' opinions about using alternative and authentic evaluation in STEM educational approach. The sample of the qualitative research is formed by

61 primary school third grade students who study in a private primary school in Ataşehir, İstanbul. A semi-structured interview form developed by researchers has been used as a data collection tool. A descriptive analysis technique has been used for the analysis of the data. It's been identified that there has been positive effects on learners' attitudes towards teaching, academic achievement and evaluation in addition to high-level skills development by using the authentic evaluation tools such as group discussion, observation, asking classification questions, authentic evaluation tools such as conferences, portfolios, performance evaluation, checklists, rating scale, self evaluation form, group evaluation form and alternative evaluation tools such as structured grid.

## Stem Eğitim Yaklaşımında Alternatif ve Otantik Değerlendirme: İlkokul Düzeyinde Kazanım Odaklı Bir Durum Çalışması

*Seval Orak<sup>1</sup>, Necmiye Korkmaz<sup>1</sup>, Gonca Köse<sup>1</sup>, Orhan Yılmaz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ataşehir Yönder Okulları

<sup>2</sup>Yenimahalle Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

**Bildiri No: 1108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ölçme ve değerlendirme uygulanan eğitimin istenilen başarıyı gösterip göstermediği, beklenen bilgi, beceri ve tutumların ne ölçüde geliştiğini belirleyip ortaya çıkabilecek sorunları tespit ve düzeltme olanağı verir. Öğrenenlerin ne bildiğini, ne anladığını, ne yapabildiğini saptamaya yardımcı olur. Geleneksel ölçme değerlendirme yaklaşımlarında( çoktan seçmeli test, boşluk doldurma, eşleştirme...) çok sayıda kavram ve ilkeyi yüzeysel öğrenme, sıradan problemleri çözebilme, ezber bilgi açısından yeterli olabilmektedir. Oysa ki ölçme değerlendirme etkinlikleri okuduğunu anlama, eleştirme, yorumlama, bilgi toplama, analiz etme, gözlem yapma, gözlemlerden sonuca varma, günlük yaşam problemlerini çözme, araştırma yapma, kendini ve arkadaşlarını değerlendirme gibi becerileri de değerlendirecek nitelikte olmalıdır. Günümüzde öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı ön plana çıkmaktayken, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri öğretmen merkezli olarak yürütülebilmektedir. Alternatif değerlendirme geleneksel ölçme değerlendirme araçlarına alternatif olan; yapılandırılmış grid, kelime ilişkilendirme, tanılayıcı dallanmış ağaç gibi değerlendirmelerdir. Otantik değerlendirme süreci ve ürünü değerlendirmede öğretmene kolaylık sağlayan, öğrencilerin bir performans ya da ürün ortaya koyarak kendi bilgi, beceri ve stratejilerini göstermelerini gerektiren değerlendirmedir. Öğrenciler öğretmen ve arkadaşlarıyla çalışmalarını paylaşabilir ve öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen etkileşimini sağlayabiliriz. Alanyazında ilkokula yönelik STEM eğitimi yaklaşımında genellikle rubrik ve geleneksel ölçme değerlendirme uygulamalarına yer verildiği, alternatif ve otantik değerlendirme uygulamalarına pek fazla yer verilmediği görülmüştür. STEM ders planımızın değerlendirmesinde alternatif ve otantik değerlendirme araçları kullanarak; yaşamsal deneyimlere dayalı öğrenmelerin değerlendirmesinin bu deneyimleri ölçecek yapıda olması sağlanmıştır. Otantik değerlendirme, öğrenen ürünleri, portfolyoları ve performans değerlendirmeleriyle sağlanan öğrenci başarılarının kanıtlarına dayanır. Öğrencilerin çoklu zeka alanları belirlenirken çoklu zeka kuramına dayalı değerlendirme felsefesi otantik bir değerlendirme anlayışını benimser Çünkü otantik değerlendirme, öğrencinin öğrenmesiyle ilgili test, boşluk doldurma, eşleştirme ya da çoktan seçmeli sorulara oranla daha geçerli bilgiler ortaya çıkarmaktadır. Çoklu zeka kuramına göre öğrenci değerlendirmesi sürekli ve otantik olmalıdır. Otantik değerlendirme pek çok ölçme araç ve yöntemini kapsar. Otantik değerlendirmenin en önemli yönü, öğretmenin öğrencilerin performanslarına ilişkin gözlemleri ve öğrenci ürünlerini belgelendirip dosyalamasıdır. Alternatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden biri olan Yapılandırılmış Grid öğrencinin var olan kavram yanılgılarını, bilgi eksiklerini ortaya çıkmasına yardımcı olur. Bu teknikte sınıf seviyesine göre dokuz ile on iki arasında numaralandırılmış kutucuklar bulunur. Konu ile ilgili sorunun yanıtı olan kutucukların bulunup mantıklı bir

sıraya konması hedeflenir. Yaptığımız çalışmada değindiğimiz bir diğer alternatif ölçme ve değerlendirme tekniği Tanılayıcı Dallenmiş Ağaçtır. Doğru yanlış testlere alternatif olan bu tekniğin en büyük avantajı öğrencilerin öğrenme yanlışlarını kendileri bulmaları ve düzeltmeleri için de fırsat sunmasıdır. Uygulamada yer alan sorular birbiriyle bağlantılıdır ve bir konu derinlemesine ayrıntılandırılır. Uygulamanın sonunda öğrenci bir çıkışa varır ve bu çıkışta hangi soruları yanlış yaptığı ve tekrar bakması gerektiği belirtilir. Böylece öğrenciye anında dönüt verilmiş olur. Bir diğer alternatif ölçme ve değerlendirme tekniği Kelime İlişkilendirme testidir. Bu teknik öğrencilerin bilişsel yapısını ve bu yapıdaki kavramlar arası bağları saptamak, uzun dönemli hafızadaki kavramlar arası ilişkilerin yeterli ya da anlamlı olup olmadığının tespit edilebilmek için kullanılır. Testi oluşturmak için beş ile on arasında değişen anahtar kavramlar seçilir. Daha sonra her sayfaya bir kavram gelecek şekilde tablo oluşturulur ve öğrenci kavram ile ilgili ilişkilendirdiği kelimeleri listeler. Alternatif ölçme ve değerlendirme tekniklerinden Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme ise yapılan etkinlik sonrasında öğrencilerin kendilerini ya da gruptaki arkadaşlarını belli ölçütler çerçevesinde değerlendirmesidir. Bu teknikler öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmesine fırsat ve öğrencilere değerlendirme sürecinin bir parçası oldukları duygusunu verir. Bu araştırmanın amacı; STEM eğitim yaklaşımında alternatif ve otantik değerlendirme kullanımına ilişkin öğrenci görüşlerinin incelenmesidir. Nitel olarak yürütülen araştırmanın örneklemini İstanbul ili Ataşehir ilçesinde özel bir ilkokulda öğrenim gören, 61 ilkokul üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak; araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışma kapsamında grup tartışması, gözlem, sınıflandırma soruları sorma, konferanslar, portfolyolar, performans değerlendirme, kontrol listeleri, derecelendirme ölçeği, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu gibi otantik değerlendirme araçları ve yapılandırılmış grid gibi alternatif değerlendirme araçları kullanılarak; öğrenenlerin üst düzey beceri geliştirmesi yanında derse yönelik tutumlarında, akademik başarısında ve değerlendirmeye yönelik görüşlerinde olumlu etkileri olduğu tespit edilmiştir.

## “Students On The Move” The Project For The Solution Of The Educational Problems Of Seasonal Migrants’ Children

*Tuncay Karataş<sup>1</sup>, Demet Murat<sup>1</sup>, Hilal Karaoğlu Küçük<sup>1</sup>, Muhammet Yılmaz<sup>2</sup>, Recep Durmuş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu*

**Abstract No: 1384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

We are faced with a number of problems that need to be resolved in spite of the many innovative efforts to improve modern education in our country. There are some educational problems caused by problems related to social environment, physical and economic conditions. However, there is another problem out of them, the living conditions, in which the students suffer, cause some problems in their education process. This study has been developed to introduce the project “Students on the move” which reflects the educational problems of the seasonal migrants’ children and to share the project outputs obtained throughout the project process.

It is assumed that the seasonal workers are only those who work in the agricultural area. However, there are organizations operating seasonally not only in the agricultural area, but also in the field of industry. Brick fields, one of these industrial institutions, recess in the winter season. Some of the workers come from outside the city when factories are open and they return to their hometowns when the factories are close. These seasonal workers lead their lives in the squatterhouses which is built within the factory site. Children migrate seasonally along with their families and this transition process presents a number of problems in their educational life. Despite the fact that the students start at their school in the beginning of the academic year, they take their report cards from the school in the different city at the midterm break. More than that they take the report cards from the school they start at the end of the year. Considering that the factories close in December and the labour starts again in March, the students spend 3 months in a separate school in the middle of the season.

The project is carried out in Necip Fazıl Kısakurek Secondary School. It is located near the brick fields in the city. When the statistics for the beginning of the 2017-2018 academic year are analyzed, 19 percent of the students change their school seasonally. When the immigration statistics of the previous years are examined, it is seen that this ratio continues to increase with each passing year. The lack of communication between the schools and the increasing number of seasonal students, the disruptions in the education process of the students and the increasing absenteeism, adaptation problems of the students, academic deficiencies of seasonal students make this study as a necessity.

In order to ensure that the project studies progress according to scientific methods throughout process, a project team consisting of 4 teachers working in the school was set up and activities were carried out in coordination with the school administration. Along the phase of data collection and analysis of them, qualitative method has been used. The opinions of all the stakeholders (students, teachers, parents) affected by the problem were got by interview method before and after the study. In the literature reviews made during the preparation period of the project, many studies on the problems of seasonal students have been reached. In the previous academic studies, there have been some suggestions for resolving the problem, however there hasn’t been any example of an applied project about this issue.

Through the interviews with students, teachers and parents affected by the problem, the situation has been fully defined and the solution proposals have been investigated. During the planning and

designing process, the aims and objectives of the study have been obtained in the direction of the findings obtained by the project team. The aim of the project is to ensure to improve academic achievement and healthy living skills of seasonal migrants' children, as well as to carry out activities to strengthen school-parent communication. Seven different goals have been set up to achieve this aim and activities have been planned to accomplish the objectives. During the implementation period, activities were planned and the activities were completed in accordance with the schedule.

Some of the project activities are;

- \*Peer guidance
- \* Inter-school tracking system
- \* Self-care skills training
- \* Parent visits
- \* Free time activities in school
- \* Meeting with employers
- \* Cooperation with local authorities
- \*Negotiation with other institutions with legal responsibility
- \* Dissemination activities

In the finalization period of the project, the pre-study and post-study conditions have been compared by subtracting the results of the interaction between the schools and the target group.

It has been emphasized in scientific studies that migrations in our country within the context of seasonal workers affect the development of students in education, health and social environment negatively. "Students on the move" will be an example for schools experiencing similar problems and it will present the solution methods developed as a project.

It is supposed that participating of the project process in scientific meetings will be useful to increase the visibility of the project, to raise awareness about the problem situation and to inform about the solution method.

## Mevsimlik Göç Kapsamındaki Ailelerin Çocuklarının Eğitim Sorunlarının Çözümü İçin Gerçekleştirilmiş “tek Öğrenci İki Okul” Projesi

*Tuncay Karataş<sup>1</sup>, Demet Murat<sup>1</sup>, Hilal Karaoğlu Küçük<sup>1</sup>, Muhammet Yılmaz<sup>2</sup>, Recep Durmuş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu*

<sup>2</sup>*Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu*

**Bildiri No: 1384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ülkemizde modern çağa uygun eğitim anlayışı geliştirmek için birçok yenilikçi çalışma yapılmasına rağmen çözülmesi gereken birtakım sorunlarla da zaman zaman yüz yüze kalmaktayız. Eğitim sorunları; kimi zaman fiziksel koşullardan, kimi zaman ekonomik koşullardan, kimi zaman sosyal çevre ile ilgili sorunlardan kaynaklanmaktadır. Bazen de bunların tamamen dışında öğrencinin çaresizce sürüklendiği yaşam koşulları eğitim sürecine sorun olarak yansımaktadır. Bu çalışma; mevsimlik göç kapsamındaki ailelerin çocuklarının eğitim sorunlarına yönelik geliştirilmiş olan “Tek Öğrenci İki Okul” projesini tanıtmak, proje sürecinde elde edilen çözüm önerilerini ve proje çıktılarını paylaşmak için hazırlanmıştır.

Mevsimlik işçi denildiğinde akla ilk gelen tarım sektöründe çalışan kişiler olmaktadır. Hâlbuki sadece tarım sektöründe değil sanayi alanında da mevsimlik faaliyet gösteren kuruluşlar bulunmaktadır. Bu sanayi kuruluşlarından bir tanesi olan tuğla fabrikaları kış mevsiminde çalışmaya ara vermektedir. İşçilerinin bir kısmı şehir dışından fabrikaların açık olduğu mevsimlerde gelmekte ve fabrikalar kapanınca tekrar memleketlerine dönmektedir. Bu mevsimlik işçiler fabrikaların içerisinde kendilerine oluşturulmuş gecekondularda hayatlarını sürdürmektedir. Aileleri ile birlikte çocuklar da mevsimlik olarak göç etmekte ve bu geçiş süreci eğitim hayatlarında bir takım sorunlar ortaya çıkarmaktadır. Öğrenci eğitim öğretim yılının başında farklı bir okulda başlayıp ara tatilde karnesini farklı bir okulda almakta ve yılsonunda tekrar başladığı okuldan karne almaktadır. Fabrikaların genel olarak aralık ayı içerisinde kapandığını ve mart ayında tekrar faaliyete başladığı göz önüne alındığında öğrenci sezon ortasındaki 3 ayını farklı bir okulda geçirmektedir.

Bu çalışmanın yapıldığı Necip Fazıl Kısakürek İlköğretim Kurumu’dur. İlkokul ve ortaokul öğrencileri bir arada öğrenim görmektedir. Bulduğu şehirde tuğla fabrikalarına yakın bir yerde kurulmuştur. 2017-2018 öğretim yılı başındaki istatistikleri incelendiğinde öğrencilerinin yüzde 19’u mevsimlik olarak okul değiştirmektedir. Önceki yıllardaki göç istatistikleri incelendiğinde her geçen yıl bu oranın artarak devam ettiği görülmektedir. Mevsimlik öğrenci sayısının artarak devam etmesi, öğrencilerin eğitim sürecindeki kopukluklar ve buna bağlı olarak artan devamsızlıklar, öğrencilerin uyum sorunları, geçiş yapılan okullardaki diğer öğrencilerin durumdan etkilenmesi, mevsimlik öğrencilerin akademik yetersizlikleri, sağlıksız yaşam koşulları ve okullar arasındaki iletişim eksiklikleri bu çalışmayı ihtiyaç haline getirmiştir.

Proje çalışma sürecinde çalışmaların bilimsel yöntemlere uygun olarak ilerlemesi için okulda çalışan 4 öğretmenden oluşan proje ekibi kurulmuş ve okul müdürlüğünün koordinesinde faaliyetler sürdürülmüştür. Verilerin toplanması ve analizi sürecince nitel yöntem kullanılmıştır. Problemden etkilenen tüm paydaşların (Öğrenci, öğretmen, veli) görüşleri çalışma öncesi ve sonrasında mülakat yöntemi ile alınmıştır.

Çalışmanın hazırlık döneminde yapılan literatür incelemelerinde; mevsimlik öğrencilerin sorunlarını konu olan birçok çalışmaya ulaşılmıştır. Önceki akademik çalışmalarda sorunun çözümüne yönelik olarak öneriler verilmiş olsa da uygulanmış bir proje örneğine rastlanmamıştır. Sorundan etkilenen öğrenci, öğretmen ve velilerle yapılan mülakatlarla, sorunun tam olarak tanımlanması ve çözüm önerilerinin araştırılması yapılmıştır. Planlama ve tasarım döneminde çalışma ekibi tarafından elde edilen

bulgular doğrultusunda çalışma amacı ve hedefleri oluşturulmuştur. Proje çalışmasının amacı: mevsimlik göç eden ailelerin çocuklarının; okula uyumu, akademik başarılarının artırılması ve sağlıklı yaşam becerilerinin geliştirilmesinin yanı sıra okul-veli iletişimini güçlendirecek faaliyetler gerçekleştirmektir. Bu amaca ulaşmak için yedi farklı hedef belirlenmiş ve hedefleri gerçekleştirecek faaliyetler planlanmıştır. Uygulama döneminde faaliyetler için planlar hazırlanmış ve çalışma takvimine uygun bir şekilde faaliyetlerin tamamlanması sağlanmıştır. Proje faaliyetlerinden bazıları; akran rehberliği uygulaması, okullar arası takip sistemi, öz bakım beceri geliştirme eğitimleri, veli ziyaretleri, okul içindeki serbest zaman etkinlikleri, işverenlerle görüşmeler, yerel yönetimle işbirliği, yasal sorumluluğu bulunan kurumlarla görüşmeler ve yaygınlaştırma çalışmaları olarak verilebilir. Projenin sonuçlandırma döneminde ise faaliyetlerin ulaştığı hedef kitle, öğrenci ve veliler üzerindeki etkiler, okullar arası etkileşimin sonuçları istatistiki olarak çıkarılarak çalışma öncesi ve çalışma sonrası durum karşılaştırılmıştır.

Mevsimlik iş gücü kapsamında ülkemizde yapılan göçler öğrencilerin eğitim, sağlık ve sosyal alanda gelişimlerini olumsuz yönde etkilediği bilimsel çalışmalarda vurgulanmaktadır. “Tek Öğrenci İki Okul” uygulanmış bir proje olarak geliştirdiği çözüm yöntemleri ile benzer sorunu yaşayan okullar için örnek olacak kalite ve niteliktedir. Projenin görünürlüğünün artması, problem durumu hakkında farkındalık oluşturmak ve çözüm yöntemi hakkında ilgilileri haberdar etmek açısından bilimsel toplantılarda paylaşımının yararlı olacağı düşünülmektedir.

## A Case Study On Efl Teachers' Reflection On Lesson Planning And Implementing Phase In Team Teaching

Özlem Canaran<sup>1</sup>, İsmail Hakkı Mirici<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Türk Hava Kurumu Üniversitesi

<sup>2</sup>Yakın Doğu Üniversitesi

Abstract No: 880 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Team teaching is a form of collaborative professional development practice in which a team of teachers “work purposefully, regularly, and cooperatively to help a group of students learn” by planning, teaching and evaluating courses together (Buckley, 2000). The aim of this presentation is to share the findings of a case study conducted in the Department of Foreign Languages at a foundation university in Turkey. The study describes the case of three EFL teachers who did team teaching as part of their continuous professional development program in the Department and presents their reflection on their 18-week experience of collaborative lesson planning and implementing in team teaching.

### Method

This qualitative research study has followed an intrinsic, holistic and revelatory single-case study design to be able to describe how three EFL teachers reflect on their experience during lesson planning and implementing phase in team teaching. The main focus of the research is specifically this particular group of teachers and their reflections rather than testing theories (Stake, 2003). It is a holistic single-case study as it constitutes a single group of EFL teachers who teach in the same university. It can also be described as a revelatory single-case study in which the researchers intend to “observe and analyze” a unique experience, which has not been previously studied within the context of the study.

For the selection of the participants, the purposeful sampling has been employed. The researchers have chosen a group of teachers that would inform the research best about the phenomenon being studied. Among the purposeful sampling methods, typical case sampling has been selected, believing that a typical group would reflect the general teacher profile and contextual particularities better. In the context of the research, most English language teachers are comparable in their characteristics such as age, gender, major, and experience in teaching. Thus, the researchers have formed a typical group of three non-native EFL teachers who would take part in the research on a voluntary basis.

The research was conducted for a period of 18 weeks in 2016-2017 academic year fall semester. The data have been collected through semi-structured interviews, analysis of documents, audio-visual materials and observations. The data from all these sources were triangulated to establish the validity of the study.

For the analysis of the qualitative data, constant comparative method (Glaser & Strauss, 1967; Lincoln & Guba, 1985) has been used to develop a theory from the concepts and themes in relation to the participants' reflections. Data analysis has begun with a specific occurrence from the sets of data and particular occurrences have been compared with one another or other sets of data. Emerging categories have been constantly compared with each other and this process continued until the researchers have



arrived at a theory. Then, the researchers have created a theoretical narrative as well as associating their interpretations with the related literature.

### **Findings**

Analysis of the data for the teachers' reflection on lesson planning and implementing phase indicated that the teachers were able to adjust themselves to in-class team teaching while planning lessons together. It was found that the teachers reflected on the challenges of collaborative lesson planning at the beginning of team teaching while they reported the benefits of collaborative lesson planning for their instruction at the later stages of the study. It was also reported that implementing team teaching in class gradually showed improvement for both teachers' and students' benefits. Lastly, the findings showed that the teachers' initial feelings of discomfort and incompetence in lesson planning and implementing changed into a feeling of comfort, professional competence and confidence in the end.

### **Conclusion**

The findings of the study suggest that the team teachers have achieved harmonious team work despite the early challenges they had to face while planning the first team teaching lesson. It seems that they got confused when each of the team member produced a different idea for the preparation of the same lesson. Moreover, the findings reveal that the teachers did not feel competent and comfortable enough to express their own opinions in the team for fear of being criticized or ridiculed by other team members at first. This can be attributed to the fact that they did not take part in any collaborative initiative before so lesson planning turned into a challenge when conducted collaboratively at the beginning of the study. Later, the findings show that the teachers succeeded in overcoming their early shyness and discomfort both in lesson planning and implementing stages and they were able to benefit from the advantages of team teaching by sharing the work, spending less effort and time for lesson planning, generating more ideas, benefitting from each other's strengths, giving students' more teacher support and helping each other with unexpected problems in class. Thus, it appears that the teachers caught the team spirit in this phase and they shared and welcomed the success and failure together.

Nevertheless, there are some significant points to underline for successful team teaching arrangements for both pre-service and in-service teachers. First of all, team teaching or teacher collaboration needs time, patience and trust between team members to be accomplished. Second, team teaching with its potential challenges and advantages as a CPD practice has to be introduced and explained well to trainee teachers by teacher trainers or mentors. Thirdly, when it is carried out properly with compatible team mates, team teaching is likely to have positive impact on teaching and learning process. Lastly, it is not possible for every team teaching arrangement or teacher collaboration to achieve success if team mates do not work in harmony and treat each other with respect.

## The Impact Of Teacher Preservices' Views On Contemporary Approaches Education In Science Education

*Sevinç Kaçar<sup>1</sup>, Erkan Özcan<sup>1</sup>, Ümmühan Ormancı<sup>2</sup>, Ali Günay Balım<sup>1</sup>, Osman Urhan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ*

*<sup>2</sup>ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 1648 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Science education is an important discipline for individuals to realize several phenomena and events occurring in nature and evaluate these natural phenomena scientifically. Therefore, science education curriculum visions are determined as developing scientific literacy of individuals in Turkey and several other countries. That is why countries improve their education programs or change their curriculums in line with requirements of the era. Also in Turkey science education program includes new contemporary methods such as argumentation based learning and inquiry based learning. Therefore, it's thought that teaching knowledge about these methods to Preservice science teachers before starting their job and creating realization may be important. Thus, aim of this study is to determine the impact of teacher preservices' views on contemporary approaches education in science education. This study consists as a part of Turkish Science Community 2229 project titled "Contemporary approaches education towards Preservice science teachers". Single group experimental research design was used in this study. At the start of study, intentional sampling method was used while selecting participant Preservice science teachers. While selecting Preservice science teachers, criterias were selected such as if participants were in a similar studies and academic scores. In the end Preservice science teachers were selected among 268 applicants from 29 different universities around Turkey. Workgroup of this study consists of 30 Preservice science teachers studying 3th and 4th grades. Experimental practice took 8 days and 8 hours each day. Education in experimental practice were given by 11 expert academicians whose expertise were proven by their national/international studies. These instructions were conducted in line with science education program vision, unit structure and objectives, PISA and TIMSS applications, inquiry based learning in science education and argumentation based learning. Instructions were conducted as sharing knowledge with Preservice science teachers and using effective practices after. Unstructured interview was used as data collection tool in this study. Open ended questions were applied to Preservice science teachers as pre-test and post-test with paper and pencil technique. Interviews were made with students after end of each day as 10-15 minutes dialogues. These interviews gives the most natural and pure form of preservice science teachers views with minimum directives. Content analysis method were used in data analysis. Results of analysis have shown that preservice science teachers were taken similar courses in their own universities, but their knowledge about argumentation based learning and inquiry based learning were inadequate because they lacked practice. Moreover, during this studyi preservice science teachers emphasized that the usefulness of providing practical training on argumentation based learning and inquiry based learning, and the use of these methods in science teaching will contribute to the development of science literate individuals who are well-developed cognitive (teaching of achievements etc.), emotional (motivation etc.), (teamwork, communication etc.) and science-technology-society-environment (nature of science etc.) awareness. Also, they indicated that it was a pleasure to be a part of study supported by Turkish Scientific Community and the practice was effective. Therefore, we can say that similar studies supported by Turkish Science Community (TUBITAK) would help Preservice science teachers to adept contemporary teaching methods and increase their realization.

## Fen Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar Eğitiminin Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Etkisi

Sevinç Kaçar<sup>1</sup>, Erkan Özcan<sup>1</sup>, Ümmühan Ormancı<sup>2</sup>, Ali Günay Balım<sup>1</sup>, Osman Urhan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1648 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen öğretimi, bireylerin günlük yaşamlarında ve doğada olup biten birçok olgu ve olayları fark etmeleri ve bu olay/olguları bilimsel açıdan değerlendirebilmeleri için önemli bir disiplindir. Bu nedenle ülkemizde ve diğer birçok ülkelerde de (Amerika, İngiltere, Singapur vb.) fen öğretim programının vizyonu fen okuyazarı bireyler yetiştirmek olarak belirlenmiştir. Bu nedenle de ülkeler fen öğretim programları geliştirmekte ya da var olan programlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda değişikliklere gitmektedirler. Buna paralel olarak, ülkemiz fen bilimleri öğretim programında argümantasyona dayalı öğrenme, araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme, FeTeMM eğitimi gibi bir çok yeni yöntem yer verilmiştir. Bu nedenle, bu yöntemlerin uygulayıcısı olan fen bilgisi öğretmen adaylarında, öğretmenlik mesleğine başlamadan önce bu yöntemlere ilişkin bilgi verilmesi, farkındalık oluşturulması ve uygulayıcıları haline getirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, fen öğretiminde çağdaş yaklaşımlar eğitiminin öğretmen adaylarının fen öğretiminde güncel yöntemlere ilişkin görüşlerine etkisini belirlemektir. Çalışma, TÜBİTAK 2229 Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Programı kapsamında fen bilgisi öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilen “Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarına Yönelik Fen Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar Eğitimi” projesinin bir bölümünü oluşturmaktadır. Çalışmada, tek gruplu deneysel desen araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma başlangıcında, katılımcı öğretmenlerin seçiminde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenlerin seçiminde, daha önceden bu projeye benzer bir çalışmada yer alıp almadıkları, akademik not ortalamalarının en az 2,5 yada 75 ve üstü olması gibi bir dizi kriterler dikkate alınmıştır. Bunun sonucunda projeye başvuran 268 öğretmen adayı arasından Türkiye'nin 7 farklı coğrafi bölgesindeki 29 farklı üniversitede öğrenim görmekte olan fen bilgisi öğretmen adayları belirlenmiştir. Bu bağlamda, çalışmanın katılımcı grubunu, büyük bir çoğunluğunu fen bilgisi öğretmenliği 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları olmak üzere toplam 30 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Deneysel uygulama süreci 8 günlük ve günlük 8 saatlik eğitimler şeklinde gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimler, ulusal/uluslararası düzeyde yayınladıkları bilimsel çalışmalarla konuya ilişkin yetkinliklerini kanıtlamış alanında uzman 11 öğretim üyesi tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimler, Fen Bilimleri öğretim programının vizyonu, ünite yapıları ve kazanımları, PISA ve TIMSS uygulamaları, Fen eğitiminde drama, araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme, argümantasyona dayalı öğrenme, FeTeMM eğitimi ile bu fen dersinde teknoloji kullanımı konularını kapsayan odak da gerçekleştirilmiştir. Eğitimler, fen bilgisi öğretmen adaylarıyla konuya ilişkin teorik bilgilerin paylaşılmasının yanında öğretilen konuya yönelik yerinde ve zamanında etkin uygulamalı öğretimlerin verilmesi şeklinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak 12 sorudan oluşan açık uçlu sorular ile yapılandırılmamış informal mülakat tekniği kullanılmıştır. Açık uçlu sorular kâğıt kalem tekniğiyle öğretmen adaylarına ön ve son test olarak uygulanmıştır. Mülakatlar, her ders/eğitim süreci içerisinde veya sonunda ya da gün sonunda öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilen 10-15 dakikalık sohbetler şeklinde gerçekleştirilmiştir. Bu sohbetler/mülakatlar, öğretmen adaylarından görüşlerinin daha derinlemesine incelenebilmesi adına araştırmacı yönlendirmesinin en az seviyede olduğu verinin en doğal ve yalın halini sunmaktadır. Toplanan verilerin analizinde, içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Analizler sonucunda, fen bilgisi öğretmen adaylarından bazıları belirlenen konulara yönelik benzer dersleri üniversitelerinde de aldıkları ama o dersler sürecinde uygulamalı eğitimlerin eksikliği nedeniyle fen derslerinde argümantasyon, araştırma sorgulama yönteminin kullanımı ile FeTeMM eğitiminin kullanımına ilişkin farkındalıklarının düşük seviyede kaldığını belirtmişlerdir. Dahası, bu çalışma boyunca argümantasyona dayalı öğrenme, araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme gibi yöntemlerin, bu yöntemlerin doğasına uygun şekilde (örneğin

kendilerine verilen dokümanlar üzerinden nitelikli argümantasyon sürecinin özelliklerini belirlemeleri vb.) kendilerine öğretilmesinin, bu yöntemlerin fen öğretiminde kullanılmasının öğrencilerde bilişsel (kazanımların öğretimi vb.), duyuşsal (motivasyon vb.), beceri (takım çalışması, iletişim vb.) ve fen-teknoloji-toplum-çevre (bilimin doğası vb.) boyutunda fen okuyazarı bireyler yetişmesine katkı sağlayacağını vurgulamışlardır. Ayrıca, fen bilgisi öğretmen adayları kendilerine verilen TÜBİTAK destekli böylesi bir eğitimde yer almaktan keyif aldıklarını ve sürecin çok verimli geçtiğini ifade etmişlerdir. Bunun neticesinde, TÜBİTAK destekli benzer çalışmaların gerçekleştirilmesinin fen bilgisi öğretmen adaylarının fen öğretiminde çağdaş yaklaşımları öğrenmeleri ve bu yaklaşımları derslerinde uygulamaları konusunda farkındalıklarını arttıracığı söylenebilir.

## The Activity Plan For 3Rd Grade Science Lessons Designed According To Differentiated Learning Methods And Gems Activities

*Esra Dağ Örün<sup>1</sup>, Burcu Merih Çiftyürek<sup>1</sup>, Ülkü Güneş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>TED İzmir Koleji*

**Abstract No: 117 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aims**

Differentiated learning is a teaching method which aims to help the students improve their self-discipline, communication, problem solving and meta cognitive skills while learning and which provides them the opportunity to be successful through the implementation of different designs designed for the students individually by taking into consideration their different skills such as their readiness for the class, their likes and dislikes and their learning styles.

Differentiated learning concept is based on the idea that the students differ from each other in terms of their interests and ability towards learning activities, their learning styles and needs. Within the framework of this concept, the content, the process and the products are differentiated constantly according to the students' readiness, interests and learning styles. In order to reach this goal various methods and strategies are used.

Differentiated learning can stimulate the students to learn within a group and can create opportunities for individual and independent learning. From this perspective it can be claimed that the teachers can use the differentiated learning method not only as a means to help them make plans to meet the individual needs of their students but it is a philosophy to reach this goal.

This study aims to encourage the students to create new learning areas and to improve their problem solving methods according to their types of intelligence, interests, abilities, skills, needs, learning speed, learning styles, by using GMS activities.

### **Method**

The differentiated learning method which is in harmony with structuring approach has been used all around the world. However, recently lots of new arrangements have been made in order to help students acquire sustainable knowledge in accordance with students' individual differences and learning styles.

Many countries use lesson plans which include differentiated learning method design. In our country too, Ministry of Turkish National Education have been working on improving the quality of education and spread out the structuring system. As TED İzmir Primary School, since the first day of our establishment we have adopted the structural approach and we have been using it starting from kindergarten classes.

GEMS was created in 1984 by Lawrence Hall of Science, a science center at California University. GEMS is a student centered program which help teachers create fun activities which make maths and science lessons interesting since kindergarten years.

This study is based on integrating GEMS activities with differentiated learning method. For example, the learning outcome “The student can classify the state of matters” has been explained to students through a scenario designed with OOblec Mud. Four stations on different categories, including modelling the waste material, creative writing, poster or banner designing, drawing comics, have been established taking into consideration different intelligence styles and individual needs.

### Findings- Conclusion

In this lesson plan, by the use of various activities prepared according to different intelligence types all together, a variety in learning environment has been created. Therefore, the students have taken part in the activities which draw their attentions much more actively and got highly motivated while reaching effective and permanent learning levels.

The students who had the chance of experimenting what they had learnt also improved their productivity by enhancing their creative and quizzical thinking.

## Farklılaştırılmış Öğretim Yöntemleri ve Gems Aktiviteleri ile Tasarlanmış 3.sınıf Fen Bilimleri Dersi Etkinlik Planı

*Esra Dağ Örün<sup>1</sup>, Burcu Merih Çiftyürek<sup>1</sup>, Ülkü Güneş<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>TED İzmir Koleji

Bildiri No: 117 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Farklılaştırılmış öğretim öğrencilerin ön bilgi, ilgi, öğrenme stilleri gibi farklı bireysel özelliklerini kabul eden, bu özelliklere uygun tasarımlar geliştirerek her bireye başarılı olma fırsatı tanıyan ve öğrenme sürecinde öğrencilerin öz-düzenleme, problem çözme, iletişim kurma ve biliş ötesi becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir öğrenme tasarımıdır.

Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin öğrenme ilgileri ve yetenekleri, öğrenme stilleri ve gereksinimleri bakımından bireysel farklılıklara sahip oldukları düşüncesine dayanır. Bu öğretim tasarımında; öğrencilerin hazır bulunuşluk, ilgi ve öğrenme stillerine göre içerik, süreç ve ürün sistematik olarak farklılaştırılır. Bunu yapabilmek için çeşitli öğretim, yöntem ve stratejileri işe koşulur.

Farklılaştırılmış öğretim, öğrencileri grup ile öğrenmeye teşvik edebilir ve öğrenciler için bireysel öğretim seçenekleri ya da bağımsız öğrenme fırsatları oluşturabilir. Bu açıdan bakıldığında, öğretmenlerin sınıflarındaki farklı öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına cevap verebilecek planlamalar yapmalarına imkân tanıyan, bir araçtan çok bir felsefe olan farklılaştırılmış öğretimden yararlanılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Bu çalışma ile öğrencilerin, zeka türlerine, ilgi alanlarına, yeteneklerine, becerilerine, ihtiyaçlarına, öğrenme hızlarına ve şekillerine göre, GEMS aktivitelerini kullanarak, çeşitli öğrenme alanları oluşturmaları ve farklı bakış açıları ile problem çözmelerini sağlamak amaçlanmıştır. Ayrıca öğrencilerimizin, kendilerine sunulan farklı pek çok etkinlik ile aynı hedef kazanımı, kendi tasarladıkları öğrenme süreçleriyle almaları hedeflenmiştir.

## Yöntem

Yapılandırmacı yaklaşım ile uyumlu tasarımlarından biri olan farklılaştırılmış öğretim tasarımı tüm dünyada uygulanmaktadır. Ancak son zamanlarda, öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve öğrenme stillerine uygun olarak kalıcı öğrenmeler elde etmek amacıyla birtakım düzenlemeler yapılmaktadır.

Birçok ülkede farklılaştırılmış öğretim tasarımının uygulandığı ders planları bulunmaktadır. Ülkemizde de Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılandırmacı eğitimin yaygınlaştırılması ve eğitimin kalitesini arttırmak için düzenleme çalışmalarına başlanmıştır. TED İzmir Özel İlkokulu olarak kurulduğumuz yıldan itibaren yapılandırmacı eğitim ile uyumlu farklılaştırılmış öğretimi önemseyip, okul öncesi kademesinden başlayarak tüm kademelerimizin ders tasarımlarında bu öğretim yöntemine yer vermekteyiz.

GEMS, 1984 yılında California Üniversitesi'nde yer alan Lawrence Hall Of Science adlı bir fen merkezi tarafından oluşturulmuştur. GEMS, öğrencilere fen bilimleri ve matematiği okul öncesi dönemden itibaren eğlenceli aktiviteler ile sevdiren, öğrenci merkezli öğrenme yoluyla bilimsel süreç becerilerini tanıma ve yaşama imkanı sunan bir ders programıdır.

Bu çalışmada GEMS aktiviteleri, farklılaştırılmış öğretim yöntemleri ile birleştirilmiş; "Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır" kazanımı sınıf ortamında, Ooblec çamuru ile tasarlanmış senaryo üzerinden öğrencilere anlatılmıştır. Farklı zeka türleri ve bireysel istekleri doğrultusunda; atık malzemelerle modelleme, yaratıcı yazma, poster veya afiş tasarlama, karikatür çizme kategorilerinde dört istasyon kurulmuş maddenin halleri konusu sınıf ortamında işlenmiştir. Öğrencilerin oluşturdukları ürünler, etkinlik sonrasında oluşturulan 'Düşün- Yarat-Göster' köşelerinde sergilenmiş, böylelikle görsel öğrenme ile öğrenilen konunun pekiştirilmesine de fırsat verilmiştir.

## Bulgular-Sonuç

Bu ders planında farklı zeka türlerine göre hazırlanmış olan pek çok etkinlik bir arada kullanılarak öğrenme ortamlarının çeşitlenmesi sağlanmıştır. Böylelikle öğrenciler, kendilerini daha iyi ifade edebilecekleri etkinlikleri tercih ederek derse aktif bir biçimde katılmış, olumlu bir motivasyon kazanmış, etkili ve kalıcı öğrenme gerçekleştirmişlerdir. Ayrıca kendi öğrenme süreçlerini kendileri planlayan öğrencilerin öğrenmeye yönelik özgüvenlerinin olumlu yönde geliştiği, daha istekli ve başarılı oldukları gözlenmiştir.

Öğrendiklerini deneme fırsatı yakalayan öğrenciler yaratıcı ve sorgulayıcı düşünerek, üretkenliklerini arttırmışlardır. Ders planının uygulanmasının ardından, yapılan etkinlikler ile ilgili öğrencilerle değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Alınan dönütler sayesinde ileride işlenecek konular için birlikte etkinlik geliştirme fikirleri üretilmiş böylelikle öğrenciler öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi aşamasında da aktif rol oynamışlardır

## Attitudes Of Gifted Students To The Polling System With The Fingerprint Reader

*Emine Irmak Ersin<sup>1</sup>, Çağatay Ersin<sup>2</sup>, Kezban İlkem Karakulah<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Ahmet Mecbur Efendi Bilim ve Sanat Merkezi*

*<sup>2</sup>Çankırı Karatekin Üniversitesi Meslek Yüksekokulu*

*<sup>3</sup>Ahmet Mecbur Efendi Bilim ve Sanat Merkezi*

**Abstract No: 1405 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

### PURPOSE

In this project, an android-based Ardiuno-Uno microcontroller fingerprint reader system with bluetooth communication was developed and students' opinions about the system were applied to the students at the Support Workshop at Ahmet Mecbur Efendi Science and Art Center. As an alternative to polling with classical methods, a system that can be controlled by a microcontroller has been developed. At the first stage, the students who are included in the polling system are introduced to the system by giving their ID number and then they can automatically recognize the fingerprints of the students and transfer their ID numbers via Bluetooth.

This research was carried out in order to determine the effect of classroom teachers on technological materials developed by the students, the effective use of the course duration, the increase in the number of students separated, the waste of paper, and the effect of technology based education on students' success and self-efficacy beliefs.

### METHOD

Working Group: This study was carried out by considering the use of technology in the classroom environment in education and at the same time considering the expansion of the perception of technology on students. Was carried out with a working group voluntarily participating in the 2nd and 3rd grade students studying at the support workshop of Ahmet Mecbur Efendi Science and Art Center in Çankırı province center.

Research Models: The questionnaire to be applied to this study group was prepared using qualitative research method. Gifted students were planned and practiced to have 6 lesson hours for the 2nd Grade students and 10 lessons for the 3rd Grade students attending the same workshop with the fingerprint reader and attitudes towards the polling system. The criteria such as the scientific, cognitive emotional states of the gifted children and the support of the readiness during the application were taken as basis. They also created conditions for them to use their high-level performances. At the end of the application, survey questions consisting of 10 open ended questions were asked to get student opinions.

### RESULT

For the collection of data and evaluation as appropriate for the purpose of the study; In Ahmet Mecbur Efendi Science and Art Center located in Çankırı province center, an evaluation board consisting of Information Technologies, Class Teachers, Mathematics and Turkish Teachers was established as a consultant teacher. This evaluation board formed a meeting with the children in the working group at appropriate times and informed the purpose of this research. As a result of these informations, questionnaires were determined with the aim of determining the technological trends of children, ensuring that they use their highest performances at the highest level, contributing to their social life,



creating environment consciousness and following technological developments and spreading the correct use of technology.

The survey questionnaire was directed to the students at the time planned by the evaluation board.

1. How concerned are you with the developments in modern technology?
2. Do you consider technology as the biggest contributor of schools?
3. Is technological literacy advantageous in education?
4. What kind of contribution does the created work have been applied in the classroom environment?
5. What does it mean to you to use this kind of technology in the education system?
6. Do you think this practice contributes to the course?
7. What kind of changes would happen if the paper system in the education system received technological tools?
8. What are the things you want to add to this applied system?
9. Do you think that the work done is reducing paper waste?
10. Will this apply to the ecological system?

As a result of the negotiations, it was determined that this application could contribute to modern technology, the use of technology with derste can contribute positively to the course, and this practice, which has affected technological literacy, can lead to the development of skills such as creative thinking, creativity and critical approach to superior talents. it has been discovered that it will be possible to support the ecological system by preventing waste and contribute to the protection of this system. As a result of the interview, the data were collected in a meaningful way and interviews were recorded with the interview forms.

## CONCLUSION

The vast majority of participants in the study expressed their interest in technological developments. They are among the findings that show a positive approach to internet use in education. It has been determined that the study can be conducted both economically, safely and rapidly in the support classes of Science and Art Center. This system will ensure polling in other classes in the center.

Both the students and the parents will be able to learn more about their attendance. The number of days when the student continues to the center will be easily calculated. Students will be able to automatically detect the progress of the lessons.

## Üstün Yetenekli Öğrencilerinin Parmak İzi Okuyucu ile Yoklama Sistemine Karşı Tutumları

*Emine Irmak Ersin<sup>1</sup>, Çağatay Ersin<sup>2</sup>, Kezban İlkem Karakulah<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Ahmet Mecbur Efendi Bilim ve Sanat Merkezi

<sup>2</sup>Çankırı Karatekin Üniversitesi Meslek Yüksekokulu

<sup>3</sup>Ahmet Mecbur Efendi Bilim ve Sanat Merkezi

**Bildiri No: 1405 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

### AMAÇ

Bu projede öğrencilerin devam durumlarının tespiti için bluetooth haberleşmeli android temelli Ardiuno-Uno mikrodenetleyici parmak izi okuyucu sistemi geliştirilmiş Ahmet Mecbur Efendi Bilim ve Sanat Merkezi'ndeki Destek Atölyesindeki öğrencilere uygulanarak öğrencilerin sistem hakkındaki görüşleri alınmıştır. Klasik yöntemlerle gerçekleştirilen yoklamalara alternatif olarak mikrodenetleyici ile kontrol edilebilen bir sistem geliştirilmiştir. İlk etapta yoklama sistemine dahil edilen öğrenciler ID numarası verilerek sisteme tanıtılmış daha sonra öğrencilerin parmak izlerini otomatik olarak tanıyıp ID numaralarını kayıt altına alarak bluetooth ile aktarabilmektedir.

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin geliştirilen teknolojik materyal ile öğrencilerin ders süresini verimli kullanabilme, öğrencilere ayrılan sürenin artması, kâğıt israfının önlenmesi ve eğitimde teknoloji tabanlı hareketin öğrencilerin başarısına ve öz-yeterliği inançlarına etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

### YÖNTEM

**Çalışma Grubu:** Eğitimde teknolojinin sınıf ortamında kullanılmasını, aynı zamanda teknolojinin öğrenciler üzerindeki algısının genişletilmesi düşünülerek yapılmış olan bu çalışma; Çankırı il merkezinde bulunan Ahmet Mecbur Efendi Bilim ve Sanat Merkezi destek atölyesinde eğitim gören 2. Ve 3. sınıf öğrencileri arasından gönüllü olarak uygulamaya katılan bir çalışma grubu ile gerçekleştirilmiştir.

**Araştırma Modeli:** Bu çalışma grubuna uygulanacak olan anket nitel araştırma yöntemi kullanılarak hazırlanmıştır. Üstün yetenekli öğrencilerin parmak izi okuyucu ile yoklama sistemine karşı tutumları isimli çalışma destek atölyesinde eğitim gören 2. Sınıflara 6 ders saati, yine aynı atölyede eğitim gören 3. Sınıflara 10 ders saati olacak şekilde planlanmış ve uygulamaya geçilmiştir. Uygulama esnasında üstün yetenekli çocukların bilimsel, bilişsel duyu durumları ve hazırbulunuşluklarının desteklenmesi gibi kriterler baz alınmıştır. Ayrıca yüksek düzeydeki performanslarını kullanabilmelerine yönelik şartlar da oluşturulmuştur. Uygulamanın sonunda öğrenci görüşlerini almak için 10 adet açık uçlu sorudan oluşan anket soruları yöneltilmiştir.

### BULGULAR

Verilerin toplanması ve çalışmanın amacına uygun olarak değerlendirilmesi için; Çankırı il merkezinde bulunan Ahmet Mecbur Efendi Bilim ve Sanat Merkezi'nde danışman öğretmen olarak görev yapan içerisinde Bilişim Teknolojileri, Sınıf Öğretmeni, Matematik ve Türkçe Öğretmenlerinden oluşan bir değerlendirme kurulu oluşturulmuştur. Oluşturulan bu değerlendirme kurulu uygun olan zaman dilimlerinde çalışma grubundaki çocuklarla görüşmüş bu araştırmanın amacı hakkında bilgilendirme yapmıştır. Yapılan bu bilgilendirmelerin sonucunda çocukların teknolojik eğilimlerinin belirlenmesi, yüksek performanslarını en üst düzeyde kullanmalarının sağlanması, sosyal yaşantılarına katkı sağlanması, çevre

bilincinin oluşturulması ve teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve teknolojinin doğru kullanımının yaygınlaştırılması hedef alınarak anket soruları belirlenmiştir.

Belirlenen anket soruları değerlendirme kurulu tarafından planlanan zamanlarda öğrencilere yöneltilmiştir.

1. Modern teknoloji ile ilgili gelişmelerle ne kadar ilgilisiniz?
2. Teknolojiyi okulların en büyük katkı sağlayıcısı olarak değerlendiriyor musunuz?
3. Teknolojik okur-yazarlık eğitimde avantajlı mıdır?
4. Oluşturulan çalışmanın sınıf ortamında uygulanmış olması ne tür katkılar sağlamaktadır?
5. Eğitim sisteminde bu tür teknolojinin kullanımı size ne ifade etmektedir?
6. Bu uygulamanın ders süresine katkı sunduğunu düşünüyor musunuz?
7. Eğitim sisteminde kâğıt kalemin yerini teknolojik araçlar alırsa ne tür değişiklikler olurdu?
8. Uygulanan bu sisteme sizin eklemek istedikleriniz nelerdir?
9. Oluşturulan çalışmanın kâğıt israfını azalttığını düşünüyor musunuz?
10. Bu uygulamanın ekolojik sisteme katkısı olur mu?

Yapılan görüşmeler neticesinde bu uygulamanın modern teknolojiye katkı sunabileceği, teknolojiyi bu sistemle derste kullanmanın ders süresine olumlu yönde katkı sağladığı, teknolojik okuryazarlık üzerinde etkiler bıraktığı bu uygulamanın üstün yetenekliler üzerinde kreatif düşünme, yaratıcılık, eleştirel yaklaşım gibi becerilerinin gelişmesine yön verebildiği tespit edilmiş ayrıca uygulanan sistemin kâğıt israfını önleyerek ekolojik sisteme desteğinin olabileceği belirtilerek bu sistemin korunmasına da katkı sunacağı keşfi sağlanmıştır. Görüşme sonucunda veriler anlamlı bir biçimde bir araya getirilerek görüşmeler görüşme formları ile kayıt altına alınmıştır.

## SONUÇ

Çalışmada katılımcıların büyük çoğunluğu teknolojik gelişmelerle ilgi duyduklarını ifade etmiştir. Eğitimde internet kullanımına olumlu yaklaşım sergiledikleri de ortaya çıkan bulgular arasındadır. Çalışmanın Bilim ve Sanat Merkezi destek sınıflarında hem ekonomik, hem güvenli hem de hızlı olarak yoklama yapılabileceği tespit edilmiştir. Bu sistem merkezin diğer sınıflarında da yoklama yapılmasını sağlayacaktır.

Gerek öğrenciler gerekse öğrenci velileri devam durumlarını daha güvenilir bir şekilde öğrenebileceklerdir. Öğrencinin merkeze devam ettiği gün sayısı devamsızlık sayısını kolaylıkla hesaplanabilecektir. Öğrencilerin derslerdeki devam durumları otomatik olarak tespit edilebilecektir.

## My Warm Home Project'S Implementing Sample

Özcan Adıgüzel<sup>1</sup>, Yavuz Küçük<sup>2</sup>, Yahya Karabıyık<sup>2</sup>, Volkan Ünlü<sup>1</sup>, Mehmet Gül<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Akça İlkokulu Erbaa/Tokat

<sup>2</sup>Akça Ortaokulu Erbaa/Tokat

**Abstract No: 1429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**The Purpose of the Study:** The purpose of this study is to fulfill the physical deficiencies of village schools with their limited feasibilities and to share the process of 'My Warm Home' Project in detail and to submit for assignors' information the 'My Warm Home' Project which has been carried out to create a reliable education atmosphere.

**The Reason of The Project:** Education is a fact that is developing under influence of many factors. Education materials, quality of teachers and education program have great importance in child's education and, in addition to these elements, physical condition of the school has great impact on learning and students success,too.

Schools, where constructed programs for students are applied, are education enviroments. Students spend the most active times of the day at school. For this reason, education associations should be arranged physically according to students' needs. Students, whose needs fulfilled, will increase relation with school and their motivation to courses will get high.

The deficiencies, that are employed in articles in the findings part, reveal the reason of 'My Warm Home' Project.

**Method:** At the beginning phase of the study, literature has been researched to make problem determination and to develop applying strategies. Interview and questionairre have been applied our corporations' partners. Quantitative methods have been used in the studying process.

### Findings:

-The deficiency of municipal water, thus, cleaning problem of school and students, and it threathens the health of people

- Heating system problems: increase in illness rate in winter season and depending on that lack of contuniuty.

- Physical deficiency of playground and game materials deficiency; the problem of social and sportive development of students cannot be supported well enough

- Landscape need of school garden: the problem of rough surface and neglect

- School security: Absence of camera system and risk factors caused by occupational safety and health

- Physical deficiencies in the classroom: material deficiencies such as projection, curtain etc.

- Unhealthiness of toilets: need of repairing and caring
- Electric system problems: harming of unrepaired electric system to electrical devices
- Drinking water problem: students drink water from toilet

**The Purpose of the Project:** In the direction of needs and wishes of students and all the elements of school; to enhance the physical environment of the school, to create playgrounds, to find permanent solutions for risky places, and to increase relation between school and all elements by enhancing feasibility of the school.

**Extent of the Project:** Project involves 156 students, who are being educated in Erbaa Akça Primary/Secondary School, and 20 teachers.

**Process of the Project:** 'My Warm Home' Project consists of these phases: establishment of Project team, problem determination, to determine the communication ways of team, to prepare studying table, literature research, applying questionnaire to students and interviewing with teachers, making up problem and target tree, making SWOT analyze and determining strategies, determining the studying areas, making cost research, finding fund for studyings, finding name and slogan for the Project, determining the Project logo, informing district governship, doing studies according to the plan that is created to solve problems determined by questionnaires and interviews, leaving the process its state of nature, observation and evaluation results of the Project.

**Result and Extensification:** 'My Warm Home' is a Project that has been performed in a planned and systematic way with ultimate team soul and has solved chronic problems in a short time. Even if the improvement studies in our school that are directly carried out to enhance life quality, improvements indirectly enhanced the academic success. All deficiencies are fulfilled that were determined in problem determination process. Many schools have similar problems in our country. It is thought that introducing the Project in scientific meetings and taking part in Project competitions, enhance its appearance and, thus, it may guide the schools which have similar problems.

### Sıcak Yuvam Projesi Uygulama Örneği

Özcan Adıgüzel<sup>1</sup>, Yavuz Küçük<sup>2</sup>, Yahya Karabıyık<sup>2</sup>, Volkan Ünlü<sup>1</sup>, Mehmet Gül<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Akça İlkokulu Erbaa/Tokat

<sup>2</sup>Akça Ortaokulu Erbaa/Tokat

**Bildiri No: 1429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Çalışmanın Amacı:** Bu çalışmanın amacı imkânları kısıtlı köy okulunun fiziksel yetersizliklerinin giderilmesi ve öğrencilere sağlıklı bir eğitim ortamı oluşturmak için gerçekleştirilmiş "Sıcak Yuvam" proje sürecini ayrıntılı bir şekilde paylaşmak ve ilgililerin bilgisine sunmaktır.

**Projenin Gerekçesi:** Eğitim, birçok faktörün etkisi altında gelişen çok boyutlu bir olgudur. Öğretim kaynakları, öğretmen kalitesi ve eğitim programı çocuğun eğitiminde önemli bir yere sahiptir ve bu unsurlara ek olarak okul yapısının fiziksel koşulları da öğrenme ve öğrenci başarısı üzerinde etkilidir.

Okullar öğrenciler için yapılandırılmış programların uygulandığı eğitim ortamlarıdır. Öğrenci günün en aktif zamanını okulda geçirmektedir. Bu yüzden eğitim tesisleri fiziksel olarak öğrencinin ihtiyacını

karşılama yönelik olarak düzenlenmelidir. İhtiyaçları en iyi şekilde karşılanan öğrencinin okula olan aidiyet duygusu artacak, derslere olan motivasyonu da yükselecektir.

Bulgular bölümünde maddeler halinde sayılan eksikler “Sıcak Yuvam” projesinin gerekçesini ortaya koymaktadır.

**Yöntem:** Çalışmanın başlangıç safhasında sorun tespiti yapmak ve uygulama stratejileri geliştirmek amacıyla literatür incelendi. Kurumumuz paydaşlarına ve öğrencilere anket ve mülakat uygulandı. Çalışma sürecinde nicel araştırma yöntemleri kullanıldı.

#### **Bulgular:**

- Okul şebeke suyunun yetersizliği: okul ve öğrencilerin yeterince temizlenememesi ve bu durumun insan sağlığını tehdit etmesi,
- Isıtma sistemi sorunları: Kış aylarında hastalıkların artması ve buna bağlı devamsızlık problemleri
- Oyun alanının fiziksel yetersizlikleri ve oyun araçları eksikliği: Öğrencilerin sosyal ve sportif gelişiminin yeterince desteklenememesi problemi,
- Okul bahçesinin peyzaj ihtiyacı: Bozuk zeminler ve bakımsız alanlar bulunması problemi,
- Okul güvenliği: Kamera sistemi bulunmaması ve iş sağlığı ve güvenliği alanındaki eksikliklerin oluşturduğu risk faktörleri,
- Sınıf içi fiziksel eksiklikler: projeksiyon, perde vb. ortamın ihtiyacı olan malzeme ve materyal eksiklikleri bulunması,
- Okul tuvaletinin sağlıklı olması: bakım ve onarım ihtiyacı bulunması,
- Elektrik sistemi sorunları: Bakımsız elektrik tesisatının elektrikli araçlara zarar vermesi,
- İçme suyu sorunu: Öğrencilerin tuvaletten su ihtiyacını karşılaması sorunu.

**Projenin Amacı:** Okulun tüm paydaşları ve öğrencilerinin ihtiyaç ve istekleri doğrultusunda; fiziki ortamını iyileştirmek, oyun alanları oluşturmak, riskli alanlara kalıcı çözümler üretmek ve çevre düzenlemesi yaparak öğrenci ve öğretmenler içinsürekli bir eğitim tesisi haline getirmek suretiyle okula olan aidiyet duygusunu artırmaktır.

**Projenin Kapsamı:** Projemiz Erbaa Akça İlk/Ortaokulunda eğitimlerini sürdüren 156 öğrenci ve 20 öğretmeni kapsamaktadır.

**Proje Süreci:** Sıcak Yuvam projesinin uygulama süreci şu aşamalardan oluşmaktadır; proje ekibinin kurulması, problem durumunun tespiti, ekip iletişim kanallarının belirlenmesi, proje akış şemasının oluşturulması ve çalışma planı hazırlanması, literatürün taranması, öğretmen ve öğrencilere anket uygulanması ve öğretmenlere mülakat yapılması, sorun ve hedef ağaçlarının oluşturulması, SWOT analizinin yapılması ve stratejilerin belirlenmesi, çalışma yapılacak alanların belirlenmesi, yapılacak çalışmalar için maliyet araştırmasının yapılması, yapılacak çalışmalar için kaynak bulunması, proje isim ve sloganının bulunması, proje logosunun belirlenmesi, kaymakamlık makamının bilgilendirilmesi, gözlem ve mülakatlarla belirlenen sorunların giderilmesine dönük çalışmaların oluşturulan plan doğrultusunda yapılması, proje görünürlüğü için reklam çalışmaları, öğrenci ve veli bilgilendirilmelerinin yapılması, öğretmen ve öğrencilere anket uygulanması ve mülakat yapılması, sürecin doğal haline bırakılması, projenin sonucunun izlenmesi ve değerlendirilmesi son olarak da projenin yaygınlaştırılması çalışmaları proje sürecini oluşturmaktadır.

**Sonuç ve Yaygınlaştırma:**“Sıcak Yuvam” projesi; ekip ruhu ile sistemli ve planlı bir şekilde yürütülmüş ve uzun yıllar kronikleşmiş sorunlara kısa sürede çözüm üretmiş olan bir projedir. Proje

süresince yapılan iyileştirme çalışmaları eğitim tesisimizde doğrudan yaşam kalitesini artırmaya yönelik olarak yapılmış olsa da dolaylı olarak öğrencilerimizin akademik başarısını artırmıştır. Problem tespiti sürecinde belirlenen eksikliklerin tamamı giderilmiştir. Ülkemizde birçok okulda benzer problemler bulunmaktadır. Projenin bilimsel toplantılarda tanıtımı ve proje yarışmalarında yer alması görünürlüğünü artıracığı ve aynı sorunları yaşayan okullara rehber olacağı düşünülmektedir.

## Seen With Other Eyes A Community Involvement Project

*Tonguç Özdaş<sup>1</sup>, Ozgur Akas<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*ENKA Okulları*

<sup>2</sup>*Robert Kolej*

**Abstract No: 439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Can you imagine what would happen to:

Student motivation

Understanding how to apply concepts in geometry (or any course),

Sense of global value and global voice

Teamwork

Value of creating a lasting legacy

Grit and focus

if you presented your students with a complex real-world problem to solve?

Seen With Other Eyes (SWOE) is a community involvement project that focuses on mathematics education for the visually impaired. In this essay, I describe this project, which I developed together with my students at Robert College, a private high school in Turkey, and share some of our stories. In the past few years, our work was welcomed by the global mathematics education community, as a testimony

to the power of social media to connect like-minded educators with one another. Introducing problem solving with purpose can create a much more powerful and highly successful learning environment than I ever imagined. As a traditional teacher in a highly competitive school who loves mathematics and sharing my knowledge, I have discovered that I have underestimated my students' ability to apply themselves beyond my trained professional expectations. The key is to present a purposeful challenge that shifts control to my students

on how much they own the struggle to seek knowledge and solutions. In many ways, less is more". I do not know if other mathematics teachers ever wonder about assigning purposeful work to our students. Of course like most of my peers, I nd math meaningful and beautiful, but the challenge is always there, at least for me, to connect what happens in the classroom to anything that goes beyond. This is the story of a project that I think has done precisely that.



After learning that every Robert College student should complete at least fifty hours of Community Involvement Service, I made sure to designate our project as a Community Involvement Project one stone two birds, students thought! When I first told my students (RC14): We'll teach geometry to blind kids,"

they responded: \Well, Ms. Akas, this is a good idea, but how do we do it?" They asked me if I had worked with blind kids before, or if I had any other

experience that could be relevant.

I said, no.

That is how I became a part of my learning team. I now believe strongly that this is a must for a teacher engaging in a project with her students; as

they are learning, you too need to learn along with them. After a few organizational meetings, my students split subjects among themselves

and got to work. Besides that project, we also will share a journey of a teacher with a blind kid, how he carried him to further stage in his education.

Tonguc met him when he was an L12 student and with his teacher's passion how he becomes a lawyer...how he learned how to learn by himself...we would like to focus on how we can change both visually impaired and the students who help that students' lives with a little help...we also would like to help our tools and inspire all our colleagues on that matter.

## Görme Engelli Öğrenciler İçin Matematik Eğitimi ve Fazlası

*Tonguç Özdaş<sup>1</sup>, Ozgur Akas<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>ENKA Okulları*

*<sup>2</sup>Robert Kolej*

**Bildiri No: 439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışma, görme engelli öğrencilerin eğitim yaşamlarında, Matematik dersinde ve ulusal sınavlarda yaşadıkları sıkıntı ve problemlere dikkat çekmek ve çözüm olmak için hazırlanmıştır. Bu sunum, başlangıçta birbirinden bağımsız, iki farklı okulda, bir öğretmenin görme engelli öğrencisi ile yaptığı çalışmalar ve bir grup öğrencinin Topluma Hizmet ve Yıllık proje olarak Görme engelli öğrenciler ile yaptığı, aynı konuda ancak farklı yöntemlerle çalışmaya başlamış iki eğitimcinin bir araya gelerek yaptıkları ortaklaşa yaptıkları çalışmaların bir paylaşımı olacaktır.

Bir taraftan görme engelli bir öğrenci ile birebir yapılan çalışmalar ve elde edilen başarılar, diğer taraftan görme engelli öğrencilere topluma hizmet anlayışıyla yardım eden ve bunu global platforma taşımış öğrencilerin hikayesi. Bu sunumda diğer eğitimcilerle deneyimlerini paylaşacak ve bu konuda çalışmak isteyen yeni gönüllü öğretmenler birlikte çalışmak üzere davet edilecektir.

Görme engelli bir öğrenci, hiç bir kimsenin yardımı olmadan, grafik çizebilir ve grafik sorularını yorumlayabilir. Hatta görsel matematiği öğrenerek, soyut cebirsel konuları daha iyi kavramaları sağlanabilir. Yeter ki doğru yöntem ve araçlarla bu öğrenciler desteklenebilsin. Bu çalışmanın bir amacı da hali hazırda, görme engelliler için kullanılan kabartılı şekilleri basan cihazların çok pahalı ve maliyetli olması

problemine alternatif çözüm bulmak. Yüksek maliyet gerektirmeyen, hatta sıfır maliyetle basit malzemeler kullanarak etkin eğitim araçları üretmek ve bunları görme engelli öğrencilerle paylaşmaktır. Kullanılan yöntem ve araçlar sayesinde, görme engelli öğrencilere sadece eğitim ortamında değil, değerlendirme sürecinde (yazılı sınavlar dahil) her hangi bir okutmana veya öğretmene bağımlı kalmadan, diğer öğrenciler gibi, kendi başlarına süreci (sınavı) tamamlamışlar ve başarı elde etmişlerdir. Böylelikle, bu öğrencilerin örgün eğitime daha sağlıklı bir şekilde katılımları sağlanmış, Karma Anadolu lisesi eğitimi yapılan Özel bir lisede diğer öğrencilerle kurduğu iletişim güçlenmiştir. Bu çalışma sonucunda diğer görme engelli öğrencilerin de Özel Eğitim veren Görme engelliler okulu dışında da eğitimlerine devam edebileceklerini görebiliyoruz. Diğer taraftan Robert Kolej öğrencilerinin uluslar arası bir platforma taşıdığı, hem Topluma hizmet Projesi hem de yıllık ödev projesi olarak üzerinde çalıştıkları ' Seen With other eyes ' yani 'Başka Gözlerle Matematik' projesinin başarısından bahsedeceğiz. Projenin başarısından öte, Eğitimciler olarak amacı olan ödev ve projelerin öğrencilerimizin hayatında yarattığı değişimi de tartışmak isteriz. Öğrencilerin öğrenme deneyimlerini derinden etkileyen, 21. yüzyıl becerileri ile bire bir örtüşen dizayn,yeniden yapılandırma ve yaratma gibi kavramlardan bahsedeceğiz. Ayrıca yapılan projelerin değerlerinin globa platformlarda ne denli arttığını da kullanılan websitesi üzerinden paylaşacağız. Çok basit ve hiçbir mali yükü olmayan bu iki proje, Görme Engelli çocuklarımızın hayatlarının tamamen değişmesini sağlamış ve onların eğitimine destek olmuştur.

Hem Ülkemizde hem de tüm dünyada Matematik eğitimi ve öğrencilerin Matematik konularını öğrenebilmeleri ile ilgili izlenebilecek yolların 'service Learning' kavramı ile birleştirilmesi nalamında çok iyi birer örnek olan bu iki çalışmanın diğer öğrenmenler ile paylaşılması ile işbirliklerinde artacağı kanaatindeyiz. Bu tip çalışmaların artmasının önemliolduğunu düşünüyoruz. Bu sunum ile eğitimci arkadaşlarımıza yeni fikirler üretmeleri veya öğrencilerini nasıl yönlendirecekleri konularında esin kaynağı olmayı amaçlıyoruz. Hem görme engelli öğrencilere yardım etmek ve onların eğitimine katkı sağlamak, tüm bunları yaparken de takımlar halinde websitesi dizaynından başlayarak , kendi öğrenme becerilerinin sorumluluğunu alan bireyler yaratmaktan aldığımız keyfi ve gururu paylaşarak, yapılabilecekleri tartışmak isteriz. Sunumumuzda bu alan da çalışan öğrencilerimizin yazdığı journal lar, görseller, onların kendi çabaları ile dizayn ettiği bir takım aletleri de göstereceğiz.

## Values Education Via Interdisciplinary Teaching: An Action Study

Sona Özlen<sup>1</sup>, Emine Çil<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 705 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The world is changing rapidly. Especially, in the last century gates of a new world beyond dreams started to open to humanity with technological developments. At the same time, societies are also changing rapidly. But, the conservation of values that societies have and the passing down of them from generation to generation came into prominence in this rapidly changing process. Some countries are carrying out different activities, in order to protect the values they have. In our country, the Ministry of National Education (MEB) published a circular in 2010. In this circular, it attaches importance to the acquisition of universal values and national and spiritual values from pre-school period to individuals of all ages. Instead of giving values in a lecture, it is recommended that they will be distributed within all courses. Making students acquire the values and develop them as habits has become the main and common concern of the courses. In addition, when the 2017 science curriculum is examined, it is observed that the values are emphasized in the affective field and the values are collected under three headings. The values in the 2017 science curriculum are listed as universal values, national and cultural values and scientific ethics. In the promotion of the program values of honesty, love, patriotism, responsibility, respect, assistance, solidarity, freedom, equality, sharing and empathy values are especially exemplified. One of the universal values is respect. Respect means love, reverence and glory that lead to careful, attentive and meticulous behavior towards someone or something because of its value, superiority, old age and/or sanctity. In this context, the aim of this study is to determine whether the interdisciplinary teaching approach is an effective way to teach the value of respect for 6th grade students. This study is an action research. The study was conducted in a state secondary school in the Aegean region. 15 students at the 6th grade level participated in the study. Art, Turkish and Mathematics disciplines have been brought together in order to make students gain respect, as a value, in the applied education. At the beginning of the teaching, students were asked to study geometric shapes. Students were given a week for the research task. After completion of the task, students were asked to make two pictures first. In the first week, for the first picture, students were asked to draw picture on a topic they want, using only the shapely geometric shapes. However, it is emphasized that no shape should be used except proper geometrical shapes. A week later the students completed their second paintings. In the second picture, the students used the shapes and lines they wanted to draw, on the subject they wanted. No rules or restrictions were introduced in the second drawing. After the drawings were completed, students were asked to paint their drawings as they wish. After the painting phase was finished, students were asked to write reflective texts about the pictures they had made. Reflective writing focuses on the feelings and challenges that were felt during drawing and painting both pictures. Reflective writings were shared verbally in class. Later, students were asked to exemplify this process from everyday life. Finally, the event was associated with respect. It was expressed that there might be some possible difficulties that can be experienced when the differences of the individuals were not respected, as the various difficulties they had encountered during they were drawing the geometric shapes. Finally, with the exchange of ideas, the subjects have been brought to definite frames through examples. Teaching was carried out in Elective Science Applications course, and it was completed in four weeks – two hours for each week and eight teaching hours in total. The data of the study were obtained by semi-structured observation form and semi-structured interview. Semi-structured observation form and semi-structured interview forms were developed by researchers. Each participants was interviewed after the course was completed. The duration of the interviews was noted by the first writer of the study. Two participants were observed for

one week before teaching. Also, the same participants were observed for a month after the teaching. The data were subjected to content analysis. Analysis of data is ongoing.

## Disiplinlerarası Öğretim Yoluyla Değerler Eğitimi: Bir Aksiyon Çalışması

Sona Özlen<sup>1</sup>, Emine Çil<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 705 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya hızla değişmektedir. Özellikle son yüzyılda teknolojik gelişmelerle hayallerin ötesinde yeni bir dünyanın kapıları insanlara açılmaya başlamıştır. Bununla birlikte toplumlarda hızla değişmektedir. Fakat, hızla değişen bu süreçte toplumların sahip olduğu değerlerin korunması ve nesilden nesle aktarılması önem kazanmıştır. Ülkeler sahip oldukları değerleri korumak amacı ile farklı faaliyetler yürütmektedir. Ülkemizde ise Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 2010 yılında yayınladığı bir genelge ile evrensel değerler ile milli ve manevi değerlerin okul öncesinden başlayarak orta öğretim kademesindeki öğrencilere kadar her yaştaki bireye kazandırılmasına önem vermiştir. Genelgede değerlerin bir derste verilmesi yerine bütün dersler içerisinde dağıtılarak verilmesi önerilmiştir. Değerlerin öğrencilere kazandırılması ve davranış haline getirilmesi bütün derslerin ortak amacı haline gelmiştir. Ayrıca 2017 fen öğretim programı incelendiği zaman duyuşsal alan içerisinde değerlere vurgu yapıldığı ve de değerlerin üç başlık altında toplandığı görülmektedir. 2017 fen öğretim programında değerler evrensel değerler, milli ve kültürel değerler ve bilimsel etik olarak sıralanmıştır. Programın tanıtımında özellikle dürüstlük, sevgi, vatanseverlik, sorumluluk, saygı, yardımlaşma, dayanışma, hürriyet ve eşitlik, paylaşım ve empati değerleri örneklendirilmiştir. Evrensel değerlerden biride saygıdır. Saygı; değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, ihtiram anlamına gelir, Bu bağlamda bu çalışmanın amacı disiplinler arası öğretim yaklaşımının, 6. sınıf öğrencilerine saygı değerinin kazandırılmasında etkili bir yol olup olmadığını tespit etmektir. Bu çalışma bir aksiyon araştırmasıdır. Çalışma Ege bölgesinde yer alan bir devlet ortaokulunda gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya 6. sınıf düzeyinde 15 öğrenci katılmıştır. Çalışma kapsamında uygulanan öğretimde öğrencilerin saygı değerini kazanması için Sanat, Türkçe ve Matematik disiplinleri bir araya getirilmiştir. Öğretimde öncelikle öğrencilerden düzgün geometrik şekilleri araştırmaları istenmiştir. Bu araştırma görevi için öğrencilere bir hafta süre verilmiştir. Araştırma görevinin tamamlanmasından sonra ilk olarak öğrencilere iki resim yaptırılmıştır. İlk hafta birinci resimde öğrencilerden sadece düzgün geometrik şekilleri kullanarak istedikleri bir konu hakkında resim yapmaları istenmiştir. Fakat düzgün geometrik şekiller dışında hiçbir şeklin kullanılmaması gerektiği vurgulanarak kısıtlama getirilmiştir. Bir hafta sonra öğrenciler ikinci resimlerini yapmışlardır. İkinci resimde öğrenciler istedikleri şekil ve çizgileri kullanarak istedikleri konuda resim yapmışlardır. Yaptıkları bu resim çalışmasında herhangi bir kural ya da kısıtlama getirilmemiştir. Resimler tamamlandıktan sonra öğrencilerden yaptıkları resimleri istedikleri gibi boyamaları istenmiştir. Boyama çalışmaları bittikten sonra öğrencilerden yapmış oldukları resimler ile ilgili yansıtıcı yazı yazmaları istenmiştir. Yansıtıcı yazımlarda her iki resmi yaparken hissedilen duygular ve karşılaşılan zorluklar üzerine odaklanılmıştır. Yansıtıcı yazımlar sınıfta sözel olarak paylaşılmıştır. Sonrasında öğrencilerinden bu süreci günlük yaşamlarıyla örneklendirmeleri istenmiştir. Sonrasında gerçekleştirilen etkinlik saygı ile ilişkilendirilmiştir. Öğrencilerin düzgün geometrik şekillerle resim yapmanın zorluğunu, bireylerin farklılıklarına saygı gösterilmemesinde neler yaşanabileceği ile ilişkilendirmelerine rehberlik edilmiştir. Son olarak sınıf ortamında fikir alışverişi ile konu örnekler üzerinden kesin hatlarına kavuşturulmuştur. Öğretim Seçmeli Bilim Uygulamaları dersinde yürütülmüştür. Öğretim dört hafta, haftada iki ders saati olmak üzere toplam sekiz ders saatinde tamamlanmıştır.

Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış gözlem formu ve yarı yapılandırılmış görüşme ile elde edilmiştir. Yarı yapılandırılmış gözlem formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formları araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Katılımcıların tamamıyla öğretim sonrasında mülakat yapılmıştır. Mülakatlar sırasında çalışmanın ilk yazarı tarafından not tutulmuştur. İki katılımcı öğretimden önce bir hafta gözlemlenmiştir. Aynı katılımcılar öğretimden sonra da bir ay boyunca gözlemlenmiştir. Veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Verilerin analizi devam etmektedir.

## Student-Centered And Technology Supported Practice In Primary School Third Class Social Studies

*Hatice Doğan*

*Özel İskenderun Yükseliş Koleji*

**Abstract No: 966 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

Today, innovative information technology education is a teaching aid that brings a new perspective. The use of information technology in the classroom should be integrated into the classroom gradually from primary school. As regards the use of Information Technology in education, M. Block says: It is really attractive to be in comments about some technological developments that will come true in a few years time. Possibility to fit a large library into a disc, internet and satellite technologies, you have to be able to reach any training center all over the world at any time without having to go out from your home and the chance of having any kind of information digitized outside them. It is really very attractive to talk about them. But I believe that changes based on such a basis will only take place in a gradual and evolutionary process. Teachers, educators and all the people will surely need time to adapt these new learning methods to their individual, social and economic life. "

The practice based on the theme of " My unique nest " started on December 11, 2017 and ended on January 19, 2018. 24 students from the 3rd grade of Iskenderun Yukselis Elementary School participated in the practice. During the practice, the student was actively involved in the learning-teaching process rather than trying to learn in a passive way. They have been also encouraged to use information technologies effectively. During the course of the application, students were asked to do team work by preparing powerpoints. They also asked to find their home by using Google earth.

The main purposes of the practice is:

to encourage students to use information technology in the classroom, to show useful aspects of the computer, to examine the effects of technology on the use of the class in their development and to evaluate their impact.

Method used:

Throughout the practice, students tried to improve their critical thinking, creative thinking, researching, communication, Problem solving, Using information technology, Entrepreneurship and using Turkish effectively skills. Learning by doing method was used basicy and students built small house models to create a street. Students also used technology and they used [www.skecthpad.com](http://www.skecthpad.com) to create their own dream houses. The teacher's primary role was to coach and facilitate students' technology based learning and overall comprehension of material. We measured through both formal and informal forms of assessment, including group works. The result was a big success and students liked working in groups.

Assesment and Evaluation:

During this practice, student-centered teaching and learning strategies that take into account individual differences have been adopted. For this reason, multiple evaluation techniques such as

observation, performance task, open-ended questions were used for exhibiting students' knowledge, skills and attitudes.

Results:

Students; got more motivated,

They joined the lessons actively,

They improved their technology skills,

They improved their teamwork skills,

They increased critical thinking skills,

They became aware of the benefits of using computers.

Resources:

<http://talimterbiye.mebnet.net/Ogretim%20Programlari/ilkokul/2010-2011/HayatBilgisi-3.S%C4%B1n%C4%B1f.pdf>

Bilgi teknolojilerinin okullarda kullanımı ve öğretmenlerin rolü

Hacettepe Üniversitesi Buket Akkoyunlu

Henry Jay Becker University of California,  
[https://msu.edu/course/cep/807/\\*cep240studyrefs/beckeraera2001howtchrsusing.pdf](https://msu.edu/course/cep/807/*cep240studyrefs/beckeraera2001howtchrsusing.pdf)

### İlkokul 3.sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Öğrenci Merkezli Teknoloji Destekli Uygulama Örneği

*Hatice Doğan*

*Özel İskenderun Yükseliş Koleji*

**Bildiri No: 966 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

Günümüzde, yenilikçi bilgi teknolojileri eğitime yeni bir bakış açısı getiren öğretim yardımcısıdır. Bilgi teknolojilerinin sınıfta kullanılması ilkokuldan itibaren aşama aşama derslere entegre edilmelidir. Bilgi Teknolojilerinin eğitimde kullanımı ile ilgili olarak Block şöyle demektedir: “Birkaç yıl içerisinde gerçek olacak bazı teknolojik gelişmelerle ilgili yorumlarda bulunmak gerçekten çekici. Koca bir kütüphanenin bir disk içine sığabilmesi, internet ve uydu teknolojileri aracılığı ile evinizden dışarı çıkmak zorunda kalmaksızın tüm dünyadaki eğitim merkezlerine istediğiniz her an ulaşabilmek, ve bunların dışında sayısallaştırılmış her türlü bilgiye sahip olma şansı. Bunlar hakkında konuşmak gerçekten çok çekici; fakat ben de, bu konuda çalışan diğer insanlar gibi, böylesine temelden değişimlerin ancak aşama aşama ve evrimsel bir süreç içerisinde gerçekleşeceğine inanıyorum. Eğitim kurumlarının, öğrenci, öğretmen ve yöneticileri, bu yeni öğrenme yöntemlerini bireysel, toplumsal ve ekonomik yönden hayatlarına adapte edebilmek için mutlaka zamana ihtiyaç duyacaklardır.”

Hayat Bilgisi dersinin "Benim eşsiz yuvam" adlı temasını baz alan uygulama 11 ARALIK 2017 tarihinde başlayıp 19 OCAK 2018 tarihinde sona ermiş, uygulamaya Özel İskenderun Yükseliş İlkokulu 3 A sınıfınının 24 öğrencisi katılmıştır. Uygulama süresince, öğrencinin, kendisine sunulan bilgileri ezberleyerek, edilgen bir biçimde öğrenmeye çalışması yerine, öğrenme-öğretme sürecine aktif olarak katılması sağlanmış, bilgi teknolojilerini etkin bir biçimde kullanması teşvik edilmiştir. Uygulama süresince öğrencilerin ekip çalışması yapmaları istenmiş, sınıfı dört gruba ayırarak her gruba tema ile ilgili bir konu verilmiş, grupların ortak bir powerpoint hazırlayarak diğer arkadaşları ile paylaşımları sağlanmıştır.

Uygulamanın ana amacı, öğrencileri bilgi teknolojilerini sınıfta kullanmaya teşvik etmek, çocuklar için önemini vurgulayarak bilgisayarın faydalı yönlerini göstermek, teknolojinin sınıfta kullanımının onların gelişimlerdeki katkılarının neler olduğunu inceleyerek etkilerinin değerlendirmesini yapmaktır. Bu nedenle, evinin adresini öğrenme ve ifade edebilme kazanımına ek olarak bilgi teknolojilerinden de yararlanılmış, öğrencilere [www.google.com](http://www.google.com) kullanarak evinin yerini bulma eğitimi de verilmiştir.

#### KULLANILAN YÖNTEM:

Uygulama süresince öğrencilerin Eleştirel düşünme, Yaratıcı düşünme, Araştırma yapma, İletişim kurma, Problem çözme, Bilgi teknolojilerini kullanma ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma becerileri kazanmalarını sağlamak amacıyla yapılandırmacı kuram tekniği baz alınmıştır. Ayrıca, uygulama süresince öğrencilerin Öz saygı, Öz güven, Sevgi, Saygı, Yeniliğe açıklık gibi kişisel nitelikleri ve değerlerini geliştirmelerine yardımcı olunmuştur.

Uygulama da yaparak yaşayarak öğrenme yöntemi kullanılmış ve öğrencilerden "Benim Eşsiz Yuvam" teması ile ilgili olarak maket evler yapmaları istenmiş, bu maket evlerle küçük bir sokak oluşturma fırsatı bulan öğrenciler çalışmalarını okuldaki diğer öğrencilerin de görmesi için sergilemiştir.

Yaparak yaşayarak öğrenme yöntemi kullanımının ikinci adımında ise eğitimde teknoloji kullanımı üzerinde durulmuş, okulun Bilgisayar öğretmeni ile işbirliği yapılarak öğrencilere temel bilgisayar kullanımı dersi verilmiş, [www.skecthpad.com](http://www.skecthpad.com) web 2.0 aracını kullanarak hayallerindeki evi tasarımları istenmiştir.

#### ÖLÇME DEĞERLENDİRME:

Bu uygulamada, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğretme ve öğrenme stratejileri benimsenmiştir. Bu nedenle ölçme ve değerlendirmede öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını sergilemeleri için gözlem, performans ödevi, açık uçlu sorular gibi çoklu değerlendirme teknikleri kullanılmıştır.

#### SONUÇLAR:

Öğrencilerin;

Derse daha fazla motive oldukları,

Öğrencilerinin derslere daha aktif katıldıkları,

Bilgisayar kullanma becerilerinin arttığı,

İş birliği yapma becerilerinin arttığı,



Bilgisayardan sadece oyun oynamak için değil, aynı zamanda faydalı yönlerinden de yararlanılabileceği duygusunun geliştiği,

Eleştirel düşünme becerilerinin arttığı,

Teknolojiyi kullanma becerilerini artığı gözlem sonucu belirlenmiştir.

YARARLANILAN KAYNAKLAR:

<http://talimterbiye.mebnet.net/Ogretim%20Programlari/ilkokul/2010-2011/HayatBilgisi-3.S%C4%B1n%C4%B1f.pdf>

Bilgi teknolojilerinin okullarda kullanımı ve öğretmenlerin rolü

Hacettepe Üniversitesi Buket Akkoyunlu

## Using Online Mindmaps During Creative Writing Lessons In Primary School 3Rd Classes

### Abstract:

*Bora Karademir*

*Özel İskenderun Yükseliş Koleji*

**Abstract No: 208 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

The practice was made with 25 students in Private Iskenderun Yukselis Primary School , with class 3A students ,duration was 8 hours, based on the unit called "Bilgi Hazineleri".

This practice has been investigated the subject the benefits of creating online mindmaps during Turkish creative writing activities and its impact on 3rd class students.

### WHAT IS MINDMAPPING?

A mind map is an easy way to brainstorm thoughts organically without worrying about order and structure. It allows you to visually structure your ideas to help with analysis and recall.

A mind map is a diagram for representing tasks, words, concepts, or items linked to and arranged around a central concept or subject using a non-linear graphical layout that allows the user to build an intuitive framework around a central concept. A mind map can turn a long list of monotonous information into a colorful, memorable and highly organized diagram that works in line with your brain's natural way of doing things.

### THE BENEFITS OF USING ONLINE MINDMAPPING DURING TURKISH CREATIVE WRITING

Mind mapping helps foster collaboration between students.

It allows for a more efficient communication between teachers and students in classroom.

Mind maps are full of mental triggers that help your students' brain comprehend and store concepts more easily.

It accelerates the production of information.

It improves the creativity of the students.

### WHAT ARE THE BENEFITS OF USING ONLINE MINDMAPPING TOOLS DURING CREATIVE WRITING LESSON?

Mindmapping which is based on meaningful learning, with addition of web 2 tools usage, ensure that the learning is more permanent than memorizing. Mindmapping has functions such as visualization of information, association, concretization, classification. But its most important function is to make the information meaningful. In terms of using technologies, mindmappings are an excellent material in education. Many web2 tools have recently helped teachers in this area. When a teacher evaluates any unit, using a mind mapping will be more effective in remembrance than it is in a purely written description.

In addition, the addition of a conceptual mindmapping prepared with the web 2 tool will draw attention of the students, and it will make education more fun and effective.

#### **THE AIMS OF THE PRACTICE:**

encouraging students to use internet, social media and educational technologies efficiently from a young age,

improving creativity,

expanding their vocabulary by providing them to use mind maps,

giving the students and teachers the opportunity to use ICT tools,

making the students more active,

making the education more fun and effective,

#### **METHODS USED:**

During the practice, we used both Project Based Learning and Student-Centered Approach to Learning. Innovative and creative methods such as Questioning and Research Based Learning have also been used in the practice.

While teacher was an authority figure in this model, students played an equally active role in the learning process and they improved their writing skills.

#### **RESULTS OF THE PRACTICE:**

This practice, which is organized for the students who are studying at the 3rd grade of İskenderun Yukselis Primary School, is based on the theme of Turkish Curriculum,

"Information Treasures ".

During the practice, the use of technology and mind mapping were emphasized. Pre-questionnaire and final questionnaire forms were used as data collection tools. The questionnaire forms were developed on the basis of the general purpose of the research. Besides, the questionnaire was designed so that it could reveal the difference between the existing situation and the final situation. Accordingly, a pilot class was selected and the number of students was determined as 25. A total of 25 students' opinions were received.

#### **As a result of the surveys, the following results were obtained:**

In the pre-questionnaire, while only 20% of the participants said that they liked writing, in the final questionnaire, this ratio increased to 65% . %90 of them answered no to " Do you know how to create concept maps when writing? " in pre-questionnaire. The results of the question "Did creating a mind map make your story writing easier?" was very important because %90 of the students answered yes.

## İlkokul 3. Sınıflarda Yaratıcı Yazı Atölyesi Dersinde Bilgisayar Destekli Kavram Haritaları Kullanımı

*Bora Karademir*

*Özel İskenderun Yükseliş Koleji*

**Bildiri No: 208 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

### Özet Metin:

Uygulama, Özel İskenderun Yükseliş ilkokulu 3A sınıfının 25 öğrencisi ile 8 ders saati süresince yapılmış, Bilgi Hazinesi adlı ünite baz alınmıştır. Öğrencilere önce kavram haritası oluşturma eğitimi verilmiş, daha sonra mindmeister web 2.0 aracını kullanarak kavram haritası oluşturma dersleri yapılmıştır.

Bu uygulamada Türkçe yaratıcı yazı atölyesi etkinliklerinde yenilikçi bir öğrenme stratejisi olarak web 2.0 araçlarını eğitimde kullanmanın ve kavram haritaları oluşturma öğrenci üzerindeki etkilerinin neler olabileceği araştırılmıştır.

### Kavram Nedir?

Kavram, bir nesnenin zihindeki soyut ve genel tasarımıdır.(Türk Dil Kurumu Komisyon, 1988). Kavram kelimesi daha çok nesne veya objeleri adlandırmak için kullanılan kelimelerdir. Masa, araba, makas, silgi gibi. İnsanlar büyüdükçe kavramlarını deneyimleri ile yapılandırmakta, dilin kurallarını öğrendiği zaman deneyimlerini kavramlarla bütünleştirmektedir. Kısaca kavramlar, düşünme ve yaratıcı yazma için gereklidir.

### Kavram Haritası Nedir?

Kavram haritaları, kavramların kendileri ile aynı kategorideki diğer kavramlarla bağlantısını gösteren bireysel öğrenme araçlarıdır.Bir başka deyişle tek bir kavramın aynı kategorideki diğer kavramlarla bağlantılarını belirten grafiklerdir. Kavramların; kendine özgü özelliklerinin veya diğer kavramlarla ilişkilerinin şekil ya da sözcüklerle önemli ilke ve önermelere dayalı bir biçimde grafiksel olarak gösterilmesine "kavram haritası" denir. Kavram haritaları bilgiyi görsel olarak organize eden yapılardır. Kavram haritaları, bir konunun ya da olayın ana hatlarıyla topluca gösterilmesini sağlar.

### Kavram Haritalarının Faydaları Nelerdir?

Kavram ve düşünceleri görsel bir biçimde ortaya koyduğu için öğrenmeyi artırır. Pek çok konu için elverişlidir. Bireysel farklılıklara hitap eder. Konuların tutarlı bir şekilde planlanmasına yardımcı olur. Bilgi üretimini hızlandırır. Öğretilmesi, öğrenilmesi ve uygulanması kolay ve ekonomiktir. Öğrenci-öğretmen iletişimini olumlu yönde etkiler. Kavramlar arasındaki ilişkilerin tanımlanmasına yardımcı olur. Herhangi bir konuyla ilgili detayların ortaya çıkmasını sağlar. Öğrenciyi merkeze alıp, öğrencinin aktif olmasını sağlar. Kavram haritaları ile kalıcı öğrenmeler gerçekleşir.

### İlkokul 3.sınıf Yaratıcı Yazı Atölyesi Derslerinde Kavram Haritaları Oluşturan Web 2.0 Araçları Kullanmanın Faydaları Nelerdir?

Anlamalı öğrenmeyi temel alan kavram haritaları, bilgisayar kullanımının da eklenmesi ile bireysel alan öğrenmelerinde ezberleme yerine, öğrenmenin daha kalıcı uzun süreli olmasını sağlamaktadır. Kavram haritalarının, bilgiyi görselleştirme, ilişkilendirme, somutlaştırma, sınıflama gibi işlevleri vardır. Ancak en önemli işlevi bilgiyi anlamlı hale getirmektir. Kavram haritaları öğrenilecek yeni ünitelerin kapsamının tanımında, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini belirlemede, kavramsal yanılgıları ortaya çıkarmada ve gidermede öğrencilerin bilgiyi nasıl yapılandırdıklarını ortaya koymada etkin olarak kullanılabilir. Öğretim teknolojileri açısından bakıldığında ise kavram haritaları mükemmel bir materyaldir. Son dönemlerde birçok web 2 aracı bu konuda öğretmenlere yardımcı olmaktadır. Bir öğretmenin, herhangi bir üniteyi değerlendirirken kavram haritası kullanarak anlatması salt yazıyla anlatmasına göre akılda kalıcılık konusunda daha etkili olacaktır. Buna bir de web 2 aracı ile hazırlanan bir kavram haritasının eklenmesi, öğrencilerin dikkatini derse çekecek, bireysel yeteneklerini ortaya çıkarmayı sağlayacak, akılda kalıcı öğrenmelere neden olacak ve eğitimi sıkıcı olmaktan çıkarıp, eğlenceli bir hale getirecektir.

#### UYGULAMANIN AMAÇLARI:

öğrencilerin küçük yaştan itibaren interneti, sosyal medyayı ve eğitim teknolojilerini verimli şekilde kullanmalarını teşvik etmek,

yaratıcılık becerilerini pekiştirmek,

kavram haritası kullanmalarını sağlayarak sözcük dağarcıklarını genişletmek,

öğrenciyi merkeze alıp, öğrencinin aktif olmasını sağlamak,

akılda kalıcı öğrenmeler edindirmek,

eğitimi sıkıcı olmaktan çıkarıp, eğlenceli bir hale getirmektir.

#### KULLANILAN YÖNTEMLER:

Proje uygulamaları süresince Proje Tabanlı Bilgisayar Destekli Öğrenme başta olmak üzere Öğrenci Merkezli Öğrenme Yöntemi, Sorgulamaya ve Araştırmaya Dayalı Öğrenme gibi yenilikçi ve yaratıcı yöntemler kullanılmıştır.

#### UYGULAMANIN SONUÇLARI:

Özel İskenderun Yükseliş İlkokulu 3.sınıfında öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak düzenlenen bu uygulama, Türkçe dersi müfredat konusu olan "Bilgi Hazinesimiz" temasını baz almıştır. Uygulama süresince, yaratıcı yazarlık bilincinin oluşumu ve gelişimi sürecinde teknoloji ve kavram haritaları kullanımı üzerinde durulmuş, veri toplama aracı olarak ön anket ve son anket formu kullanılmıştır. Anket formu araştırmanın genel amacı esas alınarak geliştirilmiştir, anket maddeleri var olan durum ile var olması gereken durum arasındaki farkı ortaya koyabilecek biçimde oluşturulmuştur. Uygulamanın genel evrenini 2017/2018 öğretim yılı 1.döneminde Özel İskenderun Yükseliş İlkokulu'nda öğrenim gören 3. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem almak için kademeli örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Buna göre, pilot bir sınıf seçilmiş, öğrenci sayısı 25 olarak belirlenmiştir. Toplam 25 öğrencinin görüşleri alınmıştır. Elde edilen bulgular, yorumlanarak raporlaştırılmıştır.

Yapılan anketler sonucunda şu bulgular elde edilmiştir:

Uygulamaya katılan öğrencilerin yapılan ön ankette sadece % 20'si yazı yazmayı sevdiğini söylerken, uygulama sonunda yapılan ankette bu oran % 65' e yükselmiştir. "Yazı yazarken kavram haritaları oluşturmayı biliyor musunuz?" sorusuna cevaben öğrencilerin % 90'u hayır cevabını işaretlemiş, uygulama sonunda yapılan ankette ise "Kavram haritası oluşturmak öykü yazmanızı kolaylaştırdı mı?" sorusuna %90'ı evet seçeneğini işaretlemiştir. Kavram haritaları oluşturma web 2 aracı olan mindmeister'in sınıfta tanıtılması ve kullanılmasından sonra sorulan "Kullandığınız kavram haritası oluşturan web 2 araçları yazı yazma isteğinizi arttırdı mı?" sorusuna %90'ı evet cevabı vermiştir.

## Stem Club International School Partnership Project

*Esen Sandırız*

*Özel İskenderun Yükseliş Koleji*

### Abstract No: 229 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

---

This international eTwinning project is designed for students from 06 to 12 years old and is implemented during the school year 2016/2017. The partner schools are from United Kingdom, Italy, Ireland, Spain, Poland, Romania, Portugal and Turkey. The project focuses mainly on the introductory level STEM activities; starting coding, planting seeds in classroom, joining European Robotics week, having an idea about Augmented Reality and creating an experiments bank. In this project, Project-Based Learning (PBL) is integrated into partner schools' curriculum. The project has got a web site and a closed Facebook group for disseminating and collaborating.

#### AIMS :

increasing student STEM ability, engagement, participation and aspiration,

increasing teacher capacity and STEM teaching quality,

supporting STEM education opportunities,

starting coding basicly,

developing our students' foreign language ability,

fostering to use web 2.0 tools in classroom

#### METHODS USED:

During all the activities, we used both Project Based Learning and Student-Centered Approach to Learning. While teachers were an authority figure in this model, students played an equally active role in the learning process. The teacher's primary role was to coach and facilitate students' STEM based learning and overall comprehension of material. We measured through both formal and informal forms of assessment, including group works, online meetings tasks, student portfolios, and class participation. Teaching and assessment were connected and student learning was continuously measured during teacher instructions.

#### PROJECT PROGRESS:

At the beginning of the project, a project corner in partner schools have been created to share experiences and to show what this project is about. In the first activity; each of the partner teacher prepared an introduction padlet. We helped our students get out in nature and enjoy the wonder of the changing seasons with the fall stem Challenge activity. Students collected fallen leaves with various shapes and sizes and observed the changes fall brings to the natural world. This fun do it yourself activity also involved a collaboratively hands on craft for our students: We got our students stick their leaves on papers and create various leaf creatures. We joined European Codeweek and Roboticsweeek 2016 all together and all the project partners got their Hour of Code certificates. Augmented Reality activity allowed

teachers and students to extend the physical world with a virtual overlay. We used www.quiver.com to start this activity. Beside these, each partner school should choose and make an experiment and share all their documents in related padlet in order to create a STEM Experiments Bank. We also shared collaboratively the web 2.0 tools we used during the project and got a web 2.0 tools Bank at the end of the project. We organized web conferences and online project lessons for a successful collaboration. Finally, we made international peers to exchange new year postcards.

#### USING TECHNOLOGY IN CLASSROOM:

In this project, lots of web 2.0 tools were used to support stem education opportunities. Here are web 2.0 tools we used: weebly is used to create a web site, quiver for Augmented Reality, ourboox for creating our project ebooks, code.org for coding, google docs for creating surveys and for collaboration and cooperation padlet: to share our writing activities, slideshare: to upload and share our powerpoint presentations postermymwall: to create posters, skype: to organize online videoconference stupeflix: to create slideshows about the project, youtube: to share project videos cooltext: to create interactive images biteable: to create interactive and animated videos pizap: for photo collages, tagul: for word clouds, tackk: for sharing info, biteable: for creating interactive videos

#### RESULTS:

Students improved their team-work skills and STEM ability, improved their digital competences and communication skills in a foreign language, increased their social relationship with their international peers, had the opportunity to start coding and getting hour of code certificate, got familiar with Augmented Reality. Growing plants in classroom gained knowledge in using various scientific skills like making observations and predictions.

Stem Club project had pre and final surveys as project documentations. According to the pre survey, % 40 of the partners were new etwinners. %31 of the partners found the project from partner finding forum, % 25 from social media and %43 from a friend. % 62 of the partners wanted to join the project because they were interested in STEM activities. According to final survey; % 86 of the partners liked the project activities. They think the project increased their capacity and STEM teaching quality. % 88 of the teachers think their students enjoyed the activities. %77 presented the project to their school staff.

### Stem Club Uluslararası Okul Ortaklığı Projesi

*Esen Sandıraz*

*Özel İskenderun Yükseliş Koleji*

**Bildiri No: 229 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

Stem Club projesi uluslar arası ve çok ortaklı bir eTwinning okul ortaklığı projesidir. Uygulama sürecinde birçok yenilikçi ve yaratıcı pedagojik yöntemler kullanılmıştır. Proje süresince, farklı ülkelerde olmaları nedeniyle, yüz yüze iletişim kurma olanağına sahip olmayan öğretmen ve öğrencilerin bir araya gelip işbirliği yapması, mesleki bilgi ve deneyimlerini artırması, beraberinde teknolojinin derslerde etkin bir biçimde kullanılması sağlanmıştır. Proje etkinlikleri 6-12 yaş öğrencileri için tasarlanmıştır. Projenin yaygınlaştırılması amacıyla bir web sitesi ve kapalı Facebook grubu oluşturulmuştur. Projenin ana amaçları



kodlamaya başlangıç yapma, Avrupa Robotik haftasına katılma, sınıfta teknoloji kullanma, artırılmış gerçeklik ile tanışma ve bir deney bankası oluşturmaktır.

#### PROJENİN AMAÇLARI:

- a) 21 yüzyıl becerilerine uygun bireyler yetiştirmek ,
- b)tüketici bireylerden çok üretim odaklı bireylerin yetişmesine olanak sağlamak,
- c)STEM alanlarında (fen, teknoloji, mühendislik ve matematik) öğretmenlerin ve öğrencilerin yetkinliklerini artırmak,
- d) Öğrencilerin yeni buluşlar keşfetmesini ve olaylar arasındaki ilişkiyi daha iyi anlamalarını sağlamak,
- e) Öğrencilerin, hayal güçlerini kullanarak düşüncelerini açığa vurmalarını sağlamak, onlara özgüven kazandırabilmek,
- f) Bilişim teknolojilerini kullanmayı teşvik etmek, öğrencilerin yaratıcılık becerilerini bu alanda aktif kullanmalarına yardımcı olmaktır. Proje etkinlikleri Hayat Bilgisi, Matematik ve Fen Bilimleri dersleri ile uyumludur.

#### KULLANILAN YÖNTEMLER:

Bu proje uygulamaları süresince Proje Bazlı Eğitim metodu, sorgulama metodu ve işbirliği ile öğrenme metodları gibi birçok yenilikçi ve yaratıcı pedagojik yöntem kullanılmıştır.

PROJE UYGULAMALARI: Proje süresince, her ay bir etkinlik planlandı.

STEM FALL etkinliği ile öğrencilerin hem 21.yüzyıl becerileri kazanmalarına olanak sağlandı hem de el becerilerini geliştirmelerine fırsat verildi. KODLAMA etkinliği ise hem öğrenciler hem de öğretmenler tarafından çok sevilerek yapıldı.Bu etkinlik ile öğrencilerin muhakeme yapma becerileri arttırıldı. Öğrencilerin küçük olması nedeniyle öğrencilerin projeye ilgisini çekmek için tasarlanan ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK etkinliğinde Quiver aracından yararlanıldı, bu etkinlikte aileler de projeye dahil edildi ve cep telefonlarına quiver aracını indirmeleri istendi. BİTKİ YETİŞTİRME etkinliğinde ise öğrencilere bir bitkinin büyüme sürecini gözlemlemek, raporlamak, bakımını yapmak, sorumluluk almak, üretmek, takım çalışması yapmak gibi 21.yüzyıl becerileri elde etmesi sağlandı. Yeni Yıl Kutlama ve canlı bağlantı yoluyla görüşme toplantıları öğrencilere yenilikçi eğitim alma fırsatı vermiş, canlı bağlantı yoluyla yapılan ortak okul görüşmeleri öğrencilerin birbirleri ile işbirliği yapmalarına olanak vermiştir. Projede yenilikçi eğitim metodlarının yanı sıra geleneksel metodlardan da yararlanılmış, öğrencilerin birbirleri ile posta kartı değişimi yapmaları sağlanmıştır. Sınıflarda veya okul bahçesine küçük gruplara ayrılarak ekilen bitkiler öğrencilere bir bitkinin büyüme aşamalarını gözlemleme, bitkinin sorumluluğunu alma, işbirliği yapma gibi beceriler kazandırmıştır. Bu proje aktiviteleri okul müfredat konularımızı tamamlayıcı olması bakımından hem öğretmen ve hem de öğrenciler açısından çok yararlı olmuştur.

#### TEKNOLOJİ KULLANIMI:

Öğrenciler postermiywall aracını kullanarak gruplarının proje posterlerini oluşturmuş, sınıfta güvenli internet ve teknoloji kullanmanın yararları sık sık vurgulanmıştır. Belirlenen amaca uygun

çalışmalarda öğrenciler yaratıcılıklarını kullanmış, diğer okullardaki öğrencilerin çalışmalarından da etkilenmiştir. Öğrencilerimize müfredatı öğretmek kadar iyi bilgisayar kullanma alışkanlıkları edinme konusunda da rehberlik yapıldı Sınıf içerisinde değişik iletişim ve işbirliği şekillerini göstermek, onların fikirlerini ve görüşlerini paylaşırken çok sayıda aracı kullanmasını sağladı. Yaratıcı çalışmalarımız neticesinde ortaya çıkan ürünlerimizi internet ortamında geliştirebilmek onlara farklı deneyimler kazandırdı. Projede kullanılan web 2.0 araçları şunlardır: işbirliği yapmak ve projeyi yaygınlaştırmak için padlet, web sitesi oluşturmak için weebly, proje posterleri için postermymwall, video paylaşım için youtube, proje videoları oluşturmak için kizoa, yaratıcı sunumlar hazırlamak için stupeflix, kelime bulutları oluşturmak için Tagul, Farklı ve yaratıcı proje sunuları hazırlamak için biteable.

#### PROJENİN SONUÇLARI:

Proje süresince öğretmen yardımcı ve rehber, öğrenci ise bağımsız ve kurgulayıcı konumunda oldu ve her aktivitenin sonunda gerçekçi ve öğrenci tarafından geliştirilmiş bir ürün ortaya çıktı.

İşbirliği ve bağımsız çalışma yoluyla öğrencilerin özgüven ve öz yeterliliği geliştirildi.

Doğru ve güvenli bilgisayar destekli eğitim uygulamaları için bir örnek teşkil etti.

Öğrenci ve öğretmen paylaşımları kalıcı öğrenmeleri de beraberinde getirdi.

STEM modeli öğrencilere, bir soruyu çözerken bu dört alana yönelik bilgi almayı, öğrenciye, basmakalıp ders notları yerine hayatın içinde karşılaşılabilecekleri sorunlarla başa çıkabilme yetisi kazandırmayı amaçladı.

STEM modelinde öğretmen ise, öğrencinin merakını uyandıracak biçimde konuları derinleştirdi. Soruyu öğretmenin değil, öğrencinin sorması sağlandı.

Öğrenci ve öğretmenlerin 21.yüzyıl becerileri kazanmalarına olanak sağlandı.

# Teacher Education

# Öğretmen Eğitimi

## Investigation Of Attitudes Of Teacher Candidates Towards Scientific Research And Ethical Tendencies

*Adnan Taşgın<sup>1</sup>, Adnan Küçükkoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1537 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Different definitions have been made by many scientists regarding the concepts of research and scientific research. Güler, Halıcıoğlu and Taşgın (2015) define scientific research as an effort to solve the problems encountered in the society by using any scientific research methods and techniques and to formulate the theories and laws to solve the problems. Shavelson and Towne (2002: 2) define scientific research as a process that establishes a continuous ongoing interaction between methods, discoveries and theories in all areas such as education, economics, physics, molecular biology..etc. and enables understanding of testable models or theories. Ethics is a process or scientific approach that systematically thinks about ethics, investigates, researches and debates about moral life (Cevizci, 2002) and operates in a systematic way of moral standards and examines how these rules are interpreted and applied in various situations (Weathington et al., 2010; cited by Güler, Halıcıoğlu and Taşgın, 2015). Ethics is the field of philosophy that examines values as a general accepted assumption of compliance with human actions (Sönmez and Alacapınar, 2011). It can be said that qualified teachers are provided by qualified teachers. Among the qualifications that a qualified teachers should possess; it is known to be a researcher teacher and show appropriate behaviors in accordance with ethical rules. In this context, it is aimed to investigate the attitudes of the teacher candidates towards scientific research and their ethical tendencies. For this purpose we will try to answer the following questions within the scope of the study:

How are the teacher candidates' attitudes towards scientific research?

Are the attitudes towards scientific research of teacher candidates differ according to gender variable?

Are the attitudes towards scientific research of teacher candidates differ according to class variable?

Are the attitudes towards scientific research of teacher candidates differ according to department variable?

How are the ethical tendencies of teacher candidates?

Are the ethical tendencies of teacher candidates differ according to gender variable?

Are the ethical tendencies of teacher candidates differ according to class variable?

Are the ethical tendencies of teacher candidates differ according to department variable?

Is there any relationship between teacher candidates' attitudes towards scientific research and ethical tendencies?

This research, which is conducted to investigate the attitudes of the teacher candidates towards scientific research and their ethical tendencies, is a survey model research. The survey model allows

quantitative description of tendencies attitudes, or opinions in the population in general through studies on a sample selected from the population. In this design the researcher makes inferences about the population based on the data obtained from the sample (Creswell, 2013). The population of the study is composed of teacher candidates who study at the faculty of education of a state university. The sample of the study is composed of teacher candidates determined by purposive sampling method. "Attitude Towards Scientific Research Scale " and "Ethical Trends Scale" were used as data collection tools in the research. "Attitude Towards Scientific Research Scale " was developed by Korkmaz, Şahin and Yeşil (2011). The scale consists of 4 sub-dimensions and 30 items as "Reluctance to help researchers", "Negative attitude towards research", "Positive attitude towards research" and "Positive attitude towards researchers". Ethical Trends Scale was developed by Koçyiğit and Karadağ (2017). The scale consists of 3 sub-dimensions and 26 items, as "Theological", "Deontological" and "Virtue Ethics". In the analysis of the data it will first be examined whether the data show normal distribution. Then, it is planned to use parametric tests in case of normal distribution of data, and non-parametric tests in case of non-normal distribution of data. As the data analysis of the research process continues, findings and conclusions will be presented after the data analysis.

## Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutumları ile Etik Eğilimlerinin İncelenmesi

*Adnan Taşgın<sup>1</sup>, Adnan Küçükkoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1537 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Araştırma ve bilimsel araştırma kavramlarına ilişkin birçok bilim insanı tarafından farklı tanımlar yapılmıştır. Bilimsel araştırmayı Güler, Halıcıoğlu ve Taşgın (2015) bilimsel bilgiyi oluşturmak amacıyla herhangi bir alanda bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri kullanarak toplumda karşılaşılan problemlerin çözümüne yönelik çalışma yürütülmesi ve yine problemlerin çözümüne yönelik teori ve kanunların oluşturulması çabası olarak tanımlamaktadırlar. Shavelson ve Towne (2002: 2) ise bilimsel araştırmayı, eğitim, ekonomi, fizik, moleküler biyoloji vb. gibi tüm alanlarda metod, bulgular ve teoriler arasında sürekli devam eden karşılıklı etkileşimin kurulduğu ve test edilebilir model veya teorilerin anlaşılmasını sağlayan bir süreç olarak tanımlamaktadır. Etik ise ahlak üzerine sistemli bir şekilde düşünme, soruşturma, ahlaki hayata dair bir araştırma ve tartışma (Cevizci, 2002), ahlak standartlarını sistematik biçimde çalışan ve çeşitli durumlarda bu kuralları nasıl yorumlanıp, uygulanacağını inceleyen bir süreç ya da bilimsel yaklaşımdır (Weathington et al.,2010; akt. Güler, Halıcıoğlu ve Taşgın, 2015). Etik insan eylemleriyle ilgili uyulması istenen genel geçer kabulleri, değerleri konu olarak inceleyen felsefenin bir alanıdır (Sönmez ve Alacapınar, 2011).

Nitelikli bir eğitimin nitelikli öğretmenler tarafından sağlanacağı söylenebilir. Nitelikli öğretmenlerin sahip olması gereken özelliklerin arasında; araştırmacı öğretmen olmak ve etik kurallara uygun davranışlar sergilemek olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumları ile etik eğilimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmaya çalışılacaktır:

Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya ilişkin tutumları nasıldır?

Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya ilişkin tutumları cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya ilişkin tutumları sınıf değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya ilişkin tutumları bölüm değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının etik eğilimleri nasıldır?

Öğretmen adaylarının etik eğilimleri cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının etik eğilimleri sınıf değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının etik eğilimleri bölüm değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya ilişkin tutumları ile etik eğilimleri arasında bir ilişki var mıdır?

Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmaya yönelik tutumları ile etik eğilimlerinin incelenmesi amacıyla yapılan bu araştırma tarama türünde bir araştırmadır. Tarama modeli, bir evren içinden seçilen bir örneklem üzerinde yapılan çalışmalar yoluyla, evren genelindeki eğilim, tutum veya görüşlerin nicel olarak betimlenmesini sağlar. Bu desende araştırmacı örneklemde elde edilen verilerden hareketle evren hakkında çıkarımlarda bulunur (Creswell, 2013). Araştırmanın evrenini bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise olasılık temelli olmayan amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yolu ile belirlenen öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum Ölçeği" ve "Etik Eğilimler Ölçeği" kullanılmıştır. Bilimsel araştırmaya yönelik tutum ölçeği Korkmaz, Şahin, Yeşil (2011) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek "Araştırmacılara yardımcı olmaya isteksizlik", "Araştırmalara yönelik olumsuz tutum", "Araştırmalara yönelik olumlu tutum", "Araştırmacılara yönelik olumlu tutum" olmak üzere 4 alt boyuttan ve 30 maddeden oluşmaktadır. Etik eğilimler ölçeği ise Koçyiğit ve Karadağ (2017) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek "Teolojik", "Deontolojik" ve "Erdem etiği" olmak üzere 3 alt boyut ve 26 madden oluşmaktadır. Verilerin analizinde öncelikli olarak verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenecektir. Daha sonra ise verilerin normal dağılım göstermesi durumunda parametrik testlerin kullanılması, verilerin normal dağılım göstermemesi durumunda ise non-parametrik testlerin kullanılması planlanmaktadır. Araştırmanın veri analizi süreci devam ettiği için veri analizi sonrasında bulgular ve sonuçlara yer verilecektir.

## The Effect Of “School Adaptation Training” Program On The Information Level And Perceptions Of Teachers About Preparing O School Adaptation Program

Arzu Yüksel<sup>1</sup>, Esra Savaşan<sup>1</sup>, Sonnur Özel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Öğretmen Akademisi Vakfı

Abstract No: 772 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Starting school, changing schools or changing grades are important experiences for children. In the adaptation process to new learning environment, this experience can be problematic if the children are not prepared in the developmental sense. Adaptation to school, has individual benefits like, supporting children developmentally and their learning, ensuring their attendance and raising their school success and providing them with the chance of a successful career as an adult. It is important to start the school adaptation process with the family and school angle. The preparation of the families and school is directly related to the adaptation process. To plan the necessary actions in the seminar season in July with the commission that the schools have established and to start the inform families and preparing the school as of August-September will increase the effect of the adaptation activities for the students. Although the adaptation of a student to school is a broad concept, it can be basically defined as the meeting of the student with himself/herself, his/her friends, his/her teachers, his/her courses, his/her duties and responsibilities, the physical environment of the school, other people working in the school, and departments of the school and integrate with them. School adaptation programs are especially important for students starting to 1st, 5th and 9th grades, who are changing level of schools. The teacher training of the School Adaptation program of Teachers' Academy Foundation aims to support the development of teachers on planning, applying and evaluating their own adaptation to school programs for new comer students. Two-day training was conducted with 25 teachers in Samsun İlkadım Secondary School. Pre- and post-tests were applied in printed form to participants to gather information on the learning outcomes of the training, measuring information, ideas and perceptions on adaptation to school. In the post-test, the evaluation of the participants on the training program is also gathered with open-ended questions. All the participants had completed the tests. Analyses of the data obtained were made using SPSS package program. The findings are as follows: Eight teachers (32%) were male and 17 (68%) were female. Five teachers (20%) have received training on school adaptation in the past and 20 teachers (80%) did not. Two teachers (8%) are in the first five years of their tenure, 3 teachers (12%) have 6 to 10 years of tenure, 10 (40%) teachers have 11 to 15 years of tenure, 6 teachers (24%) have 16 to 20 years of tenure, 1 teacher (4%) has 21 to 25 years of tenure and 3 teachers (12%) have over 26 years of tenure. Teachers were asked to rate their knowledge on the adaption of students to school from 1 to 10, before and after the training program. Before the training 52% of the participants rated their knowledge on the subject as 5 points or less and 48% as 6 points or more. After the training 8% of the participants rated their knowledge on the subject as 5 points or less and 92% as 6 points or more. These results shows that the perception of the teachers on their knowledge about the subject had raised. At the end of the training, participant teachers were asked to what extend the learning outcomes of the training program were achieved. Some of the evaluations are as follows: “reflection of the developmental characteristics of students on the classroom”, 40% good and 60% very good; “understanding the basic principles of building classroom rules”, 8% good and 92% very good; “understanding the way to building classroom rules with students”; 4% good and 96% very good; “planning activities for students to get them know themselves and their friends”, 20% good and 80% very good; “how to integrate students into school adaptation program”, 24% good and 76% very good; “how to integrate parents into school adaptation program”, 44% good and 52% very good. After the training, the teachers planned their own school programs and integrated the parents in this plan. The program had been applied on students on the first week of the

school. Planning the adaptation process of students in collaboration with the school and the parents, especially when transitioning levels will support students mentally, socially and psychologically and contribute to the student success. The findings from this study shows that the teachers have reached the learning outcomes of this training program, opening the path for teachers in adapting students to the school.

## “Okula Uyum Programı” Eğitiminin Öğretmenlerin Okula Uyum Programı Hazırlamaya Yönelik Bilgi Düzeyi ve Algıları Üzerine Etkisi

*Arzu Yüksel<sup>1</sup>, Esra Savaşan<sup>1</sup>, Sonnur Özel<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Öğretmen Akademisi Vakfı*

**Bildiri No: 772 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okula başlama, bir okuldan diğerine ya da eğitimin bir kademesinden diğerine geçiş çocuklar açısından son derece önemli bir deneyimdir. Bu deneyim çocukların yeni öğrenme ortamına adaptasyonunda gelişimsel açıdan yeterince hazırlıklı olmamaları durumunda sıkıntılar yaratabilmektedir. Okula uyumu bireysel boyutta ele aldığımızda, çocuğun gelişim ve öğrenmesini destekleme, okula devamını ve okul başarısını artırma ve yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olma şansını elde etme gibi katkıları olduğu görülmektedir. Okula uyum programı hazırlığı öncelikli olarak aile ve okul açısından başlatmak önemlidir. Ailenin ve okulun hazırlıklı olması öğrencinin uyum süreciyle doğrudan ilgilidir. Okulun haziran seminer döneminde kurmuş olduğu bir komisyon ile uyum sürecinde ne tür çalışmalar yapılacağına planlanması ve ağustos-eylül dönemi itibarıyla gerek aile bilgilendirmelerine gerekse okul içi hazırlıklara başlanmış olması, uyum döneminde öğrencilere yapılacak çalışmaların daha etkili gerçekleşmesini sağlayacaktır. Öğrencinin okula hazırlanması çok geniş bir kavram olmakla birlikte öğrencinin; kendini, arkadaşlarını, öğretmenlerini, derslerini, görev ve sorumluluklarını, okulunun fiziksel özelliklerini, okulda çalışan diğer kişileri, okulun hizmet birimlerinin tanınması ve bütünleşmesi olarak tanımlayabiliriz. Okula uyum programları özellikle 1, 5 ve 9. sınıfa başlayacak öğrencilerin kademeler arası geçiş sürecinde önem kazanmaktadır. Öğretmen Akademisi Vakfı'nca yürütülen “Okula Uyum Programı” öğretmen eğitimlerinin temel amacı öğretmenlerin okullarına yeni başlayacak öğrencilerin okula uyum programını planlama, uygulanma ve değerlendirme aşamaları ile ilgili donanımlarının geliştirmektir. İki günlük sürede uygulanan eğitim Samsun İlkadım Ortaokulu'nda görevli 25 öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların eğitimden edindikleri kazanımlara yönelik bilgi toplamak amacıyla eğitim öncesinde ve eğitim tamamlandığında basılı form olarak anketler uygulanmıştır. Ön test - son test şeklinde uygulanan anketlerde katılımcı öğretmenlerin okula uyum konusundaki bilgi, düşünce ve algılarına ilişkin maddeler yer almaktadır. Son test anketinde ayrıca katılımcıların eğitime ilişkin diğer değerlendirmeleri açık uçlu sorular yoluyla alınmıştır. Anketi eğitime katılan tüm öğretmenler tamamlamıştır. Anketlerinden elde edilen verilere ilişkin analizler SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Elde edilen bulgular şu şekildedir. Eğitime katılan öğretmenlerin 8'i erkek (%32), 17'si kadındır (%68). Öğretmenlerin 5'si (%20) daha önce öğrencilerin okula uyumunu sağlamaya yönelik bir eğitim aldıklarını, 20'si (%80) ise bu konuda herhangi bir eğitim almadıklarını ifade etmişlerdir. Gruptaki öğretmenler mesleki hizmet süreleri açısından incelendiğinde 0 - 5 yıldır görev yapan 2 (%8), 6 – 10 yıldır görev yapan 3 (%12), 11 -15 yıldır görev yapan 10 (%40), 16 – 20 yıldır görev yapan 6 (%24), 21 – 25 yıldır görev yapan 1 (%4), 26 yıl ve üzerinde görev yapan 3 (%12) öğretmen olduğu görülmektedir. Katılımcı öğretmenlere eğitim öncesinde ve sonrasında öğrencilerin okula uyumunu sağlamaya yönelik olarak sahip oldukları bilgi düzeylerini 1 ile 10 arasında puanlayarak değerlendirmeleri istenmiştir. Eğitim öncesinde öğretmenlerin % 52'sinin konuya dair bilgi düzeylerini 5 puan ve altında, % 48'inin 6 puan ve üzerinde değerlendirdikleri görülmektedir. Eğitim sonrasında ise katılımcıların % 8'i bilgi düzeylerini 5 puan ve altında, % 92'i ise 6 puan ve üstünde olarak



değerlendirmişlerdir. Bu sonuçlar eğitim programı ile öğretmenlerde konuya dair bilgi düzeylerine ilişkin algının olumlu yönde yükseldiğini gösterir. Eğitimin sonunda öğretmenlere programın hedeflediği kazanımlara ne derece ulaştıkları sorulmuştur. Katılımcılardan elde edilen değerlendirmelerin bazıları şu şekildedir: “Öğrencilerinin gelişim özelliklerinin sınıfa yansması” %40’ı iyi, %60’ı çok iyi düzeyinde; “Sınıf kurallarını oluşturmanın temel ilkelerini kavrama” %8’i iyi, %92’si çok iyi; “Sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte nasıl oluşturulacağını kavrama” %4’ü iyi, %96’sı çok iyi; “Öğrencilerin kendilerini ve arkadaşlarını tanımalarına yönelik çalışmalar planlama” %20’i iyi, %80’i çok iyi; “Öğrencilerin okula uyum programına nasıl dâhil edileceği” %24’ü iyi, %76’sı çok iyi; Velilerin okula uyum programına nasıl dâhil edileceği %44’ü iyi, %52’si çok iyi. Eğitim sonrasında öğretmenler kendi okul programlarını planlamış, bu plana velileri de dâhil etmişlerdir. Okulun açıldığı ilk hafta program öğrencilerle uygulanmıştır. Özellikle kademeler arası geçişte öğrencilerin uyum süreçlerinin planlanması ve bu planlamanın okul ve aile işbirliği içerisinde yürütülmesi öğrencileri zihinsel-sosyal ve psikolojik açıdan destekleyerek başarılı olmalarına katkıda bulunacaktır. Öğrencilerin okula uyumunu sağlamada öğretmenlere yol göstermeyi hedefleyen bu çalışmaya dair elde edilen bulgular öğretmenlerin programın hedeflerine büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir.

## The Relationship Between Critical Thinking Tendencies And Problem Solving Skills Of Teacher Candidates

*Adnan Taşgın<sup>1</sup>, Fatma Gerez Taşgın<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1544 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In this study, it is aimed to examine the relationship between the teacher candidates' critical thinking tendencies and problem solving skills. For this purpose we will try to answer the following questions within the scope of the study:

How are the critical thinking tendencies of teacher candidates?

Are the critical thinking tendencies of teacher candidates differ according to gender variable?

Are the critical thinking tendencies of teacher candidates differ according to class variable?

Are the critical thinking tendencies of teacher candidates differ according to department variable?

Are the critical thinking tendencies of teacher candidates differ according to mother education level variable?

Are the critical thinking tendencies of teacher candidates differ according to father education level variable?

How are the problem-solving skills of teacher candidates?

Are the problem-solving skills of teacher candidates differ according to gender variable?

Are the problem-solving skills of teacher candidates differ according to class variable?

Are the problem-solving skills of teacher candidates differ according to department variable?

Are the problem-solving skills of teacher candidates differ according to mother education level variable?

Are the problem-solving skills of teacher candidates differ according to father education level variable?

Is there a relationship between teacher candidates' critical thinking tendencies and problem solving skills?

This research, which is conducted to examine the relationship between teacher candidates' critical thinking tendencies and problem solving skills, is a survey model research. The survey model is a research approach that aims to describe the past or present as it exists. In the general survey model, to arrive at a general judgment about the population, a survey is conducted on the whole population or a group or a sample taken from the population (Karasar, 2007: 77–79). The survey model allows quantitative description of tendencies attitudes, or opinions in the population in general through studies

on a sample selected from the population. In this design the researcher makes inferences about the population based on the data obtained from the sample (Creswell, 2013). The population of the study is composed of teacher candidates who study at the faculty of education of a state university. The sample of the study is composed of teacher candidates determined by purposive sampling method. "Critical Thinking Tendency Scale" and "Problem Solving Inventory" were used as data collection tools in the research. Critical thinking tendency scale was developed by Semerci (2016). The scale consists of 5 sub-themes and 49 items as "open mind (3 items)", "systematic (13 items)", "flexibility (11 items)", "perseverance and patience (8 items)" and "metacognition (14 items)". The Problem Solving Inventory developed by Heppner and Petersen (1982) and adapted to Turkish by Şahin, Şahin and Heppner (1993, p. 79) is composed of 35 items. The scale is 6 point likert scale as (6) Always behave like this, (5) mostly behave like this, (4) often behave like this, (3) occasionally behave like this, (2) rarely behave like this and (1) never behave like this. The scale consists of 6 factors as "hasty approach", "thinking approach", "evasive approach", "evaluative approach", "self-confident approach" and "planned approach". The height of the total scores from the inventory indicates that the individual perceives himself / herself as inadequate in his / her problem solving skills and the low score indicates that the individual perceives himself / herself adequately in problem solving. In the analysis of the data it will first be examined whether the data show normal distribution. Then, it is planned to use parametric tests in case of normal distribution of data, and non-parametric tests in case of non-normal distribution of data. As the data analysis of the research process continues, findings and conclusions will be presented after the data analysis.

## Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki

*Adnan Taşgın<sup>1</sup>, Fatma Gerez Taşgın<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1544 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmaya çalışılacaktır:

Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri nasıldır?

Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri sınıf değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri bölüm değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri anne eğitim durumu değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri baba eğitim durumu değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının problem çözme becerileri nasıldır?

Öğretmen adaylarının problem çözme becerileri cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının problem çözme becerileri sınıf değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının problem çözme becerileri bölüm değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının problem çözme becerileri anne eğitim durumu değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının problem çözme becerileri baba eğitim durumu değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ile problem çözme becerileri arasında bir ilişki var mıdır?

Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılan bu araştırma tarama türünde bir çalışmadır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Genel tarama modelinde, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak için, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde tarama yapılmaktadır (Karasar, 2007: 77–79). Tarama modeli, bir evren içinden seçilen bir örneklem üzerinde yapılan çalışmalar yoluyla, evren genelindeki eğilim, tutum veya görüşlerin nicel olarak betimlenmesini sağlar. Bu desende araştırmacı örneklemde elde edilen verilerden hareketle evren hakkında çıkarımlarda bulunur (Creswell, 2013). Araştırmanın evrenini bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise olasılık temelli olmayan amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yolu ile belirlenen öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği” ve “Problem Çözme Envanteri” kullanılmıştır. Eleştirel düşünme eğilimi ölçeği Semerci (2016) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek “Açık fikirlilik (3 madde)”, “Sistematiklik (13 madde)”, “Esneklik (11 madde)”, “Azim ve sabır (8 madde)” ve “üstbilgi (14 madde)” olmak üzere 5 alt temadan ve 49 maddeden oluşmaktadır. Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilen ve Şahin, Şahin ve Heppner (1993, s. 79) tarafından Türkçeye uyarlanarak geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılan Problem Çözme Envanteri toplam 35 maddeden oluşmaktadır. Ölçek; (6) Her zaman böyle davranırım, (5) Çoğunlukla böyle davranırım, (4) Sık sık böyle davranırım, (3) Arada sırada böyle davranırım, (2) Ender olarak böyle davranırım, (1) Hiçbir zaman böyle davranmam olarak derecelendirilen 6’lı likert tipi bir ölçektir. Ölçek, “aceleci yaklaşım”, “düşünen yaklaşım”, “kaçıngan yaklaşım”, “değerlendirici yaklaşım”, “kendine güvenli yaklaşım” ve “planlı yaklaşım” olmak üzere 6 faktörden oluşmaktadır. Envanterden alınan toplam puanların yüksekliği, bireyin problem çözme becerileri konusunda kendini yetersiz olarak algıladığını, düşük puan ise bireyin problem çözme konusunda kendisini yeterli olarak algıladığını göstermektedir. Verilerin analizinde öncelikli olarak verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenecektir. Daha sonra ise verilerin normal dağılım göstermesi durumunda parametrik testlerin kullanılması, verilerin normal dağılım göstermemesi durumunda ise non-parametrik testlerin kullanılması planlanmaktadır. Araştırmanın veri analizi süreci devam ettiği için veri analizi sonrasında bulgular ve sonuçlara yer verilecektir.

## Examination Of Teacher Candidates' Learning Styles In Terms Of Different Variables

*Betül Küçük Demir<sup>1</sup>, Demet Deniz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

<sup>2</sup>Muş Alpaslan Üniversitesi

Abstract No: 1289 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Examination of Teacher Candidates' Learning Styles in Terms of Different Variables

*Betül KÜÇÜK DEMİR<sup>1</sup>, Demet DENİZ<sup>2</sup>*

*1Bayburt University*

*2Muş Alpaslan University*

#### Purpose

The aim of this study is to determine the predominant learning styles that teacher candidates choose from learning styles and to determine whether there is a differences according to gender, department and grade level.

#### Method

Since the research aims to determine the learning styles of teacher candidates in terms of different variables, from non-experimental research designs, survey model was used in this research. The survey model aims to describe to a case which either happened in the past or in the present as it still exists (Karasar, 2012).

#### Sample of Research

The sample of the research consists of a total of 328 teacher candidates who are studying in the first, second, third and fourth grades of the department of elementary school teachers (n = 172) and the department of mathematics teaching in The Bayburt University (n = 156).

#### Data Collection Tool

"Kolb Learning Style Inventory" which was created by Kolb (1985) and translated into Turkish by Aşkar and Akkoyunlu (1993) was used as data collection tool. This inventory consists of 12 items and each item has 4 options. In the Aşkar and Akkoyunlu (1993) studies, the Cronbach Alpha reliability coefficients of the inventory were 0.58 for perceptible life, 0.70 for reflective observation, 0.71 for abstract conceptualization, 0.65 for active life, 0.77 for abstract-perceptible, and 0.76 for the other groups. The lowest score that can be taken from this scale is 12, the highest score is 48.

#### Analysis of Data

%, frequency and chi-square are used in the analysis of data obtained with Kolb Learning Style Inventory

## Findings

According to the distribution of the departments of the teacher candidates' learning styles, 27.6% of the teachers candidates with disintegrating learning styles are in Mathematics Teaching whereas 22.4% are in Elementary School teachers. 22.4% of the teacher candidates with a changing learning style are in Mathematics Teacher while 21.5% are in Elementary School Teachers. 21.6% of the prospective teachers with assimilatory learning style are in Mathematics Teacher Education while 25.6% are in Elementary School Teacher Education. 34% of the teacher candidates with a learning style of placing are in Mathematics Teacher Education while 30.2% are in Elementary School Teacher Education.

As a result of the  $\chi^2$  test to determine whether these changes in the learning styles according to the departments were statistically significant [ $\chi^2 = 4,723$ ;  $df = 3$ ;  $p = 0,193 > 0,05$ ] were not found to be significant.

When we look at the distribution of the learning styles of the teacher candidates according to the class levels they study, candidates who have separating learning style 23.5% are in the first grade, 21.9% are in the second grade, 23.4% are in the third grade and 31.3% are in the fourth grade students.. Of the teacher candidates with a changing learning style, 19.4% are in the first grade, 26% in the second grade, 22.1% in the third grade and 21.3% in the fourth grade. 16.3% of the candidates with assimilatory learning style are in the first grade, 16.4% in the second grade, 24.7% in the third grade and 27.5% in the fourth grade. 40.8% of the prospective teachers with a learning style of education are in the first grade, 35.6% in the second grade, 29.9% in the third grade and 20% in the fourth grade. It has been determined whether this change in learning styles is statistically significant according to the grade levels of education. [ $\chi^2 = 12.791$ ;  $df = 3$ ;  $p = 0.172 < 0.05$ ].

When the distribution of the learning styles of the teacher candidates according to the gender variable is examined, 24.6% of the teacher candidates with the separating learning style are female while 26% are male. While 22.4% of the teacher candidates with a changing learning style are female, 20.8% are male. 20.3% of the candidates with assimilative learning style are female while 22.9% are male. 32.8% of the teacher candidates with the learning style that settled were female while 30.2% were male. As a result of  $\chi^2$  test to determine whether this change in learning styles according to gender variable is statistically significant, [ $\chi^2 = 0,502$ ;  $df = 3$ ;  $p = 0,918 > 0,05$ ] was not found to be significant.

**Results** As a result of the findings, it is not statistically significant to differentiate the learning styles of the teacher candidates according to the departments, gender and grade levels.

## Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stillerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Betül Küçük Demir<sup>1</sup>, Demet Deniz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

<sup>2</sup>Muş Alpaslan Üniversitesi

Bildiri No: 1289 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının öğrenme stilleri içerisinde tercih ettikleri baskın öğrenme stillerini belirlemek ve cinsiyete, bölüme ve sınıf düzeyine göre farklılaşma olup olmadığını belirlemektir.

### Yöntem

Araştırma, öğretmen adaylarının öğrenme stillerini farklı değişkenler açısından belirlemeyi amaçladığından bu çalışmada deneysel olmayan araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlar (Karasar, 2012).

### Araştırmanın Örneklemi

Araştırmanın örneklemi Bayburt Üniversitesi'nde sınıf öğretmenliği(n=172) ve matematik öğretmenliği(n=156) bölümleri birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 328 öğretmen adayından oluşmaktadır.

### Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak Kolb (1985) tarafından oluşturulan ve Aşkar ve Akkoyunlu (1993) tarafından Türkçe'ye çevrilen "Kolb Öğrenme Stili Envanteri" kullanılmıştır. Bu envanter 12 maddeden oluşmaktadır ve her bir maddede 4 seçenek yer almaktadır. Aşkar ve Akkoyunlu (1993) çalışmalarında envanterin Cronbach Alpha güvenirlik katsayılarını somut yaşantı için 0,58, yansıtıcı gözlem için 0,70, soyut kavramsallaştırma için 0,71, aktif yaşantı için 0,65, soyut-somut için 0,77, aktif yansıtıcı için 0,76 şeklinde tespit etmişlerdir. Bu ölçekten alınabilecek en düşük puan 12, en yüksek puan 48'dir.

### Verilerin Analizi

Kolb Öğrenme Stili Envanteri ile elde edilen verilerin analizinde % , frekans ve ki-kare kullanılmıştır

### Bulgular

Öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin öğrenim gördükleri bölümlere göre dağılımına bakıldığında ayrıştıran öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %27,6'sı Matematik Öğretmenliğinde iken %22,4'ü Sınıf Öğretmenliğindedir. Değiştiren öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %22,4'ü Matematik Öğretmenliğinde iken %21,5'i Sınıf Öğretmenliğindedir. Özümseyen öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %21,6'sı Matematik Öğretmenliğinde iken %25,6'sı Sınıf Öğretmenliğindedir.

Yerleştiren öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %34'ü Matematik Öğretmenliğinde iken %30,2'si Sınıf Öğretmenliğindedir.

Bölgelerine göre öğrenme stillerinde görülen bu değişikliğin yapılan istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığını belirlemek için yapılan  $\chi^2$  testi sonucunda [ $\chi^2=4,723$ ;  $df=3$ ;  $p=0,193>0,05$ ] anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

Öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin öğrenim gördükleri sınıf düzeylerine göre dağılımına bakıldığında ayrıştıran öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %23,5'i birinci sınıf, %21,9'u ikinci sınıf, %23,4'ü üçüncü sınıf ve %31,3'ü dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Değiştiren öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %19,4'ü birinci sınıf, %26'sı ikinci sınıf, %22,1'i üçüncü sınıf ve %21,3'ü dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Özümseyen öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %16,3'ü birinci sınıf, %16,4'ü ikinci sınıf, %24,7'si üçüncü sınıf ve %27,5'i dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Yerleştiren öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının ise %40,8'i birinci sınıf, %35,6'sı ikinci sınıf, %29,9'u üçüncü sınıf ve %20'si dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrenim görülen sınıf düzeylerine göre öğrenme stillerinde görülen bu değişikliğin istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığını tespit edilmiştir. [ $\chi^2=12,791$ ;  $df=3$ ;  $p=0,172>0,05$ ].

Öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin cinsiyet değişkenine göre dağılımına bakıldığında ayrıştıran öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %24,6'sı kız iken %26'sı erkektir. Değiştiren öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %22,4'ü kız iken %20,8'i erkektir. Özümseyen öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %20,3'ü kız iken %22,9'u erkektir. Yerleştiren öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının %32,8'i kız iken %30,2'si erkektir. Cinsiyet değişkenine göre öğrenme stillerinde görülen bu değişikliğin yapılan istatistiksel açıdan anlamlı olup olmadığını belirlemek için yapılan  $\chi^2$  testi sonucunda [ $\chi^2=0,502$ ;  $df=3$ ;  $p=0,918>0,05$ ] anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.

### Sonuçlar

Elde edilen bulgular neticesinde öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin bölümlerine, cinsiyetlerine ve sınıf düzeylerine göre farklılaşmaları istatistiksel açıdan anlamlı değildir.



## Examination Of Pedagogical Formation Teacher Candidates Attitudes Towards Teaching Profession In Terms Of Variable Variables

*Ayten Arslan*

*Muş Alparslan Üniversitesi*

**Abstract No: 267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of this research is to determine the attitudes of the prospective teachers who study in different departments registered in the pedagogical formation program and in the last grade according to the variables such as gender, graduated high school program, type of department to be graduated and wanting to make a teaching profession and what is the relationship between these attitudes. The survey model was used in the study. In the study group of the research, 258 teacher candidates registered from different faculties participated in the pedagogical formation program of Muş Alparslan University Faculty of Education. The results of the research were collected by "Attitude Scale Toward Teaching Profession" developed by Üstüner (2006) (ÖMTÖ). The scale is a one dimensional five point likert type attitude scale. Scale items are rated correctly for agreeing, certainly not agreeing. The test form of the scale was applied to 449 students who were studying in 11 different teaching programs. As a result of the analysis of the principal components of the construct validity of the scale, it was observed that factor loadings changed between .74 and .41 and that 30% of the total variance explained the factor in the first factor where thirty-four items were included. The total score of the scale was correlated with the item test correlation of each item and the item test correlation values were found to vary between .74 and .42. The criterion validity of scale is .89. As regards the reliability of the scale, the reliability coefficient of the scores of the results obtained by applying to the 116 students of education faculty twice with 4 week intervals was found as .72. The internal consistency coefficient of scale (Cronbah Alpha) is .93. Independent groups t test, one way analysis of variance, Levene test, Mann Whitney U and Kruskal Wallis H tests were used in the analysis of the data. The Kruskal Wallis H test analysis was conducted to determine whether there was a significant difference in the average attitude scores of the teacher candidates participating in the pedagogical formation program according to the graduated department variable. It was determined that the attitudes of the teacher candidates did not differ statistically according to the graduated department variable. The one-way analysis of variance was conducted to determine whether there was a meaningful difference in the average attitude scores of the teacher candidates participating in the pedagogical formation program according to the graduated high school program variable the attitudes of the prospective teachers did not differ statistically according to the graduated high school program variable. The Kruskal Wallis H test analysis was conducted to determine whether there is a significant difference in the mean attitude scores of the teacher candidates participating in the pedagogical formation program according to the want to make a teaching profession. It was determined that the attitudes of the teacher candidates differ statistically according to the graduated department variable. As a result of the Mann Whitney U test analysis to determine which group the differentiation was in, there was no statistically significant difference between the attitudes of those who want to do a teaching profession and those who are undecided, it was determined that there is a statistically significant difference in favor of those who want to do profession between attitudes of those who want to do profession and those who do not want to do profession and it was determined that there is a statistically significant difference in favor of those who undecided to do profession between attitudes of those who undecided to do profession and those who do not want to do profession. As a result of the t test analysis which is conducted to determine whether there is a meaningful difference in the average attitude scores of the teacher candidates participating in the pedagogical formation program compared to the gender variables it was determined that the attitudes of the teacher candidates differ statistically according to the gender variable. When the

results are examined, it was determined that the attitudes of the female teacher candidates to the teaching profession are higher than the male teacher candidates. As a result of the research, it was determined that the attitudes of the teacher candidates participating in the pedagogical formation program towards the teaching profession are at the level of undecided.

## Pedagojik Formasyon Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Ayten Arslan*

*Muş Alparslan Üniversitesi*

**Bildiri No: 267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmanın amacı, pedagojik formasyon programına kayıtlı farklı bölümlerde öğrenim gören ve son sınıfta okuyan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını cinsiyet, mezun olunan lise programı, mezun olunan bölüm türü ve öğretmenlik mesleğini yapmak isteme durumu değişkenlerine göre belirlemek ve bu tutumlar arasında nasıl bir ilişki olduğunu ortaya koymaktır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunda Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi pedagojik formasyon programına farklı fakültelerden kayıtlı olan 258 öğretmen adayı yer almıştır. Araştırma kapsamında veriler, Üstüner (2006) tarafından geliştirilen “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” (ÖMTÖ) ile toplanmıştır. Ölçek tek boyutlu beşli likert tipi bir tutum ölçeğidir. Ölçek maddeleri kesinlikle katılıyorumdan, kesinlikle katılmıyorum doğru derecelendirilmiştir. Ölçeğin denemelik formu 11 farklı öğretmenlik programında öğrenim görmekte olan 449 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğine ilişkin olarak yapılan temel bileşenler analizi sonucunda otuz dört maddenin yer aldığı birinci faktörde faktör yükü değerlerinin .74 ile .41 arasında değiştiği ve faktörün toplam varyansın %30’unu açıkladığı görülmüştür. Ölçeğin toplam puanı ile her bir maddenin madde test korelasyonuna bakılmış ve madde test korelasyon değerlerinin .74 ile .42 arasında değişkenlik gösterdiği bulunmuştur. Ölçeğin ölçüt ölçek geçerliliği .89’dur. Ölçeğin güvenilirliğine ilişkin olarak 116 eğitim fakültesi öğrencisine 4 hafta ara ile iki kez uygulanması sonucu elde edilen puanların kararlılığına ilişkin güvenilirlik katsayısı .72 bulunmuştur. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı (Cronbah Alpha) .93’dür. Verilerin çözümlenmesinde bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi, Levene testi, Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının görüşleri arasında ele alınan değişkenler açısından farklılıklar olduğu ortaya konulmuştur. Pedagojik formasyon programına katılan öğretmen adaylarının ortalama tutum puanlarında mezun olunan bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H testi analizi sonucunda, öğretmen adaylarının tutumlarının bölüm değişkenine göre istatistiksel olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir. Pedagojik formasyon programına katılan öğretmen adaylarının ortalama tutum puanlarında mezun olunan lise programı değişkenine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda, öğretmen adaylarının tutumlarının mezun olunan lise programı değişkenine göre istatistiksel olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir. Pedagojik formasyon programına katılan öğretmen adaylarının ortalama tutum puanlarında öğretmenlik mesleğini yapmak isteme durumları değişkenine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Kruskal Wallis H testi analizi sonucunda, öğretmen adaylarının tutumlarının öğretmenlik mesleğini yapmak isteme durumları değişkenine göre istatistiksel olarak farklılaştığı belirlenmiştir. Farklılaşmanın hangi grupta olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Mann Whitney U testi analizi sonucunda öğretmenlik mesleğini yapmak isteyenlerin tutumları ile mesleği yapmak istemekte kararsız olanların tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı, mesleği yapmak isteyenlerin tutumları ile yapmak istemeyenlerin tutumları arasında mesleği yapmak isteyenler lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu ve

mesleği yapmakta kararsız olanların tutumları ile yapmak istemeyenlerin tutumları arasında kararsızlar lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Pedagojik formasyon programına katılan öğretmen adaylarının ortalama tutum puanlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan t testi analizi sonucunda, öğretmen adaylarının tutumlarının cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak farklılaştığı belirlenmiştir. Sonuçlar incelendiğinde kadın öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının erkek öğretmen adaylarından yüksek olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilerden pedagojik formasyon programına katılan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının kararsızım düzeyinde olduğu tespit edilmiştir.

## Perceptions Of The Preservice Elementary Teachers On The Group Work Process

*Fatma Karakuş<sup>1</sup>, Melis Yeşilpınar Uyar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Dumlupınar Üniversitesi*

**Abstract No: 1549 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

The group work, one of the ways in which the individual is centralized through the learning process, is emphasized in so many theories and approaches as group work, constructivism, student centered teaching, experimental and collaborative learning. In addition to allowing knowledge to be structured by learners, group work has been appreciated as a preferred method in higher education since it provides the opportunity to discuss meaning, organize ideas with others and reflect them into learning. When the studies in the literature of the field are examined, it is obviously seen that many positive opinions about the use of group work in higher education are available. It is expressed in all the related studies that group work used as a learning tool at all levels of the education system is implemented effectively in higher education and that it is accepted by the researchers to a great extent. Likewise, there are studies that point out that usage of group work at higher education level is beneficial for both learners and teachers, and that in addition to other study methods, it should be considered as a tool for learning and for professional development.

Group work enabling the students to easily explain their views, familiarize with different perspectives, and create common meanings with others, also contributes to the fulfillment of the affective responsibilities such as the acceptance of different ideas and self-confidence. The ability to achieve the desired efficiency in group work with many positive outputs in the learning process and in the end is directly related to the proper use of the method. When the studies in the literature are evaluated in this context, it is also seen that there are studies in which learners have negative opinions about group work. The reasons such as the disagreement among the group members, the group members who do not fulfill their responsibilities, not sharing of information with others, the study of the subjects individually, the problem of not coming together with the members in the scope of the study, the preparation of the group to make the presentation and so on are mostly mentioned as problems and prevent the group work from reaching its aim. Similarly, since the preservice teachers in the higher education institution, where the researcher is employed, are not willing to do group work and complain about group work from their past experiences, it has been decided that the perceptions of preservice teachers on group work should be determined. From this point, in this research, it was aimed to determine the perceptions of the preservice elementary teachers on the group work process and the problems they experienced with the group work process, and the following research questions were sought:

- What does group work mean according to the preservice teachers?
- What are the problems experienced by the preservice teachers during the group work process?
- What are cruxes of the problems that the preservice teachers have experienced in group work process / the factors that cause the problems?
- What are the recommendations of the preservice teachers to solve the problems they have experienced in group work process?

## Method

In the research, it was preferred to use phenomenology design among the qualitative research designs since the perceptions of the preservice teachers on the group work were tried to be revealed by open-ended questions without any limitations. The phenomenology constitutes an appropriate research design for the studies aiming to investigate the events that can be encountered in various forms such as events, experiences, perceptions, orientations, concepts and situations in the world we live in. Since the data source in the phenomenology design is the individual or the groups that have experienced the phenomenon focused in the study and can reflect this phenomenon, the participants of this study were identified among the students in the department of elementary education of a higher education institution in the Eastern Mediterranean Region by using a homogeneous sampling method. In this direction, the preservice teachers who have negative experience in group work and who are not willing to participate in group work were identified, and the interviews were made with eight preservice teachers volunteer to participate in the research. The data were obtained by semi-structured interview form including open-ended questions, developed by researchers, focusing on the experience of preservice teachers on group work. In the analysis of the data, inductive content analysis was applied.

## Findings and Conclusion

Analysis of the data is ongoing.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Grupla Çalışma Sürecine İlişkin Algıları

*Fatma Karakuş<sup>1</sup>, Melis Yeşilpınar Uyar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

<sup>2</sup>Dumlupınar Üniversitesi

**Bildiri No: 1549 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Öğrenme sürecinde bireyin merkeze alındığı yöntemlerden biri olan grup çalışması, yapılandırıcılık, öğrenci merkezli öğretim, deneysel ve işbirliğine dayalı öğrenme gibi pek çok kuram ve yaklaşım kapsamında vurgulanmaktadır. Bilginin öğrenen tarafından yapılandırılmasına izin vermesinin yanı sıra, anlamları tartışma, fikirleri başkaları ile düzenleme ve bunları öğrenmeye yansıtma şansı sağlaması nedeniyle grup çalışması, yükseköğretimde de çoğunlukla tercih edilen bir yöntem olma özelliği kazanmıştır. Alan yazında yer alan çalışmalar incelendiğinde grup çalışmasının yükseköğretimde kullanılmasına yönelik pek çok olumlu görüşün hâkim olduğu görülmektedir. Söz konusu çalışmalarda eğitim sisteminin tüm düzeylerinde öğrenme aracı olarak kullanılan grup çalışmasının yükseköğretimde de etkin olarak kullanıldığı ve araştırmacılar tarafından büyük ölçüde kabul gördüğü belirtilmektedir. Benzer şekilde grup çalışmasının yükseköğretim düzeyinde tercih edilmesinin, gerek öğrenciler gerekse öğretmenler için oldukça yararlı olduğuna ve diğer çalışma biçimlerine ek olarak, öğrenme için ve de mesleki gelişim için bir araç olarak düşünülmesi gerektiğine işaret eden çalışmalara da ulaşılmaktadır.

Öğrencilerin görüşlerini rahatlıkla açıklamalarına, farklı bakış açılarını tanımalarına ve diğerleri ile ortak anlamlar yaratmalarına fırsat veren grup çalışması aynı zamanda öğrencilerin sorumluluklarını yerine getirmesi, farklı fikirlere hoşgörülü olma ve kendine güvenme gibi duyuşsal amaçların gerçekleşmesine de katkıda bulunmaktadır. Öğrenme sürecinde ve sonucunda birçok olumlu çıktısı bulunan grup çalışmalarında istenen verimin elde edilebilmesi yöntemin doğru şekilde kullanılıp kullanılmadığı ile

doğrudan ilişkilidir. Yine alan yazında yer alan çalışmalar bu kapsamda değerlendirildiğinde öğrenenlerin grup çalışmalarına ilişkin olumsuz görüşlerin yer aldığı çalışmaların olduğu da görülmektedir. Söz konusu çalışmalarda grup üyeleri arasındaki anlaşmazlık, sorumluluklarını yerine getirmeyen grup üyeleri, bilginin paylaşılmaması, konuların bölünerek bireysel olarak çalışılması, çalışma kapsamında üyelerin bir araya gelememesi, yalnızca sunu yapacak olan grubun hazırlanarak gelmesi gibi nedenlerin çoğunlukla sorun olarak ifade edildiği ve grup çalışmalarının amacına ulaşmasını engellediği görülmektedir. Benzer şekilde, araştırmacının görev yaptığı yükseköğretim kurumunda da öğretmen adaylarının grup çalışması yapmaya gönüllü olmamaları ve geçmiş deneyimlerinden yola çıkarak grup çalışmalarından şikâyetçi olmaları nedeniyle, öğretmen adaylarının grup çalışmaları ile ilgili algılarının belirlenmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda yapılan araştırmada, sınıf öğretmeni adaylarının grupla çalışma sürecine ilişkin algılarının ve grupla çalışma sürecinde yaşadıkları sorunların belirlenmesi amaçlanmış ve aşağıda belirtilen araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

- Öğretmen adaylarına göre grupla çalışma ne anlama gelmektedir?
- Öğretmen adaylarının grupla çalışma sürecinde yaşadıkları sorunlar nelerdir?
- Öğretmen adaylarının grupla çalışma sürecinde yaşadıkları sorunların kaynağı/sorunlara neden olan etmenler nelerdir?
- Öğretmen adaylarının grupla çalışma sürecinde yaşadıkları sorunların çözümüne yönelik önerileri nelerdir?

### Yöntem

Araştırmada, öğretmen adaylarının grup çalışmalarına ilişkin algıları herhangi bir sınırlandırma olmaksızın yöneltilen açık uçlu sorularla ortaya çıkarılmaya çalışıldığından nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni tercih edilmiştir. Yaşadığımız dünyada olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimlerde karşımıza çıkabilen olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için olgubilim uygun bir araştırma zemini oluşturmaktadır. Olgu bilim deseninde veri kaynağı, araştırmada odaklanılan olguyu yaşayan ve bu olguyu yansıtabilecek birey ya da grup olduğundan bu araştırmanın katılımcıları, Doğu Akdeniz Bölgesindeki bir yükseköğretim kurumunun sınıf eğitimi ana bilim dalında öğrenim gören öğrencilerden benzeşik örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda grup çalışmasına yönelik olumsuz deneyimi olan ve grup çalışmalarına katılmaya gönüllü olmayan öğretmen adayları belirlenmiş ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan sekiz öğretmen adayı ile görüşmeler yapılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen ve öğretmen adaylarının grup çalışmalarına ilişkin deneyimlerine odaklanan açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde tümevarımsal içerik analizi kullanılmıştır.

### Bulgular ve Sonuç

Verilerin analizi devam etmektedir.

## Evaluation Of Pre-Service Teachers' Views Related To Time Management

Hakan Akdağ<sup>1</sup>, Volkan Lütfi Pan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

Abstract No: 1550 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Within the context of changing and developing world situations throughout humanity, people have attempted to update themselves according to necessities of time and changing circumstances, and it is possible to assert that most of the time they succeed. In such a world, using time effectively and efficiently appear as a problem today. It is often to see that there is a lack of time in almost all areas. Time management especially becomes the current issue of educational activities. It is possible to claim that time issue is important in education when it is considered that educational activities-which are conducted about certain topics in certain spaces/times under control of expert educators are accepted as instruction. It can be claimed that target populations' characteristics, space being appropriate for instruction, individual difference setc. are effective variables for instruction. Besides these factors, as expert educators, teachers should consider time issue as one of the most important factors for in-class, out-of-class, school or extra curricular activities.

Time is regarded as an abstract concept which is used for defining the duration necessary for performing an action. It can be claimed that effective/efficient use of time is also important which is one of the most crucial facts of life. People begin to think about time management as its importance is increasing day by day in life. Time management -which is explained as any kind of program done for effectively performing certain actions within certain time period- throughout history might differ from society to society, needs and region on earth. Time perception styles might show individual differences in daily life. In this case, it is possible to claim that individual differences are effective on creating a systematical perception of time and its evaluation. The concept of time has an important place in human life. It is also revealed that each area is an important factor when the features of time can not be replaced, irreversible, renewable, storable and not available. It can be said that the management of time, which has a structure that can be measured and can not be measured, is also important. As the most important factor in time management, plan and program concepts are confronted. In human life, it is not possible to pursue any situation or within planning or following a certain program. Briefly, sometimes it is impossible to manage time. It can also be stated that there are differences in real, psychological, biological and managerial fields in human factor. Apart from managing his own time as an individual, it can be argued that he must be knowledgeable in managing his time in his duty and in other persons under his responsibility. Apart from managing his own time as an individual, one has to be capable of managing other's time. In teaching activities, it can also be stated that teachers should have knowledge in order to make students to use their time effectively and efficiently, and to present it as a skill. It can be asserted that time management -described as effective/efficient use and control system of time which is of unstoppable & unpreventable nature- should be understood and used in instruction in a right way. Within context of this research, it is necessary to identify and evaluate pre-service teachers' knowledge about effective use of time in education activities.

Research sample includes 60 pre-service teachers in the Senior class at different departments in Education Faculty of Mersin University. Open-ended question form technique -one of the qualitative research methods- will be used in this study. Open-ended question forms provide that participants express their views in a free way. This approach helps to obtain original data in detail (Best & Kahn, 1989). Data obtained from pre-service teachers' answers will be classified according to similarities. Data which will be obtained via data collection tool will be analyzed with content analysis and themes will be

identified. Within framework of appearing themes, they will be interpreted with frequencies and percentages.

## Öğretmen Adaylarının Zaman Yönetimi Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi

*Hakan Akdağ<sup>1</sup>, Volkan Lütü Pan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi*

**Bildiri No: 1550 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İnsanlık tarihi süresince değişen ve gelişen dünya koşulları çerçevesinde insanoğlu da sürekli zamana ve şartlara göre kendini güncellemeye çalışmış, çoğunlukla da başarılı olmuştur, diyebiliriz. Söz konusu değişen/gelişen dünyada, yani günümüzde artık zamanın etkili ve verimli kullanılabilmesi bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Hemen hemen bütün alanlarda zamanın yetersiz olduğu, zamanın yetmediği vb. soru(n)larla karşılaşabilmekteyiz. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde, özellikle öğretim boyutunda zaman sorunu da sık sık gündeme gelmektedir. Belirli konuların belirli bir zamanda/mekânda uzman eğitimcilerin kontrol ve denetiminde yapılan eğitim faaliyetlerinin öğretim olduğu da dikkate alınırsa, öğretimde zaman olgusunun önemli olduğu söylenebilir. Tabi ki hedef kitlenin özellikleri, mekânın öğretime uygun olması, bireysel farklılıklar vb. faktörlerde öğretim için etkili değişkenler olduğu söylenebilir. Bu faktörlerin dışında uzman eğitimci olarak öğretmenlerin sınıf içi ya da dışı, bunun yanında okul içi ya da dışı etkinliklerinde göz önünde bulundurmaları gereken en önemli unsurlar arasında zaman olgusunun da olduğu, olması gerektiği kaçınılmaz bir gerçektir. Zaman, belirli bir işi yapabilmek için ihtiyaç duyulan süreyi tanımlamak amacıyla kullanılan soyut bir kavram olarak değerlendirilebilir. Hayatın en önemli olgularından biri olan zamanın daha iyi, etkili/verimli kullanımı konusunun da önemli olduğu ifade edilebilir. Hayat içinde zamanın öneminin günden güne artması sonucu insanoğlu zamanın yönetilmesi konusunda da düşünmeye başlamıştır. Belirlenen işlerin, belirli bir süre içinde nitelikli bir şekilde bitirilmesi için yapılan her türlü program olarak da belirtebileceğimiz zaman yönetimi, tarih boyunca, toplumdan topluma, ihtiyaçlara ve dünya üzerinde yaşanan yere göre de farklılık gösterebilmektedir. Hayatımızda ya da günlük yaşamımızda zamanı algılama biçimleri bireysel farklılıklar gösterebilir. Bu durumda sistematik bir zaman algısının oluşması yanında zamanı değerlendirilmesinde bireysel farklılıkların da etkili olduğu söylenebilir. Zaman olgusunun insan hayatında önemli yeri vardır. Zamanın tekrar yerine konulamaz, geri döndürülemez, yenilenemez, depolanamaz ve satın alınamaz özellikleri dikkate alındığında her alanda önemli bir unsur olduğu da ortaya çıkmaktadır. Ölçülebilen ve ölçülemeyen nitelikte yapısı bulunan zamanın yönetiminin de önemli olduğu söylenebilir. Zaman yönetiminde de en önemli unsur olarak plan ve program olguları karşımıza çıkmaktadır. İnsan hayatında her durum ya da her an planlama veya belirli bir program dâhilinde sürdürülebilmesi mümkün değildir. Kısacası bazen zamanı yönetmek mümkün olamamaktadır. Zamanın insan faktöründe gerçek, psikolojik, biyolojik ve yönetsel alanlarda farklılıklar olduğu da belirtilebilir. Birey olarak kendi zamanını yönetmenin dışında görevi ve sorumluluğu altındaki diğer kişilerinde zamanını yönetme konusunda bilgi sahibi olması gerektiği söylenebilir. Öğretim faaliyetlerinde de öğretmenlerin hem mesleki hem de sorumluluğu altındaki öğrencilerin zamanlarını etkili ve verimli kullanabilmeleri adına bilgi sahibi olması gerektiği ve bunu bir beceri olarak ortaya koyması gerektiği belirtilebilir. Durdurulamaz, engellenemez özellikteki zamanın olabildiğince etkili/verimli kullanma ve denetleme sistemi olarak tanımlayabileceğimiz zaman yönetimi için öğretim boyutunda da doğru bilinmesi ve uygulanması gerektiği ifade edilebilir. Araştırmamız kapsamında da zaman olgusunun ya da sistematik olarak zaman yönetiminin öğretim faaliyetlerinde etkin kullanımı ve özellikle zaman yönetimi bağlamında öğretmen adaylarının bilgi sahibi olup olmadıklarının belirlenmesi, değerlendirilmesinin gerekli olduğu da söylenebilir. Araştırma Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde farklı anabilim dallarının 4. Sınıfında öğrenim gören 60 kişilik öğretmen adaylarından oluşan çalışma grubu



ile gerçekleştirilecektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden açık-uçlu soru formu tekniği kullanılacaktır. Açık uçlu formlar, katılımcıların görüşlerini serbestçe ifade etmesini sağlamaktadır. Bu tür bir yaklaşım derinlemesine ve orijinal verilerin elde edilmesine yardımcı olmaktadır (Best & Kahn, 1989). Öğretmen adaylarının cevaplarından elde edilen veriler benzerliklerine göre gruplandırılarak açıklanacaktır. lme aracının hazırlanması ve uygulanmasından sonra elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilerek temalar belirlenecektir. Belirlenen temalar neticesinde frekans ve yüzdelikleri verilerek yorumlanacaktır.

## The Selection Of Candidates For Teachers In Different Countries As A Comparative Assessment Of The Applications

*Serdar Yeşil*

*Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD*

**Abstract No: 271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

A country with the development of the teachers and the people in this country in the preparation of the implementation of the social sosyalleşmesinde and these people have a qualified training play an important role in the receipt. In this respect the education system will be the task of the training school teachers to better convey the quality of the training services it is important that the direction

Quality teacher requirement, especially in the developing countries across the world including an important problem; many national and international organizations in this regard serves as a variety of comprehensive study. The reason for this is that the teacher is the key to the success of the quality and increases the quality of the training system is the key to the success of the direct and far outweighed by the cost.

The success of the role of the teacher on capacity can nurture and provide the profession of criteria for the selection of the teacher candidate to consider carefully each phase it is possible to carry out the factions.

This study of teaching in different countries will be dealt with in the input conditions. Especially in the United States, Britain, France, Germany, Finland, Japan, China, Singapore for the teacher candidates with the choice of how to worry the teachers how institutions will be dealt with in their students. Educate teachers to accept the terms of the university as part of their education, evaluation systems shows the difference in each country. These different models to identify at the orphanage in Turkey to guide our teachers are important.

The main purpose of this study in different countries and that the selection of candidates for teachers how to present for consideration. So the major countries in which the choice of the teacher candidates will be processed to make use of techniques. Research in this framework to respond to the following main questions aranmıştır:

- 1) In the United States of America what are the conditions for switching the teacher candidacy?
- 2) Britain, France, Germany, Finland certain European countries such as the teacher candidacy what is the transition conditions?
- 3) Japan, China, Singapore as Far Eastern countries certain head teacher candidacy what is the transition conditions?
- 4) Through the candidacy of the teachers from different countries and similar applications what are the different aspects of the ?

Research, documentary film scanning model is the nature of the aberrantly conducted an operational. For this purpose in the United States, Britain, France, Germany, Finland, Japan, China, Singapore a teacher candidates teacher fruit transition equipment and institutions associated with the

criteria are made of alanyazın scan. At the end of the scan is reached for the purposes of scientific studies research by analyzing the characteristic of applications in these countries and the mounting of the original experiment aspects of border. Discarded when selecting the countries with the original applications and alanyazında topic of discussion is that the selection of the countries. Finally the countries in comparison with the characteristic directions and the applicability of the stored by bulunulmaya study.

Teacher candidates in different countries by teachers in the input conditions of the institutions this research is achieved as a result of the findings are given below:

1) In United States of America teachers to carry out their professional input conditions vary according to the provinces with the teacher candidates will show a teacher license program candidates for the admission of students in a wide variety of psychological tests in the physical and cognitive development is necessary.

2) A teacher candidates in Germany, written and oral examination of the thesis of the in-class teacher through the different reviews such as the exam can be teachers. In the UK the high school teacher candidates with the professional orientation is selected as well as the health report and reference material breach or teaching mektuplarının was shown at the inlet.

3) Every university in Finland input conditions with different olabilmekle, teacher candidates for the individual interview written exams and group discussions in the form of observing the evolving stages are subject to the exam systems.

4) A teacher in Japan to become the teacher candidates in the general culture of the area and vocational information and three times a year with a preliminary examination is made.

5) In Singapore, prospective teachers are selected from the most successful three-tier division within each candidate cluster, with the juries in which the school administrators are also involved. Not only academic merit, but also the qualities such as the character structure and the occupational tendency of the teacher candidates are also examined.

6) Teaching careers in individuals elected to only the written examination is not sufficient for the interview, reference letters, psychotechnics tests as the different assessment techniques must be used.

The selection of the countries in their teacher candidates in the direction of the system and criteria of the similarities and differences are noted.

All countries with the teaching profession in each of the license as a minimum level of training required by at least one of the examination subject to shown.

However important among the countries with the different applications are also available. Differences between the countries are very different from the application of the reasons can be controlled. The status of the developed countries in the budget for education differences, historical and cultural experience the buildup of political structures, political or socio-cultural angle were under the influence of the different countries such as friendliness is located at the beginning of their reasons. As well as the selection of candidates for teachers in some countries to a central structure in some countries, while the criteria are different from state to state are taken into account.

Finally, considering the problems encountered in the selection of teachers in Turkey has made in trying to identify which of those can be transmitted related to practices in different countries.

## Farklı Ülkelerde Öğretmen Adaylarının Seçimi Uygulamalarının Karşılaştırmalı Olarak Değerlendirilmesi

*Serdar Yeşil*

*Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği ABD*

**Bildiri No: 271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenler bir ülkenin kalkınmasında ve bu ülkedeki insanların sosyalleşmesinde, toplumsal hayata hazırlanmasında ve bu kişilerin nitelikli bir eğitim almasında önemli rol oynamaktadır. Bu bakımdan eğitim sistemi içerisinde görev alacak öğretmenlerin, eğitim fakültelerinde iyi şekilde yetiştirilmesi, eğitim hizmetlerinin kalitesi yönünden önem taşımaktadır.

Kaliteli öğretmen ihtiyacı, başta gelişmekte olan ülkeler olmak üzere dünya genelinde önemli bir sorundur; birçok ulusal ve uluslararası kuruluş bu konuda çeşitli kapsamlı çalışmalar yürütmektedir. Bunun nedeni, öğretmenin niteliği ve başarısının arttıkça, eğitim sisteminin de niteliği ve başarısının da doğrudan artmasıdır.

Öğretmenin görevini başarı ile gerçekleştirebilecek kapasitede yetiştirilmesi ve mesleğini yapabileceği ölçütleri sağlaması, öğretmen adayının seçiminden yetiştirilmesine kadar her aşamanın titizlikle planlanıp gerçekleştirilmesi ile mümkündür.

Bu çalışmada, farklı ülkelerdeki öğretmenliğe giriş koşulları ele alınacaktır. Özellikle de Amerika Birleşik Devletleri, Almanya, İngiltere, Fransa, Finlandiya, Japonya, Çin, Singapur'un öğretmen adaylarını nasıl seçtikleri, öğretmen yetiştiren kurumlara nasıl öğrenci aldıkları ele alınacaktır. Giriş koşullarının incelenmesinin temel nedeni; eğitimde gelişmeyi hedefleyen ve bu hedefe büyük ölçüde ulaşabilen ülkelerde, öğretmen adayı seçimine özel önem verilmesi, böylece eğitimde kalitenin ve mesleğin saygınlığının artırılmasına çalışıldığı tespit edilmesidir.

Bu araştırmanın temel amacı, farklı ülkelerde öğretmen adaylarının seçiminin nasıl yapıldığını ortaya koymaktır. Böylece belli başlı ülkelerde öğretmen adaylarının seçiminde hangi tekniklerden yararlandığı ortaya konulacaktır. Bu çerçevede araştırmada başlıca şu sorulara cevap aranmıştır:

1) Amerika Birleşik Devletleri'nde öğretmen adaylığına geçiş koşulları nasıldır?

2) Almanya, İngiltere, Fransa, Finlandiya gibi belli başlı Avrupa ülkelerinde öğretmen adaylığına geçiş koşulları nasıldır?

3) Japonya, Çin, Singapur gibi belli başlı Uzakdoğu ülkelerinde öğretmen adaylığına geçiş koşulları nasıldır?

4) Farklı ülkelerdeki öğretmen adaylığına geçiş uygulamalarının benzer ve farklı yönleri nelerdir?

Araştırma, belgesel tarama modelinde yürütülmüş bir çalışma niteliği taşımaktadır. Bu amaçla Amerika Birleşik Devletleri, Almanya, İngiltere, Fransa, Finlandiya, Japonya, Çin, Singapur'da öğretmen adaylarının öğretmen yetiştiren kurumlara geçiş usulleri ve ölçütleri ile ilgili alanyazın taraması yapılmıştır.

Yapılan tarama sonunda ulaşılan bilimsel çalışmalar araştırmının amaçları doğrultusunda analiz edilerek bu ülkelerdeki uygulamaların karakteristik ve orijinal denebilecek yönleri tespit edilmeye çalışılmıştır. İncelenmek üzere ülkeler seçilirken, orijinal uygulamaları bulunan ve alanyazında tartışma konusu edilen ülkelerin seçilmesine dikkat edilmiştir. Son olarak da ülkelerdeki karakteristik yönler karşılaştırmalı olarak ele alınmış ve ülkemizde uygulanabilirliğine ilişkin tespitlerde bulunulmaya çalışılmıştır.

Farklı ülkelerde öğretmen adaylarının öğretmen yetiştiren kurumlara giriş koşullarını konu alan bu araştırma sonucunda ulaşılan bulgular aşağıda verilmiştir:

1) Amerika Birleşik Devletleri'nde öğretmenlerin mesleğe girişi koşulları eyaletlere göre farklılık göstermekle birlikte, öğretmen adaylarının bir öğretmenlik lisans programına öğrenci kabulü için adayın çok çeşitli psikolojik, fiziki ve bilişsel testlerden geçmesi gerekmektedir.

2) Almanya'da öğretmen adayları, yazılı ve sözlü sınav, tez çalışması, uygulamalı öğretmenlik sınavı gibi farklı değerlendirmelerden geçerek öğretmen olabilmektedir. İngiltere'de lisede yapılan mesleki yönlendirme ile öğretmen adaylarının seçildiği, ayrıca sağlık raporu ve referans mektuplarının da öğretmenliğe girişte esasa alındığı görülmektedir.

3) Finlandiya'da her üniversiteye giriş koşulları farklı olabilmekle birlikte, öğretmen adayları yazılı sınavlara, bireysel mülakatlara ve grup tartışmalarının gözlenmesi şeklinde gelişen aşamalı sınav sistemlerine tabi tutulmaktadır.

4) Japonya'da öğretmen adayları, öğretmen olabilmek için genel kültür, alan ve meslek bilgilerini içeren ve yılda üç defa yapılan bir yeterlik sınavına alınmaktadır.

5) Singapur'da öğretmen adayları, her bir aday kümesi içindeki en başarılı üçte birlik bölümden, okul yöneticilerinin de katıldığı jürilerce seçilmektedir. Sadece akademik yeterliğe değil, aynı zamanda öğretmen adaylarının karakter yapısı, mesleki yatkınlık gibi niteliklerine de bakılmaktadır.

6) Öğretmenlik mesleğine uygun bireylerin seçilebilmesi için yalnızca yazılı sınav yeterli değildir, mülakat, referans mektupları, psikoteknik testler gibi farklı değerlendirme teknikleri de kullanılmalıdır.

Ülkelerin öğretmen adaylarının seçiminde uyguladıkları sistem ve ölçütler yönüyle benzerlik ve farklılıklar bulunmaktadır. Ele alınan tüm ülkelerin her birinde öğretmenlik mesleğinin asgari olarak lisans düzeyi eğitimi gerektirdiği, en azından bir sınava tabi tutulduğu görülmektedir.

Bununla birlikte ülkeler arasında önemli farklı uygulamalar da bulunmaktadır. Ülkeler arasındaki uygulama farklılıklarının çok farklı sebeplerinden söz edilebilir. Ülkelerin gelişmişlik durumu, eğitime ayırdığı bütçe farklılıkları, tarihi ve kültürel deneyim birikimleri, siyasal yapıları, siyasi ya da sosyokültürel açıdan etkisi altında kaldıkları ülkelerin farklı oluşu gibi nedenler bunların başında yer almaktadır. Ayrıca bazı ülkelerde öğretmen adaylarının seçimi merkezi bir yapı gösterirken, kimi ülkelerde eyaletten eyalete farklı ölçütler dikkate alınmaktadır.

Son olarak Türkiye'de öğretmen adayı seçiminde karşılaşılan sorunlar dikkate alınarak farklı ülkelerdeki bu uygulamalardan hangilerinin aktarılabileceği ile ilgili tespitlerde bulunulmaya çalışılmıştır.

## The First Participation In An Educational Sciences Congress Of Ankara Government Before Proclamation Of The Republic

*Ali Ünişen<sup>1</sup>, Hikmet Yıldırım Celkan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Adıyaman Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gaziantep Üniversitesi*

**Abstract No: 1557 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Research Objectives

Starting from the 2nd Constitutional Period until 1923, though not limited within, ideas and practices of the contemporary European countries dealing with education were under close observation of certain Turkish educators. Ali Haydar Bey and Zeki Mesut Bey participated as Turkish delegates, officially invited, in “International Secondary School Teacher Congress-Prague” held in Prague, which was organized by “Bureau International des Federations Nationale du Persionnel de L’Enseignement Secondair Public”. The Turkish participants were listeners and made notes during all the sessions. The present study aims at interpreting their impressions, analytical examination and evaluation of the report prepared by Ali Haydar Bey and published in 1925 basing on the notes taken during the mentioned congress.

### Method

The study is conducted in qualitative method based on document review. For the study, the document titled “Orta Mektep Muallimleri Beynelmilel Prag Kongresi (International Secondary School Teacher Congress-Prague) was provided from the library of Turkish Grand National Assembly. The document was transliterated into Latin as a whole, crosschecked from original and transliterated versions by researchers and the content was described under the titles mentioned in the congress program at the first step. Then, the content analyses followed. The content was coded separately and the following common themes emerged;

1. Values education,
2. Teacher training,
3. Teacher qualities,
4. Program development,
5. Education of girls,
6. Reflection of the ideas on European education and
7. Reflection of report by Ali Haydar Bey on Turkish education.

### Findings

Four titles out of 11 titles announced in the congress program “financial situation of secondary schools, international students’ mobility and interaction, international recognition licenses and international legal issues” were found missing in the content. The codes clustered under the values education were the highest and were as; keeping the balance between the national and universal values, the values should be taught in the form of hidden curriculum rather than through exclusively tailored program or discipline, moral education and ethics should have a close and systematic relation with religion education, only in such a mode of training other disciplines could contribute into human wellbeing. French delegates are found not to accredit common ideas of other European countries in this content. Disadvantages of sequential system in teacher training for secondary education are discussed with its

alternatives. Trauma of the World War I and emerging continentally felt unrest prescribe conjunctural expectations from the teacher beyond teaching their subject area. Program development is yet not mentioned as an exclusive science. Yet, programs are piloted in a few schools (reform schule) before applied nation-wide. Girls are found not to benefit from the equal educational opportunities and facilities except for in Norway. The congress proposes pioneering ideas and practices of current European Union.

### Results

Missing of some titles of the congress in the document, negligence of certain while allotting more space than scheduled to some arise from the organization rather than the Turkish delegates' observation. The congress looks like a European council aiming creation of one nation from the all European countries with its suggestions and decisions. Center of the organization committee is Brussels, the center led in rotating presidency model, the decisions are made with consensus. These are all first signs of European Union. International recognition of licenses, students and teaching staffs' mobility are among the objectives of the committee which are currently realized.

Turkish Educational system undoubtedly has made use of various sources while devising its own model. Turkish delegates did not present any report in the congress, did not address any content to be interpreted in context of experience sharing; attended only among certain other listeners. Both Turkish delegates are known to have a good command of French, in which the congress was held, from their previous works. However, their care not to miss any detail uttered by French delegates, highlighting what they said can be regarded as they were not in the search of a better educational model than the French model which was then dominant in Turkey.

## Cumhuriyetin İlanından Önce Ankara Hükümeti Adına Bir Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresine İlk Katılım

*Ali Ünişen<sup>1</sup>, Hikmet Yıldırım Celkan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Adıyaman Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gaziantep Üniversitesi*

**Bildiri No: 1557 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

İkinci Meşrutiyetten itibaren çağdaş Avrupa Ülkelerinde eğitim bilimi alanındaki fikir ve faaliyetler 1923'e gelen kadar bazı eğitimcilerimiz tarafından takip edilmiş ve incelenmiştir. Bu süreçte 28 ağustos 1923 tarihinde Avrupa'da "Bureau International des Federations Nationale du Personnel de L'Enseignement Secondair Public" tarafından 5.si düzenlenen uluslararası ortaokul öğretmenleri kongresine Ankara hükümetini temsilen Ali Haydar ve Zeki Mesut Beyler dinleyici olarak katılmışlardır. Bu araştırmanın amacı adı geçen katılımcıların kongre intibalarını ve tutmuş oldukları notlara ilişkin 1925 yılında Ali Haydar Bey'in kaleme aldığı bir raporun analitik olarak incelenmesi ve değerlendirilmesidir.

### Yöntem

Araştırma doküman incelemesiyle yapılmış nitel bir çalışmadır. Türkiye Büyük Millet Meclisi kütüphanesinden temin edilmiş "Orta Mektep Muallimleri Beynelmillel Prag Kongresi" kitabının Latin harflerine transliterasyonu yapılmış, araştırmacılar tarafından bir bütün olarak okunmuş, içeriğin kongredeki konu başlıkları altında önce tasviri analizi yapılmıştır. Daha sonra araştırmacılar tarafından yapılan içerik analiziyle kodlama yapılmıştır. Araştırmacılar tarafından ayrı ayrı bulunan ve tema oluşturan ortak kodlar şunlardır;

1. Değerler eğitimi,
2. Öğretmen yetiştirme,
3. Öğretmen nitelikleri,
4. Program geliştirme,
5. Kızların eğitimi,
6. Kongredeki faaliyetlerin Avrupa eğitimine yansımaları ve
7. Kongreye ilişkin Ali Haydar Beyin düzenlemiş olduğu raporun Türk eğitimine yansımaları” olmak üzere yedi başlık altında temalandırılmıştır.

#### Bulgular

Kongrede tartışılacak 11 konudan “Orta kademe okulların maddi durumları, uluslararası öğrenci değişimi ve iletişim, mezuniyet belgelerin uluslararası geçerliği / eşitliği ve uluslararası kanunlar” olmak üzere dördüne kitapta yer verilmemiştir. En çok kodun toplandığı değerler eğitimi hususunda kongrede öne sürülen fikirler; millilikle evrensellik arasında dengenin gözetilmesi, programlara ahlak ve değerler eğitime münhasır bir ders ayırmaktan ziyade bunların bütün dersler içinde örtük olarak verilmesi, ahlak ve değerler eğitiminin dini eğitimle sıkı ve sistematik bir bağı olduğu ve ancak böyle bir eğitimle diğer disiplinlerin de insanlığa hizmet edebileceği tespit edilmiş ancak Fransız katılımcıların pek itibar etmedikleri anlaşılmaktadır. Kongrede ayrıca Orta ve lise kademelerine öğretmen yetiştirmede o gün uygulanmakta olan sıralı sistemlerin dezavantajları tartışılmıştır.

I. Dünya Savaşı travması ve hissedilen yeni huzursuzluklar öğretmenlerden kendi alan derslerinin öğretilmesinin çok ötesinde konjonktürel beklentiler doğurmuştur. Program geliştirme o gün henüz bir disiplin olarak anılmamaktadır. Ancak bir programın tüm ülkeye uygulanmadan önce, her kademe için birkaç uygulama okulunda (reform okulu) test edildiği görülmektedir. Norveç haricinde kız ve erkek öğrencilerin eğitimde tamamen eşit fırsat ve imkâna sahip olmadıkları görülmüştür. Kongre aldığı kararlar ve verdiği tavsiyelerle bugünkü Avrupa Birliğinin ilk işaretçisidir.

#### Sonuçlar

Kongre konularından bazılarının kitapta hiç yer almaması, bazılarının geçirilmesi bazılarının ise planlanandan fazla yer alması yazar kaynaklı olmayıp organizasyon kusurudur. Kongre, Avrupa için uluslararası bir şura mahiyetinde olup tavsiye ve kararları çok devletten tek millet çıkarmayı hedeflemektedir. Kongre tertip komitesinin merkezinin Brüksel olması, dönüşümlü başkanlık sistemi, karar alma şekli ile teşkilatlanması bugünkü Avrupa Birliğini çağrıştırmaktadır. Tertip komitesinin bir Avrupa ülkesinin sertifikasyonunun bütün üye ülkelerce tanınmasına yönelik çalışmalar, öğrenci ve eğitimci hareketliliği gibi Avrupa’yı bir birlik haline getirecek pek çok dikey hedefi gerçekleştirmiş durumdadır.

Türkiye Cumhuriyeti’nin eğitimde model arayışında çok sayıda kaynaktan istifade ettiği şüphesizdir. İştirak edilen bu ilk uluslararası kongrede her hangi bir bildiri sunulmamış, tecrübe paylaşımına yorumlanacak herhangi bir konuşma yapılmamış, dinleyici olarak bulunulmuştur. Her iki temsilcinin de kongrenin ana dili Fransızcaya hâkim olduğu diğer çalışmalarından bilinmektedir. Ancak Fransız katılımcıların bütün konuşmalarını içeriğe yansıtılmaları, diğerlerine göre biraz daha öne çıkarmaları dikkate değer bir noktadır. Bu, ilgili zamanda Türk eğitim sistemindeki baskın Fransız modeline daha iyi bir alternatif aranmadığını düşündürmektedir.



## The Occupational Identity Of Academic Staff Of Education Faculty: A Q Methodological Research

Mehmet Gültekin<sup>1</sup>, Durmuş Burak<sup>2</sup>, Ecmel Yaşar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Abstract No: 1814 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### The aim

Occupational identity could be defined as inclusionary notion pointing out that how a member of the occupation perceives the duties and responsibilities required by the occupation and in what way he/she carries out them. The persons who bears the workload of teaching and other works in the higher education is called as academician. These works performed by academic staff is called as academicianship. In the item 22 of the Higher Education Code numbered as 2457, it is determined “ Academic staff’s duties and responsibilities composing occupational identities are to conduct or have someone conduct education, instruction and practical works in higher education level, to lead seminars and the project preparations, to carry out scientific researches and publishing, to receive, lead and guide students at the certain days.” In this context, Education faculties in universities have heterogeneous working environment in which many academician from different discipline work together. The academic staff of education faculties (ASEF) carries out the similar occupational works empirically. However, due to heterogeneous environment of education faculty, and theoretical, practical aspects of education in there, it is required to examine occupational identity of the academic staff of education faculties. When searching the literature, any study regarding occupational identity of ASEF was not found. For this reason, the study is going to contribute occupational acts carried out by ASEF to seem as whole. Additionally, this study is going to ensure the occupational identity of ASEF to be concreted, and the duties and responsibilities to be redefined.

The aim of this research is to try defining, making sense and concretizing the occupational identity of ASEF. Through this aim, the questions below was answered.

1. How the academic staff of the education faculty explains meaning of their occupational identity?
2. Is there any consensus in occupational identity prefer of the academic staff of the education faculty?

### The Method

This research was designed in accordance with Q methodology in which quantitative and qualitative data are together. Q method provides a structure in which the strong sides of quantitative and qualitative methods are used. While Q method contributes individual thinking to be made sense and this thinking to be grouped, at the same time, the method allows for comparison.

Non-structured design was conducted during Q method. Accordingly, the research design was started with qualitative approach for making sense the occupational identity of ASEF. In this context, for the purpose of determining the academic staff’s occupational identity in line with defining their works conducted in their professional and making sense from them, and composing the theoretical basis used for developing Q measurement tool, the data was compiled with interview technic. In the continuous of the research, the quantitative data was compiled via Q measurement tool developed by the researchers in the conclusion of the interview. Q measurement tool was composed of 12 sentence indicating prefers of

occupational identity and compulsory distribution string in which there are 12 boxes requiring sentences to be situated in  $\pm 3$  gap.

Two different participant group was composed in line with the research design. The participants in the first group was determined via maximum variation sampling method so as to compiling data with interview technic and contains 7 academicians. The second group participants was contains of 21 academicians having filled Q measurement tool. Due to long time required by Q data compilation, the research based on making sense, no aiming to generalisation, convenient sampling was preferred

MAXQDA package program was used in the qualitative data emerged from the interviews. The themes was created on the basis of the patterns in qualitative analysis. PQMethod 2.35 package program was used in Q data analysis. Factors similiar with exploratory factor analysis (EFA) was made. But, Q factor analysis is partially different from EFA. While the items representing the interview of individuals was grouped and factored in EFA, the individuals was grouped and factored on the basis of views in Q factor analysis. Q factor analysis was conducted in two stage. In the first stage, principal components analysis was conducted. In the second, the factors thats eigenvalue is bigger than 1 was re-factored via varimax spining method. After spining, the meaning level of the factors representing individuals is in the level of .05. This level was calculated by hand via the formula " $SE(p) = (1/\sqrt{n}) \cdot \pm 1,96$ " ( $n=Q$  sentence). Besides, Z value addressing Q sentence prefers of the groups was used so as to comparing the groups.

### The Results

According to the qualitative data analysis of the data from semi-structured interview, ASEF was making sense of their occupational identity as "practioner", "researcher", "instructor", "mentor", "consultant", "preparative". The themes was used as meaning of ASEF occupation identity, and the quantitative data was compiled via the Q measurement tool. According to principal components analysis of the data compiled by Q measurement tool, the data gathered together under six factor thats eigenvalue is bigger than 1. The group gathering under six factor could be interpreted as consensus on the participants' prefer to occupation identity. But, in the conclusion of spinning factors, it is seemed that the participants gathered together in two factor meaningfully (.05, factor load  $\pm .678$ ). There are 8 participants in the first factor, and 9 participants in the second. The prefer to occupational identity of the participants in the first factor was alined as "mentor", "instructor", "researcher", "consultant" meaningfully ( $Z = -1.73, +1.74$ ) through Z value. The prefer to occupational identity of the participants in the second factor was alined as "researcher", "practioner", "consultant" ( $Z = +1.79, -1.99$ ).

### The Conclusion

According to the data from this research, it is concluded that AFA made sense of occupational identity in different dimensions and there was a consensus on this meanings. But, it is concluded that there was the preference to being a discipline proffesional and a researcher in the occupational identity of AFA. The research is limited with the participants' view, number of participants, study environment and Q sentences. For this reason, it is recommended the research will be carried out in different area with more participants.

## Eğitim Fakültesi Akademisyenlerinin Mesleki Kimlikleri: Q Metodolojik Bir Araştırma

Mehmet Gültekin<sup>1</sup>, Durmuş Burak<sup>2</sup>, Ecmel Yaşar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Bildiri No: 1814 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Mesleki kimlik, bir mesleği yürüten bireyin, mesleğin gerektirdiği görev ve sorumlulukları nasıl algıladığını ve ne şekilde yerine getirdiğini ifade eden şemsiye bir kavram olarak tanımlanabilir. Yükseköğretimde öğretim ve diğer işleri yürüten kişilere akademisyen denilmektedir. Öğretim elemanlarının yaptığı bu iş de akademisyenlik olarak adlandırılmaktadır. Akademisyenlik, 2457 sayılı Yükseköğretim Kanununun 22. Maddesinde “Öğretim elemanlarının mesleki kimliğini oluşturan görev ve sorumlulukları; yükseköğretim düzeyinde eğitim-öğretim ve uygulamalı çalışmalar yapmak ve yaptırmak, proje hazırlıklarını ve seminerleri yönetmek, bilimsel araştırmalar ve yayımlar yapmak, öğrencileri belirli günlerde kabul etmek, yol göstermek ve rehberlik etmek” olarak belirtilmiştir. Bu bağlamda, üniversitelerde eğitim fakülteleri pek çok disiplinden akademisyenin bir arada çalıştığı heterojen bir çalışma ortamına sahip bulunmaktadır. Eğitim fakültesi akademisyenleri (EFA) görgül olarak benzer mesleki işleri icra etmektedir. Ancak eğitim fakültesi ortamının heterojen olması ile bu ortamda verilen eğitimin kuramsal ve uygulama yönünün bulunması eğitim fakültesinde çalışan akademisyenlerin mesleki kimliklerinin incelenmesini önemli kılmaktadır. Alanyazın incelendiğinde EFA'nın mesleki kimlikleri üzerine bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bakımdan yapılan çalışma, EFA'nın görgül olarak gerçekleştirdikleri mesleki işlerinin bir bütün olarak görülmesini sağlayacaktır. Ayrıca bu çalışma genel olarak ifade edilen akademisyenliğin içinde EFA'nın mesleki kimliklerinin somutlaştırılmasını ve görev ve sorumlulukların yeniden tanımlanmasını sağlayacaktır.

Bu çalışmanın amacı, EFA'nın mesleki kimliklerini tanımlamak, anlamlandırmak ve somutlaştırmaya çalışmaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada aşağıda verilen sorulara yanıtlar aranmıştır.

1. Eğitim fakültesinde çalışan akademisyenler mesleki kimliklerini nasıl anlamlandırmaktadırlar?
2. Eğitim fakültesinde çalışan akademisyenlerin mesleki kimlik tercihlerinde ortak bir görüş var mıdır?

### Yöntem

Bu çalışma nicel ve nitel verilerin bir arada olduğu Q metodolojisine uygun olarak desenlenmiştir. Q metodu nicel ve nitel yöntemlerin güçlü yanlarının kullanıldığı bir yapı sunmaktadır. Bu bağlamda Q metot bireysel düşüncelerin anlamlandırılmasını ve anlamlandırılan düşüncelerin gruplandırılmasını sağlarken, karşılaştırmalar yapılmasına da imkân tanımaktadır.

Q metot sürecinde yapısal olmayan tasarım kullanılmıştır. Bu doğrultuda araştırma deseni EFA'nın mesleki kimliklerinin anlamlandırılması amacıyla temel nitel araştırma yaklaşımıyla başlatılmıştır. Bu bağlamda, akademisyenlerin mesleklerinde yerine getirdikleri işlerin tanımlamaları ve anlamlandırmaları doğrultusunda mesleki kimliklerini belirleyebilmek ve Q ölçme aracını geliştirmede kullanılan kuramsal alt yapıyı oluşturabilmek için görüşme tekniğiyle veriler toplanmıştır. Çalışmanın devamında araştırmacılar tarafından görüşme verilerinin analizleri doğrultusunda geliştirilen Q ölçme aracıyla nicel veriler

toplanmıştır. Q ölçme aracı mesleki kimlik tercihlerini temsil eden 12 cümleden ve  $\pm 3$  aralığına cümleciklerin yerleştirilmesi gereken 12 kutucuğun bulunduğu zoraki dağılım dizgisinden oluşmaktadır.

Araştırmanın desenlenmesine uygun olarak iki farklı katılımcı grubu oluşturulmuştur. İlk grupta bulunan katılımcılar görüşme tekniği ile verilerin toplanabilmesi için maksimum çeşitlilik örneklem yöntemi ile belirlenen 7 akademisyenden oluşmaktadır. İkinci grup katılımcılarını ise Q ölçme aracını dolduran 21 akademisyenden oluşmaktadır. Q veri toplamanın zaman alması, araştırmanın anlamlandırma amacına hizmet etmesi, genelleme yapmak amacı olmaması nedeniyle kolay ulaşılabilir örneklem tercih edilmiştir.

Görüşmelerden elde edilen nitel verilerin analizinde MAXQDA paket programı kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde içeriği oluşturan örüntülerden yola çıkarak temalar oluşturulmuştur. Q verilerin analizinde PQMethod 2.35 paket programı kullanılmıştır. Q verilerin analizinde açılımlı faktör analizi (AFA) benzeri faktörleştirme yapılmıştır. Ancak Q faktör analizi AFA'dan kısmen farklılık göstermektedir. AFA'da kişilerin görüşlerini temsil eden maddeler faktörleştirilip gruplandırılırken Q faktör analizinde görüşlerden yola çıkarak kişiler faktörleştirilip gruplandırılmaktadır. Q faktör analizi iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada temel bileşenler analizi uygulanmıştır. İkinci aşamada özdeğeri 1'den büyük olan faktörler varimax döndürme yöntemiyle yeniden faktörleştirilmiştir. Döndürmeler sonrasında faktör gruplamalarında kişileri temsil eden faktör yüklerinin anlamlılığı .05 düzeyinde değerlendirilmiştir. Bu düzey " $SE(p) = (1/\sqrt{n}) \cdot \pm 1,96$ " ( $n=Q$  cümlecik) formülü ile elle hesaplanmıştır. Ayrıca grupların Q cümlecik tercihlerini ifade eden Z değerleri, grupların karşılaştırılması için kullanılmıştır.

## Bulgular

Yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen nitel verilerin analizlerine göre EFA mesleki kimliklerini "Uygulayıcı", "Araştırmacı", "Öğretici", "Koç", "Danışman" ve "Hazırlayıcı" olarak anlamlandırmışlardır. Anlamlandırılan temalar EFA mesleki kimliklerinin tanımlanması olarak kullanılmış ve bu doğrultuda Q ölçme aracıyla nicel veriler toplanmıştır. Q ölçme aracından elde edilen verilerin temel bileşenler analizi bulgularına göre veriler özdeğeri 1'den büyük altı faktör altında toplanmıştır. Grubun altı faktör altında toplanması katılımcıların mesleki kimlik tercihinde ortak bir görüşün bulunması olarak yorumlanabilir. Ancak faktörlerin döndürülmesi sonucunda katılımcıların iki faktörde anlamlı olarak toplandığı görülmüştür (.05, faktör yükleri  $\pm 0,678$ ). İlk faktörde 8, ikinci faktörde 9 katılımcı yer almıştır. İlk faktördeki katılımcıların mesleki kimlik tercihleri Z değerleri doğrultusunda anlamlı olarak "Koç", "Öğretici", "Araştırmacı" ve "Danışman" biçiminde ( $Z=-1,73, +1,74$ ), ikinci faktördeki katılımcıların mesleki kimlik tercihleri "Araştırmacı", "Uygulayıcı" ve "Danışman" biçiminde sıralanmıştır ( $Z=+1,79, -1,99$ ).

## Sonuç

Bu çalışmada elde edilen bulgulara göre EFA'nin mesleki kimlikleri çeşitli boyutlarda anlamlandırdıkları ve bu anlamlandırmalar üzerine ortak bir görüşün bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak EFA'nin mesleki kimlik tercihlerinde bir disiplinin uzmanı ve araştırmacı olmanın benimsendiği sonucuna ulaşılmıştır. Çalışma, katılımcıların görüşleri, katılımcı sayısı, çalışma ortamı ve Q cümlecikleri ile sınırlıdır. Bu nedenle çalışmanın daha fazla katılımcıyla farklı ortamlarda gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

## Preservice Science Teachers Creating Lesson Plans To Elicit Students' Ideas

*Arzu Tanış Özçelik<sup>1</sup>, Scott Mcdonald<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Penn State University*

**Abstract No: 1815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Preservice science teachers face several challenges in learning to teach science. One of the problems with teaching practices is there is a lack of attending to students' ideas during instruction. Research emphasizes the need for teachers to attend to student ideas. It is important for teachers to listen to student ideas in order to recognize important ideas in relation to the day's lesson. When teachers pay close attention to students' thinking the opportunities for student learning increase. In order for teachers to attend to students' ideas during instruction, they need to consider students' ideas from the planning phase of the lessons, so that they can purposefully aim to address students' ideas in the instruction. For that purpose, this research aimed to understand how preservice science teachers attended to eliciting students' ideas in their lesson plans. Prior research investigated how preservice teachers develop lesson plans to understand teachers' knowledge of teaching. Prior research also examined how preservice teachers critique and adapt the lesson plans provided to them for their current teachings. The purpose of this study is to investigate how preservice science teachers created lesson plans according to ambitious science teaching, what they included in their lesson plans to attend to students' ideas, and what is the nature and the purpose of the questions they included in their lesson plans. The design of this study involves a qualitative study. The participants include six preservice science teachers enrolled in a science teaching methods course in a university in the USA. The research study used convenience sampling. The data was collected from their class assignments. Preservice science teachers were asked to create lesson plans to elicit students' ideas. They were provided ambitious science teaching practices and tools. One of the tools was to guide them how to create a lesson to elicit students' ideas about a phenomenon. For this presentation, I analyzed six lesson plans created to elicit students' ideas around a phenomenon. Of those lesson plans, four of them were biology focused, one is related to chemistry, and one of them was Earth Science focused. We used inductive coding to analyze the lesson plans. Preliminary analysis revealed that preservice science teachers included description and explanations in their lesson plans to help them with the knowledge they need to teach the lesson about the phenomena at hand. Preservice science teachers also included specific strategies such as think-pair-share to engage students in actively talking science in their lesson plans. Analysis also showed that preservice science teachers included several questions to elicit students' ideas. In order to elicit students' ideas, preservice science teachers included sections of questions to elicit observations and hypothesis about the phenomena, to press for explanations, and to summarize students' ideas. As I finish the analysis, the research will make implications for teacher educators to guide their students in planning lesson plans to specifically elicit students' ideas. For future research, it will be important to video record preservice science teachers' enactment of teaching these lesson plans as well as interview them on how they used these lesson plans.

## Preservice Science Teachers Creating Lesson Plans To Elicit Students' Ideas

*Arzu Tanış Özçelik<sup>1</sup>, Scott Mcdonald<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Penn State University*

**Bildiri No: 1815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Preservice science teachers face several challenges in learning to teach science. One of the problems preservice teachers face is there is a lack of attending to students' ideas during instruction. Research emphasizes the need for teachers to attend to student ideas. It is important for teachers to listen to student ideas in order to recognize important ideas in relation to the day's lesson. When teachers pay close attention to students' thinking the opportunities for student learning increase. In order for teachers to attend to students' ideas during instruction, they need to consider students' ideas from the planning phase of the lessons, so that they can purposefully aim to address students' ideas in the instruction. For that purpose, this research aimed to understand how preservice science teachers attended to eliciting students' ideas in their lesson plans. Prior research investigated how preservice teachers develop lesson plans to understand teachers' knowledge of teaching. Prior research also examined how preservice teachers critique and adapt the lesson plans provided to them for their current teachings. The purpose of this study is to investigate what preservice science teachers included in their lesson plans to attend to students' ideas, and what the nature and the purpose of the questions they included in their lesson plans are. The design of this study involves a qualitative study. The participants include six preservice science teachers enrolled in a science teaching methods course in a university in the USA. The research study used convenience sampling. The data was collected from their class assignments. Preservice science teachers were asked to create lesson plans to elicit students' ideas. They were provided ambitious science teaching practices and tools. One of the tools was to guide them how to create a lesson to elicit students' ideas about a phenomenon. For this presentation, we analyzed six lesson plans created to elicit students' ideas around a phenomenon. Of those lesson plans, four of them were biology focused, one is related to chemistry, and one of them was Earth Science focused. We used inductive coding to analyze the lesson plans. Preliminary analysis revealed that preservice science teachers included description of the lesson and scientific explanations regarding the phenomenon in their lesson plans to help them with the knowledge they needed to teach the lesson about the phenomena at hand. Preservice science teachers also included specific strategies such as think-pair-share to engage students in actively talking science in their lesson plans. Analysis also showed that preservice science teachers included several questions to elicit students' ideas. In order to elicit students' ideas, preservice science teachers included sections of questions to elicit observations and hypothesis about the phenomena, to press for explanations, and to summarize students' ideas. As we finish the analysis, the research will make implications for teacher educators to guide their students in planning lesson plans to specifically elicit students' ideas. For future research, it will be important to video record preservice science teachers' enactment of teaching these lesson plans as well as interview them on how they used these lesson plans.

## An Examination Of The Reasons Directing Teachers And Teacher Candidates To Basic Education Programs As The Second Teaching Career

Ali Ünişen<sup>1</sup>, Hüseyin Polat<sup>1</sup>, Hakkı Konaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

Abstract No: 1561 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### The research objective

Career pursuing, development and changing conceptions have changed in the last half century; labor force has been provided with various opportunities and facilities to change their profession and adopt a new one. Teaching career stands on either sides of the career change, being either the new target profession or the one left. The tendency towards teaching as the second career has been examined in details and still is the case. In career changing process, individuals with other than teachers college origin are given the opportunity through initial teacher training programs, while some interchange horizontally by attending a different training program to pursue a new branch in teaching. Teaching outstands among the most state-employed profession in Turkey. The employment rate varies between branches unevenly. Demand or popularity of teacher training programs have a positive correlation with employment opportunity, which may be observed in current preference rates of basic education (pre-school and primary educations) , religious culture and morals teaching programs. However, the situations of the employed teachers attending a new second training program with the ones licensed from one program but not employed cannot be justified with the rationales above-mentioned. The present study aims at examining the preference reasons and expectations of the basic education department students who are already state-employed and unemployed though being licensed as teachers previously from a teacher training program.

### Method

The study is conducted in descriptive model and qualitative method. The participants of the study consist of 20 teacher candidates who are either already employed as teacher or unemployed with a teaching license and currently attending Preschool and Class Teaching programs of education faculty in Adıyaman University. They were chosen on purpose and will participate in the study on voluntary base. Data for the study will be collected with the form developed by the researchers and named "The motives directing me to the second license and my expectations from it". The form has seven items on, which are in the form of open-ended question. The finding will be clustered under the questions in the data collection tool and analyzed descriptively. Answers of the participants will be tabulated with frequencies under the themes related; following the description of the current situation findings will be commented.

### Findings

Turkey has ranked third regarding teacher status in the research of Varkey GEMS Foundation (2013 Global Teacher Status Index, 2013). Employment security, social status, a relatively better payment expectation, decline or loose of emotional connection with current job are most frequently stated reasons to leave the current job and pursue teaching as the new and second career in literature (Khapova, Arthur, Wilderom ve Svensson, 2007; Lent ve Lopez, 1996; Lovett, 2007). However, national literature does not look rich regarding the studies teaching as the second career while the global literature do not any studies on horizontal mobility in teaching career. The study addresses the both needs.

## Results

Findings of the study are clustered and thematised under the questions in the data collection tool. Then they are reiterated and analyzed under the following categories; views of (a) the teacher candidates currently employed as teachers, (b) teacher candidates with a teaching license but currently unemployed, (c) teacher candidates with a license other than teaching and currently employed and (d) teacher candidates with a license other than teaching and currently unemployed. Some suggestions will be made for policy maker, academicians and practitioners dealing with counseling in teaching career development, designing and revision of teacher college curricula to avoid time and labor waste.

## Temel Eğitim Programını İkinci Öğretmenlik Olarak Tercih Eden Öğretmen ve Öğretmen Adaylarını Yeni Programına Yönlendirilen Nedenlerin İncelenmesi

*Ali Ünişen<sup>1</sup>, Hüseyin Polat<sup>1</sup>, Hakkı Kontaş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi*

**Bildiri No: 1561 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Kariyer edinme, geliştirme ve değiştirme anlayışı yeni yüzyılda değişmiş; bireyler mesleğini değiştirmek için çok sayıda fırsat ve imkâna kavuşmuştur. Öğretmenlik, meslek değişiminde kaynak rolü de oynamakta, hedef rolü de oynamaktadır. İkinci meslek olarak öğretmenliğe yönelim uluslararası literatürde çok sayıda araştırmaya konu olmuş ve olmaya devam etmektedir. Meslek değişiminde dışarıdan, formasyon programlarının imkanlarından istifade edilerek öğretmenlik mesleğine yönelen bireyler olduğu gibi, branşlar arası değişimle yatay bir hareketlilik söz konusudur. Öğretmenlik Türkiye’de genel olarak devlet tarafından istihdam oranının en yüksek olduğu meslekler arasındadır. Bu oran branşlar temelinde ise farklılık göstermektedir. Başta bu istihdam oranındaki farklılıktan dolayı öğretmenlik programları sınıf eğitimi, okulöncesi eğitimi ve din kültürü ve ahlak bilgisi eğitimi alanlarında olduğu gibi pozitif ilişkisel rağbet görmektedir. Ancak, bir öğretmenlik programından lisans alıp istihdam edilmeyenlerle beraber öğretmen olarak çalıştıkları halde ikinci bir öğretmenlik programına devam eden bireylerin durumu yukarıda belirtilen sebeple gerekçelendirilemez. Bu çalışma, daha önce bir öğretmenlik programı lisans almış hâlihazırda öğretmen olarak çalışanlarla birlikte çalışmayan öğretmen adaylarından ikinci program olarak temel eğitim programlarından herhangi birine devam eden eğitim fakültesi öğrencilerinin, programı tercih nedenleri ve beklentilerini betimlemeyi amaçlamaktadır.

### Yöntem

Çalışma betimsel modelde nitel bir araştırmadır. Araştırmanın katılımcılarını, kasıtlı örnekleme belirlenmiş, Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okulöncesi ve Sınıf Eğitimi Programlarına devam eden daha önce bir öğretmenlik programından lisans almış hâlihazırda çalışan veya henüz öğretmen olarak yerleştirilmemiş toplam 20 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanmış yedi soruluk “İkinci programa yönelim sebepleri ve beklentilerim” adlı açık uçlu form ile toplanacaktır. Bulgular, veri toplama aracındaki sorular altında toplanarak betimsel analize tabi tutulacak, katılımcıların cevapları, ilgili temaları altında frekanslarla tablolaştırılacak, var olan durum kendi şartları içinde verildikten sonra yorumlanacaktır.



## Bulgular

Varkey GEMS Foundation verilerine göre Türkiye, öğretmenlik mesleğinin saygınlığı ve itibarı açısından dünyada üçüncü sıradadır (2013 Global Teacher Status Index, 2013). İş güvencesi, sosyal statü, pek çok diğer mesleğe kıyasla daha iyi bir gelir beklentisi, halen yapılan işle duyuşsal bağların zayıflaması veya kopması bilinen en yaygın öğretmenliğe yönelim sebepleri arasında sayılmaktadır (Khapova, Arthur, Wilderom ve Svensson, 2007; Lent ve Lopez, 1996; Lovett, 2007). Ancak ulusal literatür bu alanda zengin değilken uluslararası literatürde ise öğretmenlik mesleğine dışarıdan yönelenlerin eğitim süreçleri ve oryantasyonları üzerine odaklı olup öğretmenlik mesleğinde yatay hareketlilikle ilgili çalışmaya rastlanmamıştır. Çalışma her iki düzeyde literatüre katkı sağlayacaktır.

## Sonuçlar

Çalışma bulguları, veri toplama aracındaki sorular altında temalandırılıp analiz edildikten sonra katılımcı görüşleri a) bir öğretmenlik lisans programını bitirip istihdam edilmemiş öğretmen adaylarının yeni programlarıyla ilgili görüşleri, b) bir öğretmenlik lisans programını bitirmiş ve hâlihazırda öğretmen olarak çalışan katılımcıların yeni programlarıyla ilgili görüşleri, c) öğretmenlik dışında bir lisans programını bitirmiş ve herhangi bir şekilde devlet kurumlarında istihdam edilmiş katılımcıların öğretmenlik programıyla ilgili görüşleri ve d) öğretmenlik lisans programları dışında herhangi bir lisans programını bitirdiği halde herhangi bir şekilde devlet kurumlarında istihdam edilmemiş ve ikinci bir program olarak öğretmenlik programı okuyan öğretmen adaylarının görüşleri olarak analiz edilecektir. Araştırma sonucu olarak kategorize edilen her dört gruptaki katılımcıların görüşlerinden istifadeyle öğretmenlik mesleğiyle ilgili kariyer gelişiminde rehberlik ve eğitim fakültesi programlarının yeniden yapılandırılması veya revizyonu ile ilgili politika yapıcılar, akademisyen ve uygulayıcılara zaman ve emek israfını asgariye indirmeye yönelik önerilerde bulunulacaktır.

## Evaluation Of Prospective Teachers' Observation Regarding Practicum Teachers' Classroom Management And Activity Management And Their Reflections On Students

*Süleyman Arslantaş<sup>1</sup>, Ahmet Kurnaz<sup>1</sup>, Saim Akman<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Konya NEÜ

<sup>2</sup>Konya Merkez İHL

**Abstract No: 1823 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

School experience and teaching practice courses enable university students to benefit from practicum teachers' experience to boost their teaching practice competences as well as give them opportunities to observe the results of teachers' teaching practices. That is, prospective teachers find chances to improve themselves and they are also a great source of feedback about education. School experience and teaching practice courses give opportunities to observe teacher competencies and consequently they make it possible to offer in-service trainings for teachers and pre-service trainings for prospective teachers. In the scope of school experience and teacher application courses, there is no application in which the criteria for determining application guidance teacher is determined for candidate teachers sent to schools from education faculties. The application guidance teachers of the teacher candidates sent to the schools are in the authority of the school administrations and it is again left to the administrators to search for a specific feature. How effective are the school administrators' educational outlook perspectives and success failure criteria in choosing implementation guidelines? In some implementations, all teachers are given practice guide teaching assignments under the name of equality. Practical guidance teachers are assigned to persons in temporary teaching status who are paid teachers and graduated from different fields other than education. Even in an extreme case, a paid teacher who has already graduated from a bachelor's degree and continues in the first class of the special education department can be given as a candidate teacher in the fourth grade of the same department. In another dimension in teaching process, classroom management is related to teaching activities. It can be said that as the number of activities and the number of students participating in these activities increased, the number of problem behaviors in the class decreased and there was a lot of research about the facilitation of class management. Similar to these results, the language and concepts used by the teacher are not independent of the body language and sincerity of the teacher. Two teachers who use the same language may not give the same reaction. This means that the teacher candidates are expected to form their own style by seeing the reflection of the theoretical education they receive in the hands of the application guide teachers. Selecting instruction guide teachers as teachers through modeling with education will contribute to the integration of theoretical and practical applications of teacher candidates. In another important dimension in education, out-of-school factors and the most important of these factors will be the family. Consistency in school and non-school practices will be a success in an appropriate learning environment and education. Many behaviors that are not part of the community and part of the family practice routine will be challenged by encountering resistance and generalization problems when trying to form a school.

While observing teacher competencies regarding teaching processes, one of the best data source is the students' in-class behaviors. A great many factors affect student behaviors.

The present study aims to evaluate prospective teachers' observation regarding practicum teachers' classroom management and activity management and their reflections on students. In accordance with this purpose, following questions are asked; (i) what are the teacher behaviors in terms of being a role model and communication, and how do the students react to these behaviors? (ii) how do

the teachers use the physical facilities of the classroom and how do the students react to it? (iii) what do the teachers do to enforce classroom rules and to manage the classroom atmosphere, and how do the students react to them? (iv) what do the teachers do in the process of teaching and doing activities, and how do the students react to them? (v) what do the teachers do about using tools, materials and workshop in the classroom, and how do the students react to them? (iv) what do the teachers do about using internet and e-content, and how do the students react to them?

This study is conducted through qualitative descriptive design and it includes observations of 80 prospective teachers, from different branches, regarding teaching practices of 80 practicum teachers. The observations that are in line with the questions of the study are transcribed in the form of anecdotal records and analyzed through content analysis.

At the end of the study it is found that teachers' in-class behaviors, their communication style, and the methods and techniques they use affect student behaviors and classroom atmosphere. It is also found that some of these effects result from extra-scholastic factors.

## Öğretmen Adaylarının, Uygulama Rehber Öğretmenlerinin Sınıf, Etkinlik Yönetimi ve Öğrencide Yansımaları ile İlgili Gözlemlerinin Değerlendirilmesi

*Süleyman Arslantaş<sup>1</sup>, Ahmet Kurnaz<sup>1</sup>, Saim Akman<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Konya NEÜ

<sup>2</sup>Konya Merkez İHL

**Bildiri No: 1823 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri, üniversite öğrencilerinin alanda çalışan model öğretmenlerden uygulama yeterliklerini artırmak için yararlanmalarının yanı sıra okullardaki öğretmen uygulamalarının sonuçlarını gözlem fırsatı da sunar. Yani öğretmen adayları kendilerini geliştirmenin yanı sıra eğitim ile ilgili dönütlerde veri toplama görevi üstlenirler. Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri öğretmen yeterliklerini gözleme, gözlemlere göre çalışan öğretmenlere hizmet içi eğitim ve öğretmen adaylarına hizmet öncesi eğitim fırsatlarını sunmaktadır. Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında eğitim fakültelerinden okullara gönderilen aday öğretmenlere uygulama rehber öğretmen belirlemede kriterleri belirlenmiş bir uygulama bulunmamaktadır. Okullara gönderilen öğretmen adaylarının uygulama rehber öğretmenleri okul yönetimlerinin yetkisindedir ve belirli bir özellik aranıp aranmaması yine yöneticilere bırakılmıştır. Okul yöneticilerinin eğitime bakış açıları ve başarı başarısızlık kriterleri uygulama rehberlerinin seçiminde ne derece etkilidir? Bazı uygulamalarda eşitlik adı altında tüm öğretmenlere uygulama rehber öğretmeni görevi verilmektedir. Ücretli öğretmenlik yapan, eğitim dışı farklı alanlardan mezun olan geçici öğretmenlik statüsündeki kişilere uygulama rehber öğretmenliği görevi verilmektedir. Hatta uç bir örnek durumda, daha önce lisans mezunu ve özel eğitim bölümü birinci sınıfa devam eden bir ücretli öğretmene aynı bölümün dördüncü sınıfları aday öğretmen olarak verilebilmektedir. Öğretim sürecinde bir diğer boyutta sınıf yönetimi, öğretim faaliyetleri ilişkisidir. Yapılan etkinlik sayısı ve bu etkinliklere katılan öğrenci sayısı arttıkça sınıfta problem davranışların sayısının azaldığına, sınıf yönetiminin kolaylaştığına ilişkin birçok araştırma sonucu bulunduğu söylenebilir. Bu sonuçlara benzer şekilde öğretmenin kullandığı dil ve kavramlar öğretmenin vücut dili ve samimiyetinden bağımsız değildir. Aynı dili kullanan iki öğretmene öğrenciler aynı tepkiyi vermeyebilir. Bu da şunu gösterir ki öğretmen adayları aldıkları teorik eğitimin uygulama rehber öğretmenlerinin elinde yansımalarını görerek kendi tarzlarını oluşturmaları beklenir. Eğitimi ile model olan öğretmenlerin uygulama rehber

öğretmeni seçilmesi öğretmen adaylarının teorik ile uygulamalarını bütünleştirmelerine katkı sağlayacaktır.

Öğretmenlerin eğitim süreçleri ile ilgili yeterliklerini gözlerken en etkili veri kaynaklarından biriside sınıftaki öğrenci davranışları olacaktır. Öğrenci davranışlarının şekillenmesinde bir çok kaynağın etkisi vardır. Eğitimde diğer bir önemli boyutta okul dışı etmenler ve bu etmenlerin en önemlisi aile olacaktır. Okul ve okul dışı uygulamalardaki tutarlık uygun bir öğrenme ortamı ve eğitimde başarıyı oluşturacaktır. Toplumun ve parçası olan ailenin uygulama rutini olamamış birçok davranış kalıbı okulda oluşturulmaya çalışılırsa dirençle karşılaşmak ve genelleme sorunları ile karşıma çıkacaktır.

Araştırma, öğretmen adaylarının, uygulama rehber öğretmenlerinin sınıf, etkinlik yönetimi ve öğrencide yansımaları ile ilgili gözlemlerinin değerlendirilmesini amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Model olma ve iletişim açısından öğretmen davranışları ve bu davranışlara sınıftaki öğrencilerin tepkileri nasıldır?
2. Öğretmenler sınıfın fiziksel imkânlarını nasıl kullanmaktadır ve öğrencilerin tepkileri nasıldır?
3. Öğretmenlerin sınıf kurallarını uygulama ve atmosferi yönetmek için yaptıkları ve öğrencilerin tepkileri nasıldır?
4. Öğretmenlerin ders işleme ve etkinlik uygulama sürecinde yaptıkları ve öğrencilerin tepkileri nasıldır?
5. Öğretmenlerin araç-gereç, materyal, atölye kullanımı için yaptıkları ve öğrencilerin tepkileri nasıldır?
6. Öğretmenlerin, internet ve elektronik içerik kullanımı için yaptıkları ve öğrencilerin tepkileri nasıldır?

Çalışma nitel bir yaklaşımla betimsel çalışması şeklinde desenlenmiştir. Çalışmada farklı branşlardan 80 öğretmen adayının, 80 uygulama rehber öğretmeni ile ilgili gözlemleri yer almıştır. Araştırma soru içerikleri paralelindeki gözlemler anekdot kayıtları şeklinde yazıya dökülmüş ve daha sonra içerik analizi ile çözümlenmeye çalışılmıştır.

Araştırma sonucunda, öğretmenlerin sınıf içinde sergiledikleri davranışların, kullandıkları iletişim yolu, öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenci davranışları ve sınıf atmosferini etkilediği ve bu etkilerin bir kısmının okul dışı etmenlerden kaynaklandığı görüş ve gözlemleri öne çıkmıştır.

## A Research On Occupational Expectations Of Future Teachers In Nigde Province For The Future

Ümit Polat<sup>1</sup>, Oğuz Koç<sup>2</sup>, Meltem Kıvrakdağ<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı

<sup>2</sup>Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi

<sup>3</sup>Niğde Kiledere Şehit Emrah Eryılmaz İlkokulu

Abstract No: 1568 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Teaching profession is as old as human history. Teaching; it is the art of cultivating good, constructive, creative, good people and good citizens for the nation and the state. In this context, the aim of the research is to reveal the professional expectations for the future of the permanent teachers working in Niğde in 2017-2018 academic year and make proposals about teacher education.

### Method

A screening model was used in this research, which is a qualitative case study in which the views of teachers about their professional expectations about the future are examined from various angles. Semi-structured "Teachers Occupational Expectations for the Future Interview Form" prepared by taking expert opinions in order to obtain the data was used. Maximum diversity sampling was used for purposeful sampling methods in determining participants. For this purpose, interviews were held with the 30 teachers who worked in various schools in Niğde in the academic year of 2017-2018 and had different professional experience and graduated from different universities.

### Results

Findings obtained in the research; education policies for the future, future student profile, future values in teaching and learning, and future teacher characteristics.

#### *1. Teachers' Thoughts on Future Education Policies*

In order to determine the opinions of teachers about future education policies, the question "What do you think about the education policies for the teachers of the future" is grouped by analyzing the content as follows:

Participating in the survey; one (1/30) teacher stated that the policies needed to be improved, one (1/30) teacher said that there were negative policies despite having positive policies, one (1/30) teacher stated that existing policies would raise more qualified teachers in the future, one (1/30) say that there is no politics towards teachers, two (2/30) teachers said that policies should be made within the plan, two (2/30) teachers said that policies towards the quality of education needed to be increased, three (3/30) teachers said that policies implemented negatively affected teachers, expressed the needed to increase policies for the professional training and development of eight (8/30) participating teachers, ten (10/30) teachers stated that professional rights should be improved.

## *2. Teachers Ideas about the Future Student Profile*

The question "What do you think about the future student profile?" Was asked to determine the teachers' views about the future student profile, and the answers were grouped as follows:

Participating in the survey; three (3/30) teachers mentioned both positive and negative features for the students, five (5/30) teachers expressed the values, knowledge and skills that students should have in the future, twenty-two (22/30) teachers stated that the future profile of the student profile will be more negative in terms of personal characteristics, knowledge and skill situations.

## *3. Teachers' Opinions about Values in Future Education and Teaching*

In order to determine the opinions of the teachers about the future values in the future, the question "What are the values that will be the foreground in education and training in the future?" Were asked and the answers were grouped as follows:

Participating in the survey; one (1/30) teacher can do business together, one (1/30) teacher honesty, one (1/30) teacher tolerance, one (1/30) teacher communication, one teacher (1/30) will not have any value, one (1/30) teacher globalization, one (1/30) teacher merit, one (1/30) teacher of compassion, one (1/30) teacher freedom, one (1/30) teacher competition, one (1/30) teacher materialism, one (1/30) teacher patriotism, one (1/30) teacher conscience, two (2/30) teachers cultural values, two (2/30) teacher responsibilities, two (2/30) teachers love, three (3/30) teachers spiritual values, six (6/30) teachers respect, six (6/30) teachers stated that moral values would be at the forefront.

## *4. Thoughts of Teachers about the Features That Future Teachers Must Have*

In order to determine opinions about the features teachers should have in the future, the question "What are the features teachers should have in the future?" Were asked and the answers were grouped as follows:

Three (3/30) teachers expressed their views on the values to be possessed, and twenty-seven (27/30) teachers commented on their ability to improve themselves in the fields of teachers, teaching skills, technology and cultural knowledge.

## **Conclusions**

In many researches, the most basic elements of education and training are expressed as teachers and students. The ability of teachers to exhibit effective teaching skills depends on such factors as education, occupational expectations, and professional motivations. Teachers' expectations in different areas within the existing systems and conditions are important because they are key points in education and training. Teachers in the research; they generally expect improvements in their professional rights with regard to future education policies and expect improvements in vocational training and development training, the majority of the participants also expressed the common opinion that future profiles of students should be negative in every direction, values of morality and respect should be front-line, and future teachers should have the ability to improve themselves in terms of general culture, technology, teaching and field knowledge. In teacher perceptions; the present existing rights and the potential of the student are negative, so that the preliminary plan has many values that need it, and that the most important feature of the future teachers should be the ability to develop themselves.

## Niğde İlinde Görev Yapan Öğretmenlerin Geleceğe Yönelik Mesleki Beklentileri Üzerine Bir Araştırma

Ümit Polat<sup>1</sup>, Oğuz Koç<sup>2</sup>, Meltem Kıvrakdağ<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı

<sup>2</sup>Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi

<sup>3</sup>Niğde Kiledere Şehit Emrah Eryılmaz İlkokulu

Bildiri No: 1568 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Öğretmenlik mesleği insanlık tarihi kadar eskidir. Öğretmenlik; milleti ve devleti için yararlı, yapıcı, yaratıcı, iyi insan ve iyi vatandaş yetiştirme sanatıdır. Bu kapsamda araştırmanın amacı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Niğde ilinde görev yapan kadrolu öğretmenlerin geleceğe yönelik mesleki beklentilerini ortaya koymak ve öğretmen eğitimi konusunda önerilerde bulunmaktır.

### Yöntem

Öğretmenlerin geleceğe yönelik mesleki beklentileri hakkındaki görüşlerinin çeşitli açılardan incelendiği nitel bir özel durum çalışması olan bu çalışmada, tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin elde edilmesi amacıyla uzman görüşleri alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış “Öğretmenlerin Geleceğe Yönelik Mesleki Beklentileri Görüşme Formu” kullanılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Bu amaçla 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Niğde ilinde çeşitli okullarda görev yapan, farklı mesleki deneyime sahip ve farklı üniversitelerden mezun olmuş 30 öğretmen ile görüşmeler yapılmıştır.

### Bulgular

Araştırmada elde edilen bulgular öğretmenlerin; geleceğe yönelik eğitim politikaları, gelecekteki öğrenci profili, gelecekte eğitim ve öğretimde öne çıkacak değerler ve gelecekte öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler hakkındaki görüşleri olmaz üzere dört başlık altında sunulmuştur.

#### 1. Öğretmenlerin Geleceğe Dair Eğitim Politikaları Hakkındaki Düşünceleri

Öğretmenlerin geleceğe yönelik eğitim politikaları hakkındaki görüşlerini belirlemek üzere “Geleceğe dair öğretmenlere yönelik olan eğitim politikaları hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulmuş alınan cevaplar ise içerik analizi yapılarak şu şekilde gruplandırılmıştır:

Araştırmaya katılan; bir (1/30) öğretmen istihdam politikalarının iyileştirilmesinin gerekliliği, bir (1/30) öğretmen olumlu politikalar olmasına karşın olumsuz politikaların olduğunu belirtmiş, bir (1/30) öğretmen var olan politikaların gelecekte daha nitelikli öğretmenler yetiştireceğini belirtmiş, bir (1/30) öğretmen iyi politikaların varlığına karşın öğretmenlerin olumsuz tutumlarının olduğunu belirtmiş, bir (1/30) öğretmen ise öğretmenlere yönelik herhangi bir politikanın olmadığını ifade etmiş, iki (2/30) öğretmen politikaların plan dahilinde yapılması gerektiğini, iki (2/30) öğretmen eğitimin niteliğine yönelik politikaların arttırılması gerektiğini, üç (3/30) öğretmen gerçekleştirilen politikaların öğretmenleri olumsuz etkilediğini belirtmiş, sekiz (8/30) katılımcı öğretmenlerin mesleki olarak yetiştirilmesi ve geliştirilmesine

yönelik politikaların artırılması gerekliliğini ifade etmiş, on (10/30) öğretmen ise mesleki hakların iyileştirme yapılması gerektiğini belirtmiştir.

### 2. Öğretmenlerin Gelecekteki Öğrenci Profili Hakkındaki Düşünceleri

Öğretmenlerin gelecekteki öğrenci profili hakkındaki görüşlerini belirlemek üzere “Gelecekteki öğrenci profili hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusu sorulmuş alınan cevaplar ise içerik analizi yapılarak şu şekilde gruplandırılmıştır:

Araştırmaya katılan; üç (3/30) öğretmen öğrencilere yönelik hem olumlu hem olumsuz özelliklerden bahsetmiş, beş (5/30) öğretmen gelecekte öğrencilerin sahip olması gereken değerler, bilgi ve beceri özelliklerini ifade etmiş, yirmi iki (22/30) öğretmen ise gelecekte oluşacak öğrenci profilinin kişisel özellikleri, bilgi ve beceri durumları açısından daha olumsuz yönde oluşacağını belirtmiştir.

### 3. Öğretmenlerin Gelecekte Eğitim ve Öğretimde Ön Planda Yer Alacak Değerler Hakkındaki Görüşleri

Öğretmenlerin gelecekte ön planda olacak değerler ile ilgili görüşlerini belirlemek üzere “Gelecekte eğitim ve öğretimde ön plana çıkacak değerler nelerdir?” sorusu sorulmuş alınan cevaplar ise içerik analizi yapılarak şu şekilde gruplandırılmıştır:

Araştırmaya katılan; bir (1/30) öğretmen birlikte iş yapabilme, bir (1/30) öğretmen dürüstlük, bir (1/30) öğretmen hoşgörü, bir (1/30) öğretmen iletişim, bir (1/30) öğretmen herhangi bir değer kalmayacağını, bir (1/30) öğretmen küreselleşme, bir (1/30) öğretmen liyakat, bir (1/30) öğretmen merhamet, bir (1/30) öğretmen özgürlük, bir (1/30) öğretmen rekabet, bir (1/30) öğretmen maddecilik, bir (1/30) öğretmen vatanseverlik, bir (1/30) öğretmen vicdan, iki (2/30) öğretmen kültürel değerler, iki (2/30) öğretmen sorumluluk, iki (2/30) öğretmen sevgi üç (3/30) öğretmen manevi değerler, altı (6/30) öğretmen saygı, altı (6/30) öğretmen ahlaki değerlerin ön plana çıkacağını belirtmiştir.

### 4. Öğretmenlerin Gelecekteki Öğretmenlerin Sahip Olması Gereken Özellikler Hakkındaki Düşünceleri

Öğretmenlerin gelecekte sahip olması gereken özellikler hakkındaki görüşlerin belirlenmesi amacıyla “Gelecekte öğretmenlerin sahip olması gereken özellikler nelerdir?” sorusu sorulmuş alınan cevaplar ise içerik analizi yapılarak şu şekilde gruplandırılmıştır:

Üç (3/30) öğretmen sahip olunması gereken değerler hakkında ve yirmi yedi (27/30) öğretmen ise öğretmenlerin alanlarında, öğretmenlik becerilerinde, teknolojide ve kültürel bilgilerde kendilerini geliştirme becerisine sahip olması hakkında görüş belirtmiştir.

## Sonuç

Birçok araştırmada, eğitim ve öğretimin en temel öğeleri öğretmen ve öğrenciler olarak ifade edilmektedir. Öğretmenlerin, etkili öğretmenlik becerileri sergileyebilmeleri ise aldıkları eğitim, mesleğe yönelik beklentileri, mesleki motivasyonları gibi etkenlere bağlıdır. Öğretmenlerin var olan sistem ve şartlar içerisinde farklı alanlardaki beklentileri, eğitim ve öğretimde kilit noktalarda olmaları sebebiyle önem arz etmektedir. Yapılan çalışma ile öğretmenler; gelecekteki eğitim politikaları ile ilgili olarak çoğunlukla mesleki haklarında ve mesleki olarak yetiştirme ve geliştirme çalışmalarında iyileştirmeler beklemekte, yine katılımcılardaki çoğunluğun ortak düşüncesi olarak öğrencilerin gelecekteki profillerinin



her yönüyle olumsuz olacağı, ahlak ve saygı değerlerinin ön planda olacağı, gelecekteki öğretmenlerin ise genel kültür, teknoloji, öğretmenlik ve alan bilgileri açısından kendilerini geliştirebilme yeteneklerine sahip olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğretmen algılarında; var olan mevcut haklar ve öğrenci potansiyelinin olumsuz olduğu, bu durum sebebiyle ön planda ihtiyaç gösteren birçok değer olduğu ve gelecekteki öğretmenlerin en önemli özelliğinin kendisini geliştirebilme yeteneği olması gerektiği ifade edilebilir.

## Professional Development Of Teachers And Erasmus Plus Projects – A Case Study Of Keystones Of Fantastic Learning Project

Özlem Ural<sup>1</sup>, Eda Demir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>MEB

**Abstract No: 34 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Educational Systems of both modern world and in our country has been changing for better education. Teachers as a part of this changing system are to keep up with these constant changes. While teacher candidates in Education Faculties are educated in accordance with these changes, the teachers working in this system have the need to be successful, lifelong learning, updated for professional success and this is provided by Ministry of Education with in service trainings. Our country which is in EU harmonization process provides another inservice training opportunity for teachers and school administrators with the financial support of EU Ministry and National Agency Erasmusplus Projects.

**Research Topic:** “Commission of Teacher Qualifications” constituted by Ministry of National Education has specified teacher qualifications under the titles of “education and training qualifications”, “general knowledge and qualifications”, and “branch of knowledge and qualifications”. In order to be able to provide these qualifications, Kocaeli Körfez Science High School has been one of the few high schools obtaining one of the highest budget throughout Turkey by preparing a KA1 School Staff Training Mobility project supported by European Union and National Agency under the framework of School Strategic Plan by European Union Project Commission. Holistic development of the school principals and teachers is targeted in the project which includes twenty eight mobility and deserves to get almost fifty nine Thousand Euros. The aim of this research is to investigate and examine thoroughly the knowledge, abilities and qualifications of the school principal and teachers as part of the teacher qualifications specified by Ministry of National Education and project goals.

**Research Method:** Yin (1984), defines case study “as an empirical inquiry that investigates a contemporary phenomenon within its real-life context when the boundaries between phenomenon and context are not clearly evident and in which multiple resources of evidence are used.” In this research, “case inquiry” which is one of the qualitative research methods is used. In case study, the aim reveals the results related to a specific case. As there are more than one participant in this inquiry, “multiple case study” is used. In the analysis obtained from interview forms, descriptive analysis technique is used.

**The internal validity and reliability of the research:** Before starting the study, 20 participants taking part in the 28 mobility were reached by taking the necessary permissions from the Ministry of National Education units. After taking the permission of the interviewees to record their voices, the interviews started. “Member check” technique was used to increase the internal validity and reliability of the research. Member check is the check which is used by the people being researched and providing the data for the research. The transcription of the interview is presented to the interviewees to get them to verify the data before the reporting process starts. After the records were transcribed, the check of the participants was provided. Besides, the views of the interviewees were quoted.

**Data collection:** The main topics of the teacher qualifications specified by the Ministry of National Education Committee directed the “semi-structured interview form.”

**Result and Discussion:** As a result of the analysis, three titles appeared related to going abroad and taking part in the trainings within the scope of Erasmus plus projects based on the views of the teachers. These titles serve the purpose of the three titles specified by Ministry of National Education. These titles are “education and training qualifications”, “general knowledge and qualifications”, and “branch of knowledge and qualifications”.

## Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi ve Erasmus Projeleri: Kfl Projesi Durum İncelemesi

Özlem Ural<sup>1</sup>, Eda Demir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>MEB

**Bildiri No: 34 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çağdaş eğitim sistemlerinde ve ülkemizde eğitim sisteminde sürekli yenilik ve değişimlere gidilmektedir. Bu yenilik ve değişimlere öğretmenlerin de ayak uydurabilmesi gerekmektedir. Eğitim fakültelerinde çağdaş sistemlere uygun öğretmenler yetiştirilirken sistemde görev başındaki öğretmenlerin kendilerini hayat boyu öğrenme, mesleklerinde başarılı olma ihtiyaçları ülke içinde hizmet içi eğitimle sağlanmaktadır. Avrupa Birliği uyum sürecindeki ülkemizde Ulusal Ajans ve Avrupa Birliği Bakanlığı işbirliği, Erasmus Projeleri aracılığı ile yurt dışında da hizmet içi eğitim fırsatları öğretmen ve yöneticilere sunulmaktadır.

**Araştırmanın Konusu:** Milli Eğitim bakanlığı tarafından oluşturulan "Öğretmen Yeterlilikleri Komisyonu", "eğitme-öğretme yeterlilikleri", "genel kültür bilgi ve becerileri" ve "özel alan bilgi ve becerileri" başlıkları altında öğretmen yeterliliklerini belirlemiştir. Bu yeterlilikleri sağlayabilmek adına Kocaeli Körfez Fen Lisesi Avrupa Birliği Proje Komisyonu tarafından Okul Stratejik Planı çerçevesinde Avrupa Birliği ve Ulusal Ajansın desteklediği KA101 Okul Personelinin Eğitimi Hareketliliği projesini yazarak, Türkiye genelinde en yüksek bütçeyi elde eden sayılı resmi liselerden biri olmuştur. 28 hareketliliğin yer aldığı yaklaşık 59 000 Euro hibeyi hak eden projede öğretmenlerin ve okul yönetiminin bütüncül olarak gelişimi hedeflenmiştir. Bu araştırmanın amacı projeye katılan okul yöneticisi ve öğretmenlerin proje amacıyla ve Milli Eğitim Bakanlığı öğretmen yeterlilikleri kapsamında yer alan bilgi, beceri ve yeterlilikleri incelemek ve derinlemesine araştırmaktır.

**Araştırmanın Yöntemi:** Yin (1984) tarafından durum çalışması “Güncel bir olguyu kendi yaşam çerçevesi (içeriği) içinde çalışan, bulunduğu içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan, görgül bir araştırma yöntemi” olarak tanımlanmaktadır. Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan “durum araştırması” kullanılmıştır. Durum çalışmasında amaç belirli bir duruma ilişkin sonuçlar ortaya koymaktır. Araştırmada birden fazla katılımcı yer aldığından “çoklu durum çalışması” gerçekleştirilmiştir. Görüşme formlarından elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

**Araştırmanın İç geçerliliği ve Güvenirliği:** Çalışmaya başlamadan önce Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinden gerekli izinler alınarak projede bahsedilen 28 hareketliliğe katılan 20 katılımcının hepsine ulaşılmıştır. Katılımcıların da ses kaydı için izni alınarak görüşmelere başlanmıştır. Araştırmanın iç geçerliliğinin ve güvenirliliğinin arttırılabilmesi için “üye denetimi” yöntemi uygulanmıştır. Üye denetimi, hakkında araştırma yapılan ve verileri sağlayan kişilerce gerçekleştirilen denetimdir. Bir görüşmenin yazılı hali, kaydın doğru olduğunu denetlemesi için, raporlaştırmaya geçmeden önce görüşmeciye sunulur. Ses kayıtları yazıya döküldükten sonra katılımcıların kontrolü sağlanmıştır. Görüşmecilerin onayı alındıktan

sonra veriler araştırmada kullanılmıştır. Ayrıca, araştırma bulgularının iç-güvenirliğini ve geçerliğini artırmak amacıyla görüşmecilerin görüşlerinden yoğun biçimde alıntılar yapılmıştır.

**Veri toplama Aracı:** Milli Eğitim Bakanlığının komisyonca belirlediği öğretmen yeterlilikleri ana başlıkları "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" na yön vermiştir.

**Sonuç ve Tartışma:** Analiz sonucunda öğretmen görüşlerine göre Erasmus projeleri kapsamında yurt dışına gitmenin ve bu kurslara katılmanın öğretmen yeterliliklerine ilişkin üç tema ortaya çıkmıştır. Bu temalar Milli Eğitim bakanlığı tarafından belirlenen üç ana başlıkla birebir örtüşmektedir. Bu başlıklar "eğitim ve öğretim yeterliliğini arttırma", "genel kültür bilgi ve becerilerini geliştirme" ve "özel alan bilgi ve becerilerini geliştirme".

Alt başlıklarda ise "eğitim ve öğretimde farklı yöntem ve metodları karşılaştırarak uyarlayabilme" "Avrupa'da eğitim ve eğitime bakış açısı" "deneyerek, yaparak yaşayarak öğrenme" "Farklı kültürden insanlarla iletişim kurabilme" "branşlar bazında farklı yöntem ve metotlar öğrenme/ ders planı uygulama" "Avrupa kültürünü koruma şekli ve bunun her açıdan değerlendirilmesi" "Dil becerisinin geliştirilmesi" "sosyal becerilerin geliştirilmesi" "Farklı meslek gruplarının ülkelerdeki davranış şekilleri" "Avrupa ülkelerinde bir kurs ve okul yönetimi" "yönetimsel faaliyetlerde devlet veya belediye desteğinin niteliği ve niceliği" "Uluslar arasılaşma ve global dünya" şeklinde maddeler ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın sonucunda Avrupa Birliği kapsamında hibe alınan Okul Eğitimi hareketliliği projelerinin Milli Eğitim Bakanlığının belirtmiş olduğu öğretmen yeterliliklerini desteklediği; öğretmenlerin eğitsel, sosyal ve kültürel anlamda kendilerini çok yönlü geliştirdikleri bulgusuna ulaşılmıştır.

## Faculty Perceptions Of Global Social Responsibility Training In A Faculty Of Education

*Fatma Başarır*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

Abstract No: 1828 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

In recent years, many developments occurring at an unprecedented pace in the fields of science, technology, education, industry and communication have brought about a great deal of problems and conflicts on some issues such as socio-economic, intercultural communication, human rights, health and environment. With the acceleration of the globalization process, international interaction has increased and these problems and conflicts taking place elsewhere in the world have been affecting the world as a whole. In this context, it is important to educate individuals who are sensitive to and responsible for the problems at both social and global levels. Educational institutions are thought to have the leadership position for gaining individuals awareness of responsibility and they are expected to fulfil these tasks through their curricula and teachers. However, teachers who will train new generations with global social responsibility awareness need to be educated first in a way to have this responsibility.

Although there are some studies dealing with the issue of global social responsibility in Turkey, it has been noticed that these studies are quite few and no studies in which this issue is examined in the context of teacher training and in line with the opinions of academicians working at faculty of education have been found. This study is expected to contribute to the elimination of this gap and its findings are thought to make a contribution to the curriculum development studies in this field.

### Purpose

The purpose of this study is to examine the perceptions of the academicians working at a faculty of education about global social responsibility education. In accordance with this purpose, the answers of the following questions were sought:

1. What does the concept of global social responsibility mean according to the faculty members' perceptions?
2. What are the roles and responsibilities of the faculty members in educating pre-service teachers with global social responsibility as perceived by them?
3. What are the faculty members' teaching practices for pre-service teachers to create awareness of and attitude towards global social responsibility?
4. What are the problems the faculty members encounter in practicing global social responsibility training?
5. How do the faculty members evaluate the current faculty of education curricula in terms of training pre-service teachers with global social responsibility?
6. How should be the ideal teacher training curriculum for training pre-service teachers with global social responsibility as perceived by the faculty members?

### Method

This study has been carried out using phenomenological design, which is one of the qualitative research methods and content analysis has been used to analyse the data. Participants of the research consists of 16 faculty members who work at an education faculty of a university in Central Anatolia Region in 2017-2018 academic year. The maximum variation sampling method, which is one of the purposeful sampling methods was used in the research. In the research, particular attention has been paid to the

fact that the participants differ in the departments they work in. Semi-structured interview method was used in the study. The semi-structured form used in the interviews was developed by the researcher, making use of the opinions of two lecturers who are experts in qualitative research. There are six open ended questions in this interview form which has 12 questions in total. The purpose of research was explained to the faculty members while the interview form was being applied and interviews were recorded with a recorder. Each interview lasted approximately 25 - 35 minutes.

The data collection process of the study was completed but the data analysis process is still continuing. The answers given by the participants will be examined and coded one by one and these codes will be brought together to create themes and the findings will be presented in tables and graphs based on frequency.

In order to increase the validity and reliability of the study, the collected data will be reported in detail, how the results have been achieved will be explained and direct citations will be included to reflect the views of the participants. In addition, the researcher will present the codes to two different experts and will determine the coherence coding on the codes and themes by applying the formula of Miles and Huberman (1996). Findings will be discussed in the light of other studies in the literature, and proposals will be made for implementation and future studies.

## Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Küresel Sosyal Sorumluluk Eğitimine İlişkin Algıları

*Fatma Başarır*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Bildiri No: 1828 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Son yıllarda bilim, teknoloji, eğitim, sanayi, haberleşme gibi pek çok alanda meydana gelen hızlı ve baş döndürücü gelişmeler, sosyo-ekonomik, kültürler arası iletişim, insan hakları, sağlık, çevre gibi konularda pek çok sorun ve çatışmayı da beraberinde getirmiştir. Küreselleşme sürecinin hızlanması ile birlikte uluslararası etkileşim artmış ve dünyanın herhangi bir yerinde gerçekleşen bu sorun ve çatışmalar dünya genelini etkiler hale gelmiştir. Bu bağlamda hem toplumsal hem de küresel düzeyde yaşanan sorunlara karşı duyarlı ve sorumluluk sahibi bireylerin yetiştirilmesinin önemi ortaya çıkmaktadır. Bireylere bu sorumluluk bilincini kazandırma konusunda eğitim kurumlarımızın liderlik pozisyonuna sahip oldukları ve bu görevlerini de programları ve öğretmenleri vasıtasıyla yerine getirecekleri düşünülmektedir. Bununla birlikte, yeni nesilleri küresel sosyal sorumluluk bilinci yüksek bir şekilde yetiştirecek öğretmenlerin öncelikle kendilerinin bu sorumluluğu taşıyacak şekilde yetiştirilmeleri gerekmektedir.

Türkiye’de küresel sosyal sorumluluk konusunun ele alındığı çalışmalar bulunmakla birlikte bu çalışmaların oldukça az olduğu görülmüş, konunun öğretmen yetiştirme bağlamında ve Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda incelendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın alan yazındaki bu boşluğun giderilmesine ve bulgularının bu konudaki program geliştirme çalışmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı, eğitim fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının küresel sosyal sorumluluk eğitimine ilişkin algılarını incelemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretim elemanlarının algılarına göre küresel sosyal sorumluluk kavramı ne anlama gelmektedir?
2. Öğretim elemanlarının algılarına göre küresel sosyal sorumluluk sahibi öğretmen adayları yetiştirilmesinde eğitim fakültesi öğretim elemanlarının rol ve sorumlulukları nelerdir?
3. Öğretim elemanlarının öğretmen adaylarında küresel sosyal sorumluluğa yönelik farkındalık ve tutum geliştirilmesi için sınıfta yaptıkları öğretim uygulamaları nelerdir?
4. Öğretim elemanlarının küresel sosyal sorumluluk eğitimini uygulamada karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
5. Öğretim elemanları mevcut eğitim fakültesi programlarını küresel sosyal sorumluluk sahibi öğretmenler adayları yetiştirmesi açısından nasıl değerlendirmektedirler?
6. Öğretim elemanları tarafından algılandığı şekliyle küresel sosyal sorumluluk sahibi öğretmen adayları yetiştirilmesi için ideal bir öğretmen yetiştirme programı nasıl olmalıdır?

## Yöntem

Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılarak gerçekleştirilen bu çalışmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 2017–2018 akademik yılında İç Anadolu Bölgesi'ndeki bir üniversitenin Eğitim Fakültesinde görev yapan 16 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada katılımcıların özellikle görev yaptıkları bölümlerin farklı olmasına dikkat edilmiştir. Çalışmada yarı-yapılandırılmış (semi-structured) görüşme yöntemi kullanılmıştır. Görüşmelerde kullanılan yarı-yapılandırılmış form araştırmacı tarafından geliştirilmiş olup nitel araştırma konusunda uzman iki öğretim elemanının görüşlerinden yararlanılarak hazırlanmıştır. Toplam 12 sorunun yer aldığı bu görüşme formunda, altı adet açık uçlu soru bulunmaktadır. Görüşme formu uygulanırken öğretim elemanlarına araştırmanın amacı açıklanmış ve görüşmeler kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Her bir görüşme ortalama 25 - 35 dakika sürmüştür.

Çalışmanın veri toplama süreci tamamlanmış olup, veri analiz süreci devam etmektedir. Katılımcılar tarafından verilen cevaplar, tek tek incelenerek kodlanacak ve bu kodlar birbirleriyle ilişkilendirilip bir araya getirilerek temalar oluşturulacak, ulaşılan bulgular frekansa dayalı bir biçimde yorumlanacak, tablo ve grafiklerle sunulacaktır.

Çalışmanın geçerlik ve güvenilirliğini arttırmak için toplanan veriler ayrıntılı olarak rapor edilecek, araştırmacının sonuçlara nasıl ulaştığı açıklanacak, görüşme yapılan kişilerin bakış açılarını yansıtabilmek için doğrudan alıntılara yer verilecektir. Bunun yanı sıra, araştırmacı, iki farklı uzmana kodları sunacak ve kodlar ve temalar üzerinde görüş birliğini ve görüş ayrılığını Miles ve Huberman'ın (1996) formülünü uygulayarak belirleyecektir. Ulaşılan bulgular alan yazındaki diğer çalışmalar doğrultusunda tartışılacak, uygulamaya ve ileride yapılacak çalışmalara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

## Teacher Needs In 4.0 Digital Age

Yeliz Yazıcı<sup>1</sup>, Naile Erdoğan<sup>2</sup>, Alev Erenler<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Sinop Üniversitesi

<sup>2</sup>Sinop University

<sup>3</sup>Sinop Üniversitesi

**Abstract No: 294 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** The education system is a multiple faced system because of its participants. These participants are not just humans but also social, political and economic elements. These elements affect the system and being affected by the system itself. They also shape the education system and the preferences of the participants of the system. The source of the knowledge has shifted from the teachers, books and libraries to the web sources, smart devices and interactive platforms. The technological developments in the last decade show that new qualifications are required and most of them related with technology and digital developments. The policy makers need to adapt the system in the harmony with technological developments. It is because these developments are parts of the life and the qualifications of the graduates need to cover the expectations. The teachers need to use the smart boards; they are also able to manage the classroom environment while using technological devices and these are not just smart boards. The students are expected to being creative while comprehending the technological process happening in the classroom environment. The major bridge between all these elements is the teachers in this process. They are the ones who live this experience and after that the also apply this applications. Teachers are to know and able to follow the recent developments in the education, technology and society as well as they are able to adopt these into the education process. In this study, the requirements of the digital age for the teachers are tried to be defined. Teachers are the main element of the study but ideas of the other elements such as students and policy makers are also taken into account.

**Method:** The related data will be collected with semi-structured interviews. It is aimed to define the needs of the system, the students and the teachers that is why the policy makers, teachers and students will be the sample group and the group will be chosen in terms of being volunteer and accessibility. By using the interviews, the current application in adapting technology into the education system is discussed in short at first. Secondly, the results of these applications are evaluated from the perspectives of policy makers, teachers and students. After that the limitations of the current applications are defined and in the light of these data the new ways of technological applications in the education system will be discussed with all partners of the education system.

**Findings:** Most of the novice teachers are aware of the needs of the students and feel that they can satisfy the expectations of the students and the system but the problem in here is that; the system provides a very narrow area for using their creative and productive plan throughout the education process because they need to follow a strict plan to have success in the national exams. Most of the students think the process is evaluated as a race by the teachers and their families to get them high points in the exams. The system criticizes itself by mentioning there are always something to be done to get better and they do their best to catch the best level among the world education systems.

**Results:** The data collection is still going but at the end of the study, the limitations of the current system will be defined and it is thought that this study will provide fruitful information in defining new ways for the elements in the process according to their needs. It can be in-service trainings for teachers, lesson regulations for students and lessons to prepare students for digital world after school.



## A New Approach To Teacher Education Process: Deliberative Pedagogy

Meltem Yalın Uçar<sup>1</sup>, Lütüfî Saraç<sup>1</sup>, Muhammed Eken<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniv.

**Abstract No: 1830 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

As a result of globalization; The framework, the importance, and the educational demands and processes at all levels of the content are changing, which is an important variable that needs to be reconsidered at the universal level. A universal approach requires tolerance to multiculturalism, multilingualism, different views, understandings and approaches. Gaining the promised tolerance or unconditional acceptance behavior can only be achieved by using universal approaches such as "deliberative pedagogy" teaching approach based on group interaction in learning environments. In a democratic environment, the process in which discussions and individual elections are held takes place within the group context. As a result of the deliberative approach based on group effectiveness, four important components are achieved: 1. The process of academic learning, terms, content, theories and practices are taught. 2. The development of social skills is provided, in which students learn to develop their skills such as interpersonal communication, careful listening, and empathy. 3. In this process of moral / learning, students learn to think about themselves and others' thoughts depending on their way of thinking. 4. There is learning about the structure of society. This concept recognizes the democratic processes of society, such as the diversity that makes up society, the causes of problems, and the identification of individual and societal needs. There are a few basic criteria that are necessary for effective use of this approach. In order to improve the interpersonal communication skills that students will use outside the classroom, it is necessary to create an environment in which students can express their ideas freely throughout the process. In order to improve the interpersonal communication skills that students will use outside the classroom, it is necessary to create an environment in which students can express their ideas freely throughout the process. Nevertheless, they must maintain the environment they create within the classroom, outside the school, so that the desired democratic attitudes and values will be sustained both in themselves and in society. It should then be explained to the students that the deliberative approach is more important than sharing their views with one another and discussing these opinions rather than reaching a common point or expressing just what they know to determine their differences. Students need to be prepared for the cognitive topic so that they can continue the deliberative approach. In addition, when expressing the opposing views of students, it is necessary to adhere to issues such as politeness, tolerance and willingness. In addition, when expressing the opposing views of students, it is necessary to adhere to issues such as politeness, tolerance and willingness. Finally, at first, students should speak in a safer environment, but this should be reduced gradually later. For example, students should be able to explain their ideas even in environments where they are not friendly.

Deliberation as a teaching strategy has increased due to the variety of its pedagogical benefits. Deliberation improves critical thinking by providing a constant consideration and synthesis of other viewpoints. The emphasis on conversation in deliberation improves students' critical listening skills, reflective capacity, and ability to incorporate other viewpoints into their own opinions. Synthesizing multiple opinions often offers a heuristic spark for students' innovation energies. Deliberation depends upon the consistent participation of students in classroom discussions because of that promotes active learning, Enhances communication and listening skills, facilitates social interaction, invents new modes of thinking, strengthens democratic decision-making procedures.

In this study, at the end of the educational process based on deliberative pedagogy, it will be tried to determine how much the teacher candidates have achieved the components (four) of the teaching approach mentioned above.

The sample of study composed of Adnan Menderes University, the Department of Basic Education, the Department of Classroom Education constitute fourth grade students. In the research conducted with the participation of 30 teacher candidates, one eye experimental pattern will be used. Qualitative and quantitative data will be obtained from the experimental group to be applied pre-test and post-test. Quantitative measurement tools will be used to determine the level of academic learning of teacher candidates. The quantitative data obtained from the research process will be analyzed by the SPSS package program. Qualitative data will be analyzed by descriptive analysis method. As a result of this mixed-design study, a significant change in the cognitive and affective behavior of prospective teachers will be observed.

## Öğretmen Eğitimi Sürecinde Yeni Yaklaşım: Müzakereci Pedagoji

*Meltem Yalın Uçar<sup>1</sup>, Lütfi Saraç<sup>1</sup>, Muhammed Eken<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Adnan Menderes Üniv.

**Bildiri No: 1830 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Globalleşmenin etkisi sonucunda; çerçevesi, önemi ve içeriği gittikçe değişen her düzeydeki eğitim talepleri ve süreci, evrensel düzlemde yeniden ele alınması gereken önemli bir değişkendir. Evrensel bir yaklaşım, çok kültürlülüğe, çok dilliliğe, farklı görüş, anlayış ve yaklaşımlara toleranslı olmayı gerektirmektedir. Sözü edilen hoşgörü ya da koşulsuz kabul davranışlarının kazandırılması ise ancak grup etkileşimine dayalı “müzakereci pedagoji” öğretim yaklaşımı gibi evrensel yaklaşımların öğrenme ortamlarında kullanılması ile gerçekleştirilebilmektedir. Demokratik bir ortamda, tartışmalar ve bireysel seçimlerin söz konusu olduğu süreç, grup konteksti içerisinde gerçekleşmektedir (Dewey,1957; Noddings, 1999). Grup etkinliğine dayalı olarak gerçekleştirilen müzakereci yaklaşımın sonucunda dört önemli bileşen elde edilmektedir (Ehrlich,1999): 1. Akademik öğrenmenin gerçekleştiği süreç olan, terimlerin, içeriğin, teori ve uygulamaların öğrenilmesi sağlanmaktadır. 2. Sosyal becerilerin geliştirilmesi sağlanır ki bu süreçte, öğrenciler kişilerarası iletişim, dikkatli dinleme, empati kurma gibi yeteneklerini geliştirmeyi öğrenmektedirler. 3. Ahlaki/manevi öğrenme gerçekleştiği bu süreçte, öğrenciler kendi düşünme biçimlerine bağlı olarak kendisi ve diğerlerinin düşünceleri üzerine düşünmeyi öğrenmektedir. 4. Toplumun yapısına dair bir öğrenme gerçekleşmektedir. Bu konsept, toplumsal yapıyı oluşturan çeşitliliği, problemlerin nedenlerini, bireysel ve toplumsal ihtiyaçların tespit edilmesi gibi toplumun demokratik süreçlerini anlamayı sağlamaktadır. Bu yaklaşımın etkili bir şekilde kullanılabilmesi için gerekli olan birkaç temel kriter bulunmaktadır. Öğrencilerin sınıf dışında da kullanacakları kişiler arası iletişim becerilerini geliştirmek için öncelikle süreç boyunca öğrencilerin fikirlerini özgür bir şekilde ifade edebilecekleri bir ortam oluşturulması gerekmektedir. Bununla birlikte bireyler sınıf içinde oluşturdukları ortamı, okul dışında da sürdürmelidirler böylelikle istenilen demokratik tutum ve değerleri hem kendileri sürdürecektir hem de toplumda yayılmasını sağlayacaklardır. Daha sonra öğrencilere müzakereci yaklaşımda birbirleriyle görüşlerini paylaşmalarını ve bu görüşleri üzerinde tartışarak ortak bir noktaya varma veya farklılıkları belirlenmenin sadece bildiklerini ifade etmekten daha önemli olduğu anlatılmalıdır. Öğrencilerin müzakereci yaklaşımı sürdürebilmeleri için bilişsel olarak belirlenen konuya hazır olmaları gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin karşıt görüşlerini ifade ederken nezaket, tolerans ve isteklilik gibi konulara bağlı kalmaları gerekmektedir. Son olarak ilk başlarda öğrencilerin daha güvenli ortamlarda konuşmaları gerekse de bu daha sonradan kademeli bir şekilde azaltılmalıdır. Örneğin, öğrencilerin dostça

karşılanmadığı ortamlarda bile fikirlerini açıklamaları sağlanmalıdır. Böylece gerçek yaşamın odağında yürütülen müzakereci yaklaşımın, pedagojik öğretim sürecini bütünleyen önemli bir öğrenme yaşantısı olduğu anlaşılmaktadır.

Yine bir öğretim yaklaşımı olarak müzakereci yaklaşımının, öğrencilere sağladığı çeşitli pedagojik yararları vardır. Müzakere, öğrencilerin bakış açılarını sürekli düşünmelerini ve düşünce ya da ürünlerinin sentezinin sağlanmasıyla eleştirel düşünceleri geliştirilmektedir. Müzakere sürecinde konuşma konusundaki vurgu, öğrencilerin eleştirel dinleme becerilerini, yansıtıcı kapasitelerini ve diğer bakış açılarını kendi fikirlerine dahil etme becerisini geliştirir. Çoklu fikirlerin sentezlenmesi sonucunda, genellikle öğrencilerin inovasyon enerjileri için sezgisel bir kıvılcım da sunmaktadır. Kısaca müzakere, öğrencilerin sınıf içi tartışmalara sürekli katılımına bağlıdır ve bu süreç sonunda ise öğrenci kazanımları şu şekilde listelenebilmektedir: Aktif öğrenme yaşantısı artmaktadır, dinleme becerileri ve etkili iletişim davranışları gelişmektedir, öğrencilerin sosyal etkileşimlerine zemin oluşturarak iletişimi kolaylaştırmaktadır, yeni düşünme biçimlerine teşvik etmektedir, demokratik karar alma prosedürlerini güçlendirmektedir.

Bu çalışmada, müzakereci pedagojiye dayalı olarak gerçekleştirilen eğitim sürecinin sonunda, öğretmen adaylarının, yukarıda sözü edilen öğretim yaklaşımının bileşenlerine (dört adet) ne kadar ulaşıldığı tespit edilmeye çalışılacaktır.

Çalışmanın çalışma grubunu, Adnan Menderes Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. 30 öğretmen adayının katılımı ile gerçekleştirilen araştırmada, tek gözlü deneysel desen kullanılacaktır. Ön test ve son testin uygulanacağı deneysel gruptan nitel ve nicel veriler elde edilecektir. Öğretmen adaylarının akademik öğrenme düzeylerini tespit etmek için nicel ölçme araçları kullanılacaktır. Sosyal becerilerin gelişip gelişmediğini anlayabilmek için, tolerans ölçeği, iletişim becerileri ölçeği, öz-güven ölçeği kullanılarak nicel veriler, günlük/anı defterleri ve odak grup görüşmeleri yoluyla da nitel veriler elde edilecektir. Bireysel ve toplumsal ahlak'a ilişkin oluşturulan farkındalığın ölçümü için yarı yapılandırılmış nicel ölçme aracı kullanılacaktır. Toplumsal sürece ilişkin oluşturulan farkındalığın düzeyini tespit etmek amacı ile de, toplumsal sorun envanteri ve toplumsal sorunların nedenleri ve çözümüne yönelik olarak yapılan odak grup görüşmeleri yolu ile elde edilen veriler kullanılacaktır.

Araştırma sürecinden elde edilen nicel veriler SPSS paket programı ile analiz edilecektir. Nitel veriler ise betimsel analiz yöntemi ile çözümlenecektir. Karma desende tasarlanan bu çalışmanın sonucunda, öğretmen adaylarının bilişsel ve duyuşsal davranışlarında önemli bir değişim gözlemlenecektir.

## Investigating The Effect Of Academic Achievement On Attitudes Toward Teaching Profession

*Nazire Burcin Hamutoğlu<sup>1</sup>, Gözde Sezen Gültekin<sup>1</sup>, Şule Yılmaz zden<sup>1</sup>, Merve SavaŐcı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Sakarya University*

Abstract No: 1066 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### AIMS OF THE STUDY

This study primarily aims to explore the effects of pre-service teachers' academic achievement on their attitudes toward teaching profession. Within the scope of the sub-problems of the study, the levels of professional attitudes were also been investigated by taking different variables (e.g. gender, having a family member who is a teacher, educational background of parents, the rank of teaching profession in the imagination, the rank of teaching profession departments among their university preferences, the state of recommending the teaching profession to others, the state of willingness to be a teacher) into consideration. In this context, on the one hand, this study reveals how attitudes toward the teaching profession vary in accordance with certain variables, and on the other hand, it ventilates how academic achievement affects the attitudes by determining the relationship between academic achievement and professional attitude.

### METHOD

For the purposes of the study, a total of 388 pre-service teachers were selected via convenience sampling from the population of Sakarya University Faculty of Education with a total 1623 students. In the study designed with quantitative method, the data were obtained by the "Scale for Students' Attitude towards Teaching Profession" which was developed by Semerci (1999). The scale had a total of 30 items in one sub-dimension. The data were analyzed via SPSS program, and the findings obtained as a result of this analysis were presented below.

### FINDINGS

Within the scope of the sub-problems of the study, the question whether pre-service teachers' professional attitudes toward teaching show a statistically significant difference with respect to different variables such as gender, having a family member who is a teacher, educational background of parents, the rank of teaching profession in the imagination, the rank of teaching profession departments among their university preferences, the state of recommending the teaching profession to others, the state of willingness to be a teacher was investigated. As the findings demonstrated, there were significant differences in the level of pre-service teachers' professional attitudes toward teaching in terms of the variables such as gender, the current willingness to become a teacher, and recommending the teaching profession to others, all of which made a meaningful difference. When the potential reasons behind these differences were investigated, it was found that female pre-service teachers had higher levels of professional attitudes towards teaching than males, that professional attitudes of the pre-service teachers who had stated they would like to be teachers even if different opportunities were offered to them are higher than those who do not want to be teachers, and that the prospective teacher candidates who recommended the teaching profession to others were hold more positive attitudes than those who did not. When their attitudes were further examined in terms of having a family member who was a teacher and the educational background of parents, these variables did not make a meaningful difference. Furthermore, considering the imagination of the teaching profession and university preference order,

there is a meaningful differences in terms of professional attitudes. The potential reason can be seen between the pre-service teachers whose preferences are in prior for imagination of the teaching profession than preferred who third, fifth, and over fifth. Similarly, the professional attitudes of pre-service teachers are higher for prior university preferences order than who preferred fifth and over. On the other hand, the analyses were made for the relationship between the variable of general academic grade point achievement and attitudes toward teaching profession, and the predictive level of this variable on the professional attitudes. In light of correlation analyses, a significant positive correlation between academic achievement and professional attitudes toward the teaching profession was revealed. The results of the regression analysis, conducted by the enter method to explore the effect of academic achievement on professional attitudes toward teaching, also demonstrated that the model was meaningful, yet academic achievement had a low effect on attitude.

## RESULTS

The results overall illustrate the following: 1) female pre-service teachers had more positive attitudes than the males, 2) the ones who still would like to be a teacher hold more positive attitudes than those who did not want to be a teacher, 3) the ones who recommended the teaching profession to others had more positive attitudes when compared to those who did not make such recommendations, 4) the ones whose preferences are in prior for imagination of the teaching profession and university preference order had more positive attitudes than in lower order. On the other hand, the variables of having a family member who was a teacher and the educational background of parents did not have a considerable effect on pre-service teachers' attitudes toward the teaching profession. Finally, a positive relationship was found between academic achievement and professional attitudes toward the teaching profession. Even though it was found that academic achievement affected professional attitudes, the effect size was rather low.

## Analysis Of Teachers' In-Class Teaching Applications

Ayşegül Aslan<sup>1</sup>, Ayşegül Sağlam Arslan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1324 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The effects of the teachers' success on education system as one of the most basic elements have been the subject of many researches. Supporting the continuous development of teachers will help to protect the dynamic structure of the education system by influencing their personal and professional satisfactions positively. For this reason, current teacher education activities in our country are carried out continuously and regularly but it is inadequate to reach the specified targets. This leads to different strategies and methods in teacher education. The purpose of this study was to determine the effects of mentoring practices in teacher education on teachers' in-class activities.

### Method

This work, which focuses on the integration of mentoring practices into teacher education and the implications it has emerged, is based on the didactic engineering methodology. The basic approach in this method is to carry out the teaching process step by step based on scientific knowledge and to make necessary arrangements according to the process evaluations. In this approach, any teaching material is based on research and research is based on experience. In other words, didactical engineering is a research approach based on restructuring the designed learning environment from the teaching practices and overcoming the deficiencies. When the classroom practices were examined comparatively before and after the mentor practices of the teachers for eight weeks, the "Holistic Multiple Design" where more than one situation was treated as a holistic approach was selected and then compared with each other. Within the scope of the study carried out with the four chemistry teachers working in the province of Trabzon in the 2015-2016 education period, the reflection on the applied mentoring studies to the classroom practices. Data collected using the five-level course observation scale developed in the study were analysed with the Nvivo9 package programme. Before and after the practice, each teacher's application score (TAS) was calculated and the Friedman and Wilcoxon Marked Rank Test was used to determine if there was a significant difference. Kruskal Wallis and Mann Whitney\_U Tests were used for non-parametric tests to determine whether there were any significant differences in the application of classroom activities before and after mentoring between participating teachers.

### Results

As a result of the analyzes made to determine the differentiation among the teachers participating in the study; it has been determined that participant teachers' perform similar in-class practices in another expression in which there is no significant difference between the teachers in terms of the practices that are carried out within the scope of the different stages of the lesson (introduction to the course, processing of the lesson, finalization of the lesson). On the other hand, it was found that there was a significant difference in favor of post-mentoring in the classroom management and student-centered course applications when each teacher's (except KÖ2) special case mentoring before and after application scores were compared in terms of classroom activities.

## Conclusion

As a result of the research, it was observed that there was no significant difference between pre-practice and post-practice teachers' application scores (TAS) according to the themes. This indicates that the scores of the teachers in the sample group are not very different from each other before the mentoring practices, however, the change in the scores after the mentoring practices is at a close level. On the other hand, evaluation from the results obtained from each teachers' self-assessment, it was determined that there were significant differences in terms of student-centered approaches and classroom management themes. Especially differences in these themes have shown that student-centered approaches are used and mentoring practices in classroom management are noticeably contributing. It is considered that mentoring practices focus on student-centered teaching-learning methods and effect on the implications of these practices for supporting effective classroom management. It is considered that the emphasis on student-centered teaching-learning methods in the mentoring practices and these practices supporting effective classroom management in holistic perspective have an impact on the results.

## Öğretmenlerin Sınıf İçi Öğretim Uygulamalarının Analizi

Ayşegül Aslan<sup>1</sup>, Ayşegül Sağlam Arslan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1324 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Eğitim sisteminin en temel unsurlarından olan öğretmenlerin, bu sistemin başarısı üzerindeki etkileri birçok araştırmaya konu olmuştur. Öğretmenlerin sürekli gelişimlerinin desteklenmesi, onların kişisel ve profesyonel doyumlarını olumlu yönde etkileyerek eğitim sisteminin dinamik yapısının korunmasına yardımcı olacaktır. Bu nedenle ülkemizde mevcut öğretmen eğitimi çalışmaları sürekli ve düzenli olarak gerçekleştirilmekte ancak belirlenen hedeflere ulaşmakta yetersiz kalmaktadır. Bu durum ise, öğretmen eğitiminde farklı strateji ve yöntem arayışlarına neden olmaktadır. Bu çalışmanın amacı, öğretmen eğitiminde mentörlük uygulamalarının öğretmenlerin sınıf içi faaliyetleri üzerindeki etkilerini belirlemek olarak belirlenmiştir.

## Yöntem

Mentörlük uygulamalarının öğretmen eğitimine entegrasyonuna ve bunun ortaya çıkardığı etkilere odaklanan bu çalışma didaktiksel mühendislik yöntemine dayalı olarak yürütülmüştür. Bu yöntemdeki temel yaklaşım öğretim sürecini, bilimsel bilgilere dayalı olarak adım adım düzenleyerek yürütmek ve süreç değerlendirmelerine göre gerekli düzenlemeleri yapmaktır. Bu yaklaşımda, herhangi bir öğretim materyali araştırmalara ve araştırmalar da deneyimlere dayanmaktadır. Diğer bir ifadeyle didaktiksel mühendislik, tasarlanan öğrenme ortamının öğretim pratiklerinden yola çıkılarak yeniden yapılandırılmasına ve eksikliklerin giderilmesine dayanan bir araştırma yaklaşımıdır. Çalışmada, öğretmenlerin sekiz hafta süresince gerçekleştirilen mentörlük uygulamaları öncesi ve sonrası sınıf içi uygulamaları karşılaştırmalı olarak incelendiğinden birden fazla durumun kendi içinde bütüncül olarak ele alındığı ve sonra birbirleriyle karşılaştırıldığı "Bütüncül Çoklu Durum Deseni" ne yer verilmiştir. 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde Trabzon ilinde görev yapmakta olan dört kimya öğretmeni ile gerçekleştirilen çalışma kapsamında, uygulanan mentörlük çalışmalarının öğretmenlerin sınıf içi pratiklerine yansımaları ders gözlemleri yapılarak kayıt altına alınmış ve analiz edilmiştir. Çalışma kapsamında geliştirilen beş

seviyeli ders gözlem ölçeği kullanılarak toplanan veriler, Nvivo9 paket programı ile analiz edilmiştir. Uygulama öncesi ve sonrasında her bir öğretmenin belirlenen sınıf içi öğretim pratiklerini uygulama puanları hesaplanmış ve anlamlı bir farkın olup olmadığı Friedman ve Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılarak belirlenmiştir. Katılımcı öğretmenler arasında mentörlük uygulamaları öncesi ve sonrası sınıf içi pratiklerin uygulanması açısından anlamlı bir farklılaşmanın olup olmadığını belirlemek için ise parametrik olmayan testlerden Kruskal Wallis ve Mann Whitney\_U Testleri kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Çalışmaya katılan öğretmenler arasındaki farklılaşmayı belirlemeye yönelik yapılan analizler sonucunda; dersin farklı aşamaları (derse giriş, dersin işlenişi, dersin sonuçlandırılması) kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar açısından öğretmenler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı diğer bir ifadeye katılımcı öğretmenlerin benzer ders içi pratikler gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. Öte yandan, her bir öğretmenin (KÖ2 hariç) özel durum olarak ele alındığı mentörlük öncesi ve sonrası uygulama puanları ders içi faaliyetler açısından karşılaştırıldığında sınıf yönetimi ve öğrenci merkezli ders uygulamaları konularında mentörlük sonrası lehine anlamlı farklılıkların olduğu tespit edilmiştir.

### **Sonuç**

Araştırma sonucunda, öğretmenler arasında mentörlük uygulaması öncesi ve sonrası sınıf içi pratiklerin gelişimi açısından anlamlı bir farklılık olmadığı gözlenmiştir. Bu durum, örneklem grubunda yer alan öğretmenlerin mentörlük uygulamaları öncesindeki puanlarının birbirinden çok farklı olmadığını, mentörlük sonrası puanlarındaki değişimin ise yakın düzeyde olduğunu göstermektedir. Diğer taraftan, her bir öğretmenin kendi içerisinde yapılan değerlendirmesinden elde edilen sonuçlara bakıldığında mentörlük uygulamalarının öğrenci merkezli yaklaşımlar ve sınıf yönetimi temaları açısından anlamlı farklılıkların olduğu belirlenmiştir. Özellikle bu temalarda farklılıkların oluşması öğrenci merkezli yaklaşımların kullanılması ve sınıf yönetiminin daha etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi konularında mentörlük uygulamalarının fark edilir düzeyde katkı sağladığını göstermektedir. Mentörlük uygulamalarında öğrenci merkezli öğretme-öğrenme yöntemleri üzerinde durulmasının ve bütünüyle bu uygulamaların etkili sınıf yönetimini desteklemesinin sonuçlar üzerinde etkisinin olduğu düşünülmektedir.



## An Exploration On Mentoring Process In Elt Practicum: Perspectives Of Student Teachers, Cooperating Teachers, And Supervisors

Özge Aydın<sup>1</sup>, Ahmet Ok<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi

<sup>2</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Abstract No: 561 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Practice teaching (practicum) is of great importance for pre-service teacher education in terms of preparing student teachers for their future profession. During this period, student teachers (mentees), cooperating teachers (mentors), and supervisors are expected to collaborate intensely. Although cooperating teachers have a key position in this triad in that they serve like a bridge between theory and practice, they are not specifically trained for mentoring mostly, which might cause ineffective mentoring practices. For these reasons, the current study aimed to investigate cooperating teachers' fulfilment of mentoring roles-responsibilities, and problems encountered in practicum from the viewpoints of three actors; mentors, student teachers, and supervisors.

### Method

Employing mixed methods, the present study was designed as a descriptive survey which aimed at displaying three actors' perspectives regarding mentoring practices. For quantitative data collection, a six-point scale ranging from *1=Strongly Disagree* and *6=Strongly Agree* was developed by the researchers to address student teachers' perspectives on the fulfilment of mentoring roles and responsibilities. The scale proved its validity and reliability through expert opinions, pilot testing, and exploratory factor analysis, which revealed nine dimensions as mentoring roles. Including 60 statements to be rated and a demographic information part to be filled by the participants, the instrument was administered to 4th year student teachers studying at ELT departments of three leading state universities in Ankara. The participants ( $N=194$ ) were registered to Practice Teaching course in 2016 Spring semester at these departments.

To collect qualitative data, two individual semi-structured interview schedules, "Mentors' Interview Schedule" including nine open-ended questions and "Supervisors' Interview Schedule" consisting of ten open-ended questions were developed and used so as to discover underlying viewpoints and propose a more extensive image of mentoring practices. The researchers developed these interview schedules after a comprehensive literature review and expert opinions. Ten supervisors in charge of supervising Practice Teaching course in 2016 Spring semester at the above-mentioned universities voluntarily participated in these interviews along with ten of their mentors from different practice schools in Ankara.

### Findings

The quantitative data was analysed through descriptive statistics via Statistical Package for Social Sciences (21.0). In addition, after assuring intercoder reliability, codes and themes were derived from the interviews via a systematic coding content analysis procedure.

The findings indicated that student teachers *agreed* on the fulfilment of cooperating teachers' **friend-colleague** ( $M=4.79, SD=1.07$ ), **protector** ( $M=4.75, SD=.96$ ), **facilitator-supporter** ( $M=4.56, SD=1.04$ ), and **observer-feedback provider** ( $M=4.46, SD=1.29$ ) roles whereas they *partially agreed* on the fulfilment of cooperating teachers' **trainer-informant** ( $M=4.25, SD=1.21$ ), **role model** ( $M=4.15, SD=1.27$ ), **reflector** ( $M=3.96, SD=1.45$ ), **assessor-evaluator** ( $M=3.95, SD=1.51$ ), and **collaborator** ( $M=3.86, SD=1.36$ ) roles.

These findings were also combined with the interview data, and more detailed and in-depth results were obtained. To begin with, being a *friend-colleague*, mentors noticed they must respect student teachers as their future colleagues and accompany them at practice schools without letting them feel alone.

Concerning the *protector* role, it was seen that mentors tended to utilize student teachers as substitutes at practice schools. Supervisors also declared that mentors had left student teachers alone in classes, considered them as their assistants, and insulted them during practicum.

Regarding their *facilitator-supporter* role, some mentors provided fewer practice teaching opportunities for student teachers due to time constraints or erroneous approaches to mentoring; therefore, they did not allocate enough space for mentees' autonomy.

When mentors' *observer-feedback provider* role was examined, supervisors expected consistent, regular, and constructive feedback from mentors while mentors underlined insufficient time for feedback and their own weaknesses in spotting student teachers' shortcomings.

As for their *trainer-informant* role, mentors believed that they needed to train student teachers in terms of classroom and time management, use of voice and body language while teaching, lesson planning, and invigilation procedures. Supervisors also expected that cooperating teachers would inform student teachers about administrative duties at practice schools and guide them to form their own teacher identities.

Mentors also stated that they should be a *role model* for student teachers with their effective teaching practices, interactive and student-centred lessons, enthusiasm for professional development and profession. However, supervisors mainly complained about mentors' traditional methods and teaching in Turkish as obstacles against being a role model.

Related to being a *reflector*, only one mentor and two supervisors expressed the significance of reflection and reflective skills in mentoring. As for the *assessor-evaluator* role, mentors demanded more support and guidance whereas supervisors expressed that mentors had difficulties in understanding and completing evaluation forms fully, submitting them on time, and grading student teachers fairly.

Supervisors also mentioned mentors' resistance to cooperate, which prevented the fulfilment of mentors' *collaborator* role. The reasons behind were seen as workload, time restrictions, and student teachers considered as threats.

Besides the fulfilment of mentoring roles-responsibilities, the study also revealed problems encountered by these actors during practicum under five themes: *student teacher-related*, *supervisor-related*, *mentor-related*, *practice school-related*, and *practicum-related* problems. *Student teacher-related problems* included mentees' lack of motivation, utopian lesson plans, and stress due to KPSS while *supervisor-related problems* were mainly their unfamiliarity with mentors and practice schools, and

inadequate communication and collaboration. Furthermore, *mentor-related problems* were seen as their unwillingness to become mentors, inexperience and unawareness in mentoring. *Practice-school related problems* were defined as lack of technical or physical facilities and problematic student profiles of practice schools. Finally, *practicum-related problems* were found as insufficient time allocated for practicum, unequal opportunities provided for student teachers, and mismatches of mentors-mentees.

### Conclusion

Student teachers' assessments regarding the fulfilment of mentoring roles-responsibilities mostly focused around agree or partially agree sides, which could hint potential deficiencies on the side of mentors. On the other hand, mentors' and supervisors' perspectives also disclosed that practicum mentoring could not provide equal opportunities for all student teachers unlike the desired case. Therefore, to prevent randomized mentoring practices, more intense communication and collaboration are required in this triad, which should be supported through in-service trainings for mentors by teacher education institutions and policy makers.

## Technology Integration Of Preservice Teachers As Both Teacher And Student

*Hatice Çilsalar*  
*Bozok Üniversitesi*

**Abstract No: 1075 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The way of how people learn and are impacted in technology driven world which changes the ways we work, communicate and live. In response to current needs of the 21st century, learners and educators have confronted with technology in educational environment to learn, use, and produce. International Society for Technology in Education (ISTE) determined the standards for the stakeholders of education to transform teaching and learning (ISTE, 2016). Particularly, the transformation process proceeds with technology integration in teacher education programs. With this transformation, teacher candidates gained the opportunity to develop themselves as a teacher to integrate technology in their future classrooms in addition to empowerment as connected learners and digital citizens. This paper aimed to analyze preservice teachers' development in terms of ISTE Standards for both student and teacher in technology-integrated course named as 'Teaching Principles and Techniques' for third-year teacher candidates. The course, implemented in three sessions with the same instructor, was designed as technology- integrated course; in which Edmodo, a learning management system, was the course webpage, projects were needed to use technology to do, and bi-weekly reflections on their development were the assignments. All course requirements were planned to develop the teacher education program to meet ISTE Standards. A survey, as data collection tool, was prepared to measure their development by following both ISTE-S and ISTE-E. In total, 95 preservice teachers were participated in the study at the end of the semester to capture their pure development after the course over. There were 56 women (58,9%) and 39 men (41,4%) all of whom had the average age of 23. Details n demographics of the participants were represented in Table 1.

Table 1.

Demographics of the participants

	Min	Max	Mean	Sd
Age	20	36	23,03	3,164
GPA	1,80	3,70	2,80	0,41
Courses in the Semester	5	18	12,14	3,21
Total Education Courses	3	6	3,56	0,86
Pervious Education Courses	1	2	1,27	0,44

To analyze data, paired sample t-test, which compares the mean of two matched groups of people or cases, or compares two different mean of a single group (Ross & Wilson, 2017) was employed in IBM SPSS 23. Teacher candidates' perspectives on their technological development as student was categorized as empowered learner, digital citizen, knowledge constructor, innovative designer, computational thinker, creative communicator, and global collaborator. As educators, teacher candidates represented their perspectives on technology in terms of learner, leader, citizen, collaborator, designer, facilitator, and analyst. Means and standard deviations of these sub-dimensions of ISTE Standards for learners and educators are reported in Table 2.

Table 2.

## Mean and Standard Deviation of Sub-scales

	<i>Mean</i>	<i>Sd</i>
<i>Educators</i>		
Empowered Professional		
Learner	3,93	0,76
Leader	4,07	0,75
Citizen	4,07	0,78
Learning Catalyst		
Collaborator	4,02	0,78
Designer	4,06	0,82
Facilitator	3,86	0,76
Analyst	4,16	0,84
<i>Students</i>		
Empowered learner	4,10	0,70

Digital Citizen	4,03	0,79
Knowledge Constructor	4,06	0,84
Innovative Designer	3,89	0,81
Computational Thinker	3,81	0,86
Creative Communicator	3,94	0,87
Global Collaborator	4,01	0,94

The mean scores indicated that the participants highly scored themselves as analyst educators after the course when compared with other standards specified as ISTE-E. On the other hand, the participants relatively indicated their empowered learner characteristic when compared to others in ISTE-S. In order to understand significance of the mean differences between ISTE-E and ISTE-S scores of participants, paired sample t-test was conducted. It revealed no-significant difference between total scores of the standards for learners and educators ( $t = -0,94$ ,  $df = 93$ ,  $p < .34$ ). The non-significant difference indicated that technology integration into the course, which focuses on development of their pedagogical knowledge as teacher candidates, contributed them on both them as learner and their teacher knowledge. Although the aim of the course is to subsidize teacher pedagogy knowledge through technology, they had the opportunity to enhance technology integration knowledge in terms of ISTE standards for educators.

This paper has significance on to explain the teacher education programs on teacher candidates both as teacher and student. While educational institutions were looking for ration implications (Bucci, Cherup, Cunningham, & Petrosino, 2010), such implications' contribution on preservice teachers lead the way to develop teacher education programs.

#### References

Bucci, T. T., Cherup, S., Cunningham, A., & Petrosino, A. J. (2003). ISTE standards in teacher education: A collection of practical examples. *The Teacher Educator*, 39(2), 95-114.

ISTE (2016). ISTE STANDARDS Education technology standards to transform learning and teaching. Retrieved from: <https://www.iste.org/standards>

Ross, A., & Willson, V. L. (2017). Paired Samples T-Test. In *Basic and Advanced Statistical Tests* (pp. 17-19). SensePublishers, Rotterdam.

## "good Teachers" Metaphors Of Classroom Teacher Candidates

*Siddika Demirtaş*

*Hacettepe Üniversitesi*

**Abstract No: 1592 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In pre-service teacher education, it is important to develop knowledge and skills for the teaching profession as well as the affective characteristics of the teaching profession. According to the Basic Law of National Education, teaching profession is defined as "a specialization profession that takes the government's education and related administrative duties". The teacher is the person who assists and contributes to the democratic attitudes and practices that encourage, education, teaching and educate all the related sciences based on the findings of the philosophers, which enable the exchange of information and ideas, ideas and personalities with love. Teaching is an effective, meaningful and important profession in terms of its economic, social and cultural development in terms of its qualities and functions. It is also very important for the teachers who have such an important role in the development of the society that the perceptions of the professions are positive. The use of metaphors can be helpful in revealing such anomaly.

Metaphor (metaphor-metaphor) is defined in the TDK Great Turkish Dictionary as "the word used in a different sense from the point of view of an interest or analogy." Another definition, analogy; By exploiting another object and actions to better describe the nature of an object and the nature of an action. Metaphors are the first stage of metaphors. Metaphors, like in analogies, are attempted to be described with a different concept, which has a similarity with it. Recently there has been an increased interest in how metaphors are guided by activities in major social settings, how they shape beliefs, attitudes and values, how they show organizational processes, and how they are emphasized in the creation of organizational life. Many researchers have found that in the operation and management of schools, Institutions and institutions that characterize their elements in various aspects.

The aim of this research is to find out how the perceptions of teacher candidates on the subject of "being good teacher" are and how this change has changed during their undergraduate studies. In other words, it is aimed to reveal the effectiveness of class education undergraduate program in the pre-service education process in the formation of teaching perception. For this, metaphors related to "good teacher" have been analyzed. Participants said, "It's like a good teacher .....; Because .....

115 first and 113 fourth grade students studying in Hacettepe University Elementary Education Department Primary Education Division participated in the research. The data obtained in the research are subject to content analysis which is one of the analysis methods used in qualitative research. Metaphores were first categorized. Where it is decided in which category a metaphor will be included, the reasons given after the expression are taken into account. Firstly, the metaphors of first and fourth-year students were analyzed and then how the metaphor changes between the first and fourth grade students were compared. Especially at this stage the reasons were used to interpret how the perception of teaching has changed. When we look at the results, it is observed that in the first year of schooling, the subject related to teaching involves more emotional, cliché expressions (parents, altruists, friends, etc.). When it comes to the fourth grade, it can be observed that there is an increase in the number of metaphors and reasons which emphasize pedagogical knowledge and skill. However, this increase is achieved as a result of the fact that the qualifications and quantities expected to be attained are not achieved sufficiently, as a result of the four-year undergraduate study not being in the standards expected

to be achieved. These findings have led to the conclusion that undergraduate programs in the classroom teacher are inadequate to develop, in particular in relation to the affective qualities, professional profession as a professional profession, and pedagogical formation knowledge. Based on these results, it seems necessary to evaluate our classroom teacher training programs in a comprehensive way. Following evaluation of the programs, it is suggested that the curriculum development studies be carried out in parallel with the cognitive and affective goals of the curriculum.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının “İyi Öğretmen” Metaforları

*Sıddıka Demirtaş*

*Hacettepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 1592 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Hizmet öncesi öğretmen eğitiminde, öğretmenlik mesleğine yönelik bilgi ve becerilerin öğrenilmesinin yanı sıra, öğretmenliğe ilişkin duyuşsal özelliklerinin de geliştirilmesi önemlidir.

Millî Eğitim Temel Kanununa göre öğretmenlik mesleği, “Devletin, eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği” şeklinde tanımlanmaktadır. Öğretmen, eğitim, öğretim ve öğretimin bununla ilgili tüm bilimlerin, felsefelerin bulgularına dayanan, değişme ve gelişme için bilgilerin, fikirlerin ve kişiliklerin sevgi, saygı ve serbestçe etkileşimine olanak sağlayan, bunu sağlanmasını amaçlayan, teşvik eden demokratik tutum ve uygulamaların olmasına yardım ve katkı sağlayan kişidir. Öğretmenlik, niteliği ve işlevleri bakımından ekonomik, sosyal ve kültürel yönden gelişmesinde son derece etkili, anlamlı ve önemli bir meslektir. Toplumun kalkınmasında bu denli önemli bir role sahip olan öğretmenlerin, meslek algılarının olumlu olması da çok önemlidir. Bu tür bir algının ortaya çıkarılmasında metaforların kullanılması yararlı olabilmektedir.

Metafor (mecaz-benzetme) sözcüğü, TDK Büyük Türkçe Sözlükte “Bir ilgi veya benzetme sonucu gerçek anlamından başka anlamda kullanılan söz.” olarak tanımlanmaktadır. Bir diğer tanımla, benzetme; bir nesnenin niteliğini, bir eylemin özelliğini daha iyi anlatabilmek için bir başka nesne ve eylemlerden yararlanarak, onu anımsatma yoluyla gerçekleştirilir. Benzetmeler, metaforların ilk aşamasıdır. Metaforlar, benzetmelerde olduğu gibi, anlatılmak istenilen kavram, onunla bir yönden benzerliği olan başka bir kavramla anlatılmaya çalışılır. Son zamanlarda metaforların belli başlı sosyal ortamlardaki faaliyetlere nasıl rehber olduğu, inançları, tutumları ve değerleri nasıl şekillendirdiği, örgütsel süreçleri nasıl gösterdiği ve örgütsel yaşamın oluşturulmasında nasıl vurgulandığına ilgi artmıştır. Birçok araştırmacı okulların işletilmesinde ve yönetilmesinde, öğretim süreci ile ilgili özelliklerde vb. kurumları ve kurumların öğelerini çeşitli yönleriyle karakterize eden metaforları tartışmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının “iyi öğretmen” konusundaki algılarının nasıl olduğunun ve lisans öğrenimleri süresince bu algının nasıl bir değişim geçirdiğinin ortaya çıkarılmasıdır. Diğer bir deyişle sınıf eğitimi lisans programının, hizmet öncesi eğitim sürecinde, öğretmenlik algısının oluşumundaki etkililiğinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Bunun için “iyi öğretmen” ile ilgili metaforlar analize alınmıştır. Katılımcılardan, “iyi bir öğretmen..... gibidir; çünkü .....” ifadelerini cevaplamaları istenmiştir. Araştırmaya, Hacettepe Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bili Dalında okuyan 115 birinci sınıf ve 113 dördüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Araştırmada elde verilen veriler nitel araştırmada kullanılan, analiz yöntemlerinden birisi olan içerik analizine tabii tutulmuştur. Önce metaforlar, kategorilendirilmiştir. Bir metaforun hangi kategoride yer alacağına karar verilirken, çünkü ifadesinden sonra yer alan gerekçeler de dikkate alınmıştır. Öncelikle birinci ve dördüncü sınıf öğrencilerinin metaforları analiz edilmiş ve sonrasında birinci sınıf ve dördüncü



sınıf öğrencileri arasında metaforlardaki değişimin nasıl gerçekleştiği karşılaştırılmıştır. Özellikle bu aşamada gerekçeler öğretmenlik algısının nasıl bir değişim gösterdiğinin yorumlanmasında kullanılmıştır.

Sonuçlara göz atıldığında öğrenimin ilk yılında öğretmenlikle ilgili algının daha duygusal, klişe ifadeleri (anne-baba, fedakar, arkadaş vb.) içerdiği gözlenmektedir. Dördüncü sınıfa gelindiğinde ise pedagojik bilgi ve beceriye ağırlık veren metaforların ve gerekçelerin sayısında bir artış olduğu gözlenebilmektedir. Ancak bu artışın, dört yıllık lisans öğreniminin sonucunda ulaşılmayı beklenen standartlarda olmadığı ulaşılmaması beklenen nitelik ve niceliğe yeterince ulaşamadığı sonucuna ulaşılmaktadır. Bu bulgular, sınıf öğretmenliği lisans programlarının, özellikle duyuşsal özelliklerin, profesyonel bir meslek olarak öğretmenlik meslek yeterlikleri ve pedagojik formasyon bilgisi ile paralel bir şekilde geliştirilmesinde yetersiz olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Bu sonuçlara göre sınıf öğretmeni yetiştirme programlarımızın kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesi gerekli görünmektedir. Programların değerlendirilmesinin ardından program geliştirme çalışmalarının, programın bilişsel ve duyuşsal hedeflerinin paralel bir şekilde göz önünde bulundurularak yapılması önerilmektedir.

## Providing Science, Technology, Engineering, And Mathematics (Stem) Applications For Pre-Service Chemistry Teachers: An Example Of A Stem Application Course

*Elif Selcan Kutucu<sup>1</sup>, Ayşegül Tarkin Çelikkıran<sup>1</sup>, Betül Ekiz Kıran<sup>1</sup>, Sevgi Aydın Günbatır<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 1593 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

STEM (science, technology, engineering and mathematics) education have become an international issue nowadays. The importance of improving STEM education is emphasized in many studies and reports in USA, in Europe and in Turkey. In order to improve and implement STEM education effectively for all education levels, the key point is promoting science teachers' content knowledge and their understanding on how to integrate STEM disciplines into their teaching. Therefore, teacher education has a critical role in improving pre-service teachers' quality and knowledge to implement STEM education in their classes through STEM education courses.

STEM education can be defined as integrating two or more disciplines of STEM. Researchers emphasized the role of engineering design on STEM education and stated that the engineering design context lead learners to improve their science learning. For integrating engineering design into teaching science, Lewis (2006) proposed two ways namely science through design and design through science. According to science through design, learners learn the science content during the design process. The other way is utilizing the science content to make engineering design. This way (design thorough science) has a similar base with problem based learning. In this study, the activities used in STEM Applications course were consistent with the design through science approach. In this course, pre-service chemistry teachers (PCT) were supposed to use their chemistry content knowledge and knowledge on other disciplines to solve real life problems and make designs.

The main purpose of this course is to enrich PCTs with integrated STEM education in terms of comprehending STEM education, designing STEM lessons, implementation of STEM through chemistry teaching, and designing useful STEM assessments. Hence, PCTs are provided with proper activities that incorporates engineering design with the chemistry based daily life problems to prepare them to guide their students towards gaining STEM approach.

In this study, the STEM based elective course namely Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Applications course was presented and explained in detail as an example of STEM based course for PCTs. This course lasted 10 weeks and offered in the 5th semester of 4-year chemistry teacher education program. 8 PCTs enrolled the course. At the beginning of the course, integrated STEM education and design approach model was introduced to the PCTs. Then participants of the course participated in five activities regarding STEM application respectively design a cold pack, a process for preventing apple's browning, an indicator, apparatus for measuring CO<sub>2</sub> level in the aquarium and design a galvanic cell with highest voltage. The activities in this course prepared in the light of an interdisciplinary approach that integrates engineering design with the practical applications of science. During these activities, the design approach model proposed by Wheeler, Whitworth and Gonczi (2014) was used. The stages of this model respectively; brainstorming, research, design, construction and testing, redesign, and evaluation.

At the beginning of each activity, PCTs were provided a real life problem to propose a solution, then they form groups of 2 or 3 PCTs. Owing to lead participants to make effective design, instructor of the course creates a discussion environment with whole class to emerge participants' content knowledge

on chemistry and related discipline pertained to the activity approximately one class hour. Then participants turned back to their small groups and discussed the problem and tried to find a solution. During this process, PCTs were supplied an activity sheet prepared utilizing Wheeler et al. (2014) design approach model to make easier to follow the process for PCTs. Firstly, PCTs made research utilizing general chemistry books and smart phones or tablets. After they completed their research stage, the groups decided their required materials for their design to solve the problems. Then, the groups were supposed to provide required materials, and tested their design using a criteria table given before the activities. The products or designs were tested utilizing the criteria table with the whole class and, in the light of the evaluation process, PCTs had a chance to redesign of their designs or products. Finally, PCTs evaluated their designs by comparing their first and last design and made a presentation to all group regarding the improvement in their design. At the end of the activity, PCTs wrote reflection papers regarding their views on the application of the activity.

In order to provide a clear picture for the STEM application course, the activity called design a galvanic cell with highest voltage was explained using the Wheeler et al. (2014) the design approach model. For this STEM application activity, electrochemistry refers science, design a galvanic cell refers to engineering and determination of concentration of solutions to produce a high voltage galvanic cell refers mathematics. Before the activity, the criteria table including price and amount of materials used was presented to participants. During the activity, in the brainstorming stage participants discussed their ideas on how to design a high voltage galvanic cell. Then in the research part, they searched how to increase a voltage of galvanic cell and decided the materials they needed to design a galvanic cell. After they design their galvanic cell, they measured the voltage with multimeter, and record the data. The groups' galvanic cell voltage was evaluated based on the criteria table. Based on the results, groups could redesign their galvanic cell by making modifications. In the evaluation part, the groups evaluated their initial and last designs to increase the voltage of galvanic cell. During the activity, PCTs filled the activity sheet including questions as "Which materials could you use to design a galvanic cell with highest voltage?" and "How could you improve your design?". At the end of the course, PCTs were supposed to improve their content knowledge on general chemistry concepts and improve their views on integrating engineering designs into chemistry teaching. These activities could be example for teacher educator to design activities and courses including STEM application for both pre-service and in-service teachers for all education levels to improve pre and in-service teachers' conceptions on STEM and knowledge on how to implement STEM activities.

## The Effect Of Prospective Teachers' Teacher Motivation On Attitudes And Self-Efficacy Beliefs

Ali Arslan<sup>1</sup>, Ceren Yıldırım<sup>1</sup>, Mümine Akcaalan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1084 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Teacher is the most effective stakeholder whom leads to success to education system. No matter how good and functional the goals and content of the education system is, it is not possible to reach the desired goals unless the teachers who are practitioners have appropriate understanding, insight and quality to the system. Today, teacher qualifications, besides professional and academic qualities, personal qualities such as values, attitudes, beliefs and motivation become important in teacher education.

One of the determinants of teacher behaviour is the quality of the attitude of the person doing the teaching profession. Attitude is defined as his/her tendency to form the thoughts, feelings and behaviours about a psychological object. In the light of this definition, it is necessary for teachers to have positive attitudes towards teaching profession to fulfil the occupational requirements more effectively. Another factor that affects teacher behaviour is the self-efficacy belief. Teacher self-efficacy belief, defined as "the belief that a teacher has the ability to make positive changes in the behaviours and achievements of the pupils", determines his / her own achievement and accordingly the success of all the teaching activities and hence success of the students. Motivation, defined as the internal state that initiates, directs and sustains human behaviours, has an important role in teacher behaviour as a factor that increases teacher performance.

In this study, the effect of teacher motivation on prospective teachers' attitudes and self-efficacy beliefs was investigated. This study is important to develop effective teacher training programs, since the professional behaviour of a teacher is still shaped as a prospective teacher.

### Method

In this research, the correlational design was used. Instruments of the study were Teacher Motivation Scale, An Attitude Scale of Teaching Profession and Teacher's Sense of Efficacy Scale. The Teacher Motivation Scale developed by Akdemir and Arslan (2013) was 26-item five-point scale with factor loadings ranging from 0.46 to 0.79. Also, it consists of 4 factors as "communication", "progress in profession", "institution" and "expectation". The four factors of the scale explain 60.9% of the total variance, and the reliability coefficients are between 0.81 and 0.90.

The factor loadings of the Attitude Scale Toward Teaching Profession developed by Üstüner (2006) were between 0.41 and 0.74. The scale, consists of 34 item and five-point scale, explains for 30% of the total variance and the reliability coefficient of the scale is 0.93.

The Teacher Self-Efficacy Scale was developed by Tschannen Moran and Woolfolk Hoy (2001), and adapted into Turkish by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005). The reliability coefficient of the scale - consisting of 24 items and rated on a 5-point- was 0.93.

The scales were conducted to 643 prospective teachers studying in 8 different programs of an education faculty located in the Western Black Sea Region during the fall semester of the 2017-2018 academic year. Correlation and regression analyses were conducted to analyse data.

### Findings

In the study, the relationship between the prospective teachers' motivational status, attitudes, and self-efficacy beliefs towards the teaching profession was examined. In the analysis of the correlation, there was a positive, moderate, and significant relationship between attitude towards to teaching profession and progress in profession ( $r=0.30$ ;  $p<0.01$ ), institution ( $r=0.39$ ;  $p<0.01$ ) expectation ( $r=0.35$ ;  $p<0.01$ ), and the communication factor ( $r=0.57$ ;  $p<0.01$ ).

The regression analysis conducted to examine the effect of prospective teachers' motivational situations on their attitude and predicted 33% of the attitude scores of the communication factor ( $R^2=0.33$ ,  $p<0.05$ ). Accordingly, it can be said that having a good communication with their colleagues, administrators, parents and the students increases their attitudes towards the profession to 33%.

The other relationship examined in the study is the between prospective teachers' motivation and their self-efficacy. There was a positive, moderate and significant relationship between prospective teachers' self-efficacy and communication ( $r=0.43$ ;  $p<0.01$ ) and expectation factors ( $r=0.32$ ;  $p<0.01$ ). But, there was positive, weak, and significant correlation with progress in profession ( $r=0.19$ ;  $p<0.01$ ), and institution ( $r=0.29$ ;  $p<0.01$ ). Regression analysis conducted to examine the effect of prospective teachers' motivation to their self-efficacy revealed that communication, professional progress and expectation factors affects self-efficacy; and it is seen that there is no significant effect of the institutional factor. It was seen that the communication factor alone explained 19.2% of self-efficacy; communication, expectation and progress in profession factors explained 20.8% of self-efficacy together ( $R^2=0.208$ ,  $p<0.05$ ). According to this, it is necessary for the prospective teachers to communicate well with the people who constitute the professional environment; it is possible to say that the fulfilment of professional progress and occupational expectations has increased in rate of 20.8% of self-efficacy.

### Conclusion

The findings of the research indicated that the good communication of prospective teachers with colleagues, managers, parents, and students increases their attitudes towards the profession and their self-efficacy. With professional progress such as professional development, professional progress, promotion opportunities and salary; it is another finding that studies of motivational factors that increase self-efficacy in meeting expectations such as positive behaviours of superiors, constructive criticisms, the presence of social activities in the institution, initiative use and participation in decision-making process are also findings.

## Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Motivasyonlarının Tutumlarına ve Öz Yeterlik İnançlarına Etkisi

Ali Arslan<sup>1</sup>, Ceren Yıldırım<sup>1</sup>, Mümine Akcaalan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1084 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Eğitim sistemini hedeflenen başarıya götürecek en etkili unsur öğretmendir. Eğitim sisteminin hedefleri ve içeriği ne kadar iyi ve işlevsel olursa olsun uygulayıcılar olan öğretmenler sisteme uygun anlayış, kavrayış ve niteliğe sahip olmadıkları sürece istenen sonuca ulaşmak mümkün olmamaktadır. Günümüzde, öğretmen niteliği denildiğinde mesleki- akademik niteliklerin yanında değerler, tutumlar, inançlar ve motivasyon gibi kişisel niteliklerin de önem kazandığı görülmektedir.

Öğretmen davranışlarını belirleyen etkenlerden biri, öğretmenlik mesleğini yapan kişinin bu mesleğe karşı tutumunun niteliğidir. *Tutum*; bireye atfedilen, onun bir psikolojik objeye dair düşünce, duygu ve davranışlarını oluşturan eğilim olarak tanımlanmaktadır. Bu tanım ışığında bakıldığında, öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu tutuma sahip olmasının öğretmenlik mesleğini daha etkili biçimde yerine getirmelerini sağlayacağı söylenebilir. Öğretmen davranışlarını belirleyen diğer bir etken de öğretmenin sahip olduğu öz yeterlik inancıdır. “Öğretmenin, sahip olduğu yeteneklerinin öğrencilerin davranış ve başarılarında olumlu değişiklikler meydana getirebileceğine olan inancı” olarak tanımlan öğretmen öz yeterlik inancının öncelikle kendi başarısını, buna bağlı olarak tüm öğretim faaliyetlerini ve dolayısıyla da öğrencilerin başarı durumlarını belirlediği söylemek mümkündür. İnsan davranışlarını başlatan, yönlendiren ve devam ettiren iç durum olarak tanımlanan *motivasyon* ise, öğretmen performansını artıran bir etken olarak öğretmen davranışında önemli bir role sahiptir.

Bu çalışmada, öğretmen davranışını belirleyen etkenlerden motivasyonun öğretmen adaylarının tutum ve öz yeterlik inançlarına etkisi araştırılmıştır. Bir öğretmenin mesleki davranışları henüz öğretmen adayı iken şekillendiğinden, öğretmen adaylarıyla yapılacak bu çalışmanın öğretmen yetiştirme programlarındaki etkinliklerin daha verimli olmasında yol göstermesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

### Yöntem

Bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri “Öğretmen Motivasyon Ölçeği”, “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” ve “Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır.

Akdemir ve Arslan(2013) tarafından geliştirilen Öğretmen Motivasyon Ölçeği, faktör yükleri 0.46 ile 0.79 arasında değişen 26 maddelik beşli dereceleme ölçeği şeklinde düzenlenmiş; “iletişim”, “mesleki ilerleme”, “kurum” ve “beklenti” olarak 4 faktörden oluşmuştur. Ölçeği oluşturan bu 4 faktör, toplam varyansın % 60,9’unu açıklamaktadır ve güvenilirlik değerleri 0.81 ile 0.90 değerleri arasında yer almaktadır. Üstüner (2006) tarafından geliştirilen Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin ise faktör yükleri 0.41 ile 0.74 değerleri arasında değişmektedir. 34 maddeden oluşan ve beşli derecelendirilmiş olan tek faktörlü ölçek toplam varyansın %30 ‘unu açıklamaktadır ve ölçeğin güvenilirlik değeri 0.93 ‘tür. Çalışma

verilerinin toplandığı bir diğer ölçek olan Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği, Tschannen Moran ve Woolfolk Hoy (2001) tarafından geliştirilmiştir; Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından Türkçe 'ye uyarlanmıştır. 24 maddeden oluşan ve beşli olarak derecelendirilen ölçeğin hesaplanan güvenirlik katsayısıysa 0.93 'tür.

Ölçekler, 2017-2018 öğretim yılı güz döneminde Batı Karadeniz Bölümünde yer alan bir eğitim fakültesinin 8 farklı programında öğrenim gören 643 öğretmen adayına uygulanmıştır. Elde edilen verilere, çalışma amacına uygun olarak korelasyon ve regresyon analizleri uygulanmıştır.

## Bulgular

Çalışmada öncelikle öğretmen adaylarının motivasyon durumları, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve öz-yeterlik inançları arasındaki ilişki incelenmiştir. Yapılan korelasyon analizinde adayların, mesleğe yönelik tutumlarıyla mesleki ilerleme ( $r=0.30$ ;  $p<0.01$ ), kurum ( $r=0.39$ ;  $p<0.01$ ), beklenti ( $r=0.35$ ;  $p<0.01$ ) faktörleri ve iletişim faktörüyle ( $r=0,57$ ;  $p<0.01$ ) arasında pozitif, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmen adaylarının motivasyon durumlarının tutumlarına olan etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizindeyse iletişim faktörünün tutum puanlarının % 33'ünü yordadığı görülmüştür ( $R^2=0.33$ ,  $p<0.05$ ). Buna göre öğretmen adaylarının meslektaşlarıyla, yöneticilerle, velilerle ve öğrencilerle iyi bir iletişim içinde olmalarının mesleğe yönelik tutumlarını % 33 oranında artırdığı söylenebilir.

Çalışmada incelenen bir diğer ilişki de öğretmen adaylarının motivasyon durumlarıyla öz yeterlikleri arasındaki ilişkidir. Öğretmen adaylarının öz yeterlikleriyle iletişim ( $r=0.43$ ;  $p<0.01$ ), mesleki ilerleme ( $r=0.19$ ;  $p<0.01$ ), kurum ( $r=0.29$ ;  $p<0.01$ ), beklenti ( $r=0.32$ ;  $p<0.01$ ) faktörleri arasında pozitif ve düşük düzeyde bir ilişki bulunmuştur. Öğretmen adaylarının motivasyon durumlarının öz yeterliklerine olan etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizindeyse iletişim, mesleki ilerleme ve beklenti faktörlerinin öz yeterliği etkilediği; kurum faktörünün önemli bir etkisinin olmadığı görülmüştür. İletişim faktörünün tek başına öz yeterliğe %19.2 oranında etkisinin olduğu ( $R^2=0.192$ ,  $p<0.05$ ); iletişim, beklenti ve mesleki ilerleme faktörlerinin tümünün öz yeterliğe etkisinin ise %20.8 oranında olduğu görülmüştür ( $R^2=0.208$ ,  $p<0.05$ ). Buna göre öğretmen adaylarının mesleki çevrelerini oluşturan kişilerle iyi bir iletişim kurmalarının; mesleki ilerleme ve meslekle ilgili beklentilerinin karşılanmasının öz yeterliği %20.8 oranında artırdığını söylemek mümkündür.

## Sonuç

Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının meslektaşlarıyla, yöneticilerle, velilerle ve öğrencilerle iyi bir iletişim içinde olmalarının mesleğe yönelik tutumlarını ve öz yeterliklerini artırdığını göstermektedir. Kariyer geliştirme, mesleki ilerleme, terfi olanakları ve ücret gibi mesleki ilerleme durumlarıyla; çalışmaların takdir edilmesi, adaletli davranma gibi üstlerin olumlu davranışları, yapıcı eleştiriler, kurumda sosyal aktivitelerin varlığı, inisiyatif kullanma ve yönetime katılma gibi beklentilerin karşılanmasının da öz yeterliği artıran motivasyonel faktörlerden olduğu çalışmanın bir diğer bulgusudur.

## An Investigation Of The Pre-Service Pre-School Teachers' Attitudes Towards Physical Education And Play Teaching Course

Halil Uzun<sup>1</sup>, Nezahat Hamiden Karaca<sup>2</sup>, Mehmet Dalkılıç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

<sup>2</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi

**Abstract No: 2108 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The pre-school period is a very important year for children to specialize in basic mobility skills. Growth and development are very influential in achieving the child's basic movements. Children acquire basic mobility skills in the family where they are first educated with the support of their parents who provide them with healthy development opportunities. Later, children who attend pre-school education institutions will have the opportunity to develop these basic movements at institutions. In this period, the play and mobility activities performed by pre-school education teachers support the cognitive, social and emotional development of children and physical development, in particular. Therefore, this situation increases the importance of the "Physical Education and Play Teaching" undergraduate course conducted in the Basic Education Departments of the Education Faculties in order to support the child's development in many areas. In this respect, it was aimed to investigate the attitudes of pre-service pre-school teachers towards "Physical Education and Play Teaching" course in this research. In the study, the attitudes of pre-service teachers towards Physical Education and Play Teaching course were investigated according to gender, regular sports whether they are amateurs or professional athletes and reasons for choosing teacher programs. In the study, the general survey model was used to determine the attitudes of preschool teacher candidates towards physical education and play education lessons by some variables. Survey models are research approaches aimed at describing past or present situation as it is. The population consisted of the fourth-grade pre-service teachers who were studying in Early Childhood Education Department of Kilis 7 December University and Afyon Kocatepe University, Faculty of Education, Department of Basic Education during 2017-2018 academic year. By simple random sampling method, 162 pre-service teachers trained in early childhood education department at both universities were included in the study. "Attitude Scale towards Physical Education and Play Teaching Course" developed by Dalam (2015) and adapted to pre-service pre-school candidates to determine their attitudes towards Physical Education and Play Teaching and as a tool for collecting data for prospective teachers' personal information, "General Information Form" were used. The reliability of the scale was determined by the expert opinion and the Cronbach Alpha internal consistency coefficient ( $\alpha = .933$ ). Findings supported that the scale was valid and reliable. The scale consisted of two parts. In the first part, the items to determine the demographic information about the pre-service teachers participating in the research. In the second part, there are 28 items in the form of five-point Likert type questionnaire aimed at determining the attitudes of pre-service pre-school teachers towards Physical Education and Play Teaching lessons. The analysis of the data was carried out with the help of the SPSS package program. First, normality test was performed, and normal distribution was determined. The information contained in the personal information form was expressed in terms of frequency and percentages, and t test, one-way variance analysis (ANOVA) were used to determine the attitudes. The results obtained were converted into tables and interpreted. As a result of the analyzes made, it was found that there was no statistically significant difference between attitudes of pre-service pre-school teachers towards Physical Education and Play Teaching course in terms of gender, regularity of doing sports and preference reasons for teaching profession. It has been found that amateur or professional sportsmen have a higher level of attitudes than amateur or non-professional sportsmen / sportswomen. These findings are important in terms of achieving comparable results with studies conducted so far with pre-service teachers in different



programs. It has been reported that the pre-service teachers should be guided by the teaching staff about doing sports, especially those who are engaged in sports during their university education as an amateur or a professional, as they become teachers, it is likely for them to have the ability to realize the potential of children in many developmental areas. In the context of this research, researchers can compare the attitudes of pre-service pre-school teachers in different universities towards Physical Education and Play Education and students who are trained in teacher training programs can develop projects / programs that allow them to play sports in amateur or professional sports. Because physical education, which is the most important complement and integral part of education, is education of personality at the same time. In other words, physical education is the most valuable tool for educating students as individuals who are healthy, happy, good moral and balanced personality, constructive and productive in terms of individual and society, and have gained national culture values and behaviors required by democratic life. For this reason, physical education and play teaching has a very important place in teacher education.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

*Halil Uzun<sup>1</sup>, Nezahat Hamiden Karaca<sup>2</sup>, Mehmet Dalkılıç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Afyon Kocatepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 2108 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okul öncesi dönem çocukların temel hareket becerilerinde uzmanlaşması için son derece önemli yıllardır. Büyüme ve gelişme çocuğun temel hareketleri kazanmasında çok etkilidir. Çocuklar onlara sağlıklı gelişim olanakları sağlayan anne ve babalarının desteğiyle ilk eğitim aldıkları yer olan ailede temel hareket becerilerini kazanırlar. Daha sonra okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklar bu temel hareketleri kurumlarda geliştirme imkanına sahip olurlar. Bu dönemde, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin gerçekleştirdiği oyun ve hareket etkinlikleri başta fiziksel gelişim olmak üzere, çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemektedir. Dolayısıyla bu durum çocuğun birçok alanda gelişiminin desteklenmesi için öğretmen yetiştirmede (hizmetöncesinde) Eğitim Fakültelerindeki Temel Eğitim Bölümlerinde yürütülen Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin önemini artırmaktadır. Bu doğrultuda bu araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersine yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine ilişkin tutumları cinsiyet, düzenli olarak spor yapma, amatör ya da profesyonel sporcu olup olmama ve öğretmenlik programlarını tercih nedenleri değişkenlerine göre incelenmiştir. Çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumlarını bazı değişkenlere göre belirlemek için genel tarama modelinden yararlanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da günümüzde var olan bir durumu, olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 akademik yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültelerinin Temel Eğitim Bölümlerinde, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören dördüncü sınıf öğretmen adayları oluşmuştur. Basit seçkisiz örnekleme (simple random sampling) yöntemi ile her iki üniversitede, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı’nda dördüncü sınıfta öğrenim gören 162 öğretmen adayı araştırmaya dahil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının kişisel bilgileri için “Genel Bilgi Formu”, beden eğitimi ve oyun öğretimine yönelik tutumlarının belirleyebilmek için Dalaman (2015) tarafından geliştirilen ve araştırmacılar tarafından okul öncesi öğretmen adayları için uyarlanan “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (BEOÖDYTÖ)” kullanılmıştır. Ölçeğin kapsam geçerliği uzman görüşüyle, güvenilirliği ise Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısıyla ( $\alpha = .933$ ) belirlenmiştir. Ulaşılan bulgular ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğunu

desteklemektedir. Ölçek iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmaya katılan öğretmen adaylarına ilişkin demografik bilgileri belirlemeye yönelik maddeler; ikinci bölümde ise okul öncesi öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik beşli likert tipinde 28 madde bulunmaktadır. Verilerin analizi SPSS paket programı ile değerlendirilmiştir. Öncelikle verilere normallik testi yapılmış ve normal dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Kişisel bilgi formunda yer alan bilgiler frekans ve yüzdeler ile ifade edilmiş, tutumlarını belirlemede ise t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar tablolar haline dönüştürülüp yorumlanmıştır. Yapılan analizler sonucunda okul öncesi öğretmen adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumlarında cinsiyet, düzenli olarak spor yapma ve öğretmenlik mesleğini tercih nedeni değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmezken amatör ya da profesyonel olarak spor yapanların, amatör ya da profesyonel spor yapmayanlara göre daha üst düzeyde bir tutuma sahip oldukları olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgular daha önce farklı programlarda öğrenim gören öğretmen adayları ile gerçekleştirilen çalışmalarla benzer sonuçlara ulaşılması açısından önemlidir. Öğretmen adaylarının özellikle üniversite eğitimlerini sürdürürken amatör ya da profesyonel olarak bir spor dalıyla ilgilenmeleri konusunda öğretim elemanları tarafından yönlendirilmelerinin, öğretmen olduklarında çocukların birçok gelişim alandaki potansiyellerinin ortaya çıkarılmasına ya da artırılması konusunda önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmanın izinde, araştırmacılar farklı üniversitelerdeki okul öncesi öğretmen adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumlarını karşılaştırabilir, öğretmen yetiştiren programlarda öğrenim gören öğrencilerin amatör ya da profesyonel bir spor dalında spor yapmasına imkan tanıyacak projeler/ programlar geliştirebilirler. Çünkü eğitimin en önemli tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, aynı zamanda kişiliğin eğitimidir. Başka bir deyişle, öğrencilerin gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak, onların fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı ve üretken; milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri için en önemli araçtır. Bu nedenle öğretmen yetiştirmede beden eğitimi ve oyun öğretimi çok önemli bir yere sahiptir.

## An Investigation Of Intercultural Understanding Levels Of Primary And Middle School Teachers According To Some Variables

Halil Uzun<sup>1</sup>, Yakup Doğan<sup>1</sup>, Figen Yıldırım<sup>1</sup>, Durmuş Burak<sup>1</sup>, Zeynel Amaç<sup>1</sup>, Sadık Duran<sup>1</sup>

<sup>1</sup>KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1085 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Due to the forced migrations in Syria, which still continue and affect the lives of people negatively, our country shelters a large number of refugees. This affects the cities that are mostly bordered by conflict zones. As a consequence of these migrations, there are important demographic changes in these cities. For example, Kilis has become a place that hosts as many Syrian asylum-seekers as its own population. This situation required offering various services to the hosted asylum-seekers. Educational services are the most significant of them that Syrian and Turkish students are educated in the same classrooms. It is thought that this may have positive or negative effects in terms of cultural interactions between Syrian and Turkish students. However, in order to prevent the negative interactions, the intercultural understanding of teachers, who design the educational environment, become role models and leaders of education are considered as an important variable. The purpose of this study was to determine levels of intercultural understanding of primary and middle school teachers teaching in the Kilis city center and to examine it according to some variables. This study was guided by the following questions:

1. What are the intercultural understanding levels of primary and middle school teachers in Kilis during the academic year?
2. Do the intercultural levels of primary and middle school teachers significantly differ according to their level, the of teaching, gender, year of teaching, whether having an friend or not, and whether having international students in the classroom or not?

### Methodology

It was aimed to determine the levels of intercultural understanding of primary and middle school teachers and to examine them according to different variables in this study. For this purpose, the study was designed as a quantitative descriptive model. The aim of this model is generally to describe the current state of the research topic and examine it in various aspects.

The study population consisted of 964 primary and middle school teachers working in Kilis during the academic year of 2017-2018. As the number of teachers in the school was known, the sample was determined by the formula,  $n=t.p.q./d2$ . According to this, the sample size was determined as 276 for 95% confidence level. The data were gathered from 435 primary and middle school teachers randomly. However, due to inappropriate data and truncation of extreme values, only the data from 391 teachers were included in the analysis.

The teachers participated in the study were 56% (n=219) in primary schools and 44% (n=172) in middle schools. 42.7% were classroom teachers and 57.3% were content area teachers. 43% (n=168) of participants were female and 57% (n=223) of them were male teachers. In terms of teaching experiences, 43% (n=168) served for 6 years, 20.4% (n=80) served between 6-10 years, and 36.6% (n=143) served for 10 or more years. While 81.5% (n=315) of participants' classrooms had international students, 19.5% (n=76) of the classrooms did have any international students. In addition to this, 39.9% (n=156) of the

teachers stated that they had friends from foreign nationals and 60.1% (n=241) of them stated that they did not have any friends from other countries.

The data were collected by the instrument Intercultural Understanding Instrument for Teachers in Primary and Secondary Schools (ICU). It was originally developed by Denson, Ovenden, Wright, Pradies, and Priest (2016) and then adapted to Turkish by Burak, Yıldırım, Amaç, Uzun, Duran, and Doğan (2017). ICU is a 5-point Likert-type instrument tested for validity-reliability; consist of one dimension and 16 items in 4 factors.

The dependent variables of this study were the levels of intercultural understanding of primary and middle school teachers. School level, the area of teaching, gender, year of teaching, whether having an international friend or not, and whether having international students in the classroom or not were defined as independent variables.

The data were initially made suitable for analysis. The inclusion of the data from the instruments was based on the criteria, as not having more than 20% (n=3) blank items, not having patterns in the item markings, having full demographic information, and not creating extreme values in one dimension. As a result, 391 of the data collected from 435 teachers were included in the analysis. The dependent variables were tested for the normality hypothesis provided by the Shapiro Wilk test. According to the analysis, the dependent variables were found to be in accordance with the normality assumption ( $W=.995$ ,  $p=.318 >.05$ ). In this direction, the data were analyzed with the parametric T-test and ANOVA for the research questions.

## Findings

According to the results, the average scores of primary and middle school teachers' intercultural understanding were significantly differed based on the study group's level of schools [(t=-2.223, df=389,  $p=.027 <0.05$ )], gender [(t=3.407, df=389,  $p=.001 <0.05$ )], and whether having international friends or not [(t=-2.474, df=389,  $p=.014 <0.05$ )]. It was also found that the difference was significant in favor of teachers working in middle schools, being a male, and having international friends.

## Results

According to the results, it was found that the teachers working in middle schools had a higher level of intercultural understanding than primary school teachers during the 2017-2018 academic year in Kilis. It was also found that male teachers had more intercultural understanding than female teachers and the teachers having international friends had higher intercultural understanding than the teachers who did not. In order to investigate deeply and understand the differences on the level of intercultural understanding of teachers, qualitative studies are suggested.

## İlk ve Ortaokul Öğretmenlerinin Kültürlerarası Anlayış Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Halil Uzun<sup>1</sup>, Yakup Doğan<sup>1</sup>, Figen Yıldırım<sup>1</sup>, Durmuş Burak<sup>1</sup>, Zeynel Amaç<sup>1</sup>, Sadık Duran<sup>1</sup>

<sup>1</sup>KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1085 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Suriye’de 2011 yılından günümüze kadar devam eden ve insanların yaşamını olumsuz yönde etkileyen iç savaşın ortaya çıkardığı zorunlu göçler nedeniyle ülkemiz çok sayıda mülteciye ev sahipliği yapmaktadır. Bu durum en fazla çatışma bölgelerine sınır olan illeri etkilemektedir. Bu göçler sonucu bu şehirlerimizde önemli demografik değişiklikler yaşanmaktadır. Örneğin, Kilis ili kendi nüfusu kadar Suriyeli misafirlere ev sahipliği yapan bir konuma gelmiştir. Bu durum, ev sahipliği yapılan mültecilere çeşitli hizmetler sunulmasını gerektirmiştir. Eğitim hizmetleri bunların en önemlilerindedir. Kilis ilinde yürütülen eğitim hizmetlerinde birçok sınıfta Suriyeli öğrenciler ile Türk öğrenciler birlikte eğitim almaktadır. Bu durumun Suriyeli ve Türk öğrenciler arasındaki kültürel etkileşim açısından olumlu ya da olumsuz etkileri olabileceği düşünülmektedir. Ancak özellikle olumsuz etkileşimin önüne geçebilmek için sınıf ortamını tasarlayan, rol model olan ve eğitimin liderliğini üstlenen öğretmenlerin kültürlerarası anlayışları önemli bir değişken olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda yapılan bu çalışmanın amacı, Kilis il merkezinde görev yapan ilk ve ortaokul öğretmenlerinin kültürlerarası anlayış düzeylerinin belirlenmesi ve bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Bu amaca ulaşabilmek için çalışmada aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır.

1. Kilis ilinde 2017-2018 öğretim yılında görev yapan ilk ve ortaokul öğretmenlerinin kültürlerarası anlayış düzeyleri nedir?
2. Kilis ilinde 2017-2018 öğretim yılında görev yapan ilk ve ortaokul öğretmenlerinin kültürlerarası anlayış düzeyleri; görev yapılan okul kademesine, sınıf ya da branş öğretmeni olmaya, cinsiyete, görev süresine, sınıfında yabancı uyruklu olup olmamasına ve yabancı uyruklu arkadaşının olup olmamasına göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?

### Yöntem

Bu çalışmada ilk ve ortaokulda görev yapan öğretmenlerin kültürlerarası anlayış düzeylerinin belirlenmesi ve çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma nicel araştırma yaklaşımlarından tarama modeli olarak desenlenmiştir. Bu modelde amaç genellikle araştırma konusu ile ilgili var olan durumu betimlemek ve çeşitli açılardan incelemektir.

Çalışmanın evrenini 2017-2018 öğretim yılında Kilis il merkezinde görev yapan 964 ilkokul ve ortaokul öğretmeni oluşturmaktadır. Evrendeki öğretmen sayısı bilindiği için örneklem sayısının belirlenmesinde  $n=t.p.q/d2$  formülü kullanılmıştır. Buna göre örneklem büyüklüğü %95 güven düzeyi için 276 olarak belirlenmiştir. Veri toplama ve analizlerde yaşanabilecek olumsuz durumlar nedeniyle tesadüfi olarak belirlenen 435 ilk ve ortaokul öğretmeninden veriler toplanmıştır. Ancak uygun olmayan verilerin bulunması ve uç değerlerin kırılması nedeniyle 391 öğretmenden toplanan veriler analize dâhil edilmiştir.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin %56’sı (n=219) ilkokul ve %44’ü (n=172) ortaokullarda görev yapmaktadır. Ayrıca %42.7’si sınıf öğretmeni ve %57.3’ü branş öğretmenidir. Öğretmenlerin %43’ü (n=168) kadın ve %57’si (n=223) erkektir. Görev sürelerine göre %43’ü (n=168) 6 yıla kadar, %20.4’i (n=80)

6-10 yıl arasında ve %36.6'sı (n=143) 10 yıl üzerinde öğretmen olarak hizmet vermektedir. Öğretmenlerin görev yaptıkları sınıfların %81.5'inde (n=315) yabancı uyruklu öğrenci bulunurken %19.5'inde (n=76) yabancı uyruklu öğrenci bulunmamaktadır. Ayrıca öğretmenlerin %39.9'u (n=156) yabancı uyruklu arkadaşı olduğunu belirtirken %60.1'i (n=241) yabancı uyruklu arkadaşı olmadığını belirtmiştir.

Çalışmada veriler Denson, Ovenden, Wright, Pradies ve Priest (2016) tarafından geliştirilen ve Burak, Yıldırım, Amaç, Uzun, Duran ve Doğan (2017) Türkçeye uyarlanan "İlk ve Ortaokul Öğretmenlerinin Kültürlerarası Anlayış Düzeyleri Ölçeği (ÖKADÖ)" ile toplanmıştır. ÖKADÖ, geçerliliği-güvenirliği sınanmış, tek boyut ve 4 faktörde 16 maddeden oluşan 5'li likert tipi bir ölçme aracıdır.

Bu çalışmada ilk ve ortaokul öğretmenlerinin kültürlerarası anlayış düzeyleri bağımlı değişken, öğretmenlerin görev yaptığı okulu, sınıf ya da branş öğretmeni olması, cinsiyeti, görev süresi, yabancı uyruklu öğrencilere öğretmenlik yapıp yapmaması, yabancı uyruklu arkadaşının bulunup bulunmaması bağımsız değişkenler olarak tanımlanmıştır.

Veriler öncelikle analizlere uygun hale getirmek için hazırlanmıştır. Ölçeklerden toplanan verilerin analize dâhil edilmesinde %20'den (n=3) fazla boş madde olmaması, madde işaretlemelerinde örüntüler bulunmaması, demografik bilgilerin eksiksiz doldurulması ve tek boyutta uç değerler oluşturmaması ölçütlerini karşılaması temel alınmıştır. Bu nedenle 435 öğretmenden toplanan verilerin 391'i analiz sürecine dâhil edilmiştir. Analizlerde bağımlı değişkenin normallik varsayımını sağlayıp sağlamadığı Shapiro Wilk testi ile sınanmıştır. Analiz sonucunda bağımlı değişkenin normallik varsayımına uygun olduğu görülmüştür (W=.995, p=.318>.05). Bu doğrultuda araştırma sorularına yanıtlar bulabilmek amacıyla veriler parametrik olan T-testi ve Anova ile analiz edilmiştir.

### **Bulgular**

Yapılan analizler sonucunda araştırmaya katılan ilk ve ortaokul öğretmenlerinin kültürlerarası anlayış düzeyleri puan ortalamalarının görev yaptıkları okula [(t=-2.223, df=389, p=.027<0.05)], cinsiyete [(t=3.407, df=389, p=.001<0.05)] ve yabancı uyruklu arkadaşı olup olmamasına [(t=-2.474, df=389, p=.014<0.05)] göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaştığı, öğretmenlerin ortaokulda görev yapıyor olması, erkek olması ve yabancı uyruklu arkadaşı olması lehine anlamlı olarak farklılık olduğu görülmüştür.

### **Sonuçlar**

Elde edilen bulgulara göre Kilis ilinde 2017-18 öğretim yılında ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin ilkokullarda görev yapan öğretmenlere, erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere ve yabancı uyruklu arkadaşı bulunan öğretmenlerin yabancı uyruklu arkadaşı bulunmayan öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde kültürlerarası anlayışa sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin kültürlerarası anlayış düzeylerinde görülen farklılıkların daha derinlemesine incelenmesi ve anlamlandırılması için nitel araştırma yöntemleri doğrultusunda veriler toplanması önerilmektedir.

## Primary And Secondary School Teachers' Investigative Identities And The Description Of Their Academic Publishing Inclinations

*Burcu Gürkan<sup>1</sup>, Fikriye Kanatlı Öztürk<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>HATAY BİLİM VE SANAT MERKEZİ

**Abstract No: 574 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Problem:** The 21st century has required people to be open to learn, to acquire learning methods and to become exploratory and questioning. It requires them to be innovative as they follow science and technology. It is necessary to start all these competencies by early childhood and to enrich them with common effort of family, teachers and schools in basic education processes. In the triple combination of elementary school which includes parent, teacher and student the teacher is the most important component. The role of both elementary school and branch teacher is scientifically significant in terms of their guidance to acquire 21st century competence and qualified evaluation of students. In Industry 4.0, scientific and technological development will be based on discovery, production, getting patents and keeping up with the digital environment. This situation necessitates that future generations be raised with the knowledge of scientific research is a part of the natural process of the life. Thus, the schools with the basis they created and the teachers with their researcher identity have to be a challenger for the upcoming change. Newman (1997) stated that, from this day to the next 30 years, teachers will be defined as researchers, exploratory teachers and they will make great contributions to reform the national education system and classroom tasks.

When we consider teachers' knowledge, abilities, perceptions and behaviors related to the scientific method, this can easily affect the students' behavior and learning. Teachers' researcher identity must be followed-up and be given necessary support. The teachers who have researcher identity can solve the problems they confront as well as create a class environment which is based on exploration and questioning. It is expected from teachers who have knowledge about scientific research to recognize the problems they have confronted, to review the literature about them, to develop the data collection tool by specifying proper sample, to specify the research design, to analyze the data with the data collection tool they have developed and to write a report about the conclusion. It is also predicted that teachers would improve their academic publishing skills besides having knowledge about the scientific research process. If the teachers reflect their researcher identity to the classroom environment and make it a sustainable habit, it would support adaptation to existing programs, whichever supplementary educational practices integrated. In this context, determining teachers' researcher identities and academic publishing actions is important for locating the place of scientific thinking outside of the academics.

**Purpose:** This project aimed to specify the elementary and middle school teachers' researcher identity, their inclination to do academic publishing and present situations related with it. In accordance with the general purpose, the four sub goals below are sought to be answered:

1. What does researcher identity imply to the teachers?
2. How are the teachers' researcher identity related with scientific process?
3. How are the teachers' perception and tendency towards taking postgraduate education?
4. How are the general perception and tendency of the teachers towards academic publishing?

**Method:** The research is based on phenomenology which is a method of qualitative research. While determining the working group of the research, maximum variety would be considered. In parallel with that, the research will consist of 15 elementary-school and 15 middle-school teachers who work in schools in Hatay and Gaziantep and have different socio-economic conditions. It covers the spring semester of the 2017-2018 academic year. Semi-structured interview form created by researchers will be used in the collecting research data. First chapter of the interview form includes questions related to teachers' sex, professional seniority, in-service training they completed, branches, the faculties they graduated and career plans. In the second chapter, there are five open-ended questions to specify researcher identity of both elementary-school and middle-school teachers' and their tendency to do academic publishing. During the preparation of the interview questions, the literature primarily reviewed and a general framework was set. Efficient instructors who work in the Faculty of Educational Science of Hasan Kalyoncu University and Çukurova University examined the questions and approved them. The questions in the semi-structured interview form, were revised by 2 elementary and 2 middle school teachers considering the form's language and goal. The form took its final shape after these feedbacks. The research is planned to be exercised in February and March of spring semester of 2017-2018. To analyze the acquired data, inductive and deductive methods will be used. Hence, it will be transformed into codes and themes.

**Findings:** Finally, for the data created by codes and themes, a credibility study will be exercised and a report will be created.

## İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Araştırmacı Kimlikleri ve Akademik Yayın Yapma Eğilimlerinin Betimlenmesi

*Burcu Gürkan<sup>1</sup>, Fikriye Kanatlı Öztürk<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>HATAY BİLİM VE SANAT MERKEZİ

**Bildiri No: 574 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Problem:** 21. yüzyılda ortaya çıkan genel durum bu çağda yetişen bireylerden öğrenmeyi öğrenme becerisini kazanmaları, keşfedici ve sorgulayıcı bir tutum sergilemeleri, bilim ve teknolojiyi takip ederek bu kulvarda girişimci ve inoaktif yetkinliklere sahip olmaları beklenmektedir. Tüm bu yetkinliklerin kazandırılmasına erken çocukluk dönemi itibarıyla başlanması ve temel eğitim süreçlerinde aile, öğretmen ve okulların ortak çabasıyla zenginleştirilmesi gerekmektedir. İlköğretimin öğretmen-öğrenci ve veli üçlemesinin en önemli sacayağı olan sınıf ve branş öğretmenlerinin eğitim süreci içerisindeki rolü, öğrencilerin 21. yüzyıl yetkinliklerine sahip olmaları için yapacakları rehberlikleri, öğrencilerin gelişimindeki gözlemleri ve nitelikli değerlendirmeleri bilimsel açıdan önemlidir. Bilindiği üzere endüstri 4.0 sanayi devriminde bilim ve teknolojik gelişmelerin keşfe, üretime, patent almaya, dijital ortamlara uyum sağlamaya yönelik olduğu açıkça belirtilmiştir. Bu bağlam gelecek kuşakların bilimsel araştırmanın yaşamın doğal bir süreci olduğu farkındalığıyla yetişmesini zorunlu kılmaktadır. Böylece gerek okullar oluşturdukları alt yapılarıyla gerek öğretmenler araştırmacı kimlikleriyle gelen değişme meydan okuyucu olmalıdırlar. Newman (1997), bugünü de içeren gelecek 30 yıl sonrası öğretmenlerinin "araştırmacı, keşfedici öğretmen" olarak tanımlandığını ve bu özelliklere sahip öğretmenlerin sınıf içi araştırma etkinliklerinin ve milli eğitim sistemlerini geliştirmeye yönelik reform hareketlerine önemli katkı sağlayacaklarının ifade edildiğini belirtmektedir.



Öğretmenlerin bilimsel yönetime ilişkin bilgi ve becerilerinin, algılarının, eğilimlerinin ve tutumlarının öğrenci davranışlarını ve öğrenmelerini doğrudan etkileyeceği düşünüldüğünde araştırmacı kimliklerinin geliştirilmesine yönelik gerekli takibin ve desteğin sağlanması artık şart olmuştur. Araştırmacı kimliğe sahip olan öğretmenler yaşadıkları problem durumlarına uygun çözüm yolları üreterek alan yazına katkıda bulunmanın dışında sınıflarında keşfe dayalı, sorgulayıcı bir ortam da yaratabilirler. Bilimsel araştırma sürecine hakim öğretmenlerden eğitim sürecinde karşılaşmış oldukları problemleri tanımlaması, problem durumu hakkında literatür taraması, uygun örnekleme belirleyerek veri toplama araçları geliştirmesi, araştırma desenini belirlemesi, geliştirdiği veri toplama araçlarını uygulayarak topladığı verileri analiz etmesi ve sonuçlarını raporlaştırması beklenmektedir. Ayrıca öğretmenlerin bilimsel araştırma sürecine hâkim olmalarının yanı sıra akademik yayın yapma becerilerini de geliştirmeleri ön görülmektedir. Öğretmenlerin araştırmacı kimliklerini sınıf ortamına yansıtmaları ve sürdürülebilir bir alışkanlığa dönüştürmeleri mevcut programlara hangi tamamlayıcı öğretim uygulamaları entegre edilirse edilsin uyum yakalamayı destekleyecektir. Bu bağlamda öğretmenlerin araştırmacı kimliklerini ve akademik yayın yapma eğilimlerini belirlemek bilimsel düşünmenin akademiler dışındaki durumunun tespiti adına önem kazanmaktadır.

**Amaç:** Bu çalışmada da ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin araştırmacı kimliklerine ve akademik yayın yapma eğilimlerine ilişkin mevcut durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Belirtilen genel amaç doğrultusunda aşağıda yer alan dört temel alt amaca cevap aranacaktır:

1. Öğretmenlere göre araştırmacı kimliği ne ifade etmektedir?
2. Öğretmenlerin bilimsel sürece ilişkin araştırmacı kimlikleri nasıldır?
3. Öğretmenlerin lisansüstü eğitim yapmaya yönelik algıları ve eğilimleri nelerdir?
4. Öğretmenlerin akademik yayın yapma konusundaki algıları ve eğilimleri nelerdir?

**Yöntem:** Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim çalışmasına göre desenlemiştir. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken maksimum çeşitlilik dikkate alınacaktır. Bu bağlamda araştırmaya 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Hatay ve Gaziantep illerinde alt-orta ve üst sosyo ekonomik okullarda görev yapan 15 sınıf ve 15 ortaokul öğretmeni dâhil edilecektir. Araştırma verilerinin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formunun ilk bölümünde görüşmeye katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine, mesleki kıdemlerine, almış oldukları hizmet içi eğitimlere, branşlarına, mezun oldukları fakültelelere, lisansüstü eğitim durumlarına ve kariyer planlarına yönelik bilgileri içeren sorular yer almaktadır. İkinci bölümünde ise ilkökul ve ortaokul öğretmenlerinin araştırmacı kimlikleri ve akademik yayın yapma eğilimlerine yönelik mevcut durumlarının belirlenmesi amacıyla beş açık uçlu soru yer almaktadır. Görüşme soruları hazırlanırken öncelikle literatür taraması yapılmış ve genel bir çerçeve oluşturulmuştur. Hazırlanan sorular Hasan Kalyoncu Üniversitesi ve Çukurova Üniversitesinde Eğitim Bilimleri bölümünde görev yapan uzman öğretim elemanları tarafından incelenerek geçerlikleri sağlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan soruların dil geçerliliği ve amaca uygunluğunun anlaşılması için 2'si ilkökul 2'si ortaokul olmak üzere 4 öğretmene uygulanmış ve elde edilen geribildirimlerle form son şeklini almıştır. Araştırmanın 2017-2018 bahar yarıyılında Şubat ve Mart ayları süresince yürütülmesi planlanmıştır. Elde edilen verilerin analizi için tümevarımsal ve tümdengelimsel bir yol takip edilerek ilgili kodlara ve temalara dönüştürülmesi kararlaştırılmıştır.

**Bulgular:** Araştırmada kod ve temalarla oluşturulacak bulgular için güvenilirlik çalışması yapılacak ardından raporlaştırılacaktır.

## The Effect Of Feedback On Pre-Service Teachers' Teaching Practice And Lesson Plan Preparing Skills Along With Self- Efficacy Levels During The Process Of Teaching Experience

Lili Hurioglu<sup>1</sup>, Ahmet Doğanay<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Istanbul Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Çukurova Üniversitesi*

**Abstract No: 2114 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In the current study, the effect of feedback on pre-service teachers' teaching practice and lesson plan preparing skills along with self- efficacy levels during the process of teaching experience were investigated. In this research method an experimental design including pre-test and post-test with control group, which is one of the real experimental models, was used. The study group which consisted of 22 pre-service teachers (experimental group: n=11, control group: n=11) who were the fourth graders at the department of primary teaching at the faculty of education at a large university located in the North of Turkey. Prior to the experimental process of the study, their academic achievement, cognitive behaviors, self-efficacy beliefs and affective initial behaviors were investigated in order to find out whether or not there were differences in terms of cognitive and affective initial behavior of pre-service teachers in the both experimental and control group. In order to determine academic achievement of pre-service teachers, their grade point average (GPA) scores were used; in order to determine their initial cognitive behaviors, a cognitive behavior test developed by the researcher and a rubric were used. Moreover, in order to determine their self-efficacy, a scale developed by Çakır, Erkuş and Kılıç (2004) called 'Pre-service Teacher's Self-efficacy Scale' was used. Finally, as for the determination of a pre-service teachers' initial affective behavior, a semi-structured form called 'Affective Interview Form (AIF)' was used. Following the determination of both groups, experimental process started. During the experimental process, pre-service teachers demonstrated their teaching plans and teaching practice skills at the school where the study took place. The supervisor scored pre-service teachers' teaching plans (lesson plans) through 'Teaching Plans Rubric (TPR)' as well as grading their teaching practice skills, which were all recorded, through 'Teaching Practice Rubric (TPRr)' on weekly basis. After that, the supervisor gave feedbacks to each pre-service teacher individually through their teaching plans and video records. At the end of the experimental process, a form called 'Interview Form regarding Experimental Process (IFEP)' was used to determine the pre-service teachers' opinions about the process in which they were involved. When it comes to the quantitative analysis, Mann Whitney U and Wilcoxon signed-rank test was performed through SPSS; as for the qualitative analysis of the data, MaxQda 12 was used. At the end of the study, it was determined that the pre-service teachers' in the experimental group, their teaching practice skills were at a much higher level when compared with those who were in the control group. Moreover, although self-efficacy scores of pre-service teachers in the experimental group did not differ, self-efficacy scores of pre-service teachers in the control group decreased significantly. The pre-service teachers in the experimental group stated that the methodology used had both theoretical and practical contributions to teaching practice and thus it was effective and fruitful, helping to determine the negative sides of the teaching practice. In addition, the pre-service teachers in the experimental group also mentioned that the process of the teaching practice provided them with indirect experiences and self-confidence related to the profession they would be engaged in; the supervisor had a positive communication, their developmental process was supported by explicable, effectively and consolidating feedbacks. Finally, the pre-service teachers in the experimental group also stated that the feedbacks given by the supervisor helped them improve their lesson plan preparing skills, teaching principles, test preparation and classroom management skills.

Keywords: Teaching practice, pre-service teachers, feedback, lesson plan preparing and teaching practice skills, self-efficacy.

## Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Dönüt-düzeltilmenin Öğretmen Adaylarının Öğretimi Planlama ve Uygulama Becerileri ile Öz-yeterlik Düzeylerine Etkisi

Lili Huriöğlu<sup>1</sup>, Ahmet Doğanay<sup>2</sup>

<sup>1</sup>İstanbul Üniversitesi

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 2114 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada öğretmenlik uygulaması dersinde dönüt-düzeltilmenin öğretmen adaylarının öğretimi planlama ve uygulama becerileri ile öz-yeterlik düzeylerine etkisi sınanmıştır. Araştırma gerçek deneysel modellerden 'ön-test son-test kontrol grublu' model kullanılarak desenlenmiştir. Toplam 22 öğretmen adayından (deney grubu: n=11, kontrol grubu: n=11) oluşan çalışma grubunu, Türkiye'nin güneyinde yer alan büyük bir üniversitede öğrenim gören Eğitim Fakóltesi Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı son sınıf öğretmen adayları oluşturmuştur. Araştırmanın deneysel süreci öncesinde, gruplarda yer alan öğretmen adayları arasında bilişsel ve duyuşsal giriş davranışları açasından farklılık olup olmadığını belirlemek üzere akademik başarıları, bilişsel davranışları, öz-yeterlik inançları ve duyuşsal giriş davranışları incelenmiştir. Akademik başarıları için genel not ortalamaları; bilişsel davranışlarını belirlemek için araştırmacı tarafından hazırlanan bilişsel giriş davranış testi ve puanlama anahtarı; öz-yeterlik inançlarını belirlemek için Çakır, Erkuş ve Kılıç (2004) tarafından geliştirilen 'Aday Öğretmenin Kendine İlişkin Yeterlik İnancı Ölçeği (AÖKİYİÖ)'; duyuşsal giriş davranışlarını belirlemek için, yarı yapılandırılmış 'Duyuşsal Giriş Davranışları Görüşme Formu (Duy\_GF)' kullanılmıştır. Grupların yansız seçimle deney ve kontrol olarak atanmasının ardından, on hafta süren deneysel işlem işe koşulmuştur. Bu süreçte, deney grubu öğretmen adayları, uygulama okulunda haftalık olarak öğretimi planlama ve öğretimi uygulama becerilerini sergilemişlerdir. Öğretim planları (ders planları), 'Öğretimi Planlama Puanlama Anahtarı (ÖPPA)' ile video kaydına alınan öğretimi uygulama becerileri ise 'Öğretimi Uygulama Puanlama Anahtarı (ÖUPA)' ile her hafta uygulama öğretim elemanı tarafından puanlanmıştır. Bunun ardından uygulama öğretim elemanı tarafından her bir öğretmen adayına bireysel olarak öğretim planları ve video kayıtları üzerinden bu becerilerine ilişkin dönüt-düzeltilme verilmiştir. Deneysel sürecin sonunda, deney grubunda yer alan öğretmen adaylarının deneysel sürece ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış 'Deneysel Sürece İlişkin Görüş (DSiG)' formu kullanılmıştır. Nicel verilerin analizi için SPSS ile Mann Whitney U, Friedman ve Wilcoxon İşaretli sıralar Testi; nitel verilerin analizi için ise MaxQda 12 ile içerik analizi yapılmıştır. Araştırma sonuçları incelendiğinde, deney grubunda yer alan öğretmen adaylarının öğretimi uygulama becerilerinin, kontrol grubunda yer alan öğretmen adaylarından daha üst düzeyde gerçekteşiği belirlenmiştir. Ayrıca, deney grubunda yer alan öğretmen adaylarının öz-yeterlik inanç puanlarında bir farklılık olmamakla birlikte, kontrol grubunda yer alan öğretmen adaylarının öz-yeterlik inanç puanlarının anlamlı şekilde düştüğü belirlenmiştir. Deney grubunda yer alan öğretmen adayları, dersin işlenme yönteminin teorik ve pratik katkı sađladđını, etkili ve verimli olduğunu, eksiklerini belirlemelerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması sürecinin mesleğe ilişkin dolaylı yaşantı ve öz-güven kazanmalarını sađladđını; uygulama öğretim elemanının pozitif iletişim sađladđı, açaıklayıcı, düzeltilici ve pekiştirici dönütlerle gelişimlerini desteklediğini belirtmişlerdir. Öğretmen adayları, son olarak bu süreçte özellikle öğretimi planlama, öğretim ilke ve yöntemlerini uygulama, ölçme aracı hazırlama ve sınıf yönetimi becerilerini geliştirdiklerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bu bulgular literatür eşliğinde tartışılmış ve araştırmacı ve öğretmenlere yönelik öneriler getirilmiştir. Ayrıca öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması sürecinin mesleğe ilişkin dolaylı

yaşantı ve öz-güven kazanmalarını sağladığını; uygulama öğretim elemanının pozitif iletişim sağladığı, açıklayıcı, düzeltici ve pekiştirici dönütlerle gelişimlerini desteklediğini belirtmişlerdir. Öğretmen adayları, son olarak bu süreçte özellikle öğretimi planlama, öğretim ilke ve yöntemlerini uygulama, ölçme aracı hazırlama ve sınıf yönetimi becerilerini geliştirdiklerini ifade etmişlerdir. Elde edilen bu bulgular literatür eşliğinde tartışılmış ve araştırmacı ve öğretmenlere yönelik öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik uygulaması, öğretmen adayları, dönüt-düzeltilme, öğretimi planlama ve uygulama, öz-yeterlik.

## Investigation Of The Inovasional Thoughts Of Educational Faculty Students

*Başaran Gençdoğan<sup>1</sup>, Arzu Gülbahçe<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi KK Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 324 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Innovation: Innovation refers to both a process (innovation / innovation) and a result (innovation) as a concept. Innovation may be finding solutions to problems that are troubling us by focusing more on remedies. Innovation is not an invention. A product that is more present today is to take service and add new active features to the product and present it to the service of humanity again. What is important at this stage is that your new new feature is active. It is a unique feature layer. With the simplest definition, innovation is the development and application of different, different, new ideas. These ideas can be developed to solve previously unresolved problems or to respond to needs that have not been met before. Or it may aim to make many existing products and services more beautiful, more useful, more useful to people. Innovations are made by passing these ideas to the imagination and removing the products, services or methods of doing business, and then starting to sell or commercialize these products and services. Innovation means the introduction of new methods in the social, cultural and administrative environment. Webster defines innovation as a new and different conclusion. While trying to meet with words such as innovation in Turkey, renewal, the meaning is so broad that it can not be expressed as a single word. Innovation in Brief; The renewal of science and technology to provide economic and social benefit.

For innovative thinking, it is first necessary to place innovation cultures. To find new ideas in the direction of new techniques learned (learning learning, mind maps, problem solving, brain gymnastics, etc.) Innovation requires a different culture and understanding. This different culture and understanding can have a broad vision and be open to change and development. Innovation is to learn to interrogate the view of the work to be done and the work to be done "to see different." It is possible to seize significant innovation opportunities and transform the threats into different things, but to be open to innovations must be supported by the production of ideas and strengthened by training and work to establish connection between different concepts To be open to innovations and to produce ideas should be the duty of every individual in society. In order to encourage creativity, no idea should be criticized at all and an environment that supports creativity at a high level should be established.

understanding of research universities in Turkey, mainly to upgrade the criteria used in the index, and is the only publishing made to put in the file. The system demands it. The goal is very little to do something for the benefit of society by doing research and getting results. For this reason, we are recently asked what the science ranking index is going to bring to the twenty-fifth from the forty-fifth to the fifteenth, and what a positive response is rightfully demanded. What is the social benefit of spending public resources on "file publications" in a way that does not make it publicly available, is still not satisfactorily explained by advocates of this system. This is also in a significant inverse coincides with Turkey's innovation efforts. Publication to the file is contrary to the philosophy of innovation. Organizations such as TUBITAK, TTTGV working on innovation should definitely think on this point.

In this context, the main purpose of this research is to examine the innovative thinking situations of prospective teachers who will train future generations of our country. Sample of the research Atatürk University consists of 500 university students who are studying in the last grade in different departments of KK Education Faculty. "Individual Innovation Scale" was used by Sarioğlu in Turkish for validity and reliability studies. As the analysis of the data continues, the full text will be available in the future.

## Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Inovasyonel Düşünme Durumlarının İncelenmesi

*Başaran Gençdoğan<sup>1</sup>, Arzu Gülbahçe<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi KK Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 324 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Prof. Dr. Başaran GENÇDOĞAN

Atatürk Üniversitesi KK Eğitim Fak. Eğitim Bilimleri Bölümü

basaran35@gmail.com

Yrd. Doç. Dr. Arzu GÜLBAHÇE

Atatürk Üniversitesi KK Eğitim Fak. Eğitim Bilimleri Bölümü

arzugulbahce@atauni.edu.tr

İnovasyon: İnovasyon (yenilikçilik-yenilik) kavram olarak, hem bir süreci (yenilemeyi / yenilenmeyi) hem de bir sonucu (yeniliği) ifade eder. İnovasyon daha çok sıkıntıları giderme konusundan odaklanarak var olan bizi rahatsız eden sorunlara çözüm bulmakta olabilir. İnovasyon bir buluş değildir. Daha çok günümüzde var olan bir ürün, hizmeti ele alıp ürüne yeni etkin özellikler katıp yeniden insanlığın hizmetine sunmaktır. Bu aşamada önemli olan değişen yeni özelliğin etkin olmasıdır. Özgün bir özellik katmasıdır. En basit tanımıyla inovasyon, farklı, değişik, yeni fikirler geliştirmek ve bunları uygulamaktır. Bu fikirler, daha önce çözülmemiş sorunları çözmek veya daha önce karşılanmayan ihtiyaçlara cevap vermek amacıyla geliştirilebilir. Ya da zaten var olan pek çok ürün ve hizmeti daha güzel, daha kullanışlı, daha çok insanın işine yarayacak hale getirmeyi amaçlayabilir. Bu fikirlerin hayata geçirilmesi ve ortaya ürün, hizmet veya iş yapış yöntemlerinin çıkarılmasıyla ve ardından bu ürün ve hizmetlerin satılmaya veya iş yapış yöntemlerinin uygulanmaya başlanmasıyla inovasyon yapılmış olur. İnovasyon, toplumsal, kültürel ve idari ortamda yeni yöntemlerin kullanılmaya başlanması anlamındadır. Webster, inovasyonu yeni ve farklı bir sonuç olarak tanımlar. Türkçe'de yenilik, yenileme gibi sözcüklerle karşılanmaya çalışılsa da, anlamı tek bir sözcükle ifade edilemeyecek kadar geniştir. Kısaca İnovasyon; Bilim ve teknolojinin ekonomik ve toplumsal yarar sağlayacak şekilde yenilenmesi sürecidir.

İnovatif düşünme için ilk önce inovasyon kültürünü topluma yerleştirmek gerekir. Öğrenilen yeni teknikler doğrultusunda (öğrenmeyi öğrenme, zihin haritaları, problem çözme, beyin jimnastiği vb.) yeni fikirler bulacak araçlar bulmaları İnovasyon, farklı bir kültür ve anlayış gerektirir. Bu farklı kültür ve anlayış, geniş bir vizyona sahip, değişime ve gelişmeye açık bireylerle oluşturabilir. İnovasyon, "Farklı görmek" dünyaya, yapılan ve yapılacak işe bakışı sorgulamayı öğrenmektir. Önemli inovasyon fırsatlarını yakalamak ve tehditleri fırsata dönüştürmek ancak farklı görmekle mümkün olabilir. Yeniliklere açık olmak, fikir üretim becerisiyle desteklenmeli ve farklı kavramlar arasında bağlantı kurulmasını sağlamak için eğitim ve çalışmayla güçlendirilmelidir. Yeniliklere açık olmak ve fikir üretme, toplumdaki her bireyin görevi olmalıdır. Yaratıcılığı teşvik etmek için hiçbir zaman hiçbir fikir eleştirilmemeli, yüksek düzeyde yaratıcılığı destekleyen bir ortam oluşturulmalıdır.

Türkiye’de üniversitelerin araştırma anlayışı, ağırlıklı olarak, yükseltme ölçütlerinde kullanılmak ve sadece dosyaya koymak üzere yapılan yayıncılığa indestlidir. Sistem bunu talep etmektedir. Amaç bir araştırmayı yapıp bundan sonuçlar çıkartarak toplum yararına bir şeyler elde etmeye çok az yakındır. Bu nedenle yakın zamanlarda Science sitasyon indeksteki sıramızın kırk beşincilikten yirmi beşinciliğe inmesinin prestij dışında ne getirdiği sorulmakta ve haklı olarak somut bir yanıt istenmektedir. Kamu kaynaklarının kamuya yarar sağlamayan bir şekilde “dosya yayınlarına” harcanmasındaki toplumsal yararın ne olduğu, hala bu sistemi savunanlar tarafından tatmin edici şekilde açıklanamamaktadır. Bu durum Türkiye’nin inovasyon çabaları ile de oldukça önemli bir ters örtüşüm içindedir. Dosyaya yapılan yayın inovasyon felsefesine temelden aykırıdır. İnovasyon üzerinde çalışan TUBİTAK, TTGV gibi kuruluşlar bu nokta üzerinde mutlaka düşünmelidir.

Bu bağlamda, ülkemizin gelecek kuşaklarını yetiştirecek öğretmen adaylarının inovasyonel düşünme durumlarının incelenmesi bu araştırmanın temel amacıdır. Araştırmanın örneklemini Atatürk Üniversitesi KK Eğitim Fakültesinin farklı bölümlerinde son sınıfta öğrenim gören 500 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada verilerin toplanmasında, Sarıoğlu tarafından Türkçe’ye geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan “Bireysel Yenilikçilik Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizi devam ettiği için tam metin ilerleyen zamanlarda sunulacaktır.

## Evaluation Of The Teacher In Learning Environment In The Context Of Vygotsky's Socio-Cultural Theory

*Naşide Nur Karaman<sup>1</sup>, Mustafa Sever<sup>2</sup>, Fatma Çağlayan Dinçer<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Muallim Rifat Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kilis*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı, Ankara*

<sup>3</sup>*Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara*

**Abstract No: 1348 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Aim:

Early childhood development, which is considered as basis of human life has an impact on the child's development and future learning. It is suggested that the social environment of the child plays a very important role in the development of the developmental skills or in the development of the existing skills in this period. The origin of the concepts, the skills, the ideas and the behaviours gained by children is realized through social intermediaries according to Vygotsky's Socio-Cultural Theory. For this reason, the social context in which the child is involved encompasses the whole social environment and is directly or indirectly affected by everything surrounding the child. Therefore, the child's learning depend on many factors such as learning environment, peer relationships, and the role and effectiveness of the teacher (adult). Of those factors, it is emphasized at what stage one of the most effective roles is exhibited by the educator role of the teacher in the learning environment. Therefore, in order to internalize the knowledge that the child learns, the educator needs to use the tools of mind effectively. For those who adopt the Socio-Cultural Theory, tools of mind are thought to play a very important role in children's learning. In the process of internalizing external experiences, language as an active mind instrument facilitates the support of shared activities between adults and children. In this way, external audits will be gradually reduced and self-regulation of the child's internal control will be provided. In this context, as a result of research on how children have gained the tools of mind, it is concluded that the tools of mind are learnt from adults. Along with the present study, it was aimed to determine the extent to which the teacher in the class as an adult and educator support the development of the children.

### Method:

This research was designed based on the "Qualitative Research Model" aimed at evaluating the role of the teacher in the learning environment in the context of Vygotsky's Socio-Cultural Theory.

The study will be conducted with non-participant observation technique. In this technique, the observer observes from outside without any effect. According to this, it is planned that the teacher behaviours will be observed during free play time, structured and routine activity processes and nutrition times from the moment children enter the preschool education institution. The researcher will keep anecdotal records at the same time when observing in class. A total of 135 hours of observation is planned for each teacher during one week (5 days) - during the half-day period they are in school between 08.00-12.30 and 13.00- 17.30.

A "Teacher Observation Form" was prepared by researchers to determine the reflection of Vygotsky's Socio-Cultural Theory in the learning environment. There are five (5) sections including "Using Language", "Using Mediators", "Shared Activity", "The Zone of Proximal Development" and "Leading



Activity” and 82 items in the "Teacher Observation Form". In addition, a "Teacher Recognition Form" was prepared, which includes the teachers' age, professional experience and gender information to identify the teachers who participated in the study.

Participants of the study will be identified by appropriate sampling, which is one of the purposeful sampling types and is based on easy accessibility measures. In this direction, permission letters were written in order to be able to observe the independent kindergartens affiliated to the Directorate of National Education in the provincial center of Ankara within the academic year of 2017-2018.

The study is planned with six pre-school teachers who volunteer to participate to the study from the selected schools after taking the necessary permits. It will be stated that the participant research will be continued on the basis of volunteerism and with the teachers who agree to participate in the study throughout the research process.

Content analysis from qualitative research methods will be used in the analysis of collected research data.

### Findings:

In this section; findings concerned with the aims of the research will be included. The analysis of the data obtained by observing the pre-school teachers participating in the study will be carried out by the researchers by means of coding. Categorization will be based on coding. Also anecdotal records kept by the observer during observation will be used.

### Conclusion:

The results of the explanations given in the findings of the research will be discussed in the light of the related literature.

## Öğrenme Ortamındaki Öğretmenin Vygotsky'nin Sosyo-kültürel Kuramı Bağlamında Değerlendirilmesi

*Naşide Nur Karaman<sup>1</sup>, Mustafa Sever<sup>2</sup>, Fatma Çağlayan Dinçer<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Kilis 7 Aralık Üniversitesi, Muallim Rifat Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Kilis*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı, Ankara*

<sup>3</sup>*Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara*

**Bildiri No: 1348 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç:

Erken çocukluk dönemdeki gelişim, çocuğun gelişiminin ve gelecekteki öğrenmelerinin üzerinde etkilidir. İnsan yaşamının temellerini oluşturduğu bu dönemde gelişimsel becerilerin kazandırılması ya da var olan becerinin geliştirilmesinde çocuğun sosyal çevresinin oldukça önemli bir rol oynadığı ileri sürülmektedir. Çocukların edindikleri kavramların, becerilerin, oluşturdukları fikirlerin ve davranışların kaynağı Vygotsky'nin Sosyo-Kültürel Kuramı'na göre sosyal araçlar sayesinde gerçekleşmektedir. Bu nedenle çocuğun içinde bulunduğu sosyal bağlam bütün sosyal çevreyi kapsadığı gibi çocuğun çevresinde

olan her şeyden doğrudan ya da dolaylı olarak etkilenir. Dolayısıyla çocuğun öğrenmesi; içinde bulunduğu öğrenme ortamı, akran ilişkileri ve öğretmenin rolü (yetişkin) ve etkililiği gibi birçok faktöre bağlıdır. Bu faktörler içinde en etkin rollerden birinin öğrenme ortamında bulunan öğretmenin eğitimci rolünü ne derecede sergilediği üzerinde durulmaktadır. Dolayısıyla, çocuğun öğrendiği bilgileri içselleştirmesi için eğitimcinin zihin araçlarını etkin bir şekilde kullanması gerekmektedir. Sosyo-Kültürel Kuramı benimseyenler için zihin araçlarının çocukların öğrenmesi için oldukça önemli bir role sahip olduğu düşünülmektedir. Dış deneyimlerin içselleştirilmesi sürecinde dil etkin bir zihin aracı olmakla birlikte yetişkin-çocuk arasındaki paylaşılan etkinliklerin desteğini kolaylaştırır. Böylelikle dışsal denetimlerin giderek azaltılarak çocuğun içsel denetiminin beslenmesi ve kendi kendini düzenlenmesi sağlanacaktır. Bu bağlamda çocukların zihin araçlarını nasıl kazandıkları üzerine yapılan araştırmalar neticesinde bu araçların, yetişkinlerden öğrenildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma ile çocukların gelişimlerinin desteklenmesinde bir yetişkin olarak sınıftaki öğretmenin eğitimci rolünü ne derece sergilediğini belirlemek amaçlanmıştır.

### Yöntem:

Öğrenme ortamındaki öğretmenin Vygotsky'nin Sosyo-Kültürel Kuramı bağlamında eğitimci rolünün değerlendirilmesini amaçlayan bu araştırma "Nitel Araştırma Yöntemine"ne dayalı olarak tasarlanmıştır.

Çalışma katılımcı olmayan gözlem tekniği ile yürütülecektir. Bu teknikte gözlemci, dışarıdan hiçbir etki etmeksizin gözlem yapmaktadır. Buna göre çocukların okul öncesi eğitim kurumuna girdikleri andan itibaren serbest oyun zamanlarında, yapılandırılmış ve rutin etkinlik süreçlerinde, beslenme zamanlarında öğretmen davranışlarının gözlemlenmesi şeklinde planlanmıştır. Araştırmacı sınıf içinde gözlem yaparken aynı zamanda anekdot kayıtlar tutacaktır. Her bir öğretmenin bir hafta boyunca (5 gün)- okulda buldukları yarım günlük süre içinde- 08.00-12.30 ve 13.00- 17.30 saatleri arasında toplam 135 saat gözlemlenmesi planlanmaktadır.

Vygotsky'nin Sosyo-Kültürel Kuramı'nın öğrenme ortamına yansımalarını belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından "Öğretmen Gözlem Formu" oluşturulmuştur. "Öğretmen Gözlem Formu"nda "Dilin Kullanımı", "Araçların Kullanımı", "Paylaşılan Etkinlik", "Potansiyel Gelişim Alanı" ve "Hakim Etkinlik" olmak üzere beş (5) bölüm ve 82 madde bulunmaktadır. Bu maddeler çocukların öğrenme süreçlerinin desteklenmesinde öğretmenlerin zihin araçlarını kullanıp kullanmama durumlarının belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Her bir madde araştırmacı gözlemci tarafından öğretmenin sergilediği beceriler "evet", "hayır" ve "açıklama" bölümlerine not alınarak değerlendirilecektir. Ayrıca çalışmaya katılan öğretmenleri tanımaya yönelik öğretmenlerin yaşı, mesleki deneyimi ve cinsiyet bilgilerini içeren "Öğretmen Tanıma Formu" oluşturulmuştur.

Çalışmanın katılımcıları amaçlı örnekleme türlerinden biri olan ve kolay ulaşılabilirlik ölçütüne dayanan uygun örnekleme yöntemiyle belirlenecektir. Bu doğrultuda 2017-2018 eğitim-öğretim yılı içinde Ankara il merkezin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bağımsız anaokullarında gözlem yapılabilmek için gerekli izin yazıları yazılmıştır.

Çalışma, gerekli izinler alındıktan sonra seçilen okullara gidilerek araştırmaya gönüllü olarak katılmayı isteyen altı okul öncesi öğretmeni ile planlanmaktadır. Katılımcılara araştırmanın gönüllülük esasına dayandığı ve araştırma süreci boyunca çalışmaya katılmayı kabul eden öğretmenlerle devam edileceği belirtilecektir.

Araştırmadan toplanan verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılacaktır.

**Bulgular:** Bu bölümde; araştırmanın amaçlarına ilişkin bulgulara yer verilecektir. Çalışmaya katılan okul öncesi ğretmenlerinin gözlemlenmesiyle elde edilen verilerin analizi araştırmacılar tarafından kodlamalar ile gerçekleştirilecektir. Kodlamalara dayalı olarak kategoriler oluşturulacaktır. Ayrıca gözlem esnasında gözlemci tarafından tutulan anekdot kayıtlardan yararlanılacaktır.

**Sonuç:** Araştırmanın bulguları bölümünde verilen ifadelere ilişkin sonuçlar ilgili literatür işığında tartişılacaktır.

## The Potential Of Student Response Systems In Developing Technological Pedagogical Content Knowledge Of Mathematics Teachers In Context Of Assessment And Evaluation

Ömer Şimşek<sup>1</sup>, Mehmet Bars<sup>2</sup>, Yılmaz Zengin<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

<sup>2</sup>Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>3</sup>Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

**Abstract No: 837 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

From primary school to higher education, mathematics is one of the primary areas where learners have difficulty in and which presents a challenge to the teachers in constructing their lessons. These difficulties originate from the nature of mathematics, as well as directly associated with learning and teaching practices of the discipline. The intense and strong relationships among concepts, interdisciplinary and in-self of mathematics require its learning process to be well structured. Especially, constructing mathematics learning and teaching process depending upon the prerequisite connections is indispensable. In this respect, it is of great importance that assessment and evaluation process of mathematics should be adopted in a way to identify the learning deficits and support the conceptual understanding of learners instead of being applied just at the end of the teaching and learning process. Along with mathematics teachers' adoption of traditional assessment and evaluation approaches in the classroom activities lead to increase in learning deficits and misconceptions of students. This may be related to time-consuming aspect of assessment and evaluation process or to the fact that mathematics teachers' inadequate pedagogical knowledge. Nowadays, especially the developments in information and communication technology (ICT) introduce much software that may also contribute to assessment and evaluation process of teaching and learning. However, generally the teachers are not familiar with this software or have limited knowledge about effectively integrating technology in education. This is considered to be closely related to mathematics teachers' low self-efficacy, especially in point of pedagogically integrating technology in educational processes. Potentially, a constructivist approach of assessment and evaluation in the learning environment may be led by developing technological pedagogical content knowledge (TPACK) of mathematics teachers. Particularly, with the development of TPACK in mathematics teachers, formative assessment of mathematics teaching can possibly be well reflected in the lectures. Thus, it is possible to learn concepts, theorems and rules in a connective and conceptual way in mathematics lessons which involve prerequisite relations. As one of the reason that mathematics teachers' having low TPACK within the context of assessment and evaluation, it can be accounted for not transferring subject specific software in the classrooms with appropriate epistemological approaches in technology integration of this discipline. The reason makes it particularly important to examine the pedagogical potentials of developed technological tools and applications in mathematics learning and teaching. This study examines assistive applications in developing mathematics teachers TPACK within the context of assessment and evaluation. In this context, the purpose of this study is to reveal the potential of ICT in development of mathematics teachers' TPACK in the context of assessment and evaluation with the help of relevant literature. Accordingly, the student response systems (SRS) are investigated as ICT tools. These systems are primarily based on the principle of students' clicking the responses of multiple choice questions to the handling devices in the classroom activities during the lesson. Especially with the development of mobile technologies (mobile phones and tablets, etc.), access to these devices has become easier and their use in teaching and learning has become widespread. Today, these apps which are installed on mobile devices can positively contribute to assessment and evaluation processes in terms of increasing the interaction within the class, getting feedback from the students and giving instant and detailed feedback according to the answers they give. The examination of the potentials

of these apps in line with the constructivist approach is important in terms of providing a practical point of view to mathematics teachers while lecturing mathematics courses. In this study, the properties of Socrative, Kahoot !, Plickers and The Answer Pad mobile apps which are determined as student response systems with different pedagogical characteristics are examined in point of their contribution to the assessment and evaluation process of mathematics teaching. Accordingly, these apps are examined in terms of features such as affecting the process of course, necessity for technological infrastructure, question and student analysis, supported question types, question and test sharing facility. In this study, the aforementioned mobile apps provide a fun environment and by helping teachers of determining and removing learning deficits of students pedagogically contribute to teachers. Student response systems, which can be used in-class activities in the context of assessment and evaluation, can contribute to the development of mathematics teachers' TPACK by supporting them developing technology skills and developing positive beliefs about using technology in education.

## Öğrenci Yanıt Sistemlerinin Ölçme ve Değerlendirme Bağlamında Matematik Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerini Geliştirme Potansiyeli

Ömer Şimşek<sup>1</sup>, Mehmet Bars<sup>2</sup>, Yılmaz Zengin<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

<sup>2</sup>Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>3</sup>Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

**Bildiri No: 837 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Matematik ilkokuldan yükseköğretim düzeyine kadar öğrencilerin öğrenmede öğretmenlerin derslerini yapılandırmada zorluk yaşadıkları alanların başında gelmektedir. Bu zorluklar matematiğin doğasından kaynaklanmakla birlikte öğrenme ve öğretme pratikleriyle doğrudan ilişkilidir. Matematiğin kavramlar arası, disiplinler arası ve kendi içinde olan yoğun ve güçlü ilişkileri öğrenme sürecinin iyi bir şekilde yapılandırılmasını zorunlu kılmaktadır. Ön şart oluş ilişkilerinin gerekliliği özellikle matematik öğrenme ve öğretme sürecinde vazgeçilmezdir. Bu bakımdan ölçme ve değerlendirmede süreç sonunda uygulanan bir yaklaşımdan ziyade, öğrenme eksikliklerinin belirlenip öğrencinin kavramsal anlamasını destekleyecek biçimde benimsenmesi önem arz etmektedir. Matematik öğretmenlerinin sınıf içinde geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını benimsemeleri öğrencilerin öğrenme eksikliklerinin ve kavram yanlışlarının artmasına neden olmaktadır. Bu durum matematik öğretiminin ölçme ve değerlendirme sürecinin zaman almasıyla ya da matematik öğretmenlerinin pedagojik olarak bu konuda yeterli bilgi yapılarının olmamasıyla ilişkili olabilmektedir. Günümüzde özellikle bilgi ve iletişim teknolojisindeki gelişmeler ölçme ve değerlendirme süreçlerine katkı sunabilecek birçok yazılımın ortaya çıkmasına olanak sağlamıştır. Bununla birlikte genel olarak öğretmenler bu yazılımları ya tanımamakta ya da teknolojinin eğitimde etkili entegrasyonu için kullanımı konusunda sınırlı bilgileri bulunmaktadır. Bu durumun matematik öğretmenlerinin özellikle pedagojik bakımdan teknoloji entegrasyon süreçlerinde öz yeterliklerinin düşük olmasıyla yakından ilişkili olduğu düşünülmektedir. Matematik öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgilerinin (TPAB) geliştirilmesiyle ölçme ve değerlendirmenin yapılandırmacı bir yaklaşımla öğrenme ortamına taşınması sağlanabilir. Özellikle matematik öğretmenlerinin TPAB'lerinin gelişmesiyle matematik öğretiminin biçimlendirici değerlendirme sürecinin derslere iyi bir şekilde yansıtılması mümkün olabilir. Böylece ön şart oluş ilişkilerin gerekli olduğu matematik derslerinde kavramların, teoremlerin ve kuralların ilişkisel ve kavramsal bir biçimde öğrenilmesi sağlanabilir. Matematik öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme bağlamında TPAB'lerinin düşük olmasının nedenleri arasında, bu alandaki teknoloji entegrasyon süreçlerinde alana özgü yazılımların doğru epistemolojik yaklaşımlarla sınıfa taşınmamasının yer aldığı söylenebilir. Bu durum özellikle geliştirilen teknolojik

araçların ve uygulamaların pratik anlamda matematik öğrenme ve öğretme süreçlerinde pedagojik açıdan potansiyellerinin incelenmesinin önemli olduğunu ortaya çıkarmıştır. Çalışmada matematik öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme bağlamında TPAB'lerini geliştirmeye yardımcı uygulamalar ele alınmıştır. Bu kapsamda çalışmanın amacı matematik öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme bağlamında TPAB'lerini geliştirmede güncel bilgi ve iletişim teknolojilerinin potansiyellerini kuramsal olarak ortaya koymaktır. Bu bağlamda bilgi ve iletişim teknolojileri olarak güncel öğrenci yanıt sistemleri (ÖYS) incelenmiştir. Bu sistemler temel olarak ders sürecinde öğrencilerin sınıf içi ders etkinliklerinde çoktan seçmeli sorulara ellerinde bulunan araçlara sorunun yanıtını verme esasına dayalı çalışmaktadır. Özellikle mobil teknolojilerin (cep telefonu, tablet vb.) gelişmesi ile birlikte bu araçlara erişim kolaylaşmış ve öğrenme öğretme süreçlerinde kullanımları yaygınlaşmıştır. Günümüzde mobil araçlara uygulama şeklinde kurulum kullanılan bu yazılımlar sınıf içinde etkileşimi artırma, öğrencilerden geri bildirim alma ve verdikleri yanıtlara göre anında ve ayrıntılı geri bildirim verme bakımından ölçme ve değerlendirme süreçlerine olumlu katkılar sunabilmektedir. Bu uygulamaların yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda potansiyellerinin incelenmesi, matematik derslerinin yürütülmesinde öğretmenlere pratik bir bakış açısı sağlaması bakımından önemlidir. Bu çalışmada matematik öğretiminin ölçme ve değerlendirme sürecine katkı sunabilecek ve farklı pedagojik özellikler taşıyan öğrenci yanıt sistemi olarak belirlenen Socratic, Kahoot!, Plickers ve The Answer Pad mobil uygulamalarının özellikleri incelenmektedir. Buna göre, ders sürecine etki, teknolojik alt yapı gerektirme, soru ve öğrenci analizi, soru türleri, soru ve test paylaşım olanağı gibi özellikler bakımından bu uygulamalar incelenmektedir. Bu çalışmada, sözü edilen mobil uygulamalar eğlenceli bir ortam sunmada ve öğrenme eksikliklerini gidermede pedagojik olarak öğretmene katkı sağlayabilir. Ölçme ve değerlendirme bağlamında sınıf içi etkinliklerde kullanılacak öğrenci yanıt sistemleri matematik öğretmenlerinin teknoloji becerilerini ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik olumlu inançlarını geliştirmeyi destekleyerek öğretmenlerin TPAB'lerinin gelişimine katkıda bulunabilir.

## Investigating The Effect Of A Stem Course On Pre-Service Chemistry Teachers' Views On Engineering

Betül Ekiz Kıran<sup>1</sup>, Sevgi Aydın Günbatar<sup>1</sup>, Elif Selcan Kutucu<sup>1</sup>, Ayşegül Tarkin Çelikkıran<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1350 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the Study:

In parallel with the needs of the rapidly developing and changing world, the role of science, technology engineering and mathematics (STEM) is growing day by day in order to adapt to this development and change. Nevertheless, the interest of students in these fields is decreasing gradually in the schools which leads to a decrease in the number of people who choose these fields as professions. In order to increase the interest of students to STEM fields, these courses should be presented to the students integrated with each other. Especially practical applications of technology and engineering should be included to the science and mathematics courses to develop a positive effect on the interest of students to STEM fields. When the engineering design process is combined with the everyday life applications of science, permanence of science knowledge could be ensured. In other words, integrating science knowledge with designing process will increase science understanding of students. In this regard, teachers have a great deal of work to do. Given the recent history of STEM education, it is evident that teachers need help in order to be educated both in learning STEM knowledge and STEM teaching. For this reason, teachers' education on STEM and learning to teach STEM is to be started at teacher education programs. Before teachers are trained in STEM teaching, it is necessary to reveal their knowledge and views on STEM fields to increase the quality of their training. In this respect, the purpose of this study is to investigate an elective STEM course effect the views of pre-service chemistry teachers on engineering, one of the STEM fields, and integrating it into chemistry teaching. For this purpose, how pre-service chemistry teachers define engineering and clarify the aim of it and what they think about the integration of engineering into chemistry teaching were examined.

### Method:

The study was a qualitative case study. Participants were 8 pre-service chemistry teachers at their 5th semester in an 8-semester chemistry teacher education program. They were enrolled to an elective course called Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Applications lasted 10 weeks. This course focused on knowledge about STEM, as well as its applications. Five applications were used to integrate technology, engineering and mathematics into chemistry during the course. During these applications pre-service chemistry teachers were supposed to design *i*)a cold-pack *ii*)an indicator to detect pH *iii*)an apparatus to measure CO<sub>2</sub> level in an aquarium *iv*)a method to prevent apple from browning and *v*)a voltaic cell with the highest voltage. During the designing process pre-service teachers were expected to follow the engineering design approach suggested by Wheeler, Whitworth and Gonczi (2014) which included six stages called brainstorming, research, design, construction and testing, redesign, and evaluation. Data of the study were collected through open-ended questions at the beginning and end of the course. The questions were about the definition and aim of engineering, and participants' ideas about the integration of engineering into chemistry teaching. The data were analyzed by two researchers through content analysis.

### Results and Conclusion:

Results of the study were given in three parts: how participants define engineering, how they explain the aim of engineering and what they think about the integration of engineering into chemistry teaching. At the beginning of the course, almost all of the participants stated that engineering was a profession or a branch of science that performed to make human life easier by doing research and producing materials. At the end of the course, participants defined engineering in more details and by connecting it with mathematics and physics. Moreover, their definitions included designing and producing tools, machines or vehicles considering human needs to make their life easier. In parallel with their definitions of engineering, participants' initial ideas about the purpose of engineering was to simplify human life but they did not give details about how to do it. In their final views participants agreed that engineering aimed to make human life easier, however, they gave more details and concrete explanations on how to perform it. They associated the purpose of engineering with designing, producing and planning. The last part, participants' views on integrating engineering into chemistry, showed huge alteration at the end of the course. At the beginning, all the participants thought that it was important to integrate engineering into chemistry and it should be. However, their explanations were superficial and did not focused on reasons or details. At the end of the course they explained their ideas with reasons and giving concrete examples (e.g. an engineering design developed to demonstrate Rutherford's ideas about atom help learning chemistry better). They thought that engineering should be integrated into chemistry because it *i)*supported analytical thinking, problem solving and creativity *ii)*improved learning performance *iii)*enables transition to abstract theoretical knowledge to concrete practical knowledge and designing process. Considering the results of the study it could be concluded that participants' views on engineering and its integration into chemistry teaching became solid with the help of the STEM course. They broadened their knowledge about engineering, started to elaborate the reasons of their explanations and gave detailed information about purposes of engineering and its use in chemistry courses.



## Preservice Early Childhood Teachers' Views About Environmental Problems And Solutions

Ahmet Simsar<sup>1</sup>, Yakup Doğan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Abstract No: 842 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The purpose of this study is to investigate preservice early childhood teachers' views related to environmental problems and solutions.

### Method

In this study which aimed to examine preservice early childhood teachers' views about environmental issues and solutions the phenomenological research methods which is one of the qualitative research methods was used. Convenience sampling method was used while reaching participants. This research was conducted with a total of 62 pre-service senior early childhood teachers who study in the Department of Early Childhood Education, Kilis 7 Aralık University. In the study, Preservice teachers were asked a questionnaire which included eight open-ended interview questions related to environment problems and solutions as data collection. Content analyze method was used to analyze the data. Answers related with environmental problems and solutions which were collected from preservice teachers were transferred to computer environment. Then, the data of study were analyzed with NVivo v11 program. Similar codes obtained from Preservice teachers' responses were collected under the themes and percentage (%) and frequency (f) were calculated.

### Results

Preservice early childhood teachers mostly stated "*global warming*" (20.65%), "*air, water, and soil pollution*" (16.30%) as global environmental problems, respectively. In addition, preservice early childhood teachers stated their views about environmental problems in Turkey. Preservice teachers mostly identified "*air, water, and soil pollution*" (29.84%), "*environmental pollution*" (21.77%), and "*chemical wastes*" (14.52%) as environmental problems faced in Turkey.

Preservice teachers participating in the research mostly stated "*people*" (64.92%) and "*lack of education*" (11.69%) as main causes related to sources of environmental problems, respectively. Preservice teachers mostly indicated their opinions under the codes of "*natural environment is damaged*" (16.04%), "*human life becomes difficult*" (16.04%) and "*living habitats shrink*" (14.60%) regarding what might be the results of environmental problems, respectively.

Most of the preservice early childhood teachers (52.56%) believed that environmental problems can be solved by "*becoming conscious*" and some of the preservice teachers (21,79%) believed that environmental issues can be solved by "*educating people*". Preservice teachers mostly indicated their opinions under the codes of "*people can be conscious about environmental protection*" (%23.54), "*being responsible individuals*" (%18.82), and "*giving importance to environmental cleanliness*" (15.29%) regarding the individuals' responsibilities for the environmental protection, respectively. Related to responsibilities of schools on environmental protection, preservice teachers mostly expressed their views under the codes of "*giving well and quality education*" (38.46%) and believed that schools can "*educate individuals who have high environmental conscious*" (30.77%). Related to responsibilities of society on

environmental protection, most of the preservice teachers (23.82%) stated their views under the code of “conscious about environment”. In addition, some of them (11.90%) stated their views under the code of “being responsible to protect the environment”.

### Conclusion

Environmental problems are one of the biggest problems of our time. Teachers who will educate future generations should have enough knowledge, conscious and awareness about environment, environmental problems, and solutions of environmental problems. That is why environmental knowledge and conscious should be given to individuals from the early childhood ages. In this study which aimed to examine preservice early childhood teachers’ views about environmental problems and solutions, it is found that preservice teachers had different views about environmental problems around the world and Turkey (global warming, air, water, and soil pollutions, environmental pollution, and chemical wastes etc.). Preservice teachers specified that people and lack of education are the main causes of environmental problems. According to preservice teachers’ views, environmental problems impact negatively natural environment, human life and living habitats.

Preservice teachers believed that environmental problems could be solved especially by becoming conscious and educating people about environment. In conclusion, regarding to protecting environment, preservice teachers believed that individuals should become conscious and responsible about environment. And also schools should give well education and educating individuals who have high conscious about environment. Finally, society should become conscious about environment.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına ve Çözümlerine İlişkin Görüşleri

Ahmet Simsar<sup>1</sup>, Yakup Doğan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Bildiri No: 842 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmada, okul öncesi öğretmen adaylarının çevre sorunlarına ve çevre sorunlarının çözümlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Okul öncesi öğretmen adaylarının çevre sorunlarına ve çevre sorunlarının çözümüne ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu belirlemek için kolay ulaşılabilir örnekleme metodu kullanılmıştır. Çalışma, Kilis 7 Aralık Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Programı 4. sınıfta öğrenim görmekte olan 62 öğretmen adayı ile yapılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak çevre sorunları ve bu sorunlara getirilebilecek çözümlere ilişkin soruların yer aldığı sekiz açık uçlu görüşme sorusu öğretmen adaylarına sorulmuştur. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının çevre sorunları ve bu sorunların çözümlerine yönelik olarak vermiş oldukları yanıtlar bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Daha sonra veriler NVivo11 programı ile analiz edilmiştir. Öğretmen adaylarının cevaplarından elde edilen benzer kodlar temalar altında toplanarak yüzde (%) ve frekans (f) hesaplamaları yapılmıştır.

## Bulgular

Okul öncesi öğretmen adayları, küresel ölçekli çevre sorunları olarak sırasıyla en fazla “küresel ısınma” (%20.65), “hava, su ve toprak kirliliği” (%16.30) sorunlarını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları, Türkiye’deki çevre sorunları ile ilgili olarak sırasıyla en fazla “hava, su, ve toprak kirliliği” (%29.84), “çevre kirliliği” (%21.77) ve “kimyasal atıklar” (%14.52) gibi sorunları dile getirmişlerdir.

Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adayları, çevre sorunlarının kaynaklarına ilişkin olarak sırasıyla en fazla “insanlar” (%64.92) ve “eğitimsizlik” (%11.69) olgularını çevre sorunlarının başlıca kaynakları olarak ifade etmişlerdir. Çevre sorunlarının sonucunda neler olabileceğine ilişkin olarak öğretmen adayları, sırasıyla en fazla “doğal ortam zarar görür” (%16.04), “insan yaşamı zorlaşır”(%16.04), “canlıların yaşam alanları daralır” (%14.60) kodları altında görüşlerini belirtmişlerdir.

Çevre sorunlarının nasıl çözülebileceğine ilişkin olarak öğretmen adayları, en çok “insanların bilinçlenmesi” (%52.56) ve “insanların bu konuda eğitilmesi” (%21.79) gerektiğini belirtmişlerdir. Çevreyi korumada bireye düşen görevler ile ilgili olarak öğretmen adayları, sırasıyla en fazla “çevrenin korunmasıyla ilgili bilinçli olmak” (%23.54), “sorumluluk sahibi bireyler olmak” (%18.82) ve “çevre temizliğine önem vermek” (%15.29) kodları altında görüşlerini belirtmişlerdir. Çevreyi korumada okullara düşen görevler ile ilgili olarak, “iyi eğitim vermek” (%38.46) ve “çevre bilinci yüksek bireyler yetiştirmek” (%30.77) kodları altında görüşlerini belirtmişlerdir. Çevreyi korumada topluma düşen görevler ile ilgili olarak öğretmen adayları çoğunlukla, “çevreye karşı bilinçli olmak” (%23.82), “çevrenin korunması için sorumluluk sahibi olmak” (%11.90) şeklinde görüşler belirtmişlerdir.

## Sonuçlar

Çevre sorunları günümüzün en büyük problemlerinden biridir. Geleceğin bireylerini yetiştirecek olan öğretmenlerin de çevre, çevre sorunları ve çevre sorunlarının çözümüne ilişkin olarak yeterli bilgi, duyarlılık ve farkındalığa sahip olmaları gerekir. Erken çocukluk döneminden itibaren bireylere çevre bilgisi ve duyarlılığının kazandırılması gerekir. Okul öncesi öğretmen adaylarının çevre sorunları ve çözümlerine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmaya amaçlayan bu çalışmada, öğretmen adaylarının dünyadaki ve Türkiye’deki çevre sorunları hakkında farklı görüşlere (küresel ısınma, hava, su ve toprak kirliliği, çevre kirliliği, kimyasal atıklar vb.) sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adayları, çevre sorunlarının en büyük sebeplerinin insanlar ve eğitimsizlik olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarına göre çevre sorunları en çok doğal ortamlara zarar vermekte, insan yaşamını olumsuz etkilemekte ve canlıların yaşam alanlarını daraltmaktadır.

Öğretmen adayları çevre sorunlarının özellikle insanların bilinçlenmesi ve insanların bu konuda eğitilmesiyle ilgili çözülebileceğine inanmaktadırlar. Son olarak çevreyi koruma konusunda öğretmen adayları; bireylerin çevre konusunda bilinçlenmesi ve sorumluluk sahibi bireyler olması gerektiğini, okulların iyi bir eğitim vermesi ve çevre bilinci yüksek bireyler yetiştirmesi gerektiğini, toplumun da çevreye yönelik olarak bilinçli olması gerektiğini belirten sonuçlara ulaşılmıştır.

## Investigation Of The Relationship Between Personal Properties Of Pre-School Teacher Candidates And Communication Skills

*Zeynep Dere*  
*Bozok Üniversitesi*

**Abstract No: 1099 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Introduction:** Personality features play an important role in communicating. Yigit and Deniz (2012) found that there is a significant relationship between personality traits and communication skills. McCroskey, Heisel, and Richmond (2001) found that there is a significant relationship between temperament characteristics and communication skills in their work with undergraduate students. It is important that pre-school teachers have harmonious personalities so that they can raise healthy children of the future. It is very important for pre-school teachers to have good communication skills at the same time in order to be a suitable model for children. Teachers can vary in their ability to motivate, motivate, and communicate the use of communication according to interpersonal communication. The positive communication skills of pre-school teachers are important in that they are a positive model for children's communication. A pre-school teacher with coherent personality traits and positive communication features stops the positive educational experiences of children in the educational world. The aim of this research is to examine the relationship between the personality traits of preschool teacher candidates and their communication skills. For this purpose, answers to the following questions were sought. Teacher candidates;

1. When gender is controlled, personality traits are statistically significant in predicting communication skills?

2. Is there a statistically significant improvement in communication skills when personality traits are checked?

### **Method**

#### **Model of your research**

In this study, a procedure-based correlation model was used to determine the relationship between personality traits and communication skills of university students (Fraenkel, Wallen, and Hyun, 2012; Creswell, 2012) stated that the correlational model allows explanations of the relationships between variables and prediction of scores. The predictors of this study are personality and gender. The predicted variable of the research is the communication skills of the teacher candidates.

#### **Data analysis**

Data analysis of this study was done with SPSS 20. Significance level was .05 in the study. Correlation analysis to determine the relationships between the variables in the aim of the research; Multiple regression analysis was used to examine the predictive power of the independent variables on the communication skills of university students.

The homogeneity of normality, linearity and variance, the scatter graph of VIF (<.5) residues for multiple connections was examined and found to be met by the necessary assumptions (Tabachnick and Fidell, 2013).

### **Working Group**

In the sample of the research sample, 289 preschool teacher candidates who were studying at a state university in the Central Anatolian Region in the academic year 2017-2018 were created. Appropriate sampling method is used.

### **Data Collection Tools**

Personal information form: the form developed by the researcher includes the gender, age, class, mother education status, mother profession, father education status, father profession, number of siblings, family income level, future anxiety level, There are questions about whether they read the section voluntarily.

Communication Skills Assessment Scale (ILSS): A 5-point Likert-type scale developed by Korkut (1996) to measure communication skills of adolescents. A total of 25 pounds of high score means that individuals have evaluated their communication skills positively. It has been seen that your scale is a one-dimensional structure in the study of validity and reliability made with the adolescents. The reliability coefficient of the scale was .76 ( $p < .001$ ) for high school sample and .69 (.001) for adult sample. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the scale was .80 ( $p < .001$ ).

Hacettepe Personality Inventory (HKE): It was developed by Özgüven (1992) to measure the person's general level of personality adjustment. The inventory consists of two subscales of the individual's individual adaptation and social cohesion, each of which consists of four subscales. Eight personal characteristics of the individual are measured by inventory. The inventory can be applied to anyone over the age of 14. Assessment of the scale is based on the answer key. Each item is evaluated with 1 point. Higher scores indicate positive, while lowers indicate negative.

### **Results**

The results of analysis to understand the relationship between personality inventory and communication skills applied to teacher candidates are as follows: emotional stability, neurotic tendencies, psychotic symptoms, family relationships, social relations, social norms, antisocial tendencies, personal harmony, there is a correct middle level relationship.

When the personal characteristics of the teacher candidates are checked, it is found that there is no gender difference in communication skills.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Kişilik Özellikleri ile İletişim Becerileri Arasındaki İlişkilerinin İncelenmesi

*Zeynep Dere*  
*Bozok Üniversitesi*

**Bildiri No: 1099 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Giriş:** Kişilik özellikleri iletişim kurarken önemli bir rol oynamaktadır. Yiğit ve Deniz (2012) çalışmasında kişilik özellikleri ile iletişim becerileri arasında anlamlı bir ilişki olduğunu saptamıştır. McCroskey, Heisel ve Richmond (2001), lisans öğrencileri ile yaptıkları çalışmada, mizaç özellikleri iletişim becerileri arasında anlamlı bir ilişki olduğunu bulmuşlardır. Okul öncesi öğretmenlerinin, geleceğin sağlıklı çocuklarını yetiştirebilmesi için uyumlu bireyler olması önemlidir. Okul öncesi öğretmenlerinin, çocuklara uygun model olabilmek için uyumlu kişilik yapısına aynı zamanda iyi iletişim becerilerine sahip olması çocukların eğitim yaşantısı için çok önemlidir. Çocukları güdüleme, motive edebilme, kişiler arası iletişime göre iletişimin kullanım becerileri öğretmenden öğretmene farklılık gösterebilmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin iletişim becerilerinin olumlu olması, çocukların iletişiminde olumlu model olması açısından önemlidir. Uyumlu kişilik özellikleri ve olumlu iletişim özelliklerine sahip bir okul öncesi öğretmeni, çocukların eğitim yaşantısında olumlu eğitim yaşantıları bırakır. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi eğitim öğretmeni adaylarının kişilik özellikleri ile iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır. Öğretmen adaylarının;

1. Cinsiyet değişkeni kontrol edildiğinde kişilik özellikleri iletişim becerilerini istatistiksel bakımından önemli düzeyde yordamakta mıdır?
2. Kişilik özellikleri kontrol edildiğinde iletişim becerilerini istatistiksel bakımından önemli düzeyde yordamakta mıdır?

### Yöntem

#### Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin kişilik özellikleriyle iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yordamaya dayalı korelasyonel model kullanılmıştır ( Fraenkel, Wallen, ve Hyun, 2012; Creswell, 2012), korelasyonel modelin değişkenler arasındaki ilişkilerin açıklanması ve puanların yordanmasına olanak sağladığını belirtmiştir. Bu araştırmanın yordayıcı değişkenleri kişilik ve cinsiyet özellikleridir. Araştırmanın yordanan değişkeni ise öğretmen adaylarının iletişim becerileridir.

#### Veri Analizi

Bu araştırmanın veri analizi SPSS 20 ile yapılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi olarak .05 alınmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek için korelasyon analizi; bağımsız değişkenlerin üniversite öğrencilerinin iletişim becerileri üzerindeki yordayıcı gücünü incelemek için çoklu regresyon analizi kullanılmıştır.

Normallik, doğrusallık ve varyans homojenliği, çoklu bağlantı için VIF (<.5), artıkların saçılım grafiği incelenmiş ve gerekli sayıtların karşılandığı (Tabachnick ve Fidell, 2013) görülmüştür.

## Çalışma Grubu

Araştırmanın örnekleminin İç Anadolu Bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinde 2017-2018 eğitim öğretim yılında öğrenimine devam eden 289 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmuştur. Uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

## Veri Toplama araçları

Kişisel bilgi formu: araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan formda öğretmen adaylarının cinsiyeti, yaşı, sınıfı, anne öğrenim durumu, anne mesleği, baba öğrenim durumu, baba mesleği, kardeş sayısı, aile gelir düzeyi, gelecekle ilgili kaygı düzeyi, bölümü isteyerek okuyup okumadıkları ile ilgili kaygı düzeyi, bölümü isteyerek okuyup okumadıkları ile ilgili sorular bulunmaktadır.

İletişim Becerilerini Değerlendirme Ölçeği (İBDÖ): Korkut(1996) tarafından ergenlerin iletişim becerilerini ölçmek amacıyla geliştirilmiş olan 5'li likert tipi ölçektir. 25 maddeden oluşan araçtan elde edilen toplam puanda yüksek puan bireylerin kendi iletişim becerilerini olumlu yönde değerlendirdikleri anlamına gelmektedir. Ergenlerle yapılan geçerlik ve güvenilirlik çalışmasında ölçeğin tek boyutlu bir yapıda olduğu görülmüştür. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı lise örneklemini için .76 ( $p < .001$ ), yetişkin örneklemini için ise .69 ( $p < .001$ ) olarak elde edilmiştir. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı ise .80 ( $p < .001$ ) olarak saptanmıştır.

Hacettepe Kişilik Envanteri (HKE): Özgüven tarafından (1992) bireyin kişilik genel uyum düzeyini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Envanter, bireyin kişisel uyum ve sosyal uyum iki alt ölçeğinden ve bu ölçeklerin her biri dört alt ölçekten oluşmaktadır. Envanterle bireyin sekiz kişisel özelliği ölçülmektedir. Envanter, 14 yaş üzerindeki herkese uygulanabilir. Ölçeğin değerlendirilmesi cevap anahtarına göre yapılmaktadır. Her bir madde 1 puanla değerlendirilmektedir. Puanın yüksekliği olumlu, düşüklüğü ise olumsuz durumu ifade etmektedir.

## Bulgular ve Sonuç

Öğretmen adaylarına uygulanan kişilik envanteri ve iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi anlamak amacıyla yapılan analizler sonucu, iletişim becerilerinin kişiliğin yapısının alt boyutlarından duygusal kararlılık, nevrotik eğilimler, psikotik belirtiler, aile ilişkileri, sosyal ilişkiler, sosyal normlar, antisosyal eğilimler, kişisel uyum, sosyal uyum ile pozitif doğru orta düzeyde bir ilişki bulunmuştur.

Öğretmen adaylarının kişisel özellikleri kontrol edildiğinde iletişim becerilerinde cinsiyet farkı olmadığı bulunmuştur.

## Investigation Of The Teacher Candidates' Views On Interview

*İsmail Çelik<sup>1</sup>, Hakan Sarıçam<sup>2</sup>, Mehmet Başaran<sup>3</sup>, Esra Ayeş Aslan<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>3</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>4</sup>Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi*

**Abstract No: 76 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Abstract

Teacher training has been a problematic issue for a long time. Due to the coup attempt in 2016, a new condition is put in addition to the KPSS for the appointment of teachers which leads to the subjective evaluation in the teacher appointment.

### Aim

It is known that almost all of the practices related to teacher training and appointment order from the past to the present day consist of the arrangements made in the name of saving the day and even in the regulations regarding the appointment of teachers other than those who graduated from the schools, it has been witnessed many times that these laws and regulations are punctured and assignments are made from different fields. As a result of these practices that continue today, teachers' appointments have become a matter of debate. For this reason, the issue of whether or not the interview application for teachers' appointments applied in our country is appropriate has become important and it has become compulsory to take this situation scientifically dealing with hundreds of thousands of candidate teachers. For this reason, the aim of the study is to determine the opinions of teacher candidates about the narratives and to make the necessary suggestions by putting positive and negative aspects in this subject.

### Method

It is a qualitative research study and the sample of the study consists of 14 women and 16 men, a total of 30 teacher candidates, from different provinces of Turkey. While 11 of interviewed candidates are assigned, 19 are candidates who cannot be assigned because they cannot get the required score from the interview. In the distribution of the interviewed candidates according to the teaching areas, there are 10 candidates from Class Teacher, 5 candidates from Pre-School Teacher, 2 candidates from Chemistry Teacher Department, 5 candidates from Primary Education Mathematics Teaching, 3 candidates from Literature Teaching Department, 3 candidates from Mentally Handicapped Teaching Department and 2 candidates from Guidance Teaching Department and candidates with a total of 30 participants.

### Findings

In the research, four questions were asked about the participant interview method, which were prepared with support from subject experts and educational science experts. The answers to these questions were analyzed by means of content analysis technique and the findings obtained were tabulated and interpreted. As a result of the survey, 53.3% of participants stated that they should not be interviewed. The primary reason for this answer is found to be the pulling wires. However, 90% of the



teacher candidates who entered the interviews stated that the commission members' approach to the teacher candidates was positive.

### Results and Conclusion

The study results show that the method of interviewing applied for teacher procurement in our country is not done in a healthy standard and that there is not a nationally established standard and there is an inadequate application made by a single commission hastily created instead of individual commissions for each field. Interviewed teacher candidates stated that for 4 years of teaching interviewing, the qualification of the educational institution and the measurement of performance must be taken into consideration.

As stated in the research that examines the opinions of the pre-school teacher candidates about the field exam made by Çelik in 2016, it is necessary to carry out the field examinations in every branch and to carry out an application in which the performances of the teachers can be observed in the commissions to be established especially for the branches that need to be applied. In these commissions, it should be established that education management specialist, measurement and evaluation specialist, training programmer, field specialist and field doctor or an instructor with associate professorship must be accepted as a necessity. Because the commissions to be formed have to be in a structure that will fully take into account the relevant areas of education and training. Teachers with a university teaching staff and sufficient seniority on the field have a very competent position in evaluating candidates from the point of view of qualifications related to the field. In addition, every provincial education faculty opening quotas according to the teacher's requirement for the province every year, and ensuring that the teacher candidates who have completed their studies as teachers for at least 3 years in the province where they know the cult for 4 years are the alternative methods that can be applied at teacher training and appointment point.

## Öğretmen Adaylarının Mülakata İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

*İsmail Çelik<sup>1</sup>, Hakan Sarıçam<sup>2</sup>, Mehmet Başaran<sup>3</sup>, Esra Ayeş Aslan<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>3</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>4</sup>Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi*

**Bildiri No: 76 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmen yetiştirme konusu öteden beri tartışılan bir konu olmakla birlikte ülkemizde 2016 yılında yaşanan darbe girişimi de dikkate alınarak öğretmenlerin atanmaları noktasında uygulanan KPSS ile yapılan alımlara bir yeni şart daha eklenerek öğretmenlerin atanmaları konusunda subjektif değerlendirmelere yönlendirme söz konusu olmuştur.

### Amaç

Geçmişten günümüze kadar öğretmen yetiştirme ve atama düzenimiz ile ilgili yapılan uygulamaların hemen hemen hepsinde günü kurtarma adına yapılan düzenlemelerden oluştuğu bilinmekte ve öğretmen okullarından mezun olanlar dışında atanmanın yapılmayacağına dair düzenlemelerde bile hemen akabinde bu kanun ve yönetmeliklerin delinerek farklı alanlardan da atamaların yapıldığına çokça şahit olunmuştur. Günümüzde de devam eden bu gibi uygulamalar sonucunda öğretmen yetiştirme ile birlikte öğretmen atamaları da artık tartışılır bir hale gelmiştir. Bu sebeple ülkemizde uygulanan öğretmen atamaları için getirilen mülakat uygulamasının uygun olup

olmadığı konusu önemli hale gelmiş ve yüzbinlerce öğretmen adayını ilgilendiren bu durumun bilimsel açıdan ele alınması zorunlu hale gelmiştir. Bu sebeplerle oluşturulan çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının mülakata ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi ve bu konuda olumlu ve olumsuz yönlerin ortaya konularak gerekli önerilerin yapılmasını sağlamaktır.

#### Yöntem

Araştırma nitel bir çalışma olup, çalışmanın örneklemini Türkiye'nin farklı illerinde mülakata giren 16 erkek 14 bayan olmak üzere toplam 30 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Görüşme yapılan adayların 11'i atanmış iken 19'u ise mülakata girdiği halde gerekli puanı alamadığı için atanamamış olan adaylardır. Görüşme yapılan adayların öğretmenlik alanlarına göre dağılımına bakıldığı zaman; Sınıf Öğretmenliğinden 10 aday, Okul Öncesi Öğretmenliğinden 5 aday, Kimya Öğretmenliği Bölümünden 2 aday, İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünden 5 aday, Edebiyat Öğretmenliği Bölümünden 3 aday, Zihinsel Engelliler Öğretmenliği Bölümünden 3 aday ve Rehber Öğretmenliği Bölümünden ise 2 aday olmak üzere toplam 30 katılımcı ile gerçekleştirildiği görülmektedir.

#### Bulgular

Araştırmada daha önce okul öncesi öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının Araştırmada katılımcılara mülakat yöntemine yönelik olarak hazırlanan ve konu alanı ve eğitim bilimleri bölüm uzmanlarından alınan destekle oluşturulan soru havuzundan öne çıkan 4 soru yöneltilmiş ve bu sorulara verilen cevaplar içerik analizi tekniğiyle analiz edilerek tablolaştırılıp elde edilen bulgular yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların %53.3'ü mülakatın yapılmaması gerektiği konusunda olumsuz görüş belirtmişler, yapılmaması noktasında ortaya konulan sebeplerin başında da torpil iddialarının yer aldığını açıkça ifade etmişlerdir. Bununla birlikte mülakata giren öğretmen adaylarının %90'ı komisyon üyelerinin öğretmen adaylarına yönelik yaklaşımının olumlu olduğunu ifade etmişlerdir.

#### Sonuç ve Öneriler

Çalışma sonuçları, ülkemizde öğretmen alımları için uygulanmakta olan mülakat yönteminin sağlıklı çalışmadığını, ülke genelinde oluşturulmuş bir standardının olmadığını ve her alanla ilgili olarak ayrı ayrı komisyonlar yerine aceleyle oluşturulmuş tek bir komisyon tarafından yapılan yetersiz bir uygulama olduğunu göstermiştir. Görüşme yapılan öğretmen adayları, öğretmenlik mülakatından ziyade 4 yıl boyunca eğitim kurumunda ki yeterliliklerinin ve performansın ölçülmesinin kıstasa alınması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Yapılması gereken çalışmalar noktasında ise, Çelik tarafından 2016 yılında yapılan okul öncesi öğretmen adaylarının alan sınavına ilişkin görüşlerinin incelendiği araştırmada da ifade edildiği gibi özellikle alan sınavlarının her branşta yapılması ve özellikle uygulama gerektiren branşlar için kurulacak komisyonlarda öğretmenlerin performanslarının gözlemleneceği bir uygulamaya gidilmesi gerekliliğidir. Bu komisyonlarda ise eğitim yönetimi uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanı, eğitim programcısı, alan uzmanı ve alanda doktorasını veya doçentliğini almış bir öğretim elemanının bulunması birer zorunluluk olarak kabul edilerek oluşturulmalıdır. Çünkü oluşturulacak komisyonlar, eğitim ve öğretimin ilgili alanlarını tamamen göz önünde bulunduracak bir yapıda olmak durumundadır. Üniversite öğretim elemanı ve alanda yeterli kıdeme sahip öğretmenler ise adayları, alana ilişkin yeterlilikler açısından değerlendirme konusunda oldukça yetkin bir konuma sahiptirler. Ayrıca her ilde eğitim fakültelerinin il için her yıl gerekli olan öğretmen ihtiyacına göre kontenjan açması ve bitiren öğretmen adaylarının buldukları ve 4 yıl boyunca kültürünü tanıdıkları illerde en az 3 yıl olmak üzere öğretmen olarak atanıp kalmalarının sağlanması ise öğretmen yetiştirme ve atama noktasında uygulanabilecek alternatif yöntem olarak kullanılabilir.

## Investigating The Effects Of Certain Factors To Science Teacher Candidates' Evaluations Of The Instructor

Serhat Kocakaya<sup>1</sup>, Alper Durukan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1359 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

It will be inevitable to draw attention to the collective importance of the role of the teacher in the education of the students as well as the role of the teaching staff in the institutions that train these teachers. In pre-service education, it can be predicted that prospective teachers will take their "teachers" as role models, just like their future students. Teachers shape the society while these instructors shape the teachers.

Studies carried out in the international literature to increase the quality of teaching activities; raising qualified teachers, improving teachers' pedagogical competencies along with their field knowledge, and improving the academic and teaching activities of teaching staff in higher education.

According to the local literature; the gender of the students, the class level, the chapter they read and the way they get evaluated influence how they evaluate the instructors. It is understood that the opinions on the teaching staff are often expressed regarding their personality characteristics and human relations in the studies. It can be concluded that the personality traits of the teaching staff and the teaching staff-student relationship are a decisive factor on the impressions of the university students. Nevertheless, the self-devotion and assessment & evaluation attitudes of the instructors in their lessons are confronted as other factors that can be underlined.

In the studies investigated in the local literature, it is seen that the evaluations for more than one faculty member at the faculty level are predominant. There was no study of the effects of multiple demographic variables and course-related factors in evaluating the identity and teaching activities of a single instructor. As a matter of fact, it is thought that the teaching staff is not adequately assessed regarding teaching qualifications.

Therefore, the aim of the study is to examine the effects of students' gender, age, discontinuity and grades on their evaluations of a single instructor.

### Method

The sample of the study constitutes 136 teacher candidates training in the Science Teacher Training Program of Van Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education in the 2016-2017 academic year. The "Ideal Instructor Questionnaire" scale, consisting 64 Likert type items and "Personality", "Professional Qualification", "Assessment and Evaluation" and "Human Relations" subscales, used as data collection tool. The Cronbach's alpha value of the scale found ,971 in the data obtained from the application. Findings generated by analyzing the effects of gender, age, attendance, and passing grade scores on the ratings given at the scale applied the end of the semester.

## Findings

### *The Significance of Rating Scores by Students' Gender*

- Total Scale - ,961
- Human Relations - ,055
- Assessment and Evaluation - ,010\*
- Professional Qualification - ,258
- Personality - ,034\*

\* $p < ,05$

The gender of the students has no significant effect on ratings in the whole scale and "Human Relations" and "Professional Qualifications" subscales ( $p > ,05$ ).

On the other hand, gender has a significant effect on ratings in "Assessment and Evaluation" and "Personality" subscales ( $p < ,05$ ).

### *The Significance of Rating Scores by Students' Age*

- Total Scale - ,231
- Human Relations - ,256
- Assessment and Evaluation - ,001\*
- Professional Qualification - ,231
- Personality - ,569

\* $p < ,05$

The age of the students has no significant effect on ratings in the whole scale and "Human Relations" and "Professional Qualities" and "Personality" subscales ( $p > ,05$ ).

On the other hand, it is seen that age has a significant effect on the ratings in the "Assessment and Evaluation" subscale ( $p < ,05$ ).

### *The Significance of Rating Scores by Students' Discontinuity*

- Total Scale 001\*
- Human Relations - ,309
- Assessment and Evaluation - ,140
- Professional Qualification - ,000\*
- Personality - ,000\*

\* $p < ,05$

The discontinuity of the students has no significant effect on ratings in the "Human Relations" and "Assessment and Evaluation" subscales ( $p > ,05$ ).

On the other hand, discontinuity has a significant effect on ratings in the whole scale and "Professional Qualification" and "Personality" subscales ( $p < ,05$ ).

### *The Significance of Rating Scores by Students' Grade*

- Total Scale - ,446
- Human Relations - ,630
- Assessment and Evaluation - ,125
- Professional Qualification - ,925
- Personality - ,704

Students' grades do not have a significant effect on ratings in the whole scale and any of the subscales ( $p>,05$ ).

### *Conclusion*

When the findings of the study are examined, the finding that the gender of the students has a significant influence on the evaluation of the instructor in some sub-dimensions seems supporting the literature. In this study, women evaluated the instructor more positively regarding personality and more negative regarding assessment and evaluation, than men.

When we look at the age factor, there is no linear relationship between the increasing age and the evaluation scores of the instructor.

In terms of with the increased discontinuity, there is a decrease in ratings across in the scale and all the subscales. This situation may arise from the discontinuity of students rendering them to being unable to follow the course.

Unlike other findings of the study, it may seem noteworthy that students' grades do not have a significant influence on ratings of the instructor in the whole scale and any of the subscales. Conducting a study with a broader sample with different demographic factors may produce more generalizable results.

## **Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Bir Öğretim Elemanını Değerlendirmelerine Belli Faktörlerin Etkisinin İncelenmesi**

*Serhat Kocakaya<sup>1</sup>, Alper Durukan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Bildiri No: 1359 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Amaç**

Öğrencilerin eğitiminde öğretmenin rolü kadar, bu öğretmenleri yetiştiren kurumlardaki öğretim elemanlarının rolünün de kolektif önemine dikkat çekmek kaçınılmaz olacaktır. Hizmet öncesi öğrenimlerinde öğretmen adaylarının, tıpkı gelecekteki öğrencileri gibi "öğretmenlerini" rol model olarak alacakları öngörülebilir. Bu bağlamda öğretmen yetiştiren kurumların bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının kişilikleri ve niteliklerinin yansımaları, yetiştirdikleri öğretmenler üzerinden çok sayıda bireyi dolaylı olarak etkileyecek gücü barındırmaktadır. Öğretim elemanları öğretmenleri şekillendirirken yetiştirdikleri bu öğretmenler de toplumu biçimlendirmektedir.

Uluslararası literatürde öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak adına gerçekleştirilen çalışmalar; nitelikli öğretmen yetiştirme, öğretmenlerin alan bilgileriyle birlikte pedagojik yeterliklerini geliştirme ve yükseköğretim bünyesindeki öğretim elemanlarının akademik ve öğretim faaliyetlerini geliştirme noktalarına eğilmektedir.

Yerel literatürümüzde ise öğrencilerin cinsiyeti, sınıf düzeyi, okudukları bölüm ve değerlendirilme şekilleri öğretim elemanlarını nasıl değerlendirdiklerine etkimektedir. Karşılaşılan çalışmalarda öğretim elemanlarına yönelik görüşlerin onların kişilik özellikleri ve insani ilişkilerine sıklıkla atıfta bulunarak belirtildiği anlaşılmaktadır. Buradan da öğretim elemanlarının kişilik özelliklerinin ve öğretim elemanı-öğrenci ilişkisinin üniversite öğrencilerin izlenimleri üzerinde oldukça belirleyici bir etmen olduğu çıkarımına varılabilmektedir. Bununla birlikte öğretim elemanlarının derslerinde gösterdikleri özveri ve ölçme-değerlendirme tutumları da altı çizilebilecek diğer etmenler olarak karşımıza çıkmaktadır.

Yerel literatürde incelenen çalışmalarda fakülte düzeyinde birden fazla öğretim elemanına yönelik değerlendirmelerin ağırlıklı olduğu görülmektedir. Tek bir öğretim elemanının kişiliğinin ve öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesinde çoklu demografik değişkenleri ve derse ilişkin faktörlerin etkisini ele alan bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Nitekim öğretim elemanlarının öğretim yeterlikleri bakımından yeterince değerlendirilmediği düşünülmektedir.

Dolayısıyla çalışmanın amacı, öğrencilerin ders sorumlusu tek bir öğretim elemanını değerlendirmelerine etki edebilecek cinsiyet, yaş, devamsızlık ve ders geçme notu faktörlerini incelemektir.

## Yöntem

Çalışmanın örneklemini 2016-2017 akademik yılında Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programında öğrenim gören 136 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Veri toplama aracı olarak kullanılan 5' li likert tipindeki 64 maddelik "İdeal Öğretim Elemanı Anketi"; "Kişilik", "Mesleki Nitelikler", "Ölçme ve Değerlendirme" ve "İnsan İlişkileri" alt boyutlarından oluşmaktadır. Uygulanan ölçekten elde edilen verilerde ölçek genelinin Cronbach's-Alpha değeri ,971 olarak bulunmuştur. Ders döneminin sonunda uygulanan ölçeğe verilen puanlara da cinsiyetin, yaşın, devamsızlığın ve ders geçme notunun etkileri analiz edilerek bulgular oluşturulmuştur.

## Bulgular

### *Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Değerlendirme Puanlarının Anlamlılığı*

- Ölçek Geneli- ,961
- İnsani İlişkiler - ,055
- Ölçme ve Değerlendirme - ,010\*
- Mesleki Nitelik - ,258
- Kişilik - ,034\*

\* $p < ,05$

Öğrencilerin cinsiyeti, öğretim elemanını değerlendirmelerinde ölçek genel puanları ve alt boyutlarından "İnsan İlişkileri" ve "Mesleki Nitelikler" nezdinde anlamlı bir etkiye sahip değildir ( $p > ,05$ ).

Diğer yandan ölçeğin “Ölçme ve Değerlendirme” ve “Kişilik” alt boyutlarında cinsiyetin anlamlı bir etkiye sebep olduğu görülmektedir ( $p<,05$ ).

#### ***Öğrencilerin Yaşlarına Göre Değerlendirme Puanlarının Anlamlılığı***

- Ölçek Geneli- ,231
- İnsani İlişkiler - ,256
- Ölçme ve Değerlendirme - ,001\*
- Mesleki Nitelik - ,231
- Kişilik - ,569

\* $p<,05$

Öğrencilerin yaşı, öğretim elemanını değerlendirmelerinde ölçek genel puanları ve alt boyutlarından “İnsan ilişkileri” ve “Mesleki Nitelikler” ve “Kişilik” nezdinde anlamlı bir etkiye sahip değildir ( $p>,05$ ).

Diğer yandan ölçeğin “Ölçme ve Değerlendirme” boyutunda yaşın anlamlı bir etkiye sebep olduğu görülmektedir ( $p<,05$ ).

#### ***Öğrencilerin Devamsızlıklarına Göre Değerlendirme Puanlarının Anlamlılığı***

- Ölçek Geneli- ,001\*
- İnsani İlişkiler - ,309
- Ölçme ve Değerlendirme - ,140
- Mesleki Nitelik - ,000\*
- Kişilik - ,000\*

\* $p<,05$

Öğrencilerin devamsızlıklarının, öğretim elemanını değerlendirmelerinde “İnsani ilişkiler” ve “Ölçme ve Değerlendirme” alt boyutlarında anlamlı bir farka sebep olmadığı görülmektedir ( $p>,05$ ).

Diğer yandan ölçek genel puanları ve alt boyutlarından “Mesleki Nitelik”, ve “Kişilik” alt boyutu puanları nezdinde devamsızlık anlamlı bir etkiye sahiptir ( $p<,05$ ).

#### ***Öğrencilerin Geçme Notlarına Göre Değerlendirme Puanlarının Anlamlılığı***

- Ölçek Geneli- ,446
- İnsani İlişkiler - ,630
- Ölçme ve Değerlendirme - ,125
- Mesleki Nitelik - ,925
- Kişilik - ,704

Öğrencilerin dersi geçme notları, öğretim elemanını değerlendirmelerinde ölçek geneli ve alt boyutları puanları nezdinde anlamlı bir etkiye sahip değildir ( $p>,05$ ).

#### **Sonuç**

Çalışmanın bulgularına bakıldığında, öğrencilerin cinsiyetinin öğretim elemanını değerlendirmelerinde bazı alt boyutlarda anlamlı bir etkiye sahip oluşu literatürdeki genel kanıyla örtüşmektedir. Bu çalışmada kadınlar, erkeklere kıyasla öğretim elemanını kişilik yönünden daha olumlu, ölçme ve değerlendirme yönünden ise daha olumsuz değerlendirmişlerdir.

Yaş faktörüne bakıldığında ise, artan yaşla öğretim elemanının değerlendirme puanları arasında doğrusal bir ilişkiye rastlanılmamıştır.

Öğrencilerin devamsızlığı açısından, artan devamsızlıkla ölçek genelinde ve alt boyutlarında değerlendirme puanlarının azaldığı görülmüştür. Bu durum devamsızlığı fazla olan öğrencilerin dersi takip edememelerinden kaynaklanabilir.

Çalışmanın diğer bulgularından farklı olarak, öğrencilerin ders geçme notlarının ders sorumlusu öğretim elemanını değerlendirme puanlarına ve alt boyutlarına anlamlı bir etkisinin bulunmaması dikkat çekici görünmektedir. Çalışmanın farklı demografik unsurlarla daha geniş bir örneklem ile gerçekleştirilmesi daha genellenebilir sonuçlar ortaya koyabilir.



## Metaphorical Perceptions Of Preschool Teacher Candidates Related To Play

*Zeynep Dere*

*Bozok Üniversitesi*

**Abstract No: 1105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Introduction:** Play, learning and development in early childhood care and education have been discussed for years. The German philosopher Friedrich Von Schiller has stated that "life is more humane to play". In 1826, Froebel described the importance of the game as "providing opportunities for sensory experiences that are fundamental to mental development." Everyone has something to say when talked about the game, but it seems that the identification is difficult when it is requested. Most adults have difficulty in recognizing that their children are playing games. Some behaviors that are thought to be games are actually discovered. Often, gameplay and exploration behaviors are confused. Explaining the difference between play and discovery provides a better understanding of the game. Hutt, Weisler and McCall stated that children's play and exploration behaviors are similar. However, recent research has revealed that there are some important differences between game and discovery behaviors. Mostly exploring; the aim is to learn about the object, and the game is the behavior which is not intended to acquire information. The play concerns the child's wishes and needs.

In fact, it is difficult to distinguish between play and exploration behaviors in the sensory-motor period (0-2 years) of infants and young children. All the objects around the baby and children are new play materials for them. For this reason, this distinction can be made more prominent in pre-school years. In most people's opinion, "game" is the opposite of "work". This widespread definition of the game encompasses any situation in which people are not engaged in producers and certain activities. The game is often described as something that is enjoyable, free and spontaneous. Nevertheless, these views interpret the game as an activity that does not require thought, and the importance of the game to the development of young children is minimal. Over the years, many psychological theorists have emphasized the importance of play in child development; by emphasizing the various aspects of the game and how the game affected certain psychological processes. About the game; Erickson, Freud developed the psycho-analytical point of view. While Howes, Parten and Rubin regarded the game as social interaction, Piaget approached the game with a constructive point of view. Many of the other game theories, such as the point of view discussed in the work of Vygostky and Elkonin and regarding the play as an instinctive behavior, are no longer up to date. For this reason, it is important to examine the opinions of preschool teacher candidates regarding the play.

**Objective:** The aim of this research is to determine the opinions of prospective teacher candidates about the game. For this purpose, the following questions will be answered;

1. What are the pre-school teachers' metaphors about the concept of "play"?
2. What conceptual categories can the metaphors of preschool teacher candidates have about the concept of "game"?

**Method:** This research is a qualitative research that identifies the opinions of preschool teachers about "play". Qualitative research patterns have been used to identify candidates' metaphorical thinking situations. According to Cropley, we are aware of engaging studies but focus on cases where we do not have an in-depth and detailed understanding. In phenomenological research, the focus of research on data sources is the individuals or groups who live and can reflect or reflect this phenomenon. These

studies can reveal examples, explanations and experiences that will help us to recognize a phenomenon better and help us to understand it. The study group of the study has 202 students who continue their education in the academic year of 2017-2018 academic years. Appropriate sampling method is used.

**Data Collection Tool:** Questions were asked to determine the gender, age, and class of pre-school teacher candidates with the aim of collecting data. In order to determine the opinions of teacher candidates regarding the concept of "game" as it is because they are asked to fill the void in the expression " .

**Findings and Conclusion:** The obtained data were analyzed by content analysis. Teacher candidates' views of the game will be presented on frequency and tables. A total of 202 preschool teacher candidates participated in the survey in total of 162 women and 42 boys. As a metaphor, life, happiness, education, food, entertainment, business, world, self-recognition, family, real, exploring, sky, freedom, creativity have benefited.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Oyun ile İlgili Metaforik Algıları

*Zeynep Dere*  
*Bozok Üniversitesi*

**Bildiri No: 1105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Giriş:** Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitimi alanında oyun, öğrenme ve gelişim konuları yıllardır tartışılmaktadır. Alman Filozof Friedric Von Schiller "yaşamın oyunla daha insancıl yaşama" anlamına geldiğini ifade etmiştir. 1826 yılında Froebel, oyunun önemini "zihinsel gelişime temel olan duyuşal deneyimler için fırsat sağlama" şeklinde belirtmiştir. Oyun hakkında konuşulduğunda herkesin söyleyecek bir şeyleri vardır, ancak tanımlanması istendiğinde zorlanıldığı görülmektedir. Yetişkinlerin çoğu çocuklarının oyun oynayıp oynamadığını anlamakta güçlük çekmektedirler. Oyun olduğu düşünülen bazı davranışlar, gerçekte keşfetmedir. Genellikle oyun ve keşfetme davranışları birbirine karıştırılır. Oyun ve keşfetme arasında ki farklılığın açıklanması oyunun daha iyi anlaşılmasını sağlamaktadır. Hutt (1971), Weisler ve McCall (1976) çocukların oyun ve keşfetme davranışlarının birbirine benzer olduğunu belirtmişlerdir. Bununla birlikte son yıllarda yapılan araştırmalar, oyun ve keşif davranışları arasında bazı önemli farklılıklar olduğunu ortaya koymuştur. Çoğunlukla keşfetme; nesne hakkında bilgi edinmeyi amaçlayan, oyun ise bilgi edinmeyi amaçlamayan davranışlardır. Oyun, çocuğun istek ve gereksinimleri ile ilgilidir. Gerçekte de, bebek ve küçük çocukların duyu-motor dönemde (0-2 yaş) oyun ve keşfetme davranışları arasındaki ayırımı yapmak oldukça güç olmaktadır. Bebek ve çocukların çevresindeki tüm nesnelere onlar için yeni oyun materyalleridir. Bu nedenle, bu ayırım okul öncesi yıllarda daha belirgin yapılabilmektedir. Çoğu kişinin görüşüne göre "oyun" "iş" in tersidir. Oyunun bu yaygın tanımı, kişilerin üretici ve belirli aktivitelerle meşgul olmadıkları her durumu kapsar. Oyun genellikle zevkli, serbest ve kendiliğinden gelişen bir şey olarak betimlenir. Bununla birlikte, oyunu düşünce gerektirmeyen bir etkinlik şeklinde yorumlayan bu görüşler, oyunun küçük çocukların gelişimindeki önemini azımsamaktadır. Yıllar boyunca birçok psikoloji kuramcısı, çocuk gelişiminde oyunun önemini; oyunun çeşitli yönlerini ve oyunun belirli psikolojik süreçleri nasıl etkilediğini vurgulayarak ortaya koymuşlardır. Oyun ile ilgili; Erickson, Freud psiko-analitik bakış açısını geliştirmiştir. Howes, Parten, Rubin ise oyunu sosyal etkileşim olarak görürken, Piaget oyuna yapılandırmacı bakış açısı ile yaklaşmıştır. Vygostky ve Elkonin'in çalışmalarında tartışılan ve oyunu içgüdüsel bir davranış olarak kabul eden bakış açısı gibi diğer oyun kuramlarının çoğu artık güncel olarak kabul görmemektedir. Bu nedenle okul öncesi öğretmen adaylarının oyun ile ilgili görüşlerinin incelenmesi önemli görülmektedir.

**Anahtar kelimeler:**

**Amaç:** Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının oyun hakkında görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır;

1. Okul öncesi öğretmeni adaylarının “oyun” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?
2. Okul öncesi öğretmeni adaylarının “oyun” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir?

**Yöntem:** Araştırma okul öncesi öğretmeni adaylarının “oyun” ile ilgili görüşlerinin belirlendiği nitel bir araştırmadır. Adayların metaforik düşünme durumlarını belirlemek için nitel araştırma desenlerinden olgubilim kullanılmıştır. Cropley’e göre olgubilim çalışmaları farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgubilim araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışa vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır. Bu çalışmalar bir olguyu daha iyi tanımamıza ve anlamamıza yardımcı olacak sonuçlar sağlayacak örnekler, açıklamalar ve yaşantılar ortaya koyabilir. Araştırmanın çalışma grubunu, İç Anadolu Bölgesinde bulunan 2017-2018 eğitim-öğretim yılında eğitim öğretim yılında öğrenimine devam eden 202 öğrenci oluşturmuştur. Uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

**Veri Toplama Aracı:** Verileri toplamak amacı ile okul öncesi öğretmeni adaylarının cinsiyetini, yaşını, sınıfını belirlemek amacıyla sorular sorulmuştur. Öğretmen adaylarının “oyun” kavramına ilişkin görüşlerini belirlemek için öğretmen adaylarına “çocuk için oyun.... gibidir, çünkü.....” ifadesindeki boşluğu doldurmaları istenmiştir.

**Bulgular ve Sonuç:** Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Öğretmen adaylarının oyun konusunda ki görüşleri frekans ve tablolarda sunulacaktır. Araştırmaya 162 kadın, 42 erkek toplamda 202 okul öncesi öğretmen adayı katılmıştır. Okul öncesi öğretmeni adayları oyuna yönelik metafor olarak; hayat, mutluluk, eğitim, yemek, eğlence, iş, dünya, kendini tanıma, aile, gerçek, keşfetmek, gökyüzü, özgürlük, yaratıcılık kavramlarını kullanmışlardır.

## Teacher Candidates' Imaginary Perspectives Towards Technology

Filiz Varol<sup>1</sup>, Sinem İpek<sup>1</sup>, Gülsemin Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

Abstract No: 2133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Technology has become indispensable in our daily life in recent years, with individuals being stronger in the face of events and making life more livable. The rapid change and development of today's technologies has directly affected the education system as well as in all systems. It is important for providing a rich educational environment to the learners. In the age of computerization, educating individuals who use technology effectively and efficiently has become one of the most important tasks of education. Metaphor is one of the powerful tools that have emerged in recent years in the planning of educational activities. In this context, the metaphor was used to reach teacher candidates' imaginary perceptions of technology. A metaphor expresses a concept or situation in different ways; is to define a concept or situation outside of its specific meaning. Metaphors allow the individual to create new mental schemes by redefining an event or function. It also supports emotional processes by allowing individuals to express emotions and thoughts and to understand the emotions and thoughts of other people through metaphors. In this context, metaphors that support cognitive and emotional processes and develop the ability of creativity and high-level thinking have recently begun to be used in the planning of educational activities in the near future, especially in higher education. It is possible to say that studies on metaphorical thinking are important from this point of view. The purpose of this research is to reveal the perceptions of teacher candidates regarding the concept of "technology" through metaphors. Participants were 200 undergraduate students who were in their last year in a teacher education program. Participants were selected by using the purposeful sampling method while taking into account the principle of volunteerism. The main criterion of participant selection was that participants should be successful in the all undergraduate courses except for the ones provided in the last semester of the program. The majors of the participants were Science Education, Social Studies Education, Turkish Language Teaching, Classroom Teaching and Pre-School Teacher Education within the Faculty of Education. Students from the same major were visited by the researchers in their classrooms and they were introduced with the study. The research forms were distributed to the participants. In the form, they were asked to provide their major and gender. Also, they were asked to fill the gaps in the following sentences: "Technology is like ..... Because ....." It took participants 5 to 10 minutes to fill it out. As a result of the preliminary analysis, it has been determined that 12 participants did not complete the form. Based on the validity of the data, the survey continued with the form of 188 participants. For analysis purpose, content analysis technique was used. The results show that some of the prospective teachers are totally negatively looking at technology using concepts such as "monster," "capitalism," "not speaking" and "robot." Some of the participants pointed to both the benefits and the harms of technology with the help of metaphors such as "mushrooms," "exquisite," "possibilities," "knives" and "medicines". In other words, it is emphasized that technology will be harmful if used ineffectively or vice versa. Also, some participants used metaphors that refer to technology addiction: "gift," "tree roots," "life," "virtual family" and "civilization." A large part of the participants stated that technology can open many doors with the right use of it by using metaphors such as "future," "book," "power," "farm" and "culture." Considering the metaphor of teacher candidates in the research, it is obvious that most of the participants are aware of the advantages and disadvantages of the technology and that effective and appropriate use is an important power that can open many doors. However, although it is a small group, it seems that a group of teacher candidates are either totally away from technology or technology addicted. Considering this situation, it is recommended that teacher education programs be revised. More specifically, teacher candidates have to take Computer I – II and Instructional Technology and Material Development courses

in relation to technology. Updating the content of these courses and increasing the number of such courses may help to change teacher candidates' perspective to the expected level from the level of showing fear or addiction to technology. In addition, the instructors serving undergraduate students may be provided inservice training focused on technology integration into education, which may improve teacher candidates' perspectives towards technology.

## Öğretmen Adaylarının Teknoloji Kavramına İlişkin İmgesel Algıları

Filiz Varol<sup>1</sup>, Sinem İpek<sup>1</sup>, Gülsemin Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

**Bildiri No: 2133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bireyleri olaylar ve karşısında daha güçlü ve hayatı daha yaşanabilir kılması ile teknoloji son yıllarda günlük yaşamda hayatımızın vazgeçilmezi olmuştur. Eğitimin de vazgeçilmez bir parçası olan teknoloji öğrencilere zengin eğitim-öğretim ortamı sunmak adına önem taşımaktadır. Günümüz teknolojilerinin büyük bir hızla değişimi ve gelişimi bütün sistemlerde olduğu gibi eğitim sistemini de doğrudan etkilemiştir. Bilişim çağında teknolojiyi etkin ve verimli kullanan bireyler yetiştirmek eğitimin en önemli görevlerinden biri olmuştur. Yakın dönemde eğitim-öğretim aktivitelerinin planlanmasında öne çıkan güçlü araçlardan biri de metaforlardır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının teknolojiye ilişkin imgesel algılarına ulaşmak için metaforlardan yararlanılmıştır. Metafor, bir kavram veya durumu farklı şekillerde ifade etmekte; bir kavram ya da durumu kendi özel anlamı dışında tanımlamaktır. Metaforlar, bireyin bir olayı ya da işleyişi yeniden tanımlamasını sağlayarak yeni zihinsel şemalar oluşturmasına olanak tanımaktadır. Aynı zamanda bireylerin duygu ve düşüncelerini ifade etmesini ve karşısındaki bireyin duygu ve düşüncelerini metaforlar aracılığı ile anlamasını sağlayarak, duyuşsal süreçleri de desteklemektedir. Bu bağlamda bilişsel ve duyuşsal süreçleri destekleyen, yaratıcılık ve üst düzey düşünme beceresini geliştiren metaforlar ülkemizde yakın dönemde, özellikle yükseköğrenim kademesindeki eğitim aktivitelerinin planlanmasında kullanılmaya başlanmıştır. Bu durumdan yola çıkarak metaforik düşünme konusunda yapılan çalışmaların önem arz ettiğini söylemek mümkündür. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının “teknoloji” kavramına ilişkin sahip oldukları algıları mecazlar (metafor) aracılığıyla ortaya koymaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin doğusunda yer alan bir üniversitenin Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrenim gören 200 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılar gönüllülük ilkesine bağlı kalınarak, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Ölçüt olarak katılımcıların alan, mesleki ve teknoloji bağlamındaki lisans derslerinden başarılı olmaları durumu belirlenmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın çalışma grubunu ilgili üniversitenin Eğitim Fakültesi bünyesindeki Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği anabilim dallarında öğrenim gören lisans son sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Katılımcılar sınıf ortamında araştırmacılar tarafından ziyaret edilmiş araştırmanın amacı açıkça belirtilmiştir. Gönüllü katılımcılara araştırma formu dağıtılmıştır. Araştırma formunda bölüm ve cinsiyete ek olarak şu cümledeki boşlukları doldurmaları istenmiştir: “Teknoloji..... gibidir. Çünkü.....” Katılımcılar 5-10 dakika arasındaki sürede verilen formda gerekli yerleri doldurmuş ve formu araştırmacılara teslim etmiştir. Yapılan ön analiz sonucunda 12 katılımcının formunda cümlelerin tamamlanmadığı tespit edilmiştir. Verilerin geçerliği gözetilerek araştırmaya 188 katılımcının formuyla devam edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Bu amaçla toplanan verilerin önce kavramlaştırılması, daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir şekilde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temaların saptanması gerekmektedir. İçerik analizi sonucunda elde edilen veriler göstermiştir ki öğretmen adaylarından bir kısmı “canavar,” “kapitalizm,” “konuşmamak” ve “robot” gibi kavramlar kullanarak

teknolojiye tamamen olumsuz olarak bakmaktadır. Bir kısım katılımcı ise “mantar,” “nefis,” “imkân,” “bıçak” ve “ilaç” gibi metaforlar yardımıyla teknolojinin hem yararına hem de zararına işaret etmiştir. Bir başka deyişle, doğru kullanım sonucunda faydalı, yanlış kullanım sonucunda zararlı olacağına vurgu yapılmıştır. Katılımcıların bir kısmı ise teknolojiye olan bağımlılık seviyesinde olan bakış açılarını sergilemişlerdir. Bu katılımcıların özellikle “armağan,” “ağaç kökü,” “hayat,” “sanal aile” ve “medeniyet” gibi metaforları kullanması dikkat çekmektedir. Katılımcıların büyük bir kısmı ise “gelecek,” “kitap,” “güç,” “çiftlik” ve “kültür” gibi metaforlar kullanarak, teknolojinin doğru kullanım ile birçok kapıyı açabileceğini ifade etmiştir. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarının üretmiş oldukları metaforlar göz önüne alındığında katılımcıların büyük bir kısmının teknolojinin hem avantajlarının hem de dezavantajlarının farkında olduğu, doğru kullanımın birçok kapıyı açabilecek önemli bir güç olarak gördüğü aşikârdır. Ancak, sayıları azda olsa bir grup öğretmen adayının teknolojiden ya tamamen uzak durduğu ya da teknoloji bağımlısı olduğu görülmektedir. Bu durum göz önünde bulundurulduğunda öğretmen yetiştirme programlarının yeniden gözden geçirilmesi önerilmektedir. Yüksek Öğretim Kurumu tarafından onaylanmış olan eğitim fakülteleri ders içeriklerine bakıldığında öğretmen adaylarının teknoloji ile ilgili olarak Bilgisayar I ve II ile Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi aldıkları görülmektedir. Bu derslerin içeriklerinin güncellenmesi ve bu tarz derslerin sayısının artırılması teknolojiye karşı korku veya aşırı bağımlılık gösteren öğretmen adaylarının bakış açılarını beklenen seviyeye çekilmesi için önem arz edebileceği düşünülmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarına sunulacak teknolojinin eğitime entegrasyonu odaklı hizmetiçi eğitimler ile öğretmen adaylarının bakış açısı iyileştirilebilir.

## Pedagogical Discourses Of Teacher Candidates Teaching With Geogebra.

*Cenk Keşan<sup>1</sup>, Yusuf Erkuş<sup>2</sup>, Dilek İzgiol<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi*

**Abstract No: 2135 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It can be said that opportunities for teacher candidates to present them with effective use of technology in teaching activities are among the important problems of teacher education. The number of practices and models developed for use in lessons designed to enable teacher candidates to integrate into the teaching of technology is increasing. Models and practices vary according to different disciplines and the use of virtual manipulatives is seen to be widespread in models designed for mathematics teacher candidates. One of them is GeoGebra software.

When the developed models are examined, it is seen that two different theoretical frameworks are utilized. One of them is the Theory of technological pedagogical content knowledge which is obtained by adding the technology to pedagogical content knowledge. The other is the Instrumental Genesis Theory. Instrumental genesis theory deals with the interaction between a mathematical tool (artifact) and a student who uses it. One of the concepts that emerged with this theory is the concept of orchestration. The orchestration is the intentional and systematic use of the various tools in the learning environment in mathematical activities in the classroom so that the teachers guide the instrumental genesis of the students. When the literature is examined, it is seen that the frequently used and well-defined orchestration types are "Technical Demo", "Discuss the Screen", "Explain the Screen", "Spot and Show", "Link-Screen-Board" and "Sherpa at Work".

In the developed models, it is seen that the idea that the teacher candidates should gain the skills and experience in the real classroom environment seems to dominate. In some studies, it was stated that the course content should be developed in such a way that the teacher candidates can practice student-centered teaching in practice.

The study addresses the use of GeoGebra in a course designed for technology integration into primary mathematics teacher candidates' teaching skills. The aim of the study is to examine the pedagogical discourses of prospective teachers in a real classroom environment after a lesson designed to provide technology integration to the teaching of the prospective teachers. For this purpose, in the first stage of the course, the teacher candidates were informed about various orchestration types on the theoretical framework of the instrumental genesis theory. Appropriate teacher behaviors according to each orchestration type are explained to teacher candidates by role playing by the researcher. It was then questioned whether their use would result in a student-centered classroom environment or how it would be created. In the second stage, prospective teachers are asked to use the GeoGebra software while they are practicing in the real classroom environment. After the applications of teacher candidates are recorded with video camera, video records have been transcribed. The pedagogical discourses of teacher candidates have been examined by Teacher Discourses Moves framework developed by Herbel-Eisenmann in 2013. In this study, the orchestration types used by teacher candidates were examined and the pedagogical discourses that emerged in each orchestration type were determined.

The study has been identified as a case study in that teacher candidates show how they integrate technology into teaching mathematics. Ten prospective teachers participated in the research at the level of 4th grade who took Computer Assisted Instruction course.

Participants were selected from prospective teachers who are prone to use technology in teaching. For this reason, critical incident sampling is performed from purposeful sampling methods.

As a result of the study, it was observed that the prospective teachers tend to use "discuss the screen" orchestration type. The reason for this is interpreted as teacher candidates wanting to make a student-centered teaching. Teacher candidates' use of the technical demo orchestration type to explain how the artifact works and what it does is causing this orchestration type pass to be weak. It has been seen that teacher candidates prefer teacher-centered discourses rather than student-centered discourses. Teacher candidates seem to use teacher-centered techniques in their rhetoric, even if they prefer the type of orchestration in which the student is at the center. Teacher candidates have never used some student-centered rhetoric (Requesting interpretation, requesting alternatives). Teacher candidates tend to engage in teacher-student interaction rather than discourse that provides student-student interaction.

According to these results, in future studies, a course can be designed to enable teacher candidates to benefit from appropriate pedagogical discourses when teaching with technology.

## Geogebra ile Öğretim Yapan Öğretmen Adaylarının Pedagojik Söylemleri

*Cenk Keşan<sup>1</sup>, Yusuf Erkuş<sup>2</sup>, Dilek İzgiol<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi*

**Bildiri No: 2135 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmen adaylarının öğretim etkinliklerinde teknolojiyi etkili kullanmaları için onlara nasıl deneyim fırsatları sunulması gerektiği dünya genelinde öğretmen eğitiminin önemli sorunları arasında yer aldığı söylenebilir. Öğretmen adaylarının teknolojiyi öğretimlerine entegre edebilmesi için tasarlanan derslerde kullanılmak üzere geliştirilen pratiklerin ve modellerin sayısı gittikçe artmaktadır. Modeller ve uygulamalar/pratikler farklı disiplin alanlarına göre değişmekte olup matematik öğretmen adayları için tasarlanan modellerde sanal manipülatiflerin kullanımının yaygın olduğu görülmektedir. Bunlardan biri GeoGebra yazılımıdır.

Geliştirilen modeller incelendiğinde iki farklı kuramsal çerçeveden faydalandığı görülmektedir. Bunlardan biri Pedagojik Alan Bilgisi (PAB)'ne Teknolojinin eklenmesi ile elde edilen Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) kuramıdır. Diğeri ise Enstrümantal Oluşum Teorisidir. Enstrümantal Oluşum (EO) teorisi matematiksel araç (artifact) ile onu kullanan öğrencinin birbirleri ile etkileşimini konu edinir. Bu teori ile ortaya çıkan kavramlardan biri orkestrasyon kavramıdır. Orkestrasyon, öğretmenlerin öğrencilerin enstrümantal oluşumlarına rehberlik etmek için öğrenme-öğretme ortamında gerçekleştirilen matematiksel etkinliklerde ortamdaki çeşitli araçların kasıtlı ve sistematik biçimde amaca uygun olarak kullanımınıdır. Literatür incelendiğinde sık kullanılan ve iyi tanımlanan orkestrasyon türlerinin "Teknik Demo", "Ekranı Tartış", "Ekranı Açıkla", "Bul ve Göster", "Ekran- Tahta Bağlantısı" ve "Öğrenci iş başında" olduğu görülmektedir.



Geliştirilen modellerde öğretmen adaylarının gerçek sınıf ortamında beceri ve deneyim kazanması gerektiği fikrinin hakim olduğu görülmektedir. Bazı çalışmalarda ise ders içeriğinin öğretmen adaylarının uygulamalarda öğrenci merkezli öğretim yapabilmesine olanak sağlayacak şekilde geliştirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Çalışma, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonu için tasarlanmış bir derste GeoGebra kullanımlarını konu edinmektedir. Çalışmanın amacı öğretmen adaylarının öğretimlerine teknoloji entegrasyonunu sağlamak için tasarlanan bir dersin ardından gerçek sınıf ortamında yapılan uygulamalarda öğretmen adaylarının pedagojik söylemlerini incelemektir. Bu amaçla dersin ilk aşamasında öğretmen adaylarına Enstrümantal Oluşum teorisi kuramsal çerçevesinde çeşitli orkestrasyon türleri hakkında bilgi verilmiştir. Öğretmen adaylarına her bir orkestrasyon türüne göre uygun öğretmen davranışları araştırmacı tarafından örnek gösterimlerle açıklandıktan sonra bunların kullanımlarında öğrenci merkezli bir sınıf ortamının oluşup oluşmayacağı ya da nasıl oluşturulacağı sorgulanmıştır. İkinci aşamada öğretmen adaylarının gerçek sınıf ortamında uygulama yaparken GeoGebra yazılımını kullanmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının uygulamaları video ile kaydedildikten sonra transkript edilmiştir. Öğretmen adaylarının pedagojik söylemleri Herbel-Eisenmann tarafından 2013'de çerçevesi geliştirilen Öğretmen Söylemlerine göre incelenmiştir. Çalışma ile öğretmen adaylarının derste kullandıkları Orkestrasyon türleri incelenmiş ve her Orkestrasyon türünde ortaya çıkan pedagojik söylemleri belirlenmiştir.

Çalışmada öğretmen adaylarının matematik öğretimine teknolojinin entegrasyonunu nasıl sağladıklarını göstermesi bakımından durum çalışması olarak belirlenmiştir. Araştırmaya Bilgisayar Destekli Öğretim dersini alan 4. sınıf seviyesinde 10 öğretmen adayı katılmıştır. Katılımcılar öğretimde teknoloji kullanmaya yatkın uygun yeterlikte öğretmen adaylarından seçilmiştir. Bu nedenle amaçlı örnekleme yöntemlerinden kritik durum örnekleme yapılmıştır.

Çalışmanın sonucuna göre öğretmen adaylarının *ekranı tartış* orkestrasyon türünü kullanma eğiliminde oldukları görülmüştür. Bunun nedenini öğretmen adaylarının öğrenci merkezli bir anlatım yapmak istemeleri şeklinde yorumlanmıştır. Öğretmen adaylarının teknik demo orkestrasyon türünü aracın nasıl çalıştığını ve ne işe yaradığını anlatmak için kullanmaları bu orkestrasyon türünün zayıf kalmasına sebep olmuştur. Öğretmen adaylarının öğrenci merkezli söylemlerinden ziyade öğretmen merkezli söylemleri tercih ettiği görülmüştür. Öğretmen adayları öğrencinin merkezde olduğu orkestrasyon türlerini tercih etse dahi söylemlerinde öğretmen merkezli teknikler kullandığı görülmüştür. Öğretmen adayları bazı öğrenci merkezli söylemleri hiç kullanmamıştır (Arkadaşlarına yorumlatma, alternatif isteme). Öğretmen adayları öğrenci-öğrenci etkileşimini sağlayacak söylemlerden ziyade öğretmen-öğrenci etkileşimine yönelmiştir.

Bu sonuçlara göre gelecek çalışmalarda öğretmen adaylarının teknoloji ile öğretim yaparken uygun pedagojik söylemlerden faydalanmalarını sağlayacak bir eğitim tasarlanabilir.

## Motivation Of The Secondary School Students Towards Science Learning: A Mixed Method Study

*Fatma Karakuş<sup>1</sup>, Betül Karaduman<sup>1</sup>, Mustafa Zafer Balbağ<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1625 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

Science means to study nature and natural phenomena in a systematic way biologically, physically and mathematically in all its formations. No matter what age, all people want to learn the principles of science that govern the world they live in. At this point, the need for individuals to become scientific literacy is comes in to play. Affective components as well as the cognitive components that the individual possesses play an important role in acquiring scientific literacy, which is considered to be crucial for individuals and societies to understand new knowledge and technological developments and consciously use them. When the studies in the literature are examined, it is observed that the individuals who are educated in scientific literacy will have high level cognitive skills, understand the nature of science and scientific developments, understand the basic science concepts, principles, laws and theories and use them appropriately, science, technology, the environment and society. Ultimately, it is stated that it may have something that allows for a richer and more satisfying life.

When the related studies are examined, it is stated that cognitive factors and affective factors are very effective on learning. One of the mentioned affective factors is motivation. Motivation emerges as a theoretical concept used to explain the beginning of a behavior towards a certain purpose and the direction, severity and stamina of behavior afterwards. Motivation, which is one of the important factors influencing learning and therefore success, can also affect the performance of newly learned skills as well as strategies and behaviors. Studies in science learning emphasize that affective factors are influential on science learning, especially motivation has an important influence on science achievement, critical thinking and development of scientific process skills.

The successes and failures of students in acquiring scientific knowledge, the students' general goals and tendencies in the science course, and their scientific implications are mentioned as the factors affecting the motivation of the students in the studies that emphasize motivation in science teaching. students studying in Turkey, while when considered in terms of the level of scientific literacy in the international arena have seen, unfortunately, could not show the expected success. According to the 2015 TIMSS National Science Report; Turkey, which ranks 35 among elementary school fourth graders in the area where 47 countries compared to their success; the area where the achievements of eighth grade students are compared is 21st among 39 countries. Similarly, in PISA 2015 scientific literacy practices that the weighted area, student performance is analyzed in terms of scientific literacy for Turkey is seen to take place in 55 of 73 countries.

As a result; in the era of information and technology we are in, individuals are expected to have high motivation for scientific literacy skills and therefore science learning for the welfare of both themselves and their countries. This situation is even more significant when considered in terms of a state PISA and TIMSS exam results for Turkey. For this reason, it was aimed to determine the points of motivation for learning science in 5th, 6th, 7th and 8th grade students of secondary school and to present

the components which are effective on motivation points in the direction of students' opinions. The research questions sought for this purpose are as follows:

- What are the motivation points of secondary school students to learn science?
- How do secondary school students' views of science learning explain their motivation to learn science?

### Method

In this study, the pattern of sequential explanatory mixed research design was used. Firstly, the motivation points of secondary school students for learning science were determined, and then the motivation points for science learning were tried to be explained by referring to student opinions. The study group was identified through a simple random sampling. Quantitative data were obtained from five, six, seven and eight grade students who were studying in a secondary school located on the east coast of the Eastern Mediterranean region and volunteering to participate in the study through the "motivation scale for learning science".

Qualitative data were obtained from 16 students who were identified by the purposeful sampling method in the same sample group. While eight of these students have a low motivation score for learning science, eight have a high motivation score. Qualitative data were collected through a semi-structured interview form. Descriptive statistical methods were used in the analysis of quantitative data whereas inductive content analysis was used in the analysis of qualitative data.

### Findings and Conclusion

Analysis of the data is ongoing.

## Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonları: Bir Karma Yöntem Çalışması

*Fatma Karakuş<sup>1</sup>, Betül Karaduman<sup>1</sup>, Mustafa Zafer Balbağ<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1625 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Fen demek doğayı ve doğa olaylarını sistematik bir şekilde biyolojik fiziksel ve matematiksel olarak tüm oluşumlarıyla incelemek demektir. Doğada oluşan her olay fenin bir parçasıdır. Hangi yaşta olursa olsun, bütün insanlar içinde yaşadıkları dünyayı yöneten fen prensiplerini öğrenmek isterler. Bu noktada bireylerin fen okuryazarı olması gerekliliği devreye girmektedir. Bireylerin ve toplumların yeni bilgi ve teknolojik gelişmeleri kavrayabilmeleri ve bilinçli şekilde kullanabilmeleri için oldukça önemli görülen fen okuryazarlığının kazandırılmasında, bireyin sahip olduğu bilişsel bileşenler kadar duyuşsal bileşenler de önemli rol oynamaktadır. Alan yazında yer alan çalışmalar incelendiğinde, fen okuryazarı olarak yetişen bireylerin, üst düzey bilişsel becerilere sahip olacağı, bilimin doğasını ve bilimsel gelişmeleri anlayabileceği, temel fen kavram, prensip, kanun ve teorilerini kavrayıp uygun şekilde kullanabileceği, problem çözme ve karar verme aşamasında bilimsel süreç becerilerini sürece dâhil edebileceği, bilimin teknoloji, çevre ve toplumla olan ilişkisini kavrayabileceği ve nihayetinde, daha zengin ve tatmin edici yaşama imkân veren ilgilere sahip olabileceği belirtilmektedir. Böylece fen okuryazarı olan bireyin, bir yandan çağın gereklerine

uygun bilgi, beceri ve tutumlara sahip olurken diğer yandan içinde bulunduğu toplumun, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında, sürekli evrilmesini ve gelişmesini sağlayacağı vurgulanmaktadır.

İlgili çalışmalar incelendiğinde, bilişsel faktörlerle birlikte duyuşsal faktörlerin de öğrenme üzerinde son derece etkili olduğu belirtilmektedir. Sözü edilen duyuşsal faktörlerden biri de motivasyondur. Motivasyon belli bir amaç doğrultusunda bir davranışın başlamasını, başladıktan sonra davranışın yönünü, şiddetini ve kararlılığını açıklamada kullanılan kuramsal bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrenmeyi ve dolayısıyla başarıyı da etkileyen önemli faktörlerden biri olan motivasyon, hem yeni öğrenilecek hem de önceden öğrenilmiş beceri, strateji ve davranışların performansını etkileyebilmektedir. Fen öğrenimine yönelik çalışmalarda duyuşsal faktörlerin fen öğrenimi üzerinde etkili olduğu özellikle motivasyonun fen başarısında, eleştirel düşünmede ve bilimsel süreç becerilerinin gelişiminde önemli bir etkiye sahip olduğu vurgulanmaktadır.

Fen öğretiminde motivasyonun önemi üzerinde yapılan çalışmalarda öğrencilerin motivasyonunu etkileyen faktörlerin; öğrencilerin konulara yönelik ilgileri ve sınıfta aldıkları notları, öğrencilerin görev algıları, bilimsel bilgileri edinmelerindeki başarı ve başarısızlıkları, öğrencilerin fen dersindeki genel amaç ve yönelimleri, bilimsel anlamlandırmalarındaki başarıları olduğu belirtilmiştir. Türkiye’de öğrenim gören öğrenciler, uluslararası platformda fen okuryazarlığına sahip olma düzeyleri açısından değerlendirildiğinde ise maalesef beklenen başarıyı gösteremedikleri görülmektedir. 2015 TIMSS Ulusal Fen Bilimleri Raporuna göre Türkiye, ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin başarılarının karşılaştırıldığı alanda 47 ülke arasında 35.sırada yer alırken; sekizinci sınıf öğrencilerinin başarılarının karşılaştırıldığı alanda ise 39 ülke arasında 21.sırada yer almaktadır. Benzer şekilde ağırlıklı alanın fen okuryazarlığı olduğu PISA 2015 uygulamasında, Türkiye’ye ilişkin öğrenci performansları fen okuryazarlığı açısından incelendiğinde 73 ülke arasında 55.sırada yer aldığı görülmektedir.

Sonuç olarak; içinde bulunduğumuz bilgi ve teknoloji çağında, bireylerin hem kendilerinin hem de ülkelerinin refahı için fen okuryazarlık becerisine dolayısıyla da fen öğrenimine yönelik yüksek motivasyona sahip olmaları beklenmektedir. Bu durum Türkiye açısından değerlendirildiğinde PISA ve TIMSS sınav sonuçları nedeniyle daha da önemli bir hal almaktadır. Bireyin fen öğrenmeye motive olmasının kendisine ve insanlığa ne gibi bir faydası olabilir? Fen öğrenimi neden önemlidir? Motivasyon bu öğrenme sürecinin seyrini nasıl etkilemektedir? Çalışmanın bu sorulara yanıt aranarak planlanmasının, amacını, gerekliliğini ve önemini ortaya koymada yardımcı olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle, yapılan çalışmada; ortaokul 5, 6, 7 ve 8.sınıf öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyon puanlarının belirlenmesi ve öğrencilerin görüşleri doğrultusunda motivasyon puanları üzerinde etkili olan bileşenlerin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda yanıt aranan araştırma soruları şu şekildedir:

- Ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyon puanları nedir?
- Ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik görüşleri, onların fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarını nasıl açıklamaktadır?

## Yöntem

Çalışmada, karma araştırma desenlerinden açıklayıcı ardışık desen kullanılmıştır. Açıklayıcı ardışık desen önce nicel verilerin toplandığı, bunun devamında nicel verileri açıklamak adına nitel verinin toplandığı bir desendir. Mevcut çalışmada da, önce ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyon puanları belirlenmiş, sonrasında ise öğrenci görüşlerine başvurularak fen öğrenmeye yönelik motivasyon puanları açıklanmaya çalışılmıştır.

Çalışma grubu basit seçkisiz örneklem yoluyla belirlenmiştir. Nicel veriler “Fen öğrenmeye yönelik motivasyon ölçeği” aracılığıyla, Doğu Akdeniz Bölgesindeki bir ilde yer alan bir ortaokulda öğrenim gören ve çalışmaya katılmaya gönüllü olan beş, altı, yedi ve sekizinci sınıf öğrencilerinden elde edilmiştir. Nitel veriler ise aynı örneklem grubunda yer alan, amaçlı örneklem yöntemi ile belirlenen 16 öğrenciden elde edilmiştir. Bu öğrencilerin sekizi fen öğrenmeye yönelik düşük motivasyon puanına sahipken, sekizi yüksek motivasyon puanına sahiptir. Nitel veriler yarı-yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Nicel verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemleri kullanılırken, nitel verilerin analizinde tümevarımsal içerik analizi kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Veri analizi süreci devam etmektedir.

## Determination Of Teachers' Digital Competence Levels

Ali Ateş

*İncikzade Mustafa ve Emine Keleş Cumhuriyet Ortaokulu*

**Abstract No: 1370 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Rapid changes in information technologies are affecting human life greatly. Again, these rapid changes necessitated changing the structure of the societies and having new skills that should be in the information society. Education constitutes the basis of information society and education of the societies is the most important indicator of the level of development. Today, when we live in the age of features information, raising individuals who have the skills appropriate to the requirements of the times is the main goal. This means that the individuals we cultivate must be able to consciously use new technologies. Those who will train these individuals are teachers and must be equipped with information and technology that can respond to the needs of the age and adapt to the times. Given that the human profile that forms the society is related to the teacher profile, the teacher has a very important place in educating the individuals in the society. If information society is chosen as a target for educating people, teachers should have the skills to become an example for the information society. The first of the two important areas teachers should have in our age is the ability to use computer technology as an inevitable result of using it in the technology teaching process; the second is computer literacy. Digital competence is defined as the ability to use computer and computer based technologies effectively in business and everyday life and to make the best use of digital technologies (computer, internet, mobile devices, tablet, video, cd, etc.) . Digital competent people are expected to use information technology tools, produce content in the digital environment, share digital information, and have knowledge about the problems that unconscious use of information technologies can create.

In this study, it was tried to determine what the level of digital competence of the teachers, which is the most important element of education-training system. For this purpose, a questionnaire was developed in the form of a 5-point Likert type (Never, Rarely, Sometimes, Often, Always) consisting of 20 questions as data collection tools to determine teachers' digital competence levels. In the process of creating the questionnaire, two professors, a professor from the computer science department and an assistant professor from the educational sciences department, were consulted and the questionnaire was finalized.

The study group of the study consisted of 256 teachers in different branches working in elementary school, junior high school and high school. In the analysis of the collected data, percentage, frequency analysis were made and averages were calculated.

At the end of the study; it was determined that the teachers who participated in the research used the tools of information technology effectively, that they could use the presentation programs and the word processing programs frequently but they used the calculation programs moderately and 7% of the teachers did not respond to the calculation programs at all times and 16,8% As a result, the anticipation emerges. It has been observed that teachers use the Internet search engines to securely access the media they need, organize video and audio files downloaded from the internet, but they are moderate but do not bother to organize their picture files. It has also been determined that teachers do not participate in discussions when they are members of forum sites. 52.3% at all times, 24.2% at frequent use of e-mail. Nevertheless, it was observed that cloud storage services experienced difficulties in keeping files, which is interpreted as teachers' lack of knowledge of cloud technology or insufficient level of using this technology. It is noteworthy that teachers are able to prepare instructional materials on the internet, use

web 2.0 tools in education and training environments, be able to make tests in online environment, and use mobile devices such as mobile phones and tablet computers actively in education environments. Some of the key findings of the study are that they should be aware that teachers need to update their digital competencies in the fast-paced digital age, where they know they can protect copyrighted files or editable content from the internet, use basic tools to protect their computing technology tools.

## Öğretmenlerin Dijital Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi

*Ali Ateş*

*İncikzade Mustafa ve Emine Keleş Cumhuriyet Ortaokulu*

**Bildiri No: 1370 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilişim teknolojilerinde yaşanan hızlı değişimler insan hayatını büyük ölçüde etkilemektedir. Yine bu hızlı değişimler toplumların yapısını değiştirerek bilgi toplumunda olması gereken yeni becerilere sahip olunması gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Bilgi toplumunun temelini eğitim oluşturmakta ve toplumların sahip olduğu eğitimin niteliği gelişmişlik düzeyinin en önemli göstergesidir. Özellikle bilgi çağını yaşadığımız günümüzde çağın gereklerine uygun becerileri sahip bireyler yetiştirmek asıl hedef olarak göze çarpmaktadır. Bu yüzden yetiştirdiğimiz bireylerin yeni teknolojileri bilinçli bir şekilde kullanabilmeleri gerekmektedir. Bu bireyleri yetiştirecek kişiler ise öğretmenler olup çağın ihtiyacına cevap verebilecek bilgi ve teknolojiyle donanmış, çağa uyum sağlayacak kişiler olmalıdır. Toplumunu oluşturan insan profilinin öğretmen profili ile ilişkili olduğu göz önüne alınırsa toplumdaki bireylerin yetiştirilmesinde öğretmen çok önemli bir yere sahiptir. Eğer bilgi toplumuna insan yetiştirmek hedef olarak seçilmişse öğretmenlerin de bilgi toplumuna örnek olacak becerilere sahip olması gerekir. Çağımızda öğretmenlerin sahip olması gereken iki önemli alandan birincisi teknolojiyi öğretim sürecinde kullanmanın kaçınılmaz sonucu olarak bilgisayar teknolojilerini kullanabilme becerisi; ikincisi de bilgisayar okuryazarlığıdır. Bu noktada ortaya çıkan kavramlardan olan dijital yetkinlik, bilgisayar ve bilgisayara dayalı teknolojilerini iş hayatında ve gündelik hayatta etkin bir şekilde kullanabilmek, dijital teknolojilerden (bilgisayar, internet, mobil cihazlar, tablet bilgisayar, video, cd, vb.) en iyi şekilde faydalanabilmek şeklinde tanımlanmaktadır. Dijital yetkin olan kişilerden bilişim teknoloji araçlarını kullanmaları, dijital ortamda içerik üretmeleri, dijital bilgiyi paylaşmaları ve bilişim teknolojilerini bilinçsiz kullanımının oluşturabileceği sorunlar hakkında bilgi sahibi olmaları beklenir.

Bu çalışmada eğitim-öğretim sistemin en önemli ögesi olan öğretmenlerin dijital yeterlilik düzeylerinin ne olduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla öğretmenleri dijital yetkinlik düzeylerini belirlemek için veri toplama aracı olarak 20 sorudan oluşan 5' li likert tipinde(Hiçbir Zaman, Nadiren, Bazen, Sıklıkla, Her Zaman) bir anket geliştirilmiştir. Anket oluşturma sürecinde bilgisayar bilimi bölümünden bir profesör, eğitim bilimleri bölümünden bir yardımcı doçent olmak üzere iki öğretim üyesinden görüş alınarak ankete son hali verildi.

Araştırmanın çalışma grubunu ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan farklı branşlardaki 256 öğretmenden oluşturmaktadır. Toplanan verilerin çözümlenmesinde yüzde, frekans analizi yapılmış, ortalamalar hesaplanmıştır.

Çalışmanın sonucunda ise; araştırmaya katılan öğretmenlerin bilişim teknolojileri araçlarını etkin bir şekilde kullandıkları, sunu programları ile kelime işlemci programlarını sıklıkla kullanabildikleri fakat hesaplama programlarını orta düzeyde kullandıkları belirlenmiş olup hesaplama programlarına öğretmenlerin %7 ' si Hiçbir Zaman, %16,8' i ise Nadiren şeklinde cevap vermiş olması düşündürücü bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretmenlerin internet ortamında arama motorlarını kullanarak

ihtiyaç duydukları güvenli bir şekilde eriştikleri, internet ortamından indirilen video ve ses dosyalarını düzenlemekte orta düzeyde oldukları fakat resim dosyalarını düzenlemekte sıkıntı çekmedikleri gözlemlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin forum sitelerine üye oldukları halde tartışmalara katılmadıkları belirlenmiştir. e-posta kullanım durumlarında yüksek bir oranda %52,3 Her zaman,%24,2 Sıklıkla olduğu buna rağmen bulut depolama servislerinde dosya saklamakta sıkıntı yaşadıkları gözlenmiş olup bu durumun öğretmenlerin bulut teknolojilerinden haberlerinin olmadığı veya bu teknolojiyi kullanma konusunda yeterli düzeyde olmamaları şeklinde yorumlanmaktadır. Öğretmenlerin internet ortamında öğretim materyali hazırlayabilme, web 2.0 araçlarını eğitim öğretim ortamlarında kullanabilme, online ortamlarda sınav yapabilme düzeyleri orta seviyede, cep telefonu, tablet bilgisayar gibi mobil cihazları ise eğitim ortamlarında aktif şekilde kullanmaları dikkat çekmektedir. Araştırmanın önemli sonuçlarından bazılarında ise öğretmenlerin internetten indirilen dosyaların veya düzenlene içeriklerin telif hakkı ile korunabileceğinin farkında oldukları, bilişim teknolojileri araçlarını korumak için temel güvenlik işlerini yapabildikleri, dijital araçları kullanırken genel iletişim kurallarının geçerli olduğunu bildikleri, hızla gelişen dijital çağda dijital yeterliliklerini güncellemeleri gerektiğinin farkında olmalarıdır.



## Opinions Of The Teacher Candidates Related To The Teacher Profession Competence Areas: Evaluation In Terms Of Attitude And Values

*Fatih Yılmaz<sup>1</sup>, Yücel Pekgenç<sup>2</sup>, Mehmet Demirhan<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

*<sup>3</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 1120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The concept of professional development, which can be defined as the knowledge, skills, abilities, and conditions necessary for learning in the profession, has been the most important factor in the development of education in recent years. Research on the development of the teaching profession also implies that vocational education is a necessity in order to have better teaching and better schools. Vocationally well-educated teachers can provide positive learning conditions for their students. Teachers, however, are constantly involved with different groups of students. These differences; different age groups, different levels, different subject areas and different socio-economic structures. These situations require teachers to use different approaches, methods, and techniques. However, it should be borne in mind that the teacher is not a machine to produce solutions to many different problems. Therefore, the existence of a qualified supportive teacher and a continuous support provided to the teachers in the professional development for qualified teaching is very important. For this reason, it constantly updates and renews itself in terms of teachers' competence. Teacher competencies are defined as the knowledge, skills, and attitudes that teachers need to possess in order to be able to perform the teaching profession effectively and efficiently. Teacher competencies; what teachers know and what they can do has become the focus of research on teacher education and teachers' effects on student achievement. The definition and boundaries of teacher competencies have a complex nature to the nature of this profession. Because the teaching profession and the expectations of the teachers to know and do have a constantly changing and dynamic nature. Societies are experiencing complex and unplanned transformation processes that change how people work, communicate, relate, live and learn. Social transformation is affecting schools visibly. By using new technologies, students can easily access various information sources, and as a result, re-evaluation of the traditional functions of the school and the teacher becomes a necessity. On the other hand, the views of educators and researchers regarding learning and information change drastically. Due to this change, there are very different opinions about what students will do in the classroom and how teachers will teach. Therefore, achieving the goals designed in the field of education is closely related to the qualifications and qualifications of teachers who guide this process. In this sense, the Ministry of National Education has re-examined the Teaching Proficiency Fields in 2017 in accordance with today's requirements. Ministry of Education The general qualifications of the teaching profession are used as the basic reference text to be taken into consideration in the determination of teachers' own competence levels, in the regulation of teaching programs, in the process of acceptance and candidacy of teachers, in the determination of professional development needs, in evaluating teachers' individual performances, in their career development and in the strengthening of the status of the teaching profession. . According to this, the proficiency of teaching profession consists of 3 qualification fields as "professional competence", "professional skill" and "attitude and values", 11 qualifications below these and 65 demonstrators related to this competency. In this research, the qualifications of the teacher candidates regarding the field of "attitude and skills" proficiency will be tried to be revealed. The research will be carried out with the senior students who study at the Dicle University Ziya Gökalp Faculty of Education. The selection of senior students should have taken a significant part of the knowledge, skills, attitudes, and behaviors related to teaching profession knowledge. All teacher candidates who have not attended

sampling in the survey and who are studying in the last semester will form the sample of the research. Data from the survey The Ministry of Education Teacher Competencies "attitudes and values" will be collected by a questionnaire which will be prepared based on the sub-competencies of the field of competence. In the analysis of the data, SPSS 24.0 will be analyzed with the package program. Obtained results will be evaluated according to 4 qualification areas related to "attitude and values" qualification field. Evaluations will be made according to the results that will emerge.

## Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Meslek Yeterlilik Alanlarına İlişkin Görüşleri: Tutum ve Değerler Açısından Değerlendirilmesi

*Fatih Yılmaz<sup>1</sup>, Yücel Pekgenç<sup>2</sup>, Mehmet Demirhan<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

<sup>2</sup>Mili Eğitim Bakanlığı

<sup>3</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

**Bildiri No: 1120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgi, beceri, yetenek ve meslekte öğrenmek için gerekli koşullar olarak tanımlanabilen mesleki gelişim kavramı son yıllarda eğitimin geliştirilmesi çalışmalarında en önemli faktör olmuştur. Öğretmenlik mesleğini geliştirme konusunda yapılan araştırmalar da daha iyi öğretime ve daha iyi okullara sahip olabilmek için mesleki eğitimin bir zorunluluk olduğunu belirtmektedirler. Mesleki açıdan iyi yetişen öğretmenler öğrencileri için olumlu öğrenme koşulları sağlayabilir. Ancak öğretmenler sürekli olarak farklı öğrenci gruplarıyla birlikte olmaktadır. Bu farklılıklar; farklı yaş grupları, farklı düzeyler, farklı konu alanları ve farklı sosyo-ekonomik yapı şeklinde ortaya çıkabilmektedir. Bu durumlar, öğretmenlerin farklı yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanmalarını gerekli kılmaktadır. Ancak öğretmenin birçok farklı soruna çözüm üretecek bir makine olmadığı da göz önünde tutulmalıdır. Bu yüzden de nitelikli öğretmen ve nitelikli öğretim için mesleki gelişim konusunda öğretmenlere sağlanmış sürekli bir desteğin varlığı çok büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin yeterlilikleri bakımından kendilerini sürekli güncellemeleri ve yenilemelerini zorunlu kılmaktadır. Öğretmen yeterlikleri öğretmenlerin “öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlar” olarak tanımlanmaktadır. Öğretmen yeterlikleri; öğretmenlerin neleri bileceği ve neleri yapabileceği konusu, öğretmen eğitimi ve öğretmenlerin öğrenci başarısı üzerindeki etkileri ile ilgili araştırmaların odağı haline gelmiştir. Öğretmen yeterliklerinin tanımlanması ve sınırlarının belirlenmesi, bu mesleğin doğası gereği karmaşık bir nitelik taşımaktadır. Çünkü öğretmenlik mesleği ve öğretmenlerin neleri bilmesi ve yapabilmesi beklentisi sürekli değişen ve dinamik bir özelliğe sahiptir. Toplumlar karmaşık ve planlanamayan bir dönüşüm süreci yaşamakta ve bu dönüşüm insanların nasıl çalıştığını, iletişimlerini, ilişkilerini, nasıl yaşadıklarını ve nasıl öğrendiklerini değiştirmektedir. Toplumsal dönüşüm okulları gözle görülebilir bir şekilde etkilemektedir. Öğrenciler yeni teknolojileri kullanarak çeşitli bilgi kaynaklarına kolaylıkla erişebilmekte ve bunun sonucu olarak okulun ve öğretmenin geleneksel olarak bilinen işlevlerinin yeniden değerlendirilmesi zorunluluk haline gelmektedir. Diğer taraftan eğitimcilerin ve araştırmacıların öğrenme ve bilgiye ilişkin görüşleri ciddi bir biçimde değişmektedir. Bu değişime bağlı olarak, öğrencilerin sınıflarda ne yapacağı ve öğretmenlerin nasıl öğreteceğine ilişkin çok farklı görüşler ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla eğitim alanında tasarlanan hedeflere ulaşabilmek, bu sürece yön veren öğretmenlerin nitelik ve yeterlilikleri ile yakından ilişkilidir. Bu anlamda Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Yeterlilik Alanlarını günümüz gereksinimleri doğrultusunda 2017 yılında yeniden gözden geçirmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin öğretmenlerin kendi yetkinlik düzeylerini belirlemelerinde, öğretim programlarının düzenlenmesinde, öğretmenlerin mesleğe kabul ve adaylık süreçlerinde, mesleki gelişim ihtiyaçlarının tespit edilmesinde, öğretmenlerin ‘bireysel

performansları'nın değerlendirilmesinde, kariyerlerini geliştirmelerinde ve öğretmenlik mesleğinin statüsünün güçlendirilmesi çalışmalarında dikkate alınacak temel referans metni olarak kabul etmektedir. Buna göre Öğretmenlik Mesleği Yeterliliği "mesleki yeterlilik", "mesleki beceri" ve "tutum ve değerler" olmak üzere 3 yeterlilik alanı ile bunların altında yer alan 11 yeterlilik ve bu yeterliliğe ilişkin 65 göstergeden oluşmaktadır. Bu araştırmada "tutum ve beceriler" yeterlilik alanına ilişkin öğretmen adaylarının yeterlilikleri ortaya konmaya çalışılacaktır. Araştırma Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesinde öğrenim gören son sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilecektir. Son sınıf öğrencilerinin seçilmesinin temel nedeni öğretmenlik meslek bilgisine ilişkin bilgi, beceri, tutum ve davranışların önemli bir kısmını almış olmalarıdır. Araştırmada örneklem alma yoluna gidilmemiş ve son sınıfta öğrenim gören tüm öğretmen adayları araştırmanın örneklemini oluşturacaktır. Araştırmanın verileri Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yeterlilikleri "tutum ve değerler" yeterlilik alanı alt yeterlilikleri temel alınarak hazırlanacak olan anket ile toplanacaktır. Verilerin analizinde SPSS 24.0 paket programı ile analiz edilecektir. Elde edilecek olan sonuçlar "tutum ve değerler" yeterlilik alanına ait 4 yeterlilik alanlarına göre değerlendirilecektir. Ortaya çıkacak sonuçlara göre değerlendirmelerde bulunulacaktır.

## Examining International Science And Math Education Instructors Both From Their Students' And From Their Own Lenses

*Banu Avcı Erümit<sup>1</sup>, Serhat Erümit<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

**Abstract No: 612 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

International instructors and students are integral part of US education system. Although many US universities see these instructors as contributing to the cultural diversity, many students are concerned about their competence on teaching in another culture. Also, international instructors can face language and culture related difficulties especially in their early teaching career. The purpose of the study is to find out (1) how international Associate instructors from Math education and Science Education departments perceive themselves as being an international instructor in the USA, (2) what kinds of challenges they have teaching in another culture and how they deal with these challenges, and (3) viewpoints of students of these instructors about learning from international instructors. Qualitative data was collected from seven international instructors and eight students of these instructors. Two of the international instructors were from Turkey, one of them was from India, one of them was from Nepal, two of them, were from South Korea and one of them was from China. Video and audio recorded semi-structured interviews with the instructors and their students were used as data sources.

The preliminary findings showed that the biggest challenges that the participant instructors faced were mostly related to language deficiency, cultural differences and education system differences. Language problems were mostly related to the accents and mispronunciation of the words. For example, one instructor explained how embarrassed she was when she mispronounced a word during her teachings. Some instructors developed strategies to deal with language issues. Memorize everything necessary for teaching and spending so much time to get prepared and watching the other instructors' classes were some of these strategies that they developed to deal with language issues.

Another big challenge for them was cultural differences. Although they admired some of the differences such as instructors' habit of providing enough help for students in the USA, they found some of the differences were really challenging. Coming from eastern cultures, almost all participant teachers did not value the idea of calling instructors with their first names. For example, one instructor explained that she felt "more respected" and more like "an instructor" when students called her as "professor". Another cultural difference was American tradition of talking too much. Asking questions in the middle of the class and talking about things that are not related to the course content are the cultural differences between Western and Eastern cultures that the participant teachers did not value. One instructor pointed out that everything was getting to the conversation in the USA and some students tended to complain so much. She said that it was kind of "unacceptable" behavior for her especially at the beginning of her teaching because being instructor is very respected job in her home country, South Korea.

During the interviews, instructors also talked about some strategies that they developed to deal with those challenges. Being honest was one strategy that some of the instructors found helpful to deal with cultural barriers. One instructor told that she started to feel more relaxed after she became more honest to students about the things that she did not know. She asked help when she did not know the pronunciation of the words or asked for an explanation when she did not understand culture-related conversation. She has also developed a strategy toward students who asked unnecessary questions in the

middle of the class. She started to ask students to talk to her after the class when students asked questions that were not related to the course content.

Student interviews showed that many of these students valued learning about the cultures of their instructors, As US classrooms are highly diverse they thought that it was an advantage to have an international instructor. However, most of them thought that international instructors needed to have an orientation about US culture or needed to have support for their language deficiency.

## Learning How To Apply Technology Into Chemistry Teaching

*Ayşegül Tarkin Çelikkıran*  
*Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 1638 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the 21st century, the rapid developments in technology lead educational institutions to integrate technology effectively with education. Research studies show that technology use enhances the success of students in K-12 schools. Therefore, it is important that teachers should effectively integrate technology into their lessons. Teachers training courses plays an important role for teachers to be able to integrate technology into their courses. Each teacher takes a course on computer technology or other courses related to technology during teacher training. It has been observed that the education including only technological information lacking of the content and pedagogical activities enhances only prospective teachers' basic technology skills. However, this kind of education is inadequate for teachers to transfer their knowledge and skills on technology into teaching environments. Research studies investigating teachers' use of technology determined that teachers could not use information and communication technology in the learning-teaching process effectively, despite of having basic computer skills and knowledge. In other words, teachers' knowledge and skills on technology do not guarantee the effective use of information and communication technologies in teaching process. Higher education institutions should develop strategies to support the process of technology integration and should provide not only knowledge about instructional technology but also rich teaching experience with technology to preservice teachers. Studies showed that instructional technologies did not take place enough in teacher education or not sufficient to improve teachers' use of technology during their instructions. In the literature, it is being investigated how to integrate technology-enriched courses into teacher training programs to ensure that prospective teachers have sufficient knowledge and skills in integration of instructional technologies during teaching. In the world, studies are being carried out to design, develop and implement models in order to create more effective and efficient educational approaches by using instructional technologies in all education stages, especially in higher education. Studies showed that intensive education on technological knowledge lacking content and pedagogical activities, could not help teacher candidates integrate technology into teaching environment. In other words, teachers should be provided with practices and experiences that they can integrate technology, their subject areas and contemporary teaching methods in a meaningful way. In this study, a technology enriched chemistry course was designed for preservice chemistry teachers and the effectiveness of the course on preservice chemistry teachers opinions about how to use technology during chemistry teaching were investigated. This study will make contribution to other teacher educators' courses on technology provided to preservice teachers in all around the world.

Qualitative research methodology was utilized in order to reveal preservice chemistry teachers opinions about how to use technology during chemistry teaching. Data were collected from six sophomore preservice chemistry teachers enrolled in the technology enriched chemistry course designed by author and four senior preservice chemistry teachers who had already taken "Computer Course" and "Instructional Technology and Material Development Course". During the designed course, sophomore preservice chemistry teachers were informed about some instructional technology (augmented reality, online test preparation with google applications, interactive activities with power point, smart board applications, QR code, Kahoot, animation, simulation, virtual chemistry lab etc.) and presented their applications in chemistry education. Moreover, they were given assignment on each instructional technology and required to prepare an instructional material on a chemistry subject by using related instructional technology. In this study, opinions of the sophomore preservice chemistry teachers towards

using technology in chemistry education were determined by semi-structured interviews before and after taking the course. In addition, at the end of the semester, opinions of the senior preservice chemistry teachers towards using technology in chemistry education were identified by semi-structured interviews. Sample interview questions are given as following: (1) At what stages of a chemistry teaching, technology can be used? (2) How can technology be used to teach chemistry course? (3) What can be the purposes of using technology during chemistry teaching? (4) Would you integrate technology into your chemistry lessons when you become a chemistry teacher? How do you integrate? Why do you integrate it? All interviews were audio-recorded and lasted approximately 30 minutes. After verbatim transcription of interview data, qualitative content analysis method was used for data analysis and the researcher analyzed the data inductively.

Analysis of preservice teachers' opinions resulted in two main categories: the ways in which technology can be used and purposes of technology use during chemistry teaching. Before taking the designed course sophomore preservice chemistry teachers listed the ways in which technology can be used as following: using PowerPoint presentations, showing videos and pictures, and playing educational games. Regarding the purposes of technology use during chemistry teaching, they stated following ideas before the course: delivering instruction through PowerPoint, making events and concepts concrete by showing pictures and videos, providing meaningful learning, saving time by showing content through computer instead of writing on the black board. Similarly, senior preservice chemistry teachers stated that teachers can use PowerPoint presentations, show videos and pictures via computer during chemistry teaching for delivering instruction, making events and concepts concrete, and providing meaningful learning. After taking the designed course, sophomore preservice chemistry teachers listed the ways in which technology can be used as following: PowerPoint presentations, simulations, animations, virtual lab, videos, pictures, educational games, 3D applications, puzzles, google applications (online test). Moreover, they listed purposes of using technology as delivering instruction, making events and concepts concrete, providing meaningful learning, providing virtual lab environment when there is no real lab environment, improving students' thinking and interpretation skills, assessing students' learning making chemistry lessons enjoyable and fun, ensuring active participation of students in the classroom, increasing interaction between teacher and students, saving time and so spending more time on students' learning. In summary, the courses offered for senior preservice chemistry teachers during their teacher training program could not fulfill the expectations and professional needs of preservice teachers in terms of using technology in chemistry teaching. According to the results of this study, the designed course enlarged sophomore preservice chemistry teachers' opinions about how to use technology during chemistry teaching.

## Examining The Effects Of The “Lesson Study” Studies On The Noticing Of Conceptual Learning Of Preservice Teachers

Yasemin Türk<sup>1</sup>, Adnan Baki<sup>2</sup>

<sup>1</sup>KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü

<sup>2</sup>KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü

**Abstract No: 1137 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

There are certain pieces of knowledge the teacher would need to have to facilitate effective learning on part of the students. The literature discusses these under the general label “content teaching knowledge”. Lesson study is a vocational development model widely used to develop content teaching knowledge. It is basically a cycle bringing teachers together, around the stages of preparing the course plan, implementing the course plan, and discussions about and reflections on the course. Another concept gaining prominence in recent years in teacher training, requiring a focus on teaching practices is the concept of noticing on part of the teacher. For teachers, noticing refers to the ability of the teacher to notice and interpret important cases arising in complicated class environments. Noticing refers to drawing people’s attention to the matters they need to be aware of, and thus making sure that they take note of such matters. Noticing entails attention on the student’s thoughts when executing a course or reflecting on it; the ability to analyze students’ thinking at all times; and effectively identifying the matters requiring intervention. Therefore, it is one of the fundamental professional skills the teachers should have. It is often noted that providing students with conceptual learning as well as operational learning is crucial for the purposes of primary school mathematics curriculum. In other words, conceptual learning is a must, while operational learning is a supplementary requirement. The teachers –and as an extension the prospective teachers– will play a crucial part in organizing and planning the suitable teaching environments to facilitate conceptual learning, providing an equilibrium of conceptual learning and operational learning. Prospective teachers with a higher level of noticing regarding these issues will be much more successful in terms of organizing effective learning-teaching environments. Lesson study can help improve prospective teachers’ noticing levels, and make sure that they have an in-depth perspective on the cases arising in the classrooms, akin to the one enjoyed by experienced teachers. With “facilitating conceptual learning alongside operational learning” by the student, the present study refers to an explanation of the rules of mathematics along with their grounds and reasons, and to making sure that the relationships between the concepts are understood, rather than a simple memorization of certain operations. As a professional development model, lesson study will draw attention to noticing levels prospective teachers have with respect to learning on part of the students, through discussions during the “course planning” stage as well as the “discussions of and reflections on the course” stage. The present study intends to review the impact of the lesson study model on the prospective teachers’ level of noticing in “facilitating conceptual learning alongside operational learning” among the students.

### Method

The study employs a qualitative research perspective. The study group is composed of 3 prospective teachers enrolled in the 4th year of the Primary School Teacher Training program at the Department of Elementary Education at a university, during the academic year 2017-2018, taking the teaching practice course. The researcher is also the instructor who offers the teaching practice course, and had engaged in 9 lesson study cycles with the prospective teachers. Through this process, the



observation form developed by the researchers, video transcripts, and the reflection reports authored by the prospective teachers involved provided the data input. With a view to understanding the noticing levels among the prospective teachers, the theoretical framework developed by van Es (2011), "Noticing Students' Mathematical Thinking" was revised as "Noticing Levels for Conceptual Learning", and duly used for data analysis. The conceptual learning noticing level framework revised as such by the researchers involves the following indicators: Level 1 refers to general impressions concerning conceptual learning. Level 2 continues to refer to general impressions concerning conceptual learning, but extends it by defining important events as well. Level 3 reasons about the observations on conceptual learning, and tries to come up with justifications to explain them. Level 4 takes into account the conceptual learning status among the students, engaging in a more detailed review with reference to their various interpretations and explanations, and comes up with alternative pedagogical solution proposals based on such interpretations. The noticing levels expressed by the prospective teachers in each stage of the lesson study, were determined with reference to these levels.

### Findings and Conclusion

The level of noticing the prospective teachers enjoy with respect to lesson study and conceptual learning were determined specifically for three stages involving the "course planning", "course application", and "discussions of and reflections on the course". The findings reached will be discussed in detail. Given the space restrictions imposed for any abstract, the findings reached can be summarized as follows: The lesson study model was found to have a positive impact on noticing levels on part of prospective teachers, regarding the students' learning, and supporting conceptual learning alongside operational learning by the student. The lesson study model was observed to lead to a development from Level 1 to Level 3, albeit with variation among the conceptual learning noticing level scores achieved by individual prospective teachers.

## Ders İmecesini Çalışmalarının Öğretmen Adaylarının Kavramsal Öğrenme ile İlgili Farkındalıklarına Etkisinin İncelenmesi

Yasemin Türk<sup>1</sup>, Adnan Baki<sup>2</sup>

<sup>1</sup>KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü

<sup>2</sup>KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü

Bildiri No: 1137 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

### Amaç

Öğrencilerde etkili bir öğrenmenin gerçekleştirilebilmesi için öğretmenin sahip olması gereken bilgiler vardır. Literatürde bu bilgiler "alanı öğretme bilgisi" altında sınıflandırılmıştır. Ders imecesini, alanı öğretime bilgisinin geliştirilmesi amacıyla yaygın olarak kullanılan bir mesleki gelişim modelidir. Ders imecesini öğretmenlerin bir araya geldiği bir döngüdür ve bu döngünün aşamaları; ders planının hazırlanması, ders planının uygulanması ve dersin tartışılması ve yansımalar şeklindedir. Öğretmen eğitiminde son yıllarda önem kazanan ve öğretimde uygulamalara odaklanmayı gerekli kılan kavramlardan bir tanesi de öğretmenin farkındalığı kavramıdır. Öğretmenin farkındalığı, öğretmenin karmaşık sınıf ortamlarında ortaya çıkan önemli durumları görmesi ve bu durumları yorumlaması olarak tanımlanmıştır. Farkındalık, insanların haberdar edilecekleri şeyler için dikkatlerini çekmek böylece bunların farkında

olmaları anlamına gelir. Farkındalık, bir dersi uygularken veya yansıtırken öğrenci düşüncesiyle ilgilenmeyi; öğrenci düşüncesini sürekli olarak analiz edebilmeyi ve müdahale gereken hususları etkin bir şekilde tanımlayabilmeyi içermektedir. Dolayısıyla, öğretmenlerin sahip olmaları gereken temel mesleki becerilerden biriside farkındalık becerisidir.

İlkokul matematik dersi öğretim programında öğrencilerin kavramsal öğrenmelerinin yanı sıra işlemsel öğrenmelerinin de önemli olduğu belirtilmektedir. Başka bir deyişle kavramsal öğrenme olmazsa işlemsel öğrenme ise onun yanında bir gereklilik olarak belirtilmiştir. Programın bahsettiği gibi kavramsal öğrenme ile işlemsel öğrenmenin dengelendiği, kavramsal öğrenmenin destekleneceği uygun öğretim ortamlarının düzenlenmesinde ve planlanmasında ise öğretmenler ve dolayısıyla öğretmen olacak öğretmen adaylarının sorumluluğu büyüktür. Bu konularda farkındalığı yüksek öğretmen adayları etkili öğrenme- öğretme ortamının düzenlenmesinde çok daha başarılı olacaktırlar. Ders imecesi ile öğretmen adaylarının farkındalık durumları geliştirilebilir ve uzman öğretmenler gibi sınıf durumlarını daha derinlemesine görebilmeleri sağlanabilir. Bu çalışmada öğrencinin “işlemsel öğrenmesinin yanında kavramsal öğrenmesini destekleme” den kastedilenler şunlardır; matematiksel kuralların nedenleri ve niçinleri ile birlikte açıklanması, işlemlerin ezberlenmesi yerine kavramlar arası ilişkilerin görülmesinin sağlanmasıdır.

Bir mesleki gelişim modeli olarak ders imecesi gerek “dersin planlanması” aşamasında yapılan tartışmalarla, gerekse “dersin tartışılması ve yansımalar” aşamasında yapılan tartışmalarla, öğretmen adaylarının öğrencilerin öğrenmeleriyle ilgili farkındalıklarını gündeme getirecektir. Bu varsayımdan hareketle ders imecesi modelinin öğretmen adaylarının öğrencinin “işlemsel öğrenmesinin yanında kavramsal öğrenmesini destekleme” farkındalıklarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında bir üniversitenin Eğitim Fakültesi Temel Eğitim bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı 4. sınıfında öğrenim gören ve öğretmenlik uygulaması dersi alan 3 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmenlik uygulaması dersini veren araştırmacı öğretmen adaylarıyla 9 ders imecesi döngüsü gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan gözlem formundan, video transkriplerinden ve öğretmen adaylarının yazmış oldukları yansıma raporlarından elde edilmiştir. Öğretmen adaylarının farkındalık düzeylerini ortaya koymak için Van es (2011)'in geliştirdiği “Öğrencilerin Matematiksel Düşüncelerinin Farkındalık Düzeyleri” teorik çerçevesi “Kavramsal Öğrenme Farkındalık Düzeyi” çerçevesi şeklinde düzenlenerek, verilerin analizinde kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından düzenlenen bu kavramsal öğrenme farkındalık düzeyi çerçevesinin göstergeleri; Düzey 1: Kavramsal öğrenme ile ilgili olarak genel izlenimlerinden bahseder. Düzey 2: Kavramsal öğrenme ile ilgili olarak genel izlenimlerinden bahsetmeye devam eder ama önemli olayları da tanımlar. Düzey 3: Kavramsal öğrenme ile ilgili gözlemledikleri üzerinde akıl yürütür ve bunların nedenlerini gerekçelendirmeye çalışır. Düzey 4: Öğrencilerin kavramsal öğrenme durumlarını, onların çeşitli yorumlarını ve açıklamalarını göz önünde bulundurarak detaylı olarak inceler ve yoruma dayalı alternatif pedagojik çözüm önerileri getirir şeklindedir. Her bir ders imecesi çalışmasının her bir aşaması için öğretmen adaylarının kavramsal öğrenme farkındalık düzeyleri bu düzeyler dikkate alınarak belirlenmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Öğretmen adaylarının ders imecesi ile kavramsal öğrenme konusundaki farkındalık düzeyleri “dersin planlanması”, “dersin uygulanması” ve “dersin tartışılması ve yansımalar” olmak üzere üç aşama

için ayrı ayrı belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ayrıntılı olarak tartışılacaktır. Ancak burada bildiri özeti formatı gereğince elde edilen bulgular aşağıdaki gibi kısaca özetlenebilir:

Ders imecesi modelinin öğretmen adaylarının öğrenci öğrenmesinde, öğrencinin işlemsel öğrenmesinin yanında kavramsal öğrenmesini destekleme farkındalıklarını olumlu yönde etkilediği ortaya çıkmıştır.

Ders imecesi sürecinin sonunda, öğretmen adaylarının kavramsal öğrenme farkındalık düzeyleri puanlama farkı gösterse de düzey 1'den düzey'3 e doğru bir gelişim gösterdiği gözlenmiştir.

## A Comparative Study: Teaching Practice Period Of Foreign Language Teacher Education In Finland And Turkey

Ali Orhan<sup>1</sup>, Aslihan Kuyumcu Vardar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

<sup>2</sup>Düzce Üniversitesi

**Abstract No: 126 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In addition to intensive content knowledge, teacher education curriculums must also include intense knowledge about teaching, learning and social and cultural elements which have effect on both of these. However, it is vital that this wide range of knowledge, which should be learned by teacher candidate, must be supported by practice. Thus, it is clear that teaching practice has huge importance in teacher education systems. For this reason, comparing different countries' teaching practice periods with Turkey's and offering suggestions about the teaching practice period of Turkey are important. So the aim of this study is to compare the teaching practice period of foreign language teacher education systems in Finland and Turkey and to offer suggestions for Turkey. This study is a comparative education research. Comparative education researches are important; because they provide opportunity to discuss and evaluate the things, which are subject to compare, with different viewpoints (Püsküllüoğlu & Hoşgörür, 2017). In this study, official documents which are gained from the web sites of the ministry of education, universities and teacher education institutions and organizations in two countries, and articles, books and proceedings which are about the teacher education systems of Finland and Turkey, have been used as data collection tools. In addition to that, when it is necessary, we got in contact with the professors who work in faculty of education of different universities in Finland and asked information and documents about the teaching practice of foreign language teachers. Teaching practice periods of two countries have different and similar aspects. First of all, while teaching practice period lasts for four terms in Finland, it only lasts for two or three terms in Turkey. Although duration of these periods are different, teaching practice period, which starts with observations under the strict supervision of advisor teacher and with little responsibility, goes on with short teaching performances and finishes with long and regular teaching performances with high responsibility in two countries. So it is possible to say that content and process of teaching practice lessons in Turkey are similar to Finland. Second, during the Finland's teacher education system, which are called as research-based teacher education by Kansanen (1999), teacher candidates are asked to always do researches like a scientist and implement and evaluate new teaching methods and techniques. In this process, teacher candidates do researches, discuss their researches with their friends and gain data, which is needed for their master thesis. In contrast to Finland, during the teaching practice period in Turkey, teacher candidates are not asked to implement new teaching methods, to do researches and to evaluate students' behaviors. Third, In Finland, teaching practice is done in practice schools of education faculties. This is one of the most important differences between two countries. The teachers, who want to work in these schools, must have some special qualifications like professional development, evaluation strategies and supervision (Silander & Valijarvi, 2013). However, in Turkey teaching practice is done in any school which meets some criteria. Also according to some criteria, advisor teachers are chosen among the teachers, who work in these schools. Fourth, in Finland and Turkey, teaching practice period has four components. These are teacher candidate, other teacher candidates, advisor professor from faculty of education and advisor teacher from practice school (Jyrhama, 2006; YÖK, 1998). In both countries, it is emphasized that interaction and communication among these four components should be provided in the best way. However, there are many studies which have concluded that the communication and interaction between those components are not provided well in Turkey (Aslan, 2015; Aptekin & Tatar, 2011; Merç, 2010; Katrancı, 2008; Yeşilyurt, 2010).

So it causes that teacher candidates cannot take the necessary feedback from advisor professor in faculty of education and advisor teacher from practice school. In the light of these similarities and differences, In the light of the findings, some suggestions about duration, choosing of advisor teachers and practice schools, communication between faculty and practice schools and differences in practice are offered to improve the quality of teaching practice period in Turkey.

## Karşılaştırmalı Bir Çalışma: Finlandiya ve Türkiye’deki Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Sisteminde Okul Uygulaması

*Ali Orhan<sup>1</sup>, Aslıhan Kuyumcu Vardar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Düzce Üniversitesi*

**Bildiri No: 126 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmen yetiştirme programları yoğun bir alan bilgisinin yanı sıra, öğrenme, öğretme ve bu ikisinin üzerinde etkili olan sosyal ve kültürel etmenler hakkında da yoğun bir bilgi içermelidir. Ancak öğretmen adayına kazandırılması gereken bu bilgi yumağının, uygulama ile pekiştirilmesi önemlidir. Bu sebeple okul uygulaması öğretmen yetiştirme sistemleri içinde büyük bir öneme sahiptir. Bu sebeple farklı ülkelerde bulunan okul uygulamalarını Türkiye ile karşılaştırmak ve öneriler getirmek önemlidir. Bu araştırmanın amacı Türkiye ve Finlandiya’daki İngilizce öğretmen yetiştirme sisteminin okul uygulaması kısmını karşılaştırmak ve Türkiye için önerilerde bulunmaktır. Bu çalışma bir karşılaştırmalı eğitim araştırmasıdır. Karşılaştırmalı eğitim araştırmaları, karşılaştırmaya konu olan olguların farklı bakış açıları ile ele alınabilmesine ve değerlendirilebilmesine olanak sağlaması açısından önemlidir (Püsküllüoğlu ve Hoşgörür, 2017). Araştırmada veriler, ilgili ülkelerin eğitim bakanlığı, üniversiteleri ve öğretmen yetiştirmeden sorumlu kurum ve kuruluşlarının internet sitelerinden temin edilen dokümanlar ile alan yazında karşılaştırmaya konu olan ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemleri üzerine yazılmış makale, kitap ve bildiriler aracılığı ile toplanmıştır. Ayrıca gerekli görüldüğü durumlarda Finlandiya’da farklı üniversitelerde görev yapan öğretim elemanları ile elektronik posta aracılığıyla iletişime geçilmiş ve eksik kalan bölümler hakkında bilgi ve doküman talep edilmiştir. Elde edilen bulgular neticesinde her iki ülkenin okul uygulaması sürecinin benzer ve farklı yönleri sahip olduğu görülmüştür. İlk olarak Finlandiya’da dört dönem boyunca süren okul uygulaması süreci Türkiye’de sadece iki ya da üç dönem sürmektedir. Ancak süreleri farklı olsa da, her iki ülkede de çok az sorumluluk ile danışman öğretmenin sıkı gözetimi altında gözlemler yaparak başlayan okul uygulaması süreci kısa öğretim uygulamaları yaparak devam eder ve öğretmen adayının sorumluluğunun artarak düzenli ve uzun uygulamalar yapmasıyla sona erer. Bu sebeple Türkiye’deki okul uygulamasının işleyiş ve içerik bakımından Finlandiya’dakine benzediğini söylemek mümkündür. İkinci olarak, Kansanen’in (1999) araştırma temelli öğretmen eğitimi olarak bahsettiği Finlandiya öğretmen yetiştirme sisteminde öğretmen adaylarından birer bilim insanı gibi devamlı araştırmalar yapması, yeni öğretim yöntem ve tekniklerini denemesi beklenmektedir. Bu süreçte öğretmen adayları aynı zamanda araştırmalar yaparlar, arkadaş gruplarıyla tartışır ve yüksek lisans tezlerini yazmak için ihtiyaçları olan verileri bu aşamada toplarlar. Finlandiya’nın aksine, Türkiye’de okul uygulaması döneminde, öğretmen adaylarından yeni öğretim yöntemleri denemeleri, araştırmalar yapmaları ve öğrenci davranışlarını değerlendirmeleri gibi şeyler beklenmemektedir. Üçüncü olarak, Finlandiya’da okul uygulaması eğitim fakültesine bağlı uygulama okullarında yapılmaktadır. İki ülke arasındaki en önemli farklardan biri budur. Bu uygulama okullarında çalışan öğretmenlerin danışmanlık, mesleki gelişim ve değerlendirme stratejileri gibi bazı özel yeterliliklere sahip olması gerekmektedir (Silander & Valjarvi, 2013). Türkiye’de ise okul uygulamasının tamamı belli kriterleri sağlayan herhangi bir okulda gerçekleştirilmektedir. Aynı şekilde danışman öğretmenler de, bu okullarda görev yapan

öğretmenler arasından belli kriterlere göre seçilmektedir. Dördüncü olarak ise, Finlandiya ve Türkiye’de benzer şekilde okul uygulamasının dört bileşeni öğretmen adayının kendisi, diğer öğretmen adayları, eğitim fakültesindeki danışman öğretim üyesi ve okuldaki danışman öğretmendir (Jyrhama, 2006; YÖK, 1998). Her iki ülkede de bu dört bileşenin arasındaki etkileşimin ve iletişim en iyi şekilde sağlanması gerektiğine vurgu yapılmaktadır. Ancak alan yazında aradaki bu iletişim ve etkileşimin Türkiye’de sağlıklı bir şekilde sağlanamadığı sonucuna ulana birçok çalışma vardır (Aslan, 2015; Aptekin & Tatar, 2011; Merç, 2010; Katrancı, 2008; Yeşilyurt, 2010). Bu da öğretmen adayının fakülteden ve uygulama okulundaki danışman öğretmenden alması gereken dönütleri alamamasına sebep olmaktadır. Bu benzerlik ve farklılıklar ışığında, Türkiye’deki uygulama döneminin daha etkili geçebilmesi için süre, okul ve uygulama öğretmenin seçimi, fakülte okul arasındaki iletişim ve uygulama farklılıklarının giderilmesine ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

## Technology Integration Practices In Pre-Service Mathematics Teacher Education

Cenk Keşan<sup>1</sup>, Yusuf Erkuş<sup>1</sup>, Dilek İzgiol<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

Abstract No: 2179 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

It is becoming increasingly popular that prospective teachers should be trained to use their knowledge as well as pedagogical and field knowledge when they graduate. Therefore, relevant courses in teacher education programs are constantly being developed and new models are emerging. Research shows that single lessons designed to improve technology knowledge do not help pre-service teachers integrate technology into their teaching. In a recent research, appropriate approaches have been listed in technology integration. These can be listed as meaningful activities, expert guidance, guiding in knowledge, authentic hands-on activities, authentic content, models for effective use of technology, activities or workshops collaborated by learners, experience in the classroom environment using technology and reflections from learning activities. Authentic content and hands-on activities are among the most important factors in the appropriate approaches to the integration process. In a course designed for the integration of technology, it is important that prospective teachers acquire skills with meaningful content and authentic hands-on activities.

It is necessary for a modern education faculty to plan effectively how to integrate technology into teacher education programs, and to keep this plan constantly changing and evolving. Teknoloji entegrasyonunda başarılı olan faktörlerin belirlenmesi ilgili alanda ders veren ve çalışmalar yürüten araştırmacılar için önemli bir kaynaktır. In addition to determining these factors, determining the content of the lessons designed for integration and what activities are, will be an important source for future works on technology integration.

The aim of this study is to identify the authentic contents and hands-on activities for integration in the literature on technology integration in teacher education. For this purpose, publications containing "teacher candidates", "mathematics", "technology", "TPACK" and "integration" keywords were screened using the ERIC database. With the search, 104 studies have been reached. The results have been reviewed and those who are not interested in a lesson designed for the development of Teacher Candidates' Technological Pedagogical Content Knowledge have been eliminated. The studies examined are articles published in peer reviewed journals and reports and dissertations are not included. It is understood that there are 21 appropriate articles in the result of the screening.

When the studies are examined, classroom activities of researchers to integration; preparation of lesson plans, preparation of mathematical activities, video-based practices and micro teaching practices. Some applications are briefly described below.

**Micro teaching practices:** One of the teacher candidates takes the teacher role and thinks his / her peers like elementary school or secondary school students and teaches a subject and lecture. This practice is recorded as video and is watched after practice and it is expected that teacher candidates will evaluate themselves.

**Video-based practice:** It is an application developed by paying attention to the useless aspects of micro-teaching. Contrary to micro teaching, there is not a whole class but a small group. According to the lesson plan prepared by the teacher in the method of micro teaching, spontaneity is narrated and teacher is in a casual interaction with the students. In video-based practice, one of the students in the group takes

on the role of the teacher while the others share the roles of the students. In this way, the contents of the lesson are prepared for the teachers and students in the group, and the way in which the students are to be treated is being scripted. Thus, teacher candidates recognize the role of the teacher for specific topics and situations and learn what possible learning and thinking of the students are.

**Preparing lesson plans:** This activity is based on the fact that prospective teachers prepare a lesson plan or mathematical activity using the appropriate technology. By preparing a lesson plan or a mathematical activity, it is ensured that teacher candidates understand what they should pay attention to when teaching with technology.

## Hizmet Öncesi Matematik Öğretmen Eğitiminde Teknoloji Entegrasyonu Uygulamaları

*Cenk Keşan<sup>1</sup>, Yusuf Erkuş<sup>1</sup>, Dilek İzgiol<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi*

**Bildiri No: 2179 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmen adaylarının mezun olduklarında gerekli pedagojik ve alan bilgisinin yanı sıra pratikte bu bilgilerini kullanabilecek şekilde yetiştirilmeleri gerektiği fikri giderek artan bir şekilde rağbet görmektedir. Bu nedenle öğretmen eğitimi programlarındaki ilgili dersler sürekli geliştirilmekte ve yeni modeller ortaya çıkmaktadır. Araştırmalar göstermektedir ki sadece teknoloji bilgisini geliştirmeye yönelik verilen dersler öğretmen adaylarının öğretimlerine teknolojiyi entegre etmelerinde yardımcı olmamaktadır. Yakın zamanda yapılan bir çalışmada teknoloji entegrasyonunda uygun yaklaşımlar sıralanmıştır. Bunlar anlamlı aktiviteler, uzman rehberliği, bilgi inşasında rehberlik, otantik uygulamalı aktiviteler, otantik içerik, teknolojinin etkili kullanımına yönelik modeller, öğrenenlerin işbirliği yaptığı etkinlikler veya çalıştaylar, teknolojiyi kullanarak sınıf ortamında deneyim kazanma ve öğrenme aktivitelerinden yansımalar şeklinde sıralanabilir. Entegrasyon süreci için uygun yaklaşımlar içerisinde otantik içerik ve uygulamaların yapılması önemli bir faktör olarak öne çıkmaktadır. Teknolojinin entegrasyonu için tasarlanan bir ders içerisinde öğretmen adaylarının anlamlı içerik ve özgün uygulamalı aktiviteler ile beceri kazanması önemli bir yer tutmaktadır.

Çağdaş bir eğitim fakültesinin özellikle günümüzde teknolojiyi öğretmen eğitimi programlarına nasıl entegre edeceğini çok etkili bir şekilde planlaması ve bu planı sürekli değişime ve gelişime açık tutması gerekmektedir. Teknoloji entegrasyonunda başarılı olan faktörlerin belirlenmesi ilgili alanda ders veren ve çalışmalar yürüten araştırmacılar için önemli bir kaynaktır. Bu faktörlerin belirlenmesinin yanı sıra entegrasyon için tasarlanan derslerin içeriğinin ve aktivitelerin neler olduğunun belirlenmesi gelecekte teknoloji entegrasyonu için yapılacak çalışmalara önemli bir kaynak olacaktır.

Bu çalışmanın amacı literatürde öğretmen eğitimine teknoloji entegrasyonu konulu çalışmalarda entegrasyon için hazırlanan özgün içerikleri ve uygulamalı aktiviteleri belirlemektir. Bu amaçla ERIC veri tabanından yararlanılarak “öğretmen adayı”, “matematik”, “teknoloji”, “TPACK” ve “entegrasyon” anahtar kelimelerini içeren yayınlar taranmıştır. Arama ile 104 yayına ulaşılmıştır. Sonuçlar incelenmiş ve öğretmen adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin gelişimi için tasarlanan bir dersi konu edinmeyenler elenmiştir. İncelenen çalışmalar hakemli dergilerde yayımlanan makaleler olup raporlar ve tezler dahil edilmemiştir. Eleme sonucunda 21 uygun makalenin olduğu anlaşılmıştır. Bu makalelerde araştırmacıların teknolojinin entegrasyonuna yönelik sınıf içi pratikleri/uygulamaları belirlenip sıralanmıştır.



Çalışmalar incelendiğinde araştırmacıların entegrasyon için yaptıkları sınıf içi aktiviteler; ders planı hazırlama, matematik aktiviteleri hazırlama, video temelli pratik yapma ve mikro öğretim uygulamaları yapma şeklinde sıralanmıştır. Literatürde öne çıkan uygulamalardan bazıları aşağıda kısaca açıklanmıştır.

**Mikro öğretim uygulamaları:** Öğretmen adaylarından birinin öğretmen rolünü alıp akranlarını ilköğretim ya da ortaöğretim öğrencisi gibi düşünerek bir konu ve kazanıma yönelik ders anlattığı uygulamalardır. Bu uygulama video ile kaydedilerek uygulama sonrasında izlenir ve öğretmen adaylarının kendini değerlendirmesi beklenir.

**Video temelli pratik:** Mikro öğretimin kullanışsız olan yönlerine dikkat çekilerek geliştirilen bir uygulamadır. Mikro öğretimin aksine tüm sınıfa değil küçük bir gruba yapılmaktadır. Ayrıca mikro öğretim yönteminde öğretmen hazırladığı ders planına göre spontane/gelişi güzel bir anlatım yapmakta ve öğrenciler de spontane/gelişi güzel/anlık etkileşim halindedirler. Video temelli pratikte ise gruptan biri öğretmen rolünü alırken diğerleri öğrenci rollerini paylaşmaktadır. Bu şekilde gruptaki öğretmen ve öğrenciler için dersin içeriği hazırlanmakta ve öğrencilerin nerede nasıl davranacağı senarize edilmektedir. Böylece öğretmen adayları belli konu ve durumlara yönelik hem öğretmenin rolünü anlamakta hem de öğrencilerin muhtemel öğrenme ve düşüncelerinin neler olabileceğini öğrenmektedir.

**Ders planı hazırlama:** Öğretmen adaylarının uygun teknolojilerden faydalanarak bir ders planı ya da matematik aktivitesi hazırlamasına dayanır. Ders planı ya da matematik etkinliği hazırlayarak öğretmen adaylarının teknoloji ile öğretim yaparken nelere dikkat etmesi gerektiğini anlamaları sağlanır.

## How Should Pck For Stem Be Developed In Pre-Service Teacher Education? Lessons Learned From An Elective Stem Course

*Sevgi Aydın Günbatar<sup>1</sup>, Elif Selcan Kutucu<sup>1</sup>, Ayşegül Tarkin Çelikkıran<sup>1</sup>, Betül Ekiz Kıran<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 657 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Knowledge and technology-based economy dominates the global growth race. Nations have been focused on developing knowledge and technological tools more than they did in the past. Therefore, to follow the alterations in changing world, countries have to adjust their education system into the needs of changing world. In the last two decades, Science, Technology, Mathematics, and Engineering (STEM) integrated education approach has been dominated the United States' education agenda, which has also influenced the other countries' education system. Although it has been a while from STEM's appearance, there are still debates on how STEM education should be and how to apply it. STEM is integrating at least two of the components for designing a process or product for solving the problem stated. There has been research on its effectiveness, STEM education's influence on academic achievement, attitude toward STEM area, etc. However, the real problem about integrated STEM education is how to educate teacher who are able to implement STEM. Teacher education is one of the, may be the most, important variables that determine the success of reform in education. Therefore, how to train teachers for effective integrated STEM education is a vital question to answer. To address the problem stated, we utilized Pedagogical Content Knowledge (PCK) framework coined by Shulman (1986). PCK is a useful theoretical framework to examine teachers practice regarding orientation to science teaching (OST), knowledge of learner, instructional strategy, assessment, and curriculum. In this theoretical paper, to apply PCK framework for STEM teacher education, we focused on our experience received through 10-week elective STEM course. As teacher educators, we developed an agenda and provided some important points for how to develop PCK for STEM.

We studied with eight junior chemistry pre-service teachers (PSTs). First, because present PST education programs focus on a single domain, subject matter knowledge (SMK) necessary for STEM teaching is the real problem. In the activities used, we made participants do research about other domains (e.g., mathematics; logarithmic function for Nernst Equation etc.). To address this SMK problem, programs should provide interdisciplinary courses (use of mathematics in engineering or in science, etc.). Also, use of technology should be included in programs with technology applications for science and mathematics, for instance, use of apps for measuring volume, use of technology to design a product, and designing a logo for advertising the product designed. In the US, engineering is integrated in college and some high schools. Hence, engineering and design should be provided at least one or more courses as introduction level at PST programs. Second, regarding PCK components, for OST component, PSTs should understand that world and people's needs are changing. Therefore, we need reforms in education and teaching. To chase the global economic race, we need citizens who are able to design, do research, and solve daily problems. Making PSTs believe the need for change is the very first part of our job. Third, regarding instructional strategies, as Grossman (1990) stated PSTs imitate their role models who are teachers and teacher educators. Therefore, teacher educators need to implement instructional strategies such as problem-based learning, project-based learning, and inquiry to success effective STEM education. Additionally, problem-based learning, project-based learning, and inquiry should be highlighted in teaching methods courses. Furthermore, PSTs should have a chance to implement those strategies both in teaching methods and practicum, and plan lessons by the use of the strategies mentioned. Use of daily-life problems and letting PSTs design a process and/or product are necessary as well. In our case, we

utilized problem and design-based instruction with daily-life problems (e.g., a need for designing cold pack for school football team by the use of colligative properties). We adopted design approach model suggested by Wheeler, Whitworth and Gonczi (2014). Another suggestion can be including project courses for PSTs to experience a process of project-based learning. Forth, regarding curriculum knowledge, we, teacher educators should introduce the objectives suitable for integrated STEM education focusing on design and problem solving. Also, different curricula from abroad would be useful to discuss how other countries design a curriculum for STEM. In our course, we made PSTs to plan an activity by selecting the suitable objectives from Turkish High school curriculum. Fifth, knowledge of learner component is much more complicated for STEM teaching than teaching for a single discipline. Difficulties for integrating and applying different disciplines for solving a problem, misunderstandings and lack of knowledge from STEM areas, lack of experience for designing a process and/or products are major ones that we observed. Therefore, PSTs should be informed about those in order to develop this component of PCK. Regarding this point, taking a STEM course would help PSTs to understand the difficulties that students would have. Finally, assessment component includes what to assess and how to assess sub-parts. Related to how to assess, we should help PSTs learn and use of alternative assessment strategies like writing design logs, reflection papers, rubrics, and portfolio. In our case, we utilized design logs for PSTs designs, reflection papers, and rubrics for assessing the effectiveness and cost of their design for cold pack. Regarding what to assess, contrary to classic view of assessment, PSTs need to appreciate the importance of assessing design skills, science-process skills (e.g., doing research, collecting data to assess effectiveness of design), and 21st century skills (e.g., communication skills for group work, use of technology effectively, and creativity). A combined assessment of different skills and knowledge with varying strategies is required for STEM education. Therefore, measurement and assessment course should be re-designed in light of STEM education. To conclude, although we experienced integrated STEM teacher education through a semester-long elective course, we can state that PCK for STEM development is difficult but possible for future teachers. Different contexts, such as teaching methods courses, measurement and assessment course, laboratory courses, and subject matter courses make it possible for PSTs to see how to integrate different areas into teaching.

## Are Preservice Teachers Competent Enough? A Cross-Sectional Analysis Of Elt Pre-Service Teachers' Perceived Teacher Competences.

*Sercan Sağlam<sup>1</sup>, İlknur Yüksel<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Osmangazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1428 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teacher quality has gained importance over the years. According to recent reports and articles, quality of the teaching staff makes the most noticeable difference in instruction and foster the teaching and learning processes. A good teacher can account for up to 70 percent of difference in learning. Therefore, it is utmost importance to enhance teacher quality. Defining teacher competences and assessing the extent to which current and prospective teachers deploy these have represented as the key element of enhancing teacher quality. For teachers in the service, such an investigation is essential to identify both their professional development needs and to reveal good practices in education. For candidate teachers and teacher trainers, such an evaluation is likely to provide fruitful insights into the impact of teacher training programs with regards to helping candidate teachers' gaining core teacher competences.

To ensure the quality of teaching and teachers, the teacher training programs are of great importance to gain the necessary competence. As many studies suggested recently, initial teacher training programs can provide a clear set of measurable, essential, up-to-date and coherent teacher competences to determine and predict the student teachers' level of 'readiness-for-the-job' and their effective teaching performance. Competence in a given domain is defined as a complex phenomenon, argued to possess not only knowledge and skills, but also an understanding, desire and set of values and attitudes to be able to effectively lead human action into expected behaviour. Teacher competence, similarly, encompasses not only tacit and explicit knowledge, but also cognitive and practical skills, as well as dispositions (motivation, beliefs, value orientations and emotions) which enable teachers to meet complex demands; empower them to act professionally and appropriately in a situation and help ensure their undertaking of tasks effectively (achieving the desired outcome) and efficiently (optimizing resources and efforts). Therefore, teacher competence covers a broader

In many countries, including Turkey, the 'notion of a graduate who is ready-to-teach is the norm'. When they graduate from teacher training programs, they are perceived to be ready to teach in spite of the continuous need for the support during the first years of their profession. Thus, to gain teaching competence throughout the training programs become of great importance. These programs should offer any necessary courses and facilities to improve the competences. Most importantly, the student teachers' competences should be determined regularly throughout their training to ensure the quality. In this study, ELT student teachers' competences are determined cross-sectionally and the perceived quality of student teachers are discussed from a macro perspective. Within the framework of the updated teacher competences presented by the Ministry of Education, the process of gaining ELT student teachers' competences is examined. The study is conducted at the ELT department of a state university in Turkey. A mixed-methods research design is utilized in this study, in which both quantitative and qualitative data is used together. A total of 170 candidate teachers in their 2nd (n=70), 3rd (n=40) and 4th year (n=70) participated the study. First, quantitative data is gathered through a survey, and then qualitative data

through semi-structured interviews is collected from a representative sample of each group of candidate teachers to elaborate and explicate the findings.

The survey used in the study consisted of Likert-type statements derived from the competences as they are laid out in the 2017 General Teacher Competence Report of Ministry of National Education. The three main titles of competences are professional knowledge, professional skill and attitude and values (MEB, 2017). Under professional knowledge, participants' instructional and pedagogical expertise, as well as their knowledge about related regulations are examined. Then, the participants' competence in relation with pedagogical knowledge is investigated in terms of instructional planning, establishing learning environment, managing teaching-learning process and language testing. Lastly, the participants' attitudes and values are examined in terms of the competences related with national, moral and global values, rapport with students, communication and cooperation and lastly personal and professional development. For each competence, the candidate teachers responded to two related questions, namely the extent to which they think they gained the required competence and how well different courses helped them in gaining it.

The semi-structured interviews focused on candidate teachers' perceived gains of core teacher competences and the impact of different courses on helping them gain these. The focus of the interviews were also to reveal the reasons of differences in perceptions, as well as underpinning how well candidate teachers can make use of different aspects of the courses they are taking. Therefore, for each group, two participants with the highest, average and lowest perceived gains in general teacher competences were interviewed.

The results of the study showed that the majority of the participants perceived themselves as sufficiently competent for language teaching profession. The cross-sectional analysis of the results revealed that the participants' perceptions on the competences differed in terms of the years of education. As the participants take more methodology courses and they practice more teaching tasks, their perceptions on the competences for professional knowledge, skill and attitudes and values increased. Particularly, the 4th year participants reported higher perceived competence on all three main competences, especially professional skill. The interviews with 4th year participants explained this result as the consequence of the school experience and teaching practice courses. They underlined that as they practiced actual teaching they felt more competent in instructional planning and establishing learning environment. The effects of methodology courses on language teaching were also observed with results of 3rd and 4th year students' perceived competence on professional knowledge as well as skill. The 2nd year students underestimated their competence due to their limited repertoire of instructional expertise. All participants perceived themselves as sufficiently competence in terms of attitudes and values. However, the standard deviation figures for this competence type indicated that there were individual differences for this competence. In this vein, the participants' competence was examined and discussed referring to each type with support of qualitative interview data with contribution of the related studies in literature.

## The Reflections Of The Teachers' Beliefs On The In-Class Geometry Practices

*Elif Akşan Kılıçaslan<sup>1</sup>, Adnan Baki<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1684 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Geometry is one of the major branches of mathematics. The general purpose of geometry education is to make sure that the student can use geometry in understanding the physical world, the environment, and the universe she lives in, and in the problem-solving processes. A glance at the geometry education programs around the globe reveals that they are built on five main pillars setting the goals of the programs. These goals are developing the reasoning skills of the students, enabling them visualize the concepts and relationships in various sub-fields of mathematics, helping them use geometry in solving the problems they come across in daily life and in various disciplines, making sure that the students develop their spatial skills, and laying down solid foundations to embody the abstract concepts of mathematics. Actually, all these goals attest to the importance of geometry within the wider framework of education-teaching. Furthermore, the education programs emphasize various in-class practices to improve the geometric thinking skills of students in the teaching of geometry. Numerous studies established that Van Hiele's levels of geometric thinking are crucial in terms of determining the geometric thinking skill levels of students. Van Hiele's Theory is based on five hierarchical levels describing various levels of geometric thinking. These are visual, analysis, pre-inference, inference, and rigor. The levels are arranged in a hierarchical structure. To achieve a level, the individual should have mastered the previous one. Furthermore, a teaching approach that does not match the current level of the student, and the geometry topic discussed would lead to failure of learning on part of the student.

Belief refers to generalizations concerning causality and meaning of certain actions and developments, and the individual's judgments about and assessment of herself, others, and the wider world. Mathematical belief, in turn, reflects personal value judgments shaped by the concepts, ideologies, values held by the individuals, as well as their philosophies concerning mathematics and life in general, attenuated by previous mathematics experiences of the individual. The understanding, values, ideologies, and tendencies of the individuals compromise their beliefs. That is why the beliefs held by the individuals shape their actual behavior. In this context, the beliefs of teachers who play a crucial part in education-teaching activities, as well as of other stakeholders involved in education shape the educational opportunities enjoyed by the students, and influence what is reflected in a given class environment.

The present study aims to reveal the reflections of the beliefs held by the teachers, on the in-class geometry practices. The study is a qualitative one, and tries to analyze the in-class practices of the teachers from a phenomenological perspective. 7 mathematics teachers employed at 4 high schools in the province of Trabzon took part in the study.

With a view to analyzing the in-class practices of the teachers, their classes were observed through two semesters. Such a long-term observation perspective was employed mostly to get rather in-depth insights into in-class practices. Furthermore, the teachers were interviewed after each class. During the interviews to understand the beliefs held by the teachers, they were asked to fill out the schemes developed by Raymond (1997) and translated to Turkish by Demirsoy (2008). These schemes concern the nature of geometry, in addition to learning and teaching. Each scheme entailed a blank space concerning the aspect involved, as well as options extending towards two poles of a number line, to be used to fill in the blank. The teachers were asked to mark the statements they deemed the match for the scheme. The poles of each statement extend from conventional to unconventional, or from unconventional to

conventional. The placement of the teacher's mark right in the middle of the two poles suggests that the teacher does not hold a conventional or unconventional belief, and instead believes in something in between. In conclusion of the study, it was understood that the beliefs the teachers voiced and emphasized did not match their beliefs reflected on their in-class practices. The teachers who emphasized a geometry learning-teaching perspective closer to the unconventional in the interviews were observed to be influenced by partly by conventional and partly by unconventional beliefs in their actual in-class practices. In the same vein, the teachers who emphasized a geometry learning-teaching perspective closer to an amalgam of conventional and unconventional beliefs in the interview, were observed to be influenced by conventional beliefs in their in-class practices. Furthermore, the in-class geometry practices of the teachers were observed to concentrate mostly around the second one among Van Hiele's levels of geometric thinking.

## Öğretmenlerin Sahip Oldukları İnançlarının Sınıf İçi Geometri Uygulamalarına Yansımaları

*Elif Akşan Kılıçaslan<sup>1</sup>, Adnan Baki<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1684 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Geometri, matematiğin önemli alt dallarından biridir. Geometri eğitiminin genel amacı öğrencinin kendi fiziksel dünyasını, çevresini, evreni açıklamada ve problem çözme sürecinde geometriyi kullanabilmesini sağlamaktır. Dünya genelindeki geometri öğretim programları incelendiğinde geometri öğretiminin beş temel amaç üzerinde inşa edildiği görülebilir. Bu amaçlar: Öğrencilerin akıl yürütme becerilerini geliştirme, matematiğin farklı alt alanlarında yer alan kavram ve ilişkilerin görselleştirilmesine olanak sağlama, geometriyi günlük yaşamda ve farklı disiplinlerde karşılaştığı problemleri çözmeye kullanma, öğrencilerin uzamsal becerilerini geliştirmelerini sağlama, matematikte ifade edilen soyut kavramları somutlaştırma şeklindedir. Aslında belirtilen tüm bu amaçlar geometrinin eğitim-öğretim için ne kadar önemli olduğunun kanıtıdır. Ayrıca öğretim programlarında da geometri öğretiminde öğrencilerin geometrik düşünme becerilerinin geliştirilmesine yönelik sınıf içi uygulamalar vurgulanmaktadır. Öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerini belirlemek için Van Hiele geometrik düşünme düzeylerinin önemli olduğunu birçok araştırmacı ortaya koymuştur Van Heile Teorisi, geometri düşünme düzeylerini beş hiyerarşik seviyeye ayırmıştır. Bu seviyeler görsel, analiz, çıkarım öncesi, çıkarımda bulunma ve rigordur. Düzeyler hiyerarşiktir. Bir düzeyde olabilmek için bir önceki düzeyi geçmiş olmak gerekir. Ayrıca öğrencinin halen bulunduğu düzeye ve geometri konusuna uygun olmayan bir yaklaşım öğrencinin öğrenmesinin gerçekleşmemesine sebep olur.

İnanç, belirli eylemlerin nedenselliği ya da anlamı gibi şeylerle ilgili genellemeler ve bireyin kendisiyle, başkalarıyla ve çevresindeki dünya ile ilgili olarak ulaştığı yargılar ve yaptığı değerlendirmelerdir. Matematiksel inanç ise bireylerin kavramları, ideolojileri, değerleri, hayat ve matematik hakkındaki felsefeleri ya da bir bireyin geçmiş matematik deneyimlerinden şekillenen kişisel değer yargılarıdır. Bireylerin anlamaları, değerleri, ideolojileri ve eğilimleri inançlarını oluşturur. Bu nedenle bireylerin sahip olduğu inançlar davranışlarına da yön vermektedir. Bu bakımdan eğitim-öğretim faaliyetlerinde önemli bir yere sahip olan öğretmenlerin ya da diğer eğitim paydaşlarının inançları öğrencilerin eğitim fırsatlarını şekillendirmekte ve sınıf ortamına yansıtılanları etkilemektedir.

Bu çalışma ile öğretmenlerin sahip oldukları inançlarının sınıf içi geometri uygulamalarına yansımalarının ortaya koyulması amaçlanmıştır. Bu araştırma nitel bir araştırma olup, fenomenolojik bir

yaklaşım ile öğretmenlerin sınıf içi uygulamaları incelenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını Trabzon ilinde yer alan 4 Anadolu Lisesi'nde görev yapan 7 matematik öğretmeni oluşturmaktadır.

Öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını incelemek için dersleri iki dönem boyunca gözlemlenmiştir. Veri toplama sürecinde uzun süreli gözlemin tercih edilmesinin en önemli sebebi sınıf içi uygulamalara ilişkin daha derinlemesine bilgi elde etmektir. Ayrıca öğretmenlerle her ders sonrası mülakatlar yapılmıştır. Çalışmada öğretmenlerin sahip oldukları inançlarını ortaya çıkarmak amacıyla mülakatlar esnasında Raymond (1997) tarafından geliştirilmiş ve Demirsoy (2008) tarafından Türkçe'ye çevrilen şemalar verilmiş ve bu şemaları doldurmaları istenmiştir. Bu şemalar geometrinin doğasına, öğrenme ve öğretme ile ilişkilidir. Her şemada alt boyutla ilgili bir boşluk verilmiş, bu boşluğu doldurması için ise bir sayı doğrusu üzerinde iki kutuplu seçenekler verilmiştir. Bu ifadelerde öğretmenlerden hangi seçeneğin kendisine uyduğunu gösteren bir işaret koyması istenmiştir. Her ifadedeki kutuplar ya gelenekselden geleneksel olmayana ya da geleneksel olmayandan geleneksele doğru bir uzantı içindedir. Öğretmenin işareti bu iki kutbun tam ortasına koyması ne geleneksel ne de geleneksel olmayan bir inanca sahip olmadığını, ikisi arasında bir inanca sahip olduğunu göstermektedir. Çalışmanın sonucunda öğretmenlerin sahip olduğunu vurguladığı inançları ile sınıf içi uygulamalarına yansıtıkları inançları birbiriyle örtüşmediği görülmektedir. Onlarla yapılan mülakat sürecinde geometri öğrenme-öğretme sürecinde geleneksel olmayana yakın inanca sahip olduğunu vurgulayan öğretmenin sınıf içi uygulamalarında ise yarı geleneksel yarı geleneksel olmayan inancın etkileri görülmektedir. Aynı şekilde mülakat sürecinde geometri öğrenme-öğretme sürecinde yarı geleneksel yarı geleneksel olmayan inanca sahip olduğunu vurgulayan öğretmenin ise sınıf içi uygulamalarında geleneksel inancın görüşlerini yansıttığı dikkat çekmektedir. Ayrıca öğretmenlerin sınıf içi geometri uygulamalarında Van Hile geometrik düşünme düzeylerinden en çok ikinci düzeye yer verdikleri görülmektedir.



## Preservice Science Teachers' Noticing In Decomposition Of A Model Teacher'S Practice

Arzu Tanış Özçelik<sup>1</sup>, Scott Mcdonald<sup>2</sup>

<sup>1</sup>RECEP TAYYIP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>Penn State University

**Abstract No: 919 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teacher learning through video analysis has been investigated in many research studies. Video recordings allow viewers to consider instruction from variety of perspectives free from in-the-moment demands of classrooms. Teacher educators use video records of instruction as a tool to show effective teaching strategies and to help preservice teachers overcome the challenges of learning-to-teach-science. Problematizing educational events through video analysis provides a rich learning environment in teacher preparation classrooms, also considered as one of the key practices in teacher education. Researchers in teacher education considered analyzing classroom practice as decomposition of practice for learning and teaching.

This study investigated what preservice science teachers noticed in a model teacher's teaching, and how they interpreted it in the observed instruction. In this study, constructs of teacher noticing involve two main processes: attending to particular events in an instructional setting and interpreting those events. The observed video of a model teacher's instruction was based on a phenomena-based instruction and focused on eliciting students' ideas around a phenomenon. The design of this study involves a qualitative case study. The participants include six preservice science teachers enrolled in a science teaching methods course in a university in the USA. The preservice science teachers were given a 31-minute-lasting video of instruction, taken from a website developed by the University of Washington. Preservice science teachers were asked to look for good science teaching in the observed video. The preservice science teachers marked the instances that they thought were "good science teaching". Preservice science teachers' timelines, created after they analyzed a model teacher's practice, were collected. Data analysis was conducted through Studiocode video analysis software and grounded theory approach with open, axial and categorical coding for the marked and interpreted instances of the video of the instruction. Frequency counts of how many instances each preservice teacher marked as good science teaching were also calculated.

Preservice teachers marked a total of 63 instances in the 31-minute video of instruction. Analysis of the marked instances showed that preservice teachers attended to the instructional tools the model teacher used such as videos and real life examples to get students' attention, teacher's efforts to get and use students' ideas to adapt to the instruction and to get students' prior knowledge, and the teacher's questions and the way she asked questions. Findings showed that some of the preservice science teachers noticed same events in the model teacher's instruction and interpreted those events in a similar way at the beginning of the course, thus may have similar perspectives in the educational events. Prior research showed that it is important for teachers to attend to students' ideas while teaching lessons. Thus, these results with preservice science teachers attending to the students' ideas maybe a gateway into engaging with the content of students' ideas when preservice teachers themselves teach a lesson. Prior research showed that viewers bring a variety of different "filters" to viewing classroom video that reflects background experiences and perspectives. These results suggests that using video analysis could be an important tool for preservice science teachers to see and notice educational events and could provide assessment of learning for teacher educators.

## Preservice Science Teachers' Noticing In Decomposition Of A Model Teacher's Practice

Arzu Tanış Özçelik<sup>1</sup>, Scott Mcdonald<sup>2</sup>

<sup>1</sup>RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>Penn State University

Bildiri No: 919 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teacher learning through video analysis has been investigated in many research studies. Video recordings allow viewers to consider instruction from variety of perspectives free from in-the-moment demands of classrooms. Teacher educators use video records of instruction as a tool to show effective teaching strategies and to help preservice teachers overcome the challenges of learning-to-teach-science. Problematizing educational events through video analysis provides a rich learning environment in teacher preparation classrooms, also considered as one of the key practices in teacher education. Researchers in teacher education considered analyzing classroom practice as decomposition of practice for learning and teaching.

This study investigated what preservice science teachers noticed in a model teacher's teaching, and how they interpreted it in the observed instruction. In this study, constructs of teacher noticing involve two main processes: attending to particular events in an instructional setting and interpreting those events. The observed video of a model teacher's instruction was based on a phenomena-based instruction and focused on eliciting students' ideas around a phenomenon. The design of this study involves a qualitative case study. The participants include six preservice science teachers enrolled in a science teaching methods course in a university in the US. The preservice science teachers were given a 31-minute-lasting video of instruction, taken from a website developed by the University of Washington. Preservice science teachers were asked to look for good science teaching in the observed video. The preservice science teachers marked the instances that they thought were "good science teaching". Preservice science teachers' timelines, created after they analyzed a model teacher's practice, were collected. Data analysis was conducted through Studiocode video analysis software and grounded theory approach with open, axial and categorical coding for the marked and interpreted instances of the video of the instruction. Frequency counts of how many instances each preservice teacher marked as good science teaching were also calculated.

Preservice teachers marked a total of 63 instances in the 31-minute video of instruction. Analysis of the marked instances showed that preservice teachers attended to the instructional tools the model teacher used such as videos and real life examples to get students' attention, teacher's efforts to get and use students' ideas to adapt to the instruction and to get students' prior knowledge, and the teacher's questions and the way she asked questions. Findings showed that some of the preservice science teachers noticed same events in the model teacher's instruction and interpreted those events in a similar way at the beginning of the course, thus may have similar perspectives in the educational events. Prior research showed that it is important for teachers to attend to students' ideas while teaching lessons. Thus, these results with preservice science teachers attending to the students' ideas maybe a gateway into engaging with the content of students' ideas when preservice teachers themselves teach a lesson. Prior research showed that viewers bring a variety of different "filters" to viewing classroom video that reflects background experiences and perspectives. These results suggests that using video analysis could be an important tool for preservice science teachers to see and notice educational events and could provide assessment of learning for teacher educators.

## Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini

Çetin Tan<sup>1</sup>, Veysi Bozkurt<sup>2</sup>, Erdal Güzel<sup>3</sup>, Recep Süslü<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>Yakın Doğu Üniversitesi

<sup>3</sup>Milli Eğitim

Abstract No: 412 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Bu araştırmanın temel amacı, ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini hangi düzeyde gerçekleştirdiklerini öğretmen görüşleri açısından belirlemektir. Araştırmanın evrenini, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Batman il merkezindeki 40 ilkokulda görev yapan 1072 sınıf öğretmeni, örneklemini ise; basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 20 ilkokulda görev yapan 515 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Coşar'ın (2010) "Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini Anketi" kullanılmıştır. Toplanan veriler SPSS aracılığı ile analiz edilmiştir.

### Giriş

Bu çalışmada, Şişman (1996) tarafından geliştirilen öğretimsel liderlik modeli, Coşar (2010) tarafından sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerine uyarlanarak araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Öğretimsel liderlik rolleri beş temel boyuttan oluşturulmuştur. Bunlar;

1. Dersin amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması
  2. Eğitim programı ve öğretimi sürecinin yönetimi
  3. Öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi
  4. Öğrencilerin desteklenmesi ve geliştirilmesi
  5. Düzenli öğretme-öğrenme çevresinin ve iklimin oluşturulmasıdır
- Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerine ilişkin, sınıf öğretmenlerinin görüşleri arasında;
  - Cinsiyet,
  - Mesleki Kıdem,
  - Öğrenim Durumu
  - Yabancı Dili Kullanma,
  - Bilgisayar Kullanma

değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma var mıdır?

### Yöntem

Bu bölümde, araştırma modeli, evren ve örnekleme betimlendikten sonra, veri toplama aracı ve verilerin çözümlenmesi üzerine durulacaktır.

### Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, nicel bir araştırmadır. Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerine yönelik genel tarama türünde betimsel bir çalışmadır.

### **Araştırmanın Evreni**

Araştırma evrenini, 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında Batman il merkezinde bulunan, 40 ilkokulda görev yapan 1072 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

### **Araştırmanın Örnekleme**

Araştırmanın örnekleme alınırken, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Batman ili merkezinde bulunan 40 ilkokuldan basit tesadüfi örnekleme seçilmiş 20 tanesinin anlamlılık düzeyine bakılarak seçilmiştir.

### **Veri Toplama Aracı**

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak konuyla ilgili literatür taranarak araştırmacının amacına uygun olan Şişman (1996) tarafından “Okul Müdürlerinin Öğretim Liderliği Davranışları” konusunda okul müdürleri ve öğretmenlerin görüşlerini belirlemek üzere geliştirilen anket, araştırmacı ve konu alanı uzmanlarının görüşleri doğrultusunda, Şişman’ın da görüşleri alınarak 2010’ da Nigar COŞAR tarafından hazırlanan ve yayımlanmış olan ‘ Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini Yerine Getirme Düzeyleri (Bolu İli Örneği)’ adlı yüksek lisans tezinde kullanmış olduğu “Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini Anketi” kullanılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, katılımcı grubun kişisel bilgileriyle ilgili cinsiyet, mesleki kıdem, öğrenim durumu, yabancı dili mesleğinde kullanma, bilgisayar mesleğinde kullanma ile ilgili özellikleri belirlemeyi amaçlayan beş soruya yer verilmiştir. Anketin ikinci bölümünde ise, sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini belirlemeye ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla, 5 boyutta toplam 50 davranış bulunmaktadır.

### **Verilerin Çözümlemesi**

Araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı kullanılarak çözümlenmiştir.

### **Bulgular**

Araştırmanın bu bölümünde, alt problemlerin çözümü için araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden veri toplama aracıyla toplanan verilerin çözümlenmesi sonucunda elde edilen bulgular ve bulgulara ilişkin yorumlar yer almaktadır. Bulgular ve ilgili yorumlar araştırma alt problemlerinin düzenlenişindeki sıraya uygun olarak tablolaştırılarak verilmiştir.

### **Sonuç ve Tartışma**

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerine ilişkin görüşlerine göre, öğretimsel liderlik boyutları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Öğretmenler en etkili düzeyde ‘Düzenli Öğretme-Öğrenme çevresi ve İklimi Oluşturma’ boyutu davranışlarını sergilemekte olup, en düşük düzeyde ise “Öğrencilerin Desteklenmesi ve Geliştirilmesi” boyutundaki davranışları göstermişlerdir.

### Uygulamacılar İçin Öneriler

- Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adayı öğrenciler ile lider öğretmenler arasında ortak çalışma ve projeler yapılabilir. Lider Öğretmenler, çalışmalarını ile yöntem ve teknikleri üniversitedeki eğitim fakültesinde okuyan öğrencilerle paylaşabilir. Öğretmen adayı öğrencilerin okul stajları uygulamalarında özellikle lider öğretmen rehberliğinde çalışması sağlanmalıdır.
- Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderliğin gerektirdiği davranışları gösterebilmeleri için Milli Eğitim Bakanlığı, hizmet içi eğitim kursları kapsamında eğitim programları çalışmaları yapmalıdır.
- Okullar arasındaki fiziki şartlar düzeltilmeli ve teknik donanım eksikliklerinin giderilmesi sağlanmalı; özellikle ilçe, belde ve köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerin öğretimsel liderlik davranışlarını ortaya koymalarını olumsuz yönde etkileyen bu örgütsel koşullar hızlıca düzeltilmelidir.

### Araştırmacılar İçin Öneriler

- Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerini ölçmede yöntemden kaynaklanan sınırlılıkları aşmada nicel ve nitel yöntemlerin veri toplama tekniklerinin birlikte kullanıldığı çalışmalarda yapılabilir.
- Sınıf öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeyleri araştırılabilir. Yapılan araştırmalar karşılaştırılabilir.
- Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rolleri üzerinde durulmuştur. Buna destek olabilecek diğer liderlik stilleri ile ilgili araştırmalar yapılabilir.

## Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini

Çetin Tan<sup>1</sup>, Veysi Bozkurt<sup>2</sup>, Erdal Güzel<sup>3</sup>, Recep Süslü<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

<sup>2</sup>Yakın Doğu Üniversitesi

<sup>3</sup>Milli Eğitim

Bildiri No: 412 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın temel amacı, ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini hangi düzeyde gerçekleştirdiklerini öğretmen görüşleri açısından belirlemektir. Araştırmanın evrenini, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Batman il merkezindeki 40 ilkokulda görev yapan 1072 sınıf öğretmeni, örneklemini ise; basit tesadüfi örnekleme yöntemiyle seçilen 20 ilkokulda görev yapan 515 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Coşar'ın (2010) "Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini Anketi" kullanılmıştır. Toplanan veriler SPSS aracılığı ile analiz edilmiştir.

### Giriş

Bu çalışmada, Şişman (1996) tarafından geliştirilen öğretimsel liderlik modeli, Coşar (2010) tarafından sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerine uyarlanarak araştırmanın temelini oluşturmaktadır. Öğretimsel liderlik rolleri beş temel boyuttan oluşturulmuştur. Bunlar;

1. Dersin amaçlarının belirlenmesi ve paylaşılması
  2. Eğitim programı ve öğretimi sürecinin yönetimi
  3. Öğretim süreci ve öğrencilerin değerlendirilmesi
  4. Öğrencilerin desteklenmesi ve geliştirilmesi
  1. 5. Düzenli öğretme-öğrenme çevresinin ve iklimin oluşturulmasıdır
- Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerine ilişkin, sınıf öğretmenlerinin görüşleri arasında;
  - Cinsiyet,
  - Mesleki Kıdem,
  - Öğrenim Durumu
  - Yabancı Dili Kullanma,
  - Bilgisayar Kullanma

değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma var mıdır?

### Yöntem

Bu bölümde, araştırma modeli, evren ve örnekleme betimlendikten sonra, veri toplama aracı ve verilerin çözümlenmesi üzerine durulacaktır.

### **Araştırmanın Modeli**

Bu çalışma, nicel bir araştırmadır. Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerine yönelik genel tarama türünde betimsel bir çalışmadır.

### **Araştırmanın Evreni**

Araştırma evrenini, 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında Batman il merkezinde bulunan, 40 ilkokulda görev yapan 1072 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

### **Araştırmanın Örneklemi**

Araştırmanın örneklemi alınırken, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Batman ili merkezinde bulunan 40 ilkokuldan basit tesadüfi örnekleme seçilmiş 20 tanesinin anlamlılık düzeyine bakılarak seçilmiştir.

### **Veri Toplama Aracı**

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak konuyla ilgili literatür taranarak araştırmacının amacına uygun olan Şişman (1996) tarafından "Okul Müdürlerinin Öğretim Liderliği Davranışları" konusunda okul müdürleri ve öğretmenlerin görüşlerini belirlemek üzere geliştirilen anket, araştırmacı ve konu alanı uzmanlarının görüşleri doğrultusunda, Şişman'ın da görüşleri alınarak 2010' da Nigar COŞAR tarafından hazırlanan ve yayımlanmış olan ' Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini Yerine Getirme Düzeyleri (Bolu İli Örneği)' adlı yüksek lisans tezinde kullanmış olduğu "Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini Anketi" kullanılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, katılımcı grubun kişisel bilgileriyle ilgili cinsiyet, mesleki kıdem, öğrenim durumu, yabancı dili mesleğinde kullanma, bilgisayarı mesleğinde kullanma ile ilgili özellikleri belirlemeyi amaçlayan beş soruya yer verilmiştir. Anketin ikinci bölümünde ise, sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini belirlemeye ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla, 5 boyutta toplam 50 davranış bulunmaktadır.

### **Verilerin Çözülmesi**

Araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmada birinci alt bölümün çözümüne ilişkin; frekans (F), yüzde (%), aritmetik ortalama ( ) ve standart sapma (SS) analizi yapılmış ve bunlar önem sırası ile verilmiştir. Araştırmada ikinci alt bölümün çözümüne ilişkin; sınıf öğretmenlerinin görüşleri arasındaki bağımsız değişkenlere ilişkin anlamlı farklılıkları belirlemek amacıyla t testi, ilişkisiz örneklem için tek yönlü Varyans analizi, Çoklu karşılaştırmalar için Mann-Whitney U testi, Kruskal-Wallis ve birimler arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla LSD testi yapılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmanın bu bölümünde, alt problemlerin çözümü için araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden veri toplama aracıyla toplanan verilerin çözümlenmesi sonucunda elde edilen bulgular ve bulgulara ilişkin yorumlar yer almaktadır. Bulgular ve ilgili yorumlar araştırma alt problemlerinin düzenlenişindeki sıraya uygun olarak tablolastırılarak verilmiştir.

### **Sonuç ve Tartışma**

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerine ilişkin görüşlerine göre, öğretimsel liderlik boyutları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Öğretmenler en etkili düzeyde 'Düzenli Öğretme-Öğrenme çevresi ve İklimi Oluşturma' boyutu davranışlarını sergilemekte olup, en düşük düzeyde ise "Öğrencilerin Desteklenmesi ve Geliştirilmesi" boyutundaki davranışları göstermişlerdir.

### Uygulamacılar İçin Öneriler

- Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adayı öğrenciler ile lider öğretmenler arasında ortak çalışma ve projeler yapılabilir. Lider Öğretmenler, çalışmalarını ile yöntem ve teknikleri üniversitedeki eğitim fakültesinde okuyan öğrencilerle paylaşabilir. Öğretmen adayı öğrencilerin okul stajları uygulamalarında özellikle lider öğretmen rehberliğinde çalışması sağlanmalıdır.
- Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderliğin gerektirdiği davranışları gösterebilmeleri için Milli Eğitim Bakanlığı, hizmet içi eğitim kursları kapsamında eğitim programları çalışmaları yapmalıdır.
- Okullar arasındaki fiziki şartlar düzeltilmeli ve teknik donanım eksikliklerinin giderilmesi sağlanmalı; özellikle ilçe, belde ve köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerin öğretimsel liderlik davranışlarını ortaya koymalarını olumsuz yönde etkileyen bu örgütsel koşullar hızlıca düzeltilmelidir.

### Araştırmacılar İçin Öneriler

- Sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeylerini ölçmede yöntemden kaynaklanan sınırlılıkları aşmada nicel ve nitel yöntemlerin veri toplama tekniklerinin birlikte kullanıldığı çalışmalarda yapılabilir.
- Sınıf öğretmenlerinin ve okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik rollerini yerine getirme düzeyleri araştırılabilir. Yapılan araştırmalar karşılaştırılabilir.
- Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğretimsel liderlik rolleri üzerinde durulmuştur. Buna destek olabilecek diğer liderlik stilleri ile ilgili araştırmalar yapılabilir.



## Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Bölümünü Seçme Nedenleri ile Öğretime İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması

*Melek Çakmak<sup>1</sup>, Mustafa Sarıkaya<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 2208 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Öğretmenlik mesleğinin tercih edilmesinde çok ve çeşitli nedenler etkili olabilmektedir. Bu nedenler arasında, iş bulma olasılığı, gelecek garantisi, mesleğe toplumdaki olumlu bakış açısı ve daha pek çok etken sıralanabilir. İlgili alanyazın incelendiğinde bu konuda yurtiçinde ve yurtdışında yapılmış çok sayıda araştırma (Tomšik, 2016; Meeus, Baeten ve Coertjens, 2015; Balyer ve Özcan, 2014; Orhan ve Ok, 2014; Mtika ve Gates, 2011; Özsoy, Özsoy, Özkara ve Memiş, 2010; Rots, Aelterman, Devos ve Vlerick, 2010; Yıldırım ve Kiraz, 2010; Richardson ve Watt, 2005; Kyriacou ve Coulthard, 2000; Kyriacou, Hultgren ve Stephens, 1999) olduğu gözlenmektedir. Bu araştırmaların çoğunlukla farklı eğitim sistemlerinde, farklı örnekleme grupları üzerinde, farklı disiplin alanlarından öğrencilerle yapıldığı ve daha çok nicel çalışmalar olduğu görülmektedir. Diğer taraftan öğretmenlik mesleğinde kararlılık gösteren adayların öğretime ilişkin görüşleri de meslek açısından önemli olabilmektedir. Bilindiği gibi öğretim süreci kapsamlı bir yapıya sahiptir ve bu yapı içinde öğretmenin önemli rol ve görevleri bulunmaktadır. Bu anlamda öğretmen adaylarının öğretime ilişkin görüşlerini betimlemek ve meslek seçiminde etkili olan unsurlar ile bu görüşler arasındaki ilişkiyi incelemek öğretmen eğitimi alanında yapılan araştırmalara farklı katkılar sağlayabilir. İlgili araştırmalar bu konuda daha çok mesleğin seçiminde etkili olan faktörlere araştırmacıların odaklandığını, yapılan ayrı çalışmalarda ise öğretime ilişkin adayların görüşlerine başvurulduğunu göstermektedir.

u kapsamda, bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenlerine ilişkin görüşleri ile öğretime ilişkin görüşleri arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Araştırmanın yöntemi, bir durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Bilindiği gibi durum çalışması, araştırmada ele alınan konu hakkında kişinin yada topluluğun kendine özgü özellikleri nedeniyle seçilmesi ve kendi bağlamında incelenmesi önem taşımaktadır (Özden ve Durdu, 2016). Durum çalışmalarında araştırma sorularının gelişimi, analiz biriminin saptanması, çalışılacak durumun ve çalışmaya katılacak bireylerin belirlenmesi, verilerin toplanması ve araştırma soruları ile ilişkilendirilmesi, analiz edilmesi ve yorumlanması ve sonucun raporlaştırılması aşamaları izlenir (Yıldırım ve Şimşem, 2005). Bu araştırmanın evreni, bütün öğretmen adayları olup, örnekleme ise Ankara'da bulunan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin çeşitli bölümlerinden (Tarih, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler, Matematik vd.) 300 öğretmen adayından meydana gelmiştir. Veriler, -Öğretime İlişkin Görüşler Ölçeği (ÖİÖ)- ve -Öğretmenliği Seçme Nedenlerine İlişkin Görüşler Ölçeği (ÖSÖ)- ile toplanmıştır. Araştırmanın hipotezleri, SPSS 18.0 programı kullanılarak Pearson korelasyon analiz tekniği ve regresyon analiz tekniği ile test edilmiştir. Pearson korelasyon analiz sonuçları, öğretmen adaylarının ÖSÖ puanları ile ÖİÖ puanları arasında anlamlı pozitif ve orta düzeyde bir ilişkinin olduğunu işaret etmiştir,  $r(N=300) = .51$ ,  $p = .000$ ,  $r^2 = .26$ . Determinasyon katsayısına ( $r^2 = .26$ ) göre, bu iki değişken, birbirlerindeki değişkenliğin %26'ını açıklamaktadır. Regresyon analizi sonuçlarına göre, yordayıcı değişken ÖİÖ, yordanan değişken ÖSÖ puanları ile yüksek düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermiştir,  $R = .51$ ,  $R^2 = .26$ ,  $F(1, 298) = 103.12$ ,  $p = .000$ . Regresyon modeli, "ÖSÖ = 2.68 + 0.94 ÖİÖ" eşitliği ile tanımlanmaktadır. Ayrıca, t-testi sonuçları, regresyon katsayısı  $b = 0.94$  ün sıfırdan anlamlı olarak farklı olduğuna işaret etmiştir,  $t(298) = 10.16$ ,  $p = .000$ . Bu sonuçların ışığında, öğretmen adaylarının öğretmenlik bölümünü seçme nedenlerine ilişkin görüşleri ile öğretime ilişkin görüşleri arasında kuvvetli bir ilişkinin olduğu bulunmuştur. Araştırmanın sonuçları bağlamında, meslek seçimi aşamasında olan öğrenciler

açısından dikkate alınabilecek bazı öneriler geliştirilmiştir. Çalışmada ayrıca, öğretmen eğitimi programları açısından da bazı öneriler sunulmuştur.

## Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Bölümünü Seçme Nedenleri ile Öğretime İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması

*Melek Çakmak<sup>1</sup>, Mustafa Sarıkaya<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 2208 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenlik mesleğinin tercih edilmesinde çok ve çeşitli nedenler etkili olabilmektedir. Bu nedenler arasında, iş bulma olasılığı, gelecek garantisi, mesleğe toplumdaki olumlu bakış açısı ve daha pek çok etken sıralanabilir. İlgili alanyazın incelendiğinde bu konuda yurtiçinde ve yurtdışında yapılmış çok sayıda araştırma olduğu gözlenmektedir. Bu araştırmaların çoğunlukla farklı eğitim sistemlerinde, farklı örnekleme grupları üzerinde, farklı disiplin alanlarından öğrencilerle yapıldığı ve daha çok nicel çalışmalar olduğu görülmektedir. Diğer taraftan öğretmenlik mesleğinde kararlılık gösteren adayların öğretime ilişkin görüşleri de meslek açısından önemli olabilmektedir. Bu kapsamda, bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenlerine ilişkin görüşleri ile öğretime ilişkin görüşleri arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Araştırmanın yöntemi, bir durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın evreni, bütün öğretmen adayları olup, örnekleme ise Ankara'da bulunan bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin çeşitli bölümlerinden 300 öğretmen adayından meydana gelmiştir. Veriler, -Öğretime İlişkin Görüşler Ölçeği (ÖİÖ)- ve -Öğretmenliği Seçme Nedenlerine İlişkin Görüşler Ölçeği (ÖSÖ)- ile toplanmıştır. Araştırmanın hipotezleri, SPSS 18.0 programı kullanılarak Pearson korelasyon analiz tekniği ve regresyon analiz tekniği ile test edilmiştir. Pearson korelasyon analiz sonuçları, öğretmen adaylarının ÖSÖ puanları ile ÖİÖ puanları arasında anlamlı pozitif ve orta düzeyde bir ilişkinin olduğunu işaret etmiştir,  $r(N=300) = .51$ ,  $p = .000$ ,  $r^2 = .26$ . Determinasyon katsayısına ( $r^2 = .26$ ) göre, bu iki değişken, birbirlerindeki değişkenliğin %26'ını açıklamaktadır. Regresyon analizi sonuçlarına göre, yordayıcı değişken ÖİÖ, yordanan değişken ÖSÖ puanları ile yüksek düzeyde ve anlamlı bir ilişki vermiştir,  $R = .51$ ,  $R^2 = .26$ ,  $F(1, 298) = 103.12$ ,  $p = .000$ . Regresyon modeli, "ÖSÖ = 2.68 + 0.94 ÖİÖ" eşitliği ile tanımlanmaktadır. Ayrıca, t-testi sonuçları, regresyon katsayısı  $b = 0.94$  ün sıfırdan anlamlı olarak farklı olduğuna işaret etmiştir,  $t(298) = 10.16$ ,  $p = .000$ . Bu sonuçların ışığında, öğretmen adaylarının öğretmenlik bölümünü seçme nedenlerine ilişkin görüşleri ile öğretime ilişkin görüşleri arasında kuvvetli bir ilişkinin olduğu bulunmuştur. Araştırmanın sonuçları bağlamında, öğretmen eğitimi açısından ve meslek seçimi aşamasında olan öğrenciler açısından dikkate alınabilecek bazı öneriler geliştirilmiştir.

## Master Of Science Education Problems On Continuing Teachers 'comparisons

*Murat Çalışoğlu<sup>1</sup>, Abdul Samet Yalvaç<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ*

*<sup>2</sup>MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

**Abstract No: 1441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The history of humanity is a process that continues until daylight. The educational life that started with the birth of man is ending with death. Family, environment, school, behavior, culture, traditions and customs are the factors that influence education. Education can be planned or random.

Teaching is done within a certain plan. It is the whole of the work carried out by the teachers in the educational institutions to the students. Teaching constitutes a part of education. Teacher is an important factor in education and training activities.

The postgraduate education includes masters, doctoral, specialization in art and proficiency in arts education. Post-graduate education is a high-level educational program that allows the student to specialize in the science he is interested in, following a four-year undergraduate degree at the faculties. This training is given by the relevant institutes of the universities. The graduate educates open-minded individuals who are appropriate to the needs of the educational age, who base their research, inquiry, and innovation. Teachers are also continuing their post-graduate education in order to improve themselves and contribute to their profession.

Teachers are granted some rights to support and contribute to the education of graduate students. These rights are regulated by the Ministry of Education by directives and regulations. Previously, the provision that "those who continue to graduate education can be granted two half days a week, provided that they do not disrupt their duties" has been abolished. Instead, those who attend "graduate studies" will be provided with the necessary permission to be granted permission, provided that they do not disrupt their duties. Teachers' curricula are organized to allow them to continue their graduate studies. This changing expression brings with it some problems in the field and in practice. Much work has not been done on this field in the context of literature review. It is thought that this study will contribute to the literature. It is aimed to provide contribution to the previous work done and to be the next work to be done.

The purpose of this study is to identify the problems faced by teachers who continue to graduate education. In this study, case study method was used in qualitative research types. The case study is an in-depth study of the factors related to the present situation. The present situation is taken as a whole. It focuses on the "what, how, why" questions and effects.

The study group-taught education at any university in the 2017-2018 academic year, Turkey continued his graduate studies and working in the Ministry of Education, a total of 15 men and 14 are women, including 29 teachers. The study group was selected through sampling for teachers who were attending graduate education and who were in the course period. The purposeful sampling takes the samples that best fit the purpose of the research and who will participate in the research. In this sample, individuals and events are handled in sets to conduct in-depth research. In the context of the findings obtained, the sources of these problems, the positive and negative aspects of the education they are attending.

As a data collection tool, personal information form and interview form consisting of 5 open ended questions developed by the researcher were used. Descriptive analysis was used in the analysis of the data obtained in the study. In descriptive analysis, the data are presented in quotations, without alteration as they are obtained. In the presentation of the data, frequency and percentage values of the personal information about the participants were tabulated. The tables on which the frequencies and percentages of the answers given to the sub-problems and the level of participation in these answers are given. In addition, the participants were enriched by the participant's own expressions from the participants' answers to the questions. It has been determined that participants have problems such as the fact that the distance between the university and the school is excessive, the training is an exhausting process, the problem of attendance is absent and the incentives for the completion of the education are not sufficient and the rights are inadequate.

Taking all these problems into consideration, a new arrangement can be made by the Ministry of National Education to eliminate these problems for teachers, especially for classroom teachers. In addition, some universities offer computer-aided education in all other universities, removing the attendance problem and maintaining participation in the classes more effectively. It is recommended that the necessary rights to encourage teachers to graduate education be restructured and reviewed.

## Yüksek Lisans Eğitimine Devam Eden Öğretmenlerin Karşılaştıkları Problemler

*Murat Çalısoğlu<sup>1</sup>, Abdul Samet Yalvaç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

**Bildiri No: 1441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim insanlık tarihinin var oluşundan günümüze kadar devam eden bir süreçtir. İnsanın doğumuyla başlayan eğitim hayatı, ölümlerle son bulmaktadır. Aile, çevre, okul, davranış, kültür, gelenek ve görenekler eğitimi etkileyen faktörlerdir. Eğitim planlı veya gelişigüzel olabilmektedir.

Öğretim ise belli bir plan dahilinde yapılmaktadır. Öğretim kurumlarında öğretmenler tarafından öğrencilere aktarılan çalışmaların tümüdür. Öğretim, eğitimin bir bölümünü oluşturmaktadır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde öğretmen önemli bir faktördür.

Lisansüstü eğitim yüksek lisans, doktora, tıpta uzmanlık ve sanatta yeterlik eğitimini kapsar. Lisansüstü eğitim, fakültelerde verilen dört yıllık lisans eğitiminin ardından, öğrencinin ilgi duyduğu bilim dalında uzmanlaşmasını sağlayan üst düzey bir eğitim programıdır. Bu eğitim üniversitelerin ilgili enstitüleri tarafından verilmektedir. Lisansüstü eğitim çağın gereklerine uygun, araştırmayı, sorgulamayı temele alan, yeniliklere açık bireyler yetiştirmektedir. Öğretmenler de aldığı lisans eğitiminin akabinde, hem kendilerini geliştirmek hem de mesleki katkı sağlamak için lisansüstü eğitime devam etmektedirler.

Öğretmenlerin yüksek lisans eğitimini desteklemek ve bu eğitime katkı sağlamak amacıyla bazı haklar verilmektedir. Bu haklar Mili Eğitim Bakanlığı tarafından yönerge ve yönetmeliklerle düzenlenmektedir. Daha önce "Yüksek lisans öğrenimine devam edenlere, görevlerini aksatmamak kaydıyla haftada iki yarım gün izin verilebilir." hükmü kaldırılmıştır. Bunun yerine "Lisansüstü öğrenimine devam edenlere ise, görevlerini aksatmamak şartıyla, izin verilmesi hususunda gerekli kolaylık sağlanır. Öğretmenlerin ders programları, lisansüstü öğrenimlerine devam edebilmelerine imkân verecek şekilde düzenlenir." şeklini almıştır. Değişen bu ifade alanda ve uygulamada bazı sorunları da beraberinde getirmektedir. Yapılan literatür taraması çerçevesinde bu alanla ilgili çok fazla çalışmaya rastlanmamıştır.

Bu çalışmanın literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yapılan önceki çalışmalara katkı sağlaması ve yapılacak sonraki çalışmalara önyak olması amaçlanmaktadır.

Bu çalışmada amaç, yüksek lisans eğitime devam eden öğretmenlerin karşılaştıkları problemlerin tespit edilmesidir. Bu araştırmada nitel araştırma türlerinde durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Durum çalışması var olan duruma ilişkin etkenlerin derinlemesine incelenmesidir. Var olan durum bütüncül olarak ele alınmaktadır. “Ne, nasıl, niçin” soruları ile etkilerine odaklanılmaktadır.

Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Türkiye’deki herhangi bir üniversitede tezli yüksek lisans eğitime devam eden ve Milli Eğitim Bakanlığı’nda görev yapan 15’i erkek ve 14’ü kadın olmak üzere toplam 29 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubu yüksek lisans eğitime devam eden ve ders döneminde olan öğretmenlerden amaçlı örnekleme yoluyla seçilmiştir. Amaçlı örnekleme, araştırmaya kimlerin katılacağını ve araştırmanın amacına en uygun olanları örnekleme alır. Bu örneklemede derinlemesine araştırma yapabilmek için kişi ve olaylar kümeler halinde ele alınır. Elde edilen bulgular çerçevesinde yüksek lisans eğitime devam eden öğretmenlerin; yaşadığı problemler, bu problemlerin kaynakları, devam ettikleri eğitimin olumlu ve olumsuz yönlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve araştırmacı tarafından geliştirilen 5 adet açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde veriler görüşülenden elde edildiği şekliyle değiştirilmeden, alıntılar şeklinde sunulmaktadır. Verilerin sunumunda araştırmaya katılanlara ilişkin kişisel bilgilerin frekans ve yüzde değerleri alınarak tablolaştırılmıştır. Alt problemlere verilen cevaplara ve bu cevaplara katılma düzeyine ilişkin frekans ve yüzde değerlerinin verildiği tablolardan yararlanılmıştır. Ayrıca veriler, katılımcıların sorulara verdiği cevaplardan katılımcıların kendi ifadeleriyle zenginleştirilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular ışığında katılımcıların üniversite ile okul arası mesafenin fazla olması, alınan eğitimin yorucu bir süreç olması, devam devamsızlık sorunu yaşanması ve eğitimin tamamlanmasına yönelik teşviklerin yeterli düzeyde olmaması ve eğitimin tamamlanması halinde verilen hakların yetersizliği gibi sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir.

Tüm bu sorunlar göz önünde bulundurularak, Milli eğitim bakanlığı tarafından öğretmenlere özellikle sınıf öğretmenlerine yönelik bu problemleri ortadan kaldıracak şekilde yeni bir düzenleme yapılabilir. Bunun yanı sıra bazı üniversitelerde bilgisayar destekli olarak verilen eğitimin diğer bütün üniversitelerde de uygulamaya konularak, devam sorununun ortadan kaldırılması ve derslere katılımın daha etkili bir şekilde sürdürülmesi öneriler arasındadır. Öğretmenleri yüksek lisans eğitime teşvik etmek için gerekli hakların yeniden yapılandırılması ve gözden geçirilmesi önerilmektedir.

## Investigation Of Self-Efficacy Beliefs Related To Family Involvement Studies Of Student Pre-School Teachers (Example Of Inonu University)

Oğuz Gürbüzürk<sup>1</sup>, Nuran Çalış<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Inönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Malatya

<sup>2</sup>Yağmurlu Anaokulu, Akçadağ, Malatya

**Abstract No: 1190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Problem

Pre-school education has an important role in the education process that starts with the birth of the individual and continues throughout the life. Pre-school education, which affects the future life of the child to a significant extent, is founded in the family, which is taught by the immediate surroundings of the parents and the child. So, it is clear that child's immediate surroundings have an important role in the development and education of the child, and indirectly in shaping the future of the society. School and the family cannot be considered apart from each other for the development and education of the child. The pre-school education institutions that children go to before primary school include planned and regular studies, and some of them are for family involvement. Pre-school education is tried to be made meaningful by the parents are also included in the education process of their children. For this reason, a solid cooperation between the family members and the school should be established in order to prepare the children as a happy and successful individual in pre-school education period.

For a healthy and strong communication and cooperation, teachers and families have tasks and responsibilities separately. Teachers should plan family involvement activities in line with the needs of their families, and the teachers should provide the involvement of families. A teacher must have a high self-efficacy belief that he or she is able to successfully pursue a profession and receive a qualified education and fulfill the responsibilities required by this profession. For this reason, it is very important to ensure that student teachers graduate with high self-efficacy beliefs through the determination of teachers' self-efficacy beliefs during pre-service training and the necessary adjustments in the teacher training program. Self-efficacy beliefs about family involvement, which is a special area of self-sufficiency, are judgments involving self-efficacy for student teachers to be able to effectively and efficiently conduct family communication and educational work.

Self-efficacy beliefs are important for all teachers, but the need of student teachers in pre-school education to determine self-efficacy beliefs about family involvement studies constitutes the problem of this study.

### Purpose

The main purpose of this research is to determine the self-efficacy beliefs of student pre-school teachers related to family involvement studies. Within the frame of this main purpose, the following questions are tried to be answered;

1. What are the student pre-school teachers' self-efficacy beliefs about family involvement studies?
2. Do student pre-service teachers' self-efficacy beliefs about family involvement studies differentiate according to the high school they graduated?
3. Do student pre-service teachers' self-efficacy beliefs related to family participation studies differentiate depending on whether they participate in academic activities related to family involvement?

4. Do student pre-service teachers' self-efficacy beliefs related to family participation studies differentiate depending on whether they take parent education (family education) courses?

### Method

The research is based on the relational screening model because it is aimed to determine whether the student pre-service teachers' self-efficacy beliefs about family involvement activities differ according to various variables. The study group of the research is the 4th grade students of the Inonu University Faculty of Education Basic Education Department Pre-school Teaching Program in the academic year of 2017-2018. The total number of student pre-service teachers is 140. All of the sample group was tried to be reached.

Self-efficacy Beliefs Scale on Family Involvement for Student Pre-Service Teachers developed by Ateş (2015) was used to collect data in the research. There are 21 items and 7 graded options on the scale. Descriptive statistics (f, %, average, etc.) were used in the analysis of the data obtained from the Self-Efficacy Belief Scale related to Family Involvement of Student Pre-Service Teachers and the self-efficacy levels were calculated and grouped as "low- medium- high" by taking the average scores. In order to determine whether the self-efficacy beliefs of the student teachers regarding family involvement activities differ according to various variables, significance tests will be used according to whether the data are homogenously distributed or not.

### Findings

Since the data analysis of the research is ongoing, the findings obtained from research under this heading will be given in tabular form and interpreted according to the subproblems respectively.

### Conclusion

Under this heading outcomes of the research will be given in order of sub-problems and will be discussed in the light of relevant literature. Various suggestions will be made based on these results and discussions.

## Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Aile Katılım Çalışmalarına İlişkin Öz-yeterlik İnançlarının İncelenmesi (İnönü Üniversitesi Örneği)

*Oğuz Gürbültürk<sup>1</sup>, Nuran Çalış<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Malatya*

*<sup>2</sup>Yağmurlu Anaokulu, Akçadağ, Malatya*

**Bildiri No: 1190 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Problem

Bireyin doğumuyla başlayıp hayatı boyunca devam eden eğitim sürecinde okul öncesi dönemdeki eğitimin oldukça önemli bir yeri vardır. Çocuğun gelecekteki yaşamını önemli ölçüde etkileyen okul öncesi dönemdeki eğitimin temeli ailede atılmakta, anne-baba ve çocuğun yakın çevresi tarafından bu eğitim verilmektedir. Dolayısıyla çocuğun yakın çevresinin çocuğun gelişimi ve eğitiminde, dolaylı olarak da toplumun geleceğinin şekillenmesinde önemli bir güce ve role sahip olduğu açıktır. Çocuğun gelişimi ve eğitimi için okul ve aile birbirinden ayrı düşünülemez. Çocukların ilkokuldan önce gittikleri okul öncesi

eğitim kurumları planlı, düzenli bir şekilde yapılan çalışmalarını içermektedir ve bu çalışmalardan bir bölümü de aile katılımına yöneliktir. Aileler de çocuklarının eğitim sürecine dâhil edilerek okul öncesi eğitim anlamlı hale getirilmeye çalışılır. Bu nedenle okul öncesi eğitim döneminde çocukların mutlu ve başarılı bir birey olarak hayata hazırlanmaları için, aile bireyleri ve okul arasında sağlam bir işbirliği kurulmalıdır.

Sağlıklı ve güçlü bir iletişim ve işbirliği için öğretmen ve ailelere ayrı ayrı görev ve sorumluluklar düşmektedir. Öğretmen ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda aile katılım çalışmalarını planlamalı, bu çalışmalara ailelerin katılımını sağlamalıdır. Bir öğretmenin başarılı bir şekilde mesleğini yürütebilmesi için nitelikli bir eğitim alması ve mesleğinin gerektirdiği sorumlulukları yerine getirebileceğine yönelik yüksek öz yeterlik inancına sahip olması gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin öz-yeterlik inanç düzeylerinin hizmet-öncesi eğitimleri sırasında belirlenmesi ve öğretmen yetiştirme programında yapılacak gerekli düzenlemeler yoluyla öğretmen adaylarının yüksek öz-yeterlik inancına sahip olarak mezun olmalarının sağlanması büyük önem taşımaktadır. Öz-yeterliğin özel bir alanı olan aile katılımına yönelik öz-yeterlik inancı, öğretmen adaylarının, aile iletişim ve eğitim çalışmalarını etkili ve verimli bir biçimde yapip yapamayacaklarına yönelik kendi yeterliklerini içeren yargılarıdır.

Tüm öğretmenlerde öz-yeterlik inancı önemli olmakla birlikte, okulöncesi eğitimde görev yapacak öğretmen adaylarının aile katılım çalışmalarına yönelik öz-yeterlik inançlarını belirleme gereksinimi bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

### Amaç

Bu araştırmanın temel amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının aile katılım çalışmalarına ilişkin öz-yeterlik inançlarını belirlemektir. Bu temel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır;

1. Okul öncesi öğretmen adaylarının aile katılım çalışmalarına ilişkin öz-yeterlik inançları nasıldır?
2. Okul öncesi öğretmen adaylarının aile katılım çalışmalarına ilişkin öz-yeterlik inançları mezun oldukları lise türüne göre farklılaşmakta mıdır?
3. Okul öncesi öğretmen adaylarının aile katılım çalışmalarına ilişkin öz-yeterlik inançları aile katılımı ile ilgili akademik faaliyetlere katılıp katılmama durumuna göre farklılaşmakta mıdır?
4. Okul öncesi öğretmen adaylarının aile katılım çalışmalarına ilişkin öz-yeterlik inançları anne baba eğitimi (aile eğitimi) dersini alıp almama durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

### Yöntem

Araştırma, okul öncesi öğretmen adaylarının aile katılım etkinliklerine ilişkin öz yeterlik inançlarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeye dönük olduğu için *ilişkisel tarama modeline* dayalıdır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul öncesi Öğretmenliği Programındaki 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Toplam öğretmen adayı sayısı 140'dir. Çalışma grubunun tamamına ulaşılmaya çalışılmıştır.

Araştırmada veri toplamak amacıyla Ateş (2015) tarafından geliştirilen "*Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Aile Katılımına İlişkin Öz-Yeterlik İnanç Ölçeği*" kullanılmıştır. Ölçekte 21 madde ve 7'li derecelendirilmiş seçenekler yer almaktadır. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Aile Katılımına İlişkin Öz-Yeterlik İnanç Ölçeğinden elde edilen verilerin çözümlenmesinde, öncelikle betimsel istatistikler (f, % , ortalama vb.) kullanılmış ve öğretmen adaylarının, ölçeğin geneli üzerinden aldıkları ortalama puanlar dikkate alınarak öz-yeterlik düzeyleri "*düşük-orta-yüksek*" şeklinde gruplandırılmıştır. Öğretmen adaylarının aile katılım etkinliklerine ilişkin öz-yeterlik inançlarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp



farklılaşmadığını belirlemek için de verilerin homojen dağılıp dağılmadıklarına göre anlamlılık testleri kullanılacaktır.

### **Bulgular**

Araştırmanın veri analizi işlemleri devam ettiğinden, bu başlık altında, araştırmadan elde edilen bulgular alt problemlere göre sırasıyla tablolar halinde verilecek ve yorumları yapılacaktır.

### **Sonuç ve Öneriler**

Bu başlık altında araştırmadan ortaya çıkan sonuçlar alt problemlere göre sırasıyla verilip ilgili alan yazın ışığında tartışılacaktır. Bu sonuçlara ve tartışmalara dayalı olarak çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

## Psychological Opportunities In Pedagogical Formation Training

Oğuzhan Atabek<sup>1</sup>, Günseli Orhon<sup>1</sup>, Sabahat Burak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 1960 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE:

Teacher training task was considered as a matter of higher education and assigned to universities by Higher Education Law No 2547 which was effectuated in 1982 (Akyüz, 2006). All teacher training programs in higher education institutions were rearranged as 4-year license programs in 1989. In order to meet the rising needs of teachers, beginning from 1997, teacher training programs distinct from bachelor's degree programs were created in addition to the standard teacher training programs of the higher education institutions. To what extent those students who attend to aforementioned programs are ready to teaching by means of those programs called "Pedagogical Formation Education Certificate Programs" is a hotly debated topic (Çocuk, Yokuş, & Tanrıseven, 2015; Eraslan, & Çakıcı, 2011; Kızılçaoğlu, 2006). What elevates the importance of the issue is the fact that those programs in question paves the way of being a teacher open to anyone who wants to be (Azar, 2011).

Faculty employed for those programs also view the lack of personality-related and psychological testing as a serious problem (Köse, 2017). Throughout the process of evaluation, selection, and training of the students willing to benefit from the certificate programs; personal characteristics of the individual is crucial for the competency and quality of the future teacher, for his or her professional success, and for the quality of the education service in the general sense (Süral, & Sarıtaş, 2015). Other psychological factors such as anxiety, stress, depression, and coping competence in addition to personality itself provides vital information about the individual in the evaluation of personal characteristics. In the present study; it was aimed to evaluate the psychological status of students attending to those certificate programs by investigating the relationship between personality and trait anxiety, perceived stress, depression, coping skill, and humor style.

### METHOD:

One hundred thirteen teacher candidates who are attending to pedagogical formation education certificate programs in the Faculty of Education at Akdeniz University participated in the study. Data were collected by means of 6 scales and one demographics questionnaire. Turkish versions of Beck's Depression Inventory, Trait Anxiety Inventory, Perceived Stress Scale, Humor Styles Scale, Coping by Humor Scale, and A Type Personality Scale were employed as the instruments of the study.

Beck's Depression Inventory was developed by Beck, Ward, Mendelson, Mock and Erbaugh (1961) and translated to Turkish by Hisli (1988). Trait Anxiety Inventory was developed by Spielberger, Gorsuch and Lushene (1970) and translated to Turkish by Öner and Le Compte (1970). Perceived Stress Scale was developed by Cohen, Kamarck and Mermelstein (1983) and translated to Turkish by Yerlikaya and İnanç (2007). Humor Styles Scale was developed by Puhlic-Doris, Larsen, Gray and Weir (2003) and translated to Turkish by Yerlikaya (2003). Coping by Humor Scale was developed by Martin and Leftcourt (1996) and translated to Turkish by Yerlikaya (2009). A Type Personality Scale was developed by Rathus ve Nevid (1989) and translated to Turkish by Batıgün and Şahin (2006).

Data were analyzed by statistical methods using SPSS software. All scales were Likert type multiple choice questionnaires. Variables' scores were calculated through the summation of numerical values of the items participants answered. All variables were constructed as interval scale ones. An additional binary nominal variable was constructed for A Type Personality. Those who scored greater than 73.14 (arithmetic mean) were coded as 1 (A Type) and others were coded as 0 (B Type). Point-biserial correlation technique was used to measure the relationships among variables.

#### FINDINGS:

A Type Personality was the sole independent variable. Eight variables calculated from other scales served as dependent variables. It was observed that, 51 (45.5%) of the participants were A Type and the remaining 60 (53.6%) was B Type. Only 38 (33.9%) of the participants were in the minimal depression level which is the lowest one. Of the participants, 45 (40.2%) were in mild, 26 (23.2%) were in moderate, and 3 (2.7%) were in severe depression levels. It was observed that; there was a positive and statistically significantly correlation between A Type Personality and Stress ( $r_{pb}=0.302$ ,  $p<0.001$ ), Depression ( $r_{pb}=0.327$ ,  $p<0.001$ ), Anxiety ( $r_{pb}=0.330$ ,  $p<0.001$ ), and Self-Defeating Humor ( $r_{pb}=0.282$ ,  $p<0.01$ ). A Type Personality did not correlate with Coping by Humor, Affiliative Humor Style, Self-Enhancing Humor Style, and Aggressive Humor Styles.

#### CONCLUSION:

Fifty one (45.5%) of the participants were overserved to have A Type personality. The strong correlation of A Type personality with stress, anxiety, and depression indicates that almost half of pedagogical formation students need psychological help. Twenty nine (25.9%) of the students seem to be in moderate to severe depression levels. Among humor styles, 45.5% of the participants are inclined only to Self-Defeating Humor Style and they can't use humor even as a coping strategy. These results once again highlight the importance of the help pedagogical formation students are in great need. Moreover, findings of the study also indicate that higher standards need to be set regarding the qualities looked for while accepting individuals to pedagogical formation education certificate programs.

### Pedagojik Formasyonda Psikolojik Fırsatlar

*Oğuzhan Atabek<sup>1</sup>, Günseli Orhon<sup>1</sup>, Sabahat Burak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Akdeniz Üniversitesi*

**Bildiri No: 1960 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### AMAÇ:

Öğretmen yetiştirme görevi 1982 yılında yürürlüğe giren 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile yüksek eğitimin konusu olarak değerlendirilip üniversitelere verilmiştir (Akyüz, 2006). Yüksek eğitim kurumlarındaki tüm öğretmen yetiştirme programları, 1989 yılında, 4 yıllık programlar olarak düzenlenmiştir. Kamunun artan öğretmen gereksinimini karşılamak amacıyla, 1997 yılından itibaren, yüksek eğitim kurumlarındaki standart öğretmen yetiştirme programlarına ek olarak lisans programlarından ayrı öğretmen yetiştirme programları oluşturulmaya başlanmıştır. Günümüze ulaşan türevi "Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı" olarak adlandırılan ve üniversitelerde yürütülen söz konusu programlara katılan öğrencilerin, işbu programlar aracılığı ile öğretmenliğe ne denli hazır oldukları tartışma konusu olmayı sürdürmektedir (Çocuk, Yokuş, & Tanrıseven, 2015; Eraslan, & Çakıcı,

2011; Kızılçaoğlu, 2006). Söz konusu sertifika programlarının isteyen herkese öğretmenlik yolunu açması (Azar, 2011) tartışmanın önemini artırmaktadır.

Bu programlarda görevli öğretim üyeleri; adayların kişilik ve psikoloji testlerine tabi tutulmalarını da ciddi bir sorun olarak gözlemlemektedir (Köse, 2017). Sertifika programlarına katılmak isteyen öğrencilerin değerlendirilmesi, seçilmesi ve program boyunca yetiştirilmesi sürecinde, aday bireyin kişisel özellikleri, yetişecek öğretmenin yeterliliği, niteliği, mesleki başarısı ve dahi genel anlamda eğitim hizmetinin kalitesi açısından önem taşımaktadır (Süral, & Sarıtaş, 2015). Kişisel özelliklerin değerlendirilmesinde kişiliğin kendisinin yanı sıra; kaygı, stres, depresyon ve sorunlarla başa çıkabilme yeteneği gibi diğer psikolojik etkenler de birey hakkında önemli bilgiler sunmaktadır. Bu çalışmada; kişiliğin durumsal kaygı, algılanan stres, depresyon, mizahla başa çıkma ve mizah türü ile olan ilişkileri incelenerek pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına devam eden öğrencilerin psikolojik durumlarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

## YÖNTEM:

Araştırmaya, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı öğrencisi olan 113 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler, 6 ölçek ve araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan bir demografik bilgi formu aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmada kullanılan ölçekler; Beck Depresyon Envanteri, Sürekli Kaygı Envanteri, Algılanan Stres Ölçeği, Mizah Tarzları Ölçeği, Mizah Yoluyla Başa Çıkma Ölçeği ve A Tipi Kişilik Ölçeği'nin Türkçeye uyarlanmış halleridir.

Beck Depresyon Envanteri; Beck, Ward, Mendelson, Mock ve Erbaugh (1961) tarafından geliştirilip Hisli (1988) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Sürekli Kaygı Envanteri; Spielberger, Gorsuch ve Lushene tarafından geliştirilip (1970) Öner ve Le Compte (1970) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Algılanan Stres Ölçeği; Cohen, Kamarck ve Mermelstein (1983) tarafından geliştirilip Yerlikaya ve İnanc (2007) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Mizah Tarzları Ölçeği; Puhlic-Doris, Larsen, Gray ve Weir (2003) tarafından geliştirilip Yerlikaya (2003) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Mizah Yoluyla Başa Çıkma Ölçeği; Martin ve Leftcourt (1996) tarafından geliştirilip Yerlikaya (2009) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. A Tipi Kişilik Ölçeği; Rathus ve Nevid (1989) tarafından geliştirilip Batıgün ve Şahin (2006) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır.

Veriler SPSS yazılımı kullanılarak istatistiksel yöntemler ile analiz edilmiştir. Tüm ölçekler Likert tipi çoktan seçmeli olup, değişkenler, katılımcının sorulara verdiği yanıtların sayısal değerlerinin toplanmasıyla oluşturulmuştur. Tüm değişkenler aralıklı veri olarak oluşturulmuştur. A Tipi Kişilik için yeni bir ikili nominal değişken oluşturulup bu ölçeğin ortalaması olan 73,14'ün üzerinde alanlar 1 değeri ile A tipi kişi, 0 değeri ile B tipi kişi olarak değerlendirilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişkiler nokta çift serili korelasyon ile ölçülmüştür.

## BULGULAR:

A Tipi Kişiliğin ikili bağımsız değişken olarak ele alındığı analizde diğer ölçeklerden hesaplanan 8 değişken, bağımlı değişken olarak korelasyona girmiştir. Katılımcıların 51'inin (%45,5) A Tipi, 60'ının (%53,6) B Tipi olduğu gözlemlenmiştir. Katılımcıların yalnızca 38'i (%33,9) en düşük depresyon düzeyi olan minimal depresyonda gözlemlenmiştir. Katılımcıların 45'i (40,2) hafif, 26'sı (%23,2) orta ve 3'ü (%2,7) şiddetli depresyonda olarak gözlemlenmiştir. A Tipi Kişiliğin; Stres (rpb=0,302, p<0,001), Depresyon (rpb=0,327, p<0,001), Kaygı (rpb=0,330, p<0,001) ve Kendini Yıkıcı Mizah (rpb=0,282, p<0,01) ile istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkisi olduğu gözlemlenmiştir. A Tipi Kişiliğin; Mizah Yoluyla Başa Çıkma'ya

ek olarak Katılımcı, Kendini Geliştirici ve Saldırgan mizah türleri ile de anlamlı bir ilişkisi olmadığı gözlemlenmiştir.

### **SONUÇ:**

Katılımcıların 51'inin (%45,5) sahip olduğu gözlemlenen A Tipi Kişiliğin; stres, kaygı ve depresyonla güçlü bir ilişkisinin olduğunun ortaya çıkması, formasyon öğrencilerinin yarısına yakınının psikolojik yardıma ihtiyacı olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin 29'u (%25,9) orta ve şiddetli düzeyde depresyonda görünmektedir. Katılımcıların %45,5'inin yalnızca "kendini yıkıcı" mizah tarzına yatkın olması ve mizahı bir "başa çıkma aracı" olarak bile kullanamıyor olması işbu öğrencilerin gereksinim duyduğu yardımın önemini vurguladığı gibi söz konusu programlara öğrenci kabul edilirken aranması gereken nitelikler konusunda daha yüksek standartların uygulanması gerektiğini göstermektedir.

## Obstacle In The Process Of Professionalization Of The Teaching Profession From The Viewpoints Of Prospective Teachers: Why Is Everyone Considered To Be A Teacher?

Aysun Erginer<sup>1</sup>, Ergin Erginer<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Abstract No: 1966 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Just as a novice surgeon can cause a patient die, a novice teacher can shape the future of society negatively. Taking this into account, it is immediately be understood that training a qualified teacher is a necessity. When the history of teacher training is examined, it is seen that teachers have been appointed from different sources at different times. Depending on the appointment policies, some people have been appointed without any initial teacher training and they are still teaching. It is almost impossible to address such a problem for a medical doctor or a lawyer. In addition, such practices in teaching profession are almost reacted normally. It is not known whether it will be a prophet of dome; however, it makes us question whether teaching profession is really a professional profession, as mentioned in the legal regulations.

Diversity in appointments of teachers, such as permanent, fee-earned, contracted, substitute does not lead us to reach better results. Faculties of arts and sciences have attempted to train teachers at times in the history. All taken into consideration, it means that teacher training policies are not still based on solidly in Turkey. The students who cannot study in the department they want due to university entrance exam results tend towards teaching profession because it is generally thought that everybody can be a teacher and teaching is an alternative profession. Since appointment policies are especially significant for students studying at faculties of education, it is important that the question of "being a teacher" should be questioned by prospective teachers majoring teaching at faculties of education.

### Purpose

The purpose of the research is to make prospective teachers question why everyone thinks they can be teachers in terms of diversity in teacher training and appointments. Within this overall purpose, the following objectives are examined in the study: What are the underlying reasons for thinking that everyone can be a teacher? Is graduating from a university without any teaching competence enough to become a teacher? Is teaching profession an alternative for those who do not study in the department they want? Is teaching learned at work?

### Method

Qualitative research method and phenomenology design was used in the research to be analyzed descriptively. Study group included junior and senior students studying at Faculty of Education at Nevşehir Hacı Bektaş Veli University (Department of Elementary Education, Department of Turkish Language and Social Sciences Education, Department of Foreign Language Teaching, Department of Physical Education and Sports, Department of Mathematics and Science Education) in 2017-2018 Spring semester. Five students from each department participated in the study voluntarily. Prospective teachers were asked to question "Why everyone can become a teacher?". Qualitative data analysis methods were used and prospective teachers were expected to comment on the qualities of teaching profession.

## Findings

The findings of the study showed that teaching profession has no attraction any more, teaching profession has gradually lost its prestige, incorrect teacher training and appointment policies caused the profession to become depreciating and very few of the candidates preferred their departments in the university entrance exam voluntarily. Even if the profession of teaching is not preferred, students graduating from other departments may become teachers with certificate programs. Thus, it is generally regarded that choosing teaching departments at faculties of education voluntarily, loving children and young people, approaching them with love and tolerance are not so important to be a teacher. Moreover, depending on the exam results made for teacher appointments, "instant teachers" who cannot find a better job in different fields and who think "I will be a teacher, then" may be appointed instead of the ones who study at faculties of education setting their hearts on teaching and interiorize the profession.

## Conclusion

Whether prospective teachers consider teaching profession as a professional profession or an alternative profession is discussed in consideration of the results of the study. It is among the expectations that the research will contribute to the literature of teacher training, teacher training policies and appointment policies.

## Öğretmen Adayları Bakış Açısıyla Öğretmenlik Mesleğinin Profesyonelleşme Süreci Önündeki Engel: Neden Herkesin Öğretmen Olabileceği Düşünülür?

*Aysun Erginer<sup>1</sup>, Ergin Erginer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Bildiri No: 1966 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Acemi bir cerrahın bir hastasını canından edebileceği gibi, acemi bir öğretmenin toplumun geleceğini ipotek altına alabileceği düşünülürse, öğretmen eğitiminin nitelikli yapılmasının bir zorunluluk olduğu hemen anlaşılacaktır. Öğretmen yetiştirme tarihi incelendiğinde, öğretmen kadrolarına değişik zamanlarda değişik kaynaklardan atamaların yapıldığı görülmektedir. Atama politikalarına bağlı olarak hiçbir formasyona tabii olmadan atamalar yapılması da buna dahildir ve bu atananlar arasında halen mesleğine devam etmekte olanlar da mevcuttur. Böylesi bir problemin bir tıp doktorluğu ya da avukatlık mesleği için dile getirilmesi kuşkusuz hayli zordur. Sorun, bir kıyametın habercisi mi olur bilinmez ama, öğretmenlik mesleğinde bu tip uygulamaların yaşanması artık neredeyse doğal karşılanmakta; bize öğretmenlik mesleğinin yasal düzenlemelerde bahsedildiği gibi profesyonel bir meslek olup olmadığını sorgulatmaktadır.

Öğretmen atamalarındaki kadrolu, ücretli, sözleşmeli, vekil vb. çeşitlilik düşünüldüğünde ise, durum bizi yine farklı sonuçlara götürmemektedir. Özellikle tarihsel süreçte ve günümüze değin, bilim insanı yetiştirmek üzere yapılan fen-edebiyat fakültelerinin de dönem dönem öğretmen yetiştirme işine soyundukları görülmektedir. Tüm bunlar, Türkiye’de hala öğretmen yetiştirme politikalarının iyi temellendirilemediği, istediği alana yerleşemeyenlerin kendilerini öğretmenlik mesleğine yönelttiği, çünkü her ne olursa olsun herkesin öğretmen olabileceği ve öğretmenliği alternatif bir meslek olarak gördüğü anlamına gelmektedir. Mesleğin atama politikalarına, eğitim fakültesi öğrencilerinin en duyarlı gruplardan

biri olduğu düşünüldüğünde, “öğretmen olabilmek” olgusunun öğretmen adaylarının sorgulanması önemli bulunmaktadır.

### Amaç

Araştırmanın amacı, öğretmen adaylarına, öğretmen yetiştirme ve mesleğe yapılan atama çeşitliliği doğrultusunda, neden herkesin öğretmen olabileceği düşüncesini sorgulamaktır. Bu genel amaç çerçevesinde: Herkesin öğretmen olabileceğini düşünmesinin altında yatan temel nedenler nelerdir? Öğretmen olabilmek için, öğretmenlik yeterliği aranmaksızın her hangi bir üniversiteyi bitirmek yeterli midir? Öğretmenlik mesleği, istediği bölüme yerleşemeyenlerin yöneldiği alternatif bir meslek midir? Öğretmenlik mesleği, iş başında öğrenilen bir meslek midir? vb. alt amaçlara da yanıt aranacaktır.

### Yöntem

Araştırma nitel olarak desenlenmiş, betimlemeye dayalı bir olgubilim (fenomenoloji) araştırmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 Bahar Yarıyılı'nda Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde lisans programlarının yürütüldüğü (Temel Eğitim, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi ile Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi) bölümlerde öğrenim görmekte olan 3. ve 4. sınıf öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Belirtilen bölümlerde gönüllülük esasına göre 5'er öğrenciye ulaşılarak araştırma yürütülmüştür. Öğretmen adaylarından “neden herkes öğretmen olabilmektedir” sorgulamasını yapmaları istenmiştir. Nitel veri analiz yöntemlerinin kullanıldığı araştırmada, öğretmen adaylarından öğretmenlik mesleğinin niteliklerine dönük çıkmazları hakkında yorum yapmaları beklenmiştir.

### Bulgular

Araştırmanın ön bulgularına göre, öğretmen adayları öğretmenlik mesleğinin bir cazibesinin kalmadığını, giderek saygınlığını yitirdiğini, yanlış öğretmen yetiştirme ve atama politikalarıyla mesleğin iyice ucuzlatıldığını, üniversite sınavına giren ve tercih yapan adaylardan çok azının öğretmenlik mesleğini isteyerek tercih sıralamasında en önlere yazdığını ifade etmektedirler. Çünkü öğretmenlik mesleği tercih edilmese bile, öğrenciler başka alanlarda öğrenim görerek katılacakları sertifika programlarıyla öğretmen olabilmektedirler. Öğretmenlik mesleğini isteyerek tercih etme, çocukları ve gençleri sevmeye, onlara sevgiyle ve hoşgörülle yaklaşma vb. çok da önemli olmamaktadır. Hatta öğretmen atamalarına yönelik yapılan sınavlarda, gönülünü bu mesleğe vererek öğrenim görmüş ve mesleği kendisiyle içselleştirmiş öğretmen adaylarının yerlerine, başka alanlarda bir işe yerleşemediği için bari öğretmen olayım düşüncesiyle sınavlarda başarılı olarak ataması yapılan “anlık öğretmenler” yerleşebilmektedirler.

### Sonuç

Araştırma sonunda, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini profesyonel bir meslek mi yoksa alternatif bir meslek mi gördükleri tartışmasına yer verilmektedir. Araştırmanın alanyazına, öğretmen yetiştirmeye ve atama politikalarına katkı sağlaması beklentiler arasındadır.



## Obstacle In The Process Of Professionalization Of The Teaching Profession From The Viewpoints Of Prospective Teachers: Why Is Everyone Considered To Be Able To Teach?

*Ergin Erginer<sup>1</sup>, Aysun Erginer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Abstract No: 1969 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Teaching is regarded as “making a presentation on a topic and transferring knowledge to students” or barely “lecturing” in most of the society. In other words, teaching accounts for “simply teaching someone something”. Such a consideration confirms that even ordinary people can teach and carry out the profession without any training. Is teaching profession really a simple transfer of knowledge? Many parents expect their children to be taught by qualified teachers; however, are they really aware of who is a qualified teacher? Do parents neglect the need to have qualified teachers while they lead their children to other popular professions in the society? What is the nuance between “being a teacher” and “being able to teach”? Such questions lead us to the problems that teaching profession faces today.

Some questions to be asked and discussed for the professionalization of teaching profession are as follows: Is/Can teaching profession (be) considered as a job that everyone can easily carry out? On the one hand, why is it so important for parents that their children should be taught by qualified teachers; on the other hand, why is training qualified teachers underestimated? Beyond employment and economic concerns, why is a profession so demanding in the certification process and why does it get into a dilemma in that it is disregarded?

### Purpose

In the context of analyzing the above-mentioned paradoxical status of teaching profession, the purpose of the research is to make prospective teachers question the hypothesis “Everyone can easily carry out teaching profession” in causality parameters without any limitation. In this context, the concepts such as knowing, transferring knowledge, teaching, instructing, presenting, lecturing, helping comprehension, interpretation, training and education are examined and the relation between teaching and psychology are investigated thoroughly in the study. In addition, the following objectives are examined: What is teaching? What is not teaching? What are the different and unique aspects of teaching, which is a profession related with social welfare, among other professions? What aspects of teaching profession become prominent in categorical distribution of professions?

### Method

Qualitative research method and phenomenology design was used in the research. Data were collected using unstructured data collection tool with open-ended questions designed for interpretative phenomenological analysis. Study group included junior and senior students studying at Faculty of Education at Nevşehir Hacı Bektaş Veli University (Department of Elementary Education, Department of Turkish Language and Social Sciences Education, Department of Foreign Language Teaching, Department of Physical Education and Sports, Department of Mathematics and Science Education) in 2017-2018 Spring semester. Five students from each department participated in the study voluntarily. Prospective teachers were asked to question “being able to teach”. Qualitative data analysis methods were used and

prospective teachers were expected to comment on the dilemmas facing the qualifications of teaching profession.

### Findings

The findings of the study showed that teaching is a professional profession. Teachers should have some personality traits such as being prone to love children and being patient. Those unable to control anger should not be teachers. Direct transfer of knowledge is consistent with classical and behavioral approaches adopted by traditional teachers. Teaching high-level thinking skills and making students think, imagine and create are more closely related to cognitive approaches, and thus teaching requires being equipped with such skills and teaching of these skills. Even being appointed as a teacher does not mean carrying out the profession.

### Conclusion

The results of the study are expected to raise awareness of whether teaching profession is a profession that can be carried out by everyone. It is among the expectations that the research will contribute to lead the system of teacher training and appointment policies.

## Öğretmen Adayları Bakış Açısıyla Öğretmenlik Mesleğinin Profesyonelleşme Süreci Önündeki Engel: Neden Herkesin Öğretmenlik Yapabileceği Düşünülür?

*Ergin Erginer<sup>1</sup>, Aysun Erginer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Bildiri No: 1969 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Toplumun pek çok kesiminde öğretmenlik yapmanın, “bir konu hakkında sunum yapma ve bunu öğrencilerine aktarma” ya da en yalın anlamıyla “ders anlatma” şeklinde anlamlandırıldığı söylenebilir. Başka bir deyişle, öğretmenlik zihinlerde “basitçe birinin başka birine bir şeyler öğretmesi” olarak anlam bulmaktadır. Bu şekildeki bir düşünce yapısıyla, sıradan insanların bile herhangi bir eğitime gereksinim duyulmaksızın bu mesleği yapabileceği onaylanmış olmaktadır. Gerçekten öğretmenlik mesleği basit bir bilgi aktarımından mı ibarettir? Pek çok ebeveyn çocuklarının nitelikli öğretmenlerin elinde yetişmesi beklentisi içindedirler fakat nitelikli öğretmenin gerçekten farkında mıdır? Veliler çocuklarını piyasa koşullarına göre popüler olan başka mesleklere yönlendirirlerken, nitelikli öğretmenlere gereksinim duyulması konusunu ihmal mi etmektedirler? “Öğretmen olmak” ve “öğretmenlik yapabilmek” arasındaki ince ayrım nedir? Bu tip sorular bizi öğretmenlik mesleğinin günümüzde yaşadığı problemlere götürmektedir.

Öğretmenlik mesleği herkesin rahatlıkla yapabileceği bir iş olarak mı görülmektedir/ görülebilir mi? Bir yandan çocukların geleceği için nitelikli öğretmene ilgi duyulurken, diğer yandan neden öğretmenlik yapabilmek bu kadar hafife alınmaktadır? İstihdam edilme ve ekonomik kaygılarının ötesinde, bir meslek, sertifikalandırma sürecinde neden bu kadar talep görmekte, fakat neden bir yandan niteliksizleş(tir)me batağına saplanmaktadır? vb. sorular öğretmenlik mesleğinin profesyonelleşmesi için sorulması ve tartışılması gereken sorulardır.

## Amaç

Öğretmenlik mesleğinin yukarıda da anılan paradoksal durumlarını analiz etme bağlamında, araştırmmanın amacı, “öğretmenlik mesleğini herkes rahatlıkla yapabilir” savını, tüm nedensellik parametreleri dahilinde ve bir sınırlamaya bağlı kalmadan, öğretmen adaylarına sorgulamaktır. Bu bağlamda, bilme, bilgi verme, öğretme, öğretim, sunma, anlatma, kavratma, anlamlandırma, eğitime, eğitim gibi kavramları, öğretmen adayı bakış açısıyla irdelemek, öğretme işinin psikoloji ile ilişkisi derinlemesine incelenmektedir. Bunlara ek olarak, Ne öğretmenliktir? Öğretmenlik ne değildir? Sosyal bir yardım ilişkisi mesleği olan öğretmenlik mesleğini diğer mesleklerden farklı ve özgün kılan yanlar nelerdir? Kategorik meslek sınıflandırmalarında öğretmenlik mesleğinin hangi yönleri öne çıkmaktadır? vb. alt sorulara yanıt aramak da araştırmmanın amaçları arasında yer almaktadır.

## Yöntem

Araştırma nitel olarak desenlenmiş bir olgubilim araştırmasıdır. Veriler, yorumlamacı bakış açısıyla desenlenerek, verileri sorgulamaya hizmet edecek açık uçlu sorulardan oluşan yapılandırılmamış bir veri toplama aracıyla toplanmıştır. Araştırmmanın çalışma grubu, 2017-2018 Bahar Yarıyılı'nda Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde lisans programlarının yürütüldüğü (Temel Eğitim, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi ile Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi) bölümlerde öğrenim görmekte olan 3. ve 4. sınıf öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Belirtilen bölümlerde gönüllülük esasına göre 5'er öğrenciye ulaşılarak araştırma yürütülecektir. Öğretmen adaylarından “öğretmenlik yapabilmeyi” sorgulamaları istenmiştir. Nitel veri analiz yöntemlerinin kullanılacağı araştırmada, öğretmen adaylarından öğretmenlik mesleğinin niteliklerine dönük çıkmazları hakkında yorum yapmaları beklenmiştir.

## Bulgular

Araştırmmanın ön bulgularına göre, öğretmenlik mesleği, profesyonel bir meslektir. Kişilik özellikleri çocukları sevmeye yatkın kişilerin yapması gereken, sabır isteyen bir iştir. Öfkesini kontrol etme yeteneği gelişmemiş insanların yapmaması gereken bir meslektir. Bilginin doğrudan aktarımı, klasik ve davranışçı yaklaşımlarla bağdaşmakta ve gelenekçi öğretmenlerin merkeze aldığı yaklaşımlardır. Üst düzey düşünme becerilerinin öğretimi, öğrencilerin düşündürülmesi ve yaratıcı kılınması ise daha çok bilişsel yaklaşımlarla bağdaşmakta ve öğretmenlik, bu tür beceriler ve bu becerilerin öğretimiyle donanmayı gerekli kılmaktadır. Öğretmenlik mesleğini yapmaya hak kazanmak bile, bu mesleği yapabilmek anlamına gelmemektedir.

## Sonuç

Araştırma sonunda, öğretmenlik mesleğinin herkes tarafından yapılabilecek bir meslek olup olmadığına dair bir farkındalık kazandırılması umulmaktadır. Araştırmalardan elde edilen sonuçların öğretmen yetiştirme sistemine ve atama politikalarına yön verme anlamında katkı sağlaması da beklentiler arasındadır.

## Competence Or Competency? An International Conceptual Confusion

Meral Güven<sup>1</sup>, Bülent Alan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi

**Abstract No: 1202 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

“Competence / Competency” are the two concepts that are frequently used and seen in the field of educational sciences particularly in the studies about competency-based education (CBE) and teacher competences / competencies. CBE first appeared in the United States in the field of human resources management. The reason that paved the way for CBE was the gap between the qualities of the university graduates and the qualities of the workforce that sectors sought in their employees and CBE was believed to close that gap. The first implementation of CBE in teacher education programs started in the United States after 1980s and it spread to Europe and became a popular approach across different disciplines in higher education. The Bologna process also accelerated the prevalence of CBE in Europe. The efforts to make the education systems of member states both transparent and in line with each other helped determine some core competencies among European Union states and studies that aimed at equipping citizens with transversal skills which would help them for a lifetime as a requirement of lifelong learning policy of the Union increased.

The spread of CBE to different countries brought out different schools of CBE and these are the United States, the United Kingdom and holistic (Germany, France and Austria) CBE approaches. Although these three CBE approaches attribute different meanings to the concept of “competency”, there is a common subject that they agree on, which is the components of competency. Today, almost all the literature on “competency” defines it as a holistic concept consisting of not only the knowledge and skills but also beliefs, values and attitudes of individuals regarding their professions.

The words “competence / competency” are used in the subjects such as *competency-based education* and *teacher competencies* and they have been used in the national and international literature for a long term; however, what these two words really mean is not a subject that have been studied or an issue that have been thought on necessarily. The word “competence” can be defined in different terms either consciously or unconsciously depending on the discipline and perspective of the individual who defines it and also the time and conditions in which it is defined. As a matter of fact, the two words - *competence and competency*- are sometimes be used interchangeably within the same resource with the same meaning. This is because the “competence and competency” concepts in English are used with the equivalents of “yeterlik / yeterlilik / yetkinlik” in Turkish. However, it is not clear whether “yeterlik”, “yeterlilik” or “yetkinlik” words in Turkish are used as an equivalent of “competence” or “competency” in English, or it is not clear whether these words are used with their correct equivalents. In fact, the same terminological and conceptual confusion do exist in some resources written in English, as well. The concepts of competence and competency in English refer to the same meaning most of the time and one of the concepts is used depending on the author’s choice and praxis. The plural form of the concepts are used as “competences” and “competencies” for what is called in Turkish “yeterlikler / yeterlilikler”.

The fact that there is a conceptual confusion about “competence” and “competency” and there is not a consensus on the meaning of these two words in the literature, they are sometimes deemed as unclear and fuzzy terms to define. It might be difficult to define the terms, but an agreement on what they really refer to will bring some benefits to the literature. Even though it might be difficult to come up with a common definition of competence / competency, the definition and interpretation of the concepts

within certain core competencies will inform officials to help determine what the 21st century teachers should know and able to do, and what kind of skills they need to be equipped with and what kind of individuals they are expected to educate. Besides, it might contribute to the efforts in determining the content and evaluation of teacher training programs and help bridge the gap between pre-service education and business life.

In this study, which based on document analysis, the researchers will explicate how “competence and competency” concepts are defined in national and international literature by showing some examples; what these two words really mean; and how they can sometimes be misused due to translation from English into Turkish. The researchers will also show how these two concepts might cause conceptual confusion not only in Turkish but also in foreign contexts and come up with some suggestions regarding the correct use of them. The researchers also hope to contribute to the literature by bringing a jargon unity to the field specifically for the studies concerning teachers’ qualities.

## Yeterlik / Yeterlilik: Uluslararası Bir Kavram Karmaşası

Meral Güven<sup>1</sup>, Bülent Alan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1202 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

“Yeterlik / yeterlilik” kavramları eğitim bilimleri alanında özellikle yeterliklere dayalı eğitim (YDE) ve öğretmen yeterlikleri gibi konuların yer aldığı çalışmalarda sıklıkla karşılaşılan ve kullanılan kavramlardır. YDE, ilk olarak Amerika Birleşik Devletleri’nde insan kaynakları alanında ortaya çıkmıştır. Kavramın ortaya çıkmasının sebebi sektörlerin ihtiyaç duyduğu insan gücünün sahip olması gereken nitelikleri ile mezun olan bireylerin niteliklerinin ve becerilerinin örtüşmemesidir. YDE’nin bu boşluğu doldurması öngörülmüştür. YDE, özellikle 1980’li yıllardan sonra Amerika Birleşik Devletleri’nde öğretmen eğitimi programlarında kendine yer bulmuş ve daha sonra Avrupa’ya yayılmış, bunun sonucunda yükseköğretimin çoğu disiplinde benimsenen bir yaklaşım olmuştur. YDE’nin Avrupa’da yaygınlaşması Bologna süreci ile daha da hız kazanmıştır. Üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerini şeffaflaştırmaları ve birbirleriyle uyumlu hale getirme çabaları bazı ortak temel yeterliliklerin belirlenmesine katkıda bulunmuş, yaşam boyu öğrenme ilkesinin de bir gereği olarak bireylere bir ömür boyu yetecek olan çapraz yeterliliklerin kazandırılmasına yönelik çalışmalar yoğunlaşmıştır.

YDE’nin farklı ülkelere yayılması beraberinde farklı ekolleri de ortaya çıkarmıştır. Alanyazında kabul gören üç farklı YDE anlayışı bulunmaktadır. Bunlar, ABD, Birleşik Krallık ve Çok Boyutlu Yeterlik Anlayışıdır (Almanya, Fransa ve Avusturya). Bu üç farklı yeterlik anlayışı yeterlik kavramına farklı anlamlar yükleyerek de hepsinin üzerinde uzlaştığı tek ortak nokta yeterliğin hangi unsurların birleşiminden oluştuğudur. Bugün, neredeyse tüm alanyazın, “yeterliği” yalnızca bilgi ve becerilerden değil kişinin mesleğine yönelik inançlarından, değerlerinden ve tutumlarından oluşan bütüncül bir kavram olarak tanımlamaktadır.

“Yeterlik/Yeterlilik” kelimeleri, Yeterliğe/Yeterliliklere-Dayalı Eğitim (Competency-Based Education), öğretmen yeterlikleri/yeterlilikleri gibi konular içerisinde geçen ve yerli ve yabancı alanyazında uzun zamandır kullanılan kavramlar olsa da “yeterlik/yeterlilik” kavramın tam olarak ne anlam ifade ettiği üzerinde yeterince düşünülmemiş veya çalışılmayan bir konudur. “Yeterlik”, kavram ve anlam olarak kelimeyi tanımlayan kişinin çalıştığı disipline ve bakış açısına, tanımlandığı zamana ve şartlara bağlı olarak bilinçli veya bilinçsiz bir şekilde farklı ifadelerle tanımlanabilmektedir. Hatta aynı kaynak içerisinde hem “yeterlik” hem “yeterlilik” hem de “yetkinlik” gibi kavramlar birbirlerinin yerine aynı anlamlarda

kullanılabilmektedir. Bu durumun sebebi ise İngilizcedeki “competence” ve “competency” kavramlarının Türkçede yeterlik/yeterlilik/yetenlik gibi karşılıklarıyla kullanılmasından kaynaklanmaktadır. Fakat hangisinin yeterlik hangisinin yeterlilik veya yetkinlik olduğu, ya da bu kavramların gerçekten doğru karşılıklarıyla mı kullanıldığı açık ve net değildir. Aslında aynı kavram karmaşası İngilizce kaynaklarda ve çalışmalarda da görülmektedir. İngilizcedeki “competence” ve “competency” kavramları çoğu çalışmada aynı anlamlarda kullanılmakta, yazarın tercihinine, alışkanlıklarına ya da benimsediği ekole göre bu iki kavramdan biri tercih edilmektedir. Kavramların çoğulları ise compteneces (yeterlikler/yeterlilikler) ve competencies (yeterlikler/yeterlilikler) olarak kullanılmaktadır.

Yeterlik / yeterlilik kavramlarına ilişkin alanyazında bir kavram karmaşasının olması ve bu kavrama yönelik ortak bir tanımda uzlaşamayışın bir sonucu olarak “yeterlik / yeterlilik” çoğu zaman belirsiz, sınırları tam olarak çizilemeyen ve puslu bir kavram olarak düşünülmüştür. Kavramın tanımlanması zor olmakla birlikte üzerinde uzlaşıya varmanın getireceği birtakım faydalar olacaktır. Yeterlik / yeterlilik kavramına yönelik kesin bir anlam ve dil birliği sağlamak mümkün olmasa bile söz konusu kavramın bir takım temel yeterlilikler çerçevesinde tanımlanması ve yorumlanması 21. yüzyıl öğretmenlerinin neleri biliyor ve yapabiliyor olması gerektiğinin daha iyi belirlenmesi ve öğretmenlerin nasıl bireyler yetiştirecekleri ve hangi becerilerle donanık olması gerektiği konularında ilgililere bir yol haritası sunması açısından önem arz etmektedir. Aynı zamanda öğretmen eğitimi programlarının içeriğinin belirlenmesi ve değerlendirilmesine ve hizmet öncesi eğitimle iş hayatı arasında bir bağ kurulmasına da değerli katkılar sağlayabilecektir.

Doküman analizine dayanan bu çalışmada araştırmacılar, hem ulusal hem de uluslararası alanyazında yeterlik kavramının nasıl tanımlandığını, kelimenin İngilizce çevirisinden kaynaklı (competence / competency) kavramlarının gerçekte ne anlam ifade ettiğini çeşitli kaynaklardan ve çalışmalardan örnekler vererek açıklayacaklardır. Alanyazında “yeterlik/yeterlilik/yetenlik” gibi kavramların nasıl anlam karmaşasına yol açtığını yalnızca ulusal değil, uluslararası alanyazından da örnekler vererek açıklayacak ve bu kavramların nasıl kullanılması gerektiğine yönelik önerilerde bulunulacaktır. Bu çalışmayla araştırmacıların ayrıca alanyazında bir dil birliğinin sağlanmasına, öğretmenlik mesleğinin niteliklerinin belirlenmesine yönelik çalışmalarda da kavram karmaşasının engellenmesine katkı getirmeleri amaçlanmaktadır.

## Evaluation Of The Progression Of Teachers Candidates And Opinions On The Application Of Mentoring Guidelines

*Mehtap Naillioğlu Kaymak<sup>1</sup>, Ferudun Sezgin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*MEB Keçiören Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alanı*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi ABD*

**Abstract No: 953 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Objective:** The objective of the study is, according to the opinions of the candidate teachers (candidate) appointed at schools affiliated to the MNE (Ministry of National Education), and advisor teachers (advisor), identifying the problems they encountered during the candidacy process, examining the mentoring relationships they experienced during the process, determining the expectations towards improving the process and developing suggestions related mentoring practices that are more systematic and applicable at candidate teaching process for Turkey.

**Method:** In the study, in which the phenomenological method was used, one on one interviews were conducted with 12 candidates, 9 advisors that were determined by utilizing maximum variety and criterion sampling via semi-structured forms. The conceptual framework has helped describing the contents of the categories identified through literature review and participant views. According to the views of the participants, the problems and expectations encountered during teacher candidate training process covered by the 1995 and 2015 legislations and the role behaviours of advisors in relation to mentoring were analysed by qualitative method. The validity and reliability conditions are taken into consideration. Cohen's mentoring roles have been exploited in analysing views on mentoring relationships.

### **Findings and Conclusion:**

The results obtained from the analyses are shared in the study within the framework of the findings. During the candidacy process, training and implementation period, many problems are experienced that vary according to the parties. The majority of candidates ( $n=7$ ) experience difficulties in classroom activities and practices, and these problems are most often associated with pre-service training periods. According to the parties ( $n=4$ ), candidates' readiness levels in practice are weak. According to the advisors ( $n=5$ ), the most important problem is that the process is not taken seriously and the lack of supervision. The majority of candidates ( $n=8$ ) are not satisfied with their advisors being at the same level of education(carrier) as themselves and some ( $n=5$ ) with negative personality traits. Most of the parties do not regard gender differences, and also most of the candidates ( $n=8$ ) do not consider 5-15 years old age gap with their advisors as a problem. Inadequate monitoring-observation and evaluation of performance and working with inadequate physical environment and facilities are other common problems for the parties.

Overall evaluations of candidates' in-service trainings are very negative. Candidates who find the trainings unsuitable ( $n=9$ ) and inadequate ( $n=5$ ) for adult education thus can not be motivated, do not listen to the classes or participate. However, candidates ( $n=5$ ) think that their training contributes to subjects of the exchange of experiences and supporting of legislation information (laws, rights, correspondence, etc.). The parties have different expectations from the various stakeholders to improve the process. The majority of candidates ( $n=8$ ) expect to have more planned and organized sharing of knowledge and experience among all candidates, as well as social and academic exchanges with their counterparts/colleagues other than their advisors. The expectation of some candidates ( $n=4$ ) from the

advisors is supporting the candidate and becoming the role model. The expectation of some advisors ( $n=5$ ) from the candidates is having the characteristics of ancillary personality (being open to change, renewal, criticism and inquisitiveness). Volunteering-willingness is the preferred expectation of some advisors ( $n=4$ ) from the other advisors. The common expectation of some candidates and advisors ( $n=4$ ) from the school principals is doing instructional leadership in collaboration with the advisor. The expectations of some advisors are that the university to offer high-quality and long-term internships ( $n=6$ ), MNE to offer a payment for mentoring on a certain time scale ( $n=5$ ), to provide counselling or mentoring trainings to advisors ( $n=6$ ), and inspectors to be excluded from the process of monitoring and evaluation ( $n=4$ ). The majority of candidates are anticipating from the other stakeholders; the quality of university and school cooperation to be increased ( $n=6$ ), quality and supervised internships by the universities to be provided ( $n=6$ ), advisors to be subjected to an education by MNE ( $n=7$ ), and the written and oral evaluation examinations to be reduced ( $n=10$ ), removed if possible following 2015 legislation.

There are some problems with the mentoring relationship parties have experienced in the process and differences especially in role expectations are present. Candidates with the ability to meet and communicate with their peers create a natural social therapy environment among them to share, socialize, overcome problems or reduce their impact. Solo candidates experience more difficulties in the process. Parties think they are in general or partly in socially sharing. However, the process of sharing with the advisors both inside and outside the school is rather than planned activities, are the school's the social interaction and organizational sharing routines. Social sharing creates a thrust environment and is a prerequisite for a successful mentoring relationship. The roles that candidates think that were not exhibited by their advisors enough or in no way as a mentor are confrontation role ( $n=10$ ), facilitating role ( $n=8$ ) and model role ( $n=6$ ). Advisors acknowledge that they partly demonstrate their role of confrontation ( $n=6$ ), being a model ( $n=5$ ) and supporting the vision ( $n=5$ ) and that is not a facilitator clearly ( $n=5$ ). While candidates are expecting more knowledge-based role behaviours than their advisors, the advisors are more likely to find the candidates to be passive with not asking questions or non-questioning behaviours when this role is exhibited. Despite their best intentions, the roles that advisors exhibit is limited and role behaviours partially meet the diversity of mentor role behaviours in the literature. Advisors could not adequately recognize and apply role behaviours.

The design of the candidacy process should be reconsidered allover, taking into consideration the individual and global needs of candidates and advisors for improving the progression. Particularly the candidates' duration of practical training and the quality of their advisors should be increased and their training should be supported by a mentoring-based scientific methodology. Practical recommendations should be taken into account, including the launch of compulsory certified applied mentoring training for advisors and the creation of senior advisor and chief advisors pools and flexible action plans.

## Aday Öğretmenlerin Yetiştirme Sürecinin Değerlendirilmesi ve Mentorluk Önerilerinin Uygulanmasına İlişkin Görüşler

*Mehtap Naillioğlu Kaymak<sup>1</sup>, Ferudun Sezgin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*MEB Keçiören Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Biyomedikal Cihaz Teknolojileri Alanı*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi ABD*

**Bildiri No: 953 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Çalışmanın amacı MEB'e (Milli Eğitim Bakanlığı) bağlı okullarda görevli aday öğretmenleri (aday) ve danışman öğretmenlerin (danışman) görüşlerine göre, adaylık sürecine dair karşılaştıkları



sorunların belirlenmesi, süreçte yaşadıkları mentorluk ilişkilerinin incelenmesi, süreci iyileştirmeye yönelik beklentilerin tespiti ve tarafların faydalanacağı Türkiye için aday öğretmenlik sürecinde uygulanabilir ve daha sistematik mentorluk uygulamalarına ilişkin önerilerin geliştirilmesidir.

**Yöntem:** Olgubilim deseninin kullanıldığı çalışmada maksimum çeşitlilik ve ölçüt örneklemeden faydalanılarak belirlenmiş, 12 aday ve 9 danışman öğretmen ile yarı yapılandırılmış formlar kullanılarak birebir görüşülmüştür. Kavramsal çerçeve, literatür taraması ve katılımcı görüşlerinden faydalanarak tespit edilen kategoriler içeriğin betimlenmesine yardımcı olmuştur. Katılımcı görüşlerine göre, 1995 ve 2015 mevzuatlarının kapsamındaki aday öğretmen yetiştirme sürecinde karşılaşılan sorunlar ve beklentiler ile süreçte yaşanan mentorluk ilişkisi içinde danışmanların rol davranışları nitel yöntemle analiz edilmiştir. Çalışmaya uygun geçerlik ve güvenilirlik şartları dikkate alınmıştır. Mentorluk ilişkisine dair görüşlerin analizinde Cohen Mentorluk rollerinden faydalanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç:**

Analizlerden elde edilen sonuçlar bulgular çerçevesinde çalışmada paylaşılmıştır. Adaylık süreci yetiştirme ve uygulama döneminde, taraflara göre değişen birçok sıkıntı yaşanmaktadır. Adayların çoğunluğu (n=7), sınıf içi etkinlik ve uygulamalarda sıkıntı yaşamakta ve bu sıkıntıları en çok hizmet öncesi eğitim dönemleri ile ilişkilendirmektedir. Taraflara göre (n=4), adayların uygulamada hazır bulunuşluk düzeyleri zayıftır. Danışmanlara göre (n=5) en önemli sorun sürecin ciddiye alınmaması ve denetim eksikliğidir. Adayların çoğunluğu (n=8), danışmanlarının kendileriyle aynı eğitim düzeyinde (kariyer) olmasından ve bir kısmı (n=5) olumsuz kişilik özelliklerinden memnun değildir. Tarafların neredeyse tamamı cinsiyet farklılığını ve ayrıca aday öğretmenlerin çoğunluğu (n=8), danışman öğretmeni ile arasındaki 5-15 yıl arası yaş farkını sorun olarak görmemektedir. Yetersiz izleme-gözlem ile performansın değerlendirilmesi ve yetersiz fiziki ortam, olanaklarda çalışılması tarafların öncelikli diğer ortak sorunlardır.

Adayların hizmet içi eğitimlerine ilişkin genel değerlendirmeleri oldukça olumsuzdur. Eğitimleri yetişkin eğitime uygunsuz (n=9) ve içerikleri yetersiz (n=5) bulan adaylar güdülenememekte, dersleri dinlememekte veya katılmamaktadırlar. Bununla beraber adaylar (n=5) eğitimlerin deneyim paylaşımı sağlama ve mevzuat bilgisine destek olma (kanunlar, haklar, yazışmalar vb.) konularında katkı sağladığını düşünmektedirler.

Tarafların süreci iyileştirmeye yönelik olarak çeşitli paydaşlardan farklı beklentileri mevcuttur. Adayların çoğunluğu (n=8) tüm adaylar arasında daha planlı ve organize bilgi ve deneyim paylaşımı gerçekleştirilmesini ve ayrıca danışmanları dışındaki zümre/meslektaşları ile de sosyal ve akademik paylaşımlarda bulunmayı beklemektedir. Adayların bir kısmının (n=5) danışmanlardan beklentisi, danışmanların adayı desteklemesi ve rol model olmasıdır. Danışmanların (n=4) bir kısmının adaylardan beklentisi, çağcıl kişilik özelliklerine (değişime, yeniliğe, eleştiriye açıklık, sorgulayıcılık vb.) sahip olmalarıdır. Gönüllülük-isteklilik danışmanların bir kısmının (n=4) diğer danışmanlardan öncelikli beklentisidir. Bazı aday ve danışmanların (n=4) ortak beklentileri, okul müdürlerinin danışmanla işbirliği içinde öğretimsel liderlik yapmasıdır. Danışmanların bazılarının beklentileri, üniversitenin kaliteli ve uzun süreli staj sunması (n=6), MEB'in belli bir zaman ölçütü üzerinden danışmanlığı ücretlendirmesi (n=5), danışmanlara danışmanlık veya mentorluk eğitimi verilmesi (n=6) ve müfettişlerin izleme-değerlendirme sürecinde olmamasıdır (n=4). Üniversite ve okul işbirliğinin artırılması (n=6), üniversitelerin kaliteli ve denetimli staj sunması (n=6), MEB'in danışmanları eğitime tabi tutması (n=7) ve 2015 mevzuatı sonrası yazılı ve sözlü değerlendirme sınavlarının azaltılması (n=10), mümkünse kaldırılması adayların çoğunun, diğer paydaşlardan beklentileridir.

Tarafların süreçte yaşadıkları mentorluk ilişkisinde bazı sorunlar ve özellikle rol beklentilerinde farklılıklar mevcuttur. Akranları ile bir araya gelme ve iletişim kurma imkânı olan adaylar, paylaşarak sosyalleşme, sorunları aşma veya etkilerini azaltma yönünde doğal bir sosyal terapi ortamını kendi aralarında oluşturmaktadırlar, yalnız adaylar süreçte daha fazla sıkıntı yaşamaktadır. Taraflar genel olarak veya kısmen sosyal paylaşımlarda bulduklarını düşünmektedir. Ancak okul içinde ve dışında danışmanlarla gerçekleştirilen paylaşımlar sürece özel olarak planlanmış etkinliklerden ziyade, okulun sosyal etkileşim ve örgütsel paylaşım rutinleridir. Sosyal paylaşımlar başarılı bir mentorluk ilişkisi için ön hazırlık ve güven ortamı oluşturmaktadır ve gereklidir. Adayların danışmanlarınca bir mentor olarak yeterince veya hiçbir şekilde sergilenmediğini düşündükleri roller yüzleştiricilik rolü (n=10), kolaylaştırıcılık rolü (n=8) ve model olma rolüdür (n=6). Danışmanlar yüzleştiricilik (n=6), model olma (n=5) ve vizyonunu destekleme (n=5) rollerini kısmen sergilediğini ve net bir şekilde kolaylaştırıcı olmadığını (n=5) kabul etmektedir. Adaylar, danışmanlarından daha fazla bilgiye dayalı rol davranışları beklerken, danışmanlar, bu rolün sergilenmesinde, soru sormama veya sorgulamama davranışları ile daha çok adayları pasif bulmaktadır. Danışmanların tüm iyi niyetlerine rağmen sergiledikleri roller kısıtlıdır ve rol davranışlar literatürdeki mentorluk rol davranışlarının çeşitliliğini kısmen karşılamaktadır. Danışmanlar rol davranışları yeterince tanımamakta ve uygulayamamaktadır.

Yetiştirme sürecini geliştirmek için, adaylık sürecinin tasarımı, aday ve danışmanların ayrı ayrı ve bütüncül ihtiyaçları gözetilerek yeni baştan ele alınmalıdır. Özellikle adayların uygulamalı eğitim süresi ve danışmanların kalitesi artırılmalı, eğitimleri mentorluk temelli bilimsel bir metodolojiyle desteklenmelidir. Danışmanlar için zorunlu uygulamalı sertifikalı mentorluk eğitimlerinin başlatılması, kıdemli danışman ve baş danışman havuzlarının ve esnek faaliyet planlarının oluşturulmasını kapsayan uygulamaya dönük öneriler dikkate alınmalıdır.

**Açıklama:** Bildiri özeti verileri araştırmacının doktora tezine (Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eylül 2017, Tez-Danışmanı Ferudun Sezgin) aittir.

## The Planning Phase Of Lesson Study And Its Implications For Efl Teachers' Professional Development

*İlknur Bayram<sup>1</sup>, Fatma Bıkmaz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Türk Hava Kurumu Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi*

**Abstract No: 1466 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Lesson Study is a professional development model where teachers jointly plan, teach, observe and analyze a research lesson (Dudley, 2014). The model has been in use in Turkey since 2008, and it is mostly preferred for the professional development of math and science teachers in elementary and secondary education. However, the model has not been tested out before both in the field of ELT and at tertiary level.

This study was conducted to find out how EFL teachers would implement the planning phase of the Lesson Study model and what its implications would be for their professional development. With this aim in mind, Lesson Study was implemented with a group of four EFL teachers working at the Department of Foreign Languages in a privately funded university in Turkey.

Research questions guiding the study were as follows;

1. What issues and challenges were encountered while teachers were implementing the planning phase of the model?
2. What implications did this phase have for the professional development of teachers?

The study was carried out with four teachers who teach English to young adults at a Turkish university's preparatory program. This three-month study was carried out as a qualitative case study, and the data was collected through observation, interviews and document analysis. All this qualitative data were analyzed through content analysis.

Results of the study indicate that teachers go through three main stages in the planning phase of the Lesson Study model. These stages are; preparation prior to planning, defining the research problem and planning the research lesson, respectively. In each of those stages, teachers had certain issues and challenges.

In "preparation prior to planning" stage, teachers spent a considerable amount of time trying to understand how the model worked and what its main procedures were. In addition to this, they wanted to get to know each other as professionals since they would work together. To do this, they wrote about their teaching and learning philosophies and they discussed what teaching and learning mean to them as professional teachers. Teachers participating in this study had been involved in traditional forms of professional development models before where they had to work individually. However, they had never worked collaboratively as part of their professional development. Having to work as a group, therefore, constituted an important challenge for them. To deal with this challenge and to make sure that they would function better as a group during meetings, they defined group roles and principles.

In "defining the research problem" stage, first thing teachers had to do was to find a focus for their research. After a lot of discussion about what problems they had while teaching certain concepts and why students had difficulty in understanding those concepts, teachers identified a focus for themselves. Next,

teachers had to identify their research problem. Although three of them were pursuing their master studies in educational fields, they seemed to have difficulty in developing a research question. They asked for help from the researcher, their colleagues and their professors to deal with this problem.

In “planning the research lesson” stage, teachers, firstly, prepared a lesson plan. The main issues experienced by teachers at this stage were developing lesson aims and objectives and designing the lesson and data collection tools. Since teachers were not used to creating written lesson plans, they had a difficult time developing lesson aims and objectives. Another issue was about the design of the lesson. Teachers had to observe student behavior during the research lesson and this required active student participation and less teacher lecture. Teachers had to design their lesson this way, and since they were mainly delivering teacher-fronted lessons, this created a problem for them. Lesson Study is a model based on classroom research, so it requires teachers to collect data about their lesson. This was also challenging for teachers because they had never collected data from their students before. Creating a lesson observation form, developing interview questions and recording their lessons were the main issues to be resolved by the teachers.

Teachers going through these three stages stated that Lesson Study is a model that comprises most of the characteristics of effective professional development such as peer observation, classroom practice and learning from each other. Teachers also indicated that preparing a detailed lesson plan helped them in many aspects. With the help of detailed lesson planning, teachers were observed to be more willing to try out less teacher dependent lessons making use of different lesson designs. They stated that during the planning phase of Lesson Study, they learned how to look at a lesson plan from a more critical point of view. Collaborative lesson planning helped teachers design more student-centered lessons by taking different teacher perspectives into account. Teachers pointed out that this improved the quality of their lesson plans and enabled them to see how different teachers prepare lesson plans for their classes.

Results of the study indicate that the planning phase of Lesson Study has certain issues and challenges, but most of these issues and challenges help teachers improve professionally and enable them to look at lesson planning from a more student-centered point of view. It might be suggested that the model helps teachers develop as researchers who can confidently conduct classroom-based research in their own classes by identifying a research question and designing data collection tools such as observation and interviews.

## Teacher Candidates' Attitudes Towards Research

Reyhan Aslan<sup>1</sup>, Gölge Seferoğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ODTÜ

Abstract No: 190 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

We understand from previous research studies that research engagement in undergraduate education provide several benefits for students. Student involvement in research helps them develop their search strategies in library or databases (Behar-Horenstein and Johnson, 2010), establish connections between theory and practice (Lambe, 2011), improve student self-efficacy (Zambo & Zambo, 2007), provides personal development and improves teacher professional competence and research competence (Aspfors and Eklund, 2017), become competent in questioning, critical thinking and problem-solving (Rock and Levin, 2002), enhances students' reflective thinking (Odhiambo, 2010), fostering more positive perspectives of teaching, taking more critical and analytical stances about classroom dynamics, gain self-confidence (Akyel, 2015).

This study explored what attitudes towards research EFL student teachers had after their completion of an introductory course and their perceived development in research knowledge and skills during the course through pre- and post-course surveys, four Reflective Research Journals (RRJs), and a focus group interview.

In line with the aims of this study, this research has intended to find answers to the following two interrelated research questions:

1. What attitudes towards research EFL student teachers have after taking an Advanced Writing and Research Skills course?
1. How do EFL student teachers perceive their development of research knowledge and skills in an Advanced Writing and Research Skills course?

During a 14-week introductory course, seven participants chose a research design and conducted a research study within predetermined four stages of basic research for the course.

The course of Advanced Writing and Research Skills is designed as an introductory course of teacher research for junior-year EFL student teachers. It is a three-hour a week course and offered during one semester, which is 14 weeks' total. In this course, students are expected:

- (a) to choose and narrow down a topic for investigation,
- (b) to find and review credible sources in existing literature,
- (c) to develop original research questions and/or hypotheses and a suitable research design (quantitative, qualitative or mixed methods) considering reliability and validity factors,
- (d) to develop/adapt data collection tools,
- (e) to collect and analyze the data and,

(f) to synthesize the results and formulate sound conclusions.

In the first week of the course, pre-course survey was administered to better understand how their concepts of research changed in the post-course survey. In connection with their research engagement in these four stages, they were asked to reflect on their experiences with a focus on the previous stage through guiding questions. Finally, the whole student engagement with research were discussed in the focus group interview. The results indicated that they maintained their positive attitudes thanks to certain components of the course design. The study also revealed that there were particular areas in which development were perceived to take place.

In summary, the data revealed that the student teachers' conceptions of research moved towards a layer view of conceptualization from a domino view of research. This finding reveals that their conceptions of research seemed to become more holistic, analytical and their primary intention in their survey statements was mostly on understanding the different intertwined stages of their research engagement. In particular, the post-course survey indicated that they mainly began to lay an emphasis on scientific thinking. Aspfors and Eklund's (2017) findings supported that the students were more likely to develop scientific thinking and understanding during the research process. They tended to make use of more academic expressions, terms, and statements pertained to research. Besides, they provided various explanations revealing that they started to consider research as a gradual, analytical and progressive concept.

## Examination Of Teacher Candidates' Profiles And Educational Beliefs

*Rafet Aydın<sup>1</sup>, Mustafa Kılınç<sup>1</sup>, Cennet Sümeyra Bozkurt<sup>2</sup>, Sultan Altıntaş<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>MAKÜ- Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Böl.*

*<sup>2</sup>Makü- Eğit. Bil. Enst. Y.Lisans Öğrencisi*

**Abstract No: 1982 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Education is handled and examined from different angles, and according to these perspectives, education has task and responsibility. Education is assessed in terms of social, individual, economic, political, philosophical, but also general and special. The most general aim of education is to educate, socialize and make the people compatible and useful. It is undoubtedly the teacher that will do the job of education and socialization. This situation makes teacher training and quality of the teacher important. So, the purpose of this research is to identify the teacher candidates' profiles and educational beliefs that will be teachers in the future.

As Tekişik described in (1986: 24), teaching is a profession that carries the responsibility of preparing the future of a nation, a state. The teaching profession is an educating art that train raising generation as beneficial to family, environment, nation, state and homeland, positive, creative and good citizens. These people, educated by their teachers, make their family and nation happy, develop the country and empower the state. In this respect, the future of nation depends on success of teachers they show in their professions(as cited in Aydın, Şahin and Topal; 2008).

There are two basic features that a teacher should have. One is professional qualifications and the other is personal qualifications. Demirel (2005) described the teacher's personal competences as motivation, success-focused and professionalism, professional competences as planning for teaching activities, using teaching methods and techniques, effective communication, effective classroom management, effective use of time, evaluation of learning and guidance.

Also Erden (2012) describes a truly effective teacher as the teacher who helps students' learning in the direction of applied program's goals and the personal characteristics of an effective teacher specifies as tolerant and patient, affectionate, understanding and humorous, high expectations of success, being encouraging and supportive, open-minded, flexible and adaptive.

Here, it can be said that knowing the factors affect teacher candidates choosing of the teaching profession in education faculties and some personal characteristics of the teacher candidates have a separate importance for the education they will perform. For this reason; it should be known features of teacher candidates as gender, place of residence, educational status and occupation of parents, type of graduated high school, reasons for choosing teaching etc.

On the other hand, the educational beliefs of teachers are important in terms of the way in which they will present their education to their students, and thus the information about the future of education. This is the starting point of the research.

To reach this purpose; the answer is sought for "What are teacher candidates' profiles and their opinions which constitute the educational beliefs who are studying at MAKU Faculty of Education?"

**Research Model;** survey model was used to determine preservice teachers' profiles and their educational beliefs and the relation between them who are studying at MAKU Faculty of Education.

Survey models are research approaches aims describing patterns as they are in the past or present (Karasar, 2009). The survey model is used to determine the views of large communities and is based on the answers given by the participants to the questions such as what, where, when and at what level and frequency.(Fraenkel and Wallen, 2006, as cited in Büyüköztürk, Kılıç, Çakmak, Akgün, Karadeniz and Demirel, 2014).

**Data Collection Tool**, The data collection tool in the study consists of two parts. In the first part, a survey prepared by the researchers was used to determine the profiles of teacher candidates. In this survey, there are questions about the gender of the students, the grades they are studying, their departments, type of education, type of graduated high school, place of residence, preference order of department, reasons for preference of department, parents' professions, monthly income of their families.

In the second part of the data collection tool, in order to determine the educational beliefs of the teacher candidates; "Educational Beliefs Scale" developed by Yılmaz, Altinkurt and Çokluk (2011) was used. This scale is 5-point likert type and consists of 40 items.

**The universe of this research** will be the students who are studying in 3rd and 4th grades of MAKU Education Faculty in 2017-2018 academic year. **The sampling** will be randomly selected teacher candidates from this universe. This is called "Accidental Sampling" (Convenience Sampling) (Balci, 2015).

**Analysis of Data**; statistical analyzes such as percent (%), standard deviation, arithmetic mean, t-test and ANOVA will be conducted by SPSS 20.0 computer program and interpretation and discussion will be conducted.

**Conclusions and Suggestions**; the analyzes of the collected data have not completed yet and the results and suggestions will be made after the analyzes are completed.

## Öğretmen Adayı Öğrenci Profilleri ile Eğitim İnançlarının İncelenmesi

*Rafet Aydın<sup>1</sup>, Mustafa Kılınç<sup>1</sup>, Cennet Sümeyra Bozkurt<sup>2</sup>, Sultan Altıntaş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MAKÜ- Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Böl.

<sup>2</sup>Makü- Eğit. Bil. Enst. Y.Lisans Öğrencisi

**Bildiri No: 1982 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim, farklı açılardan ele alınıp incelenmekte ve bu bakış açılarına göre eğitime görev ve sorumluluk yüklenmektedir. Eğitim toplumsal, bireysel, ekonomik, siyasal, felsefi gibi yönleriyle değerlendirilmekle birlikte genel ve özel olarak da değerlendirilmektedir. Eğitimin en genel amacı, bireyleri eğitip, sosyalleştirip topluma uyumlu ve yararlı hale getirmektir. Bu eğitimi ve sosyalleştirme işini yapacak olan da tartışmasız öğretmendir. Bu durum öğretmenin yetişmesi ve niteliğini önemli hale getirmektedir. Onun için bu araştırmanın amacını; geleceğin öğretmeni olacak öğretmen adaylarının profilleri ile eğitim inançlarını belirlemek oluşturmaktadır.

Tekışık,(1986:24)'da ifade ettiği gibi; öğretmenlik, bir milletin, bir devletin geleceğini hazırlama sorumluluğunu taşıyan bir meslektir. Öğretmenlik mesleği yetişmekte olan nesli; ailesi, çevresi, milleti, devleti ve vatani için daima yararlı, yapıcı, yaratıcı iyi bir insan ve iyi bir vatandaş olarak yetiştirme sanatıdır. Öğretmenlerin yetiştirdiği bu insanlar, ailesini ve milletini mutlu kılar, yurdunu kalkındırır ve devletini



güçlendirir. Bu bakımdan milletimizin geleceği öğretmenlerin mesleğinde göstereceği başarıya bağlıdır (Akt. Aydın, Şahin ve Topal; 2008).

Bir öğretmen de bulunması gereken iki temel özellik bulunmaktadır. Bunlardan biri mesleki nitelikler bir diğeri ise kişisel özelliklerdir. Bu özellikleri Demirel (2005), öğretmenin kişisel yeterliklerini; güdüleyicilik, başarıya odaklanmışlık ve profesyonellik, mesleki yeterliklerini ise; öğretim etkinliklerini planlama, öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma, etkili iletişim kurma, etkili sınıf yönetimi, zamanı etkili kullanma, öğrenmeleri değerlendirme ve rehberlik yapma başlıkları altında toplamıştır toplanabileceğini ifade etmektedir (Akt.: Süral ve Sarıtaş, 2015).

Erden (2012)'de, gerçek anlamıyla etkili öğretmeni; uygulanan programın hedefleri doğrultusunda öğrencinin öğrenmesine yardımcı olan öğretmendir diye tanımlamakta ve etkili öğretmenin kişisel özelliklerini; hoşgörülü ve sabırlı olma, sevecen, anlayışlı ve esprili olma, yüksek başarı beklentisi, cesaretlendirici ve destekleyici olma, açık fikirli, esnek ve uyarlama gibi sıralamaktadır.

İşte Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğini seçmelerini etki eden etkenlerin bilinmesi, öğretmen adaylarının bazı kişisel özellikleri onların gerçekleştireceği eğitim için ayrı bir öneme sahip olduğu söylenebilir. Bunun için öğretmen adaylarının; öğretmenliği tercih sıraları, cinsiyet, yerleşim yeri, anne – baba eğitim durumu ve mesleği, mezun olunan lise türü, öğretmenliği seçme nedeni gibi özelliklerin bilinmesi gerekir.

Diğer yandan öğretmenlerin eğitim inançları, eğitime yön veren, amaçları şekillendiren ve eğitim uygulamalarına yol gösteren, onların öğrencilerine sunacakları eğitimin nasıl olacağı, dolayısıyla eğitim-öğretimin geleceği hakkında bilgilere ulaşılması açısından önemli görülmektedir. Bu durum, araştırmanın çıkış noktasını oluşturmaktadır.

Bu amaca ulaşabilmek için; MAKÜ Eğitim Fakültesi'nde okuyan öğretmen adayı öğrencilerin profilleri ve eğitim inançlarını oluşturan görüşleri nelerdir? sorusuna cevap aranmaktadır.

**Araştırmanın Modeli;** MAKÜ Eğitim Fakültesi'nde okuyan öğretmen adayı öğrencilerin profilleri ile sahip oldukları eğitim inançlarını ve bunlar arasında bir ilişkinin olup olmadığını belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada betimsel araştırma türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2009). Tarama (survey) modeli, büyük toplulukların görüşlerinin belirlenmesi için kullanılmaktadır ve katılımcıların sorulara verdikleri cevaplara dayalı olup neden sorusundan daha çok ne, nerede, ne zaman, hangi düzeyde ve sıklıkta gibi sorulara cevap aranmaktadır (Fraenkel ve Wallen, 2006, akt. Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2014).

**Veri Toplama Aracı;** Araştırmada veri toplama aracı iki bölüme ayrılmıştır. Birinci bölümde öğretmen adaylarının profillerini belirlemeye yönelik olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan anket kullanılmıştır. Bu ankette, öğrencilerin cinsiyetleri, öğrenim gördükleri sınıflar, öğrenim görülen anabilim dalı, öğrenim türü, mezun olunan lise türü, yaşam yeri, öğrenim görülen anabilim dalının tercih sıralaması, öğrenim görülen anabilim dalı tercih nedenleri, anne ve babalarının meslekleri, ailelerinin aylık gelirlerini içeren soruları bulunmaktadır.

Veri toplama aracının ikinci kısmında ise öğretmen adaylarının eğitim inançlarını belirlemek için; Yılmaz, Altinkurt ve Çokluk (2011) tarafından geliştirilen, "Eğitim İnançları Ölçeği" kullanılmıştır. Bu ölçek de; Bu ölçek, 5'li Likert tipi olup, 40 maddeden oluşmaktadır.

**Bu araştırmanın evrenini,** 2017-2018 eğitim-öğretim yılı MAKÜ Eğitim Fakültesinin 3. ve 4. sınıflarında okuyan öğretmen adayı öğrenci oluşturacaktır. **Örnekleme ise;** bu evren içinden rastgele (random, seçkisiz) olarak alınacak öğretmen adayı oluşturacaktır. Bu da “Kazara Örneklem (accidental)”de denen “Uygun Örneklem” (Balci, 2015) olmaktadır.

**Verilerin Analizi;** SPSS 20.0 bilgisayar programıyla analiz edilip, (%) yüzde, standart sapma, aritmetik ortalama, t-testi ve ANOVA gibi istatistik analizleri yapılarak, yorum ve tartışmalara gidilecektir.

**Sonuç ve Öneriler;** toplanan verilerin analizleri henüz tamamlanmamış olup, analizler tamamlandıktan sonra sonuç ve önerilerde bulunulacaktır.

## Scale For Five Minds For The Future: Development, Validity And Reliability

*İsmail Şan<sup>1</sup>, Ali Kış<sup>1</sup>, Nuri Erdemir<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi*

**Abstract No: 1983 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Human mind is one of the difficult concepts to explain. Working principles and their causes have been studied for many years. In addition to the developed theories, this concept, which is also covered in popular science publications, can be regarded as the most important element separating human from other living things. There are theories that see the human mind as a black box. They claim that the mind can not be examined because of its complexity. Some theories claim that it can be predicted by comparing it with a computer. Just as in other areas of science, the explanations for the human mind illuminate a new light day by day, while at the same time opening the door of new dark rooms. The questions "How do people learn?" is at the center of neurophysiological approaches. This question can be seen as the root of many different problems in essence. The answer of this question may be ways to help learning easier and permanent. It has the potential to change educational perspective from the root to the head. Gardner, who is influential in the educational science with "Frames of Mind", tries to label some of these frames in "Five Minds for the Future". The 5 minds for the future as set out by Gardner are: disciplined; synthesising; creating; respectful; and ethical mind. According to Gardner, disciplined minds are those who are able to master in discipline-specific ways of thinking. The period of empowerment lasting up to ten years reminds Gladwell's "10.000 Hours Rule". For those had this mind type have realized that continuous study is required for discipline-specific knowledge and skill development. The second type of mind, the synthesist mind, is fed from different sources of information. Using information particles, they produce meaningful knowledge for themselves and others. The use of concrete criteria in doing so is their another distinguishing feature. Creating minds that combine disciplined and synthesist features are constantly pursuing innovation. They are the ones who succeed in innovating as well as following innovation. They develop new ideas and ways of thinking. They try to reach unconventional results by asking questions that have not been asked yet. To see that differences are natural and to tolerate being different are the indicators of respectful mind. He tries not to label "the others" but to understand. It focuses on complementary roles with "others". He is aware of the value of different ways of thinking to cooperate. Another type of mind, ethical mind, is more robust when compared to the respectful mind. He understands the nature and tries to think of their wishes without changing the nature of individuals and society. The great happiness for the greatest possible number of people (Borrom node of ethics) is matter fort his mind. This mind type behaves in accordance with the principles of consistency, caring and results. Teaching is closely related to the concepts of "future" and "construct" in terms of being defined as "Behavioral engineering". It can be argued that the analyzes on which these concepts are addressed are among the most important research topics. Studies and scales in which different aspects of teachers and prospective teachers are addressed are available in the literature. However, there is not any scale to determine the mind type of the teachers.

In this study, it is aimed to develop the "Scale of Minds for the Future ". A total of 68 mind types indicators suggested by Gardner were used on the scale. Data were collected from a total of 360 participants, including 300 teacher candidates and 60 teachers for the validity and reliability analysis of the identified indicators. For the validity and reliability analysis of the indicated indicators, data will be collected from a total of 360 teacher candidates. The items will be presented to the expert's evaluation to provide content and face validities. Then construct validity will be provided by explanatory and

confirmatory factor analysis. Lastly, reliability will be determined by calculating the internal consistency coefficient cronbach alpha.

In this way, a scale will be developed to be used in determining the mind types of prospective teachers and teachers. The data collection process for the study is ongoing. If proceeding is accepted for presentation, full text of the study will be submitted and shared with participants of the congress.

## Geleceği İnşa Edecek Zihin Tipleri Ölçeği: Geliştirilmesi, Geçerliliği ve Güvenirliği

*İsmail Şan<sup>1</sup>, Ali Kış<sup>1</sup>, Nuri Erdemir<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Inönü Üniversitesi*

**Bildiri No: 1983 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İnsan zihni açıklanması zor kavramlar arasında yer almaktadır. Gerek işleyişi gerekse de bu işleyişin ortaya çıkma sebepleri uzun yıllardır incelenegelmektedir. Geliştirilen kuramların yanı sıra popüler bilim yayınlarında da ele alınan bu kavram insanı diğer canlılardan ayıran en önemli unsur olarak değerlendirilebilir. İnsan zihnini karakutu olarak görüp incelenmesine gerek olmadığını öne sürenler de bilgisayara benzeterek öngörülebilir olduğunu iddia edenler vardır. İnsan zihni için getirilen açıklamalar bilimin diğer alanlarında olduğu gibi, her geçen gün yeni bir ışık yakarken diğer yandan da yeni bilinmezlerin kapısını aralıyor.

Nörofizyolojik yaklaşımların anlam arayışının merkezinde “insan nasıl öğrenir?” sorusu yer almakla birlikte bu soru özünde birçok farklı sorunun fitili olarak görülebilir. Zira gelecek cevap öğrenmeyi kolaylaştırmanın ve kalıcı hale getirmenin de cevapları olabilir. Zihnin açıklanması, sadece bu soruya verilecek cevapla bile eğitime bakışı kökünden değiştirme potansiyeline sahiptir. “Zihnin Çerçevesi” ile eğitim dünyasında etkili olan Gardner’in “Geleceği İnşa Edecek Beş Zihin” ile bu çerçevelerden bazılarını isim vermeye çalıştığı görülmektedir. Disiplinli, sentezci, yaratıcı, saygılı ve etik zihinler olarak isimlendirilen bu tiplerin her birinin gelecek konulu tartışmalar için önemli olduğunu belirtmektedir. Gardner’a göre disipline özgü düşünme biçimlerinde usta olmayı başarabilenler disiplinli zihinlerdir. On yıla kadar uzayabilen yetkinleşme süresi on-bin saat kuralını akla getirmektedir. Zira bu zihin tipinde olanlar disipline özgü bilgi ve beceri gelişimi için sürekli çalışması gerektiğinin farkına varmıştır. İkinci zihin tipi olan sentezci zihin, farklı bilgi kaynaklarından beslenir. Bilgi parçacıklarını kullanarak kendisi ve başkaları için anlamlı bütünler üretebilmesi ve bunun yaparken somut ölçütlerden yararlanması ayırt edici yönüdür. Disiplinli ve sentezci özellikleri bir arada bulunduran yaratıcı zihinler ise sürekli yenilik peşinde olup, yeniliği takip ettiği kadar yenilik yaratmayı da başarabilenlerdir. Yeni fikirler ve düşünme tarzları geliştirirler. Henüz sorulmamış sorular sorarak sıra dışı sonuçlara ulaşmaya kadar çaba gösterirler. Farklılıkların doğal olduğunu görüp, farklı olmayı hoşgörülle karşılamak saygılı zihin göstergeleridir. “Kendinden olmayanı” etiketlemek için değil anlamak ve birbirlerini tamamlayacağı inancı ile karşılar. İşbirliği kurmak için farklı düşünme tarzlarının değerinin farkındadır. Diğer bir zihin tipi olan etik zihin saygılı zihinle karşılaştırıldığında daha soyuttur. Doğanın işleyişini kavrayıp, bireylerin ve toplumun doğasını değiştirmeden onların taleplerini düşünmeye çalışır. “Daha fazla canlı için daha fazla iyi” merkezine alan bu zihin tipi, tutarlılık, önemseme ve sonuçlar ilkelerine uygun hareket eder.

“Davranış mühendisliği” olarak tanımlanan öğretmenlik için “gelecek” ve “inşa etmek” önem arz eden iki kavramdır. Bu kavramların ele alındığı analizlerin önemli araştırma konuları arasında yer aldığı öne sürülebilir. Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının farklı yönlerinin ele alındığı çalışmalar ve ölçekler alan

yazında mevcuttur. Ancak geleceği inşa edecek zihin tiplerinden hangisine (veya hiçbirine) dâhil olduğunun belirlenmesine yönelik ölçek olmaması alandaki eksiklik olarak görülebilir.

Bu çalışmada “Geleceği İnşa Edecek Zihin Tipleri Ölçeği” geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Ölçekte Gardner’ın öne sürdüğü zihin tiplerinin göstergelerinden yararlanılmış olup, toplam 68 zihin tipi göstergesi saptanmıştır. Belirlenen göstergelerin geçerlik ve güvenilirlik analizleri için 600 öğretmen adayından veri toplanacaktır. Toplanan veriler önce uzman görüşü alınarak kapsam geçerliği ve görünüş geçerliği; ardından açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi ile yapı geçerliği; son olarak cronbach alpha iç tutarlılık katsayısı hesaplanarak güvenilirliği belirlenecektir. Bu sayede öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin geleceği inşa edecek zihin tiplerinden hangisine girdiğinin belirlenmesinde kullanılmak üzere bir ölçek geliştirilmiş olacaktır.

Çalışmaya ait veri toplama süreci devam etmektedir. Bildiri kabul edildiği takdirde, kongrede çalışmanın tamamlanmış haliyle sunulması planlanmaktadır.

## Analysing Of A Group Teacher's Profile As A Role Model At Teacher Training: Ibdp Teachers

*Rukiye Adanalı<sup>1</sup>, Taner Biçki<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Özel İzmir Amerikan Koleji*

**Abstract No: 962 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### AIM

In the era of information we live in, the validity of the information is constantly changing and the needs and objectives of societies are shaped by this rapidly changing flow of information. Therefore, the globalizing world conditions require education and training programs to be revised to meet the needs of the times. In this sense, the International Baccalaureate Diploma Program (IBDP) is one of the most widely accepted teaching programs on the international scale today. IBDP is a program implemented in about 5,000 schools in more than 150 countries, bringing together the national values of the country where it is applied with global values. The IBDP aims to educate World Citizens who are able to express well themselves verbally and have superior academic skills. These citizens will be concerned with their close environments' and world's problems and produce convenient solutions for problems with a critical point of view. IBDP teachers are the main actors in the development and implementation of this curriculum, which is becoming increasingly widespread in our country. The purpose of this study is to identify the IBDP teacher qualifications and to voice their suggestions for the curricula and practices of the education faculties. In teacher training programs, consideration of the experience of these programs and its practitioners is expected to contribute to increasing the quality of education in our country.

### METHOD

Model case study of qualitative research methods used in the research and 30 teachers working at a private high school where IBDP applied in Turkey identified by purposive sampling method. On the basis of volunteerism, 16th of these teachers agreed to participate in the study. From a total of 4 teachers, one of whom was the IBDP coordinator of the school, gathered information through a semi-structured interview form. The views of the other 12 teachers were collected through the open-ended questionnaire. Voice recordings were taken of the interviews. Interviews and questionnaires were subjected to descriptive analysis and direct citations were included in the findings. The opinions of an IBDP teacher and coordinator were included in the development of data collection tools. The data were analyzed crosswise by two researchers.

### FINDINGS

Participants in various fields have between 3-39 years of professional service; The IBDP experience ranges from 1-12 years. The participants' views on the IBDP teacher profile can be briefly summarized as follows: The IBDP teacher is a good guide, who is a lifelong learner and read much. These teachers are the persons who are able to manage time well. These teachers are able to self-improving in a professional and social sense, follow domestic and foreign publications about their field, have a strong social side beside their academic side, collaborative, dominate their field, know and practice IBDP properties well, can positively relate to students, parents and school administration, create discussion environments in their lessons, are broad-minded and tolerant, have advanced intellectual skills, creative thinker and able to transfer knowledge between fields, able to use new educational technologies, lecture with global understanding, have professional satisfaction. Teachers stated that they had difficulties in IBDP at their

first year since they weren't used to it, but with the help of their school administration's in-service training and by working co-ordinated with their colleagues they were able to overcome it. Teachers also stated that they gave importance to professional foreign language learning in order to keep up to date information. Participants stated that their undergraduate programs did not adequately prepare them for their professional lives, and they learned it while they were working. According to IBDP teachers, it is necessary to create a sub-structure of educational sciences very firmly beside the field knowledge in education faculties; there is a serious disconnection between the undergraduate program and the implementation areas so restructuring education faculties in accordance with 21st Century skills and conducting more practical work is important.

## RESULT

According to findings, it is seen that the teachers try to gain the IBDP goals themselves first since they have to teach well these to their students. These teachers are active individuals who combine their social lives with school life and self-updating themselves constantly on their professional skills and competencies. Teacher training institutions can train well-equipped teachers by giving more importance to practical works, updating their curriculums at world scale and taking as a sample the good education implementations like IBDP.

## Öğretmen Yetiştirmede Rol Model Alınabilecek Bir Grup Öğretmen Profilinin İncelenmesi: Ubdp Öğretmenleri

*Rukiye Adanalı<sup>1</sup>, Taner Biçki<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Özel İzmir Amerikan Koleji

Bildiri No: 962 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## AMAÇ

Yaşadığımız bilgi çağında toplumların ihtiyaç ve hedefleri, geçerliliği sürekli değişen hızlı bilgi akışı çerçevesinde şekil almaktadır. Dolayısıyla küreselleşen dünya koşulları, eğitim ve öğretim programlarının da çağın gereksinimlerini karşılayacak biçimde revize edilmesini gerektirmektedir. Bu anlamda günümüzde uluslararası boyutta en çok kabul gören öğretim programlarından biri de Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (UBDP)' dir. UBDP, uygulandığı ülkenin milli değerlerini küresel dünya değerleriyle ortak bir paydada buluşturan 150'yi aşkın ülkede, yaklaşık 5000 okulda uygulanan bir programdır. UBDP, özellikle kendini sözel olarak iyi ifade edebilen, eleştirel bakış açısıyla sorunlara uygun çözümler üreten, çevresindeki ve dünyadaki sorunlara karşı ilgili ve iyi akademik yeteneklere sahip dünya vatandaşları yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ülkemizde de giderek yaygınlaşan bu öğretim programının geliştirilmesinde ve uygulanmasında ise esas aktörler UBDP öğretmenleridir. Bu çalışmanın amacı UBDP öğretmen niteliklerinin belirlenmesi ve bu öğretmenlerin eğitim fakültelerinin müfredat ve uygulamalarına yönelik önerilerini dile getirmektir. Öğretmen yetiştirme programlarında, bu program ve uygulayıcılarının deneyimlerinin dikkate alınmasının ülkemizde nitelikli eğitimin artırılmasında katkı sağlaması beklenmektedir.

## YÖNTEM

Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modelinin kullanıldığı araştırmada amaçlı örneklem yöntemiyle Türkiye’de UBDP’nin uygulandığı özel bir lisede görev yapan 30 UBDP öğretmeni belirlenmiş ve gönüllülük esasına göre bunlardan 16’sının görüşleri alınmıştır. Katılımcılardan biri okulun UBDP koordinatörü olmak üzere toplam 4 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşme formu doğrultusunda bilgi toplanmıştır. Diğer 12 öğretmenin görüşleri ise açık uçlu anket formu ile toplanmıştır. Görüşme sürecinde katılımcıların ses kaydı alınmıştır. Görüşme ve anket verileri betimsel analize tabi tutulmuş ve bulgularda doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Veri toplama araçlarının geliştirilmesinde bir UBDP öğretmeni ve koordinatörünün görüşlerine yer verilmiş, veriler iki araştırmacı tarafından çapraz şekilde analiz edilmiştir.

## BULGULAR

Çeşitli branşlardaki katılımcıların mesleki hizmet süresi 3-39 yıl arasında; UBDP tecrübesi ise 1-12 yıl arasında değişmektedir. Katılımcıların UBDP öğretmen profiline yönelik görüşleri kısaca şu şekilde özetlenebilir: UBDP öğretmeni, sürekli öğrenmeyi ve araştırmayı yaşam biçimi haline getirmiş, çok okuyan, mesleki ve sosyal anlamda kendini geliştiren, iyi zaman yönetimi olan, alanı ile ilgili yerli ve yabancı yayınları takip eden, akademik yanı dışında sosyal yönü de güçlü olan, işbirlikçi çalışabilen, alanına hâkim, UBDP özelliklerini iyi bilen ve uygulayan, sürekli yeni kaynak taraması yapan, öğrenci, veli ve okul idaresi ile olumlu ilişkiler yürütebilen, derslerinde tartışma ortamları yaratan, vizyonu geniş ve özgür düşünen, hoşgörülü, entelektüel becerileri gelişmiş, yaratıcı, alanlar arasında bilgi transferi yapabilen, yeni eğitim teknolojilerini kullanabilen, kültür düzeyi yüksek, global anlayışla ders anlatan, mesleki tatminliği olan, derslerinde dünyanın genel problemlerinden bahseden ve ders içeriğine katkı sağlayan iyi bir rehberdir. UBDP sistemine ilk girdikleri yıllarda kaynak sıkıntısı çektiklerini belirten öğretmenler, okul idaresinin kendilerine sağlamış olduğu hizmet içi eğitimler ve zümreleriyle koordineli çalışmaları sayesinde bu problemleri aşmakta zorlanmadıkları belirtmişlerdir. Öğretmenler ayrıca güncel bilgileri takip edebilmek için mesleki yabancı dil öğrenimine de önem verdiklerini ifade etmişlerdir. Katılımcılar, mezun oldukları lisans programlarının kendilerini mesleki yaşamlarına yeterince hazırlamadığını, mesleği çalışırken öğrendiklerini, eğitim fakültelerinde alan bilgisinin yanında çok sağlam bir şekilde eğitim bilimleri ders alt yapısının oluşturulması gerektiğini, lisans programı ile uygulama alanları arasında ciddi bir kopukluk olduğunu, eğitim fakültelerinin 21. yüzyıl becerilerine uygun olarak yeniden yapılandırılması ve daha çok uygulamaya dönük çalışmaların yapılmasının faydalı olacağını belirtmişlerdir.

## SONUÇ

Araştırma bulguları değerlendirildiğinde öğretmenlerin UBDP hedefleri doğrultusunda öğrencilere kazandırmaları istenen becerileri kendilerinin öncelikle kazanmaya çalıştıkları görülmektedir. Bu öğretmenler mesleki becerileri ve yeterliklerinin yanı sıra akademik anlamda da kendilerini güncelleyen ve sosyal yaşamlarını okul hayatıyla kombine etmiş aktif bireylerdir. Öğretmen yetiştiren kurumların, teorik bilgi yanında uygulamalı çalışmalara daha çok yer vermesi, müfredatlarını dünya ölçeğinde güncellemeleri ve UBDP gibi iyi eğitim uygulamalarını örnek almaları ile daha donanımlı öğretmenler yetiştirebileceği öngörülmektedir.



## The Effect Of Stem Trainer Training On Stem's Awareness And Awareness

Gökhan Arıkan<sup>1</sup>, Seval Orak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kayseri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>2</sup>Ataşehir Yönder Okulları

**Abstract No: 1986 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

STEM has a great emphasis on training individuals with the necessary equipment for industry 4.0 in science, technology, engineering and mathematics. For a producing society that is creative, questionable and has problem-solving skills, STEM education needs to be integrated into our courses. With STEM education, students will be able to improve their life skills and solve problems faster. 21st Century skills such as collaboration, communication, creative thinking with in-class and extracurricular activities to be realized will also be developed.

In addition to STEM economic progress, ARGE will also support the growth of necessary leaders in their work. In this training process, the effectiveness of educational activities in our schools needs to be increased. Our teachers should be supported with necessary trainings in order to prepare the course activities that will provide effectiveness. One of these trainings is STEM trainer training.

The Ministry of National Education organizes various in-service training activities by the General Directorate of Teacher Development and Training. Professional development programs of STEM Basic Level, STEM Advanced Level and STEM Trainer Training Courses were prepared in the sub-field of new approaches in education within the field of educational sciences. STEM (Basic Level) course program, STEM Material and Laboratory Setup, Scientific Knowledge and Skills, 5E Approach, Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Context Based Learning and modeling topics are given information about STEM and STEM applications in the world. It has been determined that activities for the integration of the lessons have been made. It is observed that the STEM Advanced Course is given as a continuation of the STEM basic level and the workshops for the STEM Education have been carried out in which STEM Education includes the place and the importance of education, computational thinking, coding in STEM Education, introduction to robotics, effective presentation techniques, measurement and evaluation in STEM Education. In the STEM Trainer Training Course after these trainings, it is seen that Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Context Based Learning, Encoding, Teaching Methods and Techniques to be used in STEM Education are applied, Effective Presentation Techniques are applied, Robotics in STEM Education is created and STEM activities are evaluated.

It is determined that 30 hours of STEM basic level course is organized as forty hours of advanced and trainer education courses and that teachers of Science and Technology, Mathematics, Biology, Physics, Chemistry, Class, Pre-School, Technology Design and Information Technology can participate.

When the General Directorate of Teacher Training and Development has examined the 2017 and 2018 in-service training plans, it is seen that the courses are not opened as a center and they are organized by the Provincial National Education Directorates locally. Local courses are intended to enable teachers to develop their knowledge and skills in STEM education and to use these skills in practice.

In addition to the in-service training units' training, Scientix National Support Point has been established since 2014 to organize various workshops to raise awareness and disseminate STEM education in accordance with the General Directorate of Innovation and Educational Technology. The Scientix Project, led by the European Schoolnet (EUN), representing the European Education Commission,

was launched in 2009 with the participation of 30 European countries. The main objective of the project is to disseminate good examples of STEM education in Europe. In this context, 81 Scientix ambassadors conduct voluntary promotion and dissemination activities.

In this study, it is tried to determine the effect of STEM trainer trainings on awareness and awareness of STEM teachers. When the field is examined, it is seen that some studies have been carried out recently in undergraduate education for STEM education, but these pre-service studies are insufficient. It has also been found that work-related teachers' work on STEM awareness has increased, but predominantly focused on science teachers. In our study, it was observed that the STEM trainer trainings increased the awareness and awareness of STEM, and developed cooperation and communication with other course teachers.

The case study was used in the research qualitative research design. The research was carried out in the academic year of 2017-2018 and 30 teachers who were selected by means of criteria sampling method and 15 male and 15 female researchers formed the sample of the research. In terms of the overall objective in the research, the effect of the application on the learning teaching process, the perceptions of the teachers on the STEM trainer training process and the effect on the achievement of the applications were examined. The research data were obtained from the interview form consisting of semi-structured open-ended questions.

## Stem Eğitici Eğitiminin Stem'e Yönelik Bilinç ve Farkındalığa Etkisi

Gökhan Arıkan<sup>1</sup>, Seval Orak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kayseri Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>2</sup>Ataşehir Yönder Okulları

**Bildiri No: 1986 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

STEM, bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında, endüstri 4.0 için gerekli donanımlara sahip bireylerin yetiştirilmesinde büyük bir öneme sahiptir. Yaratıcı, sorgulayan ve problem çözme becerilerine sahip üreten bir toplum için STEM eğitiminin derslerimize entegre edilmesi gerekmektedir. STEM eğitimiyle öğrencilerin, yaşam becerileri geliştirilerek, problemlere daha hızlı çözüm üretmeleri sağlanabilecektir. Gerçekleştirilecek ders içi ve ders dışı etkinliklerle işbirliği, iletişim, yaratıcı düşünme gibi 21. Yüzyıl becerileri de geliştirilecektir.

STEM ekonomik ilerlemenin yanında, ARGE çalışmalarında gerekli liderlerin yetişmesini de destekleyecektir. Bu yetiştirme sürecinde okullarımızda gerçekleştirilen eğitim çalışmalarının etkililiğinin artırılması gerekmektedir. Etkililiği sağlayacak ders etkinliklerin hazırlanabilmesi için öğretmenlerimiz, gerekli eğitimlerle desteklenmelidir. Bu eğitimlerden biri de STEM eğitici eğitimleridir.

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Geliştirme ve Yetiştirme Genel Müdürlüğü tarafından çeşitli hizmetiçi eğitim faaliyetleri düzenlemektedir. Eğitim bilimleri alanı içerisinde eğitimde yeni yaklaşımlar alt alanında STEM Temel Seviye, STEM İleri Seviye ve STEM Eğitici Eğitimi Kurslarının mesleki gelişim programları hazırlanmıştır. STEM (Temel Seviye) Kurs programında, STEM ve Dünyadaki STEM uygulamaları hakkında bilgilerin verildiği, STEM Materyal Tanıtımı ve Laboratuvar Kurulumu, Bilimsel Bilgi ve Beceriler, 5E yaklaşımı, Proje Tabanlı Öğrenme, Sorgulama Tabanlı Öğrenme, Bağlam Temelli Öğrenme ve modelleme konularında bilgiler verildikten sonra STEM'in ders entegrasyonuna yönelik etkinliklerin yapıldığı tespit edilmiştir. STEM İleri Seviye Kursunun ise STEM temel seviyenin devamı olarak verildiği ve STEM Eğitiminin eğitimdeki yeri ve önemi, Hesaplamalı düşünme, STEM Eğitiminde kodlama, robotiğe

giriş, Etkili sunum teknikleri, STEM Eğitiminde ölçme ve değerlendirme konularını kapsadığı, STEM Eğitimine yönelik atölye uygulamalarının gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu eğitimler sonrasında verilen STEM Eğitici Eğitimi Kursunda ise Proje Tabanlı Öğrenmenin, Sorgulama Tabanlı Öğrenmenin, Bağlam Temelli Öğrenmenin, Kodlamanın, STEM Eğitiminde Kullanılacak Öğretim Yöntem ve Tekniklerinin kavratıldığı, Etkili Sunum Tekniklerini uygulatıldığı, STEM Eğitiminde Robotik bilincinin oluşturulduğu, STEM etkinliklerini değerlendirecek seviyeye ulaştırıldığı görülmektedir. STEM temel seviye kursunun otuz saat, ileri seviye ve eğitici eğitimi kurslarının kırk saat olarak düzenlendiği ve Fen ve Teknolojileri, Matematik, Biyoloji, Fizik, Kimya, Sınıf, Okul Öncesi, Teknoloji Tasarım ve Bilişim Teknolojisi öğretmenlerinin katılabildiği tespit edilmektedir. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün 2017 ve 2018 hizmetiçi eğitim planları incelendiğinde kursların merkezi olarak açılmadığı, mahalli olarak İl Millî Eğitim Müdürlükleri tarafından organize edildiği görülmektedir. Mahalli kurslarda öğretmenlerin STEM eğitimine ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirmenin ve uygulamaya dönük olarak bu becerilerinin kullanılabilmesi amaçlanmaktadır.

Hizmet içi eğitim birimlerinin kurs çalışmalarına ek olarak 2014 yılından bu yana Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'ne bağlı olarak Scientix Ulusal Destek Noktasının da STEM eğitime yönelik farkındalık oluşturmak ve yaygınlaştırmak için çeşitli çalıştaylar düzenlendiği tespit edilmiştir. Avrupa Eğitim Komisyonu'nu temsilen Avrupa Okul Ağı (EUN) tarafından yönetilen Scientix Projesi 2009 yılında 30 Avrupa ülkesinin katılımıyla başlatılmıştır. Projenin temel amacı STEM eğitime yönelik iyi örneklerin Avrupa'da yaygınlaştırılmasıdır. Bu kapsamda 81 Scientix elçisi, gönüllü olarak tanıtım ve yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

Bu çalışmada, STEM eğitici eğitimlerinin STEM'e yönelik öğretmenlerde oluşturduğu bilinç ve farkındalığa etki tespit edilmeye çalışılmaktadır. Alan yazın incelendiğinde, STEM eğitime yönelik lisans eğitimlerinde son dönemde bazı çalışmaların yapıldığı ancak bu hizmet öncesi çalışmaların da yetersiz kaldığı görülmektedir. Ayrıca iş başında ki öğretmenlerin STEM farkındalığına yönelik gerçekleştirilen çalışmaların arttığı ancak ağırlıklı olarak fen bilimleri öğretmenlerine yönelik olduğu tespit edilmiştir. Çalışmamızda STEM eğitici eğitimlerinin, STEM bilinç ve farkındalığını artırdığı, diğer ders öğretmenleriyle işbirliğini ve iletişimi geliştirdiği gözlenmiştir. Bütünleşik STEM uygulamalarının ve ders etkinliklerinin daha fazla yapılması gerektiği vurgulanmıştır. STEM eğitici eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin artırılması gerekmektedir. Eğitimlerden sonra öğretmenlere sahadaki uygulamalarına yönelik destek verilmeye devam edilmelidir. Ayrıca fen bilimleri ve matematik öğretmenlerinin yanında bilişim teknolojileri ve teknoloji tasarım öğretmenleri başta olmak üzere diğer branş öğretmenlerinin eğitici eğitimlerine katılımları artırılarak, okullarımızda STEM eğitimi daha fazla yaygınlaştırılabilecektir.

Bu çalışmanın amacı; STEM eğitici eğitiminin öğretmenlerde STEM'e yönelik bilinç ve farkındalığa etkisini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim- öğretim yılında yürütülmüş olup, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilmiş 15 erkek, 15 kadından oluşan 30 öğretmen araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Araştırmada genel amaç doğrultusunda, uygulamanın öğrenme öğretme sürecine etkisi, öğretmenlerin STEM eğitici eğitimi sürecine yönelik algıları ve uygulamaların kazanımların kazanılmasına etkisi incelenmiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulardan oluşan görüşme formundan elde edilmiştir. Öğretmenlerin sesli olarak görüş bildirdikleri bu formla ilgili uzman görüşleri alınmış ve gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin analiz sürecinde kodlar oluşturulmuş ve bu kodlara dayalı temalar elde edilmiştir. Nitel analiz yoluyla elde edilen verilerin frekans ve yüzdeleri bulunmuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğretmenlerin STEM eğitici eğitime yönelik düşüncelerinin olumlu olduğu ve bu eğitimin öğretmenlerde STEM hususunda bilinç ve farkındalığı artırdığı tespit edilmiştir.

## A Mentoring Process For Professional Development Of Pre-Service Science Teachers

Metin Şardağ<sup>1</sup>, Mustafa Tüysüz<sup>1</sup>, Alper Durukan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1219 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Aim

The adaptation of countries to the innovations and changes brought by the 21st century and their advantageous position among the other countries will be possible by educating the individuals in a more qualified way. From this point of view, it is crucial to train qualified pre-service teachers taking place in various stages of the education system and play a role in the educating of qualified individuals in the future. When the literature is examined, it becomes clear that pre-service teachers should be able to plan the elements that they have to deal with during the course and receive a mentoring to internalize this process for their professional development. In this context, however, studies on the professional development of pre-service teachers are inadequate. Therefore, in this study, it was objected to examine the influence of the utilizing of Content Representation (CoRe) lesson plan and mentoring process on pre-service science teachers' professional development.

### Method

This study, which is based on the qualitative research approach, was conducted with 73 (40 A class and 33 B class) pre-service science teachers who took the course of Science Instruction Laboratory Applications in 2016-2017 education year. The investigation was implemented in spring semester, 4 (2 + 2) hours per week. The process included the following steps:

1. Introducing the components of an exemplary CoRe lesson plan in detail with participation.
2. Discussion the elements that should be included in each step of the 5E learning cycle model in the class on a sample lesson plan.
3. Forming total of 24 groups (at least three students in each group) in the A and B class.
4. Assigning three unit topic objectives related to the subject areas of physics, chemistry, biology, and world & universe in 2013 Science Curriculum for each group.
5. Sharing of the chart indicating which group would teach the subject at which date with the participants.
6. A certain time before their implementation, the groups received feedback from the researchers about the CoRe lesson plan they had prepared, and revised.
7. Determination of the group member who would explain the subject by drawing the lottery just before.
8. Each group implemented their own CoRe lesson plans three times in the process
9. The researchers gave feedback about the implementation after the presentation.
10. The groups' implementations were recorded with the camera and shared with the whole class and it was required them to watch their own, and friends' presentations.

In the study, CoRe course plans and semi-structured interview data were used as data collection tools. Three groups were selected randomly from each class and the 1st, 2nd and 3rd CoRe lesson plans of these groups were analyzed. The prepared CoRe lesson plan consists of nine components ( e.g. "Which teaching strategy and what specific activities might be useful for helping students develop an understanding of the concept?" analyzed under the theme of "The teaching method/strategy", "In what ways would you assess students' understanding or confusion about this concept?" was analyzed under the theme of "Evaluation")

The maximum score that analytical rubrics groups prepared for evaluating CoRe lesson plans could be taken as 100. As an example, the following codings can be given;

#### Theme of Evaluation

1. Specific assessment task + parallelism with the big idea + name of the assessment method (12)
2. If there is no specific assessment task but the student teacher mentions about the name (e.g., concept map) (0)
3. If the task only assess understanding level and it is not parallel with the big idea (0)
4. Specific assessment task + parallelism with the big idea + name of the assessment method is absent (10)
5. If there are two big ideas and two assessment tasks for each idea I cut 2 points for each if the student teacher did not state the method of assessment (8)

In addition, a semi-structured interview was conducted by selecting a student from these groups to get in-depth information about the Core lesson plans the groups prepared. Interview data were evaluated via the content analysis.

#### Findings

As a result of the analysis of the CoRe lesson plans of the groups; it was computed that the mean score of the first lesson plans was 39.66 out of 100, the mean score of the second lesson plan was 54.83, and the mean of the third lesson plan is 66.5, respectively. In addition, the groups were found to have a positive development especially in the methods and evaluation (formative and summative assessment) parts when preparing the CoRe lesson plans. However, it can be said that the groups did not show the desired development in the themes of "possible difficulties that students may experience about the subject/concept" and "possible misconceptions that students may have about the subject/concept" that constitute the CoRe lesson plan.

#### Conclusion

According to the findings of the study, it was seen that mentoring practices using CoRe lesson plan had a positive effect on the professional development of pre-service science teachers. As the reasons for this result, it might be stated that the participants considered in detail while preparing the components of CoRe lesson plan and received the feedback in the context of mentoring in the process.

It will be beneficial for pre-service to implement mentoring practices in the context of other subjects including different types of micro-teaching practices.

### Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Mesleki Gelişimlerine Yönelik Bir Mentorluk Uygulaması

*Metin Şardağ<sup>1</sup>, Mustafa Tüysüz<sup>1</sup>, Alper Durukan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Bildiri No: 1219 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

#### Amaç

21. yüzyılın getirdiği yenilik ve değişimlere ülkelerin adapte olabilmeleri ve diğer ülkeler arasında avantajlı konuma gelmeleri, bireylerin daha nitelikli bir şekilde yetiştirilmesiyle mümkün olacaktır. Bu

bakımdan gelecekte eğitim sisteminin çeşitli kademelerinde yer alacak ve nitelikli bireylerin yetiştirilmesinde rol oynayacak öğretmen adaylarının da nitelikli bir şekilde yetiştirilmesi önem arz etmektedir.

Alan yazın incelendiğinde öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri hususunda bir ders süresince ele alması gereken unsurları planlayabilmeleri ve bu süreci içselleştirebilmeleri için alacakları mentorluk, önemli bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır. Fakat alan yazında bu bağlamda öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri üzerine yapılan çalışmalar yetersiz kalmaktadır. Bu nedenlerden yola çıkarak; bu çalışmada, fen bilimleri öğretmen adaylarının Content Representation (CoRe) ders planı kullanımları ve süreç içerisinde aldıkları mentorluğun onların mesleki gelişimleri üzerine etkisini araştırmak amaçlanmıştır.

## Yöntem

Nitel araştırma yaklaşımı esas alınan bu çalışma, 2016-2017 akademik yılı içerisinde Fen Öğretimi ve Laboratuvar Uygulamaları - II dersini alan 73 (40 A şubesi, 33 B şubesi) Fen Bilimleri öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Bahar yarıyılında haftada 4 (2+2) saat olarak gerçekleştirilen çalışmanın süreci aşağıdaki adımları içermektedir:

1. Örnek bir CoRe ders planı bileşenlerinin katılımcılara detaylı bir şekilde tanıtılması,
2. 5E öğrenme modelinin her bir basamağında yer alması gereken unsurların örnek bir ders planı üzerinde sınıfta tartışılması,
3. A ve B şubesinde toplam 24 grubun (her grupta en az 3 öğrenci) oluşturulması,
4. Her bir gruba 2013 Fen Bilimleri Öğretim Programında yer alan fizik, kimya, biyoloji ve dünya ve evren konu alanlarından üç tanesine yönelik kazanımların dağıtılması,
5. Hangi grubun hangi tarihte konu anlatımı yapacağını gösteren çizelgenin öğrencilerle paylaşılması.
6. Grupların konu anlatımlarından belli bir süre önce, hazırlamış oldukları CoRe ders planı hakkında araştırmacılardan dönüt alması ve düzenlemeler yapması.
7. Konuyu anlatacak grup üyesinin dersten hemen önce yapılan kura çekimi ile belirlenmesi.
8. Her bir grubun süreç içerisinde üç defa hazırladıkları CoRe ders planlarına bağlı kalarak öğretim gerçekleştirmesi.
9. Konu anlatımlarından hemen sonra araştırmacıların anlatıma yönelik dönüt vermesi,
10. Kamera ile kayıt altına alınan konu anlatımlarının tüm sınıfla paylaşarak, öğrencilerin kendi ve arkadaşlarının sunumlarını izlemeleri.

Veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının hazırlamış oldukları CoRe ders planları ve yarı yapılandırılmış görüşme kayıtları kullanılmıştır. Her şubeden rastgele seçilen üçer grubun 1., 2. ve 3. CoRe ders planları analiz edilmiştir. Hazırlanan CoRe ders planı dokuz bileşenden oluşmaktadır (Örneğin, “Hangi öğretim stratejisi ve aktiviteler öğrencilerin kavramı anlamalarına yardımcı olmada yararlı olabilir?” bileşeni Öğretim yöntem/strateji temasını karşılarken, “Bu kavram hakkında öğrencilerin anlaması veya kafa karışıklıklarını hangi yolla değerlendirirsiniz” bileşeni Ölçme –Değerlendirme teması altında değerlendirilmiştir.)

CoRe ders planlarını değerlendirmek adına hazırlanan analitik rubrikte grupların alabileceği maksimum puan 100 olarak belirlenmiştir.

Örnek olarak aşağıdaki kodlamalar verilebilir;

Ölçme -Değerlendirme Teması

1. Belirli değerlendirme + kazanım ile paralelliği + değerlendirme yönteminin adı mevcutsa (12 puan)
2. Belirli bir değerlendirme yoksa fakat ismine değinmişse (örn: kavram haritası) (0 puan)
3. Eğer sadece anlama düzeyini değerlendiriyorsa ve temel düşünce ile paralel değilse (0 puan)
4. Belirli değerlendirme + kazanım ile paralelliği + değerlendirme yönteminin adı eksikse (10 puan)
5. Eğer iki temel düşünce ve her bir düşünce için değerlendirme varsa ve öğrenci/öğretmen değerlendirme yöntemini belirtmemişse 2 puan kesilir (8 puan) şeklinde kodlanmıştır.

Bunun yanı sıra grupların hazırlamış oldukları CoRe ders planları hakkında derinlemesine bilgi almak amacıyla bu gruplar içerisinde rastgele birer öğrenci seçilerek yarı yapılandırılmış mülakatlar yapılmıştır. Mülakat verileri ise içerik analizine tabii tutularak bulgular oluşturulmuştur.

### **Bulgular**

Grupların CoRe ders planlarının analizi sonucunda; 1. ders planları puan ortalaması 100 üzerinden 39.66, 2. ders planları puan ortalaması 54.83 ve 3. ders planları puan ortalaması ise 66.5 olarak hesaplanmıştır. Bunun yanı sıra, grupların CoRe ders planlarını hazırlarken özellikle yöntem ve değerlendirme (biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme) kısımlarında pozitif bir gelişim gösterdikleri belirlenmiştir. Fakat CoRe ders planını oluşturan “öğrencilerin konu/kavram ile ilgili yaşayabileceği olası güçlükler” ve “öğrencilerin konu/kavram ile ilgili sahip olabileceği olası kavram yanılgıları” temalarında grupların beklenen gelişimi gösteremedikleri söylenebilir.

### **Sonuç**

Çalışmanın bulgularına göre CoRe ders planı hazırlama ve uygulama sürecinde gerçekleştirilen mentorluk uygulamalarının fen bilimleri öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine olumlu yönde etki ettiği görülmektedir. Bu durumun, katılımcıların anlatacakları konuyu CoRe ders planının bileşenleri üzerinde detaylı bir şekilde düşünerek hazırlamaları ve süreç içerisinde mentorluk bağlamında almış oldukları detaylı dönüt ve geribildirimlerden kaynaklandığı söylenebilir.

Mentorluk uygulamalarının farklı branşlardaki öğretmen adaylarıyla ve mikro öğretim uygulamaları içeren diğer dersler bağlamında gerçekleştirilmesi öğretmen adaylarına fayda sağlayacaktır.

## Mentor Teacher Profiles As Perceived By Teacher Candidates: Master-Apprentice Or Boss-Worker?

*Serkan Keleşoğlu<sup>1</sup>, Zeki Özen<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi*

**Abstract No: 1735 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

School Experience and Teaching Practice courses are the most important teachers who prepare education faculty students for the teaching profession. Within the scope of this course, each teacher candidate spend four or six lessons a week in practice schools for 14 weeks. Practical observations are shared during the theoretical lectures in the faculties. This process can lead the teacher candidate to clarify or change the perceptions of the teaching profession. The most effective stakeholders of this process are responsible lecturers and mentor teachers who are role models for teacher candidates. Each practice teacher works with up to six teacher candidates. Teacher candidates observe mentor teacher and prepare assessment reports every week according to the topics specified in the course (observation of questioning, observation of group work). In order for the assessment to be effective, it is necessary for teachers to be able to establish relationships among the information they had acquired in previous periods. In this process, it is expected that the mentor teacher should help the teacher candidates on how the theoretical knowledge can be transferred to the application, what kinds of problems can be encountered in practice, the methods and techniques that can be used for solution of problems and how they can be applied. There are no precisely defined criteria in the selection of the mentor teachers. In the School Experience and Teaching Practice courses, it is often desirable to practice teaching from volunteer teachers in practice schools. It is a question mark as to what level of role models the teachers who participate in this process voluntarily can be for teacher candidates. In this study, it was tried to determine the professors of the mentor teachers by using the experiences of the teacher candidates. The study was a qualitative research and was designed with the case study pattern. The participant group of the study constitutes 16 teacher candidates participating in the application of the School Experience lesson during the fall semester of 2017-2018. The data of the study were collected by two focus group interviews with teacher candidates for 45 minutes. The focus group interviews were deciphered by the researchers after the interview. Documents resulting from the decryption were sent to the interviewers. The data obtained after the consultants' consent was analyzed descriptively by two different investigators. The process is explained step by step to ensure the validity and reliability of the work. In the analysis results; four different profiles have been reached, which include, mindful, careless, excuse producer, and boss. The mindful mentor teachers do not stay in support of the weekly work of the prospective teachers and share their experiences in dimensions that are not included in the plan but are important in the teaching profession. The mindful mentor have the highest level of involvement in the teacher candidates. Teacher candidates do not make any attempt to improve their answers when they have questions. Mentor teachers who produce excuses are practicing teachers who are not aware of the negative behaviors they do not help in various contexts where the teacher candidates want to support but do not express the fact that these behaviors are related to different variables and that the negativities are not caused by themselves. Finally, the mentor teachers who are in business want to do their job from the teacher candidates who are still in the educational stage. These teachers give responsibility to the teacher candidates during the lesson hours that the teacher should observe and evaluate the teacher candidates such as quitting in the classroom environment, tests, homework. As a result, it is important to ensure that teacher candidates work with the most appropriate application teachers so that the most important courses in pre-vocational training, such as teaching practice and school experience, can be effective. Different criteria should be determined in the selection of the application teacher and the teachers should



be determined as the application teachers. It is proposed to organize various seminars or certificate programs and encourage teachers to participate in such trainings.

## Öğretmen Adaylarının Gözünden Uygulama Öğretmeni Profilleri: Usta-çırak Mı, Patron-işçi Mi?

*Serkan Keleşoğlu<sup>1</sup>, Zeki Özen<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi*

**Bildiri No: 1735 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersleri eğitim fakültesi öğrencilerini öğretmenlik mesleğine hazırlayan en önemli derstir. Bu ders kapsamında her öğretmen adayı 14 hafta boyunca haftada dört-altı ders saatini uygulama okullarında geçirmektedir. Öğretmen adayları uygulama okullarındaki gözlemlerini fakültelerdeki teorik ders saatlerinde birbirleriyle ve dersin öğretim elemanı ile paylaşmaktadır. Bu süreç öğretmen adayının, öğretmenlik mesleğine yönelik algılarının netleşmesine ya da değişmesine neden olabilmektedir. Bu sürecin en etkili paydaşları ise dersin sorumlu öğretim elemanları ve öğretmen adayına rol model olan uygulama öğretmenleridir. Her bir uygulama öğretmeni en fazla altı öğretmen adayı ile birlikte çalışmaktadır. Öğretmen adayları her hafta ders kapsamında belirlenmiş konu başlıklarına göre (soru sormanın gözlemlenmesi, grup çalışmalarının gözlemlenmesi gibi) uygulama öğretmeni gözlemlemekte ve değerlendirme raporları hazırlamaktadır. Değerlendirmenin etkili olabilmesi için öğretmen adayının önceki dönemlerde edinmiş olduğu bilgiler arasında ilişkiler kurabilmeleri gerekmektedir. Bu süreçte uygulama öğretmenin, teorik bilgilerin uygulamaya nasıl aktarılacağı, uygulamada ne tür sorunlarla karşılaşılacağı, sorunların çözümleri için kullanılacak yöntem ve tekniklerin neler olabileceği ve nasıl uygulanabileceği boyutlarında öğretmen adaylarına yardımcı olmaları beklenmektedir. Uygulama öğretmenlerinin belirlenmesinde kesin olarak belirlenmiş ölçütler bulunmamaktadır. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinde genellikle uygulama okullarındaki gönüllü öğretmenlerden, uygulama öğretmeni olmaları istenmektedir. Gönüllü olarak bu sürece katılan öğretmenlerin, öğretmen adaylarına ne düzeyde rol model olabildikleri ise bir soru işaretidir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının deneyimlerinden yararlanılarak uygulama öğretmenlerinin profilleri belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma nitel bir araştırma olup durum çalışması deseniyle yapılandırılmıştır. Çalışmanın katılımcı grubunu, 2017-2018 Güz döneminde Okul Deneyimi dersi kapsamında uygulamalara katılan 16 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri, öğretmen adayları ile yapılan 45'er dakikalık iki odak grup görüşmesinde toplanmıştır. Odak grup görüşmeleri görüşme sonrasında araştırmacılar tarafından deşifre edilmiştir. Deşifre sonucu oluşan dokümanlar görüşmecilere gönderilmiştir. Görüşmecilerin onayları alındıktan sonra elde edilen veriler, iki farklı araştırmacı tarafından içerik analizine tabi tutulmuştur. Çalışmanın geçerliği ve güvenilirliğini sağlamak için süreç adım adım açıklanmıştır. Analiz sonuçlarında; önemseyen, yok sayan, bahane üreten ve iş buyuran uygulama öğretmeni olmak üzere dört farklı profile ulaşılmıştır. Önemseyen uygulama öğretmenleri, öğretmen adaylarının haftalık çalışmalarına destek olmakla kalmamakta, planlamada yer almayan ama öğretmenlik mesleğinde önemli gördükleri boyutlara ilişkin deneyimlerini paylaşmaktadır. Yok sayan uygulama öğretmenleri, öğretmen adaylarıyla asgari düzeyde ilişki kurmaktadır. Öğretmen adaylarının soruları olduğu zaman yanıt vermekte, onların gelişimi için herhangi bir girişimde bulunmamaktadır. Bahane üreten uygulama öğretmenleri, öğretmen adaylarının destek istediği noktalarda çeşitli bahanelerle yardımcı olmayan, yaptığı olumsuz davranışların farkında olmasına rağmen bu davranışları farklı değişkenlerle ilişkilendirip olumsuzlukların kendinden kaynaklanmadığını ifade etmeye çalışan uygulama öğretmenleridir. Son olarak, iş buyuran uygulama öğretmenleri ise kendi yapması gereken işleri henüz eğitim aşamasında olan öğretmen adaylarından yapmalarını istemektedir. Bu öğretmenler,

uygulama öğretmeninin gözlem yapması gereken ders saatlerinde öğretmen adaylarına sorumluluk vererek sınıf ortamında bırakma, test, ödev gibi çalışmalarını öğretmen adaylarına değerlendirmektedir. Sonuç olarak, öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi gibi meslek öncesi eğitimde çok önemli olan derslerin etkili olabilmeleri için öğretmen adaylarının en uygun uygulama öğretmenleri ile çalışmalarını sağlanmalıdır. Uygulama öğretmeni seçiminde farklı ölçütlerin belirlenmesi ve bu ölçütleri sağlayan öğretmenlerin uygulama öğretmeni olarak belirlenmelidir. Çeşitli seminerler ya da sertifika programlarının düzenlenmesi ve öğretmenlerin bu tür eğitimlere katılmaları için teşvik edici ödüller getirilmesi önerilmektedir. Öğretmen yetiştirme sürecinde etkisi tartışılmaz olan deneyimli öğretmenlerin sürece motive olabilmeleri sağlanmalıdır.

## Investigating The Ethical Leadership Behaviors Of Teachers In Terms Of Classroom Management

Lütfi Üredi<sup>1</sup>, Pelin Kösece<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

**Abstract No: 206 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teacher has the position of leader in the classroom. The role of leadership that teachers use directly affects the climate of the classroom, teaching-learning process, and the students. Therefore, the role of leadership that teachers prefer in the classroom is remarkable. The purpose of this research was to investigate views of teachers towards the ethical leadership behaviors upon classroom management. Within the framework of this general purpose, the research questions related to the sub-purposes below were created.

- To determine the views of the participants towards teacher leadership.
- To determine the views of the participants towards ethical leadership behaviors in classroom.
- To determine the views of the participants towards the effect of ethical leadership behaviors in classroom upon classroom management.

This research was a qualitative study carried out for determining the views of teachers carrying on their duties in elementary and secondary education institutions towards the effect of ethical leadership behaviors upon classroom management. Phenomenological design was used in the study. Maximum variety sampling was used in the research due to aiming to collect information using interview as one of the data collection methods in a qualitative research. The participants of the research were chosen among the teachers who were volunteers to make contributions upon the study accepting to make interviews voluntarily. In order to look for answers for the research questions, interviews were made with totally 20 teachers including 3 male and 17 females from different branches with ages varying between 23 and 59 and carrying on their duties in schools affiliated to the Ministry of National Education. Four of the participants were mathematics teachers, 4 were pre-school teachers, 3 were classroom teachers, 1 was Turkish teacher, 1 was science teacher, 1 was philosophy teacher, 1 was history teacher, 1 was religious culture and moral knowledge teacher, 1 was special education teacher, 1 was information technologies teacher, 1 was school counselor and 1 of the participants was the visual arts teacher. Ten of the participants had 1-5 years professional seniority, 6 had 5-10 years professional seniority, 2 had 10-15 years professional seniority, 1 had 15-20 years seniority, and 1 had 30 years and above professional seniority. The data related to the research were collected through the interviews made with the teachers who participated into the research on October-November 2017. Content analysis method was used for analyzing the qualitative data obtained from the interviews. The data obtained in the study were primarily coded. The relationship of each code obtained for each interview question was evaluated, and these were combined with specific sub-themes. It was noticed that definitions of the teachers who participated into the research related to teacher leadership were shaped in accordance with their personal attitudes and traits. The participants mostly defined teacher leadership as being a role model and orienting the students. Namely, the participants considered that teacher leadership in classroom should be for being a guide for the students and orienting them and teachers should present model behaviors. The teachers who participated into the research also considered that teacher leadership in the classroom should be ethical. The participants especially emphasized that this leadership should have an ethical property related to mutual role balance, leadership shared with the students in the classroom, democratic attitude and respect to individuals. When teachers' ways of using their leadership roles in the classroom were

analyzed, it was noticed that the teachers mostly presented behaviors for orientation, and focused mostly on student-centered educational activities. The ethical behaviors participant teachers used mostly in classroom management were concluded to be behaving equally to the students, determining and practicing the classroom rules together, and regarding the individual differences. The ethical leadership roles that were mostly expressed by the teachers who participated into the research and considered to be presented in classroom management were being fair, regarding the individual differences, creating a democratic environment, behaving equally to the students and being consistent in behaviors, respectively. In conclusion, when the views of the participants related to what dimension of ethical leadership behaviors affected classroom dimension were analyzed, it was noticed that being a positive role model and orientation-guidance dimensions mostly provided contributions upon the classroom management.

## Öğretmenlerin Etik Liderlik Davranışlarının Sınıf Yönetimi Açısından İncelenmesi

Lütfi Üredi<sup>1</sup>, Pelin Kösece<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 206 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmen, sınıfta lider konumunda olan kişidir. Öğretmenin kullandığı liderlik rolü sınıf iklimini, öğrenci başarısını, öğrenme-öğretme sürecini ve öğrencileri doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle sınıf içinde öğretmenin tercih edeceği liderlik rolü önemlidir. Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin, etik liderlik davranışlarının sınıf yönetimine etkisine yönelik görüşlerini incelemektir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki alt amaçlara ilişkin araştırma soruları oluşturulmuştur.

- Katılımcıların öğretmen liderliğine yönelik görüşlerini belirlemek.
- Katılımcıların sınıf içindeki etik liderlik davranışlarına yönelik görüşlerini belirlemek.
- Katılımcıların sınıftaki etik liderlik davranışlarının sınıf yönetimine etkisi konusundaki düşüncelerini belirlemek.

Bu araştırma ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin etik liderlik davranışlarının sınıf yönetimine etkisine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan nitel bir çalışmadır. Çalışmada olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırmada veri toplama yöntemlerinden görüşme kullanarak derinlemesine bilgi toplamak amaçlandığından maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları görüşme yapmayı gönüllü olarak kabul ederek çalışmaya katkıda bulunmaya istekli olan öğretmenler arasından seçilmiştir. Araştırma sorularına yanıt aramak için Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan ve yaşları 23-59 arasında değişen, farklı branşlardan olan 3'ü erkek, 17'si kadın toplam 20 öğretmenle görüşme yapılmıştır. Katılımcıların 4'ü matematik öğretmeni, 4'ü okul öncesi öğretmeni, 3'ü sınıf öğretmeni, 1'i Türkçe öğretmeni, 1'i fen bilimleri öğretmeni, 1'i felsefe öğretmeni, 1'i tarih öğretmeni, 1'i Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmeni, 1'i özel eğitim öğretmeni, 1'i bilişim teknolojileri öğretmeni, 1'i okul rehber öğretmeni ve 1'i de görsel sanatlar öğretmenidir. Katılımcıların 10'u 1-5 yıl arası mesleki kıdeme sahip, 6'sı 5-10 yıl arası mesleki kıdeme sahip, 2'si 10-15 yıl arası mesleki kıdeme sahip, 1'i 15-20 yıl arası mesleki kıdeme sahip ve 1'i de 30 ve üzeri yıl mesleki kıdeme sahiptir. Araştırmaya ilişkin veriler Ekim-Kasım 2017 tarihleri arasında araştırmaya katılan öğretmenlerle yapılan görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Görüşmeler sırasında veri kaybını önlemek amacıyla ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen nitel verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Öncelikle elde edilen verilerin kodlaması yapılmıştır. Her bir görüşme sorusu için elde edilen kodların birbirleriyle ilişkisi değerlendirilerek belirli alt temalarda

birleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin, öğretmen liderliğine ilişkin tanımlarının kişisel tutum ve özellikleri doğrultusunda şekillendiği görülmektedir. Katılımcılar öğretmen liderliğini çoğunlukla yönlendirme ve rol model olma olarak tanımlamışlardır. Yani katılımcılar sınıftaki öğretmen liderliğinin öğrencileri yönlendirme onlara rehber olma yönünde olması ve örnek olabilecek davranışları bizzat öğretmenin sergilemesi gerektiğini düşünmektedirler. Araştırmaya katılan öğretmenler, sınıftaki öğretmen liderliğinin etik olması gerektiğini düşünmektedirler. Katılımcılar özellikle bu liderliğin karşılıklı rol dengesi, sınıfta öğrencilerle paylaşılan liderlik, demokratik tutum ve bireye saygı duyma yönünde etik özellik göstermesi gerektiğine vurgu yapmışlardır. Öğretmenlerin sınıfta liderlik rollerini kullanım biçimleri incelendiğinde, öğretmenlerin sınıfta en fazla yönlendirmeye yönelik davranışlar sergiledikleri ve öğrenci merkezli eğitim-öğretim faaliyetlerine ağırlık verdikleri görülmüştür. Katılımcı öğretmenlerin sınıf yönetiminde en fazla kullandıkları etik davranışların; öğrencilere eşit davranma, sınıf kurallarının birlikte belirlenmesi ve uygulanması ve bireysel farklılıkları önemseme olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenler tarafından en fazla ifade edilen, sınıf yönetiminde sergilenmesi gereken etik liderlik rolleri sırasıyla adil olma, bireysel farklılıkları önemseme, demokratik ortam oluşturma, öğrencilere eşit davranma, davranışlarda tutarlı olma şeklindedir. Son olarak katılımcıların, etik liderlik davranışlarının hangi boyutta sınıf yönetimini etkilediğine yönelik görüşleri incelendiğinde, en fazla olumlu model olma, yönlendirme-rehberlik etme boyutunda sınıf yönetimine olumlu katkı sağladığını ifade etmişlerdir.

## Identification Of Teacher Quality In Turkey In Accordance With Stakeholders' Opinions

Görsev Sönmez Boran<sup>1</sup>, Burcu Gürkan<sup>1</sup>, Nuri Can Aksoy<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

**Abstract No: 1486 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The great and rapid changes seen in our age make it necessary for today's people to live faster, to communicate more and to collaborate with people in different cultures and disciplines. In this consciousness of time perception, the development of high-level skills of individuals is gaining importance. While such a change is in question in the world, the issue of what should be the qualities of the teachers, one of the elements that cannot be given up in education, has taken place in the discussion agendas. However, the qualifications of teachers are perhaps the most important variables for learners to have better learning services. Immediately after the foundation of the Republic, Mustafa Kemal ATATÜRK invited John Dewey to our country for teacher training requirement and then Gazi Teacher School was established in 1926. As a result of many structural changes and developments from that day to today's, there are now 95 faculties, including 90 faculties of education and 5 institutes of education sciences, that have trained teachers. Currently, about 262,000 teachers are studying at these faculties and about one million teachers are working in schools affiliated to the Ministry of National Education. Changes in duty responsibilities and studies to improve teacher qualifications to redefine roles are also examined by the National Education Ministry. For this reason, MoNE General Directorate of Teacher Training and Development published a text by updating the general qualifications of teachers' profession in December 2017, There are 3 main competencies in the related text, namely professional knowledge, professional skill-attitude and values. It has been deemed necessary and important for the teacher-training institutions to take into consideration the competence areas determined in the framework of this step for change, to go through the updates in the education system and to support the existing structure. In this context, the purpose of the research is to determine the qualifications of the teachers, required for the education in the changing world, in the direction of views of the prospective teachers, the teachers and the academicians who are working in the education faculties. Thus, in today's world, what will be the expected qualities of an effective teacher will be supported in order to put the necessary situation in a holistic way.

This research is a quantitative study designed according to the descriptive scanning model. The research carried out with academicians in fall and spring semester 2017-2018 and conducted in five different universities (Akdeniz, Bayburt, Çukurova, Gazi, Hasan Kalyoncu) in the different geographical regions of our country, with teacher candidates in the education faculties, who are studying in the last years of different programs, with teachers who have different experience periods and branches and with graduates of doctorate working in different education faculties. The "Teacher Qualifications Research Questionnaire" was used to determine the opinions of academicians, teachers and teacher candidates about the teacher qualifications as a data collection tool in the research. "Teacher qualification research questionnaire" consists of 2 parts. The first part consists of a personal information form in which the demographics of the participants are determined. In the second part, the first 8 items consist of the five-point Likert-type test, which is developed by Okpla and Ellis (2005) and adapted to our language that is graded as (5) "Strongly agree" and (1) "Strongly disagree" to determine the stakeholder perceptions about teacher qualifications. The last twenty items of the second part were developed by the researchers as a result of a literature review. The language validity of the first 8 items, adapted to Turkish from English, was provided by 2 language experts by translating them from English to Turkish and then back from Turkish to English. In addition, five expert opinions on the questionnaire were taken, and the questionnaire was reduced to twenty-four items after the feedback. The pilot study of the questionnaire

before the actual implementation was performed in the fall semester of 2017 in October and November with two hundred and ten prospective teachers and the Cronbach's reliability coefficient of the questionnaire was found to be .84.

The quantitative data obtained from the first and second parts of the survey will be analyzed using statistical techniques. In this context, the participants' personalized data and the data obtained from the second part will be converted into findings through descriptive statistics and Kay-Square Test by using IBM SPSS Statistics 22 program. The data collection process of the research will be completed by the end of February 2017-2018 spring semester and the related analyzes will be done to obtain the report.

## Paydaş Görüşleri Doğrultusunda Türkiye'deki Öğretmen Niteliklerinin Belirlenmesi

Görsev Sönmez Boran<sup>1</sup>, Burcu Gürkan<sup>1</sup>, Nuri Can Aksoy<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Bildiri No: 1486 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çağımızda görülen büyük ve hızlı değişimler, günümüz insanlarını daha öncekinden daha hızlı yaşamalarını, daha fazla iletişim kurmalarını, daha farklı kültürlerdeki ve disiplinlerdeki insanlarla işbirliği yapmalarını zorunlu hale getirmektedir. Bu zaman algısı farklılığında, bireylerin üst düzey becerilerinin gelişimleri önem kazanmaktadır. Dünyada böyle bir değişim söz konusu iken, eğitimde vazgeçil(e)meyecek unsurlardan biri olan öğretmenlerin niteliklerinin ne olması gerektiği tartışma gündemlerinde yerini almıştır. Bununla birlikte öğretmenlerin nitelikleri, öğrenenler için daha iyi öğrenme hizmeti alma değişkenlerinin belki de en önemlisini oluşturmaktadır. Cumhuriyetin kurulmasının hemen ardından Mustafa Kemal ATATÜRK öğretmen yetiştirme ihtiyacı için John Dewey'i ülkemize davet etmiş ve akabinde Gazi Öğretmen Okulu 1926 yılında kurulmuştur. O günlerden günümüze birçok yapısal değişim ve gelişim sonucunda ülkemizde şu an 90 eğitim fakültesi ve 5 eğitim bilimleri fakültesi olmak üzere toplamda 95 adet öğretmen yetiştiren fakülte bulunmaktadır. Hâlihazırda yaklaşık 262 bin öğretmen bu fakültelerde okumakta ve yaklaşık bir milyon öğretmen Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapmaktadır. Görev sorumluluğunun değişimi ve rollerin yeniden tanımlanması için öğretmen niteliklerinin arttırılmasına yönelik çalışmalar ülkemiz Milli Eğitim Bakanlığı tarafından da incelenmektedir. Bu nedenle MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü 2017 yılı Aralık ayında öğretmen mesleği genel niteliklerini güncelleyerek bir metin yayınlamıştır. İlgili metinde mesleki bilgi-mesleki, beceri-tutum ve değerler olmak üzere 3 ana yeterlik yer almıştır. Değişim için atılan bu adım çerçevesinde belirlenen yeterlik alanlarının öğretmen yetiştiren kurumlar tarafından da dikkate alınması, eğitim sisteminde güncellemelere gidilmesi ve var olan yapıya destek olunması gerekli ve önemli görülmüştür. Bu bağlamda araştırmanın amacı öğretmen adayları, öğretmenler ve eğitim fakültesinde görev yapmakta olan akademisyenlerin görüşleri doğrultusunda değişen dünyada eğitim için gerekli olan öğretmen niteliklerinin belirlenmesidir. Böylelikle günümüz dünyasında etkili bir öğretmenden beklenen niteliklerin neler olabileceği konusunda gerek ihtiyaçların gerek var olan durumun bütüncül şekilde ortaya konulmasına destek sağlanacaktır.

Bu araştırma betimsel tarama modeline göre desenlenmiş nicel bir çalışmadır. Araştırma ülkemizin farklı coğrafi bölgelerinde yer alan 5 farklı üniversitenin (Akdeniz, Bayburt, Çukurova, Gazi, Hasan Kalyoncu) eğitim fakültelerinde farklı programların son sınıflarında eğitim görmekte olan öğretmen adayları, deneyim süreleri ve branşları farklılık gösteren öğretmenler ve farklı eğitim fakültelerinde görev yapmakta olan doktora mezunu akademisyenlerle 2017-2018 güz ve bahar eğitim öğretim dönemi içerisinde yürütülmektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak akademisyenler, öğretmenler ve öğretmen adaylarının öğretmen nitelikleri hakkındaki görüşlerini belirlemek için "Öğretmen Nitelikleri

Araştırma Anketi” kullanılmaktadır. Öğretmen nitelikleri araştırma anketi 2 bölümden oluşmaktadır. İlk bölüm, katılımcıların demografik özelliklerinin belirlendiği kişisel bilgi formundan oluşmaktadır. İkinci bölümde ise, ilk 8 madde Okpla ve Ellis (2005) tarafından geliştirilen ve dilimize uyarlanan öğretmen nitelikleri konusunda paydaş algılarının belirlenmesine yönelik (5) “Kesinlikle Katılıyorum” dan, (1) “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde derecelenmiş beşli likert tipi testten oluşmaktadır. İkinci bölümün son yirmi maddesi de alan yazın taraması sonucunda araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. İngilizceden dilimize uyarlanan ilk 8 madde, 2 dil uzmanı tarafından önce İngilizce’den Türkçe’ye ve ardından Türkçe’den tekrar İngilizce’ye çevrilerek dil geçerliği sağlanmıştır. Ayrıca anket maddelerin tamamına ilişkin 5 uzman görüşü de alınmış ve geribildirim sonrasında anket yirmi dört maddeye indirgenmiştir. Asıl uygulamadan önce anketin pilot çalışması 2017 güz dönemi Ekim ve Kasım aylarında iki yüz on öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiş ve anketin Cronbach güvenilirlik katsayısı .84 bulunmuştur.

Araştırmada kullanılan anketin birinci ve ikinci bölümlerinden elde edilen nicel veriler istatistik teknikleri kullanılarak analiz edilecektir. Bu bağlamda katılımcılara ait kişisel veriler betimsel istatistik yoluyla, ikinci bölümden elde edilen veriler ise IBM SPSS Statistics 22 programı kullanılarak betimsel istatistik ve Kay-Kare Testi’ne göre bulgulara dönüştürülecektir. Araştırmanın veri toplama süreci 2017-2018 bahar dönemi Şubat ayının sonunda tamamlanacak ve ilgili analizler yapılarak rapor elde edilecektir.



## Contribution Of Master Degree Education On General Professional Competencies Of Teachers

*Adnan Küçüköğlü<sup>1</sup>, Arzu Derya Daşcı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi K.K. Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 2002 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Summary

The fast change in every field affects the expectancy and characteristics of the people who work in the different professional groups nowadays. Legibility, quality, innovation, and competency terms are seen as focus points and it is expected from people to develop themselves around these terms. Thus, there are also some qualifications, which are expected from teachers. Teachers get the most of the competencies before the pre-service education process, in other words, the bachelor degree they involved in, yet the information they gathered in the pre-service education is not up to date and competence enough to execute responsibilities and expected duties from the teacher. Teachers find themselves alone and abandoned in profession start in other words in-service period. When viewed from this aspect, professional development, which compensates the pre-service education's job competences part and provides teachers to follow the innovations and developments, forms a great part of teacher education process. "Teacher Strategy Document 2017-2023" published by Ministry of Education (2017) states professional development is a lifelong process. It is also stated in the document that the gains teachers got from bachelor's degree programs and continuing to do their job in the process is not enough for them to create effective teaching environment.

When the literature is examined, it is seen that professional development term appears with in-service education, vocational education, teacher development, personal development, career development, human resources development, continuous gradient and lifelong learning terms. Addition to these terms, "competence" phenomenon also takes part in the literature frequently and comes up as a term, which puts the professional identity of a teacher and a teacher candidate. Ministry of Education Teacher Training and Development Head Office (2017) updated teacher professional general competencies in order to adapt teachers to new developments and innovations in our education system and higher the qualifications that teachers have. When the changes are examined, it is seen that competencies consist of three different terms which are "professional knowledge", professional skill" and "attitude and values". These three terms also connect and complete each other. Getting master degree could be a beacon for teachers in terms of having expected competences from themselves, providing continuity in professional development, not having lost their professional aliveness, creating and spreading the knowledge rather than transferring only the knowledge. When the recent studies are examined, it is pointed out that master degree education has positive effects on teachers' professional development, using scientific methods in school and classroom implementation and creating communication of teachers in different locations from the point of person, addition to nations' development and creating national science politics from the point of society.

This study within the context of literature aims to determine the contribution of master degree education of teachers on the general professional competence. Thus, answers were sought to questions below:

1) What are the opinions of teachers about the contribution of master degree education to competence in “professional knowledge” field?

2) What are the opinions of teachers about the contribution of master degree education to competence in “professional skills” field?

3) What are the opinions of teachers about the contribution of master degree education to competence in “values and attitude” field?

**Research Method:** Focus group interview is preferred to understand what the participants were feeling or thinking about any common product or service among themselves during gathering data. In the analysis of data process, content analysis is used in order to reach terms and relations, which can explain the data.

**Sample:** While determining the sample of the research, criterion-sampling method, which is one of the purposive sampling methods, was used. When integrating teachers into the sample, “studying master or finished the master in educational sciences or their field” criteria was used. In this direction, this study are done with 14 teachers who are working in Kars

**Results and Conclusion:** Analysis part of the research continues. The results and conclusion part of the research will be developed after the research is completed.

**Keywords:** General Professional Competences, Master Education, Teacher

## Lisansüstü Eğitimin Öğretmenlerin Mesleki Genel Yeterliklerine Katkısı

*Adnan Küçüköğlü<sup>1</sup>, Arzu Derya Daşcı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi K.K. Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 2002 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Günümüzde her alanda yaşanan hızlı değişim farklı meslek gruplarında görev yapan bireylerin özelliklerini ve bu bireylerden beklentileri de etkilemektedir. Artık her meslek dalında nitelik, kalite, yenilik ve yeterlik kavramları odak noktası olarak görülmekte ve bireylerden de kendilerini bu kavramlar etrafında geliştirmeleri beklenmektedir. Buradan yola çıkarak öğretmenlik mesleğini icra eden öğretmenlerden de beklenen birtakım mesleki yeterlikler bulunmaktadır. Öğretmenler yeterliklerin çoğunu hizmet öncesi eğitim süreci diğer bir ifade ile dahil oldukları lisans programları ile edinmektedirler. Fakat hizmet öncesi eğitim döneminde kazandıkları bilgiler öğretmenlerden beklenen görev ve sorumlulukları gerçekleştirmelerinde yeterli olmamakta veya güncelliğini kaybedebilmektedir. Hizmetiçi yani işe başlama döneminde ise öğretmenler kendilerini yalnız ve terk edilmiş bulmaktadır. Bu açıdan değerlendirildiğinde hizmet öncesi eğitimin mesleki yeterlik açısından eksik yönlerini telafi etmek veya öğretmenlerin eğitim alanındaki yenilikleri ve gelişmeleri takip etmelerini sağlayabilmek amacı ile mesleki gelişim öğretmen yetiştirme sürecinin önemli bir kısmını oluşturmaktadır. Ayrıca mesleki gelişimin hayat boyu devam eden bir süreç olduğu belirtilen Milli Eğitim Bakanlığı (2017) tarafından yayınlanan “Öğretmen Strateji Belgesi 2017-2023” nde öğretmenlerin sadece lisans programlarından kazandıkları yeterlik ile mesleklerini devam

ettirmelerinin süreç içerisinde etkili bir öğretim gerçekleştirmelerine engel olacağı vurgusu da yapılmaktadır.

Alanyazın incelendiğinde öğretmenlik ile ilgili mesleki gelişim kavramının; hizmetiçi eğitim ve öğretim, mesleki eğitim, öğretmen gelişimi, personel gelişimi, kariyer gelişimi, insan kaynakları gelişimi, sürekli eğitim ve yaşam boyu öğrenme gibi ifadelerle yer aldığı görülmektedir. Ayrıca bu kavramlara ek olarak “yeterlik” olgusu da literatür de sıklıkla kullanılan ve mesleki açıdan bir öğretmenin veya öğretmen adayının mesleki kimliğini somut olarak ortaya koyan bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda eğitim alanındaki yeni gelişmelere ve eğitim sistemimizdeki yeniliklere uyum sağlayabilmeleri adına öğretmenlerin sahip olması gereken niteliklerin yükseltilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü (2017) tarafından öğretmenlik mesleğinin genel yeterlikleri ile ilgili güncellemeler yapılmıştır. Yapılan değişiklikler incelendiğinde, yeterliklerin “mesleki bilgi”, “mesleki beceri”, “tutum ve değerler” olmak üzere birbiriyle ilişkili ve birbirini tamamlayan üç yeterlik alanından oluştuğu görülmektedir. Öğretmenlerin kendilerinden beklenen yeterliklere sahip olmaları, mesleki gelişim açısından sürekliliği sağlamaları, mesleki canlılıklarını yitirmemeleri, bilgiyi aktarmaktan ziyade bilgiyi üreten ve yayan konumuna gelmeleri açısından lisans eğitimlerini tamamlayıp göreve başladıktan sonra lisansüstü eğitim almaya devam etmeleri onlar için yol gösterici olmaktadır. Yapılan çalışmalar incelendiğinde lisansüstü eğitimin ülkenin kalkınması üzerine etkisi, ulusal bilim politikasının meydana gelmesindeki rolü gibi toplumu ilgilendiren katkılarına ek olarak, birey açısından da öğretmenlerin mesleki gelişimi, okul ve sınıf içi uygulamalarında bilimsel yöntemleri kullanma becerileri, görev yerleri farklı öğretmenler ile iletişim halinde olmaları gibi çeşitli konular için de bir fırsat olduğu dikkati çekmektedir.

Bu alanyazın kapsamında yapılan çalışma ile, lisansüstü eğitimin öğretmenlerin mesleki genel yeterlikleri üzerine katkısını belirlemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğretmenlerin aldıkları lisansüstü eğitimin “mesleki bilgi” alanındaki yeterliklerine katkısı ile ilgili görüşleri nelerdir?
2. Öğretmenlerin aldıkları lisansüstü eğitimin “mesleki beceri” alanındaki yeterliklerine katkısı ile ilgili görüşleri nelerdir?
3. Öğretmenlerin aldıkları lisansüstü eğitimin “tutum ve değerler” alanındaki yeterliklerine katkısı ile ilgili görüşleri nelerdir?

**Araştırmanın Yöntemi:** Nitel araştırma süreçleriyle yürütülen bu çalışmaya dahil olan bireyler arasında ortak bir konu, ürün veya hizmetle ilgili katılımcıların ne hissettiğini ve ne düşündüğünü anlamak amacıyla veri toplama sürecinde odak grup görüşmesi tercih edilmiştir. Verilerin analizi kısmında ise toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak amacıyla içerik analizi kullanılmıştır.

**Çalışma Grubu:** Araştırmanın katılımcıları belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Öğretmenlerin çalışma grubuna dahil edilmesinde “alan eğitimi yada eğitim bilimleri alanlarında lisansüstü eğitimi tamamlamış olma veya devam etme” ölçütü kullanılmıştır. Bu doğrultuda çalışma Kars ilinde görev yapan 14 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir.

**Bulgular ve Sonuç:** Araştırmanın analiz kısmı halen devam etmektedir. Araştırmanın bulgular ve sonuç kısmı araştırma tamamlandıktan sonra geliştirilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Mesleki genel yeterlik, lisansüstü eğitim, öğretmen

## An Analysis Of The Correlation Between Effective Teaching, Anxiety Over Teaching And Problem-Solving Skills In Student Teachers

*Melek Çakmak<sup>1</sup>, Mustafa Sarıkaya<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1750 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Many research in teacher education focuses on preservice teachers' concerns (e.g. Christou, et al., 2004; Cheung & Yip, 2004; Hui, 2001; Storch & Tapper, 2000; Swennen et al., 2004) as well as remarkable research focuses on effective teacher characteristics. On the other hand, there have research conducted on student Teachers' problem solving skills. However, little research have examined the correlation between effective teaching, anxiety over teaching and problem-solving skills in student teachers. Therefore, the aim of the study is to analyze the correlation between student teachers' concerns about effective teaching and their problem-solving skills. Based on this aim, the study tries to answer the following research questions: (1) Is there any significant correlation between the student teachers' scores from the following three scales, anxiety scale, problem solving inventory and the scale of effective teaching ? (2) Do the mean scores of the student teachers from anxiety scale, problem solving inventory and the scale of effective teaching differ significantly based on gender? (3) Do the mean scores of the student teachers from anxiety scale, problem solving inventory and the scale of effective teaching differ significantly based on their field of study (verbal or non verbal)? (4) Do the mean scores of the student teachers who are attending the faculty of education and those who are attending teacher certificate programs from anxiety scale, problem solving inventory and the scale of effective teaching differ significantly? The data of the study were gathered through a survey questionnaire administered to a total of 374 final year student teachers attending to the faculty of education in a state university in Ankara. Gazi University's faculty of education. 87,7% of the participants were female and 12,3% of them were male. The majority of the participants (n=320) were from Education Faculty whereas 54 of them were Pedagogic Formation Certificate Program at the same university. Data is gathered through a questionnaire in the study. The questionnaire is made up of four sections: questions on demographical characteristics, anxiety, problem-solving skills effective teaching skills of the participants. The data obtained were analysed using the correlation analysis and independent samples test. For independent samples, t test and paired samples statistics were employed. The Cronbach Alpha coefficient of the second section, anxiety scale, was found to be 0.93. This value suggests that items in the scale are closely related. The Cronbach Alpha coefficient of the third scale, problem-solving skills, was found to be 0.88 and that the last section, the scale of effective teaching, was found to be 0.98). Results mainly showed that there is a negative and significant correlation between the student teachers' scores anxiety scale, problem solving inventory and the scale of effective teaching ( $r=-0.22$ ,  $p=0.000$  and  $r=-0.12$ ,  $p=0.027$ , respectively). On the other hand, a positive and significant correlation was found between their scores from problem solving inventory and the scale of effective teaching ( $r=0.32$ ,  $p=0.000$ ). Moreover, there is a significant difference between the scores of two groups of student teachers from the problem-solving scale and the scale of effective teaching, favouring the student teachers attending to the faculty of education,  $t(372)= 2.12$ ,  $p = .035$  and  $t(372) = 1.98$ ,  $p = .048$ , respectively. On the other hand, anxiety scores of the groups did not significantly differ,  $t(372)= 1.95$ ,  $p = .052$ . The results will be discussed in the context of teacher education in the study.

## A Proposal Of Curriculum In Training Teacher Candidates: (Teacher Training In Turkey)

*Kürşat Karasolak<sup>1</sup>, Özler Çakır<sup>2</sup>, Devrim Özdemir Alici<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*MEB*

<sup>2</sup>*Mersin Üniversitesi*

**Abstract No: 1239 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

History is an important field of study in terms of recognizing the present day and shaping the future with the help of the past accumulation. It is impossible to think of an individual, society or humanity lacking history consciousness. All life experiences of human beings are formed and gain meaning in a historical space (Akça, 2010; Aslan, 2010). According to Akyüz (2012), without knowing the historical development and accumulation of education, the problems related to the education and teaching profession can not be understood and the correct solutions can not be found only through the current education approaches and practices. A strong career consciousness can not be achieved. Educational and teacher training policies can not be questioned and evaluated with sufficient knowledge and consciousness, they can not be dealt with sufficient and insightful sensitivity to them, and public opinion can not be formed in the society. Knowing the outlines of teacher training practices in the past will enable the teacher candidates to guide teacher training policies, to make contributions, and to generate ideas and policies.

In addition to their development, services and contributions, teacher training institutions have created knowledge and experience that will shed light on the problems of modern teacher training. The importance and value of knowing these knowledge and experiences by teacher candidates is out of question. Every year, thousands of new teachers are participating in the education system and, later on, these teachers are likely to become managers, inspectors, bureaucrats, academicians, writers, union representatives and so on. In other words, teachers are to be a shareholder in every sense of the educational system and to have a word in the determination of teacher training policies. For that reason, it is necessary that the teachers have a comprehensive knowledge about the history of the teacher training in the country at the undergraduate level.

In this study, a curriculum called "Teacher Training in Turkey" has been developed to be taught in faculties of education. The main purpose of the study is to reveal the experiences and efforts in Turkey over a century through cause-effect relationships, economic-social-cultural connections and active learning processes as well as suggesting a course of action showing the historical process from past to present by the help of active learning activities for the teacher candidates who will in the future guide the teacher training policies in Turkey and become shareholders of curriculum development in every sense. It is also possible to develop the historical thinking skills of the teacher candidates through the curriculum.

The curriculum has been prepared in regard to the steps to be followed in the curriculum development process. The research was conducted using a mixed method of qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained through interview / individual interview and document review. A study group for individual interviews was formed and the interviews about the history of the training, the training curricula and the teaching were held with eight experts. 58 masters and doctoral dissertations, 36 articles and 32 books were examined in the analysis of the document. The data obtained through the interviews and the document analyzes were integrated and content analysis was carried out in the analysis of the qualitative data. As a result of these analyzes, 12 themes were reached and 54 codes under these themes. A knowledge test was developed to obtain the quantitative data of the study. The test was applied to a total of 6174 teacher candidates living in the provinces with different socioeconomic

attributes in seven regions of Turkey. In the analysis of quantitative data, statistical tests were carried out and it was tested whether the knowledge level of teacher candidates about the historical process of teacher training differed in terms of various variables.

Developed in the light of the findings, the course curriculum "Teacher Training in Turkey" consists of such main sections as the rationale for the curriculum, the objectives of Turkish National Education, the objectives of the course "Teacher Training in Turkey", fundamental and historical thinking skills to be learnt by the students, the units, learning and teaching strategies, methods and techniques, sample activities, and evaluation of student achievement during and at the end of the activities.

## Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Bir Ders Programı Önerisi: (türkiye’de Öğretmen Yetiştirme)

*Kürşat Karasolak<sup>1</sup>, Özler Çakır<sup>2</sup>, Devrim Özdemir Alıcı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

**Bildiri No: 1239 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Tarih, geçmişin birikimlerinden hareketle bugünü anlamak ve geleceğe şekil vermek açısından önemli bir çalışma alanıdır. Tarih bilincinden yoksun bir birey, toplum veya insanlık düşünülemez. İnsanoğlunun tüm yaşam deneyimleri tarihsel bir uzam içerisinde biçimlenir ve anlam kazanır (Akça, 2010; Aslan, 2010). Akyüz’e (2012) göre, eğitimin tarihsel gelişimi ve birikimi bilinmeden, sadece güncel eğitim yaklaşımı ve uygulamalarıyla eğitim ve öğretmenlik mesleğine yönelik sorunlar anlaşılabilir ve doğru çözüm yolları bulunamaz. Güçlü bir meslek bilinci kazanılamaz. İzlenen eğitim ve öğretmen yetiştirme politikalarını yeterli bilgi ve bilinçle sorgulayıp değerlendirilemez, onlara karşı yeterli ve bilgili bir duyarlılıkla davranılamaz, toplumda bir kamuoyu oluşturulamaz. Öğretmen adaylarının geçmişteki öğretmen yetiştirme uygulamalarını ana hatlarıyla bilmeleri öğretmen yetiştirme politikalarına yön vermelerini, katkı sunmalarını, düşünce ve politika üretmelerini kolaylaştırır. Öğretmen adaylarının geçmişteki öğretmen yetiştirme uygulamalarını ana hatlarıyla bilmeleri öğretmen yetiştirme politikalarına yön vermelerini, katkı sunmalarını, düşünce ve politika üretmelerini kolaylaştırır.

Öğretmen yetiştiren kurumlar gelişmeleri, hizmetleri ve katkıları yanında günümüz öğretmen yetiştirme sorununa ışık tutacak bilgi ve deneyim oluşturmuşlardır. Bu bilgi ve deneyimlerin öğretmen adayları tarafından bilinmesinin önemi ve değeri tartışılmazdır. Her yıl eğitim sistemine binlerce yeni öğretmen katılmakta ve bu öğretmenler ilerleyen süreçte yönetici, müfettiş, bürokrat, akademisyen, yazar, sendika temsilcisi vb. görevlerini üstlenmektedir. Yani öğretmenler, eğitim sisteminin her anlamda paydaşı olmak, öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde söz ve karar sahibi olmak durumundadırlar. Bunun için ise öğretmenlerin lisans düzeyinde, ülkenin öğretmen yetiştirme tarihiyle ilgili zengin bir birikime sahip olmaları gerekmektedir.

Bu araştırmada, eğitim fakültelerinde okutulmak üzere "Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme" isimli bir ders programı geliştirilmiştir. Araştırmanın temel amacı, Türkiye’nin yüzyılı aşan öğretmen yetiştirme deneyim ve çabalarını neden-sonuç ilişkileri ve ekonomik-toplumsal-kültürel bağlantılarıyla aktif öğrenme süreçleri aracılığıyla ortaya koymak ve gelecekte Türkiye’de öğretmen yetiştirme politikalarına yön verecek ve her anlamda program geliştirme süreçlerinin paydaşları olacak öğretmen adaylarına, geçmişten günümüze ve geleceğe uzanan tarihi süreci aktif öğrenme etkinlikleri yoluyla gösteren bir yol

haritası sunmaktır. Ayrıca program aracılığıyla öğretmen adaylarının tarihsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi sağlanabilir.

Program, program geliştirme sürecinde izlenmesi gereken aşamalar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Araştırma, nitel ve nicel yaklaşımların birlikte kullanıldığı karma yöntemle gerçekleştirilmiştir. Nitel verilerin elde edilmesinde mülakat /bireysel görüşme ile doküman incelemesi tekniğinden yararlanılmıştır. Bireysel görüşmeler için çalışma grubu oluşturulmuş ve eğitim tarihi ile eğitim programları ve öğretim alanında sekiz uzman ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Doküman analizinde ise 58 yüksek lisans ve doktora tezi, 36 makale ve 32 kitap incelenmiştir. Nitel verilerin analizinde görüşme yoluyla elde edilen veriler ile doküman incelemeleri sonucunda elde edilen veriler bütünleştirilmiş ve içerik analizi yapılmıştır. Bu analizler sonucunda 12 tema ve bu temalar altında 54 koda ulaşılmıştır. Araştırmanın nicel verilerini elde etmek için bilgi testi geliştirilmiştir. Geliştirilen test, Türkiye'nin yedi bölgesinde farklı sosyo-ekonomik özelliklere sahip illerde yaşayan 6174 öğretmen adayına uygulanmıştır. Nicel verilerin analizinde, istatistiksel testler gerçekleştirilmiş ve öğretmen adaylarının öğretmen yetiştirmenin tarihsel sürecine ilişkin bilgi düzeylerinin çeşitli değişkenler bakımından farklılaşıp farklılaşmadığı test edilmiştir.

Elde edilen bulgular ışığında geliştirilen "Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme" dersi öğretim programı; Programın gerekçesi, Türk Millî Eğitiminin Amaçları, Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Dersinin Amaçları, öğrencilerin edinecekleri temel ve tarihsel düşünme becerileri, üniteler, öğrenme ve öğretme strateji, yöntem ve teknikleri, etkinlik örnekleri, etkinlik sürecinde ve sürecin sonundaki öğrenci başarılarını ölçme ve değerlendirmeye ilgili ana bölümlerden oluşmaktadır.

## Being A Teacher Candidate Who Studies In A Pedagogical Formation Program: A Phenomenological Study

Ersin Türe<sup>1</sup>, Hüseyin Hüsnü Bahar<sup>1</sup>, Halil Han Aktaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi

<sup>2</sup>ODTÜ

**Abstract No: 2007 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Being a teacher candidate refers to a state in which social and individual challenges come together. It can be argued that in recent years, this topic gets attention of researchers as a matter of discussion in Turkey. Phenomenological studies are among the studies that support the investigation of this issue. Since the times before 1980s phenomenology has been applied as a social theory to investigate teacher development in developing countries. Examples of this approach exist in Turkey context too; studies investigating the experiences of teacher candidates studying on pedagogic formation are present in literature. These studies cover problems related to pedagogical formation education itself, quality of the pedagogical formation certification programs, competencies of teaching profession and teacher candidates' perspectives on teaching practices. In some studies, on the other hand, prospective teachers' perceptions about being teacher and being student, and their metaphors of pedagogical formation program have been questioned. However; it is open to be discussed whether these studies included analyses that are based on the daily experiences of teacher candidates, or whether the essences that communize the differences between subjects have been reached during these studies. In this aspect, it is important to determine how teacher candidates, who continue in pedagogical formation training, make sense of their daily experiences.

In this study, it is aimed to investigate what it means to be a teacher candidate for teacher candidates who study in a pedagogical formation program by considering their daily experiences.

### **Method:**

Through the phenomenological studies conducted on curriculum and teacher education; the experiences of teachers and students are reached by the help in depth interviews, diaries and observations, all of which are organized in a certain context or environment. By using the data collected by these ways, it is tried to discover the meanings that subjects attribute to the topic being studied. In this aspect, this study is designed as an example of phenomenology in order to investigate what it means to be a teacher candidate by looking at the daily experiences of teacher candidates who study in a pedagogical formation education.

### **Participants:**

Participants of the study are teacher candidates who study in the Pedagogical Formation Program at Faculty of Education at Erzincan University. Convenience sampling was used to identify the participants in the study. It is expected that 16 trainee candidates will be selected for the study. They are expected to be continuing their undergraduate education or graduated. Also, their being in the final period of pedagogical formation program will be applied as an eligibility criteria. The study will be finished when the data reach saturation.

### **Researchers:**



One of the researchers engaged in both teaching and management commissions in pedagogical formation programs. The second researcher is experienced in the use of qualitative approaches in research, and in particular he has experiences in the construction and implementation of phenomenological designs. The third researcher continues to experience qualitative research approaches and follows academic track related to the field.

The knowledge in phenomenological studies is produced interpersonally. Hence, the relationship between researcher (who interprets the experience) and the participant (the owner of the experience) must be considered. For this reason, researchers take their preconceptions in brackets. In other words, the researchers participated in the data collection and data analysis work with the awareness of their own prejudices as much as possible.

### **Data Collection and Data Analysis:**

The data will be collected by individual, face-to-face and semi-structured interviews with eight female and eight male teacher candidates who study in pedagogical formation program. Besides, a focus group interview will be conducted with four women and four men.

To be able to analyze the data, interviews will be transcribed verbatim. The transcriptions will be coded by phenomenological coding technique. During the data analysis process; first, open coding on the interview texts will be made. In the second stage, the axes will be formed by matching the research questions with the emerging codes (axial coding). In the third stage, explanatory themes will be determined by using the axes. In the final stage, the essence that communizes the meaning of being a teacher candidate among participants will be reached. In other words, it is aimed to reach the essence that communizes the different experiences by means of phenomenological analysis. The research findings obtained as a result of data analysis will discussed in relation to literature.

### **Validity and Reliability**

To ensure the credibility, the researchers constantly will meet with the participants. Also, the prolonged engagement characteristics of the participants are recognized. In addition, semi-structured interviews by different researchers, focus group interviews and recorded videos will be shared at group meetings to provide triangulation. At the beginning of the interviews, participants will be informed in detail about the process of the study and that only honesty in informants will contribute to the study.

In order to ensure transferability in the study, a thick description of the research process will be provided for the applicability of the results obtained. In this scope, each component including; the role of researchers, how the participants are selected, the development of data collection tools, data collection and data analysis will be explained in detail. In order to obtain dependability, each researcher will present his own coding to the supervision of other researchers. For confirmability, each step of the study (data collection tools, analysis and reporting) will be described in an audit trail and examined by qualitative research experts.

### **Expected Results:**

In this study, it is expected to reach findings explaining whether being a teacher candidate corresponds to a similar group in terms socio-economic status, expectations concerning future, environment etc. On the other hand, it is expected that the essences obtained at the end of the data analysis will be collected under themes.

## Pedagojik Formasyon Eğitiminde Öğretmen Adayı Olmak Üzerine Görüngü Bilim Yaklaşımına Dayalı Bir Çalışma

Ersin Türe<sup>1</sup>, Hüseyin Hüsnü Bahar<sup>1</sup>, Halil Han Aktaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi

<sup>2</sup>ODTÜ

Bildiri No: 2007 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmen adayı olmak bireysel ve sosyal sorunsalların kümelenildiği gerçeklikleri ifade etmektedir. Türkiye’de öğretmen adayı olma üzerinden eğitim bilimsel bir tartışma alanının son yıllarda kurulduğu söylenebilir. Bu tartışmalara fenomenolojik yaklaşım üzerinden yürütülen çalışmalar da katkıda bulunmaktadır. Dünya’da gelişmekte olan ülkelerde 1980 yılların çok öncesinden beri öğretmen yetiştirme çalışmalarında sosyal bir teori olan fenomenoloji (görüngü bilim) kullanılmaktadır. Son yıllarda Türkiye’de de pedagojik formasyon eğitiminde öğrenim gören öğretmen adayları üzerine yapılan fenomenolojik (görüngü bilimsel) çalışmaların gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu çalışmaların bir kısmında pedagojik formasyon eğitiminde öğrenim gören öğretmen adaylarının pedagojik formasyon eğitimine, pedagojik formasyon sertifika programının niteliğine, öğretmenlik mesleği yeterliklerine ve öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin görüşlerine odaklanılmıştır. Diğer çalışmalarda ise öğretmen adaylarının okul, öğretmenliğe ve öğrenciliğe ilişkin algıları ve pedagojik formasyon programına ilişkin sahip oldukları metaforları belirlenmiştir. Fakat bu çalışmalarda pedagojik formasyon eğitiminde öğrenim gören öğretmen adaylarının günlük deneyimlerine dayalı olarak analizler yapıp yapılmadığı veya özneler arası farklılıkları ortaklaştıran özlere ulaşıp ulaşılmadığı sorgulanabilir. Bu bağlamda çalışmada pedagojik formasyon eğitimine devam eden öğretmen adaylarının günlük deneyimleri üzerinden anlamlandırmalarının ne olduğunu belirlemek önemlidir.

Bu çalışmada pedagojik formasyon eğitimlerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının günlük deneyimlerinden yola çıkılarak öğretmen adayı olmanın onların gözlerinden ne anlama geldiğinin keşfedilmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem:

Eğitim programları ve öğretmen yetiştirme alanında yapılan fenomenolojik (görüngü bilimsel) çalışmalarda, belirli bir bağlamda/çevrecede yapılan derin görüşmeler, günlükler ve gözlemler yoluyla öğretmenlerin ve öğrencilerin deneyimlerine ulaşılır ve bu deneyimler üzerinden öznelerin araştırılan konuya ilişkin anlamlandırmalarının ne olduğu keşfedilmeye çalışılır. Bu bağlamda bu çalışmanın araştırma deseni pedagojik formasyon eğitimlerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının günlük deneyimlerinden yola çıkılarak öğretmen adayı olmanın onların gözlerinden ne anlama geldiği keşfedilmesi amacıyla fenomenoloji olarak belirlenmiştir.

### Katılımcılar:

Katılımcılar Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Pedagojik Formasyonda Eğitimde öğrenim gören öğretmen adaylarıdır. Çalışmada yer alan katılımcıların belirlenmesinde uygun örnekleme (convenience sampling) kullanılmıştır. Çalışmada farklı alanlarda lisans eğitimleri devam eden/mezun olmuş pedagojik formasyon eğitimlerinin son döneminde olan 16 öğretmen adayı seçilmesi beklenmektedir. Veriler doyuma ulaştığında çalışmaya son verilecektir.

### Araştırmacılar:

Araştırmayı yapan araştırmacılar da biri pedagojik formasyon eğitimlerinde hem oğretim hem de yonetim komisyonlarında gorev almıştır. Diğer bir araştırmacı ise genel anlamda nitel yaklaşımlarının araştırmalarda kullanılmasında, ozel olarak ise fenomenolojik desenlerin kurgulanmasında ve uygulanmasında deneyimlidir. Üçüncü araştırmacı ise nitel araştırma yaklaşımları ve alanla ilgili akademik çalışmalar üzerinde deneyim süreci devam etmektedir.

Görüngübilim çalışmalarında bilgi kişilerarası üretilmektedir. Bu nedenle araştırmacı (deneyimi yorumlayan) ile katılımcı (deneyimin sahibi) arasında kurulan ilişki dikkate alınmalıdır. Bu nedenle araştırmacılar önyargılarını paranteze almışlardır. Diğer bir ifade ile araştırmacılar mümkün olduğunca önyargılarının farkında olarak veri toplama ve çözümlene çalışmalarına katılmışlardır.

### Verilerin toplanması ve çözümlenmesi:

Veriler, pedagojik formasyonda eğitiminde öğrenim gören 8 kadın 8 erkek oğretmen adayı ile bireysel, yüz yüze ve yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak elde edilecektir. Ayrıca 4 kadın 4 erkekten oluşan bir grupta da odak grup görüşmesi yapılmıştır.

Verilerin çözümlenebilmesi için görüşme kayıtları deşifre edilecektir. Deşifre edilen görüşme metinleri görüngübilimsel kodlama tekniğiyle çözümlenecektir. Çözümlene sürecinde; ilk aşamada görüşme metinleri üzerinde önkodlamalar (açık kodlama) yapılacak, ikinci aşamada araştırma sorularının kodlarla eşleştirilmesiyle eksenler oluşturulacak, üçüncü aşamada eksenlerin oluşturulması ile açıklayıcı temalar belirlenecek ve son aşamada ise farklı katılımcılarda oğretmen adayı olmanın anlamını ortaklaştıran "öz"e ulaşılacaktır. Diğer bir ifade ile veriler, görüngübilimsel çözümlene yöntemi ile çözümlenerek farklı deneyimleri ortaklaştıran öze ulaşılması hedeflenmiştir. Verilerin çözümlenmesi sonucunda elde edilen araştırma bulguları, alanyazındaki ilgili araştırmalar bağlamında tartışılacaktır.

### Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

Araştırmada inanılabilirliği (*credibility*) sağlamak için araştırmacılar oğretmen adayları ile sürekli bir araya gelerek ve adayların içinde yer aldıkları sosyo-kültürel yapıların (*prolonged engagement*) özellikleri tanınmaktadır. Buna ek olarak çeşitlemeyi (*triangulation*) sağlamak amacıyla, farklı araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşmeler, odak grup görüşmeleri ve çekilen videolar grup toplantılarında paylaşılmaktadır. Araştırmacılar görüşme öncesinde katılımcıları çalışma süreci hakkında ayrıntılı biçimde bilgilendirilecek ve yalnızca gönüllü (*honesty in informants*) katılımcıların araştırmaya katkı yapmasını sağlanmaktadır.

Araştırmada aktarılabirliği (*transferability*) sağlamak yani elde edilen sonuçların uygulanabilirliği için araştırma sürecine ilişkin ayrıntılı betimlemeler (*thick description*) yapılacaktır. Bu kapsamda; araştırmacıların rolü, katılımcıların nasıl belirlendiği, veri toplama aracının geliştirilmesi, verilerin toplanması ve çözümlenmesi ayrıntılı olarak açıklanmaktadır. Güvenilir veriler (*dependability*) elde etmek için her araştırmacı yaptığı kodlamaları diğer araştırmacıların denetimine sunmaktadır. Onaylanabilirlik (*confirmability*) için çalışmanın her bir aşaması (veri toplama araçları, çözümlene ve raporlama) şeffaf bir biçimde yazılarak (*audit trail*) nitel araştırma uzmanları tarafından incelenmektedir.

### **Beklenen Sonuçlar:**

Bu çalışmada öğretmen adayı olmanın sosyo-ekonomik düzey, gelecek beklentisi, çevre vb. bakımdan benzeşik bir gruba karşılık gelip gelmediğine ilişkin bulgulara ulaşılması beklenmektedir. Diğer bir taraftan çözümlene sonucunda ulaşılan özlerin temalar altında toplanması beklenmektedir.

## Cultural Challenges Faced By Teachers In Turkey: Teachers' Efficacy Perceptions And The Need For Culturally Relevant/responsive Pedagogy

*Nihat Kotluk<sup>1</sup>, Serhat Kocakaya<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Bağımsız Araştırmacı*

<sup>2</sup>*Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 216 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Turkey has a rich cultural heritage. The number of culturally, ethnically, economically, linguistically and religiously diverse students is increasing in Turkey. In almost every region of Turkey, there are students who have different cultural values. However, it is not clear what level of culturally relevant/responsive/sustaining teaching self-efficacy perceptions teachers have in Turkey. In this context, the purpose of this study is to determine cultural challenges faced by teachers in Turkey and to examine teachers' culturally responsive/relevant/sustaining teaching self-efficacy perception.

The study was carried out as a sequential exploratory mixed method design. Since both quantitative and qualitative data were obtained, sampling was achieved in two phases: Quantitative, random-stratified sampling and qualitative, purposive sampling. The quantitative data were obtained from 1302 teachers who teach in Van, Diyarbakır, Konya, Antalya, İzmir, İstanbul and Trabzon provinces. The qualitative study group consisted of 28 teachers who were selected after analyzing quantitative data accordance with maximum diversity and outliers sampling. Quantitative data were collected by the scales that developed by the researcher. Qualitative data were obtained from interviews with 28 teachers who have highest and lowest scores on scales. Descriptive statistics and non-parametric tests were used in the analysis of quantitative data, while descriptive analysis and content analysis were used in the analysis of qualitative data.

The results revealed that teachers' culturally responsive teaching self-efficacy perceptions are quite high. Significant difference was not found in the teachers' perception in terms of age, degree of graduation, the level of socioeconomic status, and the years of teaching experience, however, the teachers' self-efficacy perceptions differentiate meaningfully regarding gender, the program they graduated, the level of school they are working, branch, the experiences they have in cultural diversity, the province/city they teach currently, the number of cities/provinces they have worked so far and, the geographical area they grew up.

The results (both quantitative and qualitative) from this study assert that teachers are less efficacious in their ability to develop culturally relevant assessment tools, to design culturally relevant classroom environment, to revise teaching materials regarding culturally biases thinks, and to work/communicate with culturally different parents. Although teachers' culturally responsive teaching self-efficacy beliefs are at a high level, the qualitative findings revealed that this situation could not be reflected in teaching practical processes. The teachers faced many problems related to cultural diversity and teachers are inadequate in terms of culturally responsive teaching skills.

Teachers face such difficulties related to parents', teachers' and students' different cultural values. Teachers think that they are inadequate in adding culturally different parents to the educational process, developing relevant materials to different students' backgrounds and revising or reshaping programs in culturally different classrooms. One of the most common problems teachers encounter is communication problems with parents (79%), especially those who speak different languages from them or have different

mother tongues. Also, the majority of interviewed teachers (71%) stated that they had difficulties in achieving parental involvement to the school environment.

Regardless of whether the teachers' self-efficacy perceptions are low or high, all teachers have similar difficulties. Normally, it is expected that the teachers who have high self-efficacy beliefs face fewer difficulties. But, according to results, the kind of difficulties faced by all teachers are almost the same. What is interesting is that the vast majority of teachers (71%), who do not state any difficulties due to cultural differences, have the same culture with their students and have not yet worked in a different culture

Teachers especially highlighted that culturally different students have difficulty in reading, writing, understanding and that these problems appear especially at the level of the first grades. Even if they know or able to answer the questions asked in the classroom, they remain shy and discouraged. Although with learn Turkish in the process, they may not overcome still that situation. Teachers stated that they have great difficulty in giving appropriate examples to their cultural backgrounds, and difficulty in linking context with their everyday life, as well as in managing classrooms which consist of culturally different students.

In the light of these results, it can be offered that there is a need for Culturally Responsive/Relevant Education (CRE) in Turkey and the teachers should be trained about CRE. CRE is the behavioral expressions of knowledge, beliefs, and values that recognize the importance of cultural diversity in learning. It is contingent on creating caring learning communities where culturally different individuals and heritages are valued; using cultural knowledge of ethnically/linguistically diverse cultures, families, and communities to guide curriculum development, classroom climates, and instructional strategies.

## Türkiye'de Öğretmenlerin Karşılaştığı Kültürel Zorluklar: Yeterlik Algıları ve Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim İhtiyacı

*Nihat Kotluk<sup>1</sup>, Serhat Kocakaya<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Bağımsız Araştırmacı*

<sup>2</sup>*Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Bildiri No: 216 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Kültür, eğitim ve öğretim arasında önemli bir ilişki vardır. Hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin kültürel farklılıkları ve farklı kültürel değerleri eğitim-öğretim süreçlerini etkiler. Diğer taraftan Türkiye, tarihin her döneminde olduğu gibi şu anda da birçok kültürel farklılığı içinde barındıran zengin bir kültürel mirasa sahiptir. Dolayısıyla Türkiye'de farklı kültürel değerlere sahip öğrenciler bulunmaktadır. Bu durum öğretmenler için de farklı zorluklar demektir. Öğretmenlerin kültürel farklılıklara sahip öğrencilere yönelik öğretime ilişkin yeterlik algıları eğitim-öğretim süreçleri açısından önemlidir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı, Türkiye'de öğretmenlerin kültürel farklılıklardan kaynaklı karşılaştıkları zorlukları, bu zorluklara ilişkin yeterlik algılarını belirlemek ve bu bağlamda ülkemizde henüz yeterince bilinmeyen bir pedagoji (kültürel değerlere duyarlı eğitim) önerisinde bulunmaktadır.

Açıklayıcı karma yöntem desenin kullanıldığı bu çalışmanın nicel safhası tarama modeli, nitel safhası durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Nicel örneklem, seçkisiz tabakalı örnekleme yöntemiyle belirlenen ve 2017-2018 eğitim-öğretim yılının Güz döneminde Van, Diyarbakır, Konya, Antalya, İzmir, İstanbul ve Trabzon'da görev yapan 7 farklı coğrafi bölgeden 1302 öğretmenden, nitel çalışma grubu ise

maksimum çeşitleme ve aykırı uç örnekleme ile seçilen 28 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada nicel veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen "Kültürel Değerlere Duyarlı Öğretim Öz-yeterlik Algı Ölçeği" ile toplanmıştır. Nitel veriler ise nicel verilerin analizinin ardından ölçeklerden yüksek ve düşük düzeyde puana sahip 28 öğretmenle yapılan görüşmelerden toplanmıştır. Nicel verilerin analizinde, betimsel istatistikler ve non-parametrik testler, nitel verilerin analizinde ise betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır.

Çalışmada yer alan öğretmenlerin kültürel değerlere duyarlı öğretim öz-yeterlik algıları genel olarak yüksek düzeyde çıkmıştır. Öğretmenlerin öz-yeterlik algılarının; yaş, mezuniyet derecesi, içinde yetişilen ailenin sosyoekonomik düzeyi ve görev yapılan süre (kıdem) bağlamında anlamlı farklılık göstermediği; ancak cinsiyet, mezun olunan program, görev yapılan kademe, görev yapılan şehir sayısı, branş, çokkültürlülük veya kültürel farklılıklarla ilgili herhangi bir yaşantı sahibi olma, görev yapılan şehir ve içinde yetişilen coğrafi bölge bağlamında anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin kültürel farklılıklar bağlamında özellikle ölçme araçları geliştirebilme, sınıf ortamlarını farklı kültürel değerlere göre düzenleyebilme, öğretim materyallerini (kitap, dergi vb.) önyargılı düşüncelerden revize edebilme ve okullarda farklı kültüre sahip ebeveyn katılımını arttırabilme konusunda diğer durumlara oranla çok fazla zorlukla karşılaştıkları ve yetersiz kaldıkları hem nitel hem de nicel verilerle saptanmıştır. Diğer taraftan, öğretmenler yüksek düzeyde öz-yeterlik algısına sahip olmalarına rağmen, nitel veriler ışığında bu durumun pratikte eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılmadığı, öğretmenlerin kültürel farklılıklardan kaynaklı birçok sorunla karşılaştığı ve bu sorunların üstesinden gelmede yetersiz kaldıkları belirlenmiştir.

Normalde, öz-yeterlik inancı yüksek olan öğretmenlerin öz-yeterlik inancı düşük öğretmenlere göre karşılaştığı zorlukların daha az veya daha farklı olması beklenirken bu araştırmada, tüm öğretmenlerin farklı kültürel değerlere sahip veliler, öğrenciler ve öğretmenler ile yaşadığı birçok zorluğun benzer olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dikkat çekici nokta ise, öz yeterlik algısı nicel anlamda yüksek olan ve nitel aşamada kültürel farklılıklardan kaynaklı herhangi bir zorluk yaşamadığını belirten öğretmenlerin büyük çoğunluğunun (%71) öğrencileriyle aynı kültürden olduğu ve henüz kendi kültüründen çokta farklı bir kültürde çalışmadığı bulgusudur.

Diğer taraftan, öğretmenlerin yaşadığı zorluklar arasında, kültürel olarak farklı veliler, öğretmenler ve öğrenci ebeveynleri ile ilgili zorlukların önemli bir yeri olduğu görülmüştür. Özellikle farklı dilleri konuşan veya farklı anadillere sahip veliler ile iletişim sorunları (%79) göze çarpmıştır. Öğretmenler bu soruna yönelik genellikle öğrencinin kendisini veya o dili bilen bir öğretmeni tercüman olarak kullandıklarını fakat yine de tam olarak etkili bir iletişim kuramadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu (%71) ise özellikle veli katılımını sağlamaya yönelik zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenler, özellikle kültürel olarak farklı öğrencilerin, okuma, yazma, anlama ve kavrama konusunda sıkıntı yaşadığını, bu sıkıntıların özellikle 1.sınıf düzeyinde görüldüğünü, bu durumun öğrencilerin söz hakkı isteme, konuşma, tahtaya çıkma gibi derse aktif katılım süreçlerini etkilediğini, çünkü doğru cevapları bilseler bile utanıp çekindikleri için sustuklarını, bu tür olumsuz davranışların ise süreç içerisinde Türkçe öğrenmeleriyle birlikte azalsa bile hiç bitmediğini belirtmişlerdir. Son olarak öğretmenler, farklı kültürel değerlere sahip öğrencilerin önceki şemalarına, önbilgilerine ve kültürel altyapılarına uygun örnekler verme, öğretim yapma ve uygun materyal, araç geliştirme ve günlük yaşamlarıyla bağlantı kurma, kültürel olarak farklı öğrencilerin bir arada bulunduğu sınıflarda sınıf

yönetimi, Türkçe bilmeyen öğrencilere okuma yazma öğretme, kültürel farklılıklar doğrultusunda programları, kitapları vb. materyalleri revize etme konusunda zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Tüm bu veriler ışığında, Türkiye'de öğretmenlerin kültürel değerlere duyarlı eğitim anlayışına ihtiyaç duydukları söylenebilir. Tüm öğrencilerin kültürlerini, duygusal ve sosyal altyapılarını, ev yaşantılarını, bilişsel şemalarını kısaca farklı kültürel değerlerini eğitim sistemlerine, öğrenme ve öğretme süreçlerine dahil ederek, tüm öğrencileri üst düzey becerilere sahip bir şekilde yetiştirmeye yönelik eğitim, Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitim'dir (KDDE). KDDE, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını etkileyen kültürel değerleri ve referansları dikkate alarak öğrencileri entelektüel, sosyal, duygusal ve demokratik açıdan yetiştirmeyi amaçlayan bir pedagojidir.



## Deans Of Faculties Of Education And Their Educational Backgrounds

*Mustafa Zülküf Altan*

*Erciyes Üniversitesi*

**Abstract No: 218 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It is a universally accepted phenomenon that education is the most important element for the sustainable development and improvement of nations and teachers are in the center of such a story of sustainable success. Therefore, it is an accepted fact that the quality of teachers can lead the education to the highest level.

Although teachers are considered as the change agents for the success of any educational reform movement and their importance for this process by both the public and the law makers, unfortunately, neither teachers nor teacher educators have given the necessary attention and importance. As a result of this ignorance, faculties of education are continuing to be step children of universities with lack of budget, resource and facilities.

Personally, I believe that except from decades-old one previous model, there has never been an educational philosophy and a teacher education model aiming at preparing teachers to this education model in Turkey. This is true even for 2018 world of Turkey!

For years, those who know the content but do not have the necessary pedagogical content knowledge were assigned to educate teachers and unfortunately this trend is still on the stage. How many teacher educators have pedagogical content knowledge backgrounds at the faculties of education? How many of these are the head of departments? How many of these are deans? It should not be forgotten that teaching is "know-how" business. Therefore, 60% of teaching is composed of pedagogical content knowledge and 40% of both content knowledge and other related areas.

The most important reason of this dichotomy is including the teacher colleges into the university system in one night in 1981 which caused serious academic staff shortage both qualitatively and quantitatively. There were either very few or no staff with Ph. Ds at teacher colleges these years and as a result when they were included into the university system, most of the staff assigned to these departments were from the faculties of letters and sciences since they were the must faculties in order to open a university these days. This reality still is the main source of many problems faced in faculties of education today.

Who are teacher educators? What are the qualities of teacher educators, what education do they get? What must be the key skills for teacher educators? How teacher educators are recruited? What makes an effective teacher educator? There must be a system to answer such questions.

Although teacher education is considered to be important and there is a constant demand on the quality of teachers, have you ever thought about the backgrounds of deans at faculties of education in Turkey? Do deans' backgrounds appropriate to meet these demands?

This presentation aims at raising participants' awareness by sharing the backgrounds of deans at faculties of education and causing some critical thinking on the actual situation of teacher education in Turkey.

## Eğitim Fakültesi Dekanları ve Öğrenim Özgeçmişleri

*Mustafa Zülküf Altan*

*Erciyes Üniversitesi*

### Bildiri No: 218 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimin, ulusların sürdürülebilir gelişim ve ilerleme süreçlerinin en gerekli unsuru olduğu konusu, hemen herkes tarafından kabul gören bir gerçektir ve öğretmenler böylesi bir sürdürülebilir başarı hikâyesinin merkezindedirler. Bu yüzdendir ki nitelikli öğretmenlerin eğitimi en yüksek kaliteye çıkarabileceği kabul edilen bir gerçektir.

Öğretmenlerin, kamuoyu ve kanun koyucular tarafından eğitim reformlarının gerçekleşebilmesi için gerekli değişim elemanı olarak görülmesine ve bu süreçteki önemleri sıklıkla dile getirilmesine rağmen ne öğretmenler ne de öğretmen eğitimi gerekli dikkati ve önemi maalesef hiçbir zaman elde edememiştir. Bu göz ardı etmenin bir sonucu olarak da eğitim fakülteleri üniversitelerin üvey evladı olmaya, yetersiz bütçeye, kaynağa, imkâna ve diğer fakültelerle kıyaslandığında çok daha kötü şartlarda hizmet vermeye devam etmektedir.

Kişisel olarak bir model hariç amacı, özellikleri, neden, nasıl ve nereye yetiştirildiği belli olan bir öğretmen yetiştirme modelinin takip edildiğine ve genel bir eğitim modelimizin olduğuna inanmıyorum! Yani 2018 dünyasında bile Türkiye'nin bir eğitim modeli ve bu modele hizmet edebilecek öğretmenleri yetiştirecek bir öğretmen yetiştirme modeli maalesef bulunmamaktadır.

Alanı bilen ancak o alanı nasıl öğretebileceğini bilmeyen öğretim üyelerinden yıllarca öğretmen yetiştirmeleri beklenmiş ve maalesef bu durum bütün çıplaklığıyla da devam etmektedir. Eğitim fakültelerinde alan öğretimi çalışmış acaba kaç öğretim üyesi, kaç bölüm başkanı, kaç dekan bulunmaktadır? Unutulmamalıdır ki öğretmenlik bir "nasıl yapıldığını bilmek" mesleğidir. Öğretmenliğin %60'ı nasıl yapıldığını bilmek yani pedagojik alan bilgisi, %40'ı ise alan ve diğer bilgileridir.

Bu ikilemin en önemli nedeni de 1981 yılında öğretmen okullarının bir gecede üniversite bünyesinde fakültelere dönüştürülmesi veya fakülteler içindeki bölümlere dâhil edilmesiyle ortaya çıkan hem nicelik hem de akademik unvana sahip öğretim üyesi açığıydı. Yüksekokullarda veya eğitim enstitülerinde kariyer yapmış öğretim elemanı yok denecek kadar az, hatta hiç yoktu. Bu nedenle fakültelere dönüştürüldüklerinde bu bölümlere üniversitelerin ilk fakülteleri olan fen ve edebiyat fakültelerinde bulunan ve unvan almış öğretim üyeleri, hem öğretim üyesi, hem bölüm başkanı hem de dekan olarak atandı. Bu durum Eğitim Fakülteleri'ndeki şu ana kadar süren sıkıntıların da kaynağını oluşturmaktadır.

Öğretmen eğitimcileri kimlerdir? Öğretmen eğitimcilerinin nitelikleri, aldıkları eğitimler nelerdir? Öğretmen eğitimcileri için gerekli olan anahtar beceriler neler olmalıdır? Öğretmen eğitimcileri nasıl atanmaktadır? Etkin bir öğretmen eğitimcisi kime denir? Gibi sorulara mutlaka cevap verebilecek bir sistem oluşturulmalıdır.

Öğretmen yetiştirme bu kadar önemliyken ve öğretmenlerin niteliği konusunda sürekli bir talep varken hiç düşündünüz mü, ülkemizde eğitim fakültelerini idare eden dekanların öz geçmişleri nelerdir? Dekanların öz geçmişleri bu talepleri gerçekleştirmeye müsait midir?

Bu sunumda, eğitim fakültelerini yöneten dekanların özgeçmişleri paylaşarak katılımcıların farkındalıklarına katkı sunulması ve Türkiye’de öğretmen eğitiminin mevcut durumuna eleştirel bakmalarına yardımcı olunması amaçlanmaktadır.

## Inconsistencies, Challenges, And Solution Proposals Referring Corecourse Plans: A Self And Peer Assessment Study

*Alper Durukan<sup>1</sup>, Mustafa Tüysüz<sup>1</sup>, Metin Şardağ<sup>1</sup>, Zeynel Boynukara<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

**Abstract No: 1756 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Aim

Today's pre-service teachers will play an essential role in educating qualified individuals who will play an active role in the society in the coming years. Therefore, it is crucial to ensure professional development of pre-service science teachers. In this context, there is also a course in the science teacher training program of education faculties includes micro-teaching practices in addition to the School Experience and Teaching Practice courses. In the direction of these micro teaching practices, the professional development of the individuals is being tried to be provided.

Although there are studies in the literature on the effectiveness of micro-teaching practices and the difficulty of preparing a lesson plan and so forth, there were no studies on self and peer evaluations for the development of individuals in micro-teaching practices. For this reason; it is aimed to put forward the points that are incompatible with the plan, the difficulties encountered and solutions for overcoming these difficulties through self and peer evaluation regarding science teachers' micro-teaching practices that they made by adhering to their Content Representation (CoRe) course plans.

For this purpose, in this study, answers were sought to the following questions through self and peer evaluations of pre-service science teachers.

1. What are the inconsistencies between CoRe course plan of pre-service science teachers and their lecturing?
2. What difficulties are experienced in the lecturing?
3. How can these difficulties in the lecturing be overcome?

### Method

This study adopted the qualitative research approach was conducted with 55 3rd grade pre-service science teachers in the academic year of 2016-2017. In the study, pre-service teachers were divided into groups consisting of three people and performed three teaching practices in the term. Before each lecturing, pre-service teachers prepared the CoRe course plan and followed these plans in their lectures. The data was collected through the form developed by the researchers. In the form self and peer assessment questions were addressed to the lecturing. The obtained data were analysed via descriptive analysis.

### Findings

In the study, according to both self and peer assessment, there are some main topics about inconsistencies between CoRe course plans of pre-service science teachers and their lectures.

Those main topics were;

- "Inconsistencies in the teaching model"
- "Inconsistencies in timing" and
- "Inconsistencies in subject matter knowledge".

Among these topics, the title of "Inconsistencies in subject matter knowledge" is noteworthy. Because the pre-service science teachers who prepared the CoRe course plan stated that the information they stated in the "What information should I have?" section on the plan was not enough to answer questions about the content of the topic coming from their peers during their micro-teaching practices.

As an example of the inconsistencies between the course plans and the practices;

One of the participants states that *"Our friend did not start with a story in 'Engage' stage [the story is presented on the CoRe course plan]. During the 'Explore' stage, she ended up solely by distributing blank pieces of paper to the students, but they needed to explore the terms. She has been lacking sufficient content knowledge and was too nervous."* as the peer assessment.

Difficulties that individuals experienced during the lecturing were named as;

- "Classroom management"
- "Sufficient subject matter knowledge" and
- "Following the steps of the teaching model."

As an example of difficulties encountered in the lecturing followed by CoRe course plans;

One of the participants states that *"I had difficulty in the "Explore" phase while implementing the 5E model. I kept trying to give them the right answers for questions I asked to guide the students. I also think that my greatest lack is the inability to set my voice-tone properly."* as the self-assessment.

On the other hand, individuals' views on CoRe course plans and inconsistencies in implementation and, how to overcome them were;

- "Preparing",
- "Gaining experience"
- "Improving classroom management skills"
- "Subject matter knowledge",
- "Planning"
- "Developing self-efficacy" and
- "Evaluating feedbacks"

As an example of suggestions by individuals for resolving inconsistencies they have experienced and difficulties they encounter;

One of the pre-service science teachers mentioned that *"The difficulties could be overcome with sufficient subject matter knowledge and by giving concrete examples. By giving examples from everyday life, it can be solved by letting the student concentrate on that subject."*

### Conclusion

In the light of findings obtained from the study, self and peer assessments about the lecturing of the pre-service science teachers are essential in determining the pre- and in-lesson situations necessary for realising more qualified teaching. Because of the fact that pre-service teachers can experience process themselves and can directly observe their own lectures about related content might provide positive contributions to their professional development.

## Core Ders Planına Bağlı Konu Anlatımlarında Yaşanılan Uyuşmazlıklar, Güçlükler ve Çözüm Önerileri: Bir Öz ve Akran Değerlendirmesi Çalışması

Alper Durukan<sup>1</sup>, Mustafa Tüysüz<sup>1</sup>, Metin Şardağ<sup>1</sup>, Zeynel Boynukara<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 1756 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Gelecek yıllarda toplumun içerisinde aktif rol oynayacak bireylerin nitelikli olarak yetiştirilmesinde bugünün öğretmen adayları önemli rol oynayacaktır. Dolayısıyla öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini sağlamak önem arz etmektedir. Bu bağlamda eğitim fakültelerinin fen bilgisi öğretmenliği programında okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamaları dersi haricinde mikro öğretim uygulamalarının yer aldığı bir ders de bulunmaktadır. Bu mikro öğretim uygulamaları doğrultusunda bireylerin mesleki gelişimleri sağlanmaya çalışılmaktadır.

Alan yazın incelendiğinde mikro öğretim uygulamalarının etkililiği, ders planı hazırlama güçlüğü gibi konular üzerine araştırmalar bulunmasına rağmen, mikro öğretim uygulamalarında bireylerin gelişimi için öz ve akran değerlendirmelerinin ele alındığı çalışmalara rastlanmamıştır. Bu sebepten dolayı bu çalışmada fen bilimleri öğretmen adaylarının Content Representation (CoRe) ders planına bağlı kalarak yapmış oldukları konu anlatımlarında; planla uyuşmayan noktalar, yaşanan güçlükler ve bu güçlüklerin nasıl aşılabileceğine yönelik görüşlerin öz ve akran değerlendirmesi ile ortaya konulması amaçlanmaktadır.

Bu amaç doğrultusunda bu çalışmada öğretmen adaylarının öz ve akran değerlendirmeleri ile

- Konu anlatan bireylerin hazırlamış oldukları CoRe ders planları ile konu anlatımlarının uyuşmayan noktaları nelerdir?
- Konu anlatımında hangi noktalarda güçlük yaşanmaktadır? ve
- Konu anlatımındaki bu güçlükler nasıl aşılabılır?

sorularına yanıt aranmıştır.

## Yöntem

Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında fen bilgisi öğretmenliği 3. sınıfta öğrenim görmekte olan 55 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmada öğretmen adayları 3'er kişilik gruplar oluşturularak dönem içerisinde 3 defa konu anlatımı gerçekleştirmişlerdir. Her bir konu anlatımı öncesinde öğretmen adayları CoRe ders planı hazırlamış ve bu planları takip ederek konularını anlatmışlardır. Çalışma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan, içeriğinde bireylerin konu anlatımlarına yönelik öz ve akran değerlendirme sorularının bulunduğu bir form ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analize tabii tutularak bulgular oluşturulmuştur.

## Bulgular

Çalışmada, hazırlanan CoRe ders planı ve gerçekleştirilen *konu anlatımlarının uyuşmayan noktaları hem öz hem de akran değerlendirmesiyle ele alındığında* genel olarak bazı ana başlıklar ortaya çıkmaktadır.

Bu başlıklar;

- “Yöntemdeki uyuşmazlıklar”,
- “Zamanlamadaki uyuşmazlıklar” ve
- “Konu hakimiyetindeki uyuşmazlıklar”

olarak ortaya çıkmaktadır.

Bu başlıklar arasından ise “konu hakimiyetindeki uyuşmazlıklar” başlığı dikkat çekmektedir. Çünkü CoRe ders planı hazırlayan öğretmen adaylarının, planda yer alan “Hangi bilgilere sahip olmalıyım?” kısmında belirttikleri bilgilerin, konu anlatımları esnasında akranlarından gelen konu bağlamı içeriğiyle ilgili soruları cevaplamada yeterli olmadığını ifade etmişlerdir.

Ders planı ile konu anlatımı arasındaki uyuşmazlıklara bir örnek olarak;

*“Arkadaşımız ‘Giriş’ aşamasına ilgili bir hikayeye başlamadı. ‘Keşfetme’ aşamasında öğrencilerin kendilerinin keşfetmesi gereken kısımları sadece boş kâğıt dağıtarak bitirdi. Konuya fazla hâkim değildi ve çok heyecanlıydı.”*

akran değerlendirme ifadesi verilebilir.

*Bireylerin konu anlatımı esnasında yaşamış oldukları güçlüklerde* ise;

- “Sınıf yönetimi”,
- “Konuya hâkim olma” ve
- “Yöntemin basamaklarını takip etme”

başlıkları ortaya çıkmaktadır.

CoRe ders planları takip edilerek gerçekleştirilen konu anlatımlarında karşılaşılan güçlüklerle bir örnek olarak;

*“5E modelini uygulamada ‘Keşfetme’ aşamasında güçlük çektim. Öğrencileri yönlendirmek için sorduğum soruların doğru cevabını vermemek için kendimi zor tutuyordum. Bir de en büyük eksikliğimin ses tonumu iyi ayarlayamamak olduğunu düşünüyorum.”*

öz değerlendirme ifadesi verilebilir.

Öte yandan bireylerin CoRe ders planları ve konu anlatımındaki **uyuşmazlıklar ve konu anlatırken karşılaşılan güçlüklerin nasıl giderilebileceğine yönelik görüşleri** ise

- “Hazırlık yapma”,
- “Deneyim kazanma”,
- “Sınıf yönetimi becerisini geliştirme”,
- “Konuya hâkim olma”,
- “Planlama”,
- “Öz yeterliğini geliştirme” ve
- “Dönütleri değerlendirme”

başlıkları altında ele alınmıştır.

Bireylerin yaşadıkları uyuşmazlıklara ve karşılaştıkları güçlüklerle yönelik sundukları çözüm önerilerine bir örnek olarak;

*“Konuya biraz daha hâkim olunarak somut örnekler vererek olabilir. Günlük hayattan örnekler verilerek öğrencinin düşünmesini o konu üzerinde yoğunlaşmasını sağlamakla sıkıntılar giderilebilir.”*

akran değerlendirme ifadesi verilebilir.

### Sonuç

Çalışmadan elde edilen bulguların ışığında öğretmen adaylarının uygulamaları hakkındaki öz ve akran değerlendirmeleri, daha nitelikli bir öğretim gerçekleştirmek için gerekli ders öncesi ve ders içi durumların ortaya konulmasında önem taşımaktadır. Çünkü, öğretmen adaylarının süreci bizzat kendilerinin deneyimlemeleri ve ilişkili içeriklerin uygulamalarını doğrudan gözlemleyebilmeleri, onların mesleki gelişimlerine olumlu katkılar sağlayacaktır.



## Preservice Chemistry Teachers' Views On Stem Activities

Ayşegül Tarkin Çelikkıran<sup>1</sup>, Betül Ekiz Kıran<sup>1</sup>, Sevgi Aydın Günbatar<sup>1</sup>, Elif Selcan Kutucu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 486 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the Study

In the century, we live in an industrialized world that requires effective use of science and technology. In other words, such world demands a labor force that has the capability of identifying, adapting, and utilizing both scientific and technological knowledge in everyday life and designing new products (Kennedy and Odell, 2014). Despite the growing need, the number of people who prefer science, technology, engineering and mathematics (STEM) as a profession in the universities in the United States, Europe and Australia has been decreasing day by day. Similar problems are also emerging in Turkey. Therefore, it has gained importance to raise individuals and employees equipped with STEM related knowledge and practices. One and the most agreed upon learning experience is an interdisciplinary approach that incorporates engineering design with the practical applications of science. Especially, in the United States, the emphasis was placed on the importance of the engineering design process in new science education programs and the integration of these areas should be based on project design and solving daily life problems. This enables the engineering field and other fields to play a role in learning in a coordinated manner. Teachers are one of the most important variables that are effective in achieving the goals of reforms in education programs. In other words, training teachers in order to be knowledgeable and able to use an interdisciplinary approach that incorporates engineering design with the practical applications of science is one of the most important steps. With this in mind, this study aimed at pre-service chemistry teachers who will teach chemistry in the future. In order to educate experienced and knowledgeable teachers at the point of emphasizing teaching and applying different disciplines and engineering together, this study provided a structure of a course on what STEM education is and how it should be done during chemistry education. Moreover, this study is aimed to investigate preservice chemistry teachers' ideas about STEM activities presented in the course designed based on the STEM integrated approach. Preservice chemistry teachers' opinions about the contributions of the STEM activities, the most instructive and difficult part of the activities will help to get feedback about the course and design effective courses. At this point, this study will provide important information for the literature and teacher educators.

### Method

In the present study, qualitative case study methodology was utilized. The purpose of a case study is to understand one situation in great depth; a particular individual, program, institution, or event. The researcher collects data on the individual(s), program(s), or event(s) on which the investigation is focused. In this study, preservice chemistry teachers' views about STEM based activities were investigated. The participants of the study were eight preservice chemistry teachers (5 females, 3 males) enrolled in an elective course called Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Applications. The course was given in the 5th semester of a four-year chemistry teacher education program and lasted 10 weeks. During the course, preservice teachers participated in five activities related to designing a cold-pack, an indicator, apparatus for measuring CO<sub>2</sub> level in the aquarium, a process for preventing apple's browning mechanism, and designing a voltaic cell with highest voltage. In the application of the activities, participants followed design approach model suggested Wheeler, Whitworth and Gonczi (2014) was used. This design approach model includes six stage, namely: brainstorming, research, design, construction and

testing, redesign and evaluation. In other words, the preservice chemistry teachers were involved in a research process, scanned different sources, analyzed the information they acquired, designed a process or product to solve the problem given to them, and evaluated their designs using a criteria specified before the activities. Data were collected through reflection papers after each activity by asking participants to write about the contributions of the activity, the most informative part of the activity, and the most difficult part of the activity. The data were analyzed by two researchers through content analysis.

### Results and Conclusion

The findings of the study are presented under three headings: (1) contribution of STEM based activities to pre-service teachers, (2) the most instructive part of the activities and (3) the most difficult part of the activities. Many students commented that STEM activities led them to think, inquire, and conduct research. Participants stated that activities provided important contributions regarding learning chemistry, problem solving, thinking and research skills. In addition, the results of this study indicated that most of the activities have positive contributions to their ability to relate chemistry subjects to everyday life and to solve the problems that are related to daily life by using simple materials. Regarding the most instructive part of the activities, most of the participants specified that research stage is the most instructive since it gave them opportunity to do research and self-learning. Additionally, some preservice chemistry teachers found design, construction and testing, and redesign stages as the most effective part of activities on their learning during the course since they had chance to apply their knowledge in a real life problem and to see and address their lack of knowledge about the chemistry. Finally, preservice chemistry teachers commented that the most difficult parts of the activities were research and design. They mentioned that it was hard to decide the materials used, decide how to design, and research for necessary knowledge. In conclusion, these STEM activities makes the related concepts more relevant and students engage in content. According to the preservice chemistry teachers, activities gives them opportunities to learn chemistry concepts meaningfully and to relate chemistry to daily life by solving problems. Although, most of them had difficulties in research stages of the activities, they emphasized that this stage was the most instructive part of the activities.

## Determination Of The Teacher Candidates' Perceptions Of The Lecture Of Teaching Principles And Methods Through Metaphors

*Fevzi Dursun*

*GAZIOSMANPAŞAÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 756 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**ABSTRACT:** Teacher candidates receive education in three fields: teaching profession knowledge, field knowledge, and general culture, before starting to teach. The lecture of teaching principles and methods is one of the important courses taken in the second year in teaching programs. Because, they take some lectures in the following stages of education according to the field of teacher candidates, such as special teaching methods, educational technologies, and material design, teaching practice; so, they use the basic information taken from the teaching principles and methods, in these courses. In this respect, the teaching principles and methods are a little more important than the others among the courses of the teaching profession.

### **Purpose**

The aim of this study is to reveal the perceptions of teacher candidates about the teaching principles and methods through metaphors. Depending on this: (1) What are the metaphors of the participants regarding “the teaching principles and methods”? (2) How do the metaphors that emerge in the views of teacher candidates gather in terms of their common characteristics? The findings resulting from these questions will be structured. The metaphorical perception of the teacher candidates about this course is important because it will inform the lecturers and other interested persons who are continuing this course.

### **Method**

In this study, data were collected through metaphors within the framework of qualitative research, aiming to determine the perceptions of teacher candidates about the lecture of teaching principles and methods with the help of metaphors. In this study, the opinions of the participants were taken in writing. These opinions were typed on the computer. After this stage, content analysis will be applied. Content analysis refers first the conceptualization of collected data, then the logical arrangement according to the resulting concepts and the determination of the theme explaining the data. The categorical analysis will be used from content analysis types, in the research. The analysis will be carried out by following the steps of coding analysis data of the metaphors developed by the participants, finding themes, editing codes and themes, defining and interpreting the findings.

### **Study Group**

The research was carried out with the students of Gaziosmanpaşa University Faculty of Education in the spring semester of the 2017-2018 academic year. The participants are composed of the students who take the teaching principles and methods courses and teacher candidates who are studying some programs including computer and educational technologies, preschool, primary mathematics and painting teaching programs at Gaziosmanpaşa University Faculty of Education. These participants in the study group were determined using the easy availability sampling method from qualitative research methods. This method gives speed, ease of implementation and economy in research. The research has

been continued with 98 teacher candidates who have been educated in the above-mentioned teaching programs and who have voluntarily agreed to answer the question on the form.

### Obtaining of Data

In order to reveal the perceptions of teacher candidates about the teaching principles and methods of the course, each candidate was asked to complete “*teaching principles and methods are like ...; because...*” and fill out the teaching field, class, age and gender information. For this purpose, teacher candidates were given a paper on this metaphor written on a page, and by using this expression and concentrating solely on a single metaphor for the concept, they were asked to express their thoughts in writing in about ten (10) minutes. These opinions, written by teacher candidates, are the main sources of this research as a “testimonial” and “document”.

### Analysis of Data

Answers to this open-ended question in the survey were reviewed to make content analysis, then, questionnaires with no metaphor information were extracted. At this stage, 14 questionnaires were not taken into consideration and content analyses were conducted through 98 questionnaires produced as a valid metaphor. Then, metaphors and expressions developed by teacher candidates were written in a computer environment and raw data texts were created. These texts will be read and evaluated 2-3 times and the metaphors of similar features will be gathered together to create themes. In order to ensure the validity of the research, the findings are presented in separate headings without any interpretation, and the next step will be discussed as a whole in the discussion section. Teachers will be coded as TC1, TC2 ... while making direct quotes. The findings presented in the results will be associated with each other by making one-to-one quotations from interviews. In order to increase reliability, the consistency of the coding made by two separate researchers will be compared.

### Findings and Results

The data were collected and transferred to the computer environment and the process of analysis and composing the findings and results still continues.

## Öğretmen Adaylarının Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersine Yönelik Algılarının Metaforlar Yoluyla Belirlenmesi

*Fevzi Dursun*

GAZİOSMANPAŞAÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 756 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**ÖZET:** Öğretmen adayları hizmet öncesinde öğretmenlik meslek bilgisi, alan bilgisi ve genel kültür olmak üzere üç alanda eğitim almaktadırlar. Öğretim ilke ve yöntemleri öğretmenlik programlarında genelde ikinci yılda alınan önemli derslerden birisidir. Çünkü öğretmen adayları alanlarına göre bu dersten sonraki öğretim aşamalarında özel öğretim yöntemleri, öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı, öğretmenlik uygulaması gibi dersler almakta ve bu derslerde öğretim ilke ve yöntemleri dersinde aldıkları temel bilgileri kullanmaktadırlar. Bu açıdan öğretim ilke ve yöntemleri dersi öğretmenlik meslek bilgisi dersleri içerisinde diğerlerine göre biraz daha farklı bir öneme sahiptir diyebiliriz.

## Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının öğretim ilke ve yöntemleri dersine ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Buna bağlı olarak olarak:(1) katılımcıların “*öğretim ilke ve yöntemleri dersine*” ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?, (2) Öğretmen adaylarının görüşlerinde ortaya çıkan metaforlar ortak özellikleri açısından nasıl toplanmaktadır? Şeklinde bulgular yapılandırılacaktır. Öğretmen adayların bu ders hakkındaki metaforik algıları bu dersi sürdüren öğretim üyelerine ve diğer ilgililere bilgi vereceği için önemlidir.

## Yöntem

Öğretmen adaylarının öğretim ilke ve yöntemleri dersine ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar yardımıyla belirlemeyi amaçlayan bu araştırma nitel araştırma çerçevesinde metaforlar yoluyla veri toplanmıştır. Bu çalışmada katılımcıların görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Bu görüşleri bilgisayara yazılmıştır. Bu aşamadan sonra içerik analizi uygulanacaktır. İçerik analizi, toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması daha sonra da ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve veriyi açıklayan temanın saptanmasıdır. Araştırmada içerik analizi türlerinden kategorisel analiz kullanılacaktır. Analiz de önce veriler, katılımcıların geliştirdikleri metaforların analiz verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamaları izlenerek sürdürülecektir.

## Çalışma grubu

Araştırma 2017-2018 öğretim yılı bahar yarıyılında Gaziosmanpaşa üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerle sürdürülmüştür. Katılımcılar Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğretim ilke ve yöntemleri dersini almakta olan sınıf, bilgisayar ve eğitim teknolojileri, okul öncesi, ilköğretim matematik ve resim öğretmenliği programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Çalışma grubundaki bu katılımcılar araştırmacının çalıştığı kendi kurumundaki öğrencilerden nitel araştırma yöntemlerinde kullanılmakta olan örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilirlik örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Bu yöntemi araştırmalarda hız, uygulama kolaylığı ve ekonomiklik kazandırmaktadır. Kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla oluşturulan yukarıda belirtilen öğretmenlik programlarında öğrenim gören ve formdaki soruya gönüllü olarak cevap vermeyi kabul eden 98 öğretmen adayı ile sürdürülmüştür.

## Verilerin toplanması

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının *öğretim ilke ve yöntemleri* dersine ilişkin sahip oldukları algılarını ortaya çıkarmak amacıyla öğretmen adayının her birinden “*öğretim ilke ve yöntemleri... gibidir; çünkü...*” ifadesini tamamlamaları ve öğretmenlik alanı, sınıfı, yaş ve cinsiyet bilgilerini doldurmaları istenmiştir. Bu amaçla öğretmen adaylarına, bir sayfada yazılı bu metafora ilişkin bir kağıt verilmiş ve onlardan bu ifadeyi kullanarak ve kavram için sadece tek bir *metafor* üzerinde yoğunlaşarak düşüncelerini yaklaşık on (10) dakika içinde yazılı olarak ifade etmeleri sağlanmıştır. Öğretmen adaylarının kendi yazılarıyla kaleme aldıkları bu görüşler birer “*belge*” ve “*doküman*” olarak bu araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmuştur. **Verilerin analizi**

Anketteki açık uçlu bu soruya verilen yanıtlar, içerik analizlerini yapmak üzere gözden geçirilerek metafor belirtilmeyen anketler ayıklanmıştır. Bu aşamada 14 anket dikkate alınmamış ve içerik analizleri geçerli metafor üretilen 98 anket üzerinden yapılmıştır. Daha sonra öğretmen adayları tarafından geliştirilen metaforlar ve açıklama ifadeleri bilgisayar ortamında yazılarak ham veri metinleri

oluşturulmuştur. Bu metinler, 2-3 defa okunup değerlendirilip ve benzer özellikler taşıyan metaforları bir araya toplanarak temalar oluşturulacaktır. Araştırmanın geçerliğini sağlamak amacıyla elde edilen bulgular, herhangi bir yoruma yer vermeden ayrı başlıklar halinde, sık sık doğrudan alıntılara yer verilerek sunulacak, sonraki adım tartışma bölümünde bütünsel olarak ele alınıp tartışılacaktır. Doğrudan alıntılar yapılırken öğretmenler ÖA1, ÖA2... şeklinde kodlanacaktır. Araştırma sonuçlarında ortaya konulan bulgular görüşmelerden birebir alıntılar yapılarak ilişkilendirilecektir. Güvenirliği arttırmak için önerdiği araştırmacının iki ayrı araştırmacının yaptığı kodlamalardaki tutarlık artırılmaya çalışılacaktır.

### **Bulgular ve sonuçlar**

Araştırmada veriler toplanmış ve bilgisayar ortamına aktarılmış olup analiz süreci ve bulguların, sonuçların oluşturulması aşamaları devam etmektedir.

## Investigation Of Reflective Thinking Tendency Of Preservice Classroom Teachers

Volkan Lütfi Pan<sup>1</sup>, Fuat Serkan Say<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MERSİN ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### ABSTRACT

**AIM:** Reflection and reflective thinking are considered very important in the teaching - learning process. The concept of reflection is defined as concentrating an individual's thoughts on a specific topic, consciously and carefully considering the situation. Reflective thinking, which is defined by researchers in different ways, is a logical and information based decision-making process involving the evaluation of results in educational matters. Reflective thinking skills that are thought to be necessary for effective teaching can also be considered as a necessary feature of a teacher. It is also believed that these skills will help teacher candidates to establish connections between theory and practice. From this point of view, the aim of this study is to determine the reflective thinking tendency of preservice classroom teachers. In accordance with this aim, the following questions were asked:

1. What are the reflective thinking tendency levels of preservice classroom teachers?
2. Do the reflective thinking tendency levels of preservice classroom teachers (in terms of gender and grade) show a statistically significant difference?

**METHOD:** The study in which quantitative data are collected is a descriptive survey research, as it is intended to reveal an existing situation. The study group of this research consists of 216 first, second, third and fourth grade preservice teachers who study in the classroom teaching program of Mersin University Faculty of Education during the spring semester of 2017-2018 academic year. "Reflective Thinking Tendency Scale for Teachers and Teacher Candidates (RTTS)" and personal information form were used as the data collection tool in the research. The personal information form contains questions indicating the grade level of the preservice teachers and their grade level. The RTTS, which has 7 sub-dimensions(1- Continuous and intentional thinking, 2- Open-minded, 3- Interrogative and effective teaching, 4- Teaching responsibility and science, 5- Researcher, 6- Foresighted and sincere, 7- Views on profession), consists of 35 items and is of the likert type of 5. In the analysis results for RTTS, item total correlations were found to vary between 0,308 and 0,607, test retest correlation was 0.742 ( $p < 0,01$ ) and correlation coefficient between two half scores were 0.77 ( $p < 0.01$ ). In addition, the Cronbach Alpha coefficient of the RTTS was calculated as 0.908. These results show that the scale has validity and reliability. Descriptive statistical techniques such as arithmetic mean, standard deviation were used in the analysis of quantitative data collected besides t-test and one way ANOVA (parametric test). The level of significance was accepted as .05 in all statistical analyzes.

**FINDINGS:** When RTTS scores of preservice teachers were examined, it was seen that both subscale scores and scale scores were above mean scores. In addition, it was determined that there is a statistically significant difference in favor of female teacher candidates in " Teaching responsibility and science, and Views on profession" sub-dimensions. The results of the analysis on the reflective thinking tendency in terms of grade level reveal that there was a statistically significant difference between the first and fourth grade preservice teachers.

**RESULT:** When the general results of the research are examined, it is understood that the teacher candidates tend to think reflective. The results of the analysis show that the reflective thinking tendency

levels of female preservice teachers are higher than those of male preservice teachers. The results of the analysis related to the grade level can be interpreted as the grade level progresses and the lessons about the teaching profession vary, the reflective thinking skills of the preservice teachers develop. As a result of the research, it was determined that reflective thinking tendency of preservice teachers were higher in the grade of first grade preservice teachers who were at the beginning of teacher training period in terms of " Foresighted and sincere " sub-dimension. The fact that fourth grade preservice teachers have a lower mean in the " Views on profession " dimension can be explained by the negative attitudes towards the teaching profession.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi

*Volkan Lütü Pan<sup>1</sup>, Fuat Serkan Say<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MERSİN ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1526 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

**AMAÇ:** Yansıtma ve yansıtıcı düşünme öğrenme – öğretme süreçlerinde oldukça önemli kabul edilmektedir. Yansıtma kavramı bireyin düşüncelerini belirli bir konu üzerinde yoğunlaştırması, durumun farkında olarak bilinçli ve dikkatli bir biçimde ele alması şeklinde tanımlanmaktadır. Araştırmacılar tarafından farklı biçimlerde tanımlanan yansıtıcı düşünme ise genel olarak; eğitimle ilgili konularda, sonuçların değerlendirilmesini de içeren mantıklı ve bilgiye dayalı karar alma süreci şeklinde ifade edilmiştir. Etkili bir öğretim için gerekli olduğu düşünülen yansıtıcı düşünme becerileri de bir öğretmenin sahip olması gereken özellikler arasında sayılabilir. Ayrıca, bu becerilerin öğretmen adaylarına da kuram ve uygulama arasında bağlantı kurmaya yardımcı olacağı düşünülmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Sınıf öğretmeni adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimleri ne düzeydedir?
2. Sınıf öğretmeni adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimleri (cinsiyet ve sınıf düzeyi bakımından) istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermekte midir?

**YÖNTEM:** Nicel verilerin toplandığı bu çalışma; var olan durumu ortaya koymaya yönelik olduğu için, betimsel nitelikte tarama modelinde bir araştırmadır. Bu araştırmanın çalışma grubu 2017-2018 akademik yılı bahar döneminde Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf 216 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Öğretmen ve Öğretmen Adayları İçin Yansıtıcı Düşünme Eğilimi (YANDE) Ölçeği" ve kişisel bilgiler formu kullanılmıştır. Kişisel bilgiler formunda öğretmen adaylarının cinsiyet ve öğrenim gördüğü sınıf düzeyini belirten sorular yer almaktadır. 35 maddeden oluşan YANDE ölçeği 5'li likert tipinde ve 7 alt boyuta (Sürekli ve Amaçlı Düşünme, Açık Fikirlilik, Sorgulayıcı ve Etkili Öğretim, Öğretim Sorumluluğu ve Bilimsellik, Öngörülü ve İçten Olma, Araştırmacı, Mesleğe Bakış) sahiptir. YANDE ölçeği için yapılan analiz sonuçlarında, madde toplam korelasyonlarının 0,308 ile 0,607 arasında değiştiği görülmüştür, test tekrar test korelasyonu 0,742 ( $p < 0,01$ ) ve iki yarı puanları arasındaki korelasyon kat sayısı 0,77 ( $p < 0,01$ ) bulunmuştur. Ayrıca, YANDE ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı 0.908 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, ölçeğin geçerlik ve güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir. Toplanan nicel verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma gibi betimsel istatistik tekniklerinin



yanı sıra parametrik testlerden olan t-testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Yapılan istatistiksel çözümlerinin hepsinde anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir.

**BULGULAR:** Öğretmen Adaylarının YANDE Ölçeğinden aldıkları puanlar incelendiğinde hem alt boyutlara ilişkin puanların hem de ölçek toplam puanlarının ortalamasının üzerinde olduğu görülmüştür. Ayrıca “Öğretim Sorumluluğu ve Bilimsellik ile Mesleğe Bakış” alt boyutlarında ise kadın öğretmen adayları lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Öğrenim görülen sınıf düzeyine göre yansıtıcı düşünme eğilimlerine ilişkin yapılan analiz sonuçları ise birinci sınıf ve dördüncü sınıf öğretmen adayları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğunu ortaya koymaktadır.

**SONUÇ:** Araştırmanın genel sonuçları incelendiğinde öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimi gösterdikleri anlaşılmaktadır. Analiz sonuçları kadın öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme eğilimi düzeylerinin erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek olduğunu göstermektedir. Sınıf düzeyine ilişkin analiz sonuçları ise sınıf düzeyi ilerledikçe ve öğretmenlik mesleğine ilişkin dersler çoğaldıkça öğretmen adaylarının yansıtıcı düşünme becerilerinin geliştiği şeklinde yorumlanabilir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin yansıtıcı düşünme eğilimlerinde “Öngörülü ve İçten Olma” ile “Açık Fikirlilik” boyutlarında öğretmen yetiştirme sürecinin başında olan birinci sınıf öğretmen adayları puanlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Dördüncü sınıf öğretmen adaylarının “Mesleğe Bakış” boyutunda daha düşük aritmetik ortalamaya sahip olmaları ise öğretmenlik mesleğine yönelik olumsuz tutumlar ile açıklanabilir.

## Teacher Efficacy, Multidimensional Efficacy And Stress Of Preservice Teacher: Model Test

Uğur Doğan<sup>1</sup>, Zafer Tangülü<sup>1</sup>, Sabahattin Deniz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Abstract No: 1783 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to determine the relationship pattern between Teacher Efficacy, Social-Emotional-Academic Efficacy and Stress variables, and the beliefs of preservice teacher about their own possibilities of professional ability beliefs in a multidimensional way. The participants comprised 205 (78%) female and 57 (22%) female university students (262 in total), who were studying in Educational Faculty and at senior grade at Muğla Sıtkı Koçman University. A purposeful sampling method has been used in the study group. While determining the purposeful sample, the criterion has been used to continue to the last class of the education faculty and to have taken the teaching practice course at least one term in the schools. In order to determine teacher efficacy level of preservice teachers, The Ohio Teacher Efficacy Scale was used, which developed by Tschannen-Moran & Woolfolk-Hoy (2001) and adapted to Turkish by Baloglu & Montenegro (2008). In order to determine social-emotional-academic self-efficacy expectation, Self-Efficacy Expectation Scale was used, which developed by Murriss (2001) and adapted to Turkish by Çelikkaleli, Gündoğdu & Kıran-Esen (2006). In order to determine stress level of preservice teachers Stress Subscale of Depression-Anxiety-Stress Scale developed by Lovibond & Lovibond (1995) and adapted to Turkish by Bilgel & Bayram (2010). Structural Equation Modeling (SEM) was applied to determine the relationship pattern between variables. SEM is used to examine the relationship between two or more variables. IBM SPSS 22 and IBM Amos 20 programs were used for the analysis of the study. The descriptive statistics showed medium and low relationship between stress and subscales of teacher efficacy scale and self-efficacy expectation scale. In the next stage, SEM analysis was applied between teacher efficacy, academic-emotional-social efficacy and stress variables. SEM analysis was performed latent variables. According to the results of the SEM is multidimensional efficacy positively and significant predicted teacher efficacy ( $\beta = .66, p > .05$ ). Teacher efficacy negatively and significant predicted is stress ( $\beta = -.14, p > .05$ ). It seems that multidimensional efficacy indirectly predicts teacher efficacy belief that stress cannot be directly predicted. In addition, all fit indexes were at acceptable levels (Chi-square = 345,710, Sd=168, Chi-square / Sd= 2.06, RMSEA= .064, CFI= .94, IFI=.94). According to the results of the research, it is seen that the self-efficacy belief of the preservice teacher about the teaching profession is directly influenced by their belief in the social-emotional-academic abilities of the preservice teacher. However, it has been found that the comparison of the teachers' profession ability with teachers and friends is not related to the teaching efficacy. In conclusion; the beliefs of preservice teacher on their ability to teach in the teaching profession are influenced by their own thoughts about herself / herself and do not compare themselves to another teacher in school or another preservice teacher about own teacher efficacy. According to the obtained SEM, if the individual does not perceive himself as the authority in teaching, he or she experiences the stress or, as the opposite of this situation, the stress is reduced when he perceives himself as competent in teaching. The belief in the social-emotional-academic efficacy of preservice teacher and the efficacy in the teaching profession cause the stress in the life of the individual, the social-emotional-academic efficacy beliefs indirectly, the teaching profession efficacy beliefs directly predict the stress.

## Öğretmen Adaylarında Mesleki Yetkinlik, Çok Boyutlu Yetkinlik ve Stres: Model Denemesi

Uğur Doğan<sup>1</sup>, Zafer Tangülü<sup>1</sup>, Sabahattin Deniz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Bildiri No: 1783 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı Mesleki Yetkinlik, Sosyal-Duygusal-Akademik ve Stres değişkenlerinin arasındaki ilişki örüntüsünü belirlemektir. Öğretmen adaylarının mesleki yetkinlik inançlarının akademik-duygusal-sosyal yetkinlik açısından ele alınarak, ne kadar yordadığı ve öğretmenlik inançlarının oluşturduğu psikolojik sonuçlar açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öğrenimlerine Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesinin çeşitli bölümlerinde devam eden yaşları 20 ile 35 arasında değişen (Ort=22.43, Ss=2,55) 205'i kadın (%78) 57'si erkek (%22) 262 öğretmen adayı (son sınıf) ile çalışılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemi benimsenmiştir. Amaçlı örneklemi belirlerken, eğitim fakültesinin son sınıfına devam etmek ve en az bir dönem okullarda öğretmenlik uygulaması dersini almış olmak kriteri benimsenmiştir.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yetkinliğini belirlemek için Tschannen-Moran & Woolfolk-Hoy (2001) tarafından geliştirilen, Baloğlu & Karadağ (2008) tarafından Türkçeye uyarlanan Ohio Öğretmen Yetkinlik Ölçeği, Sosyal-Duygusal-Akademik yetkinliğini belirlemek için Murriss (2001) tarafından geliştirilen Çelikkaleli, Gündoğdu & Kıran-Esen (2006) tarafından Türkçeye uyarlama çalışması yapılan Ergenlerde Yetkinlik Beklentisi Ölçeği, öğretmen adaylarının stres düzeylerini belirlemek için ise Lovibond & Lovibond (1995) tarafından geliştirilen ve Bilgel & Bayram (2010) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Depresyon-Anksiyete-Stres Ölçeğinin stres boyutu kullanılmıştır. Öğrencilerin akademik ortalamaları, cinsiyet, yaş değişkenlerini belirlemek için ise kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Kişisel bilgi formunda öğretmen adaylarının kendilerini öğretmenlik yetkinlik inancını belirlemede arkadaşları ile ne kadar kıyas yaptığını belirlemek için "Staj yaptığınız süre içerisinde kendinizi mesleki anlamda ne kadar arkadaşlarınız ile kıyasladınız?" (1=Hiçbir zaman, 2=Çok az, 3=Bazen, 4=Oldukça sık, 5=Her zaman) ve öğretmenlik uygulaması okulundaki öğretmenlerle ne kadar kıyasladığını belirlemek için ise "Staj yaptığınız süre içerisinde kendinizi mesleki anlamda ne kadar staj okulundaki öğretmeniniz/öğretmenleriniz ile kıyasladınız?" (1=Hiçbir zaman, 2=Çok az, 3=Bazen, 4=Oldukça sık, 5=Her zaman) soruları sorulmuştur.

Değişkenler arasındaki ilişki örüntüsünü belirlemek için Yapısal Eşitlik Modellemesi (YEM) uygulanmıştır. YEM iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkiyi incelemek için kullanılmaktadır. Çalışmanın analizleri için IBM SPSS 22 ve IBM Amos 20 programları kullanılmıştır. Analizlere ilk önce öğretmenlik meslek yetkinliği, akademik-duygusal-sosyal yetkinlik ve stres değişkenleri arasındaki ilişkiyi belirlemek için betimsel istatistikler ve korelasyon analizi ile başlanmış ve öğretmenlik meslek yetkinliği alt boyutları, akademik-duygusal-sosyal yetkinlik, stres arasında orta ve düşük seviyede ve anlamlı ilişkilerin olduğu görülmüştür. Daha sonraki aşamada öğretmenlik meslek yetkinliği alt boyutları, akademik-duygusal-sosyal yetkinlik, stres değişkenleri arasında YEM analizi uygulanmıştır. YEM analizi gizil değişkenler üzerinden gerçekleştirilmiştir. YEM sonucuna göre çok boyutlu yetkinlik öğretmenlik yetkinliği doğrudan pozitif ve anlamlı olarak ( $b=.66$ ,  $p>.05$ ), öğretmenlik yetkinliği ise stres değişkenini negatif ve anlamlı olarak ( $b=-.14$ ,  $p>.05$ ) yordadığı görülmektedir. Çok boyutlu yetkinliğin stresi doğrudan yordamadığı, öğretmen yetkinlik inancı üzerinden dolaylı olarak yordadığı görülmektedir. Elde edilen modelin uyum indeksleri incelendiğinde ise kabul edilebilir düzeyde değerler verdiği görülmektedir (Chi-square = 345,710, Sd=168, Chi-square / Sd= 2.06, RMSEA= .064, CFI= .94, IFI=.94). Araştırmanın sonuçlarına göre öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yetkinlik inancının öğretmen adayının sosyal-duygusal ve akademik yeteneklerine inancından doğrudan etkilendiği görülmektedir. Bunun yanında araştırmanın diğer değişkenleri olan öğretmenlik mesleki yetkinliğini arkadaşları ve

öğretmenleri kıyaslamasının öğretmenlik yetkinliği ile neredeyse hiç ilişkili olmadığı görülmüştür. Sonucu yorumlamak gerekirse; öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğindeki yapabilirliğine ilişkin inançları kendilerinin özelliklerinden etkilenmekte ve bu inanca karar verirken kendisini başka bir meslektaşı ya da öğretmen adayı arkadaşı ile kıyaslamamaktadır. Bu sonuca ek olarak elde edilen YEM'e göre eğer birey kendisini öğretmenlikte yetkin olarak algılamazsa ise stres yaşamakta ya da bu durumun tam tersi olarak kendisini öğretmenlikte yetkin olarak algıladığında stresi azalmaktadır. Öğretmen adayının sosyal-duygusal-akademik yeteneklerine inancı ve öğretmenlik mesleğine ilişkin yetkinlik inancı bireyin hayatında stres yaşamasına ya da yaşamamasına neden olmakta, sosyal-duygusal-akademik yetkinlik inancı dolaylı olarak, öğretmenlik meslek yetkinlik inancı ise doğrudan stresi yordamaktadır.

## Defining Teachers' Values Under The Perception Of Professional Ethics

*Sevda Gülşah Yıldırım<sup>1</sup>, Hatice Kübra Güler<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Uludağ Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Düzce Üniversitesi*

**Abstract No: 760 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Goal:** Recently, two topics that are popular in the field of education stand out: the first of these is teaching profession ethics, and the second is values education that will be acquired to students. What is meant by the term of teaching profession ethics is the ethical rules specific to those belonging to this profession group. It can be said that the values education is the process of consciously adopting students the values that society has in majority for the continuation of society. Both topics bear abstract meanings and can be observed through behaviours. However, the intersection point of both topics is the teacher. The aim of this research, which recognizes one of the main points underlying people's behaviour of obeying the rules as values, is to reveal what the professional ethical understandings of teachers are and the values underlying these understandings.

**Method:** The research is a case study. The study group of the research consists of 70 secondary school teachers from different branches. As a means of data collection in the research, six scenarios involving ethical dilemmas developed by researchers were used. The first and second of these scenarios are to do with private tutoring, the third one is about accepting gifts from students, the fourth one is about reaction to students upon the inappropriate behaviour of the parents, and fifth and sixth are about granting privileges to students with various health problems. While these scenarios were being created, certain stories in literature related to the ethics of teaching profession and moral reasoning were examined and the situations involving dilemma with the teachers from various branches were discussed. Scenarios created as drafts were evaluated separately by two researchers and they were put into final form at the end of the evaluation.

**Findings:** When the results regarding the teachers' personal information, according to the gender distribution, 60% (n=42) of the participants are women and 40% (n=28) of the participants were men. According to their professional experience, it was revealed that those with a seniority of 5 or less are 15 people, those with a seniority of between 6-10 years are 30 people, those with 11-15 years are 11 people, and those with 16 or more years are 14 people. In terms of branches, there are 26 Primary Mathematics teachers, 23 Social Studies teachers, 4 Turkish teachers, 3 Religion Culture and Moral Knowledge teachers, 3 Science teachers, 3 Music teachers, 2 Physical Education teachers, 1 Psychological Counselling and Guidance teacher, and 1 Technology Design teacher working as a teacher. In terms of the school that they graduated, 94.3% (n=66) are from the Faculty of Education, 2.9% (n=2) Science and Literature, 1.4% (n=1) Theology, 1.4% (n=1) high school graduates. 52 (74.3%) of the teachers stated that they did not have any courses related to the profession ethics before.

**Results:** As a result, it was seen that the answers of the teachers differ in giving private lessons. Teachers find it ethical to give private lesson to a student who isn't his/her own student because of the individual differences, the crowded classes, and the financial troubles of the teachers. Those who don't find it ethical to give private lessons have indicated that they will give private lessons without charge if the family insists. However, no matter what branch, teachers don't find it ethical to give private lesson to their own students. Teachers don't have the consensus on accepting gifts. The ones saying that they should accept the gifts, stated that they will accept it not to break student's heart, and the ones saying that they shouldn't be accepted, stated that accepting the gift will create expectation in the student and

in this case, it won't be ethical. Regarding the reaction to the student upon the inappropriate behaviour of parents, the vast majority of teachers stated that students cannot be responsible for this inappropriate behaviour and they had a consensus on the fact that they cannot accept changing class for students. However, teachers who declare ideas in this direction are opposed to class change for different reasons. While some of the teachers suggested that students should be supported for possible negativities that they may have with their children's parents, some of them suggested reasons such as private life and equality of students. In both scenarios regarding the granting privileges to students with health problems, it was seen that the views of the teachers differed according to the health problem. In the scenarios regarding the integrating student to the new class, teachers stated that it is right and necessary to give privilege to these students. They also pointed out that they have prepared a special education plan and such students should be given a certain privilege based on the directive. However, it seems that the teachers have different opinions about the student who is privileged because he/she has a health problem when he is not a mainstream student. However, it seems that the teachers have different opinions about the student who is privileged because he/she has a health problem and he is not new to the class. According to the research, it was revealed that the vast majority of teachers don't find it ethical to give privileged to such students on the ground that these privileged prevent the education right of other students and ignoring such cases does not bring any kind of solution. However, some teachers find it ethical to give privileged for certain reasons such as particular case of the student and emotional point of view. Considering the values underlying teachers' answers to the scenarios involving ethical dilemma, about the private lesson, values such as success, helpfulness, importance of materiality came to the forefront; love and kindness in the acceptance of gifts; respect for differences, private life and equality in response to child's parents' inappropriate behaviour came to the forefront; relative to the privileged given to the students having health problems where values like equality come to the forefront, values such as obeying the laws and justice came to the forefront.

## Öğretmenlerin Meslek Etiği Algısı Altında Yatan Değerlerin Belirlenmesi

*Sevda Gülşah Yıldırım<sup>1</sup>, Hatice Kübra Güler<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

<sup>2</sup>Düzce Üniversitesi

**Bildiri No: 760 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Son zamanlarda eğitim alanında popüler olan iki konu karşımıza çıkmaktadır: Bunlardan ilki, öğretmenlik meslek etiği, ikincisi ise öğrencilere yönelik verilecek değerler eğitimidir. Öğretmenlik meslek etiği terimi ile bu meslek grubuna mensup kişilere özgü etik kurallar kastedilmektedir. Değerler eğitiminin ise toplumun devamı için, toplumda çoğunluğun sahip olduğu değerlerin bilinçli olarak öğrencilere benimsetme süreci olduğu söylenebilir. Her iki konu da soyut anlam taşımakta ve davranışlar yoluyla gözlemlenebilmektedir. Bununla birlikte her iki konunun da kesişim noktası öğretmendir. İnsanların etik kurallara uyma davranışlarının altında yatan temel noktalardan birisini de değerler olarak kabul eden bu araştırmanın ana amacı, öğretmenlerin mesleki etik anlayışlarının ne olduğunu ve bu anlayışlarının altında yatan değerleri ortaya çıkarmaktır.

**Yöntem:** Araştırma, bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, farklı branşlardan (İlköğretim Matematik, Sosyal Bilgiler, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Beden Eğitimi, Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri, Teknoloji Tasarım ve Müzik Öğretmenliği) 70 ortaokul öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş etik ikilem içeren altı adet senaryo kullanılmıştır. Bu senaryolardan birincisi ve ikincisi özel ders verme, üçüncüsü

öğrencilerden gelen hediyeleri kabul etme, dördüncüsü velinin uygunsuz davranışı üzerine öğrenciye gösterilen tepki, beşincisi ve altıncısı ise çeşitli sağlık problemi olan öğrencilere ayrıcalık tanıma ile ilgilidir. Bu senaryolar oluşturulurken literatürde yer alan öğretmenlik meslek etiğine ve ahlaki muhakemeye ilişkin öyküler incelenmiş, çeşitli branşlardan öğretmenler ile yaşadıkları ikilem içeren durumlar hakkında görüşülmüştür. Taslak olarak oluşturulan senaryolar, iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı değerlendirilmiş ve değerlendirme sonunda senaryolara son şekli verilmiştir.

**Bulgular:** Öğretmenlerin kişisel bilgilerine ilişkin bulgulara bakıldığında, cinsiyet dağılımına göre katılımcıların %60'ı (n=42) kadın, %40'ı (n=28) erkektir. Mesleki deneyimlerine göre, kıdem yılı 5 ve daha az olanlar 15 kişi, 6-10 yıl arasında olanlar 30 kişi, 11-15 yıl arasında olanlar 11 kişi, 16 ve daha üstü olanlar 14 kişi olarak bulunmuştur. Branşlar açısından bakıldığında, 26 öğretmen ilköğretim Matematik, 23 öğretmen Sosyal Bilgiler, 4 öğretmen Türkçe, 3 öğretmen Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, 3 öğretmen Fen Bilimleri, 3 öğretmen Müzik, 2 öğretmen Beden Eğitimi, 1 öğretmen Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, 1 öğretmen ise Teknoloji Tasarım öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Mezun olunan okul türü açısından öğretmenlerin %94,3'ü (n=66) Eğitim Fakültesi, %2,9'u (n=2) Fen-Edebiyat, %1,4'ü (n=1) İlahiyat, %1,4'ü (n=1) Yüksekokul mezunudur. Öğretmenlerin 52'si (%74,3) daha önce meslek etiği ile ilgili herhangi bir eğitim/seminer almadıklarını belirtmişlerdir.

**Sonuçlar:** Araştırmanın sonucunda özel ders verme konusunda öğretmenlerin cevaplarının farklılaştığı görülmüştür. Öğretmenler kendi öğrencisi olmayan bir öğrenciye özel ders vermeyi öğrencinin bireysel farklılıkları, sınıfların kalabalık olması ve öğretmenlerin maddi sıkıntıları gibi nedenlerle etik bulmaktadır. Özel ders vermeyi etik bulmayanlar ise aile ısrar ederse ücret almadan ders vereceklerini belirtmişlerdir. Ancak hangi branş olursa olsun öğretmenler kendi öğrencisine ders vermeyi etik bulmamaktadır. Öğretmenler hediyeleri kabul etme konusunda da fikir birliğine sahip değildir. Hediyelerin kabul edilmesi gerektiğini belirtenler, öğrenciyi kırmamak için kabul edeceğini belirtirken, kabul edilmemesi gerektiğini söyleyenler ise hediye kabul etmenin öğrencide beklenti oluşturacağını ve bu durumda etik olmadığını ifade etmişlerdir. Velinin uygunsuz davranışı üzerine öğrenciye gösterilen tepki konusunda öğretmenlerin büyük çoğunluğu, velinin uygunsuz davranışlarının çocuğa yüklenemeyeceği ve sınıf değişikliğini kabul etmeyecekleri görüşünde birleşmişlerdir. Ancak bu yönde fikir beyan eden öğretmenler, farklı gerekçelerle sınıf değişikliğine karşı çıkmaktadırlar. Öğretmenlerin bazıları, çocuğa velisi ile yaşayabileceği olası olumsuzluklardan dolayı destek olunması gerektiğini öne sürerken, bazıları özel hayatın dokunulmazlığı, öğrencilerin eşitliği gibi gerekçeler öne sürmüşlerdir. Sağlık problemi yaşayan öğrencilere ayrıcalık tanıma ile ilgili her iki senaryoda da, öğretmenlerin görüşlerinin sağlık problemine göre değiştiği görülmüştür. Kaynaştırma öğrencisi ile ilgili senaryoda öğretmenler, öğrenciye yönelik ayrıcalığı haklı ve gerekli bulduklarını belirtmektedirler. Ayrıca böyle öğrencilere, özel eğitim planı (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı –BEP-) hazırladıklarını, yönetmeliğe dayalı olarak zaten belli bir ayrıcalık tanınması gerektiğini belirtmişlerdir. Ancak kaynaştırma öğrencisi olmadığı halde sağlık problemi yaşadığı için ayrıcalık tanınan öğrenci konusunda öğretmenlerin farklı görüşlere sahip olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu bu türden bir öğrenciye tanınan ayrıcalığı diğer öğrencilerin eğitim hakkını engellemesi, görmezden gelmenin çözüm getirmemesi gibi nedenlerle etik bulmazken; öğrencinin durumunun özel olması ve duygusal bakış açısı gibi nedenlerle birkaç öğretmenin tanınan ayrıcalığı etik bulduğu ortaya çıkarılmıştır. Öğretmenlerin etik ikilem içeren senaryolara verdiği cevapların altında yatan değerlere bakıldığında, özel ders ile ilgili başarı, yardımseverlik, maddiyata önem verme gibi değerlerin öne çıktığı; hediye kabulü konusunda sevgi, nezaket gibi değerlerin öne çıktığı; velinin uygunsuz davranışı üzerine öğrenciye gösterilen tepkide farklılıklara saygı, özel hayata saygı, eşitlik gibi değerlerin ön plana çıktığı; sağlık problemi yaşayan öğrencilere tanınan ayrıcalıkta ise kanunlara uymaya önem verme, adalet gibi değerlerin öne çıktığı görülmektedir.

## Perceptions Of Teacher Candidates On Teaching Profession And Future Life

*Fatih Yılmaz<sup>1</sup>, Behçet Oral<sup>1</sup>, Selin Göçen<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

*<sup>2</sup>D*

**Abstract No: 1529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Teachers who are one of the most basic elements in the learning-teaching process; human qualities and competencies directly to the individual development areas, including the individual's academic development, psychological well-being, social cohesion and communication skills. This effect, which is seen in the vital sense, causes the teaching profession to be a profession that also requires a good knowledge of the field and a good model. For this reason, it can be said that it is important that individuals who prefer this profession have a positive attitude towards the teaching profession. In the literature, there are supporting researches that professional perceptions are influential on the professional roles that teachers create in their classes, class atmosphere, how the teacher approaches the teaching and how the students meet their learning needs. In this context, it can be said that teachers' positive attitudes towards vocational and vital selection, minimum professional and vital expectations, the minimum level of anxiety about vocational and vital expectations and positive attitudes about their ability to meet the expectations of the learners. It is assumed that the professional perceptions of the teacher candidates who have chosen the teaching profession voluntarily and possess the basic qualifications required by the profession and who are continuing their pre-vocational education are assumed to be high. Promoting positive perceptions before professional life; negative perceptions or worries about the future are among the aims of education faculties. In this context, it is tried to determine the opinions of the prospective teachers who come to the class education program by choosing the teaching profession in this research about the teaching profession and future life expectancies, and present suggestions about the obtained findings and methods that can be followed for the development and acquisition of positive perceptions. Classroom teacher candidates; the research on the teaching profession and future life expectancies will be tried to be used in the case study where more than one data source is available. In this research, it is assumed that teacher candidates have sufficient knowledge and skills about the teaching profession. This was also taken into consideration when selecting the sample. In this context, participants of the study will be determined by sampling from the purposeful sampling methods included in the qualitative research approach. The semi-structured interview form developed by the researchers will be used as data collection tool in the research. The interview form includes questions about how prospective teachers perceive and interpret the teaching profession and questions about future prospects for life. Transparency, communication openness and internal consistency will be considered for validity in the research. Interview questions prepared in accordance with the text for the collection of data will be shaped by taking expert opinions. The interviews to be carried out by the researchers will be carried out in an appropriate environment in accordance with the opinions and wishes of the participants. Before the interview; the participants will be informed about the content of the interview and the participant confirmation will be verbally received. Voice recorders are expected to record an average of 30-35 minutes to be recorded. As a result of interviews, voice recordings will be listened one by one and attendees' interviews will be obtained. The obtained interviews will be analyzed by thematic analysis technique. The responses of the interviewees to the questions will be organized according to the previously determined theme. Findings obtained from the interviews will be supported by direct quotations on the relevant theme in the direction of the findings. The findings obtained from the research and proposals regarding the methods to be developed for the development of pre-occupational positive perceptions will be introduced.



## Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleği ve Gelecekteki Yaşamlarına İlişkin Algıları

Fatih Yılmaz<sup>1</sup>, Behçet Oral<sup>1</sup>, Selin Göçen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi

<sup>2</sup>D

Bildiri No: 1529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrenme-öğretme sürecinde en temel unsurlardan biri olan öğretmenler; bireylerin akademik gelişimlerine, psikolojik iyi olma hallerine, sosyal uyum ve iletişim becerileri dahil olmak üzere tüm gelişim alanlarına, insani özellik ve yeterliklerine doğrudan etki etmektedir. Yaşamsal anlamda gözlenen bu etki, öğretmenlik mesleğinin, iyi bir alan bilgisine sahip olmakla birlikte iyi bir model olma özelliğini de gerektiren bir meslek olmasına neden olmaktadır. Bu nedenle bu mesleği tercih eden bireylerin öğretmenlik mesleğine karşı olumlu bir tutuma sahip olmaları önemli olduğu söylenebilir. Alanyazında, mesleki algıların öğretmenlerin kendi sınıflarında oluşturdukları profesyonel roller, sınıf atmosferleri, öğretmenin öğretime ne şekilde yaklaştığını ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını ne şekilde karşıladığı üzerinde de etkili olduğunu destekleyici araştırmalar bulunmaktadır. Bu bağlamda, mesleğe bağlılık ve gönüllü seçim, olumlu mesleki algılar, mesleki ve yaşamsal beklentilerde kaygı düzeyinin minimum olması, mesleki ve yaşamsal anlamda geleceğe yönelik umutlu olma durumları öğretmenlerin, öğretim sürecine yaklaşımlarını ve öğrencilerin öğrenmeye ilişkin beklentilerini karşılamaları düzeyleri üzerinde olumlu etkileri olacağı söylenebilir. Öğretmenlik mesleğini gönüllü olarak seçmiş, mesleğin gerektirdiği temel niteliklere sahip ve henüz meslek öncesi eğitimlerine devam eden öğretmen adaylarının mesleki algılarının yüksek olacağı varsayılmaktadır. Profesyonel yaşam öncesi sahip olunan olumlu algıların desteklenmesine; olumsuz algıların ya da geleceğe ilişkin kaygı düzeylerinin azaltılmasına katkı sağlayacak çalışmaların yapılması da eğitim fakültelerinin amaçları arasında yer almaktadır. Bu bağlamda, bu araştırmada öğretmenlik mesleğini seçerek sınıf eğitimi programına gelen öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleği ile gelecekteki yaşam beklentilerine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılacak ve elde edilen bulgular ile meslek öncesi olumlu algıların geliştirilmesi ve kazandırılmasına yönelik izlenebilecek yöntemlere ilişkin öneriler sunulmaktadır. Sınıf öğretmeni adaylarının; öğretmenlik mesleği ile gelecekteki yaşam beklentilerine ilişkin görüşlerinin belirlenmeye çalışılacağı bu araştırmada birden fazla veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan durum çalışması deseni kullanılacaktır. Bu araştırmada durum öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterli bilgi ve becerileri bulunduğu varsayımdır. Örneklem seçiminde de bu durum gözönüne alınmıştır. Bu bağlamda araştırmanın katılımcıları nitel araştırma yaklaşımı içerisinde yer alan amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yoluyla belirlenecektir. Bu amaçla araştırmada benimsenen ölçütler; öğretmen adaylarının sınıf öğretmenliği programında öğrenim görüyor olmaları, öğretmenlik mesleğinin uygulama düzeyine ilişkin en az 2 dersi başarı ile tamamlamış olmaları, öğretmenlik mesleğini isteyerek seçmiş olmaları ve gönüllü olarak araştırmaya katılmayı istemeleri olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Görüşme formunda öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini nasıl algıladıkları ve yorumladıklarına ilişkin sorular ile gelecekteki yaşam beklentilerini belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Araştırmada geçerliliğin sağlanması için şeffaflılık, iletişime açık olma ve iç tutarlılık noktalarına dikkat edilecektir. Verilerin toplanması için alanyazına uygun olarak hazırlanan görüşme soruları, uzman görüşleri alınarak şekillendirilecektir. Araştırmacılar tarafından gerçekleştirilecek görüşmeler, katılımcıların görüş ve istekleri doğrultusunda uygun bir ortamda gerçekleştirilecektir. Görüşme öncesi ise; katılımcılara görüşmenin içeriğine ilişkin bilgiler verilecek ve sözlü olarak katılımcı teyidi alınacaktır. Ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınacak görüşmelerin ortalama 30-35 dakika sürmesi beklenmektedir. Görüşmeler sonucunda ses kayıtları tek tek dinlenerek katılımcıların görüşme dökümleri elde edilecektir. Elde edilen görüşme dökümleri tematik analiz tekniği ile çözümlenecektir. Görüşmecilerin sorulara verdikleri yanıtlar araştırmacılar daha önceden

belirlenen temalara göre düzenlenecektir. Görüşmelerden elde edilen bulgular doğrultusunda ilgili temaya ilişkin doğrudan alıntılar alınarak bulgular desteklenecektir. Araştırmadan elde edilen bulgular ile meslek öncesi olumlu algıların geliştirilmesi yönelik izlenebilecek yöntemlere ilişkin öneriler getirilecektir.

# Special Education

## Özel Eğitim

## 3D Strategy In Improving Reading Comprehension Skills Of Students With Learning Disability

Tahsin Fırat<sup>1</sup>, Cevriye Ergül<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1552 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Objective

Learning disability is a special needs situation that is seen most frequently among children of school age. While the ratio of students who have learning disability in Turkey has not been determined completely, international studies in this field report this ratio in the range of 5-15%. The vast majority of students with learning disabilities have difficulties in reading comprehension. Nevertheless, reading comprehension is a very basic skill in academic success in all levels of education from primary school to university. It is not possible for a student who has difficulty in reading comprehension to perform learning in other academic fields with success. In this context, it is highly important to put interventions towards improving reading comprehension skills of students with learning disability into practice. When interventions about the issue were investigated, several studies were reported that intervention programs that also include teaching of cognitive and metacognitive skills that are recently applied by competent readers for students with learning disabilities improved students' skills of comprehension. One of these strategies that are widely used in these intervention programs is the 3D strategy (think before, during and after reading). 3D is defined as an effective strategy in improvement of skills of students with learning disabilities to comprehend informative texts. So, this study will explain the content and implementation of the 3D strategy where effective results were obtained after application based on the self-regulated strategy development (SRSD) approach with the aim of improving the comprehension skills of students with learning disabilities.

The 3D strategy consists of nine steps that allow students to think before, during and after reading. This strategy requires the student to think about the purpose of the author, what they know and what they want to learn before reading; their reading speed, preliminary knowledge, sections they need to read again during reading, and the main idea, outlined information and what they learned after reading. Various materials may be used to provide these strategies. For students to materialize and make sense of the steps they will apply during the reading process, trip analogy is used, while 3D contract is used to form objectives towards reading, 3D checklist is used to follow their strategic steps, and 3D rockets are used to assess whether that have completed the strategic steps after reading. Images of rockets ignited when students have applied these steps completely are effective on their self-reinforcement. These practices effectively support students' processes of strategy learning that covers formation, comprehension, monitoring and assessment of objectives for reading.

In the 3D strategy instruction process, independence of the students is achieved in the procedure by using the learning process of SRSD. According to SRSD, strategy instruction consists of six steps. In the first of these steps, *development of preliminary skills*, the teacher communicates to the student to reveal the preliminary knowledge of skills needed for realization of comprehension in the reading process. In the step of *discussing strategies*, they discuss which strategies they will teach, what each strategic step contains and how these steps help improve reading. In the third step, they become *models* regarding how strategic steps will be applied before, during and after reading through the way of thinking aloud. In the

fourth step, it is expected that the student will *memorize* each step of strategy that is practiced with the help of repeated assignments through multiple classes. In the step of *implementation of strategies, guidance and counseling*, the interaction and guidance between the student and the teacher are reduced by successful application of the strategy by the student, the student becomes increasingly independent in strategy usage, but the teacher continues to guide the student whenever they need help. Finally, the students who apply the memorized and strategic steps correctly in the *independent application* step complete the process through independent practices.

It is believed that significant contributions may be provided in practice by prevalence of the 3D strategy, which was developed with the purpose of improving the reading comprehension skills of students with learning disabilities and obtained effective results. It is believed that such a strategy instruction program may be used as an effective tool in improving the comprehension skills of all students who experience difficulties in understanding what they read in addition to those with learning difficulties.

## Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Becerisini Geliştirilmesinde 3d Stratejisi

Tahsin Fırat<sup>1</sup>, Cevriye Ergül<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1552 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Öğrenme güçlüğü okul çağındaki çocuklar arasında en yaygın olarak gözlenen özel gereksinim durumudur. Ülkemizde öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin yaygınlık oranı tam olarak belirlenmemiş olmakla birlikte yurtdışında yapılan araştırmalarda bu oranın yüzde %5-15 arasında değiştiği görülmektedir. Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okuduğunu anlamada güçlükler yaşamaktadır. Oysa okuduğunu anlama, ilkokuldan üniversiteye kadar bütün öğretim kademelerindeki akademik başarıda çok temel bir beceridir. Okuduğunu anlamada güçlük çeken bir öğrencinin diğer akademik alanlardaki öğrenmeyi başarılı bir şekilde gerçekleştirmesi mümkün olmamaktadır. Bu bağlamda, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmeye yönelik müdahalelerin uygulamaya konulması son derece önemlidir. Konuyla ilgili müdahaleler incelendiğinde son yıllarda özellikle iyi okuyucuların okuduğunu anlama sürecinde uyguladıkları bilişsel ve üstbilişsel stratejilerin öğrenme güçlüğü olan öğrencilere de öğretimini içeren müdahale programlarının, öğrencilerin anlama becerilerini geliştirdiğine yönelik çok sayıda araştırma sonucu bildirilmektedir. Bu müdahale programlarında yaygın olarak kullanılan stratejilerden biri 3D (Okuma Öncesi Düşün, Okuma Sırasında Düşün ve Okuma Sonrası Düşün) stratejisidir. 3D, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin bilgi verici metinleri anlama becerilerinin gelişiminde etkili bir strateji olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda, bu çalışmada öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin anlama becerilerini geliştirmek amacıyla kendini düzenleme stratejisi gelişimi yaklaşımına (KDSGY) göre uygulanmış ve etkili sonuçlar elde edilmiş 3D stratejisinin içeriği ve uygulama süreci tanıtılacak ve örneklendirilecektir.

3D stratejisi, öğrencilerin okuma öncesi, sırası ve sonrasında düşüncelerini sağlayan dokuz adımdan oluşmaktadır. Bu strateji, öğrencinin okuma öncesinde, yazarın amacını, kendisinin ne bildiğini ve ne öğrenmek istediğini düşünmesini; okuma sırasında okuma hızını, önceki bilgilerini, tekrar okuması gereken bölümleri ve okuma sonrasında ise ana fikri, özet bilgileri ve ne öğrendiğini düşünmesini

gerektirmektedir. Bu stratejilerin kazandırılması için çeşitli materyaller kullanılabilir. 3D stratejisi öğretim oturumlarında, öğrencilerin okuma sürecinde uygulayacağı adımları somutlaştırabilmeleri ve anlamlandırabilmeleri için yolculuk analogisi, okumaya yönelik amaç oluşturmak için 3D kontratı, strateji adımlarını takip etmek için 3D kontrol listesi ve okuma sonrasında strateji adımlarını tamamlayıp tamamlamadıklarını değerlendirmek için 3D roketleri kullanılır. Öğrenciler bu adımları eksiksiz tamamladıklarında ateşlenen roket görselleri öğrencilerin kendilerini pekiştirmelerinde etkilidir. Bu uygulamalar öğrencilerin okumaya yönelik amaç oluşturmaları, anlamalarını izlemeleri ve değerlendirmelerini içeren strateji öğrenme sürecini etkili bir şekilde desteklemektedir.

3D strateji öğretim sürecinde, KDSGY'nin strateji öğretim basamakları kullanılarak öğrencinin süreç içerisinde bağımsızlaşması amaçlanır. KDSGY'ye göre strateji öğretimi altı basamaktan oluşmaktadır. Bu basamaklardan ilki olan *önkoşul becerileri geliştirmede*, öğretmen okuma sürecinde anlamının gerçekleşmesinde ihtiyaç duyulan ön bilgi ve becerileri ortaya çıkarmak için öğrenci ile etkileşim kurar. *Stratejileri tartışma* basamağında hangi stratejileri öğreteceğini, her bir strateji adımının neler içerdiğini ve bu adımların okumayı geliştirmeye nasıl yardımcı olduğunu öğrenci ile tartışır. Üçüncü basamakta, sesli düşünme yoluyla okuma öncesinde, okuma sırasında ve sonrasında strateji adımlarını nasıl uygulanacağına *model olur*. Dördüncü basamakta ise pek çok ders süresince yapılan tekrarlı alıştırmalar aracılığıyla uygulanan her bir strateji adımının öğrenci tarafından *ezberlenmesi* beklenmektedir. *Stratejilerin uygulanmasına rehberlik etme ve destekleme* basamağında, öğrenci ile öğretim sırasında oluşan etkileşim ve rehberlik, öğrencinin stratejiyi başarıyla uygulamaya başlamasıyla azaltılır, öğrenci strateji kullanımında giderek bağımsızlaşır ancak öğretmen ihtiyaç duyduğunda öğrenciye rehberlik etmeye devam eder. Son olarak, *bağımsız uygulama* basamağında ezberlenmiş ve strateji adımlarını doğru ve verimli uygulayan öğrenciler bağımsız uygulamalarla süreci tamamlarlar.

Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerini geliştirmek amacıyla oluşturulmuş ve etkili sonuçlar elde edilmiş 3D stratejisi öğretiminin yaygınlaştırılmasının uygulamaya önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Strateji öğretim programının öğrenme güçlüğü olan öğrencilere ek olarak okuduğunu anlamada güçlük yaşayan bütün öğrencilerin anlama becerilerinin geliştirilmesinde de etkili bir araç olarak kullanılabileceği düşünülmektedir.

## Calculation Of Effect Size In Single-Subject Research: Examination Of Non-Regression Based Methods

*Nihal Şen<sup>1</sup>, Sedat Şen<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Harran Üniversitesi*

**Abstract No: 2065 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

In the case of group design studies, the standardized mean difference is used as the effect size value and meta-analysis applications have been performed with this statistics for many years. Meta-analysis studies have not been applied as much as they are in group-patterned studies in single-subject experimental studies frequently applied in the field of special education. One of the main reasons for this has been the viewpoints of researchers working in this field against the computation of impact size and the necessity of meta-analyzes. In recent years, in order to overcome this shortcoming, researchers in single-subject research area have developed index-based and non-regression-based indices that can be used instead of effect size. It has been observed that most of the researchers abroad preferred the percentage of non-overlapping data (PND) and percentage of zero data (PZD) indices even though many non-regression based indices are available in single-subject research. It is observed that this situation is the same in domestic studies. There is a lot of discussion about the use of the PND index in particular. Absence of a methodological study on PND and PZD in domestic literature makes this study important. The purpose of this study is to examine the non-regression-based methods applied in the meta-analysis of single-subject experimental studies and to demonstrate how these methods are applied in this area. The goal is to show how to use the different methods to prepare the data, how to analyze the data, and how to interpret the results obtained. Main questions we tried to answer in this study, what are similarities and differences between indices developed as an alternative to PND and PZD? We tried answer how the results obtained from different indices on a sample data set differ.

### **Method**

Non-regression-based indices are usually calculated from graphs generated for visual analysis and can often present a percentage value as a result. Indices that produce percentages are based on the comparison of the baseline and intervention levels. Eleven different non-regression based indices were calculated from sample data sets in this study. These indices included Percent of Non-overlapping Data (PND), Percentage of Zero Data (PZD), Percentage of Data Points that Exceed the Median of the Baseline Level (PEM), Percentage of All Non-overlapping Data (PAND), Percentage of Data Exceeding a Median Trend (PEM-T), Improvement Rate Difference (IRD), Non-overlap of All Pairs (NAP), indices known as Tau-U, Tau and Mean Baseline Reduction (MBR) or Percentage Reduction Data and Standardized Mean Difference (SMD).The indices covered in the study have been selected among the most preferred methods in the field of single-subject experimental research in recent years.

### **Results and Conclusion**

Among the 11 different indices that were compared in this study, it was observed that the PND was much preferred by the researchers because of its easy calculation, but its limitations were overlooked. It has been noticed that some of the other indexes similar to PND (PAND, NAP, PEM and Tau) find solutions to the limitations of the PND but do not offer the advantages provided by traditional value

of effect sizes. This study also pointed out that indexes are used in different behavioral situations. While most of the mentioned indexes are used in cases where the increase or decrease of the target behavior is expected, the PZD index is used only in cases where it is expected that the targeted behavior will come to an end. If the researcher is implementing an intervention on the participant's behavior, the preferred index should be PZD. Another difference is the number of data used by the indices. Some indexes (e.g. PZD) only add intervention-level data values to the account, while some indexes (PND, PEM, PAND, etc.) add one or a small amount of data at the baseline level. It is recommended that researchers use all of the logarithmic indexes (NAP, Tau, Tau-U, SMD, PRD) at both the baseline and the intervention levels. The statistics that add all of the values in the account to the account are less affected than the outliers. Especially the NAP, Tau and Tau-U indices tend to produce more accurate results because they have more statistical power than other nonparametric indices. Thus, ignoring some data points can lead to misleading decisions about the effectiveness of the intervention level. In addition to the taking all data points into account, indexes such as SMD and PRD can be transformed into traditional effect size values or interpreted in the same way. Another index with this property is the PAND index which can be converted to  $d$  value by obtaining Phi value. Most of the percentage-based indices presented in this study do not produce values that can be interpreted as a value of effect size in a real sense. Another difference between the indices covered in this study is that most indexes do not account for autocorrelation and trend effects in single-subject studies (as in time series). The effect of autocorrelation is defined as a positive or negative correlation between repeated data collected from the same individual. This effect leads to a miscalculation of the standard deviation values. This index (Tau-U) values are seen as more ideal than other indices by researchers. For convenience in autocorrelation and non-trend data situations, the PND index may be preferred by researchers. If there is a bias, PEM-T and Tau-U are among the indices that can be selected by researchers.

## Tek Denekli Deneysel Çalışmalarda Etki Büyüklüğü Hesaplanması: Regresyona Dayalı Olmayan Yöntemlerin İncelenmesi

*Nihal Şen<sup>1</sup>, Sedat Şen<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Harran Üniversitesi*

**Bildiri No: 2065 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Grup desenli çalışmalarda etki büyüklüğü değeri olarak standartlaştırılmış ortalama farkı kullanılmakta ve uzun yıllar boyunca bu istatistik yardımıyla meta-analiz uygulamaları gerçekleştirilebilmektedir. Özel eğitim alanında sıklıkla uygulanan tek denekli deneysel çalışmalarda meta-analiz çalışmalarına grup desenli çalışmalarda olduğu kadar yer verilmemiştir. Bunun başlıca sebeplerinden birisi de bu alanda çalışan araştırmacıların etki büyüklüğü hesaplamalarına ve meta analizlerin gerekliliğine karşı olan bakış açıları olmuştur. Son yıllarda alanyazındaki bu eksikliği gidermek adına tek denekli deneysel çalışmalarda etki büyüklüğü yerine kullanılabilecek regresyona dayalı olan ve regresyona dayalı olmayan indeksler geliştirilmiştir. Tek denekli deneysel çalışmalarda regresyona dayalı olmayan birçok indeks üretilmiş olmasına rağmen yurt dışındaki araştırmacıların çoğunun örtüşmeyen veri yüzdesi (ÖVY) ve sıfır veri yüzdesi (SVY) indekslerini tercih ettiği gözlenmiştir. Bu durumun yurt içindeki çalışmalarda da aynı olduğu gözlenmiştir. Özellikle ÖVY indeksinin kullanılması üzerine alanyazında birçok tartışma bulunmaktadır. Türkiye'deki alanyazında ÖVY ve SVY'ye alternatif olarak üretilen alternatif indeksleri açıklayan mevcut bir çalışma olmaması regresyona dayalı olmayan indekslerin incelendiği bu



çalışmayı önemli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı tek denekli deneysel çalışmaların meta-analizinde uygulanan regresyona dayalı olmayan yöntemlerin incelenmesi ve bu yöntemlerin tek denekli deneysel araştırmalarda nasıl uygulanacağına örnek veriler üzerinden gösterilmesidir. Bu amacı gerçekleştirirken farklı yöntemlerin kullanımında verinin nasıl hazırlanacağı, nasıl analiz edileceği, birden fazla çalışma için nasıl sentezleneceği ve elde edilen sonuçların nasıl yorumlanacağından bahsedilmiştir. Bu çalışmada cevaplama çalıştığımız soruların başında ÖVY ve SVY'ye alternatif olarak geliştirilen diğer indekslerin bu iki indeksten farklı ve benzer tarafları nelerdir? sorusu gelmektedir. Tek denekli deneysel örnek veriler üzerinden elde edilen sonuçların bu indeksler arasında nasıl bir farklılık gösterdiği de bu çalışma ışığında cevaplanmaya çalışılmıştır.

## Yöntem

Regresyona dayalı olmayan indeksler genellikle görsel analizler için oluşturulan grafikler üzerinden hesaplanmakta ve sonuç olarak çoğunlukla bir yüzde değeri sunabilmektedir. Yüzdeler üreten indeksler başlama ve uygulama düzeylerinin karşılaştırılmasına dayanmaktadır. Tek denekli deneysel araştırmalarda etki büyüklüğü yerine kullanılabilir indeksler için regresyona dayalı olmayan başlıca yöntemlerden Örtüşmeyen Veri Yüzdesi (ÖVY), Sıfır Veri Yüzdesi (SVY), Başlama Düzeyinin Ortancasını Aşan Veri Yüzdesi (BOAVY), Başlama Düzeyinin Ortanca Eğilimini Aşan Veri Noktaları Yüzdesi (BOEAVY), Örtüşmeyen Tüm Verilerin Yüzdesi (ÖTVY) ve Phi Katsayısı, İyileşme Oran Farkı (İOF), Tüm Çiftlerin Örtüşmemesi (TÇÖ), Tau, Tau-U, Düşüş Veri Yüzdesi (DVY), Standartlaştırılmış Ortalama Farkı (SOF) olmak üzere toplam 11 farklı indeks incelenmiştir. Çalışmada ele alınan indeksler tek denekli deneysel araştırma alan yazınında son yıllarda en çok tercih edilen yöntemler arasından seçilmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Bu çalışmada karşılaştırılan 11 farklı indeks arasında ÖVY'nin kolay hesaplanabilir olduğu için araştırmacılar tarafından çok fazla tercih edildiği fakat sınırlılıklarının göz ardı edildiği gözlenmiştir. ÖVY'ye benzer diğer indekslerden bazılarının (ÖTVY, TÇÖ, BOAVY ve Tau) ÖVY'nin sınırlılıklarına çözüm bulmasına karşın geleneksel anlamdaki etki büyüklüğü değerlerinin sağladığı avantajları sunmaması fark edilmiştir. Bu çalışmada ayrıca indekslerin farklı davranış durumlarında kullanılıyor olması dikkat çekmiştir. Bahsedilen çoğu indeks hedef davranışın artmasının ya da azalmasının beklendiği durumlarda kullanılmakta iken SVY indeksi sadece hedeflenen davranışın ortadan kalkması beklenen durumlarda kullanılmaktadır. Eğer araştırmacı katılımcıdaki davranışın ortadan kaldırılması üzerine bir uygulama yapıyorsa tercih edeceği indeks SVY olmalıdır. Başka bir farklılık da indeksler tarafından kullanılan veri sayısıdır. Bazı indeksler (örneğin SVY) sadece uygulama düzeyindeki veri değerlerini hesaba katmakta iken bazı indeksler (ÖVY, BOAVY, ÖTVY vb.) başlama düzeyindeki verilerden birini ya da çok azını hesaba katmaktadır. Araştırmacılar tarafından hem başlama hem de uygulama düzeyindeki bütün verileri hesaba katan indekslerin (TÇÖ, Tau, Tau-U, SOF, DVY) kullanılması önerilmektedir. Verideki değerlerin hepsini hesaba katan istatistikler aykırı değerlerden daha az etkilenmektedir. Özellikle TÇÖ, Tau ve Tau-U indeksleri diğer nonparametrik indekslerden daha fazla istatistiksel güce sahip oldukları için daha kesin sonuçlar üretme eğilimindedir. Çünkü bazı veri noktalarının göz ardı edilmesi uygulama düzeyinin etkililiği hakkında yanıltıcı kararlar verilmesine yol açabilir. Tüm veri noktalarını hesaba katmanın yanında SOF ve DVY gibi indeksler geleneksel etki büyüklüğü değerlerine dönüştürülebilir ya da aynı şekilde yorumlanabilir özelliğine sahip olmasıyla öne çıkmaktadır. Bu özelliğe sahip bir başka indeks de Phi değerini elde ederek *d* değerine dönüştürülebilir ÖTVY indeksidir. Bu çalışmada sunulan yüzdeler indekslerinin çoğu gerçek anlamda bir etki büyüklüğü değeri şeklinde yorumlanabilen değerler üretmemektedir. Bu çalışmada ele alınan indeksler arasındaki başka bir farklılık da çoğu indeksin tek denekli deneysel çalışmalarda (zaman serilerinde olduğu gibi) otokorelasyon ve eğilim etkisini hesaba

katamamasıdır. Otokorelasyon etkisi aynı bireyden toplanan tekrarlı verilerin birbirleriyle pozitif ya da negatif korelasyon göstermesi olarak tanımlanmaktadır. Bu etki standart sapma değerlerinin yanlış hesaplanmasına yol açmaktadır. Bu olumsuz etkiyi hesaba katabilen indeks (Tau-U) değerleri araştırmacılar tarafından daha ideal olarak adlandırılmaktadır. Otokorelasyon ve eğilim olmayan veri durumlarında kolaylık açısından ÖVY indeksi araştırmacılar tarafından tercih edilebilir. Veride bir eğilim olması durumunda ise BOEAVY ve Tau-U araştırmacılar tarafından seçilmesi mümkün olan indeksler arasındadır.

## The Effectiveness Of Methods Used In Skill Teaching By Individuals With Mental Disability: Descriptive Evaluation And Meta-Analysis

*Hakan Sari<sup>1</sup>, Nihal Şen<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**Abstract No: 2072 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

In this study, we make a judgment about the effectiveness of the methods used in the teaching of skills, by compiling studies on individuals with mental impairment from post-graduate theses carried out in our country in relation to the teaching of skills, by listing the general characteristics of these studies by descriptive summaries and by combining the findings on the effectiveness of the methods used in the teaching of skills through meta-analysis and to provide insights into the work to be done in the field of skills training. This research is of great significance in terms of synthesizing the results of research on skills training for both researchers and practitioners and providing a broader perspective on this topic. Despite the fact that the methods used in the teaching of skills are based on investigations that investigate whether they are effective in giving behavior or skills to individuals with intellectual disabilities, it is seen that the number of studies examining the effectiveness of the meta-analysis method is negligible. As a result of this research, it is expected that great contribution will be made to the field of special education.

### **Method**

In this research, graduate theses, including teaching methods used in teaching skills to individuals with mental disabilities have been completed in Turkey were examined. In the first part of the study, the characteristics of the theses obtained are summarized descriptively. In the second part, meta-analytical findings are presented through the effect sizes calculated from the findings of these theses. To obtain postgraduate thesis that studied the skills of teaching methods used in teaching individuals with intellectual disabilities in Turkey, Higher Education Council (YÖK) National Thesis Center has carried out a comprehensive scan on the website. This screening was carried out using the keywords "special education", "skill training" and "inadequacy". First, postgraduate theses containing these key words have been identified. Later, among these theses, the theses to be used in the meta-analysis were tried to be determined. Meta-analytical studies should be carried out on the following subjects: (1) the thesis is students on students with intellectual disabilities, (2) one of the methods used in teaching skills is used for these individuals, (3) and graduate and / or doctoral dissertations. Made extensive screening results in the determined 126 from the study, between 1987 and 2016 was carried out in Turkey, cognitive deficits in individuals with single-digit or chained bottom of teaching methods used in teaching behavior that examined the effectiveness of 37 graduate thesis (7 doctoral, 30 master's degree) has been reached. When coding the data, the first selected theses were saved as PDF files. In the next step, the information about the research has been transferred to the Microsoft Excel page. The work transferred to Excel file is coded in two parts. In the first part, information about the descriptive properties and content of the work under 10 subcategories is noted. This information was named as author name, year of publication, number of participants, participant gender, age of participant, participant's diagnosis, type of skill to be developed in the participant, applied skill teaching method, findings obtained without researching and researching single subject research. The second section contains the information needed to calculate the percentage of non-overlapping data to be used in the meta-analysis calculation. In this section, the

number of data values that exceed the maximum value of the baseline level in the intervention level and the data numbers of the baseline level and the intervention level are recorded. Using this information, the PND values for each study and each method in the same study were calculated. In order to ensure coding reliability, the data encoded by the researcher is re-encoded by a specialist in the field of measurement and evaluation to determine the correspondence between the encoders. In this direction, the reliability value was calculated by obtaining the percentage of viewers between the coders. The percent match between two encoders was found to be 100. For this reason, it has been found that coding reliability is provided. Descriptive analyzes and effect size calculations have been done on the single subject researches collected within the scope of this study. In order to perform the descriptive analyzes, the study and participant information obtained from the studies were analyzed by using descriptive statistical techniques (frequency, percentage and arithmetic mean). A meta-analysis was also performed by calculating the percentage of non-overlapping data (PND) for each study.

## Results and Conclusion

Descriptive analysis findings of the study showed that the teaching methods used were reported to be effective in teaching single-step or chain-like behavior to individuals with intellectual disability in the related postgraduate theses, while the effect sizes calculated from the meta-analysis showed that the teaching methods were "very effective". This study also examined the effectiveness of skill teaching methods according to age and sex. Additional meta-analyzes were conducted on participants in the 18-24 age range of end-of-life skills teaching methods from other age groups; male participants were also found to be more effective than females.

## Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylere Beceri Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin Etkililiği: Betimsel Değerlendirme ve Meta-analiz

*Hakan Sarı<sup>1</sup>, Nihal Şen<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

**Bildiri No: 2072 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışmada, beceri öğretimi ile ilgili ülkemizde yürütülmüş olan lisansüstü tezlerden zihinsel yetersizliği olan bireylere yönelik çalışmaları derlemek, betimsel özetlemeler yaparak bu çalışmaların genel özelliklerini listelemek, meta-analiz yoluyla beceri öğretiminde kullanılan yöntemlerin etkililiğine ilişkin bulguları birleştirerek beceri öğretiminde kullanılan yöntemlerin etkililiği hakkında bir yargıya varmak ve beceri öğretimi alanında yapılacak çalışmalara ışık tutmak amaçlanmaktadır. Hem araştırmacılar hem de uygulayıcılar için beceri öğretimiyle ilgili yapılan araştırmaların sonuçlarının sentezlenmesi ve bu konuyla ilgili daha geniş bir perspektif sunması açısından bu araştırma büyük önem taşımaktadır. Beceri öğretiminde kullanılan yöntemlerin zihinsel yetersizliği olan bireylere davranış veya beceri kazandırmada etkili olup olmadığını inceleyen araştırmaların gözden geçirildiği araştırmalar bulunmasına rağmen, meta-analiz yöntemi ile etkililiğinin incelendiği araştırmaların sayısının yok denecek kadar az olduğu görülmektedir. Bu araştırmanın sonucunda da, özel eğitim alanına büyük katkılar sağlanacağı beklenmektedir.

## Yöntem

Bu araştırmada, Türkiye’de yapılmış olan zihinsel yetersizliği olan bireylere beceri öğretiminde kullanılan öğretim yöntemlerini içeren lisansüstü tezler incelenmiştir. Araştırmanın ilk bölümünde, elde edilen tezlerin özellikleri betimsel olarak özetlenmiştir. İkinci bölümde ise bu tezlerin bulgularından hesaplanan etki büyüklükleri vasıtasıyla gerçekleştirilen meta-analize ilişkin bulgular sunulmuştur. Türkiye’de zihinsel yetersizliği olan bireylere beceri öğretiminde kullanılan öğretim yöntemlerinin kullanıldığı lisansüstü tezleri elde etmek için, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi web sitesinde kapsamlı bir tarama gerçekleştirilmiştir. Bu tarama işlemi “özel eğitim”, “beceri öğretimi” ve “yetersizlik” anahtar sözcükleri kullanılarak gerçekleştirilmiştir. İlk olarak bu anahtar kelimeleri içeren lisansüstü tezler belirlenmiştir. Daha sonra bu tezler arasından meta-analizde kullanılacak tezler belirlenmeye çalışılmıştır. Meta-analize katılacak tezler için, (1) tezin zihinsel yetersizliği bulunan öğrenciler üzerine yapılmış olması, (2) bu bireylere beceri öğretiminde kullanılan yöntemlerden birinin kullanılmış olması, (3) araştırma deseni olarak tek denekli deneysel desenlerin kullanılmış olması, (4) tezlerin yüksek lisans ve/veya doktora tezleri olması gibi ölçütler dikkate alınmıştır. Yapılan kapsamlı tarama sonucunda belirlenen 126 çalışmadan, 1987 ile 2016 yılları arasında Türkiye’de yapılmış olan, zihinsel yetersizliği olan bireylerde tek basamaklı veya zincirleme alt davranışların öğretiminde kullanılan öğretim yöntemlerinin etkililiğinin incelendiği 37 lisansüstü teze (7 doktora, 30 yüksek lisans) ulaşılmıştır. Verileri kodlarken ilk olarak seçilen tezler PDF dosyaları halinde kaydedilmiştir. Sonraki aşamada araştırmalara ait bilgiler Microsoft Excel sayfasına aktarılmıştır. Excel dosyasına aktarılan çalışmalar iki kısım olarak kodlanmıştır. Birinci kısımda 10 alt kategori altında çalışmalara ait betimsel özellikler ve içerik hakkında bilgiler not edilmiştir. Bu bilgiler yazar adı, yayın yılı, katılımcı sayısı, katılımcı cinsiyeti, katılımcı yaşı, katılımcıya ait tanı, katılımcıda geliştirilmesi hedeflenen beceri türü, uygulanan beceri öğretim yöntemi, tek denekli araştırma deseni ve araştırmadan elde edilen bulgu olarak adlandırılmıştır. İkinci bölümde meta-analiz hesaplamasında kullanılacak örtüşmeyen veri yüzdesini hesaplamak için gerekli bilgiler yer almaktadır. Bu bölümde başlama düzeyi ve deneysel işlem düzeyine ait veri sayıları ile deneysel işlem düzeyinde başlama düzeyinin maksimum değerini geçen veri değerleri sayısı kaydedilmiştir. Bu bilgiler kullanılarak her çalışma ve aynı çalışmadaki her bir yöntem için ÖVY değerleri hesaplanmıştır. Kodlama güvenilirliğini sağlamak amacıyla araştırmacı tarafından kodlanan veriler ölçme değerlendirme alanında uzman bir akademisyen tarafından tekrar kodlanarak kodlayıcılar arası uyumaya bakılmıştır. Bu doğrultuda kodlayıcılar arası görüş birliği yüzdesi elde edilerek güvenilirlik değeri hesaplanmıştır. İki kodlayıcı arası uyumaya yüzdesi 100 olarak bulunmuştur. Bu nedenle kodlama güvenilirliğinin sağlandığı görülmüştür. Bu çalışma kapsamında toplanan tek denekli araştırmalar üzerinde betimsel analizler ve etki büyüklüğü hesaplamaları yapılmıştır. Betimsel analizleri gerçekleştirmek adına çalışmalardan elde edilen çalışmaya ve katılımcıya ait bilgiler betimsel istatistiksel teknikler (frekans, yüzdelik ve aritmetik ortalama) uygulanarak analiz edilmiştir. Ayrıca her bir çalışma için örtüşmeyen veri yüzdesi (ÖVY) hesaplanarak bir meta-analiz gerçekleştirilmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın betimsel analiz bulguları, ilgili lisansüstü tezlerde, kullanılan öğretim yöntemlerinin zihinsel yetersizliği olan bireylere tek basamaklı veya zincirleme davranışların öğretiminde etkili olduğunu raporlandığını ortaya koyarken, meta-analiz sonucunda ortaya çıkan etki büyüklükleri de öğretim yöntemlerinin “çok etkili” düzeyde olduğunu göstermiştir. Bu çalışmada ayrıca beceri öğretim yöntemlerinin yaşa ve cinsiyete göre etkililiği incelenmiştir. Yapılan ek meta-analizler sonucu beceri öğretim yöntemlerinin 18-24 yaş aralığındaki katılımcılarda diğer yaş gruplarından; erkek katılımcılarda da kızlardan daha etkili olduğu bulgusu elde edilmiştir.

## Development Of Scientific Process Skills Of Students With Visual Impairment: Example Of Matter And Heat Unit

Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>, Seraceddin Levent Zorluoğlu<sup>2</sup>, Aydın Kızılaslan<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

<sup>3</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 798 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Students with visual impairment experience many problems in accessing to basic education and learning. Visually impaired students are more disadvantaged than their peers. To learn and to become part of the today's information society, students with visual impairments should be part of the basic education process. One of the basics of education is to provide students with impairments (visually impaired students) an environment in which they are least affected by their impairments and to provide basic skills so that they can become part of this community. Scientific process skills are very important at gaining basic skills in science education.

### Aim

Science education helps visually impaired students to make right decisions, to develop problem solving abilities, to develop scientific attitudes, to conduct research and to improve their skills in science teaching, that has a naturally important role. The eye is a crucial organ for all of this. Our sensory organ is eye that we need most to receive stimuli in our environment and that is the basis of our learning. But other senses as well as the eye are at the forefront in learning and acquiring scientific process skills for visually impaired students. Visually impaired students should be able to have scientific process skills (observing, measuring, classifying, recording data, constructing hypothesis, using data and modelling, changing and controlling variables, experimenting) in order to identify the problems they encounter in their daily life, to use scientific methods and to make decisions. Because, scientific process skills help students to build knowledge, improve problem-solving skills, and formulate results.

In this study, the activities of the "Matter and Heat" unit, which was prepared by taking into consideration the scientific process skills, were examined in terms of the acquisition of scientific process skills of visually impaired students. The activities designed in the scope of the study was applied in the classroom together with visually impaired students and the development of scientific process skills has been observed.

### Method

Design Based Research was used in the study. Design-based Research has been used with the objective to narrow the gap between theory and practice. Many methods based on qualitative and quantitative paradigm, which can be used in TTA studies for meaningful work. In this study, case study based on qualitative paradigm was used as the method.

The study was conducted at three stages. In the first stage, visually impaired students' learning needs towards "Matter and Heat" and the students' learning level of concepts was determined. The second stage, taking into account the determined needs, teaching materials and activities (focused on scientific process skill) towards basic science concepts in unit of "Matter and Heat" were designed and applied to the students. In the final stage, the effectiveness of teaching on scientific process skills of

visually impaired students was evaluated. The evaluation in the third stage was made by taking into account the observations obtained in the classroom and semi-structured interviews with the students.

### Findings

The teaching applied in the study has enabled the visually impaired students to use scientific process skills (observing, measuring, classifying, recording data, constructing hypothesis, using data and modelling, changing and controlling variables and experimenting). In addition to the activities used during the teaching, it conducted to the development of the students' scientific process skills.

### Result and Conclusion

Visually impaired students have access to information using their other senses instead of their eyes. In this study, the activities prepared in line with the needs of the students at the first stage improved scientific process skills of visually impaired students. Within the process of teaching and learning, bringing different senses to the foreground has facilitated students to learn scientific knowledge and to improve their scientific process skills. A curriculum developed by the Ministry of National Education is implemented in schools in Turkey. In Turkey, the individual needs or special needs of the students are often ignored. Therefore, there is a need for a variety of adaptations and improvements in science teaching to develop scientific process skills of visually impaired students.

\*\* This work was funded by the Scientific and Technological Research Council of Turkey by the Grant # 114K725. The authors would like to thank the teachers and students who voluntarily participated in this study.

## Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerilerinin Geliştirilmesi: Madde ve Isı Ünitesi Örneği

*Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>, Seraceddin Levent Zorluoğlu<sup>2</sup>, Aydın Kızılaslan<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

**Bildiri No: 798 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Görme engelli öğrenciler, temel eğitime erişim ve öğrenme konusunda birçok problem yaşamaktadırlar. Öğrenmede zorluk çeken ve dünyadaki var olan bilgidan yararlanmada zorluk çeken bu öğrenciler, akranlarına göre daha dezavantajlı durumda olmaktadır. Öğrenmek ve bilgi toplumunun bir parçası olmak için, görme engelli öğrenciler temel eğitim sürecinin parçası olmalıdır. Eğitimin temel hedeflerinden birisi, yetersizliği olan öğrencilere (görme engelli öğrencilere) yetersizliklerinden minimum düzeyde etkilendikleri bir ortam sağlamak ve yetersizliği olan öğrencilere (görme engelli öğrencilere) bu ortamın (toplumun) bir parçası olabilmeleri için temel beceriler kazandırmaktır. Fen eğitiminde temel becerilerin kazandırılmasında bilimsel süreç becerileri ön plana çıkmaktadır.

### Amaç

Görme engelli öğrencilerin doğru kararlar vermelerinde, problem çözme yeteneklerini geliştirmelerinde, bilimsel tutum sağlamalarında, araştırma yapmalarında ve fene yönelik becerilerini

geliştirmelerinde fen eğitimi oldukça katkı sağlamaktadır. Tüm bunların kazandırılmasında, çevremizdeki uyarıcıları almada, öğrenmelerimizin temelini oluşturmada ve birçok becerinin geliştirilmesinde en çok kullandığımız duyu organımız gözdür. Fakat görme engelli öğrenciler için öğrenme ve bilimsel süreç becerilerini kazanmada göz kadar diğer duyu organları da ön plana çıkmaktadır. Görme engelli öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları problemleri belirlemeleri, bilimsel yöntemleri kullanmaları ve kararlar alabilmeleri için fen eğitiminde yer alan bilimsel süreç becerilerine (gözlem yapma, ölçme, sınıflama, verileri kaydetme, hipotez kurma, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme, deney yapma) sahip olmaları gerekmektedir. Bu çalışmada bilimsel süreç becerileri dikkate alınarak hazırlanan “Madde ve Isı” ünitesine yönelik etkinliklerin görme engelli öğrenciler tarafından bilimsel süreç becerilerinin kazanılma durumu incelenmiştir. Geliştirilen etkinlikler görme engelli öğrencilere sınıfta uygulanmış ve bilimsel süreç becerilerinin gelişimi gözlemlenmiştir.

### Yöntem

Çalışma Tasarım Tabanlı Araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Tasarım Tabanlı Araştırma teori ile uygulamalar arasındaki fark en aza indirgenmek amacı ile kullanılmıştır. Bu araştırma türünde çalışmayı anlamlı kılabilmek için nitel ve nicel paradigmaya dayanan birçok yöntem kullanılabilir. Bu çalışmada nitel paradigmaya dayanan durum çalışması kullanılmıştır.

Araştırma üç aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşama görme engelli öğrencilerin “Madde ve Isı” ünitesine yönelik öğrenme ihtiyaçları ve kavramları öğrenme düzeyleri belirlenmiştir. İkinci aşamada, belirlenen ihtiyaçlar dikkate alınarak “Madde ve Isı” ünitesinde yer alan kazanım ve kavramlara yönelik etkinlikler (bilimsel süreç becerileri odaklı) ve materyalleri tasarlanarak görme engelli öğrencilere uygulanmıştır. Üçüncü aşamada ise öğretimin görme engelli öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine katkısı değerlendirilmiştir. Üçüncü aşamada gerçekleşen değerlendirme, sınıf içi gözlemler ve öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucu elde edilen veriler dikkate alınarak yapılmıştır.

### Bulgular

Çalışma kapsamında uygulanan öğretim, görme engelli öğrencilerin “gözlem yapma, ölçme, sınıflama, verileri kaydetme, hipotez kurma, verileri kullanma ve model oluşturma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme ve deney yapma” bilimsel süreç becerilerini kullanmaları sağlamıştır. Ayrıca öğretim esnasında kullanılan etkinlikler öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirmelerine katkı vermiştir.

### Sonuç ve Tartışma

Görme engelli öğrenciler genellikle göz dışındaki diğer duyu organlarını kullanarak bilgiye erişmektedirler. Çalışmada, tasarımın birinci basamağında belirlenen öğrenci ihtiyaçları dikkate alınarak hazırlanan etkinlikler öğrencilerin bilimsel süreç becerileri geliştirmelerini kolaylaştırmıştır. Görme engelli öğrencilere öğretim ve öğrencilerin öğrenme sürecinde, öğrencilerin farklı duyu organları ön plana çıkarılması öğrencilerin bilimsel bilgiyi öğrenmelerini ve bilimsel süreç becerilerini geliştirmelerini kolaylaştırmıştır. Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığının geliştirdiği bir müfredat uygulaması yapılmaktadır. Okullarda standart bir program uygulandığından öğrencilerin bireysel ihtiyaçları genellikle göz ardı edilmektedir. Bu nedenle, görme bozukluğundan etkilenen bireyler için fen eğitiminde çeşitli uyarlamalara ve geliştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

\*\* Bu çalışma TÜBİTAK tarafından 114K725 nolu proje kapsamında desteklenmektedir. Araştırmaya gönüllü olarak katılan öğretmen ve öğrencilere teşekkür ederiz.



## Analysis Of

*Seraceddin Levent Zorluoğlu<sup>1</sup>, Mustafa Sözbilir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Süleyman Demirel Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 800 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Knowledge is constantly progresses and changes. This comes up at us as a benefit of the era and individuals should have the ability to access, use and generate information, which is available for keeping up with the times, have the high level cognitive skills. Individuals with these skills will contribute to formation of society and the nation to reach a modern and scientific level. Scientific literacy stands out in individuals accessing, using and comprehending the knowledge. Scientific literacy encompasses understanding science, scientific methodology and observations. In other words, scientific literacy consists of describing, explaining and understanding of scientific concepts and prediction of the decision making processes. Therefore scientifically literate individuals also acquire skills in collecting, classifying and analyzing data, and how to use data for making inferences and reaching conclusions about the real world phenomena.

Learning outcomes must be written and carried out lessons by taking every aspect of the revised Bloom Taxonomy in order to bring up scientifically literate students. Especially scientific literacy of the students are supported in the instructional programs which are designed by taking higher stages of revised Bloom Taxonomy's cognitive process. The knowledge dimension of the revised Bloom's taxonomy consists of four categories from concrete to abstract: factual knowledge, conceptual knowledge, procedural knowledge, metacognitive knowledge. The cognitive dimension of the revised Bloom's taxonomy consists of six categories: remembering, understanding, applying, analyzing, evaluating, and creating.

Analysis of the curriculum according to Revised Bloom Taxonomy practitioners, "explaining the learning outcomes", "answering question of learning", "how to do teaching?", "How to the students will evaluate?" and "learning outcomes, learning activities and assessment are compatible with each other?" assist them. Practitioner, who knows the current program, can effectively implement the program or can develop effective program by revising the current program. The answer to "According to the taxonomy, are 'learning outcomes, subject, content, activities, reviews of topics and applications' same level?" question must be sought in curriculum design. Because, learning outcomes, subject, content, activities, reviews of topics and applications, them must be compatible to perform an effective teaching.

In this study, document analysis is utilized as a research design. Because analysis and evaluation are made in terms of acquisition, subject content/application, activity/implementation and evaluation/activity of the current program. Document analysis is defined by as a systematic procedure for reviewing or evaluating either printed or electronic documents or materials. As any of qualitative methods, it could be used as a complement or an independent method.

In this study, "The particulate nature of matter" Unit Curriculum is subjected to analysis according to the Bloom's Taxonomy for develop an effective curriculum. Analysis of "The particulate nature of matter" Unit Curriculum is performed in three stages. In the first stage, in order to set up for the analysis common pilot analyzes made by the researchers and a common judgment was reached about the discrepancies. In the second stage, outcomes were continued to analysis by sharing among the researchers according to the consensus reached at the first stage. In the last stage, the analyses were

checked and consensus and discrepancies between researchers' analyses are determined to assign the reliability of the study. Inter-rate reliability coefficients were calculated as .90 indicating an acceptable reliability. According to the results, there isn't harmony between subject content/application, activity/implementation and evaluation/activity. The overall realization of the program has been found %37.7.

## “maddenin Tanecikli Yapısı” Ünite Öğretim Programının Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine Göre Analizi

*Seraceddin Levent Zorluoğlu<sup>1</sup>, Mustafa Sözbilir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Süleyman Demirel Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 800 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgi, zaman içinde sürekli gelişmekte ve değişmektedir. Çağın bir getirisi olarak karşımıza çıkan bilginin bu değişimi; bireylerin çağa ayak uydurmaları için var olan bilgiye ulaşmalarını, bilgiyi kullanmalarını ve üretmelerini, yani üst düzey bilişsel becerilere sahip olmalarını gerektirmektedir. Bireylerin, toplumun oluşumuna katkıda bulunması, ülkenin çağdaş ve bilimsel bir seviyeye ulaşması için üst düzey bilişsel becerilere olması gerekmektedir. Bu nedenle bilimsel okuryazarlık, bireylerin bilgiye ulaşmasında, bilgiyi kullanmasında ve bilgiyi anlamasında ön koşul olarak ortaya çıkmaktadır. Bilimsel okuryazarlık bilim, bilimsel metodolojiyi ve gözlemleri anlamayı kapsamaktadır. Başka bir deyişle, bilimsel okuryazarlık kavramların tanımlanması, açıklanması ve anlaşılması ile bireyin karar verme süreçlerine dâhil olmasıdır. Bu nedenle bilimsel açıdan okuryazar olan bireyler, verilerin toplanması, sınıflandırılması ve analizi ile gerçek dünyadaki olgular hakkında çıkarsamalar yapma ve sonuçlara ulaşmada veri kullanma becerilerini kazanmaları gerekmektedir.

Bilimsel okuryazar bireylerin yetiştirilmesini teşvik edebilmek için revize edilmiş Bloom taksonomisinin her bir boyutu dikkate alınarak kazanımların yazılması ve derslerin işlenmesi faydalı olabilir. Özellikle revize edilmiş Bloom taksonomisinin bilişsel süreç boyutunun üst basamakları dikkate alınarak hazırlanan programlarda öğrencilerin bilimsel okuryazarlıklarının gelişimi desteklenebilecektir. Revize edilmiş Bloom taksonomi tablosunun yatay satırları bilişsel süreç boyutu (somuttan soyuta): hatırlama, anlama, uygulama, çözümlenme, değerlendirme ve yaratma basamakları; dikey sütunlarını ise bilgi boyutu: olgusal bilgi, kavramsal bilgi, işlemsel bilgi ve üstbilişsel bilgi basamakları oluşturmaktadır.

Öğretim programlarının revize edilmiş Bloom taksonomisine göre analiz edilmesi uygulayıcıya, öğretim programlarının belirlemiş oldukları kazanımların anlaşılması; öğrenme ile ilgili soruların cevaplanması; öğrencilere nasıl öğretiliceği; öğrenmesi sağlanan öğrencilerin nasıl değerlendirileceği; kazanımların, öğretim etkinlikleri ve değerlendirmenin ne kadar uyumlu ve kullanışlı olduğu konularında yardımcı olabilmektedir. Mevcut programı tanıyan uygulayıcı, programın uygulanmasını etkili hale getirebilir ya da programın kazanım dışında kalan kısımları uygulayıcı tarafından kazanımlara göre revize edilip daha etkili programlar geliştirilebilir. Öğretim programı tasarımında “Kazanımlar, konu içeriği, etkinlikler, konu değerlendirmeleri ve bunların uygulamaları taksonomiye göre aynı bilgi boyutu ve bilişsel süreç boyutunda yer alıyor mu?” sorusuna cevap aramak gerekmektedir. Çünkü etkili bir öğretim gerçekleştirmek için kazanımlar, konu içeriği, etkinlikler, değerlendirme ve bunların uygulamaları arasında uyum olması gerekmektedir.

Çalışmada mevcut programın kazanım, konu içeriği/uygulama, etkinlik/uygulama ve değerlendirme/uygulama bakımından analizi ve değerlendirmesi yapıldığından dolayı doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Nitel bir araştırma yöntemi olan doküman inceleme tekniği araştırılması düşünülen olgu/lar hakkında bilgi içeren yazılı kaynakların belirli ölçütlere göre incelenmesinde kullanılmaktadır. Çalışmada, etkili bir öğretim programı geliştirmek amacıyla “Maddenin Tanecikli Yapısı” Ünite Öğretim Programının Yapılandırılmış Bloom Taksonomisine göre analiz edilmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca yapılan analiz “Maddenin Tanecikli Yapısı” Ünite Öğretim Program içeriğinin bütüncül olarak anlaşılmasına katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

“Maddenin Tanecikli Yapısı” Ünite Öğretim Programı analizi üç aşamada gerçekleşmiştir. Birinci aşama, ortak bir düşünce geliştirebilmek amacı ile ünite kazanımlarından bir tanesi seçilmiş ve araştırmacılar tarafından kazanım, konu içeriği/uygulama, etkinlik/uygulama ve değerlendirme/uygulama bakımından analizi yapılmıştır. İkinci aşama, araştırmacılar analizi yapılan kazanım dışındaki kazanımların bireysel olarak analizini yapmışlardır. Üçüncü aşamada ise araştırmacılar bir araya gelmiş ve yaptıkları analizleri karşılaştırarak kontrollerini yapmışlardır. Araştırmacı kontrolleri ile araştırmacılar arası görüş birliği ve ayrılığı tespit edilerek çalışmanın güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Çalışmada verilerin analizinden elde edilen güvenilirlik katsayısı .90 bulunmuş ve program analizinin güvenilir olduğu düşünülmüştür. Analiz sonuçlarına göre kazanım, konu içeriği/uygulama, etkinlik/uygulama ve değerlendirme/uygulama arasında uyum olmadığı ve programın genel gerçekleşme durumunun %37.7 olduğu tespit edilmiştir.

## Effects Of Science Activities Developed According To Outcomes On The Academic Achievement Of Students With Visual Impairment

Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>, Aydın Kızılaslan<sup>2</sup>, Seraceddin Levent Zorluoğlu<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>3</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

Abstract No: 805 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The disabilities are named according to the senses or situations that are affected by the impairment. Visual impairment is explained in two ways as legal and educational. The legal definition of the 'visual impairment depends on the measurement of vision and the field of vision. The legal definition is used by medical professionals and others. Although it changes from country to country, it is commonly accepted that individuals who have visual impairment are defined in two different ways as legal and educational. After all corrective adjustments, people with visual acuity of 1/10 or 20/200 or less than this, in other words who cannot see much than 20 degree of visual field is defined as legally blind. Besides that after all corrective adjustment, those have visual acuity between 20/70 and 20/200 are defined as individual with low vision. According to educational definition those who need braille-tactile alphabet (Braille Alphabet) or the use of auditory materials are referred as educational blind. In this study, Design Based Research method was utilized. DBR is a method of research aimed at bringing out teaching methodologies and teaching materials and activities in a single umbrella. It is a characteristic feature of design-based research that is compatible with existing learning theories and that the research, development, design, implementation, analysis and redesign steps are cyclical and intertwined. The research was carried out in three steps. In the first step, by the embedded single-case design, visually impaired students' individual needs have been identified in terms of scientific process skills and conceptual understanding regarding "Matter and Heat" unit. In the second step, instructional materials and activities were designed in the direction of students' individual needs. In the last step, also the evaluative single-case design was used to evaluate the instructional materials that are designed for teaching particulate nature of matter to visually impaired students in term of practicality, applicability and shortcomings. As mentioned above academic achievement test and semi-structured interview were used as data collection tools. The same achievement test was applied before and after the implementation of the study as the pre-test and post-test. The achievement test consists of 20 questions and each question has five multiple-choice. Question stems based on revised Bloom's taxonomy were revised according to the feedback received from experts. Besides a semi-structured interview form is used for assess students' conceptual understanding levels. Activities and learning outcomes were considered while the interview questions were prepared. Interview questions prepared were organized in the direction of opinions experts' opinions. It was determined that each student's scores in the post-test were higher than those in the pre-test. When the individualized achievements of the students were examined, the normalized gain score was found .31 as the lowest score and .75 the highest. When the normalized achievement coefficient of the all students was examined, it was determined as .44 means that our research design model provides students with 44% achievement in learning. In this study, it has been determined that the instructional design model that aimed to teach the learning outcomes of the 'Matter and Heat' unit, contributes the students' overall learning and achievement. It has been observed that the activities and materials and equipment that we designed and used in the activities contributed positively effect on students' motivation during learning process. The use of material that was designed in terms of their unique needs to teach abstract concepts science increases their academic achievement. At the same time,

while abstract concepts are taught to students with visual impairment, the usage of materials that is designed in the direction of the students' needs should be integrated with attention getting activities.

\*\* This work was funded by the Scientific and Technological Research Council of Turkey by the Grant # 114K725. The authors would like to thank the teachers and students who voluntarily participated in this study.

## Kazanım Odaklı Geliştirilen Fen Etkinliklerinin Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi

*Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>, Aydın Kızılaslan<sup>2</sup>, Seraceddin Levent Zorluoğlu<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

<sup>3</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

**Bildiri No: 805 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yetersizlik türleri, yetersizlikten etkilenen duyu organlarına veya durumlara göre isimlendirilmektedir. Görme duyusunun yetersizlikten etkilenmesi sonucu ortaya çıkan durum 'görme yetersizliği' olarak nitelendirilmektedir. Görme yetersizliği yasal ve eğitsel olarak iki şekilde tanımlanmaktadır. Görme yetersizliğinin yasal tanımı, görmenin ve görme alanının ölçümü dikkate alınarak yapılmaktadır. Yasal tanıma göre görme yetersizliği, tıp alanında çalışanlar ve diğer ilgililer tarafından kullanılmaktadır. Bu tanıma göre, tüm düzeltmeler yapıldıktan sonra gören gözün olağan görme gücünün onda birine yani 20/200'lük görme keskinliğine ya da daha azına sahip olan ya da görme açısı 20 dereceyi aşmayan bireylere kör; normal görme gücü 70/20 ile 20/200 arasında olan ve görmeyi destekleyici araçlarla görme gücünden faydalanabilen bireylere ise az gören denilmektedir. Eğitsel tanımı göre, görme yetersizliğinden çok ağır derecede etkilenen, mutlaka kabartma alfabeye (Braille) ya da konuşan kitapların kullanılmasına ihtiyaç duyan bireylere kör; büyüteç gibi yardımcı araçlar ya da büyük puntolu materyaller yardımıyla okuyabilen bireylere az gören denir.

Bu çalışmada, tasarım tabanlı araştırma (TTA) yöntemi kullanılmıştır. TTA, öğretim yöntem teknikleri ile öğretim materyal ve etkinliklerini tek bir şemsiye altında bir bütün olacak edecek şekilde ürün ortaya çıkarmaya dönük bir araştırma yöntemidir. Mevcut öğrenme teorileriyle uyumlu olması ve araştırma, geliştirme, tasarım, uygulama, analiz ve yeniden tasarım basamaklarının döngüsel ve iç içe olması tasarım tabanlı araştırmanın karakteristik özellikleri arasındadır. TTA'ya bağlı olarak çalışma üç aşamada gerçekleştirilmiştir. *İlk aşaması* görme yetersizliği olan öğrencilerin fen öğrenimi konusundaki bireysel ihtiyaçlarının tespiti ve incelemeye konu olan temel fen kavramlarını anlama düzeylerini belirlemeye yönelik bir durum çalışması niteliğindedir. Bu aşama nitel bir yaklaşımın kullanımını gerektirmektedir. Bu kapsamda ihtiyaç analizi, sınıf içi gözlemler ve yarı-yapılandırılmış öğrenci ve öğretmen görüşmeleri yoluyla yapılmıştır. *İkinci aşamada* gözlemler sonucunda belirlenen ihtiyaçlar dikkate alınarak görme engelli öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilecek öğretim materyalleri/etkinlikleri geliştirilmiş, daha sonra bu materyal ve etkinliklerin okulda uygulaması yapılmıştır. *Üçüncü aşamada* tasarımın kullanılabilirliği, uygulanabilirliği ve eksiklikleri tekrar sınıf içi gözlemler ve yarı-yapılandırılmış öğrenci ve öğretmen görüşmeleri sonucunda yapılacak olan durum çalışması ile değerlendirilmiştir. Çalışmanın ihtiyaç analizi aşamasına 6 görme yetersizliği olan öğrenci, uygulama aşamasına ise 9 görme yetersizliği olan öğrenci dâhil olmuştur.

Gerçekleştirilen öğretimin, öğrencileri başarılarındaki etkisini belirleyebilmek amacıyla akademik başarı testi ve yarı yapılandırılmış mülakat veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Aynı başarı testi, uygulanmadan önce ve sonra, ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Başarı testi 20 sorudan oluşmakta ve her soru beş çoktan seçmeli öncülden oluşmaktadır. Sorular yapılandırılmış Bloom taksonomisi dikkate alınarak hazırlanmış ve hazırlanan sorular, uzmanlardan gelen geri bildirimlere göre revize edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin kavramsal anlama düzeylerini değerlendirmek için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Mülakat soruları hazırlanırken etkinlikler ve öğrenme çıktıları göz önünde bulundurulmuştur. Hazırlanan mülakat soruları, uzmanlarının görüşleri doğrultusunda revize edilmiştir.

Akademik başarı testi ve yarı yapılandırılmış mülakattan elde edilen verilere göre öğrencilerin son test puanlarının ön test sonuçlarına göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin bireysel başarıları incelendiğinde normalleştirilmiş başarı skoru puanı en düşük .31 ve en yüksek .75 olarak tespit edilmiştir. Sınıfın normalleştirilmiş başarı katsayısı .44 olarak belirlendiğinden öğretim tasarım modelimizin öğrencilerin akademik başarılarında % 44'lük bir artış sağladığı belirlenmiştir.

Bu çalışmada, 'Madde ve Isı' ünitesini öğretmeyi amaçlayan öğretim tasarımı modelinin, öğrencilerin genel öğrenme ve akademik başarısına katkı sağladığı tespit edilmiştir. Etkinliklerin ve etkinlik malzemelerinin öğretim esnasında kullanılması öğrencilerin derse ilgisini arttırmıştır. Ayrıca soyut kavramları öğretmek için öğrencilerin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanan materyallerin kullanımı, öğrencilerin akademik başarılarını arttırmada önemli rol oynamıştır.

\*\* Bu çalışma TÜBİTAK tarafından 114K725 nolu proje kapsamında desteklenmektedir. Araştırmaya gönüllü olarak katılan öğretmen ve öğrencilere teşekkür ederiz.

## Attitudes Of Thevisually Impared Students' Normally Developed Peers, These Peers' Families Towards The Visually Impared Students In Inclusive Classrooms

*Banu Altunay Arslantekin<sup>1</sup>, Gülay Çelik<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Görme Engelliler Anabilim Dalı, Ankara*

*<sup>2</sup>İrfan İlk Ortaokulu, Muratpaşa/Antalya*

**Abstract No: 1574 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### INTRODUCTION

When human development is examined with a perspective from past towards today, it is easily seen that societies and human beings have had a great variety of diverse needs. Due to changing world and changing needs, fulfilling these various needs and needs themselves are separated dimensionally. Therefore, before focusing on education, starting with the main elements science focuses on in the world can be a somewhat more accurate start. Every child is born different from the other. Individuals' cognitive, emotional, and psychomotor characteristics also vary from person to person, as fingerprints differ in all people, and these characteristics are unique to each individual. One of these differences is the disability; some individuals have inborn disabilities or become disabled afterward; because of the qualities they possess, sometimes they cannot benefit from their normal education services that their peers benefit and need special education.

According to International Classification of Diseases-10 (ICD-10); the fuction of vision is classified as normal vision, average vision impaired, severe vision impaired, and complete blindness. Attitudes are the most basic aspect of emotional traits. Many definitions and a lot of research on attitude have been made. Attitude is a psychological effect that affects behavior in an individual emotionally, intellectually, and behaviorally. For this reason, it is important to investigate the attitudes of various parties towards the students with special needs and visually impaired students.

*Aim.* The main aim of this study is to examine the attitudes of the visully impaired students' normally developed peers and these peers' families towards the students with visual impairment in inclusive classes. In this context, in the scope of the main problem question " What is the attitude levels of the visually impaired students' normally developed peers and their families towards the visually impaired students in inclusive classes?, within the main problem question: What is the attitude levels of the visually impaired students' (a) Normally developed peers, (b) These peers' families towards the visually impaired students in inclusive classes?; Are there any statictically significant difference in the attitude levels of the visually impaired students's normally developed peers and these peers' families towards the visually impaired students in inclusive classes in terms of,(a) Gender, (b) Age, (c) School type, (d) Socioeconomic Level, (e) The number of the visually impaired students in classes? To what degree is there a correlation between the attitude levels of the visually impaired students's normally developed peers and these peers' families towards the visually impaired students in inclusive classes? What is the opinions of (a) The families of the visually impaired students in inclusive classes and (b) The teachers of the visually impaired students about the attitudes towards the students with visual impairment in inclusive classes? sub-problem answers are searched.

### METHOD

In this study, quantitative research method is used to examine the attitude levels of the visually impaired students's normally developed peers and these peers' families towards the visually impaired

students in inclusive classes whereas qualitative research method is utilized to examine the data collected through interview form with open ended questions applied to the visually impaired students' families and teachers. The research model is a mixed model because both qualitative research and quantitative research techniques are used together in the same research.

*Participants.* The population of the study consists of the schools affiliated to the Provincial National Education Directorates in Muratpaşa, Konyaaltı and Kepez in the city of Antalya. The study group includes 500 students and 500 student families. The size of the study group was calculated through simple random sampling method with a reliability range of 95% and 0.05 error to represent the population.

*Data Collection Tools.* In the study, "The Scale of the Attitudes of the Normally Developed Children's Families towards Disabled Students", which was developed to understand the attitudes of the parents and teachers towards inclusive education, and "The Scale of the Attitudes of Normally Developed Children towards Disabled Students", which was developed to examine the attitudes of the children with healthy development towards the students with disabilities in their classrooms, were used to collect the related data. During the interviews with the parents and teachers of the participant disabled students, a "Structured Interview Form" with open ended questions was used to collect the related data on the opinion of the parents and teachers about the attitudes of the other parties towards disabled students.

*Verilerin Analizi.* The collected data was analysed through SPSS Package Programme.

Confirmatory Factor Analysis of Scales were tested for construct validity and internal consistency coefficients of Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) were examined to determine their reliability. In the quantitative analysis of research sub-problems, mean, standard deviation, percent-frequency, t-test and anova statistic techniques were used, whereas interview questions with the parents and teachers of the disabled students were collected based on qualitative research methods and frequency analysis technique was used from content analysis techniques.

## FINDINGS AND RESULTS

The results showed that the attitudes of the normally developed peers towards the visually impaired students in their classes are positive and those of the peers's families are positive at a very high level. On the other hand, although the peers and the peers' families' attitude levels differ in terms of gender, age, school type, socioeconomic level and the number of the visually impaired students in classes, no statistically significant difference was observed. A high level positive correlation between the peers' and the peer' families' attitudes towards the visually impaired students was observed. Finally, the results asserted that the visually impaired students' parents and teachers think that the attitudes towards the visually impaired students are the outcome of people's empathetical thinking abilities.



## Kaynaştırma Sınıflarında Bulunan Görme Engelli Öğrencilerin Normal Gelişim Gösteren Akranlarının ve Bu Akran Ailelerinin Görme Engelli Öğrencilere Yönelik Tutumları

Banu Altunay Arslantekin<sup>1</sup>, Gülay Çelik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Görme Engelliler Anabilim Dalı, Ankara

<sup>2</sup>İrfan İlk Ortaokulu, Muratpaşa/Antalya

Bildiri No: 1574 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### GİRİŞ

Geçmişten günümüze bakıldığında toplumların ve insanoğlunun çok çeşitli ihtiyacı olagelmıştır. Bu ihtiyaçların karşılanması ve değişen dünya dolayısıyla ihtiyaçlar boyutsal olarak ayrılmaktadır. Dolayısıyla eğitime odaklanmadan önce dünyada bilimin odaklandığı ana unsurlardan başlamak bir nebze olsun daha doğru bir başlangıç olabilir. Her çocuk bir diğerinden farklı olarak doğmaktadır. Parmak izinin tüm insanlarda farklılık göstermesi gibi bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özellikleri de kişiden kişiye farklılık göstermektedir ve bu özellikler de bireylere özgüdür. Bu farklılardan birinin engel durumu olduğunu; bazı bireylerin doğuştan veya sonradan olma bir engele sahip olduklarını; bireylerin sahip oldukları özellikler nedeniyle de bazen yaşatlarının yararlandığı normal eğitim hizmetlerinden yararlanamayıp özel eğitime gereksinim duyduklarını belirtmektedir. Hastalıkların Uluslararası Sınıflaması-10 (ICD-10)'na göre görme işlevi; normal görme, ortalama görme engeli, ağır görme engeli ve tam görme engeli (körlük) biçiminde sınıflandırılmaktadır. Tutumlar duygusal özelliklerin en temel ögesidir. Tutum hakkında birçok tanımlama ve araştırma yapılmıştır. Tutum, bireyde davranış oluşumunu duygusal, düşünsel ve davranışsal olarak etkileyen psikolojik bir etmendir. Bu nedenle özel gereksinimli ve görme engelli öğrencilere olan çeşitli taraflarca gösterilen tutumun özelden araştırılması önem arz etmektedir.

**Amaç.** Bu araştırma kapsamında kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrencilerin normal gelişim gösteren akranlarının ve akran ailelerinin görme engelli öğrencilere ilişkin tutum düzeylerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrencilerin normal gelişim gösteren akranlarının ve akran ailelerinin görme engelli öğrencilere ilişkin tutum düzeyleri nedir? ana problem sorusu kapsamında: Kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrencilerin normal gelişim gösteren, (a) akranlarının, (b) akran ailelerinin görme engelli öğrencilere ilişkin tutum düzeyleri nedir? Kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrencilerin normal gelişim gösteren akranlarının ve akran ailelerinin görme engelli öğrencilere ilişkin tutum düzeyleri öğrencilerin, (a) cinsiyet, (b) yaş, (c) okul türü, (d) ekonomik gelir düzeyi ve (e) sınıftaki görme engelli öğrenci sayısına göre değişiklik göstermekte midir? Kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrencilerin normal gelişim gösteren akranları ile akranların ailelerinin görme engelli öğrencilere yönelik tutum düzeyleri arasında ne düzeyde bir ilişki bulunmaktadır? Kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrenci, (a) aileleri ve (b) öğretmenlerinin engelli çocuklara yönelik tutumlarına ilişkin görüşleri nasıldır? alt problem cümlelerine cevap aranmıştır

### YÖNTEM

Bu çalışmada kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrencilerin normal gelişim gösteren akranlarının ve akran ailelerinin görme engelli öğrencilere ilişkin tutum düzeylerinin incelenmesi amacıyla *nicel araştırma* ve engelli öğrencilerin aileleri ve öğretmenleri ile açık uçlu görüşme formu kullanılarak toplanan veriler ise *nitel araştırma* yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında hem nitel

araştırma hem de nicel araştırma tekniklerinin birlikte aynı araştırmada kullanılmasından dolayı araştırmanın modeli **karma** modeldir.

*Katılımcılar.* Antalya İli Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı Muratpaşa, Konyaaltı ve Kepez İlçesinde bulunan okullar araştırmanın çalışma evrenini oluşturmaktadır. Örneklemi ise bu okullarda öğrenim gören 500 öğrenci ve 500 öğrenci ailesinden veri toplanmıştır. Evreni temsil edecek örneklem sayısı % 95 güven aralığı ve 0.05 hata miktarı ile basit rastgele örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir.

*Veri Toplama Araçları.* Anne-babalar ile eğitimcilerin kaynaştırmaya yönelik tutumlarını anlamak amacıyla oluşturulan 'Normal Gelişim Gösteren Çocukların Ailelerinin Engelli Öğrencilere Yönelik Tutum Ölçeği', Normal gelişim gösteren öğrencilerin sınıflarında yer alan engelli öğrencilere yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla ise 'Normal Gelişim Gösteren Çocukların Engelli Öğrencilere Yönelik Tutum Ölçeği' kullanılmıştır. Aynı zamanda engelli öğrencilerin ailelerinin çocuklarına karşı tutumlarını ifade eden yapılandırılmamış görüşme formu kullanılarak engelli aileleri ve sınıfında engelli öğrenci bulunan öğretmenler ile görüşme yapılmıştır.

*Verilerin Analizi.* Çalışmanın verileri, SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Ölçeklerin Doğrulayıcı Faktör Analizi yapı geçerliği test edilmiş ve güvenilirliklerini belirlemek için Cronbach Alpha ( $\alpha$ ) iç tutarlık katsayılarına bakılmıştır. Araştırma alt problemlerinin nicel analizinde ortalama, standart sapma, yüzde-frekans, t-testi ve anova istatistik teknikleri kullanılırken engelli aileler ve öğretmenler ile yapılan görüşme soruları nitel araştırma yöntemlerine dayalı olarak toplanan veri olduğundan içerik analizi tekniklerinden frekans analizi tekniği kullanılmıştır.

## **BULGU ve SONUÇLAR**

Kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrencilerin normal gelişim gösteren, akranlarının görme engelli öğrencilere ilişkin tutum düzeyleri olumlu çıkarken akran ailelerin tutumları ise yüksek düzeyde olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Diğer taraftan akranlarının ve akran ailelerinin görme engelli öğrencilere ilişkin tutum düzeyleri öğrencilerin cinsiyet, yaş, okul türü, ekonomik gelir düzeyi, sınıftaki görme engelli öğrenci sayısına göre ortalamalar bazında her ne kadar fark bulunsa da istatistik olarak anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır. Kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrencilerin normal gelişim gösteren akranları ile akranların ailelerinin görme engelli öğrencilere yönelik tutum düzeyleri arasında yüksek düzeyde pozitif korelasyona ulaşılmıştır. Son olarak ise kaynaştırma sınıflarında bulunan görme engelli öğrenci, aileleri ve öğretmenlerinin engelli çocuklara yönelik tutumları empati kurularak oluşmuş yapıya sahip olduğu genel sonuca ulaşılmıştır.

## Descriptive Analysis Of Research On Mathematic Learning Disabilities (Dyscalculia) In Turkey

*Sıla Doğmaz<sup>1</sup>, Alev Gırlı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi*

**Abstract No: 1065 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

After the 1990s in our country, there has been an increase in the number of researches in the field of special education as well as institutional changes. It is seen that the studies about problems related to learning disabilities, which is one of the areas, are beginning to be studied. However, the number of researches on mathematical learning disability (dyscalculia), which is one of the most important reasons of school failure, is limited. Dyscalculia was first described by the Czechoslovakian researcher Kosci (1974) as "a difficulty in mathematics due to a disorder in certain parts of the brain where mathematical cognition is involved, without a general difficulty in cognitive functions". In other words, dyscalculia; "Being able to see and express numerical and spatial relations can be regarded as a disorder in meaning". Butterworth (2003) and Beachman and Trott (2005) found that dyscalculia; "Mathematical relations have been expressed in terms of understanding, writing and calculation, numerical symbols recognition, use and writing impairment or deficiency". Compared to their age groups, dalkalkulik students have more difficulties to acquire numbers, number words, calculations, and other number-related concepts. The exact cause of the dyscalculia is still unknown, and there are controversial assumptions that are raised under two headings, along with discussions on this subject. One of these assumptions is the domain-specific deficit hypothesis and the other is the domain-general deficit hypothesis. While some students have good intelligence and they have good academic success in other areas, the fact that they are not successful in the field of arithmetic also shows that dyscalculia is a special learning disability. For this reason, recent research has focused on basic number competencies instead of general cognitive functions such as semantics and working memory. Butterworth (2005) found that about 5-7% of primary school students had math learning disabilities. The studies of dyscalculia in our country, although teachers express that mathematics learning disorder is a frequent case, it is emphasized that they cannot fully help their students who think that they have math learning disabilities. In this study, the studies about the dyscalculia between the years of 2010-2017 in our country have been examined. Case studies, scanning and experimental model studies were investigated in research. For this purpose, articles, papers, projects, thesis and book chapters which have been scanned in Google Scholar, EBSCOHost, Elsevier Science Direct and ERIC databases have been examined. The data were analyzed using descriptive analysis. The studies about mathematics learning disability were evaluated by 7 criteria (type of study, year of study, study design, sample size, diagnostic criteria, used scales, research topics) determined by the researcher. While studies were examining, it was seen that a part of Master's thesis were turned into articles. In these cases, only the Master's thesis were taken into consideration. The first study on dyscalculia in our country was made in 2010. By the year 2017, an increase in the number of studies was observed and it was noticed that the researches on the dyscalculia were intensified. When we look at the distribution of the study subjects, It was seen that qualities of dyscalculia, mathematical processing skills and neuropsychological properties were the most studied topics. It is seen that information is usually obtained from the children in the studies. Teacher opinions were received in a small number of studies. Scanning model is constituting of majority of researches. Although the scanning model studies provide us with a template for the qualities of the dyscalculia, because of the lack of experimental studies, people might consider that we cannot help children with dyscalculia.

## Türkiye’de Matematik Öğrenme Güçlüğü (diskalkuli)’ne İlişkin Yapılan Araştırmaların Betimsel Analizi

Sıla Doğmaz<sup>1</sup>, Alev Girli<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

Bildiri No: 1065 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde 1990’lı yıllardan sonra hem özel eğitim alanındaki araştırma sayılarında bir artış olmuş hem de kurumsal anlamda değişiklikler yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda bu alandan biri olan özel öğrenme güçlüğü ile ilgili yaşanan sorunların ele alınmaya başlandığı görülmektedir. Ancak okul başarısızlığının en önemli nedenlerinden biri olan matematik öğrenme güçlüğü (Diskalkuli) ile ilgili yapılan araştırma sayısı sınırlıdır. Diskalkuli ilk olarak Çekoslovakyalı araştırmacı Kosc (1974) tarafından “bilişsel fonksiyonlarda genel bir güçlük olmaksızın, beynin matematiksel bilişin dâhil olduğu belirli bölümlerinde oluşan bozukluk nedeniyle matematikte yaşanan güçlük” olarak tanımlanmıştır. Diğer bir ifadeyle diskalkuli; “Sayısal ve uzamsal ilişkileri görebilme ve ifade edebilme, bunları anlamadaki bozukluk” olarak değerlendirilebilir. Butterworth (2003) ve Beachman ve Trott (2005) çalışmalarında Diskalkuliyi; “Matematiksel ilişkileri anlama, yazma ve hesaplamada, sayısal sembolleri tanıma, kullanma ve yazmada bozukluk ya da eksiklik” biçiminde ifade etmişlerdir. Kendi yaş grupları ile karşılaştırıldığında, diskalkulik öğrenciler sayıları, sayı sözcüklerini, hesaplamaları ve diğer sayı ile ilgili kavramları edinmede daha fazla zorlanmaktadırlar. Diskalkuli’nin tam olarak nedeni halen bilinmemekle ve bu konuda tartışmalar sürmekle beraber ortaya atılan ve iki başlık altında kümelenebilen varsayımlar söz konusudur. Bu varsayımlardan biri alana özgü eksiklikler hipotezi diğeri ise alan geneli eksiklikler hipotezidir. Bazı öğrencilerin, normal zekâya ve diğer alanlarda normal akademik başarıya sahip oldukları halde, aritmetik alanında başarılı olamamaları da diskalkulinin özel bir öğrenme zorluğu olduğunu göstermektedir. Bu nedenle, son araştırmalar, semantik ve çalışma belleği gibi genel bilişsel işlevler yerine temel sayı yetkinlikleri üzerine odaklanmıştır. Butterworth (2005) çalışmasında, ilköğretim (ortaokul) öğrencilerinin yaklaşık %5-7’sinin matematik öğrenme bozukluğu bulgularına sahip olduklarını ortaya koymuştur. Ülkemizde matematik öğrenme güçlüğü ile ilgili yapılmış çalışmalarda, öğretmenlerin matematik öğrenme bozukluğunun sık karşılaşılan bir durum olduğunu ifade etmelerine rağmen matematik öğrenme bozukluğu olduğunu düşündükleri öğrencilerine tam anlamıyla yardımcı olamadıkları vurgulanmıştır. Bu çalışmada ise ülkemizde Diskalkuli ile ilgili olarak 2010-2017 yılları arasında yapılan araştırmalar incelenmiştir. Araştırmaya tarama ve deneysel modellenmiş çalışmalar ile vaka örnekleri incelemeleri alınmıştır. Bu amaç doğrultusunda Google Akademik (Google Scholar), EBSCOHost, Elsevier Science Direct ve ERIC veri tabanlarında tarama yapılmış ve ölçütleri karşılayan makale, bildiri, proje, tez ve kitap bölümleri incelenmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Matematik öğrenme güçlüğü ile ilgili olarak yapılmış araştırmalar araştırmacı tarafından belirlenen 7 ölçüt (çalışmanın türü, çalışmanın yapıldığı yıl, çalışma deseni, örneklem büyüklüğü, tanı alma kriterleri, kullanılan ölçekler, araştırma konuları) üzerinden değerlendirilmiştir. Çalışmalar incelenirken Yüksek Lisans tez çalışmalarının bir bölümünün makaleye dönüştürüldüğü görülmüştür. Bu durumlarda öncelikli olarak yalnızca Yüksek Lisans tez çalışmaları araştırmaya alınmıştır. Ülkemizde diskalkuli ile ilgili ilk çalışmanın 2010 yılında yapıldığı görülmüştür. 2017 yılına gelindiğinde çalışma sayısında artış gözlenmiş ve diskalkuli üzerine yapılan araştırmaların yoğunlaştığı dikkat çekmiştir. Çalışma konularının dağılımına bakıldığında en çok çalışılan konuların diskalkuli’nin özellikleri ya da matematiksel işlem becerilerinin arttırılmasına ve nöropsikolojik özelliklerin belirlenmesine yönelik olduğu görülmektedir. Çalışmaların kimlerle gerçekleştirildiğine bakıldığında hem ağırlıklı olarak çocuklardan bilgi alındığı hem de çocukların özelliklerinin araştırıldığı görülmektedir. Az sayıda çalışmada öğretmenlerden görüş alınmıştır. Araştırma desenleri içinde ise tarama modellenmiş çalışmaların çoğunluğu oluşturmaktadır. Tarama modellenmiş çalışmaları diskalkuli’nin özelliklerine yönelik olarak bize bir

şablon sunsa da deneme modelli çalışmaların sayıca az olması özellikle uygulamada çalışan eğitimciler ve uzmanlara diskalkuli'li çocukların özellikle hangi yöntemlerden yararlanabileceğine ilişkin bilimsel verileri sağlamada yetersiz olduğumuzu düşündürmektedir.

## The Views Of Inclusion Students On The Course Learning Process In Secondary Education

*Pelin Mete*

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 1071 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The success of inclusion education depends on the adequate and effective provision of special education services for individuals with special education needs. In order for these services to be adequate and effective, the problems in this area need to be known. The aim of this study is to determine the problems of inclusion students who are studying in secondary education and their solution proposals for these problems. As a matter of fact, the present study was designed to determine the views of the inclusion students regarding the problems they experienced in the course learning process and to determine the issues they would like to support for the solution of these problems.

### **The importance of the study**

Because the inadequacy types of inclusion students are different from one another, education-teaching environments should be shaped according to the characteristics of these students. The learning needs of these students need to be determined in order to reach the goals set in the educational process. As a matter of fact, knowledge of the problems of inclusion students during the course learning process is considered important in terms of the purpose of inclusive education. In line with the views of inclusion students, the present study has been seen as important in determining the problems of the course learning process, taking these problems into consideration and restructuring the educational environment in this direction. In addition, it is thought that the current study could shed light on the future studies because of the small number of studies carried out on the education of inclusion students in our country.

### **Study grup**

In 2017-2018 academic year, 12 inclusion students studying in a secondary education institution in Erzurum city center form the working group of the research. Five of the students included in the study have mental and two have physical disability. In addition, four students have hearing impairment, while one student has chronic disease (leucemia). The study group was created using the purposeful sampling method. Purposeful sampling allows in-depth study of situations considered to have rich knowledge.

### **Method**

Descriptive case study was used in qualitative research methods in order to provide a rich presentation of the study topic. In the study, a semi-structured interview form was used as data collection tool and the interviews were recorded with voice recorder. The data are transcribed and analyzed in accordance with content analysis. In content analysis, the answers given to the interviewing questions of the inclusion students were examined and the codes that emerged as a result of the analysis of the answers were gathered together and the categories were formed.

In this study, the inclusion students were asked questions about the problems they experienced during the course learning process, the lessons they had the most difficulty with, and the issues they wanted to support during the course learning process.

### Findings and Conclusion

As a result of the study, inclusion students have stated that there was too much noise in the lessons, that the time given for writing the Board was short, that some textbooks were not given, that they had difficulty in understanding the lessons, that they forgot the lessons quickly even if they understood them.

They also have thought that they don't know how to study, and that they can't do some of the lessons even if they study. Some of the inclusion students have stated that the exam was done twice and that they took the exam together with their friends and that they took the exam in the second place as an individual. For the solution of these problems, some of the inclusion students have stated that teachers should explain the lesson slowly and speak in a hearable tone. Many of the inclusion students have expressed that they want to sit in the first place and that their classmates shouldn't make noise.

They also stated that they needed one-on-one instruction in basic courses such as Mathematics and Literature. Among the most difficult courses of inclusion students were Mathematics, Literature, Geography, English and German. They have pointed out that they cannot understand the subjects which have visuals such as figures and graphics in mathematics lessons. In the literature lesson, they have stated that they have difficulty in the language and expression because of subjects their quick forgetting.

The problems of inclusion students can be solved by shaping educational environments according to them. As a result, education-teaching environments can be shaped according to them by realizing the awareness of individual differences without turning the deficiencies of individuals with special needs into obstacles.

### Suggestions

In accordance with the data obtained from this study, a substance pool can be created and scale can be developed for use in quantitative studies. The scale prepared can be applied to a larger study group of inclusion students and the problems in this field can be identified in more detail.

## Ortaöğretimde Öğrenim Gören Kaynaştırma Öğrencilerinin Ders Öğrenim Sürecine İlişkin Görüşleri

*Pelin Mete*

*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 1071 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Kaynaştırma eğitiminin başarıya ulaşabilmesi, özel eğitime gereksinimli bireylere özel eğitim hizmetlerinin yeterli ve etkili biçimde verilmesine bağlıdır. Bu hizmetlerin yeterli ve etkili olabilmesi için bu alandaki sorunların bilinmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı ortaöğretimde öğrenim gören kaynaştırma öğrencilerinin ders öğrenim sürecinde yaşadıkları sorunları ve bu sorunlara ilişkin çözüm

önerilerini belirlemektir. Nitekim mevcut çalışma kaynaştırma öğrencilerinin ders öğrenim süreçlerinde yaşadıkları sorunlarla ilgili görüşlerini belirlemek, bu sorunların çözümüne yönelik olarak destek almak istedikleri hususların belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

### **Çalışmanın önemi**

Kaynaştırma öğrencilerinin yetersizlik türleri birbirinden farklı olduğundan eğitim-öğretim ortamları bu öğrencilerin özelliklerine göre şekillendirilmelidir. Bu öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde belirlenen hedeflere ulaşmaları için öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesi gerekmektedir. Nitekim kaynaştırma öğrencilerinin ders öğrenim sürecinde yaşadıkları sorunların bilinmesi kaynaştırma eğitiminin amacına ulaşması bakımından önemli görülmektedir. Kaynaştırma öğrencilerinin görüşleri doğrultusunda ders öğrenim sürecindeki sorunların belirlenmesi, bu sorunların dikkate alınması ve eğitim-öğretim ortamlarının bu doğrultuda yeniden yapılandırılabilmesi açısından mevcut çalışma önemli görülmüştür. Ayrıca ülkemizde kaynaştırma öğrencilerinin eğitimlerine yönelik yapılan çalışmaların çok az olması sebebiyle mevcut çalışmanın ileriye yönelik çalışmalara ışık tutabileceği düşünülmektedir.

### **Çalışma grubu**

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Erzurum şehir merkezindeki bir ortaöğretim kurumunda öğrenim gören 12 kaynaştırma öğrencisi araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışmaya dâhil edilen öğrencilerden beşi zihinsel, ikisi bedensel yetersizliğe sahiptir. Ayrıca dört öğrencide işitme yetersizliği, bir öğrencinin ise süregen hastalığı (lösemi) bulunmaktadır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak oluşturulmuştur. Amaçlı örnekleme, zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına olanak vermektedir.

### **Yöntem**

Çalışmada çalışılan konunun zengin bir biçimde ortaya konulmasını sağlamak amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden açıklayıcı durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Veriler transkript edilerek içerik analizine uygun olarak çözümlenmiştir. İçerik analizinde kaynaştırma öğrencilerinin görüşme sorularına verdikleri cevaplar incelenmiş ve cevapların analizi sonucu ortaya çıkan kodlar bir araya getirilerek kategoriler oluşturulmuştur.

Çalışmada kaynaştırma öğrencilerine ders öğrenim sürecinde yaşadıkları sorunlar, en çok zorlandıkları dersler, ders öğrenim sürecinde destek almak istedikleri hususlara yönelik sorular sorulmuştur.

### **Bulgular ve Sonuç**

Çalışmanın sonucunda kaynaştırma öğrencileri derslerde çok fazla gürültü yapıldığını, tahtanın deftere yazılması için verilen sürenin kısa olduğunu, bazı dersler için ders kitaplarının verilmediğini, dersleri anlamakta zorlandıklarını, anlasalar bile çabuk unuttuklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca nasıl ders çalışmaları gerektiğini bilmediklerini, bazı dersleri çalışsalar bile yapamadıklarını düşünmektedirler.

Kaynaştırma öğrencilerinden bazıları ise iki kez sınav yapıldığını ilk sınavda arkadaşlarıyla toplu olarak sınava girdiklerini ikincide ise bireysel olarak sınava girdiklerini belirtmişlerdir. Bu sorunların çözümüne yönelik olarak kaynaştırma öğrencilerinden bazıları öğretmenlerin dersi yavaş anlatmasını ve duyulabilir bir ses tonu ile konuşmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Kaynaştırma öğrencilerinin birçoğu ön



sırada oturmak istediklerini ve sınıftaki arkadaşlarının gürültü yapmamalarını ifade etmişlerdir. Ayrıca Matematik ve Edebiyat gibi temel derslerde bire bir öğretime ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.

Kaynaştırma öğrencilerinin en çok zorlandıkları dersler arasında Matematik, Edebiyat, Coğrafya, İngilizce ve Almanca dersleri bulunmaktadır. Matematik derslerinde şekil, grafik gibi görsellerin bulunduğu konuları anlayamadıklarını belirtmişlerdir. Edebiyat dersinde ise çabuk unuttuklarından dolayı dil ve anlatım konularında zorlandıklarını belirtmişlerdir.

Kaynaştırma öğrencilerinin belirttiği sorunlar, eğitim-öğretim ortamlarının onlara göre şekillendirilmesiyle çözüme kavuşturulabilir. Sonuç olarak özel gereksinimli bireylerin yetersizliklerini engele dönüştürmeden bireysel farklılıklarının bilincine vararak eğitim-öğretim ortamları onlara göre şekillendirilebilir.

### Öneriler

Bu çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda madde havuzu oluşturulup, nicel çalışmalarda kullanılmak üzere ölçek geliştirilebilir. Hazırlanan ölçek, kaynaştırma öğrencilerinden oluşan daha büyük bir çalışma grubuna uygulanarak bu alandaki sorunlar daha detaylı olarak belirlenebilir.

## Özel Eğitim Öğretmenlerinin Materyal Geliştirme Ve Kullanma Durumlarının İncelenmesi

Erhan Çetin<sup>1</sup>, Bahadır İnan<sup>1</sup>, Ergül Demir<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1595 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### GİRİŞ

Eğitim-öğretimin genelinde olduğu gibi özel eğitim alanında da materyal kullanımı önemlidir. Özel eğitim alanının ilkelerine uygun olarak “özelleştirilmiş” materyallerin kullanımının önemi; öğretmenlerin hem standart ve yaygın materyalleri kullanabilme hem de kendi sınıf ve gruplarında özel materyalleri geliştirebilme yeterliklerine sahip olmalarını gerekli kılmaktadır. Öğretimin materyallerle desteklenmesindeki temel amaç, öğretim etkililiğinin daha da geliştirilmesidir. Öğrenme sürecine katılan duyu organlarımızın sayısı ne kadar fazla ise öğrenme o kadar iyi ve kalıcı olmaktadır. Öğrenme araçları, eğitim sürecinde öğrenenleri motive ettiği, onları aktif hale getirdiği için öğrenmeyi teşvik etmekte ve öğrenme sürecinde öğrenenlere yardımcı olmaktadır. Öğretimin materyallerle desteklenmesi son yıllarda eğitimcilerin en fazla üzerinde durduğu konular arasındadır. Alanyazında, öğretim esnasında materyal kullanımının, öğrenciler açısından; daha kolay ve aktif öğrenme gerçekleştirdiği, derse karşı olumlu tutum oluşturduğu, problem çözme ve yaratıcılığı geliştirdiği, edinilen bilgi ve becerilerin genellenmesini sağladığı dile getirilmektedir.

Alanyazın incelendiğinde, 1960’lı yıllardan itibaren eğitimde materyal kullanımının öneminin incelendiği ve yaygın olarak beceri ve kavram öğretimi üzerine yoğunlaşıldığı görülmektedir. Bu araştırmalarda, araç-gereç ve materyal kullanımının öğretimin verimliliğini artırdığı ve kazanımlara ulaşma düzeyini yükselttiği belirlenmiştir. Ayrıca branşlara göre materyal kullanımının farklılaştığı, okulların fiziki yapılarının yetersizliği, okullarda yeterli materyal bulunmayışı, cinsiyete göre anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı ve meslekte geçirilen süre artıca materyal kullanımının azaldığı gibi sonuçlara yer verilmiştir. Son yıllarda konu üzerine Türkiye’de yürütülen araştırmalarda artış olmasına rağmen, bu alana yönelik çalışmaların sınırlı sayıda kaldığı görülmektedir. Daha bütüncül bir bakış açısıyla, ulusal ve uluslararası araştırmaların birçoğunda, öğretmenlerin derslerde araç gereç kullanmada yetersiz kaldığına yönelik bulgular bulunmaktadır.

İlgili alanyazının da ortaya koyduğu bu durum, özel eğitim öğretmenlerinin öğretim süreçlerinde materyal kullanma ve temin etme durumlarını inceleme ihtiyacını beraberinde getirmektedir.

### AMAÇ

Bu çalışmanın amacı; 2017–2018 eğitim-öğretim yılında MEB’e bağlı okullarda görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin, materyal geliştirme ve kullanma durumlarının betimlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda özel eğitim öğretmenlerinin kullandıkları materyalleri kendilerinin hazırlayıp hazırlamadıkları, hazır materyallerden yararlanma durumları, materyal geliştirme ve kullanmada karşılaştıkları güçlükler sorgulanmıştır.

### YÖNTEM

Özel eğitim öğretmenlerinin materyal hazırlama ve materyal kullanma durumlarına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, 2017–2018 eğitim-öğretim yılında MEB’e bağlı okullarda görev yapmakta olan

138 özel eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklemen belirlenmesinde, seçilen amaca hizmet etmesi açısından uygun olduğu düşünülen kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen “Özel Eğitim Öğretmenlerine Yönelik Materyal Kullanma Durumları Anketi” kullanılmış ve veriler 2017-2018 yılı güz dönemi içerisinde elektronik ortamda toplanmıştır. Anketin geliştirilme sürecinde, ilgili alanyazın doğrultusunda anketin ön taslak formu hazırlanmış ve ilgililerin yer aldığı bir grubun görüşleri ile taslak form haline getirilmiştir. Daha sonra alanında uzman yedi araştırmacıdan uzman görüşü alınmış ve son düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca on beş kişiden oluşan küçük bir grupta deneme uygulaması yapılarak anketin içeriğinin uygunluğu, ifadelerin anlaşılabilirliği ve yanıtların yeterliliği ve doygunluğu kontrol edilmiştir.

Verilerin analizinde betimleyici istatistiklerden yüzde ve sıklık dağılımları kullanılmıştır. Her bir anket maddesi bağımsız olarak analiz edilmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca kullanılan ankette yer alan açık uçlu sorulardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi ile sıklıkla belirtilen güçlük ve çözüm önerileri tematik olarak sınıflandırılıp değerlendirilmiştir.

## BULGULAR

Özel eğitim öğretmenlerinin sınıf içi eğitim ve öğretim süreçlerinde materyal kullanma durumları incelendiğinde, öğretmenlerin 136’sının (%98.6) evet, 2’sinin (%1.4) hayır cevabını verdiği; sınıf içerisinde geliştirilmiş/hazır materyal kullanma durumları incelendiğinde ise öğretmenlerin 135’inin (%97.8) evet, 3’ünün (%2.2) hayır cevabını verdiği; sınıf içerisinde kullanmak amacıyla öğretmenlerin kendilerinin materyal geliştirme durumları incelendiğinde 124’ünün (%89.9) evet, 14’ünün (%10.1) hayır yanıtını verdiği görülmüştür.

Katılımcıların görüşlerine dayalı olarak materyal kullanımında karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde, “hazır materyallerin kullanımının bilinmemesi”, “gelişim dönemleri ve farklı becerilere uygun materyal bulunmaması” ve “dayanıklı materyal bulunamaması” olmak üzere üç tema etrafında toplanmıştır. Öğretmenlerin materyal geliştirmede karşılaştıkları güçlükler ve çözüm önerilerine verdikleri yanıtlar incelendiğinde ise, “materyal geliştirmenin bilinmemesi”, “yetersiz bütçe/zaman” ve “uygun materyal bileşenlerine ulaşmada güçlük” olmak üzere üç tema etrafında toplanmıştır.

## SONUÇ

Bu çalışma sonucunda özel eğitim öğretmenlerinin neredeyse tamamının sınıf içi eğitim ve öğretim süreçlerinde materyal kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlerin yine tamamına yakını, hazır materyalleri kullanma düzeyi daha yüksek olmakla birlikte, hem kendi geliştirdikleri materyalleri hem hazır materyalleri kullanmaktadır. Öğretmenler açısından hazır materyallerin kullanımının bilinmemesi, uygun ve dayanıklı materyal bulma ve erişme güçlükleri, bütçe ve zaman sınırlılıkları önemli sorunlar olarak değerlendirilmektedir.

Bu araştırmada ulaşılan sonuçlar doğrultusunda, özel eğitimde nitelikli materyal kullanımını desteklemek adına öğretmenlere bütçe ve zaman desteği sağlanması, hazır materyallerin kullanımına yönelik tanıtıcı eğitimler verilmesi, yaş ve gelişim dönemlerine göre okullardaki hazır materyallerde çeşitliliğe gidilmesi önerileri getirilebilir. İleri araştırmalar yönelik olarak ise kullanılan materyallerin nitelikleri üzerine bir araştırma yürütülmesi önerilmektedir.

## Özel Eğitim Öğretmenlerinin Materyal Geliştirme ve Kullanma Durumlarının İncelenmesi

Erhan Çetin<sup>1</sup>, Bahadır İnan<sup>1</sup>, Ergül Demir<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1595 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### GİRİŞ

Eğitim-öğretimin genelinde olduğu gibi özel eğitim alanında da materyal kullanımı önemlidir. Özel eğitim alanının ilkelerine uygun olarak “özelleştirilmiş” materyallerin kullanımının önemi; öğretmenlerin hem standart ve yaygın materyalleri kullanabilme hem de kendi sınıf ve gruplarında özel materyalleri geliştirebilme yeterliklerine sahip olmalarını gerekli kılmaktadır. Öğretimin materyallerle desteklenmesindeki temel amaç, öğretim etkililiğinin daha da geliştirilmesidir. Öğrenme sürecine katılan duyu organlarımızın sayısı ne kadar fazla ise öğrenme o kadar iyi ve kalıcı olmaktadır. Öğrenme araçları, eğitim sürecinde öğrenenleri motive ettiği, onları aktif hale getirdiği için öğrenmeyi teşvik etmekte ve öğrenme sürecinde öğrenenlere yardımcı olmaktadır. Öğretimin materyallerle desteklenmesi son yıllarda eğitimcilerin en fazla üzerinde durduğu konular arasındadır. Alanyazında, öğretim esnasında materyal kullanımının, öğrenciler açısından; daha kolay ve aktif öğrenme gerçekleştirdiği, derse karşı olumlu tutum oluşturduğu, problem çözme ve yaratıcılığı geliştirdiği, edinilen bilgi ve becerilerin genellenmesini sağladığı dile getirilmektedir.

Alanyazın incelendiğinde, 1960’lı yıllardan itibaren eğitimde materyal kullanımının öneminin incelendiği ve yaygın olarak beceri ve kavram öğretimi üzerine yoğunlaşıldığı görülmektedir. Bu araştırmalarda, araç-gereç ve materyal kullanımının öğretimin verimliliğini artırdığı ve kazanımlara ulaşma düzeyini yükselttiği belirlenmiştir. Ayrıca branşlara göre materyal kullanımının farklılaştığı, okulların fiziki yapılarının yetersizliği, okullarda yeterli materyal bulunmayışı, cinsiyete göre anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı ve meslekte geçirilen süre artıca materyal kullanımının azaldığı gibi sonuçlara yer verilmiştir. Son yıllarda konu üzerine Türkiye’de yürütülen araştırmalarda artış olmasına rağmen, bu alana yönelik çalışmaların sınırlı sayıda kaldığı görülmektedir. Daha bütüncül bir bakış açısıyla, ulusal ve uluslararası araştırmaların birçoğunda, öğretmenlerin derslerde araç gereç kullanmada yetersiz kaldığına yönelik bulgular bulunmaktadır.

İlgili alanyazının da ortaya koyduğu bu durum, özel eğitim öğretmenlerinin öğretim süreçlerinde materyal kullanma ve temin etme durumlarını inceleme ihtiyacını beraberinde getirmektedir.

### AMAÇ

Bu çalışmanın amacı; 2017–2018 eğitim-öğretim yılında MEB’e bağlı okullarda görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin, materyal geliştirme ve kullanma durumlarının betimlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda özel eğitim öğretmenlerinin kullandıkları materyalleri kendilerinin hazırlayıp hazırlamadıkları, hazır materyallerden yararlanma durumları, materyal geliştirme ve kullanmada karşılaştıkları güçlükler sorgulanmıştır.

### YÖNTEM

Özel eğitim öğretmenlerinin materyal hazırlama ve materyal kullanma durumlarına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, 2017–2018 eğitim-öğretim yılında MEB’e bağlı okullarda görev yapmakta olan

138 özel eğitim öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklemen belirlenmesinde, seçilen amaca hizmet etmesi açısından uygun olduğu düşünülen kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen “Özel Eğitim Öğretmenlerine Yönelik Materyal Kullanma Durumları Anketi” kullanılmış ve veriler 2017-2018 yılı güz dönemi içerisinde elektronik ortamda toplanmıştır. Anketin geliştirilme sürecinde, ilgili alanyazın doğrultusunda anketin ön taslak formu hazırlanmış ve ilgililerin yer aldığı bir grubun görüşleri ile taslak form haline getirilmiştir. Daha sonra alanında uzman yedi araştırmacıdan uzman görüşü alınmış ve son düzenlemeler yapılmıştır. Ayrıca on beş kişiden oluşan küçük bir grupta deneme uygulaması yapılarak anketin içeriğinin uygunluğu, ifadelerin anlaşılabilirliği ve yanıtların yeterliliği ve doygunluğu kontrol edilmiştir.

Verilerin analizinde betimleyici istatistiklerden yüzde ve sıklık dağılımları kullanılmıştır. Her bir anket maddesi bağımsız olarak analiz edilmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca kullanılan ankette yer alan açık uçlu sorulardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi ile sıklıkla belirtilen güçlük ve çözüm önerileri tematik olarak sınıflandırılıp değerlendirilmiştir.

## BULGULAR

Özel eğitim öğretmenlerinin sınıf içi eğitim ve öğretim süreçlerinde materyal kullanma durumları incelendiğinde, öğretmenlerin 136’sının (%98.6) evet, 2’sinin (%1.4) hayır cevabını verdiği; sınıf içerisinde geliştirilmiş/hazır materyal kullanma durumları incelendiğinde ise öğretmenlerin 135’inin (%97.8) evet, 3’ünün (%2.2) hayır cevabını verdiği; sınıf içerisinde kullanmak amacıyla öğretmenlerin kendilerinin materyal geliştirme durumları incelendiğinde 124’ünün (%89.9) evet, 14’ünün (%10.1) hayır yanıtını verdiği görülmüştür.

Katılımcıların görüşlerine dayalı olarak materyal kullanımında karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde, “hazır materyallerin kullanımının bilinmemesi”, “gelişim dönemleri ve farklı becerilere uygun materyal bulunmaması” ve “dayanıklı materyal bulunamaması” olmak üzere üç tema etrafında toplanmıştır. Öğretmenlerin materyal geliştirmede karşılaştıkları güçlükler ve çözüm önerilerine verdikleri yanıtlar incelendiğinde ise, “materyal geliştirmenin bilinmemesi”, “yetersiz bütçe/zaman” ve “uygun materyal bileşenlerine ulaşmada güçlük” olmak üzere üç tema etrafında toplanmıştır.

## SONUÇ

Bu çalışma sonucunda özel eğitim öğretmenlerinin neredeyse tamamının sınıf içi eğitim ve öğretim süreçlerinde materyal kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlerin yine tamamına yakını, hazır materyalleri kullanma düzeyi daha yüksek olmakla birlikte, hem kendi geliştirdikleri materyalleri hem hazır materyalleri kullanmaktadır. Öğretmenler açısından hazır materyallerin kullanımının bilinmemesi, uygun ve dayanıklı materyal bulma ve erişme güçlükleri, bütçe ve zaman sınırlılıkları önemli sorunlar olarak değerlendirilmektedir.

Bu araştırmada ulaşılan sonuçlar doğrultusunda, özel eğitimde nitelikli materyal kullanımını desteklemek adına öğretmenlere bütçe ve zaman desteği sağlanması, hazır materyallerin kullanımına yönelik tanıtıcı eğitimler verilmesi, yaş ve gelişim dönemlerine göre okullardaki hazır materyallerde çeşitliliğe gidilmesi önerileri getirilebilir. İleri araştırmalar yönelik olarak ise kullanılan materyallerin nitelikleri üzerine bir araştırma yürütülmesi önerilmektedir.

## Eğitim Programımızdaki Yenilikçi Yönlere Öğrenci Bakışı Araştırması : Sınıflarımızda Zevkli, İlgi Çekici, Sınırları Zorlayıcı Ve Öğrencilere Seçme Şansı Taşıyan Etkinlikler Var (Mi)?

Adile Gülşah Saranlı<sup>1</sup>, Kaan Zülfikar Deniz<sup>2</sup>, Ayşegül Aracı İyiyaydın<sup>1</sup>

<sup>1</sup>TED Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

**Abstract No: 2113 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Günümüzde hem yenilikçi hem de ileri düzeyde gerçekleştirilmeye çalışılan her türlü öğrenme etkinliğinde öğrencilerin bu etkinliklere ilgi duymaları, etkinlik konularından zevk almaları, etkinliğin konusuyla ilgili seçim yapabilmeleri ve etkinlikler sırasında sınırlarını zorlayabilmeleri göz önüne alınması gereken önemli etmenlerdendir. Eğitsel bir etkinliğin ilgi çekici, zevkli, seçim yapabilmeye ve sınırları zorlamaya olanak tanıyan özelliklerinin olması, 21. Yüzyılın eğitim sistemindeki neredeyse tüm eğitsel içerik, süreç ve üründe bulunmasını istediğimiz özelliklerdendir. Bu özelliklerin, konuyla ilgisi olan paydaşların gözünden ölçülmesi de dolayısıyla büyük önem taşımaktadır. Bununla birlikte ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin okulda her gün karşılaştıkları sınıf etkinliklerinin yenilikçi öğrenmelerin temeli olan bu dört boyut açısından nasıl algılandığını ortaya koyan bir çalışmaya alan yazında rastlanmamıştır. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin sınıflarında gerçekleşen eğitsel etkinliklerin onların sınırlarını zorlayıp zorlamadığı, ilgi çekici, zevkli ve seçenekli olup olmadığına ilişkin algılarını ortaya koymak ve bu sayede günümüzde yenilikçi öğrenme tekniklerinin altında yatan öğrenmeye ilişkin bu çok önemli alt boyutlara dikkat çekebilmektir. Bu doğrultuda araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Çankaya ilçesindeki 5 farklı ilk ve ortaokulda öğrenim görmekte olan 2., 3., 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıflardan toplam 674 öğrenciden elde edilen veri ile yürütülmüştür. Ölçme aracı olarak Gentry ve Gable (2001) tarafından Amerika Birleşik Devletleri'nde geliştirilmiş, Deniz ve Saranlı (2017) tarafından 115K814 kodlu TUBITAK 3001 araştırma projesi kapsamında Türk kültürüne uyarlanmış olan "Sınıf Etkinliklerim Ölçeği" kullanılmıştır. Öğrencilerin sınıf düzeyleri ve cinsiyetlerine göre bu alt boyutlarda farklılaşma olup olmadığı sorgulanmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin İlgi Duyma, Sınırları Zorlama, Seçim Yapabilme ve Keyif Alma alt boyutlarından aldıkları puanların aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları sınıf kademesi değişkenine göre incelenmiş, ayrıca katılımcıların sınıf düzeylerine göre "Sınıf Etkinliklerim Ölçeği" nin alt boyutlarına ilişkin aldıkları puanların karşılaştırılmasına yönelik de tek yönlü varyans analizi gerçekleştirilmiştir. ANOVA testinin varsayımlarından biri olan gruplar arasındaki varyansların homojenliğine Levene's test ile bakılmış ve her dört alt boyutta da bu varsayımın ihlâl edildiği görülmüştür. Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin sınıf düzeylerine göre İlgi Duyma ( $F= 38.43, p < .05, \eta^2 = .25$ ), Sınırları Zorlama ( $F= 25.80, p < .05, \eta^2 = .18$ ), Seçim Yapabilme ( $F= 6.17, p < .05, \eta^2 = .05$ ), ve Keyif Alma ( $F= 38.43, p < .05, \eta^2 = .31$ ) alt boyutlarından alınan puanlarda anlamlı olarak farklılaşma görülmüştür. Eta kare değerleri incelendiğinde İlgi Duyma, Sınırları Zorlama ve Keyif Alma alt boyutlarında etki büyüklüğünün yüksek, Seçim Yapabilme alt boyutunda ise düşük olduğu gözlenmiştir. Bu işlemin ardından ANOVA sonrası belirlenen anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını tespit etmek üzere tamamlayıcı post hoc analizleri gerçekleştirilmiştir. Gruplar arası varyansların homojen olmamasından etkilenmeyen Tam Hane post hoc analizleri yapılmıştır. Buna göre İlgi Duyma alt boyutunda 2, 3, ve 4. sınıflar 5, 6, 7 ve 8. sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek puanlar almışlardır ( $p < .05$ ). Sınırları Zorlama alt boyutunda 2, 3, 4 ve 5. sınıflar 7 ve 8. sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek puanlar almışlardır ( $p < .05$ ). Seçim Yapabilme alt boyutunda 3. 4 ve 5. sınıflar 8. sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek puanlar almışlardır ( $p < .05$ ). Son olarak Keyif Alma alt boyutunda 2, 3, 4, 5, ve 6. sınıflar 7 ve 8. sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek puanlar almışlardır ( $p < .05$ ).

## Eğitim Programımızdaki Yenilikçi Yönlere Öğrenci Bakışı Araştırması : Sınıflarımızda Zevkli, İlgi Çekici, Sınırları Zorlayıcı ve Öğrencilere Seçme Şansı Taşıyan Etkinlikler Var (mı)?

Adile Gülşah Saranlı<sup>1</sup>, Kaan Zülfikar Deniz<sup>2</sup>, Ayşegül Aracı İyiyaydın<sup>1</sup>

<sup>1</sup>TED Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 2113 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde hem yenilikçi hem de ileri düzeyde gerçekleştirilmeye çalışılan her türlü öğrenme etkinliğinde öğrencilerin bu etkinliklere ilgi duymaları, etkinlik konularından zevk almaları, etkinliğin konusuyla ilgili seçim yapabilmeleri ve etkinlikler sırasında sınırlarını zorlayabilmeleri göz önüne alınması gereken önemli etmenlerdendir. Eğitsel bir etkinliğin ilgi çekici, zevkli, seçim yapabilmeye ve sınırları zorlamaya olanak tanıyan özelliklerinin olması, 21. Yüzyılın eğitim sistemindeki neredeyse tüm eğitsel içerik, süreç ve üründe bulunmasını istediğimiz özelliklerdendir.

Bu özelliklerin, konuyla ilgisi olan paydaşların gözünden ölçülmesi de dolayısıyla büyük önem taşımaktadır. Bununla birlikte ilkököl ve ortaokul öğrencilerinin okulda her gün karşılaştıkları sınıf etkinliklerinin yenilikçi öğrenmelerin temeli olan bu dört boyut açısından nasıl algılandığını ortaya koyan bir çalışmaya alan yazında rastlanmamıştır. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, ilkököl ve ortaokul öğrencilerinin sınıflarında gerçekleşen eğitsel etkinliklerin onların sınırlarını zorlayıp zorlamadığı, ilgi çekici, zevkli ve seçenekli olup olmadığına ilişkin algılarını ortaya koymak ve bu sayede günümüzde yenilikçi öğrenme tekniklerinin altında yatan öğrenmeye ilişkin bu çok önemli alt boyutlara dikkat çekebilmektir. Bu doğrultuda araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ankara ili Çankaya ilçesindeki 5 farklı ilkököl ve ortaokulda öğrenim görmekte olan 2., 3., 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıflardan toplam 674 öğrenciden elde edilen veri ile yürütülmüştür.

Ölçme aracı olarak Gentry ve Gable (2001) tarafından Amerika Birleşik Devletleri'nde geliştirilmiş, Deniz ve Saranlı (2017) tarafından 115K814 kodlu ve "Okul Çapında Zenginleştirme Modeli'ne dayalı Etkinliklerin İlköğretim Öğrencileri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi" başlıklı TÜBİTAK 3001 araştırma projesi kapsamında Türk kültürüne uyarlanmış olan "Sınıf Etkinliklerim Ölçeği" kullanılmıştır. Öğrencilerin sınıf düzeyleri ve cinsiyetlerine göre bu alt boyutlarda farklılaşma olup olmadığı sorgulanmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin İlgi Duyma, Sınırları Zorlama, Seçim Yapabilme ve Keyif Alma alt boyutlarından aldıkları puanların aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları sınıf kademesi değişkenine göre incelenmiş, ayrıca katılımcıların sınıf düzeylerine göre "Sınıf Etkinliklerim Ölçeği" nin alt boyutlarına ilişkin aldıkları puanların karşılaştırılmasına yönelik de tek yönlü varyans analizi gerçekleştirilmiştir.

ANOVA testinin varsayımlarından biri olan gruplar arasındaki varyansların homojenliğine Levene's test ile bakılmış ve her dört alt boyutta da bu varsayımın ihlâl edildiği görülmüştür. Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin sınıf düzeylerine göre İlgi Duyma ( $F= 38.43, p < .05, \eta^2 = .25$ ), Sınırları Zorlama ( $F= 25.80, p < .05, \eta^2 = .18$ ), Seçim Yapabilme ( $F= 6.17, p < .05, \eta^2 = .05$ ), ve Keyif Alma ( $F= 38.43, p < .05, \eta^2 = .31$ ) alt boyutlarından alınan puanlarda anlamlı olarak farklılaşma görülmüştür. Eta kare değerleri incelendiğinde İlgi Duyma, Sınırları Zorlama ve Keyif Alma alt boyutlarında etki büyüklüğünün yüksek, Seçim Yapabilme alt boyutunda ise düşük olduğu gözlenmiştir. Bu işlemin ardından ANOVA sonrası belirlenen anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını tespit etmek üzere tamamlayıcı post hoc analizleri gerçekleştirilmiştir.

Gruplar arası varyansların homojen olmamasından etkilenmeyen Tam Hane post hoc analizleri yapılmıştır. Buna göre İlgü Duyma alt boyutunda 2, 3, ve 4. sınıflar 5, 6, 7 ve 8. sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek puanlar almışlardır ( $p < .05$ ). Sınırları Zorlama alt boyutunda 2, 3, 4 ve 5. sınıflar 7 ve 8. sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek puanlar almışlardır ( $p < .05$ ). Seçim Yapabilme alt boyutunda 3. 4 ve 5. sınıflar 8. sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek puanlar almışlardır ( $p < .05$ ). Son olarak Keyif Alma alt boyutunda 2, 3, 4, 5, ve 6. sınıflar 7 ve 8. sınıflara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek puanlar almışlardır ( $p < .05$ ).



## Comparison Of The Effects Of Different Environment Adjustments In Advancing Language Skills In A Child With Autism Spectrum Disorders

Olcan Kırık Sayiner<sup>1</sup>, Mukaddes Sakallı Demirok<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Özel Eğitim Bölümü, Atatürk Eğitim Fakültesi, Yakın Doğu Üniversitesi

Abstract No: 1362 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Background:** In this study, the effectiveness and efficiency of the environment were compared in teaching a child who had a diagnosis of Autism Spectrum Disorder (ASD) teaching pre-behavioral clues and the fading methods in the poolside 'buses, horses, scissors' and in the classroom 'shoes, dogs, tables'. **Material and Methods:** In this research, "parallel applications model" was used as the single subject research designs. The subject is a student who has been diagnosed with Autism Spectrum Disorder and Language and Speech Disorder in a special education and rehabilitation center located in Istanbul in 2016-2017 academic year. For the collection of research data, family and teacher interview forms, pre-behavioral clues and silencing data collection forms, reinforcement identification forms, rough evaluation form to identify recipient language skills, peabody recipient language skills scale were used. Materials have been prepared for the process of teaching with pre-behavioral clues and fading method and mental disabilities have been applied by the teacher of mentally disadvantaged. **Results:** It was seen that the student exhibited 0 correct behaviors in six behaviors before the teaching started. It has been observed that there is an increase in performance immediately after starting to teach the act of showing the said object among the "bus, horse, scissors" picture cards in the pool with the pre-behavior hint and silencing method. The student met the criterion by showing the behavior of the shoe figure in the classroom environment by showing the 16,16, 18 correct behavior in the last three sessions and 20 trials. The correct number of behaviors of 20 trials in the second collective screening sessions were 17,18,18; 20 trials in the third collective screening sessions were 16,17,17; 20 trials in the fourth collective surveillance sessions were 16,18,18. In addition, stable data was obtained at the 9th session. In the fifth session, the student showed the object of the bus picture in the pool environment 17 correct behaviours in 20 trials; 18 correct behaviors in 20 trials in the sixth session; 20 correct behaviors in 20 trials in the seventh session. The act of showing the card, which was the bus picture, 19,18,20 correct behaviours in 20 trials in the second collective screening sessions; 18,18,19 correct behaviours in 20 trials in the third collective surveillance sessions; 15,17,17 correct behaviours in the fourth collective screening sessions. In both environment sessions were continued until the criteria were met and nine practice sessions were held. The student has met the criterion by demonstrating the behavior of showing the dog-figure object in the last three sessions 20 trials as 15,17,17. The behaviors of showing the dog's picture card were performed in 20 trials in the third sessions 18,19,19 and 15,16,17 in 20 trial sessions in the fourth sessions and stable data was obtained in the ninth session. The student has met the criterion by demonstrating the behavior of showing the horse as a formal object in the fifth session 20, 16 in the sixth session, 20 in the seventeenth session, 17 in the seventh session, 20 in the experiment. The act of showing the card, which is the horse's figure, was carried out as 18, 17, 18 in 20 trials in the third trial sessions, 16, 16, 17 in 20 trials in the fourth trial sessions and stable data was obtained in the 7th session. Sessions continued to meet the criteria in both environment. The student has met the criterion by displaying the table-painting object behavior in the last three sessions 20 trials as 14,15,15 correct behaviors. The act of showing the card as a table picture of the student was realized in 20th trial 19,17,17 in number of correct behaviors in the fourth collective screening sessions and stable data was obtained in the tenth session. The student has met the criterion in the 8th session demonstrating the correct behavior of scissors object, 15 in 20 sessions in the sixth session, 15 in 20 sessions in the seventh session and 17 in 20 sessions in the 8th session. The behavior of the student showing the card as the scissors picture was realized as the number of correct behaviors

18,19,19 in 20 trials at the fourth collective screening sessions. The sessions were continued until the criterion was met and ten sessions were held for both independent variable. **Conclusion:** According to the findings obtained in the research, it is observed that the application of pre-behavior clues and fading method to a child with OSD is effective in the pool environment.

## Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bir Çocukta Dil Becerilerinin Kazandırılmasında Farklı Ortam Düzenlemelerinin Etkilerinin Karşılaştırılması

*Olcan Kırık Sayiner<sup>1</sup>, Mukaddes Sakallı Demirok<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Özel Eğitim Bölümü, Atatürk Eğitim Fakültesi, Yakın Doğu Üniversitesi*

**Bildiri No: 1362 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu araştırmada, Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) tanısı almış bir çocuğa davranış öncesi ipucu ve silikleştirme yöntemi kullanılarak havuz içi ortamda “otobüs, at, makas” ve sınıf içi ortamda “ayakkabı, köpek, masa” resim kartlarından, adı söylenen nesneyi gösterme becerisinin öğretiminde ortamların etkililiği ve verimliliğinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. **Materyal ve Metot:** Araştırmada, tek denekli araştırma desenlerinden “paralel uygulamalar modeli” kullanılmıştır. Araştırmanın deneği, 2016-2017 öğretim yılında İstanbul da bulunan bir özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde eğitim alan OSB ve Dil ve Konuşma Bozukluğu tanısı almış bir öğrencidir. Araştırma verilerinin toplanabilmesi için aile ve öğretmen görüşme formları, davranış öncesi ipucu ve silikleştirme veri toplama formları, pekiştireç belirleme formları, alıcı dil becerilerini belirlemek için kaba değerlendirme formu ve ayrıca peabody alıcı dil becerileri ölçeği kullanılmıştır. Davranış Öncesi ipucu ve silikleştirme ile öğretim yapma süreci için materyal hazırlanmış ve zihinsel engelliler öğretmenliği mezunu uygulamacı tarafından uygulanmıştır. **Bulgular:** Öğrencinin öğretime başlamadan önce altı davranışta da 0 doğru davranış sayısı sergilediği görülmüştür. Öğrenciye davranış öncesi ipucu ve silikleştirme yöntemi ile havuz içerisinde “otobüs, at, makas” resim kartları arasından adı söylenen nesneyi gösterme davranışı öğretilmeye başlanmasının hemen ardından performansında artışı olduğu gözlemlenmiştir. Öğrenci sınıf içi ortamda ayakkabı resmi olan nesneyi gösterme davranışını son üç oturum 20 denemede 16,16,18 doğru davranış sergileyerek ölçütü karşılamıştır. Doğru davranış sayısı ikinci toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 17,18,18, üçüncü toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 16,17,17, dördüncü toplu yoklama oturumlarında 20 denemeden 16,18,18 olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca 9. oturumda kararlı veri elde edilmiştir. Öğrenci havuz içi ortamda otobüs resmi olan nesneyi gösterme davranışını beşinci oturumda 20 denemede 17, altıncı oturumda 20 denemede 18, yedinci oturumda yirmi denemede 20 doğru davranış sergileyerek yedinci oturumda ölçütü karşılamıştır. Öğrencinin otobüs resmi olan kartı gösterme davranışı ikinci toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 19,18,20, üçüncü toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 18,18,19, dördüncü toplu yoklama oturumlarında 15,17,17 doğru davranış sayısı olarak gerçekleşmiştir. Her iki ortamda da ölçüt karşılanıncaya kadar oturumlara devam edilmiş ve dokuz uygulama oturumu düzenlenmiştir. Öğrenci köpek resmi olan nesneyi gösterme davranışını son üç oturum 20 denemede 15,17,17 doğru davranış sergileyerek ölçütü karşılamıştır. Öğrencinin köpek resmi olan kartı gösterme davranışı üçüncü toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 18,19,19 dördüncü toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 15,16,17 doğru davranış sayısı olarak gerçekleşmiştir ve dokuzuncu oturumda kararlı veri elde edilmiştir. Öğrenci at resmi olan nesneyi gösterme davranışını beşinci oturum 20 denemede 16, altıncı oturum 20 denemede 17, yedinci oturum 20 denemede 17 doğru davranış sergileyerek ölçütü karşılamıştır. Öğrencinin at resmi olan kartı gösterme davranışı üçüncü toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 18,17,18, dördüncü toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 16,16,17 doğru davranış sayısı olarak gerçekleşmiştir ve 7. oturumda kararlı veri elde edilmiştir. Her iki ortamda da ölçüt karşılanıncaya kadar oturumlar devam etmiştir. Her iki bağımsız değilşen için de 9

oturum düzenlenmiştir. Öğrenci masa resmi olan nesneyi gösterme davranışını son üç oturum 20 denemede 14,15,15 doğru davranış sergileyerek ölçütü karşılamıştır. Öğrencinin masa resmi olan kartı gösterme davranışı dördüncü toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 19,17,17 doğru davranış sayısı olarak gerçekleşmiştir ve onuncu oturumda kararlı veri elde edilmiştir. Öğrenci makas olan nesneyi gösterme davranışını altıncı oturumda 20 denemede 15, yedinci oturumda 20 denemede 15, sekizinci oturumda 20 denemede 17 doğru davranış sergileyerek 8. oturumda ölçütü karşılamıştır. Öğrencinin makas resmi olan kartı gösterme davranışı dördüncü toplu yoklama oturumlarında 20 denemede 18,19,19 doğru davranış sayısı olarak gerçekleşmiştir. Ölçüt karşılanıncaya kadar oturumlara devam edilmiş ve her iki bağımsız değişken için de on oturum düzenlenmiştir. **Sonuç:** Araştırmada elde edilen bulgulara göre; OSB’li bir çocuğa davranış öncesi ipucu ve silikleştirme yönteminin havuz ortamında uygulanmasının etkili olduğu izlenimi edinilmektedir.

## Views Of Basic Education Teachers On Support Educational Room

Zühal Özdural<sup>1</sup>, Serap Taşdemir Bozbeğ<sup>2</sup>, Zeynep Tanyıldız<sup>3</sup>, Derya Yağcı<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Zafer İlkokulu, Mamak/ANKARA

<sup>2</sup>23 Nisan Ortaokulu İlkadım/Samsun

<sup>3</sup>Rıfat İlgaz Ortaokulu, Esenyurt/İSTANBUL

<sup>4</sup>Hurin Yavuzalp İlkokulu, Mamak/ANKARA

**Abstract No: 1888 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In this study, it was aimed to take the opinions of the teachers in the support education room and the teachers working in the primary and secondary schools about the practices of the support education room. Special education; it is the training that is carried out so that different individuals are supported and the ability to reach the highest level, the person becomes self-sufficient, merges with society, becomes useful individuals for both himself and society (Ataman2011) As indicated by Batu and Kardzhali İftar (2006), the right to education of all individuals in need of special education, as is the case with every individual, must be protected and developed. In many countries of the world, modernity is judged on the basis that people are able to benefit equally from all services and meet their needs Dissemination of special education services should be considered as a sign of the modernization of our society (Cavkaytar and Diken, 2005)

All citizens of the Republic of Turkey has the freedom of education and training. Also in the Constitution, " State status due in need of special education beneficial to society that would make the measures it takes' is located phrase that expressed the Republic of Turkey to have made responsible for special education services (T. C. Constitution, 1982).

In this constitution, the Ministry of National Education or the Ministry of Family and Social Policies are working for private educated individuals. When examined in the literature, there is a lot of research on the level at which the education of individuals in need of special education should be done together with their peers. It has been stated in the researches that the training of the needy individuals in private education together with their peers enables them to benefit from all school activities and that they are effective in acquiring academic and social behaviors and facilitates the integration of the individuals with special education needs into the society (Özmen, 2003, Kircaali, 1992).

In this context, the students who need special education are provided with the necessary support services and they are referred to as integration education in full or part time, in the normal education classes which have the least restricted education environment for them (Kircaali-İftar, 1992).

### Objective

In this study, it was aimed to take the views of the teachers in the support education room and the teachers in primary education and secondary education about the applications of the support education room

### Method

The sample of the research is composed of 163 people working in Şanlıurfa province.

Teachers were selected by random sampling from primary and secondary school teachers in the province of Şanlıurfa. Quantitative and qualitative research methods were used in the research. The general screening model was used for quantitative methods.

The general screening models in a large number of elements, in order to arrive at a general judgment about the universe, which is based on a group, sample or sample to be taken (Karasar ,2006).

In the case of qualitative methods, the case was carried out with the science design. It is aimed to reveal and interpret individual perspectives related to a specific case in case studies (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

In the research, a questionnaire developed by the researcher was used as a data collection tool. The questionnaire included 8 questions about the demographic characteristics of the teachers and the study of the support training room.

In addition, open-ended questions were asked about the suggestions of the support training room.

### Findings and Results

According to the results of the research, the teachers stated that they do not have enough knowledge about the students who are trained in support education.

In terms of self-efficacy in providing enough information about the teacher and the teacher of the student receiving education in the support education room, the teachers stated that they see themselves as inadequate.

According to the results of the study, it is also important that the participating teachers participate in the in-service trainings in the special education on behalf of the improvement of the knowledge of the teachers working in the support room and that all the stakeholders are provided with sufficient information about the applications of the support education room and that the assignment of the special education teacher to the support education schools is absolutely necessary. It has been suggested that the instructors' teachers should be given in-service trainings on special education periodically in order to keep their information updated.

## Temel Eğitim Öğretmenlerinin Destek Eğitim Odası Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri

*Zühal Özduval<sup>1</sup>, Serap Taşdemir Bozbeğ<sup>2</sup>, Zeynep Tanyıldız<sup>3</sup>, Derya Yağcı<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Zafer İlkokulu, Mamak/ANKARA*

*<sup>2</sup>23 Nisan Ortaokulu İlkadım/Samsun*

*<sup>3</sup>Rıfat Ilgaz Ortaokulu, Esenyurt/İSTANBUL*

*<sup>4</sup>Hurin Yavuzalp İlkokulu, Mamak/ANKARA*

**Bildiri No: 1888 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Özel eğitim; çoğunluktan farklı bireylerin desteklenerek yeteneklerinin en üst düzeye çıkması, kişinin kendine yeter hale gelmesi, toplumla kaynaşması, hem kendi hem de toplum için faydalı bireyler haline gelmesi için gerçekleştirilen eğitimidir (Ataman, 2011). Batu ve Kırcaali İftar'ın (2006) belirttiği üzere her bireyin olduğu gibi, özel eğitime muhtaç tüm bireylerin eğitim hakkı korunmalı ve geliştirilmelidir. Dünyanın birçok ülkesinde çağdaşlık, insanların tüm hizmetlerden eşit ölçüde ve gereksinimleri

doğrultusunda yararlanabildiklerine göre değerlendirilir. Özel eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılması, toplumumuzun çağdaşlaşmasının bir göstergesi sayılmalıdır (Cavkaytar ve Diken, 2005). Tüm Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları eğitim ve öğretim hürriyetine sahiptir. Ayrıca Anayasa'da "Devlet durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır" ifadesi yer alır ki bu ifade Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ni özel eğitim hizmetlerinden sorumlu kılmıştır (T.C. Anayasası, 1982). Anayasadaki bu ifadeye istinaden gerek Milli Eğitim Bakanlığı gerekse Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı özel eğitime muhtaç bireyler için çalışmalar yapmaktadırlar. Alanyazında incelendiğinde ise özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimlerinin akranlarıyla hangi düzeyde bir arada yapılmasının daha uygun olacağı ile ilgili bir çok araştırma bulunmaktadır. Araştırmalarda özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimlerinin akranlarıyla bir arada yapılmasının öğrencilerin tüm okul etkinliklerinden yararlanmalarına imkân sağladığı, akademik ve sosyal davranışların kazanımında etkili olduğu ve özel eğitim gereksinimli bireyin toplumla bütünleşmelerini kolaylaştırdığı belirtilmektedir (Özmen, 2003, Kırcaali, 1992). Bu kapsamda özel eğitime gereksinim duyan öğrenciye gerekli destek hizmetleri sağlanarak, tam ya da yarım zamanlı olarak, kendisi için en az sınırlandırılmış eğitim ortamı olan normal eğitim sınıflarında eğitim görmesine kaynaştırma eğitimi denilmektedir (Kırcaali-İftar, 1992).

### Amaç

Bu araştırmada, destek eğitimi odası olan ve eğitim yapılan ilkokul ve ortaokullarda görevli öğretmenlerin destek eğitim odası uygulamalarına ilişkin görüşlerinin alınması amaçlanmıştır.

### Yöntem

Araştırmanın örneklemini Şanlıurfa ilinde görev yapan 163 kişi oluşturmaktadır. Öğretmenler Şanlıurfa ilinde destek eğitim odası bulunan ilkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler arasından random örnekleme ile seçilmiştir. Araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Nicel yöntemlerden genel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modelleri çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2006). Nitel yöntemlerden ise olgu bilim deseniyle yürütülmüştür. Olgu bilim çalışmalarında belli bir olguya ilişkin, bireysel perspektiflerin ortaya çıkarılması ve yorumlanması amaçlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırma da veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu kullanılmış olup ankette öğretmenlerin demografik özellikleri ve destek eğitim odasının çalışmaları hakkındaki 8 soru yer almıştır. Ayrıca destek eğitim odası ile ilgili önerilerin yer aldığı açık uçlu soru sorulmuştur.

### Bulgular ve Sonuçlar

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler destek eğitim odasında eğitim alan öğrenciler hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığını belirtmişlerdir. Destek eğitim odasında eğitim alan öğrencinin velisine ve öğretmene yönelik yeterli bilgi verebilme özyeterliliği bakımından öğretmenler kendilerini yetersiz gördüklerini belirtmişlerdir. Çıkan sonuçlara göre de yapılan destek eğitim odası uygulamalarında görev alan öğretmenlerin bilgilerini geliştirmeleri adına özel eğitim alanındaki hizmetiçi eğitimlere katılmasının, tüm paydaşlara destek eğitimi odası uygulamaları hakkında sürekli yeterli düzeyde bilgi verilmesinin, destek eğitim odası olan okullara özel eğitim öğretmeni atmasının mutlaka yapılmasının, okullardaki rehberlik servislerinde görevli öğretmenlerinin bilgilerinin güncel tutulması için özel eğitim konusunda belli aralıklarla hizmetiçi eğitime tabi tutulmalarının gerektiği şeklinde önerilerde bulunulmuştur.

## Opinions Of Special Education Teachers Working With Children With Autism Spectrum Disorder Regarding The Problems They Have And Their Solutions The Sample Of Kayseri

Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Kerem Çiçekçe<sup>2</sup>, Kıymet Sarar<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi

<sup>2</sup>Kocasinan Rehberlik ve Araştırma Merkezi

<sup>3</sup>Osman Zeki Yücesan İlkokulu

Abstract No: 1122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### ABSTRACT

#### *Problem Statement*

Nowadays the importance of ensuring the participation of individuals with special needs in social life is increasing day by day. In the Official Gazette dated 31.05.2006 and numbered 26184, "Individuals requiring special education are defined as individuals who differ significantly from the expected level from their peers in terms of their personal characteristics and educational qualifications for a variety of reasons" in Regulation on Special Education Services. Individuals with mental, visual, hearing, orthopedic impairment, individuals with autism spectrum disorder, individuals with specific learning difficulties, individuals with attention deficit and hyperactivity disorder, individuals with emotional and behavioral disorders, individuals with speech and language disorders, individuals with cerebral palsy, individuals with chronic disease and gifted individuals are among the individuals with special needs.

Autism, which is the subject of the research, was first named by American child psychiatrist Leo Kanner in 1943. Over time, the term Autism Spectrum Disorder has begun to be used instead of the term autism. In Turkey, very few studies have been conducted to take the opinions of autistic children's families, teachers and the other people around them. In this study, the problems that special education teachers working with children with autism spectrum disorder faced during their education and training activities with these children and their studies regarding the solution of these problems were examined.

#### *Purpose*

The purpose of this study is to determine the opinions and suggestions of special education teachers working with children with autism spectrum disorder in Kayseri about the characteristics of autistic children, the problems they experience while working with autistic children and the studies regarding the solutions of the problems they face. In accordance with this general objective, the following questions were asked:

1. What are the most common autistic behaviors in autistic children?
2. To eliminate the negative effects of autistic behaviors;
  - A. How does the teacher make arrangements in the classroom environment?
  - B. Which teaching methods does the teacher prefer more?
  - C. What reinforcement activities does the teacher include in order that the taught skills can be used functionally in everyday life?
1. What are the concepts, behaviors and skills that the teacher has trouble the most in the education process?

2. What are the teachers' opinions and recommendations regarding the implementation of the solutions to the problems experienced with autistic children?

### ***Method***

This study is structured as a qualitative research. A semi-structured interview technique, one of the qualitative research techniques, was used in the study to examine the problems of teachers working with autistic children in depth. An interview form was prepared by the researchers to be used in the research. Interview questions were prepared with the researchers based on the three teachers' experiences. The form consisting of 17 questions was examined by a teacher and 2 experts in educational sciences and some questions were removed in accordance with experts' advice and the form took its final form as 10 questions. During the interview, the answers of the research questions were tried to be taken by addressing additional questions in the direction of the answers given by the teachers.

21 teachers working in the autism classes of state schools affiliated to the Ministry of National Education in Kayseri participated in the research. Interviews were conducted separately with each of the teachers who participated in the research voluntarily using semi-structured interview form at predetermined places and times. The data obtained from the interviews were analyzed descriptively and the findings were digitized.

### ***Results***

According to the findings obtained from the research, it was found that the majority of the teachers did not take lessons for the education of the autistic children but they took lessons about the mentally retarded students. It has been observed that some of these teachers voluntarily participated in in-service training or seminars and received training for autistic children. It was determined that the teachers have a variety of opinions about the most prominent behavioral characteristics of the autistic students. As a result of the research, it has been found that most of the teachers use teaching methods according to the individual needs of the autistic students, but it is also seen that many teachers have difficulty in changing inappropriate behaviors and providing appropriate behaviors. In addition, teachers make arrangements in their classrooms which they think they have an impact on student learning but they can't provide other class environments to students because they don't take inclusive education. In addition to all these, the majority of teachers want to have information about recent developments in autism and the new methods applied in teaching and they also express their opinion on the increase of autism-related support services.

### ***Conclusion***

Findings obtained from the research have provided suggestions on the studies of the teachers working with autistic children. Among the suggestions, the most prominent is that teacher-training programs should include more lectures on the characteristics of the autistic children and on the teaching methods that can be applied to them. In addition, support trainings should be organized for the teachers to be aware of new developments and improve themselves, and the teachers should be supported in the field of education.



## Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarla Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Yaşadıkları Sorunlar ve Sorunların Çözümüne İlişkin Görüşleri Kayseri İli Örneği

Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Kerem Çiçekçe<sup>2</sup>, Kıymet Sarar<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi

<sup>2</sup>Kocasinan Rehberlik ve Araştırma Merkezi

<sup>3</sup>Osman Zeki Yücesan İlkokulu

Bildiri No: 1122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

#### Problem Durumu

Özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşama katılımlarını sağlamanın önemi günümüzde gittikçe artmaktadır. 31.05.2006 tarih ve 26184 sayılı resmi gazetede Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde "Özel eğitim gerektiren birey, çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren birey" olarak tanımlanmaktadır. Özel gereksinimli bireyler arasında zihin yetersizliği olan bireyler, görme yetersizliği olan bireyler, işitme yetersizliği olan bireyler, ortopedik yetersizliği olan bireyler, otizm spektrum bozukluğu olan bireyler, özel öğrenme güçlüğü olan bireyler, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler, duygusal ve davranış bozukluğu olan bireyler, dil ve konuşma güçlüğü olan bireyler, serebral palsili bireyler, süregelen hastalığı olan bireyler ve özel yetenekli bireyler yer almaktadır.

Araştırmanın konusunu oluşturan otizm, ilk olarak 1943 yılında Amerikalı çocuk psikiyatristi Leo Kanner tarafından adlandırılmıştır. Otizm terimi yerine zamanla Otistik Spektrum Bozukluğu terimi kullanılmaya başlamıştır. Türkiye'de otistik çocukların ailelerinin, öğretmenlerinin veya çevrelerindeki diğer bireylerin görüşlerini almaya yönelik çok az sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Bu çalışmada otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarla çalışan özel eğitim öğretmenlerinin bu çocuklarla eğitim ve öğretim faaliyetini gerçekleştirirken yaşamış oldukları sorunlar ve bu sorunların çözümüne ilişkin yapmış oldukları çalışmalar incelenmiştir.

#### Amaç

Bu araştırmanın amacı Kayseri ilinde bulunan otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarla çalışan özel eğitim öğretmenlerinin; otizmlı çocukların özellikleri, otizmlı çocuklarla çalışırken yaşadıkları sorunlar ve yaşadıkları sorunların çözümüne ilişkin yaptıkları çalışmalarla ilgili görüş ve önerilerinin belirlenmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Otizmlı çocuklarda en sık gözlenen otistik davranışlar nelerdir?
2. Otistik davranışların olumsuz etkilerini gidermek amacıyla öğretmen;
  - A. Sınıf ortamında nasıl düzenleme yapmaktadır?
  - B. Hangi öğretim yöntemlerini daha çok tercih etmektedir?
  - C. Öğretilen becerilerin günlük yaşamda işlevsel kullanılabilmesi için hangi pekiştirici etkinliklere yer vermektedir?
1. Öğretmen eğitim sürecinde en fazla hangi kavram, davranış ve becerilerin kazandırılmasında sorun yaşamaktadır?

2. Otistik çocuklarla yaşanan sorunların çözümüne ilişkin gerçekleştirilen uygulamalara ilişkin öğretmenlerin görüş ve önerileri nelerdir?

### **Yöntem**

Bu çalışma nitel bir araştırma olarak yapılandırılmıştır. Otizmli öğrencilerle çalışan öğretmenlerin sorunlarını daha derinlemesine incelemek için, çalışmada nitel araştırma tekniklerinden biri olan yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada kullanılmak üzere araştırmacılar tarafından görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu soruları araştırmacılarla birlikte 3 öğretmenin yaşadıkları deneyimlerinden çıkarılarak hazırlanmıştır. 17 soru olarak hazırlanan form bir öğretmen ve 2 eğitim bilimleri uzmanının görüşüne sunulmuş ve söz konusu uzmanların önerileri doğrultusunda birbirini kapsayan sorular çıkarılmış ve 10 soru şeklinde form son halini almıştır. Görüşme esnasında öğretmenlere verilen cevaplar doğrultusunda ilave sorular yöneltilerek, araştırma sorularının cevapları alınmaya çalışılmıştır.

Araştırmaya, Kayseri ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarının otizm sınıflarında görev yapan 21 öğretmen katılmıştır. Gönüllü olarak araştırmaya katılan öğretmenlerin her biri ile ayrı ayrı önceden belirlenen yer ve saatlerde hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler sonucu elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilerek bulgular sayısallaştırılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin çoğunluğunun otizmli çocukların eğitimine yönelik dersler almadığı daha çok zihinsel engellilere yönelik dersler aldığı ortaya çıkmıştır. Bu öğretmenlerden bir kısmının düzenlenen hizmetiçi eğitim ya da seminerlere gönüllü olarak katılarak otizmli çocuklara yönelik eğitimler aldıkları görülmüştür. Öğretmenlerin otizmli öğrencilerin en belirgin davranışsal özellikleri hakkında ise görüş çeşitliliği olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin çoğunun otizmli öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre öğretim yöntemleri kullandıkları fakat yine çoğu öğretmenin uygun olmayan davranışları değiştirme ve uygun davranışları kazandırma da zorlandığı görülmüştür. Ayrıca, öğretmenler sınıflarında öğrencilerin öğrenmelerinde etkisi olacağını düşündükleri düzenlemeleri yapmakta fakat öğrencilerin kaynaştırma eğitimi almak için diğer sınıf ortamlarında bulunmalarını sağlamamaktadırlar. Tüm bunlara ek olarak, öğretmenlerin çoğunluğu otizm hakkındaki son gelişmeler ve öğretimde uygulanan yeni yöntemler hakkında bilgi sahibi olmak istemekte ve ayrıca otizm ile ilgili destek hizmetlerin artması yönünde görüş bildirmektedir.

### **Sonuç**

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, otizmli çocuklarla çalışan öğretmenlerin çalışmalarına ilişkin öneriler geliştirilmesini sağlamıştır. Öneriler arasında en belirgin olanı, öğretmen yetiştiren programlarda otizmli çocukların özelliklerine ve onlara uygulanabilecek öğretim yöntemlerine ilişkin derslere daha fazla yer verilmesidir. Ayrıca öğretmenlerin yeni gelişmelerden haberdar olabilmeleri ve kendilerini geliştirebilmeleri adına destek eğitimler düzenlenmesi ve bu öğretmenlere eğitim alanında da destek olunması öneriler arasında yer almaktadır.

## The Effect Of Brain Based Science Teaching On Academic Success And Attitude Of Gifted And Non-Gifted Students

Yavuz Yaman<sup>1</sup>, Serap Emir<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Istanbul Üniversitesi

Abstract No: 2152 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Objective:

Brain-based learning is a learning approach that takes findings from brain research as a guide to organizing an effective teaching and learning environment. Brain-based learning, responding to the question "How does the brain learn best" rather than "what to teach", provides them with a safe and rich learning environment by supporting individual and group work. The aim of this research is to determine the impact of the brain-based learning on academic achievement and attitudes towards the lesson, which can meet the academic and mental needs of gifted and non-gifted students.

### Method:

The study group was consisted 5th grade level 24 gifted and talented and 24 non-gifted students attending Beyazit-Ford Otosan Elementary School that was the only state school providing formal education to gifted students at elementary level in Turkey. The study was conducted with 48 students, 24 of whom were ongoing (12 special talents, 12 normal students) and 24 of whom were control (12 special talents, 12 normal students). The Achievement Test developed by the researcher and Science Attitude Scale (TOSRA) were used to collect data in the scope of the research. This research was carried out using an experimental method. This method was used in the "Control Group Pre-test Post-test Experiment" design. The research was conducted on four groups. (TOSRA) tests were randomly assigned by using the unbiased matching method according to the scores as a test and control group by random assignment. In the experiment group, science teaching was pursued by using a differentiated curriculum and course materials on the basis of the Brain Based Learning Model. In the control group, Science and Technology lesson was conducted with curriculum offered by Ministry of National Education. The control group was not interfered with in the learning-teaching process. Because the experimental design was used in the study, no population and sample were used. The application of the study lasted 24 hours in total. Prior to the program, a separate classroom was created for the processing of the lessons and the classroom was prepared suitable for Brain-based learning aimed at maximizing the learning of the students. During the application, classroom was arranged for the most appropriate way to achieve brain-based learning and the necessary conditions were tried to be provided in the best way for all courses.

### Findings and Conclusion:

Tests were given to students as pre-test and post-test. Research results were obtained by applying appropriate statistical analysis techniques to the collected data. It has been observed that the program based on the Brain-Based Learning Approach significantly enhances the achievement and attitudes of gifted and non-gifted students. The academic achievement test results of the students in the experimental and control groups were evaluated at the level of recall, understanding, application, analysis, evaluation, creation and total score of the test. There was a statistically significant difference between the experimental group in which the brain-based learning approach was applied and the academic achievement of the control group in which traditional teaching was applied, in favor of the experimental group in Science Education. There were also statistically significant differences in some of the subscales

of the academic achievement test among the special talented students in the experimental group and the gifted and non-gifted students. Science Attitude Scale scores of the students in the experimental and control groups were assessed at the subscales of the test: Scientific Attitude Acceptance, Enjoyment from the Science Course, Science as a Leisure Time, Science as a Career and Total Points. There were a statistically significant differences between the experimental group in which the brain-based learning approach was applied and the subscale of the attitude scale of the control group in which traditional teaching was applied in science lesson and the total score in favor of the experimental group.

## Beyin Temelli Fen Öğretiminin Özel Yetenekli Olan ve Olmayan Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi

Yavuz Yaman<sup>1</sup>, Serap Emir<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Istanbul Üniversitesi*

**Bildiri No: 2152 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç:

Beyin temelli öğrenme, beyin araştırmalarından elde edilen bulguları, etkili bir öğretme ve öğrenme çevresi düzenlemek için rehber kabul eden bir öğrenme yaklaşımıdır. “Ne öğretelim” sorusundan çok “beyin en iyi nasıl öğrenir” sorusuna yanıt veren beyin temelli öğrenme, öğrencilerin gerek bireysel gerekse grup çalışmalarını destekleyerek onlara güvenli ve zengin bir öğrenme çevresi sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı, özel yetenekli olan ve olmayan öğrencilerin akademik ve zihinsel ihtiyaçlarına cevap verebilecek beyin temelli öğrenmenin akademik başarıya ve derse yönelik tutumlarına etkisini belirlemektir.

### Yöntem:

Araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye’de özel öğrencilere örgün eğitim kapsamında ve ilköğretim düzeyinde eğitim veren tek devlet okulu olan Beyazıt-Ford Otosan İlköğretim Okulu’nda 5. sınıf düzeyinde eğitim gören 24 özel yetenekli ve 24 özel yetenekli olmayan öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma, 5. Sınıfa devam eden 24’ü deney (12 özel yetenekli, 12 normal öğrenci), 24’ü kontrol (12 özel yetenekli, 12 normal öğrenci) olmak üzere 48 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında verilerin toplanması için araştırmacı tarafından geliştirilen Başarı Testi ve Fen Tutum Ölçeği (TOSRA) kullanılmıştır. Bu araştırma deneysel yöntem kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bu yöntemin “Kontrol Gruplu Ön-test Son-test Deney” deseni kullanılmıştır. Araştırma dört grup üzerinde gerçekleştirilmiştir. Başarı Testi ve Fen Tutum Ölçeği (TOSRA) testlerinden alınan random-yansız atama yoluyla deney ve kontrol grubu olarak, puanlara göre birebir eşleştirme yöntemi kullanılarak atanmıştır. Deney grubunda Beyin Temelli Öğrenme Modeli temel alınarak farklılaştırılmış bir öğretim programı ve ders materyalleri kullanılarak fen öğretimi yapılırken, Kontrol grubunda Milli Eğitim Bakanlığı’nın sunduğu programla Fen ve Teknoloji dersi yapılmıştır. Kontrol grubunun öğrenme-öğretim sürecine herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Araştırmada deneysel desen kullanıldığından evren ve örneklem tayinine gidilmemiştir. Araştırmanın uygulaması toplam 24 ders saati sürmüştür. Programdan önce derslerin işlenmesi için özel ayrı bir derslik oluşturulmuş, derslik öğrencilerin öğrenmelerini en üst seviyeye çıkarmayı hedefleyen Beyin Temelli öğrenme için uygun hale getirilmiştir. Uygulama sırasında her dersten önce sınıf beyin temelli öğrenme gerçekleştirilmesi için en uygun şekilde düzenlenmiş ve gerekli koşullar tüm derslerde en iyi şekilde sağlanmaya çalışılmıştır.

### Bulgu ve Sonuç:

Bahsi geçen testler deney ve kontrol grubu öğrencilerine öntest ve sontest olarak verilmiştir. Toplanan verilere uygun istatistikî analiz teknikleri uygulanarak araştırma sonuçları elde edilmiştir. Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımını temel alan programının özel yetenekli öğrencilerin ve özel yetenekli olmayan öğrencileri başarılarını ve derse yönelik tutumlarını anlamlı derecede arttırdığı gözlenmiştir. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin başarı testi sonuçları testin alt boyutları olan hatırlama, anlama, uygulama, çözümlenme, değerlendirme, yaratma ve toplam puan düzeyinde değerlendirilmiştir. Fen Bilgisi dersinde beyin temelli öğrenme yaklaşımı uygulanan deney grubu ile geleneksel öğretimin uygulandığı kontrol grubunun akademik başarıları arasında deney grubu lehine istatistiksel bakımdan anlamlı farka rastlanmıştır. Ayrıca deney grubunda bulunan özel yetenekli öğrenciler ile özel yetenekli olmayan öğrencilerinde akademik başarıları testinin bazı bazı alt boyutlarında da istatistiksel bakımdan anlamlı farka rastlanmıştır. Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin Fen Tutum Ölçeği sonuçları testin alt boyutları olan Bilimsel Tutumu Benimseme, Fen Dersinden Zevk Alma, Boş Zaman İlgisi Olarak Fen, Kariyer Olarak Fen ve toplam puan düzeyinde değerlendirilmiştir. Fen Bilgisi dersinde beyin temelli öğrenme yaklaşımı uygulanan deney grubu ile geleneksel öğretimin uygulandığı kontrol grubunun tutum ölçeği bazı alt boyutları ve toplam puan arasında deney grubu lehine istatistiksel bakımdan anlamlı farka rastlanmıştır.

## How To Teach Energy In Living Systems To A Visually Impaired Students In An Inclusive Classroom?

*Dilek Teke<sup>1</sup>, Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Helping a visually impaired student in an inclusive classroom could be achieved by either developing or adapting the curriculum for the needs of the student together with the learning environments. In this context, the academic achievement of the students can be increased by respecting individual needs of the students, identifying the particular needs regarding the curriculum, use of effective design and instructional strategies regarding the topics to be taught and developing instructional materials.

**Aim:** The aim of this study is to investigate the effect of tactile materials developed for the teaching of "Energy in the Living" on the conceptual learning of a student with a congenital blindness who is studying in the 10th class in an inclusive environment at a state high school in Erzurum.

**Method:** This study was carried out considering the situation, environment and needs of a congenitally blind student. Therefore, qualitative single case study design has been used since a detailed and in-depth study has been conducted to investigate the factors such as student's peers, mutual relationship with their school and teachers, and material selection according to the needs of the student.

Data were collected through observations and semi-structured interviews. For the interviewing 21 open-ended questions have been prepared covering the individual characteristics of the student and his learning needs regarding the energy in living systems topic. The design of the instructional materials is carried out according to the data gathered from the data. Then the designed materials were implemented and its effectiveness was observed in the classroom.

In the study, tactile instructional materials for the molecular structures of the chemicals taught in the curriculum related to the subject covered are developed by taking the symbolic level of chemistry teaching into account. Closed, open and the structure formulas of the molecules covered in energy in living systems topic are printed in 2D tactile as well as 3D models of the molecular structures are developed and produced from everyday materials.

The data obtained from the observations and interviews are transcribed into text. These transcripts were then subjected to descriptive analysis. In order to ensure reliability, a sample text from this data is compared with the data obtained by the first researcher based on expert opinion. Differences arising from the interpretation of the analysis results have been discussed with the experts, and analysis has continued since the consensus has been reached.

**Results:** After the implementation, the student's learning related to the molecular structures of the chemicals in the topic covered tested through a post interview. The student appears to be responding correctly to questions about molecular structures. In addition, it was seen that when the student was given 2D and 3D molecular structures about energy in living system topic irregularly he was able to recognize which molecular structure it was.

**Conclusion:** The case of not to be able to learn all of the basic concepts in 'Energy in Living Systems' unit could be attributed to; the use of teaching methods and techniques which are not compatible with the student's needs, the teacher-centered teaching, the lack of student level of pre-knowledge, lack of appropriate course materials for student's individual needs, chemistry teachers' inadequacy in teaching visually impaired students. In order to overcome these problems, chemistry courses could be re-designed to cover the needs of visually impaired students. To do this materials and activities can be used to address the different senses. For the blind students, the teaching may start with the introduction of 2D tactile materials then 3D models representing two dimension models and finally real objects or materials could be introduced if there is any available. However, care should be taken to ensure that the embossed drawings or models are comprehensible and simple.

## Görme Yetersizliğinden Etkilenen Bir Kaynaştırma Öğrencisine Canlılarda Enerji Konusu Nasıl Öğretilebilir?

*Dilek Teke<sup>1</sup>, Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Görme yetersizliği olan bir kaynaştırma öğrencisinin içinde bulunduğu ortamın bir parçası gibi hissedebilmesi, öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik programlar hazırlanması veya mevcut programların öğrencinin ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi ile başarı sağlanabilir. Bu çerçevede öğrencinin eğitimdeki başarısı öğrencinin ihtiyaçlarının farkına varılması ve önemsenmesi, öğrencinin programa dayalı gereksinimlerinin belirlenmesi, etkili yönetim ve öğretimin sunulması sayesinde öğretilecek konu ile ilgili materyallerin tasarımıyla öğrenme sürecinde etkin bir kavramsal öğrenme sağlanabilir.

**Amaç:** Bu çalışmada, Erzurum'da bir devlet lisesinde 10.sınıfta öğrenim gören doğuştan kör bir kaynaştırma öğrencisine 'Endüstride ve Canlılarda Enerji' ünitesi kapsamında yer alan 'Canlılarda Enerji' konusunun öğretimi için geliştirilen dokunsal materyallerin bu öğrencinin kavramsal öğrenmesi üzerine etkisini incelemek amaçlanmaktadır.

**Yöntem:** Bu çalışma tek bir bireyin bulunduğu durum, ortam ve eksiklikler göz önüne alınarak yapılmıştır. Bundan dolayı öğrencinin akranları, okulu ve öğretmenleriyle karşılıklı ilişkisi, ihtiyaçlarına göre materyalin belirlenmesi gibi etmenlerin bireyin akademik başarısına daha faydalı olabilmesi için ayrıntılı ve derinlemesine bir araştırma yapıldığından nitel yaklaşımlardan tek durum çalışması kullanılmıştır.

Nitel araştırma yaklaşımlarından veri toplama tekniklerinden gözlem ve yarı-yapılandırılmış görüşmeye başvurulmuştur. Görüşmede görme yetersizliği olan öğrencinin bireysel özellikleri ve bu özellikler çerçevesinde de öğrencinin canlılarda enerji konusunu daha iyi öğrenebilmesi için 21 tane açık uçlu soru hazırlanmıştır. Sorulan sorulara verilen cevaplar doğrultusunda tasarlananan materyalin özellikleri tespit edilmiştir. Sonra tasarlanan materyal öğrencilere verilerek konuyu öğrenmelerinde etkili olup olmadığı gözlenmiştir.

Çalışmada öğrenciye 'Canlılarda Enerji' konusunda yer alan kapalı, açık ve yapı formüllerini daha iyi anlaması için sembolik anlama boyutu kullanılarak öğretim programında yer alan konu ile ilgili olan molekül yapıları dokunsal materyallerle anlatılmıştır. Bu dokunsal materyaller; 2D boyutlu kabartmalı sistem ve 3D boyutlu gösterim olmak üzere ikiye ayrılmaktadır.

Gözlem ve görüşmelerden elde edilen veriler transkript edilerek yazıya dökülmüştür. Transkript edilen bu veriler daha sonra betimsel analize tabi tutulmuştur. Güvenirliğin sağlanabilmesi için bu verilerden elde edilen bir örnek metin, uzman görüşü alınarak araştırmacının elde ettiği verilerle karşılaştırılmıştır. Analiz sonuçlarının yorumlanmasında ortaya çıkan farklılıklar, uzman kişilerle beraber tartışılmış ve görüş birliğine varıldıktan sonra analizlere devam edilmiştir.

**Bulgular:** Öğrencinin katılımıyla tasarlanan materyal aracılığıyla gerçekleştirilen ders anlatımlarının sonunda yapılan son görüşmede öğrencinin konu ile ilgili olan moleküler yapıları öğrendiği görülmüştür. Öğrencinin molekül yapıları ile ilgili sorulara doğru cevap verdiği görülmektedir. Buna ek olarak da öğrenciye 'Canlılarda Enerji' konusuna yönelik hazırlanan molekül yapıları karışık bir şekilde verildiğinde öğrencinin bu yapıları büyük oranda doğru yanıtladığı görülmüştür.

**Sonuç:** Çalışmadaki öğrencinin 'Canlılarda Enerji' konusundaki gibi temel kavramların tamamını öğrenememe durumu; öğrenci gereksinimleriyle uyumlu olmayan öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı, derslerin çoğunlukla öğretmen merkezli işlenmesi, öğrenci hazırbulunuşluk düzeylerinin yeterli olmaması, soyut kavramların somut örneklerle anlatılmaması, öğrenci yetersizliklerine uygun ders materyallerinin olmaması, öğrenci öğrenmelerinin yeteri kadar sınanmaması, öğrenci yetersizliklerine uygun ders dokümanlarının öğrenciye sunulmaması, görme yetersizliği olan öğrencilerin kimya öğretimine yönelik uzmanlaşmış öğretmenin olmaması gibi farklı sebeplerden kaynaklanmaktadır. Bu çerçeveden bakıldığında kimya derslerine ve öğrenilecek konuya ilgili olarak öğrenme ortam ve materyalleri görme yetersizliği olan öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olarak düzenlenebilir. Öğretilecek konunun daha etkili öğrenilmesi için farklı duylara hitap edecek materyal ve etkinlikler kullanılabilir. Kör öğrenciler için dokunsal materyallerin sınıf içerisinde kullanımında öncelikle 2 boyutlu düzlemde hazırlanan kabartma çizimleri ile başlanılmalı, daha sonra 2 boyutlu düzlemi temsil eden 3 boyutlu modellerinin kullanılması ve varsa en son gerçek nesnelere kullanılması önerilmektedir. Fakat hazırlanan kabartma çizim veya modellerin anlaşılır ve basit olmasına dikkat edilmelidir.



## Views Of Primary School Teachers Regarding Primary School Students With Difficulties In Learning Mathematics

Tahsin Fırat<sup>1</sup>, Emrullah Erdem<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

Abstract No: 891 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Researches show that approximately 25% of students with learning disabilities and 6-7% of school-age children have significant difficulties in acquiring mathematical skills. Difficulty in learning mathematics can be defined in the most general sense as the difficulty in acquiring mathematical knowledge and skills. There are three main reasons for the students having difficulties in learning mathematics: (1) *Epistemological reasons*, difficulties stemming from the nature of concepts or the subject, (2) *Genetic and psychological reasons*, difficulties stemming from personal development of learners, preliminary knowledge and mathematical competence, (3) *Pedagogical (Didactic) reasons*, difficulties arising from teaching and teachers. Factors supporting and elaborating these main reasons are given as follows: (a) inadequacy in abstract thinking and lack of reasoning, (b) insufficient development of prerequisite mathematical skills, (c) memory related problems, (d) insufficient reading comprehension, (e) lack of visual-spatial perception, (f) negative attitude towards mathematics and lack of motivation, (g) wrong theoretical knowledge or conceptual misconceptions, (h) lack of appropriate instructional strategies, (i) inadequate teaching materials, (j) and lack of required field knowledge and pedagogical field knowledge in teachers for effective teaching of mathematics.

It is emphasized in different studies that early detection of students with difficulties in learning mathematics and early intervention in these students is a necessity. These difficulties that students experience in the absence of early intervention continue to increase as a consequence of the reflection of the "Matthew effect" in mathematics learning. Students who have difficulties in learning mathematics when starting school can experience more difficulties in the years to come. Such a process requires early intervention for students who have difficulty learning mathematics or who are at risk. In this way it will be possible to find out what kind of problems these students have when they start their education life and how these problems have changed over time. Given the fact that these difficulties first appear in primary school, it is important to determine the views of primary school teachers towards students who have difficulty in learning mathematics and what kind of practices they are doing for these students. In this study, the opinions of the primary school teachers on the problems encountered by the students who have difficulty in learning mathematics in the first and fourth years of primary education, and whether these difficulties persisted or diversified throughout the process were examined.

### Method

This research is a case study in terms of elaborating in detail the opinions of primary school teachers on students with difficulties in learning mathematics. The study group consists of 47 primary school teachers working in different schools in a province center in Turkey. Participants were selected from teachers who have different professional experiences. As a means of collecting data, an interview form consisting of 9 open-ended questions was prepared to obtain detailed data on students with difficulties in learning mathematics. Content analysis was performed on the data, and various codes and

categories were obtained. In addition, the reliability of the coding process performed independently by two researchers was calculated to be 0.92.

### Findings

As a result of the analysis, the students having difficulty in learning mathematics were found to have difficulties in rhythmic counting (forward and backward rhythmic counting), learning the concepts (decimal concept, geometric shapes, addition, subtraction, multiplication, division), problem solving (reading comprehension, problems requiring more than one operation, operation sequence), arithmetic (counting, reading and writing numbers) and comparisons (pairing and classification) in the 1st grade. In the 4th grade, students were found to have difficulties in rhythmic counting (forward and backward rhythmic counting, rhythmic counting from a certain number, rhythmic counting in twos or threes with numbers larger than one), learning concepts (decimal concept, geometric shapes, addition, subtraction, multiplication, division, fractions), knowledge of operations (addition with carry, tens, operations two-digit numbers, undefined digit, multiplication table, calculation in mind), problem solving (reading comprehension, problems requiring more than one operation, sequence of operations), and concepts related to memory (reasoning, remembering and attention), affective behaviors (motivation, interest, fear of mathematics and prejudice) and comparison (matching, classification and ranking).

### Conclusion

In this research, in accordance with the opinions of the primary school teachers, it has been revealed that the difficulties experienced by students in learning mathematics in the first grade of primary school continue in the fourth grade and diversify. The results of this research show that early intervention programs for students with difficulties in learning mathematics should be implemented.

## İlkokulda Matematik Öğrenmede Güçlük Yaşayan Öğrencilere İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Tahsin Fırat<sup>1</sup>, Emrullah Erdem<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Adıyaman Üniversitesi

Bildiri No: 891 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Araştırmalarda öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin yaklaşık %25'inin, okul çağı çocuklarının ise %6-7'sinin matematiksel becerileri kazanmada önemli güçlükler yaşadıkları belirtilmektedir. Matematik öğrenmede güçlük, en genel anlamda matematiksel bilgi ve becerilerin edinilmesinde zorluk yaşanması olarak tanımlanabilir. Öğrencilerin matematik öğrenmede güçlükler yaşamalarının üç temel nedeninden bahsedilmektedir: (1) *Epistemolojik nedenler*, kavram ya da konunun doğasından kaynaklanan zorluklar, (2) *Genetik ve Psikolojik nedenler*, öğrencinin kişisel gelişiminden, ön bilgisinden ve matematik yeterliliğinden kaynaklanan zorluklar, (3) *Pedagojik (Didaktik) nedenler*, öğretimden ve öğretmenden kaynaklanan zorluklar. Bu ana nedenleri destekleyen ve detaylandıran faktörler aşağıdaki gibi verilmektedir: (a) soyut düşünmede yetersizlik ve eksik muhakeme, (b) ön koşul matematiksel becerilerin yeterince gelişmemesi, (c) bellekle ilgili problemler, (d) okuduğunu anlamadaki yetersizlik, (e) görsel-mekansal algı eksikliği, (f) matematiğe ilişkin olumsuz tutum ve motivasyon eksikliği, (g) yanlış teorik bilgi ya da kavram yanılgıları, (h) farklı öğretim stratejilerinin işe koşulmaması, (ı) uygun öğretim materyallerinin

yetersizliği, (j) öğretmenlerin etkili matematik öğretimi için gerekli alan ve pedagojik alan bilgisine sahip olmaması.

Araştırmalarda matematik öğrenmede güçlük yaşayan öğrencilerin erken teşhisinin ve bu öğrencilere erken müdahalenin bir gereklilik olduğu vurgulanmaktadır. Erken müdahale yapılmadığında öğrencilerin yaşadıkları bu güçlükler “Matthew etkisi” kavramının matematik öğrenmedeki yansımalarının bir sonucu olarak artarak devam etmektedir. Okul hayatına başlarken matematik öğrenmede güçlük yaşayan öğrenciler ileriki yıllarda daha fazla güçlük yaşayabilmektedirler. Böyle bir süreç, matematik öğrenmede güçlük yaşayan veya bu riski taşıyan öğrencilere yönelik erken müdahaleyi gerektirmektedir. Bu yolla bu öğrencilerin öğrenim hayatlarına başlarken ne tür problemler yaşadıklarının ve bu problemlerin zaman içinde nasıl değiştiğinin ortaya çıkarılması mümkün olacaktır. Bu güçlüklerin ilk olarak ilkokulda ortaya çıktığı göz önüne alındığında, matematik öğrenmede güçlük yaşayan öğrencilere yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri ve bu öğrencilere yönelik ne tür uygulamalar yaptıklarının belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu araştırmada, matematik öğrenmede güçlük yaşayan öğrencilerin birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar matematik öğrenmede ne tür güçlükler yaşadıkları, bu güçlüklerin süreç içerisinde devam edip etmediği ya da çeşitlenip çeşitlenmediği hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşleri incelenmiştir.

### **Yöntem**

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin matematik öğrenmede güçlük yaşayan öğrencilere ilişkin görüşlerini detaylı bir şekilde ortaya koyması açısından bir özel durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, Türkiye’deki bir il merkezindeki farklı okullarda görev yapan 47 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Katılımcıların farklı mesleki deneyimlere sahip olan öğretmenler olması göz önünde bulundurulmuştur. Veri toplama aracı olarak, matematik öğrenmede güçlük yaşayan öğrencilere ilişkin detaylı veri elde etmeye yönelik 9 açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu hazırlanmıştır. Elde edilen verilerin içerik analizi yapılarak çeşitli kod ve kategorilere ulaşılmıştır. Ayrıca iki araştırmacının birbirinden bağımsız bir şekilde yaptığı kodlamanın güvenilirliği 0.92 olarak hesaplanmıştır.

### **Bulgular**

Yapılan analizler sonucunda, matematik öğrenmede güçlük yaşayan öğrencilerin 1.sınıfta ritmik saymada (ileriye ve geriye ritmik sayma), kavramları öğrenmede (basamak kavramı, geometrik şekiller, toplama, çıkarma, çarpma, bölme), problem çözmede (okuduğunu anlama, birden fazla işlem gerektiren problemler, işlem sırası), sayı bilgisinde (sayı sayma, okuma ve yazma) ve karşılaştırmada (eşleştirme ve sınıflama) güçlük yaşadıkları ortaya çıkmıştır. 4. sınıfta ise ritmik saymada (ileriye ve geriye ritmik sayma, belli bir sayıdan başlayarak ritmik sayma, 1’den büyük sayılarla (ikişer, üçer) ritmik sayma), kavramları öğrenmede (basamak kavramı, geometrik şekiller, toplama, çıkarma, çarpma, bölme, kesirler), işlem bilgisinde (eldeli toplama, onluk bozma, iki basamaklı sayılarla işlemler, verilmeyen basamak, çarpım tablosu, zihinden hesap), problem çözmede (okuduğunu anlama, birden fazla işlem gerektiren problemler, işlem sırası), bellekle ilgili (akıl yürütme, hatırlama ve dikkat), duyuşsal olarak (motivasyon, ilgi, matematik korku ve önyargısı) ve karşılaştırmada (eşleştirme, sınıflama ve sıralama) güçlük yaşadıkları ortaya çıkmıştır.

### **Sonuç**

Bu araştırmayla, sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden hareketle ilkokul 1.sınıfta matematik öğrenmede yaşanan güçlüklerin 4.sınıfta da devam ettiği ve çeşitlenerek arttığı ortaya çıkmıştır. Bu araştırmanın sonuçları, matematik öğrenmede güçlük yaşayan öğrencilere yönelik erken müdahale programlarının uygulanması gerektiğini göstermektedir.

## The Evaluation Of Future Skills Needs On The Third Sector - Futur3

*Ceyda Sayinalp Alataş*

*Engelsiz Toplum Oluşturma Derneği*

Abstract No: 144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Enver Pehlivanoglu Zümrüt Pehlivanoglu Ercan Küçükarslan Ceyda Sayinalp Alataş

### Purpose

The Future Skills for The Third Sector (FUTUR3 Skills ) Erasmus+ project , set out to map the future skills needs of volunteer coordinators and managers in 10 European countries with coordinator of Finland .

The Project was financed between 2015-2017 by Finland NA CIMO ( www.cimo.fi ). In this Project Coordinator is Finland , other countries : Romania ( Acta Center ) , Italy (Cope) , Portugal ( Kerigma) , Bulgaria ( Aspect MIR ) , Hungary ( Foundation of Knowledge ) , United Kingdom ( Eco Communities ) , Poland ( AHE / University of Humanities and Economics ), Latvia (Foundation for Society ) , Turkey ( Etod). Many employees in the sector work in the field of inclusion such as poverty , migrants , unemployment , disability. This allows for the partnership to address the issue of the future skills needs of volunteer managers and coordinators from many points of view , integrating different needs and experiences .The diversity of organisations ( nonprofits , tertiary and adult education providers , companies ) allows for the consortium to identify a wider range of stakeholders and to disseminate its results widely and effectively.

The third sector refers to civil society organisations like associations ,NGOs,trusts or foundations that are non profit.This Project focuses on organisations with volunteering activities , and the main target group is professionals working with volunteers : volunteer managers , coordinators and so on.Throughout Europe , third- sector employees' educational and employment backgrounds are diverse.E.g. in Finland employees performing similar tasks with volunteers have a wide educational background ranging from vocational qualifications to research degrees.Also differences between EU Member States are vast , as the third sector is more structured in some countries than others .Occupational standards for professionals working with volunteers have been developed in some countries ( e.g.the UK),but in most countries they do not exist.In some countries occupational standards are more directly linked with educational qualifications than in others.

FUTUR3 aims to:

-Increase knowledge about the educational paths, qualifications and careers of volunteer managers and similar third-sector professionals in Europe.

-Increase understanding about future skills needs in the third sector to help stakeholders , especially educational institutions and third –sector organisations , to manage and respond to these needs.

-Increase the ability of European third –sector organisations to cooperate on volunteering issues.

**Method:**

The partnership has agreed on a model of active internal communication utilising mainly online tools for communication both between partners and stakeholders. This will allow for maintaining close contacts during the Project without extensive travel. Constant feedback is vital for the success of the Project. During the Project there will be four face to face transnational Project meetings (Finland , Bulgaria, Italy, United Kingdom) and four webinars. There are 550 persons as participants in this Project and they are benefit indirectly from activities organised by the Project.

The majority of these participants (300) will take part in dissemination or multiplier events : each partner will have a national multiplier event for 20 persons , and the regional dissemination events are designed for a minimum of 25 participants each. In each country the testing group for the peer learning activity is included 6-8 volunteer managers or coordinators.

The Project meetings will cover the following topics:

Benchmarking Report: It has been based on a model of four scenarios : Status Quo , Loose communities , Growing inequalities , Technical /digitalization.

Peer Learning Model: This model includes Define the challenge , Discovery, Interpretation , Generate Ideas , Create a prototype.

Benchmarking Report and Peer Learning Model was tested by the questionnaires.

### **Results:**

Benchmarking Report:

1. The professionals in the non-governmental sector work according to the status quo scenario and they expect the support for their work accordingly.

2. Important skills needs in the context of future skills in the sector are related to international cooperation and the shaping of attitudes of openness to other cultures.

3. As the main area of the preferred educational activities respondents specify strengthening of the volunteer commitment and professional management of teamwork.

4. The experts expect the technical scenario to be pressing one in the near future.

Peer Learning Model :

Define the challenge : %6

Discovery : %13

Interpretation : %13

Generate ideas : %33

Create a prototype : % 26

I don't Know : % 9

The full report , which also offers information about the third sector in the 10 countries , can be downloaded here:

<http://www.futur3skills.eu/futur3skills/index.php/results>

### Conclusion:

The lack of professionalisation often results in a weaker participation of non-governmental sector in the shaping of local strategies and a little political importance. Focusing on future skills needs will help to modernise the sector as an employer , in line with the Europe 2020 strategy on inclusive growth. A skilful workforce is able to support volunteers in tackling the challenges of exclusion.

## Üçüncü Sektörde Gelecekte Gereksinim Duyulacak Becerilerin Değerlendirilmesi - Futur3

*Ceyda Sayinalp Alataş*

*Engelsiz Toplum Oluşturma Derneği*

**Bildiri No: 144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Enver Pehlivanoglu Zümrüt Pehlivanoglu Ercan Küçükarslan Ceyda Sayinalp Alataş**

### Amaç

Üçüncü Sektör İçin Gelecek Becerileri (FUTUR3 Skills) Erasmus + Projesi , Finlandiya koordinatörlüğünde , On Avrupa ülkesindeki gönüllü koordinatörleri ve yöneticilerin gelecekte gereksinim duyulacak becerileri hazırlamaları için planlanmıştır.

Proje Finlandiya Ulusal Ajansı CIMO (www.cimo.fi ) tarafından 2015-2017 döneminde finanse edilmiştir. Projede Koordinatör Finlandiya (Sivis Study Centre ) ,diğer ülkeler : Romanya ( Acta Center ) , İtalya (Cope) ,Portekiz ( Kerigma) ,Bulgaristan( Aspect MIR), Macaristan ( Foundation of Knowledge) , İngiltere( Eco Communities ),Polonya (AHE) ,Letonya (Foundation for Society ) , Türkiye ( Etod) dir. Sektörde çalışanların bir çoğu yoksulluk , göçmenler, işsizlik , engellilik gibi bütünleştirme alanlarında çalışmaktadır. Bu durum farklı gereksinimleri ve deneyimleri bütünleştiren bir çok bakış açısından , gönüllü yöneticileri ve koordinatörlerin gelecekte gereksinim duydukları becerileri uygulamaya dönüştürecek ortaklıklara imkan tanır.Organizasyonların çeşitliliği (kar amacı taşımayan kuruluşlar ,üçüncü sektör yöneticileri ve yetişkin eğitimi sağlayıcılar , sosyal girişimciler) paydaşların geniş bir ranj içinde tanımlanması ve sonuçların geniş ve etkili ölçümü için işbirliğine de imkan tanımaktadır.

Bu noktada üçüncü sektör ,kar amacı taşımayan dernekler,sivil toplum kuruluşları ,vakıflar ya da kurumlar gibi sivil toplum organizasyonlarını içermektedir. Bu proje gönüllü faaliyetleri olan kuruluşlara odaklanmaktadır ve temel hedef grup gönüllülerle çalışan profesyonellerdir:gönüllülük kuruluşu yöneticileri,koordinatörleri ve benzeri iş sahipleri.Avrupa genelinde , üçüncü sektör çalışanlarının eğitim ve istihdam durumları çeşitlilik arz eder. Örneğin Finlandiya'da gönüllülerle benzer görevleri gerçekleştiren çalışanlar , mesleki yeterliliklerden araştırma derecelerine uzanan geniş bir eğitim alt yapısına sahiptirler. Üçüncü sektör açısından Avrupa Birliği devletleri arasında bazı ülkeler diğerlerinden daha fazla yapılandırılmış olduğu için büyük farklılıklar vardır.Gönüllülerle çalışan profesyoneller için mesleki standartlar bazı ülkelerde geliştirilmiştir (ör.İngiltere)buna karşılık çoğu ülkelerde böyle bir sistem

yoktur. Bazı ülkelerde mesleki standartlar, diğer ülkelere göre, eğitimsel yeterlilikle daha doğrudan bağlantılıdır.

FUTUR3'ün amaçları :

\*Gönüllülük kuruluşu yöneticileri, ve Avrupa'da benzer 3. Sektör profesyonellerinin eğitimsel rotaları ,nitelikleri ve kariyerleri konusunda bilginin artırılması.

\*Paydaşlar özellikle eğitim kurumları ve 3. Sektör organizasyonlarına yardım için bu sektörde gelecekte gereksinim duyulacak becerilere yönetim ve karşılık sağlama yönünde anlayışın artırılması.

\*Gönüllü sorunları üzerine Avrupa 3. Sektör organizasyonlarının işbirliği kurması yönündeki becerilerinin artırılması.

### Yöntem

Ortaklık hem ortaklar hem de paydaşlar arasında temel düzeyde iletişim için online araçların kullanıldığı iletişimin aktif bir modeli üzerinde anlaşmıştır. Bu durum seyahatlerin olmadığı durumlarda da proje sırasında temel düzeyde yakın iletişime olanak tanıyacaktır. Projenin başarısı için sürekli dönüt yaşamsaldır. Proje sırasında yüzyüze 4 uluslararası toplantı (Finlandiya, Bulgaristan, İtalya, İngiltere) ve dört webinar gerçekleştirilmiştir. Bu projede 550 katılımcı vardır ve bu katılımcılar proje aracılığıyla düzenlenen aktivitelerden doğrudan yararlanmaktadır. Bu katılımcıların çoğunluğu (300) yayın ya da çoklu etkinliklerde rol almıştır; her bir ortak 20 kişi için ulusal bir çoğaltılmış etkinlik yapmıştır ve bölgesel yayın etkinlikleri minimum 25 katılımcı olarak tasarlanmıştır. Her bir ülkede akran öğrenme aktivitesi için test grubu, 6-8 gönüllü yönetici ya da koordinatörle gerçekleştirilmiştir.

Proje toplantıları aşağıdaki ana konuları kapsamaktadır :

Kıyaslama Raporu : Statüko , Gevşek Topluluklar , Artan Eşitsizlikler ve Teknik Sayısallaşma üzerindeki dört senaryo modeline dayanmaktadır.

Akran Öğrenme Modeli: Problem Durumu Tanımlama , Keşif, Yorum , Fikirler Üretme ve Örnek Model Yaratma basamaklarına dayanmaktadır.

Kıyaslama Raporu ve Akran Öğrenme Modeli bölgesel olarak anketler aracılığıyla test edilmiştir.

### Bulgular:

Kıyaslama Raporu :

1. Sivil Toplum Kuruluşlarındaki profesyoneller Statüko senaryosuna bağlı olarak çalışırlar ve buna bağlı olarak destek beklemektedirler (%20 ).

2. Sektörde gelecekteki beceriler kapsamında gereksinim duyulan önemli beceriler uluslararası işbirliği ile ilişkilidir ve diğer kültürlerle açık olma ile ilgili tutumları şekillendirmektedir ( %20 ).

3. Öncelikli eğitim aktivitelerinin ana kapsam alanında , özellikle gönüllü bağlarının güçlendirilmesi ve ekip çalışmasının profesyonel yönetimi yer almaktadır (% 20).

4.Uzmanlar yakın gelecekte teknik senaryonun baskın bir şekilde yer alacağını beklemektedirler (%40 ).

Akran Öğrenme Modeli:

Problem Durumu Tanımlama: % 6

Keşif : %13

Yorum: %13

Fikirler Üretme: % 33

Örnek Model Yaratma : %26

Bilmiyorum : %9

10 ülkeye ait üçüncü sektör hakkında bilgiyi de içeren raporun tamamını aşağıdaki linkte bulabilirsiniz:

<http://www.futur3skills.eu/futur3skills/index.php/results>

**Sonuç:**

Profesyonelleşmenin eksik oluşu, bölgesel stratejilerin şekillendirilmesinde ve biraz da politik önem içinde sivil toplum kuruluşlarının zayıf katılımı yönünde sonuç vermektedir.Gelecekteki beceri gereksinimlerine odaklanma , kapsayıcı büyüme üzerindeki Avrupa 2020 stratejisine uygun olarak üçüncü sektörü modernize etmeye yardım edecektir.Yetenekli bir işgücü dışlanmanın zorluklarıyla mücadelede gönüllülere destek verebilir.



## Joubert Syndrome With Special Education Perspective: A Case Report

Zehra Şeyma Alat<sup>1</sup>, Zeynel Demir<sup>1</sup>, Nevin Tansel<sup>1</sup>, Zuhâl Karacuha<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Özel Vona Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

Abstract No: 1424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Joubert syndrome (JS) usually occurs in the first month of life. Joubert Syndrome (JS) is a rare hereditary brain disorder called cerebellar parenchyma, which is the development of the middle lobe of the brain. It is an autosomal recessive disorder. Joubert Syndrome (JS) 1 / 100,000 is a rare disease. Anomalies such as characteristic facial appearance, hypersensitivity to noise, autism, oculomotor disorders, microcephaly, low-grade soft-tissue tumors, liver diseases show child-to-child differences depending on the severity of the disease. It is mentioned in the literature that more than 20 genes are known to cause diseases related to Joubert syndrome as well as sunflower. Although clinical trials have shown that about half of the cases are caused by recessive mutations in these genes, the molecular etiopathogenesis of all cases is unexplained. In clinical tests abnormal eye movements, nystagmus, hyperpnea-apnea episodes and mental-motor developmental retardation are detected. In radiological tests, complete or partial absence of vermis is expressed in various studies found in findings of hypoplastic cerebellar pediculitis. In addition to the characteristic clinical findings, molar tooth appearance is obtained in magnetic resonance (MRI) images. When the previous studies are examined, it is seen that the majority of the literature is Joubert syndrome, focusing on clinical and radiological findings. However, there are limited studies on the field of education in the treatment of this syndrome. In the treatment of this syndrome; ergotherapy, speech therapies, sensory integration, learning support therapies, teaching correct breathing techniques for breathing difficulties, using ancillary devices to prevent nutritional problems, balance and coordination improving exercises, teaching muscle positions towards the family, the benefits of special education, such as studies, are an indisputable fact. In this study, it was tried to evaluate the contribution of special education area, school and family business union in the treatment of syndrome.

For this purpose, the developmental process of R.S at 12 years of age, diagnosed with Joubert Syndrome (JS) at 8 months, is mentioned. R.S 2006 is the first child of a family with two children born. During the follow-up of the R.S who had undergone normal labor, motor development was found to be lagging behind the moon. R.S Joubert Syndrome was diagnosed as a result of the tests performed on the family who applied to the hospital. Started with studies on modules that include psycho-motor skills by special training support of R.S at 30 months. R.S has independently taken the first steps as a result of intensive training between 42 months and 48 months. Studies with R.S have progressed in basic engine maneuvers. Depending on the degree of impairment from the existing syndrome, it has brought in delays according to peers in basic language and cognitive skills. These delays reveal the need for the R.S educational process language and speech difficulty support training module and the mental retardation module. Programs including multidisciplinary work were prepared and studied for the education of R.S.

One of the characteristics of this syndrome, breathing problems, difficulties in producing sounds, problems in articulation caused R.S to have a low level of speech intelligibility. Since the family has been aware of these shortcomings late and the support for language and speech difficulties has come to the forefront, our institution has been carrying out a study plan with breathing exercises, phonation and articulation taking the developmental language in the forefront. At the age of 7, he started studying as a mainstream student. In addition, the Mental Retardation Support Training Module has been implemented to increase the performance of R. S in academic processes and to meet the needs of the areas that need it. R.S is currently in the fifth grade. In this study, a case presentation was carried out by considering

special education, school, family titles. In the case report, findings were discussed and recommendations for implementation were given.

## Özel Eğitim Bakış Açısıyla Joubert Sendromu: Bir Olgu Sunumu

Zehra Şeyma Alat<sup>1</sup>, Zeynel Demir<sup>1</sup>, Nevin Tansel<sup>1</sup>, Zuhale Karacuha<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Özel Vona Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

**Bildiri No: 1424 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Joubert sendromu (JS) genellikle yaşamın ilk ayında ortaya çıkar. Joubert Sendromu (JS) beyinciğin orta lobunun gelişmemesi veya beyincik parankiması olarak adlandırılan nadir görülen kalıtsal beyin bozukluğudur. Otozomal resesif geçişli bir hastalıktır. Joubert Sendromu (JS) 1/100.000 nadir görülen bir hastalıktır. Karakteristik yüz görünümü, gürültüye karşı aşırı duyarlılık, otizm, okülomotor bozukluklar, mikrosefali, düşük dilde yumuşak doku tümörü, karaciğer hastalıkları gibi anomaliler hastalığın ciddiyetine bağlı olarak çocuktan çocuğa farklılıklar göstermektedir. Günümüze kadar Joubert sendromu ile ilişkili hastalıklara neden olduğu bilinen 20'den fazla tespit edilen gen olduğu literatürde belirtilmektedir. Klinik tanılarda ise olguların yaklaşık yarısında bu genlerdeki resesif mutasyonların neden olduğunu gösteren çalışmalar olsa da bütün olguların moleküler etiopatogenezi açıklanamamıştır. Klinik testlerde anormal göz hareketleri, nistagmus, hiperpne-apne epizodları ve mental-motor gelişme geriliği tespit edilmektedir. Radyolojik testlerde ise vermişin tam veya parsiyel yokluğu, hipoplastik serebellar pediküller bulgularına rastlandığı çeşitli çalışmalarda ifade edilmiştir. Karakteristik klinik bulguların yanı sıra, manyetik rezonans (MRI) görüntülerde molar diş görünümü elde edilmektedir. Daha önceki çalışmalar incelendiğinde, literatürün büyük çoğunluğu Joubert sendromu olgusunun, klinik ve radyolojik bulgular üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Ancak bu sendromun tedavisinde eğitim alanı ile ilgili sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu sendromun tedavisinde; ergoterapi, konuşma terapileri, duyu bütünleme, öğrenme destek terapileri, nefes alma güçlükleri için doğru solunum tekniklerinin öğretilmesi, beslenme problemlerinin önüne geçilebilmesi için yardımcı cihaz kullanımı, denge ve koordinasyon geliştirici çalışmalar, aileye doğru kas pozisyonlarının öğretilmesi, kas gücünü artırıcı baş-gövde kontrolünü artırıcı çalışmalar gibi özel eğitim alanının sağlayacağı faydalar yadsınamaz bir gerçektir. Bu çalışmada ise sendromun tedavisinde özel eğitim alanının, okul ve aile iş birliğinin katkıları değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Bu amaçla, 8 aylıkken Joubert Sendromu (JS) tanısı alan 12 yaşındaki R.S 'nin gelişim sürecinden bahsedilmektedir. R.S 2006 doğumlu iki çocuklu bir ailenin ilk çocuğudur. Normal doğum süreci geçiren R.S 'nin takipleri sırasında özellikle motor gelişiminin ay seviyesi gerisinde kaldığı tespit edilmiştir. Hastaneye başvuran aileye yapılan tetkikler sonucunda R.S Joubert Sendromu tanısı almıştır. R.S'nin özel eğitim desteğine 30 ay itibari ile psiko-motor becerileri içeren modüllere yönelik çalışmalar ile başlanmıştır. R.S 42 ay ile 48 ay arasında yoğun eğitimler sonucunda bağımsız olarak ilk adımlarını atmıştır. R.S ile yapılan çalışmalarda temel motor becerilerinde ilerlemeler olmuştur. Var olan sendromdan etkilenme derecesine bağlı olarak temel dil ve bilişsel becerilerinde de akranlarına göre gecikmeleri beraberinde getirmiştir. Bu gecikmeler R.S 'nin eğitim sürecine dil ve konuşma güçlüğü destek eğitimi modülü ve zihin engelliler modülü ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. R.S 'nin eğitimi için multidisipliner çalışmayı içeren programlar hazırlanarak çalışmalar yapılmıştır.

Bu sendromun özelliklerinden biri olan nefes problemleri, ses üretmedeki zorluklar, artikülasyonda yaşanan problemler R.S' nin konuşma anlaşılabilirliğinin oldukça düşük düzeyde olmasına neden olmuştur. Ailenin bu eksiklikleri geç fark etmesinden sonra dil ve konuşma güçlüğü destek eğitimi ön plana çıktığından kurumumuzda özellikle gelişimsel dil ön plana alınarak nefes egzersizleri, fonasyon ve

artikülasyon ile çalışma planı yürütülmüştür. R.S 7 yaşında kaynaştırma öğrencisi olarak okula başlamıştır. Bunlara ek olarak R.S'nin akademik süreçlerde var olan performansını artırmak ve ihtiyaç duyduğu alanlardaki gereksinimlerini karşılamak amacıyla zihin engelliler destek eğitim modülü de uygulanmıştır. R.S şu anda beşinci sınıfa devam etmektedir. Bu çalışmamızda özel eğitim, okul, aile başlıkları ele alınarak bir olgu sunumu gerçekleştirilmiştir. Olgu sunumunda bulgular tartışılmış ve uygulamaya yönelik önerilere yer verilmiştir.

## Early Period Indicators Of Language Development: Gesture Development

Seda Esersin<sup>1</sup>, Nurdan Cankuvvet Aykut<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1697 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The language acquisition process is a complex process involving many different components and dynamics. This complex process is based on the development of early period communication skills. When the baby is 9-10 months old, she is starting to use eye contact, joint attention, vocalization, intonation and gestures to start social interaction by attracting attention of the adult. These fundamental communicational behaviors lead babies to produce word level productions with the support of primary caregivers and other adults. This progress continues through the interactions of the social context and the level of the maturity of the child, and the utterance level production and sentence level production occur, in this way language acquisition takes the final shape. It seems that one of the first stages of this development is gestures use when language acquisition is considered as a consequence of successive stages of development. In other words, gestures are one of the earliest stages of language development of infants and are considered one of the earliest indicators of intention to communicate in the pre-verbal period. Intentional communication at the pre-verbal stage has a critical pre-requisite for language acquisition, since it is the first and constituent step of language development. At this stage, which is conceptualized in the literature as communicative intention, the baby wants to express his desire and emotion and realizes the existence of a tool (other people) that he can fulfill this desire. At the stage of intentional communication, the baby is able to manipulate the behavior of people around him, expressing his own desires and feelings using gestures in any context.

The gestures, that different theories deal with in different ways, are basically defined as actions to aim to communicate by using finger, hand, arm, face expressions and body movements. Gestures that are not considered as one of the pre-verbal communication behaviors till the 1980's are considered to be one of the pre-verbal communication behaviors in the light of the studies conducted in the field of language acquisition. Along with this enriched literature, gestures have become one of the most frequently used communication behaviors to follow the development for specialists, especially in the pre-verbal period. In the context of pre-verbal communication, gestures are used as the basic functions of the language such as informing, specifying the attitude towards the situation or to inform the request. In addition to all of these features, gestures can also provide valuable information about the development of communication, cognition, motor, social and emotional skills of babies because they have a common precaution for gesture development and use. In other words, the difficulties of using gestures in infants also help us to make important inferences about the language to be acquired, motor, cognition, social and emotional skills.

In this context, it is of great importance to be known the characteristics of the gesture development and different types of gestures in the typically developed babies, in order to make critical decisions about the potential developmental or language delay. The literature and clinical experience of the authors show that parents notice to late that their children have a problem with their language development, so they are too late to apply their specialists. This situation leads to delayed early diagnosis and intervention which is crucial to support language development. When looking at the developmental stages of children, this delay can not be compensated in many cases, or makes it difficult to acquire the steps of language and communication, which is difficult to compensate as well, and presents difficulties in bringing language features to the peer level which is the main target of intervention

The purpose of this paper in the light of all of this information; is review of literature on the typical development and the types of gestures which is one of the intentional communication behaviors that constitute the basis of the language acquisition process. In the framework of this aim, it is aimed to make proposals to direct them to the relevant fields of expertise by blending the clinical experiences of the authors and the literature knowledge. In line with this purpose, it will be emphasized the importance of multi-disciplinary work by creating awareness that early diagnosis and intervention is possible with environmental observations such as parents, teachers and relatives.

## Dil Gelişiminin Erken Dönem Göstergeleri: Jest Gelişimi

*Seda Esersin<sup>1</sup>, Nurdan Cankuvvet Aykut<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi*

**Bildiri No: 1697 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dil edinim süreci, içerisinde birçok farklı bileşenin ve dinamiğin yer aldığı karmaşık bir süreçtir. Bu karmaşık sürecin temelleri ise erken dönem iletişim becerilerinin gelişimiyle atılmaktadır. Bebek 9-10 aylık olduğunda, yetişkinin dikkatini çekerek sosyal etkileşime girmek için göz temasını, ortak ilgiyi, anlamsız sesleri (sesletme), sesinin tonunu (tonlama), vücut veya el hareketlerini (jest) kullanmaya başlamaktadır. Bahsi geçen temel iletişim davranışlarının birincil bakıcılar ve diğer yetişkinler tarafından desteklenmesi ile bebeklerde yavaş yavaş sözcük düzeyinde üretilmeye doğru bir ilerleme gözlenir. Bu ilerleme sosyal bağlamdaki etkileşimlerin ve çocuğun olgunlaşma düzeyinin etkisiyle sözce düzeyi üretim ve cümle düzeyi üretimin görülmesiyle devam eder, böylelikle dil edinimi gerçekleştirmeye başlar. Dil edinimi birbirini takip eden gelişim aşamalarının bir sonucu olarak düşünüldüğünde, bu gelişimin ilk aşamalarından birinin jestler olduğu görülmektedir. Bir diğer deyişle, jestler bebeklerin dil gelişiminin ilk aşamalarından biri olup, söz öncesi dönemde iletişim niyetinin en erken göstergelerinden biri olarak kabul edilmektedir. Söz öncesi niyetli iletişim evresi dil gelişiminin ilk ve kurucu basamağı olduğundan, dil edinimi için kritik bir öneme sahiptir. Alanyazında niyetsellik, iletişim niyeti veya iletişim niyeti olarak kavramsallaştırılan bu evrede bebek, istek, arzu ve duygularını ifade etmek istemekte ve bu isteği yerine getirebilecekleri bir aracın (diğer insanlar) varlığının farkına varmaktadır. Niyetli iletişim evresinde bebek, herhangi bir bağlamda jest kullanarak kendi istek, arzu ve duygularını ifade ederken, çevresindeki insanların davranışlarını manipüle edebilmektedir.

Farklı kuramların farklı şekilde ele aldığı jestler, ana hatlarıyla; parmak, el, kol, yüz ifadeleri ve vücut hareketlerini kullanarak iletişim kurma niyetiyle üretilen eylemler olarak tanımlanmaktadır. 80'li yıllara kadar söz öncesi iletişim davranışlarından biri olarak kabul edilmeyen jestler, dil edinimi alanında yapılan çalışmaların ışığında bugün artık söz öncesi iletişim davranışlarından biri olarak kabul edilmektedir. Bu kabul sonrası zenginleşen alanyazınla birlikte jestler özellikle söz öncesi dönemde uzmanların gelişimi takip etmek için en sık başvurduğu iletişim davranışlarından biri haline gelmiştir. Söz öncesi niyetli iletişim evresinde jestler, dilin temel işlevleri olan bilgilendirme, duruma ilişkin tavrını belirtme veya istek bildirme işlevini yerine getirmek için kullanılmaktadır. Tüm bu özelliklerine ek olarak jestler bebeğin iletişim, biliş, motor, sosyal ve duygusal becerilerinin gelişimine dair de değerli bilgiler sunabilmektedir, çünkü bu alanlar jest gelişimi ve kullanımı için ortak bir öneme sahiptir. Bir diğer deyişle, bebeklerdeki jest kullanımındaki sıkıntılar ileriye yönelik dil, motor, biliş, sosyal ve duygusal becerileri hakkında da önemli çıkarımlarda bulunulmasına yardımcı olmaktadır.

Bu bağlamda tipik gelişim gösteren bebeklerde jest gelişiminin özelliklerinin ve jestlerin farklı türlerinin bilinmesi, olası bir gelişimsel gerilik ya da bu bağlamda olası bir dil gecikmesi hakkında kritik kararların erken dönemde alınabilmesi için büyük bir önem taşımaktadır. Alanyazın ve yazarların klinik

deneyimleri ailelerin çocuklarının dil gelişimlerine dair bir sorun olduğunu çok geç fark ettiklerini, dolayısıyla ilgili uzmanlık alanlarına çok geç başvurduklarını göstermektedir. Bu durum dil gelişiminin desteklenmesi için çok önemli olan erken tanı ve müdahale için geç kalınmasına neden olmaktadır. Çocukların gelişim evrelerine bakıldığında ise bu gecikme birçok durumda telafi edilemeyecek ya da telafisi bir hayli zor olan dil ve iletişime ait basamakların edinmesini güçleştirmekte, müdahalenin temel hedefi olan dil özelliklerinin akran düzeyine çıkarılması hususunda zorluklar yaratmaktadır.

Tüm bu bilgiler ışığında mevcut bildirinin amacı; dil edinimi sürecinin temellerini oluşturan niyetli iletişim davranışlarından biri olan jestlerin tipik gelişimine ve türlerine ilişkin alanyazının derlenmesidir. Bu amaç çerçevesinde alanyazın yazarların klinik deneyimleriyle harmanlanarak ilgili uzmanlık alanlarına yönlendirmelerin yapılabilmesi için önerilerde bulunulması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda erken tanı ve müdahalenin aslında ebeveyn, öğretmen, akraba gibi çevresel gözlemlerle de mümkün olduğuna ilişkin farkındalık yaratılarak, multi-disipliner çalışmanın önemini vurgulanacaktır.

## The Difficulties Of Teachers In Charge At Work And House

*Biol Susam<sup>1</sup>, Muzaffer Özdemir<sup>2</sup>, Mehmet Kaan Demir<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kadıköy Rehberlik ve Araştırma Merkezi*

*<sup>2</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

**Abstract No: 1701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

According to the ministry of education, the circular of education service at home and hospital at nursery, primary, secondary and high schools, special education students who can't go to schools because of their health problems can get their education services at the hospitals and houses. If the parents want to have that service, they have to apply to guidance research center in their neighborhood with a hospital report that shows the students can't go to school at least for four month.

According to the features of students who have that service and the education need in the first place, special education teachers, nursery, primary, secondary and high school teachers are employed by the director of national education. Education at home means that the students who can't get educated the schools directly because of their health problems for at least four months can be educated at their houses. But on the other hand, the negative sides of the research is that students can't get benefit of school materials properly. Students who get the education at home or hospitals have to be satisfied with the materials in the teachers bag. Generally they can't get big ones. That's means, their successes get effected negatively if you compare them with their friends at schools.

Guidance research center is aware of the lackness of materials as it is their task to control the conditions of education out of the schools. There are some other problems, too. Since the students who get the education out of the schools because of their health problems have to go with the schedule at schools. The basic problem is that the students have to obey the schedule at home with inadequate materials and lack of experiments. For example, in science lessons, there are lots of topics which have to be taught by experiments. Therefore, students at home can get the information only in theory.

In summary, the aim of this research is to be voice of the teachers who teach the students at home or at hospitals and to speak of the difficulties of teaching at home or at the hospitals.

### Method

The ministry of education makes announcements about the education at hospitals and at houses to make it better at certain intervals. The purpose of these announcements is to assign more teachers to that service. Phenomenology which is one of the qualitative research methods is used to express the thoughts of the special education teachers whose students get the education at home or at the hospitals. To collect the datas, four questions which is developed by the researcher are asked. The teachers opinions about the difficulties of education at home and at the hospitals will be found out by analyzing the examined datas. It is assumed that the participants answer the questions correctly.

The datas will be collected only by typing on the researcher s computer, with the permission of the ministry of education. There arent any video tapes or voice records. The datas are anaylzed with doing content analysis.

## Finding and Result

The research is going along with the process of analysis and the content analysis. Therefore finding and the result of the research will be presented when the process of analysis is finished.

## Evde ve Hastanede Eğitimde Görevli Öğretmenlerin Derslerinde Yaşadıkları Zorluklar

*Birol Susam<sup>1</sup>, Muzaffer Özdemir<sup>2</sup>, Mehmet Kaan Demir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Kadıköy Rehberlik ve Araştırma Merkezi

<sup>2</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

**Bildiri No: 1701 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Mili Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi'ne bakıldığında okul öncesi, ilköğretim ve lise çağındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerden, sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından doğrudan yararlanmayacak durumda onlara evde veya hastanede yatarak tedavi gördüğü sürede verilecek eğitim hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesini ilgili hususlar görülmektedir. Evde eğitim hizmetinden yararlanmak isteyen velilerin; En az dört ay süreyle örgün eğitim kurumundan doğrudan yararlanamayacak durumda olduğunu gösteren sağlık kurulu raporu ile öğrencinin kayıtlı olduğu okulun bulunduğu bölgeye hizmet veren rehberlik ve araştırma merkezine müracaat edilmesi gerekmektedir. Eğitim hizmetinden yararlanacak öğrencilerin özelliği ve öncelikli eğitim ihtiyacına göre özel eğitim öğretmenleri ile bireyin kayıtlı bulunduğu okul ve diğer okullardaki okul öncesi, sınıf ve diğer alan öğretmenleri bağlı buldukları Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından görevlendirilirler. Evde eğitim adı geçen yönetmelikte en az dört ay süreyle örgün eğitim kurumundan doğrudan yararlanamayacak durumda olan öğrencilerin evde veya hastanede aldığı eğitim olarak tanımlanmaktadır. Sağlık durumları nedeniyle okuldaki eğitimine devan edemediği için eğitime evde veya hastanede devam eden öğrencilerin okuldan uzak kalmaları ve okulun fiziki şartları ve eğitim araçlarından yararlanamamaları sonucunda oluşan dezavantajlı durumları dikkat çekicidir.

Sağlık sorunları nedeniyle okuldaki eğitimine devan edemediği için eğitime evde veya hastanede devam eden öğrenciler derslerini çoğu zaman öğretmenin yanında taşıyabilecek kadar küçük boyutta ve sınırlı olan ders araçlarıyla işlemektedirler. Ders araçlarının eğitimde sürece ve başarıya etkisi düşünüldüğünde bu öğrencilerin eğitimine okulda devam eden arkadaşlarına göre dezavantajlı olduğu ortadadır. Rehberlik ve araştırma merkezleri evde ve hastanede eğitim için başvuran öğrencilerin eğitim ortamlarının uygunluğunu kontrol ve rapor etmekle görevli olduğu için ders araç gereçleriyle ilgili eksikliğin doğrudan farkındadırlar. Sağlık sorunları nedeniyle okuldaki eğitimine devan edemediği için eğitime evde veya hastanede devam eden öğrenciler okuldaki öğretim programlarına göre eğitim aldıkları için bu öğrencilerin öğretim programlarının uygulanma aşamasında okuldan uzak olması nedeniyle bazı sorunlar yaşamaktadırlar. Bu sorunların temelinde öğrencilerin aynı öğretim programını kullanmalarına rağmen okuldaki fiziksel ortamdan uzak kalmaları sebebiyle; yapılan deneylerden, eğitim materyallerinden uzak kalarak ders yapmak zorunda kalmasıdır. Örneğin Fen ve Teknoloji Dersi'nde bir deney yapılarak öğretilen konuyu öğrenci evde deney yapamayacağı için sadece teorik bilgiyle öğrenmenin sağlanması gerekmektedir. Araştırmanın genel amacı; Sağlık durumları nedeniyle okuldaki eğitimine devan edemediği için eğitime evde ve hastanede devam eden öğrencilerin derslerinde görevli öğretmenlerin kendi derslerinde öğretmekte zorlandıkları konularla ilgili görüşlerini incelemektir.



Evde ve hastanede eğitim hizmetinde görevli öğretmenler birçok açıdan daha çok zorluk yaşamaktadırlar. Öğretmenlerin yaşadıkları zorlukların başında derslerinin sürdürürken yaşadıkları zorluklar gelir. Öğretmenin sınıfında bulunana ders araçlarını evde ve hastanede eğitimde bulamaması öğretmenin zorlanmasına sebep olmaktadır. Ders araçlarının öğrencinin öğrenme hızına olumlu etkisi açıktır. Öğretmenin zorlanma sebepleri başında ders aracı eksikliği gelir. Öğretmenler ayrıca zamanın az olması nedeniyle kısa zamanda daha çok konu işlemek zorunda kalmaktadırlar. Kısa zamanda daha çok konu işleme durumu öğretmeni zorlayacaktır. Öğretmenlerin birçok açıdan zorlukları olduğu ortadadır. Bu araştırma öğretmenlerin evde ve hastanede eğitimde yaşadıkları zorlukları inceleyecektir.

## Yöntem

Evde ve hastanede eğitim hizmetlerinin amacına ulaşmasına yönelik olarak Milli Eğitim Bakanlığı belirli aralıklarla duyurular düzenlenmektedir. Düzenlenen duyurular ile daha çok öğretmenin bu eğitimde görevlendirilmesini amaçlamaktadır. Araştırmada sağlık durumları nedeniyle evde ve hastanede eğitim gören öğrencilerin eğitiminde görevli öğretmenlerin ev ve hastane eğitiminde öğretmekte zorlandıkları konularla ilgili görüşlerinin araştırılması amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden “olgubilim” deseni kullanılmıştır. Araştırmada verileri toplamak amacıyla uzman görüşleri alınarak araştırmacı tarafından geliştirilen 4 adet görüşme sorusu kullanılmıştır. Araştırmada toplanan verilerin analiz edilmesi sonunda ortaya çıkan verilerin incelenmesi ile sağlık durumları nedeniyle evde ve hastanede eğitim gören öğrencilerin eğitiminde zorlanılan konular hakkındaki öğretmen görüşleri ortaya çıkarılacaktır. Araştırmamızda kullanılacak görüşme sorularına katılımcılar tarafından doğru(düşündükleri cevapları) cevaplar verildiği varsayılmıştır. Araştırma verileri gerekli izinlerin alındığı İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görüntü ve ses kaydı alınmaması araştırmacının yanında götürdüğü bilgisayara yazması yoluyla toplanmaktadır. Araştırma verileri içerik analizi yapılarak analiz edilmektedir.

## Bulgu ve Sonuç

Araştırma veri analiz süreci içerik analizi yapılarak devam etmektedir. Bu nedenle araştırma bulgu ve sonuçları analiz süreci bittikten sonra sunulacaktır.

## Investigating Gifted Students' Images Of Leadership

Pelin Ertekin<sup>1</sup>, Onur Balı<sup>2</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Inönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

<sup>2</sup>Inönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1704 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose:

Differences in cognitive, affective and psychomotor characteristics of individuals have an important role in the teaching process. Gifted are one of the learner group in which these differences increase. Besides many definitions of gifted in the literature, the published instruction of Science and Art Centers (SAC), where gifted students perform their out of school academic activities in Turkey, defines gifted: "A child who shows high performance in special academic fields or in terms of intelligence, creativity, art and leadership when compared with their peers' capacity and needs for service and activities that are not provided by their schools to improve these skills". So according to this definition it can be said that gifted students can be considered as individuals with leadership potential.

Although the history of the concept of leadership dates back to the 14th century, especially it has become a widely used concept in the last two centuries (Taşdan and Gül, 2013). The word of leader was first used in an English glossary prepared in 1755 and defined as "captain, commander, leading person" (Aykanat, 2010). Today, while the word of leader is defined in many ways, it is frequently used for individuals who have the ability to gather people around himself/herself, to make them believe himself/herself and to get them into action, and have high level of comprehension, problem-solving skill and creativity. In this context, leadership can be considered as the total of skills of gathering individuals or groups around himself/herself, influencing them in accordance with his/her purposes, getting them into action, and guiding.

Leadership, is a popular field of study focused by many scientific disciplines in recent years. Especially in the field of education, leadership is studied frequently with teachers and principals. The reason of that is the assumption that principals are the leaders of schools and teachers are the leaders of their classes, so principals lead the teachers and teachers lead the students. However, there are limited number of available studies carried out with students.

*There are many studies in the literature emphasizing that gifted have leadership characteristics (Bisland, 2004; Clark, 2002; Ishak, Abidin and Bakar, 2014; Lee and Olszewski-Kubilius, 2006; Renzulli, Smith, White, Callahan, Hartman and Westberg 2002; Sürücü, 2013; Sisk, 1985). Ishak, Abidin and Bakar (2014) determined the relation of gifted students' empathy skills and leadership skills such as influencing others, changing their minds, working collaboratively and providing effective communication between teams. Besides, Bildiren (2013) indicated that gifted students have strong leadership skills such as communicating with adults and peers easily, adapting to new situations easily, impressing their friends in a motivational way to achieve their goals while working in collaboration, and making his/her ideas to be valued by others. On the other hand, there is no studies conducted to determine gifted students' ideas about the concept of the leadership in the examined literature. In this context, determining gifted students' ideas about leadership is considered important to fill the gap in the literature. It is also thought that this study will raise the awareness of gifted students by making them think about the leadership, attract the*

*attention of the educators and researchers to the leadership characteristics of the gifted individuals, and prepare ground for the possible future efforts to develop leadership characteristics of gifted students.*

Thus, the purpose of this study is to investigate middle school gifted students' images towards the concept of the leadership.

#### **Method:**

In this study, cross-sectional descriptive method will be used. With this purpose, to determine gifted students' images towards the concept of the leadership, they will be asked to draw the leader in their minds. The study group consists of middle school gifted students studying in Malatya Science and Art Center in 2017-2018 academic year. "Draw a Leader Inventory", developed by the researchers, will be used as data collection tool. During the development process of the tool, two experts in the fields of educational sciences and an expert in special education department were consulted. Descriptive analysis will be used for the analysis of the data. For this purpose, "Draw a Leader Inventory-Check List" will be developed by the researchers. During the development process of check list, two expert in the related fields will be consulted. The data obtained from the developed checklist will be analyzed independently by two researchers and Miles and Huberman (1994) coefficient will be calculated for the estimation of interrater reliability.

#### **Findings:**

Findings of the research will be shared after the research is completed.

#### **Conclusion:**

Results of the research will be shared after the research is completed.

## **Üstün Yetenekli Öğrencilerin Liderliğe İlişkin İmgelerinin İncelenmesi**

*Pelin Ertekin<sup>1</sup>, Onur Bal<sup>2</sup>, Burhanettin Dönmez<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü*

*<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Bildiri No: 1704 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### **Amaç:**

Bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklerine ilişkin farklılıklar, öğretim sürecinde önemli bir role sahiptir. Bu farklıların artış gösterdiği öğrenen gruplarından birisi de üstün yeteneklilerdir. Üstün yetenekliliğin alanyazında birçok tanımı olmakla birlikte, Türkiye'de üstün yetenekli öğrencilerin okul dışı eğitim öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği Bilim ve Sanat Merkezlerinin (BİLSEM) yayınlanan yönergesinde (MEB, 2016); "özel akademik alanlarda veya zekâ, yaratıcılık, sanat ve liderlik kapasitesi yönüyle yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren ve bu tür yeteneklerini geliştirmek için okul tarafından sağlanamayan hizmet veya faaliyetlere gereksinim duyan çocuktur." şeklinde ifade edilmiştir. Bu tanım doğrultusunda üstün yetenekli öğrencilerin, liderlik potansiyeline sahip bireyler olarak ele alınabileceği söylenebilir.

Liderlik kavramının tarihi 14. yüzyıla kadar uzansa da, özellikle son iki yüzyıldır yaygın olarak kullanılan bir kavram haline gelmiştir (Taşdan ve Gül, 2013). Lider kelimesi ilk olarak 1755 yılında hazırlanan bir İngilizce sözlükte kullanılmış ve “kaptan, kumandan, önden giden kimse” olarak tanımlanmıştır (Aykanat, 2010). Günümüzde ise lider kelimesi pek çok şekilde tanımlanmakla birlikte, sıklıkla; insanları etrafında toplayabilme, kendisine inandırabilme ve harekete geçirebilme becerisine sahip, kavrama gücü, problem çözme becerisi ve yaratıcılığı yüksek kişiler için kullanılmaktadır. Bu bağlamda liderlik ise; bireyleri veya bir grubu etrafında toplayabilme, onları amaçları doğrultusunda etkileyebilme, harekete geçirebilme ve yol gösterebilme becerilerinin toplamı olarak değerlendirilebilir.

Liderlik, son yıllarda pek çok bilimsel disiplinin odağında yer alan popüler bir çalışma alanıdır. Özellikle eğitim alanında liderlik, öğretmen ve okul müdürleriyle birlikte sıklıkla çalışılmaktadır. Burada müdürlerin okullarının lideri, öğretmenlerin ise sınıflarının lideri olduğu ve müdürlerin öğretmenlere, öğretmenlerin ise öğrencilere liderlik ettiği varsayımı bulunmaktadır. Bununla birlikte liderlik konusunda öğrenciler temel alınarak yapılan çalışmalar sınırlı sayıdadır.

Alanyazında üstün yetenekli bireylerin liderlik özelliğine sahip olduklarının vurgulandığı çok sayıda çalışma mevcuttur (Bisland, 2004; Clark, 2002; Ishak, Abidin ve Bakar, 2014; Lee ve Olszewski-Kubilius, 2006; Renzulli, Smith, White, Callahan, Hartman ve Westberg 2002; Sürücü, 2013; Sisk, 1985). Ishak, Abidin ve Bakar (2014) çalışmalarında üstün yetenekli öğrencilerin empati kurma becerileri ile başkalarını etkileme, düşünceleri değiştirebilme, işbirliği içerisinde çalışabilme ve takımlar arası etkili iletişimi sağlama gibi liderlik özellikleri arasında ilişki olduğunu tespit etmişlerdir. Bunların dışında Bildiren (2013) üstün yetenekli öğrencilerin yetişkin ve akranları ile kolayca iletişim kurabilme, yeni durumlara kolay uyum sağlama, işbirliği içerisinde çalışırken amaca ulaşabilmek için arkadaşlarını motive edici yönde baskılar uygulama, düşüncelerinin diğerleri tarafından değer görülmesini sağlama gibi güçlü liderlik yönlerinin olduğunu belirtmiştir. Öte yandan incelenen alanyazında, üstün yetenekli öğrencilerin liderlik kavramına yönelik düşüncelerinin belirlenmeye çalışıldığı herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda üstün yetenekli öğrencilerin liderliğe ilişkin düşüncelerinin belirlenmesi alanyazındaki boşluğu doldurmak adına önemli görülmektedir. Ayrıca bu çalışma ile üstün yetenekli bireylerin konu hakkında düşüncelerini sağlayarak farkındalıklarının arttırılacağı, eğitimci ve araştırmacıların üstün yetenekli bireylerin liderlik özelliklerine dikkat çekileceği ve gelecekte gerçekleşebilecek üstün yetenekli öğrencilerin liderlik özelliklerinin geliştirilmesine ilişkin çabalara da zemin hazırlanacağı düşünülmektedir.

Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, üstün yetenekli ortaokul öğrencilerinin liderlik kavramına yönelik imgelerini incelemektir.

### **Yöntem:**

Araştırmada enlemesine betimsel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Bu doğrultuda çalışmada üstün yetenekli öğrencilerin liderlik kavramına ilişkin imgelerinin belirlenmesi amacıyla zihinlerinde tasarladıkları bir lideri çizmeleri istenecektir. Araştırmanın çalışma grubu ise, 2017-2018 eğitim- öğretim döneminde Malatya Bilim ve Sanat Merkezinde öğrenim görmekte olan 5, 6, 7 ve 8. Sınıf düzeyindeki üstün yetenekli öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen “Lider Çizim Envanteri” kullanılacaktır. Lider Çizim Envanterinin geliştirilmesi aşamasında eğitim bilimleri alanında iki ve özel eğitim alanında ise bir uzmanın görüşüne başvurulmuştur. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılacaktır. Bu amaçla araştırmacı tarafından “bir lider çizim kontrol listesi” geliştirilecektir. Kontrol listesinin geliştirilmesi aşamasında ise ilgili alanlardaki en az iki uzmanın görüşüne başvurulacaktır. Geliştirilecek kontrol listesinden elde edilen veriler iki araştırmacı

tarafından birbirinden bağımsız bir şekilde analiz edilecek ve puanlayıcılar arası güvenilirliği belirlemek amacıyla Miles ve Huberman (1994) katsayısı hesaplanacaktır.

**Bulgular:**

Araştırmanın bulgularına araştırma tamamlandıktan sonra yer verilecektir.

**Sonuç:**

Araştırmanın sonuçlarına araştırma tamamlandıktan sonra yer verilecektir.

## A Different Perspective To The Early Diagnosis And Intervention In The Infants At Developmental Risk: Gesture Development

Seda Esersin<sup>1</sup>, Nurdan Cankuvvet Aykut<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1706 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Infant's intention to communicate with other in order to socially interact is conceptualized as intentionality, communicative intention or intentional communication. Gestures, which had been considered to be spontaneous motor movements and not related to intentionality until the 1980s, are now regarded as one of the earliest indicators of infant's intent to communicate. The gestures, defined as "actions produced with the intention of communicating by using fingers, hands, arms, face expressions and body movements" are one of the basic communication behaviours that infants use in the pre-verbal period. The gestures are linked to language development of the infant who is still in pre-vocabulary period, and have the feature to predict the course of development in future.

In the pre-verbal period, infants use non-verbal gestures in order to express their wishes, desires and feelings. At this point, there appears to be a two-way relationship between gesture use and early language development. The use of gesture stands as the outward expression of the communication intention of infant, which is nonverbal but important for verbal language acquisition of infant, and as a means for adult around infant to reinforce the communication intention of infant. In intentional communication period, infants needs a mediator (adult) that ensures interpretation and realization of infant's desire to communicate. Intentionality is an output of the necessity for communication, while gesture use can be thought as a means that is another necessary element for communication. Children with typical development are being prepared for verbal steps in language development by developing basic communication skills through proper reinforcement of eye contact, joint attention, vocalization and gesture use. In this context, gestures have a crucial role in early diagnosis and intervention of infants at developmental risk, whose language acquisition period differs from the peers with typical development.

Supporting the use of gestures in the early intervention process in infants at developmental risk with hearing loss, with cognitive disability and with possible autism spectrum disorder, has a critical importance in many dimensions, because language is an ability that is nourished from the development of all other developmental areas. In other words, the observation of gesture not only provides information about the language development but also informs early intervention specialist about infant's motor, cognition and social development. Therefore, points that raise suspicion as a result of observation at use of gestures in infants will provide valuable information not only about the potential problems that infant may have with regard to language acquisition, but also about other development stages. Infants with typical development use simple gestures within 9 months, and over time, more abstract gestures which are called symbolic gestures are added to the communication repertoire. When infant begins to use single words, s/he uses simple sentence forms, known as two-word expressions, by using gestures. Gestures are delayed in infants at the risk and are often used to compensate for their verbal productions. But this is not always the case. In some groups (eg, Autism Spectrum Disorder or hearing loss), gestures may not be seen or these children can only use certain types of gestures in their repertoire. Because of these features of gestures, if the development of gestures is comprehensively known by early intervention specialists, this could be used to predict child's possible language development and to prepare an appropriate

intervention program. In other words, through the correct observation and interpretation of the use of gestures in infants, necessary precautions can be taken for early diagnosis and intervention.

The purpose of paper is to review literature on gesture development in children with developmental risk. In this context, the importance of gestures as a means for early diagnosis at infants at developmental risk and supporting gesture development in the intervention process in order to prevent possible language delay will be emphasized. To fulfil the aim of this review some recommendations will be represented on the basis of the clinical experience of the authors.

## Gelişimsel Açıdan Risk Altında Olan Bebeklerde Erken Tanı ve Müdahaleye Farklı Bir Bakış Açısı: Jest Gelişimi

*Seda Esersin<sup>1</sup>, Nurdan Cankuvvet Aykut<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi*

**Bildiri No: 1706 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bebeğin etkileşime geçmek için iletişim kurma niyeti, alanyazında niyetsellik, iletişim niyeti veya niyetli iletişim olarak kavramsallaştırılmaktadır. 1980'li yıllara kadar kendiliğinden motor hareketler olarak kabul edilip, niyetsellikle ilişkili olmadığı düşünülen jestler, günümüzde bebeğin iletişim niyetinin en erken göstergelerinden biri olarak kabul edilmektedir. "Parmak, el, kol, yüz ifadeleri ve vücut hareketlerini kullanarak iletişim kurma niyetiyle üretilen eylemler" olarak tanımlanan jestler, bebeğin söz öncesi dönemde kullandığı temel iletişim davranışlarından biridir. Bu özellikleri sayesinde jestler henüz söz öncesi dönemde olan bebeğin olası dil gelişimiyle ilişkili olup, gelişimin seyrini yordama özelliğine sahiptir.

Söz öncesi dönemde bebekler istek, arzu ve duygularını ifade etmek adına sözel olmayan jestlere başvururlar. Bu noktada jest kullanımı ve erken dil gelişimi arasında iki yönlü bir ilişki olduğu görülmektedir. Jest kullanımı, hem bebeğin sözel olmayan fakat sözel dilin edinimi için önemli olan iletişim niyetinin dışı vurumu hem de bebeğin iletişim niyetlerinin çevresindeki yetişkinler tarafından pekiştirilmesinin bir aracı olarak karşımıza çıkmaktadır. Bebeklerde niyetli iletişim evresi, bebeğin iletişime olan isteği (iletişim niyeti) ve bu niyetin okunmasını ve gerçekleştirilmesini sağlayan bir aracıya (yetişkin) ihtiyaç duymaktadır. Niyetsellik, iletişime olan ihtiyacın bir çıktısıyken, jest kullanımı ise iletişim için gerekli bir diğer unsur olan araç olarak düşünülebilir. Tipik gelişen çocuklarda, göz teması, ortak ilgi, sesletim ve jest kullanımının doğru pekiştirilmesiyle temel iletişim becerilerini geliştirerek dil gelişimindeki sözel basamaklara hazırlanmaktadır. Bu bağlamda dil edinim süreci tipik gelişim gösteren akranlarından farklı olan ve gelişimsel açıdan risk altında olan bebeklerde jest kullanımının özelliklerinin etraflıca bilinmesi erken tanı ve müdahale açısından büyük bir önem taşımaktadır. Çünkü dil ediniminin erken dönem ifadelerinden biri olan jest kullanımının doğru gözlemlenmesi ve yorumlanması olası bir dil probleminin erken tanınıp erken müdahale ile çözülmesi açısından oldukça önemlidir.

Gelişimsel açıdan risk altında olan işitme kayıplı, zihinsel yetersizliği olan ve otizm spektrum bozukluğu şüphesi taşıyan bebeklerde erken müdahale sürecinde jest kullanımının desteklenmesinin yalnızca tek bir boyutta değil birçok boyutta kritik bir öneme sahiptir. Çünkü dil, diğer tüm gelişim alanlarının gelişiminden beslenen bir yetidir. Diğer bir ifadeyle jest kullanımı sadece dil gelişiminin değil aynı zamanda bebeğin motor, biliş ve sosyal gelişimi hakkında da bilgi sağlamaktadır. Dolayısıyla bebeklerdeki jest kullanımına dair gözlemler sonucu şüphe uyandıracak durumlar, bebeğin yalnızca dil edinimi konusunda karşılaşılabilecek olası problemler hakkında değil, aynı zamanda başka gelişim basamakları hakkında da önemli bilgiler sunacaktır. Tipik gelişen bebekler, 9 ayla birlikte basit jestleri kullanmakta ve

zamanla iletişim dağarcıklarına temsili jestler denilen daha soyut jest davranışları eklenmektedir. Bebek tek kelimelerini kullanmaya başladığında ise jestleri kullanarak iki kelimeli ifade olarak bilinen basit cümle formlarını kullanır hale gelmektedir. Dil gelişimi açısından risk altındaki bebeklerde jestlerin tipik akranlara göre geciktiği ve ortaya çıktıklarındaki genellikle sözel üretimlerini telafi etmek amacı ile kullanıldığı bilinmektedir. Ancak bu durum her zamanda böyle değildir. Bazı gruplarda (örn., Otizm Spektrum Bozukluğu, işitme kaybı) jest kullanımlarının hiç görülmediği ya da sadece belli bazı jestleri kullanabildikleri bilinmektedir. Bu durum jestlerin gelişimi kapsamlı bir biçimde bilindiğinde alan uzmanları tarafından çocuğun olası dil gelişimini yordamak ve bu çerçevede uygun bir müdahale programı hazırlamak için kullanılabilir. Özetlemek gerekirse, bebeklerdeki jest kullanımının doğru gözlemlenip doğru yorumlanması ile gerekli durumlarda erken tanı ve müdahale için gerekli tedbirler alınabilmektedir.

Mevcut bilgiler ışığında bildirinin amacı, gelişimsel açıdan risk altında olan gruplarda jest gelişimine ilişkin alanyazının derlenmesidir. Bu amaç dahilinde gelişimsel açıdan risk altında olan bebeklerde özellikle erken tanının bir imkanı olarak jestleri kullanmanın ve olası bir dil gecikmesini engellemek adına müdahale sürecinde jest gelişimini desteklemenin önemine değinilecektir. Bu hedefler doğrultusunda, yazarların klinik deneyimi temelinde ilgili alan uzmanlarına önerilerde bulunarak, gelişimsel açıdan risk altında olan bebeklerde ekip çalışmasının önemi vurgulanacaktır.



## An Material Design For Teaching Of “Metamorphosis In Frogs And Butterflies” Subject To 6Th Grade Visually Impaired Students

*Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>, Fatih Yazıcı<sup>2</sup>, Şeyda Güllü<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum*

*<sup>2</sup>19 Mayıs Ortaokulu Aziziye/Erzurum*

*<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum*

**Abstract No: 429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In today's information and technology age, scientific knowledge increases exponentially, technology develops at dizzying speed, the effects of science and technology are clearly felt in all areas of our lives. In this age, it was aimed the students' understanding and gripping the knowledge by acquiring high-level mental skills rather than to create theoretical knowledge in their minds. It is also aimed that the students can produce information by establishing links between the information they learn. Science course plays a key role to reach this aim. But, visually impaired students can be more unsuccessful than their peers with normal vision in terms of both cognitive and instructional in the courses required field knowledge such as Science Course. Particularly in science courses where visual information is used extensively, the visual impaired students cannot perform as effectively learning as other students. Because the sense of sight is partially or completely lost, visual impaired students need more concrete and active learning experiences rather their peers with normal vision in order to understand phenomena and events related to science. Therefore, it is should be chosen methods, techniques and strategies considering the students' visual insufficiencies and also use appropriately designed instructional materials during courses. In other words, some adaptations should be done for teaching.

### **Aim**

The aim of this study is to design and to introduce instructional materials and activities in accordance with 6th grade visually impaired students' learning needs for effectively teaching of subject “Metamorphosis in Frogs and Butterflies”.

### **Method**

The study was implemented at three stages with design-based research method. In the need analysis was done the in-class observations and semi-structured interviews to determine the visually impaired students' individual learning needs relating to science learning and their understanding levels the basic science concepts relating to subject. In instructional design and its application, which is the second stage, was designed the activities and materials to eliminated the identified needs and to provide the effectively teaching of subject. The second stage was also applied to visually impaired students these activities and materials. The last stage was again held the in-class observations and semi-structured interviews and was evaluated the designed and applied instruction from various aspects.

### **Findings**

In preparing the models of “Metamorphosis Phases of Frogs and Butterflies”, it was considered the needs determined with the in-class observations during teaching of the subject. In preparing the 3D models representing the metamorphosis phases of frogs and butterflies, the models created drawings on

computer were printed by using 3D printer in addition to researchers' handmade materials. 3D materials designed in accordance with curriculum, acquisitions and pictures in textbook were glued onto a circle-shaped wooden floor covered with a colored background cardboard and thus it was provided shape-ground color contrast. In addition, the texts of models representing the each of the metamorphosis phases writings on the material were cut in label format by preparing with black colored and large print text on white paper for the students with partially vision. Besides, Braille writing was added on texts of these labels for visually impaired students. The designed materials were imparted color and tactile contrasts to meet the visually impaired students' needs and also embossed parts indicating turning direction were added.

## Result

The study was used the metamorphosis models of frog and butterfly and the knowledge sheets relating to subject, and an activity was implemented. The students examined the metamorphosis models of frog and butterfly and, they could easily grip metamorphosis by determining the phases of each model and similarities and differences between models.

## 6. Sınıf Görme Engelli Öğrencilere “kurbaçalarda ve Kelebeklerde Başkalaşım” Konusunun Öğretimine Yönelik Materyal Tasarımı

*Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>, Fatih Yazıcı<sup>2</sup>, Şeyda Gül<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

<sup>2</sup>19 Mayıs Ortaokulu Aziziye/Erzurum

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

**Bildiri No: 429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüz bilgi ve teknoloji çağında bilimsel bilgi katlanarak artmakta, teknoloji baş döndürücü bir hızda gelişmekte, fen ve teknolojinin etkileri yaşamımızın her alanında belirgin bir şekilde hissedilmektedir. Bu çağda öğrencilerin zihninde teorik bilgiler oluşturmak yerine, onlara üst düzey zihinsel beceriler kazandırılarak bilgiyi anlamaları, kavramaları ve gerektiğinde öğrendikleri bilgiler arasında bağlantılar kurarak bilgiyi kendilerinin üretebilmeleri amaçlanmaktadır. Bu amaca ulaşmada fen bilimleri dersi anahtar bir rol oynamaktadır. Ancak görme yetersizliği yaşayan öğrenciler Fen Bilimleri gibi alan bilgisi gerektiren derslerde gören akranlarından hem bilişsel hem de öğretimsel açıdan oldukça geri kalabilmektedirler. Özellikle görsel bilgilerin yoğun olarak kullanıldığı Fen Bilimleri derslerinde görme yetersizliğinden etkilenmiş olan öğrenciler diğer öğrenciler kadar etkili bir öğrenme gerçekleştirememektedir. Görme duyusunun kısmen ya da tamamen yitirilmesi nedeniyle görme yetersizliği yaşayan öğrenciler herhangi bir yetersizliği bulunmayan akranlarına göre fenle ilgili olgu ve olayları anlayabilmeleri için daha fazla somutlaştırmaya ve aktif öğrenme yaşantılarına ihtiyaç duymaktadır. Bu nedenle dersler işlenirken öğrencilerin görme yetersizliğini dikkate alan uygun yöntem, teknik veya stratejiler seçilmeli ve bunlara uygun olarak tasarlanmış öğretim materyalleri kullanılmalı, bir başka deyişle öğretimde bazı uyarlamalara gidilmelidir.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı; ortaokul 6. sınıf görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerin tespit edilen öğrenme ihtiyaçları göz önünde bulundurularak “Kurbağalarda ve Kelebeklerde Başkalaşım” konusunun etkili öğrenimini sağlayacak öğretim materyalleri ve etkinlikleri tasarlamak ve bu materyalleri tanıtmaktır.

### **Yöntem**

Çalışma, tasarım tabanlı araştırma yöntemi ile üç ana aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşama olan ihtiyaç analizinde görme yetersizliği yaşayan öğrencilerin fen öğrenimi konusundaki bireysel ihtiyaçlarının tespiti ve incelemeye konu olan temel fen kavramlarını anlama düzeylerini belirlemek amacıyla sınıf içi gözlemler ve yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. İkinci aşama olan öğretim tasarımı ve uygulanması aşamasında ise tespit edilen ihtiyaçları gidermek ve ilgili konunun etkili öğrenimini sağlayacak etkinlik ve materyaller tasarlanıp görme yetersizliği olan öğrencilere uygulanmıştır. Son aşamada ise yine sınıf içi gözlemler ve yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilerek tasarlanıp uygulanan öğretimin çeşitli açılardan değerlendirmesi yapılmıştır.

### **Bulgular**

“Kurbağa ve Kelebeklerde Başkalaşım evreleri” modellerinin hazırlanmasında ihtiyaç analizi aşamasında ilgili konunun öğretimi sırasında yapılan sınıf içi gözlemler neticesinde belirlenen ihtiyaçlar dikkate alınmıştır. Kurbağa ve kelebeğe ait başkalaşım evrelerini temsil eden üç boyutlu modellerin hazırlanmasında araştırmacıların kendi el yapımı üretimlerinin yanı sıra bilgisayar ortamında çizimleri yapılan modellerin 3D yazıcı kullanılarak baskıları alınmıştır. Öğretim programına, kazanımlara ve ders kitabında yer alan resimlerle uyumluluğuna dikkat edilerek tasarlanan üç boyutlu modeller, daire şeklinde kesilerek renkli fon kartonu ile kaplanmış ahşap zemin üzerine yapıştırılarak şekil-zemin renk zıtlığının oluşturulmasına dikkat edilmiştir. Ayrıca materyal üzerinde yer alan yazılar ve her bir başkalaşım evresini temsil eden modellere ait metinler az görenler için beyaz renkli kâğıt üzerine siyah renkli ve büyük puntolu olarak hazırlanıp etiket şeklinde kesilirken, hiç göremeyenler için de bu etiketlerde yer alan metinler üzerine Braille yazı eklenmiştir. Tasarlanan materyaller üzerinde görme yetersizliği yaşayan öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verecek renk ve dokunsal zıtlıklar oluşturulmuş, döngünün yönünü gösteren kabartmalı kısımlar ilave edilmiştir.

### **Sonuç**

Çalışmada kurbağa ve kelebeğe ait başkalaşım modelleri ile konuyla ilgili bilgi yaprakları kullanılmış ve bir etkinlik gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler kendilerine verilen kurbağa ve kelebeklerdeki başkalaşım olayına ilişkin modelleri incelemişler ve her bir modelde ne tür aşamaların gerçekleştiğini, modeller arasında ne tür benzerlik ve farklılıklar bulunduğunu belirleyerek başkalaşım olayını kolayca kavrayabilmişlerdir.

## The Teaching 'Sexual Reproduction In Flowery Plants' Subject To 6Th Grade Students With Visual Impairments

*Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>, Şeyda Gül<sup>2</sup>, Fatih Yazıcı<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum*

*<sup>3</sup>19 Mayıs Ortaokulu Aziziye/Erzurum*

**Abstract No: 435 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The sense of vision has a great importance to learning because individuals can be obtained about 85% of knowledge by using their sense of sights. Compared to their peers with normal vision, the visually impaired students have disadvantage in terms of acquiring knowledge, conceptual learning and cognitive development due to the fact that they cannot sufficiently utilize from visual sense. In teaching process, the courses in which the students with visual impairment are behind in terms of cognitive, emotional and psychomotor development from normal students are the courses such as science and mathematics with abstract concepts. During these courses are taught, some adaptations should be made in both teaching methods and techniques and teaching materials. Thus, the visually impaired students can be learn science topics which includes especially more visual information. During these adaptation, the materials in which vivid and contrasting colors dominate have should be designed for the students with partially vision to use their present sight ability. The materials which address to especially senses such as touch, hearing and smell in addition to the sense of sight should be also designed for the visually impaired students.

### Aim

The aim of this study is to design the teaching materials and activities for using during instruction to the 6 the grade visually impaired students the subject of 'Sexual Reproduction in Flowery Plants' in the unit entitled 'Reproduction, Growing and Development in Plant and Animals' in Science Course. The study is also aimed at evaluating the effectiveness of this designed instruction by applying to students.

### Method

A design-based research method was used in this study. The need analysis, which is the first stage, was implemented by doing the in-class observations and semi-structured interviews with students and teachers with a qualitative approach. This stage is a case study which is aimed at determining the visually impaired students' individual learning needs relating to science learning and also their levels of understanding basic science concepts relating to topic. At the second stage, activities and teaching materials towards basic science concepts relating to the topic in according to the determined needs were designed and applied to the visually impaired students. At the third stage, the usefulness, applicability and contribution to conceptual learning of design was evaluated through the in-class observations and semi-structured interviews with students and teacher.

### Findings

Teaching materials designed according to students' vision levels and individual learning needs were applied to totally 9 participants of 6th grade students studying in 2015-2016 education years in Erzurum province, Visually Impaired Secondary School. At the stage of material design, researchers

printed from the 3D printed the drawings of the models created on computers and also designed some parts of models as handmade using simple materials. In addition, designed knowledge sheets were include in color pictures and large print texts for the students with partially vision. And also, the knowledge sheets were imparted tactile properties by preparing embossed pictures and braille texts for visually impaired students.

In this study, male and female organ models of flowers and several kinds of live flowers and artificial flowers were used, the knowledge sheets relating to subject were utilized and also an activity was implemented. In this activity, the students observed the structures of the flower on drawings, models and live flowers, and also they predicted what the functions of these structures are. Additionally, the students could easily grip parts of these models and their functions when the events of pollination and fertilization were explained in concrete terms on male and female organs. When the flower model was examined, it was obtained that visually impaired students could distinguish the structures of the flower by utilizing their colors by means of color recognition device.

## Result

After treatments, the findings from the qualitative and quantitative data obtained achievement tests, semi-structured interviews with students and observations indicated that designed activities and materials were useful for teaching of subject "Sexual Reproduction in Flowery Plants".

## 6. Sınıf Görme Engelli Öğrencilere "çiçekli Bitkilerde Eşeyli Üreme" Konusunun Öğretimi

*Mustafa Sözbilir<sup>1</sup>, Şeyda Güp<sup>2</sup>, Fatih Yazıcı<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum*

*<sup>3</sup>19 Mayıs Ortaokulu Aziziye/Erzurum*

**Bildiri No: 435 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bireyler bilginin yaklaşık %85'ini görme duyularını kullanarak edinebildiklerinden görme duyusunun öğrenmede oldukça önemli bir yeri vardır. Görme yetersizliğinden etkilenmiş bireyler görme duyularından gerektiği şekilde yararlanamadıkları için bilgi edinmede, kavram öğrenmede ve bilişsel becerilerini geliştirmede gören akranlarına göre oldukça dezavantajlı durumdadırlar. Öğretim süreci içinde görme yetersizliği olan öğrencilerin normal gören öğrencilerden bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişim açısından geride kaldıkları dersler, genellikle soyut kavramların çoğunlukta olduğu ve görme duyusu yardımıyla öğrenmeyi gerektiren fen ve matematik gibi derslerdir. Görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerin özellikle görsel bilgilerin ağırlıkta olduğu fen derslerine ait konuları öğrenebilmeleri için bu dersler işlenirken gerek öğretim yöntem ve tekniklerinde, gerekse de ders araç-gereç ve materyallerinde bir takım uyarlamalar yapılması gerekmektedir. Bu uyarlamalar esnasında az gören öğrenciler için mevcut görme yetisini kullanabilecekleri canlı ve zıt renklerin hâkim olduğu materyaller tasarlanırken, hiç görmeyen öğrencilere yönelik hazırlanacak materyaller ise görme duyusu dışında özellikle dokunma, işitme ve koklama gibi duylara hitap etmelidir.

## Amaç

Bu çalışmanın amacı; 6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi “Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme” ünitesinde yer alan “Çiçekli Bitkilerde Eşeyli Üreme” konusunun görme yetersizliği yaşayan öğrencilere öğretiminde kullanılmak üzere etkinlik ve öğretim materyalleri tasarlamak, tasarlanan bu öğretimin öğrencilere uygulanarak etkililiğini değerlendirmektir.

### Yöntem

Çalışmada tasarım tabanlı araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmanın ilk aşaması olan ihtiyaç analizi, nitel bir yaklaşımla sınıf içi gözlemler ve yarı-yapılandırılmış öğrenci ve öğretmen görüşmeleri yoluyla sürdürülmüş olup, görme yetersizliği olan öğrencilerin fen öğrenimi konusundaki bireysel öğrenme ihtiyaçlarının tespiti ve incelemeye konu olan temel fen kavramlarını anlama düzeylerini belirlemeye yönelik bir durum çalışması niteliğindedir. İkinci aşamada, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda ilgili konuya ait temel fen kavramlarına yönelik etkinlik ve öğretim materyalleri tasarlanmış ve görme yetersizliği olan öğrencilere uygulanmıştır. Üçüncü aşamada ise tasarımın kullanılabilirliği, uygulanabilirliği ve kavram öğrenimine olan katkısı sınıf içi gözlemler ve yarı-yapılandırılmış öğrenci ve öğretmen görüşmeleri yoluyla değerlendirilmiştir.

### Bulgular

Öğrencilerin görme düzeyleri ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak tasarlanan öğretim materyalleri 2015-2016 eğitim öğretim yılında Erzurum'da bulunan Görme Engelliler Ortaokulu'ndaki 6. sınıfta öğrenim gören 9 öğrenciye uygulanmıştır. Materyallerin tasarlanma aşamasında araştırmacılar, modellere ait bilgisayar ortamında oluşturdukları çizimleri 3D yazıcıdan baskı almış ve bu modellerin bazı kısımlarını basit malzemeler kullanarak el yapımı olarak tasarlamışlardır. Ayrıca tasarlanan bilgi yaprakları az görenler için renkli resimler ve büyük puntolu metinler içerirken, hiç görmeyenler için bilgi yapraklarına kabartma resim ve Braille metinler ilave edilerek dokunsal özellikler de kazandırılmıştır.

Uygulama sürecinde çiçeğe ait erkek ve dişi organ modelleri ile birkaç çeşit canlı çiçek ve yapay çiçek modeli kullanılmış, konuyla ilgili bilgi yapraklarından yararlanılmış ve bir etkinlik yapılmıştır. Bu etkinlikte öğrenciler çiçekte bulunan yapıları çizim, model ve canlı çiçekler üzerinde gözlemlemiş, bu yapıların görevlerinin neler olabileceği konusunda tahminlerini ifade etmişlerdir. Ayrıca tozlaşma ve dölleme olayları hazırlanan erkek ve dişi organ modelleri üzerinde somut bir şekilde anlatılarak, bu modellerin hangi kısımlardan oluştuğunu ve ne gibi görevleri olduğu öğrenciler tarafından kolaylıkla kavranabilmiştir. Çiçek modeli incelenirken hiç görmeyen öğrencilere renk tanıma cihazı da kullanılarak çiçekte bulunan yapıları renklerinden faydalanarak ayırt edebilmeleri de sağlanmıştır.

### Sonuç

Uygulama sonrasında gerek başarı testleri, gerekse de öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme ve gözlemlerden elde edilen nicel ve nitel verilerin değerlendirilmesi sonucunda, tasarlanan etkinlik ve materyallerin “çiçekli bitkilerde eşeyli üreme” konusunun öğrenilmesinde faydalı olduğu görülmüştür.

## Special Education Teacher Candidate's Views Related To Sexual Development Course

*Ayten Düzkanar*

*ANA. ÜNİ.ENG.ARAŞ.ENST.*

**Abstract No: 1213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Education is the period during which the main goal is to give the individual behaviors through his / her own experiences. This process is initiated by the family, which is the first social structure in which people come into being from the moment they come to the world. It is then continued in the institutional structures that are formed by the social structure, that is, in the schools. Whether it is done in the family, which is the institutional structure of the family, it is ensuring that the intended social values of the education are attained appropriately for the child and that the behaviors are compatible with the social structure in which they live.

It should not be forgotten that all behaviors are learned in addition to the characteristics of human fetus. In order to be able to realize being a good person, it is necessary for the human fetus to be taught to behave in all developmental areas and in different developmental periods. Humans are a part of some developmental dimensions that interact and develop parallel to each other. Physical, mental, emotional, social and sexual development areas constitute these dimensions. No development area should be considered less important than the other. It should not be forgotten that people can realize themselves when they show parallel development in all developmental areas. An education that targets only learning in certain areas of development can lead to inadequate developmental areas that are not addressed and to problematic behavior in later life periods. For example, when learning social behavior is neglected in an educational plan that targets only cognitive development, it is possible to cultivate an individual who is very intelligent, but is incapable of human relations. However, in the social structure, it is necessary to take into account all sorts of intellectual products as well as social benefits. The mental products that are not for the benefit of the people are accepted by society. Sexual development also interacts with all other developmental areas as a developmental field. Despite being based on physical development, it also interacts with other developmental areas. However, when children are being educated and educated, mostly four developmental areas are targeted and the area of sexual development is ignored. The neglect of education for this development facilitates neglect and exploitation of the child.

Neglect is defined as the child's developmental needs not being fully met. As mentioned in this definition, it is important to provide developmental support for the whole of the child's five (physical, mental, emotional, social and sexual) development area. Today, it is possible to find resources or experts on what developmental needs are and how to meet them in four developmental areas. However, the field of sexual development is neglected. The neglect of this field of development is increasingly becoming an abuse. Abuse is all the actions or inactions that prevent the child from developing. When the child can not initiate self-development initiatives, he or she is abusing inappropriate or damaging behavior towards the child. The field of sexual development is a developmental field as well as other areas of development. Failure to provide developmental support for this area is neglected and improperly done is abuse. While neglected effects are not immediately visible, exploitation is more observable and identifiable. It is negligent for the child to be deprived of love for a long time, but it is abused to be physically battered. The child also learns to initiate extreme physical interactions as an act of showing love. Accepting abusive behaviors as an indication of love also prevents them from identifying and reacting to "sexual abuse" situations that you will encounter later. In order to prevent neglect and abuse, it is necessary to support the development of the field of sexual development and to take appropriate action against the child.

In order to be able to apply all these in social life, society needs to be trained in this subject. The principal actor of education is also a teacher. It is unrealistic to expect teachers to develop appropriate behaviors in children's education when they are not adequately equipped with sexual development and education. For this purpose, a qualitative study was carried out primarily to determine the level of awareness of teacher candidates regarding this need. Qualitative analysis is being carried out in this study, which is conducted by taking the opinions of 50 student candidates about sexual development education. Results will be shared during presentation

## Özel Eğitim Öğretmeni Adaylarının Cinsel Gelişim Dersine İlişkin Görüşleri

*Ayten Düzkantar*

*ANA. ÜNİ.ENG.ARAŞ.ENST.*

**Bildiri No: 1213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitimin temel amacı bireye kendi yaşantıları yoluyla istendik davranışlar kazandırılması sürecidir. Bu süreç insanın dünyaya geldiği andan itibaren içine doğduğu ilk sosyal yapı olan aile tarafından başlatılır. Daha sonra toplumsal yapının oluşturduğu kurumsal yapılarda yani okullarda sürdürülür. İster ailede isterse kurumsal yapı olan okullarda yapılsın eğitimin amacı toplumsal değerlerin çocuğa uygun biçimde kazandırılması ve içinde yaşadığı toplumsal yapı ile uyumlu davranışlar sergilemesinin sağlanmasıdır.

İnsan yavrusunun doğuştan getirdiği özelliklerinin yanında tüm davranışlarının öğrenilmiş olduğu unutulmamalıdır. İyi bir insan olabilmeyi gerçekleştirebilmesi için insan yavrusunun tüm gelişim alanlarında ve farklı gelişimsel dönemlerde edinmesi gereken davranışların ona öğretilmesi gerekmektedir. İnsan birbiriyle etkileşen ve birbirleriyle paralel gelişen bazı gelişim boyutlarıyla bir bütündür. Bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve cinsel gelişim alanları bu boyutları oluşturur. **Hiçbir gelişim alanı diğerinden daha az önemli düşünülmemelidir.** Unutulmamalıdır ki insan tüm gelişim alanlarında paralel gelişim gösterdiğinde kendini gerçekleştirebilmektedir. Sadece belli gelişim alanlarındaki öğrenmeleri hedefleyen bir eğitim, ele alınmayan gelişim alanıyla ilgili yetersizliğe, daha sonraki yaşam dönemlerinde ise sorun davranışların oluşmasına neden olabilir. Örneğin sadece bilişsel gelişimi hedef alan bir eğitim planlamasında sosyal davranışların edindirilmesi ihmal edildiğinde, çok akıllı başarılı ama insan ilişkilerinde yetersiz bir birey yetiştirilebilir. Ancak toplumsal yapı içinde akıl ürünü her şeyin aynı zamanda sosyal yararı da göz önünde bulundurulması gerekir. İnsanların yararına olmayacak akıl ürünleri toplum tarafından kabullenilmemektedir. Cinsel gelişim de bir gelişim alanı olarak diğer tüm gelişim alanlarıyla etkileşmektedir. Fiziksel gelişimi temel almasına rağmen diğer gelişim alanlarıyla da etkileşim içerisindedir. Ancak çocuk yetiştirilirken ve eğitilirken çoğunlukla dört gelişim alanı hedeflenmekte ve cinsel gelişim alanı görmezden gelinmektedir. Bu gelişim alanına yönelik eğitimin gözardı edilmesi çocuğun ihmal ve istismarını kolaylaştırmaktadır.

**İhmal**, çocuğun gelişimsel ihtiyaçlarının tam olarak karşılanmaması olarak tanımlanmıştır. Bu tanımda da değinildiği gibi çocuğun beş (fiziksel, zihinsel, duygusal, sosyal ve cinsel) gelişim alanının tamamına yönelik gelişimsel destek sunulması önemlidir. Günümüzde dört gelişim alanında gelişimsel gereksinimlerin ne olduğu ve nasıl karşılanması gerektiğine ilişkin kaynak veya uzman bulmak mümkündür. Ancak cinsel gelişim alanı ihmal edilmektedir. Bu gelişim alanının ihmali giderek istismara dönüşmektedir. **İstismar**, çocuğun gelişimini engelleyen eylem ya da eylemsizliklerin tümüdür. Çocuğun kendi kendine gelişimsel girişimleri başlatamadığı dönemlerde çocuğa yönelik uygunsuz veya hasar verici davranışlar istismardır. Cinsel gelişim alanı da diğer gelişim alanları gibi gelişimsel bir alandır. Bu alana yönelik gelişimsel desteğin verilmemesi ihmal, yanlış yapılması ise istismardır. İhmalin etkileri hemen gözlenemezken, istismar daha gözlenebilir ve belirlenebilir bir durumdur. Çocuğun uzun süre sevgiden



mahrum bırakılması ihmaldir, ancak fiziksel olarak hırpalanarak sevilmesi istismardır. Çocuk da sevgisini gösterme davranışı olarak aşırı fiziksel etkileşimler başlatmayı öğrenir. İstismarı içeren davranışları sevgi gösterimi olarak kabullenmesi daha sonra karşılaşılabileceği “cinsel istismar” durumlarını tanımlamasını ve tepki vermesini de engeller. İhmal ve istismarın engellenebilmesi için cinsel gelişim alanının gelişiminin desteklenmesi ve çocuğa karşı uygun davranışlarda bulunulması gerekir. Tüm bunların sosyal yaşamda uygulanabilmesi için toplumun bu konuda eğitilmesi gerekir. Eğitimin baş aktörü de öğretmendir. Öğretmenlerin eğitiminde cinsel gelişim ve eğitimle ilgili yeterli donanımı olmadığında çocuklarda uygun davranışlar oluşturmasını beklemek gerçekçi değildir. Bu amaçla öncelikle öğretmen adaylarının bu gereksinim konusundaki farkındalık düzeylerini belirlemek üzere niteliksel bir çalışma yapılmıştır. Öğretmen adayı 50 öğrenciden cinsel gelişim eğitimi konusunda görüş alınarak yapılan bu çalışmada niteliksel analiz sürdürülmektedir. Sonuçlar sunum esnasında paylaşılacaktır

## Research On The Working Conditions Of External Teachers Working In Rehabilitation Centers

*Murat Çalışoğlu<sup>1</sup>, Abdul Samet Yalvaç<sup>2</sup>, Mesut Kaya<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

**Abstract No: 1726 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Every individual is born with his emotional, physical and mental characteristics. But there are some changes due to the influence of heredity and environmental factors. Although there are changes in emotional, physical and mental characteristics, the lives of individuals continue. For these changes and differences, apology or disability expression is used. In Article 42 of our Constitution, "No one can be deprived of the right to education and learning". Individuals with different characteristics within the framework of this article also need to continue their education when it comes to the age of school. These disabled individuals are grouped according to their disability status. Depending on their disability, education continues in the same environment as their peers, support is being provided in part-time training in the training room, or full-time training in special education and rehabilitation centers. Teachers working in these centers offer training in one-to-one or small groups. Teachers who work in rehabilitation centers must master the characteristics of the area and of the individual. These teachers make necessary practices and evaluations in their Individualized Education Program. Teachers working in rehabilitation centers face difficulties due to the physical, emotional and mental characteristics of the individuals in these institutions. Institution directors consider certain criteria when choosing teachers for their institutions. Selected teachers are from the field and from outside the field. Although these teachers graduate from faculty who teach teaching, they face various difficulties and difficulties. When the literature survey was conducted, there were not many studies related to this field. It is thought that this study will contribute to the literature. It is aimed to provide contribution to the previous work done and to be the next work to be done.

The purpose of this study is to examine the working conditions and opinions of the teachers working in special education and rehabilitation centers which are opened within the scope of Private Education Institutions Law No. 5580. For this purpose, the case study method of qualitative research types was used. Various factors related to the situation in the case study are examined in depth. The existing situation is taken as a whole and focuses on the effects of "What, how, why" questions.

The study group consists of a total of 25 non-teaching teachers working in rehabilitation centers. The study group was selected by appropriate sampling. Appropriate sampling; because of the limitations in terms of time, money and labor, the sample is chosen from easily accessible and practicable units. It was aimed to determine and examine the working conditions of the teachers in the rehabilitation centers and the impressions they created on the teachers in the framework of the obtained findings.

Personal data form and interview form developed by the researcher were used as data collection tools. This interview form was applied to teachers working in rehabilitation centers. Descriptive analysis was used in the analysis of the data obtained in the study. In descriptive analysis, the data are presented in quotations, without alteration as they are obtained. In the presentation of the data, frequency and percentage values of the personal information about the participants were tabulated. The tables on which the frequencies and percentages of the answers given to the sub-problems and the level of participation

in these answers are given. Also, the answers were enriched by the participants' own expressions from the answers they gave to the questions.

In the results of working; they stated that they chose to work in rehabilitation centers because teachers could not be assigned and that they would leave this institution in case of appointment as well as that their working conditions were very heavy and weary and that they could not offer teachers the full opportunity to teach national education even though it was in the national education.

Taking all these considerations into consideration, it is suggested that studies should be carried out in order for non-tertiary teachers working in rehabilitation centers to be treated on the same terms as other teachers. It is also recommended that the necessary studies be carried out in order to ensure that the certificates issued for rehabilitation centers are designed to be more practical than theoretical.

## Rehabilitasyon Merkezlerinde Çalışan Alan Dışı Öğretmenlerin Çalışma Koşulları Hakkında Görüşleri

*Murat Çalıoğlu<sup>1</sup>, Abdul Samet Yalvaç<sup>2</sup>, Mesut Kaya<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ*

*<sup>2</sup>MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

**Bildiri No: 1726 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Her birey doğumuyla birlikte duygusal, fiziksel ve zihinsel özellikleriyle dünyaya gelmektedir. Fakat kalıtım ve çevre faktörlerinin etkisiyle bazı değişimler olmaktadır. Duygusal, fiziksel ve zihinsel özelliklerinde değişimler olsa da bireylerin hayatı devam etmektedir. Bu değişimler ve farklılıklar için özür veya engel ifadesi kullanılmaktadır. Anayasamızın 42. Maddesinde “Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.” ifadesi yer almaktadır. Bu madde çerçevesinde farklı özelliklere sahip bireylerin de okul çağına gelince eğitimlerinin devam etmesi gerekmektedir. Bu engelli bireyler engel durumlarına göre gruplandırılmaktadır. Engel durumlarına göre kendi akranları ile aynı ortamda eğitime devam etmekte, destek eğitim odasında yarı zamanlı olarak eğitimlerini sürdürmekte veya tam zamanlı olarak özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde eğitim almaktadır. Bu merkezlerde görev yapan öğretmenler, birebir veya küçük gruplar halinde eğitim vermektedir. Rehabilitasyon merkezlerinde görev yapan öğretmenler alana ve bireylerin özelliklerine hâkim olmalıdır. Bu öğretmenler Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı’nda alanlarıyla ilgili gerekli uygulama ve değerlendirmeleri yapmaktadırlar. Rehabilitasyon merkezlerinde görev yapan öğretmenler bu kurumlardaki bireylerin fiziksel, duygusal ve zihinsel özelliklerinden dolayı zorluklarla karşılaşmaktadırlar. Kurum müdürleri ise kurumlarına öğretmen seçerken belli kriterleri göz önünde bulundurmaktadır. Seçilen öğretmenler alandan ve alan dışından gelen öğretmenlerdir. Bu öğretmenler her ne kadar öğretmenlik eğitimi veren fakültelerden mezun olsalar da çeşitli zorluk ve sıkıntılarla karşılaşmaktadırlar. Literatür taraması yapıldığında bu alanla ilgili çok fazla çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Yapılan önceki çalışmalara katkı sağlaması ve yapılacak sonraki çalışmalara önyak olması amaçlanmaktadır.

Bu çalışmada amaç, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde çalışan öğretmenlerin çalışma koşulları ve kurumla ilgili görüşlerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma türlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Durum çalışmasında var olan duruma ilişkin çeşitli etkenler derinlemesine incelenmektedir. Var olan durum bütüncül olarak ele alınarak “Ne, nasıl, niçin” soruları ile etkilerine odaklanılmaktadır.

Çalışma grubunu, rehabilitasyon merkezlerinde görev yapan toplam 25 alan dışı öğretmenden oluşmaktadır. Çalışma grubu uygun örnekleme yoluyla seçilmiştir. Uygun örnekleme; zaman, para ve işgücü açısından var olan sınırlılıklar nedeniyle örneklemin kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir birimlerden seçilmesidir. Elde edilen bulgular çerçevesinde öğretmenlerin rehabilitasyon merkezlerinde çalışma koşulları ve bu koşulların öğretmenler üzerinde oluşturduğu izlenimlerin tespit edilmesi ve incelenmesi amaçlanmıştır.

Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu kullanılmıştır. Bu görüşme formu rehabilitasyon merkezlerinde çalışan öğretmenlere uygulanmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde veriler görüşülenden elde edildiği şekliyle değiştirilmeden, alıntılar şeklinde sunulmaktadır. Verilerin sunumunda araştırmaya katılanlara ilişkin kişisel bilgilerin frekans ve yüzde değerleri alınarak tablolandırılmıştır. Alt problemlere verilen cevaplara ve bu cevaplara katılma düzeyine ilişkin frekans ve yüzde değerlerinin verildiği tablolardan yararlanılmıştır. Ayrıca veriler, sorulara verdiği cevaplardan katılımcıların kendi ifadeleriyle zenginleştirilmiştir.

Çalışma sonucunda; öğretmenlerin atanamadıkları için rehabilitasyon merkezlerinde çalışmayı seçtiklerini, herhangi bir atanma durumunda bu kurumdan ayrılacaklarını ayrıca çalışma koşullarının oldukça ağır ve yıpratıcı olduğunu, milli eğitim bünyesinde olmasına rağmen tam anlamıyla milli eğitimin öğretmenlere sundukları imkanları sunamadıklarını ifade eden görüşler belirtmişlerdir.

Tüm bu görüşler göz önünde bulundurularak, rehabilitasyon merkezlerinde çalışan alan dışı öğretmenlerin diğer öğretmenlerle aynı şartlarda muamele görmesi için gerekli çalışmalar önerilmektedir. Ayrıca rehabilitasyon merkezlerinde çalıştırılmak için verilen sertifikaların teorik olmaktan çok uygulamaya dönük olması için gerekli çalışmaların yapılması önerilmektedir.

## Parent'S Views On The Applicability Of Reverse Inclusive Education

Fatih Yılmaz<sup>1</sup>, Mehmet Demirkol<sup>1</sup>, Esmâ Yada<sup>1</sup>

<sup>1</sup>DİCLE ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1491 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

All people is born with different characteristics and these different characteristics are changed by the influence of environmental conditions. The differences that separates people from each other sometimes occur inborn, sometimes by the influence of environment. Individual awareness effects individual's position and the situation within society. Awareness is the core of all activities that the individual receives from the community. The individual's education effects the awareness of individual. Individual awareness are taken in account by constructivist education and training environments are also shaped by considering individual awareness. Inclusive education is a remarkable practice that is applied considering individual differences. Inclusive education aims to increase the quantity and quality of interaction between special needs individuals and normal development individuals and to reduce social obstacles to a minimum level. In line with this purpose, special needs students participate in inclusive education taking into account individual differences. In addition, there are reverse inclusive education practices that allow students with normal development to be in an educational environment where special needs students are present. This research is aimed to determine the feasibility of the reverse inclusive education because reverse inclusive education is least used among the inclusive education applications. In line with this target, parent's views are taken to determine the applicability of the reverse inclusive education. This research is shaped by the case study of qualitative research methods. The study group of the research is the parents whose children are in the educational age and living in province of Diyarbakır in 2018. The study group was selected by "sampling criteria " and " sampling easily achievable "methods considering the model of the researcher. In this research, in accordance with the criteria sampling technique, it is taken as criterion that the parents have one more children who are older than 36 months and study in primary education institutions. The "semi-structured interview form" was used for the collection of data in the research, which was developed by the researchers and composed of two parts. The first part of the semi-structured interview form included instructions (how to fill out the form) and questions about identifying personal information. In the second part the semi-structured interview form, open-ended questions are asked to determine the views of parents on the applicability of the reverse inclusive education. In this research, descriptive analysis was used to analyze the data obtained in a holistic way and a detailed. The reliability formula proposed by Miles and Huberman (1994) was used to calculate the reliability of this study ( $\text{reliability} = \frac{\text{consensus}}{\text{consensus} + \text{dissidence}}$ ). As a result of the calculation, the reliability of the research is calculated as 92%. Over 70% of the reliability calculations are considered reliable for researches. The result obtained in this study was considered reliable for the research. Based on the findings of this research to determine the parental views on the applicability of the reverse inclusive education, the following conclusions were reached:

After informing about reverse inclusive education, it is included that the parents do not want their children to be educated in this institution where the reverse inclusive education is being conducted. Because the parents feel that, their children will be adversely affected in this learning environment. Despite this negative outcome, the parents have welcomed the existence of the institutions that provide the reverse inclusive education. The reason for the negative views of parents about reverse inclusive education is the belief that the children are different from each other and that the children will experience adaptation problems and that this learning process will adversely effect the development of children. In addition, there is a positive opinion that children with special needs should be able to take part in society

and benefit from equal opportunities in education, as well as to give children a social responsibility awareness, empathy skills and leadership ability through reverse inclusive education.

## Tersine Kaynaştırma Eğitiminin Uygulanabilirliğine İlişkin Veli Görüşleri

*Fatih Yılmaz<sup>1</sup>, Mehmet Demirkol<sup>1</sup>, Esmâ Yada<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>DİCLE ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1491 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Her birey farklı özelliklerde doğar ve bu farklı özellikler çevre koşullarının etkisiyle daha bir değişir. Bireyleri birbirinden ayıran farkındalıklar kimi zaman doğuştan iken kimi zaman da çevrenin etkisiyle ortaya çıkar. Bireyin farkındalığı, toplum içerisinde bulunacağı konumu ve toplum içerisindeki durumu etkilemektedir. Bireyin toplumdaki aldığı ya da topluma sunacağı tüm etkinliklerin temelinde farkındalıklar bulunmaktadır. Bireyin aldığı eğitim şekli farkındalıkların sebep olacağı durumları etkiler. Eğitimde yürürlüğe konan yapılandırmacı eğitim ile bireysel farkındalıklar dikkate alınmakta ve eğitim öğretim ortamları bu bireysel farklılıklar dikkate alınarak şekillenmektedir. Kaynaştırma eğitimi bireysel farklılıklar göz önüne alınarak uygulanan dikkat çekici uygulamalardandır. Kaynaştırma eğitimi ile özel gereksinimli bireyler ile normal gelişime sahip bireyler arasındaki etkileşimin nicelik ve nitelik bakımından artması ve toplumsal engellerin minimum düzeye indirilmesini amaçlar. Bu amaç doğrultusunda özel gereksinimli öğrenciler, bireysel ihtiyaçları dikkate alınarak kaynaştırma eğitim ortamlarına katılır. Ayrıca normal gelişim gösteren öğrencilerin özel gereksinimli öğrencilerin bulunduğu eğitim ortamında bulunmasına olanak sağlayan tersine kaynaştırma eğitimi uygulamaları da bulunmaktadır. Ancak tersine kaynaştırma eğitiminin, kaynaştırma eğitimi uygulamaları arasında en az kullanılanlardan biri olması nedeniyle bu araştırmada tersine kaynaştırma eğitiminin uygulanabilirlik durumunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda tersine kaynaştırma eğitiminin uygulanabilirliğini belirlemek için veli görüşleri alınmıştır. Tersine kaynaştırma eğitiminin uygulanabilirliğine ilişkin veli görüşlerini betimlemek amacıyla yapılan bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle şekillenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018 yılı Diyarbakır ilinde yaşayan ve eğitim-öğretim çağında öğrenim gören öğrencilerin ebeveynleri oluşturmaktadır. Çalışma grubu, araştırmanın modeli dikkate alınarak “ölçüt örnekleme” ve “kolay ulaşılabilir durum örnekleme” yöntemleri ile seçilmiştir. Bu araştırmada amaçlı örnekleme tekniğine uygun olarak velinin 36 aydan büyük olup temel eğitim kurumlarından öğrenim gören bir veya birden fazla çocuğa sahip olması ölçüt olarak alınmıştır.

Araştırmada verilerin toplanması için araştırmacılar tarafından geliştirilen ve iki bölümden oluşan “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır. Formun ilk bölümünde formun nasıl doldurulacağına ilişkin yönerge ile kişisel bilgileri belirlemeye yönelik sorular yer almıştır. Formun ikinci bölümünde ise tersine kaynaştırma eğitiminin uygulanabilirliğine ilişkin veli görüşlerini belirlemeye yönelik açık uçlu sorular yer almaktadır. Bu araştırmada elde edilen verileri ayrıntılı ve bütünsel biçimde analiz etmek için betimsel analiz yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın güvenilirlik hesaplaması için Miles ve Huberman’ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı). Hesaplama sonucunda araştırmanın güvenilirliği % 92 olarak hesaplanmıştır. Güvenirlik hesaplarının %70’in üzerinde çıkması, araştırma için güvenilir kabul edilmektedir. Burada elde edilen sonuç, araştırma için güvenilir kabul edilmiştir. Tersine kaynaştırma eğitiminin uygulanabilirliğine ilişkin veli görüşlerini belirlemeye yönelik yapılan bu araştırmanın bulgularına dayalı olarak şu sonuçlara varılmıştır: Araştırma sonucunda görüşleri alınan velilerin kaynaştırma eğitimine ilişkin yeterli bilgiye sahip olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Tersine kaynaştırma eğitime ilişkin bilgilendirme yapıldıktan sonra ise velilerin, çocuklarını tersine kaynaştırma eğitimi uygulamalarının yapıldığı kurumlarda eğitim görmesini

istemediği, çocuklarının bu öğrenme ortamında olumsuz etkileneceği görüşünün hakim olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ortaya çıkan bu sonuca rağmen veliler, tersine kaynaştırma eğitimi veren kurumların varlığını olumlu karşılamışlardır. Tersine kaynaştırma eğitiminin uygulanabilirliğine ilişkin olumsuz görüş bildiren velilerin bu duruma gerekçe olarak çocukların birbirinden farklı olduğu, uyumsuzluk yaşayacağı, çocuğun gelişiminin olumsuz etkileneceğine ilişkin görüş bildirmişlerdir. Bunun yanında tersine kaynaştırma eğitiminin, normal öğrencilerde liderlik olgusunu geliştireceği, öğrencilerin sosyal sorumluluğa ve empati kurmayı sağlayacağı, özel gereksinimli öğrencileri topluma kazandırmada etkin olacağı ve fırsat eşitliğine ortam sağlayacağı gerekçesi ile olumlu yaklaşan velilerin olduğu elde edilen görüşlerden anlaşılmaktadır.

## Teachers' Opinions On Being Exposed To Bullying Of Students With Intellectual Disability In Inclusive Classes

Zekiye Hande Yılmaz<sup>1</sup>, Asude Malkoç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trakya Üniversitesi

<sup>2</sup>İstanbul Medipol Üniversitesi

**Abstract No: 470 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Individuals with intellectual disabilities can be classified as special education services in accordance with the provisions of the Special Education Services Regulation, which states that "mental functions differ from each other by two standard deviations and thus have deficiencies or limitations in conceptual, social and practical adjustment skills, individual who needs education and support education services " (MEB, 2012). One of the most important steps taken in the education of special needs individuals in our country. In accordance with the Special Needs Education Law No. 2916, which was enacted in 1983, "the necessary measures are taken to educate children in need of special education who are suitable for their situation and characteristics between their normal peers in schools and educational institutions opened for the training of normal children" is to ensure that these individuals receive education in the same environment as their peers. The placement of children with mild mental retardation in general education classes may also present some problems. These children, have difficulty in interpreting another child's well-intentioned behavior, understanding whether their behavior is hostile and how to resolve it in the event of a social conflict (Leffert, Siperstein, & Millikan, 1999; cited in Rowe, 2007). Compared with normal-growing peers, the specific exposure of individuals who are placed in a cohesive environment is twice as high (Carter & Spencer, 2006).

In this research, it is aimed to find out teacher opinions about children with intellectual disability who continue to inclusive classes and are exposed to peer bullying from typically developing students. In the study, case study from qualitative method was used to identify teachers' views on peer bullying. The research was conducted at the primary school level with the teachers of the classes in which students with mental disability were identified. 32 primary teachers (11 male and 21 female) working in state schools in Ministry of Education in 2016-2017 academic year attended in the study. The data have been collected via semi-structured interview as it allows for more detailed data collection. Data have been analyzed by the use of descriptive analysis method which is one of the qualitative data method of analysis. A theme group was formed by going out of the field and research questions and the themes and sub-themes to be included in the data were determined. Themes and sub-themes have been uploaded to the Nvivo 11 Qualitative Data Analysis Program. The interviews were also uploaded to the Nvivo 11 Qualitative Data Analysis Program. The codes generated by analyzing the data one by one are placed in previously defined themes and sub-themes. As a result of the research, the teachers' perception about peer bullying, their observations about bullying and their solutions related to bullying themes are formed.

Teachers that were interviewed associated peer bullying with most frequent violence notion. Most of the teachers indicated family characteristics as the reason of bullying. Teachers observed that the students with intellectual disability exposure every bullying types (physical, verbal and social) and they expressed that the most observed bullying type is verbal bullying. They expressed that students with intellectual disability are mostly bullied by their classmates in school garden and in classrooms. While the inclusive students are bullied, teachers expressed that typically developing peers tend to protect and defense them. Teachers also expressed that they exercise giving information, warning and developing



empathy as a solution of bullying to students with intellectual disability. Acquired findings reveal that the studies should go on to prevent students with intellectual disability who are exposed to peer bullying.

## Kaynaştırma Sınıfına Devam Eden Zihin Yetersizliği Olan Öğrencilere Uygulanan Akran Zorbalığına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Zekiye Hande Yılmaz<sup>1</sup>, Asude Malkoç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Trakya Üniversitesi

<sup>2</sup>İstanbul Medipol Üniversitesi

Bildiri No: 470 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Zihin yetersizliği olan birey Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde, "zihinsel işlevler bakımından ortalamanın iki standart sapma altında farklılık gösteren, buna bağlı olarak kavramsal, sosyal ve pratik uyum becerilerinde eksiklikleri ya da sınırlılıkları olan, bu özellikleri 18 yaşından önceki gelişim döneminde ortaya çıkan ve özel eğitim ile destek eğitim hizmetlerine ihtiyaç duyan birey" şeklinde tanımlanmıştır (MEB, 2012). Ülkemizde özel gereksinimli bireylerin eğitimi ile ilgili atılan en önemli adımlardan biri, bu bireylerin akranları ile aynı ortamda eğitim almalarının sağlanmasıdır. 1983 yılında yürürlüğe giren 2916 sayılı Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Kanunu'nda "Durumları ve özellikleri uygun olan özel eğitime muhtaç çocukların, normal çocukların eğitimleri için açılmış olan okul ve eğitim kurumlarında normal akranları arasında eğitilmeleri için gerekli tedbirler alınır." maddesiyle kaynaştırma yasal olarak benimsenmiştir. Hafif düzeyde zihin yetersizliği olan çocukların genel eğitim sınıflarına yerleştirilmesi beraberinde bazı sorunları da getirebilmektedir. Bu çocuklar; başka bir çocuğun iyi niyetli davranışlarını yorumlamada, onun davranışlarının düşmanca olup olmadığını anlamada ve sosyal bir çatışma durumunda bunu nasıl çözeceğini bulmada zorluk yaşarlar (Leffert, Siperstein, & Millikan, 1999'dan akt. Rowe, 2007). Normal gelişim gösteren akranları ile karşılaştırıldığında, kaynaştırma ortamına yerleştirilen özel gereksinimli bireylerin zorbalığa maruz kalma oranı iki kat fazladır (Carter & Spencer, 2006).

Bu araştırmanın amacı, kaynaştırma sınıfına devam eden zihin yetersizliği olan öğrencilere normal gelişim gösteren öğrenciler tarafından uygulanan akran zorbalığına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Araştırmada, kaynaştırma sınıfına devam eden zihin yetersizliği olan öğrencilere normal gelişim gösteren öğrenciler tarafından uygulanan akran zorbalığına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemek amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırma ilkökul düzeyinde olup, zihin yetersizliği tanısına sahip ve kaynaştırma kararı bulunan öğrencilerin bulunduğu sınıfların öğretmenleri ile yürütülmüştür. Çalışma grubu 11'i erkek 21'i kadın, toplam 32 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırma sürecinde sağladığı esneklik ve bu sayede durum ile ilgili daha detaylı veri toplanmasına izin vermesi sebebiyle bu araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Alan yazından ve araştırma sorularından yola çıkılarak bir tema grubu oluşturulmuş ve verilerin yer alacağı temalar ve alt temalar belirlenmiştir. Temalar ve alt temalar Nvivo 11 Nitel Veri Analiz Programı'na yüklenmiştir. Görüşme dökümleri de Nvivo 11 Nitel Veri Analiz Programı'na yüklenmiştir. Verilerin tek tek analiz edilmesi ile oluşturulan kodlar daha önce belirlenen temalar ve alt temalara yerleştirilmiştir. Araştırmaya ilişkin temalar; (a) öğretmenlerin akran zorbalığına ilişkin algıları, (b) öğretmenlerin akran zorbalığına ilişkin gözlemleri ve (c) öğretmenlerin akran zorbalığına ilişkin çözümleri olarak belirlenmiştir.

Bulgulara bakıldığında, öğretmenlerin zorbalık kavramını en sık şiddet kavramı ile bağdaştırdıkları görülmektedir. Öğretmenler akran zorbalığının sebebi olarak en sık zorbalık uygulayan öğrencinin ailevi

özelliklerinin etkisi olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmen gözlemlerine dayalı olarak en sık uygulanan zorbalık türü sözel zorbalık (dalga geçme, sözle olarak sataşma ve isim takma) olarak belirlenmiştir. Öğretmenler zorbalık davranışını en sık teneffüslerde, okul bahçesinde ve sınıfta gözlemlemişler; zihin yetersizliği olan öğrencilere akran zorbalığının kendi sınıf arkadaşları tarafından uygulandığının ifade etmişlerdir. Akran zorbalığı uygulanırken diğer çocukların tutum ve davranışlarına ilişkin öğretmenler diğer çocukların zihin yetersizliği olan öğrencileri zorbalara karşı savunduğunu ve koruduğunu dile getirmişlerdir. Öğretmenler akran zorbalığına çözüm olarak bilgilendirme, uyarma ve empati kurdurma çalışmaları yaptıklarını belirtmişlerdir.

Yapılan çalışma ile zihin yetersizliği olan bireylere uygulanan akran zorbalığına ilişkin verilere ulaşılması hedeflenmiştir ve bu verilerin ileride özel gereksinimli bireylere uygulanan akran zorbalığını önlemeye ilişkin müdahale programları geliştirilmesi ve uygulanmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

\* Bu çalışma ilk yazarın, ikinci yazar danışmanlığında yürütülen yüksek lisans tez çalışmasından üretilmiştir.

[1] Arş. Gör. Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü, zhandeunal@trakya.edu.tr

[1] Yrd. Doç. Dr. İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü, amalkoc@medipol.edu.tr

## Examining The Curriculum Of Building Construction Course Applied To Hearing Loss Youths

*Çiğdem İstef<sup>1</sup>, Yıldız Uzuner<sup>2</sup>, Ümit Girgin<sup>2</sup>, Sema Ünlüer<sup>3</sup>, Güzin Karasu<sup>4</sup>, Ayşe Tanrıdiler<sup>4</sup>*

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Yapı Ressamlığı Programı, Eskişehir

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İşitme Engelliler Öğretmenliği Bölümü, Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eskişehir

<sup>3</sup>Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, Bilgisayar Kullanımı Bölümü, Bilgisayar Operatörlüğü Programı, Eskişehir

<sup>4</sup>Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, İdari Meslekler Bölümü, Eskişehir

**Abstract No: 1240 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

Vocational training, a component of education, is important and necessary to give individuals the knowledge, skills and practical skills required by a particular occupation. In this way, both hearing and hearing loss individuals can adapt to changing conditions; communicate well with the environment; but also contribute to the development of the country with the basic knowledge and skills required by the chosen field of profession. Accessibility to disability in universities The 2014-2015 status analysis report states that hearing-loss individuals can reach a limited number of undergraduate or associate degree levels. Those who can reach the university also need literacy and language support in their studies due to many factors such as language, general knowledge, lack of experience.

Most of the hearing-impaired individuals at School for the Handicapped (SfH) encounter with many problems in the transition from vocational education to new topics and concepts, reading, comprehension, writing and communication. Therefore it is necessary to organize curriculum according to their level and needs of hearing loss individuals in vocational education. The purpose of this study was to examine how an instructor of "Architectural Drafting" program teaches professional knowledge and terminology to the individuals with hearing loss in cases where it is partially or not incorporating Construction Building I-II, Writing and Speaking Skills for Architectural Drafting I-II and Mathematics I-II classes on the theoretical basis of balanced instructional approach. At the same time, this study was carried out with the aim of reviewing the curriculum of the Construction Building I-II, and improving, developing and analyzing the problems encountered in the the curriculum.

### Method

The starting point of this research is the question of whether the current "Building Construction" curriculum in (SfH) is appropriate for hearing loss youths. The study was carried out by action research design. Participants were the students attending Construction Building I-II classes in the school years 2014-2015 and 2015-2016 in Architectural Drafting Program of SfH, instructors and Trustworthiness Committee. All data gathered via observations, researcher journals, documents, products, checklists and meetings were analyzed descriptively and/or inductively.

### Findings

Within the scope of the research questions, the research process consisted of "Preparation," "Implementation" and "Monitoring". Preparation phase; observations are made with various data collection techniques, problems are identified and improvement works are planned in Preparation phase. the implementation phase is the period in which the plans and changes are made active and the basis is

collected and the researcher is closely watched by the Trustworthiness Committee. Monitoring phase is the period to evaluate curriculum of the Building Construction I-II according to the Balanced Instruction Approach is developed by the studies of the literature and the analysis of the representative courses reflecting the periods of the research period according to the developed evaluation tool.

When the Construction Building I-II curricula are examined in terms of objectives, content, teaching materials, implementation process elements, some problems have been encountered. In the previous case some problems have been identified, such as not being able to fulfill the purposes of the course, and not meeting the language level of the students. In the research process, the objectives of the curriculum were controlled by Trustworthiness Committee and the objectives of the courses were analyzed under the headings of informational objectives and language. During the implementation period, field experts stated that the objectives began to be diversified in such a way that they could be used in their professional lives and in accordance with the level of hearing loss students, reduced in numbers, focused on basic concepts.

In the process, problems have been encountered such as the high level and intensity of the contents for the hearing loss individuals and the Architectural Drafting Program, the lack of the lecture period, and the lack of completing of the program. The decision of the Committee with the content of the curriculum has been simplified twice by professional experts considering the objectives of the content of the curriculum contents, the level of readiness of the learners, the compatibility with existing resources, the program duration, internal and external consistency,

During the Preparatory phase of the study, it was determined that teaching materials were not prepared for professional development of both hearing loss students and their language levels. In the process, a variety of materials have been developed for suitable the language levels and learning styles of the students. The instructional materials of represent courses by the TGGK have been analyzed according to the "Material Design Principles Checklist". In the analyzes, it was stated that the researcher showed improvement in the use of materials and teaching materials during teaching, and the materials were more suitable for the students.

Problems have arisen in the implementation process, such as the duration of the lesson does not allow students to acquire the subjects and concepts of an intense profession, students to repeat the topics they do not understand the repetition of topics understand. Other problems were the decrease in the interest of students with language development deficiencies in heterogeneous classrooms, and the obstruction of the progress of students with better language development. In order to solve the problems, interdisciplinary cooperation studies have been planned and implemented. Construction Building I-II courses were implemented with two different language groups formed in a class with different language levels and decided to be done on two different days of the week. Activities such as a classroom dictionary, study questions, using graphic organizers and sightseeing inspection on construction site were carried out for language support to students in vocational course.

## Conclusions

Analyzes of represent lessons according to evaluation tools showed that the improvements carried out in the Building Construction I-II curricula are positive reflections to the learning and teaching period. And researcher shpwed improvements both the research methodology and the development of the lesson plan, preparation of the material appropriate to the language, the learning style of the students. Interdisciplinary cooperation studies have enabled the students to have a better understanding of the

subjects and professional terminology of Construction Building I-II by repeating them in language and mathematic courses.

## İşitme Kayıplı Gençlere Uygulanan Yapı Bilgisi Öğretim Programının İncelenmesi

Çiğdem İstel<sup>1</sup>, Yıldız Uzuner<sup>2</sup>, Ümit Girgin<sup>2</sup>, Sema Ünlüer<sup>3</sup>, Güzin Karasu<sup>4</sup>, Ayşe Tanrıdiler<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü, Yapı Ressamlığı Programı, Eskişehir

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İşitme Engelliler Öğretmenliği Bölümü, Özel Eğitim Anabilim Dalı, Eskişehir

<sup>3</sup>Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, Bilgisayar Kullanımı Bölümü, Bilgisayar Operatörlüğü Programı, Eskişehir

<sup>4</sup>Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, İdari Meslekler Bölümü, Eskişehir

Bildiri No: 1240 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Eğitimin bir parçası olan mesleki eğitim, bireylere belirli bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve uygulama yeteneklerini kazandırmak bakımından önemlidir ve gereklidir. Böylelikle hem işiten hem de işitme kayıplı birey değişen koşullara uyum sağlayabilir; çevresi ile iyi iletişim kurabilir; aynı zamanda seçtiği meslek alanının gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olarak ülke kalkınmasına katkıda bulunabilir. Üniversitelerde engellilere yönelik erişilebilirlik 2014-2015 durum analizi raporunda, işitme kayıplı bireylerin lisans veya ön lisans eğitim düzeyine sınırlı sayıda ulaşabildiği belirtilmektedir. Üniversiteye ulaşabilenler de dil, genel bilgi, deneyim eksikliği gibi pek çok etmeden dolayı öğrenimlerinde okuma-yazma ve dil desteğine gereksinim duymaktadırlar.

Engelliler Entegre Yüksekokulu'nda (EEYO) işitme kayıplı bireylerin birçoğu mesleki eğitime geçişte yeni konu ve kavramlar, okuma, anlama, yazma ve iletişim gibi pek çok sorunla karşılaşmaktadırlar. Bu nedenle mesleki eğitimde de işitme kayıplı bireylere düzeylerine ve ihtiyaçlarına göre öğretim programı düzenlenmesi gereklidir. Bu araştırmanın amacı, işitme kayıplı bireylere EEYO'nda "Yapı Ressamlığı" programı mesleki alan öğretim elemanının Yapı Bilgisi I-II dersleri ile Yazılı ve Sözlü Anlatım I-II ve Matematik I-II dersleri işbirliğinin kısmen gerçekleştiği ya da gerçekleşemediği durumlarda mesleki bilgi ve terminoloji öğretimini dengeli öğretim yaklaşımını kullanarak nasıl gerçekleştirdiğini incelemektir. Aynı zamanda bu çalışma Yapı Bilgisi I-II öğretim programı sürecini inceleyerek süreçte karşılaşılan sorunlar, öğretim programının iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve analiz edilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

### Araştırma yöntemi

Bu araştırmanın çıkış noktası EEYO'nda hâlihazırdaki "Yapı Bilgisi" öğretim programının işitme kayıplı gençlere uygun olup olmadığının sorgulanmasıdır. Bu sorgulama çerçevesinde çalışma eylem araştırması deseniyle gerçekleştirilmiştir. EEYO'nda gerçekleştirilen araştırmanın katılımcıları Yapı Ressamlığı Programında 2014-2015 ve 2015-2016 öğretim yıllarında Yapı Bilgisi I ve Yapı Bilgisi II derslerini alan 1. sınıf öğrencileri, araştırmacı, öğretim elemanları ve Tez Geçerlik ve Güvenilirlik Komitesi'nden (TGGK) oluşmuştur. Gözlemler, araştırmacı günlüğü, belgeler, ürünler, kontrol listeleri ve toplantılarla toplanan tüm veriler süreç içinde ve sonunda göz önünde tutularak betimsel ve tümevarımsal analiz edilmiştir.

### Bulgular

Araştırmanın soruları kapsamında araştırma süreci "Hazırlık, "Uygulama" "İzleme" dönemlerinden oluşmuştur. Hazırlık dönemi; çeşitli veri toplama teknikleriyle gözlemlerin yapıldığı, sorunların belirlendiği ve iyileştirme çalışmalarının planlandığı; uygulama dönemi planlamalar ve değişikliklerin eyleme geçirilerek esas verinin toplandığı ve araştırmacının TGGK tarafından daha yakın izlendiği dönemdir. İzleme dönemi Yapı Bilgisi I-II öğretim programlarının değerlendirilmesi amacıyla Dengeli Öğretim

Yaklaşımına Göre Meslek Dersini Değerlendirme Aracının alanyazın incelemeleri ile geliştirildiği ve araştırma sürecinin dönemlerini yansıtan temsili derslerin geliştirilen değerlendirme aracına göre analizlerinin yapıldığı dönemdir.

Yapı Bilgisi I-II öğretim programları amaçlar, içerik, öğretim materyalleri, uygulama süreci unsurları bakımından gözden geçirildiğinde bir takım sorunlarla karşılaşmıştır. Önceki durumda ders süresinin amaçların gerçekleştirilmesine yetmemesi, amaçların öğrencilerinin dil düzeyine uygun olmaması gibi sorunlar tespit edilmiştir. Araştırma sürecinde öğretim programının amaçları TGGK tarafından kontrolleri yapılarak temsili derslerin amaçları bilgiye ilişkin amaçlar ve dile ilişkin amaçlar başlıkları altında analiz edilmiştir. Uygulama döneminde alan uzmanları tarafından ders planlarında amaçların işitme kayıplı öğrencilerin düzeyine uygun şekilde ve sayılarının azaltıldığı, temel kavramlara odaklanıldığı, meslek hayatlarında kullanabilecekleri şekilde çeşitlendirilmeye başladığı belirtilmiştir.

Süreçte içeriklerin işitme kayıplı bireyler ve Yapı Ressamlığı Programı için oldukça üst düzeyde ve yoğun olması, ders süresinin yetmemesi, programın yetiştirilememesi gibi sorunlarla karşılaşmıştır. TGGK'nın kararı ile öğretim programı içerikleri içeriğin amaçlarla tutarlılığı, öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi, mevcut kaynaklarla uyumu, program süresi, iç ve dış tutarlılığı, bilgilerin önemi ve sıralanışı kriterleri dikkate alınarak araştırmanın Hazırlık döneminde iki kez meslek alan uzmanlarının görüşlerine başvurularak sadeleştirilmiştir.

Araştırmanın Hazırlık döneminde öğretim materyallerinin hem işitme kayıplı öğrencilerin mesleki gelişimleri hem de dil düzeylerine uygun hazırlanmadığı tespit edilmiştir. Süreçte öğrencilerin dil düzeylerine ve öğrenme stillerine uygun çeşitli materyaller geliştirilmiştir. TGGK tarafından temsili derslerin öğretim materyalleri "Materyal Tasarım İlkeleri Kontrol Listesi'ne" göre analiz edilmiştir. Analizlerde araştırmacının malzeme hazırlama ve öğretim materyallerini öğretimi sırasında kullanımı konusunda gelişmeler gösterdiği ve malzemelerin öğrencilerin düzeylerine daha uygun olduğu ifade edilmiştir.

Uygulama sürecinde ders süresinin öğrencilerin yoğun bir mesleğin konularını ve kavramlarını edinmesine yetmemesi, öğrencilerin anlamadıkları konuların tekrar edilmesine imkân vermemesi, heterojen sınıf ortamındaki dil gelişimi yetersizlikleri olan öğrencilerin ilgisinin azalmasına bu durumların dil gelişimi daha iyi olan öğrencilerin ilerlemesini engellemesi gibi sorunlarla karşılaşmıştır. Sorunları çözmek için süreçte disiplinlerarası işbirliği çalışmaları planlanarak uygulanmıştır. Yapı Bilgisi I-II derslerinin dil düzeyleri farklı olan sınıfta iki dil seviye grubu oluşturularak haftanın iki farklı gününde yapılmasına karar verilerek uygulanmıştır. Meslek dersinde öğrencilere dil desteği için sınıf sözlüğü, çalışma soruları, grafik düzenleyiciler kullanılması ve inşaat alanına gezi gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

### **Sonuç**

Temsili derslerin değerlendirme aracına göre analizleri Yapı Bilgisi I-II öğretim programlarında yapılan iyileştirmelerin öğrenme- öğretme sürecine olumlu yansımaları olduğunu, araştırmacının hem araştırma metodolojisi hem de öğrencilerin yaşına, dil düzeyine, öğrenme stillerine ve içeriğe uygun ders planı ve materyal hazırlama, uygulama konularında gelişmeler gösterdiğini ortaya koymuştur. Disiplinlerarası işbirliği çalışmaları Yapı Bilgisi I-II konu ve mesleki terminolojisinin dil ve matematik derslerinde tekrar edilerek daha iyi kavranmasına imkân sağlamıştır.

## In-Depth Analysis Of Mathematical Knowledge Of Students With Hearing Loss With Balanced Mathematics Teaching With Clinical Interview Technique

*Ayşe Tanrıdiler*

*ANADOLU ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 1243 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Mathematics has a very important place in maintaining almost everybody's daily life. In particular, the elementary mathematics curriculum contains many concepts, rules, and process knowledge that are relevant to the daily needs of any individual. Students with hearing loss also have to learn mathematics to be effective, independent and successful individuals in society. Research shows that students with hearing loss, who are affected by various obstacle such as linguistic, conceptual and past life experience some difficulties in mathematical skills. When these studies giving information about the mathematics performances of the students with hearing loss are examined, it is seen that the mathematical performances of the students with hearing loss are compared with a norm group. It should be noted that the application of such evaluation tools, which compare the results to norm groups and used as a guideline for the child's benefit from the applied program, is limited only to product-oriented results, but to a comprehensive knowledge of the mathematical skills of the student. Careful attention should be paid to the fact that students with hearing loss who have difficulties in reading, writing, or writing in such assessments may not have been able to do so because of critical points in the test's direction or because they do not fully understand the desire. In addition to this, students with hearing loss who are slow to read and write difficulties in such evaluations applied to time may not be able to exhibit their performances sufficiently. In addition, the number of relative tests with high standard of validity and reliability is very low. There is also no standardized relative test that measures students' performances in mathematics in Turkey. The performance of students with hearing loss in mathematics subjects needs to be studied in depth, to identify the difficulties they are experiencing, and to suggest solutions for their ability to use existing knowledge about mathematical topics. Anadolu University, Research Centre for Education of Hearing Impaired Children (RCEHIC), aims to provide communication and academic skills to the children with hearing loss through auditory verbal approach, through a learner-oriented curriculum with appropriate student-centered and interdisciplinary approach at every level from pre- Together with Balanced Mathematics Teaching. At the center, the mathematics performances of students with hearing loss are constantly being made at the beginning of the teaching period, during the teaching process and at the end, by using various measurement and evaluation techniques.

**Objective:** In this study, it was aimed to examine in depth and in depth the performances of the performances of the hearing-impaired students who are educated in Balanced Mathematics Instruction at the level of 6th grade of RCEHIC on "Decimal Numbers" and their ability to use the mathematical knowledge related to this topic in order to realize the achievements of Minister of National Education.

**Method:** This is a qualitative study of the situation, in which the students will have a detailed and in-depth examination of the skills of using existing information structures on the subject of decimal notation. Clinical interviews were conducted for this purpose. Clinical interviews were intended to help students follow and understand the existing knowledge and developments. Participants of the study were 7 hearing-impaired students studying at RCEHIC, 6th grade level in the 2016-2017 school year. One of the students is the girl, the others are the girls. All have bilateral, sensorineural hearing loss. Two of the students have advanced hearing loss and five are very advanced. The researcher conducted mathematics courses in the mentioned class and carried out clinical interviews in parallel with the mathematics courses.

A total of six sessions of clinical interviews were held with each student in the class, one session per week. The video recordings of the clinical interviews conducted and the student products constitute research data. Lesson plans, course materials, course video recordings of mathematics courses were used as supporting data.

Findings: Content analysis was used to analyze the obtained data. While the analysis process is in progress, this oral presentation will share the results of clinical interview preparation and implementation, and the results of the first clinical interview. Findings show that hearing impaired students have some difficulties in fulfilling the verbal expressive mathematical task, but have experienced similar difficulties in the tasks that are expressed in terms of their operations.

## Dengeli Matematik Öğretimi ile Öğrenim Gören İşitme Engelli Öğrencilerin Matematik Bilgilerinin Klinik Görüşme Tekniğiyle Derinlemesine İncelenmesi

*Ayşe Tanrıdiler*  
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1243 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Matematik hemen hemen herkesin günlük yaşamını sürdürmede çok önemli bir yere sahiptir. Özellikle ilköğretim matematik müfredatı, herhangi bir bireyin günlük ihtiyacını karşılamada yer alan pek çok kavram, kural ve işlem bilgisi içermektedir. İşitme engelli bireyler de toplumda etkili, bağımsız ve başarılı bireyler olarak yer alabilmek için matematiği öğrenmek durumundadırlar. Araştırmalar dilsel, kavramsal ve geçmiş yaşantı gibi çeşitli yetersizliklerden etkilenen işitme engelli öğrencilerin matematik becerilerinde bir takım zorluklar yaşadıklarını göstermektedir. İşitme engelli öğrencilerin matematik performansları hakkında bilgi veren bu araştırmalar incelendiğinde işitme engelli öğrencilerin matematik performanslarının bir norm grubuyla karşılaştırıldığı görülmektedir. Sonuçları norm gruplarıyla karşılaştıran ve çocuğun uygulanan programdan yarar sağlayıp sağlamadığının bir delili olarak kullanılan bu tür değerlendirme araçlarının uygulanmasında sonuçların sadece ürün odaklı olduğu, öğrencinin matematik becerileri hakkında kapsamlı bir bilgi vermede sınırlı kaldığı göz önünde bulundurulmalıdır. Bu tür değerlendirmelerde dil, okuma ve yazma konusunda sıkıntı yaşayan işitme engelli öğrencilerin testin yönergesindeki kritik noktaları ya da istenileni tam olarak anlamadığı için yapamamış olabileceği konusuna dikkat edilmelidir. Bunun yanı sıra zamana karşı uygulanan bu tür değerlendirmelerde yavaş okuyan, okuma ve yazmada sıkıntılar yaşayan işitme engelli öğrenciler performanslarını yeterince sergileyememiş olabilirler. Ayrıca geçerliği ve güvenilirliği yüksek standartlaştırılmış bağıl test sayısı çok az olmakla birlikte ülkemizde öğrencilerin matematik alanında performanslarını ölçen standartlaştırılmış bir bağıl test bulunmamaktadır. İşitme engelli öğrencilerin matematik konularındaki performanslarının, matematik konuları hakkındaki mevcut bilgilerini kullanma becerilerinin derinlemesine incelenmesine, yaşadıkları zorlukların belirlenmesine ve çözüm önerileri getirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Anadolu Üniversitesi, İşitme Engelli Çocuklar Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (İÇEM)'de işitme engelli çocuklara işitsel sözel yaklaşımla iletişim ve akademik becerilerini kazandırmak amacıyla, okul öncesinden ortaöğretime kadar her kademede öğrenci merkezli ve disiplinler arası yaklaşıma uygun, yaşantıya dayalı bir öğretim programı ile birlikte Dengeli Matematik Öğretimi gerçekleştirmektedir. İÇEM'de de işitme engelli öğrencilerin matematik performansları öğretim sürecinin başında, öğretimin sürecinde ve sonunda sürekli olarak çeşitli ve çok sayıda ölçme ve değerlendirme tekniği kullanılarak yapılmaktadır.



**Amaç:** Bu çalışmada İÇEM 6.sınıf seviyesinde Dengeli Matematik Öğretimi ile öğrenim gören işitme engelli öğrencilerin “Ondalık Gösterimler” konusuyla ilgili performanslarının, bu konuyla ilgili matematiksel bilgilerini kullanma becerilerinin, MEB’in öngördüğü kazanımları gerçekleştirme derecelerinin ayrıntılı ve derinlemesine incelemesi ve değerlendirmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Öğrencilerin ondalık gösterimler konusundaki mevcut bilgi yapılarını kullanma becerilerinin ayrıntılı ve derinlemesine inceleneceği bu çalışma durum saptamaya yönelik nitel bir çalışmadır. Bu amaçla klinik görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Klinik görüşmelerde öğrencilerin var olan bilgileri anlama ve gelişimleri takip etme ve ortaya çıkarma amaçlanmıştır. Çalışmanın katılımcıları 2016-2017 öğretim yılında İÇEM 6. Sınıf seviyesinde eğitim gören 7 işitme engelli öğrencidir. Öğrencilerin biri kız, diğerleri erkektir. Tümü bileteral, sensorineural işitme kayıplıdır. Öğrencilerin ikisi ileri, beşi çok ileri derecede işitme kaybına sahiptir. Araştırmacı, sözü edilen sınıfta matematik derslerini yürütmüş ve yapılan matematik derslerine paralel klinik görüşmeleri gerçekleştirmiştir. Sınıftaki her bir öğrenci ile bire bir olarak haftada bir oturum, toplam 6 oturum klinik görüşme gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen klinik görüşmelerin video kayıtları ve öğrenci ürünleri araştırma verilerini oluşturmaktadır. Bununla birlikte gerçekleştirilen matematik derslerinin ders planları, ders materyalleri, ders video kayıtları destek veri olarak kullanılmıştır.

**Bulgular:** Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Analiz süreci devam etmekle birlikte bu sözlü sunuda klinik görüşmelerin hazırlanma ve uygulanma süreci ve birinci klinik görüşmenin sonuçları paylaşılacaktır. Elde edilen bulgulara göre işitme engelli öğrencilerin sözel ifadeli matematiksel görevi yerine getirmede bir takım zorluklar yaşamakla birlikte benzer zorlandıkları işlemsel olarak ifade edilen görevlerde yaşamadıkları görüşmüştür.

## The Effect Of Chemistry Enrichments Via Astronomy Integrated Chemistry Thought Experiments Based On Argumentation Learning Approach On Critical Thinking Skills Of Gifted Students

*Mustafa Tüysüz<sup>1</sup>, Ümmüye Nur Tüzün<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Özel Yetenekliler Eğitimi*

**Abstract No: 1000 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Academically gifted students can acquire and process information more rapidly than their peers. Gifted students' education requires daily challenge in their specific areas of talent at specific curriculum areas. These requirements lead to a specific term of enrichment which means programming options. Enrichment offers access to topics that the gifted students would typically not study in their regular school offerings. For the enrichment of the gifted education, thought experiments based argumentation for keeping in step with their acceleration of their critical thinking was offered as a teaching method in the literature. Thought experiments allow hypothesis building, information selection, synthesis, and interpretation based on past experiences at an imaginary scenario. A thought experiment can be reconstructed as an argument by the use of critical reasoning. Therefore, in this research, it was aimed to design chemistry enrichments for gifted students via astronomy integrated chemistry thought experiments based argumentation for improving their critical thinking. Thus, it was thought to contribute to the gap in the literature, because there was not so much investigations regarding this perspective.

This research was conducted on 18 gifted students in the 2017-2018 academic year at a school for the gifted. The case study was used in this research. The teaching guide's worksheets and thought experiments constructed by the gifted students were used as data collecting tools. The teaching guide consisted of seven astronomy integrated chemistry thought experiments, four of which were constructed by the researchers and three of which were adapted from the literature. The teaching guide's content validity was checked on the basis of 'the Policies of Turkish Science and Art Centers for the Gifted Students, 2016' and 'Turkish Science and Arts Centers' Chemistry Programming Options' Targets, 2017' by the two researchers. Student constructed thought experiments' content validity was also checked on the basis of Reiner's thought experiment components (construction of a hypothetical world, hypotheses, experiments, results, and conclusions) by the two researchers. During the application process, first gifted students argued each of the seven thought experiments in the teaching guide in small group discussions and then reconstructed the thought experiments as arguments individually according to Toulmin argument pattern components (claim, data, warrants, backings, and rebuttals). Then they constructed their own thought experiments on the basis of Reiner's thought experiments components parallel with the teaching guide's targets. Content analysis was utilized for the gathered data. For the reliability of the data collecting tools, coding and categorizing consistency between the researchers, determined as %95, was used.

At the end of the research, the gifted students reconstructed each of the seven astronomy integrated chemistry thought experiments as arguments on the basis of Toulmin argument pattern components. The frequencies of the categories which consisted of all the components (claim, data, warrants, backings, and rebuttals) for each of the seven thought experiments were as f: 3, f: 11, f: 12, f: 15, f: 10, f: 10, f: 12. If we took 1/3 of gifted students as criteria, then it could be said that the gifted students were only insufficient for the first thought experiment which could be thought as an exercise for

the beginning of the enrichment process. An example from reconstructing a thought experiment as an argument could be seen below:

*Another planet's water: Suppose a new planet was discovered somewhere at the space. Also suppose there was not any life-forms at this planet but there was water with a lower density. The thought experiment's question is 'Why this planet's water density was so low?'*

*The argument of a student (S11): The gravity of the satellites could be higher (claim). The gravity of the satellites could attract the water molecules (data). Because the gravity of the satellites could attract the water molecules, the density of the water would be lower according to water (warrant). The gravity of the planet could be less (backing). If the planet had no satellites, (then there would be no claim, warrants ...) (rebuttal).*

At the end of the research, it was also found that the gifted students constructed scientifically true astronomy-chemistry thought experiments parallel with the teaching guide's targets. The student constructed thought experiments also consisted of all Reiner's thought experiment components. An example from the students constructed astronomy-chemistry thought experiment was indicated below:

*Radioactive-star thought experiment of S2: Suppose a new galaxy was discovered at the space. Also suppose the star at the center of this galaxy was radioactive. The thought experiment's question is 'If you were able to bring this nuclear energy to earth, how could you do this without suffering damage?'*

It might be said that the chemistry enrichments via astronomy integrated chemistry thought experiments based on argumentation learning approach has contributed positively to the development of critical thinking skills of gifted students. For this reason, it could be shown in small group discussions that they followed and criticized each other's thinking strategies and then constructed their thought experiment as arguments. Moreover, reconstruction of their thought experiments might have led them to think deeply about the subject. As a recommendation of the research, different enrichments for gifted students via thought experiments based argumentation for improving their critical thinking should be studied in further investigations.

## Astronomi Entegreli Kimya Düşünce Deneyleri Temelli Argümantasyon Öğrenme Yaklaşımının Özel Yetenekli Öğrencilerin Öğretim Ortamlarının Zenginleştirilmesi Yoluyla Onların Eleştirel Düşünme Becerileri Üzerine Etkisi

*Mustafa Tüysüz<sup>1</sup>, Ümmüye Nur Tüzün<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Özel Yetenekliler Eğitimi

**Bildiri No: 1000 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Akademik olarak özel yetenekli öğrenciler, akranlarından daha hızlı bilgi edinebilir ve işleyebilirler. Özel yetenekli öğrencilerin eğitiminde onları kendi beceri alanlarında günlük yaşam tartışmalarıyla yüz yüze getirecek özel öğretim programları gerekmektedir. Bu gereklilikler, öğretim programlarına 'zenginleştirme' çalışmalarının entegrasyonunu da beraberinde getirmektedir. Zenginleştirme, özel yetenekli öğrencilerin genellikle formal okullarda karşılaşmadıkları durumlarla çalışmalarını sağlar. Alan

yazında zenginleştirilmiş özel yetenekli eğitimi ile onların eleştirel düşünme becerilerini gelişimlerini hızlandırmak için düşünce deneyleri temelli argümantasyon gibi öğrenme yaklaşımları önerilmektedir. Düşünce deneyleri, hayali senaryoda verilen bir durumun gerçek olması halinde ne olacağına dair, öğrencilerin geçmiş deneyimlerine dayalı hipotez oluşturma, bilgi seçimi, sentezi ve yorumlarına olanak verir. Bir düşünce deneyi, eleştirel akıl yürütme yöntemini kullanarak bir argüman olarak yeniden yapılandırılabilir. Bu nedenle, bu araştırmanın amacı, astronomi entegreli kimya düşünce deneyleri temelli argümantasyon öğrenme yaklaşımının özel yetenekli öğrencilerin öğretim ortamlarının zenginleştirilmesi yoluyla onların eleştirel düşünme becerileri üzerine etkisini araştırmak olarak belirlenmiştir. Alan yazında bu perspektifle çok fazla araştırmaya rastlanılmadığından bu boşluğa çalışmanın bulgularının katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırma, 2017-2018 öğretim yılında bir özel yetenekliler okulunda öğrenim gören 18 özel yetenekli öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel desen olarak durum çalışması seçilmiştir. Öğretim dizini çalışma yapıları ve özel yetenekli öğrencilerin yapılandığı düşünce deneyleri veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Öğretim dizini çalışma yapıları yedi adet astronomi entegreli kimya düşünce deneyi ve bunların argüman olarak yeniden yapılandırılması kısımlarından oluşmuştur. Bunlardan dördü araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olup üçü alan yazından uyarlanmıştır. Öğretim dizini çalışma yapılarının içerik geçerliliği, iki araştırmacı tarafından 'Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi, 2016' ve 'Bilim ve Sanat Merkezleri Kimya Öğretim Programı Kazanımları, 2017' temelinde kontrol edilmiştir. Aynı zamanda, öğrenciler tarafından yapılandırılan düşünce deneylerinin içerik geçerliliği, iki araştırmacı tarafından Reiner'in düşünce deneyi bileşenleri (hipotetik bir dünya yapılandırma, hipotez, zihinde bir deney yürütme, sonuçlar ve karar) temelinde kontrol edilmiştir. Uygulama süresi boyunca, ilk olarak özel yetenekli öğrenciler ile öğretim dizini çalışma yapılarındaki yedi düşünce deneyinin her biri için küçük grup tartışmaları yürütülmüştür ve daha sonra katılımcılar bireysel olarak düşünce deneylerini Toulmin argüman modeli bileşenleri (veri, iddia, gerekçe, destek ve çürütme) temelinde argüman olarak yeniden yapılandırmışlardır. Daha sonra da kendi düşünce deneylerini Reiner'in düşünce deneyi bileşenlerine temelinde öğretim dizini çalışma yapılarının hedeflerine paralel olarak özgün biçimde yapılandırmışlardır. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Veri toplama araçlarının güvenilirliği için araştırmacıların verileri kodlama ve kategorilere yerleştirmeleri arasındaki tutarlılık % 95 olarak hesaplanmıştır.

Özel yetenekli öğrenciler, yedi astronomi entegreli kimya düşünme deneylerinin her birini, Toulmin argüman modeli bileşenleri temelinde yeniden yapılandırmışlardır. Yedi adet düşünce deneyinin her biri için bilimsel olarak doğru ve Toulmin argüman modelinin tüm bileşenlerden (iddia, veri, gerekçe, destek ve çürütme) oluşan kategorilerin frekansı f: 3, f: 11, f: 12, f: 15, f: 10, f: 10, f: 12 şeklindedir. Araştırmacılar tarafından bir düşünce deneyinin argüman olarak yeniden yapılandırılması başarı ölçütü olarak katılımcıların 1/3'ünün bilimsel olarak doğru ve Toulmin argüman modelinin tüm bileşenlerini içeren argüman yapılandırmaları alınmıştır. Bu durumda katılımcıların yalnızca ilk düşünce deneyinde yetersiz kaldığı söylenebilir; bu durumun sebebi olarak ilk düşünce deneyi zenginleştirme sürecinin başında bir egzersiz olarak düşünülebilir. Düşünce deneylerinin argüman olarak yeniden yapılandırmanın bir örneği aşağıda sunulmuştur:

Başka gezegen suyu: Uzayın bir yerlerinde yeni bir gezegenin keşfedildiğini ve bu gezegende yaşam formlarının bulunmadığını ancak o gezegenin şartlarında dünyadakine göre daha az yoğun su bulunduğunu varsayalım. Bu gezegenin suyunun neden dünyadakinden az olduğunu yorumlayınız.

11 kodlu öğrencinin argümanı: Uyduların yerçekimi daha yüksek olabilir (iddia). Uyduların yerçekimi su moleküllerini çekebilir (veri). Uyduların yerçekimi su moleküllerini çekebileceğinden, suyun

yoğunluğu dünyadaki suya göre daha düşük olur (gerekçe). Gezegenin yerçekimi daha az olabilir (destek). Eğer gezegenin uyduları yoksa (o zaman iddia, gerekçe ..... geçerli olmaz) (çürütme).

Araştırmanın sonunda, özel yetenekli öğrencilerin ayrıca bilimsel olarak doğru ve astronomi entegreli kimya düşünce deneyleri öğretim dizini hedefleriyle paralel özgün düşünce deneyleri yapılandırabildikleri bulunmuştur. Katılımcıların yapılandıkları düşünce deneyleri Reiner'in düşünce deneyi bileşenlerinden herbirini içermektedir. Öğrencilerin yapılandığı astronomi entegreli kimya düşünce deneylerinden bir örnek aşağıda sunulmuştur:

2 kodlu öğrencinin yapılandığı radyoaktif-yıldız düşünce deneyi: Uzayda yeni bir galaksi keşfedildiğini varsayalım. Ayrıca galaksinin merkezinde bulunan yıldızın radyoaktif olduğunu varsayalım. Düşünce deneyi sorusu 'Eğer bu nükleer enerjiyi dünyaya taşısaydınız, zarar görmeden bunu nasıl başarırdınız?'

Araştırmanın sonucunda, astronomi entegreli kimya düşünce deneyleri temelli argümantasyon öğrenme yaklaşımının özel yetenekli öğrencilerin öğretim ortamlarının zenginleştirilmesi yoluyla onların eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesine pozitif yönde katkı sağladığı söylenebilir. Bunun sebebi olarak, özel yetenekli öğrencilerin küçük grup tartışmalarında birbirlerinin düşünme stratejilerini izleyip eleştirmeleri ve daha sonra düşünce deneylerini argüman olarak yeniden yapılandırmaları gösterilebilir. Ayrıca onların özgün bir düşünce deneyi tasarlaması konuyla ilgili derinlemesine düşüncelerine sebep olmuş olabilir. Araştırmanın önerisi olarak, eleştirel düşünmeyi geliştirmeye amacıyla düşünce deneyleri temelli argümantasyon yoluyla özel yetenekli öğrencilere yönelik farklı zenginleştirmeler daha sonraki araştırmalarda çalışılmalıdır.

## Metaphorical Perceptions Of Pre-Service Special Education Teachers Towards Science

*Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Erhan Ceylan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi*

**Abstract No: 2039 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Special education is defined as the whole of educational services that are provided to students who differ significantly from the characteristics of an average student, individually planned and aimed at maximizing the individual's chances of independent living. Individuals who need special education are classified as those with mental disabilities, those with learning disabilities, those with emotional and behavioral disabilities, individuals with physical disabilities, individuals with language and speech disorders, hearing impairments, gifted intelligence, and superior ability. Individuals in need of special education benefit from education just like any other individual, and this training requires a very diverse interdisciplinary work. It aims to make them be a part of the society with these trainings they receive, and meet their needs with their own help and become independent individuals. In these trainings, it is essential to plan and conduct those trainings integrating with the social and physical environments of the individuals with special needs as much as possible. Special education teachers who specialize in the field offer training services to individuals who need special education. A special education teacher need to have some specific features. Those features can be listed as follows; being capable of observing, open minded, flexible, reliable, and able to work under pressure, who have high ability to teach, who have knowledge of teaching methods and techniques, who can realize the needs and problems, attentive, and understanding. In order to acquire these qualifications, pre-service special education teachers are taught relevant courses in their training. These courses are aimed at increasing and enhancing the qualifications of the pre-service special education teachers in different fields and courses. Some of these courses are Reading-Writing Teaching in Special Education, Mathematics Teaching in Special Education, Teaching of Social Adaptation Skills in Special Education and Science and Social Science Teaching in Special Education. Regarding science is one of the essential parts of everyday life, it is one of the most inquisitive areas people ask for, from children to adults, from individuals with learning disabilities to superior intelligence. A qualified science education is needed to define the world we live in, and understand and predict it better. The perception of pre-service special education teachers towards to science is the one of the factors that determine the qualification of the education. In that regard, this study seeks to investigate the metaphors of pre-service special education teachers towards the concepts of "science" and "science education", the meanings they attribute to the metaphors, and the perceptions of pre-service special education teachers in towards the concepts.

### Method

Phenomenology design which is one of the designs in the qualitative research methods is applied to the study. The data is collected through metaphor technique. The metaphor study is used by educators as a powerful mental mapping and modeling method for individuals to understand and construct their own world. 3rd and 4th grade pre-service special education teachers studying at a university in the south of Turkey and taking the course of Science education was participated in the study.

In the study, the data was derived from the compositions of the participants in which participants completed the sentences "Science is like ..... because ..." and "Science Education is like ..... because ..." For this purpose, the participant has been given a blank form in which these phrases are written at the top of

the page, and they are asked to express their thoughts by using these phrases and concentrating on these metaphors. In this study, the relation between the subject and the metaphors was tried to be determined by the word "like" and the concept of "because" was also given to provide a rationale for their own metaphors. These compositions, which participants write up with their own handwriting, were used as the primary source of data in this study.

Content analysis will be applied in the analysis of the data. The participants' metaphors will be analyzed in four stages: (1) coding and sorting, (2) compilation of sample metaphors, (3) category development, and (4) validity and reliability.

## Results and Discussion

Referring to the general findings obtained in the research, the conceptual categories related to the concepts developed in this research and the features of each category will be introduced with the support of the sample metaphors generated by the participants.

## Özel Eğitim Öğretmen Adaylarının Fen Bilimlerine Yönelik Metaforik Algıları

*Halil İbrahim Yıldırım<sup>1</sup>, Erhan Ceylan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi*

**Bildiri No: 2039 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Özel eğitim, ortalama öğrenci özelliklerinden önemli ölçüde farklılaşan öğrencilere sağlanan, bireysel olarak planlanmış ve bireyin bağımsız yaşama olasılığını en üst düzeye çıkarmayı hedefleyen eğitim hizmetlerinin bütünü olarak tanımlanmıştır. Özel eğitime gereksinim duyan bireyler, zihin engelliler, öğrenme güçlüğü olanlar, duyu ve davranış bozukluğu olanlar, bedensel yetersizliğe bulunan bireyler, dil ve konuşma bozukluğuna sahip bireyler, işitme engelliler ile üstün zekalılar ve üstün yeteneğe sahip olanlar olarak gruplandırılmaktadır. Özel eğitime gereksinim duyan bireyler de diğer her birey gibi eğitimden faydalanmaktadır ve bu eğitim kendi içerisinde çok farklı disiplinler arası çalışmaları gerektirmektedir. Özel eğitime gereksinim duyan bu bireylerden aldıkları bu eğitimlerle toplumun bir parçası olmaları ve kendi ihtiyaçlarını en az yardımla kendilerinin karşılamaları ve bağımsız birer birey olmaları hedeflenmektedir. Bu eğitimlerde özel gereksinimli bireylerin sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan planlanması ve yürütülmesi esas alınmaktadır. Özel eğitime gereksinim duyan bireylere eğitimleri esnasında alanında uzman özel eğitim öğretmenleri eğitim hizmetlerini sunmaktadır. Özel eğitim öğretmeni olmanın gerektirdiği bazı özellikler vardır. Bu özellikler; öğretme becerileri yüksek, öğretim yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi, ihtiyaç ve problemlerin farkına varabilen, dikkatli sağduyulu ve anlayışlı, iletişim becerileri yüksek, gözlem yapma yeteneği kuvvetli, yardımsever, açık fikirli, esnek, güvenilir ve baskı altında çalışabilme olarak sıralanabilir. Bu özelliklerin kazandırılması doğrultusunda özel eğitim öğretmeni adayı öğrencilerin eğitimleri esnasında birbirleriyle ilişkili dersler okutulmaktadır. Bu dersler özel eğitim öğretmeni adayının farklı alanlarda ve derslerde yeterliliklerini artırmaya ve sağlamaya yöneliktir. Bu derslerden bazıları Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi, Özel Eğitimde Matematik Öğretimi, Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi ve Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi dersleridir. Günlük yaşamın temel parçalarından biri olduğu için fen bilimleri çocuklardan yetişkinlere, öğrenme güçlüğü olan bireylerden üstün zekalılara kadar insanların en çok merak ettiği, en çok sorular sorduğu alanlardan biridir. Yaşadığımız dünyayı tanımamız, daha iyi anlamamız, yordamamız kaliteli fen eğitimini gerektirmektedir. Eğitimcilerin fene yönelik algıları verecekleri

eğitimin niteliğini belirleyecek olan faktörlerdendir. Bu bağlamda araştırmada, özel eğitim öğretmen adaylarının “fen” ve “fen öğretimi” kavramlarına yönelik zihinsel imgeleri, bu imgelere yükledikleri anlamlar ve kavramlara ilişkin algıları incelemeye çalışılacaktır.

### **Yöntem**

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılacaktır. Araştırmada veriler metafor tekniği yardımıyla toplanacaktır. Metafor çalışması, eğitimciler tarafından bireylerin kendi dünyalarını anlamalarına ve yapılandırmalarına yönelik güçlü bir zihinsel haritalama ve modelleme yöntemi olarak kullanılır. Araştırma birimini Türkiye'nin güneyinde bulunan bir üniversitede öğrenim gören özel eğitim öğretmenliği öğrencilerinden fen bilgisi öğretimi dersini alan 3 ve 4'üncü sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır.

Araştırmada veriler, katılımcıların fen ve fen öğretimi kavramına ilişkin algıları “Fen ..... gibidir, çünkü...” ve “Fen öğretimi ..... gibidir, çünkü...” cümlelerini tamamlamaları ile elde edilmiştir. Bu amaç için katılımcılara sayfanın en üstünde bu ibarelerinin yazılı olduğu boş bir form verilmiştir ve onlardan bu ibareleri kullanarak ve bu metaforlar üzerinde yoğunlaşarak düşüncelerini dile getirmeleri istenmiştir. Bu araştırmada metaforun konusu ve kaynağı arasındaki ilişki “gibi” kelimesi ile belirlenmeye çalışılmış, ayrıca “çünkü” kavramına da yer verilerek, katılımcıların kendi metaforları için bir gerekçe veya mantıksal dayanak sunmaları istenmiştir. Katılımcıların kendi el yazılarıyla kaleme aldıkları bu kompozisyonlar, bu araştırmada temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır.

Verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılacaktır. Katılımcıların geliştirdikleri metaforlar dört aşamada analiz edilecektir: (1) kodlama ve ayıklama aşaması, (2) örnek metafor imgesi derleme aşaması, (3) kategori geliştirme aşaması ve (4) geçerlik ve güvenilirliği sağlama aşaması.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmada elde edilen genel bulgulara değinilerek, belirtilen kavramlara ilişkin olarak bu araştırmada geliştirilen kavramsal kategoriler ve her bir kategorinin sahip olduğu özellikler, katılımcıların ürettiği örnek metafor imgeleriyle de desteklenerek tanıtılacaktır.



## The Comparison Of Stress Levels And Coping Styles Of Parents Who Have Children With Autism And Who Do Not

*Zehra Kurşun*

*İstanbul Rumeli Üniversitesi*

**Abstract No: 251 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Having children with pervasive developmental disorder, physical or mental disability, or a chronic disease can initially be a difficult and traumatic condition for parents. According to relevant literature, mothers of children with pervasive developmental disorder experience more stress than mothers of children without autism. Mothers with a normally developing child experience stress while raising their children and use various methods to cope with it. Mothers with autistic children not only have to tackle problems caused by having a diagnosed child, but also cope with stress stemming from this situation. This study seeks an answer to the question, *“Is there a meaningful difference between the levels and ways of coping with stress?”*. The mothers of 27 autistic children attending a special education and rehabilitation and the mothers of 27 normal growing children attending a college are among the samples of this research. To be able to obtain information about personal characteristics of the participating mothers, “The Demographic Information Form” is used. “The Perceived Stress Level Scale”, and “The Stress Coping Styles Scale” are utilized to determine the level of perceived stress, and the method they use to cope with it. Scales and forms were distributed to participants as part of a face-to-face interview. They are asked to fill and bring them back. The SPSS 21.0 for Windows statistical package software is used to evaluate findings. Descriptive statistics are made for demographic data. It is first examined whether the participants show normal distribution due to their scores in their perceived stress level and ways of coping with stress. In the analysis of the normal distribution, skewness, kurtosis coefficients, and histogram graphs are examined through the Kolmogorov-Smirnov test. According to the results obtained, it is determined that the data show normal distribution. Pearson Moments Multiplication Correlation coefficient is used in order to investigate the relationship between the stress levels perceived by the subjects and the ways of coping with stress. Independent sample t test is used to determine whether the perceived stress levels and stress coping styles of the parents differ in cases where they have children with autism or children with normal development. It is observed that the stress levels of the mothers with autistic children are significantly higher than the stress levels of mothers with normally developing children according to statistical analysis. As a result of the study, it was determined that the mothers with autistic children mostly apply to external help-seeking and the mothers with normally developing children have an active planning style. It is observed that the mothers of autistic children take refuge in religion and external help more frequently than the mothers in other groups. A positive correlation is detected between the stress levels perceived by the mothers with autistic children and mothers without autistic children, as well as between the stress levels of the mothers and external-help seeking, and subscales of stress coping styles. On the other hand, the level of stress that the mothers perceive has low and statistically meaningless association with the subscales of stress coping styles.

## Otizimli Çocuğu Olan ve Olmayan Ebeveynlerin Stres Düzeyleri ve Stresle Başa Çıkma Yolları

Zehra Kurşun

*İstanbul Rumeli Üniversitesi*

### Bildiri No: 251 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocuklarda yaygın gelişimsel bozukluk, bedensel ya da zihinsel engel ya da kronik bir hastalığın var olması anne babalar için başlangıçta kabullenilmesi zor ve travmatik bir durum olabilir. İlgili literatür incelendiğinde yapılan çalışmalar yaygın gelişim bozukluğu tanısı almış çocukların annelerinin otizimli çocuğa sahip olmayan annelere göre daha fazla stres yaşadıklarını göstermektedir. Normal gelişim gösteren çocuğa sahip anneler çocuklarını yetiştirirken stres yaşamakta ve bununla baş etmek için çeşitli yollara başvurumaktadırlar. Otizimli çocuğa sahip anneler ise hem çocuklarını yetiştirmek hem de tanıli çocuğa sahip olmanın getirdiği problemlerle baş edebilmek için savaşmakta ve bu durumun kendileri üzerinde yarattığı stresle baş etmek durumunda kalmaktadırlar. Eğer annelerin stres düzeyleri ve stresle baş etme tarzları belirlenerek buna uygun destek almaları sağlanırsa, tanıli bir çocuğa sahip olmanın yaşattığı problemlerle daha kolay baş etmelerine yardımcı olunacaktır. Bu noktadan hareketle ortaya çıkan, “otizimli çocuğa sahip olan ve olmayan ebeveynlerin stres düzeyleri ve stresle başa çıkma yolları arasında anlamlı bir fark var mıdır?” sorusuna bu çalışma ile bir cevap aranmıştır.

Araştırmanın örneklemine Tekirdağ’ın Çorlu ilçesinde bulunan özel bir eğitim ve rehabilitasyona devam etmekte olan 27 otizimli çocuğun annesi ile özel bir koleje devam etmekte olan 27 normal gelişim gösteren çocuğun annesi dâhil edilmiştir. Araştırmaya katılan annelerin kişisel özelliklerine ilişkin bilgileri elde edebilmek için “Demografik Bilgi Formu”, algıladıkları stres düzeyini belirlemek için “Algılanan Stres Düzeyi Ölçeği” ve stresle başa çıkma için hangi yolu kullandıklarını belirlemek için “Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışmaya katılan kişilere ölçekler ve form yüz yüze görüşülerek verilmiştir ve kendilerinin bunları doldurup geri getirmesi istenmiştir. Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizlerde Windows için SPSS 21.0 istatistik paket programı kullanılmıştır. Demografik veriler için tanımlayıcı istatistikler yapılmıştır. Öncelikle algılanan stres düzeyi ve stresle başa çıkma tarzlarına ilişkin bütün katılımcıların puanlarına göre normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiştir. Normal dağılımın incelenmesinde Kolmogorov-Smirnov testi ile çarpıklık, basıklık katsayıları ve histogram grafikleri incelenmiştir. Annelerin algıladıkları stres düzeyleri ile stresle başa çıkma tarzları arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Annelerin algılanan stres düzeyleri ve stresle başa çıkma tarzlarının ayrı ayrı otizm tanısı almış çocuğa ya da normal gelişim gösteren çocuğa sahip olma durumuna göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t testi kullanılmıştır.

Otizm tanıli çocuğu olan annelerin stres düzeylerinin normal gelişim gösteren çocuğa sahip annelerin stres düzeylerinden istatistiksel olarak anlamlı ölçüde yüksek olduğu görülmüştür. Her iki grubun stresle başa çıkma tarzı karşılaştırıldığında otizimli çocukların annelerinin dine sığınma ve dış yardım arama tarzlarını diğer gruptaki annelere oranla daha fazla kullandığı görülmektedir. Otizm tanısı alan ve otizm tanısı almayan çocuğa sahip annelerin algıladıkları stres düzeyleri ile stresle başa çıkma tarzları arasında pozitif yönde ilişki olduğu ve annelerin stres düzeylerinin özellikle stresle başa çıkma tarzlarının alt ölçeklerinden dış yardım arama ile pozitif yönde anlamlı ilişkiye sahip olduğu bulunmuştur. Diğer yandan, annelerin algıladıkları stres düzeyi ile stresle başa çıkma tarzlarının diğer alt boyutları düşük düzeyde ve istatistiksel olarak anlamsız ilişkilere sahiptir. Araştırmada aynı ailedeki anne ve babaların stres düzeyleri arasında farklılık olup olmadığına da bakılmıştır. Çalışma sonucunda ise hem otizimli çocukların hem de normal gelişim gösteren anne babalarının stres düzeylerinin benzer olduğu saptanmıştır.

## An Overlooked Point In Education: Classroom Acoustics

*Merve Çinar<sup>1</sup>, Nurdan Cankuvvet Aykut<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü*

**Abstract No: 1277 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Learning is pre-requisite for academic achievement and listening is pre-requisite for learning in children. In the shaping of listening and learning skills, the environmental conditions; the acoustic characteristics of a classroom environment as well as the individual characteristics of the child also play an important role. Since classroom acoustics which are the basis of a good listening environment mainly related with architectural structural plans, this important point for education usually overlooked and missed in our country and in the world.

There are three basic elements that determine classroom acoustics, which is highly influential on the quality of education, and consequently academic achievement based on listening and learning skills. These elements are distance, background noise and reverberation. Whilst trying to provide appropriate physical conditions for the arrangements to be made on behalf of a good classroom acoustics, these elements mentioned must be taken into account. The distance is related to loudness level of sound. The increase in distance between the listener and the speaker results in a decrease of loudness level of sound. For example, when the distance is doubled, there is a 6 dB decrease in the intensity of sound. It is known that the increase in the distance between the teacher and the student in a classroom affected the speech intelligibility negatively. For this reason, when the architectural structure of the classrooms is planned, it is important that the dimensions of classrooms are not too wide and should not be overlooked for a good classroom acoustics. Another factor that negatively affects speech intelligibility as well as distance is the background noise. Background noise is defined as everything but the speaker's message. When thinking about the classroom, the background noise is the fluorescent lamp or the air conditioner's noise, the students' whispering with their friends in a row, the crash of another classroom's door, the horn sound, the wind noise and the roar of the seller of the outside. In order to avoid this, classrooms should be careful not to be located in places where the noisy environment like streets is concentrated. It should be ensured that doors and windows are insulated in order to reduce the noises that may arise from outside, to prevent the use of devices such as air conditioners, computer fans, etc. which increase the background noise in the classroom as much as possible. To ensure that a class is acoustically insulated, it is also important to use materials (carpets on the floor, wall panels, curtains, etc.) that will reduce the echo of the sound. If such physical arrangements are not made, speech intelligibility is reduced due to the poor listening conditions in the classroom where the distance between the speaker and the listener and the background noise is loud and the reverberation is intense. It is clear that this is even more necessary for children with developmental disabilities who are continuing to inclusive education while negatively affecting academic achievement, language and communication skills and social efficiencies. For example, although a hearing-impaired child who are continuing to inclusive education is supported by hearing assistive technologies, the physical characteristics of the classroom is at the forefront of factors that affect the child's ability to hear and understand speech as an acoustic stimulus. In this context, educational environments with good acoustic are an important point in every child's educational life. Given the fact that the academic skills at the primary point in the child's life develop on the basis of listening, ensuring the ideal acoustic environment characteristics in a classroom is one of the points that should be given priority in the achievement and quality of education.

The purpose of the present report is to review the subject related to the basic elements that determine the classroom acoustics, which is a pre-requisite for children's listening and learning skills. In

this review, a good classroom acoustics that determines the quality of education will be described in the context of the child's academic achievement and its impact on other areas of development. In this framework, it is aimed to increase the awareness of classroom acoustics by making proposals about acoustical arrangement of classrooms.

## Eğitimde Gözden Kaçabilen Bir Nokta: Sınıf Akustiği

*Merve Çınar<sup>1</sup>, Nurdan Cankuvvet Aykut<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü*

**Bildiri No: 1277 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çocuklarda akademik başarının ön koşulu öğrenme, öğrenmenin ön koşulu ise dinleme olarak kabul edilmektedir. Dinleme ve öğrenme becerilerinin şekillenmesinde çocuğun bireysel özellikleri kadar çevre koşulları diğer bir ifadeyle bir sınıf ortamının akustik özellikleri de önemli bir yer tutmaktadır. İyi bir dinleme ortamının temelini hazırlayan sınıf akustiği, mimari yapı ve sınıflar düzenlenirken yapılacak planlarla ilişkili olduğundan hem ülkemizde hem de dünyada sıklıkla gözden kaçabilen ve uygun koşullar sağlanmadığında ne yazık ki eğitim kalitesini düşüren önemli öğelerden biridir.

Eğitimin kalitesi üzerinde oldukça etkili olan sınıf akustiğini ve dolayısıyla dinleme ve öğrenme becerileri temelinde oluşan akademik başarıyı belirleyen üç temel öğe bulunmaktadır. İyi bir sınıf akustiğini belirleyen ve bu sayede nitelikli bir dinleme ve öğrenme ortamı sağlayan bu öğeler mesafe, arka plan gürültüsü ve yankılanmadır. İyi bir sınıf akustiği adına yapılacak düzenlemelerle uygun fiziki koşullar sağlanmaya çalışılırken bahsi geçen öğeler, mutlaka dikkate alınmalıdır. Mesafe, sesin şiddet seviyesiyle ilişkilidir. Dinleyici ile konuşmacı arasındaki mesafenin artması, sesin şiddetinde azalmaya sonuçlanmaktadır. Örneğin mesafe iki katına çıktığında konuşma sesinin şiddetinde 6 dB azalma olmaktadır. Bu durum, sınıf ortamı göz önüne alınarak düşünüldüğünde bir sınıf ortamında öğretmen ile öğrenci arasındaki uzaklığın artmasının konuşma anlaşılabilirliğini olumsuz yönde etkilediği bilinmektedir. Bu nedenle sınıfların mimari yapısı planlanırken boyutlarının çok geniş olmaması, iyi bir sınıf akustiği adına gözden kaçırılmaması gereken önemli bir noktadır. Mesafenin yanı sıra konuşma anlaşılabilirliğini olumsuz etkileyen diğer bir öğe, arka plan gürültüsüdür. Arka plan gürültüsü; konuşmacının mesajı haricindeki her uyarandır. Bu durum yine sınıf ortamı için düşünüldüğünde florasan lambasının veya klimanın çalışırken çıkardığı ses, öğrencilerin sıra arkadaşlarıyla fısıltı halindeki konuşmaları, başka bir sınıfın kapısının çarpması, dışarıdan gelen korna sesi, rüzgar sesi, sokaktan geçen satıcının bağırması şeklindeki bu örneklerin her biri arka plan gürültüsü oluşturmaktadır. Bunun önüne geçebilmek adına sınıfların cadde gibi çevre gürültüsünün yoğun olduğu yerlerde konumlandırılmamasına dikkat edilmelidir. Sınıf ortamında arka plan gürültüsünü artıran klima, bilgisayar fanı gibi cihazların mümkün olduğunca kullanılmaması, sıra ve masaların altına gürültüyü azaltacak malzemelerin yapılandırılması, dışarıdan gelebilecek çevre gürültüsünü azaltmak için kapı ve pencerelerin yalıtımlı olması sağlanmalıdır. Bir sınıfın akustik açıdan yalıtımlı olmasını sağlamak için sesin yankılanmasını azaltacak malzemelerin (yerde halı, duvarda pano, perde vb.) kullanımı da önemlidir. Bu gibi fiziki düzenlemeler yapılmadığı takdirde konuşmacı ile dinleyici arasındaki mesafenin ve arka plan gürültüsünün fazla, yankılanmanın yoğun olduğu sınıflarda güç dinleme koşulları nedeniyle konuşma anlaşılabilirliği düşmektedir. Bu durum normal gelişim gösteren çocukların akademik başarılarını, dil ve iletişim becerilerini ve sosyal yeterliliklerini bile olumsuz etkilemekteken iyi bir sınıf akustiğinin kaynaştırma eğitime devam eden gelişimsel yetersizliği olan çocuklarda çok daha gerekli olduğu açık ve nettir. Örneğin kaynaştırma eğitime devam eden işitme kayıplı bir çocuk ne kadar işitmeye yardımcı teknolojilerle desteklense de eğitim gördüğü sınıf ortamının fiziki özellikleri, çocuğun akustik bir uyarı olan konuşmayı duymasını ve anlamasını etkileyen faktörlerin başında gelmektedir. Bu

bağlamda iyi bir akustiğe sahip eğitim ortamları, her çocuğun hayatında önemli bir noktada yer almaktadır. Çocuğun yaşamında başat bir noktada bulunan akademik becerilerin dinleme temelinde geliştiği de göz önüne alındığında bir sınıfta ideal akustik ortam özelliklerinin sağlanması, eğitimin kalitesi ve başarısında öncelikli olarak dikkat edilmesi gereken noktalardan biridir.

Mevcut bildirinin amacı, çocukların özellikle dinleme ve öğrenme becerileri için bir ön koşul niteliği taşıyan sınıf akustiğini belirleyen temel öğelere değinilerek konuya ilişkin alanyazın bilgilerinin derlenmesidir. Derleme türündeki bu çalışmada eğitim kalitesini belirleyen iyi bir sınıf akustiğinin çocuğun akademik başarısı ve diğer gelişim alanları üzerindeki etkileri betimlenecektir. Bu çerçevede sınıf ortamlarının akustik açıdan düzenlenmesine ilişkin önerilerde bulunularak, sınıf akustiğine dair farkındalığın artırılması amaçlanmaktadır.

# Guidance And Psychological Counselling

Psikolojik Danışma ve Rehberlik

## The Development Of The Scale Of The Meaning Of Marriage (Smm): A Study Of Validity And Reliability

Nilüfer Özabacı<sup>1</sup>, Serdar Körük<sup>1</sup>, Ahmet Kara<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Eğitim Fakültesi

Abstract No: 261 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The aim of this study is to develop The Scale of the Meaning of Marriage in order to determine the meanings individuals attribute to the concept of marriage. In the first stage, a total of 110 individuals who were married, single, divorced and engaged were directed to the question "What does marriage mean for you?" and answers were collected in writing. The qualitative data obtained are examined in detail by the researchers and similar repetitive expressions that emphasize the same meaning are combined. In the second stage, this data was compared with the related literature and the item pool was formed. A 70-item item pool was created and then the draft scale was configured. The draft scale consisting of 70 items is prepared as Likert with 5 (1 - I absolutely disagree, 5 - I totally agree). The draft scale was applied to 195 individuals (82 single, 89 married, 4 divorced and 20 engaged) and validity and reliability analyzes were conducted.

The exploratory factor analysis applied to the SMM showed that the scale had a nine-factor structure. In the first stage, the items with a factor load of less than .40 were subtracted from the scale as a result of the Varimax rotation applied to the 70-item draft scale. In the second step, this process is repeated and in addition, the items whose loads spread more than one factor were also subtracted from the scale. In the last stage, the final scale of 31 items which has 1.11 eigenvalue, a total variance explained 63% and a minimum factor variance 3.6% is reached. Confirmatory factor analysis was applied to confirm the nine-factor structure achieved by exploratory factor analysis. The RMSEA value of nine factor structure was found to be .07. This value indicates that the nine-factor structure is acceptable.

The first factor explaining 20.03% of the total variance is composed of six items and is named as *functionality*. The second factor, which accounts for 8.37% of the total variance, is composed of six items and is named as *devotion*. The third factor, which accounts for 7.22% of the total variance, is composed of three items and is named as *intimacy*. The fourth factor, which accounts for 6.08% of the total variance, is composed of four items and is named as *complementarity*. The fifth factor, which accounts for 4.61% of the total variance, is composed of three items and is named as *frustration*. The sixth factor, which accounts for 4.47% of the total variance, is composed of two items and is named as *struggle*. The seventh factor, which accounts for 4.32% of the total variance, is composed of three items and is named as *cooperation*. The eighth factor, which accounts for 3.92% of the total variance, is composed of three items and is named as *risk*. The ninth factor, which accounts for 3.58% of the total variance, is composed of two items and is named as *compliance expectancy*. The seventh and eighth items on the scale are reverse items. The named factors and the items they include are presented to the relevant two field experts for theoretical and structural examination and the positive opinions of field experts are taken.

Reliability of SMM was examined by calculating the internal consistency coefficient of Cronbach Alpha. This value is calculated for each sub-factor and for the whole scale. The internal consistency coefficient was found .80 for the whole scale and this value was between .41 and .77 for the sub-factors.

The criterion validity of the SMM was examined by looking at the correlations with the Experiences in Close Relationships-Revised (ECR-R) and Relationship Satisfaction Scale (RSS). RSS measures the

perceived satisfaction in close relationships with a single dimension, whereas ECR-R measures the anxiety and avoidance dimensions of close relationships. When the subscales of SMM were examined, it was determined that positive factors such as *functionality*, *intimacy* and *complementarity* had a positive correlation with *relationship satisfaction* and the *frustration* factor showed negative correlation with *relationship satisfaction*. When the relations between SMM and ECR-R are examined, it is seen that *functionality* and *struggle* decrease the avoidance, while the *frustration* increases the avoidance. In terms of the anxiety dimension of attachment, it was determined that the dimensions of *frustration* and *compliance expectancy* had a positive relationship with *anxiety* and the dimension of *cooperation* showed a negative correlation with *anxiety*.

## Evliliğe Yüklene Anlam Ölçeğinin (eyaö) Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Nilüfer Özabacı<sup>1</sup>, Serdar Körük<sup>1</sup>, Ahmet Kara<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 261 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı bireylerin evlilik kavramına yüklediği anlamları belirlemek amacıyla Evliliğe Yüklene Anlam Ölçeği'nin geliştirilmesidir. İlk aşamada evli, bekâr, boşanmış ve nişanlı/sözlü olan toplam 110 bireye "Sizin için evlilik ne anlam ifade ediyor?" sorusu yöneltilmiş ve cevaplar yazılı olarak toplanmıştır. Elde edilen nitel veriler araştırmacılar tarafından detaylı bir şekilde incelenerek tekrar eden, aynı anlamı vurgulayan benzer ifadeler birleştirilmiştir. İkinci aşamada ise bu veriler ilgili literatürle karşılaştırılarak madde havuzu oluşturulmuştur. 70 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur ve daha sonra taslak ölçek yapılandırılmıştır. 70 maddeden oluşan taslak ölçek 5'li Likert olarak (1-Kesinlikle katılmıyorum, 5-Tamamen katılıyorum) hazırlanmıştır. Taslak ölçek 195 birey (82 bekâr, 89 evli, 4 boşanmış ve 20 nişanlı/sözlü) üzerinde uygulanarak geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmıştır.

EYAÖ'ne uygulanan açımlayıcı faktör analizi ölçeğin dokuz faktörlü bir yapıya sahip olduğunu göstermiştir. İlk aşamada 70 maddelik taslak ölçeğe uygulanan Varimax eksen döndürme işleminin sonucunda madde faktör yükleri .40'ın altında olan maddeler ölçekten çıkarılmıştır. İkinci aşamada bu işlem tekrar edilmiştir ve ek olarak madde faktör yükü birden fazla faktöre dağılan maddeler de ölçekten çıkarılmıştır. Son aşamada 31 maddelik, öz değeri 1.11, açıkladığı toplam varyans %63 ve en düşük faktör varyansı %3.6 olan nihai ölçeğe ulaşılmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonucu ulaşılan dokuz faktörlü yapının sağlamlasının alınması için bu yapıya doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Dokuz faktörlü yapının RMSEA değeri .07 olarak bulunmuştur. Bu değer dokuz faktörlü yapının kabul edilebilir uyum gösterdiğini açıklamaktadır.

Toplam varyansın %20.03'ünü açıklayan birinci faktör altı maddeden oluşmuştur ve *işlevsellik* olarak isimlendirilmiştir. Toplam varyansın %8.37'sini açıklayan ikinci faktör altı maddeden oluşmuştur ve *bağlılık* olarak isimlendirilmiştir. Toplam varyansın %7.22'sini açıklayan üçüncü faktör üç maddeden oluşmuştur ve *yakınlık* olarak isimlendirilmiştir. Toplam varyansın %6.08'ini açıklayan dördüncü faktör dört maddeden oluşmuştur ve *tamamlayıcılık* olarak isimlendirilmiştir. Toplam varyansın %4.61'ini açıklayan beşinci faktör üç maddeden oluşmuştur ve *engellenmişlik* olarak isimlendirilmiştir. Toplam varyansın %4.47'sini açıklayan altıncı faktör iki maddeden oluşmuştur ve *çaba* olarak isimlendirilmiştir. Toplam varyansın %4.32'sini açıklayan yedinci faktör üç maddeden oluşmuştur ve *işbirliği* olarak isimlendirilmiştir. Toplam varyansın %3.92'sini açıklayan sekizinci faktör üç maddeden oluşmuştur ve *risk* olarak isimlendirilmiştir. Toplam varyansın %3.58'ini açıklayan dokuzuncu faktör iki maddeden oluşmuştur ve *uyum beklentisi* olarak isimlendirilmiştir. Ölçekteki yedinci ve on sekizinci



maddeler ters puanlanmaktadır. İsimlendirilen faktörler ve içerdikleri maddeler kuramsal ve yapısal olarak incelenmek üzere ilgili iki alan uzmanına sunulmuştur ve alan uzmanlarının olumlu görüşü alınmıştır.

EYAÖ'nin güvenilirliği Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı hesaplanarak incelenmiştir. Bu değer her bir alt faktör için ve ölçeğin geneli için hesaplanmıştır. Ölçeğin tamamı için iç tutarlılık katsayısı .80olarak bulunurken bu değer alt faktörlerde .41 ile .77 arasında değerler almıştır.

EYAÖ'nin ölçüt geçerliliği Yakın İlişkilerde Yaşantılar Envanteri II (YİYE-II) ve İlişki Doyumu Ölçeği (İDO) ile arasındaki korelasyonlara bakılarak incelenmiştir. YİYE-II yakın ilişkilerdeki bağlanmanın kaygı ve kaçınma boyutlarını ölçerken, İDO yakın ilişkilerde algılanan doyumunu tek boyutla ölçmektedir. EYAÖ alt faktörleri incelendiğinde *işlevsellik*, *yakınlık* ve *tamamlayıcılık* gibi olumlu faktörlerin *ilişki doyumu* ile anlamlı düzeyde pozitif korelasyon gösterdiği, *engellenmişlik* faktörünün ise negatif korelasyon gösterdiği belirlenmiştir. EYAÖ ile YİYE-II arasındaki ilişkiler incelendiğinde, *işlevselliğin* ve *çabanın* kaçınmayı azalttığı görülürken, *engellenmişliğin* kaçınmayı arttırdığı görülmüştür. Bağlanmanın kaygı boyutunda ise *engellenmişlik* ve *uyum beklentisi* boyutlarının kaygı ile anlamlı düzeyde pozitif ilişki gösterdikleri, işbirliği boyutunun ise kaygı ile anlamlı düzeyde negatif ilişki gösterdiği belirlenmiştir.

## Determination Difficulties Encountered By Psychological Counselors During Individual Psychological Counseling

*Fulya Türk*

*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 1029 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the Study

Based on helping individuals, psychological counseling is a systematic, planned and professional service. Psychological counseling requires knowledge, skills and practice in the psychology field. Managing the therapeutic process, psychological counselors must make use of multiple skills simultaneously. Thus, they continue to improve their professional competencies from the beginning of their undergraduate education. At this point, although it is well known that counselors encounter some difficulties during individual therapy, it is important to specify these difficulties in terms of at which stages and to what extent do they experience these difficulties. This knowledge can contribute to the regulation of both undergraduate course contents (psychological counseling skills, psychological counseling principles and techniques etc.) and can make up for the shortages in professional education. In light of this information, the aim of this study is to describe the difficulties that psychological counselors encounter during individual psychological counseling with ranking judgments.

### Methodology

Considering the purpose of the study, it was a descriptive study designed in a screening model. The study population consisted of psychological counselors working in Gaziantep. The study sample included 214 counselors (121 females; 93 males), from whom views were obtained through availability sampling method. The data collection instrument of the study was entitled "The Form of Difficulties Related to Individual Psychological Counseling Process." During the development of the form, the stages of psychological counseling (establishing a relationship with client, structuring the psychological counseling process, assessing the problem, conceptualizing the problem, establishing the goals, selecting and applying the psychological counseling techniques and interventions, termination and monitoring) and psychological counseling skills (using basic skills, using advanced skills) were organized in a way that the participants could rank. Asked to think about the psychological counseling process, the participants were asked to rank the difficulties they encountered from the most difficult to the easiest through comparing all stimuli within the process. In the data analysis, scaling operations based on the form of difficulties related to individual psychological counseling process rank order judgments was applied. Order frequency matrices were generated that showed which stage was ranked how many times by the participant counselors.  $z$  values corresponding to proportion matrix elements were found and then unit normal variations were composed. The total value of that column was presented in the last line of unit normal variation matrix and the averages of every  $z$  value in this line was measured across all columns, which in turn presented the scale values.

### Findings

To the study findings, the lowest (or weakest) value was -0.496 reflecting the use of advanced skills. Through shifting the starting point of the axis,  $S_j$  values were found. Then, 0.496 value was added to every unit as the absolute value. Following adding the absolute value, the new  $S_j$  values showed that the biggest difficulty was found as using advanced skills. After it, these difficulties came respectively:

conceptualizing the problem, selecting and applying the psychological counseling techniques and interventions, establishing the goals, act ending and monitoring, assessing the problem and structuring the psychological counseling process. According to the judgments of the participant psychological counselors, the least problematic stages were the use of basic skills and establishing a relationship with client.

## Results

Aiming to determine the challenges psychological counselors face during individual counseling, this study revealed that they had most difficulty in using advanced skills, in conceptualizing the problem and in selecting and applying psychological counseling techniques, which is thought to be an important finding. The least problematic issues were the use of basic skills while the biggest was the use of advanced skills, which draws attention. In other words, the participant psychological counselors perceived themselves competent in encouraging to talk, asking open-ended questions, listening actively, reflecting the content and feelings, summarizing, focusing the client on a specific matter while they had difficulty in using skills such as confrontation and disclosure. Another important finding was that conceptualizing the problem was the second most difficult problem for the counselors while assessing the problem was ranked as the sixth most difficult problem they experienced. The use of psychological counseling techniques and interventions was found to be the third most difficult problem they experienced. In other words, they could establish a relationship with the client, use basic skills and assess the problem, although they had difficulty in using the techniques and interventions. That establishing a relationship with the client was the least problem for the participants is thought to be an especially important finding. Considering all these findings and results, they are thought to reflect significance in terms of assessment of undergraduate psychological counseling courses and re-organization of the course contents. Additionally, professional trainings are thought to be organized considering the prominent difficulties and stages reflected here.

## Psikolojik Danışmanların Bireysel Psikolojik Danışma Sürecinde Yaşadıkları Güçlüklerin Belirlenmesi

*Fulya Türk*

*Gaziantep Üniversitesi*

**Bildiri No: 1029 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Araştırmanın Amacı

Psikolojik danışma, bireylere yardım etme esasına dayanan, sistemli, planlı ve profesyonel bir yardım hizmetidir. Psikolojik danışma, psikolojik danışman açısından bilgi, beceri ve uygulama gerektiren bir süreçtir. Bu terapötik süreci yürüten psikolojik danışmanların birçok beceriyi bir arada kullanması gerekmektedir. Bu nedenle psikolojik danışmanlar lisans eğitimlerinden başlayarak sürekli olarak mesleki yeterliliklerini arttırmaya yönelik çalışmalara devam etmektedirler. Bu noktada özellikle bireysel danışma sürecinde bazı zorluklar yaşadıkları bilinse de, psikolojik danışmanın hangi aşamalarında ne kadar güçlükler yaşadıklarının bilinmesi önemlidir. Çünkü bu bilginin hem lisans programlarından ilgili derslerin (psikolojik danışma becerileri, psikolojik danışma ilke ve teknikleri gibi) içeriklerinin düzenlenmesinde hem de mesleki eğitimlerindeki eksikliklerin giderilmesine katkı sağlayabilir. Bu bilgiler ışığında bu araştırmanın

amacı; psikolojik danışmanların bireysel psikolojik danışma sürecinde yaşadıkları güçlüklerin sıralama yargılarıyla belirlenmesidir.

### Yöntem

Bu araştırma, psikolojik danışmanların bireysel psikolojik danışma sürecinde yaşadıkları güçlüklerin belirlemeye yönelik olduğu için tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini Gaziantep ilinde çalışan psikolojik danışmanlar oluşturmaktadır. Ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile 214 (121 kadın, 93 erkek) ulaşılarak görüşleri alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak "Bireysel Psikolojik Danışma Sürecine İlişkin Güçlüklerin Belirlenmesi Formu" geliştirilmiştir. Formun geliştirilmesi sürecinde alanyazında yer alan psikolojik danışma sürecinin aşamaları ( danışanla ilişki kurma, psikolojik danışma sürecini yapılandırma, sorunu değerlendirme, sorunu kavramsallaştırma, amaç belirleme, psikolojik danışma tekniklerini seçme ve uygulama, sonlandırma ve izleme) ve psikolojik danışma becerileri (temel düzey becerileri kullanma, ileri düzey becerileri kullanma) danışmanların sıralama yapabilecekleri şeklinde düzenlenmiştir. Psikolojik danışmanlardan bireysel danışma sürecini düşünerek her bir uyarıcıyı tüm uyarıcılarla karşılaştırılarak en çok zorlandıklarından başlayarak sıralamaları istenmiştir. Verilerin analizinde sıralama yargılarına dayalı ölçekleme yöntemi kullanılmıştır. Hangi aşamanın danışmanlar tarafından hangi sıraya kaç kez konulduğunu gösteren sıra frekansları matrisi oluşturulmuştur. Oranlar matrisinin elemanlarına karşılık gelen z değerleri belirlenerek birim normal sapmalar matrisinin oluşturulmasına geçilmiştir. Birim normal sapmalar matrisinin en alt satırına her bir sütuna ait değerlerin toplamı alınmış ve bu satırdaki her bir z değerinin sütunlar boyunca ortalamaları hesaplanmış ve böylelikle ölçek değerleri elde edilmiştir.

### Bulgular

Araştırma bulgularına bakıldığında değerlerinin en küçüğü, ileri düzey becerileri kullanmaya ait olan -0,416 değeridir. Eksenin başlangıç noktası kaydırılarak S<sub>j</sub> değerleri bulunmuştur. Bunun için her bir değerine -0,416 değerinin mutlak değeri olan 0,416 değeri eklenmiştir. Bu eklemenin ardından elde edilen S<sub>j</sub> değerlerine göre en çok güçlük çekilen aşama ileri düzey becerileri kullanma olarak belirlenmiştir. Bundan sonra ise sırasıyla; sorunu kavramsallaştırma, psikolojik danışma müdahalelerini seçme ve uygulama, amaç belirleme, sonlandırma ve izleme, sorunu değerlendirme, psikolojik danışma sürecini yapılandırma gelmektedir. Psikolojik danışmanların yargılamalarına göre en az güçlük yaşadıkları iki aşama ise; temel düzey becerileri kullanma ve danışanla ilişki kurma olarak belirlenmiştir.

### Sonuç

Psikolojik danışmanların bireysel danışma sürecinde yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesini amaçlayan bu araştırmada danışmanların en çok ileri düzey becerileri kullanırken, sorunu kavramsallaştırırken ve psikolojik danışma tekniklerini seçerken ve uygularken güçlük yaşadıkları ortaya konmuştur. Bu bulgunun oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Danışmanların en az zorlandıkları unsurlardan biri temel düzey becerileri kullanma iken, en çok zorlandıklarının ileri düzey beceriler olması dikkat çeken bir bulgudur. Başka bir deyişle psikolojik danışmanlar konuşmaya teşvik, açık-kapalı uçlu sorular sorma, etkin dinleme, içerik ve duygu yansıtması, özetleme, danışanın belli bir konu üzerinde kalması gibi becerilerde kendilerini daha yeterli görürken; yüzleştirme ve kendini açma gibi becerilerde en çok zorlandıkları beceriler olarak görmektedir. Bir başka önemli bulgu ise; danışmanlar sorunu kavramsallaştırmayı en çok zorlandıkları alanlarda ikinci sıraya koyarken, sorunu değerlendirme sürecini altıncı sırada bir güçlük olarak düşünmektedirler. Psikolojik danışma teknik ve müdahalelerinin en çok zorlanılan üçüncü aşama olduğu saptanmıştır. Yani danışmanlar danışanla ilişki kurup, temel düzey

becerileri kullanarak sorunu değerlendirirken, teknikleri kullanmada glk yaşamaktadırlar. Özellikle danışanla ilişki kurmanın en az zorluk çekilen aşama olmasının da önemli bir sonuç olduğu düşünülmektedir. Tüm bu sonuçlardan özellikle lisans düzeyinde psikolojik danışma sürecini ilgilendiren derslerin değerlendirilmesi, içeriklerinin düzenlenmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Alana ilişkin mesleki eğitimlerin de glk çekilen aşamalara yönelik olmasının gerekli olduğu düşünülmektedir.

## Fear Of Missing Out And Mindfulness Among University Students

Ümre Kaynak<sup>1</sup>, Seda Sevgili Koçak<sup>2</sup>, Semih Kaynak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research aims to investigate the relationship between mindfulness and fear of missing out. In the study, Mindful Attention Awareness Scale and Fear of Missing Out Scale are used to collect data. As an addition to these scales, a demographics survey was also given to the participants. This survey was designed by the researchers and it includes questions about the age, gender, university department, grade. Also, participants were asked about social media (e.g. Which social media platforms do you use?), duration of Internet use (e.g. How many hours do you use the internet per day?), duration of social media use (e.g. How much time do you spend social media platforms in this time of the Internet use?), checking the social media accounts in the morning (e.g. Do you check your social media accounts in the morning when you wake up?), checking the social media accounts at night (e.g. Do you check your social media accounts before falling into sleep at night?).

The sample of the study includes 341 students in total, including 249 female and 92 male. The range of the ages of the participants is 17 to 36 with an average of 20.14. (SD= 2.51). Data were analyzed by using SPSS (version 21). The mean of the internet use of the participants is about 5 hours (M=4.99, SD=3.40) and the mean of the numbers of social media accounts is about 5 (M=5.16, SD=2.13).

According to the results of the study, participants' total scores gained from Fear of Missing Out Scale are found to be statistically insignificant with respect to gender variable ( $t(339)=1.11$ ,  $p>.05$ ). The results of the study finds out that participants' total scores gained from Fear of Missing Out Scale are found to be statistically significant with respect to checking the social media accounts in the morning ( $t(339)=5.32$ ,  $p<.01$ ) and checking the social media accounts at night ( $t(338)=5.40$ ,  $p<.01$ ). The participants who checked the social media accounts in the morning (with an average of 26.87) and checked the social media accounts at night (with an average of 25.98) are found to have more fear of missing out than those who did not check the social media accounts in the morning (with an average of 22.69) and check the social media accounts at night (with an average of 20.57). As a result of the research it has been seen that there is a meaningful positive relationship among number of social media accounts ( $r=.26$ ,  $p<.01$ ), daily duration of internet use ( $r=.18$ ,  $p<.01$ ), daily duration of social media use ( $r=.28$ ,  $p<.01$ ) and fear of missing out. There was a meaningful negative relationship between the mindfulness and fear of missing out ( $r=-.22$ ,  $p<.01$ ).

To conclude, this study aims to provide new valuable information about fear of missing out and mindfulness and the results of the study finds out that it is important to know that checking the social media accounts in the morning and at night, number of social media accounts, daily duration of social media use and mindfulness are critical with respect to the fear of missing out.

## Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (fomo) ve Bilinçli Farkındalık

Ümre Kaynak<sup>1</sup>, Seda Sevgili Koçak<sup>2</sup>, Semih Kaynak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 262 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyallik en temel insan ihtiyaçlarından biridir. Teknolojinin gelişmesi ve internetin gündelik yaşamda kullanımının hızla artmasıyla, insanlar bu en temel ihtiyacını karşılamada interneti bir araç olarak kullanmaya başlamıştır. Çok sayıda sosyal medya platformu bireylerin kullanımına sunulmakta; takipçi sayısı, beğeni, profil görüntülenmesi gibi özellikler ile insanlar sosyal ihtiyaçlarına yanıt aramaktadır. Sosyal medya siteleri aracılığı ile bireyler iletişim kurmakta, bilgi paylaşımında bulunmakta, keyifli vakit geçirebilmekte ve kendilerini ifade edebilmektedir.

Mevcut araştırmalar sosyal medyanın en çok üniversite öğrencileri tarafından kullanıldığını ve öğrencilerin zamanlarının önemli bir kısmını sosyal medya kullanarak geçirdiğini göstermektedir. Bu kullanımlar arkadaşlarının veya diğer insanların paylaşımlarını takip etmek şeklinde veya bireyin kendi yaşamına ilişkin paylaşımında bulunmasına yönelik olabilmektedir. Sosyal medya diğer insanlarla bilgi paylaşımlarının kolayca yapılmasına fırsat vermektedir. Diğer insanların ne söylediğini ve ne yaptığını takip etmeyi sağlamaktadır. Dolayısıyla bireyler sosyal medya kullanırken hem gelişmeleri takip edebilmekte hem de sürecin bir parçası olabilmektedir. Sosyal medyada popüler olan konular hızlı bir şekilde değiştiğinden, birey gelişmeleri kaçırmamak için çevrimiçi olmak ve sosyal medya hesaplarını sık sık kontrol etmek zorunda kalabilmektedir. Bazı bireylerde bu durum, FoMO (Fear of Missing Out) olarak kısaltılan, sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu olarak Türkçeleştirilen duruma yol açmaktadır. Kısaca FoMO “diğer kişiler güzel bir şey yaşadıklarında bireyin bunun parçası veya içinde olamayacağı için yaşadığı korku ve kaygı durumu” şeklinde tanımlanmaktadır. Bu kaygıya sahip olan bireyler, sürekli olarak çevrimiçi şekilde gelişmeleri takip etmektedir. Sosyal medya için düşünüldüğünde, gelişmeleri kaçırma korkusu olan birey sık sık telefonunu kontrol etmekte, sosyal medya hesaplarına girerek son paylaşımları incelemektedir. Bir başka deyişle birey içinde bulunulan zamanda yaşananların bir parçası olmak için çabalamaktadır.

Bilinçli farkındalık, içinde bulunulan zamanda yaşananlara dikkati odaklama olarak tanımlanmıştır. Bilinçli farkındalık anları kavramsal değildir; şimdi odaklıdır, yargılayıcı değildir, amaçlıdır, katılımcı gözlemini gerektirir, sözel değildir, keşfe dayalıdır, özgürleştiricidir. Gelişmeleri kaçırma korkusu ile bilinçli farkındalık kavramları birlikte düşünüldüğünde, gelişmeleri kaçırmaktan korkan bireyin şimdiye odaklanarak eylemde bulunduğu, diğer insanların paylaşımlarını takip edip keşfettiği ve gözlemlediği söylenebilir.

Bu çalışmada da gelişmeleri kaçırma korkusu ve bilinçli farkındalık kavramları birlikte ele alınarak, sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusunun gerçekten anı yaşatıp bilinçli farkındalığa katkı sağlayıp sağlamadığı üniversite öğrencileri üzerinde araştırılmıştır.

Bu araştırmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinde FoMO ve bilinçli farkındalık arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bu amaç kapsamında 356 üniversite öğrencisine Bilinçli Farkındalık ve Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeği ile Kişisel Bilgi Formu uygulanmış, çeşitli nedenlerle 15 uygulama analize dâhil edilmemiş ve toplam 341 veri üzerinden analizler yapılmıştır. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin 249’u kadın, 92’si erkektir. Yaş ortalamaları 20.14 (Ss=2.51) olup, yaşları 17 ve 36

arasında değişmektedir. Verilerin analizinde SPSS 21 paket programından yararlanılmıştır. Çalışma sonucunda elde edilen bulgulara göre, öğrenciler ortalama olarak yaklaşık 5 saat (Ort.=4.99, Ss: 3.40) internet kullanmaktadır. Ayrıca öğrenciler ortalama 5 (Ort.=5.16, Ss: 2.13) sosyal medya hesabına sahiptir.

Bulgular incelendiğinde, üniversite öğrencilerinin sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu cinsiyete göre farklılaşmamaktadır ( $t(339)=1.11$ ,  $p>.05$ ). Üniversite öğrencilerinin sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu sabah uyanır uyanmaz ( $t(339)=5.32$ ,  $p<.01$ ) ve gece uykuya dalmadan önce ( $t(338)=5.40$ ,  $p<.01$ ) sosyal medya hesaplarını kontrol etme durumlarına göre ise farklılaşmaktadır. Sabah sosyal medya hesaplarını kontrol eden bireylerin (Ort.=26.87), kontrol etmeyen bireylere göre (Ort.=22.69) ve akşamları sosyal medya hesaplarını kontrol eden bireylerin (Ort.=25.98), kontrol etmeyen bireylere göre (Ort.=20.57) sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu daha fazladır. Sosyal medya hesabı sayısı ( $r=.26$ ,  $p<.01$ ), günlük ortalama internet kullanma süresi ( $r=.18$ ,  $p<.01$ ), internette geçirilen sürede sosyal medya hesaplarına ayrılan miktar ( $r=.28$ ,  $p<.01$ ) ile sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Bilinçli farkındalık ve sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu arasında negatif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişki bulunmuştur ( $r= -.22$ ,  $p<.01$ ).

Sonuç olarak üniversite öğrencilerinin sosyal ortamlarda gelişmeleri korku düzeyleri ile bilinçli farkındalık düzeyleri arasında negatif yönde ilişki bulunmuştur.



## Use Of Web 2.0 Technologies For Guidance And Counseling Services

*Fikret Konca<sup>1</sup>, Mutlu Cantas<sup>1</sup>, Oğuz Akkaya<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Tepebaşı Rehberlik ve Araştırma Merkezi*

**Abstract No: 518 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**PURPOSE** The purpose of this study is to investigate whether school counselors have an idea about web 2.0 technologies which they may use while offering counseling services and to what extent those who have idea benefit from these Technologies. In accordance with this purpose it is expected to find answers of following questions: Do school counselors have any idea about web 2.0 technologies? To what extent do school counselors utilize web 2.0 tools while offering

guidance and counseling services? For which guidance services do school counselors use Educational Information Network (EBA) where they can find documents and videos?

**METHOD** descriptive statistics were used in data analysis. The sample is composed of 212 of 344 school counselors who are volunteer to participate in the study, and work at schools located in Eskişehir. 30% of the participants Works at primary schools, 36% at middle schools, 28% at high schools and 6% at other institutions. 15% of the participants have from 0 to 5 year of experience, 30% from 6 to 10 year of experience, 28% from 11 to 15 year of experience, and 27% over 15 year of experience. Data were collected by online survey.

**FINDINGS** 6% of the participants stated that they have idea about and utilize survey technologies, 2% board preparing, 2% animation preparing, 19% presentation preparing, 0.5% story creating, 1% concept mapping, 6% class management, 69% social media, 55% online translation, 12% online calendar/scheduling, 62% video sharing, 42% cloud services, 17% webpage/blog of school, 17% Enhancement of Vocational education Project megep.meb.gov.tr, 29% Higher Education

Council Undergraduate Atlas yokatlas.yok.gov.tr, and 39% National

Occupational Information System mbs.meb.gov.tr. 25% of the participants stated that they have idea about and sometimes utilize survey technologies, 1 2% board preparing, 6% animation preparing, 39% presentation preparing, 6% story creating, 4% concept mapping, 16% class management, 25% social media, 26% online translation, 15% online calendar/scheduling, 30% video sharing, 32% cloud services, 39% webpage/blog of school, 28% Enhancement of Vocational education Project megep.meb.gov.tr, 17% Higher Education Council Undergraduate Atlas yokatlas.yok.gov.tr, and 28% National Occupational Information System mbs.meb.gov.tr. 27% of the participants stated that they have idea about but do not utilize survey technologies, 10% board preparing, 8% animation preparing, 17% presentation preparing, 8% story creating, 9% concept mapping, 16% class management, 5% social media, 11% online translation, 32% online calendar/scheduling, 6% video sharing, 17% cloud services, 25% webpage/blog of school, 16% Enhancement of Vocational education Project megep.meb.gov.tr, 17% Higher Education Council Undergraduate Atlas yokatlas.yok.gov.tr, and 21% National Occupational Information System mbs.meb.gov.tr. 42% of the participants stated that they do not have idea about and also do not utilize survey technologies, 75% board preparing, 83% animation preparing, 25% presentation preparing, 86% story creating, 85% concept mapping, 62% class management, 2% social media, 8% translation, 41% online calendar/scheduling, 3% video sharing, 12% cloud services, 25% webpage/blog of school, 40% Enhancement of Vocational education Project megep.meb.gov.tr, 36% Higher Education Council Undergraduate Atlas yokatlas.yok.gov.tr, and 12% National Occupational Information System

mbs.meb.gov.tr. Furthermore, 8% of participants use Education Information Network (EBA), where they can find documents and videos, for individual counseling, 9% psychoeducation groups, 55% large group guidance. 54% of them use EBA for vocational, 68% educational, 36% personal and social guidance. 14% of them use EBA for counseling services offered to students at risk, 0.5% presentation of elective courses and 0.5% consultation. 19% of them have never used EBA for any purposes.

CONCLUSION findings of the study indicated that while offering guidance and counseling services most of the school counselors usually use web 2.0 technologies that they often use in their Daily life such as video sharing, social media, online translation, cloud services etc. Either they rarely use or they have no idea about web 2.0 technologies that can be used for Professional purposes such as survey forming, class management technologies. A few number of participants also benefit from web 2.0 technologies that can be useful for psychoeducational groups in order to make group members creative and actively participated such as story creating, animation and board preparing, concept mapping technologies. Moreover participants

usually utilize videos and documents from EBA for large group guidance, educational and vocational counseling. If we consider the fact that Technology is a part of the day-to-day world of today's students, taking ethical concerns into account, to encourage school counselors to follow technological advancements and utilize new technologies would be beneficial for enhancement of counseling services.

## Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde Web 2.0 Teknolojilerinin Kullanımı

*Fikret Konca<sup>1</sup>, Mutlu Cantaş<sup>1</sup>, Oğuz Akkaya<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Tepebaşı Rehberlik ve Araştırma Merkezi*

**Bildiri No: 518 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

AMAÇ Bu çalışmanın amacı rehber öğretmenlerin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken kullanabilecekleri web 2.0 teknolojileri hakkında fikir sahibi olup olmadıklarını ve fikir sahibiyse ne düzeyde bu teknolojilerden yararlandıklarını araştırmaktır. Bu çerçevede, şu sorulara yanıt aranmıştır: Rehber öğretmenler web 2.0 araçları hakkında fikir sahibi midir? Rehber öğretmenler psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde ne düzeyde bu araçları kullanmaktadır? Doküman ve videolar bulabilecekleri Eğitim Bilişim Ağı'ndan (EBA) hangi rehberlik hizmetinde yararlanmaktalar?

YÖNTEM Bu araştırma, genel tarama modeline göre yapılandırılmış, betimsel bir çalışmadır. Eskişehir'de görev yapmakta olan 344 rehber öğretmenden gönüllü olan 212'si araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Katılımcıların %30'u ilkokulda, %36'sı ortaokulda, %28'i lisede ve %6'sı diğer kurumlarda görev yapmaktadır. %15'i 0 ile 5 yıl arası, %30'u 5 ile 10 yıl arası, %28'i 10 ile 15 yıl arası ve %27'si 15 yıl ve üzeri deneyime sahiptir. Çalışmada veriler çevrimiçi anket aracılığıyla toplanmıştır.

BULGULAR Katılımcıların %6'sı anket oluşturma, %2'si pano hazırlama, %2'si animasyon hazırlama, %19'u sunu hazırlama, %0,5'i hikaye oluşturma, %1'i kavram haritaları oluşturma, %6'sı ders yönetimi, %69'u sosyal medya, %55'i çeviri yapma, %12'si takvim oluşturma, %62'si video paylaşım araçları; %42'si bulut teknolojileri %17'si okulun web sitesi/bloğu, %17'si Mesleki Eğitim ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi megep.meb.gov.tr, %29'u Yüksek Öğretim Kurulu Lisans Atlası yokatlas.yok.gov.tr ve %39'u Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi mbs.meb.gov.tr hakkında fikri olduğunu ve bu teknolojilerden yararlandığını belirtmiştir. %25'i anket oluşturma, %12'si pano hazırlama, %6'sı animasyon hazırlama, %39'u sunu hazırlama, %6'si hikaye oluşturma, %4'ü kavram haritaları oluşturma, %16'sı ders yönetimi, %25'i sosyal medya, %26'sı çeviri yapma, %15'i takvim oluşturma, %30'u video paylaşım araçları; %32'si bulut

teknolojileri %39'u okulun web sitesi/bloğu, %28'i Mesleki Eğitim ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi megep.meb.gov.tr, %17'u Yüksek Öğretim Kurulu Lisans Atlası yokatlas.yok.gov.tr ve %28'i Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi mbs.meb.gov.tr hakkında fikri olduğunu ve bu teknolojilerden ara sıra yararlandığını belirtmiştir.%27'si anket oluşturma, %10'u pano hazırlama, %8'i animasyon hazırlama, %17'si sunu hazırlama, %8'i hikaye oluşturma, %9'i kavram haritaları oluşturma, %16'sı ders yönetimi, %5'i sosyal medya, %11'i çeviri yapma, %32'si takvim oluşturma, %6'sı video paylaşım araçları; %17'si bulut teknolojileri %25'si okulun web sitesi/bloğu, %16'sı Mesleki Eğitim ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi megep.meb.gov.tr, %17'si Yüksek Öğretim Kurulu Lisans Atlası yokatlas.yok.gov.tr ve %21'i Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi mbs.meb.gov.tr hakkında fikri olduğunu ve bu teknolojilerden yararlanmadığını belirtmiştir.%42'si anket oluşturma, %75'i pano hazırlama, %83'ü animasyon hazırlama, %25'i sunu hazırlama, %86'sihikaye oluşturma, %85'i kavram haritaları oluşturma, %62'si ders yönetimi, %2'si sosyal medya, %8'i çeviri yapma, %41'i takvim oluşturma, %3'ü video paylaşım araçları; %12'si bulut teknolojileri %25'i okulun web sitesi/bloğu, %40'ı Mesleki Eğitim ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi megep.meb.gov.tr, %36'sı Yüksek Öğretim Kurulu Lisans Atlası yokatlas.yok.gov.tr ve %12'si Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi mbs.meb.gov.tr hakkında fikri olmadığını ve bu teknolojilerden yararlanmadığını belirtmiştir. Ayrıca doküman ve videolar bulabilecekleri Eğitim Bilişim Ağı'ndan (EBA)%8'i bireysel görüşmelerde, %9'u psikoeğitim gruplarında, %55'i büyük grup rehberliğinde ve seminerlerde yararlanmaktadır. %54'ü mesleki, %68'i eğitsel ve %36'sı kişisel/sosyal rehberlik kapsamında EBA'dan yararlanmaktadır. %14'ü risk grubu çalışmalarında, %0,5'i seçmeli derslerin tanıtımında, %0,5'i de müşavirlik hizmetleri kapsamında EBA'dan yararlanmaktadır. %19'u ise hiçbir şekilde EBA'dan yararlanmamaktadır.

SONUÇ Araştırmada elde edilen bulgular rehber öğretmenlerin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde genellikle günlük yaşamlarında sıklıkla kullandıkları sosyal medya, video paylaşım, çeviri, bulut teknolojileri gibi web 2.0 teknolojilerini kullandıklarını göstermektedir. rehber öğretmenlerin profesyonel amaçlarla kullanılacak ders yönetimi, anket oluşturma gibi teknolojiler hakkında ya hiçbir fikri yoktur ya da bu teknolojilerden çok az yararlanmaktadırlar. Ayrıca rehber öğretmenlerin çok azı psikoeğitim gruplarında grup üyelerinin yaratıcılığını artırmak ve onların aktif katılımlarını sağlamak için yararlı olabilecek hikaye, animasyon, pano ve kavram haritaları oluşturma gibi amaçlarla kullanılan web 2.0 teknolojilerini kullanmaktadırlar. Diğer taraftan, rehber öğretmenler EBA video ve dokümanlarından büyük grup rehberliğinde, mesleki ve eğitsel rehberlikte yararlanmaktadırlar. Teknolojinin günümüz öğrencilerinin günlük yaşamlarının bir parçası olduğu gerçeği dikkate alındığında , etik meseleler hesaba katılarak rehber öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri takip etmelerinive bu teknolojilerden rehberlik hizmetlerinde yararlanmalarını teşvik etmek rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi için faydalı olacaktır.

## Investigation Of Peer Relationships Among Gifted High School Students And Normal Developing High School Students

Yunus Emre Aydın<sup>1</sup>, Ramazan Çok<sup>1</sup>, Güney Dengiz<sup>2</sup>, Erhan Tunç<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Şahinbey Rehberlik ve Araştırma Merkezi

<sup>2</sup>Hürriyet İlkokulu

<sup>3</sup>Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Abstract No: 774 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose:

In this study, gifted high school students who are attending Science and Art Center and normal developing high school students (who don't have gifted label) were investigate in terms of their peer relationships, gender, age, number of siblings, school type, class level, birth order, father and mother education level.

### Method:

The research was carried out by one type of research method called descriptive research model. The convenience sampling was used. The sample of this research consists totally 156 students 60 students gifted high school students who are attending Science and Art Center and 96 normal developing high school students (who don't have gifted label) students who are attending the same school with gifted students.

In the research, questionnaire, which was set up by the researchers, was utilized as data collection instrument. Through questionnaire some demographic information was collected. To evaluate students peer relationships, "peer relationship scale" was used that was adapted by Atik and others (2014). The scale consist 23 items and 5 subscales which are grouped under the name "helping to friends", "intimacy" "togetherness" "conflict" and "protection".

For the obtained data analysis, "Statistics Program for Social Sciences (SPSS 20.0)" package program was used. It has been determined that when the distribution normality is tested the distribution is normally distributed. Percentage, total percentage, frequencies of variables were described as the issues of the research. Data was tested by T test, One-way analysis of variance (ANOVA) and the help of the information, which were related to the subject, discussed results.

### Findings:

The data obtained from the study were analyzed and the average of the scores obtained from the peer associations scale and the subscales of the peer associations of gifted high school students and normal developing high school students (who don't have gifted label). There were seen that there was no meaningful difference according to the gender, school type, class level, father education level, being labeled gifted or nongifted, number of siblings variables.

However, when analyzed from the point of view of age variable, the mean scores obtained from total scores, "Conflict" and "Intimacy" subscales were significantly different in terms of age variation (p

<.05). The Scheffie test was done on post-hoc tests to be able to trace this variation is between which age groups.

Peer relationship scale analyzed according to age variable. In the "Conflict" sub-dimension (13-15 age group  $X = 15,863$ , 16-18 age group  $X = 14, 4578$ ), when we looked "closeness" subscale (13-15 age group  $X = 20,698$ ; 16-18 age group  $X = 19,361$ ) and lastly, total items mean were (13-15 age group  $X=88, 0685$ ; 16-18 age group  $X=83, 8574$ ).When we compared between the "13-15" age group and the "16-18" the "13-15" age group was seen as favoring students.

When data were analyzed from the point of view of birth order variables, it was seen that there was a significant difference in the mean between the mean scores of "conflict" and "help" subscales ( $p <.05$ ). To determine the differences between groups one type of post-hoc test which, is called Scheffie was performed on the results. The mean scores of the scale obtained from the "conflict" subscale of the scale are between the last child ( $X = 13.720$ ) and the median child ( $X = 16.025$ ); those results show the differences direction are on who are the last children. When we look at the mean scores of the "help" sub-dimension of the scale; between the first child ( $X = 23.307$ ) and the middle child ( $X = 21.875$ ); it seems that the differences direction are on who are the first children.

When the average scores of the students obtained from the scales were examined in terms of the level of education of the mother, it was found that there was a significant difference between the mean of the scale and the averages obtained from the "association" sub-dimensions ( $p <.05$ ).To determine the differences between groups one type of post-hoc test which, is called Scheffie was performed on the results.

When peer relations of students are examined in terms of mother education level some results we founded. The peer relationships of students in terms of mother education level "who are not literate or primary school graduates" (intimacy subscale  $X = X=11,632$ ; total score  $X=82,244$ ), "secondary school graduate (high school)" (intimacy subscale  $X = 13,701$ , total score  $X = 87,468$ ), graduated (university or post graduated) (intimacy subscale  $X=13,156$ ; total score  $X=87,468$ ) werelikethis. The results show that there was a significant significantly lower / different the mean of the whose mother education levels "who are not literate or primary school graduates" compared to these two groups.

### **Results:**

As a result of the research; the difference in peer relations of the gifted high school students and normal developing high school students in terms of the age, the order of birth and the education level of the parents differed significantly; conversely; gender, school type, class level, fathers' education level, ability to receive superior ability, and number of siblings were not significantly different among the groups.

## Üstün Yetenek Tanısı Almış ve Normal Gelişim Gösteren Lise Öğrencilerinin Akran İlişkilerinin İncelenmesi

Yunus Emre Aydın<sup>1</sup>, Ramazan Çok<sup>1</sup>, Güney Dengiz<sup>2</sup>, Erhan Tunç<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Şahinbey Rehberlik ve Araştırma Merkezi

<sup>2</sup>Hürriyet İlkokulu

<sup>3</sup>Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Bildiri No: 774 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Bu çalışmada, üstün yetenek tanısı alıp Bilim ve Sanat Merkezi'nde devam eden lise öğrencileriyle üstün yetenek tanısı almamış, normal gelişim düzeyinde olan lise öğrencilerinin akran ilişkileri; cinsiyet, yaş, kardeş sayısı, okul türü, sınıf düzeyi, doğum sırası, anne eğitim durumu ve baba eğitim durumu değişkenleri açısından incelenmiştir.

### Yöntem:

Bu çalışma, betimsel bir araştırma olup, kolaylıkla bulunabilen örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Gaziantep Bilim ve Sanat Merkezine (BİLSEM) devam eden üstün yetenekli tanısı almış 60 öğrenci ve bu öğrencilerin eğitim-öğretime devam ettiği ortaöğretim kurumlarında eğitim-öğretime devam etmekte olan ve üstün yetenekli tanısı almamış 96 öğrenci olmak üzere toplam 156 öğrenciden oluşmaktadır.

Araştırmada, araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formuyla öğrencilerin bazı demografik bilgileri alınmış, öğrencilerin akran ilişkilerini değerlendirmek amacıyla da Atik ve Arkadaşları tarafından (2014) Türkçe'ye uyarlanan "Akran İlişkileri Ölçeği" kullanılmıştır. Toplam 23 maddeden oluşan bu ölçek, Yardım, Yakınlık, Birliktelik, Çatışma ve Koruma boyutu olmak üzere 5 alt boyuta sahiptir.

Verilerin analizinde SPSS 20.0 istatistik programı kullanılmış ve dağılımın normalliği test edildiğinde dağılımın normal dağıldığı belirlenmiştir. Veriler, T testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile test edilmiş, elde edilen bulgular ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

### Bulgular:

Araştırmadan elde edilen veriler analiz edilmiş ve üstün yetenek tanısı almış lise öğrencileriyle ve normal gelişim gösteren lise öğrencilerinin akran ilişkileri ölçeğinin toplamından ve bu ölçeğin alt boyutlarından elde edilen puan ortalamaları arasında cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, baba eğitim düzeyi, üstün yetenek tanısı alıp-alamama ve kardeş sayısı değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmüştür.

Ancak veriler, yaş değişkeni açısından analiz edildiğinde puan ortalamaları arasında ölçeğin "Toplam" puanları, "Çatışma" ve "Yakınlık" alt boyutları puanlarından elde edilen ortalamaların yaş değişkeni açısından anlamlı bir farklılaştığı görülmüştür ( $p < .05$ ). Bu farklılaşmanın hangi yaş grupları arasında olduğunun tespiti edilmesi için post-hoc testlerinden Scheffie testi yapılmıştır. Ölçeğin toplamından (13-15 yaş grubu  $X=88,0685$ ; 16-18 yaş grubu  $X=83,8574$ ), "çatışma" alt boyutundan (13-15 yaş grubu  $X=15,863$ ; 16-18 yaş grubu  $X=14,4578$ ) ve "yakınlık" alt boyutundan elde edilen puan

ortalamları (13-15 yaş grubu  $X=20,698$ ; 16-18 yaş grubu  $X=19,361$ ) arasındaki farkın “13-15” yaş gurubu ile “16-18” yaş grubu arasında, “13-15” yaş grubu öğrencilerin lehine olduğu görülmüştür.

Veriler, doğum sırası değişkeni açısından incelendiğinde ölçeğin “çatışma” ve “yardım” alt boyutları puanlarından elde edilen ortalamaları arasında anlamlı derecede farklılaşma olduğu görülmüştür ( $p<.05$ ). Bu farklılaşmanın hangi gruplar arasında olduğunun tespit edilmesi için post-hoc testlerinden Scheffie testi yapılmıştır. Ölçeğin “çatışma” alt boyutundan elde edilen puan ortalamalarının son çocuk olanlar ( $X=13.720$ ) ile ortanca çocuk olanlar ( $X=16.025$ ) arasında; son çocuk olanlar yönünde olduğu görülmüştür. Ölçeğin “yardım” alt boyutundan elde edilen puan ortalamaları açısından bakıldığında; puan ortalamalarının ilk çocuk olanlar ( $X=23.307$ ) ile ortanca çocuk olanlar ( $X=21.875$ ) arasında; ilk çocuk olanlar yönünde olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin ölçeklerden elde edilen puan ortalamaları anne eğitim düzeyi açısından incelendiğinde ölçeğin toplamından ve “birliktelik” alt boyutlarından elde edilen ortalamalar arasında anlamlı düzeyde farklılaşma olduğu görülmüştür ( $p<.05$ ). Bu farklılığın yönü ve hangi gruplar arasında olduğunu test etmek için Post-Hoc testlerinden Scheffe testi yapılmıştır.

Öğrencilerin akran ilişkileri anne eğitim düzeyi açısından incelendiğinde; annesi “Okur-yazar değil veya ilköğretim mezunu” olanların (birliktelik  $X=11,632$ ; toplam puan  $X=82,244$ ), “Ortaöğretim mezunu (lise)” (birliktelik  $X=13,701$ ; toplam puan  $X=87,468$ ) ve “Yükseköğretim mezunu (üniversite veya lisansüstü)” olanlara (birliktelik  $X=13,156$ ; toplam puan  $X=87,468$ ) göre ölçeğin toplamından elde edilen puan ortalamaları ve “birliktelik” alt boyutu puan ortalamalarının anlamlı düzeyde düşük olduğu / farklılaştığı görülmüştür.

### **Sonuç:**

Araştırma sonucunda; üstün yetenek tanısı almış ve normal gelişim gösteren lise öğrencilerinin akran ilişkilerinin yaş, doğum sırası ve anne eğitim düzeyi değişkenleri açısından anlamlı derecede farklılaştığı; cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, baba eğitim düzeyi, üstün yetenek tanısı alıp-alamama ve kardeş sayısı değişkenler açısından da gruplar arasında anlamlı düzeyde farklılaşma olmadığı görülmüştür.

## The Mediation Role Of Conscious Awareness In The Relationships Between Academic Procrastination And Hopelessness

Hatice Odacı<sup>1</sup>, Feridun Kaya<sup>2</sup>, Meva Demir Kaya<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Karedeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi, Psikoloji Bölümü,

Abstract No: 2055 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Goal

University students might encounter various problems throughout their education. Some of these problems are of a personal nature while others are academic. The latter includes difficulties while doing homework, attending classes, and preparing for exams. In addition, procrastination can occur as a self-regulatory problem if an individual struggles with the tasks to complete and has lack of motivation, attention deficit, or hopelessness. It can be said that hopelessness regarding the future, that is, the sense of having negative expectations of reaching a goal, is a factor in procrastination. If an individual considers him or herself as valueless and hopeless and thinks they have no influence in impacting the future, might result in that person having hopelessness feelings, which in turn can lead to procrastination. Conscious awareness, the ability to observe oneself and know about oneself, is thought to play a mediatory role in academic procrastination because of negative expectations regarding the future. With this in mind, the aim of this study is to examine the mediation role of conscious awareness in the relationship between university students' hopelessness and academic procrastination.

### Method

The relationships between university students' hopelessness and academic procrastination were examined using a relation screening model. Designed in accordance with the relational model, this study assessed the relationships among students' hopelessness, academic procrastination and conscious awareness without any modifications or interventions by the researchers. In this sense, the mediation role of conscious awareness was examined in the relationship between students' hopelessness and academic procrastination behaviors. The study sample consisted of 442 university students attending Bayburt University. Their ages were between 18-26 years ( $M=20.97$ ,  $SD=1.40$ ) during the 2016-2017 academic year. Among the participant university students, 259 were female (58.6%) and 183 (41.4%) were male. The data collection instruments of the study included the Personal Information Form, Conscious Awareness Inventory, Academic Procrastination Inventory and Beck Hopelessness Scale. The study data was analyzed using IBM SPSS 21.0. Before the data analysis, the hypotheses were checked using the data set to ensure the statistical analysis. The variables in the data were observed to fit in the normal range and there was no missing data. The data was analyzed using Pearson correlation and mediation analysis. The non-parametric Bootstrap method was used to test the mediation hypothesis.

Regarding the statistical analysis results, there was a positive significant relationship between academic procrastination and hopelessness ( $r=.23$ ,  $p<.01$ ), while there were negative significant relationships between academic procrastination and conscious awareness ( $r=-.26$ ,  $p<.01$ ) and between conscious awareness and hopelessness ( $r=-.26$ ,  $p<.01$ ). However, it was found that conscious awareness had a partial mediation role in the relationships between hopelessness and academic procrastination. Non-parametric Bootstrap method was used to test the mediation hypothesis. Using the Bootstrap method enabled resampling so as to produce a larger data set than the available one. The original sample



size consisting of 442 individuals was reconstituted as 5000 within the confidence interval of 95%, which in turn helped the study to gain more reliable results through re-conducting the analysis with a larger data set.

This analysis showed that the total effect of hopelessness on academic procrastination was significant ( $\beta=.62$ ,  $t=5.07$ ,  $p=.00$ ). In addition, hopelessness was found to have a significant effect on conscious awareness ( $\beta=-.62$ ,  $t=-5.63$ ,  $p=.00$ ), while conscious awareness was found to have a significant effect on academic procrastination ( $\beta=-.23$ ,  $t=-4.48$ ,  $p=.00$ ). That the reliability interval of 95% did not include zero, indicated that conscious awareness had a mediation role in the relationships between hopelessness and academic procrastination  $\beta=.05$ , 95% CI (.0235, .0930). Also, when the effect of conscious awareness was controlled, hopelessness was still found to significantly predict academic procrastination ( $\beta=.48$ ,  $t=3.84$ ,  $p=.0001$ ), indicating a partial mediation. Partial mediation showed that some parts of the relationship between hopelessness and academic procrastination were directly related while some parts of it were indirectly related with each other through conscious awareness.

## Conclusion

In this study, the mediation role of conscious awareness in the relationships between hopelessness and academic procrastination was examined. The study findings suggest that there was a positive significant relationship between students' hopelessness and academic procrastination. From this it can be inferred that the higher hopelessness levels the university students have, the more academic procrastination behaviors they will show. In summary, high level of hopelessness is a factor in predicting high academic procrastination.

Another finding of the study indicated a negative significant relationship between students' hopelessness and conscious awareness, which means that an increase in students' hopelessness predicts a decrease in their conscious awareness. In other words, it can be said that high level of hopelessness is a factor in predicting decreased conscious awareness. A different finding of the study indicated that conscious awareness can be said to play a partial mediation role in the relationship between students' hopelessness and academic procrastination behaviors, which means that there is a relationship between academic procrastination and the students' conscious awareness, and that having high conscious awareness predicts a decrease in students' academic procrastination.

## Akademik Erteleme ve Umutsuzluk Arasındaki İlişkide Bilinçli Farkındalığın Aracı Rolü

*Hatice Odacı<sup>1</sup>, Feridun Kaya<sup>2</sup>, Meva Demir Kaya<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Karedeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,*

<sup>2</sup>*Bayburt Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,*

<sup>3</sup>*Atatürk Üniversitesi, Psikoloji Bölümü,*

**Bildiri No: 2055 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Üniversite öğrencileri öğrenimleri süresince birçok farklı sorunla karşılaşabilmektedirler. Bu sorunlarından bazıları öğrencilerin kişisel alanları ile ilgili iken bazıları da akademik alanlara ilişkindir. Akademik alanlarla ilgili sorunlar; ödevlerini yapma, derslere devam etme, sınavlara hazırlanma şeklinde sıralanabilir. Bu durumları içine alan erteleme davranışı; bireyin yapması gereken görevlerinde öz düzenleme başarısızlığı göstermesi, motivasyon eksikliği, dikkat dağınıklığı ve umutsuzluk yaşaması

şeklinde gözlenmektedir. Üniversite öğrencilerinin akademik erteleme yapmalarında geleceğe yönelik umutsuzluğun, bir hedefe ulaşmak için hiçbir yolu olmadığı duygusunun ve olumsuz beklentilerin etkisinin olduğu söylenebilir. Bireyin kendisini değersiz ve çaresiz olarak görmesi, sonuçların değişmez olduğunu ve kontrol edilemeyeceğini varsayması, çoğu zaman umutsuzluk duygusu yaşamasına neden olabilir ve bu yaşantılar sonucunda bireyin akademik erteleme yapması söz konusu olabilir. Bireyin yaşadığı deneyimi ile açıkça ilişki kurabilmesi, kendini gözlemlemesi ve kendini bilmesi ile yakında ilişkili olan bilinçli farkındalığın bireyin geleceğine yönelik olumsuzluk beklentileri sonucu akademik erteleme yapmasındaki ilişkiye aracılık yapacağı düşünülmüştür. Bu doğrultuda bu çalışmada üniversite öğrencilerinin umutsuzlukları ve akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkide bilinçli farkındalığın aracılık rolünün incelenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin akademik erteleme davranışları, bilinçli farkındalıkları ve umutsuzlukları arasındaki ilişkiler ilişkisel tarama modeli kapsamında incelenmiştir. İlişkisel modele uygun olarak tasarlanan bu çalışmada öğrencilerin umutsuzlukları, akademik ertelemeleri ve bilinçli farkındalıkları arasındaki ilişkiler herhangi bir müdahale yapılmadan değerlendirilmiştir. Bu bağlamda üniversite öğrencilerinin umutsuzluk ve akademik erteleme davranışları arasındaki ilişkide bilinçli farkındalığın aracılılığına bakılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 akademik yılı bahar döneminde Bayburt Üniversitesi'nde öğrenimlerine devam eden yaşları 18 ile 26 arasında değişen ( $M=20.97$ ,  $Ss=1.40$ ), 259 kız (% 58. 6) ve 183 erkek (% 41.4) toplam 442 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmada veri toplamak için Kişisel Bilgi Formu, Bilinçli Farkındalık Ölçeği, Akademik Erteleme Ölçeği ve Beck Umutsuzluk Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için IBM SPSS 21.0 paket programından yararlanılmıştır. Veri analizine geçmeden önce istatistiksel analizlerin yapılabilmesi için gerekli varsayımlar veri seti üzerinde incelenmiştir. Veri setindeki değişkenlerin normal dağılıma uyduğu, kayıp verilerden arınık olduğu gözlenmiştir. Veriler üzerinden Pearson korelasyon analizi ve aracılık analizleri yapılmıştır. Aracılık hipotezinin test edilmesinde ise parametrik olmayan Bootstrap yöntemi kullanılmıştır.

## Bulgular

Yapılan istatistiksel analizler sonucunda; akademik erteleme ile umutsuzluk ( $r=.23$ ,  $p<.01$ ) arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler gözlenirken, bilinçli farkındalık ile ( $r=-.26$ ,  $p<.01$ ) negatif yönde anlamlı ilişkiler gözlenmiştir. Ayrıca bilinçli farkındalık ile umutsuzluk ( $r=-.26$ ,  $p<.01$ ) arasında negatif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Bununla birlikte araştırma bulgularında umutsuzluk ve akademik erteleme arasındaki ilişkide bilinçli farkındalığın kısmı aracı rolü olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Aracılık hipotezinin test edilmesinde parametrik olmayan bootstrap yöntemi kullanılmıştır. Mevcut veri setinden çok büyük veri setleri üretmek amacıyla yeniden örnekleme yapabilmeyi mümkün kılan bootstrap yöntemi aracılığıyla 442 kişilik örneklem büyüklüğü % 95 güven aralığında 5000 olarak yeniden oluşturulmuş ve böylece analizlerin yeniden örnekleme ile üretilen daha büyük veri setleri üzerinde yapılması yoluyla daha güvenilir sonuçlara ulaşılabilmesi mümkün olmuştur.

Yapılan analizler, umutsuzluğun akademik erteleme üzerindeki toplam etkisinin anlamlı olduğunu göstermiştir ( $\beta=.62$ ,  $t=5.07$ ,  $p=.00$ ). Bunun yanında umutsuzluğun bilinçli farkındalık ( $\beta=-.62$ ,  $t=-5.63$ ,  $p=.00$ ) ve bilinçli farkındalığın akademik erteleme ( $\beta=-.23$ ,  $t=-4.48$ ,  $p=.00$ ) üzerindeki etkisinin anlamlı olduğu bulunmuştur. %95 oranında yanlılığı düzeltilmiş güven aralıklarının sıfırı içermemesi, bilinçli farkındalığın umutsuzluk ile akademik erteleme arasındaki ilişkide aracı rol oynadığını ortaya koymuştur,  $\beta=.05$ , % 95 CI (.0235, .0930). Bu bilgilerin yanında bilinçli farkındalığın etkisi kontrol edildiğinde umutsuzluğun akademik erteleme üzerindeki yordayıcı etkisinin hala anlamlı olduğu ( $\beta=.48$ ,  $t=3.84$ ,

$p=.0001$ ) görülmüştür. Bu durum kısmi aracılığa işaret etmektedir. Kısmi aracılık, umutsuzluk ile akademik erteleme arasındaki ilişkinin bir kısmının doğrudan, bir kısmının ise bilinçli farkındalık üzerinden dolaylı olarak gerçekleştiğini göstermektedir.

### Sonuç

Bu araştırma kapsamında üniversite öğrencilerinin umutsuzlukları ve akademik erteleme arasındaki ilişkide bilinçli farkındalığın aracı rolü araştırılmıştır. Araştırmanın bulguları öğrencilerin umutsuzlukları puanları ile akademik erteleme puanları arasında pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir. Bu bulgulara göre üniversite öğrencilerinin umutsuzluk düzeyleri artıkça akademik erteleme davranışlarının da artacağı söylenebilir. Sonuç olarak umutsuzluğun yüksek olmasının akademik ertelemeyi artıran bir faktör olduğu söylenebilir.

Araştırmanın bir başka bulgusu incelendiğinde öğrencilerin umutsuzlukları ile bilinçli farkındalıkları arasında negatif yönde ve anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgudan hareketle öğrencilerin umutsuzluklarının artmasının bilinçli farkındalıklarının azalmasına neden olduğu söylenebilir. Sonuç olarak umutsuzluğun yüksek olmasının bilinçli farkındalığı azaltan bir faktör olduğundan sözü edilebilir. Araştırmanın diğer bir bulgusuna göre öğrencilerin umutsuzlukları ile akademik ertelemeleri arasındaki ilişkide bilinçli farkındalığın kısmi aracı rol oynadığı söylenebilir. Bu sonuçlardan yola çıkarak bireylerin yaşadıkları anın farkında olması ile akademik erteleme arasında ilişkiler olduğu ve bundan alınan yüksek puanların kişilerin akademik ertelemelerini azalttığı ifade edilebilir.

## Fear Of Missing Out And Mindfulness Among High School Students

*Semih Kaynak<sup>1</sup>, Ümre Kaynak<sup>1</sup>, Seda Sevgili Koçak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*MEB*

**Abstract No: 264 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Technology has changed many parts of human life such as communication. Digital communication has been an important part of daily life. Social media give chance its users to communicate with not only their friends and relatives but also with the whole world. Because of increasement in using social media, the phenomenon called fear of missing out has been a topic for researchers. Fear of missing out (FoMO) is "a pervasive apprehension that others might be having rewarding experiences from which one is absent", "anxiety that an exciting or interesting event may currently be happening elsewhere, often aroused by posts seen on social media". It can be said that, people with FoMO try to be on time and be part of the thing being on time.

Mindfulness is defined as the psychological process of bringing one's attention to the internal and external experiences occurring in the present moment. Being present is very important for mindfulness. FoMO and mindfulness has similar parts at that point. Being present or catching the moment is important both of them.

This research aims to investigate the relationship between mindfulness and fear of missing out in high school students. In the study, Mindful Attention Awareness Scale and Fear of Missing out Scale are used to collect data. As an addition to these scales, a demographics survey was also given to the participants. This survey was designed by the researchers and it includes questions about the age, gender and grade. Also, participants were asked to internet access (e.g. Do you have a smart phone?), social media (e.g. Which social media platforms do you use?), duration of Internet use (e.g. How many hours do you use the internet per day?), duration of social media use (e.g. How much time do you spend social media platforms in this time of the Internet use?), checking the social media accounts in the morning (e.g. Do you check your social media accounts in the morning when you wake up?), checking the social media accounts at night (e.g. Do you check your social media accounts before falling into sleep at night?).

The sample of the study includes 352 high school students in total, including 207 female and 145 male. The range of the ages of the participants is 14 to 19 with an average of 16.24 (SD= 1.06). Data were analyzed by using SPSS (version 21). 27 participants (7.8%) have not a smart phone, 285 (82.4%) have a smart phone and 34 (9.8 %) did not answer. The mean of the internet use of the participants is about 5 hours (M= 5.34, SD=7.24) and the mean of the numbers of social media accounts is about 5 (M=5.00, SD=2.74).

According to the results of the study, participants' total scores gained from Fear of Missing Out Scale are found to be statistically significant with respect to gender variable ( $t(344)= 2.01$ .  $p<.05$ ). Females (with an average of 25.64) are found to have more fear of missing out than males (with an average of 23.94). The results of the study finds out that participants' total scores gained from Fear of Missing Out Scale are found to be statistically significant with respect to having a smart phone ( $t(310)=2.63$ .  $p<.01$ ). The participants who have a smart phone (with an average of 25.14) are found to have more fear of missing out than those who have not a smart phone (with an average of 21.11). The results of the study finds out that participants' total scores gained from Fear of Missing Out Scale are found to be statistically significant with respect to checking the social media accounts in the morning ( $t(344)=6.36$ .  $p<.001$ ) and

checking the social media accounts at night ( $t(344)=5.40, p<.001$ ). The participants who checked the social media accounts in the morning (with an average of 27.42) and checked the social media accounts at night (with an average of 26.23) are found to have more fear of missing out than those who did not check the social media accounts in the morning (with an average of 22.40) and check the social media accounts at night (with an average of 21.31).

As a result of the research it has been seen that there is a meaningful positive relationship among number of social media accounts ( $r=.17, p<.01$ ), daily duration of social media use ( $r=.35, p<.01$ ) and fear of missing out. There was a meaningful negative relationship between the mindfulness and fear of missing out ( $r= -.21, p<.01$ ).

As a conclusion, this study aims to provide new valuable information about fear of missing out and mindfulness and the results of the study finds out that it is important to know that gender, having a smart phone, checking the social media accounts in the morning and at night, number of social media accounts, daily duration of social media use and mindfulness are critical with respect to the fear of missing out.

## Lise Öğrencilerinde Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu (fomo) ve Bilinçli Farkındalık

*Semih Kaynak<sup>1</sup>, Ümre Kaynak<sup>1</sup>, Seda Sevgili Koçak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

**Bildiri No: 264 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Teknoloji günümüzde insan yaşamının birçok alanında farklılığa neden olmuştur. Bu farklılıklardan biri de iletişimidir. Artık yüz yüze iletişimin yanı sıra dijital iletişim de yaşantımızda oldukça fazla yer edinmiştir. Sosyal medya kullanıcılara sadece akraba ve arkadaşları ile değil tüm dünya ile iletişim kurma fırsatı vermektedir. Kişinin kendisini sunmasını sağlayan önemli bir araçtır.

Sosyal medya kullanımlarının artması ile birlikte FoMo (Fear of Missing Out) kavramı tartışılmaya başlanmıştır. FoMO diğerlerinin ne yaptığıyla iletişim halinde olmak olarak karakterize edilmektedir. Türkçe'ye "sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu" olarak çevrilmiştir. FoMO bireyde etrafında olup bitenleri kaçırdığı hissi yaratmakta ve olup bitenleri kaçırdığı endişesi ile daha sonra da gelişmeleri kaçıracağına dair korku oluşturmaktadır.

Farkındalık kavramı Uzak Doğu'da uygulanan meditasyon uygulamalarından ortaya çıkmıştır. Pali dilinden "Sati" olarak İngilizce'ye çevrilmiştir. Sati sözcüğü ilk kez 1921 yılında "mindfulness" olarak çevrilmiş, Türkçe'ye de "bilinçli farkındalık" olarak uyarlanmıştır. Bilinçli farkındalık genellikle bir kişinin dikkatini şu anda meydana gelmekte olanlara yargılamadan ve kabullenici bir şekilde odaklaması olarak tanımlanır.

2000'lerden sonra doğan bireyler "Z Kuşağı" olarak tanımlanmaktadır. X ve Y kuşaklarından farklı olarak Z kuşağı bireyleri, doğumları ile birlikte teknoloji ve internet ile iç içe büyüyen ilk nesildir. Sosyal medya onlar için sonradan hayatlarına dâhil olan isteğe bağlı bir iletişim yöntemi değil, kendi çağı için adeta bir gerekliliktir.

Bu nedenle bu araştırmanın temel amacı, Z kuşağı içerisinde yer alan lise öğrencilerinde FoMO ve bilinçli farkındalık arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bu amaç kapsamında 352 lise öğrencisine Bilinçli Farkındalık ve Sosyal Ortamlarda Gelişmeleri Kaçırma Korkusu Ölçeği ile Kişisel Bilgi Formu uygulanmıştır. Her iki ölçeğin de lise öğrencilerinde kullanımına uygun olup olmadığını belirlemek için geliştiren ve uyarlayan araştırmacılar gerekli izinler alınmış, yapı geçerliliğine kanıt sağlamak amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmış ve bu yaş grubu için de kullanılabilir bulgularına erişilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 21 paket programı kullanılmıştır. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin 207'si kadın, 145'i erkektir. Yaş ortalamaları 16.24 (Ss=1.06) olup, yaşları 14 ve 19 arasında değişmektedir. Katılımcıların 27'si (%7.8) akıllı telefona sahip değilken, 285'i (%82.4) akıllı telefona sahip olduğunu belirtmiş, 34'ü (%9.8) de herhangi bir yanıt belirtmemiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgulara göre, öğrenciler yaklaşık olarak ortalama 5 saat (Ort.=5.34, Ss=7.24) internet kullanmaktadır. Ayrıca öğrenciler ortalama 5 (Ort.=5.00, Ss=2.74) sosyal medya hesabına sahiptir.

Araştırma problemlerine yanıt bulmak için yapılacak istatistiklerin seçilmesi amacıyla veri setinin normal dağılıp dağılmadığı basıklık-çarpıklık katsayılarına bakılarak incelenmiş, basıklık ve çarpıklık değerlerinin +1 ve -1 değerleri arasında olduğu görüldüğünden dağılımın normal olduğuna karar verilmiştir. Dolayısıyla araştırmada parametrik istatistik yöntemleri kullanılmıştır.

Araştırmanın bulguları incelendiğinde, lise öğrencilerinin sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu düzeylerinin cinsiyetlerine göre anlamlı olarak farklılaştığı bulunmuştur ( $t(344)=2.01$ ,  $p<.05$ ). Buna göre kız öğrencilerin sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korku düzeyleri (Ort=25.64) erkek öğrencilere göre (Ort=23.94) anlamlı olarak daha yüksektir. Lise öğrencilerinde sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korku düzeyleri akıllı telefona sahip olup olmama durumuna göre anlamlı olarak farklılaşmaktadır ( $t(310)=2.63$ ,  $p<.01$ ). Akıllı telefona sahip lise öğrencilerinin (Ort=25.14), sahip olmayan öğrencilere (Ort=21.11) göre sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korku düzeylerinin daha fazla olduğu bulunmuştur. Lise öğrencilerinin sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu sabah uyanır uyanmaz ( $t(344)=6.36$ ,  $p<.001$ ) ve gece uykuya dalmadan önce ( $t(344)=5.40$ ,  $p<.001$ ) sosyal medya hesaplarını kontrol etme durumlarına göre farklılaşmaktadır. Sabah sosyal medya hesaplarını kontrol eden öğrencilerin (Ort=27.42), kontrol etmeyen öğrencilere göre (Ort=22.40) ve akşamları sosyal medya hesaplarını kontrol eden öğrencilerin (Ort=26.23), kontrol etmeyen öğrencilere göre (Ort=21.31) sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu daha fazla olduğu bulunmuştur. Sosyal medya hesabı sayısı ( $r=.17$ ,  $p<.01$ ), internette geçirilen sürede sosyal medya hesaplarına ayrılan miktar ( $r=.35$ ,  $p<.01$ ) ile sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Bilinçli farkındalık ve sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu arasında negatif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişki bulunmuştur ( $r= -.21$ ,  $p<.01$ ).

Bu çalışmanın sonucunda kızların, akıllı telefona sahip, sabah ve akşamları sosyal medya hesabını kontrol eden öğrencilerin sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusunun daha fazla olduğu bulunmuştur. Ayrıca sosyal ortamlarda gelişmeleri kaçırma korkusu ile sosyal medya hesap sayısı ve sosyal medyada geçirilen süre arasında pozitif yönde, bilinçli farkındalık ile negatif yönde anlamlı düzeyde ilişkiler olduğu bulunmuştur.

## The Marriage Life Experiences On The Early Years Of The Marriage: A Qualitative Research

Sare Terzi İlhan<sup>1</sup>, Şerife Işık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 265 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Problem Status

People are social by their nature and maintain their life as being a member of little or large groups. The most important of them is the family. The people's the mate selection, deciding with who sharing life, family construction, getting family responsibility and living together with their wife/husband are developmental tasks of the young adulthood period. The construction of family is procurable with the institution of marriage. The marriage is a contract that a woman and a man place as part of the social, cultural and judicial rules on the purpose of sharing life together, having and bringing up a child. The marriage causes certain changes and new roles to people's lives. These roles and changes influence couples' relationship. The adaptation process is lived causing the new roles and changes in the early years of the marriage. The expectation can cause conflicts, difficulties and disappointments in the early years of the marriage. These conflicts and disappointments can cause divorce. Researchers suggest that most of the divorce come true in the first five years. In this direction, it is thought that it is required what people live in the early years of the marriage.

### Research Purposes

The purpose of the this study is to examine marriage life experience of the marriage people who are married for 1-5 years

### Method

The method of the this study is phenomenology, the one of the qualitative research methods. Phenomenology is a qualitative research method examining subjective experiences of individuals. In this study, the structured interview method is used to collect data from the participants. structured interview form is prepared by researchers. This form is comprised of twelve open – ended questions, one metaphor question and one rating scoring question. Participants are comprised of 5 women and 4 men who are married for 1-5 years. The purposive sampling is used to determine to participant for this study. In this study, content analysis and frequency analysis are used to analyze the collected data.

### Findings

Firstly, the audio records are written. Then, research findings are obtained from parallel content analysis done from researchers.

Firstly, it is asked to participants which necessities marriage meet for them. The necessities stated by participants are confidence, loving - being love, belonging, sharing, closeness and handholding. Secondly, there are questions about adapting to marriage life. The most of participants state that they adapt in time and it is beneficial to mutual understanding, tolerance and support. Besides, the areas having difficulties of the participants are cleaning, housework, family relationships, adaptation of living together. The most of the participant state that they are in need of help about housework and family relationships.

The most of the participants say that after the marriage nothing is that they feel uninformed themselves. Before marriage, they state that the subjects that want to have knowledge are sexuality, the difference between woman and man, family relationships from experienced people, books and internet. The most of the participants said that their marriage strengths are love, respect, confidence, understanding. The changes that they experience their marriage is having a child for the most participants. The most of participants said that they want to participate a premarital training programme. When it is asked to them which subject must be in this programme, they said that sexuality, the meaning of the marriage, what is marriage and the preparing for marriage. Besides, they said that this training programme must be head to head. On the metaphor questions, the themes of "exertion", "chance" and "variety" come to the forefront. On the rating scored questions, the most of the participants answered as "well" and "good".

### Conclusion and Suggestions

As a result, marriage is a milestone for people lives. In the transition process to this new life, it is encountered to a number of problems. It is necessary to increase to premarital training problem. So people pass this process healthier and easier. On this study, the number of participants is too low. The education level of the participants is highly. The most of the participants are academicians. The new studies can do on the people with different education level and occupational group.

## Evliliğin İlk Yıllarında Evlilik Yaşamı Deneyimi: Nitel Bir Çalışma

*Sare Terzi İlhan<sup>1</sup>, Şerife Işık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 265 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem Durumu

İnsanlar doğaları gereği sosyal varlıklardır ve yaşamlarını büyük veya küçük birtakım grupların üyesi olarak sürdürmektedirler. Bu gruplar içerisinde en önemlilerinden birisi ailedir. Bireylerin eş seçmeleri, yaşamlarını kiminle paylaşacaklarına karar vermeleri, aile kurmaları, aile sorumluluğu almaları ve eşleriyle birlikte yaşayabilmeleri, genç yetişkinlik döneminin görevleri arasında yer almaktadır. Ailenin kurulabilmesi, neredeyse insanlık tarihi kadar eski bir geçmişi bulunan evlilik kurumu ile sağlanabilmektedir. Evlilik; kadın ve erkeğin, içinde buldukları toplumda hakim olan sosyal, kültürel ve hukuki kurallar çerçevesinde birlikte yaşama, yaşantıları paylaşma, çocuk yapma ve yetiştirme gibi amaçlarla yaptıkları bir sözleşmedir (Özgüven, 2009). Evlilik beraberinde bireylerin yaşamlarına çeşitli değişiklikler, birtakım yeni roller getirmektedir. Bireylerin yaşamlarına giren bu yeni roller ve değişiklikler, yaşamlarını ve birbirleriyle olan ilişkilerini de etkilemektedir. Evliliğin ilk yıllarında, yeni roller ve yaşamdaki değişikliklerin de etkisiyle bir uyum süreci yaşanmaktadır ve bu ilk yıllarda beklentilerin karşılanmaması ve yeni yaşama uyum sağlamada yaşanan zorluklar, çeşitli çatışmalar ve hayal kırıklıklarına yol açabilmektedir. Yaşanan bu çatışma ve hayal kırıklıkları da evliliğin erken yıllarında boşanmalar ile sonuçlanabilmektedir. TÜİK (Türkiye İstatistik Kurumu) verilerine göre 2016 yılında gerçekleşen boşanmaların %39,1'i evliliğin ilk beş yılı içerisinde gerçekleşmektedir. Yapılan çeşitli araştırmalarda da yine boşanmaların daha çok evliliğin ilk beş yılında gerçekleştiği ortaya konulmuştur. Bu doğrultuda evliliğin ilk yıllarında bireylerin neler yaşadığının, neler deneyimlendiğinin araştırılması gerektiği düşünülmüştür.



## Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, 1 – 5 yıl arası evli bireylerin, evlilik yaşamı deneyimlerini incelemektir.

## Yöntem

Bu çalışmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden olgubilimdir. Olgubilim, insanların yaşadıkları üstü kapalı kalmış deneyimleri ortaya çıkarmayı hedeflemektedir. Olgubilim kişilerin yaşadıkları olay veya durum ile oluşturdukları öznel deneyimlerin incelendiği nitel araştırma türüdür. Veri toplamak amacıyla nitel araştırmalar için veri toplama yöntemlerinden görüşme kullanılmıştır. Görüşme, belli bir konu hakkında ilgili kişi veya kişiler hakkında bilgi toplamak amacıyla en az iki kişi arasında sözlü olarak yürütülen bir iletişim sürecidir. Görüşmelerde araştırmacılar tarafından oluşturulmuş kişisel bilgi formu ve on iki sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yapılandırılmış görüşme formu 10 açık uçlu soru, bir metafor sorusu ve bir derecelendirme şeklinde puanlanan sorudan oluşmaktadır. Görüşmeler 1 ile 5 yıl arası evli 5 kadın ve 4 erkek gönüllü katılımcı ile yapılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi, sosyal gerçeğin belirgin içeriklerinin özelliklerinden, içeriğin belirgin olmayan özellikleri hakkında çıkarımlar yapmak yoluyla sosyal gerçeği araştıran yöntemdir.

## Bulgular

Yeni evli bireylerin evlilik yaşamı deneyimlerinin araştırıldığı bu çalışmada, çalışmaya katılan kişilerle yapılan görüşmelerde, katılımcılara on iki soru yöneltilmiştir. Görüşmelerde alınan ses kayıtları araştırmacılar tarafından deşifre edilmiş her iki araştırmacı tarafından yapılan paralel içerik analizleri sonucunda araştırma bulguları elde edilmiştir.

İlk olarak katılımcılara evliliğin hangi ihtiyaçlarını karşıladığı sorulmuştur. Katılımcıların en çok belirttikleri ihtiyaçlar; güven, sevmeye – sevilme, ait olma, paylaşım, yakınlık ve destek olmaktır. İkinci olarak evlilik yaşamına uyum sağlama ile ilgili sorular yer almaktadır. Katılımcıların çoğu zamanla uyum sağladıklarını, karşılıklı anlayış, hoşgörü ve desteğin yararlı olduğunu belirtmiştir. Ayrıca katılımcıların uyum sağlamada zorluk çektikleri alanlar çoğunlukla temizlik, ev işleri, ailelerle ilişkiler, birlikte yaşamaya uyum şeklindedir. Katılımcıların çoğu evlendikten sonra yemek, temizlik gibi ev işleri, ailelerle ilişkilerle ilgili olarak yardıma ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların çoğu evlendikten sonra bilgisiz hissettikleri ve daha fazla bilgiye ihtiyaç duydukları konular olmadığını söylemişlerdir. Evlenmeden önce ise cinsellik ve kadın – erkek farklılıkları, aile ilişkileri konularında, daha çok tecrübeli kişiler, kitaplar ve internet aracılığıyla bilgi sahibi olmaya çalıştıklarını belirtmişlerdir. Evliliklerinin güçlü yönleri sorulduğunda ise, katılımcıların çoğu sevgi, saygı, güven, anlayış olduğunu söylemiştir. Evliliklerinde görmek istedikleri değişiklikler sorulduğunda ise katılımcıların çoğu çocuk sahibi olmak istediklerini belirtmişlerdir. Katılımcılara evlenmeden önce bir evlilik öncesi eğitim programına katılmak isteyip istemeyecekleri sorulmuş, katılımcıların çoğu böyle bir imkana sahip olmayı istediklerini belirtmiştir. Böyle bir eğitiminde neler olması gerektiği sorulduğunda ise; cinsellik, evliliğin nasıl bir şey olduğu, evlilik yaşamına hazırlık gibi konular öne çıkmaktadır. Ayrıca bu eğitimlerin yüz yüze verilmesi gerektiği daha çok belirtilmiştir. Katılımcıların çoğu evlenmeyi düşünen bireylerin böyle bir eğitim almalarının gerekli olduğunu belirtmişlerdir. Açık uçlu sorulardan elde edilen bu bulguların yanısıra metafor sorusunda ise “emek”, “şans”, “çeşitlilik” temalarında yer alan metaforlar ön plana çıkmıştır. Derecelendirme şeklinde puanlanan son soruda ise katılımcılara evliliklerini nasıl değerlendirdikleri sorulmuştur; katılımcıların çoğu “çok iyi” ve “iyi” şeklinde yanıtlamıştır.

## Sonuç ve Öneriler

Sonuç olarak evlilik bireylerin yaşamında önemli bir değişiklik, bir dönüm noktasıdır. Bu yeni yaşama geçiş sürecinde, çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadır. Bireylerin bu süreci daha sağlıklı ve daha kolay geçirmeleri için evlilik öncesi uyum veya eğitim programlarının artırılması gereklidir. Bu çalışmanın katılımcı sayısı azdır; katılımcıların eğitim düzeyi üniversite ve lisansüstü düzeydedir ve katılımcıların çoğu akademisyendir. Daha büyük gruplar üzerinde, farklı eğitim düzeyi ve meslek gruplarından bireylerle yürütülecek yeni çalışmalar yapılabilir.

## Sense Of Coherence And Hope As Predictors Of University Students' Subjective Well-Being

Fulya Cenkseven Önder<sup>1</sup>, Sümbül Yalnızca Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesini

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 779 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Subjective well-being is that the individual evaluates his or her own life in an emotional and cognitive sense and is satisfied with this evaluation. Sense of coherence is that individual perceives the world as a comprehensible, manageable and meaningful place. Hope is the capacity of the individual to motivate to develop applicable goals, to find ways to achieve these goals and to use them. In this study, sense of coherence and hope were considered as predictors of university students' subjective well-being.

### Method

This descriptive research uses a relational screening model. Dependent variable of the research is subjective well-being. Independent variables in the research are sense of coherence and hope.

Participants of the study consisted of studying students in Cukurova University Faculty of Education during the 2015-2016 academic year. The sample of the study included 358 students aged between 18 and 36. Of all the participants, 358 were girls (64.3%) and 198 were boys (35.7%). Average age of the participants was 21.44, and the standard deviation was 2.14.

As data collection instruments was used within the study a Personal Information Form which was developed by the researcher, the Sense of Coherence Scale-Short Form which was developed by Antonovsky (1987), the Domain Specific Hope Scale which was developed by Sympson (1999) and the Life Satisfaction Scale which was developed by Diener, Emmons and Griffin (1985) and the Positive and Negative Affect Scale which was developed by Watson, Clerk and Tellegen (1988).

Sense of Coherence Scale consist of 3 subscales which are comprehensibility, manageability and meaningfulness. Domain Specific Hope Scale consist of 6 subscales which are social relations, academic field, romantic relations, family life, work life, leisure time activities. Life Satisfaction Scale has one domain. The Positive-Negative Affect Scale has 2 subscales which are positive affect and negative affect.

The collected data were analyzed using Pearson Correlation Analysis and Multiple Regression Analysis. A significance level of .05 was taken as the criterion for the meaningfulness of the findings. The collected data were analyzed by SPSS-WINDOWS 22 packet program.

### Results

Result of Pearson Correlation Analysis, subjective well-being and its positive affect and life satisfaction dimensions were found to be positively correlated with the sense of coherence and hope, and negatively correlated with subjective well-being's negative affect dimension. As a result of regression analysis, subscales of sense of coherence and hope were found to significantly explain 46% of university students' subjective well-being ( $\Delta R^2=.46$ ,  $p<.001$ ). According to the t-test results, which were related to the significance of regression coefficients, meaningfulness ( $\beta= .34$ ), comprehensibility ( $\beta=.19$ ), hope for

family life ( $\beta=.12$ ), manageability ( $\beta=.10$ ), hope for academic field ( $\beta=.09$ ), hope for work life ( $\beta=.08$ ), hope for romantic relations ( $\beta=.08$ ), hope for leisure time ( $\beta=.07$ ) and hope for social relations ( $\beta=.03$ ). When the results of the t-test on the significance of the regression coefficients were examined, all of the sense of coherence's subscales were the significant predictors of subjective well-being. While Domain Spresific Hope Scale's subscales, family life, academic field, work life and romantic relations were also significant predictors of subjective well-being, social relations ( $t=.83$ ,  $p>.05$ ) and leisure time ( $t=.1.67$ ,  $p>.05$ ) were not.

### Conclusion

Subscales of sense of coherence and hope were found the explain 46% of the total variance of university students' subjective well-being. All of the sense of coherence's subscales and Domain Spresific Hope Scale's subscales, family life, academic field, work life and romantic relations were the significant predictors of subjective well-being. Hope subscales which is social relations and leisure time were not the significant predictor of subjective well-being.

## Üniversite Öğrencilerinde Öznel İyi Olmanın Yordayıcıları Olarak Bütünlük Duygusu ve Umut

*Fulya Cenkseven Önder<sup>1</sup>, Sümbül Yalnızca Yıldırım<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesini

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 779 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı:

Öznel iyi olma, bireyin kendi yaşamını duygusal ve bilişsel anlamda değerlendirmesi ve bu değerlendirmeden doyum sağlaması ve memnun olmasıdır. Bütünlük duygusu, bireyin sağlığını koruma/korumama sürecinde ve sağlığına kavuşmasında büyük bir etkindir ve bireyin dünyayı anlaşılabilir, yönetilebilir ve anlamlı bir yer olarak algılamasıdır. Umut ise bireyin uygulanabilir hedefler geliştirebilme, bu hedefleri gerçekleştirmek için yollar bulabilme ve bu yolları kullanmak için motive olabilme kapasitesidir

Bu çalışmada üniversite öğrencilerinin öznel iyi olma düzeyleri incelemiştir. Araştırmada üniversite öğrencilerinin öznel iyi oluşlarını bütünlük duygusu ve umut düzeylerinin ne oranda yordadığını belirlemek amaçlanmıştır.

### Yöntem:

**Araştırmanın Modeli:** Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın bağımlı değişkeni öznel iyi olma, bağımsız değişkenleri ise bütünlük duygusu ve umuttur.

**Çalışma Grubu:** Araştırma Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin çeşitli bölümlerine devam eden 358 (%64.3) kadın ve 198 (%35.7) erkek toplam 556 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler 18-36 yaş arasında olup, yaş ortalamaları 21.44'dür ( $S_s=2.14$ ).

**Veri Toplama Araçları:** Araştırmada kapsamında "Bütünlük Duygusu Ölçeği-Kısa Formu" (Antonovsky, 1987), "Özel Yaşam Alanı Umut Ölçeği" (Sympson, 1999) ile öznel iyi olmayı ölçmek için

“Yaşam Doyumu Ölçeği” (Diener, Emmons ve Griffin, 1985) ve “Olumlu-Olumsuz Duygulanım Ölçeği” (Watson, Clark ve Tellegen, 1988) kullanılmıştır.

Bütünlük Duygusu Ölçeği, anlaşılabilirlik, yönetilebilirlik ve anlamlılık olmak üzere 3 alt ölçekten oluşmaktadır. Özel Yaşam Alanı Umut Ölçeği, sosyal ilişkiler, akademik alan, romantik ilişkiler, aile yaşamı, iş yaşamı, serbest zaman etkinlikleri olmak üzere altı alt ölçekten oluşmaktadır. Yaşam Doyumu Ölçeği tek boyutludur ve Olumlu-Olumsuz Duygulanım Ölçeği'nin ise olumlu duygulanım ve olumsuz duygulanım olmak üzere 2 alt ölçeği vardır.

**Veri Analizi:** Toplanan veriler Pearson Korelasyon Analizi ve Çoklu Regresyon Analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Bulguların anlamlı olup olmadığının yorumlanmasında .05 anlamlılık düzeyi ölçüt alınmıştır. Toplanan veriler SPSS-WINDOWS 22 paket programıyla çözümlenmiştir.

### **Bulgular:**

Pearson Korelasyon Analizi sonucunda öznel iyi olma ve onun olumlu duygulanım ve yaşam doyumu boyutları ile bütünlük duygusunun ve umudun tüm alt ölçekleri arasında pozitif yönde, öznel iyi olmanın olumsuz duygulanım boyutu ile ise negatif yönde anlamlı ilişkiler belirlenmiştir. Üniversite öğrencilerinin öznel iyi oluşlarının yordayıcılarını incelemek için yapılan regresyon analizi sonucunda, “Bütünlük Duygusu Ölçeği” ve “Özel Yaşam Alanı Umut Ölçeği” alt ölçeklerinin öğrencilerin öznel iyi olma puanlarını anlamlı düzeyde açıkladığı belirlenmiştir ( $\Delta R^2=.46$ ,  $p<.001$ ). Bu dokuz değişken birlikte, öznel iyi olmanın toplam varyansının %46'sını açıklamaktadır. Standardize edilmiş regresyon katsayısına göre, yordayıcı değişkenlerin öznel iyi oluş üzerindeki göreceli önem sırası; anlamlılık ( $\beta= .34$ ), anlaşılabilirlik ( $\beta=.19$ ), aileye ilişkin umut ( $\beta=.12$ ), yönetilebilirlik ( $\beta=.10$ ), akademik alana ilişkin umut ( $\beta =.09$ ), iş yaşamına ilişkin umut ( $\beta=.08$ ), romantik ilişkilere ilişkin umut ( $\beta =.08$ ), serbest zamana ( $\beta =.07$ ) ve sosyal yaşama ilişkin umut ( $\beta =.03$ ) şeklindedir. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t-testi sonuçları incelendiğinde ise, “Özel Yaşam Alanı Umut Ölçeği”nin sosyal yaşama ( $t=.83$ ,  $p>.05$ ) ve serbest zamana yönelik umut alt ölçekleri ( $t=.1.67$ ,  $p>.05$ ) dışındaki tüm değişkenlerin öznel iyi olmanın anlamlı yordayıcıları olduğu belirlenmiştir.

### **Sonuç:**

Araştırma sonucunda bütünlük duygusu ve umudun üniversite öğrencilerinin öznel iyi olma düzeylerinin %46'sını açıkladığı görülmüştür. Bütünlük duygusunun tüm alt ölçeklerinin (anlamlılık, anlaşılabilirlik ve yönetilebilirlik) ve umudun sosyal yaşama ve serbest zaman yönelik umut alt ölçekleri dışındaki alt ölçeklerinin üniversite öğrencilerinin öznel iyi olma düzeylerinin anlamlı yordayıcıları olduğu belirlenmiştir.

## The Effect Of A Psychoeducation Program On Noticing And Expressing Feelings Of Forgiveness

*Feridun Kaya<sup>1</sup>, Hatice Odacı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,*

**Abstract No: 2061 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Forgiveness plays an important role in resolving destructive situations in personal relationships thereby ensuring sustainability. If in tough situations or injustices, holding a grudge as a reverse of forgiveness or taking revenge were dominant, life would be very negative. It is thought that forgiveness makes an individual's relationship with oneself, nature and other people easier. During college life, it is almost inevitable that students make mistakes in communication with oneself, friends and their other social environments. Since college life is a term when mutual relationships were established and sustained, having problems in these relationships may lead to individuals to have negative considerations towards themselves and others. It is thought that noticing and expressing feelings are important in the point of resolving negative situations. In this context, it is thought that when individuals are noticing and expressing their feelings in their life, they are more likely to forgive themselves and others. The purpose of this research is investigating the effects of psychoeducation and noticing and expressing feelings on individuals' forgiveness. For this purpose, the following hypotheses were tested in this research:

1. There will be significant differences in the forgiveness behavior of the students who have participated in the psychoeducation program in noticing and expressing feelings which aimed to increase the forgiveness behaviors of the university students compared to those who did not participate in this education.

2. The post-test point distribution of forgiveness behaviors of the university students who have participated in the psychoeducation in noticing and expressing feelings are higher than their pretest point distribution.

### **Method**

In this research which aimed to find the effects of the psychoeducation program in noticing and expressing feelings on the forgiveness behavior of the university students, pretest, posttest and experimental model with control group were used. A total of 34, 18 female and 16 male college students, who studied in the spring semester of the 2015-2016 academic year at Bayburt University, made up the experimental and control groups of the research. The ages of the college students who took part in the research ranged from 19-23 and the average age was 21.00. ( $S_s=.65$ ). The Heartland Forgiveness Scale was developed by Thompson, Snyder, Hoffman, Michael, Rasmussen and Billings (2005). In this research, the Turkish version of this scale by Bugay and Demir (2010) and a Personal Information Form prepared by the researchers were used as data collection tools. The collected data were computerized and SPSS 21.0 packaged software was used in the data analysis. In the statistics of the collected data, Analysis of Covariance (Ancova) was used.

### **Findings**

The effect of the psychoeducation program in noticing and expressing feelings on students' forgiveness was investigated in the research. The research was conducted in compliance with the pretest-posttest research model with control group. In the statistics of the collected data, Analysis of Covariance (Ancova) was used. As a result of the conducted analysis, the pre-test of the forgiveness average point of the individuals are in experimental group ( $X = 82.35$ ,  $Ss = 11.90$ ) and of the ones are in control group ( $X = 84.59$ ,  $Ss = 15.37$ ) were calculated. The posttest scores of the groups were calculated as the experimental group ( $X = 92.65$ ,  $Ss = 10.77$ ) and as control group ( $X = 85.82$ ,  $SS = 20.93$ ). Because of the pretest points of the participants of this research differ in the experimental and the control groups, the effects of the participants' pretest points were tested with covariance analysis. It is identified that assumption of homogeneity of the regression coefficients is met.  $F(1,30)=1.12$ ,  $p=.30$ . As a result of the conducted covariance analysis, it is determined that ANCOVA is significant and the pre-test variable controlled by the effect was statistically related to the dependent variable.

## Conclusion

In this research, the effects of the psychoeducation program in noticing and expressing feelings on the forgiveness behavior of the university students were investigated. In the statistics of the collected data, Analysis of Covariance (Ancova) was used. As a result of the conducted researches, it is seen that psychoeducation program in noticing and expressing feelings have significant effect on the forgiveness behavior of the university students. So, the posttest average results in forgiveness of the experimental group which is psychoeducation group is higher than students' who are in the control group. In other words, before starting psychoeducation in noticing and expressing feelings for increasing forgiveness behavior, there was not any significant difference between control and experimental groups' forgiveness behavior, however after this practice it is seen that there were significant differences in the post-test calculations.

As a result, it is revealed that there is a significant difference in the forgiveness behavior of the students who have participated in psychoeducation in noticing and expressing feelings and of those who were in control group. The result of the research shows the accuracy of the hypotheses determined according to the purpose of the research.

## Duyguları Fark Etme ve İfade Etme Psiko-eğitim Programının Affetme Üzerinde Etkisi

*Feridun Kaya<sup>1</sup>, Hatice Odacı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,*

**Bildiri No: 2061 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bireylerin kurdukları ilişkilerinde meydana gelen zarar verici durumları ortadan kaldırma ve ilişkiyi devam edebilir duruma getirmede affetme önemli bir rol oynamaktadır. Toplumda meydana gelen zorlu durumlarda ya da adaletsizlik yaşantılarında bu durumu yerine getirmede eğer affetmenin tam tersi olarak kabul edilen kin tutma, intikam alma duygusu hâkim olsaydı hayat oldukça negatif duygularla sürdürülmeye çalışılırdı. Bu duruma karşın affetmenin gerçekleşmesiyle bireyin kendisiyle kurduğu ilişkilerini, kişiler arası ilişkilerini ve doğayla kurduğu ilişkilerini önemli ölçüde kolaylaştırdığı düşünülmektedir. Üniversite yaşamı sürecinde öğrencilerin kendileriyle, arkadaşlarıyla ve diğer sosyal çevreleri ile iletişimlerinde hatalar yaşanması neredeyse kaçınılmazdır. Üniversite yaşamının ikili ilişkilerin

oluştugu ve devam ettirildiği bir dönem olduğu düşünülduğünde bu ilişkilerde sorunlar yaşanması, bireyin kendisine veya diğerlerine karşı olumsuz değerlendirmelerinin oluşmasına neden olabilir. Bireylerin yaşadığı olumsuz durumların ortadan kaldırılması için duyguların farkında olma ve ifade etmenin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda bireylerin sağlıklı bir şekilde yaşamlarını sürmelerinde kendi duygularını fark etmesi ve ifade etmesinin, bireyin daha fazla kendisini ve diğerlerini affetmesini ortaya çıkaracağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı duyguların farkına varma ve ifade etme psiko-eğitim programının bireylerin affetme davranışları üzerindeki etkisinin araştırılmasıdır. Bu amaçla araştırmada aşağıdaki hipotezler test edilmiştir.

1. Üniversite öğrencilerinin affetme davranışlarını arttırmak amacıyla hazırlanan duyguların farkında varma ve ifade etme psiko-eğitim programına katılan öğrencilerin affetme davranışlarında, bu eğitime katılmayan öğrencilere göre anlamlı farklılıklar olacaktır.

2. Duyguların farkında varma ve ifade etme psiko-eğitime katılan üniversite öğrencilerinin affetme davranışları son-test puan dağılımları, ön-test puan dağılımlarından daha yüksektir.

### Yöntem

Duyguların farkında varma ve ifade etme psiko-eğitim programının, üniversite öğrencilerinin affetme davranışları üzerindeki etkisinin incelenmesi amaçlanan bu araştırmada, ön-test, son-test, kontrol gruplu deneysel model uygulanmıştır. Araştırmanın deney ve kontrol grubunu 2015-2016 akademik yılı bahar döneminde Bayburt ilinde, Bayburt Üniversitesinde öğrenim gören 18 kız ve 16 erkek olmak üzere toplam 34 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma grubunda yer alan üniversite öğrencilerinin yaşları 19-23 arasında değişmekte ve yaş ortalaması 21.00'dır ( $S_s=.65$ ). Araştırmada veri toplama aracı olarak, Thompson, Snyder, Hoffman, Michael, Rasmussen ve Billings (2005) tarafından geliştirilen, Türkçe uyarlamasını Bugay ve Demir (2010) tarafından yapılan Heartland Affetme Ölçeği ve araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve verilerin çözümlenmesinde SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin istatistiklerinde ortak değişkenli tek yönlü varyans analizi (Ancova) kullanılmıştır.

### Bulgular

Araştırmada duyguların farkında varma ve ifade etme psiko-eğitim programının üniversite öğrencilerinin affetme davranışı üzerinde etkisi incelenmiştir. Araştırma kontrol gruplu ön test-son test araştırma modeline uygun olarak yürütülmüştür. Elde edilen verilerin istatistiklerinde ortak değişkenli tek yönlü varyans analizi (Ancova) kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda; deney grubunda yer alan bireylerin affetme puan ortalamaları ön testi ( $X = 82.35$ ,  $S_s = 11.90$ ) ve kontrol grubunda bulunan bireylerin affetme puan ortalamaları ön testi ( $X = 84.59$ ,  $S_s = 15.37$ ) olarak hesaplanmıştır. Grupların son test puanları ise deney grubu ( $X = 92.65$ ,  $S_s = 10.77$ ) ve kontrol grubu ( $X = 85.82$ ,  $SS = 20.93$ ) olarak tespit edilmiştir. Bu çalışmanın katılımcılarının ön test puanları deney ve kontrol grupları arasında farklılık gösterdiği için katılımcıların ön test puanlarının etkileri kovaryans analizi ile kontrol edilmiştir. Regresyon katsayılarının homojenliği varsayımının karşılandığı belirlenmiştir  $F(1,30)=1.12$ ,  $p=.30$ . Yapılan kovaryans analizi sonucu ANCOVA'nın anlamlı olduğu ve etkisi kontrol edilen ön test değişkeninin de bağımlı değişkenle istatistiksel anlamda ilişkili olduğu belirlenmiştir.

### Sonuç

Araştırmada duyguların farkında varma ve ifade etme psiko-eğitim programının üniversite öğrencilerinin affetme davranışı üzerinde etkisi incelenmiş, elde edilen verilerin istatistiklerinde ortak



değişkenli tek yönlü varyans analizi (Ancova) kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda duyguların farkında varma ve ifade etme psiko-eğitim programının üniversite öğrencilerinin affetme davranışları son test üzerinde anlamlı etkisinin olduğu görülmüştür. Yani; uygulanan psiko-eğitim grubunu oluşturan deney grubunun affetme son test puan ortalamaları, kontrol grubunda bulunan öğrencilerin son test puan ortalamalarından daha yüksek olduğu şeklindedir. Bir başka ifade ile affetme davranışlarının arttırılmasına yönelik sunulan duyguların farkında varma ve ifade etme psiko-eğitim uygulamasına başlanılmadan önce kontrol ve deney gruplarının affetme davranışları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülüyorken, uygulama sonrası yapılan son test ölçümlerinde anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Sonuç olarak, duyguların farkında varma ve ifade etme psiko-eğitim uygulamasına katılan öğrenciler ile kontrol grubunda bulunan öğrencilerin affetme davranışları puanları arasında anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bu sonuçlar, araştırma amacına bağlı olarak belirlenmiş hipotezlerinin doğruladığını göstermektedir.

## Voilence Towards Teachers: Its Nature, Appearance, Causes, And Consequences

Özgür Erdur Baker<sup>1</sup>, Yezdan Boz<sup>1</sup>, Mehmet Ali Padır<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ODTÜ

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi

Abstract No: 2063 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Rationale:** Violence is a situation that is encountered at almost every level of daily life. One of the areas where violence occurs and becomes widespread in recent years is the school environment. The violence incident in the school environment has been studied extensively by the researchers and various preventive and remedial efforts have been made. But, conducted studies mostly focus on peer bullying or violence from teachers to students and literature of teacher directed violence has not matured yet. However, in recent years particularly the news, in the written and the visual press, has made violence towards teachers more visible, the extent to which it has reached. From this point of view, the aim of current study is to examine the frequency, appearance, causes, and consequences of the violence experienced by the teachers in the light of the qualitative data.

**Method:** For the current study the phenomenological design with qualitative methodology was employed in order to examine teachers' experiences of violence against them in individual, socio-cultural and relational contexts. For this aim, 20 teachers were selected by using a purposive sampling strategy and semi-structured interviews were conducted. In the semi-structured interviews the questions were asked about the frequency of violence, how it happened, its causes, and consequences. 13 of the participants were female and 7 of them were male. Their ages ranged from 26 to 50 and their teaching experience is in the range of 2 to 30 years.

**Findings:** After each audio-recorded interview was transcribed, each transcript was carefully read several times by the researchers to obtain separate codes. Then, the obtained codes were put together to form a code list that the researchers agreed upon. Based on this code list, themes were gathered which reveals the thematic patterns, connections, similarities, and differences. The results could be summarized as follows: Violence against teachers takes place in the form of verbal, physical, sexual, emotional and cyber. Those who are violent to the participants were ranked from the most frequent to to the least by the participants as students, parents and administrators. While violence against teachers in the elementary and middle schools mostly comes from parents, in high schools it mostly comes from students. Participants also reported that while violence towards teachers were committed by students and parents who live in urban centers and have relatively high socio-economic status, it was less experienced in low socio-economic rural areas. It was stated that branch teachers (compared with classroom teachers), women, who is new in teaching, inexperienced, young, and who are approaching retirement are exposed to violence more than the other teachers. Similarly, in terms of personality characteristics; teachers who are shy, introverted and vulnerable, and agreeable are more exposed to violence. Eight dimensions were determined as the cause of violence against teachers as follows : (1) Family factors, (2) Individual factors, (3) Media communication tools and technological tools based factors, (4) Societal factors, (5) Sanction factors, (6) School based factors, (7) Teacher based factors, and (8) Factors stemming from the policies of Ministry of National Education. It was found that the violence towards teachers has negative effects on them in multiple dimensions. These are: over thinking about event, arousal / alertness, restlessness, psychological fatigue, lack of pleasure from work, estrangement and decreased productivity, decreased morale and motivation, lack of excitement about the job, sadness, unhappiness, stress, anger, inability to concentrate, loss of energy, burnout, feeling uncomfortable and tension in school, reluctance to come to school, losing respect for the profession, desire to escape from school / leave job, early retirement, and

city or school change. Finally, participants were asked about ways of preventing violence towards teachers. The results of the analysis of the responses given to this question could be summarized as follows: a) Increase the respect to the teacher, protection of teachers by the state, raising the status of and trust in teachers, b) Raising awareness of people about the violence against teachers, c) Increasing school administrators' support and protection for teachers, d) Increasing punitive sanctions, e) Increasing the role of guidance service in dialogue with parent f) Giving seminars on problem-solving skills and strategies to students, teachers and parents, g) Raising parents' awareness about the consequences of their behaviors on teachers h) Having security officers in schools, i) Avoiding the negative perception of the teacher in the media, j) Paying attention to the role of the teacher in the series and films, k) Educating teachers with a strong pedagogical formation (to increase competence).

**Conclusion:** According to the results of the current study, violence towards teachers in schools is a prevalent issue and takes place in physical, verbal, sexual, and emotional forms, both through face to face and the Internet. Violence that teachers face with is an important problem that negatively affects their personal, social and professional lives and it should be emphasized. There is an urgent need for prevention and remediation programs in order to prevent violence against teachers. In order to increase the chances of success of such programs, the findings of the scientific studies that examine the violence towards the teachers from different perspectives should be considered.

## Doğası, Türü, Nedenleri ve Sonuçlarıyla Öğretmene Yönelik Şiddet

Özgür Erdur Baker<sup>1</sup>, Yezdan Boz<sup>1</sup>, Mehmet Ali Padir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ODTÜ

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi

Bildiri No: 2063 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Şiddet günlük yaşamın hemen her kademesinde karşılaşılan bir durumdur. Bu karşılaşmanın gerçekleştiği ve son yıllarda yaygınlık kazanan alanlardan birisi de okul ortamlarıdır. Okul ortamında meydana gelen şiddetin araştırmacılar tarafından yoğun bir şekilde çalışıldığı ve değişik önleme ve iyileştirme çalışmalarının yapıldığı söylenebilir. Fakat yapılan çalışmalar çoğunlukla akran zorbalığı veya öğretmenden öğrenciye yönelik şiddet üzerine odaklanmış, öğretmene yönelik şiddete dair alan yazın henüz olgunlaşmamıştır. Oysa son yıllarda öğretmene yönelik şiddetin ulaştığı boyut özellikle yazılı ve görsel basında yer alan haberlerce gözler önüne serilmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı öğretmenlerin maruz kaldıkları şiddetin sıklığının, görünümünün, nedenlerinin ve sonuçlarının nitel veriler ışığında incelenmesidir.

**Yöntem:** Bu çalışma öğretmenlere yönelik şiddet deneyimlerini bireysel, sosyo-kültürel ve ilişkisel bağlamlarda incelemek amacıyla nitel metodolojinin olgu bilim desenine göre tasarlanmış ve yürütülmüştür. Bu amaçla 20 öğretmen amaçlı örneklem yöntemiyle seçilerek yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşmelerde, şiddetin sıklığı, ne şekilde gerçekleştiği, nedenleri ve sonuçları ile ilgili sorular sorulmuştur. Katılımcıların 13'ü kadın 7'si erkek olup, deneyimleri 2 ile 30 yıl arasında değişmekte, yaşları ise 26 ile 50 arasında değişim göstermektedir.

**Bulgular:** Yapılan görüşmeler yazıya aktarıldıktan sonra, araştırmacılar tarafından birkaç kez okunarak ayrı ayrı kodlar elde edilmiştir. Elde edilen kodlar bir araya getirilerek araştırmacıların hemfikir oldukları bir kod listesi oluşturulmuştur. Bu kod listesi temel alınarak, tematik örüntüleri, bağlantıları, benzerlik ve farklılıkları ortaya koyucu temalar oluşturulmuştur. Bulgular kısaca şöyle özetlenebilir: Öğretmenlere yönelik şiddet sözel, fiziksel, cinsel, duygusal ve siber şiddet şeklinde meydana gelmektedir.

Şiddeti en çok uygulayanların öğrenci, veli ve idare şeklinde sıralanabileceği katılımcılarca ifade edilmiştir. Öğretmenlere yönelik şiddet ilkokul ve ortaokullarda daha çok velilerden, liselerde ise daha çok öğrencilerden gelmektedir. Ayrıca şiddetin kent merkezlerinde yaşayan sosyo-ekonomik durumu nispeten yüksek öğrenci ve velilerce daha çok uygulanyorken, kırsal kesimde yaşayan ve düşük sosyo-ekonomik bölgelerde daha az yaşandığı ifade edilmiştir. Şiddete sınıf öğretmenlerine oranla branş öğretmenlerinin, kadınların, işe yeni başlayan, tecrübesiz, genç ve emekliliği yaklaşan öğretmenlerin daha çok maruz kaldıkları ifade edilmiştir. Benzer şekilde kişilik özelliği bakımından; çekingen, içe dönük ve savunmasız ve yumuşak başlı olan öğretmenlerin şiddete daha çok maruz kaldıkları ifade edilmiştir. Öğretmene yönelik şiddetin nedeni olarak sekiz boyut belirlenmiştir; (1) Ailesel etmenler, (2) Bireysel etmenler, (3) Medya iletişim araçları ve teknolojik araçlar temelli etmenler, (4) Toplumsal etmenler, (5) Yaptırımsal etmenler, (6) Okul temelli etmenler, (7) Öğretmenden kaynaklı etmenler ve (8) MEB'in politikalarından kaynaklı etmenler. Ayrıca öğretmenlere yönelik şiddetin çoklu boyutlarda olumsuz doğurgularının olduğu belirlenmiştir. Bunlar; zihinsel olarak olayla aşırı meşguliyet, uyarılmışlık/tetikte olma hali, huzursuzluk, psikolojik yıpranma, işinden keyif alamama, meslekten soğuma ve verim düşüklüğü, moral ve motivasyon düşüklüğü, mesleğe dair heyecanın kalmaması, üzüntü, mutsuzluk, stres, öfke hissi, kızgınlık, konsantre olamama, enerji kaybı, tükenmişlik, okulda rahat hissetmeme ve gerginlik, okula gelmede isteksizlik, mesleğe olan saygının azalması, okuldan kaçıp gitme/mesleği bırakma isteği, erken emeklilik, şehir veya okul değişikliği gibi olumsuz doğurgularının olduğu ifade edilmiştir. Son olarak çalışmanın katılımcılarına *öğretmene yönelik şiddetin nasıl önlenebileceği* sorulmuştur. Bu soruya verilen yanıtların analizi sonucu ortaya çıkan bulgular şöyle özetlenebilir: a) öğretmene saygının artırılması, devletçe sahip çıkılması, statülerinin yükseltilmesi ve güvenilmesi, b) insanların öğretmenlere yönelik şiddet konusunda bilinçlendirilmesi, c) okul idaresinin öğretmene destek olup öğretmeni koruması, arka çıkması, d) cezai yaptırımların artırılması, e) veli ile diyalogda rehberlik servisinin rol alması, f) öğrenciye, veliye ve öğretmenlere sorun çözme beceri ve stratejileri konusunda seminer verilmesi, g) velilerin davranışlarının sonuçları hakkında bilinçlendirilmesi, h) okullarda güvenlik görevlisinin olması, ı) medyada öğretmene yönelik olumsuz algıdan kaçınmak, i) dizi ve filmlerdeki öğretmen rolüne dikkat edilmesi, j) öğretmenlerin iyi bir pedagojik formasyonla yetiştirilmesi (yeterliliği arttırmaya yönelik).

**Sonuç:** Bu çalışma sonuçlarına göre okullarda öğretmene yönelik şiddet sanıldığı kadar aksine fiziksel, sözel, cinsel ve duygusal formlarıyla hem yüzyüze hem de internet aracılığıyla sıklıkla gerçekleşmektedir. Öğretmenlerin karşılaştıkları şiddet onların kişisel, sosyal ve mesleki yaşamlarını olumsuz etkileyen ve önemle üzerinde durulması gereken bir sorundur. Öğretmene yönelik şiddetin önlenmesi için acilen önleme ve iyileştirme programlarının geliştirilmesine ihtiyaç vardır. Bu tür programların başarı şansını arttırmak içinse öğretmene yönelik şiddeti farklı yönleriyle inceleyen bilimsel çalışma bulguları ortaya konmalıdır.

## Reflections On The Use Of Social Networking Sites By University Students On Their Romantic Relationships; A Phenomenological Study

Yavuz Koşan

Muş Alparslan Üniversitesi

Abstract No: 785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** Humans are in constant relationship with other people as a social being. This interaction, which has been going on for centuries, continues to take place in different ways, influenced by technological developments. Especially since the Internet has become widespread since the 90's, and today's mobile devices have turned into a small pocket computer, our interaction style has moved to a very different point. Internet-based communication through computers and mobile devices has become a natural part of our lives, like traditional face-to-face communication. There are many applications that are used for Internet-based communication, among which social networking sites (SNS) play a significant role. The SNSs, which are used extensively among the young population, mainly used as a means of communication, are also used for a variety of purposes such as meeting people, flirting and marrying. Establishing close relationships, an important developmental task in young adulthood is also carried out through SNSs. The way in which young people use SNSs affects their romantic relationships both positively and negatively. It is thought that the study will contribute to the literature in order to determine how SNSs, which is used more and more among younger generations today, affect romantic relationships. This phenomenological study on analyzing personal experiences is aimed at revealing the experiences of university students with a romantic relationship when using the social networking sites (SNSs). The study has allowed university students with romantic relationships to express their thoughts on how using SNSs affects their relationships, how they feel about the positive and negative aspects of SNSs, how SNSs influence their communication situation, and their feelings towards the opposite sex via SNSs.

**Method:** The purpose of this study was to examine the effect of the use of social networking sites on romantic relationships in terms of a holistic view, and the phenomenological research approach, as one of the qualitative research patterns, was used in this context. In this context, we tried to identify the common experiences that university students have had while using SNSs. The data of the study were collected in May and June of 2017. The study used the snowball sampling that is applied in qualitative studies. In line with this sampling strategy, two familiar students who were educated at Muş Alparslan University Faculty of Education were reached and then the students who were thought to be able to provide more information were reached through these students and a sample was formed. In this direction, in-depth interviews were conducted with 12 university students, 6 female, and 6 male. The interview of the twelve people participating in the study was recorded with the high-quality voice recorder. The length of the interviews ranges from 30 to 45 minutes. The data were analyzed using the thematic analysis method.

**Results:** The study, aiming at revealing experiences of university students with romantic relationships while using social networking sites, has found six sub-themes under the names of "do you hear me?", "trust", "third parties", "so glad I have social media," "suspicion and control" and "confidentiality". These themes are:

**Do you hear me?:** Six of the participants (50%) evaluated the use of social networking site (SNS) within the scope of "do you hear me?" theme. In this theme, participants stressed, especially, that their

boyfriends or girlfriends spent a lot of time on social networking sites, and accordingly that they had a communication disorder between them.

**Trust:** Eight (66%) of the participants assessed the use of SNS under "trust theme". Under this theme, it is emphasized how the use of SNS in particular affects the sense of trust in relationships.

**Third Parties:** Eight (66%) of the participants assessed the use of SNS under "third parties" theme. Under this theme, the participants expressed the disturbance they had from other users sending messages and friendship requests to their boy or girlfriends.

**So Glad I have you Social Media:** 10 (83%) of the participants said that the use of SNS is a positive contribution to their relationships. Under this theme, participants mentioned the positive contributions of using SNS to romantic relationships.

**Suspicion ve Control:** All 12 participants (100%) expressed that the use of SNS somewhat caused suspicion. It is stated within this theme that the use of SNS caused participants to have thoughts of suspicion and control.

**Confidentiality:** 10 (83%) of the participants assessed the use of SNS in the context of confidentiality. Under this theme, participants expressed that SNSs are their personal space, and some things must be kept secret even for their partners in a romantic relationship.

**Conclusions:** In this study, the use of SNS seems to have more negative effects on the relationships of university students having romantic relationships. In particular, it has been determined that the problematic use of SNS is an annoyance for relationships. While the use of SNS provides a fast communication, it is also regarded as a factor reducing face-to-face communication. The use of SNS seems to be a factor affecting trust in emotional relationships, especially in the early days of the relationship. It has also been determined that the SNSs do not allow adequate privacy and lead to disputes and jealousy between the couples, especially as third parties can easily access to their partners. SNSs are also considered to be places that give an idea about individuals, and in this regard, the examination of the SNS account is also seen as a new criterion in the selection of partners. In parallel with these, it has been determined that there is a harmony between the use of SNS and gender roles, and that men are more likely to be dominant by controlling their partners' SNS accounts by gender roles, whereas women are more prone to male compliant behaviors.

## Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Ağ Sitesi Kullanımının Romantik İlişkilerine Yansımaları; Fenomenolojik Bir Çalışma

*Yavuz Koşan*

*Muş Alparslan Üniversitesi*

**Bildiri No: 785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** İnsan sosyal bir varlık olmasının gereği olarak diğer insanlarla sürekli etkileşim halindedir. Yüzyıllar boyunca süregelen bu etkileşim, teknolojik gelişmelerden etkilenerek farklı şekillerde gerçekleşmeye devam etmektedir. Özellikle internetin 90'lı yıllardan itibaren yaygınlaşması ve günümüzde mobil cihazların adeta bir küçük cep bilgisayarına dönüşmesiyle bu etkileşim tarzımız oldukça farklı bir noktaya taşınmıştır. Bilgisayarlar ve mobil cihazlar aracılığıyla gerçekleştirilen internet tabanlı iletişim, yüz

yüze gerçekleştirilen geleneksel iletişim gibi hayatımızın doğal bir parçası haline gelmiştir. İnternet tabanlı iletişim için kullanılan birçok uygulama bulunmakla beraber bunlar arasında sosyal ağ siteleri (SAS) de önemli bir yere sahiptir. Genç nüfus içerisinde yoğun bir biçimde kullanılan SAS'lar temelde bir iletişim aracı olarak kullanılmalarının yanı sıra insanlarla tanışmak, flört etmek ve evlenmek gibi çeşitli amaçlar doğrultusunda da kullanılmaktadır. Genç yetişkinlik döneminde önemli bir gelişimsel görev olan yakın ilişki kurma, SAS'lar aracılığıyla da gerçekleştirilmektedir. Gençlerin SAS'ları kullanma biçimleri romantik ilişkilerine hem olumlu hem de olumsuz anlamda etkilemektedir. Çalışmanın, günümüzde özellikle genç nesiller arasında daha fazla kullanılan SAS'ların romantik ilişkileri nasıl etkilediğini belirlemek adına literatüre katkı sunacağı düşünülmektedir. Kişisel deneyimleri ortaya çıkarmaya yönelik bu fenomenolojik çalışmanın amacı romantik ilişkisi olan üniversite öğrencilerinin sosyal ağ sitesi (SAS) kullanırken yaşamış oldukları deneyimleri ortaya çıkarmaktır. Çalışma, romantik ilişkisi olan üniversite öğrencilerinin SAS kullanımının ilişkilerini nasıl etkilediğine dair düşüncelerini ifade etmelerine, SAS'ların olumlu ve olumsuz yönlerinin neler olduğuna, SAS'ların iletişim durumlarını nasıl etkilediğine ve SAS nedeniyle karşı cinse karşı yaşamış oldukları duyguları ifade etmelerine olanak tanımıştır.

**Yöntem:** Çalışmanın amacı doğrultusunda sosyal ağ sitesi kullanımının romantik ilişkileri nasıl etkilediği bütüncül bir bakış açısıyla ortaya konmaya çalışılmış ve bu kapsamda nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Bu kapsamda üniversite öğrencilerinin SAS'ları kullanırken geçirmiş oldukları ortak yaşantılar tanımlanmaya çalışılmıştır. Çalışmanın verileri 2017 yılı Mayıs ve Haziran aylarında toplanmıştır. Çalışmada nitel araştırmalarda kullanılan kartopu örnekleme kullanılmıştır. Bu örnekleme stratejisi doğrultusunda öncelikli olarak Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde eğitim gören tanıdıkları öğrenciye ulaşılmış daha sonra bu öğrenciler vasıtasıyla daha fazla bilgi alınabileceği düşünülen öğrencilere ulaşılarak örneklem oluşturulmuştur. Bu doğrultuda 6 kız 6 erkek olmak üzere toplam 12 üniversite öğrencisiyle derinlemesine mülakatlar yapılmıştır. Çalışmaya katılan on iki kişi ile yapılan görüşmeler yüksek kalitede ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Görüşmelerin uzunluğu 30-45 dakika arasında değişmektedir. Veriler tematik analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

**Bulgular:** Romantik ilişkisi olan üniversite öğrencilerinin sosyal ağları kullanırken yaşamış oldukları deneyimleri ortaya çıkarmaya yönelik yapılan bu çalışmada "*beni duyuyor musun?*", "*güven*", "*üçüncü şahıslar*", "*iyi ki varsın sosyal medya*", "*şüphe ve kontrol*" ve "*gizlilik*" adları altında altı alt tema bulunmuştur. Bu temalar;

**Beni Duyuyor musun?:** Katılımcılardan 6'sı (%50) sosyal ağ sitesi (SAS) kullanımını "*beni duyuyor musun?*" teması kapsamında değerlendirmişlerdir. Bu temada katılımcıların SAS'ları kullanırken özellikle erkek veya kız arkadaşlarının sosyal ağlarda da çok zaman geçirmesi ve buna bağlı olarak kendi aralarındaki iletişim bozukluğuna vurgu yapmışlardır.

**Güven:** Katılımcılardan 8'i (%66) SAS kullanımını "*güven teması*" altında değerlendirmiştir. Bu tema altında özellikle SAS kullanımının ilişkilerde güven duygusunu nasıl etkilediğine vurgu yapılmıştır.

**Üçüncü Şahıslar:** Katılımcılardan 8'i (%66) SAS kullanımını "*üçüncü şahıslar*" teması altında değerlendirmiştir. Bu tema başlığı altında katılımcılar diğer kullanıcılardan erkek/kız arkadaşına gelen mesajlar ve arkadaşlık isteklerinden dolayı duymuş oldukları rahatsızlığı ifade etmişlerdir.

**İyi ki Varsın Sosyal Medya:** Katılımcılardan 10'u (%83) SAS kullanımının ilişkilerine olumlu katkıları olduğu belirtmiştir. Bu tema altında katılımcılar SAS kullanımının romantik ilişkilere olan olumlu katkılarında söz etmişlerdir.

**Şüpheler ve Kontrol:** Katılımcıların tamamı 12 (%100) SAS kullanım şeklinin bir şekilde bir şüpheye neden olduğunu ifade etmişlerdir. Bu tema kapsamında SAS kullanım şeklinin katılımcılarda şüpheler ve kontrol etme düşüncelerine sebep olduğu ifade edilmiştir.

**Gizlilik:** Katılımcılardan 10'u (%83) SAS kullanımlarını gizlilik teması çerçevesinde değerlendirmişlerdir. Katılımcılar bu tema kapsamında SAS'ların kendilerine özel bir alan olduğuna romantik ilişki içerisinde oldukları partnerleri de olsa bazı şeylerin gizli kalması gerektiğini ifade etmişlerdir.

**Sonuçlar:** Yapılan bu çalışmada SAS kullanımının romantik ilişkisi olan üniversite öğrencilerinin ilişkilerine daha çok olumsuz anlamda etkileri olduğu görülmektedir. Özellikle problemlerle SAS kullanımının ilişkileri yıpratıcı bir unsur olduğu belirlenmiştir. SAS kullanımı bir taraftan hızlı bir iletişime neden olurken diğer taraftan yüz yüze iletişimi azaltan bir unsur olarak görüldüğü ifade edilmiştir. Özellikle ilişkinin ilk zamanlarında SAS kullanım şeklinin ikili ilişkilerde güveni etkileyen bir unsur olduğu görülmektedir. Ayrıca SAS'ların gizlilik ile ilgili yeterli düzeyde imkân vermediği özellikle üçüncü şahısların partnerlere kolay ulaşabilmesinden dolayı çiftler arasında tartışma ve kıskançlıklara yol açtığı belirlenmiştir. SAS'lar ayrıca bireyler hakkında fikir veren mecralar olarak görülmekte bu doğrultuda eş seçiminde SAS hesabının incelenmesi de yeni bir kriter olarak görülmektedir. Bunlara paralel olarak SAS kullanımı ile toplumsal cinsiyet rolleri arasında bir uyum olduğu erkeklerin cinsiyet rolleri gereği partnerlerinin SAS hesaplarını kontrol altına alarak daha baskın olmayı kadınların ise erkeklere uyan davranışlara yatkın oldukları belirlenmiştir.



## The Effect Of Grit, Happiness And Hopelessness On Life Satisfaction And Academic Achievement In High School Students

*Orhan Yoncalik<sup>1</sup>, Adnan Kar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Cumhuriyet Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1297 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

PISA 2015 results showed that the academic achievement level of the 15-year-old students in Turkey sample is lower than that of all their peers in 72 participatory countries. When these results are examined, it can easily be seen that the students in Turkey sample got lower average points in all fields including science literacy, mathematics literacy and reading comprehension skills than their peers in both 35 OECD countries and 72 participatory countries. Another result of PISA 2015 is about student life satisfaction level. According to the results Turkey sample got from the Student Life Satisfaction Questionnaire, among 47 countries who participated in this questionnaire, the students who got the lowest life satisfaction average points are Turkish students. These results put forwards that the academic achievement and life satisfaction levels of Turkish high school students are low. The concept of grit comes to the forefront in the current studies, especially in the related foreign literature, which are designed for variables that affect both academic achievement and life satisfaction positively. As grit demonstrates unremitting effort and determination in the long run, students with this ability are more likely to achieve positive results such as academic success, happiness and general competence than the students who show low grit level. Grit is a character trait; however, PISA 2015 sample of students in Turkey are high school students and high school students are in the period of adolescence. The emotional state of adolescents is changing. The amygdala region, the region that controls the emotional response in the brains of adolescent individuals, matures much earlier and faster than the prefrontal cortex region, the center of reasoning, decision-making and self-control. Although adolescent students have strong emotions, their prefrontal cortex is not developed enough to control these passions. For this reason, it is important that the emotions of the adolescents are taken into consideration in studies done on adolescents. According to the important reports published by the Ministry of Family and Social Policies in 2013 and Turkey Statistical Institute in 2014 on the adolescents in Turkey, a significant number of the whole adolescent population feel hopeless and unhappy. Since hopelessness is a negative and demotivational emotional state, it affects the students' test success in the negative way and reduces their level of satisfaction with their lives. On the other hand, happiness is a positive emotional state and is a concept directly related to life satisfaction. At this point, the purpose of this research is to investigate the influence of grit, happiness, hopelessness on their life satisfaction and academic achievement in high school students. The research is a study in the predictive correlational model. The sample of the study consists of 791 high school students, 401 of whom are girls and 390 of which are boys, who continue to their high school education in Ankara. Data were collected during the Spring Semester of 2016-2017 Education Year using the Personal Information Form prepared by the researcher, Grit Scale Short Form, Oxford Happiness Scale Short Form, Beck Hopelessness Scale and Life Satisfaction Scale. The most general structural equation model, hybrid model was used in the analysis of the data. As a result of the analysis, it was observed that the participants' grit, when happiness and hopelessness were used as mediating variables, affected their academic success at the rate of 12 % and their life satisfaction at the rate of 20 %. The participants' grit, when happiness was use as a mediating variable, had a significant effect on the students' life satisfaction at the rate of 90 % and their happiness, when hopelessness was used as a mediating variable, affected their academic success at the rate of 33 %.

## Lise Öğrencilerinde Azim, Mutluluk ve Umutsuzluğun Yaşam Doyumları ve Akademik Başarılarına Etkisi

Orhan Yoncalık<sup>1</sup>, Adnan Kar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Cumhuriyet Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1297 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

PISA 2015 sonuçları, Türkiye’de 15 yaş öğrenci grubunun akademik başarı düzeyinin, 72 katılımcı ülkedeki yaşlıları ile kıyaslandığında, önemli ölçüde düşük olduğunu göstermiştir. Sonuçlara bakıldığında, Türkiye örnekleminin fen okuryazarlığı, matematik okuryazarlığı ve okuma becerileri alanlarındaki ortalama puanları hem bütün katılımcı ülkelere ilişkin ortalama puanların hem de OECD ülkelerine ilişkin ortalama puanların gerisindedir. Türkiye bu sonuçlarla, bütün alanlarda katılımcı 35 OECD ülkesinin gerisinde kalırken bütün katılımcı ülkeler arasında da bütün alanlarda 50. sıralarda yer almıştır. PISA 2015’in bir diğer sonucu öğrencilerin yaşam doyumlarına ilişkindir. PISA 2015 kapsamında uygulanan Öğrenci Yaşam Memnuniyeti Anketinin sonuçlarında, Türkiye örneklemindeki öğrencilerin ortalama yaşam doyum puanları 10 üzerinden 6,12 olarak gözlemlenmiştir. Bu sonuç ile 47 katılımcı ülke arasında en düşük yaşam doyum ortalaması Türkiye’ye ait çıkmıştır. Türkiye örnekleminde yer alan öğrencilerin %26,3’ünün yaşamlarından yüksek doyum aldıkları görülmektedir; fakat, yaşamlarından yüksek doyum alan öğrenci oranına bakıldığında, Türkiye, PISA 2015 Yaşam Memnuniyeti Anketine katılan 47 ülke arasında 40. sırada yer almaktadır. Türkiye örneklemindeki öğrencilerin %28,6’sının yaşamlarından çok düşük düzeyde doyum aldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçla Türkiye katılımcı 47 ülke arasında 1. sıradadır. PISA 2015 sonuçlarına göre, katılımcı ülkeler arasında yaşam doyumları en düşük öğrencilerin Türkiye örneklemindeki öğrenciler olduğu gözlenmektedir. PISA 2015 sonuçları Türkiye’de 15 yaş grubu öğrencilerin hem akademik başarılarının hem de yaşam doyumlarının düşük olduğunu ortaya koymaktadır. Bireylerin hem akademik başarılarını hem de yaşam doyumlarını olumlu yönde etkileyen değişkenlere yönelik yapılan, özellikle yabancı alanyazanındaki, güncel çalışmalarda azim kavramı ön plana çıkmaktadır. Azim, uzun vadede azalmayan çaba ve kararlılığı gösterdiği için bu özelliğe sahip öğrencilerin akademik başarı, mutluluk ve genel yetkinlik gibi pozitif sonuçlara ulaşmaları azimli olmayan öğrencilere göre daha yüksektir. Bununla birlikte, PISA 2015 Türkiye örneklemindeki öğrenciler lise öğrencileridir ve lise öğrencilerinin yaşları gereği içinde buldukları gelişim dönemi ergenlik dönemidir. Ergenlik dönemindeki öğrencilerin duygu durumları değişkendir. Ergenlik dönemindeki bireylerin beyinlerindeki duygusal tepkileri kontrol eden bölge olan amigdala bölgesi akıl yürütme, karar verme ve özdenetim merkezi olan prefrontal korteks bölgesine göre çok daha önce ve daha hızlı olgunlaşır. Ergenlik dönemindeki öğrencilerin güçlü duygulara sahip olmalarına rağmen prefrontal kortekslerinin bu tutkularını kontrol edebilecek derecede yeterince gelişmemiştir. Bu sebeple, ergenler üzerinde yapılan çalışmalarda ergenlerin duygulanımlarının göz önünde bulundurulması önemlidir. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı tarafından 2013 yılında yayınlanan Türkiye Ergen Profili Araştırması (TEPA, 2013)'na göre katılımcılarının yaklaşık %14’ü istedikleri mesleğe gelecekte edinebileceklerine dair umutlarının olmadığını belirtmişlerdir ve bu oran ailenin sosyoekonomik düzeyi düştükçe daha da artmaktadır. Katılımcıların yaklaşık %12’si kendi gelecekleri hakkında umutsuz olduklarını belirtmişlerdir. Bu konuda kararsız olanların oranı ise %21’dir. Katılımcıların yaklaşık %20’si Türkiye'nin, yüzde %26’sı ise dünyanın geleceği ile ilgili umutsuz olduklarını söylemişlerdir. Bu bulgulara ek olarak, TEPA (2013) sonuçları arasında dikkat çeken bir başka husus katılımcıların yaklaşık %18’inin kendilerini ya "ne mutlu ne mutsuz" ya da tamamen "mutsuz" olarak nitelendirmeleridir. Katılımcıların %4’ü intihar ederek hayatlarını sona erdirmeyi sık sık düşündüklerini söylemiş ve bunların %24’ü ise en az bir kez intihara teşebbüs ettiklerini vurgulamışlardır. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından 2014 yılında yayınlanan İstatistiklerle Gençlik Raporu'na göre, 15-24 yaş arası

gençlerin %22'si geleceklerinden umutsuz oldukları, yaklaşık %9'unun yaşamlarından memnun olmadıkları ve mutsuz oldukları görülmektedir. Hem TEPA (2013) hem de TÜİK (2014) verilerine bakıldığında Türkiye'deki ergen nüfusun küçümsenemeyecek bir oranının kendini umutsuz ve mutsuz hissettiği görülmektedir. Umutsuzluk olumsuz ve motivasyona ket vuran bir duygu durumu olduğundan öğrencilerin sınav başarılarını olumsuz yönde etkilemektedir ve öğrencilerin yaşamlarından memnun olma düzeylerini azaltmaktadır. Mutluluk ise olumlu bir duygu durumu olup yaşam doyumu ile doğrudan ilişkili bir kavramdır. Bu noktada, bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinde azim, mutluluk, umutsuzluğun onların yaşam doyumu ve akademik başarılarına etkisini araştırmaktır. Araştırma, korelasyonel yordama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini, Ankara ili sınırlarında lise öğrenimine devam eden 401'i kız 390'ı erkek olmak üzere 791 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu, Kısa Azim Ölçeği, Oxford Mutluluk Ölçeği Kısa Formu, Beck Umutsuzluk Ölçeği ve Yaşam Doyumu Ölçeği kullanılarak 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi boyunca toplanılmıştır. Verilerin analizinde en genel yapısal eşitlik modeli olan hibrit modelden faydalanılmıştır. Analizler sonucunda, azim değişkeninin mutluluk ve umutsuzluk aracı değişken olarak kullanıldığında öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisinin %12 olduğu, azim değişkeninin mutluluk aracı değişken olarak kullanıldığında öğrencilerin yaşam doyumları üzerindeki etkisinin %90 olduğu, azim değişkeninin umutsuzluk ve mutluluk aracı değişken olarak kullanıldığında öğrencilerin yaşam doyumlarını üzerindeki etkisinin %20 olduğu, mutluluğun umutsuzluk aracı değişken olarak kullanıldığında öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisinin %33 olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## Perfectionism And Self-Efficacy As Predictors Of 8Th Grade Students' Academic Motivation

Mehmet Akif Karaman<sup>1</sup>, Seda Altınok<sup>2</sup>, Şeyma Mızrak<sup>3</sup>, Ayşe Ayaz<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

<sup>3</sup>Emine Fevzi Uslu İlkokulu

<sup>4</sup>30 Ağustos İlkokulu

Abstract No: 789 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Perfectionism and Self-Efficacy as Predictors of 8th Grade Students' Academic Motivation

The purpose of this study is to investigate the relationship among academic motivation, perfectionism, and self-efficacy, which are related terms. Knowing what factors affect the academic success and motivation of 8th grade students are important for families, teachers, schools, and policy makers.

Turkey is a member of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). This organization provides services and opportunities to the members which most of them are developed and developing countries. One of the services provided is the programme for international student assessment (PISA). This exam evaluates students' performance in Math, Science, and Reading, and compares equity based on gender, social background, and immigration status. The 2015 exam results showed that Turkish students were below the average in Science, Mathematics, and Reading. Many researchers and policy makers alarmed and questioned the reasons of low achievement in this exam in recent years. Following this, as researchers we hypothesized that one of the reasons could be the low level of academic motivation among 8th graders. After reviewing the literature and observing student behaviors, we found that academic motivation was an important factor which determinates students' school connectedness, learning, and success. Hence, it was significant to understand the factors affecting achievement motivation to be able to design effective and efficient programs and curriculums in the future.

Participants in this study were 293 8th grade students. The data were collected during the fall 2017 semester at three different middle schools located in two different cities in the Southeast Anatolia. Descriptive statistics and bivariate correlations were used to analyze the variables in this study. A hierarchical multiple regression was employed to determine the extent perfectionism, self-efficacy, gender, number of siblings, and parents' level of education predicted academic motivation. Since achievement motivation instrument did not have a total score, seven analyses were run to explain variance in seven areas of academic motivation.

The results indicated there was no statistically significant difference between boys and girls as related to academic motivation. Further analysis revealed significant relationships among predictor and criterion variables. The first model of regression including perfectionism and self-efficacy significantly explained the variance in academic motivation. The second model included gender, parents' level of education, and number of siblings in addition to the first model's variables. The second model significantly explained the variance in academic motivation as well. However, the inclusion of gender and familial factors were not resulted in a significant portion of the variance. In other words, gender and familial factors were not significant predictors of 8th grade student academic motivation.

The study has practical implications for school counselors, educators, and policy makers. The results of the study can help school counselors further understand the unique needs of 8th grade students, thereby assisting to deal with their problems related to self-efficacy and high perfectionism. In addition, educators can use the results of this study to modify curriculums and instructions. Also, findings of this study might help policy makers to design and implement motivation based approaches when changes national examination systems for middle school students to select and direct them for the next level (e.g. high schools).

## Well-Being And Career Anxiety As Predictors Of Career Indecision

Gürcan Şeker

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Abstract No: 790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

There are few decisions which leave important marks on human life, and some of them are decisions about choice of profession, or in the general sense, decisions about career. Hence, it is of importance to explore the factors affecting individual's career decision. This study aims to examine the relationship between high school students' career indecision, mental well-being levels and career anxiety levels.

### Methodology

This research was designed in the relational model as it examines the relationship between high school students' career indecision, mental well-being levels and career anxiety levels. 663 students (398 girls, 265 boys) studying in the 9th, 10th, 11th, and 12th grades of the high schools in Niğde city center constituted the study group. 28% of the students were 9th-graders, 26% were 10th-graders, 25% were 11th-graders, and 21% were 12th-graders. The Vocational Decision Inventory, the Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale and the Career Anxiety Scale were utilized as the data collection instruments. The research data were analyzed in the SPSS 24.0 software. In the data analysis, the Hierarchical Regression Analysis technique was used. The dataset was checked for normality, linearity, homoscedasticity, outliers, independence of errors, and multicollinearity and singularity which are the assumptions of regression analysis. Scatter plot of the residuals was examined for normality, linearity and homoscedasticity, and it was observed that all these assumptions were met. The Durbin-Watson statistic was calculated for examining the independence of errors, and a value of 2.09 was obtained. Such value being around 2 indicates that errors are independent from each other. The inter-predictor relations between multicollinearity and singularity were checked with tolerance and VIF values. It was observed that the highest relationship was moderate, the tolerance values were not less than .10, and VIF values were not more than .10. It was accordingly concluded that multicollinearity and singularity were not problematic in the dataset. The hierarchical regression analysis was performed in two steps: While the variable of mental well-being of which predictiveness was thought to be theoretically less was included in the analyzes in the first block, the second block included the variable of career anxiety in the analysis. Significance level of was accepted to be .05 in the research.

### Findings and Conclusion

The findings achieved in the data analysis of the research were addressed in two stages. In the first stage, the coefficients of the correlations between students' career indecision scores and their levels of mental well-being and career anxiety. While career indecision was found negative significantly correlated to mental well-being ( $r = -.36, p < .01$ ), it was found positive significantly correlated to career anxiety ( $r = .64, p < .01$ ). The second stage examined the findings achieved in the hierarchical regression analysis. Accordingly, two models were found significant. While the variable of mental well-being included in the model in the first block explained 13% of the variance for career indecision, the variable of career indecision included in the model in the second block explained 43% of the variance for career indecision. As for the unstandardized regression coefficients, mental well-being ( $B = -.31, t = -4.303$ ) was found to be

a negative significant predictor of career indecision whereas career anxiety ( $B = 1.17, t = 18.51$ ) was found to be a positive significant predictor of career indecision. Regarding the standardized regression coefficients ( $\beta$ ), career anxiety ( $\beta = .59$ ) is a more important predictor of high school students' career indecision than mental well-being ( $\beta = -.14$ ). To sum up the result obtained from these findings, there was a negative significant relationship between mental well-being and career indecision and a positive significant relationship between career anxiety and career indecision. In other words, level of career indecision decreased as well-being level increased, and career indecision increased as career anxiety increased.

## Kariyer Kararsızlığının Yordayıcısı Olarak İyi Oluş ve Kariyer Kaygısı

Gürcan Şeker

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Bildiri No: 790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

İnsan yaşamında önemli etkiler bırakan az sayıda karar vardır, bu kararlardan biri de bireyin meslek seçimi ya da daha geniş anlamda kariyerine ilişkin verdiği kararlardır. Bu nedenle bireyin kariyer kararında etkili olan faktörlerin ortaya konulması önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin kariyer kararsızlığı, mental iyi oluş düzeyleri ve kariyer kaygıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

### Yöntem

Bu araştırma lise öğrencilerinin kariyer kararsızlığı, mental iyi oluş düzeyleri ve kariyer kaygıları arasındaki ilişkiyi incelemesi bakımından ilişkisel modelde tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Niğde ili merkezinde yer alan liselerin 9-10-11-12.sınıflarında öğrenim gören 663 (398 kız, 265 erkek) öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin % 28'i 9.sınıf, % 26'sı 10.sınıf, % 25'i 11.sınıf ve % 21'i 12.sınıf öğrencisidir. Veri toplama aracı olarak; Mesleki Karar Envanteri, Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği ve Kariyer Kaygısı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verileri SPSS 24.0 programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde Hiyerarşik Regresyon Analizi Tekniği kullanılmıştır. Veri seti, regresyon analizinin varsayımları olan; normallik, doğrusallık, eşvaryanslılık, uç değerler, hataların bağımsızlığı, çoklu bağlantı ve teklik açısından kontrol edilmiştir. Normallik, doğrusallık ve eşvaryanslılık için artıkların saçılım grafiği incelenmiş ve bu varsayımların karşılandığı görülmüştür. Hataların bağımsızlığını incelemek için Durbin-Watson istatistiğine bakılmış ve 2.09 değeri elde edilmiştir. Bu değer 2 civarında olması, hataların birbirleriyle ilişkisiz olduğunun bir göstergesidir. Çoklu bağlantı ve teklik için yordayıcılar arası ilişkilere, tolerans ve VIF değerlerine bakılmıştır. Yordayıcılar arası en yüksek ilişkinin orta düzeyde olduğu, tolerans değerlerinin .10'dan küçük olmadığı ve VIF değerlerinin de 10'dan büyük olmadığı görülmüştür. Bu doğrultuda veri setinde çoklu bağlantı ve teklik probleminin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Hiyerarşik regresyon analizi iki adımda gerçekleştirilmiştir. İlk blokta kuramsal olarak yordama gücünün daha az olabileceği düşünülen mental iyi oluş değişkeni analize dahil edilirken, ikinci blokta ise kariyer kaygısı değişkeni analize dahil edilmiştir. Araştırmada anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Araştırmadan elde edilen verilerin analizi sonucunda ulaşılan bulgular iki aşamada el alınmıştır. İlk aşamada lise öğrencilerinin mesleki kararsızlık puanları ile mental iyi oluş düzeyleri ve kariyer kaygıları arasındaki korelasyon katsayıları incelenmiştir. Buna göre mesleki kararsızlık ile mental iyi oluş arasında ((r

= -.36,  $p < .01$ ) negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunurken, mesleki kararsızlık ile kariyer kaygısı arasında ( $r = .64$ ,  $p < .01$ ) pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. İkinci aşamada hiyerarşik regresyon analizinden elde edilen bulgular incelenmiştir. Buna göre iki modelin de anlamlı olduğu görülmektedir. İlk blokta modele dahil edilen mental iyi oluş değişkeni kariyer kararsızlığına ait varyansın % 13'ünü açıklarken, ikinci blokta modele dahil edilen kariyer kaygısı değişkeni ile birlikte kariyer kararsızlığına ilişkin varyansın % 43'ünün açıklandığı görülmektedir. Standartlaştırılmamış regresyon katsayıları incelendiğinde mental iyi oluşun ( $B = -.31$ ,  $t = -4.303$ ) kariyer kararsızlığının negatif yönde anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülürken, kariyer kaygısının ( $B = 1.17$ ,  $t = 18.51$ ) kariyer kararsızlığının pozitif yönde anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmektedir. Standartlaştırılmış regresyon katsayıları ( $\beta$ ) incelendiğinde kariyer kaygısı ( $\beta = .59$ ) lise öğrencilerinin kariyer kararsızlığında mental iyi oluşa ( $\beta = -.14$ ) göre daha önemli bir yordayıcıdır. Elde edilen bu bulgulardan çıkan sonucu kısaca özetlemek gerekirse; mental iyi oluş ile kariyer kararsızlığı arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki, kariyer kaygısı ile kariyer kararsızlığı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Başka bir ifadeyle iyi oluş düzeyi arttıkça kariyer kararsızlığı azalırken, kariyere ilişkin kaygı düzeyi arttıkça kariyer kararsızlığı artmaktadır.



## Mediating Role Of School Attachment On The Relationship Between Shyness And Academic Motivation In Adolescents

Ahmet Rifat Kayış<sup>1</sup>, Seydi Ahmet Satıcı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

<sup>2</sup>Artvin Üniversitesi

**Abstract No: 1558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Introduction: Nowadays, the expectation of parents, teachers, and society from new generations is contributing to their own development as well as to the development of society by being academically successful. However, one of the essential problems in educational environments is the unwillingness of students to fulfill their academic duties. In other words, the level of academic motivation is low. Academic motivation is defined as the students' interest in academic subjects (participation in class, doing homework and research, etc.) as well as being determined and willing to learn. In fact, the willingness is prominent in terms of the academic achievement of the students. Hence, we can state that the academic motivation plays a significant role in meeting the expectations mentioned above. Another challenge of educational environments is that students have difficulty in establishing social relations. A remarkable characteristic of the students, in this framework, is the shyness. Shyness defined as a personal trait is explained as the tendency to feel awkward or tense during social encounters or a tendency to avoid communication with people. In terms of educational environments, it can be considered that shy students are having difficulty in establishing relationships with their friends and teachers in the school. Thus, shy students like the school less than the others and may be unwilling to participate in learning activities. Hence, it would not be wrong to state that the level of academic motivation of shy students is low. On the other hand, if the students having good relationships with their friends and teachers in the school, the social and academic motivation level is positively affected. It is possible to explain the good relationships of students with teacher and friends by the term of school attachment. Students with a low level of school attachment feel themselves alone, isolated and alienated from the school. These characteristics of students with low level of school attachment emphasize the fact that the students could not establish good relationships with teachers and friends. In this context, shy students, who have difficulty in communicating with others, will also have a low level of attachment to the school. In addition, it is possible to presume that the students with high level of school attachment and establishing good relationships with teachers and friends would be willing to undertake academic responsibilities.

Purpose: In view of the above-mentioned explanations, the low level of academic motivation of the students with high shyness level is due to their low level of school attachment. In this context, the purpose of this study is to examine the mediating role of school attachment in the relationship between the shyness and academic motivation.

Method: Participants were 231 middle school students (121 [%52.4] girl, 110 [%47.6] boy). Their ages ranged from 12 to 14 years old (M = 13.29, SD = 0.61). Data were collected with "Shyness Scale", "School Attachment Scale for Children and Adolescent" and "Academic Motivation Scale". The mediation role of school attachment was tested using the two-step structural equation analysis procedure. Firstly, the measurement model was calculated to assess whether each of the latent variables was represented by its indicators. If the measurement model turns out satisfactory, then the structural model can be tested using the maximum likelihood estimation in the AMOS Graphics. To evaluate the overall fit of the model to the data, several indices was calculated in the current study:  $\chi^2/df$  ratio, SRMR, RMSEA, CFI, IFI, GFI, and AGFI. Two models have been tested to determine whether the mediation effect is a full or a partial.

It was also calculated chi-square difference test in order to find the best model. Since Shyness Scale is one dimensional, parceling method is used in the model of the structural equation for shyness. Since the scales used to determine the levels of school attachment and academic motivation have three sub-dimensions, these sub-dimensions have been entered the model as observed variables. In the study, bootstrapping procedure was applied to evaluate the indirect effects. This procedure was carried out with 10,000 samplings. According to results of bootstrapping procedure, it is accepted that the tested mediating effect is available if the confidence intervals do not cover zero.

Results: The fit indices for the measurement model were as follows;  $\chi^2/df=1.62$ , CFI=.98, IFI=.98, GFI=.96, AGFI=.93, RMSEA=.052 and SRMR=.049. Values of the fit indices showed that the measurement model had an adequate fit and all path coefficients in the measurement model was significant. First, the role of school attachment as a full mediator between shyness and academic motivation (Model I). This model revealed an acceptable fit to data:  $\chi^2/df=1.56$ , CFI=.97, IFI=.97, GFI=.95, AGFI=.92, RMSEA=.05 and SRMR=.071. Then, we added links (from shyness to academic motivation). When these relationships were added (Model II), the fit was good:  $\chi^2/df=1.44$ , CFI=.97, IFI=.97, GFI=.95, AGFI=.92, RMSEA=.05 and SRMR=.059. As a result of comparing these models with the chi-square difference test, it was found that the model II (partial mediator) was more preferable ( $\Delta\chi^2=7.439$ ,  $\Delta df=1$ ,  $p<.001$ ). The indirect role involving shyness as the predictor was statistically significant (bootstrap estimate= -.84, %95G.A.= -.193, -.011), indicating that school attachment significantly mediated the relationship between shyness and academic motivation.

Conclusion: As a result, it can be stated that school attachment is a partial mediator between shyness and academic motivation. In other words, because shy students have low levels of attachment to the school, their academic motivation level have decreased. Therefore, it can be said that it would be beneficial to increase the academic motivation of adolescents by evaluating the level of shyness and school attachment.

## Ergenlerde Okula Bağlanmanın Utangaçlık ve Akademik Güdülenme Arasındaki İlişkideki Aracılık Rolü

*Ahmet Rifat Kayış<sup>1</sup>, Seydi Ahmet Satıcı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kastamonu Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Artvin Üniversitesi*

**Bildiri No: 1558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Giriş: Günümüzde ebeveynlerin, öğretmenlerin ve toplumun yeni yetişen nesilden beklentileri akademik açıdan başarılı olarak hem kendi gelişimlerine hem de toplumun gelişimine katkı sağlamalarıdır. Ancak eğitim ortamlarında en büyük problemlerden birisi öğrencilerin akademik görevlerini yerine getirmek konusundaki isteksizlikleridir. Bir başka ifade ile akademik güdülenme düzeylerinin düşük olmasıdır. Akademik güdülenme öğrencilerin akademik konulara (dersle katılma, ödev yapma, araştırma yapma vb.) ilgi duyması, öğrenme için azimli ve istekli olması olarak tanımlanmaktadır. Nitekim istekli öğrencilerin akademik başarıları açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle yukarıda ifade edilen beklentilerin karşılanması açısından akademik güdülenmenin kilit bir rolü olduğu söylenebilir. Eğitim ortamlarında karşılaşılan bir diğer güçlük ise öğrencilerin sosyal ilişkiler kurmakta zorlanmalarıdır. Bu çerçevede dikkate değer bir özellik ise utangaçlıktır. Bir kişilik özelliği olarak tanımlanan utangaçlık diğer bireylere karşı çekingenlik ya da onlarla iletişim kurmaktan kaçınma eğilimi olarak ifade edilmektedir. Eğitim ortamları açısından düşünüldüğünde utangaç öğrencilerin okuldaki arkadaşları ve öğretmenleri ile

ilişki kurmakta zorlandıkları düşünülebilir. Bu nedenle utangaç öğrenciler okuldan daha az hoşlanmakta ve öğrenme faaliyetlerine katılmakta isteksiz olabilmektedir. Dolayısıyla utangaç öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerinin düşük olduğu söylenebilir. Diğer taraftan öğrencilerin okuldaki arkadaşları ve öğretmenleri ile iyi ilişkiler içerisinde olmaları onların hem sosyal hem de akademik güdülenme düzeylerini olumlu yönde etkilemektedir. Öğrencilerin okullarından memnun olmaları, arkadaşları ve öğretmenleri ile iyi ilişkiler kuruyor olmaları da okula bağlanma kavramı ile açıklanabilir. Okula bağlanma düzeyi düşük olan öğrenciler kendilerini yalnız, soyutlanmış ve okula karşı yabancılaşmış hissetmektedirler. Okula bağlanma düzeyleri düşük olan bu özellikleri arkadaşları ve öğretmenleri ile iyi ilişkiler kuramadıklarına işaret etmektedir. Bu bağlamda başkalarıyla iletişim kurmakta zorluk yaşayan utangaç bireylerin de okula bağlanma düzeylerinin düşük olacağı akla gelmektedir. Bunun yanında okulunu, arkadaşlarını ve öğretmenlerini seven bir başka ifadeyle okula bağlılığı yüksek olan öğrencilerin okuldaki akademik görevlere karşı da istekli olacağı düşünülebilir.

Amaç: Yukarıdaki açıklamalar dikkate alındığında, utangaçlık düzeyi yüksek olan öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerinin düşük oluşu utangaç öğrencilerin okula bağlanma düzeylerinin de düşük olması ile açıklanabilir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı utangaçlık ve akademik güdülenme arasındaki ilişki de okula bağlanmanın aracılık rolünü incelemektir.

Yöntem: Araştırmaya 121'i (%52.4) kız ve 110'u (%47.6) erkek olmak üzere toplam 231 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Katılımcıların yaşları 12-14 arasında değişmekte olup yaş ortalamaları 13.29 ve yaşlarının standart sapması 0.61'dir. Araştırmanın verileri "Utangaçlık Ölçeği", "Çocuk ve Ergenler için Okula Bağlanma Ölçeği" "Akademik Güdülenme Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın verileri iki aşamalı yapısal eşitlik modellemesi ile analiz edilmiştir. Bu çerçevede, öncelikle ölçme modeli test edilmiş ve daha sonra öne sürülmüş olan hipotetik model gizil değişkenlerle yol analizi olarak da bilinen yapısal model test edilmiştir. Modellerin test edilmesinden elde edilen verilerin değerlendirilirken genel olarak kabul görmüş:  $\chi^2/sd < 5$ ; CFI, IFI, GFI ve AGFI  $> .90$ ; RMSEA ve SRMR  $< .08$  ölçüt değer olarak kabul edilmiştir. Aracı değişkenin tam aracı mı yoksa kısmi aracımı olduğunu belirlemek adına iki model test edilmiş ve bu modellerden hangisinin en tercih edilebilir model olduğunu belirlemek için kay-kare fark testi kullanılmıştır. Utangaçlık Ölçeği tek boyutlu olduğu için utangaçlığa ilişkin veriler yapısal eşitlik modeline girilirken parselleme yöntemi kullanılmıştır. Okula bağlanma ve akademik güdülenme düzeylerini belirlemek için kullanılan ölçeklerse üçer alt boyuta sahip oldukları için gözlenen değişkenler olarak bu alt boyutlar modele girilmiştir. Araştırmada yapısal eşitlik modellemesinin yanında, dolaylı etkileri değerlendirmek için bootstrapping işlemi uygulanmıştır. Bu işlem 10.000 yeniden örneklemeyle gerçekleştirilmiştir. Bootstrapping işleminin sonucu oluşan güven aralıklarının sıfırı kapsamaması durumunda test edilen aracılığın anlamlı olduğu kabul edilmektedir.

Bulgular: Yapısal eşitlik modelinin ilk aşamasında test edilen ölçme modelinin kabul edilebilir uyum iyiliğine sahip olduğu anlaşılmıştır;  $\chi^2/sd=1.62$ , CFI=.98, IFI=.98, GFI=.96, AGFI=.93, RMSEA=.052 ve SRMR=.049. Ölçme modelinde yer alan tüm yol katsayıları da anlamlıdır. Cinsiyet ve yaşın kontrol değişkeni olarak girildiği yapısal modelde öncelikle, utangaçlık ve akademik güdülenme arasındaki ilişkide okula bağlanmanın tam aracı olduğu model test edilmiştir. Bu modelin kabul edilebilir uyum iyiliğine sahip olduğu belirlenmiştir;  $\chi^2/sd=1.56$ , CFI=.97, IFI=.97, GFI=.95, AGFI=.92, RMSEA=.05 ve SRMR=.071. Sonrasında, okula bağlanmanın kısmi aracı olduğu yapısal modelin de kabul edilebilir uyum iyiliğine sahip olduğu bulunmuştur;  $\chi^2/sd=1.44$ , CFI=.97, IFI=.97, GFI=.95, AGFI=.92, RMSEA=.05 ve SRMR=.059. Bu modellerin kay-kare fark testiyle karşılaştırılması sonucunda kısmi aracı olan modelin daha tercih edilebilir olduğu anlaşılmıştır ( $\Delta\chi^2=7.439$ ,  $\Delta sd=1$ ,  $p<.001$ ). Bootstrapping işleminde okula bağlanmanın utangaçlık

ile akademik güdülenme arasındaki aracılığının anlamlı olduğu saptanmıştır (bootstrap= -.084, %95G.A.= -.193, -.011).

Sonuç: Sonuç olarak, ergenlerde okula bağlanmanın utangaçlık ve akademik güdülenme arasında kısmi aracı olduğu belirtilebilir. Diğer bir deyişle, utangaç öğrencilerin okula bağlanma düzeyleri düşük olduğu için akademik görevlere karşı güdülenme düzeyleri düşmektedir. Bu nedenle, ergenlerin akademik motivasyon düzeylerinin artırılmasında utangaçlık ve okula bağlanma düzeylerinin birlikte değerlendirilmesinin yararlı olacağı söylenebilir.

## Career Planning In Transition To High School: Role Of Hope And Family Support

Gürcan Şeker

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

**Abstract No: 791 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

From a general point of view, the process of career development starts in babyhood. However, it is described as a process which covers the developmental phases from the start of an idea of vocation in childhood depending on awareness until having a job in adulthood and continues until the end of individual's life. Accordingly, it is a recognized phenomenon that individuals do not make sudden decisions about choice of vocation, but it is shaped within a process of career development. Hence, individual's career development continues within the life roles assumed by him/her in the growth-learning-maturation process and the experience they have.

Although process of career development is regarded as a process from babyhood to adulthood and old age, there are limited number of studies on the process in childhood. Process of career development in childhood is also important when considering the developmental characteristics and learning experience in the elementary school period particularly.

Super argued that career development in childhood is neglected and introduced the nine-dimension career development model which addresses the childhood career development. Super found that career development of children in the growth phase are composed of nine dimensions which are curiosity, exploration, self-concept, locus of control, interests, planning, time perspective, career information and key figures (role models). Super states that children who can acquire these behaviors in these nine dimensions during their childhood can achieve the level of career development expected from them. He also states that children who can acquire the behaviors in these nine dimensions can solve problems in social life more successfully and have the knowledge and skills of making healthy decisions. In this sense, Super argues that the steps taken in the childhood career development lays the foundation of individual's career development in later periods.

With many factors affecting career developments and career planning of children, one of the most important of them is the support given child's career development by family and parents. Despite limited coverage in literature, beside several factors such as gender, academic achievement, type of high school to be chosen, examination system, etc., child's level of hope is thought to be effective in career development and planning.

Recent regulations and changes in the high school transition process in Turkey has made the process especially for the eighth graders who are about to continue in high school. It is anticipated that these changes will cause ambiguity when parents and children make plans about what high school to choose. In this context, this designed research aims to examine the relationship between career planning of students in the stage of high school transition and their career planning, levels of hope and family support.

This study was designed in the relation model as it examines the relationship between career planning of eighth-grade students and their career planning, levels of hope and family support. The research will be conducted with the students to be selected randomly from among eighth-grade students in the secondary schools of Niğde city center. The data collection instruments to be used in the research are as follows: *Childhood Career Development Scale (CCDS)*: Developed by Schultheiss and Stead (2004)

to determine students' career development levels, the scale was adapted into Turkish language by Bacanlı, Özer and Sürücü (2006). CCDS is a 3-point Likert-type scale which consists of eight subscales and 52 items in total (relevant, a bit relevant, irrelevant). Higher scores in the scale mean higher levels of career development while lower scores mean lower levels. As this research aims to examine students' career planning, 11-item "planning" subscale of the scale was used. *Children's Hope Scale (CHS)*: Children's Hope Scale (CHS) developed by Snyder, Hoza, Pelham, Rapoff, Ware, Danovsky et al. (1997) was translated into Turkish language and the validity and reliability studies were performed by Atik and Kemer (2007). Used for identifying children's trait hope levels, this scale is composed of 6 items and uses the 6-point Likert grading. While the scale is graded by the addition of scores obtained from each item, the highest score that can be obtained in the scale is 36, the lowest score is 6.

Data collection process for the study is in progress. Findings and results will be discussed in the light of the literature once the research is complete.

## Liseye Geçişte Kariyer Planlaması: Umut ve Aile Desteğinin Rolü

Gürcan Şeker

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Bildiri No: 791 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kariyer gelişim süreci genel bir görüşe göre bebeklik döneminden başlayan bir süreçtir. Ancak farkındalığa bağlı olarak çocuklukta bir meslek fikrinin oluşmaya başlamasından itibaren, yetişkinlikte bir meslek sahibi oluncaya geçen gelişim evrelerini kapsadığı ve bireyin yaşamının sonuna kadar devam eden bir süreç olduğu ifade edilmektedir. Buna bağlı olarak günümüzde, bireyin meslek seçmesinin bir anda verilen bir karar olmadığı, kariyer gelişim süreci içerisinde biçimlenip ortaya çıktığı kabul edilen bir olgudur. Böylece bireyin kariyer gelişimi, büyüme-öğrenme- olgunlaşma süreci içinde üstlendiği yaşam rolleri, bulunduğu ortamlarda geçirdiği yaşantılar içinde sürer.

Kariyer gelişim süreci bebeklikten yetişkinlik ve yaşlılığa uzanan bir süreç olarak değerlendirilse de çocukluk dönemindeki kariyer gelişim sürecine ilişkin araştırmalar sınırlı düzeydedir. Bununla birlikte gelişim özellikleri ve özellikle ilköğretim dönemindeki öğrenme yaşantıları düşünüldüğünde çocukluk dönemindeki kariyer gelişim süreci oldukça önemlidir.

Super çocukluk dönemi kariyer gelişiminin ihmal edildiğini ileri sürerek çocukluk kariyer gelişimini irdeleyen dokuz boyutlu kariyer gelişimi modelini ortaya koymuştur. Super, büyüme evresindeki çocukların kariyer gelişimlerinin merak, araştırma, benlik kavramı, denetim odağı, ilgiler, planlılık, zaman perspektifi ve kariyer hakkında bilgi ve anahtar figürler (rol modelleri) olarak adlandırdığı dokuz boyuttan oluştuğunu belirlemiştir. Super bu dokuz boyuttaki belirlediği davranışları, içinde bulunduğu dönemde kazanabilen çocukların kariyer gelişimlerinin kendilerinden beklenen düzeyde olabileceğini belirtmektedir. Bunun yanında bu dokuz boyuttaki davranışları kazanabilen çocukların hem de sosyal hayattaki problemlerini daha başarılı bir şekilde çözebileceklerini ve sağlıklı karar verebilme bilgi ve becerilerine sahip olabileceklerini belirtmektedir. Bu bakımdan Super, çocukluk dönemindeki kariyer gelişiminde atılan adımların bireyin sonraki dönemlerdeki kariyer gelişimine temel oluşturduğunu öne sürmektedir.

Çocukların kariyer gelişimlerinde ve kariyer planlamalarında etkili olan birçok faktör olmakla birlikte, bu faktörlerden en önemlilerinden biri de aile ve özellikle anne babanın çocuğun kariyer gelişimine verdiği destektir. Cinsiyet, okul başarısı, seçmeyi düşündüğü lise türü, sınav sistemi vb. birçok faktörün

yanında, literatürde çok sınırlı düzeyde yer alsa da, çocuğun umut düzeyinin de kariyer gelişimi ve planlamasında etkili olduğu düşünülmektedir.

Türkiye’de son dönemde liseye geçiş süreci ile ilgili yapılan düzenleme ve değişiklikler özellikle liseye geçiş aşamasında olan sekizinci sınıf öğrencileri için süreci daha karmaşık hale getirmiştir. Bu değişikliklerin gerek ailelerin gerekse öğrencilerin öğrenim görmek istedikleri liseyi seçme konusunda yaptıkları planlamalarda belirsizliğe neden olabileceği tahmin edilmektedir. Bu bağlamda, tasarlanan bu araştırmada liseye geçiş aşamasında olan öğrencilerin kariyer planlamaları ile umut düzeyi ve aile desteği arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu çalışma sekizinci sınıf öğrencilerinin kariyer planlaması ile umut düzeyi ve aile desteği arasındaki ilişkiyi incelemesi bakımından ilişkisel modelde tasarlanmıştır. Araştırma Niğde İli merkezinde yer alan ortaokulların sekizinci sınıfında öğrenim gören öğrenciler arasından seçkisiz olarak belirlenecek olan öğrenciler üzerinde yürütülecektir. Araştırmada kullanılacak olan veri toplama araçları: *Çocuklar İçin Kariyer Gelişimi Ölçeği (ÇKGÖ)*: Öğrencilerin kariyer gelişim düzeylerini belirlemek için, Schultheiss ve Stead (2004) tarafından geliştirilen ölçeğin Türkçe ’ye uyarlaması Bacanlı, Özer ve Sürücü (2006) tarafından yapılmıştır. ÇKGÖ sekiz alt boyut ve toplam 52 maddeden oluşan 3’lü likert tipi bir ölçektir (Bana uygun, bana biraz uygun, bana uygun değil). Ölçekten alınan yüksek puan kariyer gelişimi düzeyinin yüksek, düşük puan düşük olduğunu göstermektedir. Bu araştırmada öğrencilerin kariyer planlamalarının incelenmesi amaçlandığından ölçeğin 11 maddelik *planlama* alt boyutu kullanılmıştır. *Çocuklarda Umut Ölçeği*: Snyder, Hoza, Pelham, Rapoff, Ware, Danovsky ve arkadaşları (1997) tarafından geliştirilen *Çocuklarda Umut Ölçeği (ÇUÖ)*, Atik ve Kemer (2007) tarafından Türkçe’ye çevrilerek, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Çocukların sürekli umut düzeylerini belirlemek için kullanılan bu ölçek, toplamda 6 maddeden oluşmakta ve 6’lı likert tipi derecelendirme kullanılmaktadır. Ölçeğin puanlanması her bir maddeden alınan puanın toplanmasıyla yapılırken, ölçekten elde edilebilecek en yüksek puan 36, en düşük puan ise 6’dır.

Çalışmaya ilişkin veri toplama süreci devam etmektedir. Araştırma tamamlandığında elde edilen bulgular ve sonuçlar alan yazın ışığında tartışılacaktır.

## The Investigation Of Resilience In The Presence Of Risk Factors In The Context Of Family Protective Factors

*Didem Aydoğan*

*Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı*

**Abstract No: 536 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### The study of purpose

It is thought that important risks or life events which make lives of individuals difficult or experienced in the past have important effects on mental health. The concept of resilience tries to give an approach in evaluating how individuals cope with stress, negative events and traumas in the field of mental health. The aim of this study is to investigate resilience in young people with varied risk conditions within the context of family protective factors (family belongingness, social support, adaptive appraisal and compensating experiences and fewer stressors ).

### Method

298 individuals participated in the study and 194 of them were female (67.1%) and 94 of them were male (32.5%). In the study, in determining participants, criterion sampling method was used. In this regard, criteria of participants were determined as being an incipient student at university (being in the first grade) and having at least one risk condition in their lives. Age range of participants differs within 17-25 and their mean age is found to be 19.20 (Sd: 2.53). In the study, a "Personal Information Form" prepared by the researcher and "Risk Form" for determining risk factors in the lives of participants was used. In addition, "Connor-Davidson Resilience Scale" was used for evaluating participants' condition of resilience under difficulties experienced, "Family Belongingness Scale" was used to determine feeling of belongingness within family and "Family Protective Factors Scale" was applied to investigate protective factors like in-family social support, evaluation oriented to adaptation, compensatory experiences and rarity of stress sources.

In the study, Pearson product-moment correlation technique out of descriptive statistical methods was used in order to reveal relationship between resilience and family protective factors (family support, family belongingness, fewer stressors, adaptive appraisal and compensating experiences ) and multiple regression analysis method was used in order to determine power and direction of the relationship between resilience and determined family protective factors. For the analysis of data obtained from the study, SPSS 21.0 (Statistical Package for the Social Science) was used.

### Results

Descriptive statistics results about risk factors showed that in the lives of participants, the field which has highest risk is related to their individual characteristics, the second highest risk field is conditions that threat family functionality and interaction. According to analyses, resilience has significant relationships at low level and in positive direction with family belongingness ( $r=.13$ ,  $p<.05$ ) and fewer stressors ( $r=.17$ ,  $p<.05$ ) and has significant relationship at medium level and in positive direction with family support ( $r=.27$ ,  $p<.05$ ) and adaptive appraisal and compensating experiences ( $r=.31$ ,  $p<.05$ ). Family belongingness, social support, rarity of stress and adaptive and compensatory experiences in conjunction seem to explain resilience to a significant level ( $R=.17$ ,  $R^2 = .12$ ,  $F=9.351$ ,  $p=.000$ ). These variables, which were held within family protective factors, explain 12 % of total variance in resilience. According to



standardized regression coefficients, relative importance sequence of predictor variables on resilience are; adaptive appraisal and compensating experiences and social support. In addition, family belongingness and fewer stressors does not have a significant effect on predicting resilience.

### Conclusion

Individuals, as the members of families, experience life events which make them gain new skills and contribute to their development. These life events or situations experienced could be individual factors or conditions resulting from family structure and atmosphere. Outcomes of resilience can be affected from number and intensity of risk factors, existence of protective factors and individuals' skills in accessing protective factors.

In this research study, family protective factors were investigated in assessing resilience within the context and in the face of risk conditions possessed. In the study, as part of family protective factors, family belongingness, social support, adaptive appraisal and compensating experiences and fewer stressors was held. Risk conditions possessed and newly beginning to university life bring many difficulties to the life of young people. When contextual effects of those difficulties and challenges are taken into account, it can be stated that family functionality is affected negatively from those kinds of conditions and in turn, affect negatively family members' own relationship processes with people they are in relationship/contact. For exhibiting a healthy functionality, it is quite important to be aware of the existing resources within the family and to use them against multiple risk conditions/ stressors faced within life. In this regard, social support and adaptive appraisal and compensating experiences when faced with difficulties are important and powerful resources for providing resilience. These results present fundamental explanations in explaining resilience in terms of family characteristics in a cultural context. Especially, it is possible to plan interventions and approaches towards increasing and strengthening these protective factors in resilience-based implementations and approaches.

## Risk Faktörleri Karşısında Yılmazlığın Aile Koruyucu Faktörleri Bağlamında İncelenmesi

*Didem Aydoğan*

*Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı*

**Bildiri No: 536 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Araştırmanın amacı

Bireylerin yaşamını zorlaştıran ya da geçmişte yaşadığı önemli risk ya da yaşam olaylarının ruh sağlığı üzerinde önemli bir etkisi olduğu düşünülmektedir. Yılmazlık kavramı ruh sağlığı alanında bireylerin yaşanan stres, olumsuz yaşantılar ve travmaların üstesinden nasıl geldiklerini değerlendirmeye çalışan bir yaklaşım sunmaktadır. Bu çalışmanın amacı, farklı risk durumlarına sahip olan gençlerde yılmazlığın aile koruyucu faktörleri (aile aitliği, sosyal destek, uyum ve telafi edici yaşantılar ve stresin azlığı) bağlamında incelenmesidir.

### Yöntem

Araştırmaya 194 kadın (67.1%) ve 94 erkek (32.5%) olmak üzere 298 birey katılmıştır. Araştırmada katılımcıların belirlenmesinde ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda katılımcılarda, üniversiteye yeni başlamaları (I.sınıf öğrencileri) ve yaşamlarında en az bir risk durumuna sahip olmaları ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırmadaki katılımcıların yaş aralığı 17-25 arasında değişmekte olup, yaş

ortalamaları 19.20'dir (Ss:2.53). Araştırmada araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" ve katılımcıların yaşamlarındaki risk faktörlerini belirlemede "Risk Formu" kullanılmıştır. Aynı zamanda katılımcılarda yaşanan güçlükler karşısında yılmazlık durumlarını değerlendirmeye yönelik "Connor-Davidson Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği", aile içinde aitlik hissini belirlemede "Aile Aidiyet Ölçeği" ve aile içindeki sosyal destek, uyuma yönelik değerlendirme ve telafi edici yaşantılar ve stres kaynağının azlığı gibi diğer koruyucu faktörleri değerlendirmede "Ailede Koruyucu Faktörler Ölçeği'nden" uygulanmıştır.

Araştırmada betimsel istatistik tekniğinden, yılmazlık ve aile koruyucu faktörleri (aile desteği, aile aitliği, stresin azlığı, uyum ve telafi edici yaşantılar) arasındaki ilişkileri ortaya koymak amacıyla pearson korelasyon momentler çarpımı tekniği ve yılmazlığın belirlenen aile koruyucu faktörler arasındaki ilişkinin gücünü ve yönünü belirlemek üzere çoklu regresyon analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi için SPSS 21.0 (Statistical Package for the Social Science) istatistik paket programı kullanılmıştır.

### Bulgular

Risk faktörlerine ilişkin betimsel istatistik sonuçları, katılımcıların yaşamlarında en fazla riske sahip oldukları alanın bireysel özelliklere ait olduğu ikinci olarak ise aile işlevselliğini ve etkileşimini tehdit eden durumlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan analizler, yılmazlığın aile aitliği ( $r=.13$ ,  $p<.05$ ) ve stresin azlığı ( $r=.17$ ,  $p<.05$ ) arasında düşük düzeyde pozitif yönde anlamlı ilişkiler, aile desteği ( $r=.27$ ,  $p<.05$ ), ve uyuma yönelik ve telafi edici yaşantılar ( $r=.31$ ,  $p<.05$ ) arasında orta düzeyde pozitif yönde anlamlı ilişkiler elde edilmiştir. Aile aitliği, sosyal destek, stresin azlığı ve uyum ve telafi edici yaşantıların birlikte yılmazlığı anlamlı düzeyde açıkladığı görülmektedir ( $R=.17$ ,  $R^2 = .12$ ,  $F=9.351$ ,  $p=.000$ ). Aile koruyucu faktörleri bağlamında ele alınan bu değişkenlerin yılmazlıkta toplam varyansın %12'sini açıklamaktadır. Standardize edilmiş regresyon katsayısına göre, yordayıcı değişkenlerin yılmazlık üzerindeki göreceli önem sırası; uyum ve telafi edici yaşantılar ve sosyal destektir. Bununla birlikte aile aitliği ve stresin azlığı yılmazlığın yordanmasında anlamlı bir etkiye sahip değildir.

### Sonuç

Ailenin bir üyesi olarak bireyler yeni beceriler kazandıracak ve gelişimine katkı sağlayacak yaşam olayları deneyimler. Deneyimlenen bu yaşam olayları ya da durumlar bireysel faktörler olacağı gibi aile yapısı ve atmosferinden kaynaklanan durumlar olabilmektedir. Yılmazlık sonuçları, risk faktörlerinin sayısı ve yoğunluğundan, koruyucu faktörlerin varlığından ve bireylerin koruyucu faktörlere erişebilme yeteneğinden etkilenebilir.

Bu çalışmada sahip olunan risk durumları karşısında bir süreç bağlamında yılmazlığı değerlendirmede aile koruyucu faktörleri incelenmiştir. Araştırmada aile koruyucu faktörleri bağlamında aile aitliği, sosyal destek, uyum ve telafi edici yaşantılar ve stresin azlığı ele alınmıştır. Sahip olunan risk durumları ve üniversite yaşamına yeni başlama gencin yaşamında pek çok zorluğu da beraberinde getirmektedir. Bu güçlüklerin ya da zorlukların, bağlamsal etkileri göz önüne alındığında aile işlevselliğinin bundan olumsuz bir şekilde etkilendiği ve bu durumda aile üyelerinin kendi ilişkide/bağlantıda buldukları kişilerle olan ilişki sürecini olumsuz yönde etkilediği söylenebilir. Sağlıklı bir işleyiş sergilemede, ailede var olan kaynakların farkında olunması ve bunları yaşamda karşılaşılan çoklu risk durumları / stresörleri karşısında kullanabilmek oldukça önemlidir. Bu bağlamda yaşanan güçlükler karşısında alınan sosyal destek ve uyum ve telafi edici yaşantılar yılmazlığı sağlamada önemli güçlü kaynaklardır. Bu sonuçlar kültürel bağlamda aile özellikleri açısından yılmazlığı açıklamada önemli açıklamalar sunmaktadır. Özellikle de yılmazlık temelli uygulama ve yaklaşımların temelinde bu koruyucu

faktörlerin arttırılması ve güçlendirilmesine yönelik müdahale ve yaklaşımların planlanması durumu söz konusudur.

## The Evaluation Of The Efficay Of A Parent Training Program For Reducing The Problem Behaviors Of Children Between Three-Six Age

Mustafa Eşkisu<sup>1</sup>, Emine Gül Kapçır<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Introduction:** Behavior problems are common among children and these problems have negative effects on children, family and society. The negative effects of child behavior problems makes the prevention and intervention studies important. The significant role of parenting on the sustaining or preventing of the child behavior problems get parenting programs effective as an prevention and implementation tool. Literature about this subject shows there is a need for parenting programs especially for school counselors. Thus, the aim of this study is to examine the efficacy of the Parenting Support Program, developed by researcher, on the behavior problems, adaptive and social behaviors of 3-6 years old children and parenting styles and skills, parental stress and parenting competence.

**Method:** It is a mixed method research and it used "embedded design". The quantitative part of this study is an experimental model based on pre-test, post-test with experimental, and control groups. The program was announced in cooperation with school psychological counselors and kindergarten teachers. After the in-take interview with applicants, parents meeting the inclusion/exclusion criteria were included in study group. Thus, parents of eighteen children between the ages of 36 and 72 months who has behavioral problems were randomly assigned to intervention and waitlist control group. The study was conducted in Ankara and the data gathered from mothers, fathers and teachers. Intervention and control groups were assessed in terms of parenting styles (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire), parenting stress (Parenting Difficulty Scales), parental competence (Parenting Competence Scale), child behavior problems (Conners' Parent Rating Scale, Conners' Teacher Rating Scale), adaptive behaviors (The Adaptive Social Behavior Inventory) and observed behaviors of parent and children (FAST Coding System). A semi-structured questionnaire also used to gather qualitative information about parent and children. Moreover, Parenting Support Program Evaluation Form was used to investigate the satisfaction of parents from parent training program and implementation process.

*Mann Whitney U-test* and *Wilcoxon Signed Rank test* were used to analyse quantitative data. Reliable Change Index was also used to analyze the clinical significance of the differentiation between pre and post-test scores. The qualitative data of this study and parental satisfaction were analyzed by descriptive qualitative analysis.

**Findings:** Results indicated that Parenting Support Program is effective on increasing positive parenting styles, parenting competence, adaptive behaviors of children and decreasing child behavior problems and negative parenting behaviors. On parent report measures, intervention parents reported that they have more positive parenting styles and parenting competence after treatment than waitlist control group. On the other hand, parenting stress level decreased in both intervention and waitlist control group. Intervention parents and teachers also reported fewer child disruptive behaviors and more child adaptive behaviors after Parenting Support Program than waitlist control group. However fathers revealed significant results in a fewer areas than mothers. Observational results showed that intervention parents interact more positively with their children and their children behave more positively after treatment than waitlist control group. Results of Reliable Change Index, also, show that intervention

group have more positive and significant development than waitlist control group. Moreover, qualitative results supported the quantitative results and showed that Parenting Support Program is effective, useful for families and it meets the expectations of parents.

**Conclusion:** As a result of this research, it was found that the Parenting Support Program reduced behavior problems in children, increased parental competence, positive parenting skills. However, parenting stress was reduced in both the experimental group and the wait-list control group. Despite the fact that the reason for this is not clear, parenting stress expected to be higher when the children start school may decrease because of the uncontrollable variables such as the adaptation of the child to the school, works done by the teachers and psychological counselors in the school. Consequently, this study revealed that Parenting Support Program can be used as a intervention tool to decrease/prevent child behavior problems and increase positive parenting styles, skills and parenting competence.

## Davranış Sorunları Olan 3-6 Yaş Çocuğa Sahip Anababalar İçin Geliştirilen “anababalık Destek Programının” Etkililiği

*Mustafa Eşkisü<sup>1</sup>, Emine Gül Kapçır<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi

**Bildiri No: 1305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Davranış problemleri çocuklarda yaygın bir şekilde görülmekte, çocuk, aile ve toplum üzerinde olumsuz etkiler bırakabilmektedir. Çocuklarda görülen davranış problemlerinin oluşturduğu olumsuz etkiler, bu alandaki önleyici ve müdahale edici çalışmaları önemli kılmaktadır. Çocuklardaki davranış problemlerinin oluşmasında veya önlenmesinde ana babanın ve ailenin sahip olduğu önemli rol, anababa eğitimlerinin önleyici ve müdahale edici anlamda etkili olmasını sağlayabilmektedir. Bu amaçla da ilgili alanyazında anababa eğitim programlarının kullanıldığı görülmektedir. Bu alanda Türkiye’deki alanyazın incelendiğinde, özellikle okullarda görev yapan okul psikolojik danışmanlarının kullanımına yönelik anababa eğitim programlarına ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu araştırmada da, çocuklarda davranış problemlerini azaltmaya yönelik bir anababa eğitim programının etkililiği değerlendirilmektedir. Bu kapsamda bu araştırmmanın amacı, araştırmacı tarafından geliştirilen “Anababalık Destek Programı” adlı anababa eğitim programının 3-6 yaş aralığındaki çocukların davranış problemleri, uyumlu sosyal davranışları, anne ve babalarının anababalık tutum ve becerileri, anababalık stresi ve anababalık yetkinliği üzerindeki etkisini incelemektir.

**Yöntem:** Araştırma karma araştırma modeline sahiptir ve araştırmada “eş zamanlı iç içe geçmiş” araştırma deseni kullanılmıştır. Bu kapsamda araştırmmanın nicel kısmında deney ve kontrol gruplu öntest-sontest modeline dayalı bir deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmmanın nitel kısmında elde edilen veriler ise araştırmmanın nicel kısmını desteklemek üzere “betimsel nitel analiz” yöntemi ile yorumlanmıştır.

Okul öncesi eğitim kurumlarında çalışan okul psikolojik danışmanlar ve öğretmenler ile işbirliği kurularak programın duyurusu yapılmıştır. Programa başvuran ailelerle araştırmacı tarafından ön-görüşme gerçekleştirilmiş ve araştırmmanın içleme-dışlama ölçütlerini karşılayan aileler araştırma grubuna dâhil edilmiştir. Bu kapsamda, üç-altı yaş aralığında bulunan ve çeşitli davranış problemleri gösteren 18 çocuğun anne ve/ya babası yansız olarak deney grubuna ve kontrol grubuna atanmıştır. Araştırma kapsamında veriler bir dizi ölçme aracı ile anne, baba ve anaokulu öğretmenlerinden toplanmıştır. Ön-test ölçümü alındıktan sonra deney grubunda bulunan anne ve babalara Anababalık Destek Programı

uygulanmış, kontrol grubunda bulunan aileler ise “bekleme listesine” alınmış ve son-test ölçümünden sonra programa katılmıştır.

Araştırma kapsamında elde edilen nicel verilerin analizinde *Mann Whitney-U* ve *Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi* kullanılmıştır. Ayrıca ön-test ve son-test ölçümleri arasında oluşan değişimin güvenilirliği *Güvenilir Değişim Endeksi* ve *linik anlamlılık* ile analiz edilmiştir. Anne ve babaların açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar ve programdan memnuniyet düzeyine ilişkin bulgular *betimsel nitel analiz* yöntemi ile yorumlanmıştır.

**Bulgular:** Araştırma sonucuna göre, Anababalık Destek Programı'nın çocukların ev ve okul ortamındaki davranış problemlerinin azaltılması (Conners Dereceleme Ölçekleri (Kaner, Büyüköztürk, Karacan, Ak ve Özaydın, 2003)) ve uyumlu sosyal davranışlarının (Uyumlu Sosyal Davranış Envanteri (Baydar, Küntay, Gökşen, Yağmurlu ve Cemalcılar, 2008)) geliştirilmesi üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Buna göre deney grubunda yer alan, anne ve babaları Anababalık Destek Programı'na katılan çocukların, Conners Dereceleme Ölçekleri “karşı gelme”, “hiperaktivite”, “sosyal problemler”, “dikkat eksikliği ve hiperaktivite indeksi” ve “global toplam” alt boyut puanlarında istatistiksel açıdan anlamlı bir azalma meydana gelmiştir. Ayrıca, Anababalık Destek Programı olumlu anababalık tutum ve becerilerinin kazanılmasında (Anababalık Stilleri ve Boyutları Ölçeği (Kapçı ve Erdinç, 2009)) ve anababalık yetkinliğinin (Anababalık Yetkinliği Ölçeği (Çokamay ve Kapçı, 2016a)) artırılmasında etkili olmuştur. Anababalık stres düzeyi (Anababalık Güçlükleri Ölçeği (Çokamay ve Kapçı, 2016b)) ise hem deney grubunda hem de kontrol grubunda bulunan anababalarda azaldığı ve bu çalışmanın anababalık stresini azaltmada etkili olmadığı bulunmuştur. Araştırma kapsamında annelerden ve babalardan elde edilen verilerin sonuçları farklılık göstermektedir. Buna göre, Anababalık Destek Programı anne ve babalarda, annelerde daha çok olmak üzere, farklı düzeyde etki oluşturmaktadır. Gözlem sonuçları da (ADEG Kodlama Sistemi (Fosco, Doyle, Dishion, Kavanagh ve Stormshak, 2010)) Anababalık Destek Programı'nın olumlu anababalık becerilerinin gelişmesinde ve çocuğun olumlu davranışlar göstermesinde etkili olduğunu göstermiştir. Bunların dışında “güvenilir değişim indeksi” açısından deney grubunda bulunan anne/baba ve çocuklarda kontrol grubuna göre daha olumlu düzeyde gelişim olduğu görülmüştür. Ayrıca nitel bulgular Anababalık Destek Programı'nın çocukta ve anababada olumlu değişimlere yol açtığını, anne ve babalar tarafından kabul gördüğünü ve ailelerin beklentilerini karşıladığını ortaya koymuştur.

**Sonuç:** Bu araştırma sonucunda Anababalık Destek Programı'nın çocuklarda davranış problemlerini azalttığı, anababalık yetkinliğini, olumlu anababalık tutum ve becerilerini artırdığı ortaya konulmuştur. Ancak anababalık stresi hem deney grubunda hem de kontrol grubunda azalmıştır. Bunun nedeni tam olarak açık olmamasına karşın, her iki grupta da çocuklar okula başladığında daha yüksek olması beklenen anababalık stresinin azalmasında çocuğun okula alışması, okulda öğretmenler ve psikolojik danışmanlar tarafından yapılan çalışmalar ve çocuğun davranış problemlerinde okula uyumun artması ile meydana gelen azalma gibi kontrol dışı değişkenler etkili olmuş olabileceği söylenebilir. Sonuç olarak Anababalık Destek Programı'nın, çocuklarda davranış problemlerini azaltmada/önlemede, anababalık yetkinliğini, olumlu anababalık tutum ve becerilerini geliştirmede bir müdahale aracı olarak kullanılabilmesi değerlendirilmiştir.

## Internalized Homophobia And Coming-Out Process In Adolescence: A Case Study

*Zeynep Set*

*Namık Kemal Üniversitesi*

**Abstract No: 1052 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**OBJECTIVE:** In all cultures where heterosexuality is dominant, any non-heterosexual behavior, identity, relationship or community is denied, discredited, and stigmatized. It can be said that each individual which born in a heterosexist culture internalizes heterosexuality quite in the early stages. Thus, individuals' first discovery of their own homosexuality and negative feelings towards the self can make the process of constructing an identity and confiding in others more difficult. Heterosexist and homophobic attitudes, especially in the community in which they live, are believed to be the cause of the difficulties experienced during the confiding process due to the homophobic attitudes towards homosexual individuals. Our difficulties and outrages in reconciling our differences due to many reasons may cause individuals with heterosexual sexual orientation develop some psychopathologies more than the homosexual individuals. Research findings show that sexual minority groups are two and a half times more likely to be diagnosed with mental health problems than heterosexual people and that their risk of suicide attempts is higher (Meyer, 2013). In this study, it was aimed to present an inner homophobia and confiding process of a gay client in his middle adolescence in a therapeutic process by cooperating with school counseling unit.

**METHOD:** K is 18 years old, gay high-school student in his middle adolescence. His parents are university graduates and employed. K is the only child of his family and lives in Istanbul together with his family. He has been referred by his school counselor. The first session was accompanied by his parents, and he explained the cause of his admission by stating, "I am not happy at all, and sometimes I have a very strong desire to kill myself." His parents agreed with this, and also emphasized the decline in his school achievements and inadequate preparation for the college entry exams. His parents reported that K became increasingly withdrawn, and that it doesn't make any sense. K, summarized his relationship with his parents as "We have a very tense relationship and I do not think they can understand me in any particular way. Especially my father always criticizes me. He makes me feel even I'm breathing wrong."

When working with K, "Beck Depression Scale" and "Internalized Homophobia Scale" were applied and notes of sessions were kept. "Cognitive Behavioral Therapy" was used for his distinct depression and "Affirmative Therapy" modalities were used for him to cope with internal and external stress caused by sexual orientation difference. We had a total of twenty-three sessions with K.

**RESULTS:** When starting sessions with K, the first goal was to create a safe, empathetic relationship as well as an environment in which sexual orientation was not regarded as a pathology. The first session was held with his parents; the second session was held only with K, and the depression scale was administered at the end of the session. In the third session, cognitive and behavioral approaches were introduced to address depression. K mentioned his sexual orientation in the sixth session and said that his parents did not know that, and that he hated himself because of this. At the end of this session, the internalized homophobia scale was administered to the K, and it was seen that he got quite high scores in almost every sub-scale of the scale. In the subsequent sessions, an affirmative therapy approach was used in addition to depression-oriented approaches, and focused on the values of K's family and the environment they live in, the difficulties he experienced in this regard, his internalized homophobia, and positive self-esteem. With the consent of K, the school counselor was asked to be involved in the process especially in terms of peer acceptance and support, and informed about what can be done in this regard

(such as the fact that the differences are wealth, group activities on topics such as transforming conflicts into reconciliation, etc., K's involvement in social activities in school and increasing his visibility and acceptance in particular). Towards the end of the therapy process (seventeenth session), K expressed his acceptance of his sexual orientation and his desire to confide. He first confided in a male close friend in school, and he expressed his happiness of acceptance with the words: "I feel eased". K stated that he did not want to confide in parents and relatives, saying that peer acceptance is enough for him. At the end of the twenty-second session, the Beck Depression Scale was reapplied and a significant decrease in depression was observed.

**CONCLUSION:** It is believed that the affirmative therapy can be used in similar cases. Therapist and the client, as a sexual minority, constitute two mainstays of the approach. This case study has shown that it is particularly important for the therapist to be able to combine homosexual individuals' self-awareness with the information and awareness about cultural dimension and specific developments of homosexual individuals, transform all of these into effective and helpful therapeutic steps. The conscious support given to the homosexual individuals in the educational process has also shown that experiences of discrimination, prejudice and disproportionate violence within heterosexism can be avoided.

## Ergenlik Döneminde İçsel Homofobi ve Açılma Süreci: Bir Vaka Çalışması

*Zeynep Set*

*Namık Kemal Üniversitesi*

**Bildiri No: 1052 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**AMAÇ:** Hâkim düşüncenin heteroseksizm olduğu tüm kültürlerde, heteroseksist olmayan her davranış, kimlik, ilişki veya topluluk inkâr edilmekte, kötülenmekte ve damgalanabilmektedir. Heteroseksist kültüre doğan her bireyin oldukça erken dönemlerde heteroseksizmi içselleştirdiği söylenebilir. Böylelikle bireyin homoseksüelliğini ilk keşfedişi kendine dönük olumsuz duygular deneyimlemesiyle beraber, bunun üzerine bir kimlik inşa etmesini ve bunu diğerlerine açıklama süreçlerini oldukça sarsıcı hale getirebilmektedir. Eşcinsel bireyler için kendine yöneltilmiş homofobik tutum ve açılma sürecinde yaşanan zorlukların temelinde özellikle içinde yaşanılan toplumun heteroseksist ve homofobik tutumlarının olduğu düşünülmektedir. Farklılıklarımızı uzlaştırmadaki pek çok nedene bağlı zorlanmalarımız ve zorlamalarımız özellikle eşcinsel bireylerin heteroseksüel cinsel yönelime sahip bireylere nazaran kimi psikopatolojileri daha fazla üretmelerine neden olabilmektedir. Araştırma bulguları, cinsel azınlık gruplarının yaşamları boyunca ruh sağlıkları ile ilgili heteroseksüel kişilerden iki buçuk kat daha fazla tanı aldıklarını ve intihar girişimi ve risklerinin daha fazla olduğunu göstermektedir (Meyer, 2013). Bu çalışma ile orta ergenlik döneminde gey bir danışanın içsel homofobisi ve açılma sürecinin, okul psikolojik danışmanlık birimi ile işbirliği yapılarak terapötik süreçte işleyişini göstermek amaçlanmıştır.

**YÖNTEM:** K; 18 yaşında, orta ergenlik döneminde ve gey bir lise öğrencisidir. Anne ve babası üniversite mezunu, çalışmaktadırlar. K ailesinin tek çocuğudur ve ailesi ile birlikte İstanbul'da yaşamaktadır. Okul psikolojik danışmanı tarafından yönlendirilmiştir. İlk seansa anne ve babası eşliğinde gelmiş ve geliş nedenini "hiç mutlu değilim ve bazen içimden çok güçlü bir kendimi öldürme isteği geçiyor" diyerek anlatmış ve ebeveynleri de buna katılarak ayrıca ders başarısındaki düşüşe ve üniversite sınavlarına yeterince hazırlanmadığına vurgu yapmışlardır. Anne ve babası K'nın giderek içine kapandığını iletmışler fakat bu duruma bir anlam veremediklerini söylemişlerdir. K' ebeveynleri ile ilişkisini "çok gerginiz ve beni hiçbir konuda anlayabileceklerini düşünmüyorum. Özellikle babam sürekli beni eleştirir. Sanki nefesi bile yanlış alıyorum gibi hissettirir" biçiminde özetlemiştir.



K ile çalışırken “Beck Depresyon Ölçeği” ve “İçsel Homofobi Ölçeği” uygulanmış ve seans notları tutulmuştur. Belirgin depresyonu ile “ Bilişsel Davranışçı Terapi” ve cinsel yönelim farklılığından gelen içsel ve dışsal stresle baş edebilmesi yönünde de “Destekleyici (affirmative) Terapi” modaliteleri ile çalışılmıştır. K ile toplam yirmi üç seans yapılmıştır.

**BULGULAR:** K ile seanslara başlarken ilk amaç güvenli, empatik bir ilişki ve kabul edici, aynı zamanda cinsel yöneliminin patoloji olarak görülmediği bir ortam yaratabilmek olmuştur. İlk seans ebeveynleri ile birlikte yapılmış; ikinci seansta sadece K ile görüşülmüş ve seans sonunda depresyon ölçeği uygulanmıştır. Üçüncü seansta depresyona dönük bilişsel ve davranışsal yaklaşımlar devreye sokulmuştur. K altıncı seansta cinsel yöneliminden bahsetmiş ve ebeveynlerinin bunu bilmediğini ayrıca kendinin de bu durumdan dolayı kendinden nefret ettiğini söylemiştir. K’ya bu seansın sonunda içsel homofobi ölçeği uygulanmış ve ölçeğin hemen hemen her alt başlığından oldukça yüksek puanlar aldığı görülmüştür. İlerleyen seanslarda depresyona dönük çalışmalara ek olarak destekleyici terapi yaklaşımı da devreye sokularak K’nın ailesi ve yaşadığı çevrenin değerleri, bu bağlamda yaşadığı güçlükler; içsel homofobisi; olumlu benlik saygısı geliştirebilmesi konularına odaklanılmıştır. K’nın da onayı alınarak okul psikolojik danışmanından özellikle akran kabulü ve desteği yönünde sürece dâhil olması istenmiş ve bu konuda somut yapılabilecekler üzerine bilgilendirmelerde bulunulmuştur (farklılıkların zenginlik olduğu, çatışmaların uzlaşmaya dönüştürülmesi vb. konularda grup rehberlik çalışmaları, K’nın okulda özellikle sosyal çalışmalara dahil edilmesi yönü ile görünürlüğünün ve kabulünün arttırılması gibi). Terapi sürecinin sonuna yaklaşıldıkça (on yedinci seans) K cinsel yönelim kimliğini kabulle birlikte açılma arzusunu dile getirmiştir. İlk açılma deneyimini okuldan kendine yakın bulduğu bir erkek arkadaşı ile yaşamış ve kendi değimi ile “ kuş gibi hafifledim” diyerek beklediği kabulü görmenin mutluluğunu dile getirmiştir. K ebeveynlerine ve akrabalarına açılmak istemediğini belirtmiş, arkadaş kabulünün onun için yeterli olduğunu söylemiştir. K ‘ya yirmi ikinci seansın sonunda Beck Depresyon ölçeği tekrar uygulanmış ve depresyonda oldukça belirgin bir düşüş olduğu gözlenmiştir.

**SONUÇ:** Destekleyici terapinin benzer vakalarda da kullanılabileceği düşünülmektedir. Bu terapinin bir ayağı terapistken diğer ayağı da cinsel azınlık konumunda olan danışandır. Bu vaka çalışması özellikle terapistin kendisi ile ilgili farkındalığının yanı sıra eşcinsel bireylerin kendilerine özgü gelişimlerini ve kültürel boyutla ilgili bilgi ve farkındalığı birleştirerek, tüm bunları terapötik sürecin her aşamasında etkili ve yardımcı hale dönüştürebilmesinin oldukça önemli olduğunu göstermiştir. Eğitim sürecindeki eşcinsel bireylere eğitim ortamında verilen bilinçli desteğin de onların heteroseksizm kapsamında, ayrımcılık, ön yargı ve orantısız şiddet deneyimlerinin önüne geçebildiği göstermiştir.

## Investigations On The Relationship Between Guidance Services And School Counselor: A Metaphoric Analysis

*Kasım Karataş<sup>1</sup>, Nuraydın Sönmez<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Borsa İstanbul Anadolu Lisesi*

**Abstract No: 1310 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today, guidance and psychological counseling services have become an important component of the education system. Guidance services aim to create affective, social and psychological health by focusing on developmental issues in order to prevent the problems that individuals may encounter throughout their lives (Ültanır, 2000). Through these services, students are provided with fundamental services such as individual evaluation, information and psychological counseling to help the student identify himself / herself and to achieve a healthy and balanced harmony between himself / herself and the environment (Kepçeoğlu,1996). At this point, guidance services are seen as complementary and complementary to educational curricula in ensuring the healthy development of cognitive and affective aspects of students. Therefore, these services should be implemented in schools in a programmed and systematic way in order to gain functionality and to be effective (Gonca, 2007). In this sense, the efforts and skills of school counselors play an extremely important role in the effectiveness of guidance services. The school counselor is the person responsible for preparing and implementing a comprehensive service program that complements the school's goals and objectives. The guidance services provided by the schools are given in an integrated manner in order to increase the knowledge of the students for the educational, professional and personal-social development areas related to each other and to help the students in solving the problems they encounter (Bakircioğlu, 2000, Can 2002, Kepçeoğlu, 1995).

Guidance service practices conducted by school counselors differ according to the level of school they work at (elementary school, junior high school, high school). At this point, the personal, educational and professional requirements of high school students are especially diverse, so the guidance services need to be realized for the students in this period are more detailed and comprehensive. In the period of coinciding high and equivalent school term (between the ages of 15 and 18) they are expected to be able to choose a profession and be able to prepare for it, gain economic independence, become independent from the family, access adult social status, prepare for marriage and family, and create an appropriate life philosophy; be able to adapt to the rapidly developing and changing proportions of their own individuals (Bacanli, 2000, Erden, 1999). In this context, guidance services for high school students should be maintained adequately and comprehensively in terms of personal, educational and professional development. Therefore, it is expected that psychological counselors will support high school students in order to determine their identity by establishing their values and seeking their identity in order to overcome these situations in a healthy manner and to accept their physical and sexual changes. However, high school students should be able to adopt educational habits, make realistic plans, work systematically, contribute to psychological counseling, and finally help them to choose a profession in accordance with their interests and abilities (Ercan, 2001). It is believed that the guidance services offered by the school counselors are functional and productive, as well as the vocational competencies of the school counselors, as well as the ability of high school students to have positive aspects of guidance services and school counselors. As a matter of fact, Kepçeoğlu (1992) emphasizes that the level of volition and willingness of the relationship between the clients and the clients in the process of providing guidance services is important. Moving from the description of the related literature, it is the question of how high school students' guidance services and school counselors' viewpoints are in this research. From this point

of view, we will try to learn the guiding services of high school students and the school counselors's viewpoints through metaphorical concepts.

By adopting the descriptive model from the research models through easily accessible sampling from purposeful sampling methods we will be reached the students in a high school located in the center of Adıyaman province. As a data collection tool, 2 open-ended questions will be provided to serve the purpose of the research and opinions will be obtained through an open-ended questionnaire. As a working group, it is aimed to reach at least 150 students from different classes who are trained at high school level. In the analysis of collected data; content analysis will be done to find the findings. In the context of these findings, proposals will be made to educational stakeholders in the context of high school students' mental orientation through guiding services and school counselors perspectives,.

## Lise Öğrencilerinin Rehberlik Hizmetlerine ve Rehber Öğretmene İlişkin Algılarının İncelenmesi: Metaforik Bir Analiz

*Kasım Karataş<sup>1</sup>, Nuraydın Sönmez<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Borsa İstanbul Anadolu Lisesi*

**Bildiri No: 1310 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri eğitim sisteminin önemli bir bileşeni haline gelmiştir. Rehberlik hizmetleri, bireylerin yaşamları boyunca karşılaşılabilecekleri problemlerin önlenmesi için gelişimsel konulara odaklanarak duyuşsal, sosyal ve psikolojik sağlığın oluşturulmasını amaçlamaktadır (Ültanır, 2000). Ayrıca bu hizmetler aracılığıyla öğrencilere bireysel değerlendirme, bilgi verme ve psikolojik danışma gibi temel hizmetler sunularak öğrencinin kendini tanımasına ve kendisi ile çevresi arasında sağlıklı ve dengeli bir uyum yakalamasına yardım edilmektedir (Kepçeoğlu, 1996). Bu noktada rehberlik hizmetleri öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal yönleriyle sağlıklı gelişmesinin sağlanmasında eğitim öğretim programlarının bütünlücisi ve tamamlayıcısı olarak görülmektedir. Dolayısıyla bu hizmetlerin işlevsellik kazanması ve etkili olabilmesi için okullarda programlı ve sistematik bir şekilde yürütülmesi gerekmektedir (Gonca, 2007). Bu anlamda rehberlik hizmetlerinin etkililik kazanmasında rehber öğretmenlerin çabaları ve becerileri son derece önemli bir rol oynamaktadır. Rehber öğretmen, okulun amaç ve hedeflerini tamamlayan kapsamlı bir hizmet programı hazırlamak ve bunu uygulamakla sorumlu olan kişidir. Okullardaki rehberlik hizmetleri birbirleriyle ilişkili eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal gelişim alanlarına yönelik öğrencilerin bilgilerini arttırmak ve karşılaştıkları sorunların çözülmesinde öğrenciye yardımcı olmak amacıyla bir bütünlük içerisinde verilmektedir (Bakırcıoğlu, 2000; Can 2002; Kepçeoğlu, 1995).

Rehber öğretmenlerin çalıştıkları okulun düzeyine (ilkokul, ortaokul, lise) göre yürüttükleri rehberlik hizmet uygulamaları da farklılaşmaktadır. Bu noktada özellikle lise dönemindeki öğrencilerin kişisel, eğitsel ve mesleki gereksinimleri çeşitlenmekte, dolayısıyla bu dönemdeki öğrencilere yönelik gerçekleştirilmesi gereken rehberlik hizmetleri daha da ayrıntılı ve kapsamlı olabilmektedir. Lise ve dengi okullara rastlayan (15-18 yaşlar arası) dönemde, bireylerden hızla gelişen ve oranları değişen bedene uyum sağlayabilmeleri; akranları arasında bir yer edinebilmeleri; bir meslek seçebilmeleri ve buna hazırlanabilmeleri, ekonomik bağımsızlık kazanabilmeleri, aileden bağımsız olabilmeleri, yetişkin toplumsal statüsüne erişebilmeleri, evlenmeye ve aile kurmaya hazırlanabilmeleri, uygun bir yaşam felsefesi ile birlikte kişisel değer duygusu oluşturabilmeleri beklenmektedir (Bacanlı, 2000; Erden, 1999). Bu bağlamda kişisel, eğitsel ve mesleki gelişimi açısından lise dönemi öğrencilerine yönelik rehberlik

hizmetlerinin yeterli ve kapsamlı olarak sürdürülmesi gerekmektedir. Dolayısıyla psikolojik danışmandan lise dönemindeki öğrencilerin kendini aradığı, değerler oluşturarak kimliğini belirlemeye çalıştığı aşamada bu durumları sağlıklı biçimde aşabilmeleri, fiziksel ve cinsel değişimlerini kabul edebilmeleri yönünde destek olması beklenmektedir. Bununla birlikte lise öğrencilerinin eğitsel açıdan çalışma alışkanlıklarının yerleşebilmesi, gerçekçi planlar yaparak sistemli çalışabilmesi noktasında psikolojik danışman katkı sağlamalı ve son olarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda meslek seçebilmesine yardımcı olabilmelidir (Ercan, 2001). Rehber öğretmenlerin sunduğu rehberlik hizmetlerinin işlevsellik kazanabilmesi ve verimli olabilmesi, rehber öğretmenlerinin sahip oldukları mesleki yeterliklerinin yanı sıra lise öğrencilerinin rehberlik hizmetlerine ve rehber öğretmene ilişkin olumlu bakış açılarına sahip olabilmelerine de bağlı olduğu düşünülmektedir. Nitekim Kepçeoğlu (1992) rehberlik hizmetlerinin sunulduğu süreçte hem yardım alanın hem de yardımcı edenin arasındaki ilişkinin isteklilik ve gönüllülük düzeyinin önemli olduğunu vurgulamaktadır. İlgili alanyazın açıklamalardan hareketle, bu araştırmada lise öğrencilerinin rehberlik hizmetlerine ve rehber öğretmene ilişkin bakış açılarının nasıl olduğu merak konusudur. Bu noktadan hareketle lise öğrencilerinin rehberlik hizmetlerine ve rehber öğretmene ilişkin bakış açılarını metaforik kavramlar aracılığıyla öğrenilmeye çalışılacaktır.

Araştırma modellerinden genel tarama modeli benimsenerek, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla Adıyaman ili merkezinde bulunan bir lisede öğrenim gören öğrencilere ulaşılabileceği örnekleme yoluyla Adıyaman ili merkezinde bulunan bir lisede öğrenim gören öğrencilere ulaşılabileceği. Veri toplama aracı olarak araştırmanın amacına hizmet edecek şekilde 2 açık uçlu sorunun yer aldığı ve açık uçlu anket yoluyla görüşleri alınacaktır. Çalışma grubu olarak lise düzeyinde eğitim gören farklı sınıflardan en az 150 öğrenciye ulaşılması hedeflenmektedir. Toplanan verilerin analizinde ise; içerik analizi yapılarak bulgulara ulaşılabileceği. Söz konusu bulgulardan hareketle, lise öğrencilerinin rehberlik hizmetlerine ve rehber öğretmene bakış açıları ile zihinsel olarak nereye konumlandıkları bağlamında eğitim paydaşlarına önerilerde bulunulacaktır.

## The Threat Of Acculturative Stress Among Syrian Students

*Kasım Karataş<sup>1</sup>, Mustafa Baloğlu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Abstract No: 1311 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Cultural change results from interactions with another group for various reasons (Flaskerud, 2007). Sam (2006) states that people with different cultural backgrounds who have to live together due to migration cause interaction with each other and cause each other to change. This process ends with culturalization. Berry (1990) takes culture at two levels as general and individual. Whereas culturalization at the general level is explained by social, environmental, cultural, and institutional dimensions, culturalization at the individual level is explained by psychological well-being associated with behavior, characteristics, values, and attitudes. At this point, it can be said that the individual can be realized in a healthy zone of individual culturing depends on psychological stability and goodness. Otherwise, individuals in the process of culturalization are likely to be stressed. As a matter of fact, psychological well-being and social adaptations of children and adolescents can be affected by the migration process and the negative aftermath (Magwaza, 1994, Moilanen et al., 1998, Rogler 1994). Sam and Berry (1995) state that immigrants exhibit depressive tendencies in the process of culturalization, have a lower self-perception, and display various psychological somatic symptoms. In addition, psychological and interpersonal adjustment problems can occur as a result of negative experiences among refugee children in the host country (Fazel, Wheeler and Danesh, 2005; Kirmayer et al., 2011). In this context, the intensification of adversities in the process of adaptation to a new culture is conceptualized as the stress of culturalization. Berry (1987) describes the stress of culturalization as the negative influences of psychological conditions for individuals who have to struggle in a new cultural, psychological, and social adjustment process. In addition, cultural stress factors include the size of the host society, type of cultivation group, method of culturalization, and demographic, psychological, and social characteristics of the individual. Values, behaviors, beliefs, and attitudes are important in the process of adapting to a new culture. In this process, it is important to have a higher level of cultural adaptation in multidimensional areas and to ensure that the cultural stress of the individual is at a lower level. Lower levels of cultural stress can be attributed to the individual's self-esteem, life satisfaction, social support, future expectations, and cultural adaptation skills (Dona and Berry, 1992; Félix 2001; Hovey, 2005).

Syrian students in Turkey are expected to face acculturative stress with possible migration trauma. Local events in Syria began with internal crises, which eventually turned into violence and societal turmoil and consequently resulting in major problems in the region. Because of security concerns and not being able to meet basic needs Syrian people are forced to migrate into neighboring countries. By 2018, approximately 4 million Syrian took refuge in Turkey and of them about 1 million are school age children whose ages range from 5-18 years and about half a million are in the range of 0-4 years old (Immigration Administration General Directorate, 2017). With the efforts of the Ministry of National Education, 325.000 school age Syrian children are integrated into the educational system in Turkey (UNICEF, 2016). Syrian children who receive formal education and find a chance to develop their qualifications in the hosting country will have the opportunity to become more involved in the economic, social and cultural life in the new society in which they are forced to live due to the war in their home countries. In this respect, while it is important for Syrian children to establish appropriate grounds for qualified education, there are many aspects that need attention. Due to pre-migration factors as well as psychological adversities during and after migration into the new hosting country acculturation stress and social adaptation problems are likely to be experienced among Syrian children, which can lead to difficulties in psychological adjustment. As a

matter of fact, relevant literature shows that immigrant children and adolescents are confronted with multifaceted and intertwined problems that may lead to consequent problems of cultural stress and internalization (Force, 2005). In this context, the provision of psycho-social support to Syrian children will strengthen their psychological harmony and contribute to their adaptation by taking into consideration the issue of intensive cultural stress.

The present study is an attempt to attract attention to the higher risk of acculturative stress among Syrian students in Turkey. It aims to describe the factors associated with stress and acculturation in among population. In this respect, the importance of psychosocial support programs will be emphasized at the point where Syrian students will pass through a healthy cultural process and adapt to the Turkish educational system and the society. Suggestions will be given to stakeholders who have a say in the educational system.

### Suriyeli Öğrenciler: Kültürleşme Stresi Yaşama Kısacında

*Kasım Karataş<sup>1</sup>, Mustafa Baloğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Hacettepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 1311 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Kültürleşme, çeşitli nedenlerle bir grubun başka bir gruba etkileşimi sonucu meydana gelen değişim olarak tanımlanmaktadır (Flaskerud, 2007). Sam (2006) göç nedeniyle bir arada yaşamak zorunda kalan farklı kültürel gruplara sahip insanların etkileşim içerisine girerek birbirlerinin değişimine neden oldukları ve kültürleşmeyle bu sürecin sonlandığını ifade etmektedir. Berry (1990) kültürleşmeyi genel ve bireysel olmak üzere iki düzeyde ele almakta ve genel düzeyde kültürleşmeyi; sosyal, çevresel, kültürel ve kurumsal boyutlarda açıklarken, bireysel düzeyde kültürleşmeyi ise davranışlar, özellikler, değerler ve tutumlarla ilişkili olan psikolojik iyilik hali ile açıklamaktadır. Bu noktada bireysel kültürleşmenin sağlıklı bir zeminde gerçekleşebilmesi bireyin psikolojik sağlık ve iyilik haline bağlı olduğu söylenebilir. Aksi durumda kültürleşme sürecindeki bireylerin kültürleşme stresi yaşamaları olasıdır. Nitekim ilgili alanyazında yapılan araştırmalarda özellikle çocuk ve ergen bireylerin psikolojik iyilik hali ve sosyal uyumları; göç süreci ve sonrasında olumsuz yönde etkilenebilmektedir (Magwaza, 1994; Moilanen ve diğ., 1998; Rogler 1994). Sam ve Berry (1995) göçmenlerin kültürleşme sürecinde depresif eğilimler sergiledikleri, düşük öz benlik algısına sahip oldukları ve çeşitli psikolojik somatik belirtiler gözlendiklerini ifade etmektedirler. Ayrıca mülteci çocuklarda ev sahibi ülkede deneyimledikleri olumsuz yaşantılar sonucu olarak da psikolojik sorunlar ve kişilerarası uyum problemleri ortaya çıkabilmektedir (Fazel, Wheeler ve Danesh, 2005; Kirmayer ve diğ., 2011). Bu bağlamda bireylerin ya da grupların yeni bir kültüre uyum sağlama sürecinde olumsuzlukların yoğun şekilde yaşanması kültürleşme stresi olarak belirmektedir. Berry (1987) tarafından kültürleşme stresi yeni bir kültüre psikolojik ve sosyal uyum sağlama sürecinde mücadele etmek zorunda olan bireylerin psikolojik durumlarının olumsuz olarak etkilenmesi biçiminde tanımlanmaktadır. Ayrıca kültürleşme stresi etkenlerini; ev sahibi toplumun büyüklüğü, kültürleşme grubunun türü, kültürleşme yöntemi, bireylerin demografik, psikolojik ve sosyal özellikleri olarak beş grupta ele almıştır. Bu noktada yeni bir kültüre uyum sağlama sürecinde bireylerin değerleri, davranışları, inançları, tutumları vb. çok boyutlu alanlarda yüksek düzeyde kültürel uyuma sahip olması, bireyin yaşadığı kültürleşme stresinin düşük düzeyde olabilmesi açısından önemlidir. Bu açıdan kültürleşme stresinin düşük düzeyde olabilmesi bireyin sahip olduğu benlik saygısı, yaşam doyumu, sosyal destek, geleceğe yönelik beklenti, kültürel adaptasyon becerisi vb. değişkenlere bağlıdır (Dona ve Berry, 1992; Félix 2001; Hovey, 2005).

Yukarıda geçen ilgili alanyazın açıklamaları bağlamında ülkemizdeki Suriyeli öğrenciler yaşamaları olası göç travmasıyla birlikte kültürleşme stresiyle karşı karşıya kaldıkları düşünülmektedir. Çünkü yakın zamanda Suriye’de iç krizle başlayan yerel olaylar, zamanla şiddete ve toplumsal kargaşaya dönüşmüş sonuç olarak bölgede büyük problemlerin doğmasına neden olmuştur. Bu problemlerin başında ise, Suriyeli insanların can güvenliklerinin tehlikeye girmesi, temel ihtiyaçlarını karşılayamaz duruma gelmeleri sonucunda sınır komşu ülkelere zorunlu göç etmesi gelmektedir. Bu noktada 2018 yılının başında Türkiye’ye sığınmak zorunda kalan Suriyeli insan sayısının 4 milyona yaklaştığı ve 5-18 yaş arasında okul çağında 1 milyon ve 0-4 yaş aralığında 490 bin civarı Suriyeli çocuk olduğu görülmektedir (Göç İdaresi Genel Müdürlüğü, 2017). Milli Eğitim Bakanlığı’nın çalışmaları sonucunda Suriyeli çocukların 325.000’i okullara kayıtları yaptırılarak eğitim almaları sağlanmaktadır (UNICEF, 2016). Suriyeli öğrencilerin alacağı eğitim ve bu eğitimin niteliği, ilk olarak onların bireysel geleceği ve refahını etkileyecek temel unsur olmakla birlikte aynı şekilde eğitim yoluyla, misafir oldukları toplum ile bütünleşme, bu toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel yaşamına daha fazla dâhil olma imkânına sahip olacaklardır (Eğitim Bir-Sen, 2017). Bu açıdan Suriyeli çocukların nitelikli eğitim alması için gerekli uygun zeminin oluşturulması önem arz etmekle birlikte, dikkat edilmesi gereken birçok durumlar söz konusudur. Çünkü Suriyeli çocukların göç öncesi, süreci ve sonrasında yaşadıkları psikolojik olumsuzluklar, Türkiye’de kültürleşme stresi ve sosyal uyum problemleri yaşamalarına, dolayısıyla psikolojik uyum sağlamada güçlük çekmelerine neden olabilir. Nitekim göçmen çocuklar ve ergenler çok yönlü ve iç içe geçmiş problemler sonucu bir kültürleşme stresi ve içselleştirme problemleri ile karşı karşıya kalabilmektedirler (Force, 2005). Bu bağlamda Suriyeli çocuklara psiko-sosyal desteğin sağlanması, onların psikolojik uyumunu güçlendirecek ve yoğun kültürleşme stresi yaşama durumlarının önü alınarak uyumlarına katkı sağlanacaktır.

Bu çalışma da Türkiye’de bulunan Suriyeli öğrencilerin kültürleşme stresi yaşama riskinin yüksek oluşuna dikkat çekerek, söz konusu kültürleşme stresi ve ilişkili olduğu etmenlerin tanıtılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda Suriyeli öğrencilerin sağlıklı bir kültürleşme sürecinden geçerek eğitim sistemimize ve toplumuza uyum sağlamaları noktasında psikososyal destek programlarının önemine vurgu yapılarak ayrıca eğitim paydaşlarına önerilerde bulunulacaktır.

## Violence Towards Teachers And Its Relations To Job Satisfaction And School Climate

Özgür Erdur Baker<sup>1</sup>, Yezdan Boz<sup>1</sup>, Mehmet Ali Padır<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ODTÜ

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi

**Abstract No: 1312 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**Rationale:** Violence or sexual, physical or psychological threat occurring at or around school ruin the school climate and affect the psychological and physical well-being of both students and teachers. In all circumstances, violence/harassment is the violation of the human rights. However, being educated or working at a safe environment is the basic right of people and therefore it necessitates schools to be well-equipped with overcoming strategies for violence and bullying. Violence, harassment or bullying occurring in school environment take on new looks in parallel with the change in information and communication technologies. Violence at school can be in different forms (verbal, physical or emotional), it can occur at both physical environment and cyber environment.

When it is said violence at school although violence among students or violence from teacher to student come to mind, nowadays violence towards teacher reaches serious levels. But the literature about violence towards teacher has not been sufficiently formed yet. Although news on visual and written media gives an idea that the violence towards teacher especially in our country reaches worrisome levels, scientific studies on this issue is extremely limited. This limited number of studies however show that violence toward teacher can be executed by parents, other teachers, school administrators and students.

In this study, forms of violence that teachers undergo, sources of violence (student, teacher and parent) are investigated, also its relation with job satisfaction and school climate is examined. Increasing awareness on this issue has critical importance on developing efficient support and interventions and build and sustain positive school/classroom climate.

**Method:** In this study firstly a questionnaire about understanding violence towards teacher is developed and its validity and reliability features are examined. Then about 100 teachers took job satisfaction, school climate scales and demographic information forms in addition to this scale. The ages of participant teachers range from 23 to 60, and their job experience ranges from 1 year to 21 years or above. Of these teachers from different branches, 47 are female and 48 are male, others did not state their sexuality. Participants work in different regions of Turkey, 82.3% of the schools they work are defined as city schools, about 10% of them are rural and about 7% of them are town schools. 26% of these school are primary, 26% secondary and 32% of them are Anatolian high schools. 64.6% of teachers defined that the socio-economic status of the schools they work at as "middle", 28.1% of them as "not well".

**Findings:** Teachers participated to the study reported that violence towards teacher can be from parents, school administrator/ colleagues and students. Teachers mention student violence the most frequent and school administrator/ colleagues violence the least. According to the findings the most frequent forms of violence teachers undergo are, respectively, "Verbal threat, insult, yelling, swearing", "Name-calling, mocking", "Harming personal belongings or taking them without consent", "Exclusion, ignoring, fobbing off and disdaining", "Physical threat (kicking, pushing etc.)". It is reported that the higher the frequency of violence teachers undergo the lesser the job satisfaction and the more negative the school climate.



**Conclusions:** This study presents information about frequency, forms and related variables of violence toward teachers in our country. Teachers are exposed to various forms of violent behaviors from mainly students, their colleagues and parents. This victimization affects their job satisfaction negatively. School climate is also related to violence towards teacher. From these findings it can be claimed that more comprehensive studies on building a positive school climate and preventing violence and bullying at schools are required to be conducted. Currently violence at schools and peer bullying studies are conducted. It would be beneficial to expand these studies to include also violence towards teachers. Working in a violence and bullying free environment is a human right. It is an indisputable fact that motivations and performances of healthy, happy and comfortable teachers would be higher.

## Öğretmene Yönelik Şiddet, Mesleki Doyum ve Okul İklimi

Özgür Erdur Baker<sup>1</sup>, Yeşdan Boz<sup>1</sup>, Mehmet Ali Padir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ODTÜ

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi

Bildiri No: 1312 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Okulda veya okul çevresinde meydana gelen her tür cinsel, fiziksel ya da psikolojik tehdit veya şiddet okulun iklimini bozar, hem öğrenci hem de öğretmenlerin psikolojik ve fiziksel iyi oluşlarını olumsuz yönde etkiler. Şiddet/taciz her koşulda en temel insan hakkı ihlalidir. Oysa güvenli bir ortamda eğitim alma ve çalışma en temel insan hakkıdır ve dolayısıyla okulların şiddet ve zorbalıkla baş etme konularında donanımlı olmalarını gerektirir. Okul ortamında gerçekleştirilen şiddet, taciz veya zorbalık bilgi ve iletişim teknolojilerindeki değişime paralel olarak yeni görünüm almaktadır. Okulda şiddet farklı formlarda (sözel, fiziksel, duygusal v.b.) olabileceği gibi hem fiziksel ortamda ve hem de siber ortamda gerçekleşebilir.

Okulda şiddet denildiğinde daha çok öğrenciler arasındaki şiddet veya öğretmenden öğrenciye yönelik şiddet akla gelse de, şimdilerde öğretmene yönelik şiddet de ciddi boyutlar almaya başlamıştır. Ancak, öğretmene yönelik şiddete dair ilgili alan yazın henüz yeterince oluşmamıştır. Özellikle ülkemizdeki yazılı ve görsel medyada yer alan haberler öğretmene yönelik şiddetin kaygı verici boyutlara ulaştığına dair fikir verse de bu konudaki bilimsel çalışmalar son derece sınırlıdır. Sınırlı sayıdaki bu çalışmalar ise öğretmene yönelik şiddetin veli, diğer öğretmenler ve okul yöneticileri ve öğrenciler tarafından gerçekleştirilebildiğini göstermektedir.

Bu çalışmada öğretmenlerin maruz kaldıkları şiddetin görünümleri, şiddetin kaynağı (öğrenci, öğretmen ve veli) incelenmiş, mesleki doyum ve okul iklimiyle arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Bu konudaki farkındalığın artırılması etkili destek ve müdahalelerin geliştirilmesinde ve pozitif okul/sınıf ikliminin oluşturulması ve korunmasında kritik bir öneme sahiptir.

**Yöntem:** Bu çalışmada öncelikle öğretmene yönelik şiddeti anlamaya yönelik bir anket formu geliştirilmiş ve temel geçerlik ve güvenilirlik özellikleri incelenmiştir. Sonrasında yaklaşık 100 öğretmene bu ölçeğe ek olarak mesleki doyum, okul iklimi ölçekleri ve demografik bilgi form uygulanmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin yaşları 23 ila 60, mesleki deneyimleri ise 1 yıl ile 21 yıl ve üstü arasında değişmektedir. Farklı branşlardan olan öğretmenlerden 47 si kadın, 48 si erkek, diğerleri ise cinsiyet belirtmemiştir. Türkiye'nin farklı bölgelerinde görev yapan katılımcıların görev yaptıkları okulların %82.3'ünü şehir, yaklaşık %10'u kırsal ve yaklaşık % 7'si kasaba okulları olarak tanımlamıştır. Yine okulların

% 26'sı ilköğretim, % 26'sı ortaokul, %32'si Anadolu lisesi olarak tanımlanmıştır. Öğretmenlerin % 64.6'sı çalıştıkları okulların sosyoekonomik düzeyini 'orta', %28.1'ini ise 'iyi değil' olarak tanımlamıştır.

**Bulgular:** Çalışmaya katılan öğretmenler öğretmene yönelik şiddetin veliden, okul yönetimi/meslektaş ve öğrencilerden yöneltilebileceğini belirtmişlerdir. Öğretmenler en sık öğrenci ez az da okul yönetimi/meslektaş şiddetinden söz etmişlerdir. Bulgulara göre öğretmenlerin en sık maruz kaldıkları şiddet türleri ise sırasıyla şöyledir: "Sözel tehdit, hakaret, bağırma, küfür etme", "İsim takma, alay etme", "Kişisel eşyalara zarar verme veya izinsiz alma", "Dışlama, görmezden veya duymazdan gelme, küçümseme", "Fiziksel şiddet (Vurma, itme v.b.)". Öğretmenlerin maruz kaldıkları şiddetin sıklığı arttıkça öğretmenlerin mesleki doyumlarının daha az, okul ikliminin ise daha negatif raporlandığı gözlenmiştir.

**Sonuç:** Bu çalışma ülkemizde öğretmene yönelik şiddetin sıklık, görünüm ve ilgili değişkenlerine dair bilgiler sunmaktadır. Öğretmenler başta öğrenciler olmak üzere kendi meslektaşlarından ve velilerden farklı tür şiddet davranışlarına maruz kalmaktadırlar. Bu mağduriyet ise onların mesleki doyumlarını olumsuz etkilemektedir. Okul iklimi de öğretmene yönelik şiddetle ilişkidir. Bu bulgulardan hareketle pozitif bir okul ikliminin oluşturulması, okullarda şiddet ve zorbalığı önlemeye yönelik daha kapsamlı çalışmalar yürütülmesi gerektiği söylenebilir. Hali hazırda okullarda şiddet ve akran zorbalığı çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmaların öğretmenlere yönelik şiddeti de içerecek şekilde genişletilmesinde fayda vardır. Şiddet ve zorbalıktan arınmış bir ortamda çalışmak bir insan hakkıdır. Sağlıklı, huzurlu ve mutlu öğretmenlerin motivasyonlarının ve performanslarının daha yüksek olacağı tartışma götürmez bir gerçektir.

## An Analysis Of Individual Innovativeness And Life Satisfaction Levels Of Psychological Counselor Candidates

*Resul Ekrem Sıyrik*  
*Erzincan Üniversitesi*

**Abstract No: 548 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Objective

Since the ancient times, people have pioneered avantgarde innovations, influenced the world, and been influenced by the world. In the period we live, it still maintains the people's search for innovation.

The innovations committed in the field of science and technology provide many benefits in our lives. Transferring these emerging innovations to educational environments will be able to contribute significantly to updating the education and increasing the gains from the education process. At this point, when it is considered the need for raising innovative individuals that will enable the information and ideas transfer for the benefit of society, it will be seen that there is a need for innovative individuals in educational institutions. In providing the innovativeness in educational institutions, important tasks fall to especially psychological counselors. In the matter of uncovering the potentials of students and training them as innovative individuals, it may be possible that psychological counselors have sufficient innovativeness level in guiding directors, teachers and other staff and work with them in harmony. From a different perspective, when innovativeness is combined with the profession of psychological counseling, psychological counselors can ensure adverse situations brought by innovations to be recognized in advance. As well as the innovations have a positive role in educational environment, their usage outside of the educational environments may lead to physical, biological and emotional problems and adjusting difficulties on the students. At this point, it may facilitate the adaptation to the challenges of innovation in educational environments that psychological counselors are aware of these adverse situations and take precautions in advance, and present preventive studies in educational activities. In this way, at the point of benefiting from innovations, it may be possible to raise a conscious generation and to deal with the adverse situations brought by innovations.

When it is considered with the role of individual innovativeness in transforming the information or idea into a social benefit, it is thought that the happiness that psychological counselors obtain as a result of being innovative and directive for the students in the face of innovations, can affect their life satisfaction. At this point, it has been aimed in this study to examine whether it is significantly differentiated or not, the determination of individual innovation and life satisfaction levels of psychological counselor candidates, and gender, class level, general academic grade average of their individual innovation and life satisfaction levels, their thoughts regarding the university, perceived academic achievement, internet use, college education, and university education's offering a vocational qualification, suitability of the departments to interests, the longest residential place before the university education, attended activities related to the field according to the sector psychological counselor candidates want to work.

### Method

In this study, it will be examined whether the relationship between psychological counselor candidates' levels of individual innovativeness and life satisfaction becomes distinct according to various variables. The research has been carried out on the students determined by random sampling method

from the students in Education Faculty Guidance and Psychological Counseling undergraduate program in 2017-2018 academic year spring semester in Erzincan, Giresun, Celal Bayar, Istanbul Yeditepe and Hacettepe Universities. As a data collection tool in research, "Personal Information Form" developed by the researchers to measure the general information of the people, the "Individual Innovativeness Scale" developed by Hurt, Joseph and Cook (1977) and adapted to Turkish by Kılıçer and Odabaşı (2010) in order to evaluate the innovativeness levels of the students and "Life Satisfaction Scale" developed by Diener and Ark (1985), adapted to Turkish by Dağlı and Baysal (2014) to determine life satisfaction levels, have been used.

In the analysis of the data; an appropriate data analysis method will be used according to the descriptive statistical data and parametric-nonparametric properties of data sets of the SPSS 22.0 package program.

**Results:** Data collection process still maintains. The findings obtained from the research will be shared in the full text.

**Conclusion:** Data collection process still maintains. The results obtained from the research will be shared in the full text.

## Psikolojik Danışman Adaylarının Bireysel Yenilikçilik ve Yaşam Doyumu Düzeylerinin İncelenmesi

*Resul Ekrem Sıyrık*

*Erzincan Üniversitesi*

**Bildiri No: 548 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

İnsanlar çok eski çağlardan bu yana, yaşadıkları çağa uygun yeniliklere öncü olmuş, dünyayı etkilemiş ve dünyadan etkilenmiştir. Yaşadığımız dönemde de insanların yenilik arayışları devam etmektedir.

Bilim ve teknoloji alanında yapılan yenilikler, yaşamımızda birçok yarar sağlamaktadır. Ortaya çıkan bu yeniliklerin eğitim ortamlarına aktarılması, eğitimde güncelliğin sağlanması ve eğitim sürecinden elde edilen kazanımların artırılmasında önemli katkılar sunabilecektir. Bu noktada bilgilerin ve fikirlerin toplum yararına dönüştürülmesini sağlayacak yenilikçi bireylerin yetiştirilmesi gerekliliği düşünüldüğünde, eğitim kurumlarında da yenilikçi bireylere ihtiyaç olduğu görülecektir. Eğitim kurumlarında yenilikçiliğin sağlanmasında özellikle psikolojik danışmanlara önemli görevler düşmektedir. Psikolojik danışmanların, öğrencilerin potansiyelleri ortaya çıkarma ve yenilikçi bireyler olarak yetiştirilmeleri konusunda yönetici, öğretmen ve diğer personellere rehberlik etmeleri ve onlarla işbirliği içinde uyumlu bir şekilde çalışmalarını, yenilikçilik düzeylerinin yeterli olması ile mümkün olabilir. Başka bir açıdan yenilikçilik psikolojik danışmanlık mesleği ile birleştirildiğinde, psikolojik danışmalar yeniliklerin getirdiği olumsuz durumların da önceden fark edilmesini sağlayabilirler. Yeniliklerin eğitim ortamlarındaki kullanımı ile olumlu rolü olmakla birlikte, eğitim ortamları dışında da kullanılması ve öğrenciler üzerinde fiziksel, biyolojik ve duygusal problemlere ve uyum güçlüklerine yol açabilir. Bu noktada psikolojik danışmanların bu olumsuz durumları önceden fark ederek önlem alması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde koruyucu çalışmalar sunması, eğitim ortamlarında yeniliklerin getirdiği güçlüklerle karşı uyum sağlanmasını kolaylaştırabilir.

Böylelikle yeniliklerden yararlanma noktasında bilinçli bir neslin yetiştirilmesi ve yeniliklerin beraberinde getirdiği olumsuz durumlarla baş edilmesi sağlanabilir.

Bireysel yenilikçiliğin bilgi ya da fikri toplumsal faydaya dönüştürme rolü yaşam doyumu ile birlikte ele alındığında, psikolojik danışmanların yenilikçi olması ve yenilikler karşısında öğrencilere yol gösterici olması sonucunda elde ettiği mutluluğun, yaşam doyumlarını etkileyebileceği düşünülmektedir. Bu noktada psikolojik danışman adaylarının bireysel yenilikçilik ve yaşam doyumu düzeylerinin belirlenmesi, bireysel yenilikçilik ve yaşam doyumu düzeylerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, genel akademik not ortalaması, üniversite, algılanan akademik başarı, internet kullanımı, üniversite eğitiminin mesleki yeterlilik sağlaması ile ilgili düşünceleri, bölümlerinin ilgi alanlarına uygunluğu, üniversite öncesinde en uzun yaşadıkları yerleşim birimi, alanla ilgili katıldıkları etkinlikler, çalışmak istedikleri sektöre göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığının araştırılması amaçlanmıştır.

## Yöntem

Bu araştırmada psikolojik danışman adaylarının bireysel yenilikçilik ve yaşam doyumu düzeyleri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenecektir. Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Erzincan, Giresun, Celal Bayar, İstanbul Yeditepe ve Hacettepe Üniversitelerinin Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programında öğrenim görmekte olan öğrencilerden, seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen öğrenciler üzerinde yürütülmektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, kişilerin genel bilgilerini ölçmeye yönelik araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu”, öğrencilerin yenilikçilik düzeylerini değerlendirebilmek amacıyla, Hurt, Joseph ve Cook (1977) tarafından geliştirilen, Kılıçer ve Odabaşı (2010) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Bireysel Yenilikçilik Ölçeği” ve yaşam doyumu düzeylerini belirlemeye yönelik Diener ve Ark. (1985) tarafından geliştirilen, Dağlı ve Baysal (2014) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Yaşam Doyumu Ölçeği” kullanılmaktadır.

Verilerin analizinde; SPSS 22.0 paket programının, betimsel istatistik verileri ile veri setlerinin parametrik-nonparametrik özelliklerine göre uygun veri analizi yöntemi kullanılacaktır.

**Bulgular:** Veri toplama süreci devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgular tam metin halinde paylaşılacaktır.

**Sonuçlar:** Veri toplama süreci devam etmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar tam metin halinde paylaşılacaktır.

## The Attitude Perceptions Of The University Students Having Broken Family About Their Parents, And Cognitive Distortions

Hadiye Küçükkaragöz<sup>1</sup>, Kıymet Özsoy<sup>2</sup>

<sup>1</sup>dokuz eylül üniversitesi

<sup>2</sup>izmir adliyesi aile ve çocuk mahkemeleri

**Abstract No: 2084 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The objective of this study is to define the attitude perceptions of the university students having broken family about their parents, and cognitive distortions based on this relation considering the variable factors such as gender, age, socio-economical status, the educational level of the parents, having siblings or not or feeling themselves as a successful person or not etc. Exaggerated, unreasonable, and perfectionist thinkers who reduce behavioral flexibility with interpersonal relationships and lead to emotional difficulties affect how an individual behaves in their relationships.

These beliefs are defined as cognitive distortions or irrational beliefs related to interpersonal relationships (DiGiuseppe and Zee, 1986: 24, Ellis, 1986: 15).

The regrettable experiences of nonfunctional relationship beliefs it does not end and the people have a deep influence on the relationship satisfaction. (Möller and Merwe, 1997: 270). To all kinds of relationships generalize, 'I have all the feelings and thoughts of everyone I have a relationship with I want to share. 'or' What do you think about people's eyes and how I can understand that you feel like you have a cognitive distortion (Hamamcı and Büyüköztürk, 2003: 107).

This research is in the general screening model and is descriptive. Scanning model aimed at describing the past or present as it exists research approach. The subject of the investigation is the individual or the object

(Karasar, 2000).

Perception of parental attitudes of students with broken families in the study cognitive distortions related to relationships and differentiation according to some psychosocial variables has been examined.

Evolution and Sampling Universe of the study is a university with families that have been torn in the province of Kütahya students. The sample is the universe chosen and selected according to certain rules,

representation is considered small enough. Surveys, mostly clusters on. The results obtained are generalized to the relevant model (Karasar, 1982). The sampling of this study is based on the easily accessible sampling method

It was selected. An easily accessible sampling method is a method, the investigator can choose a situation that is close and easy to access. This sampling method is often used by the investigator (Fraenkel and Fraenkel).

The sample of the research consists of 270 university students who are in Kütahya, having broken families. Scale factors which are given to the volunteers are applied by the researcher. The sample of the research was chosen by convenience sampling method.a) "Personal Information Form" prepared by

researcher, b) "Parents Manner Scale" developed by Kuzgun and Eldeleklioğlu (2005), and c) Interpersonal Cognitive Distortions Scale developed by Hamamcı (2002) has been distributed to the participants of the survey.

In the study; "Parental Attitudes Scale" developed by Kuzgun and Eldeleklioğlu (2005) to measure the attitudes of parents for adolescents and adults. 15 items measuring democratic attitudes consist of 15 items measuring Protective-Willist attitudes and 40 items consisting of 10 items measuring Authoritarian attitudes.

The Cognitive Distortion Scale for Relations was developed by Hamamcı (2002) to assess the cognitive distortions that individuals have in interpersonal relationships without limiting them to certain persons. The 5-point grading type consisting of 19 items has the highest score of 95 and the lowest score of 19. High scores indicate that individuals have cognitive distortions for close associations (Hamamcı, 2002, Hamamcı and Büyüköztürk, 2003)

The data has been analysed using SPSS 20.0 which is common for Social Sciences. In the evaluation of the data, T-test for the independent groups, Mann Whitney u test, Kruskal Wallis test and Pearson Moment Correlation Coefficients were used. In this survey, it is confirmed that there is a specific meaningful difference between the democratic, conservative and authoritarian parent manner and the gender, happiness of life, avoidance of close relations, unrealistic relationship expectations and between the mind-reading cognitive distortions and the feeling successful. Moreover, there is a negative meaningful relationship between democratic parental attitude and distortion of avoidance from intimacy positive relationship between conservative parents manner and distortion of avoidance from intimacy positive relationship and unrealistic relationship expectations; and positive meaningful relationship between authoritarian parent manner and distortion of avoidance from intimacy positive relationship.

## Parçalanmış Aileye Sahip Üniversite Öğrencilerinin İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmaları

*Hadiye Küçükkaragöz<sup>1</sup>, Kıymet Özsoy<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>dokuz eylül üniversitesi*

*<sup>2</sup>izmir adliyesi aile ve çocuk mahkemeleri*

**Bildiri No: 2084 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada parçalanmış aileye sahip üniversite öğrencilerinin anne baba tutum algıları ve ilişkilerle ilgili bilişsel çarpıtmaları belirlemek ve çeşitli değişkenlere göre (cinsiyet, yaş, kardeş sahibi olup olmaması, sosyo-ekonomik durumu, anne ve babanın eğitim düzeyi, kendisini başarılı görüp görmeme vb.) ilişkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Kişilerarası ilişkilerle ilgili davranışsal esnekliği azaltan ve duygusal güçlülere yol açan abartılı, akılcı olmayan ve mükemmeliyetçi düşünceler bireyin ilişkilerinde nasıl davranacağını etkilemektedir.

Bu düşünceler kişilerarası ilişkilerle ilgili bilişsel çarpıtmalar ya da ilişkilerle ilgili akılcı olmayan inançlar olarak tanımlanır (DiGiuseppe ve Zee, 1986: 24, Ellis, 1986: 15).

İşlevsel olmayan ilişki inançlarının üzüntü verici yaşantılar, ilişkinin sonlanıp sonlanmaması ve kişilerin ilişki doyumu üzerinde derin bir etkiye sahiptir. (Möller ve Merwe, 1997: 270). Bireylerin her türlü ilişkilerine genelleyebilecekleri, 'ilişki kurduğum herkesin tüm duygu ve düşüncelerini benimle

paylaşmasını isterim.’ ya da ‘İnsanların gözünden ne düşündüğünü ve nasıl hissettiğini anlayabilirim.’ gibi bilişsel çarpıtmalara sahip olabilirler (Hamamcı ve

Büyüköztürk, 2003: 107).

Bu araştırma genel tarama modelinde olup betimseldir. Tarama modeli geçmişte ya da halen var olan durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne kendi durumları içinde ve var olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karaşar,2000). Araştırmada parçalanmış aileye sahip öğrencilerin anne baba tutum algı düzeyleri ve ilişkilerle ilgili bilişsel çarpıtmaları ve bazı psikososyal değişkenlere göre farklılaşma olup olmadığı incelenmiştir. 3.2.Evren ve Örneklem Araştırmanın evrenini Kütahya ilinde parçalanmış aileye sahip üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem, belli bir evrenden, belli kurallara göre seçilmiş ve seçildiği evreni temsil yeterliği kabul edilen küçük kümedir. Araştırmalar, çoğunlukla kümeler üzerinde yapılır. Alınan sonuçlar ilgili evrene genellenir (Karasar, 1982). Bu araştırmanın örnekleme kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi araştırmaya hız kazandıran bir yöntem olup araştırmacı, yakın ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçebilmektedir. Bu örnekleme yöntemi çoğu zaman araştırmacının diğer örnekleme yöntemini kullanma olanağının olmadığı durumlarda kullanılmaktadır (Fraenkel ve Wallen,1990)

Araştırma örneklemini Kütahya’da parçalanmış aileye sahip 270 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmaya gönüllü olarak katılan öğrencilere verilen ölçekler, araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Örneklem kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Veri toplama araçları olarak araştırmacı tarafından hazırlanan a) Kişisel Bilgi Formu (KBF), b)Kuzgun ve Eldeleklioğlu’nun (2005) Anne Baba Tutumları Ölçeği (ABTÖ) ve c) Hamamcı’nın (2002) İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtma Ölçeği (İBÇÖ) kullanılmıştır.

Araştırmada; ergenler ve yetişkinler için anne babalarının tutumlarını ölçmek amacıyla Kuzgun ve Eldeleklioğlu (2005) tarafından geliştirilen “Anne Baba Tutumları Ölçeği” üç alt ölçekten oluşturulmuştur. Demokratik tutumları ölçen 15 madde, Koruyucu-İstekçi tutumları ölçen 15 madde ve Otoriter tutumları ölçen 10 maddeden olmak üzere toplam 40 maddeden oluşmaktadır.

İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtma Ölçeği, bireylerin kişiler arası ilişkilerinde sahip oldukları bilişsel çarpıtmaları, belli kişilerle sınırlandırmaksızın değerlendirmek amacıyla Hamamcı (2002) tarafından geliştirilmiştir. 19 maddeden oluşan 5’li dereceleme tipi bu ölçekten alınabilecek en yüksek puan 95, en düşük puan 19’dur. Yüksek puan, bireylerin yakın ilişkilere yönelik bilişsel çarpıtmalara sahip olduklarını göstermektedir (Hamamcı, 2002; Hamamcı ve Büyüköztürk, 2003)

Verilerin çözümlenmesinde SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde bağımsız gruplar için t-testi, Mann Whitney u testi, Kruskal Wallis testi ve Pearson Momentler Korelasyon Katsayısından yararlanılmıştır. Araştırmada demokratik, koruyucu ve otoriter anne baba tutumu ile cinsiyet ve yaşamaktan mutlu olma, yakınlıktan kaçınma, gerçekçi olmayan ilişki beklentisi ve zihin okuma bilişsel çarpıtmaları ile kendini başarılı görme arasında anlamlı fark olduğu saptanmıştır. Demokratik anne baba tutumu ve yakınlıktan kaçınma bilişsel çarpıtması arasında negatif, koruyucu anne baba tutumu ile yakınlıktan kaçınma ve gerçekçi olmayan ilişki beklentisi bilişsel çarpıtmaları arasında pozitif, otoriter anne baba tutumu ve yakınlıktan kaçınma bilişsel çarpıtması arasında ise pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur.



## Calibration Of Elementary Mathematics Pre-Service Teachers: A Case From History Of Science Course

*Dekant Kiran*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Abstract No: 551 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Beliefs people have about their skills have an important role in initiating and sustaining a task. In order to shape these beliefs, people need to scale their knowledge and skills correctly. Calibration is the degree to which peoples' judgements of their perceived capabilities match to their capabilities which they exhibit. For example, the degree of proximity of a students' prediction about his/her exam grade and actual grade is a form of calibration. According to this definition, when a students' predicted grade and actual grade gets closer to each other, then it can be said that this student is aware of his/her capabilities and predict that s/he can or cannot do. Calibration is a hot topic which is suitable for studying in every level of education but most of the studies take place in the higher education level. Calibration is studied under educational psychology domain in international studies but it is yet to be discovered as a study topic in Turkey. The purpose of the present study is to contribute to the literature of calibration studies in Turkey.

In this study it is aimed to reveal the calibration capabilities of preservice elementary mathematics teachers in history of science course. The research questions guiding this study were:

1. What is the mean predicted score of preservice mathematics teachers before taking history of science examination?
2. What is the mean predicted score of preservice mathematics teachers after taking history of science examination?
3. Does the difference between predicted pre and post exam scores differ by actual examination score?
4. How much time do preservice mathematics teachers study for history of science examination?
5. Is there a significant correlation between study time and actual examination score?

### **Method**

In this study, survey method was used and questions were asked to preservice mathematics teachers about the score they thought they would get before starting the final examination of history of science course, how long they studied for this examination, and from what sources they studied. After the exam, the post exam score estimates were taken. A total of 54 preservice teachers attending elementary mathematics teacher education program of a university in the Central Black Sea Region participated in the study. Most of the participants were female preservice mathematics teachers (37 female, 17 male).

## Findings

Descriptive statistics and correlation analyses were used to find answers to the research questions. Means and standard deviation values were calculated to find answers to questions 1 and 2. Results suggested that the mean predicted pre-examination score of elementary mathematics preservice teachers in history of science class was found as  $M = 76.78$  ( $SD = 9.77$ ). Their mean predicted post examination score was  $M = 70.17$  ( $SD = 14.65$ ) and the mean score of actual examination was found as  $M = 62.09$  ( $SD = 14.97$ ). Comparison of quartiles based on actual grades revealed that pre-service teachers in the bottom quartile were overestimating their examination score and preservice mathematics teachers who are in the upper quartile were underestimating their exam score. In the upper-quartile group where the most successful preservice mathematics teachers took part, both pre-exam and post-exam predictions were found to be below the actual exam average. There was no significant relationship between the study time and the actual exam grades ( $r = -0.16$ ,  $n = 54$ ,  $p = 0.243$ ) while the mean of the study duration of the teacher candidates was  $M = 7.88$  ( $SD = 6.08$ ).

## Conclusions

As a result of this study, it was found that the group that was able to calibrate its own capabilities was the upper quartile constituted by preservice mathematics teachers with high scores. However, the group with the lowest calibration was the bottom quartile group of the achievement scale. This confirms the theory known as the Dunning-Kruger effect in psychology. While people who are not aware of their own skills think they have a high level of skills necessary for completing a task, people who are genuinely knowledgeable and skilled in that task are less likely than they are about their talent. This theory is also supported in this study. The study time and achievement relationship was neither statistically significant nor positive, contrary to expectation. Although this finding is not consistent with the literature, it is thought that some confounding variables stemming from selected sample and attitude towards the course effected the results.

## İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarında Kalibrasyon Becerisi: Bilim Tarihi Dersi Örneği

*Dekant Kıran*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Bildiri No: 551 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Kişilerin becerilerine ve yeteneklerine olan inanışları bir işe başlamalarında ve o işi sürdürebilmelerinde önemli bir yer tutmaktadır. Bu inanışların şekillenebilmesi de kişilerin kendi beceri ve yeteneklerini doğru şekilde tartabilmeleriyle ilişkilidir. Kişilerin sahip olduklarını düşündükleri anlama, kavrama kapasitesi ve kabiliyet seviyeleri ile bu özellikleri gerçek hayatta karşılaştıkları durumlarda sergilediklerinde oluşan fark hakkındaki yargılarına kalibrasyon denmektedir. Bir öğrencinin, sınavdan önce alacağını düşündüğü not ile sınavdan aldığı gerçek notun birbirine yakınlık derecesi, bir kalibrasyon örneğidir. Bu tanıma göre sınav notu ile tahmin ettiği not arasındaki farkı sifıra yakınlaştıkça o öğrenci için yeteneklerinin farkında ve ne yapabileceğini kestirebilen bir birey diyebilmek mümkün olmaktadır. Kalibrasyon tüm eğitim kademelerinde araştırılmaya uygun bir konu olmakla birlikte çalışmalar daha çok yükseköğretim düzeyinde yoğunlaşmaktadır. Kalibrasyon yurtdışında eğitim ve öğrenme psikolojisi araştırmalarında sıkça çalışılmış olmasına rağmen ülkemizde henüz hak ettiği ilgiyi görememiş alanlardan biridir. Bu çalışmanın amacı da bu alanyazına katkı yapabilmektir.

İşte bu çalışmada da matematik öğretmen adaylarının bilim tarihi dersi ile ilgili kalibrasyon düzeyleri belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu çalışmada yanıt aranan araştırma soruları şu şekildedir:

1. Öğretmen adaylarının sınav öncesi ortalama not tahminleri nedir?
2. Öğretmen adaylarının sınav sonrası ortalama not tahminleri nedir?
3. Sınav öncesi ve sınav sonrası tahminler arası fark öğretmen adaylarının gerçek sınav notlarına göre değişmekte midir?
4. Öğretmen adayları bilim tarihi sınavına ortalama ne kadar süre çalışmışlardır?
5. Çalışma süresi ile alınan not arasında bir ilişki var mıdır?

### Yöntem

Bu çalışmada tarama yöntemi kullanılmış olup matematik öğretmen adaylarına bilim tarihi dersi final sınavına başlamadan hemen önce sınavda alacaklarını düşündükleri not, bu sınava ne kadar süre çalıştıkları ve sınava çalışırken hangi kaynaklardan yararlandıkları gibi sorular yöneltilmiştir. Sınavdan sonra da alacaklarını düşündükleri notu tahmin etmeleri istenmiştir. Çalışmaya Orta Karadeniz Bölgesindeki bir üniversitenin ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim gören 54 öğretmen adayı katılmıştır. Katılımcıların çoğunu bayan öğretmen adayları oluşturmaktadır (37 bayan, 17 erkek).

### Bulgular

Çalışmanın araştırma sorularına cevap bulabilmek için tanılayıcı istatistik ve korelasyon analizleri kullanılmıştır.

1. ve 2. Sorulara cevap bulabilmek için ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Buna göre ilköğretim matematik öğretmen adaylarının bilim tarihi dersi final sınavında sınav öncesi alacakları notla ilgili tahmin ortalamaları  $M = 76,78$  ( $SD = 9,77$ ), sınav sonrası alacakları notla ilgili tahminlerinin ortalaması  $M = 70,17$  ( $SD = 14,65$ ) ve sınav notlarının ortalaması  $M = 62,09$  ( $SD = 14,97$ ) olarak bulunmuştur. 3. Soruya cevap bulabilmek için yapılan %25'lik (çeyrek) başarı dilimleri karşılaştırmasına göre, en alt çeyrek başarı diliminde bulunanlar hem sınav öncesi hem de sınav sonrası tahminlerinde alacakları notları abarttıkları (yüksek tahminlerde buldukları) tespit edilmiştir. En başarılı öğrencilerin yer aldığı üst çeyrek grupta ise, hem sınav öncesi hem de sınav sonrası tahminlerinin gerçek sınav ortalamasını altında olduğu bulunmuştur. Öğretmen adaylarının bu sınava çalışma süresi ortalaması  $M=7,88$  ( $SD=6,08$ ) saat iken çalışma süresi ile öğrencilerin aldıkları gerçek sınav notları arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır ( $r = -0.16$ ,  $n = 54$ ,  $p = 0.243$ ).

### Sonuç

Bu çalışmanın sonucunda kendi çalışmasını en iyi kalibre edebilen grubun yüksek not alan öğrencilerin oluşturduğu en üst grup olduğu görülmüştür. Ancak kalibrasyonu en düşük olan öğrenciler ise başarı skalasında en alt çeyrek dilimde yer alan öğrenciler olmuştur. Bu durum da psikolojide Dunning-Kruger etkisi olarak bilinen kuramı doğrulamaktadır. Kendi becerilerinin farkında olmayan kişiler bir iş için gerekli becerilere yüksek düzeyde sahip olduklarını düşünürken, o iş ile ilgili gerçekten bilgi ve beceri sahibi insanlar ise kendi yetenekleri hakkında olduğundan daha düşük bir beklenti sergilemektedir. Bu çalışmada da bu kuram desteklenmektedir. Sınava çalışma süresi ve başarı ilişkisi beklenenin aksine olumsuz bulunmasının yanı sıra istatistiksel olarak da anlamlı değildir. Bu durum alanyazınla örtüşmemekle birlikte, seçilen örneklem ve verinin toplandığı dersten kaynaklı bazı değişkenlerin etkili olduğu düşünülmektedir.

## Sociometric Analysis Of Social Network Usage

Mehmet Bilgin<sup>1</sup>, Asena Baykara<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

<sup>2</sup>Şakirpaşa ilkokulu

Abstract No: 815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Abstract

#### Purpose

The aim of this research is to examine social networks widely used among young people from a view of sociometric. The research investigated how the social network structure of adolescents' emotional sharing and helping skills is based on the duration of social network use, purpose, number of followers and liking. Sociometry means social life and friendship effects on the individual. Sociometry is an indirect stimulant measure that is used to reveal the social relations, attitudes, and tendencies of individuals in a group with each other, within the group.

#### Method

The comparison-type, relational screening model descriptive research was employed. A total of 94 students were surveyed. 60.6% (57) were female and 39.4% (37) were male. 35.1% (33) of the students are in the 10th grade and 64.9% are the 11th grade students.

#### Results

They stated that they had spent time 14.9% of the students had less than one hour a day, 37.2% had 1-3 hours per day, 28.7% had 3-5 hours, 9.6% had 5-7 hours and 9.6% had more in the social media. The students emphasized that 7.4% for used social networks 17% for fun, 3.2% for comfort, 6.4% for information, and 66% used social networks for more than one purpose. It was determined that 94.7% of the students had more than one social network account. 18.1% of the students have 0-100 followers, 10.6% is between 101-400 and 71.3% is more than 400. It was determined that 36.2% of the students were between 0-100, 20.2% between 101-400 and 43.6%. Also, 63.8% of the students stated that they perceived themselves as important, loved and special because of the emoji used messages. According to research findings, there was a significant difference between the levels of social media dependence between male and female students ( $F = 11.77, p < .05$ ). The social media addiction level of female students ( $X = 3.82$ ) is higher than male students ( $X = 2.40$ ). From the point of view of daily use time, it was also found that there was a significant difference between the levels of social media dependence of students ( $F = 4.55, p < .05$ ). Students with social media use less than 1 hour a day had lower social media dependency levels ( $X = 1.57$ ), students with daily use between 5 to 7 hours ( $X = 4.22$ ) and students with more than 7 hours daily use ( $X = 4.66$ ). There was no significant difference in social media use of students ( $F = 2.39, p > .05$ ). In terms of social media accounts, there was no significant difference between social media dependency levels of students ( $F = 1.55, p > .05$ ). On the other hand, there was a significant difference between social media addiction levels in the number of followers of students ( $F = 4.23, p < .05$ ). The level of social media dependence ( $X = 2.00$ ) and the number of followers ( $X = 3.30$ ) are lower than the social media dependency level among the students with 0-100 followers. There was no significant difference between students' social media dependency levels on the number of likes ( $F = 2.52, p > .05$ ). There was no significant difference in terms of social media dependence in terms of emoji usage of

students ( $F = .01, p > .05$ ). According to research findings, as the sociometry scores of adolescents increase, social media addiction level increases ( $F = 3.66, p < .05$ ).

### Conclusion

As a result, as the sociometric point of the students increases, the number of followers and likes of the adolescents increases. However, as the number of followers increases, the level of social media dependency also increases. Also, as the number of adolescents in the social network and the number of followers increases, the score of sociometry increases. While the use of social network of the pupil increases the level of sociometry, it also increases the level of social media dependency.

## Sosyal Ağ Kullanımının Sosyometrik Olarak İncelenmesi

Mehmet Bilgin<sup>1</sup>, Asena Baykara<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

<sup>2</sup>Şakirpaşa ilkokulu

Bildiri No: 815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

### Amaç

Bu araştırmanın amacı gençler arasında yaygın olarak kullanılan sosyal ağların sosyometrik açıdan incelenmesidir. Gençlerin % 95'nin sosyal medya hesapları vardır ve % 82.5'i online sohbet etmek için kullanmaktadır. Ergen ve gençlerin sosyal ağları daha çok başkalarıyla etkileşim için kullandıkları saptamıştır. Sosyal medyanın etkileşim amaçlı olarak kullanılmasının nedeni çocuklar ve gençler arasında arkadaşlıkların ve iletişim kurmanın önemli bir ihtiyaç olarak görülmesinden kaynaklanmaktadır. Araştırmada, ergenlerin sosyal çevre edinme, eğlenme, stresten uzaklaşma/rahatlama ve bilgi edinme becerilerinin, sosyal ağ kullanım süresi, amacı, takipçi sayısı ve beğeni sayısına göre sosyometrik yapısının nasıl oluştuğu incelenmiştir. Sosyometri toplumsal yaşam ve arkadaşlığın birey üzerindeki etkileri anlamına gelmektedir. Sosyometri dolaylı bir uyarıcı ölçüte göre bir gruptaki bireylerin birbirleri ile olan sosyal ilişkilerini, tutum ve eğilimlerini, grup içindeki örgütlenme biçimini ortaya çıkarmaya yarayan bir yöntemdir.

### Yöntem

Bu araştırma, nedensel karşılaştırma türü tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Nedensel karşılaştırma araştırmaları, ortaya çıkmış/varolan bir durumun ya da olayın nedenlerini, bu nedenleri etkileyen değişkenleri ya da bir etkinin sonuçlarını belirlemeye yönelik bir araştırma türüdür. Araştırmada uygun (convenience) örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma toplam 94 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin % 60.6'sı (57) kız, %39.4'ü (37) erkektir. Öğrencilerin %35.1'i (33) 10. sınıf, %64.9'u 11. sınıf öğrencisidir.

### Bulgular

Öğrencilerin %14.9'u günde bir saatten az, %37.2'si günde 1-3 saat arasında, %28.7'si 3-5 saat arasında, %9.6'sı 5-7 saat arasında ve %9.6'sı günde 7 saatten fazla sosyal medyada zaman geçirdiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin %7.4'ü sosyal çevre edinmek için, %17'si eğlence için, %3.2'si rahatlamak için,

%6.4'ü bilgi edinmek için, % 66'sı ise birden fazla amaç için sosyal ağları kullandıklarını vurgulamışlardır. Öğrencilerin % 94.7'sinin birden fazla sosyal ağ hesabı olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin % 18.1'nin takipçi sayısı 0-100 arasında, %10.6'sının 101-400 arasında ve %71.3'nün 400 den fazla olduğu görülmüştür. Öğrencilerin % 36.2'nin beğeni sayısı 0-100 arasında, %20.2'nin 101-400 arasında, %43.6'nın ise 400 den fazla olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin %63.8'nin emoji kullanılmış mesajlardan dolayı kendilerini önemsenmiş, sevilen ve özel biri olarak algıladıklarını ifade etmişlerdir. Araştırma bulgularına göre kız ve erkek öğrenciler arasında sosyal medya bağımlılığı düzeyleri arasında anlamlı fark bulunmuştur ( $F=11.77$ ,  $p<.05$ ). Kız öğrencilerin sosyal medya bağımlılık düzeyleri ( $X=3.82$ ) erkek öğrencilerden ( $X=2.40$ ) yüksektir. Günlük kullanım zamanı açısından bakıldığında, öğrencilerin sosyal medya bağımlılığı düzeyleri arasında da anlamlı fark olduğu bulunmuştur ( $F=4.55$ ,  $p<.05$ ). Günde 1 saatten az sosyal medya kullanımı olan öğrencilerin sosyal medya bağımlılık düzeyleri ( $X=1.57$ ), 5-7 saat arasında günlük kullanımı olan öğrencilerden ( $X=4.22$ ) ve günde 7 saatten fazla kullanımı olan öğrencilerden ( $X=4.66$ ) daha düşük çıkmıştır. Öğrencilerin sosyal medya kullanım amaçları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $F=2.39$ ,  $p>.05$ ). Sosyal medya hesapları açısından da öğrencilerin sosyal medya bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $F=1.55$ ,  $p>.05$ ). Buna karşın öğrencilerin takipçi sayıları açısından sosyal medya bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ( $F=4.23$ ,  $p<.05$ ). Öğrencilerden takipçi sayısı 0-100 arasında olanların sosyal medya bağımlılığı düzeyi ( $X=2.00$ ), 400 den fazla takipçi sayısı olanların ( $X=3.30$ ) sosyal medya bağımlılık düzeyinden daha düşüktür. Beğeni sayısı açısından öğrencilerin sosyal medya bağımlılık düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ( $F=2.52$ ,  $p>.05$ ). Öğrencilerin emoji kullanımları açısından da sosyal medya bağımlılığı açısından anlamlı farklılık bulunmamıştır ( $F=.01$ ,  $p>.05$ ). Araştırma bulgularına göre ergenlerin sosyometri puanları arttıkça sosyal medya bağımlılığı düzeyi artmaktadır ( $F=3.66$ ,  $p<.05$ ).

## Sonuç

Sonuç olarak öğrencilerin sosyometri puanı arttıkça ergenlerin takipçi ve beğeni sayısı artmaktadır. Bununla birlikte takipçi sayısı arttıkça sosyal medya bağımlılık düzeyi de artmaktadır. Ayrıca ergenlerin sosyal ağda geçirdikleri zaman ve takipçi sayısı arttıkça sosyometri puanı artmaktadır. Öğrencinin sosyal ağ kullanımı sosyometri düzeyini artırırken, diğer taraftan sosyal medya bağımlılığı düzeyini de arttırmaktadır.

## Investigation Of Multiple Cultural Perspectives Of State School Teachers According To Various Variables

*Esra Töre<sup>1</sup>, Berna Elvan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

**Abstract No: 305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The notion of globalization as a complex structure with its political, economic and cultural dimensions brings the differences closer together with the acceleration of circulation. The cultural dimension of globalization is directly related to education, and education stakeholders are required to meet and live with the concept of multiculturalism. The harmonization of people with different characteristics who live together in the society and inhale the same air and the added value of their differences are among the basic achievements of educational institutions. The approach of multiculturalism, which considers all ethnic, ideological, religious, and bodily differences, including cultural differences, as natural, and approaches with an egalitarian point of view and regards all these differences as wealth, is against assimilation of different groups and unification of society.

Multiculturalism is considered in three dimensions as knowledge, interest and behavior. It expresses knowledge, cognitive considerations, beliefs, attitudes about perceived facts and objects. The interest is the positive or negative attitudes adopted regarding the situations of interest. Behavior involves action processes related to situations or objects. It is important to know the relationship of information, interest and behavior in the process of transformation of attitudes into behavior. Knowing the inadequacies in perceived facts, emotions or actions will make it easier to plan the steps to be taken to promote multiculturalism.

Multiculturalism is has been an increasingly important concept in Turkey where people who live in a combination of different ethnic backgrounds and has intensive migration of refugees. Therefore, the studies have been conducted on education of refugee children and respect for the differences. On the other hand, it has been referred to individualized education from mass education, flexible programs from rigid and standard programs within the context of multiculturalism education.

There are three values based on multiculturalism. The first value is the recognition of cultural diversity, the second is cultural equality, and the third is integration. The teachers who are working in educational institutions are the main actors on transformation of multicultural values into societal adoption and behaviors. Teachers' attitudes towards multiculturalism will directly affect the quality of the education programs they are implementing and the cognitive and behavioral processes of their students. Therefore, it is important to examine the multiculturalism perceptions of teachers and the variables that affect teachers' perception of multiculturalism.

### PURPOSE OF THE STUDY

The purpose of this study is to examine the perceptions of multiculturalism of teachers in public schools. Within the main objective, the following questions are sought:

1. Which level is the attitudes of teachers towards multiculturalism?

2. Do the teachers' attitudes towards multiculturalism differ according to whether they know a foreign language or not?
3. Do the teachers' attitudes towards multiculturalism differ depending on whether they stay in abroad or not?
4. Do the teachers' attitudes towards multiculturalism differ according to the ethnic background of their parents?
5. Do the teachers' attitudes towards multiculturalism differ according to the place where spent their childhood?
6. Do the teachers' attitudes towards multiculturalism differ depending on whether they have received training in multiculturalism?
7. Do the teachers' attitudes towards multiculturalism differ depending on whether they are disabled people in their families?
8. Do the teachers' attitudes towards multiculturalism differ according to their religious beliefs level?

#### METHOD

The research that is aimed at measuring the multicultural perceptions of teachers working in public schools are in descriptive research method. The research sample consists of 280 teachers from 7 different cities of Turkey on 7 different regions. "Multicultural Attitude Scale" developed by Polat (2012) was used as data collection tool in the research. The scale consists of 30 items from 3 sub-dimensions that are information, interest and behavior, The reliability coefficient of the scale is .82.

#### RESULTS

The findings of the research are in the analysis phase, and findings and conclusions will be given later.

## Devlet Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Çok Kültürlülük Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

*Esra Töre<sup>1</sup>, Berna Elvan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

**Bildiri No: 305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Siyasi, ekonomik ve kültürel boyutları ile oldukça karmaşık bir yapı olarak karşımıza çıkan küreselleşme kavramı, dolaşımın hızlanması ile farklılıkları birbirine yakınlaştırmaktadır. Küreselleşmenin kültürel boyutu eğitimi doğrudan ilgilendirmekte, eğitim paydaşlarının çok kültürlülük kavramı ile tanışmasını ve yaşamasını gerekli kılmaktadır. Toplumda bir arada yaşayan ve aynı havayı teneffüs eden farklı özelliklere sahip insanların uyumlanması ve farklılıklarının artı değer oluşturması, eğitim kurumlarının temel kazanımları arasındadır. Kültürel farklılıklar başta olmak üzere etnik, ideolojik, dinsel, bedensel tüm



farklılıkları doğal kabul eden, eşitlikçi bir bakış açısı ile yaklaşan ve tüm bu farklılıkları zenginlik olarak gören çok kültürlülük yaklaşımı, farklı grupların asimilasyonuna ve toplumu tek tipleştirmeye karşıdır.

Çok kültürlülük bilgi, ilgi ve davranış olmak üzere 3 boyutta ele alınmaktadır. Bilgi, bilişsel düşünceler, inançlar, algılanan gerçekler ve nesnelere ilişkin tutum bilgisini ifade eder. İlgi, ilgilenilen durumlar ile ilgili benimsenen olumlu ya da olumsuz tutumlardır. Davranış ise durumlar ya da nesnelere ilgili eylemsel süreçleri içerir. Tutumların davranışa dönüşme sürecinde bilgi, ilgi ve davranış ilişkisinin bilinmesi önemlidir. Algılanan gerçeklerde mi, duygular da mı yoksa eylemlerde mi yetersizlik olduğunu bilmek, çok kültürlülüğü geliştirme adına atılacak adımların planlanmasını kolaylaştıracaktır.

Çok kültürlülük farklı etnik yapıların bir arada olduğu ve yoğun mülteci göçünün yaşandığı Türkiye’de gittikçe önem kazanan bir kavram haline gelmiştir. Mülteci çocukların eğitimi ve farklılıklara saygı çerçevesinde çalışmalar yapılmakta ve bu çalışmalara devam edilmektedir. Diğer yandan ise çok kültürlü eğitim kapsamında giderek kitlesel eğitimden bireyselleşmiş öğretime, katı ve standart programdan esnek programa, herkese yönelik standart eğitimden yeteneğe göre eğitime doğru bir dönüşümden söz edilmektedir.

Çok kültürlülüğün temelinde üç değer yer almaktadır. Bu değerlerden ilki kültürel çeşitliliğin tanınması, ikincisi kültürel eşitlik, üçüncüsü ise bütünleşmedir. Çok kültürlülük değerlerinin toplumda benimsenmesi ve davranışa dönüşmesinde baş aktör eğitim kurumlarında çalışmakta olan öğretmenlerdir. Öğretmenlerin çok kültürlülüğe dair tutumları, uyguladıkları eğitim programlarının niteliğini ve öğrencilerinin bilişsel ve davranış süreçlerini doğrudan etkileyecektir. Bu gerekçe ile öğretmenlerin çok kültürlülük algılarının ve öğretmenlerin çok kültürlülük algısını etkileyen değişkenlerin incelenmesi önem kazanmaktadır.

## AMAÇ

Bu araştırmanın amacı devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin çok kültürlülük algılarının incelenmesidir. Ana amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

1. Öğretmenlerin çok kültürlülüğe ilişkin tutumları hangi düzeydedir?
2. Öğretmenlerin çok kültürlülüğe ilişkin tutumları yabancı dil bilip bilmemelerine göre farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmenlerin çok kültürlülüğe ilişkin tutumları yurt dışında bulunup bulunmama durumlarına göre farklılık göstermekte midir?
4. Öğretmenlerin çok kültürlülüğe ilişkin tutumları anne ve babalarının etnik kökenine göre farklılık göstermekte midir?
5. Öğretmenlerin çok kültürlülüğe ilişkin tutumları çocukluk dönemini geçirdikleri yerleşim birimine göre farklılık göstermekte midir?
6. Öğretmenlerin çok kültürlülüğe ilişkin tutumları çok kültürlülük konusunda bir eğitim alıp almama durumuna göre farklılık göstermekte midir?
7. Öğretmenlerin çok kültürlülüğe ilişkin tutumları ailelerinde engelli birey olup olmamasına göre farklılık göstermekte midir?
8. Öğretmenlerin çok kültürlülüğe ilişkin tutumları dini inanç düzeylerine göre farklılık göstermekte midir?

## YÖNTEM

Devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin çok kültürlülük algılarını ölçmeyi amaçlayan bu araştırma betimsel tarama modelindedir. Araştırmanın örneklemini Türkiye’nin 7 farklı bölgesinde bulunan 7 farklı ildeki 280 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Polat (2012)

tarafından geliştirilen “Çok Kültürlülük Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek bilgi, ilgi ve davranış olmak üzere 3 alt boyuttan olmak üzere toplam 30 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin güvenirlik katsayısı .82’dir.

#### BULGULAR

Araştırma bulguları analiz aşamasında olup, bulgular ve sonuç kısmına daha sonra yer verilecektir.

## Examination Of The Effectiveness Of A Group Guidance Program To Increase School Satisfaction Of 4Th And 5Th Grade Students

Seda Altınok<sup>1</sup>, Ayşe Ayaz<sup>2</sup>, Şeyma Mızrak<sup>3</sup>, Gökçen Aydın<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Taşyaka Ortaokulu, Viranşehir/Şanlıurfa

<sup>2</sup>30 Ağustos İlkokulu, Şahinbey/Gaziantep

<sup>3</sup>Emine Fevzi Uslu İlkokulu, Şahinbey, Gaziantep

<sup>4</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ana Bilim Dalı, Şahinbey/Gaziantep

Abstract No: 1330 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The purpose of this study was to test the effectiveness of a group counseling program which was designed to increase students' school satisfaction.

### Method

The study was designed by using a single group pre-test, post-test model. According to this model, the students were pre-tested to determine their school satisfaction and the students with low school satisfaction level were identified. Later, the counseling program prepared by the researchers to increase the school satisfaction was applied to students with low level of school satisfaction. Following the completion of the group counseling program, the scale was applied again as post-test and the effectiveness of the program was assessed by appropriate data analysis.

The research was carried out in Gaziantep and Şanlıurfa provinces with a total of 30 students attending primary and secondary schools in the academic year of 2017-2018. The group counseling program designed to increase school satisfaction was applied by the researchers in three schools (two primary and one secondary schools) separately. Each counselor conducted the program with 10 students. The participants of the study were identified by purposeful sampling. A pre-test was administered to all 4th and 5th grade students in three schools participated in the survey to gather students' school satisfaction levels. The study group consisting of 13 girls and 17 boys in total was limited to 10 students with the lowest scores in each school. Ten of the participants were in the fifth grade and twenty of them were in the fourth grade. The age of students ranged from 9 to 12.

"Comprehensive School Satisfaction Scale for Children" was used as data collection instrument in the study. The related sample t-test was used to compare the pre-test and post-test scores of participants taken from "Comprehensive School Satisfaction Scale for Children", and Wilcoxon signed rank test was used for the related measures in data analysis. The counseling program to increase school satisfaction was implemented by three psychological counselors to 10 students from each school. A total of 6 sessions were conducted with 30 students per week separately. During the sessions, communication and friendship skills, identifying and distinguishing emotions, goal setting and grand issues were handled.

### Findings

The results of related sample t-test showed a significant difference between the pre-test and post-test scores of the whole students participated in the group counseling program ( $t(29)= 7.30, p<.05$ ). In addition, the results of each group counseling program applied in three schools were tested separately

by Wilcoxon signed rank test for related measures. There was a significant difference ( $z = 2,19, p < .05$ ) between the pre-test and post-test scores in the school satisfaction scale of the students in the first school. When the rank totals of the difference were taken into consideration, it was seen that this difference was in favor of the positive rankings, that is, the post-test scores. The results of the group counseling program in the second school indicated that there was a significant difference ( $z = 2.80, p < .05$ ) between the pre-test and post-test scores of the students. Similarly, the results of the analysis of the third school indicated that there was a significant difference between students' pre and post test results ( $z = 2,06, p < .05$ ). The school satisfaction scores of most of the students changed positively after the application of the counseling program. While the lowest score was eight and the highest score was 26 before the application; it was seen that the lowest score was 14 and the highest score was 30 in the final post-test.

## Results

The results showed that the counseling program developed to increase school satisfaction was effective in increasing school satisfaction levels of the students. It can be said that the group counseling activities provided students to be happier and more satisfied in the school environment, to have the ability to communicate effectively with their friends, to gain the ability to express their feelings, to learn the importance of setting goal, to recognize the importance of hard work and to realize their own emotions caused by learning. The "group counseling program to increase school satisfaction" which was developed within the scope of this research can be implemented in schools so that students' happiness can be ensured in schools and therefore school satisfaction can be increased.

## 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Okul Doyumunu Artırmaya Yönelik Grup Rehberliği Programının Etkililiğinin İncelenmesi

*Seda Altınok<sup>1</sup>, Ayşe Ayaz<sup>2</sup>, Şeyma Mızrak<sup>3</sup>, Gökçen Aydın<sup>4</sup>*

*<sup>1</sup>Taşyaka Ortaokulu, Viranşehir/Şanlıurfa*

*<sup>2</sup>30 Ağustos İlkokulu, Şahinbey/Gaziantep*

*<sup>3</sup>Emine Fevzi Uslu İlkokulu, Şahinbey, Gaziantep*

*<sup>4</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Ana Bilim Dalı, Şahinbey/Gaziantep*

**Bildiri No: 1330 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin okul doyumunu artırmak için hazırlanan grup rehberliği programının etkililiğini test etmektir.

### Yöntem

Araştırma tek gruplu ön test-son test modeli kullanılarak tasarlanmıştır. Bu modele göre, okul doyumlarını belirlemek üzere öğrencilere ön test uygulanmış, okul doyumunu düzeyi düşük olan öğrenciler belirlenmiş ve belirlenen bu öğrencilerin okul doyumlarını artırmaya yönelik olarak hazırlanan rehberlik programı uygulanmıştır. Grup rehberliği programının tamamlanmasının ardından son test uygulanarak uygun analiz yöntemleriyle programın etkililiği değerlendirilmiştir.

Araştırma, Gaziantep ve Şanlıurfa ilinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında iki ilkokul ve bir ortaokulda öğrenim gören toplam 30 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan grup rehberliği programı, araştırmacılar tarafından üç okulda ayrı ayrı uygulanmıştır. Çalışma grubundaki bireyler amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. . Okul doyumunu düzeyi düşük öğrencilerin belirlenmesi amacıyla araştırmaya dahil edilen üç okuldaki 4. ve 5. sınıf öğrencilerine ön test uygulanmış, 13 kız, 17 erkek öğrenciden oluşan çalışma grubu her bir okuldaki en düşük puana sahip 10ar öğrenci ile sınırlandırılmıştır. Katılımcıların 10 u beşinci sınıfa, 20 si dördüncü sınıfa devam etmektedir. Gruba dahil edilen öğrencilerin yaşları 9 ile 12 arasında değişmektedir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak “Çocuklar İçin Kapsamlı Okul Doyumu Ölçeği” kullanılmıştır. Çalışma kapsamındaki öğrencilerin Çocuklar İçin Kapsamlı Okul Doyumu Ölçeği’nden aldıkları ön test ve son test puanlarının grup içi karşılaştırılmasının yapılabilmesi amacıyla bağımlı örneklem t-testi ve ilişkili ölçümler için Wilcoxon işaretli sıralar testi kullanılmıştır.

Okul doyumunu artırmaya yönelik rehberlik programı üç psikolojik danışman tarafından üç farklı okuldaki 10’ar öğrenciye uygulanmıştır. Toplamda 30 öğrenci üzerinde gerçekleştirilen grup etkinlikleri, haftada bir oturum olmak üzere toplam 6 oturum şeklinde yapılmıştır. Oturumlarda iletişim ve arkadaşlık becerileri, duyguları tanıma ve ayırt etme, hedef belirleme, azim, öğrenmenin hissettirdiği duygular konuları işlenmiştir.

## Bulgular

Bulgulara göre; grup rehberliği programının uygulandığı tüm grubun ortak analiz sonuçlarının bağımlı örneklem t-testi ile elde edilen sonuçları, araştırmaya katılan öğrencilerin Çocuklar İçin Kapsamlı Okul Doyumu Ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanları arasında anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir ( $t(29) = 7.30, p < .05$ ). Ayrıca, araştırmaya katılan üç ayrı okulun uygulama sonuçları ilişkili ölçümler için Wilcoxon işaretli sıralar testi ile ayrı ayrı test edilmiştir. Birinci okulda, araştırmaya katılan öğrencilerin okul doyumunu ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanları arasında anlamlı bir fark vardır ( $z = 2,19, p < .05$ ). Fark puanlarının sıra toplamları dikkate alındığında, gözlenen bu farkın pozitif sıralar, yani son test puanları lehine olduğu görülmektedir. İkinci okulda uygulanan grup rehberliği programının sonuçları, araştırmaya katılan öğrencilerin okul doyumunu ölçeğinden aldıkları ön test-son test puanları arasında anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir ( $z=2,80, p < .05$ ). Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamları dikkate alındığında, gözlenen bu farkın pozitif sıralar, yani son test puanları lehine olduğu görülmektedir. Benzer şekilde, üçüncü okulun analiz sonuçları, araştırmaya katılan öğrencilerin okul doyumunu ölçeğinden programa dahil olmadan önceki ve program tamamlandıktan sonraki puanları arasında anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir ( $z= 2,06, p < .05$ ). Fark puanlarının sıra ortalaması ve toplamları dikkate alındığında, gözlenen bu farkın pozitif sıralar, yani son test puanı lehine olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerden 27’sinin okul doyumunu puanları, uygulanan rehberlik programı sonrasında pozitif yönde değişmiş, uygulama öncesinde ön test puanlarından en düşük puan 8, en yüksek puan 26 iken uygulama sonrasında son testte en düşük puanın 14, en yüksek puanın ise 30 olarak değiştiği görülmüştür.

## Sonuç

Sonuçlar, okul doyumunu artırmaya yönelik geliştirilen rehberlik programın öğrencilerin okul doyumunu düzeylerini artırmakta etkili olduğunu göstermektedir. Etkinliklerde öğrencilerin etkinliklere katılımlarının teşvik edilmiş olması, arkadaşlarıyla etkili iletişim kurma becerisi ve duygularını ifade etme

becerisi kazanmaları, hedef belirlemenin önemini öğrenmeleri, azimli çalışmanın önemini fark etmeleri ve öğrenmenin hissettirdiği duyguların farkına varmalarının, onların okulda daha mutlu olmalarını ve okuldan daha fazla doyum almalarını sağladığı söylenebilir. Araştırma kapsamında geliştirilen okul doyumunu artırmaya yönelik rehberlik programı, okullarda uygulanarak öğrencilerin okullarında mutlu olmaları ve dolayısıyla okul doyumlarının artırılması sağlanabilir.

## Investigation Of The Relationship Between Stress, Anxiety And Depression Disorders And School Burnout In Primary School Students In Konya

Mehmet Aslan<sup>1</sup>, Tayfun Eroğlu<sup>1</sup>, Fatma Aslan<sup>1</sup>, Zülal Eroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yunus Emre İlkokulu, Meram/Konya

<sup>2</sup>Meram Sosyal Hizmet Merkezi, Meram/Konya

Abstract No: 1586 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PURPOSE

Stress is the experience of negative emotions that force the physical and psychological limits in the process of adaptation of people with their environment (Oral T. and Ersan C. , 2017). Also, stress is thought that it may cause anxiety and depression disorders in children. In this case, especially, negative results are encountered as sadness, anxiety, depression, appetite problems, abdominal pain, stay away from activities when primary school children experience stress. As a result of this, stress is thought that long-term may cause problems school-related as children's academic failure and absenteeism. Therefore, the investigation of the relationship between stress, anxiety and depression disorders and school burnout in primary school students was intended and for this purpose, the following questions were sought in this research.

1. Is there a significant relationship between stress, anxiety and depression, school burnout in primary school students?
2. Does stress predict school burnout at a meaningful level in primary school students?
3. Does anxiety and depression disorders mediate the relationship between stress and school burnout in primary school students?

### METHOD

Relational screening model was used in this study. Correlation analysis and structural equation modeling (SEM) was used for the analysis of data in the research process. Structural equation modeling was used to test the relationship between stress, anxiety and depression, school burnout in data analysis. Population is composed of 88.313 students who are studying at primary school level in Karatay, Meram, Selçuklu (in Konya) in 2017-2018 academic year. Appropriate sampling method was used in the selection of the sample. According to 5% acceptable error level and 95% confidence level sample size should be big than 383 students. 781 students were selected taking to account the normality analysis and missing data. The parametric conditions for the data obtained from the study were examined, and for this purpose, the assumptions about normality of the dataset were examined by performing multivariable normality analysis.

Data collection tools that are "Personal Information Form" developed by researchers, "Perceived Stress Scale in Childhood" developed by Snoeren-Hoefnagels (2014) and adapted to Turkish by Oral T. and Ersan C. (2017), "Revised Anxiety and Depression Scale-Depression Scale (RCADS-CV)" developed by Chorpita BF et al. (2000) and adapted to Turkish by Gormez V., et al. (2017) and "School Burnout Scale" developed by Salmela-Aro K. et al. (2009) and adapted to Turkish Seçer, İ. et al. (2013) was used in this study.

## RESULTS

It has been examined whether there is a significant relationship between stress, anxiety and depression disorders and school burnout in primary school students. There are positive and significant relationship between stress and school burnout ( $r=.46$ ,  $p<.01$ ), stress and separation anxiety disorder ( $r=.41$ ,  $p<.01$ ), stress and obsessive compulsive disorder ( $r=.47$ ,  $p<.01$ ), stress and social fobia ( $r=.55$ ,  $p<.01$ ), stress and panic disorder ( $r=.48$ ,  $p<.01$ ), stress and general anxiety disorder ( $r=.49$ ,  $p<.01$ ), stress and major depressive disorder ( $r=.53$ ,  $p<.01$ ). There are positive and significant relationship between school burnout and separation anxiety disorder ( $r=.30$ ,  $p<.01$ ), school burnout and obsessive compulsive disorder ( $r=.28$ ,  $p<.01$ ), school burnout and social fobia ( $r=.42$ ,  $p<.01$ ), school burnout and panic disorder ( $r=.43$ ,  $p<.01$ ), school burnout and general anxiety disorder ( $r=.31$ ,  $p<.01$ ), school burnout and major depressive disorder ( $r=.54$ ,  $p<.01$ ).

It was investigated whether stress predict school burnout in primary school student. It was found that stress predict the school burnout variable positively and significantly in primary school students. When the fit indexes of the structural equality modeling are examined, it is seen that the model is well fitted and confirmed ( $\chi^2 / Sd = 2.51$ ,  $p = .00$ ,  $RMSEA = .050$ ). As Model 1 was confirmed, it was examined whether anxiety and depressive disorders mediate.

Structural equation modeling has been applied to determine whether anxiety and depression disorder mediate the relationship between stress and school burnout in primary school students. When the SEM was examined, it is found that anxiety and depression disorder mediate the relationship between stress and school burnout in primary school students ( $\chi^2/Sd$ : 2,98,  $RMSEA$ : .058,  $NFI$ : .94,  $NNFI$ : .96,  $CFI$ : .96,  $IFI$ : .96,  $RFI$ :.94,  $RMR$ : .053,  $AGFI$ :.89). Results indicate that anxiety and depression disorders mediate relationship between stress and school burnout. Stress accounts for 68% of variance of anxiety and depression disorders in primary school students. Anxiety and depression disorder accounts for 46% of variance of school burnout in primary school students.

## CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

It is found that there is relationship between stress, anxiety and depression disorders and school burnout in primary school students, and anxiety and depression disorders mediate relationship between stress and school burnout. As the stress levels of primary school students increase, the levels of anxiety and depression primary school student increase, and as a result of this, they experienced school burnout. For this reason, work to reduce the stress factors of primary school students is necessary. Thus, level of anxiety and depression of students and level of school burnout of students will reduce.



## Konya’da İlkokul Öğrencilerinde Stres, Anksiyete ve Depresyon Bozuklukları ve Okul Tükenmişliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mehmet Aslan<sup>1</sup>, Tayfun Eroğlu<sup>1</sup>, Fatma Aslan<sup>1</sup>, Zülal Eroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yunus Emre İlkokulu, Meram/Konya

<sup>2</sup>Meram Sosyal Hizmet Merkezi, Meram/Konya

Bildiri No: 1586 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Stres, insanların çevresiyle uyum sürecinde bedensel ve psikolojik olarak sınırlarını zorlayan olumsuz duyguları yaşama durumudur (Oral T. ve Ersan C., 2017). Stresin; çocuklarda anksiyete ve depresyon bozukluklarına neden olabileceği düşünülmektedir. Bu durumda özellikle ilkökul çağındaki çocuklar stres yaşadığında; üzüntü, anksiyete, depresyon, iştah sorunları, karın ağrıları, faaliyetlerden uzak durma v.b. gibi olumsuz sonuçlarla karşılaşmaktadır. Bu olumsuz sonuçların neticesinde stresin uzun vadede çocukların akademik başarısızlık ve devamsızlık gibi okul ile ilgili sorunlara neden olabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle ilkökul öğrencilerinde stres, anksiyete ve depresyon bozuklukları ve okul tükenmişliği arasındaki ilişki incelenmek istenmiş ve bu amaçla bu araştırmada aşağıda verilen sorulara cevap aranmıştır.

1. İlkokul öğrencilerinde stres, anksiyete ve depresyon bozuklukları, okul tükenmişliği arasında anlamlı ilişki var mıdır?
2. İlkokul öğrencilerinde stres, okul tükenmişliğini anlamlı düzeyde yordamakta mıdır?
3. İlkokul öğrencilerinde anksiyete ve depresyon bozuklukları; stres ile okul tükenmişliği arasındaki ilişkiye aracılık etmekte midir?

### YÖNTEM

Bu araştırma sürecinde ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma sürecinde verilerin analizi için, korelasyon analizi ve yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Veri analizinde stres, anksiyete ve depresyon, okul tükenmişliği arasındaki aracılık ilişkilerini test etmek amacıyla örtük değişkenlerle yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Konya ili Karatay, Meram, Selçuklu ilçelerinde ilkökul kademesinde öğrenim görmekte olan 88.313 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde ise uygun örnekleme yöntemi kullanılarak % 5 kabul edilebilir hata düzeyi ve % 95 güven aralığında belirlenen 383 öğrenci hesaplanmış ve kayıp veri ile normallik analizleri dikkate alınarak 781 öğrenci seçilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler için parametrik koşullar gözden geçirilmiş ve bu amaçla çok değişkenli normallik analizleri yapılarak veri setinin normalliğine ilişkin varsayımlar gözden geçirilmiştir.

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgi Formu”, Snoeren-Hoefnagels, (2014) tarafından geliştirilen ve Türkçe’ye uyarlaması Oral T. ve Ersan C. (2017) tarafından yapılan “Çocuklarda Algılanan Stres Ölçeği”, Chorpita B.F. v.d., (2000) tarafından geliştirilen ve Türkçe’ye uyarlaması Gormez V., v.d., (2017) tarafından yapılan “Revize Edilmiş Anksiyete ve Depresyon Ölçeği – Depresyon Ölçeği (RCADS-CV)” ve Salmela-Aro K. v.d., (2009) tarafından geliştirilen ve Türkçe’ye uyarlaması Seçer, İ. v.d., (2013) tarafından yapılan “Okul Tükenmişlik Ölçeği” kullanılmıştır.

**BULGULAR:**

İlkokul öğrencilerinde stres, anksiyete ve depresyon bozukluklar, okul tükenmişliği arasında anlamlı ilişkisi incelendiğinde ilkökul öğrencilerindeki stres ile okul tükenmişliği arasında ( $r=.46$ ,  $p<.01$ ), stres ile ayrılık anksiyete bozukluğu arasında ( $r=.41$ ,  $p<.01$ ), obsesif kompulsif bozukluk ile arasında ( $r=.47$ ,  $p<.01$ ), sosyal fobi ile arasında ( $r=.55$ ,  $p<.01$ ), panik bozukluk ile arasında ( $r=.48$ ,  $p<.01$ ), yaygın anksiyete bozukluğu ile arasında ( $r=.49$ ,  $p<.01$ ) ve majör depresif bozukluk ile arasında ( $r=.53$ ,  $p<.01$ ), okul tükenmişliği ile ayrılık anksiyete bozukluğu arasında ( $r=.30$ ,  $p<.01$ ), obsesif kompulsif bozukluk ile arasında ( $r=.28$ ,  $p<.01$ ), sosyal fobi ile arasında ( $r=.42$ ,  $p<.01$ ), panik bozukluk ile arasında ( $r=.43$ ,  $p<.01$ ), yaygın anksiyete bozukluğu ile arasında ( $r=.31$ ,  $p<.01$ ) ve majör depresif bozukluk ile arasında ( $r=.54$ ,  $p<.01$ ) pozitif yönlü ve anlamlı ilişkiler olduğu bulunmuştur.

İlkokul öğrencilerinde stres; okul tükenmişliğini anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığı incelenmiş olup ilkökul öğrencilerindeki stresin okul tükenmişliği değişkenini pozitif yönlü ve anlamlı olarak yordadığı bulunmuştur. Yapısal eşitlik modeline ilişkin uyum indeksleri incelendiğinde kurgulanan modelin iyi uyum verdiği ve doğrulandığı görülmektedir ( $\chi^2/Sd=2,51$ ,  $p=.00$ ,  $RMSEA=.050$ ). Model 1 doğrulandığı için anksiyete ve depresyon bozukluklarının aracılık rolünün olup olmadığını incelenmiş.

İlkokul öğrencilerinde anksiyete ve depresyon bozuklukları; stres ile okul tükenmişliği arasındaki ilişkiye aracılık edip etmediğini belirlemek için yapısal eşitlik modeli uygulanmıştır. YEM incelendiğinde, ilkökul öğrencilerinde stres ve okul tükenmişliği arasındaki ilişkide anksiyete ve depresyon bozukluklarının aracılık rolünün doğrulandığı görülmektedir ( $\chi^2/Sd: 2,98$ ,  $RMSEA: .058$ ,  $NFI: .94$ ,  $NNFI: .96$ ,  $CFI: .96$ ,  $IFI: .96$ ,  $RFI: .94$ ,  $RMR: .053$ ,  $AGFI: .89$ ). Elde edilen bulgular anksiyete ve depresyon bozukluklarının değişkeninin stres ile okul tükenmişliğine aracılık ettiğini göstermektedir. İlkokul öğrencilerindeki stres anksiyete ve depresyon bozukluklarındaki varyansın %68'ini açıklamaktadır. İlkokul öğrencilerindeki anksiyete ve depresyon bozuklukları okul tükenmişliğindeki varyansın %46'sını açıklamaktadır.

**SONUÇ VE ÖNERİLER**

Araştırmada ilkökul öğrencilerinde anksiyete ve depresyon bozukluklarının stres ve okul tükenmişliği ile ilişkili olduğu ve stres ile okul tükenmişliği arasındaki ilişkiye aracılık ettiği sonucuna ulaşılmıştır. İlkokul öğrencilerinin stres düzeyleri arttıkça anksiyete ve depresyon düzeylerinin arttığı ve bunun sonucunda okul tükenmişlikleri yaşadıkları görülmüştür. Bu sebeple ilkökul öğrencilerinin stres faktörlerinin azaltılması için çalışmalar yapılması gerekliliği görülmektedir. Böylece öğrencilerinin anksiyete ve depresyon bozuklukları ile okul tükenmişliğine yakalanma ihtimalleri azaltılmış olacaktır.

## The Effect Of A Psycho-Education Program Oriented To Reduce Test Anxiety To Eighth Grade Students' Test Anxiety

Hulisi Genç<sup>1</sup>, Mustafa Kutlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı (Battalgazi Hanımın Çiftliği Fatih Ortaokulu)

<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi

**Abstract No: 1587 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

Test Anxiety faced as one of the obstacles to academic success is a particular state of anxiety. Test anxiety behaviours arise when the individuals' cognitive, affective and social competences begin to be affected by situations related to the exam.

Studies provide to be reduced students' test anxiety can provide a more positive attitude towards life, besides increasing students' academic success. The purpose of this study is to analyse the effect of eight sessions psycho-education oriented to eighth grade students on test anxiety.

### Methodology

This research is an empirical study to determine the effectiveness of Test Anxiety Reduction Program in reducing test anxiety of eighth grade students. In this research, Pretest-Posttest Control Group Experimental Design was used. Two factors of 3x2 Mixed Design were used in the research. First factor has indicated an experiment, a control and a placebo with independent process groups. Second factor has indicated repetitive measurement related to dependent variable and Pretest-Posttest. There are two separate groups determined by random method in the Pretest-Posttest Control Group Design. One of them is experimental group and the other one is control group. For both groups, measurement is done before and after the experiment. Independent variable of the research is Test Anxiety Reduction Program while the dependent variable is test anxiety levels of students in the program.

To form groups, Test Anxiety Inventory was applied to total 51 students in the eighth grade in the city centre of Malatya. 45 students who were voluntary to study and completed scale had been included in the study. Students in the study were composed of 23 females and 22 males aged 13 to 15. Any students were not absent more than a week in the group sessions. There were total 15 students ( 7 males and 8 females ) from the pretest-posttest of experimental group, total 15 students ( 8 males and 7 females ) from the pretest-posttest of placebo group and total 15 students ( 7 males and 8 females ) in the control group.

SPSS 22 Program had been used in the stage of data analysis. Non -Parametric Wilcoxon Signed Rank Test had been used to determine whether test anxiety posttest scores of experimental, control and placebo groups change significantly according to pretest scores or not. Non-Parametric Mann Whitney-U Test had been used to determine whether experimental and control group participants' scores of Test Anxiety Inventory Pretest-Posttest change significantly or not.

### Findings

The first hypothesis in this study had been designed oriented to reduce significantly the test anxiety posttest scores of experimental group according to their pretest scores and Non-Parametric

Wilcoxon Signed Rank Test had been applied to test. According to the result of Non-Parametric Wilcoxon Signed Rank Test, the difference between the averages of anxiety scores in the experimental group was significant statistically. ( $Z = -2,021$ ;  $P < 05$ ) It had been concluded that the high test anxiety in the measurement of pretest reduced significantly, in other words, Test Anxiety Reduction Program came in useful in decreasing students' test anxiety.

The second hypothesis in this study had been designed oriented to the test anxiety posttest scores of control group not to make a difference significantly according to their pretest scores and Non-Parametric Wilcoxon Signed Rank Test had been applied to test. According to the result of Non-Parametric Wilcoxon Signed Rank Test, the difference between the averages of anxiety scores in the control group was not significant statistically. ( $Z = -095$ ;  $P > 05$ )

The third hypothesis in the study had been designed oriented to the test anxiety posttest scores of placebo group not to make a difference significantly according to their pretest scores and Non-Parametric Wilcoxon Signed Rank Test had been applied to test. According to the result of Non-Parametric Wilcoxon Signed Rank Test, the difference between the averages of anxiety scores in the placebo group was not significant statistically. ( $Z = -1,261$ ;  $P > 05$ )

Non-Parametric Mann Whitney-U Test had been applied to determine whether the scores of students in the Test Anxiety Inventory in experimental and control groups change significantly or not. According to the result of Mann Whitney- U Test, the difference between the experimental group and control group was not significant statistically. ( $Z = -1,017$ ;  $P > 05$ )

## Conclusion

In this study, the effectiveness of Eight Sessions Test Anxiety Reduction Psycho-education Program in decreasing the test anxiety of eighth grade students had been investigated. When the experimental and control groups were determined in the research, two groups with equal scores had been chosen by random method as an experimental and a control group. When Test Anxiety Reduction Psycho-education Program was applied to experimental group and Values Education Program was applied to placebo group, nothing was applied to the students in the control group. Hypotheses had been developed to the Test Anxiety Reduction Psycho-Education Program applied in the research, decreased the anxieties of eighth grade students. It had been concluded that experimental group's students' posttest scores changed significantly according to the test anxiety pretest scores while pretest and posttest scores of students in control and placebo groups did not change significantly. While there is a significant difference in test anxiety levels of students in the experimental group, there is no difference in control and placebo groups and this means that Test Anxiety Reduction Psycho-education Program is effective.

## Sınav Kaygısını Azaltmaya Yönelik Bir Psikoeğitim Programının Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygısına Etkisi

Hulisi Genç<sup>1</sup>, Mustafa Kutlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı (Battalgazi Hanımın Çiftliği Fatih Ortaokulu)

<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 1587 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

Sınav kaygısı, akademik başarının önündeki engellerden biri olarak karşımıza çıkan, kaygının özel bir durumdur. Bireyin bilişsel, duyuşsal ve sosyal yeterliliklerinin sınavla ilgili olan durumlarda etkilenmeye başlamasıyla sınav kaygısı davranışları ortaya çıkar.

Öğrencilerin sınav kaygılarının azaltılmasını sağlayan çalışmalar öğrencilerin akademik başarılarının artmasının yanı sıra yaşama bakış açılarının da daha olumlu olmasını sağlayabilir. Bu çalışmanın amacını sekizinci sınıf öğrencilerine yönelik yürütülecek sekiz oturumluk psikoeğitimin sınav kaygısına olan etkisini incelemek oluşturmaktadır.

### Yöntem

Bu araştırma sınav kaygısını azaltma programının 8.sınıf öğrencilerinin sınav kaygılarını azaltma anlamında etkililiğini belirlemek için gerçekleştirilen deneysel bir çalışmadır. Bu çalışmada ön test- son test kontrol gruplu deneysel desenden yararlanılmıştır. Araştırmada kullanılan 3x2'lik karışık desenden birinci faktör bağımsız işlem grupları olan bir deney, bir kontrol ve bir plasebo, ikinci faktör ise bağımlı değişkene ilişkin tekrarlı ölçümleri ön test ve son testi göstermektedir. Ön test- son test kontrol gruplu modelde, rastgele yöntemle belirlenen iki ayrı grup bulunmaktadır. Bunlardan biri deney grubu, diğeri ise kontrol grubu olarak kullanılır. her iki grup için hem deney öncesinde hem de deney sonrasında ölçme işlemi yapılır. Araştırmanın bağımsız değişkenini uygulanan sınav kaygısını azaltma programı oluştururken, bağımlı değişkeni ise programda yer alan öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri oluşturmaktadır.

Grupları oluşturmak için, Malatya il merkezinde sekizinci sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 51 öğrenciye sınav kaygısı envanteri uygulanmıştır. Ölçeği eksiksiz olarak dolduran ve çalışmaya gönüllü olan 45 öğrenci çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin 23'ü kızlardan, 22'si ise erkeklerden oluşmaktadır. Yaş aralıkları ise 13 ve 15 arasında değişmektedir. Grup oturumlarına her öğrenci bir haftadan fazla devamsızlık yapmamıştır. Deney grubunun ön ve son testinden 7 erkek, 8 kız olmak üzere toplam 15 öğrenci, plasebo grubunun ön ve son testinde 8 erkek, 7 kız toplam 15 öğrenci, kontrol grubunda ise 7 erkek, 8 kız toplam 15 öğrenci yer almıştır.

Verilerin çözümlenmesi aşamasında SPSS 22 programından faydalanılmıştır. Deney, kontrol ve plasebo gruplarının sınav kaygısı son test puanlarının ön test puanlarına göre anlamlı bir şekilde farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için non-parametrik Wilcoxon İşaretlenmiş Mertebeler Testinden faydalanılmıştır. Deney ve kontrol grubu katılımcılarının sınav kaygısı envanteri ön testlerinden ve son testlerinden aldıkları puanların anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için non- parametrik Mann Whitney-U testinden faydalanılmıştır.

### Bulgular

Bu araştırmadaki ilk hipotez, deney grubunun sınav kaygısı son test puanlarının, ön test puanlarına göre anlamlı düzeyde azalacağına yönelik oluşturulmuş olup bunu test etmek için Non-Parametrik Wilcoxon İşaretlenmiş Mertebeler Testi uygulanmıştır. Uygulanan Non-Parametrik Wilcoxon İşaretlenmiş Mertebeler Testi sonucu deney grubunda kaygı puanları sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $z=-2,021$ ;  $p<.05$ ). Ön test ölçümünde yüksek çıkan sınav kaygısının anlamlı bir şekilde düşüş gösterdiği, diğer bir değişle uygulanan sınav kaygısını azaltma programının öğrencilerin sınav kaygılarını azaltmada işe yaradığı sonucu elde edilmiştir.

Bu araştırmadaki ikinci hipotez, kontrol grubunun sınav kaygısı son test puanlarının ön test puanlarına göre anlamlı düzeyde farklılık yaratmayacağına yönelik oluşturulmuş olup bunu test etmek amacıyla Non-Parametrik Wilcoxon İşaretlenmiş Mertebeler Testi uygulanmıştır. Non-Parametrik Wilcoxon İşaretlenmiş Mertebeler Testi sonucu kontrol grubunda kaygı puanları sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $z=-,095$ ;  $p>.05$ ).

Araştırmadaki üçüncü hipotez, plasebo grubunun sınav kaygısı son test puanlarının ön test puanlarına göre anlamlı düzeyde farklılaşmayacağına yönelik oluşturulmuş olup bunu test etmek amacıyla Non-Parametrik Wilcoxon İşaretlenmiş Mertebeler Testi uygulanmıştır. Non-Parametrik Wilcoxon İşaretlenmiş Mertebeler Testi sonucu plasebo grubunda kaygı puanları sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $z=-1,261$ ;  $p>.05$ ).

Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin sınav kaygısı envanterinde almış oldukları puanların anlamlı düzeyde farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için non-parametrik Mann Whitney-U testi yapılmıştır. Mann Whitney-U testi sonucuna göre deney grubu ile kontrol grubu arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ( $z=-1,017$ ;  $p>.05$ ).

## Sonuç

Bu çalışmada sekiz oturumluk sınav kaygısını azaltma psikoeğitim programının, sekizinci sınıf öğrencilerinin sınav kaygısını azaltmadaki etkililiği incelenmiştir. Araştırmada deney ve kontrol grubu belirlenirken puanları eşit iki grup seçilmiş ve bunlar rastgele yöntemle deney ve kontrol grubu olarak seçilmiştir. Deney grubuna sınav kaygısını azaltma psikoeğitim programı, plasebo grubuna değerler eğitimi programı uygulanırken, kontrol grubunda yer alan öğrencilere herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Araştırmada uygulanan sınav kaygısını azaltma psikoeğitim programının sekizinci sınıf öğrencilerinin kaygılarını azaltacağı yönünde hipotezler geliştirilmiştir. Kontrol grubunda ve plasebo grubunda yer alan öğrencilerin ön test ve son test puanları anlamlı düzeyde farklılaşmazken; deney grubunda yer alan öğrencilerin son test puanlarının, sınav kaygısı ön test puanlarına göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği bulgusuna ulaşılmıştır. Deney grubunda yer alan öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinde anlamlı farklılık bulunurken; kontrol ve plasebo grubunda farklılığın bulunmaması sınav kaygısını azaltma psikoeğitim programının etkili olduğu anlamını taşımaktadır.

## Investigation Of Character Strengths In 100 Fundamental Literary Works Recommended To Primary School Students

*Şerife Işık<sup>1</sup>, Sabire Kılıç<sup>2</sup>, Nazife Üzbe Atalay<sup>3</sup>, Sare Terzi İlhan<sup>4</sup>, Ümre Kaynak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Gazi Üniversitesi*

*<sup>4</sup>Amasya Üniversitesi*

Abstract No: 309 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Aiming to improve human psychology towards self actualization, character strength and virtues based on positive psychology are to investigate and understand personality aspects contributing subjective well being and happiness. The numerous works and research done by Seligman and Peterson build a theoretical framework to define and help listing character strengths and virtues so that there are six classes of virtues that are made up of 24 character strengths. As main aspects of character strengths and virtues, they can be observed across cultures and because they are open to change and be taught and improved, it constitute an incredibly important research topic for educators, practitioners and psychology researchers. In literature, there are many different practices aiming to improve character strengths in children, one of which is the use of literacy. Books and other literary works are considered as psychosocial tools to help children control and regulate their own beliefs, attitudes and behaviors by enhancing their perspective towards themselves and also the world. That's why; this current study aims to investigate character strengths in 100 fundamental literary works recommended to primary school students, who are at very crucial stages of their developmental process of lives.

### Method

The study is conducted as a descriptive based qualitative research and in the study, the data gained by document analysis is put to content analysis defined as the resolution of any written material containing important and detailed information. Data source of the study includes the list of 100 fundamental literary books and stratified purposeful sampling type is used to reach the study sample. The total list of 100 fundamental literary books is subjected to classification by one Turkish language expert and 5 categories are found distinctive in the classification of the whole list and each book classified under these 5 categories are put to random sampling and finally 22 literary books are chosen as the sample of the study.

Data collection tool of the study is a form constructed by the researchers based on character strength theory and includes the definitions of each character strength definition and virtues. Data gained through this form is analyzed with the use of content analysis technique.

Ensuring reliability, the literary books are read over and over again by the researchers and 3 area specialists have a long lasting meetings to investigate the findings of each researcher , by which the congruence among experts are found as 73.02% . Moreover, to ensure the objectivity and control the data results of the study, one area expert is asked for his investigation of the findings and at the end, reliability of the study is found to be as 96.68%.

## Findings

The study results show that in 22 fundamental literary works; under virtue of wisdom curiosity character strength (n=57, %28.9), under courage virtue persistence character strength (n=70, %41.92), under humanity virtue love character strength (n=151, %50.33), under justice virtue teamwork/citizenship character strength (n=87, %67.44), under temperance virtue prudence character strength (n=54, %50), under transcendence virtue appreciation of beauty and excellence character strength (n=116, %34.94) is found to be mostly included. While finding the included character strengths, results also show that literary works as *One Ship Set Sail* with original name as *Bir Gemi Yelken Açtı*”, no character strengths under virtues of wisdom, justice, moderation is found.

## Conclusion

Aiming to investigate the aspects contributing to improve children character strength, this current study reaches to the results showing the importance of the literacy works to have an effect on children psychology and also of the selection procedure of these books. As the main suggestion and conclusion of the study, the number of literacy works imposing and including character strengths and virtues is suggested to be increased and while recommending literary books to primary school students who are vulnerable and open to any kind of external influence beneficial or not at their very special and critical stage, positive personality aspects as character strengths and virtues should be taken into consideration in especially selection of those works.

## Ortaokul Öğrencileri İçin Önerilen 100 Temel Eserde Karakter Güçlerinin İncelenmesi

*Şerife Işık<sup>1</sup>, Sabire Kılıç<sup>2</sup>, Nazife Üzbe Atalay<sup>3</sup>, Sare Terzi İlhan<sup>4</sup>, Ümre Kaynak<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>3</sup>Gazi Üniversitesi

<sup>4</sup>Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 309 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Bireyin potansiyelinin en üst düzeye ulaşmasını hedefleyen pozitif psikoloji yaklaşımının en önemli kavramlarından biri olan karakter güçleri ve erdem yaklaşımı, bireyin iyi olma ve mutluluğuna katkı sağlayan kişilik özellikleri ve eğilimleri anlamaya çalışmaktır. Seligman ve Peterson, uzun yıllar süren araştırma ve çalışmalar sonucunda oluşturdukları “davranışlarla gözlenebilen değerler” (values in action-VIA) sınıflandırmasında bireylerin iyi olmalarına katkı sağlayan 24 karakter gücünü 6 erdem kategorisinde tanımlamışlardır. Karakter güçleri tüm kültürlerde görülmesinin yanında çocuk ve gençlerde erken yaşlardan itibaren gelişime açık olması açısından hem eğitimciler hem de psikoloji ve eğitim alanındaki uygulayıcılar için çok önemli bir çalışma alanı oluşturmaktadır. Alanyazında karakter güçlerinin çocuklara kazandırılması ile ilgili farklı uygulamalar yer almaktadır, bu uygulamalardan biri de çocuklarda kitaplar yoluyla bu güçlerin geliştirilmesidir. Kitaplar çocuklar için kendi inanç, tutum ve davranışlarını kontrol etmelerini sağlayacak psikososyal bir araçtır ve çocuklar kitaplar aracılığı ile kendine ve dünyaya ilişkin bir bakış açısı geliştirirler. Bu çalışmada gelişim evreleri açısından önem bir dönemde bulunan ortaokul öğrencilerine önerilen 100 Temel Eser içinde yer alan kitaplar ele alınmış ve bu eserlerin karakter güçleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır.



## Yöntem

Bu çalışma, betimsel nitelikli nitel bir araştırmadır. Araştırılmada bilgi içeren yazılı materyallerin çözümlenmesi süreci olarak tanımlanan doküman analizi yolu ile elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmanın veri kaynağını, MEB'nın 2005 yılında ilköğretim okulları için tavsiye ettiği "100 Temel Eser" listesindeki okuma kitapları oluşturmaktadır. Çalışma grubunu oluşturmak için, tabakalı amaçlı örnekleme yönteminden faydalanılmıştır. 100 Temel Eser içeriğindeki yayınlar Türk Dili ve Edebiyatı alanında çalışan bir uzmanın görüşleri doğrultusunda 5 alt kategoriye ayrılmıştır. Çalışma grubunda yer alacak eser sayısı oranlı örnekleme yolu ile seçilmiş olup, her bir kategori altında sınıflandırılan eserler seçkisiz atama yöntemi ile seçilmiştir. Bunun sonucunda çalışma grubunu oluşturmak üzere toplam 22 esere ulaşılmıştır.

Araştırmada veri toplama aracını, araştırmacılar tarafından karakter güçleri temel alınarak hazırlanan ve her bir karakter gücünün alt boyutlarının, tanımlarının yer aldığı bir form oluşturmuştur. Çalışmada bu form aracılığı ile elde edilen veriler ise doküman incelemesiyle toplanmış ve verilere içerik çözümlenmesi uygulanmıştır.

Araştırmada güvenilirliğin sağlanması amacıyla, eserler tekrar tekrar okunmuştur. Çalışma verilerinin analizi sürecinde araştırmacılar tarafından elde edilen bulguların üç farklı araştırmacı tarafından uzman görüşü çerçevesinde teyitleri alınmıştır. Uzman görüşleri 4 hafta boyunca devam eden uzun süreli toplantılar şeklinde yapılmış ve bu süreçte araştırma bulgularına dair her bir ifade tek tek incelenmiş ve ilgili karakter gücüne uygunluğuna yönelik olarak görüşler tartışılmıştır. Bu aşamadaki uzman görüşlerinde, değerleyiciler arası uyum %73.02 olarak hesaplanmıştır.

Bunun yanı sıra güvenilirlik çalışması amacıyla, araştırma kapsamı dışından bir araştırmacıdan yardım alınarak, veri analizinde ulaşılan sonuçların ham veriler ile karşılaştırılıp kontrol edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla görüş birliği ve görüş ayrılıklarını içeren hesaplamaları yapılmış ve araştırmanın güvenilirliği %96.68 olarak bulunmuştur.

## Bulgular

Araştırmada karakter güçleri temelinde incelenen 22 temel eserde; bilgelik boyutunda en fazla merak karakter gücünün (n=57, %28.9), cesaret erdem boyutunda en fazla azim karakter gücünün (n=70, %41.92), insanlık erdem boyutunda en fazla sevme-sevilme karakter gücünün (n=151, %50.33), adalet erdem boyutunda en fazla takım çalışması/sorumluluk karakter gücünün (n=87, %67.44), ölçülülük erdem boyutunda en fazla tedbirlilik karakter gücünün (n=54, %50), aşkınlık erdem boyutunda ise en fazla estetik ve mükemmelliğin takdiri karakter gücünün (n=116, %34.94) işlendiği bulunmuştur.

Araştırma sonucunda ayrıca incelenen eserlerden; "Bir Gemi Yelken Açtı" kitabında bilgelik, adalet ve ölçülülük erdemlerine, "Yürekdede ile Padişah" kitabında bilgelik, cesaret, adalet ve ölçülülük erdemlerine, "Akın" kitabında bilgelik erdemine, "Ezop Masalları" kitabında insanlık ve adalet erdemlerine, "Ölümsüz Aile" ve "Hep O Şarkı" kitaplarında adalet erdemine, "Ülkemin Efsaneleri" kitabında ise ölçülülük erdemine hiç rastlanmadığı görülmüştür.

## Sonuç

Araştırmasonucundapozitif psikoloji kavramlarından karakter güçleri bağlamında incelenen eserlerde adalet erdeminde yer alan takım çalışması/sorumluluk ve insanlık erdeminde yer alan sevme sevilme karakter güçlerinin sıklıkla işlendiği görülürken bilgelik erdeminde yer alan öğrenme aşkı ve

ölçülülük erdeminde yer alan affedicilik karakter güçlerinin ele alınma yüzdelerinin düşük olduğu görülmüştür. Ayrıca, eserlerde Bir Gemi Yelken Açtı adlı kitapta olduğu gibi birçok karakter gücünün ele alınmadığı veya birçok eserde karakter güçlerinin zıtları olan olumsuz özellikler ile ele alınarak işlendiği görülmüştür.

Araştırma sonucunda kişilik gelişimi ve ahlaki gelişim evreleri açısından önemli bir dönemde yer alan ilköğretim öğrencilerine önerilen 100 Temel Eser kitaplarının belirlenmesi noktasında karakter güçlerinin dikkate alınması ve öğrencilerin olumlu özellikler geliştirmelerine katkı sağlaması açısından karakter güçlerinin ele alındığı eserlere duyulan ihtiyaç ortaya çıkmıştır.

## Evaluation Of Psychological Counseling And Guidance Undergraduate Program Based On Views Of School Counselors

Murat Konuk<sup>1</sup>, Ahmet Rifat Kayış<sup>1</sup>, Ahmet Abakay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1589 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose and significance:** It is important to assess the content of school counselors' undergraduate training programs for encountered difficulties in *implementing* of school counseling and guidance services that are essential for the students' personal, social, educational and career development. In order to qualify for counseling services, Psychological Counseling and Guidance undergraduate programs can be enriched based on experiences, recommendations and needs of psychological counselors working in schools. In this research, it was aimed to evaluate the theoretical and applied courses in the Psychological Counseling and Guidance (PCG) undergraduate programs depending on the opinions and suggestions of School Counselors.

**Method:** A total of 53 School Counselors (SC), currently working at different grade levels in Kastamonu province and its districts, participated in the research. Of the participants, 41 (77.35%) were male and 12 (22.65%) were female. Their ages ranged from 24 to 51 with a mean of 29.61 (SD=6.48). The working place distribution in this sample was 20.75% elementary school counselor (n=11), 32.07% middle school counselor (n=17), 41.5% high school counselor (n=22) and 5.66% (n=3) did not report. Their professional experience varies from 2 to 28 years with a mean of 7.52 (SD=6.41). In addition, participants have graduated from PCG undergraduate programs at 21 different universities throughout Turkey. The data of the study were gathered through demographic information prepared by the researchers as well as the "Evaluation Questionnaire for Psychological Counseling and Guidance Programs" consisting of 16 open-ended questions. The questionnaire includes questions about how School Counselors should provide information about their undergraduate education and advise their views on improving their undergraduate programs. Data obtained from the study were evaluated by the content analysis method using NVIVO 11 software program. During the content analysis process, the data were firstly coded independently by the researchers. After that, the researchers evaluate the suitability of codes and themes with together.

**Results:** As a result of the content analysis, three main themes have emerged as "Vocational Training", "Recommendations for Psychological Counseling and Guidance Undergraduate Programs" and "Recommendations for Psychological Counselor Candidates". Under the main theme of Vocational Education, sub-themes were formed within the framework of school counselors' theoretical and practical contributions to the professional life of the courses. Accordingly, 11 school counselors said that theoretical courses are not functional in professional practice. On the other hand, 25 school counselors stated that they contributed to their professional competence in terms of reading academic books, using scientific language, ethical principles, need-setting, professional consciousness and knowing the methods and tools of intervention. When the contribution of applied courses to professional life is evaluated, they stated that they contribute positively to their professional competencies in terms of solution generation, counseling skills, vocational awareness and intervention methods.

Enhancement of psychological counseling, guidance and internship practices under the main theme of Recommendations for Psychological Counseling and Guidance (PCG) Undergraduate Programs; raising educational opportunities in current affairs such as peer bullying, parental education, counseling,

and special education, which are often encountered in schools; enrichment of course contents for different working places and school setting to be studied; more case studies are given in the lessons; the creation of course content that will increase awareness on issues such as regulations, programs and professional identities; providing more efficient, unified collaboration between school and university; increasing skills training in individual recognition techniques (self-reports and interview techniques) and communication skills and integrating undergraduate programs with culture; were discussed.

Under Recommendations for Psychological Counselor Candidates main theme, suggestions for personal and professional development of school counselors took place. In this context, school counselors have made recommendations to candidates for psychological counseling on personal development issues such as watching films on their field, taking up hobbies, developing communication skills, and learning foreign languages. In professional development sub-theme, it includes the following: practicing individual and group counseling under supervision, taking psychological counseling as a client and practicing in various institutions to be worked; following current developments and publications on the field; taking support from school counselors, faculty members and peers; participating in various training, seminars and conferences related to their fields; obtaining information about the tasks in organizational structure of the institutions to be worked; being aware of vocational ethics and professional limitations; participating in university exchange programs; enrolling in the Turkish Psychological Counseling and Guidance Association, and continuing education at the graduate level.

**Discussion and Conclusion:** The findings were discussed in the light of the current literature and some suggestions were presented. From the research findings, it was determined that the applied courses were more effective than the theoretical courses in the PCG undergraduate programs, in terms of professional development. On evaluating the suggestions for PCG programs and counselors' candidates in this framework, it is noteworthy that most prominent suggestions are on applying theoretical concepts in practical settings, and adequate supervision. Based on findings, the PCG undergraduate programs needs to be improved in the areas of increasing individual and group counseling practices under supervision. Moreover, for a more efficient PCG program, practical guidance activities, internship and practicum practices need to be increased and providing an educatory time in various institutions and school settings is also important. Among other suggestions such as clarifying job description, case studies for current issues and offering solution to address the major *issues and* supporting framework for coping with some of the challenges are also important. Besides, to maximize the school-university collaboration, to make the program sensitive to culture, to give more information on school counselors' task in organizational structure of the institutions to be studied are recommended. It is also considered that a candidate of psychological counselor will contribute to personal and professional development by participating in various trainings (psychotherapy training, career counseling, marriage and family counseling, special education, etc.) in line with undergraduate education.

## Okul Psikolojik Danışmanlarının Görüşlerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışma Lisans Programlarının Değerlendirilmesi

Murat Konuk<sup>1</sup>, Ahmet Rifat Kayış<sup>1</sup>, Ahmet Abakay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1589 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Okul Psikolojik Danışmanlarının Görüşlerine Göre Rehberlik ve Psikolojik Danışma Lisans Programlarının Değerlendirilmesi

**Amaç:** Okullarda öğrencilerin kişisel, sosyal, eğitsel ve mesleki gelişimleri açısından önemli olan rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde karşılaşılan güçlükleri azaltmaya yönelik psikolojik danışmanların aldıkları lisans eğitim programlarının içeriklerinin değerlendirilmesi önemlidir. Okullarda çalışan psikolojik danışmanların deneyimleri, görüş ve önerileri doğrultusunda Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans programları zenginleştirilebilir ve rehberlik hizmetlerinin kalitesi artırılabilir. Bu araştırmada Okul Psikolojik Danışmanlarının görüşleri doğrultusunda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (PDR) Lisans Programlarında yer alan teorik ve uygulamalı derslerin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Araştırmaya Kastamonu il ve ilçelerinde çeşitli öğretim kademelerinde görev yapmakta olan toplam 53 Okul Psikolojik Danışmanı (PD) katılmıştır. Katılımcıların 41'i kadın 12'si ise erkektir. Yaşları 24 ile 51 arasında değişmekte olup yaş ortalamaları 29.61'dir ( $S_s=6.48$ ). Katılımcıların 11'i ilkökul, 17'si ortaokulda ve 22'si lisede çalışmakta olup mesleki deneyimleri 2-28 yıl arasında değişmekte olup ortalama deneyim süresi 7.52'dir ( $S_s= 6.41$ ). Ayrıca, katılımcılar 21 farklı üniversitenin PDR lisans programından mezun olmuşlardır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan demografik bilgilerin yanı sıra 16 açık uçlu sorudan oluşan "Rehberlik ve Psikolojik Danışma Lisans Programlarının Değerlendirilmesi Anketi" aracılığıyla toplanmıştır. Ankette Okul Psikolojik Danışmanlarının kendi aldıkları lisans eğitimleri hakkında bilgi vermelerine ve lisans programlarının iyileştirilmelerine yönelik görüşlerini bildirmelerine yönelik sorular yer almaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler NVIVO 11 bilgisayar programı kullanılarak içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. İçerik analizi sürecinde öncelikle veriler araştırmacılar tarafından bağımsız olarak kodlanmıştır. Daha sonra araştırmacılar bir araya gelerek kod ve temaların uygunluğunu değerlendirmişlerdir.

**Bulgular:** Yapılan içerik analizi sonucunda "Mesleki Eğitim", "PDR Lisans Programlarına Yönelik Öneriler" ve "Psikolojik Danışman Adaylarına Yönelik Öneriler" olmak üzere üç ana tema ortaya çıkmıştır. Mesleki Eğitim ana teması altında PD'lerin teorik ve uygulamaları derslerin mesleki yaşamına katkıları çerçevesinde alt temalar oluşturulmuştur. Buna göre 11 PD teorik derslerin mesleki uygulamada işlevsel olmadığını belirtmiştir. Diğer taraftan 25 PD ise akademik yayın okuma, bilimsel dili kullanma, etik ilkeler, ihtiyaç belirleme, mesleki bilinç ve müdahale yöntem ve araçları bilme konularında mesleki yeterliliklerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Uygulamalı derslerin mesleki yaşamına katkıları değerlendirildiğinde ise çözüm üretme, danışmanlık becerileri, mesleki bilinç ve müdahale yöntemi belirleme konularında mesleki yeterliliklerine olumlu katkı sağladığını belirtmişlerdir.

PDR Lisans Programlarına Yönelik Öneriler ana teması altında psikolojik danışma, rehberlik ve staj uygulamalarının artırılması; okullarda sıklıkla karşılaşılan akran zorbalığı, anne-baba eğitimleri, danışmanlık tedbiri ve özel eğitim gibi güncel konularda eğitim olanaklarının artırılması; çalışılabilecek farklı kurum ve öğretim kademelerine yönelik ders içeriklerinin zenginleştirilmesi; derslerde vaka incelemelerine daha çok yer verilmesi; yönetmelik, program ve mesleki kimlik gibi konularda bilinci artıracak ders içeriklerinin oluşturulması; okul ve üniversite işbirliğinin etkili bir biçimde sağlanması; bireyi

tanıma teknikleri ve iletişim becerileri konularında beceri eğitimlerinin artırılması ve lisans programlarının kültürle bütünleştirilmesi; konularında görüşlere yer verilmiştir.

Psikolojik Danışman Adaylarına Yönelik Öneriler ana teması altında PD'lerin kişisel ve mesleki gelişime yönelik önerileri yer almıştır. Bu çerçevede, PD'ler psikolojik danışman adaylarına alanıyla ilgili filmleri izlemeleri, hobi edinmeleri, iletişim becerilerini geliştirmeleri ve yabancı dil öğrenmeleri gibi kişisel gelişim konularına yönelik önerilerde bulunmuşlardır. Mesleki gelişim alt temasında ise bireysel ve grupla psikolojik danışma yapma, süpervizyon alma, psikolojik danışma alma ve görev yapabilecekleri çeşitli kurumlarda uygulama yapma; alanla ilgili güncel gelişmeleri ve yayınları takip etme; okul psikolojik danışmanları, öğretim üyeleri ve akranlarından destek alma; alanlarıyla ilgili çeşitli eğitim, seminer ve konferanslara katılma; çalışabilecekleri kurumlardaki resmi işleyişe yönelik bilgi edinme; meslek etiği ve mesleki sınırlılıklarının farkında olma; üniversite değişim programlarına katılma; Türk PDR Derneğine üye olma ve lisansüstü eğitime devam etme konularında öneriler yer almıştır.

**Sonuç:** Araştırma bulguları değerlendirildiğinde PDR lisans programlarında yer alan uygulamalı derslerin teorik derslere göre mesleki gelişim açısından daha etkili olduğu görülmektedir. Bu çerçevede, PDR programlarına ve psikolojik danışman adaylarına yönelik öneriler incelendiğinde en çok ön plana çıkan önerilerin PDR uygulamalarına yönelik olduğu dikkati çekmektedir. Bu kapsamda PDR lisans programlarının içeriğinin süpervizyon altında bireysel ve grupla psikolojik danışma uygulamalarının artırılması, daha çok uygulamalı rehberlik etkinliklerine yer verilmesi, farklı kurumlarda staj uygulamalarının ve staj süresinin artırılması, okullarda güncel sorunlara yönelik vaka incelemeleri ve çözüm önerileri sunulması konularında güncellenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bununla birlikte okul-üniversite işbirliğinin üst düzey çıkarılması, programın kültüre duyarlı hale getirilmesi ve çalışılabilir kurumlardaki resmi işleyiş hakkında daha fazla bilgiye yer verilmesi önerilmektedir. Ayrıca bir psikolojik danışman adayının lisans eğitimi dışında çeşitli eğitimlere (psikoterapi eğitimi, kariyer danışmanlığı, evlilik ve aile danışmanlığı, özel eğitim vb.) katılması kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## The Role Of Latent Learning In Delayed Speech Therapy

Mehmet Aksüt<sup>1</sup>, Onur Er<sup>2</sup>, Gülser Aksüt<sup>3</sup>

<sup>1</sup>MEGA SOSYAL PEDAGOJİ ENSTİTÜSÜ

<sup>2</sup>KAFKAS ÜNİVERSİTESİ

<sup>3</sup>MEGA EĞİTİM MERKEZİ

**Abstract No: 824 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Speaking is one of the most important skills which distinguish people from other living beings. Through the instrument of speaking, a person verbalizes his needs, communicates with the others, endeavors to influence and bring the others under control and tries to introduce and express himself. Besides, speaking is an indispensable collaborator of thinking. Mental concepts must emerge in a person's mind in order to be able to speak. Moreover, the prior condition to be able to verbalize these mental concepts is to establish and arrange the connection between the phonemes. People communicate by means of sentences not words separately. With the help of speaking messages are delivered to the interlocutor. If the interlocutor doesn't listen to the speaker efficiently, communication cannot be achieved. If a child's speech rate is far behind from the expected rate of his age and his speech development is much slower than his peers, the situation of the child is called as "Delayed Speech". If a child cannot speak in his 2-3 ages, that means he is suffering from "delayed speech".

By the way of crying, a baby with a normal development rate expresses that he is hungry, angry, sleepy or he is in pain. At around 2 or 3 months, a baby coos and he babbles until 8th moth. Then, he starts to babble in imitation of real speech in order to express himself. From one up to two years of age, a baby expresses almost a sentence by using only a word. At the beginning of age of two, he starts to express his emotions and thoughts with a single word. He experiences a 2-word sentence period until the age of three. After the age of three, the child is expected to produce a meaningful sentence consisting of a few words. A person with a speech disorder may come across serious problems during his life since speaking has a vital role in a person's life and it is a part of natural process of a human being. In some cases, although members of the family realize the speech delay of a baby, they may avoid the therapy since one of the members of the family has already experienced a speech delay. So, originating from his speech disorder, a child suffers from tendency to violence, anxiety disorder, mental alienation and lack of self-confidence.

In Latent Learning, learning takes place without realizing it and at random by the learner. A person learns lots of information unwittingly because of various reasons such as perceptual selectivity, absence of motivation and distractibility.

The purpose of this study is to present the activities about employing latent learning effectually in the treatment of speech delay cases. This study is of capital importance with regard to the child's verbal communication with the others and the improvement of his social environment.

The study group was determined by using criterion-based sampling which is one of the purposive sampling methods. The study group is composed of the families and their 22 children between the ages of 2 and 4 who are having an educational therapy because of suffering from delayed speech in an institution. A semi structured interview technique which is one of the qualitative data collection techniques was conducted in the present study. A semi structured interview form developed by the researchers was used as a data collection tool in the study.

According to the findings, more than half of the participants (14) are the children of healthy and compatible parents. The rest of the participants (7) are the children whose parents have divorced or the children who have stepmother or stepfather. Divorced parents' children may suffer from a feeling of violence towards themselves which might cause various problems such as aggression, behavioral problems, attention deficit disorder and somatic complaints. One of the participants has lost his mother and father. Eleven (11) of the participants haven't been sent to any educational institution so far and they aren't able to communicate with their neighbors' or relatives' children which causes absence of peer counseling for them. These factors may have caused speech delay in those participants. For the purpose of achieving latent learning with meaningful 2-word sentences, workshops were carried on with the children who were able to articulate the words such as "mother, father, grandfather, food and also the parents were attending in those workshops. Therefore, the children were able to learn those sentences effortlessly and without paying attention. In the next step, 30-40 minutes long stories or stories consisting of 50-60 words were created. The starring characters of the stories were those children and the objects and animals which were chosen by the children were included in those stories. Then, those stories were told and recorded with a voice recorder. Finally, the children listened to those recorded stories in their ordinary setting. Illustrated story books and images were also employed in addition to those listening practices.

At the end of the study, it was seen that children were able to overcome their speech disorder with in a period of four to ten months. It was found out that a child can overcome the problems related to his speech more easily and livelily when the latent learning is conducted efficiently in the delayed speech therapy.

### Gecikmiş Konuşma Terapisinde Gizil Öğrenmenin Rolü

*Mehmet Aksüt<sup>1</sup>, Onur Er<sup>2</sup>, Gülser Aksüt<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>MEGA SOSYAL PEDAGOJİ ENSTİTÜSÜ*

*<sup>2</sup>KAFKAS ÜNİVERSİTESİ*

*<sup>3</sup>MEGA EĞİTİM MERKEZİ*

**Bildiri No: 824 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Konuşma insanları diğer canlılardan ayıran en önemli yeteneklerden biridir. Birey konuşarak isteklerini bildirir, başkalarını etkilemeye ve kontrol altına almaya çalışır, karşılıklı iletişim kurar, kendini anlatma ve tanıtmaya çalışır. Bunun yanında konuşma düşüncenin değişmez ortağıdır ve sürekli iç içedir. Konuşabilme için zihinsel kavramların oluşması gerekmektedir. Bu kavramların ses ile ifade edilmesi için de sesler arasında bağlantının kurulması ve düzenlenmesi ön koşuldur. İnsanlar tek tek sözcüklerle değil cümle ile anlaşılır. Konuşma ile dinleyene iletiler gönderilir. Eğer konuşmayı dinleyen etkin bir şekilde dinleyemez ise tam iletişim sağlanamaz. Çocuğun konuşması kendi yaşından beklenenden çok geri veya konuşma gelişimi yaşlılarından çok daha yavaş ise o çocuğun konuşması "gecikmiş konuşma" olarak adlandırılır. Eğer konuşamayan bir çocuk 2-3 yaşlarında ise gecikmiş konuşma vardır.

Gelişimi normal düzeyde olan bebek; 12. aya kadar ağlama ile aç, uykulu, kızgın ya da acı çektiğini ifade eder. 2-3 aylıkken gıgıldama, 8 aya kadar agulama, sonrasında konuşuyormuş gibi seslerle kendini ifade etmeye çalışır. Bir yaşından iki yaşa kadar süren tek sözcük döneminde çocuk tek sözcükle adeta bir cümleyi ifade eder. İkinci yılın başında çocuk duygu ve düşüncelerini tek kelimeyle ifade etmeyi geliştirir. Üç yaşına kadar iki sözcük dönemini yaşar. Üç yaşından sonra çocuktan beklenen birkaç sözcükten oluşan ve anlamlı cümle kurmasıdır. İnsan hayatında önemli bir yer tutan ve doğal bir süreç olan konuşmada yetersizlik olması bireyin toplumda büyük sorunlar yaşamasına neden olabilir. Bazı durumlarda aile



bireyleri gecikmiş konuşmayı fark etseler bile aileden birinin geç konuşmuş olmasını ileri sürerek terapinin başlamasını önleyebilmektedirler. Çocuk konuşma yetersizliğinden kaynaklanan şiddete eğilim, kaygı bozukluğu, değersizlik hissi ve özgüven sorunları yaşamaktadır.

Gizil (Örtük) öğrenme; belirli zamanlarda öğrenmeler amaçlı olmaksızın ve kişi tarafından farkında olmadan gerçekleşir. Birey algıda seçicilik, güdüleme eksikliği ya da dikkatin dağılması gibi nedenlerden dolayı birçok bilgiyi farkında olmadan öğrenir.

Bu çalışma ile gecikmiş konuşmanın telafisinde gizil (örtük) öğrenmenin etkili bir şekilde kullanılmasına ilişkin etkinliklerin sunulması amaçlanmaktadır. Çocuğun çevresizle sözel iletişim kurması ve sosyal çevre edinmesi açısından bu çalışma önemlidir.

Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden, ölçüte dayalı örnekleme tekniği dikkate alınmıştır. Katılımcılar, 2-4 yaş aralığında gecikmiş konuşma nedeniyle eğitsel terapi için merkeze gelen 22 çocuk ve aileleridir. Nitel veri toplama tekniği ele alınan bu araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre katılımcıların yarıdan çoğu (14) sağlıklı eşlerden olma ve uyumlu ebeveynlere sahip çocuklardır. Kalan yedi çocuk ana baba ayrı ya da boşanmış ailelerin çocuklarıdır. Parçalanmış aile çocukları, kendilerine yönelik bir içsel şiddet ortaya koyabilmekte bu durum agresyon, davranış problemleri, dikkat eksikliği ve somatik yakınmaları içeren bir dizi sonuca yol açabilmektedir. Bir çocuk anne ve babasını kaybetmiştir. Katılımcılardan 11 çocuk ise herhangi bir eğitim kurumuna gönderilmemiş olup, komşu, arkadaş akraba çocukları ile görüşme olanağı bulamayan, akran rehberliğinden yoksundur. Konuşmanın gecikmesine bu faktörler de neden olabilmektedir. Anne, baba, dede, mama, gibi sesleri çıkarabilen çocuklarla iki harfli anlamlı sözcükle gizil öğrenmeyi sağlama amaçlı atölye çalışmaları yapılmakta ana baba da bu çalışmada rol almaktadır. Çocuk dikkat etmeden özel bir çaba harcamadan bu sözcükleri öğrenmiş olmaktadır. Daha sonraki aşamada çocuğun kahramanı olduğu, onun öncelikli olarak tercih ettiği nesnelere ve hayvanların da yer aldığı 50-60 sözcük ya da 30-40 saniye süreli öyküler oluşturularak anlatılması, ses kaydı yapılması ve çocuğun bulunduğu ortamda dinlemesini sağlama şeklinde bir yöntem uygulanmıştır. Ses çalışması ile birlikte resimli öyküler ve görüntüler de çocuğun ilgi alanına dahil edilmiştir.

Araştırma sonucunda; katılımcıların dört ile 10 aylık bir süre içinde konuşma engelini aşabildikleri görülmüştür. Gizil öğrenmenin gecikmiş konuşma terapisinde etkili bir şekilde kullanılmasıyla, çocuğun konuşmaya ilişkin yaşadığı zorlukların daha kolay ve eğlenceli bir şekilde nasıl aşılabileceği ortaya konulmuştur.

## Investigation Of The Relationships Between Narcissism And Relationship Quality: Perceived Parental Warmth As A Moderator

Ahmet Altınok<sup>1</sup>, Nurseven Kılıç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

Abstract No: 314 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Objective:** The goal of the present study is to examine the links between narcissistic personality traits, relationship quality and perceived parental warmth. In this respect, this study primarily aimed to determine whether perceived parental warmth has a moderating effect in the relationship between narcissistic personality traits and relationship quality.

**Method:** Prior to the study, all the ethical procedures of the study were completed and the study was approved by the Ethics Committee of Ankara Yıldırım Beyazıt University. For the present study, participants consisted of 305 university students aged from 18 to 29 ( $M=19.48$ ,  $SD=1.49$ ). Participants contributing to the study were from various departments at Ankara Yıldırım Beyazıt University in the spring term of 2016-2017 academic years. The Narcissistic Personality Inventory (NPI), Relationship Quality Scale (RQS) and the Perceived Parental Warmth sub-dimension of Parental Acceptance / Rejection Scale (PARS) were employed as data collection tools. The correlations among Exhibitionism, Exploitativeness, Superiority, Self-sufficiency, Authority and Entitlement which are identified as general construct of narcissism were analyzed in the study. Besides, the relationship quality was assessed through Conflict, Social Support and Deepness/Depth sub-dimensions of the Relationship Quality Scale. In the analysis of findings, hierarchical regression analysis was performed. In order to test the probable moderating effect of perceived parental warmth; firstly, the predictive role of independent variable on dependent variable and then the predictive role of moderating variable on dependent variable were examined. In the last phase of hierarchical regression analysis, the predictive role of moderating variables, which are multiplied by the significant predictive independent variables, on dependent variable was tested. In moderating effect analysis, moderating variable is required to hold a statistically significant predictive role on dependent variable. The significance level was accepted to be .05 in the assessment of the correlations among variables. Data was analyzed through IBM SPSS 21 package program.

**Findings:** According to the results, the ages of participants ( $\beta=.19$ ,  $p<.05$ ), the scores of authority sub-dimension of the NPI ( $\beta=.21$ ,  $p<.05$ ), perceived maternal warmth sub-dimension of the PARS scores ( $\beta=-.22$ ,  $p<.05$ ) and perceived paternal warmth sub-dimension of PARS scores ( $\beta=.13$ ,  $p<.05$ ) were the significant predictors of the conflict sub-dimension of the RQS. Additionally, the ages of participants ( $\beta=.22$ ,  $p<.05$ ) and the entitlement sub-dimension of the NPI scores ( $\beta=.23$ ,  $p<.05$ ) were the significant predictors of the social support sub-dimension of the RQS. Finally, the ages ( $\beta=.13$ ,  $p<.05$ ) and genders of participants ( $\beta=-.16$ ,  $p<.05$ ) and the entitlement sub-dimension of the NPI scores ( $\beta=.20$ ,  $p<.05$ ) were the significant predictors of the depth sub-dimension of the RQS scores.

Regarding the moderating effect of perceived parental warmth in the relationship between narcissistic personality traits and relationship quality, the moderating effect of perceived parental warmth did not exist in the links between the authority sub-dimension of the NPI and the conflict sub-dimension of the RQS. The moderating effects of both maternal and paternal perceived warmth existed in the relationship between the entitlement sub-dimension of the NPI and the social support sub-dimension of

the RQS. Furthermore, only paternal perceived warmth had a moderating effect in the relationship between the entitlement sub-dimension of the NPI and the depth sub-dimension of the RQS.

**Conclusion:** Findings of the current study demonstrated that some narcissistic personality traits are the predictors of relationship quality and perceived parental warmth has a moderating effect in the relationship between narcissistic personality traits and relationship quality.

## The Mediator Role Of Cognitive Flexibility Between Risk Taking Behaviors And Problematic Internet Usage Of High School Students

Binnaz Kıran<sup>1</sup>, Bilge Bakır Ayğar<sup>1</sup>, Mehtap Sezgin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

Abstract No: 1344 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the Study

The purpose of this research is to reveal that whether cognitive flexibility has a mediator role on the relationship between high school students' risk taking behaviors and problematic internet use.

### Method

#### Research Model

This research is a descriptive study in the relational screening model which aims to show whether high school students' cognitive flexibility has mediator role as intermediary in the relationship between risk taking behaviors and risk taking behaviors of high school students and problematic internet use.

#### Research Group

The study group consisted of 632 students, 339 female students (53,6%) and 293 male students (46,4%), who were studying in high schools in the central districts of Mersin province and randomly selected.

#### Data Collection Instruments

**Cognitive Flexibility Scale :** The Cognitive Flexibility Scale (Cognitive Flexibility Scale), developed by Martin and Rubin (1995), adapted from Turkish by Çelikkaleli, consists of 12 items and one dimension. CFS, 1, a 6-point Likert type measuring instrument, is answered in the form of "strongly disagree" and "strongly agree".

**Risk Taking Scale for Adolescents:** In this study, "Risk Adolescent Risk Scale" developed by Kıran (2002) was used to measure the risk taking behaviors of students by using "The Adolescent Risk-Taking Questionnaire" scale developed by Gullone et al. The scale consists of 17 items and is a likert type of 5 scale.

**Problematic Internet Usage Scale:** PIKO, Ceyhan, Ceyhan and Gurcan (2007) were used to determine the problematic internet usage levels of university students in this study. It is a five-point Likert-type measuring instrument consisting of 33 items.

#### Process

The randomized method included in the research group gave the selected students an application form in which the information form prepared by the researchers and the measurement tools were

included. In the implementation process, the basic guidelines for the application of the objectives and the objectives of the research to all students are explained in a standard way.

### Data Analysis

Assumptions of multivariate statistical analyzes were tested before going into the analysis of the data. IBM SPSS Statistics and Lisrel package programs were used in the analysis of the data. The Pearson Moments Correlation Coefficient was calculated between variables to test the mediation model after assumptions were made for multivariate statistics. After the relationship between the variables was tested, the mediation model was calculated with the Lisrel program and the path coefficients were examined.

### Findings

There was a moderately significant positive relationship between the risk taking behaviors of high school students and problematic internet use. There was a significant poor negative correlation between risk taking behaviors and cognitive flexibility. There was a significant poor negative correlation between negative cognitive flexibility and problematic internet use. When the path coefficients for the mediation model are examined, the direct effect between risk taking behaviors and problematic internet use is significant. It is seen that the direct effect between risk taking behaviors and problematic internet use is reduced and meaningful in the model in which cognitive flexibility is included as a mediator variable. The path coefficient between risk taking behaviors and cognitive flexibility is significant. The path coefficient between cognitive flexibility and problematic internet use is also significant. Therefore, it has been found that cognitive flexibility has a mediator role on the relationship between risk taking behaviors and problematic internet use.

### Result and Suggestions

In the direction of research results it's seen that cognitive flexibility has a mediator role on the relationship between risk taking behaviors and problematic internet use. Risk taking behaviors and problematic internet use can be reduced by carrying out studies to increase the cognitive flexibility levels of students. Other variables can play mediator role on the relationship between risk taking behaviors and problematic internet use. Different mediation models can be tested in the subsequent researches.

## Lise Öğrencilerinin Risk Alma Davranışları ile Problemlerli İnternet Kullanımları Arasındaki İlişkide Bilişsel Esnekliğin Aracı Rolü

*Binnaz Kıran<sup>1</sup>, Bilge Bakır Ayğar<sup>1</sup>, Mehtap Sezgin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi*

Bildiri No: 1344 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin risk alma davranışları ile problemlerli internet kullanımları arasındaki ilişkide bilişsel esnekliğin aracı rolü üstlenip üstlenmediğini ortaya koymaktır.

### Yöntem

## Araştırma Modeli

Bu araştırma, lise öğrencilerinin risk alma davranışları ile lise öğrencilerinin risk alma davranışları ile problemleri internet kullanımları arasındaki ilişkide bilişsel esnekliğin aracı rolü üstlenip üstlenmediğini ortaya koymayı amaçlayan ilişkisel tarama modelinde betimsel bir araştırma niteliğindedir.

## Araştırma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, Mersin ilindeki merkez ilçelere bağlı liselerde öğrenim gören ve random yöntemiyle seçilen 339 kız öğrenci (%53,6), 293 erkek öğrenci %46,4 olmak üzere toplam 632 öğrenci oluşturmaktadır.

## Veri Toplama Araçları

**Bilişsel Esneklik Ölçeği (BEÖ):** Martin ve Rubin (1995) tarafından geliştirilen Çelikkaleli tarafından Türkçe'ye uyarlanan Bilişsel Esneklik Ölçeği (Cognitive Flexibility Scale) 12 maddeden ve tek boyuttan oluşmaktadır. 6'lı Likert tipi bir ölçme aracı olan BEÖ 1 "kesinlikle katılmıyorum" 6 "kesinlikle katılıyorum" biçiminde cevaplandırılmaktadır.

**Ergenlerde Risk Alma Ölçeği (ERAÖ):** Bu çalışmada, öğrencilerin risk alma davranışlarını ölçmek için, Gullone ve arkadaşlarının (2000) geliştirmiş oldukları "The Adolescent Risk- Taking Questionnaire" ölçeğinden yararlanılarak, Kıran (2002) tarafından geliştirilen "Ergenlerde Risk Alma Ölçeği (ERAÖ)" kullanılmıştır. Ölçek 17 maddeden oluşmaktadır 5'li likert tipi bir ölçektir.

**Problemleri İnternet Kullanım Ölçeği:** Bu çalışmada ölçüt geçerliği aşamasında kullanılan PİKO, Ceyhan, Ceyhan ve Gürcan (2007) tarafından üniversite öğrencilerinin problemleri İnternet kullanım düzeylerini belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Beş dereceli Likert tipi bir ölçme aracı olup 33 maddeden oluşmaktadır.

## İşlem

Araştırma grubunda yer alan random yöntemi ile seçilen öğrencilere araştırmacılar tarafından hazırlanan bilgi formu ve ölçme araçlarının yer aldığı uygulama formu verilmiştir. Uygulama sürecinde, tüm öğrencilere araştırmanın amacı ve ölçeklerin uygulanmasına ilişkin temel yönergeler standart bir şekilde açıklanmıştır.

## Verilerin Analizi

Verilerin analizine geçmeden önce çok değişkenli istatistiksel analizlerin varsayımları test edilmiştir. Verilerin analizinde IBM SPSS Statistics ve Lisrel paket programları kullanılmıştır. Çok değişkenli istatistik için gerekli olan varsayımlar sağlandıktan sonra aracılık modelinin test edilmesi için değişkenler arasında Pearson Momentler Korelasyon Katsayısı hesaplanmıştır. Değişkenler arasındaki ilişki test edildikten sonra aracılık modeli Lisrel programı ile hesaplanıp yol katsayıları incelenmiştir.

## Bulgular

Lise öğrencilerinin risk alma davranışları ile problemleri internet kullanımları arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Risk alma davranışları ile bilişsel esneklik arasında negatif yönde zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bilişsel esneklik ile problemleri internet kullanımı

arasında negatif yönde zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Aracılık modeline ilişkin yol katsayıları incelendiğinde risk alma davranışları ile problemlili internet kullanımı arasındaki doğrudan etki anlamlı düzeydedir. Daha sonra aracı değişken olan bilişsel esnekliğin dahil edildiği modelde risk alma davranışları ile problemlili internet kullanımı arasındaki doğrudan etkinin azaldığı ve anlamlı düzeyde olduğu görülmüştür. Risk alma davranışları ile bilişsel esneklik arasındaki yol katsayısı anlamlı düzeydedir. Bilişsel esneklik ve problemlili internet kullanımı arasındaki yol katsayısı da anlamlı düzeydedir. Dolayısıyla bilişsel esnekliğin, risk alma davranışları ve problemlili internet kullanımı arasında ilişkide aracı rol üstlendiği saptanmıştır.

### **Sonuç ve Öneriler**

Araştırma sonuçları doğrultusunda bilişsel esnekliğin, risk alma davranışları ile problemlili internet kullanımı arasındaki ilişkide aracı bir rol üstlendiği görülmüştür. Öğrencilerin bilişsel esneklik düzeylerini artırmaya yönelik psikoeğitim çalışmaları yapılarak risk alma davranışları ile problemlili internet kullanımları azaltılabilir. Risk alma davranışları ile problemlili internet kullanımları arasındaki ilişkide başka değişkenler de aracı rol üstlenebilir. Daha sonraki çalışmalarda farklı aracılık modelleri test edilebilir.

## Analysis Of School Burnout Of University Students In Terms Of Social Cognitive Theory

Zekeriya Çam

Muş Alparslan Üniversitesi

Abstract No: 2115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Social Cognitive Theory was originally proposed by Albert Bandura. One of the key concepts in the theory that constitutes the main structure of the theory is self-efficacy. Self-efficacy expectation in social cognitive theory is the most basic determinant of what behavior will be the initiator, how much effort will be made to carry out an action, and how long it will take when failure or obstruction is encountered. With a more specific expression, self-efficacy includes beliefs that a person can or can not complete this task in a particular task. According to the theory, self-efficacy makes a difference in how one thinks, feels, and behaves. Based on the views expressed in social cognitive theory in literature, the phenomenon of burnout in work life was researched and studies on this subject were revealed. Similarly, the concepts and views expressed by this theory are used in the case of school burnout. Self-efficacy, which is one of the most important concepts of the theory, is evaluated as a feature related to burnout and school burnout. Beliefs of self-efficacy are also addressed in the Demands-Resources model that describes school burnout and self-efficacy is regarded as a personal resource in dealing with burnout. Self-efficacy is a protective feature when it comes to coping with challenges. The optimistic view of the person's ability to cope with daily challenges increases the motivation for coping and presents a more structured way. For this reason, those with a high level of self-efficacy are more likely to meet the demands of the work they are doing and the demands of daily life more easily than those who are self-doubtful. Individuals who are well suited to such demands will be more resistant to burnout. This can be interpreted as the fact that the concept of self-efficacy has a key role in coping with school burnout. For these reasons, the study of the relationship between school burnout and self-efficacy belief is of importance for the relevant literature. It can be seen as important to support theoretical explanations by empirical studies that self-efficacy is a protective factor especially for school burnout. The aim of this research is to investigate the relationship between school burnout and self-efficacy in the context of social cognitive theory in university students. The data for this research was gathered from 233 students who are studying in different faculties and programs in Mus Alparslan University. 150 female (64.4%) and 83 (35.6%) male students participated in the research. The mean age of participants was 22.72 and the standard deviation was 2.33. The data of the study were collected through Maslach Burnout Inventory and General Self-Efficacy Scale. Descriptive statistics were first calculated on the data obtained from the study. Correlation and regression analyzes were then performed to determine the relationship between the two variables and the predictive coefficient. The relationships between the subscales of the Maslach Burnout Inventory and the General Self-Efficacy Scale in the study are as follows: Exhaustion and Self-Efficacy total score  $r = -.24$ ;  $p < .01$ ; Cynicism and Self-Efficacy total score  $r = -.23$ ;  $p < .01$  and Efficacy  $r = -.17$ ;  $p < .01$ . In the regression analyzes conducted to determine the predictive power of the general self-efficacy of school burnout it was seen that general self-efficacy variance in size of exhaustion was %7 ( $R = .26$ ;  $R^2 = .07$ ;  $F(3-229) = 5.834$ ;  $p < .01$ ), dimension of Cynicism variance was %8 ( $R = .28$ ;  $R^2 = .08$ ;  $F(3-229) = 6.458$ ;  $p < .01$ ) and variance in the Efficacy dimension %5 ( $R = .22$ ;  $R^2 = .05$ ;  $F(3-229) = 3.925$ ;  $p < .01$ ). Findings from the research showed that the self-efficacy belief predicted school burnout as a statistically significant, even at a low level in university students. The findings obtained from the study were discussed in the light of the fields of Educational Psychology and Psychological Counseling and Guidance and the related literature. In particular, it has been proposed to develop and disseminate intervention programs to prevent school burnout and it is proposed that these programs should include activities aimed at improving self-efficacy beliefs.



## Üniversite Öğrencilerinde Okul Tükenmişliğinin Sosyal Bilişsel Kuram Açısından İncelenmesi

Zekeriya Çam

Muş Alparslan Üniversitesi

Bildiri No: 2115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal Bilişsel Kuram ilk olarak Bandura tarafından öne sürülmüştür. Kuramın ana yapısını oluşturan ve kuramda yer alan anahtar kavramlardan biri öz-yeterliktir. Sosyal bilişsel kuramda öz-yeterlik beklentisi, bir eylemin gerçekleştirilmesi için hangi davranışın başlatıcı olacağına, ne kadar çaba sarf edileceğine ve başarısızlık ya da engellerle karşılaşıldığında bunun ne kadar süreceğine en temel belirleyicisidir. Daha öz bir ifade ile öz-yeterlik, belirli bir görevde kişinin bu görevi tamamlayıp tamamlayamayacağına ilişkin inançlarını içermektedir. Kurama göre öz-yeterlik, kişinin nasıl düşüneceğinde, nasıl hissedeceğinde ve nasıl eyleme geçeceğinde bir fark yaratmaktadır. Alanyazında sosyal bilişsel kuramda ifade edilen görüşlere dayalı olarak, çalışma yaşamında tükenmişlik olgusu araştırılmış ve bu konuda çalışmalar ortaya konmuştur. Benzer şekilde okul tükenmişliği konusunda da bu kuramın ortaya koyduğu kavram ve görüşlerden yararlanılmaktadır. Kuramın en önemli kavramlarından biri olan öz-yeterlik, tükenmişlik ve okul tükenmişliği ile ilişkili bir özellik olarak değerlendirilmektedir. Öz-yeterlik inançları, okul tükenmişliğini açıklayan talepler kaynaklar modelinde de ele alınmakta ve öz-yeterlik tükenmişlikle başa çıkma kişisel bir kaynak olarak değerlendirilmektedir. Öz-yeterlik, zorluklarla başa çıkma söz konusu olduğu zaman koruyucu bir özellik göstermektedir. Kişinin günlük zorluklarla başa çıkma becerisine ilişkin iyimser görüşü, başa çıkma konusundaki motivasyonunu arttırmakta ve daha yapılandırılmış bir yol sunmaktadır. Bu nedenle öz-yeterlik düzeyi yüksek kişiler, kendisinden şüphe duyan kişilere göre gerek yaptıkları işin taleplerini gerekse günlük yaşamdan gelen talepleri daha kolay karşılamaktadırlar. Bu tür taleplere karşı iyi uyum gösteren bireyler ise tükenmişliğe karşı daha dayanıklı olurlar. Bu durum öz-yeterlik kavramının okul tükenmişliği ile başa çıkma anahtar bir işleve sahip olduğu yönünde yorumlanabilir. Bahsedilen bu nedenlerle okul tükenmişliği ile öz-yeterlik inancı arasındaki ilişkilerin incelenmesi ilgili alayazın açısından önem taşımaktadır. Özellikle öz-yeterliğin okul tükenmişliğine yönelik koruyucu bir faktör olduğuna ilişkin kuramsal açıklamaların ampirik çalışmalar ile desteklenmesi önemli olarak görülebilir. Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinde okul tükenmişliği ile öz-yeterlik arasındaki ilişkiyi, sosyal bilişsel kuram çerçevesinde incelenmesidir. Bu amaca yönelik olarak araştırmanın verileri Muş Alparslan Üniversitesi'nin farklı fakülte ve programlarına kayıtlı 233 öğrenciden toplanmıştır. Araştırmaya 150 kadın (%64.4) ve 83 (%35.6) erkek öğrenci katılmıştır. Katılımcıların yaş ortalaması 22.72, standart sapması ise 2.33'tür. Araştırmanın verileri Maslach Tükenmişlik Envanteri ve Genel Özyeterlilik Ölçeği yoluyla toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler üzerinde öncelikle betimsel istatistikler hesaplanmıştır. Daha sonra korelasyon ve regresyon analizleri gerçekleştirilerek iki değişken arasındaki ilişki ve yordama katsayısı belirlenmiştir. Araştırmada Maslach Tükenmişlik Envanteri'nin alt boyutları ile Genel Özyeterlilik Ölçeği arasındaki ilişkiler şu şekildedir: Tükenme ve Özyeterlik toplam puan  $r = -.24$ ;  $p < .01$ ; Duyarsızlaşma ve Özyeterlik toplam puan  $r = -.23$ ;  $p < .01$  ve Yetkinlik  $r = -.17$ ;  $p < .01$ . Genel özyeterliğin okul tükenmişliğini yordama gücünün belirlenmesi amacıyla yapılan regresyon analizlerinde ise genel özyeterliğin Tükenme boyutundaki varyansın %7'sini ( $R = .26$ ;  $R^2 = .07$ ;  $F(3-229) = 5.834$ ;  $p < .01$ ), Duyarsızlaşma boyutundaki varyansın %8'ini ( $R = .28$ ;  $R^2 = .08$ ;  $F(3-229) = 6.458$ ;  $p < .01$ ) ve Yetkinlik boyutundaki varyansın ise %5'ini ( $R = .22$ ;  $R^2 = .05$ ;  $F(3-229) = 3.925$ ;  $p < .01$ ) açıkladığı görülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulgular öz-yeterlik inancının üniversite öğrencilerinde okul tükenmişliğini düşük düzeyde de olsa istatistiksel olarak manidar olarak yordadığını göstermiştir.

Çalışmadan elde edilen bulgular Eğitim Psikolojisi ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanları ve ilgili alanyazın ışığında tartışılarak öneriler sıralanmıştır. Özellikle okul tükenmişliğini önlemeye yönelik

müdahale programlarının geliştirilerek yaygınlaştırılması ve bu programlara öz-yeterlik inancını geliştirmeye yönelik etkinliklerin konulması önerilmiştir.

## Investigation Of The Effect Of Domestic Violence On Peer Bullying

Ümit Özşerbetçi<sup>1</sup>, Zekiye Kılıç<sup>1</sup>, Ayşe Çetintaş<sup>1</sup>, Zeynep Boztepe<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>İLK SAN

**Abstract No: 1861 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Bullying, especially cyber bullying, is confronted as a phenomenon that we face more and more in our school of peer bullying. The fact that students are not aware of negative behaviors of their students towards their peers and that they think their friends will enjoy it are among the conditions that we often see when they are approached by other friends or adults.

The peer bullying can be dealt with in a wide range of verbal bullying, such as the act of fabricating unwanted stories about a friend, to the physical bullying that results in death. Peer bullying is defined as the constantly battering, tormenting and disturbing of children who are older or physically stronger than children who are weaker than themselves. The peer bullying is continuous, very different from the ordinary, joking hangouts, struggles and school halls. In peer violence, there are physical structures, forces and power imbalances among children involved in the events. Researchers often speak of three types of bullying: social exclusion, physical and verbal bullying.

The last two are directly bullied because of their observability, whereas social exclusion is defined as indirect bullying. Indirect bullying, which includes acts that are not directly observed, such as spreading gossip, threatening to end a friendship if it is not desired, is also expressed by the term relational aggression. Physical bullying includes behavior such as hitting, pushing, hair pulling; the most common types of verbal bullying are named and mocked. In recent years, these three bullies have been accompanied by a cyberbullying. Researchers describe cyberbullying as "intentional aggressive behavior carried out by one or more people using electronic communication tools, within a certain period of time and consistently for someone who does not have the power to defend himself".

Bullying behaviors of students in the school are related to many variables such as individual characteristics, peer group, school environment, family and environmental characteristics. Research has shown that bully and victim students perceive their families more negatively in the sub-dimensions of "problem solving", "communication", "role", "emotional response", "attention", "behavior control" and "general functions" shows. Bullying students define their families as more authoritarian and less interdependent than other students. Bullying students spend less time with their parents and are disciplined in the family with physical punishment. Male students exhibiting bullying behaviors, their mothers experiencing unhappy marriages; it seems that they use inappropriate discipline methods such as door locking, reprimanding, and knocking on the child.

2000s in parallel with the bullying content increases with events in Turkey, it is observed that in studies in this area have increased. When the field is scanned, personality, gender and school climate factors are investigated primarily in peer violence. In particular, the preparation and implementation of preventive and intervention programs for peer bullying; family influence must be examined in peer bullying and family contribution should be taken in intervention and prevention studies. With this reason, it is important to examine the effect of domestic violence on peer bullying.

PURPOSE

The aim of this research is to examine the effect of domestic violence on peer bullying. Within the main objective, the following questions are sought:

1. At what level do students perform peer bullying?
2. At what level are the students exposed to peer bullying?
3. Do bullying behaviors of pupils differ according to their age, gender, sibling numbers, whether their parents live together or separately, their parents' educational level, their parents' professions?
4. Do the students' exposure to bullying behave differently according to their age, gender, sibling numbers, whether their parents are living separately or separately, their parents' educational level, and their parents' professions?
5. Is there a relationship between the types of domestic violence and the types of peer bullying?
6. Is there a relationship between the direction of domestic violence and the types of peer bullying?

#### METHOD

This research is aimed at examining the effect of domestic violence on peer bullying in the correlational survey model. The sample of the study consisted of 1,200 elementary school students in the 4th grade in Marmara region (İstanbul, Bursa, Çanakkale, Yalova, Kocaeli and Kırklareli) and 200 students each. "Bullying Scale" developed by Olweus (1993) was used as data collection tool in the research. The scale measures exposed to peer bullying ( $\alpha = .70$ ) in 7 questions and peer bullying ( $\alpha = .73$ ) in 6 questions. Strauss (1979) and Baldry's "Conflict Tactic Scale" ( $\alpha = .86$ ) were used to measure domestic violence. The origin of the scale consists of a total of 10 items, from mother to father and from violence to father to mother. In this research, the direction of violence is between the parents; the parents to children, and between children; it is measured with a total of 15 items from 5 items. The scale includes items measuring 4 different dimensions of domestic violence, verbal, physical, emotional and general violence. All of the scales were translated by researchers.

#### RESULTS

The findings of the research are in the analysis phase. Findings and conclusions will be given later.

## Aile İçi Şiddetin Akran Zorbalığı Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi

Ümit Özşerbetçi<sup>1</sup>, Zekiye Kılıç<sup>1</sup>, Ayşe Çetintaş<sup>1</sup>, Zeynep Boztepe<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>İLK SAN

Bildiri No: 1861 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Siber zorbalık başta olmak üzere, akran zorbalığı okullarımızda gittikçe fazla karşılaştığımız bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerin akranlarına karşı uyguladıkları olumsuz davranışların farkında olmaması, bu davranışların arkadaşlarının hoşuna gideceğini düşünmesi, zorbalığın diğer arkadaşları ya da yetişkinler tarafından onay görmesi, sıklıkla karşılaştığımız durumlar arasındadır.

Akran zorbalığı arkadaşı hakkında istenmeyen hikâyeler uydurma davranışı gibi sözel zorbalıktan, ölümle sonuçlanan fiziksel zorbalığa kadar uzanan çok geniş bir yelpaze içerisinde ele alınabilir. Akran zorbalığı, yaşça daha büyük ya da fiziksel olarak güçlü olan çocukların, kendilerinden daha güçsüz olan çocukları sürekli olarak hırpalaması, eziyet etmesi ve rahatsız etmesi şeklinde tanımlanmaktadır. Akran zorbalığı sıradan, şaka yollu takılma, boğuşma ve okul bahçesi kavgalardan çok farklı olarak, süreklilik gösterir. Akran zorbalığında, olaylara karışan çocuklar arasında fiziksel yapı, kuvvet ve güç dengesizliği bulunmaktadır. Araştırmacılar, çoğunlukla üç tip zorbalıktan söz etmektedirler: sosyal dışlama, fiziksel ve sözel zorbalık. Son ikisi, gözlenebilirliğinden dolayı doğrudan zorbalık içinde yer alırken, sosyal dışlama ise dolaylı zorbalık olarak tanımlanmaktadır. Dedikodu yaymak, istenileni yapmadığı takdirde arkadaşlığı bitirmekle tehdit etmek gibi doğrudan gözlenmeyen davranışları içeren dolaylı zorbalık, ilişkisel saldırganlık terimiyle de ifade edilmektedir. Fiziksel zorbalık vurma, itme, saç çekme gibi davranışları içerirken; sözel zorbalığın en yaygın türleri ad takma ve dalga geçmedir. Son yıllarda bu üç zorbalık türünün yanına siber zorbalıkta eklenmiştir. Araştırmacılar siber zorbalığı “bir ya da birden fazla kişinin elektronik iletişim araçlarını kullanmak suretiyle, belirli bir zaman süresi içerisinde ve sürekli olarak, kendisini savunma gücüne sahip olmayan birisine yönelik gerçekleştirdikleri kasıtlı saldırgan davranış” olarak tanımlamaktadır.

Öğrencilerin okulda gerçekleştirdikleri zorbalık davranışları bireysel özellikler, akran grubu, okul ortamı, aile ve çevresel özellikler gibi birçok değişkenle ilgilidir. Araştırmalar zorba ve kurban öğrencilerin, olumlu özelliklere sahip öğrencilere göre ailelerini “problem çözme”, “iletişim”, “roller”, “duygusal tepki verebilme”, “ilgi gösterme”, “davranış kontrolü” ve “genel fonksiyonlar” alt boyutlarında daha olumsuz algıladıklarını göstermektedir. Zorba öğrenciler diğer öğrencilere göre ailelerini, daha otoriter ve daha az birbirine bağlı olarak tanımlamaktadır. Zorba öğrenciler, anne-babaları ile daha az zaman harcamakta ve aile içinde fiziksel cezalar ile disipline edilmektedirler. Zorbalık davranışı sergileyen erkek öğrencilerin, annelerinin mutsuz evlilik yaşadıkları; çocuğun üzerine kapı kilitleme, azarlama, vurma gibi uygun olmayan disiplin yöntemlerini kullandıkları görülmektedir.

Türkiye’de 2000’li yıllar ile birlikte artış gösteren akran zorbalığı içerikli olaylara paralel olarak, bu alanda yapılan çalışmalarda da artış olduğu gözlenmektedir. Alan yazın tarandığında öncelikli olarak akran zorbalığında kişilik, cinsiyet ve okul iklimi etkenlerinin araştırıldığı görülmektedir. Akran zorbalığını önleyici ve müdahale edici programların hazırlanması ve uygulanması başta olmak üzere; akran zorbalığında aile etkisinin mutlaka incelenmesi ve müdahale ve önleme çalışmalarında aile katkısının alınması gerekmektedir. Bu gerekçe ile aile içi şiddetin akran zorbalığı üzerindeki etkisinin incelenmesi önem kazanmaktadır.

## AMAÇ

Bu araştırmanın amacı aile içi şiddetin akran zorbalığı üzerindeki etkisini incelemektir. Ana amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

1. Öğrenciler hangi düzeyde akran zorbalığı gerçekleştirmektedir?
2. Öğrenciler hangi düzeyde akran zorbalığına maruz kalmaktadır?
3. Öğrencilerin zorbalık davranışı sergilemeleri onların yaşına, cinsiyetine, kardeş sayılarına, anne-babalarının birlikte veya ayrı yaşama durumlarına, anne-babalarının eğitim düzeylerine, anne-babalarının mesleklerine göre farklılık göstermekte midir?
4. Öğrencilerin zorbalık davranışına maruz kalmaları onların yaşına, cinsiyetine, kardeş sayılarına, anne-babalarının birlikte veya ayrı yaşama durumlarına, anne-babalarının eğitim düzeylerine, anne-babalarının mesleklerine göre farklılık göstermekte midir?
5. Aile içi şiddetin türleri ile akran zorbalığının türleri arasında bir ilişki var mıdır?
6. Aile içi şiddetin yönü ile akran zorbalığının türleri arasında bir ilişki var mıdır?

## YÖNTEM

Aile içi şiddetin akran zorbalığı üzerindeki etkisinin incelemeyi amaçlayan bu araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın örneklemi Marmara Bölgesi'ndeki 6 farklı ilden (İstanbul, Bursa, Çanakkale, Yalova, Kocaeli ve Kırklareli), her ilden 200 öğrenci olmak üzere toplam 1200 ilkokul 4. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Olweus (1993) tarafından geliştirilen "Zorbalık Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 7 soruda zorbalığa maruz kalma durumunu ( $\alpha=.70$ ), 6 soruda ise zorbalığı ( $\alpha=.73$ ) ölçmektedir. Aile içi şiddeti ölçmek için ise Straus'un (1979) ve Baldry'nin adapte ettiği "Çatışma Taktiği Ölçeği" kullanılmıştır ( $\alpha=.86$ ). Ölçeğin orijinali anneden-babaya ve babadan-anneye şiddet olmak üzere toplam 10 maddeden oluşmaktadır. Bu araştırmada ise şiddetin yönü anne-baba arasında, anne-babadan çocuklara ve çocuklar arasında olmak üzere 3 yönde; 5'er maddeden toplam 15 madde ile ölçülmüştür. Ölçek sözel, fiziksel, duygusal ve genel şiddet olmak üzere aile içi şiddeti 4 farklı boyutta ölçen maddeleri içermektedir. Ölçeklerin tamamı araştırmacılar tarafından çevrilmiştir.

## BULGULAR

Araştırma bulguları analiz aşamasında olup, bulgular ve sonuç kısmına daha sonra yer verilecektir.

## The Effects Of Positive Youth Development Based Class Guidance Program On Life Skills Of Primary School Students

Günnur Özbay<sup>1</sup>, Serap Nazlı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Şehit Mehmet Bora Tayfur İlkokulu

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 586 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Focusing on the strengths of the students and supporting their development is the most important mission of the educational institutions. School psychological counseling and guidance services have an important role in this mission of education. Developmental psychological counseling and guidance services take structure of each school and the needs of students into account the and design a Comprehensive Developmental Guidance Program. Comprehensive Developmental Guidance Program supports students' development and basic life skills. To enrich the content of these programs, it is possible to benefit from the positive youth development that has been implemented in many countries. Positive youth development focuses on individual development. In particular, the 4H program, which is one of the positive youth development practices applied in this research, has a structure that will serve all the areas that the individual needs in the development process. For this reason, it forms a useful base for comprehensive developmental guidance and psychological counseling. The purpose of 4H practice is to provide development in many areas of life skills and to reach the individual at an early age. Their age ranges from 5 to 21. The purpose of this study is to examine the impact of the Positive Youth Development-Based Guidance Program on the life skills of primary school students.

### Method

The research is designed with mixed embedded design. As a quantitative method, a 2x3 split plot pre-test –post-test control group semi-experimental design was used. In case of qualitative dimension, single case study was carried out. In the study, the effects of the subjects in the experimental group and their decisions in the experimental process were evaluated with their perspectives. In addition to the subjects in the study, data was also collected from teachers and parents focusing on a holistic view of assessment in order to obtain more information about the process. Study group of this study was the fourth grade students who are attending a public school in Yenimahalle, Ankara. The experimental and control groups were drawn by lot considering the gender and socio-economic distribution. The experimental group consisted of 21 students, 11 females and 10 males, and the control group consisted of 20 students, 10 females and 10 males. The Life Skills Program (12 weeks classroom guidance, 12 weeks workshop training) prepared by the researcher was applied to the experimental group. Objectives, content, process and evaluation were taken into consideration in the classroom guidance program design. Objectives in the program were based on the transactional cognitive / behavioral teaching model, Moore's "perception and comprehension" dimension and "relationship and social interest" dimensions of content 4H model. Quantitative and qualitative data collection tools were designed for the evaluation. The workshops were designed in a way that students were more active and could express themselves. The program was conducted as a classroom guided classroom, as a two-hour classroom workshop. Class guidance activities and workshop work were carried out by the researcher. The class teacher participated in the activities as an observer. A different study was conducted with the control group for four weeks. The Life Skills Scale developed by Tomar and colleagues (2016) was used to determine the life skills of the

students in this study. In addition, qualitative data were collected through session evaluation form, student interview form, parent observation form, teacher observation form and parent focus group interview. The follow-up test was performed one month after the last test. The effect of the intervention program on each subscale forming the relationship and social interest was investigated by means of variance analysis for mixed measures. Descriptive analysis technique was used to summarize and interpret the qualitative data obtained from the experimental group.

## Findings

At the end of the study, it was found that there was a significant difference between the pre-test and post-test scores of the students in the experimental group on the Life Skills Scale. The training program has shown that the students participating in the experimental group provide an increase in life skills related to the dimension of relationship (managing differences, resolving conflicts, cooperating, social skills and communication), social interest (involving others, empathy, sharing and nurturing relationships). Additionally, there was a significant difference between the post-test and follow-up test scores of the students in the experimental group. It was found that the effect continued for a month after the training was given to the experimental group. The qualitative findings obtained from the students, class teachers and parents in the experimental group show that the life skills Education Program applied to the experimental group has a positive effect on the life skills of the students.

## Results

In this study, it was determined that positive youth development based class guidance program had a significant impact on the life skills of the students related to the relationship and social interest dimension and that this effect continued in the follow-up test. It may be advisable for school psychological counselors to design classroom guidance programs based on other dimensions of the 4H model.

## Pozitif Genç Gelişimi Temelli Sınıf Rehberliği Programının İlkokul Öğrencilerinin Yaşam Becerilerine Etkisi

*Günnur Özbay<sup>1</sup>, Serap Nazlı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Şehit Mehmet Bora Tayfur İlkokulu*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 586 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç:

Öğrencilerin güçlü yönlerine odaklanmak ve gelişimlerini desteklemek eğitim kurumlarının en önemli misyonudur. Eğitimin bu misyonunda okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetlerinin önemli bir rolü vardır. Gelişimsel PDR hizmetleri her okulun yapısı ve öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alır ve Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programı (KGRP) tasarlar. KGRP ile öğrencilerin gelişimleri desteklenir ve temel yaşam becerileri öğretmeye dönük grup odaklı programları ön plana çıkartılır. Bu programların içeriği zenginleştirmek için, pek çok ülkede uygulanmaya başlanan pozitif genç gelişiminden yararlanılabilir. Pozitif genç gelişimi bireyin gelişimine odaklanmaktadır. Özellikle bu araştırmada uygulanan pozitif genç gelişimi uygulamalarından biri olan 4H programı, gelişim sürecinde bireyin ihtiyaç duyduğu tüm alanlara hizmet verecek bir yapıya sahiptir. Bu nedenle KGRP için kullanışlı bir alt yapı oluşturmaktadır. 4H uygulamalarında amaç, içeriğinde yer alan pek çok yaşam becerileri alanlarında



gelişimi sağlamak ve bireye erken yaşlarda ulaşmaktır. Yaşları 5-21 arasında değişen yaş grubunu kapsamaktadır. Bu çalışmanın amacı Pozitif Genç Gelişimi Temelli Sınıf Rehberliği Programı'nın ilkökul öğrencilerinin yaşam becerilerine etkisinin incelenmesidir.

### **Yöntem:**

Araştırma karma gömülü desenle tasarlanmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda yarı deneysel öntest, sontest, izleme kontrol gruplu 2x3'lük split plot desen kullanılmıştır. Çalışma, grupların denkleştirilmesi söz konusu olduğundan yarı deneysel niteliktedir. Nitel boyutunda ise tekli durum çalışması gerçekleştirilmiştir. Çalışmada deney grubunda yer alan deneklerin deneysel süreçteki etkileri, kararları onların bakış açıları ile değerlendirilmiştir. Çalışmada deneklerin dışında ek olarak öğretmenlerden ve ebeveynlerden de bilgi toplanarak süreç hakkında daha geniş bilgi edinmek amacıyla bütünsel bir değerlendirmeye odaklanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ili Yenimahalle ilçesinde bir devlet okulunda öğrenim gören dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Cinsiyet ve sosyoekonomik düzeylerine göre benzer gruplardan deney ve kontrol grupları oluşturulmuştur. Deney grubu 11 kız, 10 erkek olmak üzere 21, kontrol grubu 10 kız, 10 erkek olmak üzere 20 öğrenciden oluşmaktadır.

Deney grubuna araştırmacı tarafından hazırlanan Yaşam Becerileri Programı (12 hafta sınıf rehberliği, 12 hafta atölye eğitimi) uygulanmıştır. Sınıf rehberliği program tasarımı sürecinde kazanım, içerik, süreç ve değerlendirme öğeleri dikkate alınmıştır. Programda kazanımlar Moore'un "algılama ve kavrama" düzeyinde; içerik 4H modelinin "ilişki ve sosyal ilgi" boyutlarında; süreç bilişsel/davranışçı öğretim modeli temel alınmış; değerlendirme ögesinde nicel ve nitel veri toplama araçları tasarlanmıştır. Atölye çalışmaları öğrencilerin daha aktif olduğu ve kendilerini ifade edebilecekleri tarzda tasarlanmıştır. Program bir ders saati sınıf rehberliği, iki ders saati atölye uygulaması olarak gerçekleştirilmiştir. Sınıf rehberliği etkinlikleri ve atölye çalışmaları araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Sınıf öğretmeni gözlemci olarak etkinliklere katılmıştır. Kontrol grubuna dört haftalık farklı bir uygulama yapılmıştır. Araştırmada öğrencilerin yaşam becerileri düzeylerini belirlemek için Tomar ve arkadaşları (2016) tarafından geliştirilen Yaşam Becerileri Ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca nitel veriler oturum değerlendirme formu, öğrenci görüşme formu, ebeveyn gözlem formu, öğretmen gözlem formu ve ebeveyn odak grup görüşmesi ile toplanmıştır. İzleme testi, son test uygulamasından bir ay sonra gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında yürütülen müdahale programının ilişki ve sosyal ilgi'yi oluşturan her bir alt boyut üzerindeki etkisi, karışık ölçümler için varyans analizi ile incelenmiştir. Deney grubundan elde edilen nitel verilerin özetlenmesi ve yorumlanmasında betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

### **Bulgular:**

Araştırma sonunda deney grubundaki öğrencilerin Yaşam Becerileri Ölçeğinden aldıkları ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Uygulanan eğitim programı deney grubuna katılan öğrencilerin ilişki (farklılıkları yönetme, çatışma çözme, işbirliği yapma, sosyal beceriler ve iletişim), sosyal ilgi (başkalarıyla ilgilenme, empati, paylaşma ve besleyici ilişkiler) boyutuna ait yaşam becerilerinde artış sağladığını göstermiştir. Ayrıca deney grubundaki öğrencilerin son test ve izleme testi ölçümleri arasında anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Deney grubuna verilen eğitimin uygulamadan bir ay sonra da etkisinin devam ettiği görülmüştür. Araştırmada deney grubundaki öğrenciler, sınıf öğretmeni ve velilerden elde edilen nitel bulgular da, deney grubuna uygulanan Yaşam Becerileri Eğitim Programı'nın öğrencilerin yaşam becerilerine dönük olumlu etki ettiği yönündedir.

### **Sonuç:**

Bu çalışmada, pozitif genç gelişimi temelli sınıf rehberliği programının ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin ilişki (farklılıkları yönetme, çatışma çözme, işbirliği yapma, sosyal beceriler ve iletişim), sosyal ilgi ( başkalarıyla ilgilenme, empati, paylaşma, besleyici ilişkiler) boyutuna ait yaşam becerileri üzerinde anlamlı bir etki yaptığı ve bu etkinin izleme testinde de devam ettiği belirlenmiştir. 4H modelinin diğer boyutlarını temel alan sınıf rehberliği programları tasarlanarak okul psikolojik danışmanlarına uygulamalarda kaynak oluşturması önerilebilir.

## An Examination Of The Psychological Resilience Levels Of The Meskhetian Turks Immigrant Children And Local Children

Resul Ekrem Sıyrık<sup>1</sup>, Fatih Aydoğdu<sup>1</sup>, Raziye Pekşen Akça<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi

<sup>2</sup>Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 1355 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Objective:** Today, immigration acts are gradually increasing and people migrate from one country to another due to natural disasters and economic, political, and social reasons. Many problems are brought with migration. On the one hand, the people exposed to migrations endeavor to maintain their own cultural experiences in the migrated places, on the other hand they try to adapt the culture where they migrate. This does not constitute the only one of the problems of immigrants struggling to adapt to a new life in this confusion. Immigrants may face with problems such as low financial gain, unemployment, accommodation, lack of access to health and education facilities, and social exclusion in the places they migrated. When traumatic experiences originating from the migration reasons are added to these problems, it is inevitable for immigrants to face with mental problems. Children of these immigrant families can also be indirectly affected by these problems. Immigrant children are also affected by the traumatic experiences created by immigration and they are experiencing difficulties in adapting to the society, and these problems can affect the psychological resilience of immigrated children. Particularly the exposure of the secondary school children to immigration that are in the pre-adolescence period, may have important effects on psychological resilience levels of the children. In this context, it can be said that the determination of the psychological resilience levels of the immigrant and non-immigrant children and the factors influential on the psychological resilience levels, will be a source for the works to be conducted in this matter. The study has been carried out to examine the psychological resilience levels of the immigrant children of the Meskhetian Turks and local children and to determine whether various factors create differences in the psychological resilience levels of the children. For this purpose, the following questions were examined for the answers:

1. Is there a meaningful difference between the psychological resilience levels of immigrant children of the Meskhetian Turks and the local children?
2. Is there a significant difference on the psychological resilience levels of children by sex?
3. Is there a significant difference on the psychological resilience levels of children by class level?
4. Is there a significant difference on the psychological resilience levels of children by the family type?
5. Is there a significant difference on the psychological resilience levels of children by the number of siblings?
6. Is there a significant difference on the psychological resilience levels of children by the birth order?
7. Is there a significant difference on the psychological resilience levels of children by the parents' educational status?

8. Is there a significant difference on the psychological resilience levels of the children by the parents' working status?

9. Is there a significant difference on the psychological resilience levels of children by the monthly income of the family?

**Method:** The population of the study that has been designed as a descriptive screening model, is composed of children studying at secondary school level in Erzincan Üzümlü. The research sample is composed of Meskhetian Turks immigrant children studying at the two secondary schools located in Üzümlü, Erzincan province, and the children chosen among local children through random sampling method. In order to obtain information about the children and their families, "Personal Information Form" developed by the researchers and to determine the psychological resilience levels of the children, Psychological Resilience Scale developed by Liebenberg, Ungar and LeBlanc (2013) and adapted to Turkish by Arslan (2015) were used in the study.

**Findings:** In the study, it will be reported whether the psychological resilience levels of the immigrant children differ significantly from the nonimmigrant children, and whether the gender, class level, family type, the number of siblings, the order of birth, the parental education status, the parental working status and the family's monthly income create a significant difference on the psychological resilience levels of the children, through conducting a t-test and two-way variance analysis.

**Results:** In the study, the comparison of the psychological resilience levels of the immigrant children according to the nonimmigrant children and the findings related to whether the gender, grade level, family type, number of siblings, birth order, parental education status, parental working status and monthly income of the family create significant difference on the psychological resilience levels of children, will be discussed within the framework of the literature and proposals will be made to applicants and researchers.

## Ahıska Türkü Göçmen Çocuklar ile Yerli Çocukların Psikolojik Sağlık Düzeylerinin İncelenmesi

*Resul Ekrem Sıyrık<sup>1</sup>, Fatih Aydoğdu<sup>1</sup>, Raziye Pekşen Akça<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Erzincan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Erciyes Üniversitesi*

**Bildiri No: 1355 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Günümüzde göç olayları giderek artmakta, insanlar ekonomik, siyasi, doğal afet ve sosyal nedenlerden dolayı bir ülkeden başka bir ülkeye göç etmektedirler. Göç, birçok sorunu da beraberinde getirmektedir. Göçe maruz kalan insanlar göç ettikleri yerlerde bir yandan kendi kültürel yaşantılarını sürdürmeye çabalarırken, diğer yandan göç ettikleri yerdeki kültüre uyum sağlamaya çalışmaktadırlar. Bu bocalama içinde yeni yaşama uyum sağlama çabasında olan göçmenlerin sorunları bununla sınırlı değildir. Göçmenler, göç ettikleri yerlerde düşük maddi kazanç elde etme, işsizlik, barınma, sağlık ve eğitim hizmetinden yararlanamama ve sosyal dışlanma gibi sorunlarla karşı karşıya kalabilmektedirler. Bu sorunlara, göç etme nedenlerinden kaynaklanan travmatik yaşantılar da eklendiğinde göç edenlerin ruhsal sorunlarla karşı karşıya kalması kaçınılmaz hale gelmektedir. Göçmen aileler bu sorunları dolaylı olarak çocukları da etkileyebilmektedir. Göçmen çocuklar da göçün yarattığı travmatik yaşantılardan etkilenmekte, bulunduğu topluma uyum sağlamada güçlükler yaşamakta ve bu sorunlar göç yaşayan

çocukların psikolojik sağlık düzeylerini etkileyebilmektedir. Özellikle ön ergenlik döneminde bulunan ortaokul düzeyinde öğrenim gören çocukların göçe maruz kalması psikolojik sağlık düzeyleri üzerinde önemli etkiler bırakabilmektedir. Bu bağlamda göçmen olan ve olmayan çocukların psikolojik sağlık düzeylerinin ve psikolojik sağlık düzeyleri üzerinde etkili olan faktörlerin belirlenmesinin, konu ile ilgili yapılacak çalışmalara kaynak olacağı söylenebilir. Araştırma, Ahıska Türkü göçmen çocukların ve yerli çocukların psikolojik sağlık düzeylerinin incelenmesi, psikolojik sağlık düzeyleri üzerinde çeşitli değişkenlerin farklılık yaratıp yaratmadığının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Ahıska Türkü göçmen çocuklar ile yerli çocukların psikolojik sağlık düzeyleri arasında anlamlı farklılık var mıdır?
2. Çocukların psikolojik sağlık düzeyleri cinsiyete göre anlamlı farklılık var mıdır?
3. Çocukların psikolojik sağlık düzeyleri sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık var mıdır?
4. Çocukların psikolojik sağlık düzeyleri aile tipine göre anlamlı farklılık var mıdır?
5. Çocukların psikolojik sağlık düzeyleri kardeş sayısına göre anlamlı farklılık var mıdır?
6. Çocukların psikolojik sağlık düzeyleri doğum sırasına göre anlamlı farklılık var mıdır?
7. Çocukların psikolojik sağlık düzeyleri anne-baba öğrenim durumuna göre anlamlı farklılık var mıdır?
8. Çocukların psikolojik sağlık düzeyleri anne-baba çalışma durumuna göre anlamlı farklılık var mıdır?
9. Çocukların psikolojik sağlık düzeyleri ailenin aylık gelirine göre anlamlı farklılık var mıdır?

**Yöntem:** Betimsel tarama modeli olarak tasarlanan çalışmanın evrenini, Erzincan Üzümlü ilçesinde ortaokul düzeyinde öğrenim gören çocuklar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, Erzincan ili Üzümlü ilçesinde bulunan iki ortaokulda öğrenim gören Ahıska Türkü göçmen çocuklar ile yerli çocuklar arasından seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen çocuklar oluşturmaktadır. Araştırmaya dahil edilen çocuklar ve ailelerine ilişkin bilgileri elde etmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ile psikolojik sağlık düzeylerini belirlemek amacıyla Liebenberg, Ungar ve LeBlanc (2013) tarafından geliştirilen ve Arslan (2015) tarafından Türkçe’ye uyarlanan Psikolojik Sağlık Ölçeği kullanılmıştır.

**Bulgular:** Araştırmada, göçmen olan çocukların psikolojik sağlık düzeylerinin göçmen olmayan çocuklara göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığı, çocukların psikolojik sağlık düzeyleri üzerinde cinsiyet, sınıf düzeyi, aile tipi, kardeş sayısı, doğum sırası, anne-baba öğrenim durumu, anne baba çalışma durumu ve ailenin aylık gelirinin anlamlı farklılık yaratmadığı t testi ve İki Yönlü Varyans Analizi yapılarak raporlaştırılacaktır.

**Sonuçlar:** Araştırmada, göçmen çocukların göçmen olmayan çocuklara göre psikolojik sağlık düzeylerinin karşılaştırılması ve psikolojik sağlık düzeyleri üzerinde cinsiyet, sınıf düzeyi, aile tipi, kardeş sayısı, doğum sırası, anne-baba öğrenim durumu, anne baba çalışma durumu ve ailenin aylık gelirinin anlamlı farklılık yaratmadığına dair elde edilen bulgular ilgili literatür çerçevesinde tartışılacak ve uygulayıcılara ve araştırmacılara önerilerde bulunulacaktır.

## Investigation Of Smartphone Addiction Among University Students In Terms Of Academic Achievement, Academic Procrastination, Smartphone Usage Behaviors And Some Demographic Variables

*Serkan Denizli<sup>1</sup>, Ece Eken<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık AD*

*<sup>2</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık AD*

**Abstract No: 588 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Today people can access internet throughout the day, and smartphones are often the primary tool for this access. Smartphones are not only used to make calls, they have been replaced with many other devices since their multi-functionality feature (e.g. sending e-mails, sharing photos, watching videos, playing games, listening to music, and surfing the web at anytime and anywhere). Hence, people started to spend more time with smartphones. These developments led to a new type of problematic behavior, that is smartphone addiction. Smartphone addiction is defined as constant desire to use and control the smartphone even at inappropriate times and places, although the potential risk and harm is known. Smartphone addiction has deleterious effects on social, physical and mental domains. In the social domain, it leads to gradually decreasing face-to-face interactions and social isolation; in the physical dimension, it leads to inactivity, fatigue, underdevelopment of the frontal lobe and weight problems; in the mental dimension, it leads to attention problems, concentration problems, dissociation with reality and lack of motivation. Inevitably, smartphone addiction would also have some effect on the academic life. Research confirm that there was a negative relationship between smartphone addiction and academic performance. Increasing usage of social media and internet over mobile devices make problematic smartphone usage more obvious among university students lately Hence, the aim of the study is to examine relationships of some demographic variables, smart phone using habits, academic achievement and academic procrastination with smartphone addiction.

### **Method**

In this study the relationships among socio-demographic variables, smart phone using habits, academic achievement and academic procrastination (independent variables) with smartphone addiction (dependent variable) were examined using correlational survey research. Participants of the study were recruited from different departments of Faculty of Education of Ege University in the autumn semester of 2015-2016 academic year with a total of 320 students. First graders did not included in the study since their grade point averages (GPA) were not available. The ages of the students were ranging from 18 to 33 ( $M=21.17$ ,  $SS=1.65$ ); 71.8% of the participants were females and 28.2 % of them were males. Data were collected using the personal information form, Smartphone Addiction Scale (SAS) and Academic Procrastination Scale (APS). Multiple linear regression analysis was used to evaluate whether age, gender, time spent by using smartphone daily, APS scores and cumulative grade point average significantly predicts smartphone addiction levels of university students. Moreover, the one-way analysis of variance (ANOVA) were used to analyze smartphone using habits.

### **Results**

Results of the multiple linear regression analysis showed that the APS scores, age and the time spent by using smartphone daily were significant predictors for the SAS scores whereas gender, number of years in using smartphone and cumulative grade point average did not predict SAS scores. The regression model explained approximately 19,6% of the total variance of the SAS scores. The APS scores and the time spent by using smartphone daily positively correlated with the SAS scores and age was showed negative correlation with the SAS scores. Results of the one-way anova indicated that participants who use smartphones more frequently in courses, during studying and during their leisure time were more addicted to smartphones. Moreover, participants who use their smartphones mostly for the purpose of social media access and messaging presented higher levels of smartphone addiction.

### Conclusion

In this study the predictors of smartphone addiction were the academic procrastination scores, age and the time spent by using smartphone daily. This finding revealed that students who procrastinate academic work and spent more time with smartphones and younger in age is more under risk of smart phone addiction. It is also important to indicate that gender differences were not observed in the study. Based on this finding, preventive programs for students with such characteristics can be developed in college counseling centers or other correlates of smartphone addiction. Preventing academic procrastination seems crucial to lessen the smartphone addiction levels of students. However, GPA was not a predictor of smartphone addiction whereas academic procrastination was a predictor. One possible explanation could be that level of smartphone addiction levels of students in the study group were not so high and their academic functioning were effected. However, no normative evaluation is possible with SAS to determine to what extent study group addicted to smartphones and this finding needs further investigation.

Moreover, students who use smartphones more frequently in courses, during studying and during their leisure time were more addicted to smartphones. These findings revealed that smartphone addiction also prevent students from effective studying and time management Finally, participants who use their smartphones mostly for the purpose of social media access and messaging presented higher levels of smartphone addiction. It can be concluded that problematic use of social media and problematic use of smartphones can be interrelated; moreover the being in social contact with messaging may also lead to problematic use of smartphones.

## Üniversite Öğrencilerinde Akıllı Telefon Bağımlılığının Akademik Başarı, Akademik Erteleme Davranışı, Akıllı Telefon Kullanım Davranışları ve Bazı Sosyodemografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Serkan Denizli<sup>1</sup>, Ece Eken<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık AD

<sup>2</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık AD

**Bildiri No: 588 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüzde insanlar internete gün boyu erişim sağlamaktadırlar ve akıllı telefonlar genellikle bu erişimi sağlamada birincil araç olarak kullanılmaktadır. Akıllı telefonlar artık sadece çağrı yapmak için kullanılmamakta, istenilen zaman ve yerde e-posta atmak, fotoğraf çekmek ve paylaşmak, video izlemek,

oyun oynamak, müzik dinlemek, web üzerinde gezinmek gibi birçok işlevi içermesi sayesinde diğer birçok cihazın yerini almaya başlamıştır. Tüm bu gelişmeler akıllı telefon kullanımının süresini artırmış ve akıllı telefon bağımlılığı kavramıyla karşı karşıya kalmamıza yol açmıştır. Akıllı telefon bağımlılığı, kişinin, olası risk ve zararlarını bilmesine rağmen uygun olmayan yer ve zamanlarda dahi akıllı telefonunu kullanmaya ve kontrol etmeye yönelik devamlı bir istek içerisinde olması şeklinde tanımlanabilmektedir. Akıllı telefon bağımlılığının, sosyal, fiziksel ve zihinsel boyutlarda bir takım zararlı etkileri bulunmaktadır. Sosyal boyutta, yüz yüze etkileşimlerin giderek azalması ve sosyal izolasyon; fiziksel boyutta, hareketsizlik, tükenmişlik, frontal lobun gelişiminde aksaklık ve kilo problemleri; zihinsel boyutta ise dikkat dağınıklığı, odaklanma problemleri, gerçeklikten kopuş ve motivasyon eksikliği akıllı telefon bağımlılığının neden olduğu olası zararlı sonuçlardır. Kaçınılmaz olarak akıllı telefon bağımlılığının akademik yaşamda da etkilerinin olduğu ve akademik başarıyı düşürdüğüne dair bazı araştırmalar da mevcuttur. Sosyal medyanın ve internetin akıllı telefon gibi mobil cihazlar üzerinden kullanılabilmesi üniversite öğrencileri arasında da problemli akıllı telefon kullanımını yaygın hale getirmiştir. Sonuçta bu araştırmanın amacı, bazı sosyo-demografik değişkenler, akıllı telefon kullanım davranışları, akademik başarı ve akademik erteleme ile akıllı telefon bağımlılığının bağlantılarını ilişkisel şekilde ortaya koymaktır.

### Yöntem

Bu çalışmada bağımsız değişkenler olan sosyo-demografik değişkenler, akıllı telefon kullanım davranışları, akademik başarı ve akademik erteleme ile bağımlı değişken olan akıllı telefon bağımlılığının ilişkilerini incelemek amacıyla ilişkisel tarama araştırması kullanılmıştır. Katılımcılar 2015-2016 akademik yılı güz yarıyılında Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 320 öğrenciden oluşmuştur. Birinci sınıf öğrencileri genel akademik ortalamaları belirlenemediğinden çalışma grubu dışında bırakılmıştır. Katılımcıların yaşları 18 ile 22 arasında değişmektedir ( $=21.17$ ,  $ss=1.65$ ) ve %71.8'i kadın ve %28.2'si erkektir. Veriler kişisel bilgi formu, Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği ve Akademik Erteleme Ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Yaş, cinsiyet, gün boyunca akıllı telefonu kullanma süresi, genel akademik ortalama ve akademik erteleme puanları değişkenlerinin akıllı telefon bağımlılığı düzeylerini yordama gücünü belirlemek için çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Farklı akıllı telefon kullanım alışkanlıklarına göre akıllı telefon bağımlılığı düzeylerinin farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır.

### Sonuçlar

Çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçları akademik erteleme davranışı, yaş ve günlük akıllı telefon kullanım süresinin akıllı telefon bağımlılığının anlamlı yordayıcıları olduğunu ortaya koymuştur. Buna karşın cinsiyet, akıllı telefonun ne kadar yıldır kullanıldığı ve genel not ortalaması değişkenleri akıllı telefon bağımlılığının anlamlı yordayıcıları olarak bulunmamıştır. Bu regresyon modeli akıllı telefon bağımlılığı puanlarının %19,6'sını açıklamıştır. Akademik erteleme davranışı ve günlük akıllı telefon kullanım süresi ile akıllı telefon bağımlılığı arasındaki ilişkinin pozitif yönde, yaş ile akıllı telefon bağımlılığı arasındaki yordama ilişkisinin ise negatif yönde olduğu saptanmıştır. Tek yönlü varyans analizi sonuçları ise ders sırasında, ders çalışırken ve boş zamanlarında akıllı telefonu daha sık kullandıklarını ifade eden grupların akıllı telefon bağımlılığı düzeylerinin anlamlı şekilde daha yüksek olduğuna işaret etmiştir. Ayrıca, akıllı telefonları sosyal ağlara girmek ve mesajlaşmak amacıyla kullananların diğer amaçla kullananlara göre daha yüksek düzeyde akıllı telefon bağımlılığı düzeyleri sergiledikleri görülmüştür.

### Sonuç



Bu çalışmada akıllı telefon bağımlılığının yordayıcıları olarak akademik erteleme davranışı puanları, yaş ve günlük akıllı telefon kullanım süreleri bulunmuştur. Bu bulgu akademik erteleme yüksek, yaş olarak daha küçük ve gün boyu telefonu daha sık kullanan üniversite öğrencilerinin akıllı telefon bağımlılığı için risk grubu oluşturdıklarına işaret edebilir. Cinsiyetin akıllı telefon bağımlılığıyla bağlantılı bulunmaması da göz önüne alınması gereken bir bulgudur. Bu bulgulara dayanarak üniversite psikolojik danışma ve rehberlik merkezlerinde bu özelliklere sahip öğrencilere dönük önleyici programlar geliştirilebilir. Akademik erteleme davranışını azaltacak önlemlerin de öğrencilerin akıllı telefon bağımlılığı düzeylerini düşürebileceği düşünülebilir. Ancak akademik erteleme davranışının akıllı telefon bağımlılığının yordayıcısı bulunmasına rağmen genel not ortalamasının yordayıcı çıkmaması çalışma grubundaki öğrencilerin akıllı telefon bağımlılık düzeylerinin henüz akademik işlevselliklerini bozacak düzeyde olmadığı şeklinde açıklanabilir. Ancak akıllı telefon bağımlılığı ölçeğinin normlarının olmaması nedeniyle çalışma grubundaki öğrencilerin akıllı telefon bağımlılıklarının ciddiyetine karar vermek güçtür ve bu bulgu başka araştırmalarla desteklenmelidir.

Araştırmanın diğer bulguları arasında ders sırasında, ders çalışırken ve boş zamanlarında akıllı telefonu daha sık kullanan öğrencilerin akıllı telefon bağımlılık düzeylerinin de daha yüksek olduğu bulunmuştur. Bu bulgular akıllı telefon bağımlılığının etkili ders çalışma alışkanlıkları ve zamanı iyi değerlendirmede de sorunlara yol açtığı şekline yorumlanabilir. Son olarak akıllı telefonu en çok sosyal ağlara girmek ve mesajlaşma için kullanan öğrencilerin diğer amaçlarla kullananlara göre daha yüksek akıllı telefon bağımlılığı sergiledikleri görülmüştür. Bu sonucun sorunlu sosyal medya kullanımı ile sorunlu akıllı telefon kullanımı arasında eşzamanlı bir ilişki olduğuna işaret edebilir. Aynı zamanda akıllı telefon üzerinden mesajlaşarak sosyal iletişimde bulunma oranında artışın da sorunlu akıllı telefon kullanımına yol açabileceği öne sürülebilir.

## The Comparative Study Of The Relationships Of Attachment To Mother And Father With Academic Achievement, Goal Orientations And Life Satisfaction Of Adolescents

*Sevgi Özgüngör*  
*Pamukkale Üniversitesi*

**Abstract No: 1612 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

During the first a couple of years of their life, babies develop the first impressions about themselves, others and the world around them based on the relationships built with significant others. According to Bowlby, these first impressions are derived from the attachment to primary caretakers and constitute basic reference points of the relationships with others. Attachment has been related to the many important variables including self-esteem, quality of relationship with others, well-being and depression. In recent years, a growing number of researchers turned their interest on the topic of relationship between attachment and academic variables including achievement and motivation. Although, these studies created a rich knowledge base, scope of the majority of these studies was limited to topic of attachment to mothers, in spite of the growing awareness of the crucial role of fathers on the psychosocial development of the children. The purpose of this study is to investigate the relationship of adolescents' academic achievement, goal orientations and life satisfaction with attachment to both mothers and fathers, comparatively. It is expected that attachment to both mother and father should be related to the variables of the study; however, these relationships should be more pronounced for attachment to mothers for female students and for attachment to fathers for male students; since it is generally accepted that self and identity development mostly requires building meaningful relationships with others for girls while it requires healthy independence from others for boys.

### Method

The sample of the study was 344 students (167 female and 167 male) attending to the state high schools in central districts of Denizli city. There were 135 9th grade, 59 10th grade, 56 11th grade and 84 12th grade. Participation was voluntary. Data was collected through Inventory Parent and Peer Attachment (IPPA) developed by Raja, McGee and Stanton (1992) and was adapted to Turkish by Günaydın, Selçuk, Sümer and Uysal (2005), Achievement Goal Orientation Scale, which was developed by Midgley and others and was adapted to Turkish by Akın and Çetin (2007), Life Satisfaction Scale, developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985) and adapted to Turkish by Köker (1991). For the current study, Cronbach's alpha values of the measurement tools were ranged from .80 to .91. Also, students were asked to report their academic achievement scores along with their gender, age and class.

### Results

At the first step of the analysis, according to descriptive statistics all variables with the exception of academic achievement had significant correlations with each other. Academic achievement was (negatively) correlated with only avoidance goal orientation. At the second step of the analysis, structural equation model was tested by AMOS multi-group analysis. According to findings, fit indexes for the model were very good ( $\chi^2(8) = 3,891$ ,  $p > .867$ , CFI = .99, RMSEA = .000, AGFI = .98, GFI = .99). According to regression coefficients, for female students, both attachment to mother and father had positive significant total effects to learning goal orientation and life satisfaction (for attachment to mother,  $\beta = .08$ ,  $\beta = .42$  in order, and for attachment to father,  $\beta = .88$ ,  $\beta = .24$ , in order). Also, avoidance approach had a negative effect on academic achievement ( $\beta = -.26$ ). There was no other significant effect and also, indirect effects were not significant. For male students, attachment to fathers had a significant total effect on both

learning goal orientation and life satisfaction ( $\beta = .88$ ,  $\beta = .44$ , respectively). Attachment to mothers had a significant negative total effect on only avoidance goals ( $\beta = -.21$ ). Again, avoidance goal had a significant negative effect on academic achievement ( $\beta = -.17$ ). There was no other significant effect, and again, indirect effects were not significant.

#### Discussion

According to the findings of this study, attachment to mothers and fathers had both similar and differentiated relationships with the variables of the study, and the relationships varied depending on the participants' gender, in consistent with the study's expectation. Attachment to both parents were important for life satisfaction of the students; however, the relationship was stronger for attachment to mothers for female students and for attachment to fathers for male students. In addition, attachment to mother was related to avoidance goals while attachment to father was closely related to learning goals. In literature, mothers' role is related to mostly love and discipline and fathers are described mostly a source of play and fun. Since learning goal orientation is a positive orientation related to positive outcomes such as curiosity, desire of learning for the sake of learning and investigation, it is not surprising to see it is also encouraged by the closeness of fun and play source in the family.

## Ergenlerde Akademik Başarı, Hedef Yönelimleri ve Yaşam Doyumu ile Anneye ve Babaya Bağlanma Arasındaki İlişkilerin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi

*Sevgi Özgüngör*

*Pamukkale Üniversitesi*

**Bildiri No: 1612 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Doğumundan itibaren ilk birkaç yıl içinde birincil bakıcı başta olmak üzere, yaşamındaki önemli kişilerle kurduğu ilişkiler, bebeğin kendisi, çevresi ve dünya hakkındaki ilk izlenimlerini oluşturur. Bowlby'nin bağlanma olarak tanımladığı diğerleriyle kurulan ilişkilerin niteliğine dayalı bu ilk izlenimler sonucu birey diğerleriyle ilişkilerinin temelini oluşturacak referans şemaları oluşturur. Bağlanma, özsaygı, kişiler arası ilişkiler, iyilik hali, depresyon gibi pek çok önemli değişkenle ilişkilendirilmektedir. Son yıllarda ise bağlanmanın akademik başarı ve motivasyonla ilişkilerine olan ilgi artmıştır. Ancak, bu çalışmaların çoğu anneye bağlanmayı ele almıştır ve gelişimsel açıdan çocuğun yaşamında gittikçe daha da önemli bir figür haline gelen babaya bağlanmanın etkileri ve ilişkili değişkenler hakkında yeterli çalışma yer almamaktadır. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin akademik başarı, hedef yönelimleri ve yaşam doyum düzeyleriyle anne ve babaya bağlanma arasındaki ilişkilerin karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Ayrıca, bu çalışmada ebeveynlere bağlanmanın öğrencinin akademik motivasyon ve başarıları ile ilişkili olması beklense de, bu ilişkilerin ben tasarımı ve kimlik oluşmasında diğerleriyle ilişkilerin kalitesinin önemli olduğu kız ergenler ve diğerlerinden bağımsızlaşma ve bireyselleşmenin önemli olduğu erkek ergenler için farklılaşması beklenmektedir. Bu çalışmada alan yazın ışığında söz konusu ilişkilere yönelik bir model oluşturulmuştur ve bu model yapısal eşitlik modeli aracılığıyla test edilmiştir. Bu modele göre iki ebeveyne bağlanma da lise öğrencilerinin akademik başarı, hedef yönelimleri ve yaşam doyumlarıyla ilişkilidir; ancak bu ilişkilerin erkek öğrenciler için babayla bağlanma, kız öğrenciler için ise anneye bağlanmayla olan ilişkilerinin daha güçlü olması beklenmektedir.

#### Yöntem

Araştırmanın örneklemini Denizli merkezinde MEB'e bağlı lise ve Anadolu Liselerinde öğrenim görmekte olan ve çalışmaya gönüllülük esasıyla katılan 167 kız ve 167 erkek olmak üzere toplam 344 öğrenci (135 9. sınıf, 59 10. sınıf, 56 11 ve 84 12. sınıf) oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla öğrencilere Raja, McGee ve Stanton (1992) tarafından geliştirilen ve Günaydın, Selçuk, Sümer ve Uysal (2005) tarafından uyarlaması yapılan 12 maddelik Ebeveyn ve Arkadaşlara Bağlanma Envanteri (EABE), Midgley ve diğerleri (1998) tarafından geliştirilen ve Akın ve Çetin (2007) tarafından Türkçeye uyarlanmış olan "Başarı Yönelimleri Ölçeği" ve Diener, Emmons, Laresen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilerek Türkçe'ye Köker (1991) tarafından uyarlanan Yaşam Doyum Ölçeği sunulmuştur. Bu çalışma için söz konusu ölçeklerin cronbach alfa değerleri .80 ile .91 arasında değişmektedir. Öğrencilerin genel akademik ortalamaları, cinsiyet, yaş ve sınıf gibi demografik bilgilerin toplanması amacıyla oluşturulan kişisel bilgi formu aracılığıyla öğrencilere sorularak elde edilmiştir.

### Bulgular

Analizlerin ilk aşamasında hesaplanan temel istatistiklere göre akademik başarı değişkeni haricinde, araştırmanın tüm değişkenleri birbiriyle anlamlı düzeyde ilişkilidir. Akademik başarı sadece kaçınma hedefiyle (negatif yönde) ilişkilidir. Analizin ikinci aşamasında araştırmanın hipotezlerini test etmek amacıyla AMOS ile çoklu grup yapısal eşitlik modeli analizi yapılmıştır. AMOS sonuçlarına göre tanımlanan modele ait uyum istatistikleri modelin uygun olduğunu göstermektedir ( $\chi^2(8) = 3,891$ ,  $p > .867$ , CFI = .99, RMSEA = .000, AGFI = .98, GFI = .99). Regresyon katsayılarına göre kız öğrenciler için hem anneye hem babaya bağlanmanın öğrenme yönelimi ve genel doyum üzerindeki toplam etkileri manidardır (anneye bağlanma için sırasıyla  $\beta = .08$ ,  $\beta = .42$  ve babaya bağlanma için sırasıyla  $\beta = .88$ ,  $\beta = .24$ ). Ayrıca, kız öğrenciler için kaçınma yöneliminin akademik başarıya olan toplam etkisi negatif ve manidardır ( $\beta = -.26$ ) ancak diğer değişkenler arası ilişkiler ve dolaylı etkiler anlamlı değildir. Erkek öğrenciler için ise babaya bağlanmanın öğrenme yönelimi ve genel doyum üzerindeki toplam etkileri manidardır (sırasıyla  $\beta = .88$ ,  $\beta = .44$ ). Anneye bağlanmanın ise sadece kaçınma yönelimi üzerindeki etkileri manidardır ( $\beta = -.21$ ). Yine, kaçınma yöneliminin akademik başarıya olan negatif etkisi manidardır ( $\beta = -.17$ ). Değişkenler arası diğer ilişkiler ve dolaylı etkilerin hiçbiri manidar değildir.

### Sonuç

Bu çalışmanın bulguları beklentiler doğrultusunda anneye ve babaya bağlanmanın akademik başarı, hedef yönelimleri ve yaşam doyumunu ile ilişkilerinin benzerlik ve farklılıklar gösterdiğini ve bu ilişkilerin cinsiyete göre de değiştiğini ortaya koymuştur. Her iki ebeveyne bağlanma da yaşam doyumuyla ilişkili iken bu ilişki kız öğrenciler için anneye bağlanma, erkek öğrenciler için ise babaya bağlanma açısından daha güçlüdür. Ayrıca, anneye bağlanma kaçınma yönelimiyle ilişkili iken, babaya bağlanmanın öğrenme yönelimiyle daha güçlü ilişki gösterdiği görülmektedir. Alan yazında, annenin genellikle sevgi kaynağı ve disiplin sağlayıcı rolünü üstlenmişken, babanın genellikle oyun ve eğlence kaynağı olarak algılandığı belirtilmektedir. Babaya bağlanmanın öğrenme yönelimiyle güçlü ilişkisi, genellikle kendine güven, araştırma ve merak, öğrenme ihtiyacı gibi pozitif davranışlarla ilişkilendirilen öğrenme yöneliminin yine oyun ve eğlence gibi pozitif yaşantıların kaynağı olan babaya bağlanma ile kolaylaştırıldığı şeklinde açıklanabilir. Annenin sevgi kaynağı olarak yetersiz algılanması ise özellikle erkek öğrencilerin motivasyonlarının başarısızlık duygusuyla tanımlanmasına neden olduğu görülmektedir. Bu çalışmanın bulguları, ergenlerin yaşam doyumunu ve akademik motivasyonunlarını anlama çabalarının babanın rolü dikkate alınmaksızın yetersiz olacağını ortaya koymaktadır.

## Investigation Of Adolescents' Parenting Styles And Subjective Well-Being Relations Independently From Self-Esteem And Perceived Social Support Effect

*Recep Serkan Arık<sup>1</sup>, Mustafa Türkmen<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

**Abstract No: 1104 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

People move on a balance throughout their lives. Sometimes there may be distortions in this balance within the life. It has recently been seen that people emphasize on the factors that cause more deterioration in this deterioration process and that they struggle for dissolving the mentioned factors. On the other hand, the people can lessen the risk of facing negative factors throughout their lives if they consolidate the processes such as attitudes, behaviors, perspectives, etc., which will help to preserve the well-being of the individual soul and body before the balance in their life has not deteriorated. General well-being is related to health and is more involved in psychology. The field of psychology has also dealt with the factors that affect well-being of the people negatively and tried to solve them. Specialists in psychology have pointed out that the protection of the well-being before experiencing personal negative consequences is a prior issue, and they have introduced the concepts such as personal well-being, subjective well-being, well-being, and psychological well-being.

The students who are continuing their high school education, mainly adolescents, are in a crucial period in the process of recognizing and understanding life. It is known that they experience the numerous processes like personality development and environmental adaptation in hardships. Moreover, the fact that childhood and adolescence is not a healthy process is expressed as a source of many problems in the following parts of human life. If the individuals who are in this period of adolescence can get the necessary support during this period, they can overcome this period in a healthy way. As a significant part of the adolescence period coincides with the high school years, there are many problem areas such as communication problems, stress, conflict, substance abuse, violence, tyranny among the people in high school.

Noddings (2003) says that happiness comes first in the topics that should be included in the educational process. Happy individuals rarely lead violence in communication with other individuals or even animals. In this respect, the basis of moral education should be to create social life in which goodness is preserved.

When literature is overviewed, it is seen that many researches have studied on subjective well-being, parental attitudes, self-esteem, social support and hope. When all these variables are taken into consideration, the correlated structures of each concept are evaluated on different variables. In the field of psychology, the results obtained from such studies during the treatment processes related to the protection of the general well-being may provide guidance to the experts.

It is expected that this study will reveal what might be the variables that could affect the subjective well-being of high school students, thereby creating new perspectives for field workers and leading them to different research and study areas. Data collection tools of the study include an eight-item personal information form prepared by researchers, a scale of hope that Akman and Korkut adapted to the Turkish language and was developed by Snyder et al., a parental attitude scale developed by Kuzgun, a self-esteem scale developed by Rosenberg and adapted to Turkish by Çuhadaroğlu, a multidimensional perceived social support scale developed by Zimet et al., life satisfaction scale adapted to Turkish by Köker and

developed by Diener et al., and positive and negative affectivity scale adapted by Gençgöz and developed by Watson, Clark and Tellegen.

In this study, it is aimed to reveal the model relations which are formed in terms of various intermediate variables in the context of parental attitudes, variables that may be related to subjective well-being of adolescents. The study is a descriptive study in correlational model terms of the variables mentioned. Regression and ANCOVA techniques were applied while searching for answers to the research questions. The study group included 313 adolescents who are studying at high schools. As a result of the data analysis, it will be determined whether there is a relationship between parent attitudes and subjective well-being when the effect of self-esteem and multidimensional perceived social support is removed. Additionally, it is planned to show the relationship between parent attitudes and subjective well-being when the level of hope is considered as an intermediate variable. The findings will be discussed within the context of the literature.

## Ergenlerin Anne Baba Tutumları ve Öznel İyi Oluşlarının Özsaygı ve Algılanan Sosyal Destek Etkisinden Bağımsız Olarak İncelenmesi

*Recep Serkan Arık<sup>1</sup>, Mustafa Türkmen<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Dumlupınar Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

**Bildiri No: 1104 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İnsanlar yaşamları boyunca bir denge üzerine hareket ederler. Bazen hayatın içinde bu dengede bozulmalar olabilir. İnsanların da son zamanlarda bu bozulma sürecinde daha çok bozulmaya sebep olan faktörlerin üzerinde durduğu ve söz konusu faktörün ortadan kaldırılması çabası içine girdiği görülür. Oysaki insanoğlu hayatındaki denge bozulmadan önceki kişisel ruh ve beden sağlığının iyiliğini korumaya yardımcı olacak tutum, davranış, bakış açısı, vb. süreçleri sağlamlaştırmış olsa; yaşamı boyunca olumsuz unsurlarla karşı karşıya kalma riskini daha aza indirgemiş olur. Genel iyilik hali sağlık ile ilişkili olmakla birlikte daha çok psikoloji biliminin içinde yer almaktadır. Psikoloji alanı da insanların iyilik halini olumsuz yönde etkileyen etmenleri ele almış ve bunların çözümü yönünde uğraş vermiştir. Psikoloji alanı uzmanları ilerleyen zamanlarda kişilerin olumsuzlukları yaşamadan önceki iyilik hallerinin korunmasının daha öncelikli bir konu olduğuna dikkat çekmişler ve kişisel iyilik hali, öznel iyi oluş, iyi olma, psikolojik iyi oluş gibi kavramları ortaya koymuşlardır.

Lise öğrenimlerine devam etmekte olan öğrenciler-yani ergenler- hayatı tanıma, anlamlandırma sürecinde önemli bir dönem içindedirler. Ergenlerin kişilik gelişimi ve çevre uyumuna benzer pek çok süreci sancılı bir biçimde geçirdikleri bilinmektedir. Hatta çocukluk ve ergenlik döneminde sağlıklı atlatılamayan süreçlerin insan hayatının ilerleyen yıllarında oluşan pek çok soruna kaynaklık ettiği ifade edilmektedir. İş bu sebepten ergenlik döneminde olan bireyler bu dönemde gerekli desteği alabilirlerse bu dönemi sağlıklı bir şekilde atatabilmektedirler. Ergenlik döneminin önemli bir bölümünün lise yıllarına denk gelmesi ile liselerde kişiler arası iletişim sıkıntıları, stres, çatışma, madde bağımlılığı, şiddet, zorbalık gibi pek çok sorun alanı ile karşı karşıya kalınmaktadır.

Noddings (2003) de eğitim sürecinde yer bulması gereken konuların en başında mutluluk gelir demektedir. Mutlu bireylerin diğer bireylerle hatta hayvanlarla olan iletişimlerinde şiddete yöneldikleri

çok azdır. Bu nedenle ahlaki eğitimin temelinde iyilik halinin korunduğu toplumsal yaşamı oluşturmak olmalıdır.

Literatür incelendiğinde öznel iyi oluş, ana baba tutumları, öz saygı, sosyal destek ve umut konularında pek çok araştırmanın yapıldığı görülmektedir. Tüm bu değişkenler dikkate alındığında her bir kavrama ilişkin bağıntılı yapılar farklı değişkenler üzerinden değerlendirilmiştir.

Psikoloji alanında da genel iyilik halinin korunmasına ilişkin yapılan tedavi süreçlerinde, bu tür çalışmalardan elde edilen sonuçlar uzmanlara yol gösterebilmektedir.

Bu çalışma ile lise öğrencilerinin öznel iyi oluşlarına etki edebilecek değişkenlerinin neler olabileceğine ışık tutarak, alanda çalışanlara yeni bakış açıları oluşturmak, farklı araştırma ve inceleme alanları yol göstermek umut edilmektedir. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan sekiz maddelik kişisel bilgi formu, Snyder ve arkadaşlarının geliştirdikleri Akman ve Korkut'un Türkçeye uyarladıkları umut ölçeği, Kuzgun tarafından geliştirilen Ana-Baba tutum ölçeği, Rosenberg tarafından geliştirilen Çuhadaroğlu tarafından Türkçeye uyarlanan özsaygı ölçeği, Zimet ve arkadaşları tarafından geliştirilen çok boyutlu algılanan sosyal destek ölçeği, Diener ve arkadaşlarının geliştirdikleri Köker tarafından Türkçeye uyarlanan yaşam doyumu ölçeği, Watson, Clark ve Telegen tarafından geliştirilen Gençgöz tarafından Türkçeye uyarlanan pozitif ve negatif duygulanım ölçeği kullanılmıştır.

Bu çalışmada, ergenlerin öznel iyi oluş yapısıyla ilişkili olabilecek değişkenlerin, anne baba tutumları çerçevesinde çeşitli ara değişkenler bakımından oluşturulan model ilişkilerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Çalışma söz konusu değişkenler açısından ilişkisel tarama modelinde, betimsel bir araştırmadır. Araştırma sorularına yanıt aranırken regresyon ve ANCOVA tekniklerine başvurulmuştur. Araştırma grubuna liseye devam etmekte olan 313 ergen dahil edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda özsaygı ve çok boyutlu algılanan sosyal destek etkisi çıkarıldığında anne baba tutumları ile öznel iyi oluş arasında ilişki olup olmadığı tespit edilecektir. Ayrıca ara değişken olarak umut düzeyleri göz önünde bulundurulduğunda anne baba tutumları ve öznel iyi oluş arasındaki ilişkinin ortaya konulması planlanmaktadır. Ulaşılan bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılacaktır.

## Reflections Of Conducting Pilot Studies Prior Infertility Prevention Psychoeducation Program: Sharing Experiences

**Barışcan Öztürk<sup>1</sup>, Erol Esen<sup>2</sup>, Yelda Dilek Kağnıcı<sup>3</sup>, Ender Siyez<sup>4</sup>, Diğdem Müge Siyez<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Bornova Altay Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>2</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

<sup>3</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

<sup>4</sup>Buca Seyfi Demirsoy Hastanesi Üroloji Kliniği

<sup>5</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

**Abstract No: 598 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### *Purpose of the Study*

Psychoeducation groups are structured groups that have specific aims with a preventive and therapeutic nature. Before conducting a psychoeducation group, the group members' needs, aims of the group, length and number of the sessions, the content of each session and the materials planned to be used should be determined. Therefore the preparation phase takes a longer time and requires more energy than the duration of group. Besides, conducting pilot studies prior to actual groups increase the effectiveness of the programs. Although pilot studies are recommended especially in development of sexual health education programs, in most of the studies this part is missing. Infertility considered as one of the most significant reproduction health problem referred to the inability to reproduce after twelve months or longer unprotected sexual relationship. Although infertility is a health problem, it also results in important social problems. There are many preventive factors regarding infertility (cigarette and alcohol usage, sexually transmitted illnesses). In this manner, infertility is in the context of preventive psychoeducation programs. The aim of the present study is to evaluate the reflections of conducting a pilot study on infertility prevention psychoeducation program.

### *Method of the Study*

In the development process of infertility prevention psychoeducation program, need analysis survey was applied to 9693 university students attending to 21 state universities in Turkey. In the need analysis students were asked to define the themes that they would want to examine in a psychoeducation program regarding infertility. Then literature was reviewed and a psychoeducation program that has nine sessions was developed. The program was conducted with 16 volunteered undergraduate students (13 female, 3 male). In this process, session evaluation developed by researchers was given to the participants after each session. In the form there were 11 questions, 3 of them were open-ended. After each session, the means and standard deviations of each item were calculated and the answers of open ended questions were examined. When the program ended, one focus group with 8 randomly selected participants and 8 separate individual interviews with the rest were conducted by two of the researchers who did not lead the group. The data obtained were analyzed by descriptive analysis.

### *Results of the Study*

According to the results, the techniques used in the program, duration and length of the group were appropriate, the content of each session was helpful. The participants mentioned that one more session is needed about "Saying No". This recommendation was taken into consideration for the actual program and as a result the session number was increased.



### Discussion

As recommended in the literature, a pilot study was conducted by the researchers prior to actual psychoeducation program. The pilot study provided information about the strengths of the program and these effective dimensions were kept for the actual program. The study also provided information about extra needs of the participants. Based on the participants' suggestions, one more session was added to the program. In summary, the pilot study had provided opportunity to evaluate the appropriateness of the developed program.

*This study was supported by TÜBİTAK 215K001 project named "Examining University Students' Infertility Knowledge and Attitudes Towards Infertility and Developing and Evaluating Infertility Prevention Psycho-Education Program and Online Education Program". We thank TÜBİTAK for the support.*

## İnfertiliteyi Önleme Psiko-eğitim Programı Pilot Uygulamasının Asıl Uygulamaya Yansımaları: Deneyim Paylaşımı

**Barışcan Öztürk<sup>1</sup>, Erol Esen<sup>2</sup>, Yelda Dilek Kağnıcı<sup>3</sup>, Ender Siyez<sup>4</sup>, Diğdem Müge Siyez<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Bornova Altay Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>2</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

<sup>3</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

<sup>4</sup>Buca Seyfi Demirsoy Hastanesi Üroloji Kliniği

<sup>5</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

**Bildiri No: 598 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Araştırmanın Amacı

Psiko-eğitim grupları, belirli bir amaca yönelik, yapılandırılmış, önleyici ve terapötik doğası olan bir grup türüdür. Psiko-eğitim grupları başlamadan önce katılımcıların içerik ile ilgili ihtiyaçlarının değerlendirilmesi, grubun amaçları, oturum uzunluğu ve sayısı, oturum yapısı ve materyallerin belirlenmesi gerekir. Dolayısıyla bir psiko-eğitim grubunun planlanması en az grubun yürütülmesi kadar çok zaman ve enerji gerektirmektedir. Bütün bunlara ek olarak da psiko-eğitimin programının asıl uygulama öncesi ön uygulamasının yapılması programının etkililiğini arttırmada önemli unsurlardan birisidir. Özellikle üreme sağlığı ve/veya cinsel sağlık eğitimine yönelik psiko-eğitim programlarının geliştirilmesi aşamasında ön uygulama yapılması kuramsal olarak önerilmesine rağmen az sayıda çalışma da ön uygulama yapıldığı görülmektedir. En önemli üreme sağlığı problemlerinden biri olarak kabul edilen infertilite, çiftlerin bir yıl veya daha uzun bir süre boyunca korunmasız cinsel ilişkide bulunmasına rağmen gebelik oluşmaması olarak tanımlanmaktadır. İnfertilite bir sağlık sorunu olmasının ötesinde bireysel ve sosyal açıdan önemli sorunlara da neden olmaktadır. Aynı zamanda infertiliteye ilişkin çok sayıda önlenebilir risk faktörü (sigara, alkol ve madde kullanım, cinsel yolla bulaşan hastalıklar vb.) bulunmaktadır. Bu yönüyle infertiliteye ilişkin psiko-eğitim programları önleyici psiko-eğitim çalışmalarının kapsamında yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerine yönelik geliştirilen infertiliteyi önleme psiko-eğitim programının ön uygulamasının asıl uygulama üzerindeki yansımalarının değerlendirilmesidir.

### Araştırmanın Yöntemi

İnfertiliteyi önleme psiko-eğitim programının geliştirilmesi aşamasında ilk olarak Türkiye’de 21 devlet üniversitesinden çok aşamalı örnekleme yöntemi ile belirlenen 9693 üniversite öğrencisine ihtiyaç analizi anketi uygulanarak bu konuyla ilgili bir eğitim almak isteseler içeriğinde hangi temaların yer almasını tercih edecekleri belirlenmiştir. Ardından alan yazında yer alan üreme sağlığı ile ilgili program içerikleri de incelenerek dokuz oturumluk bir psiko-eğitim programı hazırlanmıştır. Hazırlanan program çalışmaya katılmaya gönüllü olan 16 lisans öğrencisine (13 kadın, 3 erkek) uygulanmıştır. Ön uygulama olarak adlandırılan bu uygulamada, araştırmacılar tarafından bir oturum değerlendirme formu hazırlanarak her oturum sonrasında katılımcıların bu formu doldurmaları istenmiştir. Formda 8’i Likert tipi derecelendirilen, 3’ü de açık uçlu olmak üzere 11 soru yer almaktadır. Her bir oturum sonrasında katılımcıların yanıtlarının her bir maddeye ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri ile açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar incelenmiştir. Psiko-eğitim programının tamamlanmasından bir hafta sonra grup tesadüfi olarak ikiye bölünerek grup lideri dışındaki iki araştırmacı tarafından grubun yarısıyla odak grup görüşmesi, diğer yarısıyla da yarı yapılandırılmış bireysel görüşme yapılmıştır. Bireysel görüşmeler ve odak grup görüşmesi eş zamanlı olarak yürütülmüştür. Bu aşamada elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

#### *Araştırmanın Bulguları*

Yapılan bu değerlendirmelerin hepsi bir araya getirildiğinde oturumlarda kullanılan yöntem ve tekniklerin yararlı olduğu, oturum sürelerinin uygun olduğu ve var olan oturumların içeriklerinden yararlandığı ancak beceri geliştirme ile ilgili olarak özellikle 6. Oturum olan “Hayır deme” konusunda daha fazla çalışılması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu nedenle de ön uygulamadan farklı olarak asıl uygulamamanın 10 oturum olacak şekilde planlanmasına karar verilmiştir.

#### *Araştırmanın Sonuçları*

Bu araştırmada psiko-eğitim programından önce alan yazında önerildiği gibi ön uygulama yapılmıştır. Bu ön uygulamadan elde edilen veriler programın güçlü yönleri hakkında bulgular sunmuştur. Programın güçlü yanları asıl uygulamaya aktarılmıştır. Veriler ayrıca katılımcıların ekstra ihtiyaçları hakkında da bilgisi sunmuştur. Katılımcıların önerileri doğrultusunda asıl uygulamaya bir oturum daha eklenmiştir. Sonuç olarak pilot uygulama geliştirilmiş olan programın etkililiğini değerlendirme fırsatı sunmuştur.

*Bu çalışma, TÜBİTAK 1001 kapsamında desteklenen 215K001 no’lu “Üniversite Öğrencilerinin İnfertiliteye İlişkin Bilgi ve Tutumlarının İncelenmesi ve İnfertiliteyi Önleme Psiko-eğitim Programı ile Çevrim İçi Eğitim Programının Geliştirilerek Etkililiğinin Değerlendirilmesi” başlıklı proje kapsamında gerçekleştirilmektedir. Desteklerinden dolayı TÜBİTAK’a teşekkür ederiz.*

## Examining Intercultural Sensitivity According To Empathic Tendency And Subjective Well-Being And Socio Demographic Variables Among Teacher Candidates

Ayten Bölükbaşı  
Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 854 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** When the role of teachers for integrating inter-culturally sensitive individuals into society is considered, teachers are expected to be inter-culturally sensitive. From this point, it was thought that researching variables that may have effect on intercultural sensitivity- starting from the period of teachers' candidate- would be useful.

The purpose of this research is to examine the predictive contribution of empathic tendency and subjective well-being on an intercultural sensitivity score and to determine if intercultural sensitivity score differs due to gender, teacher candidate's department, international experience, perceived foreign language level and whether teacher candidates have acquaintances and close friends from a different country or culture.

**Procedure:** A descriptive correlational study was conducted on 355 teacher candidates in their last year of university (253 women 71.3%, 102 men 28.7%). They attended different departments of Faculty of Education in a state-funded university on the Mediterranean coast of Turkey and participated in this study voluntarily.

The "Intercultural Sensitivity Scale," the "Empathic Tendency Scale", the "Satisfaction with Life Scale," the Positive and Negative Affect Schedule", and finally, the "Personal Information Form" were used to elicit personal information from the participants. Personal Information Form was used as a data collection tool regarding gender, the department that they attended, international experience, perceived foreign language level, whether they have acquaintances and close friends from a different country or culture.

All analyses were conducted using the SPSS version 20.0. Parametric tests were applied in this research as the data variables of the study were seen to have a normal distribution and homogeneity. Firstly, it was benefited from frequencies and percentages to reveal participants' demographic information. Secondly, Pearson Product-Moment Correlation coefficient was implemented to determine the relationship between intercultural sensitivity and empathic tendency, subjective well-being. Thirdly, Multiple Regression Analysis was performed to examine the predictive power of empathic tendency and subjective well-being on intercultural sensitivity among the participants. In addition to this, an independent samples t Test was conducted to compare the scores of Intercultural sensitivity among participants regarding variables about whether they have acquaintances and close friends from a different country or culture. Fourthly, a One-way Analysis of Variance (ANOVA) was performed to compare the scores of Intercultural sensitivity among candidate teachers regarding variables about the department that candidate teachers attended, international experience, and perceived foreign language level. Lastly, Scheffe test was used to figure out where the differences lie. Eta-squared value ( $\eta^2$ ) was examined to see the size of effect of the independent variables. The margin of error was accepted as 0.01 and 0.05.

**Results and Conclusion:** It was revealed that intercultural sensitivity was found to be moderately positively correlated with empathic tendency ( $r=.44$ ;  $p<.01$ ) and subjective well-being ( $r=.34$ ;  $p<.01$ ) among teacher candidates. Empathic tendency and subjective well-being scores together accounted for

21% of the total variance in intercultural sensitivity and the study indicated that empathic tendency and subjective well-being were found to be as a significant predictor of intercultural sensitivity scores.

In addition to this, in terms of social demographic variables, gender as a variable was found to be not a significant difference [ $t(353) = 1.80$ ;  $p > .05$ ] on intercultural sensitivity scores; however, the department that teachers candidate attended [ $F(7-347) = 4.33$ ;  $p < .05$ ,  $\eta^2 = .08$ ], international experience [ $F(3-351) = 7.42$ ;  $p < .05$ ,  $\eta^2 = .06$ ], perceived language level [ $F(3-351) = 5.71$ ;  $p < .05$ ,  $\eta^2 = .05$ ], whether participants have acquaintances [ $t(353) = 4.57$ ;  $p < .05$ ,  $\eta^2 = .06$ ] and close friends from a different country or culture [ $t(353) = 2.92$ ;  $p < .05$ ,  $\eta^2 = .02$ ] were found to have significant differences on intercultural sensitivity. Eta-squared values for measuring the degree of effect size of the department that teacher candidates attended on intercultural sensitivity mean scores was found to be medium; on the other hand, Eta-squared values for measuring the degree of effect size of other variables such as international experience, perceived foreign language level, whether participants have acquaintances and close friends from a different country or culture that have significant difference on intercultural sensitivity mean scores were found to be small among teacher candidates. The results have been discussed and interpreted in the light of literature.

## Öğretmen Adaylarının Kültürlerarası Duyarlılıklarının Empatik Eğilim, Öznel İyi Oluş ve Sosyo-demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Ayten Bölükbaşı*

*Çukurova Üniversitesi*

**Bildiri No: 854 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Kültürlerarası duyarlı bireylerin topluma kazandırılmasında öğretmenlerin rolü göz önünde bulundurulduğunda öğretmenlerin de bireysel olarak kültürlerarası duyarlılığa sahip olmaları beklenmektedir. Bunun için, aday öğretmenlik sürecinden başlayarak kültürlerarası duyarlılığın gelişimine katkı sağlayabilecek ve kültürlerarası duyarlılık düzeyine etki edebilecek değişkenlerin araştırılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının; empatik eğilim ve öznel iyi oluş puanlarının kültürlerarası duyarlılık puanlarını yordamadaki katkılarını inceleyerek, kültürlerarası duyarlılık puanlarının cinsiyet, öğrenim gördükleri program, yurtdışı deneyimi, algılanan yabancı dil düzeyi, farklı ülke ya da kültürlerden tanıdıklara ve yakın arkadaşlara sahip olma değişkenleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir.

**Yöntem:** Betimsel yöntemle yapılmış ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı bu çalışmanın araştırma grubu, Akdeniz bölgesindeki bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin farklı bölümlerinde son sınıfa devam etmekte olup araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 253'ü (% 71.3) kadın ve 102'si (% 28.7) erkek olmak üzere toplam 355 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, "Kültürlerarası Duyarlılık Ölçeği", "Empatik Eğilim Ölçeği", "Yaşam Doyumu Ölçeği", "Olumlu-Olumsuz Duygu Ölçeği" ve katılımcıların cinsiyet, öğrenim gördükleri program, yurtdışı deneyimi, algılanan yabancı dil düzeyi, farklı ülke ya da kültürlerden tanıdıklara ve yakın arkadaşlara sahip olma değişkenlerine ilişkin bilgileri içeren "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. SPSS 20.0 paket programı kullanılarak gerçekleştirilen verilerin analizinde araştırmada incelenen değişkenlere ilişkin verilerin normal dağılımı ve varyansların homojen olması nedeniyle veri analizi olarak parametrik testlerden yararlanılmıştır. Bu amaçla öncelikle, katılımcıların demografik özelliklerini ortaya koymak için yüzde ve frekanslar

kullanılmıştır. Daha sonra ise araştırma grubunda yer alan öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık ve empatik eğilim ile öznel iyi oluş puanları arasındaki ilişkileri belirlemek üzere Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı kullanılırken, empatik eğilim ile öznel iyi oluş puanlarının kültürlerarası duyarlılık puanlarını yordamadaki katkılarını belirlemek için çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Ayrıca, öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık puanlarının cinsiyet, farklı ülke ya da kültürlerden tanıdıklara ve yakın arkadaşlara sahip olma değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek amacıyla bağımsız gruplar için t testi; öğrenim gördükleri program, yurtdışı deneyimi, algılanan yabancı dil düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığını test etmek amacıyla ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Ortaya çıkan farkın kaynağını belirlemek amacıyla Scheffe testi kullanılırken, bağımsız değişkenlerin etki büyüklüğünü belirlemek için eta kare ( $\eta^2$ ) değerine bakılmıştır. Araştırmada hata payı 0.01 ile 0.05 olarak kabul edilmiştir.

**Bulgular ve Sonuç:** Analizler sonucunda öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık puanları ile empatik eğilim ( $r=.44$ ;  $p<.01$ ) ve öznel iyi oluş ( $r=.34$ ;  $p<.01$ ) puanları arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı ilişkiler olduğu ve empatik eğilim ve öznel iyi oluş puanlarının birlikte kültürlerarası duyarlılık puanlarına ilişkin varyansın % 21'ini açıklayarak, kültürlerarası duyarlılık puanlarının anlamlı birer yordayıcı olduğu görülmüştür. Buna ek olarak, sosyo-demografik değişkenler açısından bakıldığında öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık puanları üzerinde cinsiyet [ $t(353) = 1.80$ ;  $p>.05$ ] değişkeni açısından anlamlı bir fark elde edilmezken, öğrenim gördükleri program [ $F(7-347) = 4.33$ ;  $p<.05$ ,  $\eta^2=.08$ ], yurtdışı deneyimi [ $F(3-351) = 7.42$ ;  $p<.05$ ,  $\eta^2=.06$ ], algılanan yabancı dil düzeyi [ $F(3-351) = 5.71$ ;  $p<.05$ ,  $\eta^2=.05$ ], farklı ülke ya da kültürlerden tanıdıklara [ $t(353) = 4.57$ ;  $p<.05$ ,  $\eta^2=.06$ ] ve yakın arkadaşlara sahip olma [ $t(353) = 2.92$ ;  $p<.05$ ,  $\eta^2=.02$ ] değişkenleri açısından ise anlamlı düzeyde farklılıklar elde edildiği görülmüştür. Etki büyüklüğü için elde edilen eta kare değerleri öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık puan ortalamaları üzerinde, öğrenim gördükleri program değişkeninin etkisi orta düzeyde bulunurken; diğer anlamlı fark elde edilen yurtdışı deneyimi, algılanan yabancı dil düzeyi, farklı ülke ya da kültürlerden tanıdıklara ve yakın arkadaşlara sahip olma değişkenlerinin etkisinin ise küçük düzeyde olduğu bulunmuştur. Bulgular literatür ışığında tartışılıp yorumlanmıştır.

## Investigation Of Psychological Counselor Candidates' Psychological Counseling Self-Efficacy In Terms Of Some Descriptive Variables

*Fuad Bakioğlu<sup>1</sup>, Ayşe Sibel Türküm<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi*

**Abstract No: 1880 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The concept of psychological counseling self-efficacy was adapted from Social Cognitive Theory. Psychological counseling self-efficacy is described as a counselor's belief and judgement about how effective he/she carries out the counseling process.

Psychological counselor candidates prepare for practice during their undergraduate education through vocational courses and exercises. Within the vocational courses, it is aimed at developing their main psychological counseling skills. These skills are tried to be put into practice during their exercises.

In research involving psychological counselor candidates, psychological counseling self-efficacy is observed to be associated with main psychological counseling skills, vocational courses, and psychological counseling experience. Moreover, it is seen that psychological counseling course sensitive to culture contributes to psychological counselor candidates' counseling self-efficacy.

Although psychological counseling sensitive to culture was first put forward to meet the counseling needs of culturally minority groups, it has been seen today as a field facilitating psychological counseling to clients with different cultural characteristics. Psychological counseling sensitive to culture competency is described as counselor's knowledge, skills, and awareness during counseling and use of effective methods and techniques to meet the psychological needs of clients. It is viewed as counselors' respect for, empathy, and unconditional acceptance of clients' cultural values.

Turkey has a rich cultural mosaic involving individuals with different ethnicity, language, religion, and socio-economic status. Additionally, it became inevitable to train psychological counselors with sensitivity to culture as a result of recent migration waves from Middle East.

The purpose of this study was to investigate psychological counselor candidates' psychological counseling self-efficacy in terms of some descriptive variables. Within this scope, the research questions were presented below.

1. Does the psychological counselor candidates' counseling self-efficacy differ in terms of their perceptions of the vocational courses received prior to psychological counseling practice?
2. Does the psychological counselor candidates' counseling self-efficacy differ in terms of their perceptions of their psychological counseling practice?
3. Does the psychological counselor candidates' counseling self-efficacy differ in terms of their status of receiving psychological counseling courses sensitive to culture?

## Method

The survey model was used in this study. IBM SPSS Statistic 22 was used to carry out descriptive analyses (frequency, mean, and standard deviation), reliability analyses (skewness and kurtosis), and comparative analyses (independent samples t-test and one-way variance analysis ANOVA). Prior to the analysis, the normality of distribution (skewness, kurtosis, Kolmogorov Smirnov) was checked to decide on the statistical techniques to be used. Moreover, Levene's test results were used to determine the homogeneity of variances.

The participants involved 431 fourth-year students studying Guidance and Psychological Counseling at 14 state universities during 2015-2016 academic year. Of all the participants, 71% (306) were female and 29% (125) were male. The age range was 20-28, mean age was 22.16, and standard deviation of age was .99. "Psychological Counseling Self-Efficacy Scale" and "Personal Information Form" were used to gather the data.

## Findings

In this study, the participants' opinions regarding their perceptions of vocational courses and their counseling practices were gathered under three categories as "inadequate", "medium", and "adequate".

According to findings, it was observed that participants who perceived their vocational courses as "adequate" ( $\bar{x} = 148.61$ ) had significantly higher counseling self-efficacy than those who replied as "medium" ( $\bar{x} = 133.60$ ) and "inadequate" ( $\bar{x} = 117.26$ ). Moreover, participants who found their vocational courses as "medium" ( $\bar{x} = 133.60$ ) had significantly higher counseling-self efficacy than the participants who replied as "inadequate" ( $\bar{x} = 117.26$ ).

It was also observed that participants who perceived their counseling practice as "adequate" ( $\bar{x} = 149.89$ ) had significantly higher counseling self-efficacy than those who replied as "medium" ( $\bar{x} = 133.63$ ) and "inadequate" ( $\bar{x} = 113.70$ ). Additionally, participants who found their counseling practice as "medium" ( $\bar{x} = 133.63$ ) had significantly higher counseling-self efficacy than the participants who replied as "inadequate" ( $\bar{x} = 113.70$ ).

Lastly, participants who received psychological counseling courses sensitive to culture ( $\bar{x} = 147.24$ ) had significantly higher counseling self-efficacy than their counterparts who didn't ( $\bar{x} = 134.95$ ) [ $t = 3.16$ ;  $p > .001$ ].

## Conclusion

As a result of this study, it was concluded that psychological counselor candidates' counseling self-efficacy significantly differed in terms of their perceptions of vocational courses prior to practice. Similarly, psychological counselor candidates' counseling self-efficacy significantly differed in terms of their perceptions of counseling practice. Finally, their counseling self-efficacy significantly differed in terms of their status of receiving psychological counseling courses sensitive to culture.

## Psikolojik Danışman Adaylarının Psikolojik Danışma Özyeterliklerinin Çeşitli Betimsel Özellikleri Açısından İncelenmesi

*Fuad Bakioğlu<sup>1</sup>, Ayşe Sibel Türküm<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gaziosmanpaşa Üniversitesi

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi

**Bildiri No: 1880 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Araştırmanın Amacı

Psikolojik danışma alanına özyeterlik kavramı, Sosyal Bilişsel Kuram'dan esinlenilerek uyarlanmıştır. Psikolojik danışma özyeterliği, bir psikolojik danışmanın gelecekte bir danışana psikolojik yardım sunarken etkili psikolojik danışma yapma konusunda yargısı ve inancı olarak ele alınmaktadır.

Psikolojik danışman adayları lisans öğrenimleri esnasında gerek mesleki dersler gerek yaptıkları psikolojik danışma uygulamaları sayesinde alana hazırlanmaktadır. Mesleki dersler içerisinde psikolojik danışman adaylarının temel psikolojik danışma becerilerini kazanması sağlanmaktadır. Psikolojik danışma uygulamalarında da kazanılan becerilerin hayata geçirilmesi hedeflenmektedir.

Psikolojik danışman adayları ile yapılan araştırmalarda psikolojik danışma özyeterliği temel psikolojik danışma becerilerine sahip olma, alınan mesleki dersler, psikolojik danışma uygulaması deneyimiyle ilişkili görülmektedir. Ayrıca alınan kültüre duyarlı psikolojik danışma dersi ve eğitimi psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterliklerine katkı sağlamaktadır.

Kültüre duyarlı psikolojik danışma, başlangıçta kültürel azınlık gruplarının psikolojik danışma ihtiyacını karşılamak için ileri sürülse de daha sonra farklı kültürel özellikleri olan danışanlara psikolojik yardım sunmayı kolaylaştıran bir alan olarak görülmektedir. Kültüre duyarlı psikolojik danışma yeterliği, psikolojik danışmanın bireylere psikolojik yardım sunarken gerekli bilgi, beceri ve farkındalık edinmesi ve bireyin psikolojik yardım ihtiyacına yönelik etkili yöntem ve teknikleri kullanması olarak tanımlanmaktadır. Psikolojik danışmanların danışanın kültürel değerlerine saygı duyması, empati ve koşulsuz olumlu kabulün bir göstergesi olarak görülmektedir.

Türkiye farklı etnik köken, dil, din ve sosyo-ekonomik düzey gibi kültürel özelliklere sahip bireylerin olduğu zengin bir kültürel mozaik sahiptir. Ayrıca son yıllarda Ortadoğu'dan alınan göçler sonucunda kültürel duyarlılığa sahip psikolojik danışmanların yetiştirilmesi kaçınılmaz hale gelmiştir.

Bu araştırmanın amacı, psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterliklerinin çeşitli betimsel özellikleri açısından incelenmesidir. Bu kapsamda aşağıda yer alan araştırma sorularına yanıt aranmaktadır.

1. Psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri psikolojik danışma uygulaması öncesi aldıkları mesleki dersleri yeterli bulup bulmamalarına göre farklılaşmakta mıdır?

2. Psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri gerçekleştirdikleri psikolojik danışma uygulamalarını yeterli bulup bulmamalarına göre farklılaşmakta mıdır?

3. Psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri kültüre duyarlı psikolojik danışma dersi alıp almamış olmalarına göre farklılaşmakta mıdır?

### Yöntem

Bu araştırma tarama modelinde bir araştırmadır. Bu araştırmada betimsel analizler (frekans, ortalama, standart sapma), güvenilirlik analizleri (çarpıklık, basıklık) karşılaştırma analizleri (bağımsız örneklem t-test, tek yönlü varyans analizi ANOVA) için IBM SPSS Statistic 22 programı kullanılmıştır. Bu araştırmanın analizleri yapılırken istatistiksel tekniklerin seçimi için normal dağılım varsayımları çarpıklık, basıklık ve Kolmogrov Smirnov değerleri) kontrol edilmiştir. Ayrıca varyansların homojenliğini belirlemek amacıyla Levene Testi sonuçları kullanılmıştır.



Araştırmanın çalışma grubunda 2015-2016 Öğretim Yılı Bahar döneminde 14 Devlet Üniversitesinin Rehberlik ve Psikolojik Danışma Lisans Programlarının son sınıflarında öğrenim gören 431 üniversite öğrencisi yer almıştır. Çalışma grubunda yer alan katılımcıların %71'1 (306) kadın ve %29'u (125) erkektir. Ayrıca katılımcıların yaş ranjı 20-28, yaş ortalamaları 22.16 ve yaşlarının standart sapması .99'dur. Araştırmanın verilerini toplamak için "Psikolojik Danışma Özyeterlik Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Bu araştırmada bilgi toplama aracında psikolojik danışman adaylarından mesleki dersleri yeterli bulup bulmamalarına ilişkin görüşleri ve gerçekleştirdikleri psikolojik danışma uygulamalarına ilişkin memnuniyet algıları "yeterli değil", "orta" ve "yeterli" şeklinde üç grup altında toplanmıştır.

Araştırmanın bulgularına göre, psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri psikolojik danışma uygulaması öncesi aldıkları mesleki dersleri yeterli bulanların ( $\bar{x} = 148.61$ ), mesleki dersleri orta düzeyde ( $\bar{x} = 133.60$ ) ve yeterli bulmayanlarınkinden ( $\bar{x} = 117.26$ ) anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Ayrıca psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri mesleki dersleri orta düzeyde yeterli bulanların ( $\bar{x} = 133.60$ ), mesleki dersleri yeterli bulmayanlarınkinden ( $\bar{x} = 117.26$ ) anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur.

Bir diğer bulgu, psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri gerçekleştirdikleri psikolojik danışma uygulamalarını yeterli bulanların ( $\bar{x} = 149.89$ ), orta düzeyde ( $\bar{x} = 133.63$ ) ve yeterli bulmayanlarınkinden ( $\bar{x} = 113.70$ ) anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Ayrıca, psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri gerçekleştirdikleri psikolojik danışma uygulamalarını orta düzeyde yeterli bulanların ( $\bar{x} = 133.63$ ), psikolojik danışma uygulamalarını yeterli bulmayanlarınkinden ( $\bar{x} = 113.70$ ) anlamlı düzeyde yüksek olduğu gözlenmiştir.

Son olarak, kültüre duyarlı psikolojik danışma dersi alan psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri ( $\bar{x} = 147.24$ ), kültüre duyarlı psikolojik danışma dersi almayanların psikolojik danışma özyeterliklerinden ( $\bar{x} = 134.95$ ) anlamlı düzeyde yüksek olduğu gözlenmiştir [ $t = 3.16$ ;  $p > .001$ ].

### **Sonuç**

Araştırmanın sonucunda psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri psikolojik danışma uygulaması öncesi aldıkları mesleki dersleri yeterli bulmalarına göre yükselmektedir. Psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterlikleri gerçekleştirdikleri psikolojik danışma uygulamalarını yeterli bulmaları göre yükselmektedir. Psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma özyeterliği kültüre duyarlı psikolojik danışma dersi almış olmalarına göre yükselmektedir.

## Compulsory Emergency Living Evaluation Of Social Anxiety According To Children Of 12-18 Age Children Without Migration

Gülşen Varlıkl<sup>1</sup>, Hakan Yağcı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MALTEPE ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 859 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

Turkey has a geopolitical position that can be chaotic every minute. The results of this position affect this country in many areas as well as in the field of Social Sciences. Turkey, which is a neighbor of the Middle East, has been subjected to unnatural population movements for nearly half a century, even though it is not in the geography of Chaos and chaos. Forced migration is considered to be the most likely cause of trauma and psychological impact among these actions.

Forced migration has been realized due to many different reasons, depending on the location where it started. Although the industrial revolution is separated by the literature before and after the industrial revolution, the need at the center of the problem remains important. This wave of human displacement, which was towards the wetlands and fertile agricultural areas before the industrial revolution, has not lost its feature on the basis of today.

Their point of view on migration is changing, and the definitions vary according to the perspective. Migration has different definitions in social sciences sub-disciplines, meaning. These sub-disciplines make definitions by evaluating the phenomenon of migration in terms of their own doctrine.

Trust (2015) defines the action that goes beyond concrete or abstract boundaries where the individual or group is subject to migration. Akkayan (1979) defines the movement of social or individual geographical changes from the settlement Center to another settlement center, such as villages, towns and cities, in order to sustain the lives of individuals. Sociological definitions, on the other hand, define migration as the displacement of the subject or the group to which the subject belongs as a result of various reasons. Sociology treats migration as a process and makes it a topic (Keeling, 1981).

Individual or community migration involves many different causes and consequences. Forced migration in the world is usually due to many reasons such as socio-economic situation, wars, minority status, political and employment policies (Şahin, 2015). This starts with the socialization of humanity, the choice of Central and settled life. Environmental conditions in the process where the subject or group cannot meet the basic vital requirements, the socio-economic reasons for forced migration are unavoidable (Kaya, 2009). This is the kind of socio-economic reason of forced migration. At the same time migration can also be realized as a result of socio-economic and political events, and these forced political migrations can sometimes turn into a state of trauma (Aker, Ayata, Özeren, burn, & Bay 2002).

How they migrated before migration, the reasons for Migration, how they experienced the first moment of migration, as well as the variables during the migration, how they had a sense of the situation during and after this journey, and finally where they were migrating, what kind of life they expected to be affected in a psychological way, the safety of children and their, the fact that they are living in a culture where they are unfamiliar with a group of people is likely to provide satisfactory information about the phenomenon of Immigration and forced migration to understand how I feel about them. The last wave of forced migration in Turkey, the case of Syrian immigrants, can be predicted to create demographic

changes in the future periods of Turkey. In this study, it is an important fact that it is able to contribute to our psychological evaluation ability in these cases and similar cases that may develop afterwards.

This study aimed to evaluate the children 12-18 years of forced migration compared to children who did not have forced migration in terms of social anxiety. This study adopts the scanning model as a research model. The study group consists of 12-18-year-old boys and girls who have been forced to migrate from Syria to Turkey. The children of the Working Group who do not have "forced migration" consist of 12-18 age girls and boys. During the selection of this group, the criteria for continuity of life at the same location are taken into consideration. If they live in the same location, it is the assumption that they will have similar socio-economic status and environmental stimulant effects. The universe of the study is the children of the age group 12-18 who lived in forced migration to Istanbul. The Working Group consists of 12-18 age children who have experienced forced migration in Beyoğlu, Bağcılar, Esenler, Küçükçekmece, Eminönü and Kadıköy districts. Social anxiety scale was applied to all of the individuals in the study group with 'socio-demographic information form' and 'Social anxiety scale'. The universe of the research is Istanbul.

Data were collected between May-2017-June 2017 for the research. The characteristics of the study were based on 95% confidence interval and 5% error share.

It was found that there was a significant difference between the social anxiety scale scores of the children who did not undergo forced migration and those who did not migrated ( $p < 0.05$ ). There was no significant difference between gender and social anxiety levels in children between 12-18 years of age who experienced forced migration ( $p > 0.05$ ).

Social anxiety levels of children who have been forced to migrate and did not have been determined in the study. Research shows that forced migration and unaccompanied children differ significantly from one another. Data obtained with ÇÖÖ-y showed that the social anxiety of forced migrant children is higher than those of non-migrant children.

Children's forced migration is assumed to have triggered social anxiety. This situation helps children to cope with social anxiety in the case of forced migration.

## Zorunlu Göç Yaşamış 12-18 Yaş Çocuklarının Göç Yaşamamış Çocuklara Göre Sosyal Anksiyete Açısından Değerlendirilmesi

*Gülşen Varlıkl<sup>1</sup>, Hakan Yağcı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MALTEPE ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 859 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

---

Türkiye her dakika kaos içerisinde olabilecek bir jeopolitik konuma sahiptir. Bu konunun sonuçları birçok alanda bu ülkeyi etkilemek ile beraber sosyal bilimler alanında da etkilemektedir. Yaklaşık yarım yüzyıldır kargaşa ve kaosun yaşandığı bu ortadoğu coğrafyasında içinde olmasa da komşusu konumunda olan Türkiye doğal olmayan nüfus hareketlerine maruz kalmaktadır. Zorunlu göç bu eylemler arasında travmaya ve psikolojik etkilenime en yatkın olan olarak varsayılmaktadır.

Zorunlu göç, başladığı lokasyonun değişimine göre birçok farklı nedene bağlı olarak gerçekleşmiştir. Literatür tarafından sanayi devrimi öncesi ve sonrası olarak ayrılırsa sorunun merkezinde ihtiyaç durumu önemine korumaktadır. Sanayi devrimi öncesi sulak ve verimli tarım alanlarına doğru olan bu insani yer değişim dalgası, bugün de bu özelliğini temelinde kaybetmemiştir.

Göç olgusuna bakış açıları değiştiği gibi tanımlamalar da değişerek, perspektife göre farklılık göstermektedir. Göç anlam olarak, sosyal bilimler alt disiplinlerinde farklı tanımlara sahiptir. Bu alt disiplinler göç olgusunu kendi doktrinleri açısından değerlendirerek tanımlamalar yapmaktadırlar.

Güven (2015), birey veya grubun özne olduğu somut veya soyut sınırların ötesine yapılan eylemi göç olarak tanımlamıştır. Akkayan ise (1979) bireylerin hayatlarının devamını sürdürmek amacıyla köy, kasaba, kent gibi yerleşim merkezinden bir başka yerleşim merkezine doğru yapılan toplumsal veya bireysel coğrafi değişim hareketini göç olarak tanımlamıştır. Sosyolojik tanımlamalar ise; öznenin veya öznenin ait olduğu grubun çeşitli nedenler sonucunda yer değiştirmesini göç olarak tanımlamaktadır. Sosyoloji göç olgusunu bir süreç olarak ele alıp kendisine bir konu haline getirmektedir (Keesing, 1981).

Birey veya topluluk göçleri birçok farklı neden ve sonuç içermektedir. Dünya’da yaşanan zorunlu göç olayları genellikle sosyo-ekonomik durum, savaşlar, azınlık olma durumu, siyasi ve istihdam politikaları gibi birçok neden sebebiyle gerçekleşmektedir (Şahin, 2015). Bu durum insanlığın toplumsallaşması, merkezi ve yerleşik yaşamı tercih etmesi ile başlamaktadır. Çevresel koşullar öznenin veya grubun temel yaşamsal gereksinimlerini karşılayamadığı süreçte sosyo-ekonomik nedenli zorunlu göç kaçınılmaz bir hal almaktadır (Kaya, 2009). Bu durum, zorunlu olan göçün sosyo-ekonomik nedenli olan çeşididir. Aynı zamanda göç, sosyo-ekonomik olduğu kadar politik olayların sonucunda da gerçekleşebilmektedir ve bu zorunlu politik göçler bazen bir travma durumuna dönüşebilmektedir (Aker, Ayata, Özeren, Buran, & Bay 2002).

Göç öncesinde nasıl bir ortamdan göç ettikleri, göç etme nedenleri, göçün ilk anını nasıl tecrübe ettikleri gibi değişkenlerin yanında göç sırasında nasıl bir yolculuk yaşadıkları, bu yolculuk sırasında ve sonrasında yaşanabilecek durumlar hakkında nasıl bir algıya sahip oldukları ve en sonunda göç ettikleri yerde ne bekledikleri, nasıl bir hayat bekledikleri psikolojik açıdan etkilenmeyi bekleyip beklemedikleri, çocuklar ve ailelerinin güvenliğini hiç tanımadıkları bir bölgede, akraba olmadıkları bir insan grubu ile yabancı oldukları bir kültürde yaşıyor olmaları onları nasıl bir duygulanım içerisinden bulduklarını anlamlandırmak göç ve zorunlu göç fenomeni hakkında doyurucu bilgiler sağlayabilme olasılığına sahiptir. Türkiye’de yaşanan son zorunlu göç dalgası olan Suriyeli göçmenler olayı Türkiye’nin ileriki dönemlerinde demografik açıdan değişiklikler yaratacağı öngörülebilmektedir. Yapılmış bu araştırmada sonradan gelişebilecek bu ve buna benzer durumlarda, psikolojik değerlendirebilme yeteneğimize katkı sunabilmesi önemli bir olgu olarak araştırmada yerini almaktadır.

Bu araştırma, zorunlu göç yaşamış 12-18 yaş çocukların sosyal anksiyete açısından zorunlu göç yaşamamış çocuklara göre karşılaştırmalı şekilde değerlendirilmesi amacı ile yapılmıştır. Bu çalışma araştırma modeli olarak tarama modeli benimsemiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, “zorunlu göç yaşamış çocuklar” olarak seçilen grup Suriye’den Türkiye’ye zorunlu göç etmiş 12-18 yaş arası kız ve erkek çocuklar oluşturmaktadır. Çalışma grubunun “zorunlu göç yaşamamış” olan çocukları ise 12-18 yaş kız ve erkek çocuklarından oluşmaktadır. Bu grubun seçimi sırasında göç yaşamış çocuklar ile aynı lokasyonda hayatını devam ettiriyor olma kriteri göz önünde bulundurulmaktadır. Eğer aynı lokasyonda yaşıyorlar ise benzer sosyo-ekonomik statüye ve çevresel uyarıcı etkisine sahip olabilecekleri varsayımıdır. Çalışmanın evreni, İstanbul’a zorunlu göç yaşamış 12-18 yaş grubu çocuklardır. Çalışma grubu ise Beyoğlu, Bağcılar, Esenler, Küçükçekmece, Eminönü, Kadıköy ilçelerindeki zorunlu göç yaşamış 12-18 yaş çocuklardır.

Çalışma grubundaki bireylerin hepsine 'Sosyo-Demografik Bilgi Formu' ile 'Sosyal Anksiyete Ölçeği' uygulanmıştır. Araştırmanın genellenmek istenen evreni İstanbul'dur.

Araştırma için Mayıs-2017-Haziran 2017 tarihleri arasında veri toplanmıştır. Çalışmanın özellikleri %95 güven aralığı ve %5 hata payına göre 180 zorunlu göç yaşamış ve göç yaşamamış bireye uygulanmıştır.

Zorunlu göç yaşamış ve göç yaşamamış çocukların sosyal anksiyete ölçek puanları arasında önemli derecede fark olduğu ve bu farkın istatistiksel olarak da anlamlı olduğu saptanmıştır ( $p < 0,05$ ). Araştırmada Zorunlu göç yaşamış 12-18 yaş çocuklarda cinsiyet ile sosyal anksiyete seviyesi arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ( $p > 0,05$ ).

Araştırmada zorunlu göç etmiş ve etmemiş çocukların sosyal anksiyete düzeyleri saptanmıştır. Araştırma verileri göstermektedir ki, zorunlu göç etmiş ve etmemiş çocuklar birbirlerinden anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır. ÇSAÖ-Y ile edinilen veriler zorunlu göç etmiş çocukların sosyal anksiyetesinin, göç etmemiş olanlara göre daha yüksek bir düzeyde olduğunu göstermiştir.

Çocukların zorunlu göç durumunun, sosyal anksiyeteyi tetiklemiş olduğu varsayılmaktadır. Bu durum çocukların zorunlu göç durumunda nasıl bir psikolojik duruma sahip olabileceklerinin sosyal anksiyete özelinde yordanmasına yardımcı olmaktadır.

## Women And Depression In The Mental Health Framework: Self-Silencing Theory

*Başak Kubin Mete<sup>1</sup>, Cafer Kılıç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>TCDD

<sup>2</sup>Uşak Üniversitesi

**Abstract No: 1884 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The results of the mental health research have revealed that there are significant differences between men and women, and the gender is the most stable and consistent variable among research findings. Research findings have a consistent outcome that whereas women are more likely diagnosed with internalizing disorders such as depression, anxiety, etc. men are more likely diagnosed with externalizing disorders such as antisocial personality disorder. Although this gender difference is relatively explained in the field, Dana Crowley Jack inquires the underlying reasons for this variation, why depressive disorders are more prevalent among women compared to men, from a different perspective. According to Jack, the criteria and evaluation used for the diagnosis of depression are highly influenced by patriarchal norms, personality traits and psychological constructs as dependence and intimacy which could be therapeutic and functional for their lives generally labeled as depressive symptoms. Jack, for this reason, highlights that while explaining the reasons for depression, it is essential to take the role of culture, gender, gender roles, personality, etc. into account. Gender differences in depression that will be addressed within the scope of this study are one of the primary health issues targeted by the World Health Organization. However, gender differences with regard to psychological disorders and the reasons of these disorders, particularly depression, have been ignored by the scientific community for a long time. Although the Self-silencing Theory has been discussed in several fields, there is a lack of research in Turkey. It is thought that this theory may be helpful for mental health practitioners who particularly work with women, to explain gender differences and to contribute social transformation.

The Self-silencing Theory is a longitudinal study based on the personal experiences of women who diagnosed clinically depressed. This study extensively depicts how women silence their thoughts, emotions, and behaviors in their intimate relationships. Interviews with women revealed that they prefer self-silencing mechanism in order to maintain their relationships, secure their physiological and psychological well-being and not have a conflict with their partners. Silencing their voices in their relationships means for women loss self and being lost in the relationship. When women feel that they are trapped in the intimate relationships and that they betrayed the self, they feel anger, hopelessness, and shame. Women generally start a new relationship with a positive sense of self; however, they are more likely to lose the identity or self (who they are, their expectations, meaning, commitment, etc.) when they get used to playing with "rules of the game". Self-silencing behaviors are generated through norms, values, and images about how women should behave, being pleasant, dedicated and loving for instance. One makes self-monitoring and negative self-evaluation between the argument of inner voice (the self) and the others (cultural, moral voices). A divided-self emerges as a result of self-silencing, which is created through maintaining the relationship and preserving internal arguments of women about how they should behave and feel. Consequently, women by accepting the culturally valued concept of "good woman" and contradicting with the self, lacking in self-determination, repressing their anger, censoring themselves, and giving priority to others' needs are more likely to have depressive disorders.

The purpose of this study is to present the theoretical framework of the Self-silencing Theory, discuss the application of the theory in Turkish culture, evaluate Self-Silencing Scale and the research findings, and illuminate arguments against the theory. First, the assumptions of the Self-silencing Theory related to depression will be addressed; traditional theories and their assumptions, the relationship

between gender and close relationships, loss of self and learning to silence the self, culture, and morality, listening to the voice of women in a different way and helping them to change. Second, common problems that women encounter in Turkish culture and how these issues, in turn, influence their psychological wellbeing will be portrayed. Furthermore, research findings related to gender and mental health will be discussed. Third, inconsistent research findings of the Self-silencing Scale developed by Jack and Dill to measure the self-silencing behaviors of women will be interpreted. Finally, criticism against of the theory and multicultural issues related to the theory will be discussed.

## Ruh Sağlığı Çerçevesinde Kadın ve Depresyon: Suskunluk Kuramı

*Başak Kubin Mete<sup>1</sup>, Cafer Kılıç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>TCDD

<sup>2</sup>Uşak Üniversitesi

**Bildiri No: 1884 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ruh sağlığı alanında yapılan çalışmalar kadın ve erkekler arasında önemli farklılıklar olduğunu ortaya koymakla beraber araştırma bulguları arasında cinsiyet faktörü en kararlı ve tutarlı değişken olarak dikkati çekmektedir. Literatürde yer alan genel görüş kadınların depresyon gibi içselleştirme bozukluklarında daha fazla tanı aldığını, buna karşın erkeklerde antisosyal kişilik bozukluğu gibi dışsallaştırma bozukluklarının daha sık görüldüğünü ortaya konmuştur. Kadınların depresyon tanısını erkeklere oranla iki kat fazla alıyor olmasının altında yatan nedenler Dana Crowley Jack tarafından sorgulanmıştır. Ona göre depresyon tanısı için kullanılan ölçüt ve değerlendirmelerin daha çok ataerkil toplumun özelliklerine dayalı olduğu, kadınlara ait sağlıklı ve işlevsel olabilecek bağlılık, yakınlık gibi psikolojik yapıların ve kişilik özellikleri depresyona yol açabilecek belirtiler olarak etiketlenmiştir. Bu nedenle depresyonu açıklarken kültür, ilişkiler, cinsiyet, cinsiyet rolleri gibi kavramların ele alınması gerekmektedir. Bu çalışma kapsamında ele alınacak olan depresyona ilişkin cinsiyet farklılıkları Dünya Sağlık Örgütü'nün hedeflediği öncelikli çalışma alanlarından biridir. Ancak, kadın ve erkeklerin psikolojik bozukluklara (depresyon) eğilimindeki farklılıklar ve bu farklılıkların nedenleri uzunca bir süre bilimsel çevreler ihmal edilmiştir. Türkiye'de henüz çalışılmamış olan Suskunluk Kuramının kadınların ihtiyaçlarına, ruh sağlığı hizmeti veren uzmanların çalışmalarına ve toplumsal dönüşüme önemli katkılar sunacağı düşünülerek bu çalışmanın kuramsal çerçevesinin sunulmasının uygun olacağına karar verilmiştir.

Suskunluk kuramı, klinik depresyon tanısı almış kadınların kendi deneyimlerini açıkladıkları boylamsal bir çalışmaya dayanmaktadır. Kadınlar eşlerinin isteklerine karşı olan düşünceleri, duyguları ve davranışlarını susturmalarının veya bastırmalarının nasıl başladığını detaylandırmıştır. Kadınlar çatışmayı önlemek, ilişkiyi sürdürmek ve/veya psikolojik ya da fiziksel güvenliğini sağlamak için susmayı tercih ettiklerini dile getirmişlerdir. Suskunluklarının benlik kaybına ve kaybolmuşluk duygusu yaşamalarına sebep olduğunu belirtmişlerdir. Kendilerini kapana kısılmış, benliklerine ihanet etmiş gibi hissetmeleri üzerine öfke, umutsuzluk ve utanç duygularına kapıldıklarını ifade etmişlerdir. Jack'a göre bazı kadınlar ilişkiye olumlu benlik algısı ile başlayıp daha sonra "oyunun kurallarına" uymaya başladığında benlikleri pahasına başka bir kimseye dönüşürler. Bu durum öz saygının düşmesine, kendine ihanet duygusuna ve derin bir öfkeye neden olur. Suskunluk, kadının nasıl olması gerektiği (hoş, özverili, sevgi dolu) ile ilgili dikte edilen normlar, değerler ve imgeler tarafından oluşturulur. Kişi, "Ben" (benliğin sesi) ve "Diğerleri"nin (kültürel, ahlaki ses) argümanları arasında öz izleme ve negatif öz değerlendirme yapar. Kadınların nasıl davranmaları ve hissetmeleri gerektiği ile ilgili içsel argümanları ve ilişkileri muhafaza etmek için oluşan suskunluk nedeniyle bölünmüş bir kendilik ortaya çıkar. Bu durum kadınların kültürel "iyi kadın" tanımlamasına karşı kendini yargılamasına, kendi kendini idare etmesini engellemesine, öfkesini

bastırmasına, kendine sansür koymasına, başkalarının ihtiyaçlarını ön planda tutmasına sebep olarak onları depresyona sürükler.

Bu çalışmanın amacı Jack'in geliştirmiş olduğu kuramsal çerçeveyi, Türk kültüründeki karşılığını, kadınlardaki suskunluğu ölçmek amacıyla geliştirdiği ölçeği ve uygulama sonuçlarını ve kurama yönelik yapılan eleştirileri değerlendirmektir. Bu doğrultuda ilk olarak Türkiye'de kadınların karşılaştığı genel sorunlara (şiddet, baskı, cinayet, taciz vs.) ve kadınlarda görülen depresyona yönelik yapılan çalışmalara ilişkin betimsel bir çerçeve sunulacaktır. Sonrasında, Jack'in geliştirmiş olduğu kuramın depresyona ilişkin varsayımları açıklanacaktır. Jack'in geliştirdiği kuram çerçevesinde; geleneksel kuramların eksikleri, cinsiyet ve yakın ilişkiler, benliğin yitimi ve susmayı öğrenme, kültür ve ahlaki yapı, kadınları yeniden dinleme ve değişimi sağlama gibi başlıklar açıklanacaktır. Üçüncü olarak, kadınların yakın ilişkilerdeki susma davranışını ölçmek amacıyla geliştirdiği ölçeğin uygulama sonrasında ortaya çıkan tutarlı olmayan sonuçlar sunulacaktır. Son olarak ise kurama yönelik eleştiriler ve kuramın kültürel çeşitliliğe ilişkin yansımaları değerlendirilecektir.



## Investigating Psychological Counselors' Homophobia Levels In Terms Of Different Variables

Erol Esen<sup>1</sup>, Barışcan Öztürk<sup>2</sup>, Yağmur Soylu<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

<sup>2</sup>Bornova Altay Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>3</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

**Abstract No: 605 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** The purpose of the present study is to determine the counselors' homophobia levels and examine the homophobia levels in terms of gender, age, marital status, level of education, working institution, having LGBTI individuals in the social network and level of acquaintanceship and having awareness education/training about LGBTI individuals.

**Method:** Participants of the research consisted of 271 psychological counselors, 191 were female, 79 were male and 1 was other. Psychological counselors' ages were between 22 and 57, mean age was 32.2. 209 of the psychological counselors had undergraduate degree, 62 of psychological counselors had graduate degree. 67 of the psychological counselors worked in primary schools, 97 of the psychological counselors worked in secondary schools, 87 of the psychological counselors worked in high schools and 18 of the psychological counselors worked in guidance and research centers. As a data collection tool, Homophobia Scale adapted by Sakallı and Uğurlu (2001) and Personal Information Form which includes demographic information have been used. The Homophobia Scale and Personal Information Form were transferred to the online environment and data were collected in the form of "online survey". Through a snowball sampling method have been achieved to the participant of the research. Links to data collection instruments, as well as information message regarding the content and purpose of the study, psychological counseling communities on Facebook and Twitter social networks, email groups created by psychological counselors and exactly recognized psychological counselors were delivered. The data collection process continued throughout the month of June 2017. Measurement tool assesses attitudes towards homosexuals. Received high scores from the scale indicate the height of the level of concern surrounding homosexuals and homophobia. For the purposes of the research, one way ANOVA and t test for independent groups were performed following the statistical evaluation of the assumptions needed to investigate whether the homophobia levels of the psychological counselors differed according to the variables. The Scheffe test was used to determine the source of the difference.

**Findings:** The levels of homophobia of psychological counselors differ from sex, marital status, recognition of LGBTI, familiarity with LGBTI individuals, and awareness education about LGBTI individuals. Women were found to have lower levels of homophobia than men. Non-married individuals were found to have lower levels of homophobia than married individuals. Those who recognize LGBTI were found to have lower levels of homophobia than those who don't recognize LGBTI. And those who are very close and close to the level of acquaintance and have awareness education about LGBT individuals were found to have lower levels of homophobia than those who are not close to the level of acquaintance and don't have awareness education about LGBT individuals. In contrast, the level of homophobia of participants do not differ according to the variables of age, level of education and tasked institution.

**Conclusions:** These findings overlap with findings that social contact reduces negative attitudes towards individuals with different sexual orientations. It is believed that the acquaintances of LGBT facilitated the questioning of the cultural stereotypes in this subject by the individuals. However, it is believed that considering the themes aiming to raise awareness about LGBTI individuals within the scope

of sexual health information course in guidance and psychological counseling undergraduate programs, will contribute to decrease the homophobia levels of psychological counselors.

## Psikolojik Danışmanların Homofobi Düzeylerinin Çeşit Değişkenler Açısından İncelenmesi

Erol Esen<sup>1</sup>, Barışcan Öztürk<sup>2</sup>, Yağmur Soylu<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

<sup>2</sup>Bornova Altay Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

<sup>3</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

**Bildiri No: 605 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İlk olarak 1960' lı yılların sonlarında Amerikalı psikoterapist Weingberg tarafından kullanılan homofobi kavramı, genel olarak, eşcinsellik, biseksüellik ve transseksüellik gibi farklı cinsel yönelimlere sahip bireylere yönelik olumsuz duygular, tutumlar ve/veya davranışları açıklamak, tanımlamak için kullanılmaktadır. Cinsel yönelim psikolojik danışmada çok kültürlülük çerçevesinde ele alınan boyutlardandır ve farklı cinsel yönelimlere sahip bireylerle yürütülecek psikolojik danışma hizmetlerinin özelleşmesine verilen önem giderek artmaktadır. Verilen önemin ve sunulan psikolojik yardım hizmetlerindeki özelleşmenin en önemli göstergelerinden biri olarak; Amerikan Psikologlar Derneği 2011 yılında "Lezbiyen, Gey ve Biseksüel Danışanlar için Psikolojik Uygulamalar Kılavuzu" nu yayınlamıştır. Kılavuzda ruh sağlığı uzmanlarının farklı cinsel yönelimlere sahip bireylerle yürüttükleri psikolojik danışma ilişkilerinde sahip olmaları beklenen yeterlikler yer almaktadır. Yurt dışındaki bu gelişmelere karşın ülkemizde psikolojik danışma alanında farklı cinsel yönelimi olan bireyleri konu alan az sayıda çalışmaya rastlanırken, alanda çalışan psikolojik danışmanların farklı cinsel yönelimi olan bireylere ilişkin tutumlarını ele alan herhangi bir çalışmaya ise ulaşamamıştır.

### Amaç

Bu çalışmayla psikolojik danışmanların homofobi düzeylerinin belirlenmesi ve cinsiyet, yaş, medeni durum, öğrenim düzeyi, görev yapılan kurum, LGBTİ (lezbiyen, gey, biseksüel, trans ve interseks) bireylerle tanışıklık, tanışıklık derecesi ve LGBTİ konusunda farkındalık eğitimi alıp almama değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Araştırmaya 191' i kadın, 79' u erkek, 1'i diğer olmak üzere toplam 271 psikolojik danışman katılmıştır. Psikolojik danışmanların yaşları 22 ila 57 yaş arasında değişmekte olup yaş ortalamaları 32.2' dir. Psikolojik danışmanların 209' u lisans, 62'si lisansüstü eğitim mezunu olup, 67' si ilkokulda, 97' si ortaokulda, 89' u lisede ve 18' i rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapmaktadır. Veri toplama aracı olarak Hudson ve Ricketts' in (1980) geliştirdiği; Sakallı ve Uğurlu (2001) tarafından Türkçe' ye uyarlanan Homofobi Ölçeği ve demografik bilgilerin yer aldığı kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Homofobi Ölçeği ve kişisel bilgi formu çevrimiçi ortalama aktarılmış ve veriler "çevrimiçi anket uygulaması" şeklinde toplanmıştır. Araştırmanın katılımcılarına kartopu örnekleme yöntemi ile ulaşılmıştır. Çalışmanın içeriğine ve amacına ilişkin bilgilendirme mesajı ile birlikte veri toplama araçlarına ait bağlantı (link), Facebook ve Twitter sosyal ağlarında hesabı bulunan psikolojik danışma toplulukları, psikolojik danışmanların oluşturdukları e-posta grupları ve birebir tanınan psikolojik danışmanlara ulaştırılmıştır. Veri toplama işlemi 2017 yılı haziran ayı boyunca devam etmiştir. Ölçme aracı eşcinsellere yönelik tutumları değerlendirmektedir. Ölçekten alınan yüksek skorlar çevredeki eşcinsellerden duyulan rahatsızlığın ve homofobi düzeyinin yüksekliğine işaret etmektedir. Araştırmanın amacı doğrultusunda psikolojik

danışmanların homofobi düzeylerinin belirtilen değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini incelemek için gerekli varsayımların istatistiksel değerlendirilmesini takiben bağımsız gruplar için t testi ve tek yönlü varyans analizi (One-way ANOVA) yapılmıştır. Farkın kaynağını belirlemek için ise Scheffe testi yapılmıştır.

### Bulgular

Bulgular psikolojik danışmanların homofobi düzeyleri cinsiyete ( $t(130) = 2.32; p < .05$ ), medeni duruma ( $t(252) = 2.82; p < .05$ ), LGBTİ tanıdığı olma durumuna ( $t(268) = 8.2; p < .05$ ), LGBTİ bireylerle tanışıklık düzeyine ( $F(3, 161) = 4.58; p < .05$ ) ve LGBTİ bireyler konusunda farkındalık eğitimi alma durumuna ( $t(269) = 3.55; p < .05$ ) göre farklılık göstermektedir. Kadınların ( $M = 65.19, ss = 21$ ) erkeklere ( $M = 71.99, ss = 23.89$ ); evli olmayanların ( $M = 62.92, ss = 22.51$ ) evlilere ( $M = 70.44, ss = 21.27$ ); LGBTİ tanıdığı olanların ( $M = 58.74, ss = 17.93$ ) olmayanlara ( $M = 78.84, ss = 22.27$ ); tanışıklık düzeyi çok yakın ( $M = 49.75, ss = 13.85$ ) ve yakın olanların ( $M = 52.95, ss = 16.38$ ) hiç yakın olmayanlara ( $M = 66.5, ss = 19.72$ ) ve LGBTİ bireyler konusunda farkındalık eğitimi alanların ( $M = 60.32, ss = 17.54$ ) almayanlara ( $M = 70.30, ss = 23.37$ ) göre homofobi düzeylerinin düşük olduğu belirlenmiştir. Buna karşın katılımcıların homofobi düzeylerinin yaş ( $F(2, 268) = .45; p > .05$ ), öğrenim düzeyi ( $t(99) = .04; p > .05$ ) ve görev yapılan kurum ( $F(3, 267) = 1.21; p > .05$ ) değişkenlerine göre farklılaşmadığı belirlenmiştir.

### Sonuç

Bu bulgular sosyal temasın farklı cinsel yönelimi olan bireylere yönelik olumsuz tutumları azalttığına ilişkin bulgular ile örtüşmektedir. LGBTİ tanıdıkların bu konudaki kültürel kalıp yargıların bireyler tarafından sorgulanmasını kolaylaştırdığı düşünülmektedir. Bununla birlikte rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans programlarında bulunan cinsel sağlık bilgisi dersi kapsamında LGBTİ bireylere konusunda farkındalık kazandırmayı amaçlayan temaların ele alınmasının psikolojik danışmanların homofobi düzeylerinin düşmesine katkı sağlayacağına inanılmaktadır.

## Marital Commitment: An Examination Of Its Relationship To Some Demographic And Relational Variables

Nazlı Büşra Akçabozan<sup>1</sup>, Zeynep Hatipoğlu-sümer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

<sup>2</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1632 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Commitment is one of the most important indicators of quality of and the decision to stay in or leave a marital relationship. Relationship commitment which is described as an individual's intent to stay in and maintain a relationship in the future has been conceptualized from different perspectives and associated with various personal and relational variables and/or their interactions for many years. Consistent with the relevant literature, the purpose of the current study is to investigate how well demographic and relational variables predict commitment in a married sample from Turkey. For this purpose, gender, education level, marital length, and having or not having a child were selected as demographic and marital satisfaction and gender role ideology were selected as relational variables in understanding partners' commitment level to their marriages. Participants were 414 married individuals (293, 70.8% women; 121, 29.2% men) living in various cities in Turkey. The mean age for the sample was 35.71 years ( $SD = 8.64$ ), ranged from 22 to 68 years. Most of the participants indicated a graduation from university ( $n = 172$ , 41.5%) and held master/Ph.D degrees ( $n = 156$ , 37.7%). More than half of the participants (58.5%) reported that they had a child or children. The marital length of the participants was ranged from 1 to 45 years ( $M = 9.05$  years,  $SD = 9.00$ ). The demographic information form, Investment Model Scale - Commitment subscale, Relationship Assessment Scale, and Gender Role Ideology Scale were used to obtain data. Hierarchical regression analysis was conducted with gender, education level (graduation from elementary and/or middle school; high school; university; master or Ph.D), marital length, and having or not having a child in the first step and marital satisfaction and gender role ideology in the second step ( $N = 410$ ). Education level was dummy coded and having a master or Ph.D degree was identified as a reference category. Analysis was conducted by using SPSS 22. Results indicated that 10% of the variance in perception of marital commitment was explained by the first and 41% of the variance was explained by the second model,  $F$  change (2, 401) = 164.35,  $p = .00$ . Gender significantly and positively predicted commitment ( $\beta = 2.25$ ,  $p < .05$ ) which indicates that men were more committed to their marriages than women. Marital length and having or not having a child were not significant predictors of commitment. In terms of educational level, results showed that compared to participants who had a master or Ph.D degree, only participants who graduated from elementary and/or middle school reported to have significantly less commitment to their marriages. Marital satisfaction significantly and positively predicted commitment ( $\beta = 18.08$ ,  $p = .00$ ) and uniquely explained 41% of the variance in commitment while gender role ideology was not a significant predictor of commitment. As consistent with the regarding literature, satisfaction was revealed to be a significant and strong predictor; on the other hand, gender role ideology (traditional/egalitarian) did not have a predictor role in understanding commitment. Further elaboration of the results was made in line with the literature.

## Investigation Of The Relationships Between Cognitive Distortions And Loneliness Levels With Childhood Abuse Experiences Of High School Students

*Tuğba Türkkar<sup>1</sup>, Hatice Odacı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Gümüşhane Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Bölümü*

**Abstract No: 101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Maltreatment of the child, which dates back to the early ages, is an increasingly serious problem in today's societies which can be seen in various forms in children from all ages, genders and socio-economic levels. It is stated that positive or negative experiences experienced in this period have very serious effects on the formation of personality. Negative experiences during childhood and abuse experiences are thought to be effective not only in the time of exposure but also in social, interpersonal and psychological problems in the adult life.

Abuse is a concept that is not easy to define. One of the reasons is that the concepts of child and abuse vary according to the sociocultural characteristics of societies. For example, a behavior that can be considered by the parents as abuse can be described as normal parental behavior for reasons such as being respectful, disciplined or decent of the child. Another reason for the lack of definition is that child abuse is closely related to the value of people in society. Kempe and Helfer (1972) stated that the abuse of the child was "actions that cause the child to be harmed as a result of intentional behaviors that are carried out or neglected by parents or other adults who care for the child". The World Health Organization defines the concept of child abuse; "Behavior involving physical and / or emotional maltreatment, negligence, the use of children for all kinds of commercial interests, which may harm the health, the life, the development and the value of the child in the general situation of responsibility, confidence and ability". Although there may be differences between descriptions made for child abuse, the exploitative consequences of maltreatment are common to all definitions.

Abuse can be evaluated as a form of behavior that negatively affects the development of the child physically, psychosocially and emotionally. Childhood abuse and its traumatic consequences have a quality that greatly affects the individual's life. So, it's important to increase social awareness of child abuse and neglect, to plan for the prevention of abuse, to take protective and preventive measures for future generations. The purpose of this study is to investigate the relationships between cognitive distortions and loneliness levels with childhood abuse experiences of high school students.

Study group was used consisted of 382 females and 321 males, totally 703 students attending at the different types of high school at Gumushane that located in the northeastern part of Turkey. The participants were asked to fill in a "Personal Information Form", "Childhood Trauma Questionnaire", "The Interpersonal Distortions Scale" and "UCLA Loneliness Scale". In data analysis, SPSS 22.00 was used and Spearman Brown Rho Correlation Coefficient, Kruskal Wallis test and Mann Whitney U test analysis techniques were applied.

The results of the data analysis indicated, a statistically significant relationship was found between physical abuse sub-dimension of childhood traumatic experiences and avoid proximity sub-dimension of interpersonal distortions in positive way; mind reading sub-dimension of interpersonal distortions in negative way. Also, there is a significant positive correlation between sexual abuse sub-dimension of childhood traumatic experiences and avoid proximity sub-dimension of interpersonal distortions. It has been determined that emotional abuse sub-dimension of childhood traumatic experiences have a

significant relationship in positive with avoid proximity sub-dimension of interpersonal distortions; in negative with unrealistic expectations of relationships and mind reading sub-dimension of interpersonal distortions. Furthermore, cognitive distortions predicted by sexual abuse sub-dimension of childhood traumatic experiences. Additionally, analysis showed that, there is a significant positive correlation between loneliness level and all childhood abuse types (physical, emotional and sexual abuse), also loneliness predicted by all types of childhood abuse. The results were discussed taking the studies conducted within the theoretical framework into consideration and some suggestions were made for researchers and practitioners.

## Liseli Öğrencilerinin Çocukluk Çağı Örselenme Yaşantıları ile Bilişsel Çarpıtma ve Yalnızlık Eğilimleri Arasındaki İlişkiler

*Tuğba Türkan<sup>1</sup>, Hatice Odacı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gümüşhane Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Bölümü

**Bildiri No: 101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Tarihi ilk çağlara kadar uzanmakta olan çocuğa yönelik kötü muamele günümüz toplumlarında artarak devam eden ciddi bir sorun olup, her yaş, cinsiyet ve sosyo-ekonomik düzeyden gelen çocuklarda çeşitli şekillerde görülebilmektedir. Bu dönemde yaşanan olumlu ya da olumsuz deneyimlerin kişiliğin oluşumunda çok ciddi etkileri olduğu belirtilmektedir. Çocukluk dönemindeki olumsuz deneyimlerin ve istismar yaşantılarının sadece maruz kalınan zaman diliminde değil, yetişkin dönemde de sosyal, kişilerarası ve psikolojik problemlerin ortaya çıkmasında etkili olduğu düşünülmektedir.

İstismar tanımı kolay olmayan bir kavramdır. Bunun nedenlerinden biri, çocuk ve istismar kavramlarının, toplumların sosyokültürel düzeylerine bağlı olarak farklılık göstermesidir. Örneğin istismar olarak değerlendirilecek bir davranış, ebeveynler tarafından çocuğun saygılı, disiplinli ya da terbiyeli olması gibi gerekçelerle normal ebeveyn davranışı olarak nitelendirilebilmektedir. Tanım güçlüğü'nün kaynaklandığı bir başka neden de, çocuk istismarının, toplumlarda insana verilen değer ile yakından ilgili olmasıdır. Kempe ve Helfer (1972) çocuğa yönelik istismarı "anne-babanın ya da çocuğa bakımı veren diğer yetişkinlerin gerçekleştirdiği veya gerçekleştirilmeyi ihmal ettiği, kasıt içeren davranışları sonucunda çocuğun zarar görmesine neden olan eylemler" şeklinde ifade etmişlerdir. Dünya Sağlık Örgütü, çocuk istismarı kavramını; "Sorumluluk, güven ve yetenek ile ilgili genel durumunda çocuğun sağlığına, yaşamına, gelişimine ve değerine zarar verebilen, fiziksel ve/veya emosyonel kötü davranışı, ihmali, her türlü ticari çıkar için çocuğun kullanılmasını içeren davranışlar" şeklinde ifade etmektedir. Her ne kadar istismara yönelik olarak yapılan tanımlar arasında farklılıklar görülse de, istismarın yıkıcı sonuçları tüm tanımlamalarda ortaktır.

İstismar çocuğun gelişimini fiziksel, psikososyal ve duygusal açıdan olumsuz yönde etkileyen davranış biçimi olarak değerlendirilebilir. Çocukluk dönemi istismar yaşantıları ve sebep olduğu travmatik sonuçlar bireyin yaşamını büyük ölçüde etkileyen bir niteliğe sahiptir. Bu nedenle, ihmali ve istismar konusunda toplum bilincinin artması, istismarın önlenmesine yönelik çalışmaların planlanması ve gelecek nesiller için koruyucu ve önleyici tedbirler alınması önem taşımaktadır. Bu çalışmada amaç, lise öğrencilerinin çocukluk çağı örselenme yaşantıları ile bilişsel çarpıtma durumları ve yalnızlık eğilimleri arasındaki ilişkileri incelemektir.

Araştırma gurubunu, Türkiye'nin kuzeydoğu bölgesinde yer alan Gümüşhane ilinde farklı okul türlerinde öğrenim gören 382 kız ve 321 erkek olmak üzere toplam 703 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcılara, "Kişisel Bilgi Formu", "Çocukluk Örselenme Yaşantıları Ölçeği", "İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmalar Ölçeği" ve "UCLA Yalnızlık Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 22.0 programı kullanılmış olup, Sperman Brown sıra farkları korelasyon katsayısı tekniği, Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis testinden yararlanılmıştır.

Analiz sonucunda elde edilen bulgulara göre çocukluk çağı örselenme yaşantılarından fiziksel kötüye kullanım ile bilişsel çarpıtmalar alt boyutlarından yakınlıktan kaçınma ile pozitif yönde; zihin okuma boyutu arasında ise negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Çocukluk çağı örselenme yaşantılarının diğer bir alt boyutu olan cinsel kötüye kullanım ile bilişsel çarpıtmalar alt boyutlarından yakınlıktan kaçınma arasında pozitif düzeyde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Yine duygusal kötüye kullanım ile bilişsel çarpıtmalar alt boyutlarından yakınlıktan kaçınma arasında pozitif yönde; gerçekçi olmayan ilişki beklentisi ve zihin okuma arasında negatif düzeyde anlamlı ilişki bulgulanmıştır. Ayrıca çocukluk çağı örselenme yaşantıları alt boyutlarından cinsel kötüye kullanım boyutunun bilişsel çarpıtmaları yordadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra, çocukluk çağı örselenme yaşantılarının tüm boyutlarının yalnızlık eğilimi ile pozitif yönlü anlamlı bir ilişki içerisinde olduğu ayrıca fiziksel, duygusal ve cinsel kötüye kullanımanın yalnızlığı yordadığı saptanmıştır. Sonuçlar kuramsal çerçevede yapılan çalışmalar göz önünde bulundurularak tartışılmıştır ve araştırmacılara ve uygulayıcılara yönelik bir takım önerilerde bulunulmuştur

## The Investigation Of The Relationship Between Positive Social Skills And Peer Bulling

*Nejat Büyükyakalı<sup>1</sup>, Fatma Tuğçe Kansu<sup>1</sup>, Rümeyza Şen<sup>1</sup>, Şahin Değer<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

**Abstract No: 1637 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Social skills play an important role in the functioning of social order. People live together thanks to their social skills. Social skills acquired through learning consist of verbal and nonverbal behaviors. It is effective in triggering reactions and behaviors. It allows the necessary timings to be made in mutual relations and the development of behavior based on the interaction from the other side.

Social skills are also described as skills that enable an individual to appropriately express his / her positive or negative feelings, to defend personal rights, and to be able to take a stand if the attitudes or attitudes that are contrary to him are necessary. One of the most important environments in which social skills are learned and used is the school environment. Students who have not developed social skills have difficulty in initiating and maintaining communication with their peers, verbal and nonverbal messages, responding appropriately to messages, advocating for self-respect and respecting the rights of others. Social skills also include skills to cope with aggressive behaviors such as asking for permission, sharing, helping others, expressing or controlling anger appropriately. Research shows that students with low social skills are more exposed to peer bullying and show peer bullying.

The peer bullying can be dealt with in a wide range of verbal bullying, ranging from verbal bullying such as the act of fabricating unwanted stories about a friend, to physical bullying that results in death. Peer bullying is defined as the constantly battering, tormenting and disturbing of children who are older or physically stronger than children who are weaker than themselves. The peer bullying is continuous, very different from the ordinary, joking hangouts, struggles and school halls. In peer bullying, there are physical structures, forces and power imbalances among children involved in the events. Researchers often speak of three types of bullying: social exclusion, physical and verbal bullying. The last two are directly bullied because of their observability, whereas social exclusion is defined as indirect bullying. Indirect bullying, which includes acts that are not directly observed, such as spreading gossip, threatening to end a friendship if it is not desired, is also expressed by the term relational aggression. Physical bullying includes behavior such as hitting, pushing, hair pulling; the most common types of verbal bullying are named and mocked.

2000s in parallel with the bullying content increases with events in Turkey, it is observed that in studies in this area have increased. When the literature is scanned, personality, gender and school climate factors are investigated primarily in peer bullying. In particular, the preparation and implementation of preventive and intervention programs for peer bullying; it is important to design activities aimed at the development of relevant social skills in intervention and prevention studies.

### PURPOSE

The aim of this research is to examine the relationship between positive social skills and peer bullying. Within the main objective, the following questions are sought:

1. What positive social skills does the student have?



2. What is the relationship between positive social skills and peer bullying?

3. Which positive social skills are more influential on peer bullying?

4. Which positive social skills are more likely to be victims?

5. Are bullying behaviors of pupils differing according to their age, gender, sibling numbers, whether their parents live together or separately, their parents' educational level, their parents' professions, their school achievement status, their parents'

6. Are the students' exposure to bullying behavior differing according to their age, gender, sibling numbers, whether their parents live together or separately, their parents' educational level, their parents' professions, their school achievement status, and the quality of their relationship with their parents?

7. Does the level of positive social skills of pupils vary according to their age, gender, sibling numbers, parents' living together or separately, their parents' education levels, their parents' professions, their school achievement status, and the quality of their relationship with their parents?

## METHOD

This research is aimed at examining the effect of positive social skills behavior on peer bullying in the correlational survey model. The sample of the study is composed of 1200 middle school students (5th, 6th, 7th and 8th grade), 6 different kindergartens in Marmara Region (İstanbul, Bursa, Çanakkale, Yalova, Kocaeli and Kırklareli) and 200 students each. "Bullying Scale" developed by Olweus (1993) was used as data collection tool in the research. The scale measures bullying ( $\alpha = .70$ ) in 7 questions and bullying ( $\alpha = .73$ ) in 6 questions. The scale was translated by researchers. In order to measure Positive Social Behavior, "Matson Social Skill Scale in Children" was used. The scale adopted by Bacanlı and Erdoğan (2002) in Turkish consists of two dimensions; positive and negative social behavior. In this study only positive social behavior items consisting of 23 items were used ( $\alpha = .74$ ).

## RESULTS

The findings of the research are in the analysis phase. Findings and conclusions will be given later.

## Olumlu Sosyal Beceriler ile Akran Zorbalığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Nejat Büyükyakalı<sup>1</sup>, Fatma Tuğçe Kansu<sup>1</sup>, Rümeyza Şen<sup>1</sup>, Şahin Değer<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MEB

Bildiri No: 1637 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toplumsal düzenin işleyişinde, sosyal beceriler önemli bir rol oynamaktadır. İnsanlar sosyal becerileri sayesinde bir arada yaşamaktadırlar. Öğrenme yolu ile kazanılan sosyal beceriler, sözel ve sözel olmayan davranışlardan oluşur. Tepki ve davranışları başlatmada etkilidir. Karşılıklı ilişkilerde gerekli zamanlamanın yapılmasını ve karşı taraftan gelecek olan etkileşimlere dayalı davranışların geliştirilmesine olanak sağlar.

Sosyal beceriler aynı zamanda bireyin olumlu ya da olumsuz duygularını uygun biçimde ifade edebilmesi, kişisel haklarını savunabilmesi, kişinin kendisine karşı ters gelen düşüncelere ya da tavırlara

gerektiğinde tavır koyabilmesini sağlayan beceriler olarak nitelendirilmektedir. Sosyal becerilerin öğrenildiği ve kullanıldığı en önemli ortamlardan biri okul ortamıdır. Sosyal becerisi gelişmemiş olan öğrenciler, akranları ile iletişimi başlatmada ve sürdürmede, sözlü ve sözsüz mesajları anlamada, mesajlara uygun tepkiler vermede, kendi hakkını savunmada ve diğerlerinin hakkına saygı göstermede güçlük yaşar. Sosyal beceriler arasında izin isteme, paylaşma, diğerlerine yardım etme, kızgınlığını uygun bir şekilde ifade etme ya da kontrol etme gibi saldırgan davranışlar ile baş etmeye yönelik beceriler de bulunmaktadır. Araştırmalar sosyal becerisi düşük olan öğrencilerin akran zorbalığına daha fazla maruz kaldığını ve akran zorbalığı sergilediğini göstermektedir.

Akran zorbalığı arkadaşı hakkında istenmeyen hikâyeler uydurma davranışı gibi sözel zorbalıktan, ölümle sonuçlanan fiziksel zorbalığa kadar uzanan çok geniş bir yelpaze içerisinde ele alınabilir. Akran zorbalığı, yaşça daha büyük ya da fiziksel olarak güçlü olan çocukların, kendilerinden daha güçsüz olan çocukları sürekli olarak hırpalaması, eziyet etmesi ve rahatsız etmesi şeklinde tanımlanmaktadır. Akran zorbalığı sıradan, şaka yollu takılma, boğuşma ve okul bahçesi kavgalardan çok farklı olarak, süreklilik gösterir. Akran zorbalığında, olaylara karışan çocuklar arasında fiziksel yapı, kuvvet ve güç dengesizliği bulunmaktadır. Araştırmacılar, çoğunlukla üç tip zorbalıktan söz etmektedirler: sosyal dışlama, fiziksel ve sözel zorbalık. Son ikisi, gözlenebilirliğinden dolayı doğrudan zorbalık içinde yer alırken, sosyal dışlama ise dolaylı zorbalık olarak tanımlanmaktadır. Dedikodu yaymak, istenileni yapmadığı takdirde arkadaşlığı bitirmekle tehdit etmek gibi doğrudan gözlenmeyen davranışları içeren dolaylı zorbalık, ilişkisel saldırganlık terimiyle de ifade edilmektedir. Fiziksel zorbalık vurma, itme, saç çekme gibi davranışları içerirken; sözel zorbalığın en yaygın türleri ad takma ve dalga geçmedir.

Türkiye’de 2000’li yıllar ile birlikte artış gösteren akran zorbalığı içerikli olaylara paralel olarak, bu alanda yapılan çalışmalarda da artış olduğu gözlenmektedir. Alan yazın tarandığında öncelikli olarak akran zorbalığında kişilik, cinsiyet ve okul iklimi etkenlerinin araştırıldığı görülmektedir. Akran zorbalığını önleyici ve müdahale edici programların hazırlanması ve uygulanması başta olmak üzere; akran zorbalığında sosyal beceri etkisinin mutlaka incelenmesi, müdahale ve önleme çalışmalarında ilgili sosyal becerilerin geliştirilmesine yönelik etkinlikler tasarlanması önemlidir.

## AMAÇ

Bu araştırmanın amacı olumlu sosyal beceriler ile akran zorbalığı arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Ana amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

1. Öğrenciler hangi olumlu sosyal becerilere sahiptir?
2. Olumlu sosyal beceriler ile akran zorbalığı arasında nasıl bir ilişki vardır?
3. Hangi olumlu sosyal beceriler akran zorbalığını daha fazla etkilidir?
4. Hangi olumlu sosyal beceriler mağdur olma durumunu daha fazla etkilidir?
5. Öğrencilerin zorbalık davranışı sergilemeleri onların yaşına, cinsiyetine, kardeş sayılarına, anne-babalarının birlikte veya ayrı yaşama durumlarına, anne-babalarının eğitim düzeylerine, anne-babalarının mesleklerine, okul başarı durumlarına, anne ve babaları ile ilişkilerinin niteliğine göre farklılık göstermekte midir?
6. Öğrencilerin zorbalık davranışına maruz kalmaları onların yaşına, cinsiyetine, kardeş sayılarına, anne-babalarının birlikte veya ayrı yaşama durumlarına, anne-babalarının eğitim düzeylerine, anne-babalarının mesleklerine, okul başarı durumlarına, anne ve babaları ile ilişkilerinin niteliğine göre farklılık göstermekte midir?
7. Öğrencilerin olumlu sosyal beceri düzeyleri onların yaşına, cinsiyetine, kardeş sayılarına, anne-babalarının birlikte veya ayrı yaşama durumlarına, anne-babalarının eğitim düzeylerine, anne-babalarının mesleklerine, okul başarı durumlarına, anne ve babaları ile ilişkilerinin niteliğine göre farklılık göstermekte midir?

## YÖNTEM

Olumlu sosyal beceri davranışını akran zorbalığı üzerindeki etkisinin incelemeyi amaçlayan bu araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın örneklemini Marmara Bölgesi'ndeki 6 farklı ilden (İstanbul, Bursa, Çanakkale, Yalova, Kocaeli ve Kırklareli), her ilden 200 öğrenci olmak üzere toplam 1200 ortaokul (5., 6., 7. ve 8. Sınıf) öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Olweus (1993) tarafından geliştirilen "Zorbalık Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 7 soruda zorbalığa maruz kalma durumunu ( $\alpha=.70$ ), 6 soruda ise zorbalığı ( $\alpha=.73$ ) ölçmektedir. Ölçek araştırmacılar tarafından çevrilmiştir. Olumlu Sosyal Davranışları ölçmek için ise, "Matson Çocuklarda Sosyal Beceri Ölçeği" kullanılmıştır. Bacanlı ve Erdoğan (2002) tarafından Türkçe'ye uyarlanan ölçek olumlu ve olumsuz sosyal davranış olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır. Bu araştırmada yalnızca 23 maddeden oluşan olumlu sosyal davranış maddeleri kullanılmıştır ( $\alpha=.74$ ).

## BULGULAR

Araştırma bulguları analiz aşamasında olup, bulgular ve sonuç kısmına daha sonra yer verilecektir.

## Determination Of Vocational Interests Of High School Students: Adaptation Of Skills Confidence Inventory In Turkish

*Ahmet Salih Şimşek<sup>1</sup>, Ezel Tavşancıl<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Ahi Evran Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Emekli Öğretim Üyesi*

**Abstract No: 870 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Career choice is very important in the lives of individuals. Parson (1909) emphasized that it is a more suitable approach to choose occupations that fit the personal characteristics of the individual. The occupational interest, which is among the personal characteristics of the individual, is one of the characteristics to be taken into consideration in the process of career choice of individuals. Already, it is known that individuals are more successful in areas they are interested (Kuzgun, 2000). For this reason, vocational interest inventory is one of the most used tools in vocational guidance activities (Harrington and Long, 2013).

Generally, vocational interest inventories focus on measuring of as many as possible vocational interest area. This tendency led to developed of interest inventories composed of many items in a multi-factor structure. On the other hand, different approaches have been developed over time to measure professional interest on the basis of personality traits. So, inventories consisting of relatively few items and factors have also been developed. As a result, there is no single tool used in the measurement of vocational interest which has been agreed upon. Current situation allows to continue development of new tools as well as ongoing work on existing tools.

"Kuder Preference List Professional Form-C Test Form" adapted by Tan (1965) became the first measurement tool to be used for measuring vocational interest in Turkish literature (Keles, 1976). When Turkish literature is examined, five adaptations (Özoğlu, 1977; Koç, 1987, Ültanır ve Ültanır, 2003; Vardarlı, 2014) and twelve developments (Tan, 1971; Kuzgun, 1988; Kepçeoğlu, 1990; Kuzgun, 1994; Özütürk, 2005; İnan, 2006; Öğretmen, 2008; Deniz, 2009; Yılmaz, 2011; Gencür, 2011; Otrar ve Canel, 2015; Atli ve Keldal, 2017) studies were found. Many of the inventories in the literature are not used due to reasons such obsolete of test, inadequacy of psychometric evidence, absence of handbook. The most widely used measuring instruments in the literature are the Self-Assessment Inventory developed by Kuzgun (1988) and the Academic Self-Concept Scale developed by Kuzgun (1994). Considering that number of existing measurement tools and actuality of commonly used measurement tools, the need for new measurement tools which be able to use in vocational guidance activities is obvious.

### **Purpose**

The aim of this research is to provide a new measurement tool to Turkish literature. For this purpose, the vocational interest inventory called Skills Confidence Inventory developed by Betz et al. (2003) has been adapted in Turkish language.

### **Method**

This research is an applied research because it is the adaptation study of a measurement tool. In the scope of the research, data were collected from 765 high school students for preliminary psychometric examinations and 32 university students for linguistic equivalence evidence. Data were collected from 1449 high school students for determine of psychometric properties of final form. The

internal consistency coefficients (.80-.91) calculated for the BGMİE's factors indicate that the reliability of scores obtained from the inventory is high.

### Findings

In order to examine the validity of the Turkish version of the SCI, first order confirmatory factor analysis was performed for each factors and the RMSEA, SRMR, TLI and CFI fit indices obtained for 17 factors (164 items) of BGMİE were examined. When the fit indices are evaluated, it is determined that nine factors (Creative Production, Cultural Sensivity, Cultural Sensivity, Helping, Leadership, Office Services, Public Speaking, Science, Teamwork) have perfect fit, seven factors (Mechanical, Office Services, Project Management, Sales, Teaching, Using Technology, Writing) have good fit and one factor (Mathematics) have acceptable fit. Internal consistency coefficients (.80-.91) calculated for the factors of BGMİE indicate that the reliability of scores obtained from the inventory is high.

### Results

As a result of the research, an objective measurement tool which can be used in vocational guidance activities was introduced in Turkish literature. The results show that high school students' 17 basic vocational interest areas can be measured through BGMİE. The high scores obtained indicate that the student has a high interest in the occupational field. Interpretation of results with guidance specialists is suggested. By conducting norm studies, it is possible to be able to interpret scores independently. For this reason, it is suggested to conduct norm studies in further researches.

## Ortaöğretim Öğrencilerinin Mesleki İlgilerinin Belirlenmesi: Becerilere Güven Mesleki İlgi Envanterinin Türkçe'ye Uyarlanması

*Ahmet Salih Şimşek<sup>1</sup>, Ezel Tavşancıl<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ahi Evran Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Emekli Öğretim Üyesi*

**Bildiri No: 870 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Meslek seçimi bireylerin yaşamında çok önemli bir yere sahiptir. Bu önemli kararın verilmesi sürecinde bireyin kişisel özelliklerine uygun meslekleri tercih etmesinin daha doğru bir yaklaşım olduğu Parson (1909) tarafından vurgulanmıştır. Bireyin kişisel özellikleri arasında yer alan mesleki ilgi meslek seçiminde dikkate alınması gereken özelliklerin başında gelmektedir. Nitekim, bireylerin ilgi duydukları alanlarda daha başarılı oldukları bilinmektedir (Kuzgun, 2000). Bu nedenle, mesleki ilgi envanterleri mesleki rehberlik faaliyetlerinde en çok kullanılan araçların başında gelmektedir (Harrington ve Long, 2013).

Genellikle, mesleki ilgi envanterleri olabildiğince çok sayıdaki ilgi alanını ölçmeye odaklanmıştır. Bu durum, çok faktörlü bir yapı içerisinde, çok sayıda maddeden oluşan envanterlerin geliştirilmesine yol açmıştır. Diğer yandan, mesleki ilgileri kişilik özellikleri temelinde ölçmek için farklı yaklaşımlar da geliştirilmiştir. Böylece, görece daha az sayıdaki maddeden ve faktörden meydana gelen envanterler de geliştirilmiştir. Sonuç olarak alanyazında, mesleki ilgilerin ölçülmesinde kullanılan ve üzerinde uzlaşma sağlanan tek bir ölçme aracı bulunmamaktadır. Bu durum, mevcut araçlar üzerindeki çalışmaların sürdürülmesinin yanında yeni araç geliştirme çalışmalarının da devam etmesini sağlamaktadır.

Türkçe alanyazın incelendiğinde, Tan (1965) tarafından uyarlanan “Kuder Tercih Listesi Mesleki Form-C Deneme Formu” mesleki ilgilerin ölçülmesinde kullanılmak üzere alanyazına kazandırılan ilk ölçme aracı olmuştur (Keleş, 1976). Yayınlanmış hakemli dergiler ve lisansüstü tezler tarandığında Türkçe literatüre kazandırılmış beş uyarlama (Özoğlu, 1977; Koç, 1987, Ültanır ve Ültanır, 2003; Vardarlı, 2014) ve on iki geliştirme (Tan, 1971; Kuzgun, 1988; Kepçeoğlu, 1990; Kuzgun, 1994; Özütürk, 2005; İnan, 2006; Öğretmen, 2008; Deniz, 2009; Yılmaz, 2011; Gencür, 2011; Otrar ve Canel, 2015; Atli ve Keldal, 2017) çalışmasına rastlanmıştır. Literatürdeki envanterlerin birçoğu güncelliğini yitirmesi, yeterli psikometrik kanıta sahip olmaması, el kitabının bulunmaması gibi nedenlerden dolayı kullanılmamaktadır. Alanyazında en yaygın kullanıma sahip ölçme araçları Kuzgun (1988) tarafından geliştirilen Kendini Değerlendirme Envanteri ve yine Kuzgun (1994) tarafından geliştirilen Akademik Benlik Kavramı Ölçeği olmuştur. Mevcut ölçme araçlarının sayısı ve yaygın kullanılan ölçme araçlarının güncelliği dikkate alındığında, mesleki rehberlik faaliyetlerinde kullanılabilir yeni ölçme araçlarına duyulan ihtiyaç açıktır.

### **Amaç**

Bu araştırmanın amacı Türkçe alanyazına yeni bir ölçme aracının kazandırılmasıdır. Bu amaçla, Betz ve diğ. (2003) tarafından geliştirilen orijinal adı SCI (Skills Confidence Inventory) olan mesleki ilgi envanterinin uyarlama çalışması yapılmıştır.

### **Yöntem**

Bu araştırma, ölçme aracı uyarlama çalışması niteliğinden dolayı uygulamalı bir araştırmadır. Araştırma kapsamında, ön psikometrik incelemeler için 765 lise öğrencisinden, dilsel eşdeğerlik kanıtları için 32 üniversite öğrencisinden veri toplanmıştır. Nihai formun psikometrik özelliklerinin belirlenmesi için 1449 lise öğrencisinden öğrenciden veri toplanmıştır.

### **Bulgular**

SCI'nin Türkçe versiyonu olan BGMİE'nin (Becerilere Güven Mesleki İlgili Envanteri) yapı geçerliğinin incelenmesi amacıyla, her bir faktör için birinci düzey doğrulayıcı faktör analizi yapılmış ve BGMİE'nin 17 faktörü (164 madde) için elde edilen RMSEA, SRMR, TLI ve CFI uyum indeksleri incelenmiştir. Uyum indeksleri incelendiğinde, dokuz faktörün (Yaratıcı Üretim, Kültürel Duyarlılık, Veri Yönetimi, Yardım Etme, Liderlik, Ofis Hizmetleri, Hitabet, Bilim, Takım Çalışması) mükemmel uyuma, yedi faktörün (Mekanik, Organizasyon Yönetimi, Proje Yönetimi, Satış, Öğretim, Teknoloji Kullanımı, Yazma) iyi uyuma, bir faktörün (Matematik) ise kabul edilebilir uyuma sahip olduğu görülmüştür. BGMİE'nin faktörleri için hesaplanan iç tutarlılık katsayıları (.80-.91), envanterden elde edilen puanların güvenilirliğinin yüksek olduğuna işaret etmektedir.

### **Sonuç**

Araştırma sonucunda, mesleki rehberlik faaliyetlerinde kullanılabilir objektif bir ölçme aracı Türkçe alanyazına kazandırılmıştır. BGMİE ile 17 temel mesleki ilgi alanı ölçülebilmektedir. Elde edilen yüksek puanlar, öğrencinin o meslek alanına ilgisinin yüksek olduğunu göstermektedir. Sonuçların rehberlik uzmanları ile birlikte yorumlanması önerilmiştir. Norm çalışmaları yapılmadığından sonuçların bir rehberlik uzmanı ile yorumlanması gerekmektedir. Norm çalışmalarının yapılması ile puanların bağımsız olarak yorumlayabilmesi sağlanabilir. Bu nedenle, ileri araştırmalarda norm çalışmalarının yapılması önerilmiştir.

## Attitudes Of University Students To Seeking Psychological Help: Effective Factors And Correlation With Self-Control And Self-Esteem

Hatice Odacı<sup>1</sup>, Özge Kınık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>2</sup>Şalpaazarı Atatürk Ortaokulu

**Abstract No: 1126 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

Currently individuals may encounter a variety of problems in emotional, academic, economic, sexual, family and many other areas. If individuals cannot deal with these problems alone, sometimes they choose to seek aid from family or friends, and sometimes they choose to receive professional help. The university period is a difficult process as individuals mainly live in different cities to their families, and attempt to overcome different developmental responsibilities like obtaining a profession and forming romantic relationships. These responsibilities may cause university students to experience academic, emotional and family problems and to display behaviour seeking help to solve these problems. University students who seek psychological help in the face of these psychological problems may experience positive effects on their psychological, social and academic functioning. The process of seeking help is thought to be correlated to a range of personal traits together with socioeconomic conditions. In this context, the aim of this study is to determine demographic variables (gender, previously receiving aid and faculty attended) thought to affect attitudes to seeking psychological help among university students and to determine whether there is a correlation between behaviour seeking psychological help and self-control and self-esteem.

### Method

In this study, designed in accordance with a relational model, the sample comprised 376 females (67%) and 190 males (33%) for a total of 576 university students attending different faculties at Karadeniz Technical University. Students in the research group had ages from 18 to 39 years, with mean age of 20.70 (Sd=2.16). Data collection tools were a personal information form, attitudes to seeking psychological help scale, self-control scale and two-dimensional self-esteem scale. The Pearson moments multiplication correlation coefficient, independent groups T test and one-way analysis of variance techniques were used to analyse the data obtained.

### Results

Within the scope of the research, an assessment was performed on whether attitudes of university students related to seek psychological help varied linked to some demographic variables. According to the independent group t test results, the attitudes of university students to seeking psychological help varied linked to the gender variable ( $t(574)=6.17, p<.05$ ). Females had higher mean points ( $=70.54$ ) related to receiving psychological help compared to mean points for males ( $=64.57$ ). Additionally, the attitudes of university students about seeking psychological help were found to vary linked to previously receiving professional psychological help ( $t(574)=2.82, p<.05$ ). Individuals who had previously received psychological help were found to have higher attitude points ( $=71.76$ ) to seeking psychological help compared to the points for individuals who had not received help ( $=68.12$ ). In addition to all these findings, ANOVA analysis results showed the attitudes to receiving psychological help varied linked to the faculty attended by university students ( $F(5,569)=10.60, p<.05$ ). The Dunnett C post hoc technique was

applied with the aim of determining the source of the difference and the attitude points toward seeking psychological help of students in the Faculty of Education were found to be higher compared to the points for students attending the Faculties of Architecture, Pharmacy, Communication, and Engineering.

The research results found a positive significant correlation between attitudes to seeking psychological help with self-control ( $r=.20$ ,  $p<.05$ ) and self-esteem ( $r=.16$ ,  $p<.05$ ) among university students.

### Conclusion

The research initially examined whether the attitudes of university students to seeking psychological help varied linked to some demographic variables. The conclusion was reached that female students had higher points for attitudes to seeking psychological help compared to male students. This result is considered to be related to the perception that being a man in Turkey requires “being strong” and “not showing any weakness”. Additionally, students who had previously sought professional psychological help had more positive attitudes to seeking psychological help compared to students who had not previously received any professional help. This situation may be explained by the fact that individuals with previous experience of seeking psychological help have more information about the process of receiving psychological help. Within the scope of identifying the effect of faculty attending on attitudes to seeking psychological help, the research found that students attending the Faculty of Education had more positive attitudes to seeking psychological help compared to students attending the faculties of Architecture, Pharmacy, Communication and Engineering. This result may be related to the fact that students in the education faculty have more lessons related to human psychology within their syllabus.

The research found a positive significant correlation between the attitudes to seeking psychological help with self-control and self-esteem among university students. Considering that individuals with high self-control may adapt better to their surroundings and have more ability to prevent themselves from changing themselves or displaying unwanted behaviour, it is expected that these individuals will have more positive attitudes toward seeking psychological help in the face of psychological problems they encounter. As the self-esteem of individuals increases, there is an increased possibility of accepting their weak and strong aspects. In this context, individuals with high self-esteem are considered not to view seeking professional help when they need psychological aid as damaging to their self-perception.

## Üniversite Öğrencilerinde Psikolojik Yardım Arama Tutumu: Etkileyen Faktörler ve Öz Denetim ve Benlik Saygısı ile İlişkisi

*Hatice Odacı<sup>1</sup>, Özge Kınık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

<sup>2</sup>*Şalpazarı Atatürk Ortaokulu*

**Bildiri No: 1126 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Günümüzde bireyler duygusal, akademik, ekonomik, cinsel, ailesel ve diğer birçok alanda çeşitli problemlerle karşı karşıya kalabilmektedirler. Bireyler yaşadıkları bu problemlerle kendi başlarına başa



çıkamadıklarında bazen ailelerinden, arkadaşlarından yardım almayı seçerken, bazen de profesyonel bir yardım alma yolunu tercih edebilmektedirler. Üniversite dönemi, bireylerin çoğunlukla ailelerinden farklı şehirlerde yaşadıkları, meslek edinme, romantik ilişkiler kurma gibi farklı gelişimsel görevlerin üstesinden gelmeye çalışıldığı zorlu bir süreçtir. Sahip olunan bu sorumluluklar üniversite öğrencilerinin akademik, duygusal, ailesel problemler yaşamalarına ve bu problemlerin çözümü için yardım arama davranışı sergilemelerine neden olabilir. Üniversite öğrencilerinin karşılaştıkları psikolojik problemler karşısında profesyonel psikolojik yardım almaları onların psikolojik, sosyal ve akademik işlevselliklerini olumlu yönde etkileyebilir. Yardım arama sürecinde içinde bulunulan sosyoekonomik koşullarla birlikte bir takım kişisel özelliklerin de ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmada amaç üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya dair tutumlarının etkileyebileceği düşünülen bazı demografik değişkenlere göre (cinsiyet, daha önce yardım alınıp alınmaması ve öğrenim görülen fakülte) belirlenmesi ve psikolojik yardım arama davranışı ile öz denetim ve benlik saygısı arasında bir ilişki olup olmadığının belirlenmesidir.

### Yöntem

İlişkisel modele uygun olarak tasarlanan bu çalışmanın örneklemini Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin farklı fakültelerinde öğrenim gören 376 (%67) kadın ve 190 (%33) erkek olmak üzere 576 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma grubunda yer alan öğrencilerin yaşları 18 ile 39 arasında değişmekte olup yaş ortalaması 20.70'dir ( $S_s = 2.16$ ). Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Psikolojik Yardım Almaya İlişkin Tutum Ölçeği, Öz Denetim Ölçeği, İki Boyutlu Benlik Saygısı Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı, bağımsız grup t testi, tek yönlü varyans analizi tekniklerinden yararlanılmıştır.

### Bulgular

Üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarının bazı demografik değişkenlere bağlı olarak değişiklik gösterip göstermediği araştırma kapsamında değerlendirilmiştir. Yapılan bağımsız grup t-testi sonucuna göre, üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım alma tutumları cinsiyet değişkenine bağlı olarak farklılık göstermektedir  $t(574) = 6.17$ , ( $p < .05$ ). Kadınların psikolojik yardım almaya ilişkin tutum puanları ortalamaları ( $= 70.54$ ) erkeklerin puan ortalamalarından ( $= 64.57$ ) daha yüksektir. Ayrıca üniversite öğrencilerin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarının, daha önce profesyonel psikolojik yardım alıp almamalarına bağlı olarak değiştiği bulgusuna ulaşılmıştır  $t(574) = 2.82$ , ( $p < .05$ ). Daha önce psikolojik yardım alan bireylerin psikolojik yardım almaya ilişkin tutum puanlarının ( $= 71.76$ ) psikolojik yardım almayan bireylerin puanlarından ( $= 68.12$ ) daha yüksek olduğu bulunmuştur. Tüm bu bulguların yanı sıra yapılan ANOVA analizinin sonucunda, üniversite öğrencilerinin eğitim gördükleri fakülteye bağlı olarak psikolojik yardım alma tutumlarının farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ( $F(5,569) = 10.60$ ,  $p < .05$ ). Farkın kaynağını belirlemek amacıyla Dunnett C post hoc tekniği uygulanmış ve Eğitim Fakültesi öğrencilerinin psikolojik yardım almaya yönelik tutum puanlarının, Mimarlık, Eczacılık, İletişim, Mühendislik fakültelerinde öğrenim gören öğrencilerin puanlarından daha yüksek olduğu ortaya konmuştur.

Araştırma bulguları üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumları ile öz-denetimleri ( $r = .20$ ,  $p < .05$ ) ve benlik saygıları ( $r = .16$ ,  $p < .05$ ) arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğunu göstermiştir.

### Sonuç

Araştırmada öncelikle üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım alma tutumlarının bazı demografik değişkenlere bağlı olarak farklılık gösterip göstermediğine bakılmıştır. Kadın öğrencilerin

psikolojik yardım almaya yönelik tutum puanlarının erkek öğrencilerin puan ortalamalarından yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bu sonucun Türkiye’de erkek olmaya atfedilen “güçlü olma”, “zayıf yönlerini göstermemeye” yönelik algılarla ilişkili olduğu düşünülmektedir. Ayrıca daha önce profesyonel psikolojik yardım alan öğrencilerin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarının, almayan öğrencilere göre daha olumlu olduğu ortaya konmuştur. Bu durum, psikolojik yardım alma deneyimi yaşayan bireylerin, psikolojik yardım alma süreci hakkında daha çok bilgi sahibi olmalarıyla açıklanabilir. Araştırmada, eğitim görülen fakültenin psikolojik yardım alma tutumları üzerindeki etkisinin tespiti kapsamında, Eğitim Fakültesi öğrencilerinin psikolojik yardım almaya yönelik tutumlarının Mimarlık, Eczacılık, İletişim ve Mühendislik Fakültesi öğrencilerinden daha olumlu bulunmuştur. Bu sonuç, Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretim programlarında insan psikolojisi ile ilgili derslerin daha çok olmasıyla ilişkilendirilebilir.

Araştırmanın bulguları, üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumları ile öz denetimleri ve benlik saygıları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğunu göstermiştir. Öz denetimleri yüksek bireylerin çevreleriyle daha iyi uyum sağlayabilmek için kendini değiştirme ve istenmeyen davranışları sergileme noktasında kendini engelleme eğilimine daha fazla sahip oldukları bilgisi göz önünde tutulduğunda, bu bireylerin yaşanan psikolojik problemler karşısında psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarının olumlu yönde olması beklenen bir sonuç olarak değerlendirilebilir. Bireylerin benlik saygıları arttıkça, kendilerini zayıf ve güçlü yönleriyle kabul düzeylerinin artması olasıdır. Bu bağlamda, benlik saygıları yüksek bireylerin psikolojik bir yardım alma ihtiyacı hissettiklerinde profesyonel bir yardım almayı benlik algılarını zedeleyici bir durum olarak görmeyecekleri düşünülmektedir.

## An Investigation On Job Satisfaction, Life Satisfaction And Burnout Levels Of Teachers Working At Primary And Secondary Schools

*Erhan Tunç<sup>1</sup>, Ayşe Topak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gaziantep Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Kızıltepe Dikmen Ortaokulu*

**Abstract No: 872 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

The purpose of the current study is to examine the relationship between job satisfaction, life satisfaction and burnout levels of both contracted and full-time teachers working at primary and secondary state schools. It also examines whether there are statistically significant differences in their job satisfaction, life satisfaction and burnout levels in terms of age, gender, marital status, branch, placement position and work experience variables.

### **Method:**

This study was carried out with 265 teachers (both full-time and contracted) working at primary and secondary state schools in Mardin province, Kızıltepe district during the academic year of 2017-2018. To collect the data three instruments were used. To determine teachers' professional burnout levels Maslach Burnout Inventory which was developed by Maslach and Jackson (1981) was used. To determine their job satisfaction levels Minnesota Job Satisfaction Questionnaire, developed by Weiss, Davis England and Lofquist (1967) and adapted into Turkish by Baycan (1985) was implemented, and to find out their life satisfaction levels The Satisfaction with Life Scale, developed by Deiner, Emmons, Larsen and Griffin (1983) and adapted into Turkish by Yetim (1993) was conducted. In addition to this, a personal information form, prepared by the researchers, was used to collect data about their age, gender, marital status, branch, placement position and work experience variables. The collected data were transferred to SPSS 21.00 software and statistical analyses were performed.

### **Findings:**

According to the results of the statistical analyses (t-test, ANOVA) of data collection instruments (Maslach Burnout Inventory and its three components: emotional exhaustion, depersonalization, reduced personal accomplishment; Minnesota Job Satisfaction Questionnaire and its Internal and External satisfaction subscale; The Satisfaction with Life Scale) the findings are as follows:

1. A t-test was performed to find out whether the average scores of the scales statistically differ in regards to age, gender and marital status variables. The analyses revealed that there was no statistically significant difference in terms of total scores and average scores acquired from the scales and subscales.
2. ANOVA test was carried out so as to determine whether the average scores of the scales statistically differ according to branch, placement position (contracted/full-time) and work experience (years) variables. The results of the analyses showed no statistically significant differences in terms of both total and average scores of these scales and their subscales.
3. Pearson Correlation Coefficient analysis was invoked to identify whether there were statistically significant relations among the data gathered from Maslach Burnout Inventory and its emotional exhaustion, depersonalization, reduced personal accomplishment subscales; Minnesota Job Satisfaction Questionnaire and its Internal and External satisfaction subscale; The Satisfaction with Life Scale.

According to the results of the analyses:

- It was observed that there was a statistically significant positive relationship between the total score of the satisfaction with life scale and the total score of job satisfaction questionnaire (.468;  $p < .01$ ), internal satisfaction (.466;  $p < .01$ ) and external satisfaction (.390;  $p < .01$ ) subscales.
- It was found out that there was a statistically significant negative relationship between the total scores of the satisfaction with life questionnaire and emotional exhaustion (-.371;  $p < .01$ ) and depersonalization (-.185;  $p < .01$ ) subscales; on the other hand, there was a statistically significant positive relationship between the total scores of the satisfaction with life questionnaire and reduced personal accomplishment subscale (.327;  $p < .01$ ).

### Conclusion:

The present study investigating burnout, job satisfaction, life satisfaction levels of both contracted and full-time teachers working at primary and secondary schools in Mardin province Kızıltepe district revealed that;

1. No statistically significant difference was found between the scores that teachers accumulated from scales and their subscales in terms of age, gender and marital status variables.
2. Statistically significant differences were observed between the scores that teachers obtained from scales and their subscales in terms of branch, placement position (contracted/full-time) and work experience (years) variables.
3. It was identified that total scores got from the satisfaction with life questionnaire, job satisfaction scale, and internal-external satisfaction subscales had statistically significant positive relationships.

It was found out that there was a statistically significant negative relationship between the total scores of the satisfaction with life questionnaire and emotional exhaustion and depersonalization subscales of Maslach Burnout Inventory while there was a statistically significant positive relationship between the total scores of the satisfaction with life questionnaire and reduced personal accomplishment subscale (.327;  $p < .01$ ).

## İlkokul ve Ortaokulda Çalışan Öğretmenlerin İş Doymu Yaşam Doymu ve Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi

*Erhan Tunç<sup>1</sup>, Ayşe Topak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup>Kızıltepe Dikmen Ortaokulu

Bildiri No: 872 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Bu araştırmada, ilk ve ortaokul düzeyinde öğretim hizmeti vermekte olan eğitim kurumlarında görev yapan sözleşmeli ve kadrolu öğretmenlerin tükenmişlik, iş doymu ve yaşam doymu arasındaki ilişki incelenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin tükenmişlik, iş doymu ve yaşam doymu düzeylerinin yaş, cinsiyet, medeni durum, branş, kadro durumu ve çalışma süresi değişkenleri açısından farklılaşma gösterip göstermediği incelenmiştir.

### Yöntem:

Bu araştırma Mardin ili Kızıltepe ilçesinde ilk ve ortaokulda 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı'nda sözleşmeli veya kadrolu olarak görev yapmakta olan 265 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin Mesleki tükenmişlik düzeylerinin belirlenmesi amacıyla Maslach ve Jackson (1981) tarafından geliştirilen "Maslach Tükenmişlik Envanteri"; iş doyumu düzeylerinin belirlenmesi amacıyla Weiss, Davis England ve Lofquist (1967) tarafından geliştirilen ve Baycan (1985) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Minnesota İş Doyumu Ölçeği" ve yaşam doyum düzeylerinin belirlenmesi amacıyla Deiner, Emmons, Larsen ve Griffin (1983) tarafından geliştirilen ve Yetim (1993) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan "Yaşam Doyum Ölçeği" kullanılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin yaş, cinsiyet, medeni durum, branş, kadro durumu ve çalışma süresi değişkenleri hakkında bilgi toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan bir kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilen veriler, SPSS 21.00 programına işlenmiş ve istatistiksel analizler yapılmıştır.

### **Bulgular:**

Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarından Maslach Tükenmişlik Envanterinin Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma ve Kişisel Başarı alt ölçeklerinden; Minnesota İş Doyumu Ölçeğinin İçsel Doyum ve Dışsal Doyum alt ölçeklerinden ve Yaşam Doyumu Ölçeğinin toplamından elde edilen veriler üzerinde yapılan istatistiksel işlemler (t testi, ANOVA, Korelasyon) sonucunda aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

1. Araştırmada kullanılan ölçeklerden elde edilen puan ortalamalarının, öğretmenlerin yaş, cinsiyet ve medeni durum değişkenleri açısından anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla t testi yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, kullanılan ölçeklerin toplamından ve bu ölçeklerin alt ölçeklerinden alınan puan ortalamaları açısından anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmüştür.

2. Araştırmada kullanılan ölçeklerden elde edilen puan ortalamalarının, öğretmenlerin branş, öğretmenin kadro durumu (kadrolu-sözleşmeli olması) ve öğretmenin hizmet süresi (yıl olarak) değişkenleri açısından anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, kullanılan ölçeklerin toplamından ve bu ölçeklerin alt ölçeklerinden alınan puan ortalamaları açısından anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmüştür.

3. Araştırmada veri toplama araçlarından Maslach Tükenmişlik Envanterinin Duygusal Tükenme, Duyarsızlaşma ve Kişisel Başarı alt ölçeklerinden; Minnesota İş Doyumu Ölçeğinin İçsel Doyum ve Dışsal Doyum alt ölçeklerinden ve Yaşam Doyumu Ölçeğinin toplamından elde edilen veriler arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Pearson Korelasyon katsayısı analizi yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda;

-Yaşam Doyumu Ölçeğinin toplamından elde edilen puanların, İş Tatmini Ölçeğinin toplamından (.468;  $p < .01$ ), içsel doyum (.466;  $p < .01$ ) ve dışsal doyum (.390;  $p < .01$ ); alt boyutlarından elde edilen puanlarla anlamlı derecede ( $p < .01$ ) pozitif yönde ilişkili olduğu görülmüştür.

-Yaşam Doyumu Ölçeğinin toplamından elde edilen puanların, Maslach Tükenmişlik Ölçeğinin duygusal tükenme (-.371;  $p < .01$ ) ve duyarsızlaşma (-.185;  $p < .01$ ) alt boyutlarından elde edilen puanlarla negatif yönde; kişisel başarı (.327;  $p < .01$ ) alt boyutundan elde edilen puanlarla da anlamlı derecede ( $p < .01$ ) pozitif yönde ilişkili olduğu görülmüştür.

### **Sonuç:**

Mardin ili Kızıltepe ilçesindeki ilkokul ve ortaokul düzeyinde eğitim-öğretim vermekte olan okullarda sözleşmeli veya kadrolu olarak görev yapmakta olan öğretmenlerin tükenmişlik, iş doyumu ve yaşam doyumu düzeylerinin incelendiği bu araştırmada;

1. Öğretmenlerin ölçekler ve bu ölçeklerin alt boyutlarından aldıkları puanların yaş, cinsiyet ve medeni durum değişkenleri açısından anlamlı derecede farklılaşmadığı görülmüştür.

2. Öğretmenlerin ölçekler ve bu ölçeklerin alt boyutlarından aldıkları puanların branş, öğretmenin kadro durumu (kadrolu-sözleşmeli olması) ve öğretmenin hizmet süresi (yıl olarak) değişkenleri branş, öğretmenin kadro durumu (kadrolu-sözleşmeli olması) ve öğretmenin hizmet süresi (yıl olarak) değişkenleri açısından anlamlı derecede farklılaştığı görülmüştür.

3. Yaşam Doyumu Ölçeğinin toplamından elde edilen puanların, İş Tatmini Ölçeğinin toplamından, içsel doyum ve dışsal doyum alt boyutlarından elde edilen puanlarla anlamlı derecede pozitif yönde ilişkili olduğu görülmüştür.

Yaşam Doyumu Ölçeğinin toplamından elde edilen puanların, Maslach Tükenmişlik Ölçeğinin duygusal tükenme ve duyarsızlaşma alt boyutlarından elde edilen puanlarla negatif yönde; kişisel başarı alt boyutundan elde edilen puanlarla da pozitif yönde anlamlı düzeyde pozitif yönde ilişkili olduğu görülmüştür.

## Investigation Of The Relationship Between Teachers' Conscious Awareness Levels And Psychological Robustness Levels

*Serkan Demir<sup>1</sup>, Hidir Can<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Kültür Üniversitesi*

**Abstract No: 1130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It is defined as the conscious awareness (mindfulness) that the individual accepts his / her experience without being judged in the final stage of the synthesis of the information formed through the senses in the time frame. In other words conscious awareness; Anda means to be able. In addition, conscious awareness defines the focus on the past, beyond creating a mental scenario for the past and worrying about the future. Psychological robustness, on the other hand, is the ability of a person to succeed and adapt successfully from these adverse conditions despite the difficult circumstances. It is defined as a talent and a psychological quality, and has some characteristics such as psychological stability, contributing to the maintenance of healthy development, and being able to cope with a situation when a negative situation is encountered.

There are three cases that need to be considered in psychological robustness studies. Firstly; coming from the top of the difficulty is not a moment but a process. Therefore, psychological robustness should focus on the process, not just the main. Although the latter is generally not considered a personality trait, psychological robustness is not a constant personality trait. Third; the mechanisms that reveal psychological integrity in the individual are personal experiences and coping strategies that provide ease in overcoming the difficulties that people face.

The purpose of this study is to examine the relationship between teachers' level of conscious awareness and psychological well-being. The study group of the research is composed of 140 teachers working in Istanbul and different branches. Data were obtained with the Conscious Awareness Scale developed by Brown and Ryan (2003) and the Psychological Wellbeing Scale developed by Dogan (2015). Conscious Awareness When the internal consistency coefficient of the scale was determined as  $\alpha = .82$ , the internal consistency coefficient of the psychological robustness scale was determined as  $\alpha = .83$ . In the analysis of the obtained data, in accordance with the purpose of the study, frequency, percentage, arithmetic mean, and so on. In addition, regression analysis test and independent groups t test techniques were used. As a result of the analyzes made, it was found that there was a significant positive correlation between teachers' conscious awareness levels and psychological robustness levels. However, there was no significant difference between conscious awareness levels of the teachers participating in the research according to the gender variable and there was no difference between psychological robustness levels according to gender variable. In addition, there was no significant difference between conscious awareness levels of the teachers who participated in the research according to occupation variable, and it was found that there was no difference between psychological robustness levels according to gender variable.

Conscious awareness raises awareness of emotions and allows them to accept emotions correctly and direct their behavior. In this sense it appears that conscious awareness is related to regulation of emotions and positive emotions. Past researches have also stated that one can say that the individual is the contribution of conscious awareness in the perception of the feelings of oneself and others and in the effective regulation of their emotions. This shows that individuals have positive effects on their psychological stability.

It seems that there are many empirical researches on the effect of conscious awareness interventions abroad. Conscious awareness interventions are used to reduce pain, improve well-being and improve quality of life. Considering the conscious awareness about research conducted in Turkey, where it is seen that the spread in recent years of more research and quantitative research. The number of experimental studies conducted in Turkey aimed at increasing awareness of the conscious intervention of conscious awareness is observed to be quite limited. In this context, it is proposed to establish educational programs to develop conscious awareness and to make studies on how these programs affect emotional intelligence and psychological well-being through experimental researches. These insights can increase the conscious awareness of teachers as trainers. It is thought that a lesson learned with conscious awareness will increase the efficiency of education.

## Öğretmenlerin Bilinçli Farkındalık Düzeyleri ile Psikolojik Sağlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Serkan Demir<sup>1</sup>, Hıdır Can<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>İstanbul Kültür Üniversitesi*

**Bildiri No: 1130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bireyin, içerisinde bulunulan zaman diliminde duyarlar aracılığı ile oluşan bilgilerin zihinde sentezlenmesi sonucu meydana gelen deneyimlerini yargılamaksızın kabul etmesi bilinçli farkındalık (mindfulness) olarak tanımlanmaktadır. Başka bir ifade ile bilinçli farkındalık; anda olabilmeyi ifade eder. Bununla birlikte, bilinçli farkındalık geçmişe yönelik zihinsel senaryolar oluşturmanın ve geleceğe yönelik endişenin ötesinde şu ana odaklanmayı tanımlamaktadır. Psikolojik sağlık ise oldukça zor koşullara rağmen, kişinin bu olumsuz koşulların üstesinden başarıyla gelebilme ve uyum sağlayabilme yeteneğidir. Bir yetenek ve psikolojik bir nitelik olarak tanımlanmakla birlikte psikolojik sağlamlığın, sağlıklı gelişimin sürdürülmesine katkıda bulunma, olumsuz bir durumla karşılaşıldığında o durumla mücadele edebilme gibi birtakım özellikleri vardır.

Psikolojik sağlık çalışmalarında göz önüne alınması gereken üç durumdan bahsedilir. İlk olarak; zorluğun üstesinden gelmek anlık bir durum değil, bir süreçtir. Bundan dolayı psikolojik sağlık sadece ana değil, sürece odaklanmalıdır. İkincisi genellikle bir kişilik özelliği olarak düşünülmesine rağmen, psikolojik sağlık değişmez bir kişilik özelliği değildir. Üçüncüsü; bireyde psikolojik sağlamlığı ortaya çıkaran mekanizmalar, insanların karşılaştıkları zorlukları aşmalarında onlara kolaylıklar sağlayan kişisel deneyimler ve başa çıkma stratejileridir.

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin bilinçli farkındalık düzeyi ile psikolojik sağlık ilişkisini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul İlinde görev yapan ve farklı branşlardan 140 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veriler Brown ve Ryan (2003) tarafından geliştirilen Bilinçli Farkındalık Ölçeği ile Doğan (2015) tarafından geliştirilen Psikolojik Sağlık Ölçeği ile elde edilmiştir. Bilinçli Farkındalık Ölçeğinin iç tutarlık katsayısı  $\alpha=.82$  olarak tespit edilirken, psikolojik sağlık ölçeğinin iç tutarlık katsayısı  $\alpha=.83$  olarak tespit edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde, araştırmanın amacına uygun olarak; frekans, yüzde, aritmetik ortalama gibi teknikler uygulanmıştır. Bunun yanı sıra regresyon analizi testi ve bağımsız gruplar t testi teknikleri kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, öğretmenlerin bilinçli farkındalık düzeyleri ile psikolojik sağlık düzeyleri arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu bulunmuştur. Bununla birlikte araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre bilinçli farkındalık düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmamasıyla birlikte cinsiyet değişkenine göre psikolojik sağlık düzeyleri arasında da farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin



meslek değişkenine göre bilinçli farkındalık düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmamasıyla birlikte cinsiyet değişkenine göre psikolojik sağlıklılık düzeyleri arasında da farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Bilinçli farkındalık, duyguları farkındalıkla ortaya çıkarır ve doğru bir şekilde duyguların kabul edilmesini sağlar ve aynı zamanda davranışları yönlendirir. Bu anlamda bilinçli farkındalık, duyguları düzenleme ve olumlu duygularla ilişkili olduğu görülmektedir. Yapılan geçmiş araştırmalar da bireyin kendi ve diğerlerinin duygularını doğru algılamasında ve etkili bir şekilde duygularını düzenlemesinde bilinçli farkındalığın katkısı olduğunun söylenebileceğini ifade etmiştir. Bu durum bireylerin psikolojik sağlıklılık durumlarını olumlu etkilediğini göstermektedir.

Yurtdışında bilinçli farkındalık müdahalelerinin etkisinin araştırıldığı birçok deneysel araştırmanın olduğu görülmektedir. Bilinçli farkındalık müdahaleleri ağrıyı azaltmak, iyi oluşu arttırmak yaşam kalitesini arttırmak için kullanılmaktadır. Türkiye’de bilinçli farkındalıkla ilgili yapılmış araştırmalara bakıldığında, araştırmaların son yıllarda yaygınlaştığı ve daha çok nicel araştırmaların olduğu görülmektedir. Bilinçli farkındalık müdahaleleriyle bilinçli farkındalığın artırılmasına yönelik Türkiye’de yapılan deneysel araştırma sayısının oldukça sınırlı olduğu göze çarpmaktadır. Bu bağlamda bilinçli farkındalığı geliştirmeye yönelik eğitim programlarının oluşturulması ve deneysel araştırmalarla bu programların duygusal zeka ve psikolojik iyi oluşu nasıl etkilediğine yönelik incelemelerin yapılması önerilmektedir. Bu incelemeler sayesinde öğretmenlerin eğitici olarak bilinçli farkındalık düzeyi artabilir. Bilinçli farkındalıkla işlenen bir dersin de eğitim-öğretim verimliliğini arttıracığı düşünülmektedir.

## The Relationship Between Attitudes Towards Asylum Seekers And Compassion Levels Of University Students

*İsmail Yelpaze<sup>1</sup>, Deniz Güler<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi*

**Abstract No: 1138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Some countries are ranked at the top of the list of countries being preferred the most by the immigrants, thanks to their economic opportunities, state policies, and geographical locations. Turkey has become a country immigrant population of which has been increasing rapidly in the recent years. Due to civil war in Syria, the asylum-seeker population has reached about 5 million in Turkey. The researching of Turkish societies' attitude towards this group holding an important place in society is important both for society and for asylum seekers. The aim of this study is to adapt the attitude scale towards asylum seekers and refugees to Turkish culture and to examine the relation of university students' attitudes towards asylum seekers and refugees to their compassion personality traits.

### Method

The study group of this study is composed of students at undergraduate level at a university. The students were selected from 7 different faculties by appropriate sampling method. The average age of participants ranging from 17 to 29 is 20.95. A total of 340 participants consisted of 101 male, 234 female and 5 ones not explained. The attitude scales for asylum seekers were adapted to Turkish culture and validity and reliability studies were conducted. Later, the participants' attitudes towards asylum seekers and refugees were examined in the context of some demographic and personality traits.

### Results

Results indicate that both scales have construct, concurrent, discriminant validity and reliability. The model fit  $X=64.68$ ,  $sd=38$ ,  $p \leq .005$ ,  $sd / =1.70$  and the fit indices  $RMSEA=.04$   $NFI=.94$   $CFI=.97$   $IFI=.97$   $AGFI=.94$   $GFI=.96$  of the single-factor scale construct with 11 items were found to be at good level. The attitude towards Refugees scale having undergone adaptation to Turkish culture in the current study was utilized in examining the similar scale validity of the attitude towards asylum-seekers scale. Pearson correlation coefficient was sought after between the two assessment instruments. Meaningful relation of .84 was found between the two scales as an outcome of the analysis. Students with a high level of compassion, empathy and understanding have found to have a more positive attitude toward asylum seekers and refugees at a meaningful level. Also, the students studying at the faculty of theology have more positive attitude than the students at other faculties.

### Conclusion

Findings have shown that both scales which have the necessary validity and reliability can be used in next studies. In order to improve positive attitudes to asylum-seekers, the empathy, compassion and understanding traits of native population can be improved. In following studies, the reasons for having more positive attitudes of theology students can be explored in more detail.

In conclusion, taking the findings attained from the study into consideration, a number of suggestions may be made for both the researchers, and the practitioners. First of all, the attitudes towards

asylum-seekers scale with proven validity and reliability may be utilized for the purpose of assessing the attitudes towards the asylum-seekers and refugees. On the other hand, these assessment instruments may be retested in samples with different demographic features. Furthermore, different variants that may be related with the individuals' attitudes towards asylum-seekers may also be brought into open. Practitioners, too, may organize trainings on the development of the individuals' sensibility characteristics which are critical for both the asylum-seekers' adaptation to our country, and for the society's recognition of their presence.

## Üniversite Öğrencilerinin Sığınmacılara Yönelik Tutumları ile Duyarlık Düzeyleri Arasındaki İlişki

*İsmail Yelpeze<sup>1</sup>, Deniz Güler<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Anadolu Üniversitesi*

**Bildiri No: 1138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Problem durumu

Bazı ülkeler, ekonomik imkânlarından, devlet politikalarından ve konularından dolayı göçmenlerin tercih ettiği ülkeler arasında ön sıralarda bulunmaktadır. Türkiye son yıllarda göçmen nüfusun hızla arttığı ülkelerden biri haline gelmektedir. Özellikle 2011 yılında başlayan Suriye'deki iç savaş nedeniyle milyonlarca Suriyeli Türkiye'ye sığınmış bulunmaktadır. Türkiye, Suriyeli sığınmacıları belirli bir bölgede yaşamalarına izin vermek yerine yaşamın içine katılmalarına fırsatlar vererek çevreye uyumu konusunda çeşitli imkanlar sunmuştur. Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de sığınmacılar ve mülteciler yerli halk tarafından sosyal dışlanma, ayrımcılık, ırkçılık, yabancı düşmanlığı, ötekileştirme gibi olumsuz tutum ve davranışlara maruz kalabilmektedirler. Bu anlamda yerli halkın sığınmacılara/mültecilere yönelik bu gibi olumsuz tutumlarının sığınmacıların iyi oluşları üzerinde olumsuz bir etkiye neden olma potansiyelinin yüksek olduğu düşünülmektedir.

Sığınmacılara/mültecilere yönelik tutumlarla ilgili ilk çalışmaların sığınmacı/mülteci/göçmenlerin en yoğun olarak başvurdukları Kanada, Avustralya, Amerika ve Güney Afrika gibi ülkelerde çokça yapıldığı dikkati çekmektedir. Bu çalışmalarda toplumun mültecilere yönelik tutumlarını etkileyen faktörlerin ağırlıklı olarak bilişsel, duyuşsal ve davranışsal faktörler etrafında toplandığı vurgulanmaktadır. Bu kapsamda mültecilere yönelik tutumu etkileyen faktörler arasında en çok ekonomik gerekçeler, milliyetçilik ve yanlış inanışlar, güvenlik, toplumsal uyum, kültüre tehdit, sosyal baskınlık yönelimi gibi faktörlerin etkili olduğu bulunmuştur.

Mültecilere yönelik tutumun olumlu ya da olumsuz olarak değişimini sağlayan sosyo-kültürel ve politik yönelimler gibi daha çok bireyin inanç sistemini temel alan faktörlerin yanında bireyin kişilik yapısının da önemli bir etken olduğu düşünülmektedir. Ancak yapılan araştırmalarda bu faktörün çok dikkate alınmadığı görülmektedir. Bu konuda yürütülmüş sınırlı sayıda çalışmalardan birinde yumuşak başlılık ve deneyime açıklık kişilik özelliğinin göçmenlere yönelik olumlu tutumun önemli bir yordayıcısı olduğu bulunmuştur. Kişilik özelliği olarak duyarlılığın da mültecilere yönelik tutumu belirleyen önemli bir faktör olduğu düşünülmektedir. Duyarlık, bireyin diğer insanları yargılamadan onların acılarından ve sorunlarından kurtulmaları için onlara yardımcı olmayı; sevecenlik ve paylaşımların bilincinde olmayı içeren duygu, düşünce ve davranış halini ifade etmektedir. Nitekim, duyarlık temelli eğitim programı

verilen okul personelinin travma yaşayan çocuklara ilişkin tutum ve davranışlarında anlamlı olumlu bir değişim gözlenmiştir.

Çalışma kapsamında yürütülen alanyazın taramasına göre, toplumun mültecilere/sığınmacılara yönelik tutumlarını ölçmek için Türk kültüründe geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılmış bir ölçme aracına rastlanmamıştır. Toplumun sığınmacılara yönelik tutumunu ölçmek için bir ölçeğin olmayışı, diğer değişkenlerin toplumun tutumuyla ilişkisinin incelenmesini zorlaştırmaktadır. Dolayısıyla bu çalışmada öncelikle sığınmacılara yönelik tutumu değerlendirmek amacıyla Pederson ve arkadaşları (2005) tarafından geliştirilen "Attitudes Towards Asylum Seekers Scale" isimli ölçme aracını Türk kültürüne uyarlanama çalışması yapılmış sığınmacılara yönelik tutum ile duyarlık arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmaktadır.

## Yöntem

Bu çalışma ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, bir devlet üniversitesindeki yedi farklı fakülteden, lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilerden uygun örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Yaşları 17 ile 29 arasında değişen (M:20.95), 101'i erkek, 234'ü kadın toplam 340 öğrenciden oluşmaktadır.

*Mültecilere Yönelik Tutum Ölçeği:* Ölçme aracı Ommundsen ve Larsen (1997) tarafından kaçak göçmenlere yönelik tutumu ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Türkçe uyarlaması Yelpaze ve Güler (2017) tarafında yapılmıştır.

*Duyarlık Ölçeği:* Ölçme aracı Demirci-Seyrek, Eranlı ve Tunç (2016) tarafından yetişkin bireylerin duyarlık durumunu ölçmek için geliştirilmiştir. dört boyutlu ve 15 maddeli ölçeğin alt boyut isimleri merhamet, empati, duygudaşlık ve insaniliktir. Güvenirlik analizi kapsamında Cronbach alfa değerleri .80 bulunmuştur.

*Sığınmacılara Yönelik Tutum Ölçeği:* Ölçme aracı Pederson vd. (2005) tarafından halkın sığınmacılara yönelik tutumunu ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe uyarlaması bu çalışma içerisinde gerçekleştirilmiştir.

*Verilerin analizi:* Uyarlaması yapılan ölçme aracını dil geçerliliği her iki dile hakim beş kişinin ortak görüşü ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verisi toplandığı şehirde, sığınmacılar şehrin içinde halka birlikte yaşadıkları gibi şehirde sığınmacı kampı da bulunmaktadır. Öğrencilerin şehirde en az 1.5 yıl bulunmuş olmaları dikkate alınarak, sığınmacı kavramına aşina olmaları veya sığınmacılarla bir şekilde karşılaşmış olmaları için varsayılmıştır.

## Bulgular

Sığınmacılara yönelik ölçme aracının uyarlamasında madde-faktör yükleri .30'dan düşük olan 7 madde sırası ile analizden çıkartılmıştır. Bu maddeler incelendiğinde Türkiye'deki sığınmacıların durumuna uymayan maddeler olduğu görülmektedir. Kalan 11 madde ile doğrulayıcı faktör analizi tekrarlanmış ve tek faktörlü ölçek yapısının model uyumunun 64.68, sd=38, p≤ .005, sd / =1.70 ve uyum indekslerinin RMSEA=.04 NFI=.94 CFI=.97 IFI=.97 AGFI=.94 GFI=.96 iyi düzeyde olduğu bulunmuştur.

Benzer ölçek geçerliliğini incelemek için Mültecilere yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. İki ölçme aracı arasında .84 anlamlı ilişki bulunmuştur (p≤.001). Ölçme aracının güvenilirliği bağlamında Cronbach Alfa katsayısının .85 olduğu, madde-toplam korelasyon değerlerinin ise .41 ile .62 arasında değiştiği

bulunmuştur. Ölçme aracının kararlılığı için 36 üniversite öğrencisine üç hafta ara ile iki kere uygulanmıştır ve iki ölçüm arasında .52 anlamlı ilişki bulunmuştur ( $p \leq .01$ ).

Sığınmacılara yönelik tutumun cinsiyet açısından bir farklılaşmadığı ancak ilahiyat fakültesi öğrencilerinin diğer fakültele göre anlamlı derecede daha olumlu tutuma sahip oldukları bulunmuştur. Bunun yanında merhamet ve anlayış düzeyleri yüksek olanlar ile toplam duyarlık düzeyleri yüksek olanların anlamlı derecede daha olumlu tutuma sahip oldukları bulunmuştur.

## The Impact Of Psychological Counseling And Guidance Undergraduate Education On The Social Skills And Perceptions Of Social Self-Efficacy Of Psychological Counselor Candidates: A Longitudinal Study

Muzaffer Sümbül<sup>1</sup>, Ahmet Togay<sup>1</sup>, Ayça Saraç Dengiz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim of the study

The aim of this research was to examine the impact of psychological counseling and guidance undergraduate education on psychological counselor candidates' social skills and their perceptions of social self-efficacy. Social skills are the ability to understand and treat individuals' emotions, thoughts and behaviors in personal situations. Social self-efficacy, one of the self-efficacy types, is the belief in the ability of individuals to initiate and maintain interpersonal relationships in social life.

### Method

**Research Model:** The research is designed as a longitudinal study designed to determine changes in social skills and social self-efficacy perceptions of psychological counselor candidates. Longitudinal studies aim to determine differences on the characteristics of people over time by working with the same person or the same sample group. In longitudinal studies, measurements are obtained continuously or at specific intervals from a certain starting point on the same person and units in order to identify the development and change over time of the variables to be investigated. In this study, social skills and social self-efficacy perceptions of psychological counselor candidates' were measured at the beginning and the end of undergraduate education.

**Study Group:** The study group of this research is consisted of 115 psychological counselor candidates who attended psychological counseling and guidance undergraduate education and voluntarily participated in the research. Of the participants 39 were male and 76 were female.

**Data Collection Tools:** In this study, data were gathered through the Demographic Information Form developed by the researchers; Scale of Perceived Social Self-Efficacy (PSSE), developed by Smith & Betz (2000), adapted to Turkish by Palancı (2004) and Social Skills Inventory (SSI) developed by Riggio (1986) and adapted to Turkish by Yüksel (1998). Scale of Perceived Social Self-Efficacy has one dimension. The subscales of Social Skills Inventory are as follows: emotional expressivity, emotional sensitivity, emotional control, social expressivity, social sensitivity and social control.

**Data Analysis:** The social skills and social self-efficacy perceptions of the psychological counselor candidates in the study were examined with a longitudinal model. For this purpose, pre-test and post-test measurements were obtained by collecting data from psychological counselor candidates twice at the beginning and end of undergraduate education. Data from 115 psychological counselor candidates were analyzed (after the missing and extreme values were cleared). Paired samples t-test analysis was used to examine whether there was a significant difference between psychological counselor candidates' social skills and social self-efficacy perceptions pre-test and post-test scores. Before performing the analysis, it

was examined that the data provided the necessary assumptions for the analysis. SPSS.22 program was used in the analysis of the data.

## Results

According to the analysis results of the scores obtained from the pre-test and post-test scores of the social self-efficacy perceptions of the psychological counselor candidates, it was indicated that the psychological counselor candidates had significant increase on the social self-efficacy perceptions post-test scores compared to the pre-test scores ( $t(114) = -11.462, p < .01$ ). In addition, it was determined that the psychological counselor candidates had a significant increase in their Social Skills Inventory's subscales of emotional expressivity ( $t(114) = -5.255, p < .01$ ), emotional sensitivity ( $t(114) = -8.648, p < .01$ ), social expressivity ( $t(114) = -2.797, p < .01$ ), social sensitivity ( $t(114) = -4.757, p < .01$ ) and social control ( $t(114) = -7.247, p < .01$ ) post test scores compared to pretest scores. Moreover, there was no significant difference between the pre-test and post-test scores of the emotional control subscale.

## Conclusion

As a result of the research, psychological counselor candidates were found to have a significant increase in social skills and social self-efficacy perceptions attending after psychological counseling and guidance undergraduate education. According to this result, it can be said that the courses taken during the undergraduate education and the practices made within the scope of the courses have positive effects on their social skills and social self-efficacy perceptions.

## Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Eğitiminin Psikolojik Danışman Adaylarının Sosyal Beceri ve Sosyal Öz-yeterlik Algılarına Etkisi: Boylamsal Bir Çalışma

Muzaffer Sümbül<sup>1</sup>, Ahmet Togay<sup>1</sup>, Ayça Saraç Dengiz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitiminin psikolojik danışman adaylarının sosyal beceri ve sosyal öz-yeterlik algıları üzerindeki etkisinin incelenmesidir. Sosyal beceri, kişilerarası durumlarda bireylerin duygu, düşünce ve davranışları anlama ve buna uygun davranma becerisidir. Öz-yeterlik türlerinden biri olan sosyal öz-yeterlik ise bireylerin sosyal yaşam içerisinde kişilerarası ilişkileri başlatma ve sürdürme yeteneklerine olan inancı ifade eder.

### Yöntem

Araştırmanın Modeli: Bu araştırma, psikolojik danışman adaylarının sosyal beceri ve sosyal öz-yeterlik algılarının değişimini belirlemek amacıyla yapılan boylamsal bir çalışmadır. Boylamsal araştırmalar aynı kişi ya da örneklem grubu ile çalışılarak iki ya da daha fazla aynı ya da benzer ölçme aracının kullanılarak veri toplanmasına ve ölçülmek istenen özellikteki zaman içindeki farklılaşmayı tespit etmeye yönelik araştırmalardır. Boylamsal çalışmalarda araştırılmak istenen değişkenlerin zaman içindeki gelişim ve değişimini belirleyebilmek amacıyla "değişken" aynı kişi ve birimler üzerinde belli bir başlangıç noktasından itibaren sürekli ya da belirli aralıklarla incelenmektedir. Bu araştırma öğrencilerin sosyal

beceri ve öz-yeterlik algıları PDR lisans eğitimin başında ve sonunda ölçülmüştür. Bu çalışmalarda izlenen birimler genellikle az sayıda olmakla birlikte derinlemesine ve kapsamlı bilgi edinmek amacıyla yapılmaktadır.

**Çalışma Grubu:** Bu araştırmanın çalışma grubunu Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans eğitimi alan 115 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcıların 39'u erkek, 76'sı kadındır.

**Veri Toplama Araçları:** Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan Demografik Bilgi Formu; Smith & Betz (2000) tarafından geliştirilen, Palancı (2004) tarafından Türkçeye uyarlanan Sosyal Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği (SÖZYE) ve Riggio (1986) tarafından geliştirilen , Yüksel (1998) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Sosyal Beceri Envanteri kullanılmıştır. Sosyal Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği tek boyutludur. Sosyal Beceri Envanteri'nin alt boyutları ise şu şekildedir: Duyuşsal Anlatıcılık, Duyuşsal Duyarlılık, Duyuşsal Kontrol, Sosyal Anlatıcılık, Sosyal Duyarlılık ve Sosyal Kontrol.

**Veri Analizi:** Araştırmada psikolojik danışman adaylarının sosyal beceri ve sosyal öz-yeterlik algıları boylamsal bir çalışma ile incelenmiştir. Bu amaçla öğrencilerden lisans eğitiminin başında ve sonunda olmak üzere iki kez veri toplanarak ön-test ve son-test sonuçları elde edilmiştir. Veri setindeki kayıp ve uç değerler temizlendikten sonra kalan 115 lisans öğrencisinden elde edilen veriler analize sokulmuştur. Ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir farklılaşma olup olmadığını incelemek üzere t-testi hesaplaması yapılmıştır. Ancak öncelikle verilerin normal bir dağılım gösterip göstermediği incelenmiştir. Normallik için bakılan çarpıklık ve basıklık katsayılarının +1 ile -1 arasında değiştiği görülmüştür. Verilerin analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır.

## **Bulgular**

Psikolojik danışman adaylarına lisans öğrenimi başında ve sonunda uygulanan ön test ve son test sonuçlarına göre algılanan sosyal öz-yeterlik ön test ve son test sonuçlarına bakıldığında psikolojik danışman adaylarının sosyal öz-yeterlik puanları arasında anlamlı bir artışa rastlanmıştır  $t(114) = -11.462$ ,  $p < .01$ ). Bunun yanında, psikolojik danışman adaylarının Sosyal Beceri Ölçeği'nin alt boyutları olan Duyuşsal Anlatıcılık ( $t(114) = -5.255$ ,  $p < .01$ ), Duyuşsal Duyarlılık ( $t(114) = -8.648$ ,  $p < .01$ ), Sosyal Anlatıcılık ( $t(114) = -2.797$ ,  $p < .01$ ) , Sosyal Duyarlılık ( $t(114) = -4.757$ ,  $p < .01$ ) ve Sosyal Kontrol ( $t(114) = -7.247$ ,  $p < .01$ ) düzeylerinde anlamlı bir artışa rastlanmıştır. Yalnızca Duyuşsal Kontrol alt boyutundan alınan ön test ve son test puanları arasındaki artış anlamlı düzeyde değildir.

## **Sonuç**

Araştırma sonucunda öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi sonrasında sosyal beceri ve sosyal öz-yeterlik algıları üzerinde anlamlı bir artış olduğu görülmüştür. Buna göre lisans eğitimi süresince aldıkları derslerin ve dersler kapsamında yapılan uygulamaların onların sosyal becerilerini ve sosyal öz-yeterlik algılarını olumlu yönde etkilediği söylenebilir.



## A Study On Turkish Adaptation Of Drexel Defusion Scale (Dds)

Gökçen Aydın<sup>1</sup>, Oya Yerin Güneri<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

<sup>2</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1139 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Cognitive defusion was defined as separating thoughts and the self from each other (Hayes & Lillis, 2012). The concept of cognitive defusion is a sub-category of psychological flexibility in Acceptance and Commitment Therapy. While cognitive fusion means living in harmony with the thoughts, cognitive defusion helps to move away from the thoughts and accepting thoughts as “only thoughts” (Hayes et al., 2006). When people consider the thoughts as the facts about themselves, they cannot sustain cognitive defusion. Applying cognitive defusion strategies increases staying in the present moment. Thus, the factors that make people live far away from present moment like rumination prevent cognitive defusion. Previous research indicates that negative thoughts have been decreased as a result of applying cognitive defusion strategies (Hooper & McHugh, 2013; Masuda et al., 2010). Cognitive defusion has been studied with a variety of problem areas such as depression, anxiety, negative thoughts and psychological distress. However, the concept of cognitive defusion has not been studied extensively in Turkish literature. In order to conduct further studies in relation to cognitive defusion, development or adaptation of already existing measures into Turkish is needed. In this regard, the aim of this study was to adapt Drexel Defusion Scale (DDS) into Turkish and test its psychometric properties.

### Method

In the current study, a pilot study was carried out before the main study to adapt DDS into Turkish. Among participants, 370 (218 female and 152 male) college students of a state university in Turkey participated in the pilot study and 715 (351 female and 364 male) college students participated in the main study. The Drexel Defusion Scale (DDS) was developed by Forman et al. (2012) to measure the ability to achieve a distance from inner experiences like thoughts and feelings. The DDS includes 10 items rated on a 5-point Likert type scale from 0 (Not at all) to 5 (Very much). The DDS consists of items reflecting a scenario in which participants rate their answers based on the ability to be in a state of defusion. The scale has a unidimensional factor structure and there are no reverse items. DDS yields a total score and higher scores indicate a good state of psychological distance from the internal thoughts and feelings. The Cronbach's alpha value for the DDS was calculated as .83 (Forman et al., 2012).

### Results and Discussion

In the present study, after translation of DDS by five experts; three experts from the field of Psychological Counseling and Guidance and two experts from the field of English language teaching, the best fitting items were chosen and Turkish form of the scale was finalized. The pilot study was carried out with 370 college students. The results of Exploratory Factor Analysis indicated a unidimensional factor structure for Turkish version of DDS. Moreover, the results of Confirmatory Factor Analysis for the pilot study indicated an excellent model fit [Satorra-Bentler  $\chi^2(33) = 58.79, p = .00; \chi^2/df\text{-ratio} = 1.78; GFI = .97, CFI = .95, RMSEA = .05]$  with little modifications between item 7-8 and item 9-10. Following the pilot study, the Turkish version of Drexel Defusion Scale was also applied to a sample of 715 college students. The results of the Confirmatory Factor Analysis indicated one factor structure for the scale with a perfect

fit [Satorra-Bentler  $\chi^2 (33) = 53.49, p = .00; \chi^2/df$ - ratio = 1.62;  $GFI = .97, CFI = .98, RMSEA = .04$ ] by little modifications between item 7-8 and item 9-10. The Cronbach alpha value for the Turkish version of Drexel Defusion Scale was .80. The test-retest reliability study carried out with 52 students over one-week period indicated the value of .81. Overall, the current study, conducted with two separate groups of university students, yielded satisfactory results regarding the reliability and validity of the Turkish version of DDS. The results were discussed under the light of the literature.

## Bullying Among The Gifted Students

Halil Aslan<sup>1</sup>, Özgür Erdur Baker<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Orta Doğu Teknik Üni.

<sup>2</sup>Orta doğu Teknik Üni.

**Abstract No: 1907 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

*The Goal of the Study:* School bullying is one of the most urgent and challenging issues that affect all societies in the world. Substantial amount of research has been reported ever since the first systematic research by Dan Olweus in the early 1970s from all over the world. Over the years, substantial amount of literature has been cumulated in terms of nature and severity of bullying and how various variables were related to it. However, today, bullying continues to be an vital issue that harms school atmospheres as well as social and psychological well-beings of students. Examining these research findings reveals that majority of studies examined bullying experiences of mainstream students and very few of them explored bullying among gifted students. Existent literature concerning gifted students is constructed by two theoretical perspectives. One perspective denoted that gifted students are more vulnerable to victimization and its effects than their non-gifted peers, which is stemming from their superior cognitive ability and their heightened sensitivity. This perspective was derived from research on the psychosocial characteristics of gifted children or outdated misperceptions of gifted children as inherently vulnerable. The other perspective argued that gifted students may expose same amount of bullying or victimization as their non-gifted counterparts. Gender and age appear to be important variables in understanding and intervening bullying among the students with and without special education needs. Grasping differences in manifestation of bullying and victimization among the male and female students with special education needs may help us to provide better understanding of the bullying phenomenon. Research findings typically showed that boys are more prone to engage in physical bullying. Therefore, in order to understand bullying experiences of non-mainstream students, more research is needed. In order to contribute to the literature, this study explored bullying experiences of gifted student.

*Method:* Participants of this study consisted of 180 diagnosed gifted students (84 female and 96 male) attending to science and art centers where gifted students are taught from two cities. The ages of the participants varied between 10 to 16 with the mean age of 13. Convenient sampling method was used to gather data from participants. Grade levels of Participants ranged from fifth grade to 10 grades. The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire (ROBVQ) and Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) were utilized to measure participants bullying experiences and psychosocial adjustment level. The descriptive statistics and hierarchical regression analysis were utilized to test research questions.

*Results:* Based on findings from ROVQ, the most common traditional bullying acts among gifted students were excluded someone from groups (36%) and calling mean names (34). In addition, the most common traditional victimization among the gifted students was: calling mean names (36%), teasing about appearance (31.6%). More students reported victimization and bullying experiences. Unlike the expectations, no significant gender and age differences were found. Hierarchical multiple regression analysis revealed that bullying victimization after controlling for the effect of age and gender, bullying victimization is correlated with the psychosocial adjustment level of gifted students.

*Conclusion:* Findings of the present study revealed that gifted students experience bullying as both victim and bully. Similar to mainstream students, gifted students who were bullied more likely to report lower level of psychosocial adjustment. Relying on these findings, educators working at science and art schools may increase their awareness toward bullying incidents taking place in their school and

researchers should carry out further studies in order to better understand the nature of peer bullying among gifted students.

## Özel Yetenekli Öğrencilerde Akran Zorbalığı

Halil Aslan<sup>1</sup>, Özgür Erdur Baker<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Orta Doğu Teknik Üni.

<sup>2</sup>Orta doğu Teknik Üni.

Bildiri No: 1907 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Çalışmanın Amacı:** Okul Zorbalığı, dünyadaki tüm toplumları etkileyen önemli ve acil çözülmesi gereken konulardan biridir. Zorbalıkla ilgili ilk sistematik araştırma 1970'li yılların başında Dan Olweus tarafından başlatılmasından beri tüm dünyada bu konuda önemli miktarda araştırma yayınlanmıştır. Yıllardır zorbalığın doğası, görülme sıklığı ve birçok değişkenle ilişkisi ile ilgili olarak önemli miktarda alın yazını elde edilmiştir. Bununla beraber, bugün zorbalık öğrencilerin sosyal ve psikolojik iyi oluş hallerine olduğu kadar okul atmosferine de zarar veren önemli bir konu olmaya devam etmektedir. Araştırma bulguları incelendiğinde, araştırmaların çoğunun örgün eğitimdeki öğrencilerinin zorbalık deneyimlerini incelediğini ve çok azının özel yetenekli öğrencilerde zorbalığı araştırdığı ortaya çıkmaktadır. Özel yeteneklilerle ilgili var olan alan yazını iki teorik görüş üzerine oluşturulmuştur. Bir görüş, özel yetenekli öğrencilerin zorbalığa ve onun etkilerine karşı oldukça hassas olduklarını ki bu onların olağanüstü bilişsel becerilerinden ve aşırı hassasiyetlerinden kaynaklandığını belirtmişlerdir. Bu görüş, özel yetenekli öğrencilerin psikolojik özellikleri üzerine yapılan araştırmalardan veya bu çocukların doğuştan savunmasız oldukları gibi yanlış anlayıştan ortaya çıkmıştır. Diğer görüş ise özel yetenekli öğrencilerin zorbalığı veya mağduriyeti diğer öğrenciler gibi aynı oranda yaşadıklarını bildirmiştir. Cinsiyet ve yaş özel eğitim gereksinimi olan ve olmayan öğrenciler arasında zorbalığı anlamada ve müdahale etmede önemli değişkenler olarak görünmektedir. Özel eğitim gereksinimi olan kız ve erkek öğrenciler arasında zorbalık ve mağduriyetin gösterilmesindeki farklılığın kavranması, zorbalık olgusunun daha iyi anlaşılmasını sağlamak için bize yardımcı olabilir. Araştırma bulguları genellikle erkeklerin fiziksel zorbalıkla ilgilenme eğiliminde olduklarını göstermektedir. Bu nedenle örgün eğitimde olmayan öğrencilerin zorbalık deneyimlerini anlamak için daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışma alan yazınına katkı sağlamak için özel yetenekli öğrencilerin zorbalık deneyimlerini incelemiştir.

**Yöntem:** Bu çalışmanın örneklemini özel yetenekli olarak tanılanmış ve özel yetenekli öğrencilerin eğitim gördükleri iki şehirden bilim ve sanat merkezine devam eden 180 özel yetenekli öğrenci (84 kız ve 96 erkek) oluşturmuştur. Katılımcıların yaşları 10 ile 16 arasında değişmektedir ve yaş ortalaması 13'tür. Katılımcılardan bilgi toplamak için kolay ulaşılabilen örneklem yöntemi (Convenient sampling) kullanılmıştır. Katılımcıların sınıf seviyeleri beşinci ve onunu sınıf arasında değişmektedir. Revize edilmiş Olweus Zorba/ Kurban Belirleme Anketi ve Güçler ve Güçlükler anketi katılımcıların zorbalık deneyimlerini ve psiko-sosyal uyum seviyelerini ölçmek için kullanılmıştır. Araştırma sorularını test etmek için tanımlayıcı istatistik ve hiyerarşik regresyon analizi kullanılmıştır.

**Sonuçlar:** Revize edilmiş Olweus Zorba/ Kurban Belirleme Anketi bulgularına göre, Özel yetenekli öğrencileri arasında en yaygın zorbalık türleri birisini gruptan dışlamak (%36) ve kaba sözler söylemektir (%34). Ayrıca, Özel yetenekli öğrenciler arasında en fazla yaşanan mağduriyet türleri kaba ve kötü sözlere maruz kalmak (%36) ve görünüşleriyle ilgili dalga geçilmesidir (%31). Birçok öğrenci, zorbalık ve mağduriyet deneyimi yaşadıklarını belirtmişlerdir. Beklenenin aksine, anlamlı bir cinsiyet ve yaş farkı

bulunamamıştır. Hiyerarşik regresyon analizi, zorbalık mağduriyetinin yaş ve cinsiyetin etkisini kontrol ettikten sonra özel yetenekli öğrencilerin psiko-sosyal uyum düzeyleriyle ilişkili olduğunu saptamıştır.

*Sonuç:* Bu çalışmanın bulguları özel yetenekli öğrencilerin hem zorba ve hem de mağdur olarak zorbalık yaşadıklarını ortaya çıkarmıştır. Örgün eğitim öğrencilerine benzer şekilde, zorbalığa maruz kalan özel yetenekli öğrenciler daha düşük psiko-sosyal uyum düzeyi belirtmektedirler. Bu bulgulara dayanarak, bilim ve sanat merkezlerinde çalışan eğitimciler okullarında meydana gelen zorbalık olayları ile ilgili farkındalıklarını arttırabilirler ve araştırmacılar zorbalığın özel yetenekli öğrenciler arasındaki zorbalığın doğasını daha iyi anlayabilmek için daha fazla araştırma yapmalıdırlar.

## Meaning In Life And School Burnout: An Existential Perspective

Zekeriya Çam

Muş Alparslan Üniversitesi

Abstract No: 2163 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Burnout is conceptually considered as a type of stress or a result of stress when it was first introduced. However, Pines notes that there are numerous anecdotal evidence that burnout is not a result of high level of stress. Pines states that stress sometimes reflects the importance of one's job in the workplace and may therefore be associated with a low level of burnout. Pines, in this regard, conveys the following statement of a health worker: "I enjoy work on my most busy days more than other days. Burnout occurs when I can not help a patient." Based on this, Pines notes that burnout may be a subtype of stress and he expresses that there may be different variables that increase burnout, are associated with burnout, and there may be different variables in terms of the results. Therewithal, the emphasis on organizational factors in relation to burnout in studies dealing with teacher burnout, especially in the field of education, suggests that burnout is influenced by organizational variables according to individual variables. However, it is stated that the best predictors of burnout are not individual organizational variables but rather individual variables. From an existential point of view the actual cause of the burnout is that people can not find their lives and works meaningful and they do not find them functional. Similarly, burnout directly affects people's values and hopes. This situation causes people to question both their profession and their existence. According to Viktor Frankl, the search for meaning in human life is the primary instinct in life. In addition, finding meaningful work by people offers a way to deal with the anxieties that they face with death. A person who expects to get a sense of being important from an existential point of view becomes more idealistic and more motivated by starting a career with high goals and expectations. But if a person feels that s/he is unsuccessful, s/he finds the work s/he does insignificant, thinks that s/he can not make a difference in the world, feelings of despair and helplessness start and eventually s/he feels the sense of burnout. According to the existentialist view summarized above, the phenomenon of burnout is observed mostly as a result of loss of meaning in life. When the person finds himself or herself worthless and meaningless and when he thinks he will not make a difference in the World feels the feeling of burnout. On the basis of this, the concept of school and student burnout can be regarded as a condition related to the significance in life and the fact that the activities performed in the school are seen as valuable by the student. The aim of this research is to examine the relationship between school burnout and meaning in life in university students in the framework of existentialist theories. The data for this research was gathered from 218 students who are studying in different faculties and programs in Mus Alparslan University. 141 female (64.7%) and 77 (35.3%) male students participated in the research. The mean age of participants was 22.75 and the standard deviation was 2.13. The data of the study were collected through the Maslach Burnout Inventory and the The Meaning in Life Questionnaire. Descriptive statistics were first calculated on the data obtained from the study. Correlation and regression analyzes were then performed to determine the relationship and the predictive coefficient between the two variables. The relationships between the subscales of the Maslach Burnout Inventory and the The Meaning in Life Questionnaire in the study are as follows: Exhaustion and Presence of Meaning in Life total scores  $r = -.24$ ;  $p < .01$ ; Cynicism and Presence of Meaning in Life total score  $r = -.24$ ;  $p < .01$ , Efficiency and Presence of Meaning in Life  $r = -.11$ ;  $p > .05$ . Exhaustion and Search for Meaning in Life total scores  $r = .07$ ;  $p > .05$ ; Cynicism and Search for Meaning in Life total score  $r = .02$ ;  $p > .05$ , Efficiency and Search for Meaning in Life  $r = .02$ ;  $p > .05$ . According to these findings, it is seen that there is a statistically significant relation between the Presence of Meaning in Life and the Exhaustion and Cynicism dimensions of school burnout. In regression analyzes conducted to determine the power to predict the school burnout of the Presence of Meaning in Life 6% ( $R = .24$ ;  $R^2 = .06$ ;  $F(1-216) = 12.832$ ,  $p$

<.01), similarly explained 6% of the variance of the Cynicism dimension ;  $R^2 = .06$ ;  $F(1-216) = 13.169$ ;  $p < .01$ ). Findings from the research have shown that Presence of Meaning in Life has a statistically significant effect on school burnout in university students, even if it is low. Findings obtained from the study are discussed in the fields of Educational Psychology, Psychological Counseling and Guidance and related literature. In particular, intervention programs aimed at preventing school burnout have been developed and disseminated, and it has been suggested that these programs should include the theme of meaning in life in terms of existentialist perspectives and the activities to develop this sense of emotion.

## Yaşamda Anlam ve Okul Tükenmişliği: Varoluşsal Bakış Açısı

Zekeriya Çam

Muş Alparslan Üniversitesi

Bildiri No: 2163 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tükenmişlik kavramı olarak ilk ortaya atıldığı dönemlerde stresin bir türü ya da stresin bir sonucu olarak ele alınmıştır. Ancak Pines, tükenmişliğin yüksek düzeyde stresin bir sonucu olmadığını gösteren çok sayıda anekdotal kanıt olduğunu belirtmektedir. Zaman zaman işyerinde stresin, kişinin yaptığı işin önemini yansıttığını ve bu nedenle de düşük düzeyde tükenmişlik ile ilişkili olabileceğini belirtmektedir. Bu konuda bir sağlık çalışanının şu ifadesini aktarmaktadır: “En yoğun çalıştığım günlerde, diğer günlere göre işimden daha fazla keyif alıyorum. Tükenmişlik ise bir hastaya yardım edemediğim zaman oluşuyor.” Buna dayalı olarak tükenmişliğin belki stresin bir alt türü olabileceğini belirtmekte ve tükenmişliği arttıran, tükenmişlikle ilişkili ve doğuracağı sonuçlar açısından farklı değişkenler olabileceğini ifade etmektedir. Bununla beraber özellikle eğitim alanında öğretmen tükenmişliğini ele alan çalışmalarda tükenmişlik ile ilişkili olarak daha çok örgütsel faktörlere vurgu yapılması, tükenmişliğin bireysel değişkenlere göre örgütsel değişkenlerden etkilendiğine dair bir kanı oluşturmaktadır. Oysaki tükenmişliğin en iyi yordayıcılarının örgütsel değişkenler değil, daha çok bireysel değişkenler olduğu ifade edilmektedir. Varoluşsal bakış açısına göre tükenmişliğin asıl nedeni, insanların yaşamlarını ve yaptıkları işleri anlamlı bulmama ve bu işleri işlevsel bulmamalarıdır. Benzer biçimde tükenmişlik, kişilerin değerlerini ve umutlarını doğrudan etkilemektedir. Bu durum ise insanların hem mesleklerini hem de varoluşlarını sorgulamalarına neden olmaktadır. Viktor Frankl’a göre insanın yaşamındaki anlam arama çabası, hayatındaki birincil güdüsüdür. Buna ek olarak insanların yaptıkları işi anlamlı bulmaları, ölümle yüzleşmelerinin vermiş olduğu endişe ile baş etmelerine yönelik bir yol sunmaktadır. İşinden varoluşsal açıdan önemli olduğu hissi elde etmeyi bekleyen bir kişi mesleğine yüksek amaçlar ve beklentiler ile başlar, daha idealist olur ve işine daha fazla güdülenir. Ancak başarısız olduğunu hissederse yaptığı işi önemsiz bulur, dünyada bir farklılık yaratamayacağını düşünür, umutsuzluk ve çaresizlik duyguları yaşamaya başlar ve sonunda tükenmişlik duygusu yaşar. Yukarıda özetlenen varoluşçu bakış açısına göre tükenmişlik olgusu, daha çok yaşamda anlamın yitirilmesi sonucunda gözlenmektedir. Bununla beraber kişi kendisini, yaptığı işi değerli ve anlamlı bulmadığında ve dünyada bir fark yaratamayacağı düşüncesine kapıldığında tükenmişlik duygusu yaşamaktadır. Buna dayalı olarak okul ve öğrenci tükenmişliği kavramı, yaşamda anlam ve okulda gerçekleştirilen etkinliklerin öğrenci tarafından değerli görülüp görülmemesi ile ilişkili bir durum olarak değerlendirilebilir. Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinde okul tükenmişliği ile yaşamda anlam arasındaki ilişkiyi, varoluşçu kuram çerçevesinde incelenmesidir. Bu amaca yönelik olarak araştırmanın verileri Muş Alparslan Üniversitesi’nin farklı fakülte ve programlarına kayıtlı 218 öğrenciden toplanmıştır. Araştırmaya 141 kadın (%64.7) ve 77 (%35.3) erkek öğrenci katılmıştır. Katılımcıların yaş ortalaması 22.75, standart sapması ise 2.13’tür. Araştırmanın verileri Maslach Tükenmişlik Envanteri ve Yaşamda Anlam Ölçeği yoluyla toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler üzerinde öncelikle betimsel istatistikler hesaplanmıştır. Daha sonra korelasyon ve regresyon analizleri gerçekleştirilerek iki değişken

arasındaki ilişki ve yordama katsayısı belirlenmiştir. Araştırmada Maslach Tükenmişlik Envanteri'nin alt boyutları ile Yaşamda Anlam Ölçeği arasındaki ilişkiler şu şekildedir: Tükenme ve Anlam Varlığı toplam puan  $r = -.24$ ;  $p < .01$ ; Duyarsızlaşma ve Anlam Varlığı toplam puan  $r = -.24$ ;  $p < .01$ , Yetkinlik ve Anlam Varlığı  $r = -.11$ ;  $p > .05$ . Tükenme ve Anlam Arama toplam puan  $r = .07$ ;  $p > .05$ ; Duyarsızlaşma ve Anlam Arama toplam puan  $r = .02$ ;  $p > .05$ , Yetkinlik ve Anlam Arama  $r = .02$ ;  $p > .05$ . Bu bulgulara göre yalnızca yaşamda anlam arama ile okul tükenmişliğinin tükenme ve duyarsızlaşma boyutları arasında istatistiksel olarak manidar ilişkiler olduğu görülmüştür. Anlam Varlığının okul tükenmişliğini yordama gücünün belirlenmesi amacıyla yapılan regresyon analizlerinde ise Anlam Varlığının Tükenme boyutundaki varyansın %6'sını ( $R = .24$ ;  $R^2 = .06$ ;  $F(1-216) = 12.832$ ;  $p < .01$ ), yine benzer şekilde Duyarsızlaşma boyutundaki varyansın %6'sını ( $R = .24$ ;  $R^2 = .06$ ;  $F(1-216) = 13.169$ ;  $p < .01$ ) açıkladığı görülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulgular yaşamda anlam varlığının üniversite öğrencilerinde okul tükenmişliğini düşük düzeyde de olsa istatistiksel olarak manidar olarak yordadığını göstermiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular Eğitim Psikolojisi ile Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanları ve ilgili alanyazın ışığında tartışılarak öneriler sıralanmıştır. Özellikle okul tükenmişliğini önlemeye yönelik müdahale programlarının geliştirilerek yaygınlaştırılması ve bu programlara varoluşçu bakış açısıyla yaşamda anlam temasının eklenmesi ve bu anlam duygusunu geliştirmeye yönelik etkinliklerin konulması önerilmiştir.



## The Effect Of Gender And English Language Class Level On Cognitive Test Anxiety Among English Language Preparatory School Students

Gökçen Aydın<sup>1</sup>, Oya Yerin Güneri<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

<sup>2</sup>Orta Doğu Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Cognitive test anxiety “is associated with a broader range of behaviors and beliefs that impact the learning and testing experiences for students” (Cassady & Finch, 2015, p. 14). Cognitive aspect of test anxiety includes the worry thoughts and concerns about failure for an evaluative process. Bedell and Marlowe (1995) remarked that it was necessary to investigate the cognitive domain in order to understand test anxiety concept. The researchers put high emphasis on cognitive aspect of test anxiety than the emotionality component due to its close relationship between test performance and cognitive process (Cassady & Finch, 2015). In this regard, the aim of this study was to investigate whether cognitive test anxiety scores of English Language Preparatory School students differ according to gender and their English language proficiency level (beginner, elementary, intermediate and upper-intermediate).

The participants of the study included 715 (351 female and 364 male) college students from English Language Preparatory School of a state university in Turkey. Students were from all levels of English language proficiency (150 beginner, 343 elementary, 175 intermediate and 47 upper-intermediate). In order to collect data, demographic information form and Turkish version of Cognitive Test Anxiety Scale-Revised (CTAR) (Bozkurt, Ekitli, Thomas, & Cassady, 2017) were used. The Turkish version of CTAR (T-CTAR) included 23 items rated on a 4-point Likert-type, ranging from 1 (Not at all like me) to 4 (Very much like me). Higher scores indicate higher cognitive test anxiety. There is no reverse item in the scale. The T-CTAR had Cronbach alpha of .93.

A two-way ANOVA was conducted to examine the effect of gender and English language proficiency level on cognitive test anxiety. Gender included two levels as female and male. English language proficiency included four level as beginner, elementary, intermediate and upper-intermediate level. There was not a significant interaction effect between gender and language level on the cognitive test anxiety scores  $F(3,707) = 3.48, p > .001$ . When main effects of gender and language level were analyzed, the results showed significant gender main effect,  $F(1,707) = 18.91, \text{partial } h^2 = .03 (p < .001)$ ; and language level main effect on the cognitive test anxiety scores,  $F(3,707) = 14.14, \text{partial } h^2 = .06 (p < .001)$ . The descriptive results indicated that females had higher cognitive test anxiety scores ( $M=47.81$ ) than males ( $M=43.13$ ). For the main effect of English language level, pairwise comparisons were conducted. The results showed significant difference between the beginner and intermediate level ( $p < .001$ ) students' cognitive test anxiety scores. The significant difference between elementary and intermediate level ( $p < .001$ ) groups were also found. The mean cognitive test anxiety scores of the beginner and elementary group were nearly the same ( $M= 47.04, M=47.63$  respectively). However, the mean cognitive test anxiety score of the intermediate group was 40.99, indicating that students in the beginner and elementary level had higher cognitive test anxiety scores than students in the intermediate level. The results were discussed under the light of the literature. Overall, the results showed that cognitive test anxiety scores of participants differed according to gender and English language proficiency level.

## Psychological Help Seeking From Counseling Students: A Qualitative Study

*Ismail Yelpaze*

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

**Abstract No: 374 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Introduction:** It is impossible to think a smooth life. Individuals face different problems in every period of life. While some of them can solve themselves, others have to ask for help from other resources. One of these sources is counseling centers. However, individuals are hesitant to apply to these centers in our country. This attitude comes from different reasons such as labeling anxiety, lack of knowing the process at counseling centers, hesitation from professionals and the nature of the problem. University students are expected to seek help from counseling services without hesitation. However, they also refrain from applying to the consultation center for a variety of reasons. On the other hand, they seek help from counseling students within the scope of counseling. In this study, it is investigated what are the factors of these preferences of the students who get help from the students who practice in the psychological counseling department instead of the psychological counseling centers.

**Method:** The study was conducted with college students voluntarily participating in an interview, receiving help from a senior undergraduate student in a university counseling psychology department. Participants are composed of 5 persons, three male and two female, from three different faculties and each class level. The information gathered in the interview was limited to five participants as it began to be repeated. The research was designed according to the phenomenological design. Data collection was conducted in face-to-face interviews. In the interview, the students were asked about semi-structured open-ended questions and each interview lasted an average of 15 minutes. Interview notes were analyzed by NVivo program.

**Findings:** Findings obtained after analysis; (1) the nature of the problem, (2) the opinions about the adequacy of the advisor candidate, (3) the process of deciding to get help, (4) the difference between getting help from professional help centers and counseling students, and (5) in five basic categories.

(1) The nature of the problem; the issue of the problem and how far it has experienced this problem. The problems that participants bring to counseling consist of social anxiety, lack of self-confidence, future anxiety and anger control. Participants stated that these problems, which they have experienced, have disturbed them for at least 3 years.

(2) On the basis of opinions on the merits of the candidate for admission, the participants stated that they were hesitant to apply for the help of the student. However, they have stated that they have not seen this situation as a problem because of the fact that they have come to the last class, they are students like themselves and their problems are too small to need a professional.

(3) The process of deciding to receive help; and the factors that affect decision making. Participants indicated either that they were making announcements directly on the ward or heard from a friend. Participants stated that no one of their families knew that they had been helped, but some people from friend's circles knew about it. They pointed out that the applicants had encouraging and encouraging roles for their friends. In addition, the students who stated that they realized that they could not solve it by themselves now stated that they wanted to evaluate immediately because of such an opportunity. However, they pointed out that the foreigner had an anxiety to open his / her self and the

hesitations about the effectiveness of the consultation process played a role in preventing their application.

(4) The difference between getting help from professional help centers and counseling students is that they think that the person facing the participants will be better able to understand themselves because they may have similar problems due to being students. Besides, they preferred to get help from a counseling student because they thought it would be worrying to get help from an expert, they could not express themselves easily, and they thought it would be a subordinate relationship. They also say that people in their surroundings will also have anxiety that they will label themselves, because they think that they should have bigger / serious problems to go to a professional counseling center. Counseling centers are very concerned that they do not want everyone to know that they have received such help.

(5) In the case of assistance from an expert at a later stage, the participants indicate that this assistance is a step from the counseling student. They pointed out that this counseling service is both functional and sufficient for solving minor problems and that they have knowledge of the consultation process. In this respect they have stated that they will be more willing to ask for help from an expert if they need it.

**Conclusion:** Students who received help from senior students of psychological counseling were satisfied with this helping process. The assistance provided at this level; it is highly functional for students who are anxious to go to an expert, who cannot accurately determine the seriousness of the problem, and who are reluctant to take the initiative. This can be seen as a step in the medical field of medicine. It can be assessed in this context that the consulting students of the counseling department, such as medical treatment or transportation services for the health centers, which are easier to access and relatively less severe. This can be more qualified and systematically disseminated within the framework of peer counseling programs.

## Perfectionism As A Predictor Af Secondary Education Students' Critical Thinking Tendency

Çetin Deniz<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 375 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### AIM

In this study, which aims to examine whether secondary education students' perfectionism levels are meaningful predictors of critical thinking tendency or not, relational screening model which is based on general survey model is used. In the study, it is examined first of all that students' involuntary perfectionism and social perfectionism levels and relation levels between foresightness, inventiveness and cognitive maturity which are critical thinking tendencies. After that, it is surveyed that whether involuntary perfectionism and social perfectionism predict critical thinking tendencies meaningly.

### METHOD

The study group of the survey consists of high school students who receive education in secondary schools depending on Kayseri Provincial Directorate of National Education in 2017-2018 academic school year. As for the sample of the study, it consists of 450 students who are chosen by simple random sampling way. % 41,1 (185 students) of 450 students chosen for survey sampling are girls and %59,8 (265 students) of them are boys. %21,1 (95 students) of the students receive education in Science High School, %22,0 (99 students) go to Anatolian High School, %17,6 (79 students) of them are in Anatolian Religious High School, %16,4 (74 students) receive education in Vocational and Technical Anatolian High School and %22,9 (103 students) of them are in Fine Arts High School. %29,3 (132 students) of the students in the survey are in 9th class, %23,3 (105 students) of them are in 10th grade, %24,4 (110 students) are in 11th class and %22,9 (103 students) are in 12th grade students.

### DATA COLLECTION AND ANALYSIS

So as to collect the data of the survey, personal data form, which is developed by researchers and consists of closed- end questions relating to demographic characteristics of the students, is used. Additively, in the survey "Critical Thinking Tendency Scale" is used. This scale evaluates three factors; foresightness, inventiveness and cognitive maturity to determine critical thinking tendencies of the students. In order to determine perfectionism levels of the students, "Child And Adolescent Perfectionism Scale", which consists of involuntary perfectionism and social perfectionism, is used.

In data analysis, so as to determine relation levels between independent variables of the survey (involuntary perfectionism and social perfectionism) and dependent variables of the survey (foresightness, inventiveness and cognitive maturity), besides descriptive statics, "Pearson Product-Moment Correlation Technique" is used in the survey. In order to determine how independent variables predict dependent variables, "Linear Regression Analysis Technique" is used. In the research, significance level is taken as 0.5.

### RESULTS

According to findings obtained from the survey, there is a positively meaningful relation between involuntary perfectionism and foresightness, inventiveness and cognitive maturity. On the other hand,

there is positively low relation between social perfectionism and foresightness and inventiveness; however, there is no significant relation determined between cognitive maturity and critical thinking tendency. According to the findings concerning how perfectionism predict critical thinking tendency, it is found that involuntary and social perfectionism's subdimension along with perfectionism scale predict critical thinking tendency significantly. When partial correlation values are examined, it is seen that involuntary perfectionism is the strongest predictor of the predictive critical thinking tendency. However, it is determined that social perfectionism only is not the meaningful predictor of the predictive critical thinking tendency. Similarly it is determined that involuntary and social perfectionism's subdimension along with perfectionism scale explains % 14 of the variance in inventiveness critical thinking tendency. When the predictors of the inventiveness critical thinking tendency are examined, it is seen again that involuntary perfectionism is significant and strong predictor but social perfectionism only is not a meaningful predictor. Finally it is determined that involuntary and social perfectionism together predict cognitive maturity critical thinking tendency significantly. According to these findings, it is said that there is a meaningful relation between perfectionism levels and critical thinking tendencies of secondary education students, and perfectionism predicts critical thinking tendency significantly. Suggestions based upon findings acquired from the research are made.

## Ortaöğretim Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Yordayıcısı Olarak Mükemmeliyetçilik

Çetin Deniz<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 375 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### AMAÇ

Ortaöğretim öğrencilerinin mükemmeliyetçilik düzeylerinin eleştirel düşünme eğilimlerinin anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığını test etmeyi amaçlayan bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle öğrencilerin kendine yönelik mükemmeliyetçilik ve sosyal kaynaklı mükemmeliyetçilik düzeyleri ile eleştirel düşünme eğilimleri olan öngörüsellik, yenilikçilik ve bilişsel olgunluk arasındaki ilişki düzeyi incelenmiştir. Daha sonra kendine yönelik mükemmeliyetçilik ve sosyal kaynaklı mükemmeliyetçiliğin eleştirel düşünme eğilimlerini anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığına bakılmıştır.

### YÖNTEM

Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kayseri İl Milli eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim okullarında öğrenim gören lise öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise basit tesadüfi eleman örnekleme yöntemiyle seçilen 450 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma örneklemine alınan 450 öğrencinin %41,1'i (185 Kişi), Kız %58,9'u (265 Kişi) Erkektir. Öğrencilerin %21,1'i (95 kişi) Fen lisesi, %22,0'ı (99 kişi) Anadolu lisesi, %17,6'sı (79 kişi) Anadolu imam Hatip Lisesi, %16,4'ü (74 Kişi) Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve %22,9'u (103 kişi) Güzel sanatlar lisesi öğrencisidir. Araştırma kapsamındaki öğrencilerin %29,3'ü (132 kişi) 9. Sınıf, %23,3'ü (105 kişi) 10. Sınıf, %24,4'ü (110 kişi) 11. Sınıf ve %22,9'u (103 kişi) 12. Sınıf öğrencisidir.

### VERİLERİN TOPLANMASI VE ANALİZİ

Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerin eleştirel düşünme eğilimlerini belirlemek amacıyla öngörüsellik, yenilikçilik ve bilişsel olgunluk şeklinde üç faktörü ölçen “Eleştirel Düşünme eğilimi ölçeği”, kullanılmıştır. Öğrencilerin mükemmeliyetçilik düzeylerini tespit etmek amacıyla da kendine yönelik mükemmeliyetçilik ve sosyal kaynaklı mükemmeliyetçilik olmak üzere iki boyutlu “Çocuk ve Ergen Mükemmeliyetçilik Ölçeği” kullanılmıştır.

Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra araştırmanın bağımsız değişkenleri ( kendine yönelik mükemmeliyetçilik ve sosyal kaynaklı mükemmeliyetçilik) ile bağımlı değişkenleri (öngörüsellik, yenilikçilik ve bilişsel olgunluk) arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği kullanılmıştır. Bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkeni yordama düzeyini belirlemek amacıyla da doğrusal regresyon analizi tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

## BULGULAR

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre kendine yönelik mükemmeliyetçilik ile öngörüsellik, yenilikçilik ve bilişsel olgunluk arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Bununla birlikte sosyal kaynaklı mükemmeliyetçilik ile sadece öngörüsellik ve yenilikçilik arasında pozitif yönlü düşük bir ilişki bulunurken bilişsel olgunluk eleştirel düşünme eğili ile anlamlı bir ilişki tespit edilememiştir. Mükemmeliyetçiliğin eleştirel düşünme eğilimini yordamasına ilişkin bulgulara göre ise mükemmeliyetçilik ölçeğinin kendine yönelik ve sosyal kaynaklı mükemmeliyetçilik alt boyutlarının birlikte öngörüselleştirici eleştirel düşünme eğilimini anlamlı düzeyde yordadığı sonucu bulunmuştur. Kısmi korelasyon değerlerine bakıldığında ise kendine yönelik mükemmeliyetçiliğin öngörüselleştirici eleştirel düşünme eğiliminin en güçlü yordayıcısı olduğu görülmüştür. Ancak sosyal kaynaklı mükemmeliyetçiliğin öngörüselleştirici eleştirel düşünme eğilimini tek başına anlamlı bir yordayıcısı olmadığı tespit edilmiştir. Benzer bir şekilde mükemmeliyetçilik ölçeğinin kendine yönelik ve sosyal kaynaklı mükemmeliyetçilik alt boyutları birlikte yenilikçilik eleştirel düşünme eğilimindeki varyansın yaklaşık %14’ünü açıklamaktadır. Yenilikçilik eleştirel düşünme eğiliminin yordayıcılarına bakıldığında ise yine kendine yönelik mükemmeliyetçiliğin anlamlı ve güçlü bir yordayıcı olduğu sosyal kaynaklı mükemmeliyetçiliğin ise tek başına anlamlı bir yordayıcı olmadığı görülmüştür. Son olarak kendine yönelik ve sosyal kaynaklı mükemmeliyetçiliğin birlikte bilişsel olgunluk eleştirel düşünme eğilimini anlamlı düzeyde yordadığı tespit edilmiştir. Bu bulgulara göre ortaöğretim öğrencilerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile eleştirel düşünme eğilimleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu ve mükemmeliyetçiliğin eleştirel düşünme eğilimini anlamlı düzeyde yordadığı söylenebilir. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı önerilerde bulunulmuştur.

## Thinking Styles And Peer Victimization / Peer Bullying Between Invisible Network

*Hasibe Canan Yılmaz<sup>1</sup>, Esmenur Dayapoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversite*

**Abstract No: 1146 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Goal

Especially after the industrial revolution, the rapid development of information and communication technologies, the ongoing competition on societies and the efforts to reach information gave rise to a period called information age, which caused rapid change in many areas. Education has taken its share from this rapid change. Development of technological devices that can be used in education and the facilitation of access to information as one of its achievements is undoubtedly a positive percent. In addition to this, while the understanding of education of the information age is changing constantly, developing active institutions that can continue to learn by itself, unfortunately today's schools are far behind these goals. In addition to this, while the understanding of education of the information age is developing constantly changing active institutions which can continue to learn itself; unfortunately today's schools are far behind these goals. School systems have not gone far beyond the raising mechanized single-minded people.

Though the advancement of technology, mechanization and science has advanced, human beings who have been pushing the humanity with their own hands to mechanization have unfortunately failed to go two steps in the name of humanity, although they have developed the world.

In the face of the changing and developing world from day to day, mankind actually feels out of the idea that this world is formed by itself and also feels helpless. This situation naturally reflects on the education systems and confronts as a concrete situation in the form of peer victimization in the schools. This is undoubtedly due to the fact that in the face of the changing world, the school systems are vulnerable and helpless like a weary and old warrior. In these systems, participation of thinking styles into a minimum level of work is an important factor explaining this situation.

Peer victimization (bullying); can be defined as negative actions or discourses of one or more students' that done deliberately more than one time, either physically or psychologically to the students whom they see weaker than themselves. Although there are different classifications, in general, peer bullying is classified as physical, verbal, emotional, sexual, and cyber bullying.

The style, which is defined by Sternberg as the way of thinking and using the skills that are possessed, has an important place in understanding the peer bullying in schools and being able to produce solutions when it seen as a part of individual differences.

Styles may differ from position to task, from situation to situation; they are learnable structures that can change within the life span. Each person exhibits a profile composed of different styles. The described styles are divided into two opposite poles in each other, and no style can be described as good or bad.

The purpose of this study is to examine the relationship between the peer bullying and the thinking styles used in education, which is one of the basic and major problems of education in changing world

standards. This research has been prepared as a preliminary study in order to shed light on different researches that can be made in the future.

### **Method**

In this study, the situation study pattern was used, which is one of the qualitative research pattern types from scientific research models. In addition, content analysis method was used from qualitative research methods.

Situation study is defined as a detailed examination of a specific situation to reveal the detailed results. In qualitative research and case study; a number of factors related to the situation, the effect of the condition on other situations and the factors that give rise to the situation are examined as a whole.

In content analysis method; it is aimed to reach concepts and associations which can explain collected data. The basic process of content analysis is to bring together similar data within the framework of specific concepts and themes and also to interpret them in a way that the reader can understand.

This research has benefited from theses and books, from full text articles published in the last ten years, in national and international literature. These resources have been reviewed and approved by two experts for validity and reliability at different times.

### **Findings**

Thinking styles that examined in the research are based on the 'Mental Self-management Theory' developed by Sternberg. These styles were created under five sub-headings: function, form, level, scope and trend.

In these subheadings; thirteen styles including legislative, executive, judicial, monarchical, oligarchic, hierarchical, anarchic, internal, external, conservative, liberal, local and integrative were examined.

It has been found that there is a meaningful relationship, between single or very few thinking styles and peer bullying in the positive direction at the researches that carried out.

Another finding is that there is a strong negative correlation between school leadership and peer bullying because of the influence of thought styles on school leadership. Unfortunately, in our country, the school leadership is in a place where we cannot find its definition. Unfortunately, the school leadership in our country is in a dangerous position because the so-called school leadership does not provide any benefit but instead it creates a very serious problem like peer bullying.

Finally, thinking styles differ in terms of gender and class level in terms of types. This situation reveals that different types of peer violence vary according to gender and class level.

### **Results**

The data analysis of the research is going on and the results will be announced later.



## Düşünme Stilleri ve Akran Zorbalığı Arasındaki Görünmeyen Ağ

Hasibe Canan Yılmaz<sup>1</sup>, Esmenur Dayapoğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversite

Bildiri No: 1146 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Özellikle sanayi devrimi sonrası bilişim ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişim, toplumlar üzerinde süregelen rekabet ortamı ve bilgiye ulaşma çabaları bilgi çağı olarak adlandırılan bir dönemi doğurmuş ve bu durum birçok alanda hızlı bir değişime sebebiyet vermiştir. Bu hızlı değişimden eğitim de payına düşeni almıştır. Eğitimde kullanılabilecek teknolojik cihazların geliştirilmesi ve bunun getirilerinden biri olarak bilgiye ulaşmanın kolaylaşması şüphesiz ki olumlu bir paydır. Bunun yanı sıra bilgi çağının eğitim anlayışı, öğrenmeyi sürdürebilen, durmadan değişen aktif kurumlar geliştirmek iken; ne yazık ki günümüz okulları bu hedeflerin çok gerisinde kalmıştır. Okul sistemleri makineleşmiş tek tip insan yetiştirme odağından öteye gidememiştir.

Makineleşme, teknoloji ve bilimin gelişmesi ne kadar ilerlemiş olsa da insanı makineleşmeye kendi elleri ile iten insanoğlu maalesef dünyayı geliştirmiş olmasına karşın insanlık adına iki adım ileri gidememiştir.

Günden güne değişen ve gelişen dünya karşısında insanoğlu aslında bu dünyayı kendisinin oluşturduğunun idrakından çıkarak kendini aciz hissetmekte ve hissettirmektedir. Bu durum doğal olarak eğitim sistemlerine aksetmekte ve okullarda akran zorbalığı formunda somut bir vaziyette karşımıza çıkmaktadır. Bu durum şüphe götürmez ki değişen dünya karşısında okul sistemlerinin yorgun ve yaşlı bir savaşçı gibi savunmasız ve de çaresiz kalmasından ötürü gelmektedir. Bu sistemler içerisinde düşünme stillerinin minimum düzeyde işin içine katılması karşılaşılan bu durumu açıklayan önemli bir etmendir.

Akran zorbalığı (bullying); bir ya da birden fazla öğrencinin gerek fiziksel gerekse psikolojik açıdan kendilerinden daha zayıf gördükleri öğrencilere kasıtlı olarak birden fazla olmak üzere olumsuz eylem veya söylemlerde bulunması olarak tanımlanabilir. Farklı sınıflandırmaları olsa da genel olarak akran zorbalığı; fiziksel, sözel, duygusal, cinsel ve siber zorbalık olarak sınıflandırılmaktadır.

Sternberg tarafından tercih edilen düşünme şekli ve sahip olunan yetenekleri kullanma biçimleri olarak tanımlanan stil, bireysel farklılıkların bir parçası olarak görüldüğünde okullardaki akran zorbalığının anlaşılması ve çözüm üretilebilmesi konusunda önemli bir yere sahiptir.

Stiller görevden göreve, durumdan duruma farklılık gösterebilir; yaşam süresi içerisinde değişebilir, öğrenilebilir yapılardır. Her bir kişi farklı stillerden oluşan bir profil sergilemektedir. Tanımlanan stiller birbirleri içerisinde iki zıt kutba ayrılmamakta ve hiçbir stil iyi ya da kötü olarak nitelendirilememektedir.

Bu çalışmanın amacı değişen dünya standartlarında eğitimin temel ve büyük sorunları arasında anılan akran zorbalığının eğitimde kullanılan düşünme stilleri ile arasındaki bağı incelemektir.

Bu araştırma ilerde yapılabilecek farklı araştırmalara ışık tutmak adına bir ön çalışma şeklinde hazırlanmıştır.

## Yöntem

Bu çalışmada bilimsel araştırma modellerinden nitel araştırma desen türü olan durum çalışması deseninden yararlanılmıştır. Ayrıca yine nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Durum çalışması deseni; belirli bir durumun derinlemesine incelenerek, detaylı sonuçları ortaya çıkarmaktır. Nitel araştırmalarda durum çalışmasında, duruma yönelik bir takım etkenler, durumun başka durumlar üzerine etkisi, durumu ortaya çıkaran faktörler bir bütün olarak incelenir.

İçerik analiz yönteminde ise; toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmak hedeflenir. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayacağı biçimde düzenleyerek yorumlamaktır.

Bu araştırmada son on yıl içerisinde yayımlanmış olan ulusal ve uluslar arası literatürde tam metin makalelerden, tezlerden ve kitaplardan yararlanılmıştır. Bu kaynaklar iki uzman tarafından farklı zamanlarda geçerlilik ve güvenilirlik açısından incelenmiş ve onaylanmıştır.

## Bulgular

Araştırmada incelenen düşünme stilleri Sternberg tarafından geliştirilen 'Zihinsel Özyönetim Kuramına' dayanmaktadır. Bu stiller işlev, biçim, düzey, kapsam ve eğilim olmak üzere beş alt başlık altında oluşturulmuştur.

Bu alt başlıklarda; yasamacı, yürütme, yargılayıcı, monarşik, oligarşik, hiyerarşik, anarşik, içsel, dışsal, muhafazakar, liberal, yerel ve bütünsel stiller olmak üzere on üç stil incelenmiştir.

Yapılan araştırmalar doğrultusunda tek tip veya çok az sayıda kullanılan düşünme stilleri ile akran zorbalığı arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu elde edilmiştir.

Bir diğer elde edilen bulgu ise düşünme stillerinin okul liderliğine etkisinde ötürü okul liderliği ve akran zorbalığı arasında negatif yönde güçlü bir ilişkinin bulunmasıdır. Okul liderliği maalesef ülkemizde tanımının karşılığını bulamayan bir yerde durmaktadır. Sözde okul liderliği hiçbir yarar sağlamamakta aksine akran zorbalığı gibi çok ciddi bir sorunu ortaya çıkarttığı için ne yazık ki ülkemizde okul liderliği tehlikeli bir konumda yer almaktadır.

Son olarak düşünme stilleri, türleri bakımından cinsiyet ve de sınıf düzeyi açısından bir farklılık göstermektedir. Bu durum da akran zorbalığının farklı türlerinin cinsiyet ve sınıf düzeyine göre değişkenlik gösterdiğini ortaya çıkarmıştır.

## Sonuçlar

Araştırmanın veri analizleri devam etmekte olup sonuçlar daha sonra aktarılacaktır.

## The Analysis Of The Relation Between School Burnout And The Need For Psychological Help Of University Students

Hatice Özgen<sup>1</sup>, İsmail Seçer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Orgeneral Selahattin Demircioğlu Ortaokulu, Palandöken, Erzurum

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim dalı, Yakutiye, Erzurum

Abstract No: 636 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

University students are faced with many problems such as adapting or acquiring to a new environment, meeting their vital needs such as accommodation, and being successful in the academic direction. These difficulties they have become a serious source of stress for students. State of having burnout is a common situation for the students who have to pass university entrance exams and have anxiety for graduating from university or finding a job after graduation. It is thought that if those students suffering from school burnout can use effective coping-strategies and psychological, the level of burnout will be reduced; and thus providing support for the students will help to prevent school burnout. In this sense, the study aims at exploring the relationship between university students' school burnout and the need for psychological help for them.

### Method

In this study, the relationship between school burnout and the need for psychological help university students have was investigated using correlational survey method. The participants of this study consist of 812 volunteer students, 258 male and 554 female students, who are studying at Ataturk University in 2015-2016 academic year. Sufficient sample size was calculated at 99% confidence interval according to the numerical data in Ataturk University web site and sample selection was made through cluster sampling, size-proportional sampling and appropriate sampling methods.

Data were collected using "Maslach Burnout Inventory-Student Form" and "Psychological Aid Needs Assessment Scale" and "Personal Information Form". Pearson Product-Moment Correlation Coefficient was used to explore the relationship between school burnout and the need for psychological help and multiple linear regression analysis was also used to determine the predictive effect of school burnout on the need for psychological help.

### Results

A correlation analysis was carried out to explore the relationship between school burnout and the need for psychological help and it was found that there was a significant negative correlation between emotional exhaustion and the need for security ( $r = -.268, p < .01$ ), the need for love-belonging ( $r = -.139, p < .01$ ), the need for respect ( $r = -.158, p < .01$ ), and the need for self-fulfillment ( $r = -.290, p < .01$ ). In addition, significant but negative relationships between the desensitization and the need for security ( $r = -.278, p < .01$ ), the need for love-belonging ( $r = -.175, p < .01$ ), the need for respect ( $r = -.218, p < .01$ ), and the need for self-fulfillment ( $r = -.329, p < .01$ ) were found. Competence faith was found to be significantly correlated with security needs ( $r = .243, p < .01$ ), with love and belonging need ( $r = .156, p < .01$ ), with the need for respect ( $r = .402, p < .01$ ), and with the need for self-fulfillment need ( $r = .384, p < .01$ ). According to the findings obtained, university students who experience emotional exhaustion and desensitization

do not need psychological help; however, students who have burnout at the level of competence faith need more psychological help.

Linear regression analysis was conducted to determine whether school exhaustion was a significant predictor of the scores that university students need psychological help and found that school exhaustion accounted for 19% of the variance of the need for psychological help. ( $R = .43$ ,  $R^2 = .19$ ,  $F = 63.92$ ,  $p < .01$ ). According to this finding, it can be said that school burnout of university students predicted the need for psychological help at a significant level. It may be resulted from the fact that the students who experience burnout need more psychological help due to negative factors the burnout leads to. Students with high levels of burnout develop negative self-perception, get lonely, and can object to authority. The needs of the students for psychological help can be explained by the fact that all these behaviors are not in psychological harmony and such as to disrupt the harmony between the individual and his environment.

### Conclusion

It was examined whether there was a meaningful relationship between school burnout scores and need for psychological need scores of university students and found out that there was a significant relationship between school burnout and need for psychological help. As for the research findings, university students experiencing emotional exhaustion and exhaustion as much as depersonalization do not need psychological help whereas students with low-competency are more likely to need psychological support. In the literature we reviewed, any study that examines the relationship between direct school burnout and the need for psychological help has not been found. It is known that low belief in competence leads to feelings of inadequacy in students, interpersonal relations are deteriorated, people tend to blame themselves, and as a result, depressive symptoms begin to appear. Therefore, it can be said that students with low perception need psychological help.

It was examined whether school burnout scores were predictors of psychological help needs of university students and found that school burnout significantly predicted the need for psychological help. The findings of the study demonstrated that the need for psychological help positively predicts competence while it predicts emotional exhaustion and desensitization negatively. It can be said that the less competence is, the more the need for psychological help will be.

## Üniversite Öğrencilerinde Okul Tükenmişliği ile Psikolojik Yardım İhtiyacı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Hatice Özgen<sup>1</sup>, İsmail Seçer<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Orgeneral Selahattin Demircioğlu Ortaokulu, Palandöken, Erzurum*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim dalı, Yakutiye, Erzurum*

**Bildiri No: 636 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Gençlikten yetişkinliğe geçiş dönemini kapsayan üniversite yıllarında öğrenciler yeni bir ortama uyum sağlama, yeni bir sosyal çevre edinme, barınma gibi yaşamsal ihtiyaçlarını karşılama, akademik yönden başarılı olma gibi birçok problemle karşı karşıya kalmaktadırlar. Yaşadıkları bu zorluklar öğrenciler

için ciddi bir stres kaynağına dönüşmektedir. Ortaöğretime ve üniversiteye geçişte eleyici sınavlarla karşılaşan, mezun olabilme veya mezun olduktan sonra iş bulabilme kaygısı yaşayan öğrencilerin tükenmişlik yaşamaları sıkça görülen bir durumdur. Okul tükenmişliği yaşayan öğrencilerin olumlu başa çıkma yöntemlerini kullanabildikleri ölçüde tükenmişlik düzeylerinin azalacağı, bu sebeple öğrencilere psikolojik destek sağlamanın okul tükenmişliğini önleyeceği düşünülmektedir. Bu bağlamda, araştırmada üniversite öğrencilerinde okul tükenmişliği ile psikolojik yardım ihtiyacı arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Üniversite öğrencilerinin okul tükenmişlik düzeyleri ile psikolojik yardım ihtiyaçları arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada ilişkiel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Atatürk Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 258'i erkek, 554'ü kız olmak üzere toplam 812 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır. Atatürk Üniversitesi web sitesinde yer alan sayısal verilere göre % 99 güven aralığında yeterli örneklem büyüklüğü hesaplanarak küme örnekleme, büyüklüğe orantılı örnekleme ve uygun örnekleme yöntemleri ile örneklem seçimi gerçekleştirilmiştir. Veriler "Maslach Tükenmişlik Envanteri-Öğrenci Formu" ile Psikolojik Yardım İhtiyacı Belirleme Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" kullanılarak toplanmıştır. Okul tükenmişliği ile psikolojik yardım ihtiyacı arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla korelasyon analizi, okul tükenmişliğinin psikolojik yardım ihtiyacı üzerindeki yordayıcı etkisini belirlemek için ise çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır.

## Bulgular

Okul tükenmişliği ile psikolojik yardım ihtiyacı arasındaki ilişkini belirlenmesi amacıyla korelasyon analizi yapılmış, duygusal tükenme ile güvenlik ihtiyacı arasında ( $r=-.268$ ,  $p<.01$ ), sevgi-ait olma ihtiyacı arasında ( $r=-.139$ ,  $p<.01$ ), saygı ihtiyacı arasında ( $r=-.158$ ,  $p<.01$  ve kendini gerçekleştirme ihtiyacı arasında ( $r=-.290$ ,  $p<.01$ ) negatif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu bulunmuştur. Duyarsızlaşma ile güvenlik ihtiyacı arasında ( $r=-.278$ ,  $p<.01$ ), sevgi-ait olma ihtiyacı ile arasında ( $r=-.175$ ,  $p<.01$ ), saygı ihtiyacı ile arasında ( $r=-.218$ ,  $p<.01$ ) ve kendini gerçekleştirme ihtiyacı ile arasında ( $r=-.329$ ,  $p<.01$ ) negatif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu bulunmuştur. Yetkinlik inancı ile güvenlik ihtiyacı arasında ise ( $r=.243$ ,  $p<.01$ ), sevgi-ait olma ihtiyacı ile arasında ( $r=.156$ ,  $p<.01$ ), saygı ihtiyacı ile arasında ( $r=.402$ ,  $p<.01$ ) ve kendini gerçekleştirme ihtiyacı ile arasında ( $r=.384$ ,  $p<.01$ ) pozitif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu bulunmuştur. Elde edilen bulgulara göre duygusal tükenme ve duyarsızlaşma yaşayan üniversite öğrencilerinin psikolojik yardıma ihtiyaç duymadıkları, buna karşın yetkinlik inancı boyutunda tükenmişlik yaşayan öğrencilerin daha fazla psikolojik yardım gereksinimi duydukları söylenebilir.

Okul tükenmişliğinin üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım ihtiyacı puanlarının anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığını belirlemek için doğrusal regresyon analizi yapılmıştır ve okul tükenmişliğinin psikolojik yardım ihtiyacındaki varyansın %19'unu açıkladığı bulunmuştur. ( $R=.43$ ,  $R^2=.19$ ,  $F=63.92$ ,  $p<.01$ ). Elde edilen bu bulguya göre üniversite öğrencilerinde okul tükenmişliğinin psikolojik yardım ihtiyacını anlamlı düzeyde yordadığı söylenebilir. Tükenmişlik yaşayan öğrencilerin daha fazla psikolojik yardım ihtiyacı duymaları, tükenmişliğin öğrenci üzerinde oluşturduğu olumsuz birtakım etkenlerden kaynaklanıyor olabilir. Tükenmişlik düzeyi yüksek olan öğrenciler olumsuz benlik algısı geliştirmekte, yalnızlaşmakta, otoriteye karşı gelebilmektedir. Öğrencilerin psikolojik yardım almaya ihtiyaç duymaları, tüm bu davranışların psikolojik uyumluluğu ve bireyin çevresiyle olan uyumunu bozucu nitelikte olması ile açıklanabilir.

## Sonuç

Üniversite öğrencilerinin okul tükenmişlik puanları ile psikolojik yardım ihtiyacı puanları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı incelenmiş ve okul tükenmişliği ile psikolojik yardım ihtiyacı arasında anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde; duygusal tükenme ve duyarsızlaşma boyutlarında tükenme yaşayan üniversite öğrencilerinin psikolojik yardıma ihtiyaç duymadıkları, öte yandan yetkinlik inancı düşük öğrencilerin psikolojik desteğe daha fazla ihtiyaç duydukları söylenebilir. İlgili literatür incelendiğinde, doğrudan okul tükenmişliği ile psikolojik yardım ihtiyacı arasındaki ilişkinin incelendiği bir çalışmaya ulaşılamamıştır. Yetkinlik inancının düşük olmasının öğrencilerde yetersizlik duygularına yol açtığı, kişilerarası ilişkilerin bozulduğu, kişilerin kendilerini suçlama eğiliminde oldukları ve bunun sonucunda depresif belirtiler sergiledikleri bilinmektedir. Bu sebeple düşük başarı algısına sahip öğrencilerin psikolojik yardıma ihtiyaç duydukları söylenebilir.

Üniversite öğrencilerinin okul tükenmişlik puanların psikolojik yardım ihtiyaçlarının yordayıcısı olup olmadığı incelenmiş ve okul tükenmişliğinin psikolojik yardım ihtiyacını anlamlı düzeyde yordadığı bulunmuştur. Araştırma bulguları incelendiğinde psikolojik yardım ihtiyacını yetkinlik inancını pozitif yönde, duygusal tükenme ve duyarsızlaşmanın ise negatif yönde yordadığı görülmektedir. Yetkinlik inancı azaldıkça psikolojik yardım ihtiyacının açığa çıkacağı söylenebilir.

## The Effectiveness Of Gender Psychology Course For Undergraduates

*Fuad Bakioglu*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

Abstract No: 1916 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the Study

Gender expresses the innate biological and genetic characteristics. Judgements about gender learned by individuals within the social structure address the gender roles. Since their birth, Individuals have been learning their gender roles from their family, social environment, friends, and virtual environments. In addition to the female and male genders, attributions from society express the traditional gender roles. In traditional gender roles, the roles of man and woman in every area of life are sharply distinguished from each other. It is seen that women have lower status and are assumed to have the duty of childcare compared with men in traditional societies. Additionally in traditional gender roles, women are forced to choose such professions that enable them to spare time for family and work with women and children. They are also not viewed as equal to men in social environments. In contrast with traditional gender roles, egalitarian gender roles indicate that men and women are equal in every part of life without gender-related limitations.

In terms of life cycle, university age coincides with the period when the individuals find a partner or spouse. Therefore, this cycle can be seen as the period when individuals adopt their gender roles and transmit them to the next levels of their lives. The research emphasizes that a gender psychology course for undergraduates can contribute them to adopt egalitarian understanding about gender roles.

The purpose of this study was to determine the effects of gender psychology course on undergraduates' gender roles.

Within this scope, the research questions below were tried to be answered.

1. Is there a significant difference between pre-test gender roles attitudes scores of undergraduates in control and experimental groups?
2. Is there a significant difference between experimental group undergraduates' gender roles attitudes scores obtained from pre-test and post-test?
3. Is there a significant difference between control group undergraduates' gender roles attitudes scores obtained from pre-test and post-test?
4. Is there a significant difference between post-test gender roles attitudes scores of undergraduates in control and experimental groups?

### Method

In this study, a quasi-experimental pre-test/post-test control group design was used. The normality assumption was tested using skewness, kurtosis, and Kolmogorov Smirnov test to decide on the

statistical techniques to be used. T-test was used to analyze the data by making use of IBM SPSS Statistic 22 software.

The participants involved undergraduates studying at a state university in Central Black Sea Region during 2017-2018 academic year. A total of 60 undergraduates, 30 in experimental group (22 female, 8 male) and 30 in control group (24 female, 6 male), took part in the study. The age of undergraduates in experimental group ranged from 18 to 23, their mean age was 20.37, and standard deviation was 1.24. The age of undergraduates in control group ranged from 18 to 24, their mean age was 19.37, and standard deviation was 1.47.

“Gender Roles Attitude Scale” was used to gather the data of this study.

The experimental group of the research call services department students, and the control group is the students with disability care and rehabilitation department. In the experimental group, the researcher gave gender psychology lesson while the control group was given an introductory course on psychology. The experimental procedure was administered to experimental group within the scope of gender psychology course during 14 weeks by the author. No procedure was administered to control group. The topics such as gender, traditional and egalitarian gender roles, theoretical explanations of gender roles, the roles of men and women in every part of life (work, home, work life, education, social life), being a male and female in media and virtual world, and the place of women in art and culture were addressed in experimental group. Methods such as presentation, discussion, interview, group discussion, and role-playing were used within the scope of this course.

## Findings

First of all, the normality assumptions were tested, and the parametric tests were used after determining that the data were distributed normally.

T-test was used to determine whether there were significant differences among experimental and control group undergraduates' pre-test and post-test scores. The findings obtained as a result of the analyses are presented below:

1. There was no significant difference between the experimental ( $\bar{x} = 45.66$ ) and control group ( $\bar{x} = 47.03$ ) undergraduates' gender roles attitude pre-test scores [ $t = .55$ ;  $p > .001$ ].
2. There was a significant difference between experimental group undergraduates' gender roles attitude scores obtained from pre-test ( $\bar{x} = 45.66$ ) and post-test ( $\bar{x} = 60.13$ ) [ $t = 9.40$ ;  $p > .001$ ].
3. There was a significant difference between control group undergraduates' gender roles attitude scores obtained from pre-test ( $\bar{x} = 47.03$ ) and post-test ( $\bar{x} = 45.00$ ) [ $t = 1.89$ ;  $p > .001$ ].
4. There was a significant difference between the experimental ( $\bar{x} = 60.13$ ) and control group ( $\bar{x} = 45.00$ ) undergraduates' gender roles attitude post-test scores [ $t = 7.30$ ;  $p > .001$ ].

## Conclusion

As a result of this study, it was concluded that the gender psychology course positively contributed to undergraduates' egalitarian gender role attitudes.



## Üniversite Öğrencilerinde Toplumsal Cinsiyet Psikolojisi Dersinin Etkililiği

*Fuad Bakioğlu*

*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

**Bildiri No: 1916 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### **Araştırmanın Amacı**

Cinsiyet bireyin doğuştan getirdiği biyolojik ve genetik özelliklerini ifade etmektedir. Bireylerin içinde bulunduğu toplumsal yapıda cinsiyet ile ilgili öğrendiği yargılar cinsiyet rollerine işaret etmektedir. Bireyler cinsiyetleri ile ilgili rolleri dünyaya geldiği ilk andan itibaren içinde yer aldığı aileden, bulunduğu sosyal çevreden, arkadaşlarından ve sanal ortamlardan öğrenmektedirler. Kadın ve erkeğin cinsiyetine paralel olarak toplum tarafından yapılan yüklemeler geleneksel cinsiyet rollerini ifade etmektedir. Geleneksel cinsiyet rollerinde kadın ve erkeğin yaşamın her alanındaki rolleri kesin çizgilerle ayrılmış durumdadır. Geleneksel toplumlarda kadının erkeğe oranla daha geri planda olduğu, evin sorumluluklarını ve çocuk bakımını üstlendiği görülmektedir. Bunlara ek olarak, geleneksel cinsiyet rollerinde kadının meslek seçiminde ailesine zaman ayırabileceği, kadınlarla ve çocuklarla çalışabileceği mesleklere tercih etmeye zorlandığı, sosyal ortamlarda erkeklerle eşdeğer düzeyde bulunamadığı görülmektedir. Tüm bunların aksine eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın ve erkeğin cinsiyet ile ilgili kısıtlamalar olmaksızın yaşamın her alanında eşdeğer düzeyde buluna bilmesine işaret etmektedir.

Yaşam dönemi itibarıyla üniversite çağı, bireylerin karşı cinsiyetten bir partner ve eş edinilen döneme denk gelmektedir. Dolayısıyla bu dönemde kadın ve erkek cinsiyet rollerinin oturduğu ve sonraki yaşam dönemlerine aktarıldığı dönem olarak görülebilir. Alanyazında üniversite öğrencilerine verilecek toplumsal cinsiyet psikolojisi dersinin onların kadın ve erkek rol dağılımı konusunda eşitlikçi bir yapıda olmalarına katkı sağlayacağı önemle vurgulanmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, toplumsal cinsiyet psikolojisi dersinin üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine etkisini incelemektir.

Bu kapsamda aşağıda yer alan araştırma sorularına yanıt aranmaktadır.

1. Deney ve Kontrol grubunda yer alan üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri tutumları ön-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir fark var mıdır?
2. Deney grubunda yer alan üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri tutumları ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir fark var mıdır?
3. Kontrol grubunda yer alan üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri tutumları ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir fark var mıdır?
4. Deney ve Kontrol grubunda yer alan üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri tutumları son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir fark var mıdır?

### **Yöntem**

Bu araştırma ön-test, son-test uygulamalı deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desende bir araştırmadır. Bu araştırmanın analizleri yapılırken istatistiksel tekniklerin seçimi için normal dağılım varsayımları çarpıklık, basıklık ve Kolmogrov Smirnov değerleri kontrol edilmiştir. Bu araştırmada analizleri için t-testi analizi ve IBM SPSS Statistic 22 programı kullanılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 Öğretim Yılı bahar döneminde Orta Karadeniz Bölgesinde bulunan bir Devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan üniversite öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmanın deney grubunda (22 kadın, 8 erkek) 30, kontrol grubunda (24 kadın, 6 erkek) 30 toplamda 60 üniversite öğrencisi yer almaktadır. Deney grubunda yer alanların yaş ranjı 18-23, yaş ortalamaları 20.37 ve yaşlarının standart sapması 1.24, kontrol grubunda yer alanların yaş ranjı 18-24, yaş ortalamaları 19.37 ve yaşlarının standart sapması 1.47'dir.

Araştırmanın verilerini toplamak için "Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği" kullanılmıştır.

Araştırmanın deney grubunu çağrı hizmetleri bölümü öğrencileri, kontrol grubunu ise engelli bakımı ve rehabilitasyon bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Deney grubuna araştırmacı tarafından toplumsal cinsiyet psikolojisi dersi verilmiştir. Kontrol grubuna ise psikolojiye giriş dersi verilmiştir. Araştırmada yer alan deney grubuna 14 hafta boyunca toplumsal cinsiyet psikolojisi dersi kapsamında deneysel işlem araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Kontrol grubunda yer alan öğrencilere herhangi bir işlem uygulanmamıştır. Deney grubuna uygulanan işlemde toplumsal cinsiyet, geleneksel ve eşitlikçi cinsiyet rolleri; cinsiyet rollerinin kuramsal açıklamaları; yaşamın her alanında (iş, ev, çalışma yaşamı, eğitim, sosyal hayat gibi) kadın ve erkeğin rolleri ve kaynağı; medyada, sanal ortamda kadın ve erkek olmak; sanat, ve kültürde kadının yeri konuları ele alınmıştır. Bu ders kapsamında sunum, tartışma, görüşme, grup tartışmaları ve rol oynama gibi yöntemler kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Bu araştırmada öncelikle elde edilen verilerin normal dağılım varsayımları kontrol edilmiş ve dağılımın normal olduğu görülerek parametrik analizler gerçekleştirilmiştir.

Araştırmada deney ve kontrol grubu, ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı fark olup olmadığı t-testi analizi ile incelenmiştir. Yapılan analiz sonucunda aşağıda yer alan bulgular elde edilmiştir.

1. Deney ( $\bar{x} = 45.66$ ) ve Kontrol grubunda ( $\bar{x} = 47.03$ ) yer alan üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri tutumları ön-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir fark bulunmamıştır [ $t = .55$ ;  $p > .001$ ].

2. Deney grubunda yer alan üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri tutumları ön-test ( $\bar{x} = 45.66$ ) ve son-test ( $\bar{x} = 60.13$ ) puanları arasında anlamlı düzeyde bir fark bulunmuştur [ $t = 9.40$ ;  $p > .001$ ].

3. Kontrol grubunda yer alan üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri tutumları ön-test ( $\bar{x} = 47.03$ ) ve son-test ( $\bar{x} = 45.00$ ) puanları arasında anlamlı düzeyde bir fark bulunmamıştır [ $t = 1.89$ ;  $p > .001$ ].

4. Deney ( $\bar{x} = 60.13$ ) ve Kontrol grubunda ( $\bar{x} = 45.00$ ) yer alan üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri tutumları son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir fark bulunmuştur [ $t = 7.30$ ;  $p > .001$ ].

### **Sonuç**

Araştırmanın sonucunda üniversite öğrencilerine verilen toplumsal cinsiyet psikolojisi dersinin onların toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutumlarına olumlu katkı sağlamaktadır.

## A Methodological Evaluation Of Phd Dissertations Of Psychological Counseling And Guidance Field In The Last Five Years In Turkey

Cemre Erten Tatlı<sup>1</sup>, Nazlı Büşra Akçabozan<sup>1</sup>, Gökçen Aydın<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Abstract No: 1661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The field of Psychological Counseling and Guidance has a long-standing background which has undergraduate, graduate and PhD degrees both in Turkey and in the world for many years. In addition, it is seen that a considerable number of research has been conducted in this field. Although there are studies investigating the content and methodological tendencies of research in the field of Psychological Counseling and Guidance, there is still a need to investigate the tendency of dissertations because the aim of graduate programs is to improve well-educated scientists. Thus, researchers who want to have a graduate degree in this field or academic supervisors are able to see the similarities or differences, strengths or weaknesses in dissertations through years. From this point of view, current PhD dissertations in the last five years were evaluated methodologically through the present study. The aim of the study was to evaluate the methodological tendencies of PhD dissertations of Psychological Counseling and Guidance field between 2013-2017 in Turkey. Within this framework, research models and designs, participants and sample sizes, sampling methods, data collection instruments and data analysis of dissertations were evaluated. The present study was designed based on qualitative survey method. In the study, document analysis was used. The PhD dissertations required to conduct this study were reached through YÖK Thesis database by filtering "Educational Sciences" and "Psychological Counseling and Guidance/Guidance and Psychological Counseling" in department and also universities having Psychological Counseling and Guidance graduate programs between years 2013-2017. In this study, totally 144 PhD dissertations were reached. Among these dissertations, 106 of them had full text and 38 had only abstracts. After PhD dissertations was computerized in pdf format, they were investigated according to pre-defined methodological categories. Seven dissertations which did not provide the information stated in the aim of this study in full text or abstract were excluded. Therefore, totally 137 dissertations in 21 different universities were included in the present study. Firstly, dissertations were coded according to methodological categories and then frequency analysis was conducted.

Results indicated that 17 dissertations were written in 2013, 33 in 2014, 30 in 2015, 35 in 2016, and 22 in 2017. In terms of research models, 114 dissertations were quantitative, 4 were qualitative, and 19 were mixed. Research designs were also investigated and results showed that 71 dissertations were correlational, 50 were experimental, 7 were descriptive, 4 were explanatory sequential, 2 were phenomenological, 1 was causative, 1 was time-series, and 1 was Hierarchical Generalized Linear Model. Samples were mostly comprised of university students ( $n = 62$ ), followed by high-school students ( $n = 19$ ), married individuals/couples ( $n = 12$ ), adolescents ( $n = 10$ ), secondary school students ( $n = 8$ ), students of Psychological Counseling and Guidance program ( $n = 7$ ), parents ( $n = 6$ ), teachers ( $n = 4$ ), primary school students ( $n = 2$ ), psychological counselors ( $n = 2$ ), divorced women ( $n = 1$ ), graduate students ( $n = 1$ ), college students ( $n = 1$ ), psychological counselors, students, and parents ( $n = 1$ ), parents and teachers ( $n = 1$ ), and 1 of them was based on document analysis. In terms of data collection instruments, scales were used in 105 studies; inventories were used in 11; scales and forms were used in 3; scales, inventories, and interview forms were used in 2; diaries and interview forms were used in 2; scales and focus group interview forms were used in 2; scales, open-ended questions, and forms were used in 1 study; scales and diaries were used in 1 study; scales, focus group interview forms, and interview forms were used in 1 study. According to sampling methods, convenient sampling was used in 60 studies; random sampling

was used in 25; purposive sampling was used in 15; cluster random sampling was used in 9; multi-stage sampling was used in 2; stratified random sampling was used in 1; proportionate stratified sampling was used in 1, and purposive snowball sampling was used in 1 study. Sampling method was not specified in 23 studies. Lastly, data analysis methods were reviewed and these methods were: structural equation modeling ( $n = 26$ ), regression ( $n = 12$ ), analysis of variance ( $n = 17$ ), path analysis ( $n = 6$ ), and non-parametric comparison tests ( $n = 8$ ). In forty-five dissertations, more than one data analysis method was used.

It is a known tendency that doctoral dissertations are methodologically comprehensive which comprise advanced statistical methods. According to results of current study, the dissertations were predominantly quantitative and correlational. Dissertations were commonly conducted with university students through the use of scales and convenient sampling methods. Also, advanced statistical methods were mainly used to analyze data. The main limitation of this study was to include only PhD dissertations but not master theses and also reaching out the dissertations which were done over the last five years.

## Türkiye'de Psikolojik Danışma ve Rehberlik Alanında 2013-2017 Yılları Arasında Yapılan Doktora Tezlerinin Yöntemsel Eğilimleri

Cemre Erten Tatlı<sup>1</sup>, Nazlı Büşra Akçabozan<sup>1</sup>, Gökçen Aydın<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

**Bildiri No: 1661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Köklü bir geçmişe sahip olan Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR/RPD) alanı hem dünyada hem de Türkiye’de çok uzun yıllardır lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitimin verildiği bir alandır. Bununla birlikte, bu alanda yapılan bilimsel araştırmaların da yıllar içerisinde ciddi bir birikim oluşturduğu görülmektedir. PDR alanında yapılan çalışmaların içeriksel ve yöntemsel olarak ne tür eğilimler gösterdiğini ortaya koyan makale incelemeleri bulunmakla birlikte, bu alanda bilim insanı yetiştirmeyi amaçlayan lisansüstü programlarda yapılan tezlerdeki eğilimlerin de ortaya konulmasına ihtiyacı duyulmaktadır. Böylece bu alanda lisansüstü derecesi almak isteyen araştırmacıların ve lisansüstü tezleri yöneten danışmanların, tezlerdeki yıllar içerisinde benzeşen ya da değişen eğilimleri, güçlü yanları ve eksiklikleri görebileceği düşünülmektedir. Bu noktadan hareketle, bu çalışmada PDR alanında yapılan lisansüstü tezlerden sadece doktora tezleri ve güncel tezleri incelemek amacıyla son 5 yıl içerisinde yayımlanan tezler yöntemsel olarak incelenmiştir. Çalışmanın amacı, 2013-2017 yılları arasında Türkiye’de Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında yapılan doktora tezlerinin yöntemsel olarak eğilimlerinin incelenmesidir. Bu kapsamda tezlerin araştırma desenleri ve modelleri, örneklem grupları ve büyüklükleri, örnekleme yöntemi, tezlerde kullanılan ölçme araçlarının türleri ve veri analizi yöntemleri incelenmiştir. Bu çalışma, tarama modelinde nitel bir araştırmadır. Araştırmada doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın yürütülmesi için gereken doktora tezlerine YÖK Tez Veritabanı’ndan “Eğitim Bilimleri” Anabilim dalı ve “PDR/RPD” bilim dalları filtreleri ve ayrıca PDR/RPD doktora programı olan üniversitelerin isimlerinin filtreleri ile sadece 2013-2017 yılları arasındaki tezler seçilerek ulaşılmıştır. Bu aşamada, toplam 144 teze ulaşılmıştır. Bu tezlerin 106’sının tam metinlerine 38’ünün ise özet metinlerine erişim sağlanmıştır. Bu aşamadan sonra, erişim sağlanan doktora tezleri pdf formunda bilgisayar ortamına aktarılmış ve tezler belirlenen yöntemsel kategorilere göre incelenmiştir. Araştırma amacıyla ulaşılmaması hedeflenen bilgilere içeriğinde ya da özetinde erişilemeyen 7 tez çalışmanın kapsamından çıkarılmıştır. Böylelikle 21 üniversitedeki 137 doktora tezi inceleme kapsamına alınmıştır. Elde edilen tezler ilk olarak belirlenen yöntemsel kategorilere göre kodlanmış ve ardından frekans analizi yöntemi ile incelenmiştir.

Çalışmaların yıllara göre dağılımlarına bakıldığında, 2013 yılında 17, 2014 yılında 33, 2015 yılında 30, 2016 yılında 35 ve 2017 yılında 22 çalışmaya rastlanmıştır. Tezlerin, 114 tanesi nicel, 4 tanesi nitel, 19 çalışma ise karma araştırma modelindedir. Araştırma desenlerine bakıldığında 71 tezin ilişkisel, 50 tezin deneysel, 7 tezin betimsel, 4 tezin ardışık açımlayıcı, 2 tezin fenomenolojik, 1 tezin nedensel, 1 tezin zaman serili, 1 tezin ise aşamalı geliştirilmiş doğrusal modelleme desenlerinde yürütüldüğü görülmüştür. Çalışma grupları incelendiğinde tezlerin büyük bir kısmının lisans öğrencileri ( $n = 62$ ) ile yapıldığı, bunu sırasıyla lise öğrencileri ( $n = 19$ ), evli bireyler/çiftler ( $n = 12$ ), ergenler ( $n = 10$ ), ortaokul öğrencileri ( $n = 8$ ), PDR öğrencileri ( $n = 7$ ), anne-babalar ( $n = 6$ ), öğretmenler ( $n = 4$ ), ilköğretim öğrencileri ( $n = 2$ ), psikolojik danışmanlar ( $n = 2$ ), boşanmış kadınlar ( $n = 1$ ), lisansüstü ( $n = 1$ ), yüksekokul öğrencileri ( $n = 1$ ), psikolojik danışman, öğrenci ve anne-baba ( $n = 1$ ), anne-baba ve öğretmen ( $n = 1$ ) ve 1 doküman analizi izlemektedir. Kullanılan veri toplama araçlarına göre, 105 çalışmada ölçek, 11 çalışmada ölçek ve envanter, 6 çalışmada ölçek ve görüşme formu, 3 çalışmada ölçek ve form, 2 çalışmada ölçek, envanter ve görüşme formu birlikte, 2 çalışmada günlük ve görüşme formları, 2 çalışmada da ölçek ve odak grup görüşme formu, 1 çalışmada ölçek, açık uçlu soru ve form, 1 çalışmada ölçek ve günlük, 1 çalışmada ölçek, odak grup ve görüşme formu kullanıldığı görülmektedir. Örneklemeye yöntemlerine göre, tezlerde kullanılan verilere 60 çalışmada uygun, 25 çalışmada seçkisiz, 15 çalışmada amaçlı, 9 çalışmada tesadüfi kümeleme, 2 çalışmada çok aşamalı, 1 çalışmada tabakalı seçkisiz, 1 çalışmada orantılı tabakalı ve 1 çalışmada amaçlı kartopu örneklemeye yöntemleri ile ulaşılmıştır. 23 çalışmada ise örneklemeye yöntemi belirtilmemiştir. Son olarak, tezlerde kullanılan veri analizi yöntemleri, YEM ( $n = 26$ ), regresyon ( $n = 12$ ), varyans analizi ( $n = 17$ ), yol analizi ( $n = 6$ ) ve parametrik olmayan karşılaştırma testleridir ( $n = 8$ ). Kırk beş tezde ise birden fazla veri analizi yönteminin kullanıldığı görülmektedir.

Doktora tezlerinin yöntemsel olarak kapsamlı oldukları ve bu tezlerde ileri istatistiksel tekniklerin kullanıldığı bilinmektedir. Bu araştırmanın sonuçlarına göre, incelenen tezlerin içerisinde nicel yöntemdeki ve ilişkisel desende tezlerin ağırlıklı olduğu, lisans öğrencileri ile yapılan tezlerdeki sayısının fazla olduğu, verilerin toplanmasında ölçme aracı olarak en fazla ölçek kullanıldığı ve katılımcılara yaygın olarak uygun örneklemeye yöntemiyle ulaşıldığı ve veri analizinde sıklıkla ileri istatistiksel analizlerden yararlandığı görülmüştür. Bu araştırmanın temel sınırlılığı, lisansüstü düzeyde yapılan tezlerden sadece doktora tezlerini ve bu tezlerin içerisinde de son beş yıl içerisinde yapılanları içermesidir.

## The Investigation Of Divorced Women'S Views On Women Murder

Mustafa Şahin<sup>1</sup>, Seda Tüfekçibaşı<sup>2</sup>, Yaren Nadir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1919 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Considering the violence and murder that women are subjected to, the factors such as the end of marriage, the desire of the woman to make independent decisions about her life, custom, honor, jealousy, unemployment and rejection are the variables which are foregrounds. When we look at the people who carried out these murders, it is seen that the women's close surroundings (wife, lover, ex-wife, family members, etc.) constitute the majority. When the literature is reviewed, it is seen that a lot of research has been done on women. These researches are diverse in areas such as women's existence, the phenomenon, women's economic independence, women's education, women's status in business life, women's roles, violence against women and women's murders. When the quantities of researches related to female murders are taken into consideration, it is seen that new researches on this issue are needed. In this research, it is aimed to examine the views of divorced women about the murders of women. The research group consists of 10 divorced women in the province of Trabzon in 2017. In this study, qualitative research approach which is widely used in social sciences has been used. One of the key features of qualitative research is that it allows the events and situations studied to be viewed from the perspectives of the participants. In this study, women's murders were examined with the perspective of divorced women. As participants of this the study, 10 divorced women's opinions are examined and the case study method is used. Participants were selected randomly and the participants took part in the study voluntarily. Special case study method was used in the research. A semi-structured interview form with 17 questions was used by the researcher as data collection tool in the research. The questions on this interview form were asked to the participants and their answers were recorded by voice recorder. The first part of the interview form contains questions about demographic information about the participants. In the second part of the form, there are questions about the definition of violence, its causes, the murders of women, the relationship between murders and divorce, the law and the murders. In data analysis process, the continuous comparative analysis method which is widely used in qualitative researches was used. With this analysis, the views expressed by each participant were uncovered. The obtained data is supported by direct quotations from participants' opinions. The resulting experiences were collected under the categories and then interpreted by the researcher. When the research findings are examined, it is seen that; participants' view of women's murders does not differ according to demographic information such as age, education level, occupation, income level, marital status. Participants have identified violence with concepts such as physical pressure, psychological pressure, beating-assault, humiliation, swearing, weakness, superiority of man, and inability of man. Participants' views on causes of female murders are; jealousy, custom murders, woman's self-defense efforts, economic troubles, and woman's maladaptive behaviours. Suggestions are presented in the light of the results of this research. One of the suggestions could be listed as follows: Marriage counseling service on marriage anticipations, marriage problems and methods of coping with relationship problems could be provided to couples for free.

## Boşanmış Kadınların Kadın Cinayetlerine Bakışının İncelenmesi

Mustafa Şahin<sup>1</sup>, Seda Tüfekçibaşı<sup>2</sup>, Yaren Nadir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1919 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kadının maruz kaldığı şiddet ve cinayet sebeplerine bakıldığında evliliklerin sonlanması, kadının kendi hayatına yönelik bağımsız kararlar almak istemesi, töre, namus, kıskançlık, işsizlik, reddetme gibi faktörler ön plana çıkmaktadır. Bu cinayetleri gerçekleştiren kişilere bakıldığında ise çoğunluğunu kadının yakın çevresinin (eş, sevgili, eski eş, aile bireyleri vb.) oluşturduğunu görülmektedir. Literatüre bakıldığında kadınlar üzerinde birçok araştırma yapıldığı görülmektedir. Bu araştırmalar kadın varlığı, olgusu, kadının ekonomik bağımsızlığı, eğitimi, iş hayatındaki yeri, kadın rolleri, kadına uygulanan şiddet ve kadın cinayetleri gibi alanlarda çeşitlenmektedir. Kadın cinayetleri ile ilgili araştırmaların niceliği göz önüne alındığında bu konuyla ilgili yapılacak yeni araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmada, boşanmış kadınların kadın cinayetlerine bakış açısını incelemek amaçlanmıştır. Araştırma grubu 2017 yılında Trabzon ilinde bulunan 10 boşanmış kadından oluşmaktadır. Bu çalışmada, sosyal bilimlerde yaygın olarak kullanılan nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Nitel araştırmaların önemli özelliklerinden birisi incelenen olayların ve durumların, katılımcıların perspektiflerinden izlenmesine olanak sağlamasıdır. Bu araştırmada kadın cinayetleri boşanmış kadınların perspektifiyle incelenerek irdelenmeye çalışılmıştır. Araştırmada katılımcı olarak, seçilen 10 boşanmış kadın incelendiğinden özel durum çalışması yöntemi benimsenmiştir. Katılımcılar rastgele yöntemle ve gönüllülük esasına göre seçilmiştir. Araştırmada özel durum çalışması yöntemi benimsenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan 17 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu görüşme formundaki sorular katılımcılara yöneltilmiş ve alınan cevaplar ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Görüşme formunun ilk bölümünde katılımcılarla ilgili demografik bilgilere ilişkin sorular yer almaktadır. Formun ikinci bölümünde şiddetin tanımına, nedenlerine, kadın cinayetlerine, cinayetler ve boşanma arasındaki ilişkiye, cinayetlerin hukuki boyutuna ve bu konuda yapılabilecek çalışmalara ilişkin sorular yer almaktadır. Veri analiz sürecinde nitel araştırmalarda kullanılan sürekli karşılaştırmalı analiz metodu kullanılmıştır. Bu analiz ile her bir katılımcıların ifade ettiği yaşantılar ortaya çıkarılmış ve daha sonra bu yaşantılardan ortak olanlar ve araştırma sorusuna cevap teşkil edenler başka bir başlık altında toplanmıştır. Ortaya çıkan yaşantılar kategoriler altında toplanıp daha sonra araştırmacı tarafından yorumlanmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde; katılımcıların kadın cinayetlerine bakış açısı yaş, eğitim düzeyi, meslek, gelir düzeyi, evli kalma süresi gibi demografik bilgilere göre farklılık göstermemektedir. Katılımcılar şiddeti fiziksel baskı, psikolojik baskı, dayak-darp, hakaret, ağır kelime, zayıflık-güçsüzlük, erkeğin üstünlüğü, erkeğin acizliği gibi kavramlarla tanımlamışlardır. Katılımcıların kadın cinayetlerinin sebeplerine ilişkin görüşleri ise; kıskançlık-çekememezlik, töre cinayetleri, kadının kendini savunmaya çalışması, ekonomik sıkıntılar ve kadının hataları noktalarında benzeşmektedir. Boşanmanın kadın cinayetleri ile ilişkisi ise katılımcılar tarafından aldatma, maddiyat, eşlerin birbirini bir süre sonra tamamlayamaması şeklinde açıklanmıştır. Diğer bir bulguya göre katılımcılar; boşandıktan sonra erkeğin bunu namus meselesi haline getirmesi, boşandıktan sonra kadınların kendi hayatlarını kurmak istemesi ve erkeğin bunu hazmedememesi, medya ve çevrede bu tarz haberlerin çoğunlukla boşanmaya bağlı sebeplerden meydana gelmesi sebebiyle boşanmış olmayı kadın cinayetleri açısından bir risk faktörü olarak değerlendirmektedirler. Araştırma bulgularına dayanarak sunulan öneriler şu şekilde sıralanabilir: Evlilik aşamasında olan çiftlerin, evlilikten beklentileri, sorunları ve baş etme yöntemleri konusunda, evlilik öncesinde ücretsiz danışmanlık hizmeti sağlanabilir. Boşanma süreci ve sonrasında hem kadınlar hem de erkeklerde ruhsal/duygusal sıkıntının yüksek oranda olması ve boşanmanın insan yaşamında kriz yaratan bir süreç olması ve bu sürecin cinayetle sonuçlanmaması için kriz merkezlerinin sayısı artırılabilir. Boşanmanın eşler tarafından olumsuz algılanmaması için işlevsel

düşünme becerilerinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar yapılabilir. Cinayetler sonucunda verilen cezaların yeniden gözden geçirilmesi önerilebilir. Kadını korumaya yönelik çalışma yapan kurum ve sivil toplum örgütlerinin sayısının ve işlevselliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılabilir. Bu konuda yapılacak araştırmaların sayıca artırılması, yapılan araştırmalarda daha derinlemesine incelemeler yapılması önerilmektedir.



## The Relationship Between High School Students' Eating Attitude And Depression Level

*Süleyman Çifçi<sup>1</sup>, Hatice Kumcağız<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Şehit Ebubekir Ekinci İlkokulu*

<sup>2</sup>*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 640 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

**Purpose:** Serious problems related to eating attitude that a great volume of research has put forward are frequently seen especially during high school and university years. Eating disorders stemming from several causes can also be associated with adolescents' psychology. This study aims to investigate the relationship between high school students' eating attitude and depression level.

**Methods:** This study used a descriptive relational screening research design to compare high school students' eating attitudes and depression levels according to gender, grade level, and family income level. The data were collected using a personal information form for students' socio-demographic characteristics, the Eating Attitudes Test (EAT) developed by Garner and Garfinkel (1979) and adapted to Turkish by Savaşır and Erol (1989), and the Children's Depression Inventory (CDI) developed by Kovacs (1981) and adapted to Turkish by Öy (1991). The internal consistency coefficient of the EAT was originally computed .70. It was found to be .77 in this study. The test-retest reliability of the CDI was originally computed .70 and the internal consistency was .80. Cronbach's alpha of the CDI was found to be .75 in this study. The data were analyzed using SPSS Statistics V 21.0. Frequency and percentage were used in the data analysis. The independent samples t-test was used to find out whether there is a significant difference between eating attitude and depressive symptoms according to gender; one-way analysis of variance (ANOVA) was used to find out whether there is a significant difference between eating attitude and depressive symptoms according to grade level and family income level; the Tukey's test was used to determine the significant difference between the groups. The correlation between high school students' eating attitudes and depressive symptoms was analyzed through the Pearson Product-Moment Correlation Coefficient.  $p < .05$  was considered statistically significant. This study surveyed 209 students attending public high schools in Province Sivas during the fall term of the 2017-2018 academic year. Among them, 47.4% ( $n=99$ ) are female and 52.6% ( $n=110$ ) are male. The mean age is  $15.9 \pm 1.26$ . 24.4% are ninth graders, 24.4% tenth graders, 25.8% eleventh graders, and 25.4% twelfth graders.

**Results:** The analysis results revealed a significant low positive correlation between high school students' eating attitudes and depressive symptoms ( $r = .415$ ,  $p = .000$ ;  $p < .01$ ). Thus, as the depressive symptoms increase, so does the eating disorder. Given the coefficient of determination ( $r^2 = .17$ ), 17% of the total variance in the depression level stems from eating disorder. However, the theoretically explained variance can also be interpreted for the other variable.

High school students' eating attitudes significantly differed by gender [ $t(207) = 3.47$ ,  $p < .01$ ]. Female students had a higher level of eating disorder ( $X = 20.78$ ) compared to male students ( $X = 15.69$ ). Accordingly, it seems that there is a significant correlation between eating attitudes and gender. Similarly, high school students' levels of depressive symptoms also significantly differed by gender [ $t(207) = 4.56$ ,  $p < .01$ ]. Female students had a higher level of depressive symptoms ( $X = 17.50$ ) compared to male students ( $X = 13.62$ ). Accordingly, there is also a significant correlation between the level of depressive symptoms and gender.

The analysis results also indicated that there was no significant difference in high school students' eating attitudes and levels of depressive symptoms according to grade level and family income level ( $p>.05$ ).

**Conclusion:** The research results were discussed in light of the relevant literature and accordingly, suggestions were offered for researchers and practitioners. This study is important in that it revealed the relationship between eating disorder and the level of depressive symptoms.

## Lise Öğrencilerinde Yeme Tutumu ve Depresyon Düzeyi Arasındaki İlişki

Süleyman Çifçi<sup>1</sup>, Hatice Kumcağız<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Şehit Ebubekir Ekinci İlkokulu

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 640 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Birçok araştırmacının çalışmalarında ortaya koyduğu yeme tutumu ile ilgili ciddi sorunlar özellikle lise ve üniversite döneminde sıklıkla görülmektedir. Yeme bozukluğunun birçok nedenleri olmakla birlikte ergenlerin psikolojileri ile de ilişkili olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin yeme tutumları ile depresyon düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

**Yöntem:** Bu araştırma, lise öğrencilerinin cinsiyet, sınıf düzeyi ve ailenin gelir düzeyine göre yeme tutumları ile depresyon düzeyinin karşılaştırıldığı tarama modellerinden ilişki tarama modeli ile yapılmış betimsel bir çalışmadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri hakkında bilgi toplamak için Kişisel Bilgi Formu, öğrencilerin yeme tutumları hakkında bilgi toplayabilmek için Garner ve Garfinkel (1979) tarafından geliştirilen Savaşır ve Erol (1989) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Yeme Tutum Testi (YTT) kullanılmıştır. YTT'nin iç tutarlık katsayısı .70 olarak bulunmuştur. Bu araştırma için YTT'nin Cronbach alfa katsayısı ise .77 olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin depresyon belirtileri hakkında bilgi toplamak için Kovacs (1981) tarafından geliştirilen ve Öy (1991) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Çocuklar İçin Depresyon Ölçeği (ÇDÖ) kullanılmıştır. ÇDÖ'nin test tekrar test güvenilirliğini .70, iç tutarlılığını .80 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ise ÇDÖ'nin Cronbach alfa katsayısı .75 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 21.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırma verilerinin analizinde nicel betimsel analiz yöntemlerinden *frekans* ve *yüzde* kullanılmıştır. Ayrıca cinsiyete göre yeme tutumu ve depresif belirtileri arasında anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek için bağımsız örneklem t testi; sınıf düzeyi ve aile gelirine göre yeme tutumu ve depresif belirtileri arasında anlamlı farklılık olup olmadığı One Way Anova (tek yönlü varyans analizi) ve gruplar arasındaki farkı belirleyebilmek için Tukey testi kullanılmıştır. Öğrencilerin yeme tutumu ile depresif belirtileri arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ile incelenmiştir. İstatistiksel anlamlılık sınırı  $p<.05$  olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim -öğretim dönemi güz yarıyılında Sivas ilinde resmi liselerde öğrenimlerine devam eden %47.4 ( $n=99$ )'ü kız, % 52.6( $n=110$ )'si erkek olmak üzere gönüllü 209 lise öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması  $15.9\pm 1.26$ 'dır. Öğrencilerin %24.4'ünün 9.sınıfta, %24.4'ünün 10.sınıfta, %25.8'inin 11.sınıfta ve %25.4'ünün 12.sınıfta okudukları belirlenmiştir.

**Bulgular:** Araştırmanın sonucunda lise öğrencilerinin yeme tutumları ile depresif belirtileri arasında düşük düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ( $r= .415$ ,  $p =.000$ ;  $p<.01$ ). Buna göre depresyon belirtileri arttıkça yeme davranış bozukluğunun da arttığı söylenebilir. Determinasyon katsayısı ( $r^2=.17$ ) dikkate alındığında depresyon düzeyindeki toplam varyansın %17'sinin yeme davranış

bozukluğundan kaynaklandığı söylenebilir. Ancak teorik olarak açıklanan varyans diğer değişken için de yorumlanabilir.

Lise öğrencilerinin yeme tutumları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermektedir,  $t(207)=3.47$ ,  $p<.01$ . Kız öğrencilerin yeme davranış bozukluğu ( $X=20.78$ ), erkek öğrencilerin yeme davranış bozukluğundan ( $X=15.69$ ) daha yüksektir. Bu bulgu, yeme tutumları ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu şeklinde yorumlanabilir. Yine benzer şekilde lise öğrencilerinin depresyon belirti düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermektedir,  $t(207)=4.56$ ,  $p<.01$ . Kız öğrencilerin depresyon belirti düzeylerinin ( $X=17.50$ ) erkek öğrencilerin depresyon belirti düzeylerinden ( $X=13.62$ ) daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bu bulgu, depresyon belirti düzeyleri ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Ayrıca analiz sonuçlarına göre öğrencilerin sınıf düzeylerine ve ailelerinin gelir düzeyine göre yeme tutumları ve depresyon belirti düzeyleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir ( $p>.05$ ).

**Sonuç:** Araştırma sonuçları, ilgili literatür ışığında tartışılmış ve araştırmacılara ve uygulayıcılara elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunulmuştur. Araştırma yeme davranış bozukluğu ile depresyon belirti düzeyi arasındaki ilişkiyi göstermesi bakımından önemlidir.

## Problematic Internet Use In Adolescence: A Cognitive Behavioral Program

Can Akyürek<sup>1</sup>, Merve Doğan<sup>2</sup>, Mustafa Bilgehan Kaynar<sup>2</sup>, Cemre Erten Tatlı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yöntemim Okulları

<sup>2</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Abstract No: 1408 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Introduction

The problematic use of the Internet due to risky behaviors and excessive use requires preventive work or interventions in educational settings. Problematic internet use (PIU), especially in the age range of 12-18 years, pose a risk for adolescents. Although the Internet provides us with the information flow for us to keep up with the world, it also causes many problems both socially and emotionally for individuals. "Problematic internet use" and "internet addiction" are two basic concepts in the context of excessive and dysfunctional use of the internet. There is no definite distinction between these concepts and they appear to be used interchangeably. In this study, the concept of "problematic internet use" - proposed by Caplan has been adopted. Problematic internet usage suggests that the negative aspects of internet use should be addressed by paying attention to the difficulties and disruptions in functionality of individuals.

The prevalence of problematic internet use in the society is reported to be between 6-14%. In studies carried out in Turkey, it is stated that the use of problematic internet in adolescents changes between 0.2% and 25.8%. Individuals with problematic internet use were more affected by depression and anxiety disorders. For these reasons, it is thought that the evaluation of internet use is important.

In addition to using different methods to remove problematic internet use, the most comprehensive recommendation is the Cognitive Behavioral Therapy (CBT) based study proposed by Davis. According to the cognitive-behavioral approach, negative cognition must first be determined in the therapy process. Alteration of determined thoughts leads to change in emotions and behaviors. The eleven-week CBT-based program, implemented by Davis, includes the teaching of time planning and coping strategies. It is stated that problematic internet use is related to the concept of irrational thoughts in the CBT.

In addition to the risks and drawbacks of Internet use, there is also evidence that functional use of the Internet positively affects individuals' subjective well-being, learning motivation, and academic achievement. In order to see the positive effects of Internet use, individuals need to use it in a limited and appropriate way. Regulation of students' use of the Internet in the school environment can be viewed as an opportunity to support the development and implementation of prevention and intervention programs for the PIU reducing the negative impacts of the Internet. Although there has been studies related to the relationship between problematic internet use and self-regard, social anxiety and demographic variables such as gender, age, cognitive-behavior based training program for problematic internet use hasn't been done.

In this study, it was aimed to investigate the effect of a cognitive-behavioral intervention program on the level of problematic internet use of 11th grade high school students.

### Methods

This study is an experimental study which aims to evaluate the effect of the training program prepared on the basis of cognitive - behavioral therapy method on the problematic internet usage levels of the students. Single group pre-posttest experimental model was used.

The subjects participating in the research are the 11th and 12th grade students of Yöntemim Schools from central province of Elazığ in 2017-2018 academic year. Problematic Internet Usage Questionnaire was applied to 82 students who attended to the 11th and 12th grades. As a result of evaluation of the scale, 34 students with the highest problematic Internet use score were randomly assigned to the experimental and control groups.

### **Data Collection Tools**

The Problematic Internet Use Scale and Dysfunctional Attitudes Scale were used as data collection tools. The scales were applied 1 week before the onset of experimental procedure and 5 days after the end of the procedure.

### **Data Collection and Analysis**

The hypotheses have been examined and nonparametric tests were used in the analysis of the data due to the small number of participants and the failure to achieve normal distribution. Wilcoxon signed rank test was used in the analysis of the "Problematic Internet Usage Scale", and the Mann Whitney U test was used in the comparison of test and control group post test scores.

### **Results**

Prior to the implementation of the study, participants were assessed for problematic levels of internet use. Accordingly, there is no significant difference between pre-test mean scores of experimental and control groups compared to subjective well-being scores ( $p > .05$ ).

As a result of the program training, there was a significant difference between the pretest and posttest scores of the participants in the experimental group of Problematic Internet Use Scale ( $p < .05$ ). Accordingly, the students in the experimental group had significantly higher posttest scores on the Problematic Internet Use Scale scores than the pre-test scores. On the other hand, there was no significant difference between the pretest and posttest scores of the participants in the control group ( $p > .05$ ).

Results show that the CBT-based intervention program is effective in reducing the level of problematic internet use.

### **Discussion**

This study which has been done to reduce the PIU in Turkey is the first CBT based experimental study. In literature, PIU, seen as different subject from internet addiction, is considered on the base of cognitive behavioral approach. In this respect, the following steps of professional support are important;

- Reconstruction of the knowledge related to problematic usage of internet,
- Supporting to the individuals in order to let them get awareness about the reasons of PIU,
- Giving place to Time Management for excessive usage in the programmes to apply.

The programme that has been applied at the current study includes these items and the results have shown that the participants get meaningful outcomes regarding the subjects that has been mentioned above.

### Implications

This research is limited to high school students in Elazığ province. Future studies may include the methods reducing the level of problematic internet usage at different levels (pre-school, primary education, secondary education, higher education)

Also, this program may be tested on different groups with different demographical features.

## Ergenlik Döneminde Problemlerli İnternet Kullanımı: Bilişsel Davranışçı Temelli Bir Program

Can Akyürek<sup>1</sup>, Merve Doğan<sup>2</sup>, Mustafa Bilgehan Kaynar<sup>2</sup>, Cemre Erten Tatlı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yöntemim Okulları

<sup>2</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Bildiri No: 1408 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

İnternet kullanımının riskli davranışlar ve aşırı kullanım gibi nedenlerle bir sorun olarak karşımıza çıkması eğitim ortamlarında önleyici çalışmaları ya da müdahaleleri gerektirmektedir. İnternet kullanımının olumsuz sonuçlar doğuracak bir biçim kazanması ve internetin problemlerli internet kullanımı, interneti özellikle 12-18 yaş aralığı için önemli bir risk hâline getirmektedir. İnternet kullanımı modern dünyaya ayak uydurmak için gereken bilgi akışını sağlamakla birlikte, bireylerin sosyal ve duygusal alanlarda birçok sorun yaşamasına da neden olmaktadır. “Problemlerli internet kullanımı” ve “internet bağımlılığı” internetin aşırı ve işlevsiz kullanımı bağlamında alanyazında yer alan iki temel kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu kavramların kullanımı konusunda kesin bir ayırım bulunmamakta ve birbirinin yerine kullanıldıkları görülmektedir. Bu çalışmada Caplan tarafından önerilen “problemlerli internet kullanımı” kavramı benimsenmiştir. Problemlerli internet kullanımı, bireylerin yaşam alanlarındaki zorlanmalara ve işlevsellikte bozulmalara dikkat çekerek, internet kullanımının olumsuz yönünün de ele alınması gereğini düşündürmektedir.

Problemlerli internet kullanımının toplumdaki yaygınlığının %6-14 arasında olduğu belirtilmektedir. Türkiye’de yapılan çalışmalarda ise ergenlerde problemlerli internet kullanımının % 0,2 ile %25,8 arasında değiştiği belirtilmektedir. Yapılan çalışmalarda problemlerli internet kullanımı olan bireylerin depresyon ve kaygı bozukluklarından daha fazla etkilendikleri görülmüştür. Bu nedenlerle internet kullanımının değerlendirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Problemlerli internet kullanımının ortadan kaldırılması için farklı yöntemler kullanılmakla birlikte, en kapsamlı öneri Davis tarafından öne sürülen Bilişsel Davranışçı Terapi (BDT) temelli çalışmadır. Bilişsel-davranışçı yaklaşıma göre terapi sürecinde öncelikle olumsuz bilişlerin belirlenmesi gerekir. Belirlenen düşüncelerin değiştirilmesi duygu ve davranışlarda da değişime yol açar. Davis’in uyguladığı on bir haftalık BDT temelli program, zamanı planlama ve baş etme stratejilerinin öğretilmesini içermektedir. BDT içerisinde yer alan kavramlardan olan akılcı olmayan düşüncelerle problemlerli internet kullanımının ilişkili olduğu belirtilmektedir.

İnternet kullanımının risklerinin ve olumsuzluklarının yanında internetin işlevsel kullanımının bireylerin öznel iyi oluş düzeylerini, öğrenme motivasyonlarını ve akademik başarılarını olumlu etkilediğini gösteren kanıtlar da bulunmaktadır. İnternet kullanımının olumlu etkilerini görebilmek için bireylerin interneti sınırlı ve uygun kullanmaları gerekmektedir. Okul ortamında öğrencilerin internet kullanımı ile ilgili düzenlemeler yapılması, PİK için önleme ve müdahale programlarının geliştirilmesi ve uygulanmasının internetin olumsuz etkilerinin en aza indirilerek işlevsel kullanımın desteklenmesi için bir fırsat olarak değerlendirilebilir. Türkiye’de problemlı internet kullanımının cinsiyet, yaş gibi demografik değişkenler ve sosyal kaygı, benlik saygısı gibi değişkenlerle ilişkisine bakılan çalışmalar bulunmakla birlikte, problemlı internet kullanımına yönelik bilişsel davranışçı temelli bir eğitim programına rastlanmamıştır.

Bu çalışmada, bilişsel davranışçı temelli bir müdahale programının lise 11. Sınıf öğrencilerinin problemlı internet kullanımı düzeylerine etkisinin incelemesi amaçlanmıştır.

### **Yöntem**

Bu çalışma, bilişsel – davranışçı terapi yöntemi temel alınarak hazırlanmış eğitim programının öğrencilerin problemlı internet kullanım düzeylerine etkililiği değerlendirmeyi amaçlayan deneysel bir çalışmadır. Tek gruplu ön test-son test deneysel model kullanılmıştır.

Araştırmaya katılan denekler, Elazığ ili Merkez ilçesi Yöntemim Okulları’na 2017-2018 eğitim – öğretim yılında devam eden 11. sınıf ve 12. sınıf öğrencileridir. Araştırmada Problemlı İnternet Kullanım Ölçeği, okulun 11. Ve 12. Sınıflarına devam eden 82 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin değerlendirilmesi sonucunda problemlı internet kullanım puanı en yüksek olan 34 öğrenci deney ve kontrol gruplarına 17’şer kişi olmak üzere seçkisiz olarak atılmıştır.

### **Veri Toplama Aracı**

Araştırmada veri toplama aracı olarak Problemlı İnternet Kullanım Ölçeği ve Fonksiyonel Olmayan Tutumlar Ölçeği kullanılmıştır. Ölçekler deneysel işlemden 1 hafta önce ve işlem bitiminden 5 gün sonra uygulanmıştır.

### **Verilerin Toplanması ve Analizi**

Analizler için gerekli varsayımlar incelenmiş Kişi sayısının az olması ve normal dağılımın sağlanamaması nedeniyle verilerin analizinde nonparametrik testler kullanılmıştır. “Problemlı İnternet Kullanımı Ölçeği” ilişkili ölçümlerin değerlendirilmesinde Wilcoxon işaretli sıralar analizi testi, deney ve kontrol grubu son test puanlarının karşılaştırılmasında Mann Whitney U testi kullanılmıştır.

### **Sonuçlar**

Deneysel işlem başlamadan önce deney ve kontrol grupları ön test puan ortalamaları arasında öznel iyi oluş puanlarına göre anlamlı fark bulunmamaktadır ( $p>.05$ ).

Deneysel işlemden sonra deney grubundaki katılımcıların problemlı internet kullanımı Ölçeği ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark bulunmuştur ( $p< .05$ ). Buna göre deney grubundaki öğrencilerin Problemlı İnternet Kullanımı Ölçeği son test puanları ön test puanlarından yüksektir. Buna karşılık kontrol grubundaki katılımcıların ön test ve son test puanları arasında anlamlı fark bulunmamaktadır ( $p> .05$ ).

Araştırma bulguları, problemlili internet kullanımı düzeyini düşürmede Bilişsel Davranışçı Terapiye dayalı programın etkili olduğunu göstermektedir. Mevcut çalışmada uygulanan program bu maddeleri içermektedir ve sonuçlar, yukarıda belirtilen konularda katılımcıların anlamlı sonuçlar aldığını göstermektedir.

### Öneriler

Bu araştırma Elazığ ili lise öğrencileri ile sınırlandırılmıştır. Bundan sonraki araştırmalarda problemlili internet kullanım düzeyini düşürmede etkili olabilecek ve farklı kademelerde (okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim, yüksek öğretim) kullanılacak programlar geliştirilebilir.

Başka araştırmalarda lise öğrencileri için hazırlanmış bu programın farklı demografik özelliklere sahip gruplar üstünde etkililiği araştırılabilir.



## Examination Of Guidance And Psychological Counseling Students' Perceptions About The Concept Of Career Psychological Counseling

*Güldener Albayrak*

*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

**Abstract No: 1665 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** This study aims to determine guidance and psychological counseling (GPC) students' perceptions about the concept of "career psychological counseling" through metaphors.

In the twenty-first century, globalization, structural changes in economy, changing family structure, multiculturalism and important effects of science and technology on life styles have affected social and psychological lives of individuals and groups, and attempts to adapt to changes have increased the need for GPC services. The education of psychological counselors who will provide these services requires a multidimensional and comprehensive education. Psychological counselors serve in many different fields such as school psychological counseling, mental health psychological counseling, marriage and family counseling, rehabilitation counseling and career psychological counseling.

According to the national vocational standards of the Vocational Qualifications Institution, Career Psychological Counselor is a qualified individual who does individual and group psychological counseling within context of occupational health and safety, environmental protection and quality requirements in order to support the professional development of individuals during their different life periods starting from preschool to old age period, who evaluates the career development and needs of organizations and individuals, who develops the cooperation between the labor market and the education sector and who does career research-development.

Despite the aforementioned definition, misperceptions and unrealistic expectations of a broad segment of the community (parents, teachers, administrators, school psychological counselors and even GPC students) about vocational guidance and career counseling services have been continuing.

Today, due to the paradigm shifts, roles and identity perceptions of "Career Counseling" have also changed. Career counselors must redefine their professional identity and shape their professional roles by evaluating the paradigm shift of the 21st century. This process can be put forth through metaphors which include GPC students' statements and comments about Career Counseling.

The essence of metaphor is to understand and experience something from another point of view. The metaphor enables us to reconceptualize the object or the phenomenon we want to understand by linking it to a concept from another area, and to see it with a different perspective and to illuminate certain situations that have previously been overlooked. Metaphors have different functions. According to these functions, "The metaphors' meaning can change the context to a certain degree. Metaphors' meaning values are deeper than their true meaning values. Metaphors carry relative meaning values. Metaphors can be used as tools in understanding the character and the culture. Metaphors can be used as data collection tools in different scientific fields.

The individual's sense-making of his or her position in life, of him or herself and his or her life is greatly shaped by his or her profession. In revealing perceptions, the metaphor is a powerful mental mapping and modeling mechanism for individuals to make sense of their worlds and construct them.

Determination of GPC students' metaphors regarding career psychological counseling is of great importance in this sense.

Method: The study group is made up of 94 3rd and 4th year students studying at the GPC undergraduate program of Niğde Ömer Halisdemir University during the fall semester of 2017-2018 academic year. In this study, metaphors are used as the main data collection tool in order to determine individuals perceptions regarding concepts. The study data was obtained through the data collection form and personal information form developed by the researcher. In order to put forth participants' metaphors regarding the concept of career psychological counselor, the study data was obtained by participants completing the statement of "Career Psychological Counselor is like ... because ...".

Findings and Result: As a result of the study, the metaphors developed by the participants about the concept of career psychological counseling were grouped under different categories according to common characteristics. In light of the collected data, GPC students' views on the concept of Career Psychological Counseling were discussed in line with the related literature and suggestions were made.

## Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı Öğrencilerinin Kariyer Psikolojik Danışmanı Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi

*Güldener Albayrak*

*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

**Bildiri No: 1665 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Amaç: Bu çalışma, PDR (Psikolojik Danışma ve Rehberlik) lisans programı öğrencilerinin "Kariyer Psikolojik Danışmanı" kavramına ilişkin algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır.

Yirmi birinci yüzyılda küreselleşme, ekonomideki yapısal değişimler, değişen aile yapısı, çok kültürlülük, bilim ve teknolojinin yaşam biçimlerine önemli etkileri, birey ve grupların sosyal ve psikolojik yaşamlarını da etkileyecek ve değişime uyum çabaları PDR hizmetlerine duyulan gereksinimi arttırmıştır. Bu hizmetleri verecek olan psikolojik danışmanların eğitimi ise çok boyutlu ve kapsamlı bir eğitimi gerektirmektedir. Psikolojik danışmanlar, okul psikolojik danışmanlığı, ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı, evlilik ve aile danışmanlığı, rehabilitasyon danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı gibi birçok alanda hizmet vermektedir.

Mesleki yeterlik kurumunun ulusal meslek standartlarına göre; Kariyer Psikolojik Danışmanı iş sağlığı ve güvenliği, çevre koruma ve kalite gereklilikleri çerçevesinde, okul öncesi dönemden yaşlılık dönemine kadar farklı yaşam dönemlerindeki bireylerin mesleki gelişimlerine destek olmak amacıyla bireysel ve grupla psikolojik danışma yapan; örgüt ve bireylerin kariyer gelişimlerini ve ihtiyaçlarını değerlendiren; işgücü piyasası ile eğitim sektörü arasındaki işbirliğini geliştiren ve kariyer araştırma-geliştirme çalışmaları yapan nitelikli kişidir.

Yukarıdaki tanıma rağmen mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı hizmetlerine yönelik yanlış algılar ve gerçekçi olmayan beklentiler toplumun geniş bir kesimi; veliler, öğretmenler, yöneticiler, okul psikolojik danışmanları ve hatta PDR öğrencilerinin büyük bir kısmı tarafından sürdürülmektedir.

Günümüzde paradigma değişimlerinin sonucu, "Kariyer Danışmanlığı" rolleri ve kimlik algısı da değişmiştir. Kariyer danışmanları, 21.yüzyılda yaşanan paradigma değişimini değerlendirerek mesleki

kimliğini yeniden tanımlama ve mesleki rollerini buna göre biçimlendirmek zorundadır. Bu süreçte PDR öğrencilerinin Kariyer Danışmanlığı ile ilgili ifadeleri ve yorumlarının yer alacağı metaforlar ile ortaya konabilir.

Metaforun esası bir şeyi başka bir şeyin bakış açısı ile anlamak ve tecrübe etmektir. Metafor, anlamak istediğimiz nesneyi veya olguyu, başka bir anlam alanına ait olan kavramla ağına bağlayarak, yeniden kavramlaştırmamızı, değişik yönlerden görmemizi ve daha önceden gözden kaçan bazı durumları aydınlatabilmemizi sağlar. Metaforların farklı işlevleri vardır. Bu işlevlere göre: “Metaforun kastettiği anlam, belirli bir dereceye kadar bağlamı değiştirebilir. Metaforların anlam değerleri, gerçek anlam değerlerinden yoğundur. Metaforlar, göreceli anlam değerleri taşırlar. Metaforlar, karakteri ve kültürü tanımlama aracı olarak kullanılabilirler. Metaforlar, farklı bilim dallarında veri toplama aracı olarak kullanılabilirler.

Bireyin yaşam içindeki konumunu, kendini ve yaşamı anlamlandırması büyük ölçüde işiyle/mesleği ile biçimlenir. Algıları ortaya koymada metafor; bireylerin kendi dünyalarını anlamalarına ve yapılandırmalarına yönelik güçlü bir zihinsel haritalama ve modelleme mekanizmasıdır. PDR öğrencilerinin kariyer psikolojik danışmanlığı ile ilgili algılarının ortaya konması bu anlamda çok büyük bir önem teşkil etmektedir.

Yöntem: Çalışma grubu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz yarısında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi PDR lisans programında 3. ve 4. sınıfta öğrenim görmekte 94 (72 kadın, 22 erkek) olan öğrencilerden oluşmaktadır. Bu çalışmada metafor, bireylerin kavramlara ilişkin algılarının belirlenmesinde temel veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Çalışmanın verileri, araştırmacı tarafından hazırlanan veri toplama formu ve kişisel bilgi formu ile elde edilmiştir. Çalışmanın verileri katılımcıların Kariyer Psikolojik Danışmanı kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlarını ortaya koymak amacıyla “Kariyer Psikolojik Danışmanı, ...’ya benzer. Çünkü ...” ifadelerini tamamlamaları yoluyla elde edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Çalışma sonucunda katılımcıların, Kariyer Psikolojik Danışmanı kavramına ilişkin ürettikleri metaforlar; ortak özellikleri bakımından incelenerek, farklı kategoriler altında toplanmıştır. Elde edilen bulgular eşliğinde, PDR öğrencilerinin Kariyer Psikolojik Danışmanı kavramına bakışı, alan yazın temelinde tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur. Araştırma bulguları PDR öğrencilerinin kariyer psikolojik danışmanlığını kapsamlı ve önemli bir alan olarak gördüklerini ortaya koymuştur. Metaforlar, Kariyer Psikolojik Danışmanı kavramına ilişkin algıların belirlenmesinde bir değerlendirme aracı olarak kullanılabilir.

## Violence Against Women And The Role Of Women

*Mustafa Şahin<sup>1</sup>, Aleyna Öztürk<sup>2</sup>, Mine Ünveren<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1921 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Violence against women is a phenomenon which is often in the headlines in Turkey. Violence is handled in four categories such as physical violence, economic violence, psychological violence and sexual violence. Physical violence is behavior that is intended to cause physical harm to the other individual. Economic violence is a form of violence which individual is exposed to in the workplace. Psychological violence is verbal attacks on individuals in economic or socio-cultural areas. Sexual violence includes issues such as harassment, incest relations and rape. Gender equality is legally recognized in Türkiye and there are special regulations for women in Turkish law. These regulations take place in law no 6284 about the protection of family and the prevention of violence against women. Despite these regulations, the number of violent victims is very high. In this study, prospective teachers' perspectives on violence against women are examined. Participants are examined for their views on issues such as positive discrimination, violence against women, gender relations, gender equality, gender differences, status of women in society and women's rights. In this study, the "case study" which is one of the widely used qualitative research designs in social sciences is used. The basic feature of the special case pattern is the search for one or more cases deeply. The study group consists of 10 students (Female = 5, Male: 5) who are studying at Karadeniz Technical University Fatih Faculty of Education. The data are collected during spring semester of 2016-2017 academic year. Participants took part in this study voluntarily. Semi-structured interview form is used as data collection tool in the research. The questions on this interview form were asked to the participant and their answers were recorded with the voice recorder. The continuous comparative analysis method is used in the data analysis process. With this analysis, the experiences expressed by each participant are revealed. Participants' similar experiences, views and opinions that constitute the answer of the research question are grouped under headings. The obtained data is supported by direct quotations from participants' views and experiences. Findings from the study are presented in 11 categories. These categories include violence and positive discrimination, reasons for violence, witnessing violence, differences between men and women, opinions about positive discrimination against women, factors that cause violence against women, examples of violence nowadays, what should be taught to women exposed to violence, opinions on legal regulations. Participants define violence as harm to other person and participants define positive discrimination as practices for equality. According to the participants the reasons for violence are male hegemony, uneducatedness and superiority efforts. Participants have stated that they witnessed violence at home, at school and through friends. They stated that men and women are not always equal and they approve positive discrimination against women. They stated that women should not be silent in order to protect themselves from violence and should receive support. Finally, they pointed out that the studies conducted on violence in Türkiye are not enough. Suggestions are presented in the light of the results of this research.

## Kadına Şiddet ve Kadının Rolü

Mustafa Şahin<sup>1</sup>, Aleyna Öztürk<sup>2</sup>, Mine Ünveren<sup>2</sup>

<sup>1</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1921 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kadına yönelik şiddet Türkiye’de sıklıkla gündeme gelen bir olgudur. Şiddet; fiziksel, ekonomik, psikolojik ve cinsel olmak üzere dört başlıkta ele alınır. Fiziksel şiddet, bireye fiziksel bir zarar vermek amacıyla yapılan davranışlardır. Ekonomik şiddet, bireyin iş alanlarında karşılaştığı bir şiddet türüdür. Psikolojik şiddet, ekonomik veya sosyo- kültürel alanlarda bireye sözel olarak yapılan saldırılardır. Cinsel şiddet ise taciz, ensest ilişki, tecavüz gibi konuları içermektedir Kadın- erkek eşitliği yasal olarak ülkemizde tanınmıştır ve Türk hukukunda kadınlara özel düzenlemeler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler 6284 sayılı ailenin korunması ve kadına karşı şiddetin önlenmesine dair kanunda yer almaktadır. Bu düzenlemelere rağmen şiddet mağduru kadın sayısı oldukça yüksektir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının kadına şiddet olgusuna bakış açıları incelenmiştir. Katılımcıların pozitif ayrımcılık, kadına yönelik şiddet, kadın-erkek ilişkisi, kadın-erkek eşitliği, cinsiyet farklılıkları, kadının toplumdaki yeri, kadın hakları gibi konulardaki görüşleri incelenmiştir. Bu çalışmada, sosyal bilimlerde yaygın olarak kullanılan nitel araştırma desenlerinden biri olan “özel durum çalışması” kullanılmıştır. Özel durum deseninin en temel özelliği, bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır. Çalışma grubu, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören 10 öğrenciden (Kadın=5; Erkek:5) oluşmaktadır. Veriler 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında toplanmıştır. Katılımcılar gönüllülük esasına dayalı olarak çalışmada yer almıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu görüşme formundaki sorular katılımcılara yöneltilmiş ve alınan cevaplar ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun ilk bölümünde katılımcılarla ilgili demografik bilgilere yönelik; ikinci bölümünde öğrencilerin kadına şiddete ve pozitif ayrımcılığa bakış açıları ve çevrelerinde bu gibi durumlarla karşılaşmış ve karşılaşmadıkları konusunda görüşlerine yönelik sorular; son bölümünde ise katılımcıların kadına yönelik şiddetle ilgili Türkiye’de yapılan devlet politikalarının yeterli olup olmadığıyla ilgili görüşlerine yönelik sorular yer almaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundan faydalanarak elde edilen ve ses kayıt cihazına kaydedilen veriler daha sonra kağıda geçirilmiştir. Veri analiz sürecinde nitel araştırmalarda kullanılan “sürekli karşılaştırmalı analiz” metodu kullanılmıştır. Bu analiz ile her bir katılımcının ifade ettiği yaşantılar ortaya çıkarılmış ve daha sonra bu yaşantılardan ortak olanlar ve araştırma sorusuna cevap teşkil edenler başka bir başlık altında toplanmıştır. Ortaya çıkan yaşantılar kategoriler altında toplanıp daha sonra araştırmacı tarafından yorumlanarak var olan durum tablolar halinde sunularak ifade edilmeye çalışılmıştır. Elde edilen veriler, katılımcıların konuşmalarından doğrudan alıntılar yapılarak desteklenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular 11 kategori halinde sunulmaktadır. Bu kategoriler: şiddet ve pozitif ayrımcılık, şiddetin sebepleri, şiddete şahit olma durumu, kadınlarla erkekler arasındaki fark, kadınlara yönelik pozitif ayrımcılık hakkındaki görüşler, kadına şiddetin artmasına neden olan faktörler, günümüzde yaşanan şiddet olaylarına örnek, şiddete maruz kalan kadınlara öğretilmesi gerekenler, şiddete uğrayan kadınlara gösterilecek yollar, yasal düzenlemelerle ilgili görüşler, eklenmek istenilen konular şeklinde ayrılmıştır. Şiddeti karşısındakine zarar verme durumu olarak pozitif ayrımcılığı ise eşitlik için yapılan uygulamalar olarak tanımlamışlardır. Şiddetin sebepleri ise erkek hegemonyası, eğitimsizlik, üstünlük kurma çabası olarak açıklamışlardır. Katılımcılar evde, çevrede, okulda ve arkadaşlar aracılığıyla şiddete şahit olduklarını belirtmişlerdir.

Erkeklerle kadınların her zaman eşit olmadıklarını kadınlara yapılan pozitif ayrımcılığı onayladıklarını belirtmişlerdir. Kadınların şiddetten korunmak için sessiz kalmamalarının, sığınma evlerine başvurmalarının ve destek almalarının gerektiğini ifade etmişlerdir. Son olarak ise ülkemizde şiddetle ilgili olarak yapılan çalışmalar olduğunu ve bu çalışmaların yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Araştırma elde edilen sonuçlar doğrultusunda öneriler sunulmuştur.

## Determining The Awareness Levels Of Child Abusing For Teachers And School Managers: A Phenomenological Study

Hatice Özgen<sup>1</sup>, İsmail Seçer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Orgeneral Selahattin Demircioğlu Ortaokulu, Palandöken, Erzurum

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim dalı, Yakutiye, Erzurum

Abstract No: 642 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Child abuse is a social problem involving multiple disciplines such as education, health, and law. When the abuse is evaluated with contents, frequency of incidence, the severity and the lasting damage left on the child are evaluated, it is emerging as an important public health crisis. Society can proceed in a healthy manner is possible with the cultivation of healthy individuals. However, regardless of the physical and emotional development of children, all forms of ill-treatment leave permanent traces in children. At prevention of child abuse can not be denied child and its family healthy relations and informative activities. From this point of view, there is a great deal of responsibility for educators at the diagnosis of child abuse and at the point of preventing child abuse. In this study, it was aimed to determine the awareness of teachers and school administrators about child abuse and the answers to the following questions were sought:

1. What are the level of awareness of teachers and school administrators about child abuse?
2. What are the perceptions of teachers and school administrators about their ability to intervene in child abuse?

### Method

In the study, the phenomenologic study method of qualitative research methods was used to obtain detailed information about the experiences and opinions of teachers and school administrators about child abuse. The study group of the study consists of 8 teachers working in elementary school, junior high school and high school, and 6 school administrators in total 14 educators in Erzurum in 2016-2017 education year. Reachable sampling method was used in this study. As a data collection tool, semi-structured interview form created by searching the literature by the researcher was used. In the analysis of the data obtained study, the categories and themes formed for the explain of datas by using descriptive analysis method.

### Results

In order to determine the level of awareness of teachers and school administrators about child abuse, questions were asked about the definition, type, source and characteristics of abused children. Of the participants emphasized that 11 (%25.6) sexual and emotional abuse, 6 (%13.9) were physical abuse, and 5 (%11.69) were neglect. In addition, 8 participants (%18.6) stated that exploitation of children in economic terms through employment and exploitation of the use of 2 participants (%4.7) in political activities were described as exploitation.

There were 8 participants (%30.8) related to the abuse of children by relative, 7 participants (%26.9) of peer groups, 5 participants (%19.3) of parents, 3 participants (%11.5) of neighbors and 3

participants of children they were exposed. About the environment where children are most exposed to exploitation 11 participants (%34.4) were home, 10 participants (%31.2) were school, 4 participants (%12.5) were street, 4 participants (%12.5) were playgrounds and 3 participants (%9.4) stated that institutions such as residents are risky areas for students.

The participants were asked about most prominent features of the students and 11 (%25.6) that they did not want to talk to anyone who were exposed to abuse. 8 participants (%13.9) stated that children were not able to express their feelings sufficiently, and 6 participants (13.9%) stated that they were hesitant to stay together with strangers. Five of the participants (%11.7) stated that the abused children were away from the social environment and preferred to be alone, and 5 participants (%11.7) stated that the children showed aggressive behaviors and observed their anger towards people or equipment around them. Again, 5 participants (%11.7) stated that the exploited children felt negative about themselves and felt unworthy. Three of the participants (%6.9) stated that children who were abused had a lack of self-confidence (%2.6) and that children were pessimistic. They expressed their unhappiness, anticipation of the future, don't have dreams, depressive symptoms can show, and they can even carry out acts that harm themselves in the advanced dimension.

Participants were asked about their ability to intervene in case of abuse and 10 participants (%71.4) stated that they did not find themselves well enough to intervene and 4 participants (%28.6) found themselves adequate to intervene.

## Conclusions

In the research, data shows that teachers and administrators know their theoretical knowledge related to child abuse and exploitation symptoms but were found to be insufficient in diagnostic and intervention points. The view that the children are mostly abused by their relatives. Children are mostly abused by their relatives and parents and parents neglected because they were both violent to children and could not meet their nutritional, dressing, educational and emotional needs are supported by other studies in the literature. It has been determined that a very small number of educators in the study have been trained in violence, child abuse and neglect and that they have taken this training during their undergraduate education but they didn't think it was not enough.

As a result, if educators are informed about child abusing and neglecting and if they are guided about recognizing and preventing that they can contribute to preventing that new cases occur, being early recognized and dealing with problem case more effectively.



## Öğretmen ve Okul İdarecilerinin Çocuk İstismarı ile İlgili Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi: Bir Olgubilim Çalışması

Hatice Özgen<sup>1</sup>, İsmail Seçer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Orgeneral Selahattin Demircioğlu Ortaokulu, Palandöken, Erzurum

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim dalı, Yakutiye, Erzurum

Bildiri No: 642 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Çocuk istismarı eğitim, sağlık, hukuk gibi birden çok disiplini ilgilendiren toplumsal bir sorundur. İstismar, içeriği, görülme sıklığı, şiddeti ve çocuk üzerinde bıraktığı kalıcı hasar yönüyle değerlendirildiğinde önemli bir halk sağlığı krizi olarak karşımıza çıkmaktadır. Toplumların sağlıklı bir şekilde ilerleyebilmesi sağlıklı fertlerin yetiştirilmesi ile mümkündür. Ancak çocukların bedensel ve duygusal gelişimleri dikkate alınmaksızın yapılan her türlü kötü muamele çocuklarda kalıcı izler bırakmaktadır. Çocuk istismarını önlemede çocukla ve aileyle kurulacak sağlıklı ilişki ile bilgilendirme çalışmalarının önemi yadsınamaz. Bu açıdan düşünüldüğünde gerek çocuk istismarının tanınması gerekse önlenmesi noktasında eğitimcilere büyük görevler düşmektedir. Bu çalışmada öğretmen ve okul idarecilerinin çocuk istismarı ile ilgili farkındalıklarının tespit edilmesi amaçlanmış ve aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğretmenlerin ve okul idarecilerinin çocuk istismarı ile ilgili farkındalık düzeyleri nedir?
2. Öğretmenlerin ve okul idarecilerinin çocuk istismarına müdahale etme noktasında yeterliliklerine ilişkin algıları nedir?

### Yöntem

Çalışmada öğretmenlerin ve okul idarecilerinin çocuk istismarı ile ilgili görüşleri ve deneyimlerine ilişkin ayrıntılı bilgi elde edilmesi amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Erzurum ilinde ilköğretim, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan 8'i öğretmen, 6'sı okul idarecisi olmak üzere 14 eğitimci oluşturmaktadır. Çalışmada ulaşılabılır örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından alanyazın taranarak oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılarak verileri açıklayabilecek kategori ve temalar elde edilmiştir.

### Bulgular

Öğretmen ve okul idarecilerinin çocuk istismarı ile ilgili farkındalık düzeylerini tespit etmek amacıyla istismarın tanımı, türleri, kaynağı ve istismar edilen çocukların özellikleri ile ilgili sorular yöneltilmiştir. Katılımcılardan 11'i (%25.6) cinsel ve duygusal istismara, 6'sı (%13.9) fiziksel istismara, 5'i (%11.69) ise ihmale vurgu yapmışlardır. Ayrıca 8 katılımcı (%18.6) çocukların çalıştırılmak suretiyle ekonomik yönden sömürülmesinin, 2 katılımcı (%4.7) çocukların siyasi eylemlerde kullanılmasının istismar olarak nitelendirilebileceğini belirtmiştir.

Çocukların en çok kimler tarafından istismar edildiğine ilişkin 8 katılımcı (%30.8) akrabaların, 7 katılımcı (%26.9) akran gruplarının, 5 katılımcı (%19.3) ebeveynlerin, 3 katılımcı (%11.5) komşuların, 3 katılımcı (%11.5) öğretmenlerin çocukları istismara maruz bıraktıkları şeklinde görüş bildirmişlerdir. Çocukların istismara en çok maruz kaldıkları ortamlara ilişkin 11 katılımcı (%34.4) ev, 10 katılımcı (%31.2) okul, 4 katılımcı (%12.5) sokak, 4 katılımcı (%12.5) oyun alanları, 3 katılımcı (%9.4) ise pansiyon ve yurt gibi öğrencilerin yatılı kaldıkları kurumların öğrenciler için riskli alanlar olduklarını belirtmişlerdir.

Katılımcılara istismar edilen öğrencilerin en belirgin özellikleri sorulmuş 11'i (%25.6) istismara maruz kalan çocukların içe kapandıklarını kimseyle konuşmak istemediklerini belirtmişlerdir. 8 katılımcı (%13.9) çocukların kendilerini, duygularını yeterince ifade edemediklerini, 6 katılımcı (%13.9) çocukların tedirgin olduklarını yabancılarla bir arada bulunmaktan çekindiklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların 5'i (%11.7) istismar edilen çocukların sosyal ortamdan uzaklaştığını, yalnız kalmayı tercih ettiğini, 5 katılımcı (%11.7) çocukların saldırgan davranışlar gösterdiklerini, öfkelerini ya çevresindeki insanlara ya da eşyalara yönelttiklerini gözlemlediklerini belirtmişlerdir. Yine 5 katılımcı (%11.7) istismar edilen çocukların kendilerini olumsuz değerlendirdiklerini, değersiz hissettiklerini belirtmiştir. Katılımcıların 3'ü (%6.9) istismar edilen çocuklarda özgüven eksikliğinin oluşabileceğini 2'si (%4.6) ise çocukların karamsar olduklarını belirtmişlerdir. Mutsuz olduklarını, geleceğe dair beklentilerinin, hayallerinin olmadığını, depresif belirtiler gösterebilecekleri ve hatta ileri boyutta kendilerine zarar verici eylemlerde bulunabileceklerini ifade etmişlerdir.

Katılımcıların istismar durumunda müdahale etme yeterliliklerine ilişkin görüşleri sorulmuş ve 10 katılımcı (%71.4) müdahale etmede kendilerini yeterli bulmadıklarını 4 katılımcı (%28.6) ise müdahale etmede kendilerini yeterli bulduklarını ifade etmişlerdir.

## Sonuç

Araştırmada öğretmenlerin ve idarecilerin çocuk istismarı ve belirtileri ile ilgili teorik bilgileri bildikleri ancak istismarı tanılama ve müdahale etme noktasında yetersiz kaldıkları görülmüştür. Çocukların en çok akrabaları ve ebeveynleri tarafından istismar edildiği, ebeveynlerin çocuklara hem şiddet uyguladıkları hem de beslenme, giyinme, eğitim ve duygusal ihtiyaçlarını karşılamadıkları için ihmal ettikleri görüşü literatürde yapılan diğer çalışmalarla desteklenmektedir. Çalışmada çok az sayıda eğitimcinin şiddet, çocuk istismarı ve ihmali konularında eğitim aldıkları, bu eğitimi de lisans eğitimleri sırasında aldıkları ancak bunun yeterli olduğunu düşünmedikleri saptanmıştır.

Sonuç olarak, eğitimciler çocuk istismarı ve ihmali konusunda bilgilendirilir, tanımaya ve önlemeye yönelik onlara rehberlik edilirse yeni vakaların oluşumunun engellenmesinde, erken tanınmasında ve problem durumla daha etkili bir şekilde baş edilmesinde önemli katkı sağlayabilirler.

## Relationships Between Self-Esteem, Academic Procrastination, Depression, Anxiety And Stress Levels Of University Students

*Fatih Aydın<sup>1</sup>, Hatice Odacı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Cumhuriyet Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 898 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Individuals may lose their respect for themselves in life because of inadequate social support, negative childhood experiences, physical and mental disability, and many other factors. Many studies show that individuals with low levels of self-esteem may have increased procrastination behaviors and may encounter negative psychological situations. University students may exhibit procrastination behavior in the face of academic duties and responsibilities during their education life. It may be thought that the students who are procrastinating academic activities may experience psychological problems with the effect of the upcoming exams or deadlines. Therefore, their perceptions about themselves may change in the negative direction. In this respect, the aim of this study is to examine the relationship between self-esteem, academic procrastination, depression, anxiety and stress in university students.

### **Method**

The sample of this study consists of 538 volunteer students (158 male and 380 female) attending Karadeniz Technical University Fatih Faculty of Education in the 2017-2018 academic year. The age of the students in the study group ranged from 18 to 36 and the average age was 20.61 (Sd= 1.99). Personal Information Form, Self-Liking/Self-Competence Scale, Academic Procrastination Scale and Depression, Anxiety and Stress Scale were used as data collection tools. The obtained data was transferred to computer environment and IBM SPSS 23.0 package program was used for analysis. First, it is confirmed that the data set is free from missing and extreme values. Then, the fitness of the variables to normal distribution is investigated. It is found that the depression, anxiety and stress variables do not fit the normal distribution. For this reason, the relationship between the variables is analyzed by the Spearman-Brown Rank Order Correlation.

### **Findings**

According to the results of the research, no significant relationship was found between self-esteem and academic procrastination ( $r = -.07, p > .05$ ). Significant negative relationships were found between self-esteem and depression ( $r = -.38, p < .01$ ), anxiety ( $r = -.25, p < .01$ ) and stress ( $r = -.26, p < .01$ ). In addition, there was a significant positive relationships between academic procrastination and depression ( $r = .31, p < .01$ ), anxiety ( $r = .26, p < .01$ ), and stress ( $r = .26, p < .01$ ).

### **Results**

In this study, it was found that there is no meaningful relationship between self-esteem and academic procrastination. When interpreting this finding, it may be useful to keep in mind that the concept of self is a combination of innumerable individual characteristics. Academic procrastination is about the individual's educational life. Apart from the educational life, it is possible for people to be successful in different areas of life, such as friendship associations, sports activities, hobbies. In this

context, academic procrastination can represent a limited area of the individual's self-related evaluations. In other words, it can be considered that the concept of self is a very broad structure and that positive or negative aspects of specific part of life may not cause a negative perception of the whole of this concept.

Many students have a destructive and pessimistic view of the world and of their own selves during the negative mental problems they are experiencing. In this context, it was determined that as the self-esteem of the students decrease, the depression, anxiety and stress may increase. This finding supports the literature.

University students may experience time pressure and fear of failure in the event of procrastinating their academic duties and responsibilities. They may show signs of depression, anxiety, and stress in the face of these behaviors that are difficult to change. The findings of this study supports these arguments. In this context, as academic procrastination increases, depression, anxiety and stress also increase. Research findings indicate a low level of relationship. This can be assessed as the absence of an intense academic procrastination, depression, anxiety and stress experience within the time frame of measurement.

## Üniversite Öğrencilerinin Benlik Saygısı, Akademik Erteleme ve Depresyon, Anksiyete, Stres Düzeyleri Arasındaki İlişkiler

*Fatih Aydın<sup>1</sup>, Hatice Odacı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Cumhuriyet Üniversitesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Bildiri No: 898 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bireyler yetersiz toplumsal destek, olumsuz çocukluk yaşantıları, bedensel ve zihinsel yetersizlik gibi pek çok faktörün rol aldığı bir süreç içerisinde kendilerine olan saygılarını yitirebilirler. Birbirinden ayrı çalışmalar öz-saygı düzeyi düşük olan bireylerin erteleme davranışlarının arttığını ve olumsuz ruhsal durumlarla karşılaşabildiklerini göstermektedir. Üniversite öğrencileri eğitim yaşamı içerisinde akademik görev ve sorumluluklar karşısında erteleme davranışı gösterebilmektedirler. Akademik erteleme yapan öğrencilerin yaklaşan sınav ya da teslim tarihlerinin etkisi ile ruhsal birtakım sorunlar yaşayabilecekleri ve kendilerine yönelik algılarının olumsuz yönde değişebileceği düşünülebilir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinde benlik saygısı, akademik erteleme, depresyon, anksiyete ve stresin ilişkisini incelemektir.

### Yöntem

İlişkisel modele uygun olarak tasarlanan bu çalışmanın örneklemini 2017-2018 akademik yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi'nin farklı bölümlerinde öğrenim gören 158 (%29.4) erkek ve 380 (%70.6) kız toplam 538 gönüllü öğrenci oluşturmuştur. Araştırma grubunda yer alan öğrencilerin yaşları 18 ile 36 arasında değişmekte olup yaş ortalaması 20.61'dir (Ss= 1.99). Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, İki Boyutlu Benlik Saygısı Ölçeği, Akademik Erteleme Ölçeği ve Depresyon, Anksiyete, Stres Ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama araçları bir anket formu halinde hazırlanmış ve öğrencilere bir oturum içerisinde dağıtılmış ve doldurulan anket formları geri toplanmıştır. Anket uygulaması iki hafta içerisinde sonlandırılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve analiz

için IBM SPSS 23.0 paket programı kullanılmıştır. Öncelikle veri seti kayıp veriler ve uç değerlerden arındırılmıştır. Daha sonra araştırma değişkenlerinin normal dağılıma uygunluğu değerlendirilmiştir. Depresyon, anksiyete ve stres değişkenlerinin normal dağılıma uymadığı gözlenmiştir. Bu nedenle çalışmanın değişkenlerinin birbirleri ile ilişki durumu non-parametrik bir test olan Spearman Brown sıra farkları korelasyon katsayısı tekniği ile analiz edilmiştir.

### **Bulgular**

Araştırma sonuçlarına göre benlik saygısı ile akademik erteleme arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır ( $r = -.07, p > 0.5$ ). Benlik saygısı ile depresyon ( $r = -.38, p < .01$ ), anksiyete ( $r = -.25, p < .01$ ) ve stres ( $r = -.26, p < .01$ ) arasında negatif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişkiler bulgulanmıştır. Buna ek olarak, akademik erteleme ile depresyon ( $r = .31, p < .01$ ), anksiyete ( $r = .26, p < .01$ ) ve stres ( $r = .26, p < .01$ ) arasında pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

### **Sonuç**

Bu çalışmada benlik saygısı ile akademik erteleme arasında anlamlı bir ilişkinin olmadığı bulunmuştur. Bu bulguyu yorumlarken benlik kavramının sayısız bireysel özelliğın birleşiminden oluşan bir yapı olduğunu akılda bulundurmamak faydalı olabilir. Akademik erteleme bireylerin eğitim yaşamlarıyla ilgili bir konudur. Eğitim hayatının dışında, insanların arkadaşlık ilişkileri, spor faaliyetleri, hobi uğraşları gibi hayatın farklı alanlarında başarılı olmaları mümkündür. Bu bağlamda akademik erteleme, bireyin kendi özüyle ilgili değerlendirmelerinde kısıtlı bir alanı temsil edebilir. Diğer bir değişle, benlik kavramının çok geniş bir yapı olduğu ve yaşamın sadece bir bölümü ile ilgili olumlu ya da olumsuzlukların bu kavramın tümüne karşı olumsuz bir algıya neden olmayabileceği düşünülebilir.

Pek çok öğrenci yaşadıkları olumsuz ruhsal sorunlar esnasında hem dünyaya hem de kendi benliklerine karşı yıkıcı ve karamsar bir bakışa sahip olabilmektedirler. Bu bağlamda araştırma kapsamında öğrencilerin benlik saygılarının azaldıkça depresyon, anksiyete ve stresin arttığı saptanmıştır. Bu bulgu alanyazını destekler niteliktedir.

Üniversite öğrencileri akademik görev ve sorumluluklarını geciktirmeleri halinde zaman baskısı ve başarısızlık korkusu yaşayabilirler. Değıştirmekte zorlandıkları bu davranışları karşısında depresyon, kaygı ve stres belirtileri gösterebilirler. Çalışmadan elde edilen bulgular bu savı destekler niteliktedir. Bu bağlamda akademik erteleme arttıkça depresyon, anksiyete ve streste de artış meydana gelmektedir. Araştırma bulguları düşük düzeyde ilişkiyi işaret etmektedir. Bu durum ölçüm yapılan zaman dilimi içerisinde güncel bir akademik erteleme, depresyon, anksiyete ve stres yaşantısının olmadığı şekilde değerlendirilebilir.

## Does Counseling Self-Efficacy And Self-Esteem Predict Subjective Well-Being In Counselor Candidates?

*Hatice Odacı<sup>1</sup>, Fatih Aydın<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Cumhuriyet Üniversitesi*

**Abstract No: 899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

People want their lives to be away from negative emotions, to stimulate positive feelings and to include satisfying experiences. Individuals' well being can be adversely affected by poor health, separation by death or divorce, unemployment and isolation from society. However, having a good childhood experience, having desirable life events and having a positive self-concept can contribute to the individual's subjective well-being. Individuals' well-being is closely related to specific domains of life. Positive or negative experiences, feelings and beliefs about family, friendship, hobbies, education, business (etc.) can affect well being. In the area of education, which is one of the domain of life, students may become fragile from time to time as they are tested by assignments, responsibilities and exams. In this context, it is thought that the perceptions of individuals about their self-concepts and how well they perceive themselves in the field they are studying may have a decisive role in subjective well-being. In this study, it is aimed to investigate the relationship between counseling self-efficacy, self-esteem and subjective well-being of psychological counseling and guidance undergraduates, and how well counseling self-efficacy and self-esteem predicts subjective well-being.

### **Method**

The sample of this study consisted of 144 volunteer students (47 male and 97 female) who were studying at Karadeniz Technical University Guidance and Psychological Counseling Department in 2017-2018 academic year. Participants' ages ranged from 19 to 28 with a mean age of 20.96 (Sd= 1.34). The study group was formed according to the convenience sampling method. A convenience sampling method can be used to select the person or group to be investigated from more easily accessible areas due to the time, money and labor limitations.

In this study the relationship between subjective well-being, counseling self-efficacy and self-esteem has been examined. Relational studies are used to measure the relationship between two or more variables without interfering with the variables. This study also examines whether or not counselor candidates' counseling self-efficacy and self-esteem predict subjective well-being significantly.

Subjective Well-Being Scale, Counseling Self-Efficacy Scale and Rosenberg Self-Esteem Scale Short Form were used as data collection tools in the study. The obtained data was transferred to computer environment and IBM SPSS 23.0 package program was used for analysis. After examining the assumptions, the relationship between the variables was assessed with the Pearson Moments Multiplication Correlation Coefficient. The level of prediction of the variables was examined by hierarchical regression analysis.

### **Findings**

According to research findings, there was a significant moderate positive relationship between subjective well-being and counseling self-efficacy ( $r = .38, p < .01$ ) and self-esteem ( $r = .69, p < .01$ ). For the regression analysis, subjective well-being was taken as a dependent variable and a two-step hierarchical regression was applied. In the two-stage model, self-esteem was entered the model first. At the first stage, the unique contribution of the self-esteem was found to be statistically significant ( $R^2 = .47, F_{1/142} = 127.908, p < .01$ ). In the second stage, the contribution of counseling self-efficacy to the model was found to be statistically significant ( $R^2 = .05, F_{2/141} = 78.232, p < .01$ ). According to these findings, self-esteem predicts 47% and counseling self-efficacy predicts 5% of the subjective well-being. Both variables together predicts 52% of subjective well-being.

## Results

The findings of the study show that counselor candidates' self-esteem and counseling self-efficacy are important determinants of subjective well-being. In other words, it can be said that candidates who care about themselves, who find themselves valuable, who are satisfied with themselves and who feel efficient in terms of counseling, may have life satisfaction and positive affects. These findings are thought to be related to meaningful points in terms of counselor education and supervision. One of the personal qualities a psychologist should have is being psychologically healthy. In this respect, it is important for the counselor candidates to have a reasonable level of subjective well-being. Candidates with low levels of subjective well-being may have difficulty in contributing to their own development, professional identities and other people. It is thought that academics, supervisors, and educators should be in a position to promote self-esteem and counseling self-efficacy, which are factors determining subjective well-being. In addition to the roles of education, which gives knowledge and experience, it is also necessary for the individual to gain confidence and self-esteem. In this context, it is important that the curriculum and attitudes of the educators should be qualified to improve the students' self-esteem and self-efficacy beliefs.

## Psikolojik Danışman Adaylarında Psikolojik Danışma Öz-yeterliği ve Benlik Saygısı Öznel İyi Oluşu Yordar Mı?

*Hatice Odacı<sup>1</sup>, Fatih Aydın<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Cumhuriyet Üniversitesi*

**Bildiri No: 899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

İnsanlar sürdürdükleri yaşamın olumsuz duygulardan uzak olmasını olumlu duyguları canlandırmasını ve tatmin edici deneyimleri içermesini istemektedirler. Bireylerin iyi oluşlarını sağlığın kötü olması, ölüm ya da boşanma yoluyla ayrılık yaşanması, işsizlik ve toplumdan soyutlanmış olmak olumsuz biçimde etkileyebilir. Buna karşın, iyi bir erken çocukluk deneyimi yaşamış olmak, arzu edilen yaşam olaylarına sahip olmak ve olumlu bir öz-kavrama sahip olmak bireyin öznel iyi oluşuna katkı sağlayabilmektedir. Bireyin iyi oluşu spesifik etkinlik alanlarıyla yakından ilişkilidir. Aile, arkadaşlık, hobi, eğitim, iş gibi pek çok alan ile ilgili olumlu ya da olumsuz deneyim, duygu ve inançlar iyi oluşu etkileyebilmektedir. Bu spesifik etkinlik alanlarından biri olan eğitim alanında, bireyler ödev, sorumluluk ve sınavlarla sınındıkları için zaman zaman kırılğan bir hale gelebilirler. Bu bağlamda bireylerin eğitim aldıkları alanda kendilerini ne kadar yeterli gördükleri ve kendi öz-kavramlarına yönelik algılarının öznel iyi oluşları üzerinde belirleyici

bir role sahip olabileceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda, bu çalışmada psikolojik danışmanlık ve rehberlik lisans öğrencilerinin öznel iyi oluşları ile psikolojik danışma öz-yeterliği ve benlik saygıları arasındaki ilişkinin incelenmesi ve psikolojik danışma öz-yeterliğinin ve benlik saygısının öznel iyi oluşu ne kadar açıkladığının belirlenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışmanın örneklemini 2017-2018 akademik yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 47 (%32.6) erkek ve 97 (%67.4) kız toplam 144 gönüllü öğrenci oluşturmuştur. Katılımcıların yaşları 19 ila 28 arasında değişmekte olup yaş ortalaması 20.96 ( $S_s = 1.34$ )'dır. Araştırmanın çalışma grubu uygun örnekleme yöntemine göre oluşturulmuştur. Uygun örnekleme yöntemi zaman, para ve işgücü bakımından sınırlılıkların olmasından dolayı araştırılmak istenen kişi ya da grubun daha kolay ulaşılabilir kesimlerden seçilmesidir.

İlişkisel modele uygun olarak tasarlanan bu çalışmada psikolojik danışman adaylarının öznel iyi oluşları ile psikolojik danışma öz-yeterliği ve benlik saygıları arasındaki ilişkiler incelenmiştir. İlişkisel çalışmalar iki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkiyi, değişkenlere müdahale etmeden ölçmek için kullanılmaktadır. Bu çalışmada ayrıca, psikolojik danışmanların psikolojik danışma öz-yeterliği ve benlik saygılarının öznel iyi oluşu anlamlı bir şekilde yordayıp yordamadığı da incelenmiştir.

Çalışmada veri toplama aracı olarak Öznel İyi Oluş Ölçeği, Psikolojik Danışma Öz-Yeterlik Ölçeği ve Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği Kısa Formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve analiz için IBM SPSS 23.0 paket programı kullanılmıştır. Veri analizine geçmeden önce istatistiksel analizlerin yapılabilmesi için gerekli varsayımlar veri seti üzerinde incelenmiştir. Veri setindeki değişkenlerin normal dağılıma uyduğu, kayıp verilerden arınık olduğu, eş varyanslılık ve doğrusallık soruna sahip olmadığı gözlenmiştir. Varsayımların incelenmesinin ardından değişkenler arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı yardımı ile değerlendirilmiştir. Değişkenlerin yordama düzeyi ise hiyerarşik regresyon yöntemi ile incelenmiştir.

### Bulgular

Araştırma bulgularına göre öznel iyi oluş ile psikolojik danışma öz-yeterliği ( $r = .38, p < .01$ ) ve benlik saygısı ( $r = .69, p < .01$ ) arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı ilişkilere rastlanmıştır. Regresyon analizi için öznel iyi oluş bağımlı değişken olarak alınmış ve iki aşamalı bir hiyerarşik regresyon uygulanmıştır. İki aşamalı modelde öncelikle benlik saygısı daha sonra da psikolojik danışma öz-yeterliği modele girmiştir. İlk aşamada benlik saygısının modele olan özgün katkısı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $R^2 = .47, F_{1/142} = 127.908, p < .01$ ). İkinci aşamada modele eklenen psikolojik danışma öz-yeterliğinin modele olan özgün katkısının istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir ( $R^2 = .05, F_{2/141} = 78.232, p < .01$ ). Bu bulgulara bakıldığında benlik saygısının öznel iyi oluşun %47'sini, psikolojik danışma öz-yeterliğinin ise %5'ini açıkladığı görülmektedir. Her iki değişken birlikte öznel iyi oluşun %52'sini açıklamaktadır.

### Sonuç

Araştırma bulguları psikolojik danışman adaylarının benlik saygıları ve psikolojik danışma öz-yeterliklerinin öznel iyi oluşlarını belirleyen önemli birer faktör olduğunu göstermektedir. Başka bir deyişle kendini önemseyen, kendini değerli bulan, kendinden memnun olan ve psikolojik danışmanlık bakımından kendini yeterli hisseden psikolojik danışman adaylarının yaşamdan doyum sağlayacakları ve olumlu duygulanımlar yaşayabilecekleri söylenebilir. Tam tersi düşünülecek olursa, kendi benliğine saygı duymayan ve kendini mesleğinin önemli bir faaliyet alanında yetersiz hisseden adaylar yaşamlarında iyi



olmayan bir ruh haline sahip olabilirler. Bu bulguların psikolojik danışmanlık eğitimi ve süpervizyonu açısından anlamlı noktalara temas ettiği düşünülmektedir. Bir psikolojik danışmanın sahip olması gereken kişisel özelliklerden biri ruhsal açıdan sağlıklı olmaktır. Bu bakımdan psikolojik danışman adaylarının öznel iyi oluşları makul bir düzeyde olması önemlidir. Düşük düzeyde öznel iyi oluşa sahip olan psikolojik danışman adayları kendi gelişimlerine, profesyonel kimliklerine ve insanlara katkıda bulunmakta zorlanabilirler. Bu doğrultuda, akademisyenlerin, süpervizörlerin ve eğiticilerin öznel iyi oluşu belirleyen faktörler olan benlik saygısı ve psikolojik danışma öz-yeterliğini geliştirici tutumlar içinde bulunmalarının gerekli olduğu düşünülmektedir. Eğitim ve öğretimin bilgi ve deneyim kazandıran rolünün yanı sıra, bireye kendini sevme ve kendine güvenme yetisini kazandırması gerekmektedir. Bu bağlamda, eğitim müfredatının ve eğitici tutumlarının öğrencilerin öz-saygı ve öz-yeterlik inançlarını geliştirici nitelikte olması önem arz etmektedir.

## Optimism And Mental Well-Being: The Serial Mediation Of Emotion Regulation And Self-Esteem

*Ayşe Sibel Demirtaş*

*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

Abstract No: 1156 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

The positive psychology approach, which emphasizes the strengths of person, maximizes human functionality for the discovery and promotion of factors affecting the development of individuals and communities. The concept of well-being which is one of the basic concepts of positive psychology has attracted attention of researchers as it has a valuable contribution on quality of people's lives. The definition of mental health, which combines the existence of psychological resources, including both hedonic and eudaimonic aspects is increasing day by day. Dispositional optimism has important implications for physical, emotional and mental health that draw attention of researchers. Studies on optimism provided sizeable evidence that it has many beneficial qualities linking physical and mental components of the quality of life. Other construct that influences mental well-being and influenced by optimism is emotion regulation. *Cognitive reappraisal* is an emotion regulation strategy that reconstructing the thoughts in order to adjust emotional impact of the situation. *Emotion suppression* is another strategy that includes suppressing the way of expression of emotions. Considered an essential factor in mental health, emotion regulation has essential role in monitoring, evaluating and modifying the experiential process of emotion. Another important construct that is relevant to the mediational model is self-esteem that plays a vital role in understanding the well-being of an individual. Optimistic people are expected to have successful experiences because of their expectations and these successful experiences contribute to their self-worthiness.

In accordance with theoretical support and explanations, the aim of this study to investigate the serial mediating roles of emotion-regulation and self-esteem in the relationship between optimism and mental well-being in early adults. The current research is considered to contribute considerably to positive psychology literature.

### Method

#### *Research Design*

In this study, correlational research design was used. The causal relationships between optimism (predictor variable), emotion regulation (first mediator), self-esteem (second mediator) and mental well-being (outcome variable) were examined through mediation analysis.

#### *Participants*

The method of convenience sampling was used in order to select participants. A total of 265 young adults, 155 females and 107 males aged from 18 to 40 who were attending pedagogical formation education in the University of Alanya Alaaddin Keykubat attended the research. Participants' mean age was 26.06 (S.D: 5.82) in the study.

### *Data Collection Tools*

In order to measure the variables "Life Orientation Test", "Emotion Regulation Questionnaire", "Two Dimensional Self Esteem Scale" and "Warwick-Edinburgh Mental Well Being Scale" were used in the research.

### *Procedure*

Descriptive statistics, Pearson's correlation, ordinary least square regression and bootstrapping were used in the analysis of the data.

### **Results**

The findings revealed that total effect of optimism on mental well-being is significant ( $c = .94$ ,  $SE = .08$ ,  $t = 12.52$ ,  $p < .001$ ) (First step). Also, direct effects of optimism on emotion regulation ( $B = .40$ ,  $SE = .05$ ,  $t = 6.93$ ,  $p < .001$ ) and on self-esteem ( $B = .80$ ,  $SE = 0.8$ ,  $t = 9.02$ ,  $p < .001$ ) are significant. Direct effect of emotion regulation (M1) on self-esteem (M2) is also significant ( $B = .24$ ,  $SE = .08$ ,  $t = 2.79$ ,  $p < .05$ ) (Second step). In addition, direct effects of emotion regulation ( $B = .33$ ,  $SE = .05$ ,  $t = 5.62$ ,  $p < .001$ ) and self-esteem ( $B = .54$ ,  $SE = .04$ ,  $t = 13.03$ ,  $p < .001$ ) on mental well-being is significant (Third step). When optimism and two mediating variables were entered simultaneously into the equation (Fourth step), significant relationship between optimism and mental well-being decreased but the significance level did not change ( $c' = .32$ ,  $SE = .07$ ,  $t = 4.67$ ,  $p < .001$ ). These results support the mediational hypothesis that the mediational model was significant ( $F(3-176)$ ,  $p < .001$ ) and explained 67% of the variance on mental well-being.

Also, indirect effects were tested using bootstrapping with 10000 samples. Estimates were taken within 95% confidence interval and bias corrected. According to the results, total indirect effect (namely, the difference between the total and indirect effects / $c - c'$ ) of optimism on mental well-being mediating of emotion regulation and self-esteem is statistically significant (point estimate = .619 and 95% BCa CI [.480, .762]). The mediators in the hypothetical model were examined both separately and together. The findings revealed that the single mediation of emotion regulation (point estimate = .134 and 95% BCa CI [.078, .196]), the single mediation of self-esteem (point estimate = .433 and 95% BCa CI [.308, .562]) and the multiple mediation of emotion regulation and self-esteem (point estimate = .053 and 95% BCa CI [.010, .103]) were found statistically significantly.

### **Conclusion**

In the current research, serial-multiple mediating roles of emotion regulation and self-esteem in the relationship between optimism and mental well-being in early adults were investigated. Study findings showed that mediation of emotion regulation and self-esteem were statistically significant in the model. It was also found that the mediational hypothetical model showed significant levels and approximately 67% of the variance in mental well-being was accounted for by the predictors ( $R^2 = .672$ ). According to the findings of model contrasts, the mediation of self-esteem was stronger than the mediation of emotion regulation and also serial multiple mediation of self-esteem and emotion regulation.

It is worth acknowledge some limitations of the current research. Although the research has reached its aims, there was a limitation about the participants as they were chosen through convenience sampling method and consisted of early adults attending formation education program in a university. Participants from different cities or regions would have increased the generalizability of the research findings. The other limitation of the research is cross-sectional nature of the data. While the models

indicate potential directions of the relationships between the variables, causality cannot be determined. In future research, longitudinal studies are needed to investigate complex causal relationships.

Notwithstanding this limitation, the present research contributes to the understanding the relationships of optimism, emotion regulation, self-esteem and mental well-being in early adults. Findings obtained from this study may be used as future studies for various age groups and relationship types as well as for preventive counseling and guidance programs.

## Optimism And Mental Well-being: The Serial Mediation Of Emotion Regulation And Self-esteem

*Ayşe Sibel Demirtaş*

*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Bildiri No: 1156 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Introduction

The positive psychology approach, which emphasizes the strengths of person, maximizes human functionality for the discovery and promotion of factors affecting the development of individuals and communities (Sheldon et al., 2000). The concept of well-being which is one of the basic concepts of positive psychology has attracted attention of researchers as it has a valuable contribution on quality of people's lives. According to Ryan and Deci, (2001) mental well-being provides "individuals to realize their abilities, cope with the normal stresses of life, work productively and fruitfully, and make a contribution to their community". It involves not only the capacity for satisfying and permanent relationships, but also has major outcomes for the benefit of health and social issues (Ryan & Deci, 2001; Tennant et al., 2007). Dispositional optimism has important implications for physical and emotional health that draw attention of researchers (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). Studies on optimism provided sizeable evidence that it has many beneficial qualities linking physical and mental components of the quality of life. Other construct that influences mental well-being and influenced by optimism is emotion regulation. Considered an essential factor in mental health, emotion regulation has essential role in monitoring, evaluating and modifying the experiential process of emotion (McRae et al., 2009). Another important construct that is relevant to the mediational model is self-esteem that plays a vital role in understanding the well-being of an individual (Brockner, 1988). Heinonen, Räikkönen, & Keltikangas-Järvinen, (2005) implied that self-esteem is related with optimism because optimistic people are expected to have successful experiences because of their expectations and these successful experiences contribute to their self-worthiness. In accordance with theoretical support and explanations, the aim of this study to investigate the serial mediating roles of emotion-regulation and self-esteem in the relationship between optimism and mental well-being in early adults.

### Method

#### *Research Design*

In this study, correlational research design was used. The causal relationships between optimism (predictor variable), emotion regulation (first mediator), self-esteem (second mediator) and mental well-being (outcome variable) were examined through mediation analysis.

#### *Participants*

The method of convenience sampling was used in order to select participants. A total of 265 young adults, 155 females and 107 males aged from 18 to 40 who were attending pedagogical formation education in the University of Alanya Alaaddin Keykubat attended the research. Participants' mean age was 26.06 (S.D: 5.82) in the study.

### ***Data Collection Tools***

#### ***Life Orientation Test***

In order to measure individual differences in dispositional optimism versus pessimism “Life Orientation Test” was composed by Scheier and Carver (1985). Turkish culture adaptation study of LOT was carried by Aydın and Tezer (1991). It was reported that internal consistency was found as .72 (n=150) and test-retest correlation as .77 (n=97).

#### ***Emotion Regulation Questionnaire***

In order to measure the way of regulating emotions “Emotion Regulation Questionnaire” was developed by Gross and John (2003). Confirmatory factor analysis and reliability analysis done by Totan (2015) indicated that the Turkish Culture adaptation form has similar psychometric properties as the original form. Also, the internal consistency coefficients show that adapted form is a reliable measure (cognitive reappraisal .78, suppression subscale .71, total scale .72, test-retest .65). In this study only cognitive reappraisal subscale was used.

#### ***Two Dimensional Self-Esteem Scale***

“Self Liking and Self-Competence Scale” was created by Tafarodi and Swan (2001) to measure self-esteem. Turkish Culture adaptation study of the scale was done by Doğan (2011). Internal consistency coefficients was found .83 for “self-liking” and .74 for “self-competence”. In the current study total score was obtained and used.

#### ***Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale***

Tennant and his colleagues (2007) developed the scale in order to measure mental well-being of individuals in UK. WEMWBS was adapted into Turkish Culture by Keldal (2015). Keldal (2015) reported that the adaptation form has valid and reliable properties in measuring mental well-being.

### ***Procedure***

Descriptive statistics, Pearson’s correlation, ordinary least square regression and bootstrapping were used in the analysis of the data.

### ***Results***

Study findings showed that the mediation of emotion regulation and self-esteem were statistically significant in the model. It was also found that the mediational hypothetical model showed significant levels and approximately 67% of the variance in mental well-being was accounted for by the predictors (R<sup>2</sup>=.672). According to the findings of model contrasts, the mediation of self-esteem was stronger than the mediation of emotion regulation and also serial multiple mediation of self-esteem and emotion regulation. The current findings have practical implications for well-being promotion, suggesting that interventions focused on optimism might enhance emotion regulation, self-esteem and improve mental well-being.

## Life Satisfaction As A Mediator Of The Link Between Emotional Intelligence And Aggressionpurpose

Fulya Cenkseven Önder<sup>1</sup>, Sümbül Yalnızca Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 1412 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Emotional intelligence is the capacity of individual to understand and manage others and himself emotions. Life satisfaction is that the individualis pleased with his/ her life. Failure to develop new relationships during adolescence and not being satisfied with life can lead to the individual using aggressive behavior as a form of self-expression. For this reason, it is important to determine the relationship between the emotional intelligence, life satisfaction and aggression of adolescents.

This study had two objectives: (1) to examine the relationship between emotional intelligence, life satisfaction, and aggression in a sample of high school students and (2) to examine the role of life satisfaction as a mediator of emotional intelligence and aggression in this group.

### Method

This research is a descriptive study which examines the relationship between adolescents' emotional intelligence, life satisfaction and aggression. Besides, this study examines the mediating role of life satisfaction in the relation to the level of emotional intelligence and aggression.

Target population of the study consisted of 9th, 10th, 11th and 12th grade high school students studying in the central provinces of Adana. The sample of the study included 817 students aged between 14 and 18. Of all the participants, 451 were girls (55.2 %) and 366 were boys (44.8 %). Average age of the participants was 16.20, and the standard deviation was 1.11.

As data collection instruments, the study used a Personal Information Form which was developed by the researcher, the Multi-Dimensional Life Satisfaction Scale which was developed by Huebner (1994), the Bar-On Emotional Intelligence Scale-Child and Adolescent Form which was developed by Bar-on and Parker (2000) and Agression Questionnaire which was developed by Buss and Perry (1992).

First, basic statistical analyzes were applied to the collected data and then necessary analyzes were made. The collected data were analyzed using Pearson Correlation Analysis and Multiple Regression Analysis. SOBEL Test Analysis was used for the impact test. A significance level of .05 was taken as the criterion for the meaningfulness of the findings. The collected data were analyzed by SPSS-WINDOWS 22 packet program.

### Results

Result of Pearson Correlation Analysis, agression were found to be negatively correlated with the emotional intelligence ( $r = -.19$ ) and life satisfaction ( $r = -.12$ ) ( $p < .001$ ). Emotional intelligence were found to be positively correlated with life satisfaction ( $r = .57$ ,  $p < .001$ ). For mediatory analysis, a regression-oriented mediatory macro technique was employed. Both Sobel Z and bootstrapping procedures were applied to analyze the significance of indirect effects. The study results related to Sobel Z and

bootstrapping procedures demonstrated that life satisfaction ( $Z = -4.46$ ,  $p < .001$ , Bootstrap coefficient =  $-.12$ ,  $Sh = .03$ , %95 GA =  $-.17$ ,  $-.07$ ) played a mediatory role in the relationship between emotional intelligence and aggression.

## Conclusion

As a result of the research, aggression were found to be negatively correlated with the emotional intelligence and the life satisfaction. Emotional intelligence were found to be positively correlated with life satisfaction. Mediatory analysis determined that life satisfaction played a mediatory role in the relationship between emotional intelligence and aggression.

## Duygusal Zeka ve Saldırganlık Arasındaki İlişkide Yaşam Doyumunun Aracı Rolü

Fulya Cenkseven Önder<sup>1</sup>, Sümbül Yalnızca Yıldırım<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 1412 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Duygusal zeka bireyin, kendisinin ve başkalarının duygularını anlama ve onları yönetebilme kapasitesidir. Hayat boyu geliştirilebilir bir özellik olan duygusal zeka, ergenlik dönemindeki bireyin kendi duygularını ifade etmesine ve başkalarının duygularını anlayarak yeni ilişkiler geliştirmesine yardım eder. Yaşam doyumunu ise bireyin kendi yaşamından memnun olması anlamına gelir. Ergenlik döneminde yeni ilişkiler geliştirme konusunda başarısız olma ve yaşamından memnun olmama durumu, bireyin saldırgan davranışı, kendini ifade etme biçimi olarak kullanmasına neden olabilir. Dolayısıyla, ergenlerin duygusal zeka, yaşam doyumunu ve saldırganlık düzeyleri arasındaki ilişkileri belirlemek önemlidir.

Bu çalışmanın genel amacı, ergenlerin duygusal zeka ve saldırganlık düzeyleri arasındaki ilişkide yaşam doyumlarının aracı rolünü incelemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Ergenlerin duygusal zeka, saldırganlık ve yaşam doyumunu puanları arasında anlamlı ilişki var mıdır?
2. Ergenlerin duygusal zeka ve saldırganlık düzeyleri arasındaki ilişkide yaşam doyumunun aracı rolü var mıdır?

### Yöntem

**Araştırmanın Modeli:** Bu araştırma ergenlerin duygusal zeka, yaşam doyumunu ve saldırganlık düzeyleri arasındaki ilişkiyi ve duygusal zeka ile saldırganlık düzeyi arasındaki ilişkide yaşam doyumunun aracı rolünü incelemeye yönelik betimsel bir çalışmadır.

**Çalışma Grubu:** Araştırma Adana ili merkez ilçelerindeki (Çukurova, Seyhan, Yüreğir ve Sarıçam) Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı çeşitli liselere devam eden 9, 10, 11 ve 12. sınıf öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunda 451 kız (55.2%), 366 erkek (44.8%) olmak üzere toplam 817 öğrenci bulunmaktadır. Öğrenciler 14-18 yaş aralığındadır ve yaş ortalamaları 16,20'dir ( $Ss = 1.11$ ). Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunun ailesi alt ve orta sosyo-ekonomik düzeye sahiptir.

**Veri Toplama Araçları:** Araştırmada araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu'nun yanı sıra "Çokboyutlu Öğrenci Yaşam Doymu Ölçeği" (Huebner, 1994), "Bar-On Duygusal Zeka Ölçeği" (Bar-on ve Parker, 2000) ve "Saldırganlık Ölçeği"(Buss ve Perry, 1992) kullanılmıştır.

**Veri Analizi:** Toplanan verilere öncelikle temel istatistiksel analizler uygulanmış daha sonra gerekli analizler yapılmıştır. Araştırmada değişkenler arası ilişkiler Pearson korelasyon analizi kullanılarak belirlenmiştir. Aracılık analizlerinde regresyon temelli aracılık makrosu kullanılmıştır. Dolaylı etkilerin anlamlılığını incelemek için hem Sobel Z, hem de Preacher ve Hayes'in (2008) bootstrapping prosedürü kullanılmıştır. Bu araştırmada 10000 bootstrap yapılarak bootstrap katsayısı ve güven aralıkları belirlenmiştir. Veriler SPSS-22 kullanılarak çözümlenmiştir. Anlamlılık düzeyi olarak .05 ölçüt alınmıştır

### Bulgular

Yapılan Pearson korelasyon analizi sonucunda ergenlerin saldırganlık düzeyleri ile duygusal zekaları ( $r = -.19$ ) arasında ve saldırganlık düzeyleri ile yaşam doyumları ( $r = -.12$ ) arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler belirlenmiştir ( $p < .001$ ). Ergenlerin duygusal zeka düzeyleri ve yaşam doyumları arasında ise pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu görülmüştür ( $r = .57$ ,  $p < .001$ ). Ergenlerin yaşam doyumları duygusal zeka ve saldırganlık düzeyleri arasında aracı role sahip midir, sorusuna yanıt bulmak amacıyla yapılan Sobel Z testi ve bootstrapping sonuçları; ergenlerde yaşam doyumunun ( $Z = -4.46$ ,  $p < .001$ , Bootstrap katsayısı =  $-.12$ ,  $Sh = .03$ , %95 GA =  $-.18$ ,  $-.07$ ) duygusal zeka ve saldırganlık düzeyi arasındaki ilişkide tam aracı role sahip olduğunu göstermiştir.

### Sonuç

Araştırma sonucunda ergenlerin saldırganlık düzeyleri ile duygusal zekaları arasında ve saldırganlık düzeyleri ile yaşam doyumları arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Bunun yanında ergenlerin duygusal zekaları ile yaşam doyumları arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir. Ayrıca yaşam doyumunun aracılık etkisine bakılmıştır. Yapılan analizler sonucunda ergenlerin duygusal zekaları ve saldırganlık düzeyleri arasındaki ilişkide yaşam doyumunun tam aracı role sahip olduğu da belirlenmiştir.



## Examining The Relationship Between Attitude Toward Gender Roles And Multicultural Personality Traits Of Candidate Psychological Counselors.

*Mustafa Eşkişu<sup>1</sup>, Murat Ağırkan<sup>1</sup>, Namık Kemal Haspolat<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi*

Abstract No: 1414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Multiculturalism is a system that accepts and supports the specific cultural experiences generated by various societies or sub-groups within the sociocultural system. In this scope, multiculturalism can be defined as the cultural diversity and cultural richness in a society. The concept of multiculturalism has also been addressed by psychological counseling approaches and culturally sensitive psychological counseling implementations have gained importance in recent years. It is therefore stated that psychological counselors, who are likely to work with clients with different cultural backgrounds, should consider the cultural diversity and should have a multicultural personality as well as culturally sensitive counseling competence.

In addition to this cultural diversity in the society, another difference is in the field of gender roles. Although the concept of gender means a biological differentiation, there are social patterns, called as gender roles, which are expressed in the axis of masculinity and femininity by the culture. Because these roles, constructing by social structuring, can be expressed without biology, individual gender roles can vary from individual to individual. This also highlights that psychological counselors who are likely to work with clients with different gender roles should take notice the diversity of gender roles and be aware of the effects of gender roles on client's lifestyle.

Turkey has many different cultures because of its rich cultural diversity as well as the effects of external migrations in recent years. One of the most important indicators of this diversity is our schools. This situation reveals that school psychological counselors must have many qualifications. Thus, it is important to educate the candidate psychological counselor with an understanding of multiculturalism and egalitarian gender roles. For this reason, in this study, it was aimed to examine multicultural personality traits and attitudes towards gender roles of psychological candidates.

### Method

The research was carried out by using the relational survey model. The study sample group consisted of 156 (67%) female and 78 (33%) male students, who were selected by simple random sampling method among the students of Erzincan University. Data were gathered by Gender Roles Attitude Scale (Zeyneloğlu, 2008), Multicultural Personality Scale (Polat, 2009) and the Personal Information Form prepared within the scope of this research. The data were analyzed by independent sample t-test, variance analysis and Pearson correlation analysis.

### Findings

Results of this study show that attitudes toward gender roles of candidate psychological counselors significantly differed according to sex, mother's work status and place in where the majority of life is spent. On the other hand, attitudes toward gender roles didn't differ according to grade level, parent educational status and having a romantic relationship. Female candidate psychological counselors

and candidates whose mother has an income have more egalitarian attitudes toward gender roles. Moreover candidates from urban areas have more egalitarian attitudes toward gender roles than candidate psychological counselors from rural areas. However there isn't any significant differentiation between multicultural personality traits of candidate psychological counselors and sex, mother's work status, grade level, parent education status and place in where the majority of life is spent. Furthermore, a positive relationship was found between multicultural personality traits and attitudes toward the gender roles. Consequently, the more candidate psychological counselors have multicultural personality traits, the more they have egalitarian attitudes toward gender roles.

### Discussion

The results of the study showed that candidate psychological counselors' attitudes towards gender roles are correlated with multicultural personality traits. Additionally, the attitudes towards gender roles differ according to some individual (sex) and social (maternal working status, place of residence) variables. Therefore, it can be stated that these variables should be taken into account in training process to make candidate psychological counselor have egalitarian attitudes toward gender roles and multicultural personality traits. In addition, the cultural diversity created by political factors (war, migration, etc.) in today's world necessitates the candidate psychological counselors to have the multi-cultural personality traits and egalitarian attitudes toward the differences. For this reason, it is considered important to train psychological counselors in scope with multicultural personality traits such as; cultural empathy, social initiative, emotional stability, open-mindedness to new and flexibility. The fact that multicultural personality traits and egalitarian gender attitudes do not differ according to the grade level can be interpreted as educational curriculum of psychological counseling need to consider these factors.

## Psikolojik Danışman Adaylarında Çok Kültürlü Kişilik Özellikleri ile Toplumsal Cinsiyet Rollerini Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Mustafa Eşkisu<sup>1</sup>, Murat Ağırkan<sup>1</sup>, Namık Kemal Haspolat<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi

**Bildiri No: 1414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çok kültürlülük, çeşitli türden toplumların veya toplum içerisinde yer alan farklı grupların buldukları sosyo-kültürel sistem içerisinde oluşturdukları, kendilerine ait kültürel yaşantılarını tanıyan ve bu yaşantıları destekleyen bir sistemdir. Bu anlamda çok kültürlülük; toplumsal sistem içerisinde oluşan kültür çeşitliliği ve zenginliği olarak tanımlanabilmektedir. Çok kültürlülük kavramı, günümüzde psikolojik danışma yaklaşımları tarafından da ele alınmış, özellikle son dönemlerde kültüre duyarlı psikolojik danışma uygulamaları önem kazanmıştır. Bu nedenle farklı kültürel öğelere sahip danışmanlarla çalışması muhtemel olan psikolojik danışmanların kültürel çeşitlilik faktörünü de göz önünde bulundurmalarının, kültüre duyarlı danışma yeterliliğinin yanında çok kültürlü kişilik özelliğine de sahip olmalarının gerektiği ifade edilmektedir.

Toplumsal yapıda kültürel anlamdaki bu çeşitliliğin yanında diğer bir farklılık da cinsiyet rolleri alanındadır. Cinsiyet kavramı, biyolojik varoluşun getirdiği bir farklılık olmasına karşın bireyin yaşadığı kültür tarafından eril ve dişil ekseninde belirlenen, toplumsal cinsiyet rolleri olarak da ifade edilen sosyal kalıplardır. Sosyal yapılandırma ile meydana gelen bu roller, biyolojik cinsiyete bağlı olmaksızın ifade edilebildiğinden, bireyden bireye farklılık gösterebilmektedir. Bu durum yine farklı toplumsal cinsiyet rollerine sahip danışmanlarla çalışması muhtemel olan psikolojik danışmanların, toplumsal cinsiyet

rollerindeki çeşitlilik faktörünü de göz önünde bulundurmaları ve danışanların yaşam tarzlarında cinsiyet rollerinin de etkisi olabileceğinin bilincinde olmaları gerekliliğini ön plana çıkarmaktadır.

Türkiye gerek son yıllarda gerçekleşen dış göçlerin etkisi ile gerekse mevcut zengin kültürel çeşitliliği ile birçok farklı kültürü ve bu kültürlerin etkilerini barındırmaktadır. Bu çeşitliliğin en önemli göstergelerinden biri de okullarımızdır. Bu durum günümüz eğitim sisteminde yer alan okul psikolojik danışmanlarının birçok yeterliliğe sahip olması ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Özellikle psikolojik danışman adaylarının, günümüz koşullarında önem kazanan çok kültürlülük ve toplumsal cinsiyet rollerine duyarlı bir hizmet anlayışıyla yetiştirilmesi önem kazanmaktadır. Bu nedenle bu araştırmada, psikolojik danışman adaylarının mevcut çok kültürlü kişilik özelliklerinin ve toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Araştırma ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklem grubunu 2017-2018 akademik yılında Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda öğrenim görmekte olan öğrenciler arasından basit (rastgele) örneklem yöntemiyle belirlenen 156 (%67) kadın ve 78(%33) erkek olmak üzere toplam 234 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, Zeyneloğlu (2008) tarafından geliştirilen Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği, Polat (2009) tarafından geliştirilen Çok Kültürlü Kişilik Ölçeği ve araştırma kapsamında hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizi için Bağımsız Örneklem t-Testi, Varyans Analizi ve Pearson Korelasyon Analizi yöntemleri uygulanmıştır.

## Bulgular

Araştırma sonucuna göre psikolojik danışman adaylarının toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumları cinsiyete, annenin çalışma durumuna ve yaşamın çoğunun geçirildiği yere göre istatistiksel açıdan anlamlı derecede farklılaşırken, sınıf düzeyine, anne ve babanın eğitim durumuna, romantik ilişkisinin bulunup bulunmamasına göre farklılaşmamaktadır. Araştırma sonuçlarına göre kadın psikolojik danışman adayları ve annesi gelir getiren bir işte çalışan psikolojik danışman adayları toplumsal cinsiyet rollerine yönelik daha fazla düzeyde eşitlikçi tutuma sahiptir. Ayrıca yaşamının çoğunluğunu köy veya kasabada geçiren psikolojik danışman adayları yaşamlarını ilçe veya şehirde geçirenlerden daha az düzeyde eşitlikçi toplumsal cinsiyet rollerine sahiptir. Psikolojik danışman adaylarının çok kültürlü kişilik özellikleri cinsiyet, annenin çalışma durumu, yaşamın çoğunun geçirildiği yer, anne ve babanın eğitim durumu ve sınıf düzeyine göre farklılaşmamaktadır. Ayrıca psikolojik danışman adaylarının çok kültürlü kişilik özellikleri ile toplumsal cinsiyet rolleri tutumları arasında istatistiksel açıdan anlamlı ve pozitif bir ilişki bulunmuştur. Bu sonuçlara göre daha fazla düzeyde çok kültürlü kişilik özelliklerine sahip olan psikolojik danışman adayları toplumsal cinsiyet rolleri açısından daha fazla düzeyde eşitlikçi tutuma sahiptir.

## Sonuç

Bu araştırma psikolojik danışman adaylarının toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumları ile çok kültürlü kişilik özellikleri arasında pozitif bir ilişki olduğunu göstermiştir. Ayrıca psikolojik danışman adaylarının toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumları bazı bireysel (cinsiyet) ve sosyal (annenin çalışma durumu, yaşanılan yer) değişkenlere göre de farklılaşmaktadır. Bu bulgular, eğitim sürecinde psikolojik danışman adaylarına eşitlikçi toplumsal cinsiyet rollerinin ve çok kültürlü kişilik özelliklerinin kazandırılmasında bu değişkenlerin dikkate alınmasının faydalı olabileceğini göstermektedir. Ayrıca günümüz dünyasında özellikle politik faktörlerin (savaş, göç, vb.) oluşturduğu kültürel çeşitlilik, psikolojik danışman adaylarının çok kültürlü kişilik özelliklerine ve farklılıklara yönelik eşitlikçi tutumlara sahip

olmasını gerekli kılmaktadır. Bu nedenle çok kültürlü kişilik özellikleri içerisinde yer alan farklı kişilere empati gösterme, sosyal girişim, duygusal denge, açıklık ve esneklik becerilerinin psikolojik danışman adaylarına kazandırılması önemli görülmektedir. Bu bağlamda bu araştırma sonucunda çok kültürlü kişilik özelliklerinin ve eşitlikçi toplumsal cinsiyet tutumlarının sınıf düzeyine göre farklılaşmaması, psikolojik danışman eğitiminde bu faktörlerin dikkate alınmasına ihtiyaç olduğu şeklinde yorumlanabilir.

## Dispositional Hope, Mental Health Continuum And Facebook Addiction In University Students

Serkan Volkan Sari<sup>1</sup>, Betül Aydın<sup>1</sup>, Mustafa Şahin<sup>2</sup>, Vesile Oktan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1415 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Dispositional Hope, Mental Health Continuum and Facebook Addiction in University Students

#### Purpose

Social networking sites have become widely used communication tools by people around the world. These networks have transformed into virtual environments enabling people to express their feelings such as happiness and anger. These kind of features render these networks striking environments for the people. Accordingly, individuals have spent more time in these social networking sites day by day and it can be said that they are not able to stop themselves from spending time on these sites. Similarly, recent research findings show that being active on these sites carries the risk of being addicted. In this context, the aim of the present study is to examine the role of dispositional hope and mental health continuum in predicting the Facebook addiction.

#### Methodology

The overall design of the study is correlational. The sample of the study includes 410 university students. 276 (67.3 %) students were female and 134 (32.7 %) students were male. The students were of ages varying from 18 and 38 and the mean age is 21. 9 (SD= 3.01). 404 participants (98.5 %) reported that they have smartphones. Furthermore, 168 participants (41.0 %) reported having a tablet computer. All of the participants reported that they use Facebook. In the study, Sociodemographic Data Form developed by the researchers, Dispositional Hope Scale and Mental Health Continuum Short Form were used as data collection instruments. Before the data analysis, normal distribution assumption of the data was tested. In the analysis, Pearson correlation coefficient and multiple linear regression analysis were used.

#### Findings

Pearson correlation coefficient yielded significant and negative relationships between Facebook addiction and pathways ( $r=-0.283$ ,  $p<0.05$ ) and agency ( $r=-0.211$ ,  $p<0.05$ ) sub-dimensions of dispositional hope. Besides, Facebook addiction was found as negatively correlated to the social well-being ( $r=-0.230$ ,  $p<0.05$ ) and psychological well-being ( $r=-0.232$ ,  $p<0.05$ ) sub-dimensions of mental health continuum. The results of the multiple linear regression analysis showed that pathways ( $B=-0.292$ ,  $p<0.05$ ), agency ( $B=0.224$ ,  $p<0.05$ ) sub-dimensions of hope and psychological well-being ( $B=-0.123$ ,  $p<0.05$ ) sub-dimension of mental health continuum were significant predictors of Facebook Addiction. The overall model explained 24 % of the total variance in Facebook Addiction.

#### Conclusion

Relevant research findings give the idea that Internet use can be transformed into addiction if its use is not controlled. Especially, adolescents and young adults are under risk in this aspect. Similarly, there have been research findings backing the idea that mental health problems give rise to the excessive social

media use. These findings are in line with the findings of the present study. The findings of the present study show that young adults addicted to Facebook are the ones having love levels of hope. It can be said that the young adults who have problems in planning ways to reach their goals also lack motivation in reaching these goals seem to be hooked on the attractiveness of the virtual world. Similarly, these young adults also have problems in being psychologically and socially well and this circumstance makes them under risk of being addicted to Facebook. Based on these findings, certain recommendations could be given for further studies, as follows: The young adults seem to be in need of being educated about the proper use of social networking sites, especially in regulating the time spent in these sites. In accordance with this aspect, psychoeducational programs could be developed to treat Facebook addiction. In these programs, the specialists could make use the activities like boosting hope levels of the young adults and dealing the mental health continuum. Proper use of the Facebook, security settings, how to ask for help in security- threatening conditions could also be dealt since these kind of precautions are important against the risk of addiction.

## Üniversite Öğrencilerinde Sürekli Umut, Ruh Sağlığı Sürekliliği ve Facebook Bağımlılığı

*Serkan Volkan Sarı<sup>1</sup>, Betül Aydın<sup>1</sup>, Mustafa Şahin<sup>2</sup>, Vesile Oktan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1415 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Üniversite Öğrencilerinde Sürekli Umut, Ruh Sağlığı Sürekliliği ve Facebook Bağımlılığı

#### Amaç

Sosyal medya ağları günümüzde dünyanın her yerinde insanlar arasında yaygın olarak kullanılan iletişim araçları haline gelmiştir. Bu ağlar aynı zamanda insanlar için mutluluk ve kızgınlıklarını kolaylıkla ifade etmenin mümkün olduğu sanal çevrelerdir. Bunun gibi özellikler, bu ağları insanlar için daha dikkat çekici ortamlara dönüştürmektedir. Dolayısıyla insanlar gün geçtikçe sosyal medya sitelerinde daha fazla vakit geçirmekte, bir anlamda kendilerini bu sitelerde zaman geçirmekten alıkoymamaktadırlar. Son yıllarda yapılan araştırmalar da bu tür ağlarda aktif olmanın insanlar için bir bağımlılığa dönüştüğüne işaret etmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, Facebook bağımlılığının açıklanmasında sürekli umut ve ruh sağlığı sürekliliğinin rolünü incelemektir.

#### Yöntem

İlişkisel desene uygun olarak gerçekleştirilen araştırmanın örneklemini üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. 410 katılımcıdan oluşan örneklemin cinsiyete göre dağılımı 134 erkek (% 32.7) ve 276 kadın (% 67.3) şeklindedir. Katılımcıların yaşları 18 ile 38 arasında değişmektedir. Yaş ortalaması ise 21.9'dur (Ss=:3.01). 404 katılımcı (% 98.5) akıllı telefon sahibi olduğunu ifade etmiştir. Bunun yanında katılımcıların 168 tanesi tablet bilgisayarı olduğunu (% 41.0), tamamı Facebook kullanıcısı olduğunu (% 100) belirtmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Sosyodemografik Bilgi Formu'nun yanında Sürekli Umut Ölçeği ve Ruh Sağlığı Sürekliliği Kısa Formu kullanılmıştır. Araştırmada veri analizi sürecinden önce verilerin normal dağılıma uygunluğu test edilmiş, Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı ve çoklu regresyon analizi kullanılmıştır.

#### Bulgular

Araştırmada ulaşılan bulgulara göre Facebook bağımlılığı ile sürekli umut ölçeğinin alt boyutlarından alternatif yollar ( $r=-0.283$ ,  $p<0.05$ ) ve eylemci düşünce ( $r=-0.211$ ,  $p<0.05$ ) arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki vardır. Bunun yanında Facebook bağımlılığı ile ruh sağlığı sürekliliğinin alt boyutlarından sosyal iyi olma ( $r=-0.230$ ,  $p<0.05$ ) ve psikolojik iyi olma ( $r=-0.232$ ,  $p<0.05$ ) arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki söz konusudur. Çoklu regresyon analizi sonuçları alternatif yollar ( $B=-0.292$ ,  $p<0.05$ ) ve eylemci düşüncenin ( $B=0.224$ ,  $p<0.05$ ) Facebook bağımlılığının anlamlı birer yordayıcısı olduğu olduğunu göstermektedir. Ruh sağlığı sürekliliğinin alt boyutlarından ise psikolojik iyi olmanın anlamlı bir yordayıcı olduğu ( $B=-0.123$ ,  $p<0.05$ ) belirlenmiştir. Kurulan modelin toplam varyansı açıklama oranı ise % 24'tür.

## Sonuç

Literatürde yer alan araştırmalar internet kullanımının kontrol edilmezse bağımlılığa dönüşebileceğine işaret etmektedir. Bu konuda özellikler ergenler ve gençler risk altındadır. Yine ruh sağlığı problemlerinin aşırı internet kullanımına yol açtığına dair geçmiş araştırma bulguları söz konusudur. Bu sonuçlar araştırma bulgularını desteklemektedir. Araştırma bulguları işaret etmektedir ki, Facebook bağımlısı olan bireyler aynı zamanda umut düzeyi düşük olan bireylerdir. Daha spesifik olarak ifade etmek gerekirse, amaçlarına ulaşacak yollar planlamada problemler yaşayan ve gerekli motivasyondan yoksun olan genç yetişkinler kendilerini sanal dünyanın çekiciliğine kaptırmaktadırlar. Bununla birlikte, bu bireylerin sosyal ve psikolojik olarak iyi olmaya dair problemleri onları Facebook bağımlılığına yatkın hale getirmektedir. Bu sonuçlar ışığında bazı öneriler geliştirilmiştir. Sosyal medya kullanımı konusunda gençlerin eğitime ihtiyaçları vardır. Özellikle ruh sağlıklarını korumak açısından sosyal medyayı kullanım sürelerini yeniden düzenleme becerilerinin kazandırılması önemlidir. Bununla birlikte özellikle okul rehber öğretmenleri tarafından, çalıştıkları kademelerin özellikleri de dikkate alınarak, Facebook bağımlılığını tedavi etmeye yönelik psiko-eğitimsel müdahale programları geliştirilebilir. Bu programlarının içeriği hazırlanırken bireylerin umut düzeyleri ve ruh sağlığı sürekliliğinin geliştirilmesine yönelik etkinliklerden yararlanılabilir. Gençler Facebook sosyal ağının doğru kullanımı, güvenlik ayarlarının yapılması, başlarına beklenmedik durumlar geldiğinde nasıl yardım arayacakları konusunda bilgilendirilebilirler. Bu ve bunun gibi önlemlerin alınması da bağımlılığın getireceği risklerin azaltılması açısından önemli görülmektedir.

## The Investigation Of The Relationship Between Mindfulness And Cognitive Flexibility With Structural Equation Model

*Esmâ Adıgüzel<sup>1</sup>, Aynur Karabacak Çelik<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1422 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

In the process of meaning-making, emotions and thoughts function for the purpose of increasing happiness and reducing pain. For this purpose, the person works continuously outside of sleep to produce thoughts about the past and the future. Suffering avoidance and pleasure seeking is insufficient to acquire and learn new experiences without being aware of what is going on and what is happening in the environment. Being able to struggle with these inadequacies and to be able to live a quality life begins with the first realization of what is happening. This starting point has made it important to examine the concept of mindfulness, which has recently attracted considerable attention.

Mindfulness is considered as a concept related to "consciousness" and is usually explained by the mental development of a person in a psychological sense. While the individual's awareness is a concept that is associated with consciousness, "mindfulness" is regarded as one of the basic and latent processes of therapeutic change. Mindfulness also includes self-awareness, openness, distance watching, curiosity, acceptance with compassion and understanding. When all these components of mindfulness are taken into consideration; mindfulness is a livable process which is intensified by being aware and intentionally intensified, being exposed to the mind and body in mind and the results of the observations obtained by directing them to the living and the mind, by analyzing and reacting without curiosity, understanding and compassion. The concept of flexibility, which emerges with mindfulness in the processes in the mental process, is considered as cognitive flexibility in the field writing.

Cognitive flexibility is concerned with one's awareness of alternative solutions and options in relation to any situation, the flexibility to new situations, and the feeling of competence in new situations. The high likelihood of encountering more than one complex situation in the daily lives of individuals makes cognitive flexibility important to the individual. Cognitively flexible individuals can be more successful in adapting to social situations by considering alternative ways of interpersonal relationships. Moreover, individuals with higher levels of cognitive flexibility may be more effective in using their abilities to realize that there are more than one solution for every problem experienced. For this reason, the relationship between mindfulness and cognitive flexibility of psychological counselor candidates has been examined in this study. In response to this main objective, the following basic questions were sought:

Is there a meaningful relationship between mindfulness and cognitive flexibility of psychological counselor candidates?

Is mindfulness in the candidates of psychological counselors a significant predictor of cognitive flexibility?

### **Method**



This research was conducted in accordance with the relational survey model. This model describes the relationships between two or more variables and analyzes them in depth. Pearson correlation analysis and structural equation model with implicit variables was used to investigate the relationship between mindfulness and cognitive flexibility. The parametric conditions for the data obtained from the study were examined, and for this purpose, the assumptions about normality of the dataset were examined by performing multivariate normality analyzes.

The universe of this research is composed of 580 university students who continue their education in Bayburt University Education Faculty Guidance and Psychological Counseling Program during 2017-2018 education period. The sample of the study consisted of 384 students who were determined by 95% confidence interval and appropriate sampling method to represent the universe. The Personal Information Form, Toronto Mindfulness Scale, Cognitive Flexibility Inventory were applied as a data collection tool in this research.

### Findings

The study revealed significant positive relationship between the Toronto Mindfulness (TM) subscales decentering ( $r = .22, p < .05$ ) and curiosity ( $r = .50, p < .05$ ) and the Cognitive Flexibility Inventory (CFI) subscale alternatives. Significant positive relationship between the TM subscale decentering ( $r = .17, p < .05$ ) and the curiosity ( $r = .20, p < .05$ ) and the CFI subscale control. It has been determined that mindfulness is a significant predictor of cognitive flexibility according to the structural equation model. The model fit values were found to be acceptable ( $\chi^2/df=3.289, p=.070, CFI=.991, AGFI=.957, RMSEA=.077, GFI=.996, NFI=.987, IFI=.991, RFI=.924$ ).

### Conclusion

As a result, there's a significant relationship between psychological counselors' mindfulness and cognitive flexibility. The psychological counseling process can have a positive effect on the therapeutic effect of the counseling process, because of the high mindfulness of the counselor's and the flexibility to think alternately about the different client issues. From this point of view, it can be said in case of mindfulness increase cognitive flexibility may increase and this may make the psychological counseling process more effective.

## Bilgece Farkındalık ve Bilişsel Esneklik Arasındaki İlişkinin Yapısal Eşitlik Modeli ile İncelenmesi

*Esmâ Adıgüzel<sup>1</sup>, Aynur Karabacak Çelik<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1422 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Hayatı anlamlandırma sürecinde duygu ve düşünceler, mutluluğu artırma ve acıyı azaltma amacına yönelik işlev göstermektedir. Bu amaç doğrultusunda kişi, uyku haricinde sürekli çalışarak geçmiş ve geleceğe dair düşünceler üretmektedir. Acıdan kaçınma ve haz arama anlayışı odaklı yaşayan bireyler çevrelerinde olup bitenleri ve şimdiki zamanda yaşananları fark etmede yeni deneyimler edinmede ve

öğrenmede yetersiz kalmaktadır. Bireyin bu yetersizlikler ile mücadele edebilmesi ve kaliteli bir yaşam sürdürebilmesi ilk önce olup biteni fark etmesi ile başlamaktadır. Bu başlangıç noktası son dönemlerde oldukça dikkat çeken bir konu olan farkındalık kavramının incelenmesini önemli bir hale getirmiştir.

Farkındalık, “bilinç” ile ilişkili bir kavram olarak değerlendirilmekte ve genellikle psikolojik anlamda insanın gelişip olgunlaşması ile açıklanmaktadır. Bireyin kendine ait farkındalığı bilinçle ilişkilendirilen bir kavram iken “bilgece farkındalık” (mindfulness), terapötik değişimin temel ve gizil süreçlerinden biri olarak kabul edilmektedir. Bilgece farkındalık, kendilik farkındalığını içermekle beraber açık olma, uzaktan izleme, meraklı olma, şefkat ve anlayışla kabullenmeyi de içermektedir. Bilgece farkındalığın tüm bu bileşenleri dikkate alındığında; bilgece farkındalık, amaca yönelik ve farkında olunarak yoğunlaştırılan dikkatin, bedende ve zihinde o anda yaşananlara yönlendirilerek elde edilen gözlem sonuçlarını yargılamadan, analiz etmeden ve tepki vermeden, meraklı bir şekilde, anlayış ve şefkat göstererek kabul ederek sergilenen yaşantısal bir süreçtir. Zihinsel süreçteki işlemlerde bilgece farkındalık ile ortaya çıkacağı belirtilen esneklik kavramı ise alan yazında bilişsel esneklik kavramı olarak ele alınmaktadır.

Bilişsel esneklik, herhangi bir durumla ilgili olarak kişinin alternatif çözüm yolları ve seçeneklerin farkındalığı, yeni durumlara karşı esnekliği ve yeni durumlarda kendisini yetkin hissetmesi ile ilgilidir. Bireylerin günlük yaşamlarında birden fazla karmaşık durumla karşılaşma olasılıklarının yüksek olması bireyler için bilişsel açıdan esnekliği önemli kılmaktadır. Bilişsel olarak esnek bireyler kişilerarası ilişkilerde alternatif yolları göz önüne alarak sosyal durumlara uyum sağlamakta daha başarılı olabilmektedir. Ayrıca bilişsel esneklik düzeyi yüksek bireyler yeteneklerini daha etkili kullanarak yaşanan her problem için birden fazla çözüm yolu olduğunu fark edebilmektedir. Bu nedenle bu çalışmada psikolojik danışman adaylarının bilgece farkındalık ve bilişsel esneklikleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki temel sorulara yanıt aranmıştır:

1. Psikolojik danışman adayların bilgece farkındalıkları ve bilişsel esneklikleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Psikolojik danışman adaylarının bilgece farkındalıkları bilişsel esnekliklerinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

## Yöntem

Bu araştırma ilişkisel tarama modeline uygun olarak gerçekleştirilmiştir. İlişkisel tarama modeli, iki ve daha fazla değişken arasındaki ilişkilerin betimlendiği ve derinlemesine analiz edildiği araştırmalardır. Araştırma sürecinde verilerin analizi için Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ile bilgece farkındalık ve bilişsel esneklik arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla örtük değişkenlerle yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler için parametrik koşullar gözden geçirilmiş ve bu amaçla çok değişkenli normallik analizleri yapılarak veri setinin normalliğine ilişkin varsayımlar gözden geçirilmiştir.

Bu araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Bayburt Üniversite Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nda öğrenimine devam eden 580 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise evreni temsilen % 95 güven aralığında ve uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen 384 öğrenciden oluşmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu, Toronto Bilgece Farkındalık Ölçeği ve Bilişsel Esneklik Envanteri kullanılmıştır.

## Bulgular

Araştırma sonucunda Toronto bilgece farkındalık ölçeğinin etkilenmeden izleme ( $r=.22$ ,  $p<.05$ ) ve merak ( $r=.50$ ,  $p<.05$ ) alt boyutları ile bilişsel esneklik ölçeğinin alternatifler alt boyutu arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Toronto bilgece farkındalık ölçeğinin etkilenmeden izleme ( $r=.17$ ,  $p<.05$ ) ve merak ( $r=.20$ ,  $p<.05$ ) alt boyutları ile bilişsel esneklik ölçeğinin kontrol alt boyutu arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Bilgece farkındalık ve bilişsel esneklik arasındaki ilişkileri belirlemek üzere uygulanan yapısal eşitlik modeline göre bilgece farkındalığın bilişsel esnekliğin anlamlı bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir. Modele ilişkin uyum indekslerinin kabul edilebilir olduğu görülmüştür ( $\chi^2/df=3.289$ ,  $p=.070$ ,  $CFI=.991$ ,  $AGFI=.957$ ,  $RMSEA=.077$ ,  $GFI=.996$ ,  $NFI=.987$ ,  $IFI=.991$ ,  $RFI=.924$ ).

### Sonuç

Araştırma sonucunda, psikolojik danışman adaylarının bilgece farkındalıkları ile bilişsel esneklikleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Psikolojik danışma sürecinde danışmanın bilgece farkındalığının yüksek olması ve karşısına çıkan farklı danışan sorunlarına yönelik esnek düşünüp alternatifler geliştirebilmesi, danışma sürecin terapötik etkisine olumlu etki edebilir. Bu açıdan bilgece farkındalığın artması durumunda bilişsel esnekliğin de artabileceği ve bu durumun psikolojik danışma sürecini daha etkin hâle getirebileceği söylenebilir.

## Examination Of Young Adults' Depression Levels In Terms Of Self-Efficacy And Subjective Happiness

*Güldener Albayrak*

*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

**Abstract No: 1682 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** In this study, it was aimed to examine the depression levels of young adults between the ages of 18 and 24 in terms of self-efficacy and subjective happiness variables. Independent variables of the research; self-efficacy and subjective happiness of young adults. Dependent variables are depression levels.

Depression is an emotion disorder that includes symptoms like thoughts in a deeply distressed state of mind, slowness in speaking and movements, calmness, feelings and thoughts of insignificance, weakness, unwillingness

pessimism, despair, helplessness, feelings of guilt, diminished impulses and motives, regression in social skills and interactions and cognitive impairments. Psychological, biological and social factors may play a role in the formation of depression.

Self-efficacy is defined as one's belief in one's ability to achieve the necessary behaviors that might produce the desired results in a specific situation. In other words, it is the belief in one's own ability to plan and perform the forms of movement that one needs to manage forward-looking situations. General self-efficacy refers to one's belief in one's ability to generally cope with stressful and difficult life events. It is also defined as one's general confidence under situations that can be encountered in many different areas but also difficult to cope with or just new. Previous successful and unsuccessful experiences one has faced before develops one's general self-efficacy, and it is relatively persistent under certain situations.

Subjective happiness is the subjective evaluation of whether they are happy or unhappy. With this definition, happiness is differentiated from life events and gives individuals' levels of being happy or unhappy. One's happiness level affects how one positively or negatively perceives, interprets, remembers and experiences events. Subjective happiness provides a general happiness evaluation instead of differentiating between positive and negative effects. A positive relationship between subjective happiness and life satisfaction, social relationships, social support and a negative relationship between subjective happiness and stress was determined. Subjective happiness; includes both emotional and cognitive dimensions, the emotional dimension is defined by the presence of positive emotions, the absence of negative emotions, and the cognitive dimension by life satisfaction. Individuals with a high level of subjective happiness perceive their past experiences more positively, have more positive thoughts about themselves, feel more personal control, and respond more sensitively to positive experiences and shorter responses if they have negative experiences.

Considering young adults' developmental tasks like establishing close relationships, getting a job, finding a job, doing social responsibilities, acting independently of their parents, it is very common among young adults between the ages of 18 and 24 feel inadequate to cope with problems, negatively perceive their happiness level and have a depressed state of mind. When literature is examined, a study closely examining the relationship between the aforementioned concepts was not found. In this study, it was

aimed to contribute to the field by examining the depression levels of young adults between the ages of 18 and 24 in terms of self-efficacy and subjective happiness variables.

**Method:** The study group young adults between the ages of 18 and 24 living in the city of Niğde. In this study employing the survey design, a "Personal Information Form" developed by the researchers was used to collect information about the students' sociodemographic characteristics. Boratay Depression Scale developed by Boratay (2003) was used to determine participants' depression levels; General Self-Efficacy Scale developed by Schwarzer and Jerusalem (1995) and adopted by Aypay (2003) was used to measure participants' self-efficacy levels, and Subjective Happiness Scale developed by Lyubomirsky and Lepper (1999) and adopted by Akin and Satici (2011) was used to determine participants' subjective happiness levels.

**Findings and Results:** The statistical analysis of the data is ongoing.

## Genç Yetişkinlerin Depresyon Düzeylerinin Öz Yeterlik ve Öznel Mutluluk Değişkenleri Açısından İncelenmesi

*Güldener Albayrak*

*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

**Bildiri No: 1682 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu araştırmada, 18-24 yaş aralığındaki genç yetişkinlerin depresyon düzeylerinin, öz yeterlik ve öznel mutluluk değişkenleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkenleri; genç yetişkinlerin öz yeterlik ve öznel mutluluk düzeyleridir. Bağımlı değişkeni ise depresyon düzeyleridir.

Depresyon, çökkünlük, derin üzüntülü bir duygu durum içinde düşünce, konuşma ve hareketlerde yavaşlama ve durgunluk, değersizlik, küçüklük, güçsüzlük, isteksizlik, umutsuzluk, çaresizlik, suçluluk duyguları, dürtü ve güdülerde azalma, sosyal beceri ve etkileşimlerde gerileme ve bilişsel bozulmalar, karamsarlık duygu ve düşünceleri ile fizyolojik işlevlerde yavaşlama gibi belirtileri içeren bir duygulanım bozukluğudur. Depresyonun oluşumunda psikolojik, biyolojik ve sosyal etkenler rol oynayabilir.

Öz yeterlik, bir kişinin belli bir bağlamda istenen sonuçları doğurabilecek gerekli davranışları başarılı bir biçimde yapabileceğine olan inancı olarak tanımlanmaktadır. Diğer bir deyişle, kişinin ileri dönük durumları yönetmek için ihtiyaç duyduğu hareket biçimlerini planlama ve gerçekleştirme konusunda kendi yeteneklerine olan inancıdır. Genel öz yeterlik ise, bir kişinin genel olarak stresli ve zorlu yaşam olaylarıyla başa çıkmadaki yeterlik inancını ifade etmektedir. Aynı zamanda, bir kişinin pek çok alanda karşılaştığı ve başa çıkılması zor olan ya da alışık olmadığı yeni durumlar karşısındaki genel güveni olarak da tanımlanmaktadır. Bir kişinin yaşadığı daha önceki başarı ve başarısızlık deneyimleri onun genel öz yeterlik inancını üretmektedir ve bu özellik durumlar karşısında görece olarak süregönderir.

Öznel mutluluk, bireylerin mutlu ya da mutsuz olmasının öznel olarak değerlendirilmesidir. Bu tanımlama ile mutluluğun karakteristiği yaşam olaylarından ayrılmakta ve bireylere evrensel anlamda mutlu veya mutsuz olduklarının düzeyini vermektedir. Bireyin yaşadığı mutluluk düzeyi, onun olayları olumlu veya olumsuz biçimde nasıl algıladığını, yorumladığını, hatırladığını ve deneyimlediğini etkilemektedir. Öznel mutluluk ile olumlu ve olumsuz etkileri ayırmaktan ziyade bireyleri genel olarak

mutluluk değerlendirmesi verilmektedir. Yaşam doyumu, sosyal ilişkiler ve sosyal destek ile olumlu, stres ile olumsuz ilişkisi saptanmıştır.

Öznel mutluluk; hem duygusal hem de bilişsel bir boyut içerir, duygusal boyut olumlu duygulanımın varlığı ve olumsuz duygulanımın yokluğu ile bilişsel boyut ise yaşam doyumu ile tanımlanır. Öznel mutluluk düzeyi yüksek olan bireyler, geçmiş deneyimlerini daha olumlu olarak algılar, kendilerine ilişkin daha olumlu düşüncelere sahiptir, daha fazla kişisel kontrol duygusu hisseder ve olumlu yaşantılara daha yoğun duygusal tepkiler olumsuz yaşantılara ise daha kısa süreli tepkiler verirler.

18-24 yaş aralığındaki genç yetişkinlerin yakın ilişki kurma, meslek edinme, işe girme, toplumsal sorumluluklarının artması, ebeveynlerinden bağımsız hareket etme gibi gelişim görevleri göz önünde alındığında; sorunlarla baş etmede kendini yeterli hissetmeme, mutluluk düzeyini olumsuz olarak algılaması ve çökkün bir ruh hali sıkça karşılaşılan bir durumdur.

Literatür incelendiğinde yukarıdaki kavramların birbirleri ile ilişkili olarak incelenmesi ile ilgili benzer bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmada, genç yetişkinlerin depresyon düzeylerinin, öz yeterlik ve öznel mutluluk değişkenleri açısından incelenerek alana katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışma grubu, Niğde ilinde ikamet eden, 18-24 yaş arası genç yetişkinlerden oluşturulmuştur. Tarama modelindeki araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin sosyodemografik özellikleri hakkında bilgi toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilmiş "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır.

Katılımcıların depresyon düzeylerini saptamak için Boratav (2003) tarafından geliştirilen Boratav Depresyon Tarama Ölçeği, öz yeterlik düzeylerini ölçmek için Schwarzer ve Jerusalem (1995) tarafından geliştirilen ve Aypay (2003) tarafından uyarlanan Genel Öz Yeterlik Ölçeği, Lyubomirsky ve Lepper (1999) tarafından geliştirilen, Akin ve Satıcı (2011) tarafından uyarlanan Öznel Mutluluk Ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Verilerin istatistiksel analizlerine devam edilmektedir.

## Higher Education Orientation: Maladjustment Of Students Or Maladjustment Of University?

*Selen Demirtaş-zorbaz<sup>1</sup>, Mustafa Alperen Kursuncu<sup>1</sup>, Bilge Tarım<sup>1</sup>, Ömer Karaman<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ordu Üniversitesi*

**Abstract No: 1939 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Adjustment to university life has an effect upon the students' educational (i.e. academic achievement) and vocational development (i.e. skill growth) as well as on their mental health. Additionally, school adjustment even can impact the individuals' emerging adulthood period. Just as in the every level of formal education, school adjustment (orientation) plays an important role in deciding whether or not to continue with the educational life of individuals. The students who having maladjustment problems actually decide not to continue higher education may cause economical losses for students, families as well as the financial loss of the country.

As it is well known, education is one of the most salient investments made for the young people of a country and it is expected that this young population will be able to participate in employment as qualified as possible and serve his/her country. In Turkey's current system, it is essential for individuals to have a profession through university education. For that reason, dropout in higher education lead to the loss of qualified staff to contribute to employment as well. In order to prevent school dropouts, school adjustment of the students should essentially be provided. If students are able to achieve the orientation process to this new environment both academically and socially, they will also be more likely successful in their educational and vocational lives. In other words, school adjustment will increase the probability of higher level of psychological well-being and life satisfaction as well.

In this point of view, examining and determining the factors which are affecting the school adjustment in higher education will also form the basis of the prospective school orientation studies. Related studies to the school adjustment indicate that the first year (freshmen) of university is the most critical period. For instance, in a related study; students who are freshmen, low commitment level of higher education, not satisfied with their pre-university education, postponed their higher education, not satisfied with their current higher education, not living with their families, are the only children in the family, graduated from Anatolian high school male students reported low level of school orientation. As well as quantitative studies examine the underlying factors in school adjustment, there are also qualitative studies with the aim of in-depth understanding of the topic. For instance; from the academic adjustment perspective, the relationship quality with lecturers, and academic qualification of academic lecturers were appeared as related topics. Additionally, from the social adjustment perspective, peer intimacy, use of social, cultural and sport facilities were also related themes in qualitative data. Nevertheless, it has been determined that the emotional factors of shyness, social anxiety related to making mistakes and being criticised in society, loneliness and home aspiration, as well as failing in development of institutional belonging and institutional identity, affect students' orientation to the higher education in a negative way.

Despite the fact that there are both qual and quan studies in literature, needs of school adjustment may differ depending on region, university climate and general conditions. With this purpose, the study will be conducted enrolled students of Ordu University in 2017-2018 academic year. The "University Adaptation Form" which will be developed by the researchers used to collect the data by the open-ended questions and the factors that determine the students' orientation to the higher education. Data analysis

will be conducted through content analysis. The gathered data will be transferred to the computer and coding process will be conducted according to the steps of the qualitative analysis methods.

It is aimed to reach the codes, from the codes to the categories, and the finally to the themes. This will lead to have underlying factors that affect the school adjustment in higher education. Based on the results, we are planning to discuss possible solutions to the problem and make suggestions for universities' administrations, psychological counseling and guidance centers and students in terms of school adjustment.

## Üniversite Öğrencilerinin Oryantasyonu: Uyumsuz Öğrenciler Mi Uyumsuz Üniversite Mi?

*Selen Demirtaş-zorbaz<sup>1</sup>, Mustafa Alperen Kursuncu<sup>1</sup>, Bilge Tarım<sup>1</sup>, Ömer Karaman<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Ordu Üniversitesi*

**Bildiri No: 1939 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Üniversite yaşamına uyum sağlayabilme; öğrencinin mesleğe hazırlanması, akademik başarısı, yetenek geliştirmesi gibi eğitsel ya da mesleki yönüne etki ettiği kadar ruh sağlığına da etki etmekte ve beliren yetişkinlik için önemli bir belirleyici olabilmektedir. Her kademedede olduğu gibi okula uyum sağlama bireyin eğitim hayatına devam edip etmeme kararını vermesinde önemli bir rol oynamaktadır. Üniversiteye uyum sağlayamayan öğrencilerin üniversite öğrenimine devam etmeme kararı almaları, hem onları ve ailelerini maddi kayba uğrattığı gibi ülkeyi de maddi zarara uğratmakta ve zaman kaybına yol açmaktadır. Eğitim bir ülkenin vatandaşlarına yaptığı en önemli yatırımlardan biridir ve bireyin meslek sahibi olarak istihdama katılması ve ülkesine hizmet ederek bu yatırımın karşılığını vermesi beklenmektedir. Türkiye'deki mevcut sistemde çoğunlukla bireyler üniversite eğitiminden geçerek bir meslek sahibi olmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin üniversiteyi terk etmeleri, istihdama katkı sağlayacak olan nitelikli eleman kaybına da yol açabilmektedir. Üniversite terklerinin önlenmesi için öğrencilerin üniversite uyumlarının sağlanması gerekmektedir. Öğrenciler, akademik ve sosyal olarak bu yeni ortama uyum sağlayabildikleri takdirde hem eğitsel hem mesleki hem de kişisel alanlarda başarılı olma olasılıkları artacaktır. Bir başka ifade ile üniversiteye uyumun sağlanması öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını ve yaşam doyumlarını da arttırabilecektir. Bu nedenle üniversite öğrencilerinin üniversiteye uyum düzeylerini etkileyen faktörlerin bilinmesi ve ortaya çıkarılması öğrencilere yönelik yapılacak olan oryantasyon çalışmalarının da temelini oluşturacaktır.

Uyum ile ilgili yapılan çalışmalar üniversite ile ilk teması geçilen birinci yılın kritik olduğunu ortaya koymuştur. Örneğin yapılan bir araştırmada; üniversitenin ilk yılında, yükseköğretime amaç bağlılıkları düşük olarak gelen, üniversite öncesi iyi bir eğitim almadığını düşünen, üniversiteye girişi yaş olarak erteleyen, üniversite öğrenimine devam etmekten memnun olmayan, ailesinin yanında kalmayan, ailede tek çocuk olan, Anadolu lisesi mezunu olan ve erkek öğrencilerin yükseköğretim yaşamına uyum düzeylerinin düşük olduğu ortaya konmuştur. Üniversite uyum düzeyini etkileyen faktörlerin nicel olarak ortaya konmasının yanı sıra bu konunun derinlemesine araştırılıp nitel olarak da ortaya konulduğu çalışmalar mevcuttur. Örneğin yapılan nitel bir çalışmada; akademik uyum açısından, öğretim elemanlarıyla ilişkiler ve öğretim elemanlarının mesleki nitelikleri; sosyal uyum açısından ise arkadaş ilişkileri, sosyal, kültürel ve sportif olanakları kullanma ve boş zamanı değerlendirme konuları üniversiteye uyumu olumsuz etkileyen faktörler olarak ortaya konulmuştur. Bununla birlikte, çekingenlik, hata yapma ve eleştirilme kaygısı, yalnızlık ve ev özlemi gibi kişisel-duygusal faktörler ile kurumsal aidiyet ve kurumsal kimlik geliştirememenin de öğrencilerin üniversiteye uyumlarını olumsuz yönde etkilediği belirlenmiştir.



Literatürde gerek nicel gerekse de nitel olarak üniversite uyum ile ilgili çalışmalar olduğu görülmektedir ancak üniversiteye uyumun bölgeye, üniversiteye ve şartlara bağlı olarak değiştiği göz önünde bulundurulduğunda her bölgenin uyum konusunda kendi ihtiyaçları olduğu söylenebilir. Buradan hareketle bu çalışmada Ordu Üniversitesi'ne 2017 – 2018 eğitim öğretim yılında kayıt yaptırmış ve öğrenimine devam etmekte olan üniversite öğrencileri ile çalışılacaktır. Öğrencilere araştırmacılar tarafından hazırlanan "Üniversite Yaşamı Formu" dağıtılacak ve açık uçlu sorular ile öğrencilerin üniversiteye uyumlarını belirleyen faktörler hakkında veri toplanacaktır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yönteminden yararlanılacaktır. Bu amaçla toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılacak ve araştırmacılar tarafından okunarak nitel analiz yöntemlerinin basamakları doğrultusunda kodlamalar gerçekleştirilecektir. Kodlardan, kategorilere, kategorilerden temalara ulaşılması hedeflenmektedir. Böylelikle üniversite öğrencilerinin üniversiteye uyumlarını etkileyen öğrenciye ve üniversiteye dair faktörler ortaya çıkarılacaktır. Ortaya çıkarılan bu faktörler doğrultusunda üniversite öğrencilerinin üniversite yaşamına uyumunu kolaylaştırmak adına üniversite yönetimlerine, üniversite psikolojik danışma ve rehberlik servislerine ve öğrencilere yönelik önerilerde bulunulacaktır.

## Well-Being And Family Communication As Predictors Of University Students' Marital Attitudes

Gökay Keldal<sup>1</sup>, Ayşe Gök<sup>2</sup>, Zahide Tonga<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

<sup>2</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 660 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, changes regarding marriage indicate the importance of focusing on premarital factors. The purpose of this study is to examine the relationship between the university students' marital attitudes and their levels of well-being and the quality of family communication. The study was designed with a correlational model, one of the quantitative research methods. The study group was composed of 386 (266 females, 120 males) students studying at Niğde Ömer Halisdemir University. The age of the students ranged from 19 to 25 ( $M = 22.01$ ,  $SD = 1.18$ ). 165 of the students in the study group had a romantic relationship during the study. İnönü Marital Attitude Scale, Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale and Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale-IV were used as data collection tools in the study. Hierarchical regression analysis was used in the analysis of the data. Before analyzing the data, whether there was missing data in the data set was examined. It was determined that there was missing data in the data set. Accordingly, the distribution of missing data was examined. Missing data were distributed completely at random (MCAR). Expectation maximization method was used to complete the missing data in the data set. Then the data set was examined in terms of normality, linearity, homoscedasticity, outliers, independence of errors, multicollinearity and singularity, which are all assumptions of regression analysis. The residuals' scatterplot graph was examined for normality, linearity, and homoscedasticity, and these assumptions were met. Z scores were examined to determine whether or not each variable had an outlier. As a result of examination of Z scores, two cases were removed from the data set. The outliers in the variables' combinations were checked by the Mahalanobis distance test. As a result of this examination, values of five cases exceeded 20.52, and these cases were removed from the data set. The Durbin-Watson statistic was checked to examine the independence of errors, and the value of 2 was obtained. A value of 2 is an indication that the residuals are unrelated to each other. Relationships between predictors, tolerance and VIF values were examined for multicollinearity and singularity. The highest relationship between predictors was at a moderate level; the tolerance values were not smaller than .10, and the VIF values were not greater than 10. Accordingly, it was concluded that there was no problem of multicollinearity and singularity in the data set. The hierarchical regression analysis used in the analysis of the data was carried out in two steps. Sex, age and relationship status variables, the control variables of the study, were analyzed in the first block, and family communication and well-being variables were included in the model in the second block. Sex (female = 0, male = 1) and relationship status (0 = having no romantic relationship, 1 = having romantic relationship) variables were included in the model as dummy variables. The significance level in the study was accepted as .05. When the bivariate correlation coefficients between the university students' marital attitudes, and their levels of well-being and quality of family communication were examined, there was a significantly positive relationship between marital attitudes and well-being ( $r = .38$ ,  $p < .01$ ) and quality of family communication ( $r = .29$ ,  $p < .01$ ). When the unstandardized regression coefficients obtained from the results of the hierarchical regression analysis were examined, the well-being levels ( $B = .50$ ,  $t = 4.84$ ) and quality of family communication ( $B = .37$ ,  $t = 3.93$ ) were positive significantly predictors of marital attitudes. In other words, the increase of one unit in well-being scores predicted the .50 unit of increase in marital attitudes scores. The increase of one unit in quality of family communication scores predicted the .37 unit of increase in marital attitudes scores.

When standardized regression coefficients ( $\beta$ ) were considered, the university students' levels of well-being ( $\beta = .25$ ) was a more significant predictor of marital attitudes than their quality of family communication ( $\beta = .19$ ). Consequently, there were positive relationships between the university students' marital attitudes, and their levels of well-being and the quality of family communication.

## Üniversite Öğrencilerinin Evliliğe İlişkin Tutumlarının Yordayıcısı Olarak İyi Oluş ve Aile İletişimi

Gökay Keldal<sup>1</sup>, Ayşe Gök<sup>2</sup>, Zahide Tonga<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

<sup>2</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

<sup>3</sup>Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 660 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde evlilik üzerindeki değişimler, evlilik öncesi faktörlerin üzerinde durulmasının önemini ortaya koymaktadır. Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin evliliğe ilişkin tutumlarıyla iyi oluş düzeyleri ve aile iletişim kaliteleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma, nicel araştırma türlerinden korelasyonel desende tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde öğrenim gören 386 (266 kadın, 120 erkek) öğrenci oluşturmuştur. Öğrencilerin yaşları 19-25 ( $M = 22.01$ ,  $SS = 1.18$ ) arasında değişmektedir. Çalışma grubunda yer alan öğrencilerin 165'inin romantik bir ilişkisi vardır. Araştırmada veri toplama araçları olarak, İnönü Evlilik Tutum Ölçeği, Warwick-Edinburgh Mental İyi Oluş Ölçeği ve Aile Uyum Yeteneğini ve Birliğini Değerlendirme Ölçeği-IV kullanılmıştır. Verilerin analizinde hiyerarşik regresyon analizi kullanılmıştır. Veri analizinden önce veri setinde eksik veri olup olmadığı incelenmiştir. Veri setinde eksik veri olduğu tespit edilmiştir. Bu doğrultuda eksik verilerin dağılımı incelenmiştir. Eksik verilerin, tamamen rassal (MCAR) olarak dağılım gösterdikleri görülmüştür. Veri setindeki eksik verilerin tamamlanmasında beklenti maksimizasyonu (expectation maximization) yöntemi kullanılmıştır. Ardından veri seti, regresyon analizinin varsayımları olan; normallik, doğrusallık, eşvaryanslılık, aykırı değerler, hataların bağımsızlığı, çoklu bağlantı ve teklik açısından incelenmiştir. Normallik, doğrusallık ve eşvaryanslılık için artıkların saçılım grafiği incelenmiş ve bu varsayımların karşılandığı görülmüştür. Her bir değişkenin aykırı değere sahip olup olmadığını incelemek için Z puanları incelenmiştir. Z puanlarının incelenmesi sonucunda iki gözlem veri setinden çıkarılmıştır. Değişkenlerin bileşimlerindeki aykırı değerler ise Mahalanobis uzaklık testiyle kontrol edilmiştir. Bu inceleme sonucunda beş gözleme ait değerlerin 20.52'yi geçtiği görülmüş ve bu gözlemler veri setinden çıkarılmıştır. Hataların bağımsızlığını incelemek için Durbin-Watson istatistiğine bakılmış ve 2 değeri elde edilmiştir. Bu değer 2 olması artıkların birbirleriyle ilişkisiz olduğunun bir göstergesidir. Çoklu bağlantı ve teklik için yordayıcılar arası ilişkilere, tolerans ve VIF değerlerine bakılmıştır. Yordayıcılar arası en yüksek ilişkinin orta düzeyde olduğu, tolerans değerlerinin .10'dan küçük olmadığı ve VIF değerlerinin de 10'dan büyük olmadığı görülmüştür. Bu doğrultuda veri setinde çoklu bağlantı ve teklik probleminin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Verilerin analizinde kullanılan hiyerarşik regresyon analizi iki adımda gerçekleştirilmiştir. İlk blokta araştırmanın kontrol değişkenleri olan cinsiyet, yaş ve ilişki durumu değişkenleri analize alınmış, ikinci blokta aile iletişimi ve iyi oluş değişkenleri modele dâhil edilmiştir. Cinsiyet (kadın = 0, erkek = 1) ve ilişki durumu (0 = romantik bir ilişki yok, 1 = romantik bir ilişki var) değişkenleri modele dummy değişken olarak dâhil edilmişlerdir. Araştırmada anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Üniversite öğrencilerinin evliliğe ilişkin tutumlarıyla iyi oluş düzeyleri ve aile iletişim kaliteleri arasındaki ikili korelasyon katsayıları incelendiğinde; evliliğe ilişkin tutumlarla iyi oluş düzeyi ( $r = .38$ ,  $p < .01$ ) ve aile iletişim kalitesi ( $r = .29$ ,  $p < .01$ ) arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu görülmektedir. Hiyerarşik regresyon analizinin sonuçları doğrultusunda elde edilen, standartlaştırılmamış

regresyon katsayıları incelendiğinde iyi oluş düzeyi ( $B = .50$ ,  $t = 4.84$ ) ve aile iletişim kalitesinin ( $B = .37$ ,  $t = 3.93$ ) evliliğe ilişkin tutumların pozitif yönlü anlamlı birer yordayıcıları olduğu görülmektedir. Bir başka ifadeyle, iyi oluş puanlarındaki bir birimlik artış evliliğe ilişkin tutum puanlarındaki .50 birimlik artışı yordamaktadır. Aile iletişim kalitesi puanlarındaki bir birimlik artış evliliğe ilişkin tutum puanlarındaki .37 birimlik artışı yordamaktadır. Standartlaştırılmış regresyon katsayıları ( $\beta$ ) değerlendirildiğinde, üniversite öğrencilerinin iyi oluş düzeyleri ( $\beta = .25$ ), aile iletişim kalitesine ( $\beta = .19$ ) göre evliliğe ilişkin tutumlarının daha önemli bir yordayıcısıdır. Sonuç olarak, üniversite öğrencilerinin evliliğe ilişkin tutumlarıyla iyi oluş düzeyleri ve aile iletişim kaliteleri arasında pozitif yönlü ilişkilerin olduğu görülmektedir.

## A Set Of Factors Related To Internet Addiction Among Adolescents

Gülzade Avcı Çayır<sup>1</sup>, Hatice Kumcağız<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** The Internet is a communication tool that facilitates adolescents' access to information; however, the uncontrolled use of the internet leads to several problems that adversely affect the physical, psychological and social development of young people. The purpose of this study is to investigate the relationship between adolescents' internet addiction and related factors.

**Methods:** It is a descriptive study using a relational screening research design. For the data collection, a personal information form was used for students' socio-demographics. The Internet Addiction Test (IAT) developed by Young (1996) and adapted to Turkish by Bayraktar (2001) was used to find out students' levels of internet addiction. The internal consistency coefficient of the IAT was originally computed .91. Cronbach's alpha of the IAT was found to be .86 in this study. The data were analyzed using SPSS Statistics V 21.0. First, the Kolmogorov-Smirnov test was run to test whether the data are normally distributed. Parametric tests were used for the analysis of normally distributed data and non-parametric tests were used for the analysis of non-normally distributed data. Frequency and percentage were also used in the data analysis. The independent samples t-test was used when the assumption of normality was accepted for cases where the independent variable had two categories. When the assumption of normality was accepted for cases where the independent variable had more than two categories, one-way analysis of variance (ANOVA) was used. The Kruskal-Wallis H test was used when the assumption of normality was rejected.  $p < .05$  was accepted to be statistically significant. The study group consisted of 212 7th- and 8th-grade students accessed through convenience sampling in two public secondary schools located in the city center of Samsun during the 2017-2018 academic year. The age range is 11-15 and the mean age is 12.77. Among the students, 55.2% (n=117) are female and 44.8% (n=95) are male. Considering the distribution of the students by grade, 63.2% (n=134) are seventh graders and 36.8% (n=78) are eighth graders.

**Results:** Among the participant students, 72.6% reported having a computer at home, while 27.4% had no computer at home. 83% had a membership of a social sharing website, while 17% had no membership. 42% reported using the Internet for 1 hour or less a day and 45.8% for 1 to 3 hours a day. The level of internet addiction among the participating students significantly differed by gender ( $p < .05$ ). Male students had a higher level of internet addiction ( $X=28$ ) compared to female students ( $X=22.85$ ). There was no significant difference in students' level of internet addiction according to parents' educational status. Students' level of internet addiction also significantly differed by the time of daily internet use ( $p < .05$ ). Accordingly, as the time of daily internet use increases, so does the level of internet addiction. Students' level of internet addiction also significantly differed by their membership of a social sharing website ( $p < .05$ ). Thus, students with a membership of a social sharing website had a higher level of internet addiction ( $X=26.54$ ) compared to those without a membership ( $X=18.42$ ). Students' level of internet addiction, however, did not significantly differ by the availability of a computer at home ( $p > .05$ ). In other words, the availability of a computer at home did not affect students' level of internet addiction.

**Conclusion:** The study results were discussed in line with the literature and suggestions were offered. This study is of importance in that it highlights internet addiction among adolescents and a set of factors affecting internet addiction.

## Ergenlerde İnternet Bağımlılığı ile İlişkili Bazı Faktörler

Gülzade Avcı Çayır<sup>1</sup>, Hatice Kumcağız<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Ergenlerin bilgiye ulaşmalarını kolaylaştıran bir iletişim aracı olan internet kontrolsüz kullanıldığında, gençlerin fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişimini olumsuz yönde etkileyen birçok sorunun gelişmesine neden olmaktadır. Bu araştırmada ergenlerin internet bağımlılığı ve bu bağımlılıkla ilişkili faktörler arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Bu araştırma, tanımlayıcı tipte bir araştırmadır ve genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli ile yapılmış betimsel bir çalışmadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri hakkında bilgi toplamak için araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu ve öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerini belirlemek için Young (1996) tarafından geliştirilen ve Bayraktar (2001) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan İnternet Bağımlılığı Ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .91 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada ise ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısının .86 olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen veriler SPSS 21.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmanın verilerinin analizi için öncelikle verilerin normal dağılıp dağılmadığını kontrol etmek için Kolmogorov-Smirnov testi yapılmıştır. Normal dağılım gösteren verilerin analizinde parametrik test, normal dağılım göstermeyen verilerin analizinde ise non-parametrik test kullanılmıştır. Verilerin analizinde nicel betimsel analiz yöntemlerinden olan frekans ve yüzde kullanılmıştır. Ayrıca bağımsız değişkenin iki kategorili olduğu değişkenlerde normal dağılım varsayımı sağlandığı için ilişkisiz örneklem t testi ile analiz yapılmıştır. Bağımsız değişkenin ikiden fazla kategoriye sahip olduğu durumlar için ise normal dağılımın sağlandığı durumlarda One Way Anova (tek yönlü varyans analizi), sağlanmadığı durumlarda ise Kruskal Wallis H testi kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık sınırı  $p < .05$  olarak kabul edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında uygun örnekleme yöntemi ile ulaşılabilen Samsun ili merkezde bulunan iki devlet ortaokulunda öğrenim görmekte olan ve çalışmaya katılmaya gönüllü 7. ve 8.sınıfta okuyan 212 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Yaş aralığı 11-15 arasında ve yaş ortalaması 12,77 olan çalışma grubundaki öğrencilerin %55,2 (n=117)'si kız ve %44,8 (n=95)'i erkektir. Öğrencilerin sınıflara göre dağılımı ise %63,2 (n=134)'si 7. sınıf ve %36,8 (n=78)'i 8.sınıf şeklindedir.

**Bulgular:** Çalışma grubundaki öğrencilerin %72,6'sının evinde bilgisayar olduğu %27,4'ünün evinde bilgisayar olmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin %83'ünün sosyal paylaşım sitesine üyeliği bulunduğu %17'sinin ise üyeliğinin olmadığı saptanmıştır. Öğrencilerin %42'isi günde 1 saat ve altı; %45,8'inin günde 1-3 saat internet kullandığı görülmüştür. Çalışma grubundaki öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermektedir ( $p < .05$ ). Erkek öğrencilerin internet bağımlılık düzeyleri ( $X=28$ ) kız öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerinden ( $X=22.85$ ) daha yüksektir. Öğrencilerin anne-baba eğitim durumuna göre internet bağımlılık düzeyi arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerinin günlük internet kullanma sürelerine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği belirlenmiştir ( $p < .05$ ). Yapılan ikili karşılaştırmalarda öğrencilerin günlük internet kullanma süreleri arttıkça internet bağımlılık düzeylerinin arttığı bulunmuştur. Çalışma grubundaki öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerinin sosyal paylaşım sitelerine üye olma durumuna göre anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ( $p < .05$ ). Sosyal paylaşım sitelerine üyeliği olan öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerinin ( $X=26,54$ ) sosyal paylaşım sitelerine üyeliği olmayanlardan ( $X=18,42$ ) daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerinin evde bilgisayar olma durumuna göre

istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmektedir ( $p>.05$ ). Diğer bir deyişle evde bilgisayar olma durumunun öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerini etkilemediği söylenebilir.

**Sonuç:** Araştırma sonuçları, ilgili alanyazın eşliğinde tartışılmış ve araştırma sonuçlarına göre bazı önerilerde bulunulmuştur. Araştırma ergenlerde görülen internet bağımlılığı ve bu bağımlılığa etki eden bazı faktörlere dikkat çekmesi bakımından önem taşımaktadır.

## Investigation Of Irrational Belief, Depression And Rumination Levels Of Secondary School Students With Divorced And Undivided Parents According To Socio-Demographic Variables\*

Hakan Ayğar<sup>1</sup>, Burhan Çapri<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazipaşa Ortaokulu

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

Abstract No: 1175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the Study

In this study, it is aimed to investigate whether secondary school children with divorced and non-divorced parents differ in their irrational beliefs, depression and rumination scores according to gender, class levels, parents' education levels, occupation and divorce status.

### Method

#### Research Model

This research is a descriptive study in the relational screening model aimed at examining irrational beliefs, depression and rumination levels of secondary school children with divorced and undivided parents according to various socio-demographic variables.

#### Research Group

The research group consisted of 553 students, 258 of whom were male (46,6%) and 295 (53,4%), who were selected from middle school in the central districts of Mersin province. Participants' ages range from 11 to 14 years.

#### Data Collection Instruments

***Irrational Belief Scale for the Adolescents:*** The scale was developed by Çivitçi and it consists of three subscales (success request, comfort request and respect request) and 21 items.

***Depression Scale for Children:*** The scale developed by Kovacs, translated to Turkish by Öy has 27 items. Each respondent has three items to answer.

***Ruminative Response Scale:*** The scale developed by Nolen-Hoeksema and Morrow consists of 22 items. In this study, it's used the scale form which was translated into Turkish by Neziroğlu.

#### Process

Implementation form which prepared by the researchers and include personal information form and evaluation instruments is given to the students in the research group selected by purposeful sampling method. In the implementation process, the basic guidelines for the implementation of the objectives and scales of the research for all students are described in a standardized manner.



## Data Analysis

Assumptions of multivariate statistical analyzes were tested before going into the analysis of the data. In the analysis of the data, IBM SPSS Statistics was used and the error margin in the analyzes was accepted as .05. One-way ANOVA and independent samples t-test was used for data analysis.

## Findings

It was found that irrational belief, rumination and depression scores of the students with divorced parents did not differ according to the sociodemographic variables. It was observed that the students who had an undivided parent differed in their irrational beliefs according to the class level, the mother education level and the mother profession, the depression level according to the class level mother and father education level and the rumination level according to the class level and the mother profession. In addition, a comparative study of irrational beliefs, depression, and rumination levels of secondary school children with divorced and undivided parents revealed that secondary school students with divorced parents had higher levels of rumination and depression than students with undivided parents.

## Result and Suggestions

On the basis of the results obtained from the research, some proposals for researches and applications to be carried out in the future are considered; it is thought that rational emotional behavioral therapy group based guidance studies may contribute to the irrational beliefs of the students at the lower grade level when considering the differences in the irrational belief scores of the students with undivided parents according to the sociodemographic variables. Given that the students with divorced parents are more depressed than the students with non-divorced parents, it may be advisable to provide professional assistance by their families to the child in order to lessen the process of divorce during the divorce process. After the divorce is realized, the parents of the school counselors may be advised to conduct individual psychological counseling work for the divorced students, either individually or in groups. When the ruminative tendency of the students with divorced parents is higher than the students with non-divorced parents, it is considered that the children can be supported psychologically by the professionals either by taking into consideration the possibility of more rumination in the divorce process or by the professionals.

*\*: This study, includes a part of the master's thesis supported by Mersin University Scientific Research Projects Unit with 2017-2-TP2-2650 Project Number.*

## Boşanmış ve Boşanmamış Ebeveyne Sahip Ortaokul Öğrencilerinin Akılcı Olmayan İnanç, Depresyon ve Ruminasyon Düzeylerinin Sosyo-demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi\*

Hakan Ayğar<sup>1</sup>, Burhan Çapri<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazipaşa Ortaokulu

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 1175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

---

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, boşanmış ve boşanmamış ebeveyne sahip ortaokul öğrencilerinin akılcı olmayan inanç, depresyon ve ruminasyon puanlarının cinsiyetlerine, sınıf düzeylerine, anne babalarının eğitim düzeylerine, mesleğine ve boşanıp boşanmama durumlarına göre farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmaktadır.

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Bu araştırma, boşanmış ve boşanmamış ebeveyne sahip ortaokul öğrencilerinin akılcı olmayan inanç, depresyon ve ruminasyon düzeylerinin çeşitli sosyo-demografik değişkenlere göre incelenmesinin amaçlandığı ilişkisel tarama modelinde betimsel bir araştırma niteliğindedir.

### Araştırma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, Mersin ili merkez ilçelerindeki ortaokullarda öğrenim gören ve amaçlı örnekleme yoluyla her sınıf düzeyinden seçilen 258'i erkek (%46,6) ve 295'i ise kız (%53,4) olmak üzere toplam 553 öğrenciden oluşmaktadır. Katılımcıların yaşları 11 ile 14 arasında değişmektedir.

### Veri Toplama Araçları

**Ergenler İçin Mantıkdışı İnanç Ölçeği:** Ölçek, Çivitçi tarafından 5'li likert tipiyle geliştirilmiş olup; başarı talebi, rahatlık talebi ve saygı talebi olmak üzere üç alt ölçek ve 21 maddeden oluşmaktadır.

**Çocuklar İçin Depresyon Ölçeği (ÇDÖ):** Kovacs tarafından geliştirilen Öy tarafından ise dilimize çevrilen ölçek 27 maddeden oluşmaktadır. Her cevaplayıcının yanıtlayacağı üç madde bulunmaktadır.

**Ruminatif Tepki Ölçeği:** Nolen-Hoeksema ve Morrow tarafından 5'li likert tipiyle geliştirilen ölçek 22 maddeden oluşmaktadır. Çalışmada ölçeğin, Neziroğlu tarafından Türkçe'ye çevrilen formu kullanılmıştır.

## İşlem

Araştırma grubunda yer alan amaçlı örnekleme yöntemi ile seçilen öğrencilere araştırmacılar tarafından hazırlanan bilgi formu ve ölçme araçlarının yer aldığı uygulama formu verilmiştir. Uygulama sürecinde, tüm öğrencilere araştırmanın amacı ve ölçeklerin uygulanmasına ilişkin temel yönergeler standart bir şekilde açıklanmıştır.

### Verilerin Analizi

Verilerin analizine geçmeden önce çok değişkenli istatistiksel analizlerin varsayımları test edilmiştir. Verilerin analizinde IBM SPSS Statistics kullanılmış ve analizlerde hata payı .05 olarak kabul edilmiştir. Veri analizinde ilişkisiz örneklemler için tek yönlü varyans analizi (Anova) ve ilişkisiz örneklemler için t testi kullanılmıştır.

## Bulgular

Boşanmış ebeveyne sahip öğrencilerin akılcı olmayan inanç, ruminasyon ve depresyon puanlarının sosyodemografik değişkenlere göre farklılaşmadığı bulunmuştur. Boşanmamış ebeveyne sahip

öğrencilerin ise akılcı olmayan inançlarının sınıf düzeyi, anne eğitim durumu ve anne mesleğine göre, depresyon düzeylerinin sınıf düzeyi anne ve baba eğitim düzeyine göre, ruminasyon düzeylerinin ise sınıf düzeyine ve anne mesleğine göre farklılaştığı görülmüştür. Buna ek olarak, boşanmış ve boşanmamış ebeveyne sahip ortaokul öğrencilerinin akılcı olmayan inanç, depresyon ve ruminasyon düzeylerine ilişkin yapılan karşılaştırmalı inceleme sonucunda boşanmış ebeveyne sahip ortaokul öğrencilerinin, boşanmamış ebeveyne sahip öğrencilere göre ruminasyon ve depresyon düzeylerinin daha yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

### Sonuç ve Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlar temelinde ileride yürütülecek araştırmalara ve yapılacak uygulamalara yönelik bazı önerilere bakıldığında; boşanmamış ebeveyne sahip öğrencilerin sosyodemografik değişkenlere göre akılcı olmayan inanç puanlarındaki farklılaşmalar göz önüne alındığında, akılcı duygusal davranışçı terapi temelli grup rehberliği çalışmalarının, alt sınıf düzeyindeki öğrencilerin akılcı olmayan inançlarıyla baş etmelerine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Boşanmış ebeveyne sahip öğrencilerin boşanmamış ebeveyne sahip öğrencilere göre daha depresif oldukları sonucuna bakıldığında ise, boşanma sürecinde, çocuğun bu süreçten daha az etkilenmesi adına aileleri tarafından profesyonel yardım almasının sağlanması önerilebilir. Boşanmanın gerçekleşmesinin ardından okul psikolojik danışmanlarının ebeveyni boşanmış öğrencilere yönelik gerek bireysel çalışmalar gerekse grupla psikolojik danışma çalışmaları yapmaları önerilebilir. Boşanmış ebeveyne sahip öğrencilerin ruminatif eğilimlerinin boşanmamış ebeveyne sahip öğrencilere göre daha yüksek olduğu sonucuna bakıldığında ise, çocukların boşanma sürecinde daha fazla ruminasyon yapma ihtimali göz önünde bulundurularak gerek aileler tarafından gerekse profesyoneller aracılığıyla psikolojik açıdan desteklenmesi sağlanabileceği düşünülmektedir.

*\*: Bu çalışma, Mersin Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimince 2017-2-TP2-2650 Proje Numarası ile desteklenen yüksek lisans tezinin bir bölümünü içermektedir.*

## Predicting Authenticity In University Students

Sinem Evin Akbay<sup>1</sup>, Aygül Tunç Aksan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose of the research

The aim of this study is to examine how self-esteem, perceived social self-efficacy, life satisfaction, fear of positive evaluation and fear of negative evaluation predict the tendency of university students to be authentic. Within the framework of this goal, the following questions were sought: 1. Are the self-esteem, perceived social self-efficacy, life satisfaction, fear of positive evaluation and fear of negative evaluation of university students predict the students' tendency to be authentic? 2. The variables of self-esteem, perceived social self-efficacy, life satisfaction, fear of positive evaluation and fear of negative evaluation of university students are the power to predict the tendency of these students to be authentic?

### Method

The study group of this research consisted of 373 (236 female and 137 male) undergraduate students studying at Mersin University during the 2016-2017 academic year spring semester. The study group was identified using an easily accessible sampling method. In this research the "Personal Information Form", "Authenticity Scale" developed by Wood, Linley, Maltby, Baliousis and Joseph (2008) and adapted to Turkish by İlhan and Özdemir (2013), "Rosenberg Self-Esteem Scale (Short form)" developed by Rosenberg (1965) and adapted to Turkish Çuhadaroğlu (1986), "Perceived Social Self-efficacy Scale" developed by Smith Betz (2000) and adapted to Turkish by Palancı (2002), "Life Satisfaction Scale" developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin (1985) and adapted to Turkish by Köker (1991), "Fear of Positive Evaluation Scale" developed by Weeks, Heimberg and Rodebaugh (2008) and adapted to Turkish by Doğan and Totan (2010) and the "Fear of Negative Evaluation Scale" developed by Leary (1983) and adapted to Turkish by Çetin, Doğan and Sapmaz (2010) were used to collect data. The Pearson Moments Multiplication Correlation Coefficient (r) and stepwise multiple regression analysis were used in the analysis of the data. The upper margin of error is assumed to be 0.05.

### Findings

When the correlation coefficient between the variable authenticity and the predicted variables (self-esteem, perceived social self-efficacy, life satisfaction, fear of positive evaluation and fear of negative evaluation) are considered for 373 university students constituting the total sample; there was a positive relationship between authenticity behaviour and self-esteem ( $r = .63, p < .001$ ); perceived social self-efficacy ( $r = .43, p < .001$ ) and life satisfaction ( $r = .35, p < .001$ ). On the other hand there was a negative relationship between authenticity behaviour and fear of negative evaluation ( $r = -.40, p < .001$ ) and fear of positive evaluation ( $r = -.31, p < .001$ ). In the light of these findings, it can be said that as the self-esteem of the university students increases, their tendency to behave authentically becomes more important as they perceive themselves adequately in the social context and as the satisfaction of life increases. Moreover, as the fears of positive and negative evaluation decrease, the tendency of these individuals to behave authentically may also be increased. According to the results of the regression analysis, self-esteem, perceived social self-efficacy, life satisfaction and fear of negative evaluation are significant predictors of authenticity behaviour of university students ( $F(5-364) = 59.272, p < .001$ ); but fear of

positive evaluation did not predict the authenticity. According to this result, all variables except for fear of positive evaluation jointly predict 45% of the students' authenticity behaviours.

In addition to these findings, the data obtained from the study were tested using the stepwise regression method to reveal the individual effect of each variable, as well as the joint effect of all independent variables (except fear of positive evaluation) on the dependent variable. When the standardized regression coefficients were examined, variables such as self-esteem ( $\beta = .46$ ), perceived social self-efficacy ( $\beta = .11$ ), fear of negative evaluation ( $\beta = -.22$ ) and life satisfaction ( $\beta = .12$ ) ( $F(4-368) = 76.085, p < .001$ ), which is a significant predictor of students' tendency to be authentic. According to findings, when examining the predictive power of predicted predictor variables, self-esteem accounts for 38% of the total variance alone as the strongest predictor of university students' tendency to behave authentically. Self-esteem accounts for 40% of the total variance with perceived social self-efficacy. Self-esteem, perceived social self-efficacy and fear of negative evaluation together account for 44% of the total variance. Self-esteem, perceived social self-efficacy, fear of negative evaluation, and life satisfaction variables together account for 45% of the tendency to be authentic ( $R = .673, R^2 = .453$ ).

## Result

According to the findings obtained, self esteem, perceived social self-efficacy, fear of negative evaluation and life satisfaction respectively predict the authentic behaviors of university students significantly. Accordingly, as the self-esteem of college students increases, their fear of evaluating themselves negatively as they perceive themselves as sufficient in the social context, and their tendency to behave authentically as their satisfaction increases.

## Üniversite Öğrencilerinde Otantikliğin Yordanması

*Sinem Evin Akbay<sup>1</sup>, Aygül Tunç Aksan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 155 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, benlik saygısı, algılanan sosyal öz-yeterlik, yaşam doyumu, olumlu değerlendirilme korkusu ve olumsuz değerlendirilme korkusunun üniversite öğrencilerinin otantik davranma eğilimini ne derecede yordadığını incelemektir. Bu amaç çerçevesinde şu sorulara yanıt aranmıştır: 1. Üniversite öğrencilerinin benlik saygısı, algılanan sosyal öz-yeterlik, yaşam doyumu, olumlu değerlendirilme korkusu ve olumsuz değerlendirilme korkusu değişkenleri bu öğrencilerin otantik davranma eğilimlerini yordamakta mıdır? 2. Üniversite öğrencilerinin benlik saygısı, algılanan sosyal öz-yeterlik, yaşam doyumu, olumlu değerlendirilme korkusu ve olumsuz değerlendirilme korkusu değişkenleri bu öğrencilerin otantik davranma eğilimlerini yordama gücü nedir?

### Yöntem

Bu araştırmanın çalışma grubunu Mersin Üniversitesi'nde 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenim görmekte olan 373 (236'sı kadın ve 137'si erkek) lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma grubu kolay ulaşılabileni örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmanın modeli betimsel tarama modelidir. Bu çalışmada "Kişisel Bilgi Formu", Wood, Linley, Maltby, Baioussis ve Joseph (2008) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması İlhan ve Özdemir (2013) tarafından yapılan "Otantiklik Ölçeği", Rosenberg (1965) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlaması Çuhadaroğlu (1986) tarafından yapılan "Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği (Kısa Form)", Smith Betz (2000) tarafından geliştirilen

ve Türkçe'ye uyarlaması Palancı (2002) tarafından yapılan "Sosyal Öz-yeterlik Algısı Ölçeği", Diener, Emmons, Larsen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Köker (1991) tarafından yapılan "Yaşam Doyumu Ölçeği, Weeks, Heimberg ve Rodebaugh (2008) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Doğan ve Totan (2010) tarafından yapılan "Olumlu Değerlendirilme Korkusu Ölçeği" ile Leary (1983) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Çetin, Doğan ve Sapmaz (2010) tarafından yapılan "Olumsuz Değerlendirilme Korkusu Ölçeği" olmak üzere toplam altı ölçme aracı kullanılmıştır. Verilerin analizinde çoklu ve aşamalı regresyon analizi yöntemi kullanılmıştır. Bütün veriler .05 anlamlılık düzeyinde test edilmiştir.

### **Bulgular**

Toplam örnekleme oluşturan 373 üniversite öğrencisi için yordanan değişken otantiklik ile yordayıcı değişkenler (benlik saygısı, sosyal öz-yeterlik, yaşam doyumu, olumlu değerlendirilme korkusu ve olumsuz değerlendirilme korkusu) arasındaki korelasyon katsayılarına bakıldığında, otantik davranma eğilimi ile benlik saygısı ( $r = .63, p < .001$ ); algılanan sosyal öz-yeterlik ( $r = .43, p < .001$ ); yaşam doyumu ( $r = .35, p < .001$ ) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu bulgusu elde edilirken; otantik davranma eğilimi ile olumsuz değerlendirilme korkusu ( $r = -.40, p < .001$ ) ve olumlu değerlendirilme korkusu ( $r = -.31, p < .001$ ) arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Bu bulgular ışığında, üniversite öğrencilerinin benlik saygıları arttıkça, kendilerini sosyal bağlamda yeterli algıladıkça ve yaşamdan aldıkları doyum yükseldikçe otantik davranma eğilimleri de arttığı söylenebilir. Ayrıca olumlu ve olumsuz değerlendirilme korkuları da azaldıkça yine bu bireylerin otantik davranma eğilimlerinin de artacağı ifade edilebilir.

Yapılan regresyon analizi sonuçlarına göre ise, benlik saygısı, algılanan sosyal öz-yeterlik, yaşam doyumu ve olumsuz değerlendirilme korkusunun üniversite öğrencilerinin otantik davranma eğilimini yordadığı görülürken ( $F(5-364) = 59.272, p < .001$ ); olumlu değerlendirilme korkusunun otantik davranma eğilimini yordamadığı görülmüştür. Bu sonuca göre, olumlu değerlendirilme korkusu hariç tüm değişkenler ortak olarak öğrencilerin otantik davranma eğilimlerinin %45'ini yordamaktadır. Bu bulgulara ek olarak, araştırmadan elde edilen verileri, bütün bağımsız değişkenlerin (olumlu değerlendirilme korkusu hariç) bağımlı değişken üzerindeki ortak etkisinin yanı sıra, her bir değişkenin bireysel etkisini de ortaya koymak adına aşamalı regresyon yöntemi kullanılarak da test edilmiştir. Standardize edilmiş regresyon katsayıları incelendiğinde, sırasıyla benlik saygısı ( $\beta = .46$ ), algılanan sosyal öz-yeterlik ( $\beta = .11$ ), olumsuz değerlendirilme korkusu ( $\beta = -.22$ ) ve yaşam doyumu ( $\beta = .12$ ) değişkenleri, üniversite öğrencilerinin otantik davranma eğilimlerini anlamlı düzeyde yordamaktadırlar ( $F(4-368) = 76.085, p < .001$ ). Bulgulara göre, analize alınan yordayıcı değişkenlerin yordama güçleri incelendiğinde, benlik saygısının, üniversite öğrencilerinin otantik davranma eğilimini yordayan en güçlü değişken olarak tek başına toplam varyansın %38'ini açıklamaktadır. Benlik saygısı, algılanan sosyal öz-yeterlik değişkeni ile birlikte toplam varyansın %40'ını açıklamaktadır. Benlik saygısı, algılanan sosyal öz-yeterlik ve olumsuz değerlendirilme korkusu değişkenleri birlikte toplam varyansın %44'ünü açıklamaktadır. Benlik saygısı, algılanan sosyal öz-yeterlik, olumsuz değerlendirilme korkusu ve yaşam doyumu değişkenleri ortak olarak otantik davranma eğilimi puanlarının %45'ini açıklamaktadır ( $R = .673, R^2 = .453$ ).

### **Sonuç**

Sonuç olarak elde edilen bulgulara göre, sırasıyla benlik saygısı, algılanan sosyal öz-yeterlik, olumsuz değerlendirilme korkusu ve yaşam doyumu, üniversite öğrencilerinin otantik davranma eğilimlerini anlamlı düzeyde yordamaktadır. Buna göre üniversite öğrencilerinin benlik saygıları arttıkça, kendilerini sosyal bağlamda yeterli olarak algıladıkça, olumsuz olarak değerlendirmelerine yönelik korkuları azaldıkça ve yaşamdan aldıkları doyum yükseldikçe otantik davranma eğilimlerinin de artacağı görülmektedir.

## 80/5000 Impact Of University Students' Attachment Styles On Smart Phone Addiction

*Abdullah Mert<sup>1</sup>, Sena Nur Duman<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Uşak Üniv.*

**Abstract No: 1949 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The aim of the study is to examine the use of smartphones in school connecting styles. The sample of the research consists of 335 students, 230 female and 105 male, who study at various faculties and departments in Uşak University. "Smart Phone Dependence Scale" developed by Şar, Ayas, Horzum, (2015) to collect data; Three Dimensional Bonding Style Scale "developed by Erzen (2016) and the demographic form for the other variables were used for the Ainsworth (1978) model.

Bowlby (1973, 1979) defines joining us as having one with us and feeling safe when we are with him; the internal models of other adults, starting from the mother at an early age, also function in adulthood without much change. The concept of attachment (Bowlby, 1958), which is used to describe the attachment behavior that the child has developed against the mother, is an attitude that the individual exhibits to maintain communication and closeness with the attachment figure (Bowlby, 1980). It is expected that the individual who has secure connection will use smart phone correctly.

Technological developments, changing and developing communication tools are increasingly becoming extensions of our bodies day by day, which makes them more and more indispensable for us every day. These communication tools, which are individual extensions of individuals, transform the skills and abilities they possess as technological changes and developments into objects as talents and skills of individuals. So much so that the speed of a computer or mobile phone, the ability to do many things at the same time, memory and so on. many features are synonymous with the achievements and talents that individuals demonstrate in using these tools. One look, "Tell me the technology you used me to tell you who" is experiencing the situation<sup>1</sup>. (Ataman Yengin 2016) "The use of smartphones is generally evaluated within the use of mobile phones, but it is useful to distinguish between the use of mobile phones and smartphones. While simple mobile phones enable the use of voice communication and text message services, smartphones provide benefits such as accessing, locating, sharing and socializing by working with different operating systems such as Windows Phone, iOS, Symbian OS, Android and Linux (Çakır, Demir, 2014; 2015) With the acceleration of technological developments, smart phones have been added to computer, internet, mobile phone and become indispensable of everyday life and mobile phones have taken its place; but besides the many facilitations it has provided, interpersonal relationships have brought physical and mental problems (Lee, Park, 2012). Turkey Statistical Institute (2017), according to households desktop / claimed to have portable computers in 2007, while 33.4% in 2017% 56,6'y, cell phone / smart phone ownership rate in 2004 was 53.7%, in 2016 Up nearly 100% to 96.9%. While mobile internet usage is 64.2% in 2016, this ratio has increased to 72.4% in 2017. According to the International Data Group research, worldwide sales of 305 million smartphones worldwide in 2010, according to We Are Social and Hootsuite (2017), 5 billion people are using mobile phones. This amounts to about 67 percent of the world's population. Moreover, about 80 percent of these 5 billion people are using smartphones. According to International Data Corporation (IDC), worldwide spending on technologies enabling Smart Cities initiatives is estimated to reach 80 billion dollars in 2018 (Mass, 2018). In the direction of this data, smartphones receive the place of computers today; it can be said that social relations have been replaced by interpersonal relationships.

Connecting students from university students is expected to influence the use of smartphones. Pearson-correlation test results show a high positive correlation between attachment styles and smartphone use. ( $P = 0.00 < 0.001$ ), Attachment with Physical Disability and Daily Activities ( $p = 0.002 < 0.001$ ), Attachment with "Face-to-face communication inhibition ( $p = 0.00 < 0.001$ ) Values for non-use inhibition ( $p = 0.00 < 0.001$ ) indicate that this relationship is significant.

## Üniversite Öğrencilerinin Bağlanma Stillерinin Akıllı Telefon Kullanımını Yordaması

Abdullah Mert<sup>1</sup>, Sena Nur Duman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi

<sup>2</sup>Uşak Ün.

Bildiri No: 1949 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmada okullardaki bağlanma stillerinin akıllı telefon kullanımının incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın örneklemini, Uşak Üniversitesinde çeşitli fakülte ve bölümlerde okuyan 230 kadın ve 105'i erkek olmak üzere 335 öğrenciden oluşmaktadır. Verileri toplamak için Şar, Ayas, Horzum, (2015) tarafından geliştirilen "Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği" (ATBÖ); Ainsworth (1978) modeli göz önünde bulundurularak Erzen (2016) tarafından geliştirilen "Üç Boyutlu Bağlanma Stilleri Ölçeği." (ÜBBÖ) ve diğer değişkenler için demografik form kullanılmıştır.

Bowlby (1973, 1979) bağlanmayı birinin yanımızda olmasını isteme ve o kişi yanımızda olduğunda kendimizi güvende hissetme şeklinde tanımlamakta; erken yaşlarda anneden başlayarak diğer yetişkinlere ilişkin oluşturulan içsel modellerin çok fazla değişime uğramadan yetişkinlikte de işlev gördüğünü belirtmektedir. Çocuğun anneye karşı geliştirmiş olduğu bağlanma davranışını açıklamakta kullanılan bağlanma kavramı (Bowlby, 1958), bireyin bağlanma figürüyle iletişim ve yakınlığını sürdürmek için sergilediği bir davranıştır (Bowlby, 1980). Güvenli bağlanma yaşayan bireyin akıllı telefon kullanımını doğru yapması beklenmektedir.

Teknolojik gelişmelerle değişen ve gelişen iletişim araçları gün geçtikçe bedenlerimizin uzantısı haline almakta ve bu durum da onları bizler için her geçen gün daha da vazgeçilmez kılmakta. Biz bireylerin birer uzantısı haline alan bu iletişim araçları teknolojik anlamda yaşanan değişme ve gelişmelerle nesnel olarak sahip oldukları beceri ve yetenekleri de adeta bireylerin yetenek ve becerilerine dönüştürmektedir. Öyle ki bir bilgisayarın ya da cep telefonunun hızlılığı, pek çok şeyi aynı anda yapabilirliliği, hafızası vb. pek çok özelliği bireylerin bu aletleri kullanmada gösterdikleri başarı ve yetenekle eş görülmektedir. Bir bakıma "bana kullandığın teknolojiyi söyle sana kim olduğun söyleyeyim" durumu yaşanmaktadır<sup>1</sup>. (Ataman Yengin 2016) "Akıllı telefon kullanımı genellikle cep telefonu kullanımı içinde değerlendirilmekteyse de cep telefonu ve akıllı telefon kullanımını ayırmakta fayda vardır. Basit cep telefonları sesli iletişim ve kısa mesaj servisinin kullanımına imkan sağlarken, akıllı telefonlar Windows Phone, İos, Symbian OS, Android, Linux gibi farkı işletim sistemiyle çalışarak internete erişim, konum bulma ve paylaşma, sosyalleşme gibi faydalar sağlamaktadır (Çakır, Demir, 2014;2015) Teknolojik gelişmelerin hız kazanması ile bilgisayar, internet, cep telefonuna akıllı telefonlar da eklenmiş ve günlük yaşamın vazgeçilmezi haline gelmiş olup cep telefonlarının yerini almıştır; ancak sağladığı birçok kolaylığın yanında kişilerarası ilişkiler, fiziksel ve ruhsal sorunları da beraberinde getirmiştir (Lee, Park,2012). *Türkiye İstatistik Kurumu* (2017) verilerine göre hane halkının masa üstü/taşınabilir bilgisayara sahip olma oranı 2007 yılında % 33,4 iken 2017 yılında %56,6'ya, cep telefonu/akıllı telefon sahip olma oranı 2004 yılında %53.7 iken, 2016 yılında %100'e yakın bir artış göstererek %96.9'a çıkmıştır. Mobil internet kullanımı, 2016 yılında %64,2 iken 2017 yılında bu oran %72,4'e çıkmıştır. *International Data Group* tarafından yapılan araştırmada 2010 yılında dünya çapında 305 milyon adet akıllı telefon satışının We Are Social and Hootsuite(2017) göre dünya genelinde



5 milyar kişi cep telefonu kullanıyor. Bu da dünya nüfusunun yaklaşık yüzde 67'sine denk geliyor. Üstelik bu 5 milyar kişinin yaklaşık yüzde 80'i akıllı telefon kullanıyor. International Data Corporation'a (IDC) göre Smart Cities girişimlerini mümkün kılan teknolojiler için yapılan dünya çapındaki harcamanın 2018'de 80 milyar dolara ulaşacağı tahmin ediliyor (Mass, 2018). Bu veriler doğrultusunda günümüzde bilgisayarların yerini akıllı telefonların aldığı; kişilerarası ilişkinin yerine sosyal medya aldığı söylenebilir.

Üniversite öğrencilerinden bağlanma stillerinin akıllı tefon kullanımını etkilemesi beklenmektedir. Pearson-korelasyon test sonuçları Bağlanma stilleri ile ve akıllı telefon kullanımı arasında yüksek derecede pozitif yönlü bir ilişki olduğunu göstermektedir. Çıkan sonuçlarba Bağlanma ile “Kendini Rahatlatma” ( $p=0.00<0.001$ ), Bağlanma ile Fiziksel Zarar Görme ve Günlük Aktiviteleri Aksatma( $p=0.002<0.001$ ), Bağlanma ile “Yüz yüze iletişimi engelleme ( $p=0.00<0.001$ ) ve Bağlanma ile Kullanımı engelleyememe ( $p=0.00<0.001$ ) değerleri bu ilişkinin anlamlı olduğunu göstermektedir.

## Adaptation Of Three Couple Scales Into Turkish

*Sinem Evin Akbay<sup>1</sup>, Mehtap Aktaş<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Mersin Üniversitesi*

**Abstract No: 931 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Summary

The purpose of Olson's work and Larson (2010) developed by Three Couple Scales (TCS) validity of the scale to be adapted to Turkish and Turkey sample, is to obtain the reliability of evidence. For this purpose, we first tried to gather evidence for language validity. In order to determine the linguistic validity of the Triple Dual Scale, the original English language scale was translated into Turkish by five academics working at Mersin University Faculty of Education. The translated translations were examined by the researchers, and the differences that were seen were communicated to the academicians who translated them and they were given a common opinion. The created Turkish form is required to be translated into English by giving five academicians who were previously outside the academicians involved in the translation work. The two forms obtained were examined by three academicians and the opinion was concluded that there is no difference between the two. In order to see if there is a difference between the Turkish form and the English form which are formed with reference to the expert opinions, the correlation between the 21 academicians who speak English well at first and the data obtained by giving the Turkish form after 10-15 days English form is calculated. The Pearson Moments Product Correlation Coefficient between the scores obtained from both forms was found to be 0.95 ( $p = 0,000$ ). This finding was accepted as evidence that the scale had a high level of language validity.

Using the Turkish form provided with language validity, a study was conducted with data obtained from 429 individuals, 368 female and 61 male. Scale; satisfaction, communication and conflict resolution dimensions were calculated. The obtained Alfa coefficients were 0.74, 0.70 and 0.31, respectively.

It is planned to examine the validity of the scale structure with the Confirmatory Factor Analysis in order to examine whether the revealed structure is suitable for Turkish culture, whether it is a reliable measurement tool of scale or not. Studies of Triple Double Relations scale results are planned to be implemented in Turkey in shape.

### Working group

432 married individuals were applied to the Turkish version of the scale. During the hypothesis testing, three individuals in the study group were excluded because they were extreme values. 368 women were included in the study, and 61 were male and 429 were male. The youngest of these individuals is the youngest, the oldest is 61, and the average age of the study group is 34.5 and the standard deviation is 7.4. In addition, 85% of the individuals participating in the study have children.

### Three Couple Scales

Triple Dual Scale; satisfaction, communication and conflict resolution. Each size consists of 10 items in total, 30 items. 20 of the scales are scored inversely (3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29). A 5-point Likert-type scaling was used on the scale in which the expressions "I strongly agree, I agree, I do not agree, I do not agree and I absolutely disagree" are used. Positive items "I strongly agree" 5 and "I absolutely do not agree" is 1; the total score is calculated by scoring 5 in the

statement "I strongly agree" in the negative items and 5 in the statement "I absolutely disagree". Each dimension can be aggregated within itself, and the lowest possible score for each dimension is 10 and the highest score is 50. When internal consistency of the scale was examined, 0.88 for satisfaction dimension, 0.89 for communication dimension and 0.82 alpha reliability coefficient for conflict resolution dimension were obtained. The test retest reliability coefficients calculated for satisfaction, communication and conflict resolution dimensions of the scale are 0.81, 0.84 and 0.83, respectively. In the United States, work has been conducted with 50,000 married couples and norm studies of the original scale.

### Reliability and Validity Studies

In order to determine the linguistic validity of the Triple Dual Scale, the original English language scale was translated into Turkish by five academics working at Mersin University Faculty of Education. The translated translations were examined by the researchers, and the differences that were seen were communicated to the academicians who translated them and they were given a common opinion. The created Turkish form is required to be translated into English by giving five academicians who were previously outside the academicians involved in the translation work. The two forms obtained were examined by three academicians and the opinion was concluded that there is no difference between the two. In order to see if there is a difference between the Turkish form and the English form which are formed with reference to the expert opinions, the correlation between the 21 academicians who speak English well at first and the data obtained by giving the Turkish form after 10-15 days English form is calculated. The Pearson Moments Multiplication Correlation Coefficient between the scores obtained from both forms was found to be 0.95 ( $p = 0,000$ ). This finding was accepted as evidence that the scale had a high level of language validity.

Scale; satisfaction, communication and conflict resolution dimensions were calculated. The obtained Alfa coefficients were 0.74, 0.70 and 0.31, respectively. Internal consistency coefficients obtained from satisfaction and communication dimensions reveal that these dimensions are acceptable at acceptable levels, while the conflict resolution dimension can not be considered reliable.

It is planned to examine the validity of the scale structure with the Confirmatory Factor Analysis in order to examine whether the revealed structure is suitable for Turkish culture, whether it is a reliable measurement tool of scale or not. Studies of Triple Double Relations scale results are planned to be implemented in Turkey in shape.

## Üçlü Çift Ölçeği'ni Türkçeye Uyarlama Çalışması

*Sinem Evin Akbay<sup>1</sup>, Mehtap Aktaş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mersin Üniversitesi*

**Bildiri No: 931 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Bu çalışmanın amacı Olson ve Larson (2010) tarafından geliştirilen Üçlü Çift Ölçeği'nin (Three Couple Scales, ÜÇÖ) Türkçeye uyarlanması ve Türkiye örneklemini için ölçeğe ilişkin geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarının elde edilmesidir. Bu amaçla öncelikle ölçeğin dil geçerliliği için kanıtlar toplanmaya çalışılmıştır. Üçlü Çift Ölçeğinin dil geçerliğini belirlemek amacıyla orijinal dili İngilizce olan ölçek Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesinde görev yapmakta olan beş akademisyen tarafından Türkçeye çevrilmiştir. Yapılan çeviriler araştırmacılar tarafından incelenerek farklılık görülen cümleler çeviri yapan akademisyenler ile

görüşülerek ortak bir ifadede görüş birliğine varmaları sağlanmıştır. Oluşturulan Türkçe form daha önce çeviri çalışmasında yer alan akademisyenler dışındaki beş akademisyene verilerek tekrar İngilizceye çevirmeleri istenmiştir. Elde edilen bu iki form üç akademisyen tarafından incelenerek ikisi arasında farklılık olmadığı yönünde görüş birliğine varılmıştır. Uzman görüşleri referans alınarak oluşturulan Türkçe form ile İngilizce form arasında fark olup olmadığının uygulamada görülebilmesi açısından iyi derecede İngilizce bilen 21 akademisyene önce İngilizce form 10-15 gün sonra da Türkçe form verilerek elde edilen veriler arasındaki korelasyon hesaplanmıştır. Her iki formdan elde edilen puanlar arası Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı 0.95 ( $p=0,000$ ) olarak bulunmuştur. Bu bulgu ölçeğin dil geçerliliğinin yüksek olduğuna ilişkin kanıt olarak kabul edilmiştir.

Dil geçerliliği sağlanan Türkçe form kullanılarak 368'i kadın 61'i erkek olan toplam 429 bireyden elde edilen veriler ile çalışma yürütülmüştür. Ölçeğin; tatmin, iletişim ve çatışma çözüme boyutlarına ait iç tutarlık katsayıları hesaplanmıştır. Elde edilen Alfa katsayıları sırasıyla 0.74, 0.70 ve 0.31 olarak bulunmuştur.

Ortaya konulan yapının Türk kültürüne uygun olup olmadığını, var olan haliyle ölçeğin güvenilir bir ölçme aracı olup olmadığını incelemek amacıyla ölçeğin yapı geçerliğinin Doğrulayıcı Faktör Analizi ile incelenmesi planlanmaktadır. Yapılan çalışmalar sonucunda Üçlü Çift İlişkisi ölçeğinin Türkiye'de uygulanabilir şekilde getirilmesi planlanmaktadır.

### Çalışma Grubu

Ölçeğin Türkçeye çevrilen formu 432 evli bireye uygulanmıştır. Yapılan varsayım kontrolleri sırasında çalışma grubunda yer alan üç birey uç değer oldukları gerekçesiyle çalışma dışı bırakılmıştır. Çalışmaya 368'i kadın 61'i erkek toplam 429 bireyden elde edilen veriler ile devam edilmiştir. Bu bireylerin en genci 20, en yaşlısı 61 yaşındadır ve çalışma grubunun yaş ortalaması 34,5 standart sapması ise 7,4'tür. Ayrıca çalışmaya katılan bireylerin %85'i çocuk sahibidir.

### Üçlü Çift Ölçeği (Three Couple Scales)

Üçlü Çift Ölçeği; tatmin, iletişim ve çatışma çözüme boyutlarından oluşmaktadır. Her bir boyut 10'ar toplamda 30 maddeden oluşmaktadır. Ölçek maddelerinin 20'si (3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29) ters puanlanmaktadır. Söz konusu ölçekte "Kesinlikle katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum ve Kesinlikle katılmıyorum" ifadelerinin kullanıldığı 5'li Likert tipi bir ölçekleme kullanılmıştır. Olumlu maddelerde "Kesinlikle katılıyorum" ifadesi 5 ve "Kesinlikle katılmıyorum" ifadesi ise 1 olarak; olumsuz maddelerde "Kesinlikle katılıyorum" ifadesi 1 ve "Kesinlikle katılmıyorum" ifadesi ise 5 olarak puanlanarak toplam puanlar hesaplanmaktadır. Her bir boyut kendi içerisinde toplanabilmektedir ve boyutların her biri için alınabilecek en düşük puan 10, en yüksek puan ise 50'dir. Ölçeğin iç tutarlılığı incelendiğinde tatmin boyutuna ilişkin 0.88, iletişim boyutuna ilişkin 0.89 ve çatışma çözüme boyutuna ilişkin 0.82 alfa güvenilirlik katsayıları elde edilmiştir. Ölçeğin tatmin, iletişim ve çatışma çözüme boyutları için hesaplanan test tekrar test güvenilirlik katsayıları ise sırasıyla 0.81, 0.84 ve 0.83'tür. Amerika Birleşik Devletleri'nde 50,000 evli çift ile yürütülen çalışma verileri ile orijinal ölçeğin norm çalışmaları da yapılmıştır.

### Güvenirlik ve Geçerlik Çalışmaları

Üçlü Çift Ölçeğinin dil geçerliğini belirlemek amacıyla orijinal dili İngilizce olan ölçek Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesinde görev yapmakta olan beş akademisyen tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Yapılan çeviriler araştırmacılar tarafından incelenerek farklılık görülen cümleler çeviri yapan

akademisyenler ile görüşülerek ortak bir ifadede görüş birliğine varmaları sağlanmıştır. Oluşturulan Türkçe form daha önce çeviri çalışmasında yer alan akademisyenler dışındaki beş akademisyene verilerek tekrar İngilizceye çevirmeleri istenmiştir. Elde edilen bu iki form üç akademisyen tarafından incelenerek ikisi arasında farklılık olmadığı yönünde görüş birliğine varılmıştır. Uzman görüşleri referans alınarak oluşturulan Türkçe form ile İngilizce form arasında fark olup olmadığının uygulamada görülebilmesi açısından iyi derecede İngilizce bilen 21 akademisyene önce İngilizce form 10-15 gün sonra da Türkçe form verilerek elde edilen veriler arasındaki korelasyon hesaplanmıştır. Her iki formdan elde edilen puanlar arası Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı 0.95 ( $p=0,000$ ) olarak bulunmuştur. Bu bulgu ölçeğin dil geçerliliğinin yüksek olduğuna ilişkin kanıt olarak kabul edilmiştir.

Ölçeğin; tatmin, iletişim ve çatışma çözme boyutlarına ait iç tutarlık katsayıları hesaplanmıştır. Elde edilen Alfa katsayıları sırasıyla 0.74, 0.70 ve 0.31 olarak bulunmuştur. Tatmin ve iletişim boyutlarından elde edilen iç tutarlılık katsayıları bu boyutların kabul edilebilir derecede güvenilir olduklarına dair bulgular sunarken çatışma çözme boyutunun güvenilir olarak değerlendirilemeyeceği göze çarpmaktadır.

Ortaya konulan yapının Türk kültürüne uygun olup olmadığını, var olan haliyle ölçeğin güvenilir bir ölçme aracı olup olmadığını incelemek amacıyla ölçeğin yapı geçerliğinin Doğrulayıcı Faktör Analizi ile incelenmesi planlanmaktadır. Yapılan çalışmalar sonucunda Üçlü Çift İlişkisi ölçeğinin Türkiye’de uygulanabilirlikle getirilmesi planlanmaktadır.

## A Qualitative Research On The Examination Of The Hope-Hopeless Situations Of Eastern And Southeastern Veteran

*Şule Hasançebi<sup>1</sup>, Mustafa Şahin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Saffet Çebi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

<sup>2</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1955 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

People are faced with various risk factors (divorce, terrorism, natural disasters, poverty, disordered family planning, even city change or relocation) that create stress and trauma to their psychological state in their lives. While some individuals can easily adapt to these distressing situations, others are greatly affected psychologically from these traumatic situations. The development and development of situations in which individuals are psychologically affected by negative events are explained by the concept of psychological robustness.

Children and adolescents have risk and protective factors that affect their ability to survive after years of hard work. Terrorism is an important risk factor for the psychological integrity of people's lives. Terrorist attacks carried out by terrorist organizations towards civilians and security personnel have had a psychological impact in our lives in recent years. Terrorist acts are a risky and threatening element that disturbs people who are exposed to terrorism, the environment around them, and the whole society. Terrorism has experienced a great majority of individuals, intense stress and behavior change, mourning process, unable to adapt to normal life, guilt, fear of death, and sense of meaninglessness after the event that they are exposed.

Various risk and protective factors influence each other, contributing to the possibility of whether or not individuals are resilience, or allowing us to make inferences. This research aims to examine how psychological resilience of hope and hopelessness conditions of the exposed Veterans in the East and Southeast are affected.

### **Method**

The research was conducted in accordance with the "Specific Case" method, which is one of the qualitative research designs. The purpose of using the specific case in the research is to examine the psychological resilience of the veterans in detail and to focus in detail on the feelings, thoughts and behaviors that affect the psychological resilience of the veterans. The study group of the study has been formed as 12 veterans living in Trabzon, Giresun, Ordu, Samsun and Rize provinces, which are the end result veterans of the terrorist incidents in the last two decades. The "typical case" sampling method, one of the purposeful sampling methods, has been used in determining the study group. The data of the study were obtained by means of a "semi-structured interview" technique, using the interview recorder. The recorded data was written by the researcher. The obtained data were analyzed by the "Constant Comparison Method" technique. The collected data were first conceptualized and the themes describing the data were created and the subcategories related to these themes were created. The analysis results were presented in tabular form where necessary and the original citation from interview records of participants was included to support this.

## Findings and Conclusion

As a result of the analysis of the data obtained from the views of the Eastern and Southeastern Veterans; opinions about future expectations of the veterans are gathered under two themes as "hope" and "hopelessness". When the data obtained from the interviews with the participants were examined, it was observed that the veterans who believed that they would improve after the traumatic experience, who think that the good things wait for themselves in the future, and who have motivated themselves to walk and walk on their feet and have an optimistic point of view recovered more quickly. The findings of the research include veterans with hopeful feelings and voices as well as veterans worried about the future, vague pessimism, some events in the country negatively affecting them, and voices expressing concern about their health. It has been observed that the voices expressing desperate views about the future are more anxious, more psychologically worn out, and difficult to overcome the emotional crisis.

Research findings and results demonstrate that being hopeful and optimistic in the face of risk and difficulty, possessing a sense of purpose and future, characteristics of resilient individuals, and these features serve as protective factors for the individual, contributing to the survival of the individuals.

## Doğu ve Güneydoğu Gazilerinin Umut-umutsuzluk Durumlarının İncelenmesi Üzerine Nitel Bir Araştırma

*Şule Hasançebi<sup>1</sup>, Mustafa Şahin<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Saffet Çebi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 1955 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

İnsanlar yaşamlarında psikolojik durumlarını etkileyici stres ve travma yaratan çeşitli risk faktörleriyle (boşanma, terör, doğal afetler, yoksulluk, bozuk aile düzeni, hatta şehir değiştirme ya da taşınma) karşılaşmaktadır. Bazı bireyler bu sıkıntı veren durumlara kolaylıkla uyum sağlayabiliyorken diğerleri bu travmatik durumlardan psikolojik olarak fazlasıyla etkilenmektedir. Bireylerin olumsuz olaylardan psikolojik etkilenme durumlarının oluşumu ve gelişimi psikolojik sağlık kavramıyla açıklanmaktadır.

Çocuk ve gençlerin yaşanan zorlu deneyimlerden sonra dayanıklı kalmalarına etki eden risk ve koruyucu faktörler vardır. Terör, kişilerin yaşamında psikolojik sağlıkla ilgili önemli bir risk faktörüdür. Terör örgütü tarafından sivillere ve güvenlik personeline yönelik olarak gerçekleştirilen terörist saldırılar son yıllarda hayatımızda psikolojik olarak güçlü bir etki yaratmaktadır. Terör eylemleri, teröre maruz kalan kişiler, bu kişilerin çevresindekiler ve tüm toplum için uyumu bozan, risk oluşturan ve tehdit edici bir unsurdur. Teröre maruz kalınan olay sonrasında bireylerin büyük çoğunluğu, yoğun stres ve davranış değişikliği, yas süreci, normal yaşama uyum sağlayamama, suçluluk, ölüm korkusu, anlamsızlık duyguları yaşamaktadır.

Terörün yaratmış olduğu bu olumsuz duygu, düşünce ve davranışların etkisini en aza indirerek uyum sağlama sürecini sağlıklı bir şekilde atlatma başarısı çeşitli koruyucu faktörlere de bağlıdır. Kişinin risk ya da zorluk karşısında uyumunu kolaylaştırmada umutlu olabilme, geleceğe olumlu bakabilme yeteneği önemli koruyucu faktör olarak görülmektedir. Terör olayından etkilenen gazileri, diğerlerine göre

daha sağlam kılan şey, hayattaki zorluğa anlam veren, hayatı düzene sokan, geleceği geçmişe ve günümüze bağlamaya yardımcı olan umut duygusuna kapılabilme durumudur.

Çeşitli risk ve koruyucu faktörler birbirini etkileyerek bireylerin sağlam olup olmama ihtimaline katkıda bulunur veya çıkarsama yapmamızı sağlar. Bu araştırma Doğu ve Güneydoğu'da teröre maruz kalmış gazilerin umut ve umutsuzluk durumlarının psikolojik sağlıklarını nasıl etkilediğini incelemeyi amaçlamaktadır.

### Yöntem

Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan "Özel Durum" yöntemine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada özel durum yöntemini kullanmadaki amaç gazilerin psikolojik sağlıklarını ayrıntılı ve derinlemesine incelemek ve gazilerin psikolojik sağlıklarına etki eden duygu, düşünce ve davranışlara detaylı bir şekilde odaklanmaktır. Araştırmanın çalışma grubu son yirmi yıl içinde terör olayları sonucu gazi olmuş Trabzon, Giresun, Ordu, Samsun ve Rize illerinde yaşayan 12 gaziden oluşmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan "tipik durum" örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri "yarı yapılandırılmış mülakat" tekniği ile elde edilmiş, görüşmeler kayıt cihazı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Kaydedilen veriler araştırmacı tarafından yazıya geçirilmiştir. Elde edilen veriler "Sürekli Karşılaştırmalı Metot" (Constant Comparison Method) tekniği ile analiz edilmiştir. Toplanan veriler önce kavramsallaştırılmış ve veriyi açıklayan temalar oluşturulmuş ve bu temalara bağlı alt kategoriler oluşturulmuştur. Analiz sonuçları gerektiği yerde tablo şeklinde sunulmuş ve buna destek olması amacıyla katılımcıların görüşme kayıtlarından elde edilen özgün alıntılara yer verilmiştir.

### Bulgular ve Sonuç

Doğu ve Güneydoğu gazilerinin görüşlerinden elde edilen verilerin analizi sonucunda; gazilerin geleceğe yönelik beklentilerine dair görüşleri "umut" ve "umutsuzluk" olmak üzere iki tema altında toplanmıştır. Katılımcılarla yapılan görüşmelerden elde edilen veriler incelendiğinde, travmatik deneyimden sonraki süreçte düzeleceğine inanan, gelecekte güzel şeylerin kendilerini beklediğini düşünen, ayağa kalkıp yürüyeceğine inanarak kendilerini motive eden, iyimser bakış açısına sahip olan gazilerin daha çabuk toparlandıkları hayata daha çabuk uyum sağladıkları gözlenmiştir. Araştırma bulgularında, umut dolu duygu ve düşüncelere sahip olan gazilerin yanı sıra gelecekle ilgili kaygı yaşadığını, hayata karamsar baktığını, ülke içinde var olan bir takım olayların kendilerini olumsuz etkilediğini, sağlıklarından dolayı endişe duyduklarını dile getiren gazilere de bulunmaktadır. Gelecekle ilgili umutsuz görüş ifade eden gazilerin daha çok kaygı yaşadığı, psikolojik olarak daha çok yıprandığı, duygusal bunalımı atlatmada zorluk çektiği gözlenmiştir.

Araştırma bulguları ve sonuçları göstermektedir ki risk ve zorluk karşısında umutlu ve iyimser olabilme, bir amaç ve gelecek duygusuna sahip olma, sağlam bireylerin özelliklerindedir ve bu özellikler birey için koruyucu faktör olarak görev yaparak bireylerin zorlu süreci atlatmalarına, hayata tekrar uyum sağlamalarına katkıda bulunurlar.



## Problems In Psychological Counseling And Guidance Services For Employees' Perspective In Field\*

*Adem Peker<sup>1</sup>, Aynur Karabacak<sup>1</sup>, Ragıp Ümit Yalçın<sup>1</sup>, Şeyma Bilgiz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 678 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** Guidance services in schools are based on the development and adaptation of students in personal, educational and professional fields. Today, school guidance services play an important role in the individual's journey from school to university. Whatever the level of education, guidance services include services such as psychological counseling, orientation, giving information, recognizing the individual in various ways, and enabling him to identify himself / herself. During nearly 70 years history in Turkey, pioneers of psychological counseling and guidance, especially in a place they intended to open the field of guidance and counseling in schools. Significant distances have been recorded over the years left. In fact, the area has grown to such an extent that it has argued that sub-branches such as marriage and family therapy and psychological counseling in mental health should arise. On the other hand, some of the difficulties encountered by members of the field in their everyday work life show that the path recorded over half a century is still an important shortcoming. Along with a new century, assessing the current state of psychological counseling and guidance in the light of new developmental periods in the light of feedback from professional staff will provide important information on recorded progress and challenges. The aim of this study is to examine the perceptions of psychological counselors about the professional problems they experience, the areas where they feel themselves adequately and insufficiently, the assessments of the quality of undergraduate education, and the factors affecting their occupational satisfaction.

**Method:** Twelve volunteer psychological consultants were selected from the qualitative research designs using the phenomenological research model and determined by the purposeful sampling method. In the study, the data was collected by a semi-structured interview form developed by the researchers. Participants consisted of 8 female and 4 male psychologists. Occupational seniority of participants 1 to 15 years; Their ages range from 22 to 38 years. The institutions in which the participants are working are primary school 2, secondary school 2, high school 2, RAM 2, science arts center 1, kindergarten 1, special education institution 1. Four of the psychological counselors participating in the research work in Erzurum province and others in Istanbul, Bursa, Çanakkale, Kocaeli, Ordu, Kars, Bingöl and Gaziantep. The obtained data were subjected to content analysis. The interviews with the participants were submitted to the editorial. Categorized from the information transferred in the article.

**Result:** 4 categories of content analysis result. These categories are the difficulties of working in the institution being studied, the level of professional competence, the qualification of undergraduate education and professional satisfaction. As a result of the study, it was determined that psychological counselors had the most difficult situations (n: 4) in the institution, the viewpoints of the teachers and administrators (n: 4). They felt themselves inadequate about counseling (n: 10); the information they receive in undergraduate education is less likely to contribute to the work they do in school (n: 4); (n: 4) that the emphasis should be given to more application courses in undergraduate education. Also, psychological counselors in the research have concluded that the result of their work is occupational satisfaction (n: 5); However, the attitudes of administrators and teachers (n: 4) have been found to negatively affect their professional satisfaction.

**Result:** When the opinions of the participants on the difficulties of working as psychological consultants are examined, it is seen that the prejudiced attitudes of the teachers on the psychological counseling and guidance services, the lack of clear definition of duty, the unrealistic and out-of-task expectations. In general, it is evident that the field of psychological counseling and guidance is not well known to the administrators, teachers and parents who are working together, and their duties and responsibilities are not well known. It has been seen that the staff of the field find themselves in the field of educational guidance, vocational guidance, student and parental guidance, group guidance. Psychological counseling, clinical / special situations, working with primary school children, cohesion training, group psychological counseling were the most frequently expressed subjects in areas where psychological counselors felt themselves inadequate.

\*This study was supported by Atatürk University BAP unit under the basic research project number 2016/289.

## Alanda Çalışanların Bakış Açısıyla Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde Yaşanan Sorunlar\*

*Adem Peker<sup>1</sup>, Aynur Karabacak<sup>1</sup>, Ragıp Ümit Yalçın<sup>1</sup>, Şeyma Bilgiz<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 678 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Okullardaki rehberlik hizmetleri öğrencilerin kişisel, eğitsel ve mesleki alanlarda gelişimlerini ve uyum sağlamalarını temele almaktadır. Günümüzde bireyin, okul öncesinden üniversiteye kadar olan eğitim yolculuğunda okul rehberlik servisleri önemli bir rol üstlenmişlerdir. Eğitimin hangi kademesinde olursa olsun rehberlik hizmetleri, psikolojik danışma, yönlendirme, bilgi verme, bireyi çeşitli yönleriyle tanıma ve kendisinin de tanınmasına olanak sağlama gibi hizmet alanlarını kapsamaktadır. Türkiye’de 70 yıla yaklaşan tarihi boyunca, psikolojik danışma ve rehberlik alanının öncüleri, özellikle okullarda psikolojik danışma ve rehberlik alanına bir yer açmayı amaçlamışlardır. Geride bırakılan yıllar içerisinde son derece önemli mesafeler kaydedilmiştir. Hatta alan, evlilik ve aile terapisi ve ruh sağlığında psikolojik danışma gibi alt branşların ortaya çıkması gerektiğini tartışacak kadar bir gelişim ve büyüme göstermiştir. Öte yandan, alan mensuplarının gündelik iş yaşamlarında karşılaştıkları güçlüklerin bir kısmı yarım asrı aşkın zaman içerisinde kaydedilen yolun hala önemli eksiklerinin olduğunu gösterir niteliktedir. Yeni bir yüzyıla beraber, yeni gelişimsel dönemlerin eşliğindeki psikolojik danışma ve rehberlik alanının mevcut durumunu, meslek elemanlarından alınan geribildirimler ışığında değerlendirmek, kaydedilen gelişim ve eldeki güçlüklerle ilişkin önemli bilgiler sağlayacaktır. Bu çalışmanın amacı, psikolojik danışmanların yaşadıkları mesleki sorunları, kendilerini yeterli ve yetersiz hissettikleri alanları, lisans eğitimlerinin niteliğine ilişkin değerlendirmelerini ve mesleki doyumlarını etkileyen faktörlere ilişkin algılarını incelemektir.

**Yöntem:** Araştırmaya nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik araştırma modeli kullanılarak amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenen gönüllü 12 psikolojik danışman katılmıştır. Çalışmada veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Katılımcıların 8’i bayan, 4’ü erkek psikolojik danışmanlardan oluşmaktadır. Katılımcıların mesleki kıdemleri 1 ila 15 yıl; yaşları da 22 ila 38 arasında değişmektedir. Katılımcıların görev yaptıkları kurumlar ilkokul 2, ortaokul 2, lise 2, RAM 2, bilim sanat merkezi 1, anaokulu 1, özel eğitim kurumu 1 şeklindedir. Araştırmaya katılan psikolojik danışmanların 4’ü Erzurum ilinde, diğerleri de İstanbul, Bursa, Çanakkale, Kocaeli, Ordu, Kars, Bingöl ve Gaziantep illerinde görev yapmaktadırlar. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur.

Katılımcılarla yapılan görüşmeler yazıya aktarılmıştır. Yazıya aktarılan bilgilerden kategoriler oluşturulmuştur.

**Bulgular:** İçerik analizi sonucu 4 kategori belirlenmiştir. Bu kategoriler çalışılan kurumda görev yapmanın zorlukları, mesleki yeterlik düzeyi, lisans eğitiminin yeterliği ve mesleki doyumdur. Çalışmanın sonucunda psikolojik danışmanların çalıştıkları kurumda, öğretmenlerin ve idarecilerin bakış açısı (n: 4) ile okul işlerinin dışında görev almalarının (n:4) onları en çok zorlayan durumlar oluşu belirlenmiştir. Psikolojik danışma konusunda kendilerini yetersiz hissettikleri (n: 10); lisans eğitiminde aldıkları bilgilerin okulda yaptıkları işlere katkısının az olduğu (n: 4); lisans eğitiminde daha çok uygulama derslerine ağırlık verilmesi gerektiği (n: 4) çalışmada elde edilen diğer sonuçlardır. Yine araştırmada psikolojik danışmanlar yaptıkları işin sonucunu somut olarak gördüklerinde mesleki doyum yaşadıklarını (n: 5); bu karşın idarecilerin ve öğretmenlerin tutumunun (n:4) kendilerinin mesleki doyumunu olumsuz etkileyen bir faktör olarak düşündükleri ortaya çıkarılmıştır.

**Sonuç:** Katılımcıların psikolojik danışman olarak görev yapmanın zorluklarına ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin önyargılı tutumu, görev tanımının net olmaması, gerçekçi olmayan ve görev alanı dışındaki beklentiler olduğu görülmektedir. Yaşanan zorluklara genel olarak bakıldığında psikolojik danışma ve rehberlik alanının birlikte çalışılan idareci ve öğretmenler ve velilerce iyi tanınmadığı, görev ve sorumluluklarının iyi bilinmediği ortaya çıkmaktadır. Alan çalışanlarının kendilerini, eğitsel rehberlik, mesleki rehberlik, öğrenci ve veli görüşmesi, grup rehberliği alanında yeterli buldukları görülmüştür. Psikolojik danışmanların kendilerini yetersiz hissettikleri alanlarda ise sırasıyla psikolojik danışma, klinik/özel durumlar, ilkökul çocuklarıyla çalışmak, kaynaştırma eğitimi, grupla psikolojik danışma en çok ifade edilen konular olmuştur.

\*Bu çalışma Atatürk Üniversitesi BAP birimi tarafından 2016/289 no'lu temel araştırma proje kapsamında desteklenmiştir.

## Analysis Of Perceptions Of Academic Self-Sufficiency Of University Students According To Various Variables

Abdullah Mert<sup>1</sup>, Davut Kılınc<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Uşak Üniv.

<sup>2</sup>Akdeniz. Üniv.

**Abstract No: 1702 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In this research, it was aimed to determine whether the academic self-efficacy perceptions of students of Akdeniz University Faculty of Education differ according to various variables. Relational search model was used in the study. 228 students, including 152 women (66,7%) and 76 (33,3%) men, who attended the study at a state university during the fall semester of 2017-2018 academic year, were enrolled. The data of the study were collected by "Academic Self-Efficacy Scale" and "Personal Information Form". In the analysis of the data, descriptive statistics, t-test and one-way analysis of variance were used. According to this research, t test was used in the comparisons made according to gender and leisure time activity. Teacher candidates' academic self-efficacy total scores; One way analysis of variance (ANOVA) was used for the comparison of age, grade level, department selection reason, academic achievement score, parental education level, telephone use time, course study time. In the case of a significant difference in the analyzes, the source of the difference was examined by the Tukey test. As a result of the research; teacher candidates' academic self-efficacy and their self-efficacy towards mathematics teaching are generally "moderate", academic self-efficacy of classroom teacher candidates is higher than pre-school teachers, academic self-efficacy of teacher candidates with high academic success, self-efficacy for elementary school mathematics and classroom teachers is higher than that for pre-school teachers and that there is a positive mean moderate relationship between teacher candidates' self-efficacy towards academic self-efficacy and mathematics teaching .

Professional success in the areas of academic self-sufficiency of students studying at the faculty of the University of Education will have an impact. The concept of competence is defined as "special knowledge providing the power to do a job, the power to carry out a task" (Turkish Language Association [TDK], 2018 ).Self-efficacy is one of the key concepts in the Social Learning Theory proposed by Bandura. It has been suggested that past performances affect the models in addition to factors such as self-efficacy, verbal praise, psychological situations (Wood & Bandura, 1989; Bandura, 2000). Self-efficacy belief is defined as "belief in the ability of an individual to organize an activity to achieve a certain performance and to have a successful capacity to perform" (Bandura, 1994). According to Bandura, self-efficacy rests on our beliefs about our abilities, and is necessary to regulate and demonstrate the behavior necessary to achieve our goals (Schmitz and Schwarzer 2000). There have been many studies showing the importance of high academic self-efficacy of the learners. However, many studies have emerged in which students' academic self-efficacy beliefs promote academic success (Bandura 1997; Pajares 1997; Schunk 1982, 1981). Perceived academic self-efficacy is the belief that a student can successfully complete an academic job (Solberg et al., 1993; Zimmerman, 1995).

Academic self-efficacy is the belief in the individual's ability to successfully complete an academic work. There have been many studies showing that it is important for individuals to have high academic self-sufficiency. Particularly in many researches where academic self-efficacy of students has increased academic achievement (Bandura, 1997, Pajares, 1997, Yılmaz, Gürçay & Ekici, 2007).Bandura (1997) defines academic self-sufficiency as "the belief that an individual can be successful in an academic subject area". Social learning theorists describe the perceived self-sufficiency as a feeling of empowerment in the

fulfillment of a number of tasks (Jinks and Morgan, 2003). Self-efficacy beliefs are formed by the influence of four sources. These; direct experiences, indirect experiences, oral persuasion, physiological and emotional states (Zimmerman, 2000). In his research, Zhang (2000) found that the learning attitudes of university students are related to age, gender, educational level of their parents, and travel-work experience. After Bandura's (1977) study of the concept of self-efficacy, educational researchers observed that this belief was effective at all levels of academic life

## Üniversitesi Öğrencilerinin Akademik Öz Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

*Abdullah Mert<sup>1</sup>, Davut Kılınc<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Uşak Ünv.

<sup>2</sup>Akdeniz. Ünv.

**Bildiri No: 1702 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin akademik öz yeterlik algılarının çeşitli değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinde 2017-2018 Eğitim-öğretim yılı Güz yarıyılında Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 152'si kadın (% 66,7), 76'sı (% 33,3) erkek olmak üzere 228 öğrenciye uygulanmıştır.. Araştırmanın verileri "Akademik Öz-yeterlik Ölçeği" ve "Kişisel Bilgi Formu" ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik, t-testi ve tek yönlü varyans analizinden yararlanılmıştır. Buna göre, cinsiyetlerine ve boş zaman aktivitesi var/yok seçip seçmemelerine göre yapılan karşılaştırmalarda t testi kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının akademik öz yeterlik toplam puanlarının ; yaşa, sınıf düzeyine, bölüm seçme sebebine, akademik başarı puanına, anne-baba eğitim düzeyine, telefon kullanma süresine , ders çalışma zamanına göre, karşılaştırılmasında ise, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır. Analizlerde anlamlı fark bulunması durumunda, farkın kaynağı Tukey testi ile incelenmiştir. Araştırma sonucunda; öğretmen adaylarının akademik öz-yeterliklerinin ve matematik öğretimine yönelik öz-yeterliklerinin genel olarak "orta" düzeyde olduğu, sınıf öğretmeni adaylarının akademik öz-yeterliklerinin okul öncesi öğretmeni adaylarına göre daha yüksek olduğu, akademik başarısı yüksek olan öğretmen adaylarının akademik öz-yeterliklerinin ve matematik öğretimine yönelik öz-yeterliklerinin de daha yüksek olduğu, ilköğretim matematik ve sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine yönelik öz-yeterliklerinin okul öncesi öğretmeni adaylarına göre daha yüksek olduğu ve öğretmen adaylarının akademik öz-yeterlik ve matematik öğretimine yönelik öz-yeterlikleri arasında pozitif anlamlı orta düzeyde bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

Üniversitenin Eğitim fakültesinde okuyan öğrencilerin Akademik- öz yeterlilikleri alanlarındaki mesleki başarıya etki edecektir. Yeterlik kavramı "bir işi yapma gücünü sağlayan özel bilgi, görevini yerine getirme gücü" olarak tanımlanmaktadır (Türk Dil Kurumu [TDK], 2018). Öz-yeterlik, Bandura tarafından önerilen Sosyal Öğrenme Teorisi'nde anahtar kavramlarından birisidir. Bireyin öz-yeterliğini, sözel övgüler, psikolojik durumlar gibi faktörler yanında geçmiş performanslar, modelleride etkilediği ileri sürülmektedir (Wood & Bandura, 1989; Bandura, 2000). Özyeterlik inancı, "bireyin belli bir performansı elde etmek için gerekli etkinliği organize edip, başarılı olarak yapma kapasitesine duyduğu inanç" olarak tanımlanmaktadır (Bandura, 1994). Bandura'ya göre özyeterlik, yeteneklerimizle ilgili inancımıza dayanır ve amaçlarımıza ulaşmak için gerekli olan bir davranışı düzenlemek ve ortaya koyabilmek için gereklidir (Schmitz ve Schwarzer 2000). . Öğrencinin yüksek akademik özyeterliğinin önemini gösteren pek çok çalışma yapılmıştır. Bununla birlikte öğrencilerin akademik özyeterlik inançlarının akademik başarıyı artırdığı pek çok çalışmada ortaya çıkmıştır (Bandura 1997; Pajares 1997; Schunk 1982, 1981). Algılanan akademik

özyeterlik öğrencinin kendisinin akademik bir işi başarıyla tamamlayabilmesine ilişkin inancıdır (Solberg et al. 1993; Zimmerman 1995).

Akademik öz-yeterlik ise, bireyin akademik bir işi başarı ile tamamlayabilme konusundaki kendine ilişkin inancıdır. Bireylerin yüksek akademik öz-yeterliğe sahip olmalarının önemli olduğunu gösteren birçok çalışma yapılmıştır. Özellikle öğrencilerin akademik öz-yeterliklerinin akademik başarıyı artırdığı pek çok araştırmada tespit edilmiştir (Bandura, 1997; Pajares, 1997 akt. Yılmaz, Gürçay & Ekici, 2007). Bandura (1997), akademik öz-yeterliği “bireyin akademik bir konu alanında başarılı olabileceğine ilişkin inancı” olarak tanımlamaktadır. Sosyal öğrenme kuramcıları algılanan öz yeterliği bir takım görevlerin yerine getirilmesinde gelişen güven duygusu olarak tanımlamaktadır (Jinks ve Morgan, 2003). Öz yeterlik inançları, dört kaynağın etkisiyle oluşmaktadır. Bunlar; doğrudan yaşantılar, dolaylı yaşantılar, sözel ikna, fizyolojik ve duygusal durumlardır (Zimmerman, 2000). Zhang (2000), araştırmasında, üniversite öğrencilerinin öğrenme yaklaşımlarının yaş, cinsiyet, ebeveynlerinin eğitim düzeyi ve seyahat-iş tecrübeleri ile ilişkili olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Bandura'nın (1977) özyeterlik kavramını açıklamasından sonra, yapılan çalışmalarda eğitim araştırmacıları bu inancın her düzeydeki akademik yaşantıda etkili olduğunu gözlemişlerdir

Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.

Bandura, A. (1994). Self-efficacy, In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior*, 4, 71-81. New York: Academic Press.

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.

Bandura, A. (2000). Cultivate self-efficacy for personel and organizational effectiveness. E. A. Locke (Eds), *Handbook of principles of organization behavior* (ss.120-136) içinde. Oxford: Blackwell.

Schmitz, G. S. ve Schwarzer, R. (2000). Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnitt befunde mit einem neuen Instrument, *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14(1), 12-25.

Türk Dil Kurumu (2018). *Türkçe Sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Zhang, L. (2000). University students' learning approaches in three cultures: An investigation of Biggs's3P model. *The Journal of Psychology*, 134(1), 37-55.

Zimmerman, B. J. (1995). Self-efficacy and educational development. A. Bandura (Eds), *Self-efficacy in changing societies* (ss.202-231) içinde. New York: Cambridge University Press..

Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 82-91.

## Career Aspiration Of Turkish University Students

*Ayşe Fikriye Sarsıkoğlu<sup>1</sup>, Feride Bacanlı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı Erciyes Ortaokulu Kayseri*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Ankara*

**Abstract No: 1448 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Career aspirations which have been researched for half a century have a significant place in both psychology and sociology. Aspiration researches have shown that career aspirations have a complex relationship with career counseling, career behaviors that include education and career development. Aspirations are a very important variable concerning self-perception, career behaviors, career choice and perception of opportunities and social forces.

Individuals make many compromises in the process of shaping their career choices. The need to compromise arises from the discrepancy between a person's career aspirations and occupations they can attain. Career aspirations express the occupation that an individual wants and they are accepted as indicators of the individual's desire to progress. Career aspirations are the career preferences and goals of individuals under ideal circumstances. Socioeconomical level, ethnicity, gender, school life, traits and contextual and social factors such as family can either hinder or support the development of career aspirations.

Individuals may give up their career aspirations when they think that they are not suitable for the occupation they aspire to have or the requirements of it exceed their resources.

Also, an individual may give up their career aspirations by compromising when their friends and families either do not support them or come into conflict with them about their desired occupation, or they perceive social obstacles in front of their career aspirations. It is expressed that a person's misperceptions about themselves can either give them an inaccurate sense of competence which leads them to rule out occupational options prematurely and incorrectly or prevent their aspirations from turning into choices by causing them to perceive obstacles that are impossible to overcome.

Gregor and O'Brien (2016) express that the lack of representation of women in career and leadership statuses is an urgent problem of the society. Gregor and O'Brien (2016) revised the Career Aspiration Scale (CAS), which was developed by O'Brien in 1996, to measure the career aspirations of women. Gregor, O'Brien, and Sauber (2017) studied the psychometric properties of revised form of the CAS on undergraduate men. To measure men and women university students' career aspirations in Turkey is very important for determining their need for career counseling and planning. However, there is no instrument to measure the aspirations of men and women in Turkey. Therefore, in this research, it was aimed to bring such a tool into the field of career counseling in our country.

### Purpose

The purpose of this study is to adapt the Career Aspirations Scale-Revised Form (Gregor & O'Brien, 2016) to Turkish university students.

## Method

The sample of this study included 237 women and 134 men who were students at different colleges at Erciyes University. To gather data in this research Career Aspiration Scale (CAS), Career Decision Self Efficacy Scale (CDSE) and Achievement Motivation Scale (AMS) was used. In addition, Personal Information Form was used to gather information about participants' gender, age, and other demographic variables.

The data was analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 21.0 and AMOS 18. Convenience of the CAS for a young adult population to the original model was investigated using confirmatory factor analysis.

## Results

Factor structures of CAS Turkish form was examined in university students population using confirmatory factor analysis. Results of CFA show that Cas Turkish form has 3 factors structure like original scale. CAS Turkish form has 23 items and 5 point likert scale. Results revealed the following fit indices:  $\chi^2=587,008$ ,  $df=223$ ,  $\chi^2/df=2,63$ ,  $GFI=.81$ ,  $CFI=.95$ ,  $AGFI=.76$ ,  $IFI=.85$ ,  $RMSEA=.08$ . The reliability of the CDMP was tested using Chronbach's  $\alpha$  assessing the internal consistency. Followings are the reliability coefficients of 3 dimensions of CAS and all of the scale; achievement .78, leadership .83, education .88 and all of the CAS .91.

To investigate the criterion-dependent validity of the CAS Turkish form, the relationship between CDSE and AMS was examined. There was a significant positive correlation between the Leadership dimension of CAS Turkish Form and subscales of CDSE; Self-Appraisal ( $r=.34, p<.001$ ), Occupational Information ( $r=.33, p<.001$ ), Goal Selection ( $r=.30, p<.001$ ), Planning ( $r=.43, p<.001$ ) and Problem Solving ( $r=.31, p<.001$ ). A significant positive correlation was found between the Achievement dimension of CAS Turkish Form and subscales of CDSE; Self-Appraisal ( $r=.43, p<.001$ ), Occupational Information ( $r=.38, p<.001$ ), Goal Selection ( $r=.44, p<.001$ ), Planning ( $r=.43, p<.001$ ) and Problem Solving ( $r=.27, p<.001$ ). There was a significant positive correlation between the Education dimension of CAS Turkish Form and subscales of CDSE; Self-Appraisal ( $r=.41, p<.001$ ), Occupational Information ( $r=.41, p<.001$ ), Goal Selection ( $r=.45, p<.001$ ), Planning ( $r=.42, p<.001$ ) and Problem Solving ( $r=.33, p<.001$ ).

In addition, a significant positive correlation was found between the Leadership dimension of CAS Turkish Form and subscales of AMS; Work ( $r=.42, p<.001$ ), Mastery ( $r=.26, p<.001$ ), Competition ( $r=.36, p<.001$ ). There was a significant positive correlation between the Achievement dimension of CAS Turkish Form and subscales of CDSE Work ( $r=.45, p<.001$ ), Mastery ( $r=.27, p<.001$ ), Competition ( $r=.40, p<.001$ ). A significant positive correlation was found between the Education dimension of CAS Turkish Form and subscales of AMS; Work ( $r=.44, p<.001$ ), Mastery ( $r=.33, p<.001$ ), Competition ( $r=.27, p<.001$ ).

## Discussion

Results of this study showed agreeable reliability coefficients for the dimension. In addition, results of the confirmatory factor analysis are acceptable. Thus, the original factor structure is valid for university students in Turkey. In addition, the relationship between university students' CDSE and AMS scores was examined for validation of CAS Turkish form. There was a significant positive correlation between subscales of CAS and subscales of CDSE. A significant positive correlation was found between subscales of CAS and subscales of AMS. Overall, the CAS, which was tested on university students population, is a reliable and



valid instrument. Therefore, CAS can be used in theoretical or practical researches that aim to examine young adults' career aspirations.

## Türk Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Umuları

*Ayşe Fikriye Sarsıkoğlu<sup>1</sup>, Feride Bacanlı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı Erciyes Ortaokulu Kayseri

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Ankara

**Bildiri No: 1448 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Yaklaşık yarım yüzyıldır araştırılan kariyer umuları psikoloji literatüründe önemli bir yere sahiptir. Araştırmalar kariyer umularının, kariyer danışmanlığı, eğitimi içeren kariyer davranışları ve kariyer gelişimi ile ilişkili karmaşık bir yapısı olduğunu ortaya koymaktadır. Umular, bireyin benlik algısına, kariyer davranışlarına, sosyal güçlere ve fırsatlara ilişkin algısına ve kariyer seçimine ilişkin oldukça önemli bir değişkendir. Gottfredson, umuları, bireyin benliğini yansıtmaya çabaları olarak tanımlamıştır.

Bireyler, kariyer tercihlerini şekillendirirken pek çok uzlaşma kararı da vermektedir. Uzlaşma ihtiyacı bireyin kariyer umuları ile kişi için ulaşılabilir olan meslekler arasındaki tutarsızlıktan doğmaktadır. Kariyer umuları bir kişinin girmeye özendiği mesleği ifade eder ve bireyin ilerleme isteğinin bir göstergesi olarak kabul edilir. Sosyoekonomik düzey, etnik köken, cinsiyet, okul yaşantısı, kişisel özellikler ve aile gibi bağlamsal ve sosyal faktörler, kariyer umularının önünde engel oluşturabilir veya kariyer umularının gelişimini destekleyebilir. Birey yeteneklerinin başarmak istediği mesleğe uygun olmadığını ve mesleğin gerektirdiklerinin sahip olduğu imkânların ötesinde olduğunu düşündüğünde umularından vazgeçebilir. Birey meslek seçimiyle ilgili ailesi ve arkadaşlarıyla ters düştüğünde, onlar tarafından desteklenmediğinde ya da kariyer umularına ilişkin sosyal engeller algılandığında da uzlaşmaya giderek umularından vazgeçebilir. Bireylerin kendilerine ilişkin yanlış algıları, hatalı yetkinlik inançlarına yol açarak mesleki seçeneklerin erken ve yanlış elenmesine neden olabilir ya da kariyer hedeflerinin önünde aşılabilir engeller algılayarak umularının seçimlere dönüşmesini engelleyebileceği belirtilmektedir.

Gregor ve O'Brien kariyer ve liderlik statüsünde kadınların temsil oranının azlığını toplumun acil sorunlarından biri olarak belirtmişlerdir. Gregor ve O'Brien (2016), 1996'da O'Brien tarafından geliştirilen Kariyer Umusu Ölçeği'ni (KUÖ) kadınların kariyer umularını ölçmek için revize etmişlerdir. Groger, O'Brien ve Sauber (2017) KUÖ'nün revize edilen formunun erkek üniversite öğrencileri üzerinde psikometrik özelliklerini çalışmışlardır. Türkiye'deki kadın ve erkek üniversite öğrencilerinin kariyer umularını ölçmek, onların kariyer danışma ihtiyaçlarını belirlemek ve planlamak için önemli görülmektedir. Fakat, Türkiye'de böyle bir ölçme aracı yoktur. Dolayısıyla, bu çalışmada böyle bir aracın ülkemizdeki kariyer danışmanlığı alanına kazandırılması amaçlanmıştır.

### Amaç

Araştırmanın amacı, Gregor ve O'Brien (2016) tarafından geliştirilen Kariyer Umuları Ölçeği(KUÖ)'ni Türk üniversite öğrencilerine uyarlamaktır.

### Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu, Erciyes Üniversitesi'nin farklı fakültelerinde öğrenim gören 237 kadın ve 134 erkek olmak üzere toplam 371 öğrenciden oluşmaktadır.

Araştırmada verilerin toplanmasında Kariyer umuları Ölçeği:KUÖ, Kariyer Kararı Öz-Yeterlik Ölçeği:KKÖYÖ (Büyükgoze-Kavas, 2014), Başarı Motivasyonu Ölçeği:BMÖ (Pamuk, 2007) ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır.

Veriler SPSS 21 ve AMOS 18 programları kullanılarak analiz edilmiştir. Türkçe KUÖ'nün faktör yapısının orijinal KUÖ'nün yapısına uygunluğu doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Geçerlik çalışmaları için 305 üniversite öğrencisi (193 Kadın ve 112 Erkek) üzerinde KUÖ'nün KKÖYÖ ve BMÖ ile arasındaki ilişki incelenmiştir.

## Bulgular

Türkçe KUÖ'nün faktör yapısı Türk üniversite öğrencileri örnekleminde doğrulayıcı faktör analizi(DFA) ile incelenmiştir. DFA sonuçları Türkçe KUÖ'nün orijinal ölçek gibi üç faktörlü bir yapıya sahip olduğunu göstermiştir. Türkçe KUÖ 23 maddeli ve 5'li likert tipi bir ölçektir. DFA sonuçlarına göre, modelin uyum göstergeleri  $\chi^2=587,008, df=223, \chi^2/df = 2,63, GFI=.81, CFI=.95, AGFI=.76, IFI=.85, RMSEA=.08$  olarak bulunmuştur. KUÖ'nün güvenilirliği Cronbach'  $\alpha$  iç tutarlık katsayısı ile hesaplanmıştır. KUÖ'nün iç tutarlık katsayıları sırasıyla tümü için .91, başarı .78, liderlik .83, eğitim .88 olarak bulunmuştur.

Türkçe KUÖ'nün, ölçüt bağımlı geçerliliğini araştırmak için KKÖYÖ ve BMÖ ile arasındaki ilişkiler incelenmiştir. KUÖ'nün Liderlik boyutu ile KKÖYÖ'nün Öz-Değerlendirme ( $r=.34, p<.001$ ), Bilgi ( $r=.33, p<.001$ ), Hedef ( $r=.30, p<.001$ ), Planlama ( $r=.43, p<.001$ ) ve Problem Çözme ( $r=.31, p<.001$ ) boyutları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Başarı boyutu ile Öz-Değerlendirme ( $r=.43, p<.001$ ), Bilgi ( $r=.38, p<.001$ ), Hedef ( $r=.44, p<.001$ ), Planlama ( $r=.43, p<.001$ ) ve Problem Çözme ( $r=.27, p<.001$ ) boyutları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Eğitim boyutu ile Öz-Değerlendirme ( $r=.41, p<.001$ ), Bilgi ( $r=.41, p<.001$ ), Hedef ( $r=.45, p<.001$ ), Planlama ( $r=.42, p<.001$ ) ve Problem Çözme ( $r=.33, p<.001$ ) boyutları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Liderlik boyutu ile BMÖ'nün Çalışma ( $r=.42, p<.001$ ), Üstünlük ( $r=.26, p<.001$ ), Rekabet ( $r=.36, p<.001$ ) boyutları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Başarı boyutu ile BMÖ'nün Çalışma ( $r=.45, p<.001$ ), Üstünlük: ( $r=.27, p<.001$ ), Rekabet ( $r=.40, p<.001$ ) boyutları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Eğitim boyutu ile BMÖ'nün Çalışma ( $r=.44, p<.001$ ), Üstünlük ( $r=.33, p<.001$ ), Rekabet ( $r=.27, p<.001$ ) boyutları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

## Sonuç

Araştırma bulgularına göre ölçeğin iç tutarlık katsayıları iyi düzeyde bulunmuştur. DFA sonuçları da kabul edilebilir düzeydedir. Sonuçlar Türkçe KUÖ'nün faktör yapısının orijinal KUÖ'nün faktör yapısına benzer olduğunu yani orijinal yapının Türkiye'deki üniversite öğrencileri örnekleminde de geçerli olduğunu göstermiştir. Ayrıca Türkçe KUÖ'nün geçerliği için, üniversite öğrencilerinin KUÖ, KKÖYÖ ve BMÖ puanları arasındaki ilişkiler incelenmiştir. KUÖ'nün alt boyutları ile KKVÖYÖ'nün alt boyutları arasında ve KUÖ'nün alt boyutları ile BMÖ'nün alt boyutları arasında  $p<.001$  düzeyinde istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Sonuç olarak Türkiye'de genç yetişkin örnekleminde faktör yapısı test edilen KUÖ geçerli ve güvenilir bir araçtır. Dolayısıyla Türkçe KUÖ, Türkiye'deki genç yetişkin bireylerin kariyer umularını incelemeyi amaçlayan teorik ve uygulamalı araştırmalarda kullanılabilir.

## Examining The Intolerance Of Uncertainty And Perfectionism Levels Of University Students

Zahide Tonga<sup>1</sup>, Emine Tunç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1705 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Objective

People often meet the situation of uncertainty during their lifetime. According to Budner (1962), uncertainty is perceived as a threat source by the individual. The situation of uncertainty causes stress and confusion for the individual. However, knowledge eliminates the uncertainty. People are concerned about the things they know less, and have less uncertainty. According to Özakkaş (2011), obscurity of future causes a great uncertainty in the inner world of person and anxiety. On the other hand, the tendency of negative reaction emotionally, cognitively and behaviorally against the uncertain event and situations is defined as intolerance of uncertainty (Buhr and Dugas, 2002). Hofstede (2001), defined the intolerance occurred against uncertainty as the situation of uneasiness felt when uncertainty is met. Besides, Ladouceur, Gosselin and Dugas (2000) described the intolerance of uncertainty as the negative reaction tendency responded for the uncertain events. In accordance with Dugas, Buhr and Ladouceur (2004), a person who has got intolerance of uncertainty can also find out many reasons easily for being worried, since life is full of uncertainties.

Hewitt and Flett (2004) define perfectionism as the tendency of person's constituting the extreme high performance standards for himself/herself, struggling for perfectionism, and being extremely critical while evaluating his / her own behaviors. Perfectionist people usually put unrealistic high standards for themselves, abide these standards strictly, and evaluate their egos as valuable or worthless in order to be able to reach at these standards.

The studies performed on perfectionism can be collected on two points in general. The first of these are the studies in which perfectionism is unidimensionally discussed. The second ones are the studies in which perfectionism is discussed as a multidimensional structure.

Antony, Purdon, Huta and Swinson (1998) stated that the fear felt for being unsuccessful exists in the foundation of perfectionism, but this fear is related to reviewing steeply before controlling, providing assurance, and deciding. In this sense, it is thought that perfectionism can be related to intolerance of uncertainty. Hence, it was extrapolated that the behavior of anxiety, perfectionism, and control is related to the intolerance of uncertainty in the researches carried out abroad. However, when the literature is examined in our country, any researches haven't been found about intolerance of uncertainty and perfectionism. It is thought that this research will assist the literature in this respect. In this study, it is aimed to investigate the relation between the university students' intolerance of uncertainty level and perfectionism level.

### Method

The research aims to determine the university students' intolerance of uncertainty levels and perfectionism levels, and to reveal the relation between these two variables. The research is a descriptive research in which the relational screening model is used.

This research was performed in 2017-2018 academic year by the participation of 350 students attending Kırıkkale University. In the research, Intolerance of Uncertainty Scale (IUS), Multidimensional Perfectionism Scale (MPS), and Individual Information Form developed by the researcher were used to collect the data obtained in its scope.

Intolerance of Uncertainty Scale adapted into Turkish by Sarı (2007) consists of 27 articles and four factors. The factors of scale are: 'Uncertainty is depressing stressful', 'Uncertainty hinders getting into action', 'Uncertain events are negative and require to be avoided', and 'Uncertainty isn't equitable'.

However, Multidimensional Perfectionism Scale was developed by Hewilt and Flett (1989), and adapted into Turkish by Oral (1999). The scale consists of 45 articles and three factors. The factors of the scale are self-oriented perfectionism, others-oriented perfectionism, and social perfectionism.

Whether the data obtained from the research showed normal distribution or not was tested by considering the coefficient of skewness and kurtosis. Simple linear regression analysis will be carried out in the research. SPSS 22 will be used while analyzing the data.

### Findings and Result

Since the research goes on, final findings couldn't be included. However, according to the findings obtained from the research, it is expected that a meaningful difference will reveal between the university students' intolerance of uncertainty levels and perfectionism levels. Furthermore, it is expected that the university students' intolerance of uncertainty levels and perfectionism levels will indicate a meaningful difference according to their genders.

## Üniversite Öğrencilerinin Belirsizliğe Tahammülsüzlük ve Mükemmeliyetçilik Düzeylerinin İncelenmesi

Zahide Tonga<sup>1</sup>, Emine Tunç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1705 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

İnsanlar yaşamları boyunca çoğu kez belirsizlik durumları ile karşı karşıya kalır. Budner'a (1962) göre belirsizlik, birey tarafından tehdit kaynağı olarak algılanmaktadır. Belirsizlik durumu bireyde stres ve karmaşaya yol açar. Bilgi ise belirsizliği ortadan kaldırır. İnsanlar bildikleri şeyler karşısında daha az endişe duyar ve daha az belirsizlik yaşar. Özakkaş'a göre (2011) gelecekle ilgili bilinmezlik insanın iç dünyasında müthiş bir belirsizliğe ve bunaltıya neden olmaktadır. Belirsiz olay ve durumlara karşı duygusal, bilişsel ve davranışsal olarak olumsuz tepki verme yatkınlığı ise belirsizliğe tahammülsüzlük olarak tanımlanmaktadır (Buhr ve Dugas, 2002). Hofstede (2001) ise, belirsizlik karşısında yaşanan tahammülsüzlüğü, belirsizlikle karşılaşıldığında hissedilen huzursuz olma durumu olarak tanımlamıştır. Ladouceur, Gosselin ve Dugas (2000) ise belirsizliğe tahammülsüzlüğü, belirsiz olaylara verilen olumsuz tepki eğilimi olarak tanımlamışlardır. Dugas, Buhr ve Ladouceur'a (2004) göre hayat belirsizliklerle dolu olduğundan belirsizliğe tahammülsüz bir kişi de endişelenmek için çok fazla sebebi kolaylıkla bulabilmektedir.

Hewitt ve Flett (2004) mükemmeliyetçiliği, kişinin aşırı yüksek performans standartları oluşturma, kusursuzluk için mücadele etme ve kendi davranışlarını değerlendirirken aşırı eleştirel olma eğilimi olarak tanımlanmaktadır. Mükemmeliyetçi kişiler kendilerine gerçekçi olmayan yüksek standartlar koymakta, bunlara katı bir biçimde bağlı kalmakta ve benlik değerlerini bu standartlara ulaşabilmeleri ölçüsünde değerlendirmektedir (Frost, Marten, Lehart ve Rosenblate, 1990).

Mükemmeliyetçilik konusunda yapılan çalışmaları iki noktada toplanabilir. Bunlardan ilki, mükemmeliyetçiliğin tek boyutlu olarak ele alındığı çalışmalardır (Burns, 1980). İkincisi ise mükemmeliyetçiliğin çok boyutlu yapı olarak ele alındığı çalışmalardır (Frost, Marten, Lehart ve Rosenblate, 1990; Hewitt ve Flett, 1991). Bir başka deyişle mükemmeliyetçiliği bazı araştırmacılar tek boyutlu bir yapı olarak ele alırken bazıları ise, bu yapının birkaç belirgin ve birbiri ile ilişkili bileşenlerden oluştuğunu ortaya koymuşlardır (Suddarth ve Slaney, 2001).

Antony, Purdon, Huta ve Swinson (1998) da, mükemmeliyetçiliğin temelinde başarısız olmaktan duyulan korkunun yattığını, bu korkunun ise kontrol etme, güvence arama ve karar vermeden önce abartılı biçimde gözden geçirme ile ilişkili olduğunu belirtmektedir. Bu bağlamda, mükemmeliyetçiliğin belirsizliğe tahammülsüzlük ile ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Nitekim Dugas (2001) araştırmasında endişe, mükemmeliyetçilik, kontrol davranışının belirsizliğe tahammülsüzlük ile özgün bir şekilde bağlantılı olduğunu belirtmiştir. Ancak ülkemizdeki literatür incelendiğinde, belirsizliğe tahammülsüzlük ve mükemmeliyetçilik ile ilgili bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu çalışmanın bu açıdan literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin belirsizliğe tahammülsüzlük düzeyleri ile mükemmeliyetçilik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Araştırma, üniversite öğrencilerinin belirsizliğe tahammülsüzlük düzeyleri ile mükemmeliyetçilik düzeylerini belirlemeyi ve bu iki değişken arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, ilişkisel tarama modelinin kullanıldığı betimsel bir araştırmadır.

Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kırıkkale Üniversitesi'nde öğrenim gören 350 üniversite öğrencisinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada kapsamında elde verilerin toplanmasında Belirsizliğe Tahammülsüzlük Ölçeği (BTÖ) ve Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği (ÇBMÖ) ve araştırmacı tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır.

Sarı (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan Belirsizliğe Tahammülsüzlük Ölçeği, 27 maddeden ve dört faktörden oluşmaktadır. Ölçeğin faktörleri şunlardır: 'Belirsizlik üzücü ve stres vericidir', 'Belirsizlik eyleme geçmeyi engeller', 'Belirsiz olaylar olumsuzdur ve kaçınılması gerekir', ve 'Belirsizlik adil değildir' (Sarı ve Dağ, 2009).

Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği ise Hewilt ve Flett (1989) tarafından geliştirilmiş ve Oral (1999) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek 45 madde ve üç faktörden oluşmaktadır. Ölçeğin faktörleri, kendine yönelik mükemmeliyetçilik, başkalarına yönelik mükemmeliyetçilik ve sosyal mükemmeliyetçiliktir.

Araştırmadan elde edilen verilerin normal dağılım gösterip göstermediği, çarpıklık ve basıklık katsayıları dikkate alınarak test edilmiştir. Araştırmada basit doğrusal regresyon analizi yapılacaktır. Verilerin analizinde SPSS 22 kullanılacaktır.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma devam ettiği için nihai bulgulara yer verilememiştir. Ancak araştırmadan elde edilen bulgulara göre, üniversite öğrencilerinin belirsizliğe tahammülsüzlük düzeyleri ile mükemmeliyetçilik düzeyleri arasında anlamlı düzeyde bir farklılık ortaya çıkması beklenmektedir. Ayrıca, üniversite öğrencilerinin belirsizliğe tahammülsüzlük düzeyleri ile mükemmeliyetçilik düzeylerinin cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermesi beklenmektedir.

## The Psychometric Properties Of The Moral Identity Questionnaire In Turkish Emerging Adults Sampling

Hakan Sarıçam<sup>1</sup>, İsmail Çelik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 1451 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

The aim of this study is to examine the psychometric properties of the moral identity questionnaire in Turkish emerging adults sampling.

### Methods

#### Participants

Participants of the research consist of 608 Turkish university students in Ağrı/Turkey and in Kütahya/Turkey. 316 of the participants are female, and 292 are male students. Moreover, 400 of participants were from a Pedagogical Formation Course with different faculties. The ages of the students range between 19 and 36, and with a mean age of 22.38 (SD=2.43).

#### Instruments

*Moral Identity Questionnaire (MIQ): Original form of MIQ was developed by Black and Reynolds. It consists of 20 items and two factors ('moral integrity' and 'moral self'). Each item required a respondent to answer on a 6-point, the degree to which the item applied to them (1= strongly disagree, through to 6= strongly agree). The second-order model was the best fit,  $\chi^2 = 325$ ,  $df = 169$ ,  $RMSEA = .059$ ,  $TLI = .89$ ,  $PCLOSE = .70$ ,  $AIC=447$   $SBC=666$ , and  $SRMR = .058$  in first group. The second-order model was the best fit,  $\chi^2 = 325$ ,  $df = 169$ ,  $RMSEA = .058$ ,  $TLI = .90$ ,  $PCLOSE = .72$ ,  $AIC = 447$   $SBC = 666$ , and  $SRMR = .058$  in second group. The factor loadings of the scale ranged from .44 to .91 in second group. In discriminant validity, weak correlations were found between scores on the MIQ and self-efficacy,  $r = .30$ , and religiosity  $r = .26$ . Total MIQ scores had a slightly stronger relationship with social desirability  $r = .39$  ( $p < .05$ ). Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the scale was .89 for moral integrity, .86 for moral self and .91 for total MIQ.*

*Machiavellianism Scale (MS): MS was developed by Dahling, Whitaker and Levy for evaluating levels of Machiavellian personality. The scale consists of four factors (Amorality, Desire for Status, Desire for Control, Distrust of others) and 16 items, and each item was presented on a 7-point, Likert-type scale (1=strongly disagree, through to 7=strongly agree). The scale was adapted by Turkish culturally, Akın et al. The goodness of fit index values of the model were  $\chi^2=185.46$ ,  $df=94$ ,  $RMSEA=.057$ ,  $CFI=.90$ ,  $IFI=.90$ ,  $GFI=.93$ ,  $AGFI=.90$ ,  $SRMR=.054$ ). Factor loadings ranged from .26 to .75. The internal consistency coefficient of the scale was .78 for overall scale. The corrected item-total correlations ranged from .17 to .54.*

*Spirituality Scale (SS): Demirci developed a 6 item measure of spirituality. SS is a 5-point Likert-type scale (1= it's never suitable for me, through to 5= totally suitable for me). EFA factor loadings ranged from .68 to .86. The goodness of fit index values of the model were  $\chi^2 (8, N = 450) = 20,06$ ,  $p < .05$ ;  $CFI = .99$ ;*

NFI = .98; NNFI = .98; SRMR = .019; RMSEA = .058. *The internal consistency coefficient of the scale was calculated as .88. The corrected item-total correlations ranged from .56 to .77.*

### Procedure

*With Jessica E. Black, one of the developers for the adaptation study of the MIQ, was contacted via e-mail and permission for the adaptation to Turkish obtained (15.03.2017). The adaptation process of the scale into Turkish consists of specific stages. Firstly, the scale was translated into Turkish by 9 lecturers. Turkish psychometric properties of MIQ included Content Validity Index, construct validity, concurrent validity, internal consistency, and item analysis. The level of  $p < .01$  was taken as a criteria level of significance. Computer programs SPSS 20 and LISREL 8.54 were used for validity and reliability analyses of the MIQ..*

### Findings

*According to Lawshe technique, language Content Validity Index (CVI) values were calculated between 0.80 and +1.00 and it was found that the index is statistically significant. As a result of the explanatory factor analysis applied to data from the study conducted on 304 university students, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) measure of sampling adequacy was .91 and there was a significant result on Bartlett's test of Sphericity  $\chi^2 = 2947.413$  ( $df = 190$ ,  $p < .001$ ). Two-factor structure explains 50.68% of the total variance, and which consists of 20 items, and two subscales (moral integrity=12 items and moral self=8 items), and it was seen that the items found in the sub dimensions completely corresponded to the items in the original form. Factor loadings range from .50 to .73 for moral self, and .58 to .85 for moral integrity. According to CFA, the goodness of fit index values of the model were  $\chi^2/df < 3$ ; AGFI, CFI, NFI, RFI  $> .90$ ; SRMR and RMSEA  $< .08$ . In the concurrent validity, significant relationships were found between total MIQ, moral self factor, moral integrity, Machiavellianism Scale, and Spirituality Scale. Cronbach alpha internal consistency coefficient was .77 for the moral self, and .92 for the moral integrity, and .90 for total MIQ. Corrected item-total correlations range from .30 to .74.*

### Result

The findings from the validity and reliability studies for the MIQ show that the 20-item scale adapted into Turkish can be used to assess emerging adults' and adults' levels of moral self and moral integrity in a valid and reliable process.

### Recommendations

For the future studies, relationships between moral identity and different variables such as religiosity, moral maturity, self-efficacy, and social desirability should be examined.



## Ahlaki Kimlik Ölçeğinin Beliren Türk Yetişkin Örnekleminde Psikometrik Özellikleri

Hakan Sarıçam<sup>1</sup>, İsmail Çelik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 1451 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışmanın amacı beliren yetişkinlerde Ahlaki Kimlik Ölçeğinin (AKÖ) Türkçe versiyonunun psikometrik özelliklerini incelemektir.

### Yöntem

### Katılımcılar

Araştırmanın katılımcıları Ağrı ve Kütahya illerinden toplamda 608 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcıların 316'sı kadın 292'si erkektir. Ayrıca, katılımcılardan 400 kişi Pedagojik formasyon programı öğrencisidir. Katılımcıların yaşları 19 ila 36 arasında değişmekte olup yaş ortalaması 22.38'dir (SS=2.43).

### Veri toplama araçları

Ahlaki Kimlik Ölçeği (AKÖ): Ölçeğin orijinali *Black and Reynolds* tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin orijinali 20 madde ve 2 faktörden (1.Ahlaki benlik, 2.Ahlaki sağlamlık) oluşmaktadır. Maddeler 6'lı (1=Kesinlikle katılmıyorum, ..., 6=Kesinlikle katılıyorum) derecelendirme ile puanlanmaktadır. İki faktörlü modele ikinci düzey DFA sonucu uyum indeksi değerleri ilk grup için  $\chi^2 = 325$ ,  $sd = 169$ ,  $RMSEA = .059$ ,  $TLI = .89$ ,  $PCLOSE = .70$ ,  $AIC=447$   $SBC=666$  ve  $SRMR = .058$ , ikinci grup için  $\chi^2 = 325$ ,  $df = 169$ ,  $RMSEA = .058$ ,  $TLI = .90$ ,  $PCLOSE = .72$ ,  $AIC = 447$   $SBC = 666$ , and  $SRMR = .058$  olarak bulunmuştur. Faktör yükleri .44 ila .91 arasında değişmektedir. Ayırt edici geçerlik çalışmasında, AKÖ ile öz-yeterlik arasında AKÖ ile dindarlık arasında ve AKÖ ile sosyal istenirlik arasında sırasıyla  $r=30$ , .26, .39 pozitif ilişkiler bulunmuştur. Cronbach Alfa iç tutarlık güvenilirlik katsayısı ahlaki benlik için  $\alpha=.86$ , ahlaki sağlamlık için .89 ve ölçeğin bütünü için  $\alpha=.91$  olarak bulunmuştur. Bu sonuçlara dayanarak ölçeğin orijinal formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Mayavelistlik Ölçeği (MÖ): Dahling, Whitaker ve Levy bireylerin mayavelist kişilik düzeylerini değerlendirmek için MÖ ölçeğini geliştirmiştir. Ölçek 4 faktör (ahlaksızlık, satatü ursuzu, kontrol arzusu ve diğerlerine güvenmeme) 16 maddeden oluşmakta, her bir madde 7'li Likert tipinde (1=kesinlikle katılmıyorum-7=Kesinlikle katılıyorum) puanlanmaktadır. Ölçek Türk kültürüne Akın ve diğerleri tarafından uyarlanmıştır. Ölçeğin uyum iyiliği değerleri  $\chi^2=185.46$ ,  $df=94$ ,  $RMSEA=.057$ ,  $CFI=.90$ ,  $IFI=.90$ ,  $GFI=.93$ ,  $AGFI=.90$ ,  $SRMR=.054$  olarak bulunmuştur. Faktör yükleri .26 ila .75 arasında sıralanmaktadır. Cronbach Alfa iç tutarlık güvenilirlik katsayısı ölçeğin bütünü için  $\alpha=.78$  bulunmuştur. Düzeltmiş madde toplam korelasyonları .17 ila .54 arasında sıralanmaktadır.

Maneviyat Ölçeği (MÖ): Demirci maneviyatı değerlendirmede 6 maddelik bir ölçek geliştirmiştir. MÖ 5'li Likert (1=Bana hiç uygun değil-5=Bana tamamıyla uygun) tipi puanlamaya sahiptir. Açıklayıcı faktör analizi madde yük değerleri .68 ile .86 arasındadır. DFA uyum iyiliği değerleri  $\chi^2 (8, N = 450) = 20,06$ ,  $p<.05$ ;  $CFI = .99$ ;  $NFI = .98$ ;  $NNFI = .98$ ;  $SRMR = .019$ ;  $RMSEA = .058$  olarak bulunmuştur. Cronbach Alfa iç tutarlık

güvenirlik katsayısı .88 olarak hesaplanmıştır. Düzeltilmiş madde toplam korelasyonları .56 ila .77 arasında sıralanmaktadır.

### İşlem

Ahlaki Kimlik Ölçeğinin Türk kültürüne uyarlama çalışması için öncelikle ölçeği geliştirenlerden biri olan *Jessica E. Black* ile 15.03.2017 tarihinde e-mail yoluyla iletişime geçilmiş ve gerekli izinler alınmıştır. Ölçeğin Türkçeye uyarlama süreci belirli aşamalar içermektedir. Öncelikle ölçek 9 dil uzmanı tarafından Türkçeye çevrilmiştir. Ölçeğin Türkçe versiyonuna ait psikometrik özellikler içinde dil geçerliği, yapı geçerliği, eşdeğer ölçek geçerliği, iç tutarlık ve madde analizleri bulunmaktadır. Önem düzeyi olarak  $p < .01$  kriter alınmıştır. Geçerlik ve güvenilirlik analizleri SPSS 20 ve LISREL 8.54 paket programlarıyla yapılmıştır.

### Bulgular

Lawshe tekniğine göre, ölçeğin dil kapsam geçerliği değerleri 0.80 ve +1.00 arasında sıralanmaktadır. Üniversite öğrencilerinden oluşan 304 katılımcıdan elde edilen verilere uygulanan açıklayıcı faktör analizi (AFA) sonucunda Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) örneklem uygunluk katsayısı .91, Bartlett küresellik testi sonucu  $\chi^2 = 2947.413$  ( $sd=190$ ,  $p < .001$ ). olarak hesaplanmıştır. Ayrıca ölçeğin orijinalindeki yapı ile ilişkili olarak 2 faktörlü (ahlaki benlik=8 madde, ahlaki sağlamlık=12 madde) yapı toplam varyansın %50.68'ini açıklamıştır. Ölçeğin AFA faktör yükleri ahlaki benlik için 50 ile .73, ahlaki sağlamlık için .58 ile .85 arasında değişmektedir. Doğrulayıcı faktör analizi (DFA) sonucu uyum iyiliği değerleri  $\chi^2/sd < 3$ ; AGFI, CFI, NFI, RFI  $> .90$ ; SRMR ve RMSEA  $< .08$  olarak bulunmuştur. Eşdeğer ölçek geçerliğinde, AKÖ, ahlaki benlik, ahlaki doğruluk alt faktörleri ile Makyavelizm Ölçeği ve Maneviyat Ölçeği arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Cronbach alfa iç tutarlık güvenilirlik katsayıları ölçeğin bütünü için .90 ve alt faktörler için sırasıyla .77, .92 olarak bulunmuştur. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyon değerleri .30 ile .74 arasında sıralanmıştır.

### Sonuç

Ahlaki Kimlik Ölçeği geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları 20 maddelik ölçeğin beliren yetişkinler ve yetişkinlerin ahlaki benlik ve ahlaki sağlamlık düzeylerini değerlendirmede geçerli ve güvenilir bir şekilde kullanılabilmesini göstermektedir.

### Öneriler

Gelecek çalışmalar için ahlaki kimlik ile dindarlık, ahlaki olgunluk, öz yeterlik, sosyal istenirlik gibi değişkenler arasındaki ilişkiler incelenebilir.

## Turkish And Persian Adaptation Study Of The Quality Of Life Inventory

Zakieh Asle Kandroodi<sup>1</sup>, Arif Özer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, PDR Ana Bilim Dalı

Abstract No: 940 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Problem State

Frisch (1992;2006) defines 16 areas of life and quality of life as the level of satisfaction that the individual gets from the areas of life that are important to them. The difference between what they have in their importance area of life and what they want to have determines their level of satisfaction. The quality of life is associated with the concepts such as coping skills, positive social relationships, self-efficacy beliefs, resilience, stress management, physical activity, life interpretation and self-actualization. Because it is the scope of all living areas, the quality of life is among the study topics of psychological counselors who help their clients in solving different problems. Nevertheless, studies conducted up to this time have not found a measuring instrument adapted or developed in Turkish or Persian culture to evaluate the effectiveness of psychological counseling sessions to improve quality of life. The purpose of this study is to adapt Frisch's Quality of Life Inventory (QOLI) to Turkish and Persian and to examine the equivalence of the forms adapted to the two languages.

### Method

Participants of this study, consisted of 919 undergraduate students who were studying in various faculties at Tabriz Azad University in Iran and at Hacettepe University in Turkey during the 2016-2017 academic year. Participants of the study consist of 511 Turkish students (216 males, 295 females) and 408 Iranian students (184 males, 229 females).

The Quality of Life Inventory (QOLI) adapted in this study was developed by Frisch (1992) to measure subjective quality of life. This inventory includes definitions of 16 important dimensions of life and each dimension is scored twice, the significance level (between 0 and 2 points) and the satisfaction level (between -3 and +3 points). These 16 dimensions consist of health, self-esteem, goals and values, money, work, play, learning, creativity, helping, love, friends, children, relatives, home, neighborhood and community.

In the study, firstly English inventory was translated into Turkish and Persian languages, then expert opinion was taken in order to test the language equivalence, English - Persian and English - Turkish forms were applied to last term students of English language teaching department every two weeks. (correlations with English forms for both groups were  $r = .96$ ). The data obtained from the Turkish and Persian forms of the inventory were analyzed by using confirmatory factor analysis in Amos 24 statistical package program.

### Results

For Turkish Form:

The general Goodness Of Fit Index for the theoretical one-dimensional model = 270.51  $p < .05$ , = 2.60, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.07), SRMR= .05.

Factor loads are between .25 and .70.

The mean variance (AVE) the factor describes in the items is .29.

Compound reliability (CR) coefficient is .86; The Cronbach alpha coefficient is .85.

Corrected item total correlation coefficients are between .26 and .60.

For Persian Form:

The general Goodness Of Fit Index for the theoretical one-dimensional model were = 190.46  $p < .05$ , = 1.83, CFI= .97, RMSEA= .05 (.04-.06), SRMR= .05.

Factor loads are between .38 and .55.

The mean variance (AVE) the factor describes in the items is .23.

Compound reliability (CR) coefficient is .86; The Cronbach alpha coefficient is .83.

Corrected item total correlation coefficients are between .34 and .48.

Invariance Tests:

Configural Invariance: = 502.64  $p < .05$ , = 2.42, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.06) and SRMR= .05.

Partial Metric Invariance: = 516.00  $p < .05$ , = 2.39, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.07) and SRMR= .07.

Partial Scalar Invariance: = 518.13  $p < .05$ , = 2.38, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.06) and SRMR= .05.

Equation of Factor Variances: = 522.62  $p < .05$ , = 2.39, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.06) and SRMR= .05.

The factor loadings of the data obtained from the Turkish and Persian forms and the stability of the mean of the substances were partially provided; factor variances were found to be equal. In addition, the average of the two groups was also compared and it was found that the average of QOLI scores of Iranian students was higher than that of Turkish students ( $t_{822} = 5.55$ ;  $p < .05$ ).

### Discussion and Conclusion

Analyzes have shown that the loose cross validation and configurable invariant coefficients are adequate, metric and scalar invariance tests provide partial equivalence. Hair, Black, Babin and Anderson (2009) suggest that partial metric invariance is sufficient; Byrne, Shavelson, and Muthen (1989) state that in practice researchers are required to achieve partial metric invariance. It is considered that sufficient evidence is provided about the measurement instability in the while referring to these explanations. In addition, the reliability coefficients obtained from both data sets are greater than .80. Nunnally and

Bernstein, 1994; Kline, 1979; Charter, 2003; recommend the measurement reliability be greater than .70. It can be advocated that the reliability of the measurements is sufficient in this evidence.

## Yaşam Kalitesi Envanterinin Türkçe ve Farsça Uyarlama Çalışması

Zakieh Asle Kandroodi<sup>1</sup>, Arif Özer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, PDR Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 940 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem Durumu

Frisch (1992, 2006) 16 yaşam alanı tanımlamakta ve yaşam kalitesini bireyin önem verdiği yaşam alanlarından sağladığı doyum derecesi olarak tanımlamaktadır. Kişinin önem verdiği yaşam alanlarında sahip oldukları ile sahip olmak istedikleri arasındaki fark, onun doyum düzeyini belirlemektedir. Yaşam kalitesi başa çıkma becerileri, olumlu sosyal ilişkiler, öz-yetkinlik inançları, psikolojik dayanıklılık, stres yönetimi, fiziksel aktivite, hayatı anlamlandırma ve kendini gerçekleştirme gibi kavramlarla ilişkilendirilmektedir. Yaşam kalitesinin tüm yaşam alanlarını kapsamaması nedeniyle farklı sorunlarının çözümünde danışanlarına yardım eden psikolojik danışmanların çalışma konuları arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, bu güne kadar yapılan çalışmalarda, yaşam kalitesini artırmaya yönelik psikolojik danışma oturumlarının etkililiğini değerlendirmek amacıyla Türkçeye ya da Farsçaya uyarlanan ya da bu dillerde geliştirilen bir ölçme aracına rastlanmamıştır. Bu çalışmanın amacı Frisch'in Yaşam Kalitesi Envanterini (YKE) Türkçeye ve Farsçaya uyarlamak ve iki dilde uyarlanan formların eş değerliğini incelemektir.

### Yöntem

Bu çalışmanın katılımcılarını İran'da Tabriz Azad Üniversitesi ve Türkiye'de Hacettepe Üniversitesinin farklı fakültelerinde 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında öğrenimlerine devam eden toplam 919 lisans öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin 511'i Türk (216 erkek, 295 kadın), 408'i (184 erkek, 229 kadın) İranlıdır.

Bu araştırma kapsamında uyarlanan Yaşam Kalitesi Envanteri (YKE) öznel yaşam kalitesini ölçmek amacıyla Frisch (1992) tarafından geliştirilmiştir. Bu envanter yaşamın 16 önemli boyutu ile ilgili tanımlar içermekte ve her boyut ilki alanın önemlilik derecesi (0 ile 2 puan arası), ikincisi bu boyuttaki doyum derecesi (-3 ile +3 puan arası) olmak üzere iki kez puanlanmaktadır. Bu 16 boyut sağlık, özsaygı, hedefler ve değerler, para, çalışmak, eğlenmek, öğrenmek, yaratıcılık, yardım etme, aşk, arkadaşlar, çocuklar, akrabalar, aile, komşuluk ve topluluktan oluşmaktadır.

Çalışmada öncelikle İngilizceden Türkçe'ye ve Farsça'ya çeviriler yapılmış, dil eşdeğerliğini test etmek amacıyla uzman kanıları alınmış, İngilizce öğretmenliği son sınıf öğrencilerine iki hafta aralıkla İngilizce - Farsça ve İngilizce -Türkçe Formlar uygulanmıştır (iki grup için de İngilizce formlar ile korelasyonlar  $r=.96$  bulunmuştur). Envanterin Türkçe ve Farsça formlarından elde edilen veriler üzerinde Amos 24 istatistik paket programında doğrulayıcı faktör analizi yapılarak incelenmiştir.

### Bulgular

Türkçe Form için:

- Kuramsal tek boyutlu modele ilişkin genel iyilik/kötülük indeksleri = 270.51  $p < .05$ , = 2.60, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.07), SRMR= .05'tir.
- Faktör yükleri .25 ile .70 arasındadır.
- Faktörün maddelerde açıkladığı ortalama varyans (AVE) .29'dur.
- Bileşik güvenilirlik (CR) katsayısı .86; Cronbach alfa katsayısı .85'tir.
- Düzeltmiş madde toplam korelasyon katsayılarının .26 ile .60 arasındadır.

Farsça Form için:

- Kuramsal tek boyutlu modele ilişkin genel iyilik/kötülük indeksleri = 190.46  $p < .05$ , = 1.83, CFI= .97, RMSEA= .05 (.04-.06), SRMR= .05'tir.
- Faktör yükleri .38 ile .55 arasındadır.
- Faktörün maddelerde açıkladığı ortalama varyans (AVE) .23'tür.
- Bileşik güvenilirlik katsayısı ve Cronbach alfa katsayısı .83'tür.
- Düzeltmiş madde toplam korelasyon katsayıları ise .34 ile .48 arasındadır.

Değişmezlik Testleri:

- Configural Değişmezlik: = 502.64  $p < .05$ , = 2.42, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.06), SRMR= .05'tir
- Kısmi Metrik Değişmezlik: = 516.00  $p < .05$ , = 2.39, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.07), SRMR= .07'dir.
- Kısmi Scalar Değişmezlik: = 518.13  $p < .05$ , = 2.38, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.06), SRMR= .05'tir.
- Faktör Varyanslarının Eşitliği: = 522.62  $p < .05$ , = 2.39, CFI= .96, RMSEA= .06 (.05-.06), SRMR= .05'tir.
- Türkçe ve Farsça Formlardan elde edilen verilerin faktör yüklerinin ve madde ortalamalarının değişmezliği kısmen sağlanmış; faktör varyanslarının eşit olduğu bulunmuştur. Ayrıca iki grubun ortalamaları da karşılaştırılmış, İranlı öğrencilerin YKE puan ortalamasının Türk öğrencilerinkinden daha yüksek olduğu saptanmıştır ( $t_{822} = 5.55$ ;  $p < .05$ ).

## Tartışma ve Sonuç

Analizler sonucu kuramsal modelin ayrı ayrı (loose cross validation) ve bir arada (configural değişmezlik) uyum katsayılarının yeterli; metric ve scalar değişmezlik testlerinde ise kısmen denkleğin sağlandığı görülmüştür. Hair, Black, Babin ve Anderson (2009) kısmi metric invariance'nin yeterli olduğunu; Byrne, Shavelson ve Muthen (1989) uygulamada araştırmacıların kısmi metric invariance'ı sağlamakla yetindiklerini ifade etmektedirler. Bu açıklamalar ışığında ölçüm değişmezliğine ilişkin yeterince kanıt sağlandığı düşünülmüştür. Ayrıca her iki veri setinden elde edilen güvenilirlik katsayıları .80'den büyüktür. Nunnally ve Bernstein,1994; Kline,1979; Charter, 2003; ölçüm güvenirliliğinin .70'ten büyük olmasını önermektedirler. Bu doğrultuda ölçümlerin güvenirliliğinin yeterli olduğu ileri sürülebilir.

## Prediction Quality Of Life: A Turkish And An Iranian Example

Zakieh Asle Kandroodi<sup>1</sup>, Arif Özer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, PDR Ana Bilim Dalı

Abstract No: 941 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Problem State

University period is one of the most important transitional stages of life. Students in Turkey, have to change their country, city and / or habitate, even friends and social lives for studying in university. In addition to these changes, transition to mixed education after 12 years of single sex education should be mentioned for the Iranian students. Moreover to these difficulties, worries about the future career are affecting the students' quality of life negatively. Frisch (1992) describes quality of life as an individual's importance to 16 areas of life, such as health, self-esteem, money,... and so on the level of satisfaction they receive from those areas. Research shows that individuals with high self-efficacy are more resistant to difficult conditions, those who are able to cope with difficulties in a shorter time and more easily use better problem solving strategies, have a more optimistic outlook, they received more support from their environment, and lower hopelessness and loneliness reveal that they have lived, and for these reasons, they enjoy their life more. It is also suggested that self-efficacy and quality of life relationships differ in collectivist and individualist cultures. Considering this, in this research, it was aimed to investigate the indirect effect of self-efficacy on the quality of life through resilience, depending on the culture.

### Metod

Participants of this study is based on correlational modeling, consisted of 919 undergraduate students in Iran Tabriz Azad University and in Turkey at Hacettepe University who is studying during the 2016-2017 academic year. Participants of the study consisted of 511 Turkish students (216 males, 295 females) and 408 Iranian students (184 males, 229 females).

The self-efficacy beliefs levels of the students were measured by the "General Self-efficacy beliefs scale" developed by Sherer et al. (1982) and adapted to Turkish by Yıldırım and İlhan (2010) and adapted to Persian by Bakhtiyari Barati (1998), the resilience levels were measured by "Connor and Davidson Resilience Scale" developed by Connor and Davidson (2003) and adapted to Turkish by Kararmak (2007) and adapted to Persian language by Besarati et al.(2008) and the Quality of Life levels were measured by "Quality of Life Inventory" developed by Frisch (1992) and adapted to Turkish language and Persian language by the researcher. The Cronbach Alpha reliability coefficients for all the scales were found to be higher than .70. The data were analysed with software developed by Hayes (2013), using moderated mediation test in SPSS package program.

### Results

According to the model test results made in the research;

- The average score of Iranian students' quality of life points is higher than that of Turkish students; the difference between the two groups' mean self-efficacy and resilience scores is statistically insignificant.

- Correlation coefficients between variables are positive and statistically significant. Moreover, the correlation coefficients are higher in the Turkish sample.
- The belief in self-efficacy, culture and self-efficacy \*culture variables have direct effects on resilience which are statistically significant.
- The direct impact of resilience and self-efficacy on quality of life is statistically significant.
- The indirect effect of self-efficacy on quality of life for both Turkish and Iranian samples is statistically significant.
- The relationship between self-efficacy and resilience and quality of life varies with culture. This indirect effect is greater in the Turkish group than in the Iranian group.

### Discussion and Conclusion

The indirect effect of self-efficacy on quality of life through resilience in Turkish sample is higher than that of Iranian sample. Self-efficacy is the belief in overcoming difficulties; resilience is the power to cope with problems. Accordingly, it can be argued that those who believe on themselves are more likely to endure and overcome difficulties. Therefore it conceivable that those who are able to cope with difficulties in a shorter time and more easily

are getting stronger as they get over obstacles and that they may be subject to difficult situations smaller timescales. Although the average quality of life scores of Iranian students were high, it was found Turkish students have higher quality of life perceptions than Iranian students through resilience. Culture expresses the lifestyle in the broadest sense. Although Turkish and Iranian cultures have been interacting in close geographies for centuries, they have different forms of life and values. In individualist cultures, it is stated that the effect resilience on quality of life is higher than that of collectivist cultures (Parto, 2010, Schimmack et al 2002, Steele and Lynch, 2013). In this context, it can be said that the individualist culture in Turkey is more experienced and therefore the indirect effect of self-efficacy is higher in the Turkish group.

## Yaşam Kalitesinin Yordayıcıları: Türkiye ve İran Örneği

Zakieh Asle Kandroodi<sup>1</sup>, Arif Özer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, PDR Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 941 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem Durumu

Üniversite dönemi hayatın önemli geçiş aşamalarından biridir. Türkiye’de öğrenciler üniversite öğrenimi için ülke, şehir ve/veya ev gibi yaşam ortamını, hatta arkadaş çevresini, sosyal hayatını bile değiştirmek zorunda kalmaktadırlar. İran’da sözü edilen değişikliklere ek olarak, 12 yıllık tek cinsiyetli eğitimin ardından üniversitede karma eğitime geçmeleri de eklenebilir. Bu zorluklara ek olarak, mesleki geleceğe yönelik endişeler yaşanması, öğrencilerin yaşam kalitelerini olumsuz yönde etkilemektedir. Frisch (1992) yaşam kalitesini bireyin sağlık, özsaygı, para vb. 16 yaşam alanına verdiği önem ile önem verdiği bu alanlardan elde ettiği doyum derecesi olarak tanımlamaktadır. Yapılan araştırmalar öz-yetkinliği



yüksek bireylerin zorlu koşullarda daha dayanıklı davrandıklarını, zorluklarla daha kısa sürede ve daha kolay başa çıkabilen kişilerin de problem çözme stratejilerini daha iyi kullandıkları, daha iyimser bakış açısına sahip oldukları, çevrelerinden daha fazla destek aldıkları ve daha düşük umutsuzluk ve yalnızlık duyguları yaşadıkları bu nedenlerle de yaşamdan daha çok keyif aldıklarını ortaya koymaktadır. Ayrıca bu çalışmalarda toplulukçu ve bireyci kültürlerde öz-yetkinlik ve yaşam kalitesi ilişkilerinin farklılık gösterdiği ileri sürülmektedir. Bu gerekçelerle, bu araştırmada öz yetkinliğin psikolojik dayanıklılık aracılığıyla yaşam kalitesi üzerindeki dolaylı etkisinin kültüre bağlı olarak incelenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Korelasyonel modele dayalı gerçekleştirilen bu çalışmanın katılımcılarını İran'da Tabriz Azad Üniversitesi ve Türkiye'de Hacettepe Üniversitesinin farklı fakültelerinde 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında öğrenimlerine devam eden toplam 919 lisans öğrencisi oluşturmuştur. Araştırmaya katılan öğrencilerin 511'i Türk (216 erkek, 295 kadın), 408'i (184 erkek, 229 kadın) İranlıdır .

Veriler Sherer ve arkadaşları (1982) tarafından geliştirilen Yıldırım ve İlhan (2010) tarafından Türkçe'ye ve Barati Bakhtiyari (1997) tarafından Farsçaya uyarlanan Genel Öz-yetkinlik İnançlar Ölçeği (GÖYÖ); Connor ve Davidson (2003) tarafından geliştirilen ve Kararımak (2007) tarafından Türkçe'ye ve Besharat ve ark.(2008) tarafından da Farsçaya uyarlanan Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği (PDÖ) ile Frisch (1992) tarafından geliştirilen ve araştırmacı tarafından Farsça ve Türkçe'ye uyarlanan Yaşam Kalitesi Envanteri (YKE) kullanarak elde edilmiştir. Ölçeklerin tünü için Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları .70'ten yüksek bulunmuştur. Veriler Hayes (2013) tarafından geliştirilen yazılımla, SPSS paket programında, durumsal aracılık (moderated mediation) testi yapılarak çözümlenmiştir.

## Bulgular

Araştırmada yapılan Model testi sonuçlarına göre;

- İranlı öğrencilerin yaşam kalitesi puan ortalaması, Türk öğrencilerinkinden daha yüksektir; iki grubun öz-yetkinlik ve psikolojik dayanıklılık puan ortalamaları farkı istatistiksel bakımdan önemsizdir.
- Değişkenler arasındaki korelasyon katsayıları pozitif yönde olup, istatistiksel bakımdan önemlidir. Ayrıca korelasyon katsayıları Türk örnekleminde daha yüksektir.
- Öz-yetkinlik inancının, kültürün; öz-yetkinlik\*kültür değişkenlerinin psikolojik dayanıklılık üzerindeki doğrudan etkileri istatistiksel bakımdan önemlidir.
- Psikolojik dayanıklılık ve öz-yetkinliğin yaşam kalitesi üzerindeki doğrudan etkisi istatistiksel bakımdan önemlidir.
- Hem Türk ve İran örneklemi için öz-yetkinliğin yaşam kalitesi üzerindeki dolaylı etkisi istatistiksel bakımdan önemlidir.
- Öz-yetkinlik ve psikolojik dayanıklılık ile yaşam kalitesi arasındaki ilişki, kültüre bağlı olarak değişmektedir. Bu dolaylı etki Türk grupta, İranlı gruptan daha büyüktür.

## Tartışma ve Sonuç

Türk örnekleminde öz-yetkinliğin psikolojik dayanıklılık aracılığıyla yaşam kalitesi üzerindeki dolaylı etkisi, İran örneklemininkinden daha yüksektir. Öz-yetkinlik zorlukların üstesinden gelme inancı; psikolojik dayanıklılık sorunlarla baş edebilme gücüdür. Buna göre kendilerine güvenenlerin zorluklara dayanma ve üstesinden gelme olasılıklarının daha yüksek olduğu ileri sürülebilir. Dolayısıyla zorluklarla

daha kısa sürede ve daha kolay başa çıkan kişilerin engellerin üstesinden geldikçe güçlendikleri, zamanlarının daha küçük bölümlerinde müşkül durumların söz konusu olacağı düşünülebilir.

İranlı öğrencilerin yaşam kalitesi ortalama puanı yüksek bulunsa da, Türk öğrencilerin psikolojik dayanıklılık aracılığıyla yaşam kalitesi algılarının İranlı öğrencilerden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Kültür en geniş anlamıyla yaşam biçimini ifade etmektedir. Türk ve İran kültürleri birbirine yakın coğrafyalarda yüzyıllardır etkileşim içinde bulunsa da, birbirinden farklı yaşam biçimleri ve değerler barındırmaktadırlar. Bireyci kültürlerde psikolojik dayanıklılığın yaşam kalitesi üzerindeki etkisinin, toplulukçu kültürlere göre daha yüksek olduğu ifade edilmektedir (Parto, 2010; Schimmack vd. 2002; Steele ve Lynch, 2013). Bu bağlamda Türkiye’de bireyci kültürün daha fazla yaşandığı, bu nedenle de öz-yetkinliğin dolaylı etkisinin Türk grupta daha yüksek olduğu söylenebilir.

## A Pilot Study: The Effectiveness Of The Single-Session Dance Movement Workshop On Mood Level Of University Students

Zeynep Eda Sun Selişik<sup>1</sup>, Ezgi Özeke Kocabaş<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü, Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi, Kalkanlı, Güzelyurt, KKTC

<sup>2</sup>Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Bomonti, Şişli, İstanbul

Abstract No: 1455 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Aim:** Dance/movement therapy (DMT) entails the therapeutic use of movement to enhance the emotional, cognitive, physical, and social integration of the individual. Dance/movement has been used in almost any setting (e.g., hospitals, educational, prisons, private practice) with diverse populations (e.g., individuals with special needs and physical disabilities, survivors of trauma and abuse, individuals with interpersonal difficulties) in group or individual work. Dance/movement therapy has been reported to be effective in increasing quality of life, subjective well-being, positive mood, affect, and body image and decreasing symptoms of depression and anxiety. As DMT has born in a hospital environment, the majority of the studies reviewed in DMT area seem to focus on assessing and/or demonstrating the positive effects of therapeutic use of dance and movement in clinical samples and individuals with special needs. Therefore, there seems to be room to make use of therapeutic use of dance and movement in mental health prevention and conduct studies assessing its effectiveness in non-clinical settings. Taking into consideration the research findings, college counseling services might do well by integrating dance/movement based workshops and/or programs in their practices to help university students in their self-exploration process and increasing their quality of life. In that sense, a single session workshop, "Exploration with Dance and Movement", was conducted within the scope of Student Development and Counseling Center Services at METU Northern Cyprus Campus (METU NCC) aiming at assessing the effectiveness of the workshop on affective change of students. It is hypothesized that there will be a decrease in negative affect scores and increase in participants' level of positive affect scores as a result of the workshop.

**Method:** Individuals attending the workshop were the participants of the study. The workshop was conducted with 10 (8 female and 2 male) participants (Mean age = 21.77). The workshop was announced to students via mail and intranet. Participants were selected among volunteered students on a first come first serve basis. They were requested to sign the informed consent form before the workshop. Positive and Negative Affect Scale (PANAS) was used as a pretest and posttest measure in the study. PANAS is a 20-item instrument, comprised of two scales assessing positive and negative affect. Each scale consists of 10 affect terms in which participants rate the extent to which they had experienced each mood state during a specified time frame on a 5 point likert scale, ranging from *very much* (5) to *very slightly or not at all* (1). In this study, participants were asked to rate their mood state based on how they feel at the moment (i.e. right before and after the workshop). Besides, personal information form developed by the researchers has used to collect information on participants' past and present experiences with dance and movement and demographic data. Workshop evaluation form was also developed and used to obtain participants' feedback about the workshop and their reflections on personal gains as a result of participating in the workshop.

The workshop was conducted within the scope of Student Development and Counseling Center Services at METU NCC; was carried out by two counseling professionals who completed an 80-hour training in Certification Program in Dance and Movement Therapy Methods. The workshop took

approximately 2,5 hours. It entails dance/movement based individual and group exercises borrowed from different approaches to dance/movement therapy. The exercises are carried out for:

- (a) individual and group warm up,
- (b) increasing awareness of body and movement repertoire,
- (c) increasing awareness and satisfaction of bodily needs through movement,
- (d) facilitation of body and mind relaxation,
- (e) increasing self-awareness through encouraging interaction among participants.

A pretest-posttest design was used to assess affective change in university students as a result of a single session dance/movement workshop. Qualitative data was also collected to evaluate the workshop and support the quantitative findings.

**Results:** Results on nonparametric analysis of PANAS scores between pre and post training showed that there was a significant difference on negative affect scores before ( $M=18.44$ ,  $SD=6.50$ ) and after ( $M=14.22$ ,  $SD=3.56$ ) the workshop ( $Z (-2.352)$ ,  $p = .019$ ). There was no significant difference on positive affect scores before ( $M=36.58$ ,  $SD=7.67$ ) and after ( $M=38.77$ ,  $SD=7.64$ ) the workshop ( $Z (-1.368)$ ,  $p = .171$ ).

**Conclusion:** Integrating dance/movement activities into guidance and counseling services for university students seemed to be effective in changing their mood level and therefore improving their quality of life. Guidance and counseling services at universities may focus more on dance/movement based activities/workshops as preventional basis and can integrate dance/movement in their programs to improve the students wellbeing.

## Tek Oturumluk Dans ve Hareket Temelli Atölye Çalışmasının Üniversite Öğrencilerinin Duygu Durum Değişiklikleri Üzerindeki Etkisi: Bir Pilot Çalışma

*Zeynep Eda Sun Selişik<sup>1</sup>, Ezgi Özeke Kocabaş<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü, Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi, Kalkanlı, Güzelyurt, KKTC

<sup>2</sup>Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Bomonti, Şişli, İstanbul

**Bildiri No: 1455 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Dans ve hareket terapisi dans ve hareketin terapötik kullanımı ile bireylerin duygusal, bilişsel, fiziksel ve sosyal bütünlüğünü geliştirmeyi içermektedir. Dans ve hareket geçmişten bugüne hastaneler, eğitim, hapisaneler ve özel danışmanlık gibi pek çok ortamda ve özel eğitim gerektiren bireyler, travma ve istismara maruz kalmış bireyler, kişilerarası sorun yaşayan bireyler gibi farklı gruplarla bireysel ve grupla çalışma şeklinde uygulanmaktadır. Dans ve hareketin yaşam kalitesini artırma, öznel iyilik hali, duygu durum, beden imgesi ve depresyon ve kaygıyı azaltmada etkili olduğu çeşitli araştırmalarda vurgulanmaktadır. Dans ve hareket terapisi uygulamaları hastane ortamında başlamış ve gelişmiştir; bu nedenle araştırmaların büyük bir kısmı dans ve hareketin terapötik etkisini klinik örneklerle ve özel gereksinimi olan bireyler üzerinde değerlendirmeye odaklanmaktadır. Bu anlamda, dans ve hareketin terapötik kullanımının ruh sağlığı üzerindeki önleyici etkisine ve klinik olmayan ortamlarda da etkililiğinin değerlendirilmesine yönelik araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda üniversite psikolojik

danışma ve rehberlik merkezlerinin dans ve hareket temelli atölye çalışmaları ve programları uygulamalarına dahil ederek öğrencilere kendilerini keşfetmeleri ve yaşam kalitelerini artırma sürecinde destek ve yardımcı olabilecekleri düşünülmektedir. Bundan hareketle bu pilot çalışma, ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü (ODTÜ KKK) Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi bünyesinde düzenlenen tek oturumluk “Dans ve Hareket ile Keşif” başlıklı atölye çalışmasının öğrencilerin duygu durum değişiklikleri üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamaktadır.

**Yöntem:** Çalışmanın katılımcılarını atölye çalışmasına katılan 10 öğrenci (8 kız ve 2 erkek) oluşturmaktadır. Öğrencilerin yaş ortalaması 21.77’dir. Çalışmanın başında öğrencilere bilgilendirilmiş onay formu imzalatılmış, öğrencilerin duygu durum değişikliklerini ölçmek amacı ile Pozitif ve Negatif Duygu Ölçeği (PNDÖ) öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. PNDÖ toplam 20 maddeden ve 10’ar maddelik pozitif ve negatif duygu alt ölçeklerinden oluşan, katılımcıların listelenen duygu durumlarını (5)*çok fazla* ve (1) *çok az veya hiç* aralığında işaretlemeleri istenen bir ölçme aracıdır. Bu çalışmada katılımcılardan duygu durumlarını atölye çalışması öncesi ve sonrasında “*şu anda nasıl hissettikleri*” ne göre işaretlemeleri istenmiştir. Bundan başka, katılımcıların dans ve hareket ile ilgili deneyimleri ve kişisel bilgilerini içeren ve araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Atölye çalışması değerlendirme formu ise çalışma sonunda öğrencilerin katıldıkları atölye çalışmasına ilişkin kişisel kazanımları ve atölye çalışması hakkındaki geribildirimlerini almak amacı ile araştırmacılar tarafından hazırlanmış ve kullanılmıştır.

Atölye çalışması ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü (ODTÜ KKK) Öğrenci Gelişim ve Psikolojik Danışma Merkezi bünyesinde gerçekleştirilmiş ve 80 saatlik Dans ve Hareket Terapisi Yöntemleri Sertifika Programı’nı tamamlamış iki psikolojik danışman tarafından yürütülmüştür. Yaklaşık 2,5 saat süren atölye çalışması dans ve hareket terapisinin farklı yaklaşımlarını içeren bireysel ve grup etkinliklerinden oluşmuştur. Etkinlikler genel olarak bireysel ve grup olarak ısınma, beden farkındalığını ve hareket repertuarını artırma, hareket yolu ile bedenin ihtiyaçlarını anlama ve karşılama konusunda farkındalık kazanma, beden ve zihin farkındalığı ve gevşeme, katılımcılar arası etkileşimi sağlayarak öz-farkındalığın artırılması amaçlarına yönelik olarak yapılandırılmıştır.

Tek oturumluk dans ve hareket temelli etkinliklerden oluşan atölye çalışmasını sonucunda öğrencilerin duygu durumlarındaki değişimi incelemek amacı ile öntest-sontest araştırma deseni kullanılmıştır. Atölye Çalışmasını Değerlendirme Formu yoluyla edinilen nitel bulgular ise atölye çalışmasını değerlendirmek ve nicel bulguları desteklemeyi amaçlamaktadır.

**Bulgular:** Atölye çalışması öncesi ve sonrasında alınan ölçümler doğrultusunda, Pozitif ve Negatif Duygu Ölçeği’nin negatif duygu alt boyutunda öntest (M=18.44, SD=6.50) ile sontest (M=14.22, SD=3.56) puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur (Z (-2.352), p = .019). Pozitif duygu alt boyutunda ise ön test (M=36.58, SD=7.67) ve son testler (M=38.77, SD=7.64) arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır (Z (-1.368), p = .171). Bunun yanında, nitel bulgular katılımcıların atölye çalışması sonucunda çalışmanın amaçları ile tutarlı kazanımları olduğunu göstermektedir.

**Sonuç:** Tek oturumluk dans ve hareket temelli atölye çalışmasının öğrencilerin duygu durum değişikliklerini inceleyen bu pilot çalışmanın nicel ve nitel bulguları, bu tür çalışmaların öğrencilerin duygu durumlarını değiştirme konusunda etkili olabileceğini göstermekle birlikte, daha kapsamlı ve kontrollü çalışmalarla bu bulguların desteklenmesi gerekmektedir. Sonuç olarak, üniversite öğrenci psikolojik danışma ve rehberlik merkezlerinin dans ve hareket temelli etkinlikler ve çeşitli atölye çalışmaları ile önleme temelinde çalışmalara odaklanmasının etkili olabileceği ve bu tür çalışmaların üniversite psikolojik danışma merkezlerinin programları ile bütünleştirilmesinin öğrencilerin genel iyilik haline olumlu yönde katkıda bulunabileceği söylenebilir.

## The Effects Of Positive Psychology Based Conference On The Life Satisfaction Of Adults

*Serap Nazlı*  
*Ankara Üniversitesi*

**Abstract No: 432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Study Aims:**

The movement of well-being has accelerated since 1970-80s due to the studies of several theorists and pragmatists. The idea of 'happiness as the opposite of sadness' has been criticized, and the psychological movement formed in order to comprehend positive emotions and to search power-merit and what Aristotle has called 'good life' has been gained speed since 1970s.

In 1990s, the study of well-being started being studied in the field of social, educational and health sciences in Turkey. It has been found that well-being is associated with optimism, stress, problem management skills, self-sufficiency, neuroticism, marital satisfaction, psychological needs and job satisfaction. This interest in the academic environment has been reflected to government, and the large-scaled studies which has researched the life satisfaction of people in Turkey has started since 2003. In 2015, Turkish Statistical Institute (TURKSTAT) conducted Life Satisfaction Survey with 9397 individuals who were older than 18. It was found that 57% of participants stated being happy and 75% of participants stated being hopeful for their future life. Participants were the happiest at family environment and gave value to being healthy. As education level increased, life satisfaction increased. Women were happier than men. 18-24 age group was happier than other age groups. Married participants were happier than those unmarried.

In the 2000s, school psychological counselors have started experimental work to support the well-being of children and adolescents in educational institutions. Especially, the application of programs which are based on the positive psychology oriented, subjective and psychological well-being models are common. Subjective well-being includes three relevant elements: positive affectivity, negative affectivity and life satisfaction. Positive and negative affectivities are composed of pleasurable and non-pleasurable emotions while life satisfaction includes individual's cognitive evaluation about life.

Although there are descriptive studies related to the well-being of adults, it can be inferred that the group programs designed for adults' well-being is limited not only in Turkey but also in international literature. In adulthood period, individuals make decisions related to life and evaluate what to do, how to use their resources for this and how to change their life. As in the other periods, educational life experiences are important to take support while adults review their life. The purpose of this declaration is to share the effects of the conference held at a public institution on the life satisfaction of adults.

### **Method**

In the current study, pre- and post- test experimental design with a single group was used to examine the life satisfaction of adults who participated in the conference program. There were 61 participants. Data were collected from 58 Participants who completely filled pre- and post- test. 33 of them were female, and 25 of them were male. The age range was between 25 and 53. 14 participants were graduated from high school, 14 from junior college, 28 from university, 1 from master and 1 from doctorate. 10 of them worked as expertise, and 48 of them worked as temporary personnel (4C).

The presentation program in the conference was designed based on positive psychology. The aim of the presentation program was determined as enabling participants to realize the internal and external factors negatively affecting psychological health and to comprehend how to strengthen their psychological well-being against these factors. The 60-min presentation included the titles of the problem in our micro-macro environment, what is happiness, the relationship between happiness and consumption, what is psychological well-being, our life areas and roles to strengthen our psychological well-being. The presentation was appropriate to the age of participants, and it was interactive and concretized with abundant figures and real life events.

For the data of Satisfaction with Life Scale, to test the significance of the differences between pre- and post-tests, t-test for dependent groups were used.

### Findings:

It was determined that the mean Satisfaction with Life Scale score of participants did not increase significantly ( $t=1,59$ ,  $p>.05$ ). However, 60-min presentation was last for 90 min dur to the motivation of participants, and it took 120 min with questions.

### Results:

It was determined that the positive based conference took the attention of adult participants; however, it did not result in significant change in their life satisfaction level. Life satisfaction involves the cognitive judgement and evaluation of entire life. It was understood that adults need more time to re-evaluate their life. The author's previous psychoeducation programs with adult participants showed the dramatic increase in life satisfaction. It was thought that the absence of insignificant change is mainly due to duration of program; thus, adult learners need more time to form new information in their mind.

## Pozitif Psikoloji Temelli Konferansın Yetişkinlerin Yaşam Doyumuna Etkisi

*Serap Nazlı*

*Ankara Üniversitesi*

**Bildiri No: 432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç:

İyilik hali hareketi, Dünya'da 1970-80'li yıllarda pek çok kuramcı ve uygulamacının çalışmalarıyla hız kazanmıştır. 1970'li yıllardan itibaren "mutluluğun mutsuzluğun tersi" olduğu anlayışı eleştirilerek olumlu duyguyu anlamak, güç- erdem ve Aristoteles'in " iyi yaşam" dediği şeyi bulmak için başlanan psikoloji hareketi hız kazanmıştır.

Türkiye'de ise 1990'lı yıllarda sosyal, eğitim ve sağlık alanında iyi oluş çalışmaları başlamıştır. Araştırmalarda iyimserlik, stres, problem çözme becerisi, öz yeterlik duygusu ve nevrozizm, evlilik doyumu, psikolojik ihtiyaçlar, iş doyumu ile iyi oluşun ilişkili olduğu belirlenmiştir. Akademik ortamdaki bu ilgi, hükümete de yansımış ve 2003 yılından itibaren Türkiye'de insanların yaşam memnuniyetlerini araştıran geniş ölçekli çalışmalar yapılmaya başlamıştır. Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TÜİK) 2015 yılında, 18 yaş üstü 9397 bireye uyguladıkları yaşam doyumu araştırmasından elde edilen verilere göre, katılımcıların %57'ı mutlu olduklarını ve %75'i gelecek yaşamlarından umutlu olduklarını; katılımcıların en fazla aile ortamında mutlu oldukları, en çok sağlıklı olmaya değer verdikleri, eğitim düzeyi arttıkça yaşam memnuniyetinin arttığı; kadınların erkeklerden daha mutlu oldukları, 18-24 yaş grubunun diğer yaş

gruplarından daha mutlu oldukları, evli bireylerin evli olmayanlara göre daha mutlu oldukları belirlenmiştir.

2000’li yıllarda okul psikolojik danışmanları, eğitim kurumlarında çocuk ve ergenlerin iyi oluşlarını destekleyici deneysel çalışmalara başlamıştır. Özellikle pozitif psikoloji temelli, öznel ve psikolojik iyi oluş modellerini temel alan program uygulamaları yaygındır. Öznel iyi oluş, birbiriyle ilişkili üç unsuru kapsamaktadır: Olumlu duygulanım, olumsuz duygulanım ve yaşam doyumu. Olumlu ve olumsuz duygulanım, hoş giden ve gitmeyen duygulardan oluşmakta iken; yaşam doyumu bireyin yaşamına ilişkin bilişsel değerlendirmelerini içermektedir.

Ulusal ve uluslararası literatürde, yetişkinlerin iyi oluşları ile ilgili deneysel çalışmalar ise sınırlıdır. Yetişkinlik döneminde bireyler yaşamlarına ilişkin seçimler yaparlar; ne yapmaları gerektiğini ve bunun için kaynaklarını nasıl harcayacaklarını, yaşamlarını hangi yönde değiştireceklerini değerlendirirler. Diğer dönemlerde olduğu gibi, yetişkinlerinde yaşamlarını gözden geçirirken destek alacakları eğitsel yaşantılar önemlidir. Yetişkinler bireyler için pozitif psikoloji temelli deneysel çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bildirinin amacı, bir kamu kurumunda düzenlenen konferansın yetişkinlerin yaşam doyumuna etkisini paylaşmaktır.

#### **Yöntem:**

Araştırmada, konferansının yetişkinlerin yaşam doyumlarına etkisini incelemek amacıyla ön-son test ölçümlü tek gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Konferansa 61 kişi katılmıştır. Ön-son teste eksiksiz yanıt veren 58 kişiden veriler toplanmış; katılımcıların 33’ü kadın, 25 kişi erkek; yaş ranjı 25-53 yaş; 14 kişi lise, 14 kişi yüksekokul, 28 kişi lisans, 1 kişi yüksek lisans ve bir kişi doktora mezunu; 10 kişi uzman, 48 kişi geçici personal (4C) olarak görev yapmaktadır.

Konferansta sunum programı pozitif psikoloji temelli tasarlanmıştır. Sunum programında amaç “Katılımcıların psikolojik sağlığı olumsuz etkileyen iç ve dış faktörleri fark etmeleri ve bunlara karşı psikolojik iyilik halini nasıl güçlendirebileceklerini kavramalarını sağlamak” olarak belirlenmiş; “Mikro-makro çevremizde sorunlar; Mutluluk nedir? Mutluluk ile tüketim ilişkisi; Psikolojik iyilik hali nedir? Psikolojik iyilik halimizi güçlendirmek için yaşam alanlarımız ve yaşam görevlerimiz” başlıklarında 60 dk sunum hazırlanmıştır. Sunum katılımcıların yaş grubuna uygun; bol görselli, gerçek yaşam olayları somutlaştırılmış ve etkileşimli tasarlanmıştır.

Sunumdan önce ve sonra katılımcılara Yaşam Doyumu Ölçeği (YDÖ) ön-son test olarak kullanılmış; verilerin analizinde bağımlı gruplar için t-testi uygulanmıştır.

#### **Bulgular:**

Konferansa katılan yetişkin katılımcıların YDÖ’den aldıkları puanların ortalamasında anlamlı bir artış olmadığı ( $t = 1,59, p > .05$ ) belirlenmiştir. Ancak 60 dk planlanan sunum, katılımcıların motivasyonu nedeni ile 100 dk sürmüş ve sorular ile 120 dk çıkmıştır.

#### **Sonuç:**

Pozitif temelli konferansın yetişkin katılımcılar ilgisini çektiği ancak yaşam doyumu düzeylerinde anlamlı fark yaratmadığı belirlenmiştir. Yaşam doyumu, bireyin yaşamının bütününe yönelik bilişsel yargı ve değerlendirmelerini kapsamaktadır. Yetişkinlerin kendi yaşamlarına ilişkin değerlendirmelerini gözden geçirmeleri için daha fazla zamana ihtiyaçları olduğu anlaşılmaktadır. Yazarın yetişkin katılımcılar ile yürüttüğü diğer çalışmalarında, psikoeğitim programlarında yaşam doyumunda manidar olarak arttığı belirlenmiştir. Bu çalışmada anlamlı farklılığın olmamasında en önemli etkenin ‘zaman’ olduğu, yetişkin öğrenenlerin yeni bilgileri zihinlerinde yapılandırmaları için zamana ihtiyaç duydukları düşünülmektedir.



## Predicting Candidate Psychological Counselors' Social Media Addiction In Terms Of Religious Beliefs And Hopelessness

*Cengiz Şahin*

*Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 2224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Introduction:** The Internet is a knowledge technology that has entered into every aspect of life as a means of information, trade and communication. Although the purpose of its emergence was to reach secure, fast, inexpensive information and to facilitate communication, today it has become a means of causing significant changes in individuals and society. The fact that internet usage takes place independently of time and space over a virtual environment leads to changing forms of communication. And social media, which is an extension of internet technology, changes communication channels among people. The use of social media in Turkey and around the world is increasing, especially young people and students show intense interest in it.

According to information provided by Internet World Stats (2017) based on data provided by leading organizations in Internet researches (Nielsen / NR, eTForcasts, CIA Almanac, ITU, IWS, CIA), as of March 2017 the number of Internet users worldwide has increased by approximately 3 billion 732 million people (49.6%). The rate of increase in internet usage 2000-2017 was 933.8%. In the same research, it is reported that the number of internet users in Turkey is approximately 46 million 283 people (59.6%) and the number of social media (Facebook) users is about 41 million people (53.2%). It is observed that the rate of social media usage in Turkey is higher than that of Europe (37.6%). According to the Turkish Statistical Institute (TUIK, 2016), the rate of individuals using the internet in Turkey is 61.2%. When purposes of internet usage in Turkey is taken into consideration, 82.4% of the individuals who use the internet in the first three months of 2016 have shared their social networking profile or photo, messages and content. This ratio is higher in adolescents and students compared with other age groups (TUIK, 2016).

Social networks are applications that run over the internet and cannot be evaluated independently from the internet. Today, social media tools have enabled each user to become a content producer through account/profile creation with the burst of web 2.0 technologies. Social media contributes to the transformation of users from passive listeners to active content producers and it makes it easier to stay connected and to produce content by providing applications for different mobile devices and operating systems.

Normally, the transition to problematic social media usage is seen as an important mechanism by the individual to alleviate stress, loneliness, depression or, and more social media are beginning to be dealt with. This ultimately exacerbates the unwanted mental states of the individual, leading to many problems.

The transition from normal to problematic social media use is seen as an important mechanism to alleviate stress, loneliness or hopelessness depression for the individual, so they become more active with more social media. This ultimately leads to many problems and exacerbates the unwanted mental states of the individual.

Limited research exists in Turkey for determining the variables that predict problematic Internet use, and it is seen that these studies have been done only in recent years. Thus, a need for studies that

determine the power of variables to predict problematic Internet use is thought to exist in Turkey. This study aims to analyze the religious and moral variables that predict problematic Internet use among high school students. Levels of religious belief and moral maturity were chosen as the predictive variables for high school students' problematic Internet use. The study is considered to be significant for investigating the effect of students' religious beliefs and moral maturity levels on problematic Internet use. This study attempts to answer the question, "Do high school students' levels of religious belief and moral maturity affect their problematic Internet use?" as the main issue.

Religion is a source of hope that reduces suffering and comfort for man.

For this reason, people can find peace by beating their unhappiness by connecting religious faith. This study intends to reveal the relationships among counselor candidates' social media addiction with their religious beliefs and hopelessness.

**Method:** This study is a correlational research that aims to reveal the situation as it currently exists. The correlational survey method has been used to investigate the relationship between religious belief and hopelessness; it is used to determine the presence and amount of change among two or more variables.

The participants included 402 candidate psychological counselors (218 female, 184 male) at different class levels in psychological counseling and guidance departments.

The Religious Belief Scale, developed by Altemeyer and Hunsberger (2004), was used to determine counselor candidates' religious belief levels. Beck Hopelessness Scale, developed by Beck et al. (1974), was used to determine counselor candidates' hopelessness levels. The Social Media Addiction Scale, developed by Şahin and Yağcı (2017), was used to determine counselor candidates' social media addiction.

In the data analysis process, descriptive statistics, multiple regression analysis and Pearson Product-Moment Correlation analysis tests were used.

**Findings:** In the study while no significant relationship was determined between social media addiction and religious belief ( $r=-.04, p>.05$ ); a significant negative correlation is determined to exist between the variables of religious beliefs and hopelessness ( $r=-.39, p<.01$ ), a positive significant relationship was determined to exist between social media addiction and hopelessness ( $r=.41, p<.01$ ). According to the standardized regression coefficient ( $\beta$ ), the predictor variables' relative order of importance on social media addiction is hopelessness followed by religious beliefs. When examining the t-test results for the significance of regression coefficients, only the variable of hopelessness is seen to be a significant predictor social media addiction. Religious belief does not significantly contribute to social media addiction.

**Conclusion:** The finding that hopelessness is a significant predictor of problematic social media use, which arose as a result of the research, is thought to contribute to preventing and intervening in problematic social media use.

## Psikolojik Danışman Adaylarının Sosyal Medya Bağımlılık Düzeylerinin Dini İnanç ve Umutsuzluk Düzeylerine Göre Yordanması

*Cengiz Şahin*

*Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 2224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Problem:** İnternet; bilgi, haberleşme, ticaret ve iletişim aracı olarak yaşamın her alanına girmiş bir bilişim teknolojisidir. Ortaya çıkış amacı bilgiye güvenli, hızlı, ucuz ulaşmak ve iletişimi kolaylaştırmak olmasına rağmen günümüzde birey ve toplum üzerinde önemli değişimlere neden olan bir araç haline gelmiştir. İnternet kullanımının sanal bir ortam üzerinden zaman ve mekândan bağımsız gerçekleşiyor olması, kişilerarası iletişim biçimlerinin değişmesine yol açmakta, internet teknolojisinin bir uzantısı olan sosyal medya kişiler arasındaki iletişim kanallarını değiştirmektedir. Türkiye’de ve dünyada sosyal medya kullanımı giderek artmakta, özellikle gençler/öğrenciler yoğun bir şekilde ilgi göstermektedir.

Internet Word Stats (2017), internet araştırmalarında önde gelen kuruluşların (CIA, ITU, IWS, eTForcasts, Nielsen/NR vb.) verilerine dayanarak verdiği bilgilere göre, tüm dünyada internet kullanıcı sayısı yaklaşık 3 milyar 732 milyon (%49.6) kişiye ulaşmıştır. 2000-2017 yılları arasındaki internet kullanımı artış oranı ise %933.8 olmuştur. Aynı araştırmada Türkiye’de internet kullanıcı sayısı yaklaşık 46 milyon 283 (%59,6) kişi, sosyal medya (facebook) kullanıcı sayısını ise yaklaşık 41 milyon (%53.2) kişi olduğu bildirilmektedir. Türkiye’de sosyal medya kullanım oranının Avrupa (%37.6) genelinin üzerinde olduğu görülmektedir. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK, 2016) verilerine göre ise, Türkiye’de internet kullanan bireylerin oranı %61.2’dir. Yine aynı verilere göre, Türkiye’de internet kullananların %82.4’ü sosyal medya üzerinde profil oluşturma, mesaj gönderme veya fotoğraf vb. içerik paylaşmak için internet kullandığı bildirilmektedir. Bu oranın ergen/öğrencilerde diğer yaş gruplarına göre daha yüksek olduğu bildirilmektedir (TÜİK, 2016).

Sosyal ağlar, internet üzerinden çalıştırılan uygulamalar olup, internetten bağımsız olarak değerlendirilemez. Günümüzde, web 2.0 teknolojilerinin ortaya çıkışı ile birlikte, her kullanıcı sosyal medya araçları ile oluşturduğu hesap ya da profil aracılığıyla içerik üreticisi konumuna gelmiştir. Normalden sorunlu sosyal medya kullanımına geçiş, birey tarafından stres, yalnızlık, depresyon veya umutsuzluğun hafifletilmesi için önemli bir mekanizma olarak görülmekte, böylece daha fazla sosyal medyada uğraşmaya başlanmaktadır. Bu durum nihayetinde birçok soruna yol açmakta, bireylerin istenmeyen ruhsal durumlarını daha da şiddetlendirmektedir.

Bireylerin sosyal medyada aşırı zaman geçirmeleri ve her şeyden anında haberdar olma ya da bilgilendirme istekleri kontrol kaybı, iletişim kaybına ve zaman kaybı neden olabilmekte; kişiyi bu eylemlere zorlayan davranışlar sosyal medya bağımlılığı olarak açıklanabilmektedir.

Türkiye’de sosyal medya kullanımını yordayan değişkenleri tespit etmeye yönelik araştırmaların sınırlı sayıda olduğu ve bu araştırmaların ancak son yıllarda yapılmaya başlandığı görülmektedir. Buradan hareketle ülkemizde sosyal medya kullanımını yordama gücüne sahip değişkenleri tespit etmeye yönelik araştırmalara ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada psikolojik danışman adaylarının sosyal medya kullanımını yordayan dinî inanç ve umutsuzluk değişkenlerinin incelenmesi hedeflenmektedir. Araştırmanın öğrencilerin dinî inanç ile umutsuzluk düzeylerinin sosyal medya kullanımı üzerindeki etkisini incelemesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Zira din, insan için elem ve ıstıraplarını azaltan,

teselli veren bir umut kaynağıdır. Bu sebeple kişi dini hayata bağlanmak suretiyle umutsuzluklarını yenerek huzur bulabilmektedir.

Bu çalışmada temel problem olarak “psikolojik danışman adaylarının dini inanç ve umutsuzlukları sosyal medya bağımlılığını anlamlı bir şekilde yordamakta mıdır?” sorusu cevaplanmaya çalışılmıştır. Araştırmada psikolojik danışman adaylarının dinî inanç ve umutsuzluk düzeyleri ile sosyal medya bağımlılıkları arasındaki ilişkileri ortaya koymak amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Bu çalışma mevcut durumu olduğu gibi ortaya koymayı hedefleyen ilişkisel bir araştırmadır. Dinî inanç ve umutsuzluk ile sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişkileri incelemek maksadıyla ilişkisel tarama modelinden yararlanılmıştır. İlişkisel tarama modellerinde iki ya da daha fazla değişken arasındaki değişimin varlığı veya miktarı tespit edilmeye çalışılmaktadır.

Araştırmanın çalışma grubunu rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalının farklı sınıf düzeylerinde öğrenim gören 218’i kadın, 184’ü erkek olmak üzere toplam 402 öğrenciden oluşmaktadır.

Psikolojik danışman adaylarının dini inanç düzeylerini belirlemek için Altemeyer ve Hunsberger (2004) tarafından geliştirilen “Dini İnanç Ölçeği”, umutsuzluk düzeylerini belirlemek için Beck vd. (1974) tarafından geliştirilen “Beck Umutsuzluk Ölçeği” ve sosyal medya bağımlılığını tespit etmek için ise Şahin ve Yağcı (2017) tarafından geliştirilen “Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği: Yetişkin Formu” kullanılmıştır.

Verilerin analizinde çoklu doğrusal regresyon analizi ve Pearson Momentler Çarpım Korelasyon tekniği kullanılmıştır.

**Bulgular:** Çalışmada, sosyal medya bağımlılığı ile dini inanç arasında anlamlı bir ilişki bulunmazken ( $r=-.04$ ,  $p>.05$ ); dini inanç ve umutsuzluk değişkenleri arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki ( $r=-.39$ ,  $p<.01$ ); sosyal medya kullanımı ve umutsuzluk değişkenleri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki ( $r=.41$ ,  $p<.01$ ) olduğu tespit edilmiştir. Standardize edilmiş regresyon katsayısına ( $\beta$ ) göre yordayıcı değişkenlerin sosyal medya bağımlılığı üzerindeki göreceli önem sırası umutsuzluk ve dini inanç şeklindedir. Regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin  $t$ -testi sonuçları incelendiğinde ise yalnızca umutsuzluk değişkeninin sosyal medya bağımlılığı üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu, dini inanç değişkeninin ise sosyal medya bağımlılığı üzerinde önemli bir katkıya sahip olmadığı görülmektedir.

**Sonuç:** Araştırmada ortaya çıkan umutsuzluğun sosyal medya bağımlılığının önemli bir yordayıcısı olduğu şeklindeki bulgunun, problemlili sosyal medya kullanımının önlenmesi ve buna yönelik müdahalelere çok önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

[1] Bu çalışma Ahi Evran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince desteklenmiştir. Proje Numarası: BES.A4.18.003

## Meta Competencies-Oriented Peer Counseling Program: Pilot Study

Serap Nazlı<sup>1</sup>, Cem Dönmezoğulları<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi

Abstract No: 433 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aims:

The 21st Century Information Age has differentiated the qualifications sought in human resources, and this change has led to the need for students to be supported. In this age, people who know him/herself, who can think critically, who are creative, who are cooperative at team work, who can manage stress and regulate the state of psychological well being, who have communication, decision making and problem solving skills; in other words, those with meta competencies are being demanded. Developmentally focused school PCG services design programs to support the development of all students at the K-16 level. Peer counseling is the use of help abilities by a student to help other students.

Ankara University Faculty of Educational Sciences (AUFES) PCG unit has benefited from peer counseling intervention in order to make it a component of the educational mission of the faculty. The intervention of peer counseling's, which takes place in the literature in the short term and mostly on health-related work (HIV, prevention of sexual diseases, prevention of pregnancy, substance) is aimed to be an the meta competencies-oriented, long-term and important component of educational mission.

### Method:

A total of 1898 students are enrolled in six undergraduate programs in the 2017-2018 academic years at AUFES, and one specialist is in charge of the PCG unit. This study was designed with the R & D model, which aims to restructure the PCG service with a specialist treatment focus with a peer counseling program to support the meta-competence of undergraduate students.

33 volunteer students from PCG undergraduate 3, undergraduate 4 and graduate and doctoral programs were selected as "peer counselor" to be employed in the AUFES PCG unit and trained and provided with supervision support. Four basic roles have been given to peer counselors who have been trained: Peer assistant, peer mentoring, peer counseling and peer tutoring.

During the fall semester of 2017-18 academic year, the pilot application of the peer counseling was carried out with 398 students studying in the first year undergraduate. At the end of the semester, 177 first year undergraduate volunteered students were given an evaluation questionnaire to get feedback on the program. Questionnaire was prepared in the questionnaire format consisting of likert type 15 items, one multiple choice question and one open-ended question. In addition, during the implementation of the program, observations were made while supervision support was provided to peer counselors, and feedback from WhatsApp group for supervisor-peer counselors communication and peer counselors' reports were examined. In the analysis of the data, the frequency and percentages of the questionnaire were calculated; observations, WhatsApp messages and end-period reports were examined.

### Results:

During the last two weeks of 2017-18 Fall semester December, the opinions of students benefiting from the peer counseling service were received. The first year undergraduate students in the program gave response to the evaluation questionnaire with 15 items in the direction of not absolutely disagree-disagree but agree-absolutely agree. It was determined that they mostly agreed with the items that "My peer counselors strived to answer questions we asked." (31% agree and 50% absolutely agree), "I could reach peer advisors when I wanted." (27% agree and 41% absolutely agree), "The guidance activities that my peer counselors made in the class were good." (29% agree and 41% absolutely agree) and that "I learned new information from class guidance activities of my peer advisors" (35% agree and 37% absolutely agree); and also, they were benefited from these services. Also, it was determined that they want the peer counseling program to spread to all faculties (24% agree and 42% absolutely agree) and to continue (22% agree and 41% absolutely agree). It was asked students to "In what matters do you want your peer counselors to support you?", and it was determined that 83% of them wanted peer mentoring, 80% social activities, 73% mediation with management interaction, 72% meta competences-oriented classroom guidance, psychoeducation activities and preparing board and announcement bulletins, and 68% meta competences-oriented interviews.

Summarize the process findings:

- When the activities, feedback and reports of undergraduate and graduate peer counselors were examined, it was determined that undergraduate peer counselors were more effective and offered more services.
- At the start of the semester, undergraduate peer counselors were very excited so that they have forgotten to tell who they were and the aims of program whereas at the end of the semester they were able to implement "classroom guidance" activities without academic staff support. The voluntarily participation of 300 students from 398 students who are studying in the first year undergraduates to the activities showed the motivation of undergraduate students and the increase in peer counselors' ability to implement meta competences-oriented classroom guidance.
- The work of peer counselors aroused curiosity and created a desire to participate in PCG students who did not participate in the program. It has been observed this was due to the high motivation of peer counselors and that they loved doing their tasks.
- At the end of the semester, the faculty management organized the ceremony of success and attendance document to peer counselors and 300 undergraduate students. A ceremonial arrangement for the peer mentoring program of the management which gives limited support to the PCG unit was the most important indication that the peer counseling program is a visible, concrete and evidence-based intervention and that it may be a component of the faculty educational mission.

#### Discussion:

The services of the PCG unit have begun to be structured with a peer counseling program to support of meta-competencies of AUFES undergraduate students. The assessment of the pilot implementation showed that the peer counseling program was a useful and feasible intervention and that it was embraced by faculty management and students.

## Meta Yeterlikler Odaklı Akran Danışmanlığı Programı: Pilot Uygulama

Serap Nazlı<sup>1</sup>, Cem Dönmezoğulları<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 433 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

21. Yüzyıl Bilgi Çağı, insan kaynaklarında aranan nitelikleri farklılaştırmış; bu değişim beraberinde her eğitim kademesinde öğrencilerin gelişimlerinin desteklenmesi gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Bu çağda kendisini tanıyan, eleştirel düşünen, yaratıcı, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın, stresini yönetebilen ve psikolojik iyilik halini düzenleyebilen, kişiler arası iletişim kurabilen, karar verme ve problem çözme becerilerine sahip; diğer bir ifade ile meta yeterlikler ile desteklenmiş insan kaynakları talep edilmektedir. Gelişimsel odaklı okul PDR hizmetleri, K-16 düzeyde tüm öğrencilerin gelişimlerini destekleyecek programlar tasarlar. Bu programlardan birisi de akran danışmanlığı programıdır. Akran danışmanlığı, bir öğrencinin yardım becerilerini kullanarak diğer öğrencilere yardımcı olmasıdır.

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi (AÜEBF) PDR biriminin, fakültenin eğitim misyonunun bileşeni olması için akran danışmanlığı müdahalesinden yararlanılmıştır. Literatürde kısa süreli ve daha çok sağlık temalı (HIV, cinsel hastalıklardan korunma, hamileliği önleme, madde bağımlılığı vb) çalışmalarda yararlanan akran danışmanlığı müdahalesi; meta yeterlik odaklı, uzun süreli ve fakültenin eğitim misyonunun önemli bir bileşeni olması hedeflenmiştir. Bu bildiriye, AÜEBF lisans öğrencilerinin meta yetkinliklerinin desteklenmesinde, PDR biriminin yeniden yapılandırılması için başlatılan pilot çalışma dinleyiciye aktarılacaktır.

### Yöntem:

AÜEBF’nde 2017-2018 eğitim öğretim yılında altı lisans programında toplam 1898 öğrenci öğrenim görmekte; PDR biriminde bir uzman görev yapmaktadır. Bir uzman ile tedavi/sağaltım odaklı yürütülen PDR hizmetinin, lisans öğrencilerinin meta yetkinliklerini desteklemek için akran danışmanlığı programı ile yeniden yapılandırılmasının hedeflendiği bu çalışma, AR-GE modeli ile tasarlanmıştır.

AÜEBF PDR biriminde görevlendirilmek üzere, PDR lisans 3, lisans 4 ve yüksek lisans ve doktora programlarında kayıtlı gönüllü 33 öğrenci “akran danışman” olarak seçilmiş, eğitilmiş ve süpervizyon desteği ile hizmet vermeleri sağlanmıştır. Eğitim alan akran danışmanlarına dört temel rol verilmiştir. Bunlar: Akran asistanlığı, akran mentörlüğü, akran psikolojik danışmanlığı ve akran öğreticiliği.

2017-18 eğitim öğretim yılı Güz döneminde akran danışmanlığının pilot uygulaması, lisans 1. Sınıflarda öğrenim gören 398 öğrenciye yapılmıştır. Dönem sonunda hizmet alan öğrencilerin programa ilişkin görüşlerini almak için, gönüllü 177 lisans 1. Sınıf öğrencisine değerlendirme anketi uygulanmıştır. Anket likert tipi 15 madde, bir soru çok seçenekli ve bir açık uçlu sorudan oluşan anket formatında hazırlanmıştır. Ayrıca programın uygulama sürecinde, akran danışmanlarına süpervizyon desteği verilirken gözlem yapılmış, süpervizör-akran danışmanları iletişimi için oluşturulan WhatsApp gruplarından verilen dönütler ve dönem sonu akran danışmanlarının raporlar incelenmiştir. Verilerin analizinde, anket formunun frekans ve yüzdeleri hesaplanmış; gözlem, WhatsApp mesajları ve dönem sonu raporlarının doküman incelemesi yapılmıştır.

**Bulgular:**

2017-18 Güz dönemi Aralık ayının son iki haftasında, akran danışmanlığı hizmetinden yararlanan öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Akran danışmanlığı programından yararlanan lisans 1. Sınıf öğrencileri değerlendirme anketindeki 15 maddeye “kesinlikle katılmıyorum-katılmıyorum” yönünde değil; “katılıyorum-kesinlikle katılıyorum” yönünde yanıt verdikleri belirlenmiştir. Özellikle “Akran danışmanlarım sorduğumuz soruları yanıtlamak için gayret gösterdi.” maddesine (%31 katılıyorum ve %50 kesinlikle katılıyorum); “Akran danışmanlarıma istediğim zaman ulaşabildim.” maddesine (%27 katılıyorum ve %41 kesinlikle katılıyorum); “Akran danışmanlarımla sınıfta yaptığım rehberlik etkinlikleri güzeldi.” maddesine (%29 katılıyorum ve %41 kesinlikle katılıyorum); “Akran danışmanlarımla sınıf rehberliği etkinliklerinden yeni bilgiler öğrendim.” maddesine (%35 katılıyorum ve %37 kesinlikle katılıyorum) çoğunlukla katıldıkları ve bu hizmetlerden yararlandıkları belirlenmiştir. Ayrıca akran danışmanlığı programının tüm fakülteye yaygınlaşmasını istedikleri (%24 katılıyorum ve %42 kesinlikle katılıyorum) ve devam etmesini istedikleri (%22 katılıyorum ve %41 kesinlikle katılıyorum) belirlenmiştir. Öğrencilere “Akran danışmanlarınız sizlere hangi konularda destek olmasını istersiniz?” sorusu yöneltilmiş; öğrencilerin %83’ü akran mentörlüğü, %80’i sosyal aktiviteler, %73’ü yönetimle etkileşimde aracılık; %72’si meta yeterlikler temelli sınıf rehberliği, psikoeğitim etkinlikleri yapma, %72’si meta yeterlikler temelli pano ve duyuru bültenleri hazırlama, %68’si meta yeterlikler temelli söyleşiler düzenlemelerini istedikleri tespit edilmiştir.

**Süreç bulguları özetle:**

- Lisans ve lisans üstü akran danışmanlarının faaliyetleri, geribildirimleri ve raporları incelendiğinde; lisans akran danışmanlarının daha etkin olduğu ve daha fazla hizmet sundukları belirlenmiştir.
- Lisans akran danışmanları dönem başında sorumlu oldukları sınıflara kendilerini, programın amaçlarını anlatmak için gittiklerinde çok heyecanlanmış, söyleyeceklerini unutmuş; dönem sonunda ise akademik personel desteği olmadan “sınıf rehberliği” etkinliklerini uygulayabilecek düzeye gelmişlerdir. Lisans 1. Sınıflarda öğrenim gören 398 öğrenciden 300 öğrencinin gönüllü olarak etkinliklere katılmış olması, lisans öğrencilerinin motivasyonunu; lisans akran danışmanlarının da meta yeterlikler temelli sınıf rehberliği uygulayacak becerilerinin arttığını göstermektedir.
- Akran danışmanlarının çalışmaları, programda yer almayan PDR öğrencilerinde merak uyandırmış ve katılım isteği oluşturmuştur. Bunun nedeni akran danışmanlarının işini severek yapmaları ve motivasyonlarının yüksek olması olduğu gözlemlenmiştir.
- Dönem sonunda fakülte yönetimi akran danışmanlarına ve etkinliklere katılan 300 lisans öğrencisine başarı ve katılım belgesi töreni düzenlemiştir. PDR birimine sınırlı destek veren yönetimin, akran danışmanlığı programı için tören düzenlemesi; akran danışmanlığı programının gözle görülür, somut ve kanıt temelli bir müdahale olduğu ve fakültenin eğitim misyonunun bileşeni olabileceğinin en önemli göstergesidir.

**Sonuç:**

AÜEBF lisans öğrencilerinin meta yetkinliklerinin desteklenmesinde, PDR birimin hizmetleri akran danışmanlığı programı ile yapılandırılmaya başlamıştır. Pilot uygulamanın değerlendirme verileri, akran danışmanlığı programının yararlı ve uygulanabilir bir müdahale olduğunu; fakülte yönetimi ve öğrenciler tarafından benimsendiğini göstermektedir.



## Examination Of The Educational Model Of The Turkish Minority Living In Greece By The Minority Member And Graduate

*Onour Impram<sup>1</sup>, Tuncay Ergene<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 692 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Problem State

One of the biggest problems of the Turkish minority of Western Thrace is the problem of Education. The education and training situation of the minority living in good and bad situations, Celal Bayar High School and Turkish teacher schools established in 1950, have made rapid progress with the decision of the teachers to assign them to minority primary schools, and has experienced the Golden Age. However, this progress did not last very long and the Cyprus tension between Turkey and Greece ended. As a result of the decisions made in the following process, the minority education was a complete break and it was never as positive as it was at the time.

Although the educational status of the Western Thrace Turkish minority has started to improve with the beginning of the consciousness, the minority primary schools which are closed by indirect reasons and the minority middle schools and high schools which are insufficient in physical and numerical constitute a big problem. If I would give an example from my living; I had to re-use the books that upper-class students used because of the lack of books during my school days in middle school. Minority students who are deprived of attending minority schools because of the small number of schools are forced to attend state schools and many of them are excluded by Greek students because they can't speak Greek properly and therefore have problems with school adaptation. As a result, a large part of minority students leave school for a variety of reasons before they can attend or fail after compulsory education.

When we look at the rate of school promotion in Western Thrace, we see a very high level even today. The reasons for the rate of school promotion are the socio-economic situation of the families and the social exclusion in which minority children live in the school environment due to their participation in the sub-culture. In this context, it is important to start social inclusion activities as soon as possible.

### Purpose of the study

The aim of this study is to examine the difficulties encountered by the students of the Turkish minority living in Greece (Western Thrace) as they are individuals belonging to sub-culture in their education and education lives and to consider these difficulties within the context of social inclusion and social exclusion and to propose solutions.

### Method

In this study, the survey model was used to examine the difficulties encountered by Western Thrace Turkish minority students in their education-teaching lives as individuals belonging to sub-culture and to address these challenges by addressing social inclusion-social exclusion issues and to design solutions.

Within the scope of this research, the literature was initially scanned in Turkish, Greek and English languages and during the time the author was educated in minority schools, the difficulties he faced were addressed and thus the research was written using both literature knowledge and first oral knowledge.

### Findings

- It can be said that both states have agreed to the rights of minorities in Greece and Turkey 37-45 of the Treaty of Lausanne.
- It has been determined that the decision of the law no 2203 / 15.8.1952 stipulates that Celal Bayar High School will be opened to education and teaching by 1952-53 academic year and the school will be managed by the councils.
- Turkish minority schools in Western Thrace were officially accepted as Turkish schools with the decree of 3065 / 6.10.1954
- The agreement on the cultural protocol between Turkey and Greece in 1968 found that both countries agreed on the provision of education and training materials of Western Thrace Turkish minority by Turkey.
- It has been observed that individuals belonging to the Turkish minority of Western Thrace, such as myself, have difficulties using Greek as the Second Language.
- Among the members of the Western Thrace Turkish minority, the rate of school promotion was very high. At the time of my education years in the minority school, as many as one 1/4 of my classmates dropped out of school.
- It has been determined that Guidance and Psychological Counseling services, an integral part of Education, constitute the first step of social inclusion, are not available in minority schools in Western Thrace, Greece.

### Discussion and Suggestions

The most important part of this study was that the school dropout rate in the Turkish minority of Western Thrace was about four times the average of Greece. If I consider this rate to be so high as a minority member and a minority school graduate; many of the minority families makes their living from farming and fattening. The German league was so named by the public because the people who went to European countries as seasonal workers remained there for an average of three months and therefore they named as "Quarterly". They see education is unnecessary and thus they don't want his children to go to school after compulsory education. To give an example of the memories of me; when I finished secondary school, although I was a successful student, I had to fight a lot in order to continue school within the family.

Social inclusion and awareness-raising activities should be initiated to prevent social exclusion and to prevent families from taking their children from school. In this context, state-funded Guidance and Psychological Counseling centres should be established for the families of minorities to be aware of their education and to receive the necessary psychosocial support for the children attending school. These centres will contribute to the reduction of the rate of change in the school and to the improvement of the quality of Education. Furthermore, it is recommended that to increase the Greek language dominance of minority individuals, new projects can be done by building bilingual education-teaching preschools.

## Yunanistan'da Yaşayan Türk Azınlığının Eğitim-öğretim Modelinin Azınlık Mensup ve Mezunu Tarafından İncelenmesi

Onour Impram<sup>1</sup>, Tuncay Ergene<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 692 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem durumu

Lozan anlaşmasından günümüze kadar süren süreç zarfında Batı Trakya Türk azınlığının en büyük sorunlarından birini eğitim-öğretim sorunu oluşturmaktadır. Bir iyileşen, bir kötüleşen azınlığın eğitim-öğretimin durumu 1950 yıllarda kurulan Celal Bayar Ortaokulu-Lisesi ve Türkiye öğretmen okulları mezunu öğretmenlerin azınlık ilkokullarına atama kararıyla hızlı ve büyük bir ilerleme kaydetti ve altın çağını yaşadı. Fakat bu ilerleme çok uzun sürmeyip Türkiye-Yunanistan arasında yaşanan Kıbrıs gerginliği sonucu sona ermiştir. Sonraki süreçte alınan kararlar neticesinde azınlık eğitimi tam bir kırılma yaşamıştır ve bir daha o zamanlar ki kadar olumlu duruma girememiştir.

Batı Trakya Türk azınlığının eğitim-öğretim durumu 2000'li yıllara gelindiğinde halkın bilinçlenmeye başlamasıyla bir miktar düzelmeye başlamasına karşın dolaylı nedenler ile kapatılan azınlık ilkokulları ve gerek fiziki gerekse de sayı olarak yetersiz olan azınlık ortaokul ve liseleri büyük bir problem oluşturmaktadır. Yaşadıklarından örnek verecek olursam; ortaokulda öğrenci olduğum dönemler kitap yetersizliğinden dolayı üst sınıflarda ki öğrencilerin kullanmış olduğu kitapları tekrar kullanmak zorunda kalırdık.

Okul sayısının azlığından dolayı azınlık okullarına gitmekten mahrum kalan azınlık mensubu öğrenciler devlet okullarına gitme mecburiyetinde kalıyor ve birçoğu düzgün bir Yunanca konuşmadığından Yunanlı öğrenciler tarafından dışlanıyor ve dolayısıyla okula uyum problemleri yaşıyorlar. Netice itibarıyla azınlık mensubu öğrencilerin büyük bir kısmı zorunlu eğitim-öğretim sonrası liseye devam etmeden/edemeden çeşitli nedenlerden dolayı okulu bırakmaktadırlar.

Batı Trakya'da ki okul terki oranına baktığımızda ise günümüzde bile çok yüksek bir düzeyde görmekteyiz. Okul terki oranının nedenlerinin başında ailelerin sosyoekonomik durumu ve azınlık çocuklarının alt kültüre mensup olmaları nedeniyle okul ortamında yaşadığı sosyal dışlanma oluşturmaktadır. Bu bağlamda bir an evvel sosyal içerme faaliyetlerinin başlatılması hayatı önem taşımaktadır.

### Araştırmanın amacı

Bu araştırma Yunanistan'da (Batı Trakya'da) yaşayan Türk azınlığı mensubu öğrencilerin eğitim-öğretim hayatlarında alt kültüre mensup bireyler olmaları nedeniyle karşılaştıkları zorlukları incelemek ve bu zorlukları sosyal içerme-sosyal dışlanma konuları dahilince ele alarak çözüm önerileri tasarlamak/sunmak amacı ile yapılmıştır.

### Yöntem

Bu çalışmada Batı Trakya Türk azınlığı mensubu öğrencilerin eğitim-öğretim hayatlarında alt kültüre mensup bireyler olmaları nedeniyle karşılaştıkları zorlukları incelemek ve bu zorlukları sosyal

içerme-sosyal dışlanma konularınca ele alarak çözüm önerileri tasarlamak amacıyla tarama modeli kullanılmıştır.

Bu araştırma kapsamında başlangıçta Türkçe, Yunanca ve İngilizce dillerinde literatür taranmış ve yazarın azınlık okullarında eğitim-öğretim gördüğü süre zarfında kendisinin bizzat karşılaştığı zorluklara değinilmiş ve böylece hem literatür bilgisi hem de ilk ağızdan bilgiler kullanılarak araştırmanın yazımı gerçekleştirilmiştir.

### **Bulgular**

- Yunanistan 'da ve Türkiye'de bulunan azınlıkların haklarının Lozan anlaşmasının 37-45. Maddeleri uyarınca her iki devletinde kabul ettiği belirtilmiştir.

- 2203/15.8.1952 sayılı kanun hükmünde kararnamenin Celal Bayar Lisesi'nin 1952-53 öğretim yılı itibariyle eğitim-öğretime açılacağını ve okulun encümenler tarafınca yönetileceğini belirtilmekte olduğu saptanmıştır

- 3065/6.10.1954 sayılı kanun hükmünde kararname ile Batı Trakya Türk azınlık okullarının resmi olarak Türk okulu olduğunun kabul edildiği görülmüştür.

- 1968 Türkiye ve Yunanistan arasında yapılan kültür protokolü anlaşmasıyla Batı Trakya Türk azınlığının eğitim-öğretim materyallerinin Türkiye tarafından temin edilmesi konusunda her iki ülkenin de anlaşığı tespit edilmiştir.

- Şahsım gibi Batı Trakya Türk azınlığı mensubu bireylerin ikinci dil olarak Yunancayı kullanmakta zorluklar yaşadıkları gözlemlenmiştir.

- Batı Trakya Türk azınlığı mensubu bireyler arasında okul terki oranının oldukça yüksek olduğu görülmüştür. Şahsımın azınlık okulunda okuduğu dönemde sınıf arkadaşlarının 4'te 1'i kadarı okulu bırakmıştı.

- Sosyal içermenin ilk basamağını oluşturan eğitimin-öğretimin ayrılmaz bir parçası olan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin Yunanistan Batı Trakya'da ki azınlık okullarında mevcut olmadığı belirlenmiştir.

### **Tartışma ve öneriler**

Bu araştırmada saptanan en önemli kısım Batı Trakya Türk azınlığında okul terki oranının Yunanistan ortalamasının yaklaşık 4 katı oluşuydu. Bu oranın bu kadar yüksek olmasını azınlık mensup ve azınlık okulu mezunu olarak yorumlayacak olursam; problem durumu kısmında vermiş olduğum örneğin yanı sıra azınlık mensubu ailelerin bir çoğu geçimini çiftçilik-besicilik ve Batı Trakya'da ki tabiriyle üç aylıklardan ( Almanya gibi Avrupa ülkelerine dönemlik işçi olarak giden bireyler ortalama üç ay kadar orada kaldıkları için halk tarafından böyle isimlendirilmiştir) sağladığı için bir çok aile büyüğü çocuklarının okumasını bir teferruat olarak görmekte ve zorunlu eğitim sonrası evlatlarının okula gitmesine karşı çıkabilmektedirler. Şahsımın anılarından örnek verecek olursak; ortaokulu bitirdiğimde başarılı bir öğrenci olmama rağmen bu durumu bende yaşamıştım ve okula devam edebilmek adına aile içinde epeyi mücadele vermem gerekmişti.

Sosyal dışlanmanın önüne geçmek ve ailelerin çocuklarını okuldan almalarını önlemek için sosyal içerme ve bilinçlendirme faaliyetlerine başlanmalıdır. Bu kapsamda azınlık mensubu ailelerin eğitim-öğretim konusunda bilinçlenmesine yönelik çalışmalar yapılacak ve okula devam eden çocukların gerekli psikososyal desteği bedava alabileceği devlet tarafından finanse edilen psikolojik danışma ve rehberlik merkezleri kurulmalıdır. Bu merkezler okul terki oranının azalmasına ve eğitim-öğretimin kalitesinin artmasına katkı sağlayacaktır. Bunun yanı sıra azınlık mensubu bireylerin Yunancaya hakimiyetini arttırmak amacıyla çift dilde eğitim-öğretim veren anaokullarının kurulmasına yönelik projelerin hazırlanması tavsiye edilmektedir.

## Fear Of Negative Evaluation In Relation To The Use Of Social Media And Social Appearance And Loneliness: Mediation Analysis

Uğur Doğan<sup>1</sup>, Arca Adıgüzel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Abstract No: 1972 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to reveal the relationship between the social appearance anxiety of University students, the fear of negative evaluation, loneliness and the use of social network. For this purpose, there were 255 women (64,23%), 142 males (35,77%) and 397 females whose ages were between 18 and 27 in various faculties of Muğla Sıtkı Koçman University. A purposeful sampling method has been used in the study group. When determining the purposeful sample, at least one social network account and a smartphone use criterion have been adopted.

In order to determine the social appearance anxiety of students, The Social Appearance Anxiety Scale was used, which developed by Hart et al. (2008) and adapted to Turkish by Doğan (2010). In order to determine the fear of negative evaluation, Short Form of Fear of Negative Evaluation Scale was used, which developed by Leary (1983) and adapted to Turkish by Çetin, Doğan & Sapmaz (2010). In order to determine the levels of loneliness, The UCLA Loneliness Scale was used, which developed by Russell, Peplau & Lovibond (1978) and adapted to Turkish by Bilgen (2010) and Galioğlu (2014). In order to determine the use of social network, Social Network Usage Scale was used, which developed by Guarnieri, Wright & Johnson (2013) and adapted to Turkish by Özbay & Baykut (2015). Use personal information form to determine the gender and age variables of the students.

Correlation was used to determine the relationship between the variables, and regression-based mediation analysis was used to determine the relationship pattern. For the analysis of mediation, the PROCESS extension which developed by Hayes was used. Hayes (2013) conducted an analysis with model 6 developed for analysis of multiple mediator model. IBM SPSS 22 program was used for the analysis of the study. Analyses were first started with descriptive statistics and correlation analysis to determine the relationship between social appearance anxiety, fear of negative evaluation, loneliness and social network use, and between social appearance anxiety and fear of negative evaluation ( $r = .51$ ), social appearance anxiety and loneliness ( $r = .32$ ), there was a significant positive correlation between social appearance anxiety and social network use variables ( $r = .28$ ). It was also found that there was a significant positive correlation between fear of negative evaluation and loneliness variables ( $r = .34$ ), fear of negative evaluation and social network use variables ( $r = .37$ ) and loneliness and social network use variables ( $r = .24$ ). In the later phase, regression-based mediation analysis was used to determine the relationship between pattern social appearance anxiety, fear of negative evaluation, and loneliness and social network use variables. In order to examine the role of mediation variable between the fear of negative evaluation and loneliness to social appearance anxiety and the use of social network, simple regression analysis was performed to determine the social network use variable, and social anxiety seems to predict the use of social network significantly ( $b = .23$ , 99% CI: .19 - .27;  $p < .01$ ). According to the results of the mediation analysis of the social appearance anxiety, social network use, the fear of negative evaluation and loneliness, the social anxiety variable predicted the negative fear of negative evaluation variable ( $b = .51$ ;  $p < .000$ ), the fear of negative evaluation predicted social network use variable ( $b = .28$ ;  $p < .000$ ), the social appearance anxiety predicted loneliness variable ( $b = .20$ ;  $p < .000$ ), loneliness predicted the use of social network variable ( $b = .12$ ;  $p < .05$ ), the fear of negative evaluation predicted loneliness variable ( $b = .24$ ;  $p < .000$ ) positively and significantly. There seems to be no direct relationship between social anxiety and

social media use. The fear of negative evaluation between social anxiety and social media is seen as the full mediator of loneliness.

## Sosyal Medya Kullanımı ile Sosyal Görünüş Kaygısı İlişkisinde Olumsuz Değerlendirme Korkusu ve Yalnızlık: Aracılık Analizi

Uğur Doğan<sup>1</sup>, Arca Adıgüzel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Bildiri No: 1972 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı Üniversite öğrencilerindeki Sosyal Görünüş Kaygısı, Olumsuz Değerlendirme Korkusu, Yalnızlık İle Sosyal Medya Kullanımını arasındaki ilişki örüntüsünü ortaya koymaktır. Bu amaçla öğrenimlerine Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nin çeşitli fakültelerinde devam eden yaşları 18 ile 27 arasında değişen (Ort=22,44) 255'i kadın (%64,23) 142'si erkek (%35,77) 397 kişi ile. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemi benimsenmiştir. Amaçlı örnekleme belirlerken, en az bir sosyal medya hesabı olması ve akıllı telefon kullanması kriteri benimsenmiştir.

Öğrencilerin sosyal görünüş kaygılarını belirlemek için Hart ve diğ. (2008) tarafından geliştirilen, Doğan (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği, olumsuz değerlendirilme seviyelerini belirlemek için Leary (1983) tarafından geliştirilen Çetin, Doğan ve Sapmaz (2010) tarafından Türkçeye uyarlama çalışması yapılan Olumsuz Değerlendirilme Korkusu Ölçeği Kısa Formu, öğrencilerin yalnızlık düzeylerini belirlemek için ise Rusell, Peplau ve Ferguson (1978) ilk defa Yaparel (1984) çeşitli araştırmacılar tarafından psikometrik özelliklerinin belirlenmesi için çalışmalar yapılan (Bilgen, 1989; Galioğlu, 2014) UCLA yalnızlık ölçeği, öğrencilerin sosyal medya kullanım düzeylerinin belirlenmesi için ise Jenkins-Guarnieri, Wright ve Johnson (2013) tarafından geliştirilen Akın, Özbay ve Baykut (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan Sosyal Medya Kullanım Ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin cinsiyet, yaş değişkenlerini belirlemek için ise kişisel bilgi formu kullanıştır.

Değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon, ilişki örüntüsünü belirlemek için ise regresyon tabanlı aracılık analizi kullanılmıştır. Aracılık analizi için Hayes tarafından geliştirilen PROCESS eklentisi kullanılmıştır. Hayes (2013) tarafından aracı değişkenin 2 tane olduğu analizler için geliştirilen model 6 altı ile analiz gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın analizleri için IBM SPSS 22 programı kullanılmıştır. Analizlere ilk önce sosyal görünüş kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu, yalnızlık ile sosyal medya kullanımını değişkenleri arasındaki ilişkiyi belirlemek için betimsel istatistikler ve korelasyon analizi ile başlanmış ve sosyal görünüş kaygısı ile olumsuz değerlendirilme korkusu değişkenleri arasında ( $r = .51$ ), sosyal görünüş kaygısı ile yalnızlık değişkenleri arasında ( $r = .32$ ), sosyal görünüş kaygısı ile sosyal medyanın kullanımı değişkenleri arasında ( $r = .28$ ) pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu görülmektedir. Ayrıca olumsuz değerlendirilme korkusu ile yalnızlık değişkenleri arasında ( $r = .34$ ), olumsuz değerlendirilme korkusu ile sosyal medyanın kullanımı değişkenleri arasında ( $r = .37$ ) ve yalnızlık ve sosyal medyanın kullanımı değişkenleri arasında ( $r = .24$ ) pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu görülmüştür. Daha sonraki aşamada sosyal görünüş kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu, yalnızlık ile sosyal medya kullanımını değişkenleri arasındaki ilişki örüntüsünü belirlemek için regresyon tabanlı aracı değişken analizi uygulanmıştır. Olumsuz değerlendirilme korkusu ve yalnızlığın sosyal görünüş kaygısı ile sosyal medyanın kullanımı arasındaki aracı değişkenlik rolünün incelenmesi için ilk olarak sosyal görünüş kaygısının sosyal medyanın kullanımı değişkenini yordamasını tespit etmek için yapılan basit regresyon analizi uygulanmış, sosyal görünüş kaygısının sosyal medyanın kullanımı değişkenini anlamlı olarak yordadığı görülmektedir ( $b = .23$ , %99 CI: .19 - .27;  $p < .01$ ). Sosyal görünüş kaygısı, sosyal medyanın kullanımı, olumsuz değerlendirilme korkusu ve

yalnızlık değişkenlerinin aracı değişken analizini sonuçlarına göre sosyal görünüş kaygısının olumsuz değerlendirme korkusu değişkenini ( $b = .51$ ;  $p < .000$ ), olumsuz değerlendirilme korkusunun sosyal medyanın kullanımı değişkenini ( $b = .28$ ;  $p < .000$ ), sosyal görünüş kaygısının yalnızlık değişkenini ( $b = .20$ ;  $p < .000$ ), yalnızlığın sosyal medyanın kullanımı değişkenini ( $b = .12$ ;  $p < .05$ ) ve olumsuz değerlendirilme korkusunun yalnızlık değişkenini ( $b = .24$ ;  $p < .000$ ) pozitif ve anlamlı olarak yordadığı görülmektedir. Sosyal görünüş kaygısının ise sosyal medyanın kullanımı değişkeni arasında ise doğrudan bir ilişki olmadığı görülmektedir. Sosyal görünüş kaygısı ile sosyal medya arasındaki değişkende olumsuz değerlendirme korkusu, yalnızlığın tam aracı olduğu görülmüştür.



## Examination Of Married Individuals' Couple Relationships Through Genogram

*Suat Kılıçarslan<sup>1</sup>, Yasemin Yavuzer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

Abstract No: 182 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Today where communication networks have developed tremendously and where not many changes occurred in economic, social, affective and cultural areas with changes and transformations in technology, human relationships and especially family and couple relationships, one of the most important dynamics of social life, have been deeply affected. Intense conflicts in marital relationships and rising divorce rates indicate that adult individuals are having difficulties with their couple relationships. Today, with the increase in studies on marriages and marital relationships, the variables affecting the marital satisfaction have been carefully examined by researchers. There is a need for different studies that put forth from what and how marriage and relationships between family members are affected, how the cultural backgrounds from which the individuals come from reflect on couple relationships and how the factors affecting relationships between spouses affect the other family units.

In this study, married individuals' views on couple relationships and reflections of the partners' relationships within their family of origin on their own couple relationships, unlike other studies found in the literature, were examined through the genogram technique. In order to examine participants' views on couple relationships, the answers to the following questions were sought:

- What are the perceptions of married individuals participating in the study regarding personal information, couple relationship story, position within the family life cycle, relationship patterns, strengths and weaknesses of the family, and family's balance?
- What are the perceptions of married individuals participating in the study regarding the reflections of relationships within the family of origin and cultural variables on couple relationships?

### Method

The study group is composed of 32 married individuals living in central Niğde, between the ages of 18-45, who had not gotten any psychiatric diagnosis and who voluntarily participated in the study. Participants' views on couple relationships were examined with the genogram technique using the 'Semi-structured Interview Form' developed by the researchers. During the interview, the married individuals were asked 40 questions. Eight of these were about their personal information, 20 about their perceptions regarding couple relationships and 12 about the effect of relationships within the family of origin on couple relationships. The participants were asked to evaluate their views under these three main headings.

### Findings

When the personal information of the married individuals participating in the study are examined, it was seen that many of the couples live as a nuclear family, their families support their marriage, have more than one child and have young or adolescent children in terms of family life cycle. When the participants' perceptions regarding couple relationships are examined, different results were found for females and males. It was found that while females had more emotional, constructive and obedient

attitudes, males, parallel to females, exhibited controlling attitudes with a patriarchal point of view. Participants stated that the most difficult period during their marriages was the early years and that often the financial problems negatively affect their marital relationships. Female participants mostly complained about their spouses not sharing their emotions, not having leisure activities together, house duties and child care while males expressed that their conflicts are mainly about economic difficulties, children's care and having too many responsibilities. They stated that they tried to solve marital problems by staying silent, talking at another time or communicating.

Participants from both sexes expressed that while they were satisfied sexually in the relationships, they had difficulties in expressing their emotions due to incomplete or wrong information and due to not being able to talk about sex in the family of origin. Female participants pointed out that they were in more contact and dialogue with their spouses' family of origin but in contrast their husbands had more superficial and distanced relationship with their wives' family of origin.

Couples stated that they have brought many of the relationship strategies and family rules they have witnessed from older generations into their own relationships, and this sometimes affected their partner relationship negatively and positively. Most of the participants expressed that they are distant in their relationships with their relatives and that having close contact with relatives leads to more tension. Participants also pointed out that they reflect values that are transmitted from the older generations and that positively affected them into their own lives and behaviors. They also stated that they plan to transmit these values to their own children while they plan to some of the values that created tension and conflict within their own family of origin out of their lives permanently. It was seen that the individuals who stated that they had a difficult childhood and adolescence within their family of origin behaved more accepting and patient in their couple relationships.

## Result

In the study, it was found that participants had difficulty in their couple relationships and their relationships got affected by their relationships in their family of origin, premarital experiences and cultural factors. Since family ties and relationships are very strong in Turkish family structure, married couples are sometimes positively affected from this but sometimes this causes intense conflicts within the families. It is believed that married individuals getting professional support for their problems instead of withdrawing into and isolating themselves will positively affect both themselves and their children. It is also believed that young individuals getting help before marriage, one of the most important changes in their lives, from an expert on subjects like being ready for marriage, differentiation form family and not to have exaggerated expectations from each other will reduce the possible marital problems.

## Evli Bireylerin Çift İlişkilerinin Genogram Aracılığıyla İncelenmesi

*Suat Kılıçarslan<sup>1</sup>, Yasemin Yavuzer<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

**Bildiri No: 182 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Teknolojideki değişim ve dönüşümlerle birlikte iletişim ağlarının çok fazla geliştiği, ekonomik, sosyal, duygusal ve kültürel alanlarda büyük farklılaşmaların olduğu günümüzde insan ilişkileri ve özellikle sosyal yaşamın en önemli dinamiklerinden biri olan aile ve çift ilişkileri derinden etkilemektedir.

Evlilik ilişkilerinde yaşanan yoğun çatışmalar ve artan boşanma oranları yetişkin bireyleri çift ilişkileri içinde çok zorlandığını göstermektedir.

Günümüzde evliliklere ve evlilik ilişkilerine dair çalışmalar giderek artmakla birlikte evlilik doyumunu etkileyen değişkenler de araştırmacılar tarafından dikkatle incelenmektedir. Evlilik ve aile üyeleri arasındaki ilişkilerin nasıl ve nelerden etkilendiğini, bireylerin içinden geldiği kültürel kökenin çift ilişkilerine nasıl yansıdığını, bazen de eşler arasındaki ilişkiyi etkileyen faktörlerin ailenin diğer ünitelerini nasıl etkilediğini ortaya çıkaran farklı araştırmalara ihtiyaç bulunmaktadır.

Bu araştırmada, evli bireylerin çift ilişkilerine yönelik bakış açılarının incelenmesi ve alan yazındaki diğer çalışmalardan farklı olarak partnerlerin köken aile ilişkilerinin çift ilişkisi üzerindeki etkileri genogram tekniği aracılığıyla incelenmiştir.

Katılımcıların çift ilişkileri ile ilgili görüşlerini incelemek amacıyla aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır:

- Araştırmaya katılan evli bireylerin kişisel bilgileri, çift ilişkisi öyküsü, aile yaşam döngüsü içindeki pozisyonu, ilişki kalıpları, ailenin güçlü ve zayıf yönleri ve dengesine yönelik algıları nasıldır?
- Araştırmaya katılan evli bireylerin köken aile ilişkileri ve kültürel değişkenlerin çift ilişkilerine yansımalarına ilişkin algıları nasıldır?

## Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu, Niğde ili Merkez ilçesinde ikamet eden, 18-45 yaş arası, herhangi bir psikiyatrik tanı almamış ve araştırmaya katılmaya gönüllü yetişkin 30 evli bireyden oluşmuştur. Araştırmacılar tarafından geliştirilen 'Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu' kullanılarak katılımcıların çift ilişkilerine yönelik görüşleri genogram aracılığıyla incelenmiştir. Görüşme kapsamında çift ilişkisi içindeki evli bireylere kişisel bilgileri (8 soru), çift ilişkilerine yönelik algıları (20 soru) ve köken aile ilişkilerinin çift ilişkilerine etkilerine (12 Soru) yönelik üç ana bölümde toplam 40 soru sorulmuş ve katılımcılardan görüşlerini bu ana başlıklar altında değerlendirmeleri istenmiştir.

## Bulgular

Araştırmaya katılan evli bireylerin kişisel bilgilerine bakıldığında çiftlerin çok büyük çoğunlukla çekirdek aile olarak yaşadıkları, evliliklerini ailelerinin desteklediğini, çoğunlukla birden fazla çocuklarının olduğu ve aile yaşam döngüsü açısından çoğunlukla küçük ve ergen çocuklu ailelerin çoğunlukta olduğu görülmektedir. Katılımcıların çift ilişkilerine yönelik algılarına bakıldığında; kadınlar ve erkekler açısından farklı sonuçlara ulaşılmıştır. Kadınların ilişkilerinde daha çok duygusal, yapıcı ve itaatkâr tutum ve tavır içerisine girmesi ve erkeklerin de bu bakış açısı ile paralel olacak biçimde ataerkil bir bakış açısıyla kontrol edici tutum ve davranışlar sergiledikleri görülmüştür.

Katılımcılar çift ilişkilerine yönelik kendilerini en çok zorlayan dönemin evliliğin ilk aşamaları olduğunu, çoğunlukla maddi problemlerin evlilik ilişkilerini olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Kadın katılımcılar eşlerinin duygusal açıdan paylaşımcı olmamaları, birlikte boş zaman aktivitelerinin olmaması, ev ile ilgili görevler ve çocukların bakımı gibi konularda yoğun olarak şikâyetçi olduklarını belirtirken, erkek partnerlerin ise ekonomik zorluklar, çocukların bakımı ve aşırı sorumluluklar konusunda çatışmalar yaşadıklarını ifade edilmiştir. Evlilik ilişkisi içinde yaşanan problemlerde daha çok susmak, başka bir zaman diliminde konuşmak ya da iletişim kurmak gibi çözüm yolları denediklerini belirtmişlerdir.

Her iki cinsiyetten katılımcıların da ilişkilerinde cinsellik açısından doyum aldıkları, ancak eksik ve hatalı bilgiler ve köken ailesinde cinsellikle ilgili konuşamamaktan dolayı şüandaki partner ilişkilerinde de kendi duygularını ifade etmekte zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Kadın katılımcılar eşlerinin köken ailesi ile daha çok ilişki ve diyalog içerisinde olduklarını, buna rağmen eşlerinin kendi köken ailesi ile daha yüzeysel ve mesafeli ilişkiler kurduğunu belirtmişlerdir.

Çiftler üst kuşaklarda tanık oldukları pek çok ilişki stratejisini ve aile kurallarını ilişkilerine taşıdıklarını ve bunun onların partner ilişkisi zaman zaman olumlu ya da olumsuz yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Katılımcıların büyük çoğunluğu akraba ilişkilerinin mesafeli olduğunu, akrabalar ile yakın iletişim içinde olmanın daha çok gerginlik ortaya çıkarttığını belirtmişlerdir. Katılımcıların üst kuşaklardan aktarılan ve olumlu olarak etkilendiklerini belirttiği değerleri kendi yaşantılarına ve davranışlarına yansıdığını ve bu değerleri aynı zamanda kendi çocuklarına aktarma eğiliminde oldukları, buna zıt olarak köken ailelerinde kendilerini zorlayan ya da çatışma yaratan bazı değerleri ise yaşamlarından kalıcı olarak çıkarma eğiliminde olduklarını ifade etmişlerdir. Köken aile ilişkilerinde zor bir çocukluk ve gençlik yaşantısı geçirdiğini belirten bireylerin şuan ki çift ilişkisinde daha kabul edici ve sabırlı davrandığını belirttikleri görülmüştür.

### Sonuç

Araştırmada katılımcıların çift ilişkilerinde zorlandıkları, köken aile ilişkileri, evlilik öncesi yaşantıları ve kültürel öğelerden ilişkilerinin etkilendiği bulunmuştur. Türk aile yapısında, aile bağları ve ilişkilerinin çok kuvvetli olması sebebiyle evli çiftler bu durumdan bazen olumlu etkilenirken bazen de bu durum ailelerde yoğun çatışmalara sebep olabilmektedir. Çift ilişkisi içinde evli bireylerin yaşadıkları problemlerde kendi içine dönmek ve izole olmaktansa profesyonel destek almalarının hem kendilerini hem de çocuklarını olumlu etkileyeceği düşünülmektedir. Genç bireylerin yaşamlarındaki en önemli değişimlerden biri olan evlilik öncesi, evliliğe hazır olma, aileden ayrılaşma ve çiftlerin birbirlerinden abartılı beklentilerinin olmaması gibi konularda uzman yardımı almalarının evlilik ilişkisi içinde yaşanabilecek olası problemleri azaltabileceği düşünülmektedir.

## Experiences Of Professionals Related To The Psychological Counseling Process: A Qualitative Study

Nilüfer Özabacı<sup>1</sup>, Ahmet Kara<sup>1</sup>, Serdar Körük<sup>1</sup>, Kadir Burak Salimoğlu<sup>2</sup>, Safiye Yılmaz Dinç<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>3</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 187 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The occupation of psychological counseling is a process providing psychological aid to people. This aid process involves a variety of stages and skills within a dynamic interactive process. The property distinguishing this process from traditional interpersonal aid models is that it is based on fully structured and scientifically-based applications. The basic case accepted in psychological counseling is personal development and it helps in the individual completing their own realization process and contributing to the society in which they live. When psychological counseling services are investigated, it appears there is an organic experience between the client and counselor. Psychological counseling emphasizes the process. Process is a name given to the temporary construct required to produce a certain formation or reveal change. This process is accepted as being formed of expectations, certain stages and responsibilities. The main aim of the psychological counseling process is that the client reaches their desired change targets. Reaching these targets is represented by an interactive structure involving the psychological counselor. Structurally, though all theories break this process down in different forms, generally it involves developing trust, openness, transparency, targets, awareness and internal vision. In addition to the theoretical, interventional and other factors affecting the counseling process, the basis of counseling success comprises a positive therapeutic relationship. If this relationship does not form, a successful psychological counseling process and results will not be provided even if the counselor uses the most appropriate approaches and techniques. Empathic understanding has a key role in forming the therapeutic relationship. Empathic understanding is linked to correct understanding and meaning given to subjective emotional states and simultaneously the three basic processes of cognitive, communicative and emotional processes are required within this process. In this process, counselors with scientific, transparent, accepting, humane characteristics, with high self awareness and open to development are currently expected to be equipped with high levels of merit, cultural competence skills, conscious awareness and psychological robustness.

The aim of this study is to discover the psychological counseling experiences of professionals providing counseling taking note of demographic variables related to the counseling profession and education duration. Run as a qualitative study, this study used a phenomenologic pattern. The study group in the research was sixteen professionals (6 male, 10 female) providing psychological counseling determined using the benchmark sampling technique from among targeted sampling methods. Participants comprised professionals working in private psychological counseling centers, and at schools and guidance and research centers linked to the National Ministry of Education. The criteria for the benchmark sampling were determined as; providing professional psychological counseling/psychotherapy services for at least five years, graduating from at least the master's program in a guidance and psychology department or receiving at least one supervised psychotherapy training. The interview technique was used for data collection. A semi-structured interview form prepared by the researchers comprising eleven questions and involving the stages of psychological counseling of "preliminary interview, forming relationships, defining problems, determining aims, intervention and finishing". The eleventh question on the form was different from the others and was asked to determine

perceptions of differences related to the psychological counseling process within Turkish culture. The content analysis technique was used to analyze the data. According to the results of the research, there were two main themes reached for the second question about the benefit of preliminary interviews. These themes were named “*client discovery and counseling process discovery*”. In relation to the seventh question about therapeutic routes for forming relationships, four main themes were found of “*role of the counselor, forming emotional bonds, using therapeutic skills and using therapeutic conditions*”. The tenth question about the difficulties encountered in finishing the counseling process obtained two main aims of “*counselor concerns and client concerns*”. In the eleventh question about differences and expectations from the counseling process unique to Turkish culture, four main themes of “*impaired autonomy, impaired boundaries, disobeying rules and perceptions of the counseling process*” were determined.

## Profesyonellerin Psikolojik Danışma Sürecine İlişkin Deneyimleri: Nitel Bir Çalışma

Nilüfer Özabacı<sup>1</sup>, Ahmet Kara<sup>1</sup>, Serdar Körük<sup>1</sup>, Kadir Burak Salimoğlu<sup>2</sup>, Safiye Yılmaz Dinç<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

<sup>3</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 187 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Psikolojik danışmanlık mesleği insanlara psikolojik bir yardım etme sürecidir. Bu yardım etme süreci çeşitli aşama ve becerileri içinde barındıran dinamik, etkileşimli bir süreçtir. Bu süreci kişilerarası geleneksel yardım modellerinden ayıran özellik, tamamen yapılandırılmış ve bilimsel temellere oturtulmuş uygulamalara dayanıyor olmasıdır. Psikolojik danışmada kabul edilen temel olgu bireysel gelişimdir ve içinde yaşadıkları topluma yaptıkları katkılar ile bireylerin kendini gerçekleştirme sürecini tamamlamalarına yardım etmektir. Psikolojik danışma hizmeti incelendiğinde, danışanla danışman arasında organik bir yaşantının olduğu görülmektedir. Psikolojik danışma, bir sürece vurgu yapmaktadır. Süreç belli bir oluşun meydana gelebilmesi veya değişimin ortaya çıkabilmesi için gerekli olan zamansal yapıya verilen isimdir. Bu sürecin beklentiler, belli basamaklar ve görevlerden oluştuğu kabul edilir. Psikolojik danışma sürecinin ana hedefi danışanın ulaşmak istediği değişim hedefleridir. Süreç bu hedeflere ulaşılmasında, psikolojik danışmanın yararlandığı etkileşimli yapıyı ifade etmektedir. Yapısal olarak, süreç tüm teorilerde farklı şekilde ayrıntılandırılmasına rağmen, genelde güven, açıklık şeffaflık, amaçlar, farkındalık ve iç görü geliştirmeyi içermektedir.

Psikolojik danışma sürecini etkileyen kuramsal, müdahale ve diğer faktörler bir yana, psikolojik danışmanın başarısının temelini olumlu terapötik ilişki oluşturmaktadır. Bu ilişki kurulamadığında, psikolojik danışman, en yerinde yaklaşım ve teknikleri kullanmış olsa da, başarılı bir psikolojik danışma süreci ve sonucu sağlayamayacaktır. Empatik anlayış, terapötik ilişkinin kurulmasında anahtar roledir. Empatik anlayış, öznel duygu durumlarının doğru anlaşılması ve anlamlandırılmasına bağlıdır ve aynı zamanda bilişsel, iletişimsel ve duygusal üç temel sürecinde varlığı bu süreç içerisinde gereklidir. Bu süreçte bilimsel, şeffaf, kabul edici, insancıl, öz farkındalığı yüksek, gelişime açık nitelikleri ile tanımlanan psikolojik danışmanın günümüzde erdem, kültürel yeterlilik becerileri, bilinçli farkındalık ve psikolojik sağlamlık açısından da iyi düzeyde ve donanımlı olması beklenmektedir.

Bu çalışmanın amacı psikolojik danışma yapan profesyonellerin, psikolojik danışma mesleğine ilişkin demografik değişkenler ve eğitim süreçleri dikkate alınarak, psikolojik danışma deneyimlerini keşfetmektir. Nitel araştırma olarak yürütülen bu çalışmada fenomenolojik desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılarak belirlenen psikolojik danışma hizmeti veren on altı (altı erkek, 10 kadın) profesyonelden oluşmaktadır.

Katılımcılar, özel psikolojik danışma merkezleri ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve RAM'larda çalışan profesyonellerden oluşmaktadır. Ölçüt örnekleme kriterleri şu şekilde belirlenmiştir: En az beş senedir profesyonel olarak psikolojik danışma/psikoterapi hizmeti veriyor olmak, psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve psikoloji bölümlerinden en az birinin yüksek lisans programlarından mezun olmuş olmak veya süpervizyonlu olarak en az bir psikoterapi eğitimi almış olmak. Verilerin toplanmasında görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan, on bir sorudan oluşan ve psikolojik danışmanın "*ön görüşme, ilişki kurma, problem tanımlama, amaç belirleme, müdahale ve sonlandırma*" basamaklarını içeren yarı-yapılandırılmış görüşme formu çalışmada kullanılmıştır. Formdaki on birinci soru, diğerlerinden farklı olarak, profesyonellerin Türk kültürüne ilişkin psikolojik danışma süreciyle ilgili farklılık algılarını ortaya çıkarmak üzere sorulmuştur. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, ikinci soruda ön görüşmenin faydası kısmında iki ana temaya ulaşılmıştır. Bu temalar; "*danışanı keşif ve danışma sürecinin keşfi*" olarak adlandırılmıştır. Yedinci soruda ilişki kurmak için izlenen teröpatik yol kısmında; "*danışmanın rolü, duygusal bağ kurma, teröpatik becerileri kullanma ve teröpatik koşulları kullanma*" olmak üzere dört ana temaya ulaşılmıştır. Onuncu soruda danışma sonlandırma sürecinde yaşanan zorluklar kısmında; iki ana tema elde edilmiş olup, bunlar; "*danışman kaygısı ve danışan kaygısı*"dır. On birinci soruda Türk Kültürüne özgü danışma süreci ile ilgili farklılıklar ve beklentiler kısmında; "*yetersiz otonomi, zedelenmiş sınırlar, kural dışılık ve danışma sürecine ilişkin algılar*" olarak belirlenen dört temaya ulaşılmıştır.

## Adaptation Of Authenticity In Relationships Scale To Turkish: A Validity And Reliability Study

Gülzade Avcı Çayır<sup>1</sup>, Seher Balcı Çelik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 700 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Objective:** An individual expressing himself or herself to others in an open and honest way, i.e. being authentic, has been of a vital importance since the ancient periods of history. So much so that authenticity is seen as an important feature in many areas, from health care to human development, and from counseling psychology to significant theories about personality. In the current study, the aim is to adapt the Scale of Authenticity in Relationships developed by Lopez and Rice (2006) to Turkish and to analyze the validity and reliability of the form written in Turkish.

**Method:** This research is in the descriptive survey model. The study group of the research consists of the students (graduate and undergraduate) of the 2016-2017 academic year spring term who had a partner during the research. The scale was applied to 328 students who volunteered to contribute to the research online. Analyses were made regarding 287 students. The age average of the students who participated in the research is 23.72 (S=3.32). The Scale of Authenticity in Relationships - developed by Lopez and Rice (2006) and consisted of 24 articles - is made up of 2 subscales, which are "Intimate Risk Taking" and "The Unacceptability of Deception." The scale is in the 9 points Likert type, which includes evaluation points such as "1=Do not Define Me At All", "5=Somehow Defines Me", and "9=Defines Me Completely". LISREL 8.80 and SPSS 22.00 programs were used for the statistical processes. In order to obtain proof regarding the validity of the scale's structure, the total item correlation of the items was examined first, and exploratory and confirmatory factor analysis was carried out. Cronbach alpha values for the entirety of both subdimensions and the whole scale were calculated in order to examine the reliability.

**Results:** Firstly, the total item correlation of the items were checked to obtain proof regarding the validity of the scale's structure. The total point of the scale of authenticity in relationships and each item's correlations are seen to change between 0.425 and 0.659, and the correlation value is statistically meaningful. Correlation values going higher than 0.30 can be regarded as a proof that these items are creating a factor. Considering the subdimensions, while the relation between the items within the dimension of taking risks in relationships and their own total points is seen as higher than 0.30 and all of them are considered as statistically meaningful, it is observed that the unacceptability of deception dimension and its total points have generally low-level relations. The same situation applies to the scale of the unacceptability of deception, too. In other words, while items within the subscale of the unacceptability of deception had a medium-level relation with the total items of the subscale of the unacceptability of deception, it displays a low-level relation with the point of the subscale of intimate risk-taking. In this case, this can be presented as a proof that the two subscale structures are measured without getting mixed. The factor loads of the scale change between 0.38 and 0.73. Since there were two factors of which core values are over 1.5 as a result of the exploratory factor analysis, a two-factor structure can be claimed to exist. It is explained that the scale of authenticity in relationships has a two-factor structure. The two-factor structure explains 40.62% of the variance in the scale of authenticity in relationships. 27.55% of this variance is explained by the sub scale of intimate risk-taking, and 13.07% is explained by the subscale of the unacceptability of deception. In the confirmatory factor analysis, it was



observed that the model which consisted of 24 items and two dimensions displayed a high level of goodness of fit. Goodness of fit index values are  $\chi^2/df= 2.81$ , RMSEA= .079 NFI= .90 CFI= .94 IFI= .94, GFI= .82 , SRMR=. 079. To obtain evidence for the reliability of the scale, Cronbach alpha reliability coefficients were measured for both the sub-dimensions and the total points; and the Cronbach alpha values for the subscales of intimate risk-taking and the unacceptability of deception were 89 and 86, respectively; and for the entirety of the Scale of Authenticity in Relationships, the value was 88. In this case, the points acquired from the scales can be regarded as reliable.

**Conclusion:** Findings support the validity and reliability of the Turkish form of the Scale of Authenticity in Relationships. And this situation suggests that the Turkish form of the Scale of Authenticity in Relationships can be used in Turkey in order to evaluate an understanding regarding whether the benefits that one might get as a result of presenting oneself in an honest way in an intimate and close relationship are more than potential risks or costs or not.

## İlişkilerde Otantiklik Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Gülzade Avcı Çayır<sup>1</sup>, Seher Balcı Çelik<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 700 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Kişinin kendini açıkça ve dürüst bir şekilde başkalarına ifade etmesi yani otantik olması tarihin eski dönemlerinden beri büyük önem taşımaktadır. Öyle ki, otantiklik sağlık alanından, insan gelişimine, danışma psikolojisinden kişilik ile ilgili önemli teorilere kadar birçok alanda önemli olarak görülmektedir. Mevcut çalışmada Lopez ve Rice (2006) tarafından geliştirilen İlişkilerde Otantiklik Ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması ve Türkçe formun geçerlik ve güvenirliliğinin incelenmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Bu araştırma betimsel tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 öğretim yılı bahar dönemi, araştırma sırasında bir partneri olan üniversite (lisans ve lisans üstü) öğrencileri oluşturmaktadır. Ölçek online bir şekilde araştırmaya katkıda bulunmaya gönüllü olan 328 öğrenciye uygulanmıştır. Analizler ise 287 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 23.72 (S=3.32)'dir. Lopez ve Rice (2006) tarafından geliştirilen 24 maddeden oluşan İlişkilerde Otantiklik Ölçeği "İlişkilerde Risk Alma" ve "Aldatılmanın Kabul Edilemezliği" olmak üzere 2 alt ölçekten oluşmaktadır. Ölçek "1= Beni Hiç Tanımlamıyorum", "5= Beni Biraz Tanımlıyorum" "9= Beni Tamamen Tanımlıyorum" şeklinde değerlendirme maddelerini içeren 9'lu likert tipindedir. İstatistiksel işlemler için LISREL 8.80 ve SPSS 22.00 programı kullanılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliğine ilişkin kanıt elde etmek amacıyla öncelikle maddelerin madde toplam korelasyonları incelenmiş, açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Güvenirliliğinin incelenmesi amacıyla ise hem alt boyutlar hem de ölçeğin tamamı için Cronbach alfa değerleri hesaplanmıştır.

**Bulgular:** Ölçeğin yapı geçerliğine ilişkin kanıt elde etmek amacıyla öncelikle maddelerin madde toplam korelasyonlarına bakılmıştır. İlişkilerde otantiklik ölçeği toplam puanı ile her maddenin korelasyonlarının 0,425 ile 0,659 arasında değiştiği görülmektedir ve korelasyon değerleri istatistiksel olarak anlamlıdır. Korelasyon değerlerinin 0,30'dan yüksek çıkması bu maddelerin bir faktör oluşturduğunun bir kanıtı olarak ele alınabilir. Alt boyutlar açısından bakıldığında "İlişkilerde risk alma" boyutundaki maddelerin kendi toplam puanları ile ilişkisinin 0,30'dan yüksek ve hepsinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülürken "aldatılmanın kabul edilmezliği" boyutunun toplam puanı ile genel olarak düşük düzeyde ilişkilere sahip olduğu görülmektedir. Aynı durum aldatılmanın kabul edilmezliği ölçeği için

de geçerlidir. Diğer bir deyişle aldatmanın kabul edilmezliği alt ölçeğindeki maddeler aldatmanın kabul edilmezliği alt ölçeği toplam maddeleri ile orta düzeyde ilişkiye sahipken yakın ilişkilerde risk alma alt ölçeği puanı ile düşük düzeyde ilişki göstermektedir. Bu durumda iki alt boyutlu yapının birbirine karıştırılmadan ölçüldüğünün bir kanıtı olarak sunulabilir. Ölçeğin faktör yükleri 0,38 ile 0,73 arasında değişmektedir. Açıklayıcı faktör analizi sonucu öz değeri 1,5 üzerinde iki faktör bulunduğu için iki faktörlü bir yapının olduğu söylenebilir. İlişkilerde otantiklik ölçeğinin iki faktörlü bir yapıya sahip olduğu açıklanmaktadır. İki faktörlü yapı ilişkilerde otantiklik ölçeğindeki varyansın %40,62'sini açıklamaktadır. Bu varyansın %27,55'i yakın ilişkilerde risk alma alt ölçeği, %13,07'si ise aldatmanın kabul edilemezliği alt ölçeği tarafından açıklanmaktadır. Doğrulayıcı faktör analizinde 24 maddeden ve iki boyuttan oluşan modelin iyi uyum verdiği görülmüştür. Uyum indeks değerleri  $\chi^2/sd= 2.81$ , RMSEA= .079 NFI= .90 CFI= .94 IFI= .94, GFI= .82 , SRMR=. 079 şeklindedir. Ölçeğin güvenilirlik kanıtlarını elde etmek üzere Cronbach alfa güvenilirlik katsayıları hem alt boyutlar hem de toplam puan için hesaplanmış ve yakın ilişkilerde risk alma ve aldatmanın kabul edilmezliği alt ölçekleri için Cronbach alfa değerleri sırasıyla .89 ve .86; ilişkilerde Otantik Ölçeğinin tamamı için ise .88 olarak bulunmuştur. Bu durumda ölçeklerden elde edilen puanların güvenilir olduğu söylenebilir.

**Sonuç:** Bulgular ilişkilerde Otantiklik ölçeğinin Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirliğini destekler niteliktedir. Bu durum da ilişkilerde Otantiklik Ölçeği Türkçe formunun, samimi bir yakınde kendini dürüst bir şekilde sunma sonucunda elde edilecek yararların; potansiyel risk veya maliyetlerden daha fazla olup olmadığına dair bir algılayışı değerlendirmek amacıyla Türkiye'de kullanılabileceği göstermektedir.

## Opinions Of Students With Autism Spectrum Disorder And Special Learning Disability About School Experience And School Guidance Services

*Alev Girli*

*Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı.*

**Abstract No: 961 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** The number of special needs students who are educated together with their peers in general education schools at every stage of education is increasing day by day. Many legal arrangements have been made in order to successfully implement the integration of students and the work to be done in the school system for special needs students has been clearly defined. The following work is expected from the guidance teachers who are one of the basic elements of the integration of the students in the schools; creating personalized education programs for special needs students, monitoring individual development of special needs children, guiding families, adding special needs students to group guidance activities, helping students that show normal development and helping their families to accept special needs students. However, few studies have been conducted on the extent to which the guidance teachers can perform these tasks and the extent to which expectations of their students and families are met.

In recent years, there were no studies conducted about the benefits of school guidance services on students with autism spectrum disorder (ASD), which are starting to take a larger place among the students who have benefited from integration, and students with a special learning disability (SLD) group, which is one of the largest groups that is up to 15% of the population. This study was carried out in order to determine the school experiences, the levels of benefits gained from school guidance services and the expectations of ASD and SLD students benefiting from the integration of students.

**Method:** This study was conducted using qualitative research method. Qualitative research is the one in which data collection is done via qualitative data collection devices such as observation, interview and document analyses techniques and it is a qualitative process in which perceptions and events take place in their natural environment and in a comprehensive way. The data were collected with the form that the researcher prepared which had 6 demographic problems and 22 semi-structured interview questions. A total of 70 students, 39 of whom had autism spectrum disorder and 31 of whom had a special learning disability, participated in the study. Seventeen (24.3%) of the students were female and 53 (75.7%) were male. While 43 of the students go to the public school, 27 go to the private school. The responses of the participants were recorded as they were expressed. The data analysed through deduction which is a qualitative analysis technique. Students' answers were collected around three themes. The first theme was about the positive and negative experiences of the students at school and their experiences during the breaks. The second theme was about the level of knowledge and benefits to be gained from the guidance services in schools. The third theme consists of opinions about the school system the students want to have.

**Results:** The results show that, all of the students reported that they had problems of being isolated, were not being preferred during the play time. Despite some negative experiences, students with special learning disability and students with autism spectrum disorder who are benefiting from the student integration practice are pleased to be in their school, but they expect their teachers to be more understanding and they need better guidance services. School guidance counselors provide guidance when the adjustments were being done to provide a suitable learning environment to students with special needs, and they guide teachers who implement an individualized education program during their

observations of students' developments, and guide them while giving family trainings. The results of the studies made after this date revealed that, regulations have not been put into practice and school principles and teachers have not fulfilled their responsibilities to the maximum; therefore, the problems still continue. There were differences in the level of satisfaction the students receive from the private and public schools.

## Otizm Spektrum Bozukluğu ve Özel Öğrenme Güçlüğü Tanılı Öğrencilerin Okul Yaşantıları ve Okul Rehberlik Hizmetleri Hakkındaki Görüşleri

*Alev Girli*

*Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı.*

### Bildiri No: 961 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Eğitimin her kademesinde genel eğitim okullarında akranlarıyla birlikte eğitim alan özel gereksinimli öğrenci sayısı hızla artmaktadır. Kaynaştırma uygulamasının başarıyla uygulanması için birçok yasal düzenleme yapılmış ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik okul sistemi içerisinde yapılması gereken çalışmalar açıkça belirlenmiştir. Okullarda kaynaştırma uygulamasının temel elemanlarından biri olan rehber öğretmenlerden, özel gereksinimli öğrencilere bireysel eğitim programı hazırlama (BEP), özel eğitim gereksinimli çocukların bireysel gelişimlerini izleme, ailelere rehberlik etme, grup rehberliği etkinliklerine özel gereksinimli öğrencileri katma, normal gelişim gösteren öğrencilere ve ailelerine özel gereksinimli öğrencileri kabullenmeleri konusunda çalışmalar yapma görevleri beklenmektedir. Ancak rehber öğretmenlerin bu görevleri ne ölçüde yapabildiği ve bu hizmetten yararlanması beklenen öğrenciler ile ailelerinin beklentilerinin ne ölçüde karşılandığına ilişkin çalışmalar yok denecek kadar azdır.

Son yıllarda, kaynaştırma uygulamasından yararlanan öğrenciler arasında gittikçe daha büyük bir yer almaya başlayan otizm spektrum bozukluğu (OSB) grubundaki öğrenciler ve okul çağı çocukları arasında % 15 varan oranıyla en büyük gruptan biri olan özel öğrenme güçlüğü (ÖÖG) grubundaki öğrencilerin okul yaşamı hakkındaki görüşleri, okul rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyleri hakkında hiçbir çalışmaya ulaşılamamıştır. Bu çalışma, kaynaştırma uygulamasından yararlanan otizm spektrum bozukluğu (OSB) ve özel öğrenme güçlüğü (ÖÖG) tanılı öğrencilerin okul yaşantıları, okul rehberlik hizmetinden yararlanma düzeylerini ve beklentilerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

**Yöntem:** Bu çalışma nitel araştırma yöntemi kullanılarak yürütülmüştür. Yapılan görüşmede, genel olarak hangi soruların ne şekilde sorulacağına belirlendiği ve görüşmeciye çok az hareket özgürlüğü veren, görüşme planının birebir uygulandığı bir yöntem olması, yapılan görüşmede ise görüşmeciye yargı serbestliği veren ve gelişmelere göre yeni sorular sorma esnekliği sağlaması nedeniyle yarı yapılmış görüşme yöntemi tercih edilmiştir. Öğrencilerin görüşlerini belirlemek için, araştırmacı tarafından hazırlanan 6 demografik soru ve 22 yarı yapılandırılmış görüşme sorusundan oluşmuş form kullanılmıştır. Çalışmaya 39'u (%55.7) otizm spektrum bozukluğu, 31'i (%44.3) özel öğrenme güçlüğü tanısı olan toplam 70 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 17 si (% 24.3) kız, 53'ü (% 75.7) erkektir. Öğrencilerin 43'ü (%61.4) resmi okula, 27'si (%38.6) özel okula gitmektedir. Öğrencilerle görüşme devam ettikleri özel eğitim merkezlerinde yapılmış ve verdikleri yanıtlar ifade ettikleri şekilde birebir kaydedilmiştir. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, tümevarım veri analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Tümevarım veri analizi sonucunda veriler temalar haline dönüştürülmüştür. Öğrencilerin yanıtları üç tema etrafında toplanmıştır. Birinci tema, okulda dersler ve teneffüs saatleri içerisindeki yaşantılarına ilişkin olumlu ve olumsuz

deneyimlerine ilişkindir. İkinci tema, okuldaki rehberlik hizmetlerini bilme ve yararlanma düzeylerine ilişkindir. Üçüncü tema ise olmasını istedikleri okul sistemi hakkındaki görüşlerden oluşmuştur.

**Sonuçlar:** Sonuçlar, kaynaştırma uygulamasından yararlanmakta olan Özel Öğrenme Güçlüğü (ÖÖG) ve Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) tanılı tüm öğrenciler bazı problemlere sahip olduklarını, yalnız kaldıklarını ve oyunlarda tercih edilmediklerini belirtmişlerdir. Ancak, bütün bu olumsuz deneyimlerine rağmen her iki tanı grubundaki öğrenciler de okullarında olmaktan memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca sonuçlar, öğrenciler genel olarak öğretmenlerinden daha anlayışlı olmalarını beklediklerini ve daha iyi rehberlik hizmetlerine gereksinim duyduklarını göstermektedir. Okul rehber öğretmenlerinin, özel gereksinimli öğrenciler için eğitsel düzenlemelerde, öğrencilerin eğitimsel gereksinimlerinin belirlenmesi ve bireysel eğitim programının hazırlanmasında öğretmenlere rehberlik etme, öğrencilerin ailelerine rehberlik yapma gibi görevleri bulunmaktadır. Ancak özel gereksinimli kaynaştırma öğrencilerinin verdikleri yanıtlardan, henüz yapılması gerekenlerin henüz yeterince hayata geçmediği söylenebilir. Öğrencilerin özel ve resmi okulda olma durumlarına göre okuldan memnuniyet düzeylerinde farklılıklar gözlemlenmiştir.

## Dialectical Behavioral Therapy Skills Training For University Students: A Preventive Model

*Ezgi Özeke Kocabaş<sup>1</sup>, Ayşe Meltem Üstündağ Budak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

<sup>2</sup>*Bahçeşehir Üniversitesi Psikoloji Bölümü*

**Abstract No: 1731 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**Aim:** Dialectical Behavioural Therapy (DBT) as a third way therapy focuses on acceptance and change dialectics and also combines behavioral science and Zen/complative practices as part of therapy. Skills training as part of the therapy application assumes skills are essential to build to build life worth living and improve quality of life. DBT skills training consists of four separate skill modules including Mindfulness, Interpersonal Effectiveness, Emotion Regulation and Distress Tolerance Skills (Linehan et al., 1993) and can be implemented as stand alone treatment. Although, this modality was originally designed for borderline personality disorder population, there has been a recent interest in DBT's implication for nonclinical populations and in university setting. Thus this study aimed to adopt DBT skills training to a non-clinical university students to improve their quality of life by teaching them effective skills and testing the effectiveness of such a preventative program on their scores of stress and emotion regulation.

**Method:** The skills training was introduced as part of an elective course named Theoretical Approaches in Psychology. Once in a week, students were implemented four modules of DBT skills training as part of a course. 13 second and third year students (Mean age = 21,15), volunteered and completed a 10 weeks revised DBT skills training. During this program students received all the modules of the DBT skills training over a 10 week period of time; three weeks for mindfulness module and two weeks for each of interpersonal effectiveness, emotion regulation and distress tolerance skills modules. Each session lasted 1,5-2 hours. Students were given homework to practice the skills between sessions. Program was developed and applied by certified DBT therapists in supervision with Linehan Institute. Students stress scores (measured by Depression Anxiety & Stress Scale (DASS) and difficulties in emotion regulation (measured by Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS) were assessed at pre and post training. Control group of 10 students (Mean age = 20.90) were also taken same scales as pre-post tests by the beginning of semester and by the end of semester.

**Results:** For the training group, DERS total scores were significantly different before (M=92.76, SD=25.93) and after (M=76.46, SD=13/93) the DBT training (Z (-2.341), p = .019). Similarly, the scores of DASS stress subscale between pre (M=20.30, SD=10.72) and post (M=15.61, SD=7.19) DBT training were found significantly different (Z (-2.104), p = .035) in the experiment group. Further results showed a significant difference between in sub scale scores of DERS in experiment group ( Lack of Emotional Clarity Z (-2.362), p = .018 ; Nonacceptance of Emotional Responses Z (-2.125), p = .034; Limited Access to Emotion Regulation Strategies Z (-2.088), p = .037. However no significant difference was observed in subscales of DERS for the control group.

**Conclusion:** A 10 week DBT skills training appeared to be helpful in giving students strategies particularly in emotion regulation and stress reduction. In university setting, equipping students with skills to regulate emotions better, improve interpersonal skills and deal with stressful situations may contribute them gaining skills to improve their quality of life and their mental health. Student counselling or wellbeing centers may consider implementing such preventative intervention programs.

## The Investigation Of Mediator Roles Of Job Search Self-Efficacy And Hope Levels On University Students' Relationships Between Optimism Levels And Job Search Behaviors

Arif Özer<sup>1</sup>, Tolga Zencir<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1477 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Although university education prepares the students for business life, the curriculum allows students to practice a limited number of internships as well as in limited time. Most of bachelor's program do not possess internship courses, and in a huge part of them, they are also ranked as elective status. Since the first year, those enrolling in the university with a career dream have witnessed conversations about whether they will be unemployed when they graduate and that they will work with low salaries even if they find a job. Therefore, it can be submitted that there are two things that need to be done: firstly, to strengthen the psychological capital of candidate graduates, such as self-efficacy, optimism, hope and resilience, which are critical parts of positive organizational behavior; the second is to make students more confronted with the business world. The aim of the investigation is to examine the mediator roles of job search self-efficacy and hope levels in relation to job search behaviors and optimistic levels regarding career future of 4th grade students studying at university. In this study, the effect of candidate graduate's psychological capital on job seeking behaviors is tackled within a proposed model. Optimism, which is a personality trait in the model, is defined as independent, hope and job search self-efficacy is described as mediator, whereas job search is determined as dependent variable.

Convenience sampling method was used in this study. Participants of the study consist of students continuing to the last classes of the Faculty of Economics and Administrative Sciences, Education and Engineering of Hacettepe University in the academic year of 2016-2017. 44 of the participants were male (33.8%), and 86 were female (66.2%).

Job Search Behavior Scale (Blau, 1997), Career Futures Inventory – Optimism Dimension (Kalafat,2012), Dispositional Hope Scale (Tarhan and Bacanlı, 2015), Job Search Self-Efficacy Scale (Basbug, 2008) and information form made by the researchers are utilized in the study. The path analysis assumptions were examined into and then the data were analyzed by performing a multiple mediation model test on the Mplus 8 packet program.

The independent variables of the study consist of career optimism and participation in career fairs, the mediator variable is job search self-efficacy, and the dependent variable is job search behavior (active and readiness). The correlation of both career optimism ( $r = .29$  and  $.17$ ) participation in career fairs ( $r = .26$  and  $.40$ ) to job search behavior's dimensions is statistically significant. The independent variables showed a significant positive correlation to job search self-efficacy (relatively,  $r = .50$  and  $.20$ ). Similarly, it is observed that there is a significant positive correlation between job search self-efficacy and job search behavior's dimensions ( $r = .42$  and  $.29$ ).

Multiple linear regression analysis was performed to investigate the extent to which the relationships among variables were explained in the context of the proposed model. The direct effects of career optimism and participation in career fairs on job search dimensions (preparatory and active) are statistically insignificant. Whereas one unit increase in career optimism and participation in career fairs leads to  $.53$  and  $.77$  points increase in job search self-efficacy scores respectively, one unit increase in self-efficacy scores leads to  $.15$  points in the preparatory and  $.10$  points in the active job search behavior. When examining the indirect effects at the sub-section of the table, it is seen that the indirect effects of



both the career optimism and participation in career fairs on job search behavior are statistically significant. However, the differences among indirect effects are statistically insignificant. Proposed model explains .19 ( $f^2=.23$ ) of the change in points (R2) on preparatory dimension of job search behavior, and .10 ( $f^2=.11$ ) of the change in points on active dimension of job search behavior and .28 ( $f^2=.39$ ) of R2 on job search self-efficacy.

As a consequence, being optimistic increases hope and job search self-efficacy, self-efficacy also increases job search behavior. Thereby, having universities gain positive attitudes toward the future as well as their theoretical knowledge and skills, and convincing the students that they will accomplish in the profession, have positive influences on the motivation of their students to search for jobs. These positive effects are also a significant factor for students in order to take a more influential step towards the profession.

## Üniversite Öğrencilerinin İyimserlik Düzeyleri ile İş-arama Davranışları Arasındaki İlişkide Öz-yetkinlik ve Umut Düzeylerinin Aracı Rollerinin İncelenmesi

Arif Özer<sup>1</sup>, Tolga Zencir<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1477 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Üniversite eğitimi öğrencileri iş yaşamına hazırlamasına karşın ders programları öğrencilerin sınırlı sayıda ve sürede staj yapmalarına imkân sağlamaktadır. Çoğu lisans programında staj dersi yer almamakta, olanların önemli bir kesiminde ise seçmeli statüdedir. Bir meslek hayaliyle üniversiteye kaydolanlar ilk yıldan itibaren mezun olduklarında işsiz kalacakları, işe girseler bile düşük maaşlarla çalışacakları konusunda konuşmalara tanık olmaktadır. Bu şartlarda yapılması gereken iki şey olduğu ileri sürülebilir: ilki olumlu örgütsel davranışın kritik parçaları olarak görülen öz yetkinlik, iyimserlik umut ve sağlamlık gibi aday mezunların psikolojik sermayelerini güçlendirmek; ikincisi öğrencileri iş dünyasıyla daha çok karşı karşıya getirmektir. Çalışmanın amacı üniversitede öğrenim gören 4.sınıf öğrencilerin iş arama davranışları ile kariyer gelecekleriyle ilgili iyimserlik düzeyleri arasındaki ilişkide iş arama öz-yetkinliğinin ve umut düzeylerinin aracı rollerinin incelenmesi oluşturmaktadır. Bu çalışmada aday mezunların psikolojik sermayelerinin iş arama davranışları üzerindeki etkisi, önerilen bir model çerçevesinde ele alınmaktadır. Modelde bir kişilik özelliği olan iyimserlik bağımsız, umut ve iş arama öz yetkinliği aracı, iş arama ise bağımlı değişken olarak tanımlanmaktadır.

Çalışmanın katılımcılarını 2016-2017 eğitim öğretim yılında Hacettepe Üniversitesi'nin İktisadi ve İdari Bilimler, Eğitim ve Mühendislik Fakültelerinin son sınıflarına devam eden öğrenciler oluşturmaktadır. Katılımcıların 44'ü erkek (%33,8), 86'sı kadındır (%66,2).

Bu çalışmada uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada İş Arama Davranışı Ölçeği (Blau, 1997), Kariyer Geleceği İyimserlik Boyutu Ölçeği (Kalafat, 2012), Sürekli Umut Ölçeği (Tarhan ve Bacanlı, 2015), İş Arama Öz-etkinliği ölçeği (Başbuğ, 2008) ve araştırmacılar tarafından geliştirilen bilgi formu kullanılmıştır. Yol analizi varsayımları gözden geçirilmiş, daha sonra veriler Mplus 8 paket programında çoklu aracılık testi (multiple mediation model testi) yapılarak incelenmiştir. Çalışmanın bağımsız değişkenlerini kariyer iyimserliği ve fuarlara katılma, aracı değişkenini kariyer öz yetkinliği, bağımlı değişkenini ise iş arama (aktif ve hazır olma) oluşturmaktadır. hem kariyer iyimserliği ( $r= .29$  ve  $.17$ ) hem de kariyer fuarlarına katılmanın ( $r= .26$  ve  $.40$ ) iş arama boyutlarıyla ilişkileri istatistiksel bakımdan önemlidir. Bağımsız değişkenlerin öz yetkinlikle korelasyonları da pozitif yönde olup istatistiksel bakımdan



önemlidir (sırasıyla  $r = .50$  ve  $.20$ ). Benzer şekilde öz yetkinlik ile iş arama boyutları arasında pozitif yönde istatistiksel bakımdan önemli ilişkiler gözlenmektedir ( $r = .42$  ve  $.29$ ). Değişkenler arası ilişkilerin ön görülen model kapsamında ne ölçüde açıklandığını incelemek amacıyla çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Bulgular kariyer iyimserliğinin ve fuarlara katılmanın iş arama boyutları (hazır ve aktif) üzerindeki direkt etkileri istatistiksel bakımdan önemsiz olduğunu göstermiştir. Kariyer iyimserliği ve fuarlara katılmadaki bir birimlik artış öz yetkinlik puanlarında sırasıyla  $.53$  ve  $.77$  puanlık artışa yol açarken; öz yetkinlik puanlarındaki bir birimlik artış hazırlık'ta  $.15$  ve aktif de  $.10$  birimlik yükselmelere neden olmaktadır. Tablonun alt kısmındaki dolaylı etkiler incelendiğinde hem kariyer iyimserliğinin hem de fuarlara katılmanın iş arama üzerindeki dolaylı etkilerinin istatistiksel bakımdan önemli olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, dolaylı etkiler arasındaki farklar istatistiksel bakımdan önemsizdir. Önerilen model puanlardaki değişimin ( $R^2$ ) iş arama hazırlık boyutunda  $.19$  ( $f^2 = .23$ )'unu, iş arama aktif boyutunda  $.10$  ( $f^2 = .11$ )'ununu ve kariyer öz yetkinliğinde  $.28$  ( $f^2 = .39$ )'ini açıklamaktadır.

Sonuç olarak iyimser oluş umut ve iş arama öz-yetkinliğini, iş aram öz yetkinliği de iş arama davranışını artırmaktadır. Dolayısıyla, üniversitelerin kuramsal bilgi ve beceriler kazandırmanın yanında, geleceğe yönelik olumlu tutum kazandırması ve meslekte başarılı olacaklarına ikna etmesi de öğrencilerinin iş arama motivasyonları üzerinde olumlu etkilere sahiptir. Bu olumlu etkiler de öğrencilerin mesleğe daha doğru adım atmalarında önemli bir faktör olmaktadır.

## Schema Therapy Trends In Turkey: Investigation Of Dissertations Based On Schema Therapy In The Fields Of Psychology And Guidance And Psychological Counseling

*Sabire Kılıç<sup>1</sup>, Galip Yüksel<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1989 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Schema therapy can be defined as an innovative, integrative therapy model developed by Young and colleagues, extending the concepts and theoretical perspectives of cognitive behavioral therapy. Schema therapy combines many elements from different perspectives as cognitive, attachment, gestalt, object relations, and even psychoanalytic model. This therapy model is found influential and effective for many difficult cases in which other therapy models have failed to succeed. That is why; this study aims at investigating the dissertations based on schema therapy in the fields of psychology and guidance and psychological counseling in Turkey. By investigating the dissertations, the study directs to determine the research tendencies of schema therapy in the relevant fields.

### **Method**

The current study is designed as a descriptive study and content analysis was used to analyze the documents. In the study, study group was constructed in many steps to answer the main problems of the research. YOK National Thesis Center was used to reach the dissertations of the study. However, some criteria are put to determine the dissertations as the study group.

- Firstly, schema therapy literature is examined and from this investigation one concept pool is created to find out the concepts defining schema therapy. As the founder of the therapy, J. Young states concepts as “schema therapy, early maladaptive schemas, schema domains, schema modes, and maladaptive coping styles or schema coping styles, and Young parenting styles” are placed in the concept pool. To reach comprehensive findings, “Schema” is defined as the main concept of the schema therapy and used in the search engine of the YOK National Thesis Center.
- Using the “Schema” concept as a criteria on the search engine, totally 143 dissertations are found however when these dissertations are examined according to their scope, 12 of them are found out of the scope of psychology or guidance and psychological counseling fields. They are found to be conducted in the other fields as medicine, philosophy or religion that is why they are excluded from the study group.
- After ensuring to have dissertations on the intended field, 131 dissertations are examined whether they are open to access or not and 23 of them are found not to allow full text access that is why they are excluded from the study group.
- After ensuring to have full access of the dissertations, they are examined according to the schema therapy model and 27 of them are found to be based on other theoretical models like interpersonal schema theory that is why they are also excluded from the sample.
- Finally, having only the dissertation on the field of psychology and guidance and psychological counseling fields and allowing full access and are based on schema therapy model, 81 dissertations are selected as the study group in the current research.

In the study, "Dissertation Investigation Form" is constructed by the researchers as the data collection tool and the data collected from this form is encoded into the SPSS program and consequently frequencies are gained as the main analysis.

### Findings

Aiming at investigation of the dissertations based on schema therapy in the fields of psychology and guidance and psychological counseling, the study finds out information about the year, university, scope, research type, data collection tools, study groups and the subjects of the dissertations. In the results of the analysis, it is found that % of the dissertations are constructed as master degree while 19,8% of them are conducted as doctorate degree. 86,4% of the dissertations are found to be in the psychology field while 13,6% of them are in the field of guidance and psychological counseling. Considering the years of the dissertations, most of them are conducted in 2016 with a number of 18 dissertations.

### Results

The study aims at investigating schema therapy related dissertations in Turkey to create valuable information in the field of psychological help and to determine the current status of research in the relevant area. According to the findings of the study, schema therapy dissertations are increasing in number in the psychological help fields however psychology, especially clinical psychology is more into the schema therapy subjects than guidance and psychological counseling field. Additionally as the main suggestion of the study, the dissertations which are not allowed to get full access should be also included in the study group with the use of library contacts to increase the study group.

## Türkiye’de Şema Terapi Yönelimi: Psikoloji ve Pdr Alanında Şema Terapi Yaklaşımı Odağında Yapılan Tezlerin İncelenmesi

*Sabire Kılıç<sup>1</sup>, Galip Yüksel<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1989 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Şema terapi geleneksel bilişsel davranışçı terapi modeli ve kavramları üzerinde Young ve arkadaşları tarafından geliştirilen yenilikçi ve bütüncü bir terapidir. Bu çalışma ile Türkiye’de PDR ve Psikoloji alanlarında şema terapi odağında yapılan tezlerinin içerik ve yöntem açısından incelenerek ülkemizdeki psikolojik yardım alanlarında şema terapi yaklaşımının çalışılma durumunun değerlendirilmesi ve bu noktada ilgili alanın geleceğine yönelik ışık tutulması amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda bazı alt amaçlar belirlenmiş ve bu amaçlara yönelik sorulara yanıt aranmaya çalışılmıştır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında ve Psikoloji alanlarında şema terapi yaklaşımı temelinde yapılan tezlerin; yıllara göre dağılımları, yapıldıkları alan, yapıldıkları düzey, araştırma düzenekleri, çalışma türleri, örneklem grupları, veri toplama araçları, yapıldıkları üniversite ve ele aldıkları konulara ilişkin dağılımlar ne şekildedir?

## Yöntem

PDR ve Psikoloji alanlarında şema terapi temelinde yapılan tezleri araştırmayı amaçlayan bu çalışma nitel araştırma yöntem ve teknikleri temelinde yapılandırılmıştır. Bu amaçla bu çalışma betimsel nitelikte olup tarama modelinde yapılmıştır. Çalışmada nitel veri toplama yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır.

Çalışmada Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi resmi internet sitesinden 2018 Şubat ayı boyunca yapılan taramalarda PDR ve psikoloji alanlarında şema terapi bağlamında yapılan tezler inceleme kapsamına alınmıştır. Araştırma amacı doğrultusunda araştırma grubunu oluşturan tezlerin belirlenmesinde bazı aşamalar takip edilmiştir.

- İlk olarak şema terapi alanyazını incelenerek ele alınabilecek kavramlardan bir kavram havuzu oluşturulmuştur. Şema terapi kurucusu J.Young referans alınarak şema terapiyi yansıtan; şema terapi, erken dönem uyumsuz şemalar, şema modları, mod terapi, Young ebeveynlik biçimleri, şema baş etme biçimleri veya uyumsuz baş etme biçimleri kavramları kavram havuzunu oluşturmuştur. Bu kavramlar içinden şema terapi kapsamında yapılan tüm çalışmalara ulaşabilmek amacıyla en geniş aralığı sağlayacağı düşünülen “Şema” kavramı; şema terapi, erken dönem uyumsuz şemalar, şema modları ve şema baş etme biçimlerini temsil etmesi sebebiyle seçilmiştir. “Mod terapisi” kavramı başka hiçbir kısıtlama kriteri konulmaksızın arama butonunda bir sonuç vermemesi, “Uyumsuz baş etme biçimleri” ve “Young ebeveynlik biçimleri” kavramları ise “Şema” kavramını içeren iki tez sonucuna ulaştırmaları dolayısıyla kullanılmamıştır. Bu sebeple, araştırmacılar tarafından araştırma çalışma grubunu oluşturan tezlere “Şema” kavramı kullanılarak arama yapılmasına karar verilmiştir.
- İkinci aşamada, “Şema” kriteri kullanılarak ve konu olarak sadece psikoloji sınırlandırılması ile 143 adet teze ulaşım sağlanmıştır. Ancak bu tezler içinde yapıldıkları alanlar kontrol edilmiş ve 12 tezin psikoloji ve PDR alanı dışında (tıp, felsefe ve din bilimleri, sağlık bilimleri gibi) yapıldığı görülmüş ve örneklemden çıkarılmışlardır.
- Alanı kontrol edilen 131 tez bu kez erişim imkanları doğrultusunda incelenmiş ve 23 tezin tam metnine ulaşım imkanı olmadığından örneklemden çıkarılmıştır.
- Tam metnine ulaşım imkanı olan 108 tez son olarak tezde çalışılan konuların şema terapi kapsamı açısından değerlendirilmesi yapılmıştır. Alanyazında yapılan araştırmalar sonrasında 27 tezde yer alan şema kavramlarının şema terapi modeli doğrultusunda değil farklı kuramlar temel alınarak (duygusal şemalar, kişilerarası şemalar gibi) çalışıldığı görülmüş ve bu tezler örneklemden çıkarılmıştır. Sonuç olarak bu çalışma 81 tez üzerinde yapılan incelemelerle yürütülmüştür.

Çalışma grubu olarak belirlenen tezler araştırmacılar tarafından geliştirilen “Tez İnceleme Formu”ndan yararlanılarak incelenmiştir. Oluşturulan formun içerik ve yöntem bakımından değerlendirilmesi ve formun görünüş geçerliğinin sağlanması amacıyla form uzman görüşüne sunulmuştur. Formdan elde edilen verilerin analizi her bir tez için ilgili formun kodlanması ve sonrasında elde edilen verilerin SPSS programına aktararak yüzde ve frekans değerlerinin elde edilmesi şeklinde yapılmıştır.

## Bulgular

Türkiye’de PDR ve Psikoloji alanlarında şema terapi temelinde yapılan tezleri araştırmayı amaçlayan bu çalışma sonucunda, tezlerin yapıldıkları yıllara ve üniversitelere, alanlara, düzeylere, araştırma düzenek ve türlerine, içerdikleri çalışma gruplarına, kullanılan veri toplama araçlarına ve

kapsadıkları konulara ilişkin bulgular elde edilmiştir. Bu bulgulardan bazıları şu şekildedir; araştırma kapsamında incelenen toplam 81 tezin 65 tanesi (%80,2) yüksek lisans tezleri, 16 tanesi (%19,8) ise doktora tezlerinden oluşmaktadır. Tezlerin %86,4'ü (70 Adet) psikoloji alanında yapılırken incelenen tezlerin sadece %13,6'lık (11 Adet) bir bölümü PDR alanında yürütülmüştür. Tezlerin çalışıldığı yıllara bakıldığında ise, çalışma sonucunda şema terapinin en çok 18 adet tez ile 2016 yılında çalışıldığı ve bunu 2014 ve 2015 yıllarının izlediği görülmektedir. Şema terapi konulu tezlerin en çok çalışıldığı üniversite olarak ise ODTÜ 15 adet tez ile birinci sırada yer almıştır.

### Sonuç

Bu çalışma sonucunda şema terapinin çoğunlukla yüksek lisans düzeyinde çalışıldığı ve psikoloji alanındaki çalışmaların baskınlığı dikkat çekmektedir. PDR alanında şema terapi yöneliminin son yıllarda artmakta olduğu ancak psikoloji alanına oranla geride kaldığı görülmektedir. Şema terapi çalışmalarının son yıllarda artması şema terapi eğitimi alan ve şema terapiye ilgi duyan araştırmacı ve terapistlerin arttığına işaret edebilir. Bu çalışmada tezlere ulaşım noktasında yaşanan sorunlar konusunda ileride yapılacak çalışmalar için üniversite kütüphanelerinin de kullanılarak örnekleme eklenmesi ulaşılan tez sayısını arttırması açısından önerilmektedir.

## Development Of Turkish Grit Scale For University Students: Reliability And Validity Studies

*Ramin Aliyev<sup>1</sup>, Ahmet Ayaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

**Abstract No: 1478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The purpose of this study was to develop a “Grit Scale” for Turkish culture. The concept of grit has been defined in literature; however, there has not been developed any scale based on Turkish culture.

### **Method**

#### **Participants**

Data were collected from 623 university students whose age ranged from 17 to 33. Among participants, 226 of them were in Giresun University, 284 of them were in Hasan Kalyoncu University and 113 of students were in Bozok University. The participants of the study were students of seven different programs: department of psychological counseling and guidance, early childhood education, social sciences education, science education, elementary mathematics education, nutrition and dietetics and physiotherapy and rehabilitation. Students’ grade point average changed between 1.77 and 3.40.

#### **Data Collection Instruments**

In this study, a demographic information form and Turkish Grit Scale developed by the researchers and Brief Resilience Scale adapted by Doğan (2005) were used.

#### **Procedure and Data Analysis**

In the first part of the study, indicators of grit in Turkish culture were identified under the light of related literature. Then, the identified indicators were composed into scale items. An item pool consisting 48 items and four sub-scales was formed by the researchers. The opinion of two experts in the field was taken for the items as a prior review. Some items were edited based on the feedback taken from the experts and a trial version of the form including 48 items was obtained. This form was given to eight experts in psychological counseling and guidance field and two experts in measurement and evaluation with a total of 10 experts. While defining the experts, their academic background was taken into consideration, especially their previous research on grit. The content validity indexes of items were calculated based on data taken from the experts. According to the results, six items which had validity index below .50 were removed from the scale. The 42-item form was given to a PhD student in department of Turkish language and literature to take an expert opinion about language. After language editing, three items were removed from the scale. The reliability and validity analyses of the scale were conducted with 39-item form.

In order to test the factorial structure of Turkish Grit Scale, exploratory factor analysis was conducted with 574 students. In order to test the criterion validity of the scale, the correlation between Brief Resilience Scale and Grit Scale was calculated with 49 students. Item validity was tested with item

correlations. In order to test the reliability of the scale, internal reliability coefficient was calculated for the whole scale and subscales.

### Findings

#### Validity

In order to test the factorial structure of Turkish Grit Scale, exploratory factor analysis was conducted. KMO was calculated to test the convenience of sample size for the current analysis and found as .86. Through the analysis, oblique rotation was conducted and a 23-item scale with three factorial structure was gathered and total variance explained by the scale was 45 %. Factor loadings changed between .47 and .73.

#### Reliability

The internal consistency coefficient was calculated for reliability of the scale. The internal consistency coefficient of the whole scale was .85, for effort-working sub-scale .86, for vitality sub-scale .73 and for resolution-retention sub-scale .68.

#### Results and Suggestions

The validity of this scale developed to measure the concept of grit in Turkish culture was tested by exploratory factor analysis and criterion validity was tested. The results indicated that the scale had three factors. These factors were identified as effort-working, vitality and resolution-retention. The first sub-scales included 10 items, the second sub-scale had five items and the third sub-scales had six items. There was a significant relationship between Turkish Grit Scale and Brief Resilience Scale on a medium level. The internal consistency coefficients were satisfactory for the whole scale and all sub-scales. For further reliability and validity analyses of the study, confirmatory factor analysis and test-retest reliability should be conducted.

## Üniversite Öğrencilerine Yönelik Türk Azim Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

*Ramin Aliyev<sup>1</sup>, Ahmet Ayaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

Bildiri No: 1478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'ye özgü bir Azim ölçeği geliştirmektir. Azim kavramı yabancı literatürde tanımlanmış, ölçülmüş ancak Türk kültürüne dayalı bir ölçme aracı geliştirilmemiştir.

### Yöntem

### Çalışma Grubu

Araştırmanın verileri yaşları 17 ile 33 arasında değişen 623 üniversite öğrencisinden elde edilmiştir. 623 öğrenciden 226'sı Giresun Üniversitesi, 284'ü Hasan Kalyoncu Üniversitesi ve 113'ü Bozok Üniversitesi

öğrencisidir. Araştırma grubundaki öğrenciler rehberlik ve psikolojik danışmanlık, okul öncesi öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği, fen bilgisi öğretmenliği, ilköğretim matematik öğretmenliği, beslenme ve diyetetik ve fizyoterapi ve rehabilitasyon olmak üzere yedi farklı programda eğitim görmektedir. Öğrencilerin not ortalaması 1,77 ile 3,40 arasında değişiklik göstermektedir.

### **Veri Toplama Araçları**

Gerçekleştirilen araştırmada, araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve Türk Azim Ölçeği ve Doğan (2015) tarafından uyarlanan Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği kullanılmıştır.

### **İşlem ve Verilerin Analizi**

Araştırmanın ilk aşamasında ilgili literatür ışığında araştırmacılar tarafından azmin Türk kültüründeki göstergeleri belirlenmiştir. Daha sonra belirlenen göstergeler ölçmek maddesi haline getirilmiştir. Araştırmacılar tarafından 48 maddeden ve dört boyuttan oluşan bir madde havuzu oluşturulmuştur. Hazırlanan ölçek maddeleri alanda uzman iki akademisyenin ön incelemesine sunulmuştur. Elde edilen geribildirimler doğrultusunda ölçek maddelerinde düzenlemeler yapılmış ve 48 maddelik ön deneme formu elde edilmiştir. Elde edilen form 8'i rehberlik ve psikolojik danışmanlık, 2'si ölçme ve değerlendirme olmak üzere 10 uzmanın görüşüne sunulmuştur. Seçilen uzmanların geçmişte azim ile ilgili konularda çalışmış olmasına dikkat edilmiştir. Alan uzmanlarından elde edilen veriler aracılığıyla ölçek maddelerinin kapsam geçerlik indeksleri hesaplanmıştır. Yapılan hesaplamalar sonucunda madde geçerlik indeksi .50 den düşük olan 6 madde ölçme aracından çıkartılmıştır. Elde edilen 42 maddelik form dil açısından değerlendirilmek üzere Türk Dili ve Edebiyatı alanında doktora yapan bir uzmana gönderilmiştir. Ölçme aracının dil redaksiyonu sonucunda 3 madde çıkartılmıştır. Ölçme aracının geçerlik ve güvenilirlik analizine ilişkin veriler 39 maddelik form üzerinden alınmıştır.

Türk Azim Ölçeğinin faktör yapısını belirlemek amacıyla 574 öğrenci üzerinden açımlayıcı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin ölçüte dayalı geçerliğini test etmek amacıyla 49 öğrenci üzerinde kısa yılmazlık ölçeğiyle azim ölçeği arasındaki ilişki incelenmiştir. Madde geçerlikleri madde test korelasyonlarıyla incelenmiştir. Ölçeğin güvenilirliğini test etmek amacıyla ise alt boyutlara ve ölçeğin tamamına yönelik iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır.

### **Bulgular**

#### **Geçerlik**

Türk Azim Ölçeğinin faktör yapısını test etmek amacıyla açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Veri setinin faktör analizine uygunluğu için KMO katsayısı .86 olarak hesaplanmıştır. Gerçekleştirilen analiz sonucunda eğik döndürme uygulanmış, toplam varyansın %45'ini açıklayan ve 21 maddeden oluşan 3 faktörlü bir yapı elde edilmiştir. Maddelerin faktör yükleri .47 ile .73 arasında değişiklik göstermektedir.

#### **Güvenirlik**

Ölçeğin güvenilirlik analizleri kapsamında iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Ölçeğin tamamına ilişkin iç tutarlılık katsayısı .85 iken çaba-çalışma alt boyutunun .86, dayanma gücü alt boyutunun .73 ve kararlılık-sürdürme alt boyutunun ise .68 olarak hesaplanmıştır.

### **Sonuç ve Öneriler**



Türk Kültüründe azim kavramını ölçmek amacıyla geliştirilen bu ölçme aracının geçerlik analizleri kapsamında açımlayıcı faktör analizi ve ölçüte dayalı geçerlik hesaplamaları yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar ölçme aracının 3 boyuttan oluştuğunu göstermektedir. Bu boyutlar çaba - çalışma, dayanma gücü ve kararlılık - sürdürme olarak adlandırılmıştır. Ölçeğin birinci faktörü 10, ikinci faktörü 5 ve üçüncü faktörü 6 maddeden oluşmaktadır. Türk Azim Ölçeği ile Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği arasında orta düzeyde manidar bir ilişki bulunmuştur. Ölçeğin güvenirlik analizleri kapsamında elde edilen iç tutarlılık katsayıları ise tüm ölçekte ve alt boyutlarda tatmin edici düzeydedir. Araştırmanın geçerlik ve güvenirlik analizleri kapsamında doğrulayıcı faktör analizinin gerçekleştirilmesi ve test tekrar test güvenirliğinin hesaplanması önerilmektedir.

## Adaptation Of The Comprehensive Inventory Of Mindfulness Experiences-Adolescents To Turkish: Validity And Reliability Studies

*Yavuz Koşan<sup>1</sup>, Ahmet Aykan<sup>1</sup>, Seyithan Has<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1479 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**Purpose:** Mindfulness-based interventions originated from Buddhist meditation techniques are an intervention form used to reduce psychological distress and increase the emotional peace. Mindfulness-based psychological interventions provide permanent benefits, especially for adults. This type of intervention, which gives very successful results within the adult population, has recently started to be fulfilled for young and adolescent groups. Although many mindfulness studies are being carried out for adults, it is remarkable that there is a very limited number of studies on the young population. In this study, it was aimed to adapt The Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences-Adolescents (CHIME-A) developed by Johnson, Burke, Brinkman, and Wade (2017) to Turkish by studying validity and reliability of it. It is noteworthy that there is not any study of any mindfulness scale for the adolescence (pre-adult period) in the national and international literature. For this reason, it is expected that it will play an important role in identifying mindfulness-based interventions for adolescents by adapting The Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences-Adolescents (CHIME-A) developed by Johnson et al (2016) to the Turkish language and bringing it into the literature.

**Method:** In this research, an exploratory and confirmatory factor analysis will be carried out in order to determine the structural validity of CHIME-A. To determine the factor structure of inventory, research groups will be formed among the students who continue their education in the central district of Muş province, with appropriate sampling methods, between February and March of 2017-2018 academic year. In this frame, 350 students will be found for the Exploratory Factor Analysis (EFA), 250 for the Confirmatory Factor Analysis (CFA), 70 for the test-retest reliability analysis, totally 670 of the 8th and 9th-grade students will be included in the study. The CHIME-A developed by Johnson, Burke, Brinkman, and Wade (2016), is a 5-point Likert-type scale that measures the mindfulness experiences of individuals in the adolescents period. Scale items are rated as ( 1=almost never, 2=rarely, 3=sometimes, 4=often, 5 - almost always). The original form of the scale consists of 25 items and 8 sub-dimensions. Johnson et al (2016) developed a 25-item inventory, from a 37-item Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences that was developed for adults, by doing validity and reliability studies on Adolescent students. As a result of factor analysis, the following factors have been identified: awareness of internal experiences (items 1, 7 and 13), awareness of external experiences (items 2, 8 and 14), acting with awareness (items 18, 20 and 22 ), acceptance/no judgement (items 3, 9, and 24), decentering/

nonreactivity (items 4, 10 and 15), open to experience (items 19, 21, 23 and 25), relativities of thoughts (items 5, 11 and 16) and insight (items 6, 12 and 17). In the original inventory, 8 items are rated inversely. The internal consistency coefficient of the inventory was found as .82 as a result of reliability analysis. The total item correlation coefficients were between .35-.67. In this research where a series of studies were carried out, to ensure the linguistic, theoretical and cultural adaptation of the scale, the opinions of 19 scholars consisting of 6 English language experts, 5 Turkish language experts, 6 psychological counseling and guidance experts and 2 measurement and evaluation experts were taken to evaluate the study. Exploratory and confirmatory factor analysis will be done in order to determine the factor structure of the scale.

**Expected Temporary Results:** When the results obtained after the validity and reliability studies of CHIME-A are evaluated, it is thought that the scale will be a valid and reliable measurement tool that can be used to determine the conscious mindfulness experiences of the students in the adolescent period. The developed scale should be considered limited to the data obtained from the study group established in Muş province. In order to determine the standard norms in Turkey, we recommend that the validity and reliability studies of scale should be carried out in all Turkey's.

## Kapsamlı Bilinçli Farkındalık Deneyimleri Envanteri-erinlik' İn Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Yavuz Koşan<sup>1</sup>, Ahmet Aykan<sup>1</sup>, Seyithan Has<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1479 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Kökenleri Budist meditasyon tekniklerine dayanan bilinçli-farkındalık (mindfulness)temelli müdahaleler, psikolojik sıkıntılarını azaltmak ve duygusal huzuru arttırmak için kullanılan bir müdahale biçimidir. Farkındalık temelli psikolojik müdahaleler özellikle yetişkinlere yönelik çalışmalarda kalıcı faydalar sağlamaktadır. Yetişkin popülasyonu içerisinde oldukça başarılı sonuçlar veren bu müdahale biçimi, son zamanlarda genç ve ergen gruplarına yönelik olarak da gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Yetişkinler için birçok bilinçli-farkındalık çalışması yapılmasına rağmen genç popülasyon için oldukça sınırlı sayıda olması dikkat çekicidir. Bu araştırmada Johnson, Burke, Brinkman ve Wade (2017) tarafından geliştirilen Kapsamlı Bilinçli Farkındalık Deneyimleri Envanterinin - Erinlik (The Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences-Adolescents) geçerlik ve güvenirlik çalışmalarının yapılarak Türkçeye uyarlanması amaçlanmıştır. Alanyazın incelendiği kadarıyla erinlik (ergenlik öncesi) dönemine ilişkin herhangi bir bilinçli-farkındalık ölçeği çalışmasının hem ulusal hem de uluslararası alanda olmaması dikkat çekicidir. Bu nedenle Johnson vd. (2016) tarafından geliştirilen Kapsamlı Bilinçli Farkındalık Deneyimleri Envanteri-Erinlik (KBFDE-E) Türkçeye uyarlanması ve alanyazına kazandırılması ile erinlik döneminde bulunan gençler için farkındalık temelli müdahalelerin tanımlanmasında önemli bir rol oynaması beklenmektedir.

**Yöntem:** Bu araştırmada KBFDE-E'nin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılacaktır. Envanterin faktör yapısını belirlemek amacıyla 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı Şubat-Mart ayları arasında Muş ili Merkez ilçesinde öğrenimlerine devam eden öğrenciler arasından uygun örnekleme yöntemi ile araştırma grupları oluşturulacaktır. Bu çerçevede Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) için 350, Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) için 250, test-tekrar test güvenirlik analizi için 70 toplam 670 ortaokul 8. Sınıf ve lise 9. Sınıf öğrencisine ulaşılabilecektir. Johnson, Burke, Brinkman ve Wade (2016) tarafından geliştirilen KBFDE-Eerinlik dönemindeki bireylerin bilinçli-farkındalık deneyimlerini ölçen 5'li likert tarzında bir ölçektir. Ölçek maddeleri ( 1=Hemen hemen hiçbir zaman, 2=Nadiren, 3=Bazen, 4=Çoğu zaman, 5- Hemen hemen her zaman) şeklinde bir derecelendirmeye sahiptir. Ölçeğin orijinal formu 25 madde ve 8 alt boyuttan oluşmaktadır. Johnson vd. (2016) yetişkinler için geliştirilmiş olan 37 maddelik Kapsamlı Bilinçli Farkındalık Deneyimleri Envanterini (The Comprehensive Inventory of Mindfulness Experiences) erinlik dönemindeki öğrencilerde geçerlik ve güvenirlik çalışmalarını yaparak, 25 maddelik bir envanter geliştirmişlerdir. Faktör analizleri sonucunda *İçsel Deneyimlerin Farkındalığı* (1, 7 ve 13. Maddeler), *Dışsal Deneyimlerin Farkındalığı* (2, 8 ve 14. Maddeler), *Bilinçli Davranışlar* (18, 20 ve 22. Maddeler), *Kabul Etme/Yargılamama* (3, 9, ve 24. Maddeler), *Odaktan Uzaklaşma/Tepki Gösterme* (4, 10 ve 15. Maddeler), *Deneyime Açık Olma* (19, 21, 23 ve 25. Maddeler), *Düşüncelerin Görelilikleri* (5, 11 ve 16. maddeler) ve *İçgörü* ( 6, 12 ve 17. Maddeler)'dür. Orijinal envantere 8 madde ters

puanlanmaktadır. Güvenirlik analizi sonucunda tüm envanterin iç tutarlılık katsayısı .82 olarak bulunmuştur, madde toplam korelasyon katsayıları ise. 35-.67 arasında olduğu belirlenmiştir. Bir dizi çalışmanın yürütüldüğü bu araştırmada öncelikli olarak ölçeğin dilsel, kuramsal ve kültürel olarak tam adaptasyonunu sağlamak amacıyla İngilizce alanından 6, Türkçe Eğitiminden 5, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik alanından 6 ve Ölçme ve Değerlendirme alanında 2 akademisyenden oluşan toplam 19 kişilik bir uzman grubundan uzman görüşleri alınmıştır. Ölçeğin faktör yapısını belirlemek amacıyla açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılacaktır.

**Beklenen Geçici Sonuçlar:** KBFDE-E'nin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları sonrasında elde edilecek sonuçlar değerlendirildiğinde, ölçeğin erinlik döneminde olan öğrencilerinin bilinçli farkındalık deneyimlerini belirlemede kullanılacak geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olacağı düşünülmektedir. Geliştirilen ölçek Muş ilinde oluşturulan çalışma grubundan elde edilen verilerle sınırlı olduğu göz önünde bulundurulmalıdır. Türkiye de standart normların belirlenebilmesi amacıyla ölçeğin tüm Türkiye de geçerlik ve güvenilirlik çalışmasının yapılması önerilebilir.

## An Analysis Of The Relation Between The Cognitive Flexibility And Mindfulness Of The University Students With Self-Regulation

*İsmail Ay*

*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1991 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Mindfulness is defined as "the focus of one's whole attention - one moment - on his current experiences" and "giving a certain attention to a purpose, without a judgment, in the present." In other words, that the individual transform his/her feelings of that moment which s/he obtained through his/her senses into perceptions without any judgement can be defined as mindfulness. Mindfulness emphasizes "the moment". But that does not mean that the individual ignores the information of past or future. Mindfulness means that the individual uses these information when necessary, it does not allow the concerns of the past or future to prevent the individual to focus on the moment, it means that the individual maintains his/her life "now and here". Mindfulness pave the way for the individuals to develop coherent and healthy attitudes towards many subjects, and it is also considered to be an important element in developing self-regulation about attention and consciousness.

People get stimuli in different quality and density from many source in their daily lives. According to cognitive flexibility hypothesis, it is not possible for people to overcome and adapt the situations in which they encounter pattern thoughts and reactions like cognitive schemas. Because, it is not possible for people to develop schemas for constantly changing situations and comply with these effectively. In general, cognitive flexibility is the ability of the individual to modify his/her thoughts and attitudes towards any situation s/he encounters. Individuals with lower cognitive flexibility display pattern attitudes towards certain cases and have difficulty in adapting these, however, individuals with higher cognitive flexibility develop new perspectives and new approaches and solve their problems more effectively. Cognitive flexibility is considered to be a part of a wide neuropsychological structure called executive functions which include goal setting, planning, instinct, limiting, focusing, attention and self-regulation.

Self-regulation indicates the psychological processes that mediate goal-oriented behavior when immediate results are not needed. Self-regulatory processes starts naturally when the common activities are prevented or when the goal-orientation becomes distinct. Individuals set goals, starts a series of behaviors to reach these goals, monitors their success levels, compares their achievements with their goals and determines whether to reform the behaviors to reach the goal. If contradiction between the behaviors and the goals of the individual, changes in the behaviors are done.

From this perspective, the purpose of the study is to examine the relationships among these variables, which are determined to be effective in determining the targets and behaviors of the individuals consciously and in directing their behaviors towards this goal. In this context, the question of whether cognitive flexibility, mindfulness and self-regulation are related, whether the amount of relationship and cognitive flexibility and self-awareness predict self-regulation will be examined at the level of university students.

This study is conducted according to the descriptive survey model. Descriptive survey model is a research model that aims to determine the existence or degree of the change between two or more variables altogether. Descriptive survey model is not a research pattern that yield a certain cause-effect relationship, yet it enables us to predict a variable if the situation of the other variable is known. The population of the study consists of the undergraduates studying at Atatürk University in the spring term

of 2017-2018 academic year. The study is conducted with the students selected with convenience sampling method. Cognitive Flexibility Scale adapted into Turkish by Özyeşil, Arslan, Kesici and Deniz (2011), Mindfulness Scale developed by Bilgin (2009) and Self-Regulation Scale adapted into Turkish by Ay (2013) are used as data collection tools in the study. In the analysis of the data, in addition to descriptive statistics, correlational and regression analyzes will be used to determine the relationships between the variables. The data collection and analysis process of the study is still ongoing. However, it is expected that there will be a statistically significant relationship between the variables mentioned and that findings of cognitive flexibility and mindfulness are important predictors of self-regulation.

## Üniversite Öğrencilerinde Bilişsel Esneklik ve Bilinçli Farkındalıklarının Öz Düzenleme ile İlişkisinin İncelenmesi

*İsmail Ay*

*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1991 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilinçli farkındalık; “birinin tüm dikkatinin -an be an- şimdiki deneyimlerine odaklanması” ve “şimdiki anda, yargısız bir şekilde, bir amaç üstüne belli bir şekilde dikkatin verilmesi olarak tanımlanmaktadır. Diğer deyişle, kişi içinde bulunduğu an itibariyle duyuları aracılığıyla elde ettiği duyumları (hisleri), her hangi bir yargıda bulunmaksızın algılara dönüştürülmesi bilinçli farkındalık olarak ifade edilebilir. Bilinçli farkındalık kavramı “an”ı vurgulamaktadır. Ancak bu durum kişinin geçmiş ya da geleceğe dair bilgileri yok sayması anlamında değildir. Bilinçli farkındalık, kişinin bu bilgileri yerine göre kullanmakla beraber, geçmişe ait veya gelecekle ilgili kaygıların kişinin şu ana odaklanmasını önlemesine izin vermemesini, “şimdi ve burada” yaşantısını sürdürmesini ifade eder. Bilinçli farkındalık bu yönüyle insanların pek çok konuda uyumlu ve sağlıklı tutumlar geliştirmelerinin önünü açtığı gibi dikkat ve bilinç konularında öz düzenlemenin geliştirilmesinde de önemli bir özellik olarak ele alınmaktadır.

İnsanlar günlük yaşamlarında pek çok farklı kaynaktan farklı nitelikte ve yoğunlukta uyarımlar almaktadırlar. Bilişsel esneklik kuramına göre böyle bir durumda insanların bilişsel şemalar gibi kalıp düşünce ve tepkilerle karşılaştıkları durumun üstesinden gelmeleri ve bunlara uyum sağlamaları pek mümkün değildir. Çünkü insanların sürekli değişen her farklı durum için şemalar geliştirmeleri ve bunlarla etkili bir uyum sağlamaları mümkün değildir. Genel anlamda bilişsel esneklik, bir bireyin karşılaştığı her hangi bir duruma karşı düşünce ve tutumlarında değişiklik yapabilme becerisidir. Bilişsel esnekliği düşük olan bireyler, belli durumlar karşısında kalıp tutumlar sergiler ve uyum yapmakta zorlanırken, bilişsel esnekliği yüksek bireyler olaya farklı bakış açıları ve yeni yaklaşımlar geliştirerek sorunlarını daha etkili bir şekilde çözebilmektedirler. Bilişsel esneklik yönetici fonksiyonlar olarak adlandırılan ve hedef belirleme, planlama, sezgi, sınırlandırma, odaklanma, dikkat ve öz düzenleme gibi özellikleri kapsayan geniş bir nöropsikolojik yapının bir parçası olarak değerlendirilmektedir.

Öz düzenleme ise acil sonuçlar gerekmediğinde amaca yönelik davranışa aracılık eden psikolojik süreçlere işaret eder. Öz düzenleyici süreçler alışılmış aktiviteler engellendiğinde ya da hedef yönelimi belirgin hale geldiğinde doğal olarak başlar. Bireyler hedefler tanımlar, bu hedeflere ulaşmak için bir dizi davranış başlatır, başarı seviyelerini izler, başarılarını hedeflerle karşılaştırır ve hedefe ulaşmak için davranışların düzeltilmesi gerekip gerekmediğini belirler. Eğer bireyin hedefleri ve mevcut davranışları arasında tutarsızlık tespit edilirse hedefe ulaşabilmek için davranışlarda değişikliğe gidilir.

Bu perspektiften hareketle araştırmanın amacı bireylerin bilinçli olarak hedeflerini ve davranışlarını belirleme ve bu hedef doğrultusunda yine davranışlarına yön vermede etkili olduğu belirtilen bu değişkenlerin bir biriyle olan ilişkilerini incelemektir. Bu bağlamda bilişsel esneklik, bilinçli farkındalık ve öz düzenlemenin bir biriyle ilişkili olup olmadıkları, ilişkinin miktarı ve bilişsel esneklik ve bilinçli farkındalığın öz düzenlemeyi yordayıp yordamadığı soruları üniversite öğrencileri düzeyinde incelenecektir.

Bu araştırma, tarama modellerinden olan ilişkisel tarama modeline uygun olarak yürütülmektedir. İlişkisel tarama modeli iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir. İlişkisel tarama modeli gerçek bir neden-sonuç ilişkisi vermemekle birlikte bir değişkendeki durumun bilinmesi hâlinde ötekinin kestirilmesine olanak sağlamaktadır. Araştırmanın evreni 2017-2018 bahar yarıyılında Atatürk Üniversitesinde öğrenim görmekte olan lisans öğrencileridir. Tarama çalışması bu öğrencilerden uygun örnekleme (convenience/accidental sampling) yoluyla seçilmiş olan öğrencilerle yürütülmektedir. Araştırmada Özyeşil, Arslan, Kesici ve Deniz (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan Bilişsel Esneklik Ölçeği, Bilgin (2009) tarafından geliştirilen Bilinçli Farkındalık Ölçeği ve Ay (2013) tarafından Türkçeye uyarlanan Öz Düzenleme Ölçeği veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek için korelasyon ve regresyon analizleri kullanılacaktır. Araştırmanın veri toplama ve analiz süreçleri henüz devam etmektedir. Ancak anılan değişkenler arasında istatistiksel olarak önemli düzeyde ilişkiler olacağı ve bilişsel esneklik ve bilinçli farkındalığın öz düzenlemenin önemli birer yordayıcıları olduğu yönünde bulgular elde edileceği beklenmektedir.

## Researches About Individual Life Structure:a Meta Synthesis Study

Yahya Aktu<sup>1</sup>, Mücahit Dilekmen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 457 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

With the increasing tendency of the proportion of individuals in adulthood around the world, adulthood psychology and career development began to gain intense interest in the field. The period of adulthood, which constitutes the most satisfying and so weary years of life psychologically, has been tried to be explained by many theorists. One of these theorists is Levinson, who developed his theory of individual life structure. The concept of life structure, which forms the basis of Levinson's theory, is the sum of self-design and social roles. Self-design includes individual prospects, goals, values and interpretations; social role, family, friends, work, religion etc. it includes associations with others.

A limited number of surveys have been carried out that compile research that emerged during a developmental process. These studies need to be addressed in a holistic and systematic way in order to find out what the studies on life structure provide for the life of the adult individual. From this point of view, no meta-synthesis study has been found about the existence of life structure trying to reveal adult life within the framework of development approach. It can be stated that this study is aiming at the need for this area. It is important for adult individuals to know how career developments and lifestyles are shaped during their developmental periods, in order to adapt to the changes in life, to shape their lifestyle and to improve social relations. It is deemed appropriate to conduct this meta-synthesis study on how psychological support can be provided to adult individuals in regards to career development and in the developmental crisis in which adult individuals can live in terms of mental health workers. From this point of view, the aim of this study is to examine how lifelong structures of adult individuals are shaped in the qualitative studies on the individual life structure and what are the factors affecting their career development.

This qualitative research is based on the meta-synthesis approach. The data used in the study were determined by the sampling method of the purposeful sampling methods. The data used in the research consist of 12 qualitative kinds of research which can be reached in academic databases in full text. As a result of the studies made in the academic databases, the data were analyzed by thematic content analysis method to obtain common themes from the findings of the primary qualitative researchers made about the subject. In the analysis of the data, a computer-aided qualitative data analysis program (NVivo) was used. As a result of the studies made in the academic databases, the data were analyzed by thematic content analysis method to obtain common themes from the findings of the primary qualitative researchers made about the subject.

As a result of the content analysis conducted in this research, four sub-themes and eight categories of sub-themes were obtained depending on themes of the *transition period* and *career development*. Under the transition period theme, *central items* and subcategories of *environmental items* were collected. The categories of *life purpose* and *self-perception* related to the subcontracting of central items included the categories of *hobbies* and *social relations* related to the theme of environmental items. Under the theme of career development, key experiences and sub-topics of *progress in the profession* have been collected. It has been seen that categorization of *education life* and *work life* due to the subcontract of the key experiences are accompanied by *success* and *mentor* categorizations related to the progress of the profession. The results of the



research show that changes in self-perceptions and life goals in a transition period in which adult individuals are involved. It is seen that adult individuals who are in a transitional period give a special place to the hobbies while shaping their living arrangements. It is understood that turning points affecting the education and work life of adult individuals in their lifestyles affect their career development. At the beginning of the factors that affect the success of adult individuals in career development are the result of internal motivation and mentor.

## Bireysel Yaşam Yapısıyla İlgili Yapılan Araştırmalar: Bir Meta Sentez Çalışması

Yahya Aktu<sup>1</sup>, Mücahit Dilekmen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 457 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyada yetişkinlik dönemindeki bireylerin oranının artış eğilimi göstermesiyle birlikte yetişkinlik psikolojisi ve kariyer gelişimi alanyazında yoğun bir ilgi görmeye başlamıştır. Psikolojik olarak yaşamın en doyumlu ve bir o kadar da yıpratıcı yıllarını oluşturan yetişkinlik dönemi birçok kuramcı tarafından açıklanmaya çalışılmıştır. Bu kuramcılardan biri de bireysel yaşam yapısı kuramını geliştiren Levinson'dur. Levinson'un kuramının temelini oluşturan yaşam yapısı kavramı, benlik tasarımının ve toplumsal rollerinin toplamından oluşmaktadır. Benlik tasarımı, bireysel umutları, hedefleri, değerleri ve yorumlamaları içerirken; toplumsal roller, bireyin özünün dışındaki aile, arkadaş, iş, din vb. diğerleriyle olan ilişkileri kapsamaktadır.

Alanyazın incelendiğinde Levinson'un kuramıyla ilgili yapılan araştırmaların 2000 yılından bu yana hız kazandığı görülmektedir. Gelişimsel bir süreç içerisinde ortaya çıkan araştırmaları derleyen sınırlı sayıda araştırmaya rastlamak mümkündür. Ancak yaşam yapısı olgusunun gelişimini ortaya koymak için derleme çalışmalarının ötesinde çalışmaların yapılması gerektiği düşünülmektedir. Yaşam yapısıyla ilgili yapılan çalışmaların yetişkin bireyin yaşamına neleri sağladığını öğrenmek için bütüncül ve sistematik bir bakış açısıyla bu çalışmaların ele alınmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu açıdan alanyazın incelendiğinde yaşamboyu gelişim yaklaşımı çerçevesinde yetişkinliği ortaya koymaya çalışan yaşam yapısı olgusuyla ilgili herhangi bir meta sentez çalışmasına rastlanmamıştır. Bu çalışmanın alandaki bu ihtiyacı gidermeyi hedeflediği belirtilebilir. Yetişkin bireylerin içinde buldukları gelişim dönemlerinde kariyer gelişimlerinin ve yaşam yapılarının nasıl şekillendiğinin bilinmesinin yaşamdaki değişimlere uyum sağlamada, yaşam amacını şekillendirmede ve sosyal ilişkileri geliştirmede önemli yere sahiptir. Yetişkin bireylere kariyer gelişimi konusunda nelerin önemsenmesi gerektiği ve ruh sağlığı alanında çalışanlar açısından yetişkin bireylerin yaşayabilecekleri gelişimsel krizlerle başa çıkmasında nasıl bir psikolojik destek sağlanabileceği açılarından bu meta sentez çalışmasının yapılması uygun görülmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı, bireysel yaşam yapısı konusunda yapılan nitel çalışmalarda yetişkin bireylerin geçiş dönemlerindeki yaşam yapılarının nasıl şekillendiğini ve kariyer gelişimlerini etkileyen faktörlerin neler olduğunu incelemektir.

Nitel desende olan bu araştırma meta sentez yaklaşımına dayanmaktadır. Araştırmada kullanılan veriler, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada kullanılan veriler akademik veri tabanlarında tam metin olarak ulaşılabilen 12 adet nitel araştırmadan (7 makale ve 5 tez) oluşmaktadır. Alanyazına bağlı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen altı kriter çerçevesinde yaklaşık dört aylık bir veri toplama sürecinde veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde ise, bilgisayar destekli nitel veri analizi programından (NVivo) yararlanılmıştır. Akademik veri tabanlarında yapılan incelemeler sonucunda konu ile ilgili yapılan birincil nitel araştırmaların bulgularından ortak

temalar elde etmek için tematik içerik analizi yöntemi ile veriler çözümlenmiştir. Bu çalışmada veriler ve alanyazın ile uzun süreli bir etkileşim geçirilerek ve süreç boyunca derinlik odaklı karşılaştırmalar yapılarak inandırıcılık (iç geçerlik) sağlanmaya çalışılmıştır. Aktarılabilirliği (dış geçerlik) sağlamak için ham veriler okuyucunun anlayabileceği şekilde sunularak ve sıklıkla doğrudan alıntılara yer verilerek ayrıntılı betimleme yapılmıştır. Tutarlılığı (iç güvenilirlik) sağlanmak için ise, yapılan zamana ve gözleme bağlı kodlama güvenilirliği yöntemleri sonucunda değerlendiriciler tarafından elde edilen temaların araştırmanın bulguları ile yüksek oranda örtüştüğü görülmüştür.

Bu araştırmada yapılan içerik analizi sonucunda, *geçiş dönemi* ve *kariyer gelişimi* temalarına bağlı olarak dört alt tema ve bu alt temalara ait sekiz kategori elde edilmiştir. Geçiş dönemi temasının altında *merkezi öğeler* ve *çevresel öğeler* alt temalarının toplandığı saptanmıştır. Merkezi öğeler alt temasına bağlı *yaşam amacı* ve *benlik algısı* kategorileri; çevresel öğeler temasına bağlı *hobiler* ve *sosyal ilişkiler* kategorileri yer almıştır. Kariyer gelişimi temasının altında *kilit yaşantılar* ve *meslekte ilerleme* alt temalarının toplandığı tespit edilmiştir. Kilit yaşantılar alt temasına bağlı *eğitim yaşamı* ve *iş yaşamı* kategorilerinin; meslekte ilerleme temasına bağlı *başarı (terfi)* ve *danışman (mentör)* kategorilerinin toplandığı görülmüştür. Araştırma sonuçları, yetişkin bireylerin içinde buldukları bir geçiş döneminde benlik algılamalarında ve yaşam amaçlarında değişimlerin olduğunu göstermektedir. Bir geçiş döneminde olan yetişkin bireylerin yaşam yapılarını şekillendirirken hobilere özel bir yer verdikleri görülmektedir. Yetişkin bireylerin yaşam akışlarındaki eğitim ve iş yaşamını etkileyen dönüm noktalarının kariyer gelişimlerini etkilediği anlaşılmaktadır. Yetişkin bireylerin kariyer gelişimlerinde başarıyı etkileyen faktörlerin başında içsel motivasyonun ve danışmanın geldiği sonucuna ulaşılmaktadır.

## The Relationships Of Sexual Objectification With Social Appearance Anxiety And Risk-Taking Behaviors Among Female University Students: Investigating The Mediator Role Of Attachment Styles\*

Zeynep Demiröz<sup>1</sup>, Burhan Çapri<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB, Abdullah Günaydın İlkokulu, Toroslar/Mersin

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü PDR Anabilim Dalı, Yenişehir/Mersin

Abstract No: 1481 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Objective:** Society emphasizes the female body, acting as an authority figure in matters about women's appearance, how women should dress according to body type, and ideal body size. Objectification theory suggests that the female body seen as an object by degrading to sexuality leads to situations that may impair women's physical and psychological health such as depression, sexual dysfunctions, appearance anxiety, safety concern, tendency to dangerous cosmetic surgery, dieting that damage to health. Current research is mainly about sexual objectification in women. Based on these assumptions of objectification theory the general purpose of current study is to examine mediator roles of attachment styles in the relationships of sexual objectification with social appearance anxiety and risk-taking behaviors among the female students.

**Method:** The current study is a descriptive study that conducted with a relational survey model to investigate the mediating role of attachment styles in the relationships of sexual objectification with social appearance anxiety and risk-taking behaviors among female university students. Research participants were selected by stratified random sampling method, and the study sample consisted of 708 voluntary female students from different faculties of Mersin University in 2015/2016 academic year. Participants' (age ranges between 18 to 29) faculties were 2.7% Faculty of Pharmacy, 20.6% Faculty of Education, 27.7% Faculty of Arts and Sciences, 3.1% Faculty of Fine Arts, 17,5% Faculty of Economics and Administrative Sciences, 2.1% Faculty of Communication, 3.7% Faculty of Architecture, 11% Engineering Faculty, 4.7% Faculty of Medicine, and 6.9% Faculty of Tourism. Students filled the Personal Information Form, the Social Appearance Anxiety Scale, the Experiences in Close Relationships-II Inventory, the University Form of Risk Behaviors Scale, and the Interpersonal Sexual Objectification Scale for the collection of data. Firstly, Pearson product-moment correlation coefficients were calculated with the intent of determining relations between variables, for the analysis of the data. Then, the bootstrapping method with the INDIRECT macro was used in the mediation analysis.

**Results:** Results of correlation analysis indicated that sexual objectification was positively related to social appearance anxiety, and all risk-taking behaviors. Mediation analyses' results demonstrated that attachment styles had no mediating role in the relationship between sexual objectification and social appearance anxiety. Also, anxious attachment style had no mediating role in the relations of sexual objectification with anti-social behaviors or suicidality. Avoidant attachment style had no mediating role in the relationships of sexual objectification with any of the risk-taking behaviors. Finally, there was a mediating role of anxious attachment style in the relationships of sexual objectification with smoking, alcohol and substance abuse, school dropout, and eating habits.

**Conclusion:** When evaluated together with all these findings, it is considered that the sexual objectification recently investigated in Turkey, and findings about its relationships with all risk-taking behaviors, social appearance anxiety and anxious attachment style are important. It is thought that current research carried out on female university students contains particularly enlightening information

on the psychological health of young women. In the direction of these findings, it is believed that sexual objectification may be said to be an important risk factor for the mental and physical well-being of female university students. Sexual objectification is the experiences internalized by women as a result of intense exposure in daily life and in the media. From this point of view, it can be said that if the society is less objectifying women, it may lower the level of sexual objectification. It is thought that the practices to be carried out in order to achieve this are need to be large scale and can be conducted in cooperation many nongovernmental organizations. Consequently, objectification is a social problem that causes harm to the individuals' psychological well-being and is a sexist point of view that sexualizes the female body. Therefore, it is believed that awareness raising activities that can attract society's attention to this issue will be beneficial for changing this point of view.

\*This study was produced from first author's master's thesis under the supervision of the second author.

## Kadın Üniversite Öğrencilerinde Cinsel Nesneleştirilmenin Sosyal Görünüş Kaygısı ve Risk Alma Davranışları ile İlişkisinde Bağlanma Stillerinin Aracı Rolünün İncelenmesi\*

Zeynep Demiröz<sup>1</sup>, Burhan Çaprı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB, Abdullah Günaydın İlkokulu, Toroslar/Mersin

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü PDR Anabilim Dalı, Yenişehir/Mersin

Bildiri No: 1481 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç:** Toplum, kadının dış görünüşü, vücut tipine göre nasıl giyinmesi gerektiği ve ideal vücut tipi gibi konularda otorite figürü gibi davranarak kadın bedenini vurgulamaktadır. Nesneleştirme kuramı, kadın bedeninin salt cinselliğe indirgenerek bir nesne olarak görülmesinin, kadınlarda depresyon, cinsel işlev bozuklukları, görünüş ve güvenlik kaygısı, tehlikeli estetik ameliyatlara eğilim, sağlığı bozabilecek ağır diyetler yapma gibi psikolojik ve fiziksel iyi oluşlarını bozabilecek durumlara yol açabileceğini öne sürmektedir. Bu araştırma da temelde kadınlarda cinsel nesneleştirmeyi ele almaktadır. Nesneleştirme kuramının bu varsayımlarından yola çıkarak bu araştırmanın genel amacı kadın üniversite öğrencilerinde cinsel nesneleştirilmenin sosyal görünüş kaygısı ve risk alma davranışları ile ilişkisinde bağlanma stillerinin aracı rolünü incelemektir.

**Yöntem:** Bu araştırma kadın üniversite öğrencilerinde cinsel nesneleştirilmenin sosyal görünüş kaygısı ve risk alma davranışları ile ilişkisinde bağlanma stillerinin aracı rolünü inceleyen betimsel tarama yöntemiyle yapılmış, ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. Katılımcılar tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiştir ve araştırma örneklemini 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Mersin Üniversitesi'nin çeşitli fakültelerinde öğrenim görmekte olan 708 kadın üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Yaş ranji 18 ile 29 arasında değişen katılımcıların %2.7'si Eczacılık, %20.6'sı Eğitim, %27.7'si Fen Edebiyat, %3.1'i Güzel Sanatlar, %17.5'i İktisadi ve İdari Bilimler, %2.1'i İletişim, %3.7'si Mimarlık, %11'i Mühendislik, %4.7'si Tıp ve %6.9'u Turizm fakültelerinde öğrenim görmektedir. Verilerin toplanması için öğrenciler, Kişisel Bilgi Formu, Sosyal Görünüş Kaygısı Ölçeği, Yakın İlişkilerde Yaşantılar Envanteri-II, Risk Davranışları Ölçeği Üniversite Formu ve Kişilerarası Cinsel Nesneleştirme Ölçeği'ni yanıtlamıştır. Verilerin analizinde ilk olarak değişkenler arası ilişkileri belirlemek amacıyla IBM SPSS Statistics 22 kullanılarak Pearson korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Aracılık analizleriyle ilgili istatistiksel analizler SPSS 22 programında INDIRECT makrosu kullanılarak bootstrapping yöntemi ile gerçekleştirilmiştir.

**Bulgular:** Korelasyon analizi sonuçları cinsel nesneleştirilenin tüm risk alma davranışları ve sosyal görünüş kaygısı ile pozitif yönde ilişkili olduğunu göstermiştir. Aracılık analizi sonuçları ise bağlanma stillerinin cinsel nesneleştirme ile sosyal görünüş kaygısı arasındaki ilişkide aracılık rolünün olmadığını göstermiştir. Ayrıca kaygılı bağlanma stiline cinsel nesneleştirme ile anti-sosyal davranışlar ve intihar eğilimi arasındaki ilişkide aracılık rolünün olmadığı, kaçınmacı bağlanma stiline ise cinsel nesneleştirme ile risk alma davranışlarının tamamı arasındaki ilişkide aracılık rolünün olmadığı görülmüştür. Son olarak cinsel nesneleştirilenin sigara, alkol ve madde bağımlılığı, okul terki ve yeme alışkanlıkları ile ilişkisinde kaygılı bağlanma stiline aracı rolü olduğu görülmüştür.

**Sonuç:** Bu bulgular birlikte değerlendirildiğinde, Türkiye’de yeni yeni araştırılmaya başlanan cinsel nesneleştirilenin ve onun tüm risk alma davranışları, sosyal görünüş kaygısı ve kaygılı bağlanma stili ile olan ilişkilerini ortaya koyan bulguların önemli olduğu düşünülmektedir. Kadın üniversite öğrencileri üzerinde yürütülen bu araştırmanın özellikle genç kadınların psikolojik sağlıklarına ilişkin aydınlatıcı bilgiler içerdiği düşünülmektedir. Bu bulgular doğrultusunda, cinsel nesneleştirilenin, kadın üniversite öğrencilerinin ruhsal ve fiziksel iyi oluşları için önemli bir risk faktörü olduğunun söylenebileceği düşünülmektedir. Cinsel nesneleştirme, kadınların günlük hayatta ve medyada maruz yoğun biçimde maruz kaldıkları ve bunun neticesinde içselleştirdikleri deneyimlerdir. Buradan yola çıkarak toplumun kadınları daha az nesneleştirmesinin, cinsel nesneleştirme düzeyini düşürebileceği söylenebilir. Bunu sağlamak adına yürütülebilecek uygulamaların büyük ölçekli olmalarının gerektiği ve birçok sivil toplum kuruluşunun işbirliği ile gerçekleştirilebileceği düşünülmektedir. Sonuç olarak nesneleştirme, bireylerin psikolojik iyi oluşlarına verdiği zararlar ve temelinde yer alan kadın bedenini cinselleştiren cinsiyetçi bakış açısıyla toplumsal bir problemdir. Bu nedenle toplumun bu konuya dikkatini çekebilecek bilinçlendirme çalışmalarının, bu bakış açısını değiştirmek adına faydalı olacağına inanılmaktadır.

\*Bu çalışma, ikinci yazar danışmanlığında birinci yazar tarafından hazırlanan yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

## The Opinions Of School Administrators Regarding To School Counseling Services

*İhsan Çağatay Ulus<sup>1</sup>, Ramazan Gök<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Bartın Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Akdeniz Üniversitesi*

**Abstract No: 1994 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Introduction

In recent years, guidance and psychological counseling services in schools have become increasingly widespread. These services are not only important contributions but also benefit from these services, which are the stakeholders of the education, the parents, the teachers and the school administrators. In academic studies and in the educational process, the place and importance of education in the face of changes and developments are emphasized more and more every day to ensure that the developmental processes of the most important stakeholders of the system are more effective and efficient. The purpose of this study is to investigate perceptions, attitudes and views of school administrators on guidance and psychological counseling services conducted at schools.

### Method

The study sample group constitutes a total of 300 people, who are working as school administrators in various schools in the province of Antalya in 2017-2018 academic years. The study group of the study was selected by easy sampling method and it is a research-screening model.

Within the scope of this research, " The School Counselor Activity Rating Scale " was used which was developed by Scarborough (2005) and adapted to Turkish by researchers and experts. This scale consists of 48 items and 5 subscales. The counseling activities included 10 items; consultation activities included 7 items, curriculum activities included 8 items, coordination activities 13 items and other activities included 10 items. Four dimensions of guidance, counseling, curriculum, and coordination activities from the dimensions used here are aid processes that are commonly used by school counselors in the ASCA National Standards of School Counseling (ASCA, 2003). The scale is designed to measure both the frequency at which the school counselors is currently engaged and the frequency at which the school counselors would prefer to perform each activity. The School Counselor Activity Rating Scale has two different stages. In the first stage, while participants were evaluating school-counseling activities with 5-point Likert verbal frequency scale as follows: 1 (I never do this) to 2 (I rarely do this) to 3 (I occasionally do this) to 4 (I frequently do this) to 5 (I routinely do this) as an actual performing, in the second phase participants were evaluated these activities with 5-point Likert verbal frequency scale as follows: 1 (I would prefer never do this) to 2 (I would prefer to rarely do this) to 3 (I would prefer to occasionally do this) to 4 (I would prefer to frequently do this) to 5 (I would prefer to routinely do this). Cronbach's alpha for each of the SCARS subscales

indicated good internal consistency: Counseling 0.88; Consultation 0.83; Curriculum .093; Coordination 0.86; and "other" 0.83.

In the study, the responses given to the independent variables become frequency and percentage tables presented. It has also been determined whether there is a meaningful difference between school administrators in terms of gender, age, most recently received degree, duration of study in existing schools, length of service in the school, type of school they work in, number of school counselors in school,

and current position in the current school (principal or vice principal). In order to analysis data of this study SPSS 21 statistical package program was utilized: Kruskal Wallis test was used for non-parametric tests when the assumptions of one-factor variance analysis and one-factor variance analysis for unrelated samples could not be met.

### Findings and Result

The data analysis of the research is continuing and the findings and results of the study will be presented at the congress.

## Okul Yöneticilerinin Okul Psikolojik Danışmanlık Hizmetlerine İlişkin Görüşleri

*İhsan Çağatay Ulus<sup>1</sup>, Ramazan Gök<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bartın Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Akdeniz Üniversitesi*

**Bildiri No: 1994 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Son yıllarda, eğitim sistemi içerisinde okullarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetleri giderek yaygınlaşmaktadır. Bu hizmetlere eğitimin paydaşları olan öğrenciler, veliler, öğretmenler ve okul yöneticileri yürütülen bu hizmetlere hem önemli katkılar yapmakta hem de yürütülen bu hizmetlerden fayda sağlamaktadır. Yapılan akademik çalışmalarda ve eğitim sürecinde yaşanan değişimler ve gelişmeler karşısında verilen bu hizmetlerin eğitimdeki yeri ve önemi, sistemin en önemli paydaşı olan öğrencilerin gelişimsel süreçlerinin daha etkili ve verimli ilerlemesini sağlaması her geçen gün daha da ciddi şekilde vurgulanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, okul yöneticilerinin okullarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine yönelik algısını, tutumunu ve görüşlerini araştırmaktır.

### Yöntem

Çalışmanın örneklem grubunu 2017-2018 öğretim yılında Antalya ilinde çeşitli okullarda yönetici pozisyonunda görev yapmakta olan ve random yöntemi ile belirlenen müdür ve müdür yardımcısı olmak üzere toplam 300 kişi oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, kolay örnekleme yöntemi ile seçilmiştir ve araştırma tarama modelindedir.

Bu araştırma kapsamında veriler Scarborough (2005) tarafından geliştirilen, araştırmacılar ve uzmanlar tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Değerlendirme Ölçeği" (RPDHDÖ) ile toplanmıştır. Ayrıca ölçek ile mesleki ve demografik bilgiler için hazırlanan form katılımcılardan tarafından doldurulması istenilmiştir. Araştırmada kullanılan bu ölçek beş alt boyuttan ve 48 maddeden oluşmaktadır. "Rehberlik Etkinlikleri" boyutu 10 maddeden, "Danışmanlık Etkinlikleri" boyutu 7 maddeden "Müfredat Etkinlikleri" boyutu 8 maddeden, "Koordinasyon Etkinlikleri" boyutu 13 maddeden ve "Diğer(yönetsel) Etkinlikler" boyutu 10 maddeden oluşmaktadır. Burada kullanılan boyutlardan dördü rehberlik, danışmanlık, müfredat ve koordinasyon etkinlikleri, Amerikan Okul Psikolojik Danışmanları Derneği (ASCA, 2003) Ulusal Model'inde belirtilen ve okul psikolojik danışmanları tarafından genellikle kullanılan yardım süreçleridir. Ölçek, hem okul rehber öğretmeninin mevcut faaliyette bulunduğu frekansı hem de okul rehber öğretmeninin her bir etkinliği hangi sıklıkta gerçekleştirmeyi tercih edeceğini ölçmek için tasarlanmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri Değerlendirme Ölçeğinin iki farklı aşaması vardır. Birinci kısımda katılımcılar "mevcutta olan" rehberlik ve psikolojik

danışmanlık etkinliklerini 5'li Likert tipi kullanarak; okul rehber öğretmeninin; 1- Asla yapmamasını isterim, 2-Nadiren yapmasını isterim, 3-Arada sırada yapmasını isterim, 4-Çoğu zaman yapmasını isterim, 5- her zaman yapmasını isterim değerlendirirken, ikinci kısımda ise okul rehber öğretmenlerinin "tercih edilen" rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinliklerini yine 5'li Likert tipi ölçek kullanarak; okul rehber öğretmeninin; 1- Asla yapmamasını tercih ederim, 2-Nadiren yapmasını tercih ederim, 3-Arada sırada yapmasını tercih ederim, 4-Çoğu zaman yapmasını tercih ederim, 5- Her zaman yapmasını tercih ederim değerlendirmiştir. RPDHDÖ alt ölçeklerinin her biri için Cronbach alfa iyi iç tutarlılık göstermiştir: rehberlik 0.88; danışmanlık 0.83; müfredat .093; koordinasyon 0.86; ve "diğer etkinlikler için ise" 0.83 olarak hesaplanmıştır.

Çalışmada bağımsız değişkenlere verilen yanıtların frekans ve yüzdeler tablo haline

dönüştürülerek sunulmuştur. Okul yöneticilerinin cinsiyet, yaş, en son alınan derece, mevcut okullarındaki çalışma süresi, meslekteki hizmet süresi, görev yaptıkları okul türü, okulundaki rehber öğretmen sayısı ve mevcut okulundaki şu anki görevi (müdür yada müdür yardımcısı) arasında anlamlı fark olup olmadığı da belirlenmiştir. Verilerin analizinde SPSS istatistik programından yararlanılmış; yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, parametrik testlerden ilişkisiz örneklem için t-testi, ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi ile tek faktörlü varyans analizinin varsayımlarının karşılanamaması durumunda parametrik olmayan testlerden Kruskal Wallis testi kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmanın veri analizi devam etmekte olup, çalışmanın bulguları ve sonuçları kongrede sunulacaktır.



## Kemal Sunal's Psychobiography Based On Levinson's Life Structure Theory

Yahya Aktu<sup>1</sup>, Mücahit Dilekmen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 459 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

In this study, "why do some people become more productive and constructive throughout their lives?" The answer was searched. The life of Kemal Sunal, who was adopted as a comedy master by Turkish society, has always been curious. Kemal Sunal's a big difference between real life and in the theater and cinema roles are seen exhibitions. Seeing himself as a cold person in real life, the films of Kemal Sunal break people out of laughter. In particular, Şaban typography is seen by many as a psychological means of relief. Kemal Sunal, who has managed to fit 12 drama plays, 82 cinema films and 4 television series in his 34-year business life, is thought to be a worthy social character. During his 1992-1998 breaks in business life, he studied at universities and pursued his post-graduate studies to pursue his education. Theories of developmental psychology are exploited in explaining and interpreting life stories of important people who affect society. One of the psychological theories is Levinson's theory of life structure. In this theory, which is dealt with in the framework of life building, there are social relations including self-design and environmental elements including central elements of life structure. Central items; life goals, hopes, family, education, children. On the other hand, social roles, work life, lifestyle, socio-economic life preferences, leisure activities. He argues that in Levinson's theory there are significant changes in career development depending on the life structure of the transition stages in which the individual lives during adulthood. In this context, the aim of this study is to examine the individual life structure of Kemal Sunal in terms of Levinson's theory.

This study is based on the psychobiographical case study from qualitative research approaches. This approach is intended to work according to a psychological theory to explain the additional flow of an individual's life. Psychobiography method has been preferred in order to reveal the reasons behind the successes, decisions, and behaviors of Kemal Sunal's life which is considered as an important individual in history. In order to collect data about Kemal Sunal, documents such as "My life is novel" documentary, videos, interviews, books written by him and his wife are examined. In order to analyze the data, the life course from Kemal Sunal to his death was re-narrated by the researchers. Using the qualitative data analysis program, the analysis of the data showed that the matrices coding the various elements of the life-operation. Thus, a systematic association has been made between the re-narrated life of Kemal Sunal and Levinson's theory of individual life structure.

When Kemal Sunal's 55-year-old (1944-2000) life is examined, childhood and school years, theater period; *discovered*, the first step to cinema; *comforter band*, smiling man; *Şaban typography*, the man who is looking for himself; *Kemal Sunal comedy*, scene; it is seen that the stages of heritage are among the turning points of the life course of him. He was re-evaluated during his transition to the first adult life (17-22 years, 1966-1972) and 30 years old (28-33 years, 1972-1975), where he began his career in theater. In the theory of Levinson, it was determined that Kemal Sunal's attitudes towards this period (33-40 years; 1977-1984) were compatible with each other. Kemal Sunal's focus on during the fulfilling the dreams of youth, psychologically and biologically the peak year he lived, family and work life that was productive, it was seen that the career advancement. During this period, Kemal Sunal began to shoot films of Şaban typography that had children and had an effect on career development. It was determined that Kemal Sunal reshaped his life in the age of middle age (40-45 years; 1984-1989) in which he played in close to 25 movies. In the mid-adulthood (46-53 years; 1991-1998), it has been found that he has done his duty

to raise new generations and share his experiences with later generations. As a result, it is seen that Kemal Sunal's career life is at the center of its life structure.

## Levinson'un Yaşam Yapısı Kuramı Açısından Kemal Sunal'ın Psikobiyografisi

Yahya Aktu<sup>1</sup>, Mücahit Dilekmen<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 459 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada “neden bazı insanlar yaşamları boyunca daha üretken ve yapıcı olabiliyorlar?” sorusuna cevap aranmıştır. Türk toplumu tarafından bir komedi ustası olarak benimsenen Kemal Sunal'ın yaşamı hep merak edilmiştir. Kemal Sunal'ın gerçek yaşamı ile tiyatro oyunlarında ve sinema filmlerinde sergilediği roller arasında birçok fark görülmektedir. Kendisini gerçek yaşamda soğuk bir insan olarak gören Kemal Sunal'ın filmleri ise insanları gülmekten kırıp geçirmektedir. Özellikle Şaban tiplmesi çoğu kişi tarafından psikolojik açıdan bir rahatlama aracı olarak görülmektedir. 34 yıllık iş yaşamına 12 tiyatro oyunu, 82 sinema filmi ve 4 televizyon dizisini sığdırmayı başarabilen Kemal Sunal'ın incelenmeye değer toplumsal bir karakter olduğu düşünülmektedir. O, iş yaşamına ara verdiği 1992-1998 yılları arasında üniversite okuyarak ve kendi kariyerini araştırdığı yüksek lisans çalışmalarını yaparak içinde kalan eğitim aşkını devam ettirmeye çalışmıştır. Toplum etkileyen önemli insanların yaşam öykülerinin açıklanmasında ve yorumlanmasında gelişim psikolojisi kuramlarından yararlanılmaktadır. Bu gelişim psikoloji kuramlardan biri de Levinson'un yaşam yapısı kuramıdır. Yaşamboyu gelişim çerçevesinde ele alınan bu kuramda yaşam yapısının merkezi öğelerini içeren benlik tasarımı ve çevresel öğelerini içeren sosyal ilişkiler temaları bulunmaktadır. Merkezi öğeler; yaşam amaçları, umutlar, aile, eğitim, çocuklar olabilmektedir. Öte yandan çevresel öğeler; toplumsal roller, iş yaşamı, yaşam tarzı, sosyo-ekonomik yaşam tercihleri, boş zaman etkinliklerinden oluşabilmektedir. Levinson kuramında yetişkinlik yılları boyunca bireyin yaşadığı geçiş evrelerindeki yaşam yapısına bağlı olarak kariyer gelişiminde önemli değişikliklerinin olduğunu belirtmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı Levinson'un kuramı açısından Kemal Sunal'ın bireysel yaşam yapısının incelenmesidir.

Bu çalışma, nitel araştırma yaklaşımlarından psikobiyografik durum çalışmasına dayanmaktadır. Bu yaklaşımda tek bir bireyin yaşam akışının bir psikolojik kurama göre açıklamaya çalışılması amaçlanmaktadır. Tarihsel açıdan önemli bir birey olarak düşünülen Kemal Sunal'ın yaşamındaki başarılarının, karar ve davranışlarının arkasında yatan nedenlerin ortaya konulması amacıyla psikobiyografi yöntemi tercih edilmiştir. Kemal Sunal ile ilgili verileri toplamak amacıyla onun yaşamının anlatıldığı “Hayatım Roman”/Kemal Sunal Belgeseli, videolar, röportajlar, kendisinin ve eşinin yazdığı kitaplar gibi dokümanlar incelenmiştir. Verileri analiz etmek üzere Kemal Sunal'ın doğumundan ölümüne dek süren yaşam akışı araştırmacılar tarafından yeniden öykülendirilmiştir. Verilerin analizinde NVivo11 nitel veri analizi programından yararlanılarak kuram ile yaşam akışının çeşitli unsurlarının karşılaştırıldığı matris kodlama işlemi yapılmıştır. Böylece Kemal Sunal'ın yeniden öyküleştirilen yaşamı ile Levinson'un bireysel yaşam yapısı kuramı arasında sistematik ilişkilendirme yapılmıştır. Bu işlemler sırasında nitel araştırmalarda sağlanması önerilen iç geçerlik (inandırıcılık) ve iç güvenilirlik (tutarlılık) çalışmaları yapılarak geçerli ve güvenilir bir çalışma ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Kemal Sunal'ın 55 yıllık (1944-2000) yaşamı incelendiğinde, çocukluk ve okul yılları, tiyatro dönemi; *keşfediliş*, sinemaya ilk adım; *güldürü kuşağı*, gülümseten adam; *Şaban tiplmesi*, kendini arayan adam; *Kemal Sunal güldürüsü*, yeniden sahneye; *miras* aşamalarının O'nun yaşam akışının dönüm noktaları arasında olduğu görülmüştür. O'nun kariyer yaşamında tiyatroya başladığı ilk yetişkinliğe geçiş

dönemi (17-22 yaş; 1966-1972) ve sinemaya adım attığı 30 yaş geçişinde (28-33 yaş; 1972-1975) yaşam yapısında yeniden değerlendirmeler yaptığı saptanmıştır. Levinson'un kuramında durulma dönemi (ilk yetişkinliği sonuçlandırma evresi) için belirttiği özellikler ile Kemal Sunal'ın bu dönemde (33-40 yaş; 1977-1984) yaşadıklarının birbiriyle uyduğu belirlenmiştir. Kemal Sunal'ın durulma döneminde gençlik hayallerini yerine getirdiği, psikolojik ve biyolojik açıdan doruk yıllarını yaşadığı, aile ve iş yaşamında üretken olduğu, mesleki açıdan ilerlemenin olduğu görülmüştür. Kemal Sunal, kendisine özgü bir birey olduğu bu dönemde, çocuk sahibi olmuş ve kariyer gelişimini etkileyen *Şaban tiplemesi* filmlerini çekmeye başlamıştır. Kemal Sunal'ın 25'e yakın filmde rol aldığı (40-45 yaş; 1984-1989) orta yaş geçişi döneminde yaşamını yeniden şekillendirdiği saptanmıştır. Orta yetişkinlik çağının ortalarında (46-53 yaş; 1991-1998) ise, kendi kariyerini araştırdığı çalışmalarıyla yeni nesilleri yetiştirme ve sonraki kuşaklara deneyimlerini paylaşma görevini yerine getirdiği bulunmuştur. Sonuç olarak, Kemal Sunal'ın yaşam yapısının merkezinde iş yaşamının olduğu görülmüştür.

## Examination Of Psychological Counselor Self-Efficacy, Adjustment And Work Values Of Undergraduates Studying For Guidance And Psychological Counseling

Arif Özer<sup>1</sup>, Tolga Zencir<sup>1</sup>, Bünyamin Atay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1484 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the preconditions for doing a job at a professional level in Turkey is formed by being a university graduate. In this context, the aim of the undergraduate programs is to give the students the theoretical knowledge as well as the requisite qualifications for their professional life. When it is thought that they are working together with colleagues from outside the field, graduation of the students by not only increasing their knowledge but also realizing the desired attitude and behavioral changes at the same time has a critical importance. For this reason, it is important to examine the contributions of undergraduate programs to the occupational and personal development of students. The psychological counseling and guidance degree program aims to graduate the students as qualified counselor. Counseling skills, individual and social adjustment and the work values influence career path of psychological counselor. In this study, it has been purposed to investigate changes in the self-efficacy, work values, personal and social adjustments of the Guidance and Psychological Counseling undergraduate program depending on the grade levels.

This study, which used a causal comparative model, was conducted with the students who were educated in Hacettepe University Faculty of Education Guidance and Psychological Counseling Program during 2017-2018 education period. Data were collected from 229 undergraduate students utilizing Psychological Counseling Skill Questionnaire (Gencdogan and Ozpolat, 2007), Work Values Inventory (Pilavci, 2007), Hacettepe Personality Inventory (Ozguven, 1992) and the information form created by the researchers.

194 participants were female (84.7%) and 35 were male (15.3%). The students' distribution based on grade levels is as 54 freshmen (23.6%), sophomore 62 (27.1%), junior 79 (34.5) and senior 34 (14.8%). The data were analyzed by using MANOVA analysis at SPSS 24 package program. Different contrast analysis methods as Post hoc were preferred; Benjaminini and Hochberg corrections were made for controlling Type I error in binary comparisons between groups.

The levels of psychological counseling self-efficacy perceived by the candidate psychological counselors differ according to class levels ( $PT = .99$ ,  $F(5,192) = 3345.48$ ,  $p = .000$ ) = .99). According to the Manova analysis results, there is an 'inverted' bell curve relationship between the class levels and self-efficacy of the candidates. In other words, it has been found that candidates register with high self-efficacy, followed by decrease of self-efficacy, then later the self-efficacy level increases. Moreover, while the candidates' adjustment level based on the class levels does not differentiate ( $PT = .04$ ,  $F(2,424) = 1.35$ ,  $p = .23$ ) = .02); it is shown that the work values such as altruism, management, intellectual stimulation, creativity and aesthetics become different on the basis of Benjaminini and Hochberg Procedure ( $PT = .34$ ,  $F(45,624) = 1.76$ ,  $p = .00$ ) = .11). While altruism, management, creativity and intellectual stimulation values are significant in the first year of school, this importance is diminishing over time. However, the importance given to aesthetic value increases over time, contrary to these values. In addition, other work values have not changed.

The level of psychological counseling self-efficacy students perceive is high when they enroll in the program. This indicates that students prefer the PCG with a high level of readiness. Nevertheless, when

encountered with field courses, it is seen that psychological counselor self-efficacy has decreased before but has risen over time. These results, especially in applications such as supervision and field study course, support that it is essential to emphasize the students' mistakes as well as their strengths.

As the personality traits of the candidates are examined, there is no statistically significant difference among the class levels. Therefore, it can be propounded that the students in the first grade overcome difficulties to a large extent in elapsed time. Furthermore, living in a similar environment can be the reason why there is no difference among students' adjustment level in the other classes.

Within the scope of work values, altruism, management, creativity, intellectual stimulation and aesthetic values are seen to differ among class levels. The work values such as altruism, management, creativity and intellectual stimulation have more importance when the program is introduced, yet this significance is diminishing when the class level increases. This condition reveals that it is critical to question what values need to be gained by PCG program, how specific values add into the program's both context and process and internalize by the students.

## Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Öğrencilerinin Psikolojik Danışman Öz-yetkinliklerinin, Uyumlarının ve İş Değerlerinin İncelenmesi

Arif Özer<sup>1</sup>, Tolga Zencir<sup>1</sup>, Bünyamin Atay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

**Bildiri No: 1484 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Türkiye’de bir mesleği profesyonel düzeyde yapabilmenin ön koşullarından birini, üniversite mezunu olmak oluşturmaktadır. Bu kapsamda üniversitedeki lisans programlarının amacı, öğrencilerine kuramsal bilgileri vermenin yanında, meslek yaşamında gerekli olan yeterlilikleri de kazandırmaktır. Alan dışından atanan meslektaşlarıyla bir arada çalıştıkları düşünüldüğünde, öğrencilerin sadece bilgilerinin artırılması değil, aynı zamanda istenen tutum ve davranış değişikliğini de gerçekleştirerek mezun olmaları büyük önem taşımaktadır. Bu gerekçeyle lisans programlarının öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine olan katkılarının incelenmesi önem arz etmektedir. Psikolojik danışma ve rehberlik lisans programları da öğrencilerin nitelikli psikolojik danışmanlar olarak mezun olmalarını amaçlamaktadır. Psikolojik danışma becerisi, kişisel ve sosyal uyum ve kişinin iş değerleri, psikolojik danışmanın mesleki yaşam serüvenini etkilemektedir. Bu çalışmada Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı öğrencilerinin psikolojik danışman öz-yetkinliklerindeki, mesleki değerlerindeki, kişisel ve sosyal uyumlarındaki sınıf düzeylerine bağlı değişimin incelenmesi amaçlanmıştır.

Nedensel karşılaştırmalı modelin kullanıldığı bu çalışma, 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışma Lisans programında öğrenim gören öğrenciler ile yürütülmüştür. Psikolojik Danışma Beceri Ölçeği (Gençdoğan ve Özpolat, 2007), İş Değerleri Envanteri (Pilavcı, 2007) ve Hacettepe Kişilik Envanteri (Özgüven, 1992) ve araştırmacılar tarafından geliştirilen bilgi formu kullanılarak 229 lisans öğrencisinden veriler toplanmıştır.

Katılımcıların 194’ü kadın (%84,7) ve 35’i erkektir (%15,3). Bu öğrencilerden 1. sınıfa 54 (%23,6), 2.sınıfa 62 (%27,1), 3.sınıfa 79 (34,5) ve 4.sınıfa 34 kişi (%14,8) devam etmektedir. Veriler SPSS 24. Paket programında MANOVA analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Post hoc olarak farklı contrast analizi

yöntemleri tercih edilmiş; gruplar arası ikili karşılaştırmalarda I. tip hatayı kontrol etmek amacıyla Benjamini ve Hochberg düzeltmesi yapılmıştır.

Aday psikolojik danışmanların algıladıkları psikolojik danışma öz-yetkinlik düzeyleri sınıf seviyelerine bağlı olarak farklılaştığı bulunmuştur ( $PT = .99$ ,  $F(5,192) = 3345.48$ ,  $p = .000$ ) = .99). Manova analiz sonuçlarına göre, adayların sınıf seviyeleri ile öz-yetkinlikleri arasında 'ters' çan eğrisi şeklinde bir ilişki bulunmaktadır. Başka deyişle, adayların yüksek öz-yetkinlikle programa kayıt oldukları, ardından önce öz-yetkinliğin düştüğü daha sonra yükseldiği saptanmıştır. Ayrıca adayların sınıf seviyelerine bağlı olarak uyum düzeyleri değişmezken ( $PT = .04$ ,  $F(2,424) = 1.35$ ,  $p = .23$ ) = .02); fedakârlık, yönetim, yaratıcılık, entelektüel teşvik ve estetik mesleki değerlerinin farklılaştığı gözlemlenmiştir ( $PT = .34$ ,  $F(45,624) = 1.76$ ,  $p = .00$ ) = .11). Buna göre, fedakârlık, yönetim, yaratıcılık ve entelektüel teşvik değerleri okulun ilk yılında önemliken, bu önem zaman içinde azalmaktadır. Bununla birlikte, estetik değerine verilen önem, bu değerlerin tersine zaman içinde artmaktadır. Diğer değerlerin ise değişmediği görülmüştür.

Öğrenciler programa kaydolduklarında algıladıkları psikolojik danışma öz-yetkinliği yüksek seviyededir. Bu durum yüksek bir hazırbulunmuşlukla öğrencilerin PDR'yi tercih ettiklerine işaret etmektedir. Bununla birlikte, alan dersleriyle karşılaştığında öz-yetkinliğin önce azaldığı ancak zaman içinde yükselişe geçtiği görülmektedir. Bu sonuçlar özellikle süpervizyon ve alan çalışması gibi uygulama derslerinde, öğrencilerin hatalarının yanı sıra güçlü yanlarının da vurgulanması gerektiğini desteklemektedir.

Adayların kişilik özellikleri incelendiğinde ise, sınıf düzeyleri arasında istatistiksel bakımdan önemli bir fark görülmemektedir. Buna göre birinci sınıfa devam eden öğrencilerin geçen süre içinde uyum zorluklarını büyük ölçüde aştıkları ileri sürülebilir. Ayrıca benzer çevrede yaşamaları, diğer sınıflardaki öğrencilerin uyumları arasında bir fark bulunmamasının nedeni olabilir.

İş değerleri kapsamında fedakârlık, yönetim, yaratıcılık, entelektüel teşvik ve estetik değerlerin sınıf düzeyleri arasında bir farklılık gösterdiği görülmektedir. Fedakârlık, yönetim, yaratıcılık ve entelektüel teşvik değerleri programa girildiğinde daha fazla önem arz etmektedir fakat sınıf düzeyi arttığında bu önem azalmaktadır. Bu durum Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans eğitiminin kazandıracığı değerlerin neler olmasının, programın içeriğine – işleyişine, ilgili değerlerin nasıl ekleneceğinin ve öğrenciler tarafından nasıl özümseceğinin sorgulanması gerektiğini göstermektedir.

## Forgiveness As A Mediator Of The Relationship Between Interpersonal Relationship Styles And Conflict Resolution

Yasemin Kaygas<sup>1</sup>, Zeynep Hamamcı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Gaziantep Üniversitesi

Abstract No: 465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Introduction:** As in all areas of life, it usual situation for conflicts to arise between individuals with different needs, desires or aspirations. During university education, young people's anticipations for the future, friendship associations, or various differences in romantic relationships can cause conflict. The way in which conflicts are resolved varies according to the reaction to the conflict. If conflict is dealt constructively, interpersonal relations can be regarded as a positive change and development. Change and development can not take place in environments where conflicts are not dealt with constructively. It is forgiveness seen as one of the ways to cope with the conflicts we have encountered in interpersonal relationships. Forgiveness in interpersonal relationships is seen as a positive structure that enables interpersonal relations to continue and social harmony to be established and is believed to be a key role in successful interpersonal relationships. It is possible that an individual who has a conflict in his/her interpersonal relationship may resolve less negative emotional life and conflict if he or she can easily forgive himself/herself, others and the situation. **Aim of the Study:** The aim of this research is to examine the mediating role of university students' forgiveness themselves, others and the situation in the relationship between interpersonal relationship styles and tendency to resolve conflicts of university students. **Methods:** The study group of this research consists of 409 students who are studying at various undergraduate departments in Gaziantep University. "Conflict Resolution Tendency Scale", "Heartland Forgiveness Scale", "Interpersonal Relationship Style Scale" and "Personal Information Form" prepared by the researcher were used as data collection tools in the research. In the analysis of the data, structural equation modeling was applied by using AMOS program. **Findings:** Analyzes in the research have shown that the relationship between nourishing relationship style and conflict resolution tendency is significant in the positive direction. There is a positive relationship between the tendency to resolve conflict and self-forgiveness, to forgive others, and to forgive situation. The toxic relationship style has been determined to be negative and meaningful in relation to conflict resolution and forgiveness. According to the results of the research, in the model in which the intermediary role of forgiveness is examined between interpersonal relationship styles and conflict resolution tendency, self-forgiveness and the forgiveness of others in relation to the nourishing relationship and the tendency to resolve conflict; the relationship between the toxic relationship style and the tendency to resolve conflict was found to be the partial mediator effect of self-forgiveness. **Discussion:** It has been determined from the results of this research that individuals who have a nurturing relationship style, that is, those who tend to establish positive relationships and maintain relationships, can exhibit a tendency to resolve conflict by means of forgiving yourself or the person who hurt himself or herself, thereby ensuring that the relationship continues in a healthy manner. In this research, it can be said that forgiveness as an important concept emerges as an important factor in coping with the negative situations that the individual has in interpersonal relations and in organizing interpersonal relations.

## Üniversite Öğrencilerinin Kişilerarası İlişki Tarzları ve Çatışma Çözme Eğilimleri Arasındaki İlişkide Affetmenin Aracı Rolü

Yasemin Kaygas<sup>1</sup>, Zeynep Hamamcı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Gaziantep Üniversitesi

Bildiri No: 465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Giriş:** Yaşamın her alanında olduğu gibi ilişkilerde de farklı ihtiyaçlar, istekler veya dürtüleri olan bireyler arasında çatışma yaşanması olağan bir durumdur. Özellikle farklı kültür ve değerlere sahip bireylerin bir arada bulunduğu üniversite yıllarında kişilerarası ilişkilerde çatışma yaşanması kaçınılmazdır. Üniversite eğitimi süresince, gençlerde geleceğe yönelik beklentiler, arkadaşlık ilişkileri veya romantik ilişkilerde yaşanan çeşitli farklılıklar çatışmaya sebep olabilmektedir. Yaşanan çatışmaların nasıl çözüme kavuşturulacağı çatışmaya verilen tepkiye göre değişiklik göstermektedir. Çatışmalar yapıcı bir şekilde ele alınırlarsa, kişilerarası ilişkilerde olumlu bir değişim ve bir gelişim olarak değerlendirilebilir. Çatışmaların yapıcı bir şekilde ele alınmadığı ortamlarda ise değişim ve gelişim yaşanmaz. Kişilerarası ilişkilerde karşılaştığımız çatışmalarla baş etme yollarından biri de affetmedir. Kişilerarası ilişkilerde affetme, kişilerarası ilişkilerin devam etmesini ve sosyal uyumun oluşturulmasını sağlayan olumlu bir yapı olarak görülmekte ve başarılı kişilerarası ilişkilerde anahtar bir rolünün olduğuna inanılmaktadır. Yaşadıkları haksızlık karşısında affedici bir rol üstlenerek karşısındaki bireylere yönelik olumlu tutumlar sergileyen bireyler sosyal çevreye kendilerini daha ait hissedebilmektedirler. Dolayısıyla kişilerarası ilişkilerinde çatışma yaşayan bireyin kendini, başkalarını ve durumu kolay affedebiliyor olması durumunda daha az olumsuz duygular yaşamaması ve çatışmayı çözmesi muhtemeldir. Affetmeyi başarabilenlerin öfke ve düşmanlık duygularının ve kendini suçlamalarının azaldığı ve buna karşılık iyimser düşüncelerinin ve sosyal destek kaynaklarının ise arttığı bilinmektedir. Dolayısıyla affetmenin kişilerarası ilişkilerin sağlıklı bir şekilde yürütülmesinde ve çatışmaların çözümünde önemli bir rolü bulunmaktadır. Affetmenin kişilerarası ilişkilerin sağlıklı bir şekilde yürütülmesinde ve çatışmaların çözümünde önemli bir rolü bulunmaktadır. **Araştırmanın Amacı:** Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin kişilerarası ilişki tarzları ile çatışma çözme eğilimi arasındaki ilişkide kendini, başkalarını ve durumu affetmenin aracı rolünü incelemektir. **Yöntem:** Araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep Üniversitesinde lisans düzeyinde çeşitli bölümlerde öğrenim görmekte olan 409 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak “Çatışma Çözme Eğilimi Ölçeği”, “Heartland Affetme Ölçeği”, “Kişilerarası İlişki Tarzları Ölçeği” ve araştırmacı tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Verilerin analizinde AMOS programı kullanılarak yapısal eşitlik modellemesi (YEM) uygulanmıştır.

**Bulgular:** Araştırmada yapılan analizler besleyici ilişki tarzı ile çatışma çözme eğilimi arasındaki ilişkinin pozitif yönde anlamlı olduğu görülmüştür. Çatışma çözme eğilimi ile kendini affetme, başkalarını affetme ve durumu affetme arasında pozitif yönde bir ilişki bulunmuştur. Kendini affetme, başkalarını affetme ve durumu affetmenin besleyici ilişki tarzı ile anlamlı pozitif yönde olduğu bulunmuştur. Zehirleyici ilişki tarzının çatışma çözme ve affetme ile ilişkisi negatif yönde ve anlamlı olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre kişilerarası ilişki tarzları ile çatışma çözme eğilimi arasındaki ilişkide affetmenin aracı rolünün incelendiği modelde ise, durumu affetmenin aracılık etkisinin olmadığı; besleyici ilişki tarzı ile çatışma çözme eğilimi arasındaki ilişkide kendini affetme ve başkalarını affetmenin; zehirleyici ilişki tarzı ile çatışma çözme eğilimi arasındaki ilişkide kendini affetmenin kısmi aracı etkisi olduğu bulunmuştur.



**Tartışma:** Bu araştırmanın sonuçlarından besleyici ilişki tarzına sahip yani olumlu ilişkiler kurma ve ilişkileri sürdürme yönünde eğilimi olan bireylerin kendisini inciten kişiyi ya da kendilerini affederek ilişkisinde çatışmaları çözme eğilimi sergileyebilecekleri ve böylece ilişkisini sağlıklı bir şekilde devam etmesini sağlayabilecekleri belirlenmiştir. Kişilerarası ilişkilerinde zehirleyici ilişki tarzına sahip yani kendi görüşlerinde ısrarcı davranan ve çeşitli yollarla karşısındaki kişiyi incitmeye çalışan bireylerin ise kendi yaptıkları hatayı fark edip kendini affetmeleri durumunda çatışma çözme eğilimi gösterebilecekleri ve böylece ilişkisinin devam etmesini sağlayabildiği belirlenmiştir. Bu araştırma bireyin kişilerarası ilişkilerde karşılaştığı olumsuz durumlarla baş etmesinde ve kişilerarası ilişkilerini düzenlemesinde affetme önemli bir kavram olarak karşımıza çıktığı söylenebilir.

## Validity And Reliability Studies For The Middle School Students Of Making Decisions In Everyday Life Scale

Ayşe Özkan<sup>1</sup>, Feride Bacanlı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

We make various decisions in daily life to do many activities. Some of these decisions affect our life at a low level, others at a significant level. When we receive positive results from these decisions, we are more satisfied and happier than life. Because our decisions shape our lives. If the decision is too risky or irreversible, it is more important to predetermine the outcome of the decision and determine the most appropriate option. Also, the decisions we make can be different according to the development and education period we are in. For example, from the first years of secondary school, there are rapid changes and developments in the physical, cognitive, social and emotional development of children. In this period, the development of decision-making ability is very important. According to research, the ability of many children to create alternatives before 15 years and to predict the outcomes of alternatives is weak. From the age of 15, the individual is at an adequate level in decision making (Byrnes, Miller ve Schafer 1999; Fischhoff, Crowell ve Kipke, 1999; Klaczynski, 2001). Middle school students in our country have to make a choice of high school type to continue secondary education at the end of the eighth grade. It is therefore important for junior high school students to improve their decision making skills and knowledge from the previous years before coming to the eighth grade. Middle school students who have gained knowledge and skills before adolescence can cope more easily with the decision-making problems they face when they enter adolescence. When they are in the final year of middle school, they can also make healthier decisions about high school type choices. Being able to make a right and healthy decision is the most important indicator of a healthy personality development.

In our country, there are various measuring instruments that measure the decision making abilities of adults, university students and adolescents (Çolakkadioğlu ve Güçray, 2007, Deniz, 2004). However, there is no a scale to measure the daily decision-making abilities of children in middle school in our country before adolescence and during adolescence.

### The purpose of this research

The purpose of this research, developed for American children Making Decisions in Everyday Life Scale (Mincemoyer and Perkins, 2001) is to adapt middle school students in Turkey.

### Method

The study group of this research consisted of 262 (53% female, 47% male) middle school students. These students are the 5th (25%), the 6th (26%), 7. (26%) and 8 (23%) students. It is widely known that two of these public schools have children from lower and middle socio economic levels and the other from families of upper SES.

The data were collected using the Making Decisions in Everyday Life Scale (MDELS), the Coopersmith Self-Esteem Scale (CSES) and personal information form. Data were analyzed using SPSS 21

packet program and LISREL 8.8. The validity of the original MDELS for the factor structure of the original scale was examined by confirmatory factor analysis (DFA).

### Findings

DFA results showed that the MDELS also consisted of five sub-factors such as the original scale. These five factorial structures were in accordance with the structure of the original MDELS. The fit-fit values revealed by DFA ( $\chi^2 = 306.30$ ,  $df = 160$ ,  $NFI = .95$ ,  $GFI = .89$ ,  $CFI = .97$  and  $RMSEA = .059$ ) are acceptable models of the five categorical models.

Cronbach Alpha values calculated to determine the reliability of Turkish the MDELS; ( $\alpha = .90$ ), identification of the problem ( $\alpha = .67$ ), identification of alternatives ( $\alpha = .65$ ), identification of risks and outcomes ( $\alpha = .75$ ) ( $\alpha = .65$ ), respectively.

The reliability coefficients of the MDELS were calculated by test-retest technique (21 days search). Determination of the stability coefficient problem ( $r = .68$ ), selection of alternatives ( $r = .67$ ), identification of risks and outcomes ( $r = .58$ ), selection of an alternative ( $r = .70$ ) ( $r = .79$ ), respectively.

In order to investigate the criterion-dependent validity of Turkish MDELS, the relationship between Coopersmits Self-Esteem Scale (CSES) was examined. In this study, the relationships between self-esteem and decision making have been determined in some studies (Avşaroğlu, 2007; Bacanlı and Sürücü, 2006, Tatlılıoğlu, 2010). There was a statistically significant positive correlation between the MDELS and the CSES ( $r = .58$ ,  $p < .001$ ).

### Results

In conclusion, considering the validity and reliability analysis, it can be said that the MDELS has sufficient psychometric properties and it can be used to measure decision making levels of Turkish middle school students.

## Günlük Yaşamda Karar Verme Ölçeğinin Ortaokul Öğrencileri İçin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

Ayşe Özkan<sup>1</sup>, Feride Bacanlı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Giriş

Günlük yaşamda birçok faaliyeti yapmak için çeşitli kararlar veririz. Bu kararlardan bazıları yaşamımızı az, diğerleri ise önemli derecede etkilemektedir. Bu verdiğimiz kararlardan olumlu sonuçlar aldığımızda yaşamdan daha çok doyum alır ve daha mutlu oluruz. Çünkü kararlarımız hayatımızı şekillendirirler. Eğer verilen karar çok risk içeriyor veya geri dönülmez nitelikte ise, kararın sonuçlarını önceden tasarlamak ve en uygun seçeneği belirlemek daha çok önem kazanmaktadır. Ayrıca vereceğimiz kararların riski, içinde bulunduğumuz gelişim ve eğitim dönemine göre de farklılaşabilir. Örneğin, ortaokulun ilk yıllarından itibaren çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinde hızlı değişimler ve gelişmeler olmaktadır. Bu dönemde, karar verme yeteneğinin gelişimi çok önemlidir.

Araştırmalara göre, birçok çocuğun 15 yaş öncesi alternatif oluşturma ve alternatiflerin sonuçlarını tahmin etme yetenekleri zayıftır. 15 yaşından itibaren ise birey karar verme becerisinde yeterli düzeye gelmektedir (Byrnes, Miller ve Schafer 1999; Fischhoff, Crowell ve Kipke, 1999; Klaczynski, 2001). Ülkemizdeki ortaokul öğrencileri sekizinci sınıfın sonunda ortaöğretime devam etmek için lise türü seçimi kararını vermek zorundadırlar. Bu nedenle ortaokul öğrencilerinin sekizinci sınıfa gelmeden önceki yıllardan itibaren karar verme bilgi ve becerilerini geliştirmeleri önemlidir. Ergenlik öncesi sağlıklı karar verme bilgi ve becerileri kazanmış ortaokul öğrencileri hem ergenliğe girdiklerinde karşılaştıkları karar verme sorunlarıyla daha kolay başa çıkabileceklerdir. Hem de ortaokul son sınıfa geldiklerinde lise türü seçimleriyle ilgili daha sağlıklı kararlar verebilirler. Doğru ve sağlıklı karar verebilmek sağlıklı bir kişilik gelişiminin de en önemli göstergesidir.

Ülkemizde yetişkinlerin, üniversite öğrencilerinin ve ergenlerin karar verme becerilerini ölçen çeşitli ölçme araçları vardır (Çolakkadıoğlu ve Güçray, 2007;Deniz, 2004). Ancak, ülkemizde ergenlik öncesine ve ergenliğe girişe rastlayan ortaokul dönemindeki çocukların günlük karar verme becerilerini ölçen bir araç yoktur.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı,Amerikalı çocuklar için geliştirilen Günlük Yaşamda Karar Verme Ölçeği'ni (Mincemoyer ve Perkins,2001) Türkiye'deki ortaokul öğrencilerine uyarlamaktır.

### Yöntem

Bu araştırmanın çalışma grubu 262 (%53 kız,%47erkek) ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Bu öğrenciler Ankara il merkezindeki 3 devlet ortaokulunun 5.(% 25) ,6.(%26),7. (%26) ve 8.(%23) sınıflarında öğrenim görmektedirler. Bu devlet okullarından ikisinde alt ve orta sosyo ekonomik düzeyden diğesinde ise üst SED'den gelen ailelerin çocuklarının öğrenim gördüğü yaygın olarak bilinmektedir.

Araştırmada veriler Günlük Yaşamda Karar Verme Ölçeği(GYKVÖ), CoopersmithBenlik Saygısı Ölçeği(CBSÖ) ve kişisel bilgi formu kullanılarak toplanmıştır. Veriler SPSS 21 paket programı ve LISREL 8.8 kullanılarak analiz edilmiştir. Türkçe GYKVÖ'nin orijinal ölçeğin faktör yapısına uygunluğu doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ile incelenmiştir.

### Bulgular

DFA sonuçları GYKVÖ'nin de orijinal ölçek gibi beş alt faktörden oluştuğunu göstermiştir.Bu beş faktörlü yapı orijinal GYKVÖ'nün yapısı ile uyum göstermiştir. DFA'nin ortaya koyduğu uyum iyiliği değerleri ( $\chi^2 = 306.30$ ,  $df = 160$ ,  $NFI = .95$ ,  $GFI = .89$ ,  $CFI = .97$  ve  $RMSEA = .059$ ) beş kategorili modelin kabul edilebilir bir model olduğunu ortaya koymuştur.

Türkçe GYKVÖ'nin güvenilirliğini belirlemek için hesaplananCronbach Alpha değerleri;ölçeğin tümü ( $\alpha=.90$ ), problemin tanımlanması ( $\alpha=.67$ ), alternatiflerin belirlenmesi ( $\alpha=.65$ ), risklerin ve sonuçların belirlenmesi ( $\alpha=.75$ ), bir alternatifin seçilmesi ( $\alpha=.70$ ), kararın değerlendirilmesi ( $\alpha=.65$ ), olarak bulunmuştur.

Türkçe GYKVÖ'ningüvenirliği için test-tekrar test tekniği (21 gün arayla)ile kararlılık katsayıları hesaplanmıştır. Kararlılık katsayıları problemin tanımlanması ( $r=.68$ ), alternatiflerin belirlenmesi ( $r=.67$ ),

risklerin ve sonuçların belirlenmesi ( $r=.58$ ), bir alternatifin seçilmesi ( $r=.70$ ), kararın değerlendirilmesi ( $r=.72$ ), ölçeğin tamamında ise ( $r=.79$ ) olarak bulunmuştur.

Türkçe GYKVÖ'nin, ölçüt bağımlı geçerliliğini araştırmak için Coopersmith Benlik Saygısı Ölçeği (CBSÖ) ile arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Bu incelemede CBSÖ'nin kullanılmasının nedeni yapılan bazı çalışmalarda (Avşaroğlu, 2007; Bacanlı ve Sürücü, 2006; Tatlılıoğlu, 2010) benlik saygısı ile karar verme arası ilişkilerinin belirlenmiş olmasıdır. GYKVÖ ile CBSÖ arasında ( $r= .58, p<.001$ ) pozitif yönde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

### **Sonuç**

Sonuç olarak geçerlik ve güvenirlik analizleri dikkate alındığında GYKVÖ'nin yeterli psikometrik özelliklere sahip olduğu ve Türk ortaokul öğrencilerinin karar verme düzeylerini ölçmek için kullanılabileceği söylenebilir.

## The Effect Of Psycho-Educational Program Based On Social Cognitive Career Theory On Psychological Counselor Candidates' Vocational Self-Efficacy And Outcome Expectancy Levels

Mustafa Eşkişu<sup>1</sup>, Namık Kemal Haspolat<sup>1</sup>, Murat Ağırkan<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1747 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The studies and the theories that have been carried out in the field of career counseling in recent years do not view the career development process only as a career choice. Career development begins much earlier than the process of choosing a career and is considered as a much more advanced process. The Social Cognitive Career Theory (SCCT), based on Bandura's Social Cognitive Learning Theory, suggests that learning experiences shape behaviors related to the career through some cognitive variables. SCCT brings together three central variables of social cognitive theory by the means of Bandura's triadic reciprocal causation model. These variables are self-efficacy expectation, outcome expectation and personal goals. Whereas self-efficacy expectancy is defined as the belief in individual ability to perform certain career tasks for effective career development, outcome expectation is seen as the predictions that people will achieve with certain behaviors that they can perform. According to SCCT, self-efficacy expectancy and outcome expectation can mutually influence each other. It is generally accepted that people make a choice in which both they see themselves as competent and they eventually expect meaningful outcomes. SCCT suggests that the expectancy of self-efficacy and outcome can be developed by the following four main sources: performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion and finally emotional arousal. Thus, it can be considered that the support programs with the four sources mentioned above, which enable a realistic assessment of the personal and professional situations, may have an impact on the self-efficacy and outcome expectancies of the university students in the process of preparing for a career.

In this study, it is aimed to investigate the effect of a six-session psycho-educational program developed on the basis of SCCT on the self-efficacy expectancy and outcome expectation for the candidates of psychological counselors who are studying in the second year of university.

### Method

In the study semi-experimental design was conducted and the research was carried out with the participation of the second-year students from Educational Faculty Guidance and Psychological Counseling Program at Erzincan University. A total of 54 students consisting of 27 participants in each experimental and control group participated in the study. There were 33 (61%) female students and 22 (39%) male students. The program prepared based on the research aims for the experiment group was applied by the researchers in two separate groups, whereas no application for the control group was carried out. The data were collected through *Career Decision Self-Efficacy Scale-Short Form* (CDSE-SF) and Vocational Outcome Expectations Scale (VOE). Analysis of covariance (ANCOVA) was used in the analysis of the research data.

### Findings

The findings show that there is a significant difference between the post-test scores of CDSE-SF and VOE scores. Accordingly, it was found that there was a significant effect of the program on CDSE-SF and VOE post-test mean scores after controlling the pre-test scores, in favor of the experimental group. These findings reveal that the psycho-education program applied for the research has an influence on the development of university students' self-efficacy expectancy and outcome expectation.

## Result

The results of the current study indicate that the SCCT-based psycho-educational program applied significantly increases the university students' levels of vocational self-efficacy expectation and outcome expectation. It can be concluded that the improvement in self-efficacy and outcome expectation may have occurred because the program provides the university students have realistic evaluations for themselves and their professions and activate the four main sources (past performances, vicarious experiences, social persuasion, and emotional and physiological states,) proposed in SCCT. The fact of that the candidates of psychological counselors see themselves competent at their profession and the belief of that if they do psychological counseling successfully, they will reach positive results can contribute them to set career choice and performance goals. In this regard, it can be argued that psycho-educational program may improve career development of the psychological counselor candidates as it contributes them to create realistic self-efficacy and outcome expectations. Moreover, this psycho-education program, which was prepared and tested, can be conducted to search the effects on career development of people in different age groups and in different professions by making necessary adaptations.

## Sosyal Bilişsel Kariyer Kuramı Temelli Psikoeğitim Programının Psikolojik Danışman Adaylarının Mesleki Yetkinlik ve Mesleki Sonuç Beklentisi Düzeylerine Etkisi

*Mustafa Eşkisü<sup>1</sup>, Namık Kemal Haspolat<sup>1</sup>, Murat Ağırkan<sup>1</sup>*  
*<sup>1</sup>ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ*

Bildiri No: 1747 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Kariyer danışmanlığı alanında son yıllarda yapılan çalışmalar ve ortaya sürülen kuramlar kariyer gelişimi sürecini yalnızca meslek seçimi olarak ele almamaktadır. Kariyer gelişimi, bu seçim işleminden çok daha öncesinden başlamakta ve çok daha da ilerisini kapsayan bir süreç olarak değerlendirilmektedir. Bandura'nın Sosyal Bilişsel Öğrenme Kuramı üzerine temellendirilen Sosyal Bilişsel Kariyer Kuramı (SBKK) öğrenme deneyimlerinin bazı bilişsel değişkenler yoluyla kariyerle ilgili davranışları şekillendirdiğini öne sürmektedir. SBKK Bandura'nın karşılıklı üçlü adını verdiği nedensellik modelinden yararlanarak, genel sosyal bilişsel kuramın üç merkezi değişkeninin bir araya getirir. Bu değişkenler kendini yetkin görme beklentileri, sonuç beklentileri ve kişisel hedeflerdir. Yetkinlik beklentisi bireyin etkili bir kariyer gelişimi için belirli kariyer görevlerini gerçekleştirmede kendine olan inancı olarak tanımlanırken, sonuç beklentisi ise insanların gerçekleştirebilecekleri davranışlar ile belli sonuçlar elde edeceklerine ilişkin tahminleri olarak tanımlanmaktadır. SBKK'ya göre yetkinlik beklentisi ve sonuç beklentisi karşılıklı olarak birbirlerini etkileyebilmektedir. İnsanların genellikle hem kendilerini yetkin gördükleri hem de sonucunda kendileri için anlamlı bir sonuç bekledikleri tercihlerde buldukları kabul edilmektedir. SBKK yetkinlik ve sonuç beklentisinin şu dört kaynaktan beslendiğini ileri sürmektedir: Kişinin daha önceki başarılı ve başarısız deneyimleri, diğerlerini gözleme yoluyla elde edilen dolaylı öğrenme yaşantıları, kişinin eylemlerine çevre tarafından verilen tepkiler, kişinin fiziksel ve duygusal durumu. Buradan hareketle, kişinin kendine ve

mesleğine yönelik gerçekçi bir değerlendirme yapabilmesine imkân veren ve yukarıda söylenen dört kaynağı içeren destek programlarının, bir mesleğe hazırlanma sürecinde olan üniversite öğrencilerinin yetkinlik ve sonuç beklentileri üzerinde etkili olabileceği düşünülebilir.

Bu çalışmada, kariyer gelişiminin yaşam boyu devam eden bir süreç olduğu göz önünde bulundurularak, üniversite ikinci sınıfta öğrenim gören psikolojik danışman adaylarına yönelik olarak SBKK temelinde geliştirilen ve altı oturumdan oluşan bir psikoeğitim programının yetkinlik ve sonuç beklentisi üzerindeki etkisini incelemek amaçlanmıştır.

### Yöntem

Araştırma deneysel modellerden olan yarı deneysel desende, Erzincan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı ikinci sınıf öğrencilerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma deney ve kontrol gruplarının her birinde 27 katılımcıdan oluşmak üzere toplamda 54 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların 33'ü (%61) kadın, 21'i (%39) ise erkektir. Deney grubuna araştırma kapsamında hazırlanan program uygulanırken, kontrol grubuna yönelik herhangi bir uygulama gerçekleştirilmemiştir. Deney grubunda uygulamalar iki ayrı grup halinde araştırmacılar tarafından yürütülmüş ve araştırmada veriler Kariyer Kararı Yetkinlik Beklentisi Ölçeği Kısa Formu (KKYBÖ-KF) ve Mesleki Sonuç Beklentisi Ölçeği (MSBÖ) aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde kovaryans analizi (ANCOVA) kullanılmıştır.

### Bulgular

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular KKYBÖ-KF ve MSBÖ puanlarının son-test puanları arasında,  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılaşma olduğunu göstermektedir. Buna göre deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin KKYBÖ-KF ve MSBÖ, ön-test puanlarına göre düzeltilmiş son-test ortalama puanları arasında deney grubu lehine anlamlı fark olduğu bulunmuştur. Bu bulgular, araştırma kapsamında uygulanan psiko-eğitim programının üniversite öğrencilerinin yetkinlik ve sonuç beklentilerinin geliştirilmesi üzerinde etkili olduğunu göstermektedir.

### Sonuç

Araştırmadan elde edilen sonuçlar, araştırma kapsamında uygulanan SBKK temelli psiko-eğitim programının üniversite öğrencilerinin mesleki yetkinlik beklentisi ve mesleki sonuç beklentisi düzeylerini anlamlı düzeyde artırdığını göstermektedir. Araştırma kapsamında uygulanan programın öğrencilerin kendilerine ve mesleklerine yönelik gerçekçi değerlendirmeler yapmasına ve SBKK'da ileri sürülen dört kaynağın (geçmiş performanslar, dolaylı öğrenme, sosyal ikna, fiziksel ve duygusal durum) harekete geçirilmesine olanak sağlaması öğrencilerin yetkinlik ve sonuç beklentileri üzerinde etkili olduğu söylenebilir. Psikolojik danışman adaylarının kendi mesleklerini yapabilmeleri noktasında kendilerini yetkin görüyor olması ve psikolojik danışmanlığı başarılı bir şekilde yaparlarsa, bunun sonucunda olumlu sonuçlar elde edeceklerine olan inançları, onların bu konuda seçim hedefleri oluşturmalarına katkı sağlayabilir. Bu bağlamda hazırlanan psikoeğitim programının psikolojik danışman adaylarının yetkinlik beklentisini artırması ve gerçekçi sonuç beklentileri oluşturmalarına katkı sağlamasıyla bireylerin kariyer gelişimi açısından yararlı olabileceği ileri sürülebilir. Ayrıca hazırlanan ve sınanan bu psiko-eğitim programının, gerekli uyarlamalar yapılarak, farklı yaş gruplarında ve farklı meslek alanlarında bulunan kişilerin kariyer gelişimleri üzerindeki etkisi araştırılabilir.



## The Effect Of Peer Supervision Groups On The Level Of Job Satisfaction And Burnout Of School Counselors

*Beria Toptaş<sup>1</sup>, Deniz Yekeler<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kadıköy Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Kadıköy/İstanbul*

**Abstract No: 1236 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Counseling psychologists who work in school environments, in other words school counselors, usually feel burnouts and job dissatisfaction because they work alone, they are expected to find a solution to many problems and they encounter the same type of problems repeatedly. Peer supervision groups among school counselors are planned to increase their job satisfaction and decrease their feelings of burnout by providing them support and offering them different perspectives as solution.

School counselors who feel burnout and who are not happy with their work might not be able to show their real performance. School counselors are in the center for students, parents, other teachers, and school management. They constantly try to help students solve their problems and guide their academical development, therefore, it is important to improve their well-being which can contribute their productivity.

School counselors might not feel they are good enough for some complicated cases, they might feel reluctant to take responsibility and instead they might prefer referring their cases to another therapists. When students and parents are not provided counseling, they feel they are obligated to reach other organizations. However, in order to receive psychological support, students have to abandon their school periodically, also they have to reach limited community services, or they have to pay expensive fees for therapists with private practices. For this reason, obtaining psychological counseling in the school environment can be greatly beneficial for students and parents.

Peer supervision group study can help school counselors feel supported by finding a way to share their experiences and professional knowledge with each other. Feeling supported can enable them to decrease their level of burnout and increase their productivity in their work which will lead improvement of their job satisfaction.

### Methods

This research was conducted by Guidance and Research Center of Kadıköy (RAM). This study included face to face individual meetings with school counselors who work in schools of Kadıköy province. The researchers who work in Kadıköy RAM during 2016-2017 visited school counselors and interviewed about the problems they faced in school environments. Gathered information from these interviews illustrated that creating an environment for school counselors will enable them to talk and discuss their difficult cases and this can have some contribution to their professional development. Hence, peer supervision groups for school counselors was planned.

School counselors were applied inventories before and after peer group supervision study. The results indicated if peer group study caused any differences on their burnout level and job satisfaction.

Participants were 25 school counselors who work in elementary, middle and high schools of Kadıköy, İstanbul and they volunteer to be in this study. The data were collected by three inventories: Maslach Burnout Inventory, Job Satisfaction Scale and Personal Information Form. Maslach Burnout Inventory includes 22 items which are scored on a five-point Likert scale, ranging from 0 (“never”) to 5 (“every day”). Job Satisfaction Inventory includes 36 items which are scored on a six-point Likert scale. Personal Information form includes 13 items.

Participants were divided by two groups according to level of their schools. They were given Job Satisfaction Inventory and Maslach Burnout Inventory before and after the study. Peer supervision group study was conducted as 8 weeks for both groups. Every session was planned for at least three hours once a week.

In every session, case formulations, which are prepared by school counselors, are discussed by the group. Participants who had various of different trainings and expertise expressed their point of views and their recommendations to each other. In order to create and sustain group dynamics, psychodrama methods and activities are used.

### Findings

The collected data will be analyzed using SPSS. The analysis of findings are still not completed therefore findings will be presented later. Nevertheless, at the end of the study participants evaluated the study positively.

### Results

The analysis of findings are still incomplete and it will be presented after the analysis is completed.

## Akran Süpervizyon Gruplarının Rehber Öğretmenlerin İş Doyumunu ve Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi

*Beria Toptaş<sup>1</sup>, Deniz Yekeler<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Kadıköy Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Kadıköy/İstanbul*

**Bildiri No: 1236 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Okullarda çalışan rehberlik öğretmenleri, genellikle yalnız çalışmaları, karşılaşılan sorunları çözmesi beklenen kişi olmaları, benzer sorunlarla sıklıkla karşılaşmaları gibi nedenlerle tükenmişlik ve mesleki tatminsizlik hissetmektedir. Okul rehberlik öğretmenleri ile yapılacak akran süpervizyonu çalışmalarının rehberlik öğretmenlerinin okullarda güçlendirilmeleri amacına hizmet edeceği, bunun da hem çözümsel bakış açısını geliştireceği, hem de rehberlik öğretmenlerinin duygusal tükenmişlik ve mesleki doyumlarını yükselteceği düşüncesi ile akran süpervizyonu çalışmaları planlanmıştır.

Kendisi tükenmişlik hisseden ve yaptığı çalışmalardan yeterince mutlu olamayan kişilerin çevrelerine verebilecekleri, gerçek performanslarının altında olacaktır. Okulda öğrenciler, veliler, diğer öğretmenler ve okul yönetimi arasındaki ilişkilerin odağında olan, sorun çözmeye çalışan, bireylerin

kendilerini keşfetmelerine, gelişmelerine katkı sağlamaya çalışan bir konumdaki rehberlik öğretmenlerinin “iyi oluş” hallerinin yükseltilmesi onların daha verimli çalışmalar yapmalarını sağlayacaktır.

Okul rehberlik öğretmenlerinin karşılaştıkları kimi vakalarda yeterliliklerinden emin olamadıkları ya da sorumluluk almak zor geldiği için psikolojik destek vermek yerine yönlendirme yaptıkları görülmektedir. Okulda psikolojik destek verilemediğinde öğrenciler ve aileler başka kurum ve kuruluşlardan destek almaya yönlendirilmektedir. Ancak ülkemizde bu alanda verilebilen devlet hizmetinin sınırlı olması, öğrencilerin okullarından periyodik olarak uzak kalmalarının olumsuz sonuçları, özel merkezlere ödeme yapmanın pek çok aile için imkansız olması, öğrencilerin ve ailelerinin buldukları okullarda desteklenmelerinin daha iyi bir çözüm sağlayacağını düşündürmüştür.

Okul rehberlik öğretmenlerinin farklı eğitimlere, mesleki deneyim ve bilgi birikimine sahip diğer rehberlik öğretmenleriyle bilgi ve duygu alışverişine olanak sağlayacak akran süpervizyonu grup çalışmasının onları güçlendireceği düşünülmüştür. Öğretmenlerin bu şekilde güçlenmeleri onların tükenmişliklerinin azalmasına, sorunlara daha çözümsel yaklaşmalarına, böylece daha verimli çalışmalar yapmalarına olanak sağlayacağı, böylece yaptıkları çalışmaların sonuçlarından daha fazla mesleki tatmin yaşayacakları beklenmektedir.

## Yöntem

Kadıköy ilçesi okullarında çalışan rehberlik öğretmenleri 2016- 2017 yıllarında RAM personeli olan araştırmacılar tarafından okullarında ziyaret edilerek birebir görüşmeler yapılmış, okullarda karşılaşılan problemler ve çözüm önerileri üzerine görüş alışverişinde bulunulmuştur. Görüşmelerden edinilen bilgiler ve Rehberlik ve Araştırma Merkezinden okulların talepleri göz önüne alınarak rehberlik öğretmenlerinin bir araya gelerek vaka paylaşımında bulunacakları bir çalışma yapılmasının öğretmenlere olumlu katkı sağlayacağı düşüncesi ile bu çalışma planlanmıştır.

Rehberlik öğretmenlerinin akran süpervizyonu grup çalışmasının planlanmasının ardından bu grup çalışmasının öncesinde ve sonrasında ilgili ölçeklerin uygulanması ile yapılan çalışmanın rehberlik öğretmenlerinin tükenmişlik düzeyleri ve iş doyumları üzerinde bir fark yaratıp yaratmadığı araştırılmak istenmiştir.

Araştırmanın katılımcıları İstanbul ili Kadıköy ilçesindeki ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan gönüllü 25 rehberlik öğretmeninden oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında üç veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlar; Maslach Tükenmişlik Ölçeği, İş Doyum Ölçeği, Kişisel Bilgi Formudur.

Maslach Tükenmişlik Ölçeği 22 maddeden oluşmaktadır. 5’li likert tipinde düzenlenmiştir. İş doyumunu ölçeği 36 maddeden oluşmaktadır. 6’lı likert şeklinde düzenlenmiştir. Kişisel Bilgi Formunda 13 madde yer almaktadır.

Akran süpervizyonu grup çalışmasında gönüllü rehberlik öğretmenleri çalıştıkları okul türüne göre iki gruba ayrılmıştır. Çalışma başlamadan önce ve tüm oturumlar bitirildikten sonra iş doyumunu ve mesleki tükenmişlik envanterleri uygulanmıştır.

Çalışma iki grup için de ayrı ayrı 8 hafta olarak düzenlenmiştir. Oturumlar haftada bir gün ve üçer saat olarak planlanmış, uygulamalar sırasında oturumların genellikle uzadığı görülmüştür. Her oturumda önceden belirlenen katılımcıların hazırladığı vaka formülasyonu üzerinden çözüm önerileri tartışılmış, katılımcı rehberlik öğretmenlerinin aldıkları farklı eğitimler ve bilgi birikimleri çerçevesinde vakayı

tartışmışlardır. Grup dinamiklerinin oluşturulması ve sürdürülmesinde psikodrama ve yaratıcı drama liderleri tarafından çeşitli etkinlikler kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Elde edilen veriler SPSS analiz programı ile analiz edilecektir. Verilerin tamamı programa girilemediği için analiz süreci hala devam etmektedir. Bu nedenle bulgular daha sonra sunulacaktır. Ancak çalışmanın son oturumunda katılımcı öğretmenlerin tüm süreçle ilgili değerlendirmelerinin olumlu olduğu görülmüştür.

### **Sonuç**

Analiz süreci devam ettiği için sonuçlara daha sonra yer verilecektir.

## Crossgroup Friendship Relations Among Turkish And Syrian Primary Students Through School Psychological Counselors' Perspective

Tarkan Kaçmaz<sup>1</sup>, Fulya Türk<sup>2</sup>, Mustafa Tercan<sup>3</sup>, Abbas Türnüklü<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

<sup>2</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>3</sup>MEB

Abstract No: 725 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the Study

Hundreds of thousands of Syrian refugee children are attending the same schools and receive education together with Turkish children in the same classes. There is growing need to examine the friendship relations of these students with different social identities, as well as their academic lives. In this context, the main purpose of the study was to examine, through school psychological counselors' perspective, the relationships between Turkish and Syrian students studying together in primary schools, in terms of peer-relations, willingness to make friends, frequency of contact, activities engaged, how much they enjoyed each other's company, how they reacted when they found out their close friends had friendship relations with a student from the other group.

### Methodology

This study utilized qualitative research method. Qualitative data were collected through standardized interview technique. The study group consisted of 40 school counselors. The school psychological counselors to be interviewed were selected among those who had been "working in elementary schools which served both Turkish and Syrian students". Data collected in the study was used to examine, through school psychological counselors' perspective, the relationships between Turkish and Syrian students studying together in primary schools, in terms of peer-relations, willingness to make friends, frequency of contact, activities engaged, how much they enjoyed each other's company, how they reacted when they found out their close friends had friendship relations with a student from the other group. In this study, the interaction model was used in the analysis of qualitative data. Accordingly, data collection, data reduction, data display, and conclusion and validation phases were completed.

### Findings

The study investigated the peer-relations of Turkish and Syrian students, their willingness to become friends, the frequency with which they spend time together and their activities, how much they enjoyed spending time with each other, and their reactions to their close friends' making friends with a student from the other group.

When school psychological counselors' statements related to the peer relations of Turkish and Syrian students were examined, adaptation, language and communication, parental influence, exclusion, teacher influence and positive / constructive relationship themes were observed. School psychologists have emphasized that adaptation problems of Syrian students negatively affected peer relations. Furthermore, they also stated that Syrian students' language proficiency problems made it difficult for them to develop friendship relations. Another significant finding is Turkish parents' negative views of

Syrian refugees. Similarly, it was also determined that attitudes of class teachers toward Syrian students influenced Turkish students, which in turn affected peer relations in the class.

When the degree of willingness of Turkish and Syrian students to become friends was examined, willingness, reluctance, conditional, language, parental influence, teacher influence, discrimination, age and internal group bias themes were found. The main factor affecting the willingness of Turkish and Syrian students to become friends appears to be proficiency in Turkish language. Language stands out as a significant factor that directly affects the dynamics and sustainability of friendships. Parental and teacher attitude also appears to be influential on the friendship relations of the students. In addition, the quality of the behavior of students towards each other appears to be another category effective in maintaining friendship. It has also been emphasized by school psychologists that the personality traits of the Syrian student (friendly, well-tempered, courteous or introvert-aggressive) or high academic success are influential in the willingness to make friends.

The analysis of the data regarding the reactions of Turkish and Syrian students when they found out their close ingroup friends' being friends with a student from the other group yielded the themes of positive reactions, negative reactions, no reaction and family influence. Turkish students showed a tendency to include the Syrian student in the Turkish student group when their friends made friends with a Syrian student, while Syrian students chose to become close to the Turkish student when their friends became friends with a Turkish student. However, if the family of a Turkish or Syrian student had prejudice against the other group, it was seen that the students did not make friends and did not welcome their friends making such friends.

## Results

This study, in which the friendship relations of Turkish and Syrian primary school students were examined through the perspective of school psychological counselors, shows that language and communication problems were prevalent in relation to friendship. Besides, it was also determined that family and teachers were influential in friendship relations and that their negative or positive attitudes, views and judgements were directly reflected on the friendship relations of the students.

## Türk ve Suriyeli İlkokul Öğrencilerinin Gruplararası Arkadaşlık İlişkilerinin Okul Psikolojik Danışmanların Bakış Açısından İncelenmesi

*Tarkan Kaçmaz<sup>1</sup>, Fulya Türk<sup>2</sup>, Mustafa Tercan<sup>3</sup>, Abbas Türnüklü<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

<sup>2</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>3</sup>MEB

Bildiri No: 725 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı:

Yüzbinlerce Suriyeli mülteci çocuk Türkiye'de Türk öğrenciler ile birlikte aynı sınıflarda eğitim ve öğretim görmektedir. Birlikte eğitim ve öğretim gören, farklı sosyal kimliklere sahip bu öğrencilerin akademik yaşamları kadar, birbirleriyle olan arkadaşlık ilişkilerinin incelenmesine de gereksinim vardır. Bu gereksinimin temel nedeni farklı sosyal kimliklere sahip kişiler arasındaki arkadaşlık ve doğrudan temas ile gruplar arası kaygı, önyargı, dışlama, ayırmacılık, düşmanca duygular ve tehdit algısı arasında olumsuz

ilişkinin varlığına ilişkin araştırma sonuçları yer almaktadır. Farklı sosyal kimliklere sahip öğrenciler arasında kurulacak olumlu arkadaşlık ilişkisinin niteliğinin ve niceliğinin ise göçmen çocukların yerleşik ortama uyumu, psikolojik sağlıkları, özsaygıları ve psikolojik dayanıklılıkları ile olumlu ilişkilerin varlığına yönelik araştırma sonuçlarına alanyazında rastlanmaktadır. Bu bağlamda, mevcut araştırmanın temel amacı ilkokullarda birlikte eğitim gören Türk ve Suriyeli öğrencilerin, okul içi akran ilişkilerini; birbirleriyle arkadaş olmaya ilişkin istekliliklerini; birlikte zaman geçirme sıklıklarını ve yaptıkları etkinlikleri; birbirleriyle zaman geçirmekten ne kadar hoşlandıklarını; yakın arkadaşlarının diğer gruptan bir öğrenci ile arkadaş olduğunu duyduklarında ya da gördüğünde verdikleri tepkileri, okul psikolojik danışmanların gözünden incelemektir.

## Yöntem

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Nitel veriler, standartlaştırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ilkokullarda çalışan "40" okul psikolojik danışman (8 erkek ve 32 kadın) oluşturmaktadır. Görüşme için seçilen psikolojik danışmanların çalıştıkları ilkokullarda Türk ve Suriyeli öğrencilerin birlikte eğitim-öğretim görmeleri kriteri esas alınmıştır. Okul psikolojik danışmanlarından ayrıntılı ve derinlemesine veri toplamak amacıyla standartlaştırılmış görüşme tekniğinin kullanılması tercih edilmiştir. Araştırmada Türk ve Suriyeli öğrencilerin okul içi akran ilişkileri; birbirleriyle arkadaş olmaya ilişkin isteklilikleri; birlikte zaman geçirme sıklıkları ve yaptıkları etkinlikler; birbirleriyle zaman geçirmekten ne kadar hoşlandıkları; yakın arkadaşlarının diğer gruptan bir öğrenci ile arkadaş olduğunu duyduklarında ya da gördüklerinde verdikleri tepkiler okul psikolojik danışmanların gözünden incelenmeye çalışılmıştır. Bu çalışmada nitel verilerin analizinde etkileşimli model referans alınmıştır. Bu bağlamda sırası ile veri toplama, veri azaltımı, veri gösterimi ve sonuç çıkarma ve doğrulama aşamaları izlenmiştir.

## Bulgular

Araştırmada Türk ve Suriyeli öğrencilerin akran ilişkileri, arkadaş olmaya karşı isteklilikleri, birlikte zaman geçirme sıklıkları ve yaptıkları etkinlikler, birbirleriyle zaman geçirmekten hoşlanma durumları ve yakın arkadaşlarının diğer gruptan bir arkadaş edinmesine verdikleri tepkiler incelenmiştir.

Türk ve Suriyeli öğrencilerin okul içi akran ilişkilerine ilişkin okul psikolojik danışmanlarının değerlendirmeleri incelendiğinde uyum, dil ve iletişim, velilerin etkisi, dışlama, öğretmenlerin etkisi ve olumlu/yapıcı ilişki temalarının ön plana çıktığı görülmektedir. Okul psikolojik danışmanları Suriyeli öğrencilerin uyum problemlerinin akran ilişkilerini olumsuz etkilediğini vurgulamışlardır. Bunun yanı sıra Suriyeli öğrencilerin Türkçe bilmemesinin arkadaşlık ilişkileri geliştirmelerini güçleştirdiğini ifade etmişlerdir. Türk velilerin Suriyeli mültecilere olumsuz bakış açısının da Türk öğrencilere yansımaları bir diğer önemli bulgudur. Benzer biçimde, sınıf öğretmenlerinin Suriyeli öğrencilere karşı tutumlarının Türk öğrencileri etkilediği bu durumun da sınıfta akran ilişkilerini etkilediği saptanmıştır.

Türk ve Suriyeli öğrencilerin arkadaş olmaya ilişkin isteklilikleri incelendiğinde; istekli olma, isteksiz olma, koşullara bağlı olma, dil, veli etkisi, öğretmen etkisi, ayrımcılık, yaş ve iç grup yanlılığı temaları saptanmıştır. Türk ve Suriyeli öğrencilerin arkadaş olmaya istekliklerini etkileyen temel faktörlerin başında Türkçe bilme durumu gelmektedir. Dil, arkadaşlıkların dinamiğini ve sürdürülebilirliğini doğrudan etkileyen bir faktör olarak öne çıkmaktadır. Öğrencilerin arkadaşlıkları üzerinde öğretmen davranışlarının ve veli davranışlarının da etkisi öne çıkmaktadır. İlave, öğrencilerin birbirlerine yönelik davranışlarının niteliği arkadaşlığın sürdürülmesinde etkili olan bir başka kategori olarak öne çıkmıştır. Ayrıca, Suriyeli öğrencinin kişilik özelliklerinin (arkadaş canlısı, ılımlı, nazik olma veya içe kapanık-saldırgan olma) veya akademik

başarısının yüksek olmasının arkadaşlık kurmaya ilişkin isteklilikte etkili olduğu okul psikolojik danışmanları tarafından vurgulanmıştır.

Türk ve Suriyeli öğrencilerin birlikte zaman geçirme sıklıkları ve yaptıkları etkinliklere bakıldığında okul içinde zaman geçirdikleri ve ders içi ve ders dışı zamanlarda ve oyun ve ders etkinliklerde bir arada oldukları saptanmıştır. Türk ve Suriyeli öğrencilerin birlikte zaman geçirmekten ne kadar hoşlandıklarına ilişkin bulgular incelendiğinde; hoşlanma, hoşlanmama, nötr olma, dil ve aile etkisi temalarının olduğu görülmektedir. Dil ve aile temalarının birlikte zaman geçirmekten hoşlanmayı etkileyen temel faktörler olduğu saptanmıştır.

Türk ve Suriyeli öğrencilerin yakın arkadaşlarının diğer gruptan biriyle arkadaş olmasına ilişkin tepkilerine bakıldığında; olumlu tepkiler, olumsuz tepkiler, tepki vermeme ve aile etkisi temaları ortaya çıkmaktadır. Türk öğrenciler, arkadaşlarının Suriyeli bir öğrenciyle arkadaşlık yapmaları durumunda Suriyeli öğrenciyi de Türk öğrenci grubuna dahil etmeye çalıştıkları görülürken, Suriyeli öğrenciler, arkadaşlarının Türk bir öğrenciyle yakınlaşması sonucunda onların da Türk öğrenciyle yakın olmaya çalıştıkları saptanmıştır. Benzer biçimde, eğer Türk ya da Suriyeli öğrencinin ailesinin diğer gruba karşı önyargısı varsa, öğrencilerin arkadaşlık yapmadığı ve arkadaşlarının da yapmasını hoş karşılamadığı saptanmıştır.

### Sonuç

Türk ve Suriyeli ilkökul öğrencilerinin arkadaşlık ilişkilerinin psikolojik danışmanların bakış açılarıyla incelendiği bu araştırmada, arkadaşlık ilişkisinde dil ve iletişim problemlerinin ön plana çıktığı görülmektedir. Bunun yanı sıra, arkadaşlık ilişkisi sürecinde aile ve öğretmenlerin de etkili olduğu ve onların tutumlarının, bakış açılarının ve yargılamalarının olumlu ya da olumsuz olmasının, öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerine doğrudan yansıdığı saptanmıştır.



## Psychological Counseling Skills And Empathy Levels Of Students Taking The Course Of Individual Psychological Counseling Practices

Sümbül Yalnızca Yıldırım<sup>1</sup>, Ayça Saraç Dengiz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim of the Study

The counseling skills and the levels of empathy of psychological counselors are the leading ones among the factors affecting the development of clients. Effective counseling skills help to facilitate the therapeutic communication and help clients to be listened effectively and feel understood. It is expected from students taking the course of individual psychological counseling to develop their counseling skills and use them effectively while working with clients. The aim of this study is to examine the psychological counseling skills and empathy levels of prospective psychological counselors before and after the course of individual psychological counseling practices.

### Method

**Study Design:** The study is a semi-experimental study based on pretest-posttest for related measures. The measurements of the counseling skills and empathy levels of the related groups were taken before and after the course of individual counseling practices.

**Study Group:** The study group consists of 103 undergraduate students studying at the 4th grade of the Department of Psychological Counseling and Guidance at a state university during the 2015-2016 academic year and taking the course of individual psychological counseling practices. 79 of the participants are females, while 27 are males.

**Data Collection Tools:** In order to measure the counseling skills of students, the "Psychological Counseling Skills Scale" developed by Larson et al. (1992) and adapted into Turkish by Gençdoğan and Özpolat (2007) was used. The correlation values obtained from the Turkish and English scales regarding the language validity of the Psychological Counseling Skills Scale vary between .32 and .92. The scale consists of 37 items and five sub-dimensions. The highest score that can be obtained from the 6-point Likert-type scale is 222, while the lowest score is 37. In order to measure the empathy levels of students, the "Empathic Skill Scale" developed by Dökmen (1990) was used. The Empathic Skill Scale-B Form (ESS-B Form) was developed based on the gradual empathy classification of Prof. Dr. Üstün Dökmen and is a measuring tool that concentrates on the cognitive component of empathy. The scale consists of six separate texts describing different problems related to daily life and 12 responses of one sentence that can be said to the owner of the problem for each problem. A total of 72 responses, being 12 responses for each of these six problems, were presented in a written form to the participants. The lowest score that can be obtained from the ESS is 62, and the highest is 219.

**Data Analysis:** Within the scope of the study, the paired samples t-test was used to test whether the difference between the averages for related samples differed significantly. In order to be able to use the paired samples t-test, whether the groups exhibited normal distribution was examined. In order to test normality, the skewness and kurtosis coefficients of two measurement sets were examined, and it was observed that the skewness-kurtosis values varied between +1 and -1. Therefore, it was understood that the distribution showed normality. In interpreting whether the findings were significant or not, the

significance level of .001 was taken as a criterion. The data collected were analyzed by SPSS-WINDOWS 22 package program.

### Findings

As a result of the study, it was determined that there was a significant increase in the main therapeutic communication skills ( $t(102)=-8.742$ ,  $p<.001$ ), analytic skills ( $t(102)=-7.22$ ,  $p<.001$ ), difficult clients and sociocultural differences ( $t(102)=-4.344$ ,  $p<.001$ ), the ability of being neutral during counseling ( $t(102)=-5.951$ ,  $p<.001$ ), being able to manage the counseling process ( $t(102)=-4.169$ ,  $p<.001$ ), and empathy skills ( $t(102)=-15.372$ ,  $p<.001$ ), which are the dimensions of psychological counseling skills, of prospective psychological counselors before and after the course of individual psychological counseling practices.

### Conclusion

In the study, it was determined that there was a significant increase in the main therapeutic communication skills, analytic skills, difficult clients and sociocultural differences, the ability of being neutral during counseling, being able to manage the counseling process, and empathy skills, which are the dimensions of psychological counseling skills, of prospective psychological counselors before and after the course of individual psychological counseling practices. Accordingly, it can be said that the students achieved the targets such as using the counseling skills determined within the scope of the course effectively and giving empathic reactions to a great extent and that the course is an effective preparation for psychological counseling that students will provide in the future.

## Bireysel Psikolojik Danışma Uygulamaları Dersini Alan Öğrencilerin Psikolojik Danışma Becerileri ve Empati Düzeyleri

Sümbül Yalnızca Yıldırım<sup>1</sup>, Ayça Saraç Dengiz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Psikolojik danışmanların danışmanlık becerileri ve sahip oldukları empati düzeyleri danışanların gelişimi üzerinde etkili olan faktörlerin başında gelir. Etkili danışmanlık becerileri terapötik iletişimin kolaylaşmasına, danışanların etkin bir şekilde dinlenmesine, danışanın anlaşıldığını hissetmesine yardımcı olur. Bireysel psikolojik danışma dersini alan öğrencilerden sahip oldukları danışmanlık becerilerini geliştirmeleri ve bunları danışanlar ile çalışırken etkili bir şekilde kullanmaları beklenir. Bu çalışmanın amacı, psikolojik danışman adaylarının, bireysel psikolojik danışma uygulamaları dersi öncesi ve sonrasında sahip oldukları psikolojik danışma becerileri ve empati düzeylerinin incelenmesidir.

### Yöntem

Araştırmanın Modeli: Araştırma, ilişkili ölçümler için öntest-sontest temelli yarı-deneysel bir çalışmadır. İlişkili grupların bireysel danışma uygulamaları dersi öncesi ve sonrasında danışmanlık becerileri ve empati düzeylerine ait ölçümler alınmıştır.

**Çalışma Grubu:** Araştırmanın çalışma grubu, 2015-2016 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümü'nün 4. sınıfında öğrenim görmekte olan ve bireysel psikolojik danışma uygulamaları dersini alan 103 lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcıların 79'u kadın, 27'si erkektir.

**Veri Toplama Araçları:** Öğrencilerin danışma becerilerini ölçmek amacıyla Larson ve ark. (1992) tarafından geliştirilen ve Gençdoğan ve Özpolat (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Psikolojik Danışma Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır. Psikolojik danışma becerileri ölçeğinin dil geçerliliğine ilişkin Türkçe ve İngilizce ölçeklerden alınan korelasyon değerleri .32 ve .92 arasında değişmektedir. Ölçek 37 maddeden ve beş alt boyuttan oluşmaktadır. 6'lı likert tipi ölçekten alınabilecek en yüksek puan 222, en düşük puan 37'dir. Öğrencilerin empati düzeylerini ölçmek amacıyla ise Dökmen (1990) tarafından geliştirilen "Empatik Beceri Ölçeği" kullanılmıştır. Empatik Beceri Ölçeği-B Formu (EBÖ-B Formu) Prof. Dr. Üstün Dökmen'in aşamalı empati sınıflamasına dayanılarak geliştirilmiş olup, empatinin bilişsel bileşenine ağırlık veren bir ölçme aracıdır. Ölçek günlük yaşamla ilgili farklı problemlerin anlatıldığı altı ayrı metin ve her bir problem için problemin sahibine söylenebilecek birer cümlelik 12 tepkiden oluşmaktadır. Bu altı problemin her birisi için 12 tepki olmak üzere toplam 72 tepki katılımcılara yazılı olarak sunulmaktadır. EBÖ'den alınabilecek en düşük puan 62 en yüksek 219 'dur.

**Veri Analizi:** Araştırma kapsamında ilişkili örneklem için ortalamalar arasındaki farkın anlamlı bir şekilde farklılaşp farklılaşmadığını test etmek amacıyla ilişkili Örneklem için T Testi (Paired Samples T-Testi) kullanılmıştır. ilişkili örneklemde t-testinin kullanılabilmesi için grupların normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiştir. Normallik test etmek amacıyla iki ölçüm setinin çarpıklık ve basıklık katsayıları incelenmiş ve Skewness-Kurtosis değerlerinin +1 ile -1 arasında değiştiği gözlemlenmiştir. Böylelikle dağılımın normallik gösterdiği anlaşılmıştır. Bulguların anlamlı olup olmadığının yorumlanmasında ise .001 anlamlılık düzeyi ölçüt alınmıştır. Toplanan veriler SPSS-WINDOWS 22 paket programıyla çözümlenmiştir.

## **Bulgular**

Araştırma sonucunda psikolojik danışman adaylarının, bireysel psikolojik danışma uygulamaları dersi öncesi ve sonrasında, psikolojik danışma becerilerinin boyutları olan temel terapötik iletişim becerileri ( $t(102)=-8.742, p<.001$ ) analitik beceriler ( $t(102)=-7.22, p<.001$ ), zor danışanlar ve sosyokültürel farklılıklar ( $t(102)=-4.344, p<.001$ ), danışma sürecinde nötr olabilme ( $t(102)=-5.951, p<.001$ ), danışma sürecini yönetebilme ( $t(102)=-4.169, p<.001$ ) ve empati becerilerinde ( $t(102)=-15.372, p<.001$ ) anlamlı düzeyde artış olduğu bulunmuştur.

## **Sonuç**

Araştırmada psikolojik danışman adaylarının, bireysel psikolojik danışma uygulamaları dersi sonrasında, psikolojik danışma becerilerinin boyutları olan temel terapötik iletişim becerileri, analitik beceriler, zor danışanlar ve sosyokültürel farklılıklar, danışma sürecinde nötr olabilme, danışma sürecini yönetebilme becerilerinde ve empatik becerilerinde anlamlı düzeyde bir artış olduğu belirlenmiştir. Buna göre öğrencilerin ders kapsamında belirlenen danışmanlık becerilerini etkili bir şekilde kullanmak, empatik tepki vermek gibi hedeflere büyük ölçüde ulaştığı, dersin öğrencilerin ileride yapacakları psikolojik danışmalar için etkili bir hazırlayıcı olduğu söylenebilir.

## The Effect Of Group Guidance Program On Occupational Burnout, Work Engagement And Couple Burnout Levels Of Working Mothers With Disabled Children

Mustafa Güler<sup>1</sup>, Burhan Çapri<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Selçuk Üniversitesi

<sup>2</sup>Mersin Üniversitesi

Abstract No: 732 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Objective:** Presence of a disabled child in family may create various emotions, thoughts and conditions in family members. This may have a negative effect on marriage and business life of mothers who are obliged to cope with these situations and even cause some mothers to abandon business life. Thus, there is a need for group guidance applications in order to meet the information needs of working mothers, make them realize the effect of all emotions and thoughts they experience on business and family life, allow them to develop family relations and cope with difficulties caused by the disabled child. Prepared to meet such a need; this 10-session program is a group guidance program which targets informing and awareness aimed at decreasing occupational and couple burnout levels increasing work engagement levels of working mothers and where the leader uses educational and therapeutic techniques. Considering from this point of view; this study aims to examine whether or not group guidance program affects occupational burnout, work engagement and couple burnout levels of working mothers with disabled children.

**Method:** Study group of this study using random design with pretest-posttest control group in the full (real) experimental design consisted of 26 individuals that were selected among working mothers with disabled children in the age range of 3-16 who had been educationally evaluated and diagnosed by Guidance and Research Center in Selçuklu, Meram and Karatay central districts of Konya province and were randomly assigned to experimental (13 people) and control (13 people) group. In the study, the data were collected by using Burnout Measure-Short Form (BM-SF), Utrecht Work Engagement Scale (UWES), Couple Burnout Measure -Short Form (CBM-SF) and "Personal Information Form" developed by researchers. Data obtained from assessment instruments that were applied to individuals in the experimental and the control group were embraced as pretest. On the other hand, data obtained by collectively reapplying assessment instruments to the experimental and the control group after their final sessions were embraced as posttest. Individuals were not informed about their presence in the experimental or the control group so as not to confuse the study results. Developed by researchers, group guidance program was applied to the experimental group once a week for 10 weeks in totally 10 sessions, 90 minutes for each session. On the other hand, no procedure was performed with the control group. Statistical analysis of the data obtained from the study was conducted by using the SPSS 16.0 package software. The data were analyzed by using Shapiro-Wilk test, dependent and independent samples t-test, Levene test for testing the homogeneity of variances and covariance analysis (ANCOVA) for the purpose of examining whether or not group guidance program affected occupational burnout, work engagement and couple burnout levels of working mothers with disabled children.

**Findings:** It was examined whether or not occupational burnout ( $W_{\text{experimentalpre}} = .927$ ,  $p = .31$ ;  $W_{\text{controlpre}} = .960$ ,  $p = .76$ ;  $W_{\text{experimentalpost}} = .931$ ,  $p = .36$ ;  $W_{\text{controlpost}} = .956$ ,  $p = .70$ ), couple burnout ( $W_{\text{experimentalpre}} = .877$ ,  $p = .06$ ;  $W_{\text{controlpre}} = .916$ ,  $p = .22$ ;  $W_{\text{experimentalpost}} = .900$ ,  $p = .14$ ;  $W_{\text{controlpost}} = .934$ ,  $p = .38$ ) and work engagement ( $W_{\text{experimentalpre}} = .951$ ,  $p = .62$ ;  $W_{\text{controlpre}} = .960$ ,  $p = .23$ ;  $W_{\text{experimentalpost}} = .954$ ,  $p = .66$ ;  $W_{\text{controlpost}} = .933$ ,  $p = .37$ ) pretest-posttest scores of the experimental and the control group showed a normal distribution and it was observed that the data had

a normal distribution. As a result of independent samples t-test that was carried out for determining whether or not there was a difference between occupational burnout [ $t = -.41$ ;  $p > .05$ ], couple burnout [ $t = .10$ ;  $p > .05$ ] and work engagement [ $t = .87$ ;  $p > .05$ ] pretest-posttest scores of mothers in the experimental and the control group; it was determined that there was no significant difference. According to the results of covariance analysis; it was determined that there was a significant difference between average scores obtained by mothers from the revised posttest according to occupational burnout ( $F(1-23) = 15.16$ ,  $p < .05$ ,  $\eta^2 = .397$ ) and couple burnout ( $F(1-23) = 4.62$ ,  $p < .05$ ,  $\eta^2 = .167$ ) pretest scores, whereas there was no significant difference between average scores obtained from the revised posttest according to work engagement ( $F(1-23) = .04$ ,  $p > .05$ ) pretest scores. This finding shows that it causes a difference in occupational and couple burnout levels of mothers. Examining the eta-square values, on the other hand; it was observed that being in different procedure groups explained 39.7% of variability in occupational burnout posttest scores and 16.7% of variability in couple burnout posttest scores independent from pretest scores with a large influence quantity.

**Result:** In the light of findings acquired from the study, it was observed that there was a significant decrease in occupational and couple burnout scores of mothers who participated in the group guidance program and an increase in the scores of occupational integration. Occupational burnout and couple burnout posttest score averages of working mothers in the experimental group were significantly higher than total pretest score averages. Work engagement posttest score averages were higher than pretest score averages; however, this difference was not found to be statistically significant. It was also found that the Long-Lasting effect of the group guidance program continued 2 months (8 weeks) after the end of experiment.

This study contains a part of the doctoral thesis supported by Mersin University Scientific Research Projects Unit 2017-1-TP3-2210 Project Number.

## Grup Rehberliği Programının Engelli Çocuğa Sahip Çalışan Annelerin Mesleki Tükenmişlik İşle Bütünleşme ve Eş Tükenmişliği Düzeyine Etkisi

*Mustafa Güler<sup>1</sup>, Burhan Çapri<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Selçuk Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Mersin Üniversitesi*

**Bildiri No: 732 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Ailede engelli çocuğun varlığı ailelerde çok değişik duygu, düşünce ve durumlar oluşturabilmektedir. Bu durumlarla baş etmek zorunda kalan annelerin evlilik ve iş yaşamı olumsuz etkilenenilmekte hatta bazı anneler çalışma hayatından vazgeçmek durumunda kalabilmektedir. Bu nedenle çalışan annelerin bilgi ihtiyaçlarının karşılanması, yaşadığı duygu ve düşüncelerin iş ve aile yaşantısına etkisini farkedebilmeleri, aile hayatındaki ilişkilerini geliştirmeleri ve engelli çocuğun yaşamlarına getirdiği güçlüklerle başedebilmeleri için grup rehberliği uygulamalarına ihtiyaç duymaktadırlar. Böylesi bir ihtiyacı karşılamak üzere hazırlanan 10 oturumluk bu program, çalışan annelerin mesleki ve eş tükenmişlik düzeylerini azaltıp işle bütünleşme düzeylerini artırmaya yönelik bilgilendirme ve farkındalığı amaçlayan, liderin eğitsel ve terapötik teknikler kullandığı bir grup rehberliği programıdır. Buradan hareketle bu çalışmada, grup rehberliği programının engelli çocuğa sahip çalışan annelerin mesleki tükenmişlik, işle bütünleşme ve eş tükenmişliği düzeylerini etkileyip etkilemediğinin incelenmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Tam (gerçek) deneysel desende öntest sontest kontrol gruplu seçkisiz desen kullanıldığı bu çalışmanın araştırma grubu, Konya ili merkez Selçuklu, Meram ve Karatay ilçelerinde Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından eğitsel değerlendirme ve tanılması yapılan 3-16 yaş arasında engelli çocuğa sahip çalışan anneler arasından deney (13 kişi) ve kontrol (13 kişi) gruplarına seçkisiz olarak atanan 26 kişiden oluşmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Tükenmişlik Ölçeği-Kısa Formu (TÖ-KF), Utrech İşle Bütünleşme Ölçeği (UIBÖ), Eş Tükenmişlik Ölçeği-Kısa Formu (ETÖ-KF) ve araştırmacılar tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarında yer alan bireylere uygulanan ölçme araçlarından elde edilen veriler öntest olarak ele alınmıştır. Deney ve kontrol gruplarının son oturumları bittikten sonra ölçme araçlarının bu gruplara toplu olarak tekrar uygulanmasıyla elde edilen veriler ise sontest olarak ele alınmıştır. Araştırma sonuçlarına karıştırıcı etkide bulunmaması için, bireylere deney ya da kontrol grubunda olduklarına ilişkin bir bilgi verilmemiştir. Deney grubuna 10 hafta boyunca haftada 1 kez, her bir oturum 90 dakika olmak üzere toplam 10 oturum araştırmacılar tarafından hazırlanan grup rehberliği programı uygulanmıştır. Kontrol grubuyla ise herhangi bir işlem yapılmamıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin istatistiksel analizi için SPSS 16.0 paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde, grup rehberliği programının engelli çocuğa sahip çalışan annelerin mesleki tükenmişlik, işle bütünleşme ve eş tükenmişliği düzeylerini etkileyip etkilemediğinin incelemek amacıyla, Shapiro-Wilk testinden, bağımlı ve bağımsız gruplar için t testinden, varyansların homojenliğini test etmek için Levene testinden ve kovaryans analizinden (ANCOVA) yararlanılmıştır.

**Bulgular:** Deney ve kontrol gruplarının mesleki tükenmişlik ( $W_{deneyön} = .927, p = .31; W_{kontrolön} = .960, p = .76; W_{deneyson} = .931, p = .36; W_{kontrolson} = .956, p = .70$ ), eş tükenmişliği ( $W_{deneyön} = .877, p = .06; W_{kontrolön} = .916, p = .22; W_{deneyson} = .900, p = .14; W_{kontrolson} = .934, p = .38$ ) ve işle bütünleşme ( $W_{deneyön} = .951, p = .62; W_{kontrolön} = .960, p = .23; W_{deneyson} = .954, p = .66; W_{kontrolson} = .933, p = .37$ ) öntest ve sontest puanlarının, normal dağılım gösterip göstermediğine bakılmış ve verilerin normal dağıldığı görülmüştür. Deney ve kontrol grubunda yer alan annelerin mesleki tükenmişlik [ $t = -.41; p > .05$ ], eş tükenmişliği [ $t = .10; p > .05$ ] ve işle bütünleşme [ $t = .87; p > .05$ ] öntest puanları arasında bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan bağımsız gruplar için t testi sonucunda anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Kovaryans analizi sonuçlarına göre; annelerin mesleki tükenmişlik ( $F(1-23) = 15.16, p < .05, \eta^2 = .397$ ) ve eş tükenmişliği ( $F(1-23) = 4.62, p < .05, \eta^2 = .167$ ) öntest puanlarına göre düzeltilmiş sontestten aldıkları ortalama puanlar arasında anlamlı fark olduğu, işle bütünleşme ( $F(1-23) = .04, p > .05$ ) öntest puanlarına göre düzeltilmiş sontestten aldıkları ortalama puanlar arasında ise anlamlı bir fark olmadığı bulunmuştur. Bu bulgu, annelerin mesleki ve eş tükenmişliği düzeylerinde bir farklılığa yol açtığını göstermektedir. Eta-kare değerleri incelendiğinde ise, farklı işlem gruplarında olmanın öntest puanlarından bağımsız olarak hem mesleki tükenmişlik son test puanlarındaki değişkenliğin %39.7'sini, hem de eş tükenmişliği son test puanlarındaki değişkenliğin %16.7'sini geniş etki büyüklüğünde açıkladığı görülmüştür.

**Sonuç:** Araştırmadan elde edilen bulgular ışığında, uygulanan grup rehberliği programına katılan annelerin mesleki ve eş tükenmişlik puanlarında anlamlı bir azalmanın olduğu göze çarparken, işle bütünleşme puanlarında bir artış olduğu görülmüştür. Deney grubunda yer alan çalışan annelerin mesleki tükenmişlik ve eş tükenmişliği sontest puan ortalamaları, öntest toplam puan ortalamalarından anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. İşle bütünleşme sontest puan ortalamaları ise, ön test puan ortalamalarına göre daha yüksek olmakla birlikte gözlenen bu farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır. Ayrıca grup rehberliği programının Long-Lasting (uzun süreli) etkisinin deneyin bitiminden 2 ay (8 hafta) sonra da devam ettiği saptanmıştır.

Bu çalışma, Mersin Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Biriminin 2017-1-TP3-2210 Proje Numarası ile desteklenen doktora tezinin bir bölümünü içermektedir.

## Investigation Of The Relationship Between Parent Attitudes And Flirting Perceptions Perceived By University Students

*Zeynep Çiftçi<sup>1</sup>, Fikret Gülaçtı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*

<sup>2</sup>*Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1500 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Purpose;

The general life cycle process of human beings is to be born, grow and die. When these stages of development are taken into consideration, one of the points that distinguishes human from other species is the one that human beings absolutely need a look at. This is given by the parents or a career. This caregiver or person will appear to have a wide range of effects in the life of the person, from what it will be, to how it will be. Especially in childhood, both the domain and the degree of these effects have too many dimensions. The main structures related to the environment or any other variable affecting the environment, together with the forms of personality, attitudes, values, attitudes towards the human nature, attitudes and behaviors to the groups or institutions, the forms of leisure time evaluation, are particularly requested by the parents or career Whether or not it is tried to gain as a model.

As the child grows older, he or she begins to increase their influence in all kinds of developments such as friends, neighbors, social interactions. When Hele starts the school period, it is seen as a time when the children in their own age groups and teachers in the school and the school where they live have become more influential than the parents in the development and change of the child.

During adolescence and adolescence, this effect will continue as the structure that has the greatest effect on the development and change of the peer group person. The effects of friends of both sexes and opposite sexes will have different experiences in genetic development. This period will be a period of experiencing crises, especially in the aspect of social emotional development, both in terms of identity development and inability to establish close relationships.

When it comes to the adulthood period, the person who is both affected and influenced is confronted. He is now a person who has become a profession, married or even a child, and has been influenced by the same kind of parental attitudes that his parents have undertaken for their children as well as being a manufacturer in their profession. It is expected that the information, attitudes and cultural expectations of the gender of the partner whom the family founded during the occurrence of these events, especially during the adolescence period, will be effective.

This research was conducted to examine the effects of mother attitudes and father attitudes perceived by university students on flirting anxiety levels.

The study group of the study; In the 2016 - 2017 academic year, 583 students studying in 11 departments of the Faculty of Education of Erzincan University constitute 413 students determined by stratified sampling method. 252 (61.0%) of these students were male and 161 (39.0%) were female students.

Method: The Perceived Maternal Attitude Scale, Perceived Paternity Attitude Scale, Flirting Anxiety Scale and Personal Information Form were applied as data collection tools in the study. Data



obtained from the study were analyzed prior to the analysis by looking at whether they were suitable for parametric or non-parametric statistics (normality distribution, skewness-kurtosis, mean, median, mode, scatter and histogram graphs) and group variance equilibrium (Levene F Test) . As a result of the evaluation made, it was observed that the data showed normal distribution and the group variances were equal and the data set was determined to be suitable for parametric statistics.

Findings and conclusion; it was seen that there was a statistically significant difference between perceived mother attitudes, perceived father attitudes and flirting anxiety scores with gender variables. There was no significant difference between the attitude scores of the students perceived by the regional variables and the attitudes of the parents. There was a significant difference between the regional variables and the flirting anxiety scores. There is a statistically significant difference between the mother attitude scores perceived by the mother study variable. There is no significant difference between mother study variant and flirting anxiety scores. There is no statistically significant difference between father attitude scores and flirting anxiety scores perceived by the father study variable. There was no significant difference between mother attitude scores and flirting anxiety scores of students perceived by their parents' married type variables. There was a significant difference between the parents' attitude scores of the parents perceived by the marriage-style variables of the students.

## Üniversite Öğrencilerinin Algıladıkları Anne Baba Tutumları ve Flört Kaygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Zeynep Çiftçi<sup>1</sup>, Fikret Gülaçtı<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

<sup>2</sup>Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1500 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

İnsanoğlunun genel yaşam döngü süreci doğmak, büyümek ve ölmektir. Bu gelişim aşamaları ele alındığında insanı diğer canlı türlerinden ayıran özelliklerden ön plana çıkan noktalardan biri insanoğlunun mutlaka bir bakıma ihtiyaç duyacağıdır. Bu anne baba ya da bir bakıcı tarafından verilir. Bu bakım veren kişi ya da kişiler, kişinin hayatında onun ne olacağından, nasıl olacağına kadar çok geniş bir yelpaze de etkileme derecesine sahiptir olacağı görülür. Bilhassa çocukluk çağı düşünüldüğünde bu etki derecesinin hem etki alanı hem de derecesi çok fazla boyutları içermektedir. Kişilik, tutumlar, değerler, insan doğasına olan bakış açısı, gruplar ya da kurumlara olan ya da olacak tutumlar, ilgiler, boş zaman değerlendirme şekilleri ile beraber, çevreye veya etkili olacak her türlü değişken ortama ilişkin ana yapılar özellikle anne baba veya bakıcı tarafından çocuğa istendik olsun ya da olmasın, model olarak kazandırılmaya çalışılır.

Çocuğun yaşı ilerleyince etki yapan anne baba veya bakıcı kısmından daha öte çevresi de ki bu çevreler arkadaşlar, komşular, toplumsal etkileşimler gibi bireyin her türlü gelişiminde etkisini artırmaya başlar. Hele de okul dönemi başladığında çocuğun hayatına kendi yaş grupları ve öğretmeninde içinde bulunduğu okul ve okulda yaşananlar çocuğun gelişmesinde ve değişmesinde anne babadan daha etkili olmaya başladığı zaman dilimi olarak görülür.

Erinlik ve ergenlik döneminde akran grubu kişinin gelişim ve değişiminde etkisi en fazla olabilen yapı olarak bu etkiyi devam ettirecektir. Gerek hem cinsinden hem de karşı cinsiyetten arkadaşların etkileri



gencin gelişiminde farklı tecrübeler oluşturacaktır. Bu dönem özellikle sosyal duygusal gelişim boyutunda gerek kimlik gelişimi gerekse yakın ilişkiler kurup kuramama krizler yaşanan dönem olacaktır.

Yetişkinlik dönemine gelindiğinde ise hem etkilenen hem de etkileyen kişi karşımıza çıkmaktadır. Artık meslek edinmiş, evlenmiş hatta çocuk sahibi olmuş kişidir ve mesleğinde üretici olduğu gibi çocuklarına da kendinin bakımını üstlenen anne baba tutumlarının aynısı yada yenilenmiş haliyle etkilemeye başlamıştır. Bu olayların oluşumu sırasında aile kurduğu eşinin cinsiyeti ile ilgili özellikle ergenlik döneminde edindiği bilgiler, tutumlar ve kültürel beklentilerin etkili olması beklenir.

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin algıladıkları anne tutumları ve baba tutumlarının flört kaygısı düzeylerine etkisinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; 2016 – 2017 eğitim-öğretim yılında Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan 11 anabilim dalında öğrenim görmekte olan 582 öğrenciden tabakalı örneklem yöntemiyle belirlenen 413 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin 252'si (% 61,0) erkek ve 161'i (% 39,0) kız öğrencilerdir.

Yöntem: Araştırmada veri toplama araçları olarak Algılanan Anne Tutum Ölçeği, Algılanan Baba Tutum Ölçeği, Flört Kaygısı Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler analiz öncesinde, parametrik ya da non-parametrik istatistikler için uygun olup olmadığına (normallik dağılımına, çarpıklık-basıklık, ortalama, ortanca, mod, saçılım ve histogram grafiklerine) ve grupların varyans eşitliğine (Levene F Testi) bakılarak veri analizine başlanmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda verilerin normal dağılım gösterdiği, grup varyanslarının eşit olduğu görülmüş ve veri setinin parametrik istatistikler için uygun olduğu belirlenmiştir.

Bulgular ve sonuç; cinsiyet değişkeni ile algılanan anne tutumları, algılanan baba tutumları ve flört kaygısı puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Öğrencilerin yaşadıkları bölge değişkeni ile algıladıkları anne ve baba tutum puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır, yaşadıkları bölge değişkeni ile flört kaygısı puanları arasında anlamlı farklılık görülmüştür. Anne çalışma değişkenine göre algıladıkları anne tutum puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark vardır. Anne çalışma değişkeni ile flört kaygısı puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Baba çalışma değişkeni ile algılanan baba tutum puanları ve flört kaygısı puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık yoktur. Öğrencilerin anne babalarının evlilik şekli değişkeni ile algıladıkları anne tutum puanları ve flört kaygısı puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Öğrencilerin anne babalarının evlilik şekli değişkeni ile algıladıkları baba tutum puanları arasında anlamlı farklılık görülmüştür.

## Examining The Relation Between The Levels Of Married Individuals' Relational Resilience And Self-Disclosure To The Spouse

*Emine Tunç<sup>1</sup>, Zahide Tonga<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 1502 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### ABSTRACT

#### Objective

Until recently, the concept of resilience has been a concept often discussed in the field of child development and mental health, and researching the resilience of individuals generally within the family have been ignored (Walsh, 1996). In other words, resilience is not only a situation existing at individual level, and resilience can be mentioned also at the level of family and society. Consequently, it is understood that resilience is defined at both individual level and family level (Heawley and Dehaan, 1996). Especially recently, family has been considered as the source of resilience, and researches has been accelerated on this subject.

The resilience at family level has got a characteristic that can also reveal amongst the spouses who are the sub-system of family at relational level. The resilience which revealed in the family between the spouses has been called as relational resilience (Aydoğan, 2014). Relational resilience is the capacity of spouses' being able to react together as a system against a negative situation effecting the relation (Venter and Snyders, 2009). According to another definition, relational resilience requires to struggle in order to overcome the trouble as spouse rather than stopping to struggle against any trouble (Connolly, 2005). However, according to Walsh (1996), relational resilience should be discussed at the level of family beyond the individual resilience, because relational resilience expresses the family process which is a functional union, that can cope with the negative situations and comply with these situations. In other words, relational resilience includes the spouse functions that protect the spouses against both stressors and troubles and increase the durability (Connolly, 2005). Thus, relational resilience requires to struggle against the negative situations as couple, to be able to adapt to that trouble, and to be able to overcome that situation. Amongst the communication at marriage, self-disclosure of spouses leads the most important, the most accentual and supported factors for the marriage to be able to be a relation which is stable and satisfied (Derlega and Chaikin, 1976). At all types of relations also including marriage, the more the levels of individuals' intimacy to each other increase, the more their rates of self-disclosure intensify gradually and increase (Jourard and Landsman, 1960). The relation having the most self-disclosure within these relation nets is marriage (Jourard and Lasakow, 1958). Many studies existing in the literature indicate that the individuals who get satisfaction from the marriages are the individuals who are more inclined to self-disclosure (Barnes, Schumm, Jurich and Bollman, 1984). These individuals who are inclined to self-disclosure disclose their specific and personal information like suspicion, fear, perception, and sense to their spouses more (Jorgensen and Gaudy, 1980). This behavior of self-disclosure assures the skills of the married individuals to solve the interpersonal problems to get stronger and enables them to establish a stronger and qualified relation (Coupland, Giles, Henwood and Wiemann, 1988). As it is in many relation nets, and as it can be followed in the literature, the concept of self-disclosure which is also very important at marriage relation is considered important in order to be able to discover the effects on running of marriage, communication between the spouses, and overcoming the problems or negative situations as couple, and to understand its nature. Recently, it is observed that there is also an interest to

understand the factors making the relations successful and stable as well as understanding what the things causing the spouses distressed are (Connolly, 2005). Therefore, the protective factors should be increased for the spouses to be able to recover together against the negative situations that can occur during marriage and to adapt that situation. In other words, spouses' having stable communication is important for having a qualified relation. For the spouses to understand each other at marriage and have a satisfied communication will assure their resilience to be strengthened against the negative events. Thus, the objective of this research is to determine the predictive power of the married individuals' self-disclosure level to their spouses for their relational resilience level.

## Method

Relational screening model has been used in the research. The participants of the research consist of 300 married individuals. "Relational Resilience Scale", "Scale of Self-disclosure to the Spouse", and "Personal-Demographic Information Form" have been used for collecting the research data. Regression analysis has been used for analyzing the research data.

## Findings and Conclusion

Findings aren't included, since the research goes on.

## Evli Bireylerin İlişkisel Yılmazlık Düzeyleri ile Eşe Kendini Açma Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

*Emine Tunç<sup>1</sup>, Zahide Tonga<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 1502 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Özet

Son zamanlara kadar yılmazlık kavramı daha çok çocuk gelişimi ve zihinsel sağlık alanında ele alınan bir kavram olmuştur ve genellikle aile içindeki bireylerin yılmazlıklarının araştırılması göz ardı edilmiştir (Walsh, 1996). Bir başka ifadeyle yılmazlık sadece bireysel seviyede yer alan bir durum değildir ve aile ve toplum seviyesinde de yılmazlıktan söz edilebilmektedir. Bundan dolayı yılmazlığın, hem bireysel hem de aile seviyesinde tanımlandığı görülmektedir (Heawley ve Dehaan, 1996). Özellikle son zamanlarda aile, yılmazlığın bir kaynağı olarak görülmüş ve bu konuda araştırmalar hız kazanmıştır.

Aile seviyesindeki yılmazlık, ailenin alt sistemi olan eşler arasında yani ilişkisel seviyede de ortaya çıkabilen bir özelliğe sahiptir. Aile içerisinde eşler seviyesinde ortaya çıkan yılmazlık ilişkisel yılmazlık olarak adlandırılmıştır (Aydoğan, 2014). İlişkisel yılmazlık, ilişkiyi etkileyen olumsuz bir durum karşısında, eşlerin bir sistem olarak beraber tepki verebilme kapasitesidir (Venter ve Snyders, 2009). Başka bir tanıma göre ilişkisel yılmazlık, herhangi bir zorluk karşısında mücadele vermeyi bırakmaktan ziyade, eş olarak o zorluğun üstesinden gelebilme yönünde çaba göstermeyi gerektirmektedir (Connolly, 2005). Walsh'a (1996) göre ise ilişkisel yılmazlık, bireysel yılmazlığın ötesinde aile sistemi seviyesinde ele alınmalıdır, çünkü ilişkisel yılmazlık fonksiyonel bir birlik olan, olumsuz durumlarla başa çıkabilen ve bu durumlara uyum sağlayabilen aile sürecini ifade etmektedir. Diğer bir deyişle ilişkisel yılmazlık, eşleri hem stresörlere hem de zorluklara karşı koruyan ve dayanıklılığı artıran eş fonksiyonlarını içermektedir (Connolly, 2005). Buradan hareketle ilişkisel yılmazlık olumsuz durumlar karşısında, çift olarak mücadele

vermeyi, o zorluğa uyum sağlayabilmeyi ve o durumun üstesinden gelinebilmeyi gerektirmektedir. Evlilikteki iletişim, evliliğin istikrarlı ve doyum sağlanan bir ilişki olmasının altındaki en önemli, en çok vurgulanan ve desteklenen değişkenlerin başında eşlerin kendilerini açması yer almaktadır (Derlega ve Chaikin, 1976). Evlilik de dahil olmak üzere tüm ilişki türlerinde bireylerin birbirlerine yakınlık düzeyleri arttıkça kendini açma oranları da giderek derinleşmekte, gelişmekte ve artmaktadır (Jourard ve Landsman, 1960). Bu ilişki ağları içerisinde kendini açmanın en fazla olduğu ilişki evliliktir (Jourard ve Lasakow, 1958). Alanyazında yer alan pek çok çalışma evliliklerden doyum sağlayan bireylerin kendilerini açmaya daha yatkın bireyler olduklarını göstermektedir. Kendini açmaya meyilli olan bu bireyler eşlerine şüphe, korku, algı, duygu gibi özel ve kişisel bilgilerini daha fazla açmaktadırlar (Jorgensen ve Gaudy, 1980). Bu kendini açma davranışı, evli bireylerin kişiler arası problem çözme becerilerinin daha da kuvvetlenmesini sağlayarak daha güçlü ve kaliteli bir ilişki kurmalarına olanak sağlamaktadır. Birçok ilişki ağında olduğu gibi alan yazından da izlenebileceği gibi evlilik ilişkisinde de oldukça önemli olan kendini açma kavramının evliliğin işleyişi, eşlerin arasındaki iletişimi ve problem ya da olumsuz bir durum karşısında çift olarak üstesinden gelebilmeleri üzerindeki etkilerini keşfedebilmek ve doğasını anlamak açısından önemli olarak görülmektedir. Son zamanlarda eşlerin sıkıntılı olmasına neden olan şeylerin ne olduğunu anlamının yanında ilişkileri başarılı ve dayanıklı yapan faktörleri de anlamaya yönelik bir ilginin olduğu görülmektedir (Connolly, 2005). Bundan dolayı evlilikte ortaya çıkabilecek olumsuz durumlar karşısında eşlerin birlikte toparlanabilmesi ve o duruma uyum sağlayabilmesi için koruyucu faktörlerin artırılması gerekmektedir. Diğer bir deyişle eşlerin iletişimlerinin sağlıklı olması, kaliteli bir ilişkinin olmasında önemli olmaktadır. Eşlerin evlilikte birbirlerini anlayabilmeleri ve doyum sağlayan bir iletişimlerinin olması olumsuz olaylar karşısında yılmazlıklarının güçlendirilmesini sağlayacaktır. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı evli bireylerin eşlerine kendilerini açma düzeylerinin, ilişkiyel yılmazlık düzeylerini yordama gücünün belirlenmesidir.

### **Yöntem**

Araştırmada ilişkiyel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları, 300 evli bireyden oluşmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında “İşkiyel Yılmazlık Ölçeği”, “Eşe Kendini Açma Ölçeği” ve “Kişisel-Demografik Bilgi Formu” kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde, regresyon analizi kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırma devam ettiği için bulgulara yer verilememiştir.

## Testing A Model On The College Students: Interaction Of Positive Feelings And Personal Resources

*Ferhat Kardeş<sup>1</sup>, İlhan Yalçın<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

*<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 1250 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

The use of the positive psychology approach is increasing day by day, and the opinions raised on this field are being developed, and thus, the positive psychology approach emerges as one of the theoretical sources that can be effectively used for the field of counseling. One of the main works of the positive psychology approach is the positive emotions, the development process of these emotions and the benefits of positive emotions to the individual.

### Purpose

In this framework, the aim of this research is to test a hypothetical model developed on the basis of literature to explain the effect mechanism of positive feelings on individuals' well-being and resilience. In this framework, a structural equation model is tested by which whether gratitude and optimism predict participants' level of need satisfaction through self esteem and perceived social support, and whether self esteem and social support predict the level of psychological well-being and the level of resilience through need satisfaction.

### Methods

In the framework of the research, the Gratitude Scale was developed, the Balanced Measure of Psychological Needs Scale was adapted to Turkish and the proposed hypothetical model was tested. The study group of the research consists of 471 students who are studying at Gazi, Hacettepe and Ankara Universities of Ankara in the academic year of 2016-2017. For the purpose of data collection in the study, the Gratitude Scale (Kardeş & Yalçın, 2017), Life Orientation Test (Aydın ve Tezer, 1991), Two-Dimensional Self-Esteem Scale (Doğan, 2011), Multidimensional Perceived Social Support Scale, Balanced Measure of Psychological Needs Scale (Kardeş & Yalçın, 2017), Psychological Well-Being Scale (Telef, 2013) and Resilience Scale (Terzi, 2006) and Risk Factor Determining List (Terzi, 2006) were used. The research was conducted using the relational screening model and the Structural Equation Model was used for data analysis.

### Findings

As a result of the research, it is found that all the variables discussed in the model have significant positive relationships with each other. In the analysis of demographic variables; the level of psychological well-being of the participants significantly differs, but resilience level does not differ according to the class level. Besides, psychological well being and resilience levels of participants do not significantly differ in terms of gender.

### Discussion and Results

According to the results, it was found that the proposed model was confirmed and the fit indices were found as at good level. Accordingly, it was determined that the level of gratitude of the individuals have significant effects on the self-esteem and perceived social support, psychological need satisfaction; and participants' psychological need satisfaction have significant effects on the psychological well-being and resilience level. Similarly, optimism predicts psychological need satisfaction through perceived social support and self-esteem, and these two variables predict psychological well-being and resilience through psychological need satisfaction.

Findings obtained in the research revealed that main proposals of Positive Activity Model and Broaden-and-Build Theory of Positive Emotions, which are developed for studying the effects of positive emotions and were tested in this study, were validated. Accordingly, gratitude and optimism as positive emotions increase the psychological needs satisfaction by raising the perceived social support and self-esteem of the individuals, which increases the individual's well-being and resilience levels. These findings have been discussed within the context of the related literature and various suggestions have been presented to the researchers and practitioners.

Within the framework of the research findings, practitioners are suggested to make efforts to develop positive emotions such as gratitude and optimism in various ways such as psychological counseling, psychoeducation programs, seminars and workshops with individuals and groups, to utilize the interventions related to positive emotions in resilience interventions. Increasing awareness about social support and self-esteem and conducting individual and group interventions for developing these variables would be beneficial. On the other hand, it is suggested that the model in this study which is proposed and tested on the basis of the literature and the similar researches that can be done in this framework, may be useful to work in different groups such as children, adolescents, adults and elderly people, individuals with chronic diseases. Besides, it is thought that the same model can be tested with different mediator variables and the model that is validated can be applied with experimental designs.

## Üniversite Öğrencilerinde Bir Model Sınaması: Pozitif Duyguların ve Kişisel Kaynakların Etkileşimi

*Ferhat Kardeş<sup>1</sup>, İlhan Yalçın<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

*<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Bildiri No: 1250 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Pozitif psikoloji yaklaşımının kullanımı her geçen gün artmakta, bu alanda ortaya konan görüşler geliştirilmekte ve bu yönüyle pozitif psikoloji yaklaşımı psikolojik danışma ve rehberlik alanı için de etkili şekilde yararlanılabilecek kuramsal kaynaklardan biri olarak ortaya çıkmaktadır. Pozitif psikoloji yaklaşımının temel çalışma konularından biri de pozitif duygular olarak nitelendirilen olumlu duygular, bu duyguların gelişim süreci ve olumlu duyguların bireyler için yararlarıdır.

### Amaç

Bu araştırmanın amacı pozitif duyguların bireylerin iyi oluş ve kendini toparlama gücü düzeyleri üzerindeki etki mekanizmasını açıklamaya yönelik olarak alanyazına dayalı şekilde geliştirilen hipotetik bir modeli test etmektir. Bu çerçevede, şükran ve iyimserlik değişkenlerinin benlik saygısı ve algılanan sosyal destek değişkenleri üzerinden ihtiyaç doyumunu, bunların da psikolojik ihtiyaç doyumunu değişkeni

üzerinden bireylerin psikolojik iyi oluş ve kendini toparlama gücü durumlarını yordama düzeyine ilişkin bir yapısal eşitlik modeli test edilmiştir.

### **Yöntem**

Araştırma çerçevesinde Şükran Ölçeği geliştirmiş, Psikolojik İhtiyaç Doyumunda Denge Ölçeği'nin Türkçeye uyarlama çalışması yapılmış ve daha sonra önerilen hipotetik model test edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Ankara'nın Gazi, Hacettepe ve Ankara Üniversitelerinde öğrenim görmekte olan 471 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama amacıyla Şükran Ölçeği (Kardaş ve Yalçın, 2017), Yaşam Yönelimi Testi (Aydın ve Tezer, 1991), İki Boyutlu Benlik Saygısı Ölçeği (Doğan, 2011), Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği (Eker, Akar ve Yıldız, 2001), Psikolojik İhtiyaç Doyumunda Denge Ölçeği (Kardaş ve Yalçın, 2017), Psikolojik İyi Oluş Ölçeği (Telef, 2013) ve Kendini Toparlama Gücü Ölçeği (Terzi, 2006) ve Risk Faktörlerini Belirleme Listesi (Terzi, 2006) kullanılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiş ve veri analizi için Yapısal Eşitlik Modellemesinden yararlanılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırma sonucunda modelde ele alınan bütün değişkenlerin birbirleriyle anlamlı pozitif ilişkiler içinde oldukları ortaya konulmuştur. Demografik değişkenlere ilişkin analizlerde; katılımcıların psikolojik iyi oluş düzeyinin sınıf düzeyine göre farklılaştığı ancak kendini toparlama gücünün sınıf düzeyine göre farklılaşmadığı; psikolojik iyi oluş ve kendini toparlama gücü düzeylerinin ise cinsiyete göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Araştırma sonunda yapılan model testinde önceden sunulan modelin doğrulandığı ve uyum değerlerinin yüksek olduğu görülmüştür. Buna göre araştırmada bireylerin şükran düzeyinin benlik saygısı ve algılanan sosyal destek düzeyleri üzerinde, bunların da psikolojik ihtiyaç doyumunu üzerinde, psikolojik ihtiyaç doyumunun da bireylerin psikolojik iyi oluş ve kendini toparlama gücü düzeyleri üzerinde anlamlı birer yordayıcı olduğu belirlenmiştir. Benzer şekilde iyimserliğin de algılanan sosyal destek ve benlik saygısı üzerinden psikolojik ihtiyaç doyumunu yordadığı, bu iki değişkenin de psikolojik ihtiyaç doyumunu üzerinden psikolojik iyi oluş ve kendini toparlama gücünü yordadığı belirlenmiştir.

### **Sonuç ve Tartışma**

Araştırmada elde edilen bulgular pozitif duygulara yönelik olarak geliştirilen ve bu çalışmada esas alınan Pozitif Etkinlik Modeli (Lyubomirsky ve Layous, 2013) ile Pozitif Duyguların ve Kişisel Kaynakların Etkileşimi Kuramının (Fredrickson, 2002) önermelerinin doğrulandığını ortaya koymuştur. Buna göre pozitif duygular olarak şükran ve iyimserlik bireylerin sosyal destek algılarını ve benlik saygılarını yükselterek psikolojik ihtiyaç doyumlarını arttırmakta, bu da bireylerin kişisel kaynakları olan iyi oluş ve kendini toparlama gücü düzeylerini arttırmaktadır. Araştırma bulguları çerçevesinde, uygulayıcıların bireyle ve grupla psikolojik danışma, psikoeğitim programları, seminer ve çalıştay gibi çeşitli yollarla bireylerde şükran, iyimserlik gibi pozitif duyguların ortaya çıkarılması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmasının, kendini toparlama gücü müdahalelerinde pozitif duygulara ilişkin müdahalelerden yararlanmanın, sosyal destek algısı ve benlik saygısı ile ilgili farkındalığın artırılması ve bu özelliklerin geliştirilmesi ile ilgili bireysel çalışmaların ve grup çalışmalarının yapılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Diğer yandan, bu araştırmada alanyazına dayalı olarak önerilip test edilen modelin ve bu çerçevede yapılabilecek benzer çalışmaların çocuklar, ergenler, yetişkinler ve yaşlılar, kronik hastalığı olan bireyler, engelli grupları gibi farklı gruplarda çalışılmasının yararlı olacağı, pozitif duyguların bu gruplarda da çeşitli konularla ilgili yararlı şekilde değerlendirilebileceği, aynı modelin farklı aracı değişkenlerle test edilebileceği ve doğrulanan modelin deneysel desenlerle uygulanabileceği düşünülmektedir.

## The Impact Of Integrative School Climate On The Development Of Communication Skills And The Reduction Of Behavior Problems Of A Student With Autism Spectrum Disorder

*Tûba Akyol Koçoğlu<sup>1</sup>, A.sena Sezgin<sup>1</sup>, Özcan Erkan Akgün<sup>2</sup>, Osman Sezgin<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Kalem Vakfı Okulları*

*<sup>2</sup>Medeniyet Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Marmara Üniversitesi*

**Abstract No: 2018 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

There are many studies on educating individuals who are in need of special education. In addition to studies showing the benefits of these individuals receiving education, in accordance with their needs and performances, together with other individuals showing normal development tendencies, problems still arise in practice.

Autism Spectrum Disorder (ASD) is widespread in today's society, leading to students, families, teachers and friends experiencing a more challenging education process compared to other students exhibiting normal development tendencies. Therefore, it is a special education diagnostic group that requires careful consideration and the creation of appropriate learning settings and climate. The diagnosis, performance evaluation, preparation of individualized training programs, and the effective application of these programs are very important processes in the education of individuals with ASD. However, the realization of these processes at the targeted level within the integration approach is also influenced by the qualities and characteristics of the environment in which the education is given.

Teacher(s), classmates, school management, and other school staff in the classroom of the special education student are also naturally invested in the education environment of the special education student. For this reason, the school climate formed by these invested parties and their attitudes and behaviors are also an important consideration.

In Kalem Foundation Schools, special education students as well as other invested parties are taken into consideration during the integration process, as suggested in the field. The scope of its education philosophy goes beyond just planning the education of special education students and includes systematic and planned lessons by the school targeting homeroom and specialty teachers, administrators, assistant teachers, normal development students, students' families and all workers. These studies are aimed at contributing to the establishment and maintenance of a positive school climate for all students, parents, teachers and school staff in general, and in particular for students with special needs. Whether or not this school environment provides the targeted effect in the development of students with special educational needs, is an important issue that needs to be examined.

### Purpose

This study aims to investigate the effects of the school climate developed by the works in integration carried out by guidance services on the development of a student with ASD, all within the scope of Kalem Foundations Schools' educational philosophy.



## Method

The study was conducted using case studies and qualitative research methods. Data was collected from 1 mother of student with ASD, 1 homeroom teacher, 1 support teacher, 3 classmates, 1 guidance teacher, 1 school administrator and 2 school support service staff members. The data was collected through interviews. Before each interview, different questions for each target group were prepared and an interview protocol was established. Experts were consulted concerning the questions and protocols. The interviews were voice recorded with permission from the interviewee. These recordings were then transcribed and subject to content analysis. In this context, data gathered from the mother, homeroom teacher, support teacher, classmates, guidance teacher, administrator and other school employees were analyzed and presented to show the traces of the effect of school climate on the student across five-years.

## Results

Based on the themes emerging from the analysis of the data collected, the study found that: there was an awareness and positive understanding among all school staff towards special education students, that they accepted students as they were at school, that all invested parties were sensitive towards and endeavored to behave appropriate to all students including those with special needs, and that as a result students and their families felt themselves in a supportive, safe and peaceful environment, thus feeling positively about the education provided by the school.

## Conclusion

Findings from the research showed that the special education model applied in the study through the integrative approach has many positive effects on the development of the ASD individual, their family's psychological well-being and quality of life, and in general on the teachers, school staff members and other normal development classmates and their families. In order to narrow down the research, when looking the social-emotional development dimension, one of the most important areas of development in autism, the results showed a that a sense of trust and positive support increased the ASD individual's desire to communicate and markedly reduced negative behavior otherwise displayed in certain situations. School climate is an important factor to individuals with special needs in school, just as are activities related to education and support. Therefore, it is recommended that schools facilitating integration/assimilation through guidance services, organize planned, systematic and regular trainings activities, aiming to increase awareness and ensure appropriate behavior of all invested parties involved.

## Bütünleştirici Okul İkliminin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bir Öğrencinin İletişim Becerilerinin Gelişmesi ve Problem Davranışlarının Azalması Üzerindeki Etkisi

*Tûba Akyol Koçoğlu<sup>1</sup>, A.sena Sezgin<sup>1</sup>, Özcan Erkan Akgün<sup>2</sup>, Osman Sezgin<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Kalem Vakfı Okulları*

*<sup>2</sup>Medeniyet Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Marmara Üniversitesi*

**Bildiri No: 2018 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimleri ile ilgili pek çok çalışma yapılmaktadır. Normal gelişim gösteren akranlarıyla en az kısıtlayıcı ortamda gereksinimlerine ve performanslarına göre eğitim almalarının pek çok açıdan faydasına yönelik çalışmalar olmakla birlikte uygulamalarda problemler yaşanmaktadır.

Otizm spektrum bozukluğu (OSB) da günümüzde toplumda yaygın görülen, eğitim sürecinin öğrenci, ailesi, öğretmeni ve arkadaşları için normal gelişim gösteren öğrencilere göre daha zorlayıcı geçmesine neden olan, bu nedenle önemle ele alınması ve uygun öğrenme ikliminin oluşturulmasını gerektiren bir özel eğitim tanı grubudur. OSB'li bireylerin eğitiminde tanılama, performans değerlendirilmesinin yapılması, bireyselleştirilmiş eğitim programının hazırlanması, bu programın etkili bir biçimde uygulamaya konulması çok önemli süreçlerdir. Fakat bütünleştirme yaklaşımı içinde bu süreçlerin hedeflenen düzeyde gerçekleştirilmesi, eğitim verileceği ortamın nitelik ve özelliklerinden de etkilenmektedir.

Özel eğitim öğrencisinin eğitim alacağı sınıftaki öğretmen(ler), sınıf arkadaşları, okul yönetimi, diğer okul çalışanları da özel eğitim öğrencisinin eğitim alacağı ortamın doğal paydaşlarıdır. Bu nedenle bu paydaşlar ve bu paydaşların tutum ve davranışlarıyla birlikte oluşan okul iklimi de dikkate alınması gereken önemli bir konudur.

Kalem Vakfı Okullarında, alan yazında önerildiği üzere bütünleştirme sürecinde özel eğitim öğrencisi ile birlikte diğer paydaşlar da dikkate alınmaktadır. Okulun eğitim felsefesi kapsamında özel eğitim öğrencisinin eğitiminin planlanmasının ötesinde, sınıf ve alan öğretmenleri, idareciler, destek eğitim öğretmenleri, normal gelişim gösteren öğrenciler, öğrenci aileleri ve tüm çalışanlar okulun düzenlediği sistemli ve planlı eğitimler almaktadırlar. Bu çalışmaların, okulda, genelde tüm öğrencilere, velilere, öğretmenlere ve okul çalışanlarına, özeldense özel eğitim gereksinimli öğrencilere yönelik olumlu bir okul iklimi oluşturulmasına ve bunun devamlılığının sağlanmasına katkıda bulunması amaçlanmaktadır. Bu okul ikliminin özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin gelişiminde hedeflenen etkiyi sağlayıp sağlamadığı ise incelenmesi gereken önemli bir konudur.

### Amaç

Bu çalışmada Kalem Vakfı Okullarının eğitim felsefesi kapsamında bütünleştirme çalışmalarını yürüten rehberlik servisinin sistemli bir biçimde geliştirmeye çalıştığı okul ikliminin OSB'li bir öğrencinin gelişimi üzerindeki etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden vaka çalışması deseninde yürütülmüştür. Veriler OSB'li bir öğrencinin annesi, sınıf öğretmeni, destek öğretmeni, 3 sınıf arkadaşı, 1 rehber öğretmeni, 1 okul idarecisi ve 2 okul destek hizmetleri çalışanından toplanmıştır. Verilerin toplanmasında görüşme yöntemi kullanılmıştır. Görüşmeler öncesinde farklı hedef kitleler için farklı görüşme soruları hazırlanarak görüşme protokolleri oluşturulmuştur. Sorular ve protokollerle ilgili uzman görüşü alınmıştır. Görüşmeler sırasında izin alınarak ses kaydı alınmıştır. Ses kayıtları metne dönüştürülerek bu metinler üzerinden içerik analizleri gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda öğrencinin 5 yıllık değişimiyle ilgili izler, okul ikliminin etkisini belirlemek üzere, anne, sınıf öğretmeni, destek öğretmen, sınıf arkadaşları, rehberlik servisi, idareci ve diğer okul çalışanlarından toplanan veriler analiz edilerek ortaya konulmuştur.

## Bulgular

Çalışma kapsamında toplanan verilerin analizinden ortaya çıkan temalara dayalı olarak; özel eğitim öğrencilerine yönelik olarak okuldaki tüm çalışanlarda bir farkındalık ve olumlu duyarlılık olduğu, öğrencilerin okulda oldukları gibi kabul edildikleri, tüm paydaşların tüm öğrencilere ve bu kapsamda özel gereksinimli bireylere uygun davranışı göstermeye yönelik duyarlılık ve çaba içinde oldukları, bu nedenle öğrenci ve ailelerin okulda aldıkları eğitimi olumlu buldukları, bunun yanı sıra kendilerini destekleyici, güvenli ve huzurlu bir ortamda hissettikleri bulunmuştur.

## Sonuç

Araştırmada bütünlendirici bir yaklaşımla okulda uygulanan özel eğitim modelinin bu çalışmada ele alınan OSB'li bireyin gelişimine, ailesinin psikolojik iyi oluş ve hayat kalitesinin artmasına, öğretmenler, okul çalışanları ve aynı sınıfı paylaşan normal gelişim gösteren öğrenciler ve aileleri üzerinde pek çok olumlu etkisi olduğuna dair bulgular da elde edilmiştir. Araştırmayı sınırlandırabilmek açısından, otizmde geliştirilmesi gereken en önemli alanlardan biri olan sosyal-duygusal gelişim boyutu açısından bakıldığında, güven hissi ve olumlu desteğin bu çalışmada ele alınan OSB'li bireyin iletişim kurma isteğinin belirgin şekilde artmasına ve belli durumlara yönelik tepki olarak verdiği olumsuz davranışların belirgin şekilde azalmasına neden olmuştur. Özel gereksinimli bireylerin okuldaki eğitim süreçlerinde öğretim ve destek ile ilgili faaliyetleri almalarının yanında okul iklimi de önemli bir etmendir. Bu nedenle okul rehberlik servislerinin kaynaştırma/bütünlendirme yapan eğitim kurumlarında, tüm paydaşların konuyla ilgili farkındalıklarını artırma ve duruma uygun davranışı gösterme yönünde planlı, sistemli ve düzenli eğitimler düzenlemesi, bu konuyla ilgili faaliyetler gerçekleştirmesi önerilmektedir.

## The Importance Of Locus Of Control In The Anger Expression Of Married Couples

Sabiha Eren<sup>1</sup>, Tülay İlhan<sup>1</sup>, Aysel Esen Çoban<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 483 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

It is important for interpersonal relationships to perceive and display emotions correctly. Although, it is easy for some people to express their feelings, it is difficult for some. In particular, individuals are afraid and hesitant to be misunderstood when expressing negative feelings. However, showing, hiding, suppressing emotions disturbs the relationship between married couples and creates psychological difficulties for the person because of suppressing the emotion. The important thing is to show appropriate emotions in appropriate situations and to be able to give the right emotional reactions. Some people cannot express their emotions easily because of some personal factors as well as environmental factors which may cause stress. It is thought that the way in which people perceive events and express emotions can play a role in the locus of control (internal and external) (Rotter, 1966). People's thoughts on how much of the results of events are determined by their own efforts, and how much with external factors and luck, affect the way they express their feelings. Rotter defines those who think they can control their fate as "internal," and those who believe that their lives are controlled by external forces as "external."

According to Spector (1982), locus of control determines whether the results are positive or negative for the person. Individuals with an external locus of control often feel insufficient, passive and skeptical, resulting in high levels of anxiety, depression and stress (Ashby et al., 2002). According to Lester's theory, it is seen that the level of depression of the person increases when he/she cannot express his/her feelings correctly (Davenport, 2000).

Anger is regarded as a basic feeling and always experienced and expressed in the same way in different cultures. Anger often arise when an individual is blocked by something or someone. It is expressed as physically aggressive or self-aggressive behavior (Brytek-Matera, 2008). How the individual expresses his/her emotions affects the satisfaction of marriage more than the experience of negative emotions (Guerro et al., 2008). The problems experienced in marriages can cause various consequences such as sadness, anger, and guilt. Expressing emotions can also differ in different cultures. Especially in the eastern culture, anger is an accepted emotion for men but not accepted for women.

Turkish culture is a collectivist culture and it is important to determine married couples' ways of expressing their emotions; especially anger. This research aims to determine married couples' anger expression and its relationship between locus of control.

### Method

In this study, Forms of Anger Expression, Sadness and Guilt Sentiment in Marriage developed by Özen and Sumer (2013) and the Multidimensional Relationship Scale developed by Büyükşahin (2005) are used as data collection tools.

One hundred and two married couples participated in the study. Participants who are married for at least 1 year were selected through purposive sampling method. The age range of the participants is as

follows: 5 persons between the ages of 18-25, 29 persons between the ages of 26-30, 23 persons between the ages of 31-35, 13 persons between the ages of 36-40, 8 persons between the ages of 41-45, . Participants' marriage years ranged from 1 to 46 years, and 31.4% had no children, 31.4% had 1 child, 21.6% had 2 children and 16.6% had 3 or more children.

The data obtained in the study were analyzed through SPSS 22.0 program. The parametric tests such as Pearson correlation coefficient, t test and one way ANOVA were used since the sample distributed normally.

## Results

As a result, a significant positive correlation found between participants' total anger expression and external control levels ( $r = 0.29$ ,  $p < 0.01$ ). However, there was no significant relationship between participants' total anger expression and internal control levels.

While there was a significant positive correlation between participants' passive anger and external control levels ( $r = 0.39$ ,  $p < 0.01$ ), there was no relationship between the locus of internal and external level of the participants and other subscales of anger expressions.

When the participants' expressions of anger were analyzed according to their independent variables, differences were found according to gender, age of marriage and educational status. When examined by sex, males showed more avoidant behavior than females ( $t = 2.39$ ,  $p < 0.05$ ). It was also found that married individuals showed different levels of avoidant behavior ( $F = 4.85$ ,  $p < 0.01$ ) compared to marriage year. According to this finding, as the length of marriage of individuals increases, the level of avoidant behavior increases. When the participants' anger expressions were examined according to their education level, it was observed that as the level of education increased, the level of avoidant behaviors decreased ( $F = 5.60$ ,  $p < 0.01$ ). Besides, the level of passive anger expression of married individuals differs according to the working status; it was determined that non-working individuals showed more passive anger than working individuals ( $t = -2.47$ ,  $p < 0.05$ ).

## Evli Çiftlerin Kızgınlıklarını İfade Etmede Kontrol Odağının Önemi

*Sabiha Eren<sup>1</sup>, Tülay İlhan<sup>1</sup>, Aysel Esen Çoban<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi*

**Bildiri No: 483 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Duyguları doğru bir şekilde algılamak ve göstermek kişiler arası ilişkilerde önemlidir. Bazı insanlar için duygularını ifade etmek kolay olurken bazıları için zordur. Özellikle bireyler olumsuz duygularını ifade ederken yanlış anlaşılmaktan korkmakta ve çekinmektedirler. Ancak duygularını göstermemek, saklamak, bastırmak evli çiftler arasındaki ilişkiyi bozmakta ve duygusunu bastırıldığı için kişi üzerinde psikolojik zorluklar oluşturmaktadır. Önemli olan uygun durumlarda uygun duygularını göstermek ve doğru duygusal tepkileri verebilmektir. Bazı insanlar özellikle duygularını kolay ifade ederken bazı insanların zorlanmasının altında, çevresel faktörler olduğu kadar kişisel faktörlerin de yattığı bilinmektedir. İnsanların olayları algılayış biçimi, atıfları ve onlarda yarattığı duyguyu ifade etme biçimlerinin de Rotter'ın (1966) ortaya koyduğu içsel ve dışsal kontrol odağının rol oynayabileceği düşünülmektedir. İnsanların, olayların sonuçlarının ne kadarının kendi çabalarıyla, ne kadarının dışsal faktörlerle ve şansla belirlendiğine dair

düşünceleri, onların duygularını ifade etme biçimlerini de etkilemektedir. Rotter, kaderlerini kendilerinin kontrol edebildiklerini düşünen kişileri "içsel", hayatlarının dış güçler tarafından kontrol edildiğine inanan kişileri de "dışsal" olarak nitelendirmektedir.

Spector'a göre (1982), kontrol odağı algıları, sonuçların pozitif veya negatif olup olmadığını belirler. Dışsal kontrol odağına sahip bireyler kendilerini genellikle yetersiz hissederler, edilgen ve kuşkucu olurlar sonuçta bu kişilerin anksiyete, depresyon ve stres düzeyleri yüksektir (Ashby ve ark., 2002).Lester'in teorisine göre güçlü biri tarafından dışsal inanca sahip bir birey kızgınlığını bu güçlü kişilere doğru ifade edemediğinde kişinin depresyon düzeyinde artış görülmektedir (Davenport, 2000).

Kızgınlık temel bir duygu olarak kabul edilir ve farklı kültürlerde de her zaman aynı şekilde deneyimlenir ve ifade edilir. Kızgınlık duygusu genellikle bireyin yaptığı şey, biri veya bir şey tarafından engellendiğinde ortaya çıkar. Kızgınlığın şekli fiziksel olarak agresif veya kendi kendine saldırgan davranışlar olarak ifade edilir (Brytek-Matera, 2008). Bireyin ilişkide duygularını nasıl ifade ettiği, olumsuz duygu deneyiminden daha fazla evlilik doyumunu etkilemektedir (Guerro ve ark., 2008).Eşit olmayan evliliklerde yaşanan sıkıntılar, üzüntü, kızgınlık, suçluluk gibi çeşitli belirtilere neden olabilmektedir. Duyguları ifade etme de kültürlerarası farklılık olabilmektedir. Özellikle doğu kültüründe kızgınlık öfke gibi duyguların ifadesi erkeklerde kabul edici olurken, kadınlarda bu durum uygun görülmemektedir.

Toplulukçu bir kültüre sahip olan Türk kültüründe evli bireylerin kızgınlık duygusunu dışavurum biçimlerini belirlemek ve kontrol odağı arasındaki ilişkiyi tespit etmek amacıyla bu araştırma planlanmıştır. Bu çalışmada Kızgınlık ifadesini yansıtan, yaygın, pasif, kaçınmacı ve olumlu/bütünleyici kızgınlık stilleri olmak üzere dört alt boyut ile içsel ve dışsal kontrol odağı arasındaki ilişki incelenmiştir.

## Yöntem

Bu çalışmada veriler Özen ve Sümer (2013) tarafından geliştirilen Evlilikte Kızgınlık, Üzüntü ve Suçluluk Duygularının İfade Biçimleri Ölçeği ve Büyüksahin (2005) tarafından geliştirilen Çok Boyutlu İlişki Ölçeği kullanılarak toplanmıştır.

Çalışmada 52'si erkek 50'si kadın olmak üzere toplam 102 evli katılımcı yer almıştır. Katılımcılar Ankara ilinden en az 1 yıllık evliliği olan kişilerden amaçlı örneklem yöntemiyle seçilmiştir. Katılımcıların yaş dağılımı 18-25 yaş arası 5 kişi, 26-30 yaş arası 29 kişi, 31-35 yaş arası 23 kişi, 36-40 yaş arası 13 kişi, 41-45 yaş arası 8 kişi, 46 yaş ve üstü 24 kişi şeklindedir. Katılımcıların evlilik süreleri 1yıl ile 46 yıl arasında değişmektedir ve %30,4'ünün çocuğu yokken, %31.4ü 1 çocuğa, %21,6'sı 2 çocuğa, %16,6'sı da 3 ve daha fazla çocuğa sahiptir.

Araştırmada elde edilen veriler SPSS 22.0 istatistik paket programı ile analiz edilmiştir. Çalışma grubunun normal dağılım göstermesi nedeniyle Pearson korelasyon katsayısı, t testi ve tek yönlü varyans analizi gibi parametrik testler kullanılmıştır.

## Bulgular

Yapılan analizler sonucunda, katılımcıların toplam kızgınlık ifadeleri ile ve dışsal kontrol düzeyleri arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ( $r=0.29$ ,  $p<0.01$ ). Ancak, katılımcıların toplam kızgınlık ifadeleri ile içsel kontrol düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Ayrıca, katılımcıların içsel ve dışsal kontrol odağı ile kızgınlık ifadelerinin diğer alt boyutlarında ilişki bulunmazken, pasif kızgınlık alt boyutu ile dışsal kontrol düzeyleri arasında olumlu yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ( $r=0.39$ ,  $p<0.01$ ).

Katılımcıların kızgınlık ifadeleri bağımsız değişkenlere göre incelendiğinde cinsiyet, evlilik yılı ve eğitim durumuna göre farklılık bulunmuştur. Cinsiyete göre incelendiğinde, erkeklerin kadınlara oranla daha fazla kaçınmacı davranış gösterdiği bulunmuştur ( $t=2.39$ ,  $p<0.05$ ). Ayrıca evli bireylerin kaçınmacı davranış ( $F=4.85$ ,  $p<0.01$ ) gösterme düzeylerinin evlilik yılına göre farklılaştığı saptanmıştır. Bu bulguya göre, bireylerin evlilik süreleri uzadıkça kaçınmacı davranış gösterme düzeyleri artmaktadır. Katılımcıların kızgınlık ifadeleri eğitim durumuna göre incelendiğinde ise, eğitim düzeyi arttıkça kaçınmacı davranış gösterme düzeylerinin azaldığı görülmüştür ( $F=5.60$ ,  $p<0.01$ ). Bunun yanı sıra, evli bireylerin pasif kızgınlık gösterme düzeylerinin çalışma durumuna göre farklılaştığı; çalışmayan bireylerin çalışan bireylere oranla daha fazla pasif kızgınlık gösterdiği belirlenmiştir ( $t=-2.47$ ,  $p<0.05$ ).

## An Investigation Of The Violence Levels Of Bursa Yönder School Teachers In Terms Of Variable Variables

*Erdeersin Ersin Yılmaz*

*Özel Nilüfer Yönder Koleji*

**Abstract No: 2019 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Stress, which sometimes makes life difficult, is a frequent occurrence in business life. Although each job has its own difficulties, the responsibility of the teaching profession is greater (Izgar ve Irmak, 2015). In order for future generations to be able to reach the desired level as healthy individuals and to reach the targeted successes in education and training, it is imperative that the teachers who perform this duty have the characteristics of being in peace with themselves, respecting their profession, fighting with difficulties, being durable and being open to innovation (Kırırnoğlu, Yıldırım ve Temiz, 2010). The necessity of the teachers who undertake many responsibilities in and out of the classroom should be in the upper levels in this process is an indispensable obligation both for the teachers to fulfill their assigned duties properly and for reaching the aims of educational activities (Izgar ve Irmak, 2015). Therefore, the multiplicity of teachers who love their profession, who are challenging themselves, constantly renew themselves, and have a hard time to cope with difficult conditions, is important both for the future generations to be healthy and educated in all aspects and for reaching the aims and objectives of educational activities. This situation is conceptually expressed as "resilience" (Kırırnoğlu, Yıldırım ve Temiz, 2010). Resilience is defined as an active process that, when faced with a difficult situation, allows it to grow stronger, develop in the event of a crisis, and become durable (Walsh, 2006). In this research, it was aimed to examine the resilience levels of teachers working in kindergarten, elementary school, junior high school and high school in terms of some variables. The study was conducted with 62 (100%) teachers in 53 (85,5%) female and 9 (14,5%) male in Special Nilüfer Yönder Schools located in the center of Bursa city in fall semester of 2017-2018 academic year . 39 (62.9%) of the teachers are in the age range of 21-30 years, 20 (31.3%) are in the age range of 31-40 years, 3 (4.8%) are 41 years and above. 9 (14.5%) teachers from the high school level, 16 (25.8%) from the secondary school level, 23 (37.1%) from the primary school level and 14 (22.6%) from the kindergarten level participated in the research. Thirty-five (56.5%) of the teachers were married, and 27 (43.5%) were bachelors. 49 (79%) teachers with 0-10 years experience, 12 (19,4%) teachers with 11-20 years experience, and 1 (1,6%) teachers with 21 years and over experience participated in the research. 14 (22.6%) teachers, 11 (17.7%) English teachers, 8 (12.9%) preschool teachers, 5 (8.1%) mathematics teachers, 4 (6,5%) physical education teachers, 4 (6,5%) guiding teachers, 3 (4,8%) Turkish teachers, 3 (4,8%) science teachers, 2 (3,2%) social science teachers, 2 (3,2%) knowledge teachers, 2 (3,2%) music teachers, 2 (3,2%) visual arts teachers, 1 (1.6%) is a Spanish teacher, and 1 (1.6%) is a literature teacher. As a data collection tool, " Personal Information Form " developed by the researcher and " Yılmazlık Ölçe " developed by Gürgan were used. Teachers' resilience levels will be analyzed and finalized according to the above mentioned school type, sex, age, marital status, occupational seniority and branch independence. The analysis of the study is ongoing and the collected data are analyzed with the help of the SPSS statistical package program. These analyzes will be supported by descriptive statistics such as frequency and percentage. This research is limited to the determination of the irreversibility levels of the teachers who work at Private Nilüfer Yönder Schools and the factors that affect their aggressiveness. In order to be able to maintain a quality education and to reach the determined targets, it is necessary to provide teacher and group feedbacks as well as ways of preventing teacher problems and preventing them. This study is important in terms of the ability of teachers to cope with trauma, the ability to cope with problems, deprivation, adequate support for feelings of burnout. When the work is completed, the results can be shed light on the work to be done thereafter



## Bursa Yönder Okulları Öğretmenlerinin Yılmazlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Erdeersin Ersin Yılmaz*

*Özel Nilüfer Yönder Koleji*

**Bildiri No: 2019 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yaşamı kimi zaman zorlaştıran stres, iş yaşamında da sıkça karşılaşılan bir durum olarak ortaya çıkmaktadır. Her işin kendine göre zorlukları olsa da öğretmenlik mesleğinin sorumluluğu daha fazladır (Izgar ve Irmak, 2015). Gelecek nesillerin sağlıklı bireyler olarak istendik seviyede yetişebilmesi ve eğitim öğretimde hedeflenen başarılarla ulaşılabilmesi için bu görevi icra eden öğretmenlerin kendisiyle barışık, mesleğine saygı duyan, zorluklarla mücadele eden, dayanıklı, yeniliklere açık olma gibi özellikler taşımaları şarttır (Kırımoğlu, Yıldırım ve Temiz, 2010). Ders içi ve ders dışında birçok sorumluluk üstlenen öğretmenlerin bu süreçte yılmazlık düzeylerinin üst seviyelerde olması gerekliliği, hem öğretmenlerin kendilerine verilen görevlerini layıkıyla yerine getirebilmeleri açısından hem de eğitim öğretim faaliyetlerinin amaçlarına ulaşabilmesi için göz ardı edilemez bir zorunluluktur (Izgar ve Irmak, 2015). Öyleyse, mesleğini seven, mücadelecı, kendini sürekli yenileyen ve zor koşullara dayanma gücü yüksek öğretmenlerin çokluğu hem gelecek neslin her açıdan sağlıklı ve istendik yetişmesinde, hem de eğitim öğretim faaliyetlerinin amaç ve hedeflerine ulaşmasında önem arz etmektedir. Bu durum kavramsal olarak “resilience” olarak ifade edilmektedir (Kırımoğlu, Yıldırım ve Temiz, 2010). Yılmazlık (resilience), bir zorluk durumuyla karşılaşıldığında bu durumdan daha güçlü bir şekilde çıkmayı, kriz durumunda gelişim göstermeyi ve dayanıklı olmayı sağlayan aktif bir süreç olarak tanımlanmaktadır (Walsh, 2006). Bu araştırmada, anaokulu, ilkököl, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin yılmazlık düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Bursa ili merkezinde yer alan Özel Nilüfer Yönder Okullarında görev yapan 53’ü kadın (%85,5), 9’u erkek (%14,5) toplam 62 (%100) öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin 39’u (%62,9) 21-30 yaş, 20’si (%32,3) 31-40 yaş, 3’ü (%4,8) 41 ve üzeri yaş aralığındadır. Araştırmaya Lise düzeyinden 9 (%14,5) öğretmen, ortaokul düzeyinden 16 (%25,8) öğretmen, ilkököl düzeyinden 23 (%37,1) öğretmen, anaokulu düzeyinden 14 (%22,6) öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin 35’i (%56,5) evli, 27’si (%43,5) bekarıdır. 0-10 yıl deneyime sahip 49 (%79) öğretmen, 11-20 yıl deneyime sahip 12 (%19,4) öğretmen, 21 yıl ve üzeri deneyime sahip 1 (%1,6) öğretmen araştırmaya katılmıştır. Öğretmenlerin 14’ü (%22,6) sınıf öğretmeni, 11’i (%17,7) İngilizce öğretmeni, 8’i (%12,9) okulöncesi öğretmeni, 5’i (%8,1) matematik öğretmeni, 4’ü (%6,5) beden eğitimi öğretmeni, 4’ü (%6,5) rehber öğretmeni, 3’ü (%4,8) Türkçe öğretmeni, 3’ü (%4,8) fen bilgisi öğretmeni, 2’si (%3,2) sosyal bilgiler öğretmeni, 2’si (%3,2) bilişim öğretmeni, 2’si (%3,2) müzik öğretmeni, 2’si (%3,2) görsel sanatlar öğretmeni, 1’i (%1,6) İspanyolca öğretmeni, 1’i (%1,6) edebiyat öğretmeni, 1’i (%1,6) araştırmacı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” ve Gürgeç tarafından geliştirilen “Yılmazlık Ölçeği” kullanılmıştır. Öğretmenlerin yılmazlık düzeyleri yukarıda sayılan okul türü, cinsiyet, yaş, medeni durum, mesleki kıdem ve branş bağımsız değişkenlerine göre analiz edilip sonuçlandırılacaktır. Araştırmanın analiz süreci devam etmekte olup toplanan veriler spss istatistik paket programı yardımıyla analiz edilmektedir. Bu analizler frekans ve yüzde gibi betimsel istatistikler ile desteklenecektir. Bu araştırma Özel Nilüfer Yönder Okullarında görev yapan öğretmenlerin yılmazlık düzeylerinin ve onların yılmazlığını etkileyen faktörlerin belirlenmesiyle sınırlıdır. Kaliteli bir eğitim öğretim sürdürebilmek ve belirlenen hedeflere ulaşabilmek için öğretmen sorunlarının tespiti ve bu sorunları önleme yolları yanında grup ve bireysel olarak geri bildirimler verilmesi, ayrıca; öğretmenlerin travma, sorunlar karşısında başa çıkma becerileri, yoksunluk, tükenmişlik duyguları karşısında yeterli desteğin sağlanabilmesi açısından bu çalışma önemlidir. Çalışma tamamlandığında sonuçları bundan sonra yapılacak olan çalışmalara ışık tutabilir.

## Examining Predictive Levels Of Gratitude, Hope, Optimism And Satisfaction With Life On Psychological Well –Being Via Multiple Regression Analysis

*Ferhat Kardaş<sup>1</sup>, Zekeriya Çam<sup>2</sup>, Mustafa Eşkişu<sup>3</sup>, Sedat Gelibolu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

*<sup>2</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1253 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

Modern psychology has been mainly focused on the identification and treatment of mental health disorders until the end of the World War II. Because of this "pathology" -based paradigm is dominant in the field of psychology, the strengths and positive feelings of individuals have been neglected, and the research and applications for these issues have been limited meanwhile. After the World War II, the emphasis on the strong sides of human psychology began to increase with the spread of the understanding of humanism and the effects of various postwar developments. Although research on well-being and happiness has started to emerge after this period, it is based on the positive psychology approach that happiness begins to spread in the field of mental health. In this context, Martin Seligman's speech as president of the American Psychological Association in 1998, is considered one of the important stages of positive psychology. According to Seligman the pathology-based approach has been an important contributor to the treatment of many major mental disorders. However in fact psychology touches the negative side of the person, it has been inefficacious to focus on the positive side. For this reason, it seems to be important to study the positive feelings of individuals and to study the relation between happiness and well-being theoretically and practically. Gratitude, optimism, hope and satisfaction with life are issues that are widely studied in the field of positive psychology. Research results show that these variables have significant relations with well-being. In this context, it is thought that it would be useful to consider these variables in a regression model to show the contribution levels for well-being.

### Objective

The aim of this research is to reveal predictive levels of gratitude, hope, optimism and satisfaction with life levels of university students on psychological well-being according to the order of relative importance, with a regression model.

### Method

The research was carried out using the relational survey model. 510 students from Van YüzüncüYıl University, Muş Alparslan University, Erzincan University and Ankara University's various faculties and departments in the academic year of 2017-2018 participated in the research. It is seen that 70.4% (359) of the participants were female and 29.6% (151) were male. The age range of the participants varies from 17 to 30 and the mean of age is 21.5. The distribution of number of participants from the universities is; 23.7% (121) for Van YüzüncüYıl, 28% (143) for Erzincan, 20.8% (106) for Ankara and 27.5% (140) for Muş Alparslan University respectively.

Subjective Well-Being Scale, Satisfaction with Life Scale, Gratitude Scale, Life Orientation Scale and Hope Scale were used as data collection instruments. The data analyzed with the help of multiple linear regression analysis.

### Findings

As a result of the research, it is revealed that all the variables discussed in the study have positive significant relations with each other. According to the results of multiple linear regression analysis, it was determined that gratitude, optimism, hope and satisfaction with life predicted 50.7% of psychological well-being variance together. Stepwise regression analysis that operated to determine which variable predicts higher than others; shows that gratitude is in the first place for predicting well-being and it followed by hope, optimism and satisfaction with life respectively. Accordingly, it is found that gratitude predicts 35.4% of variance in well-being, gratitude and hope together do 45.4%, gratitude, hope and optimism together 48.8% and gratitude, hope, optimism and satisfaction with life together 50.7% as well.

### Discussion and Result

It was determined that all the variables discussed in the study were related to psychological well-being, and that these variables together explained a significant proportion of variance of psychological well-being. On the other hand, gratitude found to be as the most predictive variable of well-being which is a contemporary concept in the mental health field. This shows that gratitude is a resource that can be effectively used to increase the well-being of university students. Many studies show that gratitude can be improved, and that simple gratitude activities can offer meaningful contributions to individuals' happiness. On the other hand, optimism and hope, which are accepted as positive sentiments towards the future, appear to be sources that can be effective in improving the well-being. The satisfaction with life variable, which is accepted as the cognitive evaluation of life, is also found to be as a significant predictor of well-being. All these findings are thought to be used effectively in intervention studies in the field of mental health, especially for the well-being studies.

## Şükran, Umut, İyimserlik ve Yaşam Doyumunun Psikolojik İyi Oluşu Yordama Düzeylerinin Çoklu Regresyon Analizi ile İncelenmesi

*Ferhat Kardeş<sup>1</sup>, Zekeriya Çam<sup>2</sup>, Mustafa Eşkişü<sup>3</sup>, Sedat Gelibolu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

*<sup>2</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1253 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Modern psikoloji ikinci dünya savaşı sonrasına kadar temelde ruh sağlığı bozukluklarının tanımlanmasına ve tedavisine yoğunlaşmıştır. Psikoloji alanında hakim olan bu "patoloji" odaklı paradigmadan dolayı, bireylerin güçlü yanları ve pozitif duyguları ihmal edilmiş, bu konulara yönelik araştırma ve uygulamalar sınırlı kalmıştır. İkinci dünya savaşından sonra Hümanizm anlayışının yaygınlaşmaya başlaması ve savaş sonrası çeşitli gelişmelerin etkisi ile insanın güçlü yönlerine olan vurgu artmaya başlamıştır. Bu dönemden sonra iyi oluş ve mutluluğa ilişkin araştırmalar ortaya çıkmaya başlamışsa da, mutluluk konusunun ruh sağlığı alanında yaygınlaşmaya başlaması pozitif psikoloji

yaklaşımına dayandırılmaktadır. Bu çerçevede Martin Seligman'ın Amerikan Psikoloji Derneği başkanı olarak 1998 yılında yaptığı bir konuşma pozitif psikolojinin önemli aşamalarından birisi olarak kabul edilmektedir. Buna göre patoloji odaklı yaklaşımın birçok büyük ruh sağlığı bozukluğunun tedavi edilmesinde önemli katkıları olmuştur. Ancak psikoloji insanın negatif yanlarına dokunurken, pozitif yanıyla olan ilişkisine odaklanamamıştır. Bu nedenle bireylerin pozitif duygularının ele alınmasının ve bunun mutluluk ve iyi oluş ile ilişkisinin kuramsal ve uygulamalı olarak çalışılmasının önemli olduğu görülmektedir. Şükran, iyimserlik, umut ve yaşam doyumu, pozitif psikoloji alanında yaygın olarak çalışılan konulardandır. Araştırma sonuçları bu değişkenlerin iyi oluş ile ilişkili olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda, bu değişkenlerin bir regresyon modeli içerisinde ele alınıp, iyi oluşa katkı düzeylerinin ortaya konulmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

### **Amaç**

Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinde şükran, yaşam doyumu, iyimserlik ve umut düzeylerinin psikolojik iyi oluş durumunu, görece önem sırasına göre, hangi düzeyde yordadığını bir regresyon modeli ile ortaya koymaktır.

### **Yöntem**

Araştırma ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Erzincan Üniversitesi ve Ankara Üniversitesinde, 2017-2018 eğitim öğretim yılında çeşitli fakülte ve bölümlerde öğrenim görmekte olan 510 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılanların % 70.4'ünü (359) kadın, % 29.6'sını (151) erkekler oluşturmaktadır. Katılımcıların yaş aralığı 17-30 aralığında değişmekte olup, yaş ortalaması 21.5'tir. Katılımcıların % 23.7'sini (121) Van Yüzüncü Yıl Üniversitesinden, % 28'ini (143) Erzincan Üniversitesinden, % 20.8'ini (106) Ankara Üniversitesinden ve % 27.5'ini (140) Muş Alparslan Üniversitesinden öğrenciler oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama amacıyla Psikolojik İyi Oluş Ölçeği, Yaşam Doyumu Ölçeği, Şükran Ölçeği, Yaşam Yönelimi Testi ve Umud Ölçeği kullanılmıştır. Veri analizinde çoklu doğrusal regresyon analizinden yararlanılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırma sonucunda çalışmada ele alınan bütün değişkenlerin birbirleriyle anlamlı pozitif ilişkiler içinde olduğu ortaya konulmuştur. Çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçlarına göre şükran, iyimserlik, umut ve yaşam doyumu değişkenlerinin birlikte, psikolojik iyi oluştaki varyansın %50.7'sini yordadığı belirlenmiştir. Hangi değişkenin en çok yordadığına ilişkin aşamalı regresyon analizi sonuçlarına göre ise, şükranın iyi oluşu en çok yordayan değişken olduğu, bunu sırasıyla umut, iyimserlik ve yaşam doyumu değişkenlerinin takip ettiği belirlenmiştir. Buna göre, şükran tek başına iyi oluştaki değişimin %35.4'ünü, şükran ve umut birlikte %45.4'ünü, şükran, umut ve iyimserlik birlikte %48.8'ini, şükran, umut, iyimserlik ve yaşam doyumu birlikte ise %50.7'sini yordamaktadır.

### **Tartışma ve Sonuç**

Araştırma sonucu çalışmada ele alınan bütün değişkenlerin psikolojik iyi oluş ile ilişkili olduğu, bu değişkenlerin birlikte psikolojik iyi oluştaki varyansın önemli bir oranını açıkladığı belirlenmiştir. Diğer yandan, ruh sağlığı alanında güncel bir kavram olan şükran değişkeninin, iyi oluşu en çok yordayan değişken olduğu ortaya konulmuştur. Bu durum şükran duymanın üniversite öğrencilerinin iyi oluşlarını arttırmada etkili şekilde kullanılabilecek bir kaynak olduğunu göstermektedir. Yapılan birçok çalışma

şükran duymanın geliştirilebilir olduğunu, basit şükran etkinliklerinin bireylerin mutluluk durumlarına anlamlı katkılar sunabileceğini göstermektedir. Diğer yandan geleceğe yönelik olumlu duygular olarak kabul edilen iyimserlik ve umut duygularının iyi oluşu arttırmada etkili olabilecek kaynaklar olduğu görülmektedir. Yaşamın bilişsel değerlendirilmesi olarak kabul edilen yaşam doyumu değişkeni de iyi oluşu anlamlı şekilde yordamaktadır. Bütün bu bulguların ruh sağlığı alanında özellikle iyi oluşa ilişkin müdahale çalışmalarında etkili şekilde kullanılabilmesi düşünülmektedir.

## Examination Of Life Satisfaction, Satisfaction And Compassion Levels Of University Students

*Fikret Gülaçtı<sup>1</sup>, Zeynep Çiftçi<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*

**Abstract No: 1511 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**Objective:** The purpose of this study is to examine the level of life satisfaction, satisfaction and compassion according to the gender and program variables of the students who are continuing the Guidance and Psychological Counseling (PDR) and Pedagogical Formation Education Certificate Program (PFESP).

Universities play an important role in the scientific, economic, technological, social and cultural development of societies. University; as a dynamic institution that provides scientific and technical knowledge and professional skills to improve social and individual quality of life. University life covers a wide range of subjects, including both academic and managerial as well as human relations. The basic input of the academic dimension from these living spaces is the student. Students in Turkey, passing through a challenging race, is entitled to study at university. This difficult process has become even more difficult and puzzling with the different decisions taken today.

What has been the condition of happiness and happiness has long been a remarkable issue. Life Satisfaction includes the already satisfied life satisfaction, the desire to change the life, the satisfaction from the past, the future satisfaction and the opinions of one's close relatives about that person's life. Satisfaction in life is the degree to which the individual achieves the goals determined by the individual. Increasing the level of reaching individual goals increases life satisfaction. Cognitive judgments related to positive emotions and satisfaction can be related to various living areas, and their sum reflects general life satisfaction.

The concept of compassion is one that finds itself in many religions and teachings

The concept is. The deeper consideration of compassion in the field of psychology is based on a very recent past. For this reason, psychology has not been the subject of much concern, as the complexity of the concept of compassion, which is centered on the concepts of empathy, otherness, closeness and pro-social behavior, is similar to empathy and difficult to measure. Compassion is the behavioral process of seeking to solve someone else's suffering, to find the mental process of understanding the source of pain and of compassionate actions. Mercy in short; motivation, emotion, thought and behavior. Pity; is conceptualized as compassionate (sensitive) love. Merciful (sensitive) love has found expression as a cognitive, behavioral, and emotional attitude to support them in times of distress and need of others.

**Method:** The study group of this study is composed of 158 (50% 31.6 male and 108% 68.4 female) students receiving education and training in Psychological Counseling and Guidance and Pedagogical Formation Education Program (PFESP) from Erzincan University in 2017-2018 academic year. The Life Satisfaction Scale and the Compassion Scale were used as data collection tools in the study. Seven Likert type questions were used to measure satisfaction levels from family, friends, self and school. A personal information form has been developed to obtain demographic variables.

**Findings and Conclusion:** According to the findings, there is a statistically significant difference between the life satisfaction and the sex change of the students. At the same time, there was a meaningful

difference between the dimensions of compassion and love, awareness of sharing, conscious awareness and gender. A statistically significant difference was found between gender and satisfaction with school. When the PDR or PFESP variables are addressed, there is a statistically significant difference between disconnection, disconnection, satisfaction with family, and satisfaction with friends. Among other variables, gender and indifference, disconnection, dismissal, and compassion subscales, gender and family, friends, self satisfaction, life satisfaction when PDR or PFESP variables are considered; between compassion sub-dimensions, compassion, indifference, awareness of sharing, conscious awareness; there was no statistically significant difference between self and satisfaction with school.

## Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doymu, Memnuniyet ve Merhamet Düzeylerinin İncelenmesi

*Fikret Gülaçtı<sup>1</sup>, Zeynep Çiftçi<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

**Bildiri No: 1511 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, Rehberlik ve Psikolojik Danışma (PDR) lisans ve Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika programına (PFESP) devam eden öğrencilerin cinsiyet ve devam ettikleri program değişkenlerine göre yaşam doymu, memnuniyet ile merhamet düzeylerinin incelenmesidir.

Üniversiteler toplumların bilimsel, ekonomik, teknolojik, sosyal ve kültürel gelişmelerinde önemli rol oynamaktadır. Üniversite; toplumsal ve bireysel yaşam kalitesini iyileştirmek için bilimsel ve teknik bilgi ile mesleki becerileri sağlayan dinamik bir kurum olarak toplumsal katmanlar arasında geçiş sağlamaktadır. Üniversite yaşamı, hem akademik hem yönetsel hem de insan ilişkilerini içine alan geniş bir alanı kapsamaktadır. Bu yaşam alanlarından

akademik boyutun temel girdisi öğrencidir. Türkiye’de öğrenciler, zorlu bir yarıştan geçerek, üniversitede öğrenim görmeye hak kazanmaktadır. Bu zor süreç bugünlerde alınan farklı kararlarla daha da zorlu ve bilinmez bir hal almıştır.

İnsanın mutluluğu ve mutluluğunu sağlayan koşulların ne olduğu çok eski zamanlardan beri dikkati çeken bir konu olmuştur. Yaşam doymu, hâlihazır yaşamdan doyum, yaşamı değiştirme isteği, geçmişten doyum, gelecekte doyum ve kişinin yakınlarının o kişinin yaşamı hakkındaki görüşlerini kapsamaktadır. Yaşam doymu bir anlamda bireyin belirlediği hedeflere ulaşma derecesidir. Bireysel hedeflere ulaşma düzeyinin artması, yaşam doyumunu artırır. Olumlu duygular ve doyuma ilişkin bilişsel yargılar çeşitli yaşam alanlarına ilişkin olabilmekte ve bunların toplamı genel yaşam doyumunu yansıtmaktadır.

Merhamet kavramı birçok din ve öğreti içerisinde kendisine geniş yer bulan bir

kavramdır. Psikoloji alanı ele alındığında merhametin derinlemesine ele alınması çok yakın bir geçmişe dayanmaktadır. Bundan önceleri empati, diğergamlık, yakınlık ve pro-sosyal davranış

kavramlarının ekseninde ele alınan merhamet kavramı yapısının karmaşık olması empati ile

benzerliği ve ölçümünün zor olması gibi sebeplerle psikolojiye çok fazla konu olmamıştır. Merhamet, başkasının acısını giderme isteği, acının kaynağını anlamayla ilgili zihinsel süreç ve merhametli

eylemlerde bulunmaya dönük davranışsal süreçtir. Kısaca merhamet; güdü, duygu, düşünce ve davranışın etkileşimlerinden oluşan bir birleşim meydana getirir. Merhamet; merhametli (duyarlı) sevgi olarak kavramsallaştırılmıştır. Merhametli (duyarlı) sevgi, diğerlerinin sıkıntılı ve ihtiyaç duydukları zamanlarında onları desteklemeye yönelik, bilişsel, davranışsal ve duygusal bir tutum olarak anlatım bulmuştur.

Yöntem: Bu araştırmanın Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı Erzincan Üniversitesinden Rehberlik ve Psikolojik Danışma Lisans eğitimi ve Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı (PFESP) alan 158 (50 % 31,6 erkek ve 108 % 68,4 kadın,) öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yaşam Doyumu Ölçeği ve Merhamet Ölçeği kullanılmıştır. Aileden, arkadaşlardan, kendinden ve okuldan memnuniyet düzeylerinin ölçümünde 7'li likert tipi soru kullanılmıştır. Demografik değişkenlerin elde edilmesi için kişisel bilgi formu geliştirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin yaşam doyumu ile cinsiyet değişkeni arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark vardır, aynı zamanda merhameti oluşturan al boyutlardan sevecenlik, paylaşımların bilincinde olma, bilinçli farkındalık ile cinsiyet arasında anlamlı fark bulunmuştur. Cinsiyet ile okuldan memnun olma arasında da arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunmuştur. PDR ya da PFESP değişkenleri ele alındığında bağlantısızlık, ilişki kesme, aileden memnun olma, arkadaşlarından memnun olma arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark vardır. Diğer değişkenlerden cinsiyet ile umursamazlık, bağlantısızlık, ilişki kesme merhamet alt boyutları arasında, yine cinsiyet ile aileden, arkadaşlarından, kendisinden memnun olma değişkenleri arasında, PDR veya PFESP değişkenleri ele alındığında ise yaşam doyumu; merhamet alt boyutlarından sevecenlik, umursamazlık, paylaşımların bilincinde olma, bilinçli farkındalık arasında; kendinden ve okuldan memnun olma arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunmamıştır.



## An Investigation Of The Solution-Focused In Terms Of Predictive Variables And Demographic Characteristics

Enver Sarı<sup>1</sup>, Gizem Uyumaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi

Abstract No: 1001 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Being solution focused is driven by a number of factors, alongside various psychological and personal variables that can predict whether an individual is solution-focused or not. Solution-focused persons are defined as being strong, durable, and being able to cope with problems by focusing on the solution rather than not problem in stressful situations. The cognitive process behind this focuses on the goal and how to reach that goal instead of thinking about the solution to the problem at hand. An individual's being solution-focused is the driving force being Solution Focused Brief Therapy, which as developed in the mid-1980s by Insoo Kim Berg (1934-2007), Steve de Shazer (1940-2005) and their colleagues at the Brief Family Therapy Center in Milwaukee, Wisconsin in the United States. Solution-focused brief therapy is a solution rather than problem focused approach to counseling and psychotherapy. Solution focused therapy has four basic features which ensure brief and effective psychological intervention, including the determination of goals, miracle questions, exceptions, and scaling questions.

### Purpose

The aim of this study is to determine the psychological variables that predict to what extent an individual is/can be solution-focused, as well as to take a closer look at these variables in terms of different personal characteristics. In line with these general objectives, the following questions were posed:

(1) Does an individual's level of satisfaction with her/his life, depression, stress, anxiety, empathy, psychological well-being, and sense of resilience predict a person's being solution-focused?

(1.1) Does an individual's level of satisfaction with her/his life, , depression, stress, anxiety, empathy, psychological well-being, and sense of resilience predict the dimension of goal orientation in solution-focused individuals?

(1.2) Does an individual's level of satisfaction with her/his life, depression, stress, anxiety, empathy, psychological well-being, and sense of resilience predict the dimension of resource activation in solution-focused individuals? (1.3) Does an individual's level of satisfaction with her/his life, , depression, stress, anxiety, empathy, psychological well-being, and sense of resilience predict problem disengagement in solution-focused individuals?

(2) Does the level satisfaction with one's life, depression, stress, anxiety, empathy, psychological well-being, and sense of resilience show any statistically significant differences according to the variables of gender, the place in which the individual has lived most of her/his life, and the level of education of that person's father?

### Method

This study is based on a correlational research model. The sample of the research was determined by an easily accessible sampling method. Data were collected from 250 student teachers, 176 of whom

were female and 74 male. 16 participants were excluded from the data set either due to their being absent as well as upon extreme value analysis. Analysis was made using the data obtained from the remaining 234 student teachers concerning their being solution focused (goal-orientation, resource activation, problem disengagement), overall life satisfaction, levels of depression, stress, anxiety, and empathy, psychological well-being, and sense of resilience.. The Mann Whitney U and Kruskal Wallis H tests as well as multiple linear regression analysis was used to analyse the data.

### Findings and Results

Life satisfaction, depression, stress, anxiety, and resiliency are statistically significant predictors of being solution-focused. These variables collectively explain 19.9% of the variance determining one's being solution-focused.

Depression is the sole statistically significant predictor of the dimension of goal-orientation. Depression accounts for 11.1 % of the variance.

Life satisfaction, depression, and resiliency are statistically significant predictors of the dimension of resource activation. These variables collectively account for 18.5% of the variance in terms of this variable.

Level of satisfaction with life, depression, stress, anxiety, empathy, psychological well-being, and resiliency do not appear to be statistically significant predictors of the dimension problem disengagement subdivision.

According to the data obtained from the sample group, gender does not play a statistically significant role in any of the aforementioned factors with the exception of psychological well-being, which appears to differ significantly according to gender ( $U=3818.50$ ,  $p<0.05$ ). Women's psychological well-being is significant higher than men statistically-speaking.

The place in which individuals lived most of their lives also does not appear to have a statistically significant role in any of the aforementioned factors with the exception of depression. The link between depression and where a person has spent much of their lives is statistically significant: ( $H(3)= 8.069$ ,  $p<0.05$ ). The depression levels of those who have spent much of their lives in rural areas are higher than who have mostly lived in urban areas.

The level of education of one's father does not appear to play a statistically significant role in any of the aforementioned factors with the exception overall life satisfaction ( $H(3)=11.521$ ,  $p<0.05$ )—which is higher among those whose fathers have received higher education, whilst statistically lower for those whose fathers who have no more than a primary school education.

## Çözüm Odaklılığın Yordayıcı Değişkenler ve Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi

*Enver Sarı<sup>1</sup>, Gizem Uyumaz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Giresun Üniversitesi*

**Bildiri No: 1001 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Çözüm odaklı olmak birçok faktörden kaynaklanabilir. Bununla birlikte bireylerin çözüm odaklılığını yordayan bazı psikolojik ve bireysel değişkenler vardır. Bireyin çözüm odaklılığı, stresli durumlarda soruna

değil çözüme odaklanarak güçlü ve dayanıklı olması ve sorunlarla başa çıkabilmesidir. Çözüm odaklı bilişsel süreç, probleme ve onun nedenine değil hedefe ve buna ulaşma yoluna odaklanır. Bireyin çözüm odaklılığı çözüm odaklı kısa terapinin temel karakteridir. Çözüm odaklı kısa terapi, Insoo Kim Berg (1934-2007), Steve de Shazer (1940-2005) ve çalışma arkadaşları tarafından 1980'lerin ortalarında, Milwaukee, Wisconsin, ABD, Kısa Aile Terapisi Merkezi'nde (The Brief Family Therapy Center) geliştirilmiştir. Çözüm odaklı kısa terapi sorun odaklılıktan ziyade çözüm odaklılığa dayalı bir danışmanlık veya psikoterapi yaklaşımıdır. Çözüm odaklı terapi, kısa ve etkili dört temel özelliğe sahiptir. Bunlar hedeflerin belirlenmesi, mucize soru, istisnalar ve ölçeklendirme sorusudur.

### **Amaç**

Bu çalışmanın amacı bireylerin çözüm odaklılığını yordayan değişkenlerin belirlenmesi ve bu değişkenlerin farklı demografik özellikler açısından incelenmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

(1) Bireylerin yaşam doyumu, depresyon, stres, anksiyete, empati, psikolojik iyilik ve yılmazlıkları çözüm odaklılıklarını yordamakta mıdır?

(1.1) Bireylerin yaşam doyumu, depresyon, stres, anksiyete, empati, psikolojik iyilik ve yılmazlıkları çözüm odaklılığın hedefe yönelme alt boyutunu yordamakta mıdır?

(1.2) Bireylerin yaşam doyumu, depresyon, stres, anksiyete, empati, psikolojik iyilik ve yılmazlıkları çözüm odaklılığın kaynakları harekete geçirme alt boyutunu yordamakta mıdır?

(1.3) Bireylerin yaşam doyumu, depresyon, stres, anksiyete, empati, psikolojik iyilik ve yılmazlıkları çözüm odaklılığın problemden ayırma alt boyutunu yordamakta mıdır?

(2) Bireylerin çözüm odaklılığı, yaşam doyumu, depresyon, stres, anksiyete, empati, psikolojik iyilik ve yılmazlıkları cinsiyet, yaşamın çoğunun geçirildiği yer ve baba eğitim durumu değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermekte midir?

### **Yöntem**

Korelasyonel araştırma modelinde olan bu çalışmada, 176 kadın ve 74 erkek olmak üzere 250 öğretmen adayından veri toplanmıştır. Kayıp veri ve uç değer analizleri sonrasında 16 katılımcı veri setinden çıkarılmıştır. Analizler 234 öğretmen adayından elde edilen, çözüm odaklılık (hedefe yönelme, kaynakları harekete geçirme ve problemden ayırma alt boyutlarından oluşmaktadır), yaşam doyumu, depresyon, stres, anksiyete, empati, psikolojik iyilik ve yılmazlık psikolojik yapılarına ilişkin veriler ile yapılmıştır. Verilerin analizinde Mann Whitney U testleri, Kruskal Wallis H testleri ve çoklu doğrusal regresyon analizleri kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Bireylerin yaşam doyumu, depresyon, stres, anksiyete ve yılmazlıkları çözüm odaklı oluşun istatistiksel olarak anlamlı birer yordayıcılarıdır. Bu değişkenler bireylerin çözüm odaklılık puanlarına ilişkin varyansın %19.9'unu açıklamaktadır.

Bireylerin yalnızca depresyonları çözüm odaklılığın hedef yönelimlilik alt boyutunun istatistiksel olarak anlamlı bir yordayıcısıdır. Depresyon bireylerin hedefe yönelme puanlarına ilişkin varyansın %11.1'ini açıklamaktadır.

Bireylerin yaşam doyumu, depresyon ve yılmazlıkları çözüm odaklılığının kaynakları harekete geçirme alt boyutunun istatistiksel olarak anlamlı birer yordayıcısıdır. Bu değişkenler bireylerin çözüm odaklılığının kaynakları harekete geçirme alt boyutu puanlarına ilişkin varyansın %18.5'ini açıklamaktadır.

Bireylerin yaşam doyumu, depresyon, stres, anksiyete, empati, psikolojik iyilik ve yılmazlıkları çözüm odaklılığının problemden ayırma alt boyutunu yordamalarına ilişkin kurulan modelin anlamlı olmadığı bulunmuştur. Değişkenlerden hiç biri bireylerin çözüm odaklılığının problemden ayırma alt boyutunun anlamlı yordayıcısı değildir.

Bu çalışma grubundan elde edilen verilerde, bireylerin çözüm odaklılığı, yaşam doyumu, depresyon, stres, anksiyete, empati ve yılmazlıkları cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir. Bireylerin psikolojik iyilikleri ise cinsiyetlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir ( $U=3818.50$ ,  $p<0.05$ ). Kadınların psikolojik iyilikleri erkeklerden istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksektir.

Bireylerin çözüm odaklılığı, yaşam doyumu, stresi, anksiyetesi, empatisi, psikolojik iyiliği ve yılmazlıkları yaşamın çoğunun geçirildiği yere göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir. Bireylerin depresyonları ise yaşamın çoğunun geçirildiği yere göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir ( $H(3)= 8.069$ ,  $p<0.05$ ). Yaşamının çoğunu köy-kasaba ve ilçede geçirenlerin depresyon düzeyleri, şehir ve büyükşehirde geçirenlerin depresyon düzeyinden daha yüksektir.

Bireylerin çözüm odaklılığı, depresyon, stres, anksiyete, empati, psikolojik iyilik ve yılmazlıkları baba eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir. Bireylerin yaşam doyumu ise baba eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir ( $H(3)= 11.521$ ,  $p<0.05$ ). Babası üniversite mezunu olan bireylerin yaşam doyumları, babası ilköğretim mezunu olanlardan istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksektir.

## College Adjustment Process With Regard To Psychological Flexibility: A Phenomenological Study

Yasin Aydın<sup>1</sup>, Oya Yerin-güneri<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

<sup>2</sup>Orta Doğu teknik Üniversitesi

**Abstract No: 1514 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Starting a university life for the first time can be a very stressful and unbearable experience for some freshman students. University life requires a new way of living for the newcomer, where one is usually expected to be more independent and responsible for their own life and general well-being. In other words, one starts to be in charge of his or her own destiny. Entry into new phase of a life brings new information and experience to which people must adapt. In every life transition period, people are faced with difficult and even sometimes threatening life tasks and the transition from high school to college is one of them. Therefore, first-year college students need to cope with number of challenges such as homesickness, stress, academic difficulties, changing habits in eating, sleeping and daily routines, and managing time. All of these challenges create psychological distress on freshman students in college life.

Adjustment to college life is one of the main problems that most of the freshman students experience during their first year. Failures in adjustment and mental health problems can have long lasting consequences. The vast majority of research on college adjustment was focused on social and academic adjustment of first-year students from symptom based approaches and university counseling centers' attempts to reduce or remove those symptoms,

In contrary to the traditional symptom based approaches in psychotherapy, third wave psychotherapy approaches, more specifically Acceptance and Commitment Therapy (ACT), has been studied very limited on college population. More specifically, little attention has been paid how to adopt the practical benefits of ACT in helping college students who deal with adjustment problems as well as the other mental health issues. Therefore, the purpose of this study is to investigate the adjustment process of first year students to college life with regard to psychological flexibility which is the central concept of ACT.

Phenomenological framework and methodology was used to study freshman students' experiences of adjustment issues. Phenomenology was a suitable methodology in this study for the main reason that it is concerned with lived experiences of individuals related to specific phenomena and seeks in- depth understanding of those experiences. The phenomena that was uncovered and described with its meaning and deeper understanding of its nature together with related factors was "college adjustment". First-year students who were registered at a state university in western Turkey constituted the participant pool. Purposeful sampling procedure was used in order to select the participants who have been experiencing adjustment problems in college life. Participants were reached via their advisors, flyers on campus, and social media. The general criterias for a student to qualify as a participant for this study were personally expressed or observed isolation, lack of communication with others both in and out of the class, difficulty in maintaining academic and social tasks. Consistent with the recommendations for sample size in a phenomenological study 12 participants (2 males, 10 females) between the ages of 18-20 were recruited among 25 students who actually applied to take part in this study.

The data was gathered through semi-structured interviews. The interview questions were formed by two researchers who have been participating national and international seminars and conferences

with regard to Acceptance and Commitment Therapy (ACT) and conducting research about ACT and university students. The interviews were conducted at the university practicum counseling clinic. The length of the interviews varied between 30 and 45 minutes. The interviews were audio-recorded with the permission of the participants and then each of them were transcribed by the researchers.

The results of the content analysis revealed several codes. The experiences of the participants can be categorized into four main themes: (1) cognitive and emotional state, (2) coping strategies with difficulties, (3) general adjustment level, and (4) self-care. Overall evaluation of the participants included similar difficulties in adjustment to college such as feelings of isolation, homesickness, anger and regret and ineffective coping strategies such as sleeping and over-eating, isolation from social gatherings. In conclusion, the findings of this study mainly revealed that students who are psychologically inflexible have difficulties in adjusting the college life.

## Analyzing The Relationships Between Obsessive Compulsive Disorder, Cognitive Flexibility And Emotion Regulation

Aynur Karabacak Çelik<sup>1</sup>, Hatice Kumcağız<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 749 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** Obsessive-compulsive disorder (OCD) is a mental disorder in which a person has uncontrollable, repeating and preoccupying thoughts, images or impulses (obsessions) and behavioral or mental reactions (compulsions) that he or she feels obliged to show to get rid of this inconvenience and distress. OCD involves thoughts, beliefs, and assumptions that stem from experiences in the early stages of life. These negative thoughts and beliefs can cause the individual to feel negative emotions. Avoiding confronting instead of being able to regulate negative emotions will cause more frequent and intense discomfort to the individual in the future. Yet, in surrendering to the negative situation, attempting to understand it and to see it with another eye will help reduce negative feelings in the individual. In this respect, the individual's cognitive flexibility and emotional regulation skills can help him/her to reduce his/her nonfunctional thoughts. In this context, the purpose of this study is to investigate the relationship between OCD, cognitive flexibility and emotional regulation in university students.

**Methods:** This study used a relational screening design. The research population consisted of 5543 university students studying at different departments of Kazım Karabekir Faculty of Education, Erzurum Atatürk University, during the 2017-2018 academic year. The sample consisted of 367 students selected through convenience sampling and representing the population with a 95% confidence interval. Among the participating students, 72.5% are female and 27.5% are male.

In the research the data were collected using a Personal Information Form developed by the researchers, Padua Obsessive-Compulsive Disorder Inventory (PI), Cognitive Flexibility Inventory (CFI), and Emotion Regulation Questionnaire (ERQ).

The data analyzed using skewness and kurtosis, arithmetic mean, mode, median, and histograms to test the normality of the data. The Pearson product-moment correlation coefficient and multiple regression analysis were used to find out whether there is a significant correlation between OCD, emotion regulation, and cognitive flexibility.

**Results:** The analysis results showed significant positive correlations between the PI subscales rumination ( $r=.136$   $p<.05$ ), cleaning ( $r=.243$   $p<.05$ ), control ( $r=.217$   $p<.05$ ), and precision ( $r=.264$   $p<.05$ ) and the CFI subscale alternatives. Significant negative correlations were found between the PI subscales rumination ( $r=-.522$ ,  $p<.05$ ), control ( $r=-.216$ ,  $p<.05$ ), impulses ( $r=-.386$ ,  $p<.05$ ), and precision ( $r=-.123$ ,  $p<.05$ ) and the CFI subscale control.

There were significant positive correlations between the PI subscales rumination ( $r=.197$ ,  $p<.05$ ), cleaning ( $r=.186$   $p<.05$ ), control ( $r=.217$ ,  $p<.05$ ), impulses ( $r=.254$ ,  $p<.05$ ), and precision ( $r=.166$ ,  $p<.05$ ) and the ERQ subscale expressive suppression. There were also significant correlations between the PI subscales rumination ( $r=.160$ ,  $p<.05$ ), control ( $r=.123$ ,  $p<.05$ ), and precision ( $r=.120$ ,  $p<.05$ ) and the ERQ subscale cognitive reappraisal.

According to the results of multiple regression analysis, the PI subscales rumination, cleaning, control, impulses, and precision as well as the CFI subscales alternatives and control are significant predictors of the ERQ subscales cognitive reappraisal ( $R=.521$ ,  $R^2=.27$ ,  $p<.05$ ,  $F(359.7) =19.091$ ) and expressive suppression ( $R=.447$ ,  $R^2=.20$ ,  $p<.05$ ,  $F(359.7) =12.813$ ).

**Conclusion:** The analysis results indicated that increased obsessive-compulsive disorder results in decreased emotion regulation and cognitive flexibility. Thus, it seems that growing obsessive thoughts can lead to problems in regulating emotions and managing their cognition

## Obsesif Kompulsif Bozukluk, Bilişsel Esneklik ve Duygu Düzenleme ve Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

*Aynur Karabacak Çelik<sup>1</sup>, Hatice Kumcağız<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi

**Bildiri No: 749 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Obsesif kompulsif bozukluk, (OKB) istem dışı olarak sık sık zihni meşgul eden kişiyi rahatsız eden fikir, görüntü veya dürtülerden oluşan obsesyonlar ve bu rahatsızlık ve sıkıntıdan kurtulmak için ortaya konan ve yapılmak zorunda hissedilen davranışsal ya da zihinsel tepkilerden oluşan kompulsiyonların eşlik ettiği bir tür bozukluktur. Obsesif kompulsif bozuklukta bireylerin erken dönemde yaşananlar sonucunda geliştirdiği düşünce, inanç ve varsayımları bulunmaktadır. Bu olumsuz düşünce ve inançlar bireyin olumsuz duygular hissetmesine neden olabilmektedir. Olumsuz duyguları düzenlemeyebilmek yerine onlardan kaçınarak yüzleşmemek, bireye ileriki zamanlarda daha sık ve yoğun bir şekilde rahatsızlık verecektir. Oysa yaşanan olumsuz duruma teslim olmaktansa, onu anlamaya ve başka bir gözle değerlendirmeye çalışılması bireylerde olumsuz duyguları azaltmaya yardımcı olacaktır. Bu açıdan bireylerin bilişsel esneklikleri ve duygu düzenleme becerileri onun işlevsel olmayan düşüncelerini azaltmada ona yardımcı olabilir. Bu bağlamda bu araştırma kapsamında üniversite öğrencilerinde obsesif kompulsif bozukluk, bilişsel esneklik ve duygu düzenleme arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Bu araştırma ilişkisel tarama modeli kullanılarak yapılmıştır. Bu araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Erzurum Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nin çeşitli bölümlerinde öğrenimine devam eden 5543 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise uygun örnekleme yoluyla evreni temsilen % 95 güven aralığında belirlenen 367 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin % 72.5'i kadın % 27.5'i erkektir.

Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu, Padua Obsesif Kompulsif Bozukluk Ölçeği, Bilişsel Esneklik Envanteri ve Duygu Düzenleme Ölçeği kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin normal dağılıma sahip olup olmadığını belirlemek üzere çarpıklık-basıklık değerleri, aritmetik ortalama, mod, medyan değerleri ve histogram grafikleri incelenmiştir. Obsesif kompulsif bozukluk, duygu düzenleme ve bilişsel esneklik arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek üzere Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ve çoklu regresyon analizi uygulanmıştır.



**Bulgular:** Araştırma sonucunda obsesif kompulsif bozukluk ölçeğinin düşüncelere kapılma ( $r=,136$   $p<.05$ ), temizlik ( $r=,243$   $p<.05$ ), kontrol ( $r=,217$   $p<.05$ ) ve kesinlik ( $r=,264$   $p<.05$ ) alt boyutları ile bilişsel esnekliğin alternatifler alt boyutu arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Obsesif kompulsif bozukluk ölçeğinin düşüncelere kapılma ( $r=-,522$ ,  $p<.05$ ), kontrol ( $r=-,216$ ,  $p<.05$ ), dürtüler ( $r=-,386$ ,  $p<.05$ ) ve kesinlik ( $r=-,123$ ,  $p<.05$ ) alt boyutları ile bilişsel esnekliğin kontrol alt boyutu arasında negatif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu saptanmıştır.

Obsesif kompulsif bozukluk ölçeğinin düşüncelere kapılma ( $r=,197$ ,  $p<.05$ ), temizlik ( $r=,186$   $p<.05$ ), kontrol ( $r=,217$ ,  $p<.05$ ), dürtüler ( $r=,254$ ,  $p<.05$ ) ve kesinlik ( $r=,166$ ,  $p<.05$ ) alt boyutları ile duygu düzenleme ölçeğinin bastırma alt boyutu arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Obsesif kompulsif bozukluk ölçeğinin temizlik ( $r=,160$ ,  $p<.05$ ), kontrol ( $r=,123$ ,  $p<.05$ ) ve kesinlik ( $r=,120$ ,  $p<.05$ ) alt boyutları ile duygu düzenleme ölçeğinin yeniden değerlendirme alt boyutları arasında anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir.

Yapılan çoklu regresyon analizi sonuçlarına göre obsesif kompulsif bozukluk ölçeğinin alt boyutları olan düşüncelere kapılma, temizlik, kontrol, dürtüler, kesinlik ve bilişsel esneklik ölçeğinin alt boyutları olan alternatifler ve kontrol alt boyutlarının duygu düzenlemenin yeniden değerlendirme alt boyutunun ve ( $R=.521$ ,  $R^2=.27$ ,  $p<.05$ ,  $F(359,7) =19.091$ ) ve bastırma alt boyutunun ( $R=.447$ ,  $R^2=.20$ ,  $p<.05$ ,  $F(359,7)=12.813$ ) anlamlı yordayıcıları olduğu bulunmuştur.

**Sonuç:** Araştırma sonucunda obsesif kompulsif bozukluğun artması durumunda duygu düzenleme ve bilişsel esneklikte azalmanın meydana geleceği ortaya konmuştur. Buna göre obsesif düşüncelerde meydana gelen artışın bireylerin duygularını düzenlemesini ve bilişlerini daha esnek yönetmesinde sorunları ortaya çıkarabileceği söylenebilir.

## The Relationship Between The Social Anxiety With Self-Esteem, Parental Attitudes, Perfectionism Traits Of Seventh And Eighth Grade Students In Secondary School

*Kübra Eroğlu<sup>1</sup>, Hatice Odacı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Yomra Maden Ortaokulu*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 1262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

From the moment of the birth, the humankind interacts with the environment in order to meet his or her needs, get information and acquire skills and continue to interact for a lifetime. The interaction with environment is inevitable but some individuals can have a difficulty in starting and sustaining so the anxiety emerges. By the way, the social anxiety has a negative effect on people lives by leading the individuals to feel uncomfortable among their social relationships and become distant to social settings. Various researches indicate that the age of onset of social anxiety coincides with adolescence period. It is supposed that biological, sociological and cognitive changes in adolescence period with negative evaluation about themselves, perceived parents' firm and authoritative attitudes, perfectionist tendencies and anxiety as to these tendencies lead individuals to have some problems in social relationships and avoid to attend social interactions. In this direction, this research aims to study relationship between social anxiety and parental attitudes, self esteem, perfectionism among seventh and eighth grade students.

### Method

The sample of this research includes 970 students, 503 (51.9%) female and (48.1%) male students, among seventh and eighth grade students in secondary school in city of Düzköy, Ortahisar, Araklı, Arsin, Yomra in Trabzon province in 2017-2018 academic year. The study group of the research is organized with the proper sampling method. The appropriate sampling method means to choose the person or group targeted to research from more accessible locations with regard to time, money and labor restrictions. In addition; this research is designed convenient with the correlational research model. The correlational model researches are non experimental and investigate relations between two or more variables. On the other way; this research scrutinizes whether perfectionism, self-esteem and parental attitudes predict the social anxiety in a significant manner.

In the study, Personal Information Form, Social Anxiety Scale for Children-updated form, Two Dimensional self-Esteem Scale (Self-liking/Self-competence Scale), Parental Attitude Scale, Adaptive-Maladaptive Perfectionism Scale was used as data collection tool. The collected data transferred to computer environment and the program of IBM SPSS 23.0 was used for analyzing. Before analyzing the data, data set's the relevance to normal distribution has been investigated.

It was determined that the variables of data set are convenient with normal distribution. The relationship between variables was studied thanks to Pearson Product-Moment Correlation Coefficient and hierarchical regression method helped to examine variable's level of prediction.

### Findings

Results showed that social anxiety had modest significant negative correlations with self-respect ( $r = -.29, p < .01$ ), and with the subheadings of self-respect, which are self-love ( $r = -.24, p < .01$ ) and self-capability ( $r = -.27, p < .01$ ). Additionally, we found modest significant positive correlations between social anxiety and protective ( $r = .23, p < .01$ ) and authoritative ( $r = .12, p < .01$ ) parenting whereas there was no relationship between social anxiety and democratic parenting ( $r = .05, p > .05$ ). Another finding was that there was a moderately significant positive correlation between social anxiety and negative perfectionism ( $r = .39, p < .01$ ), however, we found no relationship between social anxiety and positive perfectionism ( $r = .02, p > .05$ ). In the regression analysis, we applied three-steps hierarchical regression to social anxiety scores, which is the dependent variable. In the three-steps model, first the subheadings of self-respect (i.e., self-love and self-capability), second the protective and authoritative parenting, and third negative perfectionism were introduced. In the first step, separate contributions of the subheadings of self-respect to the model was found statistically significant ( $\Delta R^2 = .085, F_{2/967} = 46.145, p < .01$ ). In the second step, combined contributions of the protective and authoritative parentings to the model was found statistically significant ( $\Delta R^2 = .129, F_{4/965} = 36.749, p < .01$ ). In the last step, contribution of the negative perfectionism to the model was found statistically significant ( $\Delta R^2 = .217, F_{5/964} = 54.727, p < .01$ ). Together these variables explained 41% of the variance in social anxiety scores.

## Result

Research findings have shown that social anxiety levels of students are related to self respect, protective and authoritarian parental attitude, and negative perfectionism; also each of these variables are important factors which explain students' social anxiety. In the light of these findings, it can be said that students' negative evaluations regarding themselves such as "I am not loved", "I am unable";

harsh attitude or overprotective attitude restricting freedom along with insufficient attention and coziness that they perceive from their families; furthermore extremely high standards that they designate for themselves and extreme anxiety to meet these standards may cause them to get into trouble in social relations and thereby to affect their social anxiety levels. Social anxiety has been an obstacle for teenagers trying to open a space for themselves and fulfill their developmental tasks in life. In accordance with these findings supplying to be understood social anxiety in teenagers; to be informed of parents and school staff by mental health professionals has importance in respect to the prevention of social anxiety.

## Ortaokul Yedinci ve Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Kaygıları ile Benlik Saygısı, Anne-baba Tutumları, Mükemmeliyetçilik Özellikleri Arasındaki İlişki

*Kübra Eroğlu<sup>1</sup>, Hatice Odacı<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Yomra Maden Ortaokulu

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

**Bildiri No: 1262 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

İnsanoğlu doğduğu ilk andan itibaren ihtiyaçlarını karşılayabilmek, bilgi ve beceri edinebilmek gibi amaçlar doğrultusunda çevresiyle etkileşime girmekte ve bu etkileşimi yaşamının sonuna kadar sürdürmektedir. Bu etkileşim kaçınılmaz bir durum olmakla birlikte bazı bireyler için bunu başlatmak, sürdürmek zor olabilmekte ve kaygı oluşturabilmektedir. Sonuç olarak ortaya çıkan sosyal kaygı bireylerin sosyal ilişkilerinde rahatsızlık duymasına ve sosyal ortamlardan kaçınmasına yol açarak kişilerin yaşamını

olumsuz etkileyebilmektedir. Farklı çalışmalar sosyal kaygının başlangıç yaşının ergenlik dönemine denk geldiğini göstermektedir. Ergenlik dönemindeki biyolojik, sosyolojik, bilişsel değişimlerle birlikte bu dönemde benliğe ilişkin olumsuz değerlendirmeler, ebeveynlerden algılanan sert, otoriter tutumlar, kusursuz olma eğilimi ve buna ilişkin endişeler bireylerin sosyal ilişkilerinde sorunlar yaşamalarına, sosyal ilişkilerden kaçınmalarına neden olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinde sosyal kaygı ile benlik saygısı, anne-baba tutumları ve mükemmeliyetçilik arasındaki ilişkiyi incelemektir.

## Yöntem

Bu çalışmanın örneklemini 2016 - 2017 öğretim yılında Trabzon ili Ortahisar, Araklı, Arsin, Yomra ve Düzköy ilçelerinde ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf düzeyinde öğrenimine devam etmekte olan 503 (%51.9) kız ve 467 (%48.1) erkek toplam 970 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın çalışma grubu uygun örnekleme yöntemine göre oluşturulmuştur. Uygun örnekleme yöntemi zaman, para ve işgücü bakımından sınırlılıkların olmasından dolayı araştırılmak istenen kişi ya da grubun daha kolay ulaşılabilir kesimlerden seçilmesidir. Ayrıca bu çalışma ilişkisel araştırma modeline uygun olarak tasarlanmıştır. İlişkisel model iki veya daha fazla değişken arasındaki mevcut ilişkileri inceleyen, deneysel olmayan araştırmalardır. Ek olarak bu çalışmada benlik saygısı, anne-baba tutumları ve mükemmeliyetçiliğin sosyal kaygıyı anlamlı bir şekilde yordayıp yordamadığı da incelenmiştir.

Çalışmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Çocuklar İçin Sosyal Anksiyete Ölçeği-Yenilenmiş Biçim, İki Boyutlu Benlik Saygısı: Kendini Sevme ve Öz-yeterlik Ölçeği, Anne-Baba Tutumları Ölçeği, Olumlu ve Olumsuz Mükemmeliyetçilik Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve analiz için IBM SPSS 23.0 paket programı kullanılmıştır. Veri analizine geçmeden önce veri setinin normal dağılıma uygunluğu incelenmiştir. Veri setindeki değişkenlerin normal dağılıma uyduğu tespit edilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı yardımı ile değerlendirilirken değişkenlerin yordama düzeyi ise hiyerarşik regresyon yöntemi ile incelenmiştir.

## Bulgular

Bu çalışmada sosyal kaygı ile benlik saygısı ( $r = -.29, p < .01$ ) ve benlik saygısının alt boyutları olan kendini sevme ( $r = -.24, p < .01$ ) ve öz yeterlik ( $r = -.27, p < .01$ ) arasında düşük düzeyde negatif yönde anlamlı ilişkilere rastlanmıştır. Yine sosyal kaygı ile koruyucu ( $r = .23, p < .01$ ) ve otoriter anne-baba tutumu ( $r = .12, p < .01$ ) arasında düşük düzeyde pozitif yönde anlamlı ilişki bulunurken, sosyal kaygı ile demokratik anne-baba tutumu arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanılmamıştır ( $r = .05, p > .05$ ). Bir diğer bulgu ise, sosyal kaygı ile olumsuz mükemmeliyetçilik arasında orta düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki ( $r = .39, p < .01$ ) olduğu, fakat sosyal kaygı ile olumlu mükemmeliyetçilik arasında anlamlı bir ilişki ( $r = .02, p > .05$ ) olmadığı yönündedir. Regresyon analizi için sosyal kaygı bağımlı değişken olarak alınmış ve üç aşamalı bir hiyerarşik regresyon uygulanmıştır. Üç aşamalı modelde öncelikle benlik saygısının alt boyutları olan kendini sevme ve öz-yeterlik daha sonra koruyucu ve otoriter anne-baba tutumları ve en son olarak da olumsuz mükemmeliyetçilik modele girmiştir. İlk aşamada benlik saygısı alt boyutlarının modele olan özgün katsayısı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ( $\Delta R^2 = .085, F_{2/967} = 46.145, p < .01$ ). İkinci aşamada modele eklenen koruyucu ve otoriter anne baba tutumlarının modele olan toplam katkısının anlamlı olduğu belirlenmiştir ( $\Delta R^2 = .129, F_{4/965} = 36.749, p < .01$ ). Üçüncü aşamada ise modele girilen olumsuz mükemmeliyetçiliğin modele olan toplam katkısının anlamlı olduğu belirlenmiştir ( $\Delta R^2 = .217, F_{5/964} = 54.727, p < .01$ ). Bu bulgulara bakıldığında bu değişkenler birlikte sosyal kaygının %41'ini açıklamaktadır.

## Sonuç

Araştırma bulguları öğrencilerin sosyal kaygı düzeylerinin benlik saygısı, koruyucu ve otoriter anne-baba tutumu ve olumsuz mükemmeliyetçilik ile ilişkili olduğunu, ayrıca bu değişkenlerin öğrencilerin sosyal kaygılarını açıklayan önemli birer faktör olduğunu göstermektedir. Bu bulgular ışığında öğrencilerin kendilerine ilişkin ben sevilmezim, yetersizim gibi olumsuz değerlendirmeleri, ailelerinden algıladıkları yetersiz ilgi ve sıcaklıkla birlikte sert tutum veya özgürlüğü kısıtlayan aşırı koruyucu tutum, ayrıca kendileri için belirledikleri aşırı yüksek standartlar ve bunları karşılamaya yönelik aşırı endişelerin onların sosyal ilişkilerinde sorun yaşamalarına yol açabildiği dolayısıyla sosyal kaygı düzeylerini etkileyebildiği söylenebilir. Yaşamda kendilerine bir yer açmaya ve gelişim görevlerini yerine getirmeye çalışan ergenler için sosyal kaygı bir engel olmaktadır. Ergenlerde sosyal kaygının anlaşılmasını sağlayan bu bulgular doğrultusunda ebeveynlerin, okul personelinin ruh sağlığı uzmanlarınca bilgilendirilmesi sosyal kaygının önlenmesi hususunda önem arz etmektedir.

## Student And School Level Factors Affecting Dropout Risks Of High School Students

Osman Zorbaz<sup>1</sup>, Arif Özer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Adalet Bakanlığı Giresun Aile Mahkemesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1269 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Problem Status

One of the education related problems of many countries which primarily need to be solved is dropout problem. School dropout is described as leaving from the school before graduation and without having requirements in order to able to enter labor market. School dropout is commented as a consequence of grade repetition and non-participation to school activities right along with unsuccessful school life such as academic and behavioral problems that start at primary school years.

When the factors that cause school dropout is examined, it is observed that the factors which result from the student like academic failure, grade repetition, receiving disciplinary punishment, having divorced parents and having low-income family and the factors which result from the school like crowded classes, insecure school environment, and limited facilities are determinant reasons. According to bioecological approach, behavior occurs under proper social conditions. Based on bioecological approach, the aim of this research is to determine personal and school related factors that cause school dropout risk and to examine the correlation between them.

### Method

This study is a predictive correlational research. Participants have been determined by using two-stage sampling method. Within this framework, 30 schools have been randomly selected among 162 high schools in total which are in seven central districts of Ankara in spring semester of 2016-2017 school year and data from 1851 students and 30 schools (16 Anatolian High School and 14 Vocational High School) in total have been obtained by performing the implementation of measuring tools to the one class from each degree (9th, 10th, and 11th classes) of these schools. 1,102 of the high school students who participated to the research are female (59.5%) and 749 of them are male (40.5%).

School Experiences Scale developed by Yorğun (2014), Antisocial Behaviors Aspect of Risky Behaviors Scale developed by Gençtanırım and Ergene (2014), Environmental Risk Scale developed by Çetinkaya Yıldız and Hatipoğlu Sümer (2010), Environmental Security Scale developed by Çetinkaya Yıldız and Hatipoğlu Sümer (2010), Perceived School Experiences developed by Anderson-Butcher, Amorose, Lachini and Ball (2012) adopted to Turkish by Baydemir, Akın Kösterelioğlu and Kösterelioğlu (2015), School Alienation Scale developed by Şimşek, Abuzar, Yegin, Şimşek and Demir (2015), Perceived Parents and Teacher Academic Participation Scale developed by Régner, Loose and Dumas (2009) and adapted to Turkish by Dündar (2014), Student Demography Information Form which was prepared with the aim of determining demographic qualifications of the students, and School Demography Information Form which was prepared on the scope of this study with the aim of determining demographic qualifications of the schools have been used in this research in order to measure school dropout risk level of high school students. Cronbach Alpha reliability coefficient of the measurements has been found higher than .70.

On the research, effects of variables about student and school systems on school dropout risk have been examined by using two-stage hierarchical linear model test on HLM 6 packaged software. Error margin has been accepted as .05 on the research.

### **Findings**

According to test results of Hierarchical Linear Model that was made on the research;

- There is a significant statistical difference among the average dropout risk grades of the schools.
- Student level variables like working in a job out of school, having dropout friends, antisocial behavior, environmental risk, environmental security, academic follow-up, school loyalty, school alienation, and family participation predict school dropout risk of high school students at a statistically important level.
- Correlations of student level variables which are class degree and academic achievement with school dropout risk are statistically unimportant.
- Correlation between class and dropout among the schools changes depending on educational branch variable. According to this, the correlation between school dropout and being 11th class compared to being 9th class is lower on the schools which have more educational branch.
- On the schools which apply more disciplinary punishments, school dropout risks of the students who have high academic success is lower than that of the students who have low academic success.
- At the schools which have more psychological counselors, school dropout risk of the students who see the environment as more secure is lower.
- At the schools which have higher discipline rate, school dropout risk of the students who have antisocial behaviors is higher.
- At the schools which have more cultural facilities, school dropout risk of the students who see the environment as risky is lower compared to the schools which have fewer facilities.

### **Discussion and Conclusion**

Working in a job out of school, having dropout friends, antisocial behavior, environmental risk, environmental security, academic follow-up, school loyalty, school alienation, and family participation are important on the prediction of school dropout risks of high school students. Psychological counselors who work on the schools can regulate protective and intervening studies by taking these variables into consideration with the aim of reducing dropout risks of the students. In this context, psycho-educational programs can be developed. In addition to this, factors like seeing school environment as secure, having more cultural facilities in school, implementation of more disciplinary punishments are also variables that predict dropout risk at school level. In this direction, it can be suggested to the school managements paying attention to these variables in order to reduce dropout risks.

## Lise Öğrencilerinin Okul Terk Risklerini Etkileyen Öğrenci ve Okul Düzeyindeki Faktörler

Osman Zorbaz<sup>1</sup>, Arif Özer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Adalet Bakanlığı Giresun Aile Mahkemesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Bildiri No: 1269 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem Durumu

Birçok ülkenin eğitimle ilgili öncelikli ve çözülmesi gereken sorunlarından birisi okul terkidir. Okul terki mezun olmadan okuldan ayrılma ve işgücü piyasasına girebilme gerekliliklerini yerine getirememesi olarak tanımlanmaktadır. Okul terki çoğunlukla ilköğretim yıllarında başlayan akademik ve davranış sorunları gibi başarısız okul yaşantılarının yanı sıra sınıf tekrarı ve okul aktivitelerine katılmamanın bir sonucu olarak değerlendirilmektedir.

Okul terkine yol açan faktörler incelendiğinde akademik başarısızlık, sınıf tekrarı, disiplin cezası alma, anne babanın boşanmış ve aile gelirinin düşük olması gibi öğrenciden kaynaklanan faktörler ile sınıfların kalabalık, okulun güvensiz, olanaklarının sınırlı olması gibi okuldan kaynaklanan faktörlerin etkili olduğu gözlemlenmektedir. Biyoekolojik yaklaşımına göre davranış uygun sosyal koşullarda ortaya çıkmaktadır. Biyoekolojik yaklaşımı temelinde, bu araştırmanın amacı terk riskine yol açan bireysel ve okulla ilgili faktörlerin belirlemek ve her iki faktör arasındaki etkileşimleri incelemektir.

### Yöntem

Bu çalışma yordamaya dönük korelasyonel bir araştırmadır. Katılımcılar iki aşamalı örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Bu çerçevede 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde Ankara'nın yedi merkez ilçesinde yer alan toplam 162 lise içerisinde rastgele 30 okul seçilmiş ve bu okullarda üç sınıf düzeyinden (9. 10. ve 11. sınıf) birer sınıfa ölçme araçlarının uygulaması gerçekleştirilerek toplam 1851 öğrenci ve 30 (16 Anadolu Lisesi ve 14 Meslek Lisesi) okul verisi elde edilmiştir. Araştırmaya katılan lise öğrencilerin 1,102'si kadın (% 59.5), 749'u erkektir (% 40.5).

Araştırmada lise öğrencilerinin okul terk riski düzeylerini ölçmek amacıyla Yorğun (2014) tarafından geliştirilen Okul Yaşantıları Ölçeği, Gençtanırım ve Ergene (2014) tarafından geliştirilen Riskli Davranışlar Ölçeğinin Antisosyal Davranışlar Boyutu, Çetinkaya Yıldız ve Hatipoğlu Sümer (2010) tarafından geliştirilen Çevresel Risk Ölçeği, Çetinkaya Yıldız ve Hatipoğlu Sümer (2010) tarafından geliştirilen Çevresel Güvenlik Ölçeği, Anderson-Butcher, Amorose, Lachini ve Ball (2012) tarafından geliştirilen ve Baydemir, Akın Kösterelioğlu ve Kösterelioğlu (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Algılanan Okul Yaşantıları Ölçeği, Şimşek, Abuzar, Yegin, Şimşek ve Demir (2015) tarafından geliştirilen Okula Yabancılaşma Ölçeği, Régner, Loose ve Dumas (2009) tarafından geliştirilen ve Dünder (2014) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Algılanan Anne-Baba ve Öğretmen Akademik Katılım Ölçeği, öğrencilerin demografik niteliklerini belirlemek amacıyla çalışma kapsamında hazırlanan Öğrenci Demografik Bilgi Formu ve okulların demografik niteliklerini belirlemek amacıyla çalışma kapsamında hazırlanan Okul Demografik Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmada öğrenci düzeyine ilişkin veri toplama araçları toplam 108 maddeden, okul düzeyine ilişkin veri toplama aracı ise 10 maddeden oluşmaktadır. Ölçümlerin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları .70'ten büyük bulunmuştur.



Araştırmada öğrenci ve okul sistemlerinde yer alan değişkenlerin okul terki riski üzerindeki etkileri, HLM 6 paket programında iki düzeyli hiyerarşik doğrusal model testi kullanılarak incelenmiştir. Araştırmada hata payı .05 olarak kabul edilmiştir.

## **Bulgular**

Araştırmada yapılan Hiyerarşik Doğrusal Model testi sonuçlarına göre;

- Okulların terk riski puan ortalamaları arasında istatistiksel bakımdan önemli bir farklılık vardır.
- Öğrenci düzeyi değişkenlerinden okul dışında bir işte çalışma, okul terk eden arkadaş varlığı, antisosyal davranma, çevresel risk, çevresel güvenlik, akademik izleme, okula bağlılık, okula yabancılaşma ve aile katılımı lise öğrencilerinin okul terki risklerini istatistiksel bakımdan önemli düzeyde yordamaktadır.
- Öğrenci düzeyi değişkenlerden sınıf düzeyi ve akademik başarının okul terki riskiyle ilişkileri istatistiksel bakımdan önemsizdir.
- Okullar arasındaki sınıf ile terk ilişkisi eğitsel kol değişkenine bağlı olarak değişmektedir. Buna göre, 9. sınıfta olmaya göre 11. sınıfta olma ile okul terki arasındaki ilişki, eğitsel kol sayısı fazla olan okullarda daha zayıftır.
- Disiplin cezasının fazla uygulandığı okullarda yüksek başarılı öğrencilerin okulu terk etme riskleri, düşük başarılılara göre daha azdır.
- Psikolojik danışman sayısının fazla olduğu okullarda çevreyi fazla güvenli bulan öğrencilerin okulu terk etme riskleri daha düşüktür.
- Disiplin oranının fazla olduğu okullarda antisosyal davranışları olan öğrencilerin okulu terk etme riskleri daha yüksektir.
- Kültürel olanakların fazla olduğu okullarda çevreyi riskli bulan öğrencilerin okulu terk etme riskleri, bu olanakların az olduğu okullara göre daha zayıftır.

## **Tartışma ve Sonuç**

Lise öğrencilerinin okul terki risklerini yordamada okul dışında bir işte çalışma, okul terki yapan arkadaş varlığı, antisosyal davranma, çevresel risk, çevresel güvenlik, akademik izleme, okula bağlılık, okula yabancılaşma ve aile katılımı önemlidir. Okullarda göre yapan psikolojik danışmanlar öğrencilerin terk risklerini azaltmak amacıyla bu değişkenleri göz önünde bulundurarak koruyucu ve müdahale edici çalışmalar düzenleyebilirler. Bu bağlamda psiko-eğitsel programlar geliştirebilir. Bunun yanı sıra, okul çevresini güvenli bulma, okulun kültürel olanakların fazlalığı, disiplin cezasının fazla uygulanması gibi faktörler de terk riskini okul düzeyinde yordayan değişkenlerdir. Bu doğrultuda, okul yönetimlerinin terk risklerini azaltmada bu değişkenleri dikkate almaları önerilebilir.

## Relationship Between Of Altruism Positive Perception And Social Comparison In Teacher Candidates

Hulisi Genç<sup>1</sup>, Özcan Sezer<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı (Battalgazi Hanımın Çiftliği Fatih Ortaokulu)

<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi

Abstract No: 1271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Abstract

When you look at the literature on the subject, it will be seen that your altruism is one of the positive social behaviors that have recently begun to be studied, especially in the limited literature in the domestic literature. Positive social behavior is a concept that is considered by society as well as social development. Investigating positive social behaviors has value for individuals and societies. The increase in selfishness leads to a decrease in positive social behaviors, which leads to increased conflicts at the social level and the psychological deterioration of individuals. Positive social behaviors contribute to the reduction of conflicts and to the well-being of the individual from a psycho-social standpoint. Knowing that positive social behaviors are collective and positive contributors to the individual will increase the behavior in this direction. It is important to know and determine the level of your altruism, which means that the individual is beneficial to himself / herself and others, at the level of teacher candidates. The level of altruism behaviors of the individual affects their perceptions and their own comparison. At this point it is important to determine the relation of altruism, positive perception and social comparison. In the literature, there was no study of the relation of altruism with positive perception and social comparison. It is thought that determining the level of the relationship between of altruism and positive perception and social comparison will contribute to psychological counseling and guidance.

### Methodology

This research is a descriptive study in the relational screening model. The sample group of the research is the senior students of İnönü University Faculty of Education. The target universe of the research is the students who are studying at İnönü University Faculty of Education. 412 students participated in the study but 12 measurements were not included in the study due to incomplete marking. A total of 400 students, including 263 women and 137 men, were participated in the research. The data were collected during the spring semester of the 2016-2017 academic year. Students were given a brief information about the research by going to the classes to give the questionnaires. "Personal Information Form", "Altruism Scale", "Positive Perception Scale" and "Social Comparison Scale" were applied to those voluntarily participating in this study. The personal information form and scales took 15-20 minutes to complete. Pearson correlation coefficient was calculated by using SPSS 22 program and simple regression analysis was used for the research data.

### Findings

The Pearson correlation coefficient was calculated in order to determine whether there is a meaningful relationship between the positive perceptions of the teachers and the positive perceptions in the teacher candidates. As a result of the calculation, it was found that there was a positive correlation ( $r=0.37$ ,  $p<.01$ ) between altruism and positive perception. According to the results of simple regression analysis of the positive perception of teacher candidates by altruism, it is observed that approximately 14% of the change in positive perception is met by altruism. According to this result obtained ( $R = .37$ ,  $R^2$

= .137,  $F = 63,219$ ,  $p < .001$ ), it can be said that of altruism predicts positive perception in a positive way and in a meaningful way.

The Pearson correlation coefficient was calculated in order to determine whether there is a meaningful relationship between the of altruism and the social comparison in the teacher candidates. As a result of the computation, it was concluded that there was a moderate correlation ( $r=0.30$ ,  $p<.01$ ) between with altruism and social comparison. It is understood that 9% of the change in social comparison is met by altruism, according to the results of simple regression analysis on the comparison of social comparison in teacher candidates by altruism. The results of this study ( $R = .30$ ,  $R^2 = .090$ ,  $F = 39,593$ ,  $p < .001$ ), show that of altruism predicts social comparison in a meaningful and positive way.

## Conclusion

In this research, the relationship of altruism with positive perception and social comparison was investigated in teacher candidates. It was found that there was a moderately positively meaningful relationship between altruism and positive perception, which was the first finding of the research. In other words, it has reached the point that your altruism has meaningfully detected the positive sense and that it expresses about 14% of the variance related to the positive sense of altruism. As the motivations such as optimism, sufficiency and social relations are thought to be important in the exhibition of the altruist attitudes, it can be said that the findings of this research are consistent with the literature. It is possible to say that there is the importance of altruism in explaining the positive perception.

The second finding of the study was found to be a moderately positively meaningful relationship between altruism and social comparison. Altruism is a significant predictor of social comparisons and 9% of the variance of social comparisons of altruism. It can be said that there is a significant share of altruism in explaining social comparison.

## Öğretmen Adaylarında Özgecilikle Pozitif Algı ve Sosyal Karşılaştırma İlişkisi

*Hulisi Genç<sup>1</sup>, Özcan Sezer<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı (Battalgazi Hanımın Çiftliği Fatih Ortaokulu)*

*<sup>2</sup>İnönü Üniversitesi*

**Bildiri No: 1271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Özgecilikle ilgili literatür incelendiğinde özgeciliğin son zamanlarda çalışılmaya başlanan ve özellikle yerli literatürde sınırlı düzeyde araştırmanın yapıldığı olumlu sosyal davranışlardan biri olduğu görülecektir. Olumlu sosyal davranışlar sosyal gelişimde olduğu gibi toplum tarafından önemsenen bir kavram olma özelliğindedir. Olumlu sosyal davranışların araştırılması bireyler ve toplumlar için değer taşımaktadır. Bencilliğin artması olumlu sosyal davranışların azalmasına ve bu da toplumsal düzeyde çatışmaların artmasına ve bireylerin psikolojik olarak kendilerini kötü hissetmesine neden olmaktadır. Olumlu sosyal davranışlar ise çatışmaların azalmasına ve psiko-sosyal açıdan bireyin kendisini iyi hissetmesine katkı sunmaktadır. Olumlu sosyal davranışların topluma ve bireye olumlu katkılarının olduğunun bireyler tarafından bilinmesi bu yöndeki davranışların artmasını sağlayacaktır. Bireyin kendisine ve başkalarına faydası olması anlamına gelen özgeciliğin öğretmen adaylarında ne düzeyde olduğunun bilinmesi ve belirlenmesi önem kazanmaktadır. Bireyin özgecilik davranışlarının düzeyi algılarını ve kendine ilişkin karşılaştırmasını etkilemektedir. Bu noktada özgeciliğin, pozitif algı ve sosyal karşılaştırmayla ilişkisini belirlemek önemli görülmektedir. İlgili literatüre bakıldığında özgeciliğin pozitif

algıyla ve sosyal karşılaştırmayla ilişkisine dair herhangi bir çalışmaya rastlanamamıştır. Özgeciliğin pozitif algı ve sosyal karşılaştırma yapma arasındaki ilişkilerinin ne düzeyde olduğunun belirlenmesinin Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik alanına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

### Yöntem

Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın örneklem grubunu İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın hedef evrenini ise İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya 412 öğrenci katılmış fakat eksik işaretlemeler dolayısı 12 ölçme araştırmaya dahil edilmemiştir. Araştırmaya son haliyle 263'ü kadın, 137'si erkek olmak üzere toplam 400 öğrenci katılmıştır. Veriler 2016-2017 eğitim öğretim yılının bahar döneminde toplanmıştır. Anketleri vermek için sınıflara gidilerek öğrencilere araştırma hakkında kısa bir bilgi verilmiştir. Bu çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyenlere "Kişisel Bilgi Formu", "Özgecilik Ölçeği", "Pozitif Algı Ölçeği" ve "Sosyal karşılaştırma Ölçeği" uygulanmıştır. Kişisel bilgi formu ve ölçeklerin doldurulması 15-20 dakika arası sürmüştür. Araştırma verileri için SPSS 22 programından yararlanılarak, Pearson korelasyonu katsayısı hesaplanmış ve basit regresyon analizi kullanılmıştır.

### Bulgular

Öğretmen adaylarında özgeciliğin pozitif algıyla arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Pearson korelasyonu katsayısı hesaplanmıştır. Hesaplamanın sonucunda özgecilikle pozitif algı arasında pozitif yönde orta düzeyde bir ilişki ( $r=0.37$ ,  $p<.01$ ) olduğu bulunmuştur. Öğretmen adaylarında pozitif algının özgecilik tarafından yordanmasına ilişkin basit regresyon analizi sonuçlarına göre pozitif algıdaki değişimin yaklaşık olarak %14'ünün özgecilik tarafından karşılandığı görülmektedir. Elde edilen bu sonuca ( $R = .37$ ,  $R^2 = .137$ ,  $F = 63,219$ ,  $p <.001$ ) göre özgeciliğin pozitif algıyı pozitif yönde ve anlamlı olarak yordadığı söylenebilir.

Öğretmen adaylarında özgeciliğin sosyal karşılaştırmayla arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan Pearson korelasyonu katsayısı hesaplanmıştır. Hesaplamanın sonucunda özgeciliğin sosyal karşılaştırmayla arasında pozitif yönde orta düzeyde bir ilişki ( $r=0.30$ ,  $p<.01$ ) olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarında sosyal karşılaştırmaların özgecilik tarafından yordanmasına ilişkin basit regresyon analizi sonuçlarına göre sosyal karşılaştırmadaki değişimin %9'unun özgecilik tarafından karşılandığı anlaşılmaktadır. Elde edilen bu sonuca ( $R = .30$ ,  $R^2 = .090$ ,  $F = 39,593$ ,  $p <.001$ ) göre özgeciliğin sosyal karşılaştırmayı anlamlı olarak ve pozitif yönde yordadığı söylenebilir.

### Sonuç

Araştırmada, öğretmen adaylarında özgeciliğin pozitif algıyla ve sosyal karşılaştırmayla ilişkisi incelenmiştir.

Araştırmanın ilk bulgusu olan özgecilikle pozitif algı arasında orta düzeyde pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Yani özgeciliğin pozitif algıyı anlamlı bir şekilde yordadığı ve özgeciliğin pozitif algıya ilişkin varyansın yaklaşık olarak % 14'ünü açıkladığı sonucuna ulaşılmıştır. Özgeci tutumların sergilenmesinde iyimserlik, yeterlilik ve sosyal ilişkiler gibi motivasyonların önemli olduğu düşünüldüğünde bu araştırmanın bulgularının literatürle uyumlu olduğu söylenebilir. Pozitif algının açıklanmasında özgeciliğin öneminin olduğunu söylemek mümkündür.

Araştırmanın ikinci bulgusu olan özgecilikle sosyal karşılaştırma arasında da orta düzeyde pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Özgeciliğin sosyal karşılaştırmayı anlamlı düzeyde yordadığı ve özgeciliğin sosyal karşılaştırmaya ilişkin varyansın % 9'unu açıkladığı şeklindedir. Sosyal karşılaştırmaların açıklanmasında özgeciliğin önemli bir payının olduğu söylenebilir.

## Predictors Of School Dropout Risk Among High School Students

Osman Zorbaz<sup>1</sup>, Selen Demirtaş-zorbaz<sup>2</sup>, Özlem Ulaş<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Adalet Bakanlığı Giresun Aile Mahkemesi

<sup>2</sup>Ordu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>3</sup>Giresun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Problem Status

School dropout is accepted as one of the primary problems about education needed to be solved in many countries. The school dropout, defined as leaving school without graduation and disability to fulfil the requirements in order to get into labor market, is mostly evaluated as a result of grade repetition and not participating in school activities as well as unsuccessful school experiences such as academic and behavior problems, which generally start during primary school.

Individuals, who drop out school, may experience several social, psychological and economic problems in the later years of their lives. These individuals cause the waste of expenses and national sources allocated for education. In this respect, school dropout poses a significant risk for social wealth. Within this framework, school dropout among students is an important loss in terms of the increase in the problems such as mental health and self destructive behaviors given its cost and reflection on society.

There are many factors that cause school dropout among adolescents. While some of the theories that try to explain school dropout focus on individual factors, others center upon environmental or contextual factors which lead to school dropout. In this study, it is aimed to examine the effect of both individual (antisocial behaviors and academic success) and environmental factors (parent academic involvement, parent academic support, number of siblings and living with parents) of adolescents on school dropout.

### Method

This study is a descriptive one carried out to reveal the variables which predict school dropout risks among high school students. The participants of the study are formed of 346 high school students who continued their education in the public schools in Ankara during spring term in 2016-2017 school year. 185 (53.5%) of the students are girls and 161 (46.5%) of them are boys. In addition to this, 118 (34%) of the students are in ninth grade, 122 (35%) of them are in tenth grade and 106 (31%) of them are in eleventh grade.

In the study, School Experiences Scale developed by Yorğun (2014) was used to measure the levels of school dropout risk among the students determined as dependent variables. Moreover, Antisocial Behaviours Dimension of Risky Behaviours Scale developed by Gençtanırım and Ergene (2014) to measure the levels of antisocial behaviours determined as independent variables of the study and Perceived Parent and Teacher Academic Involvement Scale developed by Régner, Loose and Dumas (2009) and adapted to Turkish by DüNDAR (2014) to measure perception of family academic involvement and teacher academic involvement, and Student Demographic Information Form prepared within the scope of the study to determine demographic qualities of students were used. Cronbach Alpha reliability co-efficients of all the scales and sub-dimensions used in the study were found as higher than .70

Multiple regression and one-way ANOVA were used in the analysis of the data. Before the analysis, it was examined whether the necessary assumptions and conditions were met or not for regression analyses of the data and it was seen that the necessary assumptions were met. Margin of error in the study was accepted as .05.

### Findings

Multiple regression analysis results of the study demonstrated that parent academic involvement ( $t=-3.023$ ,  $p<.01$ ), antisocial behaviors ( $t=7.038$ ,  $p<.001$ ) and academic success ( $t=-3.718$ ,  $p<.001$ ) statistically and significantly predicted school dropout. Accordingly, parent academic involvement at a low level, low academic success and antisocial behaviors increase the risk of school dropout among high school students. Furthermore, parent academic support ( $t=-1.403$ ,  $p>.05$ ) and number of siblings ( $t=-1.908$ ,  $p>.05$ ) were not found as a significant predictor of school dropout. The suggested regression model explains 30% of total variance in school dropout ( $R=.557$ ,  $R^2=.300$ ,  $F_{5,345}=30.626$ ,  $p<.001$ ). The results of variance analysis showed that living with parents or not did not make an important difference on the scores of school dropout among high school students ( $F_{2,345}=1.183$ ,  $p>.05$ ).

### Discussion and Result

Parent academic involvement, antisocial behaviors and academic success are significant in the prediction of school dropout risks among high school students. Psychological counselors, who work in schools, can hold protection and intervention studies by taking these variables into consideration in order to reduce dropout risks of students. In this context, to conduct consultation studies for families and informative studies for school experiences of students such as academic success and absenteeism can increase the levels of family involvement and this can minimize dropout risk. Moreover, studies can be carried out to decrease and prevent antisocial behaviors in schools. For example, to perform studies to give students self-control, social relation and life skills can reduce antisocial behaviors, and therefore, dropout risk can be prevented. Again, when peer counseling is provided for children to be in a close relationship and communication with other individuals, antisocial tendencies can be decreased.

Within the scope of this study, the relation between some individual and environmental factors and school dropout was discussed. On the other hand, it is seen that the problem of school dropout is complex and multiple. From this point of view, it can be suggested for researchers to perform new studies that they are to discuss individual factors such as low motivation or anxiety and school-based factors. Furthermore, this study can be renewed for the individuals who have different cultural orientation and different class levels.

## Lise Öğrencilerinde Okul Terki Riskinin Yordayıcıları

Osman Zorbaz<sup>1</sup>, Selen Demirtaş-zorbaz<sup>2</sup>, Özlem Ulaş<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Adalet Bakanlığı Giresun Aile Mahkemesi

<sup>2</sup>Ordu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü

<sup>3</sup>Giresun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Bildiri No: 1272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem Durumu

Okul terki birçok ülkenin eğitimle ilgili öncelikli ve çözülmesi gereken sorunlarından birisi olarak kabul edilmektedir. Mezun olmadan okuldan ayrılma ve işgücü piyasasına girebilme gerekliliklerini yerine getirememeye olarak tanımlanan okul terki, çoğunlukla ilkököl yıllarında başlayan akademik ve davranış sorunları gibi başarısız okul yaşantılarının yanı sıra sınıf tekrarı ve okul aktivitelerine katılmamanın bir sonucu olarak değerlendirilmektedir.

Okulu terk eden bireyler yaşamlarının sonraki yıllarında sosyal, psikolojik ve ekonomik açıdan çeşitli sorunlar yaşayabilirler. Bu bireyler eğitime yapılan harcamaların boşa gitmesine ve milli kaynakların israf edilmesine neden olmaktadır. Bu açıdan okul terki, toplumsal refahın oluşmasında önemli bir risk oluşturmaktadır. Bu çerçevede öğrencilerin okulunu terk etmesi ruh sağlığı ve kendine zarar verme davranışları gibi problemlerin artması açısından bireysel olduğu kadar maliyeti ve topluma yansımaları göz önüne alındığında toplumsal açıdan da önemli bir kayıptır.

Ergenlerde okul terkine yol açan birçok faktör bulunmaktadır. Okul terkini açıklamaya çalışan kuramların bazıları bireysel faktörlere odaklanırken diğerleri okul terkine yol açan çevresel veya bağlamsal faktörlere odaklanmaktadır. Bu çalışmada ergenlerin hem bireysel (antisosyal davranışlar ve akademik başarı) hem de çevresel faktörlerinin (ebeveyn akademik izleme, ebeveyn akademik desteği, kardeş sayısı ve ebeveynle beraber yaşama) okul terkine olan etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu çalışma lise öğrencilerinin okul terk risklerini yordayan değişkenleri ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilen betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın katılımcılarını 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde Ankara ilinde eğitimlerine devam etmekte olan 346 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin 185'i (53,5%) kadın ve 161'i (46,5%) erkektir. Bununla beraber öğrencilerin 118'i (34%) dokuzuncu sınıfa, 122'si (35%) onuncu sınıfa 106'sı (31%) on birinci sınıfa devam etmektedir.

Araştırmada bağımlı değişken olarak belirlenen öğrencilerin okul terk riski düzeylerini ölçmek amacıyla Yorgun (2014) tarafından geliştirilen Okul Yaşantıları Ölçeği kullanılmıştır. Bununla birlikte, araştırmanın bağımsız değişkenleri olarak belirlenen antisosyal davranışlarda bulunma düzeylerini ölçmek amacıyla Gençtanırım ve Ergene (2014) tarafından geliştirilen Riskli Davranışlar Ölçeği'nin Antisosyal Davranışlar Boyutu, öğrencilerin aile akademik katılımı algısı ve öğretmen akademik katılım algısını ölçmek amacıyla Régner, Loose ve Dumas (2009) tarafından geliştirilen ve Dünder (2014) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Algılanan Anne-Baba ve Öğretmen Akademik Katılım Ölçeği ve öğrencilerin demografik niteliklerini belirlemek amacıyla çalışma kapsamında hazırlanan Öğrenci Demografik Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan tüm ölçeklerin ve alt boyutlarının Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları .70'ten büyük bulunmuştur.

Verilerin analizinde çoklu regresyon ve tek yönlü ANOVA yöntemlerinden yararlanılmıştır. Analiz öncesi verilerin regresyon analizleri için gereken varsayımları ve şartları karşılayıp karşılanmadığı incelenmiş ve gerekli varsayımların karşılandığı görülmüştür. Araştırmada hata payı .05 olarak kabul edilmiştir.

### **Bulgular**

Araştırmanın çoklu regresyon analizi sonuçları; ebeveyn akademik izleme ( $t=-3.023$ ,  $p<.01$ ), antisosyal davranışlar ( $t=7.038$ ,  $p<.001$ ) ve akademik başarının ( $t=-3.718$ ,  $p<.001$ ) okul terkini istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde yordadığını göstermiştir. Buna göre ebeveynlerin düşük düzeyde akademik izlemeleri, düşük akademik başarı ve antisosyal davranışlar lise öğrencilerinde okul terk riskini arttırmaktadır. Bununla beraber ebeveyn akademik destek ( $t=-1.403$ ,  $p>.05$ ) ve kardeş sayısı ( $t=-1.908$ ,  $p>.05$ ) okul terkinin anlamlı bir yordayıcısı olarak bulunmamıştır. Önerilen regresyon modeli okul terkindeki toplam varyansın %30'unu açıklamaktadır ( $R=.557$ ,  $R^2=.300$ ,  $F_{5,345}=30.626$ ,  $p<.001$ ). Buna ek olarak yapılan varyans analizi sonuçları lise öğrencilerinin ebeveynle beraber yaşayıp yaşamaması durumunun okul terki puanlarında anlamlı bir fark yaratmadığını göstermiştir ( $F_{2,345}=1.183$ ,  $p>.05$ ).

### **Tartışma ve Sonuç**

Lise öğrencilerinin okul terki risklerini yordamada ebeveyn akademik izleme, antisosyal davranışlar ve akademik başarı önemlidir. Okullarda göre yapan psikolojik danışmanlar öğrencilerin terk risklerini azaltmak amacıyla bu değişkenleri göz önünde bulundurarak koruyucu ve müdahale edici çalışmalar düzenleyebilirler. Bu kapsamda ailelere yönelik konsültasyon çalışmaları yapılarak öğrencilerin akademik başarı, devamsızlık gibi okul yaşantılarına ilişkin bilgilendirici çalışmalar yapılması ebeveynlerin aile katılım düzeylerini arttırabilir, bu durum terk riskini de azaltabilir. Ayrıca okullarda antisosyal davranışların azaltılması ve önlenmesine yönelik olarak çalışmalar yürütülebilir. Örneğin, öğrencilere yönelik özdenetim, sosyal ilişki ve yaşam becerilerinin kazandırılmasına ilişkin çalışmaların yapılması, antisosyal davranışları azaltabilir, bunun sonucunda da terk riski önlenir. Yine akran danışmanlığı yöntemleri ile çocuğun diğer bireyler ile yakın ilişki ve iletişim içerisinde olması sağlanarak antisosyal eğilimlerinin azaltılması sağlanabilir.

Bu çalışma kapsamında bazı bireysel ve çevresel faktörlerin okul terki ile ilişkisi ele alınmıştır. Öte yandan okul terki sorununun karmaşık ve çok yönlü olduğu görülmektedir. Buradan hareketle araştırmacılara düşük motivasyon, kaygı gibi bireysel faktörler ile okul temelli faktörleri de ele aldıkları yeni çalışmaların yapılabileceği önerilebilir. Ayrıca bu çalışma farklı kültürel oryantasyona sahip ve farklı sınıf düzeylerinde olan bireylerde yenilenebilir.



## The Role Of Family Support In Coping And Adaptation Process In Disabled Veterans\*

*Ahmet Şirin<sup>1</sup>, Osman Hatun<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi*

Abstract No: 505 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Traumatic events such as war, terror, fire, earthquake have an impact upon the perceptions of individuals towards themselves, other people and the future. They also cause various functional and adjustment problems in physical, psychological and socioeconomic contexts. Traumatic events carried out by humans such as war and terror seem to have more destructive effects on individuals and society. Since the 1980, because of ongoing terrorist attacks in Turkey, many people have been killed, injured or they were forced to flee their homeland. The ones who are most exposed to terror trauma are disabled veterans who take an active role in the struggle against terrorism and who are injured and suffered from a loss of organs and/or function. Therefore, the aim of this study is to examine the role of family support in the coping process with adjustment problems and re-adaptation to civil life in disabled veterans.

### Method

In order to examine the role of family support during adjustment process to civil life and re-adaptation period in veterans, a grounded theory is preferred in this study. Grounded theory is a qualitative research design when there is no theory explaining the phenomenon or where relevant theories are inadequate. Grounded theory is an approach preferred by researchers who seek to understand and explain the attitudes and behaviors of participants and structure the process by discovering the categories and underlying themes that are grounded in the data based on systematically obtained and analyzed data.

Participants of this study were disabled veterans. The snowball-sampling method was used to determine the participants. Theoretical sampling method was used to determine the sample size. 20 disabled veterans of whom 17 of them are married and 3 of them are divorced were interviewed. The average age of the participants is 41.9.

In the study, in-depth interview method was used as an effective method to understand and explain the role of the family in the process of coping with adjustment problems of veterans. The data of the study were collected through a semi-structured interview form. The written consent of the participants was taken and the data was recorded with the audio recorder. In the data collection process, unstructured interviews were conducted with 4 participants first. In later interviews, a semi-structured interview form was used which constructed from the analysis of unstructured interview data.

Data obtained by the audio recorder. In analyzing process, data analysis phases of grounded theory were applied by using "MAXQDA 12" which is a qualitative data analysis program. The purpose of coding in grounded theory is to conceptualize the raw data by analysis and to identify patterns or states in data. This process, also referred to as "continuous comparative analysis", requires that data should be analyzed immediately after collection and the results should be considered in subsequent data collection processes.

## Findings and Results

Disabled veterans who returned to their homes, face various adjustment problems in civil life. According to the findings of the research, veterans experience serious health problems due to organ/function losses and show posttraumatic stress disorder symptoms. Those with severe physical disabilities have a negative self-perception due to being dependent on other people to meet their basic needs such as eating, drinking and toilet and they break loose from their jobs. In addition, they experience disappointment because their expectations are not met by the society. They show anger and become withdrawn due to the feelings of loneliness and the lack of understanding. They face problems in family and close relations and also stay away from close relations.

It has been seen that positive personality, spirituality, close friends, government and other veterans are an important source of support in overcoming struggles mentioned above. Nevertheless, the role of family support in coping and adjustment processes is strongly emphasized. Veterans who have family support in meeting their basic needs and healing process feel acceptance and understanding and they are supported economically. They find ambition, hope and consolation in order to readapt to life and move on.

In conclusion, it has been seen that the family is an important source of support for disabled veterans in the process of coping and adjustment. For this reason, it is considered that the family inclusion as a valuable source of support in all kinds of therapies, psycho-education and rehabilitation programs, aimed at supporting adaptation processes of disabled veterans will increase the outcome and success.

\*This study is prepared within the scope of the doctoral thesis of the second author supported by Marmara University BAPKO (Project No: EGT-C-DRP-090517-0324)

## Malül Gazilerin Başetme ve Uyum Sürecinde Aile Desteğinin Rolü\*

*Ahmet Şirin<sup>1</sup>, Osman Hatun<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi*

**Bildiri No: 505 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Savaş, terör, yangın ve deprem gibi travmatik olaylar bireylerin kendilerine, diğer insanlara ve geleceğe yönelik algılarını sarsmakta; fiziksel, psikolojik ve sosyoekonomik alanda çeşitli sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır. Savaş ve terör gibi insan eliyle gerçekleştirilen travmatik olayların ise birey ve toplum üzerindeki yıkıcı etkisinin daha fazla olduğu belirtilmektedir. Türkiye’de 1980’li yıllardan bu yana devam eden terör saldırıları nedeniyle pek çok insan şehit olmuş, yaralanmış, ya da yurtlarından göç etmek zorunda kalmıştır. Terör travmasına en çok maruz kalanlar ise terörle mücadelede aktif görev alan, bu süreçte yaralanarak organ ve/veya işlev kaybı yaşayan malül gazilerdir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, terör örgütleriyle mücadele sürecinde yaralanarak organ ve/veya işlev kaybı yaşayan malül gazilerin sivil hayatta karşılaştıkları uyum sorunlarıyla başetme ve yaşama yeniden uyum sağlama süreçlerinde aile desteğinin rolünü incelemektir.

## Yöntem

Malül gazilerin sivil hayatta karşılaştıkları çeşitli uyum sorunlarıyla başetme ve yaşama yeniden uyum sağlama sürecinde aile desteğinin rolünü ortaya koyabilmek amacıyla bu çalışmada gömülü teori deseni tercih edilmiştir. Gömülü teori deseni araştırma konusu olan olguyu ya da durumu açıklayan bir kuram olmadığında ya da ilgili kuramların yetersiz kaldığı durumlarda tercih edilen bir nitel araştırma desendir. Gömülü teori, sistematik olarak toplanan ve analiz edilen verilerden hareketle verilerde gömülü halde bulunan kategorileri ve temel temaları keşfederek katılımcıların tutum ve davranışlarını anlamayı, açıklamayı ve süreci yapılandırmayı amaçlayan araştırmacıların tercih ettiği bir yaklaşımdır.

Bu çalışmanın katılımcıları, ülkenin sınırlarını ve güvenliğini koruma görevi ile yurt içi ve yurt dışındaki terörle mücadele sürecinde yaralanarak organ ve/veya işlev kaybı yaşayan malül gazilerdir. Çalışmanın katılımcılarını belirlemek için kartopu örnekleme yöntemi, katılımcı sayısını ya da örneklem büyüklüğünü belirlemek için ise kuramsal örnekleme yöntemi tercih edilmiş ve araştırma kapsamında 20 malül gazi ile görüşülmüştür. 17'si evli, 3'ü boşanmış olan katılımcı gazilerin yaş ortalaması 41.9'dur.

Çalışmada malül gazilerin uyum sorunlarıyla başetme sürecinde ailenin rolünü anlamak ve açıklamak için etkili bir metot olan derinlemesine görüşme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın verileri yapılandırılmamış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Katılımcıların yazılı onayları alınarak veriler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Veri toplama sürecinde ilk olarak 4 katılımcı ile yapılandırılmamış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Daha sonraki görüşmelerde ise yapılandırılmamış görüşme verilerinin analizi sonucu elde edilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınan görüşme verileri tekrar tekrar dinlenmiş ve yazıya aktarılmıştır. Yazıya aktarılan verilerin analizinde "MAXQDA 12" nitel veri analiz programından yararlanılarak gömülü teorinin veri analiz aşamaları (açık kodlama, eksen kodlama, seçici kodlama) uygulanmıştır. Gömülü desende kodlamanın amacı, ham verilerin analiz yoluyla kavramsallaştırılması ve verideki örüntü veya durumların tanımlanmasıdır. Gömülü desende verilerin toplanması ve analizi eşzamanlı olarak yürütülmektedir. "Sürekli karşılaştırmalı analiz" olarak da ifade edilen bu süreç, verilerin toplanmasından hemen sonra analiz edilmesini ve ortaya çıkan sonuçların daha sonraki veri toplama süreçlerinde dikkate alınmasını gerektirmektedir.

## Bulgular ve Sonuç

Terörle mücadele sürecinde yaşadıkları travma ve fiziksel kayıplarla evlerine dönen malül gaziler, sivil hayatta çeşitli uyum sorunlarıyla karşılaşmaktadırlar. Araştırmanın bulgularına göre malül gaziler, organ ve işlev kayıplarına bağlı olarak ciddi sağlık sorunlarıyla karşılaşmakta ve travma sonrası stres bozukluğu belirtileri göstermektedirler. Ağır düzeyde fiziksel kayıpları olan gazilerin yeme, içme, yürüme ve tualete gitme gibi günlük temel ihtiyaçlarını karşılamada diğer insanlara bağımlı oldukları, yaşadıkları yetersizlik nedeniyle olumsuz kendilik algısına sahip oldukları ve iş hayatından koptukları görülmüştür. Gerek devlet gerekse toplum tarafından karşılanmayan beklentileri nedeniyle hayal kırıklığına uğrayan malül gaziler, anlaşılma ve yalnızlık duygularına bağlı olarak öfke ve içe kapanma davranışları göstermekte, aile ve yakın ilişkilerde sorunlar yaşamakta ve yakın ilişkilerden uzaklaşmaktadırlar.

Yukarıda bahsedilen uyum sorunlarıyla başetme sürecinde malül gaziler açısından pozitif kişilik, maneviyat, yakın arkadaşlar, devlet ve diğer gazilerin önemli bir destek kaynağı olduğu anlaşılmıştır. Bununla beraber aile desteğinin başetme ve uyum sürecindeki rolü, gaziler tarafından güçlü bir şekilde vurgulanmaktadır. Temel ihtiyaçlarının karşılanması ve tedavi sürecinde ailelerinden bakım gören malül gaziler, kabul edici ve yapıcı aile desteği ile anlaşıldıklarını ve kabul edildiklerini hissetmekte, ekonomik

olarak desteklenmekte ve yaşama yeniden uyum sağlamak ya da hayata kaldığı yerden devam edebilmek için azim, umut ve teselli bulmaktadırlar.

Sonuç olarak malül gazilerin sivil hayatta karşılaştıkları güçlüklerle başetme ve uyum sürecinde ailenin önemli bir destek kaynağı olduğu görülmüştür. Bu nedenle malül gazilerin uyum süreçlerini desteklemeyi hedefleyen her türlü terapi, psiko eğitim ve rahabilitasyon programlarında önemli bir destek kaynağı olan ailenin de sürece dahil edilmesinin başarıyı arttıracığı düşünülmektedir.

\*Bu çalışma, Marmara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından desteklenen ikinci yazarın doktora tezi kapsamında hazırlanmıştır (BAPKO Proje No: EGT-C-DRP-090517-0324).

## Intergroup Emphathy Levels Of Turkish And Syrian Primary School Students From The Perspective Of School Psychological Counselors

*Fulya Türk<sup>1</sup>, Tarkan Kaçmaz<sup>2</sup>, Abbas Türnüklü<sup>2</sup>, Mustafa Tercan<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi*

*<sup>3</sup>MEB*

Abstract No: 761 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of the Study

The number of registered Syrian refugees in Turkey has exceeded three million. A significant number of those Syrian refugees are at school age and the Syrian students have been attending Turkish schools together with local children. The general aim of the study is to examine the extent to which Turkish and Syrian primary school students studying in the same classrooms have achieved empathy with each other. In this context, the study also attempted to explore, from the perspective of school counselors, how much Turkish and Syrian primary school students understand each other's points of view, what either group is going through; how they feel and what they do when they see a friend from the other social identity who is troubled, saddened and wronged. Hence, data on both cognitive and emotional levels of empathy were collected. The reason for this is that the level of empathy among people with different social identities directly affects their attitudes and behaviors towards each other. Individuals with different social identities tend to have negative attitudes toward each other when they cannot empathize with each other, and their behavior against each other can be negative and relatively destructive. Individuals who can empathize with each other can be more predisposed and willing to help each other and establish friendships.

### Methodology

In this study which utilized qualitative research method, face-to-face, in-depth interviews were conducted with 40 school counselors (8 males, 32 females) and verbal qualitative data were collected. The school psychological counselors to be interviewed were selected among those who had been "working in elementary schools which served both Turkish and Syrian students". A standardized interview technique was used to collect qualitative data in the study. After the interview form was developed, expert opinion was obtained from five academicians in

the field. Based on their comments, the interview form and the questions were rearranged and improved. In this study, the interaction model was used in the analysis of qualitative data. Accordingly, data collection, data reduction, data display, and conclusion and validation phases were completed. In the analysis of the qualitative data, coding reliability was found .72.

### Findings

As a result of the study, it was determined that Turkish and Syrian primary school students have certain difficulties in understanding each other's points of view and what they had been through. One of the prevalent themes is the inability of the Syrian students to effectively communicate in Turkish as a foreign language. Another significant theme is the prejudice students bring along to school which were imposed on them in their home settings. Students who were exposed to negative attitudes at home toward Syrian refugees were found to maintain these prejudices in the school setting. When the feelings

of the Turkish and Syrian elementary school students felt when they see a student from the other group in trouble, it was determined that a significant number of them were bothered regardless of the identity of the other student. However, if the troubled student from the other group is their close friend, is from their circle of friends and if they have prior communication, they are even more bothered and affected by it.

Similarly, when the Turkish and Syrian elementary school students' behavior upon seeing a student from the other group having trouble were analyzed, the main themes were "helping" and "support depending on the relationship". If the students are close friends, if they like the student in question, if they have a positive opinion, they helped that student; but if they do not have these positive properties, they do not display helping and support behavior.

Turkish and Syrian elementary school students felt bothered when they saw a student from the other group who was wronged, regardless of the social identity difference. Nevertheless, a distinctive and remarkable finding is the emotions emerging dependent on the relationship. If the student from the other group is someone they like, value, or is their close friend they feel bothered, yet if they do not have those positive feelings, no such emotion was observed. One of the prevalent behaviors that stand out among the behaviors that the students display when they see a student from the other group who was wronged are "helping", "trying to solve the problem" and "support dependent on the relationship".

A meaningful result was found that a significant number of Turkish and Syrian primary school students felt bothered when they saw a student from the other group saddened. Furthermore, the feelings experienced by some students were heightened significantly, regardless of the difference in social identity, if they previously bonded with the student from the other group, if the student is well-liked, if they are close friends and if the student is accepted and embraced. Similarly, when the behavior of the Turkish and Syrian primary school students upon seeing a student from the other group who was saddened were examined, the most prominent behaviors were psychological support, helping, informing a teacher and providing support dependent on the relationship.

### **Results:**

As a result of this research, when the Turkish and Syrian students' perspectives of each other and what they had been going through, what they felt and do when they saw a student from the other group troubled, wronged or saddened were examined through the perspective of school guidance and counselors, language proficiency seems to prevail. Language proficiency determines the quality and the quantity of communication intergroup contact and friendships among individuals from different social identities. The second major result is that Turkish and Syrian students tend to be more sensitive toward each other's hardships, wrongful treatment and sadness, and become more willing to provide help and support if there is friendship, fondness, communication and a positive outlook between them.

## Okul Psikolojik Danışmanlarının Penceresinden Türk ve Suriyeli İlkokul Öğrencilerinin Gruplararası Empati Düzeylerinin İncelenmesi

Fulya Türk<sup>1</sup>, Tarkan Kaçmaz<sup>2</sup>, Abbas Türnüklü<sup>2</sup>, Mustafa Tercan<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi

<sup>3</sup>MEB

Bildiri No: 761 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Türkiye’de kayıtlı Suriyeli mülteci sayısı üç milyonun üzerindedir. Suriyeli mültecilerin önemli bir oranı okul yaşındadır ve Suriyeli öğrenciler, Türkiye’de yerleşik halkın çocukları ile birlikte okullarda, aynı sınıflarda eğitim ve öğretim görmektedir. Araştırmanın genel amacı, aynı sınıflarda eğitim ve öğretim gören Türk ve Suriyeli ilkokul öğrencilerinin, birbirleri ile ne ölçüde empati kurduklarını incelemektir. Bu bağlamda, Türk ve Suriyeli ilkokul öğrencilerinin birbirlerinin bakış açılarını ve birbirlerinin yaşadıklarını ne ölçüde anladıkları; diğer sosyal kimliğe sahip sıkıntı çeken, haksızlığa uğrayan ve üzgün olan bir arkadaşlarını gördüklerinde neler hissettikleri ve neler yaptıkları, okul psikolojik danışmanlarının penceresinden incelenmeye çalışılmıştır. Böylece, hem bilişsel hem de duyuşsal empati düzeylerine ilişkin veri toplanmıştır. Bunun nedeni, farklı sosyal kimliklere sahip kişiler arasındaki empati düzeyinin, onların birbirlerine ilişkin tutumlarını ve davranışlarını doğrudan etkilediği olgusudur. Farklı sosyal kimliklere sahip kişiler, birbirleriyle empati kuramadıklarında birbirlerine ilişkin tutumları olumsuz bir yönelim göstermekte ve birbirlerine karşı davranışları da olumsuz ve nispeten de yıkıcı olabilmektedir. Birbirleriyle empati kurabilen kişiler ise, birbirlerine yardım etme ve arkadaşlık kurma konusunda daha istekli ve gönüllü olabilmektedir.

### Yöntem

Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, 40 okul psikolojik danışmanı (8 erkek, 32 kadın) yüz yüze derinlemesine görüşmeler gerçekleştirilmiş ve sözel nitel veri toplanmıştır. Görüşülen okul psikolojik danışmanların seçiminde, ilkokulda çalışmaları ve çalıştıkları okulda Türk ve Suriyeli öğrencilerin birlikte eğitim-öğretim görmeleri koşulu referans alınmıştır. Araştırmada nitel veri toplamak için standartlaştırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme formu geliştirildikten sonra, alanda çalışan beş akademisyenden uzman görüşü alınmıştır. Getirilen eleştiriler doğrultusunda, görüşme formu ve sorular yeniden düzenlenmiş ve geliştirilmiştir. Bu çalışmada, nitel verilerin analizinde etkileşimli model referans alınmıştır. Bu bağlamda sırası ile, veri toplama, veri azaltımı, veri gösterimi ve sonuç çıkarma ve doğrulama aşamaları izlenmiştir. Nitel verilerin analizinde kodlama güvenilirliği .72 bulunmuştur.

### Bulgular

Araştırmanın sonucunda, Türk ve Suriyeli ilkokul öğrencilerinin, birbirlerinin bakış açılarını ve birbirlerinin yaşadıklarını anlamakta güçlük çektikleri saptanmıştır. Bu süreçte öne çıkan temaların başında Suriyeli öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçeyi etkin kullanamamaları gelmektedir. Öne çıkan bir diğer tema ise, öğrencilerin aile içi ilişkilerinde deneyimledikleri önyargılarını, okula taşınmalarıdır. Evde, Suriyeli göçmenlere ilişkin olumsuz tutumları deneyimleyen öğrencilerin, okul ortamında bu önyargıları sürdürmekte oldukları saptanmıştır.

Türk ve Suriyeli ilkokul öğrencilerinin, diğer gruptan sıkıntı çeken bir öğrenci gördüklerinde hissettikleri duygular incelendiğinde önemli bir bölümünün sosyal kimlik farkı göstermeksizin canlarının sıkıldığı saptanmıştır. Bununla birlikte, eğer diğer gruptan sıkıntı çeken öğrenci, yakın arkadaşlarıysa, kendi arkadaş grubundansa ve önceden iletişimleri varsa, daha fazla canlarının sıkıldığı ve etkilendikleri saptanmıştır.

Benzer biçimde, Türkiyeli ve Suriyeli ilkokul öğrencilerin diğer gruptan sıkıntı çeken bir öğrenci gördüklerinde, gösterdikleri davranışlara bakıldığında öne çıkan ana tema “yardım etmek” ve “ilişkiye bağlı destek”tir. Öğrenciler yakın arkadaşlarsa, söz konusu öğrenciyi seviyorlarsa, olumlu bir bakış açıları varsa, önceden iletişimleri varsa ona yardım ettikleri; eğer bu sayılan olumlu davranışlar yoksa, yardım ve destek davranışlarını göstermedikleri saptanmıştır.

Türk ve Suriyeli ilkokul öğrencilerin, diğer gruptan haksızlığa uğrayan bir öğrenci gördüklerinde sosyal kimlik farkı olmaksızın canlarının sıkıldığı saptanmıştır. Bununla birlikte belirgin ve dikkat çekici olan bir bulgu ise, ilişkiye bağlı olarak ortaya çıkan duygular olmuştur. Öğrenciler, diğer gruptan öğrenci sevdikleri, değer verdikleri, yakın bir arkadaşları ise canlarının sıkıldığı, ancak olumlu duygulara sahip değil iseler, herhangi bir duygunun ortaya çıkmadığı saptanmıştır. Öğrencilerin, diğer gruptan haksızlığa uğrayan bir öğrenci gördüklerinde gösterdikleri davranışlarda öne çıkan davranışların başında “yardım etme”, “sorunu çözmeye çalışma” ve “ilişkiye bağlı destek” gelmektedirler.

Türk ve Suriyeli ilkokul öğrencilerin, diğer gruptan üzgün olan bir öğrenci gördüklerinde öğrencilerin önemli bir oranının canlarının sıkıldığına ilişkin anlamlı bir sonuç saptanmıştır. Buna ek olarak, bazı öğrencilerin yaşadıkları duyguların, yine sosyal kimlik farkı olmaksızın, eğer öğrenciler diğer gruptan bir öğrenci ile öncesinde herhangi bir paylaşıma gittiler ise, söz konusu öğrenci seviliyor ise, arkadaş iseler, samimiler ise, kabul görmüş ve benimsenmiş bir öğrenci ise, üzüntü içindeki öğrenciye yönelik duygusal tepkilerin anlamlı düzeyde arttığı saptanmıştır. Benzer şekilde Türk ve Suriyeli ilkokul öğrencilerinin, diğer gruptan üzgün olan bir öğrenci gördüklerinde gösterdikleri davranışlar incelendiğinde ise öne çıkan davranışlar, psikolojik destek, yardım etme, öğretmene haber verme ve ilişkiye bağlı destek şeklinde görülmektedir.

### **Sonuç:**

Bu araştırmanın sonucunda Türk ve Suriyeli öğrencilerin birbirlerinin bakış açıları ve birbirlerinin yaşadıkları, sıkıntı çeken, haksızlığa uğrayan ve üzgün olan bir arkadaşlarını gördüklerinde neler hissettikleri ve neler yaptıkları okul psikolojik danışmanlarının penceresinden incelendiğinde, öne çıkan temaların başında dil becerisi gelmektedir. Farklı sosyal kimliklere sahip kişiler arasında dil, iletişimin ve gruplararası temasın ve arkadaşlığın niteliği ve niceliği açısından belirleyicidir. İkinci en temel sonuç ise, Türk ve Suriyeli öğrenciler arasında arkadaşlık, sevgi, iletişim ve olumlu bir bakış açısı var ise, birbirlerinin yaşadıkları sıkıntılara, haksızlıklara ve üzüntüye karşı daha duyarlı oldukları ve daha fazla yardım ve destek vermeye yöneldikleri saptanmıştır.



## Internal Validity Of The Psychological Counseling And Guidance Dissertations

Cafer Kılıç<sup>1</sup>, Zahide Tonga<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi

**Abstract No: 509 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

With the rapid growth of the Psychological Counseling and Guidance Department in the recent years, similarly, there has been a noticeable increase in the number of dissertations on the postgraduate level. Since the Psychological Counseling and Guidance (PCG) is a developing and evolving field and the number of postgraduate works has been increasing over the years, it is important that these works meet the requirements of the scientific method such as publicity, reproducibility, reliability, validity. There are two basic reasons for the purpose of this study. First, when the postgraduate works in the PCG field have been examined, it was observed on both masters and Ph.D. levels that the number of dissertations conducted with experimental design has outnumbered other research designs. Thus, variables in the experimental designs as sampling, validity and reliability, researcher attitude, etc. should be scrupulously analyzed which, in turn, would be beneficial for the field. Second, in addition to the expanding number of the graduate works in the field, research on the reliability, validity, internal validity, etc. of the experimental designs, of which are essential components, appear to limited and insufficient because there is a body of research conducted with this method, which seems to be ignored by the researchers. In this regard, the purpose of this study is to analyze the internal validity of the Ph.D. dissertations in the Psychological Counseling and Guidance field. Although the use of experimental designs in the field is more prevalent between 2000 and 2010, Ph.D. dissertations completed after 2010 constitute the sample of the study. Since internal validity has a direct influence on the results of the experimental designs, it could be said that this study addresses a gap in the field and offers solutions to the problem.

Since the purpose of this study is to examine the internal validity of the psychological counseling and guidance dissertations and the examination of the dissertations performed through an indirect method, document analysis is used as the research method. PCG dissertations with experimental design in the National Dissertation Center database, which were published between 2010 and 2017, were scanned. In order to access and examine only the PCG postgraduate works, inclusion and exclusion criteria were determined. "Psychological Counseling and Guidance", "education and training", "psychology", "psycho-education", "experimental", "group counseling", "authorized", "Turkish" key terms were used for the inclusion criteria. Dissertations which did not meet these standards were excluded from the study. Three hundred and fifty-two doctoral dissertations related to key terms were found after screening the database. Then, among 352 doctoral works, 66 of them were conducted with experimental design in the field of Psychological Counseling and Guidance. Thirteen of them were excluded from the study because these works were conducted in different fields such as psychology, nursing, preschool education. Fifty-three dissertations were left for examination of the internal validity after inclusion and exclusion criteria.

The results of the study and the concluding remarks will be presented according to the internal validity criteria, which were determined at the beginning of the study. For the analysis of the dissertations, research methods book were used to establish criteria and then each dissertation were evaluated whether or not they met the criteria. Although there are many standards for the internal validity yet common variables in the literature as subject characteristics, mortality, location, instrumentation, testing, history, maturation, subject attitude, regression, and implementation were chosen to examine the internal validity of the dissertations. Thus, the results of the study will be presented in detail according to these variables; however, in a broad sense, it can be said that researchers who conducted experimental

designs on the postgraduate level did not pay attention to the internal validity of their works, and this lack of interest requires further investigation. This study might explain why the internal validity has been ignored and offer possible explanations.

## Psikolojik Danışma ve Rehberlik Doktora Tez Çalışmalarında İç Geçerlik

Cafer Kılıç<sup>1</sup>, Zahide Tonga<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi

<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 509 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanının son yıllardaki hızlı gelişimi ile beraber lisansüstü düzeyde yapılan tez çalışmalarının sayısında dikkati çeken bir artış söz konusudur. Lisansüstü çalışmaların artışıyla beraber ortaya koyulan araştırma ürünlerinin bilimsel ölçütleri (tekrarlanabilir, güvenilir, geçerli, etik) önemli ölçüde karşılıyor olması gelişen ve değişmekte olan alan için oldukça önemlidir. Bu çalışmanın gerekçesini oluşturan iki ana neden vardır. Birincisi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında yapılan lisansüstü tez çalışmaları incelendiğinde deneysel çalışmaların hem yüksek lisans hem de doktora düzeyinde diğer araştırma türlerine göre sayısının daha fazla olduğu gözlenmiştir. Deneysel çalışmalarda örneklem seçimi, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, araştırmacının tutumu, vb. değişkenlerin bu sebeple titizlikle incelenmesinde yarar vardır. İkincisi, artan deneysel çalışma sayısına ek olarak alanyazın incelendiğinde deneysel çalışmaların geçerlik, güvenilirlik, iç geçerlik vb. ölçütler açısından incelenmesine yönelik çalışmaların sınırlılığı bir eksiklik olarak dikkati çekmiştir. Bu doğrultuda, bu çalışmanın amacı Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında doktora düzeyinde yapılan deneysel çalışmaların iç geçerliklerini incelemek olarak belirlenmiştir. PDR alanındaki deneysel çalışmalar 2000-2010 yılları arasında daha fazla yapılmış olmasına rağmen araştırmacının örneklemine 2010-2017 yılları arasında sonuçlandırılan doktora tezleri oluşturmuştur. İç güvenilirliğin Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanındaki deneysel çalışmaların sonuçları üzerinde doğrudan etkisinin olduğu göz önünde bulundurulursa, bu araştırmacının alandaki bir eksikliği işaret ettiği ve eksikliği tamamlamaya yönelik öneriler sunacağı söylenebilir.

Araştırmacının hedefi doktora düzeyindeki deneysel çalışmalarda iç geçerliği etkileyen faktörleri incelemek olduğundan ve bu işlem süreci dolaylı yöntemleri kapsadığından araştırmacının yöntemi döküman analizi olarak belirlenmiştir. Döküman analiz doğrultusunda Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında Ulusal Tez Merkezi veri tabanında tarama yapılmıştır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında 2010-2017 yılları arasında yapılan ve deneysel desene dayalı doktora tez çalışmalarına ulaşmak amacıyla Ulusal Tez Merkezi veri tabanında tarama yapılmıştır. Veri tabanında yer alan tezleri değerlendirmek amacıyla dâhil etme ve dışlama ölçütleri belirlenmiştir. "Psikolojik Danışma ve Rehberlik", "eğitim ve öğretim", "psikoloji", "psikoeğitim", "deneysel", "grupla psikolojik danışma", "izinli", "Türkçe" dâhil etme ölçütleri olarak belirlenmiş ve veri tabanındaki arama ölçütleri bu kriterler doğrultusunda sınırlandırılmıştır. Veri tabanında yapılan tarama sonrasında Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında yapılan toplam 352 izinli doktora tez çalışmasına ulaşılmıştır. Tarama ölçütleri esas alınarak yapılmış değerlendirme sonrasında 352 doktora tez çalışmasından 66 doktora tezinin deneysel çalışmaya dayalı olduğu gözlenmiştir. Araştırmacının kapsamında incelenen tezlerden Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanından farklı alanlarda yapılan 13 çalışma (Psikoloji, Okul Öncesi, Özel Eğitim vb.) dâhil etme ölçütlerini sağlamadığından araştırmadan çıkarılmıştır. Dâhil etme ve dışlama ölçütleri sonrasında geriye kalan 53 doktora tezinin iç geçerliği incelenmiştir.

Araştırma bulguları ve sonuçları çalışma kapsamında belirlenen iç geçerlik ölçütlerine göre sunulacaktır. Doktora tezlerinin içerik analizinde araştırma yöntemleri referans kaynakları kullanılarak

ortak ölçütler belirlenmiştir. Sonrasında, her bir doktora tezinin belirlenen ölçütleri karşılayıp karşılamadığı değerlendirilmiştir. İç geçerliği oluşturan; katılımcıların özellikleri, denek kaybı, deneysel çalışma ortamı (mekân), deneysel işlem süreci, test uygulama, tarih (deneyden bağımsız değişkenlerin etkisi), olgunlaşma, katılımcıların tutumları, regresyon, deneysel işlemin uygulama süreci gibi ölçütler deneysel çalışmaların iç geçerliğini analiz etmek amacıyla kullanılmıştır. Doktora tezlerinin incelenmesi sonucunda katılımcıların özellikleri, denek kaybı, deneysel çalışma ortamı (mekân), deneysel işlem süreci, test uygulama, tarih (deneyden bağımsız değişkenlerin etkisi), olgunlaşma, katılımcıların tutumları, regresyon, deneysel işlemin uygulama süreci iç geçerlik ölçütlerine ilişkin bulgular ve sonuçlar bu kapsamda sunulacaktır. İç geçerliği etkileyen faktörlerin araştırmacılar tarafından yeterince tartışılmadığı araştırma sonucunda gözlenen en önemli sonuçtur. İç geçerliğin doktora çalışmalarında çok fazla tartışılmamasının nedenleri ve çözüm önerileri de tartışılacaktır.

## Relations Among College Students' Negative Life Events, Perceived Stress Levels And Ruminative Responses

*İdil Aksöz-efe<sup>1</sup>, İbrahim Akmeşe<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum*

**Abstract No: 766 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

College students are prone to several negative life events, such as divorce of their parents, loss, romantic break ups, and academic failure. These events may result in both negative and positive consequences. It was found that college students with childhood abuse history are more likely to drop the school off than their peers with no abuse history. Similarly, another study reported that college students who experienced traumatic events have higher levels of depression and anxiety than their peers who do not have traumatic experiences. In another study, researchers found a positive correlation between college students' academic stress levels and anxiety levels. Moreover, in a study conducted in Turkey, it was found that among 948 college students, 47% of them experience the loss of their loved ones before their college years, and 49% of them experience the loss of their loved ones during their college years. In the same study, it was also found that there was a positive correlation between the number of the negative life events and stress level.

In the developmental stage that college students are in, it is highly possible to experience negative life events and explore coping mechanisms for those negative life events. It can be easily concluded that college students try to explore new coping strategies in their new and independent lives. However, not all coping mechanisms are successful or suitable for every individual, and still little is known about when these mechanisms are applied. It is known that emotion regulation and rumination are among the most commonly-used coping styles. After experiencing the negative life events, regulating the emotions and cognitions have an important role on controlling the stress levels. On the other hand, when individuals use higher levels of ruminative responses, they experience higher levels of stress, depression, and adaptation to the loss of a loved one.

When individuals experience negative and traumatic life events, their stress level is usually effected by some individual factors such as gender and ruminative response styles. Thus, this study explores the college students' stress levels when faced with negative life events in relation to their gender and ruminative responses.

### **Method**

#### **Participants**

After gathering the necessary ethical permissions, participants of the current study were recruited via convenience sampling method. The sample consisted of 313 students from Atatürk University. Of the participants, 186 of them (59.4%) were females and 127 of them (40.6%) were males. Mean age was 21.41 ( $SD = 2.39$ ) and the average of negative life events reported by the participants was 2.66 ( $SD = 1.60$ ).

#### **Design and Procedure**

The design of this descriptive study is correlational. After the data collection procedure, reliability and validity tests were conducted and the assumptions were checked. In the light of the results, relations among college students' ruminative responses, perceived stress levels, and perceived functioning of the social support they have were explored.

### **Data Collection Instruments**

In the current study, participants responded to Perceived Stress Scale, Ruminative Responses Scale and a demographic information form including an 18-item Negative Life Events Checklist. Apart from these scales, participants were provided with an informed consent form before the study, and a detailed acknowledgement form after the study.

### **Results**

Before running the analyses, data screenings were done and assumptions were checked. In order to explore the effects of gender, number of negative life events, ruminative responses on the perceived stress level, a hierarchical multiple regression analysis was conducted. Gender and number of negative life events were controlled in the first step and ruminative response scores of the participants were added in the second step. Results showed that the model was significant overall. In the first step, gender and number of negative life events were significant predictors,  $R^2 = .07$ ,  $F(2,310) = 12.10$ ,  $p < .001$ , explaining 7% of the variables in the model. In the second step, after controlling the effects of gender and number of negative life events, ruminative responses was also a significant predictor of perceived stress level,  $R^2 = .24$ ,  $F(1,309) = 32.22$ ,  $p < .001$ , explaining 24% of the variables in the model.

### **Discussion**

In a country experiencing many traumatic events such as economic crises, terror and natural disasters, it is not surprising to have higher levels of stress. College life on the other hand, includes its own stressful aspects which can also influence students' mental health. In order to define appropriate intervention methods specific to college student population, it is important to understand that period's characteristics as well as students' specific life events. This study provides an investigation of negative life events and ruminative responses of college students as factors influencing their stress levels. Results also emphasize the importance of personal factors related with stress level, such as gender, rumination and frequency of adverse life events. Mental health professionals working with college students should consider that being female, experiencing more negative life events and having a ruminative response style are risk factors for stress.

## Investigating The Views Of School Counselors About Counseling And Guidance Services In Schools: The Case Of Izmir

Süleyman Doğan<sup>1</sup>, Zeynep Cihangir-çankaya<sup>2</sup>, Serkan Denizli<sup>3</sup>, İsmet Koç<sup>4</sup>, Betül Meydan<sup>1</sup>, Burcu Pamukçu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Ege Üniversitesi

<sup>3</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>4</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 511 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### The Purpose of the Study

The purpose of the present study was to determine the current status of counseling and guidance services in elementary, middle, and high schools in İzmir. In this study, it was aimed to present the real status of school counseling and guidance services. In the study, the counseling and guidance services such as individual appraisal, counseling/intervention, individual and group guidance, information, placement, orientation, follow-up, consultation, research and evaluation, and non-guidance activities were investigated according to the views of school counselors.

### Method

The sequential explanatory design was used in this study. The quantitative data were collected from 317 school counselors who work at schools in central district of İzmir in 2012-2013 academic year via "The School Counseling and Guidance Services Survey". Descriptive statistics of each item was computed by cross-tabulations based on school levels. Qualitative data were collected by semi-structured interviews with eight school counselors in 2013-2014 academic year. The transcriptions of interviews were done and content analysis was carried out subsequently during quantitative analysis. Finally qualitative and quantitative data were interpreted together.

### Results

According to school counselors, physical conditions and facilities of school counseling units were convenient. Qualitative findings of the study indicated that high school counselors had more positive thoughts regarding the number of the unit rooms, place, dimensions and technological substructure than the other school counselors working in elementary and middle schools. However they also reported problems related to decoration and physical appearance of the unit. Results regarding *individual appraisal* service showed that school counselors use individual appraisal techniques moderately and frequency of using these techniques increased as the school level increased. Qualitative findings related to individual appraisal service pointed out that some counselors working in middle and high schools thought that individual appraisal service was useful while some counselors in high schools disagreed. Results related to *counseling/intervention services* indicated that counseling/intervention service was provided at all school levels and frequency of providing counseling/intervention services increased as school level increased. Qualitative findings revealed that according to elementary school counselors individual and group counseling interventions were not useful. Both qualitative and quantitative findings regarding *individual and group guidance services* indicated that individual guidance services were provided frequently at all school levels. Structured group guidance/psychoeducation activities were found to be rarely provided and qualitative findings showed that some school counselors defined group guidance/psychoeducation services as not useful. Both qualitative and quantitative findings of the study

implied that informative services were carried out frequently and effectively by school counselors. Quantitative findings of the study showed that follow-up services were frequently utilized for students who were benefiting from individual counseling services whereas quantitative results revealed that elementary school counselors did not perceive that follow-up services are beneficial. Orientation services were provided for students who entered the school new and qualitative findings regarding orientation services only high school counselors thought that orientation services were necessary. Consultation services were provided frequently at all school levels. Research and evaluation services were carried out very rarely. Although non-guidance activities were found to be carried out rarely by school counselors, quantitative findings indicated that paper work and works related with disciplinary board committee were time consuming and unproductive.

### **Conclusion**

Results indicated that school counseling and guidance programs in elementary, middle and high schools in Turkey were provided within a problem-focused model; counseling interventions were not provided effectively; group guidance and classroom guidance, which are the essential services to reach all students in schools, were not effectively offered. Moreover, 'follow-up service' and 'research and evaluation service' which are expected to provide a basis for accountability were not carried out. These findings emphasize the need for a unique and local model for school counseling and guidance in Turkey. Following implications were made based on the findings:

1. Academic, career and social-emotional domains of counseling and guidance program to the students can be defined operationally.
2. Counselors, teachers and administrators can be informed about how school counseling and guidance program should be structured based on developmental needs of students.
3. Counseling and guidance program could be structured within a model comprising varying options and functions regarding school type, school size and school level.
4. For each of these optional models, the model for delivering counseling and guidance program could be based on developmental needs of students, could aim to provide services to all students and could be accountable. New methods can be developed to evaluate the effectiveness of counseling and guidance program.

## Okul Psikolojik Danışmanlarına Göre Okul Psikolojik ve Rehberlik Hizmetlerinin Durumu: İzmir İli Örneği

Süleyman Doğan<sup>1</sup>, Zeynep Cihangir-çankaya<sup>2</sup>, Serkan Denizli<sup>3</sup>, İsmet Koç<sup>4</sup>, Betül Meydan<sup>1</sup>, Burcu Pamukçu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Ege Üniversitesi

<sup>3</sup>Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>4</sup>Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 511 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, İzmir ili ilkokul, ortaokul ve liselerdeki psikolojik danışma ve rehberlik (PDR) hizmetlerinin mevcut durumunu belirlemektir. Araştırmada, okul PDR hizmetlerinin gerçek durumunun betimlenmesi hedeflenmiştir. Çalışmada okul PDR hizmetleri kapsamında öğrencilere sunulan bireyi tanıma, psikolojik danışma/müdahale hizmetleri, bireysel ve grup rehberliği, bilgi toplama ve yayma, yönlendirme ve yerleştirme, oryantasyon (duruma alıştırmaya), izleme, konsültasyon, araştırma ve değerlendirme hizmetleri ve rehberlik dışı görevler okul psikolojik danışmanlarının görüşlerine göre incelenmiştir.

### Yöntem

Araştırmada yöntem olarak ardışık açıklayıcı araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın nicel verilerini toplamak üzere 2012-2013 eğitim-öğretim yılında, İzmir ili metropol ilçelerindeki okullarda görevli 317 okul psikolojik danışmanına, araştırma kapsamında geliştirilen “Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Anketi” uygulanmıştır. Anketlerin analizi aşamasında her maddeye ilişkin betimleyici istatistikler okul kademesine göre çapraz tablolar halinde çıkarılmıştır. Araştırmanın nitel verileri ise, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında, nicel verilerin toplandığı okullarda görevli sekiz okul psikolojik danışmanı ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılarak toplanmıştır. Nitel verilerin analizi aşamasında, ilk önce görüşmelerin deşifresi yapılmış ve ardından içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Son olarak nicel ve nitel veriler birlikte yorumlanmıştır.

### Bulgular

Okul PDR birimlerinin *fiziksel koşul ve donanımına ilişkin nicel bulgular*, fiziksel koşul ve donanımın okul psikolojik danışmanları tarafından uygun bulunduğunu ortaya koymuştur. Araştırmanın nitel bulguları, liselerde çalışan okul psikolojik danışmanlarının oda sayısını, yerini, büyüklüğünü diğer okul kademelere göre yeterli bulunduğunu, PDR birimlerindeki teknolojik donanım ve materyale ilişkin sıkıntı yaşamadığını, ancak görünüm ve dekorasyon açısından eksiklikler belirttiği ortaya koymuştur. *Bireyi tanıma hizmetlerine ilişkin nicel bulgular* incelendiğinde, psikolojik danışmanların bireyi tanıma tekniklerini bazen kullandığı ve teknikleri kullanım oranının öğretim kademesi yükseldikçe arttığı görülmüştür. Araştırmanın nitel bulguları, ortaokul ve liselerde çalışan bazı psikolojik danışmanların bireyi tanıma hizmetlerini yararlı bulunduğunu, liselerde çalışan bazı psikolojik danışmanların ise yararlı bulmadığını ortaya koymuştur. Araştırmanın *psikolojik danışma/müdahale hizmetlerine* ilişkin nicel bulguları, okul psikolojik danışmanlarının öğrencilerine bireyle psikolojik danışma yardımını sunduğunu, yardım sunma sıklığının öğretim kademesi yükseldikçe arttığını göstermiştir. Bu kapsamdaki nitel bulgular, ilkokulda çalışan psikolojik danışmanların bireyle ve grupla psikolojik danışma hizmetlerini yararlı bulmadığını ortaya koymuştur. *Bireysel ve grup rehberliği hizmetlerini* sunmaya ilişkin nicel ve nitel bulgular, okul psikolojik



danışmanlarının, her öğretim kademesinde bireysel görüşme müdahalesini sıklıkla kullandığını göstermiştir. Yapılandırılmış grup rehberliği hizmetlerine ilişkin nicel bulgular, grup rehberliğinin ara sıra gerçekleştirildiğini, nitel bulgular ise bazı okul psikolojik danışmanlarının grup rehberliğini yararlı bulmadığını ortaya koymuştur. Araştırmanın *bilgi toplama ve yayma hizmetlerine* ilişkin nicel ve nitel bulguları, bu hizmetin büyük oranda yerine getirildiği yönündedir. Araştırmanın *yönlendirme ve yerleştirme hizmetlerine* ilişkin nicel ve nitel bulguları, bu hizmetin etkili bir biçimde yürütüldüğünü ortaya koymuştur. Araştırmanın *izleme hizmetlerine* ilişkin nicel bulguları, psikolojik danışmanların bu hizmeti özellikle bireyle psikolojik danışma yardımı hizmeti verdikleri öğrenciler için nispeten sık kullandığını; nitel bulgular ise, ilkokulda çalışan psikolojik danışmanların bu hizmetleri yararlı bulmadığını göstermiştir. Araştırmanın *oryantasyon hizmetlerine* ilişkin nicel bulgularına bakıldığında, okul psikolojik danışmanlarının büyük çoğunluğunun bu hizmeti okula yeni başlayan ya da nakil gelen öğrencilere sunduğunu ortaya koymuştur. Aynı kapsamdaki nitel bulgular ise, sadece lisede çalışan psikolojik danışmanların bu hizmetleri yararlı bulduğunu göstermiştir. Araştırmanın *konsültasyon hizmetlerine* ilişkin nicel ve nitel bulgularına bakıldığında, okul psikolojik danışmanlarının bu hizmeti sıklıkla yürüttüğü ortaya çıkmıştır. Araştırmanın *araştırma ve değerlendirme hizmetlerine* ilişkin nicel bulguları incelendiğinde, okul psikolojik danışmanlarının bu kapsamdaki faaliyetleri yürütme sıklığının az olduğu görülmüştür. Araştırmanın *rehberlik dışı görevlere* ilişkin nicel bulguları, psikolojik danışmanların bu görevleri seyrek olarak üstlendiğini göstermiştir. Bu kapsamdaki nitel bulgular ise, okul psikolojik danışmanlarının evrak ve disiplin işlerinin zamanlarını çok aldığını ve bu işleri yararlı olmayan işler olarak gördüğünü ortaya koymuştur.

## Sonuç

Araştırmanın sonuçları, ülkemizde ilkokul, ortaokul ve liselerdeki rehberlik ve psikolojik danışma programının daha çok sorun temelli bir model çerçevesinde sunulduğu, psikolojik danışma ve müdahale hizmetlerinin etkili şekilde sunulmadığı, tüm öğrencilere ulaşmak için gerekli olan grup ve sınıf rehberliği hizmetlerinin etkili uygulanmadığı, hesap verebilirliğin temeli olan izleme, araştırma ve değerlendirme hizmetlerinin ise, yerine getirilmediğine işaret etmektedir. Bu bulguların ülkemize özgü, kapsamlı ve gelişimsel okul psikolojik danışma ve rehberlik modeline olan ihtiyacı vurgulaması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda şu öneriler geliştirilmiştir:

1. PDR hizmetlerinin öğrencilere olan akademik, mesleki ve sosyal, duygusal ve katkıları somut bir biçimde ortaya konulabilir.
2. Okul psikolojik danışmanları, öğretmenler ve idareciler PDR hizmetlerinin öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları çerçevesinde nasıl yapılandırılacağı konusunda bilgilendirilebilir.
3. PDR hizmetleri okul düzeyi, okul türü ve okul büyüklüğü gibi faktörler dikkate alınarak çok seçenekli ve işlevli bir model şeklinde yapılandırılabilir.
4. Bu seçenekli modellerin her biri için öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçlarına yönelik, tüm öğrencileri hedef alan, etkililiği değerlendirilebilen ve hesap verebilirliği güçlü bir hizmet sunum modeli oluşturulabilir. Okul PDR hizmetlerinin etkililiğinin değerlendirilmesine yönelik yeni yöntemler geliştirilebilir.

## Effectiveness Of Group Counseling Based On Acceptance And Commitment Therapy On Test Anxiety

Yasin Aydın<sup>1</sup>, Gökçen Aydın<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

<sup>2</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

**Abstract No: 1023 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

As a result of great importance attached to the exams, students start feeling anxious in testing situations. The increase in test anxiety led researchers to conduct interventions to engage in the problem. The aim of the present study was to explore the effectiveness of an ACT (Acceptance and Commitment Therapy)-based group counseling on test anxiety. In this regard, the following research question was asked through the study: Does students' test anxiety level differ as a result of an ACT based group counseling? Also, the following hypothesis was tested: There is a significant difference between students' test anxiety scores before and after the intervention. This study is based on a mixed method design which combines both qualitative and quantitative data analysis. In both quantitative and qualitative part of the study, data were collected via purposive sampling from a public high school and totally six senior high school students participated in the group counseling process. All of the participants were female and age ranged between 17- 19. As data collection instruments, Cognitive Test Anxiety Scale, consisting of 23 items on a four point Likert- type scale, Acceptance and Action Questionnaire- II (AAQ-II) and semi-structured interview form prepared by the researchers were used. Group process lasted six weeks and each session took 90 minutes. An ACT protocol, including six core processes of ACT namely, present moment awareness, values, committed action, self as context or observer self, defusion and acceptance, was designed considering the literature. The group process was conducted in spring semester considering the fact that senior high school students experience more test anxiety due to approaching national university entrance exam at the of the spring semester. Each session was designed based on a brief mindfulness exercise and ACT activities including metaphors. The participants filled out the questionnaires before the application, then they took the intervention and finally, they filled out the scales as post-test. For the quantitative part, in order to find out whether there is a significant difference between pre-test and post-test, Wilcoxon Test among nonparametric tests was conducted by using SPSS 23 software. For the qualitative part of the study, both pre-treatment interviews and post-treatment interviews were audio recorded and transcribed. The results of Wilcoxon test indicated that there was a significant difference between pre and post test scores of students' test anxiety and psychological flexibility,  $z = -2.20$ ,  $p < .05$ ,  $z = -2.21$ ,  $p < .05$  respectively. Moreover, the results of content analysis obtained from the semi-structured interviews revealed some important themes along with several codes. The obtained experiences of the participants can be collapsed into four main themes or categories: (1) perception of the exam, (2) present moment awareness and mindfulness skills, (3) cognitive defusion skills and strategies, and (4) experiential avoidance and acceptance. Overall evaluation of the participants included but not limited to more awareness of thoughts, feelings and body, learning new strategies and skills in dealing with test anxiety, and shifting the mind from fighting with painful experiences to accepting and observing them. Finally, participants reported that they found experiential ACT activities as very useful and lasting such as "clouds in the sky", "passengers on the bus", "leaves on a stream", and "self-compassion". In conclusion, the findings of this study could shed light on the treatment of test anxiety from a more novel approach.

Primary School Education (Class  
Education)

Sınıf Eğitimi

## An Analysis Of The Studies Dealing With The Phonic Instruction And The Whole Language Method In Teaching Early Literacy: A Meta-Synthesis Study

*Meryem Özdemir<sup>1</sup>, Engin Kurşun<sup>1</sup>, Mine Yıldız<sup>1</sup>, Melike Aydemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi*

**Abstract No: 1536 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

Universally one of the basic skills, reading skill plays a significant role in both academic and social life of the individual. It is an unavoidable fact that it is essential to be a good reader in order to read fluently, accurately, and intellectually, grasp the whole, and to turn the knowledge into production. It is of importance to learn the culture and skill of reading through correct methods so as to keep up with the age when there is a rapid flow of information and to make a difference. That case makes effective teaching of reading skill so important and necessary.

The purpose of this study is to analyze the results of those studies that deal with the whole language and phonic instruction methods among teaching early literacy methods in terms of reading, learning, and method through meta-synthesis.

In line with this purpose, the following research questions were constructed and the responses to those questions were sought:

In those studies analyzed:

1. How was the whole language method evaluated in terms of reading, learning, and method?
2. How was the phonic instruction method evaluated in terms of reading, learning, and method?
3. Which qualitative research designs were used?
4. Which sources were the data of studies based on?

### Method

Since it aims at analyzing the results of the studies dealing with the two of teaching early literacy methods, the whole language and phonic instruction methods, this study follows meta-synthesis method. In this sense, those studies that deal with these two teaching methods were analyzed and their results were first compared in terms of differences and similarities and then presented. During the process of study, firstly the research questions, the key words, and those criteria based on which the studies were involved in or excluded were identified by the three experts. The keywords of the current study consisted of such words as “phonic instruction method”, “the whole language method”, “the analytic method”, and “the reading skill”. Those keywords were searched in “Web of Science”, “Turkish index”, and “Google Scholar” and the studies reached were examined in terms of content regarding the keywords in detail. A total of 30 articles which were qualitative studies carried out by Turkish authors and published between 2000-2017 years were decided to be analyzed. Other studies except for articles, following a quantitative research design, not focusing on reading skill and providing no results on the topic were not involved in this study.

## Findings

It was made a synthesis of the findings obtained from the studies analyzed in this study as a whole and they were examined in terms of two different themes as strengths and weaknesses of the two methods, the whole language and the phonic instruction methods, under three categories as reading, learning, and method. The basic strengths of the whole language method were found that it provides fast, meaningful, and accurate reading, it is more effective in order to grasp the whole and thus eye-splashing movements occur faster, and it is also superior to the phonic instruction method as being appropriate to the development of the child. The weaknesses of this method generally are seen in terms of the time to begin reading later rather than reading itself. On the other hand, the strengths of the phonic instruction method in terms of reading are that it enables to begin reading in a shorter time; in terms of learning, it is believed to make the process of teaching and learning since it is easy to use materials and an enjoyable method; and in terms of method, it is asserted to develop creativity of children. The weaknesses of this method were found that it leads to slow reading and inhibits fluent reading (in terms of reading); that students focusing on sounds, syllables, and words have difficulty in grasping the whole and thus comprehending what they read (in terms of learning); and that they have trouble producing and combining the sounds, separating the words into syllables, and producing syllables, words, and sentences (in terms of method). The studies analyzed in the current study were mostly descriptive case studies. The data of those studies were generally based on the views of teachers in particular, inspectors, school administrators, and parents. Furthermore, most of the studies evaluating the two methods emphasized that the whole language method is the most appropriate method to teach early literacy.

## Conclusion

The results of this study regarding the whole language and phonic instruction methods are important since they highlight the points to be paid attention. The findings pointed out that the two methods have both weaknesses and strengths, but the phonic instruction method has more negative sides in terms of basic skills such as reading that has a great value. In addition, it is also disturbing that following the use of phonic instruction method, there are some deficiencies in the skills such as grasping the whole and accurate, fast and meaningful reading. It will be significant to revise the two methods in the light of these results and to provide solutions for the negative sides of the methods. It was seen that the studies analyzed in this study were mostly based on interviews and designed as case studies. In this sense, further studies regarding reading skill are suggested to use such designs as narratives, ethnography, phenomenology, and action research in order to make more in-depth interviews, to reach the people who applied both teaching early literacy methods, and to obtain more extensive and detailed data.

## İlkokuma-yazma Öğretiminde Cümle Yöntemi ile Ses Temelli Cümle Yönteminin Ele Alındığı Çalışmaların Analizi: Bir Meta-sentez Çalışması

Meryem Özdemir<sup>1</sup>, Engin Kurşun<sup>1</sup>, Mine Yıldız<sup>1</sup>, Melike Aydemir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi

Bildiri No: 1536 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Okuma becerisi evrensel olarak en temel becerilerden olup, bireyin hem sosyal hem akademik başarısında oldukça önemli bir yere sahiptir. Doğru, hızlı ve anlayarak okuyabilmek, bütünü görebilmek ve bilgiyi hızlıca ürüne dönüştürebilmek için iyi bir okuryazar olmak kaçınılmaz bir gerçektir. Bilgi akışının son derece hızlı olduğu bir çağa ayak uydurabilmek ve fark yaratabilmek adına okuma kültürü ve becerisinin doğru yöntemlerle kazanılmış olması gerekir. Bu durum, doğru okuma-yazma öğretimini önemli ve gerekli kılmaktadır.

Bu çalışmanın amacı, ilkokuma-yazma yöntemlerinden cümle yöntemi ile ses temelli cümle yönteminin ele alındığı çalışmalardan, okuma, öğrenme ve yöntem açısından elde edilen sonuçların meta-sentez yoluyla incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma soruları geliştirilmiş ve bu sorulara yanıt aranmıştır.

İncelenen çalışmalarda:

1. Cümle yöntemi; okuma, öğrenme ve yöntem açısından nasıl değerlendirilmiştir?
2. Ses temelli cümle yöntemi; okuma, öğrenme ve yöntem açısından nasıl değerlendirilmiştir?
3. Hangi nitel araştırma desenleri kullanılmıştır?
4. Veriler hangi kaynaklara dayanmaktadır?

### Yöntem

Bu çalışmada, ilkokuma-yazma yöntemlerinden cümle yöntemi ile ses temelli cümle yönteminin ele alındığı çalışmalardan, okuma, öğrenme ve yöntem yönünde elde edilen sonuçların incelenmesi amaçlandığından meta-sentez yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla bahsi geçen iki yöntem ile ilgili yapılan nitel çalışmalar ele alınmış, çalışmaların bulguları benzerlik ve farklılıklar açısından karşılaştırılıp ortaya konulmuştur. Araştırma sürecinde öncelikle araştırma soruları, ardından konuya uygun anahtar kelimeler ile araştırmanın dâhil edilme ve hariç tutulma ölçütleri üç alan uzmanı eşliğinde belirlenmiştir. "Ses temelli cümle yöntemi", "cümle yöntemi" "çözümleme" ve "okuma becerisi" bu çalışmanın anahtar kelimeleridir. Anahtar kelimeler "Web of Science", "TR Dizin" ve "Google Scholar" da taranmış ve tarama sonucu ulaşılan makalelerin anahtar kelimelere uygun içeriklere sahip olup olmadığı detaylı bir şekilde incelenmiştir. Makalelerin 2000-2017 yılları arasında, konu bağlamında yayınlanmış nitel çalışmalar olmasına ve Türk kökenli yazarlar tarafından yapılmasına dikkat edilerek, toplam 30 makale çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmaya, okuma becerisine değinmeyen ve herhangi bir bulgu/yorum barındırmayan çalışmalar, konu bağlamında yapılan ölçek çalışmaları, nicel çalışmalar ile makale dışındaki çalışmalar dahil edilmemiştir.

## Bulgular

Çalışmada incelenen makalelerin bulgularından elde edilen sonuçlar bir bütün şeklinde sentezlenip, ses temelli cümle yöntemi ve cümle yöntemi için olumlu ve olumsuz yönler şeklinde iki ayrı tema altında; okuma, öğrenme ve yöntem açısından üç kategoriye ayrılarak değerlendirilmiştir. Cümle yöntemi ile ilgili olumlu yöndeki başlıca değerlendirmeler; okuma açısından, hızlı, anlamlı ve doğru okuma becerisi sağlandığına; öğrenme açısından, bütünü kavratmada daha etkili olduğuna ve bu sayede göz sıçramalarının daha hızlı gerçekleştiğine; yöntem açısından ise, çocuğun gelişim özelliklerine uygunluğu bakımından ses temelli cümle yöntemine göre daha üstün olduğuna işaret etmektedir. Cümle yöntemi için olumsuz yöndeki değerlendirmeler ise daha çok okuma açısından; okumaya geç başlama noktasında yoğunlaşmaktadır. Diğer taraftan ses temelli cümle yöntemi ile ilgili olumlu yöndeki başlıca değerlendirmeler; okuma açısından, okumaya daha hızlı(erken) geçiş sağladığına; öğrenme açısından, materyal kullanıma uygun ve eğlenceli olmasının öğrenme ve öğretme sürecini kolaylaştırdığına; yöntem açısından ise, yaratıcılığı geliştirebildiğine işaret etmektedir. Ses temelli cümle yöntemi için olumsuz yöndeki başlıca değerlendirmelere bakıldığında ise, okuma açısından, yöntemin öğrencilerde yavaş okumaya sebep olduğu ve akıcı okumayı engellediği; öğrenme açısından, ses, hece ve kelimelere odaklanan öğrencilerin bütünü algılamada zorluk yaşadıkları ve bu nedenle okuduklarını anlayamadıkları; yöntem açısından ise, seslerin çıkarılması ve birleştirilmesinde zorlanıldığı, heceleri ayırmada yanlışlıkların yapıldığı, hece, kelime ve cümle oluşturmada zorlanıldığı görülmektedir. İncelenen çalışmalar, çoğunlukla durum çalışması deseniyle tasarlanmıştır. Çalışmaların verileri ise, büyük bir kısmı öğretmen olmak üzere müfettiş, okul yöneticisi, veli gibi paydaşların görüşlerine dayanmaktadır. Ayrıca yöntemlerin değerlendirilmesine de yer verilen çalışmaların çoğunda, cümle yönteminin ilkokuma-yazma öğretimi için en uygun yöntem olduğu vurgulanmıştır.

## Sonuç

Çalışmada ortaya konulan, ses temelli cümle yöntemi ile cümle yönteminin uygulama ve sonuçları, dikkat edilmesi gereken noktaları ön plana çıkarması yönüyle önemli görülmektedir. Ortaya çıkan sonuçlar, her iki yöntemde de olumlu ve olumsuz yönlerin olduğunu, ancak ses temelli cümle yönteminin okuma gibi önem arz eden beceriler noktasında daha çok olumsuz yönlere sahip olduğunu göstermektedir. Ses temelli cümle yöntemine geçildikten sonra doğru, hızlı ve anlamlı okuma, bütünü kavrama gibi becerilerde kayıplar görülmesi kaygı vericidir. Okuma becerilerine yönelik her iki yöntemin de bu sonuçlar ışığında yeniden gözden geçirilmesi ve olumsuz yönler için çözüm üretilmesi önemli olabilecektir. İncelenen çalışmaların, çoğunlukla tek bir görüşmeye dayalı olduğu ve durum çalışması deseniyle tasarlandığı görülmüştür. Gelecekte okuma becerisine yönelik yapılacak çalışmalarda, daha uzun süreli etkileşimlerin sağlanması, birden fazla görüşmelerin yapılması, ses temelli cümle yöntemi ile cümle yönteminin her ikisini de uygulamış kişilere ulaşılması, daha derin ve detaylı veriler sunması açısından anlatı, kültür analizi, fenomenoloji ve eylem araştırması gibi desenlerin kullanılması önerilebilir.

## The Missing Piece Of A Puzzle Or An Unwanted Child: Perceptions Of Primary Teachers About Inclusions Students

*Ahmet Saban<sup>1</sup>, Beyhan Nazlı Koçbeker Eid<sup>2</sup>, Neşe Uygun<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi, A.K. Eğitim Fakültesi*

<sup>3</sup>*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

**Abstract No: 1027 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

**Purpose.** Inclusive education is an essential educational practice that gives opportunities to students with special needs to continue their education with their normally developing peers and supports all areas of development in early childhood by preventing problems that will emerge in the later periods of life. Teacher is one of the key elements in the successful implementation of inclusion. Conceptions of teachers towards inclusion students play an important role in this educational practice by affecting their behaviors and approaches. Teachers working in primary education encounter with inclusion students most among others. Therefore, primary teachers have a great role in developing a positive atmosphere of classroom, ensuring that all students establish and maintain positive communication and interaction within the classroom, meeting their social needs, supporting their social acceptance in the society, etc. The perceptions of primary teachers towards inclusion students directly influence their attitudes towards these students and, accordingly, the quality and success of inclusive education. The purpose of this study was to investigate the metaphorical images of primary teachers about inclusion students through metaphors. With this aim, the following research questions were the focus of the study: (1) What metaphors (mental images) do primary teachers have about inclusion students? (2) What conceptual themes (categories) can be derived from these metaphorical images? (3) What are the implications of the research findings related with primary teachers' inclusive practices?

Metaphors shape human thinking about the world and reality and act as powerful mental models through which people understand their world by relating complex phenomena to something previously experienced and concrete. In this sense, metaphors allow one to see something as something else by making one's mind move itself from a way of understanding to another. And it is this process of building linkages between two dissimilar ideas (the known and the abstract) or the projection of one schema (the source domain of the metaphor) onto another schema (the target domain of the metaphor) that makes a metaphor an effective cognitive device.

**Research Design.** This study was conducted in the phenomenological design. The participants of this study included 73 primary teachers working in the cities of Gaziantep, Kilis, Muş and Hatay during the second term of the 2017-2018 academic year. Data were collected through the participants' completion of the phrase of "An inclusion student is like . . . because . . ." by focusing on only one metaphorical image and reflecting their opinions in the format of a composition. The data were analyzed through the content analysis technique.

**Findings.** According to the research findings; primary teachers reflected their attitudes related with inclusion students based on their previous education and personal/professional experiences. They produces several metaphorical images about inclusion students. These metaphorical images were grouped under the following eight different conceptual categories: (1) A valuable person (pearl, etc.), (2) A person needing love and care (seedling, etc.), (3) A person encountering and struggling with obstacles (novice driver, etc.), (4) A person deserving a new opportunity (orphan, etc.), (5) An individual that society



needs (the missing piece of a puzzle, etc.), (6) An individual who helps a teacher develop (North Star, etc.), (7) An individual needing support (a newborn baby, etc.) and (8) An individual whose special needs could not be met (unripe fruit, etc.).

**Conclusion.** The study concludes that the success of the inclusion is directly related to the attitudes and approaches of teachers towards inclusion students. Metaphors can be used to understand how primary teachers' behave and approach to their inclusion students in their teaching by revealing their personal images of them.

## Yapbozun Eksik Parçası Mı? İstenmeyen Çocuk Mu?: Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Algıları

Ahmet Saban<sup>1</sup>, Beyhan Nazlı Koçbeker Eid<sup>2</sup>, Neşe Uygun<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi

<sup>2</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi, A.K. Eğitim Fakültesi

<sup>3</sup>Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Bildiri No: 1027 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Amaç.** Kaynaştırma eğitimi, özel gereksinimi olan öğrencilere normal gelişim gösteren akranlarıyla eğitimlerine devam etme fırsatını veren ve erken dönemde başladığında bu çocuklara tüm gelişim alanlarında destek sağlayarak ilerleyen dönemlerde ortaya çıkacak problemlerin önüne geçmesi yönüyle önemli bir uygulamadır. Öğretmen, bu uygulamayı başarıya ulaştıracak en önemli faktörlerden biridir. Öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine yönelik algıları bu öğrencilere yönelik tutum ve yaklaşımlarına da etki ederek kaynaştırmanın uygulamasında önemli bir rol üstlenmektedir. Temel eğitimde görev yapan sınıf öğretmenleri de kaynaştırma öğrencileriyle en çok karşılaşan öğretmenlerdir. Dolayısıyla sınıf öğretmenleri, olumlu bir sınıf ortamının oluşmasında, tüm öğrencilerin sınıf içinde olumlu iletişim ve etkileşimler kurmasında ve sürdürmesinde, sosyal ihtiyaçlarının karşılanmasında, toplumsal hayata kabullerinde, vb. son derece önemli bir göreve sahiptir. Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencilerine yönelik algıları, bu öğrencilere yönelik tutumlarını ve buna bağlı olarak da kaynaştırma eğitiminin niteliğini ve başarısını doğrudan etkilemektedir. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencilerine ilişkin sahip oldukları algılarının metaforlar aracılığıyla incelenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: (1) Sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencileri hakkında sahip oldukları metaforlar (zihinsel imgeler) nelerdir? (2) Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir? (3) Bulguların sınıf öğretmenlerinin kaynaştırmayla ilgili uygulamalarına yönelik doğurguları nelerdir?

Metaforlar, olayların oluşumu ve işleyişi hakkında düşüncelerimizi yapılandıran ve kontrol eden en güçlü zihinsel araçlardan biridir. Metaforun özünde bir fenomeni/olguyu başka bir fenomene/olguya göre anlamak ve tecrübe etmek vardır. Metafor iki benzeşmez olgu arasında bir ilişki kurarak belli bir zihinsel şemanın başka bir zihinsel şema üzerine yansıtılmasına olanak verir.

**Yöntem.** Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseninde gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya, 2017-2018 öğretim yılının ikinci döneminde Gaziantep, Kilis, Muş ve Hatay'da görev yapan 73 sınıf öğretmeni katılmıştır. Veriler, katılımcıların "Bana göre kaynaştırma öğrencisi . . . gibidir, çünkü . . ." ifadesi ile başlayarak tamamladıkları kompozisyonlardan elde edilmiştir. Katılımcılardan tek bir zihinsel imge üzerinde yoğunlaşarak ve düşüncelerini bir kompozisyon şeklinde yazarak dile getirmeleri istenmiştir. Katılımcılar tarafından yazılan bu kompozisyonlar araştırmanın

verilerini oluşturmuştur. Elde edilen bu veriler içerik analizi tekniği kullanılarak yorumlanmıştır. İçerik analizi sürecinde öncelikle katılımcılar tarafından üretilen metaforik imgeler, metaforun konusu ve kaynağı bakımından incelenmiştir. Daha sonra, üretilen metaforik imgeler ortak özellikleri yönünden kategorilendirilmiştir.

**Bulgular.** Araştırmanın bulgularına göre, sınıf öğretmenleri aldıkları eğitim ve kişisel/mesleki deneyimlerine bağlı olarak kaynaştırma öğrencileriyle ilgili tutumlarını yansıtmışlardır. Sınıf öğretmenleri kaynaştırma öğrencilerine ilişkin çeşitli metaforlar üretmişlerdir. Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından sekiz farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır. Çalışmada, ortaya çıkan kategoriler ve onları temsil eden bazı metaforik imgeler şunlardır: (1) Değerli bir birey (inci, vb.), (2) Sevgi ve emek gerektiren bir birey (fidan, vb.), (3) Engellerle karşılaşan ve mücadele eden bir birey (acemi şoför, vb.), (4) Yeni bir fırsat verilmesi gereken bir birey (kimsesiz çocuk, vb.), (5) Toplumun ihtiyaç duyduğu bir birey (yapbozun eksik parçası, vb.), (6) Öğretmeni geliştiren bir birey (kutup yıldızı, vb.), (7) Desteğe ihtiyacı olan bir birey (yeni doğmuş bir bebek, vb.) ve (8) Özel gereksinimi karşılanamayan bir birey (olgunlaşmamış meyve, vb.).

**Sonuç.** Çalışmanın sonuçlarına göre, kaynaştırmanın başarısı öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine yönelik tutum ve yaklaşımları ile doğrudan ilişkilidir. Metaforlar sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencilerine ilişkin sahip oldukları kişisel algılarını ortaya koyarak bu öğrencilere yönelik uygulamalarında nasıl bir tutum ve yaklaşım içerisinde olduklarının anlaşılmasına yardımcı olmaktadır.

## What Are The Views Of Teachers In The Removal Of Handwriting?

*Hande Tosik*  
*İnönü Üniversitesi*

Abstract No: 1541 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

In 2005 cursive handwriting became a part of Turkish school curriculum. However, in 2017, the cursive handwriting was removed from the curriculum and it was decided that first the pupils would start with vertical handwriting and then continue with cursive handwriting. Writing skill is one of the basic skills that is to be acquired in primary school. In the development of writing skills; Turkish teaching writing program, teachers' skills, opinions and attitudes about writing are very important. Language is a system that provides agreement between individuals. Language is a fundamental influence that regulates individuals' daily, social, and academic lives. To achieve this, language education emerges as an important means of bringing language consciousness to individuals. One of the language skills that provides communication between people is also writing. Writing is a skill that is laid on childhood and continues throughout life. For this reason, useful and effective writing instruction for students who have started school is an issue that the educators insist on. A variety of studies have been done on writing and writing method and the most appropriate method has been tried to be determined from them. The teaching of cursive handwriting in the Turkish Curriculum (2009) is also based on the related research. Writing is one of the ways that provide the basic communication in our lives. In the training of the students, the aim of the first reading and writing teaching; to carry out effective reading and writing instruction from the first year of primary education; thinking, reading comprehension, questioning, learning to learn and problem solving. In this research, it is aimed to make an evaluation by taking the opinions of the class teachers about the removal of the cursive handwriting. In the research, a screening model was used from quantitative research methods. The sampling of our research is primary school teachers who work in the province of Malatya. The sample of our research consists of 40 volunteer class teachers working in Malatya.

As the data collection tool in the research, "attitude scale for handwriting removal" developed by the researchers was used. In order to improve this scale, firstly, a literature review was carried out regarding the removal of cursive handwriting. After the literature review, a questionnaire of 20 questions about the removal of cursive handwriting was created.

### Purpose of the research

As is known, the decision to use basic vertical letters instead of handwriting from 2017-2018 academic year has been taken within the scope of the new curriculum. In the change, the feedback from parents and teachers was also influential. For this purpose, it is aimed to make an evaluation by taking the opinions of the teachers about the removal of the adjoining oblique writing. Communicating and interacting with people's surroundings is one of its most basic characteristics. In a world without communication, human life is unthinkable. One of the most basic ways of providing communication is writing. As a means of communication, writing has been used by the nations of the world for centuries and will continue to be used in the coming centuries.

Today, many alphabets are used for written communication; for convenience, or because of aesthetic concerns, the letters in these letters are also written in a variety of styles. Examples of writing

styles that are well known for the Latin alphabet used in our country are the upright writing, the upright handwriting or the adjacent curved handwriting.

### Research Method

This research will be carried out by quantitative research method. Quantitative research is a research method that takes advantage of data sources such as numerical weighted data collection and measurement techniques such as experiment, test, questionnaire or statistical databases, where data are expressed numerically and relationships between variables are determined more precisely.

### Results

Findings can not be obtained because the research process is continuing.

## El Yazısının Kaldırılmasında Öğretmen Görüşleri Nelerdir?

*Hande Tosik*  
*İnönü Üniversitesi*

Bildiri No: 1541 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

Türkiye’de 2005 yılında, Türkçe öğretim programı ile yazı öğretimine bitişik eğik yazı ile başlanmasına karar verilmiştir. 2017-2018 öğretim yılında ise, bitişik eğik yazı kaldırılmış, yeni dönemin ise dik yazıyla başlayıp bitişik eğik yazı ile devam etmesi kararı verilmiştir. Yazma becerisi, ilkokulda kazandırılmaya çalışılan temel becerilerden biridir. Yazma becerisinin geliştirilmesinde; Türkçe öğretimi yazı programı, öğretmenlerin yazma konusundaki becerileri, fikirleri ve tutumları oldukça önemlidir. Dil, bireyler arasında anlaşmayı sağlayan bir sistemdir. Dil, bireylerin günlük, sosyal, akademik hayatlarını düzenleyen temel bir etkidir. Bunu sağlamak için dil eğitimi, bireylerde dil bilincini meydana getiren önemli bir araç olarak karşımıza çıkmaktadır. İnsanlar arasındaki iletişimi sağlayan dil becerilerinden birisi de yazmadır. Yazma, çocukluk çağlarında temeli atılan ve yaşam boyunca devam eden bir beceridir. Bu nedenle okula yeni başlayan öğrencilere güzel ve etkili yazı öğretimi, eğitimcilerin üzerinde ısrarla durduğu bir mevzudur. Günümüze kadar yazı öğretimi ve yazma yöntemleri üzerinde çeşitli çalışmalar yapılmış, bunların içinden en uygun yöntem tespit edilmeye çalışılmıştır. Türkçe Öğretim Programı’nda (2009) ele alınan bitişik eğik yazı öğretimi de ilgili araştırmalara dayanarak ortaya çıkmıştır. Yazı, hayatımızdaki temel iletişimi sağlayan yollardan biridir. Öğrencilerin yetiştirilmesinde, ilk okuma ve yazma öğretiminin amacı; ilköğretim birinci sınıftan itibaren etkili bir okuma ve yazma öğretimini gerçekleştirmek; düşünen, okuduğunu anlayan, sorgulayan, öğrenmeyi öğrenen ve sorun çözebilen bireylerin yetiştirilmesidir. Bu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin bitişik eğik yazının kaldırılmasıyla ilgili görüşleri alınıp bir değerlendirme yapılması amaçlanmaktadır. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmamızın evrenini Malatya ilinde görev yapan ilkokul 1.sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmamızın örneklemini ise Malatya ilinde görev yapmakta olan gönüllü 40 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen “El yazısının kaldırılmasına ilişkin tutum ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçeğin geliştirilmesi amacıyla ilk olarak bitişik eğik

yazının kaldırılmasına ilişkin yerli ve yabancı literatür taraması yapılmıştır. Yapılan literatür taraması sonrası bitişik eğik yazının kaldırılmasına ilişkin 20 soruluk bir anket oluşturulmuştur.

### **Araştırmanın Amacı**

Bilindiği üzere 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren el yazısı yerine temel dik harflerin kullanılacak olması kararı yeni müfredat kapsamında alınmıştır. Değişiklikte, veli ve öğretmenlerden alınan geri dönüşler de etkili olmuştur. Bu amaçla araştırmamda, bitişik eğik yazının kaldırılması ile ilgili öğretmen görüşleri alınıp toplanarak bir değerlendirme yapılması amaçlanmaktadır.

İnsanların çevresi ile iletişim ve etkileşim içinde bulunması onun en temel özelliklerinden biridir. İletişimin olmadığı bir dünyada insanın yaşaması düşünülemez. İletişimi sağlamanın en temel yollarından biri de yazıdır. Bir iletişim aracı olarak yazı, yüzyıllardır dünya milletleri tarafından kullanılmaktadır ve ilerleyen yüzyıllarda da kullanılmaya devam edecektir.

Günümüzde yazılı iletişim için birçok alfabe kullanılmakta; kolaylık sağlaması için veya estetik kaygılardan dolayı, bu alfabelerdeki harflerin de çok çeşitli stillerde yazıldıkları görülmektedir. Ülkemizde kullanılan Latin alfabesi için çok bilinen yazma stillerine örnek olarak ise, dik temel yazı, dik el yazısı veya bitişik eğik el yazısı gösterilebilir.

### **Araştırmanın Yöntemi**

Bu araştırma nicel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilecektir. Nicel araştırma, deney, test, anket gibi sayısal ağırlıklı veri toplama ve ölçme tekniklerinden ya da istatistiksel veri tabanları gibi veri kaynaklarından yararlanan, verilerin sayısal göstergelerle ifade edildiği ve değişkenler arasındaki ilişkileri daha kesin olarak saptama iddiasındaki araştırma yöntemidir.

### **Bulgular**

Araştırma süreci devam ettiği için bulgular elde edilememiştir.

### **Sonuçlar**

Araştırma süreci devam etmekte olduğu için bulgular elde edilememiş, bulgular yorumlanamadığı için sonuçlara ulaşılamamıştır.

## What Are Teacher Opinions About Using Adjacent Inclined Letters And Upright Basic Letters?

*Gülbahar Çal*  
*İnönü Üniversitesi*

**Abstract No: 1542 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Summary

Education is defined as the process of permanent change of behavior through certain experiences in the individual. The first experiences begin to shape during the elementary school period. The gained experiences continue to increase systematically at every stage of education and training. The first reading and writing studies at primary school level are of great importance for secondary and high school grades.

Literacy is one of the most basic skills that individuals must possess today. Literacy is important in terms of developing the potential that an individual has with his success in school and social life.

Writing is to be able to produce the symbols and signs necessary to express our thoughts mechanically. According to the principles in writing education, Turkish Program, primary education starts with first grade. According to the 1981 Turkish program, the first literacy teaching in the first grade was done with the vertical basic writing and the whole basic period of the education period was using the basic letters. Vertical base writing is a vertical line. M EB 2005 learns to write with the primary school curriculum and the students from 2005 - 2006 educational year. The adjacent oblique writing is an article in which the letters are connected to each other to form syllables, and the syllables are connected to each other to form words. The student is constantly making connections while writing, and it is becoming increasingly habitual.

They are able to write legible texts, have a fluent dille expressing themselves quickly, understand and able to make comments about what they read, can find inferences about what they read, have a proper target vocabulary of the level, reflect their daily life, develop a sense of responsibility, express themselves in society, also provides great benefit in collecting.

The aim of our research is to examine the opinions of first grade teachers who are working in Gaziantep province in 2017-2018 educational year on the use of contiguous slanted letters and upright basic letters. In the research, a screening model was used from quantitative research methods. The universe of our research is serving in the province of Gaziantep's 1. class teachers. The sample of our research constitutes 40 volunteer class teachers who are doing according to the province of Gaziantep.

In our study, the 40 scale 'first grade teachers' attitude scale for using adjacent slant letters and vertical basic letters' was applied by the researcher as a data collection tool . During the development of this scale, various domestic and foreign sources were searched and various sources in the literature were examined. After the literature search, a questionnaire with 40 questions about the use of contiguous sloped letters and vertical basic letters was created.

### Purpose of the research

The aim of the research is to examine the opinions of the class teachers who are working in Şahinbey district of Gaziantep province in 2017-2018 educational year on the use of contiguous slant and perpendicular letters.

One of the most important requirements of developing technology and changing society structure is to train qualified individuals in terms of literacy

In the training of pupils, the aim of the first reading and writing teaching; to carry out effective reading and writing instruction from the first year of primary education; thinking, reading comprehension, questioning, learning to learn and problem solving

The best way of learning is to get information directly from the person. Approximately 60% of individuals acquire the knowledge they possess in this way, and they can use the advantages of having reading habits in every field.

Literacy is one of the most important means by which an individual connects with the school and society and sees itself as a part of school and community.

#### Research Method

In our research, the design pattern of quantitative research methods was used.

Qualitative research is a type of research that can be observed, measured, and expressed in a quantifiable way by objectifying phenomena and events.

Scanning models may be used in the past or as they exist is a research approach aimed at describing . There is no condition it does not show the effort to change, influence.

#### Results

As the research process continued, no findings were obtained.

#### Results

Because the research process is still in progress, no findings have been obtained and the results have not been achieved.

## Bitişik Eğik Harfler ile Dik Temel Harflerin Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri Nelerdir?

*Gülbahar Çal*  
*İnönü Üniversitesi*

**Bildiri No: 1542 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Eğitim, bireyde belli yaşantılar yoluyla kalıcı davranış değişikliği gerçekleştirme süreci olarak tanımlanır. İlk yaşantılar, ilköğretim döneminde şekillenmeye başlar. Kazanılan yaşantılar eğitim öğretim sürecinin her kademesinde sistemli olarak artarak devam eder. İlkokul kademesinde ilk okuma ve yazma çalışmaları, ortaokul ve lise kademeleri için büyük önem taşır.

Okuma-yazma, günümüzde bireylerin sahip olması gereken en temel becerilerden birisidir. Okuma-yazma, bireyin okul ve sosyal yaşamındaki başarısı ile sahip olduğu potansiyelini geliştirmesi bakımından önemlidir.

Yazma, düşüncelerimizi ifade edebilmek için gerekli sembol ve işaretleri devinışsel olarak üretebilmektir. Yazı öğretimi, Türkçe Programında yer alan esaslara göre, ilköğretim birinci sınıfta başlamaktadır. 1981 Türkçe programına göre birinci sınıfta ilk okuma yazma öğretimi dik temel yazı ile yapılmakta ve eğitim sürecinin tümünde de dik temel harfler kullanılmaktaydı. Dik temel yazı daha çok dik çizgilerle gerçekleştirilen bir yazıdır. MEB 2005 ilköğretim programı ile 2005 - 2006 eğitim yılından itibaren öğrenciler bitişik eğik yazı ile yazmayı öğrenmektedir. Bitişik eğik yazı, harflerin birbirine bağlanarak heceler, heceler de birbirine bağlanarak kelimelerin oluşturulduğu bir yazıdır. Öğrenci yazı yazarken sürekli olarak bağlantılar yapmakta ve bunu giderek alışkanlık hâline getirmektedir.

Okunaklı yazı yazabilen, akıcı bir dille hızlı ve anlayarak okuyabilen ve okuduklarını yorumlayabilen, okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunabilen, seviyeye uygun hedef sözcük dağarcığına sahip, öğrendiklerini günlük hayata yansıtabilen, sorumluluk bilinci gelişmiş, toplum karşısında kendini ifade edebilen, düşüncelerini yazıya dökabilen bireyler hem kendilerine hem de topluma büyük yarar sağlar.

Araştırmamızın amacı 2017-2018 eğitim öğretim yılında Gaziantep ilinde görev yapmakta olan 1. sınıf öğretmenlerinin bitişik eğik harfler ile dik temel harflerin kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmamızın evreni Gaziantep ilinde görev yapmakta olan 1. sınıf öğretmenleridir. Araştırmamızın örneklemini ise Gaziantep ilinde görev yapmakta olan gönüllü 40 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırmamızda veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan 40 soruluk '1.sınıf öğretmenlerinin bitişik eğik harfler ile dik temel harflerin kullanımına ilişkin tutum ölçeği' uygulanmıştır. Bu ölçeğin geliştirilmesi sürecinde çeşitli yerli ve yabancı kaynakların taraması yapılmış ve literatürdeki çeşitli kaynaklar incelenmiştir. Yapılan literatür taraması sonrası bitişik eğik harfler ve dik temel harflerin kullanımına ilişkin 40 soruluk bir anket oluşturulmuştur.



### **Araştırmanın Amacı**

Araştırmanın amacı 2017-2018 eğitim öğretim yılında Gaziantep ilinin Şahinbey ilçesinde görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin bitişik eğik harfler ile dik temel harflerin kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir.

Gelişen teknoloji ve değişen toplum yapısının en önemli gereksinimlerinden biri de okuma- yazma açısından nitelikli bireyler yetiştirmektir

Öğrencilerin yetiştirilmesinde, ilk okuma ve yazma öğretiminin amacı; ilköğretim birinci sınıftan itibaren etkili bir okuma ve yazma öğretimini gerçekleştirmek; düşünen, okuduğunu anlayan, sorgulayan, öğrenmeyi öğrenen ve sorun çözebilen bireylerin yetiştirilmesidir

Öğrenmenin en sağlam yolu kişinin bilgiyi doğrudan elde etmesidir. Bireylerin yaklaşık %60'ı da sahip oldukları bilgiyi bu yolla elde etmektedirler ve okuma alışkanlığına sahip olmanın avantajlarını da her alanda kullanabilirler.

Okuma – yazma bireyin okul ve toplum arasında bağ kurmasında ve kendisini okulun ve toplumun bir parçası olarak görmesindeki en önemli araçlardan biridir.

### **Araştırmanın Yöntemi**

Araştırmamızda nicel araştırma yöntemlerinin desenlerinden olan tarama deseni kullanılmıştır.

Nitel araştırma, olgu ve olayları nesnelleştirerek gözlemlenebilir, ölçülebilir ve sayısal olarak ifade edilebilir bir şekilde ortaya koyan bir araştırma türüdür.

Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle

betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Var olan durumu herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez.

### **Bulgular**

Araştırma süreci devam ettiğinden dolayı bulgular elde edilememiştir.

### **Sonuçlar**

Araştırma süreci devam etmekte olduğundan dolayı bulgular elde edilememiş, sonuçlara ulaşılamamıştır.

## Primary School Teachers' Views About The Primary School Grading System

Özgün Çakır<sup>1</sup>, Berk Hasar<sup>1</sup>, Nihat Uyangör<sup>1</sup>, Devrim Üzel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Balıkesir Üniversitesi

Abstract No: 1803 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Objectives

According to a change made in the academic year 2014-2015, it is decided that there should not be a numerical grade on the school report of the primary school 1st, 2nd and 3rd graders and a three-level evaluation should be made as "improved, good and very good". As a result of the observations and investigations conducted, it was seen that the teachers had problems in evaluating the students with only three-level. Many teachers have indicated that the student has difficulty in determining the situation and that the five-level grading system used in the previous years is clearer.

In this study, it was aimed to determine the opinions and problems of the use of the three-level evaluation system in primary school teachers who are working in a primary school in grades 1, 2 and 3 while giving grades to the students and to solve these problems.

For this purpose, the following problems are sought.

- What are the thoughts of primary school teachers about the three-level evaluation system?
- What are the problems faced by primary school teachers with the three-level evaluation system?
- What are the causes of the problems that primary school teachers experience with the three-level evaluation system?
- What are the solutions that primary school teachers can offer in the face of problems with the three-level evaluation system?

### Method

This research was conducted using qualitative research on the use of research design of phenomenological because it is a research to describe the opinions of primary school teachers who are in primary school 1st, 2nd, and 3rd grades on the three-level evaluation system while giving grades to the students and to describe their perceptions and experiences. Appropriate sampling method was used when the study group was determined. Participants in Esenler district of Istanbul province, voluntary basis from primary school teachers working in Türk-İsveç Kardeşlik Primary School has been selected.

In this research, a semi-structured interview form developed by the researcher was used as data collection tool. In the course of the development of the interview form, four questions were created in search of the answers to the research problem and sub problems. Expert opinions were used to determine the reliability and validity levels of the generated questions. In order to accelerate the process, the interviews were recorded with a voice recorder and later written. The data obtained as a result of the interviews were analyzed descriptively.

Questions;

- Can I learn your thoughts on the three-level evaluation system?
- Could you mention the problems you are experiencing with the three-level evaluation system when giving grades in the classroom by giving examples?
- What can you say about the reasons for problems you have experienced with the three-level evaluation system when giving grades to the students?
- What are the solutions that you can offer in case you have problems with the three-level evaluation system when giving grades to the students?

### Finding

The research is not yet complete. The remaining data will be collected and analyzed in February.

### Solution

The research is not yet complete. The remaining data will be collected and analyzed in February.

## Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Not Sistemi Hakkındaki Görüşleri

*Özgün Çakır<sup>1</sup>, Berk Hasar<sup>1</sup>, Nihat Uyangör<sup>1</sup>, Devrim Üzel<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Balıkesir Üniversitesi*

**Bildiri No: 1803 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Öğretmenler tarafından verilen eğitimin öğrenciler tarafından ne kadarının öğrenildiğini anlayabilmek için çeşitli ölçme ve değerlendirme teknikleri mevcuttur. Yapılan ölçme ve değerlendirmeden sonra öğrencilere de durumlarının bildirilmesi gerekmektedir. Ülkemizde bir eğitim öğretim yılı içerisinde iki dönem bulunmakta ve öğrencilere dönem sonunda karne verilerek genel durumları hakkında bilgi verilmektedir.

2014-2015 eğitim öğretim yılında yapılan bir değişikliğe göre ilkokul 1., 2., 3. sınıf öğrencilerinin karnelerinde sayısal bir not yer almamasına ve “geliştirilmeli, iyi ve çok iyi” olmak üzere üç dereceli bir değerlendirme yapılmasına karar verilmiştir. Bu değerlendirmenin, öğrencinin sınıf içindeki aktif katılım oranına ve gösterdiği performansa göre yapılması gerekmektedir. İlkokul 4. sınıfta ise dönem içinde yapılan sınavlar doğrultusunda öğrencilerin aldıkları puanlar ve sözlü notları, aritmetik ortalamaları alınarak 100 puan üzerinden karnelerine yansıtılmaktadır.

Yapılan gözlemler ve incelenen araştırmalar sonucunda öğretmenlerin öğrencileri sadece üç dereceyle değerlendirme konusunda sorun yaşadıkları görülmüştür. Birçok öğretmen, öğrencinin durumunu belirlemede zorlandığını ve daha önceki yıllarda kullanılan beş dereceli not sisteminin daha net belirleyici olduğunu belirtmiştir. Orta seviye öğrenciler ile iyi seviyedeki öğrencilerin karnede seviyelerinin ayırımının yapılamaması ve her iki seviyedeki öğrencilere de “iyi” vermek durumunda olmaları gibi sorunlar yaşadıklarını belirtmiştir. Öğretmenlerin haricinde öğrencilerin ve velilerin de bu not sisteminden şikayet ettikleri görülmüştür. Yapılan gözlemler ve incelenen araştırmalara göre hem öğretmenler hem de veliler üç dereceli değerlendirme yerine beş dereceli değerlendirme sisteminin kullanılması gerektiğini belirtmiştir.

Bu araştırmada bir ilkokulda çalışıp 1., 2., ve 3. sınıf okutmakta olan sınıf öğretmenlerinin öğrencilere karne notu verirken üç dereceli değerlendirme sistemi kullanımı hakkında görüşlerinin ve yaşadıkları sorunların belirlenmesi ve bu sorunların çözüme ulaştırılması amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki problemlere cevap aranmaktadır.

- Sınıf öğretmenlerinin, üç dereceli değerlendirme sistemi hakkındaki düşünceleri nelerdir?
- Sınıf öğretmenlerinin, üç dereceli değerlendirme sistemi ile ilgili yaşadıkları sorunlar nelerdir?
- Sınıf öğretmenlerinin, üç dereceli değerlendirme sistemi ile ilgili yaşadıkları sorunların nedenleri nelerdir?

- Sınıf öğretmenlerinin, üç dereceli değerlendirme sistemi ile ilgili yaşadıkları sorunlar karşısında önerebilecekleri çözümler nelerdir?

### **Yöntem**

Bu araştırma, ilkokul 1., 2., ve 3. sınıf okutmakta olan sınıf öğretmenlerinin karnede not verirken üç dereceli değerlendirme sistemi ile ilgili görüşlerini, bu konudaki algılarını ve deneyimlerini betimlemeye yönelik bir araştırma olması nedeniyle nitel araştırmalarda kullanılan olgubilim deseni kullanılarak yapılmıştır. Çalışma grubu belirlenirken uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar İstanbul ilinin Esenler ilçesinde, Türk-İsveç Kardeşlik İlkokulu'nda çalışmakta olan sınıf öğretmenleri arasından gönüllülük esas alınarak seçilmiştir.

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun geliştirilmesi aşamasında, araştırmacının problemine ve alt problemlerine cevap arayıcı niteliklerde dört adet soru oluşturulmuştur. Oluşturulan soruların güvenilirlik ve geçerlik düzeylerinin belirlenmesi için ise uzman görüşlerine başvurulmuştur. Yapılan görüşmeler süreci hızlandırmak adına ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmış ve sonrasında yazıya geçirilmiştir. Yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir.

Sorular:

- Üç dereceli değerlendirme sistemi hakkında düşüncelerinizi öğrenebilir miyim?
- Öğrencilere not verirken üç dereceli değerlendirme sistemi ile ilgili yaşadığınız sorunlardan örnekler vererek bahsedebilir misiniz?
- Öğrencilere not verirken üç dereceli değerlendirme sistemi ile ilgili yaşamış olduğunuz sorunların nedenleri hakkında ne söyleyebilirsiniz?
- Öğrencilere not verirken üç dereceli değerlendirme sistemi ile ilgili yaşadığınız sorunlar karşısında önerebileceğiniz çözümler nelerdir?

### **Bulgular**

Araştırma henüz tamamlanmamıştır. Kalan veriler Şubat ayı içerisinde toplanıp analiz edilecektir.

### **Sonuç**

Araştırma henüz tamamlanmamıştır. Kalan veriler Şubat ayı içerisinde toplanıp analiz edilecektir.

## Peer, Self And Rater-Assessments Of Prospective Teachers In Science And Technology Applications Course

*Neşe Kutlu Abu<sup>1</sup>, Murat Gökdere<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 525 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The aim of the Science and Technology Applications course in elementary education program in undergraduate degree is to enable teacher candidates to acquire the necessary skills with regard to designing, implementing and evaluating the results of the Science experiments directed to primary education. Science and Technology Laboratory Applications course is taught as two-hours classes during 14 weeks in one term. Physics, Chemistry and Biology laboratories are conducted as two term courses at the same time in Science and Technology Laboratory Applications course. Teacher candidates try to acquire the necessary skills in 8 hours physics, chemistry and biology classrooms in one term. The applications related to this course are conducted in group studies because of the insufficient class hours.

The usage of traditional measurement and assessment approaches in evaluation and prosecution of the development process of the prospective teachers in relation to a two-hours course in a week doesn't enable us to make a realistic and holistic evaluation. In this respect, it is thought that using portfolio files reflecting the learnings with regard to real life, active and based on the performance as well as being a complementary evaluation tool will be beneficial for the assessment of teacher candidates in this course. These files giving information on the performances and learning processes of the students related to the course are regarded as important in producing qualified studies and gaining life-long learning skills.

In this study, some performance tasks related to Physics laboratory subjects were given to the teacher candidates in Science and Technology Laboratory Applications course during 4 weeks. The criterias of the performance tasks were defined by the researchers. The general aim of the performance tasks is to make teacher candidates have some preparations related to subjects in Science and Technology Applications course, to enable them to take responsibility in learning, to develop Science and Technology literacy, to acquire the skill of designing of Science experiments as well as to develop life-long learning and research skills.

The aim of this study is to compare the self-assessment and peer-assessment scores of teacher candidates as to the performance tasks given in Science and Technology Applications (STLA) course with rater-assessment scores given by instructors who is responsible for the course. The research problem of the study is "Is there a significant difference between the self-assessment and peer-assessment scores of teacher candidates as to the performance tasks given in STLA course and rater-assessment scores given by instructors who is responsible for the course?". The sub-problems of the study can be listed as:

1. How is the self-assessment and peer-assessments as to the performance tasks and rater-assessments of teacher candidates?
2. What kind of relation is there between the self-assessment and peer-assessments as to the performance tasks and rater-assessments?
3. Is there a significant difference between alternative assessment scores?

4. Do the score means of self-assessment and peer-assessment related to performance tasks show a significant difference in terms of gender?

### Method

The population of this study consists of 75 2th grade prospective teachers in Elementary Education Program in Education Faculty of Amasya University in 2017-2018 education year. The relational survey method from quantitative research methods was used in this study. "Prospective Teacher Self-Assessment (PTS) Rubric", "Prospective Teacher Peer-Assessment (PTP) Rubric" and "Instructor Performance Assessment (PA) Rubric" were used as data collection tools in the study. Four different PTS, PTP and PA rubrics were developed for four different performance tasks. The necessary arrangements were done applying rubrics formed in the previous year. An expert was consulted whether the statements in the rubrics are suitable with the aims of them or not.

### Findings and Result

Performance task applications are still being conducted related to the study. The related data will be analysed and the study will be finalised, comparing the findings with the existing literature.

## Öğretmen Adaylarının Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları Dersinde Akran, Öz ve Puanlayıcı Değerlendirmeleri

*Neşe Kutlu Abu<sup>1</sup>, Murat Gökdere<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 525 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Sınıf öğretmenliği lisans programında yer alan Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinin amacı, öğretmen adaylarına I. kademeye yönelik fen deneylerinin planlanması, uygulanması ve sonuçların değerlendirilmesine yönelik gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersi, bir dönemde 14 hafta boyunca haftada 2 ders saati olarak verilmektedir. Bu derste fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarları eşit zamanlarda iki dönem olarak yapılmaktadır. Öğretmen adayları bir dönemde sekizer saat fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarında ilgili kazanımları edinmeye çalışmaktadırlar. Ders saatinin az olmasından dolayı, bu dersle ilgili uygulamalar gruplar halinde gerçekleştirilmektedir.

Öğretmen adaylarının haftada iki saatlik uygulamalı bir derse ilişkin gelişim sürecinin takip edilmesi ve değerlendirilmesinde geleneksel ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının kullanılmasının gerçekçi ve bütüncül bir değerlendirme imkanı verememektedir. Bu bakımdan bu derste, öğretmen adaylarının değerlendirilmesinde performansa dayalı, etkin ve gerçek yaşamla ilgili öğrenmeleri yansıtan ve tamamlayıcı bir değerlendirme aracı olan portfolyo dosyalarının kullanılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin dersle ilgili öğrenme süreçleri ve performansları hakkında bilgi veren bu dosyalar, nitelikli çalışmalar üretmede ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin kazandırılmasında önemli görülmektedir.

Bu çalışmada, öğretmen adaylarına Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinde dört hafta boyunca fizik laboratuvarı konuları ile ilgili çeşitli performans görevleri verilmiştir. Laboratuvar

yaklaşımlarına göre deney tasarlama, teknoloji destekli çalışmalar yürütme gibi bazı görevler performans görevlerine örnek olarak verilebilir. Performans görevlerinin kriterleri, dersin amaçlarına göre araştırmacılar tarafından belirlenmiştir. Performans görevlerinin genel amacı, öğretmen adaylarının Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersindeki konularla ilgili ön hazırlıklar yapmasını sağlamak, öğrenmede sorumluluk almasını sağlamak, fen ve teknoloji okuryazarlığını geliştirmek, fen deneylerini tasarlama becerisini kazandırmak, yaşam boyu öğrenme ve araştırma becerilerini geliştirmektir.

Bu çalışmanın amacı Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinde verilen performans görevlerine yönelik öğretmen adaylarının özdeğerlendirme puanları ve akran değerlendirme puanları ile ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından yapılan puanlayıcı değerlendirmelerini karşılaştırmaktır. Çalışmanın problemini "Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinde verilen performans görevlerine yönelik öğretmen adaylarının özdeğerlendirme ve akran puan ortalamaları ile öğretim elemanı değerlendirmeleri puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?" sorusu oluşturmaktadır. Araştırmada yanıt aranan alt problemler şu şekildedir;

1. Performans görevlerine yönelik öğrencilerin öz değerlendirme ve akran değerlendirmeleri ve puanlayıcı değerlendirmeleri nasıldır?
2. Performans görevlerine yönelik öz değerlendirme, akran değerlendirme ve puanlayıcı değerlendirmeleri arasında nasıl bir ilişki vardır?
3. Alternatif değerlendirme puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
4. Performans görevlerine yönelik özdeğerlendirme ve akran değerlendirme puan ortalamaları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

## Yöntem

Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde, Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde 2. sınıfta öğrenim yaklaşık 75 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişki tarama yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "*Öğretmen Adayı Özdeğerlendirme (ÖZD) Rubriği*", "*Öğretmen adayı akran değerlendirme (AD) rubriği*" ve "*Öğretim Elemanı Performans değerlendirme (PD) Rubriği*" kullanılmıştır. Hazırlanan dört farklı performans görevi için dört farklı öz değerlendirme, akran değerlendirme ve puanlayıcı değerlendirme rubriği geliştirilmiştir. Önceki yıl rubriklerin pilot uygulaması yapılarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Rubriklerinin amaca uygun ve ifadelerin anlaşılır olup olmama durumuna ilişkin bir uzmandan görüş alınmıştır. Rubriklerde yeniden gerekli düzenlemeler gerçekleştirilerek rubriklere son hali verilmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Çalışmaya ilişkin performans görevi uygulamaları devam etmektedir. İlgili veriler toplanarak SPSS programında analiz edilecek ve araştırma bulguları ilgili literatürle karşılaştırılarak araştırmaya son verilecektir.

## An Analysis On The Restrictions On Primary Education In National Education Council Meeting

*Bülent Güven*

*ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİ.*

**Abstract No: 1295 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The national education council meetings, in which the recommendations of the education system are taken, the living problems are put into the table and discussed at large scale meetings, have a distinct and important place in the Turkish education system. The examination of the decisions taken in these places is considered important in terms of identifying the level of technology policies determined in our education system and the level of realization. The national education council meetings, which was the first of the structures that determined the most fundamental policies that directed the system, was gathered in 1939 and the head council of education and morality meeting was organized by the copyright and Translation board between 1921 and 1926, It was the basis of the Educational Network. At the third mission meeting held in 1926, the copyright and translation delegation was abolished and the language mission and the national education and training office were established instead. In the National education program, educational problems at that time were discussed at various periods, solution proposals were developed at certain points and many important breakthroughs were passed. In the year 2014, the National education code, which was collected in the nineteenth year, did not exceed the recommendations that could be directed towards the education system. This is the case with a large number of educational scientists who have a say in the education system, an important role in bringing together scientists and representatives of various levels of the bureaucracy. In the year 1939, the national education council meetings, which was collected by the minister of national education Hasan Ali Yücel, became the highest advisory body of the Turkish national education system over time. In the following years, the National education plan became more regular, gathered at regular intervals and became a basic organ where the education problems of the country were invested in the table.

Primary education; structured education is a part of general education which includes the knowledge, skills and attitudes that are required to be found in all members of the society. It is broader than the medium and higher teaching in terms of its program and shows the open system characteristic. There is no such thing as picking up students. In order to gain the minimum knowledge, attitudes, skills and behaviors that all the individuals who are prepared for the membership of the society need to know, the primary endeavors which are realized firstly serve as a learning step which prepares secondary school students. Primary education functions as a means of social policy as it constitutes the first step in providing vertical transitions between social classes. In this context, it is important to determine what decisions are taken to increase the quality of such an important teaching step and to examine their implementation results. In this study, the Republic of Turkey started after the establishment of state and until recently regarding a held primary school places in the national education council about four years, developments in Turkey, aimed to examine the decisions taken, depending on the occurring problems and the situation. The research was carried out by qualitative method and used with qualitative research method and "document review technique" for the purpose of the research.

The findings were presented and interpreted in turn, taking into account the historical process of the national education act. The subjects of preparation of the primary school programs and the writing of new school textbooks for 6 years from the 6th year of the National Education Program were discussed and the topics of the 19th National Education Council recommendation decisions were taken in the first



national education, emphasizing primary education in the villages, taking the villagers as a source for the village teachers, removing the five classrooms of the three classroom village schools and eliminating the teacher openings in the villages with trainers and opening the less costly schools in the villages with the contributions of the villagers. It can be said that the 1st National Education Council is the one where the most comprehensive decisions regarding the primary schools seen as basic education step and the class teachers working in this step are taken and these advice decisions are made fast. It is also seen that the first decision to be a process of 8 years of primary education was taken in 1946 during the 3rd national education seminar and it was seen that this recommendation decision could be passed on exactly 52 years later and it is seen that in the course of the historical process the institutions have been traditionally structured as institutions that produce education- Together, it can be argued that the greatest limitation of this formation is that it is only a matter of consultation, and that there is no sanction. Other findings and conclusions regarding the survey will be included in the full text.

## Milli Eğitim Şuralarında İlköğretime Yönelik Alınan Kararlara İlişkin Bir İnceleme

*Bülent Güven*

*ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİ.*

**Bildiri No: 1295 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitime ilişkin tavsiye kararlarının alındığı yaşanan sorunların masaya yatırılarak geniş çaplı toplantılarla tartışıldığı Milli Eğitim Şuraları Türk Eğitim Sistemi içerisinde ayrı ve önemli bir yere sahiptir. Bu şuralarda alınan kararların incelenmesi, eğitim sistemimizde belirlenen teknoloji politikalarının belirlenmesi ve gerçekleştirilmesi düzeyinin ortaya çıkarılması açısından önemli görülmektedir. Sisteme yön veren en temel politikaların belirlendiği yapıların başında gelen Milli Eğitim Şuralarının ilki 1939 yılında toplanmış olmakla birlikte bu yapılanmadan önce 1921–1926 yılları arasını kapsayan Telif ve Tercüme Heyeti (bugünkü adıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı) tarafından organize edilen Heyeti İlmiye toplantıları, bugünkü Milli Eğitim Şuralarının temelini oluşturmuştur. 1926 yılında yapılan üçüncü Heyeti İlmiye toplantısında, Telif ve Tercüme Heyeti kaldırılmış, yerine Dil Heyeti ve Milli Talim ve Terbiye Dairesi kurulmuştur. Milli Eğitim Şuralarında, çeşitli dönemlerde o dönemin eğitim sorunları tartışılmış, belli noktalarda çözüm önerileri geliştirilmiş ve pek çok önemli atılım hayata geçirilmiştir. 2014 yılında on dokuzuncusu toplanan Milli Eğitim Şuraları, alınan kararlar yönüyle eğitim sistemine yön verebilecek tavsiyeler niteliğini aşmamıştır. Hal böyle olmakla birlikte düzenlenen şuralar, eğitim sisteminde söz hakkına sahip çok sayıda eğitim bilimciyi, bilim insanlarını ve bürokrasinin çeşitli düzeydeki temsilcilerini bir araya getirmesi bakımından önemli bir işleve sahiptir. İlki 1939 yılında, dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel tarafından toplanan Milli Eğitim Şuraları, zaman içinde Türk Milli Eğitim sisteminin en yüksek danışma organı olmuştur [2]. Sonraki yıllarda Milli Eğitim Şuraları daha düzenli bir hale gelmiş, belirli aralıklarla toplanmış ve ülkenin eğitim sorunlarının masaya yatırıldığı temel bir organ halini almıştır.

İlköğretim; örgün eğitimin öncelikle toplumun tüm üyelerinde bulunmasını istediği bilgi, beceri ve tutumlarını kapsayan genel eğitimin bir bölümüdür. Programı yönünden orta ve yüksek öğretime göre daha geneldir ve açık sistem özelliği gösterir. Öğrencilerini seçerek almak gibi bir durumu söz konusu değildir. Toplumun üyeliğine hazırlanan tüm bireylerin bilmesi gereken asgari bilgi, tutum, beceri ve davranışların kazandırılması için ilk çabaların gerçekleştiği ilköğretim ayrıca ortaöğretime öğrenci hazırlayan bir öğrenim basamağı olarakta hizmet vermektedir. İlköğretim, toplumsal sınıflar arasında dikey geçişleri sağlamanın ilk adımını oluşturduğundan, bir sosyal politika aracı olarak da işlev görmektedir. Bu bağlamda böylesine önemli bir öğretim basamağının niteliğinin artmasını sağlayacak ne tür kararların alındığı ve bunların uygulama sonuçlarının incelenmesi önemli görülmektedir. Bu araştırmada, Türkiye

Cumhuriyeti Devleti'nin kurulması sonrasında başlatılan ve yakın zamana kadar yaklaşık dört yılda bir gerçekleştirilen Milli Eğitim Şura'larında ilköğretim basamağı ile ilgili olarak Türkiye'de yaşanan gelişmeleri, oluşan sorunları ve bu durumlara bağlı olarak alınan kararları inceleyebilmek amaçlanmıştır. Araştırma, nitel yöntemde gerçekleştirilmiş olup, nitel araştırma yöntemine ve araştırmanın amacına uygun olarak "doküman incelemesi tekniği" ile kullanılmıştır. Ulaşılan bulgular Milli Eğitim Şuralarının gerçekleştiği tarihsel süreç dikkate alınarak sırayla sunulmuş ve yorumlanmıştır. Milli Eğitim Şuralarının temelini oluşturulan ve üç kez gerçekleştirilen Heyet-i İlmiye toplantılarında ilköğretim programlarının hazırlanması, ilköğretimin süresinin 6 yıldan 5 yıla indirilmesi, yeni ders kitaplarının yazılması konuları ele alınmış, 1939 yılından başlayarak gerçekleştirilen 19 Milli Eğitim Şurasında ilköğretim basamağına ilişkin olarak ise ilk tavsiye kararlarının birinci milli eğitim şurasında, köylerdeki ilköğretim işlerine ağırlık verilmesi, köy öğretmenliği için kaynak olarak köylü çocuklarının alınması, üç sınıflı köy okullarının beş sınıfa çıkarılması ve köylerdeki öğretmen açığının öğretmenlerle giderilmesi ile köylülerin katkısıyla köylerde az masraflı okullar açılması şeklinde alınmıştır. Temel eğitim basamağı olarak görülen ilköğretime ve bu basamakta görev yapan sınıf öğretmenlerine yönelik en kapsamlı kararların alındığı ve bu tavsiye kararlarının süratle hayata geçirildiği şuranın 1. Milli Eğitim Şurası olduğu söylenebilir. Yine ilköğretimin 8 yıllık bir süreç olması yönünde ilk kararın 1946 yılında 3. Milli eğitim Şurasında alındığı hal böyle olmakla birlikte bu tavsiye kararının tam 52 yıl sonra hayata geçirilebildiği görülmüş, tarihsel süreç içerisinde şuraların, ulusal düzeyde eğitimle ilgili politikalar üreten bir kurum olarak gelenekselleşmiş yapılanmalar olmakla birlikte, bu oluşumunun en büyük sınırlılığının, şûraların yalnızca danışma niteliğinde kalmış olması, yaptırım gücünün bulunmaması olduğu söylenebilir. Araştırmaya ilişkin diğer bulgu ve sonuçlar tam metinde yer alacaktır.

## The Effect Of Predict-Observe-Explain (Poe) Strategy Conducted In Science And Technology Laboratory Lesson On Self-Regulated Learning

*Neşe Kutlu Abu<sup>1</sup>, Murat Gökdere<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 538 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

In Science and Technology Laboratory Applications lesson, it is aimed to make the prospective teachers in elementary education program achieve the necessary knowledge and skills with regard to designing and implementing Science experiments as well as evaluating the results at primary level. Physics, Chemistry and Biology laboratories are conducted as two term lessons at the same time in Science and Technology Laboratory Applications lesson. Science and Technology Laboratory Applications lesson is taught as two-hours classes during 14 weeks in one term. Teacher candidates try to acquire the necessary skills in 8 hours physics, chemistry and biology classrooms in one term. The applications related to this lesson are conducted in group studies because of the insufficient class hours.

Activities have been designed and implemented, analysing the related literature according to the Predict-Observe-Explain (POE) Strategy by determining the objectives defined by instructors in Science and Technology Laboratory Applications lesson. The aim of the activities conducted according to the Predict-Observe-Explain (POE) Strategy is to develop the skills of the students as to making logical conclusions, being able to do observations and save as well as comparing the observation results with their own predictions. Those skills mentioned are thought to have a relation with self-regulated skills, for in developing the self-regulated skills of the students, they are made to follow control and evaluate their own learnings. When the related literature has been examined, no research has been found out whether the Predict-Observe-Explain (POE) Strategy has an effect on the cognitive, behavioural or motivational self-regulated skills of the students.

Self-regulation is considered as a significant skill for developing life-long learning skills. Therefore, the effects of the Effects of Predict-Observe-Explain (POE) Strategy on Self-Regulated Learning will be analysed and the sub-dimensions of motivation and learning strategies will be examined in detail. The findings of the study are expected to contribute to the existing literature.

The aim of this study is to examine the effect of Predict-Observe-Explain (POE) Strategy conducted in Science and Technology Laboratory lesson on Self-Regulated Learning. In line with this aim, the problem of the study is as: "How is the effect of Predict-Observe-Explain (POE) Strategy conducted in Science and Technology Laboratory Lesson on Self-Regulated Learning?". The sub-problems of the study can be listed as:

1. Is there a significant difference between the pretest-posttest scores concerning the motivation dimension of the students in experimental group?
2. Is there a significant difference between the pretest-posttest scores concerning the learning strategies dimension of the students in experimental group?

## Method

The participants of the study is comprised of 75 2th grade prospective teachers in Elementary Education Program in Education Faculty of Amasya University in 2017-2018 education year.

A semi-experimental research design without pretest-posttest control group was used in this study. There isn't any control group included in the study as Science and Technology Laboratory Applications lesson is conducted through experimental sheets based on the Predict-Observe-Explain (POE) Strategy. The *Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)* developed by Pintrich, Smith, Garcia ve McKeachie (1993) and adapted to Turkish Language by Büyüköztürk, Akgün, Özkahveci ve Demirel (2004) was used as a data collection tool in the study. There are 31 items and 6 sub-dimensions in motivation part of the scale while 50 items and 9 sub-dimensions are included in learning strategies part.

## Findings and Result

The pre-test data has been collected in the study and the experimental process is being conducted. After the experimental process has been completed, the post-test data will be obtained and the whole data will be analysed. The data will be analysed in terms of assumptions of normality and linearity and then either parametric or non-parametric tests will be selected for the analyses. Analyses will be done through SPSS Program and will be reported, afterwards.

## Fen ve Teknoloji Laboratuvarı Dersinde Uygulanan Zenginleştirilmiş Tahmin- Gözlem- Açıklama Yönteminin Öz Düzenlemeli Öğrenmeye Etkisi

*Neşe Kutlu Abu<sup>1</sup>, Murat Gökdere<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 538 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinde, Sınıf öğretmenliği lisans programındaki öğretmen adaylarının ilkökul düzeyinde fen deneylerini planlanmasına, uygulanmasına ve sonuçları değerlendirilmesine yönelik gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır. Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinde fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarları eşit zamanlarda iki dönem olarak yürütülmektedir. Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersi, bir dönemde 14 hafta boyunca haftada 2 ders saati olarak verilmektedir. Öğretmen adayları bir dönemde sekizer saat fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarında ilgili kazanımları edinmeye çalışmaktadır. Ders saatinin az olmasından dolayı, bu dersle ilgili uygulamalar gruplar halinde gerçekleştirilmektedir.

Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinde öğretim elemanları tarafından kazanımlar belirlenerek Tahmin- Gözlem- Açıklama yöntemine göre ilgili literatür incelenerek etkinlikler geliştirilmiş ve yürütülmüştür. Tahmin- Gözlem- Açıklama yöntemine göre yapılan etkinliklerin amacı öğrencilerin gerekçelerle tahmin yürütme, gözlem yapabilme ve kaydetme, kendi tahminleri ile bu gözlem sonuçlarını karşılaştırma becerilerini geliştirmektir. Ayrıca öğretmen adaylarına Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinde üç hafta boyunca fizik laboratuvarı konuları ile ilgili çeşitli performans görevleri verilmiştir. Laboratuvar yaklaşımlarına göre deney tasarlama, teknoloji destekli çalışmalar yürütme gibi

bazı görevler performans görevlerine örnek olarak verilebilir. Performans görevlerinin kriterleri, dersin amaçlarına göre araştırmacılar tarafından belirlenmiştir. Performans görevlerinin genel amacı, öğretmen adaylarının Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersindeki konularla ilgili ön hazırlıklar yapmasını sağlamak, öğrenmede sorumluluk almasını sağlamak, fen ve teknoloji okuryazarlığını geliştirmek, fen deneylerini tasarlama becerisini kazandırmak, yaşam boyu öğrenme ve araştırma becerilerini geliştirmektir.

Bahsedilen bu becerilerin öz düzenleme becerileri ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Çünkü öz düzenleme becerilerinin geliştirilmesinde öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemesi, kontrol etmesi ve değerlendirmesi gibi çeşitli süreçlerin etkin hale getirilmesi söz konusudur. İlgili literatür incelendiğinde Tahmin- Gözlem- Açıklama yönteminin öğrencilerin bilişsel, davranışsal veya motivasyonel öz düzenleme becerilerine etki edip etmediğine dair bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Öz düzenleme yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir beceri olarak görülmektedir. Dolayısıyla yapılan bu çalışma ile Tahmin- Gözlem- Açıklama yönteminin öz düzenlemeli öğrenmeye etkileri analiz edilmeye çalışılacak ve motivasyon ve öğrenme stratejilerinin alt boyutları derinlemesine incelenecektir. Çalışmadan elde edilen bulguların ilgili literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersinde uygulanan Tahmin- Gözlem- Açıklama yöntemlerinin öğretmen adaylarının öz düzenlemeli öğrenmelerine etkisini incelemektir. Bu doğrultuda çalışmanın problemi "Fen ve Teknoloji Laboratuvarı Dersinde uygulanan Tahmin- Gözlem- Açıklama yönteminin öğretmen adaylarının öz düzenlemeli öğrenmelerine etkisi nasıldır?" şeklindedir. Çalışmanın alt problemleri şunlardır;

1. Deney grubundaki öğrencilerin motivasyon boyutuna ait ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. Deney grubundaki öğrencilerin öğrenme stratejileri boyutuna ait ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

## Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi bölümünde 2. Sınıfta öğrenim gören 75 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada ön test ve sontest kontrol grupsuz yarı deneysel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırma desenine göre araştırmaya katılacak bireyler tek tek deney ve kontrol gruplarına rastgele şekilde dağıtılmadan, var olan gruplar üzerinden rastgele bir seçim yapılmaktadır. Sınıf eğitimi bölümünde tüm şubelerin Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları dersi Tahmin- Gözlem- Açıklama yöntemine dayalı deney föyleri ile yürütüldüğü için çalışmada kontrol grubu bulunmamaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Pintrich, Smith, Garcia ve McKeachie (1993) tarafından geliştirilen Büyüköztürk, Akgün, Özkahveci ve Demirel (2004) tarafından Türkçeye uyarlanan MSLQ olarak da bilinen Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri Ölçeği kullanılmıştır. Motivasyon bölümünde otuz bir madde ve altı alt boyut bulunurken öğrenme stratejileri bölümünde elli madde ve dokuz alt boyut bulunmaktadır.

## Bulgular ve Sonuç

Çalışma kapsamında ön test verileri toplanmış olup, deneysel süreç devam etmektedir. Deneysel işlem sürecinin bitmesinin ardından son test verileri de toplanarak elde edilen veriler analiz edilecektir. Veriler normallik, doğrusallık gibi varsayımları sağlayıp sağlamama durumuna göre incelenerek, parametrik veya non parametrik testlerin kullanılmasına karar verilecektir. Analizler SPSS programında yapıldıktan sonra araştırma rapor edilecektir.

## Class Teacher'S Opinions Regarding English Teaching

*Eyüp Bozkurt<sup>1</sup>, Mehmet Turan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 1054 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In today's World where communication tools and technology is developing rapidly people are struggling to learn different languages in order to be able to use a common language and communicate with people. The people prefer mostly the English language to ensure this communication. English is now a common language spoken and communicated throughout the world. With English, people can communicate and get rid of the borders between countries. Through the common language used, people can now become aware of all the developments and changes in the world, and express their opinions and thoughts in a comfortable way. In our Country exists many researches about English teaching by reason of the importance of speaking, writing, listening and understanding skills in English. According to recent studies, English teaching begins at the second year of primary school. In another study, the 5th classes were turned into English preparatory classes and fifteen ours of English lesson per week began to be given at the schools. Primary school is taught English for two hours a week from the 2nd class and fifteen hours in the 5th classes. With this practice, by starting English teaching at a young age it was aimed to start an effective and teaching oriented study. Although many changes been made for teaching English, it is not achievable to teach students English at a desired level and there are many problems. Especially in primary school class teachers assumes English classes due to less number of English teacher and this lead to many problems. In addition, English teachers have difficulty communicating with primary school students because they do not have taken primary school education.

### **Problem case:**

In this research, the answer to the following question was searched:

1. What are the opinions of class teachers regarding English teaching?

Sub-problem of the first question are presented below.

1. Is there a problem during teaching English?
2. What are the class teacher's perspectives on teaching English?

### **Purpose of the research:**

This research was conducted to determine the opinions of classroom teachers on teaching English. For this purpose, a questionnaire was applied to the class teachers and the opinions of the class teachers were evaluated.

### **Methodology:**

This research, which was conducted in order to obtain opinions of class teachers about English teaching, is in the survey model and is descriptive. One

**Working group:**

The working group of this research is arranged of 165 class teachers working in the province of Elazığ in the academic year of 2017-2018.

**Data gathering and analysis:**

The data were obtained from the questionnaire form prepared by the researchers. The questionnaire was prepared by examining English teaching programs and taking expert opinions. The questionnaire consists of two parts in total. The first part of the questionnaire contains demographic data. The opinions were compared based on these demographic data. In the second part of the questionnaire, there are 16 opinions on which English language teaching materials are included. In the second part of the questionnaire, there are 16 opinions about teaching English. In this questionnaire a five-point Likert type scale was used and the evaluation was based on this. In the analysis of the data, SPSS statistical package program was used. The "arithmetic average", "percent" and "frequency" were used in the analysis of the data obtained from the research; the degree to which teacher opinions are influenced by variables based on demographic data, were also tested with independent groups 't test'.

**Results:**

As a result of this research, class teachers pointed out that class teachers should not assume the English lesson. Further, class teachers think that it is unnecessary to teach English in the 2nd class of primary school. Class teachers says that they were doing enough activities to teach writing in English, but the students had problems in reading and writing. It is concluded that the images in the learning books used for teaching English at schools are appropriate for the student level. Researchers who participated in this research indicated that English teaching is not sufficient for class teachers. Class teachers also says that the number of hours of English classes in primary schools should be increased.

## Sınıf Öğretmenlerinin İngilizce Öğretimine İlişkin Görüşleri

*Eyüp Bozkurt<sup>1</sup>, Mehmet Turan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 1054 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İletişim araçlarının ve teknolojinin hızla geliştiği günümüz dünyasında insanlar ortak bir dil kullanabilmek ve insanlarla iletişim sağlayabilmek için farklı diller öğrenme çabası içerisinde girmektedir. İnsanlar bu iletişimi sağlamak amacıyla en fazla İngilizce dilini tercih etmektedir. İngilizce artık tüm dünyada konuşulan ve iletişimi sağlayan ortak bir dil konumundadır. İngilizce ile insanlar iletişim kurabilmekte ve ülkeler arasında ki sınırları kaldıracılabilmektedirler. Kullanılan ortak diller sayesinde artık insanlar dünyadaki bütün gelişmelerden ve değişmelerden haberdar olabilmekte ve kendi görüş, düşüncelerini rahat bir şekilde ifade edebilmektedir. İngilizce konuşma, yazma, dinleme ve anlama becerilerinin önem kazandığı için ülkemizde de İngilizce öğretimi anlamında birçok çalışma yapılmaktadır. En son yapılan çalışmalar ile İngilizce öğretimi ilkokullarda ikinci sınıftan itibaren başlamaktadır. Yapılan bir diğer çalışmada ise beşinci sınıflar İngilizce hazırlık sınıfına dönüştü ve haftada on beş saat İngilizce dersi okullarda verilmeye başlandı. İlkokul ikinci sınıftan itibaren haftada iki saat, beşinci sınıflarda ise onbeş saat İngilizce öğretimi yapılarak öğrencilere İngilizce öğretimi yapılmaktadır. Bu uygulama ile İngilizce öğretimi küçük yaşlarda başlatarak etkili ve öğretime yönelik bir çalışma yapmak amaçlandı. Her ne kadar İngilizce öğretimi için birçok değişiklik yapılsa da öğrencilere istenilen seviyede İngilizce öğretimi

gerçekleştirilememekte ve birçok sorun yaşanmaktadır. Özellikle ilkokullarda İngilizce derslerine öğretmen yetersizliğinden dolayı sınıf öğretmenlerinin girmesinden dolayı birçok sorun yaşanmaktadır. Ayrıca İngilizce öğretmenleri ilkokul seviyesine yönelik eğitim almadıkları için öğrenciler ile iletişim kurmada ve öğrenci seviyesine inme de birçok sorun yaşanmaktadır.

### **Problem Durumu:**

Bu araştırmada aşağıdaki soruya yanıt aranmıştır:

1. Sınıf Öğretmenlerinin İngilizce öğretimine ilişkin görüşleri nelerdir?

Birinci sorunun alt problemleri aşağıda sunulmuştur.

- a. İngilizce öğretimi sırasında problem yaşanmakta mıdır?
- b. Sınıf Öğretmenlerinin İngilizce öğretimine ilişkin bakış açıları nelerdir?

### **Araştırmanın Amacı:**

Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin İngilizce öğretimine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç ile sınıf öğretmenlerine anket uygulanmış ve sınıf öğretmenlerinin görüşleri alınarak değerlendirilmiştir.

### **Yöntem:**

Sınıf öğretmenlerinin İngilizce öğretimine ilişkin görüşlerinin alınması amacı ile yapılan bu araştırma tarama modelinde olup betimsel bir nitelik arz etmektedir. Bir

### **Çalışma Grubu**

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Elazığ ilinde görev yapan 165 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

### **Verilerin Toplanması ve Analizi:**

Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formuyla elde edilmiştir. Anket formu, İngilizce öğretim programları incelenerek ve uzman görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Anket formu toplam 2 bölümden oluşmaktadır. Anket formunun birinci bölümünde demografik veriler bulunmaktadır. Bu demografik verilere dayalı olarak görüş maddeleri karşılaştırılmıştır. Anketin ikinci bölümünde ise İngilizce öğretimine ilişkin görüş maddelerinin yer aldığı 16 madde bulunmaktadır. Ankette beşli likert tipi ölçek kullanılmış ve değerlendirme buna dayalı olarak yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS istatistik paket programından faydalanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verileri çözümlemede "aritmetik ortalama", "yüzde" ve "frekans" kullanılmış; öğretmen görüşlerinin, demografik verilere dayalı değişkenlerden etkilenme derecesi de bağımsız gruplar t testi ile test edilmiştir.



**Sonuçlar:**

Bu araştırma sonucunda sınıf öğretmenleri İngilizce dersine sınıf öğretmenlerinin girmemesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca sınıf öğretmenleri ilkökul ikinci sınıfta İngilizce dersini gereksiz bulmaktadırlar. Sınıf öğretmenleri İngilizce öğretimi sırasında yazma becerisine yönelik yeterli miktarda etkinlik yaptıkları fakat öğrencilerin kelimeleri okuma da ve yazma da sorunlar yaşadığını belirtmişlerdir. Okullarda İngilizce öğretimi için kullanıla ders kitaplarında yer alan görsellerin öğrenci seviyesine uygun olduğu sonucuna da varılmıştır. Araştırmaya katılan araştırmacılar sınıf öğretmenlerine İngilizce öğretiminin yeteri kadar verilmediğini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenleri ayrıca ilkökullarda İngilizce ders saatinin arttırılması gerektiğini ifade etmişlerdir.

## Examining The Reading Habits Of Primary School Students

Melike Özyurt<sup>1</sup>, Bilge Kuşdemir Kayıran<sup>1</sup>, Burcu Ay<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Abstract No: 804 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim

In the study, it was aimed at examining the reading habits of primary school students in terms of several variables. In accordance with this goal, answers to the following questions were sought.

1. How are the students' reading habits?
2. What are the families' activities for students' reading books and adopting the reading habit?
3. What are the elementary school teachers' activities for students' reading books and adopting the reading habit?

### Methods

The case study, one of the qualitative research methods, was used as the model. The population of the research is comprised of the primary schools of middle socioeconomic status in the provincial center of Gaziantep in the 2017-2018 academic year. The sample of the study consists of the teachers and parents of one each class selected from the 2nd, 3rd and 4th grades of these seven primary schools selected via randomized sampling method. As part of the study, data was collected from 269 second grade, 217 third grade and 237 fourth grade students which make up totally 623 students, 56 parents and 21 elementary school teachers. A survey was used to identify students' reading habits and structured interview forms were used to specify teachers/parents' views as the data collection tools in the study. In the analysis of the data, frequency analysis was performed in SPSS 20 and descriptive analysis was conducted for the analysis of the data acquired from the teacher and parent interview forms.

### Findings

When the data was examined, it was specified that 91,5% of the students had books other than course books; 77,4% of them had their own bookcases in their houses and 71,4% of them did not read journals, newspapers, etc. It was seen that those excluding 17,7% of the students always or sometimes spent some part of their pocket money on books. On this matter, it was settled that the female and male students responded similarly and their responses did not differ significantly in terms of their grade levels. The students were asked what kind of books they preferred reading and told that they could choose more than one type. While most of the students preferred reading stories (70%), fairy tales (61,3%), comic books (51,7%) and poems (42,2%) followed them. When the students were asked about their reading period, it was established that almost half of them (47,4%) read about for 0,5-1 hour. It was seen that, concerning the same question, the female and male students responded similarly and, with respect to the grade level, the second graders' percentage was higher in the "never read books" and "read for less than half an hour", whereas that of the third and fourth graders was higher in the "read for about 1-2 hours" options than the other grades. 74,5 % of the students stated their families attached importance to their preferences while purchasing books and nearly half of them (42,5%) mentioned they sometimes went to libraries, book fairs, etc. with their families. As the grade level went higher, it was established the families care the students' preferences and went to libraries, book fairs, etc. more. A great majority of the

students (93,1%) mentioned their teachers encouraged them to read and almost half (58,7%) had a reading hour decided altogether as a class.

When the parents' views and activities concerning the students' reading habits and adopting this habit, 42 parents stated their children had reading habits. Prior to their children's starting school, they had their children comment on pictures in books (22 parents) and they read books for their children (20 parents). The parents stated they had a bookcase at home (46 parents), 20 parents fixed a reading hour and 10 parents tried to be models for them to encourage their children to read books.

When the teachers' activities regarding the students' reading habit and adopting this habit, all the teachers had a bookcase and organized this bookcase in line with the children's ages and developmental states. 13 teachers mentioned they kept up with the children's reading and made evaluation and 12 teachers planned reading hours. Also, 18 teachers suggested the parents to plan a reading hour. 15 teachers noted trying to be models by reading books with them. A vast majority of the teachers developed rewarding systems to encourage the students to read.

## Conclusions

It is seen that reading habits are similar according to gender and class levels. It is established that the students have their own books and bookcases. The students' average reading period is below half an hour in the second grades, about 0,5 to 1 hour in the third and fourth grades; students at all grade levels prefer fairy tales, stories and comic books and do not follow journals and similar publications. The students stated that they have reading hours with their families and their families care their opinions and asked about their views. The students mentioned that they are encouraged to read and plan a common reading hour.

As a result of the interviews with the parents, it became clear that the parents attempt to introduce children to books, do activities to promote reading, read books to become models and organize bookcases. It was concluded that the teachers plan reading hours, keep up with the children's reading and make evaluation, introduce books in classes, join reading hours to become models, want parents to become role models and fix reading hours to have children adopt reading habits.

## İlkokul Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi

*Melike Özyurt<sup>1</sup>, Bilge Kuşdemir Kayıran<sup>1</sup>, Burcu Ay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Gaziantep Üniversitesi

<sup>2</sup>MEB

Bildiri No: 804 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

---

### Amaç

Çalışmada, ilkokul öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara yanıtlar aranmıştır.

1. Öğrencilerin okuma alışkanlıkları nasıldır?
2. Ailelerin, öğrencilerin kitap okuması ve okuma alışkanlığı kazanması konusundaki faaliyetleri nelerdir?

3. Sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerin kitap okuması ve okuma alışkanlığı kazanması konusundaki faaliyetleri nelerdir?

### Yöntem

Araştırma, tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma evrenini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Gaziantep il merkezinde yer alan orta sosyo-ekonomik düzeydeki ilkokullar oluşturmaktadır. Örnekleme ise bu okullar arasından tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen yedi ilkokulun 2., 3., ve 4. sınıflarından seçilen birer sınıfın öğretmenleri, öğrencileri ve bu sınıflarda okuyan öğrencilerin velileri oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında 169'u 2. sınıf; 217'si 3. sınıf; 237'si 4. sınıf olmak üzere toplam 623 öğrenciden, 56 veliden ve 21 sınıf öğretmeninden veri toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarını belirlemek için anket, öğretmenlerin/velilerin görüşleri belirlemek için ise yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Verilerin analizinde; öğrenci anketlerinden elde edilen verilerin analizi için SPSS 20 ortamında frekans analizi yapılmış; öğretmen ve veli görüşme formlarından elde edilen verilerin analizi için ise betimsel analiz kullanılmıştır.

### Bulgular

Anketten toplanan veriler incelendiğinde; öğrencilerin %91.5' inin ders kitapları dışında kendilerine ait kitaplarının olduğu; %77.4'ünün evlerinde kendilerine ait bir kitaplığının olduğu; %71.4'ünün dergi, gazete vb. takip etmediği belirlenmiştir. Öğrencilerin %17.7' si dışındakilerin harçlıklarının bir bölümünü her zaman veya bazen sıklığında kitap almaya ayırdıkları belirlenmiştir. Bu konuda kız ve erkek öğrencilerin birbirine benzer cevaplar verdikleri; aynı şekilde cevapların sınıf düzeylerine göre de önemli bir şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Öğrencilere ne tür kitaplar okumayı tercih ettikleri sorulmuş ve birden fazla türü tercih edebilecekleri belirtilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun hikaye okumayı (%70) tercih ettikleri görülürken; bunu sırasıyla masal (%61.3), çizgi roman (%51.7) ve şiir (%42.2) türleri izlemiştir. Öğrencilere günlük kitap okuma süreleri sorulduğunda ise yaklaşık yarısının (%47.4) yarım saat-1 saat aralığında kitap okudukları belirlenmiştir. Bu soruya ilişkin olarak da kız ve erkek öğrencilerin birbirine benzer cevaplar verdikleri; sınıf düzeyi açısından ise 2. sınıfların "hiç kitap okumam" ve "yarım saatten az kitap okurum" seçeneğinde; "günlük 1-2 saat okurum" seçeneğinde ise 3. ve 4. sınıfların diğer sınıf düzeylerine göre daha yüksek oranda yanıt verdikleri görülmüştür. Öğrencilerin %74.5'i kitap alırken ailelerinin onların tercihlerine önem verdiğini; yaklaşık yarısı (%42.5) aileleriyle kütüphaneye, kitap fuarına vb. yerlere "bazen" gittiklerini belirtmiştir. Sınıf düzeyi arttıkça, ailelerin kitap alırken öğrencilerin tercihlerine önem verdikleri; kütüphaneye, kitap fuarına vb. yerlere daha fazla gittikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%93.1) öğretmenlerinin kendilerinin kitap okumaya yönlendirdiğini; yaklaşık yarısı (%58.7) da sınıfta beraber kararlaştırdıkları bir okuma saatlerinin olduğundan söz etmişlerdir.

Öğrencilerin okuma alışkanlıklarına ve bu alışkanlığı kazandırmaya ilişkin velilerinin görüşleri ve faaliyetleri incelendiğinde, 42 veli çocuğunun okuma alışkanlığı olduğunu belirtmiştir. Çocukları okula başlamadan önce kitap resimlerini yorumlattıklarını (22 veli) ve onlara kitap okuduklarını (20 veli) söylemişlerdir. Çocuklarını kitap okumaya teşvik etmek için, 46 veli evde kitaplık düzenlediklerini, 20 veli kitap okuma saati belirlediklerini, 10 veli de model olmaya çalıştıklarını ifade etmişlerdir.

Öğrencilerin okuma alışkanlıklarına ve bu alışkanlığı kazandırmaya ilişkin öğretmenlerin faaliyetleri incelendiğinde, öğretmenlerin tamamı sınıf kitaplığı oluşturduklarını ve bu kitaplığı çocukların yaş ve gelişim düzeylerine dikkat ederek hazırladıklarını belirtmişlerdir. 13 öğretmen okuma takibi ve değerlendirmeler yaptığını, 12 öğretmen de kitap okuma saatleri planladığını söylemiştir. 18 öğretmen

kitap okuma alışkanlığı kazandırmaya yönelik olarak velilerine, kitap okuma saatleri planlamalarını önermişlerdir. Öğretmenlerden 15'i, sınıfta beraber kitap okuyarak kendilerinin de örnek olmaya çalıştıklarından söz etmiştir. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, öğrencileri teşvik etmek için çeşitli ödüllendirme sistemleri geliştirdiklerini belirtmişlerdir.

### Sonuç

Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının cinsiyet ve sınıf düzeyi açısından benzer olduğu görülmektedir. Tüm sınıf düzeylerinde öğrencilerin kendine ait kitaplarının ve kitaplıklarının olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin günlük okuma süreleri 2. sınıflarda ağırlıklı olarak yarım saatin altında, 3. ve 4. sınıflarda yarım saat-bir saat arasında olduğu; tüm sınıf düzeylerinde öğrencilerin masal, hikaye ve çizgi roman türünü tercih ettikleri; dergi vb. yayınlar takip etmedikleri görülmüştür. Öğrenciler, aileleriyle beraber kitap okuma saati yaptıklarını, kitap alırken tercihlerine önem verildiğini ve düşüncelerinin sorulduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler, öğretmenlerinin okumaya yönlendirdiğini, ortak okuma saati planladıklarını ifade etmişlerdir.

Velilerle yapılan görüşmeler neticesinde, velilerin çocuklarını okula başlamadan önce kitaplarla tanıştırmaya yönelik faaliyetlerde bulunduğu, kitap okumasını teşvik edecek çalışmalar yaptığı, örnek olmak için kitap okuduğu ve kitaplık düzenlediği ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin, kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için kitap okuma saatleri planladığı, kitaplık oluşturduğu, okuma takibi ve değerlendirmeler yaptığı, sınıfta kitap tanıtımları yaptığı, örnek olmak için okuma saatlerine katıldıkları, velilerinden rol model olmalarını ve kitap okuma saatleri oluşturmalarını istedikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

## A General Overview Into The Criticisms Over The Methods Of Teaching Primary Reading And Writing Application In Turkey

Ömer Yılar<sup>1</sup>, İsmail Sarıkaya<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi

**Abstract No: 1841 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

As it is already known, teaching primary school writing constitutes an important and critical place in the academic life of the students. For that reason, the method of teaching reading and writing have been an issue debated in Turkey for years as in many countries of the world. Voice-based teaching method has been applied in primary teaching writing in Turkey since 2005. While in 2005, the name of the method applied across Turkey was declared as a whole in the program as "Sound Based Sentence Method", in 2017 with an amendment to the program (or in the new program?) the name of the method was defined as "Voice-Based Primary Teaching Writing". That is to say, starting from the voices to the reading and writing instruction, a way of forming syllables, words and sentences are being followed. Although the order of teaching the voices and the group of voices were changed and the oblique writing obligation was removed in the writing, dozens of studies were carried out on this teaching method going on for 13 years. In these researches, many findings related to various aspects of the voice-based reading writing method have been reached.

In this study, concerning the application of voice-based primary writing teaching method in Turkey and the findings regarding this method will be examined by classify in gunder certain headings and these will be illustrated in terms of positive and negative aspects. In the searches we observed; teacher opinions, student practices, parental opinions and in there lated research points, positive and negative opinions on the voice-based method were stated and suggestions were made.

In the studies over voice-based methodology applied in Turkey, negativity as sociated with this method are laid down in general consists of the following titles: not being able to read fast, unable to understand what he/she reads, misunderstanding of syllables, difficulty in forming syllable sorword sentence, improper reading, not perceiving the whole, leading to for getting, not obeying teaching principles, leading to memorazition, narrow field of view, not being suitable for the children, the loss of letter sandsyllables in the future readings, the difficulty in the extraction of sounds, in appropriatevisualuse, difficulties in writing, difficulties in writing, children with adjoining oblique writing, , the teachers are not sufficiently in for medabout the formation of the wordsand their having difficulty in using oblique writing style.

Opinions were also expressed in there search regarding voice-based reading writing teaching as positive. The positive aspects of the voice-based method in the studies can be listed as follows: Starting to read early, prevention of memorization, supplying permanent learning, development of creativity, effective reading, meaningful learning, appropriate for students with learning disabilities, creating a pleasurable learning process, ensuring details are noticed, appropriate to individual differences, effective participation in reading, , providin gappropriate visualization, contributing to the student's ability to express himself, teaching of easy letters.

There seems to be no consistency in the findings and outcomes of different studies on the sound based primary school teaching method. However, it has also been found that teachers in different regions have different opinions on the method. In many studies, it has been emphasized that students are not

the main factor in the success of reading and writing, and that other factors such as family, teacher, environment are more important. As a result, it is necessary to apply different methods instead of voice-based primary writing teaching. It is our opinion that Ministry of National Education (MEB) should receive the opinions from academicians and teachers in this subject and determine a suitable method after a few years' trial to allow different methods to be applied in different regions. As long as these studies are not done, discussions on the method of primary school writing instruction will not come to an end. As each method of criticism does not make a significant contribution to the solution of the problem (the change of letter groups, leaving the adjoining oblique writing to the teacher's desire ...), the changes made every year do not do much except for confusion.

## Türkiye'de Uygulanan Ses Temelli İlkokuma Yazma Öğretim Yöntemine İlişkin Eleştirilere Genel Bir Bakış

Ömer Yılar<sup>1</sup>, İsmail Sarıkaya<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Bayburt Üniversitesi

Bildiri No: 1841 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilindiği gibi ilkökuma yazma öğretimi, öğrencilerin akademik yaşamında önemli ve kritik bir yere sahiptir. Okuma ve yazma öğretim yöntemi bu nedenle dünyanın pek çok ülkesinde olduğu gibi Türkiye'de de onlarca yıldır tartışılan konulardandır. Türkiye'de 2005 yılından beri ilkökuma yazma öğretiminde, ses temelli öğretim yöntemi uygulanmaktadır. 2005 yılında bütün Türkiye'de uygulanan yöntemin adı programda, "Ses Temelli Cümle Yöntemi" olarak ilan edilmişken, 2017 yılında programda yapılan değişiklikle (veya yeni programda?) yöntemin adının "Ses Esaslı İlkokuma Yazma Öğretimi" olduğu belirtilmiştir. Yani okuma yazma öğretimine seslerden başlanarak, hece, kelime ve cümle kurma şeklinde bir yol izlenmektedir. Her ne kadar seslerin öğretilme sırası ve ses grupları değiştirilse ve yazıda bitişik eğik yazı zorunluluğu kaldırılrsa da 13 yıldır devam eden bu öğretim yöntemi üzerine onlarca araştırma yapılmıştır. Bu araştırmalarda, ses temelli okuma yazma yönteminin çeşitli boyutlarına ilişkin pek çok bulguya ulaşılmıştır. Bu çalışmada, Türkiye'de uygulanan ses temelli ilkökuma yazma öğretim yöntemine ilişkin yapılan araştırmalarda bu yöntemle ilişkin tespitler olumlu ve olumsuz yönleriyle belli başlıklar altında tasnif edilerek incelenecek ve gözler önüne serilecektir.

İncelediğimiz araştırmalarda; öğretmen görüşleri, öğrenci uygulamaları, veli görüşleri ve ilgili araştırmalar noktasında ses temelli yöntem üzerine olumlu ve olumsuz görüşler belirtilmiş ve öneriler getirilmiştir.

Türkiye'de uygulanan ses temelli yöntem üzerine yapılan çalışmalarda, bu yöntemle ilgili ortaya konulan olumsuzluklar genel olarak şu başlıklardan oluşmaktadır: Hızlı okuyamama, okuduğunu anlayamama, heceleri yanlış ayırma, hece, kelime cümle oluşturmada zorlanma, düzgün okuyamama, bütünü algılayamama, unutmaya yol açma, öğretim ilkelerine uymama, ezbere yol açma, gözün daha dar bir alanı görmesi, çocuklara uygun olmama, çocuk seviyesine uygun olmayan kelimelerin oluşması, ileriki okumalarında harf ve hece düşmesi, seslerin çıkarılmasında zorlanma, uygun olmayan görsel kullanımı, yazmada zorlanma, bitişik eğik yazının çocuklara zor gelmesi, öğretmenlerin bitişik eğik yazıda zorlanması ve bilgisizliği, yöntemin uygulanması konusunda öğretmenlerin yeterince bilgilendirilmemesi.

Yapılan araştırmalarda, ses temelli okuma yazma öğretiminin olumlu olduğu yönünde de görüşler bildirilmiştir. Çalışmalarda ses temelli yöntemin olumlu yönleri olarak ifade edilenler ise şu başlıklarda

sıralanabilir: Okumaya daha erken geçme, ezberlemeyi engelleme, kalıcı öğrenmeyi sağlama, yaratıcılığı geliştirme, anlamlı okuma, anlamlı öğrenme, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere uygun olma, zevkli bir öğrenme süreci oluşturma, ayrıntıları fark etmeyi sağlama, bireysel farklılıklara uygun olma, dinleme becerisini geliştirme, etkin katılımı sağlama, görselleştirmeye uygun olma, öğrencinin kendini ifade etme becerisine katkıda bulunma, kolay harf öğretimi.

Ses temelli ilkokuma öğretimi yöntemine ilişkin farklı çalışmalarda tespitler ve sonuçlar bakımından bir tutarlılık olmadığı görülmektedir. Bununla birlikte farklı bölgelerde öğretmenlerin yönetime ilişkin farklı görüşler öne sürdükleri de tespit edilmektedir. Birçok çalışmada ise öğrencilerin okuma ve yazma başarılarındaki temel etkenin yöntem olmadığı, aile, öğretmen, çevre gibi başka etkenlerin daha önemli olduğu vurgulanmaktadır. Sonuç olarak, ses temelli ilkokuma yazma öğretiminin yerine daha farklı yöntemlerin uygulanması gereği ortadadır. Bize göre MEB, bu konuda akademisyen ve öğretmenlerden görüş alarak farklı yöntemlerin farklı bölgelerde uygulanmasına müsaade etmeli birkaç yıllık denemeden sonra uygun bir yöntem belirlemelidir. Bu çalışmalar yapılmadığı sürece, ilkokuma yazma öğretim yöntemi üzerine yapılan tartışmalar son bulmayacaktır. Her bir eleştiri üzerine yöntemin şekilsel olarak değiştirilmesi (harf gruplarının değişmesi, bitişik eğik yazının öğretmenin isteğine bırakılması...) çözüm noktasında önemli bir katkı sağlamadığı gibi her yıl yapılan değişiklikler kafa karışıklığı dışında pek bir işe yaramamaktadır.



## 21st Century Learning Practice Scale: Validity Reliability Study

Şerife Dilek Belet<sup>1</sup>, Şengül Saime Anagün<sup>2</sup>, Serhat Yaşar<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>3</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

**Abstract No: 2101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

As the most general definition, it is one of the fundamental goal of the education system to bring 21st century skills to the 21st century learners regardless of their individual differences in order to ensure the continuity of society, which we can define as the lowest skills necessary for the highest level of participation as an active and democratic citizen in today's world. Therefore, critical thinking, authentic problem solving, creative thinking, meaningful learning with information technologies, collaborative learning and self-directed learning, etc., are of great importance to the learner. In our country, since 2004, it has been enforced or revised in the primary school programs found in the these skills. Undoubtedly, the acquisition of these skills is closely linked to the provision of appropriate learning experiences to students in relation to these skills. And, since 2004, one of the basic principles of the constructivist approach adopted in our country is the process of making meaning more than being a passive acquisition process, which shows that students' perceptions of 21st century learning practices are important.

In this research, it is aimed to adopted the scale of "Perception of students' 21st century learning practices" developed by Chai et al. (2015), which aims to measure the perceptions of primary school students about their 21st century learning practices. The scale examining the 21st century learning experiences in two factors as the "experience of the learning process learning practice" and the results of the validity and reliability study of the instrument as the "the thinking process of 21st century" and the "learning process for 21st century", suggests that the mentioned factors are one of the dominant indicators It is composed of three factors together with self-sufficiency in producing knowledge. For this purpose, the final scale is given to the draft scale taking into account the processes followed in the scale adaptation studies. In order to be able to adapt the scale developed by Chai et al. (2015) to Turkish, the scale was translated into Turkish by two language experts and researchers after obtaining the necessary permissions from the researchers who developed scale. It was later determined that the scale was translated by another expert into English again, the original language of which was again scaled and that there was no significant difference comparing the original scale with the language expert and the researcher. In order to determine the clarity of the scale translated into Turkish, 12 students from the 4th grade students were selected as unselected and the items of the Turkish scale were discussed together with the students. After determining that the scale was at a level that the 4th grade students could understand, the scale was finalized by taking the opinions of eight experts in the subject area. The final scale was applied to 310 students from five primary schools in Nevşehir province center selected from the non-primary schools in the spring semester of 2016-2017 academic year. Confirmatory factor analysis confirmatory factor analysis was performed to determine whether the collected data were in agreement with the original factor structure of the measurement tool. Extreme values were subtracted from the data set before confirmatory factor analysis. The Mahalanobis distance measure was used when the extreme values were determined. According to this, the values of Mahalanobis distance value less than .001 value are accepted as extreme value and removed from the data set. After subtracting the extreme values, the data of 298 individuals in the data set remained, and confirmatory factor analysis was performed on this data. Correlation coefficients between the items were examined for confirmatory factor analysis and it was examined whether there was a substance pair with multiple connection problems. The multi-link problem did not arise when the two materials showed very high correlation over .85. When the

correlation coefficients between item pairs for all dimensions were examined, the largest correlation coefficient was found to be .689 ( $p < .05$ ). For this reason, it is decided that there is no multiple-connection problem in the data set. As a result of the highly variable normality test to determine whether multivariate normality was provided for the dimensions, normality was not found ( $p < .05$ ). Therefore, instead of the most likelihood method, the robust most likelihood method is preferred for confirmatory factor analysis. Asymptotic covariance matrix for each dimension was calculated for this and the analysis was included in this file for confirmatory factor analysis at LISREL. The composite reliability value is calculated for the reliability of the scales. When all confirmatory factor analysis findings are considered, it is decided that the collected data conforms to the original factor structure of the scale.

## 21. Yüzyıl Öğrenme Deneyimleri Ölçeği Geçerlilik Güvenilirlik Çalışması

*Şerife Dilek Belet<sup>1</sup>, Şengül Saime Anagün<sup>2</sup>, Serhat Yaşar<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

<sup>3</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

**Bildiri No: 2101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

En genel tanımıyla günümüz dünyasında aktif demokratik bir yurttaş olarak topluma en üst düzeyde katılım sağlayabilmek için gerekli olan asgari beceriler olarak tanımlayabileceğimiz 21. yüzyıl becerilerini toplumun sürekliliğini sağlamak amacıyla bireysel farklılıkları ne olursa olsun 21. yüzyıl öğrenenlerine kazandırmak eğitim sisteminin en temel amaçlarından biri olmalıdır. Bu nedenle, eleştirel düşünme, otantik problem çözme yaratıcı düşünme bilgi iletişim teknolojileriyle anlamlı öğrenme işbirlikli öğrenme ve öz yönelimli öğrenme gibi becerilerin 21. Öğrenenlerine kazandırılması büyük önem taşımaktadır. Nitekim ülkemizde de 2004 yılından itibaren uygulamaya konan ya da güncellenen ilkökul programlarında söz konusu olan beceriler yer bulmuştur. Kuşkusuz bu becerilerin kazandırılması ancak bu becerilere ilişkin uygun öğrenme deneyimlerinin öğrencilere sağlanmasıyla yakından ilişkilidir. Yine, 2004 yılından itibaren ülkemizde benimsenen yapılandırmacı anlayışın temel ilkelerinden biri olan öğrenmenin edilgin bir alma süreci olmaktan fazla olarak etkin bir anlam oluşturma süreci olması öğrencilerin 21. yüzyıl öğrenme deneyimlerine yönelik algılarının önemli olduğunu göstermektedir.

Bu araştırmada, ilkökul öğrencilerinin 21. yüzyıl öğrenme deneyimlerine yönelik algılarını ölçmeyi amaçlayan Chai ve diğerleri (2015) tarafından geliştirilen “Öğrencilerin 21. yüzyıl öğrenme deneyimleri algısı” ölçeğinin Türkçeye uyarlanarak geçerlilik güvenilirlik çalışmasının yapılması amaçlanmaktadır. 21. yüzyıl öğrenme deneyimlerini, “Öğrenme sürecine yönelik deneyimler” ve “düşünme sürecine yönelik deneyimler” olarak iki faktörde inceleyen ölçek, söz konusu faktörlerin baskın göstergelerinden biri olduğunu öne sürdüğü bilgi üretme öz yeterliliğiyle birlikte üç faktörden oluşmaktadır. Bu amaçla, ölçek uyarlama çalışmalarında izlenen süreçler dikkate alınarak taslak ölçeğe son biçimi verilmiştir. Bu kapsamda, Chai ve diğerleri (2015) tarafından geliştirilen ölçeğin Türkçe’ye uyarlanabilmesi amacıyla ölçek, ölçeği geliştiren araştırmacılardan gerekli izinler alındıktan sonra iki uzman ve araştırmacı tarafından Türkçe’ye çevrilmiştir. Daha sonra ölçek başka bir uzman tarafından tekrar ölçeğin orijinal dili olan İngilizce’ye çevrilerek ölçeğin orijinal haliyle uzman ve araştırmacı tarafından karşılaştırılarak belirgin bir fark olmadığı saptanmıştır. Türkçe’ye çevrilen ölçeğin anlaşılabilirliğini belirlemek amacıyla 4. sınıf öğrencilerinden 12 öğrenci seçkisiz olarak belirlenerek Türkçe ölçeğin maddeleri öğrencilerle birlikte tartışılmıştır. Ölçeğin ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin anlayabileceği düzeyde olduğu belirlendikten sonra konu alanında uzman sekiz kişinin görüşleri alınarak ölçeğe son hali verilmiştir. Son hali verilen ölçek 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde, Nevşehir il merkezinde bulunan ve seçkisiz olarak seçilen beş adet

ilkokuldan 4. sınıf öğrencilerine toplamda 310 kişiye uygulanmıştır. Toplanan verilerin ölçme aracının orijinal faktör yapısı ile uyum gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi öncesinde veri setinden uç değerler çıkarılmıştır. Uç değerlerin belirlenmesinde Mahalanobis uzaklık ölçüsü kullanılmıştır. Buna göre Mahalanobis uzaklık ölçüsüne ait p değeri .001'den küçük olan değerler uç değer kabul edilmiş ve veri setinden çıkarılmıştır. Uç değerlerin çıkarılmasının ardından veri setinde 298 kişiye ait veri kalmış ve doğrulayıcı faktör analizi bu veriler üzerinde yapılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi için maddeler arası korelasyon katsayıları incelenmiş ve çoklu bağlantı sorunu olan madde çifti olup olmadığı incelenmiştir. Çoklu bağlantı sorunu iki maddenin .85 ve üzerinde çok yüksek korelasyon gösterdikleri durumlarda ortaya çıkmamıştır. Tüm boyutlar için madde çiftleri arasındaki korelasyon katsayıları incelendiğinde, en büyük korelasyon katsayısının .689 ( $p < .05$ ) olduğu bulunmuştur. Bu nedenle, veri setinde çoklu bağlantı sorunu bulunmadığına karar verilmiştir. Boyutlar için çok değişkenli normalliğin sağlanıp sağlanmadığının belirlenmesi için yapılan çok değişkenli normallik testi sonucunda, normalliğin sağlanmadığı bulunmuştur ( $p < .05$ ). Dolayısıyla doğrulayıcı faktör analizi için en çok olabilirlik yöntemi yerine robust en çok olabilirlik yöntemi tercih edilmiştir. Bunun için her bir boyut için asimptotik kovaryans matrisi hesaplanmış ve LISREL'de doğrulayıcı faktör analizi için bu dosya da analize dahil edilmiştir. Ölçeklerin güvenilirliği içinse bileşik güvenilirlik (composite reliability) değeri hesaplanmıştır. Yapılan bütün doğrulayıcı faktör analizi bulguları ele alındığında, toplanan verilerin ölçeğin orijinal faktör yapısına uyum gösterdiğine karar verilmiştir.

## How Should Democracy And Children's Rights Be Given In Primary Schools According To Inservice Primary School Teachers?

*Ömür Gürdoğan Bayır*

*Anadolu Üniversitesi*

**Abstract No: 1867 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Problem**

Democracy is a form of government that is defined in the form of self-government of the people. National sovereignty, political parties, election, human rights, law, participation, pluralism and separating powers are essential principles of democracy. The protection and implementation of human rights is one of the indispensable conditions in democratic societies. Children's rights are defined as the way in which human rights are adapted to children. In other words, children's rights are special human rights that must be paid due to their developmental needs. Children's rights are all the authorities recognized to the child in private law, social law, public law and international law. Children who grow up knowing their rights, defending them when necessary and putting them into practice will create societies that have transformed democracy into the life. Schools are the institutions that develop and settle of democratic understanding, determine the attainment of children's rights consciousness. Due to the nature of democracy and children's rights, it is not possible that schools will be able to acquire democratic attitudes and beliefs to students only with books and lessons. Schools should be the place of democracy and children's rights. For this reason, in schools it is necessary for democracy and children's rights to be acquired from the early ages for the settlement of democracy culture in societies. Because the training of children as healthy individuals is possible through the development of their personality, their skills, their abilities, their support for their independence, and the environment in which they can experience positive experiences. Aims of democracy education are realized when schools allow to the students learn about children rights, participate to their decisions and acquire the self-management skills. In this context, there are democratic and child rights gains in primary school curricula. However, they must have gained the necessary knowledge, skills and attitudes of the primary school teachers who will teach them that these gains will come to children. For this reason, the views of in service primary teachers regarding the acquisition of democracy and children's rights are considered important.

### **Aims of the research**

The main aim of this research is to show how democracy and children's rights should be gained according to the in service primary school teachers. For this purpose, the following question was sought:

- What are the opinions of in service primary school teachers related to the gaining democratic and child rights in primary school?
- In which courses can democracy and children's rights be gained according to in service primary school teachers?
- According to in service primary school teachers, how should objectives be concerning democracy and children's rights?
- According to in service primary school teachers, how should content be prepared for democracy and children's rights?
- According to in service primary school teachers, what should be done in the teaching-learning process in order to gain democracy and children's rights?

- According to the in service primary school teachers what should be done in the evaluation process of democracy and children's rights?
- How does in service primary school teachers evaluate their educational process they receive about acquiring democracy and children's rights?

### Method

Research is a descriptive study. Participants of the study consisted of 3rd and 4th grade students studying in the primary school teacher program of a public university. Students at this class level were preferred because of their observation in primary school and the reasons for having taken teaching courses. In this research, data were collected by a questionnaire developed by the researcher. The questionnaire included close ended (personal information) and open-ended questions (related to views' of democracy and children rights). In the analysis of the data, thematic analysis was used. The findings of the research are in the writing phase. In the presentation of their findings, a direct quotations from the views of the in service teachers will be sought, and the reasons for their thought will be tried to be revealed. Suggestions on this issue will be brought up in the context of the results that will emerge in the research.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarına Göre İlkokullarda Demokrasi ve Çocuk Hakları Nasıl Kazandırılmalıdır?

*Ömür Gürdoğan Bayır*  
*Anadolu Üniversitesi*

Bildiri No: 1867 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Problem durumu

Demokrasi halkın kendi kendini yönetmesi biçiminde tanımlanan bir yönetim biçimidir. Milli egemenlik, siyasi partiler, seçim, insan hakları, hukuk, katılım, çoğulculuk ve güçler ayrılığı demokrasinin vazgeçilmez ilkelerindedir. İnsan haklarının korunması ve uygulanması ise demokratik toplumlarda vazgeçilmez durumlardan biridir. İnsan haklarının çocuklara uyarlanmış biçimi ise çocuk hakları olarak tanımlanmaktadır. Başka bir deyişle, çocuk hakları, onların gelişim gereksinimleri nedeniyle özen gösterilmesi gereken özel insan haklarıdır. Çocuk hakları, özel hukuk, sosyal hukuk, kamu hukuku ve uluslararası hukukta çocuğa tanınan yetkiler bütünüdür. Haklarını bilerek, gerektiğinde savunarak ve uygulamaya koyarak yetişen çocuklar demokrasiyi yaşam biçimine dönüştürmüş toplumları oluşturacaktır. Demokratik anlayışın gelişmesinde ve yerleşmesinde, çocuk hakları bilincinin kazandırılmasında belirleyici olan kurumlar okullardır. Demokrasinin ve çocuk haklarının özelliği gereği okullarda yalnızca kitaplarla ve var olan derslerle demokratik tutum ve inançlarının kazandırılması beklenemez. Okullar demokrasinin ve çocuk haklarının uygulama yeri olmalıdır. Bu nedenle, toplumlarda demokrasi kültürünün yerleşmesi için demokrasi ve çocuk haklarının erken yaşlardan itibaren kazandırılması gerekmektedir. Çünkü çocukların sağlıklı bireyler olarak yetiştirilmesi, onların kişiliğinin, becerilerinin, yeteneklerinin geliştirilmesi; bağımsızlıklarının desteklenmesi ve olumlu deneyimler yaşayabilecekleri ortamların sunulması ile mümkündür. Okulda çocukların haklarını öğrenmesine ve kullanmasına izin verildiğinde kendini ilgilendiren kararlara ve işlere katılma hakkı tanındığında, kendi davranışlarını denetleme yeterliliği kazandırıldığında demokrasi eğitiminin amaçları da gerçekleştirilmiş olur. Bu bağlamda ilkokullarda öğretim programlarında demokrasi ve çocuk haklarına ilişkin kazanımlar bulunmaktadır. Ancak bu kazanımların çocuklara edindirilmesinde geleceğin öğretmeni olacak sınıf öğretmenlerinin gerekli bilgi,

beceri ve tutumları kazanmış olmalıdır. Bu nedenle, demokrasi ve çocuk haklarının kazandırılmasına ilişkin sınıf öğretmeni adaylarının görüşleri önemli görülmüştür.

### Araştırmanın amacı

Bu araştırmanın temel amacı sınıf öğretmeni adaylarına göre demokrasi ve çocuk haklarının nasıl kazandırılması gerektiğini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranmıştır:

- Sınıf öğretmeni adaylarının demokrasi ve çocuk haklarının ilkökulda kazandırılmasına ilişkin görüşleri nelerdir?
- Sınıf öğretmeni adaylarına göre demokrasi ve çocuk hakları hangi derslerde kazandırılabilir?
- Sınıf öğretmeni adaylarına göre demokrasi ve çocuk haklarına yönelik nasıl kazanımlar olmalıdır?
- Sınıf öğretmeni adaylarına göre demokrasi ve çocuk haklarına yönelik nasıl bir içerik hazırlanmalıdır?
- Sınıf öğretmeni adaylarına göre demokrasi ve çocuk haklarının kazandırılması için öğretme-öğrenme sürecinde neler yapılmalıdır?
- Sınıf öğretmeni adaylarına göre demokrasi ve çocuk haklarına ilişkin değerlendirme sürecinde neler yapılmalıdır?
- Sınıf öğretmeni adayları demokrasi ve çocukla haklarının kazandırılmasına ilişkin aldıkları eğitim sürecini nasıl değerlendirmektedir?

### Yöntem

Araştırma betimsel nitelik taşıyan bir araştırmadır. Araştırmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören 3. ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada çalışma grubuna bu sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin alınmasının nedeni öğretim derslerini almış ve ilkokullarda gözlem yapmış olmalarıdır. Araştırmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilen anketle toplanmıştır. Ankete uzman görüşüne sunulmuş ve beş öğretmen adayıyla pilot uygulaması yapılarak son şekli verilmiştir. Ankette öğretmen adaylarının kişisel bilgilerini içeren kapalı uçlu ve onların demokrasi ve çocuk haklarına ilişkin görüşlerini içeren açık uçlu sorular yer almıştır. Öğretmen adaylarının cinsiyeti, öğrenim gördükleri sınıf düzeyi vb. kapalı uçları soruları oluşturmuştur. Demokrasi ve çocuk haklarının verilebileceği dersler, kazanımlar, içerik, öğretme-öğrenme ve değerlendirme süreci, buna yönelik alınan eğitim süreci ve düşüncelerinin nedenlerini ortaya koyacak sorular ise anketteki açık uçlu soruları oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin analizinde tematik analiz kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları yazım aşamasındadır. Bulgularının sunumunda sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerinden doğrudan alıntılara yer verilerek, düşüncelerinin nedenleri ortaya konulmaya çalışılacaktır. Araştırmada ortaya çıkacak sonuçlar bağlamında bu konuya ilişkin öneriler getirilecektir.

## Science Teaching With Art In Elementary School

Mehmet Gültekin<sup>1</sup>, Zülfiye Melis Demir<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1357 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### PROBLEM STATEMENT

Classroom teaching is an area of expertise with a multidisciplinary field of study. Because classroom teachers need to work in different disciplines, interdisciplinary work is required. For this reason, even if the courses are held separately in the primary school, an interdisciplinary understanding must be adopted. In this context, it can be said that art can be used in teaching of every lesson.

In response to scientific knowledge, the sensory information that occurs in every human being is more individual, more sensible. The shaping of the human sensory accumulation of human touch as a way of expressing aesthetic value and elements and new functions and values is art to make concrete visible. The term "art" in English means art, the Latin "ars" and Greek "techne" which are used to express all kinds of human skills such as carpentry, architecture, sculpture, painting, grammar, rhetoric, logic, arithmetic, geometry, astronomy, music and medicine. John Dewey (1934), in his book, *Art as Experience*, stated that art is a process, an experiment, and that the resulting product is a completed artistic activity. According to Dewey, art is an important tool for developing general creative skills in children and for developing free-thinking individuals in a democratic society.

Leonardo da Vinci states that "Many people look without seeing, touching without feeling, listening and talking without thinking". The science course includes topics that are always in the student's daily life and behaviors that must be earned. It learns not to look at the individual through art education but to see it; criticizing, questioning and producing the most important solutions, thus achieving a peaceful, happy and healthy personality by looking at the events in a multifaceted way. Education systems feel more and more the importance of improving the creativity of children; but the experts are far from clear and determined at the point that art is included as an independent course or as a subject covered in other courses.

The interdisciplinary approach is a necessity in terms of the diversity of ways individuals perceive the world. Individuals tend to perceive the most simple concepts they meet and the events that occur as a result of their relations as holistic. While trying to solve the problems they face, they are helping them with the perception mechanism they have, especially their specific ways of communication, and as it is not realized there is no single way. The solution of any problem situation in everyday life usually requires knowledge of more than one discipline. In order for meaningful and complete learning to take place, it is necessary for the students to present these riches in real life and to ensure their progress in their own learning models with different clues during the perception processes. In this respect, it is aimed to develop practical examples of science teaching through art in this work.

### METHODOLOGY

In this study it is tried to developed the examples of applicaitons for science teaching with art. For this purpose, in the science class, which is in the third grade of elementary school, the examples of the

applications of the achievements of the Lights and Voices Around The Environment unit related to Physical Events with performance arts are designed.

## RESULTS

The integration of visual arts and science has examples of teaching approaches that can be easily applied especially in primary and secondary education, and even post-secondary education environments. Today both art and science educators use the intersection of these disciplines for similar purposes. The integration of art into science teaching practices and the integration of science and arts enable students to implement and develop communication and problem solving skills.; The creativity and scientific concepts of students are becoming increasingly meaningful with the business association provided by being "scientists as artists". This integration also promotes participation in other disciplines and enhances academic performance. In addition, some researchers suggest that students are equally important in knowing concepts and knowing how students experience the world around them in order to help them gain scientific viewpoints; and that it can build on the aesthetic and artistic pedagogical practices of science education for this purpose.

## CONCLUSIONS

The curriculum of both disciplines emphasize the importance of interdisciplinary teaching. Both science education and art education require good observers and understand the environment. Both disciplines attach importance to being part of life and experiences. The fact that they have partnerships in terms of subject matter provides the possibility of the two disciplines working together. Making science education through art can make life easier to understand and improve the ability to make inquiries. The training of critical thinking individuals may become easier with the unification of the two disciplines. In this context, art activities can be used especially in science education. In this context, there is a need for exemplary practices in how to use the artistic effects in the teaching of Science in the study.

## İlkokulda Sanat Yoluyla Fen Öğretimi

*Mehmet Gültekin<sup>1</sup>, Zülfiye Melis Demir<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1357 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Sınıf öğretmenliği çok disiplinli çalışma alanına sahip bir uzmanlık alanıdır. Sınıf öğretmenliği farklı disiplinlerde çalışmayı gerektirmesinden dolayı disiplinler arası çalışmayı gerekli kılmaktadır. Bu nedenle, ilkokulda dersler ayrı ayrı yer alsa da disiplinler arası bir anlayışın benimsenmesi gerekmektedir. Bu kapsamda özellikle sanatın her dersin öğretiminde kullanılabileceği söylenebilir.

Bilimsel bilgiye karşılık, her insanda oluşan duyuşsal bilgi, daha hissi, daha bireyseldir. İnsanın, insan tininin duyuşsal birikiminin estetik değer ve öğelerle yeni işlev ve değerlerinin anlatım yolu olarak biçimlendirilmesi, somut görünür kılınması sanattır. İngilizcede sanat anlamına gelen "art" sözcüğü, marangozluk, mimarlık, yontu, resim, dilbilgisi, retorik, mantık, aritmetik, geometri, gökbilim, müzik ve tıp gibi her türlü insanca beceriyi ifade etmek için kullanılan Latince "ars" ve Yunanca "techne" sözcüklerinden türetilmiştir. John Dewey (1934) "Deneyim Olarak Sanat (Art as Experience)" kitabında sanatın bir süreç



(proses), "bir deney" olduğunu, ortaya çıkan ürünün de tamamlanmış sanatsal bir etkinlik olduğunu dile getirmiştir. Dewey'e göre sanat, çocuklarda genel yaratıcı becerilerin geliştirilmesinde ve demokratik bir toplumda özgür düşünen kişilikler geliştirmek için önemli bir araçtır.

Leonardo da Vinci, "Birçok insanın görmeden baktığını, hissetmeden dokunduğunu, dinlemeden duyduğunu ve düşünmeden konuştuğunu" belirtmektedir. Fen bilimleri dersi öğrencinin günlük yaşamında her an iç içe olduğu konuları ve kazanması gereken davranışları kapsamaktadır. Sanat eğitimi yoluyla birey bakmayı değil, görmeyi öğrenir; olaylara çok yönlü bakarak düşünen, eleştiren, sorgulayan ve en önemlisi çözümler üreten, dolayısıyla kendisiyle barışık, mutlu ve sağlıklı bir kişiliğe erişir.

Eğitim sistemleri çocukların yaratıcılığını geliştirmenin önemini her geçen gün daha fazla hissetmektedir; ancak sanatın müstakil bir ders olarak mı yoksa diğer derslerin içinde ele alınan bir konu olarak mı programa dâhil edilmesi noktasında uzmanlar net ve kararlı olmaktan uzaktırlar.

Disiplinler arası yaklaşım, bireylerin dünyayı algılayış biçimlerinin çeşitliliği bakımından bir ihtiyaçtır. Bireyler karşılaştıkları en basit kavramları ve bunlar arasındaki ilişkiler sonucunda gerçekleşen olayları bütünsel olarak algılama eğilimindedir. Karşılaştıkları problem durumlarını çözüme ulaştırmaya çalışırken kendilerine özgü iletişim yolları başta olmak üzere sahip oldukları algı mekanizması onlara yardımcı olmaktadır ve fark edildiği üzere bunun tek bir yolu yoktur. Günlük yaşamda karşılaşılan herhangi bir problem durumunun çözümü genellikle birden fazla disiplinin bilgisini gerektirmektedir. Anlamlı ve tam öğrenmelerin gerçekleşebilmesi için öğrencilere gerçek yaşamdaki bu zenginliğin sunulması ve algılama süreçlerinde onların farklı ipuçlarıyla kendi öğrenme modellerinde emin bir şekilde ilerlemelerinin sağlanması gerekmektedir.

Bu açıdan bu çalışmada sanat yoluyla fen öğretimine yönelik uygulama örneklerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

## Yöntem

Sanat yoluyla fen öğretimine yönelik uygulama örneklerinin geliştirilmesinin amaçlandığı bu çalışmada, sanat eğitimi ve fen eğitimi bağlamında ilkökulda fen bilimleri dersinde kullanılabilecek uygulama örnekleri geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu amaçla, ilkökul üçüncü sınıfta yer alan Fen Bilimleri dersinde Fiziksel Olaylar konu alanındaki Çevredeki Işık ve Sesler ünitesi kazanımlarının performans sanatları ile yürütüleceği örnek uygulamalar tasarlanmıştır.

## Bulgular

Görsel sanatların ve bilimin entegrasyonu ile özellikle ilköğretim ve orta öğretimde, hatta orta öğretim sonrası eğitim ortamlarında kolaylıkla uygulanabilen öğretim yaklaşımlarının örnekleri bulunmaktadır. Günümüzde hem sanat hem de fen eğitimcileri, bu disiplinlerin kesişimini benzer amaçlarla kullanmaktadır. Sanatın fen öğretimi uygulamalarına entegrasyonu ve fenin sanata entegrasyonu, öğrencilerin iletişim ve problem çözme becerilerini uygulamaya koymasına ve geliştirmesine için olanak sağlar. "Sanatçı olarak bilim insanı" olmanın sağladığı iş birliği ile öğrencilerin yaratıcılıkları ve bilimsel kavramları anlamaları artmaktadır. Bu entegrasyon ayrıca diğer disiplinlere katılımı teşvik etmekte ve akademik performansı arttırmaktadır. Ayrıca bazı bilim insanları öğrencilerin kavramları anlamaları ve bilimsel bakış açıları kazanmalarında yardımcı olmak için öğrencilerin çevrelerindeki dünyayı nasıl deneyimlediklerini bilmenin aynı derecede önemli olduğunu önermekte; bu amaca yönelik olarak fen eğitiminin estetik ve sanatsal pedagoji pratiklerini üzerine inşa edebileceğini belirtmektedir.

## Sonuç

Her iki disiplinin öğretim programları, disiplinler arası öğretiminin önemini vurgulamaktadır. Hem fen eğitimi hem de sanat eğitimi iyi birer gözlemci olmayı ve çevresini anlamlandırabilmeyi gerektirmektedir. Her iki disiplinde de yaşamın parçası olmaya ve deneyimlere önem verilmektedir. Konu açısından ortaklıklara sahip olmaları iki disiplinin birlikte çalışmasına elverişlilik sağlamaktadır. Fen eğitiminin sanat yoluyla yapılması hayatı daha kolay anlamayı ve sorgulama yapma becerisini geliştirmeyi sağlayabilmektedir. Eleştirel düşünen bireylerin yetiştirilmesi iki disiplinin birlikteliği ile daha kolay hale gelebilir. Bu kapsamda özellikle fen öğretiminde sanat etkinlikleri kullanılabilir. Bu bağlamda, çalışmada Fen Bilimleri dersinin öğretiminde sanat etkinliklerinin nasıl kullanılabileceğine yönelik örnek uygulamalara ihtiyaç bulunmaktadır.

## Investigation Of The Relationship Between Democratic Attitudes Of The Third Grade Primary School Students And Various Variables

*Mehmet Kara<sup>1</sup>, Yalçın Atlı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

**Abstract No: 87 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

There is freedom at the base of democracy and education is a means to realize democracy by experiencing freedom in itself. Therefore, education should be both free and provide a general freedom in this regard. At the same time, education is an instrument that will enable both individuals and society to realize themselves, and therefore should be away from any kind of totalitarian, uniform ideology. Otherwise, education can not function and only becomes a tool of a certain ideology. The institutions and views of societies that do not conform to democracy and democratic principles constitute an obstacle to access to education, and hence democracy, as a means of providing and providing freedom (Dewey, 2004).

The internalization of democracy not only by a form of government but also by the society at the same time as a way of life depends on the daily practice of the democratic values accepted and accepted by the individual. In fulfilling this purpose, education has very important duties and responsibilities. For this reason, it has been aimed that democratic education should be adopted as a principle in the Basic Law of National Education (Yılmaz and Yıldırım, 2009).

Soydas ve Güven (2009: 64) emphasizes that democratic values and democratic values should be acquired by individuals from young ages and that democratic consciousness gained in the family should be improved through democratic education given in the school. In this respect, the first stages of education; is the basis of democracy education in terms of educating individuals who have internalized the basic principles of democracy, values and ways of thinking not only as knowing but as a way of life (Sadık and Sarı, 2012). Also democracy; (Dewey, 1966; Hotaman, 2009), not merely on the subject of the lessons, but on the basic qualities of democracy, the practice of democracy in a school environment with a culturally diverse and everyday life.

It is a requirement that a democratic culture should be a process that brings education to democracy culture in order to come to the scene. This can only happen at school. The basic condition for democracy to become a way of life in society is that democracy education becomes a way of life in the classroom (Okutan, 2010). Democracy education; democratic principles and values such as pluralism, equality, participation, respect for rights and freedoms, tolerance and tolerance, which are among the basic values of democracy, and that these values should be acquired by the students themselves in a social and cultural way outside school and school, and democratic citizenship skills must be acquired and Yıldırım, 2009).

Democratic attitudes are defined as "learned tendencies that lead the individual to show certain behaviors in the direction of democratic principles in the face of certain people, objects and situations" (Demirel and Ün, 1987, edited by Gömleksiz, 1993). Demirsöz (2010) argues that democratic attitudes can be seen as the ability of the individual to adopt principles of behavior such as respect for rights, respect for persons, justice, responsibility, equality, openness, honesty, tolerance, cooperation, appreciation, guidance and philanthropy identified.

A conscious citizen will be trained with the attainment of democratic attitudes and behavior in school. A conscious citizen is one who fulfills his rights and responsibilities by effectively participating in community decisions. Therefore, in this direction, the individual will contribute to the development of the democracy in the country while at the same time increasing the standard of living (Sağlam, 1997). Apart from this, the democratic character of the classroom environment significantly affects the student's success. Such an environment will enable students to develop democratic attitudes and behaviors (Yağcı, 1998: 21).

This research was conducted to examine the relationship between the democratic attitudes of the third grade students in primary school and various variables. The study was carried out on 156 students who are studying in the 3rd year of village schools in the Çınar district of Diyarbakır province in 2017-2018 academic year. Relational screening method was used in the study. The "Personal Information Form" and the "Democratic Attitude Scale" developed and validated by Deniz Gökçe Erbil were used for data collection in the research. The data have been collected and analysis process is continuing.

## İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Demokratik Tutumları ile Çeşitli Değişkenler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Mehmet Kara<sup>1</sup>, Yalçın Atlı<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi

**Bildiri No: 87 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Demokrasinin temelinde özgürlük vardır ve eğitim kendi içinde özgürlüğü yaşayarak demokrasiyi gerçekleştirecek bir araçtır. Dolayısıyla eğitim hem özgür olmalı hem de bu sayede genel bir özgürlüğü sağlamalıdır. Eğitim aynı zamanda, hem bireylerin hem de toplumun kendini gerçekleştirmesini sağlayacak bir araçtır ve bu yüzden her türlü totaliter, tekdüze ideolojiden uzak olmalıdır. Aksi halde eğitim işlevini yerine getiremez ve sadece belirli bir ideolojinin aracı haline gelir. Demokrasiye ve demokratik ilkelere uymayan toplumların kurumları ve görüşleri, özgürlüğü yaşatacak ve sağlayacak bir araç olan eğitime ve dolayısıyla da demokrasiye ulaşmada bir engel oluşturur (Dewey, 2004).

Demokrasinin sadece bir yönetim şekli olarak değil aynı zamanda bir yaşam biçimi olarak toplum tarafından içselleştirilmesi, demokratik değerlerin bireyler tarafından kabul görerek ve benimsenerek günlük hayata uygulanmasına bağlıdır. Bu amacın gerçekleştirilmesinde eğitimin çok önemli görev ve sorumlulukları bulunmaktadır. Bu sebepten Milli Eğitim Temel Kanunu'nda demokrasi eğitimi bir ilke olarak benimsenerek, eğitim-öğretim sürecine demokratik bir yapı kazandırılması hedeflenmiştir (Yılmaz ve Yıldırım, 2009).

Soydaş ve Güven (2009:64), demokrasi bilincinin ve demokratik değerlerin bireylere küçük yaşlardan itibaren kazandırılması ve ailede kazanılan demokrasi bilincinin okulda verilen demokrasi eğitimiyle geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Bu açıdan eğitimin ilk kademeleri; demokrasinin temel ilkelerini, değer ve düşünme biçimlerini sadece bilen değil, bir yaşam biçimi olarak içselleştirmiş bireyler yetiştirilmesi açısından demokrasi eğitiminin temelidir (Sadık ve Sarı, 2012). Ayrıca demokrasi; sadece ders konuları ile değil, demokrasinin temel niteliklerinin özümsemiği, demokrasi kültürüne sahip bir okul ortamında uygulamaya ve günlük yaşama dönük pratikleri yapılarak öğrenilebilir (Dewey, 1966; Hotaman, 2009).

Demokratik bir kültürün meydana gelmesi için eğitimin demokrasi kültürünü yaşatan bir süreç olması bir gerekliliktir. Bu da ancak okulda olabilir. Demokrasinin toplumda bir yaşam biçimi haline gelmesinin temel şartı, sınıflarda demokrasi eğitiminin bir yaşam biçimi haline gelmesidir (Okutan, 2010). Demokrasi eğitimi; demokrasinin temel değerlerinden olan çoğulculuk, eşitlik, katılımcılık, hak ve özgürlüklere saygı, hoşgörü, tolerans gibi demokratik ilke ve değerlere ilişkin bilgilerin öğretilmesi ile birlikte bu değerlerin öğrencilerin kendileri tarafından sosyal ve kültürel olarak okul ve okul dışında yaşanılmasını, demokratik vatandaşlık becerilerinin kazanılmasını gerektirmektedir (Yılmaz ve Yıldırım, 2009).

Demokratik tutum ise, "bireyi belli insanlar, nesnelere ve durumlar karşısında demokrasi ilkeleri doğrultusunda belli davranışlar göstermeye iten öğrenilmiş eğilimlerdir" şeklinde tanımlanmıştır (Demirel ve Ün, 1987'den akt. Gömleksiz, 1993). Demirsöz (2010), demokratik tutumu bireyin haklara saygı, kişiliğe saygı, adalet, sorumluluk, eşitlik, açık görüşlülük, dürüstlük, hoşgörü, işbirliği, takdir, yol göstericilik, yardımseverlik gibi ilkeleri benimseme, davranış haline getirme, hazır oluş ve vaziyet alış yetisi olarak tanımlamıştır.

Bilinçli vatandaş, demokratik tutum ve davranışların okulda kazandırılması ile yetiştirilmiş olacaktır. Bilinçli vatandaş, toplum kararlarına etkili bir şekilde katılarak hak ve sorumluluklarını yerine getiren bireydir. Dolayısıyla bu doğrultuda birey ülkede demokrasinin gelişimine katkı sağlarken, aynı zamanda kendi yaşam standardının yükselmesini de sağlayacaktır (Sağlam, 1997). Bunun yanı sıra sınıf ortamlarının demokratik bir özellik taşıması öğrenci başarısını önemli ölçüde etkilemektedir. Böyle bir ortam öğrencilerde demokratik tutum ve davranışların gelişmesini sağlayacaktır (Yağcı, 1998:21).

Bu araştırma, ilkökul üçüncü sınıf öğrencilerinin demokratik tutumları ile çeşitli değişkenler arasındaki ilişkilerin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılı, Diyarbakır ili Çınar ilçesindeki köy okullarının 3. Sınıflarında öğrenim görmekte olan 156 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama amacıyla, "Kişisel Bilgi Formu" ve Deniz Gökçe Erbil tarafından geliştirilen ve geçerliliği ve güvenilirliği yapılan "Demokratik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler toplanmış olup analiz süreci devam etmektedir.

## Some Opinions Of Primary School'S Students Related To "Giving A Speech In Front Of Public"

*Hatice Gürses<sup>1</sup>, Mehmet Yılmaz<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>meb

**Abstract No: 99 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Self-confidence is one of the most important characteristics a person must have for a happy and successful life. The individuals with lack of self-confidence have difficulties in expressing themselves and taking responsibility in their lives. Self-confidence is a feeling that all individuals need, and that enables them to come up with the problems and responsibilities in life more easily. One of the most typical characteristics of individuals with lack of self-confidence is the inability to speak in front of group of people. There is reason that prevents an individual to speak in front of group of people. One of the biggest obstacles of talking in front of people is the fear. (Vural, 2007, 18; Carnegie, 1995, 30-33). At times, even people, who are very successful in highly equipped, cultured and mutual talking, show fear while speaking in front of group of people. (Gürzap, 2010, 140). In other words, anxiety, which expresses unpleasant emotional and observable reactions such as sadness and tension in stressful situations (Demirel, 2010: 78) can lead people to have various communication problems in front of group of other people. As a result of the fear of speaking in front of people, the flow of thought is interrupted, the positive emotions is lost as the instant, the body and voice are trembling, the heart strikes and blood circulation accelerate, mouth is dried (Vural, 2007: 18). To prevent these problems the individual must focus on the message and success, visualize a positive result, take a deep breath, and so on (Condrill ve Bough, 2000: 2). Despite the importance of speech skills, there are some factors that negatively affect speech of an individual both in front of group of people and in face-to-face conversations and that result from environment, social, cultural, economic and physical conditions or psychological structure of the individual. The purpose of this research is to determine the various opinions of primary school pupils regarding speaking skills in front of group of people. The following questions are searched in this research where the various opinions of primary school pupils regarding speaking skills in front of group of people are tried to be determined:

a) Do 4th grade primary school students want to participate as speakers in an activity that needs to speak in front of people (For example, any activity in class, April 23 National Sovereignty and Children's Day ceremonies and etc.)?

b) Are there any situations where 4th grade primary school students, despite their desire, hesitate to participate in any activity that needs to speak in front of people? (For example, are there any situations in class where the hand is not raised due to communication apprehension, while the answer to any question is known?)

c) What are the reasons of unwillingness of 4th grade primary school students to participate in any activity which require making speech in front of people?

d) Do 4th grade primary school students think that they are not raised as individuals who can easily express themselves in front of people at school and at home, and that they do not have enough opportunities to speak in front of group of people? This research, in which various opinions regarding 4th grade primary school students' giving speech in front of group of people is tried to be determined, is figured in survey model. For this purpose, the research data was obtained by conducting a questionnaire developed by the researcher to 250 4th grade primary school students in Gazi Mustafa Kemal Primary School in Konyaalti District of Antalya province. After the literature was reviewed and proposals of two

academicians working at the Faculty of Education of Mehmet Akif Ersoy University were taken, the questionnaire, which was formed with five open-ended questions, and after test was reduced to 4 questions, was conducted. Other grade students are not included due to their too small ages. The data obtained with this questionnaire form, which was prepared for this research, was analyzed by calculating frequency and percentage values. In this research, it was revealed that the students do not want participate in activities that require making speech in front of people because of attitudes of audience and teachers, the fear to make of laugh of themselves, shyness and the lack of self-confidence. After the analyzing of the researches done in this subject, it was revealed that the anxiety of speaking in front of people emerges at this age, i.e. in primary school levels, therefore, if trainings regarding improving the self-confidence of primary school students are done, the less anxiety will emerge in education processes in following years. From data of this research it can be achieved that in order to reduce this anxiety, reprimand of students by teachers, mocking of speakers by other students must be prevented, and in this way the students must be encouraged to speak in front of the more people.

## İlkokul Öğrencilerinin “topluluk Karşısında Konuşma” ile İlgili Çeşitli Görüşleri

Hatice Gürses<sup>1</sup>, Mehmet Yılmaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>meb

Bildiri No: 99 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özgüven, mutlu ve başarılı bir hayat için insanın sahip olması gereken en önemli özelliklerden biridir. Özgüveni yetersiz bireyler yaşam sürecinde kendilerini doğru ifade etmekte ve sorumluluk almakta güçlük yaşarlar. Özgüven tüm bireylerin ihtiyaç duyduğu, yaşamda sorunların ve sorumlulukların daha kolay üstesinden gelmesini sağlayacak bir duygudur. Özgüveni yetersiz bireylerin en belirgin özelliklerinden biride topluluk önünde konuşabilme becerilerinin eksik olmasıdır. Topluluk önünde konuşabilmeyi engelleyen sebebi vardır. Toplum karşısında konuşurken karşılaşılan en büyük engellerden biri korkudur (Vural, 2007, 18; Carnegie, 1995, 30-33). Zaman zaman son derece donanımlı, kültürlü, karşılıklı konuşmalarda son derece başarılı insanların bile topluluk önünde konuşurken ciddi anlamda korku yaşadıkları gözlenebilmektedir (Gürzap, 2010, 140). Diğer bir ifadeyle stres yaratan durumların bireyde oluşturduğu üzüntü, gerginlik gibi hoş olmayan duygusal ve gözlenebilen reaksiyonları (Demirel, 2010: 78) ifade eden kaygı, insanların topluluk karşısında çeşitli iletişim sorunları yaşamasına yol açabilmektedir. Toplum karşısında konuşma korkusu sonucunda düşünce akışı engellenmekte, olumlu duygular bir anda kaybedilmekte, vücut ve ses titremekte, kalp çarpıntısı ve kan dolaşımı hızlanmakta, ağız kuruluğu başlamaktadır (Vural, 2007: 18). Bunları engellemek için bireyin mesaja ve başarıya odaklanması, olumlu bir sonucu gözünde canlandırması, derin bir nefes alması vb. gerekir (Condrill ve Bough, 2000: 2).

Konuşma becerisinin önemine rağmen insanın konuşmasını hem topluluk önünde hem de yüz yüze yapılan konuşmalarda olumsuz yönde etkileyen, bireyin içinde bulunduğu çevreden, sosyal, kültürel, ekonomik ve fizikî şartlardan veya kişinin psikolojik yapısından kaynaklanabilen bir takım faktörlerin varlığından söz edilebilir

Bu çalışmanın amacı ilkökul öğrencilerinin topluluk karşısında konuşma becerisi ile ilgili çeşitli görüşlerini belirlemektir. İlkokul öğrencilerinin topluluk karşısında konuşma ile ilgili çeşitli görüşlerinin belirlenmeye çalışıldığı bu araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

a) İlkokul 4. sınıf öğrencileri topluluk karşısında konuşmayı gerektiren herhangi bir etkinlikte (Örneğin sınıftaki herhangi bir etkinlikte, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı törenlerinde vb.) konuşmacı olarak görev almak istiyorlar mı?

b) İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin topluluk karşısında konuşmayı gerektiren herhangi bir etkinlikte çok istedikleri hâlde görev almaktan çekindikleri durumlar oluyor mu? (Örneğin sınıfta herhangi bir sorunun cevabı bilindiği halde iletişim kaygısından dolayı parmak kaldırılmadığı durumlar oluyor mu?)

c) İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin topluluk karşısında konuşmayı gerektiren herhangi bir etkinlikte görev almak istememelerinin sebepleri nelerdir?

d) İlkokul 4. sınıf öğrencileri okulda ve evde topluluk karşısında kendini rahatlıkla ifade edebilen bireyler yetiştirilemediğini ve öğrencilere topluluk karşısında konuşma fırsatlarının yeterince verilmediğini düşünüyorlar mı? İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin topluluk karşısında konuşma ile ilgili çeşitli görüşlerinin belirlenmeye çalışıldığı bu araştırma, tarama modelinde desenlenmiştir. Bu amaçla Antalya ili Konyaaltı ilçesi Gazi Mustafa Kemal İlkokulunda eğitim gören 250 ilkokul 4. Sınıf öğrencisine araştırmacı tarafından geliştirilen anket uygulanarak araştırmanın verileri elde edilmiştir. Literatür tarandıktan ve Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim fakültesinde çalışan iki akademisyenin önerileri alındıktan sonra beş açık uçlu maddeden oluşturulan anket, deneme uygulamasından sonra 4 maddeye düşürülerek uygulanmıştır. Diğer sınıf düzeyleri öğrencilerin yaşlarının çok küçük olması nedeni ile dahil edilmemiştir. Bu araştırma için hazırlanmış olan anket formu ile toplanan veriler frekans ve yüzdelerle değerlendirilerek analiz edilmiştir. Bu araştırmada dinleyicilerin ve öğretmenlerin davranışları, gülünç duruma düşme korkusu, utangaçlık ve özgüven eksikliği gibi bazı nedenlerle topluluk karşısında konuşmayı gerektiren etkinliklerde konuşmak istemedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Bu konuda yapılan araştırmalar incelendiğinde öğrencilerdeki topluluk önünde konuşma kaygısının en az bu yaşlarda yani ilkokul düzeyinde olduğu görülmüş ve bu nedenle ilkokul düzeyindeki öğrencilerde bu konudaki özgüvenin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılırsa ileriki yıllardaki eğitim öğretim süreçlerinde daha az kaygıların ortaya çıkacağı düşünülmektedir.

Bu kaygının azaltılabilmesi için öncelikle öğretmenlerin öğrencileri azarlamaması, diğer öğrencilerin konuşmacılara alaycı davranmalarının önlenmesi ve bu yolla çocukların daha çok topluluk önünde konuşmak istemelerinin sağlanması gerektiği sonucuna, bu çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda ulaşılabilir.



## Elementary School Teachers' Perceptions Of Multicultural Education, And Their Classroom Practices

*Nur Leman Balbağ<sup>1</sup>, Aslı Gündoğan<sup>1</sup>, Gökhan Demirhan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi*

**Abstract No: 611 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Multicultural education is an important concept that has come to the forefront in the educational world in recent years. The developments in the field of education show that national education has become a place to become bilingual and bilingual, intercultural and global learning over time. Therefore, teachers need to understand cultural diversity and plan teaching-learning processes accordingly. Multicultural education focuses on the need for learners to approach each other's differences with tolerance and to preserve and maintain each student's own cultural identity. Providing students with cultural, ethnic and linguistic alternatives is the main objective of multicultural education

Gender, ethnic, belief and cultural differences draw the attention as the primary elements almost in every society. In other words, it is difficult to describe a society in which individuals share exactly the same characteristics states that there are different and unique societies that have their own lifestyle, habits and value judgements in every country. As for the demographic structure of Turkey, we see language (8%), ethnic (22%), religious (1%) and sectarian differences (20%). Considering these data along with the findings of many studies, it can be stated that Turkey has a multicultural structure Particularly in the last 10 years, Turkey is observed to let in an immense number of immigrants. Most of the foreigners who come to the country through immigration are at the elementary school period. Therefore, revealing the perceptions of elementary school teachers who are directly responsible for the education of these children regarding multicultural education, and their classroom practices is of great importance in terms of determining and addressing the deficiencies of multicultural education. In this sense, the aim of this research project is to examine elementary school teachers' perceptions of multicultural education, and the practices of multicultural education that are conducted in elementary schools.

Based on this overall objective, it is aimed to reveal elementary school teachers' perceptions of multicultural education, the characteristics they consider while forming a multicultural classroom environment, and the difficulties they encounter during the practices they carry out towards multicultural education. Explanatory sequential design, a mixed-method design, is employed in the study. In explanatory sequential design, firstly the quantitative and then the qualitative approach are used progressively and sequentially. The participants of the study will be elementary school teachers who work in the Usak province The "Perceptions of Multicultural Perceptions Scale" developed by Başbay and Kağnıcı (2011) will be firstly used to identify the teachers' perceptions of multicultural education. Following the collection of quantitative data, semi-structured interviews will be conducted with 15 participants who are selected through purposive sampling among the elementary school teachers. The semi-structured interview form will include questions towards identifying the teachers' views on multicultural education.

The data obtained by means of the Perceptions of Multicultural Competence Scale will be analysed by using SPSS 23.0 package program. The data related to the teachers' views on multicultural education, and their classroom practices towards multicultural education will be gathered through semi-structured interviews. MAXQDA will be employed in the analysis of the qualitative data, and inductive analysis will be used in data analysis.

## Sınıf Öğretmenlerinin Çokkültürlü Yeterlik Algıları ve Sınıf İçine Yansımaları

Nur Leman Balbağ<sup>1</sup>, Aslı Gündoğan<sup>1</sup>, Gökhan Demirhan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Uşak Üniversitesi

Bildiri No: 611 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çok kültürlü eğitim, son yıllarda eğitim dünyasında ön plana çıkan önemli kavramlardandır. Eğitim alanındaki gelişmeler, milli eğitimin yerini zamanla ikidilli ve ikikültürlü, kültürlerarası ve küresel öğrenmeye bıraktığını göstermektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin, kültürel çeşitliliği anlamaları ve öğretme-öğrenme süreçlerini buna yönelik planlamaları gerekmektedir.

Çok kültürlü eğitimin tanımları ve amaçları incelendiğinde çok kültürlü eğitimin öğrenci odaklı olduğu görülmektedir. Çok kültürlü eğitim öğrenciye dayalı bir eğitim olduğundan çok kültürlü eğitimin amacı ve verilecek eğitimin niteliği ülkeden ülkeye farklılık gösterebilmektedir. Her ülkenin çok kültürlü eğitim için amaçladıkları ve içeriği kendi ülkesinin özelliklerine göre şekillenmektedir. Ayrıca her ülkenin çok kültürlü eğitim konusundaki duyarlılık noktaları da farklıdır. Çok kültürlü eğitimin niteliği ülkenin demokrasiyi yaşaması ile doğru orantılı görünmektedir. Çok kültürlü eğitimin amaçlarına ulaşması için eğitim-öğretim sürecindeki paydaşların ortak sorumluluk alması gerekmektedir. Bu noktada eğitim-öğretim programlarının buna uygun geliştirilmesi, okul rehberlik hizmetlerinin buna uygun yürütülmesi, okulun buna uygun yönetilmesi, öğretmenlerin buna uygun eğitim öğretim yapıp öğrencileri değerlendirmesi her şeyden önce de çok kültürlü eğitime uygun bir okul ve sınıf ikliminin yaratılması gerekmektedir. Çok kültürlü eğitim, kadro düzeni ve yapısı, eğitim araçları, program, değerlendirme süreçlerinde kültürel farklılıklara saygıya dayalı politikaları ve uygulamaları içermesi gerekmektedir. Çok kültürlü eğitimde kilit rol öğretmendir. Çünkü eğitim programını yürütecek, uygun yöntem, teknikleri, öğrenme araçlarını seçerek ve çeşitlendirerek öğrenme ortamını oluşturan ve öğrenmeyi ölçüp değerlendiren kişi öğretmendir. Bu nedenle öğretmenlerin çok kültürlü bir kişilik özelliğine sahip olması gerekmektedir. Gerek üniversite öğrencileri gerekse öğretmen adayları üzerinde yapılan araştırmalarda çok kültürlü eğitimle ilgili bilgi ve anlayışın yetersiz olduğu bulunmuştur.

Türkiye’de çok kültürlü eğitimle ilgili yapılan çalışmalar oldukça az olmakla birlikte, bu çalışmalarda çok kültürlü eğitimin tam olarak anlaşılammış olduğu; çoğunlukla ırk veya etnik kökenle sınırlı olarak düşünüldüğü ve sosyal sınıf, toplumsal cinsiyet, din vb. bireysel farklılıkların göz ardı edildiği ortaya konulmuştur. Bu durum, alanda bir eksiklik olarak görülmekte ve çok kültürlülikle ilgili farklı boyutları temel alan ve çeşitli yöntemlerle gerçekleştirilen araştırmalara gereksinim duyulmaktadır. Bu araştırma söz konusu gereksinimden yola çıkılarak tasarlanmıştır.

### Amaç:

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin çok kültürlü yeterlik algılarının ortaya çıkartılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranacaktır.

- Sınıf öğretmenlerinin çokkültürlü yeterlik algıları ne düzeydedir?
- Sınıf öğretmenlerin çokkültürlü yeterlik algıları bazı değişkenlere (cinsiyet, kıdem, yurtdışına çıkma düzeyi, toplumsal sorunlara duyarlık ve sosyal ağlara üyelik vb. ) göre farklılık göstermekte midir?
- Sınıf öğretmenlerinin çokkültürlü yeterlik algıları, sınıf içinde gerçekleştirilen eğitime nasıl yansımaktadır?

### Yöntem

Bu araştırma, karma yöntemle desenlemiştir. Karma yöntem, nitel ve nicel yaklaşımların soru tiplerinde, araştırma yöntemlerinde, veri toplama ve veri analizi işlemlerinde kullanıldığı araştırma desenidir. Bu çalışmada karma yöntem desenlerinden ardışık açıklayıcı desen kullanılmıştır. Ardışık açıklayıcı desende önce nicel daha sonra nitel araştırma yaklaşımı aşamalı ve ardışık olarak kullanılmaktadır. Ardışık açıklayıcı desende birinci aşamada nicel veriler toplanır, bulgular analiz edilir ve analiz edilen bulgular kullanılarak, ikinci aşamada nitel veriler toplanır. Nicel bulgular araştırmanın nitel boyutuna dâhil olan katılımcıların çeşidini belirler. Nitel aşamalarda yapılan görüşme ve gözlemlerle nicel boyutta verilen yanıtların açıklanmasına yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Araştırmanın katılımcılarını Uşak İli merkez ilkokullarda görev yapan 290 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Sınıf öğretmenlerinin çok kültürlü yeterlik algılarını tespit etmek için Başbay ve Kağnıcı (2011) tarafından geliştirilen Çokkültürlü Yeterlik Algıları Ölçeği kullanılmıştır. Nicel verilerin toplanmasından sonra, sınıf öğretmenleri arasından rassal olarak seçilen 14 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmada 'Çok Kültürlü Yeterlik Algıları Ölçeği'nden elde edilen veriler SPSS 23.0 paket programından yararlanılarak analiz edilmiştir. Araştırma verilerinin analizinde önce verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenmiş, daha sonra gerekli analizler gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin çokkültürlü eğitim hakkında görüşlerine ve derslerde çokkültürlü eğitimle ilgili yaptıkları uygulamalara yönelik yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanan verilerin analizinde MAXQDA programı kullanılmıştır. Verilerin analizi halen devam etmektedir. Araştırmadan çıkan sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulacaktır.

## Exclusion In Primary School

Aslı Elgün Ceviz<sup>1</sup>, Cavide Çiftci<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB Dilovası Kocaeli Hasan Ali Yücel İ.O

<sup>2</sup>MEB Dulkadiroğlu KahramanmaraşAksu İlkokulu

**Abstract No: 1383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Children's social relationships are enriched as a result of relationships with family, peers, teachers, and adults. This enrichment differs from the individual characteristics of children. Some children's relationships are very good and these children become highly sought-after children among their friends. Some children's relationships are weak and are excluded by their friends. The fact that an individual is being pushed out of society and therefore not able to benefit from some rights is defined as "exclusion". As a result of the exclusion, the individual begins to feel lonely and social alienation.

When the literature on social exclusion is examined, it can be seen that there are many researches with children. In these studies; exclusion of children belonging to a certain group such as romans and immigrants or special education students in the school environment has been examined. In some qualitative research, it is seen that teachers' opinions are included. However, there were no studies that examined normal classroom environment, emotional state, self-perception, and school-cultural adaptation that were normal children excluded by their friends.

In this study, it was tried to specify the difficulties, school environment, emotional state and self-perception of children excluded by their friends in daily life or social areas; it has been tried to explain how exclusion by different expressions affected children as individuals in a narrow and wide area, with the answers to the following questions:

What are the experiences of students in everyday life about being excluded by their friends?

How do students describe the concept of exclusion?

How do students explain what they felt when they were excluded by their friends?

### Method

In the study, case studies were used in qualitative research methods. Criteria sampling was used in the sample selection of research type . The research was carried out in a public school in the province of Kocaeli in the academic year 2017-2018. The study group consists of 2 students, one male and one female, who continue to grade 4 in primary school in the class of the researcher. Data were collected by diversity method. Within the scope of the research by the researchers, open-ended questions or general questions concerning the topic have been prepared in accordance with the semi-structured interview technique. The talks lasted 30-35 minutes. It is thought that the social relations of children will emerge in the best game play and student interaction in the classroom. For this reason, the excluded children were observed by the investigator at the time of the game and in the classroom environment

Observations lasted a total of 8 lessons and 6 hours game time of 10 minutes. In addition, students participating in the survey were drawn to reveal what they felt when they were excluded from the

friendship environment. Children are asked to paint "a day spent with their friends". Then, through the pictures drawn, students were told what they were drawing, what the figures mean. Descriptive and content analysis was used in the analysis of the data obtained as a result of interviews and observations. The findings of observation, interview and document analysis were interpreted together to obtain certain concepts. These concepts were presented to the readers with their student views expressed.

## Findings and Results

In this study, the classroom environment, emotional state, and adaptation to school cultures of normal children excluded by their colleagues were examined. As a result of the obtained data, it has been seen that the children excluded by their colleagues associate the school concept with only teaching. These children can not adapt very much to the school environment.

For this reason, they tend to be absent from school in a highly rate. They are in extra-curricular activities such as not being active in classroom work and painting in the course of study, reading books, watching outdoors. they are children who do not participate too much in their friends' games; and those were children who were pushed back by their friends when they joined. Moreover, it can be said that these children preferred more individual activities. As a playmate, they are more likely to choose children younger than themselves or to take care of their brothers. As a result of the interviews, it was seen that these students had similar friendships not only in the school environment but also outside the school. In addition, it can be said that the children who are excluded by their friends are unhappy, withdrawn and broken, have insufficient confidence, and are in need of love.

## İlkokulda Dışlanma

*Aslı Elgün Ceviz<sup>1</sup>, Cavide Çiftci<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB Dilovası Kocaeli Hasan Ali Yücel İ.O

<sup>2</sup>MEB Dulkadiroğlu KahramanmaraşAksu İlkokulu

Bildiri No: 1383 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Çocukların sosyal ilişkileri aile, akran, öğretmen ve yetişkinlerle kurdukları ilişkiler sonucunda zenginleşmektedir. Bu zenginleşme, çocukların bireysel özelliklerinden dolayı farklılık göstermektedir. Bazı çocukların ilişkileri çok iyi olur ve bu çocuklar arkadaşları arasında oldukça aranan çocuk olur. Bazıların ise ilişkileri zayıf olur ve arkadaşları tarafından dışlanan çocuk olur. Bireyin toplum dışına itilmesi ve bundan dolayı bazı haklardan yararlanamaması "dışlanma" olarak tanımlanmaktadır. Dışlanma sonucunda birey kendisini yalnız hissetmeye ve yaşadığı ortama yabancılaşmaya başlamaktadır.

Sosyal dışlanma ilgili alanyazın incelendiğinde, çocuklarla yapılan birçok araştırmanın bulunduğu görülmektedir. Yapılan bu çalışmalarda; romanlar ve göçmenler gibi belli bir grubu ait çocukların veya özel eğitim öğrencilerinin okul ortamında dışlanması incelenmiştir. Nitel birkaç araştırma da ise, öğretmen görüşlerine yer verildiği görülmektedir. Ancak alanyazında arkadaşları tarafından dışlanan normal çocukların sınıf ortamını, duygusal durumunu, benlik algısını ve okul kültürüne uyumunu inceleyen araştırmaya rastlanmamıştır.

Bu çalışmayla, arkadaşları tarafından dışlanan çocukların günlük yaşantılarında veya toplumsal alanlarda karşılaştıkları güçlükler, okul ortamı, duygusal durumu ve benlik algısı belirtilmeye çalışılmış;

farklı bir ifade ile dışlanmanın çocukları dar ve geniş alanda birey olarak nasıl etkilediği aşağıdaki sorulara verilen cevaplarla birlikte açıklanmaya çalışılmıştır:

- o Öğrencilerin arkadaşları tarafından dışlanmaya ilişkin günlük yaşamdaki deneyimleri nelerdir?
- o Öğrenciler dışlanma kavramını nasıl tanımlamaktadır?
- o Öğrencilerin arkadaşları tarafından dışlandıkları zaman neler hissettiklerini nasıl açıklamaktadır?

### Yöntem

Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kocaeli ilinin ilçesinde bir devlet okulunda gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, araştırmacının sınıfında bulunan ilkokul 4. sınıfa devam eden 1 erkek ve 1 kız olmak üzere toplam 2 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler veri çeşitlemesi yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından araştırmanın amacı kapsamında yarı yapılandırılmış görüşme tekniğine uygun olarak açık uçlu veya konuya ilişkin genel sorular hazırlanmıştır. Görüşmeler 30-35 dakika sürmüştür. Çocukların sosyal ilişkilerinin en iyi oyun oynarken ve sınıf içindeki öğrenci etkileşiminde ortaya çıkacağı düşünülmüştür. Bu nedenle dışlanan çocuklar oyun saatleri zamanında ve sınıf ortamında araştırmacı tarafından gözlenmiştir. Gözlemler toplam 8 ders saati ve 10 dakikalık 6 oyun saati sürmüştür. Ayrıca, arkadaş ortamında dışlanan çocukların neler hissettiğini ortaya çıkarmak amacıyla araştırmaya katılan öğrencilere resim yaptırılmıştır. Çocuklardan *“arkadaşlarıyla geçirdiği bir günü”* resmetmeleri istenmiştir. Ardından çizilen resimler üzerinden, öğrencilere neler çizdikleri, figürlerin ne anlama geldiği anlatılmıştır. Yapılan görüşmeler ve gözlemler sonucunda elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analiz kullanılmıştır. Gözlem, görüşme ve doküman analizi bulguları birlikte yorumlanıp belli başlı kavramlar elde edilmiştir. Bu kavramlar, öğrenci görüşleri de belirtilerek okuyucuya sunulmuştur.

### Bulgular ve Sonuç

Bu araştırmada arkadaşları tarafından dışlanan normal çocukların sınıf ortamı, duygusal durumunu ve okul kültürüne uyumu incelenmiştir. Elde edilen veriler sonucunda, arkadaşları tarafından dışlanan çocukların okul kavramını sadece ders yapmakla ilişkilendirdiği görülmüştür. Bu çocuklar okul ortamına çok fazla uyum sağlayamamaktadır. Bu nedenle yüksek oranda okula devamsızlık eğilimi göstermektedirler. Sınıf içi grup çalışmalarında aktif olmama ve ders sürecinde resim yapma, kitap okuma, dışarıyı izleme gibi ders dışı davranışlarda bulunmaktadırlar. Ders aralarında arkadaşlarının oyunlarına çok fazla katılmayan; katıldıklarında ise, arkadaşları tarafından geri plana itilen çocuklardır. Ayrıca bu çocukların daha çok bireysel etkinlikleri tercih ettiği söylenebilir. Oyun arkadaşı olarak ise daha çok kendinden yaşça küçük çocukları seçmekte veya kardeşleri ile ilgilenmektedirler. Her iki öğrencinin de okul ortamında sürekli samimi olduğu sadece bir arkadaşı olduğu görülmüştür. Yapılan görüşmeler sonucunda, bu öğrencilerin sadece okul ortamında değil okul dışında da benzer şekilde arkadaş ilişkileri bulunduğu görülmüştür. Ayrıca elde edilen veriler sonucunda, arkadaşları tarafından dışlanan çocukların mutsuz, içine kapanık ve kırgın olduğu, yetersiz güven duygusuna sahip olduğu ve sevgiye muhtaç olduğu söylenebilir.

## Examining The Opinions Of Parents, Whose Children Are Attending Elementary School, About Sexual Abuse

*Fatih Aydoğdu<sup>1</sup>, M¼cahit Dilekmen<sup>2</sup>, Ali Fuad Yasul<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Erzincan niversitesi*

*<sup>2</sup>Atat¼rk niversitesi*

*<sup>3</sup>Muş Alparslan Üniversitesi*

**Abstract No: 1386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** Sexual abuse, today, is a case that is frequently encountered and affecting the child development in a negative way. Sexual abuse damages sexual development of child and also affects negatively his/her engagement to the social interaction, relying on both himself/herself or others and self-integrity. At giving support to the sexual development of child and protecting him/her from sexual abuse, parents have a prominent role. Parents take responsibility about providing sexual education to their kids from early ages and they also should know the factors causing sexual abuse and ways of protecting their kids from those factors. This responsibility contributes to the child's healthy sexual development. Therefore, determining the perceptions of parents about sexual abuse and their opinions about features of exploiters, sexually abused childs and factors causing sexual abuse will raise the awareness of parents about sexual abuse and will become a resource to the studies about sexual abuse. This study had been conducted on the purpose of examining the parents' opinions about sexual abuse those have kids attending elementary school.

**Method:** This research designed according to descriptive survey model and parents of 4 th grade children of two elementary schools those randomly selected from elementary schools in Erzincan province, were the participants of the that study. Totally 150 mother and father took part in that study. Both "personel information form" and " Survey of Determining Parents' Opinions Towards Sexual Abuse" which is consists of open ended questions were used as data gathering tools, those which were developed by researchers. That survey aims to determine parents' opinions about sexual abuse and contains questions such as; parents' perceptions of concepts about sexual abuse, features of exploiters those practice sexual abuse to the kids, places those kids exposed to sexual abuse, reasons why kids exposed to sexual abuse, features of the kids those exposed to sexual abuse and the behaviors they exhibit and precautions for keeping them from sexual abuse. The datas optained from that study were analyzed through descriptive analysis technics.

**Findings:** When the analysis results of the obtained data are evaluated; parents often perceive sexual abuse as sexual coupling; the exploiters consist mostly of male and middle-aged persons; that the victims are mostly young, girls, orphans and pre-adolescent children, that the children are being exploited in places that are more closed and nearby; that children who are abused have physical symptoms such as fear, anxiety, and emotional and sexual injuries such as being trapped in their home, that their children are not adequately interested in themselves, that they can not express themselves defensively, that they are not adequately educated in sexual education and that they are exploited for reasons such as parental deprivation ; They pointed out that raising awareness about preventing sexual abuse, raising awareness of their families, educating their families about their interests and needs, providing sexual education to children, protecting children from sexual abuse and increasing orijinal sanctions.

**Results:** In the direction of the results optained, it was seen that parents evaluate the sexual abuse mostly one dimensional and opinions they have about sexual abuse are restricted with that sexual abuse

only appears just as peeping, exposing, talking sexy and child pornography. Having said that, although their being deficient, opinions of parentes about the features of exploiters and sufferers, places those sexual abuse occurs, reasons and indications of sexual abuse, are all coincide with literature, in addition to this, it can be inferred form the results that parents are aware of their share in preventing sexual abuse. In accordance with these results , for raising the awareness of the parents about sexual abuse, it is suggested that parents should be educated about sexaul abuse by instutions like public health centers and schools, parents should spend much time with kids by means of meeting their needs of attention and love, parents should provide sexual education for their kids from early ages, carrying out activities through social media devices to annihilate social taboos.

## Çocuğu İlkokulda Öğrenim Gören Ebeveynlerin Cinsel İstismar Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi

*Fatih Aydoğdu<sup>1</sup>, Mücahit Dilekmen<sup>2</sup>, Ali Fuad Yasul<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Erzincan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1386 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Cinsel istismar günümüzde sıklıkla karşılaşılan ve çocukların gelişimlerini olumsuz yönde etkileyen bir durumdur. Cinsel istismar çocuğun cinsel gelişimine zarar vermekte, sosyal etkileşime girme, kendine ve başkalarına güven duyma ve benlik bütünlüğünün korunmasını olumsuz yönde etkilemektedir. Çocuğun cinsel gelişiminin desteklenmesinde ve cinsel istismardan korunmasında en önemli faktörlerden biri ailedir. Aile, çocuğa küçük yaştan itibaren cinsel eğitim verme, cinsel istismara neden olan etmenleri bilme ve bu konuda çocuğu koruma açısından önemli sorumluluklar üstlenir. Aile üstlendiği bu sorumluluklar ile çocuğun sağlıklı bir cinsel gelişim göstermesine katkı sağlar. Bu nedenle ebeveynlerin cinsel istismara yönelik algıları ile istismarcı ve istismara uğrayan çocukların özellikleri ve cinsel istismara neden olan etmenler konusunda görüşlerinin belirlenmesi, ebeveynlerin cinsel istismar konusunda farkındalıklarını artıracak ve cinsel istismarla ilgili yapılacak çalışmalara kaynak olabilecektir. Araştırma, çocuğu ilkokula devam eden ebeveynlerin cinsel istismar konusundaki görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

**Yöntem:** Tarama modeline göre desenlenen bu araştırmaya Erzincan il merkezinde bulunan ilkokullardan seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenen iki ilkokulun dördüncü sınıfında öğrenim gören çocukların ebeveynleri dâhil edilmiştir. Araştırmaya 150 anne-baba katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ile açık uçlu sorulardan oluşan "Ebeveynlerin Cinsel İstismar Konusundaki Görüşlerini Belirlemeye Yönelik Anket Formu" kullanılmıştır. Anket formunda; ebeveynlerin cinsel istismar kavramıyla ilgili algıları, çocuklara cinsel istismar uygulayanların sahip olduğu özellikler, çocukların cinsel istismara uğradığı mekânlar, çocukların cinsel istismara uğrama nedenleri, cinsel istismara uğrayan çocukların özellikleri ve sergiledikleri davranışlar ve çocukları cinsel istismardan korumak için neler yapılması gerektiği konusundaki görüşlerini belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz tekniğiyle analiz edilmiştir.

**Bulgular:** Elde edilen verilerin analiz sonuçları değerlendirildiğinde; ebeveynler, cinsel istismarı çoğunlukla cinsel birliktelik olarak algıladıklarını; istismarcıların daha çok erkek ve orta yaşta bulunan kimselerden oluştuğunu; mağdurların daha çok küçük, kız, kimsesiz ve ergenlik öncesi dönemde bulunan çocuklardan oluştuğunu, çocukların daha çok kapalı ve yakın çevresinde bulunan mekânlarda istismara



uğradıklarını; istismara uğrayan çocukların korku, tedirginlik, içe kapanık olma gibi duygusal ve cinsel bölgelerde oluşan yaralanmalar gibi fiziksel belirtiler taşıdıklarını; çocukların, ailelerin kendileriyle yeterli düzeyde ilgilenmemesi, savunmasız olmaları, kendilerini ifade edememeleri, yeterli düzeyde cinsel eğitim almamaları, engelli olma ve anne baba yoksunluğu gibi nedenlerle istismara uğradıklarını; cinsel istismarı önleme konusunda topluma farkındalık kazandırma, ailelerin bilinçlendirilmesi, ailelerin çocukların ilgi ve ihtiyacını karşılamaları, çocuklara cinsel eğitim verilmesi, çocukların cinsel istismardan korunması konusunda eğitilmesi ve cezai yaptırımların artırılması gerektiğini belirtmişlerdir.

**Sonuçlar:** Elde edilen sonuçlar doğrultusunda ebeveynlerin cinsel istismarı daha çok tek yönlü olarak değerlendirdikleri; cinsel istismarın röntgencilik, teşhir, seksi konuşma ve çocuk pornografisi şeklinde gerçekleşebileceği yönündeki görüşlerinin kısıtlı olduğu görülmüştür. Bununla birlikte ebeveynlerin istismarcının ve mağdurun özellikleri, istismarın gerçekleştiği mekânlar, istismarın nedenleri ve belirtileri konusunda literatürle örtüşen düşüncelere sahip olmalarına rağmen bu konularda bilgilerinin eksik olduğu, bununla birlikte istismarı önleme konusunda kendilerine düşen görevlerin farkında oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda ebeveynlerin cinsel istismarla ilgili farkındalıklarının artırılması için toplum sağlık merkezleri ve okul gibi toplumsal kurumların cinsel istismarla ilgili ebeveynlere eğitimler vermesi, ailelerin çocukların ilgi ve sevgi ihtiyaçlarını karşılayarak onlarla daha çok zaman geçirmeleri, ailelerin çocuklarına küçük yaşlardan itibaren cinsel eğitim vermesi, toplumsal tabuların ortadan kaldırılması için sosyal medya araçları aracılığıyla bilinçlendirme çalışmalarının yapılması gerektiği konusunda önerilerde bulunulmuştur.

## Examining Social Exclusion Levels Of Immigrant And Non-Immigrant Adolescents

Ali Fuad Yasul<sup>1</sup>, Mücahit Dilekmen<sup>2</sup>, Fatih Aydoğdu<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>3</sup>Erzincan Üniversitesi

Abstract No: 1387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

**Purpose:** Migration, for whatever reason it might be, is a phenomenon which has prominent effects on immigrants. Migrating families come across with some problems where they migrate, such as sheltering, employment, orientating, manifesting cultural characteristics, communication etc. Children face off problems indirectly those their families should overcome. Immigrant children are affected mostly by adolescence problems such as forming an identity, self assertion, positive relations with opposite sex, choosing a profession, regarding peers' views more than their parents' views. Those immigrant children whom live at same location and attend same school with native kids, also come across with problems like exclusion and being not welcomed. This situation may cause immigrant children's factionalism between each other, conflicts and fightings with native children and alienation. Such problems can lead to the exclusion of immigrant children. In this context, it can be said that determining levels of exclusion and factors have effects upon exclusion may raise awareness about social welcoming of children and may become a resource for studies about social exclusion. This study had been conducted in an attempt to examine social exclusion levels of immigrant and native children and to determine whether any variables make differences upon perceptions of children about social exclusion.

**Method:** The subject of the study which was designed as descriptive survey model are teenagers studying at high schools in the central district of Erzincan; Uzumlu. Sample of the study are exactly 100 teenagers studying at two high schools located in Erzincan Uzumlu who were determined through random sampling from immigrant Meskhetian Turk families and non-immigrant families. In order to learn about families and teenagers included the "Personal Information Form" prepared by the researchers was used while the "Social Isolation Scale for Teenagers" developed by Gilman et al. (2013) and adapted by Akin et al. (2016) was used for determining their perception of social exclusion. The data were analyzed by SPSS method.

**Findings:** As a result of the findings of the study, it was seen that social exclusion level of immigrant teenagers are much higher than those of the non-immigrant ones. It was stated that gender, monthly income of the family, family type interaction and being immigrant or not had impacts on social exclusion level while class level, family type, number of sisters and brothers, birth order or educational level of parents did not cause remarkable difference.

**Results:** Findings obtained revealed that social exclusion level of immigrant teenagers are much higher than those of the non-immigrant ones, that social isolation level of teenagers from families in which men earned little or low income families was significantly higher and family type had diverse effects on the isolation level of teenagers from immigrant and non-immigrant families. However, it was seen that class level, family type, number of sisters and brothers, birth order and educational level of parents do not cause remarkable difference among social isolation level of teenagers. This situation makes one think that professions of parents, how much quality time they spend with their children, their practices towards socialization of their children, relationships with friends, how local community considers immigrant children and the health services provided for immigrant children may have effects. In this context, offers such as supporting immigrant children in social life, making it possible for boys to participate in social

groups, determining and supporting children growing up in weak economic conditions, providing family integration of immigrant children's families and improving their relations were made.

## Göçmen Aileye Sahip Olan ve Olmayan Ergenlerin Sosyal Dışlanma Düzeylerinin İncelenmesi

*Ali Fuad Yasul<sup>1</sup>, Mücahit Dilekmen<sup>2</sup>, Fatih Aydoğdu<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Muş Alparslan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Erzincan Üniversitesi*

**Bildiri No: 1387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Göç, her ne nedenle olursa olsun, göç edenlerin yaşamlarında önemli etkiler bırakan bir olgudur. Göç eden aileler, göç ettikleri yerlerde barınma, iş bulma, göç ettikleri yerdeki insanlara uyum sağlama, kültürel özelliklerini kullanma ve iletişim kurma gibi konularda sorun yaşayabilmektedir. Ailelerin yaşadıkları bu sorunlardan dolayı olarak çocuklar da etkilenmektedir. Göç olayı ile karşı karşıya kalan çocuklar, özellikle kimlik oluşturma, benliğini ortaya koyma, karşı cinsle olumlu ilişkiler kurma, bir mesleğe yönelme, ebeveyn görüşlerinden çok akran görüşlerini önemseme gibi ergenlik dönemi sorunlarından daha çok etkilenebilmektedirler. Göç ettikleri yerlerde genellikle göçmen olmayan çocuklarla aynı yerleşim yerinde yaşayan ve aynı okullara giden göçmen çocuklar, göçmen olmayan çocuklar tarafından dışlanma ve kabullenilmeme gibi sorunlarla karşı karşıya kalabilmektedirler. Bu durum göçmen çocukların kendi kültüründen olan çocuklarla gruplaşmasına, göçmen olmayanlarla aralarında çatışma ve kavgaların çıkmasına ve yabancılaşmalarına neden olabilir. Bu tür sorunlar göçmen çocukların dışlanmasına neden olabilir. Bu bağlamda göçmen olan ve olmayan çocukların sosyal dışlanma düzeyleri ve sosyal dışlanma üzerinde etkili olan faktörlerin belirlenmesinin, çocukların sosyal kabulüyle ilgili farkındalığı artıracağı ve konu ile ilgili yapılacak çalışmalara kaynak olacağı söylenebilir. Araştırma, göçmen olan ve göçmen olmayan aile çocuklarının sosyal dışlanma düzeylerinin incelenmesi, sosyal dışlanma algıları üzerinde çeşitli değişkenlerin farklılık yaratıp yaratmadığının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

**Yöntem:** Betimsel tarama modeli olarak tasarlanan çalışmanın evrenini, Erzincan Üzümlü merkez ilçesinde lise düzeyinde öğrenim gören ergenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, Erzincan ili Üzümlü merkez ilçede bulunan iki lisede öğrenim gören Ahıska Türkü göçmen aile çocukları ile göçmen olmayan aile çocuklarından seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenen toplam 100 ergen oluşturmaktadır. Araştırmaya dahil edilen çocuklar ve ailelerine ilişkin bilgileri elde etmek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ile sosyal dışlanma algılarını belirlemek amacıyla Gilman ve arkadaşları (2013) tarafından geliştirilen ve Akın ve arkadaşları (2016) tarafından uyarlama çalışması yapılan Ergenler İçin Sosyal Dışlanma Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada veriler SPSS paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir.

**Bulgular:** Araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde, göçmen olan çocukların sosyal dışlanma düzeylerinin göçmen olmayan çocuklardan anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmektedir. Sosyal dışlanma düzeylerinde cinsiyet, ailenin aylık geliri ve göçmen olma durumu ile aile tipi etkileşiminin etkili olduğu; sınıf düzeyi, aile tipi, kardeş sayısı, doğum sırası, anne ve baba öğrenim durumunun ise anlamlı farklılık yaratmadığı saptanmıştır.

**Sonuçlar:** Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda, göçmen çocukların göçmen olmayan çocuklara göre sosyal dışlanma düzeylerinin daha yüksek olduğu, erkek ve aile gelir düzeyi düşük olan

çocukların sosyal dışlanma düzeylerinin anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu, aile tipinin göçmen olan ve olmayan çocukların sosyal dışlanma düzeyleri üzerinde farklı etkiler oluşturduğu tespit edilmiştir. Buna karşın; sınıf düzeyi, aile tipi, kardeş sayısı, doğum sırası ve anne-baba öğrenim durumunun çocukların sosyal dışlanma düzeylerinde anlamlı farklılık oluşturmadığı görülmüştür. Bu sonuç çocukların sosyal dışlanma düzeyleri üzerinde; anne-babanın mesleği, çocuklarla birlikte geçirdikleri zamanın niteliği ve çocukların sosyalleşmesine yönelik yaptıkları uygulamalar, arkadaş ilişkileri, göçmen çocuklara yerli toplumun bakış açısı ve göçmen çocuklara sağlanan hizmetlerin etkili olabileceğini düşündürmektedir. Bu bağlamda, göçmen olan çocukların toplumsal yaşam içinde desteklenmesi, erkek çocukların sosyal gruplar içinde yer almalarının sağlanması, ekonomik yetersizlik içinde yetişen çocukların tespit edilerek desteklenmesi, göçmen olan çocukların aile bütünlüğünün sağlanması ve akraba ilişkilerinin geliştirilmesi için çalışmaların yapılması şeklinde önerilerde bulunulmuştur.

## Tale Writing As A Written Expression Activity: Digital Tales With The Storyjumper

*Emel Güvey Aktay*

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 2157 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Written expression skill is important for individuals to express themselves and to transfer reflective thoughts and ideas onto the paper. Written expression is a means of communication between the writer and the reader. The tale which is a written expression type, is a literary genre that each individual is acquainted with at an early age. Tales have important positions in language teaching and in the cultural transmissions. Moreover, they are realistic stories that develop the imaginations of the elementary school students, make them love reading and learn lessons from their own experiences. With the help of the tales, it is possible for classroom teachers to educate students who can read and comprehend and also express themselves both by speaking and writing by thinking creatively.

With the developing and changing technological innovations, it is seen that the tales have become digital and children listen to the tales in the digital environments. At this point, classroom teachers must fictionalize creative tales, and give chances their students to form these fictions and ideas. They must also design activities to make students learn a language through digital tales.

### **Aim**

The aim of this study is to reveal the opinions of the prospective classroom teachers about digital tale writing as written expression activities. For this purpose, the digital tales written by the classroom teacher candidates by using the StoryJumper program were examined and their opinions on this subject were discussed.

### **Methodology**

Ninety-two teacher candidates who were at the first grade of the Elementary Teacher Education and taking the Written Expression course participated in the study. The qualitative research approach was adopted. First, the importance of the tales in the digital environment was emphasized to the teacher candidates. Secondly, the digital storytelling /tale programs, which adapted the tales to the current technology, were introduced in the Written Expression course. The StoryJumper program was selected among these programs and introduced to class. Each student was sent a presentation indicating how to use this program and was asked to look at the presentation and prepare their work through the relevant buttons on the program. We requested that the tales be for elementary school students and they be prepared by specifying the class level.

The teacher candidates together with their group-mates created twenty-two audio-visual stories in the digital environments with the help of the StoryJumper program. The data were collected through a semi-structured interview with eleven teacher candidates who agreed to have an interview and by examining these tales prepared by the students. We examined the tales based on eight criteria. These criteria were the originality of the tale, the lesson drawn from it, the characters, its pictures, the spelling and punctuation marks in it, narration, the end of the tale and collaboration with the group mates.

In the semi-structured interviews, the following questions were asked to the prospective teachers: what they thought about the digital tales, their opinions about whether writing a digital tale developed

their written expression skills, their opinions about writing a digital tale with their group-mates, the difficulties and benefits of writing digital tales and their suggestions about this activity. Document analysis was used in the examination of the tales while the interview questions were examined through descriptive analysis. Two experts' opinions were asked about the themes obtained through the descriptive analyses and therefore they were finalized. The three of the interview data were listened by the same experts and it was checked whether there were errors in the transcription of the interviews. In addition, member-checking was employed during the study by showing the transcriptions of the data to the participants.

### Findings

In the study, it was indicated that there were deficiencies in the narrations of the tales. In the interviews, the prospective classroom teachers stated that they believed that they could not do it before they prepared the digital tales, but then they did it easily; that they became very close with their group-mates; that it was important to narrate; and that they experienced difficulties in having access to the technological tools such as computers.

### Results

When the results obtained from the research were examined, it was revealed that writing digital tales made the students more careful about spelling and punctuation. Moreover, it was seen that they tried to write tales at the primary school level, and they thought that this writing required more attention. When the results of the interviews were examined, it was concluded that the prospective classroom teachers were not confident in narration and they thought that their voices were not good enough.

## Yazılı Anlatım Etkinliği Olarak Masal Yazma: Storyjumper ile Dijital Masallar

*Emel Güvey Aktay*

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 2157 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yazılı anlatım becerisi, bireylerin kendini ifade edebilmesinde ve yansıtıcı ifadelerle düşüncelerini kâğıda aktarabilmesinde önem taşıyan bir beceridir. Yazılı anlatım, yazar ve okuyucu arasında gerçekleşen bir iletişim aracıdır. Yazılı anlatım türlerinden biri olan masal, her bireyin küçük yaşlarda tanıştığı bir yazın türüdür. Masallar, dil öğretiminde ve kültürlerin aktarılmasında önemli bir yere sahip olmakla birlikte ilkokul öğrencilerinin hayal güçlerini geliştiren, onlara okumayı sevdiren ve verdiği mesajlarla kendi yaşantılarından ders çıkarmalarını sağlayan gerçeküstü hikâyelerdir. Masallar yoluyla sınıf öğretmenlerinin, okuyup anlayabilen, yaratıcı düşünerek kendisini hem sözlü hem de yazılı ifade edebilen öğrenciler yetiştirmesi mümkündür.

Gelişen ve değişen teknolojik yeniliklerle birlikte masalların dijital hale geldiği, çocukların dijital ortamlarda masalları dinledikleri görülmektedir. Bu noktada sınıf öğretmenlerinin yaratıcı masallar kurgulayabilmeleri, bu kurguları ve fikirleri oluşturma konusunda öğrencilerine fırsat vermeleri, dijital masallar yoluyla dil öğretimini gerçekleştirmeye yönelik etkinlikler tasarımları gerekmektedir.

### Amaç

Bu bağlamda gerçekleştirilen araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının yazılı anlatım etkinliği olarak dijital masal yazma çalışmalarını gerçekleştirmelerine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amaç

doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının StoryJumper programı ile yazdıkları dijital masallar incelenmiş ve öğretmen adaylarının bu konudaki görüşleri ele alınmıştır.

## Yöntem

Nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek gerçekleştirilen araştırmaya Yazılı Anlatım dersini alan ve Sınıf Öğretmenliği birinci sınıfta öğrenim görmekte olan 92 öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen adaylarına öncelikle dijital ortamda masalların önemi açıklanmıştır. Sonraki aşamada Yazılı Anlatım dersinde yazın türleri arasında yer alan masalların, günümüz teknolojisine uyarlandığı yerler olan dijital öyküleme/masal programları tanıtılmıştır. Bu programlardan StoryJumper programı seçilmiş ve sınıfa tanıtılmıştır. Her öğrenciye bu programın nasıl kullanılacağını belirten bir sunu gönderilmiş ve sunuya bakarak programın ilgili butonları üzerinden masallarını hazırlamaları istenmiştir. Masalların hazırlanmasında ilkökul öğrencilerine yönelik olması ve sınıf düzeyinin belirtilmesi istenmiştir.

Öğretmen adayları grup arkadaşlarıyla birlikte StoryJumper programı yardımıyla dijital ortamda sesli ve resimli olarak 22 masal oluşturmuşlardır. Araştırma verileri, hazırlanan bu masalların incelenmesiyle ve gruptan görüşme yapmayı kabul eden 11 öğretmen adayıyla yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmıştır. Masalların incelenmesinde, sekiz ölçüt ele alınmıştır. Masalın özgünlüğü, masaldaki öğüt, masalın karakterleri, masalın resimleri, masaldaki yazım ve noktalama işaretleri, seslendirme, masalın sonu ve grup arkadaşlarıyla uyum ölçütlerine göre masallar incelenmiştir.

Yarı yapılandırılmış görüşme sorularında ise öğretmen adaylarına dijital masal konusunda ne düşündükleri, dijital masal yazmanın yazılı anlatım becerilerini geliştirme konusundaki görüşleri, grup arkadaşlarıyla dijital bir masal yazmaya ilişkin görüşleri, dijital masal yazmanın zorluklarının ve yararlarının neler olduğu ve bu etkinliğe ilişkin önerileri sorulmuştur. Masalların incelenmesinde doküman analizi kullanılmış; görüşme soruları ise betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Betimsel analiz yoluyla elde edilen temalar iki uzmanın görüşüne sunulmuş ve temalara son hali verilmiştir. Görüşme verilerinin üçü aynı uzmanlara dinletilerek görüşmelerin aktarılmasında hata olup olmadığı kontrol edilmiştir. Ayrıca araştırmada katılımcı teyidi yapılarak katılımcılara verilerin dökümleri gösterilmiştir.

## Bulgular

Araştırmada, hazırlanan masalarda seslendirme konusunda eksiklikler olduğu belirlenmiştir. Yapılan görüşmelerde ise sınıf öğretmenleri; dijital masalları hazırlamadan önce yapamayacaklarına inandıklarını, sonrasında rahatlıkla yaptıklarını; gruptaki arkadaşlarıyla daha samimi olduklarını, seslendirme yapmanın önemli olduğunu ve bilgisayar gibi teknolojik araçların temin edilmesinde sıkıntılar yaşadıklarını ifade etmişlerdir.

## Sonuç

Araştırmadan elde edilen sonuçlar incelendiğinde, dijital masal yazmanın öğrencilerin yazım ve noktalama konusunda daha dikkatli oldukları ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra ilkökul öğrencilerinin seviyelerine uygun masallar yazmaya çalıştıkları ve bu yazmanın daha özen gerektirdiği görüşünde oldukları ortaya çıkmıştır. Araştırmada görüşme sonrası ortaya çıkan sonuçlar incelendiğinde, sınıf öğretmeni adaylarının seslendirme konusunda kendilerine güvenmedikleri, seslerinin yeterince iyi olmadıklarını düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

## Evaluating The Sciences Lessons As A Separate (Distinctive) Discipline In Elementary School Third Grade Curriculum, Based On The Opinions Of Elementary School Teachers And Program Development Experts

*Okan Hazır<sup>1</sup>, Zeliha Nurdan Baysal<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*İsmetpaşa İlkokulu*

<sup>2</sup>*Marmara Üniversitesi*

**Abstract No: 878 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Abstract

Purpose of this study is to determine the opinions of elementary school teachers and program development experts, regarding to "Science lessons as separate discipline among elementary school third grade students". For that purpose, we aimed to answer these questions: What are the opinions of elementary school teachers and program development experts on the subject of science lessons as separate discipline in third grade? What are the differences between the opinions of these two groups? What are the similarities and differences between 2009, 2015 and 2017 life science education programs vs. 2013 and 2017 sciences lessons education programs? What are the similarities and differences between the education topics of life science books vs. sciences lesson books?

In this study; we used case study designs among qualitative methods. We also used intertwined single case design among case study designs. Among data collection techniques, we used semi-constructed interviews and archive-document analyzing techniques. The criterion sampling techniques were used to determine the study group as the main sampling method in this study. We selected ten teaching faculties to our study among universities located in Istanbul and Kocaeli including Istanbul University, Marmara University, Yildiz Teknik University and Kocaeli university, using the criteria of having at least one study on the subject of program development. We included ten elementary school teachers to our study, who work at various schools in Istanbul-Sultangazi, were appointed to teach to third graders between 2014-2015 and 2015-2016 seasons. While we were evaluating 2009, 2015 and 2017 life sciences and 2013 and 2017 sciences educational programs, we only included the last educational system before 4+4+4 system change and the current educational systems in post- 4+4+4 era. Additionally, we examined the life science and sciences lesson books that were determined as main lecture books by the Ministry of National Education in 2017- 2018. The books were approved by Turkish Educational Board.

Descriptive analyzing methods were used to analyze the data collected. Collected answers from participants were categorized based on pre-determined descriptions. Answer categories were determined via these encoded expressions. Data that were obtained from program development experts are presented under four main categories: "Life sciences in elementary school programs ", "Sciences lessons in elementary school programs", "Sciences lesson as a separate discipline" and "Positions of disciplines among other programs". Similarly, data that were obtained from elementary school teachers presented under three main categories: "Life sciences in elementary school programs ", "Sciences lessons in elementary school programs" and "Sciences lesson as a separate discipline". Findings are presented with tables that contains all categories mentioned above and expressions related to categories.

As a result, program development experts indicated that life science lessons covers all aspects of life, helps students to prepare challenges in life. They also indicated that no topics can be taken out from its current form. Additionally, the majority of experts disapproved the argument that sciences lesson



should be a separate lesson in third class, although some program development experts found the argument positive. On the other hand, the majority of elementary school teacher participants found the argument positive. Moreover, nearly half of the all participants indicated that sciences lessons are appropriate and helpful to the development of children. Majority of participants estimated that this new implementation would improve the literacy of sciences among students. Likewise, all the participant experts (except one) reached a consensus that disciplines should be positioned among others using a holistic approach.

When we compare 2009, 2015 and 2017 Life Sciences education programs, we observed that lessons were organized as units but not based on themes, between 2009 and 2017. We also observed that total hours of the lesson were not changed while life science lesson gains decreased.

Based on our observation, there were similarities in certain unit names of Life Science and Sciences lessons in 2017 education program. Program development experts negatively criticized overlapping of topics between Life Science and Sciences lessons in same class, although some elementary school teachers found it appropriate.

Life science lecture topics were categorized in lesson books based on themes, while life science lesson gains were classified as units. We observed that twelve of all life science topics showed some similarity with certain sciences lesson topics. In contrast, only two subjects (in same unit) of Sciences lessons showed similarities with life science topics and concepts. Program development experts and elementary school teachers indicated that these two lessons overlap in some aspects and can not be separated from each other entirely. Based on these results, additional considerations on elementary school education were added to this study.

## Fen Bilimleri Dersinin İlkokul Üçüncü Sınıfta Ayrı Bir Disiplin Olarak Okutulmasının Program Geliştirme Uzmanları ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi

*Okan Hazır<sup>1</sup>, Zeliha Nurdan Baysal<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>İsmetpaşa İlkokulu*

*<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi*

**Bildiri No: 878 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmanın amacı; Fen Bilimleri dersinin ilkököl üçüncü sınıfta ayrı bir disiplin olarak okutulmasına ilişkin program geliştirme uzmanları ve sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla; Fen bilimleri dersinin üçüncü sınıfta ayrı bir disiplin olarak okutulmasında program geliştirme uzmanlarının ve sınıf öğretmenlerinin görüşleri nelerdir? İki grubun görüşleri arasındaki farklılıklar nelerdir? 2009, 2015 ve 2017 Hayat Bilgisi dersi öğretim programları ile 2013 ve 2017 Fen Bilimleri dersi öğretim programları arasında benzerlik ve farklılıklar nelerdir? Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri ders kitaplarında konular açısından benzerlik ve farklılıklar nelerdir? Sorularına cevap aranmıştır.

Araştırmada; nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ve durum çalışması desenleri arasından iç içe geçmiş tek durum deseni, veri toplama tekniklerinden de yarı yapılandırılmış görüşme ve doküman analizi kullanılmıştır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme tekniği kullanılarak belirlenmiştir. Çalışma grubu belirlenirken, üniversitelerde görev yapan öğretim görevlileri arasından program geliştirme alanında çalışma yapmış olmaları ölçüt olarak kabul edilmiş ve İstanbul ilinde Marmara Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi ve Yıldız Teknik Üniversitesi ve Kocaeli ilinde

Kocaeli Üniversitesi'nde görev yapan on öğretim görevlisi çalışmaya katılmıştır. Sınıf öğretmenleri belirlenirken 2014-2015 ve 2015-2016 yılları arasında üçüncü sınıf okutmaları ölçüt olarak kabul edilerek İstanbul ili Sultangazi İlçesi'nde görev yapan on sınıf öğretmeni çalışmaya dâhil edilmiştir. Öğretim programları ise 4+4+4 eğitim sistemi öncesinde uygulanan en son ve 4+4+4 eğitim sisteminden sonra uygulamaya konmuş olmaları dikkate alınarak 2009, 2015 ve 2017 Hayat Bilgisi dersi öğretim programları ile 2013 ve 2017 Fen Bilimleri dersi öğretim programları incelenmiştir. Ayrıca Talim ve Terbiye Kurulu'nun onayladığı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2017-2018 eğitim öğretim yılında okutulan Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri ders kitapları incelenmiştir.

Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Sorulara verilen cevaplar ortak olan betimlemelere göre ayrılmıştır. Elde edilen betimlemeler kodlanarak kategoriler belirlenmiştir. Program geliştirme uzmanlarından elde edilen verilerle; "ilkokul programlarında Hayat Bilgisi", "ilkokul programlarında Fen Bilimleri", "ayrı bir disiplin olarak Fen Bilimleri" ve "programlarda disiplinlerin yeri" olmak üzere dört ana kategori belirlenmiş ve bulgular bu kategoriler altında verilmiştir. Sınıf öğretmenlerinden elde edilen veriler ise; "ilkokul programlarında Hayat Bilgisi", "ilkokul programlarında Fen Bilimleri" ve "ayrı bir disiplin olarak Fen Bilimleri" şeklinde üç kategori halinde sunulmuştur. Bulgular tablolar şeklinde düzenlenmiş, tablolarda kategorilere ve bu kategorilere ilişkin betimlemelere yer verilmiştir.

Araştırma sonucunda; katılımcı program geliştirme uzmanları, Hayat Bilgisi dersinin çocukları hayata hazırladığını, dersin bir bütün olup hayatı kapsadığını ve içinden konuların çıkarılamayacağını belirtmiştir. Bu katılımcıların bir kısmı, üçüncü sınıfta Fen Bilimleri dersinin ayrı bir disiplin olarak okutulmasını olumlu bulurken, çoğu olumsuz bulmuştur. Katılımcı sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu ise bu durumu olumlu bulmuştur. Ayrıca katılımcı program geliştirme uzmanlarının ve sınıf öğretmenlerinin yarısı Fen Bilimleri dersinin çocukların gelişim özellikleri açısından uygun olduğunu belirtmiştir. Bütün katılımcıların çoğunluğu bu uygulamanın fen okuryazarlığını geliştirmeyi olumlu etkileyeceğini ifade etmiştir. Katılımcı program geliştirme uzmanlarından bir kişi dışında tümü disiplinlerin programlarda bütünsel yaklaşımla yer alması gerektiğini vurgulamıştır.

2009, 2015 ve 2017 Hayat Bilgisi dersi öğretim programları karşılaştırıldığında; 2009 yılından 2017'ye dersin, temalar şeklinde değil üniteler şeklinde düzenlendiği, kazanım sayısı ve ders saatinin azaldığı görülmüştür. 2013 ve 2017 Fen Bilimleri dersi öğretim programları incelendiğinde; hep üniteler şeklinde düzenlendiği, kazanım sayısında azalma olduğu ve ders saatinde değişme olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

2017 Hayat Bilgisi ve Fen Bilimleri dersleri öğretim programlarında bazı ünitelerin isimlerinin benzerlik gösterdiği görülmüştür. Katılımcı program geliştirme uzmanları, aynı sınıf seviyesinde iki farklı dersin konularının örtüşmesini uygun bulmazken, sınıf öğretmenlerinin bazıları uygun bulmuş, bazıları uygun bulmamıştır.

Hayat Bilgisi ders kazanımları, 2017 yılı öğretim programında ünitelere ayrılmışken, ders konularının, kitaplarda temalar şeklinde sınıflandırıldığı görülmektedir. Hayat Bilgisi konuları arasından on ikisinde Fen Bilimleri konuları ile yakınlık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna karşılık Fen Bilimleri dersinin bir ünitesinde konuların ikisi, Hayat Bilgisi dersi konu ve kavramları ile benzerdir. Katılımcı program geliştirme uzmanları ve sınıf öğretmenleri, iki dersin birbirini kapsadığını, tamamen birbirinden ayıramayacağını belirtmişlerdir. Bu sonuçlar ışığında ilkokul alanı için dikkate alınması gereken önerilere yer verilmiştir.

## The Use Of Virtual And Augmented Reality Practices In And After Reading And Writing Process

*Melin Getizmen Yeşil*

*Gaziemir Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu*

**Abstract No: 897 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Until the 20th century, education was always based on reading and writing practices. In the 20th century, education has not shown the expected effect in the area of behavioral education approach, despite the fact that many technological opportunities involved in the education. At the beginning of the 21st century, technology has been addressed in the context of constructive education so that it can provide efficient learning in education. Thus, there is a different perspective on the use of technology in education. Especially development of the Web 2.0 technology has enabled the creation of interactive digital media in education. Virtual and augmented reality environments provide real-life experiences in three-dimensional virtual spaces created by technological tools. Both virtual reality and augmented reality environments aim to enable students to become literate by acquiring virtual learning experiences by carrying out teacher-guided learning and digital reading and writing activities. Virtual reality environments are often integrated into real world my means of virtual reality glasses. It will be ensured that students use the virtual reality glasses to adapt to the existing environment and forget about the environment we are actually in. Thus, while reaching educational goals, the student will not only embody the knowledge but experience individuality.

In the reading and writing process, it's ensured by using CoSpace virtual reality application that students are able to recognize and feel letters. The student, who is involved in the virtual environment of the letters through virtual glasses, realizes the virtual journey to the world of letters.

The augmented technology has been integrated in the Life Sciences course by the Quiver Education application in a simple and effective way. With Quiver application, the student converts the map of the world into a globe and recognizes the flags of the countries. In addition, he/she recognizes the explosion of volcanic mountain, the food necessary for healthy nutrition, the cell structure and the world of living.

The Google Expeditions virtual reality application enabled students to experience the content integrated in the curriculum, which consists of the many 360 degree locations and 3D objects. By means of the virtual reality glasses used for the Google Expeditions application, the student has the opportunity to tour the surface of Mars while experiencing coral reefs deep in the sea and ocean.

By using the Speak to Go application, students are enabled to embrace the cultural and historical heritage by travelling anywhere in the world.

Through the 3D hologram technology, instead of hearing geographical terms, students are able to see the truth by walking in mountain, hill and plains, entering into a germ and seeing the cause of diseases more closely. 3D hologram technology has been transferred to education through the hologram showcase application. The hologram showcase is used to clearly display the hologram image on a desired transparent surface. 3D hologram technology applications have been used in front of and behind the glass on flat surfaces such as showcase. 3D holographic images were also obtained with special reflectors.

Hologram showcase applications were transferred by using specially prepared videos using greenscreen and bluescreen and holographic reflectors providing reverse projection to these curtains.

### Method

The application was realized with the first grade students in the province of İzmir. Pre-test and post-test related to the subject were carried out before the study. Semi-structured interview guide was used in order to take the opinions of the students. With the questions in the guide, it was aimed to take into consideration the effects of virtual and increased reality applications on learning processes. Descriptive analysis was used in the analysis of the qualitative data obtained

### Findings

The image, video and activities obtained from the virtual and augmented reality applications used in the implementation process are determined as output of the activity. Outputs of the virtual and augmented reality used are used in various etwinning projects.

### Conclusion

The student has had the opportunity to interact with various objects in the virtual reality environment. Thus, it has been observed that students have acquired various virtual experiences as a result of interacting with the objects in the virtual reality environment. It has been found that students are fully focused on the topic expected to be learned in the virtual reality environment. Students have had the opportunity to change the properties of objects and to examine and observe them from various angles. The sound, light and interactivity features of virtual reality environments enable students to actively use their sense organs. In addition, students' virtual and augmented reality experience and their subsequent opinions were verbally received and supported by visual recordings.

## Okuma Yazma Süreci ve Sonrasında Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Kullanılması

*Melin Getizmen Yeşil*

*Gaziemir Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu*

**Bildiri No: 897 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

20. yüzyıla kadar eğitim ve öğretim hep okuma yazma uygulamalarını temel alarak ilerlemekteydi. 20. yüzyılda ise eğitime birçok teknoloji olanaklarının girmesine rağmen davranışçı eğitim yaklaşımı alanında beklenen etkiyi gösterememiştir. 21. yüzyılın başlarında teknolojinin eğitimde verimli bir öğrenme sağlayabilmesi için yapılandırmacı eğitim bağlamında ele alınmıştır. Böylece eğitimde teknoloji kullanımına farklı bir bakış açısı gelmiştir. Özellikle Web 2.0 teknolojisinin gelişimi eğitimde etkileşimli dijital ortamların oluşturulmasına imkan sağlamıştır. Sanal ve artırılmış gerçeklik ortamları, teknolojik araçlar tarafından oluşturulan üç boyutlu sanal alanlarda gerçek yaşam deneyimleri sağlamaktadır. Gerek sanal gerçeklik gerekse artırılmış gerçeklik ortamları ile öğrencilerin öğretmen rehberliğinde öğrenme ve dijital okuma yazma etkinliklerini gerçekleştirip sanal öğrenme deneyimlerini kazanarak okur yazar olmalarını amaçlamaktadır. Sanal gerçeklik ortamları genelde sanal gerçeklik gözlük yardımıyla gerçek

ortama entegre edilir. Öğrencilerin, sanal gerçeklik gözlüklerini kullanarak bulunan ortama adapte olup gerçekte bulunduğumuz ortamı unutmaları sağlanacaktır. Böylece eğitim öğretim amaçlarına ulaşırken öğrenci bilgiyi somutlaştırmakla kalmayıp birebir deneyimlemiş olacaktır.

Okuma yazma sürecinde CoSpace sanal gerçeklik uygulaması kullanılarak öğrencilerin harfleri tanıma ve hissetmesine olanak sağlanmıştır. Harfe ait görsellerin olduğu sanal ortama, sanal gözlük aracılığıyla dahil olan öğrenci harfler dünyasına sanal yolculuğunu gerçekleştirmiştir.

Quiver Education uygulaması ile artırılmış gerçeklik teknolojisi Hayat Bilgisi dersine basit ve etkili bir şekilde entegre edilmiştir. Quiver uygulaması ile öğrenci, Dünya haritasını küreye dönüştürüp ülkelere ait bayrakları tanımıştır. Ayrıca volkanik dağın patlama olayını, sağlıklı beslenme için gerekli yiyecek türlerini, hücre yapısını ve canlılar dünyasını tanımıştır.

Google Expeditions sanal gerçeklik uygulaması, müfredata entegre olan çok sayıda 360 derece yer ve 3D nesnelere oluşan içeriği öğrencilerin deneyimlemesi sağlamıştır. Google Expeditions uygulaması için kullanılan sanal gerçeklik gözlükleri sayesinde öğrenci Mars'ın yüzeyinde tur atma imkanına ulaşırken, deniz ve okyanus derinliklerinde mercan resiflerini de deneyimlemiş olur.

Speak to Go uygulaması kullanılarak dünyada bulunan herhangi bir yerin gezilmesi sağlanarak kültürel ve tarihi mirasın öğrenciler tarafından benimsenmesi sağlanmıştır.

3D hologram teknolojisi ile öğrencilerin coğrafi terimleri duymak yerine içine girip dağ, tepe ve ovaların içerisinde gezerek gerçeği görmeleri, bir mikrobun içinde girerek hastalıkların sebebinin çok daha yakından görmeleri sağlanmıştır. 3D hologram teknolojisi, hologram vitrin uygulaması ile eğitim öğretime aktarılmıştır. Hologram vitrin hologram görüntüyü istenilen saydam bir yüzeyde net bir şekilde göstermeye yarar. Vitrin gibi düz yüzeylerde cam önü ve arkasında 3D hologram teknoloji uygulamaları kullanılmıştır. Bununla beraber özel yansıtıcılarla üç boyutlu holografik görüntüler de elde edilmiştir. Hologram vitrin uygulamaları greenscreen ve bluescreen kullanılarak özel olarak hazırlanmış videolar ile bu perdeler ters projeksiyon sağlayan holografik yansıtıcı kullanılarak aktarılmıştır.

## Yöntem

Uygulama İzmir ilinde bulunan ilköğretim 1. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Çalışma öncesi öğrencilere konu ile alakalı ön test ve son test yapılmıştır. Öğrencilerinin görüşlerinin alınması amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme rehberi kullanılmıştır. Görüşme rehberindeki sorularla öğrencilerin gözünden sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrenme süreçlerine yönelik etkileriyle ilgili düşüncelerini almak amaçlanmıştır. Elde edilen nitel verilerin analizinde betimsel analizi kullanılmıştır.

## Bulgular

Uygulama sürecinde kullanılan sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamalarından elde edilen resim, video ve çalışmalar etkinliğin çıktısı olarak belirlenmiştir. Kullanılan sanal ve artırılmış gerçekliğe ait çıktılar çeşitli etwinning projelerinde kullanılmıştır.

## Sonuç

Öğrenci sanal gerçeklik ortamında çeşitli objelerle etkileşim içerisinde olmaya fırsat bulmuştur. Böylece öğrencilerin sanal gerçeklik ortamında bulunan objelerle etkileşimi sonucu çeşitli sanal deneyim yaşantıları kazandıkları gözlemlenmiştir. Öğrencilerin sanal gerçeklik ortamında öğrenilmesi beklenen

konuya tamamen odaklandığı tespit edilmiştir. Öğrenciler objelerin özelliklerini değiştirerek onları çeşitli açılardan inceleme ve gözleme şansına sahip olmuştur. Sanal gerçeklik ortamlarının sahip olduğu ses, ışık ve etkileşim özelliği öğrencilerin duyu organlarını aktif kullanmalarına imkan sağlamıştır. Ayrıca öğrencilerin sanal ve artırılmış gerçeklik uygulama deneyimleri ve sonrasındaki görüşleri sözel olarak alınıp, görsel kayıtlarla desteklenmiştir.

## The Use Of Children'S Books In Mathematics Education And Sample Activities

*Hakan Dedeoğlu<sup>1</sup>, Ayşe Özer<sup>2</sup>, Derya Can<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü*

*<sup>2</sup>MEB İzmir/Urla Uzunkuyu İlkokulu*

*<sup>3</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü*

**Abstract No: 1154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

Children's books which cover basic mathematical terms and concepts make it possible for children to approach mathematics from different angles. There are some children's books which are not written specifically for mathematics education but include mathematical terms, concepts and language in content and visual materials. Such books support mathematical games, discussions and reinforce children's tendency towards mathematics. This study analyses the content and visual materials in the children's books targeting first and second grade elementary education students which reinforce mathematical knowledge and skills. It also deals with the analysis of the connection between such books and the sub-learning domains covered in Elementary Education Mathematics Education Program (2018). In other words, the aims of the study are to analyse how the children's books targeting first and second grade elementary education students present those issues related to the sub-learning domains in terms of content and visuals and to develop sample learning activities in which such books are employed.

### Method

As stated above the aims of the study are to analyse how the children's books targeting first and second grade elementary education students present those issues related to the sub-learning domains in terms of content and visuals and to develop sample learning activities in which such books are employed. It follows a qualitative research technique and the data of the study were collected using the document analysis, which covers the analysis of the related documents about the facts and topics at hand. The sample texts of the study were identified using the criterion sampling, which is part of the purposeful sampling techniques. These sampling techniques provide an opportunity to analyse those events which offer rich information about the study topic. In the study the criteria used in sampling detection were the availability and targeting the first and second grade elementary education students. In order to find such books libraries, publishers' catalogues, book stores, book blog and other related sources will be reviewed. In the related studies the books which have mathematics-related content are divided into three categories: those which specifically attempt to teach mathematical concepts, those which indirectly cover such concepts and those which include both literary taste and mathematical concepts. In the current study the target children's books are of the third type. The mathematical concepts in the children's books chosen will be analysed in relation to their connection to the learning domains and sub-learning domains included in the Elementary Education Mathematical Program (2018). In the program there are four major learning domains, including numbers and operations, geometry, measurement and data processing and nineteen sub-learning domains.

During the data analysis process the content and visual materials of each book chosen will be analysed in relation to major learning domains and sub-learning domains. The related examples will also be identified showing these connections. It is known that reading such books by teachers and parents to children is not enough to reinforce their mathematical concept development. Therefore, the use of such books in classrooms and at home should be complemented with the related teaching and

learning activities which emphasize the mathematical concepts. In short, it seems to be necessary to develop such activities to encourage the mathematical concept development of children.

In the course of preparation and development of sample activities, the relevant children's books will be associated with the learning gains for the specified sub-learning areas and it will be tried to exemplify how the children's books can support the mathematics teaching process. The major goal of such activities is to provide the parents and educators with an opportunity to see the examples which make connections between children's books and mathematical education. These sample activities are thought to show both educators and parents how children's books can be employed in math teaching process and to make them much more aware of the benefits of these activities for children.

### Findings

As stated above in the Elementary Education Mathematical program there are four major learning domains, including numbers and operations, geometry, measurement and data processing. Although these four learning domains are addressed at all grade levels, sub-learning domains vary based on grade levels. Mathematical concepts covered in the children's books will be connected with learning domains and grade levels. In addition, the frequency of the mathematical concepts covered in the children's books will be analysed in related to the learning domains. As stated above, sample activities will be developed to exemplify the support of the children's books for mathematical development of children in elementary education math courses and at home.

### Conclusion

Given that the sample books covering mathematical concepts and also, a literary approach as well as the analysis of their content in relation to learning domains are not finalized, the and discussion of the findings and conclusions will be given soon.

## Matematik Öğretiminde Çocuk Kitaplarının Kullanımı ve Örnek Uygulamalar

*Hakan Dedeoğlu<sup>1</sup>, Ayşe Özer<sup>2</sup>, Derya Can<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü*

*<sup>2</sup>MEB İzmir/Urla Uzunkuyu İlkokulu*

*<sup>3</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü*

**Bildiri No: 1154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Matematiksel kavramlar içeren çocuk kitapları çocukların matematiği farklı bağlamlarda görebilmesini sağlamaktadır. Özellikle matematik öğretmek için yazılmayan fakat içeriğinde ve görsellerinde matematiksel fikirlere, kavramlara ve matematiksel dile yer veren çocuk kitapları matematiksel oyunları, tartışmaları, matematiğe olan eğilimi desteklemektedir. Bu çalışmada, ilkokul 1. ve 2. sınıf seviyelerine yönelik çocuk kitaplarında öğrencilerin matematiksel bilgi ve becerilerini desteklemeye yönelik içeriğe ve görsellere nasıl yer verildiği incelenerek, çocuk kitaplarının ilkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (2018)'nda yer alan alt öğrenme alanlarıyla nasıl ilişkilendirilebileceği üzerinde durulacaktır. Bu bağlamda çalışmada, ilkokul 1. ve 2. sınıf seviyelerine yönelik çocuk kitaplarında içerik ve görseller açısından, matematik öğrenme alanlarına yönelik unsurlara yer verilme durumlarının



incelenmesi ve çocuk kitaplarının matematik derslerinde kullanılmasına yönelik örnek uygulamalar geliştirilmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

İlkokul 1. ve 2. sınıf seviyesine yönelik çocuk kitaplarını öğrencilerin matematiksel bilgi ve becerilerini destekleyici unsurlarla ilişkilendirmeyi ve buna yönelik örnek uygulamalar sunmayı amaçlayan bu çalışma betimsel modele dayanmaktadır. Çocuk kitaplarının ilkokul öğrencilerinin matematiksel bilgi ve becerilerini desteklemedeki rolünü betimleyebilmek amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup doküman incelemesi yapılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Çalışmanın örneklemini belirlerken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemeden yararlanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemleri zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumlar üzerinde derinlemesine çalışmasını sağlar. Bu çalışmada incelenecek çocuk kitaplarını belirlemedeki ölçüt; ulaşılabilirlik ve ilkokul 1. ve 2. sınıfa yönelik çocuk kitaplarının matematikle ilgili bir içeriğe sahip olma durumudur. Kütüphaneler, yayınevlerinin katalogları, kitabeveleri, okullardaki 1. ve 2. sınıf kitaplıkları, kitap değerlendirmelerin yapıldığı bloglar taranacak, matematikle ilgili içeriğe ve görsele sahip çocuk kitapları belirlenecektir. Matematikle ilgili çocuk kitaplarının incelendiği çalışmalarda, matematikle ilgili içeriğe sahip olan kitapların; doğrudan matematiksel kavramları öğretmeyi amaçlayan, matematiksel kavramlara dolaylı olarak yer veren ve edebi yönü olan ve aynı zamanda da matematiksel kavramlara yer verilen kitaplar olmak üzere üç ana başlıkta sınıflandırıldığı görülmüştür. Bu çalışmada genel tarama sonucunda belirlenen kitaplardan, edebi yönü olan ve aynı zamanda da matematiksel kavramlara yer verilen kitaplar seçilecektir. Seçilen kitaplardaki matematiksel unsurlar, İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (2018)'ındaki öğrenme ve alt öğrenme alanları çerçevesinde detaylı olarak incelenecektir. İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı'ndaki öğrenme alanları; sayılar ve işlemler, geometri, ölçme ve veri olmak üzere dört öğrenme alanı ve 19 alt öğrenme alanı başlığı altında belirtilmiştir.

Veri analizi süreci sonucunda sınıf seviyesine ve alt öğrenme alanlarına uygunluk durumu belirlenen çocuk kitaplarından 1. ve 2. sınıf düzeyi için birer kitap belirlenerek alt öğrenme alanlarını destekleyici örnek uygulamalara yer verilmesi planlanmaktadır. Çünkü matematiksel unsurlar içeren kitapların öğretmenler ve aileler tarafından çocuklara okunması matematiksel kavram gelişimini sağlamak için tek başına yeterli olmayabilir. Bu nedenle matematiksel unsurları destekleyen çocuk kitapları sınıf ortamında ve evde kullanılırken matematiksel kavramları vurgulayıcı etkinliklere de yer verilmesi oldukça önemlidir. Bu nedenle eğitimcilerin ve ailelerin çocukların matematiksel gelişimini desteklemek için kitaplarla birlikte uygulanabilecek etkinlikleri planlamaları gerekmektedir.

Örnek uygulamaların hazırlanması sürecinde ilgili çocuk kitabı, belirtilen alt öğrenme alanına yönelik kazanımlarla ilişkilendirilecek ve matematik öğretimi sürecini çocuk kitaplarının nasıl destekleyebileceği örneklendirilmeye çalışılacaktır. Örnek uygulamaların amacı eğitimcilere, ailelere ve araştırmacılara çocuk kitaplarının matematik dersleriyle nasıl ilişkilendirilebileceği konusunda örnekler sunmaktır. Bu uygulamalar ile eğitimcilere ve ailelere çocuk kitaplarının matematik öğretimi sürecine nasıl dâhil edilebileceği konusunda örnekler sunmak ve bu sürecin katkıları konusunda farkındalık yaratmak amaçlanmaktadır.

### Bulgular

İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (2018)'nda sayılar ve işlemler, geometri, ölçme ve veri olmak üzere dört öğrenme alanı bulunmaktadır. Tüm öğrenme alanlarına her sınıf seviyesinde yer

verilirken bazı alt öğrenme alanları belirli bir sınıftan sonra devreye girmektedir. Bu çerçevede, incelenecek olan çocuk kitaplarında yer alan matematiksel unsurlar öğrenme alanlarıyla ve sınıf seviyeleriyle ilişkilendirecektir. Kitaplarda yer verilen matematiksel unsurların sıklıkla hangi öğrenme alanına yönelik olduğu ortaya konulacaktır. Belirlenen kitapların gerek ilköğretim matematik derslerinde gerekse evde çocukların matematiksel gelişimini nasıl destekleyebileceği konusunda örnek uygulamalar hazırlanacaktır.

### Sonuç

Matematiksel unsurlar içeren ve edebi yönü olan çocuk kitaplarının belirlenmesi, incelenmesi ve öğretim programındaki alt öğrenme alanlarıyla ilişkilendirilmesi süreci devam ettiği için, çalışmanın bulguları ve sonuçları daha sonra paylaşılacaktır.

## Investigation Of Reading Habits And Their Reasons Of Primary School Childrens

*Lale Cerrah Özsevgeç<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>2</sup>, Neşe Altunkaya<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD-Trabzon*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD-Trabzon*

*<sup>3</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Sınıf Öğretmeni-Trabzon*

**Abstract No: 1671 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Aim of the Study

As an individual, mental and creative process, reading may be defined an activity or interest to spend leisure time, to evaluate economic, cultural and technological developments and to learn new things. It is stated that reading habits and diversity, especially at younger ages, have an important influence on how individuals can express themselves better and correctly, their creativity, their abstract thoughts, the development of mental and motor skills and social maturation. It is thought that the reading habit obtained in childhood is very important for the individual. In addition, it is stated in the studies childhood has a vital prescription in acquiring basic habits such as reading in a research. It is stated that the family, community, school and the teacher of the child are important factors to gain habit of reading. For this reason, investigating the factors affecting reading habits of primary school students has a precaution in terms of acquiring reading habits. When the relevant literature is examined, it is seen that the reading habits of the 5th, 6th, 7th and 8th grade primary school and the university students are examined but the studies on the primary school students are limited. In this study, reading habits and reasons of primary school students (1-4) were examined.

### Methodology

One of the researchers is a teacher and her school was chosen for the study to reaching the sample easily. The sample of the study consists of 100 randomly selected students (49 girls, 51 boys) in primary, secondary, tertiary and 4th grades in Trabzon Provincial Center.

The survey method was used in the research as a quantitative research approach. Personal information form and questionnaire were used to collect research data. With the form of personal information, the students were asked the name class, sex, number of siblings, whether or not their parents worked, what kind of books they liked and the name of the book they had recently read. In the questionnaire, closed-ended 28 questions including "yes-no" options were asked. In the development of the questionnaire, the literature on reading habits, readable and disabling situations for students was searched. The structural and internal validity of the prepared questions is ensured. The questionnaires were administered by the class teachers at randomly selected classes from each level. The application of scale to each class lasted about 30 minutes. The necessary explanations have been made before the application so that the data can be collected properly. Each item in the measure is read aloud by the class teacher in turn, then the students are provided with the markings of the form in the hands of the reading material, if any, to write the reasons. Percent and frequency calculations were done for the analysis of the obtained data. The student responses were read carefully, and the tables were created based on the responses.

## Findings and Results

In the resulting findings, tables were created related to reading habits, appropriate environment, obstacles to reading, types of books students like to read, who chose books from a bookstore or library, who read books from family members, and books they read most recently. It was determined that most of the students who participated in the study talked about family members reading books at home, the importance of reading books at school, and the importance of parents reading books at home. In this context, the majority of students have reached the conclusion that reading a book is useful. Students mostly enjoyed reading adventure and fairy tale books, and generally did not find any newspapers or magazines in their homes. When the students read the books they have recently read, it has been determined that third and fourth year students often read books from the obligations arising from the assignments, not from their own will. The result is that the book being read is short or long, the visuals are not included, the school assignments, and stimuli such as TV, PC and games affect reading.

It has been proposed to encourage teachers and families to visit libraries in order to increase students' reading habits, to subscribe to various magazines and to enrich their school libraries with respect to different types of books they love.

## İlkokul Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarının ve Nedenlerinin İncelenmesi

*Lale Cerrah Özsevgeç<sup>1</sup>, Tuncay Özsevgeç<sup>2</sup>, Neşe Altunkaya<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD-Trabzon*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD-Trabzon*

*<sup>3</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Sınıf Öğretmeni-Trabzon*

**Bildiri No: 1671 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bireysel, zihinsel ve yaratıcı bir süreci ifade eden okuma, boş zamanları değerlendirmek, ekonomik, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izlemek, yeni şeyler öğrenmek için yapılan bir etkinlik ya da ilgi tanımlanabilir. Özellikle küçük yaşlarda kazanılan okuma alışkanlığı ve çeşitliliğinin, bireylerin kendisini daha iyi ve doğru biçimde ifade edebilmesi, yaratıcılıklarının, soyut düşüncelerinin, zihinsel ve motor becerilerinin gelişmesi ve sosyal olgunlaşmanın sağlanması için önemli bir etkiye sahip olduğu belirtilmektedir. Çocuklukta elde edilen okuma alışkanlığının birey için çok önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca yapılan bir araştırmada okuma gibi temel alışkanlıkların kazanılmasında, çocukluk döneminin yaşamsal bir öneme sahip olduğu belirtilmektedir. Okumanın alışkanlık haline gelmesi üzerinde etkili olan faktörler arasında çocuğun ailesinin, içinde bulunduğu toplumun, okulu ve öğretmenini önemli bir yer tuttuğu ifade edilmektedir. Bu nedenle ilköğretim öğrencilerinin okuma alışkanlıklarını etkileyen faktörlerin araştırılması okuma alışkanlığının kazandırılması açısından öneme sahiptir. İlgili literatür incelendiğinde daha çok ilköğretim 5, 6, 7 ve 8. sınıf ile üniversite öğrencilerinin okuma alışkanlıklarının incelendiği görülmüş fakat ilköğretim öğrencileri üzerine yapılan çalışmaların az olduğu tespit edilmiştir. Bu araştırmada ilköğretim (1-4) öğrencilerinin okuma alışkanlıkları ve nedenleri araştırılmıştır.

## Yöntem

Çalışmanın örneklemini Trabzon İl merkezinde bulunan bu ilkokulun 1, 2, 3 ve 4. sınıflarında öğrenim gören ve rasgele seçilmiş toplam 100 (49 kız, 51 erkek) öğrenci oluşturmaktadır.

Nicel yaklaşımın kullanıldığı araştırmada anket yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verilerini toplamak kişisel bilgi formu ve anket kullanılmıştır. Kişisel bilgi formuyla öğrencilerin okul, sınıf, cinsiyet, kardeş sayısı, anne babanın çalışıp çalışmadığı, hangi tür kitapları sevdikleri ve en son okudukları kitabın ismi belirlenmeye çalışılmıştır. Ankette ise “evet-hayır” seçeneklerini içeren kapalı uçlu 28 sorulmuştur. Anketin geliştirilmesinde öğrenciler için okuma alışkanlıkları, okumaya uygun ve engel durumlarla ilgili literatür taraması yapılmıştır. Hazırlanan soruların yapısal ve iç geçerliliği sağlanmıştır. Anketler her şubeden rastgele seçilmiş bir sınıfa, sınıf öğretmenleri tarafından uygulanmıştır. Ölçeğin her sınıftaki uygulaması yaklaşık 30 dakika sürmüştür. Verilerin sağlıklı toplanabilmesi için uygulama öncesinde gerekli açıklamalar yapılmıştır. Ölçekteki her madde sınıf öğretmeni tarafından sırayla sesli olarak okunmuş, daha sonra öğrencilerin okunan maddenin cevabını ellerindeki forma işaretlemeleri, varsa gerekçelerini yazmaları sağlanmıştır. Elde edilen verilerin analizi için yüzde ve frekans hesaplaması yapılmıştır. Öğrenci cevapları dikkatli bir şekilde okunarak tablolar oluşturulmuştur.

## Bulgular ve Sonuçlar

Elde edilen bulgular ışığında, okuma alışkanlıkları, uygun ortam, okumaya engel durumlar, öğrencilerin hangi tür kitapları okumayı sevdikleri, kitapçıdan veya kütüphaneden kitapları kimin seçtiği, aile fertlerinden kimlerin kitap okuduğu ve öğrencilerin en son okudukları kitap isimleriyle alakalı tablolar düzenlenmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin çoğunun aile fertlerinin evde kitap okuduğu, öğretmenlerinin okulda kitap okumanın öneminden ve evde anne babalarının kitap okumanın öneminden bahsettiği belirlenmiştir. Bu bağlamda, öğrencilerin çoğunluğunun kitap okumanın faydalı olduğuna inandığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin en çok macera ve masal kitabı okumaktan hoşlandıkları genel olarak evlerine gazete veya dergi girmediği görülmüştür. Öğrencilerin en son okudukları kitaplar değerlendirildiğinde, 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin çoğunlukla kendi istekleriyle değil verilen ödevlerden kaynaklanan zorunluluktan kitap okuduklarını belirlenmiştir. Okunan kitabın kısa ya da uzun olmasının, görsellere yer verilmemesinin, okullarda verilen ödevlerin ve TV, PC ve oyun gibi uyaranların okumayı etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Elde edilen bulgular doğrultusunda, öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının artırılması için öğretmen ve ailelerin kütüphane gezilerine özendirilmesi, öğrencilerin çeşitli dergilere abone olmaları ve okul kütüphanelerini öğrencilerin sevdikleri farklı kitap türleri açısından zenginleştirilmesi önerilmiştir.

## Examining The 2017 Science Curriculum In Terms Of Scientific Habits Of Mind

Hasan Bağ<sup>1</sup>, Muammer Çalık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1927 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Science Curriculum released in 2017, which requires students to act as scientists, aims to develop scientific habits of mind through socio-scientific issues. As a matter of fact, studies of scientific habits of mind have been getting increased since scientific habits of mind is one of the 21st century skills. However, none of earlier studies have investigated at which degree the course contents and their curricula embrace the scientific habits of mind. Eliciting what kinds of the scientific habits of mind are involved in the goals of the 2017 science curriculum suggesting to develop the scientific habits of mind will provide invaluable insights for practitioners and curriculum developers. This study aimed to identify which types of the scientific habits of mind are included in the goals of the 3rd and 4th grade science curricula.

### Methodology

Within document analysis method, 82 objectives (36 for grade 3 and 46 for grade 4) drawn from the revised versions of the 3rd and 4th grade science curricula in the official web-site of Head Council of Education and Morality were independently investigated by the authors. The sub-dimensions of scientific habits of mind (mistrust of arguments from authority, open-mindedness, skepticism, rationality, objectivity, suspension of belief and curiosity) and their key features were especially taken into consideration. The inter-rater reliability co-efficient was found to be .82. Any disagreement was solved through negotiation.

### Findings

The findings indicated that 64 out of 82 (78%) objectives in the 3rd and 4th Grade Science Curriculum directly referred to the scientific habits of mind. Furthermore, 12 (33.3%) of these goals in the 3rd grade science curriculum fell into rationality, while seven (19.4%) of them were labelled under curiosity. Also, frequencies and percentages of the goals classified under skepticism and objectivity were four (11.2%) and one (2.8%) respectively. Similarly, 24 (52.2%) of the goals in the 4th grade science curriculum were categorized under rationality, whilst 13 (28.2%) of them were labelled under curiosity. Moreover, frequencies and percentages of the goals falling into skepticism and objectivity were one (2.2%) and two (4.3%) respectively. Further, it was found that each goal only represented a sub-dimension of the scientific habits of mind. Frequencies and percentages of the goals in the 3rd and 4th grade science curricula, which were not associated with any sub-dimension of scientific habits of mind, were 12 (33.3%) and 6 (13%) respectively.

### Conclusions and Recommendations

The current study addressed that the 3rd and 4th grade science curriculum mostly referred to rationality and curiosity, and rarely cited to skepticism and objectivity. Also, the fact that no objective was directly available for suspension of belief, mistrust of arguments from authority, and open-mindedness

threatens the purpose of the 2017 science curriculum depicting "acquiring scientific habits of mind via socio-scientific issues."

The current study suggests that future studies investigate consistency and relevance of scientific habits of mind in science textbooks. In a similar vein, how teachers handle the scientific habits of mind within classes or science teaching should be sought. In addition to, the key properties of scientific habits of mind should be taken into account when objectives updating.

## 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programının Bilimsel Düşünme Alışkanlıklarına Yönelik İncelenmesi

Hasan Bağ<sup>1</sup>, Muammer Çalık<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1927 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Öğrencilerin bilim insanı gibi tavır takınmalarını bekleyen 2017 Fen Bilimleri Öğretim Programı sosyo-bilimsel konular üzerinden bilimsel düşünme alışkanlıklarının geliştirilmesini hedeflemektedir. Nitekim, son yıllarda 21. yüzyıl becerileri arasında bulunan bilimsel düşünme alışkanlıklarını odağına alan çalışmalar ivme kazanmaya başlamıştır. Ancak, bu araştırmalar içerisinde ders içeriklerinin ve bu derslere ait öğretim programlarının bilimsel düşünme alışkanlıklarıyla ne düzeyde uyumlu olduğunu belirleyen herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Esasında, bilimsel düşünme alışkanlıklarının kazandırılmasını hedefleri arasına alan öğretim programında yer alan kazanımların, bu alışkanlıkların alt boyutlarıyla doğrudan ilişkili olması beklenmektedir. Fakat alanyazında bilimsel düşünme alışkanlıklarının kazanımlarla ne düzeyde uyum gösterdiğini inceleyen bir çalışmaya da rastlanmamıştır. Öğretim programındaki kazanımlarda hangi bilimsel düşünme alışkanlıklarına yer verildiğinin ortaya çıkarılması, uygulayıcılara ve program geliştirme uzmanlarına önemli ipuçları verebilir. Bu sayede, program güncelleme çalışmalarında kazanımlar düzenlenirken doğrudan bilimsel düşünme alışkanlıklarının boyutları dikkate alınabilir. Bu nedenle bu çalışmada, ilkökul 3. ve 4. Sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programında yer alan kazanımlarda hangi bilimsel düşünme alışkanlıklarına yer verildiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan doküman inceleme metodu tercih edilmiştir. Bu kapsamda, 2018 yılında Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın resmi internet sayfasından güncel 3. ve 4. Sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programı edinilmiştir. Ardından, 3. sınıfa ait 36 kazanım ve 4. sınıfa ait 46 kazanım olmak üzere, toplam 82 kazanım (36+46) araştırmacılar tarafından bağımsız olarak incelemiştir. İnceleme esnasında bilimsel düşünme alışkanlıklarının alt boyutları (*otoriteden gelen argümana güvenmeme, açık fikirlilik, şüphecilik, mantıksallık, objektiflik, inancı askıya alma ve merak*) ve bunların kapsadığı anahtar özellikler tablosu dikkate alınmıştır. Kazanımlar, anahtar özellikler tablosuna uygun olma düzeyine göre sınıflandırılmış ve araştırmacılar arası sınıflandırma (kodlama) uyum oranı 0.82 olarak hesaplanmıştır. Fikir ayrılığı yaşanan kazanımların sınıflandırmaları üzerine araştırmacılar bir araya gelerek tartışmalar yapmış ve bunların ilgili olduğu alt boyutta sınıflandırılması konusunda uzlaşmaya varılmıştır.

## Bulgular

3. ve 4. Sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programında yer alan toplam 82 kazanımdan 64'ünün (%78) bilimsel düşünme alışkanlıklarını doğrudan yansıttığı belirlenmiştir. 3. Sınıftaki kazanımlardan 12'sinin (%33,3) *mantıksallık*, yedisinin (%19,4) *merak*, dördünün (%11,2) *şüphencilik* ve birinin (%2,8) ise *nesnellik* alt boyutuyla uyumlu olduğu ortaya çıkmıştır. 4. sınıftaki kazanımlardan 24'ünün (%52,2) *mantıksallık*, 13'ünün (%28,2) *merak*, birinin (%2,2) *şüphencilik* ve ikisinin (%4,3) ise *nesnellik* alt boyutunda yer aldığı tespit edilmiştir. Ayrıca, bu kazanımların her birinin sadece bilimsel düşünme alışkanlıklarının bir alt boyutunu temsil ettiği belirlenmiştir. 3. sınıftaki kazanımlardan 12'si (%33,3) ile 4. Sınıftaki kazanımlardan 6'sı (%13) ise bilimsel düşünme alışkanlıklarının hiçbir alt boyutuyla ilişkilendirilememiştir.

## Sonuç

Çalışmanın sonucunda; incelenen 3. ve 4. Sınıf kazanımlarının bilimsel düşünme alışkanlıklarından özellikle *mantıksallık* ve *merak* alt boyutlarını daha fazla içerdiği ortaya çıkmıştır. Buna karşı, *şüphencilik* ve *nesnellik* alt boyutlarının ise oldukça sınırlı kaldığı tespit edilmiştir. Bir başka ilginç sonuç ise, *İnancın askıya alınması*, *otoriteden gelen argümana güvensizlik* ve *açık fikirlilik* alt boyutlarıyla doğrudan ilişkilendirilebilen bir kazanımın bulunmamasıdır. Bu sonuç, öğretim programında hedeflenen "sosyo-bilimsel konuları kullanarak bilimsel düşünme alışkanlıklarını kazandırmak" ifadesinin kazanımlara tam olarak yansıtılmadığını ortaya çıkarmıştır. Buradan hareketle, program uzmanlarına kazanım güncelleme çalışmalarında bilimsel düşünme alışkanlıklarının anahtar özelliklerini göz önünde bulundurmaları önerisi yapılabilir. Ayrıca, gelecekteki çalışmalarda ilgili kazanımların bilimsel düşünme alışkanlıkları açısından ders kitaplarında nasıl yer verildiğinin veya öğretmen tarafından sınıf ortamına nasıl yansıtıldığının araştırılması önerilmektedir.



## Primary Education Rps' Introductions In Turkish L1 Context: Rhetoric Of Research Domain Variation Or Problematique Of Establishing Theoretical Framework?

*Meryem Özdemir<sup>1</sup>, Merve Geçikli<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 904 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

In different research domains, the rhetoric of RPs' (Research Paper) introductory parts may superficially seem similar. Still, the relevant literature has also revealed disciplinary or domain-based variations across the rhetoric of RPs' introductions. Regarding English productions either by native ones or non-natives, the discipline or domain based differences have drawn on the sophistication of rhetorical acts in opening sections. As for local L1 (mother tongue) productions, however, the rhetorical intensity in introductions of RPs produced in each periphery or context appear overtly different. The prevailing discussion on this issue goes on the hegemony of discourses, besides the patterns of research domain, with scientific supremacy, especially that of discourse of English linguicism, on peripheral academic discourses in rhetorical organization of their academic genres. Genre based approach studies moving on language for specific and academic purposes to investigate the schematic structure of intros have issued: on the one hand, for some discourses such as Portuguese's, Nordic Region's, Arabic's, Thai's, Malay's, cultural codes driven by ideologies are dominant in rhetorical complexity of RPs' introductions with straightforward content of rounded aspects through making topic generalization; on the other hand, there are sample contexts such as Spanish's and Chinese's showing close affinity to the practice of the arbiters of academia. Then, it is highlighted that peripheral customs apart from disciplinary norms may significantly predict the generic structures of peripheral academic products' introductions. Nevertheless, these attempts to establish a link between rhetoric of introductions and disciplinary norms or cultural codes are inconclusive because there are still contexts that do not appear to have attracted this kind of research interest; for example, Turkish academic context is one of those previous research has neglected to consider disciplinary or cultural traces embedded in L1 RPs produced in different disciplines or research domains within the context. Thus, the present study examined introduction sections of L1 RPs in the research domain of primary education with reference to a content analysis framework. In this regard, the rationale behind the focus on primary education manuscripts and the use of content analysis framework rather than a schematic framework of introduction sections are two fold. A preliminary study conducted by the researchers on RPs' introductions of primary education to the genre based approach developed by Swales (1990, 2004) slightly showed the lack of establishing niche, that is, establishing theoretical framework, which suggests that it would be of interest to question whether this lack is ordinary way of primary education research domain. But, this lack seems to threaten logos, pathos, and ethos of texts. Therefore, the researchers decided to investigate these raising issues through the use of a content analysis framework measuring justification, clarity, coherence, appropriacy, and awareness in the introductory parts. Driven by these concerns, this study tried to address the following research questions:

1. How is rhetoric in introductions of Primary Education Research Papers constructed in Turkish L1 by academics?
  1. To what extent are introductions of Primary Education accounted for with reference to the criteria set under five generic categories of content analysis framework used to question theoretical framework establishment?

## Methodology

In the present research following social-constructivist paradigm of genre-based research under the scope of discourse analysis studies, the researchers drew on a section of an existing content-analysis framework developed by Jaroongkhongdach, Todd, Keyuravong, and Hall (2012) with valid and credible but flexible standards under five categories – justification, clarity, coherence, appropriacy, awareness - applicable to different kinds of research in order to question theoretical framework establishment while setting generic features of introductions.

The data to which the content analysis framework was applied were research articles published by academics of Primary Education in Turkey. The articles were selected to six general principles: field (Primary Education), time period (2012–2017), context (for instance, the articles that are related to primary education but written by academics of different research domains or the articles the content of which is not only devoted to primary education but also some other disciplines such as science education, language education etc. were excluded), source (research papers). Methodology of papers was also considered in selecting the articles as the criteria adopted in the framework move on principles applicable for research-based studies with quantitative, qualitative, or mixed methodologies. Additionally, articles selected were those published in Turkey in order that they represent the academic discourse of country. To ensure this, four local journals categorized as education in Thomson Reuters (Social Sciences Citation Index and Science Citation Index) and ULAKBİM (TR Index) citation indexes were considered. Thus, “Turkish L1 context” in the title refers to the academic discourse where authors produce their works in Turkish to the local norms established within the journals.

The structure of the content analysis framework used in this study required thematic coding. So, as the major fields of one of the researchers is academic genre-based discourses analysis, she trained the other researcher of the study, whose major field is Primary Education, on how to code. After training, all the articles were coded by the researchers. These codes were then checked for inter-coder reliability.

## Findings and Conclusion

Findings show that, among the categories, the most problematic categories concerning introduction sections are justification, awareness, and appropriacy, which indicates the introductory parts of Primary Education RPs fail to establish theoretical framework with a lack of reflection on previous research, and accordingly, a lack of foundation on previous research as a result of quite limited aspects rounded; thus, to trace a research domain based rhetoric in the sections seems left unanswered because the issues raised point out the problem of creating research space. Thus, Primary Education RPs’ introductions in Turkish L1 context appear to neglect logos (arguments of domain-based previous research), ethos ( positioning credibility of their work through the use of arguments about previous research as research foundation), and pathos ( synthesis of arguments and credibility through evaluative perspectives with narration). In this regard, this study generates a discussion on the issue of contextualizing texts in primary education articles of L1 Turkish context through a genre-based analysis.

## Reviewing Of Social Studies Book For Values In The Third Grade Of Primary School

Özlem Kaf<sup>1</sup>, Merve Ülker<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

<sup>2</sup>Erdemli Akdeniz Ortaokulu

**Abstract No: 1679 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Values education is excluded from sociological research for years with the effect of positivist understanding because of that it is a subjective character and that it states only an individualistic reality. as a broadly accepted fact, values and moral concepts are becoming more substantial with the sense that evokes in minds and with the usage in education. People of today face with very serious individual, social and universal problems. Violence, intolerance, disagreement and other problems are effect children especially in a bad way. So “values education” is applied at the first grade more. It is one of the duties of family, society and educational institution to grow up individuals who adopt basic human values. From that point, it is suitable to tell about basic two aims. These aims are to grow up successful individuals in academic career and to grow up individuals who adopt basic values. Education is an are not only for that rational knowledge and technical skills are constructed but also for that moral attitudes and behaviours are transferred. Firstly at schools values education is placed in primary education, in 2004 after change of programme and than in 2017, values education is placed directly in science, religion and moral, especially in social studies class. Helpfulness involves goodness, generosity, cooperation, sacrifice, mercy, social responsibility, sharing, willingness is one of values adopted by society. By “values education” it is tried to make children sensitive, unprejudiced, tolerant, help others, love and respect. The aim of this study to view values of helpfulness, tolerance and respect in social studies book of third grade and to view teacher opinions about that subject.

In this study, values education about helpfulness, tolerance and respect are viewed. In 2017-2018 educational year, social studies book prepared by “National Education” and teacher opinions are referred. Investigations are made by the model of describe situations in the past or situations in today. An object or a person used as an example are tried to describe in their own circumstances. For this aim, researches like that kind are made in entire universe or in a part of universe to have a general view. In this study document analysis is used. that these values are used directly or indirectly in the themes. Document analysis contains written materials about the fact or the fact aimed to be studied. And semi-structured interview form will be used which was prepared by researchers.

In the third grade social studies book, there are three themes called “my school Enthusiasm”, “my unique home”, “yesterday, today, tomorrow”. In the theme of “school Enthusiasm” there are seven values of respect, six values of helpfulness, eight values of tolerance. In the theme of “my unique home” there are six values of helpfulness, three values of respect, five values of tolerance. In the theme of “yesterday, today, tomorrow” there are two values of helpfulness. Data analysis is going on about interviews

As a result, in the social studies book, there are fourteen values of helpfulness, thirteen values of tolerance, ten values of respect. It is concluded that there are less values in the third theme.

## İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitabının Değerler Açısından İncelenmesi

Özlem Kaf<sup>1</sup>, Merve Ülker<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

<sup>2</sup>Erdemli Akdeniz Ortaokulu

Bildiri No: 1679 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değerler eğitimi pozitivist anlayış etkisiyle öznel bir karakter olduğu ve sadece bireysel bir gerçekliği ifade etmesi gerekçesiyle uzun yıllar sosyolojik araştırmaların dışında tutulmuştur. Değerler, normlar ve ahlaki kavramların akıllarda uyandırdıkları ve eğitim içinde kullanılmaları ile gündün güne önemi artmış ve bu kavramlar dünya çapında tartışılmaya başlanmıştır. Günümüz insanı bireysel, toplumsal ve küresel anlamda çok ciddi sorunlarla karşı karşıyadır. Giderek artan şiddet olaylarından, hoşgörüsüzlükten, çatışmalardan ve diğer problemlerden özellikle çocuklar olumsuz yönde etkilenmektedir. Temel insani değerleri benimseyen bireyler yetiştirmek başta aile olmak üzere toplum ve eğitim kurumlarının görevleri arasında yer almaktadır. Buradan hareketle eğitim kurumlarının iki temel amacından bahsetmek doğru olacaktır. Bunlar: Akademik açıdan başarılı ve temel değerleri benimsemiş bireylerin yetiştirilmesidir. Eğitim rasyonel bilgi ve teknik becerilerin inşa edildiği bir alan olmak dışında kültürel değerler, ahlaki tutum ve davranışların aktarıldığı bir platformdur. Bu noktadan hareketle değerler eğitimi programları tüm kademelerde işe koşulan eğitim programlarında değerler eğitime yer verilmiştir. Değer eğitiminin önemli parçası olan okullarımızda değerlerin öğretiminde birlik sağlanması ve doğrudan kazandırılması için ülkemizde ilk olarak 2004 yılında ilk ve orta okul ders programlarında yapılan değişikliklerden sonra 2017 yılında hazırlanan yeni programda özellikle sosyal bilgiler dersi başta olmak üzere fen ve teknoloji, hayat bilgisi, din kültürü ve ahlak bilgisi vb. derslerde de değer eğitime doğrudan yer verilmiştir. Genel kabul gören ve toplumu bir arada tutan değerlerden birisi de iyiliği, cömertliği, dayanışmayı, fedakârlığı, merhameti, sosyal sorumluluğu, paylaşmayı ve gönüllülüğü içinde barındıran yardımseverlik değeridir. Değerler eğitimi yoluyla çocuklara kendilerinden başkasına karşı duyarlı olmayı, önyargısız yaklaşmayı, hoşgörüyü, yardım etmeyi, sevgiyi ve saygıyı, sorunları iletişim yoluyla çözmeyi öğretecek ortamlar oluşturulmaya çalışılmaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı, okullarda değerler eğitimi kapsamında yer alan yardımseverlik, hoşgörü ve saygı değerlerinin 3. Sınıf hayat bilgisi kitabındaki dağılımını ve bu konudaki öğretmen görüşlerini incelemektir.

Bu araştırmada, ilkokul 3. Sınıflarda 2017-2018 eğitim öğretim yılında temel ders kitabı olarak okutulmak üzere Milli Eğitimin hazırladığı sevgi yayınevi tarafından yayınlanan Hayat Bilgisi ders kitabı değerler eğitimi içerisinde yer alan yardımseverlik, hoşgörü ve saygı değerleri incelenmiş ve öğretmen görüşlerine başvurulmuştur. Araştırma betimsel tarama modeli ile yürütülmüştür. Bu tür araştırmalar geçmişte veya halen var olan durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmaya konu olan birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Bu amaçla bu tür araştırmalar, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü veya ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılır. Bu çalışmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Sevgi yayınevi tarafından basımı yapılan kitaba ulaşılarak temalarda doğrudan ya da dolaylı olarak bu değerlerin yer alma durumu incelenmiştir. Doküman inceleme, "araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Öğretmenlere araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile görüşmeler gerçekleştirilecektir .

Hayat Bilgisi 3. Sınıf ders kitabında Okul Heyecanım, Benim Eşsiz Yuvam, Dün-bugün-yarın olmak üzere üç tema yer almaktadır. Elde edilen bulgular "Okul Heyecanım" temasında 7 saygı, 6 yardımseverlik, 8 hoşgörü, "Benim Eşsiz Yuvam" temasında 6 yardımseverlik, 3 saygı, 5 hoşgörü değerine yer verildiğini

göstermektedir, “Dün, Bugün, Yarın” temasında ise 2 yardımseverlik değerine yer verildiği saptanmıştır. Öğretmen görüşleri ile ilgili analizler devam etmektedir. Sonuç olarak bakıldığında incelenen hayat bilgisi ders kitabında yardımseverlik (14), hoşgörü (13) ve saygı (10) değerlerine yer verildiği görülmüştür. Değerlerin çoğunluğuna birinci tema içerisinde yer verilirken, Üçüncü temada değerlere çok az yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır.

## Cheating In The Exams Attitudes, Opinions And Self- Esteem Of Classroom Teachers' Students

*Songül Tümkaya*  
*Çukurova Üniversitesi*

**Abstract No: 401 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Cheating behaviour among students is considered to be a behaviour that continues until the present day and is likely to go ahead in the future. There are several studies which point out that cheating in the exam is one of the most important problems at the university. In these studies, it is emphasized that the fundamental factors that are effective on cheating in the exam are respectively the kind of student, the teaching staff, the educational environment, the suitability of the conditions, and the examination type. The factors which cause cheated in the exams by students can be eliminated by investigating the relations between these elements which are influential on cheating. The notion of self-esteem, which is considered to be an effective factor in terms of cheating in the exams is defined as to be self-worthy, liked and loved, positive and satisfied with self without getting above oneself or self-humiliation. It is considered that the level of self-esteem may affect the attitudes of young people to cheat. Therefore, it was aimed to investigate whether there is a relation between some socio-demographic variables and the attitudes of students about cheating in the exam, opinions and self-esteem levels in this study.

### **Method**

This research is a descriptive study in the relational screening model. Students of Çukurova University Primary School Teaching Department formed the sample of the research. A total of 734 students, 481 female and 253 male, participated in the research. As measurement tools; Attitude Scale for Cheating, Opinion Survey regarding Cheating, and Rosenberg Self-Esteem Scale were used. In the descriptive statistical comparison analyses in the study, the t test using for the independent variables from the parametric tests for the normal distributions and one-way ANOVA and correlation analysis using Pearson Correlation test, whereas Kruskal Wallis H test and Mann Whitney U-test were used for comparison of data with non- normal distribution.

### **Findings and Conclusion**

When the results of the research were investigated, it was seen that there was no significant difference between the students' gender and cheating attitudes. It was observed that when the class level increased, the negative attitudes of the students towards cheating in the exam went up at the same time. It was found that students who cheated on exams in high school had a more positive attitude of cheating in college than those who did not. It has been observed that those who are not illiterate are more likely to have a more negative attitude than those who have a college graduate parent. In addition, students with a high GPA were found to be more negative attitude compare than those who had a low GPA.

When students 'views on cheating were investigated, it was clearly seen that the most important factor affecting the students' cheating was "importance of the students to notes rather than learning". Students have reported that they are most likely cheating in semi-final, final exams, and multiple-choice tests. Moreover, the ways in which students most frequently apply for cheating; looking at someone else's

paper and writing on a wall or a desk. In that regard, as the most effective method to prevent cheating, it has been proposed to use methods that provide learning instead of teaching methods that encourage memorization. Furthermore, the students reported that their departmental courses were easy but challenged by faculty members and for this reason many of their classmates were applying cheating in the exams. Additionally, as regards the assessment of the exams, the students indicated the fear of losing all points due to minor errors as the most important factor applying cheating on exams.

When we look at the level of self-esteem, it is obviously seen that female students have a higher self-esteem than male students. It has been determined that as the class level increases, the self-esteem of the students also go up. Students who did not cheat on exams in high school were found to have higher self-esteem than those who did. It was found out that the students who had a university graduate mother and a high school graduate father had a higher self-esteem in contrast to other students. The students with a high GPA were found to have a higher self-esteem than those with a low GPA. Finally, there was no significant relationship between students' attitudes towards cheating and self-esteem.

## Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Kopya Çekme Tutumları, Görüşleri ve Benlik Saygısının İncelenmesi

*Songül Tümkaya*

*Çukurova Üniversitesi*

**Bildiri No: 401 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Öğrencilerinde, kopya çekme davranışı geçmişten günümüze kadar devam eden ve gelecekte de devam etmesi muhtemel olan bir davranış olarak kabul edilmektedir. Kopya çekmenin üniversitede en önemli problemler arasında yer aldığını bildiren çeşitli çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmalarda kopya çekme üzerinde etkili olan temel faktörlerin öğrenci özellikleri, öğretim elemanı, eğitim ortamı ve şartların uygunluğu ile sınav tipi olduğuna dikkat çekilmektedir. Kopya çekilmesi üzerinde etkili olan bu faktörler arasındaki ilişkiler incelenerek, öğrencileri kopya çekmeye sevk eden etkenler giderilebilir. Kopya çekmede etkili bir faktör olduğu düşünülen benlik saygısı kavramı ise kendini olduğundan daha üstün ya da aşağı görmeden kendini değerli, olumlu, sevilmeye ve beğenilmeye değer bulmak, kendinden memnun olmak şeklinde tanımlanmaktadır. Benlik saygısı düzeyinin gençlerin kopya çekme tutumlarını etkileyebileceği düşünülmektedir. Bu nedenle yapılan bu çalışmada sınıf öğretmenliği öğrencilerinin bazı sosyo-demografik değişkenler ile kopya çekmeye ilişkin tutumları, görüşleri ve benlik saygısı düzeyleri arasında bir ilişkinin olup olmadığının incelenmesi amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini Çukurova Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmaya 481'i kız, 253'ü erkek olmak üzere toplam 734 öğrenci katılmıştır. Ölçme araçları olarak; Kopya Çekmeye İlişkin Tutum Ölçeği, Kopya Çekmeye İlişkin Görüşler Anketi ve Rosenberg Benlik Saygısı Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada betimleyici istatistiksel karşılaştırma analizlerinde normal dağılan veriler için parametrik testlerden bağımsız gruplar t testi, tek yönlü ANOVA ve ilişki analizinde Pearson Correlation testi

kullanılırken; normal dağılım göstermeyen verilerin karşılaştırılmasında ise Kruskal Wallis H testi ve Mann Whitney U-testi kullanılmıştır.

### **Bulgular ve Sonuç**

Araştırma sonuçları incelendiğinde öğrencilerin cinsiyet ile kopya çekme tutumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Sınıf düzeyi arttıkça öğrencilerin kopya çekmeye ilişkin olumsuz tutumlarının arttığı anlaşılmıştır. Lisedeyken kopya çeken öğrencilerin, çekmeyenlere göre üniversitede daha olumlu bir kopya çekme tutumuna sahip oldukları bulunmuştur. Anne- Baba eğitim durumu okur-yazar olmayanların, üniversite mezunu anne-babaya sahip olanlardan daha olumsuz bir kopya çekme tutumuna sahip oldukları anlaşılmıştır. Ayrıca genel not ortalaması yüksek olan öğrencilerin, düşük olan öğrencilere göre kopya çekme tutumları daha olumsuz bulunmuştur.

Öğrencilerin kopya çekmeye yönelik görüşleri incelendiğinde, öğrencilerin kopya çekmesini etkileyen en önemli faktörün “öğrencilerin öğrenmeden çok nota önem vermesi” olduğu anlaşılmıştır. Öğrenciler en çok “vize ve finalde”, “çoktan seçmeli testlerde” kopya çekildiğini bildirmişlerdir. Öğrencilerin kopya çekmede en çok başvurdukları yolların; başkasının kâğıdına bakma ve duvara veya sıra üzerine yazma olduğu tespit edilmiştir. Kopyayı önlemede en etkili yöntem olarak, ezberi teşvik eden öğretim yöntemleri yerine öğrenmeyi sağlayan yöntemlerin kullanılması önerilmiştir. Öğrenciler bölüm derslerinin kolay fakat öğretim elemanları tarafından zorlaştırıldığını ve sınıf arkadaşlarının çoğunluğun kopya çektiğini düşündüklerini bildirmişlerdir. Öğrenciler, sınavların değerlendirilmesiyle ilgili olarak kopyaya yönlendirici en önemli faktör olarak, küçük hatalardan dolayı tüm puanı kaybetme korkusunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin benlik saygıları incelendiğinde kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha yüksek bir benlik saygısına sahip oldukları belirlenmiştir. Sınıf düzeyi arttıkça öğrencilerin benlik saygılarının da arttığı anlaşılmıştır. Lisedeyken kopya çekmeyen öğrencilerin benlik saygıları çekenlerden daha yüksek bulunmuştur. Anne eğitim durumu üniversite baba eğitim durumu lise olan öğrencilerin benlik saygılarının diğer öğrencilere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Genel not ortalaması yüksek olan öğrencilerin, düşük olan öğrencilere göre benlik saygıları daha yüksek bulunmuştur.

Öğrencilerin kopya çekme tutumları ile benlik saygısı arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.



## Qualified Children Books In Terms Of Developing Reading Skill And Meta-Cognitive Thinking Skills

*Perihan Cengiz Özgenç<sup>1</sup>, Rumiye Arslan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>AMASYA ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 915 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### SUMMARY

Reading as a skill that constantly needs to be improved, which liven up life and ensures people to be wise and cultured. This skill is a mental activity that must be acquired from the early ages of primary education. Well chosen children literature products play an important role in the development of this skill. The effect of reading is immense in creating the child's own perspective, producing original ideas, obtaining their world of dreams and imaginations, displaying important role in the society, providing language development, thinking effectively, using and improving thinking strategies.

### GOAL

In this research, it is aimed to gain information about the effectiveness of qualified children books in the process of reading and to develop the process of thinking. Accordingly, it is sought an answer to those questions: What are the required features of a qualified children book? What is the role of qualified children's books in developing reading skills and meta-cognitive skills of a student? In the theoretical framework of the research, the concepts of reading and reading skills also the activities to achieve reading comprehension skills were explained. After, meta-cognitive thinking skills and the importance of and the relation between qualified children's literature in gaining these skills were explained. Finally, required qualities of children reading books and the principles of "child-appropriateness" and "children's reality" were explained in detail.

### METHOD

The universe of this research contains all studies about reading skills, meta-cognitive thinking skills and children's literature in Turkey. The sample of the research was comprised of master and doctoral thesis, publications in proceedings, also scientific and dictionary articles about children's literature, reading skills, meta-cognitive skills which were reached in open access data bases of YÖK (Higher Education Council; National Centre of Thesis). In the research, any method is not applied and it is aimed to reach the whole studying samples. The data of the research carried out by qualitative research approach are obtained by means of document analysis method. The resources reached have been evaluated and interpreted related to the goal of the research.

### FINDINGS

The most important features of a qualified children book should involve having good literature content, an anti-authoritative approach and giving pleasure of literature to the recipient with regarding the reality and appropriateness to children. Furthermore, some conditions such as physical quality of the book and convenience to the approval should be considered. Reading books for children help to create ideas on possible results of the status in the child and they may determine the effect of his behaviors and emotions on the others. It is thought from those findings that literary texts prompt the skills of thinking

such as analysis, syntheses and evaluation in children. Also, in the qualitative books, the situations are not given as they are whereas the children are asked to create their own imaginations. In the discussion part of the research, the findings related to those three basic problems are interpreted respectively: What is the role of qualitative children books in the development of reading skills of the students? What are the roles of qualified children books in the development of meta-cognitive thinking skills of the student? What are features of the qualitative children books?

## CONCLUSION

It is concluded that qualified books are needed in the acquisition of reading skills for children. They are more important than any other methods to improve their improvement of their thinking skills. However the publications are not qualified as they are desired. Also, the importance of qualified children books have been emphasized in the research and it has been stressed what the qualified children book contains. On the other hand, it has been correspondingly expected that the research will contribute so much to mothers, fathers, teachers and the other adults who decide what their children will read.

## Okuma Becerisi ve Üst-bilişsel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi Açısından Nitelikli Çocuk Kitapları

*Perihan Cengiz Özgenç<sup>1</sup>, Rumiye Arslan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>AMASYA ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 915 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## ÖZET

Okuma, yaşamı renklendiren, insanın bilgili ve kültürlü olmasını sağlayan ve sürekli geliştirilmesi gereken bir beceridir. Bu beceri, ilköğretimin ilk kademesinden yani küçük yaşlardan itibaren kazandırılması gereken zihinsel bir etkinliktir. Bu becerinin geliştirilmesinde iyi seçilmiş çocuk edebiyatı ürünleri önemli rol oynar. Çocuğun kendi bakış açısını oluşturmada, özgün fikirler üretmesinde, düş ve hayal dünyasını zenginleştirmede, sosyal çevresinde önemli bir rol edinmesinde, dilsel gelişiminin sağlanmasında, etkili bir şekilde düşünbilmesinde ve düşünme süreçlerini kullanıp geliştirmesinde okumanın etkisi çok büyüktür.

## AMAÇ

Bu araştırmada, okuma sürecinde ve düşünme süreçlerinin geliştirilmesinde nitelikli çocuk kitaplarının etkililiği hakkında bilgi toplanmak istenmiştir. Buna bağlı olarak da nitelikli bir çocuk kitabında olması gereken özellikler nelerdir, nitelikli çocuk kitaplarının, öğrencilerin okuma becerilerinin geliştirilmesinde ve üst-bilişsel düşünme becerilerinin geliştirilmesinde yeri nedir? Sorularına yanıt aranmak istenmiştir. Araştırmanın kuramsal çerçevesinde öncelikle okuma, okuma becerisi kavramları ve okuma becerisi kazanımına yönelik yapılması gereken etkinlikler açıklanmıştır. Ardından üst-bilişsel düşünme becerilerinin neler olduğu açıklanmış ve üst-bilişsel düşünme becerilerinin kazanımıyla çocuk kitapları arasındaki ilişki açıklanarak üst-bilişsel düşünme becerilerinin kazanımında çocuk kitaplarının önemi vurgulanmıştır. Sonrasında da çocuk kitaplarında olması gereken özellikler ve nitelikli çocuk

kitaplarında bulunması gereken "çocuk gerçekliği" ve "çocuğa görelilik" ilkeleri detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

## YÖNTEM

Bu araştırmanın evrenini okuma becerisi, üst-bilişsel düşünme becerisi ve çocuk kitapları konusunda Türkiye’de yapılan tüm çalışmalar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise YÖK (Ulusal Tez Merkezi) ve Dergi Park veri tabanlarında ulaşım izni verilen okuma, okuma becerisi, üst-bilişsel düşünme becerileri ve çocuk kitaplarına ilişkin hazırlanan yüksek lisans tezleri, doktora tezleri, sempozyum ve dergilerden ulaşılan makaleler ile konuyla ilgili basılmış kitaplar ve bir sözlük oluşturmaktadır. Araştırmada herhangi bir örnekleme yöntemine başvurulmamış, çalışma örnekleminin tamamına ulaşılmaması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı benimsenerek gerçekleştirilen araştırmanın verileri ise doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Ulaşılan kaynaklar araştırmanın amacına uygun olacak bir şekilde incelenmiş ve sonrasında bu kaynaklar değerlendirilip yorumlanmıştır.

## BULGULAR

Bir çocuk kitabının yazın niteliğine sahip olması, anti otoriter bir anlayışla okuruna yaklaşması, biçim ve içerik açısından tutarlı olup çocuğa edebiyat zevki tattırması, çocuk gerçekliğini gözden kaçırmadan çocuğu kucaklayabilmesi, dil ve kavram düzeyinin çocuğun düzeyine uygun olması iyi bir çocuk kitabını belirleyen özelliklerin başında gelmektedir. Bunun ötesinde kitabın fiziksel kalitesi ve çocuğun beğenisine uygunluk gibi koşullar da düşünülmesi gereken etmenlerdir. Çocuk okuma kitapları çocukta durumların olası sonuçları üzerine düşünce üretmeye yardım eder ve davranış ve duygularının başkaları üzerinde bırakacağı etkiyi saptayabilir. Bu bulgulardan edebi metinlerin çocuklarda analiz, sentez ve değerlendirme gibi düşünme becerilerini harekete geçirdiği düşünülebilir. Ayrıca nitelikli kitaplarda durumların olduğu gibi verilmediği bunun yerine duruma çocukların ulaşmaya çalışması çocuklarda yaratıcılık becerilerinin gelişmesinde etkili olabilir. Araştırmanın tartışma bölümünde çalışmanın şu üç alt problemine ilişkin bulgular sırasıyla yorumlanmıştır: Nitelikli çocuk kitaplarının, öğrencilerin okuma becerilerinin geliştirilmesinde yeri nedir, Nitelikli çocuk kitaplarının, öğrencilerin üst-bilişsel düşünme becerilerinin geliştirilmesinde yeri nedir? Nitelikli çocuk kitaplarının özellikleri nelerdir?

## SONUÇ

Sonuç olarak, çocuklara okuma becerisi kazandırmada nitelikli kitaplara ihtiyaç duyulduğu, birçok düşünme sürecinin kazandırılmasında ve geliştirilmesinde okumanın birçok yöntemden daha etkili olduğu, çocuğun her gelişim döneminde ilgi ve gereksinimlerine uygun nitelikli kitaplara ihtiyaç duyulduğu halde piyasada bu niteliklerden yoksun çok sayıda kitap olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca araştırmada nitelikli çocuk kitaplarının önemine vurgu yapılmış ve nitelikli bir çocuk kitabının barındırması gereken ilkelerin neler olduğu sorusuna açıklık getirilmiştir. Öte yandan buna bağlı olarak da bu araştırmanın çocuğun okuyacağı kitapların belirlemede etkisi olduğu düşünülen anne, babalara, öğretmenlere ve diğer yetişkinlere çocuk adına doğru tercihler yapmaları konusunda önemli katkılar sağlayacağı beklenmektedir.

## Pre-Service Elementary Teachers' Views About Self And Peer Assessment

Selçuk Aydemir<sup>1</sup>, Didem Karakaya Cırt<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>Hakkari Üniversitesi

Abstract No: 1685 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Otantik değerlendirme yaklaşımı kapsamında kullanılan öz ve akran değerlendirme; öğrencinin güvenini arttırma, öğrenmede sorumluluk alma, bireyin kendi yaptığı ya da akranlarının yaptığı işin niteliğinin farkına varma vb. gibi önemli katkılar sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının öz ve akran değerlendirmeye ilişkin görüşlerini araştırmaktır. Araştırmaya Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliği programı 3. sınıfta öğrenim gören toplam 32 (18 erkek, 14 kız) öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma, Fen Teknolojileri Öğretimi-I dersi kapsamında yürütülmüş ve 14 hafta sürmüştür. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarından müfredattaki herhangi bir fen konu ve kavrama ilişkin 5E öğrenme yöntemine göre akran öğretimi gerçekleştirmeleri ve bu süreçte öz ve akran değerlendirme yapmaları istenmiştir. Araştırmanın ilk haftasında, dersin amacı, kapsamı ve nasıl işleneceği konusunda tartışmalar yapılmıştır. İkinci ve üçüncü haftada, öğrenme kuram ve yaklaşımlara ilişkin tartışmalar ve akran öğretimi süreci ile ilgili uygulamalar yapılmıştır. Özellikle 5E öğrenme yönteminin tanımı, hangi aşamalardan oluştuğu ve bu yöntemle göre nasıl ders işlenmesi gerektiği konusunda yoğun tartışmalar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, öz ve akran değerlendirmenin ne olduğu, neden, nasıl yapılması gerektiği ve değerlendirmeler yapılırken nelere dikkat edilmesi konusunda örnek uygulamalar yapılarak öğretmen adaylarının öz ve akran değerlendirmeleri daha iyi anlamaları ve uygulamaları amaçlanmıştır. Kalan diğer haftalarda ise, öğretmen adaylarından her biri 5E öğrenme döngüsü temelli akran öğretimi uygulamalarını gerçekleştirmişlerdir. Her bir öğretmen adayı akran öğretimi uygulamasını gerçekleştirirken, diğer öğretmen adayları akranını eş zamanlı olarak hem nicel hem de nitel olarak değerlendirmeleri konusunda teşvik edilmiştir. Aynı zamanda öğretmen adaylarından akran öğretimini gerçekleştirdikten sonra kendi uygulamasına ilişkin öz değerlendirme yapmaları istenmiştir. Her bir öğretmen adayının akran öğretimi uygulaması, yaklaşık olarak 30 dakika sürmüştür. Öğretmen adaylarının öz ve akran değerlendirmeye ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak için akran öğretimi uygulamalarından sonra her bir öğretmen adayıyla ortalama 20-30 dakika süren bireysel yarı-yapılandırılmış mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Mülakatlardan elde edilen verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının çoğunun (% 95,96) öz ve akran değerlendirme uygulamalarını olumlu ve faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Örneğin, bu öğretmen adaylarının büyük bir kısmı (%71,35) ilk uygulamalarda değerlendirme yapma konusunda kendilerini yetersiz gördüklerini ve endişe duyduklarını belirtirken, her uygulamadan sonra değerlendirme yapma becerilerinin giderek arttığını, endişelerinin ise azaldığını ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarının % 81,20'si ise öz ve akran değerlendirme sayesinde olaylara eleştirel bakabilme özelliklerinin ve olaylara farklı açılardan yaklaşma becerilerinin arttığını, kendi güçlü ve zayıf yönlerinin farkına vardıklarını, akranlarının öğretimlerindeki zayıf, eksik ve başarılı oldukları kısımları görmelerini ve bu sayede öğrenmelerinin daha kalıcı bir şekilde gerçekleştiğini ifade etmişlerdir. Birçok öğretmen adayı (% 75,42) ise akranlarını değerlendirirken, belirledikleri eksik ve zayıf kısımların giderilmesi için nelerin nasıl yapılması gerektiği konusundaki görüşlerinin ve alternatif görüşler geliştirme kabiliyetlerinin arttığını belirtmişlerdir. Bir kısım öğretmen adayı ise (%52,12), hem akranlarının uygulamalarına yapıcı eleştiri yapabilme hem de akranları tarafından yapılan eleştirilere açık olmayı sağladığını ifade etmişlerdir. Aynı zamanda, bu öğretmen adayları ilk akran değerlendirme uygulamalarında genellikle subjektif davrandıklarını ancak zamanla daha objektif bir şekilde değerlendirme yapabilme becerisine sahip olduklarını ifade etmişlerdir. Araştırmadan elde edilen başka bir bulgu ise, bu uygulama sürecinde öğretmen adayları arasındaki iletişim ve etkileşimin arttığı gözlemlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bu bulgular, öz ve akran değerlendirmenin öğretmen

adaylarının mesleki gelişimlerine önemli ölçüde etki ettiğini, anlamlı ve kalıcı öğrenmeye katkı sağladığını ve yapıcı eleştiri yapabilme becerisini arttırdığını ortaya koymuştur.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öz ve Akran Değerlendirmeye İlişkin Görüşleri

*Selçuk Aydemir<sup>1</sup>, Didem Karakaya Cirit<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Muş Alparslan Üniversitesi

<sup>2</sup>Hakkari Üniversitesi

**Bildiri No: 1685 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Otantik değerlendirme yaklaşımı kapsamında kullanılan öz ve akran değerlendirme; öğrencinin güvenini arttırma, öğrenmede sorumluluk alma, bireyin kendi yaptığı ya da akranlarının yaptığı işin niteliğinin farkına varma vb. gibi önemli katkılar sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının öz ve akran değerlendirmeye ilişkin görüşlerini araştırmaktır. Araştırmaya Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliği programı 3. sınıfta öğrenim gören toplam 32 (18 erkek, 14 kız) öğretmen adayı katılmıştır. Araştırma, Fen Teknolojileri Öğretimi-I dersi kapsamında yürütülmüş ve 14 hafta sürmüştür. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarından müfredattaki herhangi bir fen konu ve kavrama ilişkin 5E öğrenme yöntemine göre akran öğretimi gerçekleştirmeleri ve bu süreçte öz ve akran değerlendirme yapmaları istenmiştir. Araştırmanın ilk haftasında, dersin amacı, kapsamı ve nasıl işleneceği konusunda tartışmalar yapılmıştır. İkinci ve üçüncü haftada, öğrenme kuram ve yaklaşımlara ilişkin tartışmalar ve akran öğretimi süreci ile ilgili uygulamalar yapılmıştır. Özellikle 5E öğrenme yönteminin tanımı, hangi aşamalardan oluştuğu ve bu yöntemle göre nasıl ders işlenmesi gerektiği konusunda yoğun tartışmalar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, öz ve akran değerlendirmenin ne olduğu, neden, nasıl yapılması gerektiği ve değerlendirmeler yapılırken nelere dikkat edilmesi konusunda örnek uygulamalar yapılarak öğretmen adaylarının öz ve akran değerlendirmeleri daha iyi anlamaları ve uygulamaları amaçlanmıştır. Kalan diğer haftalarda ise, öğretmen adaylarından her biri 5E öğrenme döngüsü temelli akran öğretimi uygulamalarını gerçekleştirmişlerdir. Her bir öğretmen adayı akran öğretimi uygulamasını gerçekleştirirken, diğer öğretmen adayları akranını eş zamanlı olarak hem nicel hem de nitel olarak değerlendirmeleri konusunda teşvik edilmiştir. Aynı zamanda öğretmen adaylarından akran öğretimini gerçekleştirdikten sonra kendi uygulamasına ilişkin öz değerlendirme yapmaları istenmiştir. Her bir öğretmen adayının akran öğretimi uygulaması, yaklaşık olarak 30 dakika sürmüştür. Öğretmen adaylarının öz ve akran değerlendirmeye ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak için akran öğretimi uygulamalarından sonra her bir öğretmen adayıyla ortalama 20-30 dakika süren bireysel yarı-yapılandırılmış mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Mülakatlardan elde edilen verilerin analizinde içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının çoğunun (% 95,96) öz ve akran değerlendirme uygulamalarını olumlu ve faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Örneğin, bu öğretmen adaylarının büyük bir kısmı (%71,35) ilk uygulamalarda değerlendirme yapma konusunda kendilerini yetersiz gördüklerini ve endişe duyduklarını belirtirken, her uygulamadan sonra değerlendirme yapma becerilerinin giderek arttığını, endişelerinin ise azaldığını ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarının % 81,20'si ise öz ve akran değerlendirme sayesinde olaylara eleştirel bakabilme özelliklerinin ve olaylara farklı açılardan yaklaşma becerilerinin arttığını, kendi güçlü ve zayıf yönlerinin farkına vardıklarını, akranlarının öğretimlerindeki zayıf, eksik ve başarılı oldukları kısımları görmelerini ve bu sayede öğrenmelerinin daha kalıcı bir şekilde gerçekleştiğini ifade etmişlerdir. Birçok öğretmen adayı (% 75,42) ise akranlarını değerlendirirken, belirledikleri eksik ve zayıf kısımların giderilmesi için nelerin nasıl yapılması gerektiği konusundaki görüşlerinin ve alternatif görüşler geliştirme kabiliyetlerinin arttığını belirtmişlerdir. Bir kısım öğretmen adayı ise (%52,12), hem akranlarının uygulamalarına yapıcı eleştiri yapabilme hem de akranları tarafından yapılan eleştirilere açık olmayı sağladığını ifade etmişlerdir. Aynı zamanda, bu öğretmen adayları ilk akran

değerlendirme uygulamalarında genellikle sübjektif davrandıklarını ancak zamanla daha objektif bir şekilde değerlendirme yapabilme becerisine sahip olduklarını ifade etmişlerdir. Araştırmadan elde edilen başka bir bulgu ise, bu uygulama sürecinde öğretmen adayları arasındaki iletişim ve etkileşimin arttığı gözlemlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bu bulgular, öz ve akran değerlendirmenin öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine önemli ölçüde etki ettiğini, anlamlı ve kalıcı öğrenmeye katkı sağladığını ve yapıcı eleştiri yapabilme becerisini arttırdığını ortaya koymuştur.

## Reflection Of Schools' Socioeconomic Levels Upon Childrens' Rights

Nur Leman Balbağ<sup>1</sup>, Ömür Gürdoğan Bayır<sup>2</sup>

<sup>1</sup>UŞAK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1693 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Reflection Of Schools' Socioeconomic Levels Upon Childrens' Rights

Well-educated people with physical, mental and mental aspects; In the future, he is a citizen who is creative, productive, has problem solving skills, can communicate effectively with people, lives in peace with himself and his environment, realized himself, is happy, at the same time knows his rights and responsibilities. The development of societies can only advance to the level of civilized and democratic societies but only to meet with the individuals who have realized themselves. Children who are aware of their rights and who are educated by their rights, are individuals who are respectful to human rights in the future and contribute to the development of the society.

Children's rights, human rights and constitutional fundamental rights have been recognized by children under the age of eighteen. These protected rights have been secured for the first time by the children's rights agreement. Children's rights agreement protects the child's life, marriage, education, security, noun right, citizenship, identity, protection of identity, right to conscience, freedom of belief, association, private life immunity, rights are protected. It is the main task of educational institutions to educate democratic individuals who are aware of human rights and children's rights and apply them to their lives. Education of children's rights is not only about teaching children's rights, but also reflecting them to the children as behavior. The most important duty on children's rights to learn, to implement, to protect and to survive falls into teachers. These tasks can be listed as teaching children their rights, creating the environment in which their rights will live, and gaining the ability to defend their rights. In this respect, it is also a requirement for a society in which effective children's rights education is made up of individuals who are respectful of democratic values and human rights, aware of their rights and able to exercise their rights. Effective child rights education depends on teachers' competence in children's rights education and effective teaching skills. In addition, the socio-economic levels of the teachers' work can affect the education of children's rights to their children. Because the level of readiness of the children, the material situation, the perspective of their families towards children's rights, etc. it can be said that the situations are closely related to the socioeconomic level. In this direction, various researches have been carried out in order to determine the education of children's rights applied in schools and to realize effective education of children's rights. However, it is seen that there is no study to reveal the perceptions of children's rights and the classroom practices of the teachers working at different socio-economic levels. This research is of great importance in this context.

#### PURPOSE

The aim of this study is to reveal the perceptions of class teachers working in primary schools at different socioeconomic levels on children's rights. In response to this general purpose, the following questions will be answered.

Working at different socioeconomic levels;

- What are the opinions of classroom teachers on children's rights?

- How classroom teachers teach children's rights education?
- What kind of problems do classroom teachers experience in children's rights education?
- What are the proposals for solutions to the problems that classroom teachers are experiencing while educating children's rights?

## METHOD

This research was carried out by the interpretive research design within the qualitative research method. They understand how individuals interpret their experiences, understand what they have loaded into these experiences, and how they structure them. In this context, in this research, it was tried to be revealed by the focus group interviews on the perceptions of the children's rights and the classroom practices of the teachers working in schools in different socio-economic levels. The maximum diversity sample was used in the selection of interviewed teachers. In this type of sampling, it is important to select cases from a particular range of diversity. Because the goal is to maximize the diversity of the individuals involved in probing with a small sample group. In this context, the research was conducted with teachers working at lower, middle and upper socio-economic level. Theoretical analysis was used in the analysis of research data. In the study, two researchers participated in the analysis process of the data. The researchers reached a consensus by discussing the differences in the themes they identified. The writing phase of the research findings is still continuing. Proposals will be made in the direction of the results of the research.

## Okulların Sosyoekonomik Düzeylerinin Çocuk Hakları Öğretimine Yansıması

*Nur Leman Balbağ<sup>1</sup>, Ömür Gürdoğan Bayır<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>UŞAK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1693 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Giriş

Fiziksel, ruhsal ve zihinsel yönlerden sağlıklı yetişen bireyler; ileride yaratıcı, üretici, problem çözme becerisine sahip, insanlarla etkili iletişim kurabilen, kendisi ve çevresi ile barış içerisinde yaşayan, kendini gerçekleştirmiş mutlu bir yetişkin aynı zamanda hak ve sorumluluklarını bilen bir yurttaş olmaktadır. Toplumların gelişebilmesi, uygar ve demokratik toplumlar seviyesine ilerleyebilmesi de ancak kendini gerçekleştirmiş bireylerle gerçekleşebilir. Haklarının farkında ve haklarını kullanarak yetişen çocuklar ileride insan haklarına saygılı bireyler olup toplumun gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Çocuk hakları, insan haklarının ve anayasal temel hakların on sekiz yaşından küçük çocuklara tanınmasıyla ortaya çıkmıştır. Çocuk hakları, genel olarak çocuğun bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve ahlaksal bakımlardan sağlıklı biçimde gelişebilmesi için hukuk kuralları ile korunma altına alınan haklarıdır. Bu korunan haklar ilk defa çocuk hakları sözleşmesiyle güvence altına alınmıştır. Çocuk hakları sözleşmesiyle çocuğun, yaşama, barınma, eğitim, güvenlik, isim hakkı, vatandaşlık, kimlik, kimliğinin korunması, düşünce, vicdan hakkı, inanç özgürlüğü, dernek kurma, özel yaşam dokunulmazlığı, işkenceden korunma vb. hakları koruma altına alınmaktadır. İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincinde olan ve bunu yaşamına uygulayan demokratik bireyler yetiştirmek eğitim kurumlarının başlıca görevlerindedir. Çocuk hakları eğitimi yalnızca çocuk hakları ile ilgili maddelerin öğretilmesi değil, bunların çocuklara davranış olarak kazandırılıp yaşama yansıtılmasıdır. Çocuk haklarının öğrenilmesi, uygulanması, korunması ve yaşatılması konusunda en önemli görev öğretmenlere düşmektedir. Bu görevler çocuklara haklarını



öğretmek, haklarını yaşayacakları ortamlar oluşturmak ve haklarını savunma becerileri kazandırmak olarak sıralanabilir. Bu doğrultuda, etkili çocuk hakları eğitiminin demokratik değerlere ve insan haklarına saygılı, haklarının farkında ve haklarını kullanabilen bireylerden oluşan bir toplum için de bir gerekliliktir. Etkili çocuk hakları eğitiminde öğretmenlerin çocuk hakları eğitimi konusunda yeterliliklerine ve etkili öğretim becerilerine bağlıdır. Ayrıca öğretmenlerin çalıştıkları okulların sosyoekonomik düzeyleri çocuklarına verecekleri çocuk hakları eğitimini etkileyebilir. Çünkü çocukların hazırbulunuşluk düzeyleri, maddi durumların, ailelerinin çocuk haklarına olan bakış açısı vb. durumların sosyoekonomik düzeyle yakından ilişkili olduğu söylenebilir. Bu doğrultuda, okullarda uygulanan çocuk hakları eğitimini belirlemek ve etkili çocuk hakları eğitimini gerçekleştirebilmek için çeşitli araştırmalar gerçekleştirilmiştir. Fakat farklı sosyo ekonomik düzeyde görev alan öğretmenlerin çocuk haklarına ilişkin algılarının ve sınıf içi uygulamalarını ortaya çıkarmaya yönelik bir çalışma gerçekleştirilmediği görülmektedir. Bu bağlamda bu araştırma büyük önem taşımaktadır.

### Amaç

Bu çalışmanın amacı farklı sosyoekonomik düzeylerdeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerin çocuk haklarına ilişkin algılarını ortaya koymaktır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır.

Farklı sosyoekonomik düzeylerde görev yapan

- sınıf öğretmenlerinin çocuk haklarına yönelik görüşleri nelerdir?
- sınıf öğretmenleri çocuk hakları eğitimini nasıl vermektedirler?
- sınıf öğretmenleri çocuk hakları eğitiminde ne tür sorunlar yaşamaktadır?
- sınıf öğretmenlerinin çocuk hakları eğitimi verirken yaşadıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri nelerdir?

### Yöntem

Bu araştırma nitel araştırma yöntemi kapsamında yorumlayıcı araştırma deseniyle gerçekleştirilmiştir. Yorumlayıcı araştırma deseni nitel araştırmada şemsiye bir kavramdır. Bireylerin deneyimlerini nasıl yorumladıkları, bu deneyimlerine yükledikleri anlamlar ve bunları nasıl yapılandırdıkları bu tür araştırmalarla ele alınmaktadır. Bu bağlamda, bu araştırmada farklı sosyo ekonomik düzeylerdeki okullarda görev yapan öğretmenlerin çocuk haklarına algıları ve sınıf içi uygulamaları yapılan odak grup görüşmeleriyle ortaya çıkartılmaya çalışılmıştır. Görüşme yapılan öğretmenlerin seçiminde maksimum çeşitlilik örneklemesinden yararlanılmıştır. Bu örnekleme türünde belirli çeşitlilik yelpazesinden durumların seçilmesi önemlidir. Çünkü amaç küçük bir örneklem grubuyla probleme ilişkin bireylerin çeşitliliğini en üst derecede yansıtmaktır. Bu bağlamda, araştırma alt, orta ve üst sosyo ekonomik düzeyde görev yapan öğretmenlerle gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde tematik analiz kullanılmıştır. Araştırmada, iki araştırmacı verilerin analiz sürecinde yer almıştır. Araştırmacılar belirledikleri temalardaki farklılıklar konusunda tartışarak görüş birliğine varmışlardır. Araştırma bulgularının yazım aşaması halen devam etmektedir. Araştırmada çıkan sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulacaktır.

### 3Th Grade Social Studies Workbooks In Terms Of Learning Styles

Özlem Kaf<sup>1</sup>, Tuba Karabörk<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

<sup>2</sup>Kadirli Rasim Ünal İlkokulu

**Abstract No: 1694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Learning style is a way that people prefer and follow on their learning processes. In other words, every person has their own learning ways that they prefer. Studies on learning styles have been first dealt systematically by Rita Dunn in 1960 and defined differently until today. Learning style, which differs from person to person, described as way that starting a person to concentrate on new and difficult knowledge and proceeding with the process of receiving and placing that knowledge in mind. Dunn and Dunn highlighted that learning is affected by inner and outer effects. According to Dunn and Dunn model learning consists of five basic factors which are environmental (sound, light, temperature, seating design); emotional(motivation, task persistence ,conformity/responsibility, structure); physiological( auditory, visual ,tactual ,kinesthetic, intake, food, time of day, mobility); sociological( alone, pair, group, authority ,varity); psychological(analytical ,global ,impulsive, reflective). In the light of studies arranging the conditions of learning and teaching taking into consideration of learning styles of learners affected positively learners' academic achievements and attitudes towards the classes. Some of the factors that will have a role in this positive effect are student's books and workbooks students use in their classes. In the light of these explanations, activities take place in third grade's students' workbook are considered worth searching topic to analyses considering learning styles. The purpose of this study is to examine activities in third grade's students' workbook of Social Studies in terms of learning styles. This is a descriptive study. The paradigm of study consists of third grade's students' workbook of Social Studies (workbook 1, workbook 2, workbook 3) and 98 activities in total. Activities in Social Studies workbook that students use in classes were analyzed with the document analysis. In the analysis process of the data, it is determined how many activities are in the themes in the student workbook. Then, the activities in each theme were examined one by one in terms of learning styles.

When the findings of document analysis are viewed, third grade's students' workbook of Social Studies has 98 activities 32 of which in My School Enthusiasm, 43 of which in My Unique Home and 23 of which take place in Yesterday, Today, Tomorrow themes. The choice of learning style in the students' workbook has 15 different suitable teaching methods and techniques for learning styles of students 4 of which motivation and 11 of which are organized considering styles of learning responsibilities. There are 102 different teaching methods and techniques suitable for learning styles of sociologic students 98 of which are individual,3 of which are peer and 1 of which is suitable for the style of learning with the authority. It is stated that out of 140 different teaching methods and techniques suitable for learning styles of physiological students, 90 of them are tactile, 44 of them are visual and 6 of them are audial learning styles and out of 49 different teaching methods and techniques suitable for learning styles of psychological students, 23 of them are analytical and 23 of them are reflective learning styles have occurred as a response for activities. It is seen that one of the methods and techniques suitable for visual students, silent reading ( % 70,50) has the highest rate. For the students with audial learning style one of the methods and techniques question-answer (% 52,84) is the highest-rated technique. Writing (% 62,24) is seen the most suitable technique for students who have the tactile learning style. Teaching methods and techniques suitable for students having the kinesthetic learning style did not take place in the activities of the book. Consequently, it is seen that investigated activities in students' workbooks mostly based on physiological and sociological factors also environmental factors were not seen. Emotional factors included very limited motivation and responsibility effects. On the other hand, kinesthetic aspects

of physiological factors never mentioned. In sociological factors almost every activity was considered as alone, study samples related to peer, group, authority and paired never included.

## Öğrenme Stilleri Açısından İlkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Öğrenci Çalışma Kitabı

Özlem Kaf<sup>1</sup>, Tuba Karabörk<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

<sup>2</sup>Kadirli Rasim Ünal İlkokulu

Bildiri No: 1694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrenme stili bireylerin öğrenme süreçlerinde izledikleri ve tercih ettikleri yoldur. Yani her bireyin tercih ettiği kendine özgü bir öğrenme yolu vardır. Öğrenme stiline ilişkin çalışmalar sistematik biçimde ilk defa 1960 yılında Rita Dunn tarafından ele alınmış, günümüze kadar pek çok tanımı yapılmıştır. Öğrenme stilini, her bireyde farklılık gösteren, bireyin yeni ve zor bilgi üzerine yoğunlaşması ile başlayan, bilgiyi alma ve zihne yerleştirme süreciyle devam eden bir yol olarak ifade edilmektedir. Dunn ve Dunn öğrenmenin içsel ve dışsal etmenlerden etkilendiğini belirtmiştir. Dunn ve Dunn modeline göre öğrenme; çevresel (ses, ışık, sıcaklık, düzen); duygusal (motivasyon, kararlılık, sorumluluk, yapı); fiziksel (algısal, yiyecek, zaman, hareketlilik); sosyal (bireysel, ikili grup, üçlü grup, yetişkinle öğrenme, çeşitli yollarla öğrenme); psikolojik (çözümSELLİK, bütünsellik, beynin sağ/sol yarımkürelerini tercih etme, hızlı tepki verme/sakin davranma) olmak üzere beş temel etmenden oluşmaktadır. Öğrenme öğretme durumlarının öğrencilerin öğrenme stillerine göre düzenlenmesi öğrencilerin akademik başarı, derse karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediği alan yazında belirtilmektedir. Bu olumlu etkide rol oynayacak değişkenlerden biri de öğrencilerin derslerinde kullandıkları ders kitapları ve çalışma kitaplarıdır. Bu açıklamalar ışığında ilkökul 3. Sınıf öğrenci çalışma kitabında yer alan etkinliklerin öğrenme stillerine göre incelenmesi araştırmaya değer bir konu olarak görülmüştür. Bu çalışmanın amacı, öğrenme stilleri açısından ilkökul üçüncü sınıf Hayat Bilgisi öğrenci çalışma kitabında yer alan etkinlikleri öğrenme stilleri açısından incelemek şeklinde belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda çalışma betimsel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın örneğini ilkökul 3.sınıf Hayat Bilgisi öğrenci çalışma kitabı (çalışma kitabı 1, çalışma kitabı 2 ve çalışma kitabı 3) ve toplam 98 etkinlik oluşturmaktadır. Öğrencilerin derslerde kullandıkları Hayat Bilgisi öğrenci çalışma kitabındaki etkinlikler doküman analizi ile incelenmiştir. Verilerin analiz sürecinde öncelikle öğrenci çalışma kitabındaki temalarda kaç etkinlik olduğu belirlenmiştir. Daha sonra her temada bulunan etkinlikler öğrenme stilleri açısından tek tek incelenmiştir. Doküman analizi sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde ilkökul 3. Sınıf Hayat Bilgisi öğrenci çalışma kitabında 98 etkinlik bulunmaktadır. Bu etkinliklerin 32'sinin Okul Heyecanım, 43'ünün Benim Eşsiz Yuvam ve 23'ünün Dün, Bugün, Yarın temasında yer aldığı belirlenmiştir. Öğrenci çalışma kitabında öğrenme stili tercihi; duygusal olan öğrencilerin öğrenme stiline uygun 15 farklı etkinlik olup bunlardan 4'ü motivasyon, 11'i sorumluluk öğrenme stiline göre düzenlenmiştir. Baskın öğrenme stili sosyolojik olan öğrencilere uygun 102 farklı etkinlik olup bunlardan 98'i bireysel, 3'ü akran ve 1'i otorite ile birlikte çalışmaya uygundur. Fizyolojik öğrenme stiline sahip olan öğrenciler için 140 farklı etkinlikten 90'ı dokunsal, 44'ü görsel ve 6'sı işitsel öğrenme stiline göre düzenlenmiştir. Psikolojik öğrenme stiline sahip öğrenciler için 49 farklı etkinlikten 23'ü analitik, 26'sı yansıtıcı öğrenme stiline yanıt oluşturacak etkinliklerden meydana geldiği belirlenmiştir. Öğrenme stili tercihi görsel olan öğrencilerin öğrenme özelliklerine uygun öğretim yöntem ve tekniklerden sessiz okumanın (%70,50) en fazla yer aldığı görülmektedir. Öğrenme stili tercihi işitsel olan öğrencilerin öğrenme stiline uygun öğretim yöntem ve tekniklerinden soru cevap (%53,84) en fazla yer alan teknik olarak görülmektedir. Öğrenme stili tercihi dokunsal olan öğrencilerin öğrenme stiline uygun öğretim yöntem ve tekniklerinden yazmanın (%62,24) en fazla yer aldığı görülmektedir. Öğrenme stili tercihi kinestetik olan öğrencilerin öğrenme stiline uygun öğretim yöntem ve tekniklerine öğrenci çalışma

kitabındaki etkinliklerde yer verilmediği görülmüştür. Sonuç olarak, bakıldığında incelenen öğrenci çalışma kitaplarındaki etkinliklerin ağırlıklı olarak fizyolojik ve sosyolojik olduğu, çevresel etmenlerin ise bulunmadığı görülmüştür. Duygusal etmenlerde ise sadece motivasyon ve sorumluluk etmenlerine çok sınırlı sayıda yer verildiği belirlenmiştir. Bunların yanında fizyolojik etmenlerin kinestetik boyutuna hiç yer verilmemiştir. Sosyolojik etmenlerde ise hemen hemen tüm etkinliklerin bireysel olduğu belirlenmiş olup akran, eşli, otorite ve grupla ilgili çalışma örneklerine neredeyse hiç yer verilmediği belirlenmiştir.

## An Examination Of The Views And Drawings Of The Primary School 4Th Grade Students Towards The Value Of Helpfulness

*Serkan Aslan<sup>1</sup>, Birsal Aybek<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi*

**Abstract No: 159 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

In recent years, teaching programs give more importance to the acquisition of the cultural features of the related society by the individuals and the programs have started to be organized taking these features into consideration. Today, importance is particularly attached to the transfer of values within these cultural features. Indeed, when the teaching programs updated in 2017 in Turkey have been examined, the emphasis is mostly put on developing students' national and universal values (Ministry of Education [ME], 2017a; 2017b; 2017c; 2017d). The concept of value is defined in different ways by different researchers. Kızılcelik and Erjem (1994: 99) have defined value as a collective thought, purpose, fundamental ethical principle or beliefs that are accepted and required by the majority of a social group or community to provide and maintain their existence, unity, functioning and continuation". Keskin (2016: 21) has noted that values are "the beliefs, judgments, attitudes, behaviors, events, goals, objectives, criteria, guides, guidelines, standards, rules, hearings and thoughts that are preferred and accepted by humans, society, institution and ideology". The acquisition of values by individuals has become a matter of importance in terms of educational sciences and the concept of "values education" has recently emerged.

Value education is the transfer of the values that exist in the culture and which have passed the experience of the society to the students through the official education program and the secret education program in the school environment and students' gaining moral behavior (Göldağ, 2015). Upon examining primary school curricula, it is evident that various values are provided to the students. One of them is helpfulness which refers to do something for someone else without making small calculations, to use the strengths and possibilities that it has for the favor of others, to get rid of the troubles of someone, to help with the difficulties an individual encounter, to relieve him/her, to share the responsibilities, and to gratify the one who is in trouble willingly (Karatekin, Ekşi, Işılak, Otrar, Koç-Yıldırım, & Durmuş, 2012: 14).

Helpfulness is a universal value. Therefore, it is necessary to acquire them to the students starting from primary school years. Nowadays, the value of helpfulness is decreasing among people. As a matter of fact, the news in the press supports this situation. Thus, an analysis of the students' views regarding helpfulness and their perceptions through drawings is considered as significant and such a study has been carried out. This research is expected to provide a feedback primarily to the class teachers, school administrators, program development specialists and related institutions.

In addition, no study has been found that explores the views and drawings of the primary school fourth grade students regarding the value of helpfulness even though there are various studies which examine students' attitudes towards helpfulness (Aktepe, 2010; Aslan, 2017; Çelik, 2014). Hence, this research aims to identify the views and drawings of the 4th grade students in the primary school towards the value of helpfulness. In service of this goal, answers to the following questions have been searched:

1. What are the views of the students on the value of helpfulness?
2. What are the views of students on the importance of helpfulness?
3. What are the views of students about the problems people may encounter when they are not helpful?
4. What are the views of the students regarding the contribution of helpfulness to the people and society?
5. How do students perceive the concept of "helpfulness"?
6. Under what dimensions are the pictures drawn by the students gathered?

### **Method**

Having a qualitative research design, this study used case study design. It is inevitable to refer to different sources of data in order to be able to reveal the context in which the case exists while searching for the answers to the questions such as why and how. (Yin, 2014). The reason for this is that a single source of data would not be enough to explain the situation (Akar, 2016). This study was conducted using a case study design as the views of the primary school 4th grade students on helpfulness have been examined in depth in the context of the case study using different data sources. The research was carried out with 26 primary school 4th grade students. Convenience sampling method was used during the selection of the participants. The data were collected through semi-structured interview form and document review. Content analysis used during data analysis.

### **Findings**

The research results have revealed that primary school fourth grade students perceive helpfulness as brotherhood, love children, respect for elderly, helping the elderly, poor, beggars and sharing goods. The students have been found to put great importance on helpfulness. Besides, students have also stated that there will be bad actions, people will become cruel, and there will be no happiness and peace without helpfulness. The results of this research have also suggested that if people are helpful to each other, friendship will develop, a peace and tranquility environment will emerge in the society, a strong connection will arise among people, and there will always be goodness. When the drawings of the students related to the value of helpfulness have been examined, students have been determined to perceive helpfulness as help for the poor, the red crescent's help, and help for friends, elderly and disabled people. It has also been found that the pictures drawn by the students are collected under the dimensions of mercy, cooperation, sharing and generosity.

## İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yardımseverlik Değerine Yönelik Görüşlerinin ve Çizimlerinin İncelenmesi

Serkan Aslan<sup>1</sup>, Birsal Aybek<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 159 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda öğretim programlarında o topluma ait kültürel özelliklerin bireylere kazandırılması önemsenmiş ve öğretim programları bu özellikleri dikkate alarak düzenlenmeye başlamıştır. Özellikle günümüzde bu kültürel özellikler içerisinde yer alan değerlerin aktarılmasına önem verildiği görülmektedir. Nitekim Türkiye'de 2017 yılında güncellenen öğretim programları incelendiğinde ulusal ve evrensel değerlerin öğrencilere kazandırılması gerektiği belirtilmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2017a; 2017b; 2017c; 2017d). Değer farklı bilim insanlarıncı farklı şekillerde tanımlanmıştır. Kızılcık ve Erjem (1994: 99) değeri "bir sosyal grup veya toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlar" şeklinde tanımlamışlardır. Keskin (2016: 21) tarafından ise değer "insan, toplum, kurum ve ideolojinin düşünce, hüküm, tutum, davranış ve etkinliklerde tercih edilen, kabul gören, benimsenen, arzu edilen ve istenilen inanç, yargı, amaç, hedef, gaye, ölçüt, rehber, kılavuz, standart, kural, duygu ve düşüncülerdir." şeklinde tanımlanmıştır. Değerlerin bireylere kazandırılması son yıllarda eğitim bilimleri açısından önem arz eden bir konu haline dönüşmüş ve "değerler eğitimi" kavramı ortaya çıkmıştır. Değer eğitimi, kültürün içerisinde var olan ve toplumun deneyiminden geçmiş olan değerlerin okul ortamında resmî eğitim programı ve gizli eğitim programı ile öğrencilere aktarılması ve öğrencilerin ahlaki davranışı kazanmasıdır (Göldağ, 2015). İlkokul öğretim programları incelendiğinde öğrencilere birçok değer kazandırılmaya çalışıldığı görülmektedir. Bu değerlerden birisi de yardımseverliktir. Yardımseverlik, hesap kitap gözetmeden başkası için bir şey yapmak, sahip olduğu güç ve imkânları başkalarının iyiliği için kullanmak, bir kimsenin sıkıntısını gidermek, o kişiye karşılaştığı güçlüklerde yardımcı olmak, yüküne omuz vermek, yükümlülüklerini paylaşmak, güç duruma düşenin güçlüğünü istekle, içten, göğsünde hiçbir sıkıntı hissetmeksizin gidermektir (Karatekin, Ekşi, Işılak, Otrar, Koç-Yıldırım, & Durmuş, 2012: 14). Yardımseverlik değeri evrensel bir değerdir. Bu nedenle, daha ilkokul yıllarından itibaren öğrencilere kazandırılması gerekmektedir. Günümüzde insanlar arasında yardımseverlik değerinin gittikçe azaldığı görülmektedir. Nitekim basın yayında çıkan haberler bu durumu destekler niteliktedir. Bunun için öğrencilerin yardımseverlik ile ilgili görüşlerinin ve algılarının çizimlerle belirlenmesi önemli olduğu düşünülmüş ve bu çalışmanın yapılmasına karar verilmiştir. Bu çalışmanın başta sınıf öğretmenlerine, okul yöneticilerine, program geliştirme uzmanlarına ve ilgili kurumlara değerlerin eğitimi ile ilgili bir dönüt sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca alanyazında öğrencilerin yardımseverlik tutumlarını inceleyen (Aktepe, 2010; Aslan, 2017; Çelik, 2014) araştırmalara rastlanılmasına karşın, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yardımseverlik değeri ile ilgili görüşlerini ve çizimlerini inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu noktadan hareketle bu araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yardımseverlik değerine yönelik görüşlerini ve çizimlerini incelemektir. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerin yardımseverlik ile ilgili görüşleri nedir?
2. Öğrencilerin yardımseverliğin önemi ile ilgili görüşleri nelerdir?
3. Öğrencilerin inanların yardımsever olmadığı durumlarda karşılaşılabilecekleri sorunlarla ilgili görüşleri nelerdir?
4. Öğrencilerin yardımseverliğin insanlara ve topluma katkısı ile ilgili görüşleri nelerdir?
5. Öğrenciler çizdikleri resimlerde "yardımseverlik" değerini nasıl algılamaktadırlar?

6. Öğrenciler çizdikleri resimlerde yardımseverlik değeri hangi boyutlar altında toplanmıştır?

### **Yöntem**

Bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması neden ve nasıl gibi sorulara cevap ararken durumun, bir başka ifadeyle örnek olayın gerçekleştiği bağlamı ortaya koyabilmek için farklı veri kaynaklarına başvurmak kaçınılmazdır (Yin, 2014). Bunun nedeni ise tek bir veri kaynağının tek başına durumu açıklamada yeterli olmayacağı düşüncesidir (Akar, 2016). Bu araştırmada da, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin yardımseverlik ile ilgili görüşleri incelendiğinden ve farklı veri kaynakları kullanılarak örnek olayın gerçekleştiği bağlamda derinlemesine incelenmeye çalışıldığından durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını 26 ilkokul 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcılar belirlenirken kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ve doküman incelemesi ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yardımseverliği, kardeşlik, küçüklere sevgi, büyüklere saygı, yaşlılara, fakirlere, dilencilere yardım etme, eşyaları paylaşma olarak algıladıkları görülmüştür. Öğrenciler tarafından yardımseverliğin önemli olduğu belirtilmiştir. Öğrenciler insanlar arasında yardımseverlik olmadığı takdirde kötülük olacağı, insanların zalimleşeceği, mutluluğun ve huzurun olmayacağı gibi sorunların yaşanacağı belirtmişlerdir. Öğrenciler tarafından insanların birbirine yardımsever olmaları durumunda dostlukların gelişeceği, toplumda barış ve huzur ortamının oluşacağı, insanlar arasında güçlü bir bağın olacağı, iyiliğin olacağı belirtilmiştir. Öğrencilerin yardımseverlik ile ilgili çizimleri incelendiğinde yardımseverliği fakirlere yardım, kızılâyın yardımı, arkadaşlara, yaşlılara ve engellilere yardım olarak algıladıkları görülmektedir. Öğrenciler tarafından çizilen resimlerin yardımseverliğin merhamet, işbirliği, paylaşma, cömertlik boyutları altında toplandığı tespit edilmiştir.



## Effect Of Purpose-Focused Stem Applicatios On 21St Century Skills

*Emel Bozkurt*

*MEB*

**Abstract No: 1964 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the study; it is aimed to determine the effect of purpose-focused STEM applications on 21st Century skills. After the Industrial Revolution, the need for innovative, entrepreneurial individuals with strong imagination, scientific thinking skills, technology using and producing, self-reliance, and need for 21st century competencies such as asking, inquiring, researching, curious, supporting training models have been developed. Based on the most up-to-date STEM education model in these training models, STEM education activities based on a holistic understanding of education have started to be applied within the fields of science, technology, engineering and mathematics with an interdisciplinary point of view. After the applications in the world, the Ministry of National Education has acted and the STEM Education Report has been published after the created commission and expert opinions. According to the report; STEM education has been recognized as an interdisciplinary approach that encompasses all educational processes from preschool education to tertiary education. The STEM education approach has a very important place in today's information and communication age, because it has a substructure that emphasizes technology and engineering, it gives children an interdisciplinary point of view and gives information a concrete life. STEM education is an educational approach that provides students with creative problem-solving skills. STEM education has now become a necessity for all countries of the world. The developed countries are aiming to base their education systems on STEM education. The reason for this is that in recent years, it has been seen that the mental processes and production skills are more preliminary than the labor and muscle power in the information society. With STEM activities, our students are aimed to support 21st century competencies, to improve scientific thinking power, to provide technological equipment, to encourage designing and producing, to increase problem-solving skills and thereby contribute to the generation of socially, economically and scientifically future generations. The study group of the study group consisted of 153 students and 5 class teachers in a primary school in Ankara. As a data collection tool, semi-structured interview form and structured observation form developed by the researcher were used. The researcher first searched the field for the STEM. STEM applications; The United States, European countries and our country. The Ministry of Education STEM Education Report, Turkey Qualifications Framework and the Tenth Development Plan was examined, the properties of individual needs will be needed in the future is determined competencies will form the building blocks of future generations. In addition, ten competencies considered important for the years 2015 and 2020 by the World Economic Forum are based on the research. Observation form about the competencies was prepared by the researcher in the obtained data. While this observation form was being formulated, expert opinions were obtained. After that, the primary school achievements course course was examined and the achievements that can be integrated into STEM education were determined. STEM fields according to the determined gains; science, technology, engineering and mathematics field activities have been established and these activities have been adapted to the STEM Course Plan established by the researcher according to the achievements. The activities were designed according to 5E model while the lesson plans were prepared. Later, the class teachers of the classes to be implemented were informed about STEM education and STEM lesson plans were explained. A 20-week study was planned for each class and achievement-focused lesson plans were applied. The researcher also assumed a participatory role in the study. At the end of the study; the lesson plans that were applied, the evaluation of STEM education in terms of 21st century competencies were requested and interview forms were filled. With this research it has been observed that the students are becoming more creative, especially the cooperative work desire and skill that they are more successful in solving daily life problems.

The classroom teachers of the pupils expressed their views in parallel with these observations and concluded that the STEM education was more creative than the students' development of problem solving skills and the many benefits of teamwork. They also stated that the leadership and entrepreneurship characteristics of the students were also supported. As a result of this study, it has been determined that purpose-focused STEM applications contribute to the development of 21st century skills of students. It will be able to take place in the world economy and be able to shape the future by taking education path that will be able to cope with the necessities of the industry 4, namely the Industrial Revolution, which will be able to make a difference in the future, solve the problem or even solve the problems by exhibiting collaborative attitudes and will catch the speed of creative, scientific and technological development. STEM should be used effectively in training activities for the training of individuals.

## Kazanım Odaklı Stem Uygulamalarının 21. Yüzyıl Yetkinliklerine Etkisi

*Emel Bozkurt*

*MEB*

**Bildiri No: 1964 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Araştırmada; kazanım odaklı STEM uygulamalarının 21. Yüzyıl yetkinliklerine etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. 4. Sanayi Devrimi sonrasında hayal gücü kuvvetli, bilimsel düşünme becerisine sahip, teknoloji kullanan ve üreten, öz güveni yüksek, yenilikçi ve girişimci bireylere ihtiyaç duyulmaya başlanmış ve sormak, sorgulamak, araştırmak, merak etmek, yaratıcı olmak, problem çözmek gibi 21. yüzyıl yetkinliklerini destekleyici eğitim modelleri geliştirilmiştir. Bu eğitim modellerinden en güncel olan STEM eğitimi modeli çerçevesinde bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanları içinde disiplinler arası bir bakış açısıyla, bütüncül bir eğitim anlayışına dayalı STEM eğitimi aktiviteleri uygulanmaya başlanmıştır. Dünyadaki uygulamalar sonrasında Milli Eğitim Bakanlığı harekete geçmiş ve oluşturulan komisyon ve alınan uzman görüşleri sonrasında STEM Eğitimi Raporu yayınlanmıştır. Rapora göre; STEM eğitimi, okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar tüm eğitim sürecini kapsayan disiplinler arası bir yaklaşım olarak kabul edilmiştir. STEM eğitimi yaklaşımının teknoloji ve mühendisliğe vurgu yapan bir alt yapıya sahip olması, çocuklara disiplinler arası bir bakış açısı kazandırması ve bilgilerin somut olarak hayata geçirilmesini sağlaması STEM'i günümüzün bilgi ve iletişim çağında çok önemli bir yere oturtmaktadır. STEM eğitimi, öğrencilere yaratıcı problem çözme becerilerini kazandıran bir eğitim yaklaşımıdır. STEM eğitimi artık bütün dünya ülkeleri için bir zorunluluk haline gelmiştir. Gelişmiş ülkeler eğitim sistemlerini STEM eğitime dayandırmayı hedeflemektedir. Bunun nedeni olarak da son yıllarda bilgi toplumunda emek ve kas gücünden çok zihinsel süreçlerin ve üretim becerilerinin daha ön planda olduğunun görülmesidir. STEM etkinlikleri ile öğrencilerimizde 21. yüzyıl yetkinliklerini desteklemek, bilimsel düşünme gücünü geliştirmek, teknolojik donanım kazandırmak, tasarlayıp üretmeye teşvik etmek, problem çözme becerilerini artırmak ve böylelikle toplumumuzu sosyal, ekonomik ve bilimsel olarak ileriye taşıyacak nesiller yetiştirmeye katkıda bulunmak amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde bulunan bir ilkokulda öğrenim gören 153 öğrenci, 5 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ve yapılandırılmış gözlem formu kullanılmıştır. Araştırmacı öncelikle STEM ile ilgili alan yazın taraması yapmıştır. STEM uygulamaları; Amerika Birleşik Devletleri, Avrupa ülkeleri ve ülkemiz çerçevesinde incelenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı STEM Eğitimi Raporu, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi ve Onuncu Kalkınma Planı incelenmiş, gelecekte ihtiyaç duyulacak bireylerin özellikleri, gelecek nesillerin yapıtaşını oluşturacak yetkinlikler belirlenmiştir. Ayrıca World Economic Forum (Dünya Ekonomik Forumu) tarafından 2015 ve 2020 yılları için önemli görülen on yetkinlik araştırmada baz alınmıştır. Elde edilen veriler ışığında araştırmacı tarafından

yetkinlikler ile ilgili gözlem formu hazırlanmıştır. Bu gözlem formu oluşturulurken uzman görüşleri alınmıştır. Sonrasında ilkökul kazanımları ders ders incelenmiş ve STEM eğitime entegre edilebilecek kazanımlar belirlenmiştir. Belirlenen kazanımlara göre STEM alanları; bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alan etkinlikleri oluşturulmuş ve bu etkinlikler kazanımlara göre , araştırmacı tarafından oluşturulmuş STEM Ders Planına uygun hale getirilmiştir. Ders planları oluşturulurken 5E modeline göre etkinliklerin tasarımı yapılmıştır. Sonrasında, uygulama yapılacak sınıfların sınıf öğretmenlerine STEM eğitimi ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır ve STEM ders planları anlatılmıştır. Her sınıf için 20 haftalık çalışma planlanmış ve kazanım odaklı ders planları uygulanmıştır. Araştırmacı aynı zamanda çalışmada katılımcı rol de üstlenmiştir. Çalışmanın sonunda öğretmenlerden; uygulanan ders planları, STEM eğitiminin 21. yüzyıl yetkinlikleri açısından değerlendirilmesi istenmiş, görüşme yapılarak görüşme formları doldurulmuştur. Bu araştırma ile birlikte öğrencilerin daha yaratıcı olmaya başladıkları, özellikle günlük yaşam problemlerinin çözümünde daha başarılı oldukları, işbirlikli çalışma istek ve becerilerinin arttığı gözlenmiştir. Öğrencilerin sınıf öğretmenleri ise bu gözlemlere paralel görüş belirtmiş ve STEM eğitiminin, öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirdiği, takım çalışmalarının birçok faydasının görüldüğü, daha yaratıcı olduğu konusunda fikir birliğine varmışlardır. Ayrıca bunun yanında öğrencilerin liderlik ve girişimcilik özelliklerinin de desteklendiğini belirtmişlerdir. Bu çalışmanın sonucunda, kazanım odaklı STEM uygulamalarının öğrencilerin 21. yüzyıl yetkinliklerinin gelişimine katkıda bulunduğu tespit edilmiştir. Gelecekte fark yaratabilecek, problem çözebilecek, hatta problemleri işbirlikçi tutum sergileyerek çözme yolunu benimseyecek, yaratıcı, bilimsel ve teknolojik gelişim hızını yakalayabilecek, endüstri 4.0 yani 4. Sanayi Devriminin gereklilikleriyle başa çıkabilecek, katma değer sağlayabilecek, eğitimden yola çıkarak dünya ekonomisinde yer alabilecek ve geleceği şekillendirebilecek bireyler yetiştirilmesi için STEM , eğitim etkinliklerinde etkin bir şekilde kullanılmalıdır.

## Preservice Elementary Teachers' Views Related To Designing And Implementing Process Of Socioscientific Issue-Based Educational Activities

Esra Saraç<sup>1</sup>, Yakup Doğan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Abstract No: 945 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The purpose of this study is to reveal the views of the preservice elementary teachers, designing socioscientific issue-based (SSI) related to environmental issues, about SSI-based education and SSI-based educational activities.

### Method

In this study, the phenomenological design was conducted to understand and receive the preservice elementary teachers' views and experiences about SSI-based education and SSI-based educational activities. The phenomenological design helps to better understand and know a phenomenon providing examples, explanations, and experiences.

In the study, convenience sampling method was used. Study group included 20 preservice elementary teachers who are sophomore students and taking "Current Research in Environmental Education" course at Faculty of Education, Kilis 7 Aralık University during 2017-2018 academic year. The study carried out six weeks. The implementation of the activities varied between 60 and 90 minutes on average. The data were obtained with semi-structured interview forms in the study. While preparing interview forms, the related literature was utilized and expert opinions were taken. After the necessary corrections, the interview form were finalized. In the first week, preservice elementary teachers' prior knowledge about SSI-based education was taken. After that, a sample SSI-based educational activity was shown. The students were divided into four groups each with five members. Students were asked to explore environmental issues to design a SSI-based educational activity for a week, and each group was asked to select a topic. During the second week, the topics selected by the groups were discussed and arrived at a consensus. The appropriateness of designed activities for 4th grade students was especially emphasized. Initially, selected environmental topics by groups were genetically modified organisms, climate change, renewable energy sources and air pollution. During the next four weeks, each group conducted their SSI-based educational activity on its own topic. In the sixth week, after the final group finished their activity, a interview form was implemented in which the participants were asked questions about SSI-based education and SSI based educational activities design-implementation process. The interview form including eight questions took 35-40 minutes to answer. The obtained data were analyzed by descriptive analysis. In descriptive analysis, data are summarized and interpreted according to the previously determined themes. In the descriptive analysis process of the study, the interview forms were repeatedly read by the two researchers and the representations in the data were marked for coding. Codes were associated with the themes identified in the research questions.

### Findings

The result of the descriptive analysis of the data obtained from the interviews, the SSI-based education and the SSI-based educational activities were summarized briefly in terms of the codes and parentheses related to the designing-implementation process. Codes for the theme of *the definition of*

*SSI-based education* were "dilemmatic, controversial, social, different perspectives". The codes of SSI based education were emerged as "time taking, objectivity, classroom management, interactive education, motivation, career satisfaction" with regard to *the advantages and disadvantages for teachers*. The codes of SSI based education were found to be "interesting, provide the active participation, create an interactive classroom environment, bringing of research skills, development of science literacy and provide cooperative learning skills" in relation to *the advantages and disadvantages of students*. In relation to the *SSI based education and environmental education relationship*, codes such as "practice, controversy, provide environmental literacy, socialization, providing scientific solutions, technology relation, effective learning" were obtained. Regarding the *difficulties encountered in the process of designing and implementing SSI based education*, codes such as "difficulty in creating dilemmas, difficulty in selecting subjects, few examples of activities, class management, managing debates, difficulty in staying objective" were found. Last, codes such as "having experience, being fun, putting products, providing interest/awareness for environmental issues, and acquiring group work skills" were obtained for the *contribution of SSI based education design*.

## Conclusions

In this study, preservice teachers were given the experience to design SSI-based educational activities for environmental issues and to gain experience with their implementation. According to the results of the study, the opinions of the preservice teachers about what the SSI-based education were improved. In other words, the definitions they made in this regard were seen to be more detailed and scientific. However, as a result of the implementation, it was found that the participants developed both positive and negative opinions regarding SSI-based education. These emerging views overlapped with the literature on the nature of SSI-based education.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyobilimsel Konu Temelli Eğitim Etkinlikleri Tasarlama ve Uygulama Sürecine İlişkin Görüşleri

Esra Saraç<sup>1</sup>, Yakup Doğan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Bildiri No: 945 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Bu çalışmanın amacı, çevre konuları ile ilgili sosyobilimsel konu (SBK) temelli eğitim etkinlikleri tasarlayan sınıf öğretmeni adaylarının SBK temelli eğitime ve SBK temelli eğitim etkinlikleri tasarlama-uygulama sürecine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

### Yöntem

Bu çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının SBK temelli eğitim ve SBK temelli eğitim etkinlikleri tasarlama sürecine ilişkin deneyimleri ile ilgili görüşlerini almak ve süreçte yaşananları onların açıklamalarıyla anlamak amacıyla olgubilim deseni kullanılmıştır. Bu desen ile bir olguyu daha iyi tanımamıza ve anlamamıza yardımcı olacak sonuçlar sağlayacak örnekler, açıklamalar ve yaşantılar ortaya konulur.

Bu çalışmada kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kilis 7 Aralık Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünde ikinci sınıfta öğrenim gören ve seçmeli bir ders olan "Çevre Eğitiminde Güncel Araştırmalar" dersini alan 20 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma altı hafta devam etmiştir. Etkinliklerin uygulanması ortalama 60 ile 90 dakika arasında değişmiştir. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları ile elde

edilmiştir. Görüşme formları oluşturulurken konu ile ilgili literatürden faydalanılmış ve uzman görüşü alınmıştır. Gerekli düzeltmelerden sonra görüşme formuna son şekli verilmiştir. İlk hafta öğretmen adaylarının SBK temelli eğitime ilişkin ön bilgilerine yönelik görüşler alınmış ve örnek bir SBK temelli eğitim etkinliği gösterilmiştir. Öğrenciler her biri beş kişi olmak üzere dört ayrı gruba ayrılmıştır. Öğrencilerden bir hafta boyunca SBK temelli eğitim etkinliği tasarlamak için çevre ile ilgili konuları araştırmaları ve her grubun bir konu seçmesi istenmiştir. İkinci hafta grupların seçtikleri konular tartışılmış ve konular üzerinde fikir birliğine varılmıştır. Tasarlanacak etkinliklerin ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin seviyesine uygun olması istenmiştir. Başlangıçta gruplar tarafından seçilen çevre konuları; genetiği değiştirilmiş organizmalar, iklim değişikliği, yenilenebilir enerji kaynakları ve hava kirliliği olmuştur. Sonraki dört hafta boyunca her grup kendi konusu ile ilgili SBK temelli eğitim etkinliğini gerçekleştirmiştir. Altıncı hafta son grubun etkinlik uygulaması bittikten sonra katılımcılara SBK temelli eğitim ve SBK temelli eğitim etkinliği tasarlama-uygulama sürecine ilişkin soruların yer aldığı görüşme formu uygulanmıştır. Sekiz sorunun yer aldığı görüşme formunun cevaplanması 35-40 dakika arasında sürmüştür. Elde edilen veriler betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Betimsel analizde veriler daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Bu çalışma için betimsel analiz sürecinde, görüşme formları iki araştırmacı tarafından tekrar tekrar okunarak verilerdeki ifadeler kodlamalar için işaretlenmiştir. Kodlamalar, araştırma soruları çerçevesinde belirlenen temalarla ilişkilendirilmiştir.

### **Bulgular**

Görüşmelerden elde edilen verilerin betimsel analizi sonucunda, SBK temelli eğitim ve SBK temelli eğitim etkinliği tasarlama-uygulama sürecine ilişkin ortaya çıkan kodlar ve parantez içinde hangi temalarla ilişkili olduğu kısaca özetlenmiştir. *SBK temelli eğitimin tanımı* temasına ilişkin kodlar; “ikilemli, tartışmalı, toplumsal, farklı bakış açıları” olarak belirlenmiştir. *SBK temelli eğitimin öğretmenler için avantaj ve dezavantajları* teması ile ilgili olarak “zaman alması, objektif olma, sınıf yönetimi, interaktif eğitim, motive etme, mesleki tatmin” şeklinde kodlar ortaya çıkmıştır. *SBK temelli eğitimin öğrenciler için avantaj ve dezavantajları* temasına ilişkin olarak “ilgi çekici olma, aktif katılım sağlama, interaktif sınıf ortamı oluşması, araştırma becerileri kazandırma, fen okuryazarlığını geliştirme, işbirlikli öğrenme becerileri kazandırma” kodları bulunmuştur. *SBK temelli eğitim ve çevre eğitimi ilişkisi* teması ile ilgili olarak “uygulamalı olma, tartışmalı olma, çevre okuryazarlığı kazandırma, toplumsal olma, bilimsel çözümler sunma, teknoloji ilişkisi, etkili öğrenme” şeklinde kodlar elde edilmiştir. *SBK temelli eğitimi tasarlama ve uygulama sürecinde karşılaşılan zorluklar* temasına ilişkin olarak “ikilemli durumlar oluşturmanın zor olması, konu seçiminde zorlanma, etkinlik örneklerinin az olması, sınıf yönetimi, tartışmaları yönetme, objektif kalmada zorlanma” kodları bulunmuştur. Son olarak *SBK temelli eğitim tasarlamasının katkıları* teması için “deneyim yaşama, eğlenceli olma, ürün ortaya koyma, çevre konularına yönelik ilgi/farkındalık sağlama, grup çalışması becerileri kazandırma” şeklindeki kodlar elde edilmiştir.

### **Sonuç**

Bu çalışma ile öğretmen adaylarının çevre konularına yönelik SBK temelli eğitim etkinlikleri tasarlamaları ve uygulamalarına ilişkin bir deneyim kazanmaları sağlanmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre, öğretmen adaylarının SBK temelli eğitimin ne olduğuna ilişkin görüşlerinin geliştiği; başka bir ifadeyle bu konuda yaptıkları tanımların daha ayrıntılı ve bilimsel olduğu görülmüştür. Bunun yanında uygulama sonucunda katılımcıların SBK temelli eğitime ilişkin hem olumlu hem de olumsuz görüşler geliştirdikleri bulunmuştur. Ortaya çıkan bu görüşler, literatürde SBK temelli eğitimin doğası ile ilgili açıklamalarla örtüşmektedir.

## How Happy Is The Primary School Children In School?

Cüneyit Akar<sup>1</sup>, Aslı Gündoğan<sup>1</sup>, Zeynep Metin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>UŞAK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 434 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Children who are the most important entrants to the education system, primarily with informal education given by their families; after formal education and social relations are developed and prepared for life. All educators and psychologists have pointed out that the child's first experiences, the problems he is facing, the nature of the relationships with the people around him, affect his attitudes, attitudes and behavior throughout his whole life. For this reason they reached a consensus that the first 5-6 years of life were of great importance in terms of development and mental health. Research shows that experience in childhood is important in terms of physiological, psychological social development and functioning. Learning to meet children's basic needs correctly plays an important role in maintaining a healthy life. The sense of happiness, which is one of the basic requirements of the child's life, is defined as "subjective well-being". According to this definition, happiness, in the most general sense, may be said to express that the individual feels good.

Regardless of what is considered happiness, the school plays an important role in ensuring happiness for children. As is known, children spend most of their time in school, so experiences they experience in school directly affect their daily lives. The happiness of the children in school makes them happy and willing to go to the school and their's academic achievement is high. In addition to this, the social relations of happy children such as friendship become more positive. They look more positively in life and therefore can easily come from above the problems. In short, both cognitive and academic as well as social and emotional aspects of happy children can be said to be stronger. Primary school is important to providing children with the basic knowledge and skills they need. Thus they are able to grow up as happy individuals. In primary school, these achievements are taught to children in life science. It is stated that one of the basic vision of the 2005 Life Science Curriculum is to train happy individuals. In the 2017 Life Science Curriculum, it is emphasized that the aesthetic education is aimed at educating the happy individuals from the targets of the program. From all these, it can be said that one of the basic objectives that should be given to the students in primary school especially in the course of life science lessons is to make them "grow up as happy individuals". One of the most important criteria of education and training success is certainly related to the degree to which students have achievements. It is very important to determine the extent to which children have the benefits foreseen in the programs and to receive feedback in this sense. The main purpose of this study is to determine how happy children are in elementary school and examine the perceptions of happiness in terms of some variables. The results to be obtained are important in terms of providing feedback to both the applicants and the related units. In this framework, the following questions were searched.

- What are the perceived happiness levels of second and third school students in primary school?
- Perceptions of students happiness at school is different accordingly age, gender, socio-economic status and academic achievement?

The research is a descriptive study carried out with a survey model from quantitative research methods. The participants of the study consisted of a total of 200 students, the second and third year students who were educated in the primary schools in Uşak. A scale named "School Happiness Scale for Children" developed by the researchers was used in the research. During the scale development process; the validity of the construct was tested by performing exploratory and confirmatory factor analyzes within



the scope of the validity study; Cronbach Alfa internal consistency coefficient was calculated within the reliability study. Research data is still being analyzed.

## İlkokul Çocukları Okulda Ne Kadar Mutlu?

Cüneyit Akar<sup>1</sup>, Aslı Gündoğan<sup>1</sup>, Zeynep Metin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>UŞAK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 434 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim sisteminin en önemli girdisi olan çocuklar, öncelikle aileleri ve yakın çevreleri tarafından verilen informal eğitimle; sonrasında ise formal eğitim ve toplumsal ilişkilerle gelişerek yaşama hazırlanmaktadır. Tüm eğitimciler ve psikologlar, çocuğun ilk yaşantılarının, karşılaştığı sorunların, çevresindeki insanlarla olan ilişkilerin niteliğinin, onun bütün hayatı boyunca davranışlarını, tavırlarını ve tutumunu etkilediğini ve bu nedenle yaşamın ilk 5-6 yılının gelişim ve ruh sağlığı açısından büyük önem taşıdığı noktasında görüş birliğine varmışlardır. Araştırmalar çocukluk döneminde edinilen deneyimlerin fizyolojik, psikolojik sosyal gelişim ve işlevsellik yönünden önemli olduğunu göstermektedir. Çocukların temel ihtiyaçlarını doğru olarak karşılamayı öğrenmeleri, sağlıklı bir hayat sürmelerinde önemli bir rol oynamaktadır. Çocuğun yaşamındaki temel gereksinimlerden biri olan mutluluk duygusu, alanyazında “öznel iyi oluş” olarak tanımlanmaktadır. Bu tanıma göre mutluluğun, en genel anlamıyla, bireyin kendini iyi hissetmesini ifade ettiği söylenebilmektedir.

Mutluluk olarak sayılan şey ne olursa olsun, okul, çocuklar için mutluluğun sağlanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bilindiği gibi çocuklar vakitlerinin çoğunun okulda geçirmektedir ve dolayısıyla okul çatısı altında yaşadıkları deneyimler, onların günlük yaşamlarını doğrudan etkilemektedir. Çocukların okulda mutlu olması onların okula sevecek ve isteyerek gitmesine, etkinliklere gönüllü olarak katılmasına ve dolayısıyla akademik anlamda daha başarılı olmalarına katkı sağlamaktadır. Bunun yanında mutlu çocukların arkadaşlık, dostluk kurma gibi sosyal ilişkileri de daha olumlu olmaktadır. Hayata daha olumlu bakmakta ve dolayısıyla da sorunların üstesinden rahatlıkla gelebilmektedirler. Kısacası mutlu çocukların hem bilişsel ve akademik hem de sosyal ve duygusal yönlerinin daha güçlü olacağını söylemek olanaklıdır. Çocuklara gereksinim duydukları temel bilgi ve becerileri kazandırmanın yanı sıra mutlu bireyler olarak yetişmelerini sağlamada, ilkokulun önemi büyüktür. İlkokulda bu kazanımların çocuklara kazandırılmasında temel görev ise Hayat bilgisi dersine düşmektedir. Bu çerçevede 2005 Hayat Bilgisi Öğretim Programının temel vizyonlarından birinin mutlu bireyler yetiştirmek olduğu ifade edilmiştir. 2017 Hayat Bilgisi Öğretim Programında ise estetik eğitiminin programa işlenmesinin pek çok hedefi olduğu ve bu hedeflerden birinin de mutlu bireyler yetiştirmek olduğu vurgulanmış ve buna yönelik kazanımlara yer verilmiştir. Tüm bunlardan hareketle, ilkokulda özellikle hayat bilgisi dersi kapsamında öğrencilere kazandırılması gereken temel hedeflerden birinin, onların “mutlu bireyler olarak yetişmesini sağlamak” olduğu söylenebilir. Eğitim öğretim başarısının en önemli ölçütlerinden bir kuşkusuz öğrencilerin kazanımlara sahip olma düzeyleri ile ilgilidir. Bu anlamda programlarda öngörülen kazanımlara çocukların ne ölçüde sahip olduğunun belirlenmesi ve bu anlamda geri bildirim alınması son derece önemlidir. Bu çalışmanın temel amacı da çocukların ilkokulda ne derecede mutlu olduklarını belirlemek ve mutluluk algılarını bazı değişkenler çerçevesinde incelemektir. Elde edilecek sonuçlar, gerek uygulayıcılara gerekse de ilgili birimlere geri bildirim sağlaması bakımından önemli görülmektedir. Bu çerçevede araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- İlkokul 2 ve 3. sınıf öğrencilerinin okulda mutluluk algıları ne düzeydedir?



- Öğrencilerin okulda mutluluk algıları onların; yaş, cinsiyet, sosyo-ekonomik durum ve akademik başarılarına göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli ile gerçekleştirilmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın katılımcılarını Uşak ili merkez ilçedeki ilkokullarda öğrenim gören ikinci ve üçüncü sınıf olmak üzere toplam 200 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından bu çalışmada kullanılmak üzere geliştirilen “Çocuklar İçin Okulda Mutluluk Ölçeği” isimli bir ölçek kullanılmıştır. Ölçek geliştirme sürecinde; geçerlik çalışması kapsamında açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılarak yapı geçerliği sınanmış; güvenirlik çalışması kapsamında ise Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır. Araştırma verileri analiz aşamasındadır.

## Their Preferences Related To An Application Of Instructional Technology And Material Design Course Of Primary School Teacher Candidate Student

*Sibel Yılmaz<sup>1</sup>, Tuba Demirci<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Kafkas Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Abstract No: 1980 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The purpose of this study is to determine the material design preferences of Primary School Teacher Candidate Students, in the application part of instructional technology and material design course. Some of the definitions for technology, teaching technology and teaching material in the field are those; For the definition of technology, the definition of discipline which systematically applies scientific or other systematic information to practical fields, or which includes machines, processes, methods, management and control elements, and which bridges these items to science and practice, can also be used. Among the definitions used for instructional technology; through the use of human and material resources based on research and research in the field of learning and communication to achieve more effective teaching; teaching and learning process in a systematic way in terms of specific objectives. Teaching material; course presentations using tools to achieve goals. The tools used in teaching vary from writing board and chalk to a computer. In order to reach the cognitive, emotional and psychomotor targets in the educational process, the preferred methods of learning and teaching in the process of learning the contents of the teaching materials, the individual differences in the learning of the students, characteristics of the teacher (experience, ability, knowledge accumulation, personal characteristics etc.), physical conditions, many factors are important. Teaching methods and techniques preferred by the teacher for the students who are period of concrete transactions during primary school education phase are important. Taking into account the developmental characteristics of primary school students, teacher competence is forefront in the process of creating the concrete atmosphere for the students who want to play more and more. The teacher begins to develop the necessary equipment, knowledge, and skills for the teaching profession in the higher education institution and continues with experience or in-service training programs throughout the professional life. Some of the topics of instructional technology and material design in the classroom teaching program of the education faculties are; concepts related to instructional technology, features of different teaching technologies, development of two or three-dimensional materials, evaluation of teaching materials of various qualities. In this study, 2 hours of theory and 2 hours of practice in the course of 14 weeks of instruction, the first seven weeks of the course, the students were informed about the theoretical subjects and the courses and contents of the primary school course. During the last seven weeks of the course, students were asked to design materials on the different subject of different courses at different grade levels in the primary school program. In this study, written opinions of candidate students were given related to which subject to prepare materials. A descriptive frequency analysis of the data obtained from the written opinions was made. Totally 80 students, 34 students (42.5%) mathematics, 20 students (25%) life science students, 11 students (13,75%) science students, 3 students (3.75%) Turkish, 3 students (3.75%) social studies, 3 students traffic (3.75%), 6 students (7.5%) English, 1student (1.25%) expressed will prepare the material in music lesson. It seems that most of the students prefer mathematics course. It has been seen that the students do not think about designing materials related to religious culture and moral education courses, visual arts lessons, gaming and physical activity lessons, human rights citizenship and democracy lessons taught in primary schools. They have pointed out that students will be more productive in designing material from the courses they have specified in the material designing process. One of the factors affecting the students'

preferences is that they do not take teaching courses related to the undesired courses yet in the undergraduate program.

## Sınıf Öğretmeni Aday Öğrencilerinin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersinin Uygulama Aşamasındaki Tercihleri

*Sibel Yılmaz<sup>1</sup>, Tuba Demirci<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Kafkas Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

**Bildiri No: 1980 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenliği 2. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, iki saat teori iki saat uygulama şeklinde yürütülen Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersinin uygulama kısmında materyal tasarım tercihlerini tespit etmektir. Alan yazın da yer alan teknoloji, öğretim teknolojisi ve öğretim materyali için yapılan tanımların bazıları şöyledir; Teknolojinin tanımı için, bilimsel ya da diğer sistematik bilgilerin pratik alanlara sistemli bir şekilde uygulanması veya makineler, işlemler, süreçler, yöntemler, yönetim ve kontrol öğelerini içeren ve bu öğelerin bira araya gelerek bilim ve uygulama arasında köprü görevi yapan disiplin tanımı da kullanılabilir. Öğretim teknolojisi için kullanılan tanımlar arasında ise; daha etkili öğretimi gerçekleştirmek için, öğrenme ve iletişim alanındaki araştırmalara dayalı, insanın ve maddi kaynakların birlikte kullanılmasıyla; öğretme, öğrenme sürecinin belli özel hedefler bakımından sistematik olarak tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesidir. Öğretim materyali; hedefleri gerçekleştirmek için araçlardan faydalanarak gerçekleştirilen ders sunumlarıdır. Öğretimde kullanılan araç gereçler yazı tahtası ve tebeşirden bilgisayara kadar çeşitlilik göstermektedir.

Eğitim öğretim sürecinde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor hedeflere ulaşabilmek için ders içeriğinin işlenmesinde tercih edilen öğrenme öğretme yöntemleri, araç gereçler, öğrencilerin öğrenmedeki bireysel farklılıkları, öğretmenin özellikleri (deneyim, yetenek, bilgi birikimi, kişisel özellikleri vb), fiziki koşullar, öğretim programı gibi pek çok faktör önem taşımaktadır. Eğitim öğretim aşamasının ilkökul basamağında öğrenim gören somut işlemler dönemindeki öğrencilerle verimli bir sürecin geçirilmesinde öğretmenin tercih ettiği öğretim yöntem ve tekniği, araç gereçler önemlidir. Öğretmenlerin ilkökul öğrencilerinin gelişimsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak somut işlemler döneminde olup oyun isteği fazla olan öğrencilerin dikkatini çekecek, zaman zaman sınıfta oyunla öğretimin birleştiği bir atmosferin oluşturulabilmesinde öğretmen yeterliliği ön plana çıkmaktadır. Öğretmen, öğretmenlik mesleği için gerekli donanım, bilgi ve becerisini yükseköğretim kurumunda geliştirmeye başlayıp, meslek yaşantısı boyunca deneyimleri veya hizmet içi eğitim programlarıyla sürdürür. Eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği programında yer alan öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinin konularından bazıları; öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, farklı öğretim teknolojilerinin özellikleri, iki veya üç boyutlu materyal geliştirilmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi şeklindedir.

Bu çalışmada 14 hafta sürecek eğitim öğretim sürecinde 2 saat teori 2 saat uygulama olan dersin ilk yedi haftası araştırmacı tarafından öğrencilere ders kapsamında teorik konular ve ilkökul ders programında yer alan dersler ve içerikleri hakkında bilgi verilmiştir. Ders sürecinin son yedi haftasında ise öğrencilerden ilkökul programındaki farklı sınıf düzeylerinde farklı derslerin farklı konuları hakkında materyal tasarımları istenmiştir. Bu çalışmada sınıf öğretmeni aday öğrencilerin ilkökul programında yer alan hangi dersleri hangi konuları neden tercih ettikleri hakkındaki yazılı görüşleri alınmıştır. Yazılı görüşlerden elde edilen verilerin betimsel frekans analizi yapılmıştır. Toplam 80 öğrenciden 34 öğrenci

(%42,5 )matematik, 20 öğrenci (% 25) hayat bilgisi, 11 öğrenci (%13,75) fen bilimleri, 3 öğrenci (%3,75) trafik, 9 öğrenci (%11,25) Türkçe, 3 öğrenci (%3,75) sosyal bilgiler, 3 öğrenci trafik (%3,75) , 6 (%7,5) öğrenci İngilizce, 1 (%1,25) öğrenci ise müzik dersi kapsamında materyal hazırlayacağını belirtmiştir. Öğrencilerin çoğunun matematik dersini tercih ettiği görülmektedir. Öğrencilerden, ilkokullarda okutulan din kültürü ve ahlak bilgisi dersi, görsel sanatlar dersi, oyun ve fiziki etkinlikler dersi, insan hakları yurttaşlık ve demokrasi dersi ile ilgili materyal tasarımı yönünde istek görülmemiştir. Öğrencilerin materyal tasarlama sürecinde, belirttikleri derslerden materyal tasarımı hususunda daha verimli olacaklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin tercihlerini etkileyen faktörlerden biri ise tercih edilmeyen dersler ile ilgili öğretim derslerini lisans programında henüz almayışlarıdır.

## Examination Of The Primary School Teachers' Opinions Towards Written Evaluation: The Bayburt Sample

*İsmail Sarıkaya<sup>1</sup>, Rabia Yılar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 969 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim of Study

In the Turkish language education program published by the Ministry of National Education in 2017, basic skills were gathered under four headings as reading, writing, speaking, listening. As we can see, writing has been identified as a separate skill area in acquiring a language. However, related literature indicates that writing is a neglected area, and the writing success can not be brought to the desired level of success in Turkey. Many factors have been reported to be effective in this situation. In some studies, it is emphasized that this situation arises from the difficulties and uncertainty experienced in assessment and evaluation process of writing. The fact that the writing training bases are taken at primary school and the initial evaluations are carried out by the primary school teachers necessitates the determination and evaluation of the points that the primary school teachers pay attention to the evaluation of writing. In this context, it is necessary to determine the points of interest of the primary school teachers in evaluation of writing and to determine the areas neglected in evaluation of writing.

### Method

In the study, the method of the evaluative case study by the interactive design of the qualitative approach was utilized. Evaluative case studies provide an explanation of the boundaries of one or more well-defined situations, and ultimately provides a decision. It has been deemed appropriate to use this method as it is aimed at reaching a judgment by evaluating the points that the primary school teachers pay attention to the written evaluation. Participants were identified by convenience sampling method. The purpose of using this method is to determine the most economical sample in terms of work power and time. In this context, the study was carried out with 10 primary school teachers who are working in three different schools located in Bayburt province center. Teachers' identity information is kept confidential. teachers in the form of "Ö1,2, .. 10"; the researcher is coded as "A". One of the teachers (Ö4) is paid and the others are employed. Three of the teachers (Ö1, Ö4, Ö6) have 1-5 years of experience. Two of them (Ö2, Ö9) have 5-10 years of experience. And five (Ö3, Ö5, Ö7, Ö8, Ö10) of them have 10 years of professional experience.

The application was made for each teacher separately. Storytelling text has been written by students in Turkish courses. After that, one successful, one middle, and low successful papers were chosen at random and presented to the teacher for assessment. In this process, a think-aloud protocol was applied and the conversations between the teacher and the researcher were recorded with a voice recorder. Semi-structured interviews were held with the teachers during the application. Interview questions were obtained from the relevant literature review. Then analytical method was followed. The draft of semi-structured interview form is presented to the views of two lecturers who are experts in Turkish Education and Primary Education. The interview records were then transcribed. Transcriptions are analyzed with content analysis. In content analysis, codes were first defined. After then, codes are categorised. The data were checked and reanalyzed by the second researcher. Adaptation level among

encoders were observed .80. Coding is based on consensus, and therefore some of the necessary changes have been made to the codes.

### Findings

As a result of the content analysis, three categories were created, namely spelling, text presentation and omissions. Punctuation, capitalization, spelling of abbreviations, use of abbreviations, correct spelling of letters, lack of letters in the words codes have been reached under the spelling category. Under the text presentation category there are readability, margins, text headings and paragraph usage codes. Under the omissions category, attention to visual harmony, visual use, pass-through appropriateness, word choice, sentence structure codes have been reached. Some expressions from the interviews and the dialogue between the investigator and the Ö7 are listed below.

Ö3: "So I pay attention to whether they write more correctly or not. My student should not jump letters when writing a word or continue with small letters after putting a dot."

Ö8: "When one look at the paper, he should say that "I can read this paper". It should not be like a nailhead. Every word must be clear, and readable. The letters should not be overlaid. It is also harder to read if the student' writing is runninghand."

### Sample Dialog

- So what other aspects of your student's writings, except for punctuation and legibility, are you looking at? (A)

– From the point of view ... (quietly thinking). No, I can not examine it from another angle. (Ö7)

– Ideal adjustment, speed of passage between sentences or paragraphs, word selection, etc. (A)

– (Laughing) No. I have 35 students in my class. If I try to examine the writings of all of them in this way, I can only read student writings, not to do any other work. It takes a lot of labor and time. (Ö7)

### Results

Within the context of the study, it was determined that primary school teachers were most concerned with the suitability of the text and the presentation of the text. It was found that teachers who participated in the research did not pay attention to the idea in the text. We reached the conclusion that the teachers who participated in the study did not pay attention to the idea of the text in the written evaluation. The relevance to the purpose of writing, the support of visual texts, the speed of passage through the text, the choice of appropriate words, and the flow of phrases are also did not pay attention by the teachers who participated in the study. It has been seen that teachers do not have as much knowledge as analytical writing and assessment skills and need an education in this direction. Educational services can be provided to teachers in this context.

## Sınıf Öğretmenlerinin Yazılı Değerlendirmeye Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi: Bayburt Örneği

İsmail Sarıkaya<sup>1</sup>, Rabia Yılar<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 969 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Milli Eğitim Bakanlığının 2017 yılında yayınladığı Türkçe öğretim programında temel beceriler okuma, yazma, konuşma, dinleme/izleme olarak dört başlık altında toplanmıştır. Görüldüğü üzere yazma bir dilin kazanılmasında ayrı bir beceri alanı olarak belirlenmiştir. Ancak alanyazın incelendiğinde yazmanın ihmal edilmiş bir alan olduğu ve yazma başarısının Türkiye’de istenen düzeye getirilemediği görülmektedir. Bu durumun ortaya çıkmasında birçok faktörün etkili olduğu rapor edilmiştir. Yapılan bazı çalışmalarda ise bu durumun yazılı değerlendirmede yaşanan güçlükler ve belirsizlikten kaynaklandığı vurgulanmıştır. Yazma eğitimi temellerinin ilkokulda atılması ve ilk değerlendirmelerin sınıf öğretmenleri tarafından yapılıyor olması sınıf öğretmenlerinin yazılı değerlendirmede dikkat ettikleri hususların belirlenmesini ve değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda mevcut çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin yazılı değerlendirmede dikkat ettikleri hususları belirlemek, yazı değerlendirmede ihmal edilen alanları tespit etmektir.

### Yöntem

Çalışma nitel araştırma yaklaşımlarına ait etkileşimli desenlerden değerlendirmeci durum çalışması yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Değerlendirmeci durum çalışmaları sınırları iyi belirlenmiş bir veya birkaç durumu betimlemeyi, açıklamayı ve nihayetinde bir yargıya, karara varmayı sağlamaktadır. Sınıf öğretmenlerinin yazılı değerlendirmede dikkat ettikleri hususlar mevcut şartlar içerisinde değerlendirilerek bir yargıya varma amaçlandığından bu yöntemin kullanılması uygun görülmüştür. Katılımcılar kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu yöntemin kullanılmasındaki amaç iş gücü ve zaman açısından en ekonomik örnekleme belirleyebilmektir. Bu bağlamda çalışma Bayburt ili merkezinde yer alan üç farklı okulda görev yapmakta olan 10 sınıf öğretmeni ile birlikte yürütülmüştür. Öğretmenler 3. ve 4. sınıf okutmaktadırlar. Öğretmenlerin kimlik bilgileri gizli tutulmuş; öğretmenler “Ö1,2,..10” şeklinde; araştırmacı ise “A” olarak kodlanmıştır. Öğretmenlerin altısı (Ö1, Ö3, Ö4, Ö8, Ö9, Ö10) kadın, dördü (Ö2, Ö5, Ö6, Ö7) erkektir. Öğretmenlerden biri (Ö4) ücretli, diğerleri ise kadrolu olarak görev yapmaktadır. Öğretmenlerden üçü (Ö1, Ö4, Ö6) 1-5 yıl; ikisi (Ö2, Ö9) 5-10 yıl; beşi (Ö3, Ö5, Ö7, Ö8, Ö10) ise 10 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahiptir.

Uygulama her öğretmen için ayrı ayrı yapılmış olup, yazmaya ayrılan Türkçe dersi içerisinde öğrencilere hikâye edici metin yazdırılmıştır. Daha sonra yazılar içerisinde farklı özellikler gösteren biri başarılı, biri orta düzey, diğeri ise düşük başarılı kâğıtlar rastgele seçilmiş ve öğretmenin değerlendirmesine sunulmuştur. Bu süreçte sesli düşünme protokolü uygulanmış ve öğretmen ve araştırmacı arasında geçen konuşmalar ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Uygulama esnasında öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşme sorularının tespitinde ilk olarak literatür desteğine başvurulmuştur. Daha sonra analitik yöntem adımları takip edilmiş; hazırlanan taslak yarı yapılandırılmış görüşme formu biri Türkçe eğitimi diğeri Temel Eğitim Türkçe Eğitimi alanında uzman olan iki öğretim üyesinin görüşlerine sunulmuştur. Ardından görüşme kayıtları transkript edilerek yazıya aktarılmış ve içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizinde ilk olarak kodlar belirlenmiş; kodlardan

hareketle kategoriler oluşturulmuştur. Veriler ikinci araştırmacı tarafından kontrol edilip yeniden analize tabi tutulmuş ve kodlayıcılar arası uyum indeksi .80 olarak hesaplanmıştır. Kodlamalarda uzlaşma esas alınmış, buna bağlı olarak bazı kodlarda gerekli görülen değişiklikler yapılmıştır.

### Bulgular

Yapılan içerik analizi sonucunda imla, metin sunumu ve ihmaller olmak üzere üç kategori oluşturulmuştur. İmla kategorisi altında noktalama, büyük harf kullanımı, kısaltmaların yazılışı, kısaltmalara gelen eklerin kullanımı, harflerin doğru yazılışı, kelime içerisinde harf atlama kodlarına ulaşılmıştır. Metin sunumu kategorisi altında yazının okunabilirliği, kenar boşlukları, metin başlığı ve paragraf kullanımı kodları yer almaktadır. İhmaller kategorisi altında fikir uyumuna dikkat, görsel kullanımı, geçiş hızı uygunluğu, kelime seçimi, cümle yapısı kodlarına ulaşılmıştır. Görüşmelerden alınan bazı örnek ifadeler ve araştırmacı ile Ö7 arasında geçen diyalog aşağıda yer almaktadır.

Ö3: “Yani ben daha çok doğru yazıp yazmadıklarına dikkat ediyorum. Öğrencim bir kelimeyi yazarken harf atlamamalı veya nokta koyduktan sonra küçük harfle devam etmemeli.”

Ö8: “Kâğıda ilk baktığımda ben bu kâğıdı okuyabilirim diyebilmeli insan. Çivi yazısı gibi olmamalı. Her kelime açık, net okunabilmeli. Harfler üst üste olmamalı. Hele bir de öğrenci bitişik yazı yazıyorsa okumak daha güç oluyor.”

#### Diyalog Örneği:

–Peki, öğrenci yazılarını imla, noktalama ve okunabilirliğin dışında başka hangi açılardan – inceliyorsunuz? (A)

–Başka açıdan... (sessizce düşünüyor). Yok, başka açıdan incelemiyorum. (Ö7)

–Fikir uyumu, cümle veya paragraflar arasındaki geçiş hızı, kelime seçimi falan... (A)

– (Gülüyor) Yok hocam. Benim sınıfımda 35 öğrenci var. Hepsinin yazısını bu şekilde incelemeye kalksam sadece öğrenci yazısı okurum, başka iş yapamam. Bu çok emek ve zaman ister. (Ö7)

Yukarıda yer alan ifadeler çalışmadan elde edilen bulguları doğrular niteliktedir.

### Sonuç

Yapılan çalışma kapsamında sınıf öğretmenlerinin yazılı değerlendirmede en çok imlaya uygunluk ve metnin sunum şeklini önemsedikleri tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yazılı değerlendirmede metin içerisindeki fikir uyumuna dikkat etmedikleri; yazma amacına uygunluk, görsellerle metni destekleme, metin içerisindeki geçişlerin hızı, uygun kelimelerin seçilmesi ve cümlelerin akıcılığı hususlarını göz ardı ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin analitik yazma ve değerlendirme hususunda yeteri kadar bilgiye sahip olmadıkları ve bu yönde bir eğitime ihtiyaç duydukları görülmüştür. Bu bağlamda öğretmenlere eğitim hizmeti sunulabilir.



## Level Of Pre-Service Teachers' Awareness About The Number Sense-Based Strategies

*Derya Can*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü*

**Abstract No: 1738 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

The aim of the study is to analyse the level of pre-service teachers' awareness about the number sense-based solutions in math problems developed for primary school students. Number sense is one of the basics of mathematics and is extremely significant for making sense of numbers and operations, developing efficient and useful strategies, making predictions, mental calculations and evaluating conclusions. One of the basic goals of the elementary education mathematics program (2018) is to have a rich and enduring concept of number among children and to improve their operation-related skills, although the program does not directly cover the concept of number sense it emphasizes some related concepts, including combining and dividing numbers, making relations between numbers and operations, developing reference points, predictions and mental calculations. Teachers should guide students in flexible calculations using the relations between numbers and operations. The studies carried on the samples of primary school students generally conclude that students round up 98 to 100 in the operation of  $98 \times 50$  and round up 50 to 60 in the same operation or they divide 490 into 5 and gets 980. In such cases it seems that students' concept of number size is not well developed or students use the round up something to predict the result. They also tend to make these strategies as a rule and to make overgeneralizations. Therefore, it is important to be informed about how teachers emphasize the use of such skills as making relations between numbers and operations, employing the concept of number size, evaluating results, estimating and mental calculations in solving math problems and how they guide the students in thinking about these skills.

### Method

As stated earlier this study deals with the solutions suggested by pre-service classroom teachers for the math problems designed for the fourth grade primary school students. The problems analysed can be solved using both number sense-based solutions and rule-based solutions. The pre-service classroom teachers participated in the study are asked to think that there are fourth grade primary students who gained the desired objectives, but cannot manage to solve the problems. Specifically the participants are asked to answer the following question: "Think that you are the teacher and that one of your students who gained the desired objectives, but cannot manage to solve the problems. How can you help him in solving these problems?". The participants dealt with ten math problems for each of which they were asked to state a way to help their hypothetical student. This study employed a qualitative research technique and the data of the study were collected through document analysis. The participants were chosen using the conventional sampling technique. The participants of the study are 50 pre-service classroom teachers. They were taking the course Mathematics Teaching II given by the author. The implementation was carried out in the first week of the course which means that the participants were not specifically taught about number sense based solutions.

### Findings

The documents of the views of the participants about the solutions to ten math problems were first descriptively analysed. It is followed by focus group interviews with the participants. They were those

who suggested number sense based solutions, those who suggested rule based solutions and those who suggested both solution types for different math problems. during the interviews they were asked to justify their preferences. The data obtained from the interviews suggest that their preference over number sense based solutions or rule-based solutions is closely related to their number sense development and teaching experiences.

### Conclusion

Given that the data collected are being under analysis the findings and conclusions will be reported soon.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sayı Duyusu Temelli Stratejileri Kullanabilme Durumları

*Derya Can*

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü*

**Bildiri No: 1738 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının ilkökul öğrencilerine yönelik problemlerde sayı duyusu temelli çözüm yollarını fark edebilme durumlarını incelemektir. Sayı duyusu matematiğin temel yapı taşlarından birisi olup sayıları ve işlemleri anlamlandırma, etkili ve yararlı stratejiler geliştirebilme, tahminde bulunma, zihinden hesaplama yapma, elde edilen sonuçların uygunluğunu sorgulama, referans noktası geliştirme gibi becerilerin gelişimi için oldukça önemlidir. İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (2018)'nin temel hedeflerinden birisi de çocuklarda zengin ve sağlam sayı kavramının oluşturulması ve işlem becerilerinin geliştirilmesidir. Programda sayı duyusu kavramına doğrudan yer verilmemekle birlikte, sayıları ayırıştırma/birleştirme, sayılar ve işlemler arasında ilişki kurma, referans noktası geliştirme, tahmin, zihinden hesaplama gibi birtakım sayı duyusu bileşenlerine vurgu yapıldığı görülmektedir. Öğretmenlerin sayılar ve işlemler arasındaki ilişkiden yararlanarak öğrencileri esnek hesaplamalar yapmaya yönlendirebilme durumları oldukça önem taşımaktadır. İlkokul öğrencileriyle yapılan çalışmalarda öğrencilerin örneğin  $98 \times 50$  işleminde 98 sayısını 100'e yuvarlarken 50 sayısını da 60'a yuvarladığı ya da 490 sayısını 5'e bölüp 980 sonucuna ulaştığı görülmektedir. Bu gibi durumlar öğrencilerde sayı büyüklüğü kavramının gelişmediğini ya da bir işlem sonucunu tahmin etmek için yuvarlama yaptığında bile bunu kurala dönüştürme ve aşırı genelleme yapma eğilimi olduğunu göstermektedir. Bu nedenle öğretmenlerin ilkökul öğrencilerine yönelik soruların çözüm yolları üzerinde dururken sayılar ve işlemler arası ilişkilere, sayı büyüklüğüne, sonuçların akla uygunluğuna, tahmin, zihinden işlem gibi becerilerin kullanımına ne derece önem verdikleri ve öğrencileri bu durumlar üzerinde düşünmeye nasıl yönlendirdikleri oldukça önem taşımaktadır.

### Yöntem

Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının ilkökul 4. sınıf öğrencilerine yönelik problemlere önerdikleri çözüm yolları incelenecektir. İlkokul öğrencilerine yönelik hazırlanan bu problemler hem sayı duyusu temelli hem de kural temelli çözüm yolları kullanılarak çözülebilecek niteliktedir. Öğretmen adaylarından, ilkökul 4. sınıf düzeyinde ilgili kazanımları edinmiş bir öğrencinin problemi çözemediğini varsaymaları istenmiştir. Öğretmen adaylarına bu durumdaki bir öğrenciye problemin çözümü konusunda nasıl yardımcı olabileceği sorulmuştur. Bu durum "Öğretmen olduğunuzu ve ilkökul 4. sınıftaki bir öğrencinin bu problemi çözemediğini düşünün. Ona bu problemin sonucuna ulaşması sürecinde nasıl

yardımcı olursunuz?” yönergesi verilmiştir. 10 problemin yer aldığı soru formu dağıtılarak öğretmen adaylarından her bir problem için yönergeye uygun açıklamada bulunmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının ilkokul öğrencilerine yönelik problemler için önerdikleri çözüm yollarını (kural temelli/sayı duygusu temelli) incelemeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup doküman incelemesi yapılmıştır. Çalışma grubu, kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla belirlenmiş olup çalışma 50 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Öğretmen adaylarına, araştırmacı tarafından verilen Matematik Öğretimi II dersi kapsamında ulaşılmıştır. Uygulama dersin ilk haftası yapılmış olup öğretmen adaylarına sayı duygusu temelli çözüm yolları konusunda herhangi bir bilgilendirme yapılmamıştır.

### Bulgular

Adayların cevaplarını yansıtan dokümanlara ilişkin betimsel analiz yapıldıktan sonra problemlerin çözümü için genellikle sayı duygusu temelli stratejileri öneren, genellikle kural temelli stratejileri öneren ve bazı sorularda sayı duygusu temelli bazı sorularda ise kural temelli stratejileri öneren öğretmen adayları ile odak grup görüşmeleri yapılmış ve çözüm yollarına ilişkin tercihlerinin nedenleri üzerinde durulmuştur. Görüşme sürecinde elde edilen veriler, öğretmen adaylarının önerdikleri çözüm yollarının kural temelli ya da sayı duygusu temelli olması durumunun onların kendi sayı duygusu gelişimleriyle ve öğrenim hayatlarındaki tecrübeleriyle de ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır.

### Sonuç

Çalışmanın veri analizi süreci devam ettiği için elde edilen bulgular ve sonuçlar daha sonra detaylı olarak paylaşılacaktır.

## The Evaluation Of The Students' School Commitment According To The Motivation Level Of Teachers And Various Factors Relating To Them

*Durmuş Kılıç<sup>1</sup>, Vahit Ağa Yıldız<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Hilalkent 125. Yıl İlkokulu*

**Abstract No: 462 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Purpose

This study, was prepared and carried out with the aim that if there was a relation between the students' of primary education 4th class commitment to school and the work motivation of the attendant teachers for the sampling groups. On the other hand it was tried to find out if the teachers' sexes, professional experience year and the year to be with their students effect their students' commitment to their school. This study was thought to add an inovation to literatüre about the effect of teacher motivation on students. The basing questions of the study were like this;

1. Is there a meaningful relation between the motivation level of teachers and the commitment of students to school?
2. Does the students' commitment to school change according to the teachers' professional experience year, their sex and the year to be with their students?

### Method

In this study screening model was used with the aim of finding out the relation the teachers' motivation level and the students' commitment levels to school. The universe of this study included 237 4th class students and teachers of primary schools Aziziye, Yakutiye and Palandöken of Erzurum City. The sampling group of this study was choosen from the 70 primary schools' 4th class teachers and their 840 students by using simple random sampling. This student group consisted of 420 male and 420 female students. In this study 840 students were applied a likert type commitment scala having 13 question/sentence developed for the children and youngsters that the rliability and credibility studies were done and developed by Hill (2005) and applied/translated to Turkish by Savi (2011) before. This scala was applied to all students one by one especially by the researcher face to face. The chosen teaches were applied the primary school teachers' motivation scala having 300 questions/sentences developed by Öztürk and Uzunkol (2013) and studied on its reliability and credibility. 22 teachers were female and 48 teachers were male. The information of sex, professional experience year an for how many years they have continued to teach these classes were collected from the teachers. It was tried to find out if there were a meaningful relation between the teachers' motivation points and the students' commitment to school points by corelation test. On the other hand, independent sampling "t" test was applied after accepting existance of some necessary conditions if there was an effction of the teachers' sex to the students' commitment to school points and kruskal wallis test was done to find out if there was an effecttion of the teachers' professional experience year, their years to be with their students together to the students' commitment to school points.

### Findings

As a result of this study it was found out that there wasn't a meaningful relation between the teachers' motivation points and students' commitment to school points. On the other hand the students'

commitment to school points were not differentiated according to the teachers' professional experience years and the years to be with their students. But when it was looked at the gender of the teachers, it was understood that the commitment to school points of the students differentiated according to the sex and the female teachers were meaningful and important for the students to commit to the school.

## Result

At the end of the study it was clearly understood that there wasn't a meaningful relation between the teachers' motivation levels and the students' commitment to school points. This result was not the waited result to find out the differences between the teachers and students point of views. Because in the two scalas generally there were some different questions/sentences. This result, might be derived from the teachers' realistic point of views and the students' more emotional thinking and positions. On the other hand the teachers' professional experience year and the year for them to be with their students together didn't effect the students' commitment to school points. But when it was looked at the gender of the teachers, it was understood that the commitment to school points of the students differentiated according to the sex and the female teachers were meaningful and important for the students to commit to the school.

## Öğrencilerin Okula Bağlılığının Öğretmen Motivasyon Düzeyi ve Öğretmene İlişkin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*Durmuş Kılıç<sup>1</sup>, Vahit Ağa Yıldız<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Hilalkent 125. Yıl İlkokulu*

**Bildiri No: 462 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Bu çalışma, ilkokul 4. Sınıf öğrencilerinin okula bağlılık düzeyleri ile 4. Sınıfta eğitim vermekte olan sınıf öğretmenlerinin iş motivasyonları arasında ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin cinsiyetleri, mesleki kıdem yılı ve öğrencileriyle birlikte olma yılının, öğrencilerin okula bağlılığını etkileyip etkilemediği de tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu çalışmanın öğretmen motivasyonunun öğrencilere etkisi konusunda alan yazına bir yenilik getireceği düşünülmektedir. Araştırmanın temel soruları şu şekildedir:

1. Öğretmenlerin motivasyon düzeyleri ile öğrencilerin okula bağlılığı arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Öğretmenlerin,
  - Mesleki kıdem yılına
  - Mevcut sınıfla birlikte olma yılına
  - Cinsiyetlerine göre, öğrencilerin okula bağlılığı anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?

## Yöntem

Araştırmada, öğrencilerin okula bağlılık düzeyleri ile öğretmenlerin motivasyon düzeyleri arasındaki ilişki tespit etmek amacıyla tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evreni, Erzurum ili merkez ilçeleri olan Aziziye, Yakutiye ve Palandöken ilçelerine bağlı ilkokulların 4. Sınıf şubelerini içeren 237 sınıftaki öğrenci ve öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise bu okul ve şubelerden

basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiş 70 ilkokul 4. Sınıf öğretmeni ve bu öğretmenlerin dersine girdiği 840 ilkokul 4. Sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Bu öğrenci grubu, 420 kız ve 420 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında 840 ilkokul 4. Sınıf öğrencisine Hill (2005) tarafından geliştirilen ve Savi (2011) tarafından Türkçe uyarlaması yapılarak yeniden geliştirilen ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış olan, 13 maddeden oluşan likert tipi “Çocuk ve Ergenler İçin Okula Bağlanma Ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçek, her bir öğrenciyle yüz yüze etkileşim içinde bizzat araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Bu öğrencilerin dersine giren 70 ilkokul 4. Sınıf öğretmenine ise, Öztürk ve Uzunkol (2013) tarafından geliştirilen, güvenilirlik koşulları sağlanmış olan ve 30 maddeden oluşan likert tipi “İlkokul Öğretmeni Motivasyon Ölçeği” uygulanmıştır. Öğretmenlerin 48'i bayan, 22'si erkekten oluşmaktadır. Öğretmenlerden cinsiyet, mesleki kıdem yılı ve mevcut sınıfıyla kaç yıldır birlikte olduğu bilgileri alınmıştır. Öğrencilerin okula bağlılık puan ortalamaları ile öğretmenlerinin motivasyon puanları arasında ilişki olup olmadığı, korelasyon testi yapılarak tespit edilmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin cinsiyetinin, öğrencilerin okula bağlılığına etkisi olup olmadığını tespit etmek amacıyla –varsayımları sağladığı belirlendikten sonra- bağımsız örneklem t testi yapılmış, mesleki kıdem yılının ve öğretmenin mevcut sınıfla birliktelik yılının, öğrencilerin okula bağlılık puanlarına etkisini belirlemek amacıyla Kruskal Wallis testi yapılmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmada, öğretmenlerin motivasyon puanları ile öğrencilerin okula bağlılık puanları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin okula bağlılık puanının, öğretmenlerin hizmet yılı ve sınıfıyla birlikte olma yılına göre farklılaşmadığı görülmüştür. Ancak cinsiyete göre bakıldığında, öğrencilerin okula bağlılık puanlarının bayan öğretmenler lehine farklılaştığı yani bayan öğretmenlerin sınıflarının okula bağlılık düzeylerinin daha yüksek olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin motivasyon düzeylerinin, öğretmenin cinsiyeti, mesleki kıdem yılı ve sınıfıyla birlikte olma yılına göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

### **Sonuç**

Araştırma sonucunda, öğretmenlerin iş motivasyonları ile öğrencilerin okula bağlılık puanları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonucun elde edilmesi, beklenenin aksine, öğretmenler ve öğrencilerin bakış açıları arasındaki farklılığı ortaya koymaktadır. Çünkü her iki ölçekte de genel itibarıyla okul ortamına ilişkin maddeler yer almaktadır. Bu sonuç, öğretmenlerin daha gerçekçi davranmaları, öğrencilerin ise gelişim dönemleri itibarıyla daha duygusal yaklaşımlarından kaynaklanmış olabilir. Öğretmenlerin mesleki kıdem yılı ve mevcut öğrencileriyle birlikte olma yılının, öğrencilerin okula bağlılığına olumlu bir etki yapmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak cinsiyet değişkeninin okula bağlılık üzerinde bayan öğretmenler lehine bir farklılık yarattığı belirlenmiştir. Dolayısıyla bu etkenin nedenleri üzerine araştırma yapılması önerilebilir.

## Adaptation Of The 6+1 Analytic Writing And Assessment Scale: A Study Of Reliability And Validity

*İsmail Sarıkaya<sup>1</sup>, Ömer Yılar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 467 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This study contains a part of the pilot study of the doctoral thesis carried out by İsmail Sarıkaya in the consultancy of Ömer Yılar.

### **Aim of Study**

The aim of this research was at studying 6+1 Analytic Writing and Assessment Scale's properties of reliability and validity. The scale was developed by collecting data from teachers by the researchers of Northwest Regional Educational Laboratories in the United States and adapted to Turkish in 2007. Scale consists of seven separate sub-dimensions: ideas, organization, voice, voice choice, sentence fluency, conventions, and presentation. The researchers who adapted the scale into Turkish used 1-3-5 intervals in the scoring for each sub-dimension. The minimum score that can be taken from the scale is 7; the maximum score is 35. The fact that the researchers who adapted the scale into Turkish or who used the scale before did not carry out any study on the reliability and validity of the scale. Therefore current study investigated 6+1 Analytic Writing and Assessment Scale's reliability and validity.

### **Method**

The research is a scale adaptation study and includes the stages of scale adaptation in order to obtain the reliability and validity of the scale. Participants was 80 4th grade students who continue their education at public schools in Bayburt/Turkey. Participants determined by convenience sampling method. After taking the necessary legal permits, narrative writing activities were applied. Each session consisted within 40 minutes. Texts which are written by students investigated and scored by Turkish language education domain expert. The fitness index between scorers was calculated. Point intervals (1-2-3-4-5) were used to provide compromise in the scores. Some texts are written by students were having both 1 and 3 or both 3 and 5, therefore it has been necessary to use between 2 and 4 points in the study. Scoring is based on consensus.

In the scope of the study, two semi-test reliability coefficients of Cronbach alpha and Spearman Brown were calculated. Then, the correlation values between subscales of the scale were examined. At the last stage, confirmatory factor analysis was conducted in order to evaluate the harmony of the model and the adaptation to Turkish culture.

### **Findings**

The scale's fit index of interraters was calculated as .80 by researchers who adapted to scale. In this study, the fit index between interraters was .90. The Cronbach alpha reliability coefficient for the scale was .95; Spearman Brown has two half-test reliability coefficients of .93. These values provide evidence that the measurements are reliable. A correlation analysis was performed to determine the relationships between subscales of the scale. The result of the analysis revealed that there is a moderate, positive and meaningful relationship ( $p \leq 01$ ) between the sub-dimensions. Correlation values range from

.62 to .85. This shows the power of the relationship between the sub-dimensions. Moreover, the fact that values are not .90 and above reveals that there is no multiple correlation problem, so that each sub-dimension is intended to measure a different feature. The first-level confirmatory factor analysis to determine the fit of the scale was found to have no significant chi-square value ( $X^2 = 18.05$ ,  $sd = 14$ ,  $p = .204$ ). Making this value meaningless shows that model harmony is achieved. However, other compliance indices were also checked. As a result of analysis, it is found that the harmony indices  $X^2/sd$ , RMR, SRMR, NFI, NNFI, CFI, RFI, IFI and GFI was perfect fit level; RMSEA and AGFI were found to be in acceptable level ( $X^2/sd=1.28$ ,  $RMR=.048$ ,  $SRMR=.023$ ,  $NFI=.98$ ,  $NNFI=.99$ ,  $CFI=1.00$ ,  $RFI=.97$ ,  $IFI=1.00$ ,  $RMSEA=.061$ ,  $AGFI=.88$ ).

When the path diagrams of the model are examined, it is seen that the standardized loads are between .80 and .92. These values indicate the correlation between the latent variable and of each variables. The higher the value, the greater the disclosure rate of the latent variable. In addition, standardized coefficients of .30 and above indicate that the items are appropriate in terms of distinguishing the targeted feature. When the path diagram showing the t values is examined, it is determined that the t values of the variables are all significant. This indicates that the related substances are not intended to measure the same properties.

## Results

As a result of the statistical analyses made by, it is found that the scale is a reliable and valid instrument.

## 6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Ölçeğinin Uyarlanması: Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması

*İsmail Sarıkaya<sup>1</sup>, Ömer Yılar<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 467 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışma İsmail Sarıkaya'nın Ömer Yılar danışmanlığında yürüttüğü doktora tezinin pilot çalışmasının bir bölümünü içermektedir.

## Amaç

Mevcut çalışmanın amacı araştırmacıların kullanacakları 6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Ölçeğinin güvenirlilik ve geçerlik çalışmalarını yürütmektir. Ölçek Amerika Birleşik Devletleri Kuzeybatı Bölgesel Eğitim Laboratuvarı araştırmacıları tarafından öğretmenlerden veri toplanarak geliştirilmiş, 2007 yılında Türkçe 'ye uyarlanmıştır. Ölçek imla, sunum, kelime seçimi, cümle akıcılığı, organizasyon, üslup ve fikirler olmak üzere yedi ayrı alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeği Türkçe 'ye uyarlayan araştırmacılar her alt boyut için puanlamada 1-3-5 aralıklarını kullanmışlardır. Ölçekten alınabilecek minimum puan 7; maksimum puan ise 35'tir. Ölçeği Türkçeye uyarlayan veya ölçeği daha önce kullanmış araştırmacılar tarafından ölçeğin güvenirlilik ve geçerliğine yönelik herhangi bir çalışmanın yürütülmemiş olması bu çalışmanın gerekliliğini ortaya koymaktadır.



## Yöntem

Araştırma, bir ölçek uyarlama çalışması olup ölçeğin güvenilirlik ve geçerliğine yönelik bulgular elde edebilmek amacıyla ölçek uyarlama aşamalarını içermektedir. Çalışma grubu Bayburt ili merkezinde devlet okullarında eğitim hayatına devam eden 80 dördüncü sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma grubu uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Gerekli yasal izinlerin alınmasından sonra öğrencilere bir ders saatini (40 dakika) kapsayacak şekilde hikâye edici bir metin yazdırılmıştır. Yazdırılan metinler araştırmacı ve temel eğitim Türkçe eğitimi bölümünde uzman olan bir öğretim üyesi tarafından incelenmiş ve puanlanmış; puanlayıcılar arası uyum indeksi hesaplanmıştır. Puanlamada uzlaşmayı sağlayabilmek amacıyla 1-2-3-4-5 puan aralıkları kullanılmıştır. Özellikle bazı öğrenci yazılarının hem 1 hem 3 ya da hem 3 hem 5 puan aralığında özelliklere sahip olması çalışmada 2 ve 4 puan aralığının kullanılmasını gerekli kılmıştır. Puanlamalarda uzlaşma esas alınmıştır.

Çalışma kapsamında ilk olarak ölçeğin tamamına yönelik Cronbach alfa ve Spearman Brown iki yarı test güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Daha sonra ölçeğin alt boyutları arasındaki korelasyon değerleri incelenmiştir. Son aşamada ise ölçeğin model uyumunu ve Türk kültürüne uyumunu değerlendirebilmek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır.

## Bulgular

Ölçeğin puanlayıcılar arası uyum indeksi, ölçeği uyarlayan araştırmacılar tarafından .80 olarak hesaplanmıştır. Bu çalışma kapsamında ölçeğin puanlayıcılar arası uyum indeksi ise .90 olarak tespit edilmiştir. Ölçeğin tamamına yönelik yapılan Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı .95; Spearman Brown iki yarı test güvenilirlik katsayısı .93 olarak hesaplanmıştır. Bu değerler ölçümlerin güvenilir olduğuna yönelik kanıt sunmaktadır. Ölçeğin alt boyutları arasındaki ilişkileri tespit edebilmek amacıyla korelasyon analizi yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda alt boyutlar arasında orta düzeyli, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişkinin olduğu ( $p \leq 0.01$ ) görülmüştür. Korelasyon değerleri .62 ile .85 arasında değişmektedir. Bu durum alt boyutlar arasındaki ilişkinin gücünü göstermektedir. Ayrıca değerlerin .90 ve üzeri olmaması çoklu bağıntı probleminin olmadığını, buna bağlı olarak her alt boyutun farklı bir özelliği ölçmeye yönelik olduğunu ortaya koymaktadır. Ölçeğin yapı uyumunu belirleyebilmek için yapılan birinci düzey doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ki-kare değerinin anlamsız olduğu tespit edilmiştir ( $X^2=18.05$ ,  $sd=14$ ,  $p=.204$ ). Bu değer anlamsız çıkması model uyumunun sağlandığını göstermektedir. Ancak diğer uyum indeksleri de kontrol edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda uyum indekslerinden  $X^2/sd$ , RMR, SRMR, NFI, NNFI, CFI, RFI, IFI ve GFI indekslerinin mükemmel uyum düzeyinde; RMSEA ve AGFI değerlerinin ise kabul edilebilir uyum düzeyinde olduğu tespit edilmiştir ( $X^2/sd=1.28$ , RMR=.048, SRMR=.023, NFI=.98, NNFI=.99, CFI=1.00, RFI=.97, IFI=1.00, RMSEA=.061, AGFI=.88).

Modele ait path diyagramları incelendiğinde standartlaştırılmış yüklerin .80 ile .92 arasında değer aldığı görülmüştür. Bu değerler gizil değişken ile her bir değişken arasındaki korelasyonu göstermektedir. Değerler ne kadar yüksek olursa ilgili değişkenin gizil değişkeni açıklama oranı da artmaktadır. Ayrıca standartlaştırılmış katsayıların .30 ve üzerinde değer alması maddelerin hedeflenen özelliği ayırt etme açısından uygun olduklarını göstermektedir. Değişkenlere ait t değerlerini gösteren path diyagramı incelendiğinde değişkenlerin tümüne ait t değerlerinin anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Bu da ilgili maddelerin aynı özellikleri ölçmeye yönelik olmadıklarını göstermektedir.

## Sonuç

Yapılan analizler sonucunda ilgili ölçeğin güvenilir ve geçerli bir araç olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## An Investigation From Various Variabilities Of The First Literacy Teaching Self-Efficacy Of Primary School Teachers

Özgür Ekin<sup>1</sup>, Ayten İflazoğlu Saban<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 2011 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research is to determine the self-efficacy perceptions of primary school teachers on primary school writing instruction. In this study, it was found that the self-efficacy perceptions of primary school teachers about primary school writing instruction were related to gender, age, occupational seniority, type of school, type of school, degree of graduate education, number of first class reading, socioeconomic level of school, it is also desirable to determine whether they differ sufficiently according to their perception. This research is a research in the descriptive scanning model aimed at determining the self-efficacy perceptions of primary school teachers on primary school writing instruction. The study's universe consists of class teachers who are working in primary schools in Mersin province Yenişehir, Toroslar, Akdeniz and Mezitli districts in 2016-2017 academic year. The list of universities constituting the universe was taken from Mersin Provincial Directorate of National Education. The sample of there search consists of 34 schools and 456 teachers selected by simple random sampling in line with the information given by the Provincial Directorate of National Education. In the study, there searchers were asked to identify the perceptions of the school's socio-economic status and the perceived perception of the adjacent school curriculum in terms of gender, age, occupational seniority, type of school, type of school graduated, status of graduate education, personal information form was used. The "Elementary-Writing Teaching Self-Efficacy Scale" developed by Özdemir (2015) was used to determine the self-efficacy perceptions of primary school teachers on primary school writing instruction. The primary school writing self-efficacy scale used in the research is a one-factor instrument developed by Özdemir (2015) and applied on classroom teacher candidates. The scale was prepared to determine the self-efficacy perceptions of elementary school teacher candidates regarding primary school writing instruction. The scale consists of 47 items, 35 of which are positive and 12 of which are negative. The measures are based on the five-point Likert type, and the ratings of the persons to participate in the items; 1: "Never Participate"; 2: "I do not participate"; 3: "Undecided"; 4: "I agree"; 5: "I totally agree". The highest score that can be taken from the scale is 235; the lowest score is 47. The increase in the scores from the scales indicates that self-efficacy perceptions of teachers have increased in the first literacy teaching, whereas the decrease in scores shows that the self-efficacy perceptions have decreased. SPSS.20 package program was used in the analysis of the data. Independent groups t test, one way analysis of variance (ANOVA), Mann Whitney-U test and Kruskal Wallis test were used to determine the difference between the mean of the groups in addition to the descriptive statistics in the analysis of the differences. As a result of the research, it has been determined that the teachers felt very good about teaching primary school writing. However, it is seen that students who are not native Turkish and those who read in united classes feel themselves as "moderate" enough to teach primary school writing. In the study, it was determined that teachers' primary school writing self - efficacy scores showed significant differences according to age, school type, number of first grade reading and self - sufficient oblique writing. However, it has been determined that teachers' self-efficacy scores for primary school writing did not show any significant difference according to gender, occupational seniority, graduated faculty, graduate education status, and socio-economic level of school. As a result, it was determined that as the age of classroom teachers and the number of first grade readers increase, the self - efficacy perceptions of primary school writing increased. In addition, the teachers working in private schools are teachers who work in public schools; teachers who see themselves adequately in the adjoining oblique writing have higher self-efficacy

perceptions of primary school writing than do teachers who are inadequate. Finally, proposals have been made for the researches to be carried out in the light of the research findings and for the applications to be made.

## Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretimi Öz Yeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Özgür Ekin<sup>1</sup>, Ayten İflazoğlu Saban<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 2011 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretimine ilişkin öz yeterlik algılarının belirlenmesidir. Ayrıca bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretimine ilişkin öz yeterlik algılarının cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, görev yapılan okul türü, mezun olunan okul türü, lisansüstü eğitim alma durumu, birinci sınıfı okutma sayıları, görev yapılan okulun sosyo-ekonomik düzeyi ve kendilerini bitişik eğik yazıda yeterli olarak algılama durumlarına göre farklılık gösterip göstermediği belirlenmek istenmiştir. Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretimine ilişkin öz yeterlik algılarını belirlemeyi amaçlayan betimsel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mersin ili Yenişehir, Toroslar, Akdeniz ve Mezitli ilçelerindeki ilkokullarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Evreni oluşturan okulların listesi Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nden alınmıştır. Araştırmanın örnekleme yöntemi İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün verdiği bilgiler doğrultusunda basit tesadüfi örnekleme yolu ile seçilen 34 okul ve 456 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, görev yapılan okul türü, mezun olunan okul türü, lisansüstü eğitim alma durumu, birinci sınıfı okutma sayıları, görev yapılan okulun sosyo-ekonomik düzeyi ve kendilerini bitişik eğik yazıda yeterli olarak algılama durumlarını belirlemek için araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretimine ilişkin öz yeterlik algılarını belirlemek için de Özdemir (2015) tarafından geliştirilen "İlkokuma-Yazma Öğretimi Öz Yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ilkokuma yazma öğretimi öz yeterlik ölçeği, Özdemir (2015) tarafından geliştirilen ve sınıf öğretmeni adayları üzerinde uygulanan, tek faktörlü bir ölçme aracıdır. Ölçek, sınıf öğretmeni adaylarının ilkokuma yazma öğretimine ilişkin öz yeterlik algılarının belirlenmesi için hazırlanmıştır. Ölçek, 35'li olumlu 12'si olumsuz olmak üzere toplam 47 maddeden oluşmaktadır. Ölçekteki maddeler beşli likert tipine göre oluşturulmuş ve kişilerin maddelere katılma dereceleri; 1: "Hiç Katılmıyorum"; 2: "Katılmıyorum"; 3: "Kararsızım"; 4: "Katılıyorum"; 5: "Tamamen Katılıyorum" şeklinde sınıflandırılmıştır. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 235; en düşük puan ise 47'dir. Ölçek maddelerinden alınan puanların artması, öğretmenlerin ilk okuma yazma öğretimi öz yeterlik algılarının yükseldiğini, puanların azalması ise öz yeterlik algılarının düştüğünü göstermektedir. Verilerin analizinde SPSS.20 paket programından yararlanılmıştır. Farklılıkların incelenmesinde anlamlılık düzeyi  $p < 0.05$  kabul edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra, grup ortalamalarının arasındaki farklılığın belirlenmesinde bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Mann Whitney-U testi ve Kruskal Wallis testi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin ilkokuma yazma öğretimi konusunda kendilerini oldukça yeterli hissettikleri belirlenmiştir. Ancak anadili Türkçe olmayan öğrencilere ve birleştirilmiş sınıflarda okuyan öğrencilere ilkokuma yazma öğretiminde kendilerini "orta düzeyde" yeterli hissettikleri görülmektedir. Araştırmada öğretmenlerin ilkokuma yazma öğretimi öz yeterlik puanlarının yaş, görev yapılan okul türü, birinci sınıf okutma sayısı ve kendini bitişik eğik yazıda yeterli görme durumuna göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ancak öğretmenlerin ilkokuma yazma öğretimi öz yeterlik

puanlarının cinsiyet, mesleki kıdem, mezun olunan fakülte, lisansüstü eğitim alma durumu ve okulun sosyo-ekonomik düzeyine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Sonuç olarak sınıf öğretmenlerinin yaşları ve birinci sınıfı okutma sayıları arttıkça ilkokuma yazma öğretimi öz yeterlik algılarının da arttığı belirlenmiştir. Ayrıca özel okullarda görev yapan öğretmenlerin devlet okullarında görev yapan öğretmenlerden; kendilerini bitişik eğik yazıda yeterli gören öğretmenlerin de yetersiz gören öğretmenlerden daha yüksek ilkokuma yazma öğretimi öz yeterlik algısına sahip oldukları sonucuna varılmıştır. Son olarak araştırma bulguları ışığında yapılacak araştırmalara ve yapılacak uygulamalara yönelik öneriler getirilmiştir.

## Ethical Dilemmas Experienced By Primary Teachers

*Beyhan Nazlı Koçbeker Eid<sup>1</sup>, Ahmet Saban<sup>1</sup>, Sebahat Türkyılmaz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 1245 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose.** Morality is an important concept that is formed by the cultural and spiritual values of a society and determines how the individuals who live in that society should behave. Moral elements can vary according to the value judgments that societies have. On the other hand, ethics is rather universal and is based on more abstract concepts. It can be said that the norms of professional ethics are also universal and do not change easily according to the structure of the societies. Today, as in the past, teaching is a profession that has a very important value. Teachers not only work for their students' academic development, but also their personal development. In this respect, teachers should teach the right behaviors to their students as well as being good role models for them. The purpose of this study was to examine the ethical dilemmas of primary teachers. Within the scope of this main purpose, the following questions were sought: (1) What are the ethical dilemmas primary teachers experience with their students? (2) What are the ethical dilemmas primary teachers experience with their colleagues? (3) What are the ethical dilemmas primary teachers experience with their administrators? (4) What are the ethical dilemmas primary teachers experience with the parents of their students? (5) What are the ethical dilemmas primary teachers experience with their social environment?

**Method.** A case study design was used in the study. The case study involves a multidimensional and in-depth study of a current phenomenon within its own framework of life, and specifically answers questions such as what, how, and why. A total of 15 primary teachers, seven males and eight females, who work in public primary schools in Malazgirt, a town of Muş, participated in the study in the academic year of 2017-2018. The participants were given codes from K1 to K15. Seven of the primary teachers participating in the research have 1-5 years, six of them have 6-11 years and two of them have 12 or more years of work experience. The data obtained through semi-structured interviews were analyzed by the content analysis technique. Sub-themes were developed from the interview data obtained by using an inductive approach.

**Findings.** Primary teachers experience ethical dilemmas in several situations. Some of the ethical dilemmas of primary teachers related with their students are favoring certain students in their evaluation (when grading), not having enough interest for the educational needs of inclusion students, discrimination or inability to be fair among students, being inconsistent in their interactions with students, insulting students verbally or giving them physical punishments, using class time for their personal occupations, etc. Some of the ethical dilemmas of primary teachers related with their colleagues are avoiding warning their colleagues who act harshly towards students, gossiping, smoking in places where they can be seen by students, etc. Some of the ethical dilemmas of primary teachers related with their administrators are using handy internet resources due to administrators' demands of excessive document preparation, administrators' not having the same sensitivity they require teachers to show towards their students, administrators going to the coffee houses during their work times, etc. Some of the ethical dilemmas of primary teachers related with their students' parents are the fear of intervening with domestic violence, ignoring the stereotyped biases of parents (such as looking down on girls and favoring boys, marrying girls at a young age), etc. Some of the ethical dilemmas of primary teachers related with their social

environments are discriminating due to ethnic identity, failing to prevent ideological/political confrontations, treating others in a stressful manner caused by difficult living conditions, etc.

**Conclusion.** It has been seen that primary teachers are generally self-reflective/self-evaluative about whether they behave in an ethical manner or not in different situations in their profession. However, in some cases they are not so sure if their behaviors are proper in terms of universal ethical principles/norms. For this reason, it is important to raise ethical consciousness of teachers in their professional training.

## Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Etik İkilemler

*Beyhan Nazlı Koçbeker Eid<sup>1</sup>, Ahmet Saban<sup>1</sup>, Sebahat Türkyılmaz<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Bildiri No: 1245 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç.** Ahlak, bir toplumun kültürel ve manevi değerleri doğrultusunda oluşan ve o toplumda yaşayan bireylerin nasıl davranması gerektiğini belirleyen önemli bir kavramdır. Ahlaki unsurlar toplumların sahip olduğu değer yargılarına göre değişiklik gösterebilmektedir. Etik ise evrensel olup daha çok soyut kavramlara dayanır. Meslek etiğine ilişkin normların da evrensel olduğu ve toplumların yapısına göre kolay bir şekilde değişmediği söylenebilir. Geçmişte olduğu gibi günümüzde de öğretmenlik oldukça önemli bir değere sahip olan bir meslektir. Öğretmenler öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerini sağlamakla kalmayıp onların iyi birer insan olabilmeleri için çabalamaktadır. Öğretmenler bunu yaparken hem öğrencilerine doğru davranışı öğretmeli hem de doğru davranışların iyi birer uygulayıcısı olarak öğrencilerine model olmalıdırlar. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları etik ikilemleri incelemektir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: (1) Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle yaşadıkları etik ikilemler nelerdir? (2) Sınıf öğretmenlerinin meslektaşlarıyla yaşadıkları etik ikilemler nelerdir? (3) Sınıf öğretmenlerinin yöneticilerle yaşadıkları etik ikilemler nelerdir? (4) Sınıf öğretmenlerinin velilerle yaşadıkları etik ikilemler nelerdir? (5) Sınıf öğretmenlerinin sosyal çevreleriyle yaşadıkları etik ikilemler nelerdir?

**Yöntem.** Bu araştırma, durum çalışması deseninde yapılmıştır. Durum çalışması, güncel bir olguyu kendi yaşam çerçevesi içinde çok boyutlu ve derinlemesine incelemeyi kapsar ve özellikle ne, nasıl, niçin gibi sorulara cevap arar. Araştırmaya 2017-2018 öğretim yılında Muş ili Malazgirt İlçesinde devlet okullarında görev yapmakta olan yedi erkek ve sekiz kadın olmak üzere toplam 15 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin yedisi 1-5 yıl arası, altısı 6-11 yıl arası ve ikisi de 12 yıl ve üstü mesleki deneyime sahiptirler. Katılımcılara K1'den K15'e kadar kod verilmiştir. Veriler, yarı-yapılandırılmış görüşmeler yoluyla elde edilmiş ve içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir. İçerik analizi sürecinde tümevarıma dayalı bir yaklaşım izlenerek görüşmeler sonucunda elde edilen verilerden alt temalar oluşturulmuştur.

**Bulgular.** Sınıf öğretmenleri birçok konuda etik ikilemler yaşamaktadırlar. Sınıf öğretmenlerinin öğrencileriyle ilgili yaşadıkları ikilemler arasında öğrencilerin değerlendirilmesinde (not verirken) yanlı davranma, sınıfta kaynaştırma öğrencileriyle yeterince ilgilenememe, öğrenciler arasında ayırım yapma veya adaletli olamama, öğrencilerle etkileşimlerinde tutarsız davranma, öğrencilere sözel hakaret etme veya fiziksel ceza verme, ders saatini kişisel işleri için kullanma, vb. sayılabilir. Sınıf öğretmenlerinin meslektaşlarıyla ilgili yaşadıkları ikilemler arasında öğrencilerine aşırı sert davranan öğretmeni uyarmaktan kaçınmak, dedikodu yapmak, sigara kullanımının öğrencilerin göreceği yerlerde yapılması, vb.

sıralanabilir. Sınıf öğretmenlerinin yöneticileriyle ilgili yaşadıkları ikilemler arasında müdürünün aşırı evrak talebi karşısında hazır internet kaynaklarından yararlanmak, öğrencilere uygun davranılmasını öğütleyen yöneticilerin aynı hassasiyeti kendilerinin öğrencilere göstermemeleri, okulda bulunması gereken müdürlerin mesai saatlerinde kahvehaneye gitmeleri, vb. sayılabilir. Sınıf öğretmenlerinin öğrenci velileriyle ilgili yaşadıkları ikilemler arasında aile içi şiddete müdahale etmekten çekinme, velilerin sahip olduğu kalıplaşmış yargılara göz yummak (kız çocuklarının değersiz görülmesi, erkek çocuğa her şeyi yapma hakkı varmış gibi davranılması, kız çocuklarını okutmayıp küçük yaşta evlendirmek gibi), vb. sayılabilir. Sınıf öğretmenlerinin sosyal çevreleriyle ilgili yaşadıkları ikilemler arasında etnik köken nedeniyle ayrımcılık yapmak, ideolojik sebeplerle çatışma yaşanmasına engel olamama, zor yaşam koşullarının yarattığı psikolojik yorgunluğunu kişilere yansıtmak, vb. sayılabilir.

**Sonuç.** Sınıf öğretmenlerinin mesleklerinde yaşadıkları birçok duruma özgü (öğrencileriyle, meslektaşlarıyla, yöneticileriyle, öğrenci velileriyle veya sosyal çevreleriyle) etiğe uygun/aykırı davranıp davranmadıkları hususunda genel olarak öz-yansıtma/öz-değerlendirme yapmakta oldukları görülmüştür. Bununla birlikte, bazı durumlarda davranışlarının evrensel etik ilkelere/normlara uygun olup olmadığı hususunda emin değildirler. Bu nedenle, öğretmenlerin meslek etiğiyle ilgili bilinç oluşturmaları amacıyla eğitilmeleri önemlidir.

## Determination Of Pre-Service Classroom Teachers' Opinions About The Concept Of Early Algebra

*Alper Yorulmaz<sup>1</sup>, Halil Çokçalışkan<sup>1</sup>, Emel Çilingir Altiner<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ*

*<sup>2</sup>ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 2015 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The early algebra focuses on the nature of mathematics and promotes students' learning and cognitive development. The subjects of early algebra have been addressed in the literature in terms of understanding the nature of mathematics and developmental contributions. As historically algebra emerged after arithmetic operations and on the basis of generalizations, it is suggested that algebra should follow arithmetic. Therefore, arithmetic and algebra are considered as two different domains of mathematics. While arithmetic deals with operations and numbers, algebra involves a functional process including generalized numbers and variables. In order to describe this distinction, math educators state the algebra starts where arithmetic ends. However, there are some math educators arguing that this distinction should not be too strict; there should be some transitions between them. In algebraic sense of operations, arithmetic emerges as an important component. While students are passing from arithmetic to algebra, they experience problems in solving problems, generalizing, making sense and use of symbols and letters. In this regard, early algebra seems to be important as it can help students to understand the distinction between arithmetic and algebra and to overcome the difficulties they encounter. Moreover, in the construction process of the information society and in the inculcation of the 21st century math skills, students' engagement in early algebra is of great importance. Therefore, in elementary math education, arithmetic should be treated as an indispensable part of algebra. Thus, early algebra is suggested to be developed in elementary education. Teachers who can develop and integrate arithmetic and algebra and can teach them in an integrated manner can play a key role in the implementation of such a program. Many classroom teachers do not know how to develop early algebra and how to activate pedagogical resources to this end. Thus, it seems to be necessary to increase classroom teachers' knowledge about early algebra and to help them enrich the activities they will use. Therefore, determination of the opinions of pre-service classroom teachers who will be elementary school teachers in the future will be effective in the reduction of the problems concerning the teaching of algebra and in the inculcation of math skills in elementary school students. Moreover, it is necessary to train classroom teachers who can develop their students' mathematical thinking and expression and can conduct activities directed at early algebra instruction so that their students can become more successful in the later stages of schooling. In this regard, the purpose of the current study is to determine the pre-service classroom teachers' opinions about early algebra, its implementation and how its applications will be conducted.

As it was aimed to determine the pre-service classroom teachers' opinions about early algebra, the current study employed the case study method; one of the qualitative research methods. The study group of the current research is comprised of the pre-service classroom teachers enrolled at a university located in the Mediterranean region in the spring term of 2017-2018 academic year. As the pre-service teachers' having taken the Math Teaching I-II courses was set to be the criterion in the construction of the study group, the fourth-year students were included in the study. On the basis of this criterion, a total of 84 pre-service classroom teachers were included in the study on a volunteer basis. The data collection tool of the current study is a semi-structured interview form constructed on the basis of the research by Turgut and Doğan Temur (2017). In the development process of the interview form, the literature was



reviewed to come up with questions to be used to determine the pre-service teachers' opinions about the issue. The questions aim to elicit the opinions about the concept of early algebra, how it can be implemented and about the objective of early algebra applications. The semi-structured interview form was submitted to expert review. Moreover, in the interview form, there are some questions to elicit the pre-service teachers' personal information such as gender, age and academic grade point average. In the analysis of the collected data, descriptive analyses were used. As a result of the analysis, it was found that the pre-service teachers have limited information about early algebra, that they do not have any information about how to implement early algebra. Thus, it can be suggested that preparation of training programs and course contents to inform students about early algebra can contribute to the development of the concept of early algebra in students' minds.

## Erken Cebir Kavramına İlişkin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerinin Belirlenmesi

*Alper Yorulmaz<sup>1</sup>, Halil Çokçalışkan<sup>1</sup>, Emel Çilingir Altın<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 2015 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Erken cebir matematiğin doğasına odaklanır, öğrencilerin öğrenme ve bilişsel gelişimlerini sağlar. Matematiğin doğası ve gelişimsel katkı açısından erken cebire ilişkin konu örgüleri ele alınır. Cebirin tarihsel olarak aritmetik işlemlerden sonra gelmesi ve genellemelere dayanarak ortaya çıkmasından dolayı cebirin aritmetiği takip etmesinin gerekli olduğu önerilmektedir. Bunun için aritmetik ve cebir birbirinden matematiğin farklı konularıdır. Aritmetik, işlemlerle ilgilenen belirli sayıları içerirken; cebir ise genelleştirilmiş sayıları, değişkenleri içeren işlevsel bir süreci kapsar. Bu ayrıma ilişkin olarak matematik eğitimcileri aritmetiğin bittiği yerde cebirin başlayacağını ifade etmişlerdir. Ancak bu ayrımın bu kadar katı olamayacağı, geçişlerin olması gerektiği de ifade edilmektedir. İşlemlerin cebirsel anlamında aritmetik, esaslı bir bileşen olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrenciler aritmetikten cebire geçerken problem çözmede, genellemede, semboller ve harflerin anlamlandırılmasında ve kullanımında zorluklar yaşamaktadırlar. Öğrencilerin aritmetik ile cebir arasındaki farkı ortaya koymaları ve karşılaşılan zorlukların giderilmesinde erken cebir önemlidir. Ayrıca bilgi toplumunun oluşturulması sürecinde 21.yy matematiksel becerilerinin kazandırılmasında erken cebirin öğrencilerde geliştirilmesi büyük bir öneme sahiptir. Bu nedenlerden dolayı ilkökul matematik eğitiminde aritmetik cebirin ayrılmaz bir parçası olarak ele alınmalıdır. Bu doğrultuda erken cebirin ilkökulda geliştirilmesi önerilmektedir. Aritmetik ve cebiri geliştirerek bütünleştiren ve bunu uygulamaya koyan öğretmenler programın uygulanmasında kilit role sahiptir. Birçok sınıf öğretmeni erken cebirin nasıl geliştirileceğine, pedagojik eylemlerin nasıl harekete geçirileceği konusunda bilgi sahibi değildir. Sınıf öğretmenlerinin erken cebire ilişkin bilgi seviyelerini arttırmak ve uygulayacakları etkinlikleri zenginleştirmek gereklidir. Bundan dolayı gelecekte ilkökul öğretmeni olacak sınıf öğretmeni adaylarının erken cebire ilişkin görüşlerinin belirlenmesi, cebir öğretimine ilişkin sorunların ortadan kaldırılmasında, ilkökul öğrencilerine matematiksel becerilerin kazandırılmasında önemlidir. Ayrıca öğrencilerin matematiksel düşünme ve ifade etmelerini geliştirecek ve ileri kademelerde akademik başarılarını arttırmak için erken cebir eğitime yönelik etkinlikler gerçekleştirebilecek farkındalık sahibi sınıf öğretmenlerinin yetiştirilmesi gerekmektedir. Buradan hareketle araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının erken cebire ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda sınıf öğretmeni adaylarının erken cebir kavramına, erken cebirin nasıl uygulanacağına ve erken cebir uygulamalarının nasıl gerçekleştirileceği ilişkin görüşleri belirlenmiştir.

Sınıf öğretmeni adaylarının erken cebire ilişkin görüşleri belirlenmesi amaçlandığından araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Akdeniz bölgesinde yer alan bir üniversitede eğitim gören sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunun oluşturulmasında sınıf öğretmeni adaylarının Matematik Öğretimi I-II derslerini almaları kriter olarak belirlendiğinden dördüncü sınıf öğrencileri ile araştırma gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya belirlenen bu kriterler doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin gönüllülük esası dikkate alınarak 84 öğretmen adayı dahil edilmiştir. Araştırmanın veri toplama aracını Turgut ve Doğan Temur (2017) tarafından yapılan çalışmadan yararlanılarak hazırlanmış görüşme formu oluşturmaktadır. Görüşme formunun hazırlanmasında literatür taraması yapılarak öğretmen adaylarının görüşlerinin belirlemeye yönelik sorular hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular, erken cebir kavramına, erken cebirin nasıl uygulanacağına ve erken cebir uygulamalarının amacına ilişkindir. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formuna ilişkin uzman görüşleri alınmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarına uygulanan görüşme formunda öğretmen adayların cinsiyet, yaş, akademik ortalamalarını belirlemeye yönelik kişisel bilgileri yer almaktadır. Verilerin toplanmasından sonra verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının erken cebire yönelik bilgilerinin sınırlı olduğu, uygulamaların nasıl yapılacağı hakkında bilgi sahibi olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla sınıf öğretmeni adaylarına yönelik erken cebir kapsamında yapılacak eğitim programlarının ve ders içeriklerinin hazırlanması öğretmen adaylarında erken cebir düşüncesinin gelişimine katkı sağlayacağı söylenebilir.

## Masal Kahramanlarıyla Öğreniyoruz

*Semra Yelken*

*Alparslan İlkokulu İlkadım/Samsun*

**Abstract No: 490 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### **Amaç.**

Masalların ve masal kahramanlarının çocuklar üzerindeki kalıcı öğrenmeye yönelik etkisini, eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanarak, güçlü bir motivasyon ile eğlenerek öğrenmeyi sağlamaktır.

### **Yöntem:**

İlkokul çocukları masalları çok sever ve kendilerini masalın kahramanının yerine koymaktan hoşlanırlar. Bunun için ilkokul dersleri ve davranış eğitimi için masal kahramanlarından ve masallardan yararlandık. Öğrencilere masal okutup, okunanları da dinleterek ilgileri ve düşüncemizin doğruluğu çalışmanın başında kontrol edildi. Ders kazanımlarımızın daha etkili ve eğlenceli öğrenilmesi için bir çok kazanımı masal kahramanlarını çeşitli şekillerde sınıfımıza konuk ettik. Çalışmaya başlamadan önce öğrencilere eğitim öğretim yılı süresince masal kahramanları ile birlikte güzel bir yolculuğa çıkacağımız söylenerek ilgileri çekilmiştir. Sınıfta mülteci öğrencinin de varlığı çalışmaya ayrı bir anlam katmıştır. Masal kahramanlarının çoğunun ülkelerin ortak dili olduğu da gözlenmiştir. Ayrıca sınıfta hiperaktif tanısı konulmuş 3 öğrencimiz de var. Çocukların masalları sevdikleri bilindiği için masal kahramanları ile yapılan derse ilgi duyacakları, güçlü bir motivasyona sahip olacakları düşünülerek harekete geçilmiştir. Matematik, Türkçe, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri derslerimizin yanı sıra değer eğitimi kazanımlarımızın bir çoğunda da bu yöntemi uyguladık. Bazen öğrenciler kendisi masal kahramanı rolünde ders işlerken, bazen de bir kuklayı oynatarak öğrendiler. Kimi zaman problemlerin kişileri masal kahramanı oldu. Örneğin matematik dersinde yüzlük bozmayı gerektiren bir işlemin yapılışında Keloğlan'ı sayılar diyarına gönderen bir küçük müzikal hazırlayıp oynadık. Bilinen bir masal kahramanı olan Keloğlan'ın özüne zarar vermeden kendi kazanımıza uyarlayan oyun hazırladık. Dürüstlüğü kalıcı olarak hayatımıza yerleştirirken Pinokyo kuklası aldığı derslerle bizimleydi. Türkçe dersimizde noktalama işaretlerinin öğretiminde Pamuk Prenses Yedi Cüceleriyle yardımcı oldu bize. Çirkin Ördek Yavrusu, Hayat Bilgisi dersimizde farklılıkların doğal olduğunu öğretirken, değer eğitimleri yönüyle de hoşgörüyü kavratmıştır. Tüm sınıf birlikte Masal Kahramanları müzikli oyununda özgün bir canlandırma yaparak sahne almıştır.

### **Bulgular:**

Çalışmaya başlarken sınıfta bulunan 28 öğrenciye masal dinletip, okutarak masallara ve masal kahramanlarına karşı ilgileri kontrol edilmiştir. Öğrencilerin tamamının ilgili olduğu görülmüştür. Çocuklar masal dinlemeyi ve masal kitapları okumayı çok sevmektedir. Dinledikleri masalların kahramanı olmayı da sevmektedir. Yapılan çalışmalara öğrencilerin tümü (28 öğrenci) dahil edilmiştir. Çalışma yapılan 28 öğrencilik grupta 2 öğrencimiz mültecidir. Bu öğrencilerin de masalları ve masal kahramanlarını bildikleri görülmüştür. 8 matematik kazanımı, 5 Türkçe kazanımı, 7 Hayat Bilgisi kazanımı, 3 Fen Bilimleri kazanımı, 10 Değer eğitimi kazanımı olmak üzere 33 kazanım için masal kahramanları ile öğrenme çalışması uygulanmıştır. Bu yöntemin uygulandığı derslerde motivasyon %100 oranında sağlanmıştır. Hipraktivite nedeniyle odaklanma sorunu yaşayan öğrenciler bile sıkılmadan derse katılım sağlamıştır.

### **Sonuç:**

Masal kahramanları tema alınarak işlenen derslerde motivasyon çok artmıştır. Hipraktivite sorunu olan çocuklar bile motivasyonlarını kaybetmeden eğlenceli öğrenme ortamına dahil olmuştur.

Öğrencilerin ders kazanımlarının yanında rol yapma yeteneği, müzik ve ritim duyguları, kukla yönetme ve canlandırma başarısı ve bunların sonucunda da özgüvenleri gelişmiş, kendilerini ifadelerinin daha da güçlenmiştir.

Mülteci öğrencilerle de yapılan gözlem ile onların da aynı masal kahramanlarını tanıdıkları ve eğlenceli öğrenme ortamına dahil oldukları, motivasyon problemi yaşamadıkları görülmüştür. Ayrıca öğrenciler bir çok masal kahramanının evrensel olduğunu da fark etmişlerdir.

Ders kazanımlarını öğrenirken rolüne girdikleri kahramandan güç almışlar, zor gibi görünen ders kazanımlarını eğlenerek öğrenme mutluluğu yaşamışlardır. Oyun ve eğlenceli öğrenme ortamı stressiz bir öğrenme sağladığı için kaygıyı ortadan kaldırmakta ve kalıcı öğrenme sağlanmaktadır.

33 kazanım oyuna ve eğlenceye dönüştürülmüş ve bu sayede yeni öğrenme materyalleri oluşturulmasına katkı sağlanmıştır.

Öğrencilerin okuma kültürünün ve hayal gücünün gelişimine katkı sağlanmıştır.

## Masal Kahramanlarıyla Öğreniyorum

*Semra Yelken*

*Alparslan İlkokulu İlkadım/Samsun*

**Bildiri No: 490 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç.

Masalların ve masal kahramanlarının çocuklar üzerindeki kalıcı öğrenmeye yönelik etkisini, eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanarak, güçlü bir motivasyon ile eğlenerek öğrenmeyi sağlamaktır.

### Yöntem:

İlkokul çocukları masalları çok sever ve kendilerini masalın kahramanının yerine koymaktan hoşlanırlar. Bunun için ilkokul dersleri ve davranış eğitimi için masal kahramanlarından ve masallardan yararlandık. Öğrencilere masal okutup, okunanları da dinleterek ilgileri ve düşüncemizin doğruluğu çalışmanın başında kontrol edildi. Ders kazanımlarımızın daha etkili ve eğlenceli öğrenilmesi için bir çok kazanımı masal kahramanlarını çeşitli şekillerde sınıfımıza konuk ettik. Çalışmaya başlamadan önce öğrencilere eğitim öğretim yılı süresince masal kahramanları ile birlikte güzel bir yolculuğa çıkacağımız söylenerek ilgileri çekilmiştir. Sınıfta mülteci öğrencinin de varlığı çalışmaya ayrı bir anlam katmıştır. Masal kahramanlarının çoğunun ülkelerin ortak dili olduğu da gözlenmiştir. Ayrıca sınıfta hiperaktif tanısı konulmuş 3 öğrencimiz de var. Çocukların masalları sevdikleri bilindiği için masal kahramanları ile yapılan derse ilgi duyacakları, güçlü bir motivasyona sahip olacakları düşünülerek harekete geçilmiştir. Matematik, Türkçe, Hayat Bilgisi, Fen Bilimleri derslerimizin yanı sıra değer eğitimi kazanımlarımızın bir çoğunda da bu yöntemi uyguladık. Bazen öğrenciler kendisi masal kahramanı rolünde ders işlerken, bazen de bir kuklayı oynatarak öğrendiler. Kimi zaman problemlerin kişileri masal kahramanı oldu. Örneğin matematik dersinde yüzlük bozmayı gerektiren bir işlemin yapılışında Keloğlan'ı sayılar diyarına gönderen bir küçük müzikal hazırlayıp oynadık. Bilinen bir masal kahramanı olan Keloğlan'ın özüne zarar vermeden kendi

kazanımıza uyarlayan oyun hazırladık.Dürüstlüğü kalıcı olarak hayatımıza yerleştirirken Pinokyo kuklası aldığı derslerle bizimleydi.Türkçe dersimizde noktalama işaretlerinin öğretiminde Pamuk Prenses Yedi Cüceleriyle yardımcı oldu bize. Çirkin Ördek Yavrusu, Hayat Bilgisi dersimizde farklılıkların doğal olduğunu öğretirken, değer eğitimleri yönüyle de hoşgörüyü kavratmıştır. Tüm sınıf birlikte Masal Kahramanları müzikli oyununda özgün bir canlandırma yaparak sahne almıştır.

### **Bulgular:**

Çalışmaya başlarken sınıfta bulunan 28 öğrenciye masal dinletip, okutarak masallara ve masal kahramanlarına karşı ilgileri kontrol edilmiştir. Öğrencilerin tamamının ilgili olduğu görülmüştür. Çocuklar masal dinlemeyi ve masal kitapları okumayı çok sevmektedir. Dinledikleri masalların kahramanı olmayı da sevmektedir. Yapılan çalışmalara öğrencilerin tümü (28 öğrenci) dahil edilmiştir. Çalışma yapılan 28 öğrencilik grupta 2 öğrencimiz mültecidir. Bu öğrencilerin de masalları ve masal kahramanlarını bildikleri görülmüştür. 8 matematik kazanımı, 5 Türkçe kazanımı, 7 Hayat Bilgisi kazanımı, 3 Fen Bilimleri kazanımı, 10 Değer eğitimi kazanımı olmak üzere 33 kazanım için masal kahramanları ile öğrenme çalışması uygulanmıştır.Bu yöntemin uygulandığı derslerde motivasyon %100 oranında sağlanmıştır. Hipraktivite nedeniyle odaklanma sorunu yaşayan öğrenciler bile sıkılmadan derse katılım sağlamıştır.

### **Sonuç:**

Masal kahramanları tema alınarak işlenen derslerde motivasyon çok artmıştır. Hipraktivite sorunu olan çocuklar bile motivasyonlarını kaybetmeden eğlenceli öğrenme ortamına dahil olmuştur.

Öğrencilerin ders kazanımlarının yanında rol yapma yeteneği, müzik ve ritim duyguları, kukla yönetme ve canlandırma başarısı ve bunların sonucunda da özgüvenleri gelişmiş, kendilerini ifadelerinin daha da güçlenmiştir.

Mülteci öğrencilerle de yapılan gözlem ile onların da aynı masal kahramanlarını tanıdıkları ve eğlenceli öğrenme ortamına dahil oldukları, motivasyon problemi yaşamadıkları görülmüştür. Ayrıca öğrenciler bir çok masal kahramanının evrensel olduğunu da fark etmişlerdir.

Ders kazanımlarını öğrenirken rolüne girdikleri kahramandan güç almışlar, zor gibi görünen ders kazanımlarını eğlenerek öğrenme mutluluğu yaşamışlardır. Oyun ve eğlenceli öğrenme ortamı stressiz bir öğrenme sağladığı için kaygıyı ortadan kaldırmakta ve kalıcı öğrenme sağlanmaktadır.

33 kazanım oyuna ve eğlenceye dönüştürülmüş ve bu sayede yeni öğrenme materyalleri oluşturulmasına katkı sağlanmıştır.

Öğrencilerin okuma kültürünün ve hayal gücünün gelişimine katkı sağlanmıştır.

## Problems Of Classroom Teachers Are Faced In Applying Methods And Techniques In Life Science Course

Seyithan Has<sup>1</sup>, Ali Fuad Yasul<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MŞÜ Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1517 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### *Abstract*

**Aim:** Education that started with existence of human continues its importance in the age we live in. However, the question of how to be done education has been a longstanding debate. The question has revealed the concept of method. Method is a teaching way and techniques, content, and tools and materials are used interrelated to achieve objectives. Based on this definition, the solution of problems encountered in life depends on correct and effective use of ways or methods in which we have identified. Achieving the stated objectives in education that is also intertwined with life requires that teaching methods are used correctly and effectively. Within the framework of these explanations, there are not enough research studies; hence, this is reason for choosing the problems encountered during application of the preferred teaching methods in life science course. Also, this study will provide data for classroom teachers, undergraduate students in basic education department and researchers who will do research in the field of life science teaching. This idea is among reasons for the study.

**Method:** The main purpose of the research is to determine whether there are any problems with teaching methods and techniques that classroom teachers use in life science course and to develop a solution proposal about possible problems. The research is a case study designed as a qualitative research. Semi-structured interview forms are given to study group consisting of classroom teachers and data are collected by interview method. The obtained data are analysed descriptively. The universe of the research consists of classroom teachers working in primary schools of province of Muş and district of centre Muş. In this research, study group includes 15 classroom teachers working in province of Muş and district of centre Muş. In interview form, during the application of methods and techniques in life science course; some questions are found including classroom teachers views about teachers' tendency for using methods, characteristics of the student group, time, cost, and problems arising from physical environment of class and school.

**Findings:** As a result, the study indicates that effective use of teaching methods and techniques in life science course is important in respect of achieving the purpose of the course, but classroom teachers do not use effectively (for some reasons). When the majority of teachers implement methods and techniques, they point out level of readiness of the students is not sufficient and class size is excessive; necessary tools and materials are not available and physical structure of the class and school is not suitable. In addition, course duration is not adequate due to completing concern the course curriculum in accordance with determined plan and program; they also state that they do not have ability to apply methods and techniques effectively.

**Results:** As a consequence, it is determined that most of the classroom teachers do not have enough equipment to use methods and techniques efficiently. In addition, inappropriate physical environment of the school and classroom, concern of course completion in according to planned curriculum (time), inadequacy of equipment (cost), problems arising from students (interests, needs, size of student group) have been determined as reasons encountered in application of methods and techniques. From these findings, it may be concluded that class teachers do not use methods and

techniques that they have preferred in life science course effectively. On the basis of these findings, in-service training may be provided to teachers by provincial directorate of national education about use of methods and techniques. The provincial directorate of national education may be advised to take the necessary precautions for problems in classrooms in which the research is conducted (inadequate equipment and inappropriate physical environment of schools and classes). Lessons that include methods and techniques may be given more effectively in education faculties.

## Sınıf Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersinde Yöntem ve Teknikleri Uygularken Karşılaştıkları Sorunlar

*Seyithan Has<sup>1</sup>, Ali Fuad Yasul<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MŞÜ Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1517 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Özet

**Amaç:** İnsanın varoluşuyla birlikte başlayan eğitim, içinde yaşadığımız çağda da önemini sürdürmeye devam etmektedir. Bununla birlikte eğitimin nasıl yapılacağı sorusu geçmişte olduğu gibi bugün de tartışma konusu olmaya devam etmektedir. Eğitimin nasıl yapılacağı sorusu yöntem kavramını karşımıza çıkarmaktadır. Yöntem, hedefleri gerçekleştirmek için, tekniklerin, içeriğin, araç-gereçlerin birbiriyle ilişkili olarak kullanıldığı bir öğretme yoludur. Bu tanımdan yola çıkarak yaşamda karşılaşılan sorunların çözümü belirlemiş olduğumuz yol veya yöntemlerin doğru ve etkili kullanılmasına bağlıdır. Yaşamla içi içe olan eğitimde de belirlenen hedefleri gerçekleştirmek, öğretim yöntemlerinin doğru ve etkili bir şekilde kullanılmasını gerektirir. Bu açıklamalar çerçevesinde hayat bilgisi dersinde tercih edilen öğretim yöntemlerinin uygulanması sırasında karşılaşılan sorunların seçilme nedeni konuyla ilgili az sayıda çalışmaya rastlanmasıdır. Ayrıca söz konusu çalışmanın sınıf öğretmenlerine, eğitim fakültelerinin temel eğitim bölümündeki lisans öğrencilerine ve hayat bilgisi öğretimi alanında araştırma yapacak kişilere veri sağlayacağı düşüncesi çalışmanın yapılma nedenleri arasındadır.

**Yöntem:** Araştırmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde kullandıkları öğretim yöntem ve teknikleri ile ilgili sorunlar olup olmadığını tespit etmek varsa olası sorunlarla ilgili çözüm önerileri geliştirmektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan "Olgu Bilim" modeline göre tasarlanmıştır. Sınıf öğretmenlerinden oluşan çalışma grubuna yarı yapılandırılmış görüşme formları verilerek yüz yüze görüşme yöntemiyle veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler "betimsel analiz" yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın evrenini Muş ili merkez ilçesine bağlı ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Sınıf öğretmenleri evreninden Muş ili merkez ilçesinde görev yapan 15 öğretmen çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Görüşme formunda hayat bilgisi dersinde yöntem ve tekniklerin uygulanması sırasında; öğretmenlerin yonteme yatkınlığı, öğrenci grubunun özellikleri, zaman, maliyet, sınıfın ve okulun fiziksel ortamından kaynaklanan sorunlara yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşlerini içeren sorular yer almaktadır.

**Bulgular:** Çalışma sonucunda sınıf öğretmenlerinin, hayat bilgisi dersinde öğretim yöntem ve tekniklerinin etkili kullanılmasının dersin amacına ulaşması açısından önemli olduğunu ancak (bazı nedenlerden dolayı )öğretim yöntem ve teknikleri etkili kullanamadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin çoğunluğu öğretim yöntem ve tekniklerini uygularken öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yeterli olmadığını ve sınıf mevcudunun fazla olduğunu; öğretim yöntem ve tekniklerin uygulanması için gerekli araç ve gereçlerin olmadığını; sınıfın ve okulun fiziksel yapısının uygun olmadığını

ifade etmişlerdir. Bunun yanı sıra, ders müfredatının belirlenen plana ve programa uygun olarak tamamlama kaygısından dolayı ders sürelerinin yeterli olmadığını; ayrıca yöntem ve teknikleri etkili bir biçimde uygulama yeterliliğine sahip olmadıklarını belirtmişlerdir.

**Sonuçlar:** Yapılan inceleme sonucunda sınıf öğretmenlerinin büyük kısmının öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanma konusunda yeterli donanıma sahip olmadıkları tespit edilmiştir. Ayrıca okulun ve sınıfın fiziksel ortamının uygun olmaması, ders müfredatını planlandığı süre içerisinde tamamlama kaygısı (zaman), araç-gereç yetersizliği (maliyet), öğrenci özelliklerinden kaynaklanan sorunlar (ilgileri, ihtiyaçları, öğrenci grubunun büyüklüğü) öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasında karşılaşılan sorunlar olarak tespit edilmiştir. Bu tespitlerden yola çıkarak sınıf öğretmenlerinin hayat bilgisi dersinde tercih ettikleri öğretim yöntem ve tekniklerini etkili bir şekilde kullanılmadıkları sonucuna varılabilir. Elde edilen sonuç doğrultusunda; Öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı ile ilgili olarak öğretmenlere il milli eğitim müdürlüğü tarafından hizmetçi eğitim verilebilir. Araştırmanın yapıldığı sınıflarda tespit edilen sorunlara (araç-gereç yetersizliği, okulların ve sınıfların fiziksel ortamının uygun olmaması) yönelik İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün gerekli önlemleri alması önerilebilir. Eğitim fakültelerinde öğretim yöntem ve teknikleri konularını içeren dersler daha etkili bir biçimde (uygulamaya yönelik) verilebilir.



## Problems Of Elementary Teachers In Foreign Language Teaching

*Mehmet Turan<sup>1</sup>, Erdal Zengin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Firat Üniversitesi*

**Abstract No: 1777 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the last century, it has become inevitable for the transportation and communication tools to reduce the distance between the countries and the inter-people relations and interactions inevitably brought to the agenda and it became inevitable to learn the language of the communities that interacted in parallel with this issue. In the world, the negative consequences of foreign language teaching in our country continue to be a topic of discussion in contemporary issues. In our country, the inability of people to be motivated and the wrong methods in practice in education institutions have caused a serious prejudice in foreign language teaching of the society.

In Turkey, except for the preparatory classes in high school and foreign language education in private schools, foreign language in educational institutions, usually English, German and French are given to students two hours a week as a second language. Literature studies and field studies have led to the conclusion that problems arising from different troubles in foreign language teaching can be encountered.

The purpose of this research is to identify the problems faced by primary school teachers in foreign language teaching (English). Another objective of this research, student of the problems encountered in foreign language teaching in Turkey, teachers, identify training programs and by management is to develop proposals to ensure that more effective and useful second language teaching. In this research, which aims to identify the problems that classroom teachers experience in teaching foreign languages, the data are derived from the opinions of class teachers. The interviewing class teachers freely expressed their views and didn't used any expression to guide the participant during the interview.

The research was conducted on a total of 130 classroom teachers working in 18 primary schools in Elazığ, Bitlis, Bingöl provinces during 2016-2017 school year. This research aims to determine the distresses that classroom teachers experience while teaching English lessons. 45.1% of the participants were male and 56.9% were female teachers.

A 5-point Likert-type questionnaire consisting of 20 items was used to obtain the data. In addition, in order to increase the reliability and validity of the study, open-ended materials were given at the end of the questionnaire with the expert opinion, and those with different views from the teachers were also asked to fill this part. The data obtained from the research were used in the SPSS package program and evaluated using percentage, frequency and arithmetic mean techniques. As a result of the research; it has been detected that class teachers look positively towards the teaching of English at the beginning of the second semester in primary school. However, classroom teachers expressed the need for English language teachers to enter English classes. In addition, class teachers have stated that they have problems because of the fact that English is not read as written.

Again, classroom teachers have stated that they are having problems due to the fact that students do not have an environment where they can practice foreign languages. However, as a result of the research, it has been determined that class teachers are not as dominant as English speakers. One of the results obtained in the research was that class teachers partially participated in the availability of English teaching hours and the availability of materials as much as they could in school for teaching English. Participants were also found to be part of a study that found that students were more likely to be

interested in listening skills in English teaching, more likely to evaluate language teaching in written questions, partly in compliance with the student's level of English textbooks, and inadequate in learning English language curriculum in primary schools. In the analysis of the open-ended problem that was asked in the research, it was determined that some solutions were proposed by the participants in order to solve the problems. A few of these proposals are, for example, that the introduction of English teachers to branch teachers would be more beneficial in terms of teaching. It is necessary to develop materials in foreign language teaching and use it in educational institutions. At the end of the research, various suggestions were presented to the practitioners.

## Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Dil Öğretiminde Karşılaştıkları Problemler

*Mehmet Turan<sup>1</sup>, Erdal Zengin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi*

**Bildiri No: 1777 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Son yüzyılda ulaşım ve iletişim araçlarının ülkeler arası uzaklığı aza indirmesi ile insanlar arası ilişkileri ve etkileşimleri kaçınılmaz olarak gündeme getirmiş ve bu meseleye paralel olarak etkileşimde olduğu toplulukların dilini öğrenmesi de kaçınılmaz olmuş ve bu anlamda dil öğrenimine katkıda bulunmuştur. Dünyada durum böyleyken ülkemizde yabancı dil öğretiminde elde edilen olumsuz sonuçlar güncel konularda tartışma konusu olmaya devam. Ülkemizde insanların motive edilememesi ve eğitim kurumlarında uygulamada olan yanlış yöntemler toplumun yabancı dil öğretiminde çok ciddi bir ön yargıya sebebiyet vermiştir.

Türkiye’de liseni hazırlık sınıflarında ve özel okullarda verilen yabancı dil eğitiminin saati hariç olmak üzere, eğitim kurumlarında yabancı dil genellikle İngilizce, Almanca ve Fransızca ikinci bir dil olarak haftada 2 saat öğrencilere dil eğitimi verilmektedir. Literatür incelemeleri ve alanda yapılan araştırmalara göre, yabancı dil öğretiminde farklı sorunlardan kaynaklanan problemler ile karşılaşılacağı sonucuna varılmıştır.

Bu araştırma amaç, ilkokulda görev yapan sınıf öğretmenlerinin yabancı dil öğretiminde (İngilizce) karşılaştıkları problemleri tespit etmektir. Bu araştırmanın bir diğer amacı ise, Türkiye’de yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunların öğrenci, öğretmen, öğretim programı ve yönetim göre belirlemek ve ikinci yabancı dil öğretiminde daha etkili ve yararlı olmasını sağlayacak öneriler geliştirmektir. Sınıf öğretmenlerinin yabancı öğretiminde yaşadıkları problemleri belirlemeyi amaçlayan bu araştırmada veriler, sınıf öğretmenlerinin görüşlerinden elde edilmiştir. Görüşme yapın sınıf öğretmenleri görüşlerini özgür bir şekilde ifade etmiş, görüşme esnasında katılımcıyı yönlendirici herhangi bir ifade kullanılmamıştır.

Araştırma, 2016-2017 öğretim yılında Elazığ, Bitlis, Bingöl illerinde bulunan 18 ilkokulda görev yapan toplam 130 sınıf öğretmeni üzerinde yürütülmüştür. Bu araştırma sınıf öğretmenlerinin İngilizce dersini öğretirken yaşadıkları sıkıntıları belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmaya katılanların % 45.1 i erkek, % 56.9 bayan öğretmenlerden oluşmaktadır.

Verileri elde etmede toplam 20 maddeden oluşan 5’li likert türü anket formundan faydalanılmıştır. Ayrıca araştırmanın güvenilirlik ve geçerliliğini artırmak için uzman görüşüyle birlikte anket formu sonunda açık uçlu maddeler verilmiş ve öğretmenlerden farklı görüşü olanların bu kısmı doldurmaları da istenmiştir.

Araştırmada elde edilen verileri çözümlenmede SPSS paket programından faydalanılmış olup, yüzde, frekans ve aritmetik ortalama teknikleri kullanılarak değerlendirilmiştir.

Araştırma sonucunda; sınıf öğretmenlerinin İngilizce ders öğretimine ilkokulda 2. Sınıfta başlanmasına olumlu baktıkları tespit edilmiştir. Bunu ile birlikte sınıf öğretmenleri İngilizce dersine İngilizce branş öğretmenlerinin girmesi gerekliliğini ifade etmişlerdir. Ayrıca sınıf öğretmenleri, İngilizcenin yazıldığı gibi okunmamasından dolayı problem yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Yine sınıf öğretmenleri öğrencilerin yabancı dili pratiğe dökebilecekleri ortamın olmamasından kaynaklı sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Bunlarla birlikte araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin İngilizceye yeteri kadar hakim olmadıkları tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlardan biri de sınıf öğretmenleri İngilizce ders saatinin yeterliliğine ve İngilizce öğretimi için okulda yeteri kadar materyal bulunması durumuna kısmen katıldıkları tespit edilmiştir. Ayrıca katılımcılar, öğrencilerin İngilizce öğretiminde dinleme becerilerine gereken önemi vermeye, dil öğretiminde değerlendirmeyi yazılı sorularla yapmanın daha uygun alacağı düşüncesine, İngilizce ders kitapları öğrenci seviyesine uygunluğu konusuna ve ilkokullarda uygulanan İngilizce müfredatı öğrenme açısından yetersizliğine kısmen katıldıkları yapına araştırma sonucunda elde edilen bir diğer veridir. Araşmada sorulan açık uçlu sorunun analizinde ise, katılımcılar tarafından problemlerin giderilmesine yönelik birkaç çözümler önerisi yapıldığı tespit edilmiştir. Bu önerilerin birkaçı şunlardır, İngilizce dersine branş öğretmenlerinin girmesi öğretim açısından daha faydalı olacaktır, yabancı dil öğretiminde materyallerin geliştirilmesi ve eğitim kurumlarında kullanılması gerekir. Araştırma sonunda uygulayıcılara çeşitli öneriler sunulmuştur.

## The Effect Of Cooperative Learning Model On Attitudes Of Class Teacher Candidates To Science Experiments

*Ayten Arslan*

*Muş Alparslan Üniversitesi*

**Abstract No: 243 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The purpose of this research is to determine the effect of the cooperative learning model on the attitudes of class teacher candidates towards science experiments within the scope of science technology laboratory applications. The research was carried out on a total of 45 teacher candidates who are studying in the second class of Muş Alparslan University Faculty of Education Classroom Teaching in 2017-2018 academic year. The study was conducted in an experiment, a control group. The experiment group consists of 24 teacher candidates and the control group consists of 21 teacher candidates. The application phase of the study lasted twelve weeks. Mixed method was used in the research. In this way, it is ensured that the research is carried out in a versatile way. This is because mixed research allows researchers to use both qualitative and quantitative research models together. In the quantitative part of the study, experimental design with pretest-posttest control group was used whereas semi-structured interview technique was used in qualitative part. As a result of the application, interviews were made with the volunteer teacher candidates (N=22) in the experimental group. The lessons were processed according to the learning method in the experimental group and the laboratory activities in the control group in accordance with the teaching program. Attitude Scale Towards Science Experiments (ASSE) and interview form were used as data collection tools. The experimental and control groups were analyzed by ASSE pre-test and post-test scores t-test of the teacher candidates. Content analysis method was used in the analysis of the interviews. The data obtained from the interviews were transferred to the computer and converted into analytical data. These texts are encoded in short, simple and clear symbols to facilitate processing. The questions asked for the effect of the learning together method on the attitudes of the prospective teachers were considered as subheadings and various concepts were determined. In this way, it is revealed how many teacher candidates are on the same concept. A model of coding and analysis has emerged. After the coding, a code list was created to define common aspects and the themes that will form the main lines of the findings of the research were created. The themes in this frame are defined and interpreted in the findings. The results obtained were evaluated together with the results obtained from the quantitative data of the study. According to the results of ASSE pre-test and post-test scores analysis applied to the research groups, it was observed that there was a significant difference between the mean scores of the experimental group and the control group in favor of the experimental group. In the experiment group it was determined final test average scores of prospective teachers were found to be higher than the pre - test mean scores, but this increase was not statistically significant. In the control group, it was determined that the final test average scores of the teacher candidates decreased according to the pre - test average scores and this difference was found to be statistically significant. As a result of the analysis of the interviews, it has been determined that the method influences the opinions of the prospective teachers on the science experiments in different positive aspects. In the conclusions drawn from interviews with volunteer teacher candidates in the experimental group, some of the prospective teachers indicated that their attitude towards science experiments influenced the positive aspects of the method, such as interest in science experiments, liking, facilitating, making fun, understandable and enjoyable the rest did not bring about a significant change in their attitudes. As a result of this study, it was determined that the learning together method increased the attitudes of the prospective teachers positively compared to the laboratory activities which were carried out in accordance with the curriculum, as a result of studying the effect of the learning together method on the attitudes of the prospective

teachers to the science experiments in science technology laboratory applications. But control and experiment groups continued their attitude after the study was completed at the undecided level. However, the experimental group increased the attitudes of the teacher candidates statistically significantly compared to the control group.

## İşbirlikli Öğrenme Modelinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Deneylerine Yönelik Tutumlarına Etkisi

*Ayten Arslan*

*Muş Alparslan Üniversitesi*

**Bildiri No: 243 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmanın amacı işbirlikli öğrenme modelinin sınıf öğretmeni adaylarının fen teknoloji laboratuvar uygulamaları dersi kapsamında yer alan fen deneylerine yönelik tutumlarına etkisini tespit edebilmektir. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ikinci sınıfında öğrenim gören toplam 45 öğretmen adayı üzerinde yapılmıştır. Araştırma bir deney, bir kontrol grubu ile yürütülmüştür. Deney grubu 24 öğretmen adayından kontrol grubu ise 21 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmanın uygulama aşaması on iki hafta sürmüştür. Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Bu yolla araştırmanın çok yönlü olarak sürdürülmesi sağlanmıştır. Çünkü karma araştırma, araştırmacılara hem nitel hem nicel araştırma modelini birlikte kullanma imkânı sağlar. Araştırmanın nicel kısmında ön test ve son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılırken, nitel kısmında yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Uygulama bitiminde deney grubunda yer alan gönüllü öğretmen adayları ile (N=22) görüşmeler yapılmıştır. Dersler deney grubunda birlikte öğrenme yöntemine, kontrol grubunda ise öğretim programına uygun gerçekleştirilen laboratuvar etkinliklerine göre işlenmiştir. Veri toplama aracı olarak Fen Deneylerine Yönelik Tutum Ölçeği (FDTÖ) ve görüşme formu kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubu öğretmen adaylarının FDTÖ ön test ve son test puanları t-testi ile analiz edilmiştir. Görüşmelerin analizinde içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler bilgisayar ortamında yazıya aktarılmış ve analize uygun hale dönüştürülmüştür. Bu metinler işlemeyi kolaylaştırmak amacıyla kısa, basit ve açık semboller halinde kodlanmıştır. Birlikte öğrenme yönteminin öğretmen adaylarının tutumlarına etkisine yönelik sorular birer alt başlık gibi değerlendirilerek çeşitli kavramlar belirlenmiştir. Bu yolla kaç öğretmen adayının aynı kavram üzerinde durduğu ortaya konmuştur. Ortaya kodlamalar ve çözümlenmelere dair bir model çıkmıştır. Kodlamanın ardından, kod listesi oluşturularak ortak yönleri belirlenmiş ve araştırmanın bulgularının ana hatlarını oluşturacak temalar oluşturulmuştur. Bu çerçevede temalar, bulgular kısmında tanımlanmış ve yorumlanmıştır. Elde edilen sonuçlar araştırmanın nicel verilerinden elde edilen sonuçlarla birlikte değerlendirilmiştir. Araştırma gruplarına uygulanan FDTÖ ön test- son test puanları analizi sonuçlarına göre, deney grubu ve kontrol grubu öğretmen adaylarının ortalama puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Deney grubu öğretmen adaylarının son test ortalama puanlarının, ön test ortalama puanlarına göre arttığı fakat bu artışın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı tespit edilmiştir. Bu sonuç araştırmanın nitel verileri ile de desteklenmektedir. Kontrol grubunda ise öğretmen adaylarının son test ortalama puanlarının ön test ortalama puanlarına göre azaldığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Görüşmelerin analizi sonucu ise yöntemin, öğretmen adaylarının fen deneylerine yönelik görüşlerini farklı açılardan olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir. Deney grubunda bulunan gönüllü öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlara göre, öğretmen adaylarının bir kısmı yöntemin fen deneylerine yönelik tutumlarını, fen deneylerine karşı ilgi duyma, fen deneylerini sevme, kolaylaştırma, eğlenceli, anlaşılır ve zevkli hale getirme gibi açılardan olumlu yönde etkilediğini belirtirken, geri kalan kısmı tutumlarında önemli derecede bir değişme meydana getirmediği yönünde görüş

belirtmişlerdir. Fen teknoloji laboratuvar uygulamaları dersinde birlikte öğrenme yönteminin öğretmen adaylarının fen deneylerine yönelik tutumlarına etkisinin araştırıldığı bu çalışma sonucunda birlikte öğrenme yönteminin öğretmen adaylarının tutumlarını, öğretim programına uygun gerçekleştirilen laboratuvar etkinliklerine göre olumlu yönde artırdığı tespit edilmiştir. Fakat kontrol ve deney grupları çalışma tamamlandıktan sonra tutumlarını kararsızım derecesinde devam ettirmiştir. Ancak deney grubu öğretmen adaylarının tutumları kontrol grubuna göre istatistiksel olarak anlamlı derecede artırmıştır.

## A Survey On The Recognition And Liking Of Animals By 3Rd And 4Th Grade Students In Primary School

Mehmet Turan<sup>1</sup>, Eyüp Bozkurt<sup>1</sup>, Nisanur Can<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi

Abstract No: 507 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Animal love is an important element in child development. It helps the child to develop as an emotional and social entity. The child growing with animal love develops the ability to empathize further than the others. The establishment of a loving band between children and animals plays an active role in the development of values of compassion, sharing, self – confidence, respect, love, tolerance, conscientiousness and responsibility in children. The child's appreciation of animals as a living being allows him / her to leave easily from his / her self- centered attitude. With technological innovations accelerating, the acquisition the love of animals of the children who gradually move away from nature, will be a key to making people and nature relate.

### Problem Condition:

The following questions were searched in this research.

1. How much do 3rd and 4th grade pupils know about the animals?
2. How much do 3rd and 4th grade pupils love the animals?

### Purpose of the research:

This research was conducted to determine the likelihood of third and fourth grade pupils learning and liking animals.

### Method:

This research, aimed at determining the recognition and liking of animals by third and fourth grade pupils is descriptive in the screening model.

### Study group:

The study group of the research consist of 498 primary school students, 145 of whom are in the 3rd grade and 353 are in the 4th grade who are studying in the province of Elazığ.

### Data Collection and Analysis:

The data were obtained from the questionnaire form prepared by the researchers. For this purpose, a questionnaire consisting of 2 sections and a variety of materials related to the topic was prepared by the researchers. To collect the data of the study, a questionnaire form was applied to the students in the sample. The questionnaire consists of two parts in total. In the first part of the questionnaire, there are 4 demographic data items. In the second part of the survey form, there are 9 items in order to determine the students' recognition and liking situations of the animals. In the analysis of the obtained data, SPSS statistical package program was used. In the data analysis obtained from the

research, "arithmetic mean", "percent" and "frequency" were used; The degree of the effect of student opinions on variables based on demographic data was also tested by independent t test.

### Findings and Conclusion:

As a result of the research, it was determined that the animal most known by the students was the dog in the first place, the cat in the second place, and the snake in the third place. The animals that were least known to the survey participants were raccoons, goose, gull, seahorse, tick, jackal, carcass, flamingo, tarantula, marten, snail, iguana and antelope respectively. The pupils' favorite animals were the cat first, the dog second, and the third bird. The least favorite animals are rooster, crocodile and jaguar, bear and turtle, respectively. The animals most hated by the participants were snakes, mice and worms, respectively. The animals that were most contacted by the students who participated in the research were reached as the first cats, the second dogs and the third birds. The least contacted animals were swans, caterpillars, lemurs, cheetahs and eagles, sparrows, turkeys, foxes, ox, squirrels. It was determined that birds, fish and dogs were the most dominant domestic animals for the survey participants. It was concluded that the animals that participants see mostly in the survey were the dogs in first place, cats in second place and birds in third place. The other opinions of the students who participated in the research are that they love the animals, they should protect them, not harm them and hunt them, animals are like human beings, they are harmless and loyal, they are friendly, they are very afraid of some animals, students are interested in animals and they want to see different animals.

## İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Hayvanları Tanıma ve Sevme Durumlarına Yönelik Bir Araştırma

*Mehmet Turan<sup>1</sup>, Eyüp Bozkurt<sup>1</sup>, Nisanur Can<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi*

**Bildiri No: 507 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Hayvan sevgisi, çocuk gelişiminde önemli bir unsurdur. Çocuğun duygusal ve sosyal bir varlık olarak gelişimini sağlar. Hayvan sevgisi ile büyüyen çocuğun empati kurma yeteneği daha fazla gelişir. Çocuklar ve hayvanlar arasındaki sevgi bağının sağlıklı olarak kurulması çocukta merhamet, paylaşma, özgüven, saygı, sevgi, hoşgörü, vicdanlı olma ve sorumluluk değerlerinin geliştirilmesinde etkin bir rol oynar. Çocuğun canlı bir varlık olarak hayvanlara değer vermesi benmerkezci tutumundan kolaylıkla ayrılmasını sağlar. Teknolojik yeniliklerin hız kazanmasıyla beraber doğadan giderek uzaklaşan çocukların hayvan sevgisini kazanması insan ve doğa ilişkisini anlamlandırmasını sağlayacak bir anahtar olacaktır.

### Problem Durumu:

Bu araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. İlkokul 3. ve 4. sınıf öğrencileri hayvanları ne kadar tanıyor?
2. İlkokul 3. ve 4. sınıf öğrencileri hayvanları ne kadar seviyor?

### Araştırmanın amacı:

Bu araştırma, ilkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin hayvanları tanıma ve sevme durumlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.



**Yöntem:**

İlkokul 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin hayvanları tanıma ve sevmeye durumlarını belirlemeyi hedefleyen bu araştırma tarama modelinde olup betimsel bir nitelik arz etmektedir.

**Çalışma Grubu:**

Araştırmanın çalışma grubunu, Elazığ ilinde okuyan 145' i 3.sınıf, 353' ü 4.sınıf olmak üzere toplam 498 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır.

**Verilerin Toplanması ve Analizi:**

Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formuyla elde edilmiştir. Bunun için, araştırmacılar tarafından 2 bölüm ve konuyla ilgili çeşitli maddelerden oluşmuş anket formu oluşturulmuştur. Araştırmanın verilerini toplamak için, örneklem içerisindeki öğrencilere anket formu uygulanmıştır. Anket formu toplam 2 bölümden oluşmaktadır. Anket formunun birinci bölümünde toplam 4 adet demografik veri elde etme maddesi bulunmaktadır. Anket formunun ikinci bölümünde ise öğrencilerin hayvanları tanıma ve sevmeye durumlarını belirleyebilmek amacıyla toplam 9 madde bulunmaktadır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS istatistik paket programından faydalanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verileri çözümlenmede "aritmetik ortalama" , "yüzde" ve "frekans" kullanılmış; öğrenci görüşlerinin, demografik verilere dayalı değişkenlerden etkilenme derecesi de bağımsız gruplar t testi ile test edilmiştir.

**Bulgular ve Sonuç:**

Araştırma sonucunda öğrencilerin en fazla tanıyıp bildiği hayvanın birinci sırada köpek, ikinci sırada kedi, üçüncü sırada da yılan olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılanların en az tanıyıp bildiği hayvanların da sırasıyla rakun, kaz, martı, denizati, kene, çakal, karakulak, flamingo, tarantula, sansar, salyangoz, iguana ve antilop olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin en sevdiği hayvanların ise ilk sırada kedi, ikinci sırada köpek, üçüncü sırada da kuş olduğu sonucuna ulaşılmıştır. En sevmediği hayvanların da sırasıyla horoz, timsah ve jaguar, ayı ve kaplumbağa olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılanların en nefret ettiği hayvanların ise sırasıyla yılan, fare ve solucan olduğu saptanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin en fazla temas ettiği hayvanların da ilk sırada kedi, ikinci sırada köpek, üçüncü sırada da kuş olduğu sonucuna ulaşılmıştır. En az temas ettikleri hayvanların ise sırasıyla kuğu, tırtıl, lama, çita ve kartal, serçe, hindi, tilki, öküz, sincap olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılanların en fazla beslediği evcil hayvanların ise sırasıyla kuş, balık ve köpek olduğu saptanmıştır. Araştırmaya katılanların en fazla canlı olarak gördükleri hayvanların ilk sırada köpek, ikinci sırada kedi, üçüncü sırada da kuş olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin hayvanlara ilişkin diğer görüşlerinin ise hayvanları sevdikleri, onları korumaları, zarar vermemeleri ve avlamamaları gerektiği, hayvanların da insan gibi bir canlı oldukları, zararsız ve sadık oldukları, bizim dostumuz oldukları, bazı hayvanlardan çok korktukları, hayvanlarla ilgilenmeyi sevdikleri ve değişik hayvanlar görmek istedikleri yönünde olduğu saptanmıştır.

## Evaluation Of The Opinions Of Primary School Teacher Candidates Regarding The Thinking And The Qualifications To Use The Thinking Skills

Zeliha Nurdan Baysal<sup>1</sup>, Seda Çarıkçı<sup>1</sup>, Burcu Yaşar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

Abstract No: 1532 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Thinking is the most basic element that an individual has and is a very complicated process. Thinking is considered as a skill, and thinking skills include many skills with a high degree of importance, such as problem-solving, decision making, critical thinking, creative thinking. The increasing complexity of world order and the necessity of individuals to be equipped with these skills that can cope with life problems and organize their lives according to their wishes, has become a subject of studies in the field of education in recent years. Today, many educational systems are not limited to information exchange only, but also are based on the teaching of thinking and thinking skills. Educational systems are in search of ways to equip individuals with these skills. These skills are also included in all programs that have been renewed with the knowledge that it is possible to teach the skills according to the outcomes of many studies conducted in recent years. However, despite the fact that the Turkish Education System does include these skills in its programs, the education and training activities that focus on the exams and neglecting thinking skills in these activities, push the students to memorize by taking the information directly without understanding and inquiring. Teachers' both professional knowledge, and efforts remain weak to support these skills. The students, from elementary school to university, continue to work in the same system towards conveying the information they have received without thinking. The observations indicate that the students make a habit of learning in this way and avoid situations that necessitate them to think on their own. In this sense, the problem is growing up and becoming rooted, until the university. On the other hand, it can be considered that the teacher candidates supposed to teach the ways of thinking are not being able to show sufficient performance in their thinking activities, will be an even more important problem. A teacher having a hard time to think can also have difficulty in developing thinking skills of their students. The basic question here is how do prospective teachers evaluate themselves in terms of thinking? If the opinion of themselves, as not being very good at thinking, is dominant among them, then why this opinion arises and what can be the solution? It is thought that the study with the desire to find answers to these questions will be important in terms of shedding light on the activities of the Ministry of National Education and Higher Education Institutions. The purpose of research, starting from this need, is to try to determine the opinions of primary school teacher candidates on their ability to use thinking and thinking skills.

### Methodology

A quantitative screening model is used in the study to depict the past or present as if it were an existing situation. A questionnaire study was conducted as a means of collecting data in the study to determine the opinions of prospective teachers on their competence to use their own thinking and thinking skills. In the process of creating the questionnaire, firstly the related written sources were examined and a pool of items related to the field of study was established in the light of the obtained information. Expert opinions were obtained for the prepared items. As a result of criticisms and evaluations from experts, some items were omitted from the questionnaire while some items were added, and various modifications were made in some items. Thus, the questionnaire was made ready for

implementation and the "Questionnaire Survey of the Qualifications of the Primary School Teacher Candidates for Using the Thinking and Thinking Skills" has been finalized. A "Personal Information Form" that was designed by the researchers has also been employed in the study. Gender, academic achievement, the frequency of reading books, parental education level and whether they prefer active learning activities or not, were taken into account in the study. The universe of the research was formed by the Marmara University Basic Education Department and the sample candidates determined by the "easily accessible sample", from this department.

### Findings and Conclusion

The obtained data will be analyzed using SPSS package program. Findings obtained as a result of the analysis will be interpreted at the end of the study and suggestions for both in general and researchers will be made depending on the results obtained.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Düşünme ve Düşünme Becerilerini Kullanma Yeterliklerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Zeliha Nurdan Baysal<sup>1</sup>, Seda Çarıkçı<sup>1</sup>, Burcu Yaşar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 1532 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Düşünme bireyin sahip olduğu en temel unsur ve oldukça karmaşık bir süreçtir. Düşünme, bir beceri olarak ele alınmakta ve düşünme becerileri içerisinde; problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme olmak üzere önem derecesi yüksek pek çok beceri yer almaktadır. Giderek karmaşıklaşan dünya düzeni ve yaşam sorunları ile baş edebilecek ve hayatını istediği gibi düzenleyebilecek bireylerin sayılan bu becerilerle donanması gerekliliği son yıllarda eğitim alanında yapılan çalışmaların konusu haline gelmiştir. Günümüzde birçok eğitim sistemi, bilgi alıp verme işi ile sınırlı olmayıp düşünmeyi öğrenme ve düşünme becerilerinin öğretimi üzerine temellenmiştir. Eğitim sistemleri bir süredir bireyleri bu becerilerle donatmanın yollarını bulmak arayışı içerisinde. Son yıllarda yapılan birçok araştırmanın sonucu ve beraberinde becerilerin öğretilebilirliğinin bilinmesi ile yenilenen tüm programlarda da bu becerilere yer verilmiştir. Fakat Türk Eğitim Sistemi'nin bu becerilere programlarında yer vermesine rağmen sınavlara odaklanarak gerçekleştirdiği eğitim ve öğretim faaliyetleri, bu faaliyetlerde ihmal edilen düşünme becerileri, öğrencileri anlayıp sorgulamadan bilgileri doğrudan alarak ezberlemeye itmektedir. Öğretmenlerin hem mesleki bilgileri hem de çabaları bu becerileri desteklemek açısından zayıf kalmaktadır. Öğrenciler ilkokuldan başlayarak üniversiteye gelinceye kadar aynı sistemin içinde üzerinde düşünmeden aldıkları bilgileri aktarmaya yönelik çalışmalarla devam etmektedir. Yapılan gözlemler öğrencilerin yıllarca bu şekilde öğrenmeyi alışkanlık haline getirdikleri ve kendileri bizzat düşünmeleri gereken durumlardan kaçındıkları yönündedir. Bu anlamda sorun üniversiteye kadar büyüyerek ve kökleşerek gelmektedir. Diğer taraftan düşünme öğretimini gerçekleştirecek olan öğretmen adaylarının düşünme etkinliklerinde yeterli performansı gösterememelerinin daha da önemli bir sorun teşkil edeceği düşünülebilir. Düşünmede zorlanan bir öğretmen öğrencilerinde de düşünme becerilerini geliştirmede zorlanabilir. Burada temel soru öğretmen adayları düşünme açısından kendilerini nasıl değerlendirmektedir? Eğer iyi olmadıkları kanaati hâkimse bunun kaynağı nedir ve bu sorunun çözümü ne olabilir? Bu soruların cevabını bulma isteği ile çalışmanın Milli Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurumları'nın faaliyetlerine ışık tutması açısından önemli olacağı düşünülmektedir. Bu ihtiyaçtan hareketle

araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının düşünme ve düşünme becerilerini kullanma yeterliklerine ilişkin görüşlerini belirlemeye çalışmaktır.

### **Yöntem**

Çalışmada geçmişte veya şuanda var olan bir durumu olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan nicel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarına yönelik kendi düşünme ve düşünme becerilerini kullanma yeterliklerine ilişkin görüşlerini belirlemek üzere bir anket çalışması yapılmıştır. Anketin oluşturulma sürecinde öncelikle ilgili yazılı kaynaklar incelenmiş ve elde edilen bilgiler ışığında çalışma alanına ilişkin bir madde havuzu oluşturulmuştur. Hazırlanan maddeler için uzman görüşü alınmıştır. Uzmanlardan gelen eleştiriler ve değerlendirmeler sonucunda ankette bazı maddeler çıkarılırken bazı maddeler ilave edilmiş ve bazı maddelerde de çeşitli düzenlemeler yapılmış. Böylece anket uygulamaya hazır hale getirilmiştir ve “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Düşünme ve Düşünme Becerilerini Kullanma Yeterliklerine İlişkin Görüşleri Anketi” son haline kavuşturulmuştur. Araştırmada ayrıca veri çeşitliliğini arttırmak amacıyla araştırmacılar tarafından düzenlenen “Kişisel Bilgiler Formu” kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının cinsiyetleri, akademik başarıları, kitap okuma sıklıkları, anne baba eğitim düzeyi ve aktif öğrenme etkinliklerini tercih edip etmemeleri dikkate alınmıştır. Araştırmanın evrenini Marmara Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü örneklemini ise bu bölümden kolay ulaşılabilir örneklem ile belirlenen öğretmen adayları oluşturmuştur.

### **Bulgular ve Sonuç**

Elde edilen veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilecektir. Analiz sonucunda elde edilen bulgular çalışmanın sonunda yorumlanacak ve varılan sonuçlara bağlı olarak hem genel hem de araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulacaktır

**Ülkem, Okulum, Dilim**  
**Özge Kütük<sup>1</sup>, Umut Şükran Ergene<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>*ELEV Özel İlkokulu*

**Abstract No: 1789 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Amaç:**

Dört tarafı denizle çevrili, kültürel mirası zengin, tarihi yönden önem taşıyan ülkemizin güzelliklerinin farkında olarak yaşamak her öğrenciye verilmesi gereken kazanımdır. Öte yandan dilimizin güzelliğini ve zenginliğini kullanmayı bilmek ülkemizin değerini artırır. İlkokul 1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz ile başlattığımız ve okula yayılan projemizin amacı da bu kazanıma hizmet etmektedir.

**Projenin ilk aşaması:**

İlk dönem öğrencilere yaşadığımız evden başlayarak sokak, mahalle kavramları üzerine konuşulmuştur. "Evimin adresini biliyorum" kazanımına istinaden çocuklara ilçe, il kavramları da öğretilmiştir. İkinci dönemden itibaren 1. sınıf öğrencilerimiz alfabeyi öğrendikten sonra alfabetik sıra öğretilmiştir. Proje için alfabemizi beş gruba ayırarak her gruba bir renk verildi. Ardından öğrencilere Türkiye siyasi haritası dağıtıldı. Öğrencilerden söylenen harfle başlayan illeri bulmaları ve grup rengine boyamaları istendi. İlleri gözden geçiren çocuklardan ülkemizde kaç il olduğunu, yaşadığı ilin haritadaki konumunu göstermeleri beklenmiştir. Matematik dersi ile ilişkilendirilen projede hangi harfle başlayan ilimizin daha çok ya da az olduğu ile ilgili bir tablo oluşturuldu.

2. sınıf öğrencilerine ise araba resimleri gösterildi. Arabalardaki benzerlik ve farklılıklar bulunması istendi. Plakalar tahtalarda daha çok büyütülerek bu sayıların anlamının neler olabileceği soruldu. Öğrenciler gruplara ayrıldı. Her gruba il plaka kodları ile çeşitli sayılarda plakalar verildi. Bu plakaların hangi ile ait olduğunun bulunması istendi. Plaka kodlarının alfabetik sıra ile ilişkisine dikkat çekildi.

**2. aşama:**

Bir sonraki aşama olarak 1. ve 2. sınıf öğrencilerine hece kavramı öğretilmiştir. Proje için ülkemizin siyasi haritası tekrar dağıtılmış, öğrencilerden aynı heceye sahip illeri bulmaları istenmiştir. Aynı heceye sahip iller sınıflandırılarak sınıf içerisinde sergilenmiştir.

**3. aşama:**

Projenin üçüncü aşamasında yönler konusu (doğu, batı, kuzey, güney) kavratılmıştır. Proje için bölgelere ayrılmış Türkiye haritası öğrencilere dağıtılmış ve yönlerin incelenmesi istenmiştir. Ardından öğrencilerden okulumuzun da bir ülke olarak düşünülmesi istenmiş, gösterilen il kartlarının okulun hangi bölümünde yer alabileceği sorulmuştur. Öğrencilerle okul turu düzenlenerek okulda bulunan her bir kapıya il kartları asılmıştır. Müdür odası, atölyeler, tuvaletler, yemekhane, kütüphane dahil tüm kapılara il kartları asıldı. Süreçte o ilin doğal güzelliklerini, meşhur yemeklerini, mimarisini yansıtacak görseller, öğrencilerin çizdiği resimler kapıya asıldı. Öğrenciler Müzik Atölyesi yerine "Van'a gidiyoruz." ; müdür yardımcısı nerede diye sorulduğunda "Ankara'da oturuyor." demeye başlandı. Okulun çeşitli bölgelerine tabelalar asılarak hem iller hem de yönler konusunda velileri, okuldaki diğer öğrencileri bilgilendirmiş olduk. Bu yolla tüm okul, illerin yönleri, konumları hakkında fikir sahibi olmuştur.

#### 4. aşama:

Dördüncü aşama olarak öğrencilerden bu illerle, illeri sahip olduğu güzelliklerle ilgili cümle yazmaları beklendi. Bunun öncesinde çocukların yazma çalışmalarını pekiştirmek amacıyla illerin adı söylendi ve o ille ilgili akıllarına gelen her şeyi yazdılar. Üretilen kelimelerden cümleler; cümlelerden dörtlükler oluşturuldu. Dörtlükler yazılırken özel isimlerin yazımına dikkat edildi.

Son aşamada öğrenciler dörtlüklerini 3. ve 4. sınıf öğrencilerine okudular. Ardından okulun hazırladığı büyük bir haritaya dörtlükler yapıştırılarak harita sergilendi. Proje sonrasında her sınıfa Türkiye siyasi haritası bulandırıldı. Harita ile öğrencilerimiz projede öğrendiklerini tekrar etme olanağına sahip oldu.

#### Sonuç:

Projenin tamamlanmasından sonraki günlerde dahi öğrenciler tatilde gittikleri iller ile ilgili bilgi toplayarak fotoğraflarla sunumunu gerçekleştirdiler. Alfabetik sıra, hece, kelime, özel isimlerin yazımı konularında öğrencilerin hata yapmadıkları gözlemlendi. Ülkemizin doğal güzellikleri, tarihi yerleri sadece o ilde yaşayan öğrencilerimizin değil tüm öğrencilerin bilmesine olanak sağlandı. Yönler kavramı öğrencilerin günlük konuşmalarında yer almaya başladı.

**Ülkem, Okulum, Dilim**  
**Özge Kütük<sup>1</sup>, Umut Şükran Ergene<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>ELEV Özel İlkokulu

**Bildiri No: 1789 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

#### Amaç:

Dört tarafı denizle çevrili, kültürel mirası zengin, tarihi yönden önem taşıyan ülkemizin güzelliklerinin farkında olarak yaşamak her öğrenciye verilmesi gereken kazanımdır. Öte yandan dilimizin güzelliğini ve zenginliğini kullanmayı bilmek ülkemizin değerini artırır. İlkokul 1. ve 2. sınıf öğrencilerimiz ile başlattığımız ve okula yayılan projemizin amacı da bu kazanıma hizmet etmektedir.

#### Projenin ilk aşaması:

İlk dönem öğrencilere yaşadığımız evden başlayarak sokak, mahalle kavramları üzerine konuşulmuştur. "Evimin adresini biliyorum" kazanımına istinaden çocuklara ilçe, il kavramları da öğretilmiştir. İkinci dönemden itibaren 1. sınıf öğrencilerimiz alfabeyi öğrendikten sonra alfabetik sıra öğretilmiştir. Proje için alfabemizi beş gruba ayırarak her gruba bir renk verildi. Ardından öğrencilere Türkiye siyasi haritası dağıtıldı. Öğrencilerden söylenen harfle başlayan illeri bulmaları ve grup rengine boyamaları istendi. İlleri gözden geçiren çocuklardan ülkemizde kaç il olduğunu, yaşadığı ilin haritadaki konumunu göstermeleri beklenmiştir. Matematik dersi ile ilişkilendirilen projede hangi harfle başlayan ilimizin daha çok ya da az olduğu ile ilgili bir tablo oluşturuldu.

2. sınıf öğrencilerine ise araba resimleri gösterildi. Arabalardaki benzerlik ve farklılıklar bulunması istendi. Plakalar tahtalarda daha çok büyütülerek bu sayıların anlamının neler olabileceği soruldu.

Öğrenciler gruplara ayrıldı. Her gruba il plaka kodları ile çeşitli sayılarda plakalar verildi. Bu plakaların hangi ile ait olduğunun bulunması istendi. Plaka kodlarının alfabetik sıra ile ilişkisine dikkat çekildi.

## 2. aşama:

Bir sonraki aşama olarak 1. ve 2. sınıf öğrencilerine hece kavramı öğretilmiştir. Proje için ülkemizin siyasi haritası tekrar dağıtılmış, öğrencilerden aynı heceye sahip illeri bulmaları istenmiştir. Aynı heceye sahip iller sınıflandırılarak sınıf içerisinde sergilenmiştir.

## 3. aşama:

Projenin üçüncü aşamasında yönler konusu (doğu, batı, kuzey, güney) kavratılmıştır. Proje için bölgelere ayrılmış Türkiye haritası öğrencilere dağıtılmış ve yönlerin incelenmesi istenmiştir. Ardından öğrencilerden okulumuzun da bir ülke olarak düşünülmesi istenmiş, gösterilen il kartlarının okulun hangi bölümünde yer alabileceği sorulmuştur. Öğrencilerle okul turu düzenlenerek okulda bulunan her bir kapıya il kartları asılmıştır. Müdür odası, atölyeler, tuvaletler, yemekhane, kütüphane dahil tüm kapılara il kartları asıldı. Süreçte o ilin doğal güzelliklerini, meşhur yemeklerini, mimarisini yansıtacak görseller, öğrencilerin çizdiği resimler kapıya asıldı. Öğrenciler Müzik Atölyesi yerine “Van’a gidiyoruz.” ; müdür yardımcısı nerede diye sorulduğunda “Ankara’da oturuyor.” demeye başlandı. Okulun çeşitli bölgelerine tabelalar asılarak hem iller hem de yönler konusunda velileri, okuldaki diğer öğrencileri bilgilendirmiş olduk. Bu yolla tüm okul, illerin yönleri, konumları hakkında fikir sahibi olmuştur.

## 4. aşama:

Dördüncü aşama olarak öğrencilerden bu illerle, illeri sahip olduğu güzelliklerle ilgili cümle yazmaları beklendi. Bunun öncesinde çocukların yazma çalışmalarını pekiştirmek amacıyla illerin adı söylendi ve o ille ilgili akıllarına gelen her şeyi yazdılar. Üretilen kelimelerden cümleler; cümlelerden dörtlükler oluşturuldu. Dörtlükler yazılırken özel isimlerin yazımına dikkat edildi.

Son aşamada öğrenciler dörtlüklerini 3. ve 4. sınıf öğrencilerine okudular. Ardından okulun hazırladığı büyük bir haritaya dörtlükler yapıştırılarak harita sergilendi. Proje sonrasında her sınıfa Türkiye siyasi haritası bulunduruldu. Harita ile öğrencilerimiz projede öğrendiklerini tekrar etme olanağına sahip oldu.

## Sonuç:

Projenin tamamlanmasından sonraki günlerde dahi öğrenciler tatilde gittikleri iller ile ilgili bilgi toplayarak fotoğraflarla sunumunu gerçekleştirdiler. Alfabetik sıra, hece, kelime, özel isimlerin yazımı konularında öğrencilerin hata yapmadıkları gözlemlendi. Ülkemizin doğal güzellikleri, tarihi yerleri sadece o ilde yaşayan öğrencilerimizin değil tüm öğrencilerin bilmesine olanak sağlandı. Yönler kavramı öğrencilerin günlük konuşmalarında yer almaya başladı.

**Social Studies Education**

**Sosyal Bilgiler Eğitimi**



## Alternative Approach To Teaching Social Studies: Local Literature

*Bülent Güven*

*ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİ.*

**Abstract No: 1296 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Along with the development of technology, education and teaching, many types of literacy have emerged, along with the old types of literacy today. Nowadays it is seen that literacy is not perceived only as literacy skills and it is diversified with different meanings and qualities by acquiring new perspectives. In the most general sense, literacy is both literacy and reading, and it is expressed as understanding and comprehension; if we need to define it more clearly; knowledge, skills and social norms, to share, to interpret and to transfer to future generations by using the system of symbols in the culture in which they are found. As the needs of the society increase in the literacy dimension, the concept develops itself. As a result of these developments and changes, many types of literacy have emerged from the past. The most known of the literacy genres; computer literacy, internet literacy, science literacy, geography literacy, economic literacy, critical literacy, map literacy, law literacy, environmental literacy, media literacy, electronic literacy, science literacy, political literacy, and financial literacy. Literacy is also a measure of the success of individuals in society, as well as a measure of societal development. In this study, the concept of "local literacy", which is proposed as a new type of literacy and which can be seen as important in gaining social knowledge lessons in terms of appropriateness of acquisition and content structure will be introduced. The concept of literacy is one of the preconditions of active citizenship, which constitutes the main objective of social studies education. The concept of citizenship is also influenced by this because it changes in meaning with the changing times and conditions. The concept of citizenship, which is understood to be connected to the country of origin, to obey and obey laws and rule, to obey and to fulfill its duties and responsibilities, has begun to change from citizenship, duty and responsibility together with the development of living conditions and democracy. These new tasks, expected from a democratic citizen, have made it necessary to acquire new skills. Democracy based on human rights expects citizens to make decisions based on accurate and reliable information based on reasoning and to make these decisions. In this context, the concept of "local literacy", which can be considered as one of the citizens' duties of the individual, needs to be given to the individuals, starting from young age. Local literacy can be defined as the process of acquiring a qualification that includes the ability to recognize historical, cultural, touristic, economic and spiritual aspects of a place of residence, work, place of residence and literary works, awareness of its basic features, and ability to correctly convey information to other individuals when necessary. In particular, an interdisciplinary course focusing on social, cultural, historical and economic assets will allow the functional use and development of the concept of local literacy. In the end of the 19th National Education Council Meeting, the proposal for the processing of a lesson similar to the "Istanbul" lesson given in the free activities lesson within the scope of the project conducted by the Istanbul National Education Directorate in elementary and junior high schools was accepted. it is recommended that lessons be taught with the theme of "Re-discovering the City" in order to introduce and show the historical and cultural assets, values of the city. The concept of local literacy is thought to provide significant contributions to this recommendation. In this research, important coastal cities starting from the Phoenicians, which is one of the important pier cities at the end of the great trade routes coming from Asia, which hosted many tribes and communities from the Troias to the Lydians, Romans, Trakyals from the Akas, Iranians from the Hellenistic civilization and Byzantines and then the Turks. Çanakkale province, which is located between the ports of Fatih Sultan Mehmet 'Khan and conquered Istanbul and became a capital, became a key point and became a key epic, gaining great importance from a strategic point of view. the presentation of the teaching plan prepared for the students to gain the concept of local literacy towards the center will be provided. Previously a literacy kind of

importance in the field is in the process studied and the identification in Turkey planned considering that address the lack of an undeniable research is descriptive attributes, the definition of local literacy and scope of the presentation of the developed sample teaching plans to equip the literature of these types of literacy will be carried out. It is aimed to enable the recognition and use of the concept in the field writing in a more qualified way by the opinions and suggestions of other researchers and scientists for presentations and conception.

## Sosyal Bilgiler Öğretiminde Alternatif Bir Yaklaşım: Yerel Okuryazarlık

*Bülent Güven*

*ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİ.*

**Bildiri No: 1296 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Gelişen teknoloji, eğitim ve öğretim ile birlikte günümüzde eski okuryazarlık türleri ile birlikte yeni ve çağdaş birçok okuryazarlık türü ortaya çıkmıştır. Günümüzde okuryazarlığın, sadece okuma-yazma bilme becerisi olarak algılanmadığı, yeni perspektifler kazandırılarak farklı anlamlar ve niteliklerle çeşitlendirildiği görülmektedir. En genel anlamda okuryazarlık hem okuma-yazma bilme, hem de okuduğunu ve yazdığını anlama ve anlamlandırma olarak ifade edilmekte, daha net bir şekilde tanımlamak gerekirse; bilgi, beceri ve sosyal normları anlamayı, paylaşım yapmayı, yorumlayabilme ve içinde bulunulan kültürde yer alan semboller sistemini kullanarak gelecek kuşaklara aktarmayı sağlayacak araç denilebilir. Toplumun okuryazarlık boyutunda ihtiyaçları arttıkça kavram da kendini geliştirmektedir. Bu gelişmeler ve değişimlerin sonucunda ise geçmişten günümüze bir çok okuryazarlık türü ortaya çıkmıştır. Okuryazarlık türlerinden en çok bilinenleri; görsel okuryazarlık, bilgi okuryazarlığı, elektronik okuryazarlık, medya okuryazarlığı, fen okuryazarlığı, duygusal okuryazarlık, çevre okur yazarlığı, tarih okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı, bilgisayar okuryazarlığı, internet okuryazarlığı, bilim okuryazarlığı, coğrafya okuryazarlığı, ekonomi okuryazarlığı, eleştirel okuryazarlık, harita okuryazarlığı, hukuk okuryazarlığı, politik okuryazarlık, finansal okuryazarlık şeklinde sıralanabilir. Okuryazarlık bireylerin toplumdaki başarısının göstergesi olduğu gibi toplumlar için de gelişmişlik durumunu belirleyen ölçütlerden biri olarak da gösterilebilir. Bu çalışmada ise yeni bir okur yazarlık türü olarak önerilen, daha çok kazanım ve içerik yapısına uygunluğu yönüyle sosyal bilgiler dersinde kazandırılması önemli görülebilecek “yerel okuryazarlık” kavramı tanıtılacaktır. Okuryazarlık kavramı, sosyal bilgiler eğitiminin temel amacını oluşturan aktif vatandaşlığın önkoşullarından biridir. Değişen zaman ve koşullarla birlikte kavramlara yüklenen anlamlarda farklılaşabildiğinden vatandaşlık kavramı da bu durumdan etkilenmektedir. Önceleri ülkesine bağlı olma, yasa ve kurallara uyma ve itaat etme, görev ve sorumluluklarını yerine getirme olarak anlaşılan vatandaşlık kavramı, yaşam koşullarının ve demokrasinin gelişimiyle birlikte, görev ve sorumluluktan hak ve özgürlüklere, doğru bilgiye dayalı aktif katılıma dönüşmeye ve anlam değiştirmeye başladı. Demokratik bir vatandaştan beklenen bu yeni görevler, yeni becerilerin kazanımını zorunlu hale getirmiştir. İnsan haklarına dayalı demokrasilerde vatandaşlardan, doğru ve güvenilir bilgiye dayalı akıl yürütme sonucunda oluşturulmuş kararlara ve bu kararların eyleme geçirilmesine katkı getirmelerini beklemektedir. Bu bağlamda bireyin vatandaşlık görevlerinden biri olarak ta düşünülebilecek “yerel okuryazarlık” kavramının özellikle küçük yaşlardan başlayarak bireylere kazandırılması gerekmektedir. Yerel okuryazarlık, yaşadığı yerleşim biriminde evrensel ya da milli ve manevi anlamda (tarihi, kültürel, turistik, ekonomik vb.) önemi bulunan, eser, ören yeri, mekan ve edebi eserleri tanıma, temel özelliklerinin farkında olma ve gerektiğinde edindiği bilgileri başka bireylere doğru ve düzeyine uygun şekilde hazırlayacağı bir sunumla aktarabilme becerisini kapsamında bulunduran bir nitelik kazanma süreci olarak tanımlanabilir. Özellikle sosyal bilgiler dersinin kültürel, tarihi, ekonomik varlıklar üzerine odaklanmış disiplinlerarası bir ders oluşu yerel okuryazarlık kavramının işlevsel bir şekilde kullanılmasına ve

gelişmesine imkan tanıyabilecektir. 19. Milli Eğitim Şurasında gerçekleştirilen oylamalar sonucu, İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilkokul ve ortaokullarda yürüttüğü proje kapsamında serbest etkinlikler dersinde verilen "İstanbul" dersine benzer şekilde bir dersin işlenmesi yönündeki önerge kabul edilmiş, bu duruma ilişkin olarak ta "serbest etkinlikler" dersinde her ilin kendi tarihi ve kültürel varlıklarını, şehre ait değerleri tanıtmak ve gezdirmek amacıyla "Şehri Yeniden Keşfetmek" temasıyla dersler işlenmesi tavsiye edilmiştir. Yerel okuryazarlık kavramının alınan bu tavsiye kararına önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmada, tarih boyunca Troialılardan Lidyalılara, Romalılara, Trakyalılardan Akalara, İranelilerden Hellenistik Medeniyete, Bizanslılardan sonra da Türklere kadar birçok kavim ve topluluğa ev sahipliği yapan, Asya içlerinden gelen büyük ticaret yollarının sonunda bulunan önemli iskele şehirlerinden biri olan, Fenikelilerden itibaren önemli kıyı kentleri ve limanları arasında bulunan, Fatih Sultan Mehmet' Han'ın İstanbul'u fethedip başkent yapması ile birlikte stratejik açıdan büyük önem kazanarak, kilit nokta haline gelen ve silahla kazanılmış bir destan olmanın yanında, kardeşlik ve barış için bütün insanlığa ders olan boğaz harbinin gerçekleştiği Çanakkale ili merkezine yönelik yerel okuryazarlık kavramının öğrencilere kazandırılabilmesi amacıyla hazırlanan öğretim planlarından örneklerin sunumu sağlanacaktır.

Daha önce Türkiye'de çalışılmamış ve tanımlanma sürecinde olan bir okuryazarlık türü olduğundan ve ayrıca alanda önemi yadsınamayacak bir eksikliği gidereceği düşünülerek planlanan araştırma, betimsel nitelikte olup, yerel okuryazarlık kavramının tanımı ve kapsamı ile bu okuryazarlık türünün literatüre kazandırılmasına yönelik geliştirilen örnek öğretim planının sunumu gerçekleştirilecektir. Sunuma ve yerel okuryazarlık kavramına yönelik diğer araştırmacı ve bilim insanlarının görüş ve önerileri ile kavramın alan yazında daha nitelikli şekilde tanınması ve kullanılmasının sağlanması amaçlanmaktadır.

## The Other From Values Education Perspective

*Ali Meydan<sup>1</sup>, Abdulkadir Uzunöz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Abstract No: 2064 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

One of the most important challenges today is undoubtedly globalization and the transformations that take place within the country and within the country, under the influence of these processes. It is seen that universal values, cultural milieu, change and transformation of approach to differences in astronomical change in the process of globalization. In this respect, it is not possible to find the place of cultural values, attitudes, habits, moral principles, ethical behavior in the global level. At the point where we come to the global world, universal naming of the values accepted by the West is universal in itself and it is not the right approach to be accepted all over the world. The Turkish culture, the Turkish world, the acceptance of values belonging to the Islamic world as the other in the western world, and the effort to prevent a new global scale is causing new threats and difficulties to occur. The conflict of civilizations deepens the notion of tolerance and respect for differences, dual standard practices, various religious, racial and ethnic social movements. This general event leads to the formation of belief, tongue, and other perceptions in historical common nations. language in terms of Turkey, religion, although are evident of history union, the retained team, adopted ideology, sect of the difference, up to the habitable zone differences being used as many elements marginalization tool and at times it is seen that come to this game. It is seen that people with common values, groups, and nations should not have another understanding in themselves, but others beyond the conflicting, secure foundations of interests. It is the familiar, the less familiar the other is from the learned. Whatever it is that you know, what you are accustomed to, what you believe, begins to find it frightening, and the othering gaining momentum.

In this research, it is aimed to reveal the other understanding from the educational perspective. The study group of the research conducted with the case study model of qualitative research methods has created pedagogical formation education students in the Faculty of Education of Hacı Bektaş Veli University in Nevşehir in autumn semester of 2017-2018 academic year. As the sampling method, the sampling method of the objective sampling method is used. The criterion of this research was that the students should have taken the 'character and values education' course.

Semi-structured interview form was used as data collection tool in the research. In the first phase of the study, the literature on the subject was searched and the theoretical basis was established and a semi-structured interview form was developed by using the literature information. The questions in the form developed by the expert opinion were given the final shape in order to reach the goal in line with the aim. The form consists of two parts. The first part is the acquisition of personal information; the second part is; pedagogical formation students' other perceptions. A descriptive analysis approach was used in the analysis of qualitative data collected in the study. In descriptive analysis, direct citation is frequently given to reflect the views of the individuals interviewed or observed in a striking way.

The study considered the role of values in terms of citizenship education, the role of some or who as others, the role of the media in terms of value education and the effect on othering, the situation that the difference of opinion can not be qualified as the other and the situation of the other in terms of concepts such as unification.

In the research, it has been reached that students who do not show similarity in terms of belief, language, history, culture are considered as the other, values of the students are very important for

citizenship education, and that the media is very important for the education of values but it also causes alienation as a negative effect from time to time. It also turns out that it is important that the concept of opinion is not the prejudice to otherization, the concept of the other is the parser, and the concepts which provide the integration and integration instead.

## Değerler Eğitimi Perspektifinden Öteki

*Ali Meydan<sup>1</sup>, Abdulkadir Uzunöz<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Bildiri No: 2064 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde yaşanan en önemli zorluklardan biri hiç şüphesiz, küreselleşme ve bu süreçlerin etkisiyle uluslararası ve ülke içinde toplum genelinde yaşanan dönüşümlerdir. Küreselleşme sürecinde evrensel değerlerin, kültürel ortamların, farklılıklara yaklaşımın değişim ve dönüşümünün astronomik bir hızla değiştiği görülmektedir. Bu bakımdan küresel düzlemde de kültürel değerlerin, tutumların, alışkanlıkların, ahlaki ilkelerin, etik davranışların dönüşümünün yer bulamaması mümkün değildir. Geldiğimiz noktada küresel dünyada, Batı'nın kabul ettiği değerlerin evrensel adlandırılmasının kendi içinde evrensel nitelik taşıyabilmesi ve tüm dünyaya ait kabul edilmesi doğru bir yaklaşım değildir. Türk kültürüne, Türk dünyasına, İslam âlemine ait değerlerin Batı dünyasınca öteki olarak kabul edilmesi ve yeni küresel ölçekte bir karşılığının olmamasına gayret edilmesi yeni tehdit ve zorlukların oluşmasına yol açıyor. Medeniyetler çatışması, farklılıklara hoşgörü ve saygı göstermemek, çifte standart uygulamaları, çeşitli dini, ırki ve etnik fobiler öteki anlayışını derinleştirmektedir. Bu genel olgudan hareketle inancı, dili, tarihi ortak milletlerde de öteki algısının oluşturulması ve giderek derinleştirilmesi yoluna gidilmektedir. Türkiye açısından da dil, din, tarih birliğinin açık seçik ortada olmasına rağmen, tutulan takımdan, benimsenen ideolojiye, mezhepsel farklılıktan, yaşanan bölge farklılığına kadar pek çok unsur ötekileştirmenin aracı olarak kullanılmakta ve zaman zaman da bu oyuna gelindiği görülmektedir. Ortak değerlere sahip insanların, grupların, milletlerin kendi içinde bir öteki anlayışı olmaması gerektiği halde, çıkarların çatıştığı, güvenli bulunanın ötesindeki öteki olarak görülmektedir. Bilinen, öğrenilenin dışında olan, daha az tanıdığı ötekidir. Bildiğinin, alıştığının, inandığının dışında olan her ne var ise onu korkutucu bulmaya başlar ve ötekileştirme hız kazanır.

Bu araştırmada değerler eğitimi perspektifinden öteki anlayışının ortaya konulması amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli ile yürütülen araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı güz döneminde Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesinde pedagojik formasyon eğitimi alan öğrenciler oluşturmuştur. Örneklem yöntemi olarak amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın ölçütü öğrencilerin 'karakter ve değerler eğitimi' dersini almış olmaları olarak belirlenmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmanın ilk aşamasında, konu ile ilgili literatür taranarak kuramsal temel oluşturulmuş ve literatür bilgilerinden yararlanılarak yarı yapılandırılmış bir görüşme formu geliştirilmiştir. Uzman görüşü ile geliştirilen formda yer alan sorulara amaç doğrultusunda cevaba ulaşmaya yönelik olarak son şekli verilmiştir. Form iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölüm kişisel bilgilerin elde edilmesi; ikinci bölüm ise; pedagojik formasyon öğrencilerinin öteki algısını ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmada toplanan nitel verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Betimsel analizde, görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiştir.

Araştırmada öğrencilerin vatandaşlık eğitimi açısından değerlerin rolü, kimi ya da kimleri öteki olarak nitelendirmek gerektiği, medyanın değerler eğitimi açısından rolü ve ötekileştirmedeki etkisi, görüş farklılığı olan kişilerin öteki olarak nitelendirilip nitelendirilemeyeceği ve birleştirme, bütünleştirme, ayırıştırma gibi kavramlar açısından ötekinin durumu gibi hususlar göz önünde bulundurulmuştur.

Araştırmada öğrencilerin vatandaşlık eğitimi açısından değerlerin rolünün çok önemli olduğunu, inanç, dil, tarih, kültür açısından benzerlik göstermeyen kişileri öteki olarak gördükleri, medyanın değerler eğitimi açısından çok önemli olduğunu ancak zaman zaman olumsuz etkisi olarak ötekileştirmeye de sebep olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca görüş farklılığının ötekileştirmede öneminin olmadığı, öteki kavramının ayırıştırıcı olduğunu, bunun yerine birleştirme ve bütünleştirmeyi sağlayacak kavramların tercih edilmesinin önemli olduğu ortaya çıkmıştır.

## Social Studies Teachers' In-Service Training Needs: Lesson Observation And Teacher Opinions

Ahmet Çopur<sup>1</sup>, Muammer Demirel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 795 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Education activities in our age are shaped according to social needs as it is in other fields. When it is thought, there is a need to adapt constant and rapid changes, institutions that provide educational services should also renew themselves in parallel with modern society. In this context, the content and quality of the in-service training of the staff working in educational institutions should be renewed according to the 21st century skills. In-service training activities included in non-formal education; are short-termed and have a structure that aims to give certain skills and subjects to the individual. In-service training may not have a gradual and progressive structure as the subject area is regulated according to the needs of the individual or the community. But it must be systematically planned to cover all of your career experience. At the end of in-service training, motivation for courses can be provided by arranging documents such as, participation certificates and encouraging participation.

**Purpose:** In this study, it was aimed to determine the in-service training needs of Social Studies teachers working in secondary schools. In this context, the present needs of existing Social Studies teachers will be revealed and suggestions will be made to contribute to the professional development of teachers.

**Method:** The study conducted as the case study method and the study group constituted eight social studies teachers working in four state schools located in the Nilüfer district of Bursa in the spring term of 2017-2018 academic year. Observation and semi-structured interview were used as data collection tools. Observational structured observation form was used and data were evaluated at three performance levels, weak (0), acceptable (1) and good (2). When the data obtained from the observations were analyzed within the framework of the assessment curve, the data obtained from the interview were analyzed by subjecting it to content analysis.

**Findings and Conclusion:** As a result of the analyzes made, the teachers of Social Studies need in-service training in these themes; subject area and field education, teaching learning process, classroom management, communication, evaluation and record keeping and other occupational competencies. According to the findings obtained, teachers' philosophy and program contents of Social Studies program, teaching methods and techniques of Social Information, teaching social studies to less successful students, effective use of interactive board, techniques of preparing differentiated events, teaching Social History and History of Social Studies in-service training was needed. In the study, it was concluded that both the central in-service training courses organized by the Ministry of National Education and the local courses organized by the National Education Directorates were inadequate. As the aspects of current in-service training practices, the reasons such as not having enough equipment in the class of the course, not having the courses at the right time, the contents of the courses being too intense, not being given with suitable methods and techniques, lacking of physical conditions and lack of monitoring evaluations to measure the effectiveness of the course. In addition, teachers have come to the conclusion that they are willing to participate in in-service training courses organized by a well-planned and expert person, and that these courses are of the opinion that they will benefit from professional development. Another notable result is that the field-specific in-service training courses for Social Studies teachers were not

organized except during the program change period. Depending on the results obtained, field specific needs analysis for Social Studies teachers, local courses in seminar periods in the fields required in the direction of analysis, organizing in-service training courses by competent field experts, coordinated studies between educational faculties and national education directorates, proposals have been made to make introductory studies to remove the negative perceptions about in-service courses and to put the courses into scientific presentation with monitoring evaluations of the contribution of the teachers to the professional development.

## Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçları: Ders Gözlemi ve Öğretmen Görüşleri

Ahmet Çopur<sup>1</sup>, Muammer Demirel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

Bildiri No: 795 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çağımızda eğitim-öğretim faaliyetleri, diğer alanlarda olduğu gibi toplumsal gereksinimlere göre şekillenmektedir. Gereksinimlerin sürekli olarak hızlı bir şekilde değiştiği düşünülürse eğitim hizmeti veren kurumların da modern topluma paralel bir şekilde kendisini yenilemesi gerekir. Bu bağlamda eğitim kurumlarında görev yapan personellerin hizmet içi eğitimlerinin içeriği ve kalitesi 21. Yüzyıl becerilerine göre yenilenmelidir. Yaygın eğitim kapsamına giren hizmet içi eğitim faaliyetleri; kısa süreli olup, belli becerileri ve konuları bireye kazandırmayı hedefleyen bir yapı içerisindedir. Hizmet içi eğitim faaliyetleri konu alanının, bireyin ya da toplumun ihtiyaçlarına göre düzenlendiğinden aşamalı ve kademeli bir yapısı olmayabilir. Ama meslek yaşantısının bütünü kapsayacak şekilde sistematik olarak planlanmalıdır. Hizmet içi eğitimin sonunda sertifika, katılım belgesi gibi evraklar düzenlenerek ve katılımlar teşvik edilerek kurslara yönelik motivasyon sağlanabilir.

**Amaç:** Bu çalışma ile ortaokullarda görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirlemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda mevcut Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin mevcut ihtiyaçlarını ortaya konarak öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlayacak öneriler ortaya konulmaya çalışılacaktır.

**Yöntem:** Durum çalışması yöntemiyle yürütülen araştırmanın çalışma gurubu 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Bursa'nın Nilüfer ilçesinde yer alan dört devlet okulunda çalışan sekiz Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama tekniklerinden gözlem ve yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Gözlemlerde yapılandırılmış gözlem formu kullanılmış ve veriler zayıf (0), kabul edilebilir (1) ve iyi düzey (2) olmak üzere üç performans düzeyinde değerlendirilmeye tabi tutulmuştur. Gözlemlerden elde edilen veriler değerlendirme rubriği çerçevesinde analiz edilirken, görüşmeden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak analiz edilmiştir.

**Bulgular ve Sonuç:** Yapılan analizler sonucunda Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin; konu alanı ve alan eğitimi, öğretme öğrenme süreci, sınıf yönetimi, iletişim, değerlendirme ve kayıt tutma ve diğer mesleki yeterlikler alanları ihtiyaç alanları olarak ortaya çıkmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin, Sosyal Bilgiler programının felsefesi ve program içeriği, Sosyal Bilgilere özgü öğretim yöntem ve teknikleri, düşük başarılı öğrencilere Sosyal Bilgiler öğretimi, etkileşimli tahtanın etkin kullanımı, farklılaştırılmış etkinlikler hazırlama teknikleri ve Sosyal Bilgilerde Tarih konularının öğretimi ve kaynaştırma öğrencilerine yönelik Sosyal Bilgiler öğretimi konularında hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları tespit edilmiştir. Çalışmada öğretmenlerin hem Millî Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim kurslarını hem



de Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından düzenlenen mahalli kursları yetersiz buldukları sonucuna varılmıştır. Mevcut hizmet içi eğitim uygulamalarının aksayan yönleri olarak; kursu verecek kişinin yeterli donanımına sahip olmaması, kursların uygun zamanda yapılmaması, kurs içeriklerinin çok yoğun olması, kursun uygun yöntem ve tekniklerle verilmemesi, fiziki koşulların yeterli olmaması ve kursun etkililiğini ölçecek izleme değerlendirmelerinin yapılmaması gibi nedenler ön plana çıkmıştır. Ayrıca öğretmenler iyi planlanmış ve uzman bir kişi tarafından gerçekleştirilen hizmet içi eğitim kurslarına katılma konusunda istekli olduğu ve bu kursların mesleki gelişim açısından fayda sağlayacağı görüşünü taşıdıkları sonucuna ulaşılmıştır. Dikkat çeken bir başka sonuç da Sosyal Bilgiler öğretmenlerine yönelik alana özgü hizmet içi eğitim kurslarının, program değişim dönemi hariç, düzenlenmemiş olmasıdır. Elde edilen sonuçlara bağlı olarak, Sosyal Bilgiler öğretmenlerine yönelik alan özgü ihtiyaç analizlerinin yapılması, analizler doğrultusunda ihtiyaç duyulan alanlarda seminer dönemlerinde mahalli kurslar düzenlenmesi, hizmet içi eğitim kurslarının alan uzmanı yetkin kişiler tarafından verilmesi, eğitim fakülteleri ile milli eğitim müdürlükleri arasında koordineli çalışmalar yürütülmesi, öğretmenlerin hizmet içi kurslara yönelik olumsuz algılarını ortadan kaldıracak tanıtıcı çalışmalar yapılması ve kursların öğretmenlerin mesleki gelişimine katkısının izleme değerlendirmeleriyle bilimsel olarak ortaya konulması yönünde öneriler getirilmiştir.

## Gazete Haberlerinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullanımı: Sosyal Sorunların Analiz Sürecine Öğrenciyi Katmak

Yücel Kabapınar<sup>1</sup>, Gül Tuncel<sup>2</sup>, Cemal Gökhan Ol<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

**Abstract No: 1564 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Çağın değişen eğitim anlayışına göre insanlar artık bilgi depolanan kişiler olarak görülmekten çıkmış ve bireylere bilgi ile birlikte beceri de kazandırılmasına önem verilmeye başlanmıştır. 2005 yılından itibaren yapılandırmacı eğitim anlayışı doğrultusunda hazırlanan öğretim programlarında bu değişimin etkileri görülmektedir. Yeni eğitim anlayışı doğrultusunda öğrencinin, en azından öğretim programlarının teorik sınırlılıkları içerisinde, bilinçli, sorumluluk alan, hak ve ödevlerini bilen, çağa ayak uyduran etkin bir vatandaş olarak yetiştirilmesi ülkemizin temel hedeflerinden biri haline gelmiştir. Eleştirel düşünme, empati kurabilme, farklılıklara/farklı görüşlere saygı gösterebilme, öğrenilenleri günlük yaşama aktarabilme, toplumsal durumları/olayları analiz edebilme ve değerlendirebilme, toplumsal sorumluluk ve duyarlılık sahibi olma, medya okuryazarlığı gibi beceriler hedeflenen yeni vatandaş modelinin gereksinimi olan temel beceriler olarak ön plana çıkmıştır. Bu becerilerin öğrencilere kazandırılabilmesi için öğrencinin bilgiyi öğretmenden veya ders kitaplarından hazır olarak alan değil, bilgiyi kendisi aktif olarak yapılandıran, öğrenme sürecine hem kendi kişisel görüşünü ve duygularını katan, hem de farklı bireylerin görüşlerinden ve duygularından beslenen ve yeri geldiğinde görüşünü savunabilen veya değiştirebilen bir role sahip olması gerekmektedir. Bunun gerçekleşebilmesi için öğrenme süreci öznelendirilmeli, öğrenciler tartışmalı konularla/durumlarla yüzleştirilmeli, farklı görüşlerin ortaya çıkabilmesine imkan verecek tartışma ortamları oluşturulmalıdır.

Gazete haberleri, Sosyal Bilgiler dersleri özelinde, bahsedilen ortamı oluşturmada ve öğrencilerin kişisel görüşlerini ortaya çıkarmada etkili olabilecek nitelikteki yardımcı araçlardan sadece biridir. Gazete haberlerine dayalı olarak hazırlanan etkinlikler öğrencileri farklı düşünmeye, gazete haberi üzerinden sunulan örnek olaydaki kişilerle/durumla empati kurmaya ve durumu/olayı analiz etmeye yöneltmektedir. Tüm bu süreçler de öğrencilerin kendi değerler sistematiğini oluşturmasında, bir diğer deyişle birey olma yolculuğunda katkı sağlayan eğitim ortamlarını hazırlamaktadır.

Bu çalışma ile, Sosyal Bilgiler dersinde gazete haberlerine dayalı etkinlikler hazırlanması, hazırlanan etkinliklerin uygulanması ve uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın sonucunda gazete haberlerine dayalı etkinliklerle işlenen derslerin öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersi hakkındaki duygu ve düşüncelerine etkileri de incelenmeye çalışılmıştır. Ayrıca gazete haberlerinin Sosyal Bilgiler derslerinde nasıl kullanılacağına, kullanıldığında nasıl sonuçlar ve değişimler doğurabileceğine dair araştırmacı, öğretmen ve öğrenci görüşlerini kapsayan bir değerlendirme ortaya çıkarılması planlanmıştır.

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ili Avrupa yakasındaki bir devlet okulunda 6. sınıfa devam eden 31 öğrenci oluşturmuştur. Yine araştırmanın veri toplama araçları olarak ön ve son algı anketi, çalışma yapıtları ve rubrikler, öğrenci ve araştırmacı günlükleri ve kamera kayıtları kullanılmıştır.

Bu çerçevede 6. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda "Ülkemizin Kaynakları" ünitesi içerisinde yer alan "Vergi Verelim" ve "Dünya Alarm Veriyor" konuları, "Demokrasinin Serüveni" ünitesi içerisinde yer alan "Temel Hak ve Özgürlüklerimiz" konusu, "Elektronik Yüzyıl" ünitesi içerisinde yer alan

“Gelecekteki Yaşam”, “Sağlık İçin Dayanışma”, “Emeğe Saygı” konuları temelinde gazete haberlerine dayalı etkinlikler öğrencilerle işlenmiştir. Hazırlanan öğretim süreci iki ana bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde, işlenecek konu hakkında ön bilgi verildikten sonra konuyla ilgili gazete haberleri öğrencilere sunulmuş, soru cevap ve tartışma yöntemleri ekseninde öğrencilerin gazete haberleri hakkında düşünel, ahlaki ve empatik değerlendirme yapmaları sağlanmıştır. Dersin ikinci bölümünde ise önceden hazırlanmış gazete haberlerine dayalı etkinlikler öğrencilere dağıtılmış bu etkinlikler sınıfta yapılarak ortaya çıkan ürünler sınıfa sunulmuştur. Kişisel görüşlerin açığa çıkarılması amacıyla öğretim süreci boyunca öğrenci ve araştırmacı günlükleri tutulmuştur. Çalışmalar süresince elde edilen veriler nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analiziyle değerlendirilmiştir. Etkinlikler, rubrikler; diğer veri toplama araçlarından elde edilen veriler de oluşturulan kod ve kategoriler aracılığıyla analiz edilmiş ve analiz sonuçları da nicelleştirilerek tablolar halinde sunulmuştur. Araştırma sonucunda öğrenciler, Sosyal Bilgiler dersinde gazete haberlerinin kullanılmasının konuları öğrenmelerini kolaylaştırdığını ve daha iyi anlamalarını sağladığını, aynı zamanda dersi daha eğlenceli hale getirdiğini belirtmişlerdir.

## Gazete Haberlerinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullanımı: Sosyal Sorunların Analiz Sürecine Öğrenciyi Katmak

Yücel Kabapınar<sup>1</sup>, Gül Tuncel<sup>2</sup>, Cemal Gökhan Ol<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 1564 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çağın değişen eğitim anlayışına göre insanlar artık bilgi depolanan kişiler olarak görülmekten çıkmış ve bireylere bilgi ile birlikte beceri kazandırılmasına da önem vermeye başlanmıştır. 2005 yılından itibaren yapılandırmacı eğitim anlayışı doğrultusunda hazırlanan öğretim programlarında bu değişimin etkileri görülmektedir. Yeni eğitim anlayışı doğrultusunda öğrencinin, en azından öğretim programlarının teorik sınırlılıkları içerisinde, bilinçli, sorumluluk alan, hak ve ödevlerini bilen, çağa ayak uyduran etkin bir vatandaş olarak yetiştirilmesi ülkemizin temel hedeflerinden biri haline gelmiştir. Eleştirel düşünme, empati kurabilme, farklılıklara/farklı görüşlere saygı gösterebilme, öğrenilenleri günlük yaşama aktarabilme, toplumsal durumları/olayları analiz edebilme ve değerlendirebilme, toplumsal sorumluluk ve duyarlılık sahibi olma, medya okuryazarlığı gibi beceriler hedeflenen yeni vatandaş modelinin gereksinimi olan temel beceriler olarak ön plana çıkmıştır. Bu becerilerin öğrencilere kazandırılabilmesi için öğrencinin bilgiyi öğretmenden veya ders kitaplarından hazır olarak alan değil, bilgiyi kendisi aktif olarak yapılandıran, öğrenme sürecine hem kendi kişisel görüşünü ve duygularını katan, hem de farklı bireylerin görüşlerinden ve duygularından beslenen ve yeri geldiğinde görüşünü savunabilen veya değiştirebilen bir role sahip olması gerekmektedir. Bunun gerçekleşebilmesi için öğrenme süreci öznelendirilmeli, öğrenciler tartışmalı konularla/durumlarla yüzleştirilmeli, farklı görüşlerin ortaya çıkabilmesine imkan verecek tartışma ortamları oluşturulmalıdır.

Gazete haberleri, Sosyal Bilgiler dersleri özelinde, bahsedilen ortamı oluşturmada ve öğrencilerin kişisel görüşlerini ortaya çıkarmada etkili olabilecek nitelikteki yardımcı araçlardan sadece biridir. Gazete haberlerine dayalı olarak hazırlanan etkinlikler öğrencileri farklı düşünmeye, gazete haberi üzerinden sunulan örnek olaydaki kişilerle/durumla empati kurmaya ve durumu/olayı analiz etmeye yöneltmektedir. Tüm bu süreçler de öğrencilerin kendi değerler sistematiğini oluşturmasında, bir diğer deyişle birey olma yolculuğunda katkı sağlayan eğitim ortamlarını hazırlamaktadır.

Bu çalışma ile, Sosyal Bilgiler dersinde gazete haberlerine dayalı etkinlikler hazırlanması, hazırlanan etkinliklerin uygulanması ve uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın sonucunda gazete haberlerine dayalı etkinliklerle işlenen derslerin öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersi hakkındaki duygu ve düşüncelerine etkileri de incelenmeye çalışılmıştır. Ayrıca gazete haberlerinin Sosyal Bilgiler derslerinde nasıl kullanılabileceğine, kullanıldığında nasıl sonuçlar ve değişimler doğurabileceğine dair araştırmacı, öğretmen ve öğrenci görüşlerini kapsayan bir değerlendirme ortaya çıkarılması planlanmıştır.

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ili Avrupa yakasındaki bir devlet okulunda 6. sınıfa devam eden 31 öğrenci oluşturmuştur. Yine araştırmanın veri toplama araçları olarak ön ve son algı anketi, çalışma yaprakları ve rubrikler, öğrenci ve araştırmacı günlükleri ve kamera kayıtları kullanılmıştır.

Bu çerçevede 6. sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nda "Ülkemizin Kaynakları" ünitesi içerisinde yer alan "Vergi Verelim" ve "Dünya Alarm Veriyor" konuları, "Demokrasinin Serüveni" ünitesi içerisinde yer alan "Temel Hak ve Özgürlüklerimiz" konusu, "Elektronik Yüzyıl" ünitesi içerisinde yer alan "Gelecekteki Yaşam", "Sağlık İçin Dayanışma", "Emeğe Saygı" konuları temelinde gazete haberlerine dayalı etkinlikler öğrencilerle işlenmiştir. Hazırlanan öğretim süreci iki ana bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde, işlenecek konu hakkında ön bilgi verildikten sonra konuyla ilgili gazete haberleri öğrencilere sunulmuş, soru cevap ve tartışma yöntemleri ekseninde öğrencilerin gazete haberleri hakkında düşünsel, ahlaki ve empatik değerlendirme yapmaları sağlanmıştır. Dersin ikinci bölümünde ise önceden hazırlanmış gazete haberlerine dayalı etkinlikler öğrencilere dağıtılmış bu etkinlikler sınıfta yapılarak ortaya çıkan ürünler sınıfa sunulmuştur. Kişisel görüşlerin açığa çıkarılması amacıyla öğretim süreci boyunca öğrenci ve araştırmacı günlükleri tutulmuştur. Çalışmalar süresince elde edilen veriler nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analiziyle değerlendirilmiştir. Etkinlikler, rubrikler; diğer veri toplama araçlarından elde edilen veriler de oluşturulan kod ve kategoriler aracılığıyla analiz edilmiş ve analiz sonuçları da nicelleştirilerek tablolar halinde sunulmuştur. Araştırma sonucunda öğrenciler, Sosyal Bilgiler dersinde gazete haberlerinin kullanılmasının konuları öğrenmelerini kolaylaştırdığını ve daha iyi anlamalarını sağladığını, aynı zamanda dersi daha eğlenceli hale getirdiğini belirtmişlerdir.

## Social Studies Teachers' Views On Value Of Abstemiousness

Muammer Demirel<sup>1</sup>, Sevda Gülşah Yıldırım<sup>1</sup>, Sabri Becerikli<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 1057 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Purpose:** The popularity of values education raised in today's society. The one of reasons for this, it is necessity to transfer values which adopted by majority and which society-specific from generation to generation for society's continuation. This requirement has allowed the values to be placed directly or indirectly in curricula. Turkey is one of the countries where give place to values education in its curricula. But in curriculum, sometimes there may be shortcomings in the way reflect all values that have existed from past to present in society. When 2005 and 2017 Social Studies Curriculums were examined, it seems that there aren't some values which still are valid in nowadays in these curriculums. Abstemiousness is the one of these values. Based on this, the main purpose of this study is to reveal views related to value of abstemiousness of Social Studies Teachers who are expected to gain values to students directly.

**Method:** The research is designed general survey model. As data collection tool, open-ended question form which developed by researchers was used. Since it wasn't considered to make any comparison according to personal information, the form was not involved questions related to the personal information of teachers. In form, questions that are sought an answer is that: How do you understand there is abstemiousness in one person? Do you think that abstemiousness should be gained? How should be abstemiousness gained to students? The data were analyzed by descriptive analysis method. Coding related to themes were analyzed by researchers separately. The third researcher's opinion on codes that cannot be found co-decision was consulted and a consensus was reached agreement. A total of 201 Social Studies Teachers who work in 71 public middle schools in the three-central district of the province Bursa were constituted the population of the research. Open-ended question forms were distributed to the whole population. 154 of the distributed forms could be recalled. For this reason, the sample of the study was determined as 154.

**Findings:** When findings concerning how you understand there is abstemiousness in one person were looked, most of the teachers have determined that this can be understood from behaviours and conversations. When other answers about this topic were examined, there are opinions related to the persons who are happy in your hand, non-rebellious, grateful for, sharer towards environment, unwilling on luxurious are abstemious. As methods, teachers usually prefer to make an observation on behaviours. In terms of gaining, it was established that views of teachers are different from each other. According to teachers who are said that abstemiousness should be gained, reason for this is to be a happy individual". A teacher has expressed the following about abstemiousness lead to the happiness: "*Human nature is unhappy when it always is in desire*". Another teacher has stated his/her opinion as "*Someone who knows that existing things need to make us happy can be happy. A happy individual means a happy society*". According to teachers who are said that abstemiousness shouldn't be gained, it can cause laziness. Besides, a teacher who are said that abstemiousness should be understood correctly has expressed the following: "*Abstemiousness shouldn't be misunderstood. Rights must be claimed up to the end.*" As method of gain, teachers' suggestions are that teachers should be a role-model mostly, should show situations of country and people who have a difficulty, should inculcation and should practice activities. As an example of activity, the one of teachers has expressed the following: "*Students' allowances can be shared with others.*" Another teacher, as an example of activity, has suggested that he/she will bring to

class a bread and will divide between students. The some of the teachers, also, determined that this value should be gained by family and parents have to bear tremendous responsibility on this topic.

Conclusion: According to results of data that were analysed, abstemiousness value can be understood from behaviours and conversations. If people become happy with what their have and do not demand anything other than what they need can indicate that they have this value. Nevertheless, teachers are not in a consensus on whether or not the abstemiousness should be included in the values to be gained. Teachers who defend that abstemiousness shouldn't be gained think that this value may be misunderstood, and people can avoid to be defended self-rights by doing with less. On the other hand, there are teachers who think that abstemiousness makes individuals happy and so society are happy, too. According to this result, it can be said that abstemiousness should be gained evenly. The main point in here is that it shouldn't overlook the needs of the person but at the same time, he/she shouldn't want more than his needs. As method, teachers specify that adults –especially teachers in the classroom- must be role-model primarily. In the many research carried out on value education it has determined that to be role-model is the first preference of teachers as a method. In this respect, the result revealed is not surprising. Other suggestions are inculcation which is can be characterised as classical methods. The transfer of values to students by teachers may be in the form of showing of sample events via visual aids or of telling true stories. Taking into account the relevant studies, even if they express that they refrain it doing, it can be said that teachers often use the method of inculcation in values education. In recent years, activity-based character education, which is preferred in value education, has also been included in the views of participating teachers. In general, it can be said that responsibility for values education not only belong to school and teachers, and also to parents.

## Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Kanaatkârlık Değeri Üzerine Görüşleri

Muammer Demirel<sup>1</sup>, Sevda Gülşah Yıldırım<sup>1</sup>, Sabri Becerikli<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

Bildiri No: 1057 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç:

Günümüz toplumlarında değerler eğitimi popülerlik kazanmıştır. Bunun sebeplerinden birisi, toplumların bekası için çoğunluk tarafından benimsenen, söz konusu topluma özgü değerlerin nesilden nesle aktarılması gerekliliğidir. Bu gereklilik, değerlerin öğretim programlarında dolaylı veya doğrudan yer almasını sağlamıştır. Türkiye’de öğretim programlarına değerler eğitimi yerleştiren ülkelerden biridir. Fakat programlarda, bazen toplumun geçmişten bu zamana var olan bütün değerlerini yansıtmada noktasında eksiklikler olabilir. 2005 ve 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına bakıldığında, hala günümüzde karşılığı olan bazı değerlerin söz konusu programlarda yer almadığı görülmektedir. Bu değerlerden biri kanaatkarlıktır. Kanaatkarlık, Türk toplumun geleneksel yaşantısında önemli bir yer almaktadır. Buradan hareketle, öğrencilere doğrudan değer kazandırması istenen Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin, kanaatkârlık değerine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak bu çalışmanın esas amacını oluşturmaktadır.

### Yöntem:

Çalışma, tarama modeliyle tasarlanmıştır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş açık uçlu soru formundan yararlanılmıştır. Kişisel bilgilere göre herhangi bir karşılaştırma düşünülmediği için, öğretmenlerin kişisel bilgilerine ilişkin sorular formda yer almamıştır. Formda şu sorulara yanıt aranmıştır: Kanaatkarlığın bir kişide var olduğunu nasıl anlarsınız? Kanaatkarlığın kazandırılması gerektiğini düşünüyor musunuz? Kanaatkarlık, öğrenciye nasıl kazandırılmalıdır? Veriler

betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Temalara ilişkin kodlamalar, araştırmacılar tarafından ayrı ayrı çözümlenmiştir. Üzerinde ortak karara varılamayan kodlara ilişkin üçüncü araştırmacının görüşüne başvurulmuş ve uzlaşma sağlanmıştır. Araştırmanın evrenini, Bursa ili üç merkez ilçeye bağlı 71 devlet ortaokulunda görev yapan toplam 201 Sosyal Bilgiler Öğretmeni oluşturmaktadır. Açık uçlu formları, bütün evrene dağıtılmıştır. Dağıtılan formlardan 154'ü geri toplanabilmiştir. Bu sebeple, araştırmacının örneklemini 154 olarak belirlenmiştir.

#### *Bulgular:*

Kanaatkârlığın bir kişide var olduğunu anlamaya ilişkin bulgulara bakıldığında, öğretmenlerin çoğu bunun davranışlardan ve konuşmalardan anlaşılabilirliğini belirtmiştir. Bu konuda verilen diğer cevaplara bakıldığında, elindeki ile mutlu olan, isyankâr olmayan, şükreden, çevresine karşı paylaşımcı olan, ihtiyaçtan fazlasını istemeyen kişilerin kanaatkâr olduğuna ilişkin görüşler mevcuttur. Yöntem olarak ise öğretmenler, çoğunlukla davranışlar üzerinde gözlem yapmayı tercih etmektedirler. Kazanma noktasında, öğretmenlerin görüşlerinin farklılaştığı tespit edilmiştir. Kazandırılmalı diyen öğretmenlere göre bunun gerekçesi "mutlu bir birey olmak"tır. Bir öğretmen kanaatkârlığın mutluluk sağlanmasıyla ilgili şunları dile getirmiştir: "*İnsan doğası sürekli istekte bulunduğunda mutsuzluk oluşturuyor.*" Bir başka öğretmen ise "*Var olanların bizi mutlu etmesi gerektiğini bilen kişi mutlu olur. Mutlu birey, mutlu toplum demektir.*" şeklinde görüşünü ifade etmiştir. Kazandırılmamalı diyen öğretmenlere göre ise kanaatkârlık tembelliği doğurabilir. Ayrıca kanaatkârlığın doğru anlaşılması gerektiğini ifade eden öğretmenlerden bir tanesi şöyle demiştir: "*Kanaatkârlık yanlış anlaşılmalıdır. Haklar sonuna kadar aranmalıdır.*"

Kazanım yöntemi olarak öğretmenler çoğunlukla rol-model olunmasını, dünyada zor durumda olan insanların ve ülkelerin durumlarının gösterilmesini, telkin edilmesini ve etkinlikler uygulanmasını önermektedirler. Etkinlik örneği olarak öğretmenlerden biri şöyle demiştir: "*Öğrencilerin harçlıkları başkalarıyla paylaşılabilir*". Bir diğeri ise etkinlik örneği olarak sınıfa bir ekmeği getirip herkese bu ekmeği bölüştürmeyi önermiştir. Ayrıca öğretmenlerden bazıları bu değerın ailede kazandırılması gerektiğini, bu konuda ailelere büyük sorumluluk düştüğünü belirtmişlerdir.

#### *Sonuçlar:*

Analiz edilen verilerin sonuçlarına göre, kanaatkârlık değeri, davranışlardan ve konuşmalardan anlaşılabilir. Kişilerin elindeki ile mutlu olup ihtiyacı dışında bir şey istememesi, bu değerın o kişide var olduğunu gösterebilir. Ancak öğretmenler, kanaatkârlığın kazandırılması gereken değerler içerisinde yer alıp almaması konusunda fikir birliği içerisinde değildir. Kanaatkârlığın kazandırılmaması gerektiğini savunan öğretmenler, bu değerın yanlış anlaşılabilirliğini, insanların az ile yetinerek hakkı olanı savunmaktan kaçınabileceğini düşünmektedirler. Diğer taraftan kanaatkârlığın bireyleri mutlu edeceğini, böylece toplumun da mutlu olabileceğini düşünen öğretmenlerde bulunmaktadır. Bu sonuca göre, kanaatkârlığın dengeli olarak kazandırılması gerektiği söylenebilir. Buradaki asıl nokta, kişinin ihtiyaçlarını göz ardı etmemesi ama aynı zamanda ihtiyacından fazlasını istememesidir. Yöntem olarak öğretmenler, öncelikle büyüklerin -özellikle sınıf içinde öğretmenlerin- örnek olması gerektiğini belirtmişlerdir. Yapılan birçok değerler eğitimi araştırmasında öğretmenlerin ilk tercih ettikleri yöntem rol-model değildir. Bu açıdan, ortaya çıkan sonuç, şaşırtıcı değildir. Diğer öneriler ise klasik yöntem olarak nitelendirilebilecek telkin etme/aktarmadır. Öğretmenlerin öğrencilerine değerleri aktarması, örnek olayların görsel araçlar ile göstermesi veya yaşanmış hikâyeleri anlatması şeklinde olabilir. İlgili çalışmalarda dikkate alınarak, öğretmenlerin, yapmaktan kaçındıklarını ifade etseler bile, değerler eğitiminde çoğu kez telkin etme yöntemini kullandıkları söylenebilir. Son yıllarda değerler eğitiminde tercih edilen etkinlik temelli karakter eğitimi de yine katılımcı öğretmenlerin görüşlerinde yer almıştır. Genel olarak bakıldığında, değerler eğitiminde sorumluluğun sadece okul ve öğretmenlere ait olmadığı, aileye de önemli rol düştüğü söylenebilir.

## An Analysis Of The Relationship Between "game Teaching" And Social Studies Teacher Candidates' Professional Development

*Zeki Özen*

*Ankara Üniversitesi*

**Abstract No: 2093 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The concept of "game" has been an instrument of "education" since the early days of human history. The concept of game in a planned and systematic way; can be developed so to be an effective governance of every subject matter. The game, which is generally described as leisure activity, is also defined as the opposite of the concept of seriousness. It is stated by some that games show themselves in actions that are important and have aims.

The game is more often seen as a concept that is related with childhood. One of the most important features of the games is that, it gives a pleasure to the players. This pleasure can originate from various dimensions. In the game process, experiencing a tension, a dramatic, a conflict, a win-win situation can create this pleasure situations.

In contemporary education approaches; it is aimed to ensure that the learner is more productive and creative as well as those who take the center of learning. In this context different approaches are used as tools in education programs. One of these tools is the game concept as mentioned above. "The game is a vital activity based on life, which can take place as a result of a sharing, emulation with all the people in the development of the person. The game is an action that is effective in the cognitive, emotional, and mental behavior areas of the human being throughout his or her life, It is a tool for everyone, especially children, to learn. "

The use of games as a means of achieving achievement in curricula is generally more clear structured in primary education programs. In the second stage of primary education, the use of games as a tool is left to the preferences of teachers. The game determines the needs for cognition, emotion, and social development from the natural behaviors within the child, and at the same time helps the child to recognize himself correctly and get rid of the problems. In this way, the games that enable the child to be ready for education and teaching are developed in such a way within spreading it to subjects and concepts. In this respect, the teaching of play should be emphasized at every level of the education programs and for the development of the teachers' game repertoire should be increased.

In teacher training programs, the concept of teaching gaming is often associated with the concept of physical education. Some understandings focus on physical education and some understandings focus on play education. The educational situations covered in the research focus more on the education-oriented game teaching.

In the scope of the research; It was aimed to reveal the contribution of the teacher candidates who selected the "game teaching" course (which is the elective course of second year fall semester of Social Sciences Teacher Education Department of Ankara University) to their professional development. In this context, randomly selected groups were created from the teacher candidates who selected the "Game Teaching" course in the Social Studies Curriculum during the 2014-2015 / 2016-2017 and 2017/2018 academic years. The focus group interviews with the groups that were created were made and it was requested that the prospective teachers to evaluate the course taken in writing in the frame



of professional development. The research presented is structured as a basic qualitative research. Data presented by the research participants were analyzed by descriptive analysis method.

As a result of the research, the expression of teacher candidates were judged based on titles such as: structuring of the lesson, the games produced by the teacher candidates and their presentations, the processing of some of the achievements in the curriculum through play, the relation between the games produced by the research group and the social studies teaching profession...

Within the scope of the research results; suggestions for social studies teaching program and other teacher training programs have been made

## **“oyun Öğretimi” Dersinin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Mesleki Gelişimi ile İlişkinin İncelenmesi**

**Zeki Özen**

*Ankara Üniversitesi*

**Bildiri No: 2093 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

“Oyun” kavramı, insanlık tarihinin ilk zamanlarından bu yana değin “eğitim” alanının bir aracı olmuştur. Planlı ve sistematik bir biçimde irdelendiği-geliştirildiği zamanlarda oyun kavramı; aracı olduğu her konu ve kazanımın etkin bir yöntemi olabilecek bir biçimde geliştirilebilir. Genel olarak boş zaman etkinliği olarak nitelendirilen oyun ciddiyet kavramının karşıtı olarak da tanımlanmaktadır. Kimileri tarafından da önemli ve amaçları olan, yaratıcılık, öğrenme ve istekli olmayı sağlayan eylemlerde kendini gösterdiği ifade edilmektedir.

Oyun daha çok çocukluk dönemi ile birlikte anılan bir kavram olarak göze çarpmaktadır. "Oyunların en önemli özelliklerinden biri çocuklara, oynayanlara bir haz yaşatmasıdır. Bu haz çeşitli boyutlardan kaynaklanabilir. Sözelimi oyun süreci içerisinde bir gerilimi, dramatik olanı, çatışmayı, kazanma-kaybetmeyi yaşayan çocuk veya oynayan bu yaşantıdan kaynaklanan bir hazzı yaşayabilir ve eğlenebilir."

Çağdaş eğitim anlayışlarında; öğreneni merkeze alan düşüncelerle beraber, öğrenen bireyin daha üretken ve yaratıcı olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu bağlamda eğitim programlarında farklı arayışlar araç olarak kullanılmakta ve bu kazanımlara ulaşmaya çalışılmaktadır. Bu araçlardan birisi de yukarı da belirtildiği üzere oyun kavramıdır. “Oyun, kişiliğin gelişiminde çevredeki tüm insanlarla birlikte bir paylaşımın, öykünmenin sonucunda gerçekleşebilen, yaşamsal açıdan onu temel alan önemli bir etkinliktir ve insanın tüm yaşamı boyunca onun bilişsel, duyuşsal, devinimsel davranış alanlarına yönelik işlevleri yerine getirmede, tüm deneyimlerin edinilmesinde olgunlaştırılmasında etkili olan bir eylemdir. Başta çocuk olmak üzere herkesin öğrenmesi için bir araçtır.”

Oyunların öğretim programlarında kazanıma ulaşma aracı olarak kullanılması genelde ilköğretim birinci kademe eğitim programlarında daha belirlenmiş bir biçimde yer almaktadır. İlköğretim ikinci kademe ise oyunların araç olarak kullanımı daha çok öğretmenlerin tercihlerine bırakılmaktadır. Eğitim yaşantısı ve yaşı ilerleyen bireyler zamanla eğitim odaklı oyunlara daha az tanık olmaktadır. “Oyun çocuğun içindeki doğal davranışlarından biliş, duygu ve sosyal gelişimindeki gereksinimleri belirlemekte, aynı zamanda çocuğun kendisini doğru olarak tanıyıp sorunlardan kurtulmasına yardımcı olmaktadır. Böylece çocuğun eğitim-öğretime hazır olmasını sağlayan oyunlara ders konuları veya kavramlar serpiştirilerek

oyunlar eğitimi sağlayacak şekilde gelişmektedir.” Bu yönü ile eğitim programlarının her kademesinde oyun öğretimi önemsenmeli ve öğretmenlerin oyun dağarcığının gelişmesi için çalışmalar arttırılmalıdır.

Öğretmen yetiştiren programlarda oyun öğretimi kavramı genellikle beden eğitimi kavramı ile beraber anılmaktadır. Kimi anlayışlar beden eğitimi kısmına kimi anlayışlar ise oyun öğretimi kısmına odaklanmaktadır. Araştırma kapsamında ele alınan eğitim durumları daha çok eğitim odaklı oyun öğretimi bölümüne odaklanmıştır.

Araştırma kapsamında; Ankara Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Ana Bilim Dalı ikinci sınıf güz dönemi seçmeli dersi olan “Oyun öğretimi” dersini seçen öğretmen adaylarının, ders içeriğinin mesleki gelişimleri ile ilişkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu bağlamda 2014-2015 / 2016-2017 ve 2017/2018 eğitim öğretim dönemlerinde Ankara Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında yer alan ve “Oyun Öğretimi” dersini seçmiş olan öğretmen adaylarından rastgele belirlenmiş gruplar oluşturulmuştur. Oluşturulan gruplar ile odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiş bununla beraber öğretmen adaylarının almış oldukları dersi yazılı bir biçimde mesleki gelişimleri odağında değerlendirmeleri istenmiştir. Ortaya konulan araştırma, temel nitel araştırma olarak yapılandırılmıştır. Araştırma katılımcıları tarafından sunulan veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının ifadeleri: dersin yapılandırılması, öğretmen adaylarının ürettikleri oyunlar ve kendi sunumları, öğretim programlarında yer alan kimi kazanımları oyun yolu ile işlenmesi, Araştırma grubu tarafından üretilen oyunların sosyal bilgiler öğretmenliği mesleği ile ilişkisi... gibi başlıklar üzerinden değerlendirilmiştir.

Ortaya çıkan araştırma sonuçları kapsamında; sosyal bilgiler öğretmenlik programı ve diğer öğretmen yetiştirme programlarına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

## Back To The Reality: 3 Dimensional Printed Artifacts Museum

Hidir Karaduman<sup>1</sup>, Ümran Alan<sup>1</sup>, E. Özlem Yiğit<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

**Abstract No: 845 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Involvement of Internet into our lives has resulted with visualization in many areas, specifically in education, economy, arts and culture at different levels. With the development of three-dimensional printers, this virtualization has led to the process of back to the reality. Three-dimensional printers have come into various dimensions of our lives as tools which turn digital to reality. This transformation inevitably has effected educational process. Three-dimensional printers have started to be used frequently in different disciplines of education. Three-dimensional printers contribute and innovate to the material development process in various areas of education. Among all areas museum education is one of the most important one. Contributions of three-dimensional printers to the museum education have increased incrementally with "Scan the World" project which is conducted by famous museums in the world. This project is started in 2014 on a website -myminifactory.com- on which 3 dimensional models are open to share. Therefore, project gave a new point of view in museum education. In the context of this project, different museums in the world have opened some objects from their collections to share in 3 dimensional printable formats. Today about 50 thousand three-dimensional printable models of artifacts from more than 40 museums are shared within the scope of this project. Shared three-dimensional printable models of artifacts are increasing day by day. Apart from this project different museums like Smithsonian Institution (<https://3d.si.edu/download-browser>) and African Fossils (<http://africanfossils.org>) and institutions like NASA have also gave access to 3 dimensional printable models of the artifacts in their collections. This project made global museum artifacts and so global cultural heritage more accessible. Especially with 3 dimensional printer technology, museums in the world come to our homes, classrooms and schools in touchable, reviewable, workable formats.

In addition to virtual museums, the development in three-dimensional printing technology and shared three-dimensional printable models of artifacts brings to the minds the possibility of a new museum that exhibits three-dimensional printed artifacts. This new museum type can be called as 3 Dimensional Printed Artifacts Museum (3D-PAM) and can be defined as a museum which gives the opportunity to usage of three-dimensional printed artifacts, which are opened to access by museums with the aim of education, protection, restoration and accessibility, for benefits of education, research and society. Most people may have the chance to examine the world cultural heritage in a concrete and detailed manner through these museums.

One of the most important areas that 3D-PAM would contribute is education. Schools and teachers can hold thematic exhibitions or print artifacts of related collections when they want and have the chance of helping students to develop consciousness, knowledge, skill and positive attitude both towards museums and the discussed theme/subject. In addition to giving students the chance to examine printed forms of artifacts in world museums, 3D-PAM can provide teachers with an opportunity to use these artifacts in their courses through integrating them with aims of the curriculum. This museum differs from the virtual museum because students can touch the artifacts of the museum. Thus it can contribute creating an interactive learning environment. However, the way to take these advantages of 3D-PAM is to increase the methods and samples of its usage.

In this context, this study aims to introduce the theoretical basis of 3D-PAM, exemplify its usage in education, extend its area and raise awareness towards it. Thus, in this study the theoretical background of 3D-PAM will be explained with various examples about its usage in education. In this study, some examples of three-dimensional printed artifacts which were created in the scope of social studies course will be shown and suggestions to teachers, teacher candidates and researchers will be given for further usage of 3D-PAM.

## Gerçekliğe Dönüş: 3 Boyutlu Yazdırılmış Eserler Müzesi

Hıdır Karaduman<sup>1</sup>, Ümran Alan<sup>1</sup>, E. Özlem Yiğit<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Anadolu Üniversitesi

<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 845 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnternetin hayatımıza girmesi eğitim, ekonomi, sanat ve kültür başta olmak üzere her alanda farklı düzeyde sanallaşma ile sonuçlanmıştır. Bu sanallaşma, 3 boyutlu yazıcıların ortaya çıkmasıyla gerçekliğe dönüş sürecinin başlamasını beraberinde getirmiştir. 3 boyutlu yazıcılar gün geçtikçe dijitali gerçeğe dönüştüren araçlar olarak farklı alanlarda hayatımıza girmiştir. Bu dönüşüm kaçınılmaz olarak eğitim sürecini de etkilemektedir. Eğitimin farklı disiplinlerinde 3 boyutlu yazıcılardan sıklıkla yararlanılmaya başlanmıştır. 3 boyutlu yazıcılar eğitsel anlamda pek çok farklı alana yönelik materyal geliştirmesine önemli katkılar ve yenilikler getirmektedir. Bu alanlardan en önemlilerinden biri de müze eğitimidir. 3 boyutlu yazıcıların müze eğitimine yönelik katkıları dünyaca ünlü müzelerin gerçekleştirmiş olduğu "Scan the World (Dünyayı Tara)" projesi aracılığıyla katlanarak artmıştır. 2014 yılında 3 boyutlu model paylaşımı gerçekleştirilen myminifactory.com İnternet sitesinde başlatılan bu proje, müze eğitimine yeni bir bakış açısı sunmuştur. Bu proje kapsamında dünyanın çeşitli yerlerinde bulunan birçok ünlü müze koleksiyonlarında bulunan kimi eserleri 3 boyutlu yazdırılabilir biçimde paylaşımına açmıştır. Proje kapsamında şu an için 40'dan fazla müzenin 50 bine yakın eserin 3 boyutlu yazdırılabilir modelleri paylaşılmış durumdadır. Paylaşılan eser sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Ayrıca bu projenin dışında yine Smithsonian Institution (<https://3d.si.edu/download-browser>), African Fossils (<http://africanfossils.org>) gibi farklı müzeler ve NASA gibi kuruluşlar kendi koleksiyonlarındaki eserlerin 3 boyutlu yazdırılabilir modellerini erişime açık hale getirmişlerdir. Bu proje dünya müzelerindeki eserleri ve bu bağlamda dünya kültür mirasını daha erişilebilir kılmıştır. Özellikle 3 boyutlu yazıcı teknolojisiyle dünyadaki müzeler evimize, sınıfımıza, okulumuza üç boyutlu olarak, dokunulabilir, incelenebilir, üzerinde çalışılabilir formatta gelmektedir.

Üç boyutlu yazdırma teknolojisindeki gelişim ve müzelerde yer alan eserlerin 3 boyutlu yazdırılabilir modellerine erişim sanal müzelerin yanı sıra 3 boyutlu yazdırılmış eserlerin sergilendiği yeni bir müze türünün de mümkün olabileceği sonucunu doğurmuştur. "3 Boyutlu Yazdırılmış Eserler Müzesi (3B-YEM)" olarak adlandırılacak bu yeni müze türü; 3 boyutlu tarama ve yazdırma teknolojisinin sunduğu olanaklar çerçevesinde müzelerin internetten eğitim, koruma, restorasyon ve erişilebilirlik amacıyla paylaştıkları eserlerin yazdırılarak somut bir biçimde eğitim, araştırma ve toplum yararına kullanılmasını sağlayan bir müze olarak tanımlanabilir. Bu müzeler aracılığıyla pek çok birey dünya kültür mirasını somut bir biçimde ayrıntılı olarak inceleme şansına sahip olabilir.

3B-YEM'in katkı sağlayabileceği en önemli alanlardan biri eğitimidir. 3B-YEM aracılığıyla, okullar, öğretmenler dilediklerinde tematik sergiler açarak ya da ilgili koleksiyonlardan eserleri yazdırarak öğrencilerinin hem müzelere ilişkin hem de ele alınan konuya ilişkin farkındalık, bilgi, beceri ve olumlu tutum geliştirmelerine yardımcı olma fırsatı yakalayabileceklerdir. 3B-YEM, öğrencilere dünyanın farklı

müzelerindeki koleksiyonlarda yer alan eserlerin yazdırılmış baskılarını inceleme fırsatı sağlamanın yanı sıra öğretmenlere de bu eserleri derslerindeki kazanımlarla bütünleştirerek kullanma olanağı sunabilecektir. Bu müze, sanal müzelerden farklı olarak öğrencilerin eserleri dokunarak da incelemelerini sağlayabilecek ve bu bağlamda daha etkileşimli bir öğrenme ortamının oluşmasına katkı sunabilecektir. Ancak bu faydaların sağlanmasının yolu 3B-YEM'in eğitim ortamlarında nasıl kullanılabilceğinin yöntemlerinin ve kullanım örneklerinin arttırılmasıdır.

Bu kapsamda, çalışmanın amacı 3B-YEM'in kuramsal dayanaklarını ortaya koymak; bu müze türünün, eğitimde nasıl kullanılabilceğini örneklendirmek; kullanım alanını genişletmek ve bu konuda farkındalık sağlamaktır. Bu bağlamda öncelikle 3B-YEM'in kuramsal dayanakları açıklanarak çeşitli örnekler üzerinden kullanım yöntemleri açıklanmaya çalışılacaktır. Dolayısıyla sosyal bilgiler dersi kapsamında gerçekleştirilmiş olan ve üç boyutlu yazdırma teknolojisi ile ortaya konulmuş olan eserlere dair örnekler sunularak uygulamaya yönelik öneriler ortaya konulacaktır. Araştırmacılara yol göstermesi, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına üç boyutlu yazıcıların ve bu yazıcılar ile geliştirilmiş eserlerin kullanımına dair örnekler sunması açısından araştırma önem taşımaktadır.

## Social Studies Teacher And Teacher Candidates' Opinions On Political Participation For Democratic Citizens

*Hatice Memişoğlu<sup>1</sup>, Tuğba Doğan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Abstract No: 1371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The conscious and effective participation of citizens in decision-making mechanisms is crucial to the functioning and effective citizenship of democracy and a necessary condition for democracy. Political participation, one of the requirements of democracy and effective citizenship, determines the attitudes and behavior of citizens towards the political system. It is within the education system to educate individuals with the qualifications of democracy, who are aware of their citizenship duties and responsibilities. The training of citizens with high democratic knowledge and skill level in the direction of democracy and the awareness of their responsibilities and duties is directly related to the basic aims of social studies education. In the educational process, the child's own individuality must be realized through the protection of the citizens and the integration of the society into the community. Individuals will acquire this knowledge, skills and attitudes and will be able to train. The political education of the students starting from the family, from primary education to university years, is very important in terms of questioning the information about political information and the level of future political participation and consciousness of the students. Every step taken in order to provide democracy in the classes starting from basic education enables the students to learn the basics of political science from a young age and to participate democratically in the decision making process and to learn to argue so that the level of political participation and awareness as a citizen develops in the future. For this reason, it is very important that political education and consciousness of participation are important for the formation of individuals in the awareness of their responsibilities for citizenship and for our democratic system to function properly. The social studies class is a field in which the political participants of the future form the basis of their attitudes towards the political system and enable them to be effective citizens. After family, the teachers of social studies, which are the beginning of all kinds of attitudes and behaviors of the students, are like an architect who builds the bases of democratic attitudes and values to the students at primary education level. Research reveals the tendency of political candidates to participate in social studies, and it is important that social studies teachers in active working life and social science teachers in the future have an influence on how our democratic system can continue to function properly. For all these reasons, Primary Social Science Teachers, who are responsible for the education and training of these individuals, and the social science teacher candidates who will be responsible for this field in the future will be able to participate in political activities in terms of democratic citizenship in terms of democratic citizenship. this study was conducted in order to determine their views on participation.

Utilizing from qualitative research approach in determination of opinions of Social Studies teachers and teacher candidates, the relevant data was collected; and then, descriptive analysis method was utilized in analysis of collected data. This study was conducted with Abant İzzet Baysal University social studies teacher 10, Aksaray University social studies teacher 20 and Aksaray 7 social studies teachers in total in the spring term of 2015-2016 academic year. The interview form was used as data collection tool. Participation in the interview requires a semi-structured interview with additional questions.

Participants in the survey were identified during the survey in response to questions such as gender, place of birth, age, income level, status of political issues, frequency, and stereotyped voting habits. According to the data obtained from the survey, the majority of participants stated that they had the right to choose and elect political participation and that they traditionally used voting. It has been determined that the level of participation generally remains as voting and pursuing politics, actively participating in parties, such as rallies and demonstrations, are not very warmly welcomed. When voters voted, they indicated that they voted according to the universal qualities of the political party, the leadership qualities of the party leader and the situation of their personal interests. In addition, we have come to the conclusion that people are influenced by ideologies and environmental influences on political preferences, that political participation as citizenship duty should be given more importance in our country and education, university youths develop unconscious commitment to political participation, people believe politics without questioning politics in attendance, and political culture and atmosphere in our country are inadequate. In the light of the findings obtained from this study, the solutions suggested to contribute to the field were suggested.

## Sosyal Bilgiler Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Demokratik Vatandaşlık Açısından Siyasal Katılıma İlişkin Görüşleri

*Hatice Memişoğlu<sup>1</sup>, Tuğba Doğan<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Bildiri No: 1371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Vatandaşların karar alma mekanizmalarına bilinçli ve etkin olarak katılımı, demokrasinin işlerliği ve etkin vatandaşlık açısından son derece önemli ve demokrasinin önemli bir koşuludur. Demokrasinin ve etkin vatandaşlığın gereklerinden biri olan siyasal katılım, vatandaşların siyasal sistem karşısında tutum ve davranışlarını belirler. Vatandaşlık görev ve sorumluluklarının bilincinde olan, demokrasinin niteliklerine sahip bireyler yetiştirmek eğitim sisteminin içerisinde yer almaktadır. Eğitimin demokrasi doğrultusunda hedeflediği demokratik bilgi ve beceri düzeyi yüksek, sorumluluk ve görevlerinin bilincinde etkin vatandaşlar yetiştirilmesi, sosyal bilgiler eğitiminin temel amaçları ile doğrudan ilişkilidir. Eğitim sürecinde, çocuğun kendi bireyselliği korunmakla birlikte toplumla bütünleşip toplumun gelişimine katkı sağlayan vatandaşlar olması ile gerçekleştirilmelidir. Bireylere bu bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak eğitimle mümkün olacaktır. Öğrencilerin aileden başlayarak, ilköğretimden üniversite yıllarına kadar uzun bir süreçte verilecek siyasal eğitim, siyasal bilgilere ait bilgilerin sorgulanması ve öğrencilerin gelecekteki siyasal katılım ve bilinç düzeyleri açısından oldukça önemlidir. Temel eğitimden itibaren başlayan sınıflarda demokrasiyi sağlamak adına atılan her adım öğrencilerin küçük yaşlardan itibaren siyaset biliminin temelleri ile tanışıp karar alma sürecine demokratik olarak katılmayı ve tartışmayı öğrenmelerini sağlayarak, gelecekte vatandaş olarak siyasal katılım düzey ve bilincinin gelişmesini sağlar. Bu sebeple vatandaşlık görev sorumluluklarının bilincinde bireylerin oluşması ve demokratik sistemimizin gerektiği gibi işleyebilmesi için siyasal eğitim ve katılım bilinci oldukça önemlidir. Sosyal bilgiler dersi, geleceğin siyasal katılımcılarının siyasal sisteme yönelik tutumlarının temelinin oluşturduğu ve onların etkin vatandaşlar olmalarını sağlayan bir alandır. Öğrencilerin her türlü tutum ve davranışlarının başlangıcı olan aileden sonra, sosyal bilgiler öğretmenleri ortaokul düzeyinde öğrencilere demokratik tutum ve değerlerin temellerini inşa eden bir mimar gibidir.

Araştırma, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının siyasal katılım eğilimlerini ortaya koyarak, aktif çalışma hayatında bulunan sosyal bilgiler öğretmenlerinin ve geleceğin sosyal bilgiler öğretmenlerinin

demokratik sistemimizin gerektiği şekilde işlerliğinin devam edebilmesinde nasıl bir etkiye sahip olabileceklerini ortaya koyması açısından önem taşımaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin vatandaşlık görev ve sorumluluklarının bilincinde olan demokrasinin gerekleri doğrultusunda gelecekte siyasal katılım gösterecek bireylerin yetiştirilmesi ve bu bireylerin eğitim-öğretiminden sorumlu olan Sosyal Bilgiler öğretmenleri ve gelecekte bu alandan sorumlu olacak olan Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının demokratik vatandaşlık açısından demokratik vatandaşlık açısından siyasal katılım ile ilgili görüşlerinin tespit edilmesi amacıyla bu çalışma yapılmıştır.

Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının siyasal katılıma ilişkin görüşlerinin belirlenmesinde nitel araştırma modeli kullanılarak veriler toplanmış ve verilerin analizinde ise betimsel analizden yararlanılmıştır. Çalışma 2015-2016 öğretim yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal bilgiler öğretmen adayları 10, Aksaray Üniversitesi Sosyal bilgiler öğretmen adayları 20 ve 7 sosyal bilgiler öğretmeni olmak üzere toplamda 37 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme katılımcılara gerektiğinde ek sorularla yarı yapılandırılmış görüşme sağlanmıştır.

Araştırma sırasında cinsiyet, doğum yeri, yaş, gelir düzeyi, siyasal konuları takip etme durumu, sıklığı, kalıplaşmış oy verme alışkanlıklarının olup olmadığı, gibi sorulara verilen cevaplar doğrultusunda katılımcılardan bulgular elde edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, katılımcıların çoğunluğu siyasal katılımı seçme ve seçme hakkını kullanmak olduğunu ve bunu geleneksel olarak oy kullanarak gerçekleştirdiklerini ifade etmişlerdir. Katılım düzeyinin genel olarak oy kullanmak ve siyaseti takip etmek olarak kaldığı, aktif olarak partilere üye olma, miting ve gösteri gibi katılım şekillerine katılmadıkları saptanmıştır. Katılımcılar oy verirken, siyasal partinin evrensel niteliklerine, parti liderinin liderlik özelliklerine ve şahsi çıkarlarının durumuna göre oy verdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca, kişilerin ideolojilerin ve çevresel etkilerin siyasal tercihleri etkilediği, vatandaşlık görevi olarak siyasal katılımın ülkemizde ve eğitimde daha fazla önemsenmesi gerektiği, üniversite gençlerinin siyasal katılım konusunda bilinçsiz bağlılık geliştirdiği, insanların siyasete katılımda sorgulamadan siyasetçiye inandığı ve ülkemizde siyasi kültür ve atmosferin yetersiz olduğu gibi sonuçlara varılmıştır. Bu çalışmadan elde edilen bulgular ışığında, alana katkı sağlayacağı düşünülen çözüm önerilerinde bulunulmuştur.



## A Theoretical Look At Social Justice Education In Social Studies Education

*Melehat Gezer*

*DİCLE ÜNV*

**Abstract No: 92 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This study considers three issues labelled as the nature of the concept of social justice, the definition of the concept and its place in social studies education. A review of literature has shown that the number of Turkish resources concerning the concept of social justice and its place in social justice education and in social studies curriculum is so small that there are hardly any resources in Turkish. Therefore, it is believed that the study will take on functional roles in introducing both social studies teachers and researches working in the field of social studies education to the concept of social justice education and to the subject of social justice in social studies.

### **The Nature of Social Justice**

The concept of social justice was defined in the early 1900s as distributive justice (distributing commodities according to the principle of equality, establishing public good) or as legal justice (the unity of society and respecting each other's rights) and as a structure composed of a combination of these two. Some researchers, however, suggested a perspective implying that social justice was not consistent with pressures or discrimination on the basis of race/ethnicity, social class, gender, sexual orientation, religion, age and intellectual or physical abilities. It was stated that the belief that every individual has equal rights and the desire to act in accordance with moral principles and with sensitivity to protect this belief underlie the nature of social justice. Setting out from this point, social justice can be defined as the process of meeting everybody's essential needs, giving them the opportunity to fulfil their potentials, ensuring that they participate in production and supporting the life of those individuals as participator citizens in the global society. Yet, restricting the concept of social justice only to satisfying physical needs such as food, clothing and shelter would mean oversimplifying the content of the concept. The reason for this is that social justice also includes feeling safe, protection and being considered important by others in addition to meeting the basic needs. In brief, it may be said that protection of individual rights and providing equality in reaching resources form the foundation of social justice.

### **Defining Social Justice Education**

Although social justice is a frequently used concept, it has not been clearly defined. Defining the concept clearly emerges as a necessity in terms of decisions to be made in relation to curricula, in terms of relations with students and in terms of creating a socially fair classroom environment. In accordance with this need contemporary educators tried to make sense of the concept on the basis of several approaches such as Marxist feminist, post-modernist, humanist, ecological and critical approaches. However, the fact that many of those approaches were appropriate in the areas of law and politics led to inadequacies in definitions made through those approaches in the area of education. In other words, it can be said that the literature on the nature of social justice has made it difficult to agree on a definition of social justice appropriate for primary and secondary school levels.

The use of the concept of social justice in the area of education started in the USA in the 1930s with activities to strengthen schools with bad educational conditions under the effects of economic crisis on the educational system. The concept of social justice in education was considered along with such words as pressure, poverty, discrimination and racism. Social justice in education is also related to such

issues as considering access to educational services and educational outputs along with justice and equality, preparing individuals with different lifestyles to democratic participation and supporting multiculturalism by providing individuals coming from diverse linguistic, religious, ethnic and social backgrounds with equal opportunities for education.

### Teaching Social Justice in Social Studies Education

Establishing social justice in education can be achieved by teaching individuals and groups social justice. Eliminating the disadvantages caused by differences in education and thus removing the negative effects is the basic purpose of social justice education. Therefore, the goal is to raise awareness in students in the context of inequality and justice. All stakeholders of education such as school administrators, parents, students, teachers, educational experts, program development experts and curricula have their share of responsibilities. Curricula have important functions in actualising social justice especially in schools. Curricula should include knowledge, skills and values to help students to create a socially more equal and democratic society. It is apparent that the curriculum aiming to teach social justice directly is the curriculum for social studies. Themes such as human rights, democracy education, protection and citizenship education in addition to equality, benevolence and fairness- the basic concepts of social justice- are also included in the curriculum for social studies. Teaching those themes and values contributes directly to teaching social justice. Thus, social studies course is very important in teaching students the knowledge, skills and values needed for a socially fair world and in helping them to become individuals who help to attain the goal of establishing an order of society having social justice.

## Sosyal Bilgiler Eğitiminde Sosyal Adalet Eğitimine Kuramsal Bir Bakış

*Melehat Gezer*

*DİCLE ÜNV*

**Bildiri No: 92 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırmada, sosyal adalet kavramının doğası, tanımı ve sosyal bilgiler eğitimindeki yeri olmak üzere üç başlık üzerinde durulmuştur. Alanyazın incelendiğinde, sosyal adalet kavramının, sosyal adalet eğitiminin ve sosyal bilgiler müfredatındaki yerinin ele alındığı Türkçe kaynakların yok denecek kadar az olduğu görülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın hem sosyal bilgiler öğretmenlerine hem de sosyal bilgiler eğitimi alanında çalışan araştırmacılara sosyal adalet eğitimi kavramı ve sosyal bilgilerde sosyal adalet konusunu tanıtmaya açısından işlevsel roller üstleneceği düşünülmektedir.

### Sosyal Adaletin Doğası

Sosyal adalet kavramı çeşitli araştırmacılar tarafından 1900'li yılların başında dağıtımcı adalet (malların eşitliğe göre dağıtılması, kamu yararının tesisi) veya yasal adalet (toplumun bir bütün olması ve birbirlerinin haklarına saygı göstermesi) ile bu ikisinin birleşiminden meydana gelen bir yapı olarak tanımlanmıştır. Bazı araştırmacılar ise sosyal adaletin ırk/etnisite, sosyal sınıf, cinsiyet, cinsel yönelim, din, yaş, entellektüel ya da fiziksel yeteneğe dayalı baskı ve ayrımcılık ile bağdaşmadığı şeklinde bir bakış açısını ortaya konmuştur. Sosyal adaletin doğasında her bireyin eşit değere sahip olduğuna dair inançla beraber hem ahlaki ilkelere hem de bu inancı koruma duyarlılığına uygun bir şekilde hareket etme arzusu bulunduğu ifade edilmiştir. Bu noktadan hareketle sosyal adalet; herkesin temel ihtiyaçlarının karşılanması, potansiyelini gerçekleştirilmesine imkân tanınması, her bireyin üretime katılımının sağlanması ve küresel toplumda katılımcı vatandaşlar olarak yaşamlarının desteklenmesi süreci olarak tanımlanabilir.

Ancak sosyal adalet kavramını yalnızca yiyecek, giyecek ve barınma gibi temel fiziksel ihtiyaçların giderilmesine indirgemek kavramın içeriğini basitleştirmek olacaktır. Çünkü sosyal adalet söz konusu temel ihtiyaçların karşılanmasının ötesinde kendini güvende hissetmek/korunmak ve başkaları tarafından önemsenmeyi de içermektedir. Özetle sosyal adaletin temelini; bireylerin haklarının korunması ve kaynaklara erişimde eşitliğin sağlanmasına dayandığı söylenebilir.

### **Sosyal Adalet Eğitiminin Tanımlanması**

Sosyal adalet sıklıkla kullanılan bir kavram olmasına rağmen net bir biçimde tanımlanmamıştır. Bu kavramın açık bir biçimde tanımlanması; öğretim programı ile ilgili alınacak kararlar, öğrencilerle olan ilişkiler ve sosyal açıdan adil bir sınıf ortamının oluşturulması açısından bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu ihtiyaç doğrultusunda çağdaş eğitimciler bu kavramı; marksist, feminist, post-modern, hümanist, ekolojik ve eleştirel gibi çok farklı yaklaşımlardan hareketle anlamlandırma çalışmıştır. Ancak bu yaklaşımların birçoğunun hukuk ve siyaset alanına daha uygun olması, söz konusu yaklaşımlar doğrultusunda yapılan tanımların eğitim alanı için yetersiz kalmasına yol açmıştır. Bir diğer ifadeyle sosyal adaletin doğasına ilişkin literatürün ilk ve ortaokul sınıfları için uygun bir sosyal adalet tanımı üzerinde uzlaşmaya varmayı güçleştirdiği söylenebilir.

Sosyal adalet kavramının eğitim alanında kullanımına 1930'lu yıllarda Amerika Birleşik Devletleri'nde ekonomik krizin eğitim sistemini olumsuz etkilemesi üzerine kötü eğitim koşullarına sahip okulların güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sonucunda başlanmıştır. Eğitimde sosyal adalet kavramı; adaletsizlik tanımlayıcılarından baskı, yoksulluk, ayrımcılık ve ırkçılık gibi kelimelerle birlikte ele alınmıştır. Eğitimde sosyal adalet; eğitim hizmetlerine erişim ve eğitimsel çıktılar konusunun adalet ve eşitlikle birlikte değerlendirilmesi, farklı yaşam biçimlerine sahip bireylerin demokratik katılıma hazırlanması ve çeşitli dil, din, ırk ve toplumsal kesimlerden gelen bireylere eşit eğitim fırsatı sunarak çok kültürlülüğün desteklenmesi konuları ile de ilgilidir.

### **Sosyal Bilgiler eğitiminde sosyal adalet öğretimi**

Sosyal adaletin sağlanması birey/gruplara sosyal adaletin öğretilmesiyle gerçekleştirilebilir. Farklılıkların eğitimde yarattığı dezavantajlı durumların giderilmesi ve bu yolla öğrenciler arasındaki kültürel farklılıkların akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisinin ortadan kaldırılması sosyal adalet eğitiminin temel amacıdır. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerde eşitsizlik ve adalet bağlamında gereken farkındalığın oluşturulması hedeflenmektedir. Sosyal adaletin tesisinde okul yöneticileri, veliler, öğrenciler, öğretmenler, eğitim uzmanları, program geliştirme uzmanları ve öğretim programı gibi eğitimin tüm paydaşlarına çeşitli sorumluluklar düşmektedir. Özellikle okullarda sosyal adaletin gerçekleştirilmesinde öğretim programları oldukça önemli bir fonksiyona sahiptir. Öğretim programlarının, öğrencilerin sosyal açıdan daha eşit ve demokratik bir toplumu oluşturmasına katkı sunacak bilgi beceri ve değerlere yer vermesi gerekmektedir. Bu hedefleri gerçekleştirme konusunda öğretim programları arasında sosyal adalet öğretimi doğrudan hedefleyen disiplinin sosyal bilgiler dersi olduğu görülmektedir. Sosyal bilgiler eğitimi programlarında sosyal adaletin temel kavramlarından eşitlik, yardımseverlik, adil olma değerlerinin yanında insan hakları, demokrasi eğitimi, koruma, vatandaşlık eğitimi gibi temalar da bulunmaktadır. Bu tema ve değerlerin öğretimi doğrudan sosyal adalet öğretimine katkı sunmaktadır. Buna göre sosyal bilgiler dersi öğrencilere sosyal açıdan adil bir dünya için gerekli olan bilgi, beceri ve değerlerin öğretilmesi ile sosyal adaletli bir toplum düzeni oluşturma hedefine ulaşmaya yardım edebilecek bireyler olmalarını sağlama konusunda oldukça önemlidir.

## Authentic Learning Based Evaluation Of 5Th Grade Social Studies Textbooks Prepared According To 2005 And 2017 Social Studies Curricula

*Adem Uzun<sup>1</sup>, Turhan Çetin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Sivas Bilim ve Sanat Merkezi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

**Abstract No: 1145 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Aim

Authentic learning is defined as a learning approach in which the student is active in learning, learning is intertwined with daily life, and the real life problems are presented to the class and suggestions or solutions are made by the students themselves. The most significant teaching material that provides the basis for the implementation of the curriculum programs and used by both teachers and students most during the teaching and learning process, is undoubtedly the textbooks. In addition to increasing students' knowledge, the textbooks contain authentic tasks that prepare them for real life experiences and involve the required content to enable students to learn on their own behalf, which is crucial for permanent learning. Hence, it is necessary for the textbooks of social science lessons, which play an important role in individuals' socialization and effective communication with the environment, to be adequate for the rapidly changing modern world and include authentic learning based content that will prepare them for the social life and be integrated into daily life.

The aim of the study is to evaluate authentic learning-based contents of the 5th grade Social Studies textbooks prepared according to 2005 and 2017 social studies curricula. For this purpose, the following questions were tried to be answered:

1. What authentic learning contents does the 5th grade social studies textbook prepared within the scope of 2005 and 2017 Social Studies Curriculum?
2. How are the levels of 2005 and 2017 Yearbook Social Studies 5th grade textbooks included in authentic learning activities?

### Method

The survey was designed as a qualitative case. A literature review was done to collect data. The data were collected from the 5th grade Social Studies coursebook and the student workbook prepared by the Ministry of National Education (MEB) within the framework of the 2005 Social Studies Curriculum and the 5th grade Social Studies textbooks prepared by the Ministry of National Education within the framework of the 2017 Social Studies Curriculum

Purposeful sampling was used in the study because the study aimed to examine and compare the inclusion of authentic based activities in the textbooks prepared according to the 2005 and 2017 social studies curricula. The study sample is comprised of subjects and activities in the units and learning areas in 2005 and 2017 Social Studies 5th grade textbooks.

By consulting expert opinion in the study, forty-two authentic learning activities have been identified that enable students to become active in learning. Authentic learning-based evaluations of textbooks have been made using this activity list as a criterion. The authentic activities identified are as

follows: role play, brochure preparation, cooperation, playing games, discussion, research, trip, table and graphic creation, club activity, thinking activity, slogan preparation, learning about professions, project preparation, making bulletin boards, making plans, creating empathy, making posters, charts, news, puzzles, reading maps, story telling, observations, reading tables and graphics, preparing the board, writing letters, poems, petitions, , film making, essay writing, text writing, product review, model making, debate, interview, building NGO, earthquake preparing scenario, campaigning, making compilation. Textbooks prepared by the Ministry of National Education under the social studies curricula of 2005 and 2017 were examined by analyzing the contents in terms of the levels of authentic learning activities. In quantifying data, firstly the documents were examined one by one and it was determined whether the analysis units existed in the documents and the frequency of use of the data were illustrated in tables. Finally, all the findings were made into a report. Expert opinion was used to validate the effectiveness of the study and direct citations were used to provide reliability.

### Findings

There are 362 authentic learning activities in the 5th grade social studies course and student workbook prepared within the scope of the 2005 social studies curriculum. Of all these activities, 257 authentic learning activities are included in the course book while 105 activities are included in the student workbook. 230 authentic learning activities were identified in the 5th grade social studies textbook prepared within the scope of the 2017 social studies curriculum. Authentic learning activities such as role play, playing games, taking part in the student club, reading tables and graphics, writing letters, drawing maps, making news, puzzles, storytelling, film making, writing composition, product review, earthquake preparation scenario, were included only in the 5th grade textbooks prepared for the 2005 social studies curriculum whereas preparing brochure, bulletin board, writing petition, model making, debate, interview, founding an NGO activities were only included in the 5th grade textbooks prepared for the 2017 social studies curriculum and other authentic learning activities were available in both textbooks. While thinking activity is the most common authentic exercise in both curricula, it was seen that there were 146 thinking activities in 2005 textbooks while there were 84 in 2017 textbooks.

### Conclusion

It has been found that the 5th grade social studies textbook prepared according to the 2005 social studies curriculum is prepared on the basis of authentic activities whereas the one prepared according to the 2017 social studies curriculum is not so. It was also revealed that the students are directed to work within the subject or at the end of the subject relatively. When the subjects in the textbooks prepared according to both curricula were compared in terms of authentic learning, it was found that the 5th grade social studies textbook of 2005 had more content both in number of authentic learning activities and in authentic learning activity diversity than the 2017 textbook.

## 2005 ve 2017 Yılı Sosyal Bilgiler Öğretim Programlarına Göre Hazırlanan 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Otantik Öğrenme Temelli Değerlendirilmesi

Adem Uzun<sup>1</sup>, Turhan Çetin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Sivas Bilim ve Sanat Merkezi

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1145 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Otantik öğrenme, öğrencinin öğrenmede aktif olduğu, öğrenmenin günlük hayatla iç içe gerçekleştiği, gerçek yaşam problemlerinin sınıfa taşınarak öğrenciler tarafından çözüm önerilerinin sunulduğu bir öğrenme yaklaşımı olarak tanımlanmaktadır. Eğitim-öğretim sürecinde, öğretmen ve öğrencilerin en fazla faydalandıkları, öğretim programlarının da uygulanma zeminini oluşturan en önemli öğretim materyali hiç kuşkusuz ders kitaplarıdır. Ders kitaplarının öğrencilerin bilgi düzeylerini artırması yanında, onları gerçek yaşama hazırlayan otantik görevler içermesi, öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlayacak içerik taşıması, öğrenmenin kalıcı olması açısından büyük önem taşımaktadır. Buradan hareketle bireyin toplumsallaşmasında, çevresiyle etkili bir iletişim kurmasında önemli bir rol oynayan sosyal bilgiler dersi, ders kitaplarının, hızla değişen dünyada çağa uygun, öğrencileri toplumsal hayata hazırlayan, günlük yaşamla iç içe yani otantik öğrenme temelli bir içeriğe sahip olması gerekmektedir.

Çalışmanın amacı 2005 ve 2017 yılı sosyal bilgiler öğretim programları kapsamında 5. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının otantik öğrenme temelli değerlendirilmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. 2005 ve 2017 Yılı Sosyal Bilgiler Öğretim Programları kapsamında hazırlanan 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabı hangi otantik öğrenme içeriklerine sahiptir?
2. 2005 ve 2017 Yılı Sosyal Bilgiler 5. sınıf ders kitaplarının otantik öğrenme etkinliklerine yer verme düzeyleri nasıldır?

### Yöntem

Çalışma nitel araştırma yaklaşımından durum çalışması desenine göre tasarlanmıştır. Verilerin elde edilmesinde doküman incelemesi kullanılmıştır. Çalışmada veriler; 2005 Yılı Sosyal Bilgiler Öğretim Programı çerçevesinde Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından hazırlanmış olan ilköğretim 5. sınıf Sosyal Bilgiler ders ve öğrenci çalışma kitabı ile 2017 Yılı Sosyal Bilgiler Öğretim Programı çerçevesinde MEB tarafından hazırlanmış olan Ortaokul 5. sınıf Sosyal bilgiler ders kitaplarından elde edilmiştir.

Araştırma, 2005 ve 2017 yılı sosyal bilgiler öğretim programlarına dayalı olarak oluşturulan ders kitaplarının otantik temelli etkinliklere yer verme düzeylerini incelemeyi ve karşılaştırmayı amaçladığından örneklem seçiminde amaca dayalı örneklem alma tekniği kullanılmıştır. Buna göre 2005 ve 2017 Yılı Sosyal Bilgiler Dersi 5. Sınıf ünite ve öğrenme alanlarında yer alan konu ve etkinlikler araştırmanın örneklemi oluşturmaktadır.

Araştırmada uzman görüşünden yararlanılarak, öğrencilerin öğrenmede aktif olmalarını sağlayan kırk iki otantik öğrenme etkinliği belirlenmiştir. Bu liste ölçüt olarak kullanılarak, ders kitaplarının otantik öğrenme temelli değerlendirmeleri yapılmıştır. Tespit edilen otantik etkinlikler şu şekildedir: Canlandırma, broşür hazırlama, işbirliği, oyun oynama, tartışma, araştırma, gezi, tablo ve grafik oluşturma, kulüpte görev

alma, düşünme etkinliği, slogan hazırlama, meslekleri tanıma, proje hazırlama, afiş hazırlama, inceleme ve yorum, tablo ve grafik okuma, pano hazırlama, mektup yazma, şiir yazma, dilekçe yazma, karikatür çizme, resim yapma, harita çizme, şema oluşturma, haber yapma, bulmaca, harita okuma, hikâye anlatma, gözlem yapma, araştırma planı yapma, empati kurma, film yapma, kompozisyon yazma, metin yazma, ürün inceleme, , maket yapma, münazara, röportaj, STK kurma, deprem tatbikatı yapma, kampanya yapma, derleme yapma. 2005 ve 2017 yılı sosyal bilgiler öğretim programları kapsamında MEB tarafından hazırlanan ders kitapları otantik öğrenme etkinliklerine yer verme düzeyleri açısından içerik analizine tabi tutularak incelenmiştir. Sayısallaştırma aşamasında ise, ilk olarak dokümanlar tek tek incelenerek, analiz birimlerinin dokümanlarda var olup olmadığı tespit edilmiş, verilerin tablo halinde kullanım sıklıkları nicelleştirilerek daha sonra raporlaştırılmıştır. Çalışmanın geçerliğinin sağlanması için uzmanlardan yararlanılmış; güvenilirliğinin sağlanması amacı ile doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

### **Bulgular**

2005 sosyal bilgiler öğretim programları kapsamında hazırlanan ilköğretim 5. Sınıf sosyal bilgiler ders ve öğrenci çalışma kitabında 362 otantik öğrenme etkinliği bulunmaktadır. Bu etkinliklerden 257 otantik öğrenme etkinliği ders kitabında yer alırken, 105 etkinlik öğrenci çalışma kitabında yer almaktadır. 2017 sosyal bilgiler öğretim programı kapsamında hazırlanan ortaokul 5. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabında ise 230 otantik öğrenme etkinliği saptanmıştır. Canlandırma, oyun oynama, kulüpte görev alma, tablo ve grafik okuma, mektup yazma, harita çizme, haber yapma, bulmaca, hikâye anlatma, film yapma, kompozisyon yazma, ürün inceleme, deprem tatbikatı yapma, kampanya yapma, derleme yapma otantik öğrenme etkinlikleri sadece 2005 yılı sosyal bilgiler 5. Sınıf ders kitaplarında yer alırken; broşür hazırlama, pano hazırlama, dilekçe yazma, maket yapma, münazara, röportaj, STK kurma etkinlikleri sadece 2017 yılı sosyal bilgiler 5. Sınıf ders kitabında yer almakta olup diğer otantik öğrenme etkinlikleri her iki ders kitabında da bulunmaktadır. Her iki programda da en fazla otantik etkinliği, düşünme etkinliği oluştururken 2005 yılında 146, 2017 yılında 84 düşünme etkinliğinin bulunduğu görülmektedir.

### **Sonuç**

2005 sosyal bilgiler dersi öğretim programı çerçevesinde bir bütün olarak hazırlanan ilköğretim 5. sınıf sosyal bilgiler ders ve öğrenci çalışma kitabının etkinlik temelli hazırlandığı; 2017 sosyal bilgiler öğretim programına göre hazırlanan ortaokul 5. sınıf sosyal bilgiler ders kitabının ise etkinlik temelli hazırlanmadığı, daha çok konu içerisinde ya da konu bitiminde öğrencilerin çalışmalara yönlendirildiği tespit edilmiştir. Her iki öğretim programına göre hazırlanan ders kitaplarında yer alan konular otantik öğrenme etkinlikleri kapsamında karşılaştırıldığında, 2005 yılı 5. Sınıf sosyal bilgiler ders kitabının hem otantik öğrenme etkinlik sayısı hem de otantik öğrenme etkinlik çeşitliliği bakımından daha fazla içeriğe sahip olduğu saptanmıştır.

## The Contribution Of Teaching Controversial Issues To Gain 21St Century Skills: Analysis Of Teachers' Views

Ahmet Çopur<sup>1</sup>, Muammer Demirel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 1918 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Changes in society are directly or indirectly affecting many people and institutions. Education is one of these institutions. Living changes bring about some changes from the educational point of view. In the past, the behavior and knowledge expected from a student are differentiated for the time being. In this context, the content and quality of the training of the individuals trained in educational institutions should be renewed according to the 21st Century skills. In this respect, teaching controversial topics will benefit from providing critical skills such as critical thinking, problem solving, questioning, respect for differences, and structuring knowledge by relating it to real life. It should also be noted that it is extremely important to have freedom of thought and expression to improve the culture of inquiry. In this respect, it is necessary to create teacher guidance, student participation and appropriate class climate to make the debate more productive. In creating this appropriate environment, important tasks fall into the school administration, the teacher, other teachers and researchers, especially the teachers. There are important tasks such as demonstrating democratic posture, creating a free discussion environment, promoting participation, as well as creating appropriate classroom climate and productive discussion environments to educate students as individuals who know their rights, respect others' rights, have high-level thinking skills and questioning individuals. In this process, managers and parents should also support teaching. In this context, educating students as well-equipped individuals with 21st century skills such as information literacy, media literacy and communication skills, thinking and problem-solving skills, interpersonal and self-supervisory skills, global perspective, citizenship literacy should be the primary goals of education.

**Purpose:** The aim of this study is to demonstrate the importance of controversial issues in terms of teaching 21st century skills in teaching Social Studies. In this context, it will be tried to put forward suggestions that contribute to the students' growth as well-equipped individuals with the knowledge and skills of the times.

**Method:** The group of the study that is conducted by the case study method, constituted 10 social studies teachers in the Nilüfer district of Bursa in the spring semester of 2016-2017 academic year. Semi-structured interview was used as data collection tool. To demonstrate the level of effectiveness of teaching controversial subjects on gaining the 21st century skills, teachers were asked; "Why should controversial subjects be taught? What achievements could these subjects give to students? At the national and international level, what might be the key importance to the teaching of controversial issues?" and the findings obtained by analyzing the answers were given below. The data obtained from the interview were analyzed by content analysis.

**Findings and Conclusion:** As a result of the analysis, the majority of the participants are interested in teaching controversial subjects in respect to gaining 21st century skills; such as tolerance, respect for human values, questioning and thinking skills, communication skills, listening and discussion culture, interpreting skills and respect for differences.

According to the results obtained from the findings, teachers have mentioned that teaching controversial subjects contributed to the acquisition of 21st century skills such as information acquisition, media literacy and communication skills, thinking and problem-solving skills, interpersonal and self-



supervisory skills, global perspective and citizenship literacy. It has also been expressed by almost all of the teachers that controversial issues are particularly useful in gaining communication skills and thinking and problem solving skills. In the light of these expressions, we can say that we should give importance to the teaching of controversial subjects if we want to educate our students as individuals who are equipped with the skills who know democratic rights and who can produce solutions to national and international problems from a global perspective.

Based on the results obtained, suggestions have been made for teaching controversial topics in the Social Studies curriculum, training Social Studies teachers on teaching controversial topics and on acquisition of 21st century skills and on providing to create a democratic classroom climate.

## Tartışmalı Konuların Öğretiminin, 21. Yüzyıl Becerilerinin Kazandırılmasına Katkısı: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

*Ahmet Çopur<sup>1</sup>, Muammer Demirel<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi*

**Bildiri No: 1918 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Toplumdaki değişimler birçok kişi ve kurumu doğrudan veya dolaylı olarak etkilemektedir. Eğitimde bu kurumlardan biridir. Yaşanan değişimler eğitsel açıdan da bazı değişimleri meydana getirmektedir. Eskiden bir öğrenciden beklenen davranış biçimi ve bilgi şu an için farklılaşmış durumdadır. Bu bağlamda eğitim kurumlarında yetişen bireylerin eğitimlerinin içeriği ve kalitesi 21. Yüzyıl becerilerine göre yenilenmelidir. Bu doğrultuda tartışmalı konuların öğretiminin eleştirel düşünme, problem çözme, sorgulama, farklılıklara saygı ve bilgiyi gerçek hayatla ilişkilendirerek yapılandırma gibi önemli becerileri kazandırılmasına olanak sağlaması bakımından fayda sağlayacaktır. Ayrıca, sorgulama kültürü geliştirmek için düşünce ve ifade özgürlüğünün olmasının son derece önemli olduğu unutulmamalıdır. Bu açıdan, tartışmayı daha verimli hale getirmek için, öğretmen rehberliği, öğrenci katılımı ve uygun sınıf iklimi yaratmak gerekmektedir. Bu uygun ortamı oluşturmada başta öğretmen olmak üzere okul yönetimine, velilere, diğer öğretmenlere ve araştırmacılara önemli görevler düşmektedir. Öğrencileri haklarını bilen, başkalarının haklarına saygılı, üst düzey düşünme becerilerine sahip, sorgulayan bireyler olarak yetiştirebilmek için öğretmene, uygun sınıf iklimi ve verimli tartışma ortamları oluşturmanın yanı sıra demokratik duruş sergileme, özgür bir tartışma ortamı oluşturma, katılımı teşvik etme gibi önemli görevler düşmektedir. Bu süreçte yönetici ve veliler de öğretmene destek olmalıdır. Bu bağlamda, öğrencileri bilgi edinme, medya okuryazarlığı ve iletişim becerileri, düşünme ve problem çözme becerileri, kişiler arası ve öz denetimsel beceriler, küresel bakış açısı, vatandaşlık okuryazarlığı gibi 21. yüzyıl becerileri ile donanımlı bireyler olarak yetiştirmek eğitimin öncelikli amaçları olmalıdır.

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, tartışmalı konuların Sosyal Bilgiler dersinde öğretiminin 21. Yüzyıl becerilerinin kazandırılması açısından önemini ortaya koymaktır. Bu bağlamda öğrencilerin yaşadıkları çağın bilgi ve becerileriyle donanımlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacak öneriler ortaya konulmaya çalışılacaktır.

**Yöntem:** Durum çalışması yöntemiyle yürütülen araştırmanın çalışma gurubu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Bursa'nın Nilüfer ilçesinde yer alan 10 Sosyal Bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır. Tartışmalı konuların öğretiminin 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasına etkisinin ne düzeyde olduğunu ortaya koymak amacıyla öğretmenlere; "Tartışmalı konular neden öğretilmelidir? Bu konuların öğrencilere

kazandırdıkları neler olabilir? Ulusal ve uluslararası boyutta, tartışmalı konuların öğretiminin önemi ne olabilir?” soruları sorulmuş ve alınan cevapların analiziyle elde edilen bulgular aşağıda verilmiştir. Görüşmeden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak analiz edilmiştir.

**Bulgular ve Sonuç:** Yapılan analizler sonucunda katılımcıların büyük çoğunluğu tartışmalı konuların öğretiminin hoşgörü, insani değerlere saygı, sorgulama ve düşünme becerisi, iletişim becerisi, dinleme ve tartışma kültürü, yorumlama becerisi ve farklılıklara saygı gibi 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılması açılarından önemli olduğunu vurgulamıştır.

Bulgulardan elde edilen sonuçlara göre tartışmalı konuların öğretiminin öğrencilere bilgi edinme, medya okuryazarlığı ve iletişim becerileri, düşünme ve problem çözme becerileri, kişilerarası ve öz denetimsel beceriler, küresel bakış açısı ve vatandaşlık okuryazarlığı gibi 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılması konusunda katkılar sağladığı konusunda görüş bildirmişlerdir. Ayrıca tartışmalı konuların özellikle iletişim becerileri ile düşünme ve problem çözme becerilerinin kazandırılmasında işlevsel olduğu öğretmenlerin hemen hemen hepsi tarafından ifade edilmiştir. Bu ifadeler ışığında öğrencilerimizi içinde yaşadığımız çağın becerileri ile donatılmış, demokratik haklarını bilen ve küresel bakış açısıyla ulusal ve uluslararası sorunlara çözüm üretebilen bireyler olarak yetiştirmek istiyorsak tartışmalı konuların öğretime önem vermemiz gerektiğini söyleyebiliriz.

Elde edilen sonuçlara bağlı olarak, tartışmalı konuların öğretime Sosyal Bilgiler müfredatında yer verilmesi, öğretmenlerin tartışmalı konuların öğretimi ve 21. yüzyıl becerilerinin öğrencilere kazandırılması konularında eğitilmesi ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerine demokratik sınıf iklimi oluşturma konusunda hizmet içi eğitimler verilmesi yönünde öneriler getirilmiştir.

## Spatial Habits In The Minds Of Prospective Social Studies Teachers

Serhat Zaman<sup>1</sup>, Yılmaz Keskin<sup>2</sup>, Alperen Kayserili<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>3</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 672 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Objective

Individuals spend their times in various places throughout their lives. Such places can be sometimes home, sometimes a forest and sometimes cities. The particulars of a place must be known and events and facts must be taken into consideration together with the place in order to survive or to facilitate life. Spatial thinking is not only important for individuals but for states, as well. Because knowing the particulars of a place can get a state to win a war and also not knowing the particulars of a place can get a state to lose a war. Spatial thinking transforms into habits in minds during the process. When individuals, societies or states encounter events and accidents, the spatial habits in their minds come into play and they start thinking spatially. Objective of this study is to determine the spatial habits in the minds of prospective social studies teachers. In line with that objective, it is intended for the spatial habits in the minds of prospective social studies teachers in terms of pattern recognition, spatial description, visualization, spatial concept usage and spatial tool usage to be determined.

### Method

Since the study has been carried out in order to determine the spatial habits in the minds of prospective social studies teachers, the study is a descriptive patterned study in survey model. Study group of the research is formed of 100 prospective teachers in total being 50 female and 50 male, whereas all subjects are the juniors (third year students) studying under Social Studies Teaching Undergraduate Program in Kazım Karabekir Faculty of Education of Atatürk University during the fall semester of academic year 2016-2017. The data used in the study have been collected by the inventory of spatial habits of mind. The inventory of spatial habits of mind consists of 5 sub-dimensions being pattern recognition, spatial description, visualization, spatial concept usage and spatial tool usage. The measuring tool has been developed in English in 5-point likert type by Minsung Kim in 2011. The measuring tool has been translated into Turkish by 1 language expert and 2 geography teaching experts. Pilot study of the measuring tool has been applied to 110 senior (fourth year students) prospective teachers studying under Social Studies Teaching Undergraduate Program in Kazım Karabekir Faculty of Education of Atatürk University during the fall semester of academic year 2016-2017 and the reliability coefficient (Cronbach's Alpha) has been calculated as ,82. The reliability coefficient (Cronbach's Alpha) that has been obtained when the measuring tool was applied to the study group of 100 is ,81. Obtained data reveals the reliability of the measuring tool. The data regarding answers produced to the statements have been transferred to the computer environment as Strongly Disagree = 1, Disagree =2, Neutral =3, Agree =4, Strongly Agree =5, whereas they have been analyzed in SPSS 22.0 software in accordance with their frequency and percentage distribution and then presented in tables.

### Findings

According to the research findings, prospective social studies teachers mostly stated that they have spatial habits in their minds. Regarding the spatial habit of pattern recognition dimension in the

minds of prospective social studies teachers, it has been determined that they are mostly apt to recognizing patterns and searching for patterns, however they do not pay enough attention on reading and interpreting the patterns. Regarding the spatial description dimension, the prospective teachers suggested that using spatial terms allows them to describe some certain things in a more efficient and effective manner and stated that they cannot use the spatial concepts sufficiently when describing patterns even though they apt to use some spatial terms in spatial descriptions. Regarding the visualization dimension, the prospective teachers suggested that the visualization of physical events is useful for them to comprehend such events, however they experience difficulties in creating charts or maps. Regarding the spatial concept usage, it has been observed that the prospective teachers experience difficulties in using and teaching the spatial concepts such as scale and map projection while they are able to use the location concept. Regarding the spatial tool usage, almost half of the prospective social studies teachers use, apt to use or enjoy using various maps, even though the other almost half of them are unwilling in respect of using maps.

### Conclusion

In conclusion, regarding the spatial habits of the minds of prospective social studies teachers, it is accurate to express that the spatial habit they have the most is the pattern recognition dimension. It can be expressed that they do not have sufficient spatial thinking habits even though they are aware of the benefits of spatial description, visualization, spatial concept usage and spatial tool usage dimensions. It may be beneficial to provide spatial thinking education in order to create spatial thinking habits in the minds of prospective teachers or to improve their existing spatial thinking habits.

## Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Zihinlerindeki Mekânsal Alışkanlıklar

*Serhat Zaman<sup>1</sup>, Yılmaz Keskin<sup>2</sup>, Alperen Kayserili<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Uludağ Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

**Bildiri No: 672 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bireyler yaşamları boyunca çeşitli mekânlarda bulunurlar. Bu mekânlar kimi zaman ev, kimi zaman bir ormanlık arazi, kimi zaman da kentler olabilir. Yaşamı sürdürmek ya da kolaylaştırmak için mekâna ait özelliklerin bilinmesi, olay ve olguların mekânla birlikte düşünülmesi gerekir. Mekânsal düşünme sadece bireyler için değil devletler için de önemlidir. Çünkü mekânın özelliklerini bilmek bir devlete savaş kazandırabileceği gibi mekânın özelliklerini bilmemek de savaş kaybettirebilir. Mekânsal düşünme süreç içerisinde zihinlerde alışkanlıklara dönüşür. Birey, toplum ya da devletler olay ve olgularla karşılaştıklarında zihinlerindeki mekânsal alışkanlıklar devreye girer ve mekânsal olarak düşünürler. Bu çalışmanın amacı Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının zihinlerindeki mekânsal alışkanlıkların belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının zihinlerindeki desen tanıma, mekânsal tarif, görselleştirme, mekânsal kavram kullanımı ve mekânsal araç kullanımı boyutlarındaki mekânsal alışkanlıkları belirlenmeye çalışılmıştır.

### Yöntem

Çalışma Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının zihinlerindeki mekânsal alışkanlıkların belirlenmesi amacıyla yapıldığı için çalışma tarama modelinde betimsel desenli bir araştırmadır. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programı 3. sınıfta öğretim gören 50'si kadın 50'si erkek olmak üzere toplam 100 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada kullanılan veriler zihnin mekânsal alışkanlıkları envanteri ile toplanmıştır. Zihnin mekânsal alışkanlıkları envanteri, desen tanıma, mekânsal tarif, görselleştirme, mekânsal kavram kullanımı ve mekânsal araç kullanımı olmak üzere toplam 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçme aracı Minsung Kim tarafından 2011 yılında 5'li likert tipinde İngilizce olarak geliştirilmiştir. Ölçme aracı 1 dil uzmanı ve 2 coğrafya eğitimi uzmanı tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Çevirisi yapılan ölçme aracının pilot çalışması 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programı 4. sınıfta öğretim gören 110 öğretmen adayına uygulanmış ve güvenilirlik katsayısı (Cronbach's Alpha) ,82 olarak hesaplanmıştır. Ölçme aracının 100 kişilik çalışma grubuna uygulanması sonucunda elde edilen güvenilirlik katsayısı (Cronbach's Alpha) ise ,81'dir. Elde edilen değerler ölçme aracının güvenilir olduğunu ortaya koymaktadır. Veriler, öncelikle ifadelerle ilişkin verilen cevaplar Kesinlikle katılmıyorum = 1, Katılmıyorum =2, Kararsızım =3, Katılıyorum =4, Kesinlikle katılıyorum =5 olarak bilgisayar ortamına aktarılarak SPSS 22.0 programında frekans ve yüzde dağılımlarına göre analiz edilerek tablolar halinde sunulmuştur.

## Bulgular

Araştırma bulgularına göre, sosyal bilgiler öğretmen adayları çoğunlukla zihinlerinde mekânsal alışkanlıklara sahip olduklarını belirtmişlerdir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının zihinlerindeki desen tanıma boyutundaki mekânsal alışkanlıkla ilgili olarak çoğunlukla desenleri tanıma ve desenleri arama eğilimi içinde oldukları ancak desenleri okuma ve yorumlamaya yeterince dikkat etmedikleri belirlenmiştir. Mekânsal tarif boyutuyla ilgili olarak ise öğretmen adaylarının çoğunlukla mekânsal terimleri kullanmanın kendilerine belirli şeyleri daha etkin ve etkili şekilde tarif etmelerine imkân sağladığını belirtmişler, bazı mekânsal terimleri mekânsal tariflerde kullanma eğiliminde olmakla birlikte desenleri tarif ederken mekânsal kavramları yeterince kullanmadıklarını ifade etmişlerdir. Görselleştirme boyutuyla ilgili olarak öğretmen adayları çoğunlukla fiziksel olayların görselleştirilmesi bunları anlayabilmeleri için yardımcı olduğunu ancak çizelgeler veya haritalar oluşturmakta zorlandıklarını belirtmişlerdir. Mekânsal kavram kullanımıyla ilgili olarak öğretmen adayları konum kavramının kullanabilirken ölçek ve harita projeksiyonu gibi mekânsal kavramların kullanımı ve öğretiminde zorlandıkları görülmüştür. Mekânsal araç kullanımıyla ilgili olarak ise sosyal bilgiler öğretmen adaylarının yaklaşık olarak yarısı çeşitli haritaları kullanan, kullanma eğiliminde olan ya da harita kullanmaktan keyif alan bireyler olmasına rağmen yaklaşık olarak yarısı de harita kullanımı konusunda isteksizlerdir.

## Sonuç

Sonuç olarak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının zihinlerinin mekânsal alışkanlıklarıyla ilgili olarak en fazla desen tanıma boyutuyla ilgili mekânsal alışkanlıklara sahip olduklarını söylemek mümkündür. Mekânsal tarif, görselleştirme, mekânsal kavram kullanımı ve mekânsal araç kullanımı boyutlarındaysa faydalı olduğunun farkında olmalarına rağmen yeterince mekânsal düşünme alışkanlıklarına sahip olmadıkları söylenebilir. Öğretmen adaylarının zihinlerinde mekânsal düşünme alışkanlıkları oluşturmak ya da var olan mekânsal düşünme alışkanlıklarını geliştirmek için mekânsal düşünme eğitimi verilmesi faydalı olabilir.

## 6.grade Investigation Of The Effects Of Digital Citizens On Social Studies Course Of Activities Of Students In Interval Interior Behavior

*Süleyman Aslan<sup>1</sup>, Zafer Çakmak<sup>1</sup>, Birol Bulut<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>FIRAT ÜNİVERSİTESİ*

*<sup>2</sup>FIRAT ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 422 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In this research, it was aimed to determine the effects of activities related to digital citizenship in the 6th grade Social Studies course on the behaviors of the students in the online environment and to investigate the effect of the gains of social studies course on the students' understanding of digital citizenship.

For this purpose two answers were sought. These questions are:

1. What are the effects of course activities on digital citizenship in the 6th grade Social Studies course on students' behavior in the online environment?
2. What are the effects on the permanence of students' behaviors in the virtual environment through the activities of digital citizenship in the 6th grade social studies course?

In this semi-experimental model, it was aimed to determine the effects of subjects and achievements based on digital citizenship in the social studies course on the behavior based on digital citizenship in sixth grade students. In this direction, pre-test and post-test were applied and experiment-control group model was used.

In addition, qualitative data other than the experimental model are also included in order to increase the reliability and validity of the study. Quantitative and qualitative data were used in the study because of method diversity.

In this study, during the spring semester of 2015-2016 academic year, a middle school affiliated to the National Education Directorate in Sur province of Diyarbakır was offered 5 weeks (15 lesson hours) in the direction of the data obtained from 70 students attending 6-A and 6-B classes And applied digital citizenship lesson activities, and the digital possibilities of accessing digital appliances and internets in our country and the school's digital facilities.

The fact that one of the researchers was working at the school where the research was done made it easier to get permission for research and to make applications.

In this research, which uses the criterion sampling model for the purposeful sampling methods, the researchers used the criterias to be used in determining the aim and sub-problems of the research so that the activities based on the digital citizenship issues can be carried out effectively in the implementation plan.

For this purpose, it has been determined that experimental and control groups are determined and that 70 students who attended to the 6th semester can reach the internet, have a computer at home or at home, have a computer class in the school where the research is conducted and that the computer course is taught at school as an elective course and that the students are always connected to on- Care

has been taken. The study was conducted by selecting the experiment and control group of 70 students who were randomly selected from 6-A and 6-B classes.

In the experiment group, 12 female and 17 male students; 16 female and 19 male students participated in the control group.

The digital citizenship scale used in the research is included in the research developed by H. Karaduman in 2011 (Karaduman, 2011).

Quantitative data of the study was analyzed with SPSS 17.0 program and covariance (ANCOVA) was used in the analysis of the data related to the behavior of the students. In the examination of qualitative data, descriptive analysis technique was used.

Topics such as 'Rights and Access', 'Privacy and Reliability', 'Communication', 'Ethics and Responsibility' in the Digital Citizenship Scale were discussed.

According to the results obtained, it was determined that digital citizenship subjects and activities of digital citizenship attitude scores in the experimental group were significantly higher than those in the control group.

In addition, in the experimental group in which the activities on digital citizenship were conducted and in the control group in which the activities were not applied, higher results were obtained than in the students, and it was observed that the behaviors of the students in the experimental group in the digital group were more persistent.

As a result of the research, it has been determined that the application of subjects and activities based on digital citizenship is effective in the positive behaviors of the students in the online environment.

In the social studies class, after using the digital citizenship topics and activities and determining the achievements related to it, the students gave the following answer in their own definition: "Who are the people who are aware of the rights and responsibilities of using technology and internet effectively?"

In this context, increasing the activities and gains based on digital citizenship in social studies course, which is a course suitable for the processing of digital citizenship subjects, reveals the result that will enable the individuals who know their rights and responsibilities well in the virtual environment.

## 6.sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Dijital Vatandaşlık Konulu Etkinliklerin Öğrencilerin Çevirimiçi Ortamlardaki Davranışlarına Etkiliklerinin İncelenmesi

Süleyman Aslan<sup>1</sup>, Zafer Çakmak<sup>1</sup>, Birol Bulut<sup>2</sup>

<sup>1</sup>FIRAT ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>FIRAT ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 422 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

Bu araştırmada 6.sınıf Sosyal Bilgiler dersinde dijital vatandaşlık konulu etkinliklerin öğrencilerin çevirim içi ortamlardaki davranışlarına etkisini belirlemek ve sosyal bilgiler dersindeki etkinlik kazanımlarının öğrencilerin dijital vatandaşlık anlayışlarına etkilerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda iki soruya cevap aranmıştır. Bu sorular:

1. 6.sınıf Sosyal Bilgiler dersinde dijital vatandaşlık konulu ders etkinliklerinin öğrencilerin çevirim içi ortamlardaki davranışları üzerindeki etkileri nedir?
2. 6.sınıf Sosyal bilgiler dersinde dijital vatandaşlık konulu etkinlikler yoluyla verilen kazanımların öğrencilerin sanal ortamlardaki davranışlarının kalıcılığı üzerinde etkileri nelerdir?

Yarı deneysel modelde yapılandırılan bu araştırmada, Sosyal Bilgiler dersindeki dijital vatandaşlığa dayalı konu ve kazanımlarının 6.sınıf öğrencilerinin çevirim içi ortamlardaki dijital vatandaşlığa dayalı davranışlarına etkilerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, ön test ve son test uygulanmış ve deney-kontrol gruplu model kullanılmıştır.

Ayrıca araştırmanın güvenilirliği ve geçerliliğini arttırmak amacıyla deneysel model haricinde nitel verilere de yer verilmiştir. Yöntem çeşitlemesi yapıldığından araştırmada nicel ve nitel veriler birlikte kullanılmıştır.

Bu araştırmada 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Diyarbakır'ın Sur ilçesinde Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir orta okulun 6-A ve 6-B sınıflarına devam eden 70 öğrenciden elde edilen veriler doğrultusunda 5 hafta boyunca (15 ders saati) sunulan ve uygulanan dijital vatandaşlık konulu ders etkinlikleri ve ülkemizdeki dijital aletlere ve internete ulaşma olanakları ve uygulamanın yapıldığı okuldaki dijital olanaklarla sınırlıdır.

Araştırmacıardan birinin araştırmanın yapıldığı okulda görev yapıyor olması araştırmada izin alma, uygulama yapma gibi konularda kolaylık sağlamıştır.

Amaçsal örnekleme yöntemlerinde ölçüt örneklem modelinin kullanıldığı bu araştırmada dijital vatandaşlık konularına dayalı etkinliklerin uygulama planına etkin bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için araştırmanın amacı ve alt problemlerinin belirlenmesinde kullanılacak kriterler araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır.

Bu amaçla deney ve kontrol gruplarının belirlenmesinde 6.sınıfa devam eden 70 öğrencinin internete ulaşabilir olması, kendine ait veya evinde mutlaka bir bilgisayarının olması, araştırmanın yapıldığı okulda bilgisayar sınıfının olması ve bilgisayar dersinin seçmeli ders olarak okulda okutulması ve öğrencilerin mutlaka çevirim içi ortamlara sıklıkla bağlanıyor olmalarına özen gösterilmiştir. Araştırma 6-A



ve 6-B sınıfına devam eden ve rastgele seçilen 70 öğrencinin deney ve kontrol grubu olarak seçilmesi ile oluşturulmuştur.

Deney grubunda 12 kız, 17 erkek öğrencinin; kontrol grubunda ise 16 kız, 19 erkek öğrencinin katılımı sağlanmıştır.

Araştırmada kullanılan dijital vatandaşlık ölçeği 2011 yılında H. Karaduman'ın geliştirdiği araştırmada yer almaktadır (Karaduman, 2011).

Araştırmanın nicel verileri SPSS 17.0 programıyla çözümlenmiş olup öğrencilerin davranışlarıyla ilgili verilerin analizinde Kovaryans (ANCOVA)' dan faydalanılmıştır. Nitel verilerin incelenmesinde ise betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

Dijital vatandaşlık ölçeğinde yer alan 'Haklar ve Erişim', 'Gizlilik ve Güvenirlik', 'İletişim', 'Etik ve Sorumluluk' gibi alt boyutlu konular ele alınmıştır.

Elde edilen sonuçlara göre dijital vatandaşlık konularının ve etkinliklerinin uygulandığı deney grubunda dijital vatandaşlık tutum puanlarının etkinliklerin uygulanmadığı kontrol grubundaki öğrencilere göre anlamlı olarak daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Ayrıca dijital vatandaşlık konulu etkinliklerin işlendiği deney grubu ile etkinliklerin uygulanmadığı kontrol grubunda öğrencilere oranla daha yüksek sonuçlar elde edilmiş olup göstergelerde deney grubundaki öğrencilerin dijital (çevirim içi) ortamlardaki davranışlarının kalıcılığının daha fazla olduğu gözlemlenmiştir.

Araştırma sonucunda dijital vatandaşlığa dayalı konuların ve etkinliklerin uygulanmasının öğrencilerin çevirim içi ortamlardaki olumlu davranışlarında etkili olduğu tespit edilmiştir.

Sosyal Bilgiler dersinde dijital vatandaşlık konularının ve etkinliklerinin kullanılması ve buna yönelik kazanımların belirlenmesi ve uygulanması sonrasında öğrenciler 'Dijital vatandaş nedir?' sorusuna kendi tanımlarıyla şu cevabı vermişlerdir: 'Teknolojiyi ve interneti etkin kullanma hak ve sorumluluklarının farkında olan kişilerdir.'

Bu bağlamda dijital vatandaşlık konularının ağırlıklı olarak işlenmesine uygun bir ders olan Sosyal Bilgiler dersinde dijital vatandaşlığa dayalı etkinlik ve kazanımların artırılması sanal ortamlarda hak ve sorumluluklarını iyi bilen bireylerin yetişmesine olanak sağlayacağı sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

## The Effect Of Computer-Aided Concept Cartoons In Social Studies Education On Dispelling Misconceptions

Yavuz Akbaş<sup>1</sup>, Yasemin Köroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi

**Abstract No: 1447 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

One of the main objectives of the social studies course is to contribute to students' understanding of the environment they live in. Thus, geography that deals with relationships between space and people at different scales plays an important role in the social studies course. Effective teaching of geography-related subjects and concepts in social studies courses is closely associated with students' acquisition of basic geographical concepts based on scientific facts. Many different methods and techniques are used in teaching basic concepts of different disciplines such as geography in order to achieve meaningful and permanent learning. Concept cartoons are among these techniques. Concept cartoons facilitate students' ability to more easily perceive, compare and see differences between thoughts and to verify their own thoughts. Concept cartoons also have an important place in dispelling students' misconceptions, encouraging them to ask questions, arousing their curiosity, and paving the way for discussion. Thus, it is helpful to use concepts cartoons to teach geographical concepts in social studies courses and to dispel misconceptions. Thanks to developments in information and communication technologies that have become an integral part of today's educational environments, software that enables concept cartoons to be created in computer systems is used in educational environments. Such software facilitates designing concept cartoons that are visually richer and include various shapes, images, pictures, effects and animations compared to two-dimensional drawings. Against this background, the purpose of this study is to investigate whether computer-aided concept cartoons used to teach the concepts map, scale, location and continent-ocean covered in 6th-grade Social Studies Unit "Life on Earth" have an effect on dispelling misconceptions. To this end, the study used a pretest-posttest control group quasi-experimental research design. The study surveyed a total of 62 sixth-grade students attending two different sections of a middle school in District Ortahisar, Trabzon, during the fall term of the 2017-2018 year. One section was randomly assigned as the experimental group (n=32) to be taught using computer-aided concept cartoons and the other as the control group (n=30) taught using the current curriculum. Computer-aided concept cartoons were used in the experimental group to teach the concepts map, scale, location and continent-ocean and to dispel misconceptions, while the control group was taught using the teaching practices recommended in the current curriculum for these concepts. The data were collected using the Concept Understanding and Misconception Test (CUMT) consisting of 26 multiple choice questions and developed by the researchers. Pre-test and post-test scores of the experimental and control group students were analyzed through an independent samples t-test using SPSS Statistics V 18. The analysis results yielded no statistically significant difference between the pre-test scores of the experimental and control groups [ $t(60)=.813$ ;  $p=.419>0.05$ ]. Accordingly, experimental and control group students had similar preliminary knowledge of the concepts. The in-class teaching practices that were different for the experimental and control groups were completed in four weeks. After the application, there was a significant difference between the experimental and control groups in terms of students' post-test achievement scores in the CUMT [ $t(60)=3.339$ ;  $p=.001>0.05$ ]. Thus, the use of computer-aided concept cartoons was more effective in teaching the concepts map, scale, location and continent-ocean, dispelling misconceptions and promoting academic achievement compared to the teaching approach based on the current curriculum. Based on the analysis results, this study lastly offered some suggestions such as the use of concept cartoons to teach different subjects and concepts in courses other than social studies.

## Sosyal Bilgiler Eğitimde Bilgisayar Destekli Kavram Karikatürlerinin Kavram Yanılgılarını Giderme Üzerine Etkisi

Yavuz Akbaş<sup>1</sup>, Yasemin Köroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi Öğretim Üyesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi

Bildiri No: 1447 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal Bilgiler dersini temel amaçlarından biri öğrencilerin yaşadıkları çevreyi anlamalarına katkı sağlamaktır. Bu bağlamda farklı ölçeklerdeki mekan ile insan arasındaki ilişkiyi inceleyen coğrafya, sosyal bilgiler dersi içinde önemli bir role sahiptir. Sosyal Bilgiler dersinde coğrafya ile ilgili konu ve kavramların etkili öğretimi, temel coğrafi kavramların bilimsel gerçeklere dayalı olarak öğrencilere kazandırılması ile yakından ilişkilidir. Coğrafya gibi farklı disiplinlere ait temel kavramların öğretiminde, anlamlı ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmek için birçok farklı yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Bu tekniklerden biri de kavram karikatürleridir. Kavram karikatürleri, öğrencilerin daha kolay algılamasını, karşılaştırma yapmasını ve düşünceler arasındaki farkları görmesini, kendi düşüncelerini doğrulamaları açısından önemli bir kolaylık sağlar. Ayrıca kavram karikatürleri öğrencilerin kavram yanılgılarını giderme, onlarda soru sorma ve merak uyandırma ve tartışma ortamına zemin hazırlama açısından da önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda sosyal bilgiler dersinde coğrafya ile ilgili kavramların öğretilmesi ve kavram yanılgılarının giderilmesi açısından da kavram karikatürlerinin kullanılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Günümüzde eğitim ortamlarının ayrılmaz bir parçası haline gelen bilgi iletişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler sonucu, kavram karikatürlerini bilgisayar ortamında oluşturulmasına imkan veren yazılımlar eğitim ortamlarında kullanılmaktadır. Bu yazılımlar, kavram karikatürlerinin, iki boyutlu çizimlere göre, çeşitli şekil, imge, resim ve efekt ve animasyon içerecek şekilde daha zengin görseller olarak tasarlanmalarını sağlamaktadır. Bu kapsamda yapılan bu çalışmanın amacı, 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersinin “Yeryüzünde Yaşam” ünitesinde bulunan harita, ölçek, konum ve kıta-okyanus kavramlarının öğretiminde Bilgisayar Destekli Kavram Karikatürlerinin kavram yanılgılarının giderilmesindeki etkisini tespit etmektir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmaya, 2017-2018 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde, Trabzon ili Ortahisar İlçesinde bulunan bir ortaokulunun 6. sınıfına devam eden iki farklı şubesindeki toplam 62 öğrenci ile yürütülmüştür. Şubelerden biri, Bilgisayar Destekli Kavram Karikatürlerinin kullanılacağı deney grubu (n=32), diğeri ise programa dayalı öğretim yapılacak kontrol grubu (n=30) olarak rastgele seçilmiştir. Deney grubunda öğrencilere harita, ölçek, konum ve kıta-okyanus kavramları öğretimi ve kavram yanılgılarını gidermeye yönelik Bilgisayar Destekli Kavram Karikatürlerine dayalı etkinlikler kullanılırken; kontrol grubunda ise ilgili kavramlara yönelik mevcut programda önerilen öğretim uygulamalarına yer verilmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 26 çoktan seçmeli sorudan oluşan Kavram Anlama ve Yanılgı Testi (KAYT) kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test puanlarının analizi için SPSS 18 paket programı kullanılarak, ilişkisiz örneklem için t-testi yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, ön testte, araştırmaya katılan öğrencilerin kavram testinden aldıkları başarı puanları grup değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir [ $t(60) = ,813$ ;  $p=,419>0,05$ ]. Bu bulgu çalışmada ele alınan kavramlarla ilgili öğrencilerin ön bilgilerinin birbirine yakın olduğu şeklinde yorumlanmıştır. Araştırmada kapsamında deney ve kontrol grubuna yönelik sınıf içi farklı öğretim uygulamaları dört haftada tamamlanmıştır. Uygulama sonrası araştırmaya katılan öğrencilerin KAYT’tan aldıkları son-test başarı puanları grup değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermiştir [ $t(60) = 3,339$ ;  $p=,001>0,05$ ]. Bu sonuca göre harita, ölçek, konum, kıta-okyanus kavramlarıyla ilgili öğrencilerde görülen kavram yanılgılarının giderilmesinde ve akademik başarılarında, bilgisayar destekli kavram karikatürlerine dayalı öğretim uygulamasının, mevcut programa dayalı öğretim yaklaşımına göre daha etkili olduğu tespit

edilmiştir. Araştırma sonunda kavram karikatürlerinin, sosyal bilgiler dersinde araştırma konusu dışındaki diğer konu ve kavramların öğretiminde de kullanılması gibi araştırma sonuçlarına bağlı bazı önerilerde bulunulmuştur.

## “You Have Right, Children!” Project As An Active-Learning Based Teaching Model

Süleyman Dost<sup>1</sup>, Ömer Çelikkol<sup>1</sup>, Rümeyşa Pektaş<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi

Abstract No: 1467 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The Convention on the Rights of the Child that was adopted by the United Nations General Assembly on 20 November 1989 sets forth the States parties with the responsibility to ensure that the principles and provisions of the Convention are widely acquired by children, besides adults, via appropriate and effective means. It is an obligation for States to undertake teaching children's rights in accordance with the Convention. State will fulfill this requirement by disseminating it through divergent settings such as family, school, and media. Teaching the principles and rights of the Convention is of great importance not only for State parties' responsibility but also significant to shape the individual and the society. In this regard, the implementation of human and child rights will only be possible if the aforementioned rights are noticed and learnt by children during childhood. Because children's rights, supposition ally, form the basis of human rights. On that sense, the individuals who know and defend their rights as well as whom take care of the rights of others will suffice with such trainings. With this aim in mind, taking place in the scope of TUBITAK 4004 Nature and Science Schools, the 113B032 enumerated and "You have right, children!" entitled project was implemented with the participation of 100 students composed of 7th graders that pursue their education at secondary schools located in the city center of Isparta. The project team gave priority to students who are successful in the academic, social, cultural and artistic direction and weak in the economic direction. The project team identified 5 main and 5 substitute students from each school that will participate in the training.

The project, which was arranged with an interdisciplinary approach base, was executed under the partnership of SDU lecturers, 7 secondary schools affiliated to Isparta National Education Directorate and DSI Isparta Regional Directorate. Academics as Project trainers, within the scope of the project, have formed the theoretical information presented in the seminars and teachers have shaped active learning methods and practices to be benefitted in transferring information. Pre-test and post-test results apparently displayed the contributions of the project. In this regard, the implemented “You have right, children!” project is in consonance with the objectives of the Convention on the Rights of the Child adopted by the United Nations General Assembly.

In this project, children's rights are intended to be taught to not only adults but also children regarded as future's adults. However, the project is not purely about transferring information, it also has an aim at raising awareness among participants to realize the rights of children related to the boundaries of the project, to stimulate research and learning feelings through curiosity, and to internalize these rights. For this reason, out of several rights in the Convention, eight rights that are regarded as extremely important for children to know about are selected. These rights are namely the rights such as the right not to be discriminated, respect for the child's views, the right to education, the right to health, the right to play, the right to protection from neglect and violence, the right to form associations and the rights of children with disabilities.

The project also aims to emphasize the strengthening of children's weakness by teaching children's rights, and the emphasis that concepts of peace, freedom and justice form the basis of children's rights. On the other hand, it is aimed in the project to introduce the Convention on the Rights of the Child, to

draw attention on the implementation of the Convention and to teach the significance of child rights education.

In the project, first and foremost some fundamental concepts of law such as right, law and individual are conveyed. Later on, human rights and child rights were handled in general. Next, eight pre-determined children rights were emphasized. On the last day of the activity, children were given the responsibility of setting up a children's association. As for the educational implications and suggestions for further research, some eye-catching and prolific suggestions arise. It is an undeniable fact that it is of great importance to enhance the awareness, background knowledge and intrinsic motivation. In this aspect, there are great responsibility put on educators, parents and academics as well. Furthermore, a needs analysis regarding child rights can be conducted on teachers so as to make balance between children's needs and rights to be taught. To create a two folded effect, by using authentic problems encountered in daily life both student participation will increase and the retention of the obtained rights will be more permanent. In sum, to create a halo effect, it is of vital significance to inform and educate in service teachers, pre service teachers, parents, youth and children finally on child rights.

### Aktif Öğrenme Temelli Bir Öğretim Modeli Olarak "hak'lısınız Çocuklar" Projesi

*Süleyman Dost<sup>1</sup>, Ömer Çelikkol<sup>1</sup>, Rümeyza Pektaş<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Süleyman Demirel Üniversitesi*

**Bildiri No: 1467 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

20 Kasım 1989 tarihinde Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından kabul edilen Çocuk Hakları Sözleşmesi taraf Devletlere, Sözleşme ilke ve hükümlerinin uygun ve etkili araçlarla, yetişkinler kadar, çocuklar tarafından da yaygın biçimde öğrenilmesini sağlama yükümlülüğü öngörmüştür. Sözleşmeye göre çocuk haklarının öğretilmesi, devletler tarafından yerine getirilmesi gereken bir yükümlülüktür. Devlet bu yükümlülüğü, aile, okul, medya gibi çeşitli ortamlarda öğrenilmesini sağlayarak yerine getirecektir. Sözleşmede yer alan ilke ve hakların öğretilmesi taraf devletlerin yükümlülüğü olduğu kadar, kişi ve toplumun şekillenmesi açısından da büyük önem taşımaktadır. Çünkü insan ve çocuk haklarının hayata geçirilmesi, bu hakların çocuklar tarafından henüz çocuklukta fark edilmesi ve öğrenilmesi ile gerçekleşebilecektir. Çünkü çocuk hakları, bir anlamda insan haklarının temelini oluşturur. Bu yönüyle hem haklarını bilen ve savunan hem de başkalarının haklarını gözeten bireyler ancak bu tür eğitimlerle yetişecektir. Bu amaçla, TÜBİTAK 4004 Doğa ve Bilim Okulları kapsamında, Isparta İl merkezindeki ortaokul 7. sınıfa devam eden 100 öğrencinin katılımıyla 113B032 no'lu ve "Hak'lısınız Çocuklar" adlı projesi uygulanmıştır. Proje ekibi; akademik, sosyal, kültürel ve sanatsal yönden başarılı ve ekonomik yönden zayıf olan öğrencilere öncelik tanıdı. Proje ekibi eğitime katılacak her okuldan 5 asil ve 5 yedek öğrenciyi belirledi.

Disiplinler arası yaklaşımla hazırlanan proje, SDÜ öğretim üyeleri, Isparta Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı 7 ortaokul ve DSİ Isparta Bölge Müdürlüğü'nün ortaklığında gerçekleştirilmiştir. Proje eğitmeni akademisyenler proje kapsamındaki seminerler halinde sunulan kuramsal bilgileri oluşturmuş, öğretmenler ise bilgilerin aktarılmasında kullanılacak aktif öğrenme yöntem ve uygulamalarını şekillendirmiştir. Ön ve son test sonuçları, projenin katkılarını açıkça göstermiştir. Bu anlamda uygulanan Hak'lısınız Çocuklar projesi, Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından kabul edilen Çocuk Hakları Sözleşmesinin amaçları ile örtüşmektedir.

Bu projede çocuk haklarının büyüklere olduğu kadar, geleceğin yetişkinleri olan çocuklara öğretilmesi amaçlanmıştır. Ancak Projede sadece bilgi aktarımı değil, katılımcıların proje kapsamındaki

çocuk haklarını fark etmesi, merak duyguları ile araştırma ve öğrenme duygularının tetiklenmesi ve hakları içselleştirmeleri hedeflenmiştir. Bu nedenle Sözleşmede yer alan çok sayıda haklardan, çocuklar tarafından bilinmesi son derece önemli olan sekiz hak seçilmiştir. Bu haklar, ayırimcılık yapılmama hakkı, çocuğun görüşlerine saygı, eğitim hakkı, sağlık hakkı, oyun hakkı, ihmal ve şiddetten korunma hakkı, dernek kurma hakkı ve engelli çocukların haklarıdır. Proje ile ayrıca, çocuk haklarının öğretilmesi ile çocukların zayıf yönünün güçlendirilmesi, çocuk haklarının barış, özgürlük ve adalet kavramlarının temeli olduğunun vurgulanması amaçlanmıştır. Diğer yandan proje ile Çocuk Hakları Sözleşmesinin tanıtılması, Sözleşmenin uygulanmasına dikkat çekilmesi ve çocuk hakları eğitiminin öneminin anlatılması hedeflenmiştir.

Projede katılımcılara öncelikle, hak, hukuk ve kişi gibi hukukun bazı temel kavramları aktarılmıştır. Daha sonra, genel olarak insan hakları ve çocuk hakları ele alınmıştır. Ardından da önceden belirlenmiş olan sekiz çocuk hakkı üzerinde durulmuştur. Etkinliğin son gününde ise çocuklara örnek bir çocuk derneği kurma çalışması yaptırılmıştır. Çocuk hakları konusunda farkındalığın, bilgi birikiminin ve motivasyonun artırılması son derece önemlidir. Bu anlamda, eğitimcilere, akademisyenlere ve ailelere önemli görevler düşmektedir. Öğretmenlere çocuk hakları eğitimi üzerine ihtiyaç analizi yapılarak, çocukların ihtiyaçları ve öğretilmesi gerekli haklar arasında denge kurabilir. İki yönlü bir etki sağlamak içinse, günlük hayattan örnekler seçerek hem öğrenci katılımı artırılıp hem de çocuk hakları öğretiminin kalıcılığı sağlanabilir. Sonuç olarak eğitimdeki hale etkisini başarmak içinse, bu alandaki öğretmenlerin eğitilmesiyle başlanarak, sırasıyla öğretmen adayları, ebeveynler, gençler ve çocuklar daha verimli ve etkilili bilgilendirilip eğitilebilir.

## Citizenship Conceptions Of Social Studies Teachers

E. Özlem Yiğit<sup>1</sup>, Hıdır Karaduman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi

**Abstract No: 713 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Aim: Citizenship is a concepts which is perceived in different meanings in historical period. Etymologically, it derived from "cite" or "city" which referred to city states in Ancient Greek and originated from the concepts of "citizen" or "citoyen" that symbolized the affiliation to the city. Starting from this, Roche defined citizenship as rights, tasks, power and profits related with the membership of a political community. Collectivism which is seen in this definition gained an individual centered structure by Hobbes and Locke and individual would be prioritized. This shows us that citizenship is not only contains legal and moral issues but also psychological dimension is involved. Thus, individual has an important position in today's citizenship understanding. In this context modern citizenship should be discussed as an affiliation statute that determines the relationship between individual and the state especially in legal sense. Regardless of different definitions towards citizenship it is not possible to present these concepts connections with real life without considering citizenship conceptions of both governor and governed. To understand citizenship in real terms it is essential to determine individuals' citizenship perceptions. When we examined research on this issue, it is seen that sample of fourth graders correlates citizenship with living in a country, belonging to a nation and national identity. In a study which was done with social studies pre-service teachers it was identified that they perceived the good citizen as people who were honest, decent, loyal to the government and patriotic, namely in traditional view. In another study which was grounded on the importance of the family in citizenship conceptions, mothers of primary school students were interviewed and it was found that mothers perceived citizen as a person who accepts the values and ethics of the society and defined this person as a good citizen. In a study opinions of people who lived in orphanages about state and citizenship have been researched and participants expressed the characteristics of good citizen in traditional manner as being respectful, patriotism, taxing, nationalism, loving the flag and honesty. Difference between citizens' citizenship conceptions in various countries draws the attention. In a research which was done with Singaporean primary school children it was determined that their citizen perceptions were shaped based on unity, harmony and consensus. It shows us the necessity of making a change in citizenship education towards active citizenship. It is clear that this change will not effective and will not produce expected results when it would be made only on curricula. Teachers' perceptions would be change in parallel with these developments. Research done with young people in New Zealand presented the importance of social studies teachers' guidance on their social participation in daily life. In Turkey social studies course plays a central role in citizenship education. Thus, determination of social studies teachers' citizenship conceptions is important to interpret existing situation and to make suggestions for future. For this reason, this study aims to determine citizenship perceptions of social studies teachers who are working in schools served under Ministry of National Education.

Method: In this study qualitative research method is used. 10 social studies teachers from different schools formed the research group. Data were collected through semi-structured interview form which was developed by researchers. Interview form sent to teachers via e-mail because they were working in different cities and follow up questions were asked additionally for details. Data were analyzed through content analyze method.



Findings: It was determined that social studies teachers' citizenship conceptions resemble in many aspects of previous research and based on traditional citizenship understanding their views were within the scope of loyalty, doing citizenship obligations and respect to national values. It was seen that those conceptions were not in accord with citizenship in modern and democratic countries of today's world.

Conclusion: Active citizens is person who is aware of the problems both in national and global levels, takes initiatives to resolve these problems, makes an effort to use own potential benefit of his/her country, improves his/herself, creative, critical thinker and lives in harmony and to qualified individuals in this manner social studies teachers would gain awareness in this regard. Thus, in service education is required directed to new perspectives on citizenship and characteristics of the citizen of 21st century.

## Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Vatandaşlık Kavramına Yönelik Bakış Açısı

E. Özlem Yiğit<sup>1</sup>, Hıdır Karaduman<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Abant İzzet Baysal Üniversitesi

<sup>2</sup>Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 713 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Vatandaşlık tarihin farklı dönemlerinde değişik anlamlar yüklenmiş olan bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Etimolojik olarak Antik Yunan'daki şehir devletlerini işaret eden "cite" ya da "city" sözcüğünden türetilmiş, şehir devletine mensubiyeti belirten "citizen" ya da "citoyen" kelimesinden doğmuştur. Buradan yola çıkan Roche vatandaşlığı bir siyasî cemaatin üyesi olma ile ilgili haklar, ödevler, güçler ve çıkarlar bütünü olarak tanımlamıştır. Buradaki toplumsallık Hobbes ve Locke ile birlikte birey merkezli bir yapı kazanmış, vatandaşlık kavramında birey ön planda yer almaya başlamıştır. Bu da günümüzde vatandaşlığın artık sadece hukuki ve ahlaki boyutların ötesine geçerek psikolojik bir boyutu da içerdiğini göstermektedir. Dolayısıyla birey günümüz vatandaşlık anlayışında önemli bir yere sahiptir. Bu bağlamda modern vatandaşlık, öncelikle hukuki anlamda bireyin devletle olan ilişkisini belirleyen bir mensubiyet statüsü olarak ele alınmalıdır. Vatandaşlık nasıl tanımlanmış olursa olsun yönetenlerin ve yönetilenlerin vatandaşlığı nasıl algıladıkları dikkate alınmadan bu tanımların yaşamla olan ilişkisinin ortaya konulması mümkün değildir. Gerçek anlamda vatandaşlığın anlaşılması için bireylerin bir vatandaş olarak kendilerini nasıl yorumladıklarının belirlenmesi gerekmektedir. Buna yönelik olarak yapılan çalışmalara bakıldığında, örneğin ilkököl dördüncü sınıf öğrencilerinin vatandaşlığı bir ülkede yaşama, bir ulusal ait olma ve ulusal kimlik ile ilişkilendirmiş oldukları görülmektedir. Sosyal bilgiler öğretmen adayları ile yapılmış olan çalışmada iyi vatandaş olmadan ne anlaşıldığı ele alınmış ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının iyi vatandaş dürüst, terbiyeli, devlete bağlı ve vatansever kişi olarak yani geleneksel bir bakış açısıyla değerlendirdikleri belirlenmiştir. Vatandaşlığa bakış açısında ailenin önemli bir yere sahip olması gerçeğinden yola çıkan ve ilkököl öğrencilerinin anneleri ile gerçekleştirilmiş olan bir başka çalışmada, annelerin çocuklarına vatandaşlık bağlamında toplumsal değerleri ve kuralları kazandırmaya çalıştıklarını ortaya koymuştur. Yetiştirme yurdunda kalmış ve sonrasında da devlet tarafından istihdam edilmiş kişilerin vatandaşlık algılarının incelendiği diğer bir çalışmada ise katılımcılar iyi vatandaşın özelliklerini saygılı olmak, vatanını sevmek, vergisini vermek milletini sevmek, bayrağını sevmek ve dürüstlük gibi geleneksel kavramlarla ifade etmişlerdir. Farklı ülkelerin vatandaşlarının bu kavrama bakış açılarındaki farklılık araştırmalarda göze çarpmaktadır. Singapurlu ilkököl öğrencileri ile yapılan bir çalışmada bu çocukların vatandaşlık algılarının birlik, uyum ve görüş birliği temelinde şekillenmiş olduğu belirlenmiştir. Bu da bize vatandaşlığın ve vatandaşlığa yönelik bakış açısının ülkemizde de modern anlamda ve etkin vatandaşlık temelinde şekillenmesi için vatandaşlık eğitiminde değişime gidilmesi gerektiğini göstermektedir. Değişikliğin ise sadece öğretim programları üzerinde yapılmasının etkililiği olamayacağı

ve beklenen sonuçları veremeyeceği açıktır. Bu eğitimi veren kişilerin yani öğretmenlerin bakış açılarının da bu paralelde olması gerekmektedir. Sosyal bilgiler dersini almış olan 14-18 yaş arası Yeni Zelandalı gençlerle gerçekleştirilmiş olan bir çalışma, gençlerin günlük yaşamlarında sosyal katılımın yerini ve bu süreçte sosyal bilgiler öğretmenlerinin onları yönlendirmelerinin önemini göstermektedir. Ülkemizde vatandaşlık eğitiminde sosyal bilgiler dersi merkezi bir role sahiptir. Dolayısıyla sosyal bilgiler öğretmenlerinin vatandaşlığı nasıl algıladıklarının ortaya konulması mevcut durumun değerlendirilmesi ve geleceğe yönelik önerilerin temellendirilmesi açısından önem taşımaktadır. Buradan yola çıkılarak bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda sosyal bilgiler öğretmeni olarak görev yapmakta olan kişilerin vatandaşlığa yönelik bakış açılarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

**Yöntem:** Çalışmada nitel araştırma deseninden yararlanılmıştır. Farklı okullarda görev yapmakta olan 10 sosyal bilgiler öğretmeni araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma grubundaki öğretmenlerin farklı illerde görev yapmakta olmaları dolayısıyla görüşme formu kendilerine mail aracılığıyla gönderilmiş, verilerin ayrıntılandırılması amacıyla gerek duyulan yerlerde kişilere ek sorular tekrar mail yoluyla yöneltilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur.

**Bulgular:** Çalışma sonuçları genel olarak ele alındığında, sosyal bilgiler öğretmenlerinin vatandaşlığa yönelik bakış açılarının daha önceki çalışmalara benzer şekilde geleneksel vatandaşlık anlayışını temel almış olduğu, öğretim programındaki aktif vatandaşlık vurgusuna rağmen vatandaşlığı bağlılık, görevlerin yerine getirilmesi ve ulusal değerlere saygılı olunması bağlamında görüş belirttikleri ortaya konulmuştur. Bu sonuçların ise günümüz toplumlarında, özellikle de demokrasiye dayanan devletlerde vatandaştan beklenenler ile uyuşmadığı görülmektedir.

**Sonuç:** Aktif vatandaşın yakın ve uzak çevresinde sorunların farkında olan, problemlerin çözümünü başkasından beklemeden inisiyatif alabilen, kendi potansiyelini ülkesinin faydasına kullanma yolunda çaba harcayan, kendini sürekli yenileyen ve geliştiren, yaratıcı, eleştiren düşünen, birlikte ve uyum içinde yaşayan kişi olduğu düşünüldüğünde, bireylerin bu yönde donanımına sahip olabilmeleri için öncelikle sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu bilinçte olmaları gerekmektedir. Dolayısıyla vatandaşlığa bakış açısındaki değişimlerin ve 21. yüzyılın vatandaşının özelliklerinin bu öğretmenlere hizmet içi eğitimlerle sunulması önemlidir.

## Integrating Cooperative Learning To "teaching Social Studies" Course: "one For All, All For One"

*Elif Esmer<sup>1</sup>, Yücel Kabapınar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Marmara Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Marmara Üniversitesi*

**Abstract No: 745 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The emerging theoretical findings in the field of learning show that active involvement of individuals in the learning process - in accordance with the needs of the century - enhances high-level thinking skills. Parallel to this, it is seen that active learning methods increase the quality of learning in the learning process. When social studies course is considered as an integrated state of social sciences, it is understood that the social sciences course has a structure that enables learners to develop high level thinking skills such as "solving social problems, developing decision making skills, demonstrating democratic attitudes, developing critical thinking skills". For this reason, Social Studies is a course in which the learner is the primary focus, in other words, a course where the methods that the learners are obliged to participate in are frequently used. "Cooperative Learning Method", which can be applied at every level from elementary school to higher education, is one of learner-focused methods that can be used as an alternative to the competitive approach. It is very important that prospective teachers who will apply this method in their class are qualified with this method as well as other methods, especially early in their career.

Considering this situation, the aim of the research is to evaluate the process of "preparation of activities for social studies course" in the social studies teaching course in which cooperative learning method is used and to present student opinions about this process. This is a qualitative research and the research design is activity research. The study group consists of 48 students, 33 girls and 15 boys, attending Marmara University Atatürk Education Faculty Basic Education Department Classroom Teaching and taking Social Studies Education course. Group activities, individual activities and semi-structured interview forms were used as data collection tools. Students were divided into eight groups consisting of six individuals in accordance with the "Let's Learn Together" technique, one of the cooperative learning techniques. Prior to the application, students were given a 6-hour training course for two weeks on theoretical roots of cooperative learning, cooperative learning techniques, and model applications on learning. After the training, students were required to select a unit in the Social Studies Curriculum every week to create an activity plan that is tailored for their group and in accordance with the 5E Learning Model steps for each learning outcome. Throughout the course, students have had the opportunity to prepare these activities in the class with the supervision of teaching staff, and present to the other groups the following week. In addition, each group had the opportunity to examine the activity files prepared by the other groups. At the end of this application, which lasted for eight weeks, students were asked to prepare a lesson plan and a student work paper to individually apply an achievement in class, for one time. In addition, a group representative selected from each group was interviewed at the end of the process. In the analysis of the group activities, the checklists prepared by the researcher were used, and in the analysis of the individual activities, the rating scale prepared by the researcher was used. The data obtained from the semi-structured interview were subjected to content analysis and classified under certain categories. As a result of the analysis of all the data obtained, it was seen that the activities of the groups working with cooperative learning method became more and more qualified every week, this characteristic was reflected in the individually prepared activities, Cooperative learning methods were preferred in the individually prepared activities, and positive opinions and attitudes for the social studies

teaching lesson emerged. In addition, the students who participated in the application indicated that cooperative learning increased the desire for learning in the individual, thus learning became more permanent, and emphasized that the application was also beneficial in the development of values such as communication, cooperation and solidarity since the work was Cooperatively carried out. It is expected that this research, besides other studies to be performed on the field, will shed light on the method preferences of the instructors who teach vocational knowledge courses in the field of teacher training.

## “sosyal Bilgiler Öğretimi” Dersine İşbirlikli Öğrenme Yöntemini Eklelemek: “hepimiz Birimiz, Birimiz Hepimiz İçin”

*Elif Esmer<sup>1</sup>, Yücel Kabapınar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Marmara Üniversitesi

<sup>2</sup>Marmara Üniversitesi

**Bildiri No: 745 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğrenme alanına ilişkin ortaya çıkan kuramsal bulgular, bireylerin öğrenme sürecine aktif katılımlarının -yüzyılın ihtiyaçlarına da uygun olarak- üst düzey düşünme becerilerini artırdığını göstermektedir. Buna paralel olarak öğrenme sürecinde, aktif öğrenme yöntemlerinin öğrenmenin niteliğini artırdığı görülmektedir. Sosyal Bilgiler dersi sosyal bilimlerin entegre edilmiş hali olarak düşünüldüğünde, öğrenenlerde “toplumsal sorunlara çözüm üretebilmek, karar verme becerisi geliştirmek, demokratik tutum sergilemek, eleştirel düşünme becerisini geliştirmek” gibi üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilebilmesine olanak sağlayan bir yapıya sahip olduğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle Sosyal Bilgiler dersi özellikle öğrenenin öncelikli odak olduğu, başka bir ifadeyle öğrenenin işe katılmaya zorunlu tutulduğu yöntemlerin sıkça kullanıldığı bir derstir. İlkokuldan yükseköğretime kadar her kademedede uygulanabilen “İşbirlikli Öğrenme Yöntemi” de rekabetçi anlayışa alternatif olarak kullanılabilir öğrenen odaklı yöntemlerden biridir. Özellikle göreve başladıktan sonra, sınıflarında bu yöntemi uygulayacak olan öğretmen adaylarının diğer yöntemlerde olduğu gibi bu yönteme ilişkin yeterliklerinin de gelişmiş olması oldukça önemlidir. Bu durum dikkate alınarak araştırmacının amacı, işbirlikli öğrenme yönteminin kullanıldığı sosyal bilgiler öğretimi dersinde “sosyal bilgiler dersine yönelik etkinlik hazırlama” sürecinin değerlendirilmesi ve sürece ilişkin öğrenci görüşlerinin ortaya konulmasıdır. Araştırma nitel bir araştırmadır ve araştırma deseni eylem araştırmasıdır. Araştırmacının çalışma grubunu Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliğine devam eden ve Sosyal Bilgiler Öğretimi dersini alan 33 kız 15 erkek olmak üzere 48 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak grup etkinlikleri, bireysel etkinlikler ve yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Öğrenciler işbirlikli öğrenme tekniklerinden biri olan “Birlikte Öğrenelim” tekniğine uygun olarak altışar kişiden oluşan sekiz gruba ayrılmışlardır. Uygulama öncesinde öğrencilere işbirlikli öğrenmenin teorik kökleri, işbirlikli öğrenme teknikleri ile işbirlikli öğrenmeye ilişkin yapılan örnek uygulamaları içeren ve iki hafta boyunca toplam 6 saat süren bir eğitim verilmiştir. Eğitimden sonra öğrencilerden her hafta Sosyal Bilgiler Öğretim Programında yer alan bir üniteyi seçerek her kazanım için grupça 5E Öğrenme Modeli basamaklarına uygun bir etkinlik planı oluşturmaları istenmiştir. Öğrenciler ders boyunca sınıfta bu etkinlikleri öğretim elemanı rehberliğinde ve grupça hazırlamış bir sonraki hafta sınıftaki diğer gruplara hazırlanan etkinlikleri sunma fırsatı bulmuşlardır. Ayrıca her grup diğer grupların hazırladıkları etkinlik dosyalarını inceleme fırsatı bulmuştur. Sekiz hafta boyunca süren bu uygulamanın sonunda öğrencilerden bir defaya mahsus olmak üzere bireysel olarak bir kazanımı sınıfta uygulamak için ders planı ve öğrenci çalışma kâğıdı hazırlamaları istenmiştir. Ayrıca süreç sonunda her gruptan seçilen bir grup temsilcisiyle görüşme yapılmıştır. Grup etkinliklerinin analizinde araştırmacı tarafından hazırlanmış kontrol listeleri, bireysel etkinliklerin analizinde ise araştırmacı tarafından hazırlanmış derecelendirme ölçeği kullanılmıştır.

Yarı yapılandırılmış görüşmeden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak belirli kategoriler altında sınıflandırılmıştır. Elde edilen tüm verilerin analizi sonucunda işbirlikli öğrenme yöntemiyle çalışan grupların etkinliklerinin her hafta giderek nitelik kazandığı, bu niteliğin bireysel olarak hazırlanan etkinliklere de yansıdığı, bireysel olarak hazırlanan etkinliklerde işbirlikli öğrenme yöntemlerinin tercih edildiği ve sosyal bilgiler öğretimi dersine karşı da olumlu görüşlerin ortaya çıktığı görülmüştür. Ayrıca uygulamaya katılan öğrenciler, sınıfta birlikte öğrenmenin bireyde öğrenme isteğini arttırdığını ve böylece öğrenmenin daha kalıcı olduğunu belirtmişler, beraber bir iş paylaşıldığı için de iletişim, yardımlaşma, dayanışma gibi değerlerin gelişmesine fayda sağladığını vurgulamışlardır. Araştırmanın alanda yapılacak diğer çalışmaların yanında, öğretmen yetiştirme alanında meslek bilgisi derslerini yürüten öğretim elemanlarının yöntem tercihlerine de ışık tutması beklenmektedir.

## Analysing Prospective Teachers' Learning To Teach For Social Justice-Beliefs In Terms Of Several Variables

*İbrahim Fevzi Şahin<sup>1</sup>, Melehat Gezer<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Dicle Üniversitesi*

**Abstract No: 1515 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

It is commonly known that social justice has corresponding terms within the framework of such concepts as equality, access, participation and multi-cultural education. Although social justice is closely associated with those concepts; the concept of social justice is above all of them and can be concretised as the process of supporting individuals' lives in a society where they are given the opportunity to use their potentials, to participate in production and thus their rights are protected and they are given equality to access to resources in addition to meeting their physical needs (food, clothing, shelter, etc.) in order for social justice to attain its goal – that is to say, to become functional- individuals/groups should be taught social justice. The basic aims of social justice education include eliminating the disadvantages caused by differences in education and removing the negative effects of cultural differences on academic achievement. In accordance with this purpose, it aims to raise awareness students need in the context of inequality and justice. All stakeholders of education such as school administrators, parents, students, educational experts, programme development experts, curriculum and teachers take on different roles in establishing social justice. Teachers have very important functions in realising social justice especially in schools. The reason for this is that even though curricula include knowledge, skills and values to help students create a socially more equal and democratic society; the educational-instructional process is shaped in accordance with teachers' social justice beliefs. Studies trying to determine educators' social justice beliefs in the literature attract considerable interest in this sense. Besides, social justice beliefs were frequently analysed on the basis of school administrators and teachers; yet, the reflections of social justice beliefs into prospective teachers were considered scarcely. In this context, this study aims to analyse prospective teachers' social justice beliefs from the aspects of university, department, gender, age and grade level. It is expected that determining prospective teachers' learning to teach for social justice beliefs in education will contribute to Turkish literature and thus that it is significant.

This study employs a survey model. It will be conducted with the participation of undergraduate students attending the educational faculties of Dicle University and of Atatürk University in February and March in 2017-2018 academic year. The scale for learning to teach for social justice beliefs in education to be used in data collection was developed by Enterline, Cochran-Smith, Ludlow and Mitescu (2008) and was adapted into Turkish by Gezer (2017). The scale contains 11 items and two factors (positive and negative), and it is a five-pointed Likert type scale. The reliability coefficient was found to be .63 for the positive factor while it was found to be .62 for the negative factor. A total score can be obtained in this scale, and high total scores indicate high beliefs in social justice teaching.

Having reached sufficient number of participants and completed the data collection procedure, analyses to assess social justice on the basis of universities, departments, gender, age and grade levels will be started. Firstly, such descriptive statistics as arithmetic averages and standard deviations will be calculated for prospective teachers' beliefs in social justice teaching. After that, whether or not their social justice beliefs in education differ according to the university and department they attend or according to gender, age and grade levels will be investigated. Independent groups *t*-test will be used in comparisons made according to gender and universities. Whether social justice belief in education differs according to

departments and grade levels will be analysed through one-way variance analysis (ANOVA). If there's find a significant difference, Post hoc test will be used to find the groups which are the sources of difference. And finally, correlation analysis will be performed so as to find whether or not there are any correlations between social justice beliefs in teaching according to age. All of the analyses will be done by using SPSS 21 package programme. After reporting the analysis results, interpretations will be made on prospective teachers' social justice beliefs in teaching. Recommendations will be made in the light of the interpretations.

## Öğretmen Adaylarının Öğretimde Sosyal Adalet İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

*İbrahim Fevzi Şahin<sup>1</sup>, Melehat Gezer<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Dicle Üniversitesi

**Bildiri No: 1515 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Sosyal adaletin eşitlik, erişim, katılım, hak ve çokkültürlü eğitim gibi kavramlar çerçevesinde önemli bir karşılık bulduğu bilinmektedir. Söz konusu kavramlarla birebir ilişkili olsa da sosyal adalet hepsinin üstünde bireylerin temel fiziksel ihtiyaçlarının (yiyecek, giyecek, barınma vb.) karşılanmasının yanında potansiyelini gerçekleştirilmesine imkân tanınması, üretime katılımına olanak verilmesi ile haklarının korunduğu ve kaynaklara erişimde eşitliğin sağlandığı bir toplumda katılımcı vatandaşlar olarak yaşamalarının desteklenmesi süreci şeklinde somutlaştırılabilir. Sosyal adaletin hedeflerine ulaşabilmesi yani işlerlik kazanabilmesi için birey/gruplara sosyal adaletin öğretilmesi gerekmektedir. Farklılıkların eğitimde yarattığı dezavantajlı durumların giderilmesi ve bu yolla öğrenciler arasındaki kültürel farklılıkların akademik başarı üzerindeki olumsuz etkisinin ortadan kaldırılması sosyal adalet eğitiminin temel amacıdır. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerde eşitsizlik ve adalet bağlamında gereken farkındalığın oluşturulması hedeflenmektedir. Sosyal adaletin tesisinde okul yöneticileri, veliler, öğrenciler, eğitim uzmanları, program geliştirme uzmanları, öğretim programı ve öğretmenler gibi eğitimin tüm paydaşları farklı görevler üstlenmektedir. Özellikle okullarda sosyal adaletin gerçekleştirilmesinde öğretmenler oldukça önemli bir fonksiyona sahiptir. Çünkü her ne kadar öğretim programları, öğrencilerin sosyal açıdan daha eşit ve demokratik bir toplum oluşturmaya katkı sunacak bilgi beceri ve değerlere yer vermiş olsa da eğitim-öğretim süreci öğretmenlerin sosyal adalet inançlarına göre şekillenecektir. Bu anlamda alan yazında eğitimcilerin sosyal adalet inancının belirlenmeye çalışıldığı araştırmalar oldukça ilgi çekmektedir. Bununla birlikte sosyal adalet inancı okul yöneticileri ve öğretmenler üzerinde sıklıkla incelenmiş fakat sosyal adaletin öğretmen adayları üzerindeki yansımaları oldukça sınırlı düzeyde ele alınmıştır. Bu bağlamda bu çalışma öğretmen adaylarının sosyal adalet inançlarının üniversite, bölüm, cinsiyet, yaş ve sınıf değişkenleri açısından incelenmesini amaçlamaktadır. Öğretmen adaylarının öğretimde sosyal adalet inançlarının tespitinin Türkçe alan yazına katkı sağlaması beklenmekte ve dolayısıyla araştırmanın önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu araştırma genel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırma, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Şubat ve Mart ayları içerisinde Dicle Üniversitesi ve Atatürk Üniversitesi eğitim fakültelerine devam eden öğretmen adaylarının katılımıyla gerçekleştirilecektir. Araştırma verilerinin toplanmasında kullanılacak olan *Öğretimde Sosyal Adalet İnançları Ölçeği*, Enterline, Cochran-Smith, Ludlow ve Mitescu (2008) tarafından geliştirilmiş Gezer (2017) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek 11 madde ve iki boyuttan (olumlu-olumsuz) oluşmakta ve beşli likert tipi bir derecelendirmeye sahiptir. Ölçeğe ilişkin olumlu boyut için güvenilirlik katsayısı .63, olumsuz boyut için ise .62 olarak bulunmuştur. Bu ölçekten bir toplam puan

elde edilebilmekte ve toplam puanın yüksekliği sosyal adalet öğretimine ilişkin inancın yüksek olduğuna işaret etmektedir.

Yeterli katılımcıya ulaşıp veri toplama işleminin tamamlanmasının ardından öğretimde sosyal adalet inançlarının üniversite, bölüm, cinsiyet, yaş ve sınıf değişkenlerine göre incelenmesine yönelik analizlere geçilecektir. Çalışma verilerinin analizinde öncelikle, öğretmen adaylarının sosyal adalet öğretimi inançlarına ilişkin elde edilen verilerin aritmetik ortalama ve standart sapma gibi betimsel istatistikleri hesaplanacaktır. Ardından öğretmen adaylarının öğretimde sosyal adalet inançlarının üniversite, bölüm, cinsiyet, yaş ve sınıf değişkenleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığı incelenecektir. Cinsiyet ve üniversite değişkenine göre yapılan karşılaştırmalarda bağımsız gruplar *t*-testi kullanılacaktır. Öğretimde sosyal adalet inancının bölüm ve sınıf değişkenine göre değişip değişmediği Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile incelenecektir. ANOVA sonucunda anlamlı farkın belirlendiği durumlarda, farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını ortaya koymak için post hoc testi uygulanacaktır. Son olarak öğretimde sosyal adalet inancı ile yaş arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemek için korelasyon analizi yapılacaktır. Bütün analizler SPSS 21 paket programı aracılığıyla gerçekleştirilecektir. Elde edilen analiz çıktılarının raporlaştırılmasını takiben öğretmen adaylarının öğretimde sosyal adalet inançlarına dair yorumlar yapılacaktır. Bu yorumlardan hareketle uygulamaya ve araştırmaya yönelik öneriler getirilecektir.



# History Education

## Tarih Eğitimi

## Examination Of History Pedagogy Program Students ' Beliefs About The Concept Of History Through Metaphor Analysis

*Ebru Demircioğlu<sup>1</sup>, Samet Kantekin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1073 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Students develop perceptions about specific concepts and events before coming to educational institutions. In particular, students are affected by family and their environment before coming to school in relation to history, which is one of the important areas of social sciences. Pre-school perceptions can change in educational institutions, although sometimes it remains the same. Students' perceptions about a particular concept are important in terms of showing what it means to understand. In this context, it is useful to investigate and reveal what the students put out on certain concepts through metaphors in educational institutions. It is also an indication that what students learn and know about the concept. In other words, the data obtained as a result of metaphors-based studies will contribute to the development of the education and training process and to the improvement of the quality in schools.

Metaphor is defined as metaphor or metaphor. The common features of two things that are not similar to each other through metaphors are tried to be introduced through analogy of similar features. In particular, the discovery of what kind of meanings the teacher candidates put on into their teaching fields will contribute to the increase of quality in the teacher training process.

The aim of this study is to examine the beliefs of the students of the history pedagogy program of Karadeniz Technical University Faculty of education about history through metaphor analysis. The research was carried out with a qualitative approach. The study was conducted with 60 students, including 30 girls and 30 boys, who attended the history pedagogy program of Karadeniz technical university, Fatih Faculty of Education. These students are also final year students of the History Department of Karadeniz Technical University Faculty of Literature. Students of the history pedagogy program, who participated in the study, are considered to be final year students in the Faculty of literature, thus they are expected to be formed their thoughts about the concept of history. It can also be said that the presentation of the students' views on history through metaphors is an indication of the education that the students have taken in history.

The data were obtained through a questionnaire. Prior to the study, students are given examples from different fields about what metaphor is and how it is simulated. In this way, the form is distributed to each of the participants given examples of what metaphor is and how metaphor is produced. Because... they were asked to produce metaphors based on their expression. The data obtained from the teacher candidates were evaluated according to content analysis, which is qualitative data analysis approach. In this context, first metaphors were read and then coding was done. Then, categories were obtained from the obtained codes.

In the light of the data obtained, students of Karadeniz Technical University Fatih Education Faculty of history Pedagogy program developed 105 valid metaphors for the concept of history. 8 categories of these metaphors are produced by teacher candidates. These are unknowns, history as illuminating the past, history as proud, history as enlightening the future and history as guide, history as researcher, history as accumulating and multiplying, and subjective history. In the light of the data obtained, it is observed that the students of the history pedagogy program who participated in the study could not

produce enough metaphors, even though they had a four-year history education. It is observed that the students produce metaphors mainly from history, especially in relation to the aspect of taking lessons. On the other hand, it is understood that teachers do not produce metaphors about their historical thinking skills. In addition to this, it is also observed that the candidates are not able to produce metaphors in relation to the scientific research aspects of history and the scientific research skills that they can gain to students as a result of this research. In other words, it is observed that the students of the pedagogy program, who participated in the study, viewed history from a traditional perspective.

## Tarih Pedagoji Programı Öğrencilerinin Tarih Kavramına İlişkin İnançlarının Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi

*Ebru Demircioğlu<sup>1</sup>, Samet Kantekin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

**Bildiri No: 1073 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğrenciler eğitim kurumlarına gelmeden önce belirli kavram ve olaylarla ilgili algılar geliştirmektedirler. Özellikle sosyal bilimlerin önemli alanlarından birisi olan tarih alanıyla ilgili olarak öğrenciler okula gelmeden önce aile ve çevrelerinden etkilenmektedirler. Okul öncesi geliştirilen algılar eğitim kurumlarında değişebildiği gibi, bazen de okul öncesi geliştirilen algıların aynı kaldığı da bilinmektedir. Öğrencilerin belirli bir kavram hakkındaki algıları o kavrama ne anlam yüklediğini göstermesi açısından önemlidir. Bu çerçevede eğitim kurumlarında öğrencilerin belirli kavramlara ne anlamlar yüklediklerinin metaforlar yoluyla araştırılması ve ortaya çıkarılmasında fayda vardır. Metaforlar yoluyla öğrencilerin belirli kavramlara ne anlamlar yüklediklerinin ortaya konması aynı zamanda öğrencilerin o kavramla ilgili ne öğrendiği ve bildiğinin de göstergesidir. Başka bir deyişle metaforlara dayalı çalışmaların neticesinde ortaya konan veriler eğitim ve öğretim sürecinin geliştirilmesi ve kalitenin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Metafor eğretileme veya mecaz olarak tanımlanmaktadır. Metaforlar yoluyla birbirine benzemeyen iki şeyin ortak özelliklerinden hareketle benzer özellikleri benzetme yoluyla ortaya konmaya çalışılmaktadır. Özellikle öğretmen adaylarının kendi öğretim alanlarına ne tür anlamlar yüklediklerinin ortaya çıkarılması öğretmen eğitimi sürecinde niteliğin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Bu çalışmanın amacı, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi tarih pedagoji programı öğrencilerinin tarih kavramına ilişkin inançlarının metafor analizi yoluyla inceleyip ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir anlayışla gerçekleştirilmiştir. Çalışma, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi tarih pedagoji programına devam eden 30 kız ve 30 erkek olmak üzere toplam 60 öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Bu öğrenciler aynı zamanda Karadeniz Teknik Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü son sınıf öğrencileridir. Araştırmaya katılan tarih pedagoji programı öğrencilerinin edebiyat fakültesinde son sınıf öğrencisi olmaları nedeniyle tarih kavramı hakkında düşüncülerinin şekillendiği düşünülmektedir. Metaforlar yoluyla öğrencilerin tarih konusundaki görüşlerinin ortaya konulmasının öğrencilerin tarih konusunda aldığı eğitimin bir göstergesi olduğu da söylenebilir.

Çalışmada veriler bir anket yoluyla elde edilmiştir. Çalışma öncesinde öğrencilere metaforun ne olduğu ve nasıl benzetme yapıldığıyla ilgili farklı alanlardan örnekler verilmiştir. Bu şekilde metaforun ne olduğu ve nasıl metafor üretildiğiyle ilgili örnek verilen katılımcılardan her birine form dağıtılmış ve "Tarih ... gibidir. Çünkü ...." ifadesine dayalı olarak metafor üretmeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarından elde

edilen bu veriler nitel veri çözümlene yaklaşımı olan içerik analizine göre değerlendirilmiştir. Bu çerçevede öncelikle metaforlar okunmuş ve ardından kodlama işlemi yapılmıştır. Daha sonra ise, elde edilen kodlardan kategoriler elde edilmiştir.

Elde edilen veriler ışığında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Tarih Pedagoji Programı öğrencilerinin tarih kavramına ilişkin 105 geçerli metafor geliştirdikleri görülmektedir. Öğretmen adaylarının ortaya koyduğu bu metaforlardan 8 kategori üretilmiştir. Bunlar bilinmez olarak tarih, geçmişini aydınlatan olarak tarih, gurur verici olarak tarih, geleceği aydınlatan ve rehber olan tarih, her şeyi kaydeden tarih, araştırmacı olarak tarih, biriken ve çoğalan tarih ve öznel tarihtir. Elde edilen verilerin ışığı altında, çalışmaya katılan tarih pedagoji programı öğrencilerinin dört yıllık bir tarih eğitimi almalarına karşın yeterli düzeyde metafor üretmedikleri görülmektedir. Öğrencilerin ağırlıklı olarak tarihten özellikle ders alma boyutuyla ilgili olarak metafor ürettikleri görülmektedir. Buna karşın öğretmen adaylarının tarihsel düşünme becerileriyle ilgili olarak metafor üretmedikleri anlaşılmaktadır. Bunun dışında tarihin bilimsel araştırma yönü ve öğrencilere kazandırabileceği bilimsel araştırma becerileriyle ilgili olarak adayların metafor ortaya koymadıkları da bu çalışmada ortaya konan diğer bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır. Başka bir deyişle çalışmaya katılan pedagoji programı öğrencilerinin tarihe geleneksel bakış açısıyla baktıkları görülmektedir.

## Republic Of Iraq A History Textbook In Ottomans /turks Image

*Ali Sinan Bilgili<sup>1</sup>, Fatih Kılıç<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Kafkas Üniversitesi*

**Abstract No: 2142 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In this research, a textbook titled "Modern and Contemporary History of the Arabic Nation" (1435/2014), which was prepared by the Ministry of Education of the Republic of Iraq, was examined in terms of Ottoman / Turks image. The history textbooks that States have obliged to read in the schools cause the societies to develop negative meanings about each other. This constitutes a serious obstacle to the resolution of problems between countries. The purpose of this study is to show how the Ottoman / Turks imagery is expressed in the history textbook which is taught at the primary school level in the Republic of Iraq. In this frame, how the Ottoman image used in the history textbook is transferred to the students from the conquest of Iraq geography to the modern times and the perceptions created within these frameworks constitute the main point of this study. Imagery is the theoretical framework of work. Due to the subject of the research, first of all, by using the methodology of imagology, the open / hidden stereotypes in which the Ottoman / Turks are reflected and how they are supported by visual materials will be tried to be determined. With this method, Yıldız Deveci Bozkuş (2014) previously worked on "Turkish Image in Armenian History Textbooks". Unlike Y.Dozkuş, in this study, it is tried to interpret what the original aim of these stereotypes is, and what it means, from the correctness or wrongness. In this context, negative and prejudiced perceptions, stereotypes and imguments formed against the Ottoman / Turks in the course book were examined and the subjects and the main factors that provided these perceptions were tried to be emphasized. As a result, it has been determined that this course book is ideologically and conjuncturally based, which lacks scientific and scientific criticism. In the study, images and stereotypes created by individuals and societies about themselves and each other are interpreted through stereotypes in icons, pictures and texts. In this framework, the Iraq history textbook explores places, people, lifestyles, administrations, administrators, regimes, wars, peace, treaties and struggles, and in general the Ottoman / Turks image has been presented as negative and other. The texts presented in the Iraq history textbook were the result of the stereotypes of the Arabs in the minds of most students, that the Arabs were almost not friendly or allied, but the Arabs carried out very successful struggles and often defeated the Ottoman army. It is seen that the words like despot, imperialist, invader are usually frontal for the Ottoman / Turks image. While talking about the Arabs who fought against the Ottoman Empire, adjectives such as "possessing hero and courage" were used. It can be said that the history textbooks are predecessors of an enemy image, which is trying to subjugate the Arabs with a positive Arab image, which is mostly struggle for independence, but fails to do so. It is possible to say that visual materials in the history textbooks taught in the Republic of Iraq are deficiencies in terms of supporting the topics, if a general evaluation is needed regarding the visual materials used in the Iraq history textbook in the context of formal features. In general, it is in the first place among the shortcomings of the low quality of the materials that are used in relation to the Turks and which support paintings, maps and subjects. This work, which deals with Ottoman / Turks imagery in the Iraq history textbook, is very important in terms of bringing a new dimension to Iraq-Turkey relations as well as bringing the issue of Turkish being in Iraq into a new debate. It is thought that Turkey and the Iraqi governments will contribute to understanding each other better, while making it a must for Turkey to be a first in international literature

## Irak Cumhuriyeti Bir Tarih Ders Kitabında Osmanlı/türk İmajı

Ali Sinan Bilgili<sup>1</sup>, Fatih Kılıç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 2142 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, Irak Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ilkökul altıncı sınıf "Arap Ulusunun Modern ve Çağdaş Tarihi" adlı (1435/2014, s.10-17) ders kitabı Osmanlı/Türk imajı açısından incelenmiştir. Ali Ziya Hüseyin'in bilimsel, Ahmet Abdüssâhib'in teknik danışmanlığında hazırlanan kitabın dili Arapça olup, 1435/2014 yılında basılan 25. baskısı esas alınmıştır. Devletlerin okullarda okuttukları tarih ders kitapları şuurulu bir şekilde hamasi duygular oluşturulmak istendiğinde, toplumların birbiri hakkında olumsuz imgeler geliştirmesine neden olmaktadır. Bu da ülkeler arasındaki sorunların çözümlenmesi önünde ciddi bir engel teşkil etmektedir. Bu çalışmanın amacı Irak Cumhuriyeti'nde ilkökul seviyesinde okutulan tarih ders kitabında Osmanlı/Türk imgesinin nasıl ifade edildiğini ortaya koymaktır. Bu çerçevede tarih ders kitabında kullanılan Osmanlı imgesinin Irak coğrafyasının fethinden modern zamanlara kadar öğrencilere nasıl aktarıldığı ve bu imgeler çerçevesinde yaratılan algılar bu çalışmanın temel konusunu teşkil etmektedir.

Çalışmanın kuramsal çerçevesini İmgebilim oluşturmaktadır. Araştırmanın konusu sebebiyle çalışmada öncelikle imgebilim metodundan yararlanılarak söz konusu eserlerde Osmanlı/Türklerin nasıl yansıtıldığı, bunların görsel malzemelerle nasıl desteklendikleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu yöntemle daha önce Yıldız Deveci Bozkuş (2014), "Ermeni Tarih Ders Kitaplarında Türk İmgesi" konulu çalışmayı yapmıştır. Bu çalışmada Y.D.Bozkuş'tan farklı olarak, ders kitabını hazırlatan/hazırlayanların ders kitabında işledikleri konular ile asıl hedefin ne olduğu ve ne anlama geldiği yorumlanmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda ders kitabında Osmanlı/Türlere karşı oluşturulan olumsuz ve önyargılı algılar ve imgeler incelenerek, bu algıların oluşturulmasını sağlayan konular ve temel etkenler üzerinde durulmaya çalışılmıştır. Sonuçta bilimsel temelden ve bilimsel eleştiriden yoksun bu ders kitabının ideolojik ve konjonktürel temelli kaleme alındığı tespit edilmiş olup, resimler ve metinlerden çıkarılan imgeler aracılığıyla Irak yönetiminin Osmanlı/Türkler hakkında öğrencide yaratmak istediği imaj ve imgeler ile oluşturulmak istenen kanaat ve bakış yorumlanmıştır. Bu çerçevede bu Irak tarih ders kitabında kullanılan cümleler tek tek irdelenmiş, doküman üzerinde bazen içerik analizi, bazen semiyotik analiz yapılmıştır. Genel anlamda Osmanlı/Türk imgesinin negatif ve işgalci düşman olarak sunulduğu sonucuna varılmıştır.

Ders kitabında konu "Arap topraklarında Osmanlıların hâkimiyeti ve Arapların direnişi" başlığı ile başlamaktadır. Burada verilen imge "direnış"tir. Konu içerisinde "Osmanlılar bölgenin zenginliğı ve bu zenginliğın Avrupalılardan ve Safevilerden oluşın düşmanlarının hâkimiyetine girmesinden de korkarak ciddi bir şekilde Arap topraklarını işgal etmeyi düşünmeye başladılar" ifadelerinden Osmanlıların Arap topraklarını "işgal" ettikleri, bunun sebebinin "zenginliğı" ele geçirmek olduğu vurgulanmıştır. Burada kullanılan imge "Osmanlıların işgalci olduğu" ve "Osmanlıların Arap topraklarını zenginliğinden dolayı hâkimiyet altına alınmak" istendiğidir. Osmanlıların 1516 ve 1534 seferleriyle Arap topraklarını (Suriye, Mısır, Irak) işgal ettikleri bilgisinden sonra, bu işgale yol açın sebep olarak "Arap topraklarında yaşanan kötüyeye gidiş, bölünme ve emperyalist saldırılar, Osmanlıların işgal ederek yönettiğı dört yüz yıl boyunca devam etmiştir" ifadeleriyle "bölünme" ve "emperyalizm" imgeleri kullanılmıştır.

BAAS yönetimi döneminde kaleme alındığı anlaşılan bu eserin, Iraklı çocuklarda Osmanlı/Türlere karşı düşmanca hisler yaratmayı amaçladığı açıktır. BAAS yönetiminin (Saddam Hüseyin) uzaklaştırılmasından sonra, aynı mantıkla ders kitaplarının okutulmaya devam ettirilmesi, BAAS sonrası

yeni Irak yönetimlerinin de Osmanlı/Türklere karşı düşüncelerini göstermesi bakımından önemlidir. Bu durum karşısında Türkiye, 1973 yılında Suudî Arabistan Krallığı ile yapılan antlaşma gibi, Irak hükümetiyle bir antlaşma yaparak ders kitaplarında Osmanlı/Türklere karşı hamaset ve ötekileştirme oluşturacak ve bilimsel hiçbir temeli olmayan bu tür ders kitaplarının okutulmasını engellemelidir.

Araştırmadan elde edilen diğer bir sonuç, Irak tarih ders kitabında sunulan metinlerin çoğunda öğrencilerin zihninde Araplar neredeyse hiç dostu ya da müttefiki olmadığı yönünde bir algının oluşturulduğu, buna rağmen Arapların oldukça başarılı mücadeleler yürüttüğü, çoğu zaman Osmanlı ordusunu yendiği yönünde stereotiplerin kullanıldığıdır. Keza Osmanlı/Türk imgesine yönelik olarak genellikle despot, emperyalist, işgalci gibi kelimelerin ön planda olduğu görülmüştür. Ayrıca Osmanlı İmparatorluğu'na karşı savaşan Arapların bahsedilirken "kahraman ve cesaret sahibi" gibi sıfatların kullanıldığı tespit edilmiştir.

Tarih ders kitaplarında çoğunlukla bağımsızlık mücadelesi veren olumlu bir Arap imgesi ile Araplara boyun eğdirmeye çalışan, fakat bunu başaramayan bir düşman imgesinin ön planda olduğu söylenebilir. Biçimsel özellikler kapsamında Irak tarih ders kitabında kullanılan görsel malzemelerle ilgili olarak da genel bir değerlendirme yapmak gerekirse, Irak Cumhuriyeti'nde okutulan tarih ders kitaplarındaki görsel materyallerin konuları desteklemesi açısından eksikliklerinin olduğunu söylemek mümkündür. Genel olarak Türklere ilgili kullanılan, resim, harita ve konuları destekleyen diğer malzemelerin düşük kalitede olması bu eksiklikler arasında ilk sırada yer almaktadır.

Irak tarih ders kitabında Osmanlı/Türk imgesinin ele alındığı bu çalışma Irak-Türkiye ilişkilerine yeni bir boyut kazandırmanın yanı sıra Irak'ta Türk varlığı meselesini yeni bir tartışma zeminine taşıması açısından da oldukça önemlidir. Çalışmanın gerek Türkiye gerekse uluslararası literatürde bir ilk olması konunun orijinalliğini tartışılmaz kılmakla beraber, Türkiye ve Irak hükümetlerinin birbirlerini daha iyi anlamasına da katkı sunacağı düşünülmektedir.

## Turkish History In The Textbook Of History I In The Period Of Ataturk

*İsmail Hakkı Demircioğlu<sup>1</sup>, Ebru Demircioğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 614 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

There were significant changes and transformations in Turkish society in every field during the period of Atatürk. One of the most important goals of Atatürk and his friends was to build a nation state as in the West. This nation state was intended to be built on the awareness of Turkishness. The nation state required individuals who had adopted the identity of the society in which they lived and consciously connected to their homeland. In this context, a common memory and identity should be given to the new generation. History and history lessons were seen the most important tools to achieve this goal. Atatürk encouraged the research of Turkish history and for this purpose had the Turkish Historical Society founded in 1931.

Another tool Atatürk attached importance to placing the nation's consciousness was history textbooks. According to him, history textbooks should have been designed to teach the great history of the Turkish nation to the new generation. In 1931, under the supervision of Atatürk, books namely History I, II, III and IV were published. These books started Turkish history from the pre-Islamic period and emphasized the contributions of the Turks to civilization. Especially the book History I gave information about the pre-Islamic history and culture of the Turks. Although different studies were carried out in relation to the history textbooks written in the Atatürk period, there are no detailed studies based on content analysis on how Turkish history is represented in these materials. This study was carried out to fill this gap.

Aim of this research:

The aim of this study is to show how Turkish history is represented in the book of high School History I dated 1931.

Method:

Qualitative and quantitative approaches are used in this study based on document analysis. The documents give us detailed information about the views, expectations and structure of social events and the society in which they live. These materials can be official, such as political records, documents, descriptions and television recordings, or they can be special, such as letters, memories and memories. It can be formal, and it can be special, such as letters, memories and memories. The examination of documents is based on the study and interpretation of these materials for a specific purpose (Schwandt, 2007). In this study, document analysis is based on the systematic evaluation of textbook namely History I in terms of Turkish history dated 1931.

In order to achieve a healthy evaluation from a content analysis, some questions need to be answered. The first question to ask is whether the document is genuine or not. Second, it should be questioned whether the document is reliable and correct. Then, it should be determined how much the document represents its own examples. Finally, it should be noted whether the meaning of the review document is clear (Scott, 1990). The document reviewed in this research was asked the above questions and it was observed that the work meets these criteria.



The book of History I, which was the subject of the study, was published in Istanbul in 1931 with the approval of the Ministry of National Education. The book has 14 chapters and contains 7 colored tables, 22 maps, 136 pictures, chronology charts and indexes. The total number of pages of the book is 454. In the first stage of the analysis process of the work, the textbook was read in detail. Code and categories were formed as a result of the analysis. In the light of the data obtained, the research question was tried to be answered.

#### Findings:

As a result of the review of the textbook, certain categories of Turkish History have been identified. These are law, history, civilization, political structure, Turkish dialects, social structure, Turkish tribes, dialects, religion, culture, Turkish geography and language. Through these categories, Turkish history before Islam was tried to be presented in detail.

#### Result:

As a result of this study based on the analysis of textbook of the History I published in 1931 in terms of Turkish history, it is observed that the work contains detailed information on pre-Islamic Turkish history. Textbook provides information about language, civilization, Law, Turkish States and social structure of Turks.

## Atatürk Dönemi Tarih I Ders Kitabında Türk Tarihi

*İsmail Hakkı Demircioğlu<sup>1</sup>, Ebru Demircioğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

### Bildiri No: 614 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Atatürk Dönemi'nde her alanda Türk toplumunda önemli değişim ve dönüşümler yaşanmıştır. Atatürk ve arkadaşlarının en önemli hedeflerinden birisi Batı'da olduğu gibi bir ulus devlet inşa etmektir. Bu ulus devletin, Türklük bilinci üzerine inşa edilmesi hedeflenmişti. Ulus devlet anlayışı, içinde yaşanan toplumun kimliğini benimsemiş ve bilinçli bir biçimde vatanına bağlı bireyler gerektirmekteydi. Bu çerçevede yetişen yeni nesle ortak bir hafıza ve kimlik kazandırılmalıydı. Bu hedefe ulaşmanın en önemli araçlarından birisi tarih ve tarih dersleriydi. Atatürk, Türk tarihinin araştırılmasını teşvik etmiş ve bu amaçla Türk Tarihi Tetkik Cemiyeti'ni 1931 yılında kurdu.

Atatürk'ün ulus bilincini yerleştirmek için önem verdiği diğer bir araç ise tarih ders kitaplarıydı.. Ona göre tarih ders kitapları Türk Ulusu'nun yüce tarihini yeni nesle öğretecek şekilde dizayn edilmeliydi. Bu çerçevede çalışmalar başlattı ve Atatürk'ün gözetiminde 1931 yılında Tarih I, II, III ve IV ders kitapları yayınlandı. Bu kitaplar Türk tarihini İslam öncesi dönemden başlatmakta ve Türklerin medeniyete katkılarını da vurgu yapmaktaydı. Özellikle Tarih I kitabı Türlerin İslamiyet öncesi tarihi ve kültürü hakkında da bilgiler vermekteydi. Atatürk Dönemi'nde yazılan tarih ders kitaplarıyla ilgili olarak farklı çalışmalar yapılmasına karşın, bu materyallerde Türklüğün nasıl temsil edildiğiyle ilgili içerik analizine dayalı detaylı çalışmalar bulunmamaktadır. Bu boşluğu doldurmak amacıyla bu çalışma yapılmıştır.

**Amaç:**

Bu çalışmanın amacı, 1931 tarihli lise Tarih I kitabında Türk tarihinin nasıl temsil edildiğini ortaya koymaktır.

**Yöntem:**

Bu çalışma doküman incelemesine dayalı nitel ve nicel yaklaşımların kullanıldığı bir araştırmadır. Dokümanlar toplumsal olayların ve içinde yaşanan toplumun hayata bakış açısı, beklentileri ve yapısı hakkında bizlere detaylı bilgiler vermektedir. Bu materyaller politik kayıtlar, belgeler, açıklamalar, televizyon kayıtları vb. resmi olabildiği gibi, mektuplar, hatıralar ve anılar gibi özel de olabilmektedir. Dokümanların incelenmesi, belirli bir amaç doğrultusunda bu materyallerin incelenmesi ve yorumlanması esasına dayanmaktadır (Schwandt, 2007). Bu çalışmada doküman analizi 1931 tarihli Tarih I ders kitabının Türk tarihi açısından sistematik olarak değerlendirilmesine dayanmaktadır.

Bir içerik analizinden sağlıklı bir değerlendirmeye ulaşılabilmesi için bazı soruların cevaplarının verilmesi gerekmektedir. Öncelikle sorulması gereken soru dokümanın orijinal ve gerçek olup olmadığıdır. İkinci olarak dokümanın güvenilirliği ve doğru olup olmadığı sorgulanmalıdır. Daha sonra ise dokümanın kendi örneklerini ne kadar temsil ettiği tespit edilmelidir. Son olarak, incelemesi yapılan dokümanın anlamının açık olup olmadığı ortaya konmalıdır (Scott, 1990). Bu araştırmada incelenen dokümana yukarıdaki sorular sorulmuş ve eserin bu kriterleri karşıladığı görülmüştür.

Araştırmaya konu olan, Tarih I ders kitabı, 1931 yılında Maarif Vekâleti Milli Talim ve Terbiye Dairesi'nin onayıyla İstanbul'da basılmıştır. Kitap, 14 bölüm olup, içerisinde 7 renkli tablo, 22 harita, 136 resim, kronoloji cetveli ve endeks bulunmaktadır. Kitabın toplam sayfa sayısı 454'tür. Eserin analiz sürecinde ilk aşamada ders kitabı detaylı bir biçimde okunmuştur. Daha sonra yapılan analiz neticesinde kod ve kategoriler oluşturulmuştur. Elde edilen verilerin ışığında araştırma sorusunun cevabı verilmeye çalışılmıştır.

**Bulgular:**

Ders kitabında yapılan inceleme neticesinde Türk tarihiyle ilgili belirli kategoriler tespit edilmiştir. Bunlar hukuk, tarih, medeniyet, siyasi yapı, Türk lehçeleri, toplumsal yapı, Türk boy ve lehçeleri, din, kültür, Türk Coğrafyası ve dildir. Bu kategoriler araçlığıyla İslamiyet öncesi Türk tarihi detaylı bir biçimde ortaya konmaya çalışılmıştır.

**Sonuç:**

1931 yılında basılan Tarih I ders kitabının Türk tarihi açısından analizine dayalı bu çalışma neticesinde eserin İslamiyet öncesi Türk tarihine yönelik detaylı bilgiler içerdiği görülmektedir. Ders kitabı, Türklerin dil, medeniyet, hukuk, Türk devletleri ve toplumsal yapısı hakkında bilgiler vermektedir.

## Predictions Of The Gifted Students About Turkey'S Strategic Vision 2023 Project And Turkey

*Seval Topcu*

*Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi*

**Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Abstract

It is obvious that to the project and the future of the country will be contributed by raising awareness of, and orientating, the trained and qualified manpower within the scope of the "Turkey's Strategic Vision 2023" project. Historically, gifted individuals have always drawn attention by the society. States have sought to take advantage of these gifted individuals to achieve political and social continuity for this purpose and to advance in the fields of science, art, technology and politics. Gifted ones who were born with high-level capacity were seen as a divine "gift" in many cultures and were described as "underground ores" in the literature. When we look at the studies carried out until today on the education of the gifted individuals, the process which started with the Law No.5245 issued in 1948 about sending İdil Biret and Suna Kan Abroad to Receive Music Education and the Law No. 6660 issued in 1956 about State Provisions for Highly Gifted Students of fine Arts continued by opening Science and Anatolian High School. In 1993, the opening of Science and Art Centers as a national program provided a new dimension to the subject, and at the time of the current government, studies on gifted individuals continued with new developments. Gifted students differ significantly from their peers in terms of their characters and needs. It is seen that they are able to demonstrate their superior talents and provide a significant contribution to the process if they are oriented in accordance with their talents and capacities. Therefore, knowledge and opinions of gifted students about Turkey's strategic vision 2023 project gain importance and they will provide a significant contribution to the process if they are oriented correctly. It is seen that there is not so many direct researches about this subject matter in Turkey. It is thought that this study will allow the contribution of gifted students to the Turkey's strategic vision 2023 project in the 100th anniversary of the foundation of the Turkey Republic to be put on the agenda. In the research an answer has been sought for the question "What are the thoughts of the gifted students about Turkey's Strategic Vision 2023 Project and Turkey in the 100th anniversary of the Foundation of the Turkey Republic?" In addition, their contributions to "Turkey's Strategic Vision 2023 Project", and their opinions about Turkey's foreign policy, political life, economic and technological life, and place in the world policy in the 100th anniversary of the foundation of the Turkey Republic have been tried to be learned. It is thought that the opinions and perceptions of the gifted students about Turkey in the near future will provide contribution to the desired goal and purpose to be realized with Turkey's strategic vision 2023 project in the 100th anniversary of the foundation of the Turkey Republic. The research was a qualitative study in the type of descriptive survey and the interview method was used as the survey model in the research. The research population consists of high school students studying at Elazığ Science and Art Center located in the central district of Elazığ province in 2017-2018 school years. The sample of the study consisted of 26 high school students from this population determined on the basis of voluntariness by means of "purposeful sampling". Students for the sampling were chosen because they were easy to be accessed and information was collected easily from them. A total of 26 students, 10 girls and 16 boys, participated in the study. Of the 26 high school students, 11 are high school students of grade 12 and 15 are high school students of grade 11. The fact that the students of this age group were in the transition phase from adolescence to youth, they are in a phase during which their personality and ego start to develop, and also their world of thought and opinion are created, was effective for the study group being consisted of

11th and 12nd grade students. In the research, a semi-structured interview form consisting of 13 questions was used in order to reveal the opinions of the gifted students about Turkey's Strategic Vision 2023 and Turkey. The students were interviewed after they were informed about the interview and the information that their name and identity would remain confidential in the study was provided to them. The questions in the interview form were asked to the students in the school library and the interview was recorded via sound recording. Data of the research was obtained at the end of this interview. For data analysis, the content analysis method used in qualitative studies was used. In the content analysis, similar data are grouped within certain themes and these themes are organized and interpreted such that the readers can understand. According to data obtained from interviews, the students see Turkey at an effective and strong point in the political arena in 2023. They think that Turkey will have a chance to act more independently and freely in the foreign policy and that Turkey will be at an important place in the political arena by its location. They pointed out that Lausanne Peace Treaty is effective for Turkish foreign policy and Turkey's place in the world politics, and this situation will have both positive and negative effects. It is noteworthy that most of the students are not aware of the Vision 2023 project, but some students are also aware of the project and its content. Although the students have stated that the leading sectors that could carry Turkey to 2023 are science and technology, defense industry and health sector, they have emphasized that it is necessary to come to a technology-producing position from the technology-using position. The gifted students have also stated that they will make any sacrifices for Turkey's Vision 2023 Project and they have also emphasized that they need support to do this. In this context, the orientation and evaluation of gifted students in accordance with their abilities and capacities are seen as a necessity.

## Özel Yetenekli Öğrencilerin Öngörüsünde Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesi ve Türkiye

*Seval Topcu*

*Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi*

**Bildiri No: 384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

özet

TC Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı himayesinde başlatılan "Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023" projesi ile Cumhuriyetimizin 100. kuruluş yıldönümünde Mustafa Kemal Atatürk'ün bize miras bıraktığı "muasır medeniyetler seviyesine çıkma" hedefi gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda Türkiye'nin siyasi, ekonomik, teknolojik, dış politika ve güvenlik alanlarına yönelik politikalar geliştirip Türkiye'nin güçlü ve etkili bir devlet olarak dünyadaki yerini almasına katkıda bulunmak amaçlanmıştır. Eğitimli ve nitelikli insan gücünün "Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesi" kapsamında bilinçlendirilip yönlendirilmesi projeye ve ülke geleceğine önemli katkı sağlayacağı aşikârdır. Tarihi süreçte özel yetenekli bireyler toplumun her zaman dikkatini çekmiştir. Devletler bu amaç doğrultusunda siyasi ve sosyal devamlılığını sağlamak, bilim, sanat, teknoloji ve siyaset alanlarında ilerlemek için özel yetenekli bireylerinden yararlanmak istemiştir. Üst düzey kapasite ile dünyaya gelmiş olan özel yetenekliler birçok kültürde ilahi bir "armağan" olarak görülüp literatürde de "yer altı cevherleri" şeklinde nitelendirilmişlerdir. Özel yeteneklilerin eğitimine yönelik günümüze kadar yapılan çalışmalara baktığımızda, 1948 yılında çıkarılan 5245 sayılı İdil Biret ve Suna Kan'ın Yabancı Memleketlere Müzik Tahsiline Gönderilmesine ve 1956 yılında çıkarılan 6660 sayılı Güzel Sanatlarda Fevkalade İstidat Gösteren Çocukların Devlet Tarafından Yetiştirilmesine yönelik kanunlarla başlayan süreç Fen ve Anadolu liselerinin açılmasıyla devam etmiştir. 1993'te de milli bir program olarak Bilim ve Sanat Merkezlerinin açılması konuya yeni bir boyut

kazandırmış mevcut hükümetimiz zamanında da özel yeteneklilerle ilgili çalışmalar yeni gelişmelerle devam etmiştir. Özel yetenekli öğrenciler özellikleri ve ihtiyaçları yönünden yaşitlarından belirgin olarak farklılık gösterirler. Yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda yönlendirilmeleri sonucu üstün yeteneklerini ortaya koyabildikleri ve sürece önemli katkı sundukları görülmektedir. Dolayısıyla Özel yetenekli öğrencilerin Türkiye'nin stratejik vizyonu 2023 projesine dair bilgi ve görüşleri önem kazanmakta doğru yönlendirildikleri takdirde sürece önemli katkı sağlayacakları bilinmektedir. Bu konuyla ilgili Türkiye'de çok fazla doğrudan araştırma bulunmadığı görülmektedir. Bu çalışmanın, özel yetenekli öğrencilerin Cumhuriyetimizin 100. Kuruluş yılında Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesine katkısının gündeme alınmasına imkân tanıyacağı düşünülmektedir. Araştırmada özel yetenekli öğrencilerin, "Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesi ve Cumhuriyetimizin 100. Kuruluş yılında Türkiye" hakkındaki düşünceleri nedir? Sorusuna yanıt aranmıştır. Ayrıca "Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesi" ne katkıları, Cumhuriyetimizin 100. Kuruluş yılında Türkiye'nin dış politika, siyasi hayat, ekonomi ve teknolojik hayatı ile dünya siyasetindeki yeri hakkındaki düşünceleri öğrenilmeye çalışılmıştır. Özel yetenekli öğrencilerin yakın gelecekte Türkiye ile ilgili düşünceleri ve algılarının Cumhuriyetimizin 100. Kuruluş yılında Türkiye'nin stratejik vizyonu 2023 projesi ile gerçekleştirilmek istenen hedef ve amaca katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırma betimsel tarama türünde nitel bir çalışma olup araştırmada tarama modeli olarak görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma evreni, 2017-2018 öğretim yılında Elazığ ili merkez ilçesi sınırları içerisinde yer alan Elazığ Bilim ve Sanat Merkezine devam eden lise öğrencilerinden oluşmaktadır. Çalışmanın örnekleme ise bu evrenden "amaçlı örnekleme" yöntemiyle gönüllülük esasına göre belirlenmiş olan 26 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Örnekleme seçilen öğrenciler, ulaşılması ve bilgilerin toplanması kolay olduğu için seçilmişlerdir. Çalışmaya 10 kız, 16 erkek olmak üzere toplam 26 öğrenci katılmıştır. 26 lise öğrencisinden 11 tanesi lise 12, 15 tanesi de lise 11. sınıf öğrencisidir. Çalışma grubunun 11 ve 12. Sınıf öğrencilerinden oluşmasında; bu yaş grubu öğrencilerinin ergenlikten çıkıp gençliğe geçiş aşamasında olmaları, kişilik ve benlik gelişmelerinin başladığı dönem olması ayrıca düşünce ve fikir dünyalarının oturmuş olması etkili olmuştur. Araştırmada, özel yetenekli öğrencilerin Türkiye'nin Stratejik Vizyonu 2023 Projesi ve Türkiye hakkındaki düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla yarı yapılandırılmış 13 sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Öğrenciler görüşme hakkında bilgilendirildikten ve çalışmada isim ve kimlik açıklamasının yapılmayacağı bilgilendirmesinden sonra görüşmeye alınmışlardır. Görüşme formunda yer alan sorular okul kütüphanesinde öğrencilere sorulmuş görüşme ses kaydı ile kayıt altına alınmıştır. Araştırma verileri bu görüşme sonucunda elde edilmiştir. Verilerin analizinde nitel çalışmalarda kullanılan içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde benzer veriler belirli temalar çerçevesinde gruplandırılmakta ve bu temalar okuyucuların anlayabileceği şekilde organize edilip yorumlanmaktadır. Görüşmelerden elde edilen verilere göre öğrenciler 2023'te Türkiye'yi dünya siyaset arenasında etkili ve güçlü bir noktada görmektedirler. Türkiye'nin dış politikada daha bağımsız ve özgürce hareket edebilme sahasına kavuşacağını, Türkiye'nin konumu gereği dünya siyaset arenasında önemli bir yerde olacağını düşünmektedirler. Lozan Barış Antlaşmasının Türk dış politikası ve Türkiye'nin dünya siyasetindeki yeri konusunda etkili olup bu durumun hem olumlu hem de olumsuz yansımalarının olacağına işaret etmişlerdir. Öğrencilerin çoğunluğunun Vizyon 2023 projesinden haberdar olmadığı dikkat çeken bir durum olmakla birlikte bir kısım öğrencinin de proje ve içeriğinden haberdar oldukları görülmektedir. Türkiye'yi 2023'e taşıyacak lokomotif sektörlerin başında bilim ve teknoloji, savunma sanayi ve sağlık sektörünün olduğunu belirten öğrenciler teknoloji konusunda, teknolojiyi kullanan olmaktan çıkıp teknoloji üreten konuma gelmesi gerektiğini de vurgulamışlardır. Türkiye'nin Vizyon 2023 Projesi için her türlü fedakârlığı yapacaklarını belirten özel yetenekliler bunun için desteklenmeleri gerektiğini belirtmişlerdir. Bu bağlamda özel yeteneklilerin sahip oldukları yetenekleri ve kapasiteleri doğrultusunda yönlendirilmeleri ve değerlendirilmeleri bir zorunluluk olarak görülmektedir.

## Perceptions Of History Students Of Pedagogical Formation Course About Education And Science In The Ottoman Empire

*Ahmet Şimşek*  
*İstanbul Üniversitesi*

**Abstract No: 972 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today, Ottoman history is in the forefront of many aspects and attracts attention. There are new works and books published every day on the Ottoman Empire. The Ottoman state, which is mostly handled with "glorious past" approaches, is often referred to as the peak period. Another period attracting attention in addition to the summit periods II. It is the modernization process which includes the time of Abdülhamit. Especially in the context of Ottoman fall in the context of the advance of the western world, the concepts of science and education are at the forefront. However, it is known that the power of the Ottoman Empire during these summit periods grew from the system established by the army and the governance. However, since the beginning of the Ottoman state and society, especially 15-16. It is thought that the power of the centuries is of importance to the science and education of the cause of the 19th century tension. From here it is said that the Ottoman supremacy is based on knowledge, in fact with a great misconception. Despite this widespread misperception, it can be said that the medrese in the center of Ottoman science is not well known. This situation does not change very much for ordinary people, even for those who are studying at universities. Even students who read in the history section seem to have similar misconceptions. It can be argued that those who read in the history department in the university do not have enough history of education and science. Because the history of history in part of the history of education, while the history of science, history lessons almost no place. Both this and the far more influential source of this misleading history are the teaching of history that constitutes misconceptions and perceptions that are nourished by the question of the superficial giving of the Ottoman ideology and organization in high schools. This misconception is that in the summit periods of the Ottoman Empire, for example, in the time of Kanuni, "positive sciences" were taught in medresses, and then it was given up to a system of "religious sciences" abandoned. However, from the very beginning the medrese are already a religious education. The people who would grow from here would perform the tasks of the kadi in the way that the palace approves, besides the medreses. Because madrasa education is based on fiqh, the existence of maths, logic, astronomy, etc., beside the knowledge of Qur'an, Hadith and Siyer, is for supporting fiqh education. What is more striking is the understanding of the "madrasa's fall" in the Ottoman state. Here it is not the abandonment of the mental sciences that have been taught from the very beginning in the Ottoman madrasa's fall, but also the quality of the fiqh education which was taught more effectively in the past. The thesis in this study is the popular misadventures mentioned above, which are often settled in a stereotypical slogan about the structure and functioning of the Ottoman masters in general, even in the history teachers when the historians and later history teachers began to relativize.

In this study, it is aimed to reveal the knowledge and perceptions of the history students related to the structure and functioning of the medreses which are the most important and unique institutions of the Ottoman classical period or even the history of Turkish education. For this reason, students and students from Pedagogical Formation Program at Istanbul University, one of the most established universities of our country, will measure the knowledge and perceptions of the subjects related to the subject. In the Pedagogical Formation Course, the 40-item "Ottoman Madrasa Survey" developed for the approximately 250 students from the spring semester 2018 will be applied for the Special Teaching Methods courses taken by the history groups. The Ottoman Medrese Questionnaire will reveal how to understand the regressions of the Madrasa that lived during the regression period, as well as to measure

information and perceptions about the structure and functioning of the medieval Ottoman classical period. Expert opinion was received in the context of ensuring coverage for the questionnaire. The data obtained by applying the questionnaire will be analyzed and the items will be presented with percentage values. The reasons for the existing problems will be analyzed through the literature. This will reveal misinformation and perceptions about the historians and history teachers later on the media that we think to be extensively present in their teachers. At the end of this research, suggestions will be made to contribute to the solution of the problems reached.

## Pedagojik Formasyon Kursu Tarih Öğrencilerinin Osmanlı'da Eğitim ve Bilime İlişkin Algıları

*Ahmet Şimşek*

*İstanbul Üniversitesi*

**Bildiri No: 972 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Osmanlı tarihi, günümüzde pek çok yönüyle ön plana çıkmakta ve ilgi çekmektedir. Osmanlı üzerine her gün halka mal olacak biçimde yeni çalışmalar yapılmakta ve kitaplar yayınlanmaktadır. Çoğunlukla “şanlı geçmişimiz” yaklaşımlarıyla işlenen Osmanlı devleti, genelde zirve dönemleriyle anılmaktadır. Zirve dönemler yanında dikkat çeken diğer bir dönem II. Abdülhamit zamanını da içine alan modernleşme sürecidir. Özellikle batının ilerlemesi bağlamında Osmanlı gerilemesinin konu edildiği dönemde, bilim ve eğitim kavramları ön plana çıkmaktadır. Oysa Osmanlı'nın bu zirve dönemlerindeki gücünün ordu ve yönetime ilişkin kurduğu sistemden beslendiği bilinir. Buna rağmen Osmanlı devletinin ve toplumunun en başından beri ama özellikle de 15-16. Yüzyıllardaki gücünün, 19. yüzyıldaki gerilemesinin nedeninin bilim ve eğitime verdiği önem olduğu düşünülür. Buradan hareketle, aslında büyük bir yanlışla Osmanlı üstünlüğünün ilime/bilime dayandığı iddiası dillendirilir. Bu yaygın yanlış algıya rağmen Osmanlı ilim hayatının merkezinde yer alan medreselerin yeterince bilinmediği söylenebilir. Bu durum sıradan insanlar için böyleyken üniversite okuyan bireyler için de çok değişmemektedir. Hatta tarih bölümünde okuyan öğrencilerde de benzer yanlışların olduğu görülmektedir. Bunun nedeni üniversitede tarih bölümünde okuyanların yeterince eğitim ve bilim tarihi almamaları olduğu söylenebilir. Çünkü tarih bölümlerinin genelinde eğitim tarihi kısmen yer bulurken, bilim tarihi dersleri neredeyse hiç yer bulmaz. Hem bu durum, hem de bundan çok daha etkili olan bu yanlışlığı besleyen kaynağın, liselerde Osmanlı ideolojisi ve organizasyonunun oldukça yüzeysel verilmek sorunundan beslenen yanlış kanaat ve algı oluşturan tarih öğretimidir. Bu yanlış genelde Osmanlı'nın zirve dönemlerinde örneğin Kanuni zamanında medreselerde “pozitif bilimlerin” öğretildiğini, bundan zamanla vazgeçilerek “dini bilimler” ağırlıklı bir sisteme geçildiği şeklindedir. Oysa medreseler en başından beri zaten dini bir eğitimi öngören yapılardır. Buradan yetişecek kişilerin genelde medreseler yanında sarayın uygun gördüğü biçimde kadılık görevlerini icra ederlerdi. Medrese eğitimi fıkıh temelli olduğu için Kur'anı Kerim, Hadis ve Siyer bilgisi yanında verilen matematik, mantık, astronomi gibi akli ilimlerin varlığı fıkıh eğitimini desteklemesi içindir. Daha çarpıcı olan, Osmanlı devletinde “medreselerin bozulması” tamlamasıyla anlaşılandır. Burada yine zannedilen Osmanlı medreselerinde en başından beri öğretilen akli ilimlerden vazgeçilmesi değil, eskiden daha etkili biçimde öğretilen fıkıh eğitiminin kalitesinde oluşan düşüştür. Bu çalışmadaki tezimiz, tarih öğrencilerinin ve sonrasında göreve başladıklarında tarih öğretmenlerinin bile genelinde Osmanlı medreselerinin yapısı ve işleyişi hakkında çoğu zaman basma kalıp-sloganik bir söylemle yerleşen, yukarıda bahsedilen popüler yanlışlara yenik düşmeleridir.

Bu çalışmada Osmanlı klasik döneminin hatta Türk eğitim tarihinin en özgün ve önemli kurumları olan medreselerin yapısı ve işleyişiyle ilgili tarih bölüm öğrencilerinin bilgi ve algılarının ortaya konması amaçlanmaktadır. Bunun için ülkemizin en köklü üniversitelerinden olan İstanbul Üniversitesi'nde

Pedagojik Formasyon Programı öğrencilerinden konuya ilişkin olanların medreselere yönelik bilgi ve algıları ölçülecektir. Pedagojik Formasyon Kursu içinde tarih gruplarının aldığı Özel Öğretim Yöntemleri dersleri için 2018 bahar yarıyılında gelen yaklaşık 250 öğrenciye tarafımızca geliştirilen 40 maddelik “Osmanlı Medreseleri Anketi” uygulanacaktır. Osmanlı Medreseleri Anketi, Osmanlı klasik dönemindeki medreselerin yapı ve işleyişiyle ilgili bilgi ve algıları ölçmeye yönelik olması yanında, gerileme döneminde yaşanan Medreselerin gerilemesinin nasıl anlaşıldığını da ortaya çıkaracaktır. Anket için kapsam geçerliliğini sağlamak bağlamında uzman görüşü alınmıştır. Anketin uygulanmasıyla elde edilen veriler çözümlenecek, maddeler yüzdelerle ifade edilerek sunulacaktır. Asıl varolan sorunların nedenleri üzerine literatürden hareketle çözümlenmeler yapılacaktır. Böylelikle tarih öğrencilerinde ve daha sonrasında yaygın olarak öğretmenlerinde var olduğunu düşündüğümüz medreselere ilişkin yanlış bilgi ve algılar ortaya çıkarılacaktır. Bu araştırma sonunda ulaşılan sorunların çözümüne katkı için önerilerde bulunulacaktır.



## A Research Organized On Turkish Historical Consciousness And Understanding Of History Of Numeric And Verball High Schooll Eleventh Class Students (Turkey-Kars City Examplee)

Ali Osman Engin<sup>1</sup>, Muhammed Çağatay Engin<sup>1</sup>, Gökhan Yazıcı<sup>1</sup>, Sümeyye Aysima Engin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KARS FEN LİSESİ

Abstract No: 207 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

*This study was organized/done/carried out a kind of screening, descriptive research on Turkish historical consciousness and understanding of history among eleventh class students of Kars Science High School such as numeric group and Cumhuriyet Anatolian Highschool eleventh class students such as verbal group. As it is known well that intelligent persons use their own intelligence/mind. But more intelligent persons use their own and otherones' intelligence/minds and the data of their researches too. This sentence is one of the best descriptive explanation to understand what screening and descriptive research is. This research method is executed to any research and applied to explain the present subject. These methods are screening, case study, developmental researching method and comperative researching method. In this screening especially conceptual descriptions, definitions were done, explanative evaluations were done with the problem to lighten the subject.*

*In the first chepter of the study the abstract, introduction and after that literature screening were done. In the literatüre screening some details were emphasized and some work and evaluations to shed light on the problem were given place. In the second part, chapter of the study the importance of it, research problem and sub problems, assumptions, limitations, universe and reseaech sampling were defined and explained. In the third chepter of the study the research application was carried out and the handed data were evaluated with the help of appropriate statistical methods and commented about the table values. At the end of the study some suggestions were made, prepared focusing on problem solving including human sources. As it was understood from the result of this study commanly a negative relation was definedbetween the numeric and verbal groups about historical dimension and also the historical consciousness perception of vebal group was higher than the numeric group. On the other hand it was defined that the historical consciousness and and understanding of numeric group was lower and not definitive. So it may be said that according to the numeric group history lesson was a kind of ordinary lesson because of the other intensive science lessons. For that reason it would be important for the numeric group to newly planned the history lesson to be more interesting, wondering.*

*As a result some data handed, collected from the questionnaire of this study were like this: for example the verbal group defined their point of view and answers for the question; **"According to you, what does the history mean?"** They think "it was a kind of lesson in school and not any other thing" having a percentage of %30,7 and the rate of the other students not to accept this idea was %57,7. In the numeric group the students accepting that the history lesson was a kind of lesson in school and not any other thing" having a percentage of %58,3. **"The history lesson is a kind of lesson to effect me and a source to make me more active and excited"** sentence of the questionnaire was accepted by the verbal group with the rate of %65,4 and it was accepted by the numeric group with a rate of %45,9. **"According to me the history lesson is a chance to learn from otherones' success and unsucess"** idea was accepted by the verbal group with the rate of %76,9 and by the numeric group with the rate of %29,2 and % this ide was denied by more students of the numeric group. **"The history lesson is not related to my present life and it is any thing to be left in the past"** idea was not accepted by the verbal group with the rate of %50 and by the numeric group with the rate of %45,8. **"It is a kind of instructive example about what is good and bad or what is correct***

*and wrong” idea was accepted by the verbal group with the rate of %80 and by the numeric group by the rate of %50.*

*As a result of this study it may be said that the verbal group has more historical consciousness and perception than numeric group in Turkey.*

## **Sayısal ve Sözel Ortaöğretim 11. Sınıf Öğrencilerinin Türk Tarihi Algı ve Bilinci Üzerine Bir Araştırma (Türkiye Kars İli Örneği)**

**Ali Osman Engin<sup>1</sup>, Muhammed Çağatay Engin<sup>1</sup>, Gökhan Yazıcı<sup>1</sup>, Sümeyye Aysima Engin<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KARS FEN LİSESİ

**Bildiri No: 207 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

*Bu çalışma da, Kars Fen Lisesi 11. Sınıf öğrencileri sayısal öğrenci grubu ve Kars Cumhuriyet Anadolu Lisesi 11. Sınıf öğrencileri de sözel öğrenci grubu olarak belirlenmiştir. Örneklem gruplarının belirlenmesinde sayısal öğrenci grubu için seçkici davranılmış ve bunun için en anlamlı örneklem grubu olarak Kars Fen Lisesi 11. sınıf öğrencileri belirlenmiştir. Sözel öğrenci grubu için de ulaşılabilirliği ve öğrenci sayısı açısından daha uygun olacağı düşünülen Kars Cumhuriyet Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencileri de sözel öğrenci grubu olarak belirlenmiştir. Her iki örneklem grubunun da yapılan araştırma için elde edilmesi planlanan veriler açısından uygun olduğu düşünülmüştür. Bu çalışma, Türk tarih bilinci, tarih şuuru, tarihsel okuma ve tarih algıları üzerine yapılmış betimsel bir çalışmadır. Bilindiği gibi akıllı adamlar akıllarını kullanırlar. Ancak daha akıllı adamlar ise başkalarının akıllarını ve bakış açılarına dayalı araştırma ve değerlendirmelerini de kullanırlar. İşte betimsel çalışmalarla ilgili olarak en iyi ifadelerden birisi de budur. Bir konuda mevcut durumun araştırılması ve belirlenmesi şeklinde yürütülür. Bunlar tarama, örnek olay, gelişimci araştırma yöntemi ve karşılaştırmalı araştırma yöntemleridir. Bu taramada özellikle konuya ışık tutacak kavramsal betimlemeler yapılmış, problem cümlesiyle ortaya konulan sorun hakkında açıklayıcı değerlendirmelere yer verilmiştir.*

*Araştırmanın birinci bölümünde araştırmanın özeti, giriş ve devamında da ilgili alanda literatür taraması yapılmıştır. Yapılan literatür taramasında önemli detaylara vurgu yapılmış ve konuya ışık tutacak çalışma ve değerlendirmelere yer verilmiştir. İkinci bölümünde araştırmanın önemi, araştırma problemi ve alt problemler, varsayımlar, sınırlılıklar, evren ve araştırma örneği üzerinde durulmuştur. Üçüncü bölümde ise, araştırmanın uygulanması süreci gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler daha önceden belirlenen uygun istatistiksel yöntemlerle değerlendirilmiş ve hazırlanan tablo değerleri ile ilgili yorumlar yapılmıştır. En sonunda da elde edilen veriler ışığında birtakım yorumlar yapılmış ve sorun çözme odaklı ve insan kaynaklarına yönelik önerilerde bulunulmuştur.*

*Bu çalışmada görüleceği gibi tarihe/tarihsel bakış ve tarih bilinci açısından sayısal ve sözel grup arasında genel olarak negatif doğrultuda bir ilişki ortaya çıkmıştır ve sözel gruplardaki tarih bilinci ve tarih algısının biraz daha geniş olduğu söylenebilir. Sayısal gruplarda ise tarih algı ve bilincinin çok belirleyici olmadığı ve konuya bir ölçüde geçiştirilmesi gereken bir ders olarak bakıldığı ve diğer fen dersleri gibi üzerine odaklanmadığı sonucu çıkarılabilir. Derslerin bu duruma vurgu yapmak ve daha da detaylı araştırmalara bağlı olarak çıkarılacak ihtiyaçlar çerçevesinde birtakım temel konulara oturtularak daha merak edilir ve daha dikkat çekici hale getirilmesi önemli olacaktır.*

Yapılan çalışmanın sonucunda, birinci anket sorusu kapsamında elde edilen verilerden bazıları şu şekildedir; tarihsel bilinç ve tarih algısı açısından sözel grup için; 1- **Tarih sizce neyi ifade ediyor?** Sorusuna “okulda bir ders başka bir şey değil” diyenlerin % 30,7 ve bu görüşe katılmayanların oran ise; % 57,7’dir. Sayısal grupta ise; % 58,3 düzeyinde bu görüşe katılımın olmadığı anlaşılmaktadır. “Beni etkileyen ve hayal gücümü harekete geçiren bir macera ve heyecan kaynağı” görüşü de; sözel grup için % 65,4 kabul ve sayısal grup tarafından da, % 45,9 oranında kabul edildiği açığa çıkmıştır. “Benim için başkalarının başarılarından ve başarısızlıklarından ders çıkarma şansı” olduğu görüşü; sözel grup için % 76,9 kabul, sayısal grup için % 29,2’dir ve % 41,7 düzeyinde reddedilmiştir. “Şimdiki yaşamımla hiç ilgisi olmayan olmuş ve geçmişte kalmış bir şey” görüşü; sözel grup için; % 50 kabul edilmemiş ve sözel grup için de; % 45,8 oranında kabul edilmemiştir. “Neyin iyi yada kötü, neyin doğru yada yanlış olduğunu öğretici birçok örnek” ifadesi; sözel grup tarafından % 80,8 düzeyinde onaylanmış ve sayısal grup tarafından ise % 50 düzeyinde onaylanmıştır. “Bugünkü yaşamın geçmişini aydınlatan ve bugünün sorunlarını açıklayan bilgiler bütünü” görüşü; sözel grup tarafından % 57, 9 oranında onaylanmış ve sayısal grup tarafından ise % 58,4 oranında kabul görmemiştir. “Bir zulüm ve felaketler zinciri” görüşü; sözel grup tarafından % 84,6 oranında reddedilmiş ve sayısal grup tarafından ise % 29,1 oranında reddedilmiş ve sayısal grup için de % 29,2 oranında kabul edilmiş ve % 29,1 oranında da reddedilmiştir. Sayısal grup için karasızların oranı da % 37,5 düzeyindedir. “Yaşamıma tarihsel değişimlerin bir parçası olarak egemen olma aracı” ifadesi; sözel grup tarafından % 65,4 kabul ve sayısal grup tarafından % 41,7 düzeyinde kabul, % 41,7 oranında reddedilmiştir. Anket maddeleri ve sorularıyla ilgili tüm veriler uygulama ve sonuç bölümünde verilmiştir.

# Design And Tecnology Education

## Teknoloji ve Tasarım Eğitimi

## Öğrencilerin Mühendislik Tasarım Süreçlerinde İzledikleri Stratejiler

Ahmet Oğuz Akçay<sup>1</sup>, Engin Karahan<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1553 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Eğitim alanında gerçekleştirilen en güncel reformlardan biri olan STEM eğitimi Fen (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics) kelimelerinin baş harflerinden oluşmaktadır ve bu dört disiplinin entegrasyonu fikri üzerine kurulmuştur. STEM eğitimi öğrencilerin tek bir disipline dayalı bilgi kazanmalarından ziyade disiplinlerarası bilgi ve becerileri problem çözmede kullanabilmelerini hedeflemektedir.

Bu araştırmada ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin mühendislik tasarım sürecinde izledikleri stratejilerin ortaya konması hedeflenmektedir.

İlkokul ve ortaokulda düzeyinde öğrenim gören öğrencilerinin mühendislik odaklı tasarımlarının incelendiği bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması uygulanmıştır. Durum çalışması bir olay ve bağlam arasında sınırların açık olmaması durumunda olguyu gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya koyan nitel süreçlerdir (Yin, 2014).

Bu çalışmada Eskişehir Osmangazi Üniversite Bilimsel araştırma Projeleri (BAP) tarafından desteklenen "Sınıf, Matematik ve Fen Bilimleri öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin disiplinlerarası yaklaşımla desteklenmesi: STEM uygulamaları" isimli proje kapsamında mesleki gelişim süreçlerine dâhil olan öğretmenlerin sınıflarında gerçekleştirilen uygulamalar temel alınmıştır. Bu projede sınıf, matematik ve fen bilimleri alanlarında toplam 10 öğretmen STEM odaklı teori ve uygulamaya yönelik bir eğitim aldıktan sonra STEM odaklı ders planları tasarlayarak bu planları sınıflarında uygulamışlardır. Bu uygulamalar sonucunda öğrenciler mühendislik odaklı tasarım ürünleri ortaya çıkarmışlardır.

Araştırmanın katılımcılarını ilkökulda öğrenim gören 3. ve 4. sınıflardaki 40 öğrenciler ile ortaokulda öğrenim gören 5. 6. ve 7. sınıftan 50 öğrenci oluşturmaktadır. 3. ve 4. sınıf öğrencileri sınıf öğretmeni rehberliğinde, 5. 6. ve 7. sınıf öğrencileri ise fen bilimleri ve matematik öğretmenlerinin rehberliğinde mühendislik odaklı tasarımları gerçekleştirmişlerdir.

Araştırmanın verileri öğrenci ürünleri ve sınıf ortamında gerçekleştirilen video kayıtlar oluşturmaktadır. Video kayıtlar mühendislik tasarım süreci boyunca kaydedilmiş olup öğrenci ürünlerini ise süreç sonunda ortaya çıkan mühendislik tasarım projeleri oluşturmaktadır.

Nitel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi izlenmiştir. Altunışık ve diğerleri (2010) tarafında belirtilen betimsel analiz aşamaları takip edilmiştir. Bu basamaklar sırasıyla "betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması, bulguların yorumlanması" (s. 322).

Verilerin analizi sonucunda öğrencilerin tasarım sürecinde izledikleri stratejiler ile süreç sonunda ortaya çıkan projelerin genel özellikleri belirlenmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin tasarladıkları projelerinin odağına karar verirken dikkat ettikleri noktalar, proje tasarım sürecinde izledikleri yollar ve süreç sonundaki ürünlerinin öne çıkan özellikleri incelenmiştir.

Öğrenciler sınıf kademesi fark etmeksizin proje konularına karar verirken günlük hayatta gözlemedikleri problemlerden yola çıkmışlardır. Dolayısıyla yaşadıkları bölgede birinci elden farkındalık kazandıkları ve/veya deneyimledikleri yer temelli problemlere çözümler üretmeyi amaçlamışlardır. Örneğin matematik öğretmenin rehberliğindeki öğrenci grubu bölgelerindeki turistik bir alana ulaşımında karşılaşılan sorunlardan yola çıkarak projelerini tasarlarken sınıf öğretmenin rehberliğindeki bir diğer grup öğrenin gördükleri okulun yakınında bulunan bir derenin yol açtığı kirliliği önlemeye yönelik bir projeye odaklanmışlardır.

Proje tasarlama sürecinde ise öğrenciler projelerini şekillendirirken hem öğretmenlerin ortaya koydukları kriterleri göz önünde bulundurmuşlardır hem de kendileri belirli standartlar üzerinden tasarımlarını gerçekleştirmişlerdir. Örneğin farklı mevsimlerde kullanılacak araç park alanı tasarımında öğretmen dayanıklılık kriterini ön plana çıkarırken öğrenciler kendi gözlem ve deneyimlerini göz önünde bulundurarak bir ailenin birden fazla aracı olacağından park alanının buna uygun tasarlanması gerektiğini düşünmüşlerdir.

Öğrenciler projelerine karar verme ve tasarlama sürecinde kapsamlı ve ileri düzeyde projeler ortaya koysalar da son ürünleri incelendiğinde materyal yetersizlikleri ve var olan materyallerin kullanımında ortaya çıkan problemler nedeniyle fikirlerini tam olarak yansıtamamışlardır. Ulaşım aracı tasarımında öğrencilerin kapsamlı prototipler oluşturmalarına rağmen materyallerin temininde ve elde edilen materyallerin kullanımında yaşadıkları sorunlar nedeniyle daha gerçekçi tasarımlara yönelmişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin öngörülerini ile tasarım süreçlerinin sonunda ortaya çıkan ürünler farklılık göstermiştir.

## Öğrencilerin Mühendislik Tasarım Süreçlerinde İzledikleri Stratejiler

*Ahmet Oğuz Akçay<sup>1</sup>, Engin Karahan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1553 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Eğitim alanında gerçekleştirilen en güncel reformlardan biri olan STEM eğitimi Fen (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics) kelimelerinin baş harflerinden oluşmaktadır ve bu dört disiplinin entegrasyonu fikri üzerine kurulmuştur. STEM eğitimi öğrencilerin tek bir disipline dayalı bilgi kazanmalarından ziyade disiplinlerarası bilgi ve becerileri problem çözmede kullanabilmelerini hedeflemektedir.

Bu çalışmada ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin mühendislik tasarım sürecinde izledikleri stratejilerin ortaya konması hedeflenmektedir.

İlkokul ve ortaokulda düzeyinde öğrenim gören öğrencilerinin mühendislik odaklı tasarımlarının incelendiği bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması uygulanmıştır. Durum çalışması bir olay ve bağlam arasında sınırların açık olmaması durumunda olguyu gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya koyan nitel süreçlerdir (Yin, 2014).

Bu çalışmada Eskişehir Osmangazi Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) tarafından desteklenen "Sınıf, Matematik ve Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimlerinin Disiplinlerarası Yaklaşımla Desteklenmesi: STEM Uygulamaları" isimli proje kapsamında mesleki gelişim süreçlerine dâhil olan öğretmenlerin sınıflarında gerçekleştirilen uygulamalar temel alınmıştır. Bu projede sınıf, matematik ve fen bilimleri alanlarında toplam 10 öğretmen STEM odaklı teori ve uygulamaya yönelik bir eğitim

aldıktan sonra STEM odaklı ders planları tasarlayarak bu planları sınıflarında uygulamışlardır. Bu uygulamalar sonucunda öğrenciler mühendislik odaklı tasarım ürünleri ortaya çıkarmışlardır.

Araştırmanın katılımcılarını ilkokulda öğrenim gören 3. ve 4. sınıflardaki 40 öğrenciler ile ortaokulda öğrenim gören 5. 6. ve 7. sınıftan 50 öğrenci oluşturmaktadır. 3. ve 4. sınıf öğrencileri sınıf öğretmeni rehberliğinde, 5. 6. ve 7. sınıf öğrencileri ise fen bilimleri ve matematik öğretmenlerinin rehberliğinde mühendislik odaklı tasarımları gerçekleştirmişlerdir.

Araştırmanın verileri öğrenci ürünleri ve sınıf ortamında gerçekleştirilen video kayıtlar oluşturmaktadır. Video kayıtlar mühendislik tasarım süreci boyunca kaydedilmiş olup öğrenci ürünlerini ise süreç sonunda ortaya çıkan mühendislik tasarım projeleri oluşturmaktadır.

Nitel verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi izlenmiştir. Altunışık ve diğerleri (2010) tarafında belirtilen betimsel analiz aşamaları takip edilmiştir. Bu basamaklar sırasıyla “betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma, tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması, bulguların yorumlanması” (s. 322).

Verilerin analizi sonucunda öğrencilerin tasarım sürecinde izledikleri stratejiler ile süreç sonunda ortaya çıkan projelerin genel özellikleri belirlenmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin tasarladıkları projelerinin odağına karar verirken dikkat ettikleri noktalar, proje tasarım sürecinde izledikleri yollar ve süreç sonundaki ürünlerinin öne çıkan özellikleri incelenmiştir.

Öğrenciler sınıf kademesi fark etmeksizin proje konularına karar verirken günlük hayatta gözlemedikleri problemlerden yola çıkmışlardır. Dolayısıyla yaşadıkları bölgede birinci elden farkındalık kazandıkları ve/veya deneyimledikleri yer temelli problemlere çözümler üretmeyi amaçlamışlardır. Örneğin matematik öğretmenin rehberliğindeki öğrenci grubu bölgelerindeki turistik bir alana ulaşımında karşılaşılan sorunlardan yola çıkarak projelerini tasarlarken sınıf öğretmenin rehberliğindeki bir diğer grup öğrenin gördükleri okulun yakınında bulunan bir derenin yol açtığı kirliliği önlemeye yönelik bir projeye odaklanmışlardır.

Proje tasarlama sürecinde ise öğrenciler projelerini şekillendirirken hem öğretmenlerin ortaya koydukları kriterleri göz önünde bulundurmuşlardır hem de kendileri belirli standartlar üzerinden tasarımlarını gerçekleştirmişlerdir. Örneğin farklı mevsimlerde kullanılacak araç park alanı tasarımında öğretmen dayanıklılık kriterini ön plana çıkarırken öğrenciler kendi gözlem ve deneyimlerini göz önünde bulundurarak bir ailenin birden fazla aracı olacağından park alanının buna uygun tasarlanması gerektiğini düşünmüşlerdir.

Öğrenciler projelerine karar verme ve tasarlama sürecinde kapsamlı ve ileri düzeyde projeler ortaya koysalar da son ürünleri incelendiğinde materyal yetersizlikleri ve var olan materyallerin kullanımında ortaya çıkan problemler nedeniyle fikirlerini tam olarak yansıtamamışlardır. Ulaşım aracı tasarımında öğrencilerin kapsamlı prototipler oluşturmalarına rağmen materyallerin temininde ve elde edilen materyallerin kullanımında yaşadıkları sorunlar nedeniyle daha gerçekçi tasarımlara yönelmişlerdir. Dolayısıyla öğrencilerin öngörülerini ile tasarım süreçlerinin sonunda ortaya çıkan ürünler farklılık göstermiştir.

## Akademik Stem Öğretim Programı Uygulama Örneği

*Arda Atan*  
*Çözüm Koleji*

**Abstract No: 1316 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Bu çalışmada, STEM alanında program geliştirme çalışmaları üzerinde durulmuş, Türkiye’de STEM ile ilgili yaygın olarak kanıksanmış modeller ve akademik STEM modeli tanıtılmış, bu modele dayalı program geliştirme süreci açıklanmış ve uygulama modeli tanıtılmıştır.

Öğretim programlarının en temel amacı; öğrencilerin sahip oldukları yetenekleri keşfetmek ve bunları geliştirerek öğrencilere yeni yetkinlikler kazandırmaktır. Öğrencilerin var olan yeteneklerinin öğretim süreci içerisinde geliştirilmesi önemlidir. STEM öğretim programının amacı; programlı öğretim kapsamında ayrıştırılmış fen bilimleri, matematik, teknoloji ve mühendislik alanlarındaki kazanımları tek bir disiplin altında toplamaktır. STEM öğretim programının ortaya çıkış nedeni ise okullarda kullanılan ayrıştırılmış derslerin, gündelik hayatta karşılaşılan sorunları çözebilecek bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmekte yetersiz kalmalarıdır. Zira günlük hayatta karşımıza çıkan problemler ve bunlara üretilecek çözüm yolları multidisipliner yaklaşım gerektirdiğinden, birbirinden kopuk olarak verilen dersler üretkenliğin önünü tıkamaktadır. STEM öğretim programları ise 21. Yüzyıl becerilerini temel alarak oluşturulmuştur. STEM öğretim programları; eleştirel düşünme, yaratıcılık, analitik düşünme, problem çözme, tasarım, üretim, özgünlük, girişimcilik vb. gibi düşünme becerilerinin geliştirilmesini hedefleyen bir yapıya sahiptir.

Wilson’a göre öğretmenlerin farklı disiplinlerdeki gelişimleri etkili STEM bir eğitime doğrudan bağlantılıdır. Öğretmenlerin fen ve matematik gibi STEM içerik alanlarında öğrencileri uyarmak ve kavrayışlarını geliştirmek, öğretmenlerin içerik bilgisine ve bu içeriği öğretmedeki uzmanlığına bağlıdır. İçerik bilgisi ile etkili öğrenme ve öğretme stratejilerinin bilgisi, etkili bir öğretimin önemli bileşenlerini oluştururlar. Farklı branşlara sahip olan öğretmenler, öğretim programını oluştururken sadece kendi branşlarına yönelik değil diğer alanlara yönelik mesleki gelişimini sağlayarak bütüncül bir bakış açısı yakalamalıdır. Akademik STEM eğitimi tasarımcılarının amaçlarının açık bir şekilde ortaya konulması gerekmektedir. Bu amaçları gerçekleştirmek için farklı disiplinlerden gelen kazanımları gerçek hayat problemine dönüştürerek anlamlı bir ders planı oluşturmaları gerekir. Dersin öğrenme çıktılarının nasıl ölçüleceği hakkındaki hipotezleri açıkça söylemeleri gerekir.

STEM eğitiminin başarılı bir şekilde yürütülmesi için kazanımların her sınıf seviyesine uygun bir şekilde ilişkilendirilerek öğretim programı çıkarılmıştır. STEM konuları arasındaki kazanım ilişkilendirmeleri, geliştirilecek bilgi ve becerileri kapsamı için her bir disiplin; bir bilgi tabanına, uygulamaya ve zihinsel durumlara karşılık gelmektedir. Disiplinlerin birbiriyle olan ilişkisi disiplinler arası kronoloji ve denge gözetilerek oluşturulmuştur. Oluşturulan STEM öğretim programı içerisindeki konuların, öğrenciler tarafından derinlemesine öğrenilmesi ve yüksek akademik başarı çıktılarının sağlanması hedeflenmektedir.

Akademik STEM eğitimi, multidisipliner bir bakış açısıyla gerçek yaşam problemlerini ele alarak, öğrenilen bilgiler arasında bağlantı kurulması sonucunda anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlamaktadır. Bu noktadan hareketle akademik derslere entegre edilmiş bir STEM programı oluşturulmuştur. Akademik STEM dersleri ortaokul ve lise kademelerinde haftada 2 saat ders olarak uygulanır. Yıl boyu devam eden 7 aşamalı sistematik bir döngü takip edilir. Atölye kurulumu ve öğretmen eğitimi tamamlandıktan sonra maker programı ve öğrenci kulüpleri oluşturulur. İlk iki aşama Akademik



STEM uygulamasının temelini oluşturur. Üçüncü adımda fen, matematik, bilişim ve görsel sanatlar öğretmenleri haftada 4 saatlik çalışma yaparak öğretim programını yıl boyunca oluşturmaya devam ederler. Oluşturulan plana göre eğer gerekiyorsa malzeme temin süreci başlar. Malzemeler temin edildikten sonraki süreçte planın bir uygulaması öğretmenler tarafından yapılarak test edilir. Uygulama sonrasında yaşanan sorunlar ders planına not düşülerek bir sonraki yıl için planların revize edilmesi sağlanır.

Akademik STEM dersleri planlanırken fen bilimleri temel alınarak başlanır. Bunun sebebi fen bilimlerinin birçok farklı disiplinden beslenmesidir. Kazanımlar eşleştirilmeden önce Talim Terbiye Kurulunun yayınladığı fen müfredatlarındaki kazanımlar incelenir ve o kazanım ile matematik kazanımları eşleştirilir. Çoğu zaman bu iki disiplin yapısı gereği rahatlıkla eşleştirilebilir. Geriye kalan teknoloji, mühendislik ve sanat kazanımları ders içi etkinliği oluşturmak için araç olarak tercih edilir.

Sonuç olarak kazanım eşleştirmeleri karmaşık bir süreci beraberinde getirirse de yapılan çalışmaların birçoğunda öğrencilerin birden fazla alanda yetkinlik kazandığı görülmüştür. Etkinlikler tasarlanırken gerçek hayat problemleri ile ilişki kurulmalı, dersin kendisi bu probleme çözüm üretecek şekilde tasarlanmalıdır.

## Akademik Stem Öğretim Programı Modeli

*Arda Atan*

*Çözüm Koleji*

**Bildiri No: 1316 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmada, STEM alanında program geliştirme çalışmaları üzerinde durulmuş, Türkiye’de STEM ile ilgili yaygın olarak kanıksanmış modeller ve akademik STEM modeli tanıtılmış, bu modele dayalı program geliştirme süreci açıklanmış ve uygulama modeli tanıtılmıştır.

Öğretim programlarının en temel amacı; öğrencilerin sahip oldukları yetenekleri keşfetmek ve bunları geliştirerek öğrencilere yeni yetkinlikler kazandırmaktır. Öğrencilerin var olan yeteneklerinin öğretim süreci içerisinde geliştirilmesi önemlidir. STEM öğretim programının amacı; programlı öğretim kapsamında ayrıştırılmış fen bilimleri, matematik, teknoloji ve mühendislik alanlarındaki kazanımları tek bir disiplin altında toplamaktır. STEM öğretim programının ortaya çıkış nedeni ise okullarda kullanılan ayrıştırılmış derslerin, gündelik hayatta karşılaşılan sorunları çözebilecek bilgi ve becerilere sahip bireyler yetiştirmekte yetersiz kalmalarıdır. Zira günlük hayatta karşımıza çıkan problemler ve bunlara üretilecek çözüm yolları multidisipliner yaklaşım gerektirdiğinden, birbirinden kopuk olarak verilen dersler üretkenliğin önünü tıkamaktadır. STEM öğretim programları ise 21. Yüzyıl becerilerini temel olarak oluşturulmuştur. STEM öğretim programları; eleştirel düşünme, yaratıcılık, analitik düşünme, problem çözme, tasarım, üretim, özgünlük, girişimcilik vb. gibi düşünme becerilerinin geliştirilmesini hedefleyen bir yapıya sahiptir.

Wilson’a göre öğretmenlerin farklı disiplinlerdeki gelişimleri etkili STEM bir eğitime doğrudan bağlantılıdır. Öğretmenlerin fen ve matematik gibi STEM içerik alanlarında öğrencileri uyarmak ve kavrayışlarını geliştirmek, öğretmenlerin içerik bilgisine ve bu içeriği öğretmedeki uzmanlığına bağlıdır. İçerik bilgisi ile etkili öğrenme ve öğretme stratejilerinin bilgisi, etkili bir öğretimin önemli bileşenlerini oluştururlar. Farklı branşlara sahip olan öğretmenler, öğretim programını oluştururken sadece kendi branşlarına yönelik değil diğer alanlara yönelik mesleki gelişimini sağlayarak bütüncül bir bakış açısı yakalamalıdır. Akademik STEM eğitimi tasarımcılarının amaçlarının açık bir şekilde ortaya konulması

gerekmektedir. Bu amaçları gerçekleştirmek için farklı disiplinlerden gelen kazanımları gerçek hayat problemlerine dönüştürerek anlamlı bir ders planı oluşturmaları gerekir. Dersin öğrenme çıktılarının nasıl ölçüleceği hakkındaki hipotezleri açıkça söylemeleri gerekir.

Akademik STEM eğitimi, multidisipliner bir bakış açısıyla gerçek yaşam problemlerini ele alarak, öğrenilen bilgiler arasında bağlantı kurulması sonucunda anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlamaktadır. Bu noktadan hareketle akademik derslere entegre edilmiş bir STEM programı oluşturulmuştur. Akademik STEM dersleri ortaokul ve lise kademelerinde haftada 2 saat ders olarak uygulanır. Yıl boyu devam eden 7 aşamalı sistematik bir döngü takip edilir. Atölye kurulumu ve öğretmen eğitimi tamamlandıktan sonra maker programı ve öğrenci kulüpleri oluşturulur. İlk iki aşama Akademik STEM uygulamasının temelini oluşturur. Üçüncü adımda fen, matematik, bilişim ve görsel sanatlar öğretmenleri haftada 4 saatlik çalışma yaparak öğretim programını yıl boyunca oluşturmaya devam ederler. Oluşturulan plana göre eğer gerekiyorsa malzeme temin süreci başlar. Malzemeler temin edildikten sonraki süreçte planın bir uygulaması öğretmenler tarafından yapılarak test edilir. Uygulama sonrasında yaşanan sorunlar ders planına not düşülerek bir sonraki yıl için planların revize edilmesi sağlanır.

Akademik STEM dersleri planlanırken fen bilimleri temel alınarak başlanır. Bunun sebebi fen bilimlerinin birçok farklı disiplinden beslenmesidir. Kazanımlar eşleştirilmeden önce Talim Terbiye Kurulunun yayınladığı fen müfredatlarındaki kazanımlar incelenir ve o kazanım ile matematik kazanımları eşleştirilir. Çoğu zaman bu iki disiplin yapısı gereği rahatlıkla eşleştirilebilir. Geriye kalan teknoloji, mühendislik ve sanat kazanımları ders içi etkinliği oluşturmak için araç olarak tercih edilir.

Sonuç olarak kazanım eşleştirmeleri karmaşık bir süreci beraberinde getirirse de yapılan çalışmaların birçoğunda öğrencilerin birden fazla alanda yetkinlik kazandığı görülmüştür. Etkinlikler tasarlanırken gerçek hayat problemleri ile ilişki kurulmalı, dersin kendisi bu probleme çözüm üretecek şekilde tasarlanmalıdır.

## Creative Thinking And Engineering Education

*Mehmet Kemal Gökay<sup>1</sup>, Melek Gökay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Selçuk Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Maden Müh. Bölümü, Konya*

<sup>2</sup>*Necmettin Erbakan Üniversitesi, A.Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Konya*

**Abstract No: 1829 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation**

---

Engineering is included not only calculation activities but also the other design capabilities. At the beginning of the design stage, there is no product yet; therefore engineers imagine the required conditions for their design works. Think about another case, industrial product can already be known, engineers in this case are asked to be plan economic production methodologies. Engineers in all branches provide their plans or design items according to their knowledge and capacities. In design stage, engineers are expected to behave in creative manner to solve real world engineering problems. Engineers should think differently to provide original plans and design products which can be valuable in current industrial and economic conditions.

Education influences ability and behavior of engineering students. If engineering students are theoretically equipped and they performed practical summer activities, they can understand their engineering occupation more clearly. When they are graduated, they will be more experienced position, so they will be more useful for their companies. Different education methods have been applied in engineering departments. In most of the modern ones, engineering educations include not only the transferring theoretical information to students but also students are expected to produce design items and plans in their actual world project simulations. In recent years, information has become more and more visual. Therefore students should evaluate visual base information in addition to text base ones to improve their design capabilities. Drawings, graphs, calculations and plans of design which can be archived on papers or computer screens require progress scenarios. This is similar to the phases of fine art picture drawing stages. At the beginning artists start with blank canvas and then they implement their visions and ideas on them step by step. Artists and engineers here try to produce products which should be accepted so they continue their professions.

*Purpose:* Engineering works include different study and researches in each engineering branch. Different types of design products and plan works surround us. We can see different samples of them. We can also realize the different procedures which engineers are followed. In this study, the researches reported in literature are surveyed to understand creative thinking and its influences on engineering design abilities.

*Method:* Influences of artistic creativities in engineering education were researched here through literature. Artists can produce their products by using different materials through different artistic manners. Some researchers wrote that, artistic manners like abstracting, visual metaphors, paradoxes, myths, anomalies and analogies increase the artists' creative thinking. Artists who would like to use symbolic values in their products facilitate their innovations and imaginary capabilities which is good for engineers as well. One research performed in USA presented that the school which have more art-rich curriculum have higher grades through "Torrance creative thinking ability tests". These researchers stated that creative students produce more innovative thinking ideas in case of problem solving activities.

Knowing art and art related information are useful for engineers. They have been used to increase perception obtained from visual world to activate creativity and original thinking in engineering.

*Results and Conclusions:* Creative thinking achieved by artists during their art production would like to be reached in engineering activities as well. Currently different symbolic and semiotic notes and codes are widely used in engineering plans. Engineers now try to improve their design abilities by facilitating artistic activities. Arts' ideology and views, including methodology, might supply new era to engineers. New approaches in engineering education supply freedom to engineers in their plans and design. Thus, it is expected that creative and innovative engineers might be more active at real life problems in future.

## Yaratıcı Düşünme ve Mühendislik Eğitimi

*Mehmet Kemal Gökay<sup>1</sup>, Melek Gökay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Selçuk Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Maden Müh. Bölümü, Konya

<sup>2</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi, A.Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Konya

**Bildiri No: 1829 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum**

Mühendis kelimesi her ne kadar hendese (hesap) yapan olarak tanımlanmaya çalışılsa da, içerik olarak hesaplamanın da ötesinde tasarım yeteneği içeren bir uğraşı dalını kapsamaktadır. Tasarım aşamasında, ortada üretilmesi düşünülen mühendislik ürünü yoktur veya ürün biliniyor fakat nasıl üretileceği ortaya konulmamıştır. Her iki durumda da mühendisler daha önce öğrendikleri bilgilerden yola çıkarak yeni bir plan veya tasarım ortaya koymak zorundadır. Ön tasarım fikri ortaya konulmadan hesaplamalara geçilemediği için, sadece hesap bilen mühendislerin bu aşamada yararlı olmaları beklenmemelidir. Tasarım aşamasında mühendislerden yaratıcı olmaları, işlevsel plan veya tasarım ürünü ortaya koymaları için farklı düşünceleri beklenir. Üstelik mühendislik tasarımı hayali olmamalı, güncel teknolojik ve ekonomik şartlarda iş üretecek (gelir sağlayacak) nitelikte olmalıdır.

İş ve işlev ne olursa olsun teorik bilgi yüklenen, bu bilgilerini özümseyen, işin yapılacağı iş yerlerinde bizzat çalışarak, işin pratik uygulama şartlarını gören mühendislik öğrencilerinin daha başarılı olması beklenmektedir. Mühendislik eğitiminde uygulanan farklı eğitim modelleriyle, öğrencilerin kendilerine anlatılan konuları özümseyip, buradan insanların hayatını kolaylaştıran yenilikler tasarlamaları istenmektedir. Son gelişmeler izlendiğinde bilgilerin sadece metin-tabanlı olmaktan çıkıp görsellerinde artık eğitimde çoklukla kullanıldığı bir evreye girildiği izlenmektedir. Öğrencilerin görsel-tabanlı bilgi akışı konusunda da yetiştirilmeleri, bunlardan edinecekleri bilgiler konusunda eğitilmeleri yerinde olacaktır. Bu aşamaya ulaşmak, öğrencilerde farklı ve yaratıcı düşünme yeteneklerinin geliştirilmesine bağlıdır.

Planlama ve tasarımla görevli mühendisler yeni bir ürün veya plan yapmanın yükü altındadırlar. Mühendisler günlük kontrol ve iş emirlerini verirken, hazırlanan bu planlar ve tasarımlarla ilgili ortaya çıkabilecek zorluklara karşı yaratıcı çözümler üretecek yetenekte olduklarını göstermelidirler. Uyulması gereken bütün kanuni yönetmeliklere uyararak, pratik ve yaratıcı planlar ortaya koyamayan mühendisler zor durumlara sürükleneceklerdir. Düşünülen planın veya tasarım ürününün sanki yapım (uygulama) aşamasında çalışırcasına iş senaryolarının yapılması ancak kâğıt üstünde veya bilgisayar ekranındaki modellemelerle mümkün olmaktadır. Bu aşamada daha önce hiç ortada olmayan bir şeyi boş bir tuvale aktarıp ona istediği etkiyi vermeye çalışan sanatçının düşünceleriyle, fiziksel olarak ortaya yeni bir plan, düşünce veya tasarım ürünü ortaya koymaya çalışan mühendisin ortak yanları olacaktır. Her iki birey de ortada olmayan bir şeyi belirli kurallara göre insanların beğenisine sunmak zorundadır.

**Amaç:** Mühendislik çalışmaları her dalda farklı tasarım aşamalarını içermektedir. Evlerin mimarisi, araç, otomobil, alet tasarımı, maden planlaması vb. denildiği zaman çevremizde bunların farklı türlerini görerek ne kadar farklı düşünülebildiğini örneklememiz mümkün olmaktadır. Bu araştırmada sanatsal

düşünce yeteneğinin mühendislik tasarımlarında etkilerini gören araştırmacıların çalışmaları literatürden örneklenerek, sanatsal yaratıcı düşünme yeteneğinin mühendislik tasarımlarına ve mühendislik eğitimi üzerindeki etkisi araştırılmıştır.

**Yöntem:** Bu çalışma kapsamında, mühendislik dallarında sanatsal yaratıcılığın etkileri literatürden araştırılmıştır. Sanatsal ürünlerde kullanılan; soyutlamanın, görsel metaforların, paradoksların, mitlerin, anomolilerin ve benzerliklerin, sanatta yaratıcı düşünme yeteneğini artırdığını yazan araştırmacılar, sembolik değerleri eserinde kullanmak için düşünen sanatçıların kendi inovasyon güçlerini ve hayal yeteneklerini tetiklediğini belirtmişlerdir. ABD’de yapılan bir araştırmada sanat uygulamaları diğerlerine göre daha fazla olan okullarda, yaratıcı düşünme yeteneğinin fazlaştığı ortaya konulmuştur. Buradaki öğrencilerin “Torrance Yaratıcı Düşünme Testi” sonuçları diğerlerine göre daha yüksek çıkmıştır. Bu araştırmacılar, yaratıcı düşünme yeteneği yüksek olan öğrencilerin; problemler karşısında farklı düşünme yeteneği ortaya koyduklarını, problemlerin çözülmesi konusunda anahtar konumunda ilginç öneriler yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu fikirlerin ortaya çıkması ve daha da yaygınlaşmasını sağlayan görsel bilgi algısının artışı için temel sanat bilgilerinden yararlanılabilmektedir.

**Bulgular ve Sonuç:** Sanat eğitimi ile ulaşılan sanatsal düşünme becerisinin, mühendislik tasarım çalışmalarında da uygulanabilirliğinin literatürden araştırıldığı bu çalışmada, sanat konusuna duyarlı olan mühendislerin, tasarımlarının olumlu yönde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Halihazırda, farklı işaret ve semiyotik işaretlemelerle tasarım basamaklarını, planlarını basitleştirmeye çalışan mühendisler, bu işaretleme ve kodlamaların ötesinde, düşünme yeteneklerini de geliştirme çabası içindedirler. Sanatsal çalışmalarda izlenen yaratıcı çizimlerin, şekillerin, formların, renklerin v.b. oluşturduğu düşünce ortamının, mühendislik eğitime de yansıtılması son yıllardaki mühendislik eğitimi hedeflerindedir. Bu yeni yaklaşımlar, mühendislerin farklı planlar ve tasarımlar ortaya koyma konusunda daha özgür olmalarını sağlayacaktır. Mühendislik eğitimindeki araştırmalar; gelecek yılların, ihtiyaçlarına ve problemlerine cevap verebilecek mühendislerin, farklı ve yaratıcı düşünebilenler olacağını vurgulamaktadır.

## Planning A Digital And Paper-Based Interacted Learning In Vocabulary Teaching

*Pelin Hayta<sup>1</sup>, Yeliz Yazıcı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Sinop Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Sinop Üniversitesi*

**Abstract No: 363 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** There are many printed graphic designs surrounding us in our daily lives. Most of them are prepared with the help of computer programs such as; billboards, newspapers, every kind of products that are consumed in packages, bottles or cans etc. These printed graphic designs indicate either a company or a special kind of product. They can also convey messages that can be long when written. Some can have all of them while they have a special audience for special events such as anniversaries, sports events, cultural organizations, etc. Every label, bottle or package have a design process. These designs are generally prepared in a digital program on computers. One of the most common programs to prepare these products is Adobe Illustrator. In this program, there are toolbars that help you to shape the materials to convey your message. The toolbar helps you convey the messages by reshaping, cutting, coloring etc. The toolbar of Adobe Illustrator is generally in English and it is not just the case for this program. Many programs use English as their programming language. As this is the case for the programming systems in general, in this study it is aimed to teach participants these words via applications. It is thought that the more they use the system the more they learn new words. It is also aimed to examine the need for English in printing and design lessons.

**Method:** With this aim, this quasi-experimental study was designed as nonequivalent groups design. The same instructor gave the same lesson at two different classes on the same day of the week for 45 minutes. The groups were randomly selected as control and experimental group by the instructor. A pre-test was applied to measure their knowledge of the target subject. The experiment was applied throughout the four weeks. In the experimental group, the instructor gave the definitions along with the functions of the tool and the instructor gave a task for each of the four weeks. The instructor explained every function of the toolbar on the related subject. For the first week, they are asked to prepare a winter postcard using symbols, for the second week they are asked to prepare summer postcards using typography, for the third week they are asked to prepare autumn postcards in the form of collage using photographic and vector. At the final week, they are asked to prepare spring postcards using a digital illustration. At the control group, the same process is applied but the instructor just gave the assignments and did not make any explanations. She wanted students to discover the related items from the toolbar by themselves. At the end of each week's assignment participants tried to define the functions of the items at the related toolbar via open-ended questionnaires prepared by the researchers themselves special for the assignment week. Both of the groups also wrote the new item functions which they learned while they were doing. At the end of the four weeks the same test was applied to the participants as post-test and the results of experimental and control group were compared. The results of pre and post applications are also compared at the end of the study. The participants were also asked to write their opinions about the application process. The positive and negative elements in application are also asked to them.

**Findings:** Most of the participants regularly attended to the process and nearly at every assignment participants learned new vocabulary. They also became more aware of the language items in the adobe illustrator program. Participants generally had a positive attitude towards the application. The data between the experiment and control groups will be analyzed and interpreted cautiously.

## Problem Situations And Technology Design Education Studies In The Changing World

*Gülümser Şentürk Akkoyun*

*Konakkuran Ortaokulu*

**Abstract No: 1409 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The world is changing day by day. The revolutions that have existed since the past have brought technology and knowledge closer to the world. Especially in these days when we are experiencing the industrial revolution again, the needs have created problems. The needs of human life, the desire to facilitate life, have led to the formation of problem situations in the changing world, and it has been seen that the needs pave the way for a set of problems to be solved.

**Purpose:** There are many problems that concern the world; such as climate change, flood, global warming, natural disasters and fires, construction of artificial surroundings, easy living architectural environment and residences, cyber attack, safe internet usage ... To find alternative solutions to these problems in the changing world and to provide a sustainable future, is a research that aims to be developed in education - training institutions and to be applied with individual learning and cooperative learning methods. The aim of the research in this direction is to gather the problem situations in the changing world; education, problem-based thinking system, technology and design lessons. Idea-design, product-technology relationship will be examined.

**Method :**In the changing world, problem-based problems, solutions and active technology and design lessons are based on teaching-learning content. Research and development, observation, literature search, diagnostic and developer qualitative research method technique were used. Problems in the changing world; invented and designed, and it has been determined that it has gained importance by expanding with the innovations movements. The influence of imagination on research and development has been recognized, and questions such as how to produce, why to produce, why to produce are opened. The contents of various schools and trends that lead to the creation of imagination, creativity and design, and design are examined. Bauhause and re-building activities are reflected in everyday life and products that are useful, innovative, aesthetic, practical and life-facilitating are started to be produced. All these innovations have proven to be a powerful element of imagination and a key element in supporting the changing world. Technology and design lesson education is also important because it combines qualified imagination with design and is a useful and practical product for the life that suggests creative solutions. It is possible that the transfer of innovation movements to education - teaching reflection and future generations is possible by the change of technology design course. The course combines technology and design in common; imagination, creativity and production. It builds on research-based, solution-oriented, systematic, multi-functional active experience-based content such as motivation, active participation, readiness, evaluation, feedback and modeling. The changes in the changing world, the information obtained through different cultures and experiences, the stages of creativity are listed. In the process of creativity, research has been clarified by using concepts such as problem-focused thinking, solution finding, requirements, practical thinking, innovation, ergonomics, first sampling, renewal, aesthetics, meeting original model and model designs. Waste material assessment and recycling, renewable energy sources, anthropometric solutions from the changing world's problems have been shown to support some of the problems of the changing world.

**Result:** It has been understood that qualified imagination is the best element to support. It has been understood that abundant observations should be made through practice of assimilation, questioning and transfer. Critical thinking, problem detection, development of meaning for probing,

application, analysis of problems, evaluation and creation (product development) are step by step. The structure of technology and design course; the use of science with quality knowledge, alternative architectural solutions, development of solutions focusing on solutions to natural disaster and climate change, nanotechnology, STEM-based approach . For this reason, it has been observed that the course of technology and design is the defining and guiding frame for the future

## Değişen Dünyada Problem Durumları ve Teknoloji Tasarım Eğitimi Araştırmaları

*Gülümser Şentürk Akkoyun*

*Konakkuran Ortaokulu*

**Bildiri No: 1409 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dünya her geçen gün değişmektedir. Geçmişten bu yana yaşanan devrimler, dünyada teknoloji ve bilimi yakınlaştırmıştır. Özellikle yeniden endüstri devrimini yaşadığımız bu günlerde, ihtiyaçlar problem durumlarını doğurmuştur. İnsan yaşamının ihtiyaçları, hayatı kolaylaştırma isteği değişen dünyada problem durumlarının oluşmasına neden olmuş ve ihtiyaçlar çözüm bekleyen problemler yığına sebep olduğu görülmüştür.

**Amaç:** Dünyayı ilgilendiren pek çok sorun bulunmaktadır; iklim değişikliği, sel, küresel ısınma, doğal afet ve yangınlar, yapay çevre inşası, kolay yaşanabilir mimari çevre ve konutlar, siber saldırı, güvenli internet kullanımı gibi... Değişen dünyada bu problemlere alternatif çözümler bulmak ve sürdürülebilir bir gelecek sunmak için, teknoloji ve tasarım eğitiminin, eğitim - öğretim kurumlarında geliştirilip, bireysel öğrenme ve işbirlikli öğrenme yöntemleri ile uygulanmasını hedef alan bir araştırmadır. Bu doğrultuda araştırmacının amacı, değişen dünyadaki problem durumları üzerinde toplanmış olup; eğitim, problem temelli düşünme sistemi, teknoloji ve tasarım dersi temelleri ve amacı üzerine oluşturulmuştur. Fikir – tasarım, ürün – teknoloji ilişkisi irdelenecektir.

**Yöntem:** Araştırma kapsamı değişen dünyada ihtiyaç kaynaklı problemler, çözümleri ve aktif teknoloji ve tasarım dersi eğitim-öğretim içeriği üzerine kurulmuştur. Araştırma geliştirme, gözlem, literatür tarama tanılayıcı ve geliştirici nitel araştırma yöntem tekniği kullanılmıştır. Değişen dünyada problemler; icat ve tasarım ile buluşmuş, yenileşme hareketleri ile de genişleyerek önem kazandığı tespit edilmiştir. Hayal gücünün araştırma ve geliştirmedeki etkisi fark edilmiş, nasıl üretim, neden üretim, niçin üretim, gibi sorulara kapı aralanmıştır. Hayal gücünün, yaratıcılık ve tasarımla birleşimi ve tasarım oluşuma neden olan çeşitli ekol ve akımların içerikleri incelenmiştir. Bauhause, yeniden inşacılık gibi hareketlilikler gündelik yaşama yansımış ve kullanışlı, yenilikçi, estetik, pratik, hayat kolaylaştırıcı ürünler üretilmeye başlanmıştır. Görülen tüm bu yenilikler, hayal gücünün yaşam üzerinde ne derece etkili olduğunu ve değişen dünyada desteklenmesi gereken ana unsur olduğunu kanıtlamıştır. Teknoloji ve tasarım dersi eğitiminin de önem kazandığı nokta, nitelikli hayal gücü ile tasarımı birleştirerek, yaratıcı çözüm önerilerinin öne sürüldüğü yaşama dair kullanışlı ve pratik ürünlerdir. Yenilik hareketlerinin eğitim - öğretime yansımaları ve gelecek kuşaklara aktarılması, teknoloji tasarım dersinin değişime katkısıyla mümkün görünmektedir. Teknoloji ve tasarımı ortak noktada buluşturan ders; hayal gücü, yaratıcılık ve üretim temeline dayanmaktadır. Doğru yönlendirme, motivasyon, aktif katılım, hazır bulunuşluk, değerlendirme, geri bildirim, modelleme gibi çok fonksiyonlu aktif yaşantı temelli içeriğe sahip, çözüm odaklı, sistemli, araştırma durumlarından oluşturmaktadır. Değişen dünyada değişimi benimsemek, farklı kültür ve yaşantılar yoluyla elde edilen bilgilerin, yaratıcılık sürecindeki aşamaları sıralanmıştır. Yaratıcılık sürecinde problem odaklı düşünme, çözüm bulma, gereksinimler, pratik düşünme, inovasyon, ergonomi, ilk örnekleme, yenilenme, estetik, özgün model ve maket tasarımların buluşması gibi kavramlardan yararlanılarak araştırmaya açıklık getirilmiştir. Değişen dünyanın sorunlarından olan atık madde



değerlendirme ve geri dönüşüm, yenilenebilir enerji kaynakları, antropometrik çözümler değişen dünyaya ait bazı problemlerin çözümüne destek sağladığı görülmüştür.

**Sonuç:** Nitelikli hayal gücünün desteklenmesi gereken en iyi unsur olduğu anlaşılmıştır. Bol gözlem yaparak özümseme, sorgulama ve transfer yoluyla uygulama çalışmaları yapılması gerektiği anlaşılmıştır. Kritik düşünme, problem tespiti, probleme yönelik anlam geliştirme, uygulama, problemi analiz etme, değerlendirme ve yaratma (ürün geliştirme) süreci basamaklandırılmıştır. Teknoloji ve tasarım dersinin yapısı; yaparak yaşayarak öğrenme, deneme yanılma ile öğrenme, bilgi çağının kendine özgü koşuluna göre hareket etme, yaratıcı yenilikçi düşünme, nitelikli bilgi ile bilimin kullanımı, alternatif mimari çözümler sunma, doğal afet ve iklim değişikliğine çözüm odaklı tasarımlar geliştirme, nanoteknoloji, STEM tabanlı yaklaşım içerikli olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle teknoloji ve tasarım dersinin geleceği tanımlayıcı ve yol gösterici çerçeve oluşturduğu izlenmiştir.

## A Comparison Between Turkey And Japan: Stem Education

*Ayşe Akdemir<sup>1</sup>, Salih Zeki Genç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 952 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Developments in technology is changing current professions' definitions and humans needs. Necessity of muscle force is decreasing, machines are taking humans' places. In order to 21. Century's technologic developments' practice, individuals problem solving skills as creative, innovative, constructive and critical thinking skills are needed.

Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) education has recently found itself at the center of a national conversation. STEM education is an integrated approach that embrace creative problem-solving techniques for students who will be innovators of the future. The necessity of integrating the many fields, such as science, technology, engineering, and mathematics, is an expected reflection of this situation to solve several problems we face in the globalizing age. STEM education prepares students to look at problems from an interdisciplinary point of view and gain knowledge and skills. This type of education, especially when combined with creativity, is of great importance to all countries wanting to strengthen their national status and power. World leading nations need a sufficient supply of qualified STEM graduates to creatively solve problems and compete globally. In order to do this, a country must have creative STEM students at the postsecondary level. Therefore, it is essential to introduce children to the STEM topics (science, technology, engineering, and mathematics) and motivate them to pursue studies in these fields. STEM is regarded as the greatest educational movement of the last decade and support many ongoing educational movements (Daughterly, 2013). Examining foreign countries education systems is an helpful study to understand this countries' limitedness and superiorities. This study aims to compare STEM education between Turkey and Japan. This study is a relational screening analysis research as it aims to describe differences between STEM focused education in Turkey and Japan.

Japanese education system is one of the most succesfull education system in the world. The Japanese government has prioritised the development of creative approaches to science education. There is no explicit, national STEM policy in Japan. Rather, the strategies, policies and programs that affect various aspects of STEM and STEM education are implicitly present in more comprehensive measures that concern broader aspects of education and the training of human resources. In the compilation of this report, the Japanese terms 'rikakei', 'rikei' and 'rikō kei' are used as translational equivalents of STEM. These terms include life and health sciences as well as computing and information sciences, unless otherwise specified.

STEM has a strategic priority to protect our country's international competitive power

and the reforms in this area have become especially important for Turkey's economic competition (Corlu, Capraro, & Capraro, 2014). A total of 34 articles on STEM-focused educational studies conducted in Turkey between 2014 and 2016 were examined in this study. There is an increase in the number of articles identified by year: 8 articles were published in 2014 and 2015, and 18 articles were published in 2016. Despite a rapid increase in the number of articles in 2016, the actual number is quite low compared to the numbers in the United States, Europe, and the Far East.

In this study, Japanese STEM education will be examined and will bring forward proposals about Turkish STEM education.

## Türkiye ve Japonya Arasında Bir Karşılaştırma: Stem Eğitimi

Ayşe Akdemir<sup>1</sup>, Salih Zeki Genç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 952 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojideki gelişmeler mevcut meslek tanımlarını ve insanların ihtiyaçlarını değiştirmektedir. Kas gücüne olan ihtiyaç azalmakta, robotlar insanların yerini almaktadır. Bireylerin bir sorun ile karşılaştıklarında bu sorunu çözebilmek için yaratıcı, yenilikçi, tasarımcı ve eleştirel düşünebilme yeteneğine sahip olmaları, 21. Yüzyıl teknolojisindeki gelişmelerin ve bu teknolojiyi uygulayabilmek için gerekli olan becerilerin bir gereksinimidir (Ulusal Araştırma Konseyi- National Research Council, (NRC), 2005). STEM kelimesi, Science(bilim), Technology(teknoloji), Engineering(mühendislik) ve Mathematics(matematik) sözcüklerinin baş harflerinden oluşmuş bir kısaltmadır. Türkçede Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik kelimelerinin baş harflerinden oluşan FeTeMM kısaltmasıyla kullanılmaktadır. İlk defa 2001 yılında The National Science Foundation yöneticisi Judith A. Ramaley tarafından bir eğitim terimi ya da kavramı olarak türetilen STEM, bu tarihten itibaren hızlı bir şekilde yayılmıştır. STEM eğitimi en az iki STEM disiplininin (fen, teknoloji, mühendislik ve matematik) entegre edilerek işlenen konu ve gerçek hayat arasında bağlantılar kuran bir sınıf, ünite, ya da dersi birleştirilme biçimidir. Disiplinlerin entegre edilmesi ile oluşturulan STEM eğitiminin amacı, disiplinleri bağlayan bütünsel bir yaklaşım olması ve öğrenmenin bu şekilde öğrenciler için bağlantılı, odaklanmış, anlamlı ve ilişkili hale gelmesidir (Smith & Karr-Kidwell, 2000, s. 22). STEM eğitimi bireylerin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında derinlemesine bilgiye ulaşmalarını ve bu bilgiyi günlük hayatlarında disiplinler arası çok yönlü kullanabilmelerini amaçlar.

Başka ülkelerin eğitim sistemlerini incelemek, bir ülkenin kendi sınırlılıkları ve üstünlükleri konusunda kıyaslama yapmaya yardımcı olur. Bu çalışma, bu bağlamda günümüzde gereksinim haline gelen STEM eğitimi çerçevesinde, Japonya ile Türkiye'yi karşılaştırmalı olarak değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Çalışmada ilişkiel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Tarama yolu ile bulunan ilişkiler gerçek bir neden – sonuç ilişkisi olarak yorumlanamaz; ancak, o yönde bazı ipuçları vererek, bir değişkendeki durumun bilinmesi halinde ötekinin kestirilmesinde yararlı sonuçlar verebilir (Karasar, 2014).

Japonya, Dünya'da en saygın eğitim sistemine sahip ülkelerden biridir. Uluslararası araştırmalara göre neredeyse her çalışmada en başarılı ülkeler arasında yer almaktadır. 2. Dünya Savaşı ile yıkılmasına rağmen, bugün en gelişmiş ülkelerden biri kabul edilen Japonya, kültürüne sıkı sıkıya bağlı kalmıştır. Eğitim sistemleri de köklü bir kültürel geleneğe dayanmaktadır.

Japonya'da açık bir STEM eğitim planı bulunmamaktadır. Bunun yerine STEM ve STEM eğitimini dolaylı yoldan etkileyen stratejiler, plan ve programlar bulunmaktadır. Japonya'da STEM, "rikakei", "rikei" ve "rikō kei" kavramlarıyla kullanılmaktadır. Bu kavramlar mühendislik, matematik, fen gibi bilimlerin yanı sıra hayat ve sağlık bilimlerini de içermektedir (Fuji & Ishikawa, 2013). Günümüzde Asya'daki lise sonrası düzeyler, seçkin öğrencileri, rakipsiz liderleri ve eşi görülmemiş parasal yatırımlarıyla küresel bir zaferin eşiğindedir (Mahbubani & Chye, 2015). Bu durumda, birçok Japon üniversitesinin, Amerika'nın sarmaşık ligi üniversitelerine (Ivy League) rakip olması, STEM eğitiminde "Ivy League" ile eşit saygınlıkta bölümler sunmaları sürpriz değildir. (Ni 2014).

Türkiye’de ise son 3-4 yıllık süreçte, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmış olan öğretim programlarında açıkça yer almasa da, STEM eğitimi alanında yapılan çalışmalar ve uygulamalar hızla artmaktadır (Çorlu, 2014; Çorlu, Capraro, Capraro, 2014). 2014 yılında, Türkiye Sanayiciler ve İş adamları Derneği (TÜSİAD) STEM eğitiminin önemini ve STEM işgücüne duyulan ihtiyacı vurgulamak amacıyla *STEM Zirvesi*’ni düzenlemiştir. Bu toplantıya, sanayi alanında gelişmeler göstermiş kayda değer şirketlerin yanı sıra, araştırmacılar, öğretmenler ve öğrenciler de katılmışlardır. TÜBİTAK tarafından desteklenen *Vizyon 2023* Projesinin ana teması; bilim ve teknolojiye hâkim, teknolojiyi bilinçli kullanan ve yeni teknolojiler üretebilen, teknolojik gelişmeleri toplumsal ve ekonomik faydaya dönüştürme yeteneği kazanmış bir “refah toplumu” yaratmak olarak belirlenmiştir (TÜBİTAK Vizyon 2023 Projesi Raporu, 2004). Türkiye’de yürürlükte olan Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) kaynaklarında, fen, teknoloji ve matematik programları mevcutken, STEM eğitiminde önemli faktör teşkil eden mühendislik eğitimi ile ilgili doğrudan bir program ya da bu programların içinde yer alan kazanımlar bulunmamaktadır.

Başka bir deyişle, Türkiye’de STEM eğitimi ile ilgili çalışmalar yayılmaya başlamış olsa da STEM eğitim modeli tam anlamıyla benimsenmeye ve kullanılmaya başlanmamıştır. Bunun en büyük sebeplerinden birisi de mühendislik eğitiminin ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde verilmemesidir. Dolayısıyla, STEM eğitimi ile ilgili sağlam bir altyapının kurulması için, STEM eğitimini uygulayan ve geliştirmeye devam eden ülkelerde yapılmış araştırmaları ve hali hazırda var olan çalışmaları Türkçe’ye uyarlanmasının ve kullanılmaya sunulmasının faydalı olacağı düşünülmektedir (Güzey, S., Güler, F. vd. 2017).

Bu çalışmada Japon Eğitim Sistemi’nde özellikle temel eğitim düzeyinde STEM eğitimi ve Türk STEM eğitimi incelenecek ve Türk STEM eğitimine yönelik öneriler geliştirilmeye çalışılacaktır.

# Turkish Language And Literature Education

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi

## Situations Of Turkish Language And Literature Teachers' Use Of Creative Drama Method In Their Lessons

*Ferah Burgul Adıgüzel*

*GAZİ ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 2052 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Experience-based learning is one of today's non-formal education approaches. This type of learning is carried out based on interaction and knowledge is created by the students in this process. The changes and developments in science, culture and technology both support this understanding of education and affect teachers who are an important component of the education system. For this reason, it is expected that today's teachers will be able to follow new methods and techniques, especially field knowledge, and transfer them to the classroom environment.

Turkish language and literature course programs have been renewed and developed in accordance with the new understandings in education and training. The Turkish Language and Literature curriculum based on the movement from the text, approaches that are actively used instead of providing the information in a ready format, which involve the learning activities, use different teaching methods and techniques, attach importance to the transfer of information to different fields, Turkish Language and Literature curriculum is based on the movement from the text, approaches that are actively used instead of providing the information in a ready format, which involve the learning activities, use different teaching methods and techniques, attach importance to the transfer of information to different fields, is taken as basis. However, the changes in the programs, the development and transformation, and the Turkish language and literature teachers who will direct the process are not trained according to these changes. In order for change and transformation to take place, teachers need to have both field competencies in the process and adopt all innovations. Turkish language and literature teachers must know the interactive methods and techniques aiming at active participation and use them appropriately in the teaching process in order to create appropriate educational environment.

One of the active methods that can be frequently used in literary education aiming to gain the ability to interpret the meaning of art in texts by means of literary texts and to provide the means to interpret concepts and texts is the creative drama. Creative drama is a way of animating a subject from the experiences of the students through techniques such as improvisation and role playing. These animations are carried out in the form of group activities, which are effectively used in games and are conducted by experienced teachers/trainers who know, design, implement and evaluate creative drama methods. Teachers' use of creative drama in their lessons and their awareness of creative drama method are important for establishing an effective and lasting learning environment.

In addition to the obligations of the Turkish language and literature teachers to carry out Turkish language and literature courses, another responsibility is to carry out the drama course which is an elective course in secondary education. Therefore, Turkish language and literature teachers have to carry out drama lessons in the schools whether they are educated or not. For this reason, Turkish language and literature teachers have to take such courses in order to benefit from creative drama in the process of their education. There are many studies about teachers' awareness about creative drama method, self-sufficiency and use of creative drama method in their lessons, but there is no study about the use of creative drama method by Turkish language and literature teachers who are obliged to give this lesson.

The aim of the research is to determine the use of Turkish language and literature teachers in their lessons about the creative drama and the creative drama method in their lessons by investigating the Turkish language and literature teachers from the responsibility of creating an effective literary education environment and giving drama lessons. The research is descriptive. Qualitative research method was used in the collection, analysis and interpretation of the data obtained in the research. 21 Turkish language and literature teachers who work in public and private schools constitute the participants of the research. Survey data were obtained through the open-ended questionnaire sent to the teachers and the data obtained were analyzed by descriptive analysis technique. As a result of the research, it is concluded that Turkish language and literature teachers do not use the creative drama method adequately in Turkish literature and language and narrative lessons, they do not know this method adequately, they do not feel enough about this issue, they do not receive education in this subject related to the lack of time and space.

## Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemini Derslerinde Kullanma Durumları

*Ferah Burgul Adıgüzel*  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 2052 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaşantılara dayalı öğrenme, günümüzün yaygın eğitim anlayışları arasında yer almaktadır. Bu tür öğrenme biçimi etkileşime dayalı olarak yürütülür ve bilgi bu süreçte öğrenciler tarafından birlikte oluşturulur. Bilim, kültür ve teknolojiye meydana gelen değişim ve gelişmeler hem bu eğitim anlayışını desteklemekte hem de eğitim sisteminin önemli bir bileşeni olan öğretmenleri etkilemektedir. Bu nedenle günümüzün öğretmeninden başta alan bilgisi olmak üzere yeni yöntem ve teknikleri takip edebilmesi ve bunu sınıf ortamına aktarması beklenir.

Eğitim öğretimdeki yeni anlayışlara uygun olarak Türk dili ve edebiyatı dersi öğretim programları da yenilenmiş ve geliştirilmiştir. Türk dili ve edebiyatı dersi öğretim programında metinden hareket temel alınmış, bilgilerin hazır bir biçimde verilmesi yerine öğrencinin etkin olduğu, öğrenme etkinliklerine yer veren ve farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmasını gerektiren, bilginin farklı alanlara aktarımına önem veren, öğrenciyi öğrenme sürecine aktif olarak katmayı hedefleyen yaklaşımlardan yararlanılması esas alınmıştır. Ancak programlardaki değişim, gelişim ve dönüşümü gerçekleştirip süreci yönetecek Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri bu değişikliklere göre yetiştirilmemişlerdir. Değişim ve dönüşümün gerçekleşebilmesi için öğretmenlerin hem sürece ilişkin alan yeterliliklerinin olması hem de tüm yenilikleri benimsemeleri gerekmektedir. Türk dili ve edebiyatı öğretmeni uygun eğitim ortamını oluşturması için öncelikle aktif katılımı hedefleyen etkileşimli yöntem ve teknikleri bilmeli ve bunları öğretim sürecinde uygun bir biçimde kullanmalıdır.

Edebî metinlerden hareketle metinlerdeki sanat değerlerini sezmeyi, dilin metinde kazandığı anlamları kavramayı ve metni yorumlamayı sağlayacak becerileri kazandırmayı amaçlayan edebiyat eğitiminde sıklıkla kullanılacak aktif yöntemlerden biri de yaratıcı dramadır. Yaratıcı drama, bir konunun öğrencilerin yaşantılarından yola çıkarak doğaçlama ve rol oynama gibi tekniklerle canlandırmalar yapmaktır. Bu canlandırmalar grup etkinlikleri biçiminde yürütülür, bu süreçte oyunlardan etkin olarak yararlanılır ve çalışmalar yaratıcı drama yöntemini bilen, tasarlayan, uygulayan ve değerlendirebilen deneyimli öğretmenler/öğretmenler tarafından yürütülür. Öğretmenlerin derslerinde

yaratıcı drama yöntemini kullanma durumları ve yaratıcı drama yöntemine ilişkin farkındalıkları, etkili ve kalıcı bir öğrenme ortamının oluşturulması açısından önem taşımaktadır.

Türk dili ve edebiyatı öğretmeninin Türk dili ve edebiyatı derslerini yürütme yükümlülüklerinin yanı sıra, başka bir sorumluluğu da ortaöğretimde seçmeli ders olarak yer alan drama dersini yürütmektir. Dolayısı ile drama eğitimi alsa da almasa da Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri okullardaki drama derslerini yürütmek zorundadır. Bu nedenle Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerinin öğrenimleri sürecinde hem yaratıcı drama yönteminden yararlanmak hem de seçimlik drama derslerini yürütmeleri için bu tür dersleri zorunlu olarak almalıdır. Öğretmenlerin yaratıcı drama yöntemine ilişkin farkındalıkları, öz yeterlilikleri ve derslerinde yaratıcı drama yöntemini kullanma durumları hakkında birçok çalışma yapılmıştır ancak bu dersi vermekle yükümlü olan Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerinin yaratıcı drama yöntemini kullanma durumlarına ilişkin bir çalışma bulunmamaktadır.

Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerinin etkili bir edebiyat eğitimi ortamı oluşturma ve drama derslerini verme sorumluluklarından hareketle yapılan araştırmanın amacı, Türk dili ve edebiyat öğretmenlerinin yaratıcı dramaya ilişkin farkındalıklarını ve yaratıcı drama yöntemini derslerinde kullanma durumlarını belirlemektir. Araştırma betimsel nitelik taşımaktadır. Araştırmada elde edilen verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını özel ve devlet okullarında görev yapan 21 Türk dili ve edebiyatı öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmaya ilişkin veriler, öğretmenlere gönderilen açık uçlu soru formu yoluyla elde edilmiş ve ulaşılan veriler betimsel analiz tekniğiyle incelenmiştir. Araştırma sonucunda, Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerinin Türk edebiyatı ile dil ve anlatım derslerinde yaratıcı drama yöntemini yeterli düzeyde kullanmadıkları, bu yöntemi yeterince bilmedikleri, kendilerini bu konuda yeterli hissetmedikleri, bu konuda eğitim almadıkları ve derslerinde yöntemin uygulanmasıyla ilgili zaman ve mekân yetersizliği ile öğretim programının yoğunluğu gibi çeşitli sorunlar yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.



## On Child Education In Ahlak-I Alai

*İdris Kadioğlu*

*Dicle Üniversitesi*

**Abstract No: 1043 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The reading and understanding of the old Ottoman texts belonging to classical Turkish literature remains an important problem. The new generation is not able to take advantage of such useful works. The purpose of this study is to read, understand and present the child education section of the Kinalizade Ali Celebi's moral book to the understanding of time. The study focuses on the findings of the study on the subject of childhood education in the book of Ahlâk-ı Alâî which is transferred from the Ottoman Turkish to today's Turkish with the scientific studies and analyzes related to the topic are being done. It is aimed to benefit the people of today, especially those who work on family and child education, from the universal message mentioned above. It should not be forgotten that happy families will come from high moral and personal individuals, and robust societies will only come from conscious families.

*Ahlâk-ı Alâî* is a Turkish moral book of Kinalizade Ali Celebi (d.979/1572) who is one of the famous scholars, poets and statesmen of the 16th century. This book has been written with reference to the religious/ philosophical works of the ancient Greek philosophy along with the influences of the East's moral character. The very large vocabulary and narrative in this work demonstrate the high literary level that the Turkish language reached in the 16th century. This work has become one of the basic books those seeking solutions to the moral problems of the society, both in the writing period and in later periods. In accordance with the understanding of the general morality of his period, Kinalizade Ali Celebi wrote the book in three chapters, and made each chapter as a book. In the first book the morality of recognize and rule himself; in the second book, family management morality and in the third book, the morality of state administration were emphasized. This work will focus on the part of the second book entitled "Terbiyet-i evlâd u etfâl" (children's education). Kinalizade Ali Celebi considers the rules of family happiness and the ways of education of children in terms of religious, mystical and philosophical points of view. It also draws attention to the role of parents, attendants and teachers in child education.

Kinalizade Ali Celebi has emphasized setting up a family, duties and responsibilities of spouses to each other, children's education methods in the family moral part of aforementioned book. According to him; religious, moral, social, political and economic factors determines the happiness and felicity of the people in the home. Multi marriages spoil the family order. The author, while determining the principles of childbearing, emphasizes the concept of "divine help". Writer emphasizes the concept of eternal goodness when determining the principles of three educational periods at the child as natural, suggestive and voluntary. It is emphasized in the book that how to behave the child in each of these periods, what are required to given; required features of teacher and governess about the child education are attracted caution. Giving education suable to child's nature should be essential. In this subject, big responsibilities are given to mother and father first, then governess in the family while in the school to teacher. Kinalizade Ali Celebi says: If possible, moral education should be given in the family and the child should not send to school. Maximum caution should be given for selecting teacher at school at home. Child's education should be provided in a field which child is able and the child should be directed according to its ability and skills in he choose a profession. In this respect, it is possible to say that most of the principles which presented by Kinalizade Ali Celebi at the 16th century match up with the subjects that modern pedagogical data predicts.

The part of morals of family urged upon together with nurture system of children like speaking customs, sitting and walking customs, eating and drinking customs, in the face of mother and father, which are important for everyone, also some topics as nurture of butlers and servants, love, causes and degrees of love are discussed in this context.

On this work, written in Ottoman Turkish and which has many manuscripts recently, has been carried out in a large number of scientific studies. “Kınalı-zade Ali Celebi Aile” is one of the works prepared by Hüseyin Öztürk and published by the Presidency of the Prime Ministry Family Institution. Ahlak-Alai was prepared by Mustafa Koç and published with the same print by Manuscript Institution of Turkey. Also Murat Demirkol published the work by transferring it to modern Turkish. During the text analysis, it was benefited from publications mentioned below.

## Ahlâk-ı Alâî’de Çocuk Terbiyesi Üzerine

İdris Kadioğlu

Dicle Üniversitesi

**Bildiri No: 1043 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Klasik Türk edebiyatına ait Osmanlıca eski metinlerin okunması ve anlaşılması, önemli bir problem olarak karşımızda durmaktadır. Yeni nesil, bu tür faydalı eserlerden yeterince istifade edememektedir. Bu çalışmanın amacı, Kınalı-zâdenin ahlâk kitabındaki çocuk eğitimi bölümünü okumak, anlamak ve zamanın anlayışına sunmaktır. Çalışmada, yapılan bilimsel çalışmalarla, Osmanlı Türkçesinden günümüz Türkçesine aktarılan *Ahlâk-ı Alâî* kitabındaki çocuk terbiyesi konusuna dair bulgular üzerinde durulmakta ve konuyla ilgili analizler yapılmaktadır. Adı geçen eserdeki evrensel mesajdan günümüz insanının, özellikle de aile ve çocuk eğitimi konusunda çalışma yapanların istifade etmesi hedeflenmektedir. Mutlu ailelerin yüksek ahlâklı ve şahsiyetli bireylerden, sağlam toplumların ise ancak bilinçli ailelerden meydana geleceği unutulmamalıdır.

Ahlâk-ı Alâî, 16.yy’ın meşhur âlim, şair ve devlet adamlarından biri olan Kınalı-zâde Ali Çelebi’nin (ö. 979/1572) Türkçe ahlâk kitabıdır. Eser, antik Yunan felsefesinin etkilerini taşımakla birlikte, doğunun ahlâk sahasında öne çıkmış dinî/felsefî eserlerini referans alarak yazılmıştır. Eserdeki oldukça geniş söz varlığı ve anlatım biçimi, Türkçenin 16.yy’da ulaştığı yüksek edebî düzeyi göstermektedir. Bu eser, hem yazıldığı hem de daha sonraki dönemlerde toplumun ahlâkî sorunlarına çözüm arayanların temel başucu kitaplarından biri olmuştur. Kınalı-zâde, dönemin genel anlayışına uygun olarak eserini üç bölüm halinde kaleme almış, yazdığı her bölümü bir kitap haline getirmiştir. Birinci kitapta, kendini tanıma ve yönetme ahlâkı, ikinci kitapta aile yönetimi ahlâkı, üçüncü kitapta ise devlet yönetimi ahlâkı üzerinde durulmuştur. Bu çalışmada, ikinci kitabın beşinci bâbına konu olan “*terbiyet-i evlâd u etfâl*” (evlat ve çocukların terbiyesi) kısmı üzerinde durulacaktır. Burada Kınalı-zâde Ali Çelebi, aile mutluluğunun sırları ve çocukların terbiye usullerini dinî, tasavvufî ve felsefî bakış açısıyla ele almakta, çocuk eğitiminde ebeveyn, bakıcı ve öğretmenin rolüne dikkat çekmektedir.

Kınalı-zâde Ali Çelebi, adı geçen eserin aile ahlâkı bölümünde ailenin kuruluşu, eşlerin birbirine karşı görev ve sorumlulukları, çocukların terbiye usulleri üzerinde durmuştur. O’na göre; evdeki bireylerin saadet ve mutluluğunu dinî, ahlâkî, sosyal, siyasî ve iktisadî faktörler belirler. Çok evlilik aile düzenini bozar. Müellif, çocuk terbiyesinin prensiplerini belirlerken “inâyet-i ezeliye” kavramı üzerinde durmaktadır. Kınalı-zâde Ali Çelebi’ye göre; çocukta tabiî, telkinî ve iradî olmak üzere üç terbiye dönemi vardır. Eserde, bu dönemlerin her birinde çocuğa nasıl davranılması, nelerin verilmesi gerektiği üzerinde önemle durulmakta, çocuk terbiyesi hususunda mürebbiye ve öğretmende bulunması gereken özelliklere dikkat

çekilmektedir. Çocuğun eğitiminde onun tabiatına uygun metotlarla eğitim verilmesi, esas olmalıdır. Bu konuda ailede önce anne babaya, sonra mürebbiyeye, okulda ise öğretmene büyük sorumluluklar yüklenmektedir. Kınalı-zâde Ali Çelebi der ki, ahlâkî eğitim mümkünse ailede verilmeli, çocuk okula gönderilmemelidir. Evde mürebbiye okulda ise öğretmen seçimine azami ölçüde dikkat etmek gerekir. Çocuğun yetenekli olduğu alanda öğrenim görmesi sağlanmalı, bir meslek seçecekse yetenek ve becerisine göre yönlendirilmelidir. Bu bakımdan Kınalı-zâde Ali Çelebi'nin çocuk eğitimi hakkında on altıncı yüzyılda ortaya koyduğu prensiplerin çoğunun günümüz pedagojik verilerin öngördüğü hususlarla örtüştüğünü söylemek mümkündür.

Kitabın aile ahlakı bölümünde çocukların terbiye usulleri konusunda birlikte, herkese lazım olan konuşma adabı, oturma ve yürüme adabı, yeme ve içme adabı, anne babaya karşı vazifeler gibi konular üzerinde durulmuş, ayrıca uşak ve hizmetçilerin terbiyesi, sevgi, sevginin sebepleri ve dereceleri gibi konular bu bağlamda ele alınmıştır.

Osmanlı Türkçesiyle yazılan ve birçok el yazma nüshası bulunan bu eser üzerinde, son zamanlarda çok sayıda bilimsel çalışma yapılmıştır. Hüseyin Öztürk'ün hazırladığı ve Başbakanlık Aile Kurumu Başkanlığı tarafından yayımlanan "Kınalı-zâde Ali Çelebi'de Aile" adlı çalışma bunlardan biridir. Ahlâk-ı Alâî, Mustafa Koç tarafından yayına hazırlanmış ve tıpkıbasımıyla birlikte Türkiye Yazma Eserler Kurumu Başkanlığı tarafından yayımlanmıştır. Murat Demirkol ise eseri günümüz Türkçesine aktararak yayımlamıştır. Metin analizleri yapılırken adı geçen yayınlardan faydalanılmıştır.

## A Survey On The Proficiency Status Of Turkish Language And Literature Course Contents Included In Education Informatics Networks From The Point Of Meeting The Teachers' Requirements

*Oğuzhan Sevim<sup>1</sup>, Nurefşan Kolikpınar<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1559 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Rapid developments in science and technology have influenced education as other social structures. The idea that education has a vital importance for society has made interaction between education and technology more important and revealed that education has to take advantage of new technologies effectively in order to adapt to these rapid developments. As a result of this obligation, developing technologies have been used at schools.

Many education institutions in the world and Turkey are developing projects and working on creating more effective and creative educational environments by using information and communication technologies. In these studies, ways of utilizing to computer technologies for different purposes in education process are sought. Computer based word processors, spreadsheets, databases, hypertext, hypermedia, and multimedia tools are some of these technologies. In addition, "graphic and desktop publishing software used in the presentation of course materials, audio conferencing that creates virtual classroom environments within the scope of communication technologies, and video conferencing applications enable lecturers, students and experts in different regions of the world to exchange views. Through these materials, while the students are trying to access the information, they can act both individually and carry out their studies through a mentor when they need it.

The use of contemporary technology facilities in the classroom environment, besides the textbook, helps the students to acquire what they have learned in a permanent way and also helps to enrich the teaching process. These tools, which are emerging as audiovisual tools, increase both students learning desires and their interest in lessons. For this reason, while planning the course, the teacher should determine where, when and how to use these tools. Teachers may not find the educational appliance which they are supposed to help themselves in teaching a subject where they work, and even if they find it, the financial impossibilities at the place where they work may prevent them from obtaining this equipment and teaching material. Teachers can overcome this obstacle by preparing teaching materials with the available facilities. The teacher who conducts the course systematically must find answers to the questions about the practicality of the material and its suitability of the students and the course while preparing educational appliance. Because the effectiveness of materials used for teaching depends on the correct use of certain visual design principles and materials in development. Visual design elements consist of line, area, shape, size, texture and colors, and design principles are listed as integrity, balance, emphasis, alignment and closeness. A teaching material, as a prerequisite, needs to be well-designed for performing its functions. A well-designed teaching material not only facilitates the teacher's work but also helps the students to understand the content of the course easily.

Computer-based applications in teaching can be used not only to inform students but also to assess how much information is gained and evaluated by the student. With computer aided assessment and evaluation software, the current situation of the student can be revealed with all the details, student's stages of development in learning environment can be followed, and it is possible to give feedback that the student can instantly see the mistakes he/she has made as he/she transforms his/her knowledge into

a skill. The purposes of this study are to make an examination concerning the situation of Turkish Language and Literature course contents included in Education Informatics Networks (EIN) and to search an answer for the question of "Are the contents analyzed enough to meet the needs of the teachers in the courses?".

In this study, the phenomenological method that is one of the qualitative research designs was used. The target population of the study consists of Turkish Language and Literature teachers working in Erzurum in the fall semester of 2017-2018 school years and the sample of this study is composed of 32 Turkish Language and Literature teachers working in six schools at different levels determined according to the maximum diversity method. As data collection tool, semi-structured interview form consisted of four questions was used. The analysis of the data acquired by face-to-face interviews with the participants was made with regard to the descriptive content analysis.

When examined the findings, it is determined that the course contents of Turkish Language and Literature included in EIN do not meet the teachers' needs adequately and most of the teachers benefit from EIN slightly. Most of the teachers taking part in the interview state that they do not prefer to use EIN in the courses because of content inadequacy.

## Eğitim Bilişim Ağ'ında Yer Alan Türk Dili ve Edebiyatı Ders İçeriklerinin Öğretmenlerin İhtiyaçlarını Karşılamadaki Yeterlik Durumları Üzerine Bir İncelenme

*Oğuzhan Sevim<sup>1</sup>, Nurefşan Kolikpınar<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1559 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı gelişmeler diğer toplumsal yapıları etkilediği gibi eğitimi de etkilemiştir. Eğitimin toplum açısından hayati öneme sahip olduğu düşüncesi teknoloji ile eğitim arasındaki etkileşimi daha önemli hâle getirmiş, eğitimin bu hızlı gelişmelere uyum sağlayabilmesi için yeni teknolojilerden etkin bir şekilde faydalanması gerektiğini ortaya koymuştur. Bu zorunluluk neticesinde gelişen teknolojilerden okullarda faydalanma yoluna gidilmiştir.

Dünyada ve Türkiye'de birçok eğitim kurumu bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak daha etkin ve yaratıcı eğitim ortamları oluşturmaya yönelik çalışmalar yapmakta ve projeler geliştirmektedir. Bu çalışmalarda bilgisayar teknolojilerinden eğitim sürecinde farklı amaçlarla yararlanmanın yolları aranmaktadır. Bilgisayara dayalı kelime işlemciler, hesap çizelgeleri, veritabanları, hiper metin (hypertext), hiper ortam (hypermedia) ve çoklu ortam (multimedia) araçları bu teknolojilerin bazılarıdır. Ayrıca "ders materyallerinin sunumunda kullanılan grafik ve masaüstü yayın yazılımları, sanal sınıf ortamlarının iletişim teknolojileri kapsamında oluşturulmasını sağlayan sesli konferans (audio conferencing), görüntülü konferans (video conferencing) uygulamaları dünyanın farklı bölgelerindeki öğretim üyelerinin, öğrencilerin ve uzmanların görüş alışverişinde bulunmalarına olanak sağlamaktadır". Bu materyaller sayesinde öğrenci bilgiye ulaşmaya çalışırken hem bireysel hareket edebilmekte hem de ihtiyaç duyduğunda bir rehber aracılığı ile çalışmalarını yürütebilmektedir.

Ders kitabının yanında çağdaş teknoloji imkânlarının sınıf ortamında kullanılması öğrencilerin öğrendiklerini kalıcı bir hâle getirebilmelerini sağladığı gibi, öğretim sürecinin zenginleşmesine de yardımcı olmaktadır. Görsel ve işitsel araçlar olarak ortaya çıkan bu araçlar, öğrencilerin hem öğrenme isteklerini hem de derse karşı ilgilerini artırmaktadır. Bu sebeple öğretmen derse ilişkin planını yaparken bu araçları nerede, ne zaman ve ne şekilde kullanacağını belirlemelidir. Öğretmenler, bir konunun öğretilmesinde

kendilerine yardımcı olacağını düşündükleri eğitim aracını, görev yaptıkları yerde bulamayabilir, bulsalar bile görev yaptıkları yerdeki maddi imkânsızlıklar onların bu araç-gereç ve öğretim materyalini edinmelerine engel olabilir. Öğretmenler bu engeli, eldeki imkânlarla öğretim materyali hazırlayarak aşabilirler. Dersini sistemli bir şekilde yürüten öğretmen, öğretim materyalini hazırlarken, materyalin pratikliğine, öğrencilere ve dersin konusuna uygunluğuna ilişkin sorulara cevap bulmalıdır. Çünkü öğretim amaçlı kullanılacak materyallerin etkililiği, geliştirilmesinde belirli görsel tasarım ilke ve öğelerinin doğru kullanılmasına bağlıdır. Görsel tasarım öğeleri çizgi, alan, şekil, boyut, doku ve renklerden meydana gelirken tasarım ilkeleri ise bütünlük, denge, vurgu, hizalama ve yakınlık olarak sıralanmaktadır. Bir öğretim materyalinin işlevlerini yerine getirebilmesi için ön koşul olarak iyi tasarlanmış olması gerekmektedir. İyi tasarlanmış bir öğretim materyali öğretmenin işini kolaylaştırdığı gibi öğrencilerin de ders içeriğini rahatça anlayabilmelerine yardımcı olur.

Öğretimde bilgisayar temelli uygulamalar yalnızca bilgiyi öğrenciye vermede değil, bilginin öğrenci tarafından ne kadar kazanılıp değerlendirildiğini ölçmede de kullanılabilir. Bilgisayar destekli ölçme ve değerlendirme yazılımları ile öğrencinin mevcut durumu tüm ayrıntıları ile gözler önüne serilebilmekte, öğrencinin öğrenme ortamındaki gelişim çizgisi takip edilebilmekte ve öğrencinin bilgiyi beceriye dönüştürürken düştüğü hataları anında görebileceği dönütler verilebilmektedir.

Bu çalışmanın amacı; Eğitim Bilişim Ağı'nda (EBA) yer alan Türk Dili ve Edebiyatı ders içeriklerinin durumuna yönelik bir inceleme yapmak ve incelenen bu içeriklerin derslerde öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılamada yeterli midir? sorusuna cevap aramaktır.

Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini 2017- 2018 eğitim- öğretim yılı güz döneminde Erzurum İlinde görevli olan Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri, örneklemini ise maksimum çeşitlilik yöntemine göre belirlenen farklı düzeylerdeki 6 okulda görevli olan 32 Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 4 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcılarla yüz yüze görüşülerek elde edilen verilerin çözümlenmesi betimsel içerik analizine göre yapılmıştır.

Elde edilen bulgulara bakıldığında EBA'nın içerisinde yer alan Türk Dili ve Edebiyatı ders içerikleri öğretmenlerin ihtiyaçlarını yeteri kadar karşılamadığı ve öğretmenlerin genelinin EBA'dan çok az yararlandığı sonucuna ulaşılmıştır. Görüşmeye katılan öğretmenlerin büyük bir kısmı EBA'yı derslerinde içerik yetersizliğinden ötürü kullanmayı tercih etmediklerini ifade etmiştir.

## A Study On Turkish Language And Literature Teachers' Interactive Board Use Qualifications

*Fatih Veyis<sup>1</sup>, Mülkiye Ezgi İskender<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Ana Bilim Dalı*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1579 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the age of information and communication we live in, technology-assisted instruction is gaining importance every day in the world. In the process of teaching, there is great importance and various investments in intelligent or interdisciplinary education, together with other technological tools and multimedia materials, in order to make the teaching more efficient and to make an education environment that keeps pace with the individual differences. Turkey is the first time the pilot began in 2010 with the application to Increase Opportunities and Technology Improvement Act (Fatih) with technology-supported learning, has been supplying the necessary hardware and software in the classroom supported by incentives. Within the scope of the project, in-service trainings were given to the teachers and necessary conditions for technology assisted teaching transition were provided.

It is aimed to provide interactive environments to students with smart board and to organize teaching environments to appeal to more sense of the students. Thus, the learning process of the learner is strengthened by supporting it, the motivation of the learner and the speed of learning are positively affected. It is possible that the lectures on intelligent board can be processed by teachers in various ways. Multimedia based materials can be used in the teaching process with smart board. Teaching process can be organized by constructivist approach.

Smart board use teaches and provides various facilities for students. With the use of a smart board, teachers can manipulate their lessons more systematically and programmatically, while the attention and motivation of the student can lead to more lessons through interaction. In addition to these, it seems that various problems are encountered in the use of smart board. Some of the deficiencies that can arise in the infrastructure, the learning skills of the student and the accustomed to accessing ready information instead of accessing the information and some problems in the reliability of the information that is reached are among the problems encountered in using smart board. Advantages and disadvantages of using smart board in the literature were directed to the teachers as a question within the scope of the research and results supported in the literature were obtained.

The purpose of this study is; the FATİH project developed within the process of education integration of the technology in the changing and developing world will examine whether intelligent boards established in schools or interactive boards under the name of the field are used adequately and qualitatively by Turkish language and literature teachers. Seven semi-structured open-ended questions were used in the study to measure the competences of Turkish language and literature teachers for smart board use. The sample of the research consists of 34 Turkish language and literature teachers selected with maximum sampling method. The research design used in the research is the pattern of engagement which is one of the qualitative research designs. Descriptive analysis method was used in the analysis of the obtained data. It has been determined that the majority of the teachers interviewed used it in their smartboard lessons. One of the most repetitive answers to the use of intelligent board in lessons is that it makes the learning permanent by addressing multiple sensory organs of the intelligent board. The most repetitive negative answer is that the lack of infrastructures living on intelligent boards has made the

process and process of the course neglected. Most of the practiced teachers think that the intelligent board can be used in Turkish language and literature lessons.

Despite the teachers' positive attitude towards the smart board and their use of the smart board in their lessons, research findings were obtained as a result of their lack of ability to develop smart board materials and to cope with technical problems. It is believed that these results can be improved by various proposals and may form resources for future work

## Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenlerinin Akıllı Tahta Kullanım Yeterlikleri Üzerine Bir İnceleme

*Fatih Veyis<sup>1</sup>, Mülkiye Ezgi İskender<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Ana Bilim Dalı

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 1579 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

İçinde yaşadığımız bilgi ve iletişim çağınının sağladığı olanaklarla birlikte teknoloji destekli eğitim dünyada her geçen gün önem kazanmaktadır. Öğretme sürecinde bireysel farklılıkları gözetecek şekilde öğretimi daha verimli hâle getirmek, çağa ayak uyduran bir eğitim ortamı sağlamak amacıyla diğer teknolojik araçlar ve çoklu ortam materyalleri ile birlikte akıllı tahtaya ya da etkileşimli tahtaya eğitim-öğretimde büyük önem verilmekte ve çeşitli yatırımlar yapılmaktadır. Türkiye de 2010 yılında ilk kez pilot uygulamayla başlayan Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) ile teknoloji destekli öğretim, teşviklerle desteklenmiş sınıflarda gerekli olan donanım ve yazılımlar temin edilmiştir. Proje kapsamında öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilerek teknoloji destekli öğretime geçiş için gerekli koşullar sağlanmıştır.

Akıllı tahta ile öğrencilere etkileşimli ortamların sağlanması ve öğrencilerin daha fazla duyusuna hitap edecek şekilde öğretim ortamlarının düzenlenmesi amaçlanmaktadır. Böylelikle öğrencinin öğrenme süreci desteklenerek güçlendirilir, öğrencinin motivasyonu ve öğrenme hızı olumlu yönde etkilenir. Akıllı tahtada derslerin öğretmenler tarafından çeşitli şekillerde işlenmesi mümkündür. Akıllı tahta ile öğretim sürecinde çoklu ortama dayalı materyaller kullanılabilir. Yapılandırmacı yaklaşımla öğretim süreci düzenlenebilir.

Akıllı tahta kullanımı öğretmene ve öğrenciye çeşitli kolaylıklar sağlar. Akıllı tahta kullanımıyla öğretmenler derslerini daha sistemli ve programlı işleyebilirken, öğrencinin dikkat ve motivasyonu etkileşim sayesinde daha fazla derse yönelebilir. Bunların yanında akıllı tahta kullanımında çeşitli sorunlarla da karşılaşıldığı görülmektedir. Altyapıda ortaya çıkabilen çeşitli eksikler, öğrencinin araştırma becerileri ile bilgiye ulaşması yerine hazır bilgiye ulaşmaya alışması ve ulaşılan bilginin güvenilirliğindeki bazı sorunlar akıllı tahta kullanımında karşılaşılan sorunlar arasında yer alır. Literatürde yer alan akıllı tahta kullanımındaki avantajlar ve dezavantajlar araştırma kapsamında da öğretmenlere soru olarak yöneltilmiş ve literatürde geçen ifadeleri destekler sonuçlar alınmıştır.

Bu çalışmanın amacı; değişen ve gelişen dünyada eğitimin teknolojiye entegrasyonu süreci kapsamın geliştirilen FATİH projesi ile okullara kurulan akıllı tahtaların edebiyat öğretmenleri tarafından yeterli ve nitelikli bir şekilde kullanılıp kullanılmadığını incelemektir. Çalışmada edebiyat öğretmenlerinin akıllı tahta kullanım yeterliklerini ölçmek için 7 adet yarı yapılandırılmış açık uçlu soru kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini maksimum örnekleme yöntemiyle seçilmiş 34 tane edebiyat öğretmeni



oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan araştırma deseni tarama yöntemidir. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Veriler temalar ayrılmış katılımcıların ifadeleri doğrudan alıntılanarak üzerinde değişiklik ya da yorumlama yapılmaksızın yazıya geçirilmiştir. Araştırmanın bulgular kısmında verilen temalar ; “Akıllı tahta kullanımı”, “Akıllı tahta kullanımının avantajları ve dezavantajları”, “Akıllı tahtaya yönelik tutum”, “Akıllı tahtada materyal geliştirme çalışması”, “Akıllı tahta kullanımı için alınan eğitimler” ve “Akıllı tahtada meydana gelen teknik sorunlarda izlenen yollar” şeklinde belirlenmiştir. Görüşme yapılan öğretmenlerin çoğunluğunun akıllı tahtayı derslerinde kullandıkları belirlenmiştir. Akıllı tahtanın derslerde kullanımında yarattığı avantaj ve dezavantaj olarak en çok tekrarlanan cevaplar akıllı tahtanın birden çok duyu organına hitap ederek öğrenmeyi kalıcı hale getirdiği ve akıllı tahtalarda bazen karşılaşılan teknik sorunların dersin işlenişine yönelik dezavantajları olduğudur. Uygulama yapılan öğretmenlerin çoğu edebiyat derslerinde akıllı tahtanın kullanılabilir bir araç olduğunu düşünmektedir. Ayrıca öğretmenler akıllı tahtaya karşı olumlu bir tutum içinde olmalarına ve derslerinde akıllı tahtayı kullanmalarına rağmen akıllı tahta üzerinde materyal geliştirmek ve teknik problemlerle başa çıkmak konusunda eksikleri olduğu sonucuna ulaşmıştır.

FATİH projesi çeşitli beklentilerle yola çıkılan bir projedir. Elde edilen sonuçların, bu proje ile okullara kurulan akıllı tahtaların kullanımının çeşitli önerilerle iyileştirilebileceği gibi ileride yapılacak çalışmalara kaynak oluşturabileceği düşünülmektedir.

## The Place Of Divan Literature In Turkish Language And Literature Teaching Programs Between 1992-2017

*Fatih Veyis<sup>1</sup>, Ayşegül Kayar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Ana Bilim Dalı*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1585 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

It is thought that the subjects of the period of the Divan Literature and the texts of this period come at the beginning of the subjects in which the students have difficulty in understanding and learning within the scope of the Turkish language and literature course taught at the high school level. In this study, which is considered as a problem, the curriculums of the years 1992, 2005, 2011, 2015 and 2017 have been examined and it has been tried to determine whether these programs are adequately provided with the period of divan literature. Qualifications of qualitative research methods were utilized in conducting the research. The sections related to divan literature in the Turkish language and literature teaching programs of the mentioned years were examined and it was tried to determine the qualification status in terms of teaching and liking the divan literature in a qualified manner. This study based on the qualitative research method is based on the principle of document and document review and falls into the category of documentary researches. A document review involves analysis of written materials that contain information about the facts or events targeted to be investigated. For the curriculums examined in the survey, the applications made to the Talim Finishing Board personally were reached via the official website of the Ministry of National Education. A two-stage pathway has been observed in obtaining the findings. All the programs examined were firstly analyzed in terms of general goals and objectives, and secondly in terms of competencies targeted to gain students. Findings obtained in this direction are as follows: In the curriculum of Turkish language and literature in 1992, it seems that chronology and literary people are taken as basis. A total of 40 different literary figures have been included in the program from the 13th to the 19th centuries and no limitation has been placed on the selection of more than one text of the same genre or verse or prose from these figures. Furthermore, in the 1992 program, it is assumed that the texts of the courses are processed through their originals. The only program in which curriculum vitae is taught is the 1992 curriculum. The Turkish language and literature curriculum implemented in 2005 is the first program in which the constructivist approach takes place in Turkish language and literature education. As a result of this change, in 2005 and afterwards, the concept of centering the learners and exploring the knowledge revealed anxiety of the student understanding of the texts of the Divan literature, especially in the program. For this reason, in 2005 and 2011 programs, besides the actual text, the text has been given to the contemporary Turkic style and it has been stated that the courses should be processed through the translation texts. In 2015 and 2017 programs, a small dictionary part is added under the text instead of the translation text. Again with the change that started in 2005, there is a decrease in the number and type of texts required to teach derne of the period of Divan Literature. In the 2005 and 2011 programs, the numbers of poems are not mentioned but they are gazel, kaside, rubai, song, murabba and subdivision; In the texts related to the narration, there are 12 different literary genres in mesnevi and educational texts, including tezkire, travelname, letter, scientific and religious works. The numbers and types of texts to be read in the programs of Turkish language and literature in 2015 and 2017 are the same; There are 9 texts including a mesnevi that shows the fable feature, a letter from divan literature, a short mathnawi, two gazelles, a kaside, a song, a tezkire and a travel post. There are also differences in terms of achievements in the curriculums studied. In the 2005 program, while there were 73 acquisitions in the units where divan literature types were processed, this number drops to 37 in 2011 program. In the 2015 and 2017 programs, the gains are not at the level of the subject but at the level of basic skills.

Therefore, there are not any achievements related to the period of Divan Literature. As a result, the Turkish language and literature curriculum of the Turkish language and literature curriculum, which was put into practice from 2005 onwards, was kept above all the anxiety to understand the texts of the divan literature. The work done to eliminate this libel has caused the student's text to move away from the originals. In addition, the absence of clearance in the processing of the texts of divan literature constitutes an obstacle for the students to notice the rhythm and harmony in the texts. In order to solve these problems, firstly, in the teaching of divan literature, it is necessary to make meaningful solutions rather than mechanically translating the texts into contemporary Turkic and show them to the students who are added to the context by simple level. In addition, the period of divan literature should be supported more concrete with books, films and videos besides the texts which the students read, and it should be ensured that they can take place in the daily life of the student with the social activities to be organized in these subjects.

## 1992-2017 Yılları Arasında Uygulanan Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programlarında Divan Edebiyatının Yeri

*Fatih Veyis<sup>1</sup>, Ayşegül Kayar<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Ana Bilim Dalı

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 1585 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Lise düzeyi okullarda okutulan Türk dili ve edebiyatı dersi kapsamında öğrencilerin anlama ve öğrenme gücünü çaktığı konuların başında divan edebiyatı dönemi ve bu döneme ait metinlerin geldiği düşünülmektedir. Bu durumun bir problem olarak ele alındığı bu araştırmada sorunun temeline inebilmek ve çözüm önerileri getirebilmek açısından 1992, 2005, 2011, 2015 ve 2017 yıllarına ait öğretim programları incelenmiş ve bu programlarda divan edebiyatı dönemine yeterli düzeyde yer verilip verilmediği belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın yürütülmesinde nitel araştırma yöntemlerinin imkânlarından yararlanılmıştır. Belirtilen yıllara ait Türk dili ve edebiyatı öğretim programlarında divan edebiyatı ile ilgili bölümler incelenmiş ve bunların divan edebiyatını öğrenciye nitelikli bir şekilde öğretilmesi ve sevdirilmesi yönündeki yeterlilik durumu saptanmaya çalışılmıştır. Nitel araştırma yöntemine dayalı bu çalışma, belge ve doküman inceleme esasına dayalı olup belgesel araştırmalar sınıfına girmektedir. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Araştırmada incelenen öğretim programlarına ise Millî Eğitim Bakanlığının resmî İnternet sitesi üzerinden ve Talim Terbiye Kuruluna bizzat yapılan başvurular sonucu ulaşılmıştır. Bulguların elde edilmesinde iki aşamalı bir yol izlenmiştir. İncelenen tüm programlar ilk olarak genel amaç ve hedefler açısından, ikinci olarak ise öğrenciye kazandırılması hedeflenen beceriler açısından ele alınmıştır. Bu doğrultuda elde edilen bulgular şu şekildedir: 1992 Türk dili ve edebiyatı öğretim programında, kronolojinin ve edebî şahısların temel alındığı görülmektedir. 13 ile 19. yüzyıllar arasını kapsayan bu dönemden toplamda 40 farklı edebî şahsiyetin eserleri programa dâhil edilmiş ve bu şahsiyetlerden nazım veya nesir türünde yahut aynı türden birden fazla metnin seçilmesi hususunda bir sınırlama getirilmemiştir. Ayrıca 1992 programında, derslerin metinlerin asılları üzerinden işlenmesi esas alınmıştır. İncelenen programlar içerisinde aruz vezninin öğretildiği tek program ise yine 1992 öğretim programıdır. 2005 yılında uygulamaya konulan Türk dili ve edebiyatı öğretim programı ise yapılandırmacı anlayışın Türk dili ve edebiyatı eğitiminde ilk kez yer aldığı programdır. Bu değişimin sonucunda 2005 ve sonraki programlarda öğrencinin merkeze alınması ve bilgiyi keşfetmesi esasına dayanan anlayış özellikle programa alınan divan edebiyatı metinlerinin öğrenci tarafından anlaşılması kaygısını ortaya çıkarmıştır. Bu sebeple 2005 ve 2011 programlarında asıl metnin yanında metnin günümüz Türkçesine çevrilmiş şekli

verilmiş ve programlarda dersin çeviri metinler üzerinden işlenmesi gerektiği belirtilmiştir. 2015 ve 2017 programlarında ise farklı olarak çeviri metin yerine metinlerin altına küçük bir sözlük kısmı eklenmiştir. Yine 2005 yılında başlayan değişimle birlikte divan edebiyatı dönemine ait derste okutulması istenen metinlerin tür ve sayısında azalma görülmektedir. 2005 ve 2011 programlarında sayıları belirtilmemiş olmakla birlikte şiir türünde gazel, kaside, rubai, şarkı, murabba ve terki-i bent; anlatmaya bağlı metinlerde mesnevi ve öğretici metinlerde ise tezkire, seyahatname, mektup, ilmî ve dinî eserler olmak üzere toplamda 12 farklı edebi türe yer verilmiştir. 2015 ve 2017 Türk dili ve edebiyatı programlarında okutulacak metinlerin sayısı ve türleri aynıdır; fabl özelliği gösteren bir mesnevi, divan edebiyatından bir mektup, kısa bir mesnevi, iki gazel, bir kaside, bir şarkı, bir tezkire ve bir gezi yazısı olmak üzere 9 metin yer almaktadır. İncelenen öğretim programlarında kazanımlar yönünden de farklılıklar görülmektedir. 2005 programında divan edebiyatına ait türlerin işlendiği ünitelerde toplamda 73 kazanım yer alırken 2011 programında bu sayı 37'ye düşmektedir. 2015 ve 2017 programlarında ise kazanımlar konu düzeyinde değil temel beceriler düzeyindedir. Dolayısıyla özellikle divan edebiyatı dönemine ait kazanımlar bulunmamaktadır. Sonuç olarak 1992 Türk dili ve edebiyatı öğretim programı dışında tutulmak kaydıyla 2005 yılından itibaren uygulamaya konulan Türk dili ve edebiyatı öğretim programlarında divan edebiyatı metinlerinin işlenişinde anlaşılma kaygısı her şeyden üstün tutulmuştur. Bu kaygının giderilmesi adına yapılan çalışmalar öğrencinin metnin asıllarından uzaklaşmasına sebep olmuştur. Ayrıca divan edebiyatı metinlerinin işlenişinde aruzun verilmiyor oluşu, öğrencilerin metinlerdeki ritim ve ahengi fark edebilmesi yönünde engel oluşturmaktadır. Bu sorunların giderilmesi adına öncelikle, divan edebiyatının öğretiminde metinlerin mekanik bir şekilde günümüz Türkçesine çevrisinden çok, anlamlı çözümlenmeler yapılmalı ve basit düzeyde de olsa aruzun metne kattığı değer öğrencilere gösterilmelidir. Ayrıca divan edebiyatı dönemi, öğrencilerin derste okudukları metinler dışında kitap, film ve videolarla daha somut bir şekilde desteklenmeli ve bu konularda düzenlenecek sosyal etkinliklerle öğrencinin günlük yaşantısında yer alabilmesi sağlanmalıdır.

## The Examination Of Activity Studies Included In 11Th Grade Course Book In Teaching Turkish Language And Literature In Terms Of Learning Outcomes

*Oğuzhan Sevim<sup>1</sup>, Fatma Akbulut<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1639 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Comprehending, interpreting and analysing a literary work is possible primarily by recognizing the material of the subject work and considering the essence of it properly. The language used in literature and especially in poetry is different from the language (langue) which is common for and agreed by everybody in terms of understanding. This literal language is closer to “speech” (parole) which provides various meaning and perception opportunities to its collocutors and which is more variable in this manner. The concepts like symbol and image which have importance in the formation of poetic language arise depending upon the transformation of the words used in daily language from the field of ordinary usage to the field where they gain different meanings related to the context. The language material used in Turkish classical poetry have necessitated the useage of symbols and images which have been predetermined. From this aspect, Turkish classical poetry presents a conservative structure in terms of the opportunities provided by language to poets. However, in all eras ingenious poets who have succeeded to come into prominence, have developed and prospered the language materials by their personal preferences.

Our values may be adopted for young people through the course of Turkish Language and Literature. Both the artist and student of literature and art meet the good and bad, beautiful-ugly concepts such can detect within an aesthetic framework should be seeing. So young minds are capable of thinking, questioning and making analysis will be trained. Language is a tool that is passed on to future generations of the cultural heritage of society. Language is a means of expressing thoughts and feelings, communication, transferring social values, and also provide an important contribution to the formation of a strong bond between people. Cultural elements of community transmitted to future generations by language. Language training is aimed at people learning the native language correctly. It is also within the boundaries of the Turkish Language and Literature course. The cause of the concentration on Nurullah Atac is that he is an author of our language and has revealed important ideas in the field of education.

Literature; besides being an art branch comprising poetic and prosaic works created by having aesthetic concerns, it also underlies a field of education in which the cognitive and affective development of people is aimed. Language and literature training plays an important role in acquiring basic skills such as reading, writing, oral communication, listening and understanding-interpretation. With Literature training, it is aimed that the students have the competency to use the information they get from the text by reading comprehension in daily life and find the documents and literary works relating to national culture and history by gaining reading habit. Besides, to be able to communicate effectively by making use of Turkish richness and expression opportunities and write texts having composition integrity by observing grammar rules are the other learning outcomes for the students with literature training.

The course books have an important role in acquiring basic skills and learning outcomes at issue in Language and Literature training. In this study, not only course books (11th Grade Turkish Language and Literature Course Book) used as a basic source in training language and literature and guiding the teachers but also activity studies in these books are emphasized. The literary texts in this book and the

activity studies created from these texts were evaluated by taking into consideration the basic learning outcomes (the learning outcomes in the fields of reading, writing, and oral communication).

## Türk Dili ve Edebiyatı Öğretiminde 11. Sınıf Ders Kitabında Yer Alan Etkinlik Çalışmalarının Kazanımlar Açısından İncelenmesi

*Oğuzhan Sevim<sup>1</sup>, Fatma Akbulut<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 1639 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Edebî eseri anlamak, anlamlandırmak, yorumlamak veya tahlil etmek öncelikle söz konusu eserin malzemesini tanımak ve bu malzemenin mahiyetini gerektiği gibi bilmekle mümkündür. Edebiyatta ve özellikle de şiir alanında kullanılan dil, alışlagelmiş ve anlama noktasında herkesin üzerinde hemfikir olduğu “dil”den (langue) farklılık arz eder. Bu edebi dil, muhataplarının her birinin üzerinde çok sayıda birbirinden değişik anlam ve algı çeşitliliğine fırsat veren ve bu anlamda daha değişken yapıdaki “söz”e (parole) yakın bir durum arz eder. Şiir dilinin inşasında büyük önem arz eden sembol ve imge gibi kavramlar günlük dil içerisinde kullanılan sözcüklerin, sıradan kullanım alanından çıkarak içerisinde buldukları bağlam içerisinde farklı anlam kazanmalarıyla ortaya çıkmaktadır. Klâsik Türk şiirinde kullanılan dil malzemesi gelenek içerisinde yetişen şairlerin önceden belirlenmiş sembol ve mazmunları kullanmalarını bir dereceye kadar zorunlu tutmaktadır. Bu yönüyle klâsik Türk şiiri, dilin şaire sunduğu imkânlar noktasında muhafazakâr bir yapı arz etmektedir. Ancak her dönemde öne çıkmayı başarabilmiş usta şairler söz konusu dil malzemesini kendi bireysel tercihleriyle geliştirip zenginleştirmişlerdir.

Türk edebiyatının önemli dönemlerinden olan İslamiyet etkisindeki Türk edebiyatında bir kısmı daha çok didaktik, dinî; bir kısmı da millî ve mahalli konuları içeren eserler verilmiştir. Konu, dil ve anlatım, üslup, kullanılan ölçü ve kafiye gibi pek çok özellik dikkate alındığında İslamiyet etkisindeki Türk edebiyatının klasik edebiyat ve halk edebiyatı olmak üzere ikiye ayrıldığı görülmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı dersi vasıtasıyla gençlere, sahip olduğumuz değerler benimsetilebilir. Edebiyatla tanışan öğrenci hem sanatçıyla hem de sanat eseriyle iyi-kötü, güzel-çirkin gibi kavramları estetik bir çerçeve içinde görerek olması gerekeni algılayabilir. Böylece düşünen, sorgulayan ve analizler yapabilen genç beyinler yetişmiş olur. Dil ise toplumların kültürel birikimlerini gelecek nesillere aktaran bir araçtır. Duygu ve düşünceleri ifade etme, iletişim kurma, toplumsal değerleri aktarma vasıtası olan dil, insanlar arasında güçlü bir bağ oluşmasına önemli katkılar sağlar. Topluma ait kültür öğeleri dil ile gelecek kuşaklara aktarılır. Dil eğitimi, insanların anadillerini doğru bir şekilde öğrenmesini hedefler. Bu da Türk Dili ve Edebiyatı dersi sınırları içindedir.

Edebiyat; estetik kaygı güdülerek oluşturulan manzum ve mensur eserleri ihtiva eden bir sanat dalı olmanın dışında, insanların bilişsel ve duyuşsal yönden gelişiminin hedeflendiği bir eğitim alanının da temelini oluşturmaktadır. Dil ve edebiyat eğitimi; okuma, yazma, sözlü iletişim, dinleme ve anlama-yorumlama gibi temel becerilerin kazandırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Edebiyat eğitimi ile öğrencilerin; okuduğunu anlamlandırıp metinden hareketle edindiği bilgileri günlük hayatta kullanabilecek yeterliliğe sahip olması, okuma alışkanlığı kazanarak millî kültür ve tarihine ilişkin belge ve eserlere ulaşabilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin; Türkçe'nin zenginliklerinden ve anlatım imkânlarından faydalanarak etkili bir şekilde iletişim kurmaları ve dilbilgisi kurallarına riayet ederek kompozisyon bütünlüğü olan metinler yazabilmeleri edebiyat eğitimi ile amaçlanan diğer kazanımlardır.

Dil ve edebiyat öğretiminde söz konusu olan temel beceri ve kazanımların gerçekleştirilmesinde, kullanılan ders kitaplarının önemli bir rolü vardır. Eğitim-öğretim sürecinde temel öğretim materyallerinden biri olan ders kitapları vasıtasıyla öğretim süreci boyunca öğrencilerin kazanmaları planlanan beceriler etkinliklerle öğrencilere sunulur. Bu çalışmada, dil ve edebiyat öğretiminde temel kaynak olarak kullanılan ve öğretmenlere rehberlik eden ders kitapları (11.Sınıf Türk dili ve edebiyatı ders kitabı) ve bu kitaplardaki etkinlik çalışmaları üzerinde durulmuştur. Kitapta yer alan edebî metinler ve bu metinlerden hareketle oluşturulan etkinlik çalışmaları, temel kazanımlar (okuma, yazma ve sözlü iletişim alanındaki kazanımlar) göz önünde bulundurularak değerlendirilmiştir.

## Utilizing Singing In Grammar Teaching

*Halit Dursunoğlu*  
*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1970 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The primary goal of teaching language knowledge is to ensure the correct, effective and good use of the Turkish language. Teaching language knowledge, which is a very important place in the use of Turkish language, is applied in the form of giving direct rules by means of intuition in primary school, and first of all in the other education stages. In this application, although some attempts have been made to change, the method has not changed much. Preparatory studies on the text of a rule-based intuition, questions on the preparatory studies on the rule-based intuition of the text, rules of giving examples by giving other examples, practice questions ... The method applied in the teaching of language knowledge has been realized more like this day. It is discussed how effective teaching of linguistics is with this method; but there is a fact that Turkish language teaching has not yet been answered. Memorized and forgotten rules, rules reminded at every level of education ...

When our Turkish people are taught and liked and their rules are adopted, one side can examine the methods and techniques used especially in teaching Western languages and can benefit from the ones that are appropriate, as well as benefit from our own resources. Here is one of our riches that we will take advantage of in teaching our language knowledge from our own sources. It is argued that the language, the number of users and the number of users, can be processed from the rich tongues of the world, the excellence of its structure and the stability of its rules, which is the normative language of the world, worthy of its richness and robustness. How should Turkish be processed, how should it be adopted, how should it be given? how to teach Turkish in other words? The destiny is the most important service that can be done to our language, to offer alternatives to the teachers in the Turkish teaching of the teachers left behind.

It is also a priority of Turkish teaching to be liked and adopted as much as teaching Turkish. One of the most effective ways to achieve this goal is to benefit from the songs.

Songs show the breadth of language expression possibilities. The multiplicity and prevalence of the songs are also indicative of the richness of a language. Conformity to rhyming, accomodation ... etc. features are important in the use of language in songs. Language has shown its power by showing its producibility in songs in this sense.

Songs are a vital contribution to the development of language by music, if it is a promise. Many people have a very important place in the correct and beautiful speech of Turkish people when they are mumbled, sung and know songs from a young age. In this respect, the songs directly affect the use of language, either positive or negative.

Another important feature of the songs is that they create a common language among nations. Songs are the common language of a human being. For example, Tarkan's song "Oynama şıkıdım şıkıdım" is one of the most listened songs in many European countries; many Europeans who do not even know a word in Turkish have been singing many words in Turkish thanks to this song.

Although literary texts selected in language teaching have a very important contribution to teaching, it is also true that there are many deficiencies in using these texts. Although it is a very correct



approach to learn the language rules by the selected text, some shortcomings arising from the teacher and the text selection prevent the text from getting sufficient efficiency. Language is comprehended, liked, embraced with literary texts in the most correct way; but the anticipated goals in this regard have not yet been achieved in our educational system. For this reason, the likes of the language can be utilized in the adoption of the rules, as well as the lyrics of poets, authors' works and words. In other words, we say that language teaching can benefit from musical elements as well as literary texts. Especially the Western countries have benefited from these factors in a very effective way. While they are open to the world with a widespread education in language teaching, we are still dealing with their own language by teaching our own language the rules of our own language. However, Turkish also had to compete with the language in the world scene. Unfortunately, this is not our fault, but the language.

This paper attempts to present an approach on how to use singing in teaching language.

## Dil Bilgisi Öğretiminde Şarkılardan Yararlanma

*Halit Dursunoğlu*

*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1970 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dil bilgisi öğretiminin öncelikli hedefi, Türkçenin doğru, etkili ve güzel kullanımını sağlamaktır. Türkçenin kullanımında çok önemli olan yeri olan dil bilgisi öğretimi, günümüzde, ilkokulda sezdirme yoluyla, diğer eğitim kademelerinde ise öncelikle sezdirme ardından da örnekler yardımıyla doğrudan kuralların verilmesi şeklinde uygulanmaktadır. Bu uygulamada bazı dönemler değişikliğe gidilme çabası görülse de yöntem pek değişmemiştir. Kuralı sezdirmeye yönelik bir metin, metinden hareketle kuralı sezdirmeye yönelik hazırlık çalışmaları soruları, başka örnekler vererek kuralı verme, alıştırma soruları... Dil bilgisi öğretiminde uygulanan yöntem günümüze kadar daha çok bu şekilde gerçekleşmiştir. Bu yöntemle dil bilgisi öğretimi ne kadar etkili olmuştur, tartışılır; ancak bir gerçek var ki, Türkçe öğretiminde hâlâ beklentilere cevap verilememiştir. Ezberlenen ve unutulmuş kurallar, her eğitim kademesinde yeniden hatırlatılan kurallar...

Türkçemizin sevdirilerek öğretilmesinde ve kurallarının benimsetilmesinde, bir taraftan özellikle Batı dillerinin öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerin incelenip uygun olanlarından yararlanma yoluna gidilebileceği gibi bir taraftan da kendi kaynaklarımızdan yararlanma yoluna gidilebilir. İşte, kendi kaynaklarımızdan dil bilgisi öğretiminde yararlanacağımız zenginliklerden biri de şarkılarımızdır. Söz varlığı ve kullanıcı sayısı ile dünyanın zengin dillerinden, yapısının mükemmelliği ve kurallarının sağlamlığı ile dünyanın kurallı dillerinden olan Türkçe, bu zenginliğine ve sağlamlığına layık şekilde işlenebilmiş midir, bu tartışılır. Türkçe nasıl işlenmeli, nasıl benimsetilmeli, nasıl verilmelidir; bir başka ifadeyle Türkçe nasıl öğretilmelidir? Kaderi, öğrencilerinin eline bırakılmış Türkçe öğretiminde öğrencilere alternatifler sunmak, dilimize yapılabilecek en önemli hizmetlerdendir.

Türkçemizin öğretilmesi kadar sevdirilmesi ve benimsetilmesi de Türkçe öğretiminin öncelikli hedeflerindedir. Bu hedefi gerçekleştirebilmenin en etkili yollarından biri de, şarkılardan yararlanmadır.

Şarkılar, dilin ifade imkânlarının genişliğini gösterir. Şarkıların çokluğu ve yaygınlığı, bir dilin zenginliğinin de göstergelerindedir. Kafiye uygunluk, nakarata uygunluk... vb. özellikler dilin şarkılarda kullanımında önemlidir. Dil, üreticiliğini bu anlamda şarkılarda göstererek gücünü ortaya koymuş olmaktadır.

Şarkılar gerek söz varlığı gerekse müziğiyle dilin gelişimine çok önemli katkıda bulunur. Birçok insanın Türkçeyi doğru ve güzel konuşmasında daha küçük yaşlardan itibaren mırıldandığı, söylediği, bildiği şarkıların çok önemli yeri vardır. Bu bakımdan şarkılar, dilin kullanımını, olumlu ya da olumsuz, doğrudan etkilemektedir.

Şarkıların bir başka önemli özelliği de milletler arasında ortak bir dil oluşturmasıdır. Şarkılar, bir bakıma insanlığın ortak dilidir. Mesela, Tarkan'ın "*Oynama şıkıdım şıkıdım*" adlı şarkısı birçok Avrupa ülkesinde en çok dinlenen şarkılardan olmuş; Türkçe bir kelime bile bilmeyen birçok Avrupalı bu şarkı sayesinde Türkçe birçok kelimeyi söyler hâle gelmiştir.

Dil öğretiminde seçilen edebî metinler öğretime çok önemli katkıda bulunsa da bu metinlerden yararlanma konusunda eksiklerimizin çok olduğu da bir gerçektir. Seçilen metinden hareketle dil kurallarını öğrenciye kavratmak çok doğru bir yaklaşım olsa da öğreticiden ve metin seçiminden kaynaklanan bazı eksiklikler metinlerden de yeterli verim alınmasını engellemektedir. Dil, en doğru şekliyle, edebî metinlerle kavratılır, sevdirebilir, benimsetilir; ancak bu konuda beklenen hedefler bizim eğitim sistemimizde henüz gerçekleştirilememiştir. İşte bunun için dilin sevdirmesinde, kuralların benimsetilmesinde şairlerin, yazarların eserlerinden, sözlerinden yararlandığı kadar şarkı sözlerinden de yararlanılabilir. Bir başka ifadeyle, dil öğretiminde edebî metinlerin yanı sıra müziksel unsurlardan yararlanılabilir, diyoruz. Özellikle Batılı ülkeler bu unsurlardan çokça ve etkili bir biçimde yararlanmışlardır. Dil öğretiminde onlar yaygın bir eğitimle dünyaya açılmışken biz hâlâ kendi ülkemizde kendi milletimize kendi dilimizin kurallarını öğretmekle, kavratmakla uğraşmaktayız. Oysa Türkçenin de dünya sahnesinde o dillerle yarışması gerekirdi. Ne yazık ki, bunun suçu dilimizde değil bu dili kullanan bizlerde.

Bu bildiri ile dil bilgisi öğretiminde şarkılardan nasıl yararlanılacağı konusunda bir yaklaşım sunulmaya çalışılmıştır.

# Turkish Education

## Türkçe Eğitimi

## A Longitudinal Overview To The Development Of Reading Comprehension Skills

Yusuf Özdemir<sup>1</sup>, Kasım Kiroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ş. M. Ali Aksu İlkokulu

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Eğitimi ABD, Samsun

**Abstract No: 1280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Reading is one of the important skills that an individual must possess. For this reason, studies have been started from the young age to gain reading. To understand what you read depend on the development of many skills. The process that started with sound teaching in the first grade continues with the teaching of skills such as determining the main idea and summarizing in the following years. However, research shows that students have difficulty in acquiring some understanding skills. In this case, it is necessary to determine how these skills have improved over time. For this reason, longitudinal studies are needed. The purpose of this research is to explain in detail how students' reading comprehension skills develop during the period from the 4th grade until the 6th grade. For this purpose, it has been investigated how the students develop abilities which answer in-text and out-of-text questions, define the main idea, summarize and questioning in two years. The research was carried out in a transported primary-secondary school which has got medium socio-economic feature. In this school, primary and secondary school students are studying together. Students who finish primary school can attend secondary school in the same school. The case study which is a qualitative research method was used in the research. The case study is a qualitative approach involving the accumulation of detailed and in-depth information on multiple sources of information about any situation. The sample of the research consists of 25 students who were in the 6th grade during the 2016-2017 education year and in the fourth grade in 2014-2015 education year. For to measure students reading comprehension skills in the research, 8 open-ended questions (for each text) were used for 2 texts at 4th and 6th grade level. Requested from students to ask four question each text in order to examine the questions they create. In addition, it was asked from each student to identify main ideas and summarize of the texts which they read. When students were in the 4th grade, data were collected with a 4th grade text. When they went to 6th grade, firstly data were collected with same as 4th grade text. Later, data related to text at the 6th grade level were collected from the students. After the answers were received from the students, interviews were held with the students regarding their comprehension skills. As a result of the research, it was seen that during the period between the 4th and 6th graders, the students gave detailed answers to the questions about the comprehension of both texts, especially the texts in the 4th grade level. However, it has been understood that students are insufficient to identify the main idea and summarize. It has been seen that students do not have the ability to summarize in the 4th and 6th grades. In the summaries, it was seen that students were far from the whole of the text and they did not have a certain totally. It is understood that there are difficulties in connecting ideas in the summarize. In addition, although they were good in comprehension, it was seen that students could not fully determine the main idea of the texts. It has been seen that students offer helping ideas, topic or unnecessary details instead of the main ideas. This is an indication of the inadequacy of the students' practice for identifying main ideas. When we look at the questioning, it was observed that the questions were usually formed with 5W1H questions and almost all of them are in-text questions. This is a demonstration that students move within certain patterns in questioning. As a result of the semi-structured interviews with the students, it was seen that even though they had knowledge about the main idea, they had not been able to fully reflect the important of the main idea. In the result of the research it is recommended that the practice such as strategy instruction should be able to teach from the fourth grade students for conscious development of determining main ideas, summarization and questioning skills.

## Okuduğunu Anlama Becerilerinin Gelişimine Uzamsal Bir Bakış

Yusuf Özdemir<sup>1</sup>, Kasım Kiroğlu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ş. M. Ali Aksu İlkokulu

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Eğitimi ABD, Samsun

Bildiri No: 1280 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okuma, bireyin sahip olması gereken önemli becerilerden biridir. Bu nedenle okumanın kazandırılması için küçük yaştan itibaren çalışmalara başlanmaktadır. Okuduğunu anlamayı sağlamak, birçok becerinin geliştirilmesine bağlıdır. Birinci sınıfta ses öğretimi ile başlayan süreç sonraki yıllarda ana fikir belirleme, özet yapma gibi becerilerin öğretimi ile devam etmektedir. Ancak yapılan araştırmalar öğrencilerin bazı anlama becerilerini kazanmakta zorlandıklarını göstermektedir. Bu durumda bu becerilerin zamanla öğrencilerde nasıl bir gelişim gösterdiğinin belirlenmesi gereklilik göstermektedir. Bu nedenle yapılacak uzamsal çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu araştırmanın amacını dördüncü sınıftan altıncı sınıfa kadar geçen sürede öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinin nasıl bir gelişim gösterdiğinin detaylı olarak ortaya konması oluşturmaktadır. Bu amaçla öğrencilerin metin içi ve metin dışı soruları cevaplama, ana fikir belirleme, özet yapma ve soru oluşturma becerilerinin iki yıl içinde nasıl gelişme gösterdiği incelenmiştir. Araştırma orta sosyo-ekonomik özelliğe sahip bir taşınmalı ilk-ortaokulda yürütülmüştür. Bu okul taşınmalı okul olduğu için ilkokul ve ortaokul öğrencileri birlikte eğitim görmektedirler. İlkokulu bitiren öğrenciler aynı okulda ortaokula devam edebilmektedirler. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması herhangi bir durum hakkında çoklu bilgi kaynakları ile detaylı ve derinlemesine bilgi toplamayı içeren nitel bir yaklaşımdır. Araştırmanın örneklemini 2014-2015 eğitim öğretim yılında dördüncü sınıfta yer alan 2016-2017 eğitim öğretim yılında 6. sınıfa devam eden 25 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin okuduğunu anlama becerisini ölçmek için 4. ve 6. sınıf seviyesinde 2 metne ilişkin 8'er açık uçlu soru kullanılmıştır. Öğrencilerin oluşturdukları soruların incelenmesi için öğrencilerden her metin ile ilgili 4 soru oluşturmaları istenmiştir. Ayrıca her öğrenciden okudukları metinlerin ana fikirlerini belirlemeleri ve özetlerini yapmaları istenmiştir. Öğrenciler 4. sınıfta iken öğrencilerden 4. sınıf düzeyinde bir metne ilişkin veriler toplamıştır. Öğrenciler 6. sınıfa devam ettiklerinde öğrencilerden öncelikle 4. sınıfta okudukları metin ile ilgili veriler toplanmıştır. Daha sonra öğrencilerden 6. sınıf düzeyinde metin ile ilgili veriler toplanmıştır. Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra öğrencilerle anlama becerilerine ilişkin görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda 4. sınıf ile 6. sınıf arasında geçen sürede öğrencilerin özellikle 4. sınıf seviyesindeki metin olmak üzere her iki metin ile ilgili anlama sorularına detaylı cevaplar verdikleri görülmüştür. Ancak öğrencilerin ana fikir belirlemede ve özetleme yapmada yetersiz kaldıkları anlaşılmıştır. Öğrencilerin 4. sınıfta ve 6. sınıfta özetleme becerisini tam olarak kazanmadıkları görülmüştür. Yapılan özetlerde öğrencilerin metnin bütününden uzak durdukları, belli bir bütünlük sağlamadıkları görülmüştür. Özetlerde fikirler arasında bağlantı kurmada zorluklar yaşandığı anlaşılmıştır. Ayrıca anlama bakımından iyi durumda olmalarına rağmen öğrencilerin metinlerin ana fikrini tam belirleyemedikleri görülmüştür. Öğrencilerin ana fikir yerine yardımcı fikirleri, konuyu veya gereksiz detayları sunduğu görülmüştür. Bu durum öğrencilerin ana fikir belirleme becerisinin gelişmesinde yapılan uygulamaların yetersiz kaldığının bir göstergesidir. Öğrencilerin oluşturdukları sorulara bakıldığında soruların genelde 5N1K soruları ile oluşturulduğu ve hemen hemen hepsinin metin içi soru olduğu gözlemlenmiştir. Bu durum öğrencilerin soru oluşturmada belli kalıplar içinde hareket ettiğinin bir göstergesi niteliğindedir. Metin içinde cevabı aramaya eğimli olan öğrencilerin yine oluşturdukları soruların da metin içi olarak ortaya çıkması olağan olarak görülmektedir. Öğrencilerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda öğrencilerin ana fikir ile ilgili bilgiye sahip olsalar da ana fikrin önemini tam olarak yansıtamadıkları görülmüştür. Araştırma sonucunda dördüncü sınıftan itibaren öğrencilerin ana fikir belirleme, özetleme ve soru oluşturma becerilerinin bilinçli olarak geliştirilmesi için anlama stratejilerinin öğretimi gibi uygulamaların gerçekleştirilmesi tavsiye edilmiştir.

## “Which One Know More Traveler Or Reader?” The Effects Of Travel Stories On The Views Of Children About Reading And Traveling

*Bahar Sarioğlu<sup>1</sup>, Yusuf Özdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ş. M. Ali Aksu Ortaokulu

<sup>2</sup>Ş. M. Ali Aksu İlkokulu

**Abstract No: 1282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

The natural and human elements related to the place have an important role in the life of the individual. Factors such as education, health and business life are always affected by the environment in which the individual lives. For this reason, the individual must have knowledge about place where he lives. Individuals seek different sources of information about where they lived. Individuals get information about his living place from his family, school, media, books. Schools organize different activities for the children to recognize their surroundings. Trips, picnics, festivals, photo exhibitions, interviews are some of these. Two activities that have an important place in acquiring knowledge about the individual's environment are to visit and read. Traveling is a fun action to see new places, learn new information, meet new cultures and people. As individuals travel, they encounter natural occurrences; witnesses to the history; so they know more about living place, country and world. Traveling is a fun activity, but things like time, money, and health may not always make it possible to navigate. In this case, we try to discover our surroundings with travel stories. Here the reading comes out as another action. Reading is one of the most important skill that direct human life. The individual reads for many aims. One of these aims is to have information about the living places. We may have knowledge about many places we have not seen before, we can recognize different cultures and people with reading. Although we do not offer experiences from the first level, we can obtain much more information by reading it. These two actions are actions that contribute to the accumulation of knowledge of the individual as understand from “which one know more traveler or reader” and for this reason it is thought that they have effects on each other. The activities of traveling and reading unite in the travel stories. Travel stories aim to give students detailed information about any place. Stories offered by Stories can influence students' attitudes towards reading and traveling while providing information to students on the one hand. In this study, it was aimed to reveal the effects of fifth grade students reading travel books on their reading and traveling behaviors. The case study (case study) was used in the study. A case study is a research method in which more than one data source is used, in which a current phenomenon is studied in its real environment. The sample of the research consists of 12 students who are going to the fifth grade of a transported middle school in Alaçam district of Samsun province in the academic year of 2017-2018. During the course of the study, students read a set of ten books reading about different cities. Each book describes the natural and human characteristics of a city. Semi-structured interview forms, written and verbal explanations of the students were used as data collection tool in the research. Before the research, interviews were made about the activities of visiting and reading. Students are asked questions about the cities they will be reading. write an essay describing the students were asked Turkey. Later, 10 books were read to the students as a book every week. After reading each book, short interviews were held with the students. Wanted from the students to describe the information they have learned about the books they have read. The new places which they learned about these cities, new words, the characteristics of the cities (climate, population, etc.) were expressed by the students in verbal and written form after each book. After reading books interviews were done with students and compositions were wrote by students. As a result of the research, it is seen that the students have increased their knowledge about the provinces and countries they live in, wanted to visit more places and read new places. In the compositions written by the students about the countries, it was seen that they used a lot of positive expressions besides the information about the

students' countries. This situation can be interpreted as the fact that the students' understanding of the countries more closely affects their feelings about their countries.

## “çok Gezen Mi Bilir, Çok Okuyan Mı?” Gezi Hikâyelerinin Çocukların Okuma ve Gezme Eylemlerine İlişkin Görüşlerine Etkisi

*Bahar Sarioğlu<sup>1</sup>, Yusuf Özdemir<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ş. M. Ali Aksu Ortaokulu

<sup>2</sup>Ş. M. Ali Aksu İlkokulu

**Bildiri No: 1282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yaşanılan yere ilişkin doğal ve beşeri unsurlar bireyin hayatında önemli bir yere sahiptir. Eğitim, sağlık ve iş hayatı gibi faktörler her zaman bireyin yaşadığı çevre tarafından etkilenir. Bu nedenle bireyin yaşadığı yerle ilgili bilgi sahibi olması gerekmektedir. Birey yaşadığı yere ilişkin bilgi edinmek için farklı kaynaklara başvurur. Ailesinden, okuldan, medyadan, kitaplardan yaşadığı yer ile ilgili bilgiler elde eder. Okullarda çocuğun çevresini tanınması için farklı etkinlikler düzenlenir. Geziler, piknikler, şenlikler, fotoğraf sergileri, söyleşiler bunlardan bazılarıdır. Bireyin çevresine ilişkin bilgi edinmesinde önemli yeri olan iki eylem gezmek ve okumaktır. Gezmek yeni yerler görmeyi, yeni bilgiler öğrenmeyi, yeni kültürlerle ve insanlarla tanışmayı sağlayan eğlenceli bir eylemdir. Birey gezerken doğal oluşumlarla karşılaşır, tarihe tanıklık eder, canlıları yakından gözlemler; dolayısıyla yaşadığı yeri, ülkesini ve dünyasını daha yakından tanır. Gezmek eğlenceli bir eylem olsa da zaman, para, sağlık gibi unsurlar gezmeyi her zaman mümkün kılmayabilir. Bu durumda gezi hikayeleri ile çevremizi keşfetmeye çalışırız. Burada karşımıza başka bir eylem olan okuma çıkar. Okuma, insan yaşamına yön veren önemli becerilerden biridir. Birey birçok amaçla okuma yapar. Bu amaçlardan biri çevremizle ilgili bilgi sahibi olmaktır. Okuyarak daha önce görmediğimiz birçok yer hakkında bilgi sahibi olabilir, farklı kültürleri ve insanları tanıyabiliriz. Her ne kadar birinci dereceden yaşantılar sunmasa da gezerken edindiğimiz bilginin çok daha fazlasını okuyarak elde edebiliriz. Bu iki eylem “çok gezen mi, çok okuyan mı daha çok bilir?” sözünden de anlaşılacağı gibi bireyin bilgi birikimine katkı eden eylemlerdir ve bu nedenle birbirleri üzerine etkilerinin olduğu düşünülmektedir. Gezme ve okuma eylemleri gezi hikayelerinde birleşir. Gezi hikâyeleri öğrencilere herhangi bir yer hakkında detaylı bilgi vermeyi amaçlar. Hikayeler ile sunulan ilgi çekici yerler bir yandan öğrencilere bilgi sunarken bir yandan onların okumaya ve gezmeye ilişkin tutumlarına etki edebilir. Bu araştırmada gezi kitaplarını okumanın beşinci sınıf öğrencilerinin okuma ve gezme eylemlerine ilişkin görüşlerine etkisini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada durum (örnek olay) çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, güncel bir olgunun kendi gerçek çevresinde çalışıldığı, birden fazla veri kaynağının kullanıldığı bir araştırma yöntemidir. Araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Samsun ilinin Alaçam ilçesindeki bir taşımali ortaokulun beşinci sınıfına devam eden 12 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrenciler araştırma boyunca farklı şehirlerin ele alındığı 10 kitaplık okuma setini okumuşlardır. Her kitap bir şehrin doğal ve beşeri özelliklerini anlatmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formları, öğrencilerin yazılı ve sözlü anlatıları kullanılmıştır. Araştırma öncesi öğrencilerle gezme ve okuma eylemlerine ilişkin görüşme yapılmıştır. Öğrencilere okuyacakları şehirlerle ilgili sorular yöneltilmiştir. Öğrencilerden Türkiye’yi anlatan bir kompozisyon yazmaları istenmiştir. Daha sonra öğrencilere her hafta bir kitap olacak şekilde 10 kitap okutulmuştur. Her kitaptan sonra öğrencilerle kısa görüşmeler yapılmıştır. Öğrencilerden okudukları illerle ilgili öğrendikleri bilgileri anlatmaları istenmiştir. Bu illerle ilgili öğrendiği yeni yerler, illerin özellikleri (iklim, nüfus vb.), öğrendiği yeni kelimeler her kitaptan sonra öğrenciler tarafından sözlü ve yazılı olarak ifade edilmiştir. Öğrenciler kitapları okuduktan sonra öğrencilerle tekrar görüşmeler yapılmış ve kompozisyonlar yazdırılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin yaşadıkları il ve ülke ile ilgili bilgilerinde artış olduğu, daha fazla yer gezmek istedikleri, okuyarak yeni yerler öğrenme isteği

çinde oldukları görülmüştür. Öğrencilerin ülkeleri ile ilgili yazdıkları kompozisyonlarda öğrencilerin ülkelerine ilişkin bilgilerin yanı sıra olumlu ifadeleri de çok sayıda kullandıkları görülmüştür. Bu durum öğrencilerin ülkelerini daha yakından tanımalarının onların ülkelerine ilişkin duygularını olumlu yönde etkilediği şeklinde yorumlanabilir.



## The Attitudes Of Turkish Teachers Towards Using Student-Centered Instruction Methods And Techniques

*Murat Şengül*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Abstract No: 2053 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

At the center of the constructivist approach are the students. The constructivist learning environment prioritizes and facilitates the active role of the learner. This environment changes the direction of the teacher's transfer of a passive role to the student and the focus on the student's autonomy and reflection of the active role of the student (Jacobsen, Eggen & Kauchak, 2009; Can, 2014: 151).

constructivist learning student-centered teaching methods are based on the direction and teaching objectives independent study skills, more student autonomy, working in collaboration with others, from first-hand experience include the use of basic academic skills for structuring knowledge and authentic purposes. Most student-centered methods are not just about structuring knowledge, but also about the development of effective learning strategies covered by the phrase "learning how to learn" (Westwood, 2008; Can, 2014: 152-153).

Angle varying points of view of learning requires teachers to pass a student-centered approach than teacher-centered approach and are forced to change the way of thinking about their professions (Saulnier, 2008 Act. Gerster financing, Salehi & Lobo, 2012 from the transfer of: Campbell, 2014: 153-154).

Most researchers teacher based on student-centered learning environment to transition to training programs of the learning environment and advocate should be provided in the instructional approach (Prosser et al., 1994; Prosser & Trigwell, 1999, Act. Eleni, Clarebout, Léonard & Lowyck, quoted from 2007: Can 2014 : 154). Such a transition will only succeed if the main actors, teachers and learners understand the characteristics of the student-centered learning environments and are able to achieve consensus (Elen, Clarebout, Léonard & Lowyck, 2007: Can, 2014: 154). In this respect, it has become a necessity for teachers to use the teaching methods and techniques centered on the students in the teaching process.

According to Açıkgöz (2002), no innovation can take place unless teachers acquire the skills required by an innovation. When Constructivist students-centered teaching methods and techniques with the application to the curriculum approach considering the increasing importance of the use of Turkish teachers, student-centered teaching methods and their attitude towards using the technique it said to be crucial to determine.

This research aims to determine the attitudes of Turkish teachers towards using student centered teaching methods and techniques. The data of this research, which is realized with a descriptive scanning model, were collected through the "Attitude Scale for Using Student Centered Instruction Methods and Techniques" developed by Koç (2014).

This attitude scale consists of the sub-dimensions of "Valuing (10 items)", "Resistance Demonstration (7 items)", "Positive Effects (6 items)" and "Cost Incorporation (4 items)".

A total of 201 teachers (128 female, 73 male) working in secondary schools participated in the research conducted by easy sampling method in the spring semester of 2016-2017 academic year. According to the findings, no significant difference was found among the attitudes of Turkish teachers towards using student centered teaching methods and techniques in terms of gender change. In terms of employment termination variable "Valuing", "Resistance Demonstration", "Positive Effects" sizes in a significant difference was found "Cost Faith" sub-dimension with teachers with seniority of 1-5 years 11 years or more among teachers with seniority of 11 years or above a meaningful difference was found in favor of senior teachers.

Based on the average of the items, Turkish teachers preferred to use student-centered teaching methods and techniques, they did not consider them appropriate, they preferred to use what they learned by using new methods and techniques, they were confident to use customary methods and techniques and needed more preparation time to use student centered teaching methods and techniques , it was found out that the opinions of the teachers that there were too much noise in the classroom when student-centered teaching methods and techniques were applied.

## Türkçe Öğretmenlerinin Öğrenci Merkezli Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Kullanmaya Yönelik Tutumları

*Murat Şengül*

*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi*

**Bildiri No: 2053 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yapılandırmacı yaklaşımın merkezinde öğrenciler vardır. Yapılandırmacı öğrenme ortamı öğrencinin aktif rolüne öncelik vermekte ve bu rolü kolaylaştırmaktadır. Bu ortam, öğrenciye edilgin bir rol veren öğretmenin aktarıcılığından, öğrenciye aktif rol veren öğrenci özerklik ve yansıtmasına doğru odaklanmanın yönünü değiştirmektedir (Jacobsen, Eggen & Kauchak, 2009'den aktaran: Can, 2014: 151).

Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri öğrenmenin yapılandırmacı yönüne dayanmaktadır ve öğretim hedefleri bağımsız çalışma becerilerini, daha fazla öğrenci özerkliğini, başkalarıyla işbirliği içinde çalışmayı, ilk elden deneyimlerden bilginin yapılandırılmasını ve otantik amaçlar için temel akademik becerilerin kullanımını içermektedir. Çoğu öğrenci merkezli yöntem sadece bilginin yapılandırılmasıyla ilgili değildir, aynı zamanda "nasıl öğreneceğini öğrenme" ifadesinin kapsadığı etkili öğrenme stratejilerinin gelişimi ile de ilgilidir (Westwood, 2008'den aktaran: Can, 2014: 152-153).

Öğrenmeye ilişkin değişen bakış açısı öğretmenlerin öğretmen merkezli yaklaşımdan öğrenci merkezli yaklaşıma geçmelerini gerektirmektedir ve kendi meslekleri hakkında düşünme yolunu değiştirmelerine zorlamaktadır (Saulnier, 2008, Akt. Gerstman, Salehi & Lobo, 2012'den aktaran: Can, 2014: 153-154).

Çoğu araştırmacı öğretmen merkezli öğrenme ortamlarından öğrenci merkezli öğrenme ortamlarına geçişin eğitim programında ve öğretimsel yaklaşımlarda sağlanması gerektiğini savunmaktadırlar (Prosser ve diğ. 1994; Prosser & Trigwell, 1999, Akt. Elen, Clarebout, Léonard & Lowyck, 2007'den aktaran: Can, 2014: 154). Böyle bir geçiş ancak temel aktörler olan öğretmen ve öğrencinin öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının özelliklerini anlamaları ve fikir birliği sağlamaları ile başarılı olabilecektir (Elen, Clarebout, Léonard & Lowyck, 2007' den aktaran: Can, 2014: 154). Bu bakımdan,

öğretmenlerin, öğretim sürecinde öğrencileri merkeze alan öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaları adeta bir zorunluluk hâline gelmiştir.

Açıkgöz'e (2002) göre, öğretmenler bir yeniliğin gerektirdiği becerileri kazanmadıkça hiçbir yenilik gerçekleşemez. Yapılandırmacı yaklaşımın öğretim programlarına uygulanmasıyla birlikte öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımının önem kazandığı göz önünde bulundurulduğunda, Türkçe öğretmenlerinin, öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaya dönük tutumlarının belirlenmesinin önem arz ettiği söylenebilir.

Bu araştırma Türkçe öğretmenlerin öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaya yönelik tutumlarının belirlenmesini amaçlamaktadır. Betimsel tarama modeliyle gerçekleştirilen bu araştırmanın verileri, Koç (2014) tarafından geliştirilen "Öğrenci Merkezli Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Kullanmaya Yönelik Tutum Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır.

Bu tutum ölçeği "Değer Verme (10 madde)", "Direnc Gösterme (7 madde)", "Olumlu Etkiler (6 madde)" ve "Maliyet İnancı (4 madde)" alt boyutlarından oluşmaktadır.

Kolay örnekleme yöntemi ile gerçekleştirilen araştırmaya 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde, ortaokullarda çalışmakta olan toplam 201 öğretmen (128'i kadın, 73'ü erkek) katılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, cinsiyet değişkeni açısından Türkçe öğretmenlerinin öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaya dönük tutumları arasında alt boyutların hiçbirinde anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Kıdem değişkeni açısından ise "Değer Verme", "Direnc Gösterme", "Olumlu Etkiler" boyutlarında anlamlı bir farklılık bulunmazken "Maliyet İnancı" alt boyutunda 1-5 yıl arası kıdeme sahip öğretmenler ile 11 yıl veya üzeri kıdeme sahip öğretmenler arasında 11 yıl veya üzeri kıdeme sahip öğretmenler lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Madde ortalamaları esas alındığında, Türkçe öğretmenlerinin, öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri okuttukları derse uygun görmediklerine, yeni yöntem ve teknikleri kullanmaktansa bildiklerini kullanmayı tercih ettiklerine, alışlagelmiş yöntem ve teknikleri kullanmanın kendilerine güven verdiğine, öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmasında gereğinden fazla hazırlık süresi gerektirdiğine, öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri uygulandıklarında sınıfta çok fazla gürültü olduğuna dair görüşlerinin öne çıktığı tespit edilmiştir.

## Evaluataions On The Turkish Dictionary Of Primary Schools

*Engin Yılmaz*

*Sakarya Üniversitesi*

**Abstract No: 272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Glossary of knowledge; humanities, literature, religious sciences, education, communication, trade, industry, tourism, international relations, technology "and so on as well as language subdisciplines of language science. It is also a discipline with fields. (Svensen, 2009:1). As a matter of fact, dictionaries play an important role not only in meeting individual needs but also in meeting socio-cultural needs (Svensen, 2009: 1). Dictionaries; a foundation that reflects both the vocabulary of a language and contributes to the development of basic language skills reference resources. Okul sözlükleri (school dictionary) School dictionaries (school dictionary) is a resource that students should not drop or rather drop in their language during the language development process. The most important quality that should be found in a good school vocabulary is that the vocabulary is "user friendly" and "student friendly" at the moment. The main purpose of the research; **Turkish Language Institution-Primary Schools The dictionary** developed by Landau in terms of **Turkish Dictionary of primary schools** is to examine according to the theory of criticism and to determine what criteria should be taken into consideration during the preparation of a qualified school dictionary. In this context, it is aimed to contribute to the elimination of gaps in the theoretical and practical deficiencies in the field of school literacy.

Research; **Turkish Dictionary of primary schools** (TDK Yay., 5th Edition, Ankara, 2014). Related work, has been evaluated in terms of basic principles, methods and data of dictionary criticism. The assessment was based on the following plot drawn by Landau:

**i) Number of data:** (total item entry count, number of definitions, number of new terms, use frequency of subject field labels, synonyms, explanation of origin information etc.)

**ii) Quality of information:** (conformity to accuracy, inclusiveness, clarity, simplicity and timeliness)

**iii) Effectiveness of the presentation:** (alphabetical order, placement of the origin information descriptions in the main entrance, arrangement and ordering of definitions, phonetics system, traphography) (Landau, 1989: 306).

When assessed in terms of three criteria in general, the main problems found in the dictionary are as follows: no room for witnesses, no room for words, phrases, unified structures etc. known as internal matter, lack of knowledge about how the database is constructed, and the fact that the principle of "relativity to the child" is not observed in the selection of the elementary element and that the dictionary is not updated by making the necessary scans from the children's literature products.

**i)** A good dictionary should be prepared from an original point of view, not just from similar dictionaries. At this point, it is possible to say that the Turkish Dictionary prepared by TDK is an important influence in preparing the TDK's school vocabulary.

**ii)** A good dictionary should be user-focused. User-level conformance is of utmost importance for a qualified dictionary. A good dictionary should be prepared in accordance with the basic aims, needs and

expectations of its users. In this respect, the directives given in the "Preface" or "Presentation" sections of dictionary usage should be clear, straightforward and plain.

iii) In a good dictionary, it is also important that the presentation of the user is as much as the coverage of the available information. A good dictionary should be designed to ensure that any information it contains is easy and fast to access.

iv) A good dictionary should be updateable and sustainable. The dictionary maker / preparers should take into account feedback from dictionary critics and users, and it must make changes. In addition to the printed version of the dictionary, will also make the update process faster and easier, and will also be available to the dictionary beneficiary as "instant".

v) The methods of the comprehension language should be used especially when creating the dictionary text (item selection, intermediate entry, definitions, witnesses etc.) based on the compilation pool created through written and verbal scans / compilations . At this point, the screening of print / visual / audio press texts is important for the current language reflection of the dictionary.

## İlköğretim Okulları Türkçe Sözlük Üzerine Değerlendirmeler

Engin Yılmaz

Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sözlük bilimi; dil bilimi ve -başta sözcük bilimi olmak üzere- dil biliminin çeşitli alt disiplinleriyle olduğu gibi "toplum bilimi, insan bilimi, edebiyat, dini bilimler, eğitim, iletişim, ticaret, endüstri, turizm, uluslararası ilişkiler, teknoloji" vb. alanlarla da ilgili bir disiplindir. Nitekim, sözlükler yalnızca bireysel ihtiyaçların değil aynı zamanda sosyo-kültürel ihtiyaçların karşılanmasında da etkin rol oynar (Svensen, 2009:1). Sözlükler; hem bir dilin söz varlığını yansıtan hem de temel dil becerilerinin gelişmesine katkıda bulunan temel başvuru kaynaklarıdır. Okul sözlükleri (school dictionary) de, öğrencilerin dil gelişimi sürecinde ellerinden düşürmeyecekleri, daha doğrusu düşürmemeleri gereken bir kaynak niteliğini taşımaktadır. İyi bir okul sözlüğünde bulunması gereken en önemli nitelik, sözlüğün "kullanıcı dostu", yani "öğrenci dostu" olmasıdır. Araştırmanın temel amacı; **Türk Dili Kurumu-İlköğretim Okulları Türkçe Sözlük** özelinde Landau'nun geliştirdiği sözlük eleştiri kuramına göre inceleyip nitelikli bir okul sözlüğünün hazırlanması sürecinde hangi ölçütlere dikkat edilmesi gerektiğini ortaya koymaktır. Bu çerçevede, okul sözlükçülüğü alanındaki kuramsal ve uygulamalı eksikliklerin, boşlukların giderilmesine katkıda bulunulması amaçlanmaktadır.

Araştırma; **TDK-İlköğretim Okulları Türkçe Sözlük** (TDK Yay., 5. Baskı, Ankara, 2014) adlı yapıt sınırlılığında ve betimleyici yöntem ışığında yürütülmüştür. İlgili yapıt, sözlük eleştirisinin temel ilke, yöntem ve verileri bakımından değerlendirilmiştir. Değerlendirmede Landau'nun çizdiği aşağıdaki çerçeveye göre hareket edilmiştir:

i) **Veri sayısı:** (toplam madde girişi sayısı, tanım sayısı, yeni terimlerin sayısı, konu alanı etiketlerinin kullanım sıklığı, eş anlamlı ögeler, köken bilgisi açıklamaları vb.)

ii) **Bilgi kalitesi:** (doğruluk, kapsayıcılık, açıklık, yalınlık ve güncellik ilkelerine uygunluk)

iii) **Sunumun etkililiği:** (alfabetik sıralama, köken bilgisi açıklamalarının ana girişe yerleştirilmesi, tanımların düzenlenmesi ve sıralanması, sesletim sistemi, tipografya) (Landau, 1989:306).

Sıralanan üç ölçüt bakımından genel olarak değerlendirildiğinde sözlükte bulunan başlıca sorunlar şöyle belirlenmiştir: Tanık cümlelere hiç yer verilmemesi, iç madde olarak bilinen deyim, kalıp söz, birleşik yapılar vb.'ye hiç yer verilmemesi, veri tabanının nasıl oluşturulduğu ile ilgili bilginin olmaması, sözlüksel tanımlarda ve maddebaşı öge seçiminde "çocuğa görelilik" ilkesine uyulmaması, çocuk edebiyatı ürünlerinden gerekli taramalar yapılarak sözlüğün güncelleştirilmemesi sayılabilir. Araştırmanın sonunda sözlük hazırlayıcıları ve araştırmacılar için çeşitli öneriler sunulmuştur:

i) İyi bir sözlük, yalnızca benzer sözlüklerden hareket edilerek değil özgün bir bakış açısıyla hazırlanmalıdır. Bu noktada TDK'nın okul sözlüğünün hazırlanmasında yine TDK tarafından hazırlanan Türkçe Sözlük'ün önemli bir etkisi olduğunu söylemek mümkündür.

ii) İyi bir sözlük, kullanıcı odaklı olmalıdır. Kullanıcı düzeyine uygunluk, nitelikli bir sözlük için büyük önem taşır. İyi bir sözlük, kullanıcılarının temel amaçlarına, ihtiyaçlarına ve beklentilerine uygun olarak hazırlanmalıdır. Bu doğrultuda, sözlük kullanımı ile ilgili "Önsöz" ya da "Sunuş" bölümlerinde verilen yönergeler, açık, anlaşılır ve yalın olmalıdır.

iii) İyi bir sözlükte, mevcut bilginin kapsayıcılığı kadar kullanıcıya sunum şekli de önemlidir. İyi bir sözlük, içerdiği her türlü bilgiye erişimin kolay ve hızlı olmasını sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır.

iv) İyi bir sözlük, güncellenebilir ve sürdürülebilir olmalıdır. Sözlük hazırlayıcısı/hazırlayıcıları sözlük eleştirmenlerinden ve kullanıcılardan gelen geri bildirimleri dikkate almalı ve gerekli değişiklikleri yapmalıdır. Bu çerçevede; sözlüğün basılı sürümünün yanında genel ağ (internet) sürümünün de bulunması güncelleme işleminin daha hızlı ve daha kolay yapılmasını sağlayacağı gibi "anlık" olarak sözlük yararlanıcısına da ulaşabilecektir.

v) Yazılı ve sözlü taramalar/derlemeler aracılığıyla oluşturulan derlem havuzunu esas alarak sözlük metni (madde başı seçimi, ara madde girişi, tanımlamalar, tanıklamalar vb.) oluşturulurken, özellikle derlem dil biliminin yöntemlerinden yararlanılmalıdır. Bu noktada, yazılı/görsel/işitsel nitelikli basın metinlerinin taranması sözlüğün güncel dili yansıtmaları bakımından önemlidir. Prof. Dr. Yeşim Aksan, Prof. Dr. Mustafa Aksan öncülüğünde hazırlanan **Türkçe Ulusal Derlemi**, sözlük hazırlayıcılarına ve araştırmacılara salık verilebilir. (<http://www.tudweb.org/>).

## The Effect Of The Empathy Technique On The Attitude Of Speaking

Fulya Topçuoğlu Ünal<sup>1</sup>, Muharrem Kürşad Yangil<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

**Abstract No: 530 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Every individual who is a part of a society is a social entity who communicates and interacts with other individuals in the society and executes it consistently. Communication is a process in which people use common symbols and signs to share feelings and thoughts, including transfer and meaning. The most important point of the communication process is that communication is bilateral. Communication is done with the person, because it is expected to be given reaction to the action. In this context, there is a need of meeting in a common ground in order to take place of communication.

In the whole communication, first of all the body language, then the voice tone, and lastly the words are important. So what we say, as well as how we say, affects the communication. In order to communicate effectively, it is expected that the messages and meanings that we want to give both in body language and in oral language are clear; and it is expected that the receiver can take these messages and meanings as they want to be given. For this, it is necessary to understand the person in the face of him/her and put himself/herself in his/her place when appropriate. In this context, the concept of empathy comes to exist.

Empathy is defined as emotionality in the classical sense. However, if it is explained in more detail; it is the process that a person puts himself/herself in the face of the person, looks at the events from his/her point of view, feels, understands, and communicates that person's feelings and thoughts correctly. Nowadays, it is understood that disintegration, alienation and grouping the people are wrong behaviors and for preventing this situation the concept of empathy which is a popular approach has come to the forefront. Individuals' perspectives, characters and communication skills grow and change in the face of the social and cultural values of the community that they are in. During this development and change, individuals' respect each other's opinions and thoughts, and tolerant approaches are the part of the process.

The individuals who have well-developed speaking skills do not hesitate to talk effectively in front of the community as well as communicating effectively. The developments in speaking skills of individuals influence the individuals' attitudes of speaking positively or negatively. It is possible that an individual's attitude, which is a tendency that affects the feelings, thoughts and behaviors of an idea, object or subject, can be detected in behavior also it is invisible. These behaviors can manifest themselves in different forms such as tension, fear, trembling because of excitement, forgetting what he/she will say, consternation. For this reason, it will be appropriate to use the empathy technique to change one's attitude positively towards speaking. After the lessons that will be applied with the empathy technique, since the person will learn to replace himself/herself with the other person, it is expected that the person who speaks will be relieved with the consciousness of this and the attitude of speaking will change positively. The teachers who will educate the future generations will benefit professionally from the good learning, applying and developing this technique. Because, there will be many students from different socio-cultural structures. For this reason, it is important to conduct this study on teacher candidates.

In the study, it was aimed to examine the effect of the empathy technique on the teacher candidates' attitudes of speaking. A single group pretest-posttest design was used in the experimental design study. The data of the study were collected by "Speaking Skill Attitude Scale". The study group

consists of 53 teacher candidates who took the Effective Communication course in the 2017-2018 academic year, in the Department of Turkish and Social Studies Education, Department of Turkish Education at Dumlupınar University, Faculty of Education. In the research process, a 4-week lesson plan was prepared by considering the empathy technique and applied. In the collection of data, the scale was applied to the group as pre-test post-test, and t-test of dependent groups was used in the analysis of the data. As a result of the research, it has been determined that the courses constructed with the empathy technique have positive effects on the students' speaking skill attitude.

## Empati Tekniğinin Konuşma Tutumu Üzerindeki Etkisi

*Fulya Topçuoğlu Ünal<sup>1</sup>, Muharrem Kürşad Yangıl<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

**Bildiri No: 530 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Toplumun bir parçası olan her birey toplum içerisindeki diğer bireylerle iletişim ve etkileşim içerisinde olan ve bunu sürekli bir şekilde gerçekleştiren sosyal bir varlıktır. İletişim, aktarmayı ve anlamlandırmayı içeren, bireylerin duygu ve düşüncelerini paylaşmak için ortak sembol ve işaretler kullandığı bir süreçtir. İletişim sürecinin en önemli noktası ise iletişimin iki yönlü olmasıdır. İletişimde etkiye tepki verilmesi beklendiği için kişiye değil, kişiyle yapılır. Bu bağlamda iletişimin gerçekleşmesi için ortak bir zeminde buluşulmasına ihtiyaç vardır.

Bir bütün olan iletişimde öncelikle beden dili, sonrasında ses tonu ve en sonda da sözcükler fazlasıyla önem taşımaktadır. Yani ne söylediğimizin yanı sıra nasıl söylediğimiz de iletişimi etkilemektedir. Etkili bir iletişim kurabilmek için hem beden dili hem de sözlü dilde vermek istediğimiz mesajların ve anlamların net olması, alıcının ise bu mesajları ve anlamları verilmek istendiği şekilde alabilmesi beklenmektedir. Bunun için de kişinin karşısındaki kişiyi anlayıp yeri geldiğinde kendini onun yerine koyabilmesi gerekmektedir. Bu bağlamda karşımıza empati kavramı çıkmaktadır.

Empati, klasik anlamda duygudaşlık olarak tanımlanmaktadır. Ancak daha detaylı açıklanacak olursa; bir kişinin kendisini karşısındaki kişinin yerine koyarak, olaylara onun bakış açısıyla bakması, o kişinin duygularını ve düşüncelerini doğru olarak anlaması, hissetmesi ve bu durumu ona iletmesi sürecidir. Günümüzde ayrışmaların, ötekileştirmelerin ve insanları kutuplara ayırmanın hatalı davranışlar olduğu anlaşılmış ve bunun önüne geçebilmek için popüler bir yaklaşım olan empati kavramı ön plana çıkmaya başlamıştır. Bireylerin bakış açıları, karakterleri ve iletişim becerileri üyesi buldukları toplumun sosyal ve kültürel değerleri neticesinde gelişir ve değişir. Bu gelişim ve değişim esnasında bireylerin birbirlerinin görüş ve düşüncelerine saygılı olmaları, hoşgörülü yaklaşımları da sürecin bir parçası olmaktadır.

Konuşma becerisi iyi derecede gelişmiş bireyler etkili iletişim kurmada güçlük çekmediği gibi topluluk karşısında da konuşmaktan çekinmezler. Kişilerin konuşma tutumlarını ise konuşma becerisindeki gelişmeleri, olumlu ya da olumsuz anlamda etkilemektedir. Bireyin bir fikir, obje ya da konu üzerindeki duygu, düşünce ve davranışlarını etkileyen bir eğilim olan tutumun, gözle görülmesi de davranışlarda tespit edilmesi mümkün olmaktadır. Bu davranışlar kişinin konuşma esnasında gerginlik yaşamaması, korkması, heyecandan titremesi, söyleyeceklerini unutması, kilitlenmesi gibi farklı şekillerde tezahür edebilir. Bu sebeple bir kişinin konuşmaya karşı tutumunu olumlu yönde değiştirebilmek için empati tekniğini kullanmak yerinde olacaktır. Çünkü empati tekniği ile uygulanacak dersler sonrasında kişi kendini karşısındaki kişinin yerine koymayı öğreneceği için konuşan kişinin bunun bilinciyle rahatlaması ve konuşma tutumunun olumlu yönde değişmesi beklenmektedir. Gelecek nesilleri eğitecek olan



öğretmenlerin bu tekniği iyi öğrenmeleri uygulamaları ve geliştirmeleri mesleki açıdan faydalarına olacaktır. Çünkü karşılarında farklı sosyo-kültürel yapılardan birçok öğrenci olacaktır. Bu sebeple çalışmanın öğretmen adayları üzerinde yapılması önem taşımaktadır.

Araştırmada, empati tekniğinin öğretmen adaylarının konuşma tutumuna etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Deneysel desende tasarlanan araştırmada tek grup öntest-sontest desen kullanılmıştır. Araştırmanın verileri “Konuşma Becerisi Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. Çalışma grubu 2017-2018 öğretim yılında, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Etkili İletişim dersini alan toplam 53 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma sürecinde, empati tekniği dikkate alınarak oluşturulan 4 haftalık ders planı hazırlanarak uygulanmıştır. Verilerin toplanmasında ölçek ön-test son-test olarak gruba uygulanmış, analizinde ise bağımlı gruplar t-testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, empati tekniği ile kurgulanmış dersin, öğrencilerin konuşma becerisi tutumunu pozitif yönde etkilediği tespit edilmiştir.

## The Effect Of Persuasion Technique On The Attitude Of Speaking

Muharrem Kürşad Yangil<sup>1</sup>, Fulya Topçuoğlu Ünal<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi

**Abstract No: 532 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The main tool of the human being, as a social entity, in order to express himself/herself in the universe is the ability to communicate. For this reason, the individual has to skillfully use the communication skills in almost every area and platform of his/her life. Communication consists of many different factors. One of the most important of these is the speaking skill. The main element of the individual's ability to express himself/herself is to be able to use his/her speaking skill effectively. For this, some methods and techniques are needed. One of these techniques is persuasion technique.

Persuasion is defined as the conviction of a person against to a subject. It is necessary to use the persuasion technique of the individuals who want to be successful in communication in an appropriate and proper way. Because, the occurring of the communication in a healthy way which is an important component of sharing, will bring success together. If the individual knows the persuasion techniques, he will be able to change the ideas of the other person, even if it is otherwise, and direct them to his/her side. The aim of persuading is to influence the listeners' thoughts in a certain subject and to ensure that the ideas in the conversation piece are adopted and accepted.

The source-message (message) -channel-receiver items contained in the communication process are also involved in the persuasion process. It is so important that the person, the group, the institution or the society who speaks is respected and reliable because the source encodes and sends the message. It is closely related to the credibility of who is the audience or the person to be persuaded. The message can be in verbal and visual different forms. In other words, it is possible to say that the subject that the source wants to give to the audience is a message in which the feelings and thoughts, behaviors or attitudes are coded. It is extremely important in the process of persuasion what the message to be transmitted is. Because, the main ideas that will be base for persuasion are given in the message. We transmit these messages physically through the channel. The fact that the channel is in different forms when the message is being sent can also cause variations in the perception of the message correctly. The receiver who is on target is the most important item in the persuasion process. Because, the respondent of the persuasion is the receiver. Being known of the receiver by the speaker also plays an important role in the persuasion process. Because, knowing the receiver well help the source to make a difference by making the necessary changes in the persuasion process.

For this reason, while the persuasion technique is applied, it is necessary to reach the sources that support the thought, to present the evidences reliably, to use the quantitative data, and to use voice and body language effectively and appropriate in the communication process. In the application of the technique in the classroom, it is expected that the students or the groups formed will adopt different opinions on the given subject and persuade others who argue different opinions. The students should be given time before beginning the technique, and should be provided with access to the quality resources to support their ideas.

Attitude is the tendency that affects the individual's feelings, thoughts and attitudes about a particular subject, object or idea. It is possible to detect the invisible attitude as a reflection in the behavior. The persuasion technique is used to change the attitude of an individual on an opinion. In the communication, the fear of speaking in front of the community affects the speech attitude of the

individual negatively. But with the lessons that will be applied the persuasion technique, it is expected that the speech attitude will change positively.

In the study, it was aimed to examine the effect of the persuasion technique on the speech attitude of the prospective teachers. A single group pretest-posttest design was used in the experimental design study. The data of the study were collected by "Speech Skill Attitude Scale". The study group consists of 75 prospective teachers who took the Oral Expression course in the 2017-2018 academic year, in the Department of Turkish and Social Studies Education, Department of Social Studies at Dumlupınar University, Faculty of Education. In the research process, a 4-week lesson plan was prepared by considering the persuasion technique and applied. In the collection of data, the scale was applied to the group as pre-test post-test, and t-test of dependent groups was used in the analysis of the data. As a result of the research, it has been determined that the courses constructed with persuasion technique have positive effects on students' speaking skill attitude.

## İkna Etme Tekniğinin Konuşma Tutumu Üzerindeki Etkisi

*Muharrem Kürşad Yangıl<sup>1</sup>, Fulya Topçuoğlu Ünal<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Dumlupınar Üniversitesi*

**Bildiri No: 532 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Toplumsal bir varlık olan insanoğlunun evrende kendini ifade etmesinin temel aracı iletişim kurabilme yeteneğine sahip olmasıdır. Bu nedenle birey, hayatın hemen hemen her alanında ve platformunda iletişim becerisini ustalıkla kullanmak zorunda olmaktadır. İletişim birçok farklı unsurdan meydana gelir. Bunlardan en önemlilerinden biri de konuşma becerisidir. Bireyin kendini doğru ifade edebilmesinin en temel unsuru konuşma becerisini etkili bir şekilde kullanabilmesidir. Bunun için de bazı yöntem ve tekniklere ihtiyaç vardır. Bu tekniklerden biri de ikna etme tekniğidir.

İkna, kişinin karşısındakini bir konuya inandırması olarak tanımlanmaktadır. İletişimde başarılı olmak isteyen bireylerin ikna etme tekniğini doğru ve uygun bir şekilde kullanmaları gerekmektedir. Çünkü paylaşımın önemli bir bileşeni olan iletişimin sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi başarıyı beraberinde getirecektir. Birey şayet ikna etme tekniklerini bilirse karşısındaki kişinin fikirlerini aksi yönde bile olsa değiştirip kendi tarafına yönlendirebilecektir. İkna etmede amaç dinleyicilerin bir konudaki düşüncelerini etkileyip konuşulan konudaki fikirlerin benimsenmesini ve kabul görmesini sağlamaktır.

İletişim sürecinde yer alan kaynak-ileti (mesaj) -kanal-alıcı temel öğeleri ikna etme sürecinde de yer alır. Konuşan kişinin, grubun, kurumun ya da toplumun saygın ve güvenilir olması mesajı kodlayan ve gönderenin kaynak olması sebebiyle azami önem taşımaktadır. Çünkü dinleyici ya da ikna edilecek kişi kaynağın kim olduğuyla inanılabilirlik dikkate alındığında yakından ilgilidir. Mesaj, sözel ve görsel çeşitli şekillerde olabilmektedir. Yani kaynağın dinleyiciye vermek istediği konu, duygu ve düşünceler, davranışlar yahut tutumların kodlanmış haline mesaj demek mümkündür. İletilecek mesajın ne olduğu ikna etme sürecinde fazlasıyla önem taşımaktadır. Çünkü iknayı temellendirecek asıl fikirler mesajla verilmektedir. Bu mesajları ise fiziksel olarak kanal ile iletiriz. Kanalin mesaj verilirken farklı şekillerde olması mesajın doğru algılanmasında da çeşitlenmeler yaratabilir. Hedefte yer alan alıcı ise ikna sürecindeki en önemli öğedir. Çünkü iknanın muhatabı olan unsur alıcıdır. Konuşmacının ikna edeceği alıcıyı tanıması da ikna sürecinde önemli rol oynamaktadır. Çünkü alıcıyı iyi tanıması konuşmasını yönlendirip ikna etme sürecinde gereken değişiklikleri yapması noktasında kaynağa fayda sağlayıp fark yaratmasına vesile olacaktır.

Bu sebeple ikna etme tekniği uygulanırken dűşünceleri destekleyen kaynaklara ulaşmak, delilleri güvenilir bir şekilde sunmak, nicel verilere başvurmak, iletişim sürecinde ses ve beden dilini etkili ve yerinde kullanmak gerekmektedir. Tekniđin sınıf içerisindeki uygulamasında ise öğrencilerin ya da oluşturulan grupların verilen konu üzerinde farklı dűşünceleri benimseyip diğerlerini savundukları dűşünceler hususunda ikna etmeleri beklenmektedir. Öğrencilere tekniğe başlamadan önce süre verilmeli, savundukları fikirleri destekleyecek nitelikte kaynaklara ulaşmaları sağlanmalıdır.

Tutum bireyin belli bir konu, obje ya da fikir hakkındaki duygularını, dűşüncelerini ve davranışlarını etkileyen eğilimdir. Gözle görülmeyen tutumu davranışlarda yansıma olarak tespit edebilmek mümkündür. Bireyin bir fikre olan tutumunu değiştirmek için ikna etme tekniğinden faydalanılmaktadır. İletişimde topluluk karşısında konuşma korkusu bireyin konuşma tutumunu da olumsuz yönde etkilemektedir. Fakat ikna etme tekniği ile uygulanacak dersler sonrasında konuşma tutumunun olumlu yönde değişmesi beklenmektedir.

Araştırmada, ikna etme tekniğinin öğretmen adaylarının konuşma tutumuna etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Zayıf deneysel desende tasarlanan araştırmada tek grup öntest-sontest desen kullanılmıştır. Araştırmanın verileri “Konuşma Becerisi Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır. Çalışma grubu kolay ulaşılabilir örneklem olması bakımından 2017-2018 öğretim yılında, Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Ana Bilim Dalı Sözlü Anlatım dersini alan toplam 75 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma sürecinde, ikna etme tekniği dikkate alınarak oluşturulan 4 haftalık ders planı hazırlanarak uygulanmıştır. Verilerin toplanmasında ölçek ön-test son-test olarak gruba uygulanmış, analizinde ise bağımlı gruplar t-testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda, ikna etme tekniği ile kurgulanmış derslerin, öğrencilerin konuşma becerisi tutumunu pozitif yönde etkilediği tespit edilmiştir.

## The Effect Of Activities Designed By Metacognitive Strategies On Secondary School Students' Vocabulary Learning And Metacognitive Awareness

Melike Aydemir<sup>1</sup>, Yasemin Kurtlu<sup>2</sup>, Sevda Küçük<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

<sup>2</sup>Faik Güngör Ortaokulu

<sup>3</sup>İstanbul Üniversitesi

Abstract No: 796 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

Modern linguistic theories explain language by pairing with thought and emphasize the importance of mother language teaching in the development of thought. The expansion of vocabulary of students in the main language teaching is seen as a key to developing thinking skills. Metacognitive strategies also take place among the thinking skills. Metacognitive strategies gain students the skills that will make them aware of their own learning and thinking process. Instructional activities play an important role in the development of metacognitive strategies. Metacognitive activities placed in the context of learning should model, support and direct learners' self-regulation processes and their participation in the light of the identified goals. Thus, the activities should provide support for the development of metacognition in before, during and after learning. For this purpose, the activities that enable the development of metacognitive strategies in the study were prepared within the scope of vocabulary teaching. This research is designed for scientifically investigating the effect of these activities on vocabulary learning and metacognitive awareness. It was aimed to investigate whether the teaching of vocabulary in Turkish education is supported by metacognitive activities on metacognitive awareness and vocabulary learning of 7th grade secondary school students. The study was conducted with the matching-only pretest-posttest control group design among quasi-experimental designs based on quantitative approach for determining metacognitive awareness and vocabulary learning of 7th grade secondary school students. The sample of the study is the 7th grade students who are studying at Faik Güngör Secondary School in Erzurum. There were 29 students in the experimental group and 30 students in the control group. In the current research, metacognitive activities including predicting, planning, monitoring and evaluation dimensions have been developed. Several activities have designed for each dimension; for the prediction strategy- to predict the number of words and time duration of the study, for the planning strategy-, to activate preliminary information, for the monitoring strategy-to check whether students understand the word or not, for the evaluation strategy to determine if they learned it. These activities, which is designed for Turkish language course's reading and writing skills learning area, have been used for improving vocabulary learning of the students. Fourteen texts were selected for eight themes which take place in 7th-grade Turkish course curriculum and fifty-six activities were prepared for texts. In the experiment group, four activities were performed weekly for 14 weeks. "Metacognitive Awareness Scale" was used to determine the metacognitive awareness level of students and "Achievement Test" was used to evaluate vocabulary learning. The highest score that can be taken from the achievement test is 100 and the metacognitive awareness scale is 90. These tests were applied to the experiment and control group before and after the study. The obtained data were analyzed using descriptive methods and t-test. Metacognition awareness and achievement of the experiment and control group were compared with preliminary tests performed before the implementation but there was no significant difference between the groups. According to the post-test scores, the mean of the vocabulary learning post-test scores of the experiment group was 82 and the mean of the control group was 72. When metacognitive awareness post-test scores were examined, the mean of the experimental group was 77 and the control group was 71. There was a significant difference between the experiment and the control group in favor of the experimental group in terms of achievement and metacognitive awareness. The results showed that

activities prepared by metacognitive strategies in Turkish course facilitated vocabulary learning of secondary school students. Furthermore, the level of metacognition awareness of the experimental group was significantly higher than the control group at the end of the implementation, indicating that the activities carried out by metacognitive strategies are useful for increasing the metacognitive awareness levels of secondary school students. According to the results of the research, it can be said that the activities prepared by metacognitive strategies can be used in Turkish courses in order to increase the level of metacognitive awareness of secondary school students and to support vocabulary learning. In other lessons, such activities can be designed to increase the metacognitive awareness of the students. In the future studies, the effects of the vocabulary learning activities conducted by metacognitive strategies on cognitive and affective attainments such as critical reading skills and attitudes towards writing among can be examined in detail.

## Üstbiliş Stratejileriyle Hazırlanan Etkinliklerin Ortaokul Öğrencilerinin Kelime Öğrenmelerine ve Üstbiliş Farkındalıklarına Etkisi

*Melike Aydemir<sup>1</sup>, Yasemin Kurtlu<sup>2</sup>, Sevda Küçük<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Faik Güngör Ortaokulu*

*<sup>3</sup>İstanbul Üniversitesi*

**Bildiri No: 796 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Modern dilbilim kuramları, dili düşünceyle eşleştirerek açıklamakta ve ana dili öğretiminin düşünce gelişimindeki önemini vurgulamaktadırlar. Ana dili öğretiminde öğrencilerin kelime dağarcığının genişletilmesi düşünme becerilerini geliştirmede anahtar olarak görülmektedir. Düşünme becerileri arasında üstbilişsel stratejiler de yer almaktadır. Üstbilişsel stratejiler öğrencilere kendi öğrenme ve düşünme süreçlerinin farkında olmalarını sağlayacak beceriler kazandırmaktadır. Üstbilişsel stratejilerin geliştirilmesinde öğretimsel etkinlikler önemli rol oynamaktadır. Öğrenme bağlamına yerleştirilen üstbilişsel etkinlikler belirlenen hedefler doğrultusunda öğrenenin öz düzenleme süreçlerini ve katılımlarını modellemeli, desteklemeli ve yönlendirmelidir. Böylece etkinlikler öğrencilerin öğrenme sonrası, öncesi ve sırasında üstbiliş gelişimine destek sağlamalıdır. Bu amaçla çalışmada üstbilişsel stratejilerinin geliştirilmesine imkân tanıyan etkinlikler kelime öğretimi kapsamında hazırlanmıştır. Bu etkinliklerin kelime öğrenimi ve üstbilişsel farkındalık üzerindeki etkisinin bilimsel olarak araştırılması amacıyla bir araştırma tasarlanmıştır. Araştırmada Türkçe eğitiminde kelime öğretiminin üstbilişsel etkinliklerle desteklenmesinin ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin üstbilişsel farkındalıklarında ve kelime öğrenmelerinde farklılık oluşturup oluşturmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin üstbilişsel farkındalıklarının ve kelime öğrenimlerinin tespiti için nicel yaklaşım temelinde yarı deneysel desenlerden öntest- sontest eşleştirilmiş kontrol gruplu desenle yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, Erzurum ilinde Faik Güngör Ortaokulunda öğrenim görmekte olan 7. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Deney grubunda 29, kontrol grubunda 30 öğrenci yer almıştır. Araştırmada üstbilişsel stratejilerden tahmin etme, planlama, izleme ve değerlendirme boyutlarına yönelik etkinlikler geliştirilmiştir. Tahmin etme stratejisi için tasarlanan etkinliklerde kelime sayısını ve çalışma süresini tahmin etmeye, planlama stratejisi için ön bilgilerini harekete geçirmeye, izleme stratejisi için öğrencilerin kelimeyi anlayıp anlamadıklarını kontrol etmeye ve değerlendirme stratejisi içinse öğrendiğini belirlemeye yönelik etkinlikler hazırlanmıştır. Türkçe dersi okuma ve yazma becerileri öğrenme alanlarına yönelik hazırlanan bu etkinlikler, öğrencilerin kelime dağarcıklarını geliştirmek amacıyla kullanılmıştır. Türkçe dersi 7. sınıf ders içeriğinde yer alan 8 temaya yönelik 14 metin seçilmiş, her bir metin için dörder olmak üzere toplam 56 etkinlik hazırlanmıştır. Deney grubunda 14 hafta boyunca haftada 4 etkinlik gerçekleştirilmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin üstbilişsel farkındalık düzeyini belirlemek amacıyla “Üstbilişsel Farkındalık Ölçeği” ve kelime öğrenmelerini değerlendirmek için de “Başarı Testi” kullanılmıştır. Başarı testinden alınabilecek en yüksek puan 100, üstbilişsel farkındalık ölçeğinden ise 90’dır. Bu testler deney ve kontrol grubuna çalışma öncesinde ve sonrasında uygulanmıştır. Elde edilen veriler betimsel yöntemler ve t-testi kullanılarak analiz edilmiştir. Deney ve kontrol grubunun üstbiliş farkındalığı ve başarıları uygulama öncesinde yapılan ön testlerle karşılaştırılmış ancak gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Uygulama sonrası gerçekleştirilen son test sonuçlarına göre, deney grubunun kelime öğrenimi son test başarı ortalaması 82, kontrol grubunun ortalaması ise 72’dir. Üstbilişsel farkındalık son test puanları ise deney grubunun ortalaması 77, kontrol grubunun 71’dir. Deney ve kontrol grubu arasında başarı ve üstbilişsel farkındalığı açısından deney grubu lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. Elde edilen sonuçlar, Türkçe dersinde üstbiliş stratejileriyle hazırlanan etkinliklerin ortaokul öğrencilerinin kelime öğrenimini kolaylaştırdığını ortaya çıkarmıştır. Ayrıca deney grubunun üstbiliş farkındalık düzeyinin uygulama sonunda kontrol grubundan yüksek olması, üstbiliş stratejileriyle gerçekleştirilen etkinliklerin ortaokul öğrencilerinin üstbiliş farkındalık düzeylerini artırmada faydalı olduğunu göstermektedir. Araştırma sonuçlarına göre, ortaokul öğrencilerinin üstbiliş farkındalık düzeylerini artırmak ve kelime öğrenmelerini desteklemek amacıyla üstbiliş stratejileriyle hazırlanmış etkinliklerin Türkçe derslerinde kullanılabilirliği söylenebilir. Öğrencilerin üstbilişsel farkındalıklarını artırmak için diğer derslerde de bu tür etkinlikler tasarlanabilir. Gelecek çalışmalarda Türkçe eğitiminde üstbiliş stratejileriyle gerçekleştirilen kelime öğrenimi etkinliklerinin ortaokul öğrencilerinin eleştirel okuma becerileri ve yazmaya karşı tutumları gibi bilişsel ve duyuşsal kazanımları üzerindeki etkileri detaylıca incelenebilir.

## A Writing Technique For Teaching Turkish As A Foreign Language Proposal: Sentence Pyramid

*Fatih Mehmet Tulumcu<sup>1</sup>, İsmail Aydoğdu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Sakarya Üniversitesi*

**Abstract No: 2081 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** The main goal of teaching Turkish as a foreign language, like every language, is that the individual has the ability to express himself orally and in writing. Especially the ability to write learned foreign languages depends on the functional use of learned language rules. Knowing only the rules of the language or having enough vocabulary does not provide the desired level of contribution to the formation of qualified and organized sentence structures. A qualified sentence to be established in the Turkish language, which has an articulate structure, depends on the correct ordering of the basic phrases that form the sentence and the correct addition of the words that form the sentence. Sentence pyramid technique is aimed at establishing more qualified and long sentences with appropriate questions which are the most basic building unit which constitutes sentence in Turkish. At the same time, it is ensured that the sentence written in accordance with the structure of the questions asked is structured in the most correct way as gramatical. The sentence pyramid comes with a split verb or predicate, which is the narrowest part of the drawn pyramid, and an eight-line partition, which can fit each sentence together with the predicate. The questions is written on the side of the pyramid for each line section. The broadest part of the pyramid is the culmination of the characteristic of being the longest sentence in which all the linguistic structure and the words are together. The target sentence represents the final result of grammar and semantics of the sentences on the upper floors of the pyramid. The success of the sentence pyramid technique depends on the quality and accuracy of the target sentence.

**Method:** The design of the research constitutes an action research from qualitative research methods. The study group of the study is composed of 15 foreign students studying at A2 level at the Sakarya University Turkish Language Teaching Practice and Research Center in the spring semester of 2017-2018 academic year. In this study, sentence pyramidine prepared worksheets were applied to working groups. The findings of the course were analyzed by evaluating the student papers, course records and observation notes together with the worksheets.

**Findings:** The research findings were tabulated on the basis of how well the grammatical and semantic completeness of the target sentences of the sentence pyramids in the worksheets expected to be filled from the students was expected. The audio and visual recordings of the course and the attitudes and motivation levels of the students towards the lessons are handled by filling the prepared observation forms. Positive and negative situations related to the sentence pyramid technique were listed taking into account the observation notes and student opinions of the course, and proposals were presented for subsequent applications to the technique.

**Result:** When the worksheets were evaluated, it was observed that the students were mostly successful in completing the required sentence pyramids. It was observed that the students had a positive attitude towards filling the sentence pyramids and the motivation towards the lessons continued until the end of the course. When applied to student opinions, they generally stated that they could establish more qualified sentences than the classical writing activities which were carried out at the end of the lesson, but that they spent more time than expected when reaching the target sentence. When worksheets and



course records were examined, it was seen that students mostly used the grammar structures correctly. However, it was seen that the students used the same or similar expressions in response to the questions given in the sentence pyramid. To avoid this, it is necessary to present the subject of the verb or the predicate given to the student with the sentence pyramid to express a context which may be appropriate.

## Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimine Yönelik Bir Yazma Tekniği Önerisi: Cümle Piramidi

*Fatih Mehmet Tulumcu<sup>1</sup>, İsmail Aydoğdu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Sakarya Üniversitesi

**Bildiri No: 2081 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Her dil gibi Türkçenin yabancı dil olarak öğretimindeki nihai amaç bireyin kendini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilme yetkinliğine sahip olmasıdır. Özellikle öğrenilen yabancı dilde yazma yetkinliği, öğrenilen dilin kurallarının işlevsel olarak kullanımına bağlıdır. Sadece dilin kurallarını bilmek veya yeterli sözcük hazinesine sahip olmak, nitelikli ve organize cümle yapılarının oluşmasına istenilen düzeyde katkı sağlamaz. Eklemeli bir yapıya sahip olan Türkçede kurulacak nitelikli bir cümle, cümleyi oluşturan temel öğelerin doğru sıralanmasına ve cümleyi oluşturan sözcüklerin doğru ekleri almasına bağlıdır. Cümle piramidi tekniği, Türkçede cümleyi oluşturan en temel yapı birimi olan yüklem sorulan uygun sorular ile daha nitelikli ve uzun cümlelerin kurulması hedeflenmektedir. Aynı zamanda sorulan soruların yapısına uygun olarak yazılan cümlelerin dil bilimsel olarak en doğru şekilde yapılandırılması sağlanır. Cümle piramidi, çizilen piramidin en dar kısmı olan en üstteki bölüme bir fiil veya yüklem ile birlikte oluşacak her cümlelerin sığabileceği sekiz satıra bölünmüş bir yapıdan meydana gelir. Piramidin her satır bölmesi için yan yüzünde soru ifadeleri yazılır. Piramidin en geniş kısmı tüm dil bilimsel yapı ve öğelerin bir arada olduğu en uzun cümle olma özelliğine sahip olan hedef cümledir. Hedef cümle, piramidin üst katlarında yer alan cümlelerin dil bilgisi ve anlamsal olarak en nihai sonucunu temsil eder. Cümle piramidi tekniğinin başarısı hedef cümlelerin niteliği ve doğruluğuna bağlıdır.

**Yöntem:** Araştırmanın desenini nitel araştırma yöntemlerinden olan eylem araştırması oluşturmaktadır. Eylem araştırması yöntemi ile cümle piramidi tekniğinin Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde yazma becerilerine yönelik doğru ve işlevsel cümle kurabilme yetkinliğine hangi ölçüde hizmet ettiği sorgulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılı bahar döneminde Sakarya Üniversitesi Türk Dili Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde A2 seviyesinde öğrenim görmekte olan 15 yabancı uyruklu öğrenciden oluşturmaktadır. Bu çalışmada cümle piramidine uygun olarak hazırlanmış etkinlik kâğıtları çalışma gruplarına uygulanmıştır. Ders ile ilgili öğrenci görüşleri, ders kayıtları ve gözlem notları ile birlikte etkinlik kâğıtlarının değerlendirilmesi ile bulgular oluşturulmuştur. Gözlem, görüşme ve doküman analizi tekniği ile toplanan veriler amaca uygun olarak raporlaştırılmıştır.

**Bulgular:** Araştırma bulguları öğrencilerden doldurması beklenen çalışma kâğıtlarında yer alan cümle piramidlerinin hedef cümlelerinin dil bilimsel ve anlamsal bütünlüğünün beklenene ne kadar uygun olduğu üzerinden değerlendirilerek tablolaştırılmıştır. Dersin ses ve görüntü kayıtları ile öğrencilerin derse karşı tutum ve motivasyon düzeyleri hazırlanan gözlem formları doldurulmak suretiyle ele alınmıştır. Dersle ilgili gözlem notları ve öğrenci görüşleri dikkate alınarak cümle piramidi tekniğe yönelik olumlu ve olumsuz durumlar listelenmiş, tekniğe yönelik sonraki uygulamalar için öneriler sunulmuştur.

**Sonuç:** Çalışma kâğıtları değerlendirildiğinde öğrencilerden doldurulması istenen cümle piramidlerini tamamlamada çoğunlukla başarılı olduğu gözlemlenmiştir. Dersin ses ve video kayıtlarına bakıldığından öğrencilerin cümle piramidlerini doldurmaya yönelik olumlu tutum sergilediği, derse karşı

motivasyonlarının dersin sonuna kadar devam ettirdikleri görülmüştür. Öğrenci görüşlerine başvurulduğunda genellikle daha önceleri dersin sonunda gerçekleştirilen klasik yazma etkinliklerinden farklı olarak daha nitelikli cümleler kurabildiklerini ancak vakit olarak hedef cümleye ulaşırken beklenenden fazla vakit harcadıklarını ifade etmişlerdir. Çalışma kağıtları ve ders kayıtları incelendiğinde öğrencilerin dil bilimsel yapılarını çoğunlukla doğru bir şekilde kullandığı görülmüştür. Ancak cümle piramidinde verilen sorulara karşılık öğrencilerin birbirinin aynı veya benzer ifadeleri kullandıkları görülmüştür. Bunun önüne geçmek için cümle piramidi ile öğrenciye verilen fiil veya yüklem yanında uygun olabilecek bir bağlamı ifade edecek konular sunulmalıdır.

## Gender In Turkish Novel

Çiğdem Aydın Yılmaz<sup>1</sup>, Nazire Baştürk<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MEB

Abstract No: 1325 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

In this study, Nazan Bekiroğlu's novel called *Mücella* was examined through the concept of gender. First of all, the concept of gender has been mentioned, feminist discourses have referred to male-centered values and women's personal and social identities in society. Through this concept, it has been mentioned how gender in Turkish novels works in male and female authors' works and how it affects society. Later on, the issues of honor, education and marriage that women of today's society have imposed on the women of the society have been addressed by giving examples of romances. How patriarchy pushed the woman to a secondary position and this is exemplified by the novel *Mücella* with its literary reflection. The concept of gender defines the biological orientation of being male or female. In this context, gender is a demographic feature of the individual's biological sex (Dökmen, 2014: 20). Apart from anatomical and physiological characteristics, being a woman and a man also carries a social meaning and the definitions and perceptions about women and man are related to this social meaning in a big way (Dökmen, 2014: 11). In other words, this concept of gender is the responsibility and repressive behaviors that are imposed on women and men by society and culture. Being a woman or a man, women and men are not only sex-dependent. The social dimension of being a masculine or feminine is not born, and even before the birth of the prepared room, such as color selection of clothes, the society of the starting society continues with the anticipation of separating the woman and man from each other and living in harmony with it and acting with it. This expectation, however, is likely to lead to negative consequences in the choice of profession, in education, and in marriage, unlike men in patriarchal societies. According to the patriarchal society order, a woman must be a good wife, a good mother, a decent woman. While fulfilling these roles, other men and even women members of the society, except father, husband, brother, are instruments of repression on women. Feminists who think that women are devalued in patriarchal structures have developed a critical approach to this. According to radical feminists, the reason why patriarchy and women are oppressed is the sexual class system. In his book "Sex Dialectics" published in 1971 by Shulamith Firestone, the first major work of feminism, he emphasizes the biological difference between men and women, and claims that the most basic form of conflict among men, including class conflict, is a gender conflict. Radical feminists believed that the domination of male domination was rooted and founded on society. (Öztürk, 2011: 92) As a solution to these problems they found marriage and love rejected. While seeing marriage as a formula to persecute women, they have rejected it because they see it as "an institution that develops vulnerability, addiction, ownership, sensitivity to pain and prevents women from fully developing human potential." The writer of the manifesto of the radical feminists, Kate Millet, regards the family as the place where the patriarchal ideology is most inspired by young people, and in a sense, where this ideology is produced. Kate Millet also included feminist literary criticism in his work and noted that much of the violence done to women was placed in social memory through male-dominated literary discourses. (Öztürk, 2011: 96) According to cultural feminism, cultural definitions of women are products of social rather than biological differences. Cultural feminists have argued that women's education from ancient times is limited to religious instruction only, and that their life, which consists of domestic affairs, can only be solved by including education. Women's role in social structure through education will be a changing power for society. Simone Beauvoir, in his book "Second Sex," says that "women become unborn women," and argued that the roles of women are rooted in social prejudices and traditions that have been internalized in women for centuries, not from nature. Beauvoir has stated that the woman's housewife's duty is to take her away from being a transcendent being, that the marriage institution condemns the woman to

second place, and that women must be free from the economic front by acquiring a profession. The second-wave feminist movement, influenced by Beauvoir's views and rapidly evolving since the 1990s, differs from liberal feminism in that the main goal of the nineteenth century is to be equal to men, with the idea that women are different from men and have different cultures and different styles (Temizarabacı, 2016).

Based on these views, it was aimed to examine the female gender of the novel Mücella, where the majority of the novel heroes of Nazan Bekiroğlu, the female authors of Turkish literature, are women. The concept of honor, which has been turned into a daily problem of the past, has been emphasized by the woman who is given directly or indirectly through the heroes. According to the concept of honor, how to make marriage according to the expectations of the society, how to pay attention to her before marriage and what the pre-marriage preparation dowry means for the woman is exemplified by the novel hero, Mellla and other female heroes. The educational issue that can be seen as the reason why the woman's ötekileştirilmesi (heresy) is pushed to the secondary position is related with the concepts of marriage and honor and is evaluated on the basis of the uneducatedness of Mücella.

## Türk Romanında Toplumsal Cinsiyet

Çiğdem Aydın Yılmaz<sup>1</sup>, Nazire Baştürk<sup>1</sup>

<sup>1</sup>MEB

**Bildiri No: 1325 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmada toplumsal cinsiyet kavramı üzerinden Nazan Bekiroğlu'nun Mücella adlı romanı incelenmiştir. Öncelikle toplumsal cinsiyet kavramından bahsedilmiş, feminist söylemlere göre erkek merkezli değerlere ve kadının toplumdaki kişisel ve sosyal kimliklerine değinilmiştir. Bu kavram üzerinden Türk romanlarında toplumsal cinsiyetin erkek ve kadın yazarlarca eserlerinde nasıl işlendiği ve bunun toplumu nasıl etkilediğinden söz edilmiştir. Daha sonra halen günümüz kadınının da sorunlarından olan toplumun kadına yüklediği namus, eğitim ve evlilik konuları başlıklar halinde romandan örnekler verilerek üzerinde durulmuştur. Ataerkil yapının kadını nasıl ikincil bir konuma ittiği ve bunun edebiyata yansması Mücella romanı ile örneklendirilmiştir. Cinsiyet kavramı, kadın ya da erkek olmanın biyolojik yönünü tanımlar. Bu bağlamda cinsiyet, bireyin biyolojik cinsiyetinden kaynaklanan demografik bir özelliktir (Dökmen, 2014: 20). Kadın ve erkek olmak anatomik ve fizyolojik özellikler dışında, toplumsal bir anlam da taşımaktadır ve kadın ve erkeğe dair tanımlama ve algılamalar, büyük oranda bu toplumsal anlamla ilişkilidir (Dökmen, 2014: 11). Yani toplumsal cinsiyet dediğimiz bu kavram toplum ve kültür tarafından kadına ve erkeğe yüklenen sorumluluklar ve baskılanan davranışlardır. Kadın ya da erkek olmak, kadınlığın ve erkekliğin getirdikleri sadece cinsiyete bağlı değildir. Eril ya da dişil olmanın toplumsal boyutu doğar doğmaz, hatta hazırlanan oda, kıyafetlerin renk seçimi gibi hazırlıklarla doğmadan önce, başlayan toplumun kadını ve erkeği birbirinden ayırma ve ondan cinsiyetine uygun yaşama ve bununla birlikte davranma beklentisiyle devam eder. Ancak bu beklenti ataerkil toplumlarda erkeğin aksine meslek seçiminde, eğitimde, evlilikte kadına olumsuz sonuçlar doğuracak şekildedir. Ataerkil toplum düzenine göre kadın iyi bir eş, iyi bir anne, namuslu bir kadın olmalıdır. Bu rolleri yerine getirirken baba, koca, erkek kardeş dışında toplumun diğer erkek hatta kadın üyeleri de kadın üzerinde baskı aracı olmaktadır.

Kadınların ataerkil yapı içerisinde değersizleştiğini düşünen feministler buna eleştirel bir yaklaşım geliştirmişlerdir. Radikal feministlere göre patriyakanın ve kadının baskı altında oluşunun sebebi cinsel sınıf sistemidir. Feminizmin ilk temel eseri olan Shulamith Firestone'un 1971 yılında yayınlanan "Cinsiyet Diyalektiği" adlı kitabında kadın ile erkek arasındaki biyolojik farklılık üzerinde durmakta ve sınıf çatışması da dahil insanlar arasındaki en temel çatışma biçiminin cinsiyet çatışması olduğunu iddia etmektedir.

Radikal feministler erkek egemenliğinin toplumdaki baskının kökü ve temeli olduğuna inanmışlardır. (Öztürk, 2011: 92) Bunlara çözüm olarak ise evliliği ve aşkı reddederek bulmuşlardır. Evliliği kadınlara eziyet etmenin bir formülü olarak görürken aşkı “savunmasızlığı, bağımlılığı, sahipliği, acıya duyarlılığı geliştiren ve kadının insan potansiyelinin tam olarak gelişmesini engelleyen bir kurum” olarak gördükleri için reddetmişlerdir. (Öztürk, 2011: 94) Radikal feministlerin manifestosunun yazarı Kate Millet aileyi, patriarşik ideolojinin gençlere en çok telkin edildiği ve bir anlamda bu ideolojinin üretildiği yer olarak görmüştür. Kate Millet, eserinde aynı zamanda feminist edebiyat eleştirisine de yer vermiş ve kadına yapılan şiddetin büyük bir kısmının erkek egemen edebi söylemler vasıtasıyla toplumsal belleğe yerleştirildiğine değinmiştir. (Öztürk, 2011: 96)

Kültürel feminizme göre, kadınlara ilişkin kültürel tanımlamalar biyolojik farklılıklardan öte toplumsal çevrenin ürünüdür. Kültürel feministler kadının eski tarihlerden itibaren eğitiminin sadece din öğretimi ile sınırlandırılması ve ev işlerinden ibaret olan hayatının ancak eğitime dahil edilerek çözüleceğini savunmuşlardır. Kadınların eğitim alarak toplumsal yapıda rol almaları toplumu değiştirici bir güç olacaktır.

Simone Beauvoir ise “İkinci Cins” isimli kitabında “kadın doğulmaz kadın olunur” diyor ve kadınların rollerinin doğadan değil yüzyıllardır sürmekte olan ve kadınlarında içselleştirmiş olduğu toplumsal ön yargılar ve geleneklerden kaynaklandığını ileri sürüyordu. Beauvoir, kadının ev kadınlığı görevinin onu aşkın bir varlık olmaktan uzaklaştırdığı, evlilik kurumunun kadını ikincilliğe mahkum ettiği ve kadınların mutlaka bir meslek edinerek ekonomik yönden özgür olmaları gerektiğini ifade etmiştir. Beauvoir’in bu görüşlerinden etkilenen ve 1990’lardan itibaren hızla gelişen ikinci dalga feminist hareket, 19. yüzyılın temel hedefi erkekle eşit olmak olan liberal feminizmden farklı olarak kadınların erkeklerden farklı oldukları, farklı bir kültüre ve farklı tarzlara sahip oldukları düşüncesini içerir (Temizarabacı, 2016).

Bu görüşlerden hareketle Türk edebiyatının kadın yazarlarından Nazan Bekiroğlu’nun roman kahramanlarının çoğunluğunun kadın olduğu Mücella romanının toplumsal cinsiyet perspektifinden incelenmesi amaçlanmıştır. Kahramanları aracılığıyla doğrudan verilen ya da dolaylı olarak verilmeye çalışılan kadının geçmişten günümüze sorunu haline getirilmiş namus kavramı üzerinde durulmuştur. Namus kavramına bağlı olarak evliliği toplumun beklentilerine göre nasıl yapması gerektiği, evlenmeden önce kendisine nasıl dikkat etmesi gerektiği ve evlilik öncesi yapılan çeyiz hazırlığının kadın için ne anlama geldiği roman kahramanı Mücella ve diğer kadın kahramanların yaşadıkları ile örneklendirilmiştir. Kadının ötekileştirilmesinin, ikincil konuma itilmesinin sebebi olarak görülebilecek eğitim konusu ise evlilik ve namus kavramları ile ilişkilendirilerek Mücella’nın eğitimsizliğinin sebepleri üzerinden değerlendirilmiştir.

## A Needs Analysis For Curriculum Development Of Turkish As Foreign Language Course For Children Between 7-11 Ages

*Seda Bütün<sup>1</sup>, Banu Yücel Toy<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, İstanbul*

**Abstract No: 827 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

Recent social and political events have raised the need to study in the field of teaching Turkish as a foreign language for children. The unusual increase in the number of the children who learn Turkish in Turkey due to the refugee crisis has led to the insufficiency in existing curriculum, instructional materials and resources. Many studies in the field of Turkish teaching have been conducted to meet the rapidly increasing demand in formal, informal and non-formal educational institutions. However, an investigation on the existing studies up to date shows that they have mostly focused on the new instructional material design.

Designing the learning content is solely one component of a curriculum design. The curriculum development process includes learning content design and development as well as setting the instructional objectives, organizing the learning and teaching method, and evaluation stages. For this reason, the ultimate goal should be to meet the needs of students by taking all aspects of a curriculum into account in the process of developing a curriculum of Turkish as a foreign language for children.

Needs analysis is a fundamental step in the educational curriculum development process. The needs analysis is very significant in setting and assessing the students' needs in a realistic, accurate and effective ways which are crucial to develop objectives, content, learning experiences and evaluation strategies. Thanks to needs analysis, curriculum designers can determine the most appropriate instructional materials, methods and techniques which can be used in the education of a particular group of students. The realistic identification and evaluation of children's needs play an extremely important role in the development of Turkish language teaching program as a foreign language for children between the ages of 7 and 11. Starting to develop Turkish curriculum without a comprehensive needs analysis causes many inconveniences. The aim of this research is to determine the needs which will be the basis for Turkish as a foreign language curriculum for children between the ages of 7 and 11. Throughout this study, researchers aim to answer the following sub-questions: 1) What are the needs of children who learn Turkish in international schools according to Turkish teachers, parents and representatives of civil society organizations (NGOs) 2) What are the needs of children who learn Turkish in state schools according to Turkish teachers, parents and representatives of the NGOs?

### **Method**

In this study, which is a qualitative research in phenomenological design, the data will be collected on the basis of structured interview forms and negotiations with Turkish teachers, parents and NGO representatives. Participants will be determined using criterion sampling method. It is aimed to reach ten Turkish and foreign teachers teaching Turkish to children, five parents of the students and five NGO representatives conducting effective studies in the field throughout the research. In the study, interview

forms developed by the researchers and evaluated by the experts will be used. Three different interview forms have been developed for Turkish teachers, parents and NGO representatives.

In the first part of the interview forms, there are questions aiming at collecting demographic information. In the second part of the forms, there are open-ended questions aiming at gathering teachers' experience and opinions about the objectives, content, learning and teaching experience and evaluation of the Turkish course; parents' concerns related to difficulties which their children have faced with at school during Turkish learning process and their expectations from Turkish lessons for their children; and lastly NGO representatives' experience and opinions about Turkish teaching they have provided outside the school. Descriptive data analysis method will be conducted to analyze the data which is collected via interviews. In addition to this, content analysis of Facebook group pages which are used effectively for teaching Turkish as a foreign language for children will be done.

### Findings

At the end of this study whose data collection has been in progress, the researchers expect that views of participants may focus on the ambiguity of existing objectives; non-standardization of content, method and evaluation stages. It is also estimated that the participants will emphasize the inadequacy of the basic instructional materials and resources used in class; supplementary audial, visual and digital resources used out of class.

### Conclusion

The researchers expect that findings of needs analysis will provide the necessary information to improve the objectives, content, method and evaluation components of Turkish as a foreign language curriculum for the children aged 7 and 11.

## 7-11 Yaş Arasındaki Çocuklar İçin Geliştirilen Yabancı Dil Olarak Türkçe Dersi Öğretim Programına Yönelik İhtiyaç Analizi

*Seda Bütün<sup>1</sup>, Banu Yücel Toy<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, İstanbul*

**Bildiri No: 827 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Son yıllarda yaşanan toplumsal ve siyasal olayların sonucunda çocuklar için yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında çalışmalar yapmak bir zorunluluk hâline gelmiştir. Ülkemizde Türkçe öğrenen çocuk sayısının mülteci kriziyle birlikte olağanın üstünde bir seyirle artması, çocuklar için yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanındaki mevcut eğitim ve öğretim programı, öğretim materyali ve kaynaklarının yetersiz kalmasına neden olmuştur. Hızla artan talebi karşılamak amacıyla formal-informal ve örgün-yaygın birçok eğitim kurum ve kuruluşunda Türkçe öğretimiyle ilgili çalışmalar yürütülmektedir. Ancak günümüze kadar ortaya konan çalışmalar incelendiğinde önemli bir kısmının öğretim materyali ve kaynağı geliştirme üzerine olduğu görülmektedir.

Öğretim içeriği geliştirilmesi, program geliştirmenin sadece bir bileşenidir. Program geliştirme süreci, öğretim içeriğinin tasarlanması ve geliştirilmesini kapsadığı gibi eğitim hedeflerinin belirlenmesi, öğrenme yaşantılarının düzenlenmesi ve eğitim programının değerlendirilmesi aşamalarını da içerir. Bu

nedenle, çocuklara yönelik yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı geliştirme sürecinde, programın tüm bileşenlerini göz önünde bulundurarak öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilmek temel hedef olarak görülmelidir.

İhtiyaç analizi, eğitimde program geliştirme sürecinin temel bir adımıdır. İhtiyaç analizinin yapılması, öğretim programının temel unsurları olan hedeflerin, içeriğin, öğrenim yaşantılarının ve değerlendirme stratejilerinin geliştirilmesine temel oluşturan ihtiyaçların gerçekçi, isabetli ve etkili bir şekilde belirlenebilmesi ve değerlendirilmesi için son derece önemlidir. İhtiyaç analizi sayesinde belirli bir öğrenci grubunun öğretiminde kullanılacak en uygun materyal, teknik ve yöntemler belirlenir.

7-11 yaş arasındaki çocuklara yönelik yabancı dil olarak Türkçe öğretim programının geliştirilmesi sürecinde, çocukların ihtiyaçlarının gerçekçi bir şekilde belirlenmesi ve değerlendirilmesi son derece önemli bir rol taşımaktadır. Kapsamlı bir ihtiyaç analizi yapılmadan Türkçe öğretim programı geliştirme sürecine başlanması beraberinde birçok sıkıntıyı getirmektedir. Bu araştırmanın amacı 7-11 yaş arasındaki çocuklara yönelik yabancı dil olarak Türkçe dersi öğretim programına temel oluşturacak ihtiyaçların neler olduğunu belirlemektir. Bu amaçla araştırma kapsamında şu sorulara yanıt aranacaktır: 1) Uluslararası okullarda Türkçe öğrenen çocukların Türkçe öğretmenlerine, velilerine ve sivil toplum kuruluşu (STK) temsilcilerine göre ihtiyaçları nelerdir? 2) Devlet okullarında Türkçe öğrenen çocukların Türkçe öğretmenlerine, velilerine ve STK temsilcilerine göre ihtiyaçları nelerdir?

### **Yöntem**

Olgubilim deseninde nitel bir araştırma olan bu çalışmada veriler, yapılandırılmış görüşme formları ile Türkçe öğretmenleri, veliler ve STK temsilcileri ile yapılan görüşmeler neticesinde toplanacaktır. Katılımcılar ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenecektir. Araştırmada çocuklara Türkçe öğreten on Türk ve yabancı kökenli Türkçe öğretmeni, beş öğrenci velisi ve alanda etkin çalışmalar yürüten beş STK temsilcisine ulaşılmaya çalışılacaktır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzmanlar tarafından değerlendirilen görüşme formları kullanılacaktır. Türkçe öğretmenleri, veliler ve STK temsilcilerine yönelik olmak üzere üç farklı görüşme formu geliştirilmiştir. Görüşme formlarının ilk bölümünde demografik bilgileri toplamayı amaçlayan sorular bulunmaktadır. Formların ikinci bölümünde ise öğretmenlere Türkçe dersinin hedef, içerik, öğretim yaşantıları ve değerlendirmesine ilişkin deneyim ve görüşlerini; velilere çocuklarının Türkçe öğrenme sürecinde okulda yaşadığı sıkıntılara ve Türkçe dersinden beklentilerine ilişkin görüşlerini; STK temsilcilerine okul dışında verdikleri Türkçe öğretimine ilişkin deneyim ve görüşlerini soran açık uçlu sorular yer almaktadır. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizi betimsel analiz yöntemi ile yapılacaktır. Bunlara ek olarak, çocuklar için yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanıyla ilgili etkin olarak kullanılan Facebook gruplarının paylaşımlarının içerik analizi yapılacaktır.

### **Bulgular**

Veri toplama aşaması devam etmekte olan bu çalışmanın sonucunda katılımcı görüşlerinin, mevcut hedeflerin belirsizliği; içeriğin, öğretim yaşantılarının ve değerlendirmenin standartlaşmaması konularında yoğunlaşması beklenmektedir. Ayrıca katılımcıların, ders içinde kullanılacak temel öğretim materyali ve kaynağı; ders dışında ise yardımcı sözlü, yazılı ve dijital kaynak yetersizliğine vurgu yapacakları tahmin edilmektedir.

### **Sonuç**

İhtiyaç analizi çalışması tamamlandığında, 7-11 yaş arasındaki çocuklara yönelik yabancı dil olarak Türkçe öğretim programının hedefleri, içeriği, öğrenim yaşantılarının düzenlenmesi ve değerlendirme boyutlarının geliştirilmesi için gerekli bilgilerin sağlanacağı beklenmektedir.



## Grapf Teorisiyle Türkçe Öğretimi Üzerine Bir İnceleme

Abdurrahman Güzel

Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 579 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

**Graph Teorisinin temeli**, ilk olarak 1736'da İsviçreli matematikçi **Leonhard Euler** tarafından **Königsberg'in Yedi Köprüsü** adlı makalesi ile atılmıştır. Burada bir beldeden diğer beldeye en kolay bir şekilde nasıl gidileceğine dair bir yol haritası çizilmiştir. Bu çizimler de matematiğin üretken grafikleriyle sağlanmıştır. Bu **Graph Teorisi**; yalnız matematiğin kendi bilim dalında değil, aynı zamanda diğer tüm bilim dalları için de pek çok problemlerin zorluklarını en aza indirmeye çalışmıştır.

Matematiğin uygulama alanına baktığımız zaman görürüz ki, '**Graph Teorisi** ile; 'sosyolojiden **dilbilimi öğretimine**, **bilgisayardan elektrik mühendisliğine**, **makine mühendisliğinden endüstri mühendisliği ve moleküller mühendisliğine** kadar, hemen hemen bütün **bilim dallarında** kullanılmaya başlanır. Bu cümleden olarak birçok farklı farklı alanlarda kullanılan bu **grapf teorisi** (graph theory), hayatımızdaki problemleri basite indirgeyerek daha **hızlı** ve **düzgün** adımlar ile çözmemizi sağlar. Ama asıl olarak bu **Graph Teorisi**, XX. asrın ikinci yarısından **sonra bilgisayar mühendisliğinin** de ortaya çıkması ile sahasını daha da genişletir ve önemini artırır.

**Graph Teorisi** ile **Türkçe Dilbilgisi Öğretimine** gelince ise, ülkemizde bugüne dek pek fazla bilinmezdi. Ancak bendenizin resmi bir ziyaretim esnasında **Çek Cumhuriyeti**'nde **Dr. Ludék Hřebiček**, **Türkische Grammer As A Graph-Dissertationes' Prague 1971**'de basılmış bir eserini buldum. Gerçekten **Hřebiček'in**, bir **Türkolog ve Türk dostu olduğunu** bu eseri ile daha yakından tanıdım. Bu yakınlık dolayısıyla kendilerinden bu eserin **Türkçeye tercümesi için izin vermelerini rica ettim**. Kabul buyurdular. Tercüme ve bilimsel kontroller, takriben 15 yıl kadar sürdü. Nihayet basım işlemleri de tamamlandı.

Burada şunu da belirtmek isterim ki bu eser; bizim bugüne kadar alışageldiğimiz, bildiklerimiz ve kullandığımız '**Dilbilgisi Öğretiminin** tamamen dışında, '**Grapf teorisiyle yeni bir Türkçe Dilbilgisi Öğretim modeli**' olarak karşımıza çıkmıştır. Bu eser, cidden son derece dikkat çekici bir bilimsel araştırmadır. Hem de yabancı bir Türkolog'un böylesine çetin ve zorlu bir uygulamayı başlatmış olması takdire şayandır. Bazı meslektaşlarımız, **bu da nereden çıktı?** diye belki bendenizi sorgulayabilirler. Bunu peşinen kabul ediyorum. Çünkü '**Türkçe Dilbilgisi-Türkçe öğretimi**' konusunda şimdiye kadar yapılmış en ciddi ve yeni bir araştırmadır. **Dr. Ludék Hřebiček'e** bu ciddi ve verimli çalışmasından dolayı şükranlarımı sunarım. İnşallah bizler de '**Ses Bayrağımız**' güzel Türkçemiz için böylesine daha güzel, daha verimli ve yeni araştırmalar ortaya koyabiliriz.

## Evaluation Of The Effect Of Students Writing Skills Text Types

*Mehmet Fidan*

*MEB*

**Abstract No: 72 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Mother tongue education is holistic in terms of the traits with. Mother tongue education forming the basis of listening, speaking, reading and writing skills to establish on each other and influenced by development from each other. In healthy first gained the ability to speak later will follow the listening skill. Environmental impact of acquiring these two skills and informal learning are effective. Acquiring the skills of reading and writing is more formal educational processes are effective. Especially the ability to write a special training in terms of qualities move processes requires to pass.

The aim of this research writing skills text types is to evaluate the impact of students. The basic language skills in listening, speaking, reading and writing skills, the ability to write high level cognitive processes, between an important location to contain. The most valuable form of self-expression is writing, healthy individuals as a result of the latest academic processes is language skills learned. This language skill, the other language skills in listening, reading, speaking on to establish it is acquired.

Research on the writing education in schools that show that accommodate a variety of issues in the field. Students are forced to express himself in writing, usually in the development of this skill are reluctant to participate in the activity in a format. Therefore writing training in schools to increase the effectiveness of the work for the purpose and in order to ensure compliance of activities students must be edited in such a way that it can be of interest to them.

Prior to this research, writing activities, students applied to it is read the effect of students writing skills of work identified and interpreted. To obtain data throughout the research process and interpretation of qualitative and quantitative research methods have been used together. Quantitative research methods in the process of researching experiment; the content analysis of qualitative research methods were used. Random sampling method determined students with experimental and control group course books. In the control group and the method used in the classic write activity and type the new text in the Group about the print, has been applied to students. In the experimental group was presented to the students before the writing activities of different types of text (article, essay, story, story, etc.) as a result of the effect of write activity. The first students, essays, stories, story integrity through the subject of text, such as bearing, fit-for-purpose given by the examiner and the sections, these sections are read by students. Then summarize this text from student researchers. Later students of new texts that have produced the text. Finally, written by students that new texts compiled by researchers. This educational process subjected to experimental group was evaluated the development of writing skills of the students. In addition, students in the control group also penned process-oriented texts covered in, the resulting results was reported. Then the two groups written texts, words, and sentences (the number of words used, the number of repeated word is used, the length of the sentence, the sentence of the language used and the expression of vocabulary in the text direction etc.) in terms of analysis.

The obtained results have an impact on the ability of the students write text types. Situated in the control group the changes evident in students writing is not visible, in the experimental group contained in writing skills significantly development of students. In achieving these results, and students are grasping the characteristics of the text type and a type previously familiar text get written. Also in the experimental group received written texts, the students in the control group according to their written text of the

students located the relevant type properties have been identified to reflect more effectively. This is located in the main language of training in effective writing reveals the importance of education.

## Metin Türlerinin Öğrencilerin Yazma Becerilerine Etkisinin Değerlendirilmesi

*Mehmet Fidan*

*MEB*

**Bildiri No: 72 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Ana dil eğitimi sahip olduğu nitelikler açısından bütünsellik taşımaktadır. Ana dil eğitiminin temelini oluşturan dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri birbiri üzerine temellenerek ve birbirinden etkilenerek gelişim göstermektedir. Sağlıklı bireylerde ilk olarak kazanılan dinleme becerisini daha sonra konuşma becerisi takip eder. Bu iki becerinin kazanılmasında çevre etkisi ve informal öğrenmeler etkili olmaktadır. Okuma ve yazma becerilerinin kazanılmasında ise daha çok formal eğitim süreçleri etkilidir. Özellikle yazma becerisi taşıdığı nitelikler açısından özel bir eğitim süreçlerinden geçmeyi zorunlu kılmaktadır.

Bu araştırmanın amacı metin türlerinin öğrencilerin yazma becerilerine etkisini değerlendirmektir. Temel dil becerileri olan dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri arasında, yazma becerisi üst düzey bilişsel süreçler içermesi bakımından önemli bir konuma sahiptir. Kendini ifade edebilmenin en değerli biçimlerinden olan yazma, sağlıklı bireylerin eğitim – öğretim süreçleri sonucunda en geç öğrendikleri dil becerisidir. Bu dil becerisi, diğer dil becerileri olan dinleme, okuma, konuşma üzerine temellenerek kazanılmaktadır.

Okullarda yazma eğitimi üzerine yapılan araştırmalar bu alanın çeşitli sorunları içinde barındırdığını göstermektedir. Kendini yazılı olarak ifade etmekte zorlanan öğrenciler, genelde bu becerinin geliştirilmesine yönelik etkinliklere isteksiz bir biçimde katılmaktadırlar. Bu nedenle okullarda yazma eğitimine yönelik çalışmaların etkililiğinin artırılması ve amacına uygunluğunun sağlanabilmesi için etkinliklerin öğrencilerin ilgilerini çekebilecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

Bu araştırmada yazma etkinlikleri öncesinde, öğrencilere uygulanmış olan okuma çalışmalarının öğrencilerin yazma becerileri üzerine etkisi tespit edilerek yorumlanmıştır. Araştırma süreci boyunca verilerin elde edilmesinde ve yorumlanmasında nitel ve nicel araştırma yöntemleri bir arada kullanılmıştır. Araştırma sürecinde nicel araştırma yöntemlerinden deney; nitel araştırma yöntemlerinden ise içerik analizi kullanılmıştır. Random örnekleme yöntemi ile belirlenen öğrenciler deney ve kontrol grubu şeklinde sınıflandırılmıştır. Kontrol grubunda klasik yazma etkinliklerinde kullanılan yöntem olan konu ve tür verilerek yeni bir metin yazdırma, ilgili grupta bulunan öğrencilere uygulanmıştır. Deney grubunda ise yazma faaliyetlerinden önce öğrencilere sunulmuş farklı türden metinlerin (makale, deneme, masal, hikâye, anı vb. ) yazma etkinlikleri sonucunda etkisi değerlendirilmiştir. İlk olarak öğrencilere makale, deneme, hikâye, masal gibi metinlerden konu ile bütünlük taşıyan, amaca uygun olan bölümler araştırmacı tarafından verilmiş ve bu bölümler öğrenciler tarafından okunmuştur. Daha sonra araştırmacı öğrencilerden bu metinleri özetlemelerini istemiştir. İlerleyen süreçte öğrenciler bu metinlerden hareketle yeni metinler üretmişlerdir. Son olarak da öğrenciler tarafından kaleme alınan bu yeni metinler araştırmacı tarafından derlenmiştir. Bu eğitim sürecine tabi tutulan deney grubundaki öğrencilerin yazma becerilerinin gelişimi değerlendirilmiştir. Ayrıca kontrol grubunda bulunan öğrencilerin de kaleme aldığı metinler süreç odaklı şekilde ele alınmış, ortaya çıkan sonuçlar raporlaştırılmıştır. Daha sonra iki grubun kaleme aldığı metinler, sözcükler ve cümleler (kullanılan kelimelerin sayısı, tekrar edilen kelimelerin sayısı,

kullanılan cümlelerin uzunluğu, kullanılan cümlelerin dil ve ifade yönü, metinlerin sözcük dağarcığı vb.) yönünden analiz edilmiştir.

Elde edilen sonuçlara göre metin türlerinin öğrencilerin yazma becerisi üzerinde etkili olduğu görülmüştür. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin yazma becerilerinde belirgin değişimler görülmezken, deney grubunda bulunan öğrencilerin yazma becerilerinde kayda değer oranda gelişim olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlara ulaşılmasında hem öğrencilerin metin türlerinin özelliklerini kavramış olmaları hem de daha önceden aşına oldukları bir türde metin kaleme almaları etkili olmuştur. Ayrıca deney grubunda bulunan öğrencilerin kaleme aldıkları metinlerin, kontrol grubunda yer alan öğrencilerin kaleme aldıkları metinlere göre ilgili tür özelliklerini daha etkili bir şekilde yansıttığı tespit edilmiştir. Bu durum ana dil eğitiminde etkili bir konumda bulunan yazma eğitiminin önemini ortaya koymaktadır.

## An Example Of Using Workplace Names

*Buse Aydın*

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Bölümü, Beşevler/ Ankara*

**Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

This research focused on the effects of foreign languages in the workplace name. The effect of the educational status of the business owners have been tried to be determined whether they have known the roots of the their workplace names. It is aimed to write the corresponding words in historical Turkish dialects on the names of the workplaces discussed in the research.

The method of the study is a case study performed with qualitative approach. The data were collected by interviewing and document analysis.

The participants of the study were selected from Bahçelievler and Emek districts of Ankara. 28 workplaces were carried out with the owner. The reason for choosing the workplace name of each participant was shown.

Instruments used in document analysis: Divan-ı Lugati't Türk, Kutadgu Bilig, Orhun monuments are the grammatical books of old Turkish. The aim of these books is to provide the sources of old Turkish and Middle Turkish. Interviewing was used in data collection techniques. During the interviews, the views of the owner of the work place to prefer the name of the workplace and the educational status and the questions related to the origin of the words were given.

What is the educational status of the workplace owner?

What are the factors affected by the choice of the workplace name?

Is the owner of the workplace familiar with the origin of the name he put in the name of the workplace?

What is the belief that the owner of the workplace needs the names of the workplace to be composed of Turkish words?

Content analysis technique was used to analyze the data obtained from interviews with participants and documents used in the research. Divan-ı Lügati't Türk, Kutadgu Bilig, Orhun monuments, grammatical books of old Turkish were subjected to content analysis and words that may correspond to words were tried to be shown.

The findings of the study were as follows:

The study was carried out in Bahçelievler and emek district of çankaya district of Ankara Province. This place is one of the places frequented by university students.

To give business owners their business name, the business name remain as a legacy family because of the business remain the same, different spelling and attention for borrowing words and give place to his country for surviving the elements that belong to the request, to protect the essence are randomly selected to be the impact of the events that lead to the opening of the business, to provide permanence

in the mind of some famous and consonants, put the name you choose to be patented, the name of the products they sell ozdeslestirmes, draw attention to places that appear on your trip abroad, abbreviations how to go to the business acquisition, the reasons such as wanting to choose a name without anyone, choosing a friend and acquaintance with his proposal, wanting to keep his names and last names alive, helplessness played a role.

It has been determined that there is a strong relationship between workplace owners' educational status and foreign language exposure. As the level of Education increased, it was understood that language acquisition and the preservation of the essence of the language decreased at the same rate. It is observed that the business owners of university graduates are affected by foreign languages and even prefer the words of foreign origin in person.

It has been observed that the owners of the workplace have the knowledge of the origin in the names of the workplace and that some of them, although they do not have the knowledge of the origin, come from the language origins they produce by themselves that are not even languages.

It has been observed that the owners of the workplace have the knowledge of the origin in the names of the workplace and that some of them, although they do not have the knowledge of the origin, come from the language origins they produce by themselves that are not even languages. When the workplace names are examined, although it is thought that English will be more effective as a foreign language, it can be seen that French has more influence. The influence of foreign languages such as French, English and Spanish on Turkish is thought to be degenerate. Rapid technological developments in Turkish language, inter-country relations, trade exchanges, etc. for reasons brought to the age and the age can not catch.

The influence of foreign languages, relations between languages, technological developments, certain tools, materials and goods are becoming a danger to our language today.

In our presence there are words that can meet the words from foreign languages. For this reason, historical Turkish dialects were scanned and words were tried to be given. It is aimed to regain our presence.

Conclusions and recommendations of the research:

Many work has been done so far on the names of the workplace. However, these studies on the names of the work place are usually carried out under the name of linguistic and Turkish language protection. To protect our language, the sensitivity on our language has been linguistically examined. In order to preserve the Turkish language and to consider the richness of our language, the rich sources of the Turkish language were tried to be used. It is thought that the influence of the Turkish language on its deep-rooted past and accumulation will be reduced by the influence of the foreign languages.

Divan-ı Lugati't Türk, Kutadgu Bilig, Orhun monuments, old Turkish grammar works of the work place names of foreign origin, instead of words that can meet as a meaning, many of these words were still lived in the mouth.

Creating business names with words of foreign origin creates a problem in terms of Turkish language. Against these problems, the Turkish language institution's methods of derivation can not be achieved. For this, a great importance Should be given to the words in historical Turkish dialects. We must also remember the fact that these words live in our mouths today.

## İş Yeri Adlarının Kullanımlarına Örnek Bir Çalışma

*Buse Aydın*

*Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Bölümü, Beşevler/ Ankara*

### Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, iş yeri adlarında yabancı dil etkisi üzerinde durulmuştur. İş yeri sahibinin, iş yerini adlandırırken verdiği ismin kökeni hakkındaki bilgisi, iş yeri sahibinin eğitim durumunun etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada ele alınan iş yeri adlarına Tarihî Türk Lehçelerindeki sözcüklerden karşılıkların yazılması amaçlanmıştır.

Araştırmanın yöntemi, nitel yaklaşımla gerçekleştirilmiş bir durum çalışmasıdır. Araştırmada veriler görüşme ve doküman analizi ile toplanmıştır.

Araştırmanın katılımcıları Ankara ili Bahçelievler ve Emek semtlerinden tamamı amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. 28 iş yeri sahibi ile gerçekleştirilmiştir. Her bir katılımcının iş yeri adının tercih etme nedeni gösterilmeye çalışılmıştır.

Doküman incelenmesinde kullanılan araçlar: Divan-ı Lügati't Türk, Kutadgu Bilig, Orhun Abideleri, Eski Türkçenin Grameri kitaplarıdır. Bu kitapların kullanılma amacı, Eski Türkçenin ve Orta Türkçenin kaynakları olmasıdır.

Veri toplama tekniklerinden görüşme kullanılmıştır. Yapılan görüşmelerde iş yeri sahibinin iş yeri adını tercih etmeye ilişkin görüşlerine ve eğitim durumları, sözcüklerin köken bilgisine yönelik sorulara yer verilmiştir. Görüşmelerde temel olarak bu sorulara yanıt aranmıştır:

- İş yeri sahibinin, eğitim durumu nedir?
- İş yeri sahibinin, iş yeri adının seçiminde etkilendiği faktörler nelerdir?
- İş yeri sahibinin, iş yerini adlandırırken koyduğu ismin kökeni hakkında bilgisi var mıdır?
- İş yeri sahibinin, iş yeri isimlerinin Türkçe kelimelerden oluşması gerekliliğine duyduğu inanç nedir?

Katılımcılarla yapılan görüşmelerden ve araştırmada kullanılan dokümanlardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Divan-ı Lügati't Türk, Kutadgu Bilig, Orhun Abideleri, Eski Türkçenin Grameri kitapları içerik analizine tabii tutulmuş ve kelimelerin karşılığı olabilecek kelimeler gösterilmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın bulguları şu şekilde tespit edilmiştir:

Çalışma Ankara il merkezinin Çankaya ilçesinin Bahçelievler ve Emek semtinde gerçekleştirilmiştir. Bu yer üniversite öğrencilerinin sık gittiği yerlerin başında gelmektedir.

İş yeri sahiplerinin işletme adlarını vermede: İşletmenin aileden miras olarak kalması sebebiyle iş yeri adının aynı kalması, dikkat çekmesi için değişik yazımlara ve ödünçleme kelimelere yer vermesi, memleketine ait unsurları yaşatma isteği, özünü korumaya çalışması, rastgele seçilmesi, işletmenin açılmasına neden olan olayların etkisi, bazı ünlü ve ya ünsüz harflerin akılda kalıcılığı sağlaması, koymak istedikleri adların patentli olması, sattıkları ürünlerle adı özdeşleştirilmesi, yurt dışı seyahatlerinde görülen yerlerin ilgi çekmesi, kısaltmalara gidilmesi, işletmenin devralınması, kimsede olmayan bir adın tercih

edilmek istenmesi, arkadaş ve tanıdık önerisi ile seçilmesi, adlarının ve soyadlarının yaşatılmak istenmesi, çaresizlik gibi sebepler rol oynamıştır.

İş yeri sahiplerinin eğitim durumları ile yabancı dilden etkilenme arasında güçlü bir ilişki olduğu saptanmıştır. Eğitim düzeyi arttıkça dile sahip olma, dilin özünü koruma aynı oranda azalmakta olduğu anlaşılmıştır. Üniversite mezunu iş yeri sahiplerinin yabancı dillerden etkilendiği hatta bizzat yabancı kökenli kelimeleri tercih ettikleri görülmektedir.

İş yeri sahiplerinin, iş yeri adlarında köken bilgisinin olduğu, bazılarının ise köken bilgisi olmamakla beraber, dil bile olmayan kendilerince ürettikleri dil kökenlerinden geldiğini söyledikleri görülmüştür.

İş yeri sahiplerinin, iş yeri adlarında köken bilgisinin olduğu, bazılarının ise köken bilgisi olmamakla beraber, dil bile olmayan kendilerince ürettikleri dil kökenlerinden geldiğini söyledikleri görülmüştür. İş yeri adları incelendiğinde yabancı dil etkisi olarak İngilizcenin fazla olacağı düşünülse de aksine Fransızcanın etkisinin daha fazla olduğu görülmektedir. Fransızca, İngilizce, İspanyolca gibi yabancı dillerin Türkçe üzerindeki etkisinin yozlaşmaya sebep olduğu düşünülmektedir. Türk dili hızlı teknolojik gelişmeler, ülkelerarası ilişkiler, ticari alışverişler vb. nedenlerle çağa ve çağın getirdiklerine yetişememektedir.

Yabancı dillerin etkisi, diller arasındaki ilişkiler, teknolojik gelişmeler, belli araç, gereç, mallar nedeniyle dilimiz için bugün tehlike arz edecek boyuta gelmektedir.

Türkçe dil tipolojisi açısından eklemeli bir dildir. Eklemeli bir dil yapısına sahip olan Türkçenin çok zengin bir kelime türetme sistemi vardır.

Söz varlığımızda yabancı dillerden dilimize giren kelimeleri karşılayabilecek kelimeler bulunmaktadır. Çalışma bu sebeple Tarihî Türk Lehçeleri kaynaklarından tarama yapılarak anlamı karşılayabilecek kelimeler vermeye çalışılmıştır. Söz varlığımıza tekrar kazandırılması amaçlanmıştır.

Araştırmanın sonuç ve önerileri:

İş yeri adları üzerine şimdiye dek birçok çalışma yapılmıştır. Fakat iş yeri adları üzerine yapılan bu çalışmalar genellikle dilbilimsel ve Türk dilini koruma adı altında gerçekleştirilmiştir. Dilimizi korumak, dilimiz üzerindeki hassasiyet dilbilimsel olarak incelemekten öteye gidememiştir. Yabancı dillerin etkisi Türk dili için tehlike arz ederken, Türk dilini korumak, dilimizin zenginliğini göz önünde bulundurmak için Türk dilinin zengin kaynaklarından yararlanılmaya çalışılmıştır. Türk dilinin köklü geçmişi ve birikiminin tesiri ile yabancı dillerin etkisinin azaltılacağı düşünülmüştür.

Divan-ı Lügatî't Türk, Kutadgu Bilig, Orhun Abideleri, Eski Türkçenin Grameri eserlerinden iş yeri adlarında kullanılan yabancı kökenli kelimelerin yerine anlam olarak karşılayabilecek kelimelere yer verilmiş, bu kelimelerin birçoğunun hâlâ ağızlarda yaşadığı görülmüştür.

Yabancı kökenli kelimelerle iş yeri adlarının oluşturulması, Türk dili açısından sorun yaratmaktadır. Bu sorunlara karşı Türk Dil Kurumu'nun kelime türetme yöntemleri yetişememektedir. Bunun için Tarihî Türk Lehçelerinde yer alan sözcüklere büyük bir önem verilmelidir. Üstelik bu sözcüklerin bugün ağızlarımızda yaşadığı gerçeğini de unutmamalıyız.



## Examination Of The Syllables In Turkish In Terms Of Mental Dictionary Development

*Firdevs Güneş<sup>1</sup>, A. Derya Işık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

**Abstract No: 865 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The language learning process starts in the womb and continues for life. In this process, a large number of the voice, the spelling and the meaning of letters, syllables, and words are learned. It is called the mental dictionary in which division is placed this in the mind. This dictionary contains all the information about the language of individuals. The basis of the mental dictionary is voice, letters, syllables, and words. The development of this dictionary begins with listening, all heard sounds, syllables and words are placed in there. Then the letters, syllables, and words learned through reading and writing are transferred to the mental dictionary. The richness of the mental dictionary improves the learner's language, mental, social and communication skills. For this reason, it is foreseen that systematic education should be carried out in order to improve the mental dictionary in early age.

The letters, syllables, and words in the mental dictionary are placed in the form, meaning, and direction of use. Some theories about the mental dictionary suggest that the mental dictionary is developed with "meaningful syllabus" and some theories suggest that the mental dictionary is developed with "words". According to the first tendency, our mind first registers the syllabus and combines them to form new words. In this process, it is important that the syllables are functional, meaningful and short, frequent use of the language. These features make it easier for learners to recognize and learn the syllables. According to the research, children recognize the two-letter open syllables and learn more quickly than the three/four-letter syllables. For this reason, in most countries research on the structure, type and characteristics of the syllables are carried out and the syllable teaching sequence is established. These studies are also needed in Turkish.

### **Aim**

This research, which examines the Turkish syllables in terms of mental dictionary development, consists of three stages. In the first stage, the role and importance of syllables in developing mental dictionaries is emphasized. In the second stage, the characteristics, structure, type, and frequency of the syllables used in Turkish are examined. In the third stage, syllable sequence to be taught to mental dictionary development is given. The following questions were answered in the research.

1. What is the role of syllables in mental dictionaries development?
2. In terms of mental dictionary development;
  - a. What is the structure, characteristics, and type of syllables used in Turkish?
  - b. What is the number of letters and usage frequency of syllables used in Turkish?
  - c. What is the percentage of open and closed syllables used in Turkish?
  - d. What is the percentage of busy and meaningful syllables used in Turkish?

e. Is there a difference between syllabus in the dictionary and the text?

3. How should be Turkish syllable teaching sequence?

### Method

A document review method which in qualitative research methods was used in the research. Words in Turkish Dictionary and Dictionary of Person Names published by Turkish Language Institution and 20 texts selected from Turkish textbooks used in primary and secondary schools affiliated to Ministry of National Education were examined for determining the properties of Turkish syllables. Three different wordpools were created in the research. 110,452 words in Turkish dictionary were taken in the first wordpool, 9,699 words in the Person Names Dictionary were taken in the second wordpool, 10,528 words in the 20 texts selected from Turkish textbooks used in primary and secondary schools affiliated to Ministry of National Education were taken in the third wordpool. Thus, features of 352,906 syllables in 130,679 words were examined.

### Findings and Conclusion

At the end of the research, it was found that most syllables in Turkish are short, functional, meaningful, concrete, systematic and easily learned structure. It was observed that Turkish is superior to many languages in terms of syllables properties. There are six syllable structures in Turkish, 20 syllable structures in other languages. In Turkish, the longest syllable is 4 letters, while the other languages have 9 lettered syllables. While Turkish syllables are rule-based, syllables are complex in most languages.

In the distribution of 352,906 syllables examined in the Turkish Dictionary, Person Names Dictionary, and texts, it was determined that 3093 types of syllables were used in six syllable structure in Turkish. In Turkish, it was found that the two-letter CV (ba) type open syllables have most used a rate of 52.98%, followed by the three-letter CVC (bak) type syllable have used a rate of 36.02%, and 90% of texts are written by this syllables types. In Turkish, three VCC (ilk) and four-letter CVCC (kırk) type syllables are used very little and they vary with the suffixes that come to the end of the word. It is seen that 63.12% of Turkish syllables have one and two letters and 36.88% of them have three and four letters. An open syllable is used at 58% and closed syllabus is used at 42%. A lot of open syllables make to recognize the words faster and easier and to improve the mental dictionary.

In Turkish, V (a) and CV (ba) type syllables are used most frequently, each of them is repeated a thousand times on average. Then two-letter VC (ab) and three-letter CVC (bak) type syllables are used. Frequently used syllables in Turkish alphabetical order are "a, ba, de, ka, la, le, lı, li, lık, lik, ma, me, na, ne, ra, sa, sı, si, ta, ya". This structure enriches the mental dictionary. This syllable order should be taken into account in the teaching process. As a result, the examined syllabus shows that Turkish is a superior language in terms of both teaching and mental dictionary development. At the end of the research, syllables teaching sequence is given suitable for the syllable structure of Turkish.

## Türkçedeki Hecelerin Zihinsel Sözlük Geliştirme Yönünden İncelenmesi

*Firdevs Güneş<sup>1</sup>, A. Derya Işık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

**Bildiri No: 865 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dil öğrenme süreci anne karnında başlamakta ve ömür boyu sürmektedir. Bu süreçte çok sayıda harf, hece ve kelimenin sesi, yazılışı ve anlamı öğrenilmektedir. Bunların zihnimize yerleştirildiği bölüme zihinsel sözlük denilmektedir. Bu sözlük bireyin dille ilgili bütün bilgilerini içermektedir. Zihinsel sözlüğün temelini ses, harf, hece ve kelimeler oluşturmaktadır. Bu sözlüğün gelişimi dinleme ile başlamakta, işitilen bütün ses, hece ve kelimeler yerleştirilmektedir. Ardından okuma yazma ile öğrenilen harf, hece ve kelimeler zihinsel sözlüğe aktarılmaktadır. Zihinsel sözlüğün zengin olması, öğrencinin dil, zihinsel, sosyal ve iletişim becerilerini geliştirici olmaktadır. Bu nedenle öğrencilerde zihinsel sözlüğü erken yaşlarda geliştirmek için sistemli eğitim yapılması öngörülmektedir.

Zihinsel sözlüğe harf, hece ve kelimeler biçim, anlam ve kullanım yönüyle yerleştirilmektedir. Zihinsel sözlükle ilgili bazı teoriler zihinsel sözlüğün “anamlı hecelere”, bazıları da “kelimelerle” geliştirildiğini öne sürmektedir. Birinci eğilime göre zihnimiz önce heceleri kaydetmekte, bunları birleştirerek yeni kelimeler oluşturmaktadır. Bu süreçte hecelerin işlek, anlamlı ve kısa olması, dilde sık kullanılması önemli olmaktadır. Bu özellikler öğrencilerin heceleri tanıma ve öğrenme sürecini kolaylaştırmaktadır. Araştırmalara göre çocuklar iki harfli açık heceleri hızlı tanımakta, üç/dört harfli hecelerden daha kolay öğrenmektedir. Bu nedenle çoğu ülkede hecelerin yapısı, türü ve özellikleri konusunda araştırmalar yapılmakta ve hece öğretim sırası oluşturulmaktadır. Bu çalışmalara Türkçede de ihtiyaç duyulmaktadır.

### Amaç

Türkçedeki heceleri zihinsel sözlük geliştirme açısından incelemeye yönelik bu araştırma üç aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşamada hecelerin zihinsel sözlük geliştirmede rolü ve önemi üzerinde durulmaktadır. İkinci aşamada Türkçede kullanılan hecelerin özellikleri, yapısı, türü ve sıklığı incelenmektedir. Üçüncü aşamada ise zihinsel sözlük geliştirmede öğretilecek hece sıralaması verilmektedir. Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Zihinsel sözlük geliştirmede hecelerin rolü nedir?
2. Zihinsel sözlük geliştirme açısından;
  - a. Türkçede kullanılan hecelerin yapısı, özellikleri ve türü nedir?
  - b. Türkçede kullanılan hecelerin harf sayısı ve kullanım sıklığı nedir?
  - c. Türkçede kullanılan açık ve kapalı hecelerin oranı nedir?
  - d. Türkçede kullanılan işlek ve anlamlı hecelerin oranı nedir?
  - e. Sözlük ve metindeki heceler arasında farklılık var mıdır?

### 3. Türkçe hecelerın öğretım sıralaması nasıl olmalıdır?

#### Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Türkçe hecelerin özelliklerini belirlemek için Türk Dil Kurumunun yayınladığı Türkçe Sözlük ve Kişi Adları Sözlüğü ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaokullarda kullanılan Türkçe ders kitaplarından seçilen 20 metindeki kelimeler incelenmiştir. Araştırmada üç farklı kelime havuzu oluşturulmuştur. Birinci kelime havuzuna Türkçe Sözlükteki 110.452 kelime, ikinci kelime havuzuna Kişi Adları Sözlüğündeki 9.699 kelime ve üçüncü kelime havuzuna Milli Eğitim Bakanlığı ilk ve ortaokul Türkçe ders kitaplarından seçilen 20 metindeki 10.528 kelime alınmıştır. Böylece toplam 130.679 kelimedeki 352.906 hecenin özellikleri incelenmiştir.

#### Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonunda Türkçede hecelerin çoğunun kısa, işlek, anlamlı, sistemli ve kolay öğrenilen bir yapıda olduğu ortaya çıkmıştır. Hece özellikleri yönüyle Türkçenin çoğu dilden üstün olduğu görülmüştür. Türkçede altı hece yapısı varken diğer dillerde 20 hece yapısı bulunmaktadır. Türkçede en uzun hece 4 harfli iken diğer dillerde 9 harfli hece vardır. Türkçede hece yapısı kurallı iken çoğu dilde hece yapısı karmaşıktır.

Türkçe Sözlük, Kişi Adları Sözlüğü ve metinlerde incelenen 352.906 hecenin dağılımında Türkçede altı hece yapısında 3.093 tür hecenin kullanıldığı saptanmıştır. Türkçede en çok %52,98 ile iki harfli ZS (ba) tipi açık hecelerin olduğu, bunu %36,02 ile üç harfli ZSZ (bak) tipi kapalı hecelerin izlediği, bunlarla metinlerin %90'ının yazıldığı ortaya çıkmıştır. Türkçede üç ve dört harfli SZZ (ilk), ZSZZ (kırk) tipi heceler çok az kullanılmakta, kelime sonuna gelen eklerle değişmektedir. Türkçedeki hecelerin %63,12'sinin bir ve iki harfli, %36,88'inin ise üç ve dört harfli olduğu görülmektedir. Açık heceler %58, kapalı heceler ise %42 oranında kullanılmaktadır. Açık hecelerin çok olması kelimelerin daha hızlı ve kolay tanınmasını sağlamakta, zihinsel sözlüğü geliştirmektedir.

Türkçede en sık S(a) ve ZS (ba) tipi heceler kullanılmakta, her birinin ortalama bin kez tekrarlandığı görülmektedir. Ardından iki harfli SZ (ab) ile üç harfli ZSZ(bak) tipi heceler gelmektedir. Türkçede sık kullanılan heceler alfabetik sıraya göre "a, ba, de, ka, la, le, lı, li, lık, lik, ma, me, na, ne, ra, sa, sı, si, ta, ya" şeklinde sıralanmaktadır. Bu yapı zihinsel sözlüğü zenginleştirici olmaktadır. Öğretim sürecinde bu hece sıralaması dikkate alınmalıdır. Sonuç olarak incelenen heceler Türkçenin hem öğretim hem de zihinsel sözlük geliştirme yönüyle üstün bir dil olduğu göstermektedir. Araştırma sonunda Türkçenin hece yapısına uygun bir hece öğretim sıralaması verilmektedir.

## Properties Of Turkish Words And Development Of Mental Dictionary

*Firdevs Güneş<sup>1</sup>, A. Derya Işık<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi*

**Abstract No: 867 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Language enriches thoughts, thoughts also enrich our minds. In this process, words have a big role. It is not possible to read a word without knowing its voice, letters, form, spelling, and meaning. For this reason, it is strongly emphasized word recognition and mental dictionary development. Students' word recognition starts with listening and it continues to read and write. In this process, the voices, spelling, and meaning of many words are learned. It is called the mental dictionary in which division is placed this in the mind. This dictionary contains all information related language and learned words. The richness of the mental dictionary improves the learner's language, mental and social skills, and enhances school success. Systematic training is foreseen for development of the mental dictionary at an early year.

Some theories about the mental dictionary suggest that the mental dictionary is developed with the word. According to these theories, every word learned is written in my mind like a dictionary. The different forms of the words (e.g. singular, plural, derived, etc.) are recorded one by one. In this process, the shape, meaning and use characteristics of the word are important. In other words, features of the word such as the visual characteristics, first and last letter, length, syllable structure, to be concrete or abstract, and meaning are effective in placing in the mental dictionary. According to research, children recognize three-letter words faster than five-letter words. They are more easily learning open syllables and concrete words. For this reason, the characteristics of words in most countries are being investigated and a list of words to be taught is being made. These studies are also needed in Turkish.

### **Aim**

At the first step of this research, theoretical studies on the role of Turkish words in mental dictionaries development have been made. Then the characteristics of the words used in the Turkic such as length, syllable structure, first and last letter, to be concrete or abstract, usage frequency are examined. Finally, the features and teaching principles of Turkish words have been emphasized in terms of mental dictionary development. The following questions were answered in the research.

1. What is the role of words in mental dictionary development?
2. In terms of mental dictionary development,
  - a. What are visual characteristics of Turkish words and number of letters in Turkish words?
  - b. What are the first and last letters, number of syllables of Turkish words and usage frequency of this syllables?
  - c. What is the percentage of open and closed syllables used in Turkish words?
  - d. What is the percentage of the concrete and abstract Turkish words?

e. What are the differences between the words used in the dictionary and the texts?

3. How should the teaching order of Turkish words be?

### Method

A document review method which in qualitative research methods was used in the research. Words in Turkish Dictionary and Dictionary of Person Names published by Turkish Language Institution and 20 texts selected from Turkish textbooks used in primary and secondary schools affiliated to Ministry of National Education were examined for determining the properties of Turkish words. Three different wordpools were created in the research. 110,452 words in Turkish dictionary were taken in the first wordpool, 9,699 words in the Person Names Dictionary were taken in the second wordpool, 10,528 words in the 20 texts selected from Turkish textbooks used in primary and secondary schools affiliated to Ministry of National Education were taken in the third wordpool. Thus, features of 130,679 words were examined.

### Findings and Conclusion

At the end of the research, it was found that most Turkish words are short, functional, meaningful, concrete, systematic and easily learned structure. It was observed that Turkish is superior to many languages in terms of word properties. The features of 130,679 words were examined in the study. In Turkish words, it is seen that "a" is used most frequently, followed by "e" and "k". In Turkish words, vowels have used a rate of 41.22%. vowels usage in English and German is 3% lower than Turkish. Turkish in this respect is superior in English and German, close to French. In Turkish words, consonants have used a rate of 58.78%, and a significant part of this is non-stop consonant. One-quarter of Turkish words begin with the consonant, three-quarter of this begin with the vowels, 40% of this finish with the vowels and 60% of this finish with the consonant. Turkish words have an average of 2.64 syllables, more than half of the words have two and three syllables, and the number of syllables in the words varies between 1-7 syllables. In Turkish words, the use of open syllables is 58% and the use of closed syllables is 42%. This ensures that the words are recognized and learned faster during reading. It also makes it easier for the language to be melodic, to prolonging voices, to be rhythm, emphasize and toning, to play with sounds. The fact that more than half of the words are composed of open syllables reveals the teaching superiority of the Turkish. 45% of the Turkish words are concrete and 55% are abstract. As a result, the word features show that our Turkish language is a superior language in terms of both teaching and mental dictionary development. At the end of the research, word teaching sequence is given for a specific to Turkish.

## Türkçe Kelimelerin Özellikleri ve Zihinsel Sözlük Geliştirme

*Firdevs Güneş<sup>1</sup>, A. Derya Işık<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi

<sup>2</sup>Bartın Üniversitesi

**Bildiri No: 867 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dil düşünceyi, düşünce de zihnimizi zenginleştirir. Bu süreçte kelimelerin büyük rolü bulunmaktadır. Bir kelimenin sesi, harfleri, biçimi, yazılışı ve anlamı bilinmeden okunması mümkün değildir. Bu nedenle kelime tanıma ve zihinsel sözlük geliştirme üzerinde önemle durulmaktadır. Öğrencilerde kelime tanıma dinleme ile başlamakta, okuma yazma ile sürmektedir. Bu süreçte çok sayıda kelimenin sesi, yazılışı ve anlamı öğrenilmektedir. Bunların zihne yerleştirildiği bölüme zihinsel sözlük

denilmektedir. Bu sözlük dille ilgili bütün bilgileri ve öğrenilen kelimeleri içermektedir. Zihinsel sözlüğün zengin olması, öğrencinin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirmekte, okul başarısını artırmaktadır. Zihinsel sözlüğün erken yaşlarda geliştirilmesi için sistemli eğitim yapılması öngörülmektedir.

Zihinsel sözlükle ilgili bazı teoriler zihinsel sözlüğün “kelimelerle” geliştirildiğini öne sürmektedir. Bu teorilere göre öğrenilen her kelime zihnimize tıpkı bir sözlük gibi yazılmaktadır. Kelimelerin değişik biçimleri (örneğin tekil, çoğul, türetilmiş vb.) tek tek kaydedilmektedir. Bu süreçte kelimenin biçim, anlam ve kullanım özellikleri önemli olmaktadır. Yani kelimenin görsel özellikleri, ilk ve son harfi, uzunluğu, hece yapısı, somut veya soyut olması, anlamı gibi özellikler zihinsel sözlüğe yerleştirmede etkili olmaktadır. Araştırmalara göre çocuklar üç harfli kelimeleri beş harfli kelimelerden daha hızlı tanımaktadır. Açık heceli ve somut kelimeleri daha kolay öğrenmektedir. Biçim yönüyle dikkat çekme düzeyi yüksek kelimeler diğerlerinden daha kolay tanınmaktadır. Bu nedenle çoğu ülkede kelimelerin özellikleri araştırılmakta ve öğretilecek kelimelerin listesi yapılmaktadır. Bu çalışmalara Türkçede de ihtiyaç duyulmaktadır.

### Amaç

Bu araştırmanın ilk basamağında Türkçe kelimelerin zihinsel sözlük geliştirmede rolüne ilişkin kuramsal incelemeler yapılmıştır. Ardından Türkçede kullanılan kelimelerin uzunluğu, hece yapısı, ilk ve son harfi, somut veya soyut olması, kullanım sıklığı gibi özellikleri incelenmiştir. Daha sonra zihinsel sözlük geliştirme açısından Türkçe kelimelerin özellikleri ve öğretim ilkeleri üzerinde durulmuştur. Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Zihinsel sözlük geliştirmede kelimelerin rolü nedir?
2. Zihinsel sözlük geliştirme açısından;
  - a. Türkçe kelimelerin görsel özellikleri ve harf sayısı nedir?
  - b. Türkçe kelimelerin ilk ve son harfleri, hece sayıları ve bu hecelerin kullanım sıklığı nedir?
  - c. Türkçe kelimelerde kullanılan açık ve kapalı hece oranı nedir?
  - d. Somut ve soyut Türkçe kelimelerin oranı nedir?
  - e. Sözlük ve metinlerde kullanılan kelimeler arasındaki farklılıklar nelerdir?
3. Türkçe kelimelerin öğretim sıralaması nasıl olmalıdır?

### Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Türkçe kelimelerin özelliklerini belirlemek için Türk Dil Kurumunun yayınladığı Türkçe Sözlük ve Kişi Adları Sözlüğü ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaokullarda kullanılan Türkçe ders kitaplarından seçilen 20 metindeki kelimeler incelenmiştir. Araştırmada üç farklı kelime havuzu oluşturulmuştur. Birinci kelime havuzuna Türkçe Sözlükteki 110.452 kelime, ikinci kelime havuzuna Kişi Adları Sözlüğündeki 9.699 kelime ve üçüncü kelime havuzuna Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaokullarda kullanılan Türkçe ders kitaplarından seçilen 20 metindeki 10.528 kelime alınmıştır. Böylece toplam 130.679 kelimenin özellikleri incelenmiştir.

## Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonunda Türkçe kelimelerin çoğunun kısa, işlek, anlamlı, somut, sistemli ve kolay öğrenilen yapıda olduğu ortaya çıkmıştır. Kelime özellikleri yönüyle Türkçenin çoğu dilden üstün olduğu görülmüştür. Araştırmada toplam 130.679 kelimenin özellikleri incelenmiştir. Türkçe kelimelerde en sık "a" harfinin kullanıldığı, bunu "e" ve "k" harfinin izlediği görülmüştür. Türkçe kelimelerde sesli harfler %41,22 oranında kullanılmaktadır. İngilizce ve Almancada sesli harf kullanımı Türkçeye göre %3 oranında daha düşüktür. Türkçe bu yönüyle İngilizce ve Almancadan üstün, Fransızca ile yakın değerdedir. Türkçe kelimelerde sessiz harfler %58,78 oranında kullanılmakta, bunun önemli bir bölümünü sürekli sessizler oluşturmaktadır. Türkçe kelimelerin dörtte biri sesli dörtte üçü ise sessiz harflerle başlamakta, %40'ı sesli %60'ı ise sessiz harflerle bitmektedir. Türkçe kelimelerde ortalama 2,64 hece bulunmakta, kelimelerin yarıdan fazlası iki ve üç heceli olmakta, kelimelerde hece sayısı 1-7 arasında değişmektedir. Türkçe kelimelerde açık hecelerin kullanımı %58, kapalı hecelerin ise %42 oranındadır. Bu durum okuma sırasında kelimelerin daha hızlı tanınmasını ve öğrenilmesini sağlamaktadır. Ayrıca dilin melodik olmasını, sesleri uzatmayı, ritim, vurgu ve tonlama yapmayı, seslerle oyun oynamayı kolaylaştırmaktadır. Kelimelerin yarıdan fazlasının açık hecelerden oluşması Türkçenin öğretim üstünlüğünü ortaya koymaktadır. Türkçe kelimelerin %45'i somut, %55'i ise soyut anlamlıdır. Sonuç olarak kelime özellikleri Türkçemizin hem öğretim hem de zihinsel sözlük geliştirme yönünden üstün bir dil olduğu göstermektedir. Araştırma sonunda Türkçeye özgü bir kelime öğretim sıralaması verilmektedir.



## Book Assessment Study In Terms Of Turkish And Social Studies Course Outcomes: I Trought In Turkey I Book Series Example

*Dilek Ceran<sup>1</sup>, Esra İlhan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniv.*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Abstract No: 1653 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Reading, reading comprehension and reading habits among the four basic language skills are important both in the educational process and in other areas of life. Reading is at the forefront of the elements that will continue life-long with the understanding of "learning to learn" and enable the individual to realize the learning process on his own. Because reading skills play an active role in the process of accessing information, organizing information, interrogating, using and producing. The achievements related to the reading and the reading in the course of the lesson are studied and tried to be developed with in-class studies and activities. The books to be read outside the classroom will enable the student to develop reading and reading comprehension skills while creating a learning process for the different areas.

Books, according to their nature, can reach children with direct or fictional structures. In this context, it is necessary to think fictional works such as novels, stories, fairy tales not only in the context of development of reading but also in a disciplinary dimension in the context of being able to relate the subjects of different lessons and to relate what they read in a lesson. In books that are written fictitiously and contribute to children's reading habits, it is possible to find a lot of information, events and situations that will meet the subjects and achievements of the lessons such as Science, Social Studies, Religion Culture and Ethics. In this context, is to evaluate the first set of the book series "Levent - I Trought in Turkey I" both in terms of reading achievements in Turkish lesson and in terms of subjects and achievements of Social Studies lesson.

The study is designed according to the qualitative research model. In the study, five works received for children over age nine were tried to be evaluated in terms of their achievements and learning areas of Turkish and Social Studies lesson. When books are evaluated in terms of the themes included in the Turkish Lesson Curriculum, "National Culture" and "Time and Space" can be correlated with each other. In addition to these, the books also include elements related to the subdimensions of "Erdemler", "Reading Culture", "Personal Development", "Emotions".

According to the findings obtained from the research Levent - Turkey is Trought I book set is capable of fulfilling achievements of Turkish course reading and reading comprehension level substantially classes. When books are evaluated in terms of the themes included in the Turkish Lesson Curriculum, "National Culture" and "Time and Space" can be correlated with each other. In addition to these, the books also include elements related to the subdimensions of "Erdemler", "Reading Culture", "Personal Development", "Emotions".

It has been seen that when the book is handled in accordance with the Social Studies Curriculum, it is possible that the works directly overlap with the learning and learning areas of "Culture and Heritage" and this achievement of the field can be realized. It has also been determined that the books may also be associated with the learning space "People, Places and Circles".

As a result, it is expected that the students will be encouraged to read the lesson with stories, stories, travel writings, etc. to support the course with literary products such as legends, fairy tales and epics in the Social Studies Course Teaching Program. It is thought that the students will contribute to the use of these works, which are designed as novels but which can wake up to the feeling of a travel writer, in such a way that they will serve both courses in cooperation with Turkish and Social Science teachers.

## Türkçe ve Sosyal Bilgiler Dersi Kazanımları Açısından Kitap Değerlendirme Çalışması: Levent – Türkiye’yi Geziyorum I Kitap Dizisi Örneği

*Dilek Ceran<sup>1</sup>, Esra İlhan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Necmettin Erbakan Üniv.*

<sup>2</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

**Bildiri No: 1653 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dört temel dil becerisi arasında yer alan okuma ve buna bağlı olarak okuduğunu anlama ve okuma alışkanlığı kazanma hem eğitim öğretim sürecinde hem de hayatın diğer alanlarında önemli bir yere sahiptir. “Öğrenmeyi öğrenme” anlayışıyla hayat boyu devam edecek, bireyin kendi başına öğrenme sürecini gerçekleştirmesini sağlayacak unsurların başında okuma gelmektedir. Çünkü bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sorgulama, kullanma ve üretme sürecinde okuma becerisi aktif rol oynamaktadır. Okuma, genelde bütün dersler özelde ise Türkçe dersi ile geliştirilmesi gereken bir beceridir. Ders içi çalışmalarla ve etkinliklerle Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda okuma ve okuduğunu anlama ile ilgili kazanımlar, gerçekleştirilmeye ve geliştirilmeye çalışılır. Özellikle ders kitaplarında yer alan okuma metinleri bu bağlamda birer araç görevi görmekle birlikte sadece bu metinlerle programın ön gördüğü hedeflere ulaşmak mümkün değildir. Dersten bağımsız olarak okunacak kitaplar, bir yandan öğrencinin okuma ve okuduğunu anlama becerisini geliştirirken diğer yandan farklı alanlarla ilgili bir öğrenme süreci oluşturmasını sağlayacaktır.

Kitaplar, niteliğine göre bilgiyi doğrudan ya da kurgusal bir yapıyla çocuklara ulaştırabilmektedir. Gelişim özellikleri göz önünde bulundurulduğunda ilk ve ortaokul öğrencilerine bilgiyi salt olarak vermek yerine kurgusal bir yapı içinde sunmanın hem daha eğlenceli hem de daha kalıcı olacağı düşünülmektedir. Roman, hikâye, masal gibi kurgusal eserleri, sadece okumayı geliştirme sürecinin bir parçası olarak görmemek, farklı derslerin konularını kavratma, okuduklarını bir dersin konusuyla ilişkilendirebilme bağlamında disiplinler arası bir boyutta düşünmek gerekir. Kurgusal olarak yazılmış ve çocukların okuma alışkanlığı kazanmasına katkı sağlayacak kitaplarda, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi gibi derslerin konu ve kazanımlarını karşılayacak pek çok bilgi, olay ve durum bulmak mümkündür. Bu bağlamda bu çalışmanın konusu, Levent – Türkiye’yi Geziyorum kitap dizisinin ilk setini hem Türkçe dersinin okuma kazanımları ve temaları hem de Sosyal Bilgiler dersi öğrenme alanları ve kazanımları bakımından değerlendirmektir.

Çalışma nitel araştırma modeline göre tasarlanmıştır. Çalışmada dokuz yaş üstü çocuklar için kaleme alınan beş eser, Türkçe ve Sosyal Bilgiler dersinin kazanımları bakımından değerlendirilme gayesi taşıdığı için betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın temel materyalleri, beşer kitaptan oluşmak üzere üç ayrı set olarak hazırlanan Levent – Türkiye’yi Geziyorum kitap serisinin ilki olarak belirlenmiştir. İlk seride Çanakkale, Rize, Mardin, Pamukkale ve Kapadokya’ya öğretmenleriyle birlikte geziye giden öğrencilerin yaşadıkları ve bahsi geçen yerlerin özellikleri kurgusal olarak anlatılmaktadır. Söz konusu eserler, doküman analizi yoluyla araştırmacılar tarafından ayrı ayrı incelenmiş, farklılık oluşan durumlarda biri Türkçe diğeri Sosyal Bilgiler alanından olmak üzere iki uzman

görüşüne başvurularak bulgulara nihai şekli verilmiştir. Eserler 9 yaş üzeri çocuklar için kaleme alındığından kazanımlara ve konu/temaya göre yapılan inceleme, ortaokul Türkçe ve Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programları ile sınırlandırılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Levent – Türkiye’yi Geziyorum kitap seti, Türkçe dersi okuma ve okuduğunu anlama kazanımlarını sınıflar düzeyinde büyük ölçüde gerçekleştirebilecek niteliktedir. Kitaplar, Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda yer alan temalar açısından değerlendirildiğinde ise “Millî Kültürümüz” ve “Zaman ve Mekân” temaları ile birebir ilişkilendirilebilmektedir. Bunun yanı sıra kitaplarda “Erdemler”, “Okuma Kültürü”, “Kişisel Gelişim”, “Duygular” temalarının alt boyutu ile ilgili unsurlar da yer almaktadır.

Kitap serisi Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’na bağlı kalarak ele alındığında ise eserlerin “Kültür ve Miras” öğrenme alanı ve kazanımlarıyla doğrudan örtüştüğü, bu alanın kazanımlarını gerçekleştirmede etkili olabileceği görülmüştür. Ayrıca söz konusu kitapların “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanı ile de ilişkilendirilebileceği belirlenmiştir.

Sonuç olarak Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nda dersin efsane, masal, destan gibi edebî ürünlerle desteklenmesi, konuları sevdirecek roman, hikâye, gezi yazısı gibi ürünlerle öğrencinin okumaya teşvik edilmesi beklenmektedir. Roman olarak tasarlanmış ama çocuk okurda bir gezi yazısı hissi de uyandırabilecek söz konusu eserlerin Türkçe ve Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin işbirliği ile her iki derse de hizmet edecek şekilde kullanılmasının öğrenciye katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

## Preservice Turkish Teachers' Perception Of Teacher, Turkish Teacher And Turkish Education Concepts

*Demet Gülçiçek<sup>1</sup>, Hülya Yazıcı Okuyan<sup>1</sup>, Sedat Karagül<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 2166 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Teachers are important guides who take on important tasks in order to create a terminal behavior at the learner. Therefore, one of the factors that has a lot of impact on education system to achieve its goal is the teacher and their education process. Because the quality and competency of the teacher education is contingent upon the achievements at the teacher education programs. Within this context, it can be said that the undergraduate education of pre-service teachers shapes their perspective on their fields, education and the learners.

In activities related to comprehension, narrative skill areas and grammar subject area, what is expected from the teacher in Turkish classes to be a subject whose role is not only asking questions to the students but also getting the students to adopt the habit of approaching something they listen or read with critical thinking and enabling the students to ask questions about the text, to reason, compare and evaluate the text. In Turkish classes the teacher is the director who makes the students ask questions, question the answers; who enables knowledge to be consumed and generated. The core aim of Turkish classes is to raise thinking and questioning individuals with advanced comprehensive and narrative skills, who enjoy reading as a habit. To achieve this core aim, Turkish teachers are expected to teach with a holistic approach that covers all four skills, by creating stimulus-rich education environments under the guidance of literary and instructional texts. Turkish classes are part of the art education processes where learners gain skills and interactively participate in the process. Therefore these classes should be taught as skill building classes that approaches the skill areas holistically and that are based more upon application rather than theoretical knowledge. Grammar subject area should be considered as a complementary tool that helps learning the language but not as the main goal of the classes. Considering the above mentioned basic information, Turkish Teacher Undergraduate Program is expected to raise pre-service teachers who adopt the core aims and philosophy of Turkish education within this context. Based on the before mentioned rationale, this study aims to define the meanings attributed to these concepts, namely, teacher, Turkish teacher, Turkish education by the pre-service teachers who study at Turkish Education Undergraduate Program. Within the context of aim of this study, answers to the following questions are sought:

Does the gender of the pre-service Turkish teachers make a difference on how they perceive the concepts of teacher, Turkish teacher and Turkish education?

Does the high-school type that the pre-service Turkish teachers had graduated from makes a difference on how they perceive the concepts of teacher, Turkish teacher and Turkish education?

Does the class level of the pre-service Turkish teachers make a difference on how they perceive the concepts of teacher, Turkish teacher and Turkish education?

In the research; basic interpretive qualitative research pattern which helps getting insight on how people interpret their lives, how they build their world and what meanings do they give to their experiences, is used. The study group of the research is composed of freshman and senior students in Mehmet Akif Ersoy University Turkish Education Undergraduate Program. In order to obtain in depth

information on pre-service Turkish Teachers' perception on teacher, Turkish teacher and Turkish education these statements were addressed: "Teachers are like.....;because.....", "Turkish teachers are like.....;because.....", "Turkish education is like .....; because.....". Besides this, the pre-service teachers were asked to draw the images that occurs to them when they are asked about Turkish education and Turkish teacher to the papers handed to them. The answers to the statements and the drawings constituted the core data base of this study. Data was analyzed by using the content analysis technique. The answers given by the participants to the statements were analyzed in four phases (1.Coding and sorting phase, 2.Sample metaphorical image compilation phase, 3.Category development phase, 4. Ensuring validness and trustworthiness phase). The drawings of the pre-service teachers about Turkish teacher and Turkish education, were evaluated together with body of literature and within the context of Turkish education and the characteristics of a Turkish teacher, were coded by researchers and themes were created. In different time frames, the data obtained from the drawings were classified under these themes by the researchers and it was concluded that there was a 97% consistency among researchers. The findings, commentary and conclusion will be covered after the study is completed.

## Türkçe Öğretmeni Adaylarının Öğretmen, Türkçe Öğretmeni ve Türkçe Eğitimi Kavramlarına İlişkin Algıları

*Demet Gülççek<sup>1</sup>, Hülya Yazıcı Okuyan<sup>1</sup>, Sedat Karagül<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Bildiri No: 2166 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenler, öğrenende istendik davranışları oluşturmada önemli görevler üstlenen kılavuzlardır. Bu nedenle eğitim sisteminin amaçlarına ulaşmasında etkili olan değişkenlerden biri de öğretmenler ve onların eğitim sürecidir. Çünkü öğretmen eğitiminin nitelikleri ve yeterlikleri, öğretmen eğitimi programlarında sağlanan başarıya bağlıdır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının aldığı lisans eğitiminin onların alanlarına, eğitime, öğrenenlere bakış açısını biçimlendirdiği söylenebilir.

Türkçe derslerinde öğretmenden beklenen anlama, anlatma beceri alanlarına ve dilbilgisi konu alanına ilişkin etkinliklerde, öğrencilerine yalnızca soru soran değil; onlara okuduklarına, dinlediklerine eleştirel tutumla yaklaşma alışkanlığı kazandıran, onların metinle ilgili soru sormalarını, akıl yürütmelerini, karşılaştırma ve değerlendirme yapmalarını sağlayan özneler olmalarıdır. Türkçe öğretiminde öğretmen sorular sorduran; sorgulatan; düşündüren; bilginin tüketilmesini ve üretilmesini sağlayan yönetmendir. Türkçe derslerinin en temel amacı anlama ve anlatma becerileri gelişmiş, okuma zevk ve alışkanlığını edinmiş, düşünen, sorgulayan bireyler yetiştirmektir. Bu temel amaca ulaşabilmek için Türkçe öğretmenlerinden beklenen dört temel beceriyi bütünsel anlayışla ele alan, yazınsal ve öğretici metinler kılavuzluğunda, çok uyarınlı eğitim ortamları yaratarak derslerini yürütmeleridir. Türkçe dersleri becerilerin edinildiği, öğrenenlerin sürece etkin katıldığı sanat eğitimi sürecinin bir parçasıdır. Bu nedenle bu dersler, beceri alanlarının bütünsel anlayışla ele alan kuramsal bilgiden çok uygulamaya dayanan bir beceri dersleri olarak yürütülmelidir. Dilbilgisi konu alanı Türkçe eğitimi sürecinde, dilin öğrenilmesine katkı sağlayan bir araç olarak ele alınmalı, derslerin temel amacı olmamalıdır. Yukarıda sözü edilen bilgiler temel alındığında; bu bağlamda Türkçe Öğretmeni Lisans Programlarından Türkçe eğitiminin temel amaç ve felsefesini benimsemiş öğretmen adayları yetiştirmesi beklenmektedir. Sözü edilen gerekçelerden yola çıkarak bu çalışmada, Türkçe Öğretmenliği Lisans Programında öğrenim gören öğretmen adaylarının; öğretmen, Türkçe öğretmeni, Türkçe eğitimi kavramlarına yükledikleri anlamları belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaç bağlamında;

Türkçe öğretmeni adaylarının cinsiyetleri ile öğretmen, Türkçe Öğretmeni, Türkçe Eğitimi kavramlarına ilişkin algıları arasında fark var mıdır?

Türkçe öğretmeni adaylarının mezun olduğu lise türü ile öğretmen, Türkçe Öğretmeni, Türkçe Eğitimi kavramlarına ilişkin algıları arasında fark var mıdır?

Türkçe öğretmeni adaylarının sınıf düzeyleri ile Türkçe Öğretmeni, Türkçe Eğitimi kavramlarına ilişkin algıları arasında fark var mıdır? sorularına yanıt aranmıştır.

Araştırmada; insanların, yaşamlarını nasıl yorumladığına, dünyalarını nasıl inşa ettiklerine, deneyimlerine ne anlam kattıklarına ilişkin bilgi elde etmeyi sağlayan temel yorumlayıcı nitel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Türkçe Öğretmenliği Lisans Programındaki bir ve dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmen, Türkçe öğretmeni ve Türkçe eğitimi algılarına ilişkin derinlemesine bilgi elde etmek amacıyla öğretmen adaylarına “Öğretmen.....gibidir; çünkü.....; Türkçe öğretmeni..... gibidir; çünkü.....; Türkçe eğitimi.....gibidir; çünkü..... biçimindeki tümceler yöneltilmiştir. Bunun yanı sıra adaylardan Türkçe eğitimi ve Türkçe öğretmeni denildiğinde belleklerinde canlanan imgeleri, kendilerine dağıtılan kağıtlara çizimleri istenmiştir. Adayların tümcelere verdikleri yanıtlar ve çizimleri araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmuştur. Verilerin çözümlenmesinde ise içerik çözümlene tekniğinden yararlanılmıştır. Katılımcıların tümcelere verdikleri yanıtlar dört aşamada (1. Kodlama ve ayıklama aşaması, 2. Örnek metafor imgesi derleme aşaması, 3. ulam geliştirme aşaması, 4. Geçerlik ve güvenilirliği sağlama aşaması) çözümlenmiştir. Öğretmen adaylarının Türkçe öğretmeni ve Türkçe eğitimine ilişkin yaptıkları çizimler, alanyazın tanıklığında Türkçe eğitimi ve Türkçe öğretmenin taşıması gereken özellikler bağlamında değerlendirilmiş, araştırmacılar tarafından kodlanmış ve temalar oluşturulmuştur. Çizimlerden elde edilen veriler, araştırmacılar tarafından farklı zamanlarda belirlenen temalara yerleştirilmiş ve araştırmacılar arasında %97 uyum olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın bulgu, yorum ve sonuç bölümüne ilişkin bilgilere çalışma tamamlandıktan sonra yer verilecektir.

## Metaphorical Perceptions Of Turkish Teacher Candidates Toward Material Development

*Feride İdi Tulumcu*

*Sakarya Üniversitesi*

**Abstract No: 1926 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** The provision of permanent and active learning by the teachers is multifaceted and needs to be addressed to more than one senses. At this point, the commission is developing material that aims to make the education and training effective and lasting. The key to developing material is an undeniable fact in teaching and learning. In this context, it is inevitable that the Turkish language lessons which contain the skills such as reading, listening, speaking and writing are handled in the context of materials. In this research, it was aimed to identify and interpret the metaphorical perceptions of Turkish teacher candidates who are studying in the first and fourth grades for material development in Turkish lesson. It was also the subgoals of the research that determining how the Turkish teacher candidates explain the perceptions of material development in Turkish education through which metaphors and how the perceptions for material development differ according to the class level.

**Method:** The design of the research is a phenomenology from qualitative research methods. The research was carried out with 68 teacher candidates who are studying at Sakarya University Faculty of Education Department of Turkish Language Teaching. 40 of these teacher candidates are first year students and 28 are fourth year students. In order to determine the metaphorical perceptions of teacher candidates for material development, first-class students who have not taken any material development courses and purposeful sampling method for the reasons such as choosing fourth grade Turkish teacher candidates who have taken Instructional Technology and Material Development course and also participated in School Experience and Teaching Practice courses used. In the study, the data was collected in the form of a metaphor composed of semi-structured questions prepared by the researcher. In this context, participants are asked to write metaphors for the Turkish lesson and explain the metaphor they wrote. The analysis of the data was done by content analysis.

**Findings:** As a result of the analyzes made, 57 different metaphors were produced by 68 participants. The metafores produced by the Turkish teacher candidates for material development in the research are composed of "materializing the teaching", "helping the teaching", "being an element making the lesson fun", "difficult and time consuming to prepare", "unnecessary effort", "convenience", "useful work", "skill required work", and interpretations of these metaphors are interpreted. 11 different metaphors by 11 Turkish teacher candidates under the category of "materializing the teaching", 12 different metaphors by 12 Turkish teacher candidates under the category of "helping the teaching", 12 different metaphors by 18 Turkish teacher candidates in the category of "making the lesson fun" 7 different metaphors by 7 Turkish teacher candidates in the category of "difficult and time consuming to prepare", 5 different metaphors by 6 Turkish teacher candidates in the category of "unnecessary effort", 2 in the categories of "need" and "convenience", 4 in the categories "useful work" of 3 different metaphors were produced under the category "a skill requiring skill". Each category identified is interpreted in the context of the participants' explanations.

**Result:** The metaphorical perceptions of the material differed from some of the aspects according to whether the students were in the first or fourth grade. It is noteworthy that the metaphors and categorizations made are often collected under positive headings. There are only two categories with negative headlines. Seeing material as a time consuming and hard work and seeing them as unnecessary are these categories. Metaphores made in these categories were made by first-year students except one.

The metaphors produced by first-year students are more largely based on experiences gained in their own lives, while fourth-grade students produce metaphor for more practical applications with an advantage of taking lessons such as Teaching Practice and School Experience. In this study, it was reached that the metaphorical perceptions of Turkish teacher candidates for material development are different and how this subject differs according to the class level.

## Türkçe Öğretmeni Adaylarının Materyal Geliştirmeye Yönelik Metaforik Algıları

*Feride İdi Tulumcu*

*Sakarya Üniversitesi*

**Bildiri No: 1926 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Kalıcı ve aktif öğrenmenin sağlanması için öğretmenler tarafından verilen eğitimin çok yönlü olması ve birden fazla duyuya hitap etmesinin sağlanması gerekmektedir. Bu noktada devreye eğitim öğretimi etkili ve kalıcı hale getirmeyi amaçlayan materyal geliştirme girmektedir. Materyal geliştirmenin eğitim öğretimde önemini yadsınamaz olduğu bir gerçektir. Bu bağlamda okuma, dinleme, konuşma ve yazma gibi becerileri bünyesinde barındıran Türkçe dersinin materyaller eşliğinde işlenmesi kaçınılmazdır. Bu araştırmada birinci sınıfta ve dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan Türkçe öğretmen adaylarının Türkçe dersinde materyal geliştirmeye yönelik metaforik algılarını tespit etmek ve yorumlamak amaçlanmıştır. Türkçe öğretmen adaylarının Türkçe eğitiminde materyal geliştirmeye yönelik algılarını hangi metaforlar aracılığıyla açıkladıkları ve materyal geliştirmeye yönelik algılarının buldukları sınıf düzeyine göre nasıl bir farklılık gösterdiğinin tespit edilmesi de araştırmanın alt amaçlarını oluşturmuştur.

**Yöntem:** Araştırmanın desenini nitel araştırma yöntemlerinden olan olgubilim deseni oluşturmaktadır. Araştırma Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan 68 öğretmen adayı ile yapılmıştır. Bu öğretmen adaylarının 40'ı birinci sınıf 28'i dördüncü sınıf öğrencisidir. Öğretmen adaylarının materyal geliştirmeye yönelik metaforik algılarını belirlemek için, daha önce materyal geliştirme dersini almamış olan birinci sınıf öğrencileri ve Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme dersini almış aynı zamanda Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerine katılmış olan dördüncü sınıf Türkçe öğretmen adaylarının seçilmesi gibi nedenlerden dolayı amaçlı örnekleme metodu kullanılmıştır. Araştırmada veri araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış sorudan oluşan metafor formuyla toplanmıştır. Bu kapsamda katılımcılardan Türkçe dersine yönelik metafor yazmaları ve yazdıkları bu metaforu açıklamaları istenmiştir. Verilerin analizi ise içerik analizi ile yapılmıştır.

**Bulgular:** Yapılan analizler sonucunda 68 katılımcı tarafından 57 farklı metafor üretilmiştir. Araştırmada Türkçe öğretmen adaylarının materyal geliştirmeye yönelik ürettikleri metaforlar “öğretimi somutlaştırma”, “öğretime yardımcı olma”, “dersi eğlenceli hale getiren bir unsur olma”, “hazırlanması zor ve zaman alıcı”, “gereksiz bir uğraş”, “ihtiyaç olma”, “kolaylık”, “faydalı bir iş”, “beceri gerektiren bir uğraş” olmak üzere dokuz kategoride toplanmış ve bu metaforlarla ilgili açıklamalar yorumlanmıştır. “Öğretimi somutlaştırma” kategorisinde 11 Türkçe öğretmeni adayı tarafından 11 farklı metafor, “öğretime yardımcı olma” kategorisi altında 12 Türkçe öğretmeni adayı tarafından 12 farklı metafor, “dersi eğlenceli hale getiren bir unsur olma” kategorisinde 18 Türkçe öğretmeni adayı tarafından 12 farklı metafor, “hazırlanması zor ve zaman alıcı” kategorisinde 7 Türkçe öğretmeni adayı tarafından 7 farklı metafor, “gereksiz bir uğraş” kategorisinde 6 Türkçe öğretmeni adayı tarafından 5 farklı metafor, “ihtiyaç olma” ve “kolaylık” kategorilerinde 2, “faydalı bir iş” kategorisinde 4, “beceri gerektiren bir uğraş”



kategorisinde 3 farklı metafor üretilmiştir. Belirlenen her bir kategori katılımcıların açıklamaları doğrultusunda yorumlanmıştır.

**Sonuç:** Materyallerle ilgili metaforik algılar öğrencilerin birinci sınıfta ve dördüncü sınıfta olmasına göre bazı açılardan farklılık göstermiştir. Yapılan metaforların ve kategorilerin genellikle olumlu başlıklar altında toplandığı dikkat çekmektedir. Olumsuz başlık taşıyan yalnız iki kategori mevcuttur. Materyali zaman alıcı ve zor bir uğraş olarak görme ile gereksiz olarak görme bu kategorilerdendir. Bu kategorilerde yapılan metaforlar da bir tanesi hariç birinci sınıf öğrencileri tarafından yapılmıştır. Dördüncü sınıf öğrencileri Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi gibi dersleri almış olmanın verdiği bir avantajla daha çok uygulamaya dönük konularda metafor üretirken birinci sınıf öğrencilerinin ürettiği metaforlar daha ziyade kendi yaşantılarında edindiği tecrübelerle dayanmaktadır. Yapılan bu araştırmada Türkçe öğretmen adaylarının materyal geliştirmeye yönelik metaforik algılarının nasıl olduğu ve bu algının buldukları sınıf düzeyine göre nasıl bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

## In Value Transfer Of Tevfik Fikret And Şermin

Çiğdem Çam Türkan<sup>1</sup>, Aptulkerim Dinç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Iğdır Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Abstract No: 138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

In the world such as science, art, culture, literature etc. whole areas are progressing rapidly. Despite this pleasing situation, in recent years there has been a major concern in the majority of countries: lost values. Human beings progressing in every field are constantly losing blood in humanity, morality, love, respect etc. The wars are growing, starvation, poverty ... When neighbors are hungry, wastage is being made. In short, humanity is moribund. Those who realized this situation tried to digest the values into all fields, especially the education systems, to bring the values back into our lives and create a world that will live again; thus aiming to heal the bleeding wounds of the society and ensure that the next generation is peaceful, happy and well-equipped. The value is in the dictionary; the exact equivalent of something, be possessed high characteristic, value meaning. It is a shared, widespread and consequently adopted attitude that enables people to live as human beings in society and to harmonize with society and other people. Values have been the subject of many sciences for centuries, and every scientist has made a definition of value from its perspective and tried to produce solutions to the problem of values. From economics to philosophy, from sociology to psychology, from mathematics to divinity, many fields of science have been used, and every field has a different meaning to the concept of value. We need to know that literary products, which affects human life so positively, are also very important sources of experience for our children who are trying to identify new life. Children's literature products should be used as an important tool in gaining a variety of knowledge and skills and in recognizing the values of the society in which they live. These products, which prepare children for life, will make it easier for people to grow together and make them good people. These works will be the source for us when we raise well-equipped individuals. The books give children new perspectives, experience with acquisitions such as the character of the values contained acquire the habit of reading enrichment and help to grow a generation. Children like adults, they do not take much pleasure from the advice. For this reason, books that indirectly convey their message, feel what is right and how to be treated, make them easy to find and accept. Writers and poets are important figures who are both knowledge and culture bearers of the communities they are in. They have also been given the task of directing the future of their community. These figures, influenced by the important events of their time, informed their readers and future generations about their impressions of these influences and influenced their lives. With the identity of the artist, these people should put forth works that will serve as examples for the period and future generations. If it is written in any period, there must be some basic messages to meet the needs of the period. These requirements are increasing even more particularly in times of crisis and enlightenment. If it is written in any period, there must be some basic messages to meet the needs of the period. These requirements are increasing even more particularly in times of crisis and enlightenment.

The Tevfik Fikret, which grew up during the disintegration of the Ottomans, sought remedies for salvation in this time of crisis. Fikret was both a good poet and a good innovator. The writer who realize that changes in the short term can not be effective and that things can be changed by investing in future generations cares about children and young people. As an educator in his time the poet Tevfik Fikret, who is aware of the basic personality characteristics that should be found in young people and children , told the readers about the qualities that ideal children and young people should possess in their poems. His ideal is a generation that grew up in the westerner and light of science. However, no matter how westerner and modern, It would not benefit the community the generation' that will grow detached from

their own culture and moral principles. Unfortunately, the harm touches. In this work, the poems of Tevfik Fikret's book Şermin are examined. The poet has included universal and national values in his poems in this book; thus it aims to convey values to children with poetry.

## Değer Aktarımında Tevfik Fikret ve Şermin

Çiğdem Çam Türkan<sup>1</sup>, Aptulkerim Dinç<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Iğdır Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 138 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dünya bilim, sanat, kültür, edebiyat vb. tüm alanda hızla ilerlemeler gerçekleşmektedir. Bu sevindirici duruma rağmen son yıllarda ülkelerin çoğunda başlayan önemli bir kaygı vardır: yitirilen değerler. Her alanda ilerleyen insanoğlu insanlık, ahlak, sevgi, saygı vb. hasletlerde sürekli kan kaybediyor. Savaşlar artıyor, açlık, yoksulluk... Komşular aç iken israflar yapılıyor. Kısaca insanlık can çekiyor. Bu durumu fark eden kişiler değerleri yeniden hayatımıza kazandırmak ve tekrar yaşanır bir dünya yaratmak için eğitim sistemleri başta olmak üzere tüm alanlara değerleri sindirerek koymaya çalışmış; böylece toplumun kanayan yaralarını iyileştirip gelecek neslin huzurlu, mutlu ve değerlerle donanımlı olmasını sağlamayı amaçlamıştır. Değer, sözlükte; bir şeyin tam karşılığı, sahip olduğu yüksek vasıf, kıymet anlamında geçmektedir. Toplum içinde insanın insan olarak yaşamasını, toplumla ve diğer insanlarla uyumunu sağlayan, paylaşılmış, yaygınlaşmış ve netice olarak benimsenmiş tutumdur. Değerler yüzyıllar boyunca çoğu bilim dalının uğraş konusu olmuş, her bilim dalı kendi perspektifinden değer tanımlaması yapmış ve değerler sorununa çözümler üretmeye çalışmışlardır. İktisattan felsefeye, sosyolojiden psikolojiye, matematikten ilahiyata kadar birçok bilim alanı tarafından kullanılmış ve her alan değer kavramına farklı bir anlam yüklemiştir. İnsan hayatını bu kadar olumlu etkileyen edebiyat ürünlerinin hayatı yeni tanımaya çalışan çocuklarımız için de çok önemli deneyim kaynakları olduğunu bilmemiz gerekmektedir. Çocuk edebiyatı ürünleri, çeşitli bilgi ve becerileri kazandırmada ve içinde yaşanılan topluma ait değerlerin farkına vardırımda önemli bir araç olarak kullanılmalıdır. Çocukları hayata hazırlayan bu ürünler, birlikte yaşamı kolaylaştıracak ve iyi insan olarak nitelendirdiğimiz kişilerin yetişmesini sağlayacaktır. Bu eserler, donanımlı bireyler yetiştirirken bizlere kaynak olacaktır. Kitaplar çocuklara yeni bakış açıları kazandırma, deneyimlerini zenginleştirme ve okuma alışkanlığı edinmeleri gibi kazanımlarla birlikte içerdiği değerlerle karakterli bir nesil yetişmesine yardımcı olmaktadır. Yetişkinler gibi çocuklar da kendilerine nasihat edilmesinden pek haz almazlar. Bu nedenle mesajını dolaylı yoldan aktaran, nelerin doğru olduğunu ve nasıl davranılması gerektiğini hissettiren kitaplar onların doğruyu bulma ve benimsemelerini kolaylaştırır.

Yazarlar ve şairler buldukları toplumların hem bilgi hem kültür aktarıcısı rolünü üstlenen önemli şahsiyetlerdir. Bu yönleriyle buldukları toplumların geleceğine yön verme görevi de onlara verilmiştir. Buldukları dönemin önemli olaylarından etkilenen bu şahsiyetler bu etkilerin oluşturduğu izlenimleri de eserlerine aktararak okuyucularını ve gelecek nesilleri bilgilendirmişler ve onların hayatlarını etkilemişlerdir. Sanatçı kimliğiyle bu kişiler yaşanılan dönem ve gelecek nesiller için örnek teşkil edecek eserler ortaya koymalıdır. Hangi dönemde yazılırsa yazılsın dönemin ihtiyacını karşılayacak bazı temel iletilerinin olması gerekmektedir. Özellikle buhranlı ve aydınlanmaya ihtiyaç duyulan dönemlerde bu gereksinimler daha da artmaktadır. Osmanlının dağılma döneminde yetişen Tevfik Fikret devletin bu buhranlı zamanında kurtuluş için çareler aramıştır. Fikret hem iyi bir şair hem de iyi bir inkılapçıydı. Kısa vadede değişimlerin etkili olamayacağını ve gelecek nesillere yatırım yapılarak bir şeylerin değiştirilebileceğini fark eden yazar çocukları ve gençleri her daim önemsemiştir. Bulduğu dönemde

eğitimci kimliğinin verdiği sıfatla da gençlerde ve çocuklarda bulunması gereken temel kişilik özelliklerinin farkında olan şair Tevfik Fikret ideal çocuk ve gençlerin sahip olması gereken nitelikleri şiirlerinde okuyucularına anlatmıştır. Onun ideali batı ve bilim ışığında yetişmiş bir nesildir. Ancak unutulmaması gereken ne kadar batılı ve modern olursa olsun kendi kültürü ve ahlaki ilkelerinden bağı koparılarak yetişecek neslin topluma faydası değil maalesef zararı dokunur. Bu çalışmamızda Tevfik Fikret'in Şermin adlı şiir kitabındaki şiirleri incelenmiş. Şair bu kitabındaki şiirlerinde evrensel ve ulusal değerlere yer vermiştir; böylece çocuklara şiirleriyle değerleri aktarmayı amaçlamıştır.

## A Comparative Model Proposal For The Use Of Semiotic Text Analysis Method In Secondary School Turkish Courses

*Muhsine Börekçi<sup>1</sup>, Zeynep Cin Şeker<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, KKEF, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 653 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Theoretical Framework

One of the aims of Turkish education as the most important tool of texts is to enable students to make sense of the texts they read. In the process of making sense, the texts need to be examined in a certain way. Methods based on different theories can be applied in text analysis. By adhering to a method, the analysis of the text does not mean that other methods are "invalid" or even "ignored", and that they are "underestimated". Maintaining analysis in the light of a single method means to fully comply with objective criteria, such as scientific consistency, integrity, and control of the method. In this context, it is important to choose the appropriate text for the textbooks in Turkish, as well as to decide which method is going to be applied in the analysis of these text. One of these methods is text analysis according to semiotic perspective.

Semiotics, which performs its first applications on literary texts, is one of the methods of understanding the meaning of the text. The aim of the semiotic text analysis is to deal with the meaning and signification of the text. In this context, to analyze, and to reach the meaning of the text is possible through examining it as a whole by considering the context of the text, not by loading the meanings to the each word that constitutes it. Greimas says that a discourse takes place in three main layers from the foundation to the surface, and that meaning is formed by the addition of different elements of the discourse, starting from the deep structures and merging with the surface structures. The semiological analysis method, which follows a path from the surface to the deeper structure, consists of three levels: the discourse level, the narrative level, the logical-semantic level.

Semantic text analysis will enable the student to comprehend the literary text, reach the comprehension of the literary text, see the formation of the text and realize that the text is not just the meaning of words, and this will directly affect the pleasure of the student from the text.

The use of semiotics in educational applications can provide many advantages. It makes learning meaningful for individuals by creating a link between the symbol and the sign and creating new ideas. One of the most important aspects of semiotics that coincides with education is that it directly affects the applied education. It helps each student to find a learning environment in accordance with the level of the student, to study text deeply by centralising the student, and makes learning meaningful for students through inter-text transitions via cultural elements. The use of semiotics in language teaching can help children to practice, review and evaluate during learning.

### Objective

The purpose of this research is to design activities for the "Martı" text which is published in the 8 Grade Turkish Guide Book for Teachers of National Education Ministry(MEB) according to the semiotics oriented text analysis and to demonstrate the usability of semiotics in Turkish education.

## Method

Qualitative research method was used in the research. The data of the study were collected with document review technique. This study which present a model proposal for the analysis of the story texts in Turkish textbooks by using semiotic text analysis method appropriate activities will be designed for the text "Martı", which is published in the 8 Grade Turkish Guide Book for Teachers of National Education Ministry(MEB), according to the method of semiotic text analysis as an alternative to the other activities. The method of semantic text analysis consists of three phases: discourse level, narrative level, and logical-linguistic level. The first reading of the text is divided into sections at the level of narrative. With the activities at the narrative level, it will be ensured to determine the manipulations in the story and to create the performance plan. Then the phases of manipulation, competence, performance and sanction will be determined. Specific questions will be given to the students to reach the level of discourse of the text. These will be questions to identify actors, figurative actors, space, the appearance of space at the beginning and end of the text, time utilization, point of view, and figurative contrasts. Activities appropriate to logical - semantic level will be created to examine the text in the context of a deep structure. Objective at logical - semantic level is to reveal contradictions. In order for students to better understand the method terms related with semiotics will not be given directly.

## Findings

Since activities has not been designed yet for the text "Martı", which is published in the 8 Grade Turkish Guide Book for Teachers of National Education Ministry (MEB), finding and result parts has not been included in the abstract text.

## Result

Semiotics is a scientific design that tries to reveal the production stages of meaning. Analyzing texts according to this approach in Turkish teaching will help students to understand the process of production of the text and the relations between the elements of the text. In this respect, it is thought that the text analysis method focused on semiotics will improve the language and thinking skills of the students. Final results will be included in the text of the announcement.

## Göstergebilimsel Metin Çözümleme Yönteminin Ortaokul Türkçe Derslerinde Kullanımına Yönelik Karşılaştırmalı Bir Model Önerisi

*Muhsine Börekçi<sup>1</sup>, Zeynep Cin Şeker<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, KKEF, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü*

**Bildiri No: 653 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Kuramsal Çerçeve

Metinlerin en önemli araç olduğu Türkçe eğitiminin amaçlarından biri öğrencilerin okudukları metinden hareketle anlam oluşturmalarını sağlamaktır. Anlam oluşturma sürecinde metinlerin belirli bir yöntemle incelenmesi gerekmektedir. Metin çözümlemeye farklı kuramlara dayanan yöntemler seçilebilir. Bir yöntemle bağlı kalarak metnin çözümlenmesi, diğer yöntemlerin "geçersiz" hatta "yok" sayılması, "hafife alınması" anlamını asla taşımaz. Bir yöntemin ışığında çözümlemeyi sürdürmek bilimsel tutarlılık, bütünsellik ve yöntemin denetlenebilirliği gibi tümüyle nesnel ölçütlere uymak anlamına gelir.

Bu yöntemlerden biri de göstergebilimsel bakışla yapılan metin çözümlemesidir. Bu bağlamda Türkçe ders kitaplarına uygun metni seçmek kadar seçilen metnin hangi yöntemle çözümleneceği de önemlidir. Göstergebilim de metinleri inceleme açısından farklı bir yöntem sunmaktadır.

İlk uygulamalarını yazınsal metinler üzerinde gerçekleştiren göstergebilim, metnin anlamına ulaşma yöntemlerinden biridir. Yazınsal metinleri inceleyen göstergebilimin amacı metindeki anlam ve anlamlamayı ele almaktır. Bu bağlamda metni çözümlmek, metnin anlamına ulaşmak, onu oluşturan sözcüklere tek tek anlamlar yükleyerek değil metnin bağlamı göz önüne alınarak bir bütün hâlinde incelenmesiyle mümkün olacaktır. Greimas, bir söylemin temelden yüze doğru gelen üç ana katmanda gerçekleştiğini, anlamın söylemin değişik öğelerinin eklenmesiyle, derin yapıdan başlayarak yüze yapılarla birleşerek oluştuğunu söyler. Yüze yapıdan derin yapıya doğru bir yol izleyen göstergebilimsel çözümleme yöntemi üç düzeyden oluşmaktadır: Söylemsel düzey, anlatısal düzey, mantıksal-anlamsal düzey.

Göstergebilimsel metin çözümleme yöntemi öğrencinin yazınsal metni kavramasını, yazınsal metindeki anlama ulaşmasını, metnin oluşumunu görmesini ve metnin sözcüklerin anlamından ibaret olmadığını fark etmesini sağlayacak ve bu durum öğrencinin metinden alacağı hazzı doğrudan etkileyecektir.

Göstergebilimin eğitim uygulamalarında kullanımı birçok avantaj sağlayabilir. Bireyin sembol ile simge arasında bir anlam bağı kurup yeni fikirler üretmek simgelere anlamlar yüklemesi, öğrenmeyi anlamlı hale getirmektedir. Gösterge bilimin eğitimle örtüşen en önemli yanlarından biri de eğitimin uygulamalı yönünü doğrudan etkilemesidir. Her öğrencinin seviye ve düzeyine uygun olarak bir öğrenme ortamı bulmasını, öğrenciyi merkezi alarak, metinlerin derinlemesine işlenmesine ve kültürel unsurlar aracılığıyla da metinler arası geçişler yapılarak öğrenmenin anlamlı olmasına katkı sağlamaktadır. Göstergebilimin dil öğretiminde kullanılması çocukların öğrenme sırasında uygulama, inceleme ve değerlendirme yapabilmelerine yardımcı olabilmektedir

## Amaç

Bu araştırmanın amacı MEB (Millî Eğitim Bakanlığı) Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'nda yer alan "Martı" metninin etkinlikleri ile aynı metne yönelik göstergebilim odaklı metin çözümleme yaklaşımı ile tasarlanacak etkinlikleri karşılaştırmak ve göstergebilimin Türkçe eğitiminde kullanılabilirliğini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda şu araştırma sorularına cevap aranacaktır:

Göstergebilim odaklı metin çözümleme yaklaşımının ortaokul Türkçe derslerinde kullanılmasına yönelik etkinlikler tasarlanabilir mi?

Göstergebilim Odaklı

## Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri doküman incelemesi tekniğiyle toplanmıştır. Türkçe ders kitaplarında yer alan hikâye metinlerinin göstergebilimsel metin çözümleme yöntemiyle ele alınması için bir model önerisi sunan bu çalışmada MEB (Millî Eğitim Bakanlığı) Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'nda yer alan "Martı" metnine yönelik göstergebilimsel metin çözümleme yöntemine uygun etkinlikler tasarlanacaktır. Göstergebilimsel metin çözümleme yöntemi söylemsel düzey, anlatısal düzey ve mantıksal-anlamsal düzey olmak üzere üç aşamadan oluşmaktadır. Metnin ilk okumasının yapılacağı anlatı düzeyinde metin kesitlere ayrılır. Anlatı düzeyindeki etkinliklerle,

hikâyedeki eyleyenlerin saptanması, eyleyenler şemasının oluşturulması sağlanacaktır. Ardından eyletim, edinç, edim ve yaptırım evreleri belirlenecektir. Öğrencilerin metnin söylem düzeyine ulaşmaları için belli sorulara yer verilecektir. Bunlar metindeki oyuncuları, figüratif oyuncular, uzamı, uzamın metnin başındaki ve sonundaki görünümünü, zaman kullanımını, bakış açısını ve figüratif karşıtlıkları saptamaya yönelik sorular olacaktır. Metni derin yapı bağlamında inceleyebilmek için mantıksal- anlamsal düzeye uygun etkinlikler oluşturulacaktır. Mantıksal- anlamsal düzeyde amaç karşıtlıkları ortaya çıkarmaktır. Öğrencilerin yöntemi daha iyi kavrayabilmeleri için göstergebilim terimlerine doğrudan yer verilmeyecektir.

### **Bulgular**

Göstergebilim odaklı metin çözümleme yaklaşımı doğrultusunda MEB (Millî Eğitim Bakanlığı) Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'nda yer alan "Martı" metnine yönelik etkinlikler henüz tasarlanmadığı için bulgu ve yorum kısmına özet metinde yer verilememiştir.

### **Sonuç**

Göstergebilim, anlamın üretiliş aşamalarını ortaya koymaya çalışan bir alandır. Türkçe eğitimi bağlamında metin çözümleme çalışmalarının bu yaklaşımla gerçekleştirilmesi öğrencilerin metnin üretiliş sürecini ve metnin unsurları arasındaki ilişkileri fark etmesini sağlayacaktır. Bu açıdan göstergebilim odaklı metin çözümleme yönteminin öğrencilerin dil ve düşünme becerilerini geliştireceği düşünülmektedir.



## Tarkan Şarkılarıyla Söz Varlığımızın Öğretimi

Şerife Şahin  
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 398 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### ÖZET

#### ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmada Tarkan'ın ana dilimizin söz varlığını barındıran şarkıları üzerinde durulmuştur. Bir ana dilin söz varlığının zenginliği atasözü ve deyimler ile ortaya çıkabilir düşüncesinden hareketle bu araştırma yapılmıştır. Bu sebeple Tarkan'ın şarkılarında kullandığı atasözü ve deyimler tespit edilmeye çalışılmıştır. Şarkılarda söz varlığının kullanımına dikkat çekilerek ve ana dili eğitiminde atasözü ve deyim öğretimini bu şarkılar aracılığıyla yapabileceğimizi göstermek amaçlanmıştır.

#### YÖNTEM

Bu araştırmada şarkı dili aracılığıyla söz varlığının öğretimi, Tarkan'ın şarkılarında atasözü ve deyim kullanımı gösterilmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel yaklaşımla gerçekleştirilmiş bir durum çalışmasıdır. Araştırmada veriler doküman analizi ile toplanmıştır.

#### EVREN VE ÖRNEKLEM

Şarkılarda atasözü ve deyim evreni temsil etmektedir. Tarkan'ın on albümü çalışmamızın örneklemi oluşturmaktadır. Tarkan'ın 1993 yılından 2017 yılına kadar çıkarılan albümler örneklem olarak alınmıştır.

#### VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Çalışmada araştırma konusuyla ilgili olarak doküman incelemesi yapılmıştır. Doküman incelemesinde kullanılan araçlar: Atasözü ve deyimlerle ilgili eserler, Tarkan'ın "Yine Sensiz", "Aacayıpsin", "Ölürüm Sana", "Karma", "Dudu", "Come Closer", "Metamorfoz", "Adımı Kalbine Yaz", "Ahde Vefa", "10" albümleridir.

#### VERİ ANALİZİ

Çalışmada kullanılan dokümanlardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Dokümanlardan elde edilen veriler yüzdelerle ifade edilmiştir.

#### BULGULAR

Bu çalışmada kitle iletişim araçlarının etkisini ve insan zekâsının özelliklerini göz önünde bulundurarak Tarkan gibi uluslararası misyonu olan bir sanatçının şarkılarını kullanmanın faydalı olabileceği düşünülmektedir. Bu düşünce doğrultusunda, sanatçının söz varlığı barındıran şarkıları incelenmiştir. Tarkan'ın on albümü ve bu albümlerde yer alan yedi şarkısı üzerinde yapılan çalışmada kaç tane atasözü ve deyim yer verdiği incelenmiştir. Buna göre %45 oranla en fazla "Metamorfoz" albümünde atasözü ve deyim kullanmıştır. En az ise %2 oranıyla "Adını Kalbine Yaz" albümünde atasözü

ve deyim kullanılmıştır. 2006 yılında çıkan altıncı albümü “Come Closer” yabancı şarkıların seslendirildiği bir albüm olması sebebiyle; 2016 yılında çıkan dokuzuncu albümü “Ahde Vefa” da bugüne kadar yaşamış on üç değerli sanatçının on üç değerli eserine yer vermesi ve bir vefa albümü olması sebebiyle incelemenin dışında kalmıştır. Diğer sekiz albüme baktığımızda en çok atasözü ve deyim 2007 yılında çıkarmış olduğu “Metamorfoz” albümünde kullanılmıştır. Bu albümde yer alan on şarkıdan dokuz tanesinin sözleri Tarkan’a aittir. Albümde toplamda altı atasözü, kırk sekiz deyim bulunmaktadır.

Atasözü ve deyim öğretiminde kullanılabilir Tarkan şarkıları incelenmiştir. Tarkan’ın yüz yedi şarkısından içinde atasözü ve deyim geçen elli şarkısı belirlenmiştir. Elli şarkıda toplamda yüz on iki deyim ve yedi atasözü geçmektedir. Bu atasözü ve deyimlerin şarkılarda nasıl kullanıldığına, doğru kullanımına ve anlamlarına yer verilmiştir. Şarkılarda özellikle deyimlerin çok fazla kullanıldığı görülmektedir. Bu verilerden hareketle elde edilen yüzdelerle göre bu şarkıların %86’sında deyim %14’ünde atasözü yer almaktadır. Bu şarkıların %53,2’sinde atasözü ve deyim yer verilmemiştir. %46,7’sinde atasözü ve deyim yer verilmiştir. Bu durum ana dilimizin söz varlığının kullanım alanının yayılması açısından oldukça önemlidir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Şarkılarla ilgili yapılan çalışmalar genellikle müzik eğitimi alanında yapılmıştır. Türkçe eğitimi alanında yapılan çalışmalarda ise şarkılarla yabancılara Türkçe öğretimi üzerinde durulmuştur. Şarkılardaki söz varlığının ana dili eğitiminde kullanılması üzerine hiçbir çalışma yapılmadığı tespit edilmiştir. Çalışmamız bu konuda diğer çalışmalara örnek olması sebebiyle önemlidir.

1990 yıllarına damgasını vuran Tarkan, Türk pop müziği açısından oldukça önemli bir sanatçıdır. Şarkılarında ana dilimizin söz varlığını en iyi şekilde işlemiştir. Atasözü ve deyim öğretimini zevkli ve verimli hâle getirmek için Türk müziğinin kullanılması gerektiği bunun için de Tarkan şarkılarının en iyi örnekleri teşkil ettiği düşünülmektedir. Şarkıların hem sözlerinin yazılı olarak hem de müzikleriyle beraber kullanılmasının ritim duygusuyla söz varlığının öğretimi açısından değerlendirildiğinde ana dili eğitiminde yararlı olacaktır. Bu sebeplerden dolayı Tarkan’ın “Yine Sensiz”, “Aacayipsin”, “Ölürüm Sana”, “Karma”, “Dudu”, “Come Closer”, “Metamorfoz”, “Adımı Kalbine Yaz”, “Ahde Vefa”, “10” albümlerinde yer alan yüz yedi şarkısı incelendi ve ana dili eğitiminde atasözü ve deyim öğretilirken kullanılabilir elli şarkı belirlendi. Şarkı dili ana dili eğitiminde temel dil becerilerinin tümünde kullanılabilmesi açısından son derece önemlidir. Şarkılar vasıtasıyla Türkçe öğretmenleri, sınıf öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri tarafından kullanılarak atasözü ve deyim öğretiminin kalıcı hale getirileceği yadsınamaz bir gerçektir.

Çalışmaya farklı bir boyut kazandıracak olan bu sorular, aynı alanda çalışma yapmak isteyenler için bir öneri niteliği taşımaktadır. Türkçemizin güzelliğini ve zenginliğini şarkılarında sergileyecek sanatçılarımızın sayılarının dil hassasiyeti açısından artması son derece önem taşımaktadır.

## Tarkan Şarkılarıyla Söz Varlığımızın Öğretimi

Şerife Şahin  
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 398 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

#### ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmada Tarkan'ın ana dilimizin söz varlığını barındıran şarkıları üzerinde durulmuştur. Bir ana dilin söz varlığının zenginliği atasözü ve deyimler ile ortaya çıkabilir düşüncesinden hareketle bu araştırma yapılmıştır. Bu sebeple Tarkan'ın şarkılarında kullandığı atasözü ve deyimler tespit edilmeye çalışılmıştır. Şarkılarda söz varlığının kullanımına dikkat çekilerek ve ana dili eğitiminde atasözü ve deyim öğretimini bu şarkılar aracılığıyla yapabileceğimizi göstermek amaçlanmıştır.

#### YÖNTEM

Bu araştırmada şarkı dili aracılığıyla söz varlığının öğretimi, Tarkan'ın şarkılarında atasözü ve deyim kullanımı gösterilmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel yaklaşımla gerçekleştirilmiş bir durum çalışmasıdır. Araştırmada veriler doküman analizi ile toplanmıştır.

#### EVREN VE ÖRNEKLEM

Şarkılarda atasözü ve deyim evreni temsil etmektedir. Tarkan'ın on albümü çalışmamızın örneklemine oluşturmaktadır. Tarkan'ın 1993 yılından 2017 yılına kadar çıkarılan albümler örneklem olarak alınmıştır.

#### VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Çalışmada araştırma konusuyla ilgili olarak doküman incelemesi yapılmıştır. Doküman incelemesinde kullanılan araçlar: Atasözü ve deyimlerle ilgili eserler, Tarkan'ın "Yine Sensiz", "Aacayıpsin", "Ölürüm Sana", "Karma", "Dudu", "Come Closer", "Metamorfoz", "Adımı Kalbine Yaz", "Ahde Vefa", "10" albümleridir.

#### VERİ ANALİZİ

Çalışmada kullanılan dokümanlardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Dokümanlardan elde edilen veriler yüzdelerle ifade edilmiştir.

#### BULGULAR

Bu çalışmada kitle iletişim araçlarının etkisini ve insan zekâsının özelliklerini göz önünde bulundurarak Tarkan gibi uluslararası misyonu olan bir sanatçının şarkılarını kullanmanın faydalı olabileceği düşünülmektedir. Bu düşünce doğrultusunda, sanatçının söz varlığı barındıran şarkıları incelenmiştir. Tarkan'ın on albümü ve bu albümlerde yer alan yedi şarkısı üzerinde yapılan çalışmada kaç tane atasözü ve deyim yer verdiği incelenmiştir. Buna göre %45 oranla en fazla "Metamorfoz" albümünde atasözü ve deyim kullanmıştır. En az ise %2 oranıyla "Adını Kalbine Yaz" albümünde atasözü

ve deyim kullanılmıştır. 2006 yılında çıkan altıncı albümü “Come Closer” yabancı şarkıların seslendirildiği bir albüm olması sebebiyle; 2016 yılında çıkan dokuzuncu albümü “Ahde Vefa” da bugüne kadar yaşamış on üç değerli sanatçının on üç değerli eserine yer vermesi ve bir vefa albümü olması sebebiyle incelemenin dışında kalmıştır. Diğer sekiz albüme baktığımızda en çok atasözü ve deyim 2007 yılında çıkarmış olduğu “Metamorfoz” albümünde kullanılmıştır. Bu albümde yer alan on şarkıdan dokuz tanesinin sözleri Tarkan’a aittir. Albümde toplamda altı atasözü, kırk sekiz deyim bulunmaktadır.

Atasözü ve deyim öğretiminde kullanılabilecek Tarkan şarkıları incelenmiştir. Tarkan’ın yüz yedi şarkısından içinde atasözü ve deyim geçen elli şarkısı belirlenmiştir. Elli şarkıda toplamda yüz on iki deyim ve yedi atasözü geçmektedir. Bu atasözü ve deyimlerin şarkılarda nasıl kullanıldığına, doğru kullanımına ve anlamlarına yer verilmiştir. Şarkılarda özellikle deyimlerin çok fazla kullanıldığı görülmektedir. Bu verilerden hareketle elde edilen yüzdelerle göre bu şarkıların %86’sında deyim %14’ünde atasözü yer almaktadır. Bu şarkıların %53,2’sinde atasözü ve deyim yer verilmemiştir. %46,7’sinde atasözü ve deyim yer verilmiştir. Bu durum ana dilimizin söz varlığının kullanım alanının yayılması açısından oldukça önemlidir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Şarkılarla ilgili yapılan çalışmalar genellikle müzik eğitimi alanında yapılmıştır. Türkçe eğitimi alanında yapılan çalışmalarda ise şarkılarla yabancılara Türkçe öğretimi üzerinde durulmuştur. Şarkılardaki söz varlığının ana dili eğitiminde kullanılması üzerine hiçbir çalışma yapılmadığı tespit edilmiştir. Çalışmamız bu konuda diğer çalışmalara örnek olması sebebiyle önemlidir.

1990 yıllarına damgasını vuran Tarkan, Türk pop müziği açısından oldukça önemli bir sanatçıdır. Şarkılarında ana dilimizin söz varlığını en iyi şekilde işlemiştir. Atasözü ve deyim öğretimini zevkli ve verimli hâle getirmek için Türk müziğinin kullanılması gerektiği bunun için de Tarkan şarkılarının en iyi örnekleri teşkil ettiği düşünülmektedir. Şarkıların hem sözlerinin yazılı olarak hem de müzikleriyle beraber kullanılmasının ritim duygusuyla söz varlığının öğretimi açısından değerlendirildiğinde ana dili eğitiminde yararlı olacaktır. Bu sebeplerden dolayı Tarkan’ın on albümünde yer alan yüz yedi şarkısı incelendi ve ana dili eğitiminde atasözü ve deyim öğretilirken kullanılabilecek elli şarkı belirlendi. Şarkı dili ana dili eğitiminde temel dil becerilerinin tümünde kullanılabilmesi açısından son derece önemlidir. Şarkılar vasıtasıyla Türkçe öğretmenleri, sınıf öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri tarafından kullanılarak atasözü ve deyim öğretiminin kalıcı hale getirileceği yadsınamaz bir gerçektir.

Çalışmaya farklı bir boyut kazandıracak olan bu sorular, aynı alanda çalışma yapmak isteyenler için bir öneri niteliği taşımaktadır. Türkçemizin güzelliğini ve zenginliğini şarkılarında sergileyecek sanatçılarımızın sayılarının dil hassasiyeti açısından artması son derece önem taşımaktadır.

## Home Literacy: The Experience Of A Parent Group

*Aylin Yilmaz<sup>1</sup>, Muhammet Baştuğ<sup>2</sup>, Halime Cihan<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Aydın Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Istanbul Üniversitesi*

*<sup>3</sup>Emrullah Turanlı İlkokulu*

**Abstract No: 1171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Family has an important place in education of the child. Early childhood education given to the child includes the time from birth to the beginning of primary school. Children desire to learn from the moment they are born. The most basic environmental element in this learning is family. The activities that the family makes at home for the child influence on the child's development in every way. When each of these activities is examined holistically, these activities are explained as family literacy, home literacy and early literacy concepts. In this study, the concept of home literacy was used because the general picture of the household was revealed and the role of the family in the child's reading and writing process was emphasized. Home literacy activities have a role in the child's language development and early literacy skills. In this role, literacy education in school can be contributed by a collaborative approach between the school and the home through home literacy activities. The interaction of the school and the family is important for the child's versatile and healthy development. The school alone or the family alone may not be able to support the development of the child in every time in this process. Especially the role of the family in the first reading and writing process is great. The aim of this study is to determine the home literacy by through the experience of the parents who have 3-6 year old child. Time spent at home with the child in general, early literacy activities at home, use of the technology in early literacy, selection of books for the child, whether there is a library belonging to the child at home were emphasized to determine what parents have done to their children for early literacy during early childhood. In the study, all factors related to home literacy (environment, individuals, events, processes, etc.) have been handled with a holistic approach. While focusing on the behavior patterns in which activities are carried out in the home for early literacy, it has been tried to determine its possible causes if no attempt for early literacy at home. This study is a case study in qualitative research methodology. In this study, a holistic multiple-case study design is used because each case is examined holistically and then examined in relation to each other. 23 parents from lower, middle and upper socioeconomic level participated in the research. The data were collected face-to-face with semi-structured interview questions. One-on-one interviews were held with each parent, and it was taken attention to ensure that the parents and researcher were alone during the interview. Interviews were recorded with voice recorder. The collected data were analyzed and interpreted by content analysis. The data were grouped in terms of socioeconomic level and analyzed. According to the results of the analysis, it was seen that the parents at the lower socioeconomic level tried to take home activities with the pre-school institution at same progress, did not do early literacy activities before the child started institution, and could not go beyond doing the homework given by the teacher. Parents said that when the children spend time at home, they are usually in front of the television or they play games on the tablet if they have tablet. Parents stated that they did not take too many books for their children to read, they used the books that the school gave or the books that were left by the big brother and sisters. As a result, they said that there was no library in the child's house, and that the existing libraries were consisted of a shelf or a box. As the socioeconomic level increases, it has been seen that home literacy activities have increased, books have been read to children from early ages, and toys have been chosen appropriately and consciously to the development of the child. Parents stated that they were trying to choose the books that fit their children's developmental characteristics by keeping the children's interest at the forefront. They said that children had a own library at home. As the socioeconomic level increases, it can be said that in addition to the education given in the school, an approach based on

cooperation between the school and the home is adopted through the activities with the child in the home life.

### Ev Okuryazarlığı: Bir Grup Veli Deneyimi

*Aylin Yılmaz<sup>1</sup>, Muhammet Baştuğ<sup>2</sup>, Halime Cihan<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*İstanbul Aydın Üniversitesi*

<sup>2</sup>*İstanbul Üniversitesi*

<sup>3</sup>*Emrullah Turanlı İlkokulu*

**Bildiri No: 1171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Aile, çocuğun eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Çocuğa verilen erken çocukluk eğitimi doğduğu andan ilkokula başlayana kadarki zamanı kapsar. Çocuklar doğdukları andan itibaren öğrenme arzusu içindedir. Bu öğrenmede en temel çevresel unsur ailedir. Ailenin çocuğuna evde yaptırdığı aktiviteler çocuğun gelişimine her yönden etki etmektedir. Bu aktivitelerin her biri bütüncül olarak incelendiğinde aile okuryazarlığı, ev okuryazarlığı, erken okuryazarlık kavramları ile açıklanmaktadır. Bu çalışmada evdeki genel tablo ortaya çıkarılarak çocuğun okuma-yazma sürecinde ailenin rolü üzerinde durulduğu için, ev okuryazarlığı kavramı kullanılmıştır. Ev okuryazarlığı aktivitelerinin, çocuğun dil gelişimi ve erken okuryazarlık becerilerinde rolü vardır. Bu role istinaden, okul ve ev arasında, işbirliğine dayalı bir yaklaşım ile okulda verilen eğitime, ev okuryazarlığı aktiviteleri aracılığıyla katkı sağlanabilir. Okul ve ailenin etkileşim içinde olması çocuğun çok yönlü ve sağlıklı gelişimi için önemlidir. Tek başına okul ya da tek başına aile bu süreçte çocuğun gelişimini her açıdan desteklemeye yetemeyebilir. Özellikle ilk okuma ve yazma sürecinde ailenin rolü büyüktür. Bu çalışmanın amacı, 3-6 yaş grubu çocuğu olan ebeveynlerin veli deneyimlerinden yola çıkılarak ev okuryazarlığının belirlenmesidir. Ailelerin erken çocukluk döneminde çocuklarına özellikle erken okuryazarlık ile ilgili neler yaptırdıklarının belirlenmesi için, evde genel olarak çocuk ile geçirilen vakit, erken okuryazarlık aktiviteleri, teknolojinin erken okuryazarlık sürecinde kullanımı, çocuğa alınan kitapların seçimi, evde çocuğa ait bir kitaplığın olup olmadığı üzerinde durulmuştur. Çalışmada, ev okuryazarlığına ilişkin bütün etkenler (ortam, bireyler, olaylar, süreçler vb.) bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Evde erken okuryazarlık adına yapılan aktivitelerin yapılaş biçimleri üzerinde durulurken, erken okuryazarlık ile ilgili herhangi bir aktivite yapılmıyorsa bunun olası nedenleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel araştırma metodolojisinde yer alan durum çalışmasıdır. Bu çalışmada, her bir durum kendi içinde bütüncül olarak ele alınıp daha sonra birbiriyle bağlantılı olarak incelendiği için durum çalışması desenlerinden bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. Araştırmaya alt, orta ve üst sosyoekonomik düzeyden 23 ebeveyn katılmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile yüz yüze toplanmıştır. Her bir veli ile birebir görüşme yapılmış, görüşme esnasında veli ve araştırmacının yalnız olmasına dikkat edilmiştir. Görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Toplanan veriler içerik analizi ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Veriler sosyoekonomik düzey bağlamında gruplandırılarak analize tabi tutulmuştur. Yapılan analizler sonucu elde edilen bulgulara göre, alt sosyoekonomik düzeyde yer alan velilerin, evdeki aktiviteleri okul öncesi kurum ile denk götürmeye çalıştığı, çocuk kuruma başlamadan önce erken okuryazarlık ile ilgili herhangi bir aktivite yapmadığı, öğretmen tarafından verilen ödevleri yaptırmaktan öteye geçemedikleri görülmüştür. Veliler çocuklarının evde geçirdiği zamanlarda genellikle televizyon karşısında olduklarını ya da varsa tablette oyun oynadıklarını ifade etmişlerdir. Çocuklarına okumaları için çok fazla kitap almadıkları, okulun verdiği ya da büyük kardeşten kalan kitaplar ile yetindiklerini belirtmişlerdir. Buna bağlı olarak da çocuğa ait evde kitaplık bulunmadığını, bulunan kitaplıkların bir raf ya da kutudan ibaret olduğunu söylemişlerdir. Sosyoekonomik düzey arttıkça ev okuryazarlığı aktivitelerinin arttığı, erken yaştan itibaren çocuğa kitaplar okunduğu, oyuncakların çocuğun gelişimine uygun ve bilinçli seçildiği görülmüştür. Veliler kitap

alışverişinde çocukların ilgilerini ön planda tutarak, onların gelişim özelliklerine uygun kitapları seçmeye çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Evde çocuğa ait bir kitaplığın bulunduğunu söylemişlerdir. Sosyoekonomik düzey arttıkça okulda verilen eğitime ek olarak ev yaşantısında çocuk ile yapılan aktiviteler aracılığıyla, okul ve ev arasında işbirliğine dayalı bir yaklaşımın benimsendiği söylenebilir.

## Examples Of Activities Prepared According To Multiple Intelligence Theory In Teaching Turkish Grammar

*Esra İlhan<sup>1</sup>, Dilek Ceran<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü*

*<sup>2</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi*

**Abstract No: 917 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

According to the classical definition, language is communication between people, is a natural facility with its own rules and is a system built from voices. Individuals who speak language to tell problems to someone, share his feelings and thought at any moment of everyday life, also benefit from their language in the process of acquiring and understanding information in educational life. The most effective encoding tool in the process of obtaining information that is based on the constructivist approach. All the processes in the learning process take place through language. So it is imperative that the individual dominates this important entity. The way to fully master a language is through knowing its rules well.

Training activities in the teaching of linguistics are generally based on memorization a consist of monotone activities. this routine understanding of education is inadequate in achieving goals and achievements, leads to a negative attitude towards the students against the rules of the language. The activities in school textbooks are both small in number, the teacher does not recognize the right to choose and are far from calling different senses, intelligence, learning styles.

The studies on teaching language knowledge have shown that students and encounter many problems in this regard. Many teachers prefer a teacher-centered teaching rather than a student-centered teaching of language. The students do not use this information except for multiple-choice tests and they forget after a while. For language education away from traditional structure; teachers should design new teaching processes and link language knowledge with life.

The aim of this study is to present different activities based on multiple intelligence theory, unlike traditional activities in teaching the subjunctive moods. It has been noted that the prepared activity samples are applicable; it is aimed to make the learning permanent by addressing different learning styles and achieve goals and achievements more easily and in a short time.

No matter how good the event is, no learning occurs at the same level in all students. Because students have different intelligences. It is possible to benefit from Gardner's multiple intelligence theory at this point. This theory bases intelligence on real life and looks at the intelligence from a plural perspective. According to theory, there are many aspects of intelligence, even these dimensions may be as large as the number of people in the world. The every intelligence contains subordinate abilities and all intelligences are equal. Gardner has given a wide perspective to intelligence with his Theory and he called people's abilities "intelligence areas". Therefore, it is necessary to design the activities prepared by the theoretical movement according to different intelligence areas. Some of the activities prepared comprehensively (the sample: Subjunctive Apartment) for the first time in the teaching phase and some of the activities were shared to reinforce the learned topic (the sample: Colours and Moods).

It has been taken care that every activity prepared by this action is addressed to at least three areas of intelligence.



The activities in this study are suggestions. Thanks to these activities, students will be able to understand and

there will be a positive change in the attitudes of students towards teaching grammar. The implementation of the proposed activities will show whether these activities are effective.

## Türkçe Dil Bilgisi Öğretiminde Çoklu Zekâ Kuramına Göre Hazırlanmış Etkinlik Örnekleri

*Esra İlhan<sup>1</sup>, Dilek Ceran<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü

<sup>2</sup>Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

**Bildiri No: 917 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Klasik bir tanımla dil; insanlar arasında iletişimi sağlayan, kendine göre kuralları olan doğal bir araç ve seslerden örülmüş bir sistemdir. Günlük hayatın her anında duygu ve düşüncelerini paylaşmak, meramını anlatmak için dile başvuran bireyler, eğitim hayatında da bilgiyi edinme ve anlamlandırma süreçlerinde dilinden faydalanır. Yapılandırmacı yaklaşımın temelinde yer alan bilgiyi edinme, işleme ve bilgi akışı sürecinde en etkili kodlama aracı dildir. Öğrenme sürecinde gerçekleştirilen bütün işlemler dil aracılığıyla olmaktadır. Dolayısıyla bireyin öncelikle olarak dile hâkim olması gerekmektedir. Bir dile tümüyle hâkim olmanın yollarından biri de onun kurallarını iyi bilmektir.

Dil bilgisi öğretimine dair eğitim faaliyetleri genelde ezbere dayanmakta ve tekdüze etkinliklerden oluşmaktadır. Bu basmakalıp eğitim anlayışı, amaç ve kazanımları gerçekleştirmekte yetersiz kalmakta, öğrencilerin dilin kurallarına karşı olumsuz bir tutum geliştirmelerine sebep olmaktadır. Ders kitaplarında yer alan etkinlikler hem sayıca çok azdır, öğretmene seçim hakkı tanımamaktadır hem de farklı duylara, zekâlara ve öğrenme stillerine hitap etmekten oldukça uzaktır.

Dil bilgisinin öğretimi ile ilgili çalışmalar, bu konuda öğretmenlerin ve öğrencilerin birçok sorunla karşılaştığını göstermiştir. Pek çok öğretmen, öğrenci merkezli bir dil bilgisi öğretiminden ziyade öğretmen merkezli bir öğretim tercih etmektedir. Öğrenciler bu bilgileri çoktan seçmeli testler dışında kullanmamakta ve bir süre sonra unutmaktadır. Dil bilgisi öğretiminin geleneksel yapıdan uzaklaşması ancak öğretmenlerin yeni, ufuk açıcı öğretim süreçleri tasarlamaları ve dil bilgisini hayata yaklaştırmaları ile mümkün olacaktır.

Bu çalışmanın amacı dil bilgisinin bir konusu olan dilek kiplerinin öğretiminde geleneksel etkinliklerin aksine çoklu zekâ kuramına dayanan farklı etkinlikler sunmaktır. Hazırlanan etkinlik önerilerinin uygulanabilir olmasına dikkat edilmiş; farklı öğrenme stillerine hitap ederek öğrenmenin kalıcılığını artırması, amaç ve kazanımlara daha kolay ve kısa zamanda ulaşılması amaçlanmıştır.

Bir etkinliğin son derece özenle ve konunun incelikleri dikkate alınarak hazırlanması, bütün öğrencilerde aynı düzeyde öğrenme gerçekleşeceğini göstermez. Çünkü öğrenciler farklı zekâ yapılarına sahiptir. Bu noktada Gardner'ın temellerini attığı çoklu zekâ kuramından yararlanmak mümkündür. Çoklu zekâ kuramı zekâyı, gerçek yaşamdaki zekâyı dayandırır ve ona çoğul bir bakış açısıyla bakar. Kurama göre zekânın birçok -hatta belki insan sayısı kadar- boyutu vardır ve tüm zekâlar evrenseldir. Her zekâ alt ya da ikincil yetenekler içerir ve tüm zekâlar eşit değerdedir, , birisi diğerinden daha az önemli ya da önemsiz değildir Gardner, kuramı ile zekâ konusuna daha geniş bir bakış açısı kazandırmış ve insanların sahip olduğu birtakım yetenekleri 'zekâ alanları' olarak adlandırmıştır. Bireydeki bu zekâ alanlarının hepsi aynı düzeyde gelişmiş olamaz, bir ya da birkaç zekâ alanı diğerlerine göre daha fazla gelişebilir. Bununla birlikte

bireye gerekli zaman ve fırsatlar tanınırsa bireyin zayıf bir zekâsını geliştirip baskın hale getirmesi mümkündür. Dolayısıyla kuramdan hareketle hazırlanan etkinliklerin farklı zekâ alanlarını göz önünde bulundurarak tasarlanması gerekir. Yani dil zekâsını harekete geçiren bir etkinliğin ardından, kinestetik zekâ gibi farklı bir zekâ alanına yönelik etkinlik planlanmalıdır. Bu görüşten hareketle hazırlanan her etkinliğin en az üç zekâ alanına hitap etmesine özen gösterilmiş, etkinliklerde zekâlar arası geçişler sağlanmıştır. Etkinliklerden bazıları konuyu ilk kez verirken kullanılmak üzere daha kapsamlı ( Dilek Apartmanı gibi ) olarak hazırlanmış, bazıları ise artık pekişen konunun tekrarına yönelik olarak ( Renkler ve Kipler gibi ) verilmiştir.

Bu çalışmada yer alan etkinlikler araştırmacılar ve öğretmenler için bir öneri niteliğindedir. Önerilen bu etkinliklerle dilek kipleri konusunu, öğrencilerin daha iyi anlayacağı, dil bilgisine yönelik tutumlarında olumlu bir değişim olacağı düşünülmektedir. Önerilen etkinliklerin uygulanması, tavsiye niteliğindeki bu etkinliklerin etkili olup olamayacağı sonucunu ortaya koyacaktır.

## Analyzing The Effects Of The Language Used In Social Media On The Standard Language

*Huriye Aksu*

*Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Abstract No: 151 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** Although the Internet has a relatively shorter history compared to other communication tools, its effects are more profound than television, radio, and newspapers. The purpose of this study is to investigate the effect of the Internet on language. The study particularly attempts to analyze the effect of social media, which has recently increased in use, on the standard Turkish language. To this end, the study first reviewed written content on social media to detect misspellings and mispunctuations. It later analyzed the effects of social media language on the standard language and offered solutions. It also addressed the stages of changes in the language from the past to the present and discussed that changes in the language today occur more rapidly due to the general network environment. It finally offered suggestions to raise language awareness of individuals through education.

**Methods:** The study used a qualitative research design based on document analysis. In order to define the conceptual framework, the databases Dergipark, Academia, and ERIC were used to reach sources that could be the primary source of the topic; a literature review was carried out. Additionally, Twitter and Instagram posts were classified according to spelling and punctuation rules; misspellings and mispunctuations were analyzed through descriptive analysis.

Twitter and Instagram posts composed the research population. These two social networking services were analyzed from September 28 to November 27, 2017. Due to the difficulty of examining the accounts of all registered users in both systems, the social media language of 50 randomly selected accounts including 30 active Twitter users and 20 active Instagram users who have more than 1000 followers composes the research sample.

For the purpose of the study, words and phrases that 50 Twitter and Instagram users used for social media communication were first transferred to and stored in the computer. These data were individually examined and classified into categories according to common themes. Each category was also divided into sub-categories to be separately analyzed. Later, the data were analyzed through descriptive analysis.

**Results:** The analysis results revealed that many foreign words have been borrowed into Turkish. Celebrations such as Halloween, Black Friday, and baby shower that are unfamiliar to the native culture have entered into Turkish vocabulary and culture.

The analysis results also showed that a colloquial and street language style have penetrated and spoiled the formal properties of the written language. Accordingly, vowels in words were sometimes not typed, letters were randomly and repeatedly typed to demonstrate feelings, and Turkish letters (İı, Şş, Ğğ, Üü) and English letters (Qq, Xx, Ww) were exchangeably used in a word. The use of capitals was disregarded. Punctuation marks are frequently misused. The use of emojis adversely affected the use of full stops (periods). Sentences were ended with emojis rather than a full stop.

In general, compound sentences and sequential sentences (connected with commas or semicolons) are used in Twitter. As Instagram is rather a photo-sharing application, Instagram posts

mostly involve simple sentences in which spelling and punctuation rules are disregarded. Sentences most often involve a colloquial style and are inverted.

**Conclusion and Suggestions:** According to the Turkish Statistical Institute data, 83% of the public spend time on social media and social networking services. Although social media are used to such an extent in Turkey, the current dictionary of the Turkish Language Institution (TDK) does not include the definition of the concept “social media”. The Turkish Language Institution should attach importance to this issue for the development of the Turkish language. The current dictionary of the Turkish Language Institution should include both the concept social media and the Turkish definitions or counterparts of foreign words used in social media. In order to reduce or prevent misspellings and mispronunciations in social media, suitable Turkish software should be designed and put into operation.

Individuals who have language awareness and care about their native language first should take on responsibility and avoid using foreign words so that other social media users will use Turkish equivalents.

Individual steps will not be enough for the social media environment that influences masses.

Additionally, it is of key importance to organize related panels, symposiums, open sessions congresses, and conferences in Turkey to raise language awareness among famous social media users with thousands of followers. Such organizations should host prominent social media users. Thus, other users will be informed of the importance of the accurate and prudent use of language.

The Ministry of National Education has also realized the importance of this issue and incorporated “social media” into the suggested topics in the unit Science and Technology. However, textbooks include no relevant text. Lifelong language education and awareness are of utmost importance to have a healthy communication with others. Doctors, architects, and engineers, in short, all professionals should give due care and attention to the Turkish language to communicate well with others and their colleagues. The careful consideration and elimination of mistakes detected in social media should not be limited to only Turkish lessons. Last but not least, as this issue concerns all people in the society, social consciousness should be raised and great care should be given to our language.

## Sosyal Medya Paylaşım Ağlarında Kullanılan Dilin Ölçünlü Dile Etkilerinin İncelenmesi

*Huriye Aksu*

*Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

**Bildiri No: 151 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu çalışmanın amacı geçmişte diğer iletişim araçlarına göre daha kısa bir zaman dilimine sahip olmasına rağmen etkisi; televizyon radyo, gazeteden daha fazla olan internetin dil üzerindeki etkisini araştırmaktır. Özellikle de son zamanlarda kullanımı artan sosyal medyanın Türk dili üzerindeki etkilerini incelemektir. Sosyal medyadaki yazılı içerikler incelenerek hatalı yazım ve noktalama işaretleri tespit edilmiş, genel ağ ortamındaki yazılı dilin standart dile etkileri incelenmiş ve çözümler sunulmuştur. Geçmişten günümüze dilin değişim aşamalarına değinilmiş ve günümüzde genel ağ ortamıyla birlikte dildeki değişmelerin daha hızlı gerçekleştiği ortaya konulmuş, eğitim ile bireyde dil bilinci oluşması için öneriler sunulmuştur.

Araştırmanın yöntemi, doküman incelemesine dayalı nitel bir çalışmadır. Kavramsal çerçeveyi tanımlamak için Dergipark, Academia, ERIC veri tabanlarından konuya birincil kaynak olabilecek nitelikte kaynaklar incelenmiş, alanyazın taraması yapılmıştır. Bununla birlikte Twitter ve Instagram 'daki yazılı paylaşımlar yazım ve noktalama işaretleri kurallarına göre sınıflandırılarak hatalı yazımlar betimsel analiz ile incelenmiştir.

Araştırmanın çalışma evrenini, Twitter ve Instagram' daki yazışmalar oluşturmaktadır. Bu iki içerik paylaşma ortamı 28 Eylül- 27 Kasım tarihleri arasında incelenmiştir. Her iki sisteme kayıtlı kişilerin tamamının incelenmesinin zorluğu nedeniyle iletişim adreslerine ulaşılan takipçi sayısı binden fazla olan, sosyal medya hesaplarını aktif kullanan Twitter'a ve kayıtlı 30, Instagram'a kayıtlı 20 toplam 50 kişinin kullandığı dil çalışma evrenini oluşturur.

Twitter ve Instagram sistemine kayıtlı 50 kişinin iletişim sırasında kullandıkları kelimeler, cümleler öncelikle bilgisayar ortamında kayıt altına alınmıştır. Bu kayıtlar ayrı ayrı incelenerek ortak alt başlıklar altında sınıflandırmaları yapılmıştır. Her sınıflama kendi içerisinde alt başlıklar altında incelenerek veriler çözümlenmiştir. Verilerin analizinde betimsel analizi tekniği kullanılmıştır.

Araştırmanın veri toplama araçları; Dergipark, Academia ERIC veri tabanlarından konuya birincil kaynak olabilecek nitelikte kaynaklar incelenmiş, alanyazın taraması yapılmıştır. Araştırma için Instagram ve Twitterda takipçi sayısı binden fazla olan ve aktif olarak hesaplarını kullanan rastgele seçilmiş 50 kişinin en son paylaştıkları on yazılı içerik dilbilimsel açıdan çeşitli başlıklarla incelenmiştir.

Araştırmanın bulguları şunlardır:

Sosyal medya paylaşımları incelendiğinde dilimize pek çok yabancı kelimenin yerleştiği tespit edilmiştir. Halloewen, Black Friday, Babyshower gibi kültürümüzde olmayan kutlamalar hem söz dağarcığımıza hem de kültürümüze girmiştir.

Ağız ve konuşma dili, yazı dilinde kendini göstererek yazı dilinin biçim özelliklerini bozduğu tespit edilmiştir. Kelime içinde bazen ünlü sesler kullanılmazken bazen de duyguları belirtmek için seslerin birden fazla kullanıldığı, Türkçe karakterli (ı, şş, ğğ, üü) seslerle İngilizce karakterli seslerin (Qq, Xx, Ww) seslerinin kelime içinde karışık kullanıldığı tespit edilmiştir. Büyük harf kullanımına dikkat edilmemiştir. Noktalama işaretlerinin kullanımında sıkça hatalar yapılmıştır. Duygu- durum ifadeleri (emoji) nokta kullanımını olumsuz etkilemiştir. Cümle sonuna nokta koyulmadan duygu- durum ifadesi koyulmuştur.

Twitter'da genellikle birleşik cümle ve sıralı cümle kurulmuştur, Instagram'da resimli içerik paylaşma ön planda olduğu için yazılı paylaşımlar basit cümlelerden oluşmaktadır. Bu cümlelerde yazım ve noktalama kurallarına uyulmamıştır. Cümleler genellikle günlük konuşma diliyle yazıldığı için devrik cümleler kurulmamıştır.

Araştırmanın sonuç ve önerileri:

TÜİK tarafından hanelerde internet kullanımı istatistiklerinin sonuçlarına göre halkın % 83' ü genel ağ ortamında sosyal medyada vakit geçiriyor. Türkiye'de sosyal medya bu kadar çok kullanılırken Türk Dil Kurumunun çıkardığı Güncel Sözlükte "Sosyal Medya" kavramının tanımı yer almamaktadır. Türk Dil Kurumu, Türk dilinin gelişmesi için bu konuya önem vermelidir. Hem sosyal medya kavramına hem de sosyal medya yer edinen yabancı kelimelerin Türkçe karşılıklarına Güncel Sözlüğünde yer vermelidir.

Sosyal medya ortamında yazım ve noktalama hatalarının gerçekleşmemesi için bu ortamlara uygun Türkçe yazılımlar hazırlayıp faaliyete geçirmelidir.

Sosyal medya kullanıcılarının Türkçe karşılıklarını kullanmaları için öncelikle dil bilinci olan, diline önem veren bireyler; bireysel adımlar atıp sosyal medya yabancı kelimeleri kullanmamaya çalışmalıdırlar.

Bireysel adımlar büyük kitleleri etkileyen sosyal medya ortamı için yeterli olmayacaktır. Sosyal medyada öne çıkan, takipçi sayısı on binleri geçen kullanıcılarda dil bilinci oluşması için Türkiye’de bu konuya dikkat çekecek paneller, bilgi şölenleri, açık oturumlar, kongre ve konferanslar düzenlenmelidir. Bu programların katılımcıları öne çıkan sosyal medya kullanıcılarından oluşturulmalıdır. Bu sayede diğer kullanıcılar da dili özenle kullanmanın önemini sezerler.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) da sosyal medyanın önemini fark edip Bilim ve Teknoloji ünitesi konu önerileri kısmına “sosyal medyayı” almıştır. Ancak ders kitaplarında bu konuyla ilgili herhangi bir metne rastlanılmamaktadır. İnsanlarla sağlıklı iletişim kurabilmek için hayat boyu dil eğitimi, dil bilincinin oluşturulması çok önemlidir. Doktor, mimar, mühendis kendi çalışma ortamlarındaki insanlarla doğru bir şekilde anlaşabilmesi için Türk diline gereken hassasiyeti göstermesi gerekmektedir. Sosyal medyada tespit edilen hataların dikkate alınması ve bu hataların giderilmesi sadece Türkçe dersleriyle sınırlı kalmamalıdır.

Bu konu toplumdaki bütün bireyleri ilgilendirdiği için toplumsal bilinç oluşturulmalı ve dilimize gereken özen gösterilmelidir.

## Elements Of Domestic Violence In Gülten Dayıoğlu'S Kids Books

*Sedat Karagöl<sup>1</sup>, Demet Gülçiçek Esen<sup>2</sup>, Hülya Yazıcı Okuyan<sup>1</sup>, Selin Örtlek<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 2211 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Domestic violence deeply affects family members. Children's books should also refer to this as a fact of life. There are different types of domestic violence:

**Physical Violence :** For example: heating, shooting, stoving, not making sleep, slopping, shooting, shake, twist limbs, fire with cigarette, wounding, with cutter, igniter and penetrative tools the cause of losing limb, committed murder in the name of honor force suicide, the cause of suicide.

**Sexual violence:** anybody is in action sexual content or essay this at home or workplace with the inclusion of anybody regardless of connection to an angry and using undesired sexual clauses or making recommendations imposing to sexuality of person through print. For example of sexual violence: molestation with clause, with hands, sending sexual content photo or video or message having sexual intercourse like unwanted kissing touching or caressing enforcing sexual action, enforcing to prostitution, sexual intercourse in domestic and sexual abuse to women oriented and forcibly marry at an early age, abuse, rape.

**Psychological violence:** controller behaviors are in content of psychological violence like ending control on life not allowing to meet with her kids and family moving to anyplace. Psychological violence could be seen alone and seen with together to another violence. Psychological violence: leave, contest, give a nick, insult, ignore, not connect, insult the respect and love to herself, kidnap, not show to mother, cheat the kids to mother, block the connection with anybody, moving to anyplace, block meeting with her friends and members of family, block the connection to info and supportings

**Economic violence:** we can show for his like capturing the gain, allow to getting daily necessities, would like to giving home necessities without money, forcibly working, confiscate, exclude to economic decisions, harming to joint-stocks

### **The Mission:**

The mission of this research; determination of elements of domestic violence in "Ben Büyüyünce", "Yurdumu Özledim", "Dört Kardeşiler", "Suna'nın serçeleri " and "Fadış" books the Gülten Dayıoğlu's wrote on behalf of the kids.

### **The Method:**

Qualitative research method was used in this research. The datums of research had collected from Gülten Dayıoğlu's books; "Ben Büyüyünce", "Yurdumu Özledim", "Dört Kardeşiler", "Suna'nın Serçeleri " and "Fadış" with purposeful sampling method.

### **The Results:**

There were 241 expressions that reflected the domestic violence in the kids books examined in the scope of the research. These had been used; 30 (%12,5) in “Ben Büyünce” book, 93 (%38,75) in “Fadış” book, 76 (%31,66) in “Dört Kardeştiler” book, 19 (%7,91) in “Suna’nın Serçeleri”, 23 (%9,18) in “Yurdumu Özledim” book. There were a maximum psychological type of violence in the scope of the books.

These are divided to subtitles; giving a bad name, oppression, fear, anger and blame.

This violence tendency always exist in our daily life because of seeing anger or yell as methods of solving problems and preferring blaming while educating the children with pressure and anxiety.

### The Result:

As result of obtained findings, there are 241 sentences in which the appearance of domestic violence where in researched kids books. Among these violence was determined as “Psychological Violence”. The most important reason of this situation; they are mostly unaware of the fact that they have committed psychological violence, book heroes who only describe the concept of violence as physical violence.

It can be assumed that the strong people in our society is violence to powerless people. In the books examined, it appears people that exposed to violence are “children and women” and they are men who commit violence. In the book examined, in all other types of violence they have committed outside of physical violence if they take an unexpected response, they are beginning to apply physical violence immediately while men are are physically violent to women and children by relying on their muscle roots.

## Gülten Dayıoğlu’nun Çocuk Kitaplarında Aile İçi şiddet Ögeleri

*Sedat Karagöl<sup>1</sup>, Demet Gülççek Esen<sup>2</sup>, Hülya Yazıcı Okuyan<sup>1</sup>, Selin Örtlek<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

<sup>2</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

**Bildiri No: 2211 - Bildiri Sunum şekli: Sözlü Sunum**

Aile içi şiddet aile bireylerini derinden yaralamakta ve bazen de telafisi olmayan yaralara sebep olmaktadır. Çocuk kitaplarının çocuk gerçekliğini göz önünde bulundurarak çocuğa yönelik edebi eserlerde aile içi şiddet konusuna değinmesi gerektiği düşünölmektedir. Aile içi şiddetin alt türleri 2008 yılında Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından ortak yürütölen Aile içi şiddetle Mücadele Projesi (Combating Domestic Violence Project) ile aşağıda yazılan şekilde belirtilmiştir:

Fiziksel şiddet: Dövme, tekmeleme, aç bırakma, uyutmama, tokat atma, tekmeleme, sarsma, uzuvları bükme, sigarayla yakma; kesici, delici ve ateşleyici aletlerle yaralama, organ ve uzuv kaybına neden olma, namus adına işlenen cinayetler, intihara zorlama, intiharına neden olma gibi pek çok örnek verilebilir.

Cinsel şiddet: Mağdura olan yakınlığına bakılmaksızın herhangi bir kişinin ev ya da işyeri dahil herhangi bir ortamda cinsel içerikli eylemde bulunması ya da buna kalkışması, istenmeyen cinsel ifadeler kullanması ya da önerilerde bulunması, baskı yoluyla kişinin cinselliği üzerinde dayatmada bulunmasıdır. Cinsel şiddete örnek olarak; sözle, elle sarkıntılık; dijital ortamda cinsel içerikli fotoğraf, video, mesaj gönderme; istenmeyen öpme, dokunma ya da okşama gibi cinsel temasta bulunma, istenmeyen cinsel



eylemlere zorlama, cinsel ilişkiye zorlama, fuhuşa zorlama, akraba ve yakınlarla yönelik cinsel saldırı ya da cinsel istismar, erken yaşta ve zorla evlendirme, tecavüz, taciz sayılabilir.

**Psikolojik şiddet:** Yaşamı üzerindeki kontrolünü yok etmek, çocuklarıyla veya ailesiyle görüşmesine izin vermemek, kadını yalnızlaştırmak, bir yere hapsedmek gibi kontrol edici davranışlar da psikolojik şiddet kapsamına girer. Psikolojik şiddet tek başına görülebileceği gibi diğer tüm şiddet türlerine de eşlik eder. Psikolojik şiddetin; terk etmekle, çocuklarını elinden almakla tehdit etme, isim takma, aşağılama, yok sayma, iletişim kurmama, kendine saygısını ve beğenisini yok etme, çocukları kaçırmama, anneye göstermeme, çocukları anneye karşı kullanma, kışkırtma, başkalarıyla iletişimini engelleme, bir yere hapsedme, aile üyeleri ve arkadaşlarıyla görüşmesini engelleme ya da kısıtlama, bilgiye ve desteğe erişimini engelleme...

**Ekonomik şiddet:** Çalışıyorsa kazancına el koyma, kazancından sadece harçlık almak biçiminde yararlanmasına izin verme, çok az para bırakarak evi çekip çevirmesini isteme, zorla çalıştırma, mallarına el koyma, ekonomik kararlardan dışlama, ortak edinilmiş mallara zarar verme gösterilebilir.

### **Amaç:**

Bu araştırmanın amacı Gülten Dayıoğlu'nun dokuz-on iki yaş düzeyi için yazdığı: 'Ben Büyüyünce', 'Yurdumu Özledim', 'Dört Kardeştiler', 'Sunanın Serçeleri' ve 'Fadiş' adlı kitaplarında yer alan aile içi şiddet görünümlerinin belirlenmesidir.

### **Yöntem:**

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, amaçlı örneklem yolu ile belirlenen ve Gülten Dayıoğlu'nun 9-12 yaş düzeyine yönelik olan 'Ben Büyüyünce', 'Yurdumu Özledim', 'Dört Kardeştiler', 'Sunanın Serçeleri' ve 'Fadiş' adlı kitaplarından toplanmıştır. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla çözümlenmiştir.

### **Bulgular:**

Araştırma kapsamında incelenen çocuk kitaplarında aile içi şiddet görünümünü yansıtan toplam 241 ifadeye rastlanmıştır. Bunlar; "Ben Büyünce" adlı eserde 30 (%12,5), "Fadiş" adlı eserde 93 (%38,75), "Dört Kardeştiler" adlı eserde 76 (%31,66), "Sunanın Serçeleri" adlı eserde 19 (%7,91) "Yurdumu Özledim" adlı eserde 23 (%9,18) kez kullanılmıştır. İncelenen kitaplarda en çok psikolojik şiddet türüne rastlanmıştır. Bunlar; isim takma, baskı, korku, kızma ve suçlama olarak alt başlıklara ayrılmıştır. Günlük hayatta sorun çözme yöntemlerini kızma bağırma olarak görmemiz, çocuk eğitiminin baskı ve korku ile yapıldığı zaman doğru olduğuna inanmamız ve sorunu çözemediğimiz zaman suçlama yolunu tercih ediyor olmamız bu şiddet görünümünün sık tekrarlanmasının günlük hayatla örtüşüğünü göstermektedir.

### **Sonuç:**

Elde edilen bulgular sonucunda, incelenen çocuk kitaplarında aile içi şiddet görünümünün geçtiği 241 cümleye rastlanmıştır. Bu şiddet görünümleri arasında en çok rastlanan aile içi şiddet görünümü "psikolojik şiddet" olarak belirlenmiştir. Bu durumun en önemli nedeni, şiddet kavramını sadece fiziksel şiddet olarak nitelendiren kitap kahramanlarının çoğunlukla psikolojik şiddet uyguladıklarının farkında bile olmamalarıdır.

Toplumumuzda güçlü olanın zayıf olana şiddet uyguladığı varsayımı kabul edilebilir. İncelenen kitaplarda da şiddete maruz kalanların “çocuklar” ve “kadınlar” olduğu, şiddeti uygulayanların ise “erkekler” olduğu görülmektedir. İncelenen kitaplarda erkekler kas güçlerine güvenerek kadın ve çocuklara fiziksel şiddet uygularken; fiziksel şiddetin dışında uyguladıkları diğer tüm şiddet türlerinde eğer karşılık olarak beklenmedik bir tepki alırlarsa hemen fiziksel şiddet uygulamaya başladıkları görülmektedir.

## A Review Of The Basic Dimensions Of Creativity On Turkish Teaching Programs In 2005 And 2017

*Hülya Yazıcı Okuyan<sup>1</sup>, Sedat Karagül<sup>1</sup>, Demet Gülçiçek Esen<sup>1</sup>, Betül Abalı<sup>1</sup>, Tuğba Hayran<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Abstract No: 2214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

"Creativity" is expressed as being able to innovate or bring a difference to a fact as well as using imagination, hunch or talent. Creativity is a dimension of thinking at different levels and has its own approaches, just as it is in logical rules according to individuals and circumstances. What is meant by the concept of creativity is an individual's getting out of the existing patterns or not being afraid of different. Creativity is to think critically, to make new suggestions. It is the relationship between objects or ideas that have not been related before. It is to be different, new, original, to recognise the problem, to get new results with the help of different solutions. Creativity can be expressed in two ways: both the "self-fulfilling creativity", which forms the basis of creativity and takes parts in all forms of creativity, and the "specific and particular to geniuses creativity". In fact, it is possible to see creativity at any time and anywhere. Sometimes this creativity can manifest itself in a scientific discovery, sometimes in an unforgettable work in art, sometimes in a new recipe, in a garden arrangement, or in the design of a new toy. To sum up, creativity is so valid for different life situations or human relationships as well as in art and science. Modern life, surrounded by today's developing science and technology networks, makes it necessary and compulsory for individuals to use creative thinking skills that can help them to solve social, individual, and vocational problems that emerge in a complex way. Depending on this, today's education system aims to develop mentality, to make people use their minds in various ways, and to create people with the ability to be able to make new things, not the ones who repeat what elder generations have done. In order to be able to do this, it is necessary to make creativity effective in the education system. Creativity in education can be defined as a way of helping educators in the process of education. When there is sensitivity to creativity, educator can offer numerous opportunities to the students. Training programmes that are helpful for being authentic and methods and techniques that lead to the emergence of one phenomenon are effective on the development of creative attitudes and behaviors. Thus, students can create new, original products by multidimensional thinking. The importance of teaching programs in creativity education can not be denied because educational environments are mostly organized in accordance with the teaching curriculum.

Programs that ignore individual differences, put students into the same program pattern and do not allow them to leave this pattern are major obstacles for creativity. Besides, rote learning, which emphasizes the lower levels of cognitive education, strict disciplinary rules and the examination system also prevent creativity.

### **Aim:**

The aim of this study is to examine the basic dimensions of the creativity of Turkish education programs in 2005 and 2017. In this respect the mentioned programs will be examined comparatively. In the program, it will be tried to identify the implicit and the explicit statements about the basic dimensions of creativity.

### **Method:**

Qualitative research method was used in the research. The research data were collected through a document review which is one of the qualitative research methods. A document review involves an analysis of written materials containing information about the target cases or phenomenas to be investigated. Descriptive analysis was used to analyze the data obtained from the document review. The data obtained in the descriptive analysis are summarized and interpreted according to the previously determined conceptual frame or theme. The aim is to present the obtained data to the reader in an organized and interpreted way. The data obtained for this purpose are first described systematically and explicitly. Then, these illustrations are explained and interpreted, the reason-result relations are analyzed and some results are reached.

#### Findings:

Since the research has not been concluded yet, possible findings can not be mentioned.

#### Results:

Since the research has not been concluded yet, possible results can not be mentioned.

## 2005 ve 2017 Türkçe Öğretim Programları Üzerinde Yaratıcılığın Temel Boyutları Bağlamında Bir İnceleme

*Hülya Yazıcı Okuyan<sup>1</sup>, Sedat Karagül<sup>1</sup>, Demet Gülçiçek Esen<sup>1</sup>, Betül Abalı<sup>1</sup>, Tuğba Hayran<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

**Bildiri No: 2214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

“Yaratıcılık”, hayal gücünü kullanabilme, önsezi ya da hüner gibi adlandırmalarla nitelendirilmelerinin yanında, bir olguya yenilik katabilme, farklılık getirebilme biçiminde de ifade edilmektedir. Yaratıcılık, bireylere ve koşullara göre tıpkı mantıksal kurallarda olduğu gibi, değişik düzeylerde bir düşünme boyutu olup kendine özgü yaklaşımlara sahiptir. Yaratıcılık kavramı ile bir bireyin var olan kalıplardan kurtulması veya farklı olmaktan korkmaması kastedilir. Yaratıcılık, eleştirel bakmak, yeni önermelerde bulunmaktır. Daha önce aralarında ilişki kurulmamış nesnelere ya da düşünceler arasında ilişki kurulmasıdır. Alışılmışın, bilinenin dışında, farklı, yeni, özgün olmak, problemi görmek, farklı çözüm yollarından giderek yeni sonuçlar çıkartmaktır. Yaratıcılık, yaratıcılığın her türünde yer alan ve yaratıcılığa temel teşkil eden “kendisini gerçekleyen yaratıcılık” ve “özel ve dehalara” özgü olan yaratıcı olmak üzere iki şekilde ifade edilebilir. Aslında yaratıcılığı her zaman ve her yerde görmek mümkündür. Bu bazen bilimde bir keşif, bazen sanatta unutulmaz bir eser biçiminde kendini gösterirken bazen de yeni bir yemek tarifinde, bir bahçe düzenlemesinde ya da yeni bir oyuncak tasarımında da kendini gösterebilir. Kısaca yaratıcılık, sanatta ve bilimde ne kadar geçerliyse değişik yaşam durumları veya insan ilişkileri için de o kadar geçerlidir. Günümüzde gelişen bilim ve teknoloji ağlarıyla çevrili olan modern yaşam bireylerin karmaşık bir biçimde ortaya çıkan toplumsal, bireysel, mesleki sorunlarını çözebilmelerine yardımcı olabilecek yaratıcı düşünme becerilerini kullanmalarını gerekli ve zorunlu kılmaktadır. Buna bağlı olarak da günümüz eğitim sistemi, bireylerin düşünce yapılarını geliştirmeyi, aklını çeşitli biçimlerde kullanmayı, diğer kuşakların yaptıklarını yineleyen değil yeni şeyler yapabilme yeteneği olan insanlar yaratmayı amaçlar. Bunu gerçekleştirebilmek için de eğitim sisteminde yaratıcılığı etkin kılmak gereklidir. Eğitimde yaratıcılık, eğitim sürecinde, eğitimcilere yardım etme yolu olarak tanımlanabilir. Eğitimci yaratıcılık konusuna duyarlı olduğunda öğrencilere sayısız olanaklar sunulabilir. Özgün olmayı sağlayıcı eğitim programları ve bir olgunun diğerine yol açmasını sağlayacak yöntem ve teknikler yaratıcı tutum ve

davranışların gelişmesinde etkili olmaktadır. Böylece öğrenciler çok yönlü düşünerek yeni, özgün ürünler ortaya koyabilmektedirler. Yaratıcılık eğitiminde öğretim programlarının önemi yadsınamaz, çünkü eğitim ortamları büyük ölçüde öğretim programlarına uygun olarak düzenlenmektedir. Bireysel farklılıkları görmezden gelen, öğrencileri aynı program kalıbına sokan ve bu kalıptan dışarı çıkmalarına izin vermeyen programlar yaratıcılığın önünde önemli bir engeldir. Bunun yanında yalnızca bilişsel eğitimin düşük düzeylerini vurgulayan ezber dayalı bir eğitim, katı disiplin kuralları ve sınav sistemi de yaratıcılığı engellemektedir.

### **Amaç:**

Bu çalışma, 2005 ve 2017 Türkçe öğretim programlarının yaratıcılığın temel boyutları bağlamında incelenmesini amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda adı geçen programlar karşılaştırmalı olarak incelenecektir. Programda, yaratıcılığın temel boyutlarına yönelik örtük ve açık ifadeler belirlenmeye çalışılacaktır.

### **Yöntem:**

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Doküman incelemesiyle elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analizde elde edilen veriler, daha önceden belirlenen kavramsal çerçeve veya temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce sistematik ve açık bir biçimde betimlenir. Daha sonra yapılan bu betimlemeler açıklanır ve yorumlanır, neden sonuç ilişkileri irdelenir ve bir takım sonuçlara ulaşılır.

### **Bulgular:**

Araştırma henüz sonuçlanmadığı için olası bulgulardan söz edilemez.

### **Sonuç:**

Araştırma henüz sonuçlanmadığı için olası sonuçlardan söz edilemez.

## Teaching Vocabulary With Tarkan's Songs

*Şerife Şahin*  
*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 935 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### ABSTRACT

#### PURPOSE OF THE RESEARCH

This research is focused on the songs of Tarkan, which contain the vocabulary of our mother tongue. This research has been carried out with the idea that the vocabulary of a mother tongue may come out with the proverbs and idioms of wealth. For this reason, the proverbs and idioms used in Tarkan's songs have been tried to be determined. It is aimed to emphasize the use of the word presence in songs and to show that we can teach proverbs and idioms through these songs in mother tongue education.

#### METHOD

In this research, the teaching of the existence of vocabulary through song language, and the use of proverbs and idioms in Tarkan's songs have been tried to be shown. Research is a case study with a qualitative approach. The data collected in the study were collected by analyzing the document.

#### EVOLUTION AND SAMPLING

The proverbs and idioms in the songs represent the universe. Tarkan's ten albums make up a sample of our work. Tarkan's albums were taken as samples from 1993 until 2017.

#### DATA COLLECTION TOOLS

In the study, a document review was conducted regarding the research topic. Tools used in document review: Proverbs and idioms and Tarkan's albums named "Yine Sensiz", "Aacayipsin", "Ölürüm Sana", "Karma", "Dudu", "Come Closer", "Metamorfoz", "Adımı Kalbine Yaz", "Ahde Vefa" and "10".

#### DATA ANALYSIS

In the analysis of the data obtained from the documents used in the study, the content analysis technique was utilized. The data obtained from the documents is expressed in hundreds.

#### RESULTS

In this study it is thought that it would be beneficial to use the songs of an artist with an international mission such as Tarkan, taking into consideration the effects of mass media and the characteristics of human intelligence. In the light of this thought, the artists' singing accommodations were investigated. Tarkan's ten albums and hundreds of songs on these albums have been studied on how many proverbs and phrases are included in the study. According to this, in the "Metamorphosis" album the proverb and idiom have been used the most with the ratio of 45%. Proverbs and idioms that have been used the least is in the album "Adını Kalbine Yaz" with 2%. Since the sixth album "Come Closer"

, released in 2006, is an album in which foreign songs are voiced and his ninth album "Ahde Vefa", which came out in 2016, which contains thirteen valuable works of thirteen precious artists who lived to date and is a fidelity album, has been left out of this study. When we look at the other eight albums, the most proverbial and idioms were used in the "Metamorphosis" album, which was released in 2007. The lyrics of all nine songs from this album belong to Tarkan. The album has six proverbs and forty-eight idioms in total.

Tarkan's songs that can be used in teaching proverbs and idioms are examined. Within the hundred and seven songs of Tarkan, only fifty songs have been identified with proverbs and idioms. There are a hundred and twelve idioms and seven proverbs in these songs. How these proverbs and idioms are used in singing, their proper use and their meanings. It seems that in these songs idioms are used extensively. According to the percentage obtained from these data, proverbs are mentioned in 86% of the songs and idioms in 14% of the songs.

This situation is very important in terms of spreading the usage of our main language.

### **CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS**

The studies about songs mostly have been done in the field of music education. In the studies conducted in the field of Turkish education, the teaching of the Turkish language with songs to foreigners was emphasized. It has been found that no work has been done on the use of singing language in the main language teaching. Therefore, it is important that our work is an example of other work on this matter.

Tarkan, who struck the 1990s, is a very important artist in terms of Turkish pop music. In his songs he acted in the best way of speaking the language of our mother tongue. It is thought that Tarkan's songs are the best examples for the reason that Turkish music should be used in order to bring proverbs and idioms education in a pleasurable and productive way. Use of the lyrics both in writing and with their music will be helpful in mother tongue education when evaluated in terms of rhythm sentiment in terms of instructional presence. For these reasons, one hundred and seven songs on Tarkan's ten albums were examined and fifty songs were identified in native language teaching, which can be used when teaching proverbs and idioms. The song language is extremely important in terms of its ability to be used throughout the main language skills in native language instruction. It is an undeniable fact that the teaching of proverbs and idioms will be made permanent by Turkish teachers, class teachers and pre-school teachers through songs.

These questions, which will give a different dimension to the study, are a suggestion for those who want to work in the same field. It is of utmost importance that the numbers of our artists, who exhibit their beauty and richness in their songs, increase in terms of language sensitivity.

## Tarkan Şarkılarıyla Söz Varlığımızın Öğretimi

Şerife Şahin  
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 935 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### ÖZET

#### ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmada Tarkan'ın ana dilimizin söz varlığını barındıran şarkıları üzerinde durulmuştur. Bir ana dilinin söz varlığının zenginliği atasözü ve deyimler ile ortaya çıkabilir düşüncesinden hareketle bu araştırma yapılmıştır. Bu sebeple Tarkan'ın şarkılarında kullandığı atasözü ve deyimler tespit edilmeye çalışılmıştır. Şarkılarda söz varlığının kullanımına dikkat çekilerek ve ana dili eğitiminde atasözü ve deyim öğretimini bu şarkılar aracılığıyla yapabileceğimizi göstermek amaçlanmıştır.

#### YÖNTEM

Bu araştırmada şarkı dili aracılığıyla söz varlığının öğretimi, Tarkan'ın şarkılarında atasözü ve deyim kullanımı gösterilmeye çalışılmıştır. Araştırma nitel yaklaşımla gerçekleştirilmiş bir durum çalışmasıdır. Araştırmada veriler doküman analizi ile toplanmıştır.

#### EVREN VE ÖRNEKLEM

Şarkılarda atasözü ve deyim evreni temsil etmektedir. Tarkan'ın on albümü çalışmamızın örneklemini oluşturmaktadır. Tarkan'ın 1993 yılından 2017 yılına kadar çıkarılan albümler örneklem olarak alınmıştır.

#### VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Çalışmada araştırma konusuyla ilgili olarak doküman incelemesi yapılmıştır. Doküman incelemesinde kullanılan araçlar: Atasözü ve deyimlerle ilgili eserler, Tarkan'ın "Yine Sensiz", "Aacayıpsin", "Ölürüm Sana", "Karma", "Dudu", "Come Closer", "Metamorfoz", "Adımı Kalbine Yaz", "Ahde Vefa", "10" albümleridir.

#### VERİ ANALİZİ

Çalışmada kullanılan dokümanlardan elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır. Dokümanlardan elde edilen veriler yüzdelerle ifade edilmiştir.

#### BULGULAR

Bu çalışmada kitle iletişim araçlarının etkisini ve insan zekâsının özelliklerini göz önünde bulundurarak Tarkan gibi uluslararası misyonu olan bir sanatçının şarkılarını kullanmanın faydalı olabileceği düşünülmektedir. Bu düşünce doğrultusunda, sanatçının söz varlığı barındıran şarkıları incelenmiştir. Tarkan'ın on albümü ve bu albümlerde yer alan yedi şarkısı üzerinde yapılan çalışmada kaç tane atasözü ve deyim yer verdiği incelenmiştir. Buna göre %45 oranla en fazla "Metamorfoz" albümünde atasözü ve deyim kullanmıştır. En az ise %2 oranıyla "Adını Kalbine Yaz" albümünde atasözü



ve deyim kullanılmıştır. 2006 yılında çıkan altıncı albümü “Come Closer” yabancı şarkıların seslendirildiği bir albüm olması sebebiyle; 2016 yılında çıkan dokuzuncu albümü “Ahde Vefa” da bugüne kadar yaşamış on üç değerli sanatçının on üç değerli eserine yer vermesi ve bir vefa albümü olması sebebiyle incelemenin dışında kalmıştır. Diğer sekiz albüme baktığımızda en çok atasözü ve deyim 2007 yılında çıkarmış olduğu “Metamorfoz” albümünde kullanılmıştır. Bu albümde yer alan on şarkıdan dokuz tanesinin sözleri Tarkan’a aittir. Albümde toplamda altı atasözü, kırk sekiz deyim bulunmaktadır.

Atasözü ve deyim öğretiminde kullanılabilen Tarkan şarkıları incelenmiştir. Tarkan’ın yüz yedi şarkısından içinde atasözü ve deyim geçen elli şarkısı belirlenmiştir. Elli şarkıda toplamda yüz on iki deyim ve yedi atasözü geçmektedir. Bu atasözü ve deyimlerin şarkılarda nasıl kullanıldığına, doğru kullanımına ve anlamlarına yer verilmiştir. Şarkılarda özellikle deyimlerin çok fazla kullanıldığı görülmektedir. Bu verilerden hareketle elde edilen yüzyüze göre bu şarkıların %86’sında deyim %14’ünde atasözü yer almaktadır. Bu şarkıların %53,2’sinde atasözü ve deyim yer verilmemiştir. %46,7’sinde atasözü ve deyim yer verilmiştir. Bu durum ana dilimizin söz varlığının kullanım alanının yayılması açısından oldukça önemlidir.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Şarkılarla ilgili yapılan çalışmalar genellikle müzik eğitimi alanında yapılmıştır. Türkçe eğitimi alanında yapılan çalışmalarda ise şarkılarla yabancılara Türkçe öğretimi üzerinde durulmuştur. Şarkılardaki söz varlığının ana dili eğitiminde kullanılması üzerine hiçbir çalışma yapılmadığı tespit edilmiştir. Çalışmamız bu konuda diğer çalışmalara örnek olması sebebiyle önemlidir.

1990 yıllarına damgasını vuran Tarkan, Türk pop müziği açısından oldukça önemli bir sanatçıdır. Şarkılarında ana dilimizin söz varlığını en iyi şekilde işlemiştir. Atasözü ve deyim öğretimini zevkli ve verimli hâle getirmek için Türk müziğinin kullanılması gerektiği bunun için de Tarkan şarkılarının en iyi örnekleri teşkil ettiği düşünülmektedir. Şarkıların hem sözlerinin yazılı olarak hem de müzikleriyle beraber kullanılmasının ritim duygusuyla söz varlığının öğretimi açısından değerlendirildiğinde ana dili eğitiminde yararlı olacaktır. Bu sebeplerden dolayı Tarkan’ın on albümünde yer alan yüz yedi şarkısı incelendi ve ana dili eğitiminde atasözü ve deyim öğretilirken kullanılabilen elli şarkı belirlendi. Şarkı dili ana dili eğitiminde temel dil becerilerinin tümünde kullanılabilmesi açısından son derece önemlidir. Şarkılar vasıtasıyla Türkçe öğretmenleri, sınıf öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri tarafından kullanılarak atasözü ve deyim öğretiminin kalıcı hale getirileceği yadsınamaz bir gerçektir.

Çalışmaya farklı bir boyut kazandıracak olan bu sorular, aynı alanda çalışma yapmak isteyenler için bir öneri niteliği taşımaktadır. Türkçemizin güzelliğini ve zenginliğini şarkılarında sergileyecek sanatçılarımızın sayılarının dil hassasiyeti açısından artması son derece önem taşımaktadır.

## Creative Drama As A Method

*Muhammet Yusuf Koçpınar*

*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 2215 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose of The Research

When the developmental characteristics of the 7th grade students of primary education are taken into account, it is seen that the students of this period are in a transitional period when they are examined according to different development theories. It is important that students gradually feel independent and start to develop their own views. For this reason, it is essential that these age-level students are connected to the school and to the school before everything else. The realization of this situation requires the use of teaching methods in which students can feel more comfortable and express themselves more freely.

The purpose of this study is to compare the variation of vocabulary learning with the creative drama and contemporary teaching methods of students who are studying in grade 7. In this context, the use of creative drama in teaching and learning environments is to prove that learning is the right way to facilitate learning. It is to prove that creative drama teaches the functional features of words, making the acquisition of words more permanent.

### Method

A few of the activities that are applied to the experimental group within the five-week period to reinforce the meaning in the word are below.

### Word Market

Before the lesson, the words were written on the small note papers and these words were divided into groups in terms of their structure, kind of meaning and type. One of the five, ten, fifteen values was written behind the papers. Care has been taken to ensure that the words in each group score equally in total. For example; if it is thought that it can be easily exemplified what kind of word it is by a student, it is written higher value; if it is thought that the student will have difficulty in distinguishing it from the others in terms of the structure of meaning, the type of meaning or the type of meaning. Then the students are divided into groups. While a group of students took the role of seller in the market, the students in the other group took the role of citizens who shopped in the market. The words are given an equal number of words and given the characteristics of the lambs that each pupil should buy from the market. The words are arranged in a mixed manner, and only one feature of each bench is allowed to be selected. In this way, the students worked within two minutes to sum up their own vocabulary. After completing the task with the most points correctly, the student was rewarded with the book he wanted next week.

### I Have A Poet In Me!

A previously selected poem was written on the board, with the words that each student could easily think on. The students were asked to form a quarrel using these words. Each word has been given the knowledge that one more word can be added to the existing word groups that it can have on its own line, and the words can be changed among themselves. At the end of the given period, the students wrote

their own quatrains and tried to reflect their emotions and read them in class by using gestures, mimics and body language.

### Findings and Conclusion

When the pre-test scores of the students who applied vocabulary teaching with modern education and creative drama training methods were examined, it was determined that the average scores of the students were similar ( $= 53,87-58,87$ ). This shows that the two groups formed among the students who plan to teach vocabulary have similar characteristics. In the pre-test evaluation, it was determined that the average scores of the students were clustered at a "moderate" value. For this reason, it can be said that an effective method for vocabulary teaching is needed.

In order to assess the effect of vocabulary teaching on the vocabulary knowledge of contemporary education method, the point averages of this group in pretest and posttest evaluation were compared. According to the contemporary education method, after evaluating the results of the last test ( $= 64,37$ ) after a five-week training period, it was determined that the average score of the students was higher than the average score of the pre-test ( $= 53,87$ ). It can be said that vocabulary teaching with contemporary education method makes a significant contribution to the vocabulary of the students because there is a meaningful difference statistically. Three weeks after the test evaluation, an evaluation was made with the permanence test. In this assessment, the average score of the students is significantly higher than the average scores of the students in the pre-test evaluation before the training process, with a slight decrease ( $=60,25$ ) according to the final test evaluation. It is thought that the use of contemporary teaching method in vocabulary teaching is very effective in terms of the persistence of learned words.

In order to investigate the contribution of creative drama education and vocabulary teaching to the vocabulary of students, the point average scores of pretest and posttest evaluations of the experimental group were compared. The creative drama training for vocabulary teaching showed that the average scores of the students in the post-test ( $=85.50$ ) evaluation after the five-week training period were significantly higher than those in the pre-test evaluation ( $= 58.87$ ). For this reason, it is thought that the creative drama method is an effective method in vocabulary teaching and plays an important role in enriching vocabulary. It was determined that the mean scores of the students in the retention test ( $=78.87$ ) after three weeks of post-test evaluation after five-week training were statistically higher than those of pre-test. However, it was observed that the average score of the retention test was lower than the average score of the final test. This is related to the forgotten part of the information that is not repeated over time. These results suggest that the use of creative drama techniques in vocabulary teaching plays an important role in the permanence of the words learned.

## Bir Yöntem Olarak Yaratıcı Drama

*Muhammet Yusuf Koçpınar*

*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 2215 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Araştırmanın Amacı

İlköğretim ikinci kademe 7. sınıf öğrencilerinin gelişimsel özellikleri dikkate alındığında bu dönem öğrencilerinin; farklı gelişim kuramlarına göre bakıldığında bir geçiş döneminde oldukları görülmektedir. Öğrencilerin giderek kendilerini bağımsız hissetmeleri ve kendi görüş açılarını geliştirmeye başlamaları

önemli özelliklerdir. Bu nedenle bu yaş seviyesi öğrencilerinin her şeyden önce okula ve derslere bağlanması sağlanmalıdır. Bu durumun gerçekleşmesi de öğrencilerin kendilerini daha rahat hissedebileceği, kendilerini daha özgürce ifade edebileceği öğretim yöntemlerini kullanmayı gerektirmektedir.

Bu çalışmanın amacı 7. sınıflarda okuyan öğrencilerin kelime öğreniminin yaratıcı drama ve çağdaş eğitim yöntemleriyle değişimini karşılaştırmaktır. Bu bağlamda yaratıcı dramayı eğitim öğretim ortamlarında kullanmanın, öğrencilerin kelime öğrenimini kolaylaştırmada en doğru yöntem olduğunu kanıtlamaktır. Yaratıcı dramanın, kelimelerin işlevsel özelliklerinin öğretimini, kelimelerin edinimini daha kalıcı hale getireceğini kanıtlamaktır.

### **Yöntem**

Sözcükte anlam konusunu pekiştirmek için beş haftalık süreç içerisinde deney grubuna uygulan etkinliklerden birkaçı aşağıdadır.

### **Kelime Pazarı**

Ders öncesinde küçük not kâğıtlarının üzerlerine kelimeler yazarak bu kelimeler, yapısı bakımından, anlam çeşidi bakımından ve türü bakımından gruplara ayrılmıştır. Kâğıtların arkasına beş, on, on beş değerlerinden birisi yazılmıştır. Her gruptaki sözcüklerin toplamda eşit bir şekilde puanlar almasına dikkat edilmiştir. Örneğin; bir kelimenin isim, sıfat vb. şekilde bir öğrenci tarafından kolayca örneklendirilebileceğini düşünülüyorsa o kelimeye beş puan, eğer o kelimeyi yapısı bakımından, anlam çeşidi bakımından ya da türü bakımından diğerlerinden ayırt etmede öğrencinin zorlanacağı düşünülüyorsa daha yüksek değer yazılmıştır. Ardından öğrenciler gruplara ayrılmıştır. Bir grup öğrenci pazarda satıcı görevini alırken, diğer gruptaki öğrenciler pazardan alışveriş yapan vatandaş rolünü üstlenmişlerdir. Sıraların üzerine eşit miktarda kelime dağıtılarak ve her öğrenciye pazardan alması gereken kelimenin özellikleri verilmiştir. Kelimeler her tezgaha karışık bir şekilde dizilmiş ve her tezgahtan yalnızca bir özellikteki kelimenin seçilebilmesine izin verilmiştir.. Bu şekilde öğrenciler iki dakikalık süre içerisinde kendisinden istenen kelime türünü tezgâhlardan toplamaya çalışmışlardır. Görevini en doğru şekilde en çok puan alarak tamamlayan öğrenci bir sonraki hafta istediği kitapla ödüllendirilmiştir.

### **İçimde Bir Şair Var!**

Daha önceden seçilen bir şiirin her mısrasından öğrencilerin üzerinde kolayca düşünebileceği kelimeler seçilerek tahtaya yazılmıştır. Öğrencilerden bu sözcükleri kullanarak birer dörtlük oluşturmalarını istenmiştir. Her sözcüğün kendi satırında kalabileceği mevcut kelime gruplarına birer kelime daha eklenebileceği ve sözcüklerin kendi aralarında yerlerinin değiştirilebileceği bilgisini verilmiştir. Verilen süre sonunda öğrencilerin kendi yazdıkları dörtlükleri şiirdeki duyguyu yansıtmaya çalışarak, jest, mimik ve beden dillerini kullanarak sınıfta okudukları gözlenmiştir.

### **Bulgular ve Sonuç**

Çağdaş eğitim ve yaratıcı drama eğitimi yöntemleri ile kelime öğretimi uygulanan öğrencilerin öntest puanları incelendiğinde öğrencilerin aldıkları puan ortalamalarının (= 53,87 ve 58,87) benzer olduğu tespit edilmiştir. Bu veriler, kelime öğretimi yapılması planlanan öğrenciler arasında oluşturulan iki grubun benzer özelliklerde olduğunu göstermektedir. Ön test değerlendirmesinde öğrencilerin almış

oldukları puan ortalamalarının “orta dereceli” bir değerde kümelendiği saptanmıştır. Bu nedenle kelime öğretimine yönelik etkin bir yöntem ihtiyacı duyulduğu söylenebilir.

Çağdaş eğitim yöntemi ile kelime öğretiminin öğrencilerin kelime bilgisine olan etkisini değerlendirmek için bu grubun öntest ve sontest değerlendirmesinde aldıkları puan ortalamaları karşılaştırılmıştır. Çağdaş eğitim yöntemi ile beş haftalık bir eğitim sürecinin ardından yapılan son test değerlendirmesinde veriler incelendiğinde öğrencilerin aldıkları puan ortalamasının ( = 64,37) ön test değerlendirmesinde aldıkları puan ortalamasına ( = 53,87) göre oldukça yüksek olduğu saptanmıştır. İstatistiksel olarak da anlamlı bir fark olması nedeniyle çağdaş eğitim yöntemi ile kelime öğretiminin öğrencilerin kelime hazinesine belirgin bir katkı sağladığı söylenebilir. Son test değerlendirmesinin ardından üç hafta sonra kalıcılık testi ile bir değerlendirme daha yapılmıştır. Bu değerlendirmede öğrencilerin aldıkları puan ortalamasında, son test değerlendirmesine göre bir miktar azalma ( =60,25) olmakla birlikte, öğrencilerin eğitim sürecinden önceki ön test değerlendirmesinde aldıkları ortalama puanlara göre belirgin olarak yüksektir. Bu veriler ışığında, kelime öğretiminde çağdaş eğitim yönteminin kullanılmasının, öğrenilen kelimelerin kalıcılığı açısından oldukça etkili olduğu düşünülmektedir.

Yaratıcı drama eğitimi ile kelime öğretiminin öğrencilerin kelime bilgisine katkısını araştırmak için deney grubunun öntest ve sontest değerlendirmesinde almış oldukları puan ortalamaları karşılaştırılmıştır. Kelime öğretimine yönelik yaratıcı drama eğitimi ile beş haftalık bir eğitim sürecinden sonra öğrencilerin son test değerlendirmesinde almış oldukları puan ortalamalarının ( =85.50) ön test değerlendirmesindeki puanlarına göre ( = 58.87) belirgin olarak yükseldiği tespit edilmiştir. Ön test ve son test arasındaki bu farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olduğu saptanmıştır. Bu nedenle yaratıcı drama yönteminin kelime öğretiminde etkili bir yöntem olduğu, öğrencilerin kelime hazinesinin zenginleştirilmesinde önemli rol oynadığı düşünülmektedir. Beş haftalık eğitim sonucunda yapılan son test değerlendirmesinin ardından 3 hafta sonra yapılan kalıcılık testinde öğrencilerin almış oldukları puan ortalamalarının (=78.87) da ön test değerlendirmesine göre istatistiksel olarak yüksek olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte kalıcılık testindeki puan ortalamalarının son test değerlendirmesindeki puan ortalamalarına göre daha düşük olduğu gözlenmiştir. Bu durum zaman içerisinde tekrar edilmeyen bilgilerin bir kısmının unutulmasıyla ilişkilendirilmiştir. Elde edilen bu sonuçlar kelime öğretiminde yaratıcı drama tekniklerinin kullanılmasının öğrenilen kelimelerin kalıcılığına yönelik önemli rol oynadığı söylenebilir.

## A Review Of Environmental Consciousness And Responsiveness In Children's Books

Hülya Yazıcı Okuyan<sup>1</sup>, Betül Abalı<sup>2</sup>, Ayşe Nur Şirin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MAKÜ Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

**Abstract No: 2226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The environment is biological, physical, social, economic and cultural environment in which the living beings maintain their vital relationships and interact with each other and as a sociology individual side, it is defined as all the external factors that can affect the life scientific, social and cultural life of a social congregation or society (AFAD and Society sciences dictionary).

In the last century, the unconscious and irresponsible use of the environment has led to increasing environmental problems. The start of destruction and the pollution of basic life sources such as air, water, and earth, triggered the plant and animal generations extinction, the rapid increase of population and consumption, the effects of nuclear tests and the spread of deadly diseases related with environmental pollution have forced people to think about the environment. One of the the major problem of environmental problem is everything in nature has presented itself as an object of consumption by people causes using natural resources indefinitely and having a human-centered perspective. Unplanned urbanization and migration from villages to the cities and the noise pollution caused by traffic and human populations are also a one of the environmental problems that harm to the livings. All these problems are affecting the people both physiologically and psychologically. Seeking solutions for current problems has lead the groundwork for many scientific studies and as a result of this the environment has become a cross-disciplinary study field. Many scientific disciplines examine environmental related issues in their own research disciplines and offer a solution for environmental problems which is a common problem of all humanity.

We are facing the subject of “environmental education” in the environmental teaching. With environmental education, it is aimed to be aware of the changes that have occurred around the individuals since the early ages and to create environmental consciousness and sensitivity in this framework. Adding these teachings to their lives in a way that they can internalize will provide lasting and effective learning instead learning a mass of information and memorise them.(Yılmaz, 2017).

Environmental education begins in the family which is the first place of person. This means that the attitudes of the parents to the environment directly affects the person. After that the positive or negative behaviors of the people affect each other in their close habitat. At this point, educators will be a positive role model during the education period who are aware of the environment sensitivity and consciousness. (Okuyan and Gediklioğlu, 2012).

One of the most important tools of environmental education is the books. Suitable visual and literary elements for their age are very important for children to to see life and human facts in a simple way. Children's books that given through the events and heroes in the content of messages prepares to life, nourish their thoughts and feelings (Sever, 2008).

### Goal

In this study, it was aimed to determine the contain of environmental problems which is a important subject of environmental education in children's books for middle school level. For this

purpose, 20 children's novels and stories have been examined. The books constitute the work set of the study.

### Method

The research was carried out by qualitative research method. Twenty children's books prepared for the middle school level were examined without regarding their type and solved by content analysis method. In content analysis, they are classified by combining similar data and specific concepts and themes. This organized datas are interpreted in a way that the reader can understand. (Yildirim and Şimşek, 2005). For this purpose, analysis unit determined to the main categories and subcategories and then the unit (word, sentence, paragraph ...) to be analyzed was selected (Yıldırım and Şimşek, 2005; Balcı, 2009).

"Environmental problems" was defined as the main category in this study aimed at examining 20 children's books for middle school level in terms of environmental problems. The subcategories are "air pollution", "water pollution", "soil pollution", "noise pollution", "deterioration of plant existence - animal existence", "unplanned urbanization", "rapid population growth", " human-centered point of view ". (Türküm, 1995; Yılmaz, 2017).

Books were chosen by aimed sampling. In the aimed sampling, instead of a stage's representative example, one or more subcategory were chosen as an example for a purpose through the research goals. Objective sampling is defined as making the most appropriate part of the stage for the problem of observation. (Sencer, 1989). In the study, the books related to the environment were taken into consideration. First, main categories and subcategories are explained; the collected data for these categories are described in detail and how the results are achieved. Wordings for environmental problems which were found in the examined books in the research, directly quoted and the results of the research were formed in this way. The frequency and percentage used in the analysis of the research data and achieved results are presented in a graphical format.

### Findings

Since the research has not been finished yet, we can not talk about possible findings.

### Result

Since the research has not been finished yet, we can not talk about possible results.

## Çocuk Kitaplarında Çevre Bilinci ve Duyarlılığı Üzerine Bir İnceleme

*Hülya Yazıcı Okuyan<sup>1</sup>, Betül Abal<sup>2</sup>, Ayşe Nur Şirin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MAKÜ Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Milli Eğitim Bakanlığı

**Bildiri No: 2226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

Çevre canlıların yaşamsal ilişkilerini sürdürdükleri ve karşılıklı olarak etkileşim içinde buldukları biyolojik, fiziksel, sosyal, ekonomik ve kültürel ortam; toplumbilim terimi olarak ise bireyin, bir toplumsal

kümenin ya da toplumun yaşam bilimsel, toplumsal ve kültürel yaşamını etkileyebilen dış etmenlerin tümü olarak tanımlanmaktadır (AFAD ve Toplum bilimleri sözlüğü ).

Son yüzyılda çevrenin bilinçsizce ve sorumsuzca kullanılması çevre sorunlarının giderek artmasına neden olmuştur. Hava, su toprak gibi temel yaşam kaynaklarının kirletilmesi, yapılan tahribatlar sonucu bitki ve hayvan nesillerinin tükenmeye başlaması, nüfusun ve tüketimin hızla artması, nükleer denemelerin etkileri ve çevre kirliliğinin tetiklediği ölümcül hastalıkların yaygınlaşması insanları çevre konusunda düşünmeye zorlamıştır. İnsanların doğadaki her şeyi kendisine sunulmuş bir tüketim objesi olarak düşünerek doğal kaynakları sınırsızca kullanması ve insan merkezli bir bakış açısına sahip olmaları da çevre sorunlarının başlıcalarındandır. Çarpık kentleşmenin ve köyden kente göçün kontrolsüzce artması ve trafik ve insan yığınlarından kaynaklanan gürültü kirliliği de canlılara zarar veren çevre sorunlarındandır. Tüm bu sorunlar bireyleri gerek fizyolojik yönden gerek psikolojik yönden olumsuz yönde etkilemektedir. Yaşanan sorunlar için çözüm arayışları birçok bilim alanında çalışma yapılmasına zemin hazırlamış, böylece çevre konusu disiplinler arası çalışma alanı olmuştur. Çok sayıda bilim disiplini çevreye ilişkin konuları kendi bilim disiplinleri içinde araştırma konusu yaparak incelemekte ve tüm insanlığın ortak sorunu olan çevre sorunlarının çözümüne yönelik katkılar sunmaktadır.

Öğretimde çevre konusu “ çevre eğitimi” kavramıyla karşımıza çıkmaktadır. Çevre eğitimiyle bireylerde erken yaşlardan itibaren etrafında olup biten değişiklikleri fark etme, bu çerçevede çevre bilinci ve duyarlılığı oluşturma amaçlanmıştır. Bu öğretileri kuru bir bilgi yığını ve ezber şeklinde öğretmek yerine içselleştirebilecekleri bir biçimde yaşamlarına katmak, kalıcı ve etkili öğrenmeler sağlayacaktır (Yılmaz,2017).

Çevre eğitimi bireyin ilk çevresi olan ailede başlar. Bu demek oluyor ki anne ve babanın çevreye yönelik tutumları bireyleri doğrudan etkilemektedir. Daha sonra yakın çevresiyle etkileşime giren bireylerin olumlu olumsuz davranışları birbirini etkilemektedir. Bu noktada okul döneminde olumlu rol model olacak çevre bilince ve duyarlılığı yüksek eğitimcilerle karşılaşmaları bireylere olumlu katkılar sunacaktır (Okuyan ve Gediklioğlu, 2012).

Çevre eğitiminin en önemli araçlarından biri de kitaplardır. Çocukların yaşam ve insan gerçeklerini yalın bir şekilde görmelerinde yaşlarına uygun görsel ve yazınsal unsurlarla oluşturulmuş çocuk yazınları önemlidir. Çocuk kitapları içeriğindeki olaylar ve kahramanlar aracılığıyla verilmek istenen iletileri sezdirerek çocuğu hayata hazırlar, duygu ve düşüncelerini besler (Sever,2008).

### **Amaç**

Bu çalışmada, ortaokul düzeyine yönelik çocuk kitaplarında, çevre eğitiminin önemli bir konusu olan çevre sorunlarına ne düzeyde yer verildiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 20 çocuk romanı ve öyküsü incelenmiştir. İncelenen kitaplar araştırmanın çalışma kümesini oluşturmaktadır.

### **Yöntem**

Araştırma nitel araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Ortaokul düzeyine yönelik olarak hazırlanmış 20 çocuk kitabı tür ayrımı gözetilmeden incelenmiş ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. İçerik analizinde birbirine benzeyen veriler ve belirli kavram ve temalara göre bir araya getirilerek sınıflandırılmıştır. Organize edilen bu veriler okuyucunun anlayabileceği bir biçimde yorumlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek,2005 ).Bu amaçla öncelikle analiz birimi olan ana kategoriler ve alt kategorilerin



belirlenmiş, ardından analizin yapılacağı birim(sözcük, cümle, paragraf...) seçilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2005; Balcı,2009).

Ortaokul düzeyine yönelik yönelik 20 çocuk kitabının çevre sorunları açısından incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada “çevre sorunları” ana kategori olarak belirlenmiştir. Alt kategoriler ise alan yazın incelenerek “hava kirliliği”, “su kirliliği”, “toprak kirliliği”, “gürültü kirliliği”, “bitki varlığının-hayvan varlığının bozulması”, “çarpık kentleşme”, “nüfusun hızla çoğalması”, “kültürel çevrenin korunmaması” ve “insan merkezli bakış açısı” olarak belirlenmiştir. (Türküm,1995;Yılmaz,2017).

Kitaplar amaçlı örnekleme yoluyla seçilmiştir. Amaçlı örneklemede araştırmanın amaçları doğrultusunda bir evrenin temsilci bir örneği yerine, amaçlı olarak bir ya da birkaç alt kesimi örnek olarak alınmaktadır. Amaçlı örnekleme, evrenin soruna en uygun bir kesimini gözlem konusu yapmak olarak tanımlanmaktadır (Sencer, 1989).Çalışmada da konusu çevre ile ilgili olan kitaplar incelemeye alınmıştır. Öncelikle ana kategori ve alt kategoriler açıklanmış; bu kategorilere yönelik toplanan veriler ayrıntılı bir şekilde yazılmış ve sonuçlara nasıl ulaşıldığı betimlenmiştir. Araştırmada incelenen kitaplarda bulunan çevre sorunlarına yönelik cümleler doğrudan alıntılanmış ve araştırma sonuçları bu şekilde oluşturulmuştur. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde frekans ve yüzde kullanımı ve elde edilen sonuçlar çizelgede sunulmuştur.

#### Bulgular

Araştırma henüz sonuçlanmadığı için olası bulgulardan söz edilemez.

#### Sonuç

Araştırma henüz sonuçlanmadığı için olası sonuçlardan söz edilemez

## The Views Of Teachers And Students Related To Using Turkish In The Context Of Language Awareness

*Ali Cin*

*MEB/Kelahmet Ortaokulu Mersin/Tarsus*

**Abstract No: 441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

Our Turkish which is a symbol of our national culture and history, faces a number of problems nowadays. It is evaluated that writing, speaking, narration and use of foreign languages are the current problem of Turkish. These problems are not the problem of Turkish but the problems of people who use Turkish. The fact that some people use our language in a wrong and unpleasant way does not mean that the language is degeneration. This relates to the level of language, culture and knowledge of the person using the language.

Teachers' and students' opinions about the current problems of Turkish and suggestions for solution to these problems are important when primary school teachers and Turkish teachers give primary school lessons in primary education and secondary school students are considered to be at an important stage in language awareness. In this context, it was generally aimed to present an overview of the current problems of Turkish and contribute to the literature about the proposal for these problems. To this end the following questions are sought.

Teachers';

1. What do they think about the current problems of Turkish?
2. What are their recommendations for the solutions to the current problems of Turkish?
3. What is the rate of follow up of Turkish responses derived from foreign words?

Students';

1. What do they think about the current problems of Turkish?
2. What is the rate of follow up of Turkish responses derived from foreign words?

### **Method**

Using descriptive research method in this study, the data was obtained by open-ended questionnaire. The study group consists of 26 Turkish teachers and 27 primary school teachers working in different schools and 239 students in 6th, 7th and 8th grades who are studying in four different schools in the township of Tarsus in Mersin and two towns in the town of Tarsus. A questionnaire developed by the researcher was used to collect the data of the study. The questionnaire consists of the first part where questions about personal information are included and the second part where open-ended and closed-ended questions are included. The data of the study were collected in 2017-2018 academic year. Teachers and students answered questions in writing. Content analysis was done on responses. Responses given to the open-ended questions by the researcher were divided into codes, code definitions and themes were formed.

## Results

As a result of the analysis made, the teachers showed that the current problem of Turkish is %36 (f:35) foreign language in fluence, %31 (f:30) language conscious inadequacy, %22,7 (f:22) the usage aganist to the Turkish rules, %8,2 (f:8) other and %2,1 (f:2) they gave out of question answers. Teachers should be informed about the development of language awareness as %47,8 (f:32), the studies should be done %25,4 (f:17), it should been as a model %13,4 (f:9), %7,5 (f:5) suggests that books should be read and legal regulations should be made %5,9 (f:4). Teachers answered %49 (f:26) yes, %47,2 (f:25) partially and %3,8 (f:2) no in the question "Do you follow the Turkish equivalents derived from foreign words?"

The students stated that they don't have any idea about the current issue of Turkish as %50 (f:115), %26,6 (f:61) foreign language influence, %13,4 (f:31) the usage aganist to the Turkish rules and %10 (f:23) they gave out of question answers. Students answered %50,6 (f:121) partially, %28 (f:67) no, %21,4 (f:51) yes to the question "Do you follow the Turkish equivalents devired from foreign words?"

## Conclusion

It is seen that student opinions about the current problems of Turkish are superficial, their awareness is low, they don't have as much knowledge as the subject. Moreover, the majority of students shouldn't follow the Turkish words, which can be considered as a sign of the fact that the mother-tangue isn't developed at a desired level in students. This result isn't a desirable outcome for the students in the middle school level expected to have language consciousness.

The students stated that the people in their surroundings preferred foreign responses instead of Turkish words as the current problem of Turkish. 6th, 7th and 8th grade students should feel responsible for the use of Turkish people by their parents, teachers, artists, administrators, presenters, social-media editors especially when it is thought that they have taken older people role models.

Teachers' descriptions of Turkish current problems overlap with literature. Despite the fact that the majority of teachers follow the Turkish words derived from foreign words, it is a dessirable result that this ratio is higher, that's to say to follow closely. It is important that the teachers follow the Turkish words that are devired, use them and be a model to this issue for their students.

## Dil Bilinci Bağlamında Öğretmen ve Öğrencilerin Türkçenin Kullanımına İlişkin Görüşleri

*Ali Cin*

*MEB/Kelahmet Ortaokulu Mersin/Tarsus*

**Bildiri No: 441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Amaç

Milli kültür ve tarihimizin sembolü mahiyetindeki Türkçemiz, yaşadığımız çağda bir takım sorunlarla karşı karşıyadır. Türkçenin yaşadığı güncel sorunlar; yazım, söyleyiş, anlatım ve yabancı dil kullanımı olarak değerlendirilmektedir. Bahsedilen bu sorunlar aslında Türkçenin sorunu değil, Türkçeyi kullanan insanlardan kaynaklanan sorunlardır. Bir kısım insanın dilimizi yanlış ve hoş olmayan bir tarzda kullanması dilin bozuk olduğu anlamına gelmez. Bu durum dili kullanan kişinin dil anlayışı, kültür ve bilgi seviyesiyle ilgilidir.

İlköğretimde anadil dersini sınıf öğretmenleri ile Türkçe öğretmenlerinin verdiği ve ortaokul öğrencilerinin dil bilinci konusunda önemli bir dönemde oldukları düşünüldüğünde Türkçenin güncel sorunlarına ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerine dair öğretmen ve öğrenci görüşleri önem arz etmektedir. Bu kapsamda çalışmada Türkçenin güncel sorunlarına ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri hakkında genel bir bakış açısı sunmak ve alanyazına katkı sunmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

Öğretmenlerin;

1. Türkçenin yaşadığı güncel sorunlara dair fikirleri nelerdir?
2. Türkçenin yaşadığı güncel sorunlara yönelik çözüm önerileri nelerdir?
3. Yabancı kelimelere türetilen Türkçe karşılıkları takip etme oranı nedir?

Öğrencilerin;

1. Türkçenin yaşadığı güncel sorunlara dair fikirleri nelerdir?
2. Yabancı kelimelere türetilen Türkçe karşılıkları takip etme oranı nedir?

### Yöntem

Betimsel araştırma yöntemi kullanılan bu çalışmada veriler açık uçlu anket yoluyla elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu farklı okullarda çalışmakta olan 26 Türkçe öğretmeni ile 27 sınıf öğretmeni ve Mersin ili Tarsus ilçesinde 2'si ilçe merkezi, 2'si kasaba olmak üzere 4 farklı okulda öğrenim görmekte olan 6, 7, ve 8. sınıf 239 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Anket formu kişisel bilgilerle ilgili soruların yer aldığı birinci bölümle açık ve kapalı uçlu soruların yer aldığı ikinci bölümden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri 2017-2018 eğitim-öğretim yılında toplanmıştır. Öğretmen ve öğrenciler sorulara yazılı olarak cevap vermişlerdir. Cevaplar üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Araştırmacı tarafından açık uçlu sorulara verilen cevaplar kodlara ayrılmış, kod tanımları ve temalar oluşturulmuştur.

### Bulgular

Yapılan analiz sonucunda öğretmenler, Türkçenin güncel sorunu olarak %36 (f:35) yabancı dil etkisi, %31 (f:30) dil bilinci yetersizliği, %22,7 (f:22) Türkçenin kurallarına aykırı kullanım, %8,2 (f:8) diğer ve %2,1 (f:2) konu dışı cevaplar vermiştir. Öğretmenler, Türkçenin güncel sorunlarına çözüm önerileri olarak %47,8 (f:32) dil bilincinin geliştirilmesini, %25,4 (f:17) çalışmalar yapılması gerektiğini, %13,4 (f:9) örnek olunması gerektiğini, %7,5 (f:5) kitap okunması gerektiğini ve %5,9 (f:4) yasal düzenlemeler yapılması gerektiğini önermişlerdir. Öğretmenler, "Yabancı kelimelere türetilen Türkçe karşılıkları takip eder misiniz?" sorusuna %49 (f:26) evet, %47,2 (f:25) kısmen ve %3,8 (f:2) hayır cevabını vermişlerdir.

Öğrenciler, Türkçenin güncel sorunu olarak %50 (f:115) konu hakkında fikirlerinin olmadığını, %26,6 (f:61) yabancı dillerin etkisini, %13,4 (f:31) Türkçenin kurallarına aykırı kullanımını ve %10 (f:23) konu dışı cevaplar vermişlerdir. Öğrenciler "Yabancı kelimelere türetilen Türkçe karşılıkları takip eder misiniz?" sorusuna %50,6 (f:121) kısmen, %28 (f:67) hayır, %21,4 (f:51) evet cevabını vermişlerdir.

### Sonuç

Türkçenin yaşadığı güncel sorunlara dair öğrenci görüşlerinin yüzeysel olduğu, farkındalıklarının düşük olduğu, konuya dair yeteri kadar bilgiye sahip olmadıkları görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin

çoğunluğunun, yabancı kelimelere karşılık türetilen Türkçe kelimeleri takip etmemeleri öğrencilerde anadili bilincinin istenilen seviyede gelişmediğinin göstergesi olarak düşünülebilir. Dil bilincine sahip olmaları beklenen ortaokul seviyesindeki öğrencilerde çıkan bu sonuç arzu edilen bir sonuç değildir.

Öğrenciler Türkçenin güncel sorunu olarak çevrelerindeki insanların Türkçe kelimeler yerine yabancı karşılıklarını tercih ettiklerini belirtmişlerdir. 6, 7, 8. sınıf öğrencilerinin kendinden yaşça büyük kimseleri örnek aldığı düşünüldüğünde başta ebeveynlerin, öğretmenlerin, sanatçıların, yöneticilerin, sunucuların, sosyal-medya editörlerinin Türkçenin kullanımı konusunda kendilerini sorumlu hissetmeleri gerekmektedir.

Öğretmenlerin Türkçenin güncel sorunlarına yönelik betimlemeleri alanyazın ile örtüşmektedir. Öğretmenlerin çoğunluğunun yabancı kelimelere türetilen Türkçe kelimeleri takip etmelerine rağmen bu oranın daha yüksek olması yani tamamına yakının takip etmesi arzu edilen bir sonuçtur. Öğretmenlerin türetilen Türkçe kelimeleri takip etmesi, kullanması ve öğrencilerine bu konuda örnek olması önem arz etmektedir.

## Relation Of Basic Language Skills To One Another And The Importance Of The Individual's Universe In Terms Of Formation And Development

*Ali Göçer*

*Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Abstract No: 444 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### *Purpose*

Language, is expressing and sharing tool of thinking, imagination, life-related designs visible and more importantly, feelings, thoughts, dreams, wishes and experiences. According to thinkers, language is defined as the place of thinking, the mind, the most effective means of communication. Language is the most effective means of communication and interaction among people. The education given in Turkish language in middle schools to understand the information the student needs to learn, and should be directed at using this information to demonstrate the skills appropriate to the achievements. The linguin can perform its functions in a complete form individuals need to have a certain level of competence in areas of understanding and speaking skills. Linguistic mediation function, for which the individual's ability to use the language is important to be able to reveal the feelings, thoughts or experiences that the buyer wants to express and in order for those in the transmitting position to understand exactly what is being directed to them. The education given in Turkish language in middle schools is required to understand the information the student needs to learn, and using this information to ensure that they are able to demonstrate the skills that are appropriate for their achievements. In this frame has been revealed as basic goal to students can understand exactly what they read, listen and watch; ability to talk and write on their thoughts, thoughts, designs.

In Turkish class is aimed students' habits and enjoyment towards reading skills; reaching the level of listening-watching and understanding in accordance with the class level through some activities. In addition, students are able to enrich the active vocabulary and is the primary goal to understand the functioning rules of the language.

### *Method*

This research is a review study based on literature review. In the study, tried to establish a theoretical framework by scanning from different sources about the relationship between basic language skills and the basic information that reveals the importance of the formation of the universe of the individual, the development, the success of education and the acquisition of real life skills. Thus, tried to be put forward by focusing on the relation of basic language skills to each other, the development of the individual's universe of meaning and, consequently, how it affects the success of life.

### *Findings*

It is clear that a student who understands reading is a way of life, can understand exactly what you read, understand or express feelings, thoughts, designs and requests in a subject in verbal or written form will contribute to the success of other courses and will be successful in general education. This situation reveals the importance of developing adequate level of understanding and speaking skill areas that constitute the universe of meaning which the students should gain in Turkish language course. From this point of view is necessary to ensure that basic language skills that make sense in the field of

comprehension and speaking skills come to the students and that these skills are interactively used to complement each other.

### *Results*

Individuals who have the ability to use communication skills effectively can demonstrate on the tongue knowledge, feelings, thoughts, dreams and experiences with the advantages of using the language skills in the most efficient way possible. Individuals who increase their knowledge, enrich their emotions, gain depth of thought, have riches of impression, imagine themselves and develop themselves in terms of understanding, perceiving and explaining skills will be successful in life by using the facilities provided by the language.

The performance of the students in Turkish lessons directly affects their success level in the other lessons and therefore their success in education. The domain of Turkish language is not limited to the achievements of students in education. However, they are influencing their social development situations, future real life and even their professional performance. Students who have a sufficient level of understanding and comprehension skills by using Turkish language effectively also has the advantages of having individual qualifications such as scientific, critical, researching and creative thinking, be able to express ideas in a proper style and consistency. This is possible with the functionality of the Turkish language education in secondary schools.

## **Temel Dil Becerilerinin Birbirleriyle İlişkisi ve Bireyin Anlam Evreninin Oluşumu ve Gelişimi Açısından Önemi**

*Ali Göçer*

*Erciyes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

**Bildiri No: 444 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### *Amaç*

Dil, düşünme, hayal etme, yaşamla ilgili tasarıları görünür kılma ve daha da önemlisi duygu, düşünce, hayal, istek ve yaşanmışlıkları dile getirme ve paylaşma aracıdır. Düşünürler dili, düşüncenin evi, aklın süsü, iletişimin en etkili aracı gibi nitelendirmelerle açıklamışlardır. Dil insanlar arasında iletişimin ve etkileşimin en etkili aracıdır. Dilin bu işlevlerini eksiksiz bir biçimde yerine getirebilmesinde bireylerin anlama ve anlatma beceri alanlarında belli düzeyde yetkinliğe sahip olmaları gerekir. Alıcı konumda olan bireylerin ifade etmek istedikleri duygu, düşünce ya da yaşanmışlıklarını ortaya koyabilmeleri ve verici konumda olanların da kendilerine yöneltilenleri tam ve doğru bir biçimde anlayabilmeleri için dilin aracılık işlevi, bunun için de bireylerin dili kullanabilme yeterlikleri önemlidir. Ortaokullarda Türkçe dersi içerisinde verilen eğitimle öğrencinin öğrenmesi gereken bilgileri kavratmaya ve bu bilgileri kullanarak kazanımlara uygun becerileri sergileyebilmesini sağlamaya yönelik olması gerekmektedir. Bu çerçevede, öğrencilerin okuduğunu, dinlediğini, izlediğini tam ve doğru olarak anlayabilmesi; inceledikleri, düşünceleri, tasarladıkları üzerinde konuşup yazabilme becerisi kazanabilmesi temel hedef olarak ortaya konmuştur.

Türkçe dersinde öğrencilerin okuma becerisine yönelik alışkanlık ve zevk kazanması; birtakım etkinliklerle aracılığıyla sınıf düzeyine uygun olarak dinleme-izleme ve anlama yeterliğine ulaşması hedeflenmektedir. Buna ilave olarak, öğrencilerin aktif sözcük dağarcıklarının zenginleştirilmesi, dilin

işleyiş kurallarını sezerek işlevlerinin kavraması ve öğrendiklerini beceri olarak sergileyebilmesi de en öncelikli amaçtır.

### *Yöntem*

Bu araştırma, literatür taramasına dayalı bir derleme çalışmasıdır. Temel dil becerilerinin birbirleriyle ilişkisi ve bireyin anlam evreninin oluşumu, gelişimi, eğitim başarısı ve gerçek yaşam becerilerini kazanması açılarından önemini ortaya koyan temel bilgiler değişik kaynaklardan taranarak kuramsal bir çerçeveye oluşturulmaya çalışılmıştır. Böylece temel dil becerilerinin birbirleriyle ilişkisi üzerinde durularak bireyin anlam evreninin gelişimi ve bunun sonucunda da hayattaki başarısını nasıl etkilediği ortaya konulmaya çalışılmıştır.

### *Bulgular*

Okumayı yaşam biçimi gören, okuduğunu tam ve doğru anlayabilen, anladıklarını veya bir konudaki duygu, düşünce, tasarı ve isteklerini sözle ya da yazıyla ifade edebilen bir öğrencinin bu yeterliğinin diğer derslerdeki başarısına katkı sağlayacağı ve genel olarak eğitim hayatında başarılı olacağı açıktır. Bu durum Türkçe dersi içerisinde öğrencilere kazandırılması gereken ve öğrencinin anlam evrenini oluşturan anlama ve anlatma beceri alanlarının yeterli düzeyde geliştirilmesinin önemini ortaya çıkarmaktadır. Bu açıdan anlama ve anlatma beceri alanlarına işlerlik kazandıran temel dil becerilerinin öğrencilere kazandırılması ve bu becerilerin birbirlerini bütünleyecek şekilde etkileşimiyle kullanılmasının sağlanması gerekmektedir.

### *Sonuç*

İletişim becerisini etkili bir şekilde kullanabilme yeterliğine sahip olan bireylerin dilin imkânlarını en verimli bir biçimde kullanabilmenin sağladığı avantajlarla bilgisini, duygusunu, düşüncelerini, hayal ve yaşantılarını dil zemininde etkili bir şekilde ortaya koyabilmektedirler. Dilin sağladığı imkânlar çerçevesinde bilgisini artıran, duygusu zenginleşen, düşüncesi derinlik kazanan, izlenim zenginliği olan, hayal kurabilen ve yaşantılar geçirdikçe anlama, algılama ve anlatma becerileri açısından kendini geliştiren bireylerin hayatta başarılı olacağı açıktır.

Öğrencilerin Türkçe dersinde sergiledikleri performansın, onların diğer derslerdeki başarı seviyesini ve dolayısıyla eğitim hayatındaki başarıyı doğrudan etkilemektedir. Türkçe dersinin etki alanı, öğrencilerin eğitimdeki başarıları ile sınırlı kalmamakta, onların sosyal açıdan gelişmişlik durumlarını, ilerideki gerçek yaşamlarını ve hatta meslekî performanslarını etkilemektedir.

Türkçeyi etkili bir şekilde kullanarak yeterli düzeyde anlama ve anlatma becerisine sahip olan öğrencilerin; bilimsel, eleştirci, araştırmacı ve yaratıcı düşünebilen, düşüncelerini uygun bir üslup ve tutarlılıkla ifade edebilen birey niteliklerine de sahip olma avantajları yüksektir. Bu ise öğrencilerin ortaokullarda gerçekleştirilen Türkçe eğitiminin işlevselliği ile mümkündür.



## Detection Of Spelling Mistakes Of A2 Level Students In Learning Turkish As A Foreign Language: Afghanistan Sample

Rifat Ramazan Berk<sup>1</sup>, Mete Yusuf Ustabulut<sup>1</sup>, Selahattin Tokel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi

Abstract No: 1482 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Aim of Study

Writing takes place in basic language skills, and writing is a complicated and difficult task that requires many cognitive abilities at the same time. Studies show that even in the mother tongue, the writing success is low. One of the most important points in assessing and evaluating the written work is the spelling. Therefore, it is important to determine the spelling mistakes of individuals living abroad and learning Turkish as a foreign language. The aim of current study is to be able to determine the spelling mistakes of A2 level students living abroad and learning Turkish as a foreign language. We hope that the results of the study will contribute to the theory and practice in the field of teaching Turkish to foreigners.

### Method

This study designed accordance to non-interactive qualitative research design. We used Forster's document analysis method. Forster's document analysis steps were followed in the study. In this direction, firstly necessary permissions have been taken, then student's papers have been reached. In this study, we used criterion sampling which is one of purposive sampling method. This method of sampling involves the identification and inclusion of individuals who meet certain criteria. Criteria for this study include: being a citizen of a country other than Turkey; learning Turkish as a foreign language; being a beginner level student (A2 level in this case). This study was carried out in 2017 with 38 students in the first grade A2 level studying in the Department of Turkish Language and Literature of the Kabul University of Afghanistan. Student writings have been examined by researchers and two other experts in the field of Teaching Turkish as a Foreign Language. Content analysis approach was used for data analysis. Firstly, each of the student mistakes was determined as code, then the categories were created by moving from the codes. The code and categories have been agreed upon.

### Findings

As a result of the content analysis, four categories of 23 codes were reached. The first of these categories is the category of word errors. In this context, mistakes involving single-letter mistakes are also considered as word errors. The codes reached under this category are: Word errors which is due to lack of letters, mistakes in writing compound acts, and mistakes for writing indefinite pronouns. The second category reached within the scope of the study is the categorization of errors of sound events. The codes reached under this category are: vowel harmony, consonant asimilation, alternation of vowels. Another category is the category of errors related to the writing of the suffixes. In relation to this category, spelling mistakes related to accusative, dative, locative cases; spelling mistakes related to possessive attachment; spelling mistakes related to genitive suffix; spelling mistakes related to complementary verbs; spelling mistakes related to plural suffixes; spelling mistakes related to present tense "to be", future tense, aorist, -miş past, and -di past tense. The last category reached within the scope of the study is the category of errors related to the writing of the conjunctions. Under this category, two codes have been reached which contain errors related to misspellings of the conjunctions "de" and the conjunction "ki". The category with the highest frequency is (n=85) the word error category. Later, the categories with the highest frequencies

were in order, errors related to the writing of suffixes (n=46), errors of sound events (n=19), and errors related to writing of conjunctions (n=1). The first three codes with the highest frequency under the category of errors related to the writing of the suffixes were in order, word errors which is due to lack of letters (n=76), mistakes in writing compound acts (n=5), and mistakes for writing indefinite pronouns (n=4). Codes with the highest frequency under the category of errors of sound events were in order, consonant assimilation (n=7), vowel harmony (n=5) ve alternation of vowels (n=3). Codes with the highest frequency under the category of errors related to the writing of the suffixes were in order, the suffix of the dative (n=14), the suffix of the accusative (n=13), and the suffix of locative (n=4).

## Results

As a result, it was determined that most of the students in the study were mistaken in the word spelling. Many mistakes in the writing of words have been found to be caused by the lack of letters or the writing of the wrong letters.

## Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen “A2” Seviye Öğrencilerin Yazım Yanlışlarının Belirlenmesi: Afganistan Örneği

*Rifat Ramazan Berk<sup>1</sup>, Mete Yusuf Ustabulut<sup>1</sup>, Selahattin Tokel<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi

Bildiri No: 1482 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Yazma, temel dil becerileri içerisinde yer alan ve birçok bilişsel faaliyetin aynı anda işe koşulmasını gerektiren karmaşık ve zor bir eylemdir. Yapılan çalışmalar anadilde dahi yazma başarısının düşük olduğunu ortaya koymaktadır. Yazma başarısının belirlenmesinde ise en önemli hususlardan bir tanesi imladır. Bu bağlamda yurtdışında yaşayan ve yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bireylerin yazma hatalarını belirlemek önemli görülmektedir. Mevcut araştırmanın amacı yurtdışında yaşayan ve yabancı dil olarak Türkçe öğrenen “A2” seviye öğrencilerinin yazma hatalarını tespit edebilmektir. Çalışma sonuçlarının yabancılara Türkçe öğretimi alanında gerek kuram gerekse uygulamaya katkı sağlaması umulmaktadır.

## Yöntem

Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımlarına ait etkileşimsiz desenlerden doküman incelemesine uygun olarak yürütülmüştür. Çalışmada Forster’ın doküman inceleme aşamaları takip edilmiştir. Bu doğrultuda öncelikle gerekli izinler alınıp öğrenci yazılarına ulaşılmıştır. Bu araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Bu örnekleme yöntemi belirli kriterleri sağlayan bireylerin tespit edilmesini ve örnekleme dâhil edilmesini içerir. Bu çalışma kapsamındaki ölçütler: bireylerin Türkiye dışında bir ülkenin vatandaşı olma; Türkçeyi yabancı dil olarak öğreniyor olma; A2 seviye öğrenci olma olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, çalışma 2017 yılında Afganistan Kabil Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde eğitim gören birinci sınıf A2 seviyesindeki 38 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenci yazıları araştırmacılar ve Türkçe eğitimi alanında uzman bir öğretim üyesi tarafından incelenmiştir. Veri analizinde içerik analizi yaklaşımı benimsenmiştir. Öncelikle öğrenci hatalarının her biri kod olarak belirlenmiş, daha sonra kodlardan hareketle kategoriler oluşturulmuştur. Kod ve kategorilerin belirlenmesinde uzlaşma esas alınmıştır.

## Bulgular

Yapılan içerik analizi sonucunda 23 koddan oluşan dört kategoriye ulaşılmıştır. Bu kategorilerden ilki kelime hataları kategorisidir. Bu kapsamda tek harfin yanlış yazımını içeren hatalar da kelime hatası olarak kabul edilmiştir. Bu kategori altında ulaşılan kodlar ise harf yanlışlıklarına bağlı kelime hataları, birleşik fiillerin yazımına yönelik hatalar ve belgisiz zamirlerin yazımına yönelik hatalardır. Çalışma kapsamında ulaşılan ikinci kategori ses olaylarına yönelik hatalar kategorisidir. Bu kategori altında ulaşılan kodlar ise büyük ünlü uyumu, küçük ünlü uyumu, sert ünsüzlerin yumuşaması, ünlü daralması (orta hece vokalinin değişmesi), ünsüz sertleşmesi ve kaynaştırma hatalarını kapsamaktadır. Ulaşılan bir diğer kategori ise eklerin yazımıyla ilgili hatalar kategorisidir. Bu kategoriyle ilişkili olarak belirtme, yönelme, bulunma hâl ekiyle ilgili yazım hataları, iyelik ekiyle ilgili yazım hataları, ilgi ekiyle ilgili yazım hataları, ek-fiille ilgili yazım hataları, gereklilik kipiyle ilgili yazım hataları, çoğul ekleriyle ilgili yazım hataları, zaman eklerinin yazımına yönelik hatalar (şimdiki zaman, gelecek zaman, geniş zaman, geçmiş zaman) kodlarına ulaşılmıştır. Çalışma kapsamında ulaşılan son kategori ise bağlaçların yazımıyla ilgili hatalar kategorisidir. Bu kategori altında ise bağlaç olan “de” ve bağlaç olan “ki” nin yanlış yazımına ilişkin hataları içeren iki koda ulaşılmıştır. En fazla frekansa sahip kategori kelime hataları (n=85) kategorisidir. Daha sonra sırasıyla en fazla frekansa sahip olan kategoriler eklerin yazımıyla ilgili hatalar (n=46), ses olaylarına yönelik hatalar (n=19) ve bağlaçların yazımıyla ilgili hatalar (n=1) olarak tespit edilmiştir. Eklerin yazımıyla ilgili hatalar kategorisi altında en fazla frekansa sahip ilk üç kod sırasıyla harf yanlışlıklarına bağlı kelime hataları (n=76), birleşik fiillerin yazımına yönelik hatalar (n=5) ve belgisiz zamirlerin yazımına yönelik hatalar (n=4) olarak belirlenmiştir. Ses olaylarına yönelik hatalar kategorisi altında en fazla frekansa sahip kodlar sert ünsüzlerin yumuşaması (n=7), büyük ünlü uyumu (n=5) ve ünlü daralması (n=3) olarak tespit edilmiştir. Eklerin yazımıyla ilgili hatalar kategorisinde en fazla frekansa sahip kodlar sırasıyla yönelme hâl eki yazım hataları (n=14), belirtme hâl eki yazım hataları (n=13) ve bulunma hâl eki yazım hataları (n=4) olarak bulgulanmıştır.

## Sonuç

Sonuç olarak araştırma kapsamındaki öğrencilerin en fazla kelime yazımında hata yaptıkları tespit edilmiştir. Kelime yazımındaki hataların birçoğunun ise harf eksikliğinden ya da yanlış harf yazımından kaynaklandığı bulgulanmıştır.

## The Effect Of Collaborative Learning's Questioning Ability Of Turkish Teacher Candidates

*Canan Nimet Mert Duran*

*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1996 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

According to today's educational system; individuals should understand the information and apply this knowledge in real life situations. The individual is expected to access, organize, question, use and produce the knowledge. The texts in course books, which are created in accordance with this purpose, take on this important task. Especially questions about text are the basic elements that help to improve understanding and understanding ability. What is expected from the texts and text questions is to give students the ability to think abstractly and critically by contributing to the cognitive development of the learners, and to direct students to explore and discover new information. The questions asked at this point are expected to meet certain objectives and fulfil certain functions. The questions should have the qualities that measure higher level behaviours such as; leading students to the message given by the text, referring the previous knowledge of students, interpreting and evaluating the information as well as the information in the text. Studies show that the questions in the textbooks are mostly in the level of knowledge and understanding in a way that is easily found in the text. A task for teachers is to direct students to higher-level cognitive and affective behaviours and skills by asking questions that will enable them to analyse and synthesize, assess what they read and learn. For this reason, every teacher and teacher candidate must have the ability to "ask questions".

**Objective:** This study was conducted in order to determine the contribution of collaborative learning applications to improve the questioning skills of Turkish teacher candidates.

**Method:**

**Research Models:**

This research is a descriptive study made with the relational screening model from the screening models.

**Working group:**

The study group of this research constitutes a group of 46 students who are 4th grade students of Turkish Teaching Department at Atatürk University Kazım Karabekir Education Faculty and take Effective Teamwork Course in the Fall Term of 2017-2018 Educational Year. The research group was chosen by using convenience sampling method from purposive sampling methods.

**Data Collection Tools:**

In order to collect data in the survey, Karıncalar textbooks in the sixth grade MEB Turkish textbook were distributed to teacher candidates. Teacher candidates are asked to ask at least 3 questions related to the text.

**Data Analysis**

The data of the study were obtained by document analysis. At the first stage of the study, Turkish teacher candidates were asked to prepare questions related to this text individually. In the second stage, ten random groups (10) were formed from the teacher candidates. After the groups were formed, it was requested that the prospective teachers should have a collaborative working practice and discuss the questions related to the text in a group and recreate them. Then, the questions prepared by the teacher candidates individually and in cooperation with each other were analysed according to the answer sources (intra-textual answers, answers with reference to the text, intertextual answers) by analysing the content. And the distribution of these questions (frequency and percentages) according to each other and according to the total number of questions has been determined.

### Findings

As a result of the application, it is found that prospective teachers asked 215 questions individually; according to the answers of these questions, %41 of answers is intra-textual, %43 of answers is with reference to the text, %16 of answers is intertextual answers. The number of questions prepared in cooperation with the group is 57; these questions were found to be in the answers with reference to the text at most (56%) and then in the intertextual answers (26%) and at least in the intra-textual answers (18%).

### Conclusion

According to the findings obtained in the study, it was seen that in preparing individual questions, the teacher candidates tended to ask questions in the level of knowledge and recall whose answers are intra-textual answers or answers with reference to the text. However, it has been determined that; when the teacher candidates collaborated with their friends, they did not ask questions at the level of knowledge and understanding, but asked the questions which make students think more about the text, make them investigate and make their previous learnings involve in. This shows that cooperative learning has an important role in valuating different aspects of the classroom, being open to diversity in the class, developing positive attitudes of students, and possessing versatile problem-solving skills.

## İşbirlikli Öğrenmenin Türkçe Öğretmeni Adaylarının Soru Sorma Becerisine Etkisi

*Canan Nimet Mert Duran*

*Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1996 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüz eğitim anlayışının temelinde bireylerin bilgiyi anlaması ve bilgiyi bir yaşantı haline getirmesi yer almaktadır. Bireyden beklenen bilgiye erişmesi, bilgiyi düzenlemesi, sorgulaması, kullanması ve üretmesidir. Bu hedef doğrultusunda oluşturulan ders kitaplarında kullanılan metinler bu önemli görevi üstlenirler. Özellikle metinle ilgili sorular, anlamayı ve anlama becerisini geliştirmeyi sağlayan temel unsurlardır. Metinlerden ve metin sorularından beklenen öğrencinin bilişsel gelişimine katkı sağlayarak öğrencilere soyut ve eleştirel düşünme becerisi kazandırması ve öğrenciyi araştırmaya, yeni bilgileri keşfetmeye yönlendirmesidir. Bu noktada sorulan soruların belli hedeflere uygun olması ve belli işlevleri yerine getirmesi beklenir. Sorulan soruların, metnin vermek istediği iletiye götürün, öğrenciyi düşündürün, öğrencinin önceki öğrenmeleri ile ilgi kurabilen, metinde yer alan bilginin yanı sıra bilginin yorumlanması, değerlendirilmesi gibi daha üst düzey davranışları ölçen niteliğe sahip olması gerekir. Yapılan çalışmalar göstermektedir ki ders kitaplarında yer alan sorular genellikle cevabı metin içinde kolayca bulunabilen tarzda daha çok bilgi ve kavrama düzeyindedir. Öğretmenlerin bir görevi de öğrencilerin analiz ve sentez

yapmasına fırsat tanıyacak, okuduklarını ve öğrendiklerini değerlendirebilecek nitelikte soru sorarak öğrencileri daha üst düzey bilişsel ve duyuşsal davranışlara ve becerilere yönlendirmektir. Bu sebeple her öğretmenin ve öğretmen adayının “soru sorma” becerisine sahip olması şarttır.

**Amaç:** Bu çalışma soru sorma becerilerini geliştirmeye yönelik işbirlikli öğrenme uygulamalarının Türkçe öğretmen adaylarının soru sorma becerisine katkısını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

**Yöntem:**

**Araştırma Modeli:**

Bu araştırma, tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli ile yapılmış betimsel bir çalışmadır.

**Çalışma grubu:**

Bu araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim- öğretim yılı Güz döneminde Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü 4. sınıf Etkili Takım Çalışması dersini alan 46 kişilik öğrenci grubu oluşturmaktadır. Araştırma grubuna amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum yöntemi kullanılarak ulaşılmıştır.

**Veri toplama araçları**

Araştırmada veri toplamak amacıyla altıncı sınıf MEB Türkçe ders kitabında yer alan Karıncalar metni öğretmen adaylarına dağıtılmıştır. Öğretmen adaylarından metinle alakalı en az 3 soru sormaları istenmiştir.

**Verilerin analizi**

Çalışmanın verileri doküman analizi ile elde edilmiştir. Çalışmanın ilk aşamasında Türkçe öğretmen adaylarından bireysel olarak bu metinle alakalı sorular hazırlamaları istenmiştir. İkinci aşamada ise öğretmen adaylarından rastgele on(10) grup oluşturulmuştur. Gruplar oluşturulduktan sonra öğretmen adaylarına işbirlikli çalışma uygulaması yaptırılarak metinle alakalı soruları grup içinde tartışarak tekrar oluşturmaları istenmiştir. Daha sonra öğretmen adaylarının bireysel olarak ve grup işbirliği içerisinde hazırladıkları sorular içerik analizi yapılarak cevap kaynaklarına göre( cevabı metin içinde olanlar, cevabı metinden hareketle bulunanlar, cevabı metinler arası olanlar) incelenmiş ve bu soruların birbirlerine göre ve toplam soru sayılarına göre dağılımları (frekans ve yüzdeleri) belirlenmiştir.

**Bulgular**

Yapılan uygulama sonucunda öğretmen adaylarının bireysel olarak toplam 215 soru sordukları; bu soruların cevaplarına göre cevapları metin içinde olanların %41, cevabı metinden hareketle bulunanların %43, cevabı metinler arasında olanların oranının ise % 16 olduğu görülmüştür. Grup olarak işbirliği içinde hazırlanan soru sayısının 57 olduğu; bu soruların en fazla cevabı metinden hareketle bulunan (%56) daha sonra cevabı metinler arasında olan(%26) ve en az da cevabı metin içinde olan(%18) tarzda oldukları tespit edilmiştir.

**Sonuç**

Çalışma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretmen adaylarının bireysel soru hazırlamada daha çok cevabı metin içinde veya metinden hareketle bulunan bilgi ve hatırlama düzeyinde sorulara yöneldiği görülmüştür. Bununla birlikte öğretmen adaylarının arkadaşları ile işbirliği yaptıklarında bilgi ve kavrama düzeyinde yer alan sorulardan ziyade fikir alışverişi sonucu öğrencileri metin üzerinde daha çok düşündürecek, öğrenciyi araştırmaya ve önceden farklı kaynaklardan ve derslerden öğrendiklerini işin içine katacak boyutta soru sordukları belirlenmiştir. Bu da göstermektedir ki işbirlikli öğrenme; sınıf içerisinde farklı bakış açılarını değerlendirmek, sınıfta çeşitliliğe açık olmak, öğrencilerin olumlu tavır geliştirmesinde ve çok yönlü sorun çözme vasıflarına sahip olmasında önemli bir paya sahiptir.

## Effects Of Augmented Reality Technology Usage On Students' Motivation And Success Of Word Learning In Teaching Turkish As A Foreign Language

*Rifat Ramazan Berk<sup>1</sup>, Gizem Çevik<sup>1</sup>, Mete Yusuf Ustabulut<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi*

**Abstract No: 2001 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose of Study**

Augmented reality has began to take place in many sectors and it has become a remarkable technology day by day. Educational researchers, of course, are also trying to integrate innovations into the teaching process. Augmented reality is one of these technologies and has begun to used in the field of education. Especially, it is frequently used in mathematics, science and foreign language learning/teaching areas. In the context of Turkish teaching, it is observed that studies have been made with this technology generally on creativity and creating of story, tales. Augmented reality can make Turkish teaching more fun and permanent. Integration of augmented reality into Turkish language learning process is thought to have a positive effect on the learning success and the correct use of Turkish. Indeed, in recent years, learners of Turkish language increased both domestically and abroad. Therefore developing and using more effective and efficient Turkish language teaching practices are important. It is very important that these centers have an age-appropriate learning environment for easier acceptance and active working. In this direction, it is aimed to reveal the effect of Turkish vocabulary teaching by using augmented reality technology about word learning success and motivation.

### **Method**

In this study, triangulation method was used from mixed research methods. In order to measure the learning success of the word in the quantitative dimension of the study, a single group pre - test - post test pattern was used from pre - experimental designs.

In the qualitative dimension of the study, students' opinions about the vocabulary teaching practices developed with the augmented reality technology has been reached to general ideas and effect on motivation. In the development of the data collection tools, were used in analytical methods and taken field expert judgements

The participants of the study were beginner level foreign students (A1 level) learning Turkish as a foreign language in Turkish Teaching Research and Application Center (TÖMER) in Bayburt University in 2017-2018 academic year. Five participants that having smartphone determined by convenience sampling method. After the pre-test for the words that were taught using the traditional teaching method, the words were presented to the students in the weeks following the course with augmented reality applications. The learning status was measured 2 weeks after the application was completed. For this purpose, the word success test developed by the researchers was used as a quantitative data collection tool. In the study, a semi-structured interview form developed by researcher was used as a qualitative data collection tool. Interviews were recorded with voice recording. The voice recordings were rested several times by the researchers and transferred to the written language. Quantitative data obtained through the achievement test were analyzed using the Wilcoxon signed rank test.



Qualitative findings reached by means of the semi-structured interview form were analyzed by the content analysis method of coding stages, themes and editing the data according to the themes for responded to research questions.

### Findings

The results of the study were presented in accordance with the descriptive analysis. According to the analysis results, there was a significant difference between pre-test and post-test achievement scores. It was observed that, after using augmented reality through teaching, achievement scores increased.

Analysis of qualitative data has resulted in three categories: motivation, fun learning and disadvantages. For example, in Ö5: "I am curious about what words will come." This demonstrates that the activity of the expression enhances the motivation of the learners. They also emphasized that the increased reality-based learning environment is more fun. Ö2's: "Learning Turkish was very enjoyable." This demonstrates that the application provides a fun learning environment. They also pointed out that disadvantages of increased reality implementation. For example, Ö3'a: "Some of the pictures are too late. Sometimes the pictures disappeared and I brought the phone closer." saying, summarizes these flaws.

### Results

As a result, augmented reality technology provides students better and more fun learning and enhanced students' motivation to learning Turkish language. Therefore, it is suggested that teaching Turkish as a foreign language field should use augmented reality technology. In similar studies it is suggested that researchers should study with the experiment - control group design with more number of learners and investigate the effect on the foreign language learning attitude so that the researchers can generalize the results.

## Yabancılara Türkçe Öğretiminde Artırılmış Gerçeklik Teknolojisi Kullanımının Kelime Öğrenme Başarısı ve Motivasyona Etkisi

*Rifat Ramazan Berk<sup>1</sup>, Gizem Çevik<sup>1</sup>, Mete Yusuf Ustabulut<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Bayburt Üniversitesi*

**Bildiri No: 2001 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Artırılmış gerçeklik, birçok sektörde yer almaya başlayan ve gün geçtikçe dikkat çeken bir teknoloji olarak karşımıza çıkmaktadır. Elbette eğitim araştırmacıları da karşılaştıkları yenilikleri öğretim sürecine dâhil etmeye çalışmaktadır. Artırılmış gerçeklik de bu teknolojilerden biridir ve uzun zamandır eğitim alanında kullanılmaktadır. Özellikle matematik, fen ve yabancı dil alanlarında sık kullanıldığı gözlenmektedir. Türkçe öğretimi bağlamında bu teknolojiyle daha çok hikâye, masal etkinlikleri ve yaratıcılık üzerine çalışmalar yapılmıştır. Türkçe öğretiminin daha eğlenceli ve kalıcı olmasını sağlamak için artırılmış gerçeklik gibi teknolojilerin Türkçe öğrenme süreçleriyle bütünleştirilmesi, Türkçe öğrenme başarısını ve Türkçeyi doğru kullanmayı da olumlu etkileyecektir. Son yıllarda yurt içi ve yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin sayısındaki artış, etkili ve verimli Türkçe öğretim uygulamalarının geliştirilmesini ve kullanılmasını zorunlu kılmaktadır. Bu çalışmada, anadilimiz Türkçenin yabancı dil olarak

öğretimi kapsamında artırılmış gerçeklik teknolojisi kullanılarak geliştirilen Türkçe kelime öğretimi uygulamalarının kelime öğrenme başarısına ve motivasyona etkisini ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır.

### Yöntem

Bu çalışmada karma araştırma yöntemlerinden çeşitleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın nicel boyutunda kelime öğrenme başarısını ölçmek için zayıf deneysel desenlerden tek grup ön test - son test deseni kullanılırken; nitel boyutunda artırılmış gerçeklik teknolojisi ile geliştirilen kelime öğretim uygulamalarına yönelik öğrenci görüşleri alınarak, uygulamaların motivasyona etkisi ve öğrencilerin uygulamalara yönelik genel düşüncelerine ulaşılmaya çalışılmıştır. Veri toplama araçlarının geliştirilmesinde analitik yöntemlere başvurulmuş, uzman görüşleri alınarak araçlara son hâlleri verilmiştir.

Çalışma Bayburt Üniversitesi TÖMER bölümünde Türkçe eğitimi almakta olan amaca uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen akıllı telefona sahip, A2 seviyedeki 5 öğrenci ile yürütülmüştür. Geleneksel öğretim yöntemi kullanılarak yapılan kelime öğretimine yönelik (Yunus Emre Enstitüsü – Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Seviye/ İlk 3 Ünite) ön test yapıldıktan sonra kursun ilerleyen haftalarında (Yunus Emre Enstitüsü – Yedi İklim Türkçe Öğretim Seti A2 Seviye/ Sonraki 3 Ünite) kelimeler artırılmış gerçeklik uygulamalarıyla öğrencilere sunulmuştur. Uygulama tamamlandıktan 2 hafta sonra öğrenme durumu ölçülmüştür. Bu amaçla nicel veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kelime başarı testi kullanılmıştır. Nitel veri toplama aracı olarak ise yine araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler ses kaydı alınarak kaydedilmiştir. Ses kayıtları araştırmacılar tarafından birkaç kez dinlenerek yazı diline aktarılmıştır. Başarı testi aracılığıyla ulaşılan nicel veriler Wilcoxon işaretli sıralar testi kullanılarak analiz edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla ulaşılan nitel bulgular ise içerik analizi yöntemiyle incelenmiş ve ulaşılan veriler kategori ve kodlar hâlinde sunularak araştırma sorularına cevap aranmıştır.

### Bulgular

İlk olarak çalışma sonuçları betimsel analize uygun olarak sunulmuştur. Analiz sonuçlarına göre ön test ve son test başarı puanları arasında anlamlı farklılık görülmüştür. Artırılmış gerçeklik teknolojisi kullanılarak yapılan öğretim sonrası uygulanan başarı testi sonuçlarının daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

Nitel verilerin analizi sonucunda motivasyon, eğlenceli öğrenme ve dezavantajlar olmak üzere üç kategoriye ulaşılmıştır. Örneğin Ö5'in: *"Hangi kelimelerin geleceğini çok merak ediyorum."* ifadesi yapılan etkinliğin öğrencinin motivasyonunu artırdığını göstermektedir. Ayrıca öğrenciler artırılmış gerçekliğe dayalı öğrenme ortamının daha eğlenceli olduğunu vurgulamışlardır. Ö2'nin: *"Türkçe öğrenmek çok zevkli oldu."* ifadesi uygulamanın eğlenceli öğrenme ortamı sağladığını göstermektedir. Öğrenciler artırılmış gerçeklik uygulamasının dezavantajları olduğunu da belirtmişlerdir. Örneğin Ö3'ün: *"Resimlerin bazıları çok geç geldi. Bazen resimler kayboldu, ben de telefonu yaklaştırdım."* ifadesi yaşanan bu aksaklıkları özetler niteliktedir.

### Sonuç

Artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrencilerin daha iyi ve eğlenceli öğrenmelerini sağladığı ve Türkçe öğrenme motivasyonlarını pozitif yönde etkilediği ortaya çıkmıştır. Artırılmış gerçeklik teknolojisinin yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılması önemli görülmektedir. Benzer çalışmalarda araştırmacıların sonuçları genelleyebilmesi için daha fazla sayıda öğrenciyle deney - kontrol gruplu tasarımıyla daha uzun süreyle çalışılması ve yabancı dil öğrenme tutumuna etkisinin araştırılması önerilmektedir.

## Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dijital Öykü Anlatımına Yönelik Teorik Bir Çalışma

Gürkan Tabak<sup>1</sup>, Ali Göçer<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 1760 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Dijital öykü, geleneksel öyküye kıyasla oldukça yeni bir tabirdir. Dijital öykü anlatımının öğretim ortamlarında kullanımı git gide artmaktadır. Yapılan çalışmalar, dijital öykülerin yabancı dil öğrenim-öğretimine farklı yansımalarının olduğunu göstermektedir. Ancak ilgili literatür incelendiğinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında dijital öyküler ile ilgili yapılmış çalışmalara rastlanmamaktadır. Bu çalışmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanı çerçevesinde dijital öykü anlatımı hakkında kuramsal bilgi vermek ve ilgili literatüre katkı yapmaktır. Literatür taramasına dayalı olarak gerçekleştirilen çalışmada "dijital öykü", "dijital öykü türleri", "dijital öyküleme", "dijital öykülemenin temel öğeleri", "dijital öykülemenin aşamaları", "dijital öyküleme için kullanılan araçlar ve yazılımlar", "dijital öykülemenin eğitime yansımaları", "dijital öykülemenin yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yansımaları" ve "dijital öykülemenin önündeki bazı engeller" başlıkları altında bilgiler sunulacaktır.

Dijital öyküleme, en basit şekliyle farklı çoklu ortam araçlarını bir arada kullanarak yapılan öykü anlatımıdır. Geleneksel öykü anlatımının teknoloji ile bütünleştirilmiş hâlidir. Modern teknolojinin geleneksel öykü ile bir araya gelmesi (Nguyen, 2011), bir başka deyişle geleneksel öykü anlatımının çağdaş bir yoldur (Malita & Martin, 2010; Wang & Zhan, 2010). Alexander'a (2011) göre "dijital öyküleme, dijital teknolojilerle öykü anlatmaktır" (s. 3). Dijital öyküleme, dil sınıflarında kullanılabilen etkili bir etkinliktir (Reinders, 2011). Razmi, Pourali ve Nozad (2014), yabancı dil öğrenimi-öğretiminde dijital öykülemenin temel bir araç olarak dikkate alınması gerektiğini belirtmektedir. Ancak "dijital öykülemenin dil öğrenimine her açıdan etkisi, henüz baştan sona araştırılmış değildir" (Stanley & Dillingham, 2011, s. 26). Literatürdeki çalışmalar, yabancı dil öğrenim-öğretimine farklı yansımalarının olduğunu göstermektedir. Dijital öykülemenin üniversite (Thang vd., 2014; Yang, 2012; Vinogradova, Linville & Bickel, 2011), lise (Casta eda, 2013; Putri & Ardi, 2013; Yang & Wu, 2012), ortaokul, ilkokul (Menezes, 2012; Verdugo & Belmonte, 2007) ve anaokulu (Menezes, 2012) düzeyinde yabancı dil öğretiminde kullanıldığı görülmektedir. A1-C1 seviyelerinde dijital öyküleme farklı şekillerde kullanılabilir. A1-A2-B1 seviyesinde dijital öykülerden bir materyal olarak okuma, dinleme ve konuşma derslerinde yararlanılabilir. B2-C1 düzeyindeki öğrencilere dijital öykü oluşturma görevleri verilerek farklı beceriler açısından gelişmeleri sağlanabilir. Çünkü dijital öyküleme, ileri düzey dil kullanıcıları için "mükemmel bir mekanizma"dır (Brenner, 2014, s. 27). Yabancı dil öğrenenler açısından temel dil beceri yeterlikleri büyük bir öneme sahiptir. Beceri alanlarında kazanılan yeterliklerin dil kullanımı yoluyla hayata yansması olmalıdır. Bu da üretim şeklinde gerçekleşir ve dil kullanıldıkça gelişir. Reinders (2011), dijital öykülemenin öğrenciyi dil kullanımı için motive eden bir araç olduğunu ifade etmektedir. Dijital öykü oluşturma sürecinde öğrencilerin okuma, dinleme ve yazma becerilerini kullanmaları gerekir. Öğrenciler dijital öykülemenin hazırlık aşamasında araştırmalar yapar. Bu araştırmalar esnasında yazılı, görsel ve sesli metinlerle karşılaşır. Yazılı metinler okuma, görsel metinler görsel okuma ve sesli metinler ise dinleme becerilerini geliştirir. Dijital öykü taslağı ve senaryosu hazırlarken yazma becerileri gelişir. Paylaşma aşaması sunum şeklinde gerçekleştirilirse öğrencilerin konuşma ve sunum yapma becerileri gelişir. Yapılan araştırmalarda dijital öykülemenin; dinleme (Verdugo & Belmonte, 2007), yazma (Soler Pardo, 2014) ve konuşma (Soler Pardo, 2014; Afrilyasanti & Basthomi, 2011) becerilerini geliştirdiği tespit edilmiştir. Yazma ve konuşma pratiği için kullanımı kolay bir araç olan dijital öykülemenin (Reinders, 2011), öğrencilerin sözlü dil becerilerini daha iyi geliştirdiği belirtilmektedir (Razmi, Pourali & Nozad, 2014). Akademik amaçlı dil öğretiminde de dijital öykülemenin tercih edildiği görülmektedir. Thang vd. (2014) tasarladıkları dijital öyküleme projesinde bir yenilik olarak bu yöntemi, İngilizcenin akademik amaçlı öğretiminde kullanmışlardır. Proje sonunda dil becerilerinin öğrenimi, BİT

becerileri, iletişim kurma ve yaratıcı düşünme açısından öğrenme ortamının elverişli hâle geldiği tespit edilmiştir.

## Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dijital Öykü Anlatımına Yönelik Teorik Bir Çalışma

Gürkan Tabak<sup>1</sup>, Ali Göçer<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 1760 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dijital öykü, geleneksel öyküye kıyasla oldukça yeni bir tabirdir. Dijital öykü anlatımının öğretim ortamlarında kullanımı git gide artmaktadır. Yapılan çalışmalar, dijital öykülerin yabancı dil öğrenim-öğretimine farklı yansımalarının olduğunu göstermektedir. Ancak ilgili literatür incelendiğinde yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında dijital öyküler ile ilgili yapılmış çalışmalara rastlanamamaktadır. Bu çalışmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanı çerçevesinde dijital öykü anlatımı hakkında kuramsal bilgi vermek ve ilgili literatüre katkı yapmaktır. Literatür taramasına dayalı olarak gerçekleştirilen çalışmada "dijital öykü", "dijital öykü türleri", "dijital öyküleme", "dijital öykülemenin temel öğeleri", "dijital öykülemenin aşamaları", "dijital öyküleme için kullanılan araçlar ve yazılımlar", "dijital öykülemenin eğitime yansımaları", "dijital öykülemenin yabancı dil olarak Türkçe öğretimine yansımaları" ve "dijital öykülemenin önündeki bazı engeller" başlıkları altında bilgiler sunulacaktır.

Dijital öyküleme, en basit şekliyle farklı çoklu ortam araçlarını bir arada kullanarak yapılan öykü anlatımıdır. Geleneksel öykü anlatımının teknoloji ile bütünleştirilmiş hâlidir. Modern teknolojinin geleneksel öykü ile bir araya gelmesi (Nguyen, 2011), bir başka deyişle geleneksel öykü anlatımının çağdaş bir yoldur (Malita & Martin, 2010; Wang & Zhan, 2010). Alexander'a (2011) göre "dijital öyküleme, dijital teknolojilerle öykü anlatmaktır" (s. 3). Dijital öyküleme, dil sınıflarında kullanılabilen etkili bir etkinliktir (Reinders, 2011). Razmi, Pourali ve Nozad (2014), yabancı dil öğrenimi-öğretiminde dijital öykülemenin temel bir araç olarak dikkate alınması gerektiğini belirtmektedir. Ancak "dijital öykülemenin dil öğrenimine her açıdan etkisi, henüz baştan sona araştırılmış değildir" (Stanley & Dillingham, 2011, s. 26). Literatürdeki çalışmalar, yabancı dil öğrenim-öğretimine farklı yansımalarının olduğunu göstermektedir. Dijital öykülemenin üniversite (Thang vd., 2014; Yang, 2012; Vinogradova, Linville & Bickel, 2011), lise (Casta eda, 2013; Putri & Ardi, 2013; Yang & Wu, 2012), ortaokul, ilkokul (Menezes, 2012; Verdugo & Belmonte, 2007) ve anaokulu (Menezes, 2012) düzeyinde yabancı dil öğretiminde kullanıldığı görülmektedir. A1-C1 seviyelerinde dijital öyküleme farklı şekillerde kullanılabilir. A1-A2-B1 seviyesinde dijital öykülerden bir materyal olarak okuma, dinleme ve konuşma derslerinde yararlanılabilir. B2-C1 düzeyindeki öğrencilere dijital öykü oluşturma görevleri verilerek farklı beceriler açısından gelişmeleri sağlanabilir. Çünkü dijital öyküleme, ileri düzey dil kullanıcıları için "mükemmel bir mekanizma"dır (Brenner, 2014, s. 27). Yabancı dil öğrenenler açısından temel dil beceri yeterlikleri büyük bir öneme sahiptir. Beceri alanlarında kazanılan yeterliklerin dil kullanımı yoluyla hayata yansması olmalıdır. Bu da üretim şeklinde gerçekleşir ve dil kullanıldıkça gelişir. Reinders (2011), dijital öykülemenin öğrenciyi dil kullanımı için motive eden bir araç olduğunu ifade etmektedir. Dijital öykü oluşturma sürecinde öğrencilerin okuma, dinleme ve yazma becerilerini kullanmaları gerekir. Öğrenciler dijital öykülemenin hazırlık aşamasında araştırmalar yapar. Bu araştırmalar esnasında yazılı, görsel ve sesli metinlerle karşılaşılırlar. Yazılı metinler okuma, görsel metinler görsel okuma ve sesli metinler ise dinleme becerilerini geliştirir. Dijital öykü taslağı ve senaryosu hazırlarken yazma becerileri gelişir. Paylaşma aşaması sunum şeklinde gerçekleştirilirse öğrencilerin konuşma ve sunum yapma becerileri gelişir. Yapılan araştırmalarda dijital öykülemenin; dinleme (Verdugo & Belmonte, 2007), yazma (Soler Pardo, 2014) ve konuşma (Soler Pardo, 2014; Afrilyasanti & Basthomi, 2011) becerilerini geliştirdiği tespit edilmiştir. Yazma ve konuşma pratiği için kullanımı kolay bir araç olan

dijital öykülemenin (Reinders, 2011), öğrencilerin sözlü dil becerilerini daha iyi geliştirdiği belirtilmektedir (Razmi, Pourali & Nozad, 2014). Akademik amaçlı dil öğretiminde de dijital öykülemenin tercih edildiği görülmektedir. Thang vd. (2014) tasarladıkları dijital öyküleme projesinde bir yenilik olarak bu yöntemi, İngilizcenin akademik amaçlı öğretiminde kullanmışlardır. Proje sonunda dil becerilerinin öğrenimi, BİT becerileri, iletişim kurma ve yaratıcı düşünme açısından öğrenme ortamının elverişli hâle geldiği tespit edilmiştir.

## Language, Content And Printing Specifications Of The Text Books

*Zekiye Çağımır<sup>1</sup>, Metin Altunkaynak<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The use of the mother tongue in a correct and effective way is one of the basic aims of Turkish teaching. For this reason, emphasis is placed on the development of basic language skills, including listening, reading, speaking and writing. Tales have an important place in the formation of these skills. Because it is the first kind of masks that offer children the finest examples of mother tongue, literary pleasure, and the ability to expand their imagination. In the first childhood when the basis of language skills was formed, the children have an intense interest in the tale. Children who initially enjoy telling tales begin to fabricate and feel the need to put them on paper in their own in the first years of primary school. Tales are the first species to meet children's literary pleasures and needs. In childhood between the ages of 5 and 9, also called fairy tale, there is a strong interest in this species. Thanks to this interest, tales have influence on the development of children's emotional worlds, imagination, vocabulary, and most importantly, language skills. Initially children listen and speak, and in the early years of primary education, they develop reading and writing skills. For this reason, fairytales are a convenient tool for basic language activities and creative work. At this point, it is important that the quality of the talks the students encounter and their use in in-class activities. In this study, language, content and printing / form characteristics of fairytales and fairytales in Turkish textbooks were examined.

You need to be careful when choosing children's books written in other genres, especially fairy tale books. Selected books should be suitable for children's needs either by their cover, skin, weight, size, page spacing, painting or language, subject, education and aesthetic qualities. Unless you do so, children can constitute bias towards reading. Books can help not only acquisition of reading but also effect listening, speaking and writing acquisition either positively or negatively. Fairy tale books should have a number of features to feed the fairy tale love existing naturally in children and develop their language abilities.

In order to determine the degree of difficulty of the tales, a lucidness formula developed by Sönmez (2003: 29) was used. Rhymes, handiadyoins and intensive words that can make pronunciation easy and develop aural perceptions were determined. The language mistakes in the texts are also determined because they will negatively affect the communication between the writer and the reader. Content analysis has been carried out on fairy tales. The code list was extracted by scanning the text before the analysis. New codes from the data have also been added to the list. Codes were put together to create themes. Then their frequencies and percentages are found. Tables related to size, cover, paper, grammar, binding, letter size and picture of the fairy tale books are calculated and their frequencies and percentages are calculated.

The analyzed stories were found to be highly comprehensible. Rhymes, handiadyoins, intensive words and language errors were identified in the texts. Ethical, social, motor, affective, cognitive and religious factors were included in terms of content. It was established that the books have generally positive features with respect to their printing/format. The tales were examined and evaluated by researchers. Therefore, by looking at the various books and articles relative to the children's books first, a number of criterias by language, content and printing/format were created towards fairy tale books.

## Masal Kitaplarının Dil, İçerik ve Basım Biçim Özellikleri

Zekiye Çağınlar<sup>1</sup>, Metin Altunkaynak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Anadilin doğru ve etkili bir biçimde kullanımını sağlama, Türkçe öğretiminin temel amaçlarından biridir. Bu nedenle dinleme, okuma, konuşma ve yazmadan oluşan temel dil becerilerinin geliştirilmesine önem verilir. Bu becerilerin oluşumunda masalların önemli bir yeri vardır. Çünkü çocuklara anadilinin en güzel örneklerini sunan, edebî zevki tattıran ve hayal güçlerini geliştirme olanağı sağlayan ilk tür masallardır. Dil becerilerinin temelini atıldığı ilk çocukluk döneminde çocukların masala karşı yoğun bir ilgisi vardır. Başlangıçta dinlediği masalları sözlü olarak anlatmaktan zevk alan çocuklar, ilköğretimin ilk yıllarında bunları kendi başlarına okuma ve yazıya dökme gereksinimi duyarlar. Masallar, çocukların edebî zevk ve gereksinimlerini karşılayan ilk türdür. Masal çağı olarak da adlandırılan 5-9 yaş arası çocukluk döneminde, bu türe karşı yoğun bir ilgi görülür. Bu ilgi sayesinde masallar, çocukların duygu dünyalarının, hayal güçlerinin, sözcük dağarcıklarının ve en önemlisi de dil becerilerinin geliştirilmesinde etkili olmaktadır. Başlangıçta çocukların dinleme ve konuşma, ilköğretimin ilk yıllarında da okuma ve yazma becerilerinin gelişmesini sağlamaktadır. Bu nedenle masal, temel dil etkinlikleri ve yaratıcı çalışmalar için elverişli bir araçtır. Bu noktada, öğrencilerin karşılaştıkları masalların niteliği ve bunların sınıf içi etkinliklerde kullanımları önem taşır. Bu çalışmayla öğretmenlerin Türkçe ders kitaplarındaki masal metinleri ile masal kitaplarının dil, içerik ve basım/biçim özellikleri incelenmiştir.

Bu araştırma, Türkçe ders kitaplarındaki masallara, masal kitaplarının seçimine, masalların Türkçe öğretiminde kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerini ve masalların dil, içerik, basım/biçim özelliklerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Başta masal kitapları olmak üzere diğer türlerde yazılan çocuk kitaplarını seçerken dikkatli davranmak gerekir. Seçilen kitaplar gerek kapak, cilt, ağırlık, büyüklük, punto, sayfa aralığı, resim gerekse dil, konu, eğitim ve estetik özellikleriyle çocukların gereksinimlerine uygun olmalıdır. Bu özelliklere dikkat edilmezse çocukların okumaya karşı önyargı oluşturmalarına neden olunabilir. Kitaplar sadece okuma edinimi değil, dinleme, konuşma ve yazma ediniminin gelişimini de olumlu ya da olumsuz etkileyebilmektedir. Çocuklarda doğal olarak var olan masal sevgisinin beslenmesi, temel dil becerilerinin geliştirilmesinde etkin bir biçimde kullanılabilmesi için masal kitaplarının biçim ve içerik açısından birtakım özelliklere sahip olması gerekir.

Masalların zorluk derecesini belirlemek için Sönmez (2003: 29)'in geliştirdiği anlaşılabilirlik formülü kullanılmıştır. Dil yönünden öğrenciye söyleyiş kolaylığı sağlayan, onların işitsel algılarını geliştiren tekerlemeler, ikilemeler, pekiştirmeli sözcükler belirlenmiştir. Yazar ile okur arasındaki iletişimi olumsuz etkileyeceği için metinlerdeki dil yanlışları da belirlenmiştir. Metinler üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Analizden önce alanyazın taranarak kod listesi çıkarılmıştır. Verilerden çıkarılan yeni kodlar da listeye eklenmiştir. Kodlar bir araya getirilerek temalar oluşturulmuştur. Daha sonra bunların frekans ve yüzdeleri bulunmuştur. Masal kitaplarının basım/biçim yönünden boyut, kapak, kâğıt, gramaj, ciltleme, harf büyüklüğü ve resim gibi özellikleriyle ilgili tablolar oluşturularak frekans ve yüzdeleri hesaplanmıştır.

İncelenen masalların anlaşılabilirlik düzeyleri yüksek bulunmuştur. Metinlerdeki tekerlemeler, ikilemeler, pekiştirmeler, yansıma sözcükler ve dil yanlışları belirlenmiştir. İçerik açısından sırasıyla en çok etik, sosyal, duygusal, bilişsel, devinışsel ve dinî inançla ilgili özelliklere yer verilmiştir. Basım/biçim yönünden genel olarak kitapların olumlu özellikler taşıdığı belirlenmiştir. Masallar, araştırmacı tarafından

incelenerek değerlendirilmiştir. Bunun için öncelikle çocuk kitaplarıyla ilgili çeşitli kitap ve makalelerden yola çıkarak masal kitaplarına yönelik dil, içerik ve basım/biçim bakımından birtakım ölçütler oluşturulmuştur.

İncelenen masalların anlaşılabilirlik düzeyleri yüksek bulunmuştur. Metinlerdeki tekerlemeler, ikilemeler, pekiştirmeler, yansıma sözcükler ve dil yanlışları belirlenmiştir. İçerik açısından sırasıyla en çok etik, sosyal, duygusal, bilişsel, devinişsel ve dinî inançla ilgili özelliklere yer verilmiştir. Basım/biçim yönünden genel olarak kitapların olumlu özellikler taşıdığı belirlenmiştir.



## Opinions And Recommendations Of Classroom Teachers On Efficient Use Of Turkish Course Teaching Methods

Zekiye Çağım<sup>1</sup>, Metin Altunkaynak<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 235 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

The aim of this study is to determine which teaching techniques and methods of classroom teachers should be taken in terms of their academic achievement in Turkish language classes. In this study, according to the teachers' opinions, it is also aimed to determine which methods are preferred over the other equally and which techniques are favoured more or less. Teachers are expected to use different teaching methods and techniques but it is seen that the teachers are more likely to be in the center and have a tendency to direct the students and class, evaluate the students personally and use the techniques in the situations that the students are passive-receptive. Today, contrary to classical conception, it is expected that teachers should use both teaching methods and techniques in the best way and integrate them with modern classroom management and modern learning environments. Teaching mother tongue is one of the teaching fields that is taken seriously. Mother tongue education in Turkey begins first in literacy lesson and this lesson is called "Turkish" from the very first stage of primary school to secondary education. This course is taught by class teachers at the first stage of primary education. Reading and writing are taught in the first year of this course. On the other hand, higher class level students are taught the elaborateness of this language increasingly. Teaching Turkish helps students develop thinking and emotional aspects. Students who expand their vocabulary and gain new concepts; acquire skills and behaviors to look at people, events, and the environment from a different point of view. This study was conducted in the screening model. The research was conducted in 10 primary schools in 4 provinces of Adana; It is limited to classroom teachers who are teaching 1. 2. 3. and 4. grade students. The questionnaire developed for the research was applied to 200 participants. The questionnaire consists of two parts. In the first part, personal information of the teachers participating in the research is included. In the second part, there are questions about English Language Teaching. The prepared data collection tool was presented to the expert opinion and finalized before application. The application took a month. Incorrectly filled surveys were not taken into consideration. Data were provided and analyzed using SPSS package program and percentage and frequency tables were created relative to the data. According to the results of this study, three out of four class teachers who participated in the survey think that the schools they graduate from are inadequate in teaching of Turkish language, others think that they are inadequate in their Turkish class teaching. "Drama", "Question and Answer" and "Direct Instruction Method" emerged as the most used methods in teaching Turkish. Participants determined the most important feature of the methods to be used in Turkish class as "to increase the students' participation in the class." Based on the findings, it was suggested that classroom teachers should be supported through in-service training for teaching methods in Turkish. According to the common results of the research, the most used teaching method by the teachers emerged as Direct Instruction Method. Previous studies done relevant to this subject show consistency with the results here. In some research results the most used teaching method by the teachers emerged as narrative method. A number of studies also showed us that the most used technique by the teachers was narrative. Nevertheless, in numerous studies it was deduced that participants didn't have adequate knowledge level respecting Turkish teaching and techniques. Primary school teachers participating in the study know mostly "Question-Answer", "Drama" and "Direct Instruction" as Turkish teaching method. However, the least known methods by teachers are Construction, Project and Analogy. According to the general results of the studies, the reason behind why teachers use Narrative, Question-Answer, Demostration and Discussion

methods may be because teaching methods can be more suitable for using these techniques. Hence, according to many studies, instead of active teaching methods signified in instructions and statements used social studies teaching programs, it was seen that “Question-Answer”, “Visual Material Examination” and “Narrative and Discussion” methods out of conventional education took place widely. From findings, it was suggested that which methods and techniques should be used by teachers who are responsible from lecturing.

## Türkçe Dersinde Öğretim Yöntemlerinin Etkin Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri ve Önerileri

*Zekiye Çağım<sup>1</sup>, Metin Altunkaynak<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 235 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bu araştırma Sınıf öğretmenlerinin Türkçe dersinde hangi öğretim yöntem ve tekniklerin akademik başarıları bakımından yararlı olduğunu düşündüklerini belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmayla öğretmen görüşlerine göre hangi yöntemlerin birbirine benzer düzeyde tercih edildiği; hangi tekniklerin daha çok veya az tercih edildiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Öğretmenlerden farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanmaları beklenmekte ancak öğretmenler daha çok kendilerinin merkezde olduğu, kendilerinin dersi ve öğrencileri yönlendirdiği, değerlendirmeyi kendilerinin yaptığı ve özellikle öğrencinin pasif alıcı durumunda olduğu yöntem ve teknikleri kullanma eğiliminde oldukları görülmektedir. Günümüzde Klasik anlayışın aksine öğretmenlerden hem öğretim yöntem ve tekniklerini en iyi şekilde kullanmaları hem de çağdaş eğitimin gereksinimi olan daha modern sınıf yönetimi ve bunları öğrenme ortamları ile bütünleştirebilmeleri beklenmektedir. Ana dilin öğretimi, üzerinde önemle durulan öğretim alanlarından biridir. Türkiye’de ana dili öğretimi ilk okuma-yazma dersi ile başlamakta ve ilköğretimin birinci kademesinden orta öğretime kadar bu dersin adı “Türkçe” olarak isimlendirilmektedir. Bu ders, ilköğretimin birinci kademesinde sınıf öğretmenleri tarafından yürütülmektedir. Birinci sınıfta bu ders okuma yazma öğretimi yapılmaktadır. Daha sonraki sınıf seviyelerinde ise giderek artan bir hızla ana dilin incelikleri verilmeye başlanmaktadır. Türkçe öğretimi, öğrencilerin düşünme ve duyu yönünden gelişmelerine yardım eder. Kelime hazinesi genişleyen ve yeni kavramlar kazanan öğrenciler; insanlara, olaylara, çevreye değişik açıdan bakma beceri ve davranışını kazanırlar. Bu araştırma, tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırma, Adana iline bağlı 4 ilçede, 10 ilköğretim okulunda; 1, 2, 3. ve 4. sınıflarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri ile sınırlıdır. Araştırma için geliştirilen anket, 200 katılımcıya uygulanmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel bilgileri yer almaktadır. İkinci bölümde ise Türkçe Öğretimi ile ilgili sorular bulunmaktadır. Hazırlanan veri toplama aracı, uzman görüşüne sunulmuş ve uygulama öncesi son halini almıştır. Uygulama bir ay sürmüştür. Hatalı doldurulan anketler değerlendirmeye alınmamıştır. Veriler kodlanarak SPSS paket programı yardımıyla çözümlenmiş ve verilerle ilgili yüzde ve frekans tabloları oluşturulmuştur. Elde edilen bulgular sonucunda, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin dörtte birinin kendilerini Türkçe öğretiminde yetersiz gördükleri, dörtte üçünün mezun oldukları okulları Türkçe öğretimi konusunda yetersiz gördükleri, Türkçe öğretim yöntemi olarak en çok bilinen ve uygulanan yöntemlerin, “Soru-Cevap”, “Drama” ve “Düz Anlatım” yöntemleri olduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcılar, Türkçe dersinde kullanılacak yöntemlerin en önemli özelliğini: “Öğrencilerin derse katılımını artırması” olarak belirtmişlerdir. Araştırma sonuçlarına dayanarak, sınıf öğretmenlerinin Türkçe öğretim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitim ile desteklenmesi önerilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, öğretmenler tarafından açık ara olarak en fazla kullanılan öğretim yönteminin anlatım (takrir, düz anlatım) yöntemi olduğu ortaya çıkmıştır. Konuyla ilgili yapılan araştırmalar, bu sonuçlarla tutarlık göstermektedir. Yapılan bazı araştırma sonuçlarında öğretmenlerin en

fazla kullandıkları öğretim yönteminin anlatım yöntemi olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin dörtte üçü mezun oldukları okulları, Türkçe dersinin öğretiminde yetersiz görmektedirler. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin dörtte biri, kendini Türkçe öğretiminde yetersiz görmektedir. Yapılan araştırmalarda da katılımcıların Türkçe öğretim ve teknikleri konusunda yeterli bilgi düzeyine sahip olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri, Türkçe öğretim yöntemi olarak en çok, “Soru-Cevap”, “Drama” ve “Düz Anlatım” yöntemlerini bilmektedirler. En az bilinen yöntemler ise, “İnşat, Proje ve Benzetim” yöntemleridir. Araştırmaların ortak sonuçlarına göre öğretmenlerin en fazla kullandıkları öğretim yöntemlerinin anlatım, soru cevap, gösterip yaptırma ve tartışma yöntemleri olmasında, öğretim programlarının bu yöntemlerin kullanımına daha uygun olması da etki etmiş olabilir. Nitekim bir çok çalışma sonucuna göre, Hayat Bilgisi öğretim programında kullanılan yönerge ve ifadelerde belirtilen aktif öğretim yöntemleri yerine, geleneksel eğitim yöntemlerinden olan soru-cevap, görsel materyal inceleme, anlatım ve tartışma yöntemlerine oldukça geniş yer verildiği görülmüştür. Elde edilen sonuçlara göre ders vermekle yükümlü öğretmenlerin hangi yöntem ve teknikleri kullanmaları gerektiği konusunda önerilerde bulunulmuştur. .

## An Example Of Linguistic Text Analysis In The Context Of Turkish Education

*Gülşah Bulut*

*Gümüşhane Üniversitesi*

**Abstract No: 1260 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The texts are the most important materials of Turkish education. At the point of acquiring basic language skills, text plays an active role. Students need to use the text effectively as a means of identifying the things that make sense and reaching the correct way of understanding. The text should be seen as a means to gain access to the target language skills, not the goal. The texts selected for textbooks and the qualifications of their work on these texts also gain value at this point.

The Turkish lesson is reached through the studies on the texts determined for the targets related to the basic skill areas. In this case, the texts need to be analyzed in a correct and functional way. It will be useful for students to approach the text as a structure in order to be successful in the process of comprehending reading comprehension and grammatical structures. The appearance of text as a structure necessitates an objective examination of it. This is also the basis of the linguistic analysis. The text is a set of linguistic pieces and this whole meaning is bigger and different than the individual meanings of all the parts. Because these pieces came together by establishing some sequential and sequential relations. The choice of a name among a number of pre-names selected from among many pre-names, a series of associations, the concatenation of these associations in a syntax is also a syntactic relation. This indicates that each form and order forms a different meaning.

In linguistic text analysis, each format carries a value in the interpretation process. It is necessary to read the text in a functional form in order to explain these form-meaning relations. In other words, the text should not be regarded as a product terminated by the author and presented to the reader. Because the text is not just the process of writing it. It is necessary for the reader to analyze the textual and textual relations of the text.

The linguistic text analysis method leads the reader to recognize the grammatical structures used in the text and the functions of these structures. The characteristics of the language units used in the text are laid out in terms of features such as pronouns, names, names, actions, utterances, syntactic features, roof features of the subjects, etc. That is, the text process is not evaluated as completed by the author. The reader interprets the text as "structure" by analyzing it. Taking into account the approaches adopted in Turkish education and centered on students, it is thought that linguistic text analysis will be useful for students to develop basic language skills. The main purpose of Turkish education is to enable the students to question the text they read. The adoption of the linguistic method in text analysis is thought to lead to an effective and critical evaluation of the student's text. With this method, students can contribute to the achievement of Turkish education for this purpose.

### **The purpose of study**

The purpose of this study is to present an example that will demonstrate the usefulness of linguistic analysis in Turkish education. In this context, the story called SaitFaikAbasıyanık'sBizimKöyBirBalıkçıKöyü will be resolved.

### **Method of study**

In the study, document analysis method was used in qualitative research methods. In the study, a linguistic analysis of the story of Sait Faik Abasıyanık's *Bizim Köy Bir Balıkçı Köyü* will be done. In many sources, there are different opinions of researchers about this analytical solution as discourse analysis. However, there are some titles that can be compiled from the methods that are generally discussed. In the study, a survey will be made from the superficial structure to the deep structure. First, grammatical elements such as words, phrases, verbs and syntax will be shown. The names, prefixes, and other grammatical parts used will be displayed; it will try to explain why these parts were selected from their equivalents. The contributions to the meaning of the selection and the texts in the text will be tried to be shown by pointing out form-meaning associations. The names of people and places, time and environment will be shown in the text. The names used will be tried to explain what the writer expresses in the form of what, how and why in the form of descriptive statements. Repeated words in the text, the subject (s) / object (s) found in the sentence will be mentioned. There is also a value in the author's text that they do not include as much as they place in the text. So the author may have left semantic gaps. These gaps in the reader's text are also found in linguistic analysis. Throughout the work, a format-semantic evaluation will be attempted from the beginning of the text to the end.

### Findings

In the study, linguistic analysis and evaluation to be made on Sait Faik Abasıyanık's story named *Bizim Köy Bir Balıkçı Köyü* will be given in the text of the paper.

### Result

Linguistic text analysis method can be regarded as a method to help students see text as a tool and to use them functionally in their development of language skills. Without using this method to target students to learn text; It is envisaged that the context will come from different angles. It is considered that Turkish education to reach understanding by thinking about form-meaning relations is appropriate for the purpose of 'raising individuals capable of critical evaluation'.

## Türkçe Eğitimi Bağlamında Dilbilimsel Bir Metin Çözümleme Örneği

*Gülşah Bulut*

*Gümüşhane Üniversitesi*

**Bildiri No: 1260 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Metinler Türkçe eğitiminin en önemli malzemelerindendir. Temel dil becerilerinin kazandırılması noktasında metinler etkin bir rol oynar. Öğrencilerin anlamı oluşturan öğeleri tanımaları ve anlama doğru biçimde ulaşmaları için metnin bir araç olarak etkili kullanılması gerekir. Metin amaç değil hedeflenen dil becerilerine erişmek için bir araç olarak görülmelidir. Ders kitapları için seçilen metinlerin ve bu metinler üzerine yapılacak çalışmaların nitelikleri de bu noktada değer kazanır.

Türkçe dersi temel beceri alanları ile ilgili hedeflere belirlenen metin üzerinde yapılan çalışmalarla varılır. Bu durumda metinlerin doğru ve işlevsel bir biçimde çözümlenmesi gerekir. Öğrencilerin okuma-anlama-anlamlandırma ve dilbilgisel yapıları kavrama süreçlerinde başarılı olabilmeleri için metne bir yapı olarak yaklaşmaları faydalı olacaktır. Metnin bir yapı olarak görülmesi onu nesnel biçimde incelemeyi gerektirir. Dilbilimsel çözümlemenin temelini de bu oluşturur. Metin dilbilgisel parçaların oluşturduğu bir bütündür ve bu bütünün anlamı tüm parçaların tek tek anlamlarından daha büyük ve daha farklıdır. Çünkü bu parçalar bazı dizimsel ve dizisel ilişkiler kurarak bir araya gelmişlerdir. Birçok önad arasından seçilmiş

önadın birçok ad arasından seçilmiş adla bir birlik kurması, dizisel ilişkileri; bu birliklerin bir söz dizimi içinde art arda bağlanması da dizimsel ilişkiyi ifade eder. Bu da her biçimin ve sıralanışın farklı bir anlamı oluşturduğunu gösterir.

Dilbilimsel metin çözümlemesinde her biçim anlamlandırma sürecinde bir değer taşır. İşte bu biçim-anlam ilişkilerini açıklamak için metni işlevsel bir biçimde okumak gerekir. Yani metin yazar tarafından sonlandırılmış ve okura sunulmuş bir ürün olarak değerlendirilmemelidir. Çünkü metin sadece onu oluşturanın yazma sürecinden ibaret değildir. Okuyucunun metnin metniçi ve metinler arası ilişkilerini çözümlemesi gerekir.

Dilbilimsel metin çözümleme yöntemi okuyucuyu okuduğu metinde kullanılan dilbilgisel yapıları ve bu yapıların işlevlerini fark etmeye yönlendirir. Metinde kullanılan dil birliklerinin özellikleri -önadlar, adılar, adlar, eylemler, kipler, söz dizimi özellikleri, tümcelerin çatı özellikleri, vb.- ile anlama sağladıkları katkılar ortaya konur. Yani metin süreci yazar tarafından tamamlanmış olarak değerlendirilmez. Okuyucu 'yapı' olarak ele aldığı metni çözümleyerek anlamlandırır. Türkçe eğitiminde benimsenen ve öğrenciyi merkeze alan yaklaşımlar da göz önüne alındığında dilbilimsel metin çözümlemenin öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirmelerinde yararlı olacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin okudukları metni sorgulayabilmeleri Türkçe eğitiminin temel amaçlarından biridir. Metin çözümlemesinde dilbilimsel yöntemin benimsenmesinin, öğrenciyi metnin karşısında etkin kılacağı ve eleştirel değerlendirmeye yönlendireceği düşünülmektedir. Bu yöntemle öğrencilerin Türkçe eğitiminin bu amacına ulaşmasına katkıda bulunulabilir.

Bu çalışmanın amacı Türkçe eğitiminde dilbilimsel çözümleme yönteminin kullanılabilirliğini ortaya koyacak bir örnek sunmaktır. Bu bağlamda, çalışmada Sait Faik Abasıyanık'ın Bizim Köy Bir Balıkçı Köyüdür adlı öyküsü çözümlenecektir.

## Yöntem

Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemiyle oluşturulmuştur. Çalışmada Sait Faik Abasıyanık'ın Bizim Köy Bir Balıkçı Köyüdür adlı öyküsünün dilbilimsel çözümlemesi yapılacaktır. Birçok kaynakta söylem çözümlemesi (discourseanalysis) olarak karşımıza çıkan bu çözümlemeyle ilgili araştırmacıların farklı görüşleri vardır. Ancak üzerinde genel olarak durulan, yöntemlerden derlenerek sıralanabilecek bazı başlıklar bulunur. Çalışmada yüzeysel yapıdan derin yapıya doğru bir inceleme yapılacaktır. Önce metindeki sözcük, söz öbekleri, kiplikler ve söz dizimi gibi dilbilgisel unsurlar gösterilecektir. Kullanılan adlar, önadlar, ve diğer dilbilgisel parçalar gösterilecek; eşdeğerleri arasından neden bu parçaların seçildiği açıklanmaya çalışılacaktır. Metindeki seçme ve birleştirmelerin metnin anlamına sağladıkları katkılar, biçim-anlam ilişkileri işaret edilerek gösterilmeye çalışılacaktır. Metindeki kişi ve yer adları, zaman ve ortam betimlemelerine yer verilecektir. Kullanılan adılar, betimleyici ifadelerden yola çıkılarak yazarın neyi, nasıl ve neden o 'biçim'de ifade ettiği açıklanmaya çalışılacaktır. Metinde tekrar edilen sözcükler, artgönderimde bulunan özne(ler)/nesne(ler)den söz edilecektir. Yazarın metinde yer verdikleri kadar yer vermediklerinin de bir değeri vardır. Yani yazar anlamsal boşluklar bırakmış olabilir. Okuyucuyu metin üzerinde düşündürecek bu boşluklar da dilbilimsel çözümlemesinde kendine yer bulur. Çalışmanın genelinde metnin başlığından sonuna kadar bir biçim-anlam değerlendirmesi yapılmaya çalışılacaktır.

## Bulgular

Çalışmada Sait Faik Abasıyanık'ın Bizim Köy Bir Balıkçı Köyüdür adlı öyküsü üzerinde yapılacak dilbilimsel çözümleme ve değerlendirmelere bildiri metninde yer verilecektir.

### **Sonuç**

Dilbilimsel metin çözümleme yöntemi öğrencilerin metni bir araç olarak görmelerine ve dil becerilerini geliştirmelerinde işlevsel olarak kullanmalarına yardımcı olacak bir yöntem olarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin bu yöntemi kullanarak metni öğrenmenin hedefine koymadan; metne farklı açılardan yaklaşabilecekleri öngörülmektedir. Biçim-anlam ilişkileri üzerinde düşünerek anlama ulaşmanın Türkçe eğitiminin 'eleştirel değerlendirme yapabilen bireyler yetiştirme' amacına uygun olacağı düşünülmektedir.

# Distance Learning

## Uzaktan Eğitim



## Development Of A System For Determining Students' Behaviors Of Using Video-Based Learning Contents In E-Learning Environments

Adil Yıldız<sup>1</sup>, Ekrem Bahçekapılı<sup>1</sup>, Hasan Karal<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 2150 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

It is seen that today e-Learning applications are integrated not only in formal education environments, but also in almost all areas of human life, not in the context of distance education. E-learning environments are structured in education; accessing course resources to support educational activities, working with additional resources, asking questions about the course when they want, discussing answers to these questions, and accessing classroom-related announcements. This and similar e-learning possibilities provide positive contributions both to the students and to the learning process of the individual. In recent years, developments in information technology, especially in the software sector, have seen rapid increases in applications based on the individual characteristics of students in e-learning environments. In these environments, the responsibility of learning is on the student and usually the student is in the process of learning by examining the course contents along with various writing or multimedia items. Literary review has recently revealed that e-learning environments are becoming widespread and millions of learners are using these environments to meet their learning needs in various forms. However, the individual characteristics of the e-learning environments have emerged in the thinking that shaping personal needs or preferences will enhance learning performance and student satisfaction. This has led to the emergence of the concept of "learning analytics" based on very large data sets. Learning analytics aims to make the learning process more efficient by working with the large data sets that the learners make in their studies. In e-learning environments, the data generated by the students are generally related to the content and the various interaction behaviors of the students on the system in which the content is located; browsing pages, messages they write, reviewing their content, and so on. . All these behaviors constitute large data sets used in learning analytics.

### System Features and Recordable Student Behaviors

The video player has been developed to work on Moodle, a teaching management system that is widely used in e-learning processes, using JavaScript, PHP and MySQL technologies to support all video formats that web browsers can play. The developed video player can work on computers or mobile devices (smartphone or tablet). By adding various questions to the video player, the video can be played against a student at a desired time and according to the fact it allows to go to a specified time on the video. In addition, the student will be able to see the personal notes on the video again in later follow-ups. With the identity information (student number) of a student entering the Moodle environment, the system can record the following behaviors:

- Video viewing time (date, time, minutes, seconds),
- Video navigation behavior (forward and backward behavior in video),
- Changing the sound of a video,
- Making the video full screen,

- Waiting time In a certain period of video,
- Responses to questions (such as the number of correct and incorrect, number of trials)
- The browser information used by the student,
- The IP number of the learner,
- The website where the learners access the page where the video is located,
- The device used by the student (such as PC, Smartphone).

Tests of the developed system were carried out with 37 students who were studying in the first year of the Department of Management Information Systems of the Faculty of Economic and Administrative Sciences of the Karadeniz Technical University and taking the Introduction to Database course. As a result of the tests, it was seen that the intended user records on the Moodle teaching management system were taken in a healthy way.

### Conclusion and Discussion

The developed video player has the capacity to achieve quite different behaviors than traditional video players. In this way, more information about the usage behaviors of video-based multimedia items in e-learning environments will be obtained. This information provided by the system provides information on how the features and designs of the videos used in e-learning environments should be, in addition to contributing to the studies of learning analysis.

## E-öğrenme Ortamlarında Öğrencilerin Video Tabanlı Öğrenme İçeriklerini Kullanma Davranışlarını Belirlemeye Yönelik Bir Sistemin Geliştirilmesi

*Adil Yıldız<sup>1</sup>, Ekrem Bahçekapılı<sup>1</sup>, Hasan Karal<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Bildiri No: 2150 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Günümüzde e-Öğrenme uygulamalarının yalnızca örgün öğretim ortamlarına ya da uzaktan eğitim bağlamında değil insan yaşamının hemen hemen her alanına entegre edildiği görülmektedir. E-Öğrenme ortamları örgün eğitimde; eğitim-öğretim faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla ders kaynaklarına erişme, ek kaynaklardan çalışma, istedikleri zaman dersle ilgili sorular sorma, bu soruların yanıtlarını tartışma, dersle ilgili duyurulara erişme gibi birçok farklı şekillerde kullanılmaktadır. Bu ve benzeri e-öğrenme imkânları gerek öğrencilerin gerekse bireylerin öğrenme süreçlerine olumlu katkılar sağlamaktadır. Son yıllarda başta yazılım sektörü olmak üzere bilişim teknolojilerindeki gelişmelerle, e-öğrenme ortamlarında öğrencilerin bireysel özellikleri baz alan uygulamaların hızla arttığı görülmektedir. Bu ortamlarda öğrenme sorumluluğu öğrenci üzerinde olup, genellikle öğrenci çeşitli yazı veya çoklu ortam öğeleri ile birlikte ders içeriklerini inceleyerek öğrenme sürecini gerçekleştirmektedir. Alanyazın incelemelerinde son zamanlarda e-öğrenme ortamlarının yaygınlaştığı ve milyonlarca öğrenenin çeşitli şekillerde öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla bu ortamları kullandıkları görülmektedir. Bununla birlikte e-öğrenme ortamlarının öğrencilerin bireysel özellikleri, kişisel ihtiyaçları veya tercihlerine göre şekillendirmenin öğrenme performansını ve öğrenci memnuniyetini arttıracak düşüncesi ortaya çıkmıştır. Bu durum çok büyük veri kümelerine dayalı "öğrenme analitiği" kavramının alanyazında ortaya çıkmasına

neden olmuştur. Öğrenme analitiği çalışmalarında öğrencinin oluşturduğu büyük veri setlerinden hareketle öğrenme sürecini daha verimli bir hale getirmeyi amaçlamaktadır. E-öğrenme ortamlarında öğrencilerin oluşturduğu veriler genel olarak içerik ve bu içeriğin bulunduğu sistem üzerindeki öğrencilerin çeşitli etkileşim davranışları; sayfalar arasında gezinme, yazdıkları mesajlar, içerikleri inceleme vb. şeklinde olmaktadır. Tüm bu davranışlar öğrenme analitiklerinde kullanılan büyük veri kümelerini oluşturmaktadır.

Bu çalışmada, e-öğrenme ortamlarında video tabanlı çoklu ortam öğelerine yönelik öğrencilerin kullanım davranışlarını detaylı bir şekilde incelemeyi sağlayacak bir sistem geliştirilmiştir.

### **Sistemin Özellikleri ve Kaydedilebilen Öğrenci Davranışları**

Video oynatıcı web tarayıcılarının oynatabildiği tüm video formatlarını destekleyecek şekilde JavaScript, PHP ve MySQL teknolojileri kullanılarak, e-öğrenme süreçlerinde yaygın olarak kullanılan öğretim yönetim sistemi olan Moodle üzerinde çalışacak şekilde geliştirilmiştir. Geliştirilen video oynatıcı bilgisayar veya mobil cihazlar (akıllı telefon veya tablet) üzerinde çalışabilmektedir. Video oynatıcıya çeşitli sorular eklenerek videonun istenilen bir zamanında öğrencinin karşısına çıkması sağlanabilmekte ve yanıtı göre video üzerinde belirlenen bir zamana gitmesine imkân vermektedir. Ayrıca öğrenci video üzerine alacağı kişisel notları daha sonraki izlemelerde tekrar görmesine olanak sağlanabilmektedir. Moodle ortamına giriş yapan bir öğrencinin kimlik bilgileri (öğrenci numarası) ile birlikte sistem aşağıdaki davranışları kaydedebilmektedir:

- Video izleme zamanı (tarih, saat, dakika, saniye),
- Video gezinim davranışı (video içerisinde ileri geri gitme davranışı),
- Videonun sesini değiştirme,
- Videoyu tam ekran yapma,
- Videonun belirli bir süresinde bekleme,
- Sorularla ilgili yanıtlar (doğru ve yanlış sayısı, deneme sayısı gibi),
- Öğrencinin kullandığı tarayıcı bilgisi,
- Öğrencinin IP numarası,
- Öğrencinin videonun bulunduğu sayfaya eriştiği web sitesi,
- Öğrencinin kullandığı cihaz (PC, Akıllı telefon gibi).

Geliştirilen sistemin testleri Karadeniz Teknik Üniversitesi İktisadi İdari Bilimler Fakültesi Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü 1. Sınıfında öğrenim görmekte olan ve Veritabanına Giriş dersini alan 37 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Testler sonucunda Moodle öğretim yönetim sistemi üzerinde amaçlanan kullanıcı kayıtlarının sağlıklı bir şekilde alındığı görülmüştür.

### **Sonuç ve Tartışma**

Geliştirilen video oynatıcı geleneksel video oynatıcılara göre oldukça farklı davranışları elde edebilecek kapasiteye sahiptir. Bu sayede e-öğrenme ortamlarında video tabanlı çoklu ortam öğelerini öğrencilerin kullanım davranışları hakkında daha fazla bilgi elde edilecektir. Sistemin sağlayacağı bu bilgiler öğrenme analitiği çalışmalarına katkı sağlamanın yanında e-öğrenme ortamlarında kullanılan videoların özellikleri ve tasarımlarının nasıl olması gerektiği konusunda Bilgi vermektedir.

## Distance Education Practices Transferred From Letters To Instruction To Virtual Classroom: Sample Of Manisa Celal Bayar University

*Esmâ Esgin Günder*

*Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Abstract No: 1449 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In the globalizing world, the educational process can not be evaluated independently of technological and economic developments. Today, the creativity and entrepreneurial qualities of human resources are defined as an advantage in the competitiveness of societies. For this reason, the education system and its applications need to be restructured in order to give education innovation, 21st century people the skills of living equipment and employability. In the process of restructuring in education, "distance education" emerges as a discipline which provides equality of opportunity for individuals and provides lifelong education, wants to benefit from technological tools and is based on independent learning. Distance education practices, in particular the level of education, which is an important determinant of the increase in higher education participation and human development, it is thought that both the expected duration of education and the average duration of education will improve on a case by case basis to support economic development.

In the age of information, information and communication technologies are improving, while the rate of information access is increasing, while the speed of information loss is also increasing. This, in addition to the obligation to keep up with the updated information for the individual, reveals the need for lifelong learning. As a result of this individual and social consciousness, the desire to be educated at all kinds and levels is constantly increasing. Individuals are forced to demand training and need education institutions, and meeting the need for training is becoming a problem. This problem is causing the cost of education to continue to rise. This situation in the field of education has created the basis for the formation of a new discipline which can be an alternative to face-to-face training. This discipline, which is based on independent learning to benefit from the technological tools that provide lifelong education for every individual who needs, removes, and eliminates the inequality of opportunity, stands out as "distance education" (Yaylacı, 2000: 3). Thus, as individuals continue to work on their day-to-day lives, they become lifelong learners by participating in flexible trainings offered through web-based distance learning platforms. Higher education institutions are involved in this process with degree programs such as graduate programs, undergraduate programs, associate degree programs and certificate programs.

The development of information technologies, called the new economy, played an important role in the spread of distance education practices. The purpose of working in this context is; all over the world as well as widespread application of distance education in Turkey at tertiary level (undergraduate and graduate), so to suggest that equal opportunities in education is how to contribute to the economic development provides. In this study, as a type of educational service, distance education program is evaluated by students who benefit from this education service. In this context, the students who are studying at Celal Bayar University Distance Education and Research Center (CBUUZEM) Child Development associate degree program are evaluated the satisfaction of CBUUZEM for their educational opportunities and applications. Research; distance education service is evaluated by the students benefiting from this education service and it is aimed to determine the satisfaction level of the students towards distance education applications and to compare these satisfaction levels with different variables. In this context, the study is a descriptive scanning research. Descriptive screening studies are carried out in a sample to determine the current situation in terms of the determined variables (Karasar, 2005).

Within this research, Celal Bayar University Distance Education Center (CBU-UZEM) to constitute the main body of all registered students. Eighty-eight (88) student questionnaires were selected from the main mass by using a sampling method with an unlikely sampling type. Within the scope of the study, a questionnaire developed by using the SERVQUAL scale was applied to the students and MANOVA analysis was applied to the obtained data. The survey form used in the research was formed by screening and adapting to the education sector by various scales (Parasuraman vd., 1988; Grönross, 1990; Cronin ve Taylor, 1994) that revealed satisfaction with services (quality of service). In the scope of the study, the evaluations of the education quality of the students were also interpreted.

## Mektupla Öğretimden Sanal Sınıf Ortamına Taşınan Uzaktan Eğitim Uygulamaları: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Örneğinde

*Esmâ Esgin Günder*

*Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

**Bildiri No: 1449 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Küreselleşen dünyada, eğitim süreci teknolojik ve ekonomik gelişmelerden bağımsız değerlendirilememektedir. Günümüzde toplumların rekabet gücünde insan kaynaklarının yaratıcılığı ve girişimcilik özellikleri bir avantaj olarak tanımlanmaktadır. Bu nedenle eğitimde inovasyon, 21. yüzyıl insanına yaşam donanımı ve istihdam edilebilirlik becerileri kazandırmak için eğitim sisteminin ve uygulamalarının yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Eğitimde yeniden yapılanma sürecinde bireylere fırsat eşitliği sağlayan ve isteyen, ihtiyaç duyan her bireye yaşam boyu eğitim sunan, teknolojik araçlardan yararlanmaya ve bağımsız öğrenmeye dayalı olan bir disiplin olarak “uzaktan eğitim” karşımıza çıkmaktadır. Uzaktan eğitim uygulamaları ile özellikle yükseköğretime katılımın artmasının ve insani gelişmenin önemli bir belirleyicisi olan eğitim düzeyinin; hem beklenen eğitim süresi hem de ortalama eğitim süresi bazında iyileştirilerek ekonomik kalkınmayı destekleyeceği düşünülmektedir.

Bilgi çağında bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerle beraber bilgiye erişme hızı artarken öte yandan bilginin güncelliğini yitirme hızı da artmaktadır. Bu da günümüzde bireyler için güncellenen bilgiyi takip etme zorunluluğu ile beraber yaşam boyu öğrenme ihtiyacını ortaya koymaktadır. Bu konudaki bireysel ve toplumsal bilinçlenmenin sonucu olarak da her tür ve düzeydeki eğitime olan istek sürekli olarak artmaktadır. Bireylerin eğitim isteği ve ihtiyacı eğitim kurumlarının zorlanmasına neden olmakta, eğitim ihtiyacını karşılamak da bir sorun haline gelmektedir. Bu sorun, maliyeti devamlı yükselen eğitim harcamalarına neden olmaktadır. Eğitim alanındaki bu durum, yüz yüze uygulanan eğitime alternatif olabilecek yeni bir disiplinin oluşmasına zemin oluşturmuştur. Fırsat eşitsizliğini ortadan kaldıran, isteyen, ihtiyaç duyan her bireye yaşam boyu eğitim sunan teknolojik araçlardan yararlanmaya ve bağımsız öğrenmeye dayalı olan bu disiplin “uzaktan eğitim” olarak karşımıza çıkmaktadır (Yaylacı, 2000:3).

Böylece bireyler bir yandan çalışıp gündelik yaşantılarına devam ederken bir yandan da web tabanlı uzaktan eğitim platformları üzerinden sunulan esnek eğitimlere katılım sağlayarak yaşam boyu öğrenen olabilmektedir. Yükseköğretim kurumları yüksek lisans programları, lisans tamamlama programları, ön lisans programları gibi derece programları ve sertifika programları ile bu süreçte yer bulmaktadır.

Yeni ekonomi olarak adlandırılan bilgi teknolojilerindeki gelişme, uzaktan eğitim uygulamalarının yaygınlaşmasında önemli rol oynamıştır. Bu kapsamda çalışmanın amacı; tüm dünyada olduğu gibi

Türkiye’de de yaygınlaşan uzaktan eğitim uygulamalarının, yükseköğretim düzeyinde (ön lisans ve lisans), eğitimde fırsat eşitliğine dolayısıyla da ekonomik kalkınmaya nasıl katkı sağladığını ortaya koymaktır.

Bu çalışmada bir eğitim hizmeti türü olarak uzaktan eğitim programının, bu eğitim hizmetinden yararlanan öğrenciler tarafından değerlendirilmesini konu edinmektedir. Bu kapsamda Celal Bayar Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi (CBÜUZEM) Çocuk Gelişimi ön lisans programında öğrenim görmekte olan öğrencilerin CBÜUZEM’in kendilerine sunduğu eğitim imkân ve uygulamalarına yönelik memnuniyetleri değerlendirilmektedir. Araştırma; uzaktan eğitim hizmetinin, bu eğitim hizmetinden yararlanan öğrenciler tarafından değerlendirilerek, öğrencilerin uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik memnuniyet düzeylerini belirlemeyi ve bu memnuniyet düzeylerini farklı değişkenlerle karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda, çalışma bir **betimsel tarama** araştırmasıdır. Betimsel tarama araştırmaları ele alınan bir örnekleme, belirlenen değişkenler bakımından mevcut durumu ortaya koymak üzere gerçekleştirilirler (Karasar, 2005).

Araştırma kapsamında Celal Bayar Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (CBÜ-UZEM)’e kayıtlı tüm öğrenciler ana kütleyi oluşturmaktadır. Bu ana kütle içerisinde olasılıksız bir örnekleme çeşidi olan uygun örnekleme yöntemiyle seçilen seksen sekiz (88 ) öğrenciye anket uygulaması yapılmıştır.

Çalışma kapsamında öğrencilere SERVQUAL ölçeğinden yararlanarak geliştirilen bir anket uygulanmış ve elde edilen verilere MANOVA analizi uygulanmıştır. Araştırmada kullanılan anket formu, hizmetlerden duyulan memnuniyeti (hizmet kalitesini) ortaya koyan çeşitli ölçekler (Parasuraman vd., 1988; Grönross, 1990; Cronin ve Taylor, 1994) taranarak ve eğitim sektörüne uyarlanarak oluşturulmuştur. Çalışma kapsamında ayrıca öğrencilerin eğitim kalitesini değerlendirmeleri de yorumlanmıştır.

## Investigation Of Study Habits Of Distance Education Students

*Sinem Karabey<sup>1</sup>, Münevver Gündüz<sup>1</sup>, Selçuk Karaman<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1741 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Aim:** Distance education is a training in which the responsibility largely rests with the learner. One of the biggest challenges distance-educated students struggle with is to be having to manage their own course work and work on their own. In distance education, materials are being developed to increase the success of students, new systems are being designed, interactions and support systems are being prepared. One of the features taken into consideration in the design of these environments is related to students' management of their learning. In this respect, it is seen that different design suggestions according to the styles are proposed in some of the studies which address the learning styles of distance students in detail. One of the topics discussed about the individual learning and teaching process has been learning strategies. However, one of the variables that must be elicited in order to provide appropriate teaching support for students in distance education environments where learning responsibilities rest with the learner in general is the working habits. The study habits of distance education students are important in terms of the steps taken by students to change their own experience as well as reflecting their experience of studying up to now. Working habits are influenced by many factors such as culture, age, level, reason for participation in distance education. In order to establish a general understanding, there is a need to systematically analyse the studies which examine the study habits and related variables and to identify an approach that will guide in this regard.

The research questions based on this study are as follows;

1. What is the distribution of study habits that distance learners use in their studies?
2. What is the relationship between student learning habits and other variables related to learning?

**Method:** In this research, content analysis method was used to determine the distribution of the study habits used by distance learners and to determine the variables related to them. In order to select the articles to be used in the study, some screening and selection criteria were determined by the researchers. The articles are chosen on the basis of being published in journals with SSCI index and focusing on study habits of distance education students. Twenty-two articles, which corresponded to the criteria determined, were analysed by means of content analysis. Pilot analysis was carried out by the researchers before the analysis phase. Subsequently, similarity was obtained in the coding by giving the final form to the analysis form by the researchers. As a result of these transactions, the researchers independently analysed the documents and the results are presented in the direction of the purpose of the research.

**Findings and Conclusion:** As a result of the analyses, it is possible to classify the study habits of distance students under 6 headings; These include time management, identification of appropriate targets, selection of a suitable study environment, use of appropriate note-taking techniques, and selection and organization of key ideas. It has been revealed that distance learners have created a time schedule for time management and have set their study time according to the examination periods. Regarding the establishment of a suitable study environment, it seems that special study areas are used. It has also been determined that distance learners use note taking techniques. In particular, the results of the analyses show that the margins of the printed lecture notes are used for taking notes and the notes are taken separately according to the subject headings. In addition, it is understood that individual notes

are prepared in synchronous lessons. It has also been determined that distance learners emphasize main ideas of the subject, show them with concept maps, diagrams and graphs and organize them. Findings related to the second research question are as follows. It is observed that the study habits are related to active learning, lifelong learning, permanent learning activities and self-regulation skills.

As a result; it is understood that the study habits that are clearly related to success are finding out the most important ideas in reading, keeping notes and providing time management. During the design of courses for distance learners, the course environment should be designed taking learning styles and study habits of learners into consideration and learning systems should be improved by developing support systems.

## Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Ders Çalışma Alışkanlıklarının İncelenmesi

*Sinem Karabey<sup>1</sup>, Münevver Gündüz<sup>1</sup>, Selçuk Karaman<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

**Bildiri No: 1741 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Uzaktan eğitim; öğrenme sorumluluğunun büyük ölçüde öğrenende bulunduğu bir eğitimidir. Uzaktan eğitime devam eden öğrencilerin mücadele ettiği en büyük zorluklardan biri kendi ders çalışma süreçlerini yönetmesi ve kendi kendilerine çalışmak zorunda kalmalarıdır. Uzaktan eğitimde öğrencilerin başarılarını artırmaya yönelik materyaller geliştirilmekte, yeni sistemler tasarlanmakta, etkileşimler ve destek sistemleri hazırlanmaktadır. Bu ortamların tasarımında dikkate alınan özelliklerden biri uzaktan öğrencilerin kendi öğrenmelerini yönetmeleri ile ilgilidir. Bu konuda öğrencilerin öğrenme stillerine çokça yer verildiği bazı çalışmalarda ise stillere göre farklılaşan tasarım önerilerine yer verildiği görülmektedir. Bireysel öğrenme ve ders çalışma süreciyle ilgili üzerinde durulan konulardan biri de öğrenme stratejileri olmuştur. Ancak öğrenme sorumluluğunun büyük oranda öğrenende olduğu uzaktan eğitim ortamlarında öğrenciler için uygun öğretim desteğinin sağlanabilmesi için ortaya çıkarılması gereken değişkenlerden biri de çalışma alışkanlıklarıdır. Uzaktan eğitim öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıkları öğrencilerin şimdiye kadarki ders çalışma deneyimlerini yansıttasının yanı sıra öğrencilerin yine kendisinin değiştirmesine yönelik atılacak adımlar açısından önemlidir. Çalışma alışkanlıkları kültür, yaş, seviye, uzaktan eğitime katılma gerekçesi gibi birçok faktörden etkilenmektedir. Genel bir anlayışın ortaya konulması için ders çalışma alışkanlıklarının ve ilgili değişkenlerin incelendiği çalışmaların sistematik bir şekilde toplu olarak analiz edilmesi ve bu konuda rehberlik yapacak bir yaklaşımın belirlenmesine ihtiyaç vardır.

Bu kapsamda çalışmada temel alınan araştırma soruları aşağıdaki gibidir;

1. Çalışmalarda belirtilen uzaktan öğrencilerin kullandıkları ders çalışma alışkanlıkları nelerdir?
2. Öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarının öğrenme ile ilgili diğer değişkenlerle ilişkisi nasıldır?

**Yöntem:** Bu çalışmada uzaktan öğrenenlerin kullandığı ders çalışma alışkanlıklarının dağılımının ortaya çıkarılması ve bunların ilişkili olduğu değişkenlerin belirlenmesi amacıyla içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada kullanılacak makaleleri belirleyebilmek amacıyla araştırmacılar tarafından bir takım tarama ve seçim ölçütleri belirlenmiştir. İncelenecek çalışmaların SSCI indeksine sahip dergilerde yayınlanmış olması ve uzaktan eğitim öğrencilerinin ders çalışma alışkanlıklarına odaklanmış olmasına dikkat edilmiştir. Yapılan tarama sonucunda belirlenen ölçütlere uygun olan 22 makale içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Analiz aşamasına geçilmeden önce araştırmacılar tarafından pilot analiz yapılmıştır. Sonrasında ise araştırmacılar tarafından analiz formunun son hali verilerek kodlamada



benzerlik sağlanmıştır. Yapılan bu işlemler sonucunda araştırmacılar bağımsız olarak dokümanları analiz etmişler ve elde edilen sonuçlar araştırmanın amacı doğrultusunda sunulmuştur.

**Bulgular ve Sonuç:** Yapılan analizler sonucunda uzaktan öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarını 6 başlık altında toplamak mümkündür; Bunlar zaman yönetimi, uygun hedefler belirleme, uygun bir çalışma ortamı seçme, uygun not alma tekniklerini kullanma, ana fikirleri seçme ve organize etme şeklindedir. Uzaktan öğrenenlerin zaman yönetimi sağlama amacıyla bir zaman çizelgesi oluşturduğu, ayrıca ders çalışma sürelerini sınav dönemlerine göre ayarladıkları ortaya çıkmıştır. Uygun bir çalışma ortamı oluşturma ile ilgili olarak ise özel çalışma alanları kullanıldığı anlaşılmaktadır. Uzaktan öğrenenlerin not alma tekniklerini kullandığı da belirlenmiştir. Özellikle basılı ders notlarının kenar boşluklarının not almak için kullanıldığı, konu başlıklarına göre ayrı ayrı notlar alındığı analizler sonucunda ortaya çıkmaktadır. Bununla birlikte senkron derslerde de bireysel ifadelerle ders notları oluşturulduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan öğrenenlerin konunun önemli yerlerini altını çizerek, konunun ana fikirlerini kavram haritaları, şemalar, grafiklerle göstererek ortaya çıkardığı ve organize ettikleri de belirlenmiştir. İkinci araştırma sorusuna yönelik olarak ortaya çıkarılan bulgular ise şu şekildedir. İncelenen çalışmalarda ders çalışma alışkanlıklarının aktif öğrenme, yaşam boyu öğrenme, kalıcı öğrenme aktiviteleriyle ve öz- düzenleme becerileriyle ilişkilendirildiği görülmektedir.

Sonuç olarak; başarının belirgin biçimde ilişkili bulunduğu ders çalışma alışkanlıklarının okumalardaki en önemli fikirleri bulmak ve ortaya çıkarmak, not tutmak, zaman yönetimini sağlamak olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan öğrenenler için ders tasarımı yapılırken öğrenenlerin öğrenme stilleri ve ders çalışma alışkanlıkları göz önünde bulundurularak ders ortamı tasarlanmalı ve destek sistemleri geliştirerek öğrenmeleri kolaylaştırılmalıdır.

# Foreign Languages Education

## Yabancı Diller Eğitimi

## Students' Reflection On Flipped Classroom Syllabus For English For Pharmacy: A Metaphor Analysis\*

Ogün İler<sup>1</sup>, Savaş Yeşilyurt<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Erzincan Üniversitesi

<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 524 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

**Aim:** In overcrowded classrooms with numerous learner profiles, the traditional method of content delivery, which is teacher depended, aiming at average learning speeds, needs and motivation with no individualized strategies for instruction, has seemingly failed to teach English and to enable each learner to practice language skills, especially in contexts where English is used as a foreign language (EFL). Accordingly, teaching English for specific purposes (ESP) has created an increasing need for making space for learners in class sessions to do some specific tasks in English in professional contexts as well. In this regard, providing relevant content outside class in order to improve comprehension of the content individually, and thus creating a space for mastering higher cognitive skills in class sessions with rich active learning strategies, the flipped learning approach offers an alternative way to reach each learner to enhance their learning. Due to the abovementioned challenges experienced in English courses in faculties of pharmacy, an action research aiming at designing a flipped learning syllabus for English for pharmacy students was conducted. As a part of this study, a metaphor analysis was realized to extend the research through learners' evaluative judgements. The rationale behind using metaphor analysis was that metaphors are thought to be useful to infer meanings to increase understanding of participants' needs, expectations and demands from an English for pharmacy course. Accordingly, necessary arrangements will be supplied in the syllabus design, considering learners' insights in the development of content for English for pharmacy courses on the basis of flipped learning approach. Therefore, the researchers searched for the answers to the questions on how the learners view the flipped professional English course, concentrating on what could be included in and/ or excluded from the pharmacy content of English course, and what kind of improvements could be realized in the implementation of flipped classroom model.

**Methodology:** In the current study, 38 participants were asked to create metaphors for their experiences in flipped classroom for English for pharmacy for a term by completing the sentence "The flipped professional English course was like ..... for me because.....", through which information on overall teaching value of flipped professional English course would be gathered with a careful examination of reasons behind the metaphors chosen. In data analysis, content analysis was realized, in which the analysis was done systematically and reliably so that generalizations could be made from the data in relation to the categories of interest to the study. For the analysis, Nvivo 11 Pro was used for data handling and processing. During the analysis, firstly metaphors were worked to fix the ones best describing the experiences; among 38 metaphors, 36 of them were found valid; as the two others did not represent a metaphor at all. Then, they were coded into meaningful parts to answer the research questions.

**Findings:** The metaphors represented two major and five minor themes; these were categorized in terms of how learners view flipped professional English syllabus. The metaphors with close meanings were evaluated under the same theme, frequencies of which were given in parentheses. Thus, the themes located were demanding (9) embedded in metaphors such as a pomegranate and a stiletto; changing first impressions for better (8) embedded in metaphors like medicine and bitter chocolate; comfortable (4)

embedded in metaphors like a comfortable beanbag and tea; enjoyable (3) embedded in metaphors like an interesting movie and a game; boring (3) embedded in metaphors such as milky chocolate and acting like robots; rich in content (3) embedded in metaphors like Noah's pudding and a caravan; not meeting the expectations (3) embedded in metaphors like a seven-tier wedding cake and a long holiday; and promising (3) embedded in metaphors like a caterpillar and the sun.

**Conclusion:** The findings of this study indicate that a syllabus developed on the basis of flipped learning approach for English for pharmacy course can provide useful insights into curriculum planning and implementation for instructors of ESP courses. Regarding this, implications are as follows: first of all, the students challenged themselves to adopt an active learner role in flipped learning that they had difficulty at first, so some introductory warm-up tasks may be designed to make it easier for students to gain their responsibilities in this process. Second, students enjoyed having varied activities and tasks, using different sources of media; hence instructors may go on adding appealing content to in- and out- of- class activities. Also, the tasks in the syllabus should be given necessary time intervals in schedule as some need less time while some require more. Besides, the tasks should be enriched with dynamic group activities, such as project- based activities, to prevent boredom and feeling of doing tasks alone. Considering the feedback from the students, there appears a need to re-set the learning outcomes related to in- and out-of-class tasks as well so that what is supplied to students may meet their demands better. In conclusion, students' reflections on the new ways implemented to develop a syllabus for English courses of pharmacy deepen the understanding of flipped instruction. So, driven from the impetus to generate new action plan relying on renewed learning outcomes, it is intended to put further suggestions on the flipped classroom syllabus for pharmacy students.

\* This study is based on part of the uncompleted doctoral thesis "A Flipped Classroom Syllabus for English for Specific Purposes: An Action Research" supervised by Assist. Prof. Dr. Savaş YEŞİLYURT at Ataturk University.

## Tracking Expected Learning Outcomes For Tertiary Level Students At Intensive Foreign Language Programs: A Longitudinal Needs Analysis

*Mustafa Öztürk*

*Hacettepe Üniversitesi*

**Abstract No: 528 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Turkey is investing a great deal of budget on foreign language education, because it is seen as a significant key to the internationalization process of the country and an important gain expected from the current and future generations. Within this direction, a great majority of Turkish higher education institutions offer intensive foreign language programs and foreign language-medium instruction in an increasing number of academic fields. Such academic programs in universities attract post-secondary students more than many Turkish-medium programs do, and this popularity leads to higher expectations from the intensive foreign language programs on the side of both students and target faculties. Those expectations obligate the institutions to constantly modify and update their curricula. However, there is a questionable issue at this point: Are those modifications and updates made in accordance with the needs and expectations of the students or only on the basis of the requirements of the target faculties? In this regard, this study adopting a student-centered approach aims to examine two considerations: (1) What do the students practically expect from the intensive foreign language programs and (2) do their expected learning outcomes tend to change in recent years or with respect to different background variables?

Projected as a survey, this study was employed in a longitudinal way and the data were gathered from 7828 students in five years in a row. To measure specifically the expected learning outcomes, a scale was constructed, pilot-tested, and revised on the basis of reliability analyses and feedback sessions with students. The scale including 12 items was administered for the first time in 2011. In the following four years, the same scale was used with different students at the very beginning of their study in the intensive foreign language programs. Each time over 1500 students from a variety of undergraduate programs within the same public university took the survey. The participants were studying English, French, or German as a foreign language in order to pursue academic programs such as Education, Economics and Administration, Engineering, Medicine, Arts and Humanities, Science, Health, and Sports. The data collected throughout five years were analyzed descriptively and inferentially by means of IBM SPSS 23 Software.

According to the descriptive results, the highest ratings in the scale indicated that the two never-changing learning outcomes across five years were: to be able to (1) 'read and understand the written texts in the course books, articles, research papers, and reports related to their field' and (2) 'take notes in the target language and understand what they listen to in the lectures.' On the other hand, the items receiving the lowest ratings in all five years revealed that 'being able to follow broadcasts such as television or radio' and 'pursuing education abroad' were not rated as primary as the other motives by the participant students.

The inferential analyses uncovered that there were not any statistically significant shifts in the expected learning outcomes across years. However, there was a gradual increase in the ratings of the later years for the following items - despite being not statistically significant: to be able to (a) write academic texts, reports, or articles; (b) give academic presentations; and (c) make correspondences required in daily life such as e-mailing or text messaging. Although the participants' expected learning outcomes did not

change significantly across five years, other background variables such as the *undergraduate program* they are enrolled in, the *medium of instruction* in their program, the *target language* they are trying to learn, and their *level of proficiency* in the target language created statistically significant differences in their expectations.

To conclude, this five-year long study underlined that students' expectations from learning a foreign language in an intensive program are not limited with getting the minimum score requirement in the proficiency exam and proceeding with their studies in their faculties, but far more than a 'pass-fail' concern.

## Virtual Reality Applications As A Tool In Teaching And Learning A Foreign Language

*Veysel Karsli<sup>1</sup>, Meva Bayrak Karsli<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi ABD*

<sup>2</sup>*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 1563 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

In today's modern world, with the rapid advancements, technology has started to affect many fields as well as foreign language learning and teaching. Thanks to these advancements there are many technological tools that can be used to facilitate foreign language learning such as; watching foreign movies, listening to foreign music, playing video games, using blogs, discussion forums, etc. Recently, virtual reality, has started to be used as a tool for learning and teaching a foreign language and this technology might become more prevalent in the coming years.

### Purpose

In the last years virtual reality has started to be used in foreign language teaching and many studies have been conducted in this field. These studies showed that virtual reality has great potential as a tool that can take foreign language learning beyond the conventional classroom. However, there are no studies that investigate the available virtual reality applications that can be used for teaching and learning a foreign language. Therefore this study investigates virtual reality applications that can be used as a tool for foreign language teaching.

For this purpose the following questions will be answered:

1. What are the virtual reality applications that were developed to teach and learn a foreign language and what are the general features of these applications?
2. Which language skills and aspects can be developed with the virtual reality applications that were developed to teach and learn a foreign language?

### Method

In this qualitative study in order to answer the research questions, document analysis was used. 9 mobile and computer-based virtual reality applications that were developed for the purpose of teaching and learning a foreign language were identified from mobile and computer-based application stores. The identified applications were categorized according to the platform of the applications. In addition applications were also analyzed to determine which language skills and aspects they focus on.

### Findings and Conclusion

In this study, content analysis approach was used considering the research questions. The analysis showed that there are 9 virtual reality applications available for teaching and learning a foreign language. These applications are; Language Vr, Mondly Vr, ImmerseMe, House of Languages, Unimersiv, Busuu, Linguapractica Vr, Witly, and Youtube. When the features of these applications were examined, it was found that it is possible to learn more than one language with these applications. In addition, it was even seen that the number of languages that can be learnt in one of these applications, Mondly, is 33, and

most of these applications are served as free of charge. On the other hand, the applications were analyzed in terms of which platform they were developed and except for one application, Witley, all applications were identified to be developed both for mobile and computer-based platforms. The applications were also found to focus on various language skills such as, listening, speaking and also focus on language aspects such as vocabulary, pronunciation and culture learning. When the applications discussed in the study are generally evaluated, it can be said thanks to the interactive scenarios introduced by virtual reality technology, all applications have the potential to enable learners to learn by entertaining and gaining experience. However, it is necessary to investigate the effectiveness of these applications, especially for the acquisition of language skills, by the academic researchers.



## A Study On Technology Efficacy Of English Instructors

*Ali Orhan<sup>1</sup>, İnan Tekin<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi*

**Abstract No: 32 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today it is difficult to say that the classes that technology and technological tools do not enter remain. As well as rapid progress in science and technology, the widespread use of computers and information network technologies, there has been a profound change in English teaching models and techniques. Now modern foreign language teaching aims to make students more active and more productive in the learning process with new and original presentations and materials brought by the teacher-oriented technology. From past to present, it seems that English teaching and technology are intertwined (Singhal, 1997). In the long term, English teaching web sites used in teaching English, computer assisted language teaching programs, software and hardware, electronic dictionaries, chat and messaging programs, video clips etc. has always been brought to life with the appropriate methods and activities that the teacher has applied and has not achieved or reached its goal (Nomass, 2013). There are number of studies that have shown that the use of teaching technologies in language teaching in the field has positive effects on academic achievement (Altunay, 2011; Tekin, 2013; Korucu, 2015), attitude (Korucu, 2015) and motivation (Korucu, 2015). Therefore, it is clear that the instructional technologies, which can increase the academic success of the English course, the attitude towards the course and motivation, should be integrated into the course. For this reason, it is important for English teachers to determine the efficacy of instructional technologies. Therefore, it was aimed to determine the level of technology efficiency of English language instructors according to ISTE standards. Depending on this aim, the following questions were asked in the research: 1) What is the level of technological efficacy of English language instructors working in the preparatory school according to ISTE standards? 2) Are the technological efficacies of English instructors changing according to their personal characteristics? In this research, the singular and relational screening model, one of the quantitative research methods, was used. The scale used to collect data was multiplied by 80 and applied to 80 English instructors working at 3 universities' foreign language schools. Among the scales applied, 28 inappropriate scales were excluded from the study due to reasons such as sloppy filling or incomplete response. The remaining 52 scales form the sample of the study. In the study, data were collected with a scale. The Self-efficacy Scale for Educational Technology Standards developed by Şimşek and Yazar (2016) was used to determine the technology efficacy of English language instructors. Şimşek and Yazar (2016) prepared the scale based on the latest ISTE standards of international education technology for teacher and teacher candidates. It has 5 dimensions such as "facilitate and facilitate the learning of learners and encourage creativity", "design and development of digital age- "Leading the understanding and working of the digital age", "modeling in digital citizenship", "participating in professional development and leadership activities". The reliability coefficients of the scale subscales vary between 0,77 and 0,87. As a result of the findings obtained, it was seen that the average level of answers given by English language instructors about technology efficacy was found to be "I agree" (X:3.96). Therefore, it is possible to say that the level of technology efficiency of English language instructors is high. The difference between the results of the t test conducted to determine whether the proficiency of English language instructors differed according to sex was found to be significant. It is significantly higher that of male instructors (X:4,25) than female instructors (X:3,86). In this case, while the technology efficacies of English language instructors differ significantly in terms of gender variable, age, graduation, learning status and professional experience do not affect their efficacies.

## İngilizce Okutmanlarının Teknoloji Yeterlilikleri Üzerine Bir Çalışma

Ali Orhan<sup>1</sup>, İnan Tekin<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Bülent Ecevit Üniversitesi

### Bildiri No: 32 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde teknolojinin ve teknolojik aletlerin girmediği sınıfların kaldığını söylemek oldukça zordur. Bilim ve teknolojideki hızlı ilerleme, bilgisayarların ve bilgi ağı teknolojilerinin yaygınlık kazanmasıyla birlikte İngilizce öğretim model ve tekniklerinin de köklü değişimi gerçekleşmiştir. Artık modern yabancı dil öğretimi öğretmen odaklı olmaktan çıkmış teknolojinin getirdiği yeni ve özgün sunum ve materyallerle öğrencileri öğrenme sürecinde daha aktif ve daha verimli hale getirmeyi amaç edinmiştir. Geçmişten günümüze bakıldığında İngilizce öğretiminin ve teknolojinin iç içe olduğu görülmektedir (Shinghal, 1997). Uzun zaman diliminde, İngilizce öğretiminde kullanılan İngilizce Öğretim Web Siteleri, Bilgisayar Destekli Dil Öğretim Programları, yazılımlar ve donanımlar, elektronik sözlükler, sohbet ve mesajlaşma programları, video klipler v.b. her zaman öğretmenin uyguladığı uygun metot ve faaliyetlerle hayat bulmuş, amacına ulaşmış ya da ulaşamamıştır (Nomass, 2013). Alan yazında öğretim teknolojilerinin dil öğretiminde kullanılmasının akademik başarıya (Altunay, 2011; Tekin, 2013; Korucu, 2015), tutuma (Korucu, 2015) ve motivasyona (Korucu, 2015) olumlu yönde etkisi olduğu sonucuna ulaşan birçok çalışma bulunmaktadır. Dolayısıyla İngilizce dersine ilişkin akademik başarıyı, derse ilişkin tutumu ve motivasyonu arttıracak açık bir şekilde görülen öğretim teknolojilerinin derse entegre edilmesinin önemi açıkça ortadadır. Bu sebeple İngilizce öğretmenlerin öğretim teknolojileri yeterliliklerini belirlemeyi amaçlayan çalışmalar önemlidir. Bu çalışmada İngilizce okutmanlarının ISTE standartlarına göre teknoloji yeterliliklerinin ne düzeyde olduğunu belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaca bağlı olarak çalışmada şu sorulara cevap aranmıştır: 1) Hazırlık okulunda çalışan İngilizce okutmanların ISTE standartlarına göre teknolojik yeterlilikleri ne düzeydedir? 2) İngilizce okutmanların teknolojik yeterlilikleri onların kişisel özelliklerine göre değişmekte midir? Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden tekil ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplamak için kullanılan ölçek 80 tane çoğaltılmış ve 3 üniversitelerinin yabancı diller yükseköğretiminde çalışmakta olan 80 tane İngilizce okutmanına uygulanmıştır. Uygulanan ölçekler arasından özensiz doldurma veya eksik cevap gibi sebeplerden dolayı çalışmaya dahil edilmesi uygun olmayan 28 ölçek çalışmadan çıkarılmıştır. Geriye kalan 52 ölçek çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Çalışmada veriler bir ölçek ile toplanmıştır. İngilizce okutmanlarının teknoloji yeterliliklerini belirlemek için Şimşek ve Yazar (2016) tarafından geliştirilen Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz-Yeterlilik Ölçeği (ETSYÖ) kullanılmıştır. Şimşek ve Yazar (2016), ISTE tarafından öğretmen ve öğretmen adayları için en son belirlenen uluslararası eğitim teknolojisi standartlarını temel alarak hazırlanan ölçek, “öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılığı teşvik etme”, “dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarımı ve geliştirme”, “dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme”, “dijital vatandaşlıkta model olma”, “mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma” adındaki 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğe ait alt boyutların güvenilirlik katsayıları 0,77 ve 0,87 arasında değişmektedir. Elde edilen bulgular neticesinde İngilizce okutmanlarının teknoloji yeterliliğine ilişkin verdiği cevapların ortalamasının “Katılıyorum” düzeyinde ( :3,96) olduğu görülmüştür. Dolayısıyla İngilizce okutmanlarının teknoloji yeterliliklerinin yüksek düzeyde olduğunu söylemek mümkündür. İngilizce okutmanlarının teknoloji yeterliliklerinin cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan t testi sonucunda ise aradaki farkın anlamlı olduğu bulunmuştur. Erkek okutmanların teknoloji yeterlilikleri ( :4,25), kadın okutmanlarınkine (:3,86) göre anlamlı bir şekilde yüksektir. İngilizce okutmanlarının teknoloji yeterliliklerinin yaş, mezuniyet, öğrenim durumu ve mesleki deneyim değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla tek faktörlü varyans analizi testi yapılmış ve bu değişkenlerin teknoloji yeterliliğini etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumda

İngilizce okutmanlarının teknoloji yeterliliklerini cinsiyet değişkeni anlamlı bir şekilde farklılaştırırken, yaş, mezuniyet, öğrenim durumu ve mesleki deneyim değişkenleri farklılaştırmamaktadır.

## The Investigation Of High School Students' Academic Success And Attitudes Towards English Lesson By Using Interactive Board

Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Merve Çetinkaya<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 1323 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Abstract

Besides traditional teaching methods, it is a fact that different methods and techniques used in teaching affects student success positively. For this reason, in recent years, many techniques have been used by teachers in schools except traditional methods. Among these techniques, the use of interactive board has an important place. Giving abstract information more concretely to students increases the effectiveness of teaching. Especially in foreign language lessons, because the topics are made up of more abstract concepts, teachers use the smart board for more effective teaching. In this study, it is aimed to determine the effect of the interactive board on the attitudes and academic achievements of the English course of 9th grade students who are studying in a high school in Talas district in Kayseri, in the English language course.

### Method

This research which aims to investigate the effect of interactive board used in the English courses on the attitudes and academic achievement of English course is a quantitative research. Semi-experimental design was used in the research. The research was conducted during the fall semester of the 2017 – 2018 academic year. The working group of the study is the 9th grade students who actively use the interactive board in educational activities in Talas district in Kayseri. There were 52 students in the working group, 27 in the experimental group and 25 in the control group. In order to investigate the effect of interactive board on attitudes and the academic achievement, the subject of 'Movies' in the 3rd Unit and 'Human in Nature' of the 4th unit of the English course were taught by using interactive board with 27 students in the experimental group and the same units were taught by using traditional methods with 25 students in the control group. In this research, the data were collected by the "The English Course Attitude Scale adopted by Ceylaner (2016). Another data collection tool used in the study is the success test. The achievement test was prepared by the researcher. There are 20 questions in the achievement test. Before starting the application the information about the subject of the research, the purpose of the research and data collection tools participants is given to participants. The study lasted 3 weeks. In the first week, the information was given on the process of the research. Then preliminary tests were applied and lectures were given. In the experimental group, the lectures were taught with interactive board, while in the control group the lectures were taught with traditional teaching methods. After two weeks of lectures, final tests were applied to the experimental and control groups.

### Findings

According to the results obtained from the study, there was a statistically significant difference between the experimental group and control group in posttest scores of academic achievement test ,while there was no significant difference between the experimental group and control group in pretest scores of academic achievement test. It was found that the students in the experiment group had more high scores than the students in control group. There was a statistically significant difference between the experimental group and control group in posttest scores in attitude scale ,while there was no significant

difference between the experimental group and control group in pretest scores in attitude scale. It was observed that the students in the experiment group had more positive attitude to English course than the students in the control group.

### Results and Suggestions

The findings obtained from this study that the using of interactive boards in English course increase the success of English course and it affects the attitudes to English course positively. Teachers should be trained on using of interactive board. Teachers should be supported to provide the materials and resources they can use on the interactive board.

## Lise Öğrencilerinin Etkileşimli Tahta Kullanımlarının İngilizce Dersine Yönelik Tutumları ile Akademik Başarılarının İncelenmesi

*Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Hasan Bozgeyikli<sup>1</sup>, Merve Çetinkaya<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi*

**Bildiri No: 1323 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Özet

Geleneksel öğretim yöntemlerinin yanı sıra öğretimde kullanılan farklı yöntem ve tekniklerin öğrenci başarısını olumlu yönde etkilediği bir gerçektir. Bu sebeple özellikle son yıllarda okullarda öğretmenler tarafından geleneksel yöntemlerin dışında birçok teknik kullanılmaktadır. Bu tekniklerin arasında akıllı tahta kullanımı önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilere verilecek soyut bilgilerin çeşitli tekniklerle daha somut bir şekilde verilebilir olması öğretimin etkililiğini artırmaktadır. Özellikle yabancı dil derslerinde konuların daha soyut kavramlardan oluşması nedeniyle öğretmenler daha etkili bir öğretim için akıllı tahtayı kullanmaktadır. Bu çalışmada, İngilizce dersinde kullanılan etkileşimli tahtanın Kayseri İli Talas ilçesindeki bir lisede öğrenim gören 9. sınıf öğrencilerinin, İngilizce dersine ait tutumlarına ve akademik başarılarına etkisinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

### Yöntem

İngilizce dersinde kullanılan etkileşimli tahtanın İngilizce dersine ait tutumlarına ve akademik başarılarına etkisini araştırmayı amaçlayan bu araştırma nicel araştırma yöntemi ile yapılan bir araştırmadır. Araştırmada yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma 2017 – 2018 öğretim yılının güz yarıyılında yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Kayseri İli Talas İlçesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinde etkileşimli tahtayı aktif olarak kullanan 9. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Deney grubunda 27, kontrol grubunda 25 kişi olmak üzere çalışma grubunda toplam 52 öğrenci yer almaktadır. Etkileşimli tahtanın İngilizce dersine ait tutumlarına ve akademik başarıya etkisini incelemek amacıyla İngilizce dersinin 3. Ünitesindeki 'Movies' konusu ve 4. Ünite'deki 'Human in Nature' konusu, deney grubunda bulunan 27 öğrenci ile etkileşimli tahta kullanılarak işlenirken, kontrol grubunda bulunan 25 öğrenci ile geleneksel yöntemler kullanılarak ders işlenmiştir. Araştırmada öğrencilerin İngilizce dersine ait tutumlarına ilişkin veriler, Güven ve Uzman (2006) tarafından geliştirilen 'Coğrafya Dersine Yönelik Tutum Ölçeği'nin tutum ölçeğinin Ceylaner (2016) tarafından İngilizce dersine göre uyarlanmasıyla oluşturulan 'İngilizce Dersine Ait Tutum Ölçeği' ile toplanmıştır. Çalışmada kullanılan bir diğer veri toplama aracı ise başarı testidir. Başarı testi araştırmacı tarafından MEB kitapları, LYS ve YGS kaynakları baz alınarak 9.sınıf İngilizce dersi 3. Ünite 'Movies' konusu ile 4. Ünite 'Human in Nature' konusu kazanımları da dikkate

alınarak hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular 2 uzman tarafından değerlendirilmiş ve başarı testine öğrenci seviyesine uygun olarak son şekli verilmiştir. Başarı testinde toplam 20 soru bulunmaktadır. Her doğru cevap 5 puan olarak değerlendirilmekte olup 100 tam puan üzerinden değerlendirme yapılmıştır. Başarı testinde sadece doğru cevaplar değerlendirmeye alınmıştır. Uygulamalara başlamadan önce katılımcılara araştırmanın konusu, amacı ve veri toplama araçlarına ilişkin bilgiler verilmiştir. Araştırma toplam 3 hafta sürmüştür. İlk hafta uygulamanın gidişatına ilişkin bilgiler verilmiştir. Ardından ön testler uygulanmış ve ders anlatımına geçilmiştir. Deney grubunda dersler etkileşimli tahta ile işlenirken, kontrol grubunda dersler geleneksel öğretim yöntemi ile işlenmiştir. İki haftalık ders anlatımı sonunda deney ve kontrol grubuna son testler uygulanmıştır.

### **Bulgular**

Araştırmadan elde edilen verilere göre, İngilizce dersinde etkileşimli tahta kullanılan deney grubu ile kullanılmayan sınıf olan kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarılarının öntest puanları arasında anlamlı bir fark bulunmazken, sontest puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık görülmüştür. Deney grubunda yer alan öğrencilerin akademik başarı puan ortalamalarının kontrol grubunda yer alan öğrencilerden daha fazla olduğu tespit edilmiştir. İngilizce dersinde etkileşimli tahta kullanılan deney grubu ile kullanılmayan sınıf olan kontrol grubu öğrencilerinin tutumlarının öntest puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık görülmezken, İngilizce dersinde etkileşimli tahta kullanılan deney grubu ile kullanılmayan sınıf olan kontrol grubu öğrencilerinin tutumlarının sontest puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık görülmüştür. Deney grubunda yer alan öğrencilerin İngilizce dersine ait tutumlarının daha olumlu olduğu görülmüştür.

### **Sonuçlar ve Öneriler**

Araştırmadan elde edilen bulgular İngilizce dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının hem İngilizce dersindeki başarıyı artırdığını hem de İngilizce dersine karşı tutumu olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Öğretmenlere akıllı tahta kullanımı konusunda eğitimler verilmelidir. Bu doğrultuda, akıllı tahtada kullanabilecekleri materyal ve kaynakları temin etme konusunda öğretmenlere destek verilmelidir.

## The Evaluation Of The Elt Textbooks Within The Context Of Culture Of Thinking

*Sibel Güzel Yüce<sup>1</sup>, Gamze Emir<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Mustafa Kemal Üniversitesi*

**Abstract No: 1590 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

How and at what level the link between language and thinking is still a matter of debate. Scientists, however, agree that language and thought cannot be separated from each other. Thinking involves a variety of processes and skills, as well as actualizing at brain. It should not be anticipated that the act of thinking which plays a leading role in the individual's personal, academic, and social development will be built up and developed by itself especially during the education and training process. Within the context, literature includes various theories and approaches to the teaching of thinking skills with the aim of contributing and supporting individual beings to become good thinkers. One of the approaches to the teaching of thinking skills is the culture of thinking.

Culture of thinking is to refer a classroom environment in which several forces, which are language, values, expectations, and habits, work together to express and reinforce the enterprise of good thinking. It is stated that culture of thinking has six dimensions which are a language of thinking dispositions, mental management, the strategic spirit, higher order knowledge, and transfer. The enculturation-based teaching of thinking has benefitted various cultural forces such as modelling, expectations, time, routines, interactions, environment, and feedback. In traditional teaching of thinking, it is described that thinking usually happens in students' heads and is not visible to teachers and students. However, culture of thinking discuss that thinking is externalized through speaking, writing, drawing, questioning, and documenting, and all this should be consistent with modeling and encouragement by teachers and parents. Language of thinking which is one of the aspect of culture of thinking and is one of the cultural forces plays an intermediary role between teachers and students in a classroom environment in making thinking apparent and teaching thinking skills. Language is a tool that teachers can use to enhance cognitive development and creates classroom culture.

Teaching of thinking skills should be applied to all branch of teaching; however, it is challenging in foreign language education considering the fact that foreign language teaching asks learners to have particular control over the use of foreign language. In other words, language use includes appropriate vocabulary use, grammar structure, appropriate register, linguistic items as well as combining them cohesively and coherently. Foreign language teaching materials such as videos, social media, computer software, textbooks, etc. are considered to be crucial sources of input in such countries that target language is not spoken in daily life. In that vein, the textbooks are utilized as a reference tool and viewed as the cornerstone of language teaching. In that vein, it is indicated that textbooks are not simply tools language teachers are taught in courses; instead, they embody the aims, values, and methods of specific teaching or learning environment. In Turkey, the language teaching curriculum and course materials are designed by a commission of Turkish experts in the Ministry of National Education and distributed all kinds of schools throughout the country. Therefore, whole language learners are exposed to the same input form textbooks and teaching time.

Textbooks can be indicated to be worth-stressing and crucial materials in promoting culture of thinking. Within the context of culture of thinking, an evaluation of textbooks is considered to not only raise awareness to textbooks but contribute to determine the strengths and weaknesses of current

textbooks in that sense, as well. In addition, it is highly possible that the kind of examination forms a basis for developing more qualified textbooks in foreign language education.

Therefore, this study seeks to examine the locally produced and approved by Ministry of National Education 8th grade English textbook with regards to how the textbook promote culture of thinking and to what extent the textbook enrich the culture of thinking.

### **Methodology**

In this study, document analysis will used to find out whether local and international course books promote learners' critical thinking in reading skills. Document analysis is a systematic procedure that review or evaluate documents. Document analysis requires data to be examined and interpreted in order to elicit meaning, gain understanding, and develop empirical knowledge (Corbin & Strauss, 2008).

This study investigates a locally produced textbook taught in secondary schools. The locally produces textbook, Middle School Moonlight English Course 8 is selected in accordance with criterion sampling in which researchers choose the samplings which meet some specific predetermined criteria. Here, the locally produced textbook were selected on the basis of their accessibility and widely use in state secondary schools. The textbook is taught in secondary states schools in Turkey and offered by Ministry of National Education. Middle School Moonlight English Course 8 was written by Esra Kandilci and published by Tutku Publishing. There are three different books in the set of the textbook which are teachers' book, students' book, and workbook. It includes 12 units and covers reading, writing, listening, and speaking skills in each unit, as well as wide range of activities related to target skills.

The framework of culture of thinking by Tishman, Perkins, and Jay framework for a culture of thinking in data analysis. The data collected in this study will be analyzed in light of the principles of inductive content analysis which is justifiable not only according to accepted standards of scientific data processing (efficiency and even handedness), but also by reference to the context in relation to which texts must be analyzed." To ensure the reliability of categorization, inter-rater reliability method which offers the degree to which different raters give consistent estimates of the same behavior is applied.

### **Results and Conclusion**

The findings will be stated in light of the data collected from the analysis. The results will be discussed in the light of the findings after completing the data analysis process. In addition, suggestions to the development of textbooks with regards to promoting culture of thinking will be given referring to the results of the study.



## Integrated Or Separated? Comparing Two Ways Of Explicit Strategies-Based Listening Instruction

*Mehmet Emin Uslu<sup>1</sup>, Zühal Çubukçu<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>National Defense University Air Force NCO College*

*<sup>2</sup>Eskişehir Osmangazi University*

**Abstract No: 1082 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Listening is a difficult and complex process that requires a lot of listener's mental activity. While listening process the listener needs to discern vocabulary and grammatical structures, understand stress and intonation, realize the sounds and interpret all of them within the context of the utterance. Listeners' inadequate competence and external factors related to speaker and context like accent, speech rate and unfamiliar increase the difficulty of comprehension. This difficulty results in passive, unmotivated and ineffective listener.

Most of these ineffective listeners have inadequate knowledge of the real problems arising during the process. One of the most important ways of struggling these problems and developing comprehension skills is to lead the learners to apply right skills and strategies. Using authentic materials, listening logs, extensive listening and strategy-based instruction are some of the methods that the teacher may put into use to improve listening instruction.

Strategies-based instruction is a student-centered approach and consists of two main components: explicit and implicit instruction. In explicit instruction, students are taught when, how and why the strategies can be used directly in a separate or integrated sessions. Explicit learning strategy instruction essentially involves the development of awareness, modeling, practice, evaluation of the strategies used, and transferring to new tasks. Many researchers agree on the importance of explicit instruction in strategy training. However, there is less agreement on the issue of whether strategies instruction should be integrated into the language curriculum or taught separately.

In the separate strategy instruction, the teacher defines the target strategy, demonstrates its use as a model, asks students to give examples of their own learning experiences, guides the group or class discussion on the rationale behind the use and effectiveness of the strategy, and encourages students to use different strategies. Another way of strategy training is to integrate the target strategies into the lesson materials. The teacher first determines the target strategies and then organizes activities within the course material to teach them.

The aim of this study is to find out the effects of strategies-based listening instruction integrated into the lesson material and taught separately on the students' strategy use and their listening comprehension level. The research questions we try to answer are:

1. Does the strategies-based listening instruction increase the learners' strategy use?
2. Does the strategies-based listening instruction increase the learners' listening comprehension level?
3. Which way is more effective in increasing reading comprehension, learners' autonomy and strategy use?

This study was designed as an experimental research and pretest / post-test control group experimental design was used as the pattern. Learners' strategy use and comprehension level are the dependent variables and Strategies-Based Listening Instruction (SBLI) -integrated to the listening material and taught separately- is the independent variable. The intervention study includes randomly allocated

two experimental groups and two control groups, pretest of the groups to ensure parity, treatment (24 sessions 2 sessions per week for the integrated instruction and 12 sessions for the separate instruction), posttest of the groups to see the effects on the dependent variable, delayed test of the groups to see whether the effects on the dependent variable is maintained or not.

111 intermediate students who enrolled in English class at State College in Turkey took part in this study. Twenty-seven students from this group comprised experimental group 1 (strategy instruction was integrated into the curriculum for this group), thirty students comprised experimental group 2 (strategy instruction was taught separately for this group) and fifty-four students served as the control group. For experimental group 1 the objective reading strategies were incorporated into the regular classroom learning activities as two sessions for each week. On the other hand, for the experimental group 2 they were taught separately as one session for each week.

We use English Listening Strategies Scale and Listening Comprehension Test to collect data for this study. English Listening Strategies Scale is a 5-point Likert type listening strategies scale with 40 items and three dimensions:(i) cognitive strategies, (ii) metacognitive strategies and, (iii) socio-affective strategies. Listening comprehension test is one of the parts of the proficiency test used by Oxford University Press. It is a multiple-choice achievement test with 20 questions about 8 different listening audio texts.

English Listening Strategies Scale and Listening Comprehension Test were applied to the experimental and control groups as a pretest. After the application of the pretest, the instruction of the objective listening strategies to the experimental groups began. For the experimental group 1 the strategies were integrated with the 12 listening exercises of the book "Tactics for Listening-Expanding" and each session is designed according to O'Malley's strategies-based instruction procedures: preparation, presentation, practice, evaluation and expanding. The experimental part of the study continued for 12 weeks, 2 hours per week. For the experimental group 2 the strategies were taught separately as one session for each week. The procedure also lasted for 12 weeks for this group. After the twelve-week period, English Listening Strategies Scale and Listening Comprehension Test were applied to two experimental and control groups as the posttests. The experimental process was completed by applying delayed tests to all groups two months after the instruction period.

Results revealed that strategies-based listening instruction increased the students' strategy use and led to a statistically important improvement in their comprehension level. Also, there isn't any statistical difference between two ways of explicit strategy instruction in terms of strategy use and comprehension level. Lastly, findings suggested that impact of strategies-based listening instruction on the strategy use and comprehension level was maintained.

## Trends Towards Technology Integration In Turkey-Based Theses Concerning Teaching English As A Foreign Language

*Veysel Karsli<sup>1</sup>, Sinem Karabey<sup>2</sup>, Meva Bayrak Karsli<sup>2</sup>, Selçuk Karaman<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 1341 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Introduction

An indication of the widespread use of instructional technologies in teaching English as a foreign language has been the emphasis of teaching technologies in the curricula updated by the Ministry of National Education (MoNE). It is seen that instructional technologies, distance education technologies and assistive softwares are frequently used in secondary education, higher education and non-formal education institutions. While such steps are being taken in practice in our country, it is expected that scientific researches for the integration of technology in teaching English as a foreign language will proceed in parallel with the developments and shed light on this practice. Despite the fact that there are many scientific studies on the integration of technology in teaching English as a foreign language, there have been no studies whose results are brought together in a way that will guide the applicants and the researchers.

### Purpose

This study aims to identify the trends towards the integration of technology in Turkey-based theses on teaching English as a foreign language. For this purpose, descriptive features, methodological characteristics, variables studied, environments used in technology integration, tools and materials of these theses have been determined. The results of this study will provide guidance to the researchers who will work on technology integration in teaching English as a foreign language, as well as to design their studies on technology integration.

### Method

In this qualitative study, document analysis was used. The study covered 91 theses (79 masters, 12 doctorate) among 460 theses conducted on teaching English as a foreign language with access permission in the Higher Education Institution's Thesis Center. The theses were searched covering the Department of English Language Teaching, Department of Foreign Language Teaching, and Department of Foreign Languages which are under administration of Institute of Educational Sciences and Institute of Social Sciences. In document analysis, firstly 10 pilot documents were examined by all authors and an analysis form was created. Then, the researchers gave the final form to the analysis form, which provided them similarity in coding. Subsequently, the researchers independently analyzed the documents and the results were presented.

### Findings and Results

According to the results, it was observed that theses examined for the integration of technology in teaching English as a foreign language were conducted between 2004-2017 and the number of studies increased in certain periods (2008-2010, 2014-2015). However; in general, it can be said that an average

of 6-7 studies have been conducted each year in recent years. It was also found that these theses were conducted at 27 universities, primarily at Gazi, Selçuk and Hacettepe Universities.

When the methodological characteristics of the covered theses in the study are examined, it is seen that most of the studies use the quantitative research methods, 31% of the studies use the mixed method and a very limited number qualitative studies. Another notable result is that studies conducted mostly at undergraduate level and with teachers.

When examining the variables of the analyzed theses, it was seen that the variables were related to language skills, using technology, attitude, motivation and perception in general. Variables related to language skills include reading skills, writing skills, speaking skills, listening skills, vocabulary, and pronunciation. Variables related to the use of technology were found to be variables such as computer literacy status, level of technology use, attitude towards technology. It was observed that attitudes, motivation, perception, anxiety and attention variables for teaching or technology integration were included. This research also investigated which environments and which materials were used for technology integration in teaching English as a foreign language. It was seen that educational softwares containing various materials such as; game, animation, sound etc. In addition, it was observed that materials such as presentations, paintings, videos, cartoons and sound were used in the context of computer assisted activities within the classroom. It was also seen that Internet-based applications were used, too. As Internet-based application, media such as various social media tools and Web 2.0 tools were used. Another type of internet-based application is that students are in communication or share some material through a specially prepared teaching management system. Examining the technology used in the studies, it was understood that mostly educational softwares were used and audio materials were utilized as teaching materials. Another notable result of the study is that technology integration such as creating storyboards, diarying, blogging, etc. are used to allow students to actively participate in the learning process and take on the role of producers.

## İngilizce'nin Yabancı Dil Olarak Öğretimini Ele Alan Türkiye Adresli Tezlerde Teknoloji Entegrasyonuna Yönelik Eğilimler

*Veysel Karşlı<sup>1</sup>, Sinem Karabey<sup>2</sup>, Meva Bayrak Karşlı<sup>2</sup>, Selçuk Karaman<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

**Bildiri No: 1341 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde öğretim teknolojileri uygulamalarının yaygınlaşmasının bir göstergesi de Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından güncellenen öğretim programlarındaki öğretim teknolojileri vurgusu olmuştur. Gerek ortaöğretimde gerek yükseköğretimde gerekse yaygın öğretimdeki dil eğitim kurumlarında öğretim teknolojilerinin, uzaktan eğitim teknolojilerinin ve yardımcı yazılımların sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Ülkemizde uygulamada bu tür adımlar atılırken yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde teknoloji entegrasyonuna yönelik bilimsel araştırmaların bu uygulamalara ışık tutması ve gelişmelere paralel olarak ilerlemesi beklenmektedir. Ancak yapılan incelemelerde yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde teknoloji entegrasyonuna ilişkin çok sayıda bilimsel çalışma bulunmasına

rağmen bu çalışmaların sonuçlarının uygulayıcılara ve araştırmacılara yön gösterecek nitelikte bir araya getirildiği çalışmalara rastlanmamıştır.

### **Amaç**

Bu çalışmada yabancı dil olarak İngilizce öğretimini ele alan Türkiye adresli tezlerdeki teknoloji entegrasyonuna yönelik eğilimlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma kapsamında yer alan araştırmaların tanımlayıcı özellikleri, yönetsel özellikleri, ele alınan değişkenler, teknoloji entegrasyonunda kullanılan ortamlar, araçlar ve materyaller belirlenmiştir. Bu çalışmanın sonuçları, yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde teknoloji entegrasyonu çalışacak araştırmacılara bu konudaki yöntem, ortam, araç ve materyal ihtiyacını net olarak göstermenin yanı sıra teknoloji entegrasyonu ile ilgili yapacakları çalışmaların tasarımına yönelik de rehberlik sağlayabilecektir.

### **Yöntem**

Nitel araştırma yöntemine göre tasarlanan bu çalışmada doküman analizi deseni kullanılmıştır. Çalışma kapsamında Yüksek Öğretim Kurumu Tez Merkezi'nde yer alan yabancı dil olarak İngilizce öğretimine yönelik yapılmış olan ve erişim izni olan 460 tez arasından içerisinde teknoloji entegrasyonu içeren 91 tez (79 yüksek lisans, 12 doktora) ele alınmıştır. Tez veri tabanında Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü kapsamında yer alan İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı ve Yabancı Diller Anabilim Dallarını kapsayan aramalar yapılmıştır. Çalışmada yapılan doküman analizinde öncelikle 10 tane pilot doküman tüm yazarlar tarafından ayrı ayrı incelenerek bir analiz formu oluşturulmuştur. Yapılan pilot analiz sonrasında araştırmacılar bir araya gelerek analiz formuna son halini vererek kodlamada benzerliği sağlamışlardır. Sonrasında ise araştırmacılar bağımsız olarak dokümanları analiz etmişlerdir. Yapılan analizlerden elde edilen sonuçlar araştırmanın amacı doğrultusunda sunulmuştur.

### **Bulgular ve Sonuç**

Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde teknoloji entegrasyonuna yönelik incelenen tezlerin 2004-2017 yılları arasında yapıldığı ve çalışma sayılarının belirli dönemlerde (2008-2010, 2014-2015) arttığı görülmüştür. Ancak genel olarak bakıldığında son yıllarda her yıl ortalama 6-7 çalışmanın yapıldığı söylenebilir. İncelenen tezlere adres olarak bakıldığında ise Gazi, Selçuk ve Hacettepe Üniversitesi başta olmak üzere toplam 27 üniversitede bu çalışmaların yürütüldüğü görülmüştür.

Çalışma kapsamında ele alınan tezlerin yönetsel özellikleri incelendiğinde çalışmaların büyük bir kısmında nicel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı, çalışmaların %31'inde karma yöntem kullanıldığı ve nitel çalışmaların ise çok sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Çalışmadan ortaya çıkan bir başka önemli bulgu ise yapılan çalışmaların çoğunlukla lisans düzeyinde ve öğretmenlerle yürütülmüş olmasıdır. İlköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerle yürütülen çalışmalar ise bütün çalışmaların yalnızca %16'sını kapsamaktadır.

Çalışmalarda yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde teknoloji entegrasyonunun hangi değişkenlerle ilişkili olduğuna dair sonuçlara bakıldığında ise dil becerilerine ilişkin değişkenler, teknoloji kullanımına yönelik değişkenler ve genel olarak tutum, motivasyon ve algı odaklı değişkenlere yer verildiği görülmektedir. Dil becerisine ilişkin değişkenler içerisinde okuma becerisi, yazma becerisi, konuşma becerisi, dinleme becerisi, kelime hatırlama, telaffuz gibi çeşitli beceriler yer almaktadır. Teknoloji kullanımına ilişkin değişkenlerde ise bilgisayar okuryazarlık durumu, teknoloji kullanım düzeyi, teknolojiye

yönelik tutum gibi değişkenlerin olduğu görülmüştür. Derse veya teknoloji entegrasyonuna yönelik tutum, motivasyon, ilgi, kaygı ve dikkat gibi değişkenlere yer verildiği görülmüştür.

Bu araştırma kapsamında ayrıca yabancı dil olarak İngilizce öğretiminde teknoloji entegrasyonunda hangi ortamların ve hangi materyallerin kullanıldığı incelenmiştir. Yapılan incelemelerde, çalışmalarda dil öğretimine yönelik özel olarak hazırlanmış ve içerisinde oyun, animasyon, ses vb. çeşitli materyalleri barındıran eğitim yazılımlarının sıklıkla kullanıldığı görülmüştür. Yine sınıf içerisinde bilgisayar destekli etkinlikler kapsamında sunum, resim, video, çizgi film, karikatür ve ses gibi materyallerin kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Bunların yanı sıra ders dışı internet destekli uygulamalara yer verildiği görülmüştür. İnternet destekli uygulama olarak ise çeşitli sosyal medya araçları ve Web 2.0 araçları gibi ortamların kullanıldığı görülmüştür. İnternet destekli başka bir tür uygulama ise derse özel hazırlanmış bir öğretim yönetim sistemi üzerinden öğrencilerin iletişim içerisinde olmaları ya da bazı materyalleri paylaşmalarıdır. Çalışmalarda kullanılan teknolojilere oransal olarak bakıldığında ise çoğunlukla eğitim yazılımlarından faydalandığı, materyal olarak ise sesli materyallerden faydalanma oranının ağırlıkta olduğu ortaya çıkmıştır. Çalışmada dikkat çeken önemli bir husus ise hikaye panosu oluşturma, günlük tutma, blog yazma gibi öğrencilerin aktif olarak öğrenme süreçlerine katılmalarını ve onların üretici rolü üstlenmelerini sağlayacak şekilde teknoloji entegrasyonuna yer verilmesidir.

## Dividing Elt Departments Into Primary, Elementary, And Undergraduate Education: Perspectives Of Teacher Trainers

*İsmail Gürler*

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

**Abstract No: 2109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The prospective teachers in ELT (English Language Teaching) departments are supposed to be English teachers at primary schools, elementary schools, high schools, and even at universities. This situation bears a message to the minds: Would it be beneficial to design, group or divide ELT departments according to differences of language learners? When looking at some departments in education faculties in Turkey, there are some classifications according to the age of the learners and consider the differences between them. However, all prospective teachers in ELT departments take the same education for all level and type of English learners. In this study, it is aimed to explore the thoughts of the teacher trainers working in the ELT departments whether it would be beneficial to diversify English teaching as primary, elementary, high school, and universities. Explorative case study design, which allows researchers to make in depth understanding about a single case, was employed to fulfil this aim. This type of research design provides an advantage to researchers that they put all their time and resources into a single case and they can therefore develop in-depth understanding about a single topic. Explorative case study design also provides further information about a case or a situation, which is unclear or unfamiliar, and it tries to connect them with real life situations. The data were gathered through semi-structured interview, which is one of the qualitative data collection instruments. The sampling of this study is consisted of totally 20 teacher trainers, whose academic ranks varies as Prof. Dr., Assoc. Prof. Dr., Asst. Prof. Dr., lecturer and research assistant, from different state or foundation universities in Turkey. The collected data via e-mail and recordings of face to face interviews were transcript, coded and categorized according to their similarities or discrepancies. The findings reveal that 55% of the total 20 participants think that designing ELT departments as ELT for primary schools, ELT for secondary schools etc. would be beneficial; on the contrary, the rest (45%) think the opposite that there is no need to make such division. The positive answers are clustered around some specific details that the skills to be taught can be adjusted according to the level, age and learning contexts. Making comprehensible clarification about the lessons and departmental support would be helpful for prospective teachers to be ready for different level of language teaching. There is a necessity of dividing ELT program and grouping teacher training from nursery to university gradually. This grouping should also consider the teaching English to disabled learners. When looking at the negative aspects of the separation of ELT departments, it can be concluded that thinking language as a would be more beneficial, and limiting prospective teachers affect them negatively. Seeing foreign language teaching process as a whole would help prospective teachers to gain a holistic perspective for all types of language learners and teaching methodologies; moreover, every language teacher has to be well equipped without excluding any topics in language teaching process. In the negative responses given about dividing ELT program, the importance of seeing language in a holistic perspective was also emphasized.

## Use Of Foreign Language Learning Strategies For Speaking Skills Acquisition In Foreign Language

Şeyma Şahin<sup>1</sup>, Deniz Küzeci<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1599 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Objective

Learning strategies, the most fundamental element in the process of learning of learning are one of the most overworked subjects in recent years because of the fact that they provide the fastest access to information resources. In the process of learning a foreign language, the learner needs to use a number of strategies to speed up this process. These strategies increase student performance in the foreign language learning process and bring the learner into the learning process. This study was conducted to measure the impact of foreign language learning strategies in the acquisition of speaking skills acquired more difficult than reading, writing and listening skills. Another aim of the study is examining the effects of foreign language learning strategies on the acquisition of foreign language speaking skills of prospective teachers by identifying the strategies they use and by bringing out their awareness. The following sub-problems have been examined to achieve this aim.

1. Does the use of foreign language learning strategies of prospective foreign language teachers differ according to the variables of gender, department, class and graduated high school type?
2. Is there a significant relationship between metacognitive, cognitive and social strategies used by prospective foreign language teachers?

### Method

In the study, a descriptive method was used in general survey modal in order to determine the learning strategies and self-learning awareness of the prospective foreign language teachers in the acquisition of foreign language speaking skills. The universe of the research is composed of 175 English, 123 German and 74 French prospective teachers majoring at the Atatürk University Kazım Karabekir Education Faculty, Foreign Language Education Department. The aim is to reach the whole of the universe for this purpose sampling is not required. In the study, "Scale of Determining the Learning Strategies for Acquisition of Foreign Language Speaking Skills" developed by the researcher was used as a data collection instrument. The reliability coefficient of the scale was found as 0.87. According to the problems and sub-problems of the study, frequency, percentage, t test for independent groups, Pearson correlation analysis, one way ANOVA were conducted. Post hoc LSD analysis and Manova test were used to determine where there was a significant difference.

### Findings

According to the findings, a significant difference was found in favor of male prospective teachers in terms of metacognitive strategies dimension ( $X = 37,6711$ ) and in sum of sub dimensions ( $X = 81,7105$ ), in favor of female prospective teachers ( $X = 21,8176$ ) in terms of cognitive strategies dimension. According to the graduated high school type variable, there was no significant difference between metacognitive strategies ( $F = ,686$ ,  $P = ,634$ ), cognitive strategies ( $F = ,493$ ,  $P = ,782$ ), social strategies ( $F = ,951$ ,  $P = ,448$ ) and sum of the sub-dimensions ( $F = ,821$ ,  $P = ,536$ ). For the department variable there is significant difference between metacognitive strategies ( $F = 3,514$ ,  $P = ,031$ ), cognitive strategies ( $F = 6,191$ ,  $P = ,002$ ),



social strategies ( $F= 3,374, P=,047$ ) and sum of the sub-dimensions ( $F=3,078, P=,047$ ). There is a significant difference in favor of English language teaching department in the metacognitive strategies dimension; in favor of English and German language teaching departments in cognitive and social strategies dimensions and sum of sub-dimensions. According to the class variable, it has been seen that there is a significant difference in favor of preparatory and 1st grade in the social strategies dimension ( $F= 2,933, P= ,021$ ).

## Conclusion

In this study, it has been determined that the use of learning strategies by prospective teachers differ according to gender variable in metacognitive strategies dimension and sum of sub-dimensions in favor of male prospective foreign language teachers, in favor of female prospective foreign language teachers in cognitive strategies dimension. According to the graduated high school type variable, it has been determined that the result of the prospective teachers' use of learning strategies did not differ significantly. When the foreign language teaching departments are compared in the use of foreign language learning strategies, it seems that there is a significant difference in favor of English teaching department in the metacognitive strategies dimension; in favor of English and German teaching departments in cognitive strategies, social strategies dimensions and sum of sub-dimensions. According to the class variable, it has been seen that there is a significant difference in favor of preparatory and 1st grade in the social strategies dimension. In addition, it has been determined that there is a positive and moderately significant relationship between metacognitive, cognitive and social strategies. Based on the results of the research, it is suggested that foreign language teaching programs should be developed in order to improve the students' awareness of foreign language learning strategies and the use of these strategies in the acquisition of foreign language speaking skills and the activities involving learning strategies can be used in the classroom environment.

## Yabancı Dilde Konuşma Becerisinin Kazanımında Yabancı Dil Öğrenme Stratejilerinin Kullanımı

Şeyma Şahin<sup>1</sup>, Deniz Küzeci<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1599 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

### Amaç

Öğrenmeyi öğrenme sürecinde en temel öge olan öğrenme stratejileri, bilgi kaynaklarına en hızlı biçimde ulaşmayı sağlama nedeniyle son yıllarda üzerinde çok çalışılan konulardan biridir. Yabancı dil öğrenme sürecinde öğrenen kişinin bu süreci hızlandırmak için bir takım stratejiler kullanması gerekmektedir. Bu stratejiler yabancı dil öğrenme sürecinde öğrenci performansını artırarak öğreneni sürece dahil etmektedir. Bu çalışma, okuma, yazma, dinleme becerilerine göre daha zor edinilen konuşma becerisinin ediniminde yabancı dil öğrenme stratejilerinin etkisini ölçmek amacıyla yapılmıştır. Aynı zamanda çalışmanın diğer bir amacı da yabancı dil öğretmeni adaylarının yabancı dilde konuşma becerisinin kazanılmasında kullandıkları stratejileri belirleyerek ve farkındalıklarını ortaya çıkararak dil öğrenme stratejilerinin konuşma becerisinin kazanımındaki etkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Yabancı dil öğretmen adaylarının yabancı dil öğrenme stratejileri kullanımı cinsiyet, bölüm, sınıf ve mezun olunan lise türü değişkenlerine göre farklılık göstermekte midir?

2. Yabancı dil öğretmen adaylarının kullandığı üstbilişsel, bilişsel ve sosyal stratejiler arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

### Yöntem

Araştırmada, yabancı dilde konuşma becerisinin kazanımında öğretmen adaylarının kullandığı öğrenme stratejilerini ve kendi öğrenme farkındalıklarını belirlemek amacıyla genel tarama türünde betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, Atatürk Üniversitesi Yabancı Diller Eğitimi bölümünde öğrenim gören, 175 İngilizce, 123 Almanca, 74 Fransızca öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada evrenin tamamına ulaşılması amaçlanmış ve örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen "Yabancı Dilde Konuşma Becerisi Ediniminde Öğrenme Stratejilerini Belirleme Ölçeği" veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Geçerlik güvenilirlik çalışmaları yapılan ölçeğin güvenilirlik katsayısı ,87 olarak bulunmuştur. Araştırmada elde edilen veriler üzerinde problem ve alt problemler doğrultusunda frekans, yüzde, bağımsız gruplar için t testi, Pearson korelasyon analizi, tek yönlü varyans analizi yapılmış, varyans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu durumlarda farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla Post Hoc LSD analizi ve Manova analizi yapılmıştır.

### Bulgular

Araştırmanın bulgularına bakıldığında; Üstbilişsel stratejiler boyutu ( $X=37,6711$ ) ve tüm alt boyutlarda ( $X=81,7105$ ) erkek yabancı dil öğretmen adayları lehine, bilişsel stratejiler boyutunda kadın yabancı dil öğretmenleri lehine ( $X=21,8176$ ) anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Mezun olunan lise türü değişkenine göre yabancı dil öğretmen adaylarının yabancı dilde konuşma becerisinin kazanımında mezun oldukları lise türü ile üstbilişsel stratejiler ( $F= ,686$ ,  $P= ,634$ ), bilişsel stratejiler ( $F= ,493$ ,  $P= ,782$ ), sosyal stratejiler ( $F= ,951$ ,  $P= ,448$ ) ve alt boyutların genel toplamı arasında anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmektedir ( $F= ,821$ ,  $P= ,536$ ). Öğrenim görülen bölüm türü değişkeni ile üstbilişsel stratejiler ( $F= 3,514$ ,  $P= ,031$ ), bilişsel stratejiler ( $F= 6,191$ ,  $P= ,002$ ), sosyal stratejiler ( $F= 3,374$ ,  $P= ,047$ ) boyutları ve tüm alt boyutların genel toplamı ( $F=3,078$ ,  $P= ,047$ ) arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Üstbilişsel stratejiler boyutunda İngilizce öğretmenliği bölümünün lehine; bilişsel, sosyal stratejiler boyutlarında ve tüm alt boyutların toplamında yine İngilizce ile Almanca öğretmenliği bölümünün lehine anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrenim görülen sınıf düzeyi değişkenine göre sosyal stratejiler ( $F= 2,933$ ,  $P= ,021$ ) boyutunda  $p \leq ,05$  önem düzeyinde hazırlık ve 1. sınıf lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir.

### Sonuç

Araştırmada öğretmen adaylarının öğrenme stratejileri kullanımının cinsiyet değişkenine göre üstbilişsel stratejiler boyutu ve tüm alt boyutlarda erkek yabancı dil öğretmen adayları lehine, bilişsel stratejiler boyutunda kadın yabancı dil öğretmen adayları lehine anlamlı bir şekilde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Mezun olunan lise türü değişkenine göre öğretmen adaylarının öğrenme stratejileri kullanımının anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Yabancı dil öğrenme stratejileri kullanımında anabilim dalları karşılaştırıldığında ise; üstbilişsel stratejiler boyutunda İngilizce öğretmenliği bölümünün lehine; bilişsel, sosyal stratejiler boyutlarında ve tüm alt boyutların toplamında yine İngilizce ile Almanca öğretmenliği bölümünün lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. Sınıf değişkenine göre öğretmen adaylarının öğrenme stratejileri kullanımı hazırlık ve 1. sınıflar lehine anlamlı bir şekilde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, üstbilişsel, bilişsel ve sosyal stratejiler arasında pozitif ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına dayanarak, yabancı dil

öğretimi programlarının bu bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil öğrenme stratejileri farkındalıklarını ve bu stratejilerin yabancı dilde konuşma becerisinin edinilmesine yönelik kullanımlarını geliştirecek şekilde hazırlanması ve bu stratejilerin kullanıldığı etkinliklerin yapılması önerilebilir.

## Speculations On Foreign Language Learning-Teaching

*Yusuf Şahin*

*Giresun Üniversitesi*

**Abstract No: 585 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The increase of individual and social mobility and the necessity of international cooperation in every field have led to the interest and necessity of foreign language becoming an obligation. While new methods and techniques searches for foreign language learning and teaching, use of information obtained as a result of scientific studies in language learning and teaching, and efforts to save time and labor are seen as positive developments, unimaginable assertions about foreign language learning-teaching such as "Ten minutes in English, Interaction in three minutes, foreign language in one week, foreign language in twelve days, foreign language in one month, robot teaching a foreign language, a language learner second language gift" are seen as misleading directions when evaluated in the context of learning and teaching theories. People and institutions who claim that a foreign language can be learned in a very short time and without too much effort are referencing individuals with confusion about foreign language learning. This situation makes it debatable for organizations and institutions that provide serious training in the field of foreign language. Beyond this, allegations that lack such scientific basis can lead to loss of motivation and frustration in individuals in achieving the goals that require a certain amount of time and effort, such as learning a foreign language. Individuals who have begun to learn languages with great enthusiasm, who have given too much effort for a certain period of time and who cannot yet speak a foreign language fluently seem to have first started to search for the problem in themselves (I cannot learn a foreign language) then in people and institutions providing education (They cannot teach a foreign language) or teaching materials (These books are not good enough). It is observed that learning a foreign language is a process that requires labor and time beyond memorizing language rules. In order for language teaching to be a language teaching method, it must have linguistic and pedagogical support and definition. The presentation of a technique used in language teaching, memory techniques, technology-supported language teaching as a language teaching method constitutes clear examples of how much the subject is simplified.

The aim of this research is to inform foreign language learners about the speculative advertising in the media about language learning and to make them aware of the teaching and validity of the goods and services offered for monetary gain.

Survey method was used in the research. The data of the research constitutes of the accessible advertisements in the press-related organs related to the teaching of foreign languages and the claims of people and institutions offering foreign language courses. The accuracy, learning and instructional level of such advertisements in the media are discussed in the light of the arguments put forward in each advertisement.

The extent to which basic language skills (listening, speaking, reading and writing) are involved, the time foreseen for them, and the likelihood that an individual will acquire these skills in the foreseeable period are compared with the time spent preparing for language exams with international validity such as TOEFL, Test DAF, DELE, and DALF.

Suggested methods and techniques, tools and materials used, examples of language learning and processing, examples of language use have been discussed and resolved with an interdisciplinary

approach. The obtained data were assessed on the basis of pedagogy, neuro-linguistics, socio-linguistics and CEF (Common European Framework) and tried to reach a judgment in scientific light.

Language learning-teaching is a process in which the boundaries cannot be drawn in time, whether it is a mother tongue or a foreign language. Given the extent to which the linguistic communication environments and conditions that an individual may encounter can be diversified, it is understood that this process is not merely the domination of limited verbal existence, pattern expressions and language rules. Learning a foreign language and using it in any kind of communication environment should be named differently in a certain situation.

## Yabancı Dil Öğrenimi-öğretimi Üzerine Spekülasyonlar

Yusuf Şahin

Giresun Üniversitesi

Bildiri No: 585 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireysel ve toplumsal hareketliliğin artması ve her alanda uluslararası işbirliğinin gerekliliği yabancı dile olan ilgi ve gereksinimin bir zorunluluk haline dönüşmesine yol açmıştır. Yabancı dil öğrenimi ve öğretimiyle ilgili yeni yöntem ve teknik arayışları, bilimsel çalışmaların sonucu olarak elde edilen bilgilerin dil öğreniminde ve öğretiminde kullanılması, zamandan ve emekten tasarruf etme gayretleri, olumlu gelişmeler olarak görülürken, yabancı dil öğrenimi-öğretimiyle ilgili, “On dakikada İngilizce, Üç dakikada etkileşimli Türkçe, bir haftada yabancı dil, on iki günde yabancı dil, bir ayda yabancı dil, yabancı dil öğreten robot, bir dil öğrenene ikinci dil hediye gibi akıl almaz iddialarda bulunuluyor olması da, öğrenme ve öğretim kuramları çerçevesinde değerlendirildiğinde, yanıltıcı yönlendirmeler olarak görülmektedir. Yabancı bir dilin çok kısa bir zamanda ve çok fazla emek harcamadan öğrenilebileceğini iddia eden kişi ve kurumlar, bireyleri yabancı dil öğrenimi konusunda kafa karışıklığına sevk etmektedir. Bu durum, yabancı dil alanında ciddi eğitim veren kurum ve kuruluşları adeta tartışılır hale getirmektedir. Bunun da ötesinde, bu tür bilimsel tabandan yoksun iddialar, bireylerde, yabancı dil öğrenmek gibi belirli bir zaman ve emek gerektiren hedeflere ulaşmada motivasyon kaybı ve bıkkınlığa neden olabilmektedir. Büyük bir hevesle dil öğrenmeye başlayan, belli bir süre çok fazla emek veren ve buna rağmen iddia edildiği gibi akıcı bir şekilde yabancı dil konuşamayan bireylerin, sorunu, öncelikle kendilerinde (“Ben yabancı dili öğrenemiyorum”), dil öğreten kişi ve kurumlarda (“Bunlar yabancı dil öğretmiyorlar”) veya öğretim materyallerinde (“Bu kitaplar iyi değil”) aramaya başladığı görülmektedir. Yabancı dil öğreniminin bir dizi sözcük ezberlemenin, dil kurallarını öğrenmenin ötesinde emek ve zaman gerektiren bir süreç olduğu göz ardı edilmektedir. Dil öğretiminde izlenen yolun bir dil öğretim yöntemi olabilmesi için, dilbilimsel ve eğitimbilimsel dayanağı ve tanımı olması gerekir. Dil öğretiminde kullanılan bir tekniğin, hafıza tekniklerinin, teknoloji destekli dil öğretiminin, dil öğretim yöntemi olarak sunulması konunun ne kadar basite indirildiğinin açık örneklerini oluşturmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, yabancı dil öğrenenleri yabancı dil öğrenimi konusunda basın yayın organlarında yer alan spekülasyon reklamlar hakkında bilgilendirmek, para kazanma amacıyla sunulan mal ve hizmetlerin öğreticiliği ve geçerliliği konusunda bilinçlendirmektir.

Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verilerini, yabancı dil öğretimiyle ilgili basın-yayın organlarında yer alan erişilebilen reklamlar ve yabancı dil kursu düzenleyen kişi ve kuruluşların iddiaları oluşturmuştur. Medyada yer alan bu tür reklamların doğruluk, öğrenilebilirlik ve öğretilebilirlik düzeyi, her bir reklamda ileri sürülen argümanlar doğrultusunda ele alınmıştır. Temel dil becerilerine (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ne düzeyde yer verildiği, bunlar için öngörülen süre ve bir bireyin

bu becerileri öngörülen sürede edinme olasılığı, TOEFL, Test DAF, DELE, DALF gibi uluslararası geçerliliği olan dil sınavlarına hazırlanmak için harcanan süreyle karşılaştırılmıştır. Önerilen yöntem ve teknikler, kullanılan araç ve gereçler, dili öğrenme ve işleme örnekleri, dili kullanma örnekleri disiplinler arası yaklaşımla ele alınmış ve çözümlenmiştir. Elde edilen veriler, eğitim, nöro-dilbilim, sosyo-dilbilim ve CEF (Common european framework) temel alınarak değerlendirilmiş, bilimsel veriler ışığında yargıya varılmaya çalışılmıştır.

Dil öğrenimi-öğretimi, ister anadil isterse yabancı dil olsun sınırları zamanla çizilemeyen bir süreçtir. Bireyin karşılaşılabileceği dilsel iletişim ortamlarının ve koşullarının ne kadar fazla çeşitlenebildiği göz önünde bulundurulduğunda, bu sürecin yalnızca sınırlı söz varlığına, kalıp ifadeler ve dil kurallarına egemen olmaktan ibaret olmadığı anlaşılmaktadır. Yabancı bir dili öğrenmek ve her türlü iletişim ortamında kullanmakla, belli bir durumda yabancı dilden bir şeyler söylemek farklı adlandırılmalıdır.

## The Role Of Clil In Motivating Learners In English Preparatory Programs

Tuğçe Kılıç<sup>1</sup>, Nilay Çatal<sup>2</sup>, Reem Alimoso Jaber<sup>3</sup>, Enisa Mede<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Bağcılar Otocenter Mesleki ve Teknik Anadolu Listesi

<sup>2</sup>Bahçeşehir Üniversitesi Hazırlık Okulu

<sup>3</sup>Bahçeşehir Üniversitesi

**Abstract No: 1870 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Language learners generally tend to neglect the power of motivation during the process of second/foreign language learning. One of the major reasons behind this problem is the reliance of language teachers on traditional methods as well as the non-ending feeding system. Teachers are believed to mark on their students. There are also debates and investigations on the relationship between teaching styles and students' motivation as well as their attitudes towards language learning. Teachers' approaches in presenting the materials to students play a crucial role in grasping students' attention and interests. Accordingly, teachers need to adjust their teaching styles to create learning contexts appealing to the needs and interests of their learners. Hence, students would be more motivated, encouraged, and engaged in the learning process. Motivation becomes quite more critical; if the material to be delivered, is in and about a foreign language.

Content Language and Integrated Learning (CLIL) is believed to solve such a dilemma through boosting students' motivation as well as attitude towards language learning. This is to say that students become more positive and encouraged to learn both about the language and its content. There are many objectives that stand behind use of CLIL in education. First, CLIL prepares students for a better social and economic life; it gives them the light to be more internationalized with better job prospects in labor markets and society. Hence, students learn to appreciate values as tolerance and respect through cultures. In addition, CLIL enables students to develop subject-related knowledge and learning abilities for future. This stimulates the assimilation of subject matter by different means and approaches. And most importantly, CLIL enables pupils to develop language skills; in which emphasizes effective communication and motivates students to learn languages by using them for real practical purposes (Eurydice, 2006a, p.22).

One of the strategies used to achieve such target is CLIL "Content Language Integrated Learning". CLIL offers students with the chance to explore and associate with meaningful and beneficial books; this in turn makes students obtain structure of the foreign language itself without merely putting too much effort on the language learning process.

Moving to the relationship between motivation and CLIL, motivation is a known variable in language learning and second language acquisition. Most researchers find that motivational levels are higher in CLIL settings as they have a positive influence in foreign language learning. One possible reason behind this is provided by Dalton-Puffer (2008); who points out that in CLIL, learners lose inhibitions to use language spontaneously. In CLIL, language is a means not an end, and when learners are interested in a topic they will be motivated to acquire language to communicate. Thus, it is obvious that CLIL increases students' motivation and willingness to learn a new language.

This study, therefore, aims to fill in this gap by incorporating CLIL-based lessons in an EFL classroom at a preparatory program of a private university in Turkey. Specifically, it attempts to affect learners' motivation and their attitudes towards English. Data was gathered from a questionnaire and open-ended questions carried out with 25 A2 level preparatory learners. The findings revealed that CLIL plays a crucial role in motivating learners and changing their attitudes positively while learning English.

## Using Web 2.0 Tools Effectively In English Language Teaching

*Serra Turamberk<sup>1</sup>, Günseli Orhon<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*TED Antalya Koleji*

<sup>2</sup>*Akdeniz Üniversitesi*

**Abstract No: 1875 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Web, which is an information system consists of connected hyper-text documents, has been improving. Firstly, it was called Web 1.0 as for its usage but nowadays, it is called Web 2.0 as the internet technologies have been improved. Web 1.0 was “readable” and there was only limited interaction between sites and web users. However, Web 2.0 allows its users to interact more freely and it’s the “writable” version of Web 1.0. There are also studies for Web 3.0 to improve Web applications more. It’s been planning to make Web 3.0 the “executable” version of all webs. Web 3.0 will be semantic web which refers to the future.

By the help of the Web 2.0 technologies, it becomes easier anyone to create, upload and share information. Millions of people have been using social networks to interact with each other and they use Web 2.0 tools become more popular among people. Lots of students use Facebook, YouTube, Google or blogs that let them create community. Almost all students are familiar with using Web 2.0 technologies.

The new generation students can get the information they want when they want it as they have grown up with these Web 2.0 tools. They are ahead of their teachers in web use. They spend their time on social media or playing online games. Teachers should guide them to do more than playing with these tools. The students need to be taught about how to use these digital tools effectively in learning. To be able to teach students in this way, the teachers should be able to use these tools in education, because using the tools that students find appealing can make a difference in their learning. It’s believed that teaching with technology increases the creativity of students. They can create and post their own works. It is also collaborative that they can create social networks. It also promotes student-centred learning. Students become the producers of the knowledge with the help of Web 2.0 tools. As well as providing many opportunities for language practice, it engages students, too. Using web 2.0 tools in education can motivate students to participate more in the lessons as it creates freedom and independence in learning. It is also possible for an educator to find more authentic materials. Web 2.0 tools can help educators to maximize students’ potential.

Since Web 2.0 offers a rich stimulation for learning a vast variety of knowledge through dynamic visual and auditory platforms, they seem to be a strong source of learning media for education. In the present study, it’s aimed to introduce teachers of English language a wide range of Web 2.0 tools as well as creative ways of using them in the classroom. Generally, it’s planned to provide educators with practical information about the Web 2.0 tools that can be used to spark creativity, enthusiasm and curiosity to increase the quality of learning outcomes.

To collect data for the study, evidence will be presented from large and small-scale reports, anecdotal accounts of innovative practices of mainstream Web 2.0 in education and conference papers and journal articles to identify and surface trends, experiences and challenges regarding the take up and use of Web 2.0 in the formal learning context.



## A Qualitative Investigation Of The Pronunciation Anxiety In A Foreign Language

*Oktay Yağız<sup>1</sup>, Rabiye Ötügen<sup>1</sup>, Elif Sarı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

**Abstract No: 1376 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** The purpose of the study is to qualitatively investigate the pronunciation anxiety in an English language education setting. The phenomenon of anxiety in foreign language education has become the topic of several research studies in relevant literature since 1980s. Research findings agree that anxiety is an inhibiting factor and a problem, which still needs to be investigated in various phases of foreign language learning. Anxiety attracts attention, particularly in the field of speaking in language learning. One of the reasons for the anxiety, which is an important barrier in front of the foreign language speaking ability, is the pronunciation anxiety. While most of the studies focusing on anxiety in foreign language education have used quantitative research methods, qualitative research methods which provide in-depth analysis and comprehensive knowledge about pronunciation anxiety can offer more useful insights to better understand pronunciation anxiety and solutions towards this problem.

**Method:** This study used qualitative research tools and the data were collected by means of open-ended questions, focus group interviews and think-aloud protocols. To employ different data collection tools in a single study can both increase the reliability level of the research and provide comprehensive knowledge about the issue. The current data collection procedure was led from partially broad perspective of participants to specific group of people. The participants were the undergraduate students at English language teaching department in state university in Turkey. These students are acknowledged to have a language proficiency to verbally communicate in target language. Research participation was voluntarily and informed consent form was taken from each participant. The open-ended questions were formed through the review of literature, the researchers' experiences and opinions and finally the participants were solicited to respond these questions. Thirty-eight students were posed some questions related to their English pronunciation performances, their opinions about the correct and appropriate pronunciation and how they experienced pronunciation anxiety in foreign language. In the second phase, the students particularly the ones, who experienced pronunciation anxiety, were invited to participate in the focus groups interviewing. Seven students accepted to participate in the study, and the interviews were audio recorded. At end of the focus group interviews, participants were then solicited to read aloud an English text in accordance with their proficiency level, and to share their feelings and to describe the difficult moments they experienced. Think-aloud procedure was video recorded. The obtained data were descriptively and thematically analyzed and the reasons for pronunciation anxiety, the challenges and needs were evaluated.

**Findings and Conclusion:** Diverse data collection tools contributed to have in-depth knowledge, data variety and the triangulation of the findings. The obtained data showed that pronunciation anxiety hindered students from communication in a foreign language. The participant students did not consider English speaking confined to communication and they also attached importance to correct and appropriate pronunciation. The students also indicated that their English teachers did not show interest in accurate pronunciation and for this reason, students' English pronunciation remained poor. Meanwhile, the participants expected to be corrected by their teachers, however, their teachers ignored pronunciation errors.

Nevertheless, participants expected to preserve their self-esteem when their pronunciation errors were corrected. At this point, the variable of age should be considered. Foreign language students also thought that their textbooks and in-class activities did not include the pronunciation aspects of pronunciation. The participants meanwhile thought that their teachers' approach to pronunciation instruction was confined to segmental speech sounds, but they ignored the stress, intonation and rhythm of the target language.

## What Makes Good Education: Perspectives Of Learners

*Süleyman Ünal<sup>1</sup>, İrfan Sarı<sup>2</sup>, Selçuk Yiğitel<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Savunma Üniversitesi, Hava Harp Okulu*

*<sup>2</sup>Hava Kuvvetleri Komutanlığı*

**Abstract No: 358 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

Education is gaining significance day by day. Success of education is depended on many factors. Various researchers tried to form certain criteria to evaluate the success of education. Purpose of this study is to form criteria that make education successful through the perspectives of learners in a state university. What makes good education from the perspectives of learners were tried to be identified.

### Method

This study is a qualitative study. Phenomenological Research was thought to be appropriate for the study since focus of the research was to describe what all participants have in common for successful education. The current study was implemented in a public institution offering four-year university level education where the learners are academically educated on four major engineering departments, i.e. aeronautical, electronics, industrial, and computer. Although the medium of instruction of the school is not English, it is given special attention and quite an important amount of time in the curriculum due to the necessity of the prospective careers of the learners. In order to reach the aim of the study, semi-structured interview sessions were held with 20 learners. All the participants of study are male because of the unique feature of the setting. Purposive sampling method was chosen for the study since the chosen learners was thought to be more appropriate for the purpose. Participants were selected based on experiences with the phenomenon and the ability to share that knowledge on education. After getting data from semi structured focused–group interviews, researcher examined and read the audio recordings and notes taken by researchers many times and focused on the important statements and comments of learners and teachers to identify the themes. Notes of the two researched at the time of the interviews were compared with each other notes and the audio recording. After interpreting the data, two other colleagues examined the interpretation and themes were revised again for the trustworthiness of the analysis.

### Findings

The qualitative data from the interview were analyzed to determine the perception of learners on successful education. Responses of the learners were categorized as follows:

- Facilities of School
- Curriculum
- Teachers
- Management

Learners expressed their opinion about the themes above. As a theme “the facilities of school” included providing technological equipment and necessary learning environment for education. Curriculum meant why, what, how and how much of the education. For the theme “Teachers”, learners expressed qualities of good teachers like dedication, having communication skills and showing empathy.

For the theme “Management” learners expressed qualities of good management system in education including management’s provision of the freedom of expression, right to objection, logistical help and management’s open to change.

### **Conclusion**

As a result of the study, it can be deduced that learners are aware of what bring success for educational system and expressed their opinion frankly. Learners’ opinions are worth to evaluate. It may be suggested that necessary precautions should be taken in the light of learners perspectives sine learners are the one of the most important component of the education system. In the study, recommendation for the betterment of the education was suggested.

## The Development And Validation Of A Persistence Scale In Efl Learning

Gülçin Mutlu<sup>1</sup>, Ali Yıldırım<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Izmir Demokrasi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

<sup>2</sup>*Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

**Abstract No: 2172 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose of the Study

Persistence literally means continuing an activity in spite of the difficulties faced. This term has been investigated in several studies conducted in various discipline areas through which different meanings or indications of persistence have been offered. Most studies investigated persistence in relation to the perspective of continued enrollment and retention at an educational institution and in these studies such variables as withdrawal rates, assignment completion rates and course completion have been taken as the indicators of persistence. However, beyond this more analytic or concrete look into the notion of persistence above, there is scarcity of research about persistence as a more affective and motivational variable in the literature which realizes persistence as students' effort to continue to do something in the face of difficulties and challenges when learning a discipline or a topic. Based upon this gap in the literature, the researchers aimed to develop a new instrument, a persistence scale by defining persistence as an affective student outcome in learning a specific discipline. English as a foreign language (EFL) was one of the most understudied disciplines and thus EFL study was chosen as the main discipline area for this study. Hence, the purpose of this study is threefold: (a) to describe the development of a persistence scale for learning English, (b) to obtain evidence for the proposed one-factor structure of the scale along with the internal consistency reliabilities of scores on the whole scale, and (c) to provide evidence for the construct validity of the unidimensional structure of the scale through the use of confirmatory factor analysis.

### Method

To achieve these purposes, two pilot studies and one validation study were conducted. The first pilot study aimed to reduce the number of the items in the pool of 38 items prepared through a detailed review of literature centering upon Goal Setting Theory and the characterization level of the affective domain as the theoretical basis and further with the guidance from expert opinions. The data for the first pilot study was collected from 286 English preparatory program students and analyzed by means of Principal Component Analysis (PCA) to reduce the number of items in the unidimensional scale. The number of items was reduced into 18 as a result of this PCA by using the cutoff value of .55 to include the most preferred items by the participants. The expert opinions were again sought on this reduced number of 18 items and necessary changes regarding wording and understandability of the items were performed. Following this first analysis, a second pilot study was conducted to test the final form and factor structure including only the top 18 items receiving the highest loadings. The piloting data at the second study was collected from 304 English preparatory program students. The data then were subjected to Exploratory Factor Analysis (EFA). In order to validate the factor solution tested through the two previous pilot studies, a third study was conducted with 1365 English preparatory program students. As a last step, the data from this study were subjected to confirmatory factor analysis (CFA).

## Results

Prior to the factor analyses, some statistical assumptions were assessed to test the suitability of the data. PCA extraction data with a priori one component specification conducted on the first pilot study accounted for 31.51 % of the variance. A Cronbach's Alpha value of .93 was found in this analysis. For the second study, EFA performed with Maximum Likelihood extraction and a priori one factor specification accounted for 49.41 % of the variance. An alpha value of .94 in this step verified the reliability of the persistence scale. The one-factor structure subjected to CFA revealed an AGFI of .92, CFI of .99 and NNFI of .98, which indicates a good model fit.

## Conclusion

Overall, the results revealed validity and reliability of scores obtained by using the newly-developed persistence scale for learning English for which there has been no alternative available to date in the literature. Based on the evidence provided by this study, the use of persistence scale for learning English in specific or for learning a foreign language in general might be encouraged. However, there is a further need to validate this newly-developed instrument with different populations and in different settings to increase its external validity.

## Writing Anxiety Of Foreign Learners Of Turkish

*Ayşegül Takkaç Tulgar*

*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1925 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Anxiety experienced by learners in the language learning process regarding language skills has attracted increasing attention in the field of language education. Many studies have focused on the concept of anxiety from different viewpoints examining the level of anxiety experienced in the four basic skills. However, regarding productive language skills, literature presents more studies on speaking anxiety compared to writing anxiety. In addition, a great majority of anxiety studies on language skills can be said to have placed emphasis on anxiety experienced by learners of English who were following their language studies in foreign language learning contexts. In other words, language anxiety, writing anxiety in particular, experienced by foreign learners of Turkish conducting their language studies in second language learning context remains as an area needing further attention and investigation. In order to contribute to literature from a different perspective, this case study was intended to investigate the sources of writing anxiety experienced by foreign learners of Turkish. This study also aimed to examine the coping strategies which were adopted by these learners in the process of dealing with these anxiety-creating factors. The participants were twelve learners of Turkish coming from different countries. They were at A1 level of language proficiency; therefore, they started their language education in the Turkish preparatory class at A2 level. The data were collected through semi-structured in-class observations and open-ended questions from twelve foreign learners of Turkish. The data were analyzed through content analysis. The results of the analysis revealed that the participants favored the target context for their writing development because of the available chances for exposure to and practice in the target language. All the participants appreciated the available opportunities for being exposed to the formal and informal usages of written forms in the target language presented in different contexts. They stated that they had the chance to better develop their writing through these exposures in the target context, which would not be so accessible in their home countries. However, the participants also referred to some aspects increasing their writing anxiety. They referred to such anxiety-generating factors as the orthographic and syntactic differences between their native language and the target language, fear of receiving negative feedback on their writings and the fear of not developing their writing as a productive skill compared to their receptive skills in the target language. Since the participants were following their language studies in the second language learning context, they also referred to some context-specific factors increasing their writing anxiety such as the fear of making mistakes despite the vast amount of input they could receive in the target context and the fear of negative face caused by the possible negative assessment by native teachers as well as classmates regarding their written productions. As for the coping strategies they adopted to deal with writing anxiety, the participants noted that they were encouraging themselves to consider mistakes in their writing performances as a natural part of the language learning process and take advantage of the existence of native teachers and the available chances in the second language learning environment for their writing development. They also counted having additional personal writing practices and befitting from not only teacher feedback but also peer feedback on their writings. In the light of these findings, some practical suggestions that can be followed in Turkish preparatory classes were provided.

## Efl Learners' Perceptions On Learning English: A Metaphor Analysis

*Mehmet Takkaç<sup>1</sup>, Ahmet Selçuk Akdemir<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

**Abstract No: 1928 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim:**

It is doubtless that language learning is shaped by the learner's way of conceptualizing the process. That is how the learner perceive the language learning determines the phases and steps the learner encounters. Thus, it is of great importance to investigate the learner's perceptions on language learning. The aim of this study is to investigate EFL learners' perceptions on learning English at university level. The study was conducted at a public university's school of foreign languages where university students from various departments are taught English through intensive language programs.

### **Method:**

Through a phenomenological approach, 240 EFL learners completed a questionnaire with demographic questions (age, gender, department, final exam point based on four-skill test, high school type etc.) and a prompt focusing on learning English (as a foreign language) (i.e., "Learning English is like... because..."). The participants were given forms they are asked to create as much metaphors as they can. The participants created 1240 metaphors. The researchers, then, classified the metaphors as negative and positive ones under twelve themes. In order to create a well-documented model of metaphors, the findings have been investigated through the participants' demographical variables and final exam point scores. Though the final exam point scores can not reflect the proficiency level or success of the learner, these scores are reasonable values as the exams are based on four skill tests and meticulous evaluation by the language programme of the university's language school.

### **Findings:**

The findings of the study are shown in two parts. The first part contains the metaphors created by the participants. In order to summarize the metaphors, the researchers classified the metaphors under main themes. These themes are labeled as positive and negative ones. The second part reflects the connections between metaphors and demographic variables of the participants. The findings showed that, positive metaphors are created by those who have higher final exam point scores. Also, gender, age and department have direct relationships with the metaphors created by the participants. Those EFL learners, who perceive language learning as a negative concept have lower scores, they study at vocational schools and they are younger than those who perceive language learning as a positive concept. Gender is also connected with creating metaphors. Female learners created positive metaphors more than male learners. The high school type, the students have graduated has nearly no effect on the metaphors the participants created. The participants created both positive and negative metaphors regardless of their high school type.



**Results:**

The results of the current study reflects how the learners perceive language learning. It also shows the connections between demographic variables of learners and the metaphors they created. It is important to note that language learning process is facilitated as long as the learner develops positive perceptions towards language learning. Vice versa, it becomes much more difficult when the learner has a negative perception towards it. This study gives several implications for both learners and teachers. One of the most important implication is to help the learners develop positive perceptions towards language learning.

## Uncovering The Reasons Of Foreign Language Speaking Anxiety Among Pre-Service Efl Teachers: A Qualitative Study

*Gökhan Öztürk*

*Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 650 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose of the Study**

Foreign language learning is a process on which numerous psychological factors have influential roles. Among them, anxiety is one of the most important phenomena in this field and it is closely associated with the speaking skill. No matter what the context or the level of learners are, numerous studies have shown the impact of speaking anxiety on language learning process.

In the context of this study, pre-service EFL teachers get speaking courses in their first year in the ELT program. Although they have a relatively higher level of English, it is observed that they experience a tension and nervousness to participate and speak in these courses. For this reason, within a qualitative perspective, this study aims to investigate the underlying reasons of foreign language speaking anxiety experienced by freshman pre-service EFL teachers.

### **Methodology**

The participants of the study included 10 freshman student-teachers who were determined based on purposive sampling. They were in their first semester of the ELT program of a state university in Turkey. The data were collected through written reports based on open-ended questions and a focus-group interview. The participants were asked to write a report in detail based on the questions prepared beforehand related with their speaking anxiety and the researcher conducted a group interview in the middle of the term. A qualitative content analysis scheme was used to analyze the data. The familiar chunks were coded and emerging themes referring to the speaking anxiety experienced by the participants were presented at the end based on these codes.

### **Findings**

The findings revealed that all the participants experienced foreign language speaking anxiety in various degrees, four of which were extremely high. It was also found that the student-teachers participating in the study experienced speaking anxiety due to four major reasons; lack of enough practice for speaking, the feeling of inadequacy in speaking English, speaking in front of others, and past experiences as learners. Most of the participants expressed that they did not have enough opportunities to practice their speaking because of the system they were educated in so far. Parallel to this, they experienced a kind of inadequacy in speaking English which made them feel timid in classroom atmosphere. Finally, their negative past experiences with teachers and peers while speaking in English classes and general speaking anxiety in front of others were also found to be influential on their foreign language speaking anxiety.

## Conclusion

The current study shows that freshman students in an ELT program experience foreign language speaking anxiety although they demonstrate a certain level of English proficiency in a nation-wide exam and their level is regarded relatively high in Turkish EFL context. Considering the system in which they just solve tests to get ready for the university entrance exam and have no speaking opportunities, it is strongly probable that these students may have difficulty in adapting ELT programs in which they are supposed to speak and write in English in an advanced level and have difficulty in this adaptation process. This study reveals some of the factors, in terms of the speaking skill, that hinder pre-service teachers' learning and adaptation process in the initial months of the program. Being aware of these factors will help teacher educators in the programs design better courses that will appeal to the needs and feelings of students. It is also important that such studies be conducted in different courses and with different learners in other contexts to have a better understanding of freshman ELT students' adaption and learning process at the beginning of the program.

## Exploring Pre-Service Efl Teachers' Opinions Regarding Their Practice Teaching Experiences

*Elçin Ölmezer-öztürk*

*Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü*

**Abstract No: 651 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose of the Study**

The practicum process is one of the most important experiences in pre-service EFL teachers development in their profession. It is also regarded as a transition process from theoretical perspectives in ELT programs to the realities of classroom and school contexts. In this process, prospective teachers have the opportunities to practice what they have learnt in the program and they experience real teaching with real students for the first time. For this reason, it is significant to examine how teacher candidates perceive this process and to identify their negative or positive experiences throughout this period. Based on this, the present study aims to investigate the perceptions of preservice teachers before and after the course "school experience".

### **Methodology**

The participants included 15 teacher (10 females and 5 males) candidates in their final year of an ELT program at a state university in Turkey. For collecting the data, each of the participants wrote four reflections before they went to their schools to teach for the first time and just after their first teaching, in the middle of the term, and after the term was over. As for the data analysis, a qualitative content analysis scheme was followed. The recurrent patterns were detected based on the codes derived from the familiar chunks in the data and they were presented with quotations from the data.

### **Findings**

The findings indicated that the preservice teachers experienced diverse feelings at the same time before they experienced their first teaching. They were motivated and self-confident, but at the same time scared and too nervous. All of the students stated that the demos in preservice education in their methodology classes were helpful, but they were teaching their friends in these demos which is not a real environment. The real classroom atmosphere was a kind of a shock for them, because they had difficulty in teaching according to the students' levels. They uttered that they should have seen this real environment before being a fourth year student, and there should have been one more school experience course in second or third year. During their preservice education, they were far from experience and reality, and the dominance was on the theory, which is also crucial but not enough itself. Some of the participants stated that they also had some fears related to their mentors and school management. They were aware of the fact that the willingness and motivation of the mentor would affect the participants directly. In their third and last reflections, the participants stated that their fear faded away and they got used to the students and teaching. They had a lot of positive connotations related to being a teacher at the end.

## Conclusion

Although conducted with a small group of participants in a specific context, the current study provides an insight on the perceptions and opinions of pre-service EFL teachers regarding their first teaching experiences during the practicum process. The findings of this study are also important in the sense that by taking the findings of this study into consideration, teacher educators can re-design the practicum process and their guidance elements in their own context. For this reason, it is also concluded that carrying similar studies during this period will help us provide better counselling and guidance for teacher candidates.

## The Use Of Common German Vocabulary In Turkey As A Teaching Method In The Gaining Of Pronunciation Skills In The 9Th Grade Of High School Education

Cumali Yeşil<sup>1</sup>, Caner Cereci<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı-Tarsus Şehit Halil Özdemir Fen Lisesi

Abstract No: 1423 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

One of the most important factors in learning a foreign language is that the words and voices in that language are fully learned and expressed. This skill is not only to pronounce words correctly, but also to prevent them from being mixed with other words that are learned at the same time and correctly pronounced. In addition to this, it will open the way for the achievement of the purpose of speaking in a healthy way. Pronunciation teaching within the foreign language teaching starts with introducing voices which are used in the target language but not found on the main language and pronouns problematic to the students who encounter the target language for the first time. These are sounds like "-ei, -ä, -ie, -ß, -sch, -au" when the German language, which the Ministry of Education sets as the second language, is the subject.

For the first time in the 9th grade of high school education, students who encounter German as a second foreign language can have prejudices as well as feelings of curiosity and excitement in most cases. Famous brands, athletic names, etc. they read in daily life, talked and pronounced are also attracted to attention in the first lessons and motivated them to learn the language. The activity that we deal with in our work also affects the students' interest and relevance to the lesson as well as their confidence in the lesson when it is processed in the first lessons. From this point of view, it can be said that such an activity is a multi-layered course material.

The aim of the study is to reduce the length of learning in the acquisition of pronunciation (spoken) skills in German language teaching, to keep students away from reciting and to develop an effective learning activity, and to identify this activity or the like in resource books that are taught in schools. In addition to focusing on the positive and negative aspects of the activity, the feedbacks of such an event will be examined.

### Method

This research is designed based on the qualitative research method. It has been attempted to determine whether there is a similar pronunciation activity in the German textbooks which were taught at the 9th grade of high school by document analysis. In addition to the course book used as a reference book, the study books were also scanned. Apart from this, frequently spoken Germanic words have been identified in mass media and everyday life. Words that were misused especially in the media, media, advertising, etc., have been eliminated in the activity. Attention has also been given to the use of the most common occurrences in the detection of words. In the scope of the study, 50 students who were studying in the 9th grade of high school were interviewed. In the interviews made with the students, certain words which are frequently used on the mass media and which have never been given have been mixed together. Here, in the choice of words in the second group which are not frequently in the mass media, especially words are included which they will encounter in upper classes, including the 9th grade, in

learning German. The correct pronounced and incorrect pronounced words were identified by determining situations in which students pronounce words correctly between the groups of words.

### Findings and Conclusions

It has been found that in the German books taught in the 9th grade of high school, there is no similar activity on pronunciation. It has been determined from the mixed words that the students have especially chosen the words they have frequently seen in the mass media and pronounced them correctly as expected. By implementing this activity, it has been revealed that the students are actively involved in the first German lesson, are motivated, and have already been familiar sounds like "ä, ei, ie, sch". In this sense, it can be said that in this activity is also influential on students' awareness of these voices. In the later years when the German course was being taught, the importance of the acquisition of the voices of this activity arises when some students are still thought to have problems in the pronunciation of some of the voices in German such as "ä, ei, ie, sch". From this point of view, it has been determined that such and similar activities should be added to the resource books or given to the students in the form of independent activity studies.

## Ortaöğretim 9. Sınıflarda Almanca Telaffuz Becerisinin Kazandırılmasında Ülkemizde Yaygın Kullanılan Almanca Sözcüklerin Öğretim Yöntemi Olarak Kullanılması

*Cumali Yeşil<sup>1</sup>, Caner Cereci<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı-Tarsus Şehit Halil Özdemir Fen Lisesi*

**Bildiri No: 1423 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Giriş

Yabancı dil öğrenmede en temel faktörlerden birisi de o dildeki sözcüklerin ve seslerin eksiksiz biçimde öğrenilmesi ve dile getirilmesidir. Bu beceri, sözcükleri yalnızca doğru telaffuz etmek için değil, aynı zamanda öğrenilen ve doğru telaffuz edilen sözcüklerin başka sözcüklerle karıştırılmasını önlemenin bir yoludur. Bunun yanı sıra konuşmanın amacına ulaşmasının da sağlıklı biçimde gerçekleşmesinin de önünü açacaktır. Yabancı dil öğretimi kapsamındaki telaffuz öğretimi hedef dille ilk defa karşılaşan öğrencilere, hedef dilde olup ana dilde bulunmayan, telaffuzu problem teşkil eden seslerin verilmesiyle başlamaktadır. Bunlar Milli Eğitim Bakanlığı'nın ikinci dil olarak belirlediği Almanca dili söz konusu olduğunda genellikle "-ei,-ä,-ie,-ß,-sch,-au" gibi seslerdir.

Ortaöğretim 9. Sınıflarda ilk defa ikinci yabancı dil olarak Almancayla karşılaşan öğrencilerde çoğu durumda merak, heyecan gibi duyguların yanı sıra önyargı da olabilmektedir. Günlük hayatta okudukları, işittikleri ve telaffuz ettikleri ünlü marka, sporcu isimleri vb. sözcüklerle daha ilk derslerde karşılaşmaları dikkatlerini çekmekle birlikte dili öğrenme konusundaki motivasyonlarını da beslemektedir. Çalışmamızda ele aldığımız etkinlik ilk derslerde işlendiğinde öğrencilerin derse olan ilgi ve alakalarının yanında derse karşı özgüvenlerini de perçinlemektedir. Bu açıdan değerlendirildiğinde bu tür bir etkinliğin çok katmanlı bir ders materyali olduğu ifade edilebilir.

Çalışmanın amacı, Almanca Dil öğretiminde telaffuz (sesletim) becerisinin kazandırılmasında öğrenme süresini azaltmak, öğrencileri ezberden uzak tutmak ve etkin bir öğrenme etkinliği geliştirmekle

birlikte bu etkinliği ya da benzerlerini okullarda okutulan kaynak kitaplarda tespit etmektir. Etkinliğin olumlu ve olumsuz yönleri üzerinde durmanın yanı sıra bu tür bir etkinliğin dönütleri irdelenecektir.

### **Yöntem**

Araştırmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Öncelikle ortaöğretim 9. sınıflarda okutulan Almanca ders kitaplarında benzer bir telaffuz etkinliğinin olup olmadığı doküman analizi yöntemiyle tespit edilmeye çalışılmıştır. Kaynak kitap olarak kullanılan ders kitabının yanı sıra çalışma kitapları da taranmıştır. Bunun üzerine, kitle iletişim araçlarında ve günlük yaşamda sık tekrarlanan Almanca kökenli sözcükler belirlenmiştir. Etkinlikte yer alan bu sözcüklerden özellikle medyada, kitle iletişim araçlarında, reklam vb. alanlarda yanlış kullanılan sözcükler elenmiştir. Sözcüklerin tespitinde en sık rastlananların kullanılmasına da ayrıca önem verilmiştir. Çalışma kapsamında ortaöğretim 9. Sınıfta okumakta olan 50 öğrenci ile görüşme yapılmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmede, kitle iletişim araçlarında sıklıkla geçen ve hiç geçmeyen belli başlı sözcükler birlikte karışık halde verilmiştir. Burada kitle iletişim araçlarında geçmeyen sözcüklerin seçiminde, Almanca öğreniminde 9. Sınıf dahil olmak üzere ilerideki aşamalarda karşılaşacakları sözcükler de dahil edilmiştir. Öğrencilerin sözcükleri doğru telaffuz etme durumlarının, seçilen sözcük grubunda ne düzeyde ve nasıl değiştiği belirlenerek, doğru telaffuz edilen ve edilmeyen sözcükler belirlenmiştir.

### **Bulgular ve Sonuçlar**

Ortaöğretim 9. sınıflarda okutulan Almanca kitaplarında telaffuz becerisine yönelik benzer bir etkinliğin bulunmadığı tespit edilmiştir. Karışık olarak verilen sözcüklerden, öğrencilerin özellikle kitle iletişim araçlarında işittikleri ve gördükleri sözcükleri seçtikleri ve bu sözcüklerin karşılıklarını Türkçe okunuşlarını beklenildiği gibi ve doğru şekilde yazdıkları tespit edilmiştir. Bu etkinliğin uygulanmasıyla öğrencilerin daha ilk derste Almanca dersine aktif olarak katıldıkları, motive oldukları ve "ä,ei,ie,sch," gibi sesleri zaten bildikleri ve hazır biçimde geldikleri ortaya konmuştur. Bu anlamda etkinliğin öğrencilerin bu seslere aşina olduklarının farkına varmalarında da etkili olduğu ifade edilebilir. Almanca dersinin işlendiği daha sonraki sınıflarda bazı öğrencilerin Almanca'da yer alan "ä,ei,ie,sch," gibi seslerin bazılarının telaffuzunda, halen problem yaşadıkları düşünüldüğünde, bu etkinliğin seslerin özümsemesindeki önemi ortaya çıkmaktadır. Bu açıdan değerlendirildiğinde bu ve benzeri etkinliklerin kaynak kitaplara eklenmesi ya da bağımsız etkinlik çalışması biçiminde öğrencilere verilmesinin uygun olacağı saptanmıştır.



## The Use Of Communicative Language Teaching In Efl Classes In Turkey: Turkish Efl Teachers' Perceptions Of Implementing Clt

*Eda Demir*

*Körfez Fen Lisesi*

**Abstract No: 1938 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Grammar centred methods were predominantly used to teach language in the early 20th century. Due to the changing world and changing needs of learners, second language acquisition educators started to argue that language ability involved much more than grammatical competence. Grammatical competence was needed to produce grammatically correct sentences; however, skills of the learners were also needed to be improved to use grammar and other aspects of language appropriately for different communicative purposes. Therefore, second language acquisition educators started to seek new methods that were more effective and theoretically more sound. In 1972, a functional or communicative syllabus for language teaching was proposed by D.A Wilkins. He studied the communicative contexts that are needed to be understood and expressed by a language learner. Wilkins' study on semantic/communicative contexts was included in a set of specifications for a first level communicative language syllabus by the Council of Europe. British applied linguists agreed on the theoretical basis for a communicative or functional approach to language teaching and finally the new approach emerged which went under the name of Communicative Approach or CLT.

Communicative Language Teaching has been the most popular and influential method used in English Language Teaching over recent decades. As in the other parts of the world, CLT has also been accepted as one of the best approaches to be used in EFL classes in Turkey. The aim of the present study is to explore teachers' perceptions and practices of CLT in Turkey. In the long term, it is hoped that the research will help teachers recognise the problems and obstacles they are experiencing better.

The experience of teachers is the source of the information for this study, describing teachers' perceptions about CLT in Turkey. Data are collected through interviews in person. In this research study, two teachers of English at high school level are asked to participate in the interviews. Two questions are prepared for the interviewees to answer:

1. What is your perception of the implementation of CLT in your classes?
2. Do you have difficulty in implementing CLT in your classes? If you do, what kind of constraints do you face?

The participants interviewed had similar way about their attitudes toward CLT and the difficulties in implementing CLT in their classes. The data collected show that both teachers participating in the study welcome the use of CLT in their classes. That cultural tradition could contribute to the passive behaviour of students was one of the difficulties mentioned by both participants in the interview. Both teachers complained that students do not cooperate with them and refuse to participate in communicative activities. They are quiet in class and teachers do not expect them to initiate speaking in English. Listening to the teacher's monologue is more acceptable to students. They like learning grammar, using textbooks and relying on teachers to explain everything in the textbook. Students do not like to risk losing face if they make mistakes in speech. One constraint both teachers have implementing CLT in their classes is overloading syllabus of science high schools in Turkey. Students spend forty hours in a week at school and they have to deal with many lessons especially Maths and Science lessons such as Physics, Chemistry,

Biology. The aim of the science high school program in Turkey is to raise such important people as scientists, doctor, engineers and so on for the country. Therefore, the students studying at such schools have to work hard to fulfill these requirements. Their priority is to pass the national university exam at the end of four years and study in a good university in Turkey. In the national university exam, they do not have a section for English. Hence, they do not consider English important. They prefer to study for Science and Maths lessons.

## Can Conversation Analysis Help Preservice Teachers In Practice Teaching?

Gözde Balıkcı<sup>1</sup>, Gölge Seferoğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ODTÜ

**Abstract No: 405 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

The main aim of this study is to explore how *conversation analysis-informed* pedagogy can help pre-service teachers of English in their practice teaching. With the advent of CA-for-SLA movement, conversation analysis (CA, hereafter) is argued to be a suitable method for tracking students' language development (Markee, 2008). In addition, Seedhouse (2004) puts forward that language classrooms are based upon a specific *interactional architecture* oriented by the pedagogical focus which can be explored by analytic tools of the CA. CA is also thought to offer important tools for teachers to analyse classroom discourse and reflect on their teachings to facilitate student learning. (Walsh, 2012; Sert, 2010).

Allwright & Bailey (1991) point out that classroom is a crucible in which both students bring their previous learning experiences, needs; teachers also bring their experiences, methods and curriculum; however, the crucial point is how these elements react and how this reaction or interaction affects learning. There are planned aspects of the lesson such as method, syllabus and atmosphere as input and in the classroom there is interaction that shapes this input. Thus, the classroom interaction should be explored to better understand the dynamics of learning.

Walsh (2006) used SETT framework "to assess the extent to which teacher participants were able to increase their awareness of teacher talk and its effects on learning over a relatively short period of time" (p.125). The results suggested that "changes in levels of awareness are evidenced by an increased use of metalanguage, by evidence of critical self-reflection and by more conscious interactive decision-making" (p.125). As a result, Walsh (2006) introduced the term "classroom interactional competence" (CIC) referring to teachers' acts such as facilitating interactional space, shaping learner contributions, effective use of eliciting and instructional idiolect and interactional awareness. At the heart of the CIC, there is the agreement and harmony between teacher's talk and classroom mode. Thus, effective teaching requires the awareness of classroom mode, its pedagogical purpose and modifying the teacher talk accordingly. As a result, Walsh (2006) suggests that there will be more space for learners to interact and their contributions will be shaped to progress further.

In Turkish context, Sert (2015) traced the development of CIC among 14 pre-service language teachers in fifteen months. He found out four more constructs to be considered as CIC: "(1) successful management of claims/displays of insufficient knowledge, (2) increased awareness on UTP (unwillingness to participate) (3) effective use of gestures, and (4) successful management of code-switching" (p.155). Following Walsh, Sert (2015) proposes CA integrated L2 language teacher education model called as IMDAT:

I)ntroducing CIC: pre-service teachers are given training sessions on CIC introducing constructs of CIC, encouraging to read academic articles related to CIC, watching sample lessons

(M)icro- teaching: pre-service teachers are doing their teaching in the class in front of their peers and the instructor. The teaching is recorded. After the teaching, the instructor gives only general feedback on lesson plan

(D)ialogic reflection: the instructor gives the recording to the pre-service teacher with written feedback on interactional practices, with micro details. "A dialogic reflection has to be carried out, during which the lecturer walks the candidate through some features of CIC and how the candidate succeeded and failed to display these features. The candidate will then be asked to write a critical reflection by also transcribing at least two sequences from his/her teaching, focusing on examples in which s/he successfully involved learners, and in which s/he failed to do so. A simplified transcription convention will be used for this, for example (–) for silences of less than one second and (+) for silences of longer than one second. The process will still help the candidate to focus on micro- details through repeated watching. This assignment, together with the evaluation of the performance in the session, may form part of the assessment for the course.

(A)ctual teaching: getting feedback from the instructor about the lesson plan before teaching, teaching will be recorded again and pre-service teacher will be asked to critically watch his/her performance. The candidates will then be asked to choose a peer, and the peers will exchange the videos for critically watching each other's performances, by using the CIC guidelines provided by the course lecturer.

(T)eacher collaboration and critical reflection: After the candidates watch their own and each other's videos, they are required to select sequences from their peers' videos in which the teacher successfully establishes a pedagogical goal, and displays at least two more features of CIC. Furthermore, from their own videos, they select sequences in which they display failure in CIC. They then arrange a stimulated recall session, preferably in the presence of the lecturer, to discuss all these instances by playing parts of their teaching sessions. During the peer- feedback stimulated recall session, if the lecturers are present they should simply make sure that as many aspects of CIC as possible are covered, and avoid being judgemental and let the candidates speak to each other.

Based on Seedhouse (2004)'s idea that language classrooms operate on complex interactional organizations, Walsh's (2006) Classroom Interactional Competence and Sert's (2015) proposal for integration of CA into language teacher education, this study attempts to merge Sert's (2015) IMDAT model and Walsh's (2006) SETT grid to offer CA-informed practice teaching for fourth year students at the department of foreign language teaching. The main tool of the data collection will be video-recordings. The pre-service teachers' micro teachings will be videotaped. In addition, the whole class discussions and post conferences in which they reflect on their teaching and transcription experiences will be videotaped. Moreover, the pre-service teachers are expected to write self-evaluation and reflection papers reflecting on the process and teaching experiences. Finally, students will be interviewed at the end of the practice teaching to understand their perceptions about the process and CA integrated practice teaching.

## To Teach Or Not To Teach: Academic Writing In Turkish Higher Education

*Reyhan Ağçam*

*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

**Abstract No: 1686 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Turkey was ranked 17th in publishing scientific and technical journal articles in 2013, as acknowledged by National Science Foundation. More recently, it was ranked 20th in publishing citable documents in accordance with the statistics of Scimago Journal & Country Rank (SJR) between 1996 and 2016. Likewise, it is not currently ranked among the top countries according to H-index for Science Publications. Research conducted on publication problems faced by academicians in various countries has indicated that scientific works are mostly rejected for publication due to inappropriate use of language rather than the problems related to its methodological design or review of literature. Turkish academicians encountering this problem with their international publications are no exception in this sense, and tend to inform that their manuscripts get rejected or require major revision primarily because they fail to express their points effectively (e.g. violation of linguistic rules, and problems with cohesion/coherence). Consequently, they are, by and large, requested to have their manuscripts proofread by native and/ or native-like speakers of the language the manuscript is written. However, it is well-documented that elimination of the linguistically ill-formed statements throughout the manuscript is not sufficient for it to be accepted for publication since it is essentially supposed to comply with the principles of academic writing. These principles could be listed as (i) cohesion, (ii) clarity, (iii) logical order, (iv) consistency, (v) unity, (vi) conciseness, (vii) completeness, (viii) variety and (ix) formality. Today, it is estimated that the majority of academicians in Turkey, who are also considered as academic writers, are unaware of these principles. As a matter of fact, academic writing is often mistaken for scientific research methods even though it is a well-established discipline on its own which is offered as a compulsory/ elective course on the curricula of graduate programmes organised by certain universities in different parts of the world. In addition, some of these universities offer field-specific courses on academic writing such as Academic Writing for Social Sciences, Academic Writing for Natural Sciences and Academic Writing for Health Sciences. Besides, a limited number of them have academic writing centres which offer editing and proofreading services as well as organizing seminars on academic writing especially for academicians and graduate students. A small-scale research previously carried out with a focus on the graduate programmes of English Language Teaching, English Language and Literature and English Linguistics in Turkish state universities indicated that academic writing is generally not included in the curricula of these programmes. It is significant to note that it randomly appears in them as an elective rather than compulsory course. Therefore, the research concluded that students attending these programmes are likely to complete their graduate education and to become academic writers without learning how to write academically. Hence, it would be no exaggeration to predict that the aforementioned academicians who experience publication problems were once among these graduate students. All in all, the current study is projected to scrutinize whether academic writing is introduced as a compulsory and/ or elective course in graduate programmes offered at state universities in Turkey. Accordingly, data will be driven from information packages that include such information as program outcomes, learning objectives, programme courses and course contents available on the official websites of the institutes of social sciences, natural sciences and health sciences regardless of the medium of instruction of the programmes. The study will discuss and outline findings and offer practical implications on curriculum design based on these findings. It will end with a couple of suggestions for further research.

## Advising Strategies: Reframing Attributions To Embrace Growth Needs

*Hatice Karaaslan*

*Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi*

Abstract No: 409 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Objective

Emotion affects learning and teaching in significant ways as it is always in the loop of cognition. However, with the increasing emphasis on tests, standards and outcomes, educators rarely concentrate on emotions which help with the cultivation of once appreciated values of human judgment including personal growth, character, insight, and intellectual creativity. Thus, teachers as well as parents encounter challenging situations where they feel at a loss in the face of conflicts or undesirable behaviors. In this study, following the current research into resilience, self-worth, and positive psychology, the focus shifts from controlling problems to building on strengths using advising strategies with a consideration of students' growth needs as to attachment, mastery, autonomy, and altruism. Such a mental model requires reframing our assumptions, generalizations, and images that affect how we understand the world and how we take action.

### Method

The study was carried out in the School of Foreign Languages at an English-medium state university over one term. In the English preparatory program, "repeat" students, in their second year, are offered a blended program providing them with online resources to practice receptive skills and face-to-face tutorials on productive skills. This format and content builds on the idea that it is essential to provide some flexibility in students' schedules to address their individual needs and to ensure face-to-face feedback on their performance. With this specific profile consisting of relatively less motivated students who often fail and eventually drop out, the learning process needs to be planned with a consideration of how each can develop his/her route to linguistic and academic success. As part of this study with 26 second year intermediate-level preparatory school students, a set of writing and speaking tasks (15 online and 15 face-to-face) were designed and implemented with a consideration of task features and students growth needs. After the implementation period, during the final wrap-up (demo) lesson, an affect-related advising tool was used following the strategies of positive talk and reframing attributions, and a post-activity reflective journal was written by the researcher-instructor. The students were also asked to respond to a mini self-report questionnaire on a 1 (never) to 5 (always) scale and reflect on the process.

Task features and student growth needs in the instruments consisted:

Task complexity: Does the task include adequate number of steps, and require collecting information or reasoning at various levels?

Task conditions: Does it allow open-ended responses and interaction with others?

Task difficulty: Does it consider emotional states such as motivation and anxiety or abilities including language proficiency, academic aptitude, or intelligence?

Attachment: Do you feel you are valued and you can trust your teacher and your friends?

Mastery: Do you feel you have skills and you can always improve and perform better?

Autonomy: Do you feel you have power and responsibility during your classes and studies?

Altruism: Do you feel you have a purpose and direction and your improvement and help support others?

## Findings

Highlights from the researcher-instructor's reflective journal:

My students need people, at least one person, to tell them, even in the absence of good language scores, they are valuable and capable; they seek attention and hope to see people, teachers or classmates, who care for them.

In this last lesson I named "Your Success Story", I had no concern over teaching English; I just wanted to have a happy and memorable session with them. I wanted them to exercise detachment from that moment of being in a language class as a failed student and from the feelings of insecurity.

I started the lesson with a word-cloud, eliciting the possible metaphors they might think of, building a positive climate in the class. Later, I introduced a poem on rose seeds. We all in silence read the poem, and then I wanted each one of them to memorize a line, and while they were reciting their lines, I recorded their voices, as a memory of our gathering that day. I asked them "So what is being described in this poem?"; one said "we are". We talked about how people have the entire potential all the while and need time to reveal that.

We linked it to positive feeling and positive thinking, being hopeful and optimistic, welcoming change and diversity, and expanding and spreading all that as we are parts of the same whole. I wasn't there to teach anything, not even English I said, other than instilling this seed in their heart and mind, just to script a happy day to experience "How they would feel if they passed!" Some celebrations can be held much in advance.

In addition, the students' responses to the mini self-report questionnaire indicated they felt their needs as to attachment, mastery, autonomy, and altruism were considered to a great extent with ratings 4.8, 4.3, 4.2, 4 respectively. In the reflection part, one student said, "I'm grateful to have had such an awesome teacher like you, thank you for all the wisdom you shared and setting a great example. If there were a Nobel Prize for best teacher, I'm sure you would get it. Thank you for being such an amazing person and a true inspiration; you have been our mentor, our support, and our guide. You taught me how I can go into the real world and be confident about who I am and what I can achieve; for all of this, thanks to my wonderful teacher."

## Conclusion

Integrating advising strategies and tools in classes with a consideration of students' growth needs as to attachment, mastery, autonomy, and altruism can help them closely observe and analyze their learning processes, set and achieve goals, take charge of their learning, and improve the quality and depth of their learning as well as increasing their potential for self-evaluation and decision-making in an ever-changing world, but with human purpose to shape it.

## Comparison Of Turkish And Kazakhstani Elt Student-Teachers' In Terms Of L2 Motivational Selves

*Lazura Kazykhankyzy<sup>1</sup>, Nuray Alagözlü<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim dalı, İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı*

*<sup>2</sup>Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı*

**Abstract No: 2220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

### Abstract

Motivation is one of the affective variables that influence language learning; therefore it appears as one of the main predictors of the performance in a foreign language. The concept of L2 motivational self system proposed by Dörnyei has three main dimensions, the Ideal L2 Self, the Ought to L2 Self, and the Attitudes towards learning English. The Ideal L2 self exists as the person we would like to become. The Ought to L2 self refers to the attitudes that one believes one ought to possess, and attitudes toward learning English refers to situation-specific motives related to the immediate learning environment and experience.

### Purpose of the study

The aim of the current study is to assess Kazakhstani and Turkish ELT student-teachers' motivational selves, and to compare the students of two countries in terms of gender, studying universities and education levels.

In line with these objectives, the study attempts to answer the following research questions:

- What are the perceived levels of motivational selves of ELT student-teachers in Kazakhstan and Turkey?
- To what extent do the ELT student-teachers in Turkey differ from their counterparts in Kazakhstan in terms of their self-reported motivational selves (Ideal self, Ought to self and attitudes toward learning English)?
- Are there any significant differences between Kazakhstani and Turkish ELT student-teachers' Motivational selves in terms of gender, studying universities and education level?

### Method

#### Research design

Quantitative methods of data analysis were used to analyze the data with the help of statistical software package SPSS version 23.0.

#### Participants

The proposed research involved a sample of 565 major student-teachers' of English language teaching program. The study conducted in two different settings, in Turkey and Kazakhstan. Precisely 307 students from two universities of Kazakhstan (Yesevi International Kazakh-Turkish and Auezov South Kazakhstan State Universities) and 258 students from two universities of Turkey (Gazi and Sakarya Universities) participated in the study.



### Data Collection Instrument

The data collection instrument for this study was the L2 Motivational Self System Questionnaire (MSSQ) developed by Taguchi et al. (2009), which consisted of three subscales; Ideal L2 Self has nine items to reveal whether or not and how learners see themselves as English speakers in their future. Ought-to L2 Self involves ten items, which evaluates the feeling of indispensability and responsibilities students have so as to refrain from unfavourable results and attitudes toward learning English 5 items assesses students' situation-specific motives related to the immediate learning environment and experience. The Cronbach's alpha reliability coefficient for the 25-item MSSQ in the present study was calculated as .958.

### Data Analysis

First, in order to describe the L2 Motivational selves of participants preliminary descriptive analyses (range, mean, standard deviation) were carried out on the Kazakhstani and Turkish samples. Furthermore t-tests were used in order to compare the average scores of participants of two countries and in terms of gender comparison. Analysis of Variance (ANOVA) was conducted to examine the difference between Kazakh and Turkish participants in terms of studying universities and education levels.

### Results

According to the results obtained from the research, t-test revealed that there was no significant difference between the student-teachers' of two countries in terms of overall scores (Kazakhstan,  $X = 3.73$ , Turkey,  $X = 3.68$ ,  $t = 1.425$   $p = .155$ ,  $p > .05$ ). However, it was found that there was existed statistically significant difference in participants ought to L2 selves (Kazakhstan,  $X = 3.26$ , Turkey,  $X = 3.08$ ,  $t = 5.071$ ,  $p = .000$ ,  $p < .05$ ). In terms of gender comparison, the results indicated that the effect of gender on Motivational selves was different for female participants than it was for the males (male,  $X = 3.64$ , female,  $X = 3.73$ ,  $t = -2.254$ ,  $p = .025$   $p < .05$ ). Also, ANOVA results indicated that a statistically significant difference existed among the participants studying universities (Akhmet Yassawi  $X = 3,7870$ , Auezov  $X = 3,6561$ , Sakarya  $X = 3,5342$ , Gazi  $X = 3,7721$ ,  $F = 10,801$ ,  $p = .000$   $p < .05$ ), but no difference was found in terms of education levels.

## Generic Density Of Method Sections In Elt Research Articles Of Turkish Academics\*

*Merve Geçikli<sup>1</sup>, Savaş Yeşilyurt<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1710 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

This study seeks to question generic density of method sections within research articles of English Language Teaching (ELT) academics in Turkey. In social sciences, regarding these parts of manuscripts, English for Specific Purposes (ESP) literature has reported the complexity of rhetorical devices included in delaminating knowledge of research designs and processes with elaborated generic structures. Still, because, to Kanoksilapatham (2003), the researchers are expected to organize extended parts with sophisticated scope in describing research designs and processes, and justifying, scant attention has been paid to the density of generic structures employed in method sections. Indeed, the communicative acts embedded in RPs' (research paper) methodology perform significant discursive functions in prevailing upon the credibility of what was done, how and why; thus, these parts need scrutiny and further consideration. In this regard, moving on the contrastive rhetoric based corpus investigation, the aim of this study is to examine the generic density in method sections of ELT research articles by Turkish academics in terms of elaboration employed through two separate but comparable corpora from Turkish context and Anglo-American contexts. Specifically, kinds of information included in ELT RP's methodology parts and the aspects emphasized regarding the designs followed and processes are worked.

### **Methodology**

Based on the research objectives specified above, two corpora, each consisting of 75 articles, were selected from high-status journals indexed in Thomson Reuters and Eric databases. The articles were chosen: (1) on the basis of IMRD (Introduction- Method- Results and Discussion) structure and (2) so as to represent contexts, that is, textual pieces from Turkish context for Turkish ELT corpus and those from Anglo-American contexts for Anglo-American corpus; subject area, namely each corpus was meticulously compiled to ensure each addresses issues in ELT; language code, to be specific the language the articles were written in was English; and time factor focused with a care on collecting articles published between exactly same five-year period. Then, each corpus was coded by the researcher and coders according to a thematic coding scheme developed to measure the quality. Inter-coder and intra-coder reliability analysis were conducted to check the agreement among codings given a set of systematic training and practice. In this regard, the overall agreement measured among coders is 83.56%; the intra-rater reliability is 76.36%.

For the analysis of corpora, one of the non-parametric tests, chi-square analysis, was administered using IBM SPSS 23 package programme because the scheme used to code articles was a kind of thematic one, and there needed to compare the counted frequencies with expected frequencies (fE) that the frequencies of codes would be expected to be the same (McMillan & Schumacher, 2014).

### **Findings**

To the findings, Turkish authors seem to fail in justifying their research instruments with putting logical reasoning and careful consideration of strong and weak points of their methodology. Additionally, in terms of clarity of credibility, the findings may suggest that their methodology parts are unenlightening

about reliability and validity check. Among the left categories, the frequencies for the three ones (strength of the justification of data source selection, strength of the justification of data source selection of data, and the justification of analytical method) were less than five, violating the assumption of chi-square. In this respect, for the justification of data and analytical method, the findings seem to put that Turkish authors do not add information about the logic behind their choices of the sort of data and techniques for analysis. As for justification of data source selection or sampling, it appears that texts do not meet the credibility standard due to the lack of proper sampling procedure description.

### **Conclusion**

Given the density of generic structures in research articles of social sciences commonly pointed in the literature, method sections of ELT research papers by Turkish academics differ considerably from the standards with the lack of specific and sufficient details about data collection and analysis process. To the findings, especially the aspects expected regarding justification of data sources and techniques are commonly missing ones. That is, researchers summarize the methodological tools and statistical measurements used for different phases of the study rather than elaborating on these tools. On these bases, the study concludes that the density of generic structures employed in the sections are at no depth at all. In this regard, to elaborate the content of method sections, research papers published in reputed journals could be valuable sources of instructions simply because they would embody all the relevant concepts and phenomena relating to linguistic and non-linguistic units to strengthen genre knowledge

\* This study is based on part of the doctoral thesis "Rhetorical Construction of English Language Teaching Research Articles in Turkish Context: A Genre-based Discourse Analysis", supervised by Assistant Prof.Dr. Savaş YEŞİLYURT at Ataturk University

## Contributions Of Scientific Studies To Classroom Practice In Elt Departments: The Thoughts Of Teacher Trainers

*İsmail Gürler*

*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

**Abstract No: 708 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

There are so many scientific studies accomplished in various disciplines and published in numerous journals both at home and abroad. However, it is always wondered to what extent do these studies have contributions to practice. In this respect, this current study aims to explore the thoughts of the teacher trainers working in the ELT (English Language Teaching) departments about the academic studies whether they have contributions to the courses given throughout the undergraduate period. In order to fulfil this aim, an explorative case study design, in which the researcher attempts to learn about a little known phenomenon by studying a single case in depth was employed. The advantage is the explorative case study is that the researchers put all their time and resources into the study of a single case and can therefore develop in-depth understanding. This type of research design is also used to give information about a case or a situation, to clarify the unfamiliar situations, and explain their connections with the real life. Semi-structured interview, which is one of the qualitative data collection instruments, was administrated to 20 teacher trainers whose academic ranks varies as Prof. Dr., Assoc. Prof. Dr., Asst. Prof. Dr., lecturer and research assistant in the ELT departments from different universities in Turkey. Through mail and face to face interviews, the collected data consisting of 95 min. recordings and written responses were transcript, coded and categorized. According to the findings, 25% of the participants think that the academic studies have contributions to the given courses; however, 30% of them are thinking completely the opposite. Moreover, 35% of the total participants think that, the studies have contributions but to some extent, and the rest of them (10%) state that they do not have enough knowledge about the academic studies conducted about the courses given in undergraduate education in Turkey. According to the positive responses, it can be concluded that the academic studies will support the courses only when the academicians follow the latest journals and symposiums. Providing collaboration between teaching staffs, engaging the teaching staffs from different research areas which the departments are in need of, asking "What can we do more effectively?" and caring for the metacognitive skills of the prospective teachers will also be helpful to adapt theory into practice in real classroom atmosphere. On the other hand, according to the negative responses, there are some further important detections and some recommendations as follows. First, the studies should be integrated in teaching a foreign language. Second, the academic studies should have an aim to solve either student teachers or teacher trainers' problems or recommend an application for the betterment of the courses. Third, a very comprehensive summit can be held to determine the deficiencies and construct an action plan. Next, the School Experience and Practice Teaching courses should be effectively given and the prospective teachers should be informed and taught about the real classroom conditions. Fifth, the prospective teachers should also be involved in every teaching process in the ELT program for the betterment of teaching programme. Last, the philosophy should be thought again and a new and comprehensive philosophy that can be embraced by all stakeholders of the ELT program should be stated.

## Use Of First Language In Efl/esl Classes: Meta-Synthesis Of Qualitative Studies

*Mine Yıldız*

*Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 968 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

With the publication of new English curriculum that requires both students and teachers to “communicate in English in the classroom at all times” by the Ministry of National Education, the debate of whether it is possible to teach English in a foreign language learning context, where almost all the learners are monolingual speakers of Turkish, without using first language (Turkish) has gained momentum again. Although many researchers tried to provide an answer to the question of whether L1 should be used or totally banned while teaching English, the issue seems to long remain as the focus of debate. This study attempts to address this important question in the light of literature and thus to provide further insight into the role of L1 in EFL/ESL classrooms. In line with this purpose, the studies in which qualitative data were collected were analyzed and through a meta-synthesis of those studies, the issue of L1 use was comprehensively discussed.

### **Method**

The current study follows meta-synthesis approach that allows an aggregation of the qualitative results in previous studies. In this sense, an online search was firstly done to find the articles addressing the issue of L1 use in EFL/ESL classrooms from the following databases: Web of Science, Google Scholar, ProQuest, and ERIC (EBSCO). The keywords including “L1 use”, “the use of L1”, “code-switching”, “L1 transfer”, “first language use” were used to find the relevant sources. The search resulted in a total of 271 articles; however, 163 of the articles were firstly excluded from the study since they were not related. It was seen that 22 articles retrieved from different databases were the same and naturally just one copy of them was included. In addition, since the full texts of 12 articles found on the search could not be reached, they had to be exempted. Then, 74 studies were examined particularly in terms of their data. Since this is a meta-synthesis study, the articles (22) that do not involve any qualitative data were firstly excluded. Furthermore, it was seen that 9 studies were just a review study not to be involved in this study. In conclusion, 43 articles that are qualitative or mixed studies involving qualitative data were decided to meet the criteria defined by the researcher and thus be appropriate data source for the current study.

### **Results**

The findings of this study were firstly categorized according to “teachers’ perspectives” and “students’ perspectives”. It was found that just a few teachers describe the use of first language as a hindrance rather than a resource for making the process easier although almost all use it in their classrooms. On the other hand, the studies revealed that L1 is used by the teachers since it serves many functions. Such themes as “socio-cultural functions”, “academic functions”, and “managerial functions” for which the teachers switch to L1 were constructed. Furthermore, the studies pointed out that teachers use L1 while “joking”, “establishing rapport”, “praising”, and “drawing upon shared cultural expressions” in terms of socio-cultural functions. As for academic functions, it was found that L1 is mostly preferred by teachers while “providing background knowledge”, “assessing”, “reviewing”, “giving opinions”, “highlighting important information”, “asking and answering questions”, “eliciting”, talking about learning”, “checking comprehension”, “giving assistance”, “translating words and sentences”, and

particularly “explaining aspects of English”. In addition, it is clear that L1 is also used for managerial functions such as “giving instructions”, “classroom management”, “effective communication”, and “providing feedback”.

The studies revealed that in contrast to teachers advocating L1 use in English classes as a pedagogical tool when necessary, most of the students supported English-only practice in their English classes. However, it was found that many students use or advocates the use of their first language for many functions such as “self-correction”, “explaining aspects of English”, “maintaining flow of communication”, “task management and clarification”, “showing personal attitude”, and “asking and answering questions”.

### **Conclusion**

The results of the current study pointed out that although English-only use in English classes is supported by some teachers and students, it is used or believed to be used by both teachers and students for different functions. In this sense, it is clear that there is still no consensus among researchers about the use of L1 in EFL/ESL classrooms; on the contrary, as an unresolved issue it requires further studies.

## Examining The Views Of 5Th And 6Th Grade Students And English Teachers Towards Interactive Boards In Language Classes

Nurcan Çalışkan<sup>1</sup>, Ekrem Solak<sup>2</sup>

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Abstract No: 722 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Introduction

Technological tools help to make foreign language teaching more effective, active and long-lasting. Interactive boards that provide a rich visual aid make the learning more effective and keep the motivation of the students high. Using an interactive board, a teacher is able to do more activities in lessons, does not spend much time writing on the board, and so saves time. As the number of activities increase, the language learning process of the students becomes more faster and easier. In addition, the visual communication tools used in foreign language teaching activate five sensory organs, making learning fluent, easy and fast.

### The Purpose of the Research

This research aims to determine to what extent the interactive board contributes in language classes. The data were collected from 200 students and 10 English teachers in a secondary school in Çorum province in order to determine their views on the effectiveness of the interactive boards in language teaching.

### Method - Findings

Mixed method was used in the research. Both the quantitative and qualitative data collection instruments and assessment methods were blended in the study. The qualitative data were collected from ten English teachers with a semi-structured interview form, which was prepared by the researcher and consisted of seven open-ended questions. Semi-structured interview is used to interview in-depth questions on a specific topic and offers the possibility to find the answers by clarifying the situation and asking questions again about unexplained situations. Scope of validity was obtained by taking expert opinion about interview questions. In the analysis of the qualitative data of the study, NVIO program was used. In the selection of the sample group, the objective sampling type was utilized. As for gender distribution, 8 teachers (80%) were female and 2 (20%) were male. The most important reason for choosing the sample group was that it was easily accessible.

Quantitative data were obtained from the questionnaire on Interactive Board. The questionnaire, which was developed and adapted from various scales, aimed to determine students' views on interactive boards. The quantitative data collection tool consisted of two parts. The first part was the "Demographic Information Form" involving the data as gender, age, teaching grade and proficiency in computer literacy. In the second part, Interactive Questionnaire for Interviews (ETGA) was used. The responses to the questionnaire (ETGA), likert type, composed of 20 questions were presented in the form of "Strongly Agree to Strongly Disagree." Positive statements in the questionnaire were coded as 5-4-3-2-1 and negative statements as 1-2-3-4-5. Using the objective sampling method, 200 students were selected from 5th and 6th grades attending at a secondary school in Çorum province center. Quantitative sampling of the research was limited to a school. Of the students surveyed, 52.5% were female and 47.5% were male.

It was evaluated that the sample group was equally distributed in terms of grades. In terms of computer literacy 14% of them were poor, 65.5% were average and 20.5% were at the very good level.

## Results

Findings of the research revealed that the effective use of interactive boards in language teaching helps to make foreign language learning more effective, long-lasting and enjoyable. It also helps language teachers to create an authentic classroom environment, and to keep the attention of the students extremely vivid. In addition, the results of this research are believed to highlight possible future studies on the use of interactive boards in language classes.

**Keywords:** Interactive Boards, Use of Technology in Language Teaching, Educational Technologies.

## Ortaokul 5. ve 6.sınıf Öğrencilerinin ve İngilizce Öğretmenlerinin İngilizce Öğretiminde Etkileşimli Tahtaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

*Nurcan Çalışkan<sup>1</sup>, Ekrem Solak<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

**Bildiri No: 722 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

## Giriş

Yabancı dil öğretimini daha etkili, aktif ve kalıcı hale getirmek için, görsel teknolojik araçlara ihtiyaç vardır. Görsel açıdan zengin bir zemin hazırlayan akıllı tahtalar, öğrencinin dikkatini, motivasyonunu canlı tutarak öğrenmeyi kalıcı ve etkili hale getirmektedir. Akıllı tahtayı kullanan öğretmen, derslerde daha fazla aktivite yapabilmekte, yazı yazmayla fazla uğraşmamakta ve zaman kazanımı sağlamaktadır. Yaptığı aktivitelerin sayısı çoğaldıkça öğrencilerin dili öğrenmeleri daha etkili ve kolay hale gelmektedir. Ayrıca, yabancı dil öğretirken kullanılan görsel iletişim araçları, beş duyu organını harekete geçirmekte, öğrenmeyi akıcı, kolay, çabuklaştırmakta ve öğrencilerin ilgisini çekmektedir.

## Amaç

Bu araştırma, etkileşimli tahtanın İngilizce öğretiminde ne derece katkı sağladığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Veriler Çorum ili merkez ilçesinde bir ortaokulda bulunan 200 öğrenci ve 10 İngilizce öğretmeninden İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtanın etkisine yönelik görüşleri tespit etmek amacıyla toplanmıştır.

## Yöntem-Bulgular

Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmacının yaptığı çalışma veya çalışmalarda hem nicel hem de nitel desen, yaklaşım ve kavramları harmanlaması karma yöntem şeklinde tanımlanır.

Nitel veriler araştırmacı tarafından hazırlanan ve yedi madde açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış mülakat formuyla on İngilizce öğretmeninden toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış mülakat; özel bir konuda derinlemesine soru sormak, anlaşılmayan durumlarla ilgili olarak, yeniden soru sorarak durumu açıklayıcı hale getirip, cevapları tamamlama imkanı sunar. Mülakat soruları hakkında uzman görüşü alınarak kapsam geçerliliği sağlanmıştır. Araştırmanın nitel verilerin analizinde NVİVO programı



kullanılmıştır. Örneklem seçiminde ise, amaçlı örneklem türü olan ölçüt örneklem uygulanmıştır. Ölçüt örnekleme metodunda esas, önceden belirlenmiş olan bir dizi ölçütü karşılayan tüm durumların çalışılmasıdır. Araştırmaya gönüllük ilkesi dikkate alınarak katılan öğretmenlerin 8'i (% 80) bayan, 2'si (% 20) erkek olmak üzere toplamda 10 kişi ile çalışılmıştır. Örneklem grubuna dahil olan okulun bu civarda seçilmesinin en önemli sebebi kolay ulaşılabilir olmalarıdır.

Nicel veriler ise, Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşleri Belirleme Anketi ile elde edilmiştir. Çeşitli ölçeklerden faydalanıp geliştirilmiş olan anket, öğrencilerin etkileşimli tahtaya ilişkin görüşlerini belirlemek amacı gütmektedir. Nicel veri toplama aracı, iki bölümden oluşmaktadır. İlk kısım, öğrencilerin cinsiyet, yaş, sınıf, bilgisayar kullanma yeterlik becerisini kapsayan soruların bulunduğu "Demografik Bilgi Formu" şeklindedir. İkinci kısımda ise, Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşleri Belirleme Anketi (ETGA) kullanılmıştır. 20 sorudan oluşan Etkileşimli Tahtaya Yönelik Görüşleri Belirleme Anketi (ETGA), likert tipli, sorulara verilen yanıtlar "Tamamen Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum" ve "Hiç Katılmıyorum" şeklinde sunulmuştur. Anket içerisinde yer alan olumlu ifadelere 5-4-3-2-1, olumsuz ifadeler ise 1-2-3-4-5 biçiminde puan verilmiştir. Çalışmanın örneklem seçiminde amaçsal örnekleme yöntemi kullanılarak, Çorum ili merkez ilçesindeki bir ortaokulda öğrenim görmekte olan 5 ve 6. sınıflardan 100'er öğrenci tespit edilmiştir. Araştırmanın nicel örnekleme bir okulla sınırlıdır. Anket yapılan öğrencilerin %52,5' sini kız, %47,5' sini erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Sınıf düzeyleri açısından örneklem grubun eşit dağıldığı değerlendirilmektedir. Bilgisayar kullanma yeterlik algısı açısından %14'ünün az, %65,5'inin orta ve %20,5'inin de çok iyi olduğu görülmektedir.

## Sonuç

Bu araştırmadan elde edilen bulgularla, İngilizce öğretiminde etkileşimli tahtanın etkin ve doğru kullanımının yabancı dil öğrenmeyi daha etkili, kalıcı ve zevkli hale dönüştürdüğü, öğretmene derste doğal bir sınıf ortamı sağlanabilmesi için yardımcı olduğu, öğrencilerin dikkatini son derece canlı tuttuğu, hazırlanan etkinliklerin, öğretilen kelimelerin uzun dönem hafızada daha etkili ve kolay depolanmasını sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, bu araştırmanın sonuçları ile yabancı dil eğitiminde akıllı tahta kullanımının farklı boyutlarda kazandırdığı faydaların diğer çalışmalara ışık tutacağı değerlendirilmektedir.

## Encouraging Extensive Reading In The English Preparatory Program In A Pilot School

*Şüra Tekin*

*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

**Abstract No: 221 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Reading is one of the main skills in the learning process and crucial way to open new doors to the learners. This skill provides new eyes, enables us with different perspectives. One of the receptive skills, reading builds relationship with the other cultures and empowers our vision and provides meaningful output, writing. Reading is a silent speech and facilitates a wide range of perspectives. For many of the students reading is a challenging task and they are in need of well-established view to learn meaningful reading in order to improve themselves.

Reading is a crucial skill in the learning process and it is also one of the main core values to learn another language. People have the opportunity to shake hands with various authors and cultures through reading in an enjoyable way. Entertainment contexts encourage young learners to read in meaningful, interesting and qualified way. Extensive reading aims to gain the meaning and to provide students with sufficient input as much as possible. In accordance with this view, Richards and Schmidt (2010) explain:

Extensive reading means reading in quantity an order to gain a general understanding of what is read. It is intended to develop good reading habit, to build up knowledge of vocabulary and structure, and to encourage a liking for reading. (p.212)

Extensive reading aims to get the learners read and enjoy it. The main core is for pleasure and enjoyment and it is a practical solution. The extensive reading enables teachers to encourage their learners to be glad to read any materials being easy and available with various topics related to the learners' interests. The crucial value in extensive reading is to allow the students self-selection and the decision how to spend time. For language learning, extensive reading encourages the learners to read and get fluency in a qualified way. Extensive reading help the learners resolve many of the language difficulties with its approaches such as overall understanding, reading for meaning, having no direct study of grammar, no direct teaching of strategies. Extensive reading expands students' understanding of words, enables vocabulary growth, impacts their writing proficiency and has a sublime effect on their attitude. A text in target language can be easily understood in case the students are provided with comprehensible input. . Having meaningful valuable information about the topics and being suitable with the learners' level facilitate the process of making sense of any texts.

The purpose of the qualitative study is to generate an analysis of how to encourage extensive reading in the English Preparatory Program with reading circle activity in an enjoyable way, to identify the learners' responses, to improve students' comprehension skills and to establish the feedback provided by students could be improved to provide much more fruitful and sufficient language learning through reading and could be suggested for the curriculum.

The study seeks to answer the following research questions:

1. What are the learners' perceptions about extensive reading with the reading circle activity?
2. What is the role of extensive reading with the reading circle activity in language learning?

## English As A Career Step: Experiences, Challenges And Strategies Of Turkish Academics

*Fatma Kaya<sup>1</sup>, Hatice Çeşme<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Erzurum Teknik Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1508 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Multilingual researchers' participation in global academic communities create a number of challenges that researchers encounter when trying to publish their work in English in international journals. The most significant difficulties are linked with language issues. For non-native speakers, writing in English is more demanding and the process of writing is more time consuming than for native speakers. Furthermore, regional or individual writing style of non-native speakers of English does not correspond to the style of the English language research community. Also, linguistic errors in a manuscript can negatively affect the outcome of the publishing process in English.

In academic world, it is of considerable significance for academics to have adequate English proficiency to sustain their studies and establish their academic careers. Having general English proficiency include acquiring different language skills especially having knowledge of academic English which is required to publish scientific papers and expressing academics' ideas to target audience population. However, acquiring academic English knowledge whether in terms of writing or speaking skills constitute a problematic idea when the academics are non-native speakers of English and it becomes more challenging as academics encounter with various difficulties ranging from grammar knowledge to academic writing which constitute a comprehensive dimension. Moreover, Turkish academics as non-native English speakers perceive themselves in a state of disadvantage when compared with their English native or English native-like colleagues (Flowerdew 2008, Flowerdew 2015). We need to know what academic experience while using English for academic purposes and general English proficiency does not meet all needs of academia as mainly the culture of scientific writing is also required for successful publication. Therefore, it need to be investigated this problematic area to reveal the real problems underlying the academic aspect of English for Turkish scholars because it seems that we still do not have enough idea about what kind of problems Turkish academics face while trying to be a discourse community member in their fields and there seems a need to find useful recommendations or practical solutions.

**Purpose:** This study will investigate experiences, challenges and strategies of Turkish academics they meet while trying to acquire discourse community membership in their fields by publishing in English. It is aimed to research how Turkish academics' language problem affect on their academic career.

On this basis, the following research questions will guide this study:

- 1.How do Turkish academics perceive their academic English learning experiences or practices?
- 2.What sort of challenges do they encounter while using English for publication?
3. What kind of strategies do they use to improve their academic English?

**Methodology:** The data of the study will be collected in two main stages. Firstly, semi-structural interviews with open-ended questions will be carried out to better understand participants' experiences,

challenges and strategies. In second stage, English studies of the participants if they have will be evaluated by the researchers in terms of overall writing quality.

**Results:** It is believed that this study will provide deeper insight in Turkish academics' perspectives on using English as a means in building a career and it will also highlight their academic needs to improve English.

## Mbti For Identifying Effective Teacher Personality Trait: A Case Of Pre-Service Elt Teachers

*Mustafa Zülküf Altan*

*Erciyes Üniversitesi*

**Abstract No: 233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In today's information economy, education has become the main engine driving the future of countries and of their children. As a result, nations around the world are undertaking wide-ranging reforms to better prepare children the higher educational demands of life and work place in the 21st century. Therefore, more than ever before, it becomes more obligatory to have high-quality effective teachers. Since classroom teacher's quality alone comprises the single most important factor in determining students' academic success, effective teachers can easily neutralize the effects of ineffective ones.

Although we know quite a lot about effective teacher characteristics, not much is known about effective teacher personality, especially in Turkey. What is the impact of personality on teaching? Studies exploring teacher personality effects on student academic success have found that teachers with certain personality profiles may be more effective, depending upon their students' learning styles and the classroom environments (Fairhurst & Fairhurst, 1995). Therefore it would be a good reason and informative to learn about the personality traits of pre-service teachers and compare these traits with the results in the literature.

The Myers Briggs Type Indicator (MBTI) is a self-report questionnaire designed to make Jung's theory of psychological types understandable and useful in everyday life. Psychological Type is a Theory developed by Carl Jung (1875-1961) to explain some of the apparently random differences in people's behavior. MBTI results describe valuable differences between normal, healthy people-differences that can be the source of much misunderstanding and miscommunication. The MBTI helps to identify one's strengths and unique gifts. Information obtained can be used to better understand oneself, one's motivations, strengths and potential areas for growth.

This presentation aims at introducing the useful potential of MBTI for identifying effective teachers along with presenting the results of a group of pre-service ELT teachers (N=56, F:47, M: 9) who took the inventory as part of a course called "Individual Differences in Foreign Language Learning" 2017-2018 academic year.

Results show that these ELT students are mostly Extraverts (73%) and the main type of personality being ENFJ(25%) followed by ENFP, ESFJ, ESFP and INTJ. Characteristics of these personality types will also be dealt with from the perspective of teaching profession.

## Why Can't We Learn English?

Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Özge Genç<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dalı, Talas/Kayseri

Abstract No: 491 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Why Can't We Learn English?

Mustafa Durmuşçelebi, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dalı, Talas/Kayseri

Özge Genç, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Anabilim Dalı Talas/Kayseri

### ABSTRACT

### PURPOSE

The aim of this study is to investigate the reasons why first, secondary and higher education students studying in Turkey can't learn the foreign language and many students still can't communicate even at a beginner level even though they learn English for so many years. In this context, the problems they encountered during the foreign language learning process were tried to be determined by taking students' opinions studying in Kayseri.

### METHOD

This research is a qualitative study conducted to determine the reasons why first, secondary and higher education students studying in Turkey can't learn the foreign language and many students still can't communicate even at a beginner level despite so many years of learning English. The target population of the research consists of 18 students who are in Kayseri province in 2017-2018 academic year and voluntarily participated in the interview.

In the study, semi-structured interview technique was used as data collection method. In the study, the problems encountered in the foreign language learning process were discussed according to the students' opinions and the opinions of the students about the subject were tried to be described by document analysis method. In this research, first of all, sub-problems were created around the main headings and then it was aimed to analyze the problems in depth by preparing open-ended questions regarding each sub-problem. Semi-structured interview form was applied, the voices of interviewees were recorded and by means of this the reactions of the participants were tried to be obtained as they were. To keep the identities of the students confidential, the students were numbered as Ö1, Ö2, ... Ö18.

### RESULTS

According to findings obtained from the research, it is observed that the current English lesson hours in the schedule are inadequate and the lesson hours do not allow students to practice sufficiently. The quality of the course is not at the desired level, even though all the skills such as speaking, writing, reading, listening are given equal weight in English curriculum. Although the exams are related to the topics taught, the idea that exams should include performance-based questions is more common among

the students so that they can make a positive contribution to the learning process. One of the questions that all students agree in the research questions is that the foreign language can not be used effectively in everyday life. The main reason for this is that students are hardly exposed to the target language in their daily lives outside the school, and there are no people using the target language around them. The study concluded that the most commonly used course equipment is that they are smart boards and foreign language classes are generally well equipped in terms of course materials. However, it is seen that in primary and secondary education, the English textbooks given to the students by the Ministry of National Education and used in the classroom are very weak in terms of content and subject expression, so the students are forced into buying extra books, materials. All students in the interview stated that in schools, there are no or a few activities or opportunities which support foreign language learning and enable students to practice it. It has been found that English teachers do enough exercises to consolidate the subjects and they organize in-class activities to increase students' motivation. All the students who participated in the research indicated that learning English is important not only for the personal development but also for their careers.

## CONCLUSION

This research aimed to determine the reasons why first, secondary and higher education students studying in Turkey can't learn the foreign language and the problems they encountered during the foreign language learning process revealed that many factors such as inadequacy of lesson hours, weak curriculum and coursebooks in terms of content affect the foreign language learning in a negative way. However, findings obtained from the research showed that the most important obstacle in learning foreign language is that students are not provided environments in which they are exposed to the target language and there are no activities or opportunities which support foreign language learning and enable students to practice it. Findings obtained from the research have provided suggestions on how to learn and teach foreign language more effectively in our country. The most prominent of the suggestions is that students should be provided with environments where they can be exposed to English as widely as possible. Furthermore, exams should include performance-based questions rather than traditional exams, the curriculum and coursebooks should be reviewed and they should be enriched in terms of content and activities that increase students' motivation and enable them to practice the language they are learning should be organized as much as possible.

**Key Words:** Foreign Language, English, Factors Affecting Success, Foreign Language Teaching, Foreign Language Education, Foreign Language Teaching, Failure, Reason.

## Neden Yabancı Dil Öğrenemiyoruz?

*Mustafa Durmuşçelebi<sup>1</sup>, Özge Genç<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dalı, Talas/Kayseri*

**Bildiri No: 491 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

---

## Neden Yabancı Dil Öğrenemiyoruz?

Mustafa Durmuşçelebi, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Anabilim Dalı, Talas/Kayseri

Özge Genç, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Anabilim Dalı  
Talas/Kayseri

## ÖZET

### AMAÇ

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de öğrenim gören ilk-orta ve yükseköğretim öğrencilerinin yabancı dili neden öğrenemediklerinin, bunca yıllık İngilizce öğrenimlerine rağmen birçok öğrencinin hala başlangıç düzeyinde bile iletişim kuramamalarının sebeplerini araştırmaktır. Bu kapsamda Kayseri ilinde öğrenim gören öğrencilerin görüşleri alınarak yabancı dil öğrenme sürecinde karşılaştıkları sorunlar belirlenmeye çalışılmıştır.

### YÖNTEM

Bu araştırma, Türkiye’de öğrenim gören ilk-orta ve yükseköğretim öğrencilerinin yabancı dili neden öğrenemediklerinin, bunca yıllık İngilizce öğrenimlerine rağmen birçok öğrencinin hala başlangıç düzeyinde bile iletişim kuramamalarının sebeplerini belirlemek amacıyla yapılan nitel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kayseri ilinde bulunan ve görüşmeye gönüllü olarak katılan 18 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada, veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada, öğrenci görüşlerine göre yabancı dil öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunlar ele alınmış, konu hakkındaki öğrenci görüşleri doküman analizi yöntemiyle betimlenmeye çalışılmıştır. Bu araştırmada öncelikle ana başlıklar etrafında alt problemler oluşturulmuş ardından ise her alt probleme ilişkin açık uçlu sorular oluşturularak sorunların derinlemesine analiz edilmesi amaçlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış ve görüşme yapılan öğrencilerle ses kaydı yapılmış ve bu şekilde katılımcıların tepkileri olduğu gibi elde edilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin kimliklerini gizli tutmak için öğrenciler Ö1, Ö2, ... Ö18 şeklinde numaralandırılmıştır.

### BULGULAR

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin ders programlarında bulunan mevcut İngilizce ders saatlerinin yetersiz olduğu, ders saatlerinin öğrencilere yeteri kadar pratik yapma imkanı vermediği görülmektedir. Okullarda İngilizce müfredatında konuşma, yazma, okuma, dinleme gibi tüm becerilere eşit ağırlık verilmesine rağmen ders kalitesi istenen düzeyde değildir. Yapılan sınavlar her ne kadar öğretilen konular ile ilgili olsa da öğrencilerin öğrenme sürecine daha olumlu katkıda bulunabilmesi için sınavların, daha çok performansa yönelik yapılması gerektiği fikri öğrenciler arasında yaygındır. Araştırma soruları içinde tüm öğrencilerin hemfikir olduğu konulardan biri yabancı dilin günlük yaşamda kesinlikle etkili bir şekilde kullanılamamasıdır. Bunun en temel sebebi okul dışında öğrencilerin günlük hayatlarında hedef dile neredeyse hiç maruz kalmamaları ve etraflarında hedef dili kullanan insanların bulunmamasıdır. En yaygın olarak kullanılan ders araç gereçlerinin akıllı tahtalar olduğu ve yabancı dil sınıflarının kullanılan materyaller ve araç-gereç bakımından genel olarak donanımlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak ilk ve orta öğretimde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğrencilere verilen ve sınıflarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının içerik ve konu anlatımı açısından çok zayıf kaldığı, bundan dolayı da öğrencilere kaynak kitaplar aldırıldığı görülmektedir. Görüşme yapılan tüm öğrenciler, okullarda yabancı dil öğrenimine destek olacak, pratik yapmalarını sağlayacak uygulamalar, etkinlikler veya olanakların çok az veya hiç olmadığını belirtmişlerdir. İngilizce öğretmenlerinin dili sevdirmeye, öğrencilerin motivasyonunu artırmaya yönelik ders içi etkinlikler düzenledikleri, konuların pekişmesi için yeterince



örnek çalışma yaptıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan tüm öğrenciler, İngilizce öğrenmenin sadece kişisel gelişimleri için değil aynı zamanda kariyerlerinin ileri bir noktaya taşınması için de önemli olduğunu belirtmişlerdir.

## SONUÇ

Türkiye’de öğrenim gören ilk-orta ve yükseköğretim öğrencilerinin yabancı dili neden öğrenemediklerini ve bu bağlamda yabancı dil öğrenme sürecinde öğrencilerin karşılaştıkları sorunları belirlemeyi amaçlayan bu çalışma, ders saatlerinin yetersizliği, müfredat ve kullanılan kitapların içerik bakımından zayıflığı gibi birçok faktörün yabancı dil öğrenmeyi olumsuz etkilediğini ortaya koymuştur. Ancak, araştırmadan elde edilen bulgular yabancı dil öğrenmenin önündeki en önemli engelin; öğrencilere yabancı dile maruz kalabilecekleri ortamların sunulmaması ve okullarda hedef dilin pratik yapılmasını sağlayacak uygulamalar, etkinlikler veya olanakların bulunmaması olduğunu göstermiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, ülkemizde yabancı dilin daha etkin bir şekilde öğrenilmesine ve öğretilmesine ilişkin öneriler geliştirilmesini sağlamıştır. Öneriler arasında en belirgin olanı, öğrencilere hedef dile maruz kalabilecekleri ortamlara daha fazla yer verilmesidir. Ayrıca yabancı dil öğrenme sürecinde okullarda uygulanan sınavların teorik sınavlardan daha çok performansa yönelik sınavlar olması, müfredat ve kullanılan ders kitaplarının yeniden gözden geçirilerek içerik bakımından zenginleştirilmesi, okullarda hem öğrencilerin motivasyonunu artıracak hem de yabancı dilin daha çok pratik edilmesini sağlayacak etkinliklerin düzenlenmesi öneriler arasında yer almaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı Dil, İngilizce, Başarıyı Etkileyen Unsurlar, Yabancı Dil

Eğitimi, Yabancı Dil Öğretimi, Başarısızlık, Sebep.

## Language Learning Autonomy From The Perspectives Of Elt Teachers And Elt Learners

*Süleyman Ünal<sup>1</sup>, Zeynep Banu Koçoğlu<sup>2</sup>, İrfan Sari<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>National Defense University*

*<sup>2</sup>Yeditepe University*

*<sup>3</sup>Yıldız Technical University*

**Abstract No: 239 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Purpose**

The purpose of this study is to investigate how Turkish English Language Teaching (ELT) learners and teacher perceive language learning autonomy their learner autonomy perceptions match in changing world.

### **Method**

Nature of the present study requires using qualitative research with a phenomenological research design to describe ELT teachers' and learners' perceptions on learner autonomy. Phenomenological Research was thought to be appropriate for the study since focus of the research was to describe what all participants have in common as they experience a phenomenon. In this qualitative research, "ELT learners' autonomy" was identified as phenomena. The description in this study focused mostly on what learner autonomy is and how related it is to age, proficiency and etc. Specifically, this study was sought to explore experiences of ELT teachers and learners, to understand the nature and usage of learner autonomy in ELT.

### **Setting**

The current study was implemented in a public institution offering four-year university level education where the learners are academically educated on four major engineering departments, i.e. aeronautical, electronics, industrial, and computer. Learners from each grade and departments were chosen for semi-structured interviews. Although the medium of instruction of the school is not English, it is given special attention and quite an important amount of time in the curriculum due to the necessity of the prospective careers of the learners.

### **Data Collection**

In order to reach the aim of the study, semi-structured interview sessions were held with 12 teachers and 20 learners. All the participants of study are male because of the unique feature of the setting. Purposive sampling method was chosen for the study since the chosen learners was thought to be more appropriate for the purpose. Participants were selected based on experiences with the phenomenon and the ability to share that knowledge on learner autonomy. Learners also were observed during the lessons and observations of teachers were also evaluated. After getting data from semi structured focused-group interviews and observations, researcher examined and read the audio recordings and notes taken by researchers many times and focused on the important statements and comments of learners and teachers to identify the themes. Notes of the two researched at the time of the interviews were compared with each other notes and the audio recording. After interpreting the data,

two other colleagues examined the interpretation and themes were revised again for the trustworthiness of the analysis.

## Findings

The qualitative data from the interview and observations were analyzed to determine whether the perception of teachers and learners on learner autonomy match or mismatch. Responses of the learners and teachers were categorized as follows:

- Age and Learner Autonomy
- Technical Perspectives on Learner Autonomy
- Social Perspectives on Learner Autonomy
- Political perspectives on learner autonomy
- Benefits of Learner Autonomy to Language Learning
- The role of the teacher in promoting autonomy
- Proficiency and Learner Autonomy

## Conclusion

The results of the study showed learners and teachers are seen to be in harmony in their perception of learner autonomy. Teachers perceive learner autonomy as: learners' being in charge of his own language learning, having drives and readiness enough to take his learning responsibilities, having their targets and plans for their progress in their language learning process, being in search of opportunities to develop himself, being aware of his lacks and potential. Learners, similarly, perceive learner autonomy as: learner's studying target language not like studying a course but like doing his responsibilities, learner's showing required endeavor for target language, learner's being eager and volunteer to take necessary steps for his own progress. However; there is a discrepancy between learners' and teachers' in their learner autonomy and proficiency relationship.

## Dil Öğreniminde Tiyatro Yönteminin Kullanılması

*Nilüfer Aydın*

*Hamburg Üniversitesi*

**Abstract No: 1012 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Yabancı dil öğretiminde farklı etkili yöntem arayışları devam etmekte olup, yabancı dil öğrenimi çok büyük bütçeler ayrılan büyük bir sektöre dönüşmüş durumdadır. Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Genel Müdürlüğü rakamlarına göre 67.000 kişi çeşitli İngilizce kurslarına giderek, kişi başına ayda 500 TL den hesaplanırsa yıllık toplamda 100.000 milyon TL harcadığı varsayılmaktadır. Bunun en büyük nedenleri gerek eğitimsel, gerek bilimsel, gerek ticari anlamda küreselleşen dünyada endüstri ülkeleriyle rekabet edebilmek ve çalışabilmek için dil bilmek artık bir zorunluluğa dönüşmüştür. Geriye dönemeyeceğimize göre ileriye gitmemiz gerektiğini düşünürsek, mutlaka kalıcı dil eğitiminde iyi yeni yöntemler arayıp bulmamız zorunluluktur. Özellikle klasik eğitim tarzında öğrencinin etkin görev almaması, alıcı konumunda sadece verileni almaya alışıp beyninin işlevlerinin tembelleştirilmesi, merak edip araştırmaya değil de, yaratıcılıktan uzak, sorgulatmayan, ezbere yönelten, gereksiz ayrıntıyla bilginin gerçek hayatla ilişkisinin kurulmasını engelleyen, kabullenmeye ve pasifleştirmeye yönelik yöntemlerle tek dil eğitiminde değil, ayrıca diğer derslerde öğrenme başarısının yükseltilemeyeceği anlaşılmaktadır. Tiyatro yöntemiyle kişinin sadece dil becerileri gelişmez aynı zamanda sosyalleşir, beden dili de geliştikçe karşısında ki kişiyle kurduğu ilişkide kendine güveni artar. Yabancı dil öğrencileri beş duyuya hitap eden başka bir yaşarak, görerek ve uygulayarak tekniğiyle hem eğlenecek ve yeni bir yaratıcılık içine girdikleri için kendilerini gerçekleştirecek, dil kabiliyetlerini geliştirecek, kelime dağarcıklarını artıracak ve tiyatrodan faydalandıkça sosyal ilişkilerini zenginleştireceklerdir. Özellikle kültürlerarası iletişimde kültürel özelliklerin öğrenilmesinde tiyatro çok geniş bir yelpaze sunar. Özellikle İngilizcenin anadil olarak konuşulduğu her ülkede birbirinden çok farklılıklar göstermesi de tiyatro tekniğiyle göstermek ve anlatmak kolaylaştırıcaktır. Dil becerisi olarak kabul edilen okuma, yazma, anlama ve konuşmayı birleştiren tiyatro tekniği çok yönlü bir metot olarak değerlendirilebilir. Bunun için tiyatroyu ve tiyatronun bileşenlerine göz atılması gerekmektedir. Hareketin ve içeriğin sürekli tekrarlanması sayesinde hareketin içerğin kalıcılığı sağlanır. Tiyatronun konularının ve değişik yaş gruplarına hitap edebilme esnekliği en büyük üstünlüğüdür.

Tiyatro metoduyla dil öğreniminde bütün beden dilinin kullanılarak, bütün beş duyuya hitap eden, ayrıca senaryosu da dâhil olmak üzere kişinin kendisinin de içinde olduğu ve doğaçlama tekniğiyle doğaçlama anlık bir durum senaryosunu geliştirilerek yaratıcılık yönü öne çıkarılacaktır. Teatral oyunlarla konunun içine daha çok gireceği, yeni öğrendiği kelimeleri sahneleri tekrarladıkça daha çok özümseyeceği ve dersin doğallaştırılarak, hata yapmaktan korkmayarak, herkesin kendini ve arkadaşını düzeltebildiği, fonetiği geliştirici zevkli bir oyuna ve sahneye dönüştüğü zaman daha kalıcı olacağı şüphesizdir. Bu sayede sürekli kullanılmayan yabancı dilin unutulması engellenmiş olacaktır. Hiç birimiz tiyatro tekniğiyle öğrenmeye kapalı değilizdir, insanlar çevrelerini taklit ederek; anne-baba oynayarak, doktor-hemşire oynayarak keşfetmeye başlarlar. Oyun oynayarak öğrenme insanın doğal yapısına uyumludur ve bunun derslere daha çok yayılması gerekmektedir. Kişi yaparak yaşayarak öğrenirse kalıcıdır. Örnek olarak bir bankaya gidip bankada hesap açmak istediğini teatral biçimde öğrenen öğrenci hem vücut dilinde, hem de ihtiyacı olan kelimeleri kullanarak öğrendiğinde, gerçekten bankaya gittiğinde daha kendine güvenli olacaktır. Bankada bunu tekrar uyguladığında da kesinlikle unutmayacaktır. Dil eğitiminde beklenen ve istenen de tam olarak budur ve tiyatro yöntemiyle dil öğrenimi daha çok yaygınlaştırılması önem teşkil etmektedir. Örnek olarak Hamburg Üniversitesi’nde almanca dilini yabancı öğrencilere tiyatro metoduyla öğreten öğretim görevlisiyle yarı-yapılandırılmış görüşme nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilecektir. Bu görüşmeyle

teatral yöntemin nasıl kullanıldığı, avantajları ve dezavantajları, öğrencilerle sömestr sonu müsamesinden nasıl geri bildirimler aldıkları da bu çalışmada aktarılacaktır.

## Dil Öğreniminde Tiyatro Metodunun Kullanılması

*Nilüfer Aydın*

*Hamburg Üniversitesi*

**Bildiri No: 1012 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yabancı dil öğretiminde farklı etkili yöntem arayışları devam etmekte olup, yabancı dil öğrenimi çok büyük bütçeler ayrılan büyük bir sektöre dönüşmüş durumdadır. Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Genel Müdürlüğü rakamlarına göre 67.000 kişi çeşitli İngilizce kurslarına giderek, kişi başına ayda 500 TL den hesaplanırsa yıllık toplamda 100.000 milyon TL harcadığı varsayılmaktadır. Bunun en büyük nedenleri gerek eğitimsel, gerek bilimsel, gerek ticari anlamda küreselleşen dünyada endüstri ülkeleriyle rekabet edebilmek ve çalışabilmek için dil bilmek artık bir zorunluluğa dönüşmüştür. Geriye dönemeyeceğimize göre ileriye gitmemiz gerektiğini düşünürsek, mutlaka kalıcı dil eğitiminde iyi yeni yöntemler arayıp bulmamız zorunludur. Özellikle klasik eğitim tarzında öğrencinin etkin görev almaması, alıcı konumunda sadece verileni almaya alışıp beyninin işlevlerinin tembelleştirilmesi, merak edip araştırmaya değil de, yaratıcılıktan uzak, sorgulatmayan, ezbere yönelen, gereksiz ayrıntıyla bilginin gerçek hayatla ilişkisinin kurulmasını engelleyen, kabullenmeye ve pasifleştirmeye yönelik yöntemlerle tek dil eğitiminde değil, ayrıca diğer derslerde öğrenme başarısının yükseltilemeyeceği anlaşılmaktadır. Tiyatro yöntemiyle kişinin sadece dil becerileri gelişmez aynı zamanda sosyalleşir, beden dili de geliştiği karşısında ki kişiyle kurduğu ilişkide kendine güveni artar. Yabancı dil öğrencileri beş duyuya hitap eden başka bir yaşarak, görerek ve uygulayarak tekniğiyle hem eğlenecek ve yeni bir yaratıcılık içine girdikleri için kendilerini gerçekleştirecek, dil kabiliyetlerini geliştirecek, kelime dağarcıklarını artıracak ve tiyatrodan faydalandıkça sosyal ilişkilerini zenginleştireceklerdir. Özellikle kültürlerarası iletişimde kültürel özelliklerin öğrenilmesinde tiyatro çok geniş bir yelpaze sunar. Özellikle İngilizcenin anadil olarak konuşulduğu her ülkede birbirinden çok farklılıklar göstermesi de tiyatro tekniğiyle göstermek ve anlatmak kolaylaştırıcaktır. Dil becerisi olarak kabul edilen okuma, yazma, anlama ve konuşmayı birleştiren tiyatro tekniği çok yönlü bir metot olarak değerlendirilebilir. Tiyatroların sundukları konularının değişebilme ve her yaş grubuna itap edebilme ekseni en büyük üstünlüğüdür. Bunun için tiyatroyu ve tiyatronun bileşenlerine göz atılması gerekmektedir. Performans sanatları, opera, öykü anlatabilme, dans yabancı dil pedagojisine kaynak oluşturmaktadır.

Tiyatro metoduyla dil öğreniminde bütün beden dilinin kullanılarak, bütün beş duyuya hitap eden, ayrıca senaryosu da dâhil olmak üzere kişinin kendisinin de içinde olduğu ve doğaçlama tekniğiyle doğaçlama anlık bir durum senaryosunu geliştirilerek yaratıcılık yönü öne çıkarılacaktır. Teatral oyunlarla konunun içine daha çok gireceği, yeni öğrendiği kelimeleri sahneleri tekrarladıkça daha çok özümseyeceği ve dersin doğallaştırılarak, hata yapmaktan korkmayarak, herkesin kendini ve arkadaşını düzeltebildiği, fonetiği geliştirici zevkli bir oyuna ve sahneye dönüştüğü zaman daha kalıcı olacağı şüphesizdir. Bu sayede sürekli kullanılmayan yabancı dilin unutulması engellenmiş olacaktır. Hiç birimiz tiyatro tekniğiyle öğrenmeye kapalı değilizdir, insanlar çevrelerini taklit ederek; anne-baba oynayarak, doktor-hemşire oynayarak keşfetmeye başlarlar. Oyun oynayarak öğrenme insanın doğal yapısına uyumludur ve bunun derslere daha çok yayılması gerekmektedir. Kişi yaparak yaşayarak öğrenirse kalıcıdır. Örnek olarak bir bankaya gidip bankada hesap açmak istediğini teatral biçimde öğrenen öğrenci hem vücut dilinde, hem de ihtiyacı olan kelimeleri kullanarak öğrendiğinde, gerçekten bankaya gittiğinde daha kendine güvenli olacaktır. Bankada

bunu tekrar uyguladığında da kesinlikle unutmayacaktır. Dil eğitiminde beklenen ve istenen de tam olarak budur ve tiyatro yöntemiyle dil öğrenimi daha çok yaygınlaştırılması önem teşkil etmektedir. Örnek olarak Hamburg Üniversitesi'nde almanca dilini yabancı öğrencilere tiyatro metoduyla öğreten öğretim görevlisiyle yarı-yapılandırılmış görüşme nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilecektir. Bu görüşmeyle teatral yöntemin nasıl kullanıldığı, avantajları ve dezavantajları, öğrencilerle sömestr sonu müsameresinden nasıl geri bildirimler aldıkları da bu çalışmada aktarılacaktır. Öğrencilerle yapılacak yarı yapılandırılmış görüşmelerle bu metodunun kendilerine sağladıkları faydalar konu edilecektir.

# Creative Drama Education

## Yaratıcı Drama Eğitimi

## Situations Of Creative Drama Instructors Using Drama Techniques

Ömer Adıgüzel

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

**Abstract No: 2058 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Creative drama has two dimensions or modes of use. Creative drama can be used as a method or lesson. Whatever the form of use, technically it is one of the most important components of creative drama that must be worked out to achieve its purpose as a method or lesson. It is defined as a technique used in science, art, or the profession, and it forms one of the essential components of creative drama, such as instructor, participant, and space. After warm-up exercises, there are many tools that can be used to reach the trainer's goals when it comes to the stage of animation, and these tools are technically called.

The vast majority of techniques used in creative drama are based on theater, just like improvisation. Besides, the techniques used in therapy and education, some of the teaching methods used in educational sciences can also be called as techniques used in creative drama studies. The fact that creative drama is an interdisciplinary field enhances the diversity and richness of these techniques. The fact that creative drama is an interdisciplinary field enhances the diversity and richness of these techniques. Much of the techniques are used in procedural drama studies, one of the most important approaches to creative drama. It can also be said that the starting point of these techniques is derived from approaches such as procedural drama.

Since improvisation and works of learning its principles in the early international stages of creative drama in Turkey had been a primary requirement, it has not really been studied outside of improvisation. It can be easily noticed that the content of the works done in Ankara by Pamela Bowel in 1991 and 1993 is a process drama approach and the applications are unnamed techniques. The work entitled "Excluded Person" and "Suicide in Rubbish Room" shows both the process drama approach and the use of techniques that were hired outside of improvisation.

When we look at the literature, we think of the techniques used in the creative drama, "Structuring Drama Work-A Handbook of Available Forms in Drama and Drama" written by Jonothon Neelands and Tony Goode in Cambridge University in 2006, It appears to have originated from the Captain. Techniques used in creative drama can be used in improvisations or in

According to the age level, in Turkey, creative drama teachers give importance to plays and sometimes to animations. Techniques are a prerequisite for creative drama work. The difference between creative drama and other interactive methods and techniques is animated, and these animations often use techniques such as improvisation and role playing.

It has been observed that in some creative drama studies some instructors use a variety of different techniques, especially at basic or initial levels, other than basic techniques. Such early or inapplicable practices may prevent creative drama work from reaching its goals.

This study was conducted to determine what creative drama instructors think about drama techniques and how they evaluate techniques in their work. In order to achieve this goal, we have been asked to answer questions about what creative drama instructors think about drama techniques, what techniques they use and for what purpose. The data were obtained in written form with open-ended questions. The obtained data were evaluated and interpreted by descriptive analysis. The study is a



qualitative research feature based on these properties. The qualitative research is described as "qualitative collection methods such as observation, interviewing and document analysis used and defined as a qualitative research process in order to reveal perceptions and events in a natural and realistic way".

The interpretation and discussion of the data obtained in the study and the results and suggestions reached will be given.

## Yaratıcı Drama Eğitimcilerinin Drama Tekniklerini Kullanma Durumları

Ömer Adıgüzel

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 2058 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaratıcı dramanın iki boyutu ya da kullanma biçimi vardır. Yaratıcı drama bir yöntem ya da ders olarak kullanılabilir. Hangi kullanım biçiminde olursa olsun yaratıcı dramanın yöntem ya da ders olarak amacına ulaşmak için işe koşulması gereken önemli bileşenlerinden biri tekniktir. Teknik bir bilim, sanat ya da meslek dalında kullanılan araç olarak tanımlanır ve yaratıcı dramanın eğitimci, katılımcı, mekân gibi olmazsa olmaz önemli bileşenlerinden birini oluşturur. Isınma çalışmalarından sonra canlandırma aşamasına geçildiğinde, eğitimcinin amaçlarına ulaşmak için yararlanabileceği pek çok aracı vardır ve bu araçlar teknik olarak adlandırılır.

Yaratıcı dramada kullanılan tekniklerin büyük bir çoğunluğu tıpkı doğaçlama gibi tiyatro alanına dayalıdır. Bunun yanında tedavi amaçlı çalışmalarda kullanılan teknikler ile eğitim, eğitim bilimleri alanlarında kullanılan öğretim yöntemlerinden bazıları da yaratıcı drama çalışmalarında kullanılan teknikler olarak adlandırılabilir. Yaratıcı dramanın disiplinlerarası bir alan olması bu tekniklerin çeşitliliğini ve zenginliğini arttırmaktadır. Tekniklerin büyük bir kısmı yaratıcı dramada önemli yaklaşımlardan biri olan süreçsel drama çalışmalarında kullanılır. Bu tekniklerin çıkış noktasının süreçsel drama gibi yaklaşımlardan kaynaklandığı da söylenebilir.

Türkiye’de yaratıcı dramanın başlangıç dönemlerinde yürütülen uluslararası çalışmalarda doğaçlama ve doğaçlamanın ilkelerini öğrenmek birinci düzeyde bir gereksinim olduğu için, doğaçlamanın dışındaki teknikler üzerinde fazla durulmamıştır. 1991 ve 1993 yılında Pamela Bowel tarafından Ankara’da yapılan çalışmaların içeriklerinin süreçsel drama yaklaşımı, uygulamaların da adları konulmamış teknikler olduğu rahatlıkla fark edilebilir. Sözelimi “Dışlanan Kişi” ve “Döküntü Odada İntihar” başlıklı çalışmalar hem süreçsel drama yaklaşımının yapıldığını hem de doğaçlamanın dışında işe vurulan tekniklerin kullanıldığını gösterir.

Alanyazına baktığımızda yaratıcı dramada kullanılan teknikler düşüncesinin Jonothon Neelands ve Tony Goode tarafından yazılan, 2006 yılında Cambridge Üniversitesi’nde yayınlanan “Drama Çalışmasını Yapılandırma-Tiyatro ve Dramaya Uygun Formlar El Kitabı” (Structuring Drama Work-A Handbook of Available Forms in Theatre and Drama) başlıklı kitaptan kaynaklandığı görülür. Yaratıcı dramada kullanılan teknikler doğaçlamalarda ya da bir sanat formu olarak tiyatro etkinliklerinde rahatlıkla kullanılabilir.

Türkiye’de yaratıcı drama eğitimcileri çalıştıkları yaş seviyelerine göre kimi zaman oyunlara kimi zaman da canlandırmalara daha fazla yer vermektedirler. Teknikler yaratıcı drama çalışmasında olmazsa

olmaz bir ön koşul gibidir. Yaratıcı dramanın diğer etkileşimli yöntem ve tekniklerden farkı canlandırmaya dayalı oluşudur ve bu canlandırmalarda çoğunlukla doğaçlama ve rol oynama gibi teknikler kullanılır.

Yaratıcı drama çalışmalarında bazı eğitimcilerin özellikle temel ya da başlangıç düzeylerinde temel tekniklerin dışında pek çok farklı teknikleri kullandığı gözlenmektedir. Bu tür erken veya yerinde olmayan uygulamalar yaratıcı drama çalışmalarının amaçlarına ulaşmasında engel olabilmektedir.

Bu çalışma yaratıcı drama eğitimcilerinin drama tekniklerine ilişkin ne düşündüklerini ve teknikleri çalışmalarında nasıl değerlendirdiklerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaca ulaşmak için yaratıcı drama eğitimcilerinin drama teknikleri hakkında ne düşündükleri, hangi teknikleri ne tür sıklıkla ve hangi amaçla kullandıkları sorularına yanıt aranmıştır. Veriler açık uçlu sorularla yazılı olarak elde edilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır. Çalışma bu özelliklere dayalı olarak nitel bir araştırma özelliğindedir. Nitel araştırma “gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veriler toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma” olarak tanımlanır.

Çalışmada elde edilen verilerin yorumlanma ve tartışılması ile ulaşılan sonuç ve önerilere yer verilecektir.

## How Do Teachers Describe Creative Drama? (We Have Already Done These For Years!)

*İhsan Metinnam<sup>1</sup>, Ömer Naycı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Şırnak Üniversitesi Şırnak Meslek Yüksekokulu*

**Abstract No: 1556 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

In order to speak of the autonomy of a scientific field, it is necessary to show what kind of difference and originality that field has from other fields. This difference and originality can be showed with criterias such as the method followed, the way in which the field of science deals with the issues studied. However, there is a common terminology requirement for the field to have such criteria. This terminology allows defining a distinctive feature that reveals the difference between the field and other fields, while also providing a common discussion ground for experts working on the field. Having knowledge of the common terminology can be shown as one of the necessities for producing the information in the field being studied. While some of them have established and strengthened their terminology early with the accumulation of their age by the history of civilization, the debates of common terminology are still ongoing in some areas. One of the areas in which these debates continue is the creative drama. Creative drama; from its definition to its basic concepts, from the method it follows, to the different approaches it applies, it draws an area image that has not yet been fully established its own common terminology. In particular, the shortage of scientists in an effort to create a common terminology in the field of creative drama in Turkey, an interdisciplinary field of creative drama to be shown as two major causes of common terminology is not yet in place. While the work of scientists who know the importance of common terminology provides important contributions to the discussion of terminology, the interdisciplinary nature of the field sometimes destroy such kind of efforts. This can be understood through the relationship between theatre and educational sciences; the two important sources of creative drama. The creative drama, which uses some concepts of theater, is constantly confused with theater. As a result, it is thought that it is enough to be taught in theatre schools or trained in a traditional way in theater to work in the field of creative drama as practitioners. As a result, a kind of concept complexity emerges. Therefore, a kind of misrepresentation of concepts emerges. For example, it can be said that the distinction between "role making" and "role playing" is important for the people in the field of creative drama. For theatricals working in the field of creative drama, it can be said that this distinction does not matter in the same way. Such details can cause creative drama to be confused with theater. Another important source of creative drama, the educational sciences, is a bit different from the situation. Creative drama has begun to be taught as a compulsory course in departments such as primary school education, early childhood education, social studies education after the Bologna process in 1997. It can be said that the dramatic activities carried out in schools are mainly dealt with under the titles of "play", "show", "school theater", "role activities", "game" before creative drama enters the teacher training programs as a compulsory subject. These concepts make it difficult for the creative drama to be perceived as these kind of concepts has been embedded in the practice of teachers who have graduated from education faculties before. Yet creative drama is none of these. Although teachers who have received compulsory creative drama courses after 1997 have a significantly higher knowledge and awareness of the field, it cannot be said that creative drama has still been correctly understood as a discipline and method. Nevertheless, it can be said that the studies that can contribute to the establishment of the common terminology of creative drama are concentrated in the field of educational sciences. At the beginning of 1980s the first creative drama activities have started in Turkey in Ankara University in the Educational Sciences Faculty and educational scientists play an important role in the establishment of one of the most important non-governmental organizations (Youth Club and Contemporary Drama Association) that have important work in the field of creative drama, these are the evidence of this

relationship between creative drama and educational sciences. In addition, the majority of scientific works about creative drama has been made in Turkey, such as graduation theses, books, articles have been carried out in the scope of creative drama and educational sciences. In these studies, it has been revealed many times that creative drama is one of the effective methods that can be used in education. In this context, it can be said that educators who make creative drama applications from preschool education to higher education need to have theoretical and practical knowledge of creative drama in order to obtain qualified results. The problem of this study is to show how educators who use creative drama as a teaching method in their lessons describe the creative drama. In this work, it is generally aimed to provide a contribution to the discussion of common terminology, in particular the common definition of creative drama. Therefore, the participant group of this study is composed by all the educators who use the creative drama as a teaching method in the classroom regardless of any level of education. This is a qualitative study. And survey method design is used in this study. The data of the work will be collected with form of a semi-structured interview composed by two open-ended questions. Semi-structured interview form will be given final shape by taking the opinions of three experts. Collected data will be analyzed through descriptive analysis. Researchers will conduct data analysis independently of each other. Researchers will try to provide validity-reliability of the study by comparing the analyzed data consistency. The data collection process is going on and findings, results and suggestions will be shared in the presentation in the congress.

## Öğretmenler Yaratıcı Dramayı Nasıl Tanımlıyor? (biz Bunları Zaten Yıllardır Yapıyoruz!)

*İhsan Metinnam<sup>1</sup>, Ömer Naycı<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Şırnak Üniversitesi Şırnak Meslek Yüksekokulu*

**Bildiri No: 1556 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bir bilim alanının özerkliğinden söz edebilmek için o bilim alanının diğer alanlardan ne tür bir farka ve özgünlüğe sahip olduğunu ortaya koymak gerekir. Bu fark ve özgünlük, izlenen yöntem, o bilim alanının çalıştığı konuları ele alış biçimi gibi ölçütlerle ortaya koyulabilir. Ancak bu tür ölçütlerden söz edebilmek için önce alanın sahip olduğu ortak bir terminolojiye gereksinim vardır. Bu terminoloji alanın diğer alanlardan farkını ortaya koyan belirgin özellikleri tanımlarken, alanda çalışmalar yapan uzmanlar için de ortak bir tartışma zemini oluşmasını sağlar. Ortak terminolojiye hakim olmak, çalışılan alanda bilgi üretilmesi için gereken koşullardan biri olarak gösterilebilir. Kimi alanlar, uygarlık tarihiyle yaşıt olmalarının getirdiği birikimle terminolojisini erken kurmuş, sağlamlaştırmışken kimi alanlarda da ortak terminoloji tartışmaları henüz devam etmektedir. Bu tartışmaların devam ettiği alanlardan birisi de yaratıcı drama olarak gösterilebilir. Yaratıcı drama; tanımından temel kavramlarına, izlediği yöntemden, uyguladığı farklı yaklaşımlara kadar henüz üzerinde tam anlamıyla ortaklığa varılamamış bir alan görüntüsü çizmektedir. Özellikle Türkiye’de yaratıcı drama alanında ortak terminoloji oluşturma çabası içerisinde olan bilim insanlarının azlığı, yaratıcı dramanın disiplinler arası bir alan olması ortak terminolojinin henüz yerleşmemiş olmasının iki önemli nedeni olarak gösterilebilir. Ortak terminolojinin önemini bilen bilim insanlarının çalışmaları terminoloji tartışmalarına önemli katkılar sağlarken, alanın disiplinler arası olması bazen bu çabaları yerle bir edebilmektedir. Bu durum, yaratıcı dramanın beslendiği iki önemli kaynak olan tiyatro ve eğitim bilimleri ile olan ilişkisi üzerinden anlaşılabilir. Tiyatronun bazı kavramlarını kullanan yaratıcı drama sürekli olarak tiyatroyla karıştırılmaktadır. Bunun sonucunda, alanda uygulamacı olarak çalışan alaylı ya da okullu tiyatrocular da aldıkları eğitimin yaratıcı drama alanında çalışmaya tek başına yeterli olduğu düşüncesi oluşmaktadır. Bu durum da tiyatrocuların yürüttükleri yaratıcı drama çalışmalarını yalnız tiyatro alanının bakış açısıyla değerlendirmelerine neden olmaktadır. Bunun sonucu

olarak da bir tür kavram karmaşası ortaya çıkmaktadır. Sözelimi, yaratıcı drama alanında çalışanlar için “rol oynama” ve “rol yapma” arasındaki ayrım önemliyen tiyatrocular için bu ayrımın aynı oranda önem taşımadığı söylenebilir. Bu tür ayrıntılar yaratıcı dramanın tiyatroyla karıştırılmasına neden olabilmektedir. Yaratıcı dramanın beslendiği bir diğer önemli kaynak olan eğitim bilimleri cephesindeyse durum biraz daha farklıdır. Yaratıcı drama, 1997’deki Bologna sürecinden sonra eğitim fakültesindeki sınıf öğretmenliği, okulöncesi öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği gibi bölümlerde zorunlu ders olarak okutulmaya başlanmıştır. Yaratıcı dramanın zorunlu ders olarak öğretmen yetiştirme programlarına girmesinden önce ise okullarda gerçekleştirilen dramatik etkinliklerin çoğunlukla “temsil”, “müsamere”, “okul tiyatrosu”, “rol etkinlikleri”, “oyun” gibi başlıklar altında ele alındığı söylenebilir. Bu kavramlar, yaratıcı dramanın zorunlu ders olmasından önce eğitim fakültelerinden mezun olmuş öğretmenlerin uygulamalarında yerleştiği için yaratıcı dramanın algılanmasını zorlaştırmaktadırlar. Oysa yaratıcı drama bunlardan hiçbiri değildir. 1997’den sonra hizmet öncesi dönemde yaratıcı drama dersi almış olan öğretmenlerde alana ilişkin bilgi ve farkındalığın belirgin bir biçimde yüksek olduğu göze çarpsa da yaratıcı dramanın bir disiplin ve yöntem olarak hala doğru bir biçimde anlaşıldığı söylenemez. Yine de yaratıcı dramanın ortak terminolojisinin yerleşmesine katkı sağlayabilecek çalışmaların eğitim bilimleri alanında yoğunlaştığı söylenebilir. Türkiye’deki ilk yaratıcı drama çalışmalarının 1980’li yılların başında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi’nde başlamış olması, alanda önemli çalışmalara sahip demokratik kitle örgütlerinden biri olan Gençlik Kulübü ve Çağdaş Drama Derneği’nin kuruluşunda eğitim bilimcilerin önemli bir role sahip olması bu durumu kanıtlar niteliktedir. Diğer yandan Türkiye’de yaratıcı drama alanında yapılmış olan lisansüstü tez, kitap, makale gibi bilimsel çalışmaların çoğunluğu eğitim bilimleri alanıyla ilişkilidir. Bu çalışmalarda da yaratıcı dramanın eğitimde kullanılacak etkili yöntemlerden biri olduğu defalarca ortaya konmuştur. Bu bağlamda, okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar yaratıcı drama uygulamaları yapan eğitimcilerin nitelikli sonuçlar elde edebilmeleri için yaratıcı dramanın kuramsal ve uygulamalı bilgisine sahip olmaları gerektiği söylenebilir. Bu çalışmanın problemini, yaratıcı dramayı derslerinde öğretim yöntemi olarak kullanan eğitimcilerin yaratıcı dramayı nasıl tanımladıklarını ortaya koymak oluşturmaktadır. Bu çalışmayla genelde ortak terminoloji tartışmalarına, özelde yaratıcı dramanın ortak bir biçimde tanımlanmasına yönelik bir katkı sunulması amaçlanmaktadır. Bu yüzden, bu çalışmanın katılımcı grubunu herhangi bir öğretim düzeyi farkı gözetmeksizin dersinde yaratıcı dramayı bir öğretim yöntemi olarak kullanan bütün eğitimciler oluşturmaktadır. Çalışma nitel bir araştırma olup tarama modelinde desenlenmiştir. Çalışmanın verileri, iki açık uçlu sorudan oluşturulmuş olan yarı-yapılandırılmış bir görüşme formuyla toplanacaktır. Yarı yapılandırılmış görüşme formuna üç ayrı uzmandan görüş alınarak son biçimi verilecektir. Toplanan veriler betimsel analiz yoluyla çözümlenecektir. Araştırmacılar veri analizini birbirlerinden bağımsız olarak gerçekleştireceklerdir. Çözümlenen veriler tutarlık açısından karşılaştırılarak çalışmanın geçerlik-güvenilirliği sağlanmaya çalışılacaktır. Veri toplama süreci devam etmekte olup bulgular, sonuç ve öneriler kongredeki sunumda paylaşılacaktır.

## Using Play, Theatre And Creative Drama For Sustaining "teaching Is Acting" Idea

*Bülent Sezgin*

*Beykent Üniversitesi*

**Abstract No: 2071 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Perspectives that imply teachers are similar to actors shows us a teacher is doing a performance like a stage artist. Every course is a performance. The quality of performance of teachers's within a course time has changed due to the changing effect of spectators' (students) attitude. Teacher use their vocal, body language, gestus and mimicry at classroom like an actor at stage. Actors use a scenerio which is written by a playwright when they communicate with their spectators. But also teachers comment, transmit and to perform a written curriculum programme when they communicate with their spectators (students). For actor-teacher, classroom is a performance space. At these space, how can situate the students (is similar to mise an scene), the quality of performance's configuration (is similar style of play), lighting of performance space, props at space and costumes of performers are crucial.

Spectators do not believe the reality of performance when the world's best written scenerio that is not performed by good actor. Similary, teachers who have no ability to perform, submit, story-telling and empathy efficieny, cannot transmit the world's best curriculum for their students-spectators. From these pradigm, the necessity of teachers education like an actors occured.

For Turkish institutions that grow teachers candidates, there is insufficiency about acting and theatre education for teachers. Some teachers candidates have take an "drama" and "creative drama" course when they study at education faculty, but they experienced and learned "process oriented" creative drama know-how. However, "creative drama" has a different contents, because it differs from theatre art that is performing art.

In this study, "teaching is acting" special workshop is detaily explained that occured Turkey's different places for last three years. Totaly 300 teachers participated to the "teaching is acting" workshops. Primary school class teacher, pre-school teachers, English teachers and Psychological and Guidance experts participated to all workshops. Performing abilities of teachers, learning vocal technique, primary pantomime skills and affective body language techniques has devoleped for teachers. For these aims, game, creative drama and theatre forms are combined.

In this survey, adult education practise is examined by both theoretically and practically. For theoretically, the terms of game, creative drama and theatre are analysed by multi-disciplinary perspective. Play is an instrinsic, natural and voluntiraly activity. The ideas of Johan Huizianga and Jean Piaget is discussed by teachers. Creative drama is a process-oriented group workshop that using role playing, improvisation and playfulness activities. The articles of Dorothy Heathcote's, Gavin Bolton's, Ömer Adigüzel's, İnci San's and Tülin Sağlam's analysed and discussed by teachers within project group. Theatre is a performing art. The notions of Konstantin Stanislavski's, Peter Brook's, Bertolt Brecht's and Augusto Boal's are discussed by teachers, they show us relationship theatre and society .

This study divided three part workshop, first of all "Actor-Teacher Vocal Technique" can be realized. Second is "Body Language of Actor-Teacher" and third one is "Role Playing for Actor-Teacher". The results of these study shows us, "teaching is acting" workshop can be wiewed as multi-disiplinary project that combine educational science, theatre, art and creative drama disciplines in a special context.

## Bir Aktör Olarak Öğretmenlik Becerisinin Geliştirilmesinde Oyun, Yaratıcı Drama ve Tiyatroyu Kullanmak

*Bülent Sezgin*

*Beykent Üniversitesi*

**Bildiri No: 2071 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Öğretmenle aktör arasında benzetme kuran yaklaşımlar, öğretmenin de bir sahne sanatçısı gibi performans icra ettiğini vurgular. Her ders bir performanstır. Seyircinin yani öğrencilerin tepkilerine göre öğretmenin ders içinde performansının niteliği de değişime uğrar. Öğretmen sınıfta, düzenli olarak sahnedeki aktör gibi sesini, bedenini, jest ve mimiklerini kullanır. Aktör seyirciyle ilişki kurarken bir oyun yazarı tarafından yazılmış yazılı bir senaryoyu kullanır. Öğretmen ise seyircisiyle (yani öğrencileriyle) iletişim kurarken, yazılı bir müfredatı yorumlayan, aktaran ve sunan oyuncu-öğretmendir aslında. Oyuncu-öğretmen için sınıf bir performans alanıdır. Bu performans alanında, öğrencilerin nasıl konumlanacağı (tiyatrodaki mizansen), performansın biçimsel niteliği (oyunun üslubu), performans alanının ışıklandırılması, alandaki dekorlar ve performansının kostümü oldukça önemlidir.

Dünyanın en iyi yazılı senaryosu iyi bir oyuncu tarafından icra edilmediğinde, seyirci oyunun hakikiliğine inanmaz. Aynı şekilde, dünyanın en iyi müfredatına sahip olan bir öğretmen de, sunum, anlatım ve empati becerilerine sahip değilse içerik seyirci-öğrenciler tarafından algılanmayacaktır. Bu açıdan bakıldığında, bir öğretmenin bir aktör gibi yetiştirilmesi zorunluluğu ortaya çıkar.

Türkiye’de öğretmen yetiştiren eğitim kurumlarına bakıldığında, öğretmenlere yönelik içerikte hazırlanmış bir oyunculuk veya tiyatro eğitiminin olmadığı görülmektedir. Öğretmen adaylarının eğitim fakültesi dersleri içerisinde yer alan, “drama” veya “eğitimde drama “ derslerinde, süreç merkezli bir yöntem olarak “yaratıcı drama” tekniğini öğrendiği bilinmektedir. Ancak “yaratıcı drama” seyirlik bir gösteri sanatı olan tiyatrodan farklı bir içeriğe sahiptir.

Bu çalışmada öğretmenlik aktörlüktür düşüncesinden hareketle, üç yıldan beri Türkiye’nin farklı noktalarında gerçekleştirilen özgün bir atölye çalışması incelenecektir. Projede yer alan 300 ilkokul sınıf öğretmeni, okul öncesi öğretmeni, İngilizce öğretmeni, psikolojik danışmanlık ve rehberlik uzmanları, toplamda 24 saatten oluşan “öğretmenlik aktörlüktür” eğitimine katılmışlardır. Eğitimde öğretmenin bireysel olarak sunum yeteneklerinin geliştirilmesi, vokal tekniğini öğrenmesi, temel pantomim becerilerini öğrenmesi ve beden dilini etkili bir şekilde harekete geçirmesi için oyun, yaratıcı drama ve tiyatro teknikleri özgün bir kurgu içinde harmanlanmıştır.

Bildiride, bu yetişkin eğitimi deneyiminde yaşanan çalışma pratiğine dair teorik ve uygulamalı bir analiz yapılacaktır. Teorik olarak, oyun, yaratıcı drama ve tiyatro kavramları arasında disiplinlerarası bir ilişkilendirme gerçekleştirilmiştir. Oyun kavramı doğal, içgüdüsel ve gönüllü bir eylemdir. Huizinga ve Piaget’nin oyun konusundaki görüşü, öğretmenlerle tartışılmıştır. Yaratıcı drama rol oynama, doğaçlama ve oyunsu süreçler kullanan ve bireyin kendini ifade etmesini destekleyen süreç merkezli bir grup çalışması yöntemidir. Dorothy Heathcote, Gavin Bolton, Prof. Dr. Ömer Adıgüzel, Prof. Dr. İnci San ve Tülin Sağlam’ın kuramsal incelemeleri öğretmenlerle analiz edilmiştir. Tiyatro ise, seyirlik bir gösteri sanatıdır. Konstantin Stanislavski, Peter Brook, Bertolt Brecht ve Augusto Boal’in tiyatronun toplumla ilişkisini analiz ettiği yazılar incelenmiştir.

Öğretmenlik aktörlüktür uygulama çalışmalarında ise, bir aktör olarak öğretmenlik becerisinin geliştirilmesinde oyun, yaratıcı drama ve tiyatronun etkileşimden ortaya çıkan yenilikçi uygulamalar

gerçekleştirilmiştir. Üç modülde gerçekleşen eğitimde “Aktör Öğretmenin Ses ve Vokal Kullanımı”, “Aktör Öğretmenin Beden Dili” ve “Aktör Öğretmenler için Rol Oynama Teknikleri” özel atölyeleri yapılmıştır.

Çalışmanın uygulama ve teori aşamasında toplanan verilerin, öğretmen yetiştiren eğitim kurumlarında tartışılması oldukça önemlidir. Nitel bir araştırma ve uygulama çalışması olarak tasarlanan öğretmenlik aktörlüktür eğitimi, eğitim bilimleri alanında disiplinlerarası bir proje olarak düşünülmelidir. Bilginin nitelikli bir şekilde aktarılması ve öğretmenlerin yeni kuşak öğrencilerle iletişiminin sürdürülmesi adına, öğretmenlik aktörlüktür proje çalışmasının ülke geneline yayılması gerekmektedir. Türkiye’deki tiyatro, oyunculuk ve sahne sanatları bölümlerinin eğitim bilimleri alanıyla iletişim kurması, ülkemizdeki nitelikli eğitimin gelişimine katkı sağlayacaktır.



## The Effect Of Drama Activities On 4Th Grade Primary School Students Development Of Emotional Intelligence

*Abdulahak Halim Ulaş<sup>1</sup>, Nur Hümeýra Özdemir Erem<sup>2</sup>, Şeyma Şek Balandı<sup>3</sup>, Melike Uluçay<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Merkez/Erzurum*

*<sup>2</sup>Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, Merkez/Erzincan*

*<sup>3</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Egemenlik İlkokulu, Merkez/Bolu*

**Abstract No: 572 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Goal:

The purpose of the research is to determine how effective the creative drama activities are in order to improve the emotional intelligence of the 4th grade elementary school students and to develop suggestions according to the results obtained.

### Method:

In this study, the effects of drama activities on the emotional intelligence of the 4th grade students of elementary school were tested. The pre-test and post-test control group patterns, one of the real test models, were used. This study was carried out in a designated elementary school in the Central District of Bolu in 2014-2015 academic year. A simple random sampling method was used for the student selection in the study group. The study group consisted of 38 students attending 4-A (control) and 4-B (experimental) classes in National Sovereignty Primary School. The experimental and control groups are of equal number and consist of 19 students. The theoretical dimension of the research was formed by literature review. Data from the study; sub problems have been developed based on the relevant sources. "Emotional Intelligence Scale for Children" developed by Küçükkaragöz and Kocabaş (2012) was used as data collection tool. The scale consists of 18 items. A total of 21 drama activities were administered to the children in the experimental group during 12 weeks. No interference was found in the day-to-day activities of the control group. Following 12 weeks of treatment, the same scales were re-administered as a post-test to the experimental and control groups and the collected data were analyzed and evaluated. In the study, the data were analyzed using the SPSS (Statistical Pack age for Social Science) 21.0 package program. The findings are presented in the form of tables.

T test (Independent Samples T Test) was used to test whether the difference between independent groups was meaningful in the research. The statistical significance of the results was examined at  $p < 0.05$ . Covariance analysis (MANCOVA) was also used to examine the significant differences between the post test scores of control and experimental groups. Preliminary test scores were controlled while the difference between the post test scores of control and experimental groups was examined in the study.

### Results:

Independent groups t test was used to determine whether there was a significant difference between the experimental group in which the drama activities were performed and the control group in which no drama activity was applied. According to the results of the analysis, in the pre-test scores, the

experimental group and the control group were not different in the basic dimension of emotional intelligence ( $t(36) = 1,677$ ;  $p > 0,05$ ).

The dependent group t test was used to test the meaning of the difference between the pre-test and post-test scores according to the emotional intelligence basic dimension of the control group. According to the results of the analysis, it was found that there was no statistically significant difference between the pretest and posttest of the control group students in the main dimension of emotional intelligence ( $t(18) = -1,027$ ;  $p > 0,05$ ). Accordingly, it was determined that the emotional intelligence levels of students in the control group did not show significant improvement. The untrained group with drama management is very close to the pre-test and post-test scores.

The dependent group t test was applied to test the meaning of the difference between pre-test and post-test scores according to the emotional intelligence basic dimension of the experimental group. According to the analysis result, pre-test and post-test of the students of the experimental group were found statistically significant ( $t(19) = -6,550$ ,  $p < 0,05$ ) in the main dimension of emotional intelligence. According to this, it was determined that the students who were educated by the drama method in the experimental group developed significantly in terms of emotional intelligence compared to the students who did not receive education by the drama method. As a result, the drama method seems to be effective on positive emotional intelligence.

Covariance analysis (MANCOVA) was applied to determine whether there was a significant difference between the experimental group in which the drama activities were performed and the control group in which no drama activity was applied. When the pre-tests were controlled according to the analysis result, significant difference was found between the mean emotional intelligence basic dimension scores of control and experiment group students. ( $F = 51,367$ ;  $p < 0,05$ ). Accordingly, it was determined that the drama education given in the experimental group significantly increased emotional intelligence development of the students compared to the control group.

#### Result:

In the study conducted, the findings of the emotional intelligence development were evaluated from the answers given by the students in the "Emotional Intelligence Scale for Children" questionnaire of the control and experimental group, and the pre-test scores of the two groups were found to be different from each other. In other words, two groups of emotional intelligence levels were found to be similar to each other. This is a positive situation for research.

The emotional intelligence of the control group did not show any significant improvement in the students' practice during the pre-test and post-test scores. However, it has been determined that the results of the pretest and post test scores of the experimental group significantly increase the emotional intelligence levels of this group. In this respect, it has been concluded that selected drama activities are activities to develop emotional intelligence.

Finally, the final tests of the control and experimental group were evaluated and it was observed that the emotional intelligence level of the experimental group in which the drama activities were applied showed a significant increase compared to the control group in which the drama activities were not applied. The drama activities applied in the research have resulted in positive effects of children's emotional intelligence levels.

## Yaratıcı Drama Etkinliklerinin İlkokul 4.sınıf Öğrencilerinin Duygusal Zekâ Gelişimine Etkisi

*Abdulhak Halim Ulaş<sup>1</sup>, Nur Hümeýra Özdemir Erem<sup>2</sup>, Şeyma Şek Balandı<sup>3</sup>, Melike Uluçay<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Merkez/Erzurum

<sup>2</sup>Erzincan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, Merkez/Erzincan

<sup>3</sup>Milli Eğitim Bakanlığı, Milli Egemenlik İlkokulu, Merkez/Bolu

**Bildiri No: 572 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç:

Araştırmanın amacı ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin duygusal zekâlarını geliştirebilmek için yaratıcı drama etkinliklerinin ne derece etkili olduğunu belirlemek ve elde edilen sonuçlara göre öneriler geliştirmektir.

### Yöntem:

Drama etkinliklerinin ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin duygusal zekâ üzerindeki etkisinin sınındığı bu çalışmada gerçek deneme modellerinden biri olan ön-test ve son-test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Bu çalışma 2014–2015 eğitim öğretim yılında Bolu İli Merkez İlçesindeki belirlenmiş bir ilkokulda gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubundaki öğrenci seçimi konusunda basit rastgele örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu Milli Egemenlik İlkokulu'nda 4-A (kontrol) ve 4-B (deney) sınıflarında eğitim öğretim gören 38 öğrenci oluşturmuştur. Deney ve kontrol grupları eşit sayıda olup 19 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın kuramsal boyutu literatür taraması yapılarak oluşturulmuştur. Araştırmanın verileri; alt problemlere, ilgili kaynaklara dayanarak geliştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak da Küçükkaragöz ve Kocabaş (2012) tarafından geliştirilen "Çocuklar için Duygusal Zekâ Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 18 maddeden oluşmaktadır. Deney grubundaki çocuklara 12 hafta süresince toplam 21 drama etkinliği uygulanmıştır. Kontrol grubunda günlük eğitim-öğretim etkinliklerine herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. 12 haftalık sürecin ardından deney ve kontrol gruplarına aynı ölçekler son-test olarak tekrar uygulanmış ve toplanan veriler analiz edilerek değerlendirilmiştir. Çalışmada, veriler SPSS(Statistical Pack age for The Social Science) 21.0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Bulgular tablo şeklinde sunularak yorumlanmıştır. Araştırmada bağımsız gruplar arasındaki farkın anlamlı olup olmadığını test etmek için T testi (Independent Samples T Test) kullanılmıştır. İstatistiksel sonuçların anlamlılığı  $p<0,05$  düzeyinde incelenmiştir. Kontrol ve deney gruplarının son test puanları arasındaki anlamlı farklılığı incelemek amacıyla da kovaryans analizi (MANCOVA) kullanılmıştır. Araştırmada kontrol ve deney gruplarının son test puanları arasındaki fark incelenirken ön test puanları kontrol altında tutulmuştur.

### Bulgular:

Drama etkinliklerinin uygulandığı deney grubu ile herhangi bir drama etkinliğinin uygulanmadığı kontrol grubu arasında uygulama öncesi duygusal zekâ temel boyutları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla bağımsız gruplar t testi uygulanmıştır. Analiz sonuçlarına göre ön test puanlarında duygusal zekâ temel boyutunda deney ve kontrol grubunun farklı olmadığı görülmüştür ( $t(36)= 1,677$ ;  $p>0,05$ ).

Kontrol grubunun, duygusal zekâ temel boyutuna göre ön test ve son test puanları arasındaki farkın anlamlılığını test etmek amacıyla bağımlı gruplar t testi uygulanmıştır. Analiz sonuçlarına göre duygusal

zekâ temel boyutunda kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son testleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı olmadığı görülmüştür ( $t(18)=-1,027$ ;  $p>0,05$ ). Buna göre kontrol grubundaki öğrencilerin duygusal zekâ seviyelerinin önemli sayılabilecek bir gelişme gösteremedikleri tespit edilmiştir. Drama yönetimi ile eğitim görmemiş grubun ön test ve son test puanları birbirine oldukça yakındır.

Deney grubunun, duygusal zekâ temel boyutuna göre ön test ve son test puanları arasındaki farkın anlamlılığını test etmek amacıyla bağımlı gruplar t testi uygulanmıştır. Analiz sonucuna göre duygusal zekâ temel boyutunda deney grubu öğrencilerinin ön test ve son testlerinin istatistiksel açıdan anlamlı olduğu görülmüştür ( $t(19)=-6,550$ ;  $p<0,05$ ). Buna göre deney grubunda drama yöntemi ile eğitim gören öğrencilerin duygusal zekâ konusunda drama yöntemi ile eğitim görmeyen öğrencilere göre önemli ölçüde gelişim gösterdikleri tespit edilmiştir. Sonuç olarak drama yönteminin duygusal zekâ üzerinde pozitif yönde etkili olduğu görülmektedir.

Drama etkinliklerinin uygulandığı deney grubu ile herhangi bir drama etkinliğinin uygulanmadığı kontrol grubu arasında uygulama sonrası duygusal zekâ temel boyutlarındaki puanlar arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla kovaryans analizi (MANCOVA) uygulanmıştır. Analiz sonucuna göre ön testler kontrol edilirken, kontrol ve deney grubu öğrencilerinin ortalama duygusal zekâ temel boyut puanları arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. ( $F=51,367$ ;  $p<0,05$ ). Buna göre deney grubunda verilen drama eğitiminin öğrencilerin duygusal zekâ gelişimleri kontrol grubuna göre önemli ölçüde artırdığı tespit edilmiştir.

#### Sonuç:

Yapılan araştırmada kontrol ve deney grubu öğrencilerinin “Çocuklar için Duygusal Zekâ Ölçeği”ndeki sorulara verdikleri cevaplardan yola çıkarak duygusal zekâ gelişimine ilişkin elde edilen bulgular değerlendirilmiş, iki grubun da ön test puanlarının birbirinden farksız olduğu görülmüştür. Yani seçilen iki grubun da duygusal zekâ düzeylerinin birbirine benzer olduğu durumu ortaya çıkmıştır. Bu durum yapılan araştırma için olumlu bir durumdur.

Kontrol grubunun duygusal zekâ ön test ve son test puanları sonucuna bakılarak öğrencilerin yapılan uygulama süresinde önemli bir gelişme göstermediği görülmektedir. Ancak deney grubunun ön test ve son test puanları sonucuna bakılarak yapılan uygulamaların bu grubun duygusal zekâ düzeylerini oldukça arttırdığı tespit edilmiştir. Bu açıdan seçilen drama etkinliklerinin duygusal zekâyı geliştirici etkinlikler olduğu sonucuna varılmıştır.

Son olarak kontrol ve deney grubun son testleri değerlendirilmiş ve drama etkinliklerinin uygulandığı deney grubunun duygusal zekâ düzeyinin drama etkinliklerinin uygulanmadığı kontrol grubuna göre ciddi bir artış gösterdiği gözlemlenmiştir. Araştırmada uygulanan drama etkinliklerinin çocukların duygusal zekâ düzeylerini pozitif yönde etkilediği sonucuna varılmıştır.

## Teachers Learning To Teach Their Lesson Through Creative Drama: A Qualitative Evaluation Of A Scientific Research Project

*Ayşegül Oğuz Namdar<sup>1</sup>, Sinem Çoğ<sup>2</sup>, Mustafa Sarıkaya<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

**Abstract No: 1619 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

**Purpose:** This research has been produced from a part of the data obtained from the normal research project of 2015.53001.105.01.13 which is supported by the BAP unit of Recep Tayyip Erdoğan University and is named ' "Teachers Learning to Teach Their Lesson through Creative Drama". The purpose of this study is to determine the views of teachers after they take creative drama training.

**Method:** Within the scope of this research, 21 teachers who teach in different areas at primary school level in Rize have been trained in creative drama for 24 hours for four days. The questionnaire, developed by researchers and consisting of a total of five open-ended questions, was applied after 21 teachers' creative drama training. The questionnaire contains questions about the level of knowledge about creative drama concept of teachers, the use of creative drama as a method in lectures, the methods and techniques that participants use in their lessons, the lessons they prefer to use creative drama method and their reasons. In addition, the participants' metaphores of subcomponents of creative drama, creative drama, creative drama leader, creative drama participant, and creative drama. The findings of the study were formed by the analysis of the data obtained from this interview form. The data were analyzed by content analysis with frequency (f) and percent (%) table under each problem. In the following, examples were given directly from the teacher's opinions on each question.

**Findings:** In the findings section, findings obtained from the question form are presented by examining the each question. First, the questionnaire was written, followed by findings from the analysis of the problem. Participants have defined creative drama with amusing concepts such as learning, role playing, animation, creative thinking, self expression, play, activity, cooperation, empathy. Most of the participants expressed that the creative drama method should be used at all levels of education. Participants were invited to participate in a variety of activities, such as giving creative drama lessons, increasing class hours, providing hands-on training, disseminating seminars, project and in-service training courses, and providing this training to all departments in training faculties in order to increase the competence of creative drama training given to prospective teachers. have been proposed. In the metaphor section, the data obtained are related to the concept of creative drama: entertainment, art, nature, health; professional, family, ideal individual regarding creative drama leader; human, profession, food material, animal related to creative drama participant; living space related to creative drama space, entertainment and other categories. Participants are among the finds in which the creative drama concept is most likened to fun-related concepts, the creative drama leader to the most diverse professions, the creative drama participant to the concepts of human figure, the creative drama space to the living space.

**Conclusion:** When we look at the answers given by the teachers, they found this creative drama education is effective and they want to use it in their lessons. Teachers stated that creative drama education should be given at all levels of education starting from the preschool. Teachers stated that prospective teachers did not receive adequate drama training at the undergraduate level and that they must take the first year until the fourth year. Participants mostly indicated in their views that creative

drama courses must be compulsory in all parts of the education faculties; creative drama must be learned and practiced, not just theoretical, to develop appropriate lesson plans; professional development courses can collaborate with educational institutes ; related courses have to be increased. As a result of these findings, it is suggested that creative drama trainings be provided in the scope of in-service training, projects, workshops, etc. so that teachers can teach their courses effectively with creative drama method.

## Öğretmenler Derslerini Yaratıcı Drama Yöntemiyle İşlemeyi Öğreniyor: Bir Bap Projesinin Nitel Değerlendirmesi

*Ayşegül Oğuz Namdar<sup>1</sup>, Sinem Çoç<sup>2</sup>, Mustafa Sarıkaya<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ

<sup>2</sup>KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1619 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

**Amaç:** Bu araştırma, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi BAP birimi tarafından desteklenen ‘Öğretmenler Derslerini Yaratıcı Drama Yöntemiyle İşlemeyi Öğreniyor’ adlı ve 2015.53001.105.01.13 kodlu normal araştırma projesinden elde edilen verilerin bir bölümünden üretilmiştir. Bu çalışmanın amacı, öğretmenlere yaratıcı drama eğitimi verdikten sonra yaratıcı dramaya yönelik görüşlerini belirlemektir.

**Yöntem:** Bu araştırma kapsamında, bu çalışmada Rize ilinde ilkokul düzeyinde farklı alanlarda öğretmenlik yapan 21 öğretmene dört gün boyunca toplam 24 saat süren bir yaratıcı drama eğitimi verilmiştir. Araştırmacılar tarafından geliştirilen ve toplam beş açık uçlu sorudan oluşan soru formu 21 öğretmene yaratıcı drama eğitiminden sonra uygulanmıştır. Soru formunda öğretmenlerin yaratıcı drama kavramına ilişkin bilgi düzeyleri, yaratıcı dramanın derslerde bir yöntem olarak kullanımı, katılımcıların derslerinde kullandığı yöntem ve teknikler, yaratıcı drama yöntemini kullanmayı tercih ettikleri dersler ve nedenlerine ilişkin sorular yer almaktadır. Bunun yanı sıra, katılımcıların yaratıcı dramanın bileşenlerine ilişkin; yaratıcı drama, yaratıcı drama lideri, yaratıcı drama katılımcısı, yaratıcı drama mekanına ilişkin metaforları belirlenmiştir. Araştırmanın bulguları bu görüşme formundan elde edilen verilerin analizi ile oluşturulmuştur. Veriler her bir sorunun altında frekans (f) ve yüzde (%) tablosu ile içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Devamında her bir soruya ilişkin öğretmen görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak örneklendirilmiştir.

**Bulgular:** Bulgular bölümünde soru formu verilerinden elde edilen bulgular soru soru incelenerek sunulmuştur. Öncelikle anket sorusu yazılmıştır, sonrasında ise sorunun analizinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Katılımcılar yaratıcı dramayı eğlenerek öğrenme, rol oynama, canlandırma, yaratıcı düşünme, kendini ifade etme, oyun, etkinlik, işbirliği, empati gibi kavramlarla tanımlanmışlardır. Katılımcıların büyük bir bölümü yaratıcı drama yönteminin eğitim-öğretimin bütün kademelerinde kullanılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Katılımcılar, öğretmen adaylarına verilen yaratıcı drama eğitiminin yeterliliğinin artırılmasına yönelik olarak, yaratıcı drama derslerinin alanda uzman kişiler tarafından verilmesi, ders saatlerinin artırılması, uygulamalı eğitim verilmesi, semine, proje ve hizmet içi eğitim kurslarının yaygınlaştırılması, eğitim fakültelerindeki bütün bölümlere bu eğitimin verilmesi gibi pek çok öneride bulunmuşlardır. Metafor bölümünde ise, elde edilen veriler yaratıcı drama kavramına ilişkin eğlence, sanat, doğa, sağlık; yaratıcı drama liderine ilişkin meslek, aile, ideal birey; yaratıcı drama katılımcısına ilişkin insan, meslek, yemek malzemesi, hayvan; yaratıcı drama mekanına ilişkin yaşam alanı, eğlence ve diğer

katégoriler başlıkları altında toplanmıştır. Katılımcıların yaratıcı drama kavramını en çok eğlence ile ilgili kavramlara, yaratıcı drama liderini en çok çeşitli mesleklere, yaratıcı drama katılımcısını insan figürü ile ilgili kavramlara, yaratıcı drama mekanını yaşam alanına benzettikleri bulgular arasında yer almaktadır.

**Sonuç:** Öğretmenlerin verdiği yanıtla ra bakıldığında verilen bu yaratıcı drama eğitimini etkili buldukları, derslerinde kullanmak istedikleri görülmüştür. Öğretmenler yaratıcı drama eğitiminin okul öncesinden başlayarak eğitimin bütün kademelerinde verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenler, öğretmen adaylarının lisans düzeyinde yeterli drama eğitimi almadıklarını ve birinci sınıftan başlayarak dördüncü sınıfa kadar almaları gerektiğini ifade etmişlerdir. Katılımcılar görüşlerinin büyük bir bölümünde eğitim fakültelerinin tüm bölümlerinde yaratıcı drama derslerinin zorunlu ders olması gerektiğini, yapılandırmacı yaklaşıma uygun ders planı geliştirmek için yaratıcı dramanın yalnızca kuramsal değil, uygulamalarla öğrenilmesi ve uygulanması gerektiğini, bu konuda eğitim fakültelerinin hizmet için eğitim enstitüleri ile ortak çalışabileceğini, yaratıcı drama ile ilgili derslerin ders saatlerinin artırılması gerektiğini ifade ettikleri görülmüştür. Bu sonuçlardan yola çıkarak öğretmenlerin derslerini yaratıcı drama yöntemi ile etkili biçimde işleyebilmeleri için hizmet içi eğitim kapsamında, proje, atölye gibi yollarla yaratıcı drama eğitimlerinin verilmesi önerilebilir.

## Being A Creative Drama Teacher In A Private School: Result-Oriented Practitioners Of A Process-Oriented Discipline

*İhsan Metinnam<sup>1</sup>, Serkan Keleşoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi*

**Abstract No: 1733 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

Being process-oriented is one of the distinctive features of creative drama. This feature also can be shown as a feature that encompasses the nature and spirit of the creative drama method. Because being process-oriented is directly related to the basic understanding of creative drama. The most distinctive aspect of the creative drama method is that it is based on impersonation. Impersonations are basically performed by using improvisation technique. Improvisation is not dependent on any text, carried out without planning and it is a technique that contains situations that will create a sense of surprise. If creative drama is using improvisation as a basic technique, the nature of the subject must have a structure that is disposed to uncertainty. In a sense, uncertainty corresponds to being process-oriented. Because the result is uncertain before improvisation is realized. What the people in role say and how they act is revealed in the improvisation process. This means that in order to understand the improvisations, it is necessary to evaluate what is happening in the process. In other words, creative drama processes are processes that are uncertain because of the basic technique they use. So, in the creative drama, the structure is based on a process-oriented educational and aesthetic understanding. On the other hand, the fact that creative drama is process-oriented also reveals the difference with traditional theater. Because of its nature, the theater is intended to produce a product that is in order to communicate with the spectator. Creative drama has no such purpose. Creative drama deals with the process and the participant's experience in process. The spectating activity occurs as a closed activity within the group. In this context, a result-oriented educational and aesthetic approach; it can be regarded as an approach which does not fit the nature of creative drama but also removes the difference of the method with the theater. Therefore, if there is any mention of the use of creative drama in any setting, it must be understood that there is no result-oriented viewpoint or audience anxiety in that environment. However, when we look at the ways in which creative drama is handled and practiced in different environments, it is observed that there is a general focus on demonstrations. It can be said that this contradictory situation most intensively occurred in private schools. In many private schools, it seems that the creative drama course has turned into demonstration preparation course. This leads to a misrepresentation of creative drama as a method and discipline. Misrepresentation causes creative drama culture to be built on misunderstandings. In addition, the "creative drama teacher" is faced with the danger of turning into a new type of teacher identity, which can be described as "demonstration teacher" originating from the situation of teachers working as creative drama teachers in the private school. In this context, the process-oriented nature of creative drama shapes the identity of creative drama teacher. The problem of this study is to reveal the present conditions of creative drama teacher identity in private schools in which creative drama is dealt with by understanding the outcomes of the process rather than being process-oriented. The aim of the work is to portray how creative drama teachers value their identities, as well as to criticize the false practices of creative drama. This study is a qualitative research and will be carried out with the design of case study. The participant group of the study is composed by creative drama teachers who work part-time and full-time in private schools where a result-oriented approach to creative drama is addressed. The data of the study will be collected through semi-structured interview forms to be prepared by the researchers. When the interview forms are formed, opinions will be obtained from three different experts. Collected data will be analyzed independently by two different researchers. Thus, the



consistency of codes, categories and themes that will be found out during the data analysis process will be compared to try to ensure the validity and reliability of the research. The data will be analyzed by content analysis. The data collection process is continuing and findings, results and suggestions will be shared in the conference presentation.

## Özel Okulda Yaratıcı Drama Öğretmeni Olmak: Süreç Odaklı Bir Disiplinin Sonuç Odaklı Uygulayıcıları

*İhsan Metinnam<sup>1</sup>, Serkan Keleşoğlu<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

<sup>2</sup>Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

**Bildiri No: 1733 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Yaratıcı dramanın belirgin özelliklerinden bir tanesi süreç odaklı olmasıdır. Bu özellik, yaratıcı drama yönteminin doğasını ve ruhunu bütünüyle kapsayan bir özellik olarak gösterilebilir. Çünkü yaratıcı dramanın süreç odaklı olması yöntemin üstüne kurulduğu temel anlayışla doğrudan ilgilidir. Yaratıcı drama yönteminin diğer yöntemlerden ayrılan en belirgin yönü canlandırmaya dayalı olmasıdır. Canlandırmalar ise temel olarak doğaçlama tekniği kullanılarak gerçekleştirilir. Doğaçlama ise herhangi bir metne bağlı kalmadan, planlanmadan gerçekleştirilen, içinde sürpriz duygusu yaratabilecek durumları barındıran bir tekniktir. Eğer yaratıcı drama doğaçlamayı temel teknik olarak kullanıyorsa, doğası gereği belirsizliğe meyilli bir yapıya sahip olmalıdır. Belirsizlikse bir anlamda süreç odaklı olmaya karşılık gelir. Çünkü doğaçlama gerçekleştirilmeden önce sonuç belli değildir. Roldeki kişilerin ne söyleyecekleri ve nasıl hareket edecekleri doğaçlama süreci içerisinde ortaya çıkar. Bu da doğaçlamaları anlamak için süreçte neler olup bittiğini değerlendirmek gerektiği anlamına gelir. Diğer bir deyişle, yaratıcı drama süreçleri kullandığı temel teknik nedeniyle belirsizlik içeren süreçlerdir. Bu yüzden, yaratıcı dramada yapı ise süreç odaklı bir eğitsel ve estetik anlayış üstüne kuruludur. Diğer yandan yaratıcı dramanın süreç odaklı olması geleneksel tiyatroyla olan farkını da ortaya koymaktadır. Çünkü tiyatro, doğası gereği seyirciyle iletişim kurmak için seyirlik bir ürün ortaya koymak amacındadır. Yaratıcı dramanın böyle bir amacı yoktur. Yaratıcı drama, süreçle ve katılımcının süreçteki deneyimiyle ilgilenir. Seyir etkinliği grup içi kapalı bir etkinlik olarak gerçekleşir. Bu bağlamda, sonuç odaklı eğitsel ve estetik bir yaklaşım; yaratıcı dramanın doğasına uygun olmamakla birlikte, yöntemin tiyatroyla olan farkını da ortadan kaldıran bir yaklaşım olarak değerlendirilebilir. Bu yüzden, herhangi bir ortamda yaratıcı drama yönteminin kullanıldığından söz ediliyorsa, o ortamda sonuç odaklı bir bakış açısının varlığının, bir seyirci kaygısının olmadığı anlaşılması gerekmektedir. Ancak yaratıcı dramanın farklı ortamlarda ele alınış ve uygulanış biçimlerine bakıldığında, genel anlamda gösteri odaklı çalışmalar yapıldığı gözlemlenmektedir. Bu çelişkili durumun en yoğun ortaya çıktığı ortamların özel okullar olduğu ifade edilebilir. Birçok özel okulda yaratıcı drama dersinin gösteri hazırlama dersine dönüştüğü görülmektedir. Bu durum, bir yöntem ve disiplin olarak yaratıcı dramanın yanlış tanınmasına yol açmaktadır. Bu yanlış tanınma ise yaratıcı drama kültürünün yanlış anlaşılmalara üzerine kurulmasına neden olmaktadır. Bunun yanında, "yaratıcı drama öğretmenliği" özel okulda yaratıcı drama öğretmeni olarak çalışan öğretmenlerin durumlarından kaynaklı "gösteri öğretmeni" olarak nitelendirilebilecek yeni bir tür öğretmen kimliğine dönüşme tehlikesiyle de karşı karşıya bulunmaktadır. Bu bağlamda, yaratıcı dramanın süreç odaklı olması yaratıcı drama öğretmenin kimliğini de biçimlendirmektedir. Bu çalışmanın problemini, yaratıcı dramanın süreç odaklı olmaktan çok sonuca yönelik gösteriler ortaya koymak anlayışıyla ele alındığı özel okullardaki yaratıcı drama öğretmen kimliğinin mevcut durumunu ortaya koymak oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı, yaratıcı drama öğretmenlerinin kendi kimliklerini nasıl değerlendirdiklerini betimlemenin yanı sıra yaratıcı dramanın yanlış uygulamalarına dönük eleştiriler getirmektir. Çalışma nitel bir araştırma olup durum çalışması deseniyle

gerçekleştirilecektir. Çalışmanın katılımcı grubunu, yaratıcı dramının sonuç odaklı bir yaklaşımla ele alındığı özel okullarda yarı ve tam zamanlı çalışan yaratıcı drama öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanacak olan yarı-yapılandırılmış görüşme formları yoluyla toplanacaktır. Görüşme formları oluşturulurken, üç ayrı uzmandan görüş alınacaktır. Toplanan veriler, iki farklı araştırmacı tarafından bağımsız olarak çözümlenecektir. Böylece veri çözümleme sürecinde ortaya çıkacak kod, kategori ve temaların birbirleriyle tutarlılığı karşılaştırılarak araştırmanın geçerlik ve güvenilirliği sağlanmaya çalışılacaktır. Veriler içerik analiziyle çözümlenecektir. Veri toplama süreci devam etmekte olup bulgular, sonuçlar ve öneriler kongredeki sunumda paylaşılacaktır.

Lifelong Learning  
Yaşam Boyu Öğrenme

## Teacher Candidates' Lifelong Learning Trends According Learning Approaches

Duygu Gür Erdoğan<sup>1</sup>, Gülden Kaya Uyanık<sup>1</sup>, Özlem Canan Güngören<sup>1</sup>, Nazire Burçin Hamutoğlu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 792 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

### Purpose

Recent changes in knowledge, the structure of knowledge, the process of obtaining information, and the rapid changes in information sources have prompted societies to rethink these concepts by changing their view of education, learning and teaching in many countries. The change in the quality of education, especially with the changing age, has also affected school systems and educational programs. Along with the transformation experienced in the process It is aimed to educate individuals who have skills about self-learning, aware the information they need, evaluating the information they can reach, learning new information from the information they have and knowing the information more deeply. This goal was also emphasized by the concept of lifelong learning, which was emphasized by the emphasis on continuity from birth to death, and included in the eight key competencies that the European Union Education and Culture Commission set for lifelong learning. The ability to learning to learn is to be able to insist on learning by organizing and learning by himself and in groups, including effective time and knowledge management. It is thought that the existence of this ability is directly related to the learning approaches of the individuals. Because, in terms of learning ability to learn, it is important how people learn how to organize their work processes to learn. For this purpose, this study will examine the tendencies of lifelong learning according to the learning approaches of the prospective teachers.

### Method

The main aim of the study is to examine life-long learning trends according to the learning approaches of prospective teachers. The main problem of the study is to answer with descriptive method. The working group will be teacher candidates who are studying at Sakarya University Faculty of Education. It is planned to include the participants in the study with an easily accessible sampling method in the research.

In this study, a regulated Two Factor Work Process Scale was used by Biggs, Kember and Leung in 2001, originally prepared in English and adapted to Turkish by Önder and Beşoluk (2010), in order to measure students' learning attitudes. This scale includes 20 items of 5 Likert type with the options of "Never", "Rarely", "Occasional", "Usually", "Always", and the items to be measured are in two dimensions. These dimensions are called "Deep Learning (DL) Approach" and "Superficial Learning (SL) Approach". There are 10 items in the dimension of the DL and 10 items in the dimension of the SL. The reliability coefficients calculated for the subscales of the scale of validity and reliability were .78 and .74, respectively.

Another data collection tool used in the study was the "Lifelong Learning Tendency Scale" developed by Gür-Erdoğan and Aرسال (2016). The scale has 17 items in total and two dimensions. Dimensions are called "willingness to learn" and "openness to development". In the scale some of the items; "I want to be educated about the knowledge and skills in different fields that are necessary for personal or professional development", "I need continuous learning to renew my knowledge because of the rapid changes in information and technology", "I am interested in progressing in my professional career " are in place. The lowest score that can be taken from a 5-point Likert-type scale is 17 while the

highest score is 85. The higher the score on the scale, the greater the tendency to learn lifelong learning. A Cronbach alpha internal consistency coefficient of .86 was calculated for reliability in the scale development study.

Descriptive statistics will be calculated after testing the suitability of the obtained data for analysis. Then the learning approaches of the teacher candidates will be determined. The life-long learning tendencies of prospective teachers with different learning approaches in the light of the determinations made will be examined by appropriate difference tests.

## Findings

In this section findings obtained in the direction of data will be shared.

## Results

Based on the findings obtained from the analyzes in this section, the results will be explained and discussed with other studies in the literature. In the end, appropriate suggestions and different application options will be offered.

## Öğretmen Adaylarının Öğrenme Yaklaşımlarına Göre Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri

*Duygu Gür Erdoğan<sup>1</sup>, Gülden Kaya Uyanık<sup>1</sup>, Özlem Canan Güngören<sup>1</sup>, Nazire Burçin Hamutoğlu<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Sakarya Üniversitesi*

Bildiri No: 792 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

## Amaç

Son dönemde bilgi, bilginin yapısı, bilginin elde edilme süreci ve bilgi kaynaklarında yaşanan hızlı değişimler pek çok ülkede eğitim, öğrenme ve öğretme kavramlarına ilişkin bakış açısını değiştirerek toplumları bu kavramlar üzerinde yeniden düşünmeye itmiştir. Özellikle değişen çağ ile birlikte eğitimin niteliğinin değişmesi, okul sistemlerini ve eğitim programlarını da etkilemiştir. Süreç içerisinde yaşanan dönüşümle birlikte; eğitim programları daha da öğrenci merkezli bir hal alarak, daha fazla kendi kendine öğrenebilen, ihtiyaç duyduğu bilgiye kendi ulaşabilen, ulaştığı bilgiyi değerlendirebilen, elindeki bilgilerden yeni bilgiler üretebilen, bilgiler arasında ilişki kurabilen, bilgiyi dönüştürebilen ve bilgiyi daha derinlemesine irdeleyerek sorgulayan ve anlayan -kısaca öğrenmeyi öğrenme becerisine sahip- bireylerin yetişmesi hedeflenmektedir. Bu hedef eğitim kavramında yer alan doğumdan ölüme kadar süreklilik vurgusunun anlam bulduğu yaşam boyu öğrenme kavramı ile de vurgulanmış ve Avrupa Birliği Eğitim ve Kültür komisyonunun yaşam boyu öğrenme için belirlediği sekiz anahtar yeterli alanında yer almıştır. Öğrenmeyi öğrenme kişinin etkili zaman ve bilgi yönetimini de içeren yöntemlerle bireysel ve gruplar halinde kendi öğrenmesini organize etme ve öğrenmeyi sürdürme ile öğrenmede ısrarcı olma yeteneğidir. Bu yeteneğin varlığının ise bireylerin öğrenme yaklaşımlarıyla doğrudan ilişkili olduğunu düşünülmektedir. Çünkü öğrenmeyi öğrenme yeteneği açısından kişilerin nasıl öğrendikleri, öğrenmek için çalışma süreçlerini nasıl düzenledikleri önemlidir. Bu amaç doğrultusunda bu çalışmada öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımlarına göre yaşam boyu öğrenme eğilimleri incelenecektir.

## Yöntem

Çalışmanın temel amacı öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımlarına göre yaşam boyu öğrenme eğilimlerini incelemektir. Çalışmanın temel problemine betimsel yöntem ile cevap aranmıştır. Çalışma grubunu Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırmada kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi ile katılımcıların çalışmaya dahil edilmesi planlanmaktadır.

Bu çalışmada öğrencilerin öğrenme yaklaşımlarını ölçmek amacıyla, Biggs, Kember ve Leung tarafından 2001 yılında orijinali İngilizce olarak hazırlanan ve Önder ve Beşoluk (2010) yılında Türkçeye uyarlanan Düzenlenmiş İki Faktörlü Çalışma Süreci Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek “Hiç”, “Nadiren”, “Ara sıra”, “Genellikle”, “Her zaman” seçenekleri olan 5’li Likert tipi 20 madde içermekte olup ölçekteki maddeler iki boyutta yer almaktadır. Bu boyutlar “*Derin Öğrenme (DÖ) yaklaşımı*” ve “*Yüzeysel Öğrenme (YÖ) yaklaşımı*” olarak adlandırılmıştır. DÖ yaklaşımı boyutunda 10, YÖ yaklaşımı boyutunda da 10 madde yer almaktadır. Ölçeğin geçerlilik güvenirlilik çalışmasında alt boyutları olan DÖ ve YÖ faktörleri için hesaplanan güvenirlik katsayılarının sırasıyla .78 ve .74 olduğu gözlenmiştir.

Çalışmada kullanılan bir diğer veri toplama aracı Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimi Ölçeği” ise Gür – Erdoğan ve Arsal (2016) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek toplamda 17 madde olup; ***öğrenmeye isteklilik ve gelişime açıklık*** alt boyutlarından oluşmaktadır. Ölçekte “*Yeni şeyler öğrenmekten zevk alırım*”, “*Kişisel ya da mesleki gelişimim için gerekli farklı alanlardaki bilgi ve becerilerle ilgili eğitim almayı isterim*”, “*Bilgi ve teknolojilerdeki hızlı değişimlerden dolayı bilgilerimi yenilemek için sürekli öğrenmeye ihtiyaç duyarım*”, “*Mesleki kariyerde ilerlemeye önem veririm*” gibi maddeler yer almaktadır. 5’li Likert tipinde hazırlanan ölçekten alınabilecek en düşük puan 17 iken en yüksek puan ise 85’tir. Ölçekten alınan puan arttıkça yaşam boyu öğrenme eğiliminin arttığı anlamına gelmektedir. Ölçeğin geliştirme çalışmasında güvenirliğine ilişkin olarak hesaplanan Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısının .86 hesaplandığı gözlenmiştir.

Elde edilen verilerin analizlere uygunluğu test edildikten sonra betimsel istatistikleri hesaplanacaktır. Ardından öğretmen adaylarının öğrenme yaklaşımları belirlenecektir. Yapılan belirlemeler ışığında farklı öğrenme yaklaşımı olan öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri uygun fark testleri ile incelenecektir.

### **Bulgular**

Bu bölümde çalışmadan elde edilen veriler doğrultusunda elde edilen bulgular paylaşılacaktır.

### **Sonuçlar**

Bu bölümde yapılan analizler ile elde edilen bulgulara dayanarak sonuçlar açıklanacak ve literatürdeki diğer çalışmalar ile tartışılacaktır. Sonuca uygun öneriler ve farklı uygulama seçenekleri önerilecektir.

## The Prediction Of Lifelong Learning Tendency And Teacher'S Self-Efficacy For Employment Hope

*Ebru Ocakcı<sup>1</sup>, Osman Samancı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Abstract No: 1852 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Innovations brought by the world of information and technology make social and individual change necessary and cause some innovations in education system as well. Therefore, teachers and pre-service teachers need to keep up with the social change and renew themselves. The need for social renewal and change bring lifelong learning into the forefront. Everyone has a perception and belief about his individual and occupational development. This perception and belief are affected by different variables.

During the literature review, it was seen that there are studies which analyzed the relations between the individual's lifelong learning tendency and self-efficacy, self-efficacy and job satisfaction and job stress. By looking at the fact that the lifelong learning tendency and occupational self-efficacy can affect the perception of the individual about his working life, it was predicted that the pre-service teachers with higher lifelong learning tendency and occupational self-efficacy levels can have higher employment hopes. The purpose of this study is to analyze whether lifelong learning tendency and teaching profession self-efficacy are the significant predictors of employment hope in pre-service teachers.

The study was conducted in descriptive survey method, one of the quantitative research methods. It is possible to state that this study is a predictive study in which the prediction of the lifelong learning tendency and teaching profession self-efficacy of the pre-service teachers for employment hope will be analyzed.

In the data collection process of the study, three different measurement tools were used. "Lifelong Learning Tendencies Identification Scale" developed by Coşkun and Demirel (2012) was used to determine the lifelong learning tendencies of the pre-service teachers, "Teacher's Sense of Efficacy Scale" developed by Tschannen-Moran and Woolfolk Hoy (2001) and adapted to Turkish by Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) was used to analyze the teacher's self-efficacy, and "Employment Hope Scale" developed by Hong, Polanin and Pigott (2012) and adapted into Turkish by Akın, Hamedoğlu, Kaya and Sarıçam (2013) was used to determine employment hopes.

The population of the study consists of the 4th grade students in the Kazım Karabekir Faculty of Education, Atatürk University. It was determined that the number of 4th grade students studying in different departments in the faculty in 2017-2018 academic year is 1448. There are 26 divisions in 9 departments in the population of the study. 9 divisions selected with cluster sampling method among each department were included in the sample of the study. The data was obtained from 347 students from the divisions included in the sample who participated in the study voluntarily.

SPSS was used in the analyses of the data. Before the analysis, the data was evaluated in terms of Mahalanobis Distance Coefficient which is a prerequisite for the highly variable normal distribution, and it was determined that the data set is appropriate for the related criteria. Skewness and Kurtosis values, histogram graphs and Q-Q plot graphs were examined to determine the normality of the dimensions of Lifelong Learning Tendencies Identification Scale, Teacher's Sense of Efficacy Scale and Employment Hope Scale, and it was evaluated that the distribution of the subdimension are normal. Pearson moments

multiplication correlation analysis and multiple linear regression analysis were done respectively to determine the prediction of lifelong learning tendency and teacher's self-efficacy for employment hope in pre-service teachers.

In the study, firstly Pearson moment multiplication was used to analyze whether the lifelong tendencies and teaching profession competencies of the pre-service teachers have significant relations with their employment hope. As a result of the correlation analysis, it was determined that the constancy and motivation subdimensions of Lifelong Learning Tendency Identification Scale and classroom management, providing student participation, teaching strategies subdimensions of Teacher's Sense of Efficacy Scale have positive and significant relations with employment hope in pre-service teachers. Based on the result of the correlation analysis, multiple linear regression analysis was done between employment hope and the sub-dimensions in which significant relations were determined. It was detected that the constancy subdimension of Lifelong Learning Tendency Identification Scale and classroom management subdimension of Teacher's Sense of Efficacy Scale are the significant and strong predictors of employment hope in pre-service teachers. In other words, it was determined that the pre-service teachers with higher competence perception in terms of constancy and classroom management have higher levels of employment hope.

## Yaşam Boyu Öğrenme Eğiliminin ve Öğretmenlik Özyeterliğinin Öğretmen Adaylarında İş Umudunu Yordama Durumu

*Ebru Ocakcı<sup>1</sup>, Osman Samancı<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Atatürk Üniversitesi*

**Bildiri No: 1852 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Bilgi ve teknoloji dünyasının getirdiği yenilikler toplumsal ve bireysel değişimi zorunlu hale getirdiği gibi eğitim sisteminde de birtakım yeniliklere neden olmaktadır. Bu nedenle öğretmen ve öğretmen adaylarının toplumsal değişime ayak uydurmaları ve kendilerini yenilemeleri gerekmektedir. Toplumsal yenilenme ve değişme ihtiyacı yaşam boyu öğrenme anlayışını ön plana çıkarmaktadır. Her bireyin kişisel ve mesleki gelişimi konusunda kendisine yönelik bir algısı ve inancı vardır. Bu algı ve inanç farklı değişkenlerden etkilenmektedir.

Yapılan alan yazın incelemesinde bireylerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile mesleki özyeterliklerini; özyeterlikleri ile de iş doyumunu ve iş stresini ilişkisel olarak inceleyen çalışmalara rastlanmıştır. Yaşam boyu öğrenme eğiliminin ve mesleki özyeterliğin bireylerin iş yaşamına yönelik algılarını da etkileyeceği düşüncesinden yola çıkılarak; yaşam boyu öğrenme eğilimi ve mesleki özyeterliği yüksek olan öğretmen adaylarının iş umutlarının da yüksek olabileceği öngörülmüştür. Bu araştırmanın amacı yaşam boyu öğrenme eğilimi ve öğretmenlik özyeterliğinin öğretmen adaylarında iş umudunun anlamlı yordayıcıları olup olmadığının incelenmesidir.

Araştırmanın modelini nicel araştırma yöntemlerinden biri olan ilişkisel araştırma yöntemi oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin ve öğretmenlik özyeterliklerinin iş umutlarını yordama durumunun inceleneceği bu araştırmanın kestirimsel bir çalışma olduğunu ifade etmek mümkündür.

Araştırmanın veri toplama aşamasında üç farklı ölçme aracından faydalanılmıştır. Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerini incelemek amacıyla Diker-Coşkun ve Demirel (2012)



tarafından geliştirilen "Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerini Belirleme Ölçeği"; öğretmenlik özyeterliklerini incelemek amacıyla Tschannen-Moran ve Woolfolk Hoy (2001) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlama çalışmaları Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından yapılan "Öğretmen Özyeterlik Ölçeği"; iş umutlarını incelemek amacıyla Hong, Polanin ve Pigott (2012) tarafından geliştirilen ve Türkçeye uyarlama çalışmaları Akın, Hamedoğlu, Kaya ve Sarıçam (2013) tarafından yapılan "İş Umudu Ölçeği" kullanılmıştır.

Araştırmanın evrenini Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında bu anabilim dallarında öğrenim gören 4. sınıf öğrenci sayısının 1448 kişi olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın evreninde 9 bölüm içerisinde 26 anabilim dalı yer almaktadır. Evren içerisinde yer alan her bir bölümden küme örnekleme yöntemi ile seçilen 9 anabilim dalı araştırmanın örnekleme dahil edilmiştir. Veriler, örnekleme dahil edilen anabilim dallarında öğrenim gören 347 kişiden gönüllülük esasına dayalı olarak elde edilmiştir.

Verilerin analizinde SPSS programından yararlanılmıştır. Analiz öncesi veriler çok değişkenli normal dağılımın ön koşulu olan Mahalanobis Uzaklık Katsayısı bakımından değerlendirilmiş; veri setinin ilgili kriterlere uygun olduğu belirlenmiştir. Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerini Belirleme Ölçeği, Öğretmen Özyeterlik Ölçeği ve İş Umudu Ölçeğine ait alt boyutların normalliklerini değerlendirmek amacıyla Skewness ve Kurtosis değerleri, histogram grafikleri ve Q-Q plot grafikleri incelenmiş; alt boyutların dağılımının normal olduğu değerlendirilmiştir. Yaşam boyu öğrenme eğiliminin ve öğretmenlik özyeterliğinin öğretmen adaylarında iş umudunu yordama durumunu incelemek amacıyla sırasıyla Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ve çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır.

Araştırmada ilk olarak öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve öğretmenlik özyeterliklerinin iş umutları ile anlamlı ilişkiye sahip olup olmadığı Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ile incelenmiştir. Yapılan korelasyon analizi sonucunda Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeğinin alt boyutlarından sebat ve motivasyonun; Öğretmen Özyeterlik Ölçeğinin alt boyutlarından öğrenci katılımını sağlama, öğretim stratejileri ve sınıf yönetiminin iş umudu ile pozitif yönlü anlamlı bir ilişkiye sahip olduğu görülmüştür. Korelasyon analizi sonuçlarına dayanarak anlamlı ilişkinin tespit edildiği alt boyutlar ile iş umudu arası çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmıştır. Regresyon analizi sonucunda Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerini Belirleme Ölçeğinin alt boyutlarından sebat boyutunun ve Öğretmen Özyeterlik Ölçeğinin alt boyutlarından sınıf yönetimi boyutunun öğretmen adaylarında iş umudunun anlamlı ve güçlü yordayıcıları olduğu tespit edilmiştir. Diğer bir ifade ile sebat ve sınıf yönetimi konusunda yeterlik algısı yüksek öğretmen adaylarının iş umutlarının da yüksek olduğu değerlendirilmiştir.

## The Parental Dimension Of The Technology Use Of Children Showing A Special Interest In Science And Technology

*Seçil Yücelyiğit<sup>1</sup>, Neriman Aral<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Çankırı Karatekin Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi*

**Abstract No: 573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### **Aim**

This study aims to determine the parental characteristics that may have an effect on children's tendency to science and technology and to grant recommendations concluded from the findings to the parents of the tech-consumer children to encourage their children in becoming tech-producers .

### **Method**

This qualitative study used a phenomenological approach via semi-structured interview forms to obtain an in-depth understanding of family characteristics of the children showing a special interest in science and technology. The participants of the study constitute purposeful sampling. The interviews were administered to 7 girls and 23 boys (30 children in total) between ages 7-15, registered voluntarily to a summer camp on technology coordinated by the techno-city area of a university in Ankara. The data of the study was collected by face-to-face interview method. The interview session took place between July-August 2017. Each interview lasted around 20 minutes. During the interviews, an observer accompanied the researcher. After every interview session, the recorded perspectives of the participant were evaluated for a consensus by the researcher and the accompanist on its deficiency and impartiality.

### **Findings**

The interviews conducted with the children showing a special interest in science and technology who registered voluntarily to the Technology Summer Camp and performed a study on software coding, 3D design or robotics reveal that the out-of-school activities that allocate children's spare time are doing sports (20 picks), playing outside (15 picks), doing homework (13 picks) and internet/digital gaming (12 picks). This result shows that digital devices (computers/tablets/smartphones) are the last factors that occupy children's spare time. Nevertheless, the majority of the children (23/30) report that their parents limit their use of these devices occasionally. To the question about the aim, duration and period of their parent's use of digital devices the children reported that most of the mothers (27/30) use their phones topmost for communication and in the second rank their computers (17/30) for business. The duration of their usage is defined as "the shortest time as possible" by their children. For the fathers, the children reported that most of the fathers (21/30) use their computers in the first rank and the duration of their usage is defined as "more longer" by their children. To the question about the evaluation of their parent's use of the digital devices, the children stated that the majority of both mothers and fathers spent reasonable time with their digital devices and that they avoid being tech-savvy by using the device only for the expected limit of time.

### **Results**

The results of the study reveal that the children showing a special interest in science and technology, utilize technology for productive purposes accompanying the routine for entertainment as in the example

of computer and tablets adopted for 3D design, coding or robotics. It is a well-known fact that children, especially during adolescence, use digital devices mostly for entertainment and this poses the risk of overuse/misuse of technology for only consumption. It is the responsibility of the parents to lead children to productive use. The field studies suggest that parents can have a positive effect on their children by raising their awareness and elucidating the path to the beneficial use of technology instead of confliction and prohibition. Being introduced to the characteristics of a group who use technology for production helps the parents and the educators to make effective suggestions in leading their children. This study analyzed the technology use of children in all aspects including its association with parental dimension. Based on the findings of the study, the required recommendations for parents were granted.

## Bilim ve Teknolojiye Meraklı Çocukların Teknoloji Kullanımlarının Ebeveyn Boyutu

*Seçil Yücelyiğit<sup>1</sup>, Neriman Aral<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Çankırı Karatekin Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi*

**Bildiri No: 573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Bu çalışma ile bilim ve teknolojiye ilgi gösteren çocukların ebeveynlerinin bilim ve teknoloji merakına zemin oluşturan özelliklerini belirlemek; belirlenen özellikler doğrultusunda, teknolojiyi sadece tüketim amaçlı kullanan çocukların ailelerine, çocuklarını bilim ve teknolojiyi üretim amaçlı kullanmaya yönlendirmeleri konusunda öneriler getirebilmek amaçlanmıştır.

### Yöntem

Bilim ve teknolojiye ilgi gösteren çocukların ebeveynlerinin bilim ve teknoloji merakına zemin oluşturan özelliklerinin anlaşılmasını ve konu ile ilgili ihtiyaç duyulan önerilerin oluşturulmasını amaçlayan bu çalışmada bir nitel araştırma deseni olan olgubilimden (fenomenoloji) yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden benzeşik (homojen) örnekleme ile belirlenmiştir. Bu amaçla Ankara'da bir üniversitenin Teknokent bölgesinde yer alan bir firmanın düzenlediği, Teknoloji Yaz Kampı olarak tanımladığı etkinliğe gönüllü olarak devam eden, 7-15 yaş aralığında, çalışmaya katılmayı kabul eden 7'si kız, 23'ü erkek 30 çocuk ile görüşülmüştür. Çalışmanın verileri uzman görüşleri alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. İki çocuk ile gerçekleştirilen pilot çalışma sonrasında görüşmeler Temmuz-Ağustos 2017 tarih aralığında gerçekleştirilmiştir. Her bir görüşme yaklaşık 20 dakika sürmüştür. Görüşmeler sırasında görüşme yapılan ortamda araştırmacı dışında bir gözlemci bulunmuştur. Her görüşmenin sonunda alınan cevapların eksiksiz ve yansız şekilde kayıt edilip edilmediği kontrol edilmiş, alınan cevaplar görüş birliği doğrultusunda kayda geçmiştir. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analiziyle değerlendirilmiştir.

### Bulgular

Bilim ve teknolojiye özel bir ilgi duyan, bu ilgileri nedeniyle Teknoloji Yaz Kampına gönüllü olarak kayıt olan, kayıt oldukları program kapsamında kodlama, 3D tasarım, robotik konularında eğitim gören çocuklarla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgulara göre; çocukların okul dışında vakit ayırdığı etkinlikler sırasıyla spor yapma(20 tercih), sokakta oyun oynama (15 tercih) ve ödev yapma (13 tercih) ile

internet/dijital oyun (12 tercih) olarak belirlenmiştir. Araştırma verilerine göre çocukların bilgisayar/tablet/akıllı telefon kullanımına ayırdıkları süre, vakit ayırdıkları okul dışı etkinlikler arasında son sıralarda yer almaktadır. Buna rağmen çocukların büyük kısmı (23/30) ailelerinin zaman zaman kendilerini bu cihazların kullanım süresi konusunda sınırladıklarını belirtmişlerdir. Ebeveynlerinin dijital cihazları kullanım amacı, süresi ve sıklığı sorulduğunda çocuklar annelerin çoğunlukla haberleşme amaçlı telefon kullandığını (27 anne), iş için ise bilgisayar kullandığını (17 anne) belirtmişler, annelerin kullanım süresini genel olarak “olabilecek en kısa süre” şeklinde ifade etmişlerdir. Babaların en çok iş için bilgisayarı (21 baba) kullandıklarını belirtmişler, babaların kullanım süresini “daha uzun” olarak ifade etmişlerdir. Çocuktan anne ve babasının teknolojik cihazları kullanım miktarını değerlendirmeleri istendiğinde çocuklar hem annelerinin (18/30) hem de babalarının (16/30) çoğunluğunun kullanım sürelerini makul karşıladıklarını, ebeveynlerinin teknoloji bağımlısı olmadıklarını, teknolojiyi sadece gerekli olduğu kadar kullandıklarını ifade etmişlerdir.

### Sonuç

Bilim ve teknoloji konularına ilgi gösteren çocukların teknoloji kullanımlarının üretim amaçlı olduğu, akıllı telefonu en çok iletişim amacıyla kullanırlarken bilgisayar ve tableti oyun ve eğlence amacına ek olarak üç boyutlu tasarım, kodlama, robotik gibi konularda ürün oluşturmak amacıyla kullandıkları ortaya çıkmıştır. Çocukların, özellikle ergenlik döneminde bilgisayar, tablet ve akıllı telefon gibi dijital cihazları daha çok eğlence ve sosyalleşme amaçlı kullandıkları bilinmektedir. Bu durum teknolojinin aşırı ve tüketim amaçlı kullanılması riskini beraberinde getirmekte, çocukların doğru yönlendirilmesi için ebeveynlere görevler düşmektedir. Konu ile ilgili yapılan çalışmalar ebeveynlerin çocuklara teknoloji kullanımı konusunda yasak koymak yerine konu hakkında bilgilendirme, bilinçlendirme ve kontrol dahilinde sınırlandırma yoluyla olumlu etki oluşturabildiklerini ortaya koymaktadır. Aile ve eğitimcilerin bu konuda çocuklara doğru yönlendirme yapabilmeleri için teknolojiyi üretim amaçlı kullanan grupların özelliklerinin bilinmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada bilim ve teknolojiye meraklı çocukların teknoloji kullanımları her yönüyle derinlemesine değerlendirilmiş, araştırma verilerinden yola çıkarak ailelere verilebilecek öneriler geliştirilmiştir.

## Redefining Scientific Literacy In The 21St Century: Comparison Of Expert Opinions

Faik Özgür Karataş<sup>1</sup>, Burçin Turan Bektaş<sup>1</sup>, Pelin Yılmaz<sup>1</sup>, Canan Cengiz<sup>1</sup>, Fatih Orçan<sup>1</sup>, Sevil Akaygün<sup>2</sup>, Suat Çelik<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi

<sup>2</sup>Boğaziçi Üniversitesi

<sup>3</sup>Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1609 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

The impact of increased information on societies has also increased through advances in science and technology. This reveals the necessity of science and technology literate society. The rapid change in scientific knowledge shows that the definition, content and dimensions of scientific literacy must also be dynamic. In this respect, it is important to determine the content and dimensions of the scientific literacy in the 21st century. The main objective of this basic need is to determine the basic structure and dimensions of scientific literacy in the 21st century. In this study, the results of the second round of the Delphi technique which was performed in three rounds were included. In detail, as one of the sub-objectives of the study, it was aimed to compare the opinions of national and foreign experts on the sub-dimensions of scientific literacy and to determine the general tendency.

### Method

Delphi technique is a valid and reliable technique in which expert opinions about a problem situation are systematically obtained. With this technique, it is aimed to reach a consensus of opinions among the individuals who look at this problem situation from different angles, and this is done through the implementation of successive surveys. In this study, with the use of Delphi technique, experts' opinions about the scientific literacy in the 21st century were collected through "scientific literacy expert opinion form" in three technical rounds. For this purpose, at the second round of this Delphi study, opinions from a total of 58 experts, 11 foreign and 47 domestic, were obtained. While the first section, which contains the basic structure of scientific literacy, consists of six sub-dimensions; the second section, which contains the subjects and concepts that should be included in scientific literacy, consists of three sub-dimensions. In this study, only the sub-dimensions in the first section were evaluated. The first part consists of a total of 41 propositions, including basic concepts and principles of science (7 items), science, technology, engineering, mathematics, society and environment (11 items), science process skills (4 items), scientific thinking skills (9 items), 21st century skills (3 items) and value and attitude (7 items) sub-dimensions. In order to collect data, the opinion form was emailed to the experts and the experts were asked to score the items from 1 to 10 (10; totally agree and 1; disagree) and to explain the rationale of their scores. The data obtained in the second round were subjected to descriptive analysis and the values of arithmetic mean, median, mode and standard deviation of each item were calculated. It has been decided that the items that had been scored 7 and above by the 85% of the experts and had a standard deviation of less than 2.00 were not sent to the third round due to the attainment of high consensus.

### Results

At the end of the second round, there were 12 items that matched with the criteria set and remaining 29 items were sent back to experts for the third round. Regarding the results of the second round, while the national experts concurred on five items, foreign experts concurred on three items for the basic concepts of science sub-dimension. In general, consensus was reached for total of four items. It

is worth to mention that, the item 6, "Use scientific knowledge to derive evidence-based conclusions," was rated 7 or more by 100% of foreign experts while 89% of domestic experts rated it 7 or higher. For 11 items under the sub-dimension of science, technology, mathematics, engineering, society and environment, both domestic and foreign experts were concurred on 3 items. One of the three items was the same. Under this sub-dimension, the item "participation in the context of science and technology in democratic processes" drew the attention. While 90% of the foreign and only 65% of the national experts rated it 7 or higher. The standard deviations for this item was found to be below 2 for foreign experts (1.36) and above 2 (2.28) for national experts. In the third sub-dimension, science process skills, which consisted on 4 items, national experts reached consensus only on 1 item, while foreign experts reached consensus on 2 items. The differences in general tendency on scientific thinking skills also drew attention. There were 9 items in this sub-dimension, and national experts reached consensus on all of these items, while foreign experts reached consensus only on 1 item. The item was "to develop an argument by reasoning about scientific, personal, social and economic problems" for which consensus provided by both expert groups and rated 7 or higher by all the foreign experts. Neither domestic nor foreign experts had provided consensus on any of the three items placed the sub-dimension of 21st century skills. Also, no consensus was reached on the values and attitudes sub-dimension among the foreign experts, while for two out of seven items, consensus was reached among the national experts.

### Conclusions

According to the findings obtained at the end of the study, it can be said that 21st century skills was not considered as a sub-dimension of scientific literacy by both national and foreign experts, although it was seen as the skills that an individual should possess today. This was not very different for the values and attitudes sub-dimension. The general trend among the experts showed us that many items in the values and attitudes sub-dimension were not considered as necessary for scientific literacy. This might be due to the fact that many experts think an individual does not have to be interested in science to be scientific literate.

This study is supported by Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) with the code of 115K042. The researchers are grateful for this support.

## Compulsory Education In The Perspective Of Teacher Candidates

Ayşe Dönmez<sup>1</sup>, Sabiha Dulay<sup>1</sup>, Özge Öztekin Bayır<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1631 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

---

### Purpose

Compulsory education refers to the period of education in which every citizen who reaches a specified age is obliged to attend and continue a certain period of education in the educational institutions by the State. The education right is guaranteed by compulsory education in both international and local law as it is a precondition for the use of all rights, including freedom of thought and expression, and choice and election of people. In Turkey, since 1997-1998 academic year 8-year compulsory education was implemented in primary education; but with the change in 2012, compulsory education has been upgraded to 12 years and it has started to be applied intermittently as 4 + 4 + 4. In the present application, it has been stated by the National Education Commission that the young population is not equipped with the knowledge and skills required by the information society, in other words the education functions have not been realized with the eight year uninterrupted education and that a new structure in the education system is needed. This new structuring, in other words the aims of education reform; is to raise the average level of education in the community and to organize the education system so that the interests, needs and abilities of the individual need to be directed. Recent years in the western countries the concept of compulsory education has been discussed in order to reduce the influence of the state on the individual, it should not be overlooked that compulsory education also provides reaching the education right. The aim of this research is to reveal the opinions of teacher candidates about the concept of compulsory education. In this respect, how the teachers candidates understand the concept of education and compulsory education and examine the alternative approaches about compulsory education will be discussed.

### Method

In this research, one of the qualitative research designs phenomenology is used. It is the purpose of the phenomenology design to reveal the experiences, perceptions, and meanings of individuals about a phenomenon. In phenomenology researches data analysis is aimed to reveal experiences and meanings. In content analysis made for this purpose, there is an effort to conceptualize the data and to reveal the categories that can describe the phenomenon. The results are presented in a descriptive way and frequently citations appear. In addition, the findings of the emerging categories and patterns are explained and interpreted.

In phenomenology studies, it is necessary to choose the individuals who will explain the phenomenon carefully and to study with the primary people who can reflect the phenomenon. The study group consists of 45 teacher candidates who are studying at the Faculty of Education in the academic year 2017-2018.

Written Opinion Form was used to collect data in the research. In the interview form there are two questions to identify participants' personal information and three questions to determine their views on compulsory education. Content analysis was used for the data analysis. Content analysis is a type of analysis that is used to examine the content of any written text or document (observation, interview, official and personal document, newspaper etc.) and to present it quantitatively or statistically. The

answers given by teacher candidates were examined and coded one by one and these codes were associated with each other and assembled into themes.

### Findings and Conclusion

Among the positive opinions on compulsory education, based on the principle of equality and opportunity in education, to raise the level of education on the basis of social change, accommodation of the person to society, to know the persons' their rights and responsibilities, the inclusion of disadvantaged groups in the education system, the qualification of human power has been stated. It has been emphasized that the transition and selection between the gradual stages is a major problem in our country than compulsory education. Participants stated that a democratic educational environment should be structured to respect their rights and freedoms. It is mentioned that one type of education is wrong and contrary to free education because of the assumption about each individual is unique, and that government decides on behalf of the individuals is not a true idea. Negative opinions about compulsory education indicated that there was a transition without pilot implementation, implementation without existing substructure, quality and quantity problem, no extension of compulsory education year without increasing the quality of education. It was emphasized that instead of extending the duration of compulsory education, one should be directed towards the interests, skills and abilities of the person in the education system.

## Öğretmen Adaylarının Bakış Açısıyla Zorunlu Eğitim

*Ayşe Dönmez<sup>1</sup>, Sabiha Dulay<sup>1</sup>, Özge Öztekin Bayır<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

**Bildiri No: 1631 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

### Amaç

Zorunlu eğitim, her yurttaşın belirtilen bir çağa gelince, eğitim kurumlarında belirli bir süre öğrenim görmesini zorunlu kılan ve devletin her vatandaşını devamla yükümlü kıldığı eğitim süresini ifade eder. Eğitim hakkı, insanların yaşam hakkında düşünce ve ifade özgürlüğü ile seçme ve seçilme hakkına kadar bütün hakların kullanılmasının ön şartı olduğu için uluslar arası ve yerel hukukta zorunlu eğitimle güvence altına alınmıştır. Türkiye'de, 1997-1998 eğitim-öğretim yılından bu yana ilköğretimde 8 yıllık zorunlu eğitim uygulanmaktaydı; ancak 2012 yılında yapılan değişiklikle zorunlu eğitim 12 yıla çıkartıldı ve 4+4+4 şeklinde kesintili olarak uygulanmaya başlandı. Milli Eğitim Komisyonu tarafından mevcut uygulamada, sekiz yıllık kesintisiz eğitimle öğrencilerin yaş grupları ve bireysel farklılıklarının dikkate alınmadığı, genç nüfusun bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmadığı diğer bir deyişle eğitimin işlevlerinin gerçekleştirilmediği, bu nedenle eğitim sisteminde yeni bir yapılanmaya gereksinim duyulduğu belirtilmiştir. Bu yeni yapılanmanın, diğer bir deyişle eğitim reformunun amaçları; toplumun ortalama eğitim seviyesini yükseltmek ve eğitim sistemini bireylerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerinin gerektirdiği yönlendirmeyi yapacak şekilde düzenlemek olarak belirlenmiştir. Son yıllarda batılı ülkelerde devletin birey üzerindeki etkisini azaltabilmek için zorunlu eğitim kavramı tartışılırken eğitim hakkına ulaşma bağlamında da önemli bir işlev gördüğü göz ardı edilmemelidir. Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının zorunlu eğitim kavramıyla ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının eğitim ve zorunlu eğitim kavramını nasıl anlamlandırdıkları, zorunlu eğitimle ilgili alternatif arayışları irdelenecektir.



## Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni (fenomenoloji) kullanılmıştır. Bireylerin bir olguya ilişkin yaşantılarını, algılarını ve bunlara yüklediği anlamları ortaya çıkarma olgu bilim araştırma desenin amacıdır. Olgu bilim araştırmalarında veri analizi, yaşantıları ve anlamları ortaya çıkarmaya yöneliktir. Bu amaçla yapılan içerik analizinde verinin kavramsallaştırılması ve olguyu tanımlayabilecek kategorilerin ortaya çıkarılması çabası vardır. Sonuçlar betimsel bir anlatım ile sunulur ve sık sık doğrudan alıntılara yer verilir. Bunun yanında ortaya çıkan kategoriler ve örüntüler çerçevesinde elde edilen bulgular açıklanır ve yorumlanır.

Olgu bilim araştırmalarında, olguyu açıklayacak bireylerin dikkatli bir şekilde seçilmesi ve olguyu yansıtabilecek birincil kişilerle çalışması gerekmektedir. Araştırmanın alışma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Eğitim fakóltesinde öğrenim gören 45 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Araştırmada verileri toplamak için Yazılı Görüş Alma Formu kullanılmıştır. Görüşme formunda katılımcıların kişisel bilgilerini belirlemek için iki soru ve zorunlu eğitimle ilgili görüşlerini belirleyebilmek için üç açık-uçlu soru bulunmaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi herhangi bir yazılı metnin ya da belgenin (gözlem, görüşme, resmi ve kişisel belge, gazete vb.) içeriğinin incelenmesi ve sayısal ya da istatıksel olarak ortaya konulmasında kullanılan bir analiz çeşididir. Öğretmen adayları tarafından verilen cevaplar, tek tek incelenerek kodlanmış ve bu kodlar birbirleriyle ilişkilendirilip bir araya getirilerek temalar oluşturulmuştur.

## Bulgular ve Sonuç

Zorunlu eğitimle ilgili olumlu görüşler arasında eğitimde fırsat eşitliği ilkesine dayanarak topluma yararlı bireyler yetiştirmek için eğitimi devletin tekeline alması, toplumsal değişimi sağlamada eğitim seviyesini yükseltmek, kişinin topluma uyumu, hak ve sorumluluklarını bilmesi, dezavantajlı grupların eğitim sistemi içinde yer alması, nitelik insan gücü yetiştirme belirtilmiştir. Zorunlu eğitimden ziyade kademeler arası geçiş ve seçme, yerleştirme sisteminin ölkemizde daha büyük bir problem olduğu vurgulanmıştır. Katılımcılar tarafından kişi hak ve hürriyetlerine sayđı duyan demokratik bir eğitim ortamının yapılandırılması gerektiği belirtilmiştir. Devletin birey adına karar vermesinin doğru olmadığı, her bireyin tek ve biricik olduğu varsayımıyla tek tip eğitimin yanlış olduğu ve özgür eğitime de aykırı olduğundan söz edilmiştir. Zorunlu eğitimle ilgili olumsuz görüşler arasında pilot uygulamanın yapılmadan geçiş olması, mevcut alt yapı hazırlanmadan uygulanması, nitelik ve nicelik sorunu, eğitimin niteliğini arttırmadan zorunlu eğitim yılını uzatmanın bir anlamı olmadığı belirtilmiştir. Zorunlu eğitim süresini uzatmak yerine eğitim sistemi içerisinde kişinin ilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

## Determination Of Health Literacy: Case Study

*Simge Tanrıkulu<sup>1</sup>, Filiz Kabapınar<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>MARMARA ÜNİVERSİTESİ*

**Abstract No: 1433 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

One of the simple definition of health is someone not being ill. The health literacy is individuals' overall cognitive and social skills to be used in protecting and curing him/her health. The efficiency, effectiveness and quality of health care depends on health care services users decisions. These decisions are determined by health literacy level which is defined as the degree to which individuals have the capacity to obtain, process, and understand the basic health information to make appropriate health decisions. The demographic factors which affect the health literacy are age, race, sexuality, marital status, income, education level and economic welfare. Individuals received information concerning their health in their earlier ages from their parents. Then this flow of information continues through their schooling age via life sciences, social studies, health education, chemistry and biology courses. These courses attempt to informed students how to behave to be healthy, to encourage them to acquire skills related to health issues. All these form the formal side of health education. On the informal side knowledge comes from social media, conferences and individual experiences related to health issues.

It is expected that the health literacy increases with increasing the level of literacy general. There appears a linear relationship between the two. Even if so this might not be enough as the level of literacy is not high enough in our country. Additionally one's level of literacy might be high but health literacy might be low. In this end the present study aims to investigate public health literacy and the relationship between health literacy and the level of literacy in general.

In the present study case study design was adopted. Participant's demographic features were determined via a questionnaire. They were chosen so as to possessing different level of literacy. The questionnaire was developed by the researchers. Questionnaire involved open ended questions that ask participants to present their health knowledge. Upon examination of the existing research health literacy is generally determined via test items or scales where they choose among a few of already existing alternatives. However open ended questions where individual produce his/her own response in a free way without being effected the already given options. Questionnaire also involved case studies and caricatures describing behavior related to the health problems and then asked participants to comment on it. A number of dilemmas were also included in the questionnaire to catch participants' decisions on a number of health issues. Written responses were qualitative in nature thus content analysis was benefitted in sorting out the data.

Research findings indicated that participants' level of literacy in general is directly related to their level of health literacy. As the level of literacy increases the level of health literacy increases. The participants who are less literate seem to be less literate concerning health issues. On the contrary some of the participants who are less literate appear to have the basic health information to make appropriate health decisions. This is also true for the opposite. Even though they are literate they experience difficulty in making decisions in dilemmas presented.

## Bireylerin Sağlık Okur-yazarlığının Belirlenmesi: Bir Durum Çalışması

*Simga Tanrıkulu<sup>1</sup>, Filiz Kabapınar<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>MARMARA ÜNİVERSİTESİ

**Bildiri No: 1433 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Sağlık, bireyin vücut bütünlüğü içerisinde hasta olmama durumu olarak tanımlanabilir. Sağlık okur-yazarlığı ise, Dünya Sağlık Örgütü'nün ( WHO – DSÖ ) tanımına göre; sağlıkta iyilik halini korumak ve geliştirmek için bireylerin sağlık bilgisine erişim bilgiyi anlama ve kullanma kabiliyetleri ile istekleri konusundaki bilişsel ve sosyal becerileridir. Sağlık okur-yazarlığını etkileyen demografik faktörler; yaş, ırk, cinsiyet, medeni durum, gelir, eğitim ve çalışma durumudur. Sosyoekonomik düzey de sağlıklı yaşam biçimini etkilemektedir. Herkes için sağlığı geliştirme çabalarının başarıya ulaşması için toplumdaki sağlık eşitsizliklerini en aza indirmek gerekmektedir. Sağlık Bakanlığı genel halk sağlığı hakkında konferanslar düzenlemektedir. DSÖ ilacı, fizyolojik sistemleri ya da patolojik durumları kullananın yararına değiştirmek amacıyla kullanılan ya da kullanılması öngörülen madde ya da ürün olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca DSÖ akılcı ilaç kullanımını ilaçların klinik bulgulara uygun biçimde, hastaların gereksinimlerini karşılayacak doz ve sürede mümkün olan en düşük maliyetle temin edilebilmesi için uyulması gereken kurallar olarak tanımlamıştır. Bireyler ilk çocukluk dönemlerinden itibaren ilk olarak aileleri tarafından, ilkokul döneminde Hayat Bilgisi dersi ile öğretmenleri ve okullar tarafından özbakım, sağlık ve temizlik konularıyla ilgili bilgi edinir. Lise düzeyindeki kişiler ise, Sağlık Bilgisi, Kimya, Biyoloji gibi dersleriyle bu konularda daha detaylı bilgiye ulaşır.

Ülkemizde her bireyin lise düzeyinde eğitim göremediğini hatta hiç okula gidemediğini düşünürsek, aslında sağlık okur-yazarlığı ve ilaç kullanımı ile ilgili ne kadar yetersiz olduğumuzu görebiliriz. Bu durum eğitimin sağlık okur-yazarlığı ve ilaç kullanımı üzerine etkisini ortaya koymaktadır. Genel okur-yazarlık düzeyi düşük olan bireylerin sağlık okur-yazarlık düzeyinin de istendik düzeyde olmayacağı söylenebilir. Aynı zamanda genel okur-yazarlık düzeyi yüksek olmasına rağmen sağlık okur-yazarlığı düşük düzeyde olan bireylerin varlığından da söz edilebilir. Sağlık hizmetlerinin etkinliği, etkililiği ve kalitesi de, sağlık hizmetini alan bireylerin kendi sağlıkları konusunda verdikleri bu kararlara bağlı kalmaktadır. Uygun sağlık kararlarının alınması ise, bireylerin sağlıkla ilgili temel bilgilere erişme, bu bilgileri işleme ve anlama kapasitesinin derecesi anlamına gelen sağlık okur-yazarlığı seviyeleri tarafından belirlenmektedir. Sağlık okur-yazarlığı bireysel düzeyde incelendiğinde düşük sağlık okur-yazarlığına sahip olan bireyin hasta olmadan önce kendini koruyamadığı ve dolayısıyla yaşam kalitesinin azaldığı, uygulanacak tedaviye uyum sağlayamadığı, acil servisleri daha sık tercih ettiğini ve ihmallerinden dolayı daha fazla yatarak tedaviye mecbur kaldığı söylenebilir. Tüm bunlar göz önüne alındığında, eğitim seviyesi ile sağlık okur-yazarlığı arasında bir ilişki olduğunu varsaymak mümkündür.

Bu çalışma bireylerin sağlık okur-yazarlığını belirlemeyi hedeflemektedir. Bu nedenle araştırmada durum çalışması kullanılmıştır. Farklı eğitim düzeyine sahip bireylere ilaç kullanımları ve sağlık okur-yazarlığı düzeylerini belirleyecek sorular yöneltilmiştir. Bunun için tasarlanan ankette katılımcıların sağlık bilgilerini anlamaya ve kullanmaya yönelik okuma ve yazma becerilerini belirlemeyi hedefleyen sorular sorulmuştur. Mevcut literatür incelendiğinde sağlık okur-yazarlığını belirlemek üzere genellikle test veya ölçeklerin kullanıldığı anlaşılmaktadır. Oysa ki bireylerin sağlık konusundaki okur-yazarlığını açığa çıkarmak için açık uçlu soruların kullanımı önemlidir. Yine örnek olaylar eşliğinde katılımcıların verdikleri kararların, sağlık ve ilaç konusundaki tercihlerinin belirlenmesi sağlık okur-yazarlığını daha kapsamlı bir şekilde ortaya koyacaktır. Bu nedenle ankette sağlık konusu ile ilgili örnek olaylar, tartışmalı konulara ilişkin dilemmalar

ve bazı genel ilaçların kullanımlarına ilişkin betimlemeler kullanılmıştır. Açık uçlu sorulara verilen yanıtlar içerik analizine tabi tutulmuştur.

Araştırmanın bulguları katılımcıların sağlık ile ilgili temel bilgilerinin eğitim düzeyleri ile ilişkili olduğunu ortaya koymuştur. Eğitim düzeyi yüksek olan katılımcıların genel anlamda sağlık ile ilgili kavramları bildikleri belirlenmiştir. Eğitim düzeyi yüksek olsa dahi katılımcıların dilemmalarda güçlük çektikleri ve örnek olaylarda karar vermekte hatalı davranabildiklerini göstermiştir.

## Lifelong Learning Tendency Of Primary School Teachers In Iran And Turkey

Leila Assadzadeh<sup>1</sup>, Gülgün Bangir Alpan<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Iran 22 Behmen Okulu

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

**Abstract No: 1195 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Social development and growth are related to the educational level of the individuals in a given society. Sustainable and continuous education can be possible through the efforts of Lifelong learning of the individuals. Teachers with a leadership mission need to be lifelong learners. Teachers form an exemplary character for the society and students as well as developing themselves.

The primary purpose of this paper is to examine the lifelong learning tendency of teachers in Iran and Turkey by a range of variables and to compare between the countries under consideration. The study group of the paper has been chosen through convenience sampling. The study was performed in 2016-2017 educational terms in Altındağ and Çankaya districts of Ankara, covering 125 form teachers and 129 form teachers employed in Tebriz, Iran in the 3th and 4th districts. Of the 125 teachers from Turkey, 104 are female and 21 male and as for Iran, 108 are female and 2 male. While the districts are chosen, social and economic level gaps were taken into consideration

The study is of descriptive nature and quantitative data have been employed. In data collection, "Lifelong Learning Tendency Assessment Scale" developed by Diker-Coşkun and Demirel. The scale is a six-point Likert scale and the dimensions of the scale are as the followings: "motivation, persistence, lack of organizing learning and lack of curiosity". The Cronbach's Alpha reliability coefficient is .89. In the data analysis, statistical analyses such as percentage, frequency and arithmetic average have been used. In group comparisons, subsequent to the normal distribution test, t test and one-way variance analysis (ANOVA) has been performed.

The results of the study suggest that the lifelong learning tendency of the teachers in both countries is high on the whole. The "persistence" dimension in Lifelong learning scale is relatively lower for both countries. The highest tendency level in Lifelong learning scale for teachers from Turkey is "lack of organizing learning". In other words, teachers experience no lack of organizing their learning. As for teachers from Iran, the highest Lifelong learning tendency is "motivation" dimension. In terms of gender, there is no statistically significant difference in the tendency of teachers from both countries. Considering the low and high social and economic situations of the schools teachers work at, there is a statistically significant difference between the high and low social and economic situation in terms of the "motivation" and "persistence" sub-dimensions and general average. The difference is in favour of teachers at schools with high social and economic situation. As for the teachers from Iran, there is no statistically significant difference between the high and low social and economic situation in their lifelong learning tendency. When it comes to experience, the situation is as the following: a majority of the teachers from both countries are of 21 and above years of experience. The statistically significant difference in terms of experience is in "persistence" and "motivation" sub-dimensions. In the "motivation" sub-dimension, there is a significant difference between those with 21 and above years of experience and 1-10 years of experience, favouring those with 21 and above year of experience. As for the teachers from Iran, there is no significant difference in terms of experience. It is a gratifying situation that the lifelong learning tendency are high on the whole from both countries considered in the study. Especially, the majority of the teachers have 20 years of experience or more makes this result more significant. On the other hand, the Lifelong learning tendency of teachers from both countries in "persistence" sub-dimension is low. It

is understood that teachers have the motivations and curiosity towards learning and they organize their learning. It is thought-provoking that teachers lack persistence towards learning, even if it is at low levels. Educational institutions and managers should be in support of teachers in Lifelong learning in moral and material aspects and provide the requisite conditions.

## Türkiye ve İran'daki Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri

*Leila Assadzadeh<sup>1</sup>, Gülgün Bangir Alpan<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>İran 22 Behmen Okulu

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

**Bildiri No: 1195 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Toplumsal kalkınma ve gelişme bireylerin eğitilmiş olması ile yakından ilişkilidir. Sürdürülebilir ve sürekli bir eğitim, bireylerin yaşam boyu öğrenme (YBÖ) çabaları ile mümkündür. Eğitimde liderlik misyonu yüklenen öğretmenin de yaşam boyu öğrenen bir birey olması gerekir. Öğretmen YBÖ ile kendini geliştirmesinin yanında, topluma ve öğrencilerine örnek bir kişilik oluşturur.

Bu araştırmanın genel amacı; Türkiye ve İran'daki öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerini çeşitli değişkenler açısından inceleyerek, ülkeler arasında karşılaştırma yaparak incelemektir. Araştırmanın çalışma grubu, kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla seçilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında Ankara ili merkez ilçelerinden Altındağ ve Çankaya'da görev yapan 125 sınıf öğretmeni ile Tebriz ili merkez ilçelerinden 3. ve 4. bölgede görev yapan 129 sınıf öğretmeni oluşturulmuştur. Türkiye'deki öğretmenlerin 104'ü kadın, 21'i erkektir. İranda'ki öğretmenlerin ise 108'i kadın 21'i erkektir. Bölgeler seçilirken alt ve üst sosyo ekonomik düzey farkına dikkat edilmiştir.

Tarama modelinde yapılan bu çalışmada veriler nicel olarak toplanmıştır. Verilerinin toplanmasında Diker-Coşkun ve Demirel'in (2012)" Yaşam Boyu Öğrenme (YBÖ) Eğilimlerini Belirleme Ölçeği" kullanılmıştır. Altılı likert tipindeki ölçeğin alt boyutları şunlardır: motivasyon, sebat, öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk ve merak yoksunluğu. Araştırmada ölçeğin Cronbach alpha güvenirlik katsayısı .89 olarak bulunmuştur. Araştırmanın verilerinin analizinde ise yüzde, frekans ve aritmetik ortalama gibi betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır. Grup karşılaştırmalarında ise verilerin dağılımı, normallik varsayımını karşılaması üzerine t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tercih edilmiştir.

Araştırmanın sonuçlarına göre her iki ülkedeki öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri genelde yüksek düzeydedir. YBÖ "Sebat" alt boyutunda iki ülkedeki öğretmenler göreceli olarak düşük düzeyde bulunmuştur. En yüksek YBÖ eğilim düzeyi Türk öğretmenlerde "öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk"tur. Diğer deyişle, öğretmenler öğrenmeyi düzenlemede yoksunluk yaşamamaktadırlar. İranlı öğretmenlerde ise en yüksek YBÖ eğilimi "motivasyon" alt boyutunda ortaya çıkmıştır. Türk ve İranlı öğretmenlerin YBÖ eğilimleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Öğretmenlerin çalıştıkları okulların alt ve üst sosyo-ekonomik durumlarına (SED) bakılarak yapılan incelemede ise; Üst SED'de çalışan Türk öğretmenlerin YBÖ eğilimleri "motivasyon" ve "sebat" alt boyutları ile genel ortalama açısından alt SED'deki öğretmenler ile anlamlı derecede farklılık göstermektedir. Bu fark üst SED lehinedir. İranlı öğretmenlerde ise alt ve üst SED arasında YBÖ eğilimi açısından öğretmenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Kıdem değişkenindeki karşılaştırmada ise durum şöyledir: Türk ve İranlı öğretmenlerin büyük çoğunluğu 21 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahiptir. Türk öğretmenlerin mesleki kıdemleri bakımından anlamlı farklılık "motivasyon" ve "sebat" alt boyutlarındadır. "Motivasyon" alt boyutunda 1-10 yıl ile 21 yıl üzeri mesleki kıdemde olan öğretmenler arasında 21 yıl ve üzeri olanlar lehine anlamlı farklılık bulunmaktadır. "Sebat" alt boyutunda ise 16-20 yıl

ve 21 yıl ve üzeri mesleki kıdemde olan öğretmenler arasında 21 yıl ve üzeri olanlar lehine anlamlı farklılık bulunmaktadır. İnanlı öğretmenlerde ise mesleki kıdemleri bakımından YBÖ eğilimleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Her iki ülkedeki öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin genelde yüksek düzeyde olması sevindirici bir durumdur. Özellikle öğretmenlerin çoğunluğunun 20 yıl üzeri mesleki kıdemde olması bu sonucu daha da anlamlı kılmaktadır. Diğer taraftan her iki ülkenin öğretmenlerinin YBÖ eğilimleri “sebat” alt boyutunda düzeyleri düşük bulunmuştur. Öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin motivasyonları ve merakları olduğu hatta öğrenmelerini düzenledikleri anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin az oranda da olsa sebat eksiklikleri düşündürücüdür. Eğitim kurumları veya yöneticiler öğretmenleri YBÖ bakımından maddi ve manevi yönden desteklemeli ve gerekli koşulları sağlamalıdır.

## Life Long Learning Universities To Boost Research And Development And Innovation In Turkey

*Gamze Sart<sup>1</sup>, Ercan Saridoğan<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Istanbul Üniversitesi*

**Abstract No: 1472 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

Today, most of the universities cannot adapt their teaching and learning strategies even their curricula related to the demand of the technology and innovation. Particularly, they are so weak in transferring the theory into experiences and practices since the current infrastructures of the universities cannot deal with innovation and improvements. Hence, the level of the innovation decreases when the innovation ranking are checked. Only few universities can boost research and development and innovation in their ecosystems due to the fact that they have life long learning (LLL) systems and structures as well-rounded ecosystems. Consequently, they can challenge their limits in developing and realizing new disruptive ideas and projects.

This main purpose of this study is to analyze critically the LLL strategies of the Turkish universities by comparing and contrasting with the best LLL universities in the world. While a qualitative research is being organized, the innovation ranking parameters as white paper documents and LLL strategies of the best universities are taken into account to make comparison. In order to analyze how the LLL Universities to boost R&D and innovation in the world, the seven different parameters are found out: engaging participant in teaching and learning according to the changes and challenges of the era, fostering entrepreneurship, encouraging collaboration with different sectors, promoting diversity and inclusion, exploring the technology and innovation into the society, facing the changing needs of the local and global society, and creating values for the humanity. By taking into account all these seven parameters, the five universities – three public and two private universities – are chosen where the participants' perceptions are analyzed. The data were collected under seven parameters by conducting well-rounded focus group interviews. Then, the collected data is analyzed by using NVivo.

According the collected data results, it is clearly mentioned by the most of the participants (86%) universities are increasingly under pressure because of the technological changes, and teaching practices, such as online courses. Additionally, the contents of the subjects are becoming old-fashion because of the cutting-edge developments in the technology, such as Artificial Intelligence, which affects all the fields of the academia from engineering to social sciences and from medicine to arts. Furthermore, as the participants (96%) have mentioned there are many barriers – regulations related to higher education, numbers of the students in the classroom, bureaucracies in the organizations of the universities – which prevent universities in implementing new systems and strategies. The last but not least, the highly transformative environments of the technology parks in which many startups are booming have pushed the universities to experiment with new teaching and learning models with low prices but high contents. Hence, according to the participants, the universities are changing and transcending from universities with LLL departments to LLL universities.

From this standpoint, in this study the seven parameters of the LLL are analyzed with the participants in order to define the situation in Turkey. As the first parameter, LLL universities should “engage participant in teaching and learning according to the changes and challenges of the era.” In this parameter, as most of the participants have clearly declared that although they are realized that they need such a kind of teaching and learning, only few activities are designed in order to meet the needs of



the changes and challenges of the era. Those who have technology transfer offices (TTOs) and technology parks are much better than the other ones. Additionally, the place of the technology parks and TTOs also affect this parameter; the more the TTOs are close, the more the engagement is high.

Another parameter of LLL universities is related to “fostering entrepreneurship” in the university ecosystem. As the participants clearly point out that most of the best universities in the world are good in innovation and technology because they encourage entrepreneurship. In other words, the professors as well as the students work together in the real case situations, which stimulate project-based learning. According to the participants (45%), this situation is seen also in Turkish universities where the professors are the entrepreneurs themselves so that they empower their students in teaching and learning in the contemporary technological issues by giving important projects to solve real problems. In this parameter, LLL university environments in are still not so suitable. After the decisions taken in the Council of Higher Education in Turkey since 2010s particularly in January 2018, this parameter is expected exponentially to improve.

The third parameter of the LLL universities is “encouraging collaboration with different sectors” which is under the expectation as the participants have mentioned. The industries are still so slow in working closing with the universities in Turkey when the situation is compared with other universities in the world.

Moreover, as forth parameter, the “promoting diversity and inclusion” of LLL universities is very low in Turkey. Since the cluster structure is not well developed in Turkey, most of the universities are losing the chance of deep down specialization. As the participants have mentioned, in Turkey LLL universities should be thematic and be part of the clusters, like bio and IT clusters.

The fifth parameter “exploring the technology and innovation into the society,” the sixth parameter “facing the changing needs of the local and global society,” and the seven parameter “creating values for the humanity” are the parameters, which are taken into consideration under one umbrella according to the participants since they are the impacts of the LLL universities; however, in Turkey, these parameters are the most important ones in order to create reforms and to increase potential in technology and innovation. Hence, according to the participants, in order to improve, transfer, and apply the knowledge it is important to scale the quality of the LLL universities.

Consequently, in this study it is clearly seen that the meaningful implementations of LLL universities are needed in order to internalize and boost technology-based growth in Turkey.

## Adult Education In Antalya At The First Years Of The Republic

*Nursel Gülcü*  
*Akdeniz Üniversitesi*

**Abstract No: 736 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

After the industrial revolution, educating became a public need. Only training in schools, meets real life needed training insufficient, from an education framework, training of public education and a broad audience of adult education has revealed the concepts.

During the Ottoman period, from the change in the world stay back at the education level of the people of the Republic of Turkey during the years of the Organization, not the same as those of contemporary society, aroused the administrators of the era. As soon as the community order and must create its own culture of the nation at the same time, the issue of education. For this purpose, the establishment of the Republic, together with the great importance given to the issue of education and a program thread they paid. However, out of the war and adopted a new regime, the people of the Republic of Turkey, first Ataturk's revolutions must reach in a short time and information and instruction given to students with adult education in schools be given mandatory .

During the first years of the Republic, the first time the rate of read and write so low that the 1927 census have been identified. Literacy level is very low in women and villagers of this level farther down, another point is detected. In this case Arabic script alphabet spelling of some of the challenges and Turkish voices can not meet and the people lack a common training program related to the training has been effective. on November 1, 1928, to facilitate and to write letters made a reform, education was seen as a tool and in 1929 will be disseminated all over the country where school "Folks Schools" shall be opened with courses in many citizens read spread throughout the country to learn and write all of the training provided. Everybody in terms of public education and adult education Schools, education is the first step of mobilizing.

On the other hand, after the Ottoman State tradition and the people of the Republic regime settlement clenching around important new layout since it was felt a about it infrastructure needs. At this point, particularly in the Ataturk, Türk Ocak members, they must adopt the new regime and spread to the base of the people they gave great support for all kinds of material and moral support. It's official journal, "Türk Yurdu", in addition to important cultural gap-filling in the country studies, innovation to reach the public. in 1932, the people only learn to read and write is not enough, as well as the Turkish culture and modern science and techniques of learning is needed. Adult, culture, arts, science, sports, foreign language, music, dance and so on many issues has been established "community centers" where education.

The first Years of the Republic in Antalya which is the subject of study , public education, started at Schoolsby the General Secretary's orders and was conducted in accordance with the regulations as submitted. Agriculture, art, engine, machine, marital status and health in order to obtain information about the schools is intended to meet this need by entering. Public schools and courses opened, the people of Antalya is primarily targeted to learn to read and write. Besides, foreign language lessons for adults and sewing courses. Community Centre which was opened in Antalya public lecture and courses, Inc. are taking advantage of the city centre primary school building there are no illiterate or who know little of herself to certain days of the week in order to develop . During these courses during the day

women are given individual lessons to men at night. The prisoners in prison and living in the village, was opened to separate own classrooms.

### **The Aim Of The Study:**

During the first years of the Republic how public education studies executed in Antalya and adult education about this is to consider the activities carried out under.

### **The Study's Method:**

in 1927 census, population structure, population in Antalya with the literate rate, gender, village and city's population statistics such as making use of everyone conducted training courses mektep and drop-down mobilization achieved statistics will be exploited from the encounter of values.

### **The Study's Findings:**

Reading and writing courses, women's education, foreign language education and other arts, agriculture, technical issues such as adult education, the studies that have been made about analysis will be made. As a result of the study, during the first years of the Republic in the scope of adult education public education in Antalya important and useful activities carried out for the purpose. Activities were carried out within a specific program. These activities were examined; The city dwellers, people can have open courses of public schools and community centre is a big interest, foreign language and other courses and obtained the certificates, the increase in the level of general culture has been reached to the conclusion that, given the right.

## **Cumhuriyetin İlk Yıllarında Antalya'da Yetişkin Eğitimi**

*Nursel Gülcü*

*Akdeniz Üniversitesi*

**Bildiri No: 736 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum**

Dünyada sanayi inkılabından sonra halkın eğitilmesi bir ihtiyaç halini almıştır. Sadece okullarda verilen eğitim, gerçek hayatta ihtiyaç duyulan eğitimi karşılamakta yetersiz kaldığından, eğitim konusuna genel bir çerçeveden bakıldığında geniş kitlelerin eğitilmesi halkın eğitimi ve yetişkin eğitimi kavramlarını ortaya çıkarmıştır.

Osmanlı Devleti döneminde dünyadaki değişime ayak uydurulamaması ve bunun sonucunda da Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş yıllarında halkın eğitim seviyesinin çağdaşı olan toplumlarla aynı olmaması, dönemin yöneticilerini harekete geçirmiştir. Toplumun kısa sürede kalkınabilmesi ve aynı zamanda da milletin kendi kültürünü oluşturması gerektiği düşüncesi eğitim konusunu ön plana çıkarmıştır. Bu amaç doğrultusunda cumhuriyetin kurulması ile birlikte eğitim konusuna büyük önem verilmiş ve bir program dahilinde konuya yaklaşılmış, fakat savaştan yeni çıkmış ve yeni bir rejim benimsemiş olan Türkiye Cumhuriyeti halkının öncelikle Atatürk inkılaplarına ve bilgiye kısa sürede ulaşması gerektiği ve okullarda Öğrencilere verilen öğretimin yanında yetişkin eğitimi verilmesini de zorunlu hale getirmiştir.

Cumhuriyetin ilk yıllarında okuma yazma oranının çok düşük olduğu ilk kez 1927 nüfus sayımı ile tespit edilmiştir. Okur-yazarlık seviyesinin çok düşük olması, kadınlarda ve köylerde bu seviyenin daha da

aşağıda olması tespit edilen bir başka noktadır. Bu durumda Arap alfabesinin yazım zorlukları ve alfabenin bazı Türkçe sesleri karşılayamaması ve halkın eğitimi ile ilgili yaygın bir eğitim programının olmaması etkili olmuştur denilebilir. 1 Kasım 1928'de yapılan harf inkılabı, yazmayı kolaylaştıracak ve eğitimi yaygınlaştırılacak bir araç olarak görülmüş ve 1929 yılında ülkenin her tarafında açılan “Millet Mektepleri” ile okul olmayan yerlerde kurs açılmak suretiyle çok sayıda vatandaşın okuma yazma öğrenmesi ve eğitimin bütün ülke geneline yayılması sağlanmıştır. Millet Mektepleri halkın eğitimi ve yetişkin eğitimi bakımından eğitim seferberliğinin ilk adımıdır diyebiliriz.

Öte yandan Osmanlı devlet geleneğinden sonra Cumhuriyet rejiminin yerleşmesi ve halkın yeni düzen etrafında kenetlenmesi önemli görüldüğünden bununla ilgili bir altyapıya ihtiyaç hissedilmiştir. Bu noktada, başta Atatürk olmak üzere Türk ocaklılar yeni rejimin benimsenmesi, kabul edilmesi ve halk tabanına yayılması için çok büyük destek vermişler, her türlü maddi manevi desteği sağlamışlardır. Türk ocaklarının resmi yayın organı Türk Yurdu Dergisi, ülkedeki kültürel boşluğu doldurmanın yanında önemli çalışmalar yapmış, yapılan yeniliklerin halka ulaşmasını sağlamıştır. 1932 yılında, halkın sadece okuma yazma öğrenmesinin yeterli olmadığı, bunun yanı sıra Türk kültürünü ve modern bilim ve tekniklerini öğrenmenin de ihtiyaç olduğu görülmüştür. Yetişkinlerin kültür, sanat, bilim, spor, yabancı dil, müzik, dans ve benzeri birçok konuda eğitim alabilecekleri “Halkevleri” kurulmuştur.

Bildirimizin konusunu teşkil eden Cumhuriyet'in İlk Yıllarında Antalya'da halkın eğitimi, “Millet Mektepleri”nin açılması ile genel sekreterlikten gönderilen talimatnameler doğrultusunda yürütülmüştür. Ziraat, sanat, motor, makine, medeni ve sağlık ile ilgili bilgileri edinebilmesi amacıyla okullar açılarak, bu ihtiyacın karşılanması amaçlandı. Millet Mektepleri çatısı altında okullar ve kurslar açılarak, Antalya halkının öncelikle okuma-yazma öğrenmesi hedeflendi. Bunun yanında yetişkinler için yabancı dil dersleri ve biçki dikiş kursları da düzenlenmiştir. Antalya Halkevi'nin açmış olduğu halk dershaneleri ve kurslar şubesi, şehir merkezindeki ilkokul binalarından yararlanarak hiç okuma yazma bilmeyen veya biraz bilenlere kendilerini geliştirebilmesi amacıyla haftanın belli günlerinde dersler vermiştir. Bu kurslarda gündüz kadınlara, gece erkeklere ayrı ayrı olmak üzere dersler verilmiştir. Cezaevinde bulunan mahkumlara ve köyde yaşayanlara da ayrı dershaneler açılmıştır.

**Çalışmanın Amacı:** Cumhuriyetin ilk yıllarında Antalya'da halkın eğitimi ile ilgili çalışmaların nasıl yürütüldüğü ve bununla ilgili yetişkin eğitimi kapsamında yapılan faaliyetleri ele almaktır.

#### **Çalışmanın Yöntemi:**

1927 yılında yapılan nüfus sayımı ile Antalya'da nüfus yapısı, nüfusun okur yazar oranı, cinsiyeti, köy ve kent nüfusu gibi istatistiklerden yararlanılarak millet mektepleri ve açılan kurslarla yürütülen eğitim seferberliğinin sonucunda elde edilen istatistik değerlerin karşılaştırılmasından yararlanılacaktır.

#### **Çalışmanın Bulguları:**

Okuma yazma kursları, kadın eğitimi, yabancı dil eğitimi ve diğer sanat, ziraat, teknik gibi konularda yetişkin eğitimi konusunda yapılmış olan çalışmaların analizi yapılacaktır. Çalışmanın sonucunda cumhuriyetin ilk yıllarında Antalya'da halkın eğitimi kapsamında yetişkin eğitimi amacıyla önemli faaliyetler yürütülmüştür. Yapılan faaliyetler belirli bir program dahilinde yapılmıştır. Bu faaliyetler incelendiğinde; Antalyalıların Millet Mektepleri ve Halkevi'nin açmış olduğu kurslara büyük bir ilgi gösterdiği, yabancı dil ve diğer kurslara katılarak sertifikalar elde ettiği ve genel kültür seviyesinde artış sağlandığı sonucuna ulaşılmıştır.

## Examining the Relationship between Academic Self-Efficacy and Creativity Levels of the Preservice Teachers

Ümit Polat<sup>1</sup>, Sadık Yüksel Sivacı<sup>2</sup>, Fırat Çöplü<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

<sup>2</sup>Ahi Evran Üniversitesi

**Abstract No: 2100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation**

---

### Purpose

The humankind has delivered various solutions to his problems since the dawn of humanity and they have constituted the civilization of today by finding solutions to the problems that they have faced. The sense of curiosity, struggling against uncertainty and the need for coping with the problems have emerged and developed the abilities or skills of the humankind. Various variables shape the approach to the problems, incidents and phenomena that the individuals have face. The creative thinking, as a one of these variables, is a common concept of today's in the context of education. The creativity can be defined as a skill or a cognitive process which is thought to be fed from imagination, thought to contribute to seeing the problem, developing critical approaches, producing unique solutions. The creativity is the source of a different perspective. It is believed that the creativity is innate. The creativity potential of humankind is thought to solve today's world problems and also a means to find rapid and economic ways to find solutions. The learning-teaching activities play a crucial role in the process of carrying out and developing the creativity of the individuals. An education which is pressing, forcing the individuals, standard smooth their creativity. The environment in which the individual lives is a significant factor for creativity. It is a known fact that the individuals spend mostly their time in schools in their teenage period. What the teachers and education system ask to the students may be limiting them and affecting their creativity. In this context, it can be said that the school and education experience have a direct influence on the creativity potential of the individuals.

The self-efficacy can be defined as the necessary information and skills to exhibit a behaviour/action, how to perform, how to cope with different situations, how to organise necessary activities, their believe in the success, perception of finding enough strength in himself. The self-efficacy is effective in how the individual feels and how he pursues himself. The negative attitudes towards self-efficacy can directly influence the performance of the individual. Negative self-efficacy perspective prevents the individual taking action. The academical self-efficacy perspective is that the individual believes that he has enough information and skills in academical activities and he can carry out academical activities. The academical self-efficacy is thought to be an effective factor in academical success of the individual. The self-efficacy perspective is developed along with the experiences of the individual and it may be the source for developing various behaviours. It can be said that the environment in which the individual develops academical skills may influence the self-efficacy perspective

In an atmosphere where the quality and the structure of education and the profile of teacher is argued, training a qualified teacher is the main problem. Because education and the person to be trained generally depend on the quality of the teacher. The teacher should be adequately equipped so that the education and the teaching can be successful. In this context, in the relationship between "Academic Self-Efficacy and Creativity Levels" of preservice teachers, the inadequacy of the institutions training teachers, the lack of planning appointment to teacher profession and coordination, the inadequacy of education in service having appointed to the profession, economical lacks and the destroyed statu of teachers in the

society influence academic self-efficacy and creativity levels in a negative way. The quality of the preservice teachers should be increased to be more creative and effective. Therefore, academic self-efficacy perspective and creativity teaching-learning process will raise the quality of teachers.

It is thought that the self-efficacy beliefs of individuals are mobilizing factors for individuals and creative individual is flexible, taking risk, working independently so these two concepts affect each other. In this context, the purpose of our research is to examine the relationship between the creativity levels and academic self-efficacy levels of the preservice teachers in terms of various variables.

#### Method

The research is a correlational one because it examines the relationship between the creativity levels and academic self-efficacy levels of the preservice teachers. The study group of the research is composed of the preservice teachers who are the students of the Faculty of Education of Nigde Ömer Halisdemir University and those of the Faculty of Education of Ahi Evran University. They have been chosen with a proper sampling method. The Academic Self-Efficacy Scale, How Creative You Are Scale and personal information form have been used as the data collection tools in the research.

#### Results and Conclusion

The data collection process of the research still continues. When the data collection process is completed, the findings will be discussed in the light of the literature and recommendations will be made.

## Öğretmen Adaylarının Akademik Özyeterlik Düzeyleri ile Yaratıcılık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ümit Polat<sup>1</sup>, Sadık Yüksel Sivacı<sup>2</sup>, Fırat Çöplü<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

<sup>2</sup>Ahi Evran Üniversitesi

Bildiri No: 2100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

#### Amaç

İnsanoğlu dünden bugüne karşılaştığı sorunlara karşı çeşitli çözüm önerileri getirmiş, bugünkü uygarlığını karşılaştığı sorunlara bulduğu çözüm yolları ile inşa etmiştir. Merak duygusu, belirsizliğe karşı mücadele ve sorunlarla başa çıkma ihtiyacı insanoğlunun belirli yeteneklerinin veya becerilerinin ortaya çıkmasına, gelişmesine öncülük etmiştir. Bireylerin karşılaştığı sorun, olay ve olgulara yaklaşımını pek çok değişken şekillendirmektedir. Yaratıcı düşünme, bu değişkenlerden birisi olarak günümüz eğitim anlayışı içerisinde adından sıklıkla bahsettiren bir kavramdır. Yaratıcılık; hayal gücünden beslendiği düşünülen, problemi görmeye, eleştirel yaklaşımlar geliştirmeye, özgün çözüm yolları üretmeye katkı sağladığı düşünülen bir beceri veya bilişsel bir süreç olarak tanımlanabilir. Yaratıcılık farklı bir bakış açısının kaynağıdır. Yaratıcılığın bireyde doğuştan bulunduğu inanılmaktadır. İnsanoğlunun yaratıcılık potansiyelinin günümüz dünyasının sorunlarına çözüm üretmede kullanılabilir, hızlı ve ekonomik yolları bulmamızın bir aracı olabileceği düşünülmektedir. Bireylerin yaratıcılık potansiyellerini işleyecek ve geliştirecek sürecin yönetiminde eğitim-öğretim faaliyetleri büyük önem taşımaktadır. Baskılayıcı, bireyi zorlayıcı, tek tipleştirilmeye iten bir eğitim anlayışının bireyin yaratıcılık eğiliminde körelmeye neden olması olasıdır. Yaratıcılığı bireyin içerisinde bulunduğu çevrenin etkilediği düşünülmektedir. Bireylerin genç yetişkin olana kadar geçen yaşam dönemlerinde, zamanlarının pek çoğunu okul çevresi içerisinde geçirdikleri bilinen bir

gerçektir. Öğretmenlerin ve eğitim sisteminin öğrenciye sundukları öğrencileri sınırlayıcı olabilmekte; yaratıcılığı etkileyebilmektedir. Bu bağlamda okulun ve okul yaşantılarının bireylerin yaratıcılık potansiyelleri üzerinde doğrudan bir etkisi olduğu söylenilebilir.

Özyeterlik, bireylerin bir davranışı/eylemi sergileyebilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandıklarına, nasıl bir performans sergileyeceklerine, farklı durumlarla nasıl baş edebileceklerine, gerekli faaliyetleri nasıl organize edeceklerine, çalışmadaki başarısına dair olan inancı, kendinde yeterli gücü bulabilme algısı şeklinde tanımlanabilir. Özyeterlik algısında bireyin nasıl hissettiği ve kendini nasıl güdülediği etkilidir. Bireyde özyeterliğe dair olumsuz inançların varlığı, bireyin performansını doğrudan etkileyebilir. Olumsuz özyeterlik algısı bireyin harekete geçmesine engel olabilir. Akademik özyeterlik algısı ise bireyin akademik faaliyetlerinde yeterli bilgi ve becerilere sahip olduğuna ve akademik faaliyetleri yürütebileceğine ilişkin inancıdır. Akademik özyeterlik algısının bireyin akademik başarısı üzerinde etkili bir faktör olabileceği düşünülmektedir. Özyeterlik algısı yapısı itibari ile bireyin yaşantıları yoluyla gelişir ve çeşitli davranışlar geliştirmesine kaynak olabilir. Bireylerin akademik becerilerini geliştirdikleri ortamlardaki yaşantılarının özyeterlik algılarına etkisi olabileceği söylenebilir.

Eğitimin kalite ve yapısının, öğretmen profilinin ciddi biçimde tartışıldığı günümüzde nitelikli öğretmen yetiştirebilmek, bugün eğitim sorunlarımızın başında gelmektedir. Çünkü eğitimin ve yetiştirilecek insanın niteliği geniş ölçüde, öğretmenin niteliğine bağlıdır. Eğitim ve öğretimin başarılı olabilmesinde öğretmenin yeterli donanıma sahip olması gereklidir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının “Akademik Özyeterlik Düzeyleri ile Yaratıcılık Düzeyleri” arasındaki ilişkide, öğretmen yetiştiren kurumlarda verilen eğitimin yetersizliği, öğretmenlik mesleğine atamalarda planlama ve koordinasyon eksikliği, mesleğe alındıktan sonra verilmesi gereken hizmet-içi eğitimlerin yetersizliği, ekonomik yetersizlikler ve öğretmenliğin toplumsal statüsünün yıpranmış olması akademik özyeterlik ve yaratıcılık düzeylerini olumsuz bir yönde etkilemektedir. Öğretmenler adaylarının daha yaratıcı ve verimli olması için niteliklerinin arttırılması gereklidir. Bunun için, akademik özyeterlik algısı ve yaratıcılık eğitim-öğretim süreci öğretmenin eğitimdeki kalite artırımını sağlayacaktır.

Bireylerin özyeterlik inançlarının teorik bilgilerini pratiğe dökmeye bir harekete geçirici olduğu ve yaratıcı bireyin harekete geçebilen esnek, risk alabilen, bağımsız çalışabilen özelliklerinden hareketle bu iki kavramın birbirini etkilediği düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı öğretmen adaylarının yaratıcılık düzeyleri ile akademik özyeterlik düzeyleri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

## **Yöntem**

Araştırma, öğretmen adaylarının akademik özyeterlik düzeyleri ile yaratıcılık düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelediği için korelasyonel bir araştırma niteliğindedir. Araştırmanın çalışma grubu Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan uygun örnekleme yoluyla seçilmiş öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Akademik Özyeterlik Ölçeği, Ne Kadar Yaratıcısınız Ölçeği ve araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

## **Bulgular ve Sonuç**

Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir. Veri toplama süreci sona erdiğinde bulgular literatür ışığında tartışılacak, öneriler getirilecektir.



